

## 第五節 信度與效度

為提升研究之信度與效度，本研究（子計畫八）依據王文科（1990）有關質化研究可靠性之建議，分別說明如下。

### 壹、本研究（子計畫八）之信度

信度 (reliability) 是指穩定性、可靠性或一致性。亦即，在相同的條件下重複操作，仍可以得到一致或穩定的研究結果。為提高研究之信度，本研究（子計畫八）就外部信度與內部信度兩方面，採取措施說明如下：

#### 一、外部信度方面

為提高外在信度 (external reliability)，本研究就參與焦點團體座談之學者專家發言紀錄，在逐字稿整理完成後，將逐字稿送請相關委員確認，紀錄內容與學者專家原意是否相符，如有不符則隨即與以更正。

#### 二、內部信度方面

為提高內部信度 (internal reliability)，由多位研究者共同參與焦點團體討論與紀錄，同時對於學者專家所提意見進行討論，以確認有關學者專家意見的詮釋，非個別研究者一己之見。

### 貳、本研究（子計畫八）之效度

效度 (validity) 係指研究的描述、結論、解釋、詮釋，及任何其他說法的正確性 (高熏芳等譯，2001)。亦即，研究結果是否能達成研究者所欲達成之研究目的，或能解決所欲解決之研究問題，以及研究結果能否具有推論性。基此，為提升研究之效度，本研究（子計畫八）就內部效度 (internal validity) 與外部效度 (external validity) 兩方面，採取措施說明如下：

#### 一、內部效度方面

為使本研究（子計畫八）之研究結果能確實達成所欲達成之研究目的，有關焦點團體座談學者專家之選聘，應以確實了解技職教育相關實務之教育人員，或主管教育行政機關之人員為宜。因此，本研究（子計畫八）係以立意取樣為選聘學者專家之取樣方式，乃挑選熟悉技職教育相關實務之人員，期使焦點團體座談所得之資訊或意見，有助於研究目的之達成，或研究問題之解決。

#### 二、外部效度方面

為提升本研究（子計畫八）之推論性，參與焦點團體座談之學者專家，含括不同類型、不同階段之技職教育實務工作人員，或主管教育行政機關之人員，俾使本研究（子計畫八）所蒐集之資訊或意見，能涵蓋各種不同類型、不同階段學校之意見，而使研究

結果能具備推論性與延伸性。