

一網多本教科書政策對國中學生學習壓力影響之研究

72-73

蘇進榮/國立教育研究院籌備處助理研究員

本研究旨在探究九年一貫課程一網多本教科書政策實施後，國民中學學生學習壓力的情形，使用調查研究法進行資料蒐集。研究者係以國中學生為取樣的對象，依城市、鄉鎮和偏遠等三種不同地區進行隨機取樣，共抽取北部，中部和南部合計350位國中學生進行測試。

調查研究問卷是請學校主任或班級導師代為轉發，正式問卷於九十四年十一月二日發出350份，同月十五日回收350份，扣除填答不全者1份，有效問卷349份。正式問卷收回後，將有效問卷資料加以編碼並輸入電腦，以spss for windows進行平均數、標準差、獨立樣本t檢定、單因子變異數分析與Cronbach α 信度統計分析，獲得以下發現與結論。

- (一) 九年一貫一網多本教科書政策時實施後，國中學生的學習壓力在中上程度
- (二) 國中女學生的學習壓力顯著大於男生的學習壓力
- (三) 都市國中學生壓力顯著大於偏遠地區學校的國中生
- (四) 基本學歷測驗是國中學生的最大壓力來源
- (五) 基本學歷測驗考試範圍難以掌握，是造成學生基測考試壓力的重大因素
- (六) 隨年級增加，不同年級的壓力平均數有增加趨勢，惟經考驗後未達顯著水準

二、建議

- (一) **短期內，建議在國中二三年級期末舉行整合現有的考試，作為進入高中職的依據：**國中基本學歷測驗若能在國二和國三依區域舉行考試，第一次考1、2年級的教材，第二次考3年級的教材，兩次考試成績加以平均，作為分發進入高中職的依據，應可減輕學生的學習壓力，一來三年所教的教材份量分散在兩次考試中施測，不會造成考試份量過多，壓力

過大的現象，應是一項不錯的權變措施。細查目前國中的考試很多，幾乎每週有週考，每月有月考，甚至於每日都有小考，到國中三年級時，還有類似如文揚教育機構所辦的區域性的模擬考，參加考試的國中生動則五、六萬人之多，而且在第三學年中，考試的次數還多達六至八次不等，是否有必要辦這麼多考試？總計，國中三年的大小考試，需要請學生攜回考試卷，讓家長簽章的就有上百次之多，其他不需攜回請家長簽名的小考，不知有多少，若能將這些考試加以整合，在第二學年末和第三學年末各取一次區域性的考試成績，兩者平均作為學生進入高中高職的依據，一方面可節省學生購置測驗卷或參加測驗的費用，另一方面可分散考試的份量減輕壓力，再則，因不需加計學生在學成績，可顧及公平公開公正性，此外，亦可落實教師和學生平常的教與學，而因為是採三年中的二次區域性考試成績，也可說是整合三年中眾多考試成績的兩次，可算是免試入學精神的貫徹與落實。

- (二) **長遠考量，建議實施十二年國教，可降低學生的學習壓力：**民國五十七年實施九年義務教育之前，國小學生進入初中必需舉行競爭劇烈的升學考試，待九年義務教育實施後，免試進入國中就讀，升學壓力就不再存在，同樣的道理，若實施十二年國民教育，國中進入高中職不需舉行升學考試，則國中學生的升學壓力自然就減輕。
- (三) **加強偏遠地區學習氣氛之營造：**研究顯示：城市和偏遠地區學生之學習壓力有顯著差異，可見，城市和偏遠地區國中生學習氣氛有很大的不同，城市地區的國中生學習及競爭壓力顯著大於偏遠地區，過與不及都不是好現象，目前的教育政策應讓都市和偏遠地區的學生有交流互動的機會，讓彼此感受一下各自的學習氣氛，互相觀摩，彼此學習。