

學生為什麼經常翹課，以及如何將他們帶回課堂

駐芝加哥辦事處教育組

(譯註：本篇以第一人稱書寫並翻譯。)

2021年4月，距離春季學期結束尚有一周，我在一篇向《高等教育紀事報》投稿的文章中指出學生驚人的翹課情形——我教授的三堂課中有兩堂都是大班課，我幾乎是對著空教室上課。事實上，春季時的出席情形甚至比秋季還差。

這讓我開始思考，學生會怎麼表述他們翹課的理由，以及身為教師，我們能做什麼來讓他們回到課堂上？為此我設計了一份有10個半開放式問題的線上問卷，請我的修課學生回答。這份問卷旨在了解整體而言學生為什麼翹課，而不僅只是為什麼不來上我的課。245名學生中，有73%填寫了問卷。其中37%的學生表示他們很常翹課，常見原因包括：身體不適、處理身心問題、家庭問題、因為他們課外的工作而感到疲憊、在疫情後難以適應實體課程、老師講課太無聊、上課時間太早，以及出席紀錄並不在評分標準中。

我還詢問了學生是什麼讓他們願意正常出勤，學生的回答提供了以下數點幫助：

其一，儘管學生不想承認，但是有三分之一的學生表示，課堂出席規定的確提升了他們出勤的比例。這也發生在我的課堂中。我有明確列出出勤規定的大一課程出席率，比沒有出席規定的高年級課程出席率更高。回答問卷的受訪者認為，最好的出席規定是在計算出席率的同時，也提供「免費」缺席幾次的機會。

對於剛從高中畢業的大一學生來說，要求出席課堂是一個很好的時機，因為這個階段的孩子大腦發育正處於是非黑白的階段。堪薩斯大學教育學院副院長兼教授 Lisa Wolf-Wendel 在一次受訪中表示，如果能對這個階段的學生提供「明確的訊息，是『如果你這樣做，你就會得到這個』——那他們就會去做。」

其二，如果學生對課堂、教師和同儕產生歸屬感，也會提升他們的出席率。在遠距教學中，較難以在課堂中交到朋友，而實體課程提供了此一機會。有學生在問卷中回應，如果教授設計課程時「能讓學

生間互動更多，讓學生們覺得他們有交到朋友」，可以提升出席率。因為「如果我知道在這堂課中沒有熟悉的朋友，那我上課的機率就會大大降低。」

我曾經在課程一開始使用破冰活動，讓同學們發表不只是自己的家鄉背景，甚至是自己的興趣、喜歡聽的音樂。課堂馬上就活躍起來了。另外可行的做法也包括將一些時間設計為同儕討論時間。此外，學生回應也提到，如果能和教授建立聯繫感，也會提升他們出席的頻率。因此把自己——不僅僅是課程內容——帶到並展現在課堂上，是很重要的。讓自己平易近人。我使用的其他做法也例如用對話的方式來寫課程大綱，以展現自己的個性；以對話方式撰寫每周的公告，並附上每周的任務清單。

第三個建議是不要將所有課程材料都放在網路上。在疫情期間，幾乎所有課程錄影、授課資料、甚至考試問題等都在線上。因為太方便了，這讓學生覺得幾乎不用來上課。學生的回應也寫到：「我有個室友幾乎都不去上課。因為她知道所有的課程內容都會被錄影並貼在課程平台上。如果她可以躺在床上看這些內容，為什麼還要去上課？」也有學生針對翻轉課堂——先行閱讀的材料都在線上，然後到教室裡進行活動——提出建議：「如果大部分的成績都是來自於小考和測驗，而參加這些測驗所需的材料都在網路上」，這就成為了學生不需要去上課的好理由。

第四個建議是協助學生看到出席課程會如何正面影響他們的心理健康。我在問卷其中一題問到翹課如何影響他們的心理狀態，多數學生承認去上課時，他們心裡感覺更好。178 名學生中只有 15 名回答翹課讓他們感覺比較好，因為得到了休息和重新調整的機會。多數人的回答包括「上課整體而言讓我感覺更有效率」、「上課迫使我要進行社交互動，有益於我的心理健康」、「我覺得即使我心理狀態不太好，不去上課也不會改善我的心理狀態」等。

這些問卷調查結果顯示學生——一如教職員一樣——都在從疫情中適應回復到更加自由的生活，就像是從黑暗的洞穴走出來一樣，眼睛需要一段時間才能適應陽光。透過一些技巧：例如制定出缺席規範、讓學生覺得實體課程互動是必要的、以及鼓勵學生在課堂中建立

社交連結等，都有助於學生適應這些轉變。

撰稿人/譯稿人：Carol E. Holstead / Pei-Jung Li

資料來源：2022年9月1日，The Chronicle of Higher Education Why Students Are Skipping Class So Often, and How to Bring Them Back

<https://www.chronicle.com/article/why-students-are-skipping-class-so-often-and-how-to-bring-them-back>

