

個效果，就是教育或者是學習效果的那個不同，所以如果我們要用公平概念去套的話，的確要很能夠動態的說我們指的是那一部分的公平，再來進一步進行 C 來看說，C 的這個層面，context 的這個層面，情境脈絡這個層面要怎樣才能達成邏輯，在 input 這個層面要怎麼才能達成，另外 process 在怎麼做為，譬如說你把他這個特殊化，不應該特殊化你把他特殊化，該特殊化你又沒有辦法提供，這個時候就變成 I 跟 P 的問題，最難的就是最後的 product，因為每一個地方或者是每一個人對那個 product 的要求可能不同，所以關鍵就是回到能力那一部分去看的話，也許我們可以找到一個可以共通的基本能力這一方面，我想我是把大家剛剛談的心得做一個報告，請大家多多指教，謝謝。

好，謝謝，謝謝，那我剛剛提到因為我們行政補助的關係，出席費或交通補助費教研院會再撥款，我們會持續注意，今天謝謝各位，便當請各位用完再走，謝謝各位。

好，謝謝各位，請用完便當再走。

柒、散會 (12:40)

附錄五、終身教育公平指標第一階段德懷術調查問卷

**【終身教育公平指標之研究 —— 第一階段德懷術訪查問卷】**

敬愛的學者專家 您好：

感謝應允參加三回合的德懷術問卷調查。本研究是國家教育研究院籌備處委託整合型研究案的子計畫，旨在建構我國終身教育公平性指標，以作為學術與實務之應用。本問卷依據三次分區座談與文獻分析的結果，藉此三回合的德懷術調查，進行修正、補充與凝聚共識。

本指標架構的依據及意涵如以下說明，如您有任何疑問與指正，也請隨時不吝賜教。再次誠摯感謝 您的盛情參與。謹此，敬祝

平安喜樂！

計畫主持人：高雄師範大學教育學院院長 王政彥

協同主持人：高雄師範大學教育系副教授 莊勝義

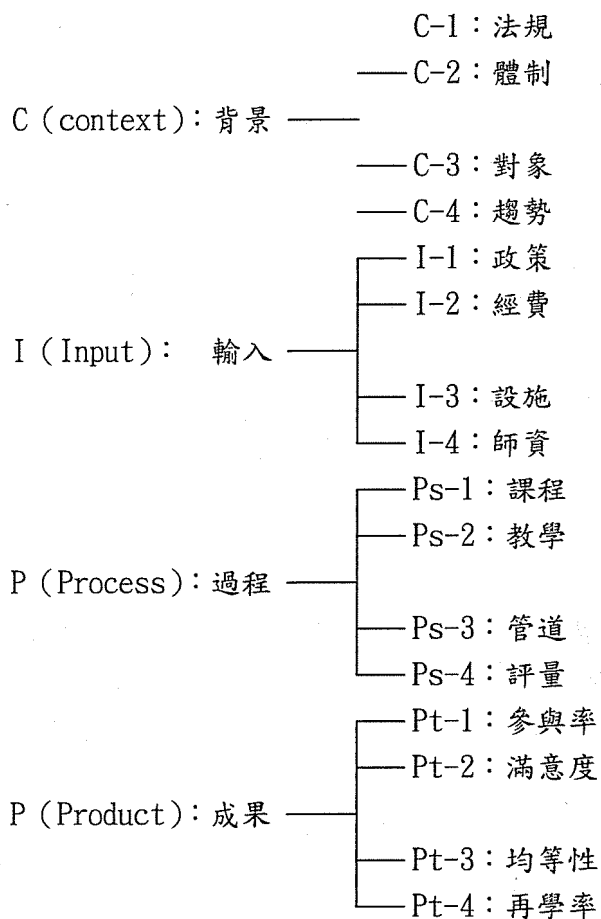
敬上

2010 年 8 月 26 日

壹、 指標架構

本子計畫配合總計畫的執行，採 CIPP (context, input, process, product)

模式為指標建構的理論基礎，依背景、輸入、過程與成果等四個向度，結合北中南三次分區焦點團體座談的意見蒐集，以及文獻分析的結果，草擬終身教育公平性指標的草案。此架構如下圖所示。



## 貳、 指標說明

上圖根據 CIPP 作為指標架構，同時考量四向度的均衡性，每向度再分成四個子向度，總計有十六個子向度。在此依序說明其意涵如次：

- 一、背景：終身教育的國內外推動基礎、脈絡、趨勢及影響源等。
  - (一) 法規：終身教育的相關法律、規定及命令等。
  - (二) 體制：終身教育的制度形成與體系規劃等。
  - (三) 對象：終身教育的目標對象、服務人口與優先對象等。
  - (四) 趨勢：終身教育的國內現況、社會發展趨勢，以及國際潮流等。
  
- 二、輸入：終身教育的投入計畫、資源、作法與人力。
  - (一) 政策：終身教育的政策目標、規劃、方案及實施等。
  - (二) 經費：終身教育的預算編列、經費投入與補助等。

(三) 設施：終身教育的機構、場域、空間與軟硬體設置等。

(四) 師資：終身教育的教學者及規劃者等教育人員。

三、過程：終身教育實施過程的不同內容、教導、管道及優劣評估等。

(一) 課程：終身教育的內容、方案與教材。

(二) 教學：終身教育教師的教導、教學活動與設計等。

(三) 管道：終身教育的不同機會、途徑與類型等。

(四) 評量：終身教育過程與結果的審視、價值評估與優劣判斷。

四、成果：終身教育實施結果所帶來的成效、影響與後續作為。

(一) 參與率：終身教育對象在各種學習活動的參與比率。

(二) 滿意度：終身教育對象參與各種學習活動結果的滿意程度。

(三) 均等性：終身教育在對象、機會、權利及經費等資源運用的均等程度。

(四) 再學率：終身教育對象參與各種學習活動後，持續再學習的比率。

#### 【填答說明】

一、以下所列「終身教育公平性指標」，係研究者整合相關文獻、並經由二十三位學者專家所舉行之焦點團體所建構而成。請您在參照每一指標之層面名稱與內涵後，評定「重要程度」，並在適當□中打勾。其次；若您對具體的指標內涵認為有增修、刪除或文字潤飾的必要，請您在每一個指標下方的『修正意見』處不吝提出您寶貴的見解，使本指標更趨完備。

二、若您對指標有不同看法及文字斟酌修正或補充之必要，也請您在各指標層面的『綜合評論』欄提示意見。

三、敬請您於九十九年九月十日（星期五）前將本問卷置入回郵信封內並寄回。再次感謝您的支持與協助，並敬祝您 身體健康！ 萬事如意！

#### 壹、終身教育公平性指標 —— 背景

指標層面	指標內涵	重要性程度				
		高 5	4	3	2	低 1
C-1 法規	C-1-1：制訂專屬法規保障人人學習權利均等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-1-2：針對特殊弱勢對象有學習資源補償的規定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-1-3：保障學習權益均等的規定能反映個別差異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	修正意見：					
	C-1-4：行政機關能依法規明確落實學習機會均等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
C-2 體制	C-2-1：終身教育體制的發展融入機會公平精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-2-2：終身教育體制保障人人學習權益的均等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-2-3：終身教育體制反映個別差異的需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
C-3 對象	C-2-4：終身教育體制具備補償的救濟措施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-3-1：終身教育對象確實反映人人教育的本質。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-3-2：針對不同區域的服務對象有差異化的考量。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
C-4 趨勢	C-3-3：透過需求評估瞭解不同服務對象的差異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-3-4：因應特殊與弱勢對象有補償的教育措施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-4-1：檢討終身教育公平性的過去缺失作為改進基礎。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
C-4 趨勢	C-4-2：根據社會人口的變遷趨勢調整優先服務對象。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-4-3：反映國際趨勢與經驗參酌主要國家的作法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	C-4-4：前瞻社會發展趨勢以擬定未來規畫方向。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
綜合 評論	如果您對本研究草擬之「背景」所屬的指標層面名稱及其內涵，有其他的看法、意見或發現不妥之處，敬請不吝指正：					

## 貳、終身教育公平性指標 —— 輸入

指標 層面	指標內涵	重要性程度				
		高 5	4	3	2	低 1

I-1 政策	I-1-1：終身教育政策展現人人教育的本質。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-1-2：終身教育政策的決定有公平的參與機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-1-3：終身教育政策有制訂扶強濟弱的具體內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-1-4：終身教育政策重視特殊及弱勢對象的需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：						
I-2 經費	I-2-1：終身教育在中央教育總經費上有公平合理的分配。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-2-2：中央對不同地方縣市的終身教育經費補助公平合理。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-2-3：不同終身教育機構能有公平的經費分配與補助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-2-4：特殊與弱勢對象能獲得終身教育經費優惠的保障。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：						
I-3 設施	I-3-1：不同的地方縣市有待遇公平的終身教育設施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-3-2：中央對弱勢地方縣市的終身教育設施有公平挹注。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-3-3：不同的終身教育體制有待遇公平的教育設施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-3-4：終身教育設施針對服務對象不同有適性化的設計。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正意見：						
I-4 師資	I-4-1：終身教育師資具備教育公平的素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-4-2：中央與地方政府能規劃終身教育師資的合	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	理數量。					
	修正意見：					
	I-4-3：不同的終身教育體制有合理的師資分配。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	I-4-4：終身教育師資具備教導特殊及弱勢對象的素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
綜合 評論	如果您對本研究草擬之「輸入」所屬的指標層面名稱及其內涵，有其他的看法、意見或發現不妥之處，敬請不吝指正：					

### 參、終身教育公平性指標 —— 過程

指 標 層 面	指 標 內 涵	重 要 性 程 度				
		高 5	4	3	2	低 1
Ps-1 課 程	Ps-1-1：終身教育課程反映人人教育的普及性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-1-2：終身教育課程回應不同對象的個別需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-1-3：終身教育課程的設計有開放公平的參與機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-1-4：終身教育課程顧及特殊及弱勢對象的補償需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
Ps-2 教 學	Ps-2-1：教學過程有適應個別差異的方法設計。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-2-2：不同對象在教學過程有公平的參與機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-2-3：不同對象在教學過程有適性發展的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-2-4：針對特殊及弱勢對象有補救教學的作法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
Ps-3 管 道	Ps-3-1：各級學校教育管道有公平的學習參與機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					

	Ps-3-2:不同的非正規教育管道有公平的學習參與機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-3-3:不同的非正式教育管道有公平的學習參與機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-3-4:不同終身教育管道間具備公平的銜接與轉換機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
Ps-4 評量	Ps-4-1:終身教育的評量能反映個別差異的需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-4-2:終身教育的評量具有適性化的方法設計。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-4-3:終身教育評量結果能回饋到教學過程的公平。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Ps-4-4:特殊及弱勢對象有彈性化的評量設計。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
綜合 評論	如果您對本研究草擬之「過程」所屬的指標層面名稱及其內涵，有其他的看法、意見或發現不妥之處，敬請不吝指正：					

#### 肆、終身教育公平性指標 —— 成果

指標 層面	指標內涵	重要性程度				
		高 5	4	3	2	低 1
Pt-1 參與 率	Pt-1-1:不同縣市有反映地方差異的公平學習參與率。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-1-2:不同終身教育體制有公平合理的學習參與率。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-1-3:不同終身教育管道有公平合理的學習參與率。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-1-4:特殊及弱勢對象有固定學習參與率的公平保障。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	修正意見：					
Pt-2 滿意 度	Pt-2-1：不同對象對整體終身教育公平性有滿意度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-2-2：不同對象對正規終身教育體制公平性有滿意度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-2-3：不同對象對非正規終身教育體制公平性有滿意度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-2-4：不同對象對非正式終身教育體制公平性有滿意度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
Pt-3 均等 性	Pt-3-1：整體終身教育參與機會具有均等性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-3-2：正規終身教育參與機會具有均等性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-3-3：非正規終身教育參與機會具有均等性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-3-4：非正式終身教育參與機會具有均等性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
Pt-4 再學 率	Pt-4-1：不同對象在整體終身教育有公平的再學機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-4-2：不同對象在各種終身教育管道有公平的再學機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-4-3：不同對象在各種終身教育管道有適性化的再學機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
	Pt-4-4：特殊及弱勢對象有固定比例再學率的公平保障。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：					
綜合 評論	如果您對本研究草擬之「成果」所屬的指標層面名稱及其內涵，有其他的看法、意見或發現不妥之處，敬請不吝指正：					