

整合工作延宕至今仍未完成。

近年來，關心學前教育人士的推動，讓政府逐漸重視幼兒教育的重要性，惟台灣地區未立案合格之幼稚園及托兒所比例偏高，已立案幼稚園、托兒所亦有違規超收幼生的情形，嚴重影響幼兒的學習環境及品質。再者，公立幼稚園、托兒所約僅為全國幼托園所之三成，所能招收之幼童人數有限，有極大比例的幼兒必須進入私立園所就讀，但因公立幼稚園及托兒所之學費差距大，造成家長經濟負擔的差異，亦引發社會大眾對政府資源分配合理性的質疑，完全不符合教育公性的原則。因此，要擬定正確規範並確切落實，並有效改善幼托機構的托育現況，滿足社會與家長期待，將可促進學前教育公平性目標的實踐。

幼兒在台灣的政治環境下屬無聲團體，無法爭取自己應有的權益，又因幼兒屬生理性早產，需要成人長時間的照顧，應屬於弱勢團體的一環，而特殊兒童、原住民幼兒、經濟弱勢幼兒等等，更是弱勢團體中的弱勢團體，因此在幼兒教育階段更須予以重視，提供幼兒發展所需的刺激與需求，以協助弱勢幼兒的成長。有關特殊幼兒及原住民教育，在特殊教育法及原住民教育法中均立法保障其教育公平性。而隨著經濟與科技的發展，社會結構急遽變化，連帶衝擊家庭結構，從大家庭制度，逐漸轉變為只有夫妻與少數子女組成的小家庭，並受到少子化、婦女就業市場增加、教育資源分配、貧富差距、隔代教養與新住民等諸多社會既存現象，均直接地或間接地影響幼兒教育的公平性。

鑑於教育機會均等乃社會長期關注的議題，其植基於社會公平正義之理念，本研究主要針對幼兒教育公平性進行探究，彙集教育行政單位、學界、幼兒教育實務工作者等多方意見，希冀以本研究所建構的幼兒教育公平指標，了解目前我國幼兒教育公平性的現況，並作為教育當局擬定幼兒教育政策之參考。

第二節 研究目的

「教育公平」早已經是世界所有的國家積極努力推行的一項課題。「教育公平」的實質涵意是指在教育機會起點上的公平，國家中每位人民都有接受相同教育資源的基本權益，然促進教育公平的意義本來就是在於消除由於性別、種族、社會地位、區域等差異帶來的不利影響，使每一個人都得到最基本的受教育機會。教育公平是社會基本的公平，在人的生存問題和溫飽問題得到基本解決以後，教育就成為人的最基本的需要。教育公平對社會的影響是潛在的、長期的。落實教育公平直接關係到社會公平的實現，但是在理想化的建構中，隨著科技的發展，數位時代的來臨，以及地球村生活空間的縮小，所接受各種教育管道的機會也大大的提升，全民的教育程度理應已經更向公平的理想邁進，但實際情況也是如此嗎？

其實不然，雖然教育是社會進步的動力，人類期盼透過教育活動，使社會更臻公平和正義，隨著國家的蓬勃發展，許多國家在自身的教育發展歷程中，不免都曾由不均衡教育朝向均衡化教育發展的經驗，社會貧富差距造成教育資源的分配不均，城鄉差異使教育普及化的程度也隨之受到影響；教育公平應為社會公平的基礎，是人生公平的起點。教育公平的基本要求為保障公民都有接受教育的權利，而關鍵是機會公平。而促進教育均衡發展和扶持困難群體，其根本措施為合理配置教育資源。教育公平的主要責任不僅止於政府，需整個社會都應該共同促進教育公平。

提到「教育公平」議題，其中最重要也最需要落實的，莫過於基礎的「幼兒教育」，教育首重平等，至聖先師孔子即以有教無類為其教育格言，教育能改變社會地位，促進階層流動，雖然每個人所出生之家庭背景不同，唯有人人受教育，方能使人人有發展的機會，是故，教育必須落實平等的理念。然而此處所謂平等並非單指立足點的平等，尚包括發展面的平等，亦即課程與教學之人人平等，即為正義的教育。教育必須使受教者都能接受到優質的教育內容，方能使受教者有發展的可能。

本子計畫（幼兒教育公平指標之研究）將依據幼兒教育現況與特性，進行幼兒教育公平指標建構之研究，基於上述研究背景與動機，本研究目的包括：

- 一、瞭解幼兒教育公平指標之相關理論與研究現況；
- 二、建構我國幼兒教育公平指標體系；
- 三、根據研究結果，提出可供政府擬定幼兒教育施政措施之參考方向與建議。

第三節 名詞釋義

一、教育公平

有關教育公平(equity)的定義相當多元，例如Williams(1967)將教育公平界定為「任何人皆不因政治、經濟、社會與文化等因素之差異而有不同的發展和參與學習機會」。Rawls在1971年出版的專書《正義論》(A Theory of Justice)，闡述教育公平包括平等自由原則、差異原則和機會公平原則(林火旺譯，1998:77)。通亦以Rawls的理論為基礎(1998:124-126)，認為教育公平不僅強調教育機會均等，並且涉及社會正義。

本研究以為「教育公平」係指個體在受教育過程中，所被分配到之教育資源(如權利、機會、經費等)，能因其差異之背景與需求(如種族、性別、居住地區、社經地位等)獲得相對應的對待，俾使得以透過教育開發潛能及適性發展。上述看法包括二大重點：