

附錄七：「教育公平理論與指標建構之整合研究」德懷術調查問卷（正式問卷）

壹、研究說明

您好！承蒙惠允參與本研究，萬分感激。為能使您對本研究有完整的了解，謹附上本研究說明乙份，敬請參考指教。

一、研究目的：本研究以實用性出發，主要目的在建構一套適用於我國的教育公平指標。

二、實施方法與程序：

（一）實施方法：本研究採用模糊德懷術的研究方法，徵詢所有參與研究成員的意見。在實施過程中，所有參與成員均透過問卷對相同的問題發表個人意見，不需經由面對面的形式來進行意見溝通，您的任何意見均會在問卷回收後，由研究者加以匯整，以統計數據與相關意見並陳的方式，反映於研究報告之中，以做為研究者建構指標的依據。因此，您的任何意見，都是彌足珍貴的，不僅可提供所有參與成員決策之參考，也是促成本研究建構完善、充實指標的動力。

（二）實施程序：

1. 透過文獻探討與焦點團體座談，建構我國教育公平指標並發展出模糊德懷術問卷。
2. 研究者寄送一回合問卷，請所有參與成員填答並寄回。
3. 研究者分析匯整最後的所有參與者意見，據此形成「我國教育公平指標」。

三、相關名詞說明：

教育公平指標 (Indicators of Educational Equity)：以本研究所提出之教育公平理論架構模式為基礎，分成橫軸（背景、輸入、過程及結果）和縱軸（社會結構、法律制度、個別差異、補償措施及適性發展），並考慮性別、年齡、種族、社經背景、區域、機構等因素，所建構出之指標。此指標之應用目的在於了解國家在致力教育公平上的努力程度與表現，詳參見表1與表2。

表 1 本研究之教育公平理論架構模式

縱軸 \ 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構	由於教育公平為社會公平的一環，教育公平能否實踐在一定程度上受到教育系統外如民主化程度、社會價值觀、經濟發展與文化背景等外在結構所影響，故此面向公平指標旨在檢視教育制度以外整體脈絡對教育現況公平程度之影響。			
法律制度	由於透過法律規範可對教育公平發揮積極的保障與導引作用，故經由立法程序與執法手段，一方面盡最大可能地消除社會上種種教育不公平的現象；另一方面則在於保障不同受教者在教育上的基本權利，並建立一個人人在立足點上都可以公平發展的制度。此面向公平指標旨在檢視我國相關法律規範中對受教者權利之保障程度，並藉此體現修訂或制訂符合教育公平理念之法規制度的重要性。			
個別差異	個別差異可說是教育公平命題產生的基礎，故此面向公平指標旨在檢視現有教育環境是否能強化教育主體的個別差異、是否能關照並尊重自主性，以及是否能容納多元性，具體作為包括提供學生適性發展及潛能發揮的環境、提供公平正義的教育機會、創造豐富而多元的教育活動及提倡潛移默化的教育過程。			
補償措施	為了讓所有人都有獲致成功的機會和能力，照顧弱勢族群或文化不利兒童，已成為教育和社會福利的重要政策之一，此種積極性的差別待遇亦是教育公平理想實踐的關鍵，故此面向公平指標旨在檢視教育現況中是否能對文化經濟不利之弱勢族群，提供積極性差別待遇的補償措施，讓他們有迎頭趕上的機會。			
適性發展	追求教育公平的理想，除了透過前述補償措施外，更應根據個體不同潛能訂定具有差異性的能力指標並因材施教，讓每一個人都能依其潛能適性發展以在社會中貢獻所長。在教育資源分配上，尤應以學習者實際需求為考量，確實照顧各個學校與個別學生的需求，充分賦予達成預定目標的資源，確保透過教育足以發展孩童的個別潛能。			

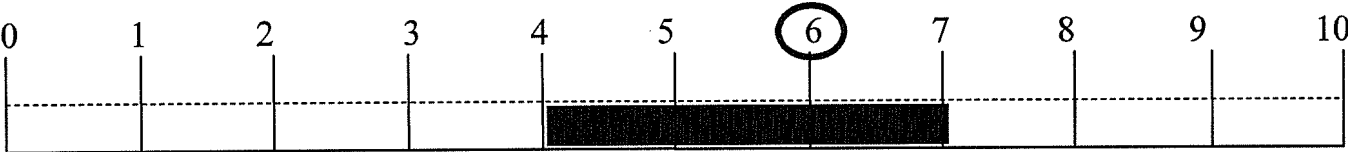
表2 教育公平指標架構

縱軸 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構	教育系統外與教育公平有關之政治、經濟、社會、文化與人口等背景因素。	公私部門對於教育事務之經費與人力投入。	1. 社會價值觀對教育過程中公平性的影響。 2. 民主化程度對教育過程中公平性的影響。	1. 教育對社會結構之調節。 2. 說明教育促進社會階級流動的現象。
法律制度	現行法律制度對不同國籍、族群、區域、性別、年齡等受教者基本教育權利的保障。	現有對達成教育公平目的之法制投入面敘述。	現行法律制度對教育公平等執行面之保障。	檢視現有法律制度對保障教育公平不足之處。
個別差異	學生社經地位與相關資本形式等背景變項對教育公平的影響。	檢視現行教育資源在不同區域、縣市、學校與學生間投入程度之差異。	檢視教師教學方式、課程設置與活動設計在不同學生之間之差異。	1. 個別差異負面影響最小化。 2. 說明與公平理想之差距。
補償措施	檢視現行相關政策對弱勢族群在入學前之補償措施。	在入學階段時，是否能針對結構性差異造成的教育不公平提供積極性差異對待。	社會福利救助與教育措施，在教育過程中，是否對弱勢族群能給予積極性的差別待遇。	補償措施有效性之檢核。
適性發展	檢視有否阻礙個體適性發展的社會因素。	能配合個體不同發展需求規劃升(入)學制度並給予充分的資源投入，讓每一個人都能依其潛能獲得適合之分化發展	教學場域、教材提供、課程規劃、教學過程與學校輔導作為能否根據個體不同潛能適性施教。	1. 能根據個體不同潛能訂定具差異性的能力指標。 2. 能讓個體之潛能透過教育獲得充分發展，在社會上適才適所。

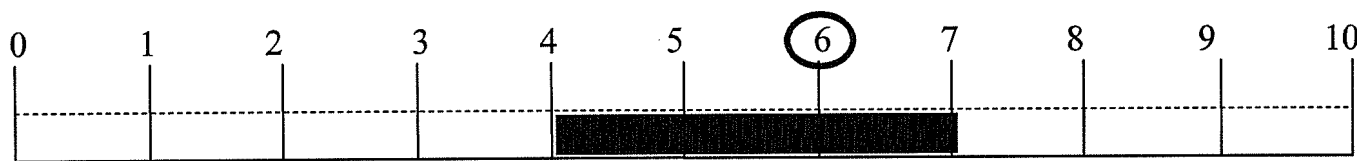
四、問卷填答說明

(一) 請評估各項指標的重要性與可行性，做為建構我國教育公平指標的依據。評分方式為模糊德懷術，分別由最低的0到最高的10，由「0」代表重要性與可行性最低，以迄「10」代表重要性與可行性最高，換言之，數值愈大表示該指標重要性與可行性愈高。

(二) 填答步驟如下：

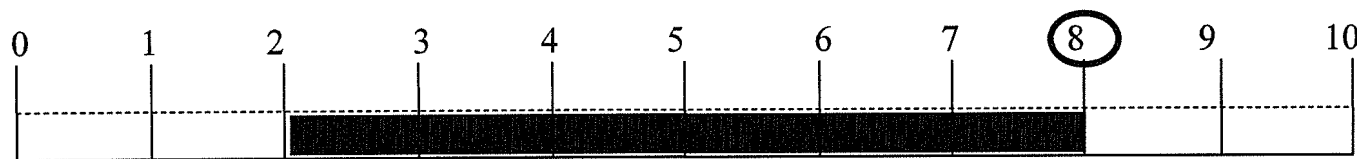
1. 請用藍（紅）筆在虛線上畫下您認為指標可能的重要性與可行性區間，如下圖例：；
2. 在您畫的區間內，圈選出重要性與可行性程度最高的數值；
3. 若您對於指標有任何其他的意見與看法，請您於「對本面向意見」一欄處，提出您的建議。
4. 範例如下：

(1) 範例一




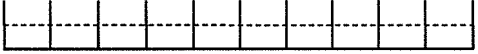
範例一意指，您認為該指標重要性程度區間為4~7，其中，又以6之重要性可能程度為最高。

(2) 範例二



範例二意指，您認為該指標重要性程度區間為2~8，其中，又以8之重要性可能程度為最高。

貳、問卷內容

I—「背景」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
1 社會結構				
I-1-1	男女工資比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 
I-1-2	吉尼係數 (Gini Coefficient)	判斷收入分配公平程度	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 
I-1-3	戴爾指數 (Theil Index)	衡量經濟不平等之統計	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 
2 法律制度				
I-2-1	中華民國各民族一律平等	憲法第 5 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 
I-2-2	無分男女、宗教、種族等在法律上一律平等	憲法第 7 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 

I—「背景」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
I-2-3	注重各地區教育之均衡發展，並補助偏遠地區	憲法第 163 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-2-4	無分性別、年齡等條件，受教機會平等，並保障弱勢	教育基本法第 4 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-2-5	凡六歲至十五歲之國民，應受國民教育	國民教育法第 2 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-2-6	各級政府所設立之獎、助學金對象包括私立學校學生	私立學校法第 58 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-2-7	各級政府明定私校獎補助原則	私立學校法第 59 條： 「各級政府明訂編列年度教育經費預算時，審酌學校法人及所設私立學校實際情形，明定獎補助原則；並就社會需求而公立學校未能充分提供，且教育資源不足	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

I—「背景」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
		之地區或類科，優先予以獎補助」		
3 個別差異				
I-3-1	學生性別比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-3-2	特殊境遇家庭學生比率	依據「特殊境遇家庭扶助條例」界定之	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-3-3	中低收入戶學生比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-3-4	原住民學生比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-3-5	新住民子女學生比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-3-6	身心障礙學生比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

I—「背景」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
I-3-7	家長教育程度		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
I-3-8	家長對學校活動參與度		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4 補償措施				
I-4-1	不同性別學生生活補助金		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
I-4-2	不同性別學生生活福利措施		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
I-4-3	特殊境遇家庭學生生活補助金		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
I-4-4	特殊境遇家庭學生生活福利措施		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I—「背景」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
I-4-5	中低收入戶學生生活補助金		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-4-6	中低收入戶學生生活福利措施		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-4-7	原住民學生生活補助金		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-4-8	原住民學生生活福利措施		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-4-9	新住民子女學生生活補助金		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-4-10	新住民子女學生生活福利措施		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
I-4-11	身心障礙學生生活補助金		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

I—「背景」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
I-4-12	身心障礙學生生活福利措施		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
I-4-13	提供家庭年所得約在後40%的大專校院學生四項助學措施：助學金、生活學習獎助金、緊急紓困金、低收入戶學生免費住宿	教育部「大專校院弱勢學生助學計畫」	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5 適性發展				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
I-5-1	適性教育發展		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
對本面向的意見				

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
I 社會結構				
II-1-1	教育之總價格		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-2	教育之淨使用價格	淨使用價格＝總價格 －補助金－貸款	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-3	每生教育經費支出		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-4	扣除資本門與人事費後之 每生教育經費支出		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-5	教職員之薪資		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-6	教職員之福利與總津貼		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
II-1-7	公部門之教育經費投資總額		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-8	教育經費支出占 GDP 之比率	GDP 係指一個國家地區內一年裡生產的所有最終商品和服務的市價	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-9	各級政府教育人事支出占總教育經費支出之比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-10	各級政府教育經常門支出占總教育經費支出之比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-11	各級政府總教育經費支出占政府總支出之比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-12	各級政府自籌教育經費占總教育經費支出之比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
II-1-13	各級政府補助私立學校經費占總教育經費支出之比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-14	各級學校支出占總教育經費支出之比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-1-15	各級教育行政主管機關支出占總教育經費支出之比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
2 法律制度				
II-2-1	教育經費預算合計應不低於該年度預算籌編時之前三年度決算歲入淨額平均值之百分之二十一點五	教育經費編列與管理法第3條第二項	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-2-2	優先編列偏遠及特殊地區教育經費之補助	同上法第5條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-2-3	依據原住民族教育法、特殊教育法等，從寬編列預算	同上法第6條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
II-2-4	寬列經費並合理分配專款，補助偏遠及特殊地區	教育基本法第5條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3 個別差異				
II-3-1	不同性別學生之每生教育經費支出差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
II-3-2	特殊境遇與非特殊境遇家庭學生之每生教育支出差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
II-3-3	中低收入戶與非中低收入戶學生之每生教育支出差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
II-3-4	原住民與非原住民學生之每生教育經費支出差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
II-3-5	新住民子女學生之每生教育經費支出差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
II-3-6	身心障礙與非身心障礙學生之每生教育經費支出差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-7	教育優先區與非教育優先區學校之每生教育經費支出差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-8	我國與國際學校之每生教育經費支出差異	國際比較單位包括：OECD 平均、聯合國平均，或其他單一國家	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-9	政府對公立與私立大學之每生教育補助差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-10	直轄市與縣市學校之每生教育經費支出差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-11	直轄市與縣市學校之每生分配空間差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-12	直轄市與縣市學校之每生運動場分配空間差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
II-3-13	公/私立學校之生師比		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-14	公/私立學校之學生職工比		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-15	各級政府特殊境遇家庭學生獎補助占總教育支出比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-16	各級政府中低收入戶學生獎補助占總教育支出比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-17	各級政府原住民學生獎補助占總教育支出比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-18	各級政府新住民子女學生獎補助占總教育支出比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-19	各級政府身心障礙學生獎補助占總教育支出比率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
II-3-20	提供就讀高級中等以上學校學生就學貸款	高級中等以上學校學生就學貸款辦法第 7 條：「家庭年所得總額新台幣 120 萬元以下或其他特殊情況，或是年所得在 120 萬以上且學生本人及手足有二人以上就讀高中以上學校」	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-3-21	補助留學生就學貸款	教育部補助留學生就學貸款辦法第 4 條：「家庭年收入數額新台幣 145 萬元以下，或是留學生本人及手足有二人以上留學」	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
4 補償措施				
II-4-1	特殊境遇家庭子女申請生活津貼	特殊境遇家庭扶助條例第 7 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
II-4-2	特殊境遇家庭子女就讀高級中等以上學校得申請教育補助或減免學雜費	同上法第 8 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-3	特殊境遇家庭子女優先獲准進入公立托教機構，並得申請兒童托育津貼	同上法第 10 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-4	原住民幼兒就讀公立幼稚園，每人每年最高補助新臺幣五千元，私立則每年最高補助新臺幣二萬元	原住民幼兒就讀公立幼稚園學費補助辦法	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-5	各級政府積極扶助原住民接受各級各類教育機會均等	原住民族教育法第 5 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-6	寬列預算專款辦理原住民族教育	同上法第 9 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-7	原住民幼兒有就讀公立幼稚園之優先權，並補助學費	同上法第 10 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
II-4-8	設立各級原住民族學校或原住民教育班，以利就學	同上法第 11 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-9	保障高中以上原住民入學機會，並提供公費留學名額	同上法第 16 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-10	原住民學生報考高級中等以上學校新生入學考試，除研究所、學士後各學系招生外，均規定優待方式	原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法第 3 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-11	中央主管教育行政機關舉辦公費留學考試時應提供原住民名額，以保障培育原住民人才	同上辦法第 9 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-12	特殊教育預算在中央不得低於 4.5%；在地方不得低於 5%	特殊教育法第 9 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
II-4-13	不得以身心障礙為由，拒絕學生入學或應試	特殊教育法第 22 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

II—「輸入」面向					
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高	
II-4-14	偏遠地區，因路途遙遠無法當日往返上學之學生，學校應提供膳宿設備	強迫入學條例第 14 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	
II-4-15	強迫入學委員會應規劃便利學生就學、提高就學率、協助家庭清寒或家庭變故學生解決入學困難	強迫入學條例施行細則第 3 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	
II-4-16	為實現「高中均質、區域均衡及大學社會責任」理念，特依大學法第二十四條等規定制定招生辦法	大學繁星計畫招生辦法第 1 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	
5 適性發展					
II-5-1	學校設施符合適性化	特殊教育法第 18 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	
II-5-2	學校設施符合個別化	同上法第 18 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	
II-5-3	學校設施符合無障礙	同上法第 18 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	

II—「輸入」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
II-5-4	學校設施符合融合精神	同上法第 18 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘
II-5-5	高中以上參採資優學生表現及潛能辦理多元入學	同上法第 38 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘
II-5-6	職業學校應以多元方式辦理招生	職業學校法第 4 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘
II-5-7	專科學校應以多元方式辦理招生	專科學校法第 25 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘
II-5-8	高級中學應以多元方式辦理招生	高級中學法第 3 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 └─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┬─┘
對本面向的意見				

III—「過程」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
1 社會結構				
III-1-1	社會價值觀對教育過程中公平性的影響		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-1-2	民主化程度對教育過程中公平性的影響		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-1-3	媒體之報導對教育過程中公平性的影響	例如：媒體報導中對於普通與技職教育二者新聞出現比重之差異	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
2 法律制度				
III-2-1	厚植並建立性別平等之教育資源與環境	性別平等教育法第 1 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-2-2	辦理性別平等之課程、教材與教學	性別平等教育法第三章	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
3 個別差異				
III-3-1	每師平均授課時數		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

III—「過程」面向					
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高	
III-3-2	每師平均授課科目種類		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	
III-3-3	普通與技職大學之每師平均國科會申請案數差異		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	
III-3-4	各級教育教師所提供之教學品質	教學品質：學生、家長、社區與教育行政主管單位對於學校教學品質之滿意度問卷結果	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	
III-3-5	師生互動品質指數	互動品質指數：學生對於教師在教學中互動情況之滿意度問卷結果	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	
III-3-6	各級教育中，條件不同學生，其對於學校生涯不公平的感受程度差異	條件：包含學生性別；是否為特殊境遇家庭子女、中低收入戶、原住民、新住民子女、教育優先區與身心障礙	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	

III—「過程」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
		學生，或是父母的教育參與程度有差異者		
4 補償措施				
III-4-1	各級政府應廣設獎學金以扶助無力升學之學生	憲法第 161 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-4-2	國民義務教育學生免納學費，並補助貧苦者	國民教育法第 5 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-4-3	教育優先區政策補助項目	教育部 99 年之十項補助	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-4-4	弱勢學生接受補償課程之比率	補償課程：資源班、第八節課、攜手計畫等	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-4-5	高中以下學校得辦理原住民學生住宿，並全額補助	原住民族教育法第 12 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-4-6	補助原住民學生助學金，並減免其學雜費	同上法第 19 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

III—「過程」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
III-4-7	減免特殊教育學生就學費用，並得發給教育補助費	特殊教育法第 32 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-4-8	免費提供特殊教育學生交通工具或補助其交通費	同上法第 33 條第二項	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-4-9	新住民及其子女照顧輔導議題之研究支出、新住民參加各類學習、子女托育等支出的輔導基金	外籍配偶照顧輔導基金收支保管及運用辦法	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-4-10	補助離島地區國民教育學生之各項教育經費支出	離島地區接受國民義務教育學生書籍費雜費交通費補助辦法	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-4-11	提供山僻及離島地區教職員工之地域加給	全國軍公教員工待遇支給要點第 4 點	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
5 適性發展				
III-5-1	國中教育中，職涯性向不同學生，對於學校生涯不公平的感受程度差異	職涯性向：指國中階段的升學與就業兩大分類	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----


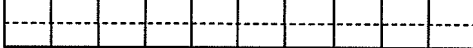
III—「過程」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
III-5-2	高中教育中，職涯性向不同學生，對於學校生涯不公平的感受程度差異	職涯性向：指高中階段的升學三類分組	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-5-3	高職教育中，職涯性向不同學生，對於學校生涯不公平的感受程度差異	職涯性向：指高職階段的升學與就業兩大分類	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-5-4	高等教育中，職涯性向不同學生，對於學校生涯不公平的感受程度差異	職涯性向：指人文、社會、科技，共三種學科	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-5-5	國中三年級由學校提供技藝課程選習	國民教育法第 7-1 條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-5-6	發揮適性教育的精神，彈性調整課程時數	各級學校學生學年學期假期辦法	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-5-7	分組學習：指依學生之學習成就、興趣、性向、能力等特性差異，將特性相近之學生集合為一組，實施適性化或個別化之學	國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則第 3 條第 2 項	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

III—「過程」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
	習			
III-5-8	國小以實施分組學習為原則	國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則第3條第2項	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-5-9	國中二、三年級得依學生學習特性實施年級內之分組學習	國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則第8條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-5-10	高級中學應就學生能力性向及興趣，輔導其適性發展	高級中學法第10條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-5-11	學校輔導工作之主體為全校學生	高級中學學生輔導辦法第3條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
III-5-12	學校輔導目標為全人發展及未來進路選擇	高級中學學生輔導辦法第5條	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
對本面向的意見				

IV—「結果」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
1 社會結構				
IV-1-1	教育對社會結構之調節		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
IV-1-2	教育促進社會階級流動的現象		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2 法律制度				
IV-2-1	檢視現有法律制度對保障教育公平不足之處		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3 個別差異				
IV-3-1	不同條件學生之自我預期教育程度	條件：包含學生性別；是否為特殊境遇家庭子女、中低收入戶、原住民、新住民子女、教育優先區與身心障礙學生，或是父母的教育參與程度有差異者	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

IV—「結果」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
IV-3-2	不同縣市學生之自我預期教育程度		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
IV-3-3	不同條件之學生感覺被公平對待		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
IV-3-4	不同縣市之學生感覺被公平對待		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
IV-3-5	不同條件學生在各級/各類學校之學齡人口在學率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
IV-3-6	不同縣市學生在各級/各類學校之學齡人口在學率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
IV-3-7	不同條件學生在各級/各類學校之畢業率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
IV-3-8	不同縣市學生在各級/各類學校之畢業率		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

IV—「結果」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
4 補償措施				
IV-4-1	補償措施有效性之檢核		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
5 適性發展				
IV-5-1	學校是否有採行多元評量		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
IV-5-2	學校是否訂有多元評量指標		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
IV-5-3	學校是否有採行多元智能評量	例如：創造力測驗	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
IV-5-4	學校是否訂有多元智能評量指標		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----
IV-5-5	提供國中畢業生多元入學管道	高級中等學校多元入學招生辦法	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -----

IV—「結果」面向				
編號	指標名稱	說明	低←重要性→高	低←可行性→高
IV-5-6	辦理國中三年級學生技藝教育，提供學生多元進路	加強國民中學技藝教育辦法	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 
對本面向的意見				
綜合評論				

問卷到此結束，萬分感謝您的指導！