

個別差異	國民中學特殊境遇學生、身心障礙學生、低收入戶學生、少數族群學生所佔有之比例。	檢視國民中學特殊境遇學生、身心障礙學生、低收入戶學生、少數族群學生之教育經費支出及經費補助措施。	檢視國民中學教師教學方式、課程與活動設計、評量方式在不同學生之間之差異以及親師生的互動品質。	檢視國民中學學生的在學率、輟學率、畢業率以及對教育的自我預期與感受。
補償措施	檢視現行相關政策對國民中學弱勢族群學生之生活與學習的獎補助措施。	在國民中學階段，政府對於弱勢學生教育機會均等的保障以及經費的補助。	在國民中學教育過程中，政府能透過政策來改善弱勢學生的學習環境、保障其學習權力。	補償措施有效性之檢核。
適性發展	檢視有否阻礙國民中學學生因所在區域、家庭收入、文化、族群等因素而造成教育不公平現象。	能配合國民中學學生不同發展需求規劃升(入)學制度並給予充分的資源投入，保障其學習權，並讓每一個人都能依其潛能獲得適合之分化發展	國民中學教學場域、教材提供、課程規劃、教學過程與學校輔導作為能否根據個體不同潛能適性施教。	能根據個體不同潛能訂定具差異性的學習評量，並依學生之差異作不同的生涯規劃。

第二節 研究步驟與流程

本節主要從校長能力指標之研究步驟與流程來說明校長能力指標研究架構之建立，茲分別敘述如下：

一、研究步驟

本研究主要依循下列步驟而加以完成：

- (一) 決定研究方向，擬定研究計劃，確立研究重點。
- (二) 進行文獻資料之蒐集。本研究蒐集之文獻包括：1. 國內外學者對於教育公平指標的詮釋；2. 國內外教育機構對於教育公平指標的研究與詮釋；3. 國內

外對於教育公平指標的實踐；4. 與教育公平指標有關之相關概念。

(三) 將所蒐集資料進行文獻分析，透過文獻之內容分析，建構出初步教育公平指標系統架構與內容。

(四) 以專家效度初步檢視教育公平指標內涵。

(五) 以三次專家德懷術進行教育公平指標架構項目之分析，以進一步建構完整的指標系統。

(六) 撰寫研究報告、公開研究成果。

二、研究流程圖

本研究流程如圖 3。

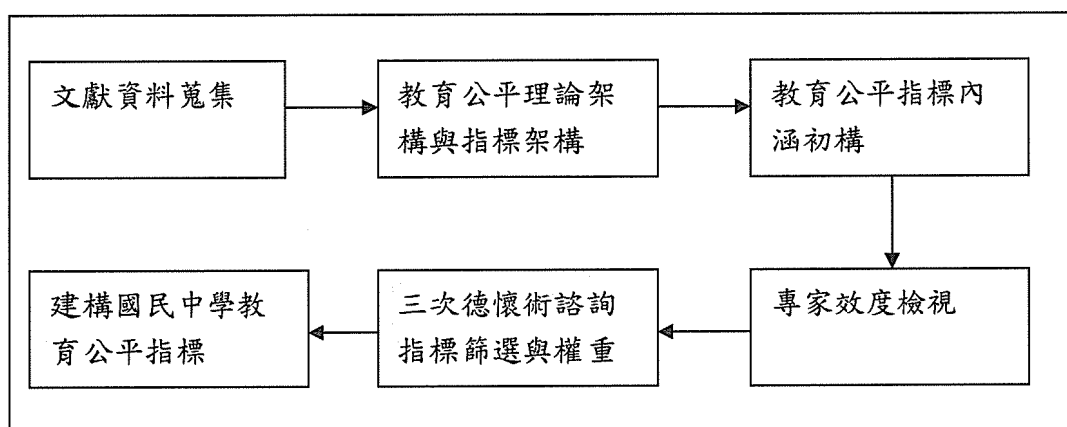


圖 3 研究流程

本研究擬採多元化的研究方法從事研究，針對研究議題之不同，分別採用適合的方法做為研究之用，包含文件分析、專家效度、德懷術進行指標篩選與權重以及 Gini 係數分析公平指標之意義。

第三節 研究方法

本研究方法計有文件分析法、專家效度、德懷術以及以 Gini 基尼係數來檢視教育公平標，今說明如下：

一、文件分析法

文件分析 (document analysis) 係指依歷史文件資料，如政府公報、文章、圖示等進行研究，將相關的資料、論點或事件加以綜合整理，並衍生其間的關係或影響。本研究針對國民中學階段推動教育公平有關的文件進行分析，藉此整理