

第三節 本章小節

本研究旨在建構我國技職教育公平指標，本章文獻探討先論述國外技職教育公平之涵義，並探討相關指標內涵。其次，就國內面臨之技職教育不公平現象加以論述，進而分析相關政策與其內涵，據以檢討是否存在公平之相關因素。

綜合前述表 2-1-1、表 2-1-2、表 2-1-3、王如哲（2009）教育公平五項關注焦點，及本研究（子計畫八）教育公平橫軸「背景」、「輸入」、「過程」及「結果」等四大層面，以及縱軸有關之「社會結構」、「法律制度」、「個別差異」、「補償措施」及「適性發展」等五大面向，進一步彙總教育公平之理論架構及相關可供參考之指標如表 2-3-1 所示。依據表 2-3-1 五大縱軸與四大橫軸參考文獻所歸納建構之公平指標說明如次。

(一)社會結構:

- 1.背景面：
 - E1-1-1 四歲時參與學前教育的比率
 - E1-2-1 高等教育參與者父親的背景
 - R4 關於性別的公平
 - R5 關於性傾向的公平
 - R12 獲得參與教育管理、政策制定、學校委員會及諮議組織機會之公平
- 2.輸入面：
 - R7 取得文化上適合學習的資源之公平
 - R8 獲得足夠的語言支援機會的公平
 - R13 更換用於教育之稅賦上的公平
 - R14 關於學校系統或地方購置政策規定上的公平
- 3.過程面：
 - R1 教師期望與行為的公平
 - R2 獲得好老師機會的公平
 - R3 在生涯期望和生涯或學術諮商上的公平
 - R9 取得符合個人能力、障礙、天賦、才能及特殊需要教育方案與源機會之公平
 - R10 取得科技機會的公平
 - R11 獲得使用運動設施與教育方案機會的公平
- 4.結果面：
 - E1-1-3 中輟學生
 - E3-2-1 教育的吉尼係數
 - E3-2-2 收入的吉尼係數
 - A2-5 完成生涯及技術教育選讀計畫後，學生在「非傳統領域」之就業情形

(二) 法律制度:

- 1.背景面：
 - R4 關於性別的公平
 - R5 關於性傾向的公平
 - R12 獲得參與教育管理、政策制定、學校委員會及諮議組織機會之公平
- 2.輸入面：
 - R7 取得文化上適合學習的資源之公平
 - R8 獲得足夠的語言支援機會的公平
 - R13 更換用於教育之稅賦上的公平
 - R14 關於學校系統或地方購置政策規定上的公平
- 3.過程面：
 - R1 教師期望與行為的公平
 - R2 獲得好老師機會的公平
 - R3 在生涯期望和生涯或學術諮商上的公平
 - R9 取得符合個人能力、障礙、天賦、才能及特殊需要教育方案與資源機會之公平
 - R10 取得科技機會的公平
 - R11 獲得使用運動設施與教育方案機會的公平
- 4.結果面：
 - A 2-3 學生留在後中等教育機構就讀或轉讀學士學位之比例。
 - A 2-4 學生服役、參與學徒訓練計畫，或就業，尤其是在高技能、高薪資或高需求之職業或專業領域之比例。

(三) 個別差異:

- 1.背景面：
 - R4 關於性別的公平
 - R5 關於性傾向的公平
- 2.輸入面：
 - R6 關於學校學科過程上的公平
 - R7 取得文化上適合學習的資源之公平
 - R8 獲得足夠的語言支援機會的公平
- 3.過程面：
 - R1 教師期望與行為的公平
 - R2 獲得好老師機會的公平
 - R3 在生涯期望和生涯或學術諮商上的公平
 - R9 取得符合個人能力、障礙、天賦、才能及特殊需要教育方案與資源機會之公平
 - R10 取得科技機會的公平
 - R11 獲得使用運動設施與教育方案機會的公平
- 4.結果面：
 - A 2-1 以產業所認可之標準評量學生生涯及技術技能之精熟程度。

(四) 補償措施:

- 1.背景面： R4 關於性別的公平
R5 關於性傾向的公平
R12 獲得參與教育管理、政策制定、學校委員會及諮議組織機會之公平
- 2.輸入面： R6 關於學校學科過程上的公平
R7 取得文化上適合學習的資源之公平
R8 獲得足夠的語言支援機會的公平
R13 更換用於教育之稅賦上的公平
- 3.過程面： R3 在生涯期望和生涯或學術諮商上的公平
R9 取得符合個人能力、障礙、天賦、才能及特殊需要教育方案與資源機會之公平
R10 取得科技機會的公平
R11 獲得使用運動設施與教育方案機會的公平
- 4.結果面： A 2-2 學生獲得產業認可之證明文件、證書或學位。

(五) 適性發展:

- 1.背景面： R4 關於性別的公平
R5 關於性傾向的公平
- 2.輸入面： R6 關於學校學科過程上的公平
R7 取得文化上適合學習的資源之公平
R8 獲得足夠的語言支援機會的公平
- 3.過程面： R1 教師期望與行為的公平
R2 獲得好老師機會的公平
R3 在生涯期望和生涯或學術諮商上的公平
R9 取得符合個人能力、障礙、天賦、才能及特殊需要教育方案與資源機會之公平
R10 取得科技機會的公平
R11 獲得使用運動設施與教育方案機會的公平
- 4.結果面： A 2-1 以產業所認可之標準評量學生生涯及技術技能之精熟程度。
A 2-3 學生留在後中等教育機構就讀或轉讀學士學位之比例。

表 2-3-1 技職教育公平之理論架構與相關參考指標彙整表

	背景	輸入	過程	結果
社會結構	E1-1-1 E1-2-1 R4 R5 R12 家長社經地位 學校區域分布	R7 R8 R13 R14 教育資源分配	R1 R2 R3 R9 R10 R11 接受教育機會	E1-1-3 E3-2-1 E3-2-2 A2-5 升學機會均等 就業機會均等
法律制度	R4 R5 R12 政策及法規	R7 R8 R13 R14 保障或規範	R1 R2 R3 R9 R10 R11 檢討修正	A2-3 A2-4 機會公平
個別差異	R4 R5 入學機會	R6 R7 R8 適性學習	R1 R2 R3 R9 R10 R11 適性輔導	A2-1 未來進路之公平
補償措施	R4 R5 R12 弱勢照顧	R6 R7 R8 R13 教育資源分配	R3 R9 R10 R11 獎助學措施	A2-2 學習之公平
適性發展	R4 R5 多元入學	R6 R7 R8 適性學習	R1 R2 R3 R9 R10 R11 適性輔導	A2-1 A2-3 生涯發展均等 就業發展均等

資料來源:本研究繪製。

