

附錄十 師資教育公平性指標

編號	指標名稱
一、脈絡面向	
A-1 社會結構	
A-1-1	師資教育改革對公平性議題的關注
A-1-2	師資培育法中有教育公平性的規範
	社會大眾對師資培育公平性的期待
A-2.法規政策	
A-2-1	訂有師資培育公費生的相關法規,以保障優秀弱勢生的權益
A-2-2	訂有師資培育獎學金的相關法規,以維護優秀弱勢生的權益
A-2-3	訂有教師甄試辦法,確保公開公平的甄試過程與結果
A-2-4	對偏遠地區教師額外加給的辦法
A-2-5	優先分發公費實習生至區域弱勢的辦法
A-2-6	縣市政府對中小學校教師缺額控管的比率訂有規範
A-2-7	訂有弱勢師資生輔導辦法(例如課業、生活等)

A-3.弱勢學生	
A-3-1	經濟弱勢（如清寒及低收入戶）師資生修習師資培育課程的比例
A-3-2	族群弱勢師資生修習師資培育課程的比例
A-3-3	區域弱勢師資生修習師資培育課程的比例
二、輸入	
B-1.資源投入	
B-1-1	平均每位師資生享有的教育經費投入，與其他人文學科系或學程的差距。
B-1-2	師資生每生配備圖儀設備費用與校內其他人文學科比率
B-1-3	經濟弱勢師資生獲取公費名額比率
B-1-4	經濟弱勢的師資生獲獎學金名額比率
B-1-5	經濟弱勢的師資生獲取工讀機會比率
B-1-6	經濟弱勢的師資生申請就學貸款比率
B-1-7	區域弱勢的師資生獲公費名額比率
B-1-8	區域弱勢的師資生獲取獎學金名額比率
B-1-9	區域弱勢的師資生獲工讀機會比率
B-1-10	域弱勢的師資生申請就學貸款比率

B-1-11	族群弱勢的師資生獲公費名額比率
B-1-12	族群弱勢的師資生獲取獎學金名額比率
B-1-13	族群弱勢的師資生獲公獎學金名額比率
B-1-14	族群弱勢的師資生申請就學貸款比率
B-2.課程與師資投入	
B-2-1	開課數與師資生名額比
B-2-2	課程架構中具教育公平內涵的科目數（例如多元文化課程、弱勢學生教育議題等）
B-2-3	教育學程甄試保有對弱勢學生的優惠機制
C 過程	
C-1.專業發展	
C-1-1	發展師資生對教育公平的認同（讓師資生能認為教育公平是重要的議題）
C-1-2	發展師資生對多元文化的知覺（讓師資生能察覺不同文化各有其價值性）
C-1-3	師資生參與弱勢學生課業輔導服務時數
C-2 學習適應與補償措施	
C-2-1	對弱勢師資生的輔導措施
C-2-2	弱勢師資生參與教育實習時的經費補助

D 結果	
D-1.完成職前課程	
D-1-1	師資生完成職前課程比率
D-1-2	經濟弱勢師資生完成職前課程比率
D-1-3	區域弱勢師資生完成職前課程比率
D-1-4	族群弱勢師資生完成職前課程比率
D-2.獲取教師證	
D-2-1	經濟弱勢師資生通過教師檢定考比率
D-2-2	族群弱勢師資生通過教師檢定考比率
D-2-3	區域弱勢師資生通過教師檢定考比率
D-3.就業表現	
D-3-1	經濟弱勢師資生通過教師甄試比率
D-3-2	族群弱勢師資生通過教師甄試比率
D-3-3	區域弱勢師資生通過教師甄試比率
D-3-4	各師資類科代理代課教師與正式教師的比率
D-4.專業表現	
D-4-1	師資生對教育公平性的認知（能否體認教育公平性的重要性）

D-4-2	師資生對教育公平的教學實踐（能否在教學過程中，對弱勢學生提供額外的協助，以實踐教育公平性的理念）
D-4-3	師資生對弱勢學生的輔導能力（是否具備對弱勢學生有進一步的輔導能力）
D-4-4	師資生對低成就學生成因的解釋（能否察覺弱勢地位，亦是造成學生低成就的可能原因）
D-5 社會大眾對師資教育公平性的滿意度	
D-5-1	社會大眾對師資教育公平性的滿意度