

韓國高中學分制，科目適當嗎？60%學生考量大學入學考試及學測來選修

駐韓國代表處教育組

韓國教育機構的調查結果顯示，將 2025 年全面實施的高中學分制的示範高中學生在選擇選修科目時，依然會考量大學入學制度。

韓國教育課程評價院（以下評價院）高中學分制支援中心研究團隊在 2023 年 11 月 23 日韓國忠清北道鎮川郡的評價院本院大樓舉行之「2023 年研究成果發表會」上，發表了包含上述內容的「依高中學分制的階段式採用下，教育現場施行成效研究（Ⅱ）」結果。

高中學分制指學生依照自主編列的課程表上課，修滿畢業學分而畢業的制度。該制度指在為了要讓學生自主的選擇適合個人職涯及嗜好的課程。

韓國教育部計畫在 2025 年於所有高中全面施行，目前正在進行 2021 年 8 月發表的「高中學分制階段式施行計畫」。自 2023 年的高中新生開始使用「學分」的字眼，也在增加示範性的研究及宣導學校的比例。

研究團隊自 2022 年階段式施行高中學分制開始至 2024 年，在這 3 年裡為了要了解高中學分制執行狀況及學校成員的意識改變狀態，每一年刻正進行調查研究。

調查對象為自韓國全國 17 個廣域市道裡，各選 4 所高中，共計 68 所研究學校的所有教師以及各年級選 1 個班級的同學與家長。

2023 年是接著 2022 年調查的「第二年調查」，2023 年的問卷內容依照 2022 年度的調查結果進行修改再做調查。

針對 3244 名學生以重複作答方式進行「選擇選修科目標準」問卷調查結果顯示，回答說依照「職涯及嗜好」的學生為 2941 名(91.2%)人數最多，但與 2022 年的 92.3%比下降了 1.1%點數。

相對的回答說依照「大學入學考試及學測」選擇科目的學生數為 1945 名（60.3%），比 2022 年的（60.3%）提高一點點。

另外，教師（平均 4.25 分）、學生（3.61 分）、家長（3.57 分）的整體滿意度都比 2022 年上升了。

但是，針對教師（1222 名）詢問，「為了開設更多元科目所需要之協助」的結果，回答「減輕過度的業務」的教師為（72.9%），「減少授課時數」為（48.4%）與 2022 年相比沒有任何的改進。2022 年的調查結果為「減輕過度的業務」為 71.0%，「減少授課時數」為 47.9%。

研究團隊分析，“可見資深的教師依然有過度的業務負擔，比起升遷或獎金他們更需要一些可以提升個人專業能力或自主性的條件”。

當天的發表會提到調查結果顯示，約 80% 的有小學以上子女的家長在入學之前，對自己的子女進行閱讀、寫作、加減乘除等的基本學習內容。

評價院國家基礎學力支援中心的研究團隊在「為教育機會均等建立教學支援體系（Ⅲ）」當中，為了要了解針對教育機會均等的社會期許及認知進行了調查。

針對 20 歲以上成年 1000 名進行的調查當中，有小學入學以上子女的 544 名中 414（76.1%）名回答，入學前已做了基本學習。

接著詢問理由時，最多人（66.9%）回答「可減輕學習生活負擔」，依序是「周邊環境使然」54.8%，也超過了一半。

針對有學前兒童子女的 492 名進行同樣調查時，有 376 名（76.4%）回答說「將在入學前進行基本學習課程」。

撰稿人/譯稿人：鄭瀚菲

資料來源：

https://www.newsis.com/view/?id=NISX20231123_0002533221&cID=10207&pID=10200