

法國政府將著手修訂教育優先網政策

駐法國代表處教育組

在法國，教育優先網（réseau d'éducation prioritaire, REP et REP+）與社會地位指標（indices de position sociale, IPS）皆為辨識和打擊教育不平等現象，以及提供弱勢學生補助的重要政策依據。教育優先網實施已久，家庭社經條件較差、學習障礙生人數較多地區的學校可被劃分在範圍內，並享有較多教學資源；社會地位指標則是從 2016 年起為國民教育體系所採納，藉由評估學生家庭文化與經濟資本（如居所大小、網路可得性等），衡量父母社會職業類別與子女教育成就之間的關係，得出學生家庭的社會地位指標，並透過一間學校內所有學生社會地位指標之平均，劃定該校之社會地位指標。

照理說，教育優先網和社會地位指標之劃分結果應大致重疊，但事實上二者之間存有諸多不一致處。教育優先網劃分範圍的最近一次更新是在 2014 年，然而未包含 112 所屬中低社會地位類別的國中，倒是屬中高社會地位類別的 100 所公立國中當中，有 20 所被納入教育優先網。

法國國民教育部長於今（2022）年 12 月初曾表示，2014 年規劃的教育優先網已不合時宜，預計於 2023 年重新劃定。其實，2019 年原有修訂教育優先網之計劃，惟因其他改革建議以及新冠肺炎爆發而擱置。無論如何，教育優先網和社會地位指標之間的落差是必須正視的問題，當一所國中被列入教育優先網，同學區內之小學也該被列入其中，並享更多教育資源，如幼稚園大班（grande section）和小學一二年級（CP, CE1）之班級人數減半、提高教學時數、限制三年級以上各班人數、提供教職人員每月數十歐元之津貼等。

教育優先網的補助最多僅能提供給 20% 的義務教育階段學生，故須謹慎挑選受惠群體。2014 年規劃教育優先網時，考量因素包括助學金生比例、家長的社會職業別、有學習障礙之國一學生人數、城市計畫優先區（quartier politique de la ville，目的為減少城市中條件較差區域網絡的複雜性）居住之學生人數等。調查顯示，教育優先網的規劃有優惠都市地區的傾向：由於教育優先網與城市計畫優先區有關，在

相同社會經濟背景組成的條件下，位於郊區的國中被劃入教育優先區的機率相對較低。據統計，55.7%之郊區國中屬於中低社會地位類別，但僅有 7.4%被劃入教育優先網。不過部分專家認為，這種現象合乎教育優先網的邏輯，即著眼於同一地區之多種障礙和困難，而非只注意某地區學生有學習障礙的情形。

此外，2014 年的政策基調是使全國各大學區均有學校被劃入教育優先網，也因此導致了分配不均的現象：某些地區內社會地位指標較低之學校所佔比例偏高，但僅有部分社經條件弱勢之學校能受惠於教育優先網政策，此種不平衡的現象自 1982 年教育優先區政策實施以來即存在。有專家建議，在地方層面，教育優先網之劃定應更有彈性，並依地域調整政策。例如鄉村地區未必有學習困難之問題，而是高中階段起將面臨城鄉差距所造成的專長選擇和就業輔導問題。

另一方面，社會地位指標類別的建立，主要是用於「資源之漸進分配」，對於各學區而言，這意味著是根據學校的社會地位別來分配預算。有人建議直接改用社會地位指標取代教育優先網之劃設，但反對意見認為，教育優先網政策係以客觀之全國性標準為基礎，故應保留之。至於地方性的輔導方案（contrats locaux d' accompagnement）則是參照社會地位指標和教學計畫來分配資源，以補助職業高中、郊區學校、甚至是私立學校。至於中等教育教職人員工會則同意，教育優先網政策仍應維持以全國性之標準為基礎。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報 Le Monde