

有意義的職場體驗有助激勵學生學習動機

駐洛杉磯辦事處教育組

觀看醫事人員從患者身上清除臭蟲，可能不是多數人心目中愜意的下午活動，但這卻是 Morgan Pipkin 暑期在一家診所實習的亮點。2023 年 18 歲的他跟密西西比州 New Albany 學區 40 多名即將升入 12 年級學生一樣，拿著 8.5 美元的時薪進行課程外加 100 小時的實習，但她從這個實習中得到的遠不止金錢，還幫助她確認了她長期以來對護理事業的熱愛。

New Albany 學區職場實習計畫的目標，是讓學生們能夠預見自己在職場上的未來，約有 1/3 的 11 年級學生參與了這個計畫。這個計畫開始於小學階段，學生們穿戴他們感興趣的職業裝扮，中學時期則會前往附近的職場參訪，到高中時則進行實地實習。

該學區的職業發展協調員暨生涯教練 Beth Benson 表示，對於一些學區內來自低收入家庭的學生來說，實習體驗改變了他們的人生。Benson 說：「這些孩子中很多人的父母沒有上過大學，甚至可能沒有穩定收入的工作，他們從未見過每天辛勤工作養家並感到成就感是什麼樣子。」此外，學區的實習機會相當多樣化。有些想當工程師的學生在當地的陸軍工程兵團的一個分支機構實習；還有一名對社交媒體營銷感興趣的學生，把他在實習中學到的知識幾乎立即立即付諸實踐，在當地創辦了一家幫助樂壇人士提升社交媒體的影響力的公司。

學生們可以「親身體驗」學校教育的重要性

像 New Albany 這樣讓許多學生得到付費的實習經驗並不常見。但普遍而言，生涯探索已經成為高中的使命之一。全國各地的學區都為學生提供了不同的路徑：從傳播、公共領導、農業工程、電腦科學到人工智能。

學區教育總監 Lance Evans 最先發想了這個實習計畫，他指出計畫的好處在於學生可以在花許多錢上大學之前，先了解某個領域是否適合他們，他們也可能會接觸到一個從未考慮過的領域。透過參加實習計畫，學生從十幾歲就有機會進入職場中實際學習和體驗，同時，這也讓當地企業能夠找到有經驗的、年輕的員工。此外，學校教育也

因此變得更加貼近現實，與職場需求更緊密相關。根據 Evans 的說法，「學生開始意識到，『這就是為什麼我必須學習這些課程，以及為什麼我必須經歷這個過程。』」專家指出，讓學生對自己的課程感到興奮並投入其中，這本身就足以成為推動職場學習計畫的理由。

致力於推動美國職場和教育系統銜接的非營利組織 Jobs for the Future 的高階主管 Charlotte Cahill 表示，從整體概念上來看，與課堂學習相比，職場上的學習更能夠引導學生開始思考技能的重要性，在真實世界的應用，例如解決問題和溝通的能力。「老師告訴你的是一回事，看到實際運用是另一回事。職場中的學習(work-based learning)為學生提供了一個機會，以一種真正引人興趣的方式讓學生自己把所學串連起來。」

而多數教育工作者似乎都有同感。根據教育週刊研究中心 (EdWeek Research Center) 在一月底至二月初對 1,058 名教師、校長和學區主管進行的調查顯示，當被問及刺激學生學習動力的最有效策略時，超過一半的受訪者 (54%) 選擇了包括工作實習在內的實作體驗機會 (hands-on opportunities)；第二受歡迎的，則是

45%的教育工作者選擇的——向學生展示如何將所學應用於未來職業。

狗手術、新生兒和學習紋身可以教導的內涵

學生可能比他們的老師和學校主管更相信職涯探索 (career exploration) 是一個提高學習參與度的工具。根據教育週刊研究中心在 2022 年 12 月底至 2023 年 1 月初對 1,011 名青少年進行的另一項調查，絕大多數學生 (87%) 表示，當他們看到所學知識與他們日後工作或職業所需技能有直接聯繫時，他們在課堂上的動力會更強。更重要的是，對於那些有職業和技術教育課程經驗的青少年 (70%) 來說，他們覺得這些與他們未來職業發展相關聯的課程，比其他普通的課程更加有意義和吸引力。

在 New Albany，即使沒有選擇參加該區 100 小時實習的學生也會獲得一些職場學習機會。例如，每個 11 年級學生都有機會至少花一天時間跟隨在他們感興趣領域的專業人士身後觀察 (shadowing)。Benson 表示，這種相對短暫的體驗產生了一些令人大開眼界的經歷。

一位有意成為產科護士的學生眼見著 4 名嬰兒誕生到這個世上；一名對從事獸醫工作感興趣的學生目睹 6 次狗手術；一名有意成為紋身師的學生得到在假皮上練習的機會。另外，還有一名非常熱衷於成為社工的 11 年級學生，則是在跟隨當地機構的工作人員一天後改變了主意。這在 Benson 看來也是實習計畫成功的案例，因為現在這位學生不會花 4 年時間在大學裡專攻一個不適合自己的領域了。

Benson 也看到實習計畫讓那些不太熱衷學業的學生變得更有動力。她回憶起一名學生在課堂上完全不關心上課的內容，總是專注於在平板電腦上觀看挖土機工作的影片，從而。因此 Benson 答應如果他能通過她的職業準備課程（實習的先決條件）並達到要求的最低平均成績（GPA） 2.0，就會給他安排操作挖土機的機會。在那之後，該生改變了學習態度，完成應該做的事得到了實習機會，並在實習結束後獲得公司正式聘雇。

需要花第 5 天來學習莎士比亞嗎？

在距離 New Albany 幾個州之遠的內布拉斯加州（Nebraska）內的印地安保留區附近，有一個只有 311 名學生的小學區 Bancroft-Rosalie district，學區總監 Jon Cerny 利用職場實習計畫來幫助學生克服所謂的「高三症候群」（senioritis）。Cerny 表示，學生們往往在高中最後一年失去對學業的動力和興趣，總希望選擇最容易的課程，只達到最低的學業要求，讓這一年成為接近休學的狀態。

由於該區地處偏遠，當地的工作和購物機會較少，距離最近的大城市也需約 1 小時車程，但在過去幾年裡，學區還是盡量提供學生不同的學習和社區參與機會。高中生可利用至少每個星期五的部分時間進行職場體驗或實習、實作學習的活動，或是可以選擇在當地社區大學或在線上選修大學課程以獲得學分。但學生在選擇修課、實習或其他學習機會時，沒有按照一般可預期的模式，一些不確定高等教育是否適合自己的學生選擇嘗試大學課程，而許多準備上大學的孩子決定去實習。

18 歲的高三生伊莎貝拉（Isabella Bonneau）正在一家復健診所進行實習，她說：「知道我星期五可以做自己喜歡的事情，有助於我熬過一整個禮拜。我現在更有動力在課堂上表現更好，因為我知道這

些課程正在為我的未來做準備。」

為學生提供這些體驗意味著需要將一些學術課程壓縮到一週 4 天之內，但或許學生們不需要每週 5 天都學習莎士比亞作品，Cerny 相信，可能對許多學生來說，跟隨物理治療師學習或在當地的焊接工廠工作更有吸引力。通過實習，學生們除了可以獲得更實際的經驗，還可以運用他們在語文課程中掌握的知識，練習溝通能力。正在當地一家工廠實習焊工的高三學生 Hunter Carpenter 表示，在實習過程中發現自己需要用到幾何學中的知識，「在上這門課之前，我不知道什麼是畢氏定理；現在，我幾乎每天都會用到它。」學生的職場學習機會為他們提供了一個窗口，讓他們看到在課堂上所學的知識在未來的實際應用中有什麼用處。

因為地處偏遠，該區面臨著一些實習場所的限制。例如像烹飪餐飲這樣的領域很難在當地找到合適的實習場所，雖然小型超市或當地酒吧可以提供實習機會，但這些場所都無法提供所需的專業經驗，而較大規模的工作場所則需要花很長時間通勤。然而，Cerny 堅信這些是值得克服的挑戰，讓學生能夠選擇自己喜歡的領域和方式，並在實際工作中體驗到自主性和責任感，「我們能做到的越多，他們就越有動力和參與感。」。Cerny 對這些專業體驗的力量非常有信心，儘管存在一些困難，他們仍然會不斷尋找更合適的場所，讓學生能夠得到最好的學習體驗。

撰稿人/譯稿人：陳俊雅/藍先茜

資料來源：2023 年 2 月 21 日，教育週刊 <https://www.edweek.org/teaching-learning/want-to-motivate-students-give-them-a-meaningful-taste-of-the-working-world/2023/02>