

--	--

終於完成了，再次感謝您！請別忘了將問卷及填好的收據放入回郵信封儘速寄回喔！

附錄七、終身教育公平指標第三階段德懷術調查問卷

**【終身教育公平性指標 —— 第三階段德懷術訪查問卷】**

敬愛的學者專家 您好：

本研究第二階段問卷經由您的支持與協助，已於九十九年十月二十日回收完畢（其中二份未回收），根據您的寶貴意見，將第二階段的問卷內容調整、增刪、修正發展為第三階段問卷。本次問卷內容分成兩部份；第一部份，是為第二階段問卷各委員所提供有關指標內涵的修正意見歸納情形，供各位委員參考；第二部份，呈現各選項勾選統計結果，以及本次問卷的填答設計。

敬請您撥冗填答本問卷第二部份，並請在九十九年十一月十七日（星期三）前將問卷放入已備妥的信封內寄回，以利分析、彙整。再次對您的盛情參與致上十二萬分謝意。謹此，敬祝

平安喜樂！

計畫主持人：高雄師範大學教育學院院長 王政彥

協同主持人：高雄師範大學教育系副教授 莊勝義

敬上

2010年11月09日

第一部份：終身教育公平性指標——第二階段指標內涵修正意見歸納對照表

壹、第二階段終身教育公平「背景」指標內涵修正對照表

指標層面	原來指標內涵	修正情形
C-1 法規	C-1-1：人民的終身學習權利有專屬法規加以保障。	
	C-1-2：終身教育法規能滿足人民多元參與及自由選擇的需求。	建議將「體制」改為「法規」。
	C-1-3：針對特殊或弱勢團體有學習資源補助的規定。	
	C-1-4：對各類終身教育資源的整合、管理與應用都有明確規範。	
	修正意見：	
C-2 體制	C-2-1：終身教育體制的發展能避免任何個人或團體受到歧視或排斥。	「結構性」用語較艱深，建議更白話化。
	C-2-2：各社群團體參與終身教育的比例與其人口組成的比重相稱。	「比例均衡」用語較艱深，建議更白話化。如何界定什麼樣的狀況可稱為「比例均衡」？
	C-2-3：終身體制有助提升全民生活能力。	建議刪除「具備基本民主」中的具備與民主。
	C-2-4：終身教育體制具備依法補助特殊或弱勢者的具體救濟措施。	與 C-1-3 重疊
	修正意見：	
C-3 政策	C-3-1：終身教育政策展現多元且具彈性的全民教育本質。	
	C-3-2：終身教育政策的決定符合多元參與的民主精神。	
	C-3-3：終身教育政策有制訂扶傾濟弱的具體內容。	
	C-3-4：終身教育政策重視特殊及弱勢對象的需求。	
	修正意見：C-3-3 及 C-3-4 似重複。	
C-4 趨勢	C-4-1：對過去終身教育在公平性方面的缺失有具體的改進作為。	由誰來檢討？
	C-4-2：根據社會變遷與人口發展趨勢調整優先服務對象。	
	C-4-3：參酌主要國家的作法以反映國際趨勢與經驗。	
	C-4-4：前瞻社會發展趨勢以擬定未來終	

身教育的規畫方向。	
修正意見：	

貳、第二階段終身教育公平「輸入」指標內涵修正對照表

指標層面	原來指標內涵	修正情形
I-1 經費	I-1-1：人們享有自主學習的終身教育資源不因其身分、年齡、性別、族裔、階級、宗教、膚色等而受到排斥。	題目過長，建議刪除「人們享有自主學習的」。此題與「經費」指標的連結度偏低，較適合在「背景」的部份。[未修改之理由：本研究應用的 CIPP 模式中之「背景」指的是教育的社會脈絡，而非指個人的背景因素。]
	I-1-2：終身教育佔中央教育總經費的比例，有明確的規範。	何謂「合理比例」，似應說明。
	I-1-3：統整終身教育資源以滿足各類人群的終身學習需求。	
	I-1-4：終身教育資源與設施若不充裕時，能優先考量提升弱勢者的基本知能	題目過長，建議刪除「能發展人們適性的多元才能」及「資源」。
	修正意見：	
I-2 設施	I-2-1：終身教育設施能彈性因應受教年限較少民眾之需要。	隨著教育的發達及普及，此問題將愈來愈不明顯，重要性也將愈來愈低。
	I-2-2：人人有依身心發展階段之需要使用不同教育設施的機會以實現其終身學習理想	何謂「依發展階段之需要」？
	I-2-3：人們有參與及決定其使用終身學習資源與設施之自主權。	
	I-2-4：優先滿足特殊及弱勢者急需的教育資源以協助其獲致自主學習的關鍵能力	
	修正意見：I-2-1;I-2-2; I-2-3 這三題指標太抽象，太原則，不夠具體。[???	
I-3 師資	I-3-1：終身教育師資來源不因其身分、年齡、性別、族裔、階級、宗教、膚色等而受到排斥	
	I-3-2：終身教育師資能兼顧提升早年離校者的基本知能以及中高齡者的適性學習需求	

	I-3-3：終身教育體系中不同的終身教育機構之師資分配能兼顧專業與數量需求。	題意不明，何謂「合理」的師資分配？建議將「師資」修為「專業師資」。[???
	I-3-4：終身教育師資具備教導特殊及弱勢對象的素養。	
	修正意見：	

1、建議將 I-1「經費」指標層面名稱修改為「資源」。

參、第二階段終身教育公平「過程」指標內涵修正對照表

指標層面	原來指標內涵	修正情形
Ps-1 課程	Ps-1-1：終身學習歷程與內容不因學習者之身分或不相干的因素而受到侷限	此題意未涉及「課程」。
	Ps-1-2：終身教育課程的規劃與實施皆能回應不同學習者之個別或群體間差異	
	Ps-1-3：終身教育課程具備多元開放、彈性進出、與自主學習的特色。	
	Ps-1-4：終身教育課程都能針對特殊與弱勢者提供補償或優惠措施。	「優惠措施」指的若是屬於課程費用的優惠，則與「輸入」指標層面中的 I-2「經費」指標重疊。[補救教育的課程規劃，不是經費]
	修正意見：	
Ps-2 教學	Ps-2-1：教學方式與內容能顧及自主學習參與的終身教育特色。	此題與教學無關，宜刪除。
	Ps-2-2：教學實施能回應不同學習者之個別或群體間差異。	
	Ps-2-3：教學結果以導向全民基本能力的提升及適性發展為目標。	
	Ps-2-4：教學過程提供特殊或弱勢者相稱的優惠待遇以確保其自主學習之順利進行。	「優遇」所指為何？
	修正意見：	
Ps-3 管道	Ps-3-1：多元的開放管道提供全民彈性進出與轉銜的終身學習機會。	「零拒絕」太理想，宜改為「多元」。
	Ps-3-2：人人有相同機會參與各類教育管道的終身學習。	建議消去「非正規」及「非正式」字眼，以符合世界潮流。

	Ps-3-3：各學習管道都能給予特殊或弱勢者更多的彈性以支持及協助其學習	
	Ps-3-4：多元的終身教育管道以導向全民基本知能的提升和適性發展為目標	建議「以導向」前加「應」字。 [指標重在實然，不是應然]
	修正意見：	
Ps-4 評 量	Ps-4-1：評量目標能兼顧提升早年離校者之基本知能以及中高齡者的適性學習。	
	Ps-4-2：終身教育的評量之規劃與實施皆能回應不同學習者之個別或群體間差異。	
	Ps-4-3：終身教育評量與檢測結果能反應全民基本的知識與能力。	
	Ps-4-4：有彈性化的評量設計提供特殊或弱勢者相稱的優惠待遇。	「優遇」所指為何？
	修正意見：	

綜合意見：

- 1、題目之間有重疊，例如 Ps-2-3 與 Ps-3-4，請逐一清查。
- 2、Ps-4「評量」與「成果」較有關，宜放在下一個層面中。[形成性評量，不同於教育結果]

肆、第二階段終身教育公平「成果」指標內涵修正對照表

指標層面	原來指標內涵	修正情形
Pt-1 參 與 率	Pt-1-1：多元的終身學習成果不因縣市、教育管道、個人身分因素之差異而呈現質或量的垂直落差。	太理想，不太可能。 [統計學上不具顯著差異即視為達成此指標]
	Pt-1-2：人們參與相同管道或課程的終身學習成果不因地區、縣市、身分或不相干的因素而呈現顯著差。	不容易。 [統計學上不具顯著差異即視為達成此指標]
	Pt-1-3：各種管道的終身學習效果都能導向提升全民基本知能與適性。	
	Pt-1-4：特殊或弱勢者在各學習管道訂有優惠比例的參與率及完成比率以確保其終身學習成效發展的目標。	一定比例是多少，宜界定。
	修正意見：	
Pt-	Pt-2-1：任何個人或團體主觀感受其終身	

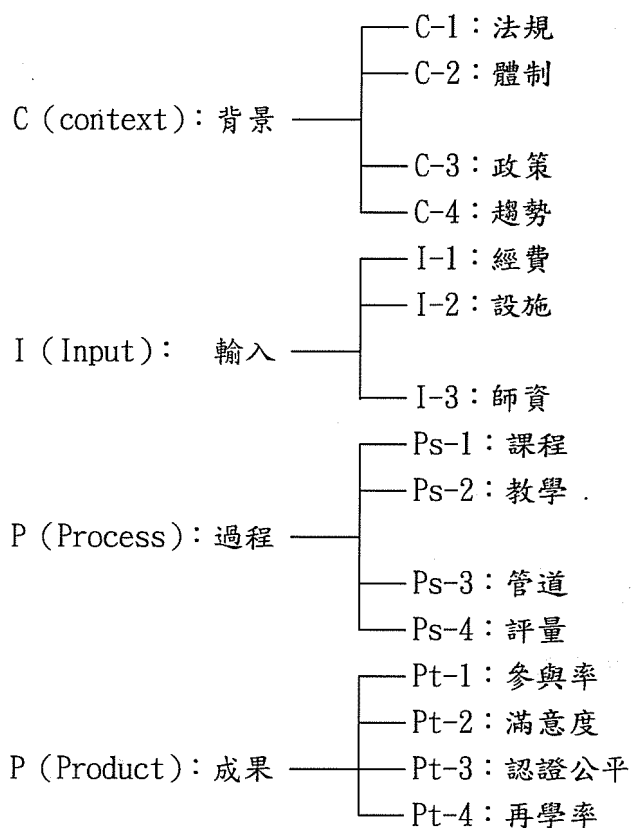
2 滿 意 度	學習經驗與成果在法規、制度、經費、師資、課程、教學、或評量等方面沒有受到不合理或不公平待遇。	
	Pt-2-2：個人主觀認定其終身教育的參與經驗或學習成果符合多元開放、彈性自主的期待。	
	Pt-2-3：依據特殊或弱勢的個人需求與期待所提供的各項終身學習成果有助於其參與民主社會生活與生計。	
	Pt-2-4：主觀認定終身學習經驗與成果有助提升基本知能與適性發展的目標上，無個人或團體間的差異。	此題似不易瞭解，建議再酌。
	修正意見：	
Pt-3 認 證 公 平	Pt-3-1：對人們參與不同終身教育管道的學習成果之採認或銜接不因認證程序或不相干因素而形成制度性歧視。	
	Pt-3-2：各社群團體參與各項終身學習管道的參與比例與其人口組成的比例相稱。	「比例和諧」宜有明確定義。此題不易清楚瞭解。什麼比例才算和諧？
	Pt-3-3：對特殊及弱勢者的終身教育成果之採認或認證程序能兼顧學習品質與優惠處遇的彈性原則。	
	Pt-3-4：以提升基本知能與適性發展目標作為各終身教育管道與課程的學習成果之彈性採認或認證的重要依據。	
	修正意見：該層面與Pt-1層面大致雷同。[參與率重「進路」，認證公平則重成果]	
Pt-4 再 學 率	Pt-4-1：整體終身教育的再學機會不因縣市、教育管道、個人身分因素之差異而呈現質或量的垂直落差。	
	Pt-4-2：各種終身教育管道的再學機會不因地區、縣市、身分或不相干的因素而呈現顯著差異。	
	Pt-4-3：不同對象在各種終身教育管道有適性化的再學機會。	
	Pt-4-4：對特殊及弱勢者有固定優惠比例的再學率保障。	
	修正意見：	

第一部份問卷內涵分析結束，休息一下，喝口水，閉閉眼，再麻煩您開始填答第二部份問卷。

## 第二部份：終身教育公平性指標——第三階段問卷填答

### 伍、 指標架構

本指標架構各委員認為大體周延，故未再做修正，仍保留第二階段的指標架構，惟內容經研究者參考各委員意見，做適度修正(如粗體字)，經確認第三階段的架構如下圖所示。



### 陸、 指標說明

上圖根據 CIPP 作為指標架構，同時考量四向度所反映的公平性，每向度再分成三至四個子向度，總計有十五個子向度。在此依序說明其意涵如次：

九、背景：終身教育的結構性基礎、政策脈絡、發展趨勢及制度影響等等，此向度的公平性強調，對任何特定個人或團體，皆無結構性或制度性排除的現象。

- (一) 法規：終身教育的相關法律、規定及命令等。
- (二) 體制：終身教育的制度形成與體系規劃等。
- (三) 政策：終身教育的政策環境、目標、規劃、方案及實施等。
- (四) 趨勢：終身教育的國內現況、社會發展趨勢，以及國際潮流等。

十、輸入：終身教育的投入資源、經費、設施與人力等，此向度的公平性著重在資源與服務機會的分配與重分配之效益及平等原則。

- (一) 經費：終身教育的預算編列、經費投入與補助等。
- (二) 設施：終身教育的機構、場域、空間與軟硬體設置等。
- (三) 師資：終身教育的教學者及規劃者等教育人員之質與量以及服務品質。

十一、過程：終身教育實施過程的課程規畫、教學與輔導、學習管道及學習形成效評估等，此向度的公平性凸顯多元、彈性、自主原則下，對特殊及弱勢團體的優惠性待遇。

- (一) 課程：終身教育的內容、方案與教材。
- (二) 教學：終身教育教師的教導、教學活動與設計等。
- (三) 管道：終身教育的不同機會、途徑與類型等。
- (四) 評量：終身教育過程與結果的審視、價值評估與優劣判斷。

十二、成果：終身教育實施結果所帶來的成效、影響與後續作為等，此向度的公平性聚焦於終身學習目標以提升全民基本素養以及潛能的適性發展。

- (一) 參與率：終身教育對象在各種學習活動的參與比率。
- (二) 滿意度：終身教育對象參與各種學習活動結果的滿意程度。
- (三) 認證公平：終身教育各管道以及學習成果的採認或認證與銜接運用情形。
- (四) 再學率：終身教育對象參與各種學習活動後，持續再學習的比率。

#### 【填答說明】

一、本階段的問卷係針對第一階段調查結果，經過調整、增刪、修改而成。每個內涵均有第二階段德懷術的分析結果，在各選項被勾選次數下方用紅筆標示部份，是您在第二階段時所勾的選項，請您參酌，並請您參照修改後之每一指標之層面名稱與內涵後，評定「重要程度」，並在適當□中打勾。其次；若您對具體的指標內涵認為有增修、刪除或文字潤飾的必要，請您在每一個指標下方的『修正意見』處不吝提出您寶貴的見解，使本指標更趨完備。

二、若您對指標有不同看法及文字斟酌修正或補充之必要，也請您在各指標層面的『綜合評論』欄提示意見。再一次感謝您！

#### 壹、第三階段終身教育公平性「背景」指標



指標層面	指標內容	重要性程度					眾數	平均數
		高		低				
		5	4	3	2	1		
C-1 法規	C-1-1：人民的終身學習權利有專屬法規加以保障。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.9
	C-1-2：終身教育法規能滿足人民多元參與及自由選擇的需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.7
	C-1-3：針對特殊或弱勢團體有學習資源補助的規定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.4
	C-1-4：對各類終身教育資源的整合、管理與應用都有明確規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	修正意見：							
C-2 體制	C-2-1：終身教育體制的發展能避免任何個人或團體受到歧視或排斥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.8
	C-2-2：各社群團體參與終身教育的比例與其人口組成的比重相稱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.7
	C-2-3：終身體制有助提升全民生活能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	C-2-4：終身教育體制具備依法補助特殊或弱勢者的具體救濟措施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.3
	修正意見：							
C-3 政策	C-3-1：終身教育政策展現多元且具彈性的全民教育本質。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.7
	C-3-2：終身教育政策的決定符合多元參與的民主精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.7
	C-3-3：終身教育政策有制訂扶傾濟弱的具體內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.1
	C-3-4：終身教育政策重視特殊及弱勢對象的需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.8
	修正意見：							
C-4 趨	C-4-1：對過去終身教育在公平性方面	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.3

勢	的缺失有具體的改進作為。							
	C-4-2：根據社會變遷與人口發展趨勢調整優先服務對象。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	C-4-3：參酌主要國家的作法以反映國際趨勢與經驗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.2
	C-4-4：前瞻社會發展趨勢以擬定未來終身教育的規畫方向。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	修正意見：							
綜合 評論	如果您對本研究草擬之「背景」所屬的指標層面名稱及其內涵，有其他的看法、意見或發現不妥之處，敬請不吝指正：							

## 貳、第三階段終身教育公平性「輸入」指標

指標層面	指標內容	重要性程度					眾數	平均數
		高		低				
		5	4	3	2	1		
I-1 經費	I-1-1：人們享有自主學習的終身教育資源不因其身分、年齡、性別、族裔、階級、宗教、膚色等而受到排斥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.9
	I-1-2：終身教育佔中央教育總經費的比例，有明確的規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	I-1-3：統整終身教育資源以滿足各類人群的終身學習需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	I-1-4：終身教育資源與設施若不充裕時，能優先考量提升弱勢者的基本知能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.8
	修正意見：							
I-2 設施	I-2-1：終身教育設施能彈性因應受教年限較少民眾之需要。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	I-2-2：人人有依身心發展階段之需要使用不同教育設施的機會以實現其終身學習理想	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.3

	I-2-3:人們有參與及決定其使用終身學習資源與設施之自主權。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	I-2-4:優先滿足特殊及弱勢者急需的教育資源以協助其獲致自主學習的關鍵能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	修正意見：							
I-3 師資	I-3-1:終身教育師資來源不因其身分、年齡、性別、族裔、階級、宗教、膚色等而受到排斥	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.3
	I-3-2:終身教育師資能兼顧提升早年離校者的基本知能以及中高齡者的適性學習需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.1
	I-3-3:終身教育體系中不同的終身教育機構之師資分配能兼顧專業與數量需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.2
	I-3-4:終身教育師資具備教導特殊及弱勢對象的素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	修正意見：							
綜合 評論	如果您對本研究草擬之「輸入」所屬的指標層面名稱及其內涵，有其他的看法、意見或發現不妥之處，敬請不吝指正：							

休息一下，喝口水，閉閉眼，再開始！

### 參、第三階段終身教育公平性「過程」指標

指標層面	指標內容	重要性程度					眾數	平均數
		5	4	3	2	1		
Ps-1 課程	Ps-1-1:終身學習歷程與內容不因學習者之身分或不相干的因素而受到侷限	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.0
	Ps-1-2:終身教育課程的規劃與實施皆能回應不同學習者之個別或群體間差異	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5

	Ps-1-3: 終身教育課程具備多元開放、彈性進出、與自主學習的特色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.9
	Ps-1-4: 終身教育課程都能針對特殊與弱勢者提供補償或優惠措施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.8
	修正意見：							
Ps-2 教學	Ps-2-1: 教學方式與內容能顧及自主學習參與的終身教育特色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	Ps-2-2: 教學實施能回應不同學習者之個別或群體間差異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	Ps-2-3: 教學結果以導向全民基本能力的提升及適性發展為目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	Ps-2-4: 教學過程提供特殊或弱勢者相稱的優惠待遇以確保其自主學習之順利進行。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	修正意見：							
Ps-3 管道	Ps-3-1: 多元的開放管道提供全民彈性進出與轉銜的終身學習機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.2
	Ps-3-2: 人人有相同機會參與各類教育管道的終身學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.4
	Ps-3-3: 各學習管道都能給予特殊或弱勢者更多的彈性以支持及協助其學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.1
	Ps-3-4: 多元的終身教育管道以導向全民基本知能的提升和適性發展為目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	修正意見：							
Ps-4 評量	Ps-4-1: 評量目標能兼顧提升早年離校者之基本知能以及中高齡者的適性學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.4
	Ps-4-2: 終身教育的評量之規劃與實施皆能回應不同學習者之個別或群體間差異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.3
	Ps-4-3: 終身教育評量與檢測結果能反應全民基本的知識與能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.3

	Ps-4-4:有彈性的評量設計提供特殊或弱勢者相稱的優惠待遇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	修正意見：							
綜合 評論	如果您對本研究草擬之「過程」所屬的指標層面名稱及其內涵，有其他的看法、意見或發現不妥之處，敬請不吝指正：							

#### 肆、第三階段終身教育公平性「成果」指標

指標層面	指標內容	重要性程度					眾數	平均數
		高			低			
Pt-1 參與率	Pt-1-1:多元的終身學習成果不因縣市、教育管道、個人身分因素之差異而呈現質或量的垂直落差。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.3
	Pt-1-2:人們參與相同管道或課程的終身學習成果不因地區、縣市、身分或不相干的因素而呈現顯著差。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	Pt-1-3:各種管道的終身學習效果都能導向提升全民基本知能與適性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
	Pt-1-4:特殊或弱勢者在各學習管道訂有優惠比例的參與率及完成比率以確保其終身學習成效發展的目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.7
	修正意見：							
Pt-2 滿意度	Pt-2-1:任何個人或團體主觀感受其終身學習經驗與成果在法規、制度、經費、師資、課程、教學、或評量等方面沒有受到不合理或不公平待遇。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.4

	Pt-2-2: 個人主觀認定其終身教育的參與經驗或學習成果符合多元開放、彈性自主的期待。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	Pt-2-3: 依據特殊或弱勢的個人需求與期待所提供的各項終身學習成果有助於其參與民主社會生活與生計。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.5
	Pt-2-4: 主觀認定終身學習經驗與成果有助提升基本知能與適性發展的目標上，無個人或團體間的差異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.3
修正意見：								
Pt-3 認證 公平	Pt-3-1: 對人們參與不同終身教育管道的學習成果之採認或銜接不因認證程序或不相干因素而形成制度性歧視。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.8
	Pt-3-2: 各社群團體參與各項終身學習管道的參與比例與其人口組成的比例相稱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	Pt-3-3: 對特殊及弱勢者的終身教育成果之採認或認證程序能兼顧學習品質與優惠處遇的彈性原則。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	4.3
	Pt-3-4: 以提升基本知能與適性發展目標作為各終身教育管道與課程的學習成果之彈性採認或認證的重要依據。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6
修正意見：								
Pt-4 再學率	Pt-4-1: 整體終身教育的再學機會不因縣市、教育管道、個人身分因素之差異而呈現質或量的垂直落差。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.8
	Pt-4-2: 各種終身教育管道的再學機會不因地區、縣市、身分或不相干的因素而呈現顯著差異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.8
	Pt-4-3: 不同對象在各種終身教育管道有適性化的再學機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.6

	Pt-4-4: 對特殊及弱勢者有固定優惠比例的再學率保障。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	4.5
	修正意見：							
綜合 評論	如果您對本研究草擬之「成果」所屬的指標層面名稱及其內涵，有其他的看法、意見或發現不妥之處，敬請不吝指正：							

終於完成了，再次感謝您！ 請別忘了將問卷及填好的收據放入回郵信封儘速寄回喔！

#### 附錄八、第一階段各指標重要性評定表

##### 壹、第一階段終身教育公平性「背景」指標重要性評定表

指標層面	指標內涵	眾數	平均數	標準差	評定結果
法規	C-1-1：制訂專屬法規保障人人學習權利均等。	5	4.8	0.37	1
	C-1-2：針對特殊弱勢對象有學習資源補償的規定。	5	4.6	0.64	2
	C-1-3：保障學習權益均等的規定能反映個別差異。	5	4.3	0.72	2
	C-1-4：行政機關能依法規明確落實學習機會均等。	5	4.7	0.49	1
體制	C-2-1：終身教育體制的發展融入機會公平精神。	5	4.8	0.47	1
	C-2-2：終身教育體制保障人人學習權益的均等。	5	4.7	0.43	1
	C-2-3：終身教育體制反映個別差異的需求。	5	4.4	0.46	1
	C-2-4：終身教育體制具備補償的救濟措施。	5	4.3	0.83	2
對象	C-3-1：終身教育對象確實反映人人教育的本質。	5	4.3	0.94	2
	C-3-2：針對不同區域的服務對象有差異化的考量。	5	4.7	0.47	1
	C-3-3：透過需求評估瞭解不同服務對象的差異。	5	4.3	1.10	3
	C-3-4：因應特殊與弱勢對象有補償的教育措施。	5	4.6	0.64	2
C-4	C-4-1：檢討終身教育公平性的過去缺失作為改進基礎。	4	4.3	0.47	1