

### 三、本研究方法与过程

#### (一) 研究方法：

如今柯氏性格量表的國中、高中、大學生常模已建立，但若要使此量表發揮其最高應用價值，量表各量尺的效度探討是絕對不可或缺的。雖然，在第二年研究報告，柯氏詳細探討了每一量尺在年級，及性別上的得分差異意義，也探討所得結果與DSM-III-R資料的吻合度，但真正的效度研究還要靠下列幾方面工作的順利進行來完成：

1. 在精神醫院收集心理疾病患者之此量表資料，將之與去年研究(柯，民82)相關年齡及性別組之資料作比較，以求此量表各症狀量尺之效度。
2. 在監獄、少年觀護所，或感化院收集受刑人，或受訓人的此量表資料，將之與常模樣本組的資料作比較，以求相關量尺之效度。
3. 在各級學校輔導中心收集因情緒適應不良前來受輔學生之此量表資料，將之與常模樣本作比較，以求相關量尺之效度。

上述三點是柯氏性格量表效度研究的可行方向。在第二年研究計劃筆者雖也已以大學生38名為對象收集了再測信度的資料，但認為應該也以國、高中生對象進行類似研究。

再者本量表中有26個項目是與MMPI相同，為避免著作權的糾紛，筆者擬改撰這些項目並探討改撰後的項目適合性。

總之，本研究之目的有三：其一是改撰柯氏性格量表中與MMPI措詞相同的26個項目的措詞；其二是改撰後的柯氏性格量表各量尺的效度考驗；其三是柯氏性格量表的再測信度研究。