

(modularisierte Studiengänge)，使其能與外國進行國際性對比，而提高學術交流的深度和廣度。此外，大學規劃將每位學生送至海外大學學習 1 學期或 1 年，以便在不同文化的碰撞火花中，培養其多元文化的素養，以及能從不同角度解決問題的能力。目前，洪堡大學每學期送出約 850 名學生，大約有 15% 在校生曾在海外學習，其中的女學生比例高達 59% (Humboldt-Universität, 2010b)。

上述三項就業力的養成，除學校正規教育的實施外，仍有賴非正規教育、職業訓練，以及職場實境體驗等搭配。具體的作法可鼓勵青年學子在讀書之餘，能參加社團活動、志願服務、工讀、學習新專長等。此外，為順應全球化人才移動的要求，外語能力與資訊應用能力應是畢業門檻之一。

四、應依據學生的學習與就業表現進行系所評鑑，必要時得鼓勵與協助系所跨領域轉型

學校除了培養學生的三大就業力外，還應規劃適切的性向測驗機制，讓學生對自己未來的發展取向更有目標，也讓學生瞭解各行業所要求的專業知能為何，使學生能夠即早進行規劃準備。這方面應由教育部與青年發展署，會同勞委會職訓局共同發展測驗機制或平台，並且由企業界予以查核，確認這些專業知能是否恰當。施測時間應在各個教育階段的入學及畢業時期，並經由教師會同學者專家的解釋，提供學生職涯的建議。此外，這些資料也將隨著學生的求學過程，成為可攜帶式的隨身動態資料。大專校院應建立學生生涯歷程檔案、系科發展地圖及學生學習地圖。此外，政府應提供國家未來產業發展的方向，並且提早公告相關的人力需求，使學校或企業能夠依據這些方向，即早培養學生的能力，或者培訓現在的企業人力進行轉型。為證明學生的專業能力，證照考試制度是有必要的。而為彰顯學校教學是否具有成效，則應要規定學生參加由政府或專業團體辦理的

專業證照考試，並且依據學生在證照考試各項科目的表現，評定系所的教學成效。如此一來，將能有效評鑑系所的教學品質。

以往因 ICT 設備不足或效率低弱，使得資料庫建置不易。當今有賴暢通的網際網路、大量存取的資訊設備，以及便於使用的交流互動平台，有助於各校建置畢業生的資料庫。資料庫的運作應具有即時動態的功能，適時提供畢業生就業資訊，也提供產業界的選才資料庫。學校應定期追蹤與分析畢業生的就業表現，瞭解學用落差的情形，做為系所轉型的依據。此外，亦能由畢業生的表現，瞭解產業界需要的核心能力，適時進行系所課程規劃，而各校畢業生之就業率亦得列入評鑑及獎懲措施的依據。

五、政府應給予學校與企業更大的彈性空間，以健全產學合作機制

英國的作法是彈性因應重整官方與半官方組織，使大學與技職教育機構的教育目標與課程設置，能夠更切合國家經濟政策與地方產業之需求。而近年臺灣的學校在人才培育的角色不僅只是教育單位，同時也出現校辦企業、產業聯盟、產業學院、大學創投或創收制度等觀念或措施制度。強調學校不再被動的因應國家社會的人才培育需求，也應主動成為用人的單位，甚至具有企業經營的理念。若要實現此理念，政府應給予學校較大的自主彈性空間，鬆綁學校的法規，完全落實大學自治。然而，這也意謂著大學必須自付盈虧，而這也是大多數學校不願承擔的風險。因此，本研究建議教育部先試辦鬆綁國立學校的校務基金設置條例，或者發行教育公債，鼓勵社會投資學校，並且節稅額度應予以提高，以利學校能夠獲取更多的經費資源。

然而，政府仍可透過系所審查機制對學校進行監督，學校所培育的人才應為社會所用，但系所在設置時常會以當時市場的需求而大幅增加，容易淪於培育過多的人才，形成教育資源的稀釋與浪費。因此，系所在設置時，應評估未來社會