

◀ Chapter 3

深化創校特色、開展多元適性： 大園國際高中的變革躍升之路

陳逸年 | 桃園市立大園國際高中等學校教務主任

李文富 | 國家教育研究院課程及教學研究中心副研究員





壹、前言

桃園市立大園國際高級中等學校（以下簡稱大園國際高中）2010年正式招生，創校迄今剛滿七年，是一所年輕的學校。這所學校創校即標舉要建立一所迎向國際、以第二外語為特色，具有領航桃園開創不一樣教育的學校（大園國際高中，2017）。正是這樣的特性與條件，大園國際高中於2014年底獲邀加入國家教育研究院（以下簡稱國教院）「十二年國民基本教育在普通高中實施之課程轉化探究計畫」，成為其中的一所研究合作學校¹。

本文是對大園國際高中研究的階段性總結報告。在這篇報告中想探討這所在現行99課綱研訂期間才開始籌設創校的年輕學校，且以國際高中為名的學校是如何面對即將來臨的十二年國教課綱？它在新課綱實施的課程轉化歷程中採取什麼樣的變革取徑？它在新課綱實施轉化是如何設定轉化議題與進程？採取了那些變革策略？那些因素影響學校的變革決定與課程轉化？

本研究採取個案研究取徑，運用參與式觀察及訪談進行資料蒐集。研究期間於2016年至2018年，進行5次焦點團體訪談，對象有核心小組成員、校長及教務行政人員；進行7人次的個別訪談，訪談對象包括：校長、教務行政人員及教師。

¹ 研究合作學校：國家教育研究院於2014年6月起「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究計畫」暨「十二年國民基本教育課程綱要學校課程與教學實踐工作計畫」，所邀請各教育階段、不同區域、學校規模、屬性等型態之學校為研究合作學校。

貳、學校脈絡

本段，首先鋪陳大園國際高中的建校背景、辦學目標與特色；其次，指出做為一所新創學校在籌建時，為了讓學校辦學目標與課程實施對接所進行的空間規劃與相關配套設計；最後則說明，大園國際高中在現行 99 課綱架構下是如何回應它的創校理念與目標這些背景脈絡的鋪陳提供我們探究大園國際高中後續是如何面對十二年國教新課綱而進行的一連串學校變革提供一個基本認識與問題意識。

一、一所兼具地方需求與創新實驗的學校

桃園市立大園國際高中是 2010 年緣自於地方期待彰顯「桃園航空城計畫」國際化教育特色與高鐵站青埔地區學生就近入學需求，整地新建 36 班級數之中型普通高中。

當時桃園縣長朱立倫以「做一間不一樣的學校」期許創校校長。隨後創校校長以學校要像領航業啓航起飛的思維與願景，並能帶領桃園教育走出不一樣的路，設定迎向國際為辦學主軸。這些從當時創校校長以「領航國際高中」、「桃園國際高中」、「桃園實驗高中」、「青埔高中」、「大園高中」這些備選名單中抉擇校名可見學校創校時試圖兼顧地方教育、國際性、第二外語為特色與創新實驗教育的建校理念，之後在學校建築與課程規劃亦循著此脈絡發展學校教育（陳淑燕主編，2017）。

二、設校圖像與校園營造

大園國際高中作為一所新設學校，在強調國際化及創新教育之



理念下校舍建築亦需能反映國際化景觀意象與教室空間，提供未來學校課程實施、教師教學及學生的多元展能的落實基礎。

因此，創校校長融合航空城都市計畫作為學校建校校舍設計概念，以清水模建築及航廈概念作為推展環保與國際教育理念的建築設計。在具體的校園及課室規劃有兩方面的重點：建構適合全校性跑班課程的教室配置與動線設計；營造師生容易互動、學生自主學習、多元展能的空間。

（一）建構適合全校性跑班課程的教室配置與動線設計

跑班選修機制是落實學生適性及多元學習的重要基礎。創校校長在多次外賓到校訪談時談及當時對跑班制度的想法與期許：

一直以來的上課方式，是學生在教室等教師，而不是學生去找教師，這種被動的教學，對學習成效相當有限，第一點是學習態度的問題；第二點是總有人從第一節睡到第四節，總要起來走一走；第三點是就教師來講在同一間教室等學生來，比較有時間準備教具和教案。為了跑班，學校規劃需要考量到，學生所需的跑班置物櫃及教室與教室之間能快速通關的設計，因此需要有貫穿全校的空橋與中軸道，讓學生能在短時間內到達學校的任何一個角落與下雨時不需撐傘的學校設計，連廁所規模與位置的配置，都要考量在跑班動線上。（陳淑燕主編，2017：第 171 頁）

由上大園國際高中的經驗，在建構全校性跑班選修環境的考量除了教室數量配制之外，更重要還包括：學生置物櫃、教室與教室之間的動線與距離，甚至是廁位置都要列入考量。

(二) 營造有利外語互動學習、學生自主學習及多元展能的空間

為增加外語互動學習的機會，在教室規劃上，大園國際高中的語言教室也較一般教室大 1.5 倍，讓教室前面放置桌椅作為教學空間，教室後面作為學生展演空間來延伸教室課程教學設計的彈性。另在校舍興建亦考量國際教育意境，因此在學校許多地方增設學生展演空間與外語對話角落，讓每年來自各國的交換學生於這些學習角落經營活動，與校內同學互相學習彼此的語言，亦於學校各行進動線上讓放置外語學習的文字、圖畫等情境元素，讓外語學習融入人的互動與環境情境中，讓學生學習語言於課室內、外與生活之間。

三、現行 (99) 課綱下的大園課程實踐

既名為國際高中，國際化之基礎應先建立外國語言學習特色，因此大園國際高中在 99 課綱架構下採取的課程規劃策略有三：

(一) 非考科選修集中開設第二外語

99 課綱規定「選修學分：至少須修習 40 學分，其中第二外國語文、藝術與人文、生活、科技與資訊、健康與休閒、全民國防教育、生命教育、生涯規劃、其他等八類合計至少須修習 8 學分」，大園國際高中依此將選修的空間全給了第二外國語文選修課程(日、德、法、西四語系)於高一至高三共開 12 學分的選修課程。

(二) 建立雙語課程，強化外語學習

學校並在體育、音樂、美術、家政、藝術與生物等科目



採取雙語教師甄聘，進行雙語授課，以提升學生的語言學習成效。

（三）以第二外語能力測驗作為學生學習成效檢核，建立認同學校特色的同儕效應

為有效推動第二外語學習，學校除了聘任日、德、法、西合格高中教師作為第二外語學習推動課程特色的固定校內師資，成為外語特色課程與活動的重要推力之外，更將第二外語能力測驗（Second Foreign Language Proficiency Test, SFLPT）列為學生學習成效檢核指標，通過學生參加測驗的高通過率，建立學校在第二外語的特色形象，也順此建立認同學校特色的同儕效應。

（四）小 結

總之，大園國際高中在現行課綱架構下，透過適量的第二外語學分數課程，促成特色學習成果；以具備雙語授課能力的師資，使學生在不同領域的多元學習環境中強化外語能力；以第二外語檢測成果建立認同學校特色的同儕效應，提升特色學習成效。

然而，在重視升學的臺灣教育環境中，大園國際高中也面臨挑戰。畢竟現行升學制度，第二外語並不是學測及指考考科。因此，過多的第二外語選修 12 學分排擠傳統升學類課程，而是否影響學生升學考試，一直是大園國際高中在實施特色課程過程中被質疑。這項質疑一直到學校有數屆畢業生的升學表現供檢核，結果並不差，才漸被釋疑。

不過，大園國際高中因為推動國際教育，開設多種第二外語跑班選修的經驗，也奠基大園國際高中在迎接十二年國教新課綱變革的基礎與能量。例如：實施全校課程跑班授課與第二外語班群選修經驗，讓學校行政在處理班群規劃、排課與跑班點名等有更多實務經驗；而學校為推展國際教育，常承擔更多樣態的國際教育活動行政負擔，因此學校特設國際事務組負責外籍生與外國人參訪事務安排、設立實驗研究組協助校內語言領域特色活動、活動組則是規劃校內學生國外交流參訪事宜。正因這些組織分工奠基了學校行政辦理學校特色課程發展上的組織動能與機制。

參、啟動變革的策略

從前一段探究，可以了解大園國際高中作為一所新設學校無論在辦學目標、學校願景、學校空間營造及課程安排，雖比一般高中有更多機會、條件與資源去進行前瞻與開創性的建構，但在現行課綱架構也有些框架與限制。再者，學校作為開放獨立的系統，自然需要應對脈絡變化和回應課程改革的多元要求。大園國際高中在創校四年後，即開始要面對 108 學年即將到來的十二年國教新課綱。本段將探討大園國際高中是如何理解新課綱，在因應新課綱的到來，學校如何盤整與設定因應新課綱的變革議題，又採取那些啟動變革的策略。

本段首先將對學校變革理論進行簡要的探討，從而提出本文對大園國際高中課程實施轉化及學校變革的分析框架；其後則以此分析架構就大園國際高中因應新課綱的課程實施轉化議題進行探究。



一、學校變革理論探析與分析框架

學校變革也稱學校改進，其最多人引用的定義是：一種系統而持續的努力，旨在改變學校內的學習環境及其相關因素，最終令學校更有效地達成其教育目標。換言之，學校改進是教育改革的一種途徑、取向。其特點包括：（一）學校是變革的中心；（二）理解學校文化的重要性；（三）學校聚焦於變革的焦點；（四）認識聚焦教與學的重要性；（五）以持續的行動和發展為導向；（六）學校能更有效實現教育目標；（七）關注學校決定的優先發展項目；（八）學校改進可採用系統的變革方法（趙志成、何碧愉、張佳偉、李文浩，2013）。這八項特點將有助我們建構對學校變革內涵的分析框架。

另外，關於學校課程變革的歷程，綜整多位學者的立論，大致可區分以下四個階段：（一）辨析需求或問題；（二）創始／採用階段；（三）實施階段；（四）及制度化／持續化階段（Fullan, 1981；March, 1997）。而 Kelly（1989）也指出，學校無論是為回應學校內部或是為回應外部政策或結構改變所進行的變革，首先而重要的是「情境分析」。

換言之，學校在配合外部要求進行內部變革時，以甚麼態度理解與反應，影響著下一步所採取的行動與策略規劃，這可由四個面向：校長課程領導、學校課程組織發展、教師文化反應及外部資源應用，來觀察學校在推動學校整體變革的啟動與實施策略。

另外從環境動力觀的角度來看，組織配合環境需求，進行組織重整或組織結盟採一種彈性化的組織設計方式，以提高組織對於環境變化的適應與反應力。這正是 Henry Mintzberg 所提出的變形蟲組織（amoeba organization）的概念（天下編輯部，1993）

至於學校如何回應變革？Clune（1990）指出有三種取向，第一種取向是改革的調節者（policy mediator），意即無論課程政策如何改變，學校和教師有一定的自主權去實施課程政策；第二種取向是政策的批判者（policy critic），從學校和教師的角度，批判政策的是與非；第三種取向是政策的建構者（policy constructor），意即學校將依其需要與次序去建構他們的課程與教學。

Fullan（2008）在變革的六個秘密所提出的六項變革策略，其中：用目標來聯繫同伴；能力建構優先；學習即工作；系統學習等幾項對於理解學校變革的動力與分析學校變革歷程，頗具啟發。

二、情境分析與問題盤整：思考學校於新課綱的變與不變

學校變革首先階段是辨析需求或問題，也就是情境分析。大園國際高中在創校初期以國際教育作為學校本位課程規劃，因此營造出學校國際高中語言學習特色。2014年總綱公布，國教院啟動「十二年國民基本教育在普通高中實施之課程轉化探究計畫」邀請大園國際高中加入研究合作學校。這時開始激發大園國際高中思考新課綱對學校的衝擊與影響。從幾次訪談，創校校長與教務行政團隊指出，2014年國教院邀請學校加入新課綱試行研究合作計畫時，創校校長與教務團隊對做出參與新課綱試行實施對學校的影響評估。這些評估意味著學校在初始面對新課綱變革時是如何理解與思考學校與新課綱的關係。根據歷次訪談資料彙整，學校團隊在面對新課綱時，有著「變」與「不變」二元思維討論與思考。對當時大園國際高中來說：

（一）「不變」考量

1. 縣立學校（2014年時）行政職員不足，各處室組長業務



負荷量大，難以承擔外部新增事務工作。

2. 學校教師課務量高，且無公派代課研習鐘費用，因此外出研習意願低。
3. 新課綱實施配套規劃模糊，此刻學校先行多費力氣。
4. 學校特色課程已可回應新課綱校訂必修，可先等待與觀望。

(二) 「改變」考量

1. 升學考試的學習型態在新課綱課程降必修增選修，提高學生適性學習有走對路的機會。
2. 臺灣少子化對教育衝擊使高中學校分成明星學校、地區型學校將越趨明顯，新課綱調整是學校提升的機會。
3. 課綱中學校特色校訂必修各校實施後，會讓大園國際高中第二外語特色光環黯淡。
4. 新課綱變異項目眾多，需要時間規劃與漸進改變，才有更周延的改善學生學習機會。

現任教務主任回顧學校當年接受國教院新課綱試行研究合作計畫動機：

現在的升學考試與教育是為文字、聽覺能力強的學生設計的，中等程度的孩子常只有陪讀，但卻不斷在考試中尚失自信並追尋著不屬於他自己的道路，我自己 18 年的教學生涯有這個遺憾，這次新課綱有機會改變，應該試試看，而且少子化衝擊地區型學校，如果不把握這機會維持學生素質，以後教師就都會更辛苦。另外，學校也評估可藉新課綱試行可

以調整學校內部的部分問題，如：國中會考制度調整致使學生素質差異變大；因時代轉變致使學生學習動機弱化與學習型態改變；學校活動過多，卻未與課程學習連結，致使無法提高學生學習成效；行政人員輪替速度過快；熱血教師課程發展動能維繫困難等問題。在綜整評估後，學校加入了國教院研究合作學校。（訪A 1-20160128）²

由上，可以了解大園國際高中在面對新課綱時，在「不變—靜觀其變」與「變—順勢而為」中選擇了後者。歸納其原因，首先是校長與行政團隊認同新課綱的理念；其次是體認到學校原本外語特色可能會因新課綱提供了學校發展特色的校訂必修空間，反而弱化大園國際高中原本的第二外語特色。但從另一方面新課綱的調整與給出的空間，也讓學校意識到，如何在作為一所新創校仍保有一些優勢與資源的基礎，透過這次課綱的契機，讓學校過去的特色發展再深化，讓辦學品質再提升。

三、新課綱實施轉化的議題設定與進程

經過情景分析與問題盤整後，創校校長與行政團隊為讓因應新課綱的改變可以漸進與穩健。因此，校長首先催生核心工作小組，隨後在 2015 上半年以學校現況盤點，擬定了大園國際高中在新課綱課程轉化項目的關注焦點及次序，讓學校在原本繁雜事務中對新課

² 訪談資料係以學校行政人員(如主任、組長等)代碼以「A」表示，如人數超過一人，將於代碼旁以阿拉伯數字表示，並於「-」後加上訪談時間之年月，如「A 1-20160128」；文件資料則以「文-文件簡稱」呈現，如「文-第二外語教學研究會議紀錄」。



綱的轉化也能有節奏、有方向的緩步前行³（如圖 3-1）。

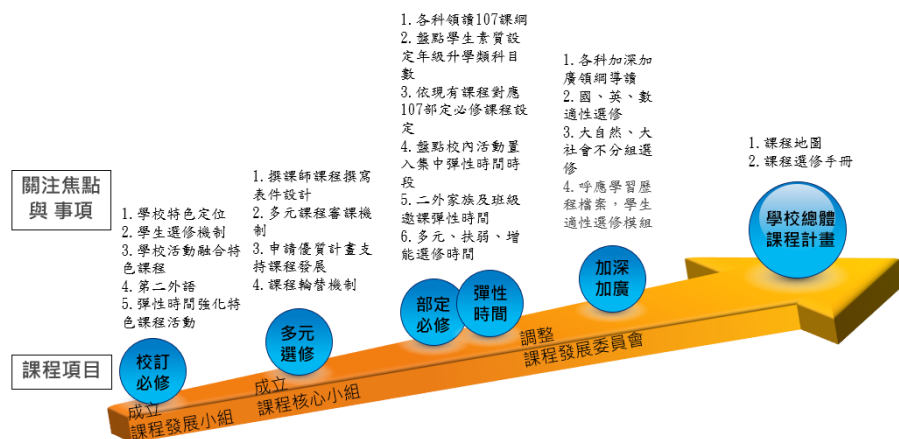


圖 3-1 大園國際高中推動十二年國教新課綱之流程與重點

資料來源：文－2016年4月8日國家教育研究院研究合作學校培訓工作坊，2016。

新課綱所需調整的項目很多，但總體來說，強調學校本位特色發展，讓學生能夠適性揚才、成就每個孩子是新課綱的主要目標。

³ 首先成立課程發展小組討論校訂必修、多元選修；進而討論部定必修、彈性時間，從中調整課程發展委員會，再往加深加廣前進，逐步滾動修正學校課程地圖，以完成課程選修手冊等。關注焦點與事項包含：1.校訂必修：(1)學校特色定位、(2)學生選修機制、(3)學校活動融合特色課程、(4)第二外語、(5)彈性學習時間強化特色課程活動；2.多元選修：(1)撰課師課程撰寫表件設計、(2)多元課程審課機制、(3)申請優質計畫支持課程發展、(4)課程輪替機制；3.部定必修及彈性學習時間：(1)各科領讀新課綱、(2)盤點學生素質設定年級生學類科目數、(3)依現有課程對應部定必修課程設定、(4)二外家族及班級邀課彈性時間、(6)多元、扶弱、增能選修時間；4.加深加廣：(1)各科加深加廣領綱導讀、(2)國、英、數適性選修、(3)大自然、大社會部分組選修、(4)呼應學習歷程檔案，學生適性選修模組；5.學校課程計畫：(1)課程地圖、(2)課程選修手冊。

從圖 3-1 可發現，大園國際高中首先盤整學校課程發展的條件與基礎，以大園的優勢及特色：第二外語課程切入，運用新課綱所提供的校訂必修 4-8 學分空間，以第二外語做為校訂必修課程，並結合加二外在深加廣選修課程的開課空間，進行整體規劃。

其次是處理多元選修，搭配高優計畫學校導入撰課師機制，開發多元選修課程。雖然第二外語是大園國際高中的特色及學生的優勢條件，但學生的興趣多元，升學進路也非只有外語相關科系。因此，如何提供學生更多元適性學習機會及與大學進路的銜接，也是大園國際高中另一項關注的課題。但這項涉及大學考招連動，不確定因素較多。

因此，從圖 3-1 可以發現，大園國際高中是先從發展較成熟的第二外語校訂課程切入。這原本就是大園國際高中創校特色及已有相當成果，比較容易凝聚共識，推動起來阻力少；其次是搭配高中優質化計畫發展學校的多元選修課程；再次才是處理與大學學群對接有關的加深加廣選修。而其他的新課綱轉化項目，例如彈性學習時間、學校課程地圖…等，就緊扣這兩項進行轉化與開展。

四、引入外部資源、強化政策訊息的連結、確保轉化方向正確

在議題與推動節奏的設定過程中，學校核心工作小組意識到學校層級在進行這些新課綱課程的轉化，在面對新課綱所帶來學校變革的挑戰，仍需要諸多教育學理專業、變革方法與策略的支持，以及發展教師社群所需經費。因此，大園國際高中開始透過參加競爭型計畫導入外部專家學者與經費資源。例如高中優質化輔助方案（以下簡稱優質化計畫或高優計畫）、桃園市亮點計畫與國教院研究合作學校等。



另一項變革策略是強化政策訊息的連結、確保轉化方向正確性。這次普通高中課綱變革幅度頗大，頗複雜，除了本來的落實選修相關配套之外，大學考招變革也是影響普高新課綱在學校如何被理解與轉化的重要關鍵因素。因此，學校必須能掌握最新與正確的政策訊息，一方面讓學校能走在對的方向上，換取引導學校內部理解與認同；另一方面避免過多不確定及模糊的訊息影響教師對變革的耐性、信任與信心。

大園國際高中創校校長是普通高中課務工作圈委員，對新課綱變革的相關訊息與教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）政策配套有較多機會了解及參與。而教務主任（當時為教學組長）於105學年度接受國教院商借至國教院擔任研究教師，也在此過程讓教務主任更加清楚新課綱設計的理念及相關設計背後的思維邏輯，同時在國教院擔任研究教師期間更有機會參與相關政策配套的討論與研訂，這些透過教務主任反饋回大園國際高中，有益於大園國際高中在新課綱轉化的方向、策略與訊息掌握。

創校校長相當支持教務主任能夠借調到國教院，而唯一條件就是要讓主任能夠繼續參與大園國際高中的新課綱推動與轉化相關事情。從學校變革理論來看，創校校長支持教務主任借調到國教院，培養推動學校變革的種子教師，是一項重要的策略。

五、找出引發學校課程變革動能的切入點：撰課師優質計畫

在學校變革的初始階段，學校教師對變革還在認識與觀望的階段。學校變革需要找出能夠引發變革的動能切入點，而這切入點也是在為後續的持續行動和發展，以及更大規模的課綱實施轉化預備種子人才與鋪路。

以大園國際高中來說，創校以來，選修課程主要都配給第二外語與升學考科。因此，學校教師及行政對於如何發展其他多元選修課程的經驗是缺乏的。要如何展開學校多元選修課程的發展，是一項必須回應的問題。

這時大園國際高中採取了一個名為「撰課師」的策略。因學校教師普遍年輕具創意且願意配合。若能從中邀請一些教師先來開發課程，透過適度課程發展導引即可有其成效。

這項撰課師計畫是搭配學校申請高中優質化計畫（大園國際高中，2015、2017、2018），納為選修課程發展社群的一項子計畫。前任教務主任（任職於 105 學年），本身也是第二外語西文教師，在訪談中提及他為什麼要參與此課程發展：

在撰課過程中，第二外語的教師配合度都很高，當聽到有撰課的機會，會盡量把握，因為第二外語是一個相較於其他科較不穩定的科別，因為第二外語只有在大園國際高中有正式教師，其他學校是沒有的，在新課綱改變的機會下就更有危機意識，所以聽到有撰課的機會，就會更努力的配合產出新的多元課程，而且過去第二外語課程教學內容，本來就可以有更多發展多元課程的發想空間與授課經驗，比如我自己是透過音樂與第二外語作結合，形成一門課程；又或者與西班牙飲食結合，形成另一門課程，這樣上課就不會那麼的需要以檢定考試的主，這類型的課程，很像以前我在大學擔任兼課教師的通識課程，提供了一個可以跳脫學校第二外語中檢定考課程的另外一個發展空間。（訪 A2-20160128）

學校利用新課綱多元選修課程，經過「撰課師」社群發展，有效啟動課程發展教師動能。教學組長（任職於 105 學年）也為學校撰課師社群的順利推展提供很好的說明：



就我所見是因為學校教師的年齡年輕，教師接受外來的新知的程度會比較容易，教師會走出去看，就有膽識和支持，這是後續參與教師撰課是很重要的經驗。另外這整個過程中，看到學生有需要，因為他們看到在傳統領域的課程上了幾年之後，他們覺得不夠活潑，所以他們會想要到多元課程來撰課，回應學生學習的需求。（訪 A3-20160128）

「撰課師」的策略在提升教師課程發展動能，也關注多元課程持續優化，因此規劃有課程審查（如附錄 3-2）與觀課，並建立課程三年輪動六年深化課程進出機制，讓更多教師有機會投入多元選修課程發展與課程實施。

六、調整學校組織與文化，建構漸進式的課程推展策略

大園國際高中為新設學校，許多學校制度、行政流程皆屬逐步開展階段，因此新課綱推展初期，學校行政團隊對新課綱帶有高度理念性的課程發展，在規劃與轉化感到吃力。另外，部分資深教師因為過去課綱實施的負面經驗而對新課綱帶著質疑的態度，認為新課綱只是換湯不換藥的內容，抱持著等待與觀望的態度面對新課綱的實施準備與轉化。這時，如何提升行政規劃能力與調整教師視角便是學校領導者在課綱推展初期面臨的挑戰。

初期大園國際高中在國教院研究團隊建議下於 2015 年設置學校核心小組來研議與推展新課綱課程。核心小組組織成員初期以行政與各學科代表為主，主要目的在理解與宣導新課綱為主；中期核心小組組織成員調整為卸任行政教師為主，主要關注新課綱中各實施議題作為功能性規劃與研議策略，以議題式實質產出規劃成果為主，當時參與核心小組的教務主任（任職於 104 學年）回憶談論這

段核心小組的效能說：

藉由剛下行政的教師，透過議題方式，因為離開那個位置，目前下來的身份換了，不會受到行政業務工作去影響他的思考，如果你在那個位置會因為繁雜的工作影響思考，會擔心增加行政負擔影響規劃，掉下來之後，可以站在學生端規劃，這樣的思考規劃會對學生是最好的，所以那一階段用這種方式是很好的，也很有成果。（訪 A3-20160128）

後期的核心小組組織以擴大學校教師理解為目的，所以有數個議題、數個核心小組，由全校教師自由加入議題討論，學校在核心小組組織結構正如前面所提到，以變形蟲組織依不同時期任務需求調整工作目標與組織成員，有利於在學校在舊有事務型組織結構中因外部議題而新增校內事務過程中，增加一個調整型組織可隨外部資訊與內部需求不段調整回應需求（如下圖 3-2）。

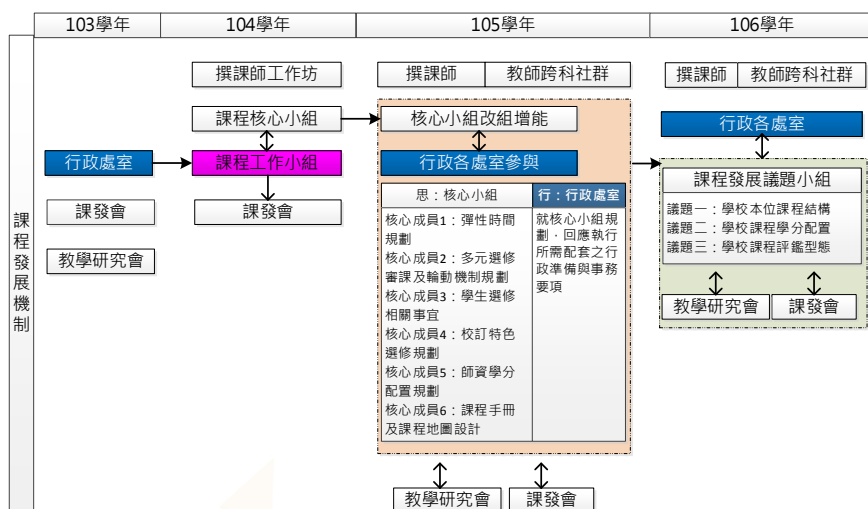


圖 3-2 大園國際高中課程發展組織演化時序圖

資料來源：國家教育研究院研究合作學校 2017 年大園國際高中成果報告書



肆、發展成果

前段是從學校變革的總體層面探究大園國際高中在新課綱課程實施轉化的策略。這段則將聚焦大園國際高中在前段學校變革的整體策略下，在課綱實施轉化的幾項主要成果。

大園國際高中的課綱實施轉化係以深化學校特色課程及開展學生適性學習兩個主軸，延伸及扣連新課綱相關議題循序漸進推展。以下分三部分進行探究與說明。首先是第二外語特色課程的深化，這部分主要說明大園國際高中如何利用校訂必修與彈性學習時間深化第二外語的學習；其次是說明大園國際高中在學生適性學習及與大學進路的銜接與展開方面，對多元選修課程開發及加深加廣選修課程的規劃，如何回應大學十八學群進路的銜接；最後，第三部分，則整合前面兩部分，並通過大園國際高中的總體課程地圖架構，以整全方式對大園國際高中如何從通過新課綱所強調的素養導向人才培養，扣連到大園國際高中的學生培養圖像，從而展開大園國際高中的總體課程地圖，充分展現新課綱以學生為本的學校課程規劃理念。

一、第二外語特色課程的深化：校訂必修與彈性學習時間

（一）第二外語特色課程運作現況

在現行 99 課綱架構下，大園國際高中僅能以非升學類選修的空間，規劃三年 12 學分。另外為協助學生對第二外語有些了解，以俾選擇符合興趣與能力的第二外語，學校於新生入學的那年暑期規劃了一週的第二外語探索體驗課程。

這課程包括日、德、法、西四種語言所提供情境與活動教學，讓每位學生認識四種語言可提供的文化理解與自我學習興趣差異，再由學生從四種第二外語選擇一門語言作為三年的選修課程。教師規劃第二外語教學目標著重語言聽說讀寫的學習成效與語言學習跨元化理解體驗作為教學設計。至於，學校在聽說讀寫的學習成效以第二外語能力檢定（SFLPT）測驗作為評核。大園國際高中的第二外語課程經數年實施，學生每年在第二外語能力檢定測驗皆以 90% 的高通過率來印證學習成效。

（二）新課綱帶來學校特色的危機意識

新課綱實施後，各校有校訂必修學分 4-8 學分可發展學校特色。這就引發大園國際高中的危機意識，學校單就第二外語教學來突顯學校特色將不在具有學校優勢，如何利用新課綱轉化階段深化第二外語學習？便是學校課程轉化的關注焦點。現任教務主任提及此問題意識：

大園的第二外語優勢是用選修學分聘任教師，但新課綱校訂必修也讓其他學校可以聘任第二外語教師來學校發展課程，那大園還有優勢嗎？所以要利用新課綱轉化機會讓第二外語與不同課程連結來深化學校特色，才能走出下一段別人無法追逐的優勢。（訪 A1-20160128）

（三）第二外語課程特色深化：跨課程與素養能力連結

第二外語教學研究會在一次研究會議討論中，曾指出雖



然外語學習檢定測驗（SFLPT）能提供學生語言能力學習目標，但若要深化學校語言學習特色就應該將語言學習深化為跨文化理解與著重能力建構層次：

透過第二外國語言及跨領域的學習，我們期望帶領學生接觸英美文化以外更寬廣的世界，培養學生多元文化與國際理解、溝通與合作，進而接納語言文化的差異，並拓展國際合作及終身學習發展的可能性。課程發展以培養學生語言力、探索力與關懷力為目標。增進對第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，並透過多元的國際交流機會，提升理解異國文化素養，建立學生兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化之優勢。（文一第二外語教學研究會議紀錄）

可見在新課綱素養導向理念的發酵下，學校教師開始省思而將第二外語的教學目標由關注語言學習檢定，邁向透過語言學習理解國際文化與包容文化間差異的素養型態教學。另外，第二外語教師社群以校本素養指標作為扣連校訂必修課程教學與彈性學習時間學校特色活動，讓符合第二外語教學期待的校本素養指標「語言力」之 1-2 溝通與合作的能力、3-3 社交和跨文化合作的能力、「探究力」之 1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力、「關懷力」1-3 創造力及創新力與 3-1 彈性與適應力，作為教學課程與學生活動連結（如圖 3-3 所示），以期第二外語學習除語言學習檢定成效外，可帶領學生邁向語言學習理解國際文化與包容文化差異，並期許透過彈性學習時間活動達成實作體驗活動，讓學生可以有知識學習與實作體驗來深化語言學習成效。

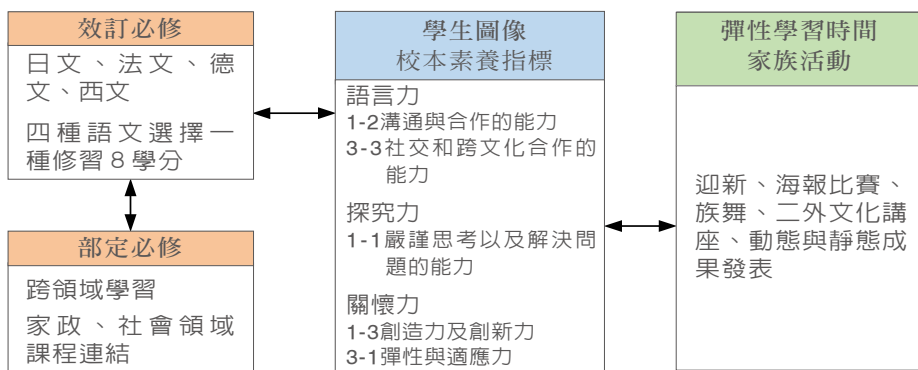


圖 3-3 大園國際高中校訂必修與彈性學習時間課程關係對應

舉例說明：在校訂必修第二外語會教各國食物文化並於部定必修家政做各國食物料理，也會在社會領域課程作相關語系課程連結說明。在彈性學習時間學校規劃符合校本素養指標活動，讓各語系家族設計屬於自己語言特色的型態來參與這些活動，彰顯各語系不同特色，促進學生跨文化理解與溝通合作的能力。

二、學生適性學習及與大學進路的銜接與展開

(一) 多元選修課程與撰課師的多重意義及機制建構

大園國際高中對於多元選修課程的規劃有幾項思考：就學生層面來說，多元選修是以協助學生興趣探索及建構自主學習為目標；就教師層面來說，學校意識到維持豐沛教學動能是學校課程持續滾動的關鍵，那多元選修課程就會是研究型教師與創意型教師重要創課與維持動能的舞臺；就學校課程永續發展，多元選修也是下一階段校訂必修，學校特色課程的創發、試行與精煉所在。因此，多元課程在學校規劃蘊



涵課程保障、課程審查、課程輪動、課程支持的機制。

大園國際高中以「撰（賺）課師」課程發展機制來推動多元選修課程發展。首先由行政規劃具導引式的課程撰寫表件提供教師發展課程（如附錄 3-1），其中蘊含三項要素：

1. 關注素養能力培育：由表件中所提供的校本素養指標，教師勾選出課程想要培育學生哪些素養能力，再開始撰寫課程目標與教學內容。
2. 內含課程審查程序：教師知道發展的多元課程會經學校課程審查程序，通過審查的課程，才會提交學校課發會依班群 1.2~1.5 倍課程數量決議由那些課程供學生選修。
3. 支持課程發展需求：教師撰寫所需的學生書籍及相關教具於課程表件中，行政再將所需的教具教材彙整，於優質化計畫提出申請，讓教師有被支持與協助的感覺。

過去在 99 課綱下，這類探索型選修對教師往往是額外的課程負擔，這次要如何避免呢？現任教務主任在談及多元選修課程規劃時提及：

多元選修不可以讓它只是另一種社團課，所以要關注要培養學生能力來發展課程，另外也要關注教師勞務負擔與課程輪動機制，才能讓課程保持品質。（訪 A1-20160128）

因此，學校為減輕教師課程實施的負擔，在多元選修課程安排，預計將 5 個班編為一個班群，提供八門 2 學分多元選修課程。因學校一個年級有 15 個班，因此一個年級可編為 3 個班群，再將各班群多元選修時間錯開，教師就可以在

年級開課取得 6 堂基本鐘點，目前課發會已經通過高一高二上下學期各 2 學分多元選修，因此多元選修開課教師於兩個年級同時開課即可取得 12 學分基本鐘點，如此課程配置可讓教師專注於多元選修課程的教學設計，來提升教師熱情與課程創發。

在多元選修課程審查與輪動機制上，學校課發會所通過課程審查辦法（如附錄 3-2）規定教師提出的多元選修課程經審查與課發會通過，即可受連續開課三年保障，每門課三年須經課程評核，如果通過課程評核可再延長三年，經六年連續開課即須退出多元選修課程，如課程實施深具成效則可納入校訂必修課程，學校期待用此課程機制發展學校特色課程。

在高中優質化計畫支持下，大園國際高中啟動撰課師工作坊，開始一系列的創課說明、創課分享、課程教具教材需求會議等增能，在經過 104 學年課程推展，教師撰課師社群共撰寫出 30 門多元選修課程（如表 3-1），並於 105 學年寒假輔導課及 106 學年高一上下學期 1 學分提供教師課程試行修正及行政課程開設流程調整。



表 3-1
大園國際高中撰課師多元選修開設課程

撰 課 名 稱	撰 課 名 稱
語 文 領 域	1. (深夜食堂) 情境式餐飲日文 2. 「多點」法語(一)、(二) 3. 三週開口說西語 4. 古流賞西 5. 大園生活法語(一) 6. 大園法國文化面面觀(一) 7. 用德語說臺灣 8. 快速上口德語帶著走 9. 看動漫學日本文化 10. 看影片學西文 11. 背包客愛西文 12. 英文練功坊 13. 歌唱學英文 14. 閱讀金庸(笑傲江湖) 15. 儒林的美麗與哀愁-經典小說再詮釋 16. 看動漫學日本文化(非日科) 17. 法國代表文化 18. 漫遊拉丁美洲
數 學 領 域	19. 玩出數學力之桌遊 20. 數學進階賞析(一)
社 會 領 域	21. GIS 與生活 22. 地圖判讀與應用
自 然 領 域	23. 音響賞析與科學
藝 術 領 域	24. 有聲有色
科 技 領 域	25. 生活科技(椅)
健康與體育領域	26. 運動裁判之理論與實務 27. 網球
跨 領 域	28. 大口吃世界 29. 西班牙料理美食王 30. 銀閃閃的未來 智齡社會大躍進

資料來源：文一訪談大園國際高中教務處提供 106 學年多元選修試行開設課程，2016。

（二）學生適性升學的加深加廣選修規劃

新課綱加深加廣選修為學校提供學生加深增廣的學習課程，用以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要，其所佔總學分數 48-52 學分。所以加深加廣的課程規劃會牽動學校師資結構與學生升學需求，是新課綱最為關鍵，也是最複雜的一環。學校在規劃加深加廣選修課程時須充分理解新課綱精神與考招變化作為設計參考，其中包含以下資訊：加深加廣選修的科目名稱及學分數、111 學年大學考招方案內容及學生學習歷程檔案資料需求。

學校綜整以上資訊後，經校內核心小組有幾項課程規劃重點：

1. 統計分析學校歷屆學生錄取大學科系數量，作為加深加廣選修領域學科開設班級數量推估，並參考 106 學年「大學選才新方向十八學群選才需求與高中適性學習調查報告」，預估本校學生於未來大學科系考試分發採計學科數為 4 科為大多數，預估學測 X（國、英、數、社、自）採計為 2 科、考試分發 Y 考科（數甲、歷、地、公、物、化、生）2 科為最多可能，課程規劃需兼顧學生於 Y 考科有第 3 科之修課需求。
2. 學校在規劃加深加廣選修時要同時滿足學生參加申請入學與考試分發修課需求，並重視學習歷程 P（綜合學習表現）作為開設課程規劃。
3. 課程規劃如圖 3-4，學生由加深加廣選修課程中選修國文 4 學分、修習英文 6 學分，再由 Y 類課程（歷史、地理、公民、物理、化學、生物）選擇兩科修滿 8-10 學分以滿足大學考試分發需求，於 YP 類課程（數學甲、數學乙、



自然領域、社會領域、多元及補強) 選修 16 學分及 P 類課程 (科技、綜合活動、健康與體育、藝術領域) 選修 4 學分以滿足學習歷程檔案需求, 學校期待以此課程型態可以兼顧學生適性學習、師資穩定與創造新考招制度的學生升學優勢。

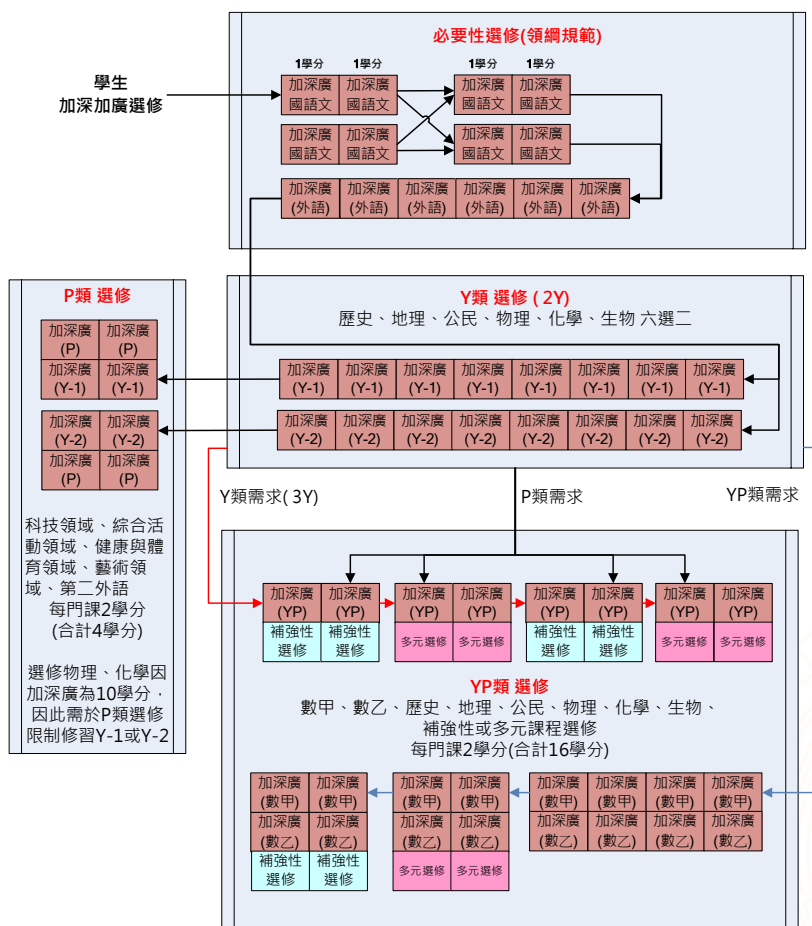


圖 3-4 大園國際高中加深加廣選修課程模組適性選修示意圖

資料來源：文－106 學年核心小組課程配置工作第二次工作會議資料，2017。

三、素養導向的人才培養與成就每個學生：大園國際高中課程地圖的建構

學校課程地圖提供學生發展學習專長、發覺學習興趣與導引生涯規劃等，可說是學生修課的導航系統。

大園國際高中在課程地圖建構的實踐過程中，摸索出四點課程地圖建構的基本原則：（一）課程地圖須具備發展系統性與層次性的學習路徑，讓所有課程有連接性；（二）讓學生清楚知道為什麼要修這些課；（三）讓學生知道修哪些課可以培養哪些素養能力；（四）讓學生思考未來生涯發展與大學校系選擇有什麼關連性。另外，大園國際高中規劃學校課程循著一個焦點、兩項脈絡、一個理解：

1. 一個焦點：提供學生適性選擇的課程結構，以增加學生探索性向的機會。
2. 兩個脈絡：以能力培養來選擇課程與理解課程內容，另是以生涯探索與升學導向需求來選擇課程。
3. 一個理解：趣味化學校課程結構讓學生可以建構屬於自己課程學習能力城市，來理解所有課程皆富含學習的意義。

因為學校的每門課程與活動都會告知培養哪些校本素養指標，透過參與課程與活動來累積屬於自己學習城市的建構元素（如圖 3-5），學校盼趣味化來提高學生理解課程學習意義，並透過課程諮詢教師在校訂必修、多元選修、加深加廣選修導引學生關注興趣、升學及能力三面向作為課程選擇思考，期盼學生可在每門課的選擇中及早發掘自我人生方向與內化能力培養的價值。

		高一	高二	高三				
熟愛閱讀	自學力	國語文4	國語文4	國語文4	國語文2	國語文2	外語學群	
	探索力	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	音樂2	工程學群	
品格兼優	關懷力	數學4	數學4	數學4	數學4	音樂2	數理化學群	
		歷史2	歷史2	歷史2	地理2	生命教育1	健康體育2	醫藥衛生學群
		地理2	地理2	公民與社會2	公民與社會2	健康體育2		生命科學學群
		公民與社會2	化學2	探究與實作2	探究與實作2			農林漁牧學群
		物理2	地球科學2	美術2	家政2			地球與環境學群
		生物2	藝術生活2	資訊科技2	全民國防2			建築與設計學群
		音樂2	生活科技2	健康體育2	健康體育2			藝術學群
		健康體育2	健康體育2					社會與心理學群
	校訂必修	第二外語2	第二外語2	第二外語2	第二外語2			大眾傳播學群
	多元選修	適性探索2	適性探索2	適性探索2	適性探索2			資訊學群
加深加廣選修				國語文2	國語文2		文史哲學群	
				英語文2	英語文4		教育學群	
敏銳感應世界潮流	語言力			數學4	數學4		法政學群	
				班群選修2	班群選修2	班群選修6	班群選修6	管理學群
行動力	彈性學習團體活動課程內容	A、數理探索 B、外語文化 C、領袖培訓 D、校外參訪 E、學群介紹 F、大學參訪 G、生涯職人 H、模擬面試 I、生涯測驗 J、路跑課程 K、小論文寫作 L、作家講座 M、運動會族舞 N、第二外語海報比賽 O、國際知能增能講座 P、品德養成 Q、地理、歷史實察 R、文學經典Show						教育學群
		潛在課程	A、母語溝通能力 B、外語溝通能力 C、數學素養 D、科學與技術能力 E、學習如何學習 F、人際、跨文化能力 G、社會、公民能力 H、企業與創新精神 I、文化表現 J、解決問題能力 K、全球化思維 L、適應環境的能力 M、領導能力 N、資源管理的能力					
								管理學群
								財經學群
								體育休閒學群

圖 3-5 大園國際高中學校十二年國教新課綱課程地圖規劃

資料來源：106 學年度桃園市市立大園國際高級中學第二期程第三年計畫書。

四、變革策略與課程實施轉化成果的分析綜述

大園國際高中初時啓動是依靠學校創校發展的第二外語特色課程與教師動能，還有為建立學校特色的跑班經驗，這些提供了學校在面臨新課綱轉化時重要的基礎經驗。因此學校從撰課師切入，作為引入學校變革動能的開端。

後續階段，學校則將透過學校願景與學生圖像作為轉化教師視角，由教師教什麼漸漸地轉向學生該學些什麼，作為課程設計的出發點，這適度扣合新課綱核心素養，因此讓學校更容易結合新課

綱外部推動的政策與資源，協助學校課程發展。這些轉化成果與策略，我們可以從大園國際高中課程地圖看見學校在這方面的努力與策略。另一方面，學校也適度導入地區少子化危機與考招變革方案等問題意識，促使教師產生課程與教學必須改變的意識，來推動學校課程變革，例如加深加廣選修的規劃。

在學校啟動變革初期由行政規劃課程推展的脈絡，進而引導教師參與校內外工作坊進行新課綱理念理解，並漸進導入轉化方法與工具協助教師理解課程變動的意義與必要性，來降低教師面臨變動與新增事務的抗拒；另，地區型學校因人力不足與事務繁雜，所以外部資源協助與充裕時間規劃也是重要考量意識，學校選擇提早於2014年參與國教院研究合作學校進行課綱試行，以時間換取規劃與調整空間，以漸進的方式來取得教師理解與課程轉化，這也是學校轉化新課綱的一項亮點。學校善用問體意識轉化為執行與促進策略，也是另一項課程轉化亮點，例如：以深化學校特色獲取地區人士認同，因應少子化對於學校的危機；以學生適性學習提升教學成效，以因應國中會考學生素質差異化。

學校在此次新課綱課程轉化經驗發現三項重要元素「理解」、「方法」、「工具」，學校領導者如何獲取與理解外部資訊，結合辦學理念，以適當的方法與工具協助教師理解外部資訊，這是啟動學校改變的重要關鍵，當教師理解學校所要實踐的教育價值，行政能清楚說明所要推展的課程架構、策略與方向時，行政與教師的配合度便會提高來回應學校的教育目標與改變方式，如果學校未能有適切的方法，工具作為溝通，而只是用會議宣達型態作為學校改變要求，較難獲取課程轉化成效。



伍、結語：奠基創校特色深化的變革躍升之路

本研究嘗試從大園國際高中，作為國教院課綱實施轉化探究的個案研究合作學校，來探討與說明學校在面對重大的課程變革（十二年國教新課綱）學校是如何理解、因應以及採取什麼樣的變革取徑，而影響這些決策與實踐歷程是什麼？大園國際高中面對此複雜的課綱調整，如何設定變革主軸，採取哪些變革策略，以及這段歷程展現了哪些有意義的轉化成果？

從大園國際高中的案例，我們可以發現學校面對外部變革因素——新課綱的挑戰，學校很自然會有不變（觀望）與變（迎接）的力量。大園國際高中作為一所新設學校，創校命名時曾一度考量掛上「實驗學校」之名，顯見學校應該較能接受創新與變革之事物。儘管如此，大園國際高中這個案還是忠實的呈現了，學校一開始面對十二年國教新課綱時，對於不變與變的考量。從本研究的觀察與個案分析，大園國際高中選擇「變」與這位創校校長，本身就在開創一所新學校，對變革的接受度大，也較能前瞻教育發展趨勢有關。創校校長透過課程領導及帶領行政團隊進行情境分析，梳理學校未來的發展危機與契機。而創校校長本身是普通高中課務工作圈委員對於課綱及相關政策訊息有較多的參與及掌握，這也有助校長在課程領導過程中進行判斷。

大園國際高中在情境分析後，很快從新課綱的理念與變革項目中，捉住學校優先聚焦的課程實施轉化兩大主軸：深化學校特色課程、發展多元適性課程。前項回應了大園創校以來的國際化教育及

第二語課程特色及基礎，透過新課綱給出深化的契機；後者，發展多元適性課程，一方面是學校對新課綱適性揚才理念之認同；另一方面是大園國際高中體認配合新課綱而連動的大學考招選才，將不同以往偏重傳統學科考試成績，而將更朝向看重學生素養及適性學習展現。大園國際高中對此課題的關注與現任教務主任借調國教院參與許多課綱配套、甚至是大學考招政策討論，獲得許多新且深入的訊息有關。大園國際高中在設定課程實施轉化的兩大主軸後，結合國教院的研究合作計畫與高中優質化計畫，鋪展各項課程實施轉化項目的時間軸，有節奏的展開。

整體來說，大園國際高中面對新課綱的變革挑戰，採取的不是政策的批判者（policy critic），反抗不動；也不是政策的建構者（policy constructor），亦即既在認同政策框架下有能跳脫政策框架，系統性的建構學校變革的內涵與策略；而是偏向改革的調節者（policy mediator）在政策的框架下，去調節應變，尋找學校有利者的途徑去面對變革。這種變革取徑，類似一種深化躍升的變革取徑。亦即透過已有的相關基礎與特色來回應新課綱實施要項作為進路，然後透過相關資源挹注開展原本不足或較忽略的項目，加速新課綱各項準備與轉化，藉此達到學校的提升。

總之，個案研究的目的係通過個案回答研究目的及提供個案實踐經驗供參考。據此，本個案一大園國際高中在面對新課綱挑戰所進行的情境分析與問題盤整，如何思考不變與變；如何對新課綱實施轉化設定議題與進程；如何引入外部資源、強化政策訊息的連結、確保轉化方向正確；以撰課師作為引發學校課程變革動能的切入點；通過變形蟲理論調整學校組織與文化，建構漸進式的課程推展策略；以及如何透過校訂必修與彈性學習時間深化第二外語特色課程；從多元選修到加深加廣選修課程的規劃來開展學生適性學習及與大學



進路的銜接；如何從素養導向的人才培養與成就每個學生建構大園國際高中課程地圖。

這些課綱實施轉化的歷程與策略，展現學校課程實踐真實歷程與實踐智慧，值得供有興趣的學校參考。

參考文獻

天下雜誌編輯部（1993）。看不見的優勢：變形蟲組織。臺北：天下雜誌。桃園市立大園國際高級中等學校（2015）。教育部高中優質化輔助方案—104 學年度桃園市市立大園國際高級中學第二期程第一年成果考核報告書。桃園市：作者。

桃園市立大園國際高級中等學校（2017）。教育部高中—106 學年度桃園市市立大園國際高級中學第二期程第三年計畫書。桃園市：作者。

桃園市立大園國際高級中等學校（2018）。教育部高中優質化輔助方案—107 學年度桃園市市立大園國際高級中學第三期程第一年計畫書。桃園市：作者。

陳淑燕主編（2017）。有光的所在：大園國際高中三年記。臺北：木蘭文化。

趙志成、何碧愉、張佳偉、李文浩（2013）。學校改進：理論與實踐，香港：香港中文大學教育研究所。

Clune, W. H. (1990). *Three views of curriculum policy in the school context: the school as policy mediator, policy critic, and policy constructor*. In *The contexts of teaching in secondary schools: Teachers' realities*, Edited by: McLaughlin, M., Talbert, J. and Bascia, N. 256–270. New York: Teachers College Press.

Fullan, M. (2008). *The six secrets of change: What the best leaders do to help their organizations survive and thrive*, San Francisco, CA:



Jossey-Bass.

Fullan, M. (1981). *The meaning of educational change*. Toronto, ON: OISE press.

March, C. (1997). *Key Concepts for Understanding: Curriculum: Planning, management, and ideology*. London: Falmer Press.

Kelly, A. V. (1989). *The curriculum: Theory and practice*. London: Paul Chapman.

附錄 3-1 課程發展撰課表件

請撰課教師依序完成以下步驟：

Step1：請撰課師勾選課程欲符合「十二年課綱課程精神」及「大園國際高中學校發展精神」哪幾要項。

學生圖像		總綱核心素養	校本素養指標
<input type="checkbox"/>	品格力 誠毅璞實－ 真誠信實、堅持向善、 謙遜勤奮、積極務實		
<input type="checkbox"/>	自學力 藉由資訊工具及媒體試 讀之訓練以建立理解、 分析等系統思考之能 力，進而培養發展及精 進自我之終身學習力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> 1-1 嚴謹思考以及解決 問題的能力 <input type="checkbox"/> 2-1 資訊素養 <input type="checkbox"/> 2-2 媒體素養 <input type="checkbox"/> 2-3 資訊和通訊科技 (ICT) 素養 <input type="checkbox"/> 3-2 進取心與自我導向
<input type="checkbox"/>	語言力 經由語言文字或符號關 心全球多元文化的議 題，培養統整推理、系 統思考的能力，產生人 際互動及團隊合作的體 驗，進而尊重多元價值 並增進全球永續發展。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> 1-1 嚴謹思考以及解決 問題的能力 <input type="checkbox"/> 1-2 溝通與合作的能力 <input type="checkbox"/> 2-2 媒體素養 <input type="checkbox"/> 3-3 社交和跨文化合作 的能力
<input type="checkbox"/>	探究力 藉由生活情境的體驗， 發覺社會、自然與人文 環境等相關議題，透過 人際互動、溝通協調、 團隊合作，建立思辯、 解決問題的能力，培養 自我價值生涯規劃、發 展潛能。	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> 1-1 嚴謹思考以及解決 問題的能力 <input type="checkbox"/> 1-2 溝通與合作的能力 <input type="checkbox"/> 2-2 媒體素養 <input type="checkbox"/> 3-2 進取心與自我導向
<input type="checkbox"/>	實踐力 經由生活經驗中透過系 統性思考與創造力，去 規劃與解決各種情境的 問題，具備人際溝通和 團隊合作能力，進而提 升公民意識，成具社會 責任感之公民。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> 1-1 嚴謹思考以及解決 問題的能力 <input type="checkbox"/> 1-3 創造力及創新力 <input type="checkbox"/> 3-2 進取心與自我導向 <input type="checkbox"/> 3-4 生產力、領導力與 責任心



<input type="checkbox"/> 關懷力	經由關注與參與國際及社會議題，涵養理解及同理他人的態度，具備規劃及執行的能力，養成多元文化價值、社會責任與全球公民意識。	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> 1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力 <input type="checkbox"/> 1-2 溝通與合作的能力 <input type="checkbox"/> 1-3 創造力及創新力 <input type="checkbox"/> 3-1 彈性與適應力
------------------------------	--	--	--

	初 階	進 階	高 階
<input type="checkbox"/> 1-1 嚴謹思考以及解決問題的能力	<input type="checkbox"/> 1-1-Aa 正有效分析、評估各種證據、論點、主張和信念，分析、評估其他不同的重要觀點。 <input type="checkbox"/> 1-1-Ab 綜合各種資訊和論點，並找出其中相關部分的連結。 <input type="checkbox"/> 1-1-Ac 懂得適時運用不同的推論方式（如歸納、演繹等方法）。 <input type="checkbox"/> 1-1-Ad 同時運用傳統及創新的方法解決多種不熟悉的問題。	<input type="checkbox"/> 1-1-Ba 詮釋資訊，並依據最好的分析做出結論。 <input type="checkbox"/> 1-1-Bb 分析一整體的各部分是如何在複雜的系統中互動，產生總體成果。	<input type="checkbox"/> 1-1-Ca 辨識、提出能夠闡明不同觀點的重要問題，並從中產生更好的解決方案。 <input type="checkbox"/> 1-1-Cb 嚴謹反省學習經驗和過程。
<input type="checkbox"/> 1-2 溝通與合作的能力	<input type="checkbox"/> 1-2-Aa 在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力清楚表達思想和想法。 <input type="checkbox"/> 1-2-Ab 認真傾聽，以破解隱含於字句中的意義，包括其中的知識、價值觀、態度和意圖。 <input type="checkbox"/> 1-2-Ac 將溝通運用在多種目的之上（如通知、指導、鼓勵和勸說）。 <input type="checkbox"/> 1-2-Ad 懂得運用多種媒體和科技，並曉得如何當場判斷工具的有效性，並評估它們帶來的衝擊。	<input type="checkbox"/> 1-2-Ba 能夠在各種不同的環境（包括多語言的環境）下有效溝通高和他人合作。 <input type="checkbox"/> 1-2-Bc 與來自各國的小組成員工作時能夠尊重他人，成功完成工作。	<input type="checkbox"/> 1-2-Ca 為完成共同的目標彈性調適自我，並願意做出必要的妥協，貢獻一己之力。 <input type="checkbox"/> 1-2-Cb 為合作的工作承擔共同責任，並重視每位小組成員所做出的貢獻。

	初 階	進 階	高 階
1-3 創造力及創新力	<input type="checkbox"/> 1-3-Aa 使用大量的創意發想技巧（如腦力激盪）。 <input type="checkbox"/> 1-3-Ab 創造新奇、嶄新，並具有實質價值的想法（漸進或激進的想法都可）。	<input type="checkbox"/> 1-3-Ba 能夠在各種不同的環境（包括多語言的環境）下有效溝通高和他人合作。 <input type="checkbox"/> 1-3-Bb 與來自各國的小組成員工作時能夠尊重他人，成功完成工作。	<input type="checkbox"/> 1-3-Ca 為完成共同的目標彈性調適自我，並願意做出必要的妥協，貢獻一己之力。 <input type="checkbox"/> 1-3-Cb 為合作的工作承擔共同責任，並重視每位小組成員所做出的貢獻。 <input type="checkbox"/> 1-3-Cc 將創意的想法付諸行動，為創新的領域中做出實質、有用的貢獻。
2-1 資訊素養	<input type="checkbox"/> 2-1-Aa 有效率（時間上）以及有效（來源上）地取得資訊。 <input type="checkbox"/> 2-1-Ab 嚴謹及正確地評估資訊。	<input type="checkbox"/> 2-1-Ba 發揮創造力並正確地利用資訊來處理手邊的議題或問題。 <input type="checkbox"/> 2-1-Bb 管理多種來源的資訊流向。	<input type="checkbox"/> 2-1-Ca 深入了解關於資訊取得與使用的道德 / 法律議題。
2-2 媒體素養	<input type="checkbox"/> 2-2-Aa 了解媒體訊息是為什麼、以及如何被建構；這些訊息的目的又是什麼。 <input type="checkbox"/> 2-2-Ab 了解媒體，採用最適當的媒體製造工具、特色和常規	<input type="checkbox"/> 2-2-Ba 檢視他人對訊息內容的不同註釋；價值觀和觀點是如何被囊括或排除；以及媒體是如何影響個人的信念和行為。 <input type="checkbox"/> 2-2-Bb 在多元化、多文化的環境中了解並有效使用最適當的表達方式和詮釋方式。	<input type="checkbox"/> 2-2-Ca 深入了解關於媒體取得與使用的道德及法律議題。



	初 階	進 階	高 階
2-3 資訊和通訊科技 (ICT) 素養	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 2-3-Aa 將科技作為工具來研究、組織、評估和交流資訊。 <input type="checkbox"/> 2-3-Ab 適當地利用數位科技 (電腦、PDA、媒體播放器、GPS 等等)、通訊 / 網路工具和社交網站來獲取、管理、整合、評估及建立實訊，以期能在知識經濟中成功運作。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 2-3-Ba 深入了解關於資訊取得與使用的道德 / 法律議題。 	
3-1 彈性與適應力	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3-1-Aa 學習扮演各種不同的角色、工作責任、時程和情況。 <input type="checkbox"/> 3-1-Ab 有效理解他人給予的回應。 <input type="checkbox"/> 3-1-Ac 對讚美、挫折和批評都能夠正面應對。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3-1-Ba 對於不同的觀點和信念能夠去了解、協商、找出平衡點，想出可行的解決方案：特別是在多文化的環境之下。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3-1-Ca 能在局部資訊下逐步執行漸進調整回應情勢的改變。 <input type="checkbox"/> 3-1-Cb 能彈性調整工作次序並有效執行工作。
3-2 進取心與自我導向	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3-2-Aa 有效率地利用時間及管理工作。 <input type="checkbox"/> 3-2-Ab 兼用具體和抽象的成功標準來設定目標。 <input type="checkbox"/> 3-2-Ac 在不受直接監督的情況下，能夠自己監控、規劃工作內容、設定工作優先順序並完成工作。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3-2-Ba 在短期策略和長期策略中取得平衡。 <input type="checkbox"/> 3-2-Bb 不侷限於精通基本技能與 / 取課程，而能主動探索並擴展自己的學習與機會，獲取專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3-2-Ca 展現進取心，提升能力，朝專業程度前進。 <input type="checkbox"/> 3-2-Cb 展現終身學習的決心。 <input type="checkbox"/> 3-2-Cc 為了未來有所進步，嚴謹反省過去的經歷。

	初 階	進 階	高 階
3-3 社交 和 跨 文 化 合 作 的 能 力	<input type="checkbox"/> 3-3-Aa 知道什麼時候該傾聽、什麼時候該開口。 <input type="checkbox"/> 3-3-Ab 尊重文化差異，與來自不同社會、文化背景的人都能合作完成工作。	<input type="checkbox"/> 3-3-Ba 懂得衡量社會與文化差異，產生新想法，增進工作成果的品質和新意。	<input type="checkbox"/> 3-3-Ca 具備令人尊重的專業舉止與風範。 <input type="checkbox"/> 3-3-Cb 對不同的想法和價值觀都能夠抱持開放的心態回應。
3-4 生 產 力 、 領 導 力 與 責 任 心	<input type="checkbox"/> 3-4-Aa 設定優先順序、規劃、管理工作，以完成預定成果。 <input type="checkbox"/> 3-4-Ab 主動參與；可靠且準時的工作態度 <input type="checkbox"/> 3-4-Ac 以適當的禮節呈現自己專業的一面 <input type="checkbox"/> 3-4-Ad 能夠與小組成員合作 <input type="checkbox"/> 3-4-Ae 尊重、欣賞小組成員的多樣性	<input type="checkbox"/> 3-4-Ba 在障礙和競爭壓力之下，也能夠設定並完成目標。 <input type="checkbox"/> 3-4-Bb 展現正直、道德的風範行使其影響力和權力。 <input type="checkbox"/> 3-4-Bc 利用人際技巧與解決問題的能力，影響並帶領他人完成目標。	<input type="checkbox"/> 3-4-Ca 讓他人發揮長處完成共同目標。 <input type="checkbox"/> 3-4-Cb 樹立典範、無私地激勵他人盡力發揮所長。 <input type="checkbox"/> 3-4-Cc 負責任、不忘大我。
課程架構（以概念圖、條列或表格方式呈現） 主軸呈現：核心概念、延伸學習、學習內容、學習表現、校本能力指標…等			
課程架構	核心概念		
	學習內容（含教學活動）		
	學習表現		



課程架構圖

本課程與大學 18 學群對應關係 (請勾選 1~3 個—請以最重要的主軸為考量)

<input type="checkbox"/> 資訊	<input type="checkbox"/> 數理化	<input type="checkbox"/> 工程	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學
<input type="checkbox"/> 生物資源	<input type="checkbox"/> 地球與環境	<input type="checkbox"/> 外語	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 社會與心理
<input type="checkbox"/> 法政	<input type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 建築與設計	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 大眾傳播
<input type="checkbox"/> 管理	<input type="checkbox"/> 財經	<input type="checkbox"/> 遊憩與運動	<input type="checkbox"/> 其他	

Step2：請撰課教師留意序【評分百分比】分數要項作為課程設計依據

序 號	檢核要項	評分 百分比	劣	課審教師評分 (請依檢核要項檢視課程，給予九 等第級分)									分 數	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9		優
1.	符合「十二年課綱課程」及「大園國際高中學校發展」勾選要項	40%	劣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	優
2.	展現課程設計能力	30%	劣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	優
3.	研擬適切的教學計畫	20%	劣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	優
4.	清楚呈現教材內容	10%	劣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	優

Step3：撰寫課程

課程名稱		授課教師	
開課年級、 類組	開課學生上、下限		上限： 人 下限： 人 (不可低於 12 人)
開課學期		每週授課時數	(最多 2 小時，並請註記 是否為連續授課)
課程描述 (學生選課須知)： 概述課程的內容與宗旨，讓學生選課前得以概悉此課程以供選擇，並於選修後得知課程學習獲得的目標。其內容可包含 (1) 學生預期學到的能力、(2) 與其它課程的關係或對未來的重要性、(3) 課程大致的要求與上課特色。			
課程教材			
授課進度與內容 (週次、單元名稱與內容、學習成效檢核、備註) PS：選修課程期中考及期末考與否由教師自行決定，如需期中、末考，考試日期、時間、型態由任課教師自行決定。			
週次	單元名稱與內容	學習成效檢核	備註
1			
2			
...			
18			

◎多元評量部分例如：學習歷程檔案、觀察、演練、實作 (驗)、口試、成果展演、作業或學習單、報告、影音紀錄、小論文、創意作品、文獻閱讀心得、線上閱讀測驗、學生回饋問卷、學生自評、校內外師長意見調查等

◎教學方法部分可用單元性、整體性描述，例如：探究式教學法、論證式教學、批判式教學、小論文專題研究、實驗操作、學習共同體、PBL 教學策略等



附錄 3-2 桃園市立大園國際高中選修課程審查小組委員會組織及審核辦法

106.05.03 課程發展委員會會議修正後通過

第一條 本辦法（以下簡稱本法）依中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令，發布十二年國民課程基本綱要課程總綱規定訂定之。

第二條 本校選修課程審查小組委員會（以下簡稱本會）依本校課程發展委員會會議 105.12.15 會議決議設置之。本委員會設置目的如下：

- 一、檢視並審查本校開設各類選修課程科目、內容與品質之適切性，以隨時符合本校發展願景、學生、社區及家長之需求與期盼。
- 二、提昇本校選修教學活動品質與促進教學功能之研訂、規劃、檢討及追蹤等事宜。
- 三、提供本校課程發展委員會進一步規劃總體課程之建議。
- 四、其他與選修教學資源發展有關事項。

第三條 本會由教務主任擔任主席，置委員九人至十一人，組成方式如下：

- 一、當然委員：教務主任及教學組長，共計二名。
- 二、校內委員：本校任教兩年以上之正式教師，具備課程發展相關課程訓練資歷，或遴選後定期參加學校舉辦課程發展相關研習課程者，共計七名。



三、專家委員：視需要由校內審課委員推薦，聘請具備課程發展專業背景之學者專家或推動課程發展實務經驗之教育工作者，至多二名。

本會校內委員中，各學科教學研究會教師代表比例不得超過三分之一，申請開課之主要授課教師比例不得超過三分之一，且不得參與該開設課程審課評分作業。

第四條 本會校內委員任期兩年，自當年九月一日至後年八月三十一日止，由教務主任擬定推薦名單二十一至二十八名，交予課發會遴聘七名委員，候補委員三名。

第五條 本會審核作業時程如下：

- 一、每年六月至七月，受理上學年開課課程成果報告。
- 二、每年八月至九月，受理下學年開課課程計畫表，含教學目標、核心能力、教學綱要、教材及評量方法說明等。
- 三、每年十月至十一月，召開審課會議進行書面審查，必要時邀請開課教師進行簡報說明，並將審查結果書面回覆開課教師，未通過審查課程須予以敘明原因。
- 四、視需求提出臨時委員會議。

第六條 本法所稱之選修課程，包含校訂必修、彈性學習時間之充實（增廣）／補強性選修、多元選修及特殊需求領域。

第七條 教師開設選修課程，應依本會審核作業時程，繳交下列文件：

- 一、開課申請表：課程名稱、類別、教學範圍與目標、授



課師資、年級、學分數、課程說明及綱要、教材選定或編定、評量標準及方式等，申請表內容依學校願景及特色發展做適度調整。

二、課程成果報告（適用第二、三年續開課程）：公開觀課紀錄、課程自我評鑑表、學生課程表現成果。

三、若授課教師非本校正式師資，或校內師資開設課程與師資聘任專長不符者，須繳交足以證明師資專業之文件、授課課程專業證書及相關證明與開設課程內容能力相符之文件資料。

第八條 選修課程開課原則應符合以下標準，由本會進行審核作業：

一、十二年國民基本教育精神及課程綱要。

二、本校發展願景及所欲發展之核心能力。

三、開設課程以校內教師為主，以滿足本校師資人力結構，唯主題需符合教師專業背景。

四、部分選修課程，若因校內師資不足限制，得遴聘校外相關專業人士任教，唯師資聘用原則仍須符合主管機關相關規定。

五、依本校學生特性及需求，均衡發展其各項核心能力。

第九條 經本會完成審核通過之課程，送交本校課程發展委員會議決，得連續開設三年；同一門科目名稱或授課內容連續開設三年後，須經本會再次審核通過並送交本校課程發展委員會議決，始得再續開三年，開設課程最長以六年為限。

第十條 本法經本校課程發展委員會通過後實施，修正亦同。