

第二章 文獻探討

本研究主要建構國民小學教育公平指標，在本章進行相關文獻收集與討論，作為研究結果分析之基礎，本章分為六節首先探討國民小學教育的進行和國民小學學生的學習行為，其次，基於總計畫的架構，分別探討社會結構、法律制度、個別差異、補償措施、及適性發展和教育公平之關係。

第一節 國民小學的教育進行

隨著受教者的成長，教育進行的場所，從非正式但卻是基本的家庭、社區、延伸至機構化的學校教育，所謂機構化，乃其組織之內部結構運作和與外部其它系統連結，都已有穩定之機制。家庭是個體第一個模仿和學習的教育單位，也是其賴以成長茁壯的基礎，社區則是個體在進入正式教育前，由原生家庭向外延伸發生教育的場域。至於國民小學的教育，則是個體接受正式教育的首要(primary)機構，也是基礎(elementary)的教育。所謂「教育機會」即是兒童接觸各種教育場域的機會，而「教育機會公平」即是個體接受教育的歷程中，在各階段適時接受適當的教育資源和歷程、而使學生能自我實現。學生是教育的主體，在不同年齡層的學生，有其獨特的生理和心理狀態，無論正式或非正式的教育，必須瞭解學生的特徵及其發展任務，再配合對應的資源和歷程，才能有效進行教學達到教育目標。以下針對國民小學學生的發展特徵任務，和家庭、社區、及學校需要投入的要素加以探討。

一、國民小學學童發展之特徵及任務

關於人類發展的理論派別，大致可分為：演化論、文化理論、性心理理論、認知理論、學習理論、社會角色理論和系統理論等(郭靜晃、吳幸玲譯，1994：76)。各派別對於發展的論述與主張各有其著重之面向，綜合觀之則有助瞭解整體人類與社會系統的互動和發展歷程。本研究主要探討國民小學學生的發展特徵和發展任務，所以應用心理社會學理論，介紹並探討國民小學生學生特質和所需之資源。Erikson指出，人的生命是由三個系統所組成：身體系統、自我系統和社會系統(引自郭靜晃、吳幸玲譯，1994：4)，而依照個體發展程度，可鑑別出十一個心理社會發展的階段，每一個階段有其相對應的年齡範圍、成長特徵、和發展任務，有關國小學生的發展特徵和任務內容摘要如表2-1：

表2-1 國民小學學生的發展特徵和任務

發展特徵	
	1.身材較學前兒童高大，力氣也較學前兒童大，常有自信心過大的現象。
	2.好動，不能持久靜坐；同儕團體認同漸強，男童常出現結幫派的傾向；高年級女生開始出現青春前期現象(身高陡增)。
	3.思考和語言能力大幅進展，喜歡發表意見。
	4.對是非判斷停留在單純的好→壞、對→錯的二分模式，對具體事物觀察非常

發展任務	<p>細微。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 喜歡提出自己的見解，較不容易被成人蒙騙或打發。 6. 在意成人的關愛、諒解與公平對待。 7. 學校課業學習與同儕競爭逐漸成為其生活重心。 8. 求知慾強，好奇心大，對學習活動有興趣；興趣漸廣，但定性不大。 9. 略具是非觀善惡觀念，但仍限於表面具體事實，有盲目順從權威的傾向。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會平常遊戲活動所需的動作技能。 2. 認識自己是完整的獨立個體，發展健全的自我概念。 3. 學習與同儕合作與競爭的能力。 4. 能適當表現自己的性別角色。 5. 學會學校課業中聽、說、讀、寫、算等基本能力。 6. 學會生活中的重要概念與通識。 7. 建立自己的是非標準和道德判斷標準。 8. 養成獨立的性格，不再事事依賴他人。 9. 認識社會上各種團體、組織、法制及規範，並能以正向的態度與獨立判斷面對。
------	---

二、家庭的投入要素

個體第一個接觸的環境就是家庭，在家庭中個體開始建構各種人格特質與能力，作為日後成長和擴展的基礎。家庭中父母親的財務和親職能力，是影響個體成長與學習的關鍵因素，財務能力關係學童是否擁有充裕的學習資源；親職能力則影響學童能否有效利用學習資源，以培養其基本的行為能力。再者，父母給予學童的自信與其所接觸到的各種社會層面與層次，亦將影響其在學校的適應，進一步影響其學習成效。有關在國民小學階段學童，因應其發展特徵和任務，家庭需要投入要素整理為：1. 照護生理成長需求，加強營養、妥善的疾病照顧等；2. 給予關愛、支持與諒解，傾聽其表達，並耐心說明、溝通，導引其正確價值觀，協助其發展健康的情緒態度；3. 給予安全、寧靜與清潔明淨的生活環境，協助兒童探索周遭，擴大生活接觸；4. 給予兒童適當的鼓勵、支持與安慰，協助其培養自制能力、自主性與良好生活習慣；5. 協助兒童在課業學習及人際交遊上追求成功經驗，以增強其對追求知識與發展人際行為的投入，並進而建構正向的自我形象與自信心；6. 協助兒童發展各方面的技能，學習較有效的行為方式，以提升其自尊，建立清晰正向的自我觀念。

二、學校投入要素

學校是經過審慎規劃的正式教育環境，目的在透過系統的設計，讓每一學童達成每一階段的成長任務，並發展其能力以適應未來的生活，達到自我實現之目標。依成長的歷程來看，個體的成長始於家庭，擴展於社會，而學校則是居中擔任重要轉銜功能的重要正式社會化場所，其投入的資源與教育的過程，對個體的成長產生具有關鍵性的影響。學校投入分為校園空間規劃、人力資源、及經費等三大部分，交織成該校的環境特質。

國小學童的認知成長，含正式課堂與環境探索。一般而言，國小階段處於具體操作期（concrete operational stage），感官的直接經驗是認知的主要來源，凡

能耳聞目睹，或掌握操縱的環境，都易於瞭解，因此學校建築要注意視覺、溫度、聽覺、空間的舒適，並提供豐富多變化的設備、圖書、教材、教學媒體等，以引起學童的好問，喜探索之學習動機。學齡期兒童（五至十二歲）在生理上較幼兒期強壯，且逐漸熟練運用身體與感官探索環境，校園規劃與設施應善導兒童之天性，協助其建構正向的自我概念與信心，從而發展群性、為求知生涯奠定基礎。

學校自規劃、建構、至運作，效能之產出，皆有待人力投入，主要包括校長領導：校長居一校的領導地位，是學校的決策層級，負責整合內部單位，並爭取外部資源，以達成學校組織目標。依職位任務而言，校長的角色內涵應包括：學校行政與教學的視導者、資源的支配者、校成員及組織結構的協調者、溝通者、仲裁者與激勵者，校長的領導效能，影響學校經營團隊之成敗。此外，學校的行政配合，包括教務、訓導、總務、輔導、人事等處室，負責擬定各項計畫，有效運用人力資源，落實決策，是學校行政的實際推動者。再者，教師教學在行政團隊的支持下，在教學現場的第一線，實際執行教育的樹人百年大計，只交影響學生各種學習成效。影響學校師資投入的客觀條件可涵蓋合格教師率、教師任教年資、教師專長任教比率、教師學歷等。

教育經費是推動教育事業不可或缺的基本資源，也是達成教育目標的重要手段之一。檢視地方教育經費的內涵，教育部補助教育經費基本需求系以「水平公平」與「適足性」為基礎理念。方法是以班級為單位，計算每班學生每年需的人事費、辦公費、修繕費、水電費、活動費、基本教學設備費等，同時加入班級規模調整與地區差異調整等，俾使每一位學生不受縣市政府財政狀況影響，都能享受到一定水準之基本教育資源，例如。教育經費編列與管理法第5條：「為兼顧各地區教育之均衡發展，各級政府對於偏遠及特殊地區教育經費之補助，應依據教育基本法之規定優先編列。」

三、社區的教育投入

社區本質上是由許多關係密切的個人或團體（最主要為家庭）所組成，有著長期持續的社會關係，並且有一定的範圍性、結構性、互動性及關聯性，是一個具多元性與複雜性的群居組織，它源於人們對於追求私利、情感互動、情意歸屬、道德實踐、安居樂業、各得其所等需求。群居組織由傳統的村莊、城鎮，演變至現代都市中的社區，人們藉由生活中密切合作而創造出經濟、政治、教育、衛生、社會、娛樂、宗教、福利等多面向的共同利益，因此我們可說，社區是人類生活的基本單位。孩童所成長的社區應投入的資源可分為營造環境特質、社區空間規畫、軟體及耗材設施、人力資源與社區學習規畫等，重點在基於生活關懷而發展的社區認同、社區規範，從而帶動社區自發性的學習氛圍，讓孩童在耳濡目染中建構正向的社會化歷程，建立正確的價值觀。