

新微證書框架促歐洲微證書邁入新里程碑（上）

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

新微證書框架（New micro-credential framework）展現波隆納主要承諾

2020 年 11 月，歐洲高教區（European Higher Education Area，簡稱 EHEA）49 個會員國負責高等教育的部長們簽署了《羅馬公報》（Rome Communiqué），其中強調以學生為中心、彈性和開放的學習途徑是學習的重點。在這場義大利主辦的部長級會議所簽署的公報中，部長們要求波隆納追蹤小組（Bologna Follow-Up Group）繼續研討如何及在何種程度上可運用歐洲高教區的工具來定義、開發、實施和認定小型和彈性的學習單位及微證書學習機構。

之後不到 24 個月的時間，《歐洲高教區微證書共同框架》（Common Framework for Micro-credentials in the EHEA）便已出版，這是 MICROBOL 計畫（Micro-credentials linked to the Bologna Key Commitments 波隆納主要承諾相關微證書計畫，2020-2022，由歐盟「新伊拉斯莫斯計畫」共同資助）兩年來的工作成果。該框架在通過專家級工作小組、案頭調研（Desk Research）、有關全歐洲微證書現況調查以及與歐洲高教各國代表、利益相關組織、專家和合作夥伴的磋商等過程而建立。

《歐洲高教區微證書共同框架》旨在為高教機構、政府和其他利益相關者提供簡明扼要的觀點，並根據迄今為止達成的共識，進一步討論如何將微證書融入歐洲高教區。它展現了波隆納主要承諾（Bologna key commitments）如何能透過關注品質保證、聚焦認定資格框架以及歐洲學分互認體系（ECTS）進一步適用於微證書。

比利時荷語區教育和培訓部於 2022 年 3 月主辦 MICROBOL 計畫的最後一次會議上提出了該框架，會議探討了微證書的主要特點，包括共同的定義、目的、運用以及構成要素。框架文件特別討論了波隆納主要承諾的應用，接著歸納結論，概述了至今為止達到的成就，也提出了未來可能的前進方向。

對學習者的關注

在 MICROBOL 框架中，微證書被理解為向學習者提供特定知識、技能和能力的一種方式，以滿足社會、個人、文化或勞動力市場的需求。一方面，微證書被認為是增加多樣化終身學習機會的一種方式，不僅能支持個人的學習途徑，還能擴大接受高等教育的機會。另一方面，它們被視為一種手段，可將已經存在的終身學習多樣性重新概念化，並將其塑造成一個連貫的、更易理解和可檢驗的整體。

該框架明確展現以學習者為中心，其概念是微證書能為每個人無論是個人或職業發展服務。微證書可以在高等教育學位課程之前、期間和之後獲得，也證明在人生早期階段就能獲取能力的一種新方式。數位證書不僅可促進訊息的可攜性、透明度、可靠性以及驗證的真實性，還能支持公平快速的認證過程及具累積性。此外，該框架還提到了籌資規定，以及微證書所能提供教育和研究之間的潛在聯繫。這些證書的構成要素包括學習者、提供者、微證書本身（名稱、簽發日期和真實性驗證）、學習經歷（學習成果、工作量、評估和品質保證以及參與形式）、程度和入門要求等方面的訊息。

撰稿人/譯稿人：駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

資料來源：University World News，2022 年 9 月 17 日

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220916145249709>