

第四節 研究之實施

本節就研究之實施方式、相關會議及指標建構程序內容，加以分析說明如次。

壹、召開研究小組會議

本研究為使研究工作順利進行，各項進度如期展開，研究小組成員定期進行研究小組會議。針對研究分工、國內外之資料蒐集、指標草案之擬定、焦點座談專家名單、總計畫交付完成事項等進行討論與意見交換。目前已召開 10 次小組會議，對研究進度的執行，均與原規劃期程相符。

貳、召開專家諮詢會議

本研究為廣諏諮，在研究小組初擬技職教育公平指標之後，於 99 年 4 月 30 日、9 月 14 日及 10 月 22 日分別邀請科技大學、高職校長、主管及技專校院入學測驗中心等代表之專家學者召開三次焦點座談會，就教育公平指標內涵、教育公平之定義、技職教育之公平指標內涵與定義等議題，進行意見徵詢，頗獲與會專家熱烈回應。會議紀錄如附件二。

參、參與總計畫教育公平指標建構會議

本研究（子計畫八）基於總計畫之整體規劃、進度追蹤、協調、管考與掌握，配合參加相關作業及會議，使本研究之研究方向與進度均能符合總計畫之要求及委託單位國家教育研究院籌備處之整體需求。

肆、技職教育公平指標之資料蒐集與整理

本研究積極蒐集教育公平指標之相關資料，目前蒐集之政策、法規及執行措施之相關內容，與本研究擬進行建構之「背景」、「輸入」、「過程」及「結果」面向，或「社會結構」、「法律制度」、「個別差異」、「補償措施」及「適性發展」等內涵，分析如表 3-2-2。

根據表 3-2-2 可知，目前重大之技職教育政策包括有技職教育再造方案、高職技專策略聯盟、產學攜手計畫、高中職社區化、繁星計畫、私立技專校院獎補助、教學卓越計畫、國中技藝教育、建教合作教育等多項。而可能涉及技職教育公平之相關指標則包括有師生人數比、就學貸款人數比例、低收入戶人數比例、國科會教師獲獎比例、中輟生人數比例等多項。

表 3-2-2 技職教育公平指標參考資料關係表

項次	資料類別	橫軸				縱軸				
		背景	輸入	過程	結果	社會結構	法律制度	個別差異	補償措施	適性發展
1	技職教育再造方案	V	V	V	V	V	V		V	
2	高職技專策略聯盟	V	V	V	V	V	V	V	V	V

3	產學攜手計畫	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	高中職社區化	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	繁星計畫	V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	私立技專校院獎補助	V	V	V	V	V	V	V	V	
7	教學卓越計畫	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	國中技藝教育學程	V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	建教合作教育	V	V	V	V	V	V	V		V
10	師生人數比	V	V	V	V	V	V	V		
11	就學貸款人數比例	V	V	V	V	V	V	V	V	V
12	低收入戶人數比例	V	V	V	V	V	V	V	V	V
13	國科會教師獲獎比例	V	V	V	V	V		V		V
14	中輟生人數比例	V	V	V	V	V		V	V	V

五、技職教育公平指標草案之建構修正經過

本研究依據總計畫之進度，在建構技職教育公平指標的過程，係採逐步漸進方式，且依據蒐集之資料與專家諮詢之建議、小組討論共識等程序不斷檢討修正。在期中報告審查前召開專家諮詢座談一次、期中報告審查之後召開專家諮詢會議二次，加上小組會議的持續檢修，使指標的建構更趨完善。以下說明建構修正之重要經過。

(一) 第一次指標草擬階段

依據總計畫建構之縱軸「社會結構」、「法律制度」、「個別差異」、「補償措施」及「適性發展」五大構面，與橫軸「背景」、「輸入」、「過程」及「結果」四大面向，初擬之指標共有 23 項之多，詳如表 3-2-3 所示。

表 3-2-3 整合性研究之教育公平理論架構模式-技職教育公平指標（第一次草案）

縱軸 \ 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構	家長社經地位 學校區域分布	教育資源分配	接受教育機會	升學機會均等 就業機會均等
法律制度	政策及法規	保障或規範	法規檢修	機會公平
個別差異	入學機會	適性學習	適性輔導	未來進路之公平
補償措施	弱勢照顧	教育資源分配	獎助學措施	學習之公平
適性發展	多元入學	適性學習	適性輔導	生涯發展均等 就業發展均等

（二）第二次指標初構階段

本研究依據第一次指標草擬建構之 23 項指標，經過本研究（子計畫八）小組討論後加以修正，相關指標項目增加至 35 項，詳如表 3-2-4。

表 3-2-4 整合性研究之教育公平理論架構模式-技職教育公平指標（第二次草案）

縱軸 \ 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構	家長社經地位 學校區域分布 族群	教育資源分配	接受教育機會	升學機會均等 就業機會均等
法律制度	教育制度 政策及法規	保障、規範	法規檢修 救濟程序	權利保障 義務承擔
個別差異	入學機會	適性學習 職能分析 教師專業	適性輔導 專業實習 建教/產學合作	未來進路之公平
補償措施	弱勢照顧	教育資源分配 規範	獎助學措施 職業輔導 權利救濟	學習機會之公平
適性發展	多元入學	適性學習 學校環境	適性輔導 生涯輔導	生涯發展機會 均等 就業發展機會 均等 生活能力及就業 能力獲得機會 之公平

（三）第三次指標修正階段

本研究依據第二次指標草擬建構之 35 項指標，經過本研究（子計畫八）小組討論後再加修正，相關指標項目增加至 40 項，並依此 40 項指標草案提供專家諮詢。詳如表 3-2-5。

表 3-2-5 整合性研究之教育公平理論架構模式-技職教育公平指標（第三次草案）

縱軸 \ 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構	家長社經地位 族群 學校區域 學校類別	教育資源分配	接受教育機會	升學機會均等 就業機會均等
法律制度	教育制度 政策及法規	權益保障 法源規範	法規檢修 救濟程序	權利保障 義務承擔
個別差異	入學機會	適性學習 職能分析 教師專業	適性輔導 專業實習 建教/產學合作	未來進路之公平
補償措施	弱勢照顧	教育資源分配 法源規範	獎助學措施 職業輔導 權利救濟	學習機會之公平
適性發展	多元入學	適性學習 學校環境	適性輔導 生涯輔導	生涯發展機會 均等就業發展 機會均等 生活能力及就業 能力獲得機會 之公平

（四）第四次指標修正階段

本研究依據第三次指標草擬建構之 40 項指標，經過專家諮詢會議討論後，相關指標項目增加至 73 項之多，詳如表 3-2-6。並依此提 99 年 6 月 30 日總計畫之研究進度檢討報告。

表 3-2-6 整合性研究之教育公平理論架構模式-技職教育公平指標（第四次草案）

縱軸 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構	家長社經地位 社會價值觀 城鄉差距 族群 學校區域 學校類別 交通分配	資源分配	接受教育機會 傳媒行銷	升學機會公平 就業機會公平
法律制度	權責主管機關 技職教育政策及法規 教育制度 技職教育立法	權益規範保障 技職教育資訊平台	評鑑制度 證照制度 法規執行及救濟 法規檢修 救濟程序	權利保障 義務承擔 證照(就業)效益
個別差異	技職教師制度 升學制度 入學機會	教學輔助資源 適性學習 職能分析 師資結構 課程架構 學習環境	課程設計與輔導 實習 專題製作 建教/產學合作 適性輔導	升學機會公平 學習機會公平 就業機會公平 未來進路機會公平
補償措施	弱勢照顧 技優獎勵	資源分配 教育資源分配 法源規範	獎助學措施與輔導 職業輔導 權利救濟	學習機會公平 升學機會公平 就業機會公平
適性發展	多元學習 多元入學 師資培育 教師升等制度 教學輔助資源	適性學習 學習環境 學校特色發展	適性輔導 生涯輔導 教科書編撰	學習機會公平 升學機會公平 就業機會公平 生涯與就業 發展機會公平 生活及就業能力 獲得機會公平

(五) 第五次指標修正階段

本研究依據第四次指標草擬建構之 73 項指標，經過總計畫報告及小組會議再討論修正後，相關指標項目整合剩下 38 項之多，依此作為第二次專家諮詢之草案。同時做為提供期中報告審查之草案資料。

(六) 期中審查意見及回應修正

本研究（子計畫八）配合總計畫之整體規劃、執行與審核機制，於 2010 年 8 月完成期中報告初稿，經總計畫送請委辦單位邀請專家學者據以審查，並提供寶貴建議。本計畫均予參採修正，審查意見修正情形對照表如附件。相關意見並併入期末報告初稿中全面檢討修正，使本研究計畫內容更臻周延完整。

(七) 指標建構成型階段

本研究（子計畫八）在期中報告送審之後持續召開第二、三次專家諮詢座談會，不斷徵詢意見、蒐集及參考相關資料及持續檢修「技職教育公平指標」草案，同時參採期中報告審查委員建議意見做綜合性之歸納、分析、比較、統整，逐漸形成本研究（子計畫八）建構之指標、定義與具體內涵，具體達成本研究計畫之階段性任務與目的。