

言及教育高權，首先應探討實質法治國之內涵，其旨意使人民免受實證法的侵害，更著重在限制政府權力，要求政府守法（許育典，2005：83），原則內涵如下：

以基本人權保障為核心，而展開出全幅法治真諦。

一、憲法最高性

二、基本權保障：具防禦力、主觀公法請求權；立法、行政、司法都受到人民基本權利的拘束。

三、權力分立原則：具客觀法功能、司法者需有權利救濟途徑、立法者備法律保留原則、權力區分（三權分立、人事不相容）、權力制衡（較強調司法對行政、立法的制衡，行政立法制衡演變成政黨的制衡）。

四、依法行政原則：法律優位、法律保留原則。

五、法的安定性原則：禁止溯及既往、信賴保護。

六、比例原則：拘束行政、立法、司法行為、適當性原則、最小侵害原則、合比例性原則。

七、權利救濟（許育典，2005：83、92）

制衡與分權恰為法治的核心價值，教育高權亦不例外。教育法體系位階，應為憲法及增修條文→不成文教育法→國際教育法→教育基本法→教育活動主體法律、教育活動法律、教育行政法律等。教育行政的範圍，又包括（1）組織與教學、（2）員工人事、（3）學生事務、（4）財政與總務、（5）學校與社區關係（秦夢群，1997：13）。

上述的我國法律規章，呈顯出中央、區域、學校之教育高權的權力分際；其間所開展的教育公平指標，值得探索。

至於區域及學校的教育公平指標內涵，亦可由上述論述之文獻探索中，得到理論的依據。

肆、教育公平指標

國內各級各類學校教育成效評鑑指標之建構文獻極多（楊孟麗、王麗雲，2007；潘慧玲，2008；簡茂發、李明琪，2000），而針對教育機會均等或教育公平之相關理念論文亦不少（王保進，1991；馬信行，1993；楊深坑，2008；陳麗珠，1993；蔡文標，1998；黃木蘭，1998；陳怡文，2001）。國外在教育公平指標之建構上也有參考文獻也易於搜尋（NCES，2007；OECD，1998）。唯以學校整個體系為標的，提出教育公平指標者，目前國內外之研究均待進一步完成。

因此，本研究在以「教育公平」整體系統研擬公平指標，所依據之文獻，便包含了學校教育品質、教育品質、教育公平、教育機會均等、教育資源分配、以及各層級及各類學校教育評量指標等等國內外文獻。

從文獻探討彙整各層級教育公平指標研擬構想之啟示，學校層級包含了學前一直到成人終身教育體系之社區大學或長青大學，區域層級則含括區域發展的異同以及城鄉間教育資源與文化刺激等，國家層級則是關注於整體教育資源的分配、弱勢教育及特殊教育的部分，要能概括出所有層級為標的之教育公平指標確實甚具挑戰性。因此研究者依據上述之文獻探討後，擬具了下述的構思方向：

(1) 質與量並重

教育公平性之衡量，不能全然只重量化指標，實際場域所透露的訊息反而重要，現象背後的意義掌握不能忽略，就如美國黑白種族子女混合就讀政策推行早期，不同種族學生表面上已在同一學校就讀了，然而背後更多的不公平問題卻不斷衍生（Green，1983）。所以諸如學校文化氣氛的感受、尊重與容忍的主觀知覺等等均包含在內。

但質的指標在描述與精確衡量上有困難，因此本研究在質的指標上嘗試以5等第作為評比依據，以求盡量精確。

(2) 不只看硬體更看軟體

公平性不只看表面的設備、經費等資源，同時要審視各種讓這些資源能夠運作的配套措施；不只看設備，更要看操作設備的人為素質。

(3) 不只重視水平的公平也重視垂直的公平

教育立足點是否公平，著眼於一視同仁及沒有區別待遇是普遍所追求者；但對於基本學習能力文化、經濟等等弱勢者，如何能提供其擺脫弱勢所需的補償措施和外加機會之社會正義，亦需兼顧，因此機會均等與社會正義兼顧乃研究者之思考方向。(胡勁松，2001；張文顯等，1996；Coleman，1968；Hart，1961)

四、我國及國際教育公平指標統整，如表 2-1 所示：

表 2-1 國內外教育公平指標有關研究摘要表

研究者/單位 (年代)	指標層面	細項指標	說明
NCES 「年度教育概況報告」 (2009)	學習機會	-公立中小學生師比	
	學校特質與氣氛	-公立學校支援學生職員比	
	財政(一)： 中小學教育	-全國各區公立學校財源變化 -依支出類別區別之公立中小學支出 -每生教學支出之差異 -依學區所在地區別之公立中小學支出 -國際教育支出比較	
	財政(二)： 中等教育後之 高等先修銜接 教育階段	-對大學生之聯邦補助與貸款 -就讀中等教育後之高等教育銜接 -教育之總價與淨使用價格 -研究生與主修生之總價與淨使用價格	
	教職員	-教職員薪資、福利與總津貼	
OECD(2009) 教育指標	教育機構的產出與學習的影響	1. 成年人口受教育之年數 2. 高級中等教育之畢業率 3. 高等教育之畢業率 4. 15 歲學生之科學能力表現 5. 學生在科學領域的態度與動機 6. 不同學歷之就業情形 7. 教育的經濟效益 8. 教育投資的誘因 9. 教育的社會產出	
	教育經費與人力投資	1. 每生之教育經費支出 2. 教育經費支出占國內生產毛額 (GDP) 之比率 3. 政府與私人對教育機構之投資	

研究者/單位 (年代)	指標層面	細項指標	說明
		4. 教育經費占政府經費之比率 5. 學生教育經費支出與政府經費對學生之補助 6. 教育經費投注的資源與補助 7. 支出層級的影響因素	
	教育普及程度、就業及進程	1. 初等至成人教育的就學率 2. 高等教育之外國學生比率 3. 畢業生之就業比率	
	學習環境與學校組織	1. 中小學學生之上課時數 2. 班級人數與生師比 3. 教師薪資 4. 教師授課時數與上班時數 5. 教師評價與反饋及其影響 6. 教師的作法、信念與態度	
OECD 教育 公平指標(引 自 Healy & Istance, 2001)	成人人口的 社經脈絡	-成人人口教育程度 -教育程度與勞動參與率	
	財政暨教學 資源	-GDP 的教育支出比例 -基礎教育的每生支出 -教育機構的教師與其他人事聘用 -對高等教育學生的依法支助 -師生比	
	教育的可近性	-小/中學的入學比率 -預期教育程度 -高等教育可近性 -繼續教育的參與	
	學校教育環境	-小/中學生在校時數 -教師薪資 -初級中學的能力分班 -學校分類的差異程度 -小學留級制 -家長教育程度與對學校活動參與度	
	各級學校畢業率	-後期中學整體畢業率 -職業/一般後期中學畢業率 -高等教育整體畢業率 -不同高等教育類別畢業率	

研究者/單位 (年代)	指標層面	細項指標	說明
	學生學習成就與成人識字率	-學生的數學與科學成就 -7到8年級的學科進步情形 -4年級學生的科學態度 -成人的書寫與運算能力	
	勞動市場的表現	-失業率與學歷程度 -收入與學歷程度 -近年後期中學與大學畢業生之失業率	
EU 歐洲教育制度公平研究小組(2003)	教育不平等內涵 (Context of inequalities in education)	A-1 個人教育成就 A-1-1.工作收入與機會不等 A-1-2.教育的社會功能 A-2 社經背景 A-2-1.收益與貧困 A-2-2.經濟安全感 A-3 文化資本 A-3-1.成人教育階段 A-3-2.15歲學生的文化資源 A-3-3.15歲學生的文化學習 A-4 志向與感知 A-4-1.15歲學生的專業志向 A-4-2.學生對平等的規準 A-4-3.學生對平等的一般意見	
	教育過程的不公平 (Inequalities in the education process)	B-1 受教的數量 B-1-1.期望 B-1-2.教育支出 B-2 受教的質量 B-2-1.來自教師的支持 B-2-2.紀律 B-2-3.隔離 B-2-4.感覺被公平對待	
	教育不公平 (Inequalities in education)	C-1 技能 C-1-1.結果/技能的不平等 C-1-2.在學校的弱點與傑出 C-2 個人發展 C-2-1.公民知識 C-3 學校生涯 C-3-1.學校生涯的不公平	

研究者/單位 (年代)	指標層面	細項指標	說明
	社會與政治因素 (Social and political effects of inequalities in education)	D-1 教育與社會流動 D-1-1.教育層級的職業地位 D-1-2.社會出身對職業地位的影響 D-2 教育對弱勢者的助益 D-2-1.菁英對弱勢者的貢獻 D-3 不平等的整體影響 D-3-1.學生對教育公平的評價 D-3-2.學生對教育系統的期待 D-3-3.學生對教育系統是否正義的感覺 D-3-4.容忍/不容忍 D-3-5.社會政治的參與度 D-3-6.信賴	
WB 「世界發展 指標」(2007)	人民	-每生教育支出 -教育支出占國內生產毛額比率 -公部門之教育投資總額 -生師比	
Louzano (2001)	脈絡 (Context)	1.1 Social and Cultural Context 1.1.1 Inequalities in social resources 1.1.2 Inequalities of cultural resources 1.2 Political Context 1.2.1 Equity criteria 1.2.2 Judgements about equity of the system	
	過程 (Process)	2.1 Quantity of Education Received 2.1.1 Length of schooling 2.1.2 Spending for education 2.2 Quality of Education Received 2.2.1 Inequalities in conditions of learning 2.2.2 Inequalities in quality of life	

研究者/單位 (年代)	指標層面	細項指標	說明
	內部結果 (Internal Results)	3.1 Inequalities among individuals 3.1.1 Disparities in competencies 3.1.2 Proportion below the justice threshold 3.2 Inequalities among categories 3.2.1 Social background (SES) 3.2.2 Educational attainment of parents 3.2.3 Gender 3.2.4 Racial, and ethnic minorities	
	外部結果 (External Results)	4.1 Individual Consequences of Education Inequalities 4.1.1 Economic and social Consequences 4.1.2 Non-monetary consequences 4.2 Collective Consequences of Education Inequalities 4.2.1 Inequalities to the advantage of everyone or the least favored 4.2.2 Institutional Consequences	
Meuret (2001)	脈絡 (Context)	1.1 社會與文化脈絡(Social and cultural context) 1.1.1. 社會資源不平等(Inequalities in social resources) 1.1.1.1. 財政收入(Revenue) 1.1.1.2. 安全(Security) 1.1.2. 文化資源(Cultural resources) 1.1.2.1. 教育(Education) 1.1.2.2. 期望和規範(Expectations and Norms) 1.2 政策脈絡(Political context) 1.2.1. 平等標準(Equity criteria) 1.2.2. 現行教育體制的公平判決(Judgments about the equity of the current educational system)	

研究者/單位 (年代)	指標層面	細項指標	說明
	過程 (Process)	2.1. 教育數量 (Quantity of education received) 2.1.1. 學制(Length of schooling) 2.1.2. 教育支出(Spending for education) 2.2. 教育品質(Quality of the education received) 2.2.1. 學習條件的不平等(Inequalities in conditions of learning) 2.2.1.1. 學校環境的不平等(Inequalities in the school environment) 2.2.1.2. 隔離(Segregation) 2.2.2. 生活品質的不平等(Inequalities in the quality of life) 2.2.2.1. 福利的不平等 (inequalities in well-being) 2.2.2.2. 公平對待的感覺(Feeling of being treated fairly)	
	內部結果 (Internal Results)	3.1. 知識與技能(Knowledge and skills) 3.2. 個人與社會發展(Personal and social development) 3.3. 學術生涯(Scholastic careers)	
	外部結果 (External Results)	4.1. 社會流動(Social mobility) 4.2. 教育不公平的個別結果(Individual consequences of educational inequalities) 4.2.1. 經濟結果(Economic consequences) 4.2.2. 社會結果(Social consequences) 4.3. 集體結果(Collective consequences) 4.3.1. (Are educational inequalities to everyone's advantage or to the advantage of the less favored?) 4.3.2. 制度結果(Institutional consequences)	

研究者/單位 (年代)	指標層面	細項指標	說明
Thomas, Wang, & Fan (2001) 、	Gini 指標	<p>平均在校年數(average years of schooling for the concerned population)</p> <p>具有一定程度的學校教育之人口比例(stand for the proportions of population with certain levels of schooling)</p> <p>在不同教育程度的年數(the years of schooling at different educational attainment levels)</p>	
潘慧玲 (2008):教育 指標	教育經費	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育經費支出比例 ● 教育經費支出中經常門支出和資本門支出比率 ● 各級各類教育經費占總教育經費比率 ● 各級各類教育每生單位成本 ● 教育部對弱勢學生獎補助經費比率 ● 教育部推動教育優先區計畫歷年執行經費比率 	
	學習環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學公私立學校數 ● 中小學班級規模 ● 各級各類教育每生空間面積 ● 各級各類教育每生圖書數 ● 各級各類教育生師比 ● 各級各類教育教師年齡分佈 ● 中小學教師任教年資分佈 ● 各級各類學校不同學歷教師比率 ● 中小學教師工作時數 ● 中小學教師薪資 	
	在學情形	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級各類教育學齡人口在學率 ● 中小學升學率 ● 國民中小學生輟學率 ● 大學退學率 ● 高等教育階段各領域學生比率 ● 高等教育階段研究生占學生總數比率 ● 高等教育階段國際學生占學生總數比率 	

研究者/單位 (年代)	指標層面	細項指標	說明
	學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學學生學習表現 ● 國民最高教育程度結構 ● 年輕人口就業率 ● 不同教育程度者的勞動參與率 ● 各級各類教育畢業生薪資報酬 ● 師資人員就職率 ● 15歲以上人口不識字率 	