

# 109 中華民國 教育年報

The Republic of China  
Education Yearbook 2020

民國 111 年 2 月出版

109 中華民國教育年報  
The Republic of China Education Yearbook 2020

國家教育研究院



ISSN 1563360-8 定價 250元

9 771563 360009

GPN 2008800283





# 109 中華民國 教育年報

The Republic of China  
Education Yearbook 2020

民國 111 年 2 月出版



# 目次

序 .....	iii
編輯原則及說明 .....	iv
第一章 總論 .....	1
第二章 學前教育 .....	69
第三章 國民教育 .....	103
第四章 高級中等教育 .....	141
第五章 技術及職業教育 .....	175
第六章 大學教育 .....	215
第七章 師資培育及藝術教育 .....	245
第八章 終身教育 .....	269
第九章 特殊教育 .....	303
第十章 原住民族教育 .....	343
第十一章 學校體育 .....	385
第十二章 學校衛生教育 .....	421
第十三章 國際及兩岸教育交流 .....	477
第十四章 學生事務與輔導 .....	523
第十五章 青年發展 .....	561
附錄	
附錄一 教育大事紀 .....	585
附錄二 索引 .....	607
附錄三 重要教育法令（詳見光碟版）.....	613



# Contents

<b>Foreword</b>	iii
<b>Editorial Notes</b>	v
Chapter I General Description	1
Chapter II Pre-School Education	69
Chapter III Compulsory Education	103
Chapter IV Senior Secondary Education	141
Chapter V Technological and Vocational Education	175
Chapter VI Higher Education	215
Chapter VII Teacher and Art Education	245
Chapter VIII Lifelong Education	269
Chapter IX Special Education	303
Chapter X Aboriginal Education	343
Chapter XI School Physical Education	385
Chapter XII School Health Education	421
Chapter XIII International and Cross-Strait Educational Exchange	477
Chapter XIV Student Affairs and Student Counseling	523
Chapter XV Youth Development Affairs	561

## Appendices

I Chronology of Major Educational Events	585
II Index	607
III Major Education Laws and Regulations	613

( Following contents only displayed on attached disc )



# 序

隨著國際局勢多變、經濟快速發展、社會急遽變遷以及科技日新月異的發展，對教育影響至深。短暫的一年雖只有 365 天，但此片段卻是不可磨滅的歷史軌跡。過去一年國人除了面對疫情衝擊，同時也面臨永續發展的挑戰。這段期間臺灣教育發展的重要事項以及展現的數據，透過教育年報系統性撰述，提供學術研究及各界參考。109 年版中華民國教育年報主要內容依各級各類教育敘述，對於各級教育共通性主題及新興議題則採融入方式撰寫；全書共 15 章，各章分基本現況、重要施政、問題對策及未來發展動態等四節敘述。

本年報順利付梓出版，首要向執筆的湯志民教授及國家教育研究院同仁們致謝，於繁忙的研究與行政工作之餘，憑藉對任務的熱忱，辛勤整理及撰寫資料，終能定稿成冊；本年報纂輯期間，在資料的蒐集、提供、彙整及稿件審核等過程中，感謝教育部各司處給予全力的協助與指導；展現出版成果之際，也特別感謝國家教育研究院林院長崇熙指導、溫副總編輯明麗的協助、以及編輯團隊的合作，總理成編，使年報的編輯比往年更為精進與順利。最後，祈請各界先進展閱本書之際，廣續給予鼓勵與回饋，並不吝指正或提供寶貴建議。

總編輯

張 鈿 富 謹誌

中華民國 110 年 12 月



## 編輯原則及說明

- 一、年報以一年出版一次為原則。
- 二、本次編輯收錄內容及範圍為：自民國 109 年 1 月起至 109 年 12 月止，一年內之教育發展重要訊息。
- 三、纂輯內容包含的項目如下：
  - (一) 一年內之教育發展基本現況。
  - (二) 重要施政措施。
  - (三) 由社會環境變遷衍生之教育問題及因應之教育措施。
  - (四) 教育法令之頒布及增修。
  - (五) 教育未來發展及改革方向。
- 四、年報以記事體為主，並以客觀、直敘筆法，避免主觀批判、廣泛鋪陳。
- 五、為便查考，記載內容先依事分類後，再依時序敘述，分為下列十五類：
  - (一) 總論，(二) 學前教育，(三) 國民教育，(四) 高級中等教育，(五) 技術及職業教育，(六) 大學教育，(七) 師資培育及藝術教育，(八) 終身教育，(九) 特殊教育，(十) 原住民族教育，(十一) 學校體育，(十二) 學校衛生教育，(十三) 國際及兩岸教育交流，(十四) 學生事務與輔導，(十五) 青年發展。另備有附錄—重要教育法令、教育大事紀、索引，以供查參。
- 六、其他如品德教育、生命教育、資訊與科技教育、性別平等教育、及新移民子女教育等，為避免與各篇重疊，則採融入各篇方式處理。
- 七、附錄部分之大事紀以教育部每日提供教育輿情資料為主，重要法令以當年度頒布或增修之重要法令為主。
- 八、年報資料來源，主要來自下列六項：
  - (一) 教育部統計資料。
  - (二) 教育部公報及文獻。
  - (三) 教育部施政計畫及報告。
  - (四) 新聞資料及重要工作報告。
  - (五) 教育部各業務承辦人提供之資料。
  - (六) 教育部網站 (<http://www.edu.tw>)。



# Editorial Notes

1. This edition of Education Yearbook edited by National Academy for Educational Research for the purpose of providing the public the highlights of educational programs and progress in the past one year to enhance the information exchange, communication and public reference. The Yearbook will be distributed to all schools, research institutes, and concerned agencies.
2. The contents appeared in the Yearbook include the facts and events during the period from January 2020 to December 2020.
3. This publication contains the following messages:
  - (1) Basic statistics of all levels of education.
  - (2) Major effects of educational programs.
  - (3) The educational problems encountered and the resolutions to the problems.
  - (4) The latest enacted and revised education laws and regulations.
  - (5) Significant trends of educational development and reform.
4. The Yearbook describes the facts and events directly during the target period of time.
5. The facts and events have been classified into 15 categories, including (1) general description, (2) pre-school education, (3) compulsory education, (4) senior secondary education, (5) technological and vocational education, (6) higher education, (7) teacher and art education, (8) lifelong education, (9) special education, (10) aboriginal education, (11) school physical education, (12) school health education, (13) international and cross-strait educational exchange, (14) student affairs and student counseling, (15) youth development affairs. The appendices list major events, education laws and regulations, along with indices. The facts and events are described in a descendant order in each category.
6. Other important contents such as character and moral education, life education, information and technology education, gender equality education, new immigrant children education, guidance and counseling are integrated into the above 15 categories.
7. The major events listed in the appendix are based on monthly reports of subordinates of Ministry of Education. The education laws and regulations listed in the appendix are important ones and enacted or revised of the period of time.
8. The data sources have been listed as follows:
  - (1) Statistical data of Ministry of Education.
  - (2) Public reports and research reports of Ministry of Education.
  - (3) Executive plans and implementation reports of Ministry of Education.
  - (4) Monthly reports of subordinates of Ministry of Education and reports of mass media.
  - (5) Documents and information provided by the officers in Ministry of Education.
  - (6) The Ministry of Education. (Web site: <http://www.edu.tw>)





# 第一章 總 論

教育是國力的關鍵，國家發展的基礎。因應高齡化與少子女化問題，以及社會和國際局勢的快速變遷，教育也面臨空前的挑戰，如何積極擴充公共教保服務量能、提供年輕家庭完善育兒支持措施、推動十二年國民基本教育課程綱要、促進高等教育深耕、優化技職校院實作環境，同時提供多元學習管道與資源，讓學習不受時空限制，以培育與時俱進的終身學習者與接軌國際的世界公民，乃教育部門亟須面對的課題。

臺灣有完整的教育體系，教育機會相當公平，未來的教育必須緊密跟上時代的脈動，貼近未來發展的趨勢和價值，為國家培養新一代的成熟公民。108 課綱是臺灣整體教育變革中甚為關鍵的一環，藉由增加彈性學習時間、規劃多元選修與校本特色課程，引導孩子成為學習的主體、點燃孩子的學習動機，無論教師或學生都正在這股變革中，邁向更好的未來。所有的教育體系及社會層面也都要留下足夠的空間，讓年輕一代能夠做決策、解決問題，並主導自己未來的人生。

教育部的施政理念，強調教育是一雙無形的翅膀，可幫助每一個孩子的夢想飛翔，同時亦可開啟孩子對世界的期待及對未來的想像。我們的教育不僅要讓孩子安心長大，也要引導其找到生命的定錨，進而勇敢築夢和逐夢。因此，教育部乃縝密擘劃各項教育政策，期使教育作為個人成長的助力、國家發展的基石，109 年度提出「優化就學環境，營造舒適校園空間」、「友善就學體系，保障學生學習權益」、「落實 108 課綱，引導學生適性發展」、「精進技職教育，產學攜手接軌未來」、「深耕高等教育，激發創新研發能量」、「推動雙語教育，促進國際教育交流」、「完善終身學習，發展多元文化教育」、「深化原民教育，培育優質原民人才」、「強化國民體能，厚植體育競技實力」及「發展青年職涯，培育青年多元能力」等 10 大面向施政重點。110 年度施政計畫，則以提供優質公共的學前教育、落實適性發展的十二年國民基本教育、精進務實致用的技職教育、發展多元創新的高等教育、培育宏觀視野的國際人才、營造前瞻友善的安心校園、培育專業熱忱的優質教師、維護多元族群的學習權益、建構精緻豐富的原住民族教育、建構公共多元的終身教育、培育視野開闊的創意青年、打造卓越活力的體育環境等，作為未來教育施政目標，期教育政策之規劃與推展，能契合教育現場之實務需求，並促進教育的創新與發展。

以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院院長對教育施政的期許、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來施政方向與目標等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

## 第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院院長對教育施政的期許

### 壹、總統對教育的期許

#### 一、總統出席「教育部第23屆國家講座主持人獎、第二屆國家產學大師獎及第63屆學術獎頒獎典禮」致詞

蔡英文總統出席「教育部第23屆國家講座主持人獎、第二屆國家產學大師獎及第63屆學術獎頒獎典禮」，肯定所有獲獎者長期的付出與貢獻。

總統致詞時表示，很高興終於能參加實體的頒獎活動，跟各位學術界、教育界的先進好朋友齊聚一堂。就在前天，中央流行疫情指揮中心正式宣布，鬆綁防疫措施，進入「防疫新生活」的階段。這表示臺灣社會逐漸可以回歸到日常生活的步調。

總統進一步指出，有這樣的成績，要歸功於許多人的努力。比如，臺灣學術界在生物、醫藥、以及公衛等領域長期累積的成果，這次就發揮了關鍵的作用。她要藉此感謝所有學術界的先進，長期努力累積國家的防疫能量，深值肯定。

總統也表示，這幾個月來，包括大專校院在內，各級學校全力配合防疫工作，確保校園裡沒有爆發群聚感染，守住了師生的健康。她也要感謝教育部的同仁，以及每一位在教學現場頂住壓力的教育工作者。

總統說，正是為了表彰學術研究的貢獻，也為了肯定投入高等教育和技職教育的夥伴，今天教育部舉辦「國家講座主持人」、「國家產學大師獎」、「學術獎」的聯合頒獎典禮。尤其，「國家產學大師獎」是為了肯定從事產學合作的技職教師，當學術研究結合專業技能，就能為產業界的研發和應用，帶來源源不絕的動能。產學合作、技術創新的重要性，值得國家高度肯定。

總統認為，臺灣的學術實力和教育品質，就是我們把挑戰轉化成機遇，最重要的利基。她也期待，透過政府、學術界和產業界的通力合作，一代又一代年輕學



生，能夠站在前人的肩膀上，看得更高、想得更遠，在更複雜的世界中，持續保有競爭力。

## 二、總統出席「2020 總統教育獎頒獎典禮」致詞

蔡英文總統出席「2020 總統教育獎頒獎典禮」，強調推動教育改革的目標，就是希望可以做到「適性揚才」，並肯定得獎者即使面臨不同的挑戰，依然找到自己的專長和熱情，在人生的舞臺上發光發熱，這是「適性揚才」最好的典範。

總統致詞時表示，今年總統教育獎已經邁入第 20 年，也是她第 5 次頒發這個獎項。透過這個獎項的頒發，她看到所有的得獎同學，面對不同的挑戰和逆境，都依然充滿生命力和能量。

總統提到，今年一共有 56 位同學獲獎，各自克服了很多不同的難關，創造許多精采的故事。當我們把這些非常有力量的故事傳遞出去，一定也可以為更多人帶來鼓舞。很多同學克服身體和疾病的限制，積極學習，在體育或是藝術的領域有很傑出的表現。

總統指出，臺北市三玉國小的汪采函同學克服了失明和腦瘤的障礙，發揮美術的天分，也受到畫展獎項的肯定；嘉義高商的林子揚同學罹患 SMA 肌肉脊髓萎縮症，依然在電腦繪畫方面發揮長才，也曾在捷運站的公共藝術空間展出作品。

總統也提到，臺北海洋科技大學的王柏翔同學雖罹患小兒麻痺症，但是在籃球及羽球方面有非常傑出的表現。高雄市登發國小孫翊倫同學，患有先天關節病變，但是在游泳方面成績優異，也拿過高雄市身障運動會的金牌。

總統進一步指出，還有很多同學在創意和設計領域有很卓越的成就。桃園市霞雲國小林寶成同學，結合 3D 列印和泰雅族的射箭，做出「射箭瞄準器」，也獲得世界青少年發明展的獎項；臺中市明道高中的江承蔚同學，有注意力不足過動症的情況，但是依然發揮天賦，獲得很多國際級的發明獎項。她也頒發過「第一屆十大傑出青少年發明家」的獎項給她。

總統提到，今年有很多新住民之子也有非常亮眼的表現。新北市醒吾高中林欣卉同學，克服語言的差異，15 歲時就獲選成人女子足球國家代表隊員，也在國際級的比賽帶領臺灣隊獲得冠軍。

總統說，也有得獎者雖受到身體障礙的限制，依然主動迎接很多新的挑戰。苗栗縣竹南國小姚宥米同學，因為腦性麻痺的緣故，行動不便，但還是想要跟父親共同挑戰走訪臺灣 1,000 個小學，真的非常不簡單。

總統指出，也有得獎者，後來投入關懷弱勢的運動，積極成為助人的力量。臺南大學的李文煥同學，失明後重拾書本，讀到博士班，創立苗栗視障協會，積極推廣視障者使用盲用電腦，幫助更多需要的人。這一份熱忱也讓人非常感動。

對於得獎同學的勇氣和毅力，總統再次表達敬佩。她說，每一位同學的故事都非常有啟發性，在人生和學習的道路上，他們花費比別人更多的力氣，但是相信一定也看到了比別人更美麗的風景。這就是「適性揚才」最好的典範，「繼續加油，我們一起加油」。

### 三、總統出席「109 年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」致詞

蔡英文總統出席「109 年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」，感謝教師們的熱情，為每個孩子開啟了更多人生的可能性。

總統致詞時表示，今天是教師節，很高興可以在這個屬於教師的節日，跟這麼多優秀的教師齊聚一堂。除了家庭之外，學校就是第一線接觸到孩子的地方。感謝每一位教師的熱情奉獻和投入，讓每個孩子都有機會變得更不一樣，也為孩子開啟了更多人生的可能性。

總統指出，疫情期間，透過政府和全國人民的努力，臺灣成為全球唯一沒有因為疫情而關閉學校的國家。臺灣的教師是在教育現場落實防疫措施最關鍵的執行者。感謝教師們共同守住疫情防線，讓孩子們的教育受到疫情的影響降到最低。

總統也指出，每一位獲獎的教師，都分別在不同的教育階段和領域做了很多的耕耘。今年獲得師鐸獎的張上淳教授是臺大副校長，他以「學習者為中心」的理念來進行教學，也主持醫學系 6 年制新課程規劃，為醫學教育做出重要的變革。這次防疫期間，他也擔任中央流行疫情指揮中心專家諮詢小組的召集人，在醫院、學校和指揮中心都能發揮所長，是同學們貢獻社會最好的典範。

總統說，我們也有很多來自技職體系的教師，不但培養出同學的專業職業技能，也帶領很多國手在國際競賽的場合發光發熱。大湖農工的林明錚教師投入技職教育 25 年，在偏鄉資源比較稀少的地方，協助很多同學力爭上游，更連續 5 年，指導學生榮獲全國學生技藝競賽金手獎第一名。林老師也捐贈出自己的薪水，成立 3 項清寒獎助學金，協助弱勢學生。總統也感謝許多在偏鄉奉獻心力的教師，「你們的努力，真的為同學點燃了很不一樣的火花」。

總統接著表示，澎湖後寮國小陳生步校長來自澎湖二級離島虎井嶼，當時島上沒有國中，陳校長為了求學，每個禮拜都要坐船到馬公。陳校長說，當時年紀小，



住在宿舍還會躲在棉被內哭，所幸遇到很多教師不斷關心與鼓勵，讓他後來也選擇成為教育工作者，並且回到澎湖擔任校長，繼續把關懷帶給更多學生。

總統說，今天現場的教師們可以成為這麼優秀的教師，可能也都在求學的路上，受到很多教師的幫助和啟發。這種不斷傳遞、延續下去的鼓舞和激勵，就是教育的力量。

總統提到，今天還有一位無法出席的得獎者。新竹縣竹北國小蔡宛芯教師也是師鐸獎的得主，她3個月前在布置畢業典禮會場時，不慎因公殉職。她教書20餘年，不斷用創新的教育方式為學生帶來新的啟發。今年終於獲得師鐸獎，卻因意外而發生憾事。她已請蔡清華政務次長於蔡教師告別式時代表提前頒發其師鐸獎，感謝蔡老師畢生對教育的奉獻付出。

最後，總統再次感謝所有教師在不同的教學階段都能夠實踐「適性揚才」的教育理念，讓同學不斷探索、不斷成長，活出最好版本的自己。

#### 四、總統出席「109年全民運動會開幕典禮」致詞

蔡英文總統出席「109年全民運動會開幕典禮」，感謝國人努力落實防疫措施，讓臺灣不僅有全球第一個開打的職棒，也有全國性、開放全民一起參與的運動會，期盼透過全民運推廣多元的運動項目，能夠帶動國人的體育風氣。

總統致詞時表示，今年受到疫情影響，世界各地的體育活動都受到非常大的衝擊。不過在臺灣，我們有全球第一個開打的職棒，也有這次全國性、開放全民一起參與的運動會，「這真的是一項值得讓我們感到光榮的成就。」她要感謝國人，因為大家努力落實防疫措施，才能有今日的「防疫新生活」。

總統指出，兩年一度的全民運動會，集結亞運、奧運之外的運動項目，多元又精采。臺灣有些運動項目具有世界頂尖的水準，例如拔河，常常出國比賽拿金牌。這次各縣市互相比一下，競爭一定很激烈；還有些運動項目則來自臺灣文化，是我們日常生活的一部分，比如每年端午節的划龍舟，或是清晨在公園很多人會打的太極拳。總統認為，無論哪一種運動項目，只要有益於身心健康，都值得有興趣的人參加。期盼透過全民運動會，推廣多元的運動項目，並推廣體育風氣；也期待在賽事期間，來自全國各地8,000多位運動員，都能展現自信，發揮實力，為自己爭取最好的表現。

#### 五、其他有關重要教育事項期許

蔡英文總統出席「109年世界母語日：原住民族語言發展會議」時表示，自從

106 年《原住民族語言發展法》通過後，各族族語不但獲得「國家語言」的地位，族語相關的預算也大幅成長了五倍；去年《國家語言發展法》也上路了。政府會投入更多心力，確保各族群的母語，都可以傳承、復振和發展，並用語言連結全世界，為臺灣帶來更開闊的發展空間。總統說，臺灣原住民族各族的族語，是我們最獨特、最引以為傲的母語之一。這幾年，學校有專職的族語教師；在部落有族語推廣員和「師徒制」的族語學習方式；就連在政府部門裡，我們都開始嘗試第一份的族語公文，第一次的族語同步口譯。

蔡總統接見全國童軍代表，期勉童軍夥伴發揮敬天樂群、扶助他人、服務社會的精神，成為臺灣社會最重要的中流砥柱，和政府攜手協力，共同推動臺灣各項最重要的社會改革工程。總統指出，童軍運動的使命，就是要透過對諾言和規律的實踐，發揮自己的潛力，同時也積極透過團隊合作，發揮領導才能，把自己的力量貢獻給社會。透過童軍夥伴的努力，臺灣也已經順利爭取到 2022 年第 27 屆亞太區童軍領袖會議的主辦權。大家一定要全力以赴，展現出最好的成果。

蔡總統出席「小英總統與高中生面對面論壇」，以「世界同行我+1」為題，與學子們進行經驗分享與交流，並勉勵同學們開始學習做決定且承擔更多責任，主導自己未來的人生。總統致詞時表示，到現在我們國家面對疫情的挑戰處理得都很好，很多其他國家的人也覺得，臺灣已經成功樹立一個典範，尤其是民主國家可以這樣有效的防止疫情擴散，甚至讓人民的生活不至於受到太大干擾，而且井然有序的社會也能持續進行。我們不只把自己的疫情處理得很好，也對其他需要幫助的國家提供協助。以前我們常說 Taiwan can help，這次世界上的人都聽到了，不但 Taiwan can help，而且 Taiwan is helping。當發生一個全世界的重大事件時，臺灣適時展現出它的能力，也展現出願意跟世界在一起的心意，讓世界都看到。總統勉勵同學，開始學習做決定，甚至是積極的做決定，成為自己未來生活、生涯的決策者。她也希望在所有的教育體系及社會層面中都能留下足夠的空間，讓年輕一代能夠做決策、主導自己未來的人生。

蔡總統接見「第 27 屆『傑青獎』得獎代表、指導教師及國際傑人會重要幹部」，期許獲獎代表同學能夠傳承服務精神，跟更多年輕人分享，一起發揮影響力，並且憑藉著專業和熱忱，讓臺灣在國際上更有競爭力。總統指出，去年，教育部補助 2 萬多名大專校院的志工，到 800 多所偏遠學校為中小學生舉辦營隊活動；補助 1,600 多名青年志工，前往 24 個國家做服務；也有 167 個青年志工團隊，在教育部的補助之下組成，讓年輕人可以主動發掘身邊需要服務的地方。從這些補助情形可以看到，很多臺灣年輕人正在發揮影響力，用行動帶來改變。



蔡總統接見臺南市海東國小「2020 年全球虛擬教室金牌獎得獎隊伍師生代表」，肯定該校今年再次獲得世界金牌，讓臺灣在國際發光發亮；也期許同學們未來能繼續接受挑戰，多方面嘗試新事物，讓自己在學習道路上，有更豐富的收穫。總統致詞時表示，臺南市海東國小從 2004 年開始參加全球虛擬教室競賽，一共獲得了 4 次金牌、1 次銀牌、6 次銅牌，在全世界的參賽者當中，是表現最亮眼的團隊。這項競賽有 74 個國家參與，每年的跨國專題合作長達六個月。同學們在疫情當中，都會向夥伴學校的學生表達關心，也把這次競賽的獎金捐贈給其他國家的弱勢學生。同學們不只讓臺灣在國際發光發亮，也把臺灣人的關懷傳遞出去，「我非常以你們為榮」。

蔡總統接見「『中華民國第 60 屆全國中小學科學展覽會』各組（科）第一名師生」時表示，臺灣的科學和科技實力是面對國際環境快速變化時最關鍵的競爭力。她也期勉獲獎同學能夠懷抱志向，繼續學習科學、參與科學研究，同時也能關心社會。總統提到，每一次她都會看資料，數一數，得獎同學裡有多少是女生？而我們都會一次又一次，打破女生比較不擅長科學的刻板印象。今年全國中小學科展得獎的同學裡有 441 位男生，415 位女生，比例相當接近。今天在現場的第一名同學甚至是女生比男生稍微多一點。不論是男生還是女生，都不影響大家喜歡科學、參與科學研究的機會。只要肯努力，一定可以從中享受到研究的樂趣。

蔡總統接見「2020 第十三屆崇越論文大賞特優及優等論文得獎碩博士生」時表示，面對後續的國際經貿局勢，新南向政策仍是臺灣關鍵的國家戰略。她期勉得獎同學繼續研究，提供國家創新能量及前瞻視野，為臺灣超前部署，創造更好的發展。總統指出，這一屆的選拔相當激烈，去年參賽的論文已經有 700 多篇，今年更超過 800 篇。這項競賽除了促進國際學術交流，也反映全球產業的趨勢，對於產官學界的應用發展有很大的幫助。

蔡總統接見「第 58 屆十大傑出青年當選人暨國際青年商會中華民國總會陪同人員」，肯定每位傑出青年在專業領域的成就，讓世界看見臺灣、認識臺灣，並強調政府致力推動雙語國家、數位發展等政策，以及加快產業接軌國際的步調，就是為了讓懷抱著理想與熱情的年輕世代在世界上有更多的舞臺。每位傑出青年的故事都證明在每個專業領域裡，只要用心耕耘，都有無限的可能性。

蔡總統出席「109 年度『體育推手獎』表揚典禮」，除感謝長期支持及推廣體育活動的獲獎單位及個人，也希望透過國家運動園區第三期計畫，提供選手們更優質的訓練設施跟場地，全力協助選手備戰；並期勉大家繼續和政府同心協力，成為選手們重要的後盾，讓運動員能在國際體壇上實現夢想。總統指出，今天我們要表

揚的就是第 12 屆「體育推手獎」，一共有 51 個熱心贊助、推廣體育活動的企業、團體及個人獲獎。「因為有你們的贊助和推廣，因為有你們的協助和支持」，臺灣的選手才有機會在國際舞臺上綻放光芒、發光發熱，也創下了許多感動所有臺灣人的佳績。

## 貳、副總統對教育的期許

### 一、陳建仁副總統對教育的期許

#### （一）陳副總統出席「2020 年臺灣國際科學展覽會頒獎典禮」致詞

陳建仁副總統出席「2020 年臺灣國際科學展覽會頒獎典禮」，肯定參展同學鍥而不捨的研究精神及豐富的創造力，正是 21 世紀青少年所需具備的學習能力。

副總統說，科學教育的目標就是要在學生的心中播下科學啟蒙的種子，進而為這個世界的永續發展找出解答，並希望讓學生在不同的領域中，能夠有更豐富發展的可能性。而要達成這個目標，舉辦科學展覽會就是一個很好的途徑。

副總統提到，透過科學展覽會的舉辦，同學們不僅可以從生活中去關心、發現問題，尋找研究方向，擬訂具有創意的研究計畫，憑藉著對科學的濃厚興趣與熱情，設計實驗，並且也能從不斷的錯誤中學習與成長，這種鍥而不捨的研究精神及豐富的創造力，正是 21 世紀青少年所需具備的學習能力。

副總統指出，臺灣國際科學展覽會是臺灣科學教育最大的年度盛事。因為，這裡不僅聚集了來自世界各地優秀的年輕科學家，而且藉由這個平臺，讓學生更有動力去培養科學研究能力、創新發展及國際視野。

副總統表示，今年的臺灣國際科學展覽會，有來自 23 個國家或地區約 550 位師生、180 件作品參與，部分獲獎的我國學生及作品，除大會獎項外，也將代表我國參加美國 ISEF、土耳其、墨西哥等世界各地的科學展覽會。

副總統說，相較往年，當今面臨更多的挑戰，我們需要更多富有創造力的科學家，一起關懷全球所面對的各項重要議題。他衷心期待、並鼓勵在座每一位勇敢追尋自己夢想的年輕朋友，能夠繼續在科學的領域中研究、探索，並帶領這個世界開創更美好的未來。

## （二）其他有關重要教育事項期許

陳建仁副總統出席「2020 總統府歲末年歡活力寶貝共團圓」活動時表示，未來育兒津貼將從2,500元加倍成5,000元；補助年齡從0到4歲擴大為0到6歲，並加速幼托公共化、建立幼托準公共機制、拓展平價幼兒園；政府會持續努力，讓每一個孩子都得到很好的照顧。副總統說明，現在0至2歲幼兒，各類托育機構可收托人數已經達到7.4萬人，而2至6歲公立及準公共幼兒園可提供的就學名額也已經達到31.8萬名。政府在去年4月修正《家庭教育法》，希望能主動關心與提供家庭教育的資源及服務給新手父母；此外，也出版了0至6歲正向教養手冊，讓孩子從小就可以培養和建立親密關係，有健全的人格發展。

## 二、賴清德副總統對教育的期許

### （一）賴副總統出席「109年度教學卓越獎」頒獎典禮致詞

賴清德副總統出席「109年度教學卓越獎」頒獎典禮時表示，我們要用愛擁抱每一個孩子，用教育為孩子裝上飛向夢想的翅膀，並具體落實；未來，臺灣的學校教育也會著重在科技、語言教育上，讓我們的孩子在國際上占有一席之地。

副總統致詞時表示，「教學卓越獎」肯定的不僅是教師的熱誠、專業以及勇於創新，更肯定教學方案融入在地的文化及關懷，鼓勵自主探索及跨域合作，而且還要跟國際接軌。因此，要獲得「教學卓越獎」真的是非常不容易，這個獎項對於教育人員來說，是一個至高無上的榮譽，他也預祝每一個學校都能夠有最好的成績。

副總統指出，今年的頒獎典禮適逢於教師節前夕，他要代表蔡總統特別恭賀全國每一位教師佳節快樂，同時也感謝教師們在第一線春風化雨，為國家作育英才。國家之所以在各方面都能有長足的進步，是因為教師們的努力。對於教師們的辛勞，副總統也再度表達謝意。

副總統認為，我們應該要許下一個共同的承諾，那就是要用教育為孩子裝上飛向夢想的翅膀，並具體落實。教育部所頒發的「教學卓越獎」，鼓勵了許多教師，因此，我們應該要把「教學卓越獎」的精神推廣到每一間學校，不論有沒有得獎，都應該具備卓越教學的精神。同時，每一位教師也應該要學習教學卓越方案，讓每一個孩子都能夠接受到最卓越的教學。換言之，



「卓越」應該要及於每一所學校及每一位教師。

副總統進一步表示，我們應該要承諾，用愛擁抱每一個孩子，特別是弱勢的小孩，不管他是在偏鄉，或是在弱勢的家庭長大。有道是「一日為師，終身為父或母」，臺灣社會非常尊敬教師，教師也應把每個孩子當作自己的孩子愛護，用愛鼓勵每個孩子、照顧每個孩子，也許他的家庭有困難，但是當他來到學校時，會找到溫暖的懷抱，給他勇往直前的力量，不會因為家庭的困難而造成問題。

副總統接著指出，有在地還要有國際，工業 4.0 在世界各國如火如荼推展，智慧化已經是全球發展趨勢。學校教育著重在科技教育，但也應該要著重在語言，特別是英語、國際語言的教育有助於孩子在競逐國際、提升競爭力時，有科技的實力，也有文化的根，更有語言可以作為溝通橋梁。

副總統表示，蔡總統在今年 520 就職典禮，特別揭櫫 2030 年要將臺灣打造為雙語國家，這樣的目標光靠總統、行政院、教育部是不可能達成，必須要地方政府及各級學校共同努力。臺灣有很好的科技實力及語言能力，相信未來我們的孩子在國際上與他人競爭時，一定可以占有一席之地。

## （二）賴副總統出席「第 25 屆大專校院資訊應用服務創新競賽」致詞

賴清德副總統出席「第 25 屆大專校院資訊應用服務創新競賽」，肯定賽事培育科技人才及為產業升級添加柴火，並表示，「資訊、應用、服務、創新」是臺灣產業升級及經濟轉型的重要方向，期勉同學們運用工商經濟的基礎及科技創新的力量，成就創新模型，成為國家進步的動力。

副總統致詞時表示，他非常榮幸參與盛會，在進場時就感受到每一個團隊蓄勢待發的氣勢，相信每一件作品必然是師生共同努力的創意結晶，他代表蔡總統祝福今年的賽事圓滿順利成功，每一組參賽隊伍都能將平時研究訓練的成果，在賽事上做出最好的表現，他也特別感謝政府相關部會及產學各界的參與。

副總統認為，今年的賽事至少有三個特點：第一，是全國歷史最悠久、規模最盛大、競爭最激烈、影響最深遠的一項賽事。第二，是科技人才培育的重要平臺；競賽的題目不僅符合國家政策，也因應科技發展潮流，例如，今年的賽事引導參賽師生往資安、智慧物聯網、雲端運算、網路大數據分析、AR、VR 等方面發展，經過競賽的洗禮，相信自然而然能產生科技人才。第三，競賽也為產業升級添加柴火。賽事中業界評審超過 5 成是經由競爭過

程培養出來的人才，符合產業升級的需求。此外，每一年的賽事都符合國家產業升級、經濟發展的方向，由「資訊、應用、服務、創新」這8個字、4個方向，點出了臺灣產業升級、經濟轉型必然要走的一條路。

副總統也表示，過去我們非常強調製造，在未來則還要有服務，也就是「軟硬兼施」，產業才可能升級。由年輕人運用過去工商經濟的基礎、科技創新的力量，成就新的事業，如此臺灣重新塑造第二次經濟奇蹟。也許很多人會說，臺灣是一個人口不多的小國家，但是如果運用「資訊、應用、服務、創新」方向得當，可以成為成功的試驗場域，成就好的創新模型，在國際上展現競爭力。

### （三）其他有關重要教育事項期許

賴清德副總統出席「109年全中運開幕式」致詞時表示，他特別代表蔡總統前來恭賀，祝福今年賽事圓滿成功，每一位參賽選手都能有最好成績。副總統指出，今年是全球運動選手最艱困的一年，包括東京奧運以及許多國際、國內賽事都停擺。每一位運動選手經年累月的訓練，一時之間卻失去舞臺，沒有機會表現。在這種情況下，我們真的很幸運，不管是中央或地方政府、全國人民，在各領域共同合作，以及全國防疫隊伍傑出的表現，才有今天舉辦全國中等學校運動會的機會，這是青年人最重要的一場比賽，要好好感謝各領域的防疫英雄。副總統認為，我們要珍惜這一場比賽，每一位選手一定要傾全力參與這場賽事，他深信本次賽事一定會有許多選手打破紀錄，寫下歷史的一頁。他也期勉選手們「勝不驕，敗不餒」，即便受到挫敗，也要從中學習，相信經過高壓淬鍊的鑽石才會格外亮麗；經過重重挑戰的每位選手，不管成功或失敗，才有機會為國家進一步爭光，成為國家的英雄。

賴副總統參訪玉東國中「玉東卡本特」，實地了解偏鄉教育所面臨的問題，並以實際行動鼓勵同學學以致用，走出自己人生的路。「卡本特」取自英文的 *carpenter*，意思是「木匠」，是由該校王嘉納教師一手催生的木工班，帶領偏鄉學生從無到有，設計出具有特色的實木家具與家飾，期盼孩子們學以致用，用自己的力量創作更多實用的木工作品，最後能夠走出偏鄉、翻轉自己的人生。

賴清德副總統出席「109全國大專校院運動會開幕式」時表示，體育是最能夠激勵人心、團結國家的軟實力，政府非常重視體育，且是有計畫的讓全國大專校院運動會銜接後續的每一項賽事，他也強調有志於在體育場上

追逐夢想的選手，政府會支持大家共同圓夢。副總統也特別感謝各大學的校長，精銳盡出，共率領 9,157 名運動高手參與這項賽事，讓賽事能夠更加精彩、更令人期待。

賴副總統接見「第 28 屆幼鐸獎得獎人及中華幼兒教育策進會陪同人員」時表示，政府透過持續擴大公立幼兒園、推動準公共化幼兒園，以及發放育兒津貼等方式，期能擴展平價教保服務並減輕年輕父母們的負擔，提高國人生養子女的意願，以解決國安問題。副總統表示，近 3 年來，每年出生的新生兒不到 20 萬人，尤其今年受到 COVID-19 的影響，生育率更是大幅降低。因此，政府透過持續擴大公立幼兒園、推動準公共化幼兒園，以及發放育兒津貼等方式，希望能擴展平價教保服務，並藉此減少年輕父母的負擔，以提高國人生養子女的意願。

賴副總統參訪「家扶大里非營利幼兒園」，與小朋友們一起共進下午茶，並進行互動問答，共度美好午後。副總統與小朋友們互動時提到，這裡不僅漂亮，教學的方法也與一般幼兒園不同。有別於一般幼兒園大多只在教室裡上課，這裡還有戶外的野餐空間，可以讓大家一起席地而坐，吃點心、談話。校園後方還有果樹、廚房及沙坑，讓大家能夠就地取材、寓教於樂，實在很棒。

賴副總統出席「109 年體育運動精英獎頒獎典禮」時，肯定教練及選手們在各項賽事中為國爭光，也期許選手們持續超越自我，為國家贏得榮譽。副總統致詞時表示，他要代表蔡總統感謝教練們視選手如己出；不論是得到「特別獎」的已故籃球教練劉俊業，或得到「終身成就獎」的射箭教練林圭璋，他們犧牲奉獻的精神，讓大家深受感動。今天的得獎者在他心中都是國家英雄、臺灣之光；選手們經年累月面對孤獨及受傷後的疼痛，而且經常要挑戰體能的極限，當選手們在競賽中贏得獎項，全國民眾也為他們的成就感到開心及榮耀。這個獎項其實也向選手們表達尊敬，克服肌力、體能的限制及種種障礙，不斷超越自己及國家紀錄，他們完成別人所不能，在國際上為臺灣爭光。

賴副總統出席「2020 年全國扶幼感謝暨表揚大會」，肯定家扶基金會長年對孩童的關心及付出，他期盼臺灣持續發揮「Taiwan can help, and Taiwan is helping」的精神，大家一起幫助困難的家庭和孩童走出困境、成長茁壯，讓我們社會能夠更好。副總統說，目前在全臺灣 22 個縣市都有家扶基金會的服務據點，家扶基金會現在有 7 個海外據點，數十年來幫助了約 30 幾萬名孩



童，目前正在扶助的孩童約有 6 萬多人，這也展現過去臺灣社會曾經受到國外的幫忙，現在我們有能力，也應該回饋幫助其他國家。大家慷慨解囊，幫助弱勢孩童的同時，政府也一直持續關心，希望大家共同一起來幫助困難的家庭和孩童，期盼他們能夠走出困境、成長茁壯，讓我們的社會能夠更好。

## 參、行政院長對教育的期許

行政院長蘇貞昌聽取教育部「0-6 歲育兒政策成果與展望」報告後表示，蔡總統日前已提出下階段「0 到 6 歲幼兒照顧政策」，包含公共化及準公共化收費每月再減 1,000 元，讓就學更平價；以及育兒津貼再加碼，育兒津貼逐年提高到每月 5,000 元、發放年齡延伸到 6 歲。請教育部、衛福部即刻妥為規劃，並請主計總處全力支持未來 4 年本項政策推動所需的經費，讓國家對臺灣孩子的照顧更周全、完善。蘇院長指出，相關總體預算由 105 年的 150 多億元，增至今（109）年的 450 億元，也成長 3 倍，提升 0 到未滿 6 歲幼童的送托率及入園率，顯示政府對照顧幼兒、減輕家庭養育負及提高就學率的用心。自今年起，政府將再針對 2 至 3 歲尚未進入幼兒園、仍繼續由保母或托嬰中心照顧的幼童，持續給予 3,000 元或 6,000 元不等的托育補助，讓 1 萬 6,000 名幼兒同樣能享有不中斷的照顧。三年多來，不僅擴大育兒補助，降低育兒家庭的稅賦負擔、提供婚育家庭租金補助，連娃娃車汰舊換新都有補助，讓「少年ㄤ仔某囝仔有處寄，可以安心去上班、去做工」。

「窮不能窮教育，苦不能苦孩子」是蘇院長常掛在嘴邊的一句話。蘇院長視察「老舊校舍改善情形」，並宣布「全國不分城鄉加裝冷氣，2022 年夏季前完工」，亦要求相關部會在「好使用、好維護、好管理」原則下全面盤點與規劃，未來不僅要讓家長放心、孩子好學習，讓臺灣成為一個安全、舒適的好環境。蘇院長特別指示教育部除督導學校建築、設施、加裝冷氣外，並研議安裝太陽光電屋頂、智慧節能、降溫設施的可行性。他也請經濟部與臺電研議並規劃，全國安裝太陽能板及節能減熱設施，須同步加速進行，讓學校在冷氣裝設完成前的前置作業一併做好，對於老舊校舍裝冷氣的電力、電路也須改善，避免跳電或發生危險。全國校舍改善電力、裝設冷氣總經費需 323 億元，中央協助負擔 70 至 90%，其經費大部分來自前瞻預算；至於地方政府則依財力困難程度負擔剩餘的部分。中央地方通力合作，城鄉同步，讓自己縣市的孩子不會輸人。

蘇院長出席「109 年全國中等學校運動會」開幕典禮時表示，許多國家鎖國封城，連家門都不能出來之際，臺灣可以在國境之南屏東縣舉辦全中運，真的是亂世中的福地，應該為我們的國家熱烈拍手、自我鼓勵與肯定。蘇院長鼓勵選手們要

「屏屏」挑戰自己，一再創造佳績，讓臺灣就像防疫的成績一樣，不但要讓世界看到臺灣，也要讓世界肯定臺灣，更要讓世界羨慕臺灣，這就要靠各位選手一再挑戰成績、超越自己，希望一代比一代強，希望臺灣的未來會更棒。他特別祝福大會圓滿成功，祝福選手身心愉快，祝福臺灣永遠是一個運動成績不斷進步的強國。

蘇院長出席「109年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」，對全國從事教育的工作者、教師及所有伙伴表示最高敬意及感激，也期勉身為孩子貴人的教師們，利用機會言教身教，讓臺灣的孩子看到生長的土地，做土地的主人，代代都有好人才，讓臺灣不僅是亂世中的福地，也讓臺灣越來越美麗。蘇院長表示，教師是孩子剛離開父母的手，進入陌生領域，每一天、每一年都與孩子在一起的貴人。中學教師則影響學生的人格塑造，大學教師則是學生的榜樣（role model），孩子在小學、中學或大學等階段，教師扮演不同的角色，但都是貴人，在社會、做事及不同人格的形成等方面，也都有著不同的影響。

蘇院長出席「109年全民運動會」開幕典禮時表示，政府非常重視體育，除年年增加經費，並改善運動場館及設施以培養優秀人才。蘇院長表示，臺灣在蔡總統領導下，全國同舟共濟，有效遏制疫情，所以雙十節晚間有50萬人在臺南觀看國慶煙火；近萬人參與全民運動會，顯示臺灣真是亂世中的福地。蘇院長強調，蔡總統上任以來，特別重視體育運動，105年時全國運動經費不到100億元，110年已快速增加至135億元，且「前瞻基礎建設計畫」1.0及2.0規劃許多經費用於改善運動場館及設備，因此，一場一場盛大的運動集會每年度在各縣市進行，栽培許多優秀選手。本次運動會選手從8歲至86歲都有，全民運動會真的是全民來運動，希望大家在臺灣有效控制疫情下，各選手能超越自己，各團隊能獲得好成績，讓臺灣更好。

蘇院長聽取教育部「優化技職校院實作環境計畫辦理情形」報告及勞動部「國際技能競賽推動成效」報告後表示，現在社會講究「讓專業的來」，需要各種專業人才。臺灣近年來參與國際技能競賽，成績越來越好，108年8月我國學生參加俄羅斯舉辦的國際技能競賽，在63個參賽國家中奪得5金5銀5銅，榮獲第3名佳績，非常了不起，政府也特別安排參加國慶英雄花車遊行，讓國人與有榮焉。蘇院長強調，政府用心推動技職教育發展，使其快速有效率地到位，也讓學習環境更好。過去4年（106至110年）除投入80億元，優化技職校院實作環境外，並挹注「高教深耕計畫」325億元，讓技職校院能響應國家重點領域，對焦在地產業需求，提供學生實習實作場域。

蘇院長視察前進國小時表示，這個服務據點是屏東市民眾醫院與學校合作，也是全國第一家設立在校園的失智服務據點，創造長者、小朋友共學及家屬喘息的「三贏」，他希望把地方的成功經驗複製到全國，期勉大家一起努力，讓臺灣成為有希望、很溫暖、安居樂業的地方。蘇院長表示，在少子女化後，前進國小學生人數減少，至今僅約 70 餘人，校園多出許多閒置教室，正好讓社區長者來學校，一方面教孩子臺語，一方面由孩子唱歌給他們聽，家屬又可藉此機會獲得喘息服務，這是「三贏」，也是生命教育、人生教育。臺灣進入超高齡社會後，更需此服務，為使年輕人敢婚、願生、樂養，並非僅給予金錢補助，更重要的是後勤支撐的力量，若提供喘息、家中老幼照顧的服務，年輕人就能安心上班做事。

蘇院長出席龍華科技大學「行動通訊模組測試與調校類產業環境工廠」揭牌典禮時表示，世界上有許多國家土地大、人口多、人才多，但土地非最大、人口非最多的臺灣，能在世界有一席之地，被大家認為了不起，正因我國人才非常多。但人才的培育，不是一天，也不是從天上掉下來，而要從學校、企業到各界，要用時間、要給孩子有一個舞臺，他們才能精彩演出。蘇院長表示，國人齊心合力，共同防疫，在全世界受到衝擊時，臺灣卻是亂世中的福地。當時臺灣日產口罩僅 188 萬片，卻有 2,300 萬人，口罩實在不足。他非常感謝許多技職人才在最短時間內，組合 62 條生產線，再擴增至 92 條，才使我國口罩日產量由 188 萬片，快速提升至 2,000 萬片。不但國人夠用，而且可以送給全世界，連白宮官員戴的口罩也是「Made in Taiwan」，期間我國也透過空運，送給各友邦需要國家，幫助其醫護人員。蘇院長進一步指出，蔡總統再再地說，「Taiwan Can Help」、「Taiwan is Helping」，全世界看到、肯定及感謝臺灣，這就是我們經由技職訓練，培養許多可組裝工具機、生產熔噴布及各種原料的人才，這些人才集合起來，當國家有需要時，組成國家隊，一起對抗使全世界手忙腳亂的險峻疫情，才能使臺灣做到這麼好。現在的時代進步、日新月異。過去一代要 20 年，現在每年都推出好幾代的新手機，因此，孩子需要的工具，如工具機等，不能到使用年限期滿才更換，而是要有新機具，才有新的運用，才能趕上新時代，使我國的人才永遠頂尖、站在浪頭上，永遠領導一個時代。

蘇院長在行政院會表示，感謝教育部及各縣市地方政府，完成全國 22 縣市、3,368 所國中小午餐採購契約換約，讓全國國中小營養午餐肉類（含加工、再製品）、蛋類一律全面採用國產在地優良食材，讓孩子們吃到最好、最健康的食材。蘇院長強調，政府從海關到餐桌，一路用最嚴格的標準把關、明白標示，讓學校孩子們吃到全國各地農民朋友辛苦生產的本國食材，孩子吃得更營養、更安心，家長們更放心。



## 第二節 教育部施政理念及方針

### 壹、教育部施政理念

潘文忠部長在立法院第10屆第1會期和第2會期向教育及文化委員會提出施政報告，強調教育是一雙無形的翅膀，可幫助每一個孩子的夢想飛翔，同時亦可開啟孩子對世界的期待及對未來的想像。教育部為培育與時俱進的終身學習者、接軌國際的世界公民，除積極擴充公共教保服務量能、提供年輕家庭完善育兒支持措施外，並推動十二年國民基本教育課程綱要，藉由增加彈性學習時間、規劃多元選修與校本特色課程，引導孩子成為學習的主體、點燃孩子的學習動機。再者，透過高等教育深耕、優化技職校院實作環境等計畫的推動，為年輕學子在各行各業發揮所長，儲備勇敢追求夢想的能量；同時提供多元學習管道與資源，讓各年齡層的學習者都能不受時空限制，隨時隨地享受學習的樂趣。

潘部長指出，我們的教育不僅要讓孩子安心長大，也要幫助孩子找到生命的錨定點，進而勇敢追夢、築夢。108課綱是臺灣整體教育變革中最關鍵的力量，無論教師或學生都正朝更好的未來邁進，因此教育部除持續支持教師專業自主發展、充實教育現場所需資源外，更強化建構優質的學習場域。在硬體層面，包括改善高級中等以下學校電力系統並裝設冷氣、提升大專校院學生住宿品質、推動各級學校耐震補強作業等；在軟體層面，包括擴充平價教保服務量能、營造雙語學習環境、完善就學扶助措施、提供多元學習及體驗機會、培育對接國內外產業需求之高階與技術人才等。教育部就「優化就學環境，營造舒適校園空間」、「友善就學體系，保障學生學習權益」、「落實108課綱，引導學生適性發展」、「精進技職教育，產學攜手接軌未來」、「深耕高等教育，激發創新研發能量」、「推動雙語教育，促進國際教育交流」、「完善終身學習，發展多元文化教育」、「深化原民教育，培育優質原民人才」、「強化國民體能，厚植體育競技實力」及「發展青年職涯，培育青年多元能力」等10大面向提出施政重點，各項教育政策的制定與落實有賴各級學校、地方政府共同協助，一起建立良好的夥伴關係，才能齊心達成各項教育目標。

未來教育部將持續推動各項教育政策，並與學校、地方政府建立良好的夥伴關係，期教育政策之規劃及制定能契合教育現場之實務需求，同時也與關心教育事務者積極對話、尋求共識，促進教育的創新與發展。

## 貳、教育部施政目標

教育部依據行政院 109 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對社經情勢變化及教育部未來發展需要，編定 109 年度施政計畫，其目標重點如下：

### 一、落實適性發展的十二年國教

- (一) 優先投入資源，持續促進高級中等學校優質提升，期各就學區內有優質適量的高級中等學校可提供學生就近入學。
- (二) 協助學生生涯試探，提供學生適性入學管道，鼓勵就近入學，並持續推動高級中等學校優先免試，逐年提升優先免試名額比率。
- (三) 由前導學校依教育階段擇定「基地學校」，透過基地學校進行研究基地、培力實踐、實務鏈結、課程回饋等任務，落實「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養及課程目標。
- (四) 鼓勵辦理實驗教育，創造多元學習機會與教育模式，落實《教育基本法》鼓勵教育實驗與創新之精神。

### 二、再造務實致用的技職教育

- (一) 縮短學用落差，培育未來技職人才。
- (二) 強化在地連結，產學合作共同育才。

### 三、發展國際創新的高等教育

- (一) 推展創新特色的高等教育。
- (二) 培育宏觀視野的國際人才。

### 四、培養學生的前瞻應用能力

- (一) 推動人文社科、重點科技及跨領域人才培育，導引大學校院建構與社會及產業連結之創新教學模式，強化學生實習實作、跨界整合及問題解決之前瞻能力。
- (二) 改善數位學習環境，推動數位建設及數位應用創新模式，並連結大專校院與高級中等學校合作，辦理先修（AP）資訊科學課程，推廣數位學習，提升資訊科技應用能力。
- (三) 設置各級學校及館所推動基地，透過示範基地推動、擴散及網絡資源，建立

共享、交流機制，並鼓勵學生創意構想，結合各校創業輔導機制，協助創業育成及商品化。

(四) 以學生為學習主體，推動學校美感教育，增進學生生活美學素養。

### 五、維護國民的多元學習權益

(一) 建構公共多元的終身教育。

(二) 充裕專業的優質師資。

(三) 保障弱勢學生的受教權益。

(四) 推動原住民族為本的教育。

(五) 促進多元文化發展的教育。

### 六、營造安全永續的友善校園

(一) 營造友善的育兒環境。

(二) 營造永續發展的學習環境。

### 七、協助青年職涯發展及提升公共參與

(一) 輔導職涯探索、職場體驗及創新創業。

(二) 深化公共參與及國際體驗。

### 八、推展全民健康運動及提升國際競技實力

(一) 培養學生規律的運動習慣。

(二) 營造全民樂活的運動環境。

(三) 實現國際卓越的競技實力。

(四) 強化體育團體組織功能。

## 參、教育部施政方針

教育部 109 年度施政方針（109 年 1 月至 12 月）如下：

一、擴展平價教保服務，持續增加公共化幼兒園供應量及強化準公共機制；發放 2 歲至 4 歲育兒津貼，減輕育兒負擔；推動高級中等學校優質化與均質化；鼓勵學生就近入學，逐步落實適性發展及全面免試的十二年國民基本教育。



- 二、優化技職校院實作環境，培育符應產業發展脈絡的專業技術人才；推動高等教育多元及彈性發展，擴大育才留才攬才；強化產學研合一，縮短學用落差，擴散大學研發能量；推動大學社會責任實踐，強化在地連結合作。
- 三、防制校園霸凌及毒品滲入，落實校園食安管理；合理分配教育資源，保障偏鄉、弱勢及身心障礙學生受教權益；尊重多元族群，鼓勵母語與文化傳承，推展以原住民族為主體的原住民族教育，強化新住民子女教育。
- 四、建構教師專業發展支持系統，培育以學生學習為中心的優質師資；推動藝術及美感教育，增進學生藝術涵養與美感素養；營造終身學習社會，完善高齡教育體系，健全社區大學發展；強化家庭教育功能，提升社教機構服務品質。
- 五、營造友善及安全的運動環境，培養國民規律運動；健全體育團體組織效能，扶植民間發展運動休閒產業；積極參與國際體育事務，扎根培訓運動菁英，提升國際競技實力。
- 六、深耕教育新南向，拓展國際合作平臺，推動臺灣與世界接軌；推動雙語國家政策發展藍圖，培養臺灣走向世界的雙語人才，提升國家競爭力；擴大青年公共參與，落實青年賦權；推動青年國際交流及壯遊體驗學習，開展國際視野。

### 第三節 教育部重要施政措施

依據潘文忠部長向立法院第10屆第2會期教育及文化委員會提出的施政報告，109年度教育部重要施政措施如下：

#### 壹、優化就學環境，營造舒適校園空間

##### 一、完成校園降溫減碳相關措施

受極端氣候影響，入夏後連日高溫，為提供高級中等以下學校師生舒適的學習環境，規劃改善電力系統及裝設冷氣，並搭配相關節能措施，營造永續校園。主要政策如下：

- (一) 改善校園電力系統並裝設冷氣：為保護學生安全、提升能源效率，行政院109年7月7日宣布111年2月底前完成全國高級中等以下學校冷氣之裝設，預計完成3,652校電力系統改善及10萬3,000間教學空間之冷氣裝設，所需經費計323億元。教育部業與地方政府及相關單位研商冷氣使用規範，將明

定冷氣使用之月份、時段及溫度等相關規定，並搭配能源管理系統進行用電管理，以達智慧節能目標，刻正持續蒐集相關意見，以儘速訂定冷氣使用規範及電費支用標準。

- (二) 啟動「校園樹木環境盤點及植樹計畫」：配合高級中等以下學校全面裝設冷氣政策，同步全面盤點校園種樹及建置太陽能光電潛力，並自 109 年 8 月 7 日起啟動「校園樹木環境盤點及植樹計畫」，規劃於 109 年 10 月上旬前完成校園植樹盤點，並針對盤點結果進行分析，與各界溝通瞭解學校植樹需求資源，同時搭配校舍新建及改建時機，改善校園樹木問題，預計於 110 年落實校園種植本土樹種；另盤點中小學可設置太陽光電屋頂，於既有學校設置比率 53%、256MW 之基礎上，再精進可設置太陽光電面積及比率，提升校園建置太陽能光電比率，以達校園生態恢復、降溫減碳及學校自產綠能之目標。
- (三) 辦理防水隔熱工程：考量我國天候高溫多雨，校園建物易有漏水、壁癌、隔熱層損壞等問題，自 106 年起推動「公立國民中小學校舍防水隔熱工程計畫」，透過防水隔熱工程，防止壁癌惡化致鋼筋腐蝕，提升建築物安全與使用壽命，並可在炎熱的夏日發揮降溫功能，截至 109 年 8 月底止已補助 1,520 校。

## 二、強化校園安全性與舒適性

為確保師生安全，提升校園舒適性，將持續推動耐震補強作業、加速改善兒童遊戲場、充實校園防護設備，並整修老舊廁所，以維護師生學習品質。

- (一) 推動各級學校耐震補強作業：1. 大專校院部分，截至 109 年 8 月底止，累計完成補強工程 257 棟及拆除工程 61 棟；尚待補強及拆除建物，均屬低度震損風險且無立即結構危險，未來將持續編列預算執行。2. 公立高中以下學校部分，截至 109 年 8 月底止，累計完成補強工程 6,581 棟及拆除工程 1,834 棟（含前期計畫）；目前刻依行政院核定之「公立高級中等以下學校校舍耐震能力改善計畫（109-111 年度）」，積極協助地方政府加速完成耐震能力改善事項，預計 109 至 111 年完成 939 棟校舍補強工程、15 棟拆除重建延續性工程及 380 棟急迫性設施設備改善工程，至 111 年底，全國高級中等以下學校介於  $I_s$  值 80 至 100 間之校舍耐震能力可達內政部規範之耐震標準（ $CDR$  大於 1）。
- (二) 整修公立高級中等以下學校老舊廁所：自 104 年起推動「公立高級中等以下學校老舊廁所改善計畫」，優先補助 20 年以上、設備老舊損壞、管線阻塞、通風採光不良等情形嚴重者，109 年核定補助規劃設計監造經費，計 218

校、830 間廁所進行整修工程，以打造乾淨舒適的環境。

- (三) 提升全國校園遊戲場安全：為維護學童遊戲安全，研訂公共化幼兒園及準公共幼兒園補助計畫，將協助 838 園改善遊戲場及完成備查；準公共幼兒園的部分，每園最高補助 50 萬元。公立國小部分，已研訂補助計畫並經行政院於 109 年 7 月 6 日核定專案經費，將協助 22 個地方政府約 1,974 所國小改善遊戲場，預計於 111 年 8 月全面完成。
- (四) 強化校園安全防護設備：持續補助各級學校設置相關校園安全設備，並邀專家共同訪視各校校安防護成效。103 至 109 年累計補助 3,828 校，建置與改善校園死角緊急求助系統、警民連線系統、感應式照明燈、監控系統及電子圍籬等校園安全相關設備，以確保師生安全。

### 三、打造無障礙校園空間

依據《特殊教育法》適性教育、發展潛能之宗旨，藉由營造無障礙學習環境、提供完備支持服務系統，保障身心障礙學生就學權益。

- (一) 營造最少限制的學習環境：推動改善無障礙校園環境設施，截至 109 年 8 月底，計補助 40 所大專校院、改善 256 項校園無障礙設施，包含樓梯扶手、升降設備、室外通路等。另核定補助 21 個地方政府及 61 所教育部主管國、私立高級中等以下學校（含特教學校）改善無障礙環境。
- (二) 汰換及增購身心障礙學生交通車：109 年核定補助 14 個地方政府汰換及增購身心障礙學生交通車計 35 輛，協助無法自行上下學之身心障礙學生就學交通。
- (三) 辦理「大專校院無障礙環境資訊公開平臺計畫」：為使校園無障礙設施設備資訊公開且實用，辦理「大專校院無障礙環境資訊公開平臺計畫」(UCAT)，截至 109 年 8 月底止，已完成 24 校、724 棟建築物、9,185 項無障礙設施之清查與登錄，並製作教學宣導影片，透過 YouTube 分享使用。
- (四) 辦理「調查校園無障礙環境暨學生培力訓練計畫」：結合校內身心障礙及一般學生、民間團體、無障礙專家等共同參與，期共同創造妥適安心之就學環境，截至 109 年 8 月底止，計培訓 20 校、400 位友善特派員，其中含 43 位身心障礙學生。

### 四、提升師生住宿環境品質

為提升大專校院學生及偏遠地區中小學教職員住宿品質，推動改善住宿環境相關計畫，提供師生優質的休憩與交流空間。



- (一)減輕大專校院弱勢青年學生校外租屋負擔：辦理「弱勢學生助學計畫精進措施（校外租金補貼）暨新世代學生住宿環境提升計畫」，目標至 112 年將累計減輕 10 萬人次弱勢生之校外租屋負擔、增加校內學生宿舍 1.6 萬床（新建 1.4 萬床，校舍改為學生宿舍 2,000 床）、興辦校外學生社會住宅 1.4 萬床，以及整修既有學生宿舍 6.4 萬床。具體策略包括：1. 弱勢學生校外租金補貼：修正現行「大專校院弱勢學生助學計畫」，擴大助學項目，針對家戶所得 70 萬元以下及（中）低收入戶的弱勢學生補貼校外租屋租金，並考量就讀學校所在地區租金水準的不同，每人每月補貼 1,200 至 1,800 元。截至 109 年 7 月底止，共 4,975 人申請，申請金額計 3,890 萬 1,800 元。2. 校外興辦學生社會住宅空床補助：考量學校宿舍、校地有限，爰引導校內學生宿舍較為不足的大學，承租校外合法民宅，並興辦學生社會住宅，以及補助學校因臨時空床之短收費用，減輕學校資金壓力。3. 校內宿舍建築貸款利息補助：修正現行《補助大專校院興建學生宿舍貸款利息實施要點》，提高補助改（新）建學生宿舍時貸款額度之利息，包括校舍改為宿舍者，最高補助 100% 貸款額度之利息；新建宿舍者，最高補助 50% 貸款額度之利息。截至 109 年 7 月底止，共 4 校申請，總床數 6,172 床、公共空間 2 萬 8,395 平方公尺。4. 校內宿舍規劃設計整體改善補助：為營造宿舍成為學習翻轉、團隊互動的場域，並融入各校學習、同儕交流及創意機能，引導學校研提學生宿舍提升計畫，補助項目包含改善宿舍基本設施及公共空間，整修宿舍每床補助最高 4 萬元，校舍改建為宿舍每床則補助最高 8 萬元。截至 109 年 7 月底止，共 27 校申請，總床數 2 萬 8,026 床、公共空間 12 萬 3,877 平方公尺。
- (二)改善偏遠地區國民中小學教職員居住環境：補助偏遠地區學校宿舍新（整）建、修繕及購置設備等經費，109 年核定補助偏遠地區學校宿舍興建安計 7 校 7 棟，修繕及設備案計 170 校 247 棟。

## 貳、友善就學體系，保障學生學習權益

### 一、提供優質學前教保服務

為因應少子女化現象，行政院於 107 年 7 月 25 日核定「我國少子女化對策計畫」，為歷年來政府提供年輕家庭最大的育兒支持措施，同時積極培育「質優量足」之幼兒園教保服務人員。

- (一)辦理「我國少子女化對策計畫」：針對 2 至未滿 6 歲幼兒，以「擴展平價教保」

及「減輕家長負擔」為推動重點，執行「擴大公共化幼兒園」、「建置準公共機制」及「發放育兒津貼」4大策略：1. 擴大公共化幼兒園：持續協助各地方政府增設公立及非營利公共化幼兒園，106至109年公共化幼兒園累計增加1,551班，109學年度整體可提供超過22萬個就學名額。另外，為符應家長托育需求，已規劃提前於112年達到公共化增加3,000班的目標，增班量能是過去16年（89至105年）的2.2倍。2. 建置準公共機制：符合「收費數額」等6項合作要件之私立幼兒園與政府簽訂合作契約，即可成為「準公共幼兒園」，家長每月繳費不超過新臺幣（以下同）4,500元。109學年度「準公共幼兒園」計1,262園，增加逾13萬個平價教保就學機會，加計公共化幼兒園數量，整體平價幼兒園比率從38.8%（公共化）提高至58%（公共化及準公共），較105年公共化幼兒園成長20%，已達加速翻轉平價教保服務量能的效果。3. 發放育兒津貼：對於未能接受公共化及準公共教保服務的2至未滿5歲幼兒（需為綜合所得稅稅率未達20%之家庭，且父母未正在領取育嬰留職停薪津貼者），自108年8月起發放育兒津貼，每月發放津貼2,500元，第3名以上子女再加發1,000元。截至108學年度，全國約有57.7萬名幼兒受益。4. 有關總統提出之「0-6歲國家一起養」政策，將奠基於我國少子女化對策計畫基礎下，優先推動擴大公共化幼兒園，並降低公立、非營利及準公共幼兒園就學負擔；至育兒津貼部分，將逐步提高發放額度，實踐總統政策目標。

- （二）培育「質優量足」之幼兒園教保服務人員：目前已有3,974名儲備幼教教師，除持續開設供幼兒園在職人員進修，以取得幼教教師資格之幼教專班外，另辦理幼兒園師資職前增量培育，規劃109至114學年度，每年增加培育名額約460人，並自108學年度起開辦「學士後教保學位學程」，持續提升教保員專業能力。此外，透過合理的薪資待遇及具激勵性的福利措施，營造公立及非營利幼兒園教保服務人員優質工作環境。
- （三）完整呈現全國教保服務機構相關資訊：「全國教保資訊網」於109年8月19日提供查詢教保服務機構裁罰紀錄，民眾可藉此瞭解教保服務機構違反法令及受處分情形，搭配教保服務機構基本資料、評鑑結果與收費明細，以利家長選擇符合需求的教保服務機構。
- （四）重視幼兒接送安全：自108學年度起實施「公私立幼兒園汰換幼童專用車補助政策」，督促地方政府加強檢查幼童專用車使用情形，以保障幼兒安全。109年度計有19個地方政府提出申請，預計汰換272輛、新購133輛。

## 二、完善學生就學扶助措施

為維護弱勢學生受教權益，針對各教育階段的弱勢學生，提供不同需求的協助，俾弱勢學生安心就學並促進社會階層流動。

- (一) 經濟扶助：1. 推動全國各級學校教育儲蓄戶，截至 109 年 8 月底止，全國各級學校共計 3,689 所開立教育儲蓄戶，計 7 萬 6,255 件獲捐助案例。2. 補助國民中小學弱勢學生代收代辦費，108 學年度受益學生近 28 萬人次；補助公立國民中小學學校經濟弱勢學生午餐費，108 學年度第 2 學期受益學生計 20 萬 2,758 人次。3. 辦理「高級中等學校免學費方案」，就讀專業群科或家庭年所得 148 萬元以下者免學費，108 學年度計 93 萬 4,639 人次受益。4. 補助高級中等學校特殊身分學生學雜費減免，108 學年度補助低收入戶及中低收入戶學生計 3 萬 9,909 人次、補助特殊境遇家庭子女及孫子女學生計 2,198 人次、補助身心障礙學生及身心障礙人士子女 2 萬 5,905 人次。5. 推動大專校院學生學雜費減免，108 年補助低收入戶及中低收入戶學生計 8 萬 5,453 人次、補助特殊境遇家庭子女及孫子女學生計 7,713 人次、補助身心障礙學生及身心障礙人士子女 9 萬 3,237 人次。
- (二) 學習扶助：1. 推動國民小學課後照顧服務，108 學年度計補助 7 萬 1,508 人次。2. 辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」，108 學年度參加學生計 9,655 人次。3. 推動「國民中小學學生學習扶助」，提供低成就學習學生學習扶助資源，108 學年度補助 3,330 所國民中小學開設學習扶助班計 5 萬 778 班，參與學習扶助學生達 35 萬 3,847 人次。4. 辦理「高級中等學校學生學習扶助方案」，109 年計核定補助 679 校次。
- (三) 升學扶助：1. 鼓勵大學透過「個人申請入學」第 2 階段甄試，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施，提升錄取機會。2. 推動特殊選才招生，廣納不同學習資歷人才（含經濟弱勢學生），109 學年度核定 47 校，共 458 學系，招收 1,214 人。
- (四) 就學扶助：1. 推動「大專校院弱勢學生助學計畫」，每學年度補助大專校院弱勢學生學雜費 5,000 元至 3 萬 5,000 元，並提供生活助學金。2. 提供「產學攜手合作計畫弱勢助學金」，協助經濟弱勢學生減輕就學及就業壓力，108 學年度第 2 學期共 39 校申請，計補助 3,174 萬元，受惠學生 1,587 名。3. 推動「高等教育深耕計畫」就學協助機制，使經濟不利學生得以同時兼顧課業與生活所需，109 年計補助 147 所大專校院，核撥經費 8.62 億元。

- (五) 就貸扶助：1. 辦理高級中等以上學校學生就學貸款、補貼就學貸款利息。  
2. 另因應疫情影響，自 109 年 8 月起，放寬緩繳本息申請門檻至月收入未達 4 萬元，同時緩繳本息與只繳息不還本的申請次數分別倍增為 8 次 8 年，還款人最長可申請 16 年暫時先不用償還本金，紓緩償還本息的壓力，預估目前約有 50 萬名即將開始還款及正在還款中的社會青年可受惠。
- (六) 偏鄉扶助：1. 為保障偏遠地區學生受教權益，推動合聘教師機制，108 學年度補助地方政府合聘 63 位國民中學教師。2. 依《偏遠地區學校教育發展條例》，積極推動降低偏遠地區學校教師流動率之相關措施，如改善學校設施、設備或教學設備，以及補助辦理學生多元試探活動及教師專業發展等。109 年補助 508 所學校改善設施、設備或教學設備所需費用，補助 946 校辦理學生多元試探活動及教師專業發展。

### 三、落實校園食安並促進學校健康

為建立學生健康自主管理行為，積極辦理校園食品安全衛生，以營造友善健康的學習環境，有如下施政措施：

- (一) 研擬《學生午餐及飲食教育條例》(草案)：為提升國中小供餐品質，全國各地方政府學校午餐均採三章一 Q 食材政策，惟為強化學生午餐營養安全衛生，解決現行學生午餐相關規定分散於各式法令等問題，並建構健全之組織及行政管理，業研擬《學生午餐及飲食教育條例》(草案)，刻進行相關審議程序中。
- (二) 建置「校園食材登錄平臺 2.0」：108 年起建置「智慧化校園餐飲服務平臺」，為校園食品安全把關，已導入國中小 210 校，並同時開發智慧手機、平板等 APP 應用程式，109 年規劃導入 300 校；另為簡化資訊系統，109 年起整合「智慧化校園餐飲服務平臺」及現有「校園食材登錄平臺」為「校園食材登錄平臺 2.0」，以提升學校午餐品質控管效率。統計至 109 年 7 月底止登錄於「校園食材登錄平臺」之不當食品及食材案件(衛生及農業單位通知)計 125 件、學校使用計 56 件，均已通知學校下架。
- (三) 充實學校午餐人力：109 年補助地方政府充實國中小校園營養師計 209 人，偏遠地區學校廚工 238 人。
- (四) 落實校園餐飲衛生安全三級管理：1. 依《學校衛生法》第 23 條規定，學校供膳食材應優先採用中央農業主管機關認證之在地優良農業產品，且自 107 學年度起，每年編列 12 億元，補助國中小每人每餐食材費用 3.5 元，並全面推



動學校午餐採用國產具可追溯標章食材，未來將會同農委會研議相關補助措施；另刻正修正「學校外訂盒（桶）餐採購契約（參考範本）」契約範本，規範供應學校午餐食材一律採用國產豬肉牛肉，並訂定罰則，持續依據《學校衛生法》之規定，督導各級學校供膳食材應使用國內優質農產品。至於含萊克多巴胺之生鮮食材開放後，將協調衛生福利部及行政院農業委員會確立追溯來源機制，並請其加強食材進口標示管理及抽檢抽驗校園食品及食材，以確保校園飲食安全。2. 為促進學校供餐安全衛生，會同各地方政府稽查及輔導國民中小學學校午餐之辦理與校園食品販售情形，109 年國民中小學學校午餐及校園食品輔導訪視計畫，規劃抽訪 50 所國民中小學及 40 家團膳廠商或食材供應商，截至 8 月底止，已執行抽訪 28 所學校及 14 家團膳廠商。3. 「校園食品及餐飲衛生輔導小組」對所轄高級中等學校進行定期不預警查核，輔導校園食品販售、餐飲衛生管理，109 年高級中等學校校園食品及餐飲衛生輔導訪視計畫，規劃訪視輔導 247 所學校，因配合疫情調整，截至 8 月已訪視 95 所，完成率 38.46%。

- （五）辦理「健康促進學校計畫」：持續推動視力保健、口腔衛生保健、學生健康體位、校園性教育（含愛滋病防治）、菸害及檳榔防制工作等，並督導學校分析學生健康資料，據以訂定健康促進計畫、強化各種傳染病防治教育之宣導及推廣。109 年補助 140 所大專校院、193 所高級中等學校及各地方政府辦理「健康促進學校計畫」。

## 四、建構溫暖友愛校園

建置以學生為中心、學校為本位之校園安全防護網絡，並強化輔導體系，杜絕校園霸凌，營造溫暖健康安全的友善校園，其措施如下：

- （一）改革學生團保制度：為使學生保險穩固永續，確保學生權益，109 學年度起學生團體保險改為政策保險，藉由保險費及專戶設立之制度調整，由政府設專戶負盈虧責任，並設置保險費審議會及理賠爭議處理機制，保障全國約 300 萬名學生及幼童之安全。
- （二）防制校園霸凌：為強化並落實防制校園霸凌各項執行作為，除修正《校園霸凌防制準則》，將網路霸凌、教職員工生對學生霸凌均納入防制準則，並出版《校園霸凌及衝突事件輔導案例手冊》、《四書橄欖枝—防制校園霸凌及其對策》等手冊；另規劃辦理「校園反霸凌巡迴樂舞劇」，建立對霸凌事件的正確認知與防範方式。

- (三) 防制學生藥物濫用：掌握兒少用毒情資，綿密清查及通報網絡，並於 109 年 6 月修正《各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點》、《教育單位協助檢舉緝毒溯源通報作業要點》；另跨部會合作研修「新世代反毒策略 2.0」，據以精進各項反毒教育工作。
- (四) 完備特教支援體系：1. 推動「學前特殊教育推動計畫」(108-112 學年度)，108 學年度補助學前教育階段特殊教育班(含特教學校)計 648 班、服務身心障礙幼兒 2 萬 246 人；另補助新設幼兒園學前特殊教育班(含巡輔班)、進用專任合格學前身心障礙特殊教育教師、私立幼兒園教師在職進修等相關經費。2. 補助各地方政府加強各項特殊教育之輔導及服務，108 學年度國民教育階段特殊教育班增至 4,475 班，服務國民教育階段身心障礙學生共計 6 萬 6,554 人。3. 辦理高級中等學校(含特教學校)身心障礙適性輔導安置，108 學年度計安置 7,870 人。另於國立嘉義特殊教育學校設立職業轉銜與輔導服務中心，108 學年度推介媒合身心障礙學生數計 3,502 人。4. 持續推動大專校院身心障礙學生轉銜輔導試辦工作，109 年辦理 6 場次研習，加強大專校院教師及資源教室輔導人員生涯轉銜知能，補助 6 所試辦學校發展校本模式身心障礙學生生涯轉銜方案，並規劃中彰投雲嘉南區域性行動方案，盤整基礎資料，建置勞政、教育協力措施，著重學生就業能力準備相關措施(如產學合作及職場參訪等機制)，以落實協助身心障礙學生於在校期間做好生涯規劃並提升就業準備度。5. 為確保身心障礙學生升讀大專校院權益，身心障礙學生除可與一般生共同參加學科能力測驗等聯合招生考試外，亦可參加身心障礙學生專屬之「身心障礙學生升學大專校院甄試」及各大專校院辦理之「單獨招收身心障礙學生考試」。另繼 108 年增設國立臺北教育大學考場，以服務腦性麻痺考生，109 年再增設國立東華大學考場，以提供花東地區身心障礙考生更便利的應試環境。

## 參、落實 108 課綱，引導學生適性發展

### 一、提升教師教學專業知能

提供強化教師專業知能之多元管道，同時《十二年國民基本教育課程綱要》(簡稱 108 課綱)充實教材教法相關資源及推動知能，以提升教學品質。

- (一) 穩健落實 108 課綱：已完成 734 所(高級中等學校 130 校、國中小學校 604 校)前導學校試行，109 年亦有 5,582 位 108 課綱宣導種子教師通過認證。為

持續提升在職教師推動 108 課綱專業知能，相關措施如下：1. 開設教師在職進修增能學分班，以推廣重要教育議題，包含海洋教育、人權教育、性別平等、學生安全健康上網（資訊科技與媒體素養）、生命教育、多元文化教育、消費者保護、藥物教育、本土語言及文學等，並於 109 年增列戶外教育及國小科技教育。2. 開設國小教師進修加註各領域專長學分班，109 年核定 10 所師培大學計辦理 14 班；另協調師培大學就近開辦各領域第二專長學分班。3. 透過高中課程學（群）科中心辦理教師增能研習、教師專業成長社群及國中小輔導團等方式，持續提升學校行政團隊與教師 108 課綱知能，109 年度計辦理 278 場研習。4. 推動學校教師實踐自主活化教學，108 學年度計補助 41 所國中小、68 個教師社群；另為支持學校發展彈性學習課程，108 學年度補助 139 所國中小辦理相關活動。

- （二）修正施行《教師進修研究等專業發展辦法》：配合《教師法》修正公布，109 年 6 月 30 日修正施行《教師進修研究等專業發展辦法》，期透過教師專業發展制度及激勵教師專業成長獎勵措施，精進教師教學效能並提升學生學習表現。另為鼓勵教師自主專業發展，持續推動初階、進階與教學輔導教師等 3 類專業人才培訓認證，以及「初任教師導入輔導方案」，建立跨校共學輔導員機制。
- （三）持續充實 108 課綱教材教法相關資源：109 年補助 11 所師資培育大學依 108 課綱各學科／領域設置 15 所領域教學研究中心，籌組 108 課綱實務教授社群、研發教材教法及教學示例，並辦理「分科教材教法專書編輯計畫」。

## 二、開啟學生多元學習視野

透過實施戶外教育，讓學生的學習走入真實世界，且同步涵養學生的生活美學與環境防災知能，開啟學生多元學習視野，作法如下：

- （一）推動戶外教育：1. 「教育部推動戶外教育實施計畫」第一階段（105-108 年），以「行政支持系統」、「場域資源系統」、「安全管理系統」、「教學輔導系統」與「課程發展系統」5 大系統發展 15 項行動策略、52 項行動方案；第二階段（109-113 年）自 109 學年度起實施，重視「落實」及「普及」，以戶外教育為基礎，結合山野教育、海洋教育，培養學生冒險犯難的精神。2. 108 學年度計補助 481 校辦理「學校實施戶外教育課程」，95 校發展「戶外教育優質路線」，183 校辦理「戶外教育自主學習課程」，將持續讓學科知識之學習連結真實環境，具體落實 108 課綱精神。另 109 年度補助高級中等學校 77 校研發優質戶

外教育課程，提升戶外教育教學品質。3. 為推廣山野教育，建立學生正確登山觀念，109 年補助 198 校辦理山野教育推廣活動，以提供完善登山知識、普及登山教育。此外，配合「全國登山日」辦理超過 200 場次健行、登山，以及登山安全講座等系列活動，鼓勵民眾走進山林。4. 另為讓海洋教育於各級教育中扎根，除結合 16 處水域運動基地，擴大辦理水域體驗活動外，更設置 17 個「海洋教育創新課程與教學研發基地」，預計 2 年(109 至 110 年)間，發展及徵選 120 件課程模組與教案，以協助學校將海洋教育議題有效融入不同學習領域，並將補助辦理 3,000 班次的海洋教育體驗活動。

- (二) 增進學生生活美學素養：1. 推動「美感教育中長程計畫第二期五年計畫(108-112 年)」，以「美感即生活—從幼扎根、跨域整合、國際連結」為理念，分為「支持體系」、「人才培育」、「課程與活動」及「學習環境」4 大策略、16 項行動方案，鼓勵各級學校辦理美感教育，推動偏鄉藝術美感育苗計畫、樂器銀行，並積極與民間及跨部會合作。2. 109 學年度計有 28 間美感基地幼兒園、162 所跨領域美感教育卓越领航計畫種子學校、169 名種子教師參與美感與設計課程創新計畫、124 校參與藝起來尋美實踐體驗課程，並完成 7 件與民間單位合作案，約計 5 萬 5,000 名師生參與。
- (三) 培育具環境及防災知能之未來公民：1. 以永續發展思維推動學校環境教育，鼓勵學校結合戶外教育參訪環教設施場所，並辦理中小學環境教育實作競賽，109 年輔導 84 校推動「永續循環校園探索及示範計畫」；另開發「環境教育主題教學示例手冊」供教師教學參考。2. 協助高級中等以下學校建置防災校園，109 年補助 628 校次，並與社區及跨部會合作推動防災校園，計 103 校。另辦理氣候變遷教育相關活動，109 年計 8,152 名學生參與；辦理氣候變遷創意實作競賽，109 年計 109 隊參賽。此外，109 年規劃辦理第一屆防災青年國際領袖營，視 110 年疫情狀況，選送高中生擔任防災宣傳種子，赴日本參加防災營隊活動。

### 三、精進科學與科技教育

為培養學生具備因應未來社會發展及數位經濟時代挑戰之能力，成為產業未來需求人才，積極推動科學及科技教育，並深化數位學習，培養學生科技素養。

- (一) 推動科學教育：1. 培訓我國優秀中學生參加國際數理學科(含亞太數學、亞洲物理)奧林匹亞競賽，自 81 年至 108 年間總計榮獲金牌 375 面、銀牌 353 面、銅牌 243 面及榮譽獎 115 面。2. 擇優補助中小學科學教育計畫專案，109



學年度計補助 72 件。未來將持續辦理高級中學數理及資訊學科能力競賽及科學展覽會，奠定我國中學生基礎科學研究能力。

- (二) 扎根科技教育：1. 推動國民中小學校園數位建設計畫，截至 109 年 7 月底，補助 22 個地方政府、3,405 所國民中小學，建置教室具備順暢接取無線網路環境之比率達 99.11%，支援 Gigabit 頻寬傳輸能力之比率達 77.54%；另完成增建 227 間資訊科技教室，建置 3 萬 4,008 間智慧學習教室。2. 推動「強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫」，建置 10 所新興科技區域推廣中心及 45 所新興科技促進學校，協助提升高級中等以下學校學生對新興科技（如 AI、IOT、智慧製造等）之認知，並制定新興科技核心素養評量，讓全國高中可以對學生進行科技素養檢測。3. 補助地方政府辦理「科技教育推動總體計畫」，108 學年度補助設置 83 間自造教育及科技中心、114 所偏遠地區學校及 25 所前導學校推動科技領域課程、22 個地方政府辦理科技教育學生競賽及 775 校辦理科技教育（含新興科技）學習及探索活動。4. 落實「推動大學程式設計教學計畫」，協助各大專校院達到 50% 以上學生修讀過程式設計相關課程之目標，並納入高等教育深耕計畫，以經費挹注各大學開設程式設計相關課程。大專校院學生修讀程式設計相關課程的比率，已從推動前的 31%，逐年提升至 108 學年度的 60%。

- (三) 深化數位學習：1. 推動「中小學科技輔助自主學習計畫」，實施數位學習平臺輔助自主學習模式，增進教師教學及學生學習品質，109 年計 319 校參與。2. 建置「教師適性輔助教學平臺」一因材網，輔助學生適性學習及提升自主學習能力，截至 109 年 8 月，計 3,990 所學校開設帳號，完成 4,912 個知識節點與影片，以及 2 萬 8,480 題測驗題。3. 推動「數位學伴計畫」，培訓大專校院學生以線上即時一對一方式，陪伴偏鄉國中小學生數位學習，109 年計 26 所夥伴大學、2,600 位大學生參與，線上學習總時數超過 4 萬 7,670 小時，服務範圍包括 128 所國中小、1,663 名學生。

#### 四、鼓勵大專校院多元選才

秉持國家人才培育整體目標，微調精進「大學多元入學方案（111 學年度起適用）」，推動分階段過之配套措施，積極協助大學選才與高中育才的緊密銜接。

- (一) 重視學習歷程及多元表現：為銜接 108 課綱，自 111 學年度起大學與技專校院之考試及招生均有所調整，未來招生除入學考試成績外，將更重視考生在校學習歷程及多元表現。

- (二) 精進微調「大學多元入學方案(111學年度起適用)」：為使大學選才與高中育才緊密銜接，精進微調大學多元入學方案，相關內涵如下：1. 建置高級中等教育階段學生學習歷程相關資料庫，協助學生收錄課程學習成果並自主上傳學習歷程檔案，簡化準備審查資料的負擔，學生每學期皆可上傳課程學習成果並請任課教師認證，以提高大學招生之審查品質。2. 推動大學招生專業化發展，提高大學透過學習歷程檔案適性選才之能量，優化及簡化甄選措施，提高招生作業效率。3. 確保大學入學考試試題品質，補助大考中心持續針對考科發展試卷架構，提高試題信度、效度與鑑別度，符應核心素養與學習重點。4. 規劃分階段過渡銜接配套：(1) 配合考招新制銜接期程，規劃於109及110年辦理全國性新制考試大規模練習，以協助適用108課綱之學生於111學年度順利應試。(2) 為利高中師生及家長瞭解大學校系選才理念，並提供輔導學生適性選修課程方向，大學招生委員會聯合會於109年5月15日公布「大學參採學習歷程項目內容」完整版，自大學招生委員會聯合會首頁連結「111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版」查詢系統，即可依學校及系別點選參閱。
- (三) 規劃「111學年度技專校院考試及招生調整方案」：1. 為持續落實技專校院實務選才及銜接技能養成，規劃調整111學年度技專校院考試及招生方案，此方案與上開大學招生相同，均推動招生專業化發展、優化及簡化甄選相關措施，並於甄選時參採「高級中等學校學生學習歷程檔案」，調整之重點尚包括：(1) 調整技優甄審入學乙級技術士證優待加分比率：為符合業界需求、技專教學與核心及專業能力等原則對應，明確化技專各群類專業能力對應乙級技術士證，並調整優待加分比率，以利學生依實作能力及興趣報考證照。(2) 調整技職繁星甄選科目比序項目：配合108課綱部定必修實習科目新增技能領域，於比序項目中納入技能領域科目。2. 技專校院招生策略委員會於109年5月15日公布技專校院「四技二專甄選入學」、「四技申請入學」及「四技二專技優甄審入學」等各入學管道之學習準備建議方向，提供學生於高級中等教育階段學習準備方向及教師於學生學習上課程諮詢輔導之參考。
- (四) 辦理考試及招生調整方案宣傳：教育部及大學招生委員會聯合會、技專校院招生策略委員會均積極宣導考試及招生調整方案，迄今技專端計辦理105場，大學端則預計辦理全國家長學生分區說明會5場；另配合家長及教師團體辦理30場以上的宣導活動。

## 五、推動教育創新與實驗

鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，完備實驗教育相關法令，以創新教學方法培育未來人才。

- (一) 完備實驗教育相關法令：為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。
- (二) 高級中等以下學校實驗教育成效：108 學年度參與非學校型態實驗教育學生計 8,245 人；108 學年度辦理學校型態實驗教育共 80 校，學生計 7,334 人；公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育，108 學年度共 11 校辦理，學生計 2,158 人。
- (三) 實驗教育與高等教育銜接：109 年年受理 2 件實驗教育大學申請案，均為新設學校案，業已完成書面審查，將續提「專科以上學校型態實驗教育審議會」審議。

## 肆、精進技職教育，產學攜手接軌未來

### 一、產學合作培育人才

引導學校結合產業共同規劃問題導向設計之實務課程，提升學生跨域學習及實務專業技術能力，並鼓勵技專校院與產業建立人才共育機制，為產業儲備人才或提供員工在職進修。

- (一) 落實學生實作扎根：1. 以「高等教育深耕計畫」提升學生專業實務技術能力，109 年共補助 78 校執行，以實作檢核學習成效，引導學校持續對焦產業調整實務課程，並持續強化課程與產業實務接軌。2. 推動技專校院學生校外實習課程，108 學年度共有 82 校辦理校外實習課程，約 9 萬 9,573 人次修習。3. 推動高級中等學校學生至業界實習，108 學年度共補助 87 校、辦理學生至業界實習課程 333 場次，共 4,771 人次修習。
- (二) 產學合作培育模式：1. 「中階以上專業技術人才培育計畫」：結合技高、技專校院及產業界，兼顧學生就學就業需求之銜接學制，依產業之技術縱深，發展最長 7 年之「中階以上專業技術人才培育計畫」，分為「產學攜手合作計畫」及「產業學院計畫」，說明如下：(1)「產學攜手合作計畫」：依企業需

求協助培育技高畢業生成為企業正式員工，並至技專院校在職進修，109 學年度共核定 70 案 4,348 人；其中依半導體、機械、AI 相關企業需求協助培育 28 案 1,452 人。(2)「產業學院計畫」：導引學校從系或學院全面調整課程與教學，協助學生與就業接軌，108 學年度核定 29 校、63 班，計有 1,378 名學生參與。刻正進行 109 學年度計畫審查作業。2.「就業導向課程專班」：鼓勵學校規劃兼具就業及升學進路安排之專班計畫，109 學年度核定 57 校、131 班，共可培育 3,314 名學生。

## 二、優化技職校院實作環境

配合政府創新產業發展政策及各項前瞻計畫所需人才，推動「優化技職校院實作環境計畫」，投入教學設備與建置實習場域，並與產業共構實務導向課程，培養符應產業發展脈絡之技職人才。

- (一) 推動「優化技職校院實作環境計畫」，109 年推動成果如下：1. 技專校院執行成果：(1) 建置跨院系實作場域，以整合跨系、跨院教學資源，強化學生實作教育，計補助 91 案。(2) 為培育類產業環境人才，以產業界實際環境為模組，建置類產業環境工廠，計補助 19 案；另由技專校院與法人合作成立產業菁英訓練基地，計補助 26 案。2. 技術型高中推動成果：(1) 逐年補足設有專業群科之基礎教學實習設備，並增添實作評量所需之設備，計補助 246 校。(2) 修建技術型高級中等學校實習工場或實驗室，改善實習教學環境，計補助 204 校。(3) 完備多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用課程所需設備，計補助 120 校，並持續引進產業捐贈教學資源。
- (二) 持續爭取「優化技職校院實作環境計畫」之新一期經費：規劃設立「區域產業人才及技術培育基地」，以持續補助大專校院購置符合產業需求之設備，培養學生專業知能，並提供業界員工在職訓練課程。

## 三、完備建教合作及校外實習機制

健全建教合作制度，保障建教生權益，提升職業教育品質，另為強化大專校院校外實習機制，提升專科以上學校辦理實習課程規範之法律位階，俾實習生實習權益保障明確化。

- (一) 健全技術型高中建教合作及實習制度：1. 108 學年度辦理建教合作班計有 72 校、353 班、1 萬 8,030 人；另辦理建教合作基礎訓練、職前訓練，共補助 6,979 人。109 學年度核定 83 校辦理建教合作。2. 核定 109 學年度「補助高



級中等學校學生職場參觀與校外實習及提升學生實習實作能力計畫」，計補助 503 校次，參與學生逾 35 萬人次。3. 為落實《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》，健全建教合作制度，提升職業教育品質，依規定考核建教合作機構，108 年定期考核 122 間、專案考核 61 所學校及機構。

- (二) 提升大專校院校外實習品質：1. 定期辦理課程績效評量，並訂有《專科以上學校實習課程績效評量辦法》，加強對學校辦理實習課程之機制及成效進行督導，保障實習生權益及實習課程品質。2. 為健全大專校院校外實習機制，保障實習生權益，業擬訂《專科以上學校校外實習教育法》(草案)，前於 108 年函報行政院審議，教育部刻依審查意見進行跨部會協商及外界意見徵詢，於 109 年 10 月再度函報行政院。

#### 四、培育技能競賽優秀選手

為提升技職教育競爭力，研訂相關法規，以促進校際間教學相互交流學習，補助優秀選手赴海外相關企業進行研修、專業技術培訓，協助其未來職涯發展。

- (一) 技術型高中：1. 為鼓勵技術型高中學生參與技能競賽，自 108 年度起，凡參加勞動部舉辦之全國技能競賽並入圍決賽，由教育部補助入圍選手其指導教師減授每週基本教學節數所需之鐘點費；若技術型高中提名之選手獲選為國手，則補助提名學校每一職類最高 30 萬元材料費。2. 教育部訂有《全國高級中等學校學生技藝競賽實施要點》，以促進校際間教學相互交流學習，並補助各類競賽各職種績優選手赴海外相關企業進行研修。108 學年度薦送高級中等學校 5 大類技藝競賽金手獎第 1、2 名學生赴海外專業研習，計核定補助 5 校、130 名學生，未來視疫情發展延至 110 年辦理。3. 為持續扶植技能競賽選手，凡在全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽獲各職類前 3 名，以及國際競賽中獲得前 3 名或擁有國手資格之學生，依規定可透過「技優保送」管道進入大專校院，109 學年度計招收 243 人、實際報到 172 人。
- (二) 大專校院：1. 為鼓勵國際技能競賽選手持續精進技能並擴大國際視野，教育部於 108 至 109 年推動「補助大專校院國際技能競賽選手就學就業精進試辦計畫」，讓國手除了到海外研修並精進技術外，在就讀大學期間，由學校提供一對一的專業技術培訓，包含持續精進技術能力、支持國手成為學校專業技術課程的助教、至相關業界進行專業實習等，計補助 7 所大專校院、76 名國手。2. 109 年 2 月 4 日訂定發布《教育部補助大學校院增進國際技能競賽及國際展能節職業技能競賽國手就學就業能力作業要點》，提供學校相關補助，引

導學校給予在校之國手相關協助與就業規劃，以培養具有專業技術能力及符合產業需求之人才。

## 伍、深耕高等教育，激發創新研發能量

### 一、發展優質卓越的高等教育

教育部推動「高等教育深耕計畫」及「大專校院社會責任實踐計畫」，以改善教學品質及提升學習成效，強化大專校院與區域城鄉發展，提升高等教育國際競爭力。作法分述如次：

- (一) 持續推動「高等教育深耕計畫」：除全面性提升大學品質及促進高教多元發展，以維護學生平等受教權外，並協助大學追求國際一流地位及發展研究中心，強化國際競爭力。109 年相關推動如下活動：1. 為引導學校教學創新及提升學生學習成效，補助 146 校（一般大學 68 校、技專校院 78 校）。2. 為引導具有多面向國際競爭力之綜合性大學與國際接軌，補助 4 校執行全校型計畫。3. 協助在特色領域具有國際競爭力之大學依其優勢強化特色，補助 24 校執行特色領域研究中心計畫。
- (二) 推動第二期「大專校院社會責任實踐計畫」（109-111 年）：廣續強化大專校院與區域城鄉發展，109 年計補助 97 校、217 件，說明如下：1. 從計畫類別而言，大學特色類—萌芽型計畫 181 件、大學特色類—深耕型計畫 20 件，國際連結類—萌芽型計畫 12 件，國際連結類—深耕型計畫 4 件。2. 在實踐主題上，聚焦於「在地關懷」74 件、「產業連結與經濟永續」52 件、「健康促進與食安」35 件、「文化永續」20 件、「永續環境」24 件及「其他」12 件。3. 為擴大計畫效益，於 109 年 11 月辦理線上博覽會。

### 二、強化育才留才攬才措施

為強化大學育才、留才及攬才制度，推動彈性薪資及「玉山學者計畫」，系統式培育高階人力，並落實學術倫理，保障大學學術品質，提升國際競爭力。

- (一) 持續實施「彈性薪資」：由學校自訂薪資支給額度，所需經費由教育部、科技部及學校共同負擔，另為保障一定比率年輕教師獲得彈性薪資資源，各校彈性薪資應核予一定比例之副教授以下職級教師，107 學年度受益人數共 1 萬 541 人。另補助彈性薪資執行成效較佳之學校，108 年計 20 校提出申請、1,068 位教師受益，投入經費共 1.9 億元。

- (二) 推動「玉山學者計畫」：本計畫延攬對象分為「玉山學者」及「玉山青年學者」，係補助學校提供符合國際競爭之薪資待遇，保障年輕教師獲得彈性薪資資源，並由教育部及大學共同提供延攬人才所需配合措施；其中延攬對象若為「玉山學者」，必須與我國年輕學者共組研究團隊，讓學術在地扎根。109 年計核定通過 43 案，其中「玉山學者」15 案、「玉山青年學者」28 案。
- (三) 推動「臺灣重點領域獎學金試辦計畫」：採系統式培育高階人力，選送國內碩士班畢業 3 年內的優秀學生攻讀國外百大博士，獲選學生需於畢業後返國服務，108 年業錄取生醫產業、亞洲矽谷、智慧機械、新農業及綠能科技 5 項領域、11 人，前往美國、日本等國之世界百大攻讀博士。
- (四) 確保學位論文品質：為提升學術倫理及保障大學學術品質，鼓勵學校將學術倫理教育列入碩博士生必修或畢業條件，並作為學術自律之檢核指標，並對外揭露修習比率，如學位涉及學術倫理疑義，即依《學位授予法》及校內學術倫理處理規定，啟動專業調查機制。另督導各大學透過學位品保機制與增設調整系所及招生名額分配連動、促進論文資訊公開等措施，積極強化學位論文的品保機制。

### 三、提升大學創新研發能量

為培育博士級研發人才，最大化大學研發成果使用效益，推動下列相關產學政策，協助學校與產業建立長期合作關係，達到產學共榮、共創新局的效益。

- (一) 推動大學產學高階研發創新基地：以跨部會合作方式規劃研發專區，導入類似小工研院之獨立專業組織運作，給予技術、資金、人員流動彈性。學校於專區內採跨校方式設立共同碩、博士學程，與產業培育博士生進行研發。
- (二) 辦理「教育部補助大學產業創新研發計畫」：由教授帶領博士生結合產業資源，針對政府重點產業領域進行合作研發及高階人才培育，108 年補助 23 校 43 案，培育博士級研發人才 174 人。
- (三) 執行「大專校院創新創業教育計畫」：107 年起強調開設創業實作之進階課程，引導大學著重在提供學生創業實務學習，107 學年度約計培育學生 3,252 人次，培育創業團隊 375 隊，108 學年度計畫執行成效統計中。
- (四) 建立「大專校院創業實戰學習平臺」機制：協助學生檢視課程學習成果，計 30 位業師提供線上諮詢服務，透過模擬募資歷程，讓學生體驗創業募資情境，108 學年度計 347 隊獲平臺教練輔導並進行提案募資，補助 86 組團隊。

- (五) 推動「產學合作培育博士級研發人才計畫」：引導學校與企業合作，結合論文研究方向與產業趨勢，學生於博二前在校修課，博三、博四赴企業從事研發工作並完成論文，提供博士生每人每年 20 萬獎助學金，108 學年度核定 26 校、74 案，計 464 人。另自 109 學年度起，擇優新增補助計畫執行所需費用，以協助計畫推動。
- (六) 推動產業碩士專班計畫：為促進學用合一，支援國內產業發展及升級轉型，推動大學設置產業碩士專班，鼓勵產學共同培育所需之高階技術或創新及跨領域人才，以提升國內產業競爭力，109 年核定 47 班 694 人。
- (七) 推動「IMPACT 臺灣智財加值營運中心」：鏈結產、官、學、研、創投之關鍵資源，協助大學智慧財產活化運用。截至 109 年 9 月累計輔導 19 個研究團隊，促成 14 件技術移轉／產學合作案，金額至少達 4,150 萬元；累計辦理 3 場到校智財人培活動，共 90 人次參與；辦理完成 1 場次跨校智財交流會議，共計 20 校 36 名智財相關從業人員參與。

#### 四、培育智慧科技及數位跨域人才

為因應全球科技發展趨勢，厚植我國科技人力素質，開創前瞻與跨界人才培育模式，以培育社會及產業所需之智慧科技、資訊科技及跨域應用人才。

- (一) 執行「臺灣 AI 行動計畫」：透過「培育大專校院智慧科技（AI）及資訊安全碩士人才計畫」，108、109 學年度各核定 450 名，共計培育 900 名 AI 及資安人才；AI 產業與學校攜手培育高階人才（產博專班與產碩專班），108 年核定產博專班 93 人、產碩專班 147 名；109 年核定產碩專班 141 名，產博專班刻正審核中。
- (二) 推動「精進資通訊數位人才培育策略」：擴充資通訊領域系所招生名額 10% 至 15%，109 學年度大專校院共擴充 3,129 名。另透過跨域微學程或新型態數位人才培育模式，培育 4,500 名跨域數位人才，以補足產業所需之高階人才。
- (三) 推動「重點產業科技及跨領域教育先導計畫」：計 70 餘所大學校院投入重點科技相關人才培育計畫，109 年媒合 180 名學生與 28 家企業，以師徒方式，針對特定主題進行實習；參與積體電路（IC）設計競賽學生計 1,128 人。
- (四) 提供實務情境演練等教學活動設計：補助 21 所大專校院辦理 24 項「人工智慧技術與應用領域系列課程計畫」，發展創新示範之教學方法，整合產業最新的學習資源，提供實務情境演練等教學活動設計，修課學生達 5,599 人次。



- (五) 推動「數位人文創新人才培育計畫」：培育人文社科領域學生「大數據型文本」應用創新能力，截至 109 年 7 月底止，已補助 53 所大學校院開設 114 門課程，計有教師 245 人、學生 4,702 人參與。

## 五、完善大專校院及高級中等學校退場機制

為積極因應私立學校所面臨之挑戰，通盤檢討近年辦學不佳學校所遭遇之情況及學校停辦後所面臨之問題，並積極研訂相關法規、擬定相關配套政策，以維護教職員生權益。

- (一) 研訂《私立高級中等以上學校退場條例》(草案)：因應少子女化趨勢，原研訂《私立大專校院轉型及退場條例》(草案)，嗣經盤整近年辦學不佳學校情況及停辦後所面臨問題，另提出《私立高級中等以上學校退場條例》(草案)，已於 109 年 9 月 23 日函報行政院審議，預期立法後可完善私立高級中等以上學校之退場機制，強化辦學品質不佳學校監督機制，並以設置基金等方式，維護教職員生權益，保障學校財產公共性。
- (二) 持續落實《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》：從財務惡化、欠薪、師資質量、教學品質及違法情形，篩選專案輔導學校，並建立早期預警機制，及早提醒學校法人或學校，整頓改善校務運作問題。此外，專案輔導學校如無法達成改善目標，將提私立學校諮詢會議，討論停招、停辦等行政處分。
- (三) 持續設置「大專校院轉型及退場基金」：透過補助及融資協助學校退場過程所需費用，截至 109 年 7 月底止，累計執行 1 億 1,688 萬元，補助高美醫護管理專科學校、亞太創意技術學院、南榮科技大學等 3 校停辦之學生安置所需費用；另核定南榮學校財團法人融資申請案，以協助處理該法人所設南榮科技大學積欠教職員工薪資等問題，維護教職員工權益。

## 陸、推動雙語教育，促進國際教育交流

### 一、推動雙語國家計畫

配合行政院 107 年 12 月發布之「2030 雙語國家政策發展藍圖」，推動雙語國家計畫，強化學生在生活中應用英語的能力及未來職場競爭力。

- (一) 活化教學：1. 國中小試辦以英語教授「藝術與人文」、「綜合活動」、「健康與體育」等學習領域，108 學年度 65 校參與試辦，109 學年度增加至 87 校。

2. 提供隨時隨地可運用的學習資源，104 年啟用「CoolEnglish 線上英語學習平臺」，108 年研發互動式口說教材、新增高中專區，鼓勵學生善用線上平臺進行個別化學習。3. 108 年補助 6 所科技大學與世界技術標竿學校合作，成立國際學院，引進海外師資來臺授課、教師互訪、選派學生出國研修與產業實習，並協助 10 所大學提升教研能量。

- (二) 強化師資：1. 啟動雙語教學師資培育，109 年補助 8 所師資培育大學設置雙語教學研究中心，研發教材教法；108 學年度有 9 所師資培育大學開設雙語教學師資培育課程，計 322 名師資生修習，109 學年度核定增至 11 所；另於 109 年開辦在職教師雙語教學增能班，計招收 150 名在職教師。2. 109 年修正《中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》，各師培大學得以各師資類科課程架構及學分數，內含或外加 10 學分為原則規劃次專長雙語教學專長課程，並應涵蓋雙語教學重要課程核心內容。3. 109 年委託國立成功大學執行「在職教師雙語教學增能學分班實踐計畫」，包含雙語教學師培課程授課講師工作坊及國中小在職教師雙語教學增能學分班 6 學分培訓課程。
- (三) 融入生活：每日午餐時間播放英語廣播，108 年與臺北國際社區廣播電臺（ICRT）合作，為國中小學生量身打造新聞英語節目「NewsLunchBox」，並提供網路下載；另製播生活化英語廣播節目，109 年國立教育廣播電臺計製播 26 個英語廣播節目。
- (四) 弭平落差：推動數位學伴跨越空間障礙：運用網路媒介跨越城鄉空間障礙，透過線上學習平臺，進行一對一線上即時陪伴與學習，截至 109 年 6 月底止，已陪伴 928 名偏鄉學生。2. 試辦優質英語教學直播共學：108 學年度起試辦偏遠地區學校英語課程遠距教學計畫，補助 10 個地方政府 22 校辦理。
- (五) 擴增經費：為擴大挹注經費加速提升學生英語能力，爭取前瞻基礎建設計畫第 3 期特別預算挹注（110-111 年計編列 36.1 億元），主要策略如下：1. 提升學生英語溝通及應用能力：推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習、結合科技建置英語自主學習及檢測系統、提供偏遠地區及弱勢學生學習支持，補助偏遠地區國中小行動載具；提升本國教師英語教學能力，培育雙語教學專業師資；擴增英語教學人力資源。2. 打造高等教育雙語教學環境：補助雙語標竿學校及專業領域雙語標竿學院；加強延攬英語為母語之外國教研人才。3. 結合終身學習體系普及英語學習：鼓勵全國終身學習據點開設實用性英語學習課程；教育廣播電臺製播英語學習節目。

## 二、推動新南向人才培育計畫

依據總統府「新南向政策」政策綱領及行政院「新南向政策推動計畫」，訂定「教育部新南向人才培育推動計畫」（106-109年度），開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，創造互利共贏。

- （一）辦理新南向產學合作專班：108學年度產學合作專班38班，計1,346人；中高階專業技術人才短期訓練班1班，計30人；印尼「二技（2+i）產學合作國際專班」108學年度開設6班，計167人。自106學年度起執行專班查核作業，以維護專班教學品質及學生來臺就學權益。
- （二）吸引新南向優秀師生來臺就學：為吸引新南向國家之大學講師來臺攻讀博士學位，設置新南向培英專案獎學金，108學年度核定40所大學校院、100個獎學金名額；另推動「新南向及先進國家優秀青年學子來臺蹲點計畫」，補助45校223案計畫。
- （三）強化新南向學生之輔導與支持：成立「大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫（NISA）」辦公室，並建置境外學生專屬網頁及意見信箱（[www.nisa.moe.gov.tw](http://www.nisa.moe.gov.tw)）、境外學生中、英、越南、印尼語服務專線電話（0800-789-007）、跨部會通報網絡平臺及辦理境外學生座談會。
- （四）強化新南向國家人才之留用：優化在臺僑外青年專業實習媒合平臺功能，並邀請全球臺商或在臺優質企業及跨國企業加入。活用經濟部攬才平臺「ContactTaiwan」之僑外生就業媒合功能，強化新南向國家人才之留用機制及擴大青年學子來臺留學。
- （五）編製新住民語文學習教材：完成東南亞（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞）7國官方新住民語文學習教材共126冊，截至109年8月累計培訓2,893名新住民語文教學支援人員。
- （六）鼓勵至新南向國家實習：109年學海計畫核定補助1,583名學生赴新南向國家企業或機構實習。

## 三、深化國際交流學習

為提升國際影響力，持續與重點國家洽簽教育協定與備忘錄，鼓勵出國留學或研修，並積極打造臺灣優質華語文教育品牌，推廣華語文教育。

- （一）推動「教育部與世界百大合作設置獎學金」：提供更多機會予我國學生赴世界百大名校攻讀博士學位，109年計與14所百大名校簽署合作備忘錄，總錄取

人數 52 名，創歷年新高；另與美國、加拿大、英國、德國、日本等 15 個國家之一流大學合作辦理臺灣研究講座計畫計 37 案。

- (二) 強化國際合作交流：1. 109 年 7 月 16 日與法國在臺協會共同舉辦「2020 年臺法教育工作會議」，就各項教育合作議題交換意見及簽署《加強臺法教育合作協議書》；另接待外國訪賓計 127 人。2. 安排教育部首長、副首長接見英國、以色列、俄羅斯、越南等國駐臺代表及貝里斯、宏都拉斯、帛琉、聖露西亞、聖克里斯多福、聖文森等國大使，促進政府間文教合作。3. 辦理高級專業人才歸化推薦 13 案，外籍學者來臺學術交流 16 案，大專語文中心外語教師工作許可 35 案。
- (三) 辦理「友善臺灣—境外學生接待家庭計畫」：累計至 109 年 8 月底止，完成授證之接待家庭達 4,365 戶、媒合 103 個國家地區超過 5,908 名境外學生至 3,342 戶接待家庭，並協助 32 所大專校院建立接待家庭機制。
- (四) 鼓勵出國留學或研修：109 年公費留學考試預定錄取 131 名、留學獎學金甄試錄取 205 名、學海計畫核定補助 5,083 名大專校院在校優秀生出國研修暨實習；109 年 1 月至 8 月底止，碩士課程申請留學貸款人數為 282 人、博士課程申貸人數為 48 人，總計申貸人數計 330 人，以培育高階人才。
- (五) 打造華語師資培育基地：截至 109 年 8 月底止，計選送 226 名華語教學人員赴國外學校任教（其中 51 名因疫情返國），未來將持續推動選送，或因應學校需求暫採線上教學方式辦理。
- (六) 提升華語文教育機構量能：109 年補助 8 所華語文中心辦理優化計畫，並獎勵 24 所華語中心招生績效基本獎勵金，以強化中心教學軟硬體設備。
- (七) 建立應用語料庫及標準體系：已完成建置書面語約 4 億 2,320 字、口語約 3,945 萬字、雙語約 1,160 萬字，中介語約 147 萬字，以及專書《遣辭用「據」—臺灣華語文能力第一套標準》書稿。
- (八) 推廣專業華語文能力測驗：109 年 1 至 7 月國內外考生累計達 2 萬 4,609 人次，下半年將視疫情持續宣導辦理。
- (九) 推動「學華語到臺灣」：109 年補助 24 名外國華語教師組團來臺研習、76 名國外學生來臺研習華語；109 學年度核定 470 個華語文獎學金名額，上半年計補助 125 人在臺研習華語文。



#### 四、扎根中小學國際教育

為符應中小學國際化趨勢，發布《中小學國際教育白皮書 2.0 版》，以接軌國際、鏈結全球為願景，積極培育全球公民、促進教育國際化及拓展全球交流，實施期程自 109 年至 114 年。

- (一) 補助學校推動國際教育：109 年補助學校本位國際教育計畫課程發展與教學 56 校次、國際交流 64 校次、教師專業發展 26 校次、學校國際化 19 校次及任務學校 63 校；另依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校推動國際教育旅行經費要點》，109 年計補助高級中等學校國際教育旅行 316 團、218 校；惟因疫情影響，截至 9 月底止，已出訪 22 團、申請展延 78 團及取消辦理 216 團。
- (二) 鼓勵地方政府設置專責人力：109 年 6 月 20 日及 8 月 18 日分別舉辦「國際教育 2.0 政策說明會」及「國際教育 2.0 政策推動工作會議」，說明年度國際教育 2.0 任務重點及工作時程，鼓勵直轄市政府教育局及縣（市）政府配合設置國際教育專責單位及人力，並指定任務學校承辦國際教育地方培力團、國際教育行政支援窗口及國際教育資源中心等業務，辦理各項推動工作。
- (三) 全面推動學校國際化 2.0 認證：預計 110 學年度起，開放中小學自行參與學校國際化 2.0 認證。將學校國際化六面向工作指標化，並依指標難易程度與數量多寡區分為初階、進階及高階認證，引導各校依其個別條件，按部就班，循序漸進，建立友善的學校國際化環境。

#### 柒、完善終身學習，發展多元文化教育

##### 一、促進社區大學穩健發展

促進社區大學永續發展，提升人民現代公民素養及參與公共事務能力，強化在地認同及地方創生，並協助公民社會、地方與社區永續發展。

- (一) 扶植社區大學：依據《補助及獎勵社區大學發展辦法》，透過經費挹注及輔導機制，扶植社區大學穩健發展、發揮建構公共參與平臺角色；109 年補助 89 所社區大學、獎勵 18 個地方政府辦理社區大學業務及獎勵 79 所社區大學。
- (二) 蒐集社區大學發展建議：109 年 8 月辦理社區大學工作坊及全國發展會議共計 4 場次，針對《社區大學發展條例》實施後亟待推展與精進事項，蒐集各地方政府及所轄社區大學相關意見，以作為相關政策制定及業務推動之參據。

## 二、擴增樂齡長者學習機會

透過「高齡教育中程發展計畫」與相關部會共同推動各項措施，結合大學、地方政府及民間團體資源及量能，普及樂齡學習機會。

- (一) 推動樂齡學習中心：109 年於 360 個鄉鎮市區設置 369 所樂齡學習中心，包含 10 所「樂齡學習示範中心」、8 個「樂齡學習優先推動區」。中心課程以樂齡核心課程、自主規劃課程及貢獻服務課程為主。109 年已辦理 1 萬 6,662 場次，計有 41 萬 5,000 人次參與。
- (二) 招募志工並擴增社團據點：全國各樂齡學習中心持續招募志工，共計有 1 萬 1,652 名樂齡志工，將高齡人力資源活化運用於社會；109 年續成立 1,437 個樂齡學習服務社團及推動 3,175 個村里拓點計畫。
- (三) 推動高齡自主學習團體辦理終身學習活動：109 年核定補助 172 個自主學習團體，運用大學高齡教育專業並結合地方政府量能，至偏鄉及都市邊陲推動高齡者終身學習活動，提升高齡者貢獻服務的能量與普及學習機會。
- (四) 結合大學校院推動「樂齡大學計畫」：課程以高齡相關、健康休閒、學校特色及生活新知為主，109 學年度補助 96 所大學，計有 4,070 名學員參與。(五) 結合跨部會資源推動「高齡教育中程發展計畫」：以 55 歲以上民眾為推動對象，從「建立體系」、「創新學習」、「開發人力」及「跨域整合」4 大面向，完善高齡教育體系、普及學習機會。
- (五) 完備培訓制度：109 年 2 月 11 日修正發布《教育部推動樂齡學習專業人員培訓要點》，明定各類樂齡學習專業人員培訓課程及時數，由教育部發給合格證明書。同年 5 月發布「教育部辦理樂齡學習專業人員培訓實施計畫」，強化高齡教育者專業，提升樂齡學習品質。

## 三、提升家庭教育服務量能

透過推動《家庭教育法》及相關補助計畫，協同各級政府落實各項法定事項，以完善家庭教育相關措施、強化家庭教育預防功能。

- (一) 強化家庭教育法規：完成《家庭教育法》及相關子法修正作業，強化相關法規，落實推動家庭教育各項工作。
- (二) 補助家庭教育專業人員：訂定「109 年度教育部補助各直轄市、縣（市）政府推展家庭教育實施計畫」，補助進用家庭教育專業人員與社會工作相關專業人員計 47 人、行政助理計 21 人；另推動家庭教育專業人員認證，已完成

認證者計 2,802 人，並提供 412-8185 全國家庭教育諮詢專線服務，共服務 5,869 人次。

- (三) 研發家庭教育素材：委託研發 CRC 家長親職教育數位學習媒材、易讀版親職教育手冊、高級中等以下學校及幼兒園家庭教育教師手冊、數位學習課程、教學示例、家庭教育數位加值計畫（第 4 期）及社會大眾認識多元型態家庭教育推廣等，增進民眾經營家人關係知能。
- (四) 串接資源網絡綿密社會安全網：訂定「109 年度教育部補助直轄市、縣（市）政府推展優先接受家庭教育服務實施計畫」，建立家庭教育中心、學校、學生輔導諮商中心及社區之相關網絡資源聯繫及串連，協同提供民眾所需之家庭教育課程、諮商或輔導等服務。
- (五) 鼓勵職場推動家庭教育：透過政府機關（構）、學術機構及民間企業建立產官學聯盟關係，整合政府及民間家庭教育資源，提出「友善家庭企業聯盟推動方案」，並辦理「鼓勵職場推動家庭教育試辦計畫」，以提升家庭教育推展成效。

#### 四、打造智慧服務終身學習場域

透過創新設施設備、建構跨域加值服務網絡及充實館藏，辦理聯合行銷及多元推廣活動，優化國立社教機構服務品質。

- (一) 推動「臺北科學藝術園區整體發展計畫」：109 年國立臺灣科學教育館與臺北市政府共執行 10 項行動計畫，教育部補助 6 項行動計畫，建構臺灣科學教育館、臺北市天文館、兒童新樂園、美崙科學公園 3 館 1 園學習場域，發揮社教機構整體群聚效應。
- (二) 推動「智慧服務全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」：109 年補助 10 所國立社教機構進行 12 項計畫，並廣邀科技廠商與合作夥伴共同推動 109 年首屆科學節活動。
- (三) 辦理「國立社教機構及文化機構『Muse 大玩家』聯合行銷活動」：教育部與文化部館所及國立故宮博物院，109 年聯合推出超過 568 場次講座、678 場次研習、422 場次營隊及 1 萬場次展演活動。
- (四) 推動「建構合作共享的公共圖書館系統中長程個案計畫」：補助 14 個地方政府改善營運體制計畫經費、核定 7 個地方政府興建中心圖書館。另補助 22 個地方政府更新館內設施設備、補助辦理多元閱讀推廣活動、推動 12 個區域資源

中心館際互借及館藏巡迴等機制，整合全國圖書館資源，營造優質閱讀環境。

- (五) 推動「國家圖書館南部分館暨聯合典藏中心建設計畫」：刻正辦理土地撥用事宜，期均衡南北圖書資源建設，建構數位資源典藏機制。
- (六) 試辦「公共出借權」：為尊重創作、鼓勵出版、提升閱讀及館藏豐富度，與文化部籌組專案小組及制度諮詢小組，共同規劃試辦「公共出借權」，並公告實施計畫，自 109 年 1 月起於國立公共資訊圖書館及國立臺灣圖書館試辦。
- (七) 辦理「國立社教機構環境優化・服務躍升計畫」：行政院於 109 年 6 月 5 日核定本計畫，預計於 110 至 113 年間，逐年改善國立社教機構設施設備，營造優質友善的環境。

## 五、推動本土語言教育

整合相關資源推動本土語言教育，營造利於學習本土語言的友善環境，以落實本土語言的傳承、復振及發展。

- (一) 落實《國家語言發展法》：配合《國家語言發展法》之實施，落實國家語言於 111 學年度列為高級中等以下學校部定課程之規定，109 學年度正式啟動國家語言師資培育，以多元管道培育國家語言師資。
- (二) 辦理「本國語文教育推動會」：分設「法規行政組」、「學習環境組」、「資源建置組」及「活動推廣組」4 組，截至 109 年 9 月，累計召開 40 場次相關會議，提出 59 項議案。
- (三) 推動國中小本土教育：1. 108 學年度國民中小學本土語文開課班級數總計 6 萬 4,280 班，選習人數共計 113 萬 7,732 人。2. 推動「國民中小學閩南語沉浸式教學計畫」，以閩南語進行課程領域教學，活化閩南語課程，營造有效學習情境，108 學年度計補助 40 校 86 班；另補助各地方政府辦理本土語文教材教法研發。
- (四) 推動本土語言傳承及保存工作：1. 辦理閩南語語言能力認證，累計通過人數達 4 萬 4,365 人。2. 整合各方（公部門及民間）本土語言資源，建置「教育部本土語言資源網」。3. 辦理全國語文競賽、本土語言文學創作獎勵，以及舉辦表揚推展本土語言傑出貢獻獎頒獎典禮等推廣活動。4. 辦理閩南語及客家語「學科術語對譯計畫」，並完成常用詞辭典及線上多媒體拼音學習網站。5. 辦理「閩南語卡通、動畫字幕製作及配音工作計畫」，擇選 5 部國內外授權卡通，置於「教育部語文成果網」供民眾瀏覽。



## 六、開展新住民及其子女教育

因應國內新住民人口增加，推動各項新住民輔助支持措施，協助新住民適應我國環境，並讓一般民眾了解多元文化意涵，打造和諧共榮的多元社會。

- (一) 推動第2期「教育部新住民教育揚才計畫(109-112年)」：培養學生發揮語言與多元文化優勢、協助新住民適應我國環境，並讓一般民眾了解多元文化意涵，共創友善融合的社會。
- (二) 提供新住民學習管道：1.109年補助開設成人基本教育研習班之新住民專班計252班，協助新住民適應並融入臺灣生活環境；另補助各縣市成立35所新住民學習中心，依新住民需求規劃終身學習課程，並鼓勵社區居民共同參與，促進了解及尊重多元文化。2.建置「新住民子女教育資訊網」，提供各類學習資訊。
- (三) 補助新住民節目及教材推廣：補助製播新住民「幸福在臺灣」廣播節目及補助教育基金會、民間團體等，透過各式管道推動多元文化教育；另辦理「新住民母語教材研編與推廣計畫」，出版越南語等7國語言繪本教材，引導新住民培育孩子學習母語。
- (四) 建置新住民子女支持系統：建置「新住民子女跨國銜轉學習支持系統與服務標準作業流程」，協助跨國銜轉學生有效學習；另辦理「新住民子女教育實施計畫」，對於新住民子女缺乏基礎華語表達溝通能力者，進行華語補救課程，截至109年8月底止，受惠學生計674人。
- (五) 開設新住民語文課程：1.109學年度國民中小學新住民語文實體班總計1,125校開設2,564班，選修學生7,971人；另遠距教學計115校開設120個遠端班，選修學生525人。2.109年補助121所高級中等以下學校、146班辦理新住民語文樂學活動；另補助大專校院開設東南亞語言課程，108學年度補助開設148班、5,883人次修課。
- (六) 辦理「新住民子女職業技能精進計畫」：鼓勵學校結合區域就業市場需求，辦理區域產業需求之特定技能訓練課程。109年第1梯次(108學年度第2學期)計補助11校辦理11案、第2梯次(109學年度第1學期)計補助10校辦理14案。
- (七) 完成《大學法》修正：增列新住民配偶為特種身分學生得適用與蒙藏學生、僑生、大陸地區學生等進入我國大學修讀學位相關規定，提供更友善多元的入學管道與環境。

## 捌、深化原民教育，培育優質原民人才

### 一、落實《原住民族教育法》

《原住民族教育法》（下稱原教法）於 108 年 6 月 19 日修正公布，教育部會同原住民族委員會（下稱原民會）、地方政府共同研訂配套法規及計畫，並透過行政及學校體系攜手落實。

- （一）檢討及修正《原教法》配套法規：原教法配套法規包含施行細則計 20 項，其中教育部主管共 16 項均已完成發布。
- （二）檢討及研訂原住民族教育發展計畫：業於 109 年 9 月 4 日與原民會共同發布「原住民族教育發展計畫（110-114 年）」，合作推動原住民族教育。
- （三）透過行政體系攜手落實配套措施：定期召開會議協助地方政府擬定相關配套措施；另補助地方政府成立原住民族教育資源中心，辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發及推廣；此外，109 年 7 月 27 日與原民會共同召開第 1 次原住民族教育政策會，進行政策諮詢並跨部會協調溝通。
- （四）擴大實施對象：透過大專校院區域原住民族學生資源中心，辦理原住民族文化相關知能研習活動，109 年計 16 場次；輔導部屬館所結合館務特色辦理原住民族終身教育活動，透過展示及教育推廣活動，促進原住民族科普教育。另與文化部及原民會共同辦理原住民族主題聯合策展，並於 109 年 7 月 27 日起在國立自然科學博物館等館所陸續開展。

### 二、營造原住民學生安心學習環境

為鼓勵原住民學生之就學及升學，減輕家長負擔，辦理學雜費減免、助學金及住宿伙食費補助，提供安心學習環境，另藉由校園環境及設施改造，營造具有原住民族文化之學習場域。

- （一）補助原住民學生就學費用：補助原住民幼兒就讀幼兒園學費，108 學年度 5 歲原住民幼兒入園率逾 97%；108 學年度第 2 學期補助國民中小學原住民學生住宿伙食費，計 2,918 人次；補助國立高級中等學校與附設進修學校助學金及住宿伙食費，計 7,794 人次；補助私立高級中等學校及附設進修學校學雜費（助學金）及私立、直轄市立、縣市立高級中等學校及附設進修學校住宿伙食費，計 1 萬 8,209 人次。108 年補助大專校院原住民學生學雜費減免，共計 4 萬 1,229 人次。

- (二) 推動原住民重點學校新校園運動：保留傳統文化，結合部落文史、工班、技術、人力等資源，推動原住民重點學校校園改造運動，107 年第 1 階段補助 96 校辦理，於 108 年辦理績優評選，選出 39 校績優學校，於 109 年度進行第 2 階段校園大改造。

## 三、完備原住民族師資培育及聘用

為落實《原教法》及 108 課綱，強化師資專業教學知能及族語能力，確保原住民學生受教權益，透過各項措施，聘(留)任原住民教師，以保障教育及文化發展。

- (一) 辦理原住民師資培育專班：109 學年度補助 7 所原住民重點師資培育大學辦理，採集中式培育，並增聘原住民族部落耆老或具相關專長人士協同教學，以確保課程教學品質。自 110 學年度起，依「師資培育之大學辦理原住民師資培育專班實施計畫」，補助學校安排師資生參訪原住民族地區及部落，增加對原住民族之認識。
- (二) 多元管道培育原住民族語言師資：109 學年度起辦理職前培育、學士後教育學分班、在職進修第二專長學分班等，並依《師資培育法》核發族語教師證書；另針對原住民重點學校在職師資，辦理原住民族文化及多元文化教育課程實施計畫，截至 109 年 8 月底止，累計調訓教師實體課程 1 萬 2,794 名、線上課程 8,198 名；此外，委請國立清華大學辦理族語第二專長學分班（規劃開設泰雅族語及賽夏族語）。
- (三) 培育原住民師資公費生：109 年 2 月 4 日修正發布《師資培育公費助學金及分發服務辦法》，規範原住民公費生畢業前，應取得中高級以上之族語能力證明書，並完成語言及文化相關課程 20 學分等規定。109 學年度依地方政府需求，核定 71 名公費名額。
- (四) 聘任原住民重點學校師資：原住民教師得優先介聘至原住民重點學校，108 學年度原住民重點學校聘任具原住民身分之教師，計 139 校 1,074 人。

## 四、發展原住民族實驗教育

推動高級中等以下教育階段學校型態原住民族實驗教育，深化原住民族教育內涵，並設立「原住民族課程發展協作中心」，協助輔導各原住民族實驗學校發展並規劃課程。

- (一) 學校型態原住民族實驗教育：自 105 學年度起，與原民會共同推動高級中等以下教育階段學校型態原住民族實驗教育，依《學校型態實驗教育實施條例》

辦理，截至 108 年底止，計 32 校通過地方政府審議核可辦理，將持續鼓勵並輔導原住民重點學校提報實驗教育計畫。

- (二) 部分班級原住民族實驗教育：109 年 2 月 21 日發布《公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法》，彈性規範課程教學、評量方式、評鑑訪視及獎勵等，108 學年度計 13 校，32 班辦理。
- (三) 推展原住民族實驗教育：自 106 年起，推動成立 5 所「原住民族課程發展協作中心」，由專業團隊輔導，透過教學觀摩、課程設計發展分享等交流活動，協助原住民族實驗教育學校規劃具原住民族文化內涵之課程。

## 五、強化原住民族語文教育

依 108 課綱，增列原住民族教育議題，深化原住民學生學習民族教育內涵；強化族語學習，推動原住民族語教師專職化，強化族語保存及推廣。

- (一) 108 課綱增列原住民族教育議題：推動原住民族教育議題融入領域課程，以認識原住民族歷史文化與價值觀，增進跨族群之相互了解與尊重，並自 108 年起啟動研發相關教材及辦理教師研習，以深化教師之教學。
- (二) 充實原住民族語文教材：自 109 年起，編纂高級中等教育階段原住民族語文教材及補充教材，俾利銜接國民中小學原住民族語文教材。
- (三) 開設族語課程：補助各地方政府所屬國民中小學開設族語課程，聘請原住民族語教學支援人員，108 學年度第 2 學期共 20 個地方政府申請開課經費，國民中小學計開課 7,074 班次，修課學生計 3 萬 1,421 人次。
- (四) 原住民族語教學支援人員專職化：109 學年度依《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》，補助 16 個地方政府甄選聘用專職族語老師 181 人。
- (五) 族語保存及推廣：辦理「臺灣原住民族事典」暨維護「臺灣原住民族歷史語言文化大辭典」，以 16 族詞條均衡發展之方向，整理撰寫事典詞條；另鼓勵使用「原住民族語言書寫系統」及厚實原住民文學參考素材，辦理原住民族語文學獎，每年編輯公告 504 篇族語朗讀文章；此外，建置原住民族 16 族維基百科語言孵育場及專屬平臺，撒奇萊雅語已正式列入維基百科語言列，成為第 1 個臺灣南島語系語言中有專屬的維基百科版本。

## 六、培育原住民族人才

為保障原住民學生升學權益，鼓勵大專校院依原住民族人才需求提供原住民學



生外加名額，並培訓各領域原住民族人才、促進青年職涯發展。

- (一) 建立原住民族科學教育平臺及人才培訓：以原住民族傳統文化自然智慧為基礎，辦理「12年國教自然科學領域原住民族文化科學教學模組製作班」，截至109年7月已辦理3梯次、培訓304名教師、建置200個教學模組；另邀請國際數理學科奧林匹亞師資團隊，培訓科學性向顯著之高級中等教育階段原住民學生，培育研究人才，109年寒、暑假營隊共計培育163名學生。
- (二) 保障原住民學生升學權益：109學年度大專校院提供原住民學生外加名額計1萬1,919名（一般大學計8,101名，技專校院計3,818名）；另鼓勵各大專校院開設原住民專班，109學年度核定28校、40班。
- (三) 推展原住民族技職教育：依據《教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點》規定，培育原住民族各類專技人才、提升就業力及學習傳統文化等課程，109學年度補助21所技專校院。
- (四) 強化大專校院原資中心功能：109年核定補助143所大專校院原資中心，聘任專職人力，並納入高教深耕計畫，提供原住民學生生活、學業等一站式服務；另核定4區6校區域原資中心，建立資源分享平臺，提供諮詢交流，強化支持原住民學生之功能。
- (五) 辦理原住民公費留學考試：每年提供10名公費名額，並與原民會共同議決提供2名原住民公費留學保障名額之學門；另持續追蹤輔導原住民公費留學生。
- (六) 培育原住民族運動人才：依「教育部體育署培育優秀原住民族學校運動人才執行計畫」，每年遴選培育140名菁英選手，共計體操、拳擊、射箭等10種運動種類；另推動「教育部體育署補助原住民族地區學校聘用運動教練實施計畫」，補助20名運動教練，提升該地區學校運動訓練資源及教練人力。
- (七) 促進原住民族青年職涯發展及創新能力：109年大專校院職涯輔導補助計畫新增原住民學生類別，補助24校建立原資中心與職輔中心合作機制，強化原住民族部落與人才發展；另與原民會合作U-start原漾計畫，提升原青團隊發展動能及青年創業培力，核定補助12組原住民族青年創業團隊。

## 玖、強化國民體能，厚植體育競技實力

### 一、強化全國各級運動選手培訓體系

為厚植各級運動人才，透過科學選才，完備選訓賽輔培訓制度，備戰國際重要

賽會，健全棒球發展環境，奠定競技運動基礎，落實運動選手培訓。

- (一) 備戰國際重要賽會：1. 「2020 東京奧運」：(1) 因受疫情影響，預計延至 2021 年 7 月 23 日至 8 月 8 日舉辦，目前我國已取得 9 項運動種類 31 席參賽資格(射擊 5 席、射箭 6 席、田徑 1 席、游泳 2 席、體操 5 席、自由車 1 席、桌球 6 席、馬術 1 席及拳擊 4 席)。(2) 持續依「我國參加 2020 年第 32 屆東京奧運選手培訓及參賽實施計畫」，輔導單項運動協會規劃及執行奧運培訓參賽等各項工作，爭取我國最大量的參賽資格。(3) 另為提升我國培訓隊選手訓練強度、檢測訓練成效及強化選手鬥志，109 年 8 月 1 日至 8 日於國家運動訓練中心舉辦「模擬東京奧運對抗賽」，鼓勵培訓選手爭取更多國際賽事參賽資格。2. 其他國際賽會：(1) 「2021 成都世大運」：目前已召開 22 次訓輔會議，刻研擬教練選手遴選辦法，並接續辦理選拔作業。(2) 「2024 巴黎奧運」：目前已遴選 11 項運動種類、37 名具潛力選手進行培訓。3. 「國家運動園區整體興設與人才培育計畫」(第 2 期)之宿舍、器材及監控中心新建工程於 109 年 5 月 21 日竣工，選手、教練業於 109 年 6 月起搬遷進駐；另行政院已核定於 109 年至 113 年推動「國家運動園區整體興設與人才培育計畫」(第 3 期)，並將國防部士校營區用地納入國家運動訓練中心設施興(整)建規劃，以建構完善訓練環境。
- (二) 培育基層運動選手：109 年輔導各地方政府設立 1,933 個基層訓練站，培育選手 4 萬 7,873 人及教練 3,962 人；另補助 48 項次區域性對抗賽及 479 個基層訓練站，改善運動訓練環境。
- (三) 培育優秀或具潛力運動選手：109 年核定 41 個單項協會培育優秀或具潛力運動選手計畫；另推動「109 年千里馬運科選才計畫」，並於 7 月至 9 月間進行運科檢測。
- (四) 獎勵優秀運動員及教練：截至 109 年 8 月底止，核定 37 人獲頒國光體育獎章。
- (五) 推動國內棒球發展：109 年輔導補助 9 支社會甲組棒球隊、18 支大專棒球隊及 20 個地方政府發展棒球運動；另補助 35 所大專校院、2 所體育高級中學，計 110 支運動團隊，改善運動訓練環境。

## 二、完善運動選手職涯發展與輔導

為照顧優秀選手，輔導優秀選手擔任專任運動教練或從事有關體育活動相關職業，強化我國體育運動之發展，並拓展優秀選手就業管道，落實以下措施：

- (一) 輔導運動成績優良學生升學：109 學年度國中及高中運動成績優良學生升學甄審錄取率達 100%，國中甄試錄取率逾 97.37%。
- (二) 輔導優秀運動選手就業：1. 依據《績優運動選手就業輔導辦法》，累計輔導 27 名選手就業，其中 18 人擔任專任運動教練、6 人擔任大專教師或專技人員、3 人服務於相關體育團體。2. 依據《運動事業或營利事業聘用績優運動選手補助辦法》，累計補助民間企業聘用績優運動選手 65 人。
- (三) 拓展優秀運動選手就業管道：1. 依《運動彩券經銷商體育運動專業知識認定標準》，辦理運動彩券經銷商遴選，提升體育相關人員就業人數，其中曾獲頒國光體育獎章者，計選手 19 人、教練 19 人；另曾獲《績優身心障礙運動選手及其教練獎勵辦法》獎勵者，計選手 10 人。2. 完善「企業進用績優運動學生媒合平臺資訊系統」，鼓勵企業聘用退役選手擔任運動指導員；另輔導退役選手取得運動指導員或專業證照。3. 自 106 年至 109 年 8 月底止，全國各級學校依法聘任專任運動教練比率達 98.46%，將持續鼓勵各級學校進用專任運動教練。

### 三、促進運動產業發展

為因應運動產業發展趨勢，擴大運動產業範疇及捐贈運動產業租稅優惠適用範圍，並輔導及獎勵投資職業運動產業，期吸引更多國家社會資源投入我國職業運動產業。

- (一) 銷售運動彩券：截至 109 年 8 月底止，運動彩券銷售金額約 236 億 3,689 萬元，其中挹注教育部運動發展基金約 23 億 6,369 萬元。受疫情影響，核定臺灣運彩所報運動彩券發行緊急應變計畫，以及「第二屆運動彩券經銷商受嚴重特殊傳染性肺炎影響營運紓困實施計畫」，並辦理紓困、振興相關事項。
- (二) 推動「動滋券」振興抵用措施：為鼓勵民眾於新冠肺炎疫情趨緩後積極參與體育活動，響應防疫新生活，教育部提撥運動發展基金 20 億元，發放 400 萬份 500 元「動滋券」（電子錢包）。截至 109 年 8 月底止，完成 117 萬 362 筆交易，交易金額 12 億 2,794 萬 2,532 元，抵用金額 5 億 5,895 萬 3,972 元，成功帶動運動消費產值提升。
- (三) 輔導運動事業：截至 109 年 8 月底止，除輔導運動事業申請信用貸款保證 8 案、核定貸款信用保證手續費補助 13 案、核定貸款利息補貼 14 案外；另核定學生參與運動競技或觀賞運動賽事 26 案，並辦理「第 5 屆我是運動創業家競賽」，109 年度輔導 2 家企業申請開辦創業金。

- (四) 落實《運動產業發展條例》：1. 本條例擴大捐贈運動產業租稅優惠適用範圍，並增訂獎勵各級政府與公營事業投資職業運動產業之條文，期吸引更多國家社會資源投入我國職業運動產業。2. 為鼓勵各級政府與公營事業投資職業運動產業，並推動個人捐贈運動員享減稅優惠，109 年計 7 名運動員取得資格認可；另辦理 108 年度體育推手獎表揚活動，計 53 個單位參與，頒發 78 個獎項（包括贊助類 55 個及推展類 23 個）。
- (五) 「2020 臺灣運動產業博覽會」成果：1. 109 年 7 月 17 日至 8 月 9 日於松山文創園區舉辦「2020 臺灣運動產業博覽會」，以「撼動未來」為主題、「運動與科技」為主軸策展，計有 6 個室內館及戶外運動市集與周末活動，展出與體驗內容多元且豐富，完整展現運動正能量。2. 博覽會展出超過 1,800 坪，計有 120 家企業與團體參與，超過 30 家出版社提供逾 70 冊運動書籍展示，38 位黃金計畫選手及逾 40 名個人及單位借展，計有大小活動逾 90 場次，計展期 24 天，創下超過 16 萬人次觀展佳績，深獲各方好評。

#### 四、推動運動普及化與國際化

落實學校體育，充實運動場地設施，擴大運動普及化目標；另培育國際體育事務人才，積極參與國際會議活動，鞏固及深化國際運動交流。

- (一) 落實學校體育：1. 推動高級中等以下學校學生養成規律運動習慣，自 103 學年度起，推動每週在校運動 150 分鐘以上；另辦理第 11 屆國民中小學普及化運動，計 60 萬名學生參與。2. 109 年 7 月底止，補助 253 校運動場地修、整建及充實器材；另督導設置體育班，各級學校共聘任 884 名專任運動教練。3. 核定補助 206 校興建半戶外球場，於 109 年底完工；另輔導學校建置由民間投資興建之太陽光電球場，以達成增加運動時間、提升光電產業及能源教育等效益。
- (二) 推動全民體育：1. 推動「運動 i 臺灣計畫」，輔導各地方政府依女性、銀髮族、原住民族、身心障礙、職工等不同群體需求，辦理多元體育活動，109 年核定辦理 2,200 項活動。2. 推動「前瞻基礎建設計畫—城鄉建設—營造休閒運動環境計畫」，截至 109 年 7 月底止，已核定補助地方政府改善運動場館符合國際標準計 45 案、營造友善休閒運動環境計 174 案、新設十大經典路線 28 條、既有自行車道優質化長度 408.95 公里，以及改善水域運動設施 17 處。3. 輔導屏東縣政府於 109 年 7 月 18 日至 23 日辦理「全國中等學校運動會」，18 個運動種類中，44 項 83 人次破大會紀錄、5 項 12 人次破全國紀錄，計 1



萬 5,309 人參與；另輔導花蓮縣政府籌辦「全民運動會」，於 10 月 17 日至 22 日舉辦，計 22 個地方政府組隊參賽，隊職員逾 1 萬人參加；此外，輔導國立高雄大學籌備「全國大專校院運動會」，於 10 月 31 日至 11 月 4 日舉辦，計 120 校組隊參賽、約 1 萬名運動員參賽，以及輔導臺東縣政府籌辦「全國身心障礙國民運動會」，於 11 月 27 日至 30 日舉辦，計 21 個地方政府組隊參賽，隊職員逾 3,500 人參加。

- (三) 國際運動交流：1. 109 年核定國際賽事 97 場次，因受全球疫情影響，截至 7 月底完成 4 場次，餘均延至下半年或取消辦理。2. 為維護我國國際組織會員權益及提升國際賽事專業知能，辦理 35 場次專題研習，逾 1,000 人次參與。3. 持續爭取國際主流單項運動賽事在臺灣舉辦，並輔導臺灣同志運動發展協會，籌辦「2021 亞洲同志運動會」及申辦「2026 世界同志運動會」；另輔導臺北市及新北市政府，共同申辦「2025 世界壯年運動會」。

## 五、健全體育團體組織效能

輔導具國際窗口的全國性體育團體改革發展，並強化特定體育團體管理、監督及輔導機制，以健全體育團體組織及提升營運效能。

- (一) 組織開放化：依據《國民體育法》修正意旨，持續落實《特定體育團體組織及運作管理辦法》，以健全特定體育團體組織及提升營運效能。
- (二) 財務透明化：特定體育團體財務會計管理系統已於 109 年 5 月驗收完竣，並辦理 3 場教育訓練，刻輔導特定體育團體上線使用。
- (三) 績效考核客觀化：1. 建立特定體育團體訪評機制，制定「奧亞運特定體育團體訪評計畫」及「非奧亞運特定體育團體訪評計畫」，並依據《特定體育團體輔導訪視及考核辦法》，研訂「組織會務運作」、「會計制度及財務狀況」、「國家代表隊培訓、遴選及參賽制度」、「業務推展績效」及「民眾參與之規劃」等 5 項訪評指標，108 年訪評結果已作為 109 年補助經費審查之參考依據。2. 強化特定體育團體輔導機制，制定會務、財務、業務及選務等應辦事項檢核表，供特定體育團體自我檢視，並定期追蹤。
- (四) 營運專業化：1. 透過「體育行政管理人才培訓試辦計畫」，結合優秀運動選手輔導方案，強化各體育協會組織人力素質，培訓專業體育行政管理人才，提升行政運作效能，落實選手職涯照顧。2. 建置符合國際規格的運動產業人才職能基準，以加速人力素質的發展，109 年已建置完成「職業棒球運動員經紀人職能基準」。

## 拾、發展青年職涯，培育青年多元能力

### 一、擴大青年公共參與

結合公部門、各級學校及民間組織等資源網絡，透過各項計畫與活動，促進青年參與公共事務，並推動青年參與社會志願服務。

- (一) 提供青年參與政府政策研訂之管道：1. 行政院設置青年諮詢委員會，由教育部青年署負責幕僚作業，迄今第2屆委員已召開2次會議、8場巡迴座談。2. 教育部青年署組成青年諮詢小組，第2屆小組截至109年9月，計召開5次大會、93次分組會議及相關會議、112次業務參訪，並預計於11月28日至29日辦理「全國青年諮詢組織及青年事務專責單位聯繫交流會」，強化中央與地方青年諮詢委員的溝通網絡與協作平臺。3. 教育部國教署成立青少年諮詢會，以促進青少年參與公共事務及廣徵青少年對教育公共事務之建言。4. 持續協助大專校院學生會健全發展，以提升學生會幹部知能，健全校園學生自治環境。
- (二) 鼓勵青年社會服務：1. 為鼓勵青年運用社會創新與社會設計，將所學知能結合在地資源，並帶動更多青年及社區共同參與，推動「青年社區參與行動2.0 Changemaker 計畫」，109年提供52組青年團隊行動金、導師輔導及業師諮詢之協助，並辦理27場行動學習點實地參訪，計126名青年完成培訓。2. 設置10家青年志工服務站，鏈結國內推動志願服務之民間團體及學校等組織，推動主題式志工服務方案，以及獎助青年組隊提案參與志願服務，截至109年9月，計捲動1萬9,194人次之青年參與。
- (三) 推動青年參與公共事務：Let's Talk 系列活動列為「我國開放政府行動方案」—「擴大民眾參與公共政策機制」承諾事項之一，期以「審議民主」方式實現「開放政府」精神。109年Let's Talk 系列活動討論主題為「城鄉教育資源差距」及「合理勞動條件與權益」，業於8至9月辦理34場次相關活動。

### 二、推動青年國際交流及體驗學習

鼓勵青年參與國際交流，並提供青年體驗臺灣在地生活，透過青年自主規劃及壯遊體驗，探索自我及成長。

- (一) 推動青年參與國際事務：辦理「Young 飛全球行動計畫」，109年以數位行動為計畫主軸，培訓433人、選送30組團隊、139名青年，結合數位科技線上

聯結交流 25 國、150 個組織，進行國際聯結及在地行動，並將持續鼓勵青年與國際聯結交流，提升國際事務知能與行動力。

- (二) 鼓勵青年發聲：提供大專校院及民間青年團隊參與國際會議活動或赴國際組織蹲點研習，並辦理「iYouthvoice」青年國際發聲及蹲點研習計畫，截至 109 年 9 月，計補助 618 名青年，其中 4 隊、9 人赴海外執行計畫。
- (三) 辦理「青年海外志工服務隊計畫（寒假）」：計 19 個大專校院及非營利組織，共 26 隊 271 人前往 11 國服務；另透過拍攝線上課程，持續提升青年海外志工相關知能。
- (四) 辦理「超暖青年—國際、偏鄉、青銀」行動計畫：鼓勵青年關注國際議題、偏鄉議題及高齡人口服務，以自身經驗或結合專業技能，透過多元方式宣導及介紹，或以創新、科技點子提供高齡族群所需服務，以青年影響青年之方式，捲動更多青年認識及了解上述議題。
- (五) 建置青年壯遊點：為厚植在地青年培力及發揮在地創生的社會影響力，系統性發展青年壯遊點。109 年於全國建置 67 個青年壯遊點，計辦理 182 梯次活動、4,111 人次參與，並鼓勵 29 個壯遊點與鄰近學校合作推動戶外教育；另辦理「青年壯遊點 DNA」，計 13 組團隊開拓地方文化與產業資源，發展實驗青年壯遊點。
- (六) 推動青年體驗學習：辦理「青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫」，109 年補助 98 組團隊以行動實踐公益旅行；另推動「青年體驗學習計畫」，109 年計 21 名青年參與；此外，辦理「大專校院學生國際體驗學習計畫」，共 22 校參與。
- (七) 充實「超牆青年—Rockthefuture」網站：招募 8 校 19 名超牆記者，採訪及報導相關活動新聞或青年；另辦理 16 場「超牆 Tuesday」青年達人直播，網站累積瀏覽數約 100 萬人次。

### 三、促進青年多樣職涯發展

提供學生多樣職涯發展模式及職場體驗專案，並關懷未升學未就業之青少年，另推動「U-start 創新創業計畫」，提升校園創新創業文化。

- (一) 推動青年職涯發展：109 年「民間團體推動職涯發展補助計畫」計執行 7 案；另 109 年「大專校院推動職涯輔導補助計畫」核定 62 校 109 案，並辦理大專女學生領導力培訓營，計 172 人次參與，協助青年多元職涯發展。

- (二) 整合青年多元職場體驗專案：109 年辦理「大專生公部門見習計畫」、「青年暑期社區職場體驗計畫」及「經濟自立青年工讀計畫」，並因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，增加職場體驗機會數至 2,550 個，其中 1,000 個專屬提供予經濟弱勢青年，以協助度過疫情難關，各職場體驗專案截至 8 月底止，共媒合在學青年 2,232 人次。
- (三) 辦理「未升學未就業青少年關懷扶助計畫」：協助國民中學畢業未升學未就業青少年適性輔導，以及轉銜就學就業，109 年截至 8 月底止，計輔導 274 名青少年。
- (四) 辦理「U-start 創新創業計畫」：109 年核定補助 75 組創業團隊，並提供 50 個職缺至 U-start 新創公司見習；另辦理「創創大學堂計畫」，109 年規劃辦理 10 場創新創業相關主題活動，截至 9 月已辦理 5 場次，321 人次參與，促進國內外創新創業人才、資源之交流。

#### 四、推動青年教育與就業儲蓄帳戶方案

為鼓勵 18 歲高級中等學校應屆畢業生探索自我，透過職場、學習及國際等體驗，累積多元經驗，俾其更清楚自己未來目標，推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」。

- (一) 方案內涵：109 年至 111 年之「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」分為「青年就業領航計畫」（搭配「青年儲蓄帳戶」）及「青年體驗學習計畫」。「青年就業領航計畫」（職場體驗）由教育部及勞動部每月分別撥入 5,000 元，至多 3 年，作為青年未來就業、就學或創業之用；另透過「青年體驗學習計畫」（學習及國際體驗），訓練青年企劃能力，探索並確立人生方向。
- (二) 申請職場體驗、學習及國際體驗人數：106 年至 108 年累計申請職場體驗 1 萬 146 人、就業 3,056 人；申請學習及國際體驗 129 人、27 人執行。109 年申請職場體驗 5,407 人，就業 1,301 人；申請學習及國際體驗 184 人，21 人執行。
- (三) 提供優質職缺：勞動部彙整各部會審認優質職缺，106 年至 108 年累計提供 2 萬 3,641 個優質職缺；109 年計提供 1 萬 1,108 個優質職缺。
- (四) 參與 108 至 109 學年度就學配套人數：108 學年度特殊選才 70 人報名，錄取 63 人，其中公立大學（含國立及市立）計 51 人；個人申請 2 人報名，錄取 2 人；甄選入學 11 人報名，錄取 6 人。109 學年度特殊選才 106 人報名，錄取 91 人，其中公立大學計 60 人；個人申請 7 人報名，錄取 4 人；甄選入學 15 人報名，錄取 9 人。



- (五) 精進措施：延長高中生涯輔導及申請時間；持續加強宣導，辦理全國高中種子教師培訓營及縣市學生家長說明會；開發本方案申請諮詢 APP；加強偏遠地區學校宣導；調查學生意願，積極開發多元優質職缺；深化在地職缺連結區域產業。

## 第四節 教育概況與教育經費

少子女化衝擊持續發酵，108 學年我國各級學校學生總人數 426 萬人，為 70 學年開始統計以來之新低，較上學年續減 6.5 萬人，其中以高級中等學校減 5.4 萬人最多，大專校院亦減 3.2 萬人。隨高等教育日益普及，以及性別主流化觀念的提升，各教育階段女性受教育比率較以往提高，其中大專校院女性學生人數自 103 學年起超越男性，占比並微升至 108 學年的 50.6%。國小則因 101 年龍年出生者續入學挹注，學生數 117.1 萬人較上學年增加 1.2 萬人，連續 2 年回升，雖 108 學年小一學生數再轉折走低，惟仍預期 109 至 112 學年國小學生數維持增加態勢，而國中以上之學生數則持續走低，預期國中學生數在 113 學年反彈回升，高中及大專校院則各遞延至 116、119 學年才能回升增加。

108 學年度全國教育概況，依據《中華民國教育統計：109 年版》，可以勾勒出清晰的輪廓，依據《中華民國教育統計：110 年版》，可明 109 年度教育經費結構梗概。茲分別敘述 108 學年度全國教育概況與 109 年度教育經費結構如下：

### 壹、教育概況

#### 一、各級學校、教師、學生總數

在 108 學年度，全國公私立各級各類學校及幼兒園共計 1 萬 931 所，專任教師 29 萬 7,091 人，學生 426 萬 327 人。總學校數比 107 學年度增加 29 所，專任教師增加 2,037 人，學生數減少 6 萬 4,700 人。

#### 二、各級學校畢業生升學率

在 108 學年度，國小畢業生升學率為 100.00%，國中畢業生升學率為 99.78%，普通科及綜合高中畢業生升學率為 93.04%，專業群科畢業生升學率為 79.53%，與 107 學年度比較，國小畢業生升學率沒變化，國中畢業生升學率略降 0.02%，普通科及綜合高中畢業生升學率降 1.26%，專業群科畢業生升學率略升 0.11%。

### 三、各級教育學齡人口在學率

在 108 學年度，幼兒園淨在學率為 67.36%，粗在學率為 67.33%；國小淨在學率為 96.98%，粗在學率為 97.87%；國中淨在學率為 97.29%，粗在學率為 98.49%；高級中等教育淨在學率為 93.77%，粗在學率為 98.77%；高等教育淨在學率為 70.55%，粗在學率為 85.15%，如表 1-1 所示。

表 1-1

108 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

單位：%

教育類別	淨在學率（%）	粗在學率（%）
幼兒園	67.36	67.33
國小	96.98	97.87
國中	97.29	98.49
高級中等教育	93.77	98.77
高等教育	70.55	85.15

備註：幼兒園淨在學率 = 2 至 5 歲幼兒園學生人數 / 2 至 5 歲人口數 × 100%

幼兒園粗在學率 = 曾就讀幼兒園、早療機構及特教學校幼兒部之幼生數 / 2 至 5 歲人口數 × 100%

國小淨在學率 = 6 至 11 歲國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國小粗在學率 = 國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國中淨在學率 = 12 至 14 歲國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

國中粗在學率 = 國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

高級中等教育淨在學率 = 15 至 17 歲高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高級中等教育粗在學率 = 高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高等教育淨在學率 = 18 至 21 歲大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

（高等教育淨在學率包含宗教研修學院學生數）

高等教育粗在學率 = 大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

（高等教育粗在學率包含宗教研修學院學生數，但不包含研究所及進修學校學生數）

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（頁 60-63）。教育部統計處。

### 四、各級學校教師學歷

108 學年度教師具研究所學歷之比率，國民小學教師共計 5 萬 7,825 人，占全數（9 萬 6,604 人）之 59.9%，國民中學教師共計 2 萬 8,885 人，占全數（4 萬 6,606 人）之 62.0%，高級中等學校教師共計 3 萬 3,942 人，占全數（5 萬 2,153 人）之 65.1%。整體而言，國小、國中、高級中等學校教師學歷均持續提高。

108 學年度大學校院專任教師具博士學位者計 3 萬 5,880 人，占全數（4 萬 6,137 人）之 77.8%；其中，公立大學校院專任教師具博士學位者計 1 萬 7,630 人，占全數（1 萬 9,880 人）之 88.7%，私立大學校院專任教師具博士學位者計 1 萬 8,250 人，占全數（2 萬 6,257 人）之 69.5%。與 107 學年度比較，公私立大學校院專任教師具博士學位者，比率均略為提高。

## 五、各級各類學校數

在 108 學年度，臺閩地區各級學校及幼兒園共有 1 萬 931 所，其中幼兒園 6,384 所，國民小學 2,631 所，國民中學 739 所，高級中等學校 513 所，專科學校 12 所，獨立學院 14 所，大學 126 所，宗教研修學院 6 所，特殊學校 28 所，國中小補校 387 所，空大及大專進修學校 91 所（如表 1-2）。

表 1-2

108 學年度臺閩地區各級各類學校數

單位：校

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼兒園	6,384	2,081	4,303
國民小學	2,631	2,596	35
國民中學	739	725	14
高級中等學校（含高職）	513	300	213
專科學校	12	2	10
獨立學院	14	1	13
大學	126	45	81
宗教研修學院	6	0	6
特殊學校	28	27	1
國中小補校	387	384	3
空大及大專進修學校	91	13	78
總計	10,931	6,174	4,757

備註：1. 自 103 學年起配合《高級中等教育法》實施，高級中等學校包含職業學校，不再分別統計高級中學及高級職業學校之校數。

2. 高級中等「進修學校」及夜間部自《高級中等教育法》實施後轉型為所屬高級中等學校之「進修部」，故本表自 103 學年起不另列高級中等進修學校數。

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（頁 4-5）。教育部統計處。

與 107 學年度比較，公立幼兒園增加 23 所，私立幼兒園增加 13 所，計幼兒園校數總量增加 36 所。國民中學增加 2 所，大學減少 1 所，國中小補校減少 8 所，其餘國民小學、高級中等學校、專科學校、獨立學院、宗教研修學院、特殊學校、空大及大專進修學校之數量皆不變。

受少子女化影響，總校數自 94 學年起持續減少，但 101 學年度總校數突增 3 千多所，主要係因《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園所致，而 102 學年至 105 學年逐年減少，106 學年總校數略增 2 校，107 學年總校數再增 18 校，108 學年總校數再增 29 校，主要增加的是幼兒園和國民中學。就補校而言，國中小補校仍持續量減，高級中等進修學校併入高級中學附設之進修部，不再另計為學校數，顯示因國民教育程度的提高，對補習教育需求性降低。

## 六、各級學校教師平均任教學生數（生師比）

生師比係指平均每位教師教導學生人數，108 學年度各級學校平均生師比，幼兒園為 10.50 人，國民小學為 12.12 人，國民中學為 9.87 人，高級中等學校為 14.58 人，專科學校為 27.79 人，獨立學院為 18.66 人，大學為 21.84 人，特殊學校為 3.16 人（如表 1-3）。與 107 學年度比較，幼兒園、國民中學、高級中等學校、專科學校、大學和特殊學校的生師比皆略有降低，僅國民小學、獨立學院的生師比略有增加。

表 1-3

108 學年度各級學校生師比

學校類別	生師比
幼兒園	10.50
國民小學	12.12
國民中學	9.87
高級中等學校	14.58
專科學校	27.79
獨立學院	18.66
大學	21.84
特殊學校	3.16
平均	14.34

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（頁 58）。教育部統計處。



## 貳、教育經費結構

### 一、教育經費占國民生產毛額（GDP）比率

109 年度，公私立教育經費總計 9,284 億 278 萬 5,000 元，占國民所得毛額（GNI）比率 4.56%，占國內生產毛額（GDP）比率 4.69%，比 108 年度 9,118 億 9,975 萬 6,000 元增加。

### 二、中央及各級政府教育經費支出結構

109 年度各級政府教育經費支出預算總計 6,337.69 億元，其中中央政府支出 2,576 億 4,400 萬元，地方政府支出 4,506 億 6,100 萬元，包括臺北市府支出 591 億 3,300 萬元，新北市政府支出 632 億 5,200 萬元，桃園市政府支出 431 億 5,500 萬元，臺中市政府支出 538 億 6,900 萬元，臺南市政府支出 302 億 4,300 萬元，高雄市政府支出 479 億 7,100 萬元，各縣市政府支出 1,487 億 8,200 萬元，金門馬祖支出 42 億 5,600 萬元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分 767 億 3,600 萬元，在全國教育經費中已扣除。

## 第五節 未來發展動態

教育是人才培育的搖籃，國家競爭力之關鍵，人才是國家、社會與經濟振興發展的根基。人才培育不是一天，也不是從天上掉下來，要從學校、企業到各界，要用時間、要給孩子有一個舞臺，他們才能精彩演出。因此，教育行政機關應以前瞻眼光、全新視界、全球視野，掌握未來發展趨勢，以擘劃全國教育政策，拓展教育夥伴關係，開創教育新局，搭建學生展能的舞臺，為國家培養新世紀人才。

教育是國家競爭與長期發展的核心動能，教育部為主管全國教育業務之最高行政機關，應以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命；並致力妥善配置預算資源，提升預算執行效率，為教育發展帶來新契機。

教育應突破過去、掌握現在、迎向未來，以前瞻政策拓展教育新猷。以下就教育部 110 年度施政方針及施政計畫，說明未來施政方向與目標：

## 壹、未來施政方向

依據教育部 110 年度施政方針（110 年 1 月至 12 月），未來施政方向如下：

- 一、擴展平價教保服務，持續增加公共化幼兒園供應量及強化準公共機制；逐步提高 0 至 6 歲未滿育兒津貼額度，減輕家長育兒負擔；推動高級中等學校優質化及均質化，鼓勵學生就近入學；落實十二年國民基本教育課程綱要，成就每个孩子。
- 二、發展多元創新高等教育，持續推動育才、留才、攬才相關措施；強化產學研鏈結，優化技職校院實作環境；推動大專校院社會責任實踐，深化連結區域資源。
- 三、精進數位學習環境，推動雙語國家政策，深化新南向人才培育；擴大青年公共參與，增進政府施政創意與活力。
- 四、防制校園霸凌及毒品滲入，提升校舍耐震，加強校園食安；保障偏鄉、弱勢及身心障礙學生受教權益；培育優質師資，強化安心就學及兒少保護；尊重多元族群，鼓勵母語與文化傳承；完善樂齡學習體系，營造全民終身學習社會。
- 五、提供安全友善的運動環境，帶動全民運動風氣；完善國家運動訓練園區，支援選手競技需求；健全體育團體組織效能，扶植民間發展運動休閒產業；積極參與國際體育事務，扎根培訓運動菁英，提升國際競技實力。

## 貳、未來施政目標

教育部為主管全國教育事務之最高行政機關，以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命；並致力於妥善配置預算資源，提升預算執行效率，為教育發展帶來新契機。教育部依據行政院 110 年度施政方針，配合核定預算額度，並針對經社情勢變化及教育部未來發展需要，編定 110 年度施政計畫，未來施政重點如下：

### 一、提供優質公共的學前教育

- （一）持續推動「我國少子女化對策計畫」，提高平價教保服務供給量、降低公共化及準公共幼兒園就學負擔，並規劃逐步提高育兒津貼發放額度。

- (二) 強化準公共幼兒園機制，與符合「收費數額」、「教師及教保員薪資」、「基礎評鑑」、「建物公安檢查」、「教保人力比」及「教保品質」6項要件之私立幼兒園合作，提供家長就近選擇平價教保服務。
- (三) 針對育有2歲至未滿5歲幼兒且符合未接受公共化、準公共教保服務等資格的家庭，發放育兒津貼，減輕家長育兒負擔。
- (四) 擴大公共化（公立及非營利）幼兒園量能，以「校校均有幼兒園」為原則，持續協助各地方政府運用餘裕空間增班設園，並補助興建公共化幼兒園，符合家長托育需求。

## 二、落實適性發展的十二年國民基本教育

- (一) 建置適宜學生潛能發展之教育環境，均衡各就學區教育資源，落實適性揚才之教育目標。
- (二) 持續推動高級中等學校免試入學制度，提供「量足、質優、多元化」的就學機會，協助學生適性選擇。
- (三) 建立國家層級課程與教學研究發展之協作基地，進行課程與教學創新及課綱研發，強化實務鏈結與永續發展。
- (四) 鼓勵教育創新，推展參與辦理實驗教育，提供多元學習機會與教育選擇權。

## 三、精進務實致用的技職教育

- (一) 推動「優化技職校院實作環境計畫」，透過產、官、學、研合作培育各級優質專業技術人力，落實務實致用精神。
- (二) 推動「產學連結合作育才平臺」，掌握產業發展趨勢及人才需求，促進產學需求媒合及深化交流合作，並建立產學客製化人才培育模式，共同培育優質專業技術人才。
- (三) 建置區域技職人才及技術基地，結合大專校院與在地產業資源，針對區域人才需求，制定特色培育人才課程，提升在地產業技術力。
- (四) 建立技專校院及技術型高中實務選才機制，強化技專校院對技優及弱勢學生學習輔導、技術精進及就業銜接之照顧。
- (五) 成立技專校院跨校、跨系科等多元模式教師專業社群，促使學校暢通教師多元升等途徑，並推動教師產業實務研習或研究，提升教師實務經驗。

#### 四、發展多元創新的高等教育

- (一) 推動「高等教育深耕計畫」，全面性提升大學品質及促進高教多元發展，協助學校在優勢領域建立卓越特色與全球領先地位，並強化在地連結與弱勢學生輔導。
- (二) 推動「玉山學者計畫」，提供具國際競爭力之薪資待遇，吸引國際人才來臺任教；實施「彈性薪資」，提升現任大專校院優秀教學與研究人員薪資，以利留任及延攬人才。
- (三) 推動《國家重點領域產學合作及人才培育創新條例》(草案)，培育高階科學技術人才；另推動「創新創業教育計畫」，打造校園創新創業人才培育系統。
- (四) 精進大學考試招生制度，推動大學招生專業化，以多資料參採、重視學習歷程方式選才，同時發展素養導向題型並建置題庫，以緊密銜接十二年國民基本教育課程。
- (五) 推動「弱勢學生助學計畫精進措施(校外租金補貼)暨新世代學生住宿環境提升計畫」，減輕弱勢學生校外租屋負擔、提升學生住宿品質。

#### 五、培育宏觀視野的國際人才

- (一) 推動新南向人才培育計畫，深化國際教育學術交流合作，建立華語文國際品牌及進行海外臺灣研究，將臺灣教育經驗帶向國際。
- (二) 配合國家產業發展及人才培育政策，重點培育國際化高階人才，增進青年全球移動力。
- (三) 開發多元招生策略與積極擴展新生源，持續擴大招收境外學生，深化校園國際化。
- (四) 推動雙語國家計畫，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。

#### 六、營造前瞻友善的安心校園

- (一) 推動人文社科、重點科技及跨領域人才培育，建構與社會及產業連結之創新教學模式，強化學生實習實作、跨界整合及問題解決之前瞻能力。
- (二) 精進數位學習環境，實施數位學習平臺輔助自主學習模式，搭配科技教育多元學習與探索活動，培養學生科技素養。



- (三) 整合美感教育資源，引導各級學校落實美感教育，增進學生生活美學素養、跨域創新及設計思考能力。
- (四) 配合《國家語言發展法》，保障國民平等使用國家語言的權利，提供學習國家語言的機會，營造多元語言友善環境。
- (五) 持續改善各級學校老舊校舍及提升耐震能力，推動健康促進計畫並完善校園食品安全管理，促進環境及防災教育之推廣與創新，打造永續校園。
- (六) 防制校園霸凌與學生藥物濫用，健全學校三級輔導機制，並深化生命及品德教育、人權及法治教育、性別平等教育，培養學生具備現代公民素養。

### 七、培育專業熱忱的優質教師

- (一) 精進師資職前培育及品質管控，實施先資格考後實習師資培育制度，並配合十二年國民基本教育課綱，調整職前師資培育課程，培育素養導向之專業教師。
- (二) 推動國家語言及雙語教學師資培育，辦理師資生海外見習實習交流，另由師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，實踐社會服務責任。
- (三) 整合高級中等以下學校教師在職進修機制，推動教師專業發展支持系統，並協助地方政府建立教師專業成長區域網絡，提供教師多元自主專業發展模式。
- (四) 推動一般地區國小及偏遠地區國中小合理教師員額配置，降低代課教師人數，並推動國中小跨校師資合聘制度。

### 八、維護多元族群的學習權益

- (一) 為扶助經濟或文化不利等弱勢學生安心就學，持續提供學雜費減免、助學金、生活助學金、學習扶助資源相關措施，提升其學習動機與成效，另提供就學貸款相關友善措施。
- (二) 持續辦理偏遠地區及非山非市學校教育補助措施，讓學校得依其發展及師生需求，規劃相關資源與活動，另推動「數位學伴計畫」，以弭平城鄉教育落差，促進教育機會均等。
- (三) 依身心障礙者權利公約，落實融合教育，提供身心障礙學生多元之支持服務措施，建立無障礙學習環境，完善轉銜輔導工作。
- (四) 持續發展新住民及其子女教育，充實多元學習教育資源，並於各教育階段完善規劃新住民語文課程，落實多元文化教育。

## 九、建構精緻豐富的原住民族教育

- (一) 完備《原教法》配套措施，建立完整原住民族教育體制，保障原住民族教育權，培育原住民族人才。
- (二) 增進全體學生瞭解原住民族教育及多元文化教育，另充實原住民族語文課程與教材，強化族語文學習。
- (三) 推動專職原住民族語教師制度，辦理原住民族師資培育專班，集中式培育具原住民族文化、語言及民族教育專業之師資。
- (四) 強化「原住民族學生資源中心」功能，提供原住民學生生活、學業、生涯輔導服務，營造原住民學生安心學習環境。

## 十、建構公共多元的終身教育

- (一) 落實《社區大學發展條例》，提供民眾終身學習多元選擇，營造優質在地學習環境，增進社會終身學習風氣。
- (二) 建立家庭教育專業，普及與強化親職及婚姻教育等各類家庭教育知能，健全家庭功能；建構高齡社會之樂齡學習網絡，提供高齡者在地學習機會。
- (三) 推動國立社教機構創新科技服務模式，結合數位智慧與行動科技，打造融合人文、科技與生活的全方位智慧學習場域。
- (四) 建構合作共享的公共圖書館資源體系，並推動國家書館南部分館暨聯合典藏中心建設計畫，使全民享有完善之資訊與圖書館服務。

## 十一、培育視野開闊的創意青年

- (一) 推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，透過職場、學習及國際等體驗，協助高級中等學校應屆畢業生適才適性發展，並推動青年職涯輔導，強化職涯發展所需職能。
- (二) 舉辦創意競賽與培力活動，並結合校園實驗場域及在地青創基地，提供創業輔導、實作機會及在地資源串接，提升青年學生創新創業能力。
- (三) 擴大青年參與政策，培育參與公共事務青年人才，並鼓勵青年國際參與及交流、從事海外志工服務，透過壯遊體驗探索自我及成長。

## 十二、打造卓越活力的體育環境

- (一) 設計多元體育課程，引導學生建立規律運動習慣、提升體適能，並推廣班際、校際運動競賽、體育營隊及運動社團。

- (二) 推動「營造優質休閒運動環境計畫」，提供便利、優質且安全的運動休閒環境，搭配多元參與運動方案，引導全民建立規律運動習慣。
- (三) 開創運動服務產業異業合作模式，建立多角化運動專業服務，並加強培育運動產業人才，以擴大運動參與及觀賞人口。
- (四) 建構運動選手選拔、培訓及參賽完善機制，並推動「國家運動園區整體興設與人才培育計畫」，優化選手培訓、生活照護、資料研究及行政支援環境，提升國家競技運動實力。
- (五) 持續落實《國民體育法》及《體育團體輔導及考核辦法》，輔導特定體育團體朝向組織開放、財務公開透明、營運專業目標努力，透過制度化的變革，健全體育團體組織效能。

撰稿：湯志民 國立政治大學教育學院教授

## 第二章 學前教育

健全的學前教育政策和制度不但是確保幼兒教育品質的基礎，也是鼓勵婦女提高生育率與協助家長順利回到職場的良方。此外，近年來國內積極擴大平價教保供給量，對於出身在中低收入家庭的兒童來說，更是彌補其家庭社經不利因素的有效策略。本章首先說明我國 108 學年度（108 年 8 月至 109 年 7 月）學前教育基本概況；其次，臚列 109 年度學前教育各項重要施政措施與執行成效；再次，探討當前社會變遷衍生的學前教育問題與因應對策；最後則提出學前教育未來發展動態。

### 第一節 基本現況

本節首先說明 108 學年度全國幼兒園數、規模及幼兒人數、年齡層等；其次，概述教保服務人員人數、性別與生師比，以及經費概況；最後陳述 109 年 1 月至 12 月間增修與廢止之學前教育相關法規及重要教育活動。

#### 壹、幼兒園數及幼兒人數

108 學年度幼兒園之園數及幼兒人數現況如表 2-1 至表 2-7 所示，茲說明如下：

##### 一、幼兒園數

108 學年度全國幼兒園總計有 6,384 園，386 個分班，以及 8 個社區互助教保服務中心。以公私立設置性質而言，包括公立幼兒園有 2,081 園、私立幼兒園有 4,303 園。公立幼兒園以設置性質與地區而言，分別為國立幼兒園 10 園；直轄市立幼兒園 1,138 園、188 個分班；縣市立幼兒園 787 園、22 個分班；鄉鎮市立幼兒園 146 園、158 個分班。私立幼兒園 4,303 園，則包括本園有 4,127 園、5 個分班，非營利幼兒園 176 園。108 學年度正常營運園計 6,346 園、382 個分班；停辦的幼兒園有 38 園、4 個分班；其中，私立 37 園，直轄市立本園 1 園、分班 4 班。108 學年度全國公私立幼兒園數，詳如表 2-1 所示。



表 2-1

108 學年度公私立幼兒園數一覽表

單位：園

			園數	正常營運	停辦
總計	計		6,384	6,346	38
	本園		6,384	6,346	38
	分班		(386)	(382)	(4)
	社區互助教保服務中心		(8)	(8)	(-)
國立			10	10	-
直轄市立	本園		1,138	1,137	1
	分班		(188)	(184)	(4)
縣市立	本園		787	787	-
	分班		(22)	(22)	(-)
鄉鎮市立	本園		146	146	-
	分班		(158)	(158)	(-)
私立	本園	一般	4,127	4,090	37
		非營利幼兒園	176	176	-
	分班		(5)	(5)	(-)
社區互助教保服務中心			(8)	(8)	(-)

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含（括號）內的分班及社區互助教保服務中心之據點數，108 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

4. 職員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之行政職員數、專任工友數、專任廚工數、司機數、護理人員數及社工人員數。

5. 服務人員數：指社區／部落互助教保服務中心之保母及具原住民族語認證人員。

6. 總計欄包含公、私立幼兒園及社區／部落互助教保服務中心資料。

資料來源：教育部統計處（民 109）。幼兒（稚）園概況表（108 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

表 2-2 顯示，108 學年度公私立幼兒園營運狀況尚稱穩定，近三年新辦 345 園，占 5.4%；總計營運 20 年以上者有 3,042 園，占 47.65%。108 學年度公私立幼兒園營運概況一覽表，詳如表 2-2 所示。

表 2-2

108 學年度公私立幼兒園營運概況一覽表

單位：園；%

	總計	%	國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立	私立
園數	6,384	100	10	1,138	787	146	4,303
正常營運	6,346	-	10	1,137	787	146	4,266
未滿 3 年	345	5.40	-	63	24	-	258
3~ 未滿 5 年	122	1.91	-	28	18	-	76
5~ 未滿 10 年	555	8.69	-	123	63	1	368
10~ 未滿 15 年	820	12.84	-	34	167	12	607
15~ 未滿 20 年	1,462	22.90	-	108	106	8	1,240
20 年以上	3,042	47.65	10	781	409	125	1,717
自請停辦	38	0.60	-	1	-	-	37
勒令停辦	-	-	-	-	-	-	-

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含分班及社區互助教保服務中心之據點數；108 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 總計欄包含公、私立幼兒園。

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）—表 B2-3 幼兒園所數。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

由表 2-3 中得知，全國各縣市設置最多幼兒園的前 3 個縣市都座落在都會區，分別為新北市 1,072 園；臺中市 697 園；臺北市 694 園。幼兒園設立最少的 3 個縣市分別為：連江縣 5 園；澎湖縣 23 園；金門縣 25 園。

此外，從表 2-3 中亦可看出，公立幼兒園數最多的前三個縣市依序為：新北市 243 園；高雄市 215 園；臺南市 197 園；設立最少公立幼兒園的縣市則分別為：連江縣 5 園；嘉義市 15 園；澎湖縣 18 園。而私立幼兒園最多的前三個縣市分別為：新北市 829 園；臺北市 544 園；臺中市 513 園；私立幼兒園相對較少的縣市則為：連江縣 0 園，澎湖縣 5 園、金門縣 6 園。

再者，以公私立幼兒園數比例言之，全國公私立幼兒園數的比例為公立幼兒園占三成（32.60%），私立幼兒園不到七成（67.40%）。相較於 107 學年度之公立幼兒園比率為 32.42%，私立幼兒園為 67.58%，公立幼兒園比率略有提升。公立幼兒園設立比率最高的前三個縣市依序為：連江縣 100%；臺東縣 81.20%；澎湖縣 78.26%。公立幼兒園設立比率最低的縣市分別為：新竹市 16.97%；臺北市

21.61%；嘉義市 21.74%。此數據顯示偏鄉離島地區以公立設置為主，都會地區則以私立居多。

表 2-3

108 學年度各縣市幼兒園數、幼兒人數一覽表

單位：園：人：%

地區	園數						幼生數			
	計	公立	專設	%	分班	私立	計	公立	%	私立
總計	6,384	2,081	259	32.60	(381)	4,303	564,545	158,210	28.02	406,335
臺灣地區	6,354	2,057	258	32.37	(379)	4,297	562,146	156,038	27.76	406,108
新北市	1,072	243	24	22.67	(49)	829	87,311	26,955	30.87	60,356
臺北市	694	150	14	21.61	(-)	544	56,635	19,980	35.28	36,655
桃園市	544	153	15	28.13	(59)	391	58,589	12,467	21.28	46,122
臺中市	697	184	22	26.40	(62)	513	81,908	16,684	20.37	65,224
臺南市	536	197	16	36.75	(27)	339	47,967	10,620	22.14	37,347
高雄市	661	215	11	32.53	(3)	446	60,483	12,568	20.78	47,915
宜蘭縣	106	56	12	52.83	(19)	50	11,389	5,653	49.64	5,736
新竹縣	232	69	14	29.74	(15)	163	17,325	3,175	18.33	14,150
苗栗縣	189	74	9	39.15	(7)	115	13,390	2,994	22.36	10,396
彰化縣	314	73	25	23.25	(47)	241	31,301	8,492	27.13	22,809
南投縣	174	101	9	58.05	(12)	73	11,295	4,571	40.47	6,724
雲林縣	129	47	20	36.43	(19)	82	14,988	6,226	41.54	8,762
嘉義縣	140	89	14	63.57	(12)	51	9,097	4,117	45.26	4,980
屏東縣	261	124	19	47.51	(27)	137	17,157	5,374	31.32	11,783
臺東縣	117	95	13	81.20	(5)	22	4,853	3,109	64.06	1,744
花蓮縣	129	85	10	65.89	(7)	44	7,531	3,973	52.76	3,558
澎湖縣	23	18	4	78.26	(4)	5	1,866	1,342	71.92	524
基隆市	102	41	3	40.20	(5)	61	7,506	3,345	44.56	4,161
新竹市	165	28	1	16.97	(-)	137	14,559	2,414	16.58	12,145
嘉義市	69	15	3	21.74	(-)	54	6,996	1,979	28.29	5,017
金馬地區	30	24	1	80.00	(2)	6	2,399	2,172	90.54	227
金門縣	25	19	1	76.00	(2)	6	2,099	1,872	89.19	227
連江縣	5	5	-	100.00	(-)	0	300	300	100.00	-

(續下頁)

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。  
 2. 園數總計不包含括號內的分班及社區／部落互助教保服務中心之據點數。  
 3. 總計包含公、私立幼兒園及社區／部落互助教保服務中心資料。  
 4. 公立學校所設幼兒園屬附設幼兒園；直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）政府設立者則為公立專設幼兒園。

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）—表 B2-2 幼兒園概況—按學校所在縣市別分。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

我國幼兒園人數規模由表 2-4 中可看出，幼兒園幼生人數規模以 30 人以下最多，占 25.88%，尤其是縣市立幼兒園最多；其次為 31-60 人的規模，占 24.89%。顯見我國幼兒園規模多以社區小型化為主。108 學年度公私立幼兒園幼生人數規模分布，詳如表 2-4。

表 2-4

108 學年度公私立幼兒園幼生人數規模分布一覽表

單位：人；%

	總計		國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立	私立
計	6,384	比率 (%)	10	1,138	787	146	4,303
30 人以下	1,652	25.88	-	386	500	30	736
31 至 60 人	1,589	24.89	3	266	159	24	1,137
61 至 90 人	1,024	16.04	2	133	68	14	807
91 至 150 人	1,166	18.26	4	191	41	26	904
151 至 210 人	528	8.27	1	113	9	13	392
211 至 270 人	226	3.54	-	38	5	17	166
271 人以上	199	3.12	-	11	5	22	161

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。  
 2. 園數總計不包含分班及社區互助教保服務中心之據點數。  
 3. 本表園所規模「30 人以下」園數包含停辦之幼兒園所數。  
 4. 總計欄包含公、私立幼兒園。

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）—B2-3 幼兒園所數。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

從表 2-5 可知，自 40 學年度迄今，我國公立幼兒園園數從 177 園增加至 108 學年度的 2,081 園，公立幼兒園園數逐年成長；而私立幼兒園園數則由 26 園增加到 90 學年度 1,946 園，達到最高峰。受到少子女化的衝擊及社會環境變遷之影響，100 學年度私立幼兒園數降為 1,614 園，10 年間減少了 332 園。相對的，100



學年度公立幼兒園則於 10 年間增加了 293 園。101 學年度配合幼托整合政策，實施《幼兒教育及照顧法》，原「幼稚園」及「托兒所」改制為幼兒園，托兒所併入幼稚園者總計為 6,611 園。108 學年總計有 6,384 園，其中公立 2,081 園，較幼托整合前增加 193 園；私立有 4,303 園，比幼托整合前減少 420 園。108 學年度公私立幼兒園總數較 107 學年度增加 36 園，公、私立比例約為 3：7。除部分原公立托兒所整併分班規模外，學前教育階段仍持續受少子女化人口結構變化的衝擊。

回顧臺灣幼兒園設立園發展史，40 學年度時，我國公立幼兒園數量占全國幼兒園總數量的 87.2%（177 園）；50 學年度降為 50%（338 園）；60 學年度更降到只剩下 33%（184 園）；自 70 學年度起，逐步增加為 382 園。幼兒園總數也從 70 學年度（1,285 園）到 80 學年度（2,495 園），10 年間成長將近 1 倍（增加 1,210 園）。私立幼兒園數在 80 學年度更占全國總幼兒園數達 71.3%（1,779 園）。90 學年度因為公立幼兒園在 10 年間增加了 572 園，故私立幼兒園比率反降至 60.2%（1,946 園）；100 學年度私立幼兒園數比率下滑至 50.5%（1,614 園）；然而，101 學年度幼托整合後，公立幼兒園數（1,888 園）降至 28.6%；反觀私立幼兒園數（4,723 園）納入原托兒所數後，計增至 71.4%。

配合政府公共化教保政策，108 學年度公立幼兒園數較 107 學年度增加 23 園，占全國幼兒園比率增至 32.60%。私立幼兒園 108 學年度，一般私立幼兒園由 4,165 園減為 4,127 園，非營利幼兒園則由 125 園增加為 176 園，整體私立幼兒園較 107 學年增加 13 園達 4,303 園，占全國幼兒園數比率為 67.40%。

從表 2-3 得知，從公立幼兒園占比來看，全國有 15 個縣市之公立幼兒園比例已超過 3 成；連江縣全數為公立幼兒園；臺東縣、澎湖縣及金門縣公立幼兒園比例都在 8 成左右；嘉義縣及花蓮縣超過 6 成，南投縣則將近 6 成。相較之下，新竹市公立幼兒園比率為 16.97% 最低、次低為臺北市 21.61%、嘉義市為 21.74%、新北市則為 22.67%。

為減輕家長負擔，中央持續挹注經費，鼓勵地方政府增設公立幼兒園與非營利幼兒園，將近 7 成縣市之公立幼兒園占比已超過 30%。幼托整合後，從 101 學年度至 108 學年度公立幼兒園園數增加 193 園，私立幼兒園則受少子女化衝擊而減少 420 園；八年間公立幼兒園占比提高 4.04%。大部分公立幼兒園規模屬於小型，以「30 人以下」居多，占全數公立幼兒園的 44.02%；私立幼兒園規模則以「31 人至 60 人」者居多，占全數私立幼兒園的 26.42%。

此外，教保服務人員（含園長、教師、教保員、助理教保員等）自 101 學年度併入托兒所後，108 學年度公立幼兒園教保服務人員較 107 學年度增加 415 人，私

立教保服務人員亦增加2,036人。整體而言，108學年度幼兒園數（6,384園）較107學年度（6,348園）增加36園，108學年度教保服務人員，含社區互助教保服務中心人員17位，共5萬3,741人，比107學年度（5萬1,290人）增加2,451人，顯見我國幼兒園生師比日益降低，教學更趨優質化。

表 2-5

40-108 學年度幼兒園數、幼兒人數、教保服務人員人數一覽表

單位：園：人

學年度	園數			幼兒人數			教保服務人員人數		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
40	177	26	203	17,735	3,769	21,504	51	139	190
50	338	340	678	33,329	44,932	78,261	744	1,251	1,995
60	184	373	557	23,789	76,907	100,696	513	1,890	2,403
70	382	903	1,285	48,784	142,909	191,693	1,368	5,976	7,344
80	716	1,779	2,495	48,271	186,828	235,099	2,752	12,100	14,852
90	1,288	1,946	3,234	75,956	170,347	246,303	5,246	14,553	19,799
100	1,581	1,614	3,195	71,335	118,457	189,792	6,074	8,844	14,918
101	1,888	4,723	6,611	131,423	328,230	459,653	12,066	32,938	45,004
102	1,919	4,641	6,560	131,910	316,279	448,189	12,459	32,837	45,296
103	1,965	4,503	6,468	134,154	310,303	444,457	12,671	32,670	45,341
104	1,984	4,378	6,362	138,979	323,136	462,115	12,882	33,285	46,167
105	2,002	4,308	6,310	145,225	347,556	492,781	13,200	33,982	47,182
106	2,041	4,282	6,323	152,618	369,286	521,904	13,809	35,274	49,083
107	2,058	4,290	6,348	156,182	383,222	539,404	14,295	36,995	51,290
108	2,081	4,303	6,384	158,210	406,335	564,545	14,710	39,031	53,741

備註：101學年度幼托整合後，托兒所數據併入統計。

資料來源：教育部統計處（民109）。幼兒（稚）園概況表（108學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

## 二、幼兒人數

全國幼兒人數由表2-5中可知，計有56萬4,545人，公立幼兒園招收托幼兒人數總計為15萬8,210人，占28.02%；私立幼兒園收托幼兒數為40萬6,335人，占71.98%，與公立幼兒園相較，私立幼兒園幼兒人數較公立幼兒園幼兒人數

多 24 萬 8,125 名，可見私立幼兒園招收托幼兒人數約為公立幼兒園收托幼兒人數的 2.57 倍。

依據表 2-3 可知，各縣市幼兒就讀幼兒園人數最多的前三個縣市分別為新北市 8 萬 7,311 名、臺中市 8 萬 1,908 名、高雄市 6 萬 483 名；最少的縣市分別為連江縣 300 名、澎湖縣 1,866 名以及金門縣 2,099 名，全屬外島地區。臺灣本島就讀幼兒園之幼兒人數最少的三個縣市分別為臺東縣 4,853 名，嘉義市 6,996 名，基隆市 7,506 名。

公立幼兒園招收幼兒人數最多的前三個縣市分別為新北市 2 萬 6,955 名；臺北市 1 萬 9,980 名，以及臺中市 1 萬 6,684 名；公立幼兒園招收人數最少的三個縣市分別為連江縣 300 名，澎湖縣 1,342 名以及金門縣 1,872 名；從就讀公立幼兒園比率來看，離島幼兒就讀公立幼兒園比率最高的三縣市為連江縣 100%、金門縣 89.19%、澎湖縣 71.92%。本島就讀公立幼兒園幼兒人數比率最高的三個縣市，則為臺東縣 64.06%，花蓮縣 52.76%，以及宜蘭縣 49.64%。此說明離島及偏鄉地區設置公立幼兒園之普及性政策已見成效。

反觀私立幼兒園招收幼兒人數分布情形，招收最多幼生人數的前三名分別是臺中市 6 萬 5,224 名，新北市 6 萬 356 名，高雄市 4 萬 7,915 名；離島地區三縣市為私立幼兒園招收幼兒人數最少的地區，連江縣無私立幼兒園，收托 0 名、金門縣收托 227 名、澎湖縣收托 524 名幼生。

從表 2-6 可知，108 學年度公私立幼兒園就學幼兒總人數為 56 萬 4,545 人，其中，男幼生計有 29 萬 4,513 人，女幼生共有 27 萬 32 人。以下分別就三歲以下，三至六歲以及六歲以上幼兒就讀幼兒園分布情形，扼要說明如下：

- (一) 未滿三歲幼兒人數總計有 4 萬 7,787 人，其中公立幼兒園 5,592 人，占 11.7%；私立幼兒園 4 萬 2,195 人，占 88.3%。就之男女幼兒人數比率來看，男幼兒人數為 2 萬 5,601 人，占 2-3 歲幼幼班幼兒總人數的 53.6%；女幼兒人數有 2 萬 2,186 人，占 46.4%。整體而言，男幼兒人數較女幼兒人數多 3,415 人。
- (二) 三歲至未滿四歲幼兒人數總計有 13 萬 2,299 人，其中公立幼兒園 2 萬 8,331 人，占 21.4%；私立幼兒園 10 萬 3,968 人，占 78.6%。就男女幼兒人數比率來看，男幼兒有 6 萬 9,749 人，占三歲至未滿四歲幼兒總人數的 52.7%；女幼兒有 6 萬 2,550 人，占 47.3%。整體而言，男幼生比女幼生多 7,199 人。
- (三) 四歲至未滿五歲幼兒人數總計有 18 萬 9,979 人，其中公立幼兒園人數為 5 萬 9,111 人，占 31.1%；私立幼兒園人數為 13 萬 868 人，占 68.9%。就男女幼

兒人數比率來看，男幼兒人數為 9 萬 8,526 人，占四歲至未滿五歲幼兒總人數的 51.9%；女幼兒人數為 9 萬 1,453 人，占 48.1%。整體而言，男幼兒人數多於女幼兒人數的 7,073 人。

(四) 五歲至未滿六歲幼兒總人數為 19 萬 4,317 人，為各年齡層就學人數中最多者。其中公立幼兒園總人數為 6 萬 5,130 人，占 33.5%；私立幼兒園有 12 萬 9,187 人，占 66.5%。就男女幼兒人數比率來看，男幼兒人數為 10 萬 525 人，占五歲至未滿六歲幼兒總人數的 51.7%；女幼兒人數為 9 萬 3,792 人，占 48.3%。整體而言，男幼兒人數較女幼兒人數多 6,733 人。

(五) 六歲以上幼兒人數總計 163 人，其中公立幼兒園 46 人，占 28.2%；私立幼兒園人數 117 人，占 71.8%。其中，男幼兒有 112 人，占六歲以上幼兒總人數的 68.7%；女幼兒有 51 人，占 31.3%。整體而言，男幼兒比女幼兒人數多 61 人。

上述資料顯示，3 歲以下幼兒就讀私立幼兒園比率高達 88.3%，遠高於就讀公立幼兒園的 11.7%，此顯見公立幼兒園開設 2-3 歲幼幼班級數量遠少於私立幼兒園。

表 2-6

108 學年度公私立幼兒園各年齡層幼兒人數一覽表

單位：人；%

人數類別	總計 (男女比率 %)	幼生數	
		公立 (公私比率 %)	私立 (公私比率 %)
幼生人數	564,545(100.0)	158,210(28.0)	406,335(72.0)
男	294,513(52.2)	81,085(27.5)	213,428(72.5)
女	270,032(47.8)	77,125(28.6)	192,907(71.4)
未滿三歲	47,787(8.5)	5,592(11.7)	42,195(88.3)
男	25,601(53.6)	2,905(11.3)	22,696(88.7)
女	22,186(46.4)	2,687(12.1)	19,499(87.9)
三至未滿四歲	132,299(23.4)	28,331(21.4)	103,968(78.6)
男	69,749(52.7)	14,609(20.9)	55,140(79.1)
女	62,550(47.3)	13,722(21.9)	48,828(78.1)
四至未滿五歲	189,979(33.7)	59,111(31.1)	130,868(68.9)
男	98,526(51.9)	30,250(30.7)	68,276(69.3)
女	91,453(48.1)	28,861(31.6)	62,592(68.4)
五至未滿六歲	194,317(34.4)	65,130(33.5)	129,187(66.5)
男	100,525(51.7)	33,291(33.1)	67,234(66.9)
女	93,792(48.3)	31,839(33.9)	61,953(66.1)

(續下頁)



人數類別	總計 (男女比率 %)	幼生數	
		公立 (公私比率 %)	私立 (公私比率 %)
六歲及以上	163(-)	46(28.2)	117(71.8)
男	112(68.7)	30(26.8)	82(73.2)
女	51(31.3)	16(31.4)	35(68.6)

備註：資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。

資料來源：教育部統計處 (民 109)。幼兒 (稚) 園概況表 (108 學年度)。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

臺灣推動學前教育普及化的成果可由表 2-7 歷年幼兒園人口淨在學率得知。101 學年度幼托整合後，我國幼兒園人口淨在學率隨即上升至接近六成 (58.56%)，隨後維持穩定成長，至 108 學年度快速上升至 67.36%，顯見臺灣學前教育已朝普及化方向發展。

表 2-7

95-108 學年度幼兒園人口淨在學率

單位：%

學年度	總計	男	女
95	27.57	27.57	27.57
96	27.70	27.64	27.77
97	27.81	27.84	27.77
98	28.45	28.57	28.31
99	29.46	29.60	29.31
100	30.91	31.02	30.78
101 (幼兒園)	58.56	59.11	57.97
102 (幼兒園)	58.28	58.86	57.65
103 (幼兒園)	56.49	57.10	55.83
104 (幼兒園)	57.22	57.77	56.62
105 (幼兒園)	59.19	59.79	58.55
106 (幼兒園)	60.58	61.02	60.10
107 (幼兒園)	63.17	63.61	62.70
108 (幼兒園)	67.36	67.85	66.83

備註：1. 淨在學率 = 各該級教育相當學齡學生人數 ÷ 各該相當學齡人口數 × 100%。

2. 因應幼兒教育及照顧法實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起學前教育階段統一改稱幼兒園，該欄位 100 學年（含）以前僅為幼稚園資料。

3. 102 學年度起相當學齡人口數改採當年 8 月底人口數計算，並回溯修正至 97 學年度。

資料來源：教育部統計處。中華民國教育統計（109 年版）—表 A2-3 各級教育學齡人口淨在學率。

取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

## 貳、教保服務人員人數及素質

108 學年度全國任教於幼兒園的教保服務人員（含園長、教師、教保員、助理教保員）為 5 萬 3,741 人。另外，尚有 1 萬 7,411 名職員，其中，公立職員人數為 4,338 名，私立幼兒園職員人數為 1 萬 3,071 名；此外，尚有社區互助教保服務中心之服務人員 2 位。108 學年度全國登記於幼兒園工作人數總計為 5 萬 3,741 人，詳如表 2-8 所示。

表 2-8

108 學年度幼兒園各類教保服務人員、職員人數一覽表

單位：人

		總計				公立		國立	直轄市立		縣市立		鄉鎮立		私立			
		合計	本園	分班	社區互助教保服務中心	本園	分班		本園	分班	本園	分班	本園	分班	一般		非營利幼兒園	
															本園	分班	本園	分班
教保服務人員數	計	53,741	52,458	1,266	17	13,522	1,188	90	8,210	714	3,464	58	1,758	416	37,380	59	1,556	19
	男	855	847	8	-	274	8	1	163	5	78	1	32	2	547	-	26	-
	女	52,886	51,611	1,258	17	13,248	1,180	89	8,047	709	3,386	57	1,726	414	36,833	59	1,530	19
園長數	計	4,271	4,271	-	-	205	-	-	96	-	11	-	98	-	3,898	-	168	-
	男	223	223	-	-	42	-	-	17	-	-	-	25	-	176	-	5	-
	女	4,048	4,048	-	-	163	-	-	79	-	11	-	73	-	3,722	-	163	-
教師數	計	13,698	13,522	175	1	8,075	163	81	5,706	118	2,287	45	1	-	5,137	9	310	3
	男	263	262	1	-	186	1	1	123	-	62	1	-	-	65	-	11	-
	女	13,435	13,260	174	1	7,889	162	80	5,583	118	2,225	44	1	-	5,072	9	299	3
教保員人數	計	31,906	30,837	1,056	13	5,099	996	9	2,391	584	1,160	13	1,539	399	24,673	44	1,065	16
	男	365	358	7	-	46	7	-	23	5	16	-	7	2	302	-	10	-
	女	31,541	30,479	1,049	13	5,053	989	9	2,368	579	1,144	13	1,532	397	24,371	44	1,055	16

（續下頁）

		總計				公立		國立	直轄市立		縣市立		鄉鎮立		私立			
		合計	本園	分班	社區互助教保服務中心	本園	分班		本園	分班	本園	分班	本園	分班	一般		非營利幼兒園	
															本園	分班	本園	分班
助理教保員人數	計	3,866	3,828	35	3	143	29	-	17	12	6	-	120	17	3,672	6	13	-
	男	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
	女	3,862	3,824	35	3	143	29	-	17	12	6	-	120	17	3,668	6	13	-
服務人員數	計	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	男	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	女	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
職員數	計	17,411	17,036	373	2	3,982	356	18	2,127	211	949	16	888	129	12,488	12	566	5
	男	4,378	4,348	30	-	436	29	1	135	6	47	-	253	23	3,867	1	45	-
	女	13,033	12,688	343	2	3,546	327	17	1,992	205	902	16	635	106	8,621	11	521	5

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。

2. 108 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

4. 職員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之行政職員數、專任工友數、專任廚工數、司機數、護理人員數及社工人員數。

5. 服務人員數：指社區互助教保服務中心之保母及具原住民族語認證人員。

資料來源：教育部統計處（民 109）。幼兒（稚）園概況表（108 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ed4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>。

此外，隨著高等教育的普及化，幼兒園教保服務人員素質也不斷提升，表 2-9 顯示 108 學年度公私立幼兒園教保服務人員學歷概況；其中，以大學畢業 3 萬 6,859 人最多，占 68.59%；其次，專科畢業者 7,921 人，占 14.74%。就公立幼兒園而言，仍是以大學學歷占最高，達 69.90%，其次，為碩士學歷者，占 23.15%，遠高於私立幼兒園教保服務人員具有碩士學歷者的學歷人數比率 2.34%。

表 2-9

108 學年度公私立幼兒園教保服務人員學歷概況

單位：人：%

	總計 %	公立	國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立	私立
總計	53,741(100.0)	14,710(27.37)	90	8,924	3,522	2,174	39,031(72.63)
博士	22(0.04)	10(0.07)	-	7	3	-	12(0.03)

（續下頁）

	總計 %	公立	國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立	私立
碩士	4,318(8.03)	3,405(23.15)	46	2,366	953	40	913(2.34)
大學	36,859(68.59)	10,282(69.90)	43	6,185	2,480	1,574	26,577(68.09)
專科	7,921(14.74)	781(5.31)	1	309	73	398	7,140(18.29)
高級中等	4,607(8.57)	230(1.56)	-	57	11	162	4,377(11.21)
其他	14(0.03)	2(0.01)	-	-	2	-	12(0.03)

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。

2. 本表教保服務人員數含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員，但不包括社區教保服務中心之服務人員。

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）—表 B2-4 幼兒園教保服務人員人數。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

## 一、教師、教保員、助理教保員人數

### （一）教師人數

由表 2-10 可知，108 學年度，全國幼兒園教師總人數計有 1 萬 3,698 人。其中，公立幼兒園教師人數有 8,238 人，占全國幼兒教師總數的 60.14%；私立幼兒園教師人數總計 5,460 人，約占 38.86%。私立幼兒園教師人數比公立幼兒園教師人數少 2,778 人。

幼兒園教師人數最多的前三名縣市分別是新北市（2,097 人）、臺北市（2,043 人）、臺中市（1,680 人）；幼兒園教師人數最少的前三名則為連江縣（21 人）、澎湖縣（37 人）、及金門縣（140 人）。以幼兒園教師分布於公私立幼兒園的比率而言，離島的連江縣具教師資格者全數任職於公立幼兒園，金門縣為 99.29%，澎湖縣則為 97.30%。本島縣市則以公立幼兒園聘任具教師資格者比率較高，最多比率的為基隆市公立幼兒園有 89.45% 的任職者為教師。相對而言，雲林縣具教師資格者現任職於公立幼兒園者占 36.32%，新竹市占 38.29%，彰化縣 44.78%，新竹縣 44.82%，顯見雲林、彰化、新竹縣市的幼兒園具教師資格者比率尚待提升。

### （二）教保員人數

幼托整合後，108 學年度全國幼兒園教保員總人數計 3 萬 1,906 人，公立幼兒園占 19.10%（6,095 人）；私立幼兒園占 80.90%（2 萬 5,811 人），私立幼兒園教保員人數是公立幼兒園的 4.2 倍。教保員人數最多的前三名縣市



分別是新北市（4,968 人）、臺中市（4,640 人）、高雄市（3,401 人）；此外，教保員人數最少的三個縣市是離島的連江縣（14 人）、金門縣（69 人）、澎湖縣（129 人）。

由表 2-10 得知，全國公立幼兒園教保員數最多的前三名是新北市 807 人（16.24%）；臺中市 688 人（14.83%）；彰化縣 537 人（26.68%）。公立幼兒園中教保員人數最少的縣市分別為連江縣 14 人（100%）；嘉義市 26 人（7.28%）；基隆市 51 人（15.69%）；除了連江縣屬外島地區外，其餘兩市均位於西部地區；私立幼兒園教保員人數最多的前三名縣市分別為新北市 4,161 人（83.76%）；臺中市 3,952 人（85.17%）；高雄市 3,068 人（90.21%）。反之，私立幼兒園中，除連江縣無私立幼兒園外，教保員人數最少的三個縣市，分別是金門縣 25 人（36.23%），其次為澎湖縣 43 人（33.33%）；第三則為臺東縣 92 人（38.17%）。

### （三）助理教保員人數

由表 2-10 中可知，全國助理教保員總人數為 3,866 人，其中公立幼兒園中助理教保員為 172 人，占總人數的 4.45%；私立幼兒園助理教保員人數高達 3,694 人，占總人數的 95.55%。由此可知，私立幼兒園助理教保員人數的比率是公立的 21.48 倍。

各縣市統計資料比較得知，公立幼兒園中，助理教保員最多的縣市以雲林縣 46 人（40.71%）居冠；其次是彰化縣 19 人（7.76%）、屏東縣 17 人（19.32%）位居第三。108 學年度公立幼兒園中完全沒有助理教保員的縣市包括臺北市、基隆市、嘉義市及連江縣四縣市，顯見 108 學年度在此上述縣市中，師資水準已提升。

至於私立幼兒園助理教保員配置現況，總計有 3,694 名，臺中市有 695 名（98.58%）助理教保員人數，位居第一；新北市有 597 人（99.17%），排名第二；排名第三的縣市則為高雄市 408 人（99.27%），排名前三名者全在都會區內。反之，私立幼兒園助理教保員人數最少的縣市為連江縣 0 人，其次為金門縣 3 人，澎湖縣 5 人。

表 2-10

108 學年度各縣市公私立幼兒園教師、教保員、助理教保員一覽表

單位：人；%

	園長數				教師數					教保員數					助理教保員數			
	合計	公	%	私	合計	公	%	私	%	合計	公	%	私	%	合計	公	%	私
總計	4,271	205	4.80	4,066	13,698	8,238	60.14	5,460	39.86	31,906	6,095	19.10	25,811	80.90	3,866	172	4.45	3,694
臺灣地區	4,264	204	4.78	4,060	13,537	8,078	59.67	5,459	40.33	31,823	6,037	18.97	25,786	81.03	3,862	171	4.43	3,691
新北市	794	24	3.02	770	2,097	1,588	75.73	509	24.27	4,968	807	16.24	4,161	83.76	602	5	0.83	597
臺北市	541	14	2.59	527	2,043	1,325	64.86	718	35.14	2,762	363	13.14	2,399	86.86	202	0	-	202
桃園市	371	15	4.04	356	1,212	648	53.47	564	46.53	3,273	449	13.72	2,824	86.28	439	9	2.05	430
臺中市	525	22	4.19	503	1,680	812	48.33	868	51.67	4,640	688	14.83	3,952	85.17	705	10	1.42	695
臺南市	322	14	4.35	308	1,261	634	50.28	627	49.72	2,612	338	12.94	2,274	87.06	351	2	0.57	349
高雄市	439	7	1.59	432	1,581	848	53.64	733	46.36	3,401	333	9.79	3,068	90.21	411	3	0.73	408
宜蘭縣	60	11	18.33	49	217	149	68.66	68	31.34	776	364	46.91	412	53.09	65	9	13.85	56
新竹縣	152	7	4.61	145	357	160	44.82	197	55.18	1,024	147	14.36	877	85.64	144	2	1.39	142
苗栗縣	115	6	5.22	109	260	129	49.62	131	50.38	873	173	19.82	700	80.18	69	2	2.90	67
彰化縣	251	16	6.37	235	364	163	44.78	201	55.22	2,013	537	26.68	1,476	73.32	245	19	7.76	226
南投縣	75	5	6.67	70	277	224	80.87	53	19.13	691	243	35.17	448	64.83	81	8	9.88	73
雲林縣	90	17	18.89	73	190	69	36.32	121	63.68	967	447	46.23	520	53.77	113	46	40.71	67
嘉義縣	53	5	9.43	48	248	168	67.74	80	32.26	528	240	45.45	288	54.55	51	15	29.41	36
屏東縣	141	15	10.64	126	338	229	67.75	109	32.25	1,021	286	28.01	735	71.99	88	17	19.32	71
臺東縣	32	11	34.38	21	246	218	88.62	28	11.38	241	149	61.83	92	38.17	18	6	33.33	12
花蓮縣	47	5	10.64	42	178	119	66.85	59	33.15	469	258	55.01	211	44.99	60	9	15.00	51
澎湖縣	6	3	50.00	3	37	36	97.30	1	2.70	129	86	66.67	43	33.33	12	7	58.33	5
基隆市	59	3	5.08	56	275	246	89.45	29	10.55	325	51	15.69	274	84.31	42	0	-	42
新竹市	135	1	0.74	134	457	175	38.29	282	61.71	753	52	6.91	701	93.09	119	2	1.68	117
嘉義市	56	3	5.36	53	219	138	63.01	81	36.99	357	26	7.28	331	92.72	45	0	-	45
金馬地區	7	1	14.29	6	161	160	99.38	1	0.62	83	58	69.88	25	30.12	4	1	25.00	3
金門縣	7	1	14.29	6	140	139	99.29	1	0.71	69	44	63.77	25	36.23	4	1	25.00	3
連江縣	0	0	-	0	21	21	100.00	0	-	14	14	100.00	0	-	0	0	-	0

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。

2. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）—表 B2-2 幼兒園概況—按學校所在縣市別分。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

## 二、男女教保服務人員比率

由表 2-11 可知，實施《幼兒教育及照顧法》後，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起，學前教育階段統一改稱「幼兒園」。108 學年度公私立幼兒園教保服務人員（含園長、教師、教保員、助理教保員）人數計有 5 萬 3,741 人；女性人數為 5 萬 2,886 人，占 98.41%；男性 855 人，僅占 1.59%。再分析公立幼兒園教保服務人員總數 1 萬 4,710 人，與私幼相比，占總人數之 27.37%；其中，公立幼兒園男性教保服務人員 282 人，占 1.92%；公立幼兒園女性教保服務人員 1 萬 4,428 名，占 98.08%。私立幼兒園教保服務人員總數 3 萬 9,031 人，與公立幼兒園相比，占 72.63%；其中私立幼兒園男性教保服務人員 573 人，占 1.47%；私立幼兒園女性教保服務人員 3 萬 8,458 名，占 98.53%。與其他各級學校相較，幼兒園男女教保服務人員比率相當懸殊。

表 2-11

108 學年度教保服務人員（園長、教師、教保員、助理教保員）人數 單位：人；%

項目	教保服務人員		
	合計（%）	男（%）	女（%）
總計	53,741(100.00)	855(1.59)	52,886(98.41)
公立	14,710(27.37)	282(1.92)	14,428(98.08)
私立	39,031(72.63)	573(1.47)	38,458(98.53)

備註：1. 資料標準日 108 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含括號內的分班及社區／部落互助教保服務中心之據點數，108 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

4. 職員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之行政職員數、專任工友數、專任廚工數、司機數、護理人員數及社工人員數。

5. 服務人員數：指社區／部落互助教保服務中心之保母及具原住民族語認證人員。

6. 總計欄包含公、私立幼兒園及社區／部落互助教保服務中心資料。

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）—表 B2-1 幼兒園概況—按設立別分。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

表 2-12 顯示 108 學年度公私立幼兒園教保服務人員年齡概況，我國幼兒園教保服務人員整體而言，25-45 歲為大宗，約七成五（75.43%），細分年齡層則是以 40-45 歲最多，有 9,138 人（17%）；無論公私立幼兒園同樣以 40-45 歲最多，公立幼兒園有 2,489 人（16.92%），私立幼兒園則有 6,649 人（17.04%）。

表 2-12

108 學年度公私立幼兒園教保服務人員年齡組別一覽表

單位：人；%

	總計 %	公立	國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立	私立
總計	53,741 (100.0)	14,710 (100.0)	90	8,924	3,522	2,174	39,031 (100.0)
未滿 25 歲	4,135 (7.69)	654 (4.45)	2	401	181	70	3,481 (8.92)
25 歲至未滿 30 歲	6,796 (12.65)	1,989 (13.52)	9	1,309	501	170	4,807 (12.32)
30 歲至未滿 35 歲	7,818 (14.55)	2,377 (16.16)	12	1,484	603	278	5,441 (13.94)
35 歲至未滿 40 歲	8,759 (16.30)	2,305 (15.67)	11	1,326	581	387	6,454 (16.54)
40 歲至未滿 45 歲	9,138 (17.00)	2,489 (16.92)	16	1,467	593	413	6,649 (17.04)
45 歲至未滿 50 歲	8,025 (14.93)	2,478 (16.85)	18	1,533	573	354	5,547 (14.21)
50 歲至未滿 55 歲	4,709 (8.76)	1,422 (9.67)	12	886	308	216	3,287 (8.42)
55 歲至未滿 60 歲	2,771 (5.16)	718 (4.88)	8	406	141	163	2,053 (5.26)
60 歲至未滿 65 歲	1,107 (2.06)	266 (1.81)	1	107	40	118	841 (2.15)
65 歲以上	483 (0.90)	12 (0.08)	1	5	1	5	471 (1.21)

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。

2. 本表教保服務人員數含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教保服務人員（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員，但不包括社區／部落互助教保服務中心之服務人員。

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）—表 B2-4 幼兒園教保服務人員人數。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

### 三、生師比

由表 2-13 可看出，108 學年度全國幼兒園總生師比為 10.50，其中，公立幼兒園生師比為 10.76，私立幼兒園則為 10.41。各縣市幼兒園的總生師比最高的分別為桃園市 11.06、雲林縣 11.02、彰化縣 10.89；而生師比最低的三個縣市為連江縣

8.57，臺東縣 9.04，金門縣 9.54。整體而言，生師比率日趨優質化，有利於提升教學品質。

公立幼兒園中，以嘉義市 11.85，臺北市 11.74，彰化縣 11.55 位居全國公立幼兒園生師比最高的前三縣市。公立幼兒園生師比最低的前三縣市分別為臺東縣 8.10，連江縣 8.57，南投縣 9.52，生師比相對較優。整體而言，偏鄉地區幼齡人口日趨減少，教保服務人員人力可較為寬裕。

至於私立幼兒園生師比最高的前三名為臺東縣 11.40，屏東縣 11.32，雲林縣 11.22；而私立幼兒園中生師比最低的前三名則為金門縣 6.49；臺北市 9.53，以及宜蘭縣 9.81。

另由表 2-13 與表 2-14 顯示，108 學年度每位教師與幼生人數比為 1：10.50，即每位教師平均負責照顧的幼生人數，從 104 學年度約 10.01 名，略顯提高為 10.50 名。而私立幼兒園生師比 10.41，低於公立幼兒園的 10.76，私立幼兒園幼生人數除了因少子女化趨勢下降的原因外，幼托整合後，依據《幼兒教育及照顧法》第 16 條規定，公立學校附設幼兒園除依規定配置教保服務人員外，每園應增置教保服務人員 1 人，均有利於師生互動更優質化。

表 2-13

108 學年度各縣市幼兒園教師、教保員、助理教保員、幼兒人數、生師比一覽表

單位：人

	教保服務人員 (園長、教師、教保員、 助理教保員) 人數			幼生數			生師比		
	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立
總計	53,741	14,710	39,031	564,545	158,210	406,335	10.50	10.76	10.41
臺灣地區	53,486	14,490	38,996	562,146	156,038	406,108	10.51	10.77	10.41
新北市	8,461	2,424	6,037	87,311	26,955	60,356	10.32	11.12	10.00
臺北市	5,548	1,702	3,846	56,635	19,980	36,655	10.21	11.74	9.53
桃園市	5,295	1,121	4,174	58,589	12,467	46,122	11.06	11.12	11.05
臺中市	7,550	1,532	6,018	81,908	16,684	65,224	10.85	10.89	10.84
臺南市	4,546	988	3,558	47,967	10,620	37,347	10.55	10.75	10.50
高雄市	5,832	1,191	4,641	60,483	12,568	47,915	10.37	10.55	10.32
宜蘭縣	1,118	533	585	11,389	5,653	5,736	10.19	10.61	9.81
新竹縣	1,677	316	1,361	17,325	3,175	14,150	10.33	10.05	10.40

(續下頁)



	教保服務人員 (園長、教師、教保員、 助理教保員)人數			幼生數			生師比		
	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立
苗栗縣	1,317	310	1,007	13,390	2,994	10,396	10.17	9.66	10.32
彰化縣	2,873	735	2,138	31,301	8,492	22,809	10.89	11.55	10.67
南投縣	1,124	480	644	11,295	4,571	6,724	10.05	9.52	10.44
雲林縣	1,360	579	781	14,988	6,226	8,762	11.02	10.75	11.22
嘉義縣	880	428	452	9,097	4,117	4,980	10.34	9.62	11.02
屏東縣	1,588	547	1,041	17,157	5,374	11,783	10.80	9.82	11.32
臺東縣	537	384	153	4,853	3,109	1,744	9.04	8.10	11.40
花蓮縣	754	391	363	7,531	3,973	3,558	9.99	10.16	9.80
澎湖縣	184	132	52	1,866	1,342	524	10.14	10.17	10.08
基隆市	701	300	401	7,506	3,345	4,161	10.71	11.15	10.38
新竹市	1,464	230	1,234	14,559	2,414	12,145	9.94	10.50	9.84
嘉義市	677	167	510	6,996	1,979	5,017	10.33	11.85	9.84
金馬地區	255	220	35	2,399	2,172	227	9.41	9.87	6.49
金門縣	220	185	35	2,099	1,872	227	9.54	10.12	6.49
連江縣	35	35	0	300	300	0	8.57	8.57	-

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。

2. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

3. 生師比的計算包含園長、教師、教保員、助理教保員，生師比＝幼生數／教保服務人員。

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）—表 B2-2 幼兒園概況—按學校所在縣市別分。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

由表 2-13、2-14 得知，我國 108 學年度幼兒園數，相較於 107 學年度，增加 36 園；而 108 學年度幼兒人數比 107 學年度增加 2 萬 5,141 名幼兒，顯現逐漸增加趨勢；教保服務人員數亦增加 2,451 人。108 學年幼兒園幼生數 56.4 萬人，以 5 歲至未滿 6 歲最多，占 34.4%。教保服務人員 5.4 萬人，其中教保員及助理教保員 3 萬 6,000 人，占 66.56%，教師 1.4 萬人，占 25.49%。整體幼兒園生師比由 10.52 降為 10.50，其中，公立 10.76、私立 10.41，各縣市幼兒園生師比多數介於 9 至 11 之間。

表 2-14

89 年 108 學年度幼兒園園數、教保服務人員數、幼兒數及生師比一覽表

單位：園：人：%

項目時間	園數	教保服務人員數	幼兒數	生師比(%)
89 年	3,150	20,099	243,090	12.09
90 年	3,234	19,799	246,303	12.44
91 年	3,275	20,457	241,180	11.79
92 年	3,306	21,251	240,926	11.34
93 年	3,252	20,894	237,155	11.35
94 年	3,351	21,833	224,219	10.3
95 年	3,329	19,037	201,815	10.60
96 年	3,283	17,403	191,773	11.02
97 年	3,195	17,369	185,668	10.69
98 年	3,154	16,904	182,049	10.76
99 年	3,283	14,630	183,901	12.57
100 年	3,195	14,918	189,792	12.7
101 年	6,611	45,004	459,653	10.2
102 年	6,560	45,296	448,189	9.9
103 年	6,468	45,341	444,457	9.8
104 年	6,362	46,169	462,115	10.01
105 年	6,310	47,184	492,781	10.44
106 年	6,323	49,089	521,904	10.63
107 年	6,348	51,297	539,404	10.52
108 年	6,384	53,747	564,545	10.50

備註：1. 資料標準日民國 108 年 11 月 1 日。

2. 因應《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起學前教育階段加計原托兒所數據，並統一改稱幼兒園。

3. 生師比的計算包含園長、教師、教保員、助理教保員，生師比＝幼生數／教保服務人員。

資料來源：教育部統計處（民 109）。重要教育統計指標一歷年。幼兒（稚）園概況表（80-108 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

## 參、教育法令

民國 109 年 1 月至 109 年 12 月間修正之學前教育相關法規、政令及要點如下所示：

### 一、修正《教育部補助地方政府發放二至四歲幼兒育兒津貼作業要點》

中華民國 108 年 12 月 30 日教育部臺教授國部字第 1080146388B 號令修正發布第 6 點，並自中華民國 109 年 1 月 1 日生效。

### 二、修正《幼兒教育及照顧法施行細則》

為配合《教師法》於 108 年 6 月 5 日修正公布，及《中小學兼任代課及代理教師聘任辦法》配合《教師法》進行修正，爰修正第 13 條、第 14 條，並於 109 年 6 月 28 日修正發布在案。其修正要點如下：

- (一) 修正援引《中小學兼任代課及代理教師聘任辦法》之名稱及條次（修正條文第 13 條）。
- (二) 修正本細則援引之《教師法》條文；增列情節重大包含性騷擾防治法第 25 條、性別教育平等法第 27 條之 1 第 1 項第 1 款及第 3 項前段相關規定情形（修正條文第 14 條）。

### 三、修正《教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點》

中華民國 109 年 6 月 10 日教育部臺教國署幼字第 1090053139B 號令部分修正第 4 點、第 5 點及第 8 點，並自即日生效。為擴大早期療育專業輔導服務對象，及早提供幼生及其家庭適當協助，爰酌修依照幼兒園招收人數規模，酌予調整本款補助經費額度。另為鼓勵資深績優人員留任，調整績效獎金額度。

### 四、修正《教保服務人員條例施行細則》

為配合 107 年 6 月 27 日修正公布之《幼兒教育及照顧法》修正教保服務人員服務機構之範疇，並配合 108 年 6 月 5 日修正公布之《教師法》修正有關損害兒童權益情節重大之認定規定，於中華民國 109 年 6 月 28 日以教育部臺教授國部字第 1090064480B 號令修正發布部分條文，並自發布日施行。

### 五、修正《教育部國民及學前教育署補助教保服務機構導師職務加給差額及教保費要點》

中華民國 109 年 8 月 10 日臺教國署幼字第 1090076928B 號令修正第 2 點、第 4 點、第 9 點。(原名稱《教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園導師職務加給差額及教保費要點》)

### 六、修正《教育部推動及補助地方政府與私立幼兒園合作提供準公共教保服務作業要點》

中華民國 109 年 8 月 19 日教育部臺教授國部字第 1090090635B 號令修正發布第 15 點。增列部分補助低收入戶及中低收入戶幼兒參加延長照顧服務之費用，支持弱勢家庭育兒，以利其兼顧工作職場及家庭照顧需求。

### 七、修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點》

中華民國 109 年 9 月 24 日臺教國署幼字第 1090110454B 號令修正發布第 4 點、第 6 點及附表 1。增列補助項目「補助政府機關（構）辦理職場互助式教保服務中心」及「成立學前融合教育教師專業學習社群」，並調整「鼓勵直轄市、縣（市）政府提升公共化教保服務」之鼓勵獎金之核予數額。

### 八、修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點》

中華民國 109 年 10 月 14 日臺教國署幼字第 1090090511B 號令修正第 6 條，並自即日生效。

### 九、修正《幼兒園教保專業知能研習實施辦法》

中華民國 109 年 12 月 17 日教育部臺教授國部字第 1090142580B 號令修正發布部分條文，並自發布日施行。本次修正係為強化教保服務人員勞動權益知能，爰修正本辦法第 5 條，將「勞動權益知能」納入教保專業知能研習課程範圍。

### 十、修正《教育部補助地方政府發放二至四歲幼兒育兒津貼作業要點》

中華民國 109 年 12 月 17 日教育部臺教授國部字第 1090144308B 號令修正發布第 3 點、第 6 點，並自中華民國 110 年 1 月 1 日生效。為提供 0 至未滿 5 歲的家庭育兒協助措施無縫銜接，爰教育部自 108 年 8 月起，銜接衛生福利部 0 至未滿 2 歲

育兒津貼，全國同步擴大發放對象為2歲以上未滿5歲之幼兒，對於符合本要點規定者，每月發給育兒津貼，減輕家長負擔。

## 肆、重要教育活動

### 一、持續擴展平價教保服務，提升國人生養子女意願及減輕家長經濟負擔

為支持家庭育兒、家長安心就業，教育部國教署透過各項機制、因地制宜引領各直轄市、縣（市）政府確立幼兒教育及照顧方針，擴大公共化及準公共教保服務之多元性，109年度辦理10場次非營利幼兒園共識營及培力活動、核定補助增設公共化幼兒園逾600班、辦理4場次公共化教保服務專案小組會議、辦理準公共機制宣導說明會計7場次；透過持續擴展平價教保服務供應量，滿足家長教育選擇權，進而達到提升國人生養子女意願及減輕家長經濟負擔之目標。

### 二、教師教學卓越幼兒園團隊，展現課程標竿典範

109年度教師教學卓越獎幼兒園組9園入圍。計有4園榮獲金質獎殊榮，分別是苗栗縣南庄鄉東河國民小學附設幼兒園的彩虹教學團隊以「mayaka:i'kawalo'—行動關懷家」為主題，善用山林生態文化，開創幼兒系統生態思維；基隆市七堵區復興國民小學附設幼兒園透過食農教育，玩索自然，以「成就每位孩子—愛與食農普特共融」主題分享自然之愛；財團法人台北市基督教浸信會懷恩堂附設臺北市私立懷恩幼兒園的以馬內利團隊，則以「“童”創新詩，“慢”步天堂路」為主題，將新詩的種子種在每位孩子的心中；臺東縣長濱鄉三間國民小學附設幼兒園，透過「學習區！『玩』出偏鄉學習力」主題，帶領幼兒突破偏鄉限制，搭建起學校、家庭、社區共學、共好的橋樑。此外，5園獲得銀質獎肯定，分別為桃園市復興區霞雲國民小學附設幼兒園、屏東縣竹田鄉西勢國民小學附設幼兒園、臺中市梧棲區中正國民小學附設幼兒園、臺北市文山區萬芳國民小學附設幼兒園及桃園市龜山區大崗國民小學附設幼兒園。



## 第二節 重要施政成效

### 壹、落實少子女化對策計畫

#### 一、政策說明

行政院為因應少子女化現象，使國人樂婚、願生、能養，於 107 年 7 月 25 日核定由教育部、衛生福利部等 10 個相關部會共同擬定之「我國少子女化對策計畫（107-111 年）」，計畫共分四大構面，包括「0-5 歲全面照顧」、「友善家庭的就業職場對策」、「兒童健康權益與保護」及「友善生養的相關配套」，以提升生育率、平衡就業與生活、減輕家庭育兒負擔及提升嬰幼兒照顧品質為政策目標。就「0-5 歲全面照顧」構面而言，教育部針對 2-5 歲幼兒並以「擴展平價教保服務」及「減輕家長負擔」為兩大重點，秉持尊重家長教育選擇權，保障每個孩子都獲得尊重與照顧，以及無縫銜接 0-5 歲幼兒照護的原則，藉此達成加速公共化、減輕家長負擔、改善教師與教保員薪資、穩定服務品質，以及提升幼兒入園率等目標，可說是政府近年來支持年輕家庭育兒之最重要措施。

#### 二、執行成效

我國少子女化對策計畫中，「擴大公共化幼兒園」、「建置準公共機制」及「發放育兒津貼」三大策略之執行成效如下：

##### （一）逐步達成擴大公共化幼兒園之目標

為了符合家長對於政府增加公共化幼兒園的期待，規劃從 106 年到 112 年達成增加 3,000 班的目標，並持續協助各地方政府增設公立及非營利等公共化幼兒園。106 至 109 年已增設 1,624 班，公共化幼兒園累計可提供逾 22 萬個就學名額。在費用方面，就讀公立者家長每月繳費不超過 2,500 元，就讀非營利者家長每月繳費不超過 3,500 元、第 3 胎以上子女再減 1,000 元，低收、中低收子女免繳費用。

表 2-15

公立、非營利幼兒園家長每月繳費表（實施期程：107.8.1～110.7.31） 單位：元

類型	幼兒出生胎次	家長每月繳費金額
公立	第 1 胎	不超過 2,500 元
	第 2 胎	不超過 2,500 元
	第 3 胎（含）以上	不超過 2,500 元
非營利	第 1 胎	不超過 3,500 元
	第 2 胎	不超過 3,500 元
	第 3 胎（含）以上	不超過 2,500 元
低收、中低收入家庭		免費

備註：以上費用不包括學生團體保險費、交通費、家長會費及延長照顧費或經地方政府備查的「其他」項目。

資料來源：全國幼保資訊網（民 109）。就學補助與育兒津貼。取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/ch/subsidy/public-non-profit/>

## （二）建置準公共幼兒園增加家長選擇機會

為了增加家長選擇平價教保服務的機會、擴展平價教保量能，教育部從 107 年 8 月起，分二階段推動準公共機制，私立幼兒園符合「收費數額」、「教師及教保員薪資」、「基礎評鑑」、「建物公共安全」、「教保生師比」及「教保服務品質」等 6 項要件，與政府簽定合作契約成為「準公共幼兒園」後，透過政府的協助，園內的幼兒可以享有就學優惠，家長繳費與幼兒園原來的收費差額，會由政府幫家長直接支付給幼兒園。109 學年度計 1,262 園申請加入，提供逾 13 萬個名額；家長每月繳費不超過 4,500 元、第 3 胎以上子女再減 1,000 元，低收、中低收子女免繳費用。

表 2-16

準公共幼兒園家長每月繳費表（實施期程：107.8.1～110.7.31） 單位：元

幼兒出生胎次／屬性	家長每月繳費金額
第 1 胎	不超過 4,500 元
第 2 胎	不超過 4,500 元
第 3 胎（含）以上	不超過 3,500 元
低收、中低收入家庭	免費

（續下頁）

備註：以上費用不包括學生團體保險費、交通費、家長會費及延長照顧費或經地方政府備查的「其他」項目。

資料來源：全國幼保資訊網（民 109）。就學補助與育兒津貼。取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/ch/subsidy/zgg-1/>

### （三）發放育兒津貼減輕家長經濟負擔

自 108 年 8 月起施行，對於未接受公共化及準公共教保服務之 2 歲至未滿 5 歲幼兒，且符合申領資格者，提供育兒津貼每月 2,500 元、第 3 胎以上子女再加 1,000 元；108 學年度 2 歲至 5 歲（未滿）幼兒累計約 57.7 萬名受益，並持續辦理中。

表 2-17

二歲以上未滿五歲幼兒每月育兒津貼（實施期程：108.8.1～110.7.31） 單位：元

幼兒出生胎次／屬性	家長每月育兒津貼
第一名子女	2,500 元
第二名子女	2,500 元
第三名以上子女	3,500 元

備註：本表所稱第二名或第三名以上子女，指戶籍登記為同一母親或父親，依出生年月日排序計算為第二名或第三名以上之子女。

資料來源：全國幼保資訊網（民 109）。就學補助與育兒津貼。取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/ch/subsidy/allowance-1/>

## 貳、辦理幼兒園課後留園服務

### 一、政策說明

為使家長安心就業，教育部從 94 學年度起訂定補助要點，鼓勵地方政府推動公立幼兒園課後留園服務，並補助經濟弱勢幼兒免費參加；自 95 學年度起，推動公立幼兒園課後留園服務，依照家長的教保服務需求，彈性調整教保服務期間；98 學年度起，再配合教育部補助扶持 5 歲弱勢幼兒及早教育計畫，將家戶年所得新臺幣 30 萬元以下之 5 足歲幼兒納為補助對象，補助包括低收入、中低收入及經濟情況特殊家庭幼兒。另為鼓勵幼兒園優先收托身心障礙幼兒參與課後留園服務，自 101 年度起，依園內參與課後留園服務之身心障礙幼兒人數，補助該園增置教師助理員費用。104 學年度起，考量非營利幼兒園係以需要協助幼兒為優先，補助對象

納入非營利幼兒園。各項完善的就學協助及補助配套措施，都是為了提供幼兒優質、普及、平價及近便性的教保服務，陪伴孩子快樂學習成長。

## 二、執行成效

近十年教育部補助公立及非營利幼兒園辦理課後留園服務如表 2-18 所示。從 101 年度到 109 年度，教育部補助之經費總額從 7,900 萬元成長至 1 億 8,900 萬元，成長倍數達到 2.4 倍。

表 2-18

101-109 年度教育部補助公立及非營利幼兒園辦理課後留園服務經費統計表

單位：元

年度 補助對象	101	102	103	104	105	106	107	108	109
臺北市	10,071,593	10,108,901	9,409,880	10,290,600	11,764,218	13,127,949	14,581,296	16,106,015	16,500,945
新北市	17,272,164	20,854,849	21,237,343	30,452,230	40,949,811	46,404,590	53,252,507	64,083,720	72,231,076
桃園市	6,924,652	7,084,812	6,553,294	3,452,675	3,945,765	4,534,449	5,883,484	7,691,518	10,078,734
臺中市	8,587,165	11,409,297	10,623,148	8,104,799	8,848,716	9,473,807	10,072,795	11,986,807	14,733,626
臺南市	9,458,680	9,979,034	11,561,124	10,712,564	10,647,931	10,833,979	12,057,082	13,056,495	11,748,898
高雄市	1,521,964	1,567,826	2,120,364	12,833,963	13,515,598	15,163,804	15,752,750	15,751,018	15,526,941
宜蘭縣	1,728,279	2,014,974	2,719,483	2,532,423	2,718,975	2,012,197	2,905,170	3,260,640	3,264,146
新竹縣	755,841	1,170,628	1,033,272	946,324	992,940	1,051,155	1,245,823	1,425,415	1,541,350
苗栗縣	1,964,322	2,734,780	2,465,360	2,403,665	2,265,811	2,477,929	2,695,214	3,060,049	3,492,031
彰化縣	1,231,275	1,541,573	1,821,693	2,027,798	2,007,781	1,976,770	2,572,454	3,121,851	2,921,848
南投縣	4,044,611	6,671,424	7,891,449	9,547,853	10,275,811	10,372,744	14,943,072	16,072,444	14,970,029
雲林縣	852,549	1,107,642	2,722,182	3,009,901	2,896,584	2,632,556	2,315,911	1,702,107	1,116,750
嘉義縣	1,833,075	2,518,818	2,508,989	2,531,952	2,406,191	2,454,499	2,676,303	2,810,659	2,548,871
屏東縣	4,097,924	10,564,245	7,615,506	8,401,302	8,509,546	6,523,377	6,360,582	6,137,177	4,832,428
臺東縣	3,321,283	1,016,688	1,158,488	1,224,244	1,549,179	1,562,602	1,616,961	1,638,988	1,618,868
花蓮縣	2,267,352	2,251,888	1,611,383	2,098,035	1,566,098	1,821,435	1,792,905	2,305,232	2,248,951
基隆市	345,650	814,352	1,311,583	1,636,495	1,940,676	2,123,080	2,303,850	3,095,084	3,722,202
新竹市	1,645,378	1,975,946	1,516,592	1,763,229	1,766,362	2,100,055	2,396,468	2,663,061	2,848,156
嘉義市	978,525	983,211	928,041	1,119,156	1,308,213	1,439,626	1,338,702	1,364,770	1,231,324

(續下頁)

年度 補助對象	101	102	103	104	105	106	107	108	109
澎湖縣	371,710	561,477	928,344	1,161,081	1,411,398	1,521,811	1,406,201	1,618,387	1,690,162
金門縣	38,653	32,900	24,279	35,870	32,477	27,464	22,403	35,952	27,758
連江縣	0	0	0	0	270,000	131,999	74,680	103,853	100,813
總計	79,312,645	96,965,265	97,761,797	116,286,159	131,590,081	139,767,877	158,266,613	179,091,242	188,995,907

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。公立及非營利幼兒園辦理課後留園服務執行成果。  
取 自 <https://www.k12ea.gov.tw/Tw/PublicInfo/EdufundDetail?filter=588AEF47-226C-4164-95A8-EE5EA941567F&id=14fdad27-6fc5-463c-8f63-41aee29b9e59>

## 參、推動學前英語教育政策

### 一、政策說明

因應全球化潮流及科技進步，英語為國民連結世界的關鍵能力之一，提升國人英語能力必須向下扎根，學前教育是最重要的一環。教育部現行學前英語教育政策主張語言學習應先母語、再國語、後外語之順序，幼兒接觸外語則以「促進文化學習與國際了解」而非「培養流利的外語能力」為目的。因此，基於若幼兒園為鼓勵幼兒探索多元文化及培養幼兒對外語的興趣，仍應以統整方式實施之原則；教育部業於 106 學年度訂定「幼兒園英語融入式課程試辦計畫」採小規模試辦方式辦理。

### 二、執行成效

教育部學前英語教育政策之擬定及試辦計畫之推動，參採國內外相關研究及諮詢各方專家學者意見，有關師資、課程等配套期程規劃將配合我國「2030 年雙語國家政策」設定各階段推動進程，辦理情形如下：

- （一）106 至 107 學年度小規模試辦計畫，受補助幼兒園採行融入之合宜教學策略為「作息時間融入生活情境英語」及「學習活動提供接觸英語機會」。
- （二）為落實「2030 雙語國家政策發展藍圖」且完善研擬教學資源及增能機制等配套方案，108 學年度廣續辦理本計畫。且自 108 學年度起，已委請師資培育大學專業團隊協助評估本計畫之成效，作為研擬英語融入式課程配套措施之參考，以及提供幼兒園採英語融入教保活動課程合宜模式之參考方向。



## 肆、改善幼兒園遊戲場設施

### 一、政策說明

教育部國教署為提升幼兒園遊戲場設施品質、使幼兒享有安全學習環境，以符合衛生福利部 106 年 1 月 25 日修正之「兒童遊戲場設施安全管理規範」規定，並能於衛生福利部所展延之 112 年 1 月 24 日期限前完成備查，爰教育部國教署透過經費補助，改善各公私立幼兒園遊戲場設施，以維幼兒遊戲安全及權益。

### 二、執行成效

- (一) 在公共化幼兒園及準公共幼兒園方面，已研訂補助計畫，教育部業核定補助 21 縣市共 455 校公共化幼兒園遊戲場改善計畫經費；準公共幼兒園部分，業核定補助 21 縣市共 1,012 園遊戲場設施設備修繕或汰換經費。
- (二) 對於未加入準公共機制之私立教保服務機構，提供一次性遊戲設施設備專案補助經費，共核定補助 19 縣市 1,443 園。

## 第三節 問題與對策

### 壹、教育問題

#### 一、育兒成本高仍是少子女化危機的主因之一

近十餘年來，除了 101 年因逢生肖龍年，生育率升高到 1.265，103 年至 105 年出生數維持 20 萬人外，其他年度都徘徊在 1.10-1.20 間；但 106 年底時出生嬰兒數又降至 20 萬人以下（19 萬 3,844 人）。108 年僅出生 17 萬 7,767 名嬰兒，總生育率再掉到 1.05 人。人口數量是國家發展與勞動力的重要紅利，國內出生人口的減少，不但讓各級教育在學人數不斷下降，嚴重衝擊教育體系，也會因為勞動人口持續減少，影響整體經濟發展。造成生育率降低的因素非常多元，「我國少子女化對策計畫」（110 年核定本）報告指出，臺灣低生育率的原因除了婦女晚婚、不婚與生育年齡延後、家庭事業難以兼顧等因素之外，育兒成本較高讓家庭經濟負擔沉重也是主要原因之一。

如以托育費用觀之，依據行政院主計總處 105 年婦女婚育與就業調查報告，0 歲至未滿 3 歲幼兒送托保母及私立幼托機構平均每月費用約 1.6 萬元至 1.7 萬元，占家庭可支配所得 19% 至 20%，超過衛生福利部委託研究合理托育費用應占家庭可支配所得 10% 至 15%；送托公立幼托機構費用占比為 10%，則在上述合理範圍內。至於 2 歲至入國小前幼兒部分，依據教育部資訊系統登載之 108 學年度各類幼兒園收費情形統計，1 學年平均收費，公立幼兒園約 3 萬 2,700 元（每月約 3,480 元）、非營利幼兒園（90 人規模）約 9 萬 4,200 元（每月約 7,850 元）。至私立幼兒園收費差異則較大，近 7 成收費約 9 萬元至 19 萬 8,000 元（每月平均約 1 萬 2,000 元）。又 108 學年度公共化與私立供應量比例約 3：7，有托育子女需求的家庭，在公立幼兒園與非營利幼兒園供給不足的情況下，7 成比例須選擇私立幼兒園送托，育兒費用負擔較為沈重。

## 二、平價教保供應量尚未能滿足多數家長需求

為了維持一定水平之生育率，讓家長能安心生養子女，提供高比率的公共化幼兒教育和照顧可說是關鍵因素，尤其對處於離島、偏遠地區，或基於身心、經濟、文化不利與少數族群等因素而有額外需求的幼兒，政府應優先提供適當協助。因此，目前除直轄市、縣（市）政府外，中央政府機關（構）、國立各級學校、鄉（鎮、市）公所及直轄市山地原住民區公所，亦得委託法人辦理非營利幼兒園，以及社區（部落）互助教保服務中心與職場互助教保服務中心等多元化的教保服務，藉此滿足各類家庭與社區需求。

然而隨著經濟發展與物價上漲，養育幼兒之費用亦隨之節節升高，然而對於多數家長而言，質優價廉之公立幼兒園至今仍是一籤難求。有鑑於此，為協助年輕家庭減輕育兒負擔，並滿足其兼顧職場發展與家庭生活的需求，近年來教育部在學前教育階段已將「擴展平價教保」及「減輕家長負擔」做為二大施政重點，並採行「擴展公共化」、「建置準公共機制」，以及「擴大發放育兒津貼」三大策略，提供年輕家庭最大的支持與投資。但不可諱言地，目前教保服務公共化之供應量與擴張速度尚未能滿足家長的需求與期待，在 108 學年度全國就讀幼兒園之 56 萬 4,545 名幼兒中，僅有不到三成（28.0%）能就讀公立幼兒園，遂讓許多家長將公立幼兒園之大門視為窄門。

## 貳、因應對策

為落實政府「0到6歲幼兒國家一起養」的新政策，行政院業於110年1月核定「我國少子女化對策計畫」（106-113年）修正案，透過「平價教保續擴大」、「就學費用再降低」、「育兒津貼達加倍」等做法，持續提升平價教保之供應量、減輕家長每月幼兒就學費用之負擔，同時增加育兒津貼，藉此達成「增名額」、「減負擔」與「加津貼」之政策目標。茲就其內容說明如下：

### 一、平價教保續擴大

為了符合家長對於政府增加公共化幼兒園的期待，教育部自89年度起即協助各地方政府增設公立及非營利等公共化幼兒園。其後為了展現擴大公共化之決心，規劃從106年到113年達成增加3,000班的目標。

就執行成效而言，106年至109年累計增設公共化幼兒園1,624班，增加約4.1萬個就學名額，109學年度總體公共化也已逾22萬個名額。另亦建立準公共機制，增加家長就近選擇平價教保服務的機會，109學年度準公共幼兒園計1,262園，提供逾13萬個名額；合計公共化及準公共達35萬個平價教保名額。但因目前仍有約7成年輕家庭亟待政府增加公共化幼兒園來減輕其育兒負擔，故未來4年（110至113年）政府將持續擴大公共化幼兒園供應量，朝公共化3,000班的目標邁進，預計再增加約5萬個就學名額，致力於符合家長對於公共化教保的期待。

### 二、就學費用再降低

為了減輕家庭財務負擔，自110年8月1日起，就讀公立、非營利與私立幼兒園之每月就學費用將分兩階段逐步降低。

- （一）自110年8月起，就讀公立幼兒園，家長每月繳費由不超過2,500元降低為不超過1,500元（減1,000元），第2胎、第3胎以上免費。另自111年8月起，就學費用再減500元，公立幼兒園每月降到1,000元，第2胎、第3胎以上免費。
- （二）自110年8月起，就讀非營利幼兒園，家長每月繳費由不超過3,500元降低為不超過2,500元（減1,000元），第2胎再降500元、第3胎以上免費。另自111年8月起，第1胎、第2胎就學費用再各減500元，第3胎以上免費。

(三) 自 110 年 8 月起，幼兒就讀準公共幼兒園，家長每月繳費由不超過 4,500 元降低為不超過 3,500 元（減 1,000 元），第 2 胎、第 3 胎以上還有優惠。另自 111 年 8 月起，家長每月最多只要繳 3,000 元就學費用。

(四) 低收及中低收入戶家庭子女就讀公立、非營利和準公共幼兒園「免費」。

表 2-19

公立、非營利、準公共幼兒園家長每月繳費表（實施期程為 110.8.1 以後）

單位：元

類型	幼兒出生胎次	家長每月繳費金額	
		110.8.1 ~ 111.7.31	111.8.1 以後
公立幼兒園	第 1 胎	不超過 1,500 元	不超過 1,000 元
	第 2 胎	免費	免費
	第 3 胎（含）以上	免費	免費
非營利幼兒園	第 1 胎	不超過 2,500 元	不超過 2,000 元
	第 2 胎	不超過 1,500 元	不超過 1,000 元
	第 3 胎（含）以上	免費	免費
準公共幼兒園	第 1 胎	不超過 3,500 元	不超過 3,000 元
	第 2 胎	不超過 2,500 元	不超過 2,000 元
	第 3 胎（含）以上	不超過 1,500 元	不超過 1,000 元
低收、中低收入家庭		免費	免費

備註：以上費用不包括學生團體保險費、交通費、家長會費及延長照顧費或經地方政府備查的「其他」項目。

資料來源：1. 公立及非營利幼兒園資料來源為全國幼保資訊網（民 109）。就學補助與育兒津貼。取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/ch/subsidy/public-non-profit/>

2. 準公共幼兒園資料來源為全國幼保資訊網（民 109）。就學補助與育兒津貼。取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/ch/subsidy/zgg-1/>

### 三、育兒津貼達加倍

對於未接受公共化及準公共教保服務的 2 至未滿 5 歲幼兒，育兒津貼同樣分兩階段逐步增加。自 110 年 8 月起，育兒津貼每月再加發 1,000 元，亦即由原本的 2,500 元增加至 3,500 元。111 年 8 月起每月再加發 1,500 元，亦即從 3,500 增加至 5,000 元，達到目前 2,500 元之加倍目標，第 2 胎、第 3 胎以上再加發 500 元至 1,000 元。

表 2-20

二歲以上未滿五歲幼兒每月育兒津貼（實施期程為 110.8.1 以後）

單位：元

幼兒出生胎次／屬性	家長每月育兒津貼	
	110.8.1~111.7.31	111.8.1 以後
第一名子女	3,500 元	5,000 元
第二名子女	4,000 元	6,000 元
第三名以上子女	4,500 元	7,000 元

備註：本表所稱第二名或第三名以上子女，指戶籍登記為同一母親或父親，依出生年月日排序計算為第二名或第三名以上之子女。

資料來源：全國幼保資訊網（民 109）。就學補助與育兒津貼。取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/ch/subsidy/allowance-1/>

## 第四節 未來發展動態

OECD（2018）的研究報告發現，優質的幼兒教育能為個體早期發展奠定良好基礎，對於個體後續在語言運用、讀寫算，以及社會情感等能力之學習發展上也有很大助益。因此，各國幼兒教育政策之發展趨勢已由擴大與普及等公平原則，逐步邁向對品質提升的要求。由我國學前教育政策之未來發展動態觀之，亦是符應國際發展趨勢。未來除了透過平價教保續擴大、就學費用再降低，與育兒津貼達加倍等策略持續落實學前教育機會公平之目標外，同時也藉由基礎評鑑、資訊透明公開，與改善教師及教保員勞動條件來追求學前教育品質的提升。此外，為了打造臺灣成為雙語國家，推動英語融入式教保活動課程與教學方案，以全面提升國人的國際溝通能力與國際化視野，也將成為未來學前教育政策重要的一環。

### 壹、落實學前教育機會公平

除持續增加公共化幼兒園供應量及強化準公共機制外，並逐步提高 0 至未滿 6 歲育兒津貼額度，減輕家長育兒負擔，預計到 113 年平價幼兒園（包括公共化及準公共化）的服務人數，可以滿足近七成就學幼兒的需求為目標。此外，預計 2-5 歲入園率至 110 年將達 66%、111 年達 68%、112 年達 70%、113 年達 72%。



## 貳、保障學前教育服務品質

為保障托育服務品質與教保服務人員福祉，幼兒園除依法定期接受基礎評鑑外，地方政府也會有日常的稽查管理機制及輔導措施。幼兒園的收費規定、基礎評鑑結果等資訊，都公告在全國教保資訊網，落實資訊透明公開，由全民共同來監督。準公共幼兒園除了友善家長外，也致力於改善教師及教保員的勞動條件，確保每月薪資至少 2.9 萬元，提升優秀人才留任或投入職場意願，穩定教保服務品質，漸次提升永續經營，為幼兒園、教師及家長創造多贏局面。

## 參、提升學前幼兒國際視野

為配合行政院提出之「2030 雙語國家政策發展藍圖」，有關學前英語教育政策之擬定及試辦計畫之推動，未來推動方向說明如下：

- 一、持續推動英語融入式教保活動課程與教學方案：教育部將持續推動幼兒園英語融入式教保活動課程方案，由幼兒教育及英語教學專家共同組織輔導團，協助教保服務人員發展合宜之幼兒園英語融入式教保活動課程與教學方案。
- 二、辦理英語融入式教保活動課程實踐歷程分享會：藉由參與本計畫輔導人員之專業交流及教保服務人員實踐歷程分享，建立英語融入式課程之共識，以協助提升教保服務人員之教學專業知能。
- 三、研擬幼兒園教保服務人員進修增能方案：為鼓勵教保服務人員進行英語融入教保活動課程與教學，研議納入教育部補助各直轄市、縣（市）政府辦理教保研習之主題內涵，及研議規劃參與英語融入式教保活動課程教保服務人員之增能培訓機制。

撰稿：劉秀曦 國家教育研究院教育制度及政策研究中心副研究員

## 第三章 國民教育

國民教育階段包含國民小學及國民中學，係介於幼兒教育階段與高級中等學校教育階段之間，是培養學生基本能力及形塑良好品格的重要階段。本章首先探討國民教育階段的基本現況；其次，闡述國民教育階段的重要施政成效；再次，說明國民教育階段的教育問題與因應策略；最後，探析國民教育階段的未來發展動態。

### 第一節 基本現況

本節內容主要呈現 108 學年度及近 10 年國民教育階段的基本現況，包含學校數、班級數及學生數、教師人數及素質等，並闡述 109 年度國民教育階段所頒布實行的重要法令規章，以及教育部於 109 年度所辦理的重要中小學教育活動；茲分別敘述如下：

#### 壹、學校數、班級數及學生數

##### 一、國民小學

表 3-1 與表 3-2 為 108 學年度國民小學相關重要資訊，總數分別為學校數 2,631 所、班級數 5 萬 1,119 班、學生數 117 萬 612 人、新住民子女就學人數為 9 萬 1,388 人。近 10 個學年度國民小學的學校數、班級數、學生數、平均班級人數與新住民子女就學人數如表 3-3 所示。

##### （一）6 班以下之國小學校數占 40.78%，所占比率最高

分析以班級數分組之學校數，6 班以下的國小學校數占最高比率，總計 1,073 所，占 40.78%（107 學年度為 40.06%），所占比率最高；最少的為 55 至 60 班的學校數，只有 47 所，占 1.79%；就其整體情形，61 班以上的學校數略為增加到 128 所（107 學年度為 117 所），占 4.87%。

## （二）學生數 200 人以下之國小學校數共占 50.74%

有關以學生數分組之國小學校數，100 人以下的國小學校數占 38.54%，比率最高，而 101 至 200 人的學校數占 12.20%，兩者共占 50.74%（107 學年度為 50.85%），這表示全國有超過一半國小的學生數在 200 人以下。

## （三）位於 25 至 29 人之間為國小班級學生人數最高峰區段，占 48.19%

108 學年度的國小班級學生人數仍然以 25 至 29 人最多，占 48.19%（107 學年度為 47.99%），共有 2 萬 4,632 班。承上，20 至 29 人之間的班級規模數比率為 75.01%，占七成五以上（107 學年度為 74.66%），可見全國國小的班級人數以 20 至 29 人為主要。

## （四）國小近 10 年平均班級人數，減少 3.01 人

10 年來的平均班級人數變化，最高比率為 99 學年度的 25.91，至 108 學年度減少至 22.90，共減少 3.01 人；同樣學生數也減少了 34 萬 9,134 人；有關 108 學年度以年級分組之學生數，四年級學生數的比率最低，占 14.90%，而二年級學生數的比率最高，占 18.27%。

## （五）近 10 年新住民子女就讀國小人數呈現下降趨勢

10 年來新住民子女的就學人數，最多為 101 學年度的 16 萬 1,970 人，至 108 學年度減少至 9 萬 1,388 人，共減少 7 萬 582 人；有關 108 學年度以年級分組之新住民子女就學人數，一年級就學人數的比率最低，占 14.01%，而六年級就學人數的比率最高，占 20.96%。

## （六）中國大陸同樣在國小新住民子女的父或母國籍中，占有最高的比率，而北區仍舊為新住民子女就讀比率最高地區

108 學年度新住民子女之父親或母親之國籍，以中國大陸籍最多，共有 4 萬 4,051 人，占 48.20%，比率略為增加（107 學年度為 46.59%）；第二為越南，共有 2 萬 9,074 人，占 31.81%；第三為印尼籍，計 6,946 人，占 7.60%，中國大陸、越南與印尼籍三者，已共占總數約 87.61%。同時，108 學年度國小新住民子女就學人數最高比率一樣位於北區，共計 4 萬 3,831 人，占 47.96%；其次為中部地區，共計 2 萬 3,452 人，占 25.66%；最少為金馬地區，共計 854 人，占 0.93%。

表 3-1

## 108 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

單位：所；班；人；%

學校數		班級數	學生數	新住民子女 就學人數
總數 2,631		總數 51,119	總數 1,170,612	總數 91,388
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以學生數分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6 班以下 1,073 (40.78)	100 人以下 1,014 (38.54)	4 人以下 1,233 (2.41)	1 年級 210,980 (18.02)	1 年級 12,805 (14.01)
7 至 12 班 378 (14.37)	101 至 200 人 321 (12.20)	5 至 9 人 2,769 (5.42)	2 年級 213,869 (18.27)	2 年級 14,276 (15.62)
13 至 18 班 278 (10.57)	201 至 300 人 213 (8.10)	10 至 14 人 2,615 (5.12)	3 年級 182,402 (15.58)	3 年級 13,660 (14.95)
19 至 24 班 185 (7.03)	301 至 600 人 375 (14.25)	15 至 19 人 4,309 (8.43)	4 年級 174,399 (14.90)	4 年級 14,729 (16.12)
25 至 30 班 168 (6.39)	601 至 900 人 265 (10.07)	20 至 24 人 13,708 (26.82)	5 年級 191,100 (16.32)	5 年級 16,759 (18.34)
31 至 36 班 141 (5.36)	901 至 1,200 人 151 (5.74)	25 至 29 人 24,632 (48.19)	6 年級 197,862 (16.90)	6 年級 19,159 (20.96)
37 至 42 班 87 (3.31)	1,201 至 1,500 人 130 (4.94)	30 至 34 人 1,263 (2.47)		
43 至 48 班 71 (2.70)	1,501 至 1,800 人 76 (2.89)	35 至 39 人 340 (0.67)		
49 至 54 班 75 (2.85)	1,801 至 2,100 人 51 (1.94)	40 至 44 人 231 (0.45)		
55 至 60 班 47 (1.79)	2,101 至 2,400 人 16 (0.61)	45 至 49 人 19 (0.04)		
61 班以上 128 (4.87)	2,401 人以上 19 (0.72)			

資料來源：1. 教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

2. 教育部（民 109）。各級學校新住民子女就學概況（108 學年度）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108\\_son\\_of\\_foreign.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108_son_of_foreign.pdf)

表 3-2

108 學年度新住民子女就讀國民小學學生人數—按父或母國籍別與地區別分

單位：人；%

父或母 國籍別	國小階段新住民子女就讀人數		地區別	國小階段新住民子女就讀人數	
	人數	百分比		人數	百分比
大陸地區	44,051	48.20	北部地區	43,831	47.96
越南	29,074	31.81			
印尼	6,946	7.60			
泰國	1,805	1.98			
菲律賓	2,191	2.40	中部地區	23,452	25.66
柬埔寨	937	1.03			
日本	1,036	1.13			
馬來西亞	971	1.06			
美國	799	0.87	南部地區	21,572	23.60
南韓	489	0.54			
緬甸	1,009	1.10			
新加坡	141	0.15	東部地區	1,679	1.84
加拿大	341	0.37			
其他	1,598	1.75	金馬地區	854	0.93

資料來源：教育部（民 109）。各級學校新住民子女就學概況（108 學年度）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108\\_son\\_of\\_foreign.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108_son_of_foreign.pdf)

表 3-3

國小學校數、班級數、學生數、平均班級人數與新住民子女就學人數歷年概況

單位：所；班；人

學年度	學校數	班級數	學生數	平均班級人數	新住民子女就學人數
99	2,661	58,652	1,519,746	25.91	149,164
100	2,659	57,986	1,457,004	25.13	159,181
101	2,657	56,391	1,373,366	24.35	161,970
102	2,650	54,641	1,297,120	23.74	157,647

(續下頁)



學年度	學校數	班級數	學生數	平均班級人數	新住民子女就學人數
103	2,644	53,541	1,252,762	23.40	147,013
104	2,633	52,404	1,214,360	23.17	134,482
105	2,630	51,097	1,173,885	22.97	120,430
106	2,630	50,311	1,146,661	22.79	107,486
107	2,631	50,767	1,158,551	22.82	98,060
108	2,631	51,119	1,170,612	22.90	91,388

資料來源：1. 教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

2. 教育部（民 109）。各級學校新住民子女就學概況（108 學年度）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108\\_son\\_of\\_foreign.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108_son_of_foreign.pdf)

## 二、國民中學

表 3-4、表 3-5 為 108 學年度國民中學學校數、班級數、學生數與新住民子女相關資訊。校數總共有 739 所，班級數為 2 萬 2,525 班，學生數為 60 萬 7,969 人，新住民子女就學人數為 6 萬 1,612 人。而表 3-6 為近 10 個學年度國中學校數、班級數、學生數、平均班級人數與新住民子女就學人數之變化情形。

### （一）13 至 24 班的國中學校數占 25.44%，所占比率最高

觀察以班級數分組之學校數，13 至 24 班的國中學校數占最高比率，總計 188 所，占 25.44%（107 學年度為 25.24%），所占比率最高；最少的為 97 班以上的學校數，只有 1 所，占 0.14%。

### （二）學生數 300 人以下之國中學校數所占比率持續增加

就以學生數分組之學校數而言，301 至 600 人的校數最多，共計 154 所，占全國 20.84%（107 學年度為 20.90%），最少為 2,101 至 2,400 人以及 2,401 人以上，各有 7 所，各占全國 0.95%。深入觀察，學生數 300 人以下學校比率不斷增加，108 學年度為 38.57%（107 學年度為 35.96%）。

### （三）國中總計的班級數與學生數不斷減少，呈現下降趨勢

國中班級數在 108 學年度仍然呈現依年級減少而遞減的現象。也就是說，九年級最多、八年級其次、七年級最少，依序比率為 34.50%、33.07%、32.44%；觀察近 10 個學年度班級數情形，共減少 5,621 班。再就

學生數而言，同樣以九年級最多、八年級次之、七年級最少，依序比率為34.30%、33.10%、32.60%；近10個學年度，學生數共減少31萬1,833人。

#### （四）國中新住民子女就學人數略有減少

108學年度新住民子女就讀國中人數，以九年級最多、其次為八年級、最少為七年級，分別為2萬3,298人、2萬895人、1萬7,419人，其占總數比率依序為37.81%、33.91%、28.27%。另外，觀察近10個學年度新住民子女就學人數，從99學年度的2萬7,863人，增加到105學年度的7萬6,157人，到108學年度則略減至6萬1,612人。

#### （五）越南、大陸地區與印尼等三國是國中新住民子女其父或母之國籍別前三名，就讀人數比率最高地區仍然在北部

以父或母為越南國籍之新住民子女在108學年度的人數與所占百分比最高，為主要家長國籍，總計2萬7,363人，占44.41%，第二為大陸地區籍，計2萬2,675人，占36.80%，第三為印尼籍5,248人，占8.52%。再觀察地區別的分佈情形，最多國中新住民子女就讀的地區位於北部，計2萬6,172人，占42.48%，第二為南部地區，計1萬6,851人，占27.35%；最少為金馬地區，共計552人，占0.90%。

表 3-4

108學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

單位：所；班；人；%

學校數		班級數	學生數	新住民子女 就學人數
總數 739		總數 22,525	總數 607,969	總數 61,612
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以年級分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6班以下 134 (18.13)	100人以下 96 (12.99)	7年級 7,306 (32.44)	7年級 198,220 (32.60)	7年級 17,419 (28.27)
7至12班 129 (17.46)	101至200人 107 (14.48)	8年級 7,448 (33.07)	8年級 201,213 (33.10)	8年級 20,895 (33.91)
13至24班 188 (25.44)	201至300人 82 (11.10)	9年級 7,771 (34.50)	9年級 208,536 (34.30)	9年級 23,298 (37.81)
25至36班 114 (15.43)	301至600人 154 (20.84)			

(續下頁)

學校數		班級數	學生數	新住民子女 就學人數
總數 739		總數 22,525	總數 607,969	總數 61,612
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以年級分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
37 至 48 班 72 (9.74)	601 至 900 人 106 (14.34)			
49 至 60 班 63 (8.53)	901 至 1,200 人 71 (9.61)			
61 至 72 班 26 (3.52)	1,201 至 1,500 人 49 (6.63)			
73 至 84 班 7 (0.95)	1,501 至 1,800 人 40 (5.41)			
85 至 96 班 5 (0.68)	1,801 至 2,100 人 20 (2.71)			
97 班以上 1 (0.14)	2,101 至 2,400 人 7 (0.95)			
	2,401 人以上 7 (0.95)			

資料來源：1. 教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

2. 教育部（民 109）。各級學校新住民子女就學概況（108 學年度）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108\\_son\\_of\\_foreign.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108_son_of_foreign.pdf)

表 3-5

108 學年度新住民子女就讀國民中學學生人數—按父或母國籍別與地區別分

單位：人；%

父或母 國籍別	國中階段新住民子女就讀人數		地區別	國中階段新住民子女就讀人數	
	人數	百分比		人數	百分比
大陸地區	22,675	36.80	北部地區	26,172	42.48
越南	27,363	44.41			
印尼	5,248	8.52			
泰國	1,067	1.73			

（續下頁）

父或母 國籍別	國中階段新住民子女就讀人數		地區別	國中階段新住民子女就讀人數	
	人數	百分比		人數	百分比
菲律賓	1,312	2.13	中部地區	16,603	26.95
柬埔寨	1,517	2.46			
日本	371	0.60			
馬來西亞	466	0.76			
美國	234	0.38	南部地區	16,851	27.35
南韓	189	0.31			
緬甸	524	0.85			
新加坡	39	0.06	東部地區	1,434	2.33
加拿大	97	0.16			
其他	510	0.83	金馬地區	552	0.90

資料來源：教育部（民 109）。各級學校新住民子女就學概況（108 學年度）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108\\_son\\_of\\_foreign.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108_son_of_foreign.pdf)

表 3-6

國中學校數、班級數、學生數、平均班級人數與新住民子女就學人數歷年概況

單位：所；班；人

學年度	學校數	班級數	學生數	平均班級人數	新住民子女就學人數
99	740	28,146	919,802	32.68	27,863
100	742	27,639	873,226	31.59	33,881
101	740	27,468	844,884	30.76	41,693
102	738	27,639	831,925	30.10	52,631
103	738	27,251	803,233	29.48	65,044
104	733	26,052	747,724	28.70	73,473
105	736	24,637	687,212	27.89	76,157
106	732	23,761	653,273	27.49	73,970
107	737	23,040	624,409	27.10	69,130
108	739	22,525	607,969	26.99	61,612

資料來源：1. 教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

2. 教育部（民 109）。各級學校新住民子女就學概況（108 學年度）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108\\_son\\_of\\_foreign.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108_son_of_foreign.pdf)

## 貳、教師人數及素質

### 一、國民小學

108 學年度國小教師人數共計 9 萬 6,604 人，不同年齡、教學年資、學歷與登記資格資訊如表 3-7，表 3-8 呈現近 10 個學年度國小教師人數、每位教師教導學生數與女性教師人數的資訊。

#### (一) 年齡組別中以 45 歲至未滿 50 歲的國小教師所占比率最高

國小教師年齡組別在 108 學年度的分布，以 45 歲至未滿 50 歲年齡層的人數最多，總共有 2 萬 3,427 人，占 24.25%，其次為 40 歲至未滿 45 歲，共有 2 萬 1,967 人，占 22.74%。

#### (二) 教學年資中以 15 年至未滿 20 年的國小教師所占比率最高

國小教師教學年資在 108 學年度的分布，以 15 年至未滿 20 年的人數最多，總共有 2 萬 5,539 人，占 26.44%，其次為未滿 5 年，共有 1 萬 8,607 人，占 19.26%。

#### (三) 國小教師具研究所學歷所占比率最高，專任合格師資所占比率略減

108 學年度的國小教師以具研究所學歷所占比率最高，占 59.96%（107 學年度為 58.43%），總共有 5 萬 7,925 人，比率不斷提升；第二為學士畢業，共 3 萬 8,455 人（占 39.81%）；另外，專任合格的國小教師所占比率則略減，從 107 學年度的 86.34%，減少到 108 學年度的 85.47%。

#### (四) 近 3 年國小教師人數略有提升，每位教師教導學生數呈現下降趨勢

國小教師人數在近 10 個學年度中，發現從 99 學年度到 102 學年間為不斷減少的趨向，但從 103 學年度到 108 學年度之間，則出現先減少後略為提升的現象。10 年來的每位教師教導學生數則呈現下降趨勢，由 99 學年度的 15.26，至 107 學年度的 12.11、108 學年度的 12.12。

#### (五) 女性的國小教師近 10 年來人數與所占比率均有所提升

從 99 到 108 學年度的女性教師人數變化觀察，人數與所占比率均有所提升，99 學年度的人數為 6 萬 8,703 人，占 69.01%，到 108 學年度人數增加到 6 萬 9,246 人，占 71.68%。



表 3-7

108 學年度國民小學教師人數及素質

單位：人；%

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	1,817 (1.88)	未滿 5 年	18,607 (19.26)	研究所畢業	57,925 (59.96)	專任合格教師	82,565 (85.47)
25 歲至未滿 30 歲	6,369 (6.59)	5 年至未滿 10 年	9,612 (9.95)	學士畢業	38,455 (39.81)	長期代理教師	13,984 (14.48)
30 歲至未滿 35 歲	7,992 (8.27)	10 年至未滿 15 年	7,763 (8.04)	專科畢業	212 (0.22)	其他	55 (0.06)
35 歲至未滿 40 歲	14,316 (14.82)	15 年至未滿 20 年	25,539 (26.44)	其他	12 (0.01)		
40 歲至未滿 45 歲	21,967 (22.74)	20 年至未滿 25 年	18,191 (18.83)				
45 歲至未滿 50 歲	23,427 (24.25)	25 年至未滿 30 年	12,252 (12.68)				
50 歲至未滿 55 歲	15,665 (16.22)	30 年以上	4,640 (4.80)				
55 歲至未滿 60 歲	4,136 (4.28)						
60 歲至未滿 65 歲	892 (0.92)						
65 歲以上	23 (0.02)						
總計	96,604						

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

表 3-8

國民小學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

單位：人；%

學年度	教師人數	每位教師教導學生數	女性教師人數
99	99,562	15.26	68,703 (69.01)
100	98,559	14.78	68,326 (69.32)
101	97,466	14.09	67,840 (69.60)

(續下頁)

學年度	教師人數	每位教師教導學生數	女性教師人數
102	97,436	13.31	68,258 (70.05)
103	98,580	12.71	69,497 (70.50)
104	97,368	12.47	68,890 (70.75)
105	95,081	12.35	67,407 (70.89)
106	94,403	12.15	67,063 (71.04)
107	95,670	12.11	68,256 (71.35)
108	96,604	12.12	69,246 (71.68)

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

## 二、國民中學

108 學年度國中教師共有 4 萬 6,606 人，而表 3-9 與表 3-10，分別代表 108 學年度國中教師人數及素質相關資訊，以及近 10 個學年度教師人數、每位教師教導學生數與女性教師人數。

### （一）年齡組別中以 40 歲至未滿 45 歲的國中教師所占比率最高

國中教師年齡組別在 108 學年度的分布，以 40 歲至未滿 45 歲年齡層的人數最多，總共有 1 萬 1,517 人，占 24.71%，其次為 45 歲至未滿 50 歲，共有 9,386 人，占 20.14%。

### （二）教學年資中以 15 年至未滿 20 年的國中教師所占比率最高

國中教師教學年資在 108 學年度的分布，以 15 年至未滿 20 年的人數最多，總共有 1 萬 1,593 人，占 24.87%，其次為 10 年至未滿 15 年，共有 8,999 人，占 19.31%。

### （三）國中教師具研究所學歷所占比率最高，專任合格師資所占比率略減

108 學年度的國中教師以具研究所學歷所占比率最高，占 61.98%（107 學年度為 59.81%），總共有 2 萬 8,885 人，比率持續提升；第二為學士畢業，共 1 萬 7,693 人（占 37.96%）；另外，專任合格的國中教師所占比率則略減，從 107 學年度的 87.55%，減少到 108 學年度的 85.89%。

## (四) 近 10 年教師人數有下降趨勢，每位教師教導學生數持續減少

99 到 108 學年度的國中教師人數變化，呈現減少的趨向，99 學年度為 5 萬 1,965 人，到 102 學年度增加至 5 萬 2,451 人，接著呈現下降趨勢，107 學年度為 4 萬 6,453 人、108 學年度為 4 萬 6,606 人；另外，每位教師教導學生數持續減少，99 學年度每位教師平均任教學生人數為 17.70 人，108 學年度減少到 13.04 人。

## (五) 國中女性教師 10 年來人數有所減少

99 到 108 學年度之間國中女性教師人數變化，呈現減少趨向，近年來比率也略為下降，99 學年度女性教師人數為 3 萬 5,383 人，占 68.09%，到 108 學年度則有 3 萬 2,095 人，占 68.86%。

表 3-9

108 學年度國民中學教師人數及素質

單位：人；%

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	563 (1.21)	未滿 5 年	6,139 (13.17)	研究所畢業	28,885 (61.98)	專任合格教師	40,028 (85.89)
25 歲至未滿 30 歲	2,664 (5.72)	5 年至未滿 10 年	6,854 (14.71)	學士畢業	17,693 (37.96)	長期代理教師	6,563 (14.08)
30 歲至未滿 35 歲	5,268 (11.30)	10 年至未滿 15 年	8,999 (19.31)	專科畢業	20 (0.04)	其他	15 (0.03)
35 歲至未滿 40 歲	8,907 (19.11)	15 年至未滿 20 年	11,593 (24.87)	其他	8 (0.02)		
40 歲至未滿 45 歲	11,517 (24.71)	20 年至未滿 25 年	7,212 (15.47)				
45 歲至未滿 50 歲	9,386 (20.14)	25 年至未滿 30 年	4,394 (9.43)				
50 歲至未滿 55 歲	5,891 (12.64)	30 年以上	1,415 (3.04)				
55 歲至未滿 60 歲	1,901 (4.08)						
60 歲至未滿 65 歲	499 (1.07)						
65 歲以上	10 (0.02)						
總計	46,606						

(續下頁)

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

表 3-10

國民中學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

單位：人；%

學年度	教師人數	每位教師教導學生數	女性教師人數
99	51,965	17.70	35,383 (68.09)
100	51,200	17.06	34,896 (68.16)
101	51,872	16.29	35,398 (68.24)
102	52,451	15.86	35,888 (68.42)
103	52,154	15.40	35,776 (68.60)
104	50,394	14.84	34,683 (68.82)
105	48,063	14.30	33,141 (68.95)
106	46,770	13.97	32,329 (69.12)
107	46,453	13.44	32,086 (69.07)
108	46,606	13.04	32,095 (68.86)

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

## 參、教育經費

表 3-11 係指 99-107 學年度間，公私立國民中小學教育經費占總教育經費比率。99 學年度各級學校經費支出共計 6,259 億 560 萬 9,000 元，其中公私立國民小學教育經費支出共計 1,746 億 6,305 萬 7,000 元，占各級學校經費支出的 27.91%，而公私立國民中學教育經費支出共計 960 億 9,651 萬 2,000 元，占各級學校經費支出的 15.35%；107 學年度各級學校經費支出共計 7,408 億 6,371 萬 4,000 元，其中公私立國民中小學教育經費支出共計 3,098 億 7,656 萬 1,000 元，占各級學校經費支出的 41.83%。

表 3-12 係指 107 學年度公私立國民中小學教育經費支出的概況。就公立與私立國民中小學教育經費支出的差異而言，公立國民中小學的教育經費支出（共約 3,044 億 1,757 萬 1,000 元）高於私立國民中小學（共約 54 億 5,899 萬元），再就教

育經費支出不同項目而言，經常支出所占比率最高，公立國民中小學的經常支出占 95.72%，而私立國民中小學的經常支出占 79.96%。

表 3-11

99-107 學年度公私立國民中小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	99	100	101	102	103	104	105	106	107
國民小學經費支出比率	27.91	43.08	42.62	43.01	42.89	42.53	42.33	42.08	41.83
國民中學經費支出比率	15.35								

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

表 3-12

107 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：千元；%

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	291,382,978 (95.72)	4,364,999 (79.96)	295,747,977
資本支出	13,034,593 (4.28)	1,093,991 (20.04)	14,128,584
合計	304,417,571	5,458,990	309,876,561

備註：因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和。

資料來源：教育部統計處（民 109）。中華民國教育統計（民國 109 年版）。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/109/109edu\\_EXCEL.htm](https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/109/109edu_EXCEL.htm)

## 肆、教育法令

109 年 1 月至 12 月之間，國民教育階段所頒布實行之重要法令規章敘述如下：

### 一、修正《教育部國民及學前教育署補助國民中小學弱勢學生實施要點》

依據 109 年 1 月 22 日教育部臺教國署國字第 1080154553B 號令修正發布第 5 點。就「國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫整合式學習方案」修正補助基準及原則、申請及審查作業；另配合教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點修正，修正「兒童及少年未來教育與發展帳戶」經費請撥及核銷辦理依據。



## 二、訂定《因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則》

為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，協助國民中小學及教保服務機構辦理停課、課業學習及成績評量事項，以維護學生及幼兒就學及教保權益，於 109 年 2 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函發布本原則。有關國民中小學及教保服務機構開學後如有停課、課業學習及成績評量事項，短期補習班、兒童課後照顧服務中心及社區大學因疫情致有停課等情形，其停課、補課及退費規定，均依本原則辦理。於 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學補課原則之補充說明」，國民中小學停課課程之補課可採到校補課計畫，並應將線上補課計畫（含實施計畫、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等）報經直轄市、縣（市）政府同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效。

## 三、修正《教育部戶外教育推動會設置要點》

為精簡推動會組織規模及強化運作效能，順利辦理各項工作規劃、協調及執行作業，爰於 109 年 5 月 1 日以臺教授國字第 1090029350 號函修正條文第 3 點第 1 項之委員總人數及各代表組成。本要點前為強化組織組成而精簡委員總人數，考量各代表組成之人數分配，將原有「教師團體代表」及「家長團體代表」，整併納入「民間團體代表」類別；後考量全國教師會係《教師法》第 39 條所規定之法定組織，有別於一般民間團體，爰於 109 年 8 月 7 日以臺教授國字第 1090070310 號函修正本要點第 3 點第 1 項增列第 5 款「全國性教師組織代表」，即全國教師會代表，為本會之組成委員，此所稱全國性教師組織，並不包括其他教師團體。

## 四、修正《國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法》

配合 108 年 6 月 5 日修正公布之《教師法》及 108 年 6 月 19 日修正公布之《原住民族教育法》，爰於 109 年 6 月 28 日以教育部臺教授國部字第 1090065282B 號令修正本辦法，其修正要點如下：配合 107 年 5 月 30 日公布之偏遠地區學校分級及認定標準規定，爰修正條文第 5 條及第 6 條；配合《原住民族教育法》條次修正及教師申請介聘年限之規定，增列法源依據，修正條文第 11、15 條；配合《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》，有關所稱「考績」修正為「成績考核」，爰修正條文第 12 條；配合《教師法》第 30 條不得介聘之規定、第 16 條第 1 項情事而

不續聘者不適宜再透過介聘至他校服務，及《教師法》第 11 條情事而有長期未能滿足所定申請介聘年限之情事，修正條文第 13、14、15 條。

### 五、修正《高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法》

本辦法原名稱為《中小學兼任代課及代理教師聘任辦法》，為配合相關實務需求及 108 年 6 月 5 日進行整體通盤修整檢討及全文修正公布之《教師法》，爰於 109 年 6 月 28 日修正，並將名稱修正為《高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法》，修正範圍包括明定兼任、代課及代理教師終止聘約之要件、程序及法律效果，以及消極資格等事項。

### 六、修正《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》

《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》於 109 年 6 月 28 日修正發布，係考量部分直轄市、縣（市）政府有不易聘得原住民族語文教學支援工作人員情形，爰參照 108 年 6 月 19 日修正公布之《原住民族教育法》第 35 條修正本辦法。另為配合 108 年 6 月 5 日修正公布之《教師法》，通盤修正不適任教學支援工作人員處理機制，爰修正條文第 5 至 13 條。

### 七、修正《教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點》

為協助教師專業成長，鼓勵教師採自發、協同、精進、創新及有效之理念，運用多元教學方式，以提升學生學習動機、學習成效，並促進多元適性發展，爰於 109 年 7 月 17 日以臺教國署國字第 1090061742B 號令修正本要點，以協助偏遠地區學校學生多元適性發展。

### 八、修正《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》

為落實《偏遠地區學校教育發展條例》所定事項及協助非山非市學校教育發展，並使該要點更臻完備，爰於 109 年 7 月 23 日以臺教授國部字第 1090074373B 號令修正部分規定。其中修正本要點第 4 點，修正內容包含新增補助項目：高級中等學校編制外代理教師、高級中等學校編制外行政人力、偏遠地區高級中等學校聘兼編制外教師支援校訂選修科目所需支應之交通費及住宿費、國立學校自設廚房午餐廚務臨時人員、閱讀推動教師；增修補助對象：藝文、體育、圖書、交通車、師生宿舍、校園廁所、高級中等學校編制外宿舍生活輔導人員；增修補助內容：其他學校設施、設備或教學設備、教材、教具及學生就學所需費用、國民小學及國民中

學學習扶助、其他有助於學生多元試探之活動；增修備註欄文字：體育、師生宿舍、校園廁所、其他學校設施、設備或教學設備、教材、教具及學生就學所需費用、國民小學及國民中學教師、國民小學班級數達七班至二十班，外加行政人員一人、其他有助於學生多元試探之活動、協助學校發展課程與教師專業支持，並補充說明第4點第1項第5款交通車之修正說明欄內容為「增列非山非市高級中等學校之補助對象及核定基準；其中補助非山非市高級中等學校之特殊身分等類學生，係依教育部國民及學前教育署補助偏遠地區及非山非市高級中等學校學生通學交通費實施計畫規定辦理，包括低收入戶學生、身心障礙子女或學生、中低收入戶學生、原住民、特殊境遇家庭子女、經濟弱勢學生、軍公教遺族或傷殘榮軍子女、現役軍人子女、經學校認定確有家境清寒者等九類樣態」。

### 九、修正《國民小學及國民中學教科圖書審定辦法》

為符應教科書審定工作實務需求，並完備國民中小學教科書審定相關規範，依《國民教育法》第8-2條：「國民小學及國民中學之教科圖書，由教育部審定，必要時得編定之」規定，續訂《國民小學及國民中學教科圖書審定辦法》，並於109年10月27日以教育部臺教授國部字第1090120980B號令修正發布，主要修正本辦法第5、6、10、13、15、17、18、20、21、23、25條條文，並另列第15-1條，作為辦理教科圖書編審依據，上開條文主要修正內容包含：完備教科圖書審定時應檢附之相關文件；明定審定（修訂）申請表應填列之內容及編著者姓名；修正審定執照發給之程序；修正審定及修訂通過之成書送達時間，及修正申請教科圖書修訂時間，另列條文規範學校選用教科圖書事宜等。

### 十、訂定《教育部獎勵戶外教育成效卓著實施要點》

為鼓勵直轄市、縣（市）政府、高級中等以下學校、非學校型態實驗教育機構及教育人員，連結內外部組織與場域，整合戶外教育資源，發展在地特色，落實戶外教育課程與活動，以提高具體推動成果及彰顯卓著成效，爰於109年10月27日以臺教授國部字第1090086264B號令發布本要點，完善戶外教育獎勵機制。

## 伍、重要教育活動

以下針對教育部於 109 年度所辦理國民中小學的重要教育活動，說明如下：

### 一、辦理 109 年度全國教育局（處）長會議，聚焦彈性學習課程，中央地方攜手推動新課綱

教育部於 109 年 7 月 21 日，在臺南市舉行 109 年全國教育局（處）長會議，會議聚焦彈性學習課程，以持續深化新課綱各項推動工作，並強化中央地方夥伴關係。本次會議中心議題以「彈性學習課程」為主軸，邀請臺北市金華國中、高雄市田寮國中、新北市野柳國小分享利用環境資源及結合在地文化規劃校本課程的經驗及成果，提供各地方政府參考，盼能更了解學校端課程發展所需資源，持續協助學校深化課程發展，優化學生學習成效。十二年國教課綱將引領臺灣教育走向下一個階段，尤其是彈性學習課程的規劃與設計，因此，本次會議藉由中央與地方的積極溝通交流，期盼引導學校結合教育願景、地區特色及學生需求，融合戶外教育、閱讀素養、國際教育等議題，採探索體驗、專題探究、實作實驗、社區服務學習、公民實踐、學習策略、小論文研究等方式，規劃跨領域統整性主題的彈性學習課程，提升學生學習興趣，使學生成為學習的主人。

### 二、辦理 109 年夏日樂學紀錄片暨成果發表記者會，推動本土語言做中學、創新學習新體驗

教育部 109 年 12 月 22 日舉辦 109 年夏日樂學紀錄片暨成果發表記者會，邀請參與學校分享各自努力的學習成果，並帶來精彩表演。教育部夏日樂學計畫推動 6 年以來，利用每年暑假舉辦多元豐富的主題式活動課程，深受學生歡迎，參加人數持續成長，目前已累計 7 萬 4,900 名學生參與。109 年夏日樂學計畫共補助 695 校、863 班辦理，參與學生人數達 2 萬餘位學生參加。發表會中播放 6 所學校夏日樂學紀錄片，展現精彩豐富的學習成果。例如臺東縣大南國小以東魯凱族傳統文化特色課程為主題，走出教室讓學生學習部落生態、無炊具野炊、月桃編織、達魯瑪克部落小米收穫祭及鞦韆祭等課程，透過傳統智慧結合部落祭儀活動，讓原住民族語與本土文化持續扎根。也邀請已連續 3 年辦理夏日樂學本土語文活動課程高雄市龍肚國中，以客家說唱藝術、舞蹈、植物染、創意美食，透過互動式體驗活動，讓孩子自然而然說客家語，創造快樂學習的新體驗。彰化縣王功國小分享創客創意課程，讓學生在動手操作的過程中，學習程式設計、邏輯推演的概念，引領孩子深入探究及解決問題的樂趣，激發學生的學習潛力與熱情。



### 三、持續辦理 109 年度國民小學及國民中學學習扶助績優人員頒獎典禮

109 年度國民小學及國民中學學生學習扶助績優人員頒獎典禮，於 109 年 10 月 20 日舉行，此次總共表揚 12 所學校、16 位教師及 11 位學生。教育部國教署為提供需協助學生更多學習的資源與機會，自 95 年起推動「攜手計畫一課後扶助方案」，102 年整合為「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，並進一步推行「課中補救」政策，利用一般上課時間將有需求的學生抽離原班進行學習扶助，透過小班化教學，讓學生獲得更適切的引導與學習。108 年起，「補救教學」更名為「學習扶助」，除彰顯正向積極的意義，也希望大家共同努力，成就每一位孩子。為鼓勵更多參與學習扶助的團隊、教師及學生，教育部調整 109 年度績優人員評選計畫，除評選年度改為當年度，原評選三組別名稱：績優教學團隊、教師教學典範及學生學習楷模，分別更名為「領航團隊獎」、「鐸聲伴學獎」與「學習潛力獎」。評選方式從初選、複選及決選三階段，調整為初選及決選二階段。今年的評選經地方政府推薦送件數達 104 件，比去年有所提升。領航團隊獎部分，例如花蓮縣新城鄉北埔國民小學教師皆具有教學熱忱和正確的學習扶助觀念，行政及教學齊心合作，為每位學生建立個別學習扶助輔導資料冊，有效掌握學習狀況。

### 四、持續辦理閱讀區域人才培育計畫成果發表會，主題為理解教學再精進

閱讀理解乃是當代學生學習素養的重要共備能力，為促進中小學教師積極投入閱讀教育的活動，培養學生的閱讀理解能力，教育部國教署於 109 年 11 月 13 日至 12 月 11 日先後於國立屏東大學附設實驗小學、嘉義市興安國民小學、國立清華大學、國立臺灣師範大學、花蓮縣明義國民小學舉辦「跨閱距離—提升素養的閱讀」成果發表會。會中邀請優秀的閱讀理解教學教師進行經驗分享，並安排公開觀課、議題討論及綜合座談等活動，分享閱讀教學近年來執行的成果，及如何運用推論、自我提問、理解監控等各種閱讀理解策略，展現執行閱讀理解教學的多元樣貌與創新方式。109 年度共有 50 所學校與跨縣市社群加入閱讀區域人才培育計畫之列（基地學校 16 所、基地預備學校 34 所）；藉由專家入校輔導、校際教學分享、專業研習等方式，奠基校內教師進行閱讀理解策略教學的知能，相關成果將於成果發表會上呈現。



## 五、辦理 109 年度教學卓越獎頒獎典禮

109 年度教學卓越獎由雲林縣政府及雲林縣立雲林國民中學承辦，頒獎典禮於 109 年 9 月 25 日假國立中正大學辦理，全國共 209 隊報名參賽，各縣市共計推薦 105 個教學團隊參與複選，評選過程中，各團隊全力呈現最優質的教學理念與策略，展現教師的專業、熱情與團隊合作能力。經過評審委員審慎討論，評選出 40 個入圍團隊，其中 19 個金質獎團隊可獲 60 萬元獎金，21 個銀質獎團隊可獲 30 萬元獎金。109 年獲獎方案在符應新課綱精神和實驗創新上均有多元、亮眼的展現，例如結合在地文化特色發展課程模組以激發學習興趣；展現自主探究與公民實踐的熱情；匯聚各界資源並擴大教育參與，喚起在地生態保育與文化保存；創新課程接軌新興科技產業，產學合作並縮短學用落差，激發學習的熱情；與國際連結，進行跨國服務行動；促進普教生與特教生之間的融合與關懷。各方案並輔以和諧校園的營造，採行民主開放的教育模式，導向素養創新的學習。種種策略，讓學習者更能系統思考，並強化規劃合作、善用資訊與媒體、深化藝術與美感、延伸學習與議題探究以及自主學習等多元能力。

## 六、辦理 109 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選頒獎典禮

教育部於 109 年 10 月 14 日假桃園市南方莊園渡假飯店舉行「109 年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選頒獎典禮」，公開表揚閱讀磐石學校 40 校（國中組 14 校、國小組 26 校）及閱讀推手個人組 50 人、閱讀推手團體組 24 組。109 年榮獲閱讀磐石殊榮的學校，都在閱讀教育領域深耕多年，經驗豐富，除透過規劃多元的閱讀活動、運用多樣的推動方式與融入校本課程的閱讀策略外，更融入資訊、創客設備、網路平臺資源，使閱讀教育不受時間、空間的限制，學生的學習也更全面、更多元、更有效。例如：屏東縣來義高中國中部閱讀推動方案融入原住民族相關議題，並透過資訊科技，讓教育與國際世界連結；開發線上學習課程，運用媒體實施遠距教學。另圖書館設置數位自主學習空間，營造舒適的閱讀環境，成功讓學生愛上閱讀、愛上圖書館。臺中市德化國小提出「閱動三階段」，首先建置魔法森林社區共讀站及數位學習環境、推動各項閱讀活動，以提升孩子閱讀興趣。再發展芋頭特色閱讀課程，融入閱讀理解策略。最後在騎獨輪車跟著大甲媽祖遶境專題課程中，記錄實際走讀心得，擴展孩子閱讀新視野。教育部將持續鼓勵各校發掘閱讀教育的新典範，並期許優秀的教育工作者影響更多夥伴，共同努力灌溉孩子心中的閱讀種子，成為孩子終身學習的磐石。

## 七、辦理 109 年度實驗教育論壇及國際研討會

為促進國內外實驗教育之交流，教育部於 109 年 7 月 11 日假國立政治大學辦理「2020 實驗教育論壇」，惟因應新冠肺炎疫情之衝擊，本次論壇以事前錄製演講與網路直播方式辦理，並邀請教育現場的教育工作者、家長、學者專家等，透過網路論壇帶領線上聽眾集思廣益。另於 109 年 12 月 19 日及 20 日假國立政治大學辦理「2019 年實驗教育國際研討會」，以「公私協力、跨域聯盟共創實驗教育」為主題，邀請國內外專家學者針對實驗教育之成效評估、場域實踐、行動反思及課程創新進行學術交流及實務案例分享。此外，於 109 年 12 月 20 日上午舉辦「實驗教育嘉年華—學習成果分享會」活動，期望透過實驗教育學生的學習成果分享，讓各界更了解實驗教育的推動及實施成效。

## 第二節 重要施政成效

有關教育部國民教育階段 109 年度的重要施政成效，敘述如下：

### 壹、穩健落實適性就近入學

#### 一、政策說明

在國民中學階段，除了強化適性輔導，並建置「十二年國教學生適性入學資料管理平臺—志願選填試探與輔導系統」，期藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，引導應屆畢業生學習選擇志願，並了解未來學習內容與進路發展。同時逐步推動「擴大高中職優先免試」及「試辦學習區完全免試入學」方案，透過教育資源的盤點與挹注，促進後期中等學校發展特色，讓學生願意依其興趣就近入學，以達成十二年國民基本教育適性、就近、免試入學的目標。

#### 二、執行成效

- (一) 在擴大優先免試部分，109 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、彰化區、桃連區、臺南區、高雄區共 7 個就學區辦理優先免試入學，占免試入學總招生名額之比率約為 10.15%。
- (二) 在落實學生適性輔導部分，109 學年度全國 15 個就學區計有 78.33% 學生以前 3 志願如願錄取學校，其中臺東區最高(99.6%)，金門區(98.93%)次之，

花蓮區（98.35%）再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。

- （三）在完全免試入學部分，依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估，109 學年度持續以單點型及區域型型態，穩健擴大辦理學習區完全免試入學，總計 67 所公、私立學校辦理，報名人數 6,732 人，錄取人數 5,918 人，錄取率為 87.90%。

## 貳、落實十二年國民基本教育課程綱要及整備所需資源

### 一、政策說明

「十二年國民基本教育課程綱要」係本於全人教育的精神，以核心素養為課程發展主軸，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展以生命主體為起點，透過適性教育，使學生身心健全發展、潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。

### 二、執行成效

- （一）106 至 109 年挹注 450.7 億元，用以完善課程與教學、增進教師專業知能、充實教學設備等事項。
- （二）109 年度計有 608 所（高級中等學校 91 校、國中小學校 517 校）前導學校試行，亦有 5,798 位 108 課綱宣導種子教師通過認證。
- （三）透過高中課程學（群）科中心辦理教師增能研習、教師專業成長社群及國中小輔導團等方式，持續提升學校行政團隊與教師 108 課綱知能，109 年度計辦理 952 場研習。
- （四）推動學校教師實踐自主活化教學，109 學年度計補助 100 所國中小、70 個教師社群辦理；另為支持學校發展彈性學習課程，109 學年度補助 205 所國中小辦理相關活動。
- （五）教學環境與設備之整備：109 年計補助 402 校充實一般科目教學設備、補助 234 校活化校園閒置空間及補助生活科技教室 438 間、補助生活科技教室基本設備 1,210 間及擴充設備 387 間，以完善教學環境與設備，提升學生學習成效。

## 參、發展教育實驗與創新

### 一、政策說明

為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。

### 二、執行成效

- (一) 非學校型態實驗教育：108 學年度參與非學校型態實驗教育學生人數約 6,668 人。
- (二) 學校型態實驗教育：108 學年度辦理學校型態實驗教育之學校，共 73 校，學生人數 6,877 人。
- (三) 公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育：108 學年度委託私人辦理之學校，共 9 校，學生人數約 1,950 人。

## 肆、落實美感教育

### 一、政策說明

107 年 10 月 11 日發布「美感教育中長程計畫第二期五年計畫（108-112 年）」，以「美感即生活—從幼扎根、跨域整合、國際連結」為理念，分為「支持體系」、「人才培育」、「課程與活動」及「學習環境」等 4 大策略與 16 項具體行動方案，鼓勵各級學校辦理美感教育，增進學生生活美學素養。

### 二、執行成效

- (一) 支持體系：整合 28 個美感教育相關計畫網站建置「美感教育資源整合平臺」；109 年辦理美感教育國際論壇，以「共鳴與創生」為主題，並規劃 3 項議題（美感教育 4.0、多元文化的美感教育生態系、政策規劃與田野實作的協作）進行對話交流，約計 600 人次參與。
- (二) 人才培育：推動「中小學師資生美感素養培力課程發展計畫」、「中小學在職教師（含非藝術領域）及教育行政人員與主管美感素養提升計畫」，以強化師資生、在職教師與行政人員之美感素養，109 年計辦理計辦理 14 場工作坊、20 場講座、協助教材教法研發並辦理教學示例觀摩與研討共 20 場。

- (三) 課程與活動：協助各地方政府與執行美感計畫的大學合作，定期輔導與協助各級教育階段種子學校發展課程與教學實踐，系統性建立教材與示例，以作為普及轄屬各級學校參與推展的基礎，並讓各地方政府建立自我檢核與永續運作的機制，109 學年度各縣市目前計有 28 間美感基地園、130 間跨領域美感教育卓越領航計畫種子學校、146 名美感與設計創新計畫種子教師、22 位社群教師、124 間學校參與藝起來尋美場館體驗課程；另推動偏鄉藝術美感育苗計畫、樂器銀行，並積極與民間單位及文化部、藝文館所等跨部會合作，每年約 30 萬名學師生受惠。
- (四) 學習環境：透過設計與創新力量的導入，藉由改變學習場域等方式，整合藝術、空間與設計等領域，打造跨越校園、社區與社會間圍牆、展現文化創意與設計美力的學習環境。推動「學美·美學—校園美感設計實踐計畫」，109 年核定 25 所合作改造學校；「見美·踐美·漸美—建構美感生活學習地圖之方案實踐實施計畫」，109 年計選出 6 所種子學校及 20 所方案實踐學校；「校園美感環境再造計畫」，109 年共計 19 校入選。
- (五) 補助辦理多元藝術教育活動，109 年計補助 154 件，辦理 1,303 活動場次。

## 伍、推動校舍耐震補強及校園老舊校舍拆除重建工程

### 一、政策說明

教育部為改善國民中小學校舍老舊並提升校舍耐震能力，持續補助各地方政府推動校舍補強工程，並督導地方政府辦理校舍拆除重建工程，以加速提升校舍安全，維護學校師生生命安全。

### 二、執行成效

- (一) 依「校舍耐震資訊網」資料統計，截至 109 年 12 月底止（第 33 次季報），累計核定補強工程 5,442 棟及拆除工程 1,796 棟。
- (二) 「公立國中小校舍耐震能力及設施設備改善計畫（109-111 年度）」，截至 109 年 12 月底止，拆除重建延續性工程已發包 15 棟，補強工程已發包 321 棟，並已補助 273 校辦理設施改善工程。



## 陸、推動公立高級中等以下學校電力系統改善暨冷氣裝設計畫

### 一、政策說明

近年伴隨資訊教學設備增加，已超過許多校園電力系統負荷，且隨著氣候變遷，夏季高溫逐年攀升之下，為維護校園用電安全，並提供學生適溫的學習環境，教育部配合前瞻基礎建設計畫訂定「公立高級中等以下學校電力系統改善暨冷氣裝設計畫」(以下簡稱本計畫)，協助各直轄市、縣(市)政府改善所轄學校電力系統、裝設冷氣及能源管理系統設置，使學生得於適溫下擁有良好的學習環境。

### 二、執行成效

為加速辦理本計畫，行政院責成教育部、經濟部、台灣電力股份有限公司、行政院公共工程委員會等單位組成專案小組，協助各縣市辦理轄內學校電力系統改善工程、冷氣裝設及能源管理系統設置等事宜，計核定電力系統改善工程 560 群、3,584 校。將於逐步完成校園電力系統改善後，賡續裝設冷氣，預定於 111 年 2 月底前全面完成冷氣裝設，使學生得於適溫下學習。另基於能源永續，將搭配裝設能源管理系統及訂定冷氣使用及管理注意事項，就冷氣合理使用進行規範，以引導學校落實能源教育，達節能及環保永續校園。

## 柒、持續支持教師專業自主發展

### 一、政策說明

為精進高級中等以下學校教師在職進修機制，推動教師專業發展支持系統，補助地方政府彈性自主規劃以各地方政府為中心的教師專業發展計畫，並協助建立教師專業成長區域網絡；重視由下而上的教師專業發展需求，提供教師多元自主專業發展模式；鼓勵地方政府、高級中等以下學校、師資培育之大學及民間團體建立教師專業夥伴關係，在地深耕教師專業發展與教學實務。

### 二、執行成效

(一) 持續盤整教師專業發展相關計畫與資源，推動「教師專業發展實踐方案」，以單一窗口核定補助各地方政府辦理，簡化行政流程，並提供教師多元專業發展所需支持，協助教師課堂實踐，提升學生學習成效。

- (二) 建置「教師專業發展支持作業平臺」，作為教師教學歷程資料記錄平臺，並強化教師專業發展歷程之數位化服務及分析功能。109 年度計畫，除持續維運三類人才認證培訓，以及教師專業社群計畫申請等功能，並開發「非典型社群」之項目，提供更多元、互動性更高的社群運作模式，以提供教師更多交流、分享之空間。
- (三) 持續推動「初任教師導入輔導方案」，於 109 年暑假辦理初任教師志業暨教學實務導入研習（因疫情影響調整為線上課程），建立跨校共學輔導員機制，進行共學小組對話；為每位初任教師安排薪傳教師，提供諮詢輔導，並由地方政府每半年辦理 1 次回流座談，以關懷初任教師於教學現場的適應情形。
- (四) 賡續推動中等學校教師在職進修第二專長學分班，以落實教學正常化。
- (五) 補助師資培育大學辦理地方教育輔導工作，109 學年度計補助 44 所大學辦理，依地方政府及學校需求，整合校內系所資源，藉由長期陪伴、在地深耕、入校輔導及有效支持，帶動地方教育發展，協助教師專業成長，並回饋現場需求至師培端。
- (六) 為培育教師具備數位學習教學能力，109 年起規劃「教育部補助辦理數位學習教師增能工作坊實施計畫」，將於 110 年起擴大辦理，以兩年（110-111 年）為 1 期，補助地方政府等普及辦理，以提升教師運用數位科技、平臺及資源實施教學之能力。
- (七) 鼓勵教師自主專業發展，持續推動辦理 3 類專業人才（初階專業回饋人才、進階專業回饋人才與教學輔導教師）培訓認證，108 學年度計有 198 人次完成培訓。

## 捌、培訓十二年國民基本教育課程綱要師資

### 一、政策說明

因應 108 課綱實施，新增科技領域、本土語文及新住民語文職前師資培育，並藉由規劃職前專門課程、各項研習、工作坊、學分班及專業社群學習，協助師資培育大學教授、師資生及在職教師，理解新課綱理念、體現新課綱教學知能。

## 二、執行成效

- (一) 針對取得中等學校生活科技科及資訊科技科相關教師證書者，開設「增能學分班」，108 學年度計開設 16 班，提供 510 人次進修機會；另針對未取得中等學校生活科技科及資訊科技科教師相關證書之正式教師，開設「第二專長學分班」，計開設 8 班，提供 290 人次進修機會，未來持續依據教師進修需求，就近開辦相關課程。
- (二) 108 年 5 月 10 日發布中等教育階段語文領域本土語文專門課程，並於 109 年 3 月 16 日發布國小教育階段加註語文領域本土語文（閩南語文、客家語文、原住民族語文）專長之專門課程架構，各師資培育之大學據以規劃師資培育課程，培育本土語文師資。
- (三) 為正式培育中等教育階段新住民語文師資，於 108 年 5 月 10 日公布中等學校「語文領域新住民語文專長」專門課程架構，各中等師資培育大學得據以規劃新住民語文專門課程，以培育中等新住民語文師資。
- (四) 補助 9 所師資培育大學依新課綱各學科／領域設置 12 所領域教學研究中心，專責研究中小學各學科／領域教學知識，並培育大學端教材教法之授課師資、研發符應新課綱素養導向教學之學科／領域教材教法及教學示例、籌組新課綱實務教授社群及辦理師資生工作坊等。
- (五) 為因應新課綱施行後職前教師、師資生及現場教師於各學科／領域教材教法參考書籍之需求，委託國立臺灣師範大學專業團隊辦理「分科教材教法專書編輯計畫」，研發分科教材教法專書共 44 冊，已於 109 年 12 月出版 17 冊，餘 27 冊預計 110 年 5 月出版，並配發給各師資培育大學及部分指定圖書館，供大學授課教師、師資生及在職教師參考使用。

## 玖、精進數位學習環境，提升中小學生科技素養

### 一、政策說明

數位科技推陳出新，如虛擬／擴增實境（VR/AR）、物聯網（IOT）、大數據、人工智慧（AI）等已為全球重要發展趨勢。為培養中小學學生具備因應未來社會發展及數位經濟時代挑戰之能力，並成為產業未來需求人才，爰架構於新課綱之基礎上，培養中小學學生對新興科技之認知、態度與興趣，進而發掘具潛力之學生。此外，透過建構校園數位環境，使教師能運用數位學習平臺，例如「教師適性輔助教

學平臺」(下稱因材網)，輔助學生適性學習及提升自主學習能力，另推動「數位學伴計畫」運用網路及視訊設備協助學生學習，縮減城鄉學習落差。

## 二、執行成效

- (一) 109 年業核定補助各地方政府辦理「109 學年度科技教育推動總體計畫」，包含補助設置 100 間科技中心、90 所偏遠地區學校及前導學校推動科技領域課程、22 縣市辦理科技教育學生競賽及 774 校辦理科技教育(含新興科技)學習及探索活動。
- (二) 108 年 11 月規劃執行「國中小科技輔助自主學習」先導計畫，實施數位學習平臺輔助自主學習模式，增進教師教學及學生學習品質，共 6 縣市 65 校參與，作為示範實施、改善措施及精進落實推動之參考。109 年擴大至 22 縣市 309 校參與，輔導 1,292 位教師善用數位工具及資源，以實施多元教學模式，提升學生學習動機和自主學習能力，協助具備資訊融入教學特色的學校，豐富各類數位教學模式，持續發展學校特色。
- (三) 為培養學生運算思維能力，持續鼓勵學校及教師引導學生參與國內外程式教育相關活動，如辦理 3 場次國中「海狸一日營」、「109 年度貓咪盃—全國 SCRATCH 競賽」，計有 198 個隊伍參加，並邀請學校於創意市集展示程式設計融入生活應用之作品。
- (四) 發展教師學習社群，透過補助社群活動、經營專屬網站，以及辦理教師專業發展工作坊等活動，增加教師互動學習及分享機會，如全國「教育嘆浪客」社團成員數達 1 萬 5,000 人。
- (五) 推動「中小學數位學習深耕計畫」，鼓勵中小學教師善用資訊科技工具，結合真實生活情境問題進行主題跨域課程設計及實施，培養學生科技應用能力及高層次思考能力，109 年計有 31 所學校 155 位教師參與，辦理 14 場次培訓工作坊，累計近 2,000 人次參與，推廣達 5,000 人次。
- (六) 數位學伴：109 年核定補助 26 所夥伴大學服務 17 縣市 128 所偏鄉國民中小學 1,663 名學童，每週 2 次網路線上即時陪伴與學習，總時數約 9 萬 4,930 小時，協助提升偏遠地區學童學習動機與興趣，促進城鄉學習機會均等。
- (七) 出版《和 AI 做朋友—相知篇》補充教材、教案，並開授線上研習課程(磨課師)，提供國中小教師進修研習與教學參考。另補助 23 所國中小學推動人工智慧教育計畫，開授人工智慧相關彈性課程並設計創新 AI 學習活動，參與學生共 2,246 人次。

## 拾、穩定偏遠地區師資與教學品質

### 一、政策說明

偏遠地區學校因交通、生活不便、文化刺激少等特性，以致於偏遠地區學校教師流動率較高。為穩定偏遠地區學校師資，業依《偏遠地區學校教育發展條例》規定，訂定《偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法》、《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》、《自願服務偏遠地區學校校長及教師特別獎勵辦法》及辦理《公立學校教師獎金發給辦法》修正相關事宜。另訂定《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》，編列相關補助經費預算，以提升偏遠地區學校教育品質，保障偏遠地區學生受教權益。

### 二、執行成效

- (一) 配置偏鄉地區學校所需之教師員額，並持續增置特殊專長教師員額，另依《直轄市縣（市）立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項》及《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》，推動合聘教師機制，108 學年度補助地方政府合聘 63 位國民中學教師。
- (二) 推動「教學訪問教師計畫」，遴選一般地區公立國民中小學優秀教師，至偏遠學校進行至少為期 1 年之教學訪問，以協助偏鄉教師專業成長。108 學年度已成功媒合 18 組訪問教師與偏遠學校。
- (三) 依《教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點》，補助項目含宿舍新（整）建、修繕及購置設備等，以改善偏遠學校教職員居住環境。104 年度至 109 年度受益的偏鄉學校已達 1,360 校，計改善 2,118 棟宿舍。
- (四) 依據《偏遠地區學校教育發展條例》所定事項，積極推動降低偏遠地區學校教師流動率之相關措施，並增加偏遠地區學校行政及用人彈性與誘因，穩定偏遠地區學校師資來源，以維持教學品質，弭平城鄉差距所造成的學習弱勢，整體提升偏遠地區學校教育品質；另於 108 年 1 月 29 日訂定《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》，整合偏遠地區教育措施，提升偏遠地區學校教學品質；109 年度補助學校設施、設備或教學設備所需費用，計 508 校。



## 拾壹、落實偏遠地區學校教育發展條例

### 一、政策說明

為弭平城鄉差距，教育部已全盤綜整偏遠地區學校面臨之問題，並制定專法強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施，以改善偏遠地區學校師資、行政與組織問題，保障偏遠地區學生之受教權益。

### 二、執行成效

- (一)《偏遠地區學校教育發展條例》於106年12月6日公布，內容包含訂定正式教師留任年限、規劃彈性之代理及專聘教師制度、提供深耕且熱忱之教師久任獎金、補足合宜之教學及輔導人力、減低學校行政業務負擔之作為、規劃就近提供教師所需之專業發展機會、提供學生多元學習資源及學校所需之設施設備。
- (二)為落實此條例所定事項，業發布《偏遠地區學校教育發展條例施行細則》、《偏遠地區學校分級及認定標準》、《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》、《高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》、《自願服務偏遠地區學校校長及教師特別獎勵辦法》、《偏遠地區公立國民小學附設幼兒園招收幼兒辦法》、《偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法》及《公立學校教師獎金發給辦法》等8項法規命令。
- (三)依《偏遠地區學校分級及認定標準》規定，認定107至109學年度偏遠地區學校（國中小1,153校），並增列非山非市學校（國中小428校）；另依據《偏遠地區學校教育發展條例》第4條規定，教育部刻正重新檢討前開偏遠地區學校分類，將依各地方政府所報資料重新核定110至112學年度偏遠地區學校名單。
- (四)為執行此條例所定事項及協助非山非市學校，已研訂整合性補助要點，補助設施設備、行政及輔導人力、學生多元試探、教師專業發展、整合性計畫等經費，未來學校依本要點申請補助，以持續規劃偏遠地區學校教育資源分配優先策略，挹注適足的軟硬體資源，以均衡城鄉教育發展，保障學生受教權益；另建置申請經費單一入口網站，減輕學校行政負荷，落實行政減量。

## 拾貳、保障偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學權益

### 一、政策說明

為保障弱勢學生安心就學並促進社會階層流動，針對各教育階段別經濟弱勢學生，已提供不同需求的協助，包括各項學雜費減免、就學貸款、學校教育儲蓄戶及弱勢助學計畫等經濟扶助措施，另補助及引導各級學校規劃完整的弱勢學生學習輔導機制。

### 二、執行成效

- (一) 推動全國各級學校教育儲蓄戶：為扶助經濟弱勢學生安心就學，截至 109 年底，全國高級中等以下學校共計 3,693 所學校開立教育儲蓄戶，並有 7 萬 8,486 件獲捐助案例。
- (二) 補助國民中小學弱勢學生代收代辦費：補助低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故之國民中小學弱勢學生代收代辦費（含書籍費、家長會費、學生團體保險費），109 學年度受益學生逾 26 萬 9,123 人次。
- (三) 推動國民小學課後照顧服務：國民小學低收入戶、身心障礙等在學學生得免費參加（含身心障礙專班），109 學年度計補助 38 萬 9,356 人次。
- (四) 辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」：屬低收入戶、單親、失親、隔代教養等弱勢家庭國民小學學生，其下課後無人照顧致有影響身心健康與發展之虞者得免費參加；109 學年度開辦 580 校、738 班，參加學生計 9,508 人次。

## 拾參、發展新住民子女教育

### 一、政策說明

國內新住民人數已逾 56 萬人，108 學年度新住民子女就學人數已達 31 萬 1,728 人。教育部為統整新住民及其子女教育之整體推動成效，自 109 年度起將「新住民子女教育發展五年中程計畫」納入「新住民教育揚才計畫（109-112）」，以彰顯培養學生發揮語言與多元文化優勢，及協助新住民適應環境，並讓一般民眾了解多元文化意涵，共創友善融合的社會環境。

## 二、新住民子女教育執行成效

- (一) 為落實「十二年國民基本教育課程綱要」，從 108 學年度起國民小學階段學生從本土語文及新住民語文中任選一種修習、國民中學為選修課程，規劃辦理新住民語文課程開課。在師資專業上，共計培育新住民語文教學支援工作人員 2,957 人，累積優質師資供給量；另 108 年完成彙編東南亞（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞）等 7 國語文學習教材共 126 冊。
- (二) 109 學年度國中、小開設新住民語文課程實體班計 1,125 校、3,564 班、7,971 位學生選習。另開設新住民語文遠距直播課程計 141 校、雲端班 142 班、392 位學生修習。
- (三) 109 年補助高級中等以下學校 121 所學校辦理新住民語文樂學活動計 146 班。
- (四) 109 年補助高級中等學校 24 所學校辦理新住民女職業技能精進計 27 班，394 位新住民子女參與。

## 拾肆、實施多元戶外教育活動

### 一、政策說明

「教育部推動戶外教育實施計畫」第二階段（109-113 年）自 109 學年度起實施，係以前期計畫成果為基礎持續推動，以「課程及教材發展」、「教學輔導」、「安全管理」、「場域資源」、「行政支持」5 大面向發展 13 個行動策略，29 項具體行動方案，重視「落實」及「普及」，以戶外教育為基礎，結合山野教育、海洋教育，培養學生冒險犯難的精神。透過實施戶外教育，以及推廣山野教育、海洋教育，讓學生的學習走入真實世界，協助學生開啟多元學習視野。

### 二、執行成效

- (一) 推動戶外教育：109 學年度計補助國中小 490 校辦理「學校實施戶外教育課程」，85 校發展「戶外教育優質路線」，229 校辦理「戶外教育自主學習課程」，持續讓學科知識連結真實環境，具體實踐 108 課綱精神。另 109 年度補助高級中等學校 77 校研發優質戶外教育課程，提升戶外教育教學品質。
- (二) 推廣山野教育：109 年補助 198 校辦理山野教育推廣活動，建立學生正確登山觀念，以提供完善登山知識、普及登山教育。此外，配合「全國登山日」辦理超過 200 場次健行、登山，以及登山安全講座等系列活動，鼓勵民眾走進山林。

(三) 扎根海洋教育：落實「向海致敬」政策，結合戶外教育之海洋體驗及交流活動，鼓勵國中小學生「淨海、知海、近海、進海」。109 年補助地方政府及相關單位辦理國民中小學海洋教育體驗課程及交流活動，計 554 班次；另設置 17 個「海洋教育創新課程與教學研發基地」，並研發高級中等以下學校海洋教育多元主題課程模組，計 41 件；此外，辦理「保護海洋教案徵選計畫」，計 66 件高級中等以下學校教案獲獎，以協助學校將海洋教育議題融入不同學習領域。

## 第三節 教育問題與因應策略

本節先說明當前國民教育階段一些重要的教育問題，再提出相關因應策略。茲分別敘述如下：

### 壹、教育問題

#### 一、學生學習扶助與精進的問題

國民中小學學生在學業、行為、學習態度上的表現是教育行政機關、學校、教師、家長所共同關注的焦點，其中國、英、數等學科的學習成效及基本學力的持續提升也是他們關心的重點；然而部分學生的學力表現未盡理想、不如預期，突顯出學生學習扶助與精進之重要性，尤其是一些來自偏鄉弱勢家庭及弱勢族群的學生，除了學力表現不佳之外，學習動機不足、學習興趣低落也是需改善之處。

#### 二、適性教育落實與否的問題

適性教育要能有效推展，關鍵在於學校與教師能依照每位學生的能力、興趣與性向，提供適當的教材教法、學習內容與教學氛圍，讓學生能在正向友善的學校教育環境中學習與成長，以持續提升學生學習成效及促進人格健全發展，進而充分開展每位學生的潛能；然而，當前國民中小學教育環境中，受到升學主義的影響，部分教師仍舊重視學科知識的考試，未能具體實施適性教學及素養導向教學，而部分學生家長仍存在成績至上、智育掛帥的觀念，使得適性教育理念之落實，仍存在一些進步的空間。

## 三、學校行政業務量過多的問題

國民中小學學校教育品質的提升，需要學校行政系統、教學系統、家長系統的共同合作與努力，其中學校行政系統運作之主要目的，在於實際支援與支持教學系統及家長系統，以促進校務能夠順利推動；但在當前的國民中小學教育場域，出現部分學校教師兼任行政職務意願不高的現象，造成此現象的主要原因之一，是學校行政業務量過多、工作負荷過重，包括：各項本職業務與公文的處理、各種不同的視導、評鑑、考核必須面對、諸多競爭型計畫的申請與執行等。

## 貳、因應策略

### 一、訂定國民中小學學生學習扶助及學習精進計畫穩定學力

教育部推動「國民中小學學生學習扶助」，以國語文、數學及英語文等基礎學科基本學習內容研發測驗試題及教材示例，並補助學校開班經費，由教師依據科技化評量系統測驗結果報告，從學生學力程度現況規劃學習扶助課程內容與教材選用，提供學習低成就學生再次學習之機會，確保其完成各基礎學科基本學習內容程度的學力奠基。另補助各直轄市、縣（市）政府辦理整體行政推動計畫，就提升學生學力整體規劃政策推動、行政督導、諮詢輔導、教材研發、教師增能研習等相關子計畫，俾具體落實學習扶助。教育部期望透過國民中小學學生學習扶助之落實，及早即時提供未通過篩選測驗之學習低成就學生所需學習資源，縮減其與同儕間的學力差距，並協助學生重拾學習自信，確保學習品質。

### 二、推展適性教育與素養導向教學

教育部積極推動「教師適性教學素養與輔助平臺（因材施教）」能減輕教師教學負擔，提升教師適性教學素養，精確掌握學生學習需求，擬定適當教學策略，協助教師有利於進行差異化教學，達成「因材施教」。因材施教提供素養導向教材，包含學科素養及核心素養，學科部分包含數學、自然及閱讀素養；核心素養教材包含合作問題解決與全球素養，透過問題解決的過程及全球議題、跨文化議題的知識、技能、態度和情意，提升 21 世紀核心素養之關鍵能力。教育部國民及學前教育署製作了《面向未來的能力—素養導向教學教戰手冊》，當中提出培養學生素養能力的背後，教育現場的老師們至為關鍵，而專刊的出版，帶領更多教學第一現場的校長與老師們，掌握改變的方向，看見更多有想法、有方法的成功示範，進而更有信心跨出第一步；此手冊能協助國民中小學教師從世界趨勢及教育現況出發，認識素養導向教學的 6 大改變、4 個準備，以實踐素養導向教學。



### 三、積極推動學校行政減量措施

教育部國民及學前教育署指出，各項教育政策或措施衍生的行政工作量必須有效控制，才能避免壓縮有限的教學時間，影響學生學習權益。教育部國民及學前教育署指出，應逐年減量或以適當方式取代。目前已推動「各類訪視評鑑減量」、「宣導性或周知性公文數位化」、「教育訓練、研習及說明會簡化」、「調查及申請、審查、成果報送資料簡化」等方式，積極協助教育現場行政運作。大幅簡化對地方教育事務視導項目以提升教師兼任行政職務之意願及減輕擔任該職務之負荷，讓學校與教師致力於教學現場，回歸以學習者為中心的教育本質，針對學校行政人員承辦業務通盤檢視。各項行政減量措施更加速進行，例如簡化評鑑相關報表，簡化實地考核程序。此外，教育部國民及學前教育署也提升學校人力配置，國小 7 至 20 班學校外加行政人力 1 名等，並調降兼任行政的專任教師每週基本教學節數，並新增協助行政減授制度，讓教師有更充裕時間備課。

## 第四節 未來發展動態

有關教育部國民教育階段之未來發展動態，說明如下：

### 壹、強化適性教育與職業試探，重視學生生涯發展規劃

- 一、教育部補助 22 個直轄市、縣（市）政府成立 45 個國民中學區域職業試探與體驗示範中心，參與對象向下延伸至國民小學五年級、六年級學生。
- 二、補助辦理國民中學二年級學生赴產業參訪或社區高級中等學校進行專業群科參訪及試探。
- 三、協助學生性向試探，提供學生適性入學管道，鼓勵就近入學。
- 四、推動國中生涯發展教育，協助學生認識未來職業世界；提供生涯輔導資訊，以供學生生涯規劃與抉擇。
- 五、補助印發「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及其他中央主管機關生涯發展教育出版品。
- 六、建置「教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網」平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等相關資訊。

- 七、建立七年級至九年級的一系列生涯發展相關課程及學習活動，建立學生生涯檔案。
- 八、持續提供更豐富的職業試探教育相關課程或活動，落實十二年國民基本教育適性揚才精神。

## 貳、營造優質學校環境，加強維護校園安全

- 一、建立學校三級輔導體制、增設專業輔導人員，落實生命教育，促進學生身心健康及全人發展。
- 二、推動性別平等教育，促進性別實質平等；落實人權及品德教育，營造尊重人權的教育環境。
- 三、推動各級學校健康促進計畫，落實校園食安管理、傳染病防治及各項預防保健措施。
- 四、促進環境及防災教育之推廣與創新，落實防災及氣候變遷調適教育整合體系。
- 五、提升校園學習環境安全，協助改善校園軟硬體及相關設施設備。
- 六、加強維護校園安全，防制校園霸凌，並配合行政院「新世代反毒策略」，精進教育單位通報措施，加強校長、學校防毒責任，建立個案追蹤輔導及防制新興毒品進入校園。

## 參、持續進行校舍耐震補強與校園老舊校舍拆除重建工程

- 一、教育部考量少子女化及校園空間配置，進行經濟有效之耐震補強與拆除重建，並達到教室空間能充分利用、活化教室使用機能之效果。
- 二、研訂相關耐震計畫協助地方政府督導學校校舍完成耐震能力評估及改善，確保師生的安全。
- 三、持續推動「公立國中小校舍耐震能力及設施設備改善計畫（109-111 年度）」，至 109 年底業完成發包補強工程 310 棟及拆除重建校舍延續性工程 15 棟，預計前開校舍補強及拆建工程全數完工後，全國國民中小學教學使用之校舍耐震能力（CDR 值）提升至 1 以上。

## 肆、推動國民中小學數位教育，培育數位科技人才

- 一、培養學生運算思維能力，建構數位學習環境及推動數位學習創新教學模式，組織輔導團隊，協助教師發展以「學習者為中心」的教學設計，辦理經驗交流與推廣活動。
- 二、推動創新自造教育，推廣自造運動文化，鼓勵師生參與動手實做，培養以科學精神方法解決問題的能力，以及激發創造力與夢想的實踐力。
- 三、培養學生自主學習、運算思維、問題解決、跨域整合、多元創新及團隊合作等學習能力，協助學校發展創新特色，並透過參與相關展示推廣活動，展現資訊教育創新多元應用及豐富多姿的推動成果，期許培養學生自主、多元與跨領域學習能力。

## 伍、建立永續循環校園，引導學校重視永續發展教育

教育部自 91 年永續校園推動至今，為亞洲第一個以「永續發展」為題的校園計畫，關注節能、環保及適性學習的校園建築。過去透過校園局部改造的方式，協助學校強化校園硬體空間，並具有社區特質的公共活動空間，以達到因地制宜的永續發展目標，至 107 年止共計補助 1,000 餘校次執行局部改造，其相關成果與理念獲各執行學校認同及支持。

為精進計畫內容，108 年正式啟動並更新計畫為「永續循環校園探索及示範計畫」，結合聯合國永續發展目標（SDGs），將過去局部改造項目歸納出四大主題，包括：資源與碳、水與綠、環境與健康、能源與微氣候，強調項目之間的循環性。其中，分為探索計畫及示範計畫 2 類，「探索計畫」旨在盤點學校軟硬體資源，以利充分發揮在地與校園特色，並發展相呼應之校本課程，設計教學模組與發展校園藍圖為重點；另「示範計畫」期以因地制宜之環境相關議題為主題，對應地區與校園特色，訂定改造執行技術示範重點。

教育部期待透過永續循環校園執行之多年經驗累積，及其他相關政策鼓勵，能引導各級學校重視永續發展教育，培養學生具有永續素養，甚至進一步採取永續行動的青年，並將永續發展教育及永續循環校園之經驗、作法及成果，分享給周邊社區、學校等場域。

撰稿：賴協志 國家教育研究院教育制度及政策研究中心研究員  
教育部國民及學前教育署國中小教育組 資料彙整同仁



## 第四章 高級中等教育

民國 102 年公布《高級中等教育法》，並自 103 年 8 月 1 日全面施行後，早期依《高級中學法》設立之高級中學（設有普通科或綜合高中學程；或泛稱「高中」），以及依《職業學校法》設立之職業學校（或泛稱「高職」），皆屬「高級中等教育」範疇中之「高級中等學校」。我國高級中等教育是介於國民教育與高等教育之間的基本教育，主要包括普通型、技術型、綜合型和單科型等四大類型學校。其中普通型、技術型、綜合型高級中等學校於報經各該主管機關核定後，得設群、科、學程，若從其教學內涵分析，可分為「普通科」、「專業群科（舊稱職業類科）」、「綜合高中學程」（含學術學程與專門學程）及「實用技能學程」等；另為提供已受國民教育者繼續學習之教育機會，高級中等學校經各該主管機關核定，得設進修部，辦理繼續進修教育。

本章節名稱自 106 年起改以「高級中等教育」為名，以討論傳統我國「高中」範疇下的教育發展為主，此即針對普通科與綜合高中學術學程之相關發展現況加以論述。計分四部分：首先分析基本現況；其次說明重要施政成效；第三列舉相關問題與對策；最後提出未來發展動態。因國內諸多統計未能僅針對普通科及綜合高中學術學程進行分析，因而本章許多統計數字未能僅以傳統「高中」學校之數字加以呈現。為此，在本章相關的文字或統計數字中，均明確標示其指稱的內涵，以避免讀者閱讀上之混淆。

### 第一節 基本現況

有關高級中等教育普通科與綜合高中學術學程基本現況的分析，主要按照學校數、班級數與學生數、教師概況、綜合高中學程概況、教育經費、教育法令和重要教育活動等六項進行闡述。各項統計資料，基於統計方式不同，學校數等相關統計



資料採計至 108 學年度，教育內容依 109 年度敘述，而教育經費則統計至 107 會計年度（私立高級中等學校以學年度），各項統計數字之具體指稱，均有特別說明<sup>1</sup>。

## 壹、學校數、班級數及學生數

我國開設普通科之高級中等學校數統計，如表 4-1，108 學年度總計 381 所，含公立 239 所（63%）和私立 142 所（37%）。其中，公立學校包括國立學校 91 所、直轄市立學校 117 所和縣（市）立學校 31 所。整體而言，相較於 99 學年度之全國 335 所高級中學（原依據《高級中學法》設立之學校稱「高級中學」，設有普通科或綜合高中學程），到 108 學年度之全國 381 所開設普通科之高級中等學校，增加 13.7%。其中，在公立學校數部分，國立學校較 107 學年度增加 6 所，直轄市立增加 2 所，縣（市）立增加 1 所，而私立學校數減少 2 所，如表 4-2。

表 4-1

108 學年度開設普通科之高級中等學校概況表

單位：所；班；人

項目	數量	類別	共計	公立			私立
				國立	直轄市立	縣（市）立	
學校數（所）			381	91	117	31	142
班級數（班）			8,262	2,240	3,884	441	1,697
一年級			2,761	747	1,304	148	562
二年級			2,752	744	1,288	148	572
三年級			2,749	749	1,292	145	563
學生數（人）			289,979	74,640	135,848	12,912	66,579
男			146,705	38,054	68,032	6,612	34,007
女			143,274	36,586	67,816	6,300	32,572
一年級			95,372	23,919	44,898	4,275	22,280

（續下頁）

<sup>1</sup> 「高級中等教育」或「高級中等學校」廣指辦理「普通科」、「專業群科」、「綜合高中」（含學術與專門學程）或「實用技能學程」等科、學程之學校。而「綜合高中學程」指稱綜合高中之學術與專門學程合計，若稱「綜合高中學術學程」，則不含綜合高中之專門學程。至於「高級中學」或「高中」，是本文討論的主體，本文主要包括高級中等教育普通科（不含進修部普通科）與綜合高中學術學程，另「高職」，則主要包括專業群科、綜合高中專門學程、實用技能學程（五專前 3 年為廣義之高職）。

項目	數量	類別	共計	公立			私立
				國立	直轄市立	縣（市）立	
二年級			96,531	24,758	44,788	4,351	22,634
三年級			97,819	25,929	45,997	4,283	21,610
延修生			257	34	165	3	55

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（頁 129）。教育部統計處。

108 學年度高級中等學校普通科班級數為 8,262 班（107 學年度 8,288 班），其中公立 6,565 班（79%），私立 1,697 班（21%）。而學生數部分，公立有 22 萬 3,400 人（77%）、私立 6 萬 6,579 人（23%），合計 28 萬 9,979 人。不論班級數或學生數，均以直轄市立學校最多（3,884 班 13 萬 5,848 人）、國立學校次之（2,240 班 7 萬 4,640 人），而私立學校再次之（1,697 班 6 萬 6,579 人）（參見表 4-1、4-2）。觀察近十年的發展，普通科班級數和學生數均呈現減少趨勢，由 99 學年度（含綜合高中學程）之 1 萬 82 班 40 萬 642 人逐年遞減，至 108 學年度（不含綜合高中學程）之 8,262 班 28 萬 9,979 人。特別是私立學校不論在班級數或學生數部分，近幾年均呈現減少現象。

表 4-2

99 至 108 學年度高級中學（設有普通科或綜合高中學程）、103 至 108 學年度設有普通科之高級中等學校發展概況表

單位：所；班；人；%

區分	學年 數量 (%)	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
學校 (所)	合計	335	336	340	344	365	372	371	374	374	381
	公立	190	191	194	198	222	227	228	230	230	239
	%	(57)	(57)	(57)	(58)	(61)	(61)	(61)	(61)	(61)	(63)
	私立	145	145	146	146	143	145	143	144	144	142
	%	(43)	(43)	(43)	(42)	(39)	(39)	(39)	(39)	(39)	(37)
班級 (班)	合計	10,082	10,119	10,110	9,973	8,153	8,233	8,343	8,352	8,288	8,262
	公立	7,199	7,281	7,318	7,326	6,258	6,344	6,415	6,474	6,512	6,565
	%	(71)	(72)	(72)	(73)	(77)	(77)	(77)	(78)	(79)	(79)
	私立	2,883	2,838	2,792	2,647	1,895	1,889	1,928	1,878	1,776	1,697
	%	(29)	(28)	(28)	(27)	(23)	(23)	(23)	(22)	(21)	(21)

（續下頁）

學年 數量 區分 (%)	學年 數量 區分 (%)	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
		99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
學生 (人)	合計	400,642	401,958	402,688	393,321	311,170	309,410	311,086	310,239	300,704	289,979
	公立 %	274,166 (68)	277,429 (69)	280,223 (70)	279,514 (71)	232,127 (75)	230,285 (74)	229,990 (74)	232,749 (75)	229,013 (76)	223,400 (77)
	私立 %	126,476 (32)	124,529 (31)	122,465 (30)	113,807 (29)	79,043 (25)	79,125 (26)	81,096 (26)	77,490 (25)	71,691 (24)	66,579 (23)

備註：103 學年度起之各項數字不包括綜合高中學程之相關數字。

資料來源：教育部（民 99-109）。中華民國教育統計。教育部統計處。

以高級中等學校普通科之學生性別比率來說，108 學年度男、女生分別占 50.6% 和 49.4%，各有 14 萬 6,705 人和 14 萬 3,274 人（參見表 4-1）。除直轄市外，不論公私立學校學生數，均呈現男比女稍多的現象。

另就泛稱之「高中」（含普通科、綜合高中學術學程）與「高職」（含專業群科、綜合高中專門學程、實用技能學程、五專前 3 年）的學生人數比率而言，如 99 和 108 學年度「高中」和「高職」學生人數約為 36.61%：63.39% 和 44.94%：55.06%（參見表 4-3）。而且長久以來，「高職」學生數均多於「高中」學生數，如 108 學年度「高職」學生數（37 萬 9,288 人）即占全部「高中職」（即「高中」、「高職」合計）學生數（68 萬 8,819 人）之 55.06%。

表 4-3

99 至 108 學年度「高中」、「高職」學生人數、比重一覽表

單位：人；%

學 年 度	高中職 學生 總計	高中 學生 小計	普通 科學 生	綜合 高中 (學術 學程 學生)	進修部 ／ 學校— 普通科	高職 學生 小計	專業群 科／職 業類科 學生	綜合高 中專門 學程— 高職 學生	實用 技能 學程 學生	進修部／ 學校—專 業群科／ 職業類科 學生	五專 三年 學生	高中 學生 比重	高職 學生 比重
99	955,981	349,954	311,554	34,165	4,235	606,027	362,514	54,923	51,904	83,259	53,427	36.61	63.39
100	954,176	355,631	318,284	33,431	3,916	598,545	366,449	50,243	48,018	78,847	54,988	37.27	62.72
101	947,632	359,545	323,170	32,877	3,498	588,087	369,436	46,642	44,301	71,200	56,508	37.94	62.06
102	917,122	353,635	319,422	31,151	3,062	563,487	360,206	42,740	40,530	63,847	56,164	38.56	61.44
103	873,159	341,121	311,213	27,163	2,745	532,038	345,937	37,879	37,741	56,188	54,293	39.07	60.93
104	846,051	336,876	309,410	25,020	2,446	509,175	337,354	32,409	35,696	49,903	53,761	39.82	60.18
105	829,313	337,112	311,077	23,653	2,382	492,201	332,184	27,084	34,794	44,939	53,200	40.65	59.35

(續下頁)

學年度	高中職學生總計	高中學生小計	普通科學生	綜合高中(學術學程學生)	進修部／學校—普通科	高職學生小計	專業群科／職業類科學生	綜合高中專門學程—高職學生	實用技能學程學生	進修部／學校—專業群科／職業類科學生	五專前三年學生	高中學生比重	高職學生比重
106	797,285	334,550	310,239	22,043	2,268	462,735	315,649	22,886	33,041	39,338	51,821	41.96	58.04
107	745,576	322,562	300,692	19,830	2,040	423,014	290,769	18,288	31,079	34,084	48,794	43.26	56.74
108	688,819	309,531	289,979	17,908	1,644	379,288	262,054	13,613	28,451	29,142	46,028	44.94	55.06

資料來源：教育部統計處—教育統計查詢網（民 109）。高級中等教育高中職學生比查詢（全體綜合高中生依二、三年級學術與專門學程所占比例攤分為高中生及高職生）。取自 <https://stats.moe.gov.tw/high/>

另就高級中等學校普通科學生的年齡分布來說，如表 4-4，108 學年度未滿 15 歲提早入學，和資優跳級的普通科學生占 0.12%；而大於 18 歲的重考、休學和逾齡入學生則占 1.53%，合計有 98.35% 集中在 15 歲至 17 歲之間。整體而言，未及齡和超齡入學之學生仍屬偏少數；在超齡學生的比率上，108 學年度為 1.53%，較 107 學年度之 1.33%，稍有增加。

表 4-4

108 學年度高級中等學校普通科學生年齡分布概況表

單位：人；%

區分	年齡	未及齡		適齡			超齡			
		未滿 14 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	20 歲	21 歲以上
合計	人數	3	340	92,268	96,112	96,815	3,952	413	59	17
	%	(併計 0.12)		31.82	33.14	33.39	(併計 1.53)			
男生	人數	1	169	46,932	48,572	48,494	2,231	257	40	9
	%	(併計 0.12)		31.99	33.11	33.06	(併計 1.72)			
女生	人數	2	171	45,336	47,540	48,321	1,721	156	19	8
	%	(併計 0.12)		31.64	33.18	33.73	(併計 1.33)			

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（頁 130）。教育部統計處。

至於高級中等學校學生占總人口的比率，普通科從 99 學年度之 13.45，增至 101 學年度之 13.86，而後開始遞減，至 108 學年度為 12.29。若併計綜合高中學程學生，則從 99 學年度之 17.30，到 108 學年度之 13.63（參見表 4-5）。另外，高級中等教育階段 15 至 17 歲學齡人口淨在學率，108 學年度 93.77%（107 學年度為 93.75%）；其中男生 93.03%（107 學年度為 93.11%），女生為 94.58%（107 學年度為 94.44%），整體較 107 學年度增加，且女生淨在學率高於男生（參見表 4-6）。

表 4-5

99 至 108 學年度高級中等學校學生數占年底人口千分比率

單位：‰

學年度 比率	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
高級中等學校普通科	13.45	13.70	13.86	13.67	13.28	13.17	13.21	13.16	12.75	12.29
高級中等學校 綜合高中學程	3.85	3.60	3.41	3.16	2.78	2.45	2.16	1.91	1.62	1.34

資料來源：教育部統計處—教育統計查詢網（民 109）。各級學校學生人數占年底人口千分比。取自 <https://stats.moe.gov.tw/qframe.aspx?qno=MwA2AA2>

表 4-6

99 至 108 學年度高級中等教育階段 15 至 17 歲學齡人口淨在學率

單位：‰

學年度 比率	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
合計	92.89	93.12	93.22	93.35	93.66	93.86	94.06	93.88	93.75	93.77
男	92.23	92.40	92.39	92.63	92.96	93.20	93.35	93.20	93.11	93.03
女	93.59	93.89	94.11	94.14	94.42	94.59	94.83	94.62	94.44	94.58

資料來源：教育部統計處—教育統計查詢網。各級教育學齡人口在學率。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/indicators/108indicators.xls>

另依表 4-7 的資料顯示，108 學年度普通科和綜合高中學程畢業生升學率為 93.04%（其中男生 91.28%，女生 94.69%）。分析 10 年來的發展概況，歷年來普通科和綜合高中學程畢業生的升學率，除大致呈現穩定趨勢外，還呈現出女生升學率高過男生的現象。



表 4-7

99 至 108 學年度高級中等學校普通科及綜合高中學程畢業生升學率

單位：%

性別 \ 學年度 %	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
平均	95.24	94.67	94.75	95.50	95.70	95.50	95.80	95.95	94.30	93.04
男生	94.45	93.59	93.39	94.22	94.34	94.35	94.44	94.85	92.76	91.28
女生	96.01	95.72	96.09	96.73	97.00	96.64	97.11	97.01	95.76	94.69

資料來源：教育部統計處—教育統計查詢網。中等以下學校畢業生升學率。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/indicators/108indicators.xls>

## 貳、教師概況

因自 103 學年度起之中華民國教育統計，不再以普通高級中學和職業學校作分類，故本段內容主要以全部高級中等學校專任教師（含普通科、專業群科、綜合高中學程、實用技能學程及進修部）情形予以分析，惟 102 學年度以前的歷年統計多數是以普通科和綜合高中學程教師統計，具體統計數字之計算基準請參見各表之註解。

依據表 4-8，108 學年度高級中等學校教師總計 5 萬 2,153 人；其中公立學校教師 3 萬 6,565 人，占 70%；私立學校教師 1 萬 5,588 人，占 30%。若依教師之素質、年齡與服務年資、及學生與教師比率，還可依序加以說明。

表 4-8

108 學年度高級中等學校教師概況

單位：人；%

項目 \ 類別 人 (%)	總計	公立			私立
		國立	直轄市立	縣（市）立	
共計	52,153	14,388	19,058	3,119	15,588
學歷					
研究所	33,942(65.1)	10,536(73.2)	13,542(71.1)	2,023(64.9)	7,841(50.3)
大學	17,466(33.5)	3,647(25.3)	5,321(27.9)	1,082(34.7)	7,416(47.6)
專科	117(0.2)	26(0.2)	5(0.1)	2(0.1)	84(0.5)
軍警校、其他	628(1.2)	179(1.3)	190(0.9)	12(0.3)	247(1.6)

(續下頁)

項目	類別 人 (%)	總計	公立			私立
			國立	直轄市立	縣（市）立	
登記資格						
合格		48,383(92.8)	13,600(94.5)	18,125(95.1)	2,931(94.0)	13,727(88.1)
其他		3,770(7.2)	788(5.5)	933(4.9)	188(6.0)	1,861(11.9)
年齡組別						
未滿 30 歲		3,869(7.4)	883(6.1)	1,641(8.6)	270(8.7)	1,075(6.9)
30 ～ 39.9 歲		14,940(28.6)	4,027(28.0)	5,733(30.1)	961(30.8)	4,219(27.1)
40 ～ 49.9 歲		20,953(40.2)	6,130(42.6)	7,644(40.1)	1,413(45.3)	5,766(37.0)
50 ～ 59.9 歲		10,894(20.9)	3,015(21.0)	3,739(19.6)	452(14.5)	3,688(23.7)
60 歲以上		1,497(2.9)	333(2.3)	301(1.6)	23(0.7)	840(5.3)
服務年資						
未滿 10 年		17,959(34.4)	4,395(30.5)	6,393(33.5)	1,060(34.0)	6,111(39.2)
10 ～ 19.9 年		19,248(36.9)	5,505(38.3)	7,259(38.1)	1,448(46.4)	5,036(32.3)
20 ～ 29.9 年		12,266(23.5)	3,649(25.4)	4,554(23.9)	566(18.1)	3,497(22.4)
30 年以上		2,680(5.2)	839(5.8)	852(4.5)	45(1.5)	944(6.1)

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（頁 121）。教育部統計處。

## 一、高級中等學校教師的素質

有關高級中等學校教師的素質，主要從學歷與資格兩方面加以探討。

### （一）學歷程度

108 學年度高級中等學校教師 5 萬 2,153 人中，最高學歷具碩士以上學位者共 3 萬 3,942 人，占 65.1%；大學畢業者 1 萬 7,466 人，占 33.5%；而專科、軍警及其他學校畢業者共有 745 人，占 1.4%，總計具有大學以上畢業學歷者，共占 98.6%（參見表 4-8）。

若從近 10 年的發展狀況來分析高級中等學校教師的學歷，參見表 4-9。自 99 學年度起，不論公私立學校教師，大學以上學歷有一定的高比率現象；公立學校由 99 學年度之 98%，增至 108 學年之 99%；私立學校則由 99 學年度之 97%，增至 108 學年之 98%（參見表 4-8、4-9）。

至於碩士以上學歷，則明顯公立學校增加的比率較快，從 99 學年度之 49%，增加至 108 學年度之 71%；而私立學校僅從 34% 增至 50%；其中又以國立學校教師具碩士以上學歷比率最高，直轄市立學校其次（參見 4-8、4-9）。

表 4-9

99 至 108 學年度高級中等學校教師學歷發展概況

單位：%

區分	學年度 %	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
合計	大學以上	98	98	98	98	98	98	98	98	99	99
	大 學	54	51	49	46	43	41	39	37	35	34
	研 究 所	44	47	49	52	55	57	59	62	64	65
公立	大學以上	98	98	99	99	98	98	98	99	99	99
	大 學	49	45	43	39	36	34	32	30	29	28
	研 究 所	49	53	56	59	62	64	67	69	70	71
私立	大學以上	97	98	98	98	97	97	97	98	98	98
	大 學	63	62	59	57	56	54	53	51	49	48
	研 究 所	34	36	39	41	41	43	45	47	49	50

備 註：102 學年度以前只算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 99-109）。中華民國教育統計。教育部統計處。

若將高級中等學校教師屬大學學歷者，分別以師大、教育大學等傳統師範體系，以及一般大學修習教育學程兩類予以比較，如表 4-10。整體而言，畢業於傳統師範體系者，從 99 學年度之 44%，減至 108 學年度之 43%；而一般大學、科技大學修讀教育學程者，則從 99 學年度之 56%，增加至 108 學年度之 57%。

表 4-10

99 至 108 學年度大學畢業之高級中等學校教師學歷概況

單位：%

學歷別	學年度 %	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
師大、教育大學		44	44	42	42	42	40	40	41	41	43
一般大學、科技大學		56	56	58	58	58	60	60	59	59	57

備 註：102 學年度以前只計算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 99-109）。中華民國教育統計。教育部統計處。

## (二) 教師資格

高級中等學校教師資格概況參見表 4-8 和表 4-11。108 學年度高級中等學校合格教師占 92.8%，不合格教師占 7.2%。公立學校合格教師占 94.8%，私立學校合格教師則占 88.1%，私立學校教師水準與公立學校間仍有段落差。

而就近 10 學年度高級中等學校合格教師的發展概況而言，參見表 4-11，合格教師比率由 99 學年度的 93.5%，逐年降低至 108 學年度的 92.8%，且公私立學校教師之發展趨勢均如此，值得更深入關切此一議題。若再進一步比較公私立學校教師資格後發現，不論哪一個學年度，公立學校合格教師比率，始終高於私立學校。

表 4-11

99 至 108 學年度高級中等學校教師資格概況

單位：%

區分	學年度 %	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
		合格 未合格	合格 未合格	合格 未合格	合格 未合格	合格 未合格	合格 未合格	合格 未合格	合格 未合格	合格 未合格	合格 未合格
合計		93.5 6.5	93.4 6.6	93.2 6.8	92.6 7.4	91.5 8.5	91.5 8.5	91.6 8.4	92.2 7.8	92.6 7.4	92.8 7.2
公立		95.5 4.5	95.5 4.5	95.3 4.7	94.6 5.4	94.3 5.7	94.2 5.8	94.3 5.7	94.7 5.3	94.8 5.2	94.8 5.2
私立		90.2 9.8	89.9 10.1	89.7 10.3	89.3 10.7	86.1 13.9	86.1 13.9	86.3 13.7	87.1 12.9	87.6 12.4	88.1 11.9

備註：合格教師含技術教師，另 102 學年度以前只計算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 99-109）。中華民國教育統計。教育部統計處。

## 二、教師年齡與服務年資

### (一) 教師年齡

108 學年度高級中等學校教師計 5 萬 2,153 人，其年齡的分布情形參見表 4-8。未滿 30 歲者 3,869 人，占 7.4%；30 至未滿 40 歲者 1 萬 4,940 人，占 28.6%；40 至未滿 50 歲者 2 萬 953 人，占 40.2%；50 至未滿 60 歲者 1 萬 894 人，占 20.9%；60 歲以上者 1,497 人，占 2.9%。整體而言，介於 30 歲到 50 歲之高級中等學校教師，約占 68.8%。

另比較公私立高級中等學校教師年齡發現（參見表 4-8），未滿 30 歲者，公立占 7.6%，私立占 6.9%；30 至未滿 40 歲者，公立占 29.3%，私立占 27.1%；40 至未滿 50 歲者，公立占 41.5%，私立占 37.0%；50 至未滿 60 歲者，公立占 19.7%，私立占 23.7%；60 歲以上者，公立占 1.9%，私立占 5.3%。總計 30 歲至 50 歲的高級中等學校教師，公立學校（70.8%）多於私立學校（64.1%），而超過 60 歲的教師人數，則私立學校多於公立學校。

若以年齡 45 歲作為分組統計的依據，10 年來我國高級中等學校教師年齡發展的概況如表 4-12。其中，99 至 108 學年度以來，高級中等學校教師年齡未滿 45 歲者所占比率，有逐漸減少之現象。99 學年度為 71.2%，而後則逐年遞減，至 108 學年度之 58.2%，且公私立學校均有類似情形。反之，高級中等學校教師年齡 45 歲以上者所占比率，則呈現逐漸增加之現象。

表 4-12

99 至 108 學年度高級中等學校教師年齡概況

單位：%

區分	學年度 %	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
合計	未滿 45 歲	71.2	69.8	69.0	67.5	65.6	64.6	63.2	61.8	60.2	58.2
	45 歲以上	28.8	30.2	31.0	32.5	34.4	35.4	36.8	38.2	39.8	41.8
公立	未滿 45 歲	73.8	72.2	71.7	70.1	67.7	66.6	65.0	63.5	61.5	59.6
	45 歲以上	26.2	27.8	28.3	29.9	32.3	33.4	35.0	36.5	38.5	40.4
私立	未滿 45 歲	67.1	65.9	64.4	63.1	61.6	60.6	59.7	58.4	57.2	55.1
	45 歲以上	32.9	34.1	35.6	36.9	38.4	39.4	40.3	41.6	42.8	44.9

備註：102 學年度以前只算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 99-109）。中華民國教育統計。教育部統計處。

## （二）服務年資

108 學年度高級中等學校教師服務年資分布情形如表 4-8。服務年資未滿 10 年者占 34.4%，10 年至未滿 20 年者占 36.9%，20 年至未滿 30 年者占 23.5%，30 年以上者只占 5.2%。若將公私立高級中等學校教師服務年資作比較：公立學校教師服務未滿 10 年者，占 32.4%，而私立學校則占 39.2%；服務 10 年至未滿 20 年者，公立學校占 38.9%，私立學校則占 32.3%；服務 20 年至未滿 30 年者，公立學校占 24.0%，私立學校則占 22.4%；服務 30 年以上者，公立學校占 4.7%，私立學校占 6.1%。此顯現私立學校服務未滿 10



年的教師多於公立學校；而服務 10 年至 30 年的資深教師，在公立學校占 62.9%，多於私立學校 54.7%。

### 三、學生與教師的比例

如表 4-13。由於 102 學年度前為普通科和綜合高中學程之生師比，103 學年度後為全部高級中等學校之生師比，因此以 103 學年度之後進行跨學年之比較分析。綜觀 103 學年以後，不論公私立學校之生師比，均呈現逐年下降的現象。在 103 學年度，一位教師平均教育的學生為 14.70 人，而後遞減至 108 學年度之 12.33 人。若以公立和私立之生師比進行比較，103 學年度為公立學校為 1：12.09，私立學校為 1：19.62；108 學年度公立學校為 1：10.69，私立學校為 1：16.19。私立學校之生師比明顯高於公立學校。

表 4-13

99 至 108 學年度高級中等學生與教師比例

單位：人；%

學年度 區分		99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
合計	生	400,642	401,958	402,688	393,321	818,869	792,366	776,112	745,460	696,875	642,812
	師	36,257	36,407	37,159	37,842	55,695	55,340	54,575	53,943	52,927	52,153
		11.05	11.04	10.84	10.39	14.70	14.32	14.22	13.82	13.17	12.33
公立	生	274,166	277,429	280,223	279,514	439,735	428,879	421,008	417,647	406,718	390,776
	師	22,506	22,683	23,328	23,917	36,367	36,540	36,218	36,299	36,347	36,565
		12.18	12.23	12.01	11.69	12.09	11.74	11.62	11.51	11.19	10.69
私立	生	126,476	124,529	122,465	113,807	379,134	363,414	355,104	327,813	290,157	252,036
	師	13,751	13,724	13,831	13,925	19,328	18,800	18,357	17,644	16,580	15,588
		9.20	9.07	8.85	8.17	19.62	19.33	19.34	18.58	17.50	16.19

備註：102 學年度前為普通科和綜合高中學程之生師比，103 學年度後為全部高級中等學校之生師比。

資料來源：教育部（民 99-109）。中華民國教育統計。教育部統計處。

### 參、綜合高中學程概況

教育部自 85 學年度起試辦綜合高中學程，採學年學分制，修業年限以 3 年為原則，最高為 5 年。依 99 年修訂頒布之《綜合高中課程綱要》之規定，修滿 160 學分以上即可畢業。整個綜合高中學程同樣可分公立（國立、直轄市立、縣（市）立）與私立予以統計。

108 學年度設有綜合高中學程的學校計 74 所（參見表 4-14），其中公立 52 所占 70.3%；私立 22 所，較 107 年減少 3 所。而就班級數而言，108 學年度共有 958 班（107 學年度 1,101 班），其中公立 724 班占 75.6%，私立 234 班占 24.4%。學生數 3 萬 1,549 人（107 學年度 3 萬 8,118 人），其中公立 2 萬 2,859 人占 72.5%，私立 8,690 人占 27.5%。就性別而言，綜合高中學程的女生 1 萬 6,224 人，男生 1 萬 5,325 人，比率上女生多於男生（51.4% 對 48.6%）。整體而言，綜合高中學程之校數、班級數及學生數皆為公立多於私立。

表 4-14

108 學年度綜合高中學程班級數與學生數概況表

單位：班；人

類別 數量 項目	總計	公立			私立
		國立	直轄市立	縣（市）立	
開設校數	74	33	15	4	22
班級數（班）	958	452	246	26	234
一年級	279	143	86	8	54
二年級	319	146	87	9	79
三年級	360	163	87	9	1
學生數（人）	31,549	14,238	7,842	779	8,690
男生	15,325	6,592	4,028	379	4,326
女生	16,224	7,646	3,814	400	4,364
一年級	9,002	4,324	2,245	249	2,184
二年級	10,563	4,624	2,731	258	2,950
三年級	11,833	5,175	2,836	272	3,550
延修生	151	115	30	0	6

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（頁 136）。教育部統計處。

分析最近 10 學年度綜合高中學程的發展概況，參見表 4-15。綜合高中學程自 85 學年度開始設立，至 94 學年度學校數增加到 162 所；至於班級數則由 140 班增加到 2,710 班；學生數部分，是由 6,568 人增加到 11 萬 1,666 人。只是從 95 學年度起設有綜合高中學程之學校數逐年減少，而班級數和學生數則自 96 學年度起也逐年減少。到 108 學年度，設有綜合高中學程之學校數只剩 74 所，班級數和學生數則分別僅為 958 班和 3 萬 1,549 人。

進一步比較公私立綜合高中學程近幾年發展的消長發現：87 至 94 學年度，為私立綜合高中學程蓬勃發展期，學校數（由 87 學年度 45 所增加至 94 學年度 90

所)、班級數(由87學年度449班增加至94學年度1,399班)和學生數(由87學年度2萬1,034人增加至94學年度6萬3,735人),都比公立綜合高中學程多(94學年度為72校、1,311班、4萬8,291人)。但自95學年度起,公、私立綜合高中學程的發展逐步衰退,至108學年度設有綜合高中學程的公立學校為52所(724班、2萬2,859人)、私立學校數為22所(234班、8,690人),顯現公、私立綜合高中學程皆有衰退趨勢,參見表4-15。

表 4-15

99 至 108 學年度綜合高中學程的發展概況

單位：所；班；人

學年度		99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
學校數	合計	124	114	111	111	107	102	95	87	77	74
	公立	76	74	74	75	72	67	63	59	52	52
	私立	48	40	37	36	35	35	32	28	25	22
班級數	合計	2,195	2,079	1963	1,842	1,676	1,527	1,387	1,255	1,101	958
	公立	1,320	1,280	1,217	1,155	1,085	1,022	952	875	788	724
	私立	875	799	746	687	591	505	435	380	313	234
學生數	合計	89,088	83,674	79,519	73,893	65,042	57,528	50,737	44,929	38,118	31,549
	公立	48,676	46,989	45,183	43,065	39,251	35,867	32,407	29,334	26,014	22,859
	私立	40,412	36,685	34,336	30,828	25,791	21,661	18,330	15,595	12,104	8,690

資料來源：教育部（民99-109）。中華民國教育統計。教育部統計處。

## 肆、教育經費

98 至 101 會計年度高級中學（設有普通科或綜合高中學程），及 102 至 107 會計年度高級中等學校教育經費支出概況表，參見表 4-16。其中 98 至 101 會計年度期間，除 99 會計年度外，依《高級中學法》設立之高級中學教育經費支出呈現逐年增加之趨勢。而在 102 會計年度以後，高級中學和職業學校之教育經費合計，至 107 會計年度達到 1,137 億 3,356 萬 9,000 元。

若以公立高級中學教育經費支出而言，從 98 會計年度的 394 億 7,427 萬 6,000 元，逐年增加，101 會計年度增加為 418 億 3,834 萬 6,000 元，歷年公立學校教育經費支出占高級中學教育經費支出的比率，約為 57% 至 58% 之間。102 會計年度將高級中學和職業學校合併計算，公立學校之教育經費則占全部高級中等學校經費

之 61%，107 會計年度更增加至 741 億 9,935 萬 4,000 元，占全部高級中等學校經費之 65%。

至於私立高級中學教育經費支出情形，在 98 會計年度為 291 億 6,241 萬 9,000 元，除 99 會計年度略有減少外，其餘會計年度則均有增加，101 會計年度之經費支出為 306 億 5,982 萬 1,000 元。私立高級中學教育經費支出占高級中學教育經費支出的比率，自 98 會計年度起約在 42%-43% 之間呈現波動現象。102 會計年度將高級中學和職業學校合併計算，私立學校之教育經費則占全部高級中等學校經費之 39%，107 會計年度則為 395 億 3,421 萬 5,000 元，占全部高級中等學校經費之 35%。

表 4-16

98 至 101 會計年度高級中學（設有普通科或綜合高中學程）、  
102 至 107 會計年度高級中等學校教育經費支出概況表

單位：千元；%

會計年度	金額	項目	高級中學 教育經費（%）	公立高級中學 教育經費（%）	私立高級中學 教育經費（%）
98			68,636,695(100)	39,474,276(58)	29,162,419(42)
99			68,105,694(100)	39,482,061(58)	28,623,633(42)
100			70,880,551(100)	40,490,738(57)	30,389,813(43)
101			72,498,167(100)	41,838,346(58)	30,659,821(42)
102			106,711,092(100)	65,368,356(61)	41,342,736(39)
103			106,365,069(100)	65,948,230(62)	40,416,839(38)
104			109,065,920(100)	67,840,801(62)	41,225,119(38)
105			109,779,660(100)	68,921,097(63)	40,858,563(37)
106			111,142,264(100)	70,947,675(64)	40,194,589(36)
107			113,733,569(100)	74,199,354(65)	39,534,215(35)

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（頁 70）。教育部統計處。

## 伍、教育法令

有關高級中等學校相關法令，在 109 年度主要訂定與修正之法令如下。

### 一、修正《教育部國民及學前教育署補助公立高級中等學校充實行政人力要點》

《教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）立附設國民中學部之高級中等學校充實行政人力要點》原為協助設有國民中學部之公立高級中等學校，充實相關行政人力，以推動實施國民中學及高級中等學校課程綱要，惟考量十二年國民基本教育課程綱要範圍涵蓋全國高級中等學校，為協助學校因應相關行政業務，以減輕行政工作負擔，改善工作環境，爰於 109 年 11 月 10 日修正，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助附設國民中學部之公立高級中等學校充實行政人力要點》。

### 二、廢止《高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法》

依據《中央法規標準法》第 21 條第 4 款規定略以：「法規有左列情形之一者，廢止之……四、同一事項已定有新法規，並公布或發布施行者。」因同一事項（非學校型態實驗教育）已定有《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》，爰將依循《高級中等教育法》第 13 條規定所訂定之本辦法於 109 年 2 月 5 日廢止。

### 三、修正《國立高級中等學校教師每週教學節數標準》

因應 108 學年度實施「十二年國民基本教育課程綱要」，為符應教學現場需求，爰於 109 年 6 月 16 日發布本標準部分修正內容，將體育班召集人納入每週基本教學節數減授 2 節之人員（修正條文第 8 條）。

### 四、修正《國立高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法》

本辦法為配合 108 年 6 月 5 日修正公布之《教師法》，已通盤修正教師之解聘、不續聘、停聘及資遣規定，爰於 109 年 6 月 28 日修正本辦法。

### 五、修正《高級中等學校教科用書審定辦法》

《高級中等學校教科用書審定辦法》係於 103 年 1 月 6 日訂定發布，並自 103 年 8 月 1 日施行，為配合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施，審定依新課



綱編輯之教科用書，並配合教科用書審查實務運作，爰於 109 年 10 月 30 日修正本辦法部分條文。

#### 六、修正《高級中等學校課業輔導實施要點》

為配合 108 課綱實施，於 109 年 10 月 30 日修正發布本要點，增訂學校實施課業輔導，應依教育部主管高級中等學校課業輔導實施正常化檢核表，適時進行自我檢核，並於各該檢核項目發生後 2 週內，公告於學校網站首頁。

#### 七、修正《高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項》

為落實《高級中等學校多元入學招生辦法》第 13 條第 1 項第 1 款規定，以利各就學區主管機關訂定該區高級中等學校特色招生核定作業要點時得有共通性原則，特訂定本應遵行事項；考量現行特色招生審查會審查課程規劃之實務運作，及簡化辦理特色招生之行政程序，爰於 109 年 2 月 25 日修正本遵行事項。

#### 八、修正《教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點》

為宣導高級中等學校及五專多元入學各項入學招生措施，特訂定本要點。為配合《教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點》名稱修正，爰於 109 年 1 月 17 日修正本要點第 6 點。

#### 九、修正《高級中等學校專業科目或技術科目教師業界實務工作經驗認定標準》

《高級中等學校專業科目或技術科目教師業界實務工作經驗認定標準》係於 105 年 1 月 19 日訂定發布施行。考量本標準施行至今，實務上已出現相關業界實務工作經驗認定困難之問題，為能符應實務上業界實務工作經驗之認定方式基準，爰於 109 年 3 月 11 日修正本標準第 3 條、第 4 條。

## 陸、重要教育活動

109 年度有關高級中等學校之主要教育活動列舉如下：

### 一、遴選高級中等學校校長及辦理全國高級中等學校校長會議

109 學年度國立高級中等學校校長聯合布達及交接典禮，於 109 年 7 月 30 日在國立草屯高級商工職業學校舉行，由教育部長潘文忠主持。本次共有 46 位校長通過遴選，包括延任校長 1 位、連任校長 16 位，轉任校長 20 位，新任校長 9 位。另 109 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議，北區會議於 109 年 8 月 4 日在國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校，南區會議於 109 年 8 月 11 日在國立彰化高級中學分別舉行；會議主題為「扎根素養・邁向卓越」，會議中除安排專題報告外，為讓與會人員參與教育經驗分享、掌握新時代的教育議題，以落實教育政策改革、開創教育新局，下午進行「分組專題研討」，研討主題共計四大面向：「性別平等」、「反毒與反霸凌」、「多元學習與活化教學」、「CRPD 在學校之落實」，並邀請教育領域相關學者擔任主持人，具備議題相關經驗之高中職校長擔任與談人，期能和與會校長們交流並產生共鳴，增進校長們辦學的經驗，也提供教育部後續規劃教育政策的寶貴建議，進而期能「扎根素養・邁向卓越」，實現十二年國民基本教育的共同願景。

### 二、辦理全國高級中等學校教務主任工作會議

109 學年度全國高級中等學校教務主任工作會議，分別於 109 年 9 月 22 至 23 日及 9 月 29 日至 30 日分南北二區舉行。此次主題為「核心素養育人才，跨域學習贏未來」，工作論壇為「閱讀涵養自學力」及「跨域整合競爭力」兩大議題，讓主任們了解當前之重要教學議題並建立創新教學的思維與實踐，此外，本會議更透過教務工作經驗分享與交流，引導新上任之教務主任熟悉相關工作，讓彼此汲取優良經驗，共同邁進。

### 三、辦理外交小尖兵—英語種籽隊選拔活動

109 年度外交小尖兵—英語種籽隊選拔活動，於 109 年 11 月 7 日、11 月 14 日、11 月 21 日分別在高雄市立左營高級中學、桃園市立武陵高級中等學校、臺中市私立新民高級中學舉行分區初賽；南區參賽隊伍計 33 隊、中區參賽隊伍計 37 隊、北區參賽隊伍計 41 隊，共計 111 隊。

決賽於 109 年 12 月 12 日在公共電視攝影棚辦理，從中選出 5 名優勝隊伍及 5 隊表現優良隊伍。前 3 名隊伍依序為第 1 名彰化縣私立精誠高級中學、第 2 名桃園市立武陵高級中等學、第 3 名臺南市德光高級中學。

#### 四、參加「2020 國際及亞洲奧林匹亞競賽」

109 年 5 至 9 月期間，我國高級中等學校學生參加 5 項國際奧林匹亞競賽，共獲得 5 金、12 銀、8 銅及 3 面榮譽獎。其中，亞太數學榮獲 1 金、2 銀、4 銅及 3 面榮譽獎。而國際賽部分，化學科及生物科參賽的 4 名學生均獲得 2 金及 2 銀佳績（參見表 4-17）。

表 4-17

109 年度高級中等學校學生參加國際、亞太、亞洲奧林匹亞競賽成績表

項目	屆次	主辦國	我國得牌排數	參加國家數	排名
亞太數學	32	印尼	1 金 2 銀 4 銅 3 榮譽	38	9
亞洲物理	取消辦理（因嚴重特殊傳染性肺炎影響）				
國際數學	61	俄羅斯	3 銀 3 銅	105	23
國際物理	取消辦理（因嚴重特殊傳染性肺炎影響）				
國際化學	52	土耳其	2 金 2 銀	60	5
國際生物	31	日本	2 金 2 銀	53	4
國際資訊	32	新加坡	3 銀 1 銅	87	-
國際地球科學	取消辦理（因嚴重特殊傳染性肺炎影響）				

資料來源：教育部（民 109）。109 年度高級中等學校學生參加國際、亞太、亞洲奧林匹亞競賽成績表（未出版）。

## 第二節 重要施政成效

109 年度高級中等教育施政，仍以《高級中等教育法》及《國民教育法》為依據，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，再以逐步落實「全面免試、就近入學」，穩健推動十二年國民基本教育，從中還強調教學創新、多元學習環境與培養學生前瞻應用的能力。其重要的施政成效分成五項加以敘述。

### 壹、落實十二年國民基本教育課程綱要及整備所需資源

#### 一、政策說明

「十二年國民基本教育課程綱要」（以下簡稱 108 課綱）係本於全人教育的精神，以核心素養為課程發展主軸，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展以生命主體為起點，透過適性教育，使學生身心健全發展、潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。

#### 二、執行成效

##### （一）穩健落實 108 課綱

1. 106 至 109 年挹注 450.7 億元，用以完善課程與教學、增進教師專業知能、充實教學設備等事項。
2. 109 年度計有 608 所（高級中等學校 91 校、國中小學校 517 校）前導學校試行，亦有 5,798 位 108 課綱宣導種子教師通過認證。
3. 透過高中課程學（群）科中心辦理教師增能研習、教師專業成長社群及國中小輔導團等方式，持續提升學校行政團隊與教師 108 課綱知能，109 年度計辦理 952 場研習。
4. 推動學校教師實踐自主活化教學，109 學年度計補助 100 所國中小、70 個教師社群辦理；另為支持學校發展彈性學習課程，109 學年度補助 205 所國中小辦理相關活動。
5. 109 年依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實一般科目教學設備要點》補助高級中等學校計 402 校；依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校優化實作環境要點》補助高級中等學校改善實習教學環境及設施計 204 校、充實基礎教學實習設備計 246 校、校訂課程所需設備

計 120 校及業界捐贈補助 6 校；另依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點》，補助校園活化空間 234 校；而依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點》，補助各校改善校內自主學習空間，並充實數位學習、互動討論等相關設備。此外，也補助高級中等學校開設多元選修課程新增鐘點費，以協助學校進行 108 課綱之規劃。

6. 宣導管道：透過全國教育局（處）長會議、全國各級學校校長會議及全國各級學校主任會議、課綱宣導研習、各高級中等學校對高一新生及家長辦理新課綱宣導與課程計畫說明會、十二年國教專案辦公室配合教育廣播電臺製播新課綱宣導國教協作向前行節目、高中優質化補助方案定期出版「高優季報」、及各課程推動團隊辦理課綱相關宣導推廣研習活動等，廣泛對行政、教師、家長與社會人士進行 108 課綱宣導。

## （二）推動學生學習歷程檔案

1. 建置「高級中等教育階段學生學習歷程資料庫」，並自 108 學年度起提供學生蒐集、建置個人學習歷程檔案，藉由定期的紀錄，讓學生可以更全面的了解自己在高級中等教育階段的學習結果，並進行學習探索與反思。
2. 現行大學考招制度於「個人申請」第 2 階段書面審查即有備審資料，透過學習歷程檔案機制，提供學生勾選適當件數作為備審資料，並針對現行僅能以 PDF 檔案呈現之備審資料加以優化。
3. 自 109 學年度第 1 學期開始，調整學習歷程檔案上傳容量，文件檔由 2MB 調增為 4MB、影音檔由 5MB 調增為 10MB，讓學生建置學習歷程檔案之內容符合完整性，並兼顧將來作為升學備審資料之品質期待。
4. 109 年 12 月 21 日發函各地方政府、全國高級中等學校，除三年級下學期外，學生上傳「課程學習成果」至「學習歷程學校平臺」之作業期程，均應至少延長至該學期「休業式結束後 2 週」，並請學校尊重學生之個別意願，給予每位學生上傳檔案至「學習歷程學校平臺」之彈性，重質不重量，不得強制要求每位學生應至少上傳之件數。
5. 訂定《教育部國民及學前教育署補助偏遠地區高級中等學校充實學生學習歷程檔案要點》，以協助偏遠地區學校學生準備學習歷程檔案，並全力支持偏遠地區及非山非市學校學生製作及充實學習歷程檔案所需經費，109 學年度計補助 47 校。



## 貳、穩健落實適性就近入學

### 一、政策說明

為落實十二年國民基本教育適性就近入學精神，教育部延續過去，在國民中學階段落實「十二年國教學生適性入學資料管理平臺—志願選填試探與輔導系統」之運用，期望藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，以引導應屆畢業生學習志願抉擇，了解未來學習的內容與進路發展。

再者，為培養國民中學學生生涯規劃及抉擇能力，也透過國民中學一年級至三年級生涯發展相關課程及學習活動，建立學生生涯檔案；另推動「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等資訊，以協助國民中學及高級中等學校學生自我探索，協助學生進行生涯規劃與抉擇。

此外，還逐步落實「擴大高中職優先免試」及「試辦學習區完全免試入學」政策，透過教育資源的盤點與挹注，促進後期中等學校優質與特色發展，讓學生願意依其興趣就近選擇鄰近學校就讀，以落實十二年國民基本教育適性、就近、免試入學的目標。

### 二、執行成效

#### （一）協助學生試探性向與生涯發展規劃

1. 每年補助各直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育與技藝教育相關宣導及教師增能研習，109 年補助 14 個直轄市、縣（市）辦理 30 場次研習。
2. 辦理 109 年國中畢業生適性入學中央團及地方團講師培訓 3 場次，共培訓 404 人，期兼具「適性入學」及「適性輔導」之專業知能。
3. 每年補助各直轄市、縣（市）政府印製國民中學學生輔導紀錄手冊，提供一年級新生使用，109 學年度計 20 萬人受惠。

#### （二）學生適性選擇結果

1. 109 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、彰化區、桃連區、臺南區、高雄區共 7 個就學區辦理優先免試入學，占免試入學總招生名額之比率約為 10.15%。
2. 在落實學生適性輔導部分，109 學年度全國 15 個就學區計有 78.33% 學生以前 3 志願如願錄取學校，其中臺東區最高（99.6%），金門區（98.93%）

次之，花蓮區（98.35%）再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。

3. 完全免試入學部分，依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估，109 學年度持續以單點型及區域型型態，穩健擴大辦理學習區完全免試入學，總計 67 所公、私立學校辦理，報名人數 6,732 人，錄取人數 5,918 人，錄取率為 87.90%。

## 參、推動教學創新與實驗

### 一、政策說明

十二年國民基本教育課綱希望成就每一個孩子，強調中小學課程的連貫與統整，實踐素養導向的課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。因而新課綱重視學生多元的能力與素養，強調學校校本課程規劃與發展，鼓勵教師參與學校願景規劃與校本課程發展，參與教師社群進行共備，推動跨領域課程教學，進而帶動教學創新。

教育部為確保 108 課綱於 108 學年度如期如質實施，於 107 年 11 月成立「十二年國教新課綱審議及推動專案辦公室」，而後因應課綱審議完成，單位全銜改為「十二年國教新課綱推動專案辦公室」，主要任務為協助掌握教科書審定進度、建構跨縣市課程推動整合支持系統與其他有關新課綱及配套推動需要跨縣市或跨單位之協調工作。

再者，為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，教育部依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》與《學校型態實驗教育實施條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育創新與實驗的精神，並保障學生學習權及家長教育選擇權等多元學習環境的建立。

### 二、執行成效

#### （一）十二年國教新課綱推動專案辦公室

1. 推動「教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作試行計畫」，促進中小學師培系統、課研系統、課推系統、評量系統等跨系統之連結、整合及協作，精進及深化十二年國民基本教育課程綱要相關配套，提升十二年國

民基本教育之品質。目前教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作計有「國小科技教育」與「課程資料分析與回饋」協作議題工作圈運作及「教師專業支持系統」與「入學評量」議題小組，做為課程銜接、課程發展與教師教學之支持系統。

2. 透過官網、專刊、電子報、教育電臺節目等，適度揭露資訊，並結合教育部資源辦理新課綱與考招座談及宣導，讓大眾理解課綱精神內涵，加強社會溝通。

## （二）高級中等教育階段實驗教育成效

1. 非學校型態實驗教育：109 學年度高級中等教育階段參與非學校型態實驗教育學生人數 1,589 人。
2. 學校型態實驗教育：109 學年度高級中等教育階段辦理學校型態實驗教育之學校，共 7 校，學生人數 343 人。
3. 公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育：109 學年度高級中等教育階段委託私人辦理之學校，共 2 校，學生人數 219 人。

## 肆、培養學生前瞻應用能力

### 一、政策說明

因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，未來教育應厚植科技人力素質並促進人文社會科學教育發展，特別是未來的教學應強化學生問題解決、生活美學、數位／語言、跨科整合、多元創新與團隊合作等六大前瞻能力，以承擔時代變革挑戰。目前教育部透過推動創新教學方法與教師社群、美感教育及數位教育等措施，進一步培養學生未來前瞻應用能力。

透過「創新自造教育計畫」，藉由串連校園內外的自造基地與資源，導入師資、課程、教材、推廣與競賽活動，培養學生具備獨立思考、動手實作、創新創意與解決問題等能力，因應並解決日常生活面對的問題，激發創造力與夢想的實踐力。

在美感教育中，107 年 10 月 11 日發布「美感教育中長程計畫第二期五年計畫（108-112 年）」，以「美感即生活—從幼扎根、跨域整合、國際連結」為理念，分為「支持體系」、「人才培育」、「課程與活動」及「學習環境」等 4 大策略與 16 項具體行動方案，鼓勵各級學校辦理美感教育，增進學生生活美學素養。

在數位教育中，為培養中學生具備因應未來社會發展及數位經濟時代挑戰之能力，並成為產業未來需求人才，爰架構於 108 課綱（資訊科技與生活科技教學）之基礎上，培養中學生對新興科技之認知、態度與興趣，進而發掘具潛力之學生，並銜接大學人才培育。此外，透過推動數位學習創新教學模式，提升教師教學品質及多元教學情境，培養學生正確使用資訊科技的態度與行為，進而提升其學科知識與批判思考、創意思考、問題解決、溝通表達及合作學習等能力。

## 二、執行成效

### （一）推動創新教學方法與教師社群

1. 依據教育部「高級中等學校創意自造推動計畫」，每年持續增設自造實驗室，以達成 22 縣市均至少有 1 所高級中等學校建置為自造實驗室之目標，本計畫自 103 年度起迄今，業已補助 22 個縣市 30 所高中建置 Fab Lab 實驗室。
2. 透過設置自造實驗室提供完善的數位設計及製造設備，結合課程、設備、教師專業及產學合作等面向，激發學生創造能力，培育學生多元能力，並將創意自造精神落實於教學，發展跨領域之特色課程、教材、教案讓創意自造及創客精神與風氣在校園實踐。
3. 每年辦理「推動高級中等學校創新教學工作計畫」，以增進教師專業知能，改進教學技巧，建構創新教學情境，提升教學品質與成效，並激發學生自發性創意活動，增進學生創造力表現，銜接「十二年國民基本教育課程綱要」素養導向及校訂課程發展，落實學校特色。本計畫共分 3 組並進：
  - （1）創新教學宣導組：增進教師建構創意教學情境，辦理北中南 3 區之教師知能研習，及工作坊研習活動。109 年度辦理 3 場「觸動教師創新教學工作坊」，合計有 59 位教師參與。
  - （2）創新教學獎評選組：鼓勵教師研發創意教材教法，以啟發學生的創新能力。由服務學校（或教師會、家長會或其他立案教育團體）推薦，並採初、決選兩階段評選方式辦理。109 年度高中組共計 48 位教師參賽。
  - （3）學生創意競賽組：配合專題製作課程，辦理全國性專題製作競賽，形成各校辦理初賽、群科中心學校辦理各群複賽、工作圈辦理全國專題製作競賽之逐級性比賽，可說是教學結果的具體展現，呈現技術型高

中學生之成果。109 年度決賽「專題組」共計 103 件作品、171 位指導教師及 418 位參賽學生獲獎；「創意組」共計 67 件作品、107 位指導教師及 188 位參賽學生獲獎。

## （二）推動美感教育

1. 在支持體系方面：整合 28 個美感教育相關計畫網站建置「美感教育資源整合平臺」；109 年辦理美感教育國際論壇，以「共鳴與創生」為主題，並規劃 3 項議題（美感教育 4.0、多元文化的美感教育生態系、政策規劃與田野實作的協作）進行對話交流，約計 600 人次參與。
2. 在人才培育方面：推動「中小學在職教師（含非藝術領域）及教育行政人員與主管美感素養提升計畫」，以強化在職教師與行政人員之美感素養，109 年計辦理 7 場講座。
3. 在課程與活動方面：協助各地方政府與執行美感計畫的大學合作，定期輔導與協助各級教育階段種子學校發展課程與教學實踐，系統性建立教材與示例，以作為普及轄屬各級學校參與推展的基礎，並讓各地方政府建立自我檢核與永續運作的機制，109 學年度各縣市目前計有 28 間美感基地園、130 間跨領域美感教育卓越領航計畫種子學校、146 名美感與設計創新計畫種子教師、22 位社群教師、124 間學校參與藝起來尋美場館體驗課程；另推動偏鄉藝術美感育苗計畫、樂器銀行，並積極與民間單位及文化部、藝文館所等跨部會合作，每年約 30 萬名學師生受惠。
4. 在學習環境方面：透過設計與創新力量的導入，藉由改變學習場域等方式，整合藝術、空間與設計等領域，打造跨越校園、社區與社會間圍牆、展現文化創意與設計美力的學習環境。推動「學美·美學—校園美感設計實踐計畫」，109 年核定 25 所合作改造學校；「見美·踐美·漸美—建構美感生活學習地圖之方案實踐實施計畫」，109 年計選出 6 所種子學校及 20 所方案實踐學校；「校園美感環境再造計畫」，109 年共計 19 校入選。

## （三）推動數位教育

1. 辦理「高中職科技輔助自主學習推動計畫」，協助學校規劃學科課程導入自主學習模式，協助教師與增進學生課堂參與度，並輔導學校建立科技輔助自主學習模式，培養學生自主學習及終身學習之能力，計有 19 所學校，約 8,000 名師生參與計畫推動。



2. 推動「前瞻基礎建設—數位建設—強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫」：本計畫著重在普及中等以下學校新興科技之認知、建構科技領域教室和智慧學習教室，各項子計畫成果如下：
  - (1) 推動「普及中等以下學校新興科技之認知子計畫」，107-109 年度合計補助建置新興科技區域推廣中心 10 間及促進學校 45 間，協助提升高級中等以下學校學生對新興科技(如 AI、IOT、智慧製造等)之認知，推動公立高中職師生參與新興科技數位學習活動達 50 萬 6,404 人次。
  - (2) 推動「增設科技領域教室子計畫」，106-109 年度累計建置 654 間資訊科技教室設備及 438 間生活科技教室設備。
  - (3) 推動「營造智慧學習教室子計畫」，106-109 年度建置高中職智慧學習教室 1 萬 1,527 間。
3. 出版《和 AI 做朋友—相知篇》補充教材、教案，並開授線上研習課程（磨課師），提供高中職師生進修及延伸學習與教學參考。另補助 16 所高中推動人工智慧教育計畫，將人工智慧相關應用與知識導入彈性或相關課程教學，參與學生共 1,281 人次。
4. 為培養學生運算思維能力，持續鼓勵學校及教師引導學生參與國內外程式教育相關活動，並邀請學校於創意市集展示程式設計融入生活應用之作品。此外，也推動「大學程式設計先修檢測（APCS）」，提供學生自我檢驗程式設計學習成果及大學選才參考依據，自 105 年起已舉辦 13 次檢測（包括觀念題及實作題兩科目），報名人數累計超過 2 萬 7,500 人次。

## 伍、實施多元戶外教育活動

### 一、政策說明

教育部於 103 年 1 月訂定發布《教育部戶外教育推動會設置要點》，103 年 6 月 26 日召開記者會發布《中華民國戶外教育宣言》，完成推動戶外教育五年中程計畫各項行動方案規劃，藉由相關具體行動方案，系統化啟動臺灣戶外教育相關政策、課程及研究等運作規畫。

教育部國民及學前教育署為補助高級中等學校，依高級中等學校辦理戶外教育實施原則之規定，訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理戶外教育要點》，協助推動及辦理戶外教育，研發優質戶外教育課程，提升戶外教育教學品質。

## 二、執行成效

109 年度推動高級中等學校辦理戶外教育計畫，共補助 88 校，其中 44 校參與研發優質戶外教育課程，完成共 48 件教案，並補助辦理海洋體驗活動共 20 班次及辦理戶外教育安全管理教師專業知能研習 1 場。

## 第三節 問題與對策

### 壹、當前教育問題

- 一、教育部自民國 103 年起施行十二年國民基本教育，延長基本教育年限，為達成「全面免試、就近入學」之政策理念，其政策作法能否協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇。另外高級中等學校的學費政策又該如何訂定，方能符合社會公平正義之教育環境。
- 二、在推動十二年國民基本教育課程中，在新舊課綱轉銜過渡時期，會出現教師員額難以應付增加課程數的問題，特別是對中小型高級中等學校而言，非考科教師授課節數不足以聘一位老師，壓縮學校課程開發的可能性。
- 三、教育部推動學生學習歷程檔案並建置相關系統平臺，提供學生有系統地記錄高中教育階段的學習表現，另為現行大專校院入學備審資料之進行數位化、系統化、認證化之優化改良；其中有關學生學習歷程檔案容量限制、上傳時程及系統穩定問題，牽涉學校人員及學生之實務需求及系統介面操作等情形。

### 貳、因應對策

#### 一、落實十二年國民基本教育政策

##### （一）適性、就近與免試入學

經查 109 學年度免試入學招生人數占核定總招生人數之比率達 91.19%，達成 108 學年度提供 85% 以上免試入學名額之政策目標，亦能整備量足、質優、多元化之就學區域予學生適性選讀。而在擴大優先免試入學部分，109 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、彰化區、桃連區、臺南區、高雄區等 7 個就學區辦理，除新北市及臺北市之私立學校優先免試入學不採計國

中教育會考成績外，多數就學區辦理優先免試入學仍需以各該區免試。而在完全免試入學部分，教育部也依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估，109 學年度擴大試辦高級中等學校完全免試入學，單點型學校計有 11 校，區域型學校計有基隆區、花蓮區、南投一區、臺南四區、高市六區、屏東二區、臺東區、連江區及澎湖區等 9 區 56 校總計 67 所公、私立學校參與，共計 8,494 個名額。另外，就近入學部分，109 學年度全國 15 個就學區計有 78.33% 學生以前三志願如願錄取學校，其中臺東區（99.6%）最高，金門區（98.93%）次之，花蓮區（98.35%）再次之，顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。

為達更全面的免試升學，現階段教育部仍以 15 個就學區為基礎，在超額比序及國民中學教育會考採計制度不變、穩定現行入學制度之前提下，詳細評估各就學區及學校之條件，持續溝通，投入資源。同時並以「擴大優先免試入學」與「試辦全面免試入學」等策略，引導地方政府、就學區及學校逐步落實「全面免試、就近入學」之政策理念。

而在完全免試入學的推動進程，主要將從單點學校型（即由國中及高級中等學校進路高對應的高級中等學校）先行試辦，其他具發展為區域型潛力之高級中等學校同步進行籌備辦理。107 學年度以後，除單點型學校持續深化辦理外，持續逐步籌劃發展、試辦學習區之區域型完全免試入學。

## （二）一定條件免學費

高級中等學校一定條件免學費方案，旨在鼓勵適性就學，培育符合產業需求之基層技術人才；保障就學安全，營造符合社會公平正義之教育環境；提高國民素質，落實十二年國民基本教育全面推動。109 年度一定條件免學費之受益學生計 88 萬 95 人次；私立高級中等學校學生學費定額補助之受益學生數計 3 萬 3,122 人次。未來教育部為推動十二年國民基本教育之一定條件免學費政策，將持續審酌國家整體財政狀況，評估學費數額調整及補助之辦理方式。

## 二、推動十二年國民基本教育課程之對策

- (一) 教育部國教署已發布《高級中等學校組織設置及員額編制標準》，明定高級中等學校之教師員額編制，係依學校所開設之學制、群科（學程）班級數或全校總班級數等標準核算，每班核予教師員額2人至3人不等。只是當前我國人口少子女化趨勢嚴峻，各該教育主管機關，常實施教師員額總量管控，致使有部分公立高級中等學校並未達前揭標準之規定。
- (二) 針對高級中等學校因實施新課綱而增加之教學節數，教育部國教署已訂定補助要點，補助學校因實施新課綱衍生之新增之鐘點費。
- (三) 教育部建議學校規劃開設新課綱選修課程，除由校內師資授課外，尚可透過「與大專校院合作開課」、「跨校共聘師資」、「遴聘業師協同教學」或「遴聘校外兼課教師」等多元管道，引進校外多元、適任師資，以豐富選修課程之內涵。
- (四) 教育部國教署將持續宣導各直轄市、縣（市）政府應補足法定之員額，俾提供學校足夠教學人力開設多元選修及跨域課程。另建議學校可適度聘請兼任（課）教師協助授課，以降低教師超鐘點節數。

## 三、精進推動高中學生學習歷程檔案

自 91 學年度推動大專校院多元入學方案以來，大學個人申請及四技二專甄選入學的第二階段指定項目甄試中，均會請學生提供備審資料，111 學年度增加學生可以從學習歷程檔案勾選資料來製作備審資料之選擇，藉此對備審資料進行數位化、系統化、認證化的優化。教育部國教署建置高級中等教育階段學生學習歷程資料庫，協助學生定期收錄多元學習歷程資料並自主上傳，同時提高上傳資料的公信力，以利大專校院提高審查品質。

為了讓學生建置學習歷程檔案之內容更具完整性，並兼顧將來作為大學個人申請及四技二專甄選入學備審資料能具備一定的品質，自 109 學年度第 1 學期起，教育部已調增學習歷程檔案「課程學習成果」及「多元表現」之檔案容量，文件檔案每件容量上限從 2 MB 調增至 4 MB，影音檔案每件容量上限從 5 MB 調增至 10 MB。

另教育部國教署已行文各直轄市、縣（市）政府及全國高級中等學校，除高中三年級第 2 學期外，其他 5 個學期學校開放學生上傳課程學習成果至「學習歷程學校平臺」之作業期程，均應至少延長至各該學期「休業式結束後 2 週」，以避免學生於學期末，須同時「準備定期評量考試」及「完成並上傳學習歷程檔案」。

教育部國教署已設立中央客服專線，就所蒐集之問題進行分類、分析，統計常見問題並回饋相關系統廠商，俾據以納入「常見問答集」(FAQ)知識庫，提供各界查詢參考，另據以持續優化相關系統之功能。

為協助偏遠地區學校學生準備學習歷程檔案，教育部國教署訂定《教育部國民及學前教育署補助偏遠地區高級中等學校充實學生學習歷程檔案要點》，全力支持偏遠地區及非山非市學校因應 108 課綱、協助學生製作及充實學生學習歷程檔案所需經費，每學年以補助一次最高新臺幣 50 萬元，讓偏遠地區學校的學生擁有一樣的多元學習機會。

教育部推動學生學習歷程檔案，尊重學生自主選擇，給予學生上傳檔案之彈性；學生如未上傳學習歷程檔案，或學生因故無法使用，或選擇不運用學習歷程檔案，仍可採現行 PDF 檔案制度上傳備審資料，並不影響其報考大學的權益。

教育部國教署將持續辦理學習歷程檔案相關宣導說明，提供學生、家長及教師相互交流意見，並傾聽現場實務意見，持續就系統優化、行政措施、大學對接等面向加強宣導與溝通，以臻落實推動學生學習歷程檔案各項工作。

## 第四節 未來發展動態

108 年度高級中等教育施政，仍以《高級中等教育法》及《國民教育法》為依據，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，再以逐步落實「全面免試、就近入學」，穩健推動十二年國民基本教育，從中還強調教學創新、多元學習環境與培養學生前瞻應用的能力。此願景下，其未來具體的發展重點，包括：穩健推動高級中等學校學生多元入學及適性發展、持續推動高級中等學校學生生涯輔導、鼓勵教學創新並創造多元學習環境、發展學生前瞻應用能力、妥善研訂《私立高級中等以上學校退場條例》、研訂相關法源落實高級中等學校校長之法定儲訓。

### 壹、穩健推動高級中等學校學生多元入學及適性發展

高級中等學校學生多元入學與適性發展，乃十二年國民基本教育執行的重點。109 學年度免試入學招生人數占核定總招生人數之比率達 91.19%，已達成 109 學年度提供 85% 以上免試入學名額之政策目標，亦能整備量足、質優、多元化之就



學區域予學生適性選讀。另 109 學年度全國 15 個就學區免試入學放榜後學生報到結果，計有 78.33% 的學生以前三志願如願錄取學校，顯示學校積極協助學生們探索及發現自己的性向與興趣，輔導學生進行適性選擇，已見初步成效。

未來教育部將持續引導地方政府、就學區及學校逐步落實「全面免試、就近入學」之政策理念，並聽取各界意見，進行深入了解及評估，與條件適宜之直轄市、縣（市）政府溝通，視 109 學年度 67 所區域及單點學校試辦學習區完全免試入學情形，穩健推動並規劃於 110 學年度以後逐步擴大辦理，規劃擴及適性學習社區、直轄市、縣（市）行政區或就學區等區域型的完全免試入學型態。另外，從深入分析各試辦學校及就學區之教育資源現況後，加強投入資源，強化學校特色發展，以逐步達成高級中等學校辦理學習區完全免試之政策目標。

## 貳、結合學習歷程檔案，持續推動高級中等學校學生生涯輔導

為強化高級中等學校學生生涯輔導工作效能，教育部除將持續辦理高級中等學校輔導工作研討會。建構友善校園輔導工作學生生涯輔導網，加強高級中等學校教師生涯輔導專業知能；辦理各項學生生涯輔導活動，及持續推動生涯輔導與進路追蹤；建構兼具彈性與支持力之環境條件，建立家長、社區團體及企業單位參與學生生涯輔導管道，建構生涯輔導資訊總平臺；持續強化研究發展，以協助生涯輔導工作之推動。

## 參、鼓勵教學創新並創造多元學習環境

為確保新課綱於 108 年能如期如質實施，教育部成立「十二年國教新課綱推動專案辦公室」，專責統籌與整合推動新課綱相關事宜，新課綱在 108 學年度正式實施，教育部各項法規與配套、經費與設備、課程發展與教師增能等前置規劃，以及因應新課綱的師資培育規劃都已臻成熟，後續如何協助地方政府透過跨縣市策略聯盟經驗交流分享，強化地方及學校層級的專業支持系統，成為新課綱推動的重要課題，未來將以中央各單位、各地方政府與學校實施新課綱之需求為考量，提供客製化課程推動服務。另外，教育部也持續協助教師專業成長，提倡以學生為學習主體、「適性分組」與「課中補救」等創新教學方式，提高學生學習動機，縮短學習落差。

另為實施 108 課綱，教育部推動多項配套措施，包含法規研修、教師增能、課綱宣導、資源整備及考招連動等。新課綱在課程發展的同時，教學增能與師資培力

並行，且在推動前導學校、精進課程與教學、師資員額與增能、教學設施與設備等皆挹注經費補助，另各級入學考試及選才也搭配新課綱精神與設計，進行連動調整及對接；讓新的教學理念在人才培育系統得以實現，教育部以系統協作的理念、全方位推動 108 課綱。此外，持續有效整合資源及經費，透過由下而上、教師自發性改變教學方式，讓學校整體性、系統性建立課程發展及推動機制，以有效提升教師教學品質及學生學習成效。

再者，實驗教育三法於 107 年 1 月 31 日修正公布後，未來除法制面滾動修正外，將持續健全實驗教育審議機制，以提升實驗教育品質；並積極建構實驗教育規範範本、加強實驗教育評鑑內涵、成立實驗教育師資培力據點及實驗教育資源共享平臺，鼓勵多元實驗教育模式，並提升教師專業能力，期藉由完善且多元的實驗教育環境，精進不同型態教育模式學生的學習成效，為我國教育發展開創新契機。

## 肆、發展學生前瞻應用能力

因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，目前教育部續透過推動創新教學方法與教師社群、美感教育及數位教育等措施，進一步培養學生未來前瞻應用能力。至於在推動創新教學方法與教師社群、美感教育及數位教育等措施，未來的規劃如下：

### 一、在推動創新教學方法與教師社群之未來發展方向

首先，教育部仍持續鼓勵學校採融合課程方式，落實動手實作精神，並強化自造基地吸引更多學生對科學與實作產生興趣，永續運作推廣。其次，教育部也將繼續增設自造實驗室，並協助 3D 列印行動實驗車巡迴推廣事宜，或協助設有自造者實驗室學校有關自造教育相關課程、研習或工作坊推動事宜。第三，自 106 年至 109 年，教育部已分階段進行補助高級中等學校購買相關數位自造機具設備，未來將持續補助以利學校擴大融入相關課程推動範圍。

### 二、在美感教育之未來發展方向

未來美感教育在高級中等學校的推動，將以「美感教育中長程計畫第二期五年計畫（108-112 年）」為本，延續第一期計畫在課程教學、支持系統，以及在地環境的美感改善，以及「美感即生活—從幼扎根、跨域整合、國際連結」之理念，積極推動下列工作：整合並建構美感教育溝通平臺與管理，持續引入跨部會與民間資源，跨域公私協力共推美感體驗計畫；強化「中央、地方及學校美感教育課程連結

擴散支持系統」，建立各地方政府永續運作機制；補助各地方政府推動地方層級美感計畫，鼓勵各直轄市、縣（市）政府盤整資源，並有效串連學校特色及各種校園環境美感資源；推動各教育階段美感課程計畫，鼓勵學校發展美感教育校訂課程。從中除持續全面提升教育工作者美感素養，將美感應用及實踐於生活中外，更強調以學生為主體為核心，加重生活美感教育，擴大美感影響力，強化學生「生活美學」前瞻能力，期提升學生美感素養並實踐於生活。

### 三、在推動數位教育之未來發展方向

- （一）教育部持續推動前瞻基礎建設之校園數位建設，建置「智慧網路」及「智慧學習教室」，打造下世代智慧學習環境。同時將人工智慧及大數據導入學習平臺，推動「因材網」提供學生個人化學習及教師適性教學，以提高學生學習及教師教學成效。
- （二）協助高級中等學校推廣科技輔助自主學習之教學模式與活動設計策略，輔導學校課程實施，以培養學生自主學習能力。
- （三）持續推動「教育雲」服務，以優質的雲端資源平臺支援數位化教學與學習，提升學習興趣與動機。
- （四）結合中學與大學協作發展中小學 AI 教學模組、教案示例與種子師資培訓，鏈結產學研等外部資源（如人工智慧社群、科研中心或計畫、數位內容產業等），鼓勵中學發展 AI 特色課程。
- （五）持續協助高級中等學校學生培養資訊科技運用與運算思維的能力、先修資訊科學課程及參與資訊科學相關活動等。持續推動「大學程式設計先修檢測（APCS）」，提供學生自我檢驗程式設計學習成果及大學選才參考依據。

### 伍、研訂相關法源落實高級中等學校校長之法定儲訓

國民中小學校長在《國民教育法》已有明訂必須參與校長儲訓之條文，故幾乎都接受過長期正式的領導培訓。然高級中等學校階段與國民中小學階段之法源不同，長久以來高中校長皆不須參與正式長期之領導培訓（除非係國中小校長轉任），因此造成現行高中校長僅有約二成五的比率參與過長期正式領導培訓，相較於世界先進各國，比率偏低，有待提升。

撰稿：林信志 國家教育研究院教育制度政策研究中心副研究員

## 第五章 技術及職業教育

我國技術及職業教育（以下簡稱技職教育）分為中等技職教育及高等技職教育兩大階段。中等技職教育階段包括國中技藝教育、技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科或綜合型高級中等學校（專門學程）。高等技職教育階段包括專科學校、技術學院及科技大學；專科學校依修業年限分二專及五專兩種。技術學院及科技大學可招收副學士、學士、碩士、博士班生等。技職教育以多元的學制與多樣的類科，形成從國民中學、高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學到研究所碩、博士班的完整體系。本章分基本現況、重要施政成效、問題與對策以及未來發展動態四節，說明我國技職教育 109 年度（108 學年度）的發展概況與成果。

### 第一節 基本現況

本節介紹技職教育的基本現況，包括 103-108 學年度之學校數、學生數；技職校院教師之學歷、資格、生師比等師資結構；技職教育的經費預算；109 年度新發布、修正之技職教育重要法令規章；最後說明本年度技職教育的重要活動成果。配合學年度或曆年制的劃分，學校數、學生數、師資等統計數據，以 108 學年度為基準；經費、法令、重要活動則是以 109 年度為基準。此外，我國自 103 學年度正式實施《高級中等教育法》，高級中等學校分為普通型高中、技術型高中、綜合型高中及單科型高中等四類型。為統一本章學校類型的敘述，在實施《高級中等教育法》前所稱之普通高中，均以普通型高中稱呼；相對的，職業學校統一稱為技術型高中，綜合高中稱為綜合型高中。

#### 壹、學校數、學生數

為了解技職教育體系的發展概況，分別呈現 103-108 學年度技職體系中技術型高中、綜合型高中、專科學校、技術學院及科技大學（含研究所）等四種類別的學校數及學生數等資料，以及各學年度的增減變化情形。

## 一、學校數

自 103 學年度起實施《高級中等教育法》，高級中等學校雖然分為「普通型」、「技術型」、「綜合型」及「單科型」4 種類型，但在統計實務上則採學程別呈現，因此，技術型高中學校數乃根據教育部的教育統計分類方式，依開設專業群（職業）科的學校數呈現。

108 學年度技職體系各級學校校數統計如表 5-1 所示。高級中等學校專業群（職業）科分為農業、工業、商業、家事、海事、藝術與設計等六類，開設學校包含技術型高中、普通型高中附設專業群科、綜合型高中專門學程等，總學校數 268 校，較 107 學年度增加 1 所，其中公立學校 131 校增加 4 所；私立學校減少 3 所，共 137 校。

108 學年度辦理綜合型高中（含全部及部分辦理）計 74 校，其中公立 52 校，私立 22 校，總數較 107 學年度減少 3 校，公立學校無減少／維持 52 校，私立學校減少 3 校。

專科學校在 108 學年度總數為 12 校，公私立學校數皆維持與 107 學年度相同。此外，技術學院及科技大學計有 70 校，包含 13 所國立學校及 57 所私立學校。

技術學院及科技大學分為博士班、碩士班、學士班及附設專科部。108 學年度公私立技術學院及科技大學合計共 70 校，國立科技大學有 12 校，技術學院 1 校；私立科技大學有 48 校，技術學院 9 校。

表 5-1

103-108 學年度技職體系各級學校校數

單位：校

學校別 學年度		技術型高中		綜合型高中		專科學校		技術學院 及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
103 學年度	合計	256*	NA	107	-4	14	0	74	-3
104 學年度	合計	257*	1	102	-5	13	-1	74	0
105 學年度	公立	120*	2	63	-4	2	0	15	0
	私立	137*	-2	32	-3	11	0	59	0
	合計	257*	0	95	-7	13	0	74	0
106 學年度	公立	123*	3	59	-4	2	0	15	0
	私立	138*	1	28	-4	11	0	59	0
	合計	261*	4	87	-8	13	0	74	0

(續下頁)



學年度	學校別	技術型高中		綜合型高中		專科學校		技術學院及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
107 學年度	公立	127*	4	52	-7	2	0	13	-2
	私立	140*	2	25	-3	10	-1	58	-1
	合計	267*	6	77	-10	12	-1	71	-3
108 學年度	公立	131*	4	52	0	2	0	13	0
	私立	137*	-3	22	-3	10	0	57	-1
	合計	268*	1	74	-3	12	0	70	-1

備註：103 學年度正式實施《高級中等教育法》，技術型高中學校數為開設專業群（職業）科學校數，包含技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科。

資料來源：教育部（民 104-109）。中華民國教育統計。教育部統計處。

## 二、學生數

技職教育體系 108 學年度的學生人數，不包含國中技藝教育課程、實用技能學程、各級進修學校等共計 86 萬 7,377 人，較 107 學年度的 92 萬 3,500 人，減少 5 萬 5,965 人。高級中等學校修讀專業群（職業）科學生人數為 26 萬 2,047 人，占全體技職教育學生人數 31.21%，其中就讀公立學校者 12 萬 3,561 人，就讀私立學校者 13 萬 8,486 人，相較於 107 學年度，公立學校學生數減少 3,840 人，私立學校減少 2 萬 4,882 人。綜合型高中學生就讀公立學校者 2 萬 2,859 人，就讀私立學校者 8,690 人，合計總人數為 3 萬 1,549 人，占全體技職教育學生人數 3.64%。專科學校包含專設與大學校院附設之二專及五專，全部學生人數計 8 萬 3,941 人，占全體技職教育學生人數 9.68%，其中公立專科學校或專科部 9,742 人，私立專科學校或專科部 7 萬 4,199 人。若以修業年限區分，二年制專科學生有 4,784 人，其中公立學校 880 人，私立學校 3,904 人。五年制專科學生有 7 萬 9,157 人，其中公立學校 8,862 人，私立學校 7 萬 295 人。技術學院及科技大學設有四年制與二年制學士學位班、碩士學位班、博士學位班等，學士班包含日夜間部及在職班共計 45 萬 1,530 人，占全體技職教育學生人數 52.06%，為全體技職學生人數比率最高者，相對於 107 學年度，減少 1 萬 8,006 人；另外，碩士班人數為 3 萬 4,752 人，博士班人數為 3,558 人，研究生人數較 107 學年度合計減少 109 人。103-108 學年度各級技職學校學生人數及各年度變化情形參見表 5-2 所示。

表 5-2

103-108 學年度技職學校學生數

單位：人；%

學校別 學年度		技術型高中		綜合型高中		專科學校		技術學院及科技大學					
		學生 數	年度 增減	學生 數	年度 增減	學生 數	年度 增減	大學 學生 數	年度 增減	碩士 學生 數	年度 增減	博士 學生 數	年度 增減
103 學年度	合計	345,937	-14,269	65,042	-8,849	99,270	-2,389	523,255	-6,355	35,637	-1,203	3,281	52
	比率	32.26	-0.33	6.06	-0.62	9.26	0.06	48.79	0.88	3.32	-0.01	0.31	0.02
104 學年度	合計	337,354	-8,583	57,481	-7,561	97,466	-1,804	517,266	-5,989	35,680	43	3,294	13
	比率	32.17	-0.09	5.48	-0.58	9.30	0.04	49.33	0.54	3.40	0.08	0.31	0.00
105 學年度	公立	129,068	-1,649	32,407	-3,460	10,090	-637	96,883	1,195	21,305	-158	3,046	19
	私立	203,116	-3,521	18,330	-3,284	85,345	-1,394	405,546	-16,032	14,090	-127	297	30
	合計	332,184	-5,170	50,737	-6,744	95,435	-2,031	502,429	-14,837	35,395	-285	3,343	49
	比率	32.58	0.41	4.98	-0.5	9.36	0.06	49.28	-0.05	3.47	0.07	0.33	0.02
106 學年度	公立	128,586	-482	29,334	-3,073	9,583	-507	97,766	883	21,144	-161	3,120	74
	私立	187,063	-16,053	15,595	-2,735	81,010	-4,335	384,571	-20,975	13,941	-149	310	13
	合計	315,649	-16,535	44,929	-5,808	90,593	-4,842	482,337	-20,092	35,085	-310	3,430	87
	比率	32.47	-0.11	4.62	-0.36	9.32	-0.04	49.62	0.34	3.61	0.14	0.35	0.02
107 學年度	公立	127,401	-1,185	26,014	-3,320	9,735	152	98,014	248	21,275	131	3,070	-50
	私立	163,368	-23,695	12,104	-3,491	76,923	-4,087	371,522	-13,049	13,729	-212	345	35
	合計	290,769	-24,880	38,118	-6,811	86,658	-3935	469,536	-12,801	35,004	-81	3,415	-15
	比率	31.49	-0.98	4.13	-0.49	9.38	0.06	50.84	1.22	3.79	0.18	0.37	0.02
108 學年度	公立	123,561	-3,840	22,859	-3,155	9,742	7	97,930	-84	21,402	127	3,184	114
	私立	138,486	-24,882	8,690	-3,414	74,199	-2,724	353,600	-17,922	13,350	-379	374	29
	合計	262,047	-28,722	31,549	-6,569	83,941	-2,717	451,530	-18,006	34,752	-252	3,558	143
	比率	30.21	-1.28	3.64	-0.49	9.68	-0.3	52.06	1.22	4.01	0.22	0.41	0.04

資料來源：教育部（民 104-109）。中華民國教育統計。教育部統計處。

## 貳、師資

技職校院涵蓋中等教育及高等教育，其師資來源與結構各有不同，以下分別說明 108 學年度高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學師資現況。

## 一、教師人數及素質

### (一) 高級中等學校

因應 103 學年度起實施《高級中等教育法》，教育統計不以學校類型為分類，因此表 5-3 呈現 108 學年度全體高級中等學校，包含技術型高中、普通型高中、綜合型高中及單科型高中等專任教師之學歷及登記資格的概況。108 學年度高級中等學校全體專任教師人數共計 5 萬 2,153 人，公立學校 3 萬 6,565 人，私立學校 1 萬 5,588 人。師資來源主要為國內外大學及研究所，具有碩士以上學位者有 3 萬 3,942 人，已逾全體高中教師二分之一，達 65.08%；具大學學位之教師，包含師範大學或教育大學畢業、一般大學及科技大學畢業，合計 1 萬 7,466 人，占高中全體教師人數 33.49%；畢業於軍警院校或專科學校的教師計有 745 人，占 1.4%。高中教師登記資格包含本科及技術教師登記，108 學年度本科登記合格教師有 4 萬 7,597 人，技術教師登記合格者有 786 人，二者合計 4 萬 8,383 人，登記合格的比率為 92.77%，尚未登記合格的教師有 3,770 人，比率為 7.23%。

表 5-3

108 學年度高級中等學校專任教師數

單位：人；%

類別 項目		教師人數				合計	
		公立		私立			
		人數	%	人數	%	人數	%
人數		36,565	70.11	15,588	29.89	52,153	100.00
學歷	研究所	26,101	50.05	7,841	15.03	33,942	65.08
	師大或教大	5,816	11.16	1,660	3.18	7,476	14.34
	一般大學	3,828	7.34	4,836	9.27	8,664	16.61
	科技大學	406	0.78	920	1.76	1,326	2.54
	其他	414	0.79	33	0.64	745	1.4
登記資格	本科登記	34,573	66.29	13,024	24.97	47,597	91.26
	技術教師	83	0.16	703	1.35	786	1.51
	其他	1,909	3.66	1,861	3.57	3,770	7.23

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（頁 149）。教育部統計處。

## (二) 專科學校

專科學校之師資結構分為講師、助理教授、副教授及教授等四級。108學年度 12 所專科學校專任教師（不包括技術學院及科技大學附設專科部）共計 1,677 人，具博士學位者計 459 人，占專科學校之全體教師數 27.37%；具碩士學位者計 933 人，占專科學校之全體教師數 55.63%，為專科學校教師主要族群；具有學士學位者有 277 人，占專科學校之全體教師數 16.52%。在師資結構方面，以講師人數 837 人，占全體教師數比率 49.91% 為最多；教授、副教授及助理教授合計 475 人，占全體教師數比率之 28.33%。此外，其他教師（包含教官、護理教師、護理臨床指導教師、運動教練、助教）共 365 人，占 21.76%。專科學校專任教師之學歷及審定資格如表 5-4 所示。

表 5-4

108 學年度專科學校專任教師數

單位：人；%

類別 項目		教師人數				合計	
		公立		私立			
		人數	%	人數	%	人數	%
人數		157	9.36	1,520	90.64	1,677	100.00
學歷	博士學位	96	5.72	363	21.65	459	27.37
	碩士學位	50	2.98	883	52.65	933	55.63
	學士學位	11	0.66	266	15.86	277	16.52
	其他	0	0	8	0.48	8	0.48
審定資格	教授	18	1.07	15	0.9	33	1.97
	副教授	31	1.85	54	3.22	85	5.07
	助理教授	56	3.34	301	17.95	357	21.29
	講師	26	1.55	811	48.36	837	49.91
	其他	26	1.55	339	20.21	365	21.76

資料來源：教育部統計處（民 109）。108 學年度大專校院校別專任教師數—學歷別。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News\\_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=596D9D77281BE257](https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=596D9D77281BE257)

## (三) 技術學院及科技大學

技術學院及科技大學之師資結構與專科學校相同。108 學年度技術學院及科技大學專任教師人數計有 1 萬 6,527 人，具有博士學位者 1 萬 1,204 人，占 67.79%。具碩士學位者 4,664 人，占 28.22%，合計具有研究所以上學歷的教師有 1 萬 5,868 人，占全體教師數 96.01%。

現階段技術學院及科技大學仍有學校附設專科部，師資、設備等教學資源採共享原則辦理，因此上述數據包含技術學院及科技大學附設專科部的教師人數。在師資結構方面，教授 2,806 人，占全體教師數比率 16.98%；副教授 5,495 人，占 33.25%；助理教授 5,304 人，占 32.09%；講師人數 2,223 人，占 13.45%。審定資格「其他」項目，包括以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師等有 699 人，占 4.23%。技術學院及科技大學教師之學歷及審定資格如表 5-5 所示。

表 5-5

108 學年度技術學院及科技大學專任教師數

單位：人；%

項目 \ 類別		教師人數				合計	
		公立		私立			
		人數	%	人數	%	人數	%
人數		4,499	27.22	12,028	72.78	16,527	100.00
學歷	博士學位	3,764	22.77	7,440	45.02	11,204	67.79
	碩士學位	651	3.94	4,013	24.28	4,664	28.22
	學士學位	77	0.47	458	2.77	535	3.24
	其他	7	0.04	117	0.71	124	0.75
審定資格	教授	1,578	9.55	1,228	7.43	2,806	16.98
	副教授	1,462	8.85	4,033	24.40	5,495	33.25
	助理教授	1,070	6.47	4,234	25.62	5,304	32.09
	講師	234	1.42	1,989	12.03	2,223	13.45
	其他	155	0.94	544	3.29	699	4.23

資料來源：教育部統計處（民 109）。108 學年度大專院校別專任教師數—學歷別。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News\\_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=596D9D77281BE257](https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=596D9D77281BE257)



## 二、生師比

108 學年度技職校院平均生師比，如表 5-6 所示。高級中等學校生師比為 12.33，專科學校 12 校的生師比為 50.05，技術學院與科技大學則因部分教師仍需擔任專科部、研究所碩士班與博士班之教學，生師比以學士班、碩士班、博士班學生數合計後除以專任教師總數之比值為 29.64。

表 5-6

108 學年度生師比一覽表

學校 \ 學年度	108 學年度		
	平均	公	私
高級中等學校	12.33	10.69	16.17
專科學校	50.05	62.05	48.82
技術學院及科技大學	29.64	27.23	30.54

備註：技術學院及科技大學的生師比係以全部（學士班、碩士班、博士班）學生數除以專任教師總數之比值。

資料來源：教育部（民 109）。各級學校概況統計。作者。

## 參、教育經費

109 年度技職教育經費主要包括技術職業教育行政及督導、私立學校教學獎助及前瞻基礎建設計畫等項目，如表 5-7 所示。預算總數共計新臺幣 212 億 5,099 萬 3,000 元，較 108 年度減少新臺幣 21 億 5,246 萬 9,000 元，增減項目有：技術職業教育行政及督導項目，減少 1 億 586 萬元；私立學校教學獎助項目，減少新臺幣 7 億 7,145 萬 9,000 元；前瞻基礎建設計畫項目第 2 期，109 年度較 108 年度減少 12 億 7,515 萬元。

表 5-7

技職教育 108-109 年度經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱	109 年度	108 年度	年度增減
技術職業教育行政及督導	8,623,252	8,729,112	-105,860
01 強化技職教育學制及特色	690,877	549,808	141,069
02 輔導改進技專校院之管理發展	140,828	160,526	-19,698

（續下頁）

工作計畫名稱	109 年度	108 年度	年度增減
03 推動產學合作人才培育與技術研發（原為產學合作及技職教師研習，自 108 年度起更名）	363,327	456,176	-92,849
04 技職教育行政革新與國際交流及評鑑	1,033,165	1,057,107	-23,942
05 引導學校發展多元特色及教學創新	6,395,055	6,505,495	-110,440
私立學校教學獎助	11,080,791	11,852,250	-771,459
01 輔導私立大專校院整體發展獎助	3,888,630	3,888,945	-315
02 補助私立大專校院建築貸款利息	8,000	8,000	0
03 學生學雜費減免及助學金補助	5,970,606	6,119,037	-148,431
04 補助私立大專校院學生就學貸款利息	1,213,555	1,836,268	-622,713
前瞻基礎建設計畫第 2 期特別預算	1,546,950	2,822,100	-1,275,150
01 教育部人才培育促進就業建設	183,650	1,358,700	-1,175,050
02 國民及學前教育署人才培育促進就業建設	1,363,300	1,463,400	-100,100
合計	21,250,993	23,403,462	-2,152,469

資料來源：中華民國 109 年度中央政府總預算教育部單位預算。

中華民國 108 年度至 109 年度中央政府前瞻基礎建設計畫第 2 期特別預算。

## 肆、教育法令

民國 109 年 1 月至 12 月教育部所發布或修正之技職教育重要法令規章共計 13 項，茲分別摘述其重要內容如下：

### 一、訂定《教育部補助大學校院增進國際技能競賽及國際展能節職業技能競賽國手就學就業能力作業要點》

為增進參加國際技能競賽及國際展能節職業技能競賽國手實務知識及技能，提升其就業能力及準備，培養具有專業技術能力及符合產業需求之務實致用人才，於 109 年 2 月 4 日以臺教技（一）字第 1080189973B 號令訂定本要點。補助項目及基準如下：

#### （一）技術精進：

1. 導入業師，一對一協助國手在校專業技術提升。
2. 安排國手至相關企業進行專業實習。

#### （二）學科強化：針對國手就讀學科之專業課程提供精進教學規劃。

(三) 語言加強：協助國手提升語言能力之相關課程。

(四) 就業銜接：

1. 協助國手通過專門職業及技術人員考試。
2. 協助媒合國手參與相關企業技術研發機會。
3. 協助國手畢業後媒合就業機會，包括聘任國手擔任專業科目或技術科目教學之教師、協助安排國手至相關企業實習。
4. 協助安排國手至技術型高級中等學校，以技術專業協助專業課程執行。

## 二、修正《教育部辦理專科學校評鑑實施辦法》

現行《教育部辦理專科學校評鑑實施辦法》係於 93 年 10 月 8 日訂定發布，歷經二次修正，最近一次係於 103 年 12 月 1 日修正發布。為配合 108 年 5 月 8 日修正公布之《專科學校法》第 12 條規定：「(第一項)專科學校應定期對教學、服務、輔導、校務行政、學生實習、產學合作及學生參與等事項，進行自我評鑑；其評鑑規定由各校定之。(第二項)教育部為促進各專科學校之發展，得組成評鑑會或委託大學、學術團體或專業評鑑機構，定期辦理專科學校評鑑，並公告其結果，作為學校校務發展之參考；其評鑑應符合多元、專業原則，相關評鑑類別、內容、基準、方式、程序、評鑑結果之運用及其他相關事項之辦法，由教育部定之」，以及評鑑制度之轉變，爰於 109 年 2 月 6 日以臺教技(四)字第 1090008068B 號令修正發布本辦法。

## 三、修正發布《教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點》

為鼓勵各校辦理產學攜手合作計畫，建置以兼顧學生就學就業為基礎之教育模式，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，並補充嚴重缺工產業人力，如模具、精密機械、航海等，於 96 年 7 月 6 日訂定發布本要點。而為完善規劃專班學生之就學、就業權益，並保有完整之教育訓練與保障學生基本勞動條件，遂於 109 年 4 月 8 日以臺教技(一)字第 1090041244B 號令修正發布本計畫要點中第 7 點、第 8 點。

## 四、修正發布《技術及職業教育法施行細則》

《技術及職業教育法施行細則》(以下簡稱本細則)係於 105 年 3 月 1 日訂定發布。因 108 年 12 月 31 日修正公布之《技術及職業教育法》第 25 條第 1 項第 2 款及第 3 項規定，已將本細則第 6 條第 2 項及第 3 項規定，關於技職校院專業科目或

技術科目之教師具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗之過渡規定予以納入並調整之，故刪除本細則第6條第2項及第3項；另本細則第7條規定：「本法第26條第2項所稱薪給，指《教師法》第19條第1項及教師待遇條例第2條所定待遇，包括本薪（年功薪）、加給及獎金。」查108年6月5日《教師法》修正公布後，已刪除該法修正前第19條規定，故配合《教師法》修正本細則第7條援引法規名稱。爰於109年5月1日教育部臺教技（一）字第1090057981B號令修正發布本細則第6條及第7條。

### 五、修正《教育部辦理國家產學大師獎遴選作業要點》

教育部為獎勵公私立專科學校、技術學院及科技大學具有實務專業技術能力之專任教師，其專業實務應用研發、結果對產業具重要影響與貢獻，並對國家技職專業人才培育有其卓著貢獻者，特辦理表揚，以激勵教師從事產學合作及從事技術人才培育，特於民國107年1月24日發布本要點。然為促進跨部會與產業合作，廣納推薦來源，使國家產學大師獎推薦人選足堪作為產學合作典範，遂於109年5月14日以臺教技（三）字第1090059445B號令修正發布本要點，說明如下：

- （一）表揚對象：現任公私立專科學校、技術學院及科技大學之專任教師，未曾獲頒本獎項者。
- （二）由科技部與經濟部（以下簡稱二部會）、產業及學校推薦。二部會向教育部推薦之人選，經教育部送所屬學校完成資格審查後，由學校送交推薦書面資料，向教育部推薦之，各領域至多推薦三人。產業向學校推薦之人選，由學校併入校內推薦人選審查後推薦，學校及產業推薦人選各領域至多三人。
- （三）學校應於教育部公告期限前完成二部會、產業及學校推薦人選審查，並送交推薦書面資料向教育部推薦之，未於規定時間內完成資料上傳、逾期寄送書面資料（以郵戳或其他等同有效之寄件憑證為憑）或資料不全者，不予受理。

### 六、修正《專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施案辦法》

現行《專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法》（以下簡稱本辦法）係於104年1月14日訂定發布，歷經一次修正，最近一次係於107年11月16日修正發布。為保障學生受教權及校園安全，參照108年6月5日修正公布之《教師法》，修正業界專家相關資格條件及處理機制，爰於109年6月28日以臺教技（三）字第1090078312B號令修正本辦法，其修正要點如下：

- (一) 參酌《教師法》規定，修正業界專家解聘、不得聘任之要件及程序（修正條文第2條至第6條）。
- (二) 修正學校應對業界專家辦理通報、資訊蒐集、查詢、處理及利用等相關事宜（修正條文第7條）。

### 七、修正《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》

現行《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》係於102年9月14日訂定發布，於109年6月22日修正發布，重點包括刪除以註冊率作為專案輔導學校之篩選指標，並規範專案輔導學校不得置支薪之專任董事長、董事及監察人。

### 八、修正《專科學校法施行細則》

《專科學校法施行細則》（以下簡稱本細則）係於20年3月26日訂定發布，歷經十次修正，最近一次係104年3月25日修正發布全文15條。隨著少子女化情勢加劇，專科學校經營日趨困難，經主管機關命令停辦或學校法人自行申請停辦之學校校數將逐漸增加，該等學校可能面臨教師人數不足，無法召開各級教評會，辦理教師資遣事宜，已成為需通案處理之情形。依《專科學校法》第27條第1項及《教師法》第27條第1項第1款規定，學校停辦時，教師應經教師評審委員會（以下簡稱教評會）審議通過後資遣，惟實務上，因學校停辦而需資遣教師，其原因應無需由教評會審查，且即將停辦之學校，教師已無適當工作得以調任，加上停辦前教師另謀他職，陸續辦理自願退休或離職事宜，將使學校無足夠教師人數召開各級教評會，為協助學校教評會運作，並配合《教師法施行細則》第18條之修正，明定由學校請主管機關推薦校外人士，與校內人員共同組成校級教評會，審議教師資遣案。爰於109年7月9日以臺教技（一）字第1090092367B號令修正本細則第5條之1：「經主管機關核定或命令停辦學校，因故無法組成校級教師評審委員會時，學校應請主管機關推薦校外人士，與校內人員共同組成，審議教師法第27條第1項第1之教師資遣案」。

### 九、修正《教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點》

長久以來，技職教育對於提供國家基礎建設人力及促進經濟發展居功厥偉；然而，隨著產業脈動及社會需求，技職教育須調整人才培育方向，並透過具有實務經驗之師資，施行實務教學及指導學生實作學習，使學生能依個人興趣、性向及才能，適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各類應用型專業人才，為使技專校院畢業生符合產（企）業用人標準，教育部特於102年7月29日發布本



要點，補助各校自 103 年起推動「產業學院計畫」。本要點歷經 5 次修正，為鼓勵技專校院對焦國家重點產業及業界需求，提高學生畢業後合作機構之留用率，爰於 109 年 7 月 6 日以臺教技（三）字第 1090089392B 號令修正本要點，調整補助類型為「產業實務人才培育專班」及「精進師生實務職能方案」，透過教育部育才平臺媒合產學雙方以客製化模式共同培育優質專業人才，讓學生畢業後立即就業；同時精進教師實務創新及教學質量，提升中小企業技術及研發能量，打造多贏。

#### 十、修正《大專校院轉型及退場基金補助及融資要點》

因應少子女化趨勢，為維護師生權益，協助私立大專校院平順轉型及退場，教育部於 106 年設置《大專校院轉型及退場基金》，並依《大專校院轉型及退場基金收支保管及運用辦法》第 5 條規定訂定《大專校院轉型及退場基金補助及融資要點》，109 年 10 月 22 日以臺教技（二）字第 1090134820B 號令修正發布第 4 點、第 9 點、第 12 點、第 13 點，明定基金各項補助基準。

#### 十一、修正《教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點》

根據《憲法》增修條文第 10 條之規定，政府應依原住民之民族意願，保障原住民族教育之權利，培育原住民族所需人才，以利原住民族發展，係於 91 年 4 月 25 日制定本要點。歷經五次修正，最近一次係 108 年 1 月 30 日修正發布全文 6 點。為本於機會均等原則，增進原住民學生學習成就，發展其潛能，以奠定良好之社會適應能力及培育更多原住民人才，爰於 109 年 11 月 23 日以臺教技（一）字第 1090159819B 號令修正發布第 3 點推展原住民技職教育，並自即日起生效。

#### 十二、修正《教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點》

教育部為執行《教育基本法》第 7 條第 1 項、《私立學校法》第 59 條及《私立高級中等以上學校獎勵補助辦法》規定，每年都會撥發整體發展獎勵補助經費以鼓勵私立技專校院提升各校在師資的擴充、教師的進修研究、硬體設備的採購及改善、軟體資源的升級等健全發展，協助各校作整體與特色規劃，合理分配獎勵及補助經費，提升教育品質，爰於 98 年 10 月 1 日訂定本要點。歷經十二次修正，最近一次係於 109 年 11 月 24 日修正發布。為增加健全教職員資遣制度、聘任全面停招或停辦學校之編制內專任教師、促進性別平權參與成效等獎勵指標，爰於 109 年 11 月 24 日以臺教技（二）字第 1090161399B 號令修正發布並自即日起生效。

### 十三、修正《教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點》

教育部為帶動整體經濟動能，因應國內、外新產業新技術及前瞻建設所需技職人才，透過產、官、學、研通力合作，縮短學用落差，培育國家重點產業所需之專業技術人才及跨領域人才，於109年11月2日以臺教技（二）字第1090149043B號令修正發布《教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點》。該要點補助對象為公、私立技專校院及技專校院改名或合併之公、私立大學校院，辦理方式應落實跨領域或深化技術課程之開設及師資培育和授課等；受補助學校應配合執行本要點規定之設備共享政策，並協助填報教學設備共享平臺所需資訊，以達設備使用最佳化，明定參加學生之學業與技能基本要求，以及各年度所應達到之具體能力指標與畢業前應取得之證照、檢定或其他同等之證明。

### 伍、重要活動

民國109年1月至12月期間所舉辦之技職教育重要活動內容及成果計22項，分述如下：

#### 一、技職探索——職業試探體驗主題常設展

教育部為讓中小學師生及家長了解各行各業在科技發展下的轉變，並進一步了解學習方向與未來可能擔任工作角色所對應的「技職教育群類別或科系」，由國立臺灣科技大學與國立科學教育館、國立虎尾科技大學與國立公共資訊圖書館、國立高雄科技大學與國立科學工藝博物館、國立屏東科技大學與國立海洋生物博物館共同策劃「職業試探體驗主題常設展」，廣受參觀家長及學生好評。

北區國立臺灣科技大學與國立科學教育館辦理「智慧夢工廠」常設展，第二代展品—智慧洗手乳製造機，模擬工廠客製化製程，民眾可實際操作生產系統並獲得限量自製洗手乳一瓶；中區國立虎尾科技大學與國立公共資訊圖書館辦理「夢想銀河技能職多星」常設展，「夢想生活—物聯網主題展」認識了解物聯網應用於各領域的介紹與體驗，並可搶先用VR體驗物聯網打造的智慧客廳；南區國立高雄科技大學、國立屏東科技大學分別與國立科學工藝博物館及國立海洋生物館合作「農藝其境智慧農機」、「技職新樂園」、「臺灣水產養殖實境探索」常設展，現場應用電腦、影像、物件演示、情境模擬等展示與相關體驗課程，可親自體驗3D列印的設計及製造流程並將成品帶回家，民眾亦可透過做中學深入了解未來性向及職業內容，開展迄今已有十餘萬人前往參觀體驗。

## 二、第五屆技職教育貢獻獎暨第九屆資深技藝師傅頒獎典禮

教育部為加強宣導技職教育，並感謝及表揚社會上對技職教育積極推展之奉獻者，於109年8月6日下午2時於教育部5樓大禮堂舉行第五屆技職教育貢獻獎暨第九屆資深技藝師傅頒獎典禮，由潘文忠部長親自為全體獲獎人頒獎，表揚技職教育貢獻獎得主共3位個人獎、3組團體獎及2位資深技藝師傅。潘部長文忠表示，技職教育貢獻獎是對實際從事、推廣或捐助技職教育著有貢獻、足堪表率之教育或社會人士及團體，表達最高的敬意。希望透過本次表揚活動，讓大家能看到技職教育不凡的成果，也期望未來能有更多的團體及社會人士共同加入推動技職教育的行列，讓社會大眾看見更多社會團體及個人經驗的傳承與投入，深化整體技職教育，讓技職教育永續薪傳，再創輝煌。

## 三、教育部接見108年及109年九項國際發明展金牌得獎學生代表

教育部為嘉勉學生創新發明與創意設計的優異表現，特於109年10月7日上午10時在臺大校友會館，由廖興國主任秘書接見108及109年在烏克蘭、波蘭、德國紐倫堡、克羅埃西亞、韓國首爾、泰國曼谷、俄羅斯莫斯科、馬來西亞及羅馬尼亞等地舉辦的9項國際發明展金牌得獎學生，本次金牌得獎學生代表有47位參與活動，教育部肯定同學們的參賽佳績，並期望激勵更多學生「用創意改造生活，用實作成就夢想」，以提升人類生活品質，促進社會進步。108及109年臺灣代表團在9項國際發明展中共獲得158面金牌、3面白金獎的佳績，其中臺灣青年學子就獲得126面金牌。獎項包括：108年「烏克蘭國際發明展」共獲金牌17面；「波蘭國際發明展」共獲金牌15面；「德國紐倫堡國際發明展」共獲金牌5面；「克羅埃西亞 INOVA 國際發明展」共獲金牌14面；「韓國首爾國際發明展」共獲金牌29面。109年「泰國曼谷國際發明展」共獲金牌10面；「馬來西亞 MTE 國際發明展」共獲金牌4面；「俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展」共獲金牌20面；「羅馬尼亞 EUROINVENT 歐洲盃國際發明展」共獲金牌12面。

教育部廖興國主任秘書表示，很高興看到我國優秀學子這麼傑出的成績，目前推動之108課綱，強調探索與實作，其中之實作力相信未來更能培育年輕人與業界結合，成為職場上優秀軟實力。感謝德國紐倫堡國際發明展中華民國代表團、臺灣發明商品促進協會、臺灣發明協會、中華創新發明學會及所有得獎學生代表，對於發明、創新的付出與努力。未來教育部將持續透過產、官、學三方合作，鼓勵作品商品化，並透過創新創業人才培育機制，結合產業資源，在地創新與創業育成，促進社會的經濟發展，也期待臺灣學生未來持續努力為國爭光，在國際舞臺上大放異彩！

## 四、第 24 屆 TDK 盃全國大專校院創思設計與製作競賽

第 24 屆「TDK 盃全國大專校院創思設計與製作競賽」，109 年由國立勤益科技大學承辦，競賽期間為 109 年 11 月 4 日至 7 日，本屆由國立勤益科技大學主辦，為呼應科普教育與機器人潮流，以「金匠小尖兵—地球保衛戰」為主題，希望同學能隨時關心環境，並貢獻一己之力，讓世界更美好。本屆 TDK 盃分為自動組、遙控組和飛行組，「自動組」主題為「戮力同心」，機器人須具備視覺辨識、定位導航、路徑規劃與動作協調功能；「遙控組」主題為「爭分奪秒」，機器人必須跨越重重關卡及障礙，並且成功拿取回收物以及正確分類；「飛行組」主題為「氣沖霄漢」，考驗飛行機器人在指定的隧道空間內循跡飛行、定點目標投擲及自動降落。教育部表示，比賽的致勝關鍵絕對是團隊合作，比賽過程的組裝、設計等實作整合能力，這些經驗都是為未來準備，各組冠軍將獲得 20 萬元獎金及金門旅遊體驗臺灣文化之美，期待獎勵同學繼續往機器人領域發展。

教育部說明，過去參加競賽的學生們，如今已有許多在相關產業運用參賽所學到的知識與經驗，為產業發展注入一股活力。期盼在今年的 TDK 盃競賽中，學生藉由參加這次比賽的磨練，契合產業所需要的設計與實作能力，相信未來學生選手到產業界服務，可應用經由參與競賽所學習到的技能與精神，一展長才。

## 五、技職・光耀臺灣——「2020 年第十六屆技職之光頒獎典禮」

教育部於 109 年 12 月 11 日在臺大校友會館 4 樓會議室舉行「第十六屆技職之光」頒獎典禮，潘部長文忠親自頒獎給技職之光「競賽卓越獎」及「技職傑出獎」的得獎師生，並高度肯定其對傑出表現。

技職之光共有 32 組、57 人獲得表揚，10 組獲頒「競賽卓越獎」，在參與國際性技藝能競賽表現卓越；「技職傑出獎」22 組，在國際創新發明與專業證照等領域具有傑出表現。技職之光頒獎迄今已第 16 年，從紮實的技術學習邁向多元發展的時代，重視學生終身學習能力，並期望從國民教育的根本銜接技職教育精實穩妥與創新求變的教育目標，讓每個孩子都能具備專業技能，讓世界看到臺灣技職教育的不凡成果，吸引更多的年輕學子投入技職領域，適性發展，期許透過教育的力量，引導學生走向最適合他們的道路。

## 六、物聯網技術正夯，教育部聯手科大打造臺灣外來資通訊人才

教育部為培育 5 + 2 創新產業所需技術人才，自 106 年推動「優化技職校院實作環境計畫」，針對農業、機械（含智慧機械、國防）、電子電機（含循環經濟、綠



能科技)等領域,已補助技專校院建置 122 處實作場域,培育更多具專業技術能力人才。

政府近年積極培育資通訊人才,其中物聯網(Internet of Things, IoT)技術應用多元,從個人生活、醫療保健、零售、生產製造、交通運輸、安全監控、家庭娛樂、運動休閒、能源管理等皆涵蓋其中。在此發展趨勢下,教育部鼓勵學校將 IoT 技術概念融入各系所培育課程中,如:國立臺北科技大學與義隆電子、友達光電公司合作,推動「智慧聯網技術與應用實作環境優化計畫」,在感知、網路與平臺、雲端智慧的基礎技術上,運用 IoT 物聯網設備建構智慧校園,並整合電機、電子、資工、光電四系所課程,規劃一系列資通訊、行動寬頻、物聯網、雲端計算等智慧聯網技術與應用課程,強化學生基礎技術能力。

教育部表示,109 年將以產業能力需求為核心培育專業技術人才,結合課程、實作、產業資源、考照與就業輔導等機制,為技專校院學生建立一貫專業人才培育規劃,以達「為學生找到未來、讓工作找到人才」之目標,提供業界優質技術人才需求。

### 七、南臺灣第一座農業人才基地,屏東科技大學智慧農業中心今揭牌

配合政府推動農業現代化,教育部透過「優化技職校院實作環境計畫」部分補助屏東科技大學(以下簡稱屏科大)新臺幣 4,400 萬元經費建置「智慧農業中心」,於 109 年 5 月 28 日由教育部、農委會、屏科大及屏東縣政府共同揭牌。以科技農業為立基礎,整合校內農園、生物機電、車輛、資訊管理、木材科學及野生動物保育等系所,成立跨領域教學研究團隊及教學示範場地,未來將藉由此中心加強產學研合作,孕育智慧農業人才。

「智慧農業中心」涵蓋從生產、環境監測、機具研發、大數據收集、物聯網、食品加工、行銷、資源循環利用等跨域知能,是全國技專校院第一座區域型「作物栽培及循環農業」教學示範場域,並結合產業界開設跨領域學程,將學科搭配現地實習,強化學習與實作,培養臺灣未來農業產業所需人才,更積極鼓勵學生強化工程及管理領域,以具備種植、管理、產銷、智慧農機等能力。作為區域型農業人才培育中心,屏科大陸續引進及開發各式智慧化、省工機具及感測器,如 GPS 環景曳引機、植保無人機、蔬菜移植機、遙控制草機、對靶噴藥車、害蟲感測器等,除了在校內進行試驗及教學外,也配合各縣市政府、各級學校或企業辦理教學參觀、體驗實現共學共享的大學社會責任。



## 八、青年就業「超前部署」教育部推廣技專校院實作場域優化

教育部為培育 5 + 2 創新產業所需技術人才，於 106 年 9 月起推動「優化技職校院實作環境計畫」，針對農業、食品、機械、電子電機等多項領域，補助技專校院建置 129 處實習實作場域，並由學校與在地產業合作，培育更多具專業實作能力的技術人才。

「優化技職校院實作環境計畫」是透過補助教學設備與改善教學環境方式，引導學校開設符合業界環境的課程，並鼓勵各校深化與在地產業聚落進行產學合作。例如位於臺南市的崑山科技大學，配合政府「臺商回臺投資」政策，與返鄉的汽車電子組件廠商及在地汽機車零件研發廠商合作，建置「車用零組件生產自動化之類產業環境工廠」，以產業界實際產線為模組，引進自動化設備與相關技術，規劃產業環境課程，強化學生技術能力、與產業接軌。

教育部表示，截至 109 年上半年度，已經核定補助包含食品安全、太陽光電、CNC 工具機切削技術、電路板設計與製造、智慧扣件生產技術及多媒體遊戲設計在內的 45 座區域型人才培育場域；而下半年度也將陸續有智慧機械、生物科技、航太及綠能光電等領域的訓練場域完成建置。各校將結合課程、實作、產業資源與就業輔導等機制，為學生建立完整的人才培育系統，以銜接產業升級速度，並期待透過就業「超前部署」方式，達到「為學生找到未來、讓工作找到人才」的目標，解決業界優質技術人才缺口。

## 九、雲林科技大學設立全臺校園首座「智慧型機器人菁英人才訓練基地」

教育部透過前瞻基礎建設計畫推動「優化技職校院實作環境計畫」，補助雲林科技大學（雲科大）新臺幣 3,500 萬元經費設置國內校園第一所「智慧型機器人菁英人才訓練基地」，並於 109 年 7 月 29 日由教育部潘文忠部長為場域揭牌。「智慧型機器人菁英人才訓練基地」以移動機器人為核心，聚焦「移動機器人」技術應用，建構機器人設備與實習場域，並配合產業需求規劃課程，除提供學生學習場域達到訓練學生實務操作能力，亦作為產學合作與教育推廣中心。此訓練基地奠基於雲科大教學團隊多年耕耘的成果累積，包含跨領域技術合作、機器人教材研發、機器人競賽活動辦理以及偏鄉推廣等面向。

教育部表示，「優化技職校院實作環境計畫」補助學校購置教學設備，除完善校內實作環境、促進產學需求媒合以外，同時鼓勵將教學資源分享至鄰近學校；期許雲科大作為機器人領域的人才培育中心，將教學資源分享至鄰近的國立虎尾科技

大學、南開科技大學、遠東科技大學與吳鳳科技大學等校，共同進行機器人種子師資與跨校整合人才培育，達到資源共享、互惠加值的目標。

#### 十、「優化技職校院實作環境計畫」A+ 培力工作坊系列——跨校觀摩嘉南藥理大學分析檢測與水資源人才培育計畫

教育部於 109 年 8 月 28 日辦理「優化技職校院實作環境計畫」A+ 培力工作坊系列研習活動，邀集獲補助各技專校院，進行交流分享與經驗傳遞。本場次移師至嘉南藥理大學觀摩「分析檢測人才培育暨區域技術聯盟基地」、「建置類水資源產業再生水智慧工廠暨人才培育計畫」兩大實作場域。

「分析檢測人才培育暨區域技術聯盟基地」於 107 年 2 月正式啟用，是教育部補助的第一所以食品、藥品及毒物檢測人才為主的區域型培育中心，針對大眾重視的食藥安全議題，與科技部、衛生福利部食品藥物管理署、經濟部合作，培育專業食藥妝分析檢測師。「建置類水資源產業再生水智慧工廠暨人才培育計畫」是針對臺灣長期缺水議題，於 108 年 12 月設立首座校內再生水工廠，包含類產業環境工廠、監控中心、機電設備實習工廠、配管配線實習工廠等實作場域，不僅培育學生專業技術，也支援鄰近科學園區科技廠，為南部水資源提供彈性調控。

教育部表示，109 年 A+ 培力工作坊首次辦理跨校觀摩活動，期望透過嘉南藥理大學實務經驗分享，深化各校人才培育與資源共享機制，培育更多具專業實作能力的技術人才。教育部強調，「優化技職校院實作環境計畫」是以「為學生找到未來、讓工作找到人才」為推動目標，解決業界優質技術人才需求。未來將鼓勵各校適時結合「產學攜手合作計畫」、「產業學院計畫」及「新南向產學國際專班」等人才培育計畫，有效運用實作場域設備，並將教學資源向下擴及至技術型高中學生，建立技高端、大學端與產業界鏈結，一同攜手共同培育產業所需人才。

#### 十一、翻轉傳統中小產業，明志科技大學建造全臺首座 iOS 平臺智能示範工廠

面對工業 4.0 時代及臺灣傳統中小企業技術升級之際，明志科技大學（以下簡稱明志科大）在教育部新臺幣（以下同）3,900 萬元經費補助下，共斥資 8,600 萬元設置總面積超過 600 坪的國內校園第一座以 iOS 為平臺的「先進智能即時示範工廠」，於 109 年 9 月 23 日邀請新北市政府與教育部共同為場域揭牌。

明志科大表示，「先進智能即時示範工廠」的設計與規模，類同國內許多中小型加工工廠，期望此場域可做為國內傳統工廠升級轉型的典範。並強調示範工廠是

全臺第一個以 iOS 為基礎，建立移動管理整合系統（MIMS），精實而完美的整合軟硬體設施，利用手機／平板電腦即可即時掌握工廠的實際生產現況、環境條件與成本數據。此外，場域內還可讓學生進行單機操作，例如無人搬運車（AGV）、機器手臂（UR）、自動倉儲等，並結合經濟部推動的 iPAS 證照，協助學生取得智慧生產與營運所需的證照，以增強學生的就業競爭力。「先進智能即時示範工廠」已開設一系列智慧製造、智慧生產及智慧營運等學分學程，透過跨領域的學習方式，奠定具有管理、工程及設計整合理論與實務基礎；開放讓跨校學生參與示範工廠的實作課程與實習訓練，共同建立臺灣工業 4.0 的產業人才培育環境。

教育部表示，明志科大作為北部智慧製造以及智慧生產的人才培育中心，將教學資源分享至鄰近的大專校院，達到教學資源共享、人才互惠加值的目標。讓學生藉由觀摩、示範、遊戲、演練、實作、實習、體驗的過程，從產業基本的問題思解到動手實作或動腦創作，培育未來工業 4.0 所需專業實作人才。

## 十二、虎尾科技大學設立全臺最大航太維修人才訓練場域

教育部透過前瞻基礎建設計畫推動「優化技職校院實作環境計畫」，補助虎尾科技大學（以下簡稱虎科大）新臺幣 5,100 萬元經費，建置國際級航太維修類產線環境的教學場域，並增購國際級飛機與可運轉的發動機，達成與航空界相同的學習環境。特於 109 年 10 月 16 日邀請產官學各界共同參加計畫揭牌儀式，見證虎科大推動航太維修人才培育的新里程碑。

虎科大「航太維修類產線」計畫主要目標為透過航太維修與零件製造技術，提升學生航空專業技能，並加強輔導學生考取航太維修類證照。尤其本次計畫除整合現有教學資源外，另購置 AE270 飛機、JT15D 發動機試車臺、複材修補工具、複材壓力釜、航電訓練臺、飛機空調系統訓練臺、虛擬實境與擴充實境等設備，更將教學場域提升至產業作業環境，可有效提升學生專業技術學習成效。

教育部表示，虎科大作為國內航太維修人才培育中心，將教學資源分享至中華科技大學、萬能科技大學、朝陽科技大學、空軍航空技術學院、遠東科技大學等設有航太相關系所學校，建立跨校資源共享與人才共培機制，持續為產業人才培育基礎扎根。

### 十三、技專校院首座營造人才培育中心，中國科技大學「建築智慧化技術菁英訓練基地」正式啟用

為培育國內營造技術人才，由教育部優化技職校院實作環境計畫補助中國科技大學（以下簡稱中國科大）3,000 萬元，以土木建築技術為核心，建立「建築智慧化技術菁英訓練基地」，於 109 年 12 月 15 日邀請產官學各界共同為該基地揭牌啟用，並於 109 學年起培訓符合未來營建產業需求的人才。

中國科大表示，國內土木、建築等相關科系，主要教學課程內容皆以工程的設計、施工技術為主；中國科大除了施工基礎技術課程外，也聚焦在建築物各種機電設備與智能化設施的維運與保養技術，並整合 BIM+AIOT 及各種機電與資通訊技術，培育學生具備施工、管理及維運的多元能力。未來將以「建築智慧化技術菁英訓練基地」作為區域訓練中心，培育北部地區建築智慧化人才，以提升國內建築物節能、防災及永續維運功能。

教育部表示，技職教育的發展與產業脈動息息相關，「優化技職校院實作環境計畫」針對學校發展特色，整合相關領域及培育資源，並對焦在地產業需求，提供學校師生與產業接軌的實作訓練場域，讓臺灣最珍貴的人力資源得以持續優化提升。自 107 年開始，已陸續完成食品安全、太陽光電、CNC 工具機切削技術、電路板設計與製造、智慧扣件生產技術、高齡長照及多媒體遊戲設計等區域型人才培育場域，未來也將持續在各重點領域為產業培育優質人才，以銜接產業升級速度，達到「為學生找到未來、讓工作找到人才」的產學雙贏目標。

### 十四、國立勤益科技大學「智慧機械關鍵模組試量產與測驗技術研發及人才培育類產線」正式啟用智慧機械產業人才培育中心

為配合政府創新創業政策，發展智慧機械相關產業，教育部透過「優化技職校院實作環境計畫」補助國立勤益科技大學（以下簡稱勤益科大）新臺幣 4,300 萬元經費，協助學校打造「智慧機械關鍵模組試量產與測試技術研發及人才培育類產線基地」於 109 年 7 月 13 日落成啟用，成為國內資源最豐沛的智慧機械專業技術人才培育基地。

智慧機械關鍵模組類產業基地包含智慧製造與加工產線、關鍵模組組裝產線、精密量測系統與 2 間專業工具機實驗室。為強化學生實務操作能力，勤益科大目前已與修平科技大學、建國科技大學及南開科技大學等夥伴學校，以及法人機構和在地產業攜手合作，共同發展培育智慧機械產業所需專業人才，使學生在校階段就能快速累積精密機械實作場域中實戰經驗，畢業後成為產業所需的即戰力。



## 十五、南臺科技大學設立「應用生技模組化製程類產線工廠」，作為全國首座應用生技產業人才培育中心

為配合政府創新創業政策，發展應用生技產業，教育部透過「優化技職校院實作環境計畫」補助南臺科技大學（以下簡稱南臺科大）新臺幣3,000萬元經費，於109年8月7日舉辦「應用生技模組化製程類產線工廠」揭牌典禮，為食品、農業、環保及特用化學品等生技產業建置專業人才培育基地，並由教育部、臺南市政府、相關產業代表與夥伴學校代表出席，共同見證全國首座應用生技產業人才培育中心。

目前政府極力推動的5+2重點產業當中，有關「生技醫療」、「新農業」、「循環經濟」與國內「應用生技」產業領域均有密切相關。「應用生技產業」在生技產業領域中營業額快速成長，至107年產值已達新臺幣1,047億元，占整體生技產業產值20%。隨著生技產業發展趨勢及國際市場擴大開拓，對產業專業人才的需求更加殷切。

南臺科大生技產品技術研發中心長期深耕於應用生技領域，建置應用生技模組化製程類產線環境，包含噸級發酵設備、發酵製程區、生物分離製程區、製劑設計與製造區與4間專業生技實驗室，以單元操作設備打造模組化製程課程，透過模組化實務課程串接產品開發流程。為強化學生實務操作能力，南臺科大目前已與夥伴學校攜手合作，共同培育應用生技產業所需專業人才，使學生在校階段扎實累積產品開發邏輯與單元操作原理的實戰經驗，畢業後成為產業所需的即戰力。

## 十六、傳統產業邁向創新未來，國立臺北科技大學設立「木藝類產業人才培育基地」

為配合政府創新創業政策，發展智慧機械產業，國立臺北科技大學（以下簡稱北科大）於109年9月8日舉辦「木藝類產業人才培育基地」揭牌典禮，為創新機械產業建置專業人才培育基地，並由總統府、教育部、相關產業代表與夥伴學校代表出席，共同見證全國首座創新木藝產業人才培育中心的成立。

北科大長期深耕工業技術領域，透過教育部「優化技職校院實作環境計畫」補助3,500萬元經費，建置木藝類產業人才培育基地，聚焦傳統木藝技術應用創新，建構智慧製造自動化的類產線實作場域，並配合產業需求規劃實作課程，達到訓練學生實務操作能力。



「木藝類產業人才培育基地」是全國首座結合傳統木藝手作與數位製造自動化的類產線實作場域，透過學校整合設計學院、機電學院及管理學院教學資源，優化基地學習環境，場域內設置五軸 CNC 加工機、機械手臂、電腦管控系統及 AGV 無人搬運車等教學實作設備，貼近產業環境的類產線實作場域，可提供學生務實致用的實務課程，培育智慧機械產業實務專業人才。另為強化學生實務操作能力，北科大目前已與夥伴學校及產業攜手合作，共同培育智慧機械產業所需專業人才，使學生在校階段扎實累積傳統木藝手作結合創新數位製造的實戰經驗，畢業後成為產業所需的即戰力。

### 十七、國立高雄科技大學設立「半導體封裝測試類產業環境人才培育工廠」

為配合政府創新創業政策，發展半導體產業，國立高雄科技大學（以下簡稱高科大）於 109 年 10 月 20 日舉辦「半導體封裝測試類產業環境人才培育工廠」揭牌典禮，為半導體產業建置專業人才培育基地，並由教育部、高雄市政府、日月光半導體製造股份有限公司及相關產業代表與夥伴學校代表出席，共同見證全國首座半導體產業人才培育中心的成立。

南臺灣是我國相當重要的半導體封裝測試產業群聚重鎮，高科大獲教育部「優化技職校院實作環境計畫」新臺幣 4,800 萬元經費補助，鏈結產官學研豐沛資源與能量，建置半導體封裝測試類產業環境人才培育工廠，並配合產業需求規劃實作課程，達到訓練學生實務操作能力，滿足在地產業人才需求。「半導體封裝測試類產業環境人才培育工廠」，結合日月光半導體製造公司等在地廠商，以及鄰近的夥伴學校，鏈結產官學研豐沛資源與能量，開辦半導體封裝測試技術實務能力培養課程，培育具備半導體元件檢驗、量測分析以及藉由資訊收集應用於人工智慧、物聯網等領域，熟悉半導體理論課程與導體 IC 封測流程實作經驗的技術人才，並由產業提供業師協助，與專業師資共同進行課程設計、研發及授課，透過協同教學強化產業實務與多元的應用，同步提供實習及參訪機會，讓學生於在學期間接軌業界需求，以落實學用合一。

教育部長期推動半導體人才培育政策，今年規劃由臺大、成大、清大、交大等國立大學為首的「半導體學院」，聚焦於高階人才培育，漸進擴充半導體人才數量；在技專校院注重基礎技術與實務能力人才的養成，高科大以培育半導體封裝測試人才為主軸，與當地政府、產業共同攜手合作，完善國內半導體產業鏈人才需求，為臺灣半導體產業發展的重要里程碑。

## 十八、推展綠能技術應用，提升綠能產業價值，國立臺灣科技大學設立「智慧化綠能風光類產業環境人才培育基地」

配合政府創新創業政策，發展綠能科技產業，教育部透過「優化技職校院實作環境計畫」補助國立臺灣科技大學（以下簡稱臺科大）新臺幣 4,900 萬元補助經費，於 109 年 11 月 11 日舉辦「智慧化綠能風光類產業環境人才培育基地」揭牌典禮，教育部及相關產業與夥伴學校代表共同出席，見證綠能風光產業專業人才培育類產業環境實驗室的成立。

臺科大表示，「智慧化綠能風光類產業環境人才培育基地」建置有「太陽光電系統整合與監控」及「風力發電系統監控與故障診斷」兩間實驗室，透過貼近產業現況的教學環境，結合業界、法人及夥伴學校專業師資合作培訓，以「硬體設備操作」、「資訊數據分析」、「人工智慧應用」三大導向，開設「太陽光電系統整合設計實務」、「風電系統運轉檢測實務」及「人工智慧實務」等六門專業課程，提供學生務實致用的實作訓練環境，培育應用智慧 AI、大數據分析、物聯網等技術，具備太陽光電及風力發電系統整合、監控及故障診斷等專業能力的產業人才。

因應全球環境氣候變遷，為兼顧能源安全、綠色經濟及環境永續，政府積極推動再生能源轉型政策，以太陽能及風力發電為首要目標。對於綠能風電產業的科技應用人才需求，鏈結產業界及夥伴學校豐沛資源與能量，建置智慧化綠能風光類產業環境實驗室，配合產業需求，規劃一系列培訓課程及推動產學合作，培育學生具備電子電機、大數據整合及人工智慧等跨領域的實務操作能力，符應綠能科技產業所需的專業人才。

## 十九、龍華科技大學設立「行動通訊模組測試與調校類產業環境工廠」

配合政府創新創業政策，發展亞洲矽谷產業，教育部透過「優化技職校院實作環境計畫」補助龍華科技大學（以下簡稱龍華科大）新臺幣 4,350 萬元經費，於 109 年 11 月 23 日舉辦「行動通訊模組測試與調校類產業人才培育基地」揭牌典禮，並由行政院、立法院、教育部、勞動部及相關產業與夥伴學校代表出席，共同見證資通訊產業專業人才培育類產業環境實驗室的成立。

因應 5G 行動通訊時代來臨，相關精進與整合技術，終端產品檢測與調校的技術難度大幅提升，為培育符應資通訊產業人才需求，鏈結產業界及夥伴學校豐沛資源與能量，建置貼近產業環境的人才培育中心，搭配「通訊電路與天線」培訓學程規劃，訓練學生具備無線通訊模組測試與調校技術的實務操作能力，培育產業所需且具跨領域、符合國際產業發展脈絡的技職人才。

龍華科大表示，「行動通訊模組類產業人才培育基地」，設置「行動通訊模組調校類產業實驗室」、「行動通訊產品工程驗證實驗室」及「EMC/EMF 產品設計驗證實驗室」三間實驗室，打造貼近產業環境的類產線實作場域，鏈結在地產業、法人機構及夥伴學校豐沛資源與能量，積極推動種子教師培訓、技優學生培育及企業技術人力訓練，共同開設培訓課程及開發實作教材，強化教師實務經驗及學生實務操作能力，培育 5G 無線通訊模組測試與調校技術的實務人才。

## 二十、第 23 屆國家講座主持人、第 2 屆國家產學大師獎及第 63 屆學術獎頒獎典禮

教育部為鼓勵學術發展及獎勵產學實務研發合作，提高教學與研究水準，促進大學發展特色並鏈結產業，特設置國家講座、國家產學大師獎及學術獎。第 23 屆國家講座、第 2 屆國家產學大師獎暨第 63 屆學術獎頒獎典禮於 109 年 6 月 9 日舉行，共頒獎給 8 位國家講座主持人、4 位國家產學大師獎得獎人及 11 位學術獎得獎人。頒獎典禮由蔡英文總統擔任頒獎人，總統在致詞時除肯定得獎人的貢獻外，並表達政府對學術研究、技職教育及高教人才培育的重視。

「國家講座」及「學術獎」獎項設置歷史悠久，已為我國樹立學術研究典範，107 年更首度設置「國家產學大師獎」獎勵長期致力實務應用研發之典範。教育部國家講座主持人分置「人文及藝術」、「社會科學」、「數學及自然科學」、「生物及醫農科學」及「工程及應用科學」等 5 類科，國家講座設置期限為 3 年，除由學校配合提供主持講座所需資源外，教育部每年亦獎助每位主持人新臺幣 100 萬元（包括講座主持人個人獎金及教學研究經費各 50 萬元），3 年合計新臺幣 300 萬元；國家產學大師獎分「工程」、「電資」、「人文、設計、藝術、商管及民生」及「農業科學、生技及護理」等 4 領域，得獎人為終身榮譽並獲頒獎座 90 萬元；學術獎領域與國家講座相同，得獎人獲頒獎金 60 萬元。

面對全球人才競爭趨勢，為培育我國優質人力並提升大學經營視野，同時強化延攬國際頂尖人才及留任國內優秀學者，教育部持續協助大專校院教師深化教學及研究，自 107 年起啟動為期 5 年的「高教深耕計畫」，提升教學品質及學生學習成效、引導大學發展特色及多元能量外，並自 107 年起推動「教育部協助大專校院延攬國際頂尖人才實施計畫」（簡稱玉山學者計畫），宣示我國對於國際人才之重視；另為鏈結研究成果與產學合作，教育部近年也持續推動強化技職教育政策，重視產學實務研究成果與產業相結合，並與產業共構實務導向課程及資源共享機制。

## 二十一、辦理「2020 大學社會實踐線上博覽會」(2020 USR Online Expo)

教育部自 107 年啟動「大學社會責任實踐 (University Social Responsibility, USR) 計畫」，以「在地連結」與「人才培育」為核心任務，由大學師生組成跨領域團隊，主動發掘在地需求，協助解決區域問題。同時鼓勵大學跳出傳統教學研究框架，將學生的學習與學術研究帶入實踐場域，藉由回應在地需求與兼具創新性的課程教學設計，培育出具新思維又接地氣的創新人才。

立基於第一期 (107-108 年) USR 計畫的豐碩成果，於 109 年啟動第二期 (109-111 年) USR 計畫，持續鼓勵各大學落實大學社會責任計畫之核心理念共構 Glocal 意象。教育部邀請執行第二期 USR 計畫補助團隊、長期投入社會責任實踐之優秀企業／CSR、青年在地團體，以及非政府組織與非營利組織，接軌聯合國推動永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，協助在地永續發展，促進社會創新。

2020 USR Online Expo 以「耀在地・躍國際」為主題，特別採用線上博覽會的形式，邀請各領域社會專業人士，配合防疫新生活的同時，並透過直播演講與預錄演講的方式，共襄盛舉。期待藉由多元呈現的方式，促進跨界、跨域意見交流與媒合各方創意，展現 USR 動能與豐碩成果。

## 二十二、「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」參與人數逐年成長、社會傳統觀念逐漸改變

為了鼓勵高中應屆畢業青年，有探索自我的機會，累積多元經驗，培養獨立思考的能力，在經過社會歷練後，能夠更清楚自己未來的目標，教育部與勞動部自 106 年起推出「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」(以下簡稱本方案)，鼓勵高中應屆畢業生進行職場體驗，畢業後先工作 2 年或 3 年，搭配青年儲蓄帳戶，由政府協助儲蓄青年未來發展所需經費，或進行學習及國際體驗，在清楚自己的志趣與未來發展的方向後，再決定繼續升學、就業或創業。成果如下所列：

本方案推動至今邁入第 4 年，申請人數與實際參與人數皆逐年成長，自 108 年職場體驗申請人數計 4,680 人，就業人數達 1,521 人，較前 2 年 (106 年 744 人；107 年 791 人) 人數倍增，已達行政院核定目標人數 1,500 人。109 年職場體驗申請人數達 5,407 人，雖受新冠肺炎疫情影響，部分廠商錄用情形較為保守，就業亦達 1,301 人。本方案經過 4 年的溝通與宣導，持續鼓勵高中應屆畢業生自我探索，家長與學生支持度逐步提高，已逐漸改變社會傳統升學觀念。



## 第二節 重要施政成效

為使技職教育能對焦提供產業所需人力，透過「彈性的入學管道及系科調整機制」、「產學合作契合式人才培育」、「推動優化技職校院實作環境計畫」、「推動青年教育與就業儲蓄帳戶方案」及「推動大專校院轉型及退場」及研訂《專科以上學校校外實習教育法》（草案）等施政重點，因應各級產業所面臨之國際與日俱增競爭壓力和專業技術人才需求，茲彙整技職教育 109 年度重要施政成效如下：

### 壹、彈性的入學管道及系科調整

#### 一、彈性入學管道

- （一）實務選才：107 學年度起技專校院增設「四技二專特殊選才聯合招生」入學管道，其中「技職特才及實驗教育組」即由各校系科組學程訂定「特殊選才資格條件」，招收在專業領域具備特殊技能、經歷、專長或成就之學生。109 學年度提供 515 名招生名額，錄取 320 名。另 109 學年度「技專校院精進甄選入學實務選才擴大招生名額比例計畫」，第 2 階段指定項目甄試作業以術科實作方式辦理者，計 49 校 1,487 個系科組學程數（占 46.2%），2 萬 9,584 個招生名額（占 65.5%）。
- （二）招生選才：因應 108 課綱之實施，技專校院 109 年 5 月完整公告高級中等學校學生學習建議方向，並持續強化招生專業化及審查作業，以兼具客觀、嚴謹及鑑別力。
- （三）開放式大學：教育部以開放式大學理念，針對未取得學士學位及想取得第二個學士學位者，分別規劃「大學進修部四年制學士班彈性修業試辦方案」及「大學校院辦理多元專長培力課程」教育部強調，藉由開放式大學提供回流教育多元彈性的專業職能課程，鼓勵在職民眾再次學習，不但能提升職場專業能力，培養實務專業知能，進而增加轉職機會或提升就業薪資（參考網站：教育部開放式大學資訊 <https://me.moe.edu.tw/open/>）。

#### 二、系科調整

- （一）技專校院招生名額核定概況：四技二專日間及進修學制之農林漁牧與工業領域系科核定招生名額比率，108 學年度分別為 1.41% 及 25.32%，109 學年度分別上升為 1.67% 及 26.87%，108 學年度服務業領域科系名額比率為



73.27%，109 學年度已下降至 71.46%。服務業相關名額比率已呈現下降趨勢，爰招生名額控管已漸有成效。

- (二) 職業試探機制：北中南常設展於 108 年 8 月起陸續開幕，參觀團體數量為 639 團，參觀人數達 44 萬 2,763 人次（參考網站：<https://www.twmakers.com.tw/home.jsp>）。
- (三) 持續精進系科調整機制，修正相關管控措施，以縮短技專校院人才培育與國家發展三級產業需求之差距：避免學校系科設置過於傾斜，各校觀光休閒餐旅領域系科（包括觀光、餐旅、餐飲、烘培、旅遊、休閒）、以及 109 學年度起表演藝術相關系科（包括影視藝術）不同意增設，避免各校辦學偏向特定領域；109 學年度起統一調減四技日間部、四技進修部、四技在職專班、二專日間部、二專進修部、二專在職專班等學制餐旅領域系科招生名額 2%，確保三級產業人才培育之衡平性。

## 貳、產學合作契合式人才培育

為解決技職校院畢業生學用落差、師資培訓與產業脫節、高職與技專實作課程銜接不足等問題，透過建構更優化的教學設備環境，並整合具研發能量之法人機構與產業共同參與，達到產學協力共同培育並補足產業人才缺口之目的。

### 一、推動學生實作扎根

- (一) 以「高等教育深耕計畫」提升學生專業實務技術能力：109 年共補助 79 校執行，以實作檢核學習成效，引導學校持續對焦產業調整實務課程，培育具備問題探索、問題解決與實作能力之跨領域專業技術人才。
- (二) 推動技專校院學生校外實習課程：108 學年度計有 82 校辦理校外實習課程，共計 10 萬 8,681 人次修習。

### 二、產學合作培育模式

- (一)「產學攜手合作計畫」：由學校與企業合作落實課程共構及業師輔導機制，並建立產業公會參與機制；108 學年度核定 66 件，計有高級中等學校學生 4,398 人、技專校院學生 3,756 人參與。
- (二)「產業學院計畫」：對焦國家重點發展產業，以就業銜接為導向，媒合產學雙方以客製化模式共育人才，同時精進教師實務創新及教學質量，提升產學合

作能量。109 年度核定「產業實務人才培育專班」14 校 18 案及「精進師生實務職能方案」47 校 164 案，共計培育 1,086 名學生。

(三) 109 年度產學合作件數 1 萬 5,795 件，產學合作金額 59 億 8,651 萬元，專利申請 1,676 件，專利獲得 1,895 件，技術移轉 943 件，技轉金額 2 億 1,131 萬元。

### 參、推動「優化技職校院實作環境計畫」

配合政府創新產業發展政策及前瞻計畫所需人才，並因應國內外新產業與新技術之發展，以「技職教育再造計畫」為基礎，推動「優化技職校院實作環境計畫」，執行期程自 106 年 9 月 1 日至 110 年 8 月 31 日，推動成效如下：

- 一、建置跨院系實作場域：整合跨系、跨院教學資源，強化學生實作教育；109 年核定補助 91 案。
- 二、培育類產業環境人才：以產業界實際環境為模組，提供學生實習實作場域，強化與產業接軌之訓練；109 年核定補助 19 案。
- 三、建立產業菁英訓練基地：由技專校院與法人共同合作成立訓練基地，培育專業師級技術人才；109 年核定補助 26 案。
- 四、充實基礎教學實習設備：逐年補足設有專業群科之基礎教學實習設備，並改善實習教學環境與設施；109 年核定補助 725 校。
- 五、改善實習教學環境與設施：修建技術型高級中等學校實習工場或實驗室之老舊設施；109 年核定補助 599 校。
- 六、完備多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用課程所需設備：學校依據國家重點創新產業進行選修課程規劃，並引進產業捐贈教學資源；109 年核定補助 295 校。
- 七、精進群科中心及技術教學中心教學設備：提供技術教學中心購置教學設備，落實教學資源共享機制；109 年核定補助 37 校。

### 肆、推動「大專校院社會責任實踐計畫」(USR 計畫)

- 一、為引導各大學將善盡社會責任納入校務發展重點，第一期(107-108 年)USR 種子型計畫自 109 年起融入高教深耕計畫主冊推動，鼓勵學校於主冊「善盡社會責任面向」推動大學社會責任實踐基地(USRHub)，以建構大專校院整體 USR 基礎。

- 二、第二期（109-111 年）USR 亦調整計畫類型為大學特色類及國際連結類，接軌聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），除鼓勵大學從在地需求出發，整合相關知識技術和資源，更鼓勵各校積極連結區域學校，進而建構國際交流平臺。
- 三、第二期（109-111 年）USR 計畫計核定 97 校、217 件計畫，其中大學特色類萌芽型計畫計 181 件，其次為大學特色類深耕型計畫 20 件，國際連結類萌芽型計畫 12 件，國際連結類深耕型 4 件。在實踐的主題上，聚焦於「在地關懷」類型共 74 件，其次為「產業連結與經濟永續」52 件、「健康促進與食安」35 件、「文化永續」20 件、「永續環境」24 件及「其他」12 件。

## 伍、推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」

為利高中應屆畢業生生涯探索，確立未來人生目標和方向，教育部於 106 年推出「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，分為「青年就業領航計畫」搭配「青年儲蓄帳戶」（職場體驗）及「青年體驗學習計畫」（學習及國際體驗）。「青年就業領航計畫」由教育部及勞動部每月分別撥入 5,000 元，至多 3 年，作為青年未來就業、就學或創業津貼；「青年體驗學習計畫」透過國內外志工、壯遊等學習類型，訓練青年企劃能力，探索並確立人生方向。

- 一、參與職場體驗人數逐年增加，傳統升學觀念逐漸改變：106 年就業 744 人，107 年就業 791 人，108 年度就業 1,521 人，成長將近 1 倍。109 年雖受疫情影響，部分廠商錄用情形較為保守，但就業亦達 1,301 人。可見本方案經過 4 年的溝通與宣導，鼓勵高中應屆畢業生自我探索，不盲目升學，家長與學生支持度逐步提高，社會傳統升學觀念逐漸改變。
- 二、優質職缺逐年增加，提供青年更多探索機會：勞動部彙整各部會審認優質職缺，並盤點符合發展性、技術性、安全性、優於最低工資水準、優良的勞動條件等職缺，106 年計 5,370 個、107 年計 8,030 個、108 年計 1 萬 241 個、109 年該部原報可提供職缺數計 1 萬 1,108 個，經調整後計 1 萬 242 個，4 年總計提供 3 萬 3,883 個；其中以製造業、住宿及餐飲業、零售等其他服務業等較多。企業須提出完善的「工作崗位訓練計畫」，依照職缺所需知識或技能，安排職場導師，指導青年學習訓練，以培養企業未來所需要的人才。
- 三、完成大學回流就學配套，學生順利回流大學就讀：依據技專校院招生委員會聯合會資料顯示，完成計畫青年參加 108 學年度特殊選才「青年儲蓄帳戶組」考

生計 70 人，經分發錄取 63 人；其中錄取公立（含國立及市立）大學計 51 人；個人申請 2 人報名，錄取 2 人；甄選入學 11 人報名，錄取 6 人。109 學年度特殊選才 106 人報名，錄取 91 人，其中公立大學計 60 人；個人申請 7 人報名，錄取 4 人；甄選入學 15 人報名，錄取 9 人。

## 陸、強化大專校院校外實習機制及實習生權益保障

為健全大專校院辦理校外實習機制，強化實習生權益保障，擬訂《專科以上學校校外實習教育法》（草案），以提升專科以上學校辦理實習課程規範之法律位階，俾實習生實習權益保障明確化。

為使草案內容周延，教育部邀集學校代表、產業代表、專家學者、部會代表、法規學者代表及權益團體代表召開 37 場次會議，草案內容針對實習課程定義、校外實習辦理機制、實習合作機構條件、實習生身分認定、所涉實習權益等事項等規範予以法制化，透過實習專法之訂定，加強課責學校與實習機構之責任，提升學校辦理實習課程規範之法律位階，以強化實習機制落實及學生權益保障。

本法於 108 年 7 月 22 日報送行政院並經行政院審議，並依行政院 6 次意見修正草案，後續將配合行政院完備法制作業後送立法院。

## 柒、建置教育部產學連結合作育才平臺—促進技專校院與產業產學合作接軌，共同育才

教育部自 107 年起建置「教育部促進產學連結合作育才平臺」，以掌握產業發展趨勢，分析人才需求，鏈結技職學校（技術型高中與技專校院），促成教育部各種型態產學合作人才培育方案、客製化產學合作專班、學生實習及教師赴產業研習等媒合，以強化產學交流合作，共同培育產業所需專業技術人才。109 年成功媒合 109 家企業 1,443 名人才需求，媒合率達 81%。

## 捌、臺灣英國合作精進大專校院學生提升英語能力策略方案

教育部自 92 年起已執行各項提升學生英語能力相關計畫，包含邁向頂尖大學計畫、獎勵大學教學卓越計畫及高等教育深耕計畫等，各校執行提升學生英語能力相關計畫亦有一定成效。為配合 2030 雙語國家政策，精進學校英語教學，達到普遍提升學生英語溝通及應用能力，教育部邀請英國文化協會（British Council，

BC) 籌組專業諮詢團隊於 109 年 9 月至 110 年 4 月試辦期間，協助學校了解自身優勢特色發展與提升學生英語能力計畫實施策略之關連性與適切性，襄助學校調整提升學生英語能力相關計畫之策略，期能培養臺灣走向世界的雙語人才；並依據試辦結果提供教育部相關建議與分析，作為下階段合作方案之參考。

### 第三節 問題與對策

學校在面臨少子女化趨勢之際，系所調整及轉型轉為市場導向，然而課程規劃及師資專長卻未依調整目標配合改變，造成系課程訓練與學生所需核心能力有落差表裡不一的現象。此外，學校亦可能產生併班上課、裁減師資、降低各項教學與學習支出等方式，影響教學與學生學習品質。

技職教育最大的特色在強調「務實致用」，但目前勞動人口擁有的知識和技能不敷產業界所需，如何解決臺灣當前面臨人才斷崖的社會現象是政府近年來需要解決的問題。

#### 壹、教育問題

因少子女化趨勢，部分大專校院開始思考是否調整辦學方向如整併、轉型與退場等問題，過程中可能影響學生就學權益、學校資產管理及高等學術人力就業與轉型等面向。在學生就學權益層面上，包括學生學籍轉移、學生已繳學費保障、就學科系年級銜接、學生就學安置後之學習輔導、畢業證書核發等項；高等學術人力的就業與轉型層面上，教職員人力去留、教師資遣、組織重整、教職員所屬權益、轉型後教師人力的提升等問題。

鑑於少子女化趨勢，為維護專科以上學校教學品質，確保學生受教權益，需建立大專校院教學品質管控機制。高等教育為我國發展與培育與培育競爭力之關鍵，大專校院應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。



## 貳、因應對策

### 一、因應少子女化，協助學校轉型發展

為改善高等教育品質，因應少子女化衝擊，維護學生受教及教職員工權益，協助私立大專校院合併及退場，有效利用學校現有資源：

#### （一）推動大學合併原則

1. 鼓勵先合作再合併：基於尊重大學自主，推動大學合併著重「整合教育資源」與「提升大學競爭力」兩大面向。大學間可先進行合作與資源共享，達成合作默契及共識後，進而尋求合併可能性，以提升學校國際競爭力及未來長遠發展之目標。
2. 強化學校發展特色及與在地整合之產學合作：推動合併，重點在發展學校特色及提升學校辦學績效與競爭力，學校合併過程院系所整合及調整，應參酌國際發展趨勢、跨領域學習及當地產業人才需求，培育所處區域及國家發展所需人才。
3. 尊重學校意願及落實校內溝通：考量大學自治及大學自主精神，學校進行合併，應落實校內說明溝通程序，並通過校務會議後，再送合併計畫書到部審議。

#### （二）退場監督

1. 為因應少子女化趨勢，教育部近年維持高等教育品質政策，包括：招生名額調控機制、建立學生受教權益維護機制、財務監督機制、建置大專校院校務資訊公開平臺。
2. 教育部定有《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，從財務惡化、欠薪、師資質量、教學品質及違法情形篩選專案輔導學校。專案輔導學校如有影響學生教學品質、財務惡化或未達改善目標等情事，將提私立學校諮詢會討論停招停辦等處分。
3. 學校因生源減少影響財務狀況，可能造成校地閒置、教職員工失業或轉職、教師授課時數減少、學生併班上課等急迫性的問題。教育部考量私立高級中等以上學校退場事項涉及層面複雜，如以個別修法方式辦理，恐緩不濟急，爰制定《私立高級中等以上學校退場條例》（草案），協助輔導辦學績效不佳學校，保障學生受教權益，並妥處教職員工轉職及離退等相關

事項，以利協助經營不善學校平順退場。條例草案於 109 年 9 月 23 日陳報行政院，行政院於 109 年 11 月 24 日送立法院審議。

### （三）大專校院轉型及退場基金

受到少子女化衝擊之影響，未來部分大專校院將面臨不「轉型」就必須「退場」的風險。「轉型」面向：大專校院可運用現有資源，調整現行經營模式，如改制、新設其他教育階段學校，或培養產業所需專業人才等。「退場」面向：學校法人主動申請停辦或主管機關命其所設學校停辦後，改辦其他教育、文化或社會福利事業、解散，不再辦理學校教育。

為因應少子女化趨勢，及解決大專校院供過於求之現象，行政院於 106 年 5 月 1 日核定大專校院轉型及退場基金設置計畫書，並於 106 年 6 月 5 日訂定發布該基金之收支保管及運用辦法。

## 二、落實教學創新

因應全球化與知識經濟的世代來臨，各國教育革新重新聚焦於培養學生的多元能力。如聯合國教科文組織、歐盟、美國等國家或組織紛紛提出包括終身學習、有效溝通、創造思考、問題解決、團隊合作等 21 世紀關鍵能力指標，因此，教育部將「教學創新」列為計畫重點，以學生為主體進行教學翻轉，讓學生具備思考及行動之能力，以「解決問題」來組織學習的一種學習模式，需要學生發想設計、問題解決、決策擬定或進行研究活動，通過學習者的自主探究和合作來解決問題，讓學生以互動的模式，主動而積極地學習到潛藏在問題背後的科學知識，培養「自我學習、終身學習」及「發現問題，分析問題和解決問題」的能力。

### （一）提升學生專業實務技術能力及跨域學習能力

技職教育肩負培育優質技術人才使命，教學須貼近產業，讓學生習得真正的專業實務技術能力，因應產業未來發展趨勢。學生除養成專業知識及技能學習外，更需要培育具備跨領域溝通協調整合能力及分析能力，始能對接培訓產業所需專業人才。

### （二）開設創新創業課程及運算思維與程式設計能力

面對創新經濟及永續發展產業趨勢，應使學生具備創新思維及不怕失敗之精神，並勇於成為未來職業之創造者，促進技術傳承與創新，帶動產業朝向創新發展。因應數位經濟時代來臨，人工智慧、智能製作、物聯網、大數

據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備取得資訊與運用資訊科技、邏輯及運算思維能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。

### （三）提升專任教師業界實務經驗及專業技術教師比率

學校配合《技術及職業教育法》之規定，協助教師持續精進產業實務經驗，強化教師實務經驗與實務教學能力，進而有助培育具備專業技術能力的學生。對於國際技能競賽獲獎選手及業界技術精湛人士，其技術能力或學習經驗上均是技專校院學生的良好楷模，學校可聘為教學或實作指導人員，以其豐富的實作經驗強化學生專業能力。

### （四）教師推動創新教學成效

為改善學生學習動機低落及學習成效不佳之情形，有賴學校翻轉傳統教學模式，透過問題解決等創新教學方法，以學習者為重心，引發學生學習動機及熱情，透過高教深耕計畫資源之挹注，在改善教學及強化學習成效（參考網站：高等教育深耕計畫 <https://sprout.moe.edu.tw/Sproutweb>）。

## 第四節 未來發展動態

教育部以提升技職教育品質及國家競爭力為使命，提出「強化教師實務經驗，落實實務教學」、「健全校外實習制度，強化實習生權益保障」、「新南向技職人才專班培育」、「推動國際技術人才培育學院，培育接軌國際之專業技術人才」、「教育部產學連結合作育才平臺—客製化產業人才需求，打造多贏」、「教育部聯手科大打造臺灣未來資通訊人才」、「再造務實致用的技職教育」等未來發展目標，並致力妥善配置預算資源，提升預算執行效率，為技職教育發展帶來新契機。

### 壹、健全校外實習制度，強化實習生權益保障

為提升學校辦理實習課程規範之法律位階，教育部研訂《專科以上學校校外實習教育法》（草案），針對實習合作機構之條件、實習生身分認定、是否構成僱傭關係及所涉實習權益及申訴機制等事項規範法制化，加強課責學校強化實習機制落實及學生權益維護。

專科以上學校辦理校外實習樣態多元，學校辦理機制及實習生權益保障應有更明確法律規範，健全學校辦理校外實習之機制，提升學生參與實習期間之學習品質及實習權益，完善產企業參與產學合作實習培育人才之機制，未來將依專法訂定相關子法及推動各項配套措施，加強向大專校院及實習機構宣導，並與相關部會協力合作，以確實提升校外實習課程教學品質，健全學校辦理校外實習教育之機制，落實保障實習學生學習權益。

## 貳、深耕教育新南向，拓展國際合作平臺，推動臺灣與世界接軌

推動雙語國家政策發展藍圖，培養臺灣走向世界的雙語人才，提升國家競爭力；擴大青年公共參與，落實青年賦權；推動青年國際交流及壯遊體驗學習，開展國際視野。

新南向產學合作國際專班，鼓勵技專校院配合新南向國家產業發展，辦理客製化產學合作專班，規劃一定比例實作（含校外實習）課程培訓模式，企業藉此培訓未來員工，外籍學生藉此提升實作技術能力。學生提前適應臺商企業文化，優秀畢（結）業生返回母國企業（以臺商企業為主）或留任實習廠商就業，為企業挹注新助力；就企業與學生而言，可達雙贏效益。

培養東南亞產業及語言人才：辦理「東南亞語言與產業（學分）學程」以培養同時具備語言能力、國際觀、商管經貿能力及其他產業需求之優質專業人才。

辦理新住民二代培力計畫，以產學攜手合作計畫專班辦理，並結合適切之產業合作方式，建立新住民二代子女兼顧升學與就業配套。補助開設東南亞語言課程，擴大開設東南亞語言課程，培養具東南亞國家當地語言能力之專業人才。

## 參、推動國際技術人才培育學院，培育接軌國際之專業技術人才

教育部為鼓勵科技大學聚焦重點發展極具特色與能量之技術領域，與世界技術標竿學校合作，於 107 年底推動「科技大學國際人才培育學院試辦計畫」，讓技職人才培育具備與國際接軌的實作能力及國際視野，約有 300 多位學生參與計畫。第 1 年擇定 6 所科技大學參與試辦，補助學校分別聚焦在建築工程、機械、健康照護及漁牧養殖等領域，與丹麥達爾姆農業學院等技術標竿學校合作，並引進國外學校專業師資及課程，深化學生技術能力，培養產業所需兼具精實技術與國際視野之

人才。本計畫經過一年多試辦，各校與國際合作學校於技術交流深化、學生實務學習、專業師資合作及課程教學模式引入等面向，已展現初步成果；參與計畫學生不僅增進國際歷練，亦可習得產業所需專業技術，成為產業所需之優質專業技術人才。

## 肆、教育部產學連結合作育才平臺—客製化產業人才需求，打造多贏

為有效掌握產業發展趨勢與需求，教育部建置「促進產學連結合作育才平臺」（以下簡稱育才平臺），串接技專校院、技術型高中（高職）、各群科中心與產企業連結，促成育才合作。

育才平臺透過分析產業領域所面臨人才培育需求問題，提出該產業領域對人才培育或核心職能之建議，依據產業聚落分布及配合國家重點產業人才培育政策，以推動產學人才培育、開發產學培育能量、深化學生職能培育、提升教師實務增能等 4 大面向為任務。

教育部育才平臺將持續以整合及分析產業發展人才需求，建立產業與學校協作教學與實作學習模式，共同培育產業所需專業技術人才。

## 伍、教育部聯手科大打造臺灣未來資通訊人才

教育部為培育 5+2 創新產業所需技術人才，自 106 年推動「優化技職校院實作環境計畫」，針對農業、機械（含智慧機械、國防）、電子電機（含循環經濟、綠能科技）等領域，已補助技專校院建置 125 處（136 案）處實作場域，培育更多具專業技術能力人才。

近年積極培育資通訊人才，其中物聯網（Internet of Things, IoT）技術應用多元，從個人生活、醫療保健、零售、生產製造、交通運輸、安全監控、家庭娛樂、運動休閒、能源管理等皆涵蓋其中。在此發展趨勢下，教育部鼓勵學校將 IoT 技術概念融入各系所培育課程中，109 年教育部將以產業能力需求為核心培育專業技術人才，結合課程、實作、產業資源、考照與就業輔導等機制，為技專校院學生建立一貫專業人才培育規劃，以達「為學生找到未來、讓工作找到人才」之目標，提供業界優質技術人才需求。

5+2 創新產包括農業（含生技、新農業）、食品（含食安、餐飲）、機械（含智慧機械、國防航太、軌道建設）、電子電機（含循環經濟、綠能科技）等 11 項領域，由學校與在地產業合作，建立緊密技職教育培育體系。



106 年至 110 年持續投入經費優化技職校院實作環境，盼技職教育再升級，除了全國成立 26 處產業菁英訓練基地、19 處類產業環境工廠，目標培育 2 萬名技優人才投入業界，還有 3,600 名增強實作教學專業能力的教師，持續以「為學生找到未來、讓工作找到人才」為目標。

## 陸、再造務實致用的技職教育

### 一、縮短學用落差，培育未來技職人才

為強化技職教育學生實務能力及就業力之養成，教育部透過技專校院課程革新、強化教師實務經驗及提升學生實作等機制，並鼓勵學校設立產學攜手、產業學院、研發菁英等人才專班，與產業共同設計課程，培育符合產業所需人才，進而提升技職教育競爭力。

- (一) 立基於產業人力需求，滾動調整學校系科招生名額及鼓勵技專校院彈性辦理「五專展翅計畫」、「產學攜手合作計畫」及「產業學院」等產學合作計畫。
- (二) 推動「高等教育深耕計畫」，建構跨領域學習環境，並將職涯輔導納入計畫指標，另透過實習課程，強化學生生涯規劃與職涯輔導。
- (三) 推動「優化技職校院實作環境」，建置產業訓練場域，另推動高級中等學校專業群科新課綱專業及實習科目學習診斷計畫，落實學生評量制度。
- (四) 對應產業發展需求及核心專業能力，鼓勵技專校院與產業共同規劃校外實習課程，另教育部定有《專科以上學校產學合作實施辦法》，將學校辦理校外實習課程應負責督導保障學生權益事項納入規範，並督責學校依前開規範辦理，以強化實習課程品質，增進學生專業技術能力及培養正確工作態度。
- (五) 推動多元實務課程，鼓勵技專校院與產業共同推動問題導向實作、產業實務專題課程及研究等系科課程設計變革。
- (六) 建置大專校院職涯輔導支持網絡及追蹤畢業流向調查機制，並將教育部及勞動部職涯輔導及就業服務資源導入校園，增加學生求職管道。

### 二、強化在地連結，產學合作共同育才

教育部為掌握產業發展趨勢及人才需求，推動產業與學校協作實務教學及實作學習，發揮技職教育務實致用特色，建置產學連結合作育才平臺，促進產學需求媒合及深化交流合作，共同培育優質專業技術人才。針對產業需求與經濟部及勞動部共同建立重點產業人才培育媒合交流機制培育產業所需人才，鼓勵推動產學合作，

透過產學合作互動模式，緊密結合專業理論與實務技能，以產學合作培育方式共同培養專業技術人才，為產業量身打造所需人才。

- (一) 推動「大學社會責任實踐計畫」(USR 計畫)，強化大專校院與在地連結合作。
- (二) 推動「產學連結合作育才平臺」，對焦產業發展人才需求，促進產學需求媒合及深化交流合作，並推動產業創新研發計畫，共同培育優質專業技術人才。

### 三、深化產學交流合作，建立跨部會產學合作機制

- (一) 教育部與經濟部、勞動部共同推動「重點產業及重大投資跨部會人力供需合作平臺」，及辦理跨部會產業人才培育交流座談，以蒐集各產業人才培育需求，並透過教育部育才平臺進行人才需求媒合事宜。未來育才平臺將持續以整合及分析產業發展人才需求，並透過上開跨部會人力供需合作平臺及產業人才培育交流座談，促成產業與學校協作實務教學與實作學習，以產學合作培育方式共同培養專業技術人才，為產業量身打造所需人才。
- (二) 另教育部自 102 年度起定期辦理「勞動部、經濟部與教育部跨部會小組」會議，針對共同性的人才培育議題，如教育部及勞動部勞動力發展署「雙軌訓練旗艦計畫」、「產學訓合作計畫」等合作機制精進方式、教育部建置經濟部「產業人才能力鑑定機制 (IPAS)」實作考場等議案，皆已透過該會議充分進行溝通及協商。未來教育部將廣續強化各項跨部會產學合作機制，以提升產業與學校共同培育人才之能量。

撰稿：張文龍 國家教育研究院教科書研究中心助理研究員



## 第六章 大學教育

本章所述之大學教育係包含大學、獨立學院、科技大學及技術學院為主，若干統計包含專科學校。本章內容說明民國 109 年（108 學年度）大學及獨立學院校數與人數歷年變化情形，主要聚焦在發展狀況、重要施政成效、問題與對策與未來發展等。第一節說明基本現況；第二節歸納大學教育重要施政成效；第三節分析問題與對策，以及第四節闡述未來發展動態。

### 第一節 基本現況

本節首先說明 108 學年度大學校院在學校數、系所數及學生人數變化狀況，其次說明師資結構與教育經費，最後闡明重要教育法令修正狀況。

#### 壹、學校數、系所數與學生數

以下依據大學校院校數與系所數量、在學學生數及畢業人數列表說明，進而闡述大學教育升學率及在學率。

##### 一、校數及系所數

我國大學校院從 39 學年度的 4 所（3 所獨立學院、1 所大學），至 108 學年度，已成長為 140 所（14 所獨立學院、126 所大學），其中私立大學校院校數成長高於公立大學校院。整體而言，民國 40 到 70 年代，屬於大學教育緩增期；80 年代中後期到 90 年代則是屬於激增期，總校數突破百所；90 年代以後，大學校院校數則於 140 至 150 所之間變動，屬平穩發展期（詳如表 6-1）。

表 6-1

我國大學校院數量歷年變化情形統計表

單位：所

學年度	公立			私立			總計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計
80	15	13	28	14	8	22	29	21	50

（續下頁）

學年度	公立			私立			總計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計
90	23	27	50	55	30	85	78	57	135
100	5	46	51	27	70	97	32	116	148
101	4	47	51	24	73	97	28	120	148
102	3	47	50	22	75	97	25	122	147
103	1	48	49	20	76	96	21	124	145
104	1	48	49	18	78	96	19	126	145
105	1	48	49	18	78	96	19	126	145
106	1	47	48	14	82	96	15	129	144
107	1	45	46	13	82	95	14	127	141
108	1	45	46	13	81	94	14	126	140

備註：1. 108 學年大學校院資料不含軍事院校 6 所、警大 1 所及空大 2 所。

2. 本表校數含科技大學及技術學院，但不含專科學校。

資料來源：教育部統計處（民 109）。大專校院概況表（80-108 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

108 學年度計有大學校院 140 所，其中國立學校有 45 所（含大學 44 所、獨立學院 1 所）、直轄市立 1 所；私立計有 94 所（含大學 81 所、獨立學院 13 所）。私立大學校院約占我國大學校院 67.14%（詳見表 6-2）。

表 6-2

108 學年度我國大學與獨立學院的校數統計表

單位：所

類別	大學	獨立學院	總計
國立	44	1	45
直轄市立	1	-	1
私立	81	13	94
總計	126	14	140

備註：本表校數含科技大學及技術學院，不含專科、軍事院校、警大及空大。

資料來源：教育部統計處（民 109）。大專校院概況表（80-108 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

我國大學校院 108 學年度所設之研究所以公立大學校院居多，占 56.90%，另私立研究所占 43.10%；學系數和學科數則以私立大學校院明顯多於公立大學校



院，占 68.49%。上述數據顯示，公立大學校院比較側重研究所層級的教育，私立大學校院在大學本科（學士班）教育的人才培育，扮演著較重要的角色與功能（詳見表 6-3）。

表 6-3

108 學年度我國大學與學院的研究所、學系、學科數統計表

單位：所：系：科

類別		大學	獨立學院	總計
國立	研究所數	1,987	-	1,987
	學系數	1,293	7	1,300
	學科數	30	-	30
直轄市立	研究所數	47	-	47
	學系數	27	-	27
	學科數	-	-	-
私立	研究所數	1,515	26	1,541
	學系數	2,576	186	2,762
	學科數	148	39	187
總計	研究所數	3,549	26	3,575
	學系數	3,896	193	4,089
	學科數	178	39	217

資料來源：教育部統計處（民 109）。大專校院概況表（80-108 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

## 二、在學學生數及畢業人數

108 學年度我國大學校院學士班學生數達 93 萬 2,518 人（公立大學校院有 28 萬 8,663 人遠低於私立的 64 萬 3,855 人）、碩士班為 16 萬 8,203 人（公立大學校院有 11 萬 8,563 人遠高於私立的 4 萬 9,640 人）、博士班為 2 萬 8,510 人（公立大學校院有 2 萬 2,105 人高於私立的 6,405 人），此顯示公立大學校院研究所數高於私立大學校院，其中公立大學博士班學生人數為私立大學的 3.45 倍；碩士班階段，公立大學為私立大學的 2.39 倍，總計研究所階段，公立大學學生數比私立大學多了 8 萬 4,623 人。反之，學士班學生人數中約七成就讀私立大學校院（詳見表 6-4）。

表 6-4

108 學年度我國大學校院學生人數分布概況統計表

單位：人

類別		大學	獨立學院	總計
公立	博士班	22,105	-	22,105
	碩士班	118,563	-	118,563
	學士班	288,068	595	288,663
	小計	428,736	595	429,331
私立	博士班	6,383	22	6,405
	碩士班	48,917	723	49,640
	學士班	623,485	20,370	643,855
	小計	678,785	21,115	699,900
總計	博士班	28,488	22	28,510
	碩士班	167,480	723	168,203
	學士班	911,553	20,965	932,518
	總計	1,107,521	21,710	1,129,231

資料來源：教育部統計處（民 109）。大專校院概況表（80-108 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

其次，從表 6-5 可知，我國大學校院 108 學年度畢業生計有 26 萬 9,661 人，其中獲得博士學位者計有 3,368 人、碩士計有 5 萬 3,430 人、大學（四年制）計有 19 萬 7,504 人。相較 107 學年度減少了 1 萬 5,977 人，其中博士學位增加 62 人、碩士減少 818 人、學士（大學四年制）減少 1 萬 5,221 人。

我國獲博士學位畢業人數歷史高點於 101 學年度，計有 4,241 位，之後博士畢業人數逐年下降，而於 108 學年度略升；碩士畢業人數亦在 101 學年度達到高點 6 萬 218 人，之後則逐年下降；而獲得學士學位者，在 93 學年度首度突破 20 萬人，而後維持在 21 萬到 24 萬人之間，而於 108 學年度為 21 萬 2,863 人。

表 6-5

108 學年度我國大學校院學生畢業人數統計表

單位：人

等級別		公立			私立			總計		
		日間部	進修部	小計	日間部	進修部	小計	日間部	進修部	小計
研究所	博士	2,579	1	2,580	788	-	788	3,367	1	3,368
	碩士	28,342	9,094	37,436	9,958	6,036	15,994	38,300	15,130	53,430
	小計	30,921	9,095	40,016	10,746	6,036	16,782	41,667	15,131	56,798
學士	大學四年制	57,675	5,228	62,903	115,335	19,266	134,601	173,010	24,494	197,504
	大學二年制	2,103	1,194	3,297	3,826	8,063	11,889	5,929	9,257	15,186
	4+X	49	69	118	45	10	55	94	79	173
	小計	59,827	6,491	66,318	119,206	27,339	146,545	179,033	33,830	212,863
總計		90,748	15,586	106,334	129,952	33,375	163,327	220,700	48,961	269,661

備 註：1. 博、碩士進修：表示研究所在職專班。

2. 大學暑期部歸入日間部；進修學士班歸入進修部。

資料來源：教育部統計處（民 109）。大專校院概況統計（108 學年度）一表 A3-2 大專校院畢業生人數—按設立別、日間／進修別與等級別分。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News\\_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDDB5&s=4396A90696381274](https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDDB5&s=4396A90696381274)

### 三、升學率及在學率

整體而言，近二十年來，高中畢業生升學率呈現向上提升趨勢，從民國 95 年首度站上 90% 後，迄今皆維持在 90% 以上；到了 106 年更達到歷史新高，達到 95.95%，107 年小降 1.65%（94.30%），108 年再小降 1.26%（93.04%）。可見，高中畢業生升學率已穩定維持在九成以上，顯示我國高等教育普及程度極高；其中又以女性接受高等教育的比率較高，自 91 年女性高中畢業生升學率 81.32% 高於男性學生之 81.09%，其後，此現象一直維持至今（詳如表 6-6）。

表 6-6

90-108 年／學年度我國高中應屆畢業生升入大學校院之升學率統計表 單位：％

	高中畢業生升學率（年）			高等教育粗在學率（學年）			高等教育淨在學率（學年）		
	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女
90	77.13	77.41	76.86	62.96	60.44	65.62	42.51	38.98	46.23
91	81.21	81.09	81.32	67.56	64.52	70.78	45.68	42.14	49.41
92	82.20	80.78	83.60	72.37	68.76	76.18	49.05	45.33	52.99
93	86.01	84.98	87.00	78.11	74.62	81.80	53.20	49.58	57.04
94	88.44	87.28	89.56	82.02	79.13	85.08	57.42	54.00	61.06
95	91.13	90.48	91.75	83.58	81.37	85.94	59.83	56.70	63.16
96	93.61	93.07	94.12	85.31	83.25	87.52	61.41	58.33	64.71
97	95.32	94.73	95.90	84.07	81.72	86.60	64.44	61.15	67.99
98	95.56	94.88	96.23	82.68	80.05	85.53	65.38	61.75	69.32
99	95.24	94.45	96.01	83.07	80.16	86.24	66.71	63.00	70.75
100	94.67	93.59	95.72	83.55	80.55	86.81	68.42	64.63	72.53
101	94.75	93.39	96.09	84.20	81.00	87.68	69.71	65.80	73.96
102	95.50	94.22	96.73	84.03	80.45	87.90	70.41	66.15	75.00
103	95.70	94.34	97.00	83.79	79.85	88.03	70.85	66.15	75.93
104	95.50	94.35	96.64	83.72	79.60	88.17	70.86	65.89	76.23
105	95.80	94.44	97.11	83.99	79.58	88.75	71.24	66.13	76.76
106	95.95	94.85	97.01	84.49	80.10	89.24	71.13	66.08	76.60
107	94.30	92.77	95.76	84.69	80.24	89.53	71.03	66.04	76.44
108	93.04	91.28	94.69	85.15	80.72	89.97	70.55	65.68	75.83

備註：1. 本表「高中畢業生」係指普通科及綜合高中之畢業生。

2. 升學率＝畢業生中已升學人數 ÷ 畢業生人數 × 100%，為年度資料。本表不含五專前三年。

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計—表 A2-3：各級教育學齡人口淨在學率、表 A2-4：各級教育學齡人口粗在學率及表 A2-7：中等以下學校各級畢業生升學率。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News\\_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=B19AF3B0B4D7BFAC](https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=B19AF3B0B4D7BFAC)

高等教育在學率方面，分為「淨在學率」與「粗在學率」。「淨在學率」為高等教育相當學齡 18-21 歲學生人數除以高等教育學齡 18-21 歲人口數之百分比（18

至 21 歲大專學生數  $\div$  18 至 21 歲人口數  $\times 100\%$ )。「粗在學率」則為高等教育學生人數除以高等教育學齡 18-21 歲人口數之百分比。較於 107 學年度，108 學年度高等教育淨在學率小降 0.48% (從 71.03% 降為 70.55%)，但是粗在學率則是呈現小幅增加 (從 107 學年度的 84.69% 提升至 108 學年度的 85.15%)。從 94 學年度高等教育粗在學率達到 80% 後 (82.02%)，就一直呈現穩定狀況。

## 貳、師資結構

近 15 年來，高等教育教師人數維持在 4 萬多人。配合大學學校數變化，從 88 學年度大學校數首度突破百所 (105 所)，到了 98 學年度來到最高峰 149 所後，就開始微幅調降。我國大學校院專任教師數量亦反應學校數的增減，97 學年度公立學校專任教師總人數為 5 萬 78 人，來到歷史新高後隨即呈現逐年下降的趨勢，至 108 學年度專任教師人數降至 4 萬 4,460 人 (如表 6-7 所示)。

表 6-7

我國大學校院專任教師數量歷年變化情形統計表

單位：人

學年度	公立			私立			總計		
	大學	獨立學院	小計	大學	獨立學院	小計	大學	獨立學院	小計
96	17,651	1,444	19,095	22,511	8,202	30,713	40,162	9,646	49,808
97	18,175	1,244	19,419	23,167	7,492	30,659	41,342	8,736	50,078
98	17,605	1,295	18,900	23,817	6,474	30,291	41,422	7,769	49,191
99	18,249	937	19,186	24,519	5,381	29,900	42,768	6,318	49,086
100	18,557	859	19,416	24,888	4,337	29,225	43,445	5,196	48,641
101	19,088	498	19,586	25,356	3,478	28,834	44,444	3,976	48,420
102	19,297	379	19,676	25,676	2,931	28,607	44,973	3,310	48,283
103	19,628	34	19,662	25,429	2,501	27,930	45,057	2,535	47,592
104	19,542	34	19,576	25,487	1,995	27,482	45,029	2,029	47,058
105	19,372	34	19,406	25,045	1,929	26,974	44,417	1,963	46,380
106	19,340	34	19,374	25,072	1,236	26,308	44,412	1,270	45,682
107	19,571	35	19,606	24,386	1,129	25,515	43,957	1,164	45,121
108	19,691	32	19,723	23,707	1,030	24,737	43,398	1,062	44,460

備註：本表不含空中大學、專科學校及宗教研修學院教師。

資料來源：教育部統計處 (民 109)。大專校院概況統計 (108 學年度) 一表 A4-3：大專校院專任教師人數—按職級別、性別與隸屬別分。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News\\_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=4396A90696381274](https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=4396A90696381274)



108 學年度大學校院專任教師以副教授層級所占比率最高，占 31.59%，其次是教授 28.65% 與助理教授 27.16%（詳如表 6-8）；公立大學教授職級者比率最高，達到 43.79%；私立大學教授層級占 17.19%，所占比率相較於副教授與助理教授職級者低了許多，而副教授與助理教授所占比率落差不大，皆保持在 32-33% 之間。

表 6-8

108 學年度我國大專校院專任教師人數及比率統計表

單位：人；%

類別	公立	百分比(%)	私立	百分比(%)	總計	百分比(%)
教授	8,705	43.79	4,513	17.19	13,218	28.65
副教授	6,087	30.62	8,488	32.33	14,575	31.59
助理教授	3,963	19.93	8,569	32.64	12,532	27.16
講師	683	3.44	3,578	13.63	4,261	9.24
其他	282	1.42	1,077	4.10	1,359	2.95
86/3/21 前助教	160	0.80	32	0.12	192	0.42
總計	19,880	100	26,257	100	46,137	100

備註：本表含專科學校教師。

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（108 學年度）—表 B5-4：大專校院專任教師人數。

取自 [https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News\\_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=B19AF3B0B4D7BFAC](https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=B19AF3B0B4D7BFAC)

108 學年度大專校院教師人數較前一學年度減少 657 人，減少人數最多者為具有碩士學位的 434 人。108 學年度所有大專校院教師具有博士學位者占 77.77%，具碩士學位者為 18.47%，學士學位者僅占 3.33%。此顯示，目前我國大專校院專任教師近八成皆具有博士學位。

表 6-9

108 學年度我國大專校院教師學歷別統計表

單位：人

學位	公立						私立						總計
	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	
博士	8,355	5,657	3,565	42	3	8	4,133	7,405	6,576	128	8	-	35,880
碩士	243	345	350	614	209	69	257	883	1,676	3,249	600	25	8,520
學士	95	74	33	23	69	82	108	169	238	175	463	7	1,536

(續下頁)

學位	公立						私立						總計
	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	
副學士	-	3	5	1	1	1	7	20	37	14	4	-	93
其他	12	8	10	3	-	-	8	11	42	12	2	-	108
總計	8,705	6,087	3,963	683	282	160	4,513	8,488	8,569	3,578	1,077	32	46,137

備註：1. 本表含專科學校教師。

2. 98 學年起助教人數計算方式為 86 年 3 月 21 日前任職之助教，該日之後任用之助教人數改列入職員數。

資料來源：教育部（民 109）。中華民國教育統計（108 學年度）一表 B5-4：大專校院專任教師人數。  
取自 [https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News\\_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=B19AF3B0B4D7BFAC](https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=B19AF3B0B4D7BFAC)

108 學年度我國大專校院教師性別分布仍以男性教師占大宗（63.69%）。若從教授、副教授與助理教授三個職級來看，男性教師以教授層級人數最多，為 1 萬 199 人，占所有教授的 77.16%，其次則是副教授 9,378 人、助理教授 7,427 人。女性教師則以副教授與助理教授居多，女性教授僅占教授總人數 22.84%；然而，女性教授所占比率相較於 107 學年度呈現微幅增加，僅成長 0.42%。整體比率言之，女性教師從 107 學年度的 36.24% 微幅上升為 108 學年度的 36.31%。

表 6-10

108 學年度我國大專校院教師性別分布

單位：人；%

性別	教授	副教授	助理教授	講師	其他教師	總計
男	10,199	9,378	7,427	1,866	516	29,386
%	77.16%	64.34%	59.26%	43.79%	33.27%	63.69%
女	3,019	5,197	5,105	2,395	1,035	16,751
%	22.84%	35.66%	40.74%	56.21%	66.73%	36.31%
總計	13,218	14,575	12,532	4,261	1,551	46,137

備註：本表含專科學校教師，教師種類包括：一般教師（含客座及講座）、專業技術人員及教師、專案教學人員；其他教師係指教官、護理教師、護理臨床指導教師、運動教練及 86/3/21 前助教。

資料來源：教育部統計處（民 109）。大專校院概況統計（108 學年度）一表 A4-3：大專校院專任教師人數—按職級別、性別與隸屬別分。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News\\_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=4396A90696381274](https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=4396A90696381274)

## 參、教育經費

據中華民國教育統計數據顯示，108 學年度大學及獨立學院教育經費總支出為新臺幣 2,474 億 1,606 萬 6,000 元，占教育經費總支出 33.40%，僅次於國民中小學義務教育階段之經費支出（詳如表 6-11 所示）。

表 6-11

108 學年度各級學校教育經費一覽表

單位：千元；%

教育級別	教育經費	百分比（%）
幼兒園	64,935,636	8.77
國民中小學	308,693,189	41.68
高級中等學校	109,988,820	14.85
專科學校	5,304,445	0.72
大學及獨立學院	247,416,066	33.40
特教學校	4,350,097	0.59
總計	740,688,253	100.00

備註：本表統計不含宗教研修學院。

資料來源：教育部（民 110）。中華民國教育統計（110 年版）—表 A3-4：各級學校經費支出—按經費門分。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News\\_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDDB5&s=B19AF3B0B4D7BFAC](https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDDB5&s=B19AF3B0B4D7BFAC)

檢視 20 年來大學及獨立學院之高等教育經費占各級學校經費結構，在 88 至 89 學年度，大學及獨立學院教育經費占各級學校比率大增，從 25.48% 提升至 31.61%，其後，每年皆保持在 30% 以上。進一步檢視平均每生分攤的高等教育經費來看，表 6-15 顯示之平均每生分攤之高等教育經費係指：大學及獨立學院教育經費支出預算數 ÷ 此教育階段學校學生人數，其中教育經費支出包含經常支出（如人事費、業務費等）及資本支出（如土地、房屋建築、機械及資訊軟硬體設備等），不含折舊。統計數據顯示，108 學年度每生獲得 21 萬 2,239 元，創歷史新高。雖然，近年來大學及獨立學院占各級學校經費比率變化不大，但是隨著高等教育學生人數的下降，平均每生分攤經費有所提高。

表 6-12

87-108 學年度大學及獨立學院校教育經費一覽表

單位：%：元

學年度	占各級學校經費比率（%）	平均每生分攤經費
87	19.93	160,713
88	25.48	162,184
89	31.61	169,906
90	32.45	152,275
91	35.01	158,866
92	35.37	160,950
93	35.72	164,518
94	36.47	171,965
95	36.96	175,263
96	37.35	180,800
97	35.98	170,602
98	35.86	171,821
99	35.36	170,506
100	34.55	178,065
101	34.05	185,097
102	33.62	182,901
103	33.72	184,910
104	33.56	187,271
105	33.34	190,852
106	33.44	199,952
107	33.28	205,580
108	33.38	212,239

資料來源：教育部統計處（民109）。教育統計指標：陸、教育經費。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News\\_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=40045DB8A5562915](https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=40045DB8A5562915)

## 肆、教育法令

高等教育法令摘錄 109 年 1 月至 12 月間，主要訂定與修正之法令規章內容，扼要闡述如下：

### 一、修正《專科以上學校教師資格審定辦法》

《專科以上學校教師資格審定辦法》於 80 年 7 月 22 日訂定發布，其間歷經 8 次修正，為配合《教師法》修正公布第 7 條，專科以上學校教師資格之審定程序將由現行學校辦理初審及教育部辦理複審，修正為學校審查及中央主管機關審查二階段，並授權予學校辦理複審修正為認可之學校審查，因此於 109 年 6 月 28 日修正公布本辦法部分條文。

### 二、修正《專科以上學校兼任教師聘任辦法》

《專科以上學校兼任教師聘任辦法》於 103 年 7 月 24 日訂定發布，為配合《教師法》修正公布第 47 條第 2 項規定，有關兼任、代課及代理教師之權利、義務、資格、聘任、終止聘約、停止聘約之執行與其通報、資訊之蒐集、查詢及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之，及《教師法》第四章教師解聘、不續聘、停聘之相關規定，於 109 年 6 月 28 日修正公布本辦法部分條文，明定兼任教師之聘任、終止聘約、停止聘約執行及救濟等相關規定，以維護兼任教師之權益。

### 三、訂定《專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準》

為建立符合原住民族需求之教育體系，並配合《原住民族教育法》之立法目標，於 109 年 8 月 28 日訂定發布《專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準》，對於因應此需求而新設之大專校院教學研究單位，其組織、師資、員額，依照推動原住民族教育及學術研究發展所需，給予較大的彈性空間。並且明定設立之標準，應以研究原住民族學術、培育原住民族人才或促進原住民族社會發展為宗旨。而增設調整屬於高等教育範疇，為維持教育品質，仍應依《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》一致性標準的程序辦理。

### 四、修正《教育部設置學術獎辦法》

教育部因辦理學術獎所頒給獎金額度已有多多年未進行調整，並參考近年來教育部所推行的新興產學合作及學術研究獎項或獎勵措施，如國家產學大師獎、玉山學者，以及科技部獎勵研究成果傑出之科學技術人才獎項，例如傑出研究獎，審酌相



關獎項所頒給獎助額度之衡平，調整學術獎之個人獎金額度。另配合近年來辦理遴選作業等實務需求，修正相關作業規範，於 109 年 12 月 3 日修正發布《教育部設置學術獎辦法》。

### 五、修正《教育部設置國家講座辦法》

教育部因辦理國家講座所頒給獎助金額已有多年未進行調整，且考量近年來教育部所推行的新興學術研究獎項或獎勵措施，如玉山學者計畫，以及科技部相關獎項，例如傑出研究獎、總統科學獎，所獎勵對象皆含括具備頂尖學術研究與教學能力表現或相當於學術獎遴選標準之優秀學者，審酌相關獎項所頒給獎助額度之衡平，調整國家講座主持人之個人獎金額度。另配合近年來辦理遴選作業等實務需求，以及《公立學校教師獎金發給辦法》申請資格及相關作業規範之修正，於 109 年 12 月 3 日修正發布《教育部設置國家講座辦法》。

### 六、修正《大學法》

108 年 12 月 11 日修正公布《大學法》第 25 條，將符合「《國籍法》第 4 條第 1 項第 1 款至第 3 款申請歸化經許可者」納入特種生，教育部並於 109 年 12 月 7 日訂頒《新住民就讀大學辦法》，為歸化後的新住民提供適當銜接升學管道，鼓勵不同教育背景之新住民有機會持續進修、升讀我國高等教育。

## 第二節 重要施政成效

大學教育之良窳繫乎國家國力與經濟發展。教育部為提升我國大學教育品質與競爭力，遂推動各種教育政策。茲分述教育部 109 年度大學教育階段推動的相關重要政策內涵與成效如下：

### 壹、發展優質卓越的高等教育

#### 一、政策說明

為引導大學發展特色並提升教學品質，維護學生平等受教權，且持續協助大學追求國際一流地位及發展卓越研究中心，教育部自 107 年起，推動「高等教育深耕計畫」（以下簡稱「高教深耕計畫」），分為第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」，維護學生平等受教權，以及第二部分「協助大學追求國際一流地

位及發展研究中心」，強化國際競爭力，兩大主軸，以改善教學品質及提升學習成效，並鼓勵各大學在此基礎上發展多元能量；對於以培養研究人才為重心的學校，持續編列穩定經費，協助發展，以共同提升高等教育國際競爭力。

## 二、執行成效

高教深耕計畫經行政院於 106 年 7 月 10 日核定總預算額度 836 億元，每年度預算新臺幣 167.2 億元，引導大學以 5 年（107-111 年）為期，結合校務發展計畫，推動教學創新與學校特色營造。「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」（維護學生平等受教權）於 109 年補助 147 校（一般大學 68 校、技專校院 79 校），引導學校教學創新及提升學生學習成效；另針對「大專校院社會責任實踐計畫」，於 109 年補助 97 校、217 件（一般大學 49 校 112 件、技專校院 48 校 105 件），以促進學校對在地區域之社會責任的貢獻。109 年為擴大計畫效益，舉辦「耀在地・躍國際」大學社會實踐博覽會，邀請執行第二期計畫之補助團隊、長期投入社會責任實踐之優秀企業、青年在地團體，以及非政府組織與非營利組織共同參與，展出期間自 109 年 12 月 12 日至 27 日止，累積參訪約 56 萬人次。

「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」（強化國家國際競爭力）部分，109 年「全校型計畫」核定補助國立清華大學等 4 校，藉由經費挹注，引導具有多面向國際競爭力之綜合性大學與國際接軌；另協助校內具特色且在 ESI 或 QS 等國際評比甚有優勢之領域／學院發展，以提升國際人才培育之能量與能見度。其次，特色領域研究中心計畫共補助 24 校，協助其在特色領域具有國際競爭力之大學依其優勢強化特色，並發展卓越研究中心。此外，自 107 年計畫推動起，便著重計畫成效考評機制，除由上而下落實管考外，亦強調證據本位與大學自我課責，協助學校達成高教深耕計畫目標，掌握學校計畫執行成效，如：落實以證據本位管考執行，依高教深耕計畫目標設定共同性績效指標，並已於 108 年建置高教深耕計畫管考平臺（<https://sprout.moe.edu.tw>），追蹤各校共同性績效指標、自訂績效指標及經費執行之辦理情形，以證據為本的方式掌握計畫執行成效。

## 貳、強化育才留才攬才措施

### 一、政策說明

為延攬國際優秀教研人才，讓國際人才的學術能量在臺灣學術環境扎根，提升我國高等教育之國際影響力，自 107 學年度起辦理「教育部協助大專校院延攬國

際頂尖人才實施計畫」(簡稱玉山學者計畫),提供具國際競爭力之薪資及其他行政措施,協助各校延攬國際頂尖人才,並與國內教師組成研究團隊,提升國內教研環境,延攬對象分為「玉山學者」及「玉山青年學者」,每年依其身份,除提供符合國際競爭之薪資待遇外,另由教育部及大學共同提供延攬人才所需之配套措施(如行政費、教學研究費、住宿搬遷、子女教育協助及設備費等)。為了促使學術在地扎根,延攬之「玉山學者」必須與我國年輕學者共組研究團隊。

其次,推動「彈性薪資」,大專校院得自訂支給規定,以高教深耕計畫經費支用於彈性薪資,另亦補助彈性薪資執行成效較佳之學校,鼓勵學校拉大校內彈性薪資級距,提升留才之成效。最後,則推動「臺灣重點領域獎學金試辦計畫」,採用系統式培育高階人力,選送國內碩士班畢業3年內的優秀學生攻讀國外百大博士,並補助其留學所需學雜費、生活費及返國參加學術交流所需費用等,獲選學生需於畢業後返國服務,以提升我國高等教育及國家競爭力,達為國舉才之效。

## 二、執行成效

為提升育才留才攬才的成效,藉以提升國際競爭力,教育部109年在「玉山學者計畫」案中,核定通過43案計;其中,每年最多核給外加薪資500萬元,1次核可3年的「玉山學者」計通過15案;每年最多核給外加薪資150萬元,1次核可5年的「玉山青年學者」部分,通過28案。其次,在彈性薪資部分,支給額度學校自訂,所需經費由教育部、科技部及學校共同負擔;108學年度受益人數共1萬1,508人。藉由此薪資的補貼政策,有助於提升留才與攬才成效;其中,規定各校需自訂一定比率,將彈性薪資核予副教授以下職級教師,保障年輕教師獲得彈性薪資資源的機會,有助於其學術研究生涯的開展,以鼓勵青年學者留臺任教。109年修正發布《教育部補助大專校院實施特殊優秀人才彈性薪資作業要點》,擴大彈性薪資的適用範圍與效益,針對5年內剛升等教授職級及副教授以下職級之教師,獲彈性薪資超過24萬者,加碼補助超過24萬元部分之50%費用,以均衡照顧教學研究能量正值高峰的新科教授。最後,於109年業已錄取申請「臺灣重點領域獎學金試辦計畫」之生醫產業、亞洲矽谷、新農業及綠能科技5項領域,共14人,前往世界百大攻讀博士。

此外,博士人才的素質與國家競爭力直接相關,為鼓勵年輕學生修習博士學位,教育部自103年起提出「青年學者養成計畫」,針對發展實務研發取向及深化學術發展提出2項子計畫,針對博士學生的發展取向提供不同的支持,也責請學校能提出相應的課責機制,對所培育的學生從入學到畢業都有品質掌控及輔導「產學

合作培育博士級人才計畫」、「國際共同培育人才計畫」及總量調控機制，以提升我國的博士培育素質。另有關「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫」，係建立務實型博士培育模式，以論文研究由大學與產業共同指導，教育部補助學生每人每年 20 萬元獎學金，並爭取企業或法人配合經費方式，培育博士務實致用研發能力。學校依特色及區域重點產業，擇定優勢或重點產業研發領域，以碩博士五年一貫、博士四年之博士生實務研發模式培育研發人才。109 學年度共核定 79 案 464 人。

## 參、培育高階研發創新人才

### 一、政策說明

教育部近年來針對人才、技術、資金、土地等面向進行法令盤點，促進培育博士級研發人才，使大學研發成果使用效益最大化，推動相關產學政策，以協助學校與產業建立長期的合作關係，讓創新技術根留臺灣，落實大學社會責任，以提升國家競爭力及創造產業價值，達到產學共榮、共創新局的效益。為達成此目標，推動以下政策：（一）推動《國家重點領域產學合作及人才培育創新條例》（草案），為高等教育的產學合作及人才培育，發展產業科技與經營模式，結合大學研發能量，培育高階技術人才；（二）以「產學合作培育博士級研發人才計畫」協助大學校院提升博士級人才，並爭取業界提供研究資源；（三）促進學用合一的「產業碩士專班計畫」，鼓勵企業與學校合辦課程，長期培育產學人才，儲備企業所需要的專業人力。

### 二、執行成效

109 年主要活動與計畫推行情況。茲分項說明如下：

- （一）擬訂《國家重點領域產學合作及人才培育創新條例》（草案），於 109 年 12 月 23 日經立法院教育及文化委員審議並完成詢答，預計引導企業研究資源，結合大學研發能量，為大學產學合作的人才培育，帶動具有產業科技與經營模式的創新高階技術人力。
- （二）為協助大學校院提升博士人才的研發能力，「產學合作培育博士級研發人才計畫」辦理模式包含碩博士五年研發一貫、博士四年研發以及解決產業議題研發等模式，每案每年最高補助 100 萬元，109 學年度新、舊案合計共補助 464 人。

- (三)「產業碩士專班計畫」鼓勵企業與學校合作研擬課程，長期培育並儲備訓練企業所需之專業人才，學生畢業後負有義務至合作企業就業，而企業須聘用7成以上之畢業生，自100年度春季班，至109年度秋季班，累計開設667班，招生8,256人。
- (四)鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，完備實驗教育相關法令，以創新教學方法培育未來人才，將實驗教育與高等教育銜接。109年受理2件實驗教育大學申請案，均為新設學校案，業完成書面審查，將續提「專科以上學校型態實驗教育審議會」審議。

## 肆、培育智慧科技及數位跨域人才

### 一、政策說明

為因應全球科技發展趨勢，厚植我國科技人力素質，開創前瞻與跨界人才培育模式，教育部朝向建構優質的學習與教學環境，以提升學生跨域知識整合、創新及解決實際問題能力，培育社會及產業所需之智慧科技（AI）、資訊科技及跨域應用之人才。正因應全球智慧化發展趨勢，教育部於108年6月提出人工智慧與新興科技教育布局，引領我國智慧科技教育推展。整個布局架構在資訊科技教育的基礎上，提供國高中階段學生程式設計、資料處理、演算法與新興科技動手做等進階實作，再銜接到大學在人工智慧與新興科技的技術與應用，結合各相關系所的專業，養成具跨域整合與數位應用能力之人才。而依據行政院科技會報辦公室之推估，我國產業到119年將有約8.3萬具備跨領域與資通訊數位能力的高階人才缺口。為補足此缺口，教育部提出精進資通訊數位人才培育策略，並自109學年開始，由優質大專校院針對高階研發人才及工程師，協助增加10-15%資通訊數位人才培育量；另透過跨領域微學程或新型態數位人才培育模式，養成非資通訊專業系所學生的資通訊數位科技能力；此外，針對已畢業學生與在職人士，藉由開放式大學多元培育模式，建立資通訊數位科技的第二專長。



## 二、執行成效

109 年推行情況說明如下：

### （一）推動「精進資通訊數位人才培育策略」：

1. 擴充資通訊相關系所名額：請優質大專校院增加 10-15% 資通訊數位人才培育量，以培育高階研發人力及工程師，109 學年度共核定增加 3,575 個名額。
2. 培育跨領域資通訊數位人才：透過跨領域微學程養成非資通訊專業系所學生的資通訊數位科技能力。109 學年度規劃非資通訊專業系所學生修讀數位科技微學程者占學士班總人數之 6%，約計 5 萬人。
3. 建立資通訊數位科技第二專長培育管道：透過開放式大學之多元培育模式，提供已畢業學生與在職人士，取得資通訊數位科技第二專長。109 學年度共核定 36 校、141 系，計 1,859 個外加名額。

### （二）推動「重點產業科技及跨領域教育先導計畫」：計 70 餘所大學校院投入重點科技相關人才培育計畫，109 年媒合 214 名學生與 42 家企業，以師徒方式，針對特定主題進行實習；另辦理積體電路（IC）設計、智慧製造大數據分析、積體電路電腦輔助設計軟體製作（CAD）、智慧創新暨跨域整合創作等競賽，計 4,517 人次。

### （三）提升大學人工智慧教學量能：

1. 公布大學人工智慧課程地圖，開設人工智慧系列課程，鼓勵大學結合重點產業或應用領域，透過產學研鏈結，從課程、實作及競賽等面向，強化學生在產業 AI 應用之實務及實作能力。109 學年度補助 16 校 22 個 AI 系列課程（微學程）計畫，共計開設 101 門課程，修課人數 4,795 人。
2. 辦理「產業碩士專班計畫」，109 年核定 141 名；另辦理「產學合作培育博士級研發人才計畫」，109 學年度核定 116 人。

### （四）推動「數位人文創新人才培育計畫」：培育人文社科領域學生「大數據型文本」應用創新能力，截至 109 年底，已補助 57 所大學校院開設 146 門課程，計有教師 310 人、學生 5,214 人參與。

### （五）推動「大學程式設計先修檢測（APCS）」機制：提供學生自我檢驗程式設計學習成果及大學選才參考依據。109 年辦理 3 次檢測，計有 8,110 人報名。本檢測自 105 年起共舉辦 13 次（包括觀念題及實作題兩科目），報名人數累計超過 2 萬 7,500 人次，顯示學生開始逐漸重視學習程式設計。

## 伍、鼓勵大專校院多元選才

### 一、政策說明

秉持高中 108 課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神，為達成國家人才培育整體目標，未來大學招生規劃以「多資料參採、重視學習歷程」的方式選才，除入學考試成績外，將更重視考生在校修課歷程及多元表現；透過重視校內學習活動、精進微調大學多元入學方案、規劃技專校院考試及招生調整方案、辦理考試及招生調整方案宣傳，積極鼓勵大專校院多元選才。

為銜接 108 課綱，106 年 4 月 19 日核定大學招生委員會聯合會（下稱招聯會）所報「大學多元入學方案（111 學年度起適用）」，採現況微調再精進為原則，調整大學考試及招生，確保大學入學考試試題品質，推動分階段過渡銜接之配套措施，並透過招聯會執行推動；漸進調整招生作業時程，促進高三學習完整；鼓勵大學參與招生專業化，積極優化與簡化個人申請審查機制；持續精進改善入學考試命題，以符應核心素養與學習內涵；公布「大學參採學習歷程項目內容」，以利高中師生與家長了解大學各校系選才理念，提供學生適性選修課程的方向；持續辦理分眾宣導，以淺顯易懂的方式，對高中教師、學生與家長妥善溝通，確保各界正確理解方案內容及相關配套。

### 二、執行成效

為積極協助大學選才與高中育才的緊密銜接，精進大學考試招生制度與配套方案，目前推展成效如下：

- （一）自 111 學年度起，為銜接 108 課綱，調整了大學與技專校院之考試及招生，未來招生除了入學考試成績之外，將會更重視考生校內學習活動。
- （二）推動大學招生專業化發展，提高大學透過學習歷程檔案適性選才之能量，並確保大學入學考試試題品質，補助大考中心發展提高試題信度、效度與鑑別度的試卷架構。配合考招新制銜接期程，規劃於 110 年辦理全國性新制考試練習的配套措施，並於 109 年 5 月 15 日公布「大學參採學習歷程項目內容」，以利高中師生及家長了解大學校系選才理念，提供學生適性選修課程方向。
- （三）持續落實技專校院選才及銜接技能養成，調整 111 學年度技專校院考試及招生方案，優待技優甄審入學乙級技術士證加分比率，並明確化各群類專業能力對應乙級技術士證，以利學生依實作能力及興趣報考證照，另外，配合 108 課綱部訂必修實習科目新增技能領域，調整技職繁星甄選科目比序項

目。並於 109 年 5 月 15 日公布技專校院「四技二專甄選入學」、「四技申請入學」及「四技二專技優甄審入學」的學習準備建議方向。

(四) 為積極宣導考試及招生調整方案，迄今技專端已辦理 105 場，大學端規劃辦理 150 場的考試及招生調整方案宣傳。

## 陸、持續完善大學生就學扶助措施

### 一、政策說明

為維護弱勢學生受教權益，針對大學弱勢學生，提供不同需求的協助，俾弱勢學生安心就學並促進社會階層流動。除將大學弱勢學生扶助方案列為高教深耕計畫的項目，推動高教深耕計畫就學協助機制外，政府亦推動相關活動與計畫，期能減輕弱勢學生就學壓力，體現教育機會均等的落實。其中，為減輕大專校院弱勢青年學生校外租屋負擔，擴增校外學生宿舍並強化校外賃居安全，提升校內宿舍量與質，營造學生宿舍成為年輕世代學生學習空間，自 108 年 9 月啟動「弱勢學生助學計畫精進措施（校外租金補貼）暨新世代學生住宿環境提升計畫」，4 大策略措施包含「校外弱勢學生租金補貼」、「校外興辦學生社會住宅空床補助」、「校內宿舍建築貸款利息補助」及「校內宿舍規劃設計整體改善補助」。同時，持續推動「大專校院弱勢學生助學計畫」，提供生活助學金，並落實大專校院學生學雜費減免與弱勢學生升學扶助措施等，以降低弱勢學生就讀大學教育的阻礙程度。

### 二、執行成效

針對大學弱勢學生的扶助執行狀成效說明如下：

- (一) 弱勢學生就學扶助：推動「大專校院弱勢學生助學計畫」，每學年度補助大專校院弱勢學生學雜費 5,000 元至 3 萬 5,000 元，並提供生活助學金。在「高等教育深耕計畫」之下也有就學協助機制，使經濟不利學生得以同時兼顧課業與生活所需，109 年計補助 147 所大專校院，核撥經費 8.62 億元。
- (二) 就學貸款扶助：辦理高級中等以上學校學生就學貸款、補貼就學貸款利息。另因應疫情影響，自 109 年 8 月 1 日起，放寬緩繳本息申請門檻至月收入未達 4 萬元，同時緩繳本息與只繳息不還本的申請次數分別倍增為 8 次 8 年，還款人最長可申請 16 年暫時先不用償還本金，紓緩償還本息的壓力，預估目前約有 50 萬名即將開始還款及正在還款中的社會青年可受惠。

- (三) 校外弱勢學生租金補貼：修正現行「大專校院弱勢學生助學計畫」，擴大助學項目，針對家戶所得 70 萬元以下及（中）低收入戶的弱勢學生補貼校外租屋租金，並考量就讀學校所在地區租金水準的不同，每人每月補貼 1,200 至 1,800 元。
- (四) 校外興辦學生社會住宅空床補助：考量學校宿舍、校地有限，爰引導校內學生宿舍較為不足的大學，承租校外合法民宅，興辦學生社會住宅，並補助學校因臨時空床之短收費用，以減輕學校資金壓力。
- (五) 校內宿舍建築貸款利息補助：修正現行《補助大專校院興建學生宿舍貸款利息實施要點》，提高補助改（新）建學生宿舍時貸款額度之利息，包括校舍改為宿舍者，最高補助 100% 貸款額度之利息；新建宿舍者，則最高補助 50% 貸款額度之利息。
- (六) 校內宿舍規劃設計整體改善補助：為營造宿舍成為學習翻轉、團隊互動的場域，並融入各校學習、同儕交流及創意機能，引導學校研提學生宿舍提升計畫，補助項目包含改善宿舍基本設施及公共空間，整修宿舍每床補助最高 4 萬元，校舍改建為宿舍每床則補助最高 8 萬元。
- (七) 推動弱勢學生升學扶助措施：鼓勵大學透過「個人申請入學」第 2 階段甄試，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施，提升錄取機會。此外，推動特殊選才招生，廣納不同學習資歷人才（含經濟弱勢學生），109 學年度核定 47 校，共 458 學系，招收 1,214 人。
- (八) 推動大專校院學生學雜費減免：108 年補助低收入戶及中低收入 11 戶學生計 8 萬 5,453 人次、補助特殊境遇家庭子女及孫子女學生計 7,713 人次、補助身心障礙學生及身心障礙人士子女 9 萬 3,237 人次。

### 第三節 問題與對策

在少子女化趨勢下，政府除對大學數量與招生人數進行調控，並透過教育政策與資源挹注，持續提升大學教育品質，以降低外在環境因素對大學教育可能產生的負面影響，以提升大學辦學成效。面對內、外環境諸多的挑戰，針對各項問題與困境，教育部亦提出因應對策，期協助大學端克服問題，確保辦學成效。

#### 壹、大學教育的問題

##### 一、學用落差的人才培育危機

現今社會經濟與產業變化劇烈且快速，臺灣在自然資源稀少、高度仰賴人力資本的情況下，從過去高度重視和發展技職教育，到未來如何發展創新人才的培育，是當下刻不容緩的重要議題。臺灣高等教育近十幾年來，學校忙著拚升格、教師忙著拚升等、學生忙著拚升學，學術界與產業界間，缺少系統性對話協力機制，使兩者不能緊密的連結在一起，存在這樣的斷層，正一點一滴流失高等教育的競爭力，若沒有及時因應社會的變遷，趕上產業結構改變與升級的趨勢，學生無法做好就業能力的準備來投入職場，或是培育之人力不符合產業所需，對於經濟社會發展並無助益，也使國家產業競爭力走下坡。

目前國家面臨到產業結轉型的人力需求落差、大學科系無法即時回應產業所需人才、大學設備與業界落差、課程與實務脫節、學生職涯探索期延後等問題。大學應肩負起培育可領引研究創新、帶動國家重點領域發展之人才。並且，應有效降低學術界與產業界間，長期存在的斷層與鴻溝，建構學術、產業和政府之間互助共效的機制，迅速回應新世代的挑戰。

##### 二、國際人才培育相關措施尚待提升

我國目前欠缺英語使用環境，學生在應用英語語言的時機，除了學校課堂之外，能在生活中使用的機會普遍缺乏，僅部分國人在特定工作場合使用英語，而平日生活中使用英語的情境亦相當匱乏，對於培育國際化人才所需具備的職場英語應用能力，有待強化。現行大專校院全英語課程比率偏低，且大多為國際學生之需求而開課，或是授課對象以碩、博士班為主，較少有獨立並完整規劃課程之雙語教學學院，學校不足以打造出國際化環境，使得難以透過國際環境來強化學生學習英語之動機，或是深化學生的國際移動能力。



在英文檢測機制方面，目前英語評量仍多採用紙筆測驗，國、高中教師往往因學生升學壓力，評量多以分數呈現，缺少生活化評量，來提升學習興趣、動機與表現。在國民基礎教育階段中，便無法有效診斷學生所遭遇的英語學習問題，也難以獲得學習回饋。雙語授課師資方面，教師在全英語授課或雙語授課能力尚待提升，藉由學校提供誘因促使教師活化英語教學，鼓勵學科教師與英語教師共備課程，以雙語設計相關教學活動。教育部於 108 年補助師資培育大學設置「全英語教學研究中心」，109 年配合雙語教育政策，修正為「雙語教學師資培育計畫」，以啟動全英語教學師資培育。而這樣的政策將視辦理成效及教學現場需求，持續滾動檢討與修正。

### 三、缺乏培育創新人才之機制

隨著社會的進步，世界將進入到 web 4.0 的時代，網路也成為生活機能中的一部分，並伴隨著 AI 人工智慧、大數據、物聯網等資訊科技的發展，這樣的未來趨勢使得臺灣在產業升級與轉型，面臨新世代人才不足的問題，若國家欲發展創新產業，必需有相關的創新人才與技術，因此，擴大投入人才培育、關鍵能力養成，才能促使先進科技產業發展，保持國家競爭的優勢。

從培育學生的結構來看，STEM 領域包含「自然科學、數學及統計」、「資訊通訊科技」及「工程、製造及營建」領域之學生人數，占大專校院全體學生人數的比率，由 99 學年度 36.17% 降至 109 學年度之 31.81%。而各學制中，STEM 領域博士班人數占大專校院全體博士班人數比率，由 99 學年度 56.02% 降至 109 學年度 44.71%，與碩士班和學士班相比，呈現明顯的下滑趨勢，高階的科研人才恐有不足與斷層的問題，不利提升科技研發能量。

投入研發經費部分，108 年度我國公私部門研發經費 6,607 億元，其中企業部門占 80.9%，政府部門及高等教育部門僅各占 10.6% 及 8.4%；人力投入研發部分，108 年度博士級研發人力服務分布情況，企業部門占 20.85%，高等教育部門占 61.37%。顯示我國研發經費逾八成由企業部門執行，而博士級研發人力則有六成集中於高等教育部門，偏好教職或研究職的情況，使得實際投入產業的博士級研發人力並不多，產業的研發能量仍有提升空間。

各國不斷提升對於高階科學技術人才的需求，以因應全球化和科技產業的快速變遷，國外大學對於研發相關制度較具有彈性，相比之下，我國在現行法規限制下，大學所擁有的充沛產學研發能量無法充分發揮。對於國家的發展應避免學術界與產業界間長期存在斷層，而是以學術研究進程與產業技術發展並進為藍圖，從而

培育能透過學術研究創新並引領帶動產業發展之高階科學技術人才，以達大學研發成果使用效益最大化，並提升國家重點領域產業競爭力之目標。

## 貳、因應對策

### 一、大學連結產業共同提升學生就業力

為縮短學用落差，協助大專校院落實教學創新及提升教學品質，自 89 年陸續執行「大學學術追求卓越發展計畫」、「提升大學基礎教育計畫」、「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（第 2 期更名為「邁向頂尖大學計畫」），藉由學術競爭環境之建置，以發展學生學習成效為主體的教學環境，培養學生關鍵能力與就業力。107 年推動「高等教育深耕計畫」，從提升大學品質及高教多元發展，和協助大學追求國際一流地位及發展研究中心兩大部分著手，引導各校發展自身優勢與特色，培育多元的新世代優質人才。

大學除了學術研究與人才培育的功能外，更應肩負連結在地、提升文化、服務社會、促進國家發展的大學社會責任，以帶動城鄉發展，促使文化振興，再造社區風華與在地價值。教育部訂定《教育部推動大校院社會責任實踐計畫補助要點》，於 106 年推動「大學社會責任實踐計畫」（USR 計畫），以「在地連結」與「人才培育」為核心，鼓勵各大學將大學社會責任融入校務治理架構，接軌聯合國推動永續目標，協助在地永續發展，促進社會創新，並連結教研活動及發展貢獻的國際趨勢。

### 二、漸進式培育宏觀的國際人才

為培育宏觀視野的國際人才，提升整體大專校院英語教學能力，營造國際化的環境，深化學生國際競爭力，教育部以普及提升和重點培育兩方面著手，漸進式的強化全英語課程比率，從碩、博士班開始再逐步擴大至各學制班別，增加全英語教學以及使用英語撰寫報告之比率，輔以全英語授課顧問或教學助理，提供教師授課技巧或課業輔助的支持系統，普及提升學生英語能力；設立專業領域雙語標竿學院及雙語標竿學校訂定標竿計畫，鼓勵大專校院針對涉外事務及國際交流之專業領域，成立相關領域的雙語標竿學院，重點培育專業英語能力。

為增進學生的國際交流學習，推動「教育部與世界百大合作設置獎學金」，提供更多攻讀世界名校博士學位的機會，以及公費留學考試和補助出國研修暨實習，並加強與各國間的文教合作。除此之外，為配合「新南向政策」國家綱領，藉由「教育部新南向人才培育推動計畫」，開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，辦理新

南向產學合作專班、吸引新南向優秀師生來臺攻讀博士學位、強化新南向學生之輔導與支持、增進新南向國家人才之留用，以及鼓勵至新南向國家實習。

### 三、培育具備實務能力之創新人才

為建立校園創新創業風氣，教育部自 101 年起推動「大學校院創新創業扎根計畫」，並於 109 年更名為「大專校院推動創新創業教育計畫」，提供學生創業實務學習的相關課程，另建立「大專校院創業實戰學習平臺」，透過平臺教練團線上諮詢，協助學生檢視課程學習成果。

因應全球科技發展的趨勢，厚植國家科技人力的素質，開創具有前瞻與跨界的人才培育模式，商請優質大學校院擴充資訊通訊相關系所名額，以培育高階研究人力及工程師，未來將擴展名額的領域，進一步含括至半導體、AI 及機械等相關系所。另建立資訊通訊數位科技第二專長培育管道，透過開放式大學之多元培育的模式，提供畢業生或在職人士，取得資訊通訊數位科技第二專長。除此之外，推動人文社會科、重點科技及跨領域人才培育，引導大專校院建構與社會及產業能互相連結之創新教學模式，強化學生實習實作、跨界整合及問題解決之前瞻能力。並與高級中等學校合作，辦理先修（AP）資訊科學課程，提升資訊科技應用能力。另設置各級學校及館所推動基地，鼓勵學生透過基地將創意構想擴散交流，並協助其創業育成及商品化。

## 第四節 未來發展動態

「109 年全國大專校院校長會議」以「大學解構與建構」為主軸，提出「新時代人才培育」、「大學的社會責任」、「臺灣高教的創新發展」等三大面向發展議題。而教育部 110 年度施政方針在高教部分也指出要發展多元創新高等教育，持續推動育才、留才、攬才相關措施，以及推動大專校院社會責任實踐，深化連結區域資源。111 年度施政方針則為厚植我國科技人力素質，提升高等教育品質，培育國家重點領域人才，並強化產學研鏈結，擴散大學研發能量。新一期高等教育深耕計畫的計畫目標則是強調落實教學創新、提升高教公共性、發展學校特色，以及善盡社會責任。因而「人才培育」、「大學社會責任」，以及「創新教學」是我國未來高等教育發展重點，而讓學校有更多「自主評鑑」，得以讓三大面向的發展更易實踐。因此以下茲就此四個面向說明我國大學未來發展重點如下：

## 壹、營造大學優質人才培育環境

以學生學習權取代國家教育權，尊重學生學習權，是二十一世紀的教育主流。高等教育的發展也需要回歸教學現場中最根本的課程、師資和教學，讓學生真正成為教育的主體，以此營造大學優質人才的培育環境。因應全球化與知識經濟的世代來臨，各國教育革新重新聚焦於培養學生的多元能力。如聯合國教科文組織、歐盟、美國等國家或組織紛紛提出包括終身學習、有效溝通、創造思考、問題解決、團隊合作等 21 世紀關鍵能力指標，因此，教育部將教學創新列為高等教育發展重點，以學生為主體進行教學翻轉，讓學生具備思考及行動之能力，培養「自我學習、終身學習」及「發現問題，分析問題和解決問題」的能力。未來大學校院應針對社會趨勢及產業需求進行教學方法創新，並配合政府核心產業（如 5+2 產業）政策，開發課程或建構實驗室，引發學生學習熱情，提升自主學習能力，使學生在學期間即與社會及產業接軌，具備面對未來及問題解決的能力。

在產學研鏈結方面，除原有的「補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫」的由下而上之模式外，109 學年度也推動由上而下的二軌模式，透過產業的需求併同博士生來回答應對的解題機制，提升產學合作共同培育人才，使博士級研發人才能夠盡早投入我國重點產業，並以此帶動學術研發技術，拓寬產業問題解決思維。

在強化大學校院延攬及留任優秀人才，以此建立良好的人才培育環境。為此，教育部早年的彈性薪資經費來源皆於 106 年底前執行完竣，如獎勵大學教學卓越計畫、邁向頂尖大學計畫等，而自 107 年度起則藉由高教深耕計畫、玉山計畫經費，提供高薪資待遇吸引國際人才，並針對我國大專校院優秀教學與研究人員給予加薪，引導學校投入補助款用於彈性薪資，並擴大彈性薪資差距，以達留任及延攬人才之目的。玉山計畫分成「玉山學者」、「彈性薪資」及「學術研究加給提高 10%」三個部分來推動，以此規劃教師支持措施，協助教師發展，營造優質教學與學習的人才培育環境。

## 貳、發展創新教學品質與機制

為匡正國內大學重研究、輕教學之傾向，教育部 94 年已推動「獎勵大學教學卓越計畫」及子計畫「獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫」，整合教學資源建立共享平臺，營造優質教學環境，增強學生就業競爭力，培育新世紀所需高



級人才，以符應新世紀知識經濟社會的期望。106 年推動「教學試辦創新計畫」，並逐步轉銜至 107 年起推動之「高等教育深耕計畫」107-111 年，以協助大學發展多元特色並培育新世代優質人才。其中一部分即在全面性提升大學品質及促進高教多元發展」，以學生為主體、教學為核心，並以落實教學創新提升教學品質。

在提升教學品質方面，需要推動教師多元升等制度，以強化對教學品質的重視。因此教育部自於 102 年 7 月公告《教育部補助大專校院推動教師多元升等制度試辦學校計畫審查作業要點》，並自 102 學年度起推動多元教師升等制度，103 學年度擴大辦理，新增以教學實務及技術應用實務成果作為升等重要評分依據，104 學年度透過工作圈學校針對多元升等辦理模式提出建議。希透過結合職涯發展，引導教師專長分流，深化教學及技術應用實務領域範疇，為多元人才培育與學用合一奠定紮實基礎。以多元升等制度提出送審教師之比率逐年提升自 102 學年度之 4.96% 成長至 107 學年度大幅提高為 11.65%。為持續落實教師分流，教育部規劃自 105 學年度起推動教師多元升等重點學校補助計畫，規劃實施 3 年，學校除應訂定具備多元升等法規外，希透過政策引導學校建立公平多元審查共識，扭轉學術研究為導向的單一升等氛圍，建立以學校發展及學生特質為特色的實務領域研究，連結學生培育，深化多元升等價值。此外，為促進教師提升教學品質，教育部自 107 年 8 月推動「大專校院教學實踐研究計畫」，自 107 年 8 月起提供經費補助教師進行教學實踐研究，鼓勵教師提出對學生學習有效的各種教學措施，例如創新教學方法、開發教材、設計教學行動方案及學生評量等，期透過研究教學之歷程，檢證個人教學投入及學生學習產出間的聯結，以鼓勵擅長教學的教師未來將該教學成果進一步結合教師升等，以達到提高學生學習成效及落實學校教學目標。

而在協助各大學校院解決創新教學難題方面，則建議可藉由集合全國優秀大學院校教師與業界等專家人才，設置全國統一運作創新教學的機構—「創新教學學苑」來統合運作。具體作法包括：（一）藉由「資訊推廣與宣導」來統一彙整全國在創新教學的典範、實務案例或相關發展資源訊息，有利於資訊集中並推廣；同時經由學苑培訓各校的種子教師，將能有效將學苑創新教學的理念與實務作法帶進各校；（二）經由學苑的資源協助，「幫助各校建立起創新教學機制」，讓全國各校的發展能更加統一有效率；（三）在學苑建立起「創新教學認證制度」，可由學苑所頒發的高等教育教學證書，來帶動國內高教教學培訓課程與社群交流的蓬勃發展，促使高教師資教學能力的整體提升。



## 參、發揮大學能量，善盡社會責任

大學的功能不僅為研究學術與培育人才，更以提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，應肩負「連結在地」的責任，實踐大學的社會責任（University Social Responsibility）。因此，大學在區域發展的過程中，應扮演更關鍵及重要的地方智庫角色，對於在地的產業、社區文化、城市與偏鄉等發展議題，投入學界能量深耕在地，發揮大學價值，以帶動城鄉發展、促進文化振興、再造社區風華，創造在地價值。大學生也應參與在地連結，對在地區域發展能有更多貢獻，藉由對區域發展的認同感，展現實踐行動。

為使大學銜接推動高教未來發展方向，教育部訂定《教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點》，於 106 年試辦推動「大學社會責任實踐計畫」（USR 計畫），以「在地連結」與「人才培育」為核心，引導大學以人為本，從在地需求出發，結合人文關懷與科技導入，協助解決區域問題，善盡社會責任。第二期（109-111 年）計畫除持續鼓勵各大學落實大學社會責任，強化大學校院與區域城鄉發展（社區、產業、文化、智慧城市）之在地連結合作，鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊或跨校串聯之方式，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，以符應國際高等教育發展趨勢。此外，亦期望引導大學將「大學社會責任」融入校務治理架構，接軌聯合國推動永續發展目標，協助在地永續發展，促進社會創新，並鼓勵大學連結國際社會日益重視大學教研活動及對全球永續發展貢獻之趨勢。未來在大學社會責任的推動策略方面應包括有：（一）以大學本身之特色及品牌來實踐社會責任；（二）強化學校及師生對大學社會責任之認同與支持；（三）結合學校教學與研究的能量及社會資源，強化場域永續經營與發展；（四）建構大學社會責任課程與教學體系，以促進相關人才之培育；（五）以全球永續發展為接軌，提升大學本身的社會影響力，以及培養具備國際視野及移動力之人才。

## 肆、落實大學自主評鑑

教育部自 64 年起開辦專科學校評鑑以來，即逐年推展綜合校務及學門評鑑工作。94 年 12 月更與國內 153 所大學校院共同出資成立「財團法人高等教育評鑑中心基金會」，專責辦理大學校院評鑑、研究、規劃、執行及考核，奠定高等教育品質管控機制發展之里程碑。而為落實大學自主，教育部配合行政院推動評鑑簡化措施，不再委託評鑑機構辦理系所評鑑，回歸各校專業發展自行規劃，另已簡化校務評鑑，並朝向確保整體學生學習成效、教師教學品質及辦學資訊公開之方向

辦理。考量大學教育仍具有公共性，需展現其對高等教育人才培育的社會責任，以確保高等教育品質。校務評鑑目前已簡化第二週期校務評鑑（106-107 年）指標及相關作為，下一週期校務評鑑（113 年）將朝整體學生學習成效、教師教學品質及資訊公開等面向規劃，並透過相關指標之設計、實地訪評流程規劃及評鑑委員安排等作為，以了解學校自主管理系所品保之辦理情形。而系所評鑑辦理之權責由「強制性」改為「由學校自主決定」，回歸各校專業發展自行規劃建立自我品保控管機制，此外，教育部將提供學校適度定額之經費補助，協助學校投入改善各項系所品保措施。

撰稿：簡瑋成 國家教育研究院教育制度及政策研究中心副研究員



## 第七章 師資培育及藝術教育

師資優劣是教育品質確保的重要關鍵，藝術教育是陶育美感與實施全人教育的主要途徑，教育部組織再造自 102 年 1 月 1 日成立「師資培育及藝術教育司」，致力於推動我國師資職前培育、導入教育、在職教育，以及藝術教育，以促成其發展與精進。本章內容分成四個部分：一、109 年度師資培育與藝術教育的基本現況；二、師資培育與藝術教育重要的施政成效；三、師資培育與藝術教育面臨的問題及因應對策；四、師資培育與藝術教育未來施政的發展動態。

### 第一節 基本現況

本節分別說明 109 年度我國師資培育之職前培育、教師儲備與就業情形，以及相關的教育法令。職前培育的部分說明師資培育大學的數量概況及其招生數量的情形；師資儲備及就業方面則分析教師資格考試、教師甄試與就業情形；至於教育法令方面，則從職前培育、教師資格考試、在職教育以及藝術教育等內容加以說明。

#### 壹、職前培育

##### 一、師資培育之大學

109 年度師資培育之大學共有 49 所（詳見表 7-1），分析此 49 所大學可知，當前師資培育之大學型態包括四大類：（一）師範大學：包括國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學以及國立高雄師範大學共 3 校；（二）教育大學：包括國立臺北教育大學與國立臺中教育大學共 2 校；（三）設有師資培育相關學系之一般大學：包括臺北市立大學、國立政治大學、國立清華大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立屏東大學、國立臺東大學、國立東華大學、中國文化大學、中原大學、亞洲大學、臺灣首府大學共 12 校；（四）設置師資培育中心之一般大學：非屬上述各類大學並經教育部核准設置之師資培育中心，負責遴選修讀教育學程學分學生的一般大學，計有 32 校。

表 7-1

109 年度師資培育之大學數量一覽表

單位：所

學校類別	合計	師範大學	教育大學	設有師資培育相關學系之一般大學	設置師資培育中心之一般大學
總計	49	3	2	12	32

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司（民 109）。109 年度師資培育之大學數量（未出版）。

## 二、師資培育大學之師資培育招生數量

為定期檢視各師資培育之大學師資培育辦學品質，藉以獎勵辦學績優、輔導需要改進、停辦成效不佳之培育單位，並運用評鑑結果作為核定調整師資培育規模，教育部於 91 年 4 月 16 日訂定發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》。此外，教育部也於 93 年訂定「我國師資培育數量規劃方案」，並以 93 學年度核定之師資培育招生數量為基準，規範至 96 學年度應減少各師範校院大學部師資培育招生數達 50% 以上，研究生修習教育學分比率維持在 40% 以下。

109 學年度核定師資生名額 8,561 名，相較 93 學年度之最高峰 2 萬 1,805 名，已減量 61%，顯見已超越「我國師資培育數量規劃方案」減量 50% 以上的目標（詳見表 7-2）。

表 7-2

93-109 學年度師資培育核定數量一覽表

單位：人

年份 \ 類別	中等學校	國民小學	幼兒園	特殊教育學校（班）	總計
93	9,506	8,159	3,098	1,042	21,805
94	8,155	5,125	2,391	987	16,658
95	7,120	4,181	2,026	1,015	14,342
96	5,294	2,936	1,537	848	10,615
97	5,027	2,768	1,087	875	9,757
98	4,733	2,519	998	873	9,123
99	4,662	2,361	953	849	8,825
100	4,584	2,344	924	846	8,698
101	4,566	2,253	906	796	8,521

（續下頁）



年份 \ 類別	中等學校	國民小學	幼兒園	特殊教育學校（班）	總計
102	4,550	2,256	903	796	8,515
103	4,542	2,148	824	759	8,273
104	4,467	2,240	797	794	8,298
105	4,428	2,197	870	793	8,288
106	4,428	2,240	856	793	8,317
107	4,428	2,197	856	793	8,274
108	4,845	2,250	856	823	8,774
109	4,321	2,207	1,185	848	8,561

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司（民 109）。93-109 學年度師資培育核定數量（未出版）。

## 貳、師資儲備與就業

根據 109 年 3 月 25 日修正公布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法》第 7 條之規定，增列申請暫准報名教師資格考試之條件。109 年度各師資類科參加高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試的總人數有 1 萬 208 人（應考人數），到考人數有 9,793 人，通過人數為 4,907 人，通過率為 50.11%。其中，特殊教育學校（班）通過率最高，其次依序則為中等學校、國民小學、幼兒園類科（詳見表 7-3）。

表 7-3

109 年度各師資類科教師資格考試情形一覽表

單位：人；%

師資類科	應考人數	到考人數	通過	
			小計	通過率
幼兒園	2,282	2,171	458	21.10
國民小學	2,651	2,554	1,389	54.39
中等學校	4,459	4,274	2,559	59.87
特殊教育學校（班）	816	794	501	63.10
合計	10,208	9,793	4,907	50.11

資料來源：教育部（民 109）。中華民國師資培育統計年報（頁 49）。教育部師資培育及藝術教育司。

依《師資培育法》培育且核證之師資人數資料統計至 109 年為止，計有 21 萬 3,589 人。其中，擔任教職者有 11 萬 9,818 人，公立學校的代理教師有 2 萬 2,800 人，合計任教人數為 14 萬 2,618 人，占 66.77%。其次，儲備人員計有 7 萬 971 人，占 33.23%（詳見表 7-4）。

從教師甄選的統計資料來看，109 年度參加公立學校教師甄選人次計有 3 萬 5,075 人，錄取正式教職人數有 2,680 人，總平均錄取率為 7.64%。其中，以國民小學階段錄取率 11.77% 最高（詳見表 7-5）。教師甄選錄取率偏低之原因，主要是隨著少子女化人口趨勢，師資需求低所致。

進一步分析，109 年度師資儲備人員任職公務機關正式編制之人員計有 7,993 人，其他行業者（公務機關非編制及其他行業）為 3 萬 9,175 人，再加上擔任教職人員 14 萬 2,618 人（含正式在職教師 11 萬 9,818 人，以及公立學校代理代課教師 2 萬 2,800 人），已任教及任職其他行業人員之總就業率達 88.86%，而未就業率則為 11.14%（參見表 7-5）。

表 7-4

109 年度師資人員之教師證書首登專長與在職情況一覽表

單位：人；%

首登專長	總計	任教				師資儲備人員	
		在職教師		公立學校代理教師			
		人數	比率	人數	比率	人數	比率
幼教專長	19,171	8,456	44.11	2,696	14.06	8,019	41.83
國小專長	78,723	44,675	56.75	8,486	10.78	25,562	32.47
中等共同學科專長	84,939	49,475	58.25	8,607	10.13	26,857	31.62
中等職校群科專長	15,285	6,968	45.59	1,041	6.81	7,276	47.60
特教專長	15,471	10,244	66.21	1,970	12.73	3,257	21.05
總計	213,589	119,818	56.10	22,800	10.67	70,971	33.23

資料來源：教育部(民 109)。中華民國師資培育統計年報(頁 139)。教育部師資培育及藝術教育司。

表 7-5

109 年度各教育階段教師甄試（不含代理代課）情形一覽表

單位：人；%

教育階段	報考人數	錄取人數	錄取率
幼兒園	3,714	373	10.04
國民小學	14,045	1,653	11.77
國民中學	6,235	228	3.66
高級中等學校（共同學科）	9,079	306	3.37
高級中等學校（職校群科）	1,689	120	7.10
特殊教育學校	313	0	0.00
總計	35,075	2,680	7.64

資料來源：教育部（民 109）。中華民國師資培育統計年報（頁 53）。教育部師資培育及藝術教育司。

表 7-6

109 年度依《師資培育法》培育核證之師資人員就業情況一覽表

單位：人；%

就業情況		任教		師資儲備人員					未就業率
		在職教師	公立學校代理教師	就業		升學		無就業記錄	
				公務機關正式編制	公務機關非編制及其他行業	博士全職學生	碩士全職學生		
總計	213,589	119,818	22,800	7,993	39,175	451	2,465	20,887	11.14
比率	100.00	56.10	10.67	3.74	18.34	0.21	1.15	9.78	

資料來源：教育部（民 109）。中華民國師資培育統計年報（頁 134）。教育部師資培育及藝術教育司。

## 參、教育法令

### 一、修正《教師法施行細則》

教育部於 109 年 6 月 28 日，以臺教師（三）字第 1090084128B 號令修正發布《教師法施行細則》，本次修正重點為完善教師解聘、不續聘、停聘及資遣之處理機制，包括：明定學校停辦後，因故無法組成校級教評會時，學校應請主管機關推薦校外人士，與校內人員共同組成，審議《教師法》第 27 條第 1 項第 1 款之教師資

遣案；以及本法修正施行前教師解聘、不續聘、停聘及資遣案尚未生效者，於本法修正施行後之處理規定。

## 二、修正《師資培育公費助學金及分發服務辦法》

為配合 108 年 6 月 5 日修正公布《教師法》，教育部於 109 年 7 月 30 日以臺教師（二）字第 1090103896B 號令修正發布《師資培育公費助學金及分發服務辦法》，原第 11 條第 1 項有關公費生之聘任，免經教師評審委員會審查通過之規定，業移列第 9 條第 1 項規定，爰修正本辦法第 15 條援引《教師法》之條項次。

## 三、修正《中華民國教師專業素養指引——師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》

為提供特殊教育師資類科身心障礙組師資生加深加廣修習需求專長課程及落實 107 年起行政院推動臺灣成為雙語國家政策，教育部於 109 年 7 月 1 日臺教師（二）字第 1090077856B 號令修正發布《中華民國教師專業素養指引——師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》，增列特殊教育次專長及雙語教學課程架構及核心內容：（一）特殊教育學校（班）師資類科之身心障礙組註記次專長課程 6 組組別，分別為「情緒與行為需求專長」、「視覺障礙需求專長」、「聽力與語言需求專長」、「重度與多重支持需求專長」、「輔助科技需求專長」及「認知與學習需求專長」，各組最低應修學分數為 12 學分；（二）雙語教學重要課程架構及核心內容供師資培育之大學規劃註記次專長全英語教學專長或雙語教學專長課程，朝整體提升師資生英語能力，以推動生活、情境、跨領域之教學應用。

## 四、修正《國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表實施要點》

為執行《師資培育法》第 3 條第 6 款與《師資培育法施行細則》第 2 條及第 5 條第 2 項規定，並參照 108 年師資職前教育課程基準修正規定：「各師資培育之大學擬定中等學校專門課程，應依專門課程架構表規劃」，教育部於 109 年 3 月 16 日以臺教師（二）字第 1080182073B 號令修正發布《國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表實施要點》（原名稱：《國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點》）全文 11 點。

## 五、修正《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法》

依據《師資培育法》第 10 條第 2 項規定，教育部於 109 年 3 月 25 日以臺教師（二）字第 1090039733B 號令修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

辦法》，重點如下：（一）修正不得參加高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之規定；（二）增列考試放榜日為應載明於報名簡章之事項；（三）增列申請暫准報名教師資格考試之條件；（四）考試違規者之規定。

#### 六、修正《教師進修研究等專業發展辦法》

為落實《教師法》第33條第3項之規定，教育部於109年6月28日以臺教師（三）字第1090084121B號令修正發布《教師進修研究等專業發展辦法》，修正重點包括：明訂高級中等以下學校主管機關應建構教師專業發展支持系統與提供教師自主專業成長之資源與支持。

#### 七、修正《學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法》

教育部配合《教師法》於108年之修正公布，以及為避免學校各類人員之消極資格規定歧異造成解釋及適用之疑義，於109年6月28日以臺教師（一）字第1090081894B號令修正發布《學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法》，修正重點包括合作契約應載明暫時停止合作契約執行之相關事宜。

#### 八、修正《國內專科以上學校教保相關系科認可辦法》

教育部依據教保服務人員條例第10條第3項規定，且為因應各教育階段課綱以素養導向作為課程發展主軸，教保專業課程不再明定其科目名稱及學分數，於109年3月6日以臺教師（二）字第1090010773B號函，修正發布《國內專科以上學校教保相關系科認可辦法》，修正重點如下：（一）增列學校經認可之教保相關系科於學制班別及培育人數、教保專業課程規劃及師資異動時應申請重新認可之規定，及明定教保專業課程內容；（二）修正專科以上學校設有教保相關系科者申請認可應檢附之資料；（三）教保專業課程規劃應符合附件之規定；（四）增列教保專業課程授課師資之規定。

#### 九、修正《專科以上學校教保相關系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項》

為執行國內專科以上學校教保相關系科認可辦法所定事項，教育部於109年6月3日臺教師（二）字第1090051257B號令修正發布《專科以上學校教保相關系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項》，修正重點包括學校辦理教保專業課程應符合之規定；教保相關系科申請之評分及通過基準；經核定認可之公告相關規定。



## 十、訂定《教育部藝術才能專長領域輔導群設置及運作要點》

教育部為建構十二年國民基本教育之藝術才能專長領域及藝術才能資賦優異專長領域課程及教學輔導體系，協助相關政策之推展，提升高級中等以下學校藝術才能班及藝術才能資賦優異班專長領域課程教育相關人員教學及輔導效能，於109年6月5日以臺教師（一）字第1090070502B號令訂定發布《教育部藝術才能專長領域輔導群設置及運作要點》全文10點，其內容乃在規範輔導群之任務、組織、編組、任期、運作方式；輔導員之資格、遴選、聘任、權利、義務、獎勵以及相關經費等。

## 十一、訂定《教育部補助師資培育之大學領域教材教法人才培育計畫作業要點》

為協助師資培育之大學培育各領域教材教法相關課程教學實務人才，教育部於109年7月24日臺教師（二）字第1090086963B號令訂定發布《教育部補助師資培育之大學領域教材教法人才培育計畫作業要點》全文10點，其內容乃在規範補助類型、申請作業、經費補助原則、審查作業、經費請撥及核銷、執行考核以及補助額度等。

## 十二、訂定《高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法》

教育部依據《客家基本法》第12條第2項及《國家語言發展法》第10條第2項規定，於109年2月21日以臺教師（二）字第1090004480B號令訂定發布《高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法》全文7條，其重點包括授權依據、客語師資之定義、客語師資之培育方式、開設客語教學相關增能課程、鼓勵修習相關增能課程及增能課程規劃之規定、客語師資聘用之規定，以及優先進用之規定。

## 十三、修正《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》

因應新課綱、少子女化及環境變革及提升專業藝術教育品質等因素，教育部於109年9月29日以臺教師（一）字第1090135784B號令修正發布《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》，修正重點包括自110學年度起6學年內，逐年調降每班學生人數上限，國中小為26人，高中為25人；每班學生人數，以10人以上為原則；設有藝術才能班之學校得依班級類別置召集人1人；教育部應定期會同主管機關推估未來5年師生人數；增訂藝術才能班應依藝才課綱辦理相關事項等。

## 第二節 重要施政成效

根據教育部 109 年度施政目標及策略與中程施政計畫，有關師資培育與藝術教育之施政成效，可分別從師資職前培育、教師資格檢定、教師在職進修與專業發展、藝術教育與發展等四個部分加以說明。

### 壹、師資職前培育

#### 一、推動職前階段教師專業素養及課程基準

##### （一）政策說明

依據《師資培育法》之規定，師資培育應落實以學生學習為中心之教育知能、專業精神及品德陶冶，並加強尊重多元差異、族群文化、社會關懷及國際視野之涵泳。為達成前開師資培育之目標，教育部訂定教師專業素養指引及師資職前教育課程基準。

##### （二）執行成效

109 年度透過修正發布師資職前教育課程基準，增列次專長課程，提供師資培育之大學視學校資源、特色及師資生需求據以規劃；藉由師資職前課程管理平臺，協助各校自訂師培課程，並檢核符應課程基準，展現課程專業自主。教師資格考試亦配合師資職前教育課程基準規劃調整考科、研擬試題。此外，透過領域教學研究中心推動教材教法研究、出版素養導向分科教材教法專書系列叢書，以提升各學科教學研究能量，並補助各師資培育大學籌組校內教授、師資生社群等配套措施，持續推動職前階段教師專業素養及師資職前教育課程基準。

#### 二、啟動國家語言教學師資培育

##### （一）政策說明

依據《國家語言發展法》之規定，國家語言將於 111 學年度列為十二年國民基本教育課程綱要之部定課程，故教育部於 109 學年度啟動師資職前培育，提供多元培育管道，包括職前培育、學士後教育學分班、在職進修專長學分班等，以充裕國家語言師資，並提升教學專業知能及本土語文能力。

## （二）執行成效

1. 109 學年度閩南語共 8 所師資培育大學辦理，職前培育：中等學校師資類科計有 65 名師資生修習；學士後教育學分班：國民小學計 55 名學員就讀、中等學校計 210 名學員就讀；在職進修第二專長學分班：中等學校計 78 名在職教師就讀。
2. 109 學年度客語共 4 所師資培育大學辦理，職前培育：中等學校師資類科計有 12 名師資生修習；學士後教育學分班：國民小學計 6 名學員就讀、中等學校計 43 名學員就讀；在職進修第二專長學分班：中等學校計 28 名在職教師就讀。
3. 109 學年度原住民族語共 8 所師資培育大學辦理，職前培育：以公費培育為主，每年縣市需求數約 50 至 75 名；學士後教育學分班：核定 1 校開設中等學校師資類科，計 2 名學員就讀。

## 三、擴大雙語教學師資培育

### （一）政策說明

為落實 2030 雙語國家政策目標，教育部於 107 年 11 月函頒「全英語教學師資培育實施計畫」，109 年修正為「雙語教學師資培育實施計畫」，並公布雙語教學師資職前課程基準。雙語教學師資須具備英語能力 CEFR B2 級以上，培育管道包含一般師培、公費培育、學士後教育學分班、在職進修增能學分班等。

### （二）執行成效

109 學年度共 14 所師資培育大學辦理，計有 691 名師資生修習課程，其中幼兒園 67 名、國民小學 357 名、中等學校 267 名。109 年暑假開辦在職教師雙語教學增能班共 6 班，分北、中、南三區，國中、國小各 1 班，招收在職教師計 150 名，將持續推動並擴大辦理。

## 四、增訂教師「次專長」認證制度

### （一）政策說明

為培養教師具有符應新時代變遷趨勢及國家政策特定議題之教學知識能力，期透過以課程模組概念規劃相關次專長課程，因應未來師資增能需求，

107 年 6 月 29 日訂定公布《中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》提出「次專長」概念，改變原主專長、第二專長之師培課程發證模式。

## （二）執行成效

教育部於 109 年 7 月 1 日臺教師（二）字第 1090077856B 號令修正發布師資職前教育課程基準，確立次專長課程架構：1. 增列全英語專長或雙語教學次專長課程：包含課程內涵及開設原則，明定雙語教學課程架構及核心內容表；2. 增列身心障礙組註記次專長之需求專長課程：包含課程內涵與開設原則，明定六組需求次專長課程。依規定修畢次專長課程並符合該次專長課程規範後，得於教師證書註記次專長課程。

## 五、改革公費生培育制度

### （一）政策說明

依據《師資培育法》以及《師資培育公費助學金及分發服務辦法》，各直轄市、縣（市）政府倘有偏遠或特殊地區之師資需求，得依公費分發辦法提報公費生培育之缺額、類別，經教育部調整後核定分配至相關師資培育之大學培育，並作為分發服務之依據，俾保障偏遠及特殊地區學校穩定師資來源與學生受教權益。

### （二）執行成效

109 學年度師資共培育公費生 430 名（含離島地區 15 名及原住民籍 71 名）。自 109 學年度起，各直轄市、縣（市）主管機關於提報原住民公費生缺額時應指定培育族語專長之語別，其族語專長應與分發任教學校之需求相符；原住民學生參與公費生公開招生或校內甄選時，應取得中級以上原住民族語言能力證明書；畢業前，應取得中高級以上之原住民族語言能力證明書；另為強化原住民籍公費生傳承語文及文化能力，原住民籍公費生應修習原住民族語言文化課程 20 學分。

## 貳、教師資格檢定

### 一、精進教師資格考試

#### (一) 政策說明

依據師資職前教育課程基準，各師資培育之大學師資職前教育課程將大幅修正調整，高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之考試架構及考試內容亦將隨之調整，教育部欲透過強化試題分析和考題內容，以精進教師資格考試的內涵。

#### (二) 執行成效

為配合師資職前教育課程基準之 5 大專業素養及 17 項專業素養指標，教育部 109 年 11 月 13 日修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點》，調整考科名稱及考科內容敘寫方式，以符應課程基準指標，並新增素養導向綜合題型。高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試，將自 110 年起朝向素養導向評量命題，強調真實情境的應用，希望師資生能透過理解，以解決真實情境脈絡中的問題。

### 二、落實教育實習輔導工作

#### (一) 政策說明

為協助師資培育之大學辦理教育實習，依《師資培育法》規定，補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作，緊密結合師資培育之大學、教育實習機構及實習學生三聯關係，並輔導師資培育之大學遴選教育實習機構辦理集中實習，建構完善教育實習環境，另補助清寒實習學生助學金，協助安心學習。各校相關執行成果、巡迴輔導情形、自我評量及整體效益等，納入下一年度之補助參據，持續提升實習學生和教育實習品質。

#### (二) 執行成效

109 年度補助 50 所大學辦理落實教育實習輔導工作，計 5,181 萬 8,520 元，另補助清寒實習學生助學金，共 81 名，計 504 萬元。



### 三、辦理教育實習績優獎甄選活動

#### (一) 政策說明

依據《師資培育法》，教育部辦理「辦理教育實習績優獎甄選活動」，其目的為強化實習指導教師、實習學生及教育實習機構之三聯關係，並協助實習學生專業標準理論轉換之實踐力，增進教育實習效能，以提升師資培育素質。

#### (二) 執行成效

109 年度計有 40 所師資培育之大學推薦 158 件參賽作品進入評審，109 年 7 月 3 日召開決選會議，評選出實習指導教師典範獎 4 人、優良獎 3 人，實習輔導教師卓越獎 7 人、優良獎 4 人，實習學生楷模獎 22 人、優良獎 36 人、教育實習合作團體同心獎 5 組、優良獎 5 組。109 年 10 月 23 日在國立高雄師範大學舉行 109 年度教育部教育實習績優獎頒獎典禮，由教育部蔡政務次長清華出席頒獎。

### 參、教師在職進修與專業發展

#### 一、修正發布《教師進修研究等專業發展辦法》

##### (一) 政策說明

本辦法修正希透過教師專業發展制度及激勵教師專業成長之獎勵措施，強化同儕陪伴與支持輔導，建立教師專業發展支持系統，提供教師專業發展之資源支持與協助，以促進鼓勵學校組織學習、教師社群發展與自主專業成長，進而精進課室教學與提升學生學習表現。

##### (二) 執行成效

本辦法修正重點包括高級中等以下學校及其主管機關：1. 應積極提供教師專業發展必要的支持及協助；2. 應針對教學年資 3 年以下的專任教師辦理初任教師陪伴輔導方案；3. 得視財政狀況提供教師申請自主專業成長計畫之經費補助或資源支持；4. 得視教師專業發展需要，協助學校訂定教師共同時間，於校內或跨校辦理專業發展活動。

## 二、建置校長暨教師專業發展支持作業平臺

### （一）政策說明

依據教育部推動教師專業發展實踐方案與縣市教專中心業務運作需求，並配合十二年國教課綱之推動，納入校長及教師每學年公開授課一次的相關對應設計，自 109 年起，教師專業支持平臺規劃建置「專業學習社群」功能與雲端空間，協助教師將自組之共備社群資料上傳於雲端，作為專業成長歷程之紀錄，並提供資源與空間促進社群間之交流分享，以達相互觀摩、精進成長之效。

### （二）執行成效

109 年截至 4 月 26 日止共有 62 萬 5,028 人次瀏覽網站、2 萬 9,391 名使用者登入平臺操作、一般到校諮詢輔導申請件數計 28 件、指定到校諮詢輔導申請件數計 90 件、教師專業學習社群申請件數計 144 件。

## 三、落實促進地方教育輔導整合工作

### （一）政策說明

依據《師資培育法》，鼓勵師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，提升師資培育及地方教育品質；規劃教師在職進修，協助中等以下學校教師持續學習，以達專業成長願景；協助原住民地區之中小學校解決教育問題，有效提升原住民地區教育成效。

### （二）執行成效

依據《師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法》及《師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點》，109 學年度補助國立臺灣師範大學等 44 校辦理地方教育輔導工作，包含規劃辦理到校輔導、駐點輔導及教師增能研習等，以落實在地深耕及就近協助之地方教育輔導之精神。

## 四、建置教師適性教學素養與輔助平臺

### （一）政策說明

為提升中小學教師運用數位平臺進行適性教學專業能力，並依學生學習需求調整教學策略、擬定教學方案，透過記錄與追蹤學生學習歷程，以及電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，即時評估學習狀況，同步給予師生

適當回饋，提供個人化學習路徑，藉此改善教學，提升學生學習成效。105年度起建置及推動「教師適性教學輔助平臺（因材施教）」，以採購方式委辦，106年度起以行政協助委辦。

## （二）執行成效

1. 領域適性教學教材研發實驗計畫：截至109年7月31日止，共研發2萬7,384個測驗題、4,638個教學影片、100個互動式元件、2,520個動態評量元件、489個教案。
2. 適性教學全國推動計畫：申請使用因材施教累計至109年12月31日共4,015校、7萬4,778班、8萬347位教師、152萬511位學生；網站累計至109年12月31日瀏覽人次共2億4,570萬5,012次；109年完成專業講師培訓認證計298名。

## 五、補助合格教師赴新南向友好國家學校任教

### （一）政策說明

為落實新南向政策，擴散我國師資培育成果，提高我國在海外教學領域之影響力，拓展我國教師就業機會及深化教學經驗，增進其文化理解、人文關懷、國際體驗及培養語言能力，並協助新南向友好國家華語文學校充裕中等以下學校及幼兒園師資，依據《教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點》，補助教師薪資、新南向生活津貼及交通津貼、年終獎金、考績獎金等項經費，以提高我國教師赴新南向友好國家中等以下學校及幼兒園任教之誘因。

### （二）執行成效

依據《教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點》，109年度甄選共補助19名教師（馬來西亞華文獨立中學1名、泰北地區4名、海外臺灣學校14名）。

## 六、優化教師在職進修學分班

### （一）政策說明

為建立教師多元進修管道，並配合普通高級中學課程綱要及國民中小學九年一貫課程綱要之改革，協助全國高級中等以下學校及幼兒園教師充實其

主修專長之教學知能，提高教師專業素養，以作為各師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修學分班之依據，爰訂定《師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修學分班計畫審查要點》及《教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點》。

## （二）執行成效

109 年科技領域增能及第二專長學分開班數如下：共計開辦資訊科技增能學分班計 7 班，第二專長學分班計 6 班，生活科技增能學分班計 6 班，第二專長學分班計 4 班，並協調開辦中等閩南語第二專長學分班 3 班、客家語文 2 班、原住民語文 1 班、家政 2 班，總計提供 961 個進修機會，以協助教師具備教學相關專業知能，並充裕師資來源。

## 肆、藝術教育與發展

### 一、推動美感教育第二期五年計畫

#### （一）政策說明

美感教育中長程計畫第二期（108-112 年）以「美感即生活—從幼扎根・跨域整合・國際連結」為理念，「支持體系」、「人才培育」、「課程與活動」、「學習環境」4 大策略 16 項具體行動方案推動，以培養國民美學前瞻能力，提升國民美感素養。

#### （二）執行成效

在支持體系方面，109 年整合 28 個美感教育相關網站；辦理「教育部美感教育展—美感 X 未來教育展」，共上萬人次參觀、辦理「2020 美感教育國際論壇—共鳴與創生」，共 767 人次參加；研發「素養導向美感學習活動設計與實施參考指引」10 套及「中小學學生藝術涵養與美感素養學習評估工具」。

在人才培育方面，於 20 所幼兒園推廣美感教育活動、462 位師資生參與中小學師資生美感素養培力課程、共 223 位中小學在職教師（含非藝術領域）及教育行政人員、主管參與工作坊。

在課程與活動方面，補助地方政府辦理藝術與美感深耕計畫，109 年度計有 28 間美感基地園、125 間跨領域美感教育卓越領航計畫種子學校、149 名美感與設計創新計畫種子教師、104 間學校參與藝起來尋美場館體驗課

程；另推動偏鄉藝術美感育苗計畫共 1,030 位學童受惠、樂器銀行捐出 1,581 件樂器，全國學生表演藝術類競賽優秀團隊及系所共辦理 260 場演出。

在學習環境方面，「學美·美學—校園美感設計實踐計畫」，109 年度核定 25 所合作改造學校；另外，推動「美感生活學習地圖實踐計畫」。

## 二、辦理多元藝術教育活動

### （一）政策說明

為落實《藝術教育法》，教育部鼓勵主管教育行政機關、各級學校、社教機構及民間團體辦理多元藝術教育活動，以發掘培育各類藝術人才。

### （二）執行成效

109 年補助 53 件，辦理 992 活動場次，11 萬 9,974 人次受惠。

## 三、健全藝術才能（含資賦優異）班配套措施

### （一）政策說明

藝術才能班為我國專業藝術人才培育之基石，因應藝才課綱及環境變革等因素，教育部辦理各項配套措施，以創造優質教學環境，培養具國際競爭力之藝術人才。因應藝才課綱及環境變革等因素，教育部辦理各項配套措施，包括 109 年 9 月 29 日修正發布《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》；109 年 6 月 5 日訂定發布《教育部藝術才能專長領域輔導群設置及運作要點》；檢討高中術科考試內容；研議藝術才能班學生入學鑑定模式；落實藝才資優 IGP 個別輔導計畫等。

### （二）執行成效

109 學年度全國高級中等以下學校依《藝術教育法》設立藝術才能班計 316 校，1,197 班，2 萬 5,326 名學生。依《特殊教育法》設立藝術才能資賦優異班之高中計 59 校，212 班，4,636 名學生。

## 四、推動校園美感環境

### （一）政策說明

依據「美感教育中長程計畫—第一期五年計畫」，進行「補助高級中等以下學校園美感環境再造計畫」，讓校園的修繕、營建不只是單純的工程，



更可以是營造兼顧自然環境、在地文化、學校需求及整體視覺美感的校園，透過「境教」方式涵養學生性情、提高學習興趣，進而打造校園與緊鄰社區的美感共學場域。另自 108 年起推動之「學美·美學—校園美感設計實踐計畫」，則首開先河由教育界與設計界攜手合作，透過設計思維的導入，從校園生活教育與環境改造的面向解決校園問題，並提出創新再造的方向，讓學校成為美感浸潤的場域，並期經由改變環境進而改變學校師生的生活習慣、行為及學習模式，達到美學教育從學校生活作起。

## （二）執行成效

1. 補助高級中等以下學校園美感環境再造計畫：109 年度計畫共計有 106 所學校申請，核定 19 校進行美感再造。
2. 「學美·美學—校園美感設計實踐計畫」：共計有 260 所學校申請，評選出 26 所學校參與本計畫，並從 68 間設計公司、102 個提案中選出 20 家設計公司，完成 25 間校園美感改造案。

## 五、舉辦藝術教育貢獻獎

### （一）政策說明

為表揚對藝術教育具有貢獻及服務績效之團體與個人，獎勵其對藝術教育卓越貢獻，藉以鼓勵國人推廣藝術教育，並促進民間資源對藝術教育業務推動，以喚醒國民審美意識及提升美感素養，辦理「藝術教育貢獻獎」，並透過公開表揚，期能讓每一位獲獎者之事蹟廣布，鼓勵更多從事藝術教育的工作者，在其專業領域上展現特殊貢獻，培育更優秀的下一代，以做為教學楷模之標竿為榮。藝術教育貢獻獎共有「終身成就」、「績優團體」、「績優學校」、「教學傑出」、「活動奉獻」等五大獎項。

### （二）執行成效

1. 「終身成就」獎：前國立新竹師範學院（現國立清華大學）校長陳漢強及政大創造力講座／名譽教授、國立中山大學榮譽講座教授吳靜吉。
2. 「績優學校」獎：
  - （1）大專組：佛光大學。
  - （2）高中組：新北市立新店高級中學、桃園市立壽山高級中等學校、桃園市立桃園高級中等學校、臺中市私立新民高級中學、立志學校財團法人高雄市立志高級中學。

- (3) 國中組：新北市立新莊國民中學、桃園市立桃園國民中學、新竹市立富禮國民中學、雲林縣立西螺國民中學、嘉義市立民生國民中學、高雄市立大仁國民中學。
- (4) 國小組：臺北市文山區辛亥國民小學、臺北市文山區景興國民小學、新北市蘆洲區仁愛國民小學、新北市立桃子腳國民中小學、桃園市桃園區文山國民小學、新竹縣橫山鄉沙坑國民小學、彰化縣二林鎮廣興國民小學、雲林縣元長鄉元長國民小學、臺南市關廟區新光國民小學、高雄市鳳山區忠孝國民小學。
3. 「績優團體」獎：財團法人富邦文教基金會、杯子劇團及財團法人臺北市學學文化創意基金會。
4. 「活動奉獻」獎：明華園戲劇團孫翠鳳女士、社團法人基隆市舞蹈學會陳子梅榮譽理事長、新北市立鶯歌高級工商職業學校孔令文校長、臺中市私立新民高級中學陳莎莉教師、臺中市青年高級中學蔡富美主任、雲林五洲小桃源掌中劇團陳文哲團長。
5. 「教學傑出」獎：國立臺灣美術館副研究員、非視覺美學教育協會創辦人趙欣怡女士、臺北市大安區新生國民小學鍾璧如教師、新北市立清水高級中學尤曉晴教師、桃園市立桃園高級中等學校董述帆教師、高雄市立六龜高級中學羅尹蔚教師。

### 第三節 問題與對策

#### 壹、教育問題

回顧 109 年，教育部推動的師資培育及藝術教育政策，已取得一定程度的成效。然而，我國師資培育及藝術教育的推展仍有若干問題待克服，如：師資職前課程需更具前瞻性、教師專業發展系統有待強化、教師資格考試命題可再精進、疫情下表演藝術競賽之規劃，說明如下：

##### 一、師資職前課程需更具前瞻性

教育的品質奠基於良師，在歷年的教育改革中，師資培育是改革歷程中的重點之一，為落實十二年國民基本教育課程理念與目標，教育部持續對現行師資培育課

程等，進行通盤檢討及調整規劃，在現有的基礎上更加精進，其一、師資培育邁向素養導向的時代，為符應十二年國教新課綱各領域／學科素養導向課程教學精神，各教育階段師資素養導向教學與評量能力應再強化。其二、應培養師資具新時代師資需求之教學知識能力。其三、國民小學師資方面，應具備包班知能、各學科知能以符應教育現場需求。

## 二、教師專業發展系統有待強化

12 年國教課綱實施後，仍有些教師專業發展的問題待解決，其一為中小學充斥與教學無關之行政工作、訪視、評鑑及研習過量的現象，造成縣市、學校行政及教師負擔過重，因此多頭馬車的計畫與資源宜做盤點整合。其二為教專評鑑可透過教學觀察的說課、議課、觀課突破孤立無援的教學文化，其推動有其優點，但教學現場反映教專評鑑過於重視手段，以致被誤解為繁瑣或認證流於形式，反而使其他配套措施，如專業學習社群與教學輔導措施等被忽略，因此應配合教師專業發展支持系統做調整精進。

## 三、教師資格考試命題可再精進

教師資格考試是師資職前教育課程成效的檢核機制，可確認師資生之學習成效是否已具有膺任教師的基本核心知識。然而，新課綱重視素養導向精神，教師資格考試命題亦應朝向素養導向發展。惟優良試題研擬不易，且考題於試後公布，試題鑑別度已產生諸多窒礙，更增加教師資格考試命題以及評分標準的難度。基於上述問題，宜強化試題分析和考題內容，以精進教師資格考試的內涵。

## 四、疫情下表演藝術競賽之規劃

109 年受到新冠病毒疫情影響，教育部宣布 109 學年度全國學生表演藝術類競賽活動中的個人競賽如期舉辦，團體賽則因長時間處於密閉空間、需搭乘長途運輸工具，有較高群聚感染疑慮，因而決議停辦。此決定影響了學生的升學權益，引起許多家長及學生的不滿，民眾於「公共政策網路參與平臺」提案，要求將「停辦」改為「延期」，有關此案，教育部曾請承辦縣市盤點競賽及備用場地，然因本年度已無另外空檔可安排延期比賽，且參賽類組眾多、賽務繁雜，籌備期長達一年，也無法臨時洽請其他縣市接辦。除了防疫考量，學期間仍有許多重要的既定行程，如 4 月份的藝術才能班甄選、5 月份的國中教育會考、6 月份的畢業典禮，以及段考時間，若臨時安排比賽，恐造成教學現場混亂。

## 貳、因應對策

為提升師資培育與藝術教育的規劃、發展與成效，並解決上述問題，茲提出各種相關之教育策略及活動以為因應，包括「精進師資培育職前課程」、「規劃教師職涯專業發展地圖」、「推動教師資格考試素養導向命題」、「兼顧表演藝術競賽防疫及學生權益配套」。

### 一、精進師資培育職前課程

為精進師資培育職前課程，教育部的因應對策如下：（一）透過師資職前教育課程管理平臺，檢核各師資培育大學師資職前課程開課學分及各項課程符應課程基準之情形；（二）出版素養導向分科教材教法系列叢書，109 年度已出版國小國語文教材教法等 17 冊專書，110 年預計出版 27 冊，共計 44 冊，供大學授課教師、師資生參考使用；（三）持續推動國民小學師資類科國小學科（國語、數學、社會及自然學科）知能評量，且各校得自行參採為師資生畢業門檻的標準；109 年起正式開放各縣市採用學科知能評量結果作為教師甄選初（筆）試成績加分或複試比序之用，藉以提升國民小學師資基本學科知能，以培育具備包班知能、各學科知能；（四）109 年 3 月 16 日修正發布《國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表實施要點》增列語文領域本土語文閩南語文、客家語文、原住民族語文以及科技領域資訊專長等專門課程，提供師資生修習，以符應教育現場實務需求；（五）於師資職前教育課程基準以課程模組概念規劃增列各項次專長課程，以提升師資生修習意願及因應未來師資增能需求。

### 二、規劃教師職涯專業發展地圖

為因應社會環境的快速變遷與需求，教師須持續不斷地進修與專業成長，教育部規劃不同職涯階段教師多元自主專業發展模式，策略如下：（一）創新推動初任教師導入輔導方案：提供初任教師諮詢與輔導，協助其認識不同教學社群，並從多元的教學方法中發展適合自己的教學模式，並安排薪傳教師，提供為期 3 年的輔導與陪伴、每半年辦理 1 次初任教師回流座談；（二）規劃教師職涯專業發展地圖多元發展教師專業學習社群：辦理「推動教師專業發展支持系統計畫」，透過備課、觀課及議課、輔導諮詢及經驗分享交流，建構嚴謹有效的教學研究社群，精進教師課堂教學效能，提升學生學習成效；（三）籌組教師專業發展工作圈，研訂教師專業發展政策方案：針對教師專業發展之組織、法令、政策面等相關議題，持續進行資訊蒐集、研究，系統性規劃在職進修制度，建置在職教師系統性進修體系及內

涵；(四) 建立教師進修現況與需求之檢視分析回饋機制：運用「全國教師在職進修資訊網」，建立教師進修需求調查分析資料，提供辦理教師進修單位及講授群參考，據以規劃系統性進修課程。

### 三、推動教師資格考試素養導向命題

有關推動教師資格考試素養導向命題，可推動以下策略：(一) 素養導向試題研發計畫：依課程基準，研擬、建置教師資格考試各師資類科之重要評量內容及評量架構（包含素養評量指標），後續並據以進行素養試題之研發。自 110 年起辦理的教師資格考試正式實施，過渡期間，亦持續酌增情境試題之比例，力求朝向素養導向命題；(二) 規劃改進教師資格考試命題技術，依據師資職前教育課程基準明定之師資培育課程核心內容，建置考教結合之課程核心內容試題，建立多元型態之題庫，逐年豐富質量兼具的試題。

### 四、兼顧表演藝術競賽防疫及學生權益配套

教育部於 109 年 2 月 10 日召開「108 學年度全國學生表演藝術競賽因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情之再評估及因應策略」，經與會各縣市確認升學參採項目，考量個人賽涉及學生升學權益，團體賽成績雖有 13 縣市納入超額比序多元學習表現項目採計，惟因該項目尚有數個類別可供採計。多數縣市皆表示影響不大，爰決議團體賽停止辦理，個人賽如期辦理。因應團體組停止辦理，教育部於 109 年 3 月 2 日函頒「108 學年度全國學生表演藝術類競賽」決賽參賽資格證明書，另函請國教署協助宣達並轉知各免試入學就學區或學校納入參採考量。有關 110 學年度大學個人申請入學由教育部高等教育司發函通知各大學，並引導相關學系不採計團體賽成績作為各招生管道之參酌。

## 第四節 未來發展動態

為進一步促進師資培育及藝術教育之發展，將以「精進素養導向師資培育」、「強化師資數位教學能力素養」、「持續推動教師專業發展支持系統」、「推動並落實教師資格考試素養導向命題」、「持續推廣美感及藝術教育」等政策，作為未來施政重點與方向，具體說明如下：



### 一、精進素養導向師資培育

為精進素養導向師資培育，以符應教學現場需求，未來具體的執行策略可包括：（一）師資職前教育課程基準增列「特定項目次專長課程」，使各次專長課程有所通稱，並研擬其內涵及共通性開設原則等規範，提供師資培育之大學視學校資源、特色及師資生需求據以規劃次專長課程；（二）持續推動「精進師資素質及特色發展計畫」：強化各師資培育大學的師資培育課程與教學知能、精進授課教精進師資素質及特色發展計畫師教學專業；（三）積極辦理各項在職增能：包括各項宣導、研習、專業社群學習及學分班等，並就新課綱新增領域，辦理師資職前培育及在職教師進修課程。

### 二、強化師資數位教學能力素養

為落實十二年國民基本教育課程綱要，培育師資數位學習教學能力，以期在教學現場中能應用多元教學媒材及善用各類媒體之能力，促進學生有效學習，未來的具體執行策略包括：（一）師資職前教育：師資培育課程導入數位教學及辦理相關增能活動，規劃發展師資生運用數位教學檢測工具，以客觀評定師資生數位教學知能，鼓勵及引導師資培育大學精進數位教學課程，培養師資生具備運用數位教學及診斷學習之專業素養；（二）在職教師：補助各縣市政府及教育部主管之國民中小學辦理數位學習教師增能工作坊等，並請積極鼓勵教師參與增能，以落實於課堂實踐；（三）委請專業團隊協助培育數位學習講師、維運數位學習平臺（因材網）、進行適性教學數位教材研發實驗及應用推廣，並提供諮詢輔導等。

### 三、持續推動教師專業發展支持系統

我國在職教師具碩、博士學歷人數逐年成長，顯示高級中等以下學校教師逐步達成優質專業師資的目標。未來將依據《教師法》授權，修正《教師進修研究等專業發展辦法》，有關教師專業發展支持系統之未來發展方向如下：（一）建置教師專業發展支持作業平臺：辦理教師專業回饋三類人才培訓認證，提供記錄備課、觀課、議課與專業回饋之數位功能，系統性分析教師教學專業表現資料，提供教師專業成長方向之依據；（二）製作中小學教師數位研習課程：可縮短城鄉落差，提供教師進修多元課程；（三）協助各縣市建立教師專業成長區域網絡：組織輔導體系，以提供不同職涯階段教師多元自主專業發展模式，積極成立教師同儕間之教師專業發展學習社群，並鼓勵地方政府、中小學、師資培育之大學、民間團體建立教師專業夥伴關係，在地深耕教師專業發展與教學實務；（四）訂定終身學習的教師

圖像及中華民國教師專業素養指引：師資培育之大學依專業自主與學校特色，自行規劃課程之名稱及學分數，可開設跨指標、跨類別、跨領域／學門課程，惟應能符合師資職前教育課程基準規定。

## 四、推動並落實教師資格考試素養導向命題

將持續依 109 年 11 月 13 日教育部修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點》，朝向素養導向評量命題，並以多元之綜合題型，透過融入師資生的學習經驗，進行跨科目／領域／知識的整合，主要是評量師資生是否能針對問題情境提出自己之論述及見解，讓師資生於教育實習前具備擔任未來教師所需的任教學科知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度，具備整合能力以展現教育專業。

## 五、持續推廣美感及藝術教育

將持續推動美感教育中長程計畫第二期（108-112 年），以「美感即生活—從幼扎根·跨域整合·國際連結」為理念，透過校園、週遭生活環境之連結，加重生活美感教育。強化中央—地方—學校美感教育課程連結擴散支持系統，並聯結跨部會與民間資源，跨域公私協力共推美感體驗計畫，建立美感教育課程永續運作機制。提升師資生、在職教師、教育行政人員等非藝術領域教師美感素養，以增進國民美學前瞻能力。

另，因應十二年國民基本教育課綱之中小學藝術才能（含資賦優異）班課程實施規範及專長領域課程綱要之制定，將持續健全相關配套措施，包括研議課程評鑑指標、多元鑑定模式及研編術科考試指導原則等，以落實課綱之推動，使藝術才能（資賦優異）班符應其設班目的，保障專業藝術人才教育品質。

撰稿：黃祺惠 國家教育研究院課程及教學研究中心助理研究員

## 第八章 終身教育

本章首先闡述我國 109 年終身教育的基本現況、重要施政措施及成效，接著，說明終身教育問題及因應對策，最後提出終身教育的檢討與未來發展方向。

### 第一節 基本現況

本節依據民國 109 年教育統計有關終身教育機構與學生數資料，分析終身教育的現況，並扼要描述當年度頒布之終身教育法令規章與重要活動。

#### 壹、機構與學生

終身教育的重要機構分為社區大學及原住民族部落大學、空中教育、社會教育機構等三部分，茲分述如下：

##### 一、社區大學及原住民族部落大學

依據《社區大學發展條例》的規定，地方政府可以自辦或委託辦理社區大學。民國 87 年臺北市首創文山社區大學，為全臺第一所社區大學，之後社區大學在各縣市普遍推廣，並成為民眾終身學習、促進在地文化及社區發展、提升現代公民素養的終身學習機構。109 年全國社區大學計 89 所、學員約計 40 萬人次，並設立 1,000 個以上的分校、分班及教學據點。

依據《原住民族教育法》第 39 條的規定，地方政府得輔導原住民族、部落，或非營利之機構、法人、團體，設立原住民族推廣教育機構，為原住民族提供識字、民族技藝、語言文化、家庭、人權及部落與社區教育等相關終身教育。91 年全國共計 7 個地方政府成立原住民族部落大學，迄今，全國部落大學計 15 所，已成為推動原住民族終身學習與結合社區發展的重要樞紐。

## 二、空中教育

空中教育以空中大學及空中進修學院兩類。空中大學包括國立空中大學及高雄市立空中大學 2 校；空中進修學院則有國立臺北商業大學附設空中進修學院及國立臺中科技大學附設空中進修學院 2 校。

## 三、社會教育機構

依據《終身學習法》的定義，設置社會教育機構的目的旨在推動社會教育工作，使社會教育機構成為規劃與開展終身教育的基石。依《終身學習法》第 4 條第 1 款，社會教育機構包括：(一) 社會教育館。(二) 圖書館。(三) 科學教育館或科學類博物館。(四) 體育場館。(五) 兒童及青少年育樂場館。(六) 動物園。(七) 其他具社會教育功能之機構。至 109 年 12 月，計有 10 所部屬國立社會教育機構。

## 貳、教育法令

109 年度與終身教育相關法令的訂定及修正重點如下：

### 一、訂定《兒童課後照顧服務班與中心不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法》

配合 108 年 4 月 24 日修正發布《兒童及少年福利與權益保障法》第 81 條之 1 的規定，同條第 8 項授權訂定兒童課後照顧服務班與中心不適任人員之認定、通報、資訊蒐集、任職前及任職期間之查詢、處理、利用及其他事項相關規定，爰 109 年 1 月 14 日訂定發布《兒童課後照顧服務班與中心不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法》，明定兒童課後照顧服務班與中心不適任人員知悉通報程序，建置不適任人員之管制機制，予以兒童及少年適當之協助及保護，確保其權益。

### 二、修正《教育部補助推展家庭教育實施要點》

為結合公私部門資源共同規劃辦理家庭教育推廣活動、諮詢輔導、專業培訓或研討及宣導等，以增進國民家庭關係、家庭功能與合宜之性別角色觀念，提升家庭教育專業，宣導家庭教育服務及理念，依據 108 年 5 月 8 日修正公布《家庭教育法》及 108 年 11 月 19 日訂定發布《教育部獎助機關機構學校法人及團體推展家庭教育辦法》，於 109 年 2 月 3 日修正發布《教育部補助辦理家庭教育活動實施要點》，並修正名稱為《教育部補助推展家庭教育實施要點》，補助範圍除活動之辦理外，並擴及家庭教育之服務。

### 三、訂定《終身學習課程實施及非正規教育課程補助要點》

配合 108 年 5 月 28 日修正發布《終身學習課程實施及非正規教育課程補助辦法》，109 年 2 月 5 日訂定發布《終身學習課程實施及非正規教育課程補助要點》，針對補助類型、申請程序、補助基準、審查作業及其他注意事項等予以規範，俾利實務作業執行。

### 四、修正《教育部推動樂齡學習專業人員培訓要點》

教育部為培訓推動樂齡學習專業人員，以推展樂齡學習活動，101 年 4 月 18 日訂定《教育部樂齡教育專業人員培訓要點》。為統一各類樂齡學習專業人員培訓課程之時數及名稱，109 年 2 月 11 日修正本要點，修正名稱為《教育部推動樂齡學習專業人員培訓要點》，明定各類樂齡學習專業人員培訓課程及時數之規定，並統一由教育部發予各類培訓通過之專業人員合格證明書。另於 109 年 5 月公布「教育部辦理樂齡學習專業人員培訓實施計畫」，以整體提升國內高齡教育者之專業能力，提升樂齡學習品質。

### 五、訂定《本國語文教育推動會設置要點》及修正《本國語文教育推動辦公室設置及運作要點》

為強化「本國語文教育諮詢會」組織運作及功能，於 105 年 11 月將《本國語文教育諮詢會設置要點》，改為《本國語文教育推動會設置要點》，並同時成立「本國語文教育推動辦公室」，公布《本國語文教育推動辦公室設置及運作要點》，作為「本國語文教育推動會」之幕僚單位。另為符合 CEDAW 第 23 號一般性建議及行政院性平處考核指標等規定，俾「本國語文教育推動辦公室」靈活調度適當人力，爰於 109 年 2 月 25 日訂定《本國語文教育推動會設置要點》及修正《本國語文教育推動辦公室設置及運作要點》。

### 六、修正《外籍配偶終身學習課程實施辦法》及廢止《修習非正規教育課程補助辦法》

配合 107 年 6 月 13 日修正發布《終身學習法》第 20 條規定，以符應終身學習實務推動之需求，為使法律規定更臻完備，爰整合《修習非正規教育課程補助辦法》，108 年 5 月 28 日修正《外籍配偶終身學習課程實施辦法》，並將前開辦法之名稱修正為《終身學習課程實施及非正規教育課程補助辦法》。考量前開辦法業正修正發布，為避免重複規定，爰依《中央法規標準法》第 21 條第 4 款規定，於 109 年 3 月 13 日廢止《修習非正規教育課程補助辦法》。



## 七、修正《短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項》和契約書範本

為使補習班業者充分揭露相關資訊，並進一步保障消費者權益，業於 109 年 3 月 16 日修正發布《短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項》，明定消費者與貸款機構訂定消費者信用貸款契約方式繳費者，應充分揭露相關資訊，如貸款機構名稱、利息計算方式等，並賦予消費者貸款償還的抗辯機制，如短期補習班無法提供服務時，消費者可檢附文件申請止付貸款餘額，以維護消費者權益；並於 109 年 4 月 1 日公告修正短期補習班補習服務契約書範本，以提供短期補習班實務使用。

## 八、訂定《教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難教育事業資金紓困貸款作業要點》

109 年 6 月 5 日訂定發布《教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難教育事業資金紓困貸款作業要點》，旨在提供短期補習班、兒童課後照顧服務中心及幼兒園符合紓困申請要件者，取得所需營運資金貸款或短期週轉金貸款，以協助渠等單位度過疫情難關。109 年 6 月與財團法人中小企業信用保證基金完成簽定「對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難教育事業紓困貸款信用保證專案契約書」，符合申請要件且有貸款需求之教育事業，得向與信保基金簽約計 42 家本國承貸金融機構及旗下約 3,400 餘個單位（即分行）提出貸款申請。

## 九、修正《家庭教育法施行細則》

配合 108 年 5 月 8 日修正公布《家庭教育法》第 20 條規定，教育部併同檢視修正《家庭教育法施行細則》，並於 109 年 6 月 23 日修正公布，明定家庭教育範圍、志願工作人員定義、各直轄市、縣（市）家庭教育中心進用人員總數之計算、家庭教育專業研習範疇、家庭教育專業進修課程或訓練計畫提報程序、家庭教育活動及服務相關資料範圍，以及有家庭教育需求者之適用範圍及判斷方式等事項。

## 十、訂定《教育部圖書館事業貢獻獎實施要點》

為表揚團體與個人對圖書館經營及圖書館事業發展之傑出貢獻，於 109 年 9 月 16 日訂定發布《教育部圖書館事業貢獻獎實施要點》，包含獎項類別、推薦機關、推薦方式、評選程序、獎項名額及獎勵方式等。

### 十一、修正《非正規教育學習成就認證辦法》

為鼓勵國民終身學習意願，健全非正規教育學習成就認證制度，109 年 11 月 24 日修正發布《非正規教育學習成就認證辦法》部分條文規定，放寬非正規教育課程認可規定，修正非正規教育課程認可學分數申請條件，學程課程由不得低於 20 學分修正為不得低於 6 學分，單科課程由最高 6 學分修正為最高 3 學分；並於兼顧課程教學品質的原則下，適度修正上課週數限制及學程專業必選修課程規定，以提升終身學習機構開課彈性，促使終身學習機構踴躍申請辦理課程認可作業，使課程內容更多元且豐富。

### 十二、修正《非正規教育課程認可規費收費標準》

為鼓勵終身學習機構踴躍開設非正規教育學程課程，109 年 12 月 30 日修正發布《非正規教育課程認可規費收費標準》規定，終身學習機構申請非正規教育學程課程認可作業，原每學程收費計 7,500 元，修正增列 6 學分以上未滿 20 學分收費 4,500 元；20 學分以上維持收費 7,500 元，鼓勵終身學習機構申請非正規教育學程課程認可送件意願，以提升國民參與終身學習機會。

## 參、重要活動

民國 109 年終身教育的重要活動歸納如下：

### 一、深耕在地特色，提升社區教育之質與量

為提升民眾終身學習行動力，強化機構辦理各項社區學習活動，以實現有品質、有品德與有品味之終身學習社會，各機構辦理之重要社區活動方案如下：

- (一) 持續推展社區多功能學習中心，透過運用國中及國小餘裕教室空間，連結地方學習資源，協助地方政府發揮在地特色，以提供民眾多元學習機會。
- (二) 《社區大學發展條例》業於 107 年 6 月 13 日奉總統公布，為促進社區大學穩健發展，補助及獎勵社區大學辦理經費，並透過審查機制協助社區大學精進辦學成效，提供民眾多元終身學習選擇，以提升人民現代公民素養及公共事務參與能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生、培育地方人才、發展地方文化、地方知識學及促進社區永續發展。
- (三) 積極輔導終身學習機構申請非正規教育課程認證，並鼓勵各縣市終身學習機構發展認證聯盟機制，以逐步推展全民學習成就認證制度。

- (四) 鼓勵各地方政府整合終身學習資源，提供民眾多元學習機會，推動學習型城市計畫，將終身學習與城市永續發展相互結合。

## 二、結合政府民間資源，拓展家庭教育支持網絡

- (一) 響應 109 年「國際家庭日」的主題，協助民眾面對工作與家庭衝突的挑戰，把家庭教育送到職場，首度提出「鼓勵職場推動家庭教育試辦計畫」，鼓勵企業結合各縣市家庭教育中心，協力規劃家庭教育輸送策略，強化員工家庭教育知能；成功促成 7 個縣市與企業攜手，以客製化家庭教育講座及課程模組等多元形式，為企業員工提供家庭教育資源。
- (二) 107 年底至 109 年間，與雲林縣、臺東縣攜手試辦「串聯社區深入村（里）鄰家庭教育服務計畫」，以串聯推展網絡與主動出擊為宗旨，連結資源走進村里鄰中的家庭，將家庭學習及服務資源外送到社區。在 109 年增加邀請新北市、嘉義縣、臺南市、南投縣等計有 6 縣市投入第 2 期試辦計畫，培力社區人力、家長為家庭教育種子，提供家庭增能之支持資源，成為當地家庭堅強的支持後盾。
- (三) 依《家庭教育法》第 12 條規定，教育部在 109 學年度開學日，發送近 20 萬冊「我和我的孩子」低年級親職教育手冊給全國小一家長，作為新生開學禮，增進家長學習親職知能與技巧，普遍獲得學校和家長肯定與支持；並著手研編青少年階段（國中、高中）親職教材，以完備不同年齡層家長教養需求。
- (四) 109 年 8 月 23 日假國立臺灣科學教育館，辦理祖父母節全國性慶祝活動，主題為「防疫新生活—祖孫共學趣」，以鼓勵祖孫共同參與共遊共學，培養防疫生活習慣，增進代間感情與理解。邀集教育部終身學習圈的基金會、社教館所及各縣市家庭教育中心共同參與，並舉辦「為愛料理—與家人幸福時光」圖文心得徵選活動：透過甄選活動用滿懷愛意的菜餚向親愛的長輩或家人道聲感謝，共有 549 件參賽，最後選出得獎作品 17 件，食材及作法放置於臉書，供民眾下載分享。

## 三、強化機構參與及輔導機制，提升高齡教育學習成效

107 年 3 月，臺灣高齡人口已突破 14%，至 109 年底，65 歲以上人口為 378 萬 7,315 人，占總人口數 16.07%，臺灣已邁入高齡社會，預估 114 年將突破 20%（約 488.1 萬人），進入「超高齡社會」。為因應人口逐年高齡化所規劃之重要活動如下：

- (一) 發展在地化高齡學習體系：以全國 368 鄉鎮市區設置「樂齡學習中心」為目標，以 55 歲以上國民為樂齡學習的主要族群，提供有關退休準備等「核心課程、中心自主及貢獻服務」等學習課程。109 年計有 369 所樂齡中心，分散於 360 個鄉鎮市區，已完成辦理 8 萬 9,127 場次課程與活動，共 223 萬 5,860 人次參與。
- (二) 強化樂齡學習創新多元管道：持續結合大專校院資源，109 學年度補助 93 所樂齡大學開設 112 班，提供創新多元的樂齡學習管道。
- (三) 辦理高齡自主學習團體計畫：透過教育部所培植之高齡自主學習團體帶領人，補助及輔導帶領人成立高齡自主學習團體，至偏鄉或都市邊陲地區推動高齡教育，提供長者更多元的學習機會。109 年核定補助 172 個自主學習團體，計有 2,798 位長輩參與，透過結合國立大學專業量能、民間團體力量及地方政府資源共同推動，朝多元化、專業化、制度化發展。
- (四) 提升高齡教育經營輔導品質：109 年持續委請國立臺灣師範大學等 4 所學校組成 5 個輔導團，實地訪視 104 所樂齡中心、辦理樂齡專業人員培訓共 333 人參與（265 人取得證明）、辦理 30 場次在職訓練及縣市聯繫會議、1 場樂齡學習研討會、2 場跨部會論壇、並拍攝「樂齡臺灣、無齡世代—樂齡志工宣導片」等 3 種數位教材及教案與教材甄選、進行服務學習需求與成效調查，共有 5,992 人參與。

#### 四、創新社教機構智慧服務效能，建構友善的終身學習環境

為促進教育部所屬社教機構永續發展，提升服務品質，以終身學習理念與目標推動各項工作；積極輔導並協助教育基金會業務健全運作，結合各基金會資源，辦理終身學習活動。工作重點如下：

- (一) 創新終身教育機構軟硬體設施，形塑智慧服務的學習場域：結合地方資源推動「臺北科學藝術園區整體發展計畫」及「智慧服務、全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」，並輔導國立社教機構發展中程計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務品質；此外，整合社教機構、地方及民間資源，舉辦「2020 第一屆臺灣科學節」，並定期舉辦多元主題聯合行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，期能在體驗學習中得到寓教於樂的效果。
- (二) 健全教育基金會運作，強化「教育部教育基金會資訊網」，有效促進教育基金會之行政作業及管理流程，透過專業會計師，查核基金會之財務報表、會計



制度，健全基金會財務運作；109 年度審查通過技嘉教育基金會「科普教育學習圈計畫」等 6 個教育基金會終身學習圈，計有 126 個文教基金會及民間團體參與，執行 115 項計畫；號召教育基金會於 109 年 12 月 7 日辦理年會，以「NPO 的第二曲線」為主題，包含「新思維」、「善念行銷」及「實務分享」三大專題，讓基金會夥伴在教育公益事務推動議題上能有新的體驗與視野，約有基金會代表 250 人參加。

## 五、提升圖書館創新服務，推動全民閱讀運動

為提升公共圖書館特色功能及服務品質，讓國人享受終身學習語文與閱讀樂趣，主要推動的圖書館教育相關計畫或活動如下：

- (一) 輔導地方公共圖書館辦理多元閱讀推廣計畫：補助直轄市、縣(市)所轄公共圖書館辦理多元閱讀推廣活動計畫，以各直轄市、縣市為統籌單位，於規劃閱讀推廣活動時，串聯公共圖書館及其社區資源(例如學校、民間單位等)，擬訂全縣市閱讀地圖與推動策略，有系統輔導所轄圖書館推動多元閱讀活動。109 年補助 22 直轄市、縣(市)政府及所轄地方圖書館，共計 470 館。
- (二) 推動「閱讀起步走」(BookStart) 閱讀禮袋發放及閱讀推廣活動：各地方政府規劃由圖書館或結合戶政、醫療體系及民間單位合作辦理閱讀推廣活動並發放禮袋，透過推動親子共讀，有效培養嬰幼兒閱讀興趣；109 年共補助 11 萬 2,000 份禮袋，建立全民樂學的學習環境。
- (三) 召開首屆「全國公共圖書館發展會議」：邀集 3 所國立圖書館、各縣市公共圖書館主管業務局處首長、直轄市圖書館館長、縣市圖書館主管科科長及鄉鎮立圖書館代表逾 120 人與會，以「合作共享·服務創新」為核心，共同研商全國公共圖書館之願景。

## 六、重視本土文化教育，提升本國語文能力

為加強閩南語之使用，鼓勵全民學習，以利閩南語教學、傳承及推廣。96 年發布《教育部臺灣閩南語語言能力認證作業要點》，據以辦理認證考試；自 99 年起每年辦理。截至 109 年，總通過人數為 5 萬 1,033 人。為使國人體認本土語言的重要性，教育部結合 221 世界母語日，規劃一系列活動，藉以宣傳並喚起國人尊重多元族群和多語言文化，同時重視臺灣本土語言，進而達到自我認同，積極落實母語生活化，使本土語言學習得以順利推展、永續傳承。



## 七、強化媒體素養教育，增進國人媒體識讀能力

- (一) 為加強推動媒體素養教育，提升國人媒體識讀能力，自 108 年 5 月起成立媒體素養教育推動會，邀請文化部、國家通訊傳播委員會、地方政府、專家學者及民間單位等代表，定期召開會議，109 年共召開第一屆媒體素養教育推動會議 3 次，精進各教育階段媒體素養教育之推動策略。
- (二) 以媒體素養教育行動方案進行「分齡、分眾、分管道」方式，依學生、青年、教師、家長及高齡者等不同身分，透過學校教育、師資教育及終身教育管道，提供多樣學習管道及資源，包含研發多樣教材教案、辦理教師增能研習、舉辦課程講座及競賽活動等，並以行政協助方式委請國立雲林科技大學完成建置媒體素養教育網站及國立中正大學優化網站內容，持續彙整相關部會所研發之媒體素養資源，積極以資源整合概念，與第三方事實查核組織及 Facebook、Line 等網路平臺業者建立合作關係。109 年度已上架 4 次主題策展，17 篇文章及 22 篇主題文章，提供社會大眾及學校師生更多可應用之資源。

## 第二節 重要施政成效

109 年度終身教育的重要施政措施和主要成效如下：

### 壹、提升全民基本教育，強化國民生活與文化素養

#### 一、開設成教班，普及全民基本教育

國民中小學補校和成人基本教育班是提升成人基本教育素養非常重要的學習管道。109 年補助開辦成人基本教育研習班 412 班，國小補校 218 校，提供已逾學齡民眾識字教育機會。此外，至 109 年底，國內不識字人口數已降為 20 多萬人，不識字率降至 0.97%。

#### 二、因應終身學習社會需求，修正訂定國民補習教育相關法規

為因應臺灣社會高齡化趨勢與多元族群融合發展之環境變遷，擬訂符合失學、輟學民眾適應社會變遷、提升國民基本素養、增進自我學習能力之相關課程及教學方案，以符應終身學習時代的民眾需求。教育部自 106 年 9 月 20 日起委請國立臺灣師範大學辦理「國民中小學附設補習學校學習領域課程綱要一總綱及學習領域實

施計畫」，歷經4次審查作業，並於108年完成修正草案。為配合教育部國民補習教育及進修教育回歸各級學校教育法規訂定之政策，爰規劃國民補習教育移列《國民教育法》規範，並設有專章。惟正值《國民教育法》修法階段，待修法完竣後，將交由國民及學前教育署辦理國民補習教育相關事宜。

## 貳、深耕社區教育，建構學習型社會

為強化推展終身學習，深化民眾終身學習行動力，遂加強辦理社區民眾學習活動，實現有品質之全民教育與終身學習；並為完備國內終身學習體制，提高終身學習品質，喚起全民對學習的熱情，培養民眾學習興趣與意願，爰積極協助各直轄市、縣（市）政府辦理「學習型城市計畫」、設置「社區多功能學習中心」及社區大學，期建構以城市、社區或鄉鎮為單位的學習地圖，帶動社區學習風潮，提升社區學習意識，發展社區學習團體，以普及學習型社區及終身學習機構，並發展學習型城市，推動非正規教育課程認證，提供民眾多元學習管道。依據108年度成人教育調查結果，我國18歲以上成人參與終身學習比率為36.26%。其具體施政成效如下：

### 一、鼓勵各地方政府整合終身學習資源，持續推動學習型城市計畫

因應臺灣人口之年齡結構的變遷，需拓展多元終身學習管道，建立終身學習體系，以回應在地民眾多元學習需求，並整合在地終身學習資源，結合在地大學校院，聯繫及發展公私部門夥伴關係，爰鼓勵地方政府以各地方發展特色為基礎，持續推動學習型城市計畫。教育部自104年起試辦，逐步推動學習型城市計畫，且逐年擴增，從基隆市等7個縣市政府參與，至108年計有南投縣等14個縣市參與，後續為催生臺灣第一個學習型城市，109年調整計畫推動方式，進行整體認證作業之整體性、系統性規劃，新增研擬認證指標與機制、辦理說明會、工作坊及輔導諮詢與訪視等事項，預計於110年初完成縣市審查核予補助，由地方政府研提學習型城市發展計畫，擇優予以補助，並輔以專業輔導，教育部將於縣市計畫執行結束時，組成認證小組審核是否通過認證，以引領縣市持續朝學習型城市方向發展。

### 二、推動社區多功能學習中心，提供在地多元學習機會

為因應少子女化趨勢，活化國中小學習空間，推動辦理社區多功能學習中心，建構學習型社區及終身學習鄉鎮市區之願景。依據《教育部補助辦理終身學習活動

實施要點》，補助並輔導國民中小學推動社區多功能學習中心，使其成為社區日夜學習及聚會場所，將教學資源擴及社區，落實學校社區化，提供社區居民及社團共同參與學習之場域，成為社區居民人際交流與增廣見聞、生活分享之學習平臺；輔導各社區多功能學習中心永續經營；結合社區教育、工程及經營管理等學者專家，扶植各中心，提供各中心在經營、課程及社區資源方面的諮詢輔導。109 年計補助 29 所國民中小學推動社區多功能學習中心，提供人文藝術、休閒生活、親職教育、資訊等多元課程。

### 三、致力社區永續經營，推動社區大學穩健發展

為促進社區大學永續發展，107 年 6 月 13 日制定公布《社區大學發展條例》，以提升人民現代公民素養及參與公共事務能力、協助推動地方公共事務、強化在地認同及地方創生、培育地方人才、發展地方文化、地方知識學及促進社區永續發展。

配合《社區大學發展條例》之訂定，秉持「補助經費支持基本運作，獎勵經費鼓勵發展特色」理念，依據 108 年 5 月 8 日修正發布《補助及獎勵社區大學發展辦法》、108 年 5 月 21 日修正發布《教育部補助及獎勵辦理社區大學業務實施要點》，及 108 年 5 月 22 日修正發布《教育部補助社區大學經費計算基準》。綜合言之，透過經費挹注及輔導機制，可促進社區大學穩健發展，發揮建構公共參與平臺功能，並補助 89 所社區大學，以維持社區大學基本運作；為獎勵績效優良之社區大學，計獎勵 79 所社區大學；109 年度審查地方政府辦理社區大學業務情形，審查 13 個地方政府，4 縣市優等、6 縣市甲等；餘免審查之 8 個縣市則比照 108 年度之成績等第（特優 2 縣市、優等 6 縣市）。

### 四、推動非正規教育課程認證，鼓勵多元終身學習管道的開拓和整合

為鼓勵國民參與終身學習意願，並作為入學採認、學分抵免或升遷考核的參考，教育部依據《終身學習法》第 13 條規定辦理非正規教育課程認證業務，並自 95 年起委託國立臺灣師範大學辦理非正規教育課程認證，以持續鼓勵終身學習，加強非正規教育認證課程的學習參與，截至 109 年 12 月止，通過認證機構數計有 712 個、通過認證課程數計有 2,041 門、通過認證學分數計有 4,804 個。目前委託辦理非正規課程認證的單位計有國立臺灣師範大學和國立空中大學，且認證的內容包括實體課程和數位課程，已從單一科目發展到學程認證，109 年並鬆綁法規，放寬非正規教育課程認證之相關規定，促使課程更彈性多元。

## 參、強化家庭教育功能，整合資源主動服務

近年來，由於社會及人口結構變遷，包括國人晚婚、不婚、離婚及高齡化、少子女化之趨勢以及資訊科技普及等現象，使得家庭結構、家人關係與家庭功能受到相當程度的衝擊。是以，掌握新世代家庭教育需求、結合各項資源推展家庭教育工作，為教育部家庭教育政策推行的重要方向，教育部透過推動《家庭教育法》與「第二期推展家庭教育中程計畫（107-110年）」，促進各級政府落實《家庭教育法》及其子法等各項法定事項，其具體作為與成效如下：

### 一、提升各地方家庭教育中心專業人力

依《家庭教育法》第7條規定，直轄市、縣（市）主管機關應設置家庭教育中心，各直轄市、縣（市）政府均完成設置（22處），為直轄市屬教育局轄下三級機關、縣（市）屬二級機關，各直轄市、縣（市）家庭教育中心為我國推展家庭教育之專責機關，長期以普及與提升國人家庭教育知能為要，預防家庭問題發生。為促使家庭教育中心有效發揮其組織功能，強化其推展工作的專業度，確實掌握不同服務對象的學習需求差異，提供適切性之學習資源與策略，教育部自107年起補助各直轄市、縣（市）政府逐年充實家庭教育中心工作人力及其專業，截至109年全國家庭教育中心進用人數計186人，其中84人具家庭教育專業人員資格、22人具社會工作相關專業人員資格，全國家庭教育專業人員占比為56.99%，14縣市已達專業人員占比過半之規定，逐步提升服務能量和發揮資源協調聯繫之角色任務，落實發揮家庭教育預防功能。

### 二、普及實施親職及婚姻教育等各類家庭教育

- （一）為普及親職教育及婚姻教育，各地方政府設有家庭教育中心，提供412-8185電話諮詢服務，109年專線諮詢服務案件共計1萬391件；此外，亦推動優先接受家庭教育對象，與醫療機構、國民小學及戶政機關合作提供家庭教育資訊、課程、諮詢或支持性服務與資源，期能積極有效預防家庭問題的發生。
- （二）辦理「友善家庭企業聯盟—鼓勵職場推動家庭教育試辦計畫」、「補助大專校院研發原住民族家庭教育方案」、「補助大專校院研發性別平等議題融入家庭教育活動方案」、「串聯社區、深入村（里）鄰家庭教育服務試辦計畫」及委託辦理「社會大眾認識多元型態家庭教育推廣活動」等計畫，推展各類型之家庭教育活動。



- (三) 109 年國際家庭日以「攜手企業，友善家庭：家庭教育送到職場」為主軸，委託國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心針對民眾工作與家庭的生活現況，以及職場提供家庭教育學習活動之需求，進行電話調查分析，將調查結果製作為動畫影片，於教育部 YouTube 頻道、臉書粉絲專頁、電子報及家庭教育網等管道宣播；記者會則因新冠肺炎疫情停辦。另為配合 109 年度祖父母節，於 109 年 8 月 23 日辦理「防疫新生活—祖孫共學趣祖父母節記者會」、「祖父母節闖關活動」、及「為愛料理—與家人幸福時光圖文心得徵選活動」。
- (四) 運用 3i (iLove 戀愛時光地圖、iCoparenting 和樂共親職及 iMyfamily 愛我的家) 三個數位互動學習網站協助推廣家庭教育，自開站以來網站瀏覽人數分別累積有 436 萬 621 人次、46 萬 5,292 人次、35 萬 8,472 人次。網站自 109 年 11 月底暫時關站，並整併至家庭教育資源網，規劃於 110 年 6 月底重新開站。

### 三、提升家庭教育專業人員及課程教學品質

教育部除辦理各項親職或代間教育相關活動，以落實家庭教育外，亦強化專業人員的培訓及課程教材方案的設計與品質，推動情形如下：

- (一) 為建立家庭教育專業化，推動家庭教育專業人員認證，至 109 年為止計完成 2,908 位家庭教育專業人員認證，並研發家庭教育進修課程數位學習教材，提供家庭教育專業人員在職訓練。
- (二) 107 至 109 年委請國立空中大學開設「家庭教育專業課程數位在職專班」，以符合《家庭教育法》所定推展家庭教育之機構、團體的在職人員為開課對象，積極協助現職人員增進專業並取得家庭教育專業人員資格，共有 105 名完成學程。
- (三) 運用「牽手，作父母」、十二年國民基本教育家庭教育議題—「家庭教育心方向」及「iLove 美好人生旅程」等方案辦理推展家庭教育人員培訓活動，109 年共 10 場次，計有 325 人次參加。

### 肆、強化高齡教育工作，建構完善在地化學習體系

為因應高齡社會並建構完善的在地化高齡學習體系，教育部依據行政院《人口政策白皮書—少子女化、高齡化及移民》、《高齡社會白皮書》、民國 95 年發布的《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》及教育部 106 年公布之「高齡教育中程發展



計畫」，積極推動高齡教育工作，以建構完善的在地化樂齡學習體系為政策目標，期能創新高齡者學習多元管道，並培育社區高齡種子教師，且輔以培植專業人力，達到以老人幫助老人之自主學習目標。其具體施政成效如下：

## 一、普設樂齡學習中心，拓展社區長者學習機會及管道

為因應高齡社會，鼓勵國人養成良好終身學習習慣，自 97 年起，政府以全國 368 個鄉鎮市區為目標，結合鄉鎮市區公所、公共圖書館、民間團體及學校，逐年設置「樂齡學習中心」。109 年已設置 369 所樂齡學習中心（含 10 所樂齡學習示範中心），提供 55 歲以上國民適性的課程，如樂齡學習核心課程、自主規劃課程及貢獻服務課程，並將學習拓點廣布達 3,175 個村里，節省高齡者往返的時間，鼓勵高齡者在地學習。109 年度已完成辦理 8 萬 9,127 場次課程與活動，共 223 萬 5,860 人次參與，充分顯示在地化的特色。

## 二、提倡老人服務老人，強化長者貢獻服務能量

為提倡「老人服務老人」及永續發展樂齡學習工作，109 年已成立 1,437 個樂齡學習服務社團，除自行規劃學習活動外，更至社區、學校、安養機構及醫院等服務他人，展現長者的能量，貢獻服務於社會。另 109 年全國樂齡學習中心合計招募 1 萬 2,480 位志工，其中 55 歲以上長者計 9,864 人（占 79.04%），期以老人帶領老人方式，將高齡人力資源活化運用於社會。此均基於利他的精神，且高齡者在實際服務過程中，自身可得到極大的心靈滿足，亦可從中尋回自身的價值感。

## 三、培訓高齡自主學習團體帶領人，將學習資源深入偏鄉

為推廣偏鄉及城市邊陲地區之社區高齡教育，教育部於 104 年首次以新型態高齡者學習自主自助方式，辦理「推動高齡自主學習團體終身學習活動試辦計畫」，並於 107 年底試辦期滿，總計培訓 491 位高齡自主學習團體帶領人。108 至 109 年賡續推動「高齡自主學習團體實施計畫」，109 年回流培訓 252 位帶領人，補助 172 個高齡自主學習團體，引導都市邊陲、交通不便地區長者願意走出家門，參與終身學習，共有 2,798 位長者參與。此外，透過結合國立大學專業量能及地方政府資源共同推動，朝多元化、專業化、制度化發展。

## 四、辦理樂齡大學，開創青銀世代共學

教育部為持續結合大專校院資源，108 學年度補助開設 101 所樂齡大學，共 118 班，計有 4,457 位樂齡長者參與課程。此外，亦鼓勵各校發展特色，辦理樂齡

活力營或旅遊寄宿學習營，提供創新多元的樂齡學習管道，課程內容豐富多元，包含戶外攝影、旅遊學習、運動保健、傳統文化、農家體驗等；上課方式包含由大學生指導或服務、由大學生與高齡者二代間相互合作，以及由高齡者指導或傳承經驗給大學生等方式。

### 五、委託專業團體，提升高齡教育經營輔導品質

109 年實地訪視 104 所樂齡中心（含示範及優質）、辦理樂齡專業人員培訓共 333 人參與（265 人取得證明）、辦理 16 場次在職訓練、14 場次縣市聯繫會議（含示範及優質聯繫會議）、1 場樂齡學習研討會、2 場跨部會論壇、並拍攝「樂齡臺灣、無齡世代—樂齡志工宣導片」、「秒懂樂齡心：樂齡心理適應」、「樂齡桌遊」等數位教材，同時辦理樂齡學習優良課程教案與教材甄選，進行服務學習需求與成效調查；另組成樂齡社群、讀書會等協助在地講師成長，進行連江縣祖孫夏令營與樂齡情報站、退休準備專區等網站頁面維護各項工作，前述工作不含網站效益，共有 5,992 人參與。

### 六、研發適性與多元的高齡教育教材，提升高齡教育專業化水準

自 101 年起，為全面擴大培育樂齡學習專業人員，迄今已出版 30 種以上高齡教育專業培訓教材；109 年持續拍攝「樂齡臺灣、無齡世代—樂齡志工宣導片」、「秒懂樂齡心：樂齡心理適應」及「樂齡桌遊」數位教材，各項教材及數位影片已傳送教育部樂齡學習網（<http://moe.senioredu.moe.gov.tw/>），提供民眾及樂齡學習中心及相關單位下載運用。

### 七、推動高齡教育中程發展計畫，建立高齡教育網絡與發展體系

高齡社會亟需針對諸多高齡者的教育與學習問題提出積極有效的因應策略。教育部於 106 年 1 月發布「高齡教育中程發展計畫」，從建立高齡學習體系、創新高齡學習、開發高齡人力及跨域整合發展等四大面向切入，執行期程自 106 年 1 月 1 日起至 109 年 12 月 31 日止，計畫內容整合各級政府高齡教育資源，包括連結衛生福利部等 10 個部會、地方政府及教育部各相關機關單位共同推動，以提供高齡民眾多元學習管道，並針對高齡社會所面臨之挑戰與議題，提出有效的解決方案。教育部請各部會及地方政府及教育部相關機關每半年填報辦理情形，每年召開 1 次聯繫會議，檢核計畫執行成果。

## 八、善用校園餘裕空間，開發老少共學課程方案

為增強友善社區民眾、高齡者學習環境之設備與空間，透過充分運用校園餘裕空間，結合在地特色、產業文化及社區資源，開設適合社區推動「老少共學」的課程與活動，以增進民眾終身學習機會，自 106 年起辦理校園社區化改造之社區多元學習中心實施計畫，109 年共補助 25 所學校執行老少共學相關方案。

## 伍、推廣多元文化，共創友善及多元族群融合之社會

依據內政部統計資料，新住民人數累計至 109 年底已逾 56 萬人。為協助新住民融入臺灣家庭與社會，並強化國人對新住民的同理認識，教育部自 105 年起推動為期 4 年的「新住民教育揚才計畫」，109 年持續推動「新住民教育揚才計畫（109-112）」。茲將新住民教育以及一般民眾多元文化素養教育的具體成果說明如下：

### 一、協助新住民生活與文化適應，並發展其潛能

- （一）深化融入及適應能力：為增進新住民語文溝通能力，教育部補助地方政府辦理成人基本教育研習班，培養新住民基本之聽、說、讀、寫、算的能力，109 年度共補助地方政府辦理成人基本教育研習班之新住民專班，共 252 班；教育部另補助地方政府設置共 35 所新住民學習中心，為新住民規劃語文學習、人文鄉土、家庭教育、法令常識及多元培力等終身學習課程，提供新住民適應臺灣生活所需能力，並鼓勵家人共同參與。另為了落實新住民輔助學習資源，將成人基本教育識字教材第一冊至第六冊之雙語對照本電子檔及華語發音檔刊載於教育部網站，包括中印、中越、中泰、中東及中菲等五國，供新住民上網自學。
- （二）建立銜接就學機制：為引導新住民潛能發展，解決學習實際需求，教育部鼓勵新住民就讀國民中小學補習學校以取得學歷，統計 109 學年度國小補校約有 6,431 名新住民，國中補校約有 1,301 名新住民就讀；教育部亦另核准國立空中大學招收取得在臺居留許可之大陸、港澳地區人民及外國人，年滿 18 歲不限學歷均可登記為空大選修生，修滿 40 學分成績及格後，成為全修生；已具高中學歷之新住民可直接報名全修生，修滿 128 學分，符合畢業條件，即可獲頒學士學位。109 學年度第 1 學期計有 592 位新住民就讀空中大學。109 年依《大學法》訂定發布《新住民就讀大學辦法》，提供歸化後新住民更友善多元的升學管道。

(三)發揮潛能鼓勵就業：因應「十二年國民基本教育課程綱要」新住民語文課程實施，教育部將借重新住民具備該國語文能力者，再輔以班級經營與課程規劃能力之培訓，培力新住民家長成為母語教學支援工作人員，未來將可擔任新住民語文教學師資；或鼓勵新住民參加培訓，以擔任圖書館說故事、歌謠教唱或其他社會服務工作。

## 二、多元文化交流，共創友善及族群融合社會

為促進一般民眾多文化交流，教育部補助設立在各縣市之新住民學習中心規劃新住民終身學習課程，亦鼓勵新住民、家人及社區居民共同參與，提供近便之文化交流機會；另公共圖書館亦建置多元文化專區，未來更計畫透過策略聯盟方式，結合更多地方政府、學校、民間團體、教育廣播電臺、圖書館及基金會等，全面地提供文化交流活動，期望因接觸而認識，因認識而理解與尊重，進而培養國人多元文化與公民平等之素養。

## 陸、活化社教機構軟硬體資源，提升服務品質

近年來教育部為強化社教機構之功能，陸續透過軟、硬體設施挹注、推動諮詢輔導機制、實施作業基金等方式，改變社教機構傳統思維與作法，以提升人力素質，塑造具創造力的組織文化，進而展現各社教機構獨特魅力，以達到創意加值、文化觀光及在地行銷之效益，讓政府的資源挹注不僅止於一般性補助，而是透過積極投資的觀點與推動策略，以進一步活化社教機構的經營管理與績效。

為提升國立社教機構服務品質並強化經營成效，教育部依據終身學習理念與目標，一方面推出系列學習活動，另一方面賡續辦理閱讀植根與空間改造計畫，期使社教機構扎根基層及社區，拓展終身學習網絡，其具體推展成效如下：

### 一、強化社教館所聯合行銷，推出系列性全民終身學習活動

教育部、文化部所屬館所及國立故宮博物院於 109 年持續推出精彩、多元的學習活動，計有 720 場次的講座、992 場次的研習、550 場次營隊及 1 萬 1,403 場次的展演。為引導民眾發掘各館所的寶藏，建置了「Muse 大玩家」網站，並透過 Line@ 及 Facebook（臉書）傳送各類精彩的展演相關資訊。另外，更推出集章活動，凡持活動集點卡參訪各館所集滿 3 點，即可擇任意一館所兌換宣導品，吸引民眾踴躍參與。



## 二、建構臺北科學藝術園區及推動科技創新服務計畫

國立臺灣科學教育館結合臺北市政府於 107 年執行「臺北科學藝術園區整體發展計畫」及「智慧服務全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」，期整合社教機構，帶動社教機構與週邊環境產值，達到創意加值、文化觀光、在地行銷的效果；也希望透過數位化，讓更多人能接觸博物館，並提供學校及社會大眾更豐富的學習資源。此兩項計畫成果如下：

- (一)「臺北科學藝術園區整體發展計畫」：為整合臺灣科學教育館、臺北市天文館、兒童新樂園、美崙科學公園三館一園的使用空間，發揮社教機構整體的群聚效應。109 年度已完成 6 項行動計畫審查，並進行「Prototype Factory 原型工場擴建及戶外展演空間建置」、「Future Explore 兒童探索整合展演計畫」、「Lab & Meet 實驗室與共想空間建置計畫」、「Sky Garden 城市綠屋頂計畫」、「Service+服務升級計畫」及「校園圍牆暨道路人行道生態化工程」等行動計畫。
- (二)「智慧服務、全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」：109 年核定補助 10 個館所共 12 個細部計畫，包括：大博物館整體服務模式創新子計畫、運用資通訊科技整合展示互動學習服務與發展國際合作計畫、建構「物聯網」暨「智慧製造」展示教育平臺、Hot 海洋—智慧化海洋探索數位媒體暨學習中心建置子計畫、發展「智慧博物館城」：建構一個最了解您的博物館計畫、廣播新媒體整合計畫、智慧圖書館到你家、國家圖書館核心服務內容提升計畫、臺灣學加值扎根計畫、山中瑰寶—中山樓人文創藝之旅、圖書館前瞻數位科技體驗及數位互動計畫—為藝術換新 e 等。

## 三、舉辦「2020 第一屆臺灣科學節」

109 年融合教育部所屬五大科學館所的資源，並廣邀科技廠商與合作夥伴，結合十大科普基地，共同推動 109 年首屆科學節活動，以「我的地球，我來關懷（The Earth, Ours to care）」為主題，辦理大型表演與國際活動（包括線上國際研討會）、影展與講座（包括國內研討會）、科學市集與學校活動、各館亮點活動等類型，共計 1,712 場次、約 53 萬人參與，型塑教育部所屬館所成為智慧學習國家基地。

## 四、積極增進圖書館服務效能，提升閱讀環境空間品質

透過經費補助、特色獎助以及資源整合，提升圖書館服務能量和品質，其成果如下：



- (一) 輔導國立圖書館執行「109 年度國立圖書館發展館藏特色及營運服務計畫」：由國家圖書館、國立公共資訊圖書館及國立臺灣圖書館依其館務發展需求及發展特色研提計畫。109 年共計補助 3 所國立圖書館執行相關計畫，補助經費計 1 億 3,500 萬元。
- (二) 補助地方公共圖書館辦理「閱讀設備升級實施計畫」：補助更新地方公共圖書館老舊服務設施，改善公共圖書館服務品質，109 年共計補助 81 館，計 2,472 萬元。
- (三) 補助地方公共圖書館執行「資源整合發展計畫」：自 102 年起，教育部透過閱讀植根計畫分 4 年建置北、中、南、東 4 區公共圖書館資源中心及 8 個分點，辦理中心所需圖書設備資源購置及區域性資源閱讀推廣活動，並透過館藏館際互借與館藏巡迴等資源分享機制，使散置於各個圖書館之藏書得以整合行銷並推廣利用。105 年至 109 年持續補助 4 個區域資源中心及 8 個分區資源中心之維運經費，109 年共補助 437 萬 9,000 元。
- (四) 教育部依據《圖書館法》第 17 條規定：「各級主管機關應定期實施圖書館業務評鑑，經評鑑成績優良者，予以獎勵或補助，績效不彰者，應促其改善」，已於 103 年辦理國立圖書館評鑑，並於 107 年 10 月 25 日訂定「國立圖書館評鑑實施計畫」，成立「評鑑小組」審查國立館自評文件後，至各館實地訪視，審核面向包含「強化行政管理專業化」、「提升服務品質能量」及「整合資源與宣導推廣」等，並檢視各館是否符合《圖書館法》及《圖書館設立及營運標準》相關規範，108 年評鑑國立圖書館皆符合相關規定。
- (五) 與文化部共同試辦「公共出借權」制度：教育部與文化部於 108 年 12 月 31 日共同對外宣布於 109 年 1 月 1 日試辦「公共出借權」制度，定位為政府落實公共圖書館核心價值與鼓勵文化創作力。為保障創作者權益所為之補償酬金，在成立公共圖書館提供圖書借閱公共服務的同時，在整體文化政策下採取推廣知識與獎勵創作並行措施，由國立公共資訊圖書館及國立臺灣圖書館於 109 年起先行試辦至 111 年 12 月 31 日，將於 110 年 2 月 1 日至同年 4 月 30 日分階段受理出版者及創作者登記申請 109 年度之補償酬金，期透過實施公共出借權，宣示國家對文化創作者的支持，提倡全民閱讀風氣，並在保護智慧財產權的過程有助於圖書出版業的發展。

## 柒、結合民間資源與活力，共創基金會合作與協力機制

隨著民主發展與公民社會意識的興起，我國非營利組織蓬勃發展，截至 109 年 12 月 31 日止，教育部主管之教育事務財團法人共有 781 家，主要以辦理公益性教育事務為宗旨；民間非營利組織的蓬勃發展及龐大資源雖然日受重視，但往往受限於各自背景與資源，大多以獨立運作模式，推動各項公益，甚少發揮資源整合功效，以致未能有效地擴大其社會影響力。為協助基金會充分發揮公益效能，建立教育基金會參與及推動終身學習活動機制，帶動教育基金會策略聯盟，增加全民終身學習機會，落實終身學習願景，具體施政成效如下：

### 一、透過策略聯盟與議題整合，強化基金會之結盟與合作

為擴展教育公益議題並促進教育基金會之策略聯盟與合作，訂有《教育部補助教育基金會終身學習圈實施要點》，透過策略聯盟方式，鼓勵教育基金會跨越組織、界別從事公益的創新提案與合作，促成產官學公益合作的平臺。109 年計有 126 家教育基金會及民間團體，組成 6 個學習圈，結合 115 項計畫，分別為科普教育、多元文化教育、閱讀教育、藝術教育、媒體素養教育及本土語言教育等 6 個學習圈，受益人次超過 60 萬人次，將社會教育全面推展至臺灣各地。

### 二、協助教育基金會業務管理與組織營運，使其充分發揮功能

教育部除積極協助基金會健全業務運作，結合各基金會之資源辦理終身教育外，本著主管機關權責，爰依《財團法人法》、《民法》等相關規定，訂定相關子法，監督基金會之業務，並提供包括建置教育基金會資訊網、業務查核等相關行政服務。

### 三、強化輔導基金會，增進其成員交流、學習並激勵其使命與熱忱

教育部自 92 年起，為發揮非營利組織服務社會之功能，指導基金會以自發性的服務精神，依系列多元的活動形式，辦理「年會」，號召全國教育事務基金會全程參與；多年來「全國教育基金會年會」已成為基金會專業成長之重要平臺，獲得非營利組織之高度認同。政府與基金會關係發展良好，有助於推展社會教育事務，也是提升人力素質的重要策略。因此，除了教育基金會分享經驗外，更希望藉此活動與各個教育基金會搭建起推廣合作橋樑，讓單打獨鬥的公益火炬串成點、線、面的公益平臺，提供非營利組織更多的力量與工具，結合科技、人文與公益，讓臺灣社會更加美好良善。

教育部輔導之教育基金會年會於 109 年 12 月 7 日，假國立臺灣科學教育館舉行，持續秉持「交流、學習、成長、合作、發展」原則，以「NPO 的第二曲線」為主題，探討「新思維」、「善念行銷」及「實務分享」三大專題，讓基金會夥伴在教育公益事務推動議題上能有新的體驗與視野；更期許教育基金會夥伴們求新求變，打破舊有框架及思維，勇於變革與創新，以創造更大的公益價值。

## 捌、落實傳承本土語言文化，建置語言學習資源

為推展本國語文教育，落實傳承本土的語言文化，其具體之推動成效如下：

### 一、強化「本國語文教育推動會」之組織能量

「本國語文教育推動會」前身為「本國語文教育諮詢會」，為積極推動本土語言教育政策，教育部於 105 年 11 月籌設「本國語文教育推動辦公室」，並邀集文化部、原民會、客委會及學者專家組成「本國語文教育推動會」，依據 109 年訂定之《本國語文教育推動會設置要點》，共計 27 位委員，包含教育部部長、文化部政務次長、原民會副主委、客委會副主委、國民及學前教育署署長、民間團體代表及學者專家等。又，推動會下設「法規行政組」、「學習環境組」、「資源建置組」及「活動推廣組」等 4 分組，以共同研提計畫、督導各計畫執行情形，俾積極推動本土語言。

### 二、加強推廣與獎勵本土語言相關教育工作

教育部為推動本土語言傳承及保存工作，除辦理本土語言正式課程教學外，亦辦理本土語言推廣與獎勵等配套措施，包括每年辦理閩南語語言能力認證、全國語文競賽、表揚推展本土語言傑出貢獻獎、鼓勵本土語言文學創作、結合民間團體力量，推廣本土語言教育、持續提供數位輔助學習資源等。

為推行語文教育，並因應十二年國民基本教育強調素養導向教學之需，109 年全國語文競賽針對學生組試辦「本土語文情境式演說」（閩南語、客家語、原住民族語），希望學生能在情境脈絡化中學習本土語文，提升學生之本土語文素養與學習興趣，並能在生活及情境中整合活用。

另為響應聯合國世界母語日活動，教育部與原民會、客委會及地方政府合作，辦理 221 世界母語日成果展示活動，與社會大眾分享成果，並傳達保障語言文化多樣化理念。

### 第三節 問題與對策

隨著高齡化及少子化等人口結構遽變、全球化趨勢、科技資訊蓬勃與經濟競爭、國民生涯發展與終身學習風潮蔚起，以及公民權利意識高漲與風險社會興起等因素，我國必須對終身教育面對新的挑戰提出因應對策。109 年度終身教育的問題與對策分別說明如次：

#### 壹、終身教育問題

終身教育問題主要持續發展與改進，其瑩瑩大者如下：

##### 一、整體終身學習政策缺乏系統性、前瞻性之指引

目前終身學習之相關政策雖有《終身學習法》及其相關法規作為推動依據，並持續有個別計畫辦理業務推展，惟尚缺乏系統性、前瞻性之政策指引，亦需要有整合性之中長程發展計畫，更亟待前瞻因應、跨部會合作與跨領域資源整合。

##### 二、成人基本教育與社區教育尚待持續推動

當前臺灣成人基本教育的主要問題有二：其一是成人基本教育的普及性與完整性不足，換言之，成人基本教育體系仍未臻健全，尚難以完全提供過去因種種因素未受完整國民教育者充分的教育機會；其二是成人基本教育之現代公民素養和功能性識字存在落差，即成人基本教育須緊密與現代公民關鍵能力相結合，以免識字教育偏狹化，而無法發揮功能性識字的意義與價值。成人基本教育是國家競爭力的重要關鍵，除了持續降低不識字人口的比率外，更重要的是可以參考歐美國家的發展經驗，研究國民識字能力，並訂定國家識讀標準，使成人基本教育可以連結目前的國中小補校教育、成人基本教育研習班，以及自學學力鑑定考試等機制，讓成人基本教育擺脫只是傳統「識字」的概念，而能和功能性識字接軌，以進一步符應現代公民社會應具備之基本知能。

除了上述成人基本教育外，學習型城市計畫和各縣市社區大學的發展已經提供多元管道與機會的學習，然而，從社區教育的理念與發展脈絡觀之，我國社區學習體系仍存在以下五項問題：

- (一) 社區教育學習場域深耕不足，對社區民眾的學習需求與學習動力的掌握不夠全面，也未能及時。

- (二) 社區學習層面偏重傳統單一面向的學習管道，創新多元學習模式仍不足。
- (三) 社區學習相關資源及社區學習網絡內之資源整合不足或失衡，影響其效能的發揮與拓展。
- (四) 社區在地特色不足，縣市政府之監督輔導功能亦有待加強，社區教育和社區大學等學習課程品質與社區培力的成果等仍有改善空間。
- (五) 成人學習成就認證制度需要進一步暢通與轉銜，而成人教育之非正式、非正規與正規學習制度之整合，亦有待突破。

### 三、補習班的經營管理尚待加強督導

補習班的學習對象非常多元，除了一般學校的學生外，也包括各年齡層的社會民眾，因此，學習品質與對學習者的安全保障不能等閒視之。其次，補習班的服務屬於預付型服務，從消費者保護的立場而言，如何透過相關法令與契約，提供學習者消費權益的保障，亦不可忽視。此外，如何加強短期補習班輔導管理，落實不適任人員通報及防範，建立履約保證機制及宣導補習服務應簽訂補習服務契約書，以保障民眾學習權益等均有待努力。

### 四、社區大學的組織能量與課程教學品質需要持續提升

我國社區大學自民國 87 年設立以來，始終秉持著知識解放與建立公民社會的核心理念，對臺灣社會推動終身學習與社區營造產生深遠的影響。社區大學發展迄今已 20 餘年，學術、社團與生活藝能三大類課程的學習活動對臺灣社會的公民運動、環保意識、文化扎根、社區創新、非營利組織培力、公私協力、社會企業、弱勢培力等之質與量的提升，均發揮一定程度的影響力。自 107 年 6 月《社區大學發展條例》公布實施以來，社區大學在社區公共事務、地方文化與地方認同、地方創生與地方知識學，以及社區永續發展方面更扮演重要的角色。即使社區大學在終身教育領域所擁有的資源以及開設之課程非常多元，未來社區大學在設置規劃、經營管理、課程設計、師資培訓、教學品質及績效評鑑等方面宜善用社區培力、公民自主，以及公私協力等策略，俾進一步提升社區大學的課程和教學品質，並實踐社區大學建立公民社會的終極理想。



## 五、家庭教育專業與跨網絡資源整合尚待提升

### （一）家庭教育工作人員專業名額占比應持續提升，以符法規

各直轄市、縣（市）家庭教育中心依《家庭教育法》，應於 111 年 5 月 10 日前完成專業人員達進用總數 1/2 以上規定，教育部於核定補助各直轄市、縣（市）政府進用專業人員名額時，請縣市確實依所提 109 至 111 年充實人力進程表辦理，教育部並據此作為後續管考與追蹤縣市執行情形，各直轄市、縣（市）政府應積極以完成專業占比過半之法定事項為目標。

### （二）以家庭為中心之教育服務和以社政系統為主的網絡資源仍待整合

家庭教育的服務範圍涉及不同業務部門，亟需透過整合學校、社政、民政、衛政等公私部門資源，方能攜手共同推展。目前社區教育與社政系統囿於專業服務的各自分工，導致各體系間合作不易、銜接困難；除依法完備責任通報外，教育系統中第一線推展家庭教育工作人員之敏感度、以家庭為中心的整體評估及服務、家庭教育的橫向聯繫整合等均有待加強。

## 六、高齡教育之發展體系、資源整合與經費尚待強化

國內平均壽命逐年延長，高齡人口增加快速，到民國 107 年 3 月，已超過 14%，臺灣正式成為「高齡社會」。高齡社會所產生的社會、經濟挑戰無可避免，而高齡學習與高齡人力資源的提升更是終身學習重要的一環。當前高齡教育所面臨的問題包含：高齡人口快速增加，學習機會需要更普及；高齡學習需求多元，課程內容、實施方式及途徑亟需多元創新；高齡教育整體經費不足，有待爭取財源；跨域高齡教育資源須加強跨部會整合等。

上述問題仍有待持續深化與突破，並加強跨部會之資源整合，以符應高齡社會的挑戰與需求。此外，106 至 109 年度的「高齡教育中程發展計畫」中，雖提出高齡教育機制與體系、課程與模式、專業人才與培育、資源整合與環境等四大主軸，然而，由於教育部在此領域所編列的經費有限，如需確實符應高齡者多元之學習需求，並均衡全國之在地差異，亟需增加高齡教育經費，以利推動高齡學習。

## 七、社教機構服務品質尚待持續提升

終身教育除透過正規學校教育機構實施外，發揮社教機構之角色功能亦同等重要。目前我國社教機構在量的發展已具相當規模，然社教機構之服務質量仍有待提升，例如：

- (一) 社教機構軟硬體設施需要更新：持續更新終身教育機構軟硬體設施，以形塑多元優質的終身學習場域。
- (二) 需透過合作結盟建立特色：各個國立社教機構需要研訂發展計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業資源挹注等，建立多元夥伴關係，提升國立社教機構特色、功能及服務品質。
- (三) 社教機構活動行銷需強化：加強舉辦聯合多元主題的行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習的樂趣。

### 八、民間非營利組織之能量與活力尚需持續開發

教育部為推展各類終身學習與文化教育活動，需充分結合民間資源，以推動終身學習圈。事實上，部分民間基金會在活動形式或內容較少推陳出新，難以具體深化，亦很少在地扎根或持續延展，殊為可惜。為促進民間非營利組織活力，需協助其掌握社會脈動，擴大社會關懷的議題與層面，以拓展新的公益事業。為落實上述作為，目前必須解決的問題包括：(一) 組織與業務流於僵化；(二) 基金孳息減少，資源募集困難；(三) 非營利組織專業人力匱乏；(四) 欠缺志工組織發展與運用能力；(五) 需要整合相關民間資源，推動教育業務，如發動民間團體認養校園，並協力重建之。

### 九、本國語文教育尚待持續評估與推廣

本國語文教育的推動牽涉層面甚廣，包括法令政策、執行機構、課程教材活動方案設計、成效評估等。目前本國語文教育所面臨的問題主要有：

- (一) 語文教育政策面臨外部環境與內部機構之挑戰：近年來，語言多樣性政策、兩岸文化競爭局勢、全球化資訊環境需求等，均突顯推展本國語文教育的重要性，而國家語文政策屬跨部會事務，且教育部語文教育政策亦須跨司處整合與協調，難免在政策具體落實方面須加強溝通與資源整合。
- (二) 語文使用容易引起爭議：由於語言的使用與族群、意識型態等議題息息相關，共識不易達成；《國家語言發展法》施行後，本國語文教育之重要性獲得提升與保障，因此，在相關法規的訂定和課程教材等規劃，如何透過多元文化的理解與素養，進一步實現社會正義與族群平等的作法，乃是語文教育的一大挑戰。

## 貳、因應對策

針對上述問題，教育部雖已研擬因應對策，並逐步推動，但如何確保政策持續落實、提升成效，乃未來努力的方向。茲分述因應對策如下：

### 一、研訂新版終身學習政策白皮書及中程發展計畫，以指引未來發展

教育部於 87 年發布《邁向學習社會白皮書》，迄今已 20 多年，目前終身學習的相關政策雖有《終身學習法》及其相關法規作為推動依據，並持續推展個別計畫業務，惟尚缺乏系統性、前瞻性的政策指引，爰需研訂新版關於終身學習政策之白皮書，並提出整合性之中長程發展計畫，以前瞻因應、跨部會合作與跨領域資源整合，期群策群力，共同發揮終身學習業務推展之綜效。

### 二、持續提升成人基本教育之因應對策

成人基本教育之推動，除提供成人教育課程和教材，並辦理各類短期研習活動外，中小學補校的學制與課程教學、輔導管理等亦非常重要。其因應策略主要有三：

- (一) 加強辦理成人基本教育活動：辦理成人及外籍配偶基本教育、編印相關課程之補充教材，以提升其基本生活知能，降低不識字人口比率。成人基本教育使不識字率持續下降，目前其成效已和先進國家並駕齊驅。
- (二) 提供成人多元學習課程，強化中小學補校輔導管理：對於國民中小學補校教育制度仍持續給予補助和輔導管理，期提升國民中小學補校教育的水準，增進成人基本教育品質，並可增加功能性識字的多元課程。
- (三) 修正補校法規與課程綱要：目前國民中小學補習學校相關法規與社會環境需求逐漸脫節，且國民中小學之補校教材在十二年國民基本教育新課程實施之後，更顯得與時代脈動格格不入，因此，必須儘快修正國民中小學補校法規，落實國民中小學補習學校課程內容，並編寫相關教材，且召訓補校師資，強化其成人教育和高齡教育等相關專業知能。

### 三、普及社區教育學習活動之因應對策

社區教育之推動除持續深化辦理相關活動外，在需求調查和資源整合方面亦不可忽略；再者，地方政府在社區大學的引導角色亦顯得非常重要，茲分述如下：

- (一) 繼續深化辦理社區教育學習活動：透過社區大學、社區多功能學習中心、學習型城市計畫等補助措施，推展各類社區終身學習活動，持續扎根社區。
- (二) 透過各社區學習機構進行需求調查與資源整合：社區民眾所需之學習可繼續整合社區學習相關資源，透過調查、整合等方式，運用社區學習資源，發揮社區終身學習效能。
- (三) 強化縣市政府對社區大學之督導功能：直轄市及縣（市）政府為社區大學之主管機關，具有監督輔導之責，且應輔導學習成就認證制度之落實，協助社區大學精進其辦學品質。因此，未來仍需賡續審查直轄市、縣（市）政府辦理社區大學之業務，強調「內部評核及外部評核」，地方政府應定期評鑑社區大學，並有效輔導社區大學之運作，使社區大學能依據《社區大學發展條例》，逐步朝著制度化及穩健經營之方向發展。

#### 四、強化補習班管理及保障補習班學員權益之因應對策

為積極保障短期補習班學員權益，教育部業修正發布《補習服務契約書應記載及不得記載事項》，後續應持續請地方政府加強宣導，並督促地方政府辦理稽查，業者如有違規情形，須確實依《補習及進修教育法》第 25 條規定，限期改善，如未改善，可併審酌依《消費者保護法》第 56 條之 1 規定，處新臺幣 3 萬元以上 30 萬元以下罰鍰；經再次令其限期改正而屆期不改正者，可處 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰，以強化對短期補習班學員之保障，並加強對補習班之輔導與管理。

近年持續修正和訂定《補習及進修教育法》、《短期補習班設立及管理準則》，以及《短期補習班不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理辦法》之後，補習班的輔導和管理主要在以下三方面有所改善：（一）中央與縣市分層管理、分工合作；（二）優化相關資訊與通報系統，以發揮管理效能；（三）強化補習班管理人力。教育部為督導地方政府落實所轄短期補習班管理，業已規劃相關考核機制，以瞭解地方政府聯合稽查執行情形，並將短期補習班管理納入年度中央對直轄市與縣市政府一般教育補助款考核項目，以維護消費者權益。

#### 五、強化家庭教育之因應對策

教育部致力落實推動相關家庭教育服務作為，以持續提升家庭教育專業及強化跨領域資源整合，提升家庭教育推動成效。重要因應對策分述如下：

## （一）強化家庭教育專業及各網絡資源聯繫功能：

各直轄市、縣（市）政府除透過聘用專業人員和增加培訓機制以逐年提升家庭教育專業外，強化家庭教育中心之網絡資源聯繫功能；其次，輔導各直轄市、縣（市）家庭教育中心研製家庭教育資料，以普及和宣導家庭教育知能；此外，家庭教育中心透過社會工作相關專業人員，擔任資源串接與相關機關單位協防聯繫之角色，加強與學校學生輔導及社政等體系合作，針對經評估有家庭教育需求者，提供家庭教育課程或諮詢服務，或協助與社區、學校媒合、聯繫及轉介，以發揮家庭教育之預防功能。另透過推動「友善家庭企業聯盟—鼓勵職場推動家庭教育試辦計畫」，將家庭教育送到職場，讓企業成為重要的推動網絡之一，強化家庭教育深入職場的量能，並延伸家庭教育中心與民間資源聯繫的觸角。

## （二）加強教育系統與社政系統之整合銜接：

為促使推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體共同強化社會安全網絡，協助與避免家庭落入脆弱風險，提供支持性及預防性服務，教育部持續輔導縣市主管機關跨域共商有家庭教育需求者之合作服務流程，必要時建置跨網絡聯繫會議機制，共同討論個案家庭最佳利益之協助方案，以逐步調整並確立各個縣市家庭教育之服務合作模式。

## 六、落實高齡教育之因應對策

高齡教育的推動與改善策略主要透過行政體系、經費、人力之培訓，以及持續深化專業化發展，茲分述如下：

- （一）建構高齡教育終身學習體系：整合教育體系、結合社福、衛生醫療體系、文化體系、公務人力體系等跨部會資源，並與各部會所屬相關機構合作，共同推動高齡者終身學習、進行退休規劃、實施代間教育，以活躍老化，實踐社會融合。
- （二）促進高齡人力再提升與運用：教育部或相關單位積極鼓勵所屬機構及單位運用退休人力，籌組高齡者志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人方式，並結合相關單位，規劃多元化的學習模式，成立高齡自主學習社團，以促進高齡者積極互動和參與，培育其自主學習之能力。
- （三）增列高齡教育預算：人口結構高齡化趨勢無可避免，為重視高齡者學習權益，教育部已逐年增加高齡教育預算，期能滿足高齡長者的多樣性需求。



- (四) 提升高齡教育專業化：為落實各相關單位推動高齡教育，爰鼓勵樂齡學習中心等相關高齡機構，進用高齡教育專業人員，並逐漸將此項目納為樂齡學習中心訪視輔導成效之評估指標。
- (五) 跨領域資源整合：除鼓勵各縣市樂齡學習中心善用社區資源，並積極拓點外，教育部已於 109 年啟動研訂第 2 期高齡教育中程發展計畫，未來將積極配合行政院《高齡政策白皮書》之規劃，並與衛福部、勞動部等相關部會分工合作，進一步整合高齡者終身學習資源。

### 七、促進社教機構服務質量之因應對策

提升社教機構服務質量包括透過計畫結盟、改善設備、多元行銷，以及與新科技結合等，茲分述如下：

- (一) 根據中程發展計畫，持續更新終身學習機構軟硬體設施，以形塑多元優質的學習場域。
- (二) 針對博物館及圖書館研訂相關輔導計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務質量。
- (三) 配合機構屬性及特色，定期聯合舉辦多元主題行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，透過體驗學習，以達到寓教於樂的效果。
- (四) 持續推動國立社教機構科技創新服務，輔導所屬社教機構與時俱進，並與學校教育相輔相成，發展成融合人文、科技與生活的全方位智慧學習場域。

### 八、活化與整合民間非營利組織之因應對策

教育類非營利組織是教育部非常重要的民間資源，透過「終身學習圈方案」之組織學習機制和對系列活動之輔導，更能活化與整合基金會之資源，茲分述如下：

- (一) 持續推動教育基金會終身學習圈方案：學習圈方案自辦理以來成效頗佳，然仍須積極擴大教育公益議題，創造更多終身學習機會，擴展各項教育議題，擴增全民終身學習場域。在符合教育政策發展與社會需求之重要議題與項目方面，需要整合公益資源，創造產官學合作平臺，規劃具有創新性、前瞻性、建設性之促進社會發展教育方案，俾共同落實全民終身學習，並促進教育基金會之成長與發展，提升教育基金會參與力，並達到永續經營之成效。
- (二) 持續輔導辦理基金會年會系列活動：加速推動教育事務基金會之合作聯盟，促進各基金會成長發展，以充分發揮民間公益力量。此外，協調基金會發揮

公益服務精神，強化「教育基金會年會籌備委員會」之組成及功能，號召全國更多非營利組織熱情參與基金會學習圈活動，每年依據「學習、交流、成長、發展」之原則，規劃辦理「基金會年會」系列活動。

### 九、推動本國語文教育之因應對策

有關本國語文教育之推動，除持續落實推動會功能之外，相關機構之間的聯繫協調亦顯得重要，茲分述如下：

- (一) 持續落實「本國語文教育推動會」之各項功能與任務：提供本國語文教育政策、研究與推廣之諮詢及執行，並作為跨部會溝通平臺，指導及議決各項本國語文教育政策之相關計畫方案。
- (二) 強化橫向的協調與整合：有效整合文化部、客家委員會、原住民族委員會相關資源，協力搶救語言；此外，並積極與相關單位協調，共同評估和規劃所需之人力質量、行政運作機制及獎勵方式，以利業務之推動。
- (三) 落實《國家語言發展法》：國家語言之推動不外乎師資、教材、書寫系統以及推廣應用等。因此，教育部積極辦理國家語言教育相關事務，以及各級學校國家語言教育、教材、師資培育、書寫系統等事宜，並配合文化部國家語言發展報告，適時協助相關專責單位共同推動國家語言相關事務。

## 第四節 未來發展動態

基於上述終身教育施政措施與成效，以及問題檢討和因應對策之分析，我國終身教育需要把握國際學習社會思潮，將終身學習權置於全民終身教育的政策之中，並持續推動以下各項終身教育業務。本節提出未來終身教育施政之發展方向和建議如次：

### 壹、研訂新版終身學習政策白皮書暨中程發展計畫

教育部於108年7月委請國立臺灣師範大學辦理訂定「邁向學習社會白皮書2.0暨終身學習中程發展計畫」，為研擬草案，透過辦理學者專家諮詢會議、分組會議、跨部會及縣市代表、外部學者專家及實務工作者焦點座談等程序，進行對話與凝聚共識，並於109年7月經教育部第9屆第2次終身學習推展會審議修正，因

草案內容涉及眾多部會，為完善其內容，教育部於 109 年 12 月 22 日召開跨部會研商會議，後續依會議意見檢視修正草案內容後，再函請各單位確認，預計於 110 年 3 月底前完成研訂作業。

## 貳、完善終身學習相關法令

教育部將持續落實《終身學習法》及其他相關法令，以建立良性的終身學習制度與結構，俾利於推動終身學習。目前《補助及獎勵社區大學發展辦法》及《社區大學學習證書發給準則》、高齡學習法規、獎勵員工學習制度法規、學習成就認證辦法等，均可進一步強化終身學習推動策略之相關規定，以激勵民眾終身學習動機，提供多元的學習管道，提升人民參與學習比率，奠定邁向學習型社會的基石。

## 參、深化補習教育、進修教育以及空中教育

為厚植終身學習社會的基礎，並精進補習及進修教育品質，政府已啟動《補習及進修教育法》研修作業，規劃將國中小補校及進修教育回歸各級教育法規，整合非正規教育與正規教育之內涵；並將持續檢視補習及進修教育業務辦理內容，強化短期補習班實務管理，建構完善的補習及進修教育環境，以符應快速變遷之社會發展及民眾終身學習之需求。此外，亦將持續提升空中教育品質，透過電視、廣播、網際網路、遠距視訊等，建立完整的學習網路系統，開拓民眾終身學習的管道。

## 肆、積極落實社區教育工作

社區是社會的縮影，是全民終身學習的重要場域。教育部歷年來推動學習型社區、社區教育發展體系、學習型城鄉實驗站，以及學習型城市等計畫。此外，亦補助中小學辦理社區多功能中心、社區多元學習中心等等，含括社區教育的各種運作型態和機制，對某些缺乏特色和偏遠的社區來說，具有社區營造與社區培力的效果。然而，若論及持續性和普遍的深化成果，則有賴系統性的網絡和資訊系統的建置。另，社區大學結合終身學習與社區永續發展，將社區教育深入社區的各個角落，在人、文、地、產、景等諸多面向，開展出地方知識學的基礎，為地方發展、人才培力、社區產業和社區生活品質之提升奠立深厚基礎。未來社區教育將結合產官學的力量，在社區共議與社區培力的基礎上，開展出社區教育的平臺，進一步落實社區教育，拓展社區教育的深度與廣度，實踐全民社區終身學習之精神。

## 伍、持續推展家庭教育工作

教育部透過推動《家庭教育法》與「第二期推展家庭教育中程計畫」，落實各級政府《家庭教育法》各項法定事項，促使家庭教育預防功能的法制基礎更加完善，並逐年增長經費及人力。從教育預防與福利服務著手，營造更友善的社會安全網絡，減少因家庭失能或家人關係衝突等衍生出問題；此外，亦將依據行政院性別平等重要議題及「提升女孩權益行動方案」，將性別平等議題納為家庭教育積極推動方案。

## 陸、扎根與整合高齡教育工作

依據國家發展委員會統計資料，為因應我國預估於 114 年將躍居「超高齡社會」，教育部已於 109 年啟動第 2 期高齡教育中程發展計畫之研擬，未來將持續加強進行跨部會合作與資源整合，以「擴展多元參與的學習機會」、「提升高齡學習的實施成效」、「開發多元創新的學習模式」、「加強跨域合作的資源連結」、「擴展世代交流的代間共學」及「加強高齡人力的開發運用」等六大策略，持續落實推動高齡教育。其次，為因應人口高齡化，將優先運用學校空間，辦理在地的高齡者學習活動，並結合大學校院發展樂齡大學。繼之，為鼓勵各縣市政府編列高齡教育預算，保障高齡者學習權益，並透過政策引導與訪視輔導，強化樂齡學習制度，提高樂齡學習之質與量。此外，在創新高齡者教育方面可持續研發多元學習教材及內容，帶動國內高齡者教育朝專業化發展。為提升高齡人力再運用，鼓勵相關機構及單位運用退休人力，可籌組樂齡志工組織，以協助推動高齡教育，亦可協助帶領其他高齡者與社會互動或參與社區服務。最後，應持續執行樂齡學習專業師資培訓，建立高齡教育人才資料庫，培植樂齡志工具備自組團體能力，以強化高齡者學習機會及品質。

## 柒、創新社教機構之品質與服務

107 年度起，教育部所屬社教機構立於創新建築設施及跨域加值服務網絡的基礎上，配合地方發展趨勢及資源整合之需求，持續以跨域加值之理念，結合國立臺灣科學教育館（以下簡稱科教館）及臺北市政府，推動「臺北科學藝術園區建置計畫」（107-112 年），整合科教館、臺北市天文館、兒童新樂園、美崙科學公園三館一園的使用空間，發揮社教機構整體的群聚效應，並針對社教機構彼此之間的



差異，訂定不同主題，豐富「臺北科學藝術園區」的實質內涵與體驗項目。另一方面，為徹底改變社教機構的傳統面貌和服務模式，透過「智慧服務、全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」（106-109年科技計畫），運用各類尖端資通訊科技，提供觀眾和使用者「延伸到家的服務」，即提供民眾蒞館前、中、後的個人化及客製化服務，使國立社教機構成為適於「跨域體驗」及「終身樂學」的教育園區，達到「典範創新」及「社會創新」的目標。

植基「智慧學習國家基地」政策方向，將館所數位學習資源依照十二年國民基本教育新課綱架構整合，並且橫向與設有「科普中心」之館所連結，採用多元溝通交流平臺、以增進學生自主學習興趣與模式。未來社會教育機構將更積極主動規劃多元創新的終身學習計畫或活動，透過智慧科技、跨域整合、異業結盟、體驗學習、創新服務等策略，不斷提升社教機構之品質與服務能量。

此外，全國圖書館系統之建置已大致完備，未來需持續更新軟硬體設施，並透過「建構合作共享的公共圖書館系統中長程個案計畫」，提升縣市政府與鄉鎮市立圖書館間橫向連結，共享資源，讓服務品質趨於一致，充分發揮終身教育之功能。其次，亦應積極推動「國家圖書館南部分館暨聯合典藏中心建設計畫」，期達到均衡南北圖書資源建設，俾提升南部地區圖書館服務質量。

## 捌、善用非營利組織及民間資源

學習社會是一個綜合體，需要整合政府與民間之各項資源，因此，要擴大組織結盟規模，增進效益，續結合民間非營利組織之活力，以社會關懷為共同的核心任務，不斷與時俱進，俾確保學習活動符合社會需求；此外，更應結合各類教育或文化基金會組織，經由跨領域合作，積極與各地社教館所、文史工作室、家庭教育中心、社會團體、企業、媒體等不同團體結盟合作，以創造更大、更加值的公益效能。另外，要持續強化各方案之深度及廣度，鼓勵需要長期深耕的方案計畫，讓實施內容及策略能與時創新和深化；同時藉由資源分享、擴大結盟、增加學習據點等策略，可以吸引更多社區民眾與弱勢族群主動參與終身學習活動。

## 玖、加強推動本國語文之學習

教育部持續開創本國語文學習資源，以積極強化本國語文學習環境，以及落實《國家語言發展法》之推動，未來除持續與各部會積極召開會議，研議本土語文教



育相關事務，並將依照文化部公布之國家語言發展報告，擬訂政策論述、盤點本土語文推動現況之資源，以研訂推動本土語文之中長程計畫，持續提升及創新多元語言價值，加強保存、傳承及發揚語言文化。此外，應擺脫意識型態、鼓勵多族群參與和互動，並建立多元文化視野與行動方針，以持續落實本國語文教育，展現多元文化教育的精神。

撰稿：王令宜 國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員

## 第九章 特殊教育

我國為落實教育機會均等，使身心障礙及資賦優異之國民均有接受適性教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會能力。民國 73 年公布《特殊教育法》至今歷經 8 次修法，期能落實特殊教育行政支持網絡，建構鑑定及就學輔導系統，提升特殊教育及相關服務之品質，以符應適性化、個別化、社區化、無障礙及融合教育之精神，確保特殊教育學生的權益及發揮特殊教育學生的潛能。本章分四節闡述 109 年度我國各級學校特殊教育的相關概況。第一節描述基本現況，第二節為重要施政成效，第三節為問題與對策，第四節則提出未來發展動態。

### 第一節 基本現況

本節說明 109 年度國內特殊教育施行狀況，包含行政體系、特殊教育學制、身心障礙與資賦優異相關統計數據，主要引自 109 年特殊教育統計年報的資料和分析，並於圖表的資料來源註明出處，本節最後闡述 109 年特殊教育法規修正、訂定及特殊教育重要活動。

#### 壹、特殊教育體系

##### 一、行政體系

我國主管特殊教育之行政機關包括中央和地方兩個層級，中央主管機關為教育部；地方主管機關為直轄市、縣（市）政府。

教育部於 102 年度進行組織再造，特殊教育業務之中央主管機關分屬教育部「學生事務及特殊教育司」及「國民及學前教育署原住民族與少數族群及特殊教育組」；「學生事務及特殊教育司」下設特殊教育科，主要負責全國整體特殊教育政策規劃、法規研修以及大專校院特殊教育工作之推動與督導；而「國民及學前教育署原住民族與少數族群及特殊教育組」下設特殊教育科，負責全國高級中等以下學校特殊教育之法規研修、政策規劃、經費補助及學校教育實施成效的督導。

直轄市及縣（市）政府教育局（處）下設特殊教育業務主管單位，目前有 12 個縣市設立「特殊教育科」。宜蘭縣、嘉義市、臺東縣、金門縣等 4 個縣市設有「特殊及幼兒教育科」及新竹市設立「特殊及學前教育科」；彰化縣、嘉義縣等 2 個縣設有「學生事務與特殊教育科」及南投縣設有「學生輔導與特殊教育科」；另澎湖縣設有「社教特教科」；連江縣的特殊教育業務隸屬「學務管理科」。上述單位均負責地方層級之特殊教育法規研修及政策規劃，並督導所轄中等以下各級學校特殊教育之實施。

## 二、學制

依據《特殊教育法》第 10 條，特殊教育之實施分為四個階段：（一）學前教育階段：在醫院、家庭、幼兒園、社會福利機構、特殊教育學校幼兒部或其他適當場所辦理。（二）國民教育階段：在國民小學、國民中學、特殊教育學校或其他適當場所辦理。（三）高級中等教育階段：在高級中等學校、特殊教育學校或其他適當場所辦理。（四）高等教育及成人教育階段：在專科以上學校或其他成人教育機構辦理。其中，學前教育及國民教育階段，特殊教育學生以就近入學為原則。但國民教育階段學區學校無適當場所提供特殊教育者，得經主管機關安置於其他適當特殊教育場所。

我國特殊教育的學制如圖 9-1 所示，分為一般學校和特殊教育學校雙軌並行，一般學校又分幼兒園、國民小學、國民中學、高級中等學校、大專校院等五個階段；特殊教育學校則區分為四大類型：（一）為設有幼兒部、國小部、國中部、高中部四階段。（二）為設有幼兒部、國小部、國中部三階段。（三）為設有國中部、高中部二階段。（四）為設有幼兒部、高中部二階段。

依據我國《特殊教育法》第 12 條規定，為因應特殊教育學生之教育需求，教育階段、年級安排、教育場所及實施方式均應保持彈性。特殊教育學生得視實際狀況，調整其入學年齡及修業年限；其降低或提高入學年齡、縮短或延長修業年限及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。但法律另有規定者，從其規定。

為推展身心障礙兒童之早期療育，《特殊教育法》第 23 條規定，特殊教育之實施自 2 歲開始，一直延伸到高等教育以及成人教育之終身學習。《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》第 8 條載明各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，向其就讀學校申請延長修業年限，其最高延長期間在國民中小學為 2 年，高級中等學校 4 年，專科學校五年制為 4 年，專科學校二年制是 2 年，大學則最高可延長修業年限 4 年；此外《大學法》第 26 條亦規定，身

心障礙學生修讀學士學位，因身心狀況及學習需要，得延長修業期限，至多4年，並不適用因學業成績退學之規定，意即身心障礙學生可以有8年的時間完成四年制的大學學業。

資賦優異學生依據特殊學生身心發展狀況或學習需要，可以申請縮短專長學科（學習領域）學習年限或各教育階段修業年限。此事項規範於《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》第5條，其方式如下：（一）學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程。（二）部分學科（學習領域）加速。（三）全部學科（學習領域）同時加速。（四）部分學科（學習領域）跳級。（五）全部學科（學習領域）跳級。前項第1款至第3款方式，經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施，並報主管機關備查；前項第4款及第5款方式，經報特殊教育學生鑑定及就學輔導會審議通過及主管機關核定後實施。

圖 9-1

#### 我國特殊教育學制

階段別	年齡	特殊教育學校	一般學校	
高等教育	19 以上	大專院校		五專
高級中等教育	16-18	高中部	高級中等學校 （特殊教育班、普通班）	
國民教育	13-15	國中部	國民中學（特殊教育班、普通班）	
	6-12	國小部	國民小學（特殊教育班、普通班）	
學前教育	2-5	幼兒部	幼兒園（特殊教育班、普通班）	

資料來源：教育部（民 109）。特殊教育統計年報。教育部學生事務及特殊教育司。

依據《特殊教育法》第11條規定，高級中等以下一般學校得設立特殊教育班，其辦理方式包含集中式特殊教育班、分散式資源班和巡迴輔導班；若未能設立特殊教育班者，其所屬學校得向各主管機關申請設立特殊教育方案。《特殊教育法施行細則》第5條進一步說明上述四種特殊教育安置的區別：集中式特殊教育班指學生全部時間於特殊教育班接受特殊教育及相關服務；分散式資源班指學生在普通班就讀，部分時間接受特殊教育及相關服務；巡迴輔導班指學生在家庭、機構或學校，由巡迴輔導教師提供部分時間之特殊教育及相關服務；特殊教育方案也是提供學生部分時間之特殊教育及相關服務，必要時，特殊教育方案得採跨校合作方式辦理。又依據《特殊教育法》第25條之規定，特殊教育學校之設立，應以小班、小校為

原則，並以招收重度及多重障礙學生為優先，各直轄市、縣（市）應至少設有一所特殊教育學校（分校或班），每校並得設置多個校區；特殊教育班之設立應力求普及，符合社區化之精神。

另在學前教育階段及高級中等以下各教育階段學校，資賦優異教育之實施依下列方式辦理：（一）學前教育階段：採特殊教育方案辦理。（二）國民教育階段：採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。（三）高級中等教育階段：採集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。

## 貳、身心障礙教育設立班級暨學生數概況

108 學年度高級中等以下各教育階段身心障礙教育的學生數與教育安置學校（班級）概況，身心障礙學生性別，以及近 10 年來我國身心障礙學生人數的變化分述如下：

### 一、特殊教育學校／班級數及學生人數

108 學年度高級中等學校以下各教育階段共有 2,897 校設有特殊教育班，其中有 28 所特殊教育學校（占 0.97%）。在一般學校中，各教育階段設置特殊教育班的情況：學前教育階段有 347 校；國民小學教育階段有 1,513 校；國民中學教育階段有 727 校；高級中等教育階段有 282 校，仍以國中、小階段設班較為廣泛（占 77.32%）。

除特殊教育學校外，設有身心障礙類特殊教育班的一般學校全國有 2,833 校，共計 5,418 班，其中學前教育階段 347 校，有 521 班；國民小學教育階段 1,511 校，有 2,860 班；國民中學教育階段 723 校，有 1,390 班；高級中等教育階段 252 校，有 647 班。可見目前國內一般學校內設置身心障礙類特殊教育班之情形，以國中、小階段占的比率較高（78.44%）。

全國特殊教育學校共有 28 所，招收身心障礙類之特殊教育學生，共設 656 班，其中包含幼兒部 69 班、國小部 103 班、國中部 122 班、高中部 362 班。可見，特殊教育學校班級設置以高中部居多（55.18%），國中、小階段（34.30%）次之。

高級中等學校以下一般學校設置之身心障礙類特殊教育班除依不同教育階段分類外，依其班級類型又可分為分散式資源班、集中式特教班及巡迴輔導班三種類型，其中集中式特教班 1,527 班（占一般學校身心障礙類特教班 28.18%）、分散式



資源班 3,029 班（55.91%）、巡迴輔導（含在家教育）862 班（15.91%）；三種型態以分散式資源班最多。

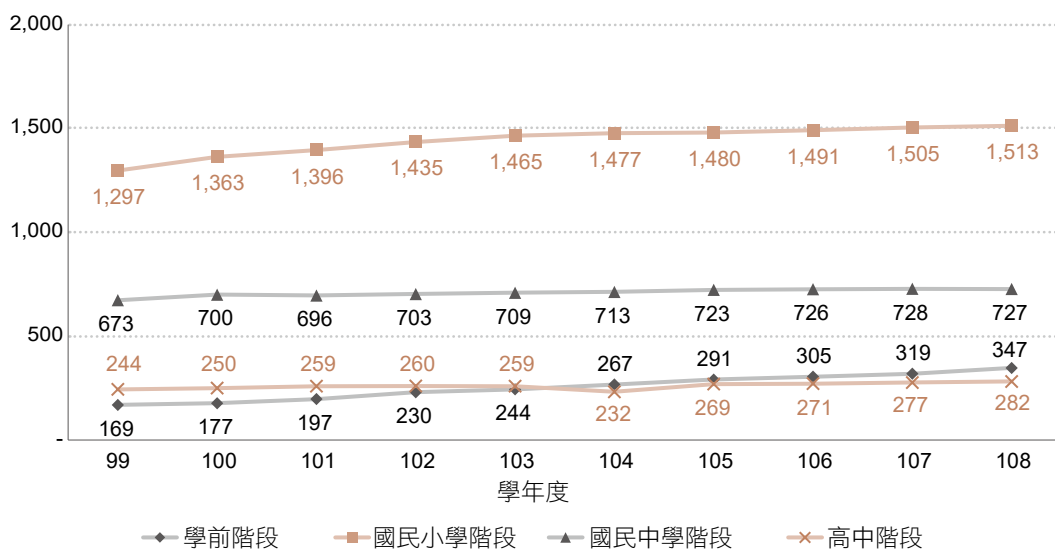
108 學年度學前教育階段設置特殊教育班級包含一般學校及特殊教育學校，總計設置 590 班，設置班別均為身心障礙類。一般學校中，集中式特教班 176 班（29.83%），分散式資源班 30 班（5.08%），巡迴輔導 315 班（53.39%）；特殊教育學校 69 班（11.69%）。集中式特教班中又以不分類之特教班居多，計有 145 班；智能障礙類特教班有 26 班，次之；聽覺障礙類特教班，有 5 班，為數最少。分散式資源班全為不分類資源班，有 30 班。巡迴輔導班全為不分類巡迴輔導班，有 315 班。顯示學前教育階段在一般學校特殊教育班類型以集中式和巡迴輔導為主，又以不分類班級居多。

分析近 10 年（99 至 108 學年度）不同階段設有特殊教育的學校數量如圖 9-2 所示。國民小學提供特殊教育服務的學校數最多且持續增加；國民中學的學校數次之，也是持續小幅增加；高中階段的學校數自 103 學年起漸減，至 104 學年數量最少，105 至 108 學年又漸漸增加；學前階段提供特殊教育服務的學校數也呈現微幅增加。

圖 9-2

99 至 108 學年度一般學校設置特教班統計概況

單位：校



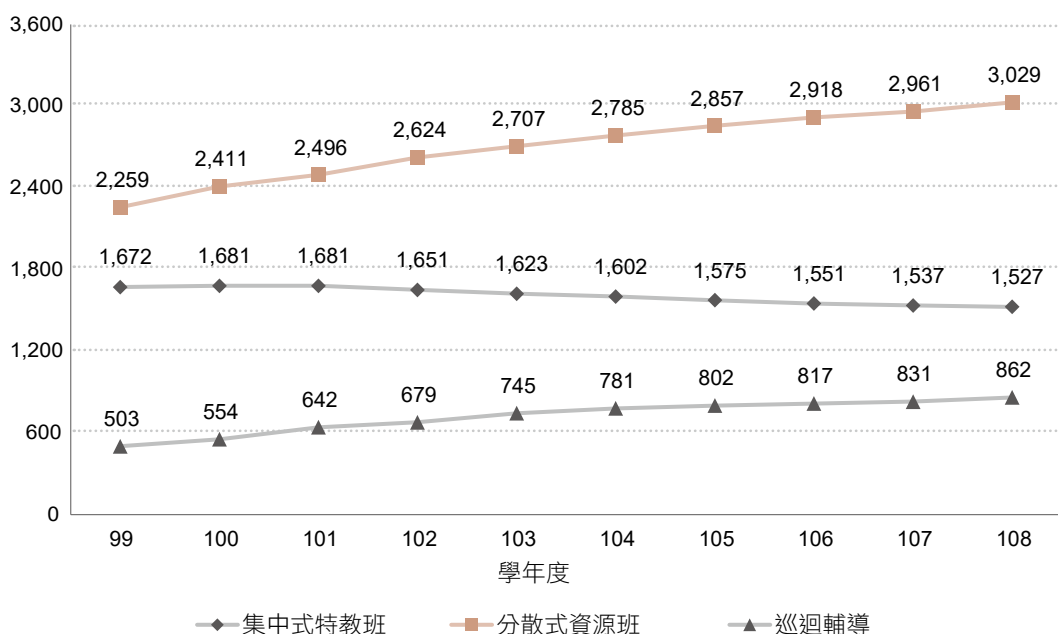
資料來源：教育部（民 109）。特殊教育統計年報（頁 17）。教育部學生事務及特殊教育司。

分析高級中等以下一般學校內三種特殊教育班級的變化，如圖 9-3 所示。圖 9-3 呈現近 10 年（99-108 學年度）分散式資源班和巡迴輔導班的班級數仍然逐年增加，又以分散式資源班的班級數增加幅度最多；相對的，集中式特教班的班級數則逐年下降。此現象反應愈來愈多的身心障礙學生就讀於普通班，同時接受部分時間的分散式資源班或巡迴輔導班的特殊教育服務，而就讀於全時集中式特教班服務的特殊教育學生人數則相對減少，顯示我國多年來推廣融合教育的具體成效，讓愈來愈多的身心障礙學生可以在一般學校的融合教育環境中接受適性教育。多數家長也認同和願意讓其身心障礙子女就讀於一般學校，接受融合教育環境中的特殊教育。

圖 9-3

99-108 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況

單位：班



資料來源：教育部（民 109）。特殊教育統計年報（頁 17）。教育部學生事務及特殊教育司。

## 二、特殊教育學校與一般學校身心障礙類特殊教育班整體分析

身心障礙類學生在特殊教育學校接受特殊教育服務的類型有集中式特教班和在家教育巡迴輔導班二種。集中式特教班最多，共安置 4,953 人；安置智能障礙類學

生為 4,003 人，約占 80.82%；而在家教育巡迴輔導班只安置了 64 人，國立和美實驗學校因設立高中部普通班，於普通班安置身心障礙學生 4 人。

高級中等以下學校身心障礙學生安置一般學校有 11 萬 1,033 人（95.67%），安置特殊教育學校有 5,021 人（4.33%）。一般學校中就讀學前階段有 2 萬 1,159 人；國小階段有 4 萬 3,038 人；國中階段有 2 萬 6,223 人；高中階段有 2 萬 613 人。特殊教育學校中就讀幼兒部者有 226 人；國小部有 607 人；國中部有 763 人；高中部有 3,425 人。以上資料顯示高級中等以下學校身心障礙學生絕大多數在一般學校就學，少數在特殊教育學校就學。

### 三、各教育階段身心障礙學生障礙類別與性別之統計概況

108 學年度高級中等以下學校特殊教育學生總共有 14 萬 4,141 人，身心障礙類學生為 11 萬 6,054 人，其中男生有 8 萬 512 人（69.37%），女生有 3 萬 5,542 人（30.63%）。身心障礙類別中以學習障礙類學生為最多，有 3 萬 7,458 人（32.28%）；智能障礙類學生次之，有 2 萬 1,809 人（18.79%）。

若以階段別分析之，高中教育階段身心障礙類學生共 2 萬 4,038 人，男生 1 萬 6,471 人（68.52%）；女生 7,567 人（31.48%）。就身心障礙類別而言，學習障礙 8,672 人（36.08%）最多；智能障礙人數 6,671 人（27.75%）次之；自閉症的 3,701 人（15.40%）再次之。國民中學教育階段身心障礙類學生有 2 萬 6,986 人，男生 1 萬 8,442 人（68.34%）；女生 8,544 人（31.66%）。就身心障礙類別而言，學習障礙類 1 萬 2,116 人（44.90%）最多；智能障礙類 5,759 人（21.34%）次之；自閉症類 3,953 人（14.65%）再次之。國民小學教育階段身心障礙類學生有 4 萬 3,645 人，其中男生 3 萬 272 人（69.36%）；女生 1 萬 3,373 人（30.64%）。就身心障礙類別而言，學習障礙類 1 萬 6,670 人（38.19%）最多；智能障礙類有 8,813 人（20.19%）次之；自閉症 7,520 人（17.23%）再次之。學前教育階段身心障礙類學生有 2 萬 1,385 人，其中男生 1 萬 5,327 人（71.67%）；女生 6,058 人（28.33%）。就身心障礙類別而言，發展遲緩類 1 萬 7,536 人（82.00%）最多；自閉症類 1,299 人（6.09%）次之；聽覺障礙類 676 人（3.16%）；而智能障礙類也有 566 人（2.65%）。

若就性別的比較而言，108 學年度高級中等以下學校各類別身心障礙學生人數均顯示男生多於女生，整體身心障礙學生男性人數為 8 萬 512 人，約為女性人數 3 萬 5,542 人的 2.26 倍；各障礙類別均顯示男生人數多於女生人數，其中除了身體病弱、多重障礙、聽覺障礙和肢體障礙男女比例較為接近外，部分障礙類別男生人數遠多於女生人數，自閉症的性別比例最為懸殊，男女生人數比例約 6.58 : 1；情

緒行為障礙男女人數比例約 5.07 : 1；發展遲緩男女人數比例約 2.64 : 1；語言障礙男女人數比例約為 2.34 : 1；學習障礙男女人數比例約為 2.13 : 1。此顯示整體身心障礙學生男性多於女性；其中又以自閉症的性別比例最為懸殊，其次是情緒行為障礙、發展遲緩、語言障礙和學習障礙。

108 學年度大專教育階段身心障礙學生共 1 萬 3,695 人，其中男生 9,050 人（66.08%），女生 4,645 人（33.92%），男女比例約為 1.95 : 1。就障礙類別言之，學習障礙類學生最多，共有 3,968 人（29.11%）；自閉症類學生次之，有 2,727 人（19.91%）；再次之者為情緒行為障礙類學生，有 1,358 人（9.92%）。各類障礙人數都顯示男生多於女生，其中除了智能障礙、聽覺障礙和身體病弱男女比例較為接近外，其餘障礙類別均顯示男生遠多於女生。尤其自閉症男女人數比接近 7.16:1，比例最為懸殊，學習障礙約為 2.13:1，其他障礙約為 2.06:1，語言障礙約為 1.93:1。

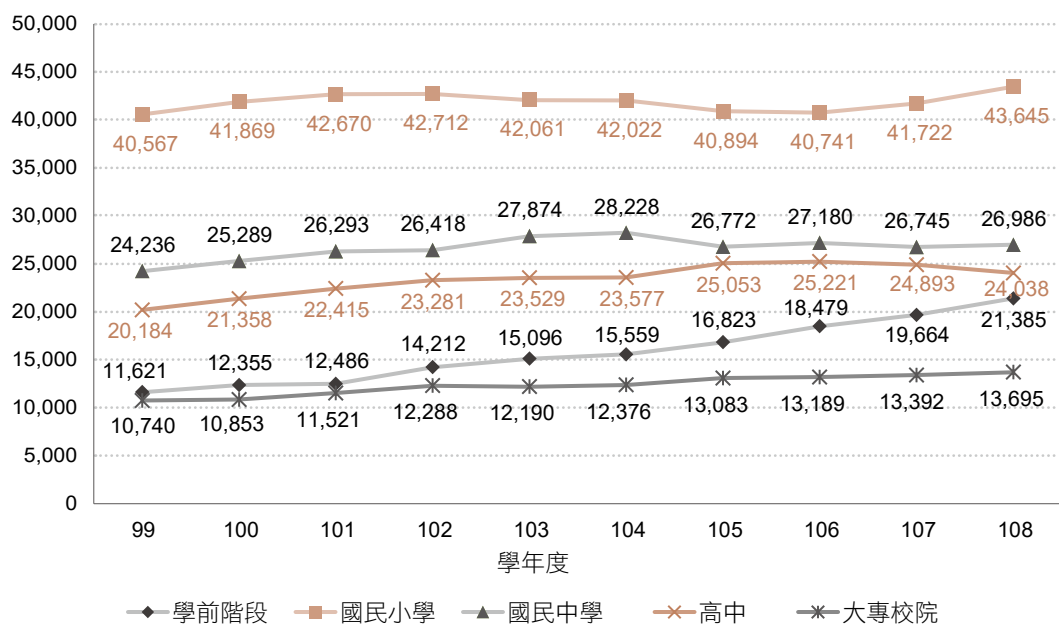
## 四、近 10 年各教育階段身心障礙學生人數之統計分析

近 10 年（99-108 學年度）不同階段身心障礙學生數量的分析如圖 9-4。整體而言，大專校院、高中階段和學前階段的身心障礙學生人數呈現緩慢增加，比較特別的是國民中學階段從 99 學年度到 104 學年度都呈現微增，但是到了 105 學年度則呈現減少現象，106 至 108 學年度則維持平穩。另外國民小學從 99 學年度到 102 學年度身心障礙學生人數都呈現微成長，但是從 103 學年度起，人數開始減少，107 學出現轉折與微成長，108 學年度為 4 萬 3,645 人。此趨勢顯示，國民小學身心障礙學生人數受到少子化的影響，同樣也將影響未來國中和高中階段的身心障礙學生人數之變化。

圖 9-4

99-108 學年度各教育階段身心障礙學生統計圖

單位：人



資料來源：教育部（民 109）。特殊教育統計年報（頁 84）。教育部學生事務及特殊教育司。

## 五、身心障礙學生接受特殊教育支持服務統計概況

依據《特殊教育法》第 24 條：「各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助」。為了健全特殊教育的完整服務，教育部也公告《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》，據此設立特殊教育相關專業人員，包含醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員；各級主管機關須督導所屬學校組成專業團隊，以執行特殊教育相關服務，內容包括物理治療、職能治療、語言治療、心理諮商／臨床、聽能管理、社會工作等專業服務。每位學生皆可依其需求同時接受不同的專業服務，因此《特殊教育統計年報》資料統計乃以人次計之。



教育部國教署 108 學年度提供相關專業服務情形，總計有 2,855 人次，其中以接受心理諮商／臨床服務的學生人數有 1,232 人次最多；語言治療有 547 人次居次。直轄市及縣（市）政府 108 學年度提供所屬高中以下身心障礙學生的相關專業服務，總計有 11 萬 6,746 人次接受前述各項服務，其中以接受職能治療服務的學生人數有 4 萬 4,958 人次最多；而語言治療有 3 萬 5,494 人次居次；至於社會工作服務人數 385 人次最少，而且僅八個縣市提供該項服務。

相關專業團隊和教師助理員都是支援特殊教育的人力資源。此外，《特殊教育法》第 33 條也載明：學校、幼兒園及社會福利機構應依身心障礙學生在校（園）學習及生活需求，提供下列支持服務：（一）教育輔助器材。（二）適性教材。（三）學習及生活人力協助。（四）復健服務。（五）家庭支持服務。（六）校園無障礙環境。（七）其他支持服務。

教育部國教署所屬高中及特殊教育學校中，108 學年度接受教師助理員服務的學生共 2,693 位。從障礙類型綜觀之，智能障礙學生人數有 1,330 人最多；多重障礙學生有 551 人次之；自閉症者有 337 人，再次之。直轄市及縣（市）接受教師助理員服務的身心障礙學生共 1 萬 8,001 人。從障礙類型綜觀，智能障礙學生人數有 4,770 人，最多；自閉症者 4,156 人次之；發展遲緩學生有 3,062 人，再次之。從各縣市服務人數來看，以新北市 4,266 人為最多，其次為桃園市 2,443 人和臺中市 2,404 人。提供服務人數最少的三個縣都屬於人口較少的離島，依序為連江縣 7 人，金門縣 19 人和澎湖縣 72 人。整體而言，縣市提供服務人數或人次的多寡和其身心障礙學生的出現率有直接關係，身心障礙學生人數多的縣市，其服務量自然較高。再依據《身心障礙學生支持服務辦法》第 3 條規定，學校、幼兒園及機構應視身心障礙學生教育需求，提供可改善其學習能力之教育輔助器材，包括視覺輔具、聽覺輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫輔具、溝通輔具、電腦輔具及其他輔具。108 學年度直轄市及縣（市）、教育部輔具中心總計提供所屬學校各類教育輔具 6,694 項，借用人數達 3,917 人，平均每生借用近 1.7 件輔具。依輔具借用數量來看，行動移位與擺位輔具的借用數 3,115 件，為數最多；聽覺輔具的借用數 2,379 件次之；視覺輔具 471 件再次之。借用人數則以行動移位與擺位輔具 1,646 人，最多；聽覺輔具 1,385 人次之；視覺輔具 319 人再次之。

## 參、資賦優異教育設立班級與學生數概況

109 年度高級中等以下各教育階段資賦優異教育的學生數與教育安置學校／班級概況，資賦優異學生性別差異，以及我國近 10 年來資賦優異學生人數的變化發展分述如下。

### 一、資賦優異教育型態與班級數

依據《特殊教育法》第 35 條規定，高級中等以下各教育階段學校資賦優異教育之實施辦理方式有三：

- (一) 學前教育階段採特殊教育方案辦理。
- (二) 國民教育階段採用分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。
- (三) 高級中等教育階段採用集中式特殊教育班和巡迴輔導班辦理。

此外，在各級學校的資賦優異類班級又可區分為一般智能、學術性向、藝術才能（美術、音樂、舞蹈）、不分類資優資源班以及資優巡迴輔導班。學前階段主要以特殊教育方案辦理，所以《特殊教育統計年報》並未以班級為單位納入計算。109 年度高級中等以下學校設有資賦優異類班級學校共計 980 班，其中國民小學教育階段有 273 班；國民中學教育階段有 300 班；高級中等教育階段有 407 班，呈現資賦優異教育班級數量隨著學生年齡的增加而逐漸成長。

若以資賦優異教育型態的班級數觀之，109 年度高級中等以下學校的學術性向類班級數最多，共 369 班；一般智能類班級數次之，有 248 班；藝術才能類再次之，有 222 班；不分類資賦優異資源班級有 92 班；資賦優異巡迴輔導班最少，僅有 42 班。整體而言，學術性向和一般智能的資賦優異教育班型總合占我國資賦優異教育班型總體的 62.95%。

小學階段以一般智能類資源班所占比率最高，有 89.01%，其次為資賦優異巡迴輔導班 6.59%，創造力資優資源班占比最低，有 1.09%。小學階段具有音樂、美術、舞蹈等藝術才能的學生大多就讀於藝術才能班，僅有少數安置於藝術才能的資優資源班，其中以音樂資源班學生人數最多，有 1.83%。

國民中學階段以學術性向類資源班占比最高，有 63%，一般智能類資源班則從國小階段最高比率遽降至國中階段的 1.66%，主要因為其轉成了學術性向類資源班。不分類資賦優異資源班從國小階段的最低比率，陡升為 29.33% 的次高；資賦優異巡迴輔導班有 7.33%，仍維持在第三順位。具有音樂、美術、舞蹈等藝術才

能的國中學生，參加藝術才能班甄選後幾乎都就讀於藝術才能班，美術資源班僅剩下1%。

高中階段資賦優異教育班級可以集中式特教班型態成立，以藝術才能集中式所占比率最高（52.57%），學術性向集中式所占比為44.96%；學術性向分散式則占1.47%。藝術才能類資優班型中美術集中式資優班占最高比率（24.32%），音樂集中式資優班次之（20.39%），舞蹈集中式資優班占7.86%；資優巡迴輔導班在高中階段的班級數占0.49%。

## 二、各教育階段資賦優異教育學生類別與性別統計概況

109年度高級中等以下學校資賦優異類的學生有2萬8,087人，以資賦優異類別區分，依序為出現率最高的學術性向類，有1萬392人（36.99%）；一般智能類次之，有5,194人（18.49%）；藝術才能類有4,830人（17.19%）；創造能力類有101人（0.35%）。

109年度國小階段資賦優異學生有6,881人、國中階段有1萬1,420人、高中階段有9,786人。高級中等以下學校一般智能類在分散式資源班接受特殊教育5,194人；學術性向類在學術性向資優班有4,860人，學術性向資源班有5,532人；藝術才能類集中式班級，其中以美術班2,392人和音樂班1,751人較多，舞蹈班為555人；藝術才能類分散式班級美術資源班有67人，音樂資源班65人，舞蹈資源班則是0人。不分類資優資源班共2,178人，1,971人接受資優巡迴輔導服務，接受資優特教方案為3,421人。我國於民國86年公布《藝術教育法》，其中第7條規範高級中等學校及國民中、小學可以設立集中式編班的藝術才能班；而《特殊教育法》於民國98年修正為國民教育階段資賦優異教育，採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。從此，國中和國小階段藝術才能類資賦優異學生可以選擇就讀集中式藝術才能班或分散式資賦優異資源班，形成國小和國中藝術才能類資賦優異學生人數明顯少於高中階段的藝術才能類資賦優異學生。

高中教育階段資賦優異類學生共9,786人，其中女生5,980人（61.10%），男生3,806人（38.89%）。就資賦優異類別而言，學術性向類5,059人（51.69%）；藝術才能類4,698人（48%）。國民中學教育階段資賦優異類學生有1萬1,420人，其中男生6,748人（59.08%）；女生4,672人（40.91%）。就資賦優異類別而言，學術性向類1萬599人最多（92.81%）；一般智能類579人（5.07%）；藝術才能類163人（1.42%）；創造能力類69人（0.6%）；其他特殊才能類5人（0.04%）；領導才能類5人（0.04%）。國民小學教育階段資賦優異類學生有6,881人，其中男

生4,084人(59.35%);女生2,797人(40.64%)。就資賦優異類別而言,一般智能類6,379人(92.7%);藝術才能類251人(3.64%);創造能力類177人(2.57%);學術性向類48人(0.69%);領導才能類16人(0.23%);其他特殊才能類10人(0.14%)。

整體而言,高級中等以下學校資賦優異類學生人數,以學術性向類為最多,有1萬5,706人,其中男生(9,067人)又略多於女生(6,639人);其次為一般智能優異學生,有6,958人,男生(4,157人)仍略多於女生(2,801人);第三順位是藝術才能類資優學生,共有5,112人,女生有3,881人,明顯高於男生的1,231人。就資賦優異學生的性別差異分析,高級中等以下學校資賦優異學生中,男生的總人數為1萬4,638人,略多於女生的1萬3,449人,但二者之差異僅占整體資賦優異學生的4.23%。男女生較大的差異在於藝術才能類資賦優異方面,女生較男生多2,650人,翻轉了資賦優異其他類別的男生多於女生的現象。就整體資賦優異學生人數的性別比率分析,二者之整體人數差異不大,但在音樂、美術、舞蹈等藝術才能類資優學生的性別比率,則呈現女生明顯多於男生的現象。

### 三、近10年各教育階段資賦優異學生人數之統計分析

分析近10年(99-108學年度)不同階段資賦優異學生數量如圖9-5。整體而言,高中階段資賦優異學生人數一直呈現穩定的現象,103至105學年度約1萬500人,106學年度略減為1萬240人,107學年度為9,961人,108學年度再減為9,786人。國民中學階段從99學年度到102學年度呈現下滑趨勢,但是從103學年度開始,人數又逐年增加,108學年度有1萬1,420名學生,仍未及99學年度的1萬7,293人。國民小學從99學年度到103學年度人數也呈現逐年下降,103學年度到105學年度學生人數約6,500人,106、107學年度學生人數略增,108學年度呈現微下降(6,881人)。

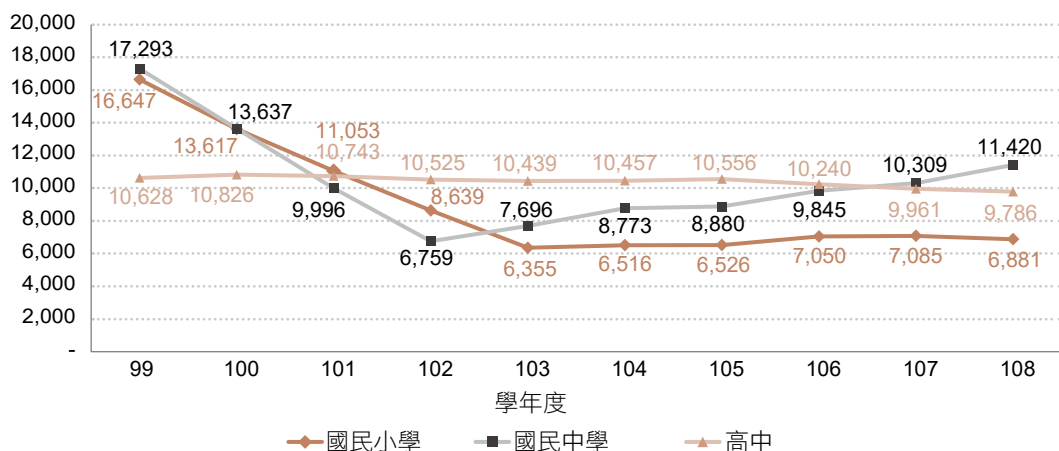
從近3年資賦優異學生的比率分析,107年以後,國民中學階段的學生比率最高,高中階段次之,國民小學階段最低,此現象主要因為國中和國小階段藝術才能類資賦優異學生可以選擇就讀非特殊教育體制的集中式藝術才能班所致,所以就讀形式影響國小和國中藝術才能類資賦優異學生人數,也使得國小和國中的資賦優異學生人數低於高中階段資賦優異學生人數。

學生選擇就讀分散式藝術才能資賦優異資源班的人數亦會受到集中式藝術才能班的影響而減少;又因為高中階段可以設立集中式藝術才能資優班,也提升了高中階段資賦優異學生選擇就讀藝術才能資優班的意願,這是高中階段整體資賦優異學生人數顯著高於另外兩個階段的可能因素。

圖 9-5

99-108 學年度各教育階段資賦優異學生統計圖

單位：人



資料來源：教育部（民 109）。特殊教育統計年報（頁 84）。教育部學生事務及特殊教育司。

## 肆、特殊教育師資概況

108 學年度高級中等以下學校身心障礙類和資賦優異類特殊教育教師概況、性別差異及教師在職進修狀況分述如下：

### 一、高級中等以下學校之特殊教育教師人數

108 學年度高級中等以下學校（包含特教學校和普通學校）特殊教育教師總數達 1 萬 4,686 人，其中 1 萬 2,798 人服務對象為身心障礙類，1,888 人為資賦優異類教師。身心障礙類教師以服務之班級型態區分為集中式特教班 4,758 人；分散式資源班 6,359 人和巡迴輔導 1,681 人。資賦優異類教師在集中式特教班 724 人；在分散式資源班 1,109 人；在資優巡迴輔導班 55 人，顯示目前資賦優異類教師服務多以分散式班級為主。

高級中等以下學校特殊教育教師的任用主要區分為正式編制教師與代理教師兩大類。正式編制教師的專業資格又可區分為特殊教育教師和一般教育教師兩類；代理教師則區分為特殊教育教師、一般教育教師及不具備教師資格者等三類。108 學年度全國高級中等以下學校正式編制教師 1 萬 2,165 人，其中 1 萬 1,011 人為特教



合格教師；1,154 人則為一般合格教師。在 2,521 名的代理教師中，1,409 人具備特教合格教師證；283 人有一般合格教師證；829 人不具教師資格。

身心障礙類部分僅有少數集中式特殊教育班和高中服務群科進用一般教師，其餘特殊教育班類型則進用身心障礙類特殊教育教師。資賦優異類教師正式編制中具有特殊教育教師證者為數較少，以一般合格教師最為普遍，尤其音樂班、美術班、舞蹈班三類教師未具備特殊教育合格證人數最多，集中式資賦優異類班級中特教合格教師 53 人與一般合格教師 649 人，兩者比率為 1:12。

整體而言，我國高級中等以下學校聘用特殊教育教師中身心障礙類為 91%，資賦優異類為 40%。以縣市為單位分析，22 縣市中 10 個縣市身心障礙類特殊教育教師比率超過 90%，其中以臺北市 98% 最高，臺南市 96% 次之。其他縣市則在 75% 至 95% 之間。而資賦優異類特殊教育教師的比率，以金門縣 83% 最高；新竹縣的 75% 次之，其他縣市皆在 70% 以下。

108 學年度全國 1 萬 2,798 位身心障礙類特殊教育教師中男性教師有 2,420 人（占 18.91%），女性教師有 1 萬 378 人（占 81.09%），女性為男性的 4.29 倍。資賦優異類特殊教育教師有 1,888 人，其中男性教師 703 人（37.24%），女性教師 1,185 人（62.76%），女性為男性的 1.68 倍，顯見整體特殊教育女性教師多於男性教師，且身心障礙類特殊教育教師人數的性別差異比率又明顯高於資賦優異類特殊教育教師人數的性別差異比率。

## 二、特殊教育師資的在職進修

108 學年度全國各縣市共辦理 9,640 場特殊教育相關研習，參與者達 36 萬 1,006 人次。研習的類別共區分為 19 類。其中以各類身心障礙學生的專業知能研習共辦理 1,579 場，6 萬 5,504 人次參與最多；其次以課程（含課綱）知能研習辦理 1,275 場，有 5 萬 5,845 人次參與；其他分類特教研習則辦理 1,390 場、計有 5 萬 751 人次參與。此外，各縣市也辦理 316 場幼兒園教保特教專業知能研習，1 萬 3,554 人次參加。資優教育相關知能研習共辦理 645 場，參與者 1 萬 2,981 人次。國教署轄屬學校共辦理 556 場特殊教育相關研習，參與者達 2 萬 2,570 人次。其中以課程（含課綱）知能研習辦理 109 場，參與者 4,507 人次為最多；其次為各類特教障別專業知能研習 78 場，計有 3,601 人次參與。此外也辦理宣導與成果發表會 58 場，參與者計有 3,689 人次；個別化教育計畫研習 64 場，計有 1,756 人次；輔導策略工作坊辦理 31 場，參與者計有 1,861 人次。

## 伍、特殊教育預算

臺灣訂有各項保障特殊教育及身心障礙者教育權益之法規，主要有《特殊教育法》、《身心障礙者權益保障法》及相關法規，且訂有聯合國各人權公約之施行法。在特殊教育預算保障方面，《特殊教育法》第9條明定：各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算4.5%；在地方政府不得低於當年度教育主管預算5%。109年教育部（含國教署及體育署）與縣市政府編列特殊教育預算、修正及訂定之法規，說明如下：

### 一、教育部特殊教育預算

109年度教育部主管預算為2,565億4,181萬元，其中特殊教育經費總額為117億1,848萬元，占主管預算之4.57%，達法定4.5%之規定。其中，身心障礙教育為113億3,684萬元，占96.74%，資賦優異教育為3億8,164萬元，占3.26%。教育部109年度特殊教育經費法定預算編列情形，詳表9-1。

表 9-1

教育部 109 年度特殊教育經費法定預算編列情形

單位：千元；%

項目	109 年度法定 預算 (A)	108 年度法定 預算 (B)
一、身心障礙教育	11,336,841	10,788,949
(一) 教育部	4,119,887	4,089,335
1. 學生事務與特殊教育行政及督導—發展與改進大專校院特殊教育	881,667	879,165
2. 師資培育與藝術教育行政及督導—補助辦理教師在職進修活動	5,000	5,000
3. 私立學校教學獎助	2,701,000	2,667,800
(1) 私立大學校院身心障礙學生及身心障礙人士子女學雜費減免優待補助	1,000,000	1,098,000
(2) 私立技專校院身心障礙學生及身心障礙人士子女學雜費減免優待補助	1,701,000	1,569,800
4. 國際及兩岸教育交流—身心障礙公費留學生經費	7,960	7,960
5. 國立大學校院教學與研究補助—身心障礙學生及身心障礙人士子女學雜費減免及獎助學金等	524,260	529,410

(續下頁)

項目	109 年度法定 預算 (A)	108 年度法定 預算 (B)
(二) 國民及學前教育署	7,173,156	6,668,609
1. 國民與學前教育行政及督導	4,235,479	3,750,157
(1) 高級中等學校教育—高中職免學費方案	168,263	182,213
(2) 特殊教育—加強推動國民及學前特殊教育等	2,735,601	2,236,329
(3) 高級中等學校改隸直轄市專案補助—補助特殊教育學校辦理特殊教育業務及改善特殊教育教學設施設備等	1,331,615	1,331,615
2. 國立高級中等學校教學與訓輔補助—補助特殊教育學校辦理特殊教育業務等	2,884,637	2,858,987
3. 國立高級中等學校校務基金—補助特殊教育學校改善特殊教育教學設施設備等	53,040	59,465
(三) 體育署	43,798	41,549
1. 學校體育與衛生教育—學校特殊教育體育活動及教學發展	31,005	31,005
2. 國家體育建設—推展全民運動	12,793	10,544
二、資賦優異教育	381,641	384,851
(一) 教育部	127,451	62,701
1. 師資培育與藝術教育行政及督導—擴大藝術才能優異班展演及藝術相關教學及社團觀摩活動	73,970	25,101
2. 師資培育與藝術教育行政及督導—改善及充實藝術才能班教學設備及修繕	50,881	35,000
3. 學生事務與特殊教育行政及督導—發展與改進大專校院特殊教育	2,600	2,600
(二) 國民及學前教育署	254,190	322,150
國民與學前教育行政及督導	254,190	322,150
1. 高級中等學校教育—辦理國際奧林匹亞競賽等	111,470	168,470
2. 國民中小學教育—參加國際國中生科學奧林匹亞競賽	3,840	4,800
3. 特殊教育—研發資優教育測驗工具等	135,000	145,000
4. 高級中等學校改隸直轄市專案補助—建置高級中等學校資賦優異學生輔導及支持系統	3,880	3,880
特殊教育經費總計	11,718,482	11,184,344
教育部主管預算數	256,541,817	245,759,948
特殊教育總經費占教育部主管預算比率(%)	4.57	4.55

資料來源：教育部會計處（民 109）。109 年度教育部單位法定預算（頁 151）。取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/14/relfile/8349/71940/c44f57b6-b4e4-4976-9fef-1b4f403173d6.pdf>

## 二、縣市政府特殊教育預算

109 年度直轄市及縣市特殊教育編列預算總計約為 308 億元，占所有縣市教育主管預算之 7.09%（略低於前一年度之 0.25%），且各直轄市及縣市均已達法定 5% 之規定。109 年度各直轄市及縣市特殊教育經費編列情形，詳表 9-2。

表 9-2

109 年度各直轄市及縣市特殊教育經費編列情形

單位：千元；%

縣市	特殊教育預算	教育預算	特教預算比率
新北市	3,262,635	59,038,828	5.53
臺北市	6,824,475	61,481,507	11.10
桃園市	3,748,364	43,155,020	8.69
臺中市	4,074,627	53,856,714	7.57
臺南市	1,717,483	30,242,811	5.68
高雄市	3,098,71	41,957,857	7.39
宜蘭縣	505,931	9,305,881	5.44
新竹縣	609,292	11,560,515	5.27
苗栗縣	744,088	11,422,526	6.51
彰化縣	1,145,302	22,067,466	5.19
南投縣	557,275	10,577,887	5.27
雲林縣	836,119	13,284,815	6.29
嘉義縣	476,035	9,126,635	5.22
屏東縣	759,653	14,318,856	5.31
臺東縣	420,249	6,692,301	6.28
花蓮縣	534,552	8,100,551	6.60
澎湖縣	130,995	2,593,639	5.05
基隆市	352,664	7,271,005	4.85
新竹市	502,460	9,026,229	5.57
嘉義市	286,662	5,616,746	5.10
金門縣	198,764	3,482,440	5.71
連江縣	46,929	773,534	6.07
合計	30,833,276	434,953,763	7.09

資料來源：教育部（民 109）。特殊教育統計年報（頁 176）。教育部學生事務及特殊教育司。

## 陸、特殊教育法令

中央政府歷年來修（訂）多項特殊教育相關法規，包括法律、命令、行政規則及十二年國民基本教育相關規定，109 年主要修（訂）的法規，茲說明如下：

### 一、修正《特殊教育法施行細則》第 4、9 條

修法重點為因應身心障礙者權利公約及身心障礙者權利公約施行法，為維護身心障礙者權益，保障其平等參與社會、政治、經濟及文化之機會，使身心障礙學生充分參與自身之個別化教育計畫；同時配合幼兒教育及照顧法公布施行及改制為幼兒園之過渡期屆滿修正用語，以維持法規一致性。

### 二、修正《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》9-18 條

基於考量學校教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員，與學校教師應有一致性之消極資格條件。主要修正解聘（僱）之要件及程序、通報、資訊蒐集、查詢、處理及利用等相關事宜，以及停聘（僱）之要件、程序、停聘（僱）後之復聘及發給薪資等相關事宜。增訂其免職、撤職、休職或停職，依公務人員相關法律規定辦理，及應協調調離學校現職之規定、解（聘）僱、通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及停職、停職原因消滅後復職者，未發給薪資之補發等事宜。

### 三、修正《高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法》

配合特殊教育法 108 年 4 月 24 日修正公布，修正評鑑週期，及對高級中等以下學校辦理特殊教育之成效進行評鑑，以及因應政策及業務需求，增訂評鑑會組織之相關規定。

### 四、新訂《國立特殊教育學校及國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節量標準》

以規範國立特殊教育學校及國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節量為主，說明法源依據、適用之學校範圍，以及教師對應不同條件賦予擔任或減授課程教學時之每週教學時量依據。



## 柒、特殊教育重要活動

### 一、國際交流與學術研討會

為提升特殊教育品質並與世界接軌，教育部於 109 年 11 月 2 日至 4 日辦理「2020 特殊教育國際學術研討會：亞太融合教育與生涯發展」，邀請英國、美國、日本、印尼知名特殊教育學者分享包括雙重特殊需求、資賦優異學生輔導、特殊教育生涯轉銜、身心障礙者運動平權及融合教育等相關重要議題，透過不同視野、見解與體驗，以及論述，提供重要政策方向與實務方案，以掌握未來特殊教育趨勢。

另 109 年 11 月 22 日及 23 日首次辦理身心障礙學生轉銜與輔導國際學術研討會，透過視訊方式與美國、日本及韓國等專家學者交流，激盪創新作法，另於專題論壇時間邀請國內轉銜領域教授、衛福部、勞動部等單位研商討論並交換意見，期能協助身心障礙學生因應未來新的工作模式，於在學期間做好各項就業準備，讓特教學生學得一技之長，完成最後一哩路。

### 二、全國性身心障礙學生營隊活動

109 年 8 月 11 日至 14 日再次辦理跨障礙別及領域之學生營隊活動「109 年度大專學生適應性藝術表達體驗夏令營」，藉由藝術創作課程及藝文活動參訪，引導跨障別身心障礙學生進行藝術體驗創作與藝術探索學習交流，來自各大專校院身心障礙學生及工作人員 85 人共同參與。

### 三、教育部響應國際身心障礙者日之相關活動

教育部為響應每年 12 月 3 日國際身心障礙者日，已連續 3 年舉辦相關活動。106 年辦理「國際身心障礙者日暨腦麻夏令營紀錄片發表記者會」；107 年辦理「改善無障礙校園環境工作坊暨觀摩參訪」；108 年則邀請中華民國學習障礙協會、中華民國智障者家長總會、臺灣畫話協會及國立臺中教育大學於國父紀念館共同展出身心障礙學生原創作品，辦理「看見ㄊㄣˊ世界—108 年國際身心障礙者日多元藝術畫展」，藉由畫展交流活動，鼓勵身心障礙學生積極創作，同時促進社會大眾與身心障礙者進一步的認識及融合。109 年推播融合教育動畫促進大眾了解融合教育之基礎概念，降低對身心障礙者的歧視或偏見，落實融合教育之政策發展，另於教育部 YouTube 平臺推播「109 年度大專學生適應性藝術表達體驗夏令營」紀錄影片，讓社會大眾了解教育部長期扶持弱勢特殊教育的初衷，以及實踐特殊教育中程計畫「多元融合，適性揚才」之教育目標。

#### 四、其他重要活動

109 學年度身心障礙學生升大專校院甄試於 109 年 3 月 20 日至 23 日分別在淡江大學、國立臺灣師範大學、致理科技大學、國立臺北教育大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學及國立東華大學等 7 個考區舉辦，其中國立東華大學為新增設之考場，提供花東地區身障考生更便利的應試環境。

## 第二節 重要施政成效

本節分別就特殊教育法規與計畫之修正及訂定、國民基本教育之特教服務、專業人力、友善無障礙環境、行政支持與轉銜，以及身心障礙學生之高等教育與終身學習的實施績效，分別敘述 109 年度我國特殊教育的重要施政成效。

### 壹、特殊教育法規與計畫之修正及訂定

依據《特殊教育法》之適性教育、發展潛能宗旨，教育部於 107 年 8 月訂定發布「特殊教育中程計畫」(107-111 學年度)，以「多元融合，適性揚才」為藍圖，導入各項國際人權公約精神，透過檢視與研修相關法規、落實融合教育、精進師資品質與充實課程教材、營造無障礙校園環境、落實跨部會轉銜系統、加強國際交流等策略，為身心障礙學生提供完備之支持服務系統。

國教署於 108 年 6 月 13 日發布「學前特殊教育推動計畫」(108-112 學年度)，計畫期程為 108 學年度至 112 學年度，除賡續深入及完善辦理「提升學前特殊教育服務品質方案」之提升行政運作與支持效能、精進師資專業與教學品質、建置個別化適性學習環境三大面項外，並擴大身心障礙幼兒接受教育之機會，且健全偏遠與離島地區學前特殊教育資源。另加強改善縣市間鑑定作業不一的情形，也協助發展遲緩幼兒即早鑑定、即早提供特教支持與服務。

教育部於 108 年辦理「特殊教育法修訂專案計畫」，通盤檢視國際人權公約、現行特殊教育政策、措施及相關法規之關聯性與合宜性，已於 109 年及 110 年多次召開會議檢視，預定於 110 年提出《特殊教育法》修正草案。

## 貳、國民基本教育之特教服務

九年國民義務教育及高級中等教育合併十二年國民基本教育，各直轄市、縣（市）政府及國教署合力推動特教服務，並依學生之特殊需求挹注特殊教育資源與相關服務。除教育部（國教署）長年補助地方政府經費外，透過鑑輔會專業評估鑑定與安置，搭配十二年國民基本教育課程綱要，推動融合教育，同時推廣適應體育課程，在資優教育方面則考量其性向與優勢能力，發展學生潛能，109 年執行成果概述如下：

### 一、支援直轄市、縣（市）政府落實特殊教育重點業務

教育部為均衡地方身心障礙教育之發展，就直轄市、縣（市）政府辦理身心障礙教育之人事及業務經費事項，持續推動配合教育部年度執行身心障礙教育重點計畫所需經費，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次及補助基準酌予補助經費。109 年度補助項目包括特殊教育資源中心業務及設備經費、專業團隊專業人員、教師助理員及特教學生助理人員經費、身心障礙教育行政業務經費、巡迴輔導教師及專業人員巡迴服務交通費、行政人員、教師及家長身心障礙教育專業知能研習經費、身心障礙學生鑑定、安置及輔導相關工作經費、身心障礙學生交通服務經費、補助私立特殊教育學校改善師資經費、推動學前特殊教育業務經費等事項，計補助新臺幣 16 億 4,746 萬 7,083 元，有效促進地方特殊教育之均衡發展。

### 二、鑑定及安置

依《特殊教育法》第 6 及 17 條規定，各級主管機關應設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（簡稱鑑輔會），經學生之監護人或法定代理人同意後，辦理特殊教育學生鑑定、安置、輔導等事宜。教育部（國教署）鑑輔會於 109 年度完成高級中等學校身心障礙學生鑑定計有 3,469 人、重新安置 48 人，完成資賦優異學生鑑定 996 人。

為推動十二年國民基本教育政策，強化國中畢業之身心障礙學生升讀高級中等學校機會，提供多元入學管道。國教署依據《身心障礙學生升學輔導辦法》之規定，辦理身心障礙學生適性輔導安置。109 學年度安置於高級中等學校共 4,987 人，集中式特教班 1,577 人，另安置在國立特殊教育學校計 1,728 人。

### 三、課程及輔導

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》強調兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，適用於所有學生，亦包括有特殊教育需求的學生。《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》強化個別化教育計畫／個別輔導計畫與課程結合之必要，並已納入《身心障礙者權利公約》（CRPD）之重要理念，並明定應依學生具體需要適性設計，進行必要及適當之修改與調整。且國教署於108年編製《十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊》提供教師參考。此外，學校亦可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，彈性調整特教學生之課程及學習時數，對學生之學習評量亦可適當調整。再者，教育部國民及學前教育署為建構以十二年國民基本教育政策為核心之特殊教育課程及教學輔導體系，協助相關特教政策推展，提升特殊教育相關人員教學及輔導效能，設置特殊教育輔導團中央分團、特校分團及高中分團，俾利與直轄市、（縣）市特殊教育輔導團共同合作推動學校教學輔導工作。

### 四、融合教育

我國自民國80年代開始推動融合教育理念，朝完全融合之目標努力，《特殊教育法》於86年已明定最少限制環境，保障普通班身心障礙學生得到適當協助。至98年規定特殊教育應符合個別化、社區化、無障礙及融合之精神，以就近入學、在一般學校就讀為原則。目前95.7%之身心障礙學生與非障礙生同在一般學校就讀（85.1%在普通班就讀，10.6%在集中式特教班就讀；其中集中式特教班學生有一定比率時間與普通班學生共同上課或參與活動），只有4.3%之身心障礙學生在特殊教育學校就讀。

為落實零拒絕與推動融合教育，使身心障礙學生接受完整適性之高級中等教育，以符應促進受教機會均等及適性發展之政策，國民及學前教育署訂定「高級中等學校提升學生融合實施計畫」，針對高級中等學校深化教師特教專業知能、強化校園人文素養、加強行政支持網絡運作，落實教師對身心障礙學生輔導與支持服務。

### 五、推廣適應體育與身心障礙體育運動

教育部於107年度起，將「適應體育」列為師培課程參考開課科目，鼓勵師培大學將之納入師資職前教育課程，108年度計有臺灣師範大學、彰化師範大學、高雄師範大學、臺北市立大學和臺中教育大學等特殊教育師資類科職前培育課程，開設「適應體育」課程。為落實身心障礙學生參與體育課程及活動，教育部體育署

歷年執行推展學校適應體育計畫，並補助各縣市辦理適應體育教師增能計畫。106-109 年度推展學校適應體育辦理情形如下：

- (一) 適應體育數位平臺計畫：提供適應體育相關新知、新聞、數位教材免費瀏覽及下載；建立適應體育師資資料庫及網路互動平臺討論區。
- (二) 適應體育標竿學校建置計畫：遴選 8 所標竿學校作為區域典範並持續推動適應體育相關課程及活動。
- (三) 適應體育教師增能研習計畫：辦理適應體育增能研習之初階、進階研習 43 場次，產出 11 份影音教案。
- (四) 適應體育倡議與宣導計畫：透過多元管道推播適應體育訊息、辦理適應體育倡議 12 部影片競賽及親子運動體驗營。

## 六、資優教育

為有效挖掘資優人才，培養資優學生獨立研究能力，激發創造、領導之內在潛能，提升社會關懷力與國際觀，成為具有競爭力的未來國家人才，規劃建置全方位支持系統，整合全國資優教育資源，以推動資優教育發展。另為強化資優教師專業知能，使我國成為亞太區域師資培訓中心，以增加我國資優教育在國際之能見度及影響力，109 年度辦理成效說明如下：

- (一) 研發資優鑑定工具符合鑑定需求：完成編製國高中國語文性向測驗資優鑑定工具，延續編製第 2 期國高中自然科性向測驗題庫，並新編製國民中學暨高級中學外語文性向測驗、第 2 期國高中數學科標準化性向測驗工具及測驗題庫、國民小學團體智力測驗編製。
- (二) 國教署委託國立臺灣師範大學研訂「108-110 年度各教育階段資優學生追蹤輔導機制計畫」，建立國小、國中、高中一般智能資優與學術性向資優學生的完整資料，持續追蹤輔導。

## 參、專業人力、友善無障礙環境、行政支持與轉銜

特殊教育實施成效之良莠，支持服務扮演十分重要的角色，無論人力、環境或行政的支持，都是不可或缺者。我國在各教育階段均提供學生獎助學金、教育輔具、點字及大字體與有聲教科書等基本支持，也投注特殊教育教師、相關專業人員及助理人員等人力資源。此外，行政機關也會串連相關專業資源，形成支持網絡，提供整體及跨專業的服務。109 年執行成果如下：



## 一、對特教學生之基本支持

### （一）核發特教學生獎助學金

依據《特殊教育學生獎補助辦法》由特教學生申請辦理，按照其學業成績、障礙類別及程度、或特殊資優表現，核發1萬2,000元至4萬元不等之獎學金或補助金，就讀公立學校者，由學校編列預算支應；就讀私立學校者，則由教育部及國教署編列預算支應。109年核發補助私立大專校院獎補助金7,474萬2,000元，受益學生5,050人，公立大專校院發給獎學金及助學金2,618萬2,000元，受益學生1,468人。各縣市政府則依其各該規定核發所轄學校特教學生之獎助學金。

此外，教育部依據《特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法》，委請淡江大學、高雄師範大學、中山醫學大學附設醫院，分別辦理大專校院及高中視障、聽語障、肢障（含多障及其他障別）教育輔具中心，專業評估學生需求，提供其適性教育輔具；國中小及直轄市高中所需教育輔具，由國教署補助各縣市政府採購後提供學生使用。109年度國教署補助縣市特殊教育資源中心業務及設備經費1億6,104萬5,000元、縣市專業團隊專業人員、教師助理員及特教學生助理人員經費7億7,600萬元，以及補助國教署聽障服務中心、視障服務中心、職業轉銜與輔導服務中心、相關專業服務中心等四大服務中心經費計2,179萬8,974元。109年高級中等以下學校及幼兒園之輔具及專業服務，借出輔具6,694件、服務學生3,917多人次；大專校院每年約有2,100人次申請教育輔具、評估830人次，109年花費經費計1,400多萬元、借出輔具700多件、服務學生1,300多人次。另辦理視障電腦維護諮詢教育訓練，使視障學生及其教師、家長能了解以視障電腦獲取最新資訊之相關訓練，109年提供服務計1萬6,000人次。

### （二）提供視覺及閱讀障礙學生之上課用書及試卷

針對視覺及閱讀障礙學生，提供點字、大字體、有聲教科書及點字試卷。在高級中等以下階段，109年度提供人文社會學科及自然數學科科有聲教科書共計3,443冊次，提供視障用書585冊，借用學生數466人次，給予補助高級中等學校點字教科書及點字試卷共計422萬5,480元，及大字體教科書共計73萬5,639元，國教署同時補助縣市政府經費，以製作及提供各該主管之國中小及高級中等學校所需點字、大字體、有聲教科書。在高等教育方面，由教育部公開招標委託具專業能力之學校或民間團體，依大專校院

學生需求，分別製作點字書、人文社會學科與數理自然學科之有聲書。109 年有 110 人申請，委託製作經費計 1,400 多萬元。

## 二、特殊教育師資、特教相關專業人員及助理人員

### （一）精進特教師資課程與教師特教知能

教育部於 107 年 11 月 16 日以臺教師（二）字第 1070199162B 號令修正發布《中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》，強化特殊教育師資培育的職前培育課程，包括特殊教育學校（班）教師證書課程，並鼓勵加選 2 種註記次專長之課程（學科／領域／群科／需求）、雙師資類科教師證書課程，依據教育部 109 年 7 月 1 日臺教師（二）字第 1090077856C 號函，增列特殊教育學校（班）師資類科之身心障礙組註記次專長課程 6 組組別，分別為「情緒與行為需求專長」、「視覺障礙需求專長」、「聽力與語言需求專長」、「重度與多重支持需求專長」、「輔助科技需求專長」及「認知與學習需求專長」，各組最低應修學分數為 12 學分。適用於 108 學年度修習師資職前培育課程之師資生；並為落實融合教育，國民及學前教育署訂定「高級中等學校提升學生融合實施計畫」，積極委託辦理相關特教知能研習，深化高級中等學校教師特教專業知能，以落實融合教育理念與實務。

### （二）特殊教育相關專業人員

國教署每年補助縣市政府聘請物理治療師、職能治療師、語言治療師、聽力師、心理師等特教相關專業人員或以購買服務方式所需之經費，提供國中小特教學生該等專業諮詢與服務。109 年度申請服務學生計 4 萬 427 人次；在高級中等教育階段，則成立特教資源中心，提供各相關專業之服務，109 年總計服務 1 萬 5,722 人次，包括聽障服務中心 605 人次、視障服務中心 451 人次、相關專業服務中心 8,310 人次及職業轉銜與輔導服務中心服務計 6,356 人次。

### （三）補助教師助理員及特教學生助理人員

為使高級中等以下學校身心障礙學生能獲得良好照護，國教署補助補助各地方政府及學校聘請教師助理員與特教學生助理人員，在教師督導下，協助學生在校之學習、生活自理、上下學及校園生活等事務；教師則著重在教學與整體教育規劃，以提升特殊教育實施成效。

為擴大特殊教育服務，109 年度增加對各地方政府特殊教育經費之補助，學前教育階段特教助理人員補助金額為 9,679 萬餘元、國民教育階段及高級中等教育特教助理人員補助金額為 3 億 8,986 萬餘元，共 4 億 8,665 萬元，較前一年度大幅提升。

### 三、行政支持與轉銜服務

#### （一）推動特殊教育行政支持網絡

教育部依據《特殊教育法》結合特教諮詢會、鑑輔會、輔具中心、資源中心、特教通報網、特教網路中心、大學特教中心等單位及中央與地方政府相關機關，成立特殊教育行政支持網絡，每年召開聯繫會議，橫向聯繫各單位，促進合作，針對學生及學校所遭遇跨單位、跨縣市、跨專業等綜合型問題，提供專業、整合性之解決方案。

#### （二）提供特殊教育學生轉銜輔導及服務

為使身心障礙學生服務需求得以銜接，教育部依據《特殊教育法》及《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》辦理身心障礙學生各項轉銜輔導服務措施，國教署並依《身心障礙教育資源中心設置原則》設立職業轉銜服務中心，於學生在學期間結合勞政單位資源施以相關職業輔導措施，以協助高級中等教育階段身心障礙學生畢業後順利與職場接軌，109 年服務 6,356 人次。

為協助大專校院順利推動身心障礙學生轉銜輔導工作，教育部委託國立高雄師範大學辦理大專校院身心障礙學生轉銜輔導工作試辦計畫，於計畫中規劃提升大專學校資源教室輔導人員轉銜相關專業知能，並與試辦學校合作（109 年補助國立屏東大學、逢甲大學、醒吾科技大學、樹德科技大學、致理科技大學及國立臺東專科學校等 6 所試辦學校），發展以校為本之轉銜模式，結合勞政職重及職評等相關資源，並於計畫結束後彙整歸納適合國內大專校院身心障礙學生轉銜之運作模式，提供各大專學校參考辦理。

為深化轉銜輔導工作成效，於 109 年度 12 月辦理「中彰投雲嘉南區大專校院與勞政單位轉銜介接前置規劃計畫」區域性行動方案，內容從「提升學生就業準備度」、「發展大專校院學生就業能力評估表」、「規劃大專身障學生求職教育課程」、「定期辦理跨單位聯繫會議與個案研討」、「修訂畢業轉銜資

料表」等 5 大面向規劃建置勞政、教育協力措施，讓勞政單位提早進入校園進行相關合作機制。

教育部每年定期召開跨部會身心障礙學生轉銜輔導相關事項協調會議，提供教育、勞政、社政單位對話平臺。另透過特殊教育通報網，定期追蹤大專身心障礙休、退學生離校後流向，統計相關數據，納入未來轉銜輔導相關措施中追蹤辦理。

此外，為引導高中資優學生入學大學後能夠適性發展，於 110 年起辦理「高中資優學生入大學後適性與轉銜輔導計畫」，以了解高中資優學生入學大學後之學習現況與生涯轉銜輔導需求及培養高中資優學生入學大學後成為前瞻基礎研究及前瞻產業科技前沿人才為目標，重點工作包括高中資優學生入學大學後學習現況與生涯轉銜輔導需求調查、前瞻基礎研究及產業科技前沿人才培訓及良師典範諮詢輔導等。

#### 四、建構友善無障礙校園環境

各級政府及學校依據《特殊教育法》及《身心障礙者權益保障法》編列預算，補助學校逐步改善無障礙校園環境，近來又秉持《身心障礙者權利公約》（CRPD）之精神，邀請身心障礙者共同參與、規劃、審查、清查勘檢，共同建構友善校園。教育部及國教署分別訂有補助要點，請大專校院及國私立高中擬訂，並提出改善計畫，再邀請專家學者及民間團體代表（含身心障礙者）共同審查補助經費，分年、分期逐步改善廁所、走廊通路、坡道及扶手、電梯、樓梯、出入口、輪椅觀眾席、停車空間等各種無障礙設施；國教署另補助各縣市政府經費，協助加速改善國中小及直轄市高中。109 年教育部補助大專校院 40 校共 0.63 億元，國教署補助縣市政府及國私立高中共 3.29 億元。

為使校園內無障礙設施設備之資訊能公開且實用，教育部自 107 年 11 月委託國立交通大學辦理大專校院無障礙校園資訊地圖第 1 期計畫（University Campus Accessmap Taiwan, UCAT），同時辦理調查校園無障礙環境暨學生培力訓練計畫，結合校內身心障礙及一般學生、學校行政人員、無障礙專家共同參與，培訓無障礙基本知能，勘查、盤點學校無障礙設施及相關服務資訊，登錄在 UCAT 開放資料（Open Data）平臺。截至 109 年已培訓 20 校之勘查特派員共 400 人（含身心障礙生 43 人），調查 24 所大專校院（48 個校區）、724 棟建築物、9,185 項無障礙設施（包括教室、會議室、運動設施）；另製作 32 部宣傳、教學影片置於 Youtube 供大眾參考使用。



## 肆、身心障礙學生之高等教育及終身學習

身心障礙者之高等教育及成人教育、終身學習活動在《特殊教育法》有明文規定予以保障，此與《身心障礙者權利公約》（CRPD）第 24 條明定應確保身心障礙者獲得一般高等教育及確保實行終身學習之方向不謀而合。大專校院的特殊教育工作包括增進升學機會、推動加強大專校院對身心障礙學生之各項輔導工作、辦理學生鑑定、對學校工作績效考核、強化身心障礙學生性別平等教育，以及成人教育之終身學習。109 年執行成果概述如下：

### 一、升學大專校院管道

身心障礙學生除了參加一般多元入學管道就讀大專校院外，教育部每年另外辦理身心障礙學生專屬之升學甄試，同時獎勵大專校院額外辦理單獨招收身心障礙學生考試，以增加身心障礙者接受高等教育之機會。109 學年度大專校院身心障礙甄試共錄取 2,264 名學生，各大專校院辦理單獨招收身心障礙學生共錄取 252 名學生。各大專校院透過該等管道，每招收 1 名身心障礙學生入學就讀，教育部再補助 2 萬元，作為學校充實教學設備及輔導學生之用。109 年度計補助 121 校共 2,900 萬元。

### 二、大專特教鑑定及輔導工作

#### （一）補助各大專校院輔導身心障礙學生教育經費

教育部依據《補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點》規定，補助學校資源教室設備費、輔導人員費、課業輔導、助理人員、教材耗材、學生輔導活動費等項目，109 年核定補助 157 校共 5.4 億元，接受服務之身心障礙學生 1 萬 3,000 多人。

#### （二）辦理大專校院身心障礙學生鑑定及輔導學校推動特殊教育

教育部委請 13 所大學特殊教育中心，召集特教專家學者、醫師、職能治療師或心理師等人員，進行身心障礙學生的特殊教育需求評估，通過者由教育部核發身心障礙鑑定證明書，據以申請特殊教育相關支持服務。109 年度大專校院身心障礙學生鑑定工作共完成 4,539 人次。另外，教育部規劃 13 所大學特殊教育中心輔導區，委託該等學校安排專家學者，到校輔導各大專校院推動特殊教育工作，並辦理特殊教育知能研習，計有 1 萬人次參加，提供電話諮詢與網路諮詢服務 2,000 人次。



## （三）辦理大專校院推動特殊教育工作績效考核

教育部委託高等教育評鑑中心辦理大專校院推動特殊教育工作成效書面審查，邀請相關學者及教育部行政人員，透過學校提供之書面資料，配合現場視訊連線，審核學校辦理特殊教育之成效。109 年共有 37 校接受書面審查，基本上，各校均設置有資源教室，負責推動校內特殊教育相關事務，另由校長或一級主管定期召開特殊教育推行委員會議，審議學校特殊教育工作計畫，處理身心障礙學生學習及輔導相關事宜。

## （四）編印大專校院資源教室輔導人員之性別平等教育手冊

為提升大專校院資源教室輔導人員性別平等意識與素養，營造尊重友善的性別平等校園環境，教育部於 107 年編製《為大專校院身心障礙打造性別友善校園－資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊》，就身體界線、性別權力關係、性別暴力防治及其他重要議題進行逐案解析。於 108 年底及 109 年辦理 6 場工作坊，介紹身心障礙學生性別平等教育的重要性，及手冊編製特色與使用方法，同時持續蒐集工作坊參與人員意見及專家意見，以綜整調修手冊內容。

## 三、終身教育

《特殊教育法》第 30 條明定政府應實施身心障礙成人教育，並鼓勵身心障礙者參與終身學習活動，教育部並據以訂定《身心障礙成人教育及終身學習活動實施辦法》，敘明身心障礙成人教育應以充實其生活基本知能及提高社會適應能力為目標，並規定直轄市、縣（市）主管機關應擬訂實施計畫、相關課程或活動。教育部於 108 年辦理完成「身心障礙成人特殊教育支持服務機制計畫」，蒐集國內外身心障礙成人教育政策、理論與實務等文獻資料，並透過問卷調查與焦點座談，完成成果報告，除了解身心障礙成人教育供給面與需求面外，亦作為未來修正《身心障礙成人教育及終身學習活動實施辦法》及身心障礙成人教育機制之參考。

### 第三節 問題與對策

我國因應特殊教育發展的時代潮流，不斷創新與精進特殊教育的質量，以提供身心障礙學生與資賦優異學生適性且優質的教育服務。109 年度依據特殊教育政策與法規，持續改善特殊教育服務的軟硬體設施，從本章所述特殊教育施行現況、身心障礙與資賦優異各項統計分析、特殊教育經費運用、教育法令修訂及施政成效，顯示特殊教育服務持續穩定成長，整體績效頗為良好。此外，為因應特殊教育發展趨勢與需求，也努力發現與解決現階段特殊教育問題與發展等課題。本節提出當前特殊教育發展的議題與挑戰，並提出因應策略如下：

#### 壹、教育問題

##### 一、十二年國民基本教育特殊教育課程的實施仍需全面落實

教育部於 103 年 11 月公布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，將特殊教育課程納入整體課程架構內規劃實施，並研訂發布《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，自 108 學年度依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。因應此一規範，特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施。特殊教育課程需與學生的個別化教育計畫或個別輔導計畫結合，部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數／學分數配置比例與學習內容），校訂課程得開設特殊需求領域課程，且提供學生必要之課程調整。此外，教育部亦訂定《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》、《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》與《十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要》，據以實施特殊需求領域課程。諸多特殊教育課程實施的新規範，都是當前學校教師與特殊教育教師面臨的新課題與新挑戰，如何回應十二年國民基本教育自發、互動、共好理念，落實素養導向教學，亟待學校及教師們努力規劃與逐步落實。

##### 二、各級學校推行融合教育理念與普特協作的實務應再精進

我國於 103 年制定《身心障礙者權利公約施行法》據以實施聯合國 2006 年《身心障礙者權利公約》。我國特殊教育順應融合教育潮流，以學生的權益與需求為依歸，迄今已有相當成效。我國亦於 105 年 12 月公布《身心障礙者權利公約》首次國家報告，並於 106 年 11 月舉辦國家報告國際審查，國際審查委員會提出結論性

意見(CRPD 第 24 條)，第 62 點指出，我國迄今未承諾全面實施「完全融合教育」，亦未解決聯合國 CRPD 委員會第 4 號一般性意見所提出之完全融合問題，尤其未能區分排除、隔離、整合(integration)與融合(inclusion)；此外，我國亦忽略第 4 項永續發展目標中有關「融合及高品質教育」的意涵。

融合教育環境的趨勢促使多數特殊教育學生安置在普通班就讀，並且接受部分時間的資源班教學或巡迴輔導服務。因此，特殊教育的執行需要普通班教師與特殊教育教師的溝通協調與教學合作，才能確保學生學習及行為輔導之成效。然而，目前學校普通班教師與特教教師彼此合作尚未普及，有效合作教學與執行正向行為問題處理的實務亟待有效落實，方能有助於特殊教育學生有效克服在普通班級所遭遇到的人際適應與課業學習的困難。據此，我國各級學校在推行融合教育的理念與實踐層面，均有再改善和精進處。

### 三、實施無障礙、通用設計與合理調整的措施仍需再強化

各級主管教育行政機關及學校多年來努力改善無障礙校園環境，大多著重在物理環境、建築物相關設施與設備的改善。但《身心障礙者權利公約》(CRPD) 第 9 條所定無障礙(accessibility)，包括無障礙地進出物理環境、使用交通工具、利用資訊及通信(information and communications)等項目。未來如何在教育系統內使身心障礙者更順暢地獲得及傳送資訊，並與其他人溝通，乃是日後需要加強處理的課題。《身心障礙者權利公約》(CRPD) 明定不得基於身心障礙而作出任何區別、排斥或限制，其中「通用設計」與「合理調整」是該公約的重要內涵。所謂「通用設計」是指盡最大可能在事前設計讓所有人可以使用，無需作出調整或特別設計之產品、環境、方案與服務設計；而「合理調整」則是指根據學生具體需要，進行必要及適當之修改與調整，以確保身心障礙學生在與他人平等基礎上享有或行使所有人權及基本自由。《身心障礙者權利公約》(CRPD) 第 2 條更指出若拒絕實施「合理調整」(reasonable accommodation)即是歧視。此外，我國 106 年 CRPD 國際審查委員會提出結論性意見(CRPD 第 5 條) 第 23 點，也建議將合理調整原則納入各項國家法規。顯然，合理調整的範圍、內涵與相關措施是政府需要再予強化推動的項目。

### 四、特教學生的生涯規劃、職業教育與轉銜輔導機制尚待提升

特殊教育的宗旨在使身心障礙及資賦優異之學生均有接受適性教育之權利，以充分發展其身心潛能，培養健全人格與增進服務社會能力。為達成此目標，各

教育階段的特殊教育除進行學科領域及特殊教育需求領域的課程教學之外，也應重視特殊教育學生的生涯輔導。《特殊教育法施行細則》第9條之個別化教育計畫內容，特別規範特殊學生之轉銜輔導及服務內容，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。但各特殊教育行政主管機構與各級學校在執行特教學生的生涯輔導與轉銜輔導服務時，仍存有理念及實施成效之落差，尤其尚未建立系統化的實行機制，以致各學校與各教師間之執行內容與品質呈現落差，整體性的生涯輔導與轉銜輔導機制尚待提升。

### 五、學前融合教育的質量與教保人員之特教知能仍待強化

各直轄市與各縣市提供身心障礙幼兒進入公立幼稚園接受特殊教育服務的數量仍然不足，私立幼兒園也常受限於師資和人力等資源的不足，未能充分容納身心障礙幼兒接受適性教育，學生的學習資源與支援有限，使得學前融合教育的特殊教育質量均受到限制。

融合教育環境的身心障礙幼兒多數融入一般幼兒園就讀，但是一般幼兒園教師和幼保員因特殊教育知能不足或較少參加特殊教育相關知能研習，以致面對身心障礙幼兒時產生擔憂與焦慮，造成親師生與行政單位的困擾。

### 六、資優教育質量、國際化與交流活動仍需持續強化與平衡發展

目前直轄市與縣市教育局處提供資優教育服務的班級數量、學生人數比例與合格資優教育教師數量等，均呈現各直轄市與縣市之間的差異，暨國小、國中與高中之間的落差現象，影響整體資優教育適性揚才的穩定性與平衡發展。此外，相較身心障礙類班級教師合格率，資優類班級教師的特教教師合格率偏低，且擔任中學階段的資優班教師流動性高，潛藏資優班教學品質問題，也影響資優教育課程與教學的穩定性和系統性發展。

隨著網路時代的來臨及國際化活動日益頻繁，資優教育課程與教學也必須從小學開始扎根國際教育，不僅要增強資優學生的外語能力，且要學習尊重與了解外國文化，培養跨文化溝通能力，以啟迪資優學生的國際觀。但我國各教育階段與各直轄市、縣市的資優學生國際化教育與國際化交流活動亟待強化。

### 七、身心障礙及資賦優異學生的鑑定安置與教育輔導機制尚待完善

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範適用對象為各類身心障礙與資賦優異學生，以及身心障礙資賦優異學生。《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第



21 條規範身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定，應依轉介、申請或推薦，蒐集相關資料，實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判，完成教育安置建議及所需相關服務之評估報告。各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會應於每學年度上、下學期至少召開 1 次會議辦理，必要時得召開臨時會議。但是，身心障礙資賦優異學生之鑑定安置方式尚未有具體規範與規劃，雖然部分縣市訂有身心障礙資賦優異教育實施計畫，卻在實務運作上仍然缺乏彈性，以致接受身心障礙資賦優異教育服務的個案偏少，且未能因應其他弱勢群體與文化殊異特性，予以客觀鑑定與多元評量。

## 貳、因應對策

### 一、應強化教師在十二年國民基本教育課程之特殊教育實務能力

因應十二年國民基本教育特殊教育課程的實施，應強化學校與教師在特殊教育的實踐能量，加強辦理學校行政人員、一般教師與特殊教育教師的在職研習與實務增能，從融合教育理念宣導、特殊教育知能研習、實務實作工作坊，以及教師專業社群促進教師專業成長，全面強化教師因應素養導向新課綱實施所應具備之特殊教育知能和實踐力。同時須將《十二年國民基本教育課程綱要》與十二年國民基本教育特殊教育課程實施的精神與內容，納為師資培育與在職進修重點，使一般教師與特殊教育教師均能具備實施十二年國民基本教育課程之特殊教育知能，並具備普特協作、融合教育環境的素養導向課程實踐力。

### 二、應持續檢視各級學校實踐融合教育的作為，持續提升整體質量

教育部公布之特殊教育中程計畫以融合教育為藍圖，並有計畫地逐步推動，已初步回應《身心障礙者權利公約》（CRPD）國際審查委員建議。由於推動完全融合教育涉及廣泛且為整體政策，教育部應邀集各相關單位與人員，組成諮詢小組共同研商策略在執行層面，各級教育行政主管機關宜擴大宣導聯合國通過身心障礙者權利公約的融合教育理念，落實人權理念，提供身心障礙學生多元升學管道及各種特教支持服務措施，強化學校行政、特教輔導及轉銜等功能，營造友善教育環境，協助學生適性學習與發展。學校亦應建立系統化普特合作教學模式，在教學與輔導上具有共識，可建立檢核機制，提升合作教學成效。尤其當面對普通班內之特殊教育學生的行為問題，特殊教育教師與普通班教師更需要與學校合作實施正向行為支持計畫，建立正向行為支持及行政支援的輔導機制。各級教育行政主管機關與學校應



定期審視實踐融合教育的作為，並研擬具體改善措施，以促使我國融合教育能不斷向前發展，持續提升融合教育的整體質量。

### 三、宣導及推動無障礙理念，建構施行通用設計、合理調整的相關規定

教育行政主管機關與各級學校應加強宣導融合教育與無障礙、可及性等理念，定期檢視校園的無障礙環境，包括學校無障礙廁所、坡道、扶手、電梯、走道及教室內空間的無障礙設施，促使各級學校研擬短、中、長程計畫，分年、分階段逐步更新與提升學校無障礙環境品質；同時，設置促進身心障礙者方便接收與傳遞資訊及溝通管道之相關設施。另外，教育部亦須針對《身心障礙者權利公約》（CRPD）國際審查委員會所提建議，研議將通用設計、合理調整精神納入《特殊教育法》及相關法規中。

### 四、建置特殊教育學生系統化的生涯規劃、職業教育與轉銜服務模式

教育主管單位應研擬各教育階段特殊教育學生生涯輔導模式，建置兼具系統性及銜接性的生涯輔導內容，並結合相關領域課程、特殊需求領域課程和相關活動，實施特殊教育學生的進階性生涯輔導。各級學校建置與實施特殊教育學生的進階生涯輔導，應與轉銜輔導服務內容銜接，並評估執行成效。特殊教育行政主管機構與各級學校也宜建立執行檢核機制，確保特殊教育學生的生涯輔導與轉銜輔導服務的品質能夠全面性提升與精緻化。

### 五、應提升幼兒園教師和幼保員的特教實務知能，以強化學前融合教育品質

教育部應持續檢視與研修特殊教育法規和學前特殊教育相關法規，積極制定學前特殊教育的補助與獎勵措施，以支持和鼓勵公立幼兒園、非營利幼兒園、準公幼、私立幼兒園，接納更多身心障礙學生參與融合教育服務，並應提供足夠的特殊教育教師和相關人力與物力資源，支持身心障礙幼兒均有充分接受學前特殊教育服務的機會。各級教育行政主管機關也應定期辦理幼兒園和幼保員的特殊教育知能研習，強化教師及幼保員因應融合教育所須具備之特殊教育知能與實務能力。此外，應規範和鼓勵幼兒園教師和幼保員職前師資生修習特殊教育理論與實務課程，俾全面提升一般幼兒園教師和幼保員之特殊教育實務知能。

## 六、資優教育質量需要提升

資優教育質量提升的因應之道如下：

- (一) 應建立各直轄市與縣市辦理資優教育服務的指標，包括資優教育的課程教學服務指標、服務人數指標、班級數量及師生比等指標，作為各直轄市與縣市精進資優教育質量發展的參考。
- (二) 為完善資優學生的篩檢及鑑定機制，建立更具穩定性與有效性的資優學生篩檢流程及鑑定機制，以期發掘更多具有資優潛能的學生，提供其接受適性資優教育的機會。
- (三) 鼓勵或獎勵具有學科專長的教師或師資生參加資優教育類師資培育課程，期以提升其從事資優教育的專業知能與熱忱。
- (四) 應檢視中學資優班教師流動率偏高的原因，並提出解決方案與改善計畫，俾提高中學資優班教師的任教意願和穩定性。
- (五) 結合學術界資源，協助各校發展具有特色及系統化的資優教育課程與教學模式。
- (六) 針對高中資賦優異學生升學大學後之適應狀況進行追蹤，透過調查或訪談方式了解學生需求，並給予適性輔導，期能培育國家所需的優質人才，帶領我國各項產業再造新局。

此外，各級教育階段的資優學生國際教育之規劃應更具系統性與銜接性，並融入《十二年國民基本教育課程綱要》之國際教育議題，透過視訊學習、國際競賽、海外參訪交流和海外移地學習，以及實施在地國際化等多元的國際交流活動，增進資優學生的國際觀和前瞻視野，拓展資優學生的國際移動力。

## 七、應為身心障礙資賦優異學生建立具有彈性的鑑定、安置與輔導基準

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範適用對象包括兼具身心障礙與資賦優異特質之身心障礙資賦優異學生，但不同類型的身心障礙學生具有資賦優異特質與才能時，其鑑定轉介、施測評量方式、綜合研判資料、鑑定標準、教育需求與教育安置及相關輔導服務等各有不同。因此，各級特殊教育教育行政主管機關宜為其制定鑑定安置與輔導的彈性原則與基準，供實務執行時之遵循，以提升身心障礙資賦優異學生的適性教育與輔導服務。

## 第四節 未來發展動態

我國歷經立法及修法與政策的落實，逐漸完善各級學校的特教支持系統，並以強化融合教育的精神與措施，已促使將近九成的身心障礙學生在普通班接受教育及特殊教育支持服務，逐步發展出臺灣特殊教育多元融合的特色。同時提升身心障礙學生的就學機會，進入大學就讀的身心障礙學生人數也大幅增加，自108學年度起開始實施《十二年國民基本教育課程綱要總綱》首次將特殊教育課程與普通教育課程並列規劃，顯見新課綱與《身心障礙者權利公約》（CRPD）的核心理念並無二致。為促使特殊教育的多元發展，提升整體特殊教育品質，以下說明未來發展動態：

### 一、積極實踐十二年國民基本教育課程與特殊教育課程的理念與目標

十二年國教課綱及特殊教育課綱的實施以「核心素養」做為特殊教育課程發展的主軸，強調兼顧個別的特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，這對普通教育、身心障礙及資優教育的教與學都是新改變和挑戰。希望透過十二年國教的融合教育與適性課程發展理念，激發全體學生生命的喜悅與生活的自信，提升學習渴望與創新勇氣，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，使生活和生命更為美好。

### 二、強化身心障礙者權利公約精神，促進特殊教育與普通教育能有效合作

我國特殊教育實施融合教育已有相當成效，未來將積極順應時代潮流，在特殊教育的立法與實踐等層面與世界接軌，各級教育行政主管機關需要落實人權理念，加強宣導身心障礙者權利公約融合教育、不歧視通用設計，及合理調整之概念與精神，協助學生適性學習與發展獲得高品質的教育。各級學校為有效執行融合教育理念與十二年國民基本教育的特殊教育，也應積極提升一般教師特殊教育知能，並參與身心障礙學生的個別化教育計畫與執行，熟悉課程調整、個別化及差異化教學，使特殊教育與普通教育有效接軌，提升特殊教育學生的受教權益和受教品質。

### 三、發展與提供無障礙、可及的資訊、科技輔具與溝通具體措施

我國特殊教育已展現亮眼績效，在現有基礎上，持續秉持人權公約的精神，研擬相關措施，提供特殊教育學生無障礙環境與可及的資訊、科技輔具和溝通方式，包括手語、易讀教材、輔助科技與改善無障礙校園網頁等，以保障其教育權益。例

如，教育部為保障聾人文化及其使用語言與受教育權益，成立「研商推廣臺灣手語教學專案小組」，邀請各界聾人朋友參與，共同研議推廣手語教學及所需之師資、課程、教材、檢定等事宜，並鼓勵各大專校院努力改善無障礙校園網頁。再者，提升身心障礙學生資訊、通訊科技應用能力刻不容緩。因應突來的疫情，採遠距線上教學對身心障礙學生的學習經歷產生變化與挑戰，109年於教育雲平臺提供線上教學便利包供各級學校參考利用，函請各大專校院應主動檢視既有個別化支持計畫，即時因應調整以符合身心障礙學生線上學習之需求，並基於聽覺障礙學生線上學習之迫切性需求發布教學及具體措施之參考指引，提供教師及家長應針對不同身心障礙學生的需求提供相關輔導或透過輔具的介入，讓身心障礙學生不會產生數位落差的情形。因應數位科技的進步，需根據學生之身心特性逐步導入資訊科技知能及提升其運用能力，協助身心障礙學生面對訊息萬變的社會。

## 四、完善特教課程發展、教師專業發展支援與資源

教師需持續進修特殊教育相關之專業知能，以因應班級內身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生之學習特性，提供合宜的教學與輔導計畫，以達適性化與個別化教學之目的。在教師專業發展支援與資源部分，亦應主動提供環境資源與支援，包含實施內涵及支持系統，期能藉由專業學習社群之組成、校內外進修與研習，並充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量。各級教育主管機關應適時研修配套，促進各單位／人員之間的對話、提供學校課程設計與發展彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、評估課程實施成果，俾利保障身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生的學習權益，並強化教師的專業責任。

## 五、持續協助地方政府及學校完善特殊教育支持服務體系

教育部國教署持續補助及協助地方政府及高級中等以下學校推動特殊教育支持服務工作，包括強化特殊教育資源中心購置輔具、提供相關專業人員及助理人員、補助身心障礙學童交通費及汰換交通車、提供輔具與視障教科書及改善校園無障礙環境等。在高等教育方面，應宣導身心障礙者權利公約精神，提升相關人員特教專業知能，提供多元升學管道及獎助學金、無障礙環境、教育輔具、助理人員、課業輔導及就業轉銜等各種支持服務。未來亦將持續檢討研修特教法規、宣導合理調整及通用設計觀念、跨部門推動就業轉銜計畫、更新特教通報系統、召開行政支持網絡會議、辦理高中資優生升大學後之需求輔導及追蹤事項，期以完善特殊教育支持服務體系。

## 六、提升推動身心障礙學生生涯輔導與轉銜服務品質

身心障礙學生生涯與轉銜輔導工作需要跨階段與跨單位的相互合作，以及特教行政單位的督導與輔導，才能有效建構以學生為中心的持續性生涯輔導與轉銜服務。學前教育階段應持續強化特殊需求幼兒的早期療育與幼小轉銜輔導工作；國小階段之後的各階段應建置系統性生涯輔導和轉銜輔導模式，以及最後離校銜接，應結合跨單位團隊的橫向聯繫，與跨教育階段的縱向運作機制，建立無縫接軌的生涯輔導與轉銜輔導服務。期能以學生為本，尊重其自我決策，強化學生的能動性與資源轉化能力，為學生職涯與生活適應提前做好準備。

## 七、增益資優教育國際交流資源，加強推動資優生國際交流互動

隨著國際化和資訊化發展，具有國際觀和國際移動力已是目前社會公民應具備的知能。資優學生具有資優潛能與才華，是國家社會未來的優秀人才。資優教育課程需要從小扎根學生具有前瞻視野的素養，未來應更有系統性整合資優教育國際交流資源、拓展資優教育國際合作夥伴關係，以及銜接地規劃各級教育階段的資優生國際教育，融入《十二年國民基本教育課程綱要》的國際教育議題，透過視訊學習、國際競賽、海外參訪交流、海外移地學習，及實施在地國際化等多元學習活動，啟發資優學生具備多元文化的宏觀視野和未來參與國際活動的實踐力，提升世界公民素養。

撰稿：林燕玲 國家教育研究院 課程及教學研究中心前助理研究員  
臺北市立大學 師資培育及職涯發展中心助理教授





## 第十章 原住民族教育

民國 87 年《原住民族教育法》公布實施，原住民族教育發展開啟了新頁，各項重大的政策與改革方案亦逐年推動與落實，整體來說原住民族教育品質已有一定程度的提升。本章以 109 年（108 學年度）為範圍，進行資料蒐集與彙整，教育階段則自高等教育至學前教育，亦包含終身教育。本章共分為四節，第一節說明我國原住民族教育基本概況，並呈現各級學校原住民學生與師資之分布情形，以及教育部與原住民族委員會（以下稱原民會）所進行有關原住民族教育法令的修訂；第二節則針對教育部與原民會有關原住民族教育的施政成果進行說明；第三節列舉原住民族教育相關問題，以及可能的解決之道；第四節則提出原住民族教育政策未來之發展趨勢與建議。

### 第一節 基本現況

#### 壹、原住民學生數及學校數

##### 一、各級學校原住民學生數

根據教育部 108 學年度的調查統計報告顯示，各級學校原住民學生人數共有 13 萬 7,577 人，占全體學生數 3.23%（如表 10-1 所示）。其中以專科二專所占之比率最高（7.44%），高級中等學校之進修部次高（6.65%）；原住民就讀博士班比率相對偏低，占全國學生的 0.54%。

表 10-1

108 學年度各級學校原住民學生人數暨占全體學生數百分比

單位：人；%

類別	全體學生數	原住民學生數	原住民學生占 全國學生數比率
	A	B	B/A（%）
特教學校	4,990	315	6.31
幼兒園	564,545	22,475	3.98

（續下頁）

類別		全體學生數	原住民學生數	原住民學生占 全國學生數比率
		A	B	B/A ( % )
國小		1,170,612	42,863	3.66
國中		607,969	22,693	3.73
高級中等學校	普通科	289,979	6,961	2.40
	綜合高中	31,521	2,049	6.50
	專業群（職業）科	262,054	9,393	3.58
	實用技能學程	28,451	1,154	4.06
	進修部（學校）	30,786	2,046	6.65
專科	二專	4,784	356	7.44
	五專	79,157	4,118	5.20
學士班		932,518	19,141	2.05
碩士班		168,203	2,012	1.20
博士班		28,510	155	0.54
補習學校	國小補校	10,091	2	0.02
	國中補校	5,698	43	0.75
宗教研修學院		525	30	5.71
空中大學 及進修學校	二專	39,913	1,771	4.44
	二技			
	學士班			
總計		4,260,327	137,577	3.23

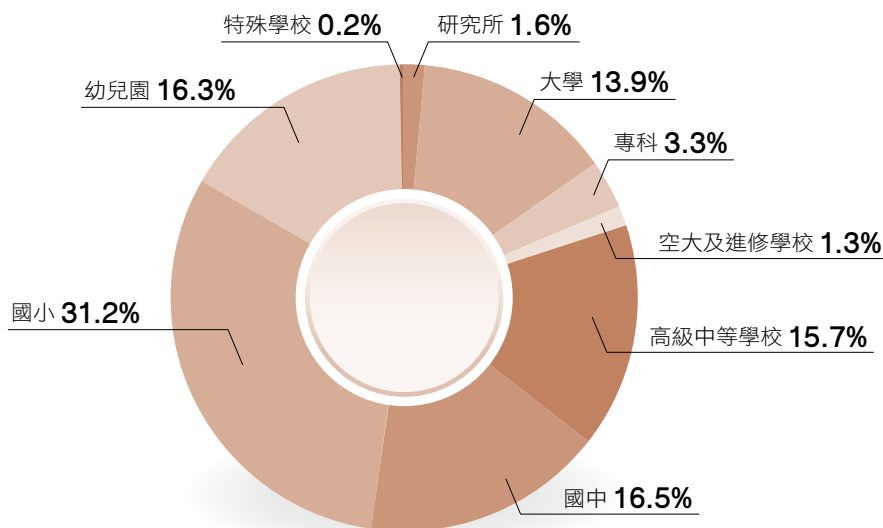
資料來源：1. 教育部（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）（頁 26）。教育部統計處。  
 2. 教育部（民 109）。中華民國教育統計（109 年版）（頁 16）。教育部統計處。  
 3. 教育部（民 109）。原住民學生概況統計（109 學年度）（頁 162）。教育部統計處。

## 二、各級學校原住民學生人數比率

依據 108 學年度原住民學生概況統計資料，在原住民學生就讀各級學校的比率結構分別為國小 31.20%、國中 16.50%、高級中等學校 15.7%、大學 13.90%、碩士班 1.48%、博士班 0.11%；學生數最少的是國中補校有 43 人及國小補校 2 人，詳如圖 10-1 所示。

圖 10-1

108 學年度各級學校原住民學生人數比率



資料來源：教育部（民 109）。原住民學生概況統計（108 學年度）（頁 162）。教育部統計處。

### 三、大專校院原住民學生不同族籍人數統計

表 10-2 為 108 學年度大專校院原住民學生族籍的分布統計表，各族群內人數及族群間人數比率，以及以 109 年 6 月份各族別之原住民族人口數為母數（扣除未申報族群別者），呈現大專校院中各族別的學生比率，其中以邵族（總人口數＝817 人）在大專校院的學生（55 人）比率（6.73%）為最高；撒奇萊雅族（總人口數＝997 人）的大專校院學生數（59 人）比率（5.92%），以及拉阿魯哇族（總人口數＝422 人）的大專校院學生數（25 人）比率（5.92%）次之，詳見表 10-2。

表 10-2

108 學年度大專校院原住民學生族籍的分布統計表

單位：人；%

族籍名稱	專科	學士	碩士	博士	合計 (%)	各族群人口數	占各族人口比率 (%)
阿美族	1,562	7,544	609	32	9,747(35.34)	214,257	4.55
泰雅族	866	3,216	351	28	4,461(16.17)	92,485	4.82
排灣族	1,062	3,791	400	44	5,297(19.20)	103,202	5.13

（續下頁）

族籍名稱	專科	學士	碩士	博士	合計(%)	各族群人口數	占各族人口比率(%)
布農族	660	2,096	259	19	3,034(11)	59,775	5.08
卑南族	128	525	57	7	717(2.60)	14,610	4.91
鄒族	28	250	27	2	307(1.11)	6,710	4.58
魯凱族	131	558	79	5	773(2.80)	13,511	5.72
賽夏族	40	255	15	3	313(1.13)	6,767	4.63
雅美族	22	194	7	0	223(0.81)	4,701	4.74
邵族	6	43	6	0	55(0.20)	817	6.73
噶瑪蘭族	14	67	1	0	82(0.30)	1,512	5.42
太魯閣族	403	1,296	126	9	1,834(6.65)	32,496	5.67
撒奇萊雅族	9	41	9	0	59(0.21)	997	5.92
賽德克族	141	381	77	4	603(2.19)	10,523	5.73
拉阿魯哇族	4	16	4	1	25(0.10)	422	5.92
卡那卡那富族	1	19	0	0	20(0.07)	369	5.42
總計	5,079	20,316	2,033	155	27,583(100.00)	563,154	4.90

備註：1. 專科為二專與五專。本表資料含宗教研修學院、空大及大專進修學校。

2. 分布統計表使用 109 年 6 月的人口資料，扣除尚未申報者 1 萬 826 人。

資料來源：1. 教育部（民 109）。原住民學生概況統計（108 學年度）（頁 11-12）。教育部統計處。

2. 原住民族委員會（民 109）。臺灣原住民族人口—按性別族別。取自 <https://www.apc.gov.tw/portal/> 原住民族委員會 10906 臺灣原住民族人口—按性別族別

#### 四、大專校院原住民學生就讀不同學科人數

108 學年度大專校院原住民學生在各學門就讀人數排行最高的前三名為餐旅及民生服務學門 5,146 人（占 19.31%）、醫藥衛生學門 4,337 人（占 16.08%），商業及管理學門 3,536 人（占 13.92%）。但原住民學生在全國各學門就讀人數比率最高的三名分別為社會福利學門，占 6.05%，安全服務學門，占 4.79%，餐旅及民生服務學門，占 3.94%，（詳見表 10-3）。

從 104-108 學年度大專校院原住民學生在各科系就讀人數比率，可看出具提升趨勢的學科類別有：教育學門、人文學門、藝術學門、法律學門、商業及管理學門、生命科學學門、環境學門、建築及營建工程學門、農業學門、醫藥衛生學門、餐旅及民生服務學門、安全服務學門；具下修趨勢的學科類別為：數學及統計學門、資訊通訊科技學門、獸醫學門等（詳見表 10-4）。



表 10-3

108 學年度大專校院原住民學生就讀不同學門人數統計表

單位：人；%

學科類別	大學及專科	碩士	博士	合計	各學門 所占比率 (%)	各學門原住民 學生百分比 (%)
教育學門	724	378	41	1,143	4.14	3.20
藝術學門	2,252	162	11	2,425	9.02	2.35
人文學門	462	100	12	574	2.08	3.87
語文學門	1,340	116	20	1,476	5.35	1.70
社會及行為科學學門	745	196	6	947	3.43	2.35
新聞學及圖書資訊學門	386	25	1	412	1.49	2.37
商業及管理學門	3,536	285	19	3,840	13.92	1.76
法律學門	329	97	2	428	1.55	2.05
生命科學學門	203	9	5	217	0.79	0.88
環境學門	16	30	-	46	0.17	1.74
物理、化學及地球科學學門	67	15	3	85	0.31	0.40
數學及統計學門	39	3	-	42	0.15	0.33
資訊通訊科技學門	721	63	1	785	2.85	0.96
工程及工程學學門	1,496	105	12	1,613	0.76	0.79
製造及加工學門	112	7	1	120	0.44	1.23
建築及營建工程學門	526	46	2	574	2.08	1.88
農業學門	179	9	2	190	0.69	1.89
林業學門	47	3	1	51	0.18	2.24
漁業學門	22	2	-	24	0.09	0.94
獸醫學門	30	-	-	30	0.11	1.49
醫藥衛生學門	4,337	86	12	4,435	16.08	3.72
社會福利學門	1,806	103	-	1,909	6.92	6.05
餐旅及民生服務學門	5,146	177	2	5,325	19.31	3.94
衛生及職業衛生服務學門	33	3	-	36	0.13	2.07
安全服務學門	71	-	-	71	0.26	4.79

(續下頁)

學科類別	大學及專科	碩士	博士	合計	各學門 所占比率 (%)	各學門原住民 學生百分比 (%)
運輸服務學門	186	7	-	193	0.70	2.02
其他學門	584	6	2	592	2.15	4.25
總計	25,395	2,033	155	27,583	100	-

備註：專科含二專與五專。

資料來源：原住民族委員會（民109）。108學年度原住民族教育調查統計（頁18）。原住民族委員會。

表 10-4

104-108 學年度大專校院原住民學生就讀不同學門人數統計表

單位：%

學科類別	104 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)	105 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)	106 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)	107 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)	108 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)
教育學門	2.83	2.93	3.09	3.07	3.20
藝術學門	2.19	2.26	2.07	2.21	2.35
人文學門	1.86	1.82	3.61	3.68	3.87
語文學門	-	-	1.62	1.64	1.70
社會及行為科學學門	2.34	2.46	2.12	2.16	2.35
新聞學及圖書資訊學門	1.99	1.99	2.27	2.41	2.37
商業及管理學門	1.46	1.44	1.51	1.60	1.76
法律學門	1.35	1.28	1.56	1.83	2.05
生命科學學門	0.55	0.57	0.80	0.85	0.88
環境學門	1.35	1.18	1.06	1.50	1.74
物理、化學及地球科學學門	0.34	0.38	0.36	0.36	0.40
數學及統計學門	0.36	0.36	0.36	0.30	0.33
資訊通訊科技學門	1.42	1.18	0.98	1.00	0.96
工程及工程業學門	0.85	0.84	0.76	0.76	0.79
製造及加工學門	-	-	1.40	1.35	1.23
建築及營建工程學門	1.06	0.93	1.68	1.86	1.88
農業學門	1.71	1.68	1.77	1.81	1.89

(續下頁)

學科類別	104 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)	105 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)	106 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)	107 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)	108 學年度 各學門原住 民學生百分 比 (%)
林業學門	-	-	2.93	2.53	2.24
漁業學門	-	-	0.95	0.83	0.94
獸醫學門	2.31	0.82	1.10	1.35	1.49
醫藥衛生學門	3.56	3.39	3.62	3.65	3.72
社會福利學門	5.73	5.23	5.14	5.50	6.05
餐旅及民生服務學門	3.38	3.39	3.59	3.79	3.94
衛生及職業衛生服務學門	-	-	1.29	1.41	2.07
安全服務學門	0.86	3.06	2.69	3.77	4.79
運輸服務學門	1.52	1.68	1.58	1.74	2.02
其他學門	2.90	1.42	1.02	3.07	4.25

資料來源：1. 原住民族委員會（民 109）。108 學年度原住民族教育調查統計（頁 18）。原住民族委員會。  
 2. 原住民族委員會（民 108）。107 學年度原住民族教育調查統計（頁 18）。原住民族委員會。  
 3. 原住民族委員會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計（頁 19）。原住民族委員會。  
 4. 原住民族委員會（民 106）。105 學年度原住民族教育調查統計（頁 17）。原住民族委員會。  
 5. 原住民族委員會（民 105）。104 學年度原住民族教育調查統計（頁 17）。原住民族委員會。  
 6. 原住民族委員會（民 104）。103 學年度原住民族教育調查統計（頁 16）。原住民族委員會。

## 五、不同縣市高級中等以下學校原住民學生數

依據《原住民族教育法施行細則》第 4 條之規定，原住民重點學校指原住民學生達一定人數或比率之高級中等以下學校，在原住民族地區，該校原住民學生人數達學生總數 1/3 以上者，而在非原住民族地區，該校原住民學生人數達 100 以上或達學生總數 1/3 以上者。表 10-5 是 108 學年度各縣市高級中等以下學校原住民學生人數及重點學校人數與比率統計。如表 10-5 所示，原住民學生數以桃園市 1 萬 3,198 人為最多，其次四名排序為花蓮縣 1 萬 1,881 人、臺東縣 9,179 人、新北市 8,930 人、屏東縣 7,672 人。各縣市就重點學校原住民學生人數最多的前三縣市為：花蓮縣（8,563 人）、臺東縣（6,976 人）、屏東縣（4,154 人）。

表 10-5

108 學年度各縣市高級中等以下學校原住民學生人數及重點學校人數與比率統計表

單位：人；%

縣市別	學校層級	國小	國中	高級中等學校	總計／比率
新北市學生人數		4,706	2,295	1,929	8,930
新北市重點學校人數		273	35	113	421
新北市重點學校人數比率(%)		5.80	1.53	5.86	4.71
臺北市學生人數		1,168	734	1,348	3,250
臺北市重點學校人數		0	0	0	0
臺北市重點學校人數比率(%)		0.00	0.00	0.00	0.00
桃園市學生人數		6,551	3,473	3,174	13,198
桃園市重點學校人數		581	148	2,105	2,834
桃園市重點學校人數比率(%)		8.87	4.26	66.32	21.47
臺中市學生人數		3,377	1,772	1,867	7,016
臺中市重點學校人數		229	63	0	292
臺中市重點學校人數比率(%)		6.78	3.56	0.00	4.16
臺南市學生人數		821	380	414	1,615
臺南市重點學校人數		0	0	0	0
臺南市重點學校人數比率(%)		0.00	0.00	0.00	0.00
高雄市學生人數		3,001	1,570	1,777	6,348
高雄市重點學校人數		555	211	535	1,301
高雄市重點學校人數比率(%)		18.49	13.43	30.11	20.49
宜蘭縣學生人數		1,618	791	633	3,042
宜蘭縣重點學校人數		685	215	258	1,158
宜蘭縣重點學校人數比率(%)		42.33	27.18	40.76	38.07
新竹縣學生人數		1,870	960	608	3,438
新竹縣重點學校人數		1,149	645	259	2,053
新竹縣重點學校人數比率(%)		61.44	67.19	42.60	59.71
苗栗縣學生人數		970	490	439	1,899
苗栗縣重點學校人數		328	110	0	438

(續下頁)

縣市別	學校層級	國小	國中	高級中等學校	總計／比率
苗栗縣重點學校人數比率（％）		33.81	22.45	0.00	23.06
彰化縣學生人數		514	282	291	1,087
彰化縣重點學校人數		0	0	0	0
彰化縣重點學校人數比率（％）		0.00	0.00	0.00	0.00
南投縣學生人數		2,346	1,201	678	4,225
南投縣重點學校人數		1,348	384	350	2,082
南投縣重點學校人數比率（％）		57.46	31.97	51.62	49.28
雲林縣學生人數		282	163	153	596
雲林縣重點學校人數		0	0	0	0
雲林縣重點學校人數比率（％）		0.00	0.00	0.00	0.00
嘉義縣學生人數		415	177	81	673
嘉義縣重點學校人數		199	27	0	226
嘉義縣重點學校人數比率（％）		47.95	15.25	0	33.58
屏東縣學生人數		3,882	2,022	1,770	7,672
屏東縣重點學校人數		2,169	722	1,263	4,154
屏東縣重點學校人數比率（％）		55.87	35.71	71.36	54.14
臺東縣學生人數		4,400	2,540	2,239	9,179
臺東縣重點學校人數		3,484	1,776	1,716	6,976
臺東縣重點學校人數比率（％）		79.18	69.92	76.64	76.00
花蓮縣學生人數		5,571	3,095	3,215	11,881
花蓮縣重點學校人數		3,923	2,215	2,425	8,563
花蓮縣重點學校人數比率（％）		70.42	71.57	75.43	72.07
澎湖縣學生人數		40	7	4	51
澎湖縣重點學校人數		0	0	0	0
澎湖縣重點學校人數比率（％）		0.00	0.00	0.00	0.00
基隆市學生人數		694	364	262	1,320
基隆市重點學校人數		123	0	36	159
基隆市重點學校人數比率（％）		17.72	0.00	13.74	12.05
新竹市學生人數		489	239	448	1,176

（續下頁）



縣市別	學校層級	國小	國中	高級中等學校	總計／比率
新竹市重點學校人數		0	0	137	137
新竹市重點學校人數比率(%)		0.00	0.00	30.58	11.65
嘉義市學生人數		95	107	241	443
嘉義市重點學校人數		0	0	0	0
嘉義市重點學校人數比率(%)		0.00	0.00	0.00	0.00
金門縣學生人數		43	28	27	98
金門縣重點學校人數		0	0	0	0
金門縣重點學校人數比率(%)		0.00	0.00	0.00	0.00
連江縣學生人數		3	5	1	9
連江縣重點學校人數		0	0	0	0
連江縣重點學校人數比率(%)		0.00	0.00	0.00	0.00
各縣市原住民學生總計		42,836	22,693	21,603	87,132
各縣市原住民重點學校人數		15,046	6,551	9,197	30,794
各縣市原住民重點學校人數比率(%)		35.10	28.87	42.54	35.33

備註：重點學校包含實驗教育學校。

資料來源：1. 教育部（民 109）。原住民學生概況統計（108 學年度）（頁 151）。教育部統計處。

2. 原住民族委員會（民 109）。108 學年度原住民族教育調查統計（頁 204）。原住民族委員。

## 六、原住民重點學校高級中等以下學校數

表 10-6 是 108 學年度臺灣 14 個縣市中原住民重點高級中等以下學校總數，調查結果顯示，原住民重點國小共有 284 所，其中以花蓮縣 79 所最多，其次為臺東縣 70 所，再其次為屏東縣 29 所。原住民重點國中共有 67 所，其中以臺東縣為最多，共有 20 所，其次為花蓮縣 17 所。原住民重點高級中等學校共有 45 所，其中以桃園市為最多，共有 10 所，其次為屏東縣及臺東縣各有 8 所。104-108 學年度原住民重點學校數雖有些微波動，仍可見國小有增長的趨勢，詳見表 10-7。

表 10-6

108 學年度原住民重點高級中等以下學校數統計表

單位：所

	基隆市	新北市	桃園市	新竹縣	新竹市	苗栗縣	宜蘭縣	南投縣	花蓮縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	臺中市	臺東縣	合計
國小	1	4	12	15	0	11	11	27	79	8	10	29	7	70	284
國中	0	1	1	5	0	2	2	5	17	1	4	7	2	20	67
高級中等學校	1	1	10	1	1	0	2	3	7	0	3	8	0	8	45
總計	2	6	23	21	1	13	15	35	103	9	17	44	9	98	396

備註：重點學校包含實驗教育學校。

資料來源：原住民族委員會(民 109)。108 學年度原住民族教育調查統計(頁 203)。原住民族委員會。

表 10-7

104-108 學年度原住民重點高級中等以下學校數統計表

單位：所

	104 學年度	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	平均校數
國小	268	282	285	285	284	281
國中	65	65	66	65	67	65
高中職	55	58	48	47	45	50
總計	388	405	399	397	396	397

資料來源：1. 原住民族委員會(民 109)。108 學年度原住民族教育調查統計(頁 203)。原住民族委員會。

2. 原住民族委員會(民 108)。107 學年度原住民族教育調查統計(頁 185)。原住民族委員會。

3. 原住民族委員會(民 107)。106 學年度原住民族教育調查統計(頁 137)。原住民族委員會。

4. 原住民族委員會(民 106)。105 學年度原住民族教育調查統計(頁 107)。原住民族委員會。

5. 原住民族委員會(民 105)。104 學年度原住民族教育調查統計(頁 104)。原住民族委員會。

## 七、近年國小、國中、高中及大學校院原住民學生輟學及休退學率

由表 10-8 中 103-107 學年度國小、國中、高中原住民學生輟學及休退學率顯示，近年來各級學校原住民學生之輟學或休學率普遍高於一般生的現象並未改變。此外，大專校院原住民學生申辦休學率與退學率雖有逐年上升的趨勢，且較一般生

高，統計顯示前3大休學原因依序為「工作需求」占24%、「志趣不合」13%及「經濟困難」9.2%；退學原因則以「休學逾期未復學」占30.8%最多，「逾期未註冊」26.4%次之，「志趣不合」17.4%居第三位。

表 10-8

103-107 學年度國中小、高級中等學校及大專校院原住民學生輟學及休退學率

單位：%

項目別			103	104	105	106	107
國中小	輟學率	原住民	0.8	0.8	0.8	0.7	0.8
		一般生	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
高級中等學校	休學率	原住民	3.4	4.5	3.7	4.5	-
		一般生	2.1	2.1	2.2	2.1	-
	喪失學籍比率	原住民	3.1	3.8	3.6	6.2	-
		一般生	1.3	1.6	1.8	2.3	-
大專校院	申辦休學率	原住民	7.5	8.0	8.2	8.2	8.6
		一般生	5.8	5.9	6.1	6.1	6.2
	退學率	原住民	10.3	10.6	12.1	13.7	12.8
		一般生	6.4	6.5	6.8	7.1	7.1

資料來源：教育部統計處（民109）。原住民族教育概況統計結果提要分析（108學年度）／各級學校學生於學年間輟學、申辦休學及退學率。取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108native\\_ana.pdf](http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108native_ana.pdf)

## 八、原住民族幼兒教育

依據《幼兒教育及照顧法》第7條規定，保障原住民優先就讀公立幼兒園之機會，開辦偏鄉、原住民地區國民教育幼兒班，以提高原住民幼兒入園率。表10-9顯示全體幼兒戶籍人數共計84萬2,928人，其中就讀人數共56萬4,824人，入園率為67.01%；原住民幼兒戶籍人數共3萬1,090人，其中就讀人數有2萬2,355人，入園率為71.90%，占全體幼兒園就讀人數之百分比約3.96%。

年滿三歲之原住民幼兒，就讀公立幼立幼兒園每學期最高補助就讀費用8,500元，私立幼兒園則每學期最高補助就讀費用1萬元，與地方政府所定補助性質相同時，可同時申請補助。此外，根據《原住民族教育法》第14條規定，原住民幼兒申請就讀公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心時有

優先權。因優先入園政策，原住民幼兒就讀於公立幼兒園占原住民幼生就學人數的 67.00%，就讀於私立幼兒園占 33.00%。原住民幼兒在非原住民族地區就讀率（54.82%）已高於在原住民族地區的（45.18%）。

表 10-9

108 學年度幼兒園原住民幼生入園比率

單位：人；%

項目	全體幼生				原住民幼生				原住民幼生就學人數占全體幼生就學人數比率
	戶籍人數	就學人數	入園比率(%)	占比(%)	戶籍人數	就學人數	入園比率(%)	占比(%)	
縣市別									
非原住民族地區	817,451	546,479	66.85	96.75	17,347	12,256	70.65	54.82	2.24
原住民族地區	25,477	18,345	72.01	3.25	13,743	10,099	73.48	45.18	55.05
性別									
男	436,550	294,797	67.53	52.19	15,832	11,364	71.78	50.83	3.85
女	406,378	270,027	66.45	47.81	15,258	10,991	72.03	49.17	4.07
公私立									
公立	-	175,600	-	31.10	-	14,978	-	67.00	8.53
私立	-	389,164	-	68.90	-	7,377	-	33.00	1.90
年齡									
2 歲 - 未滿 3 歲	203,256	48,026	23.63	8.50	7,582	2,159	28.48	9.66	4.50
3 歲 - 未滿 4 歲	214,519	133,087	62.04	23.56	7,963	5,595	70.26	25.03	4.20
4 歲 - 未滿 5 歲	218,459	189,730	86.85	33.59	7,944	7,270	91.52	32.52	3.83
滿 5 歲	206,694	193,981	93.85	34.34	7,601	7,331	96.45	32.79	3.78
總計	842,928	564,824	67.01	100.00	31,090	22,355	71.90	100.00	3.96

備註：1. 幼兒園幼生數為動態資料異動性高，故與教育部公布之資料有差異。

2. 未滿 2 歲非幼兒園收托對象。

3. 資料標準日為 108 年 11 月 1 日，戶籍人數為 108 年 10 月底。

資料來源：原住民族委員會(民 109)。108 學年度原住民族教育調查統計(頁 34)。原住民族委員會。

## 九、大專原住民專班、大專原住民族學生資源中心、原住民族實驗學校及推動原住民族語文化之幼兒園

### (一) 大專原住民專班

大專原住民專班設立是為了提升原住民族高等教育入學人數，並以原住民族較需要的人才培育。近年原住民專班的設立有逐年增加的趨勢，自 104 學年度 19 校、26 班，增加至 108 學年度大學校院核定 27 校、38 班，其中 4 班為碩士在職專班，技專校院核定 8 校、10 班（見表 10-10），開設範圍含括護理、土木與環境工程、文化產業、法律、藝術及設計、觀光餐旅、社會工作、運動競技與產業、幼兒教育等領域。

表 10-10

108 學年度大專校院原住民專班

單位：人

校數	學校	班數	專班名稱	招生人數
1.	國立暨南國際大學	1.	原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民專班	50
2.	國立宜蘭大學	2.	土木工程學系原住民專班	40
		3.	生物資源學院原住民專班	24
3.	國立聯合大學	4.	原住民學士學位學程專班	26
4.	國立屏東大學	5.	原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班	40
5.	國立高雄師範大學	6.	藝術產業學士原住民專班	30
		7.	運動競技與產業學士原住民專班	36
		8.	語言與文化學士原住民專班	25
6.	國立臺東大學	9.	高齡健康與照護管理原住民專班	30
		10.	幼兒教育學系原住民專班	45
7.	國立高雄大學	11.	土木與環境工程學系原住民專班	36
8.	國立東華大學	12.	法律學系原住民專班	20
9.	國立體育大學	13.	體育學院體育推廣原住民專班	20
10.	國立政治大學	14.	土地政策與環境規劃碩士原住民專班	12
11.	國立臺北教育大學	15.	原住民文教法律碩士在職專班	8
12.	國立中山大學	16.	社會學系原住民碩士在職專班	8
13.	輔仁大學	17.	財經法律學系原住民碩士在職專班	25

(續下頁)



校數	學校	班數	專班名稱	招生人數
14.	世新大學	18.	數位多媒體設計學系動畫設計組 原住民專班	18
15.	中原大學	19.	設計學院設計學士原住民專班	25
16.	靜宜大學	20.	法律學士學位學程原住民專班	25
		21.	健康照顧社會工作學士學位學程原住民專班	35
17.	實踐大學（高雄校區）	22.	休閒產業管理學系原住民專班	16
18.	義守大學	23.	傳播與設計學院原住民專班	28
		24.	觀光餐旅學院原住民專班	32
		25.	護理學系原住民專班	50
		26.	醫學院長期照護原住民專班	20
19.	大葉大學	27.	傳播藝術學士學位學程表演藝術 原住民專班	15
		28.	人力資源暨公共關係學系公共事務管理原住 民專班	18
20.	仁德醫護管理專科學校	29.	護理科	35
21.	慈惠醫護管理專科學校	30.	護理科	40
22.	新生醫護管理專科學校	31.	護理科（2 班）	74
23.	輔英科技大學（五專）	32.	護理科	35
24.	慈濟科技大學（五專）	33.	護理科（2 班）	100
25.	大仁科技大學	34.	觀光事業系	30
26.	美和科技大學	35.	社會工作系	25
27.	崇右影藝科技大學	36.	演藝事業系	40
總計		27 校，38 班		

資料來源：教育部（民 108）。108 學年度大專校院原住民專班開設名單及核定名額數（未出版）。

## （二）大專校院原住民族學生資源中心

依據 108 年 6 月 18 日修正公布《原住民族教育法》規定，為建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境，教育部應鼓勵原住民學生達一定人數或比率之大專校院設原資中心，並指定專責人員，以輔導原住民學生生活及學業。原資中心自 102 年起由原民會開始補助設立經費，104 年教育部亦分攤補助經費，106 年起原資中心業務由教育部

主政，並擴大經費規模，另自 109 年起將原資中心計畫併入教育部「高等教育深耕計畫」內，以引導大專校院推動原住民學生生活、課業等輔導工作，109 年共補助 143 校原資中心（詳見表 10-11）及 142 名專責人員，另擇定 4 區 6 校區域原資中心，包含北區—輔仁大學與國立體育大學、中區—國立中興大學、南區—國立屏東大學、東區暨專科區—國立臺東大學與慈濟科技大學，透過區域原資中心，定期召開工作小組會議、建立資源分享平臺、辦理跨校原住民學生教育事務、辦理區內教職員輔導知能增能活動及辦理區域特色課程或活動等方式，提供諮詢及經驗交流，協助及陪伴各校原資中心。

表 10-11

109 年度全國大專校院設有原住民族學生資源中心之學校一覽表

北區（臺北市、新北市、基隆、桃園、新竹）58 校			
編號	學校	編號	學校
1	輔仁大學	30	國立臺北護理健康大學
2	國立臺灣大學	31	國立臺北商業大學
3	世新大學	32	中國科技大學
4	南亞技術學院	33	康寧大學
5	國立臺灣師範大學	34	臺北城市科技大學
6	中原大學	35	國立臺灣藝術大學
7	國立體育大學	36	明新科技大學
8	醒吾科技大學	37	聖約翰科技大學
9	臺北市立大學	38	國立中央大學
10	國立政治大學	39	萬能科技大學
11	淡江大學	40	長庚科技大學
12	宏國德霖科技大學	41	明志科技大學
13	景文科技大學	42	國立交通大學
14	敏實科技大學	43	國立臺北藝術大學
15	中國文化大學	44	中華大學
16	健行科技大學	45	華梵大學
17	實踐大學	46	銘傳大學
18	開南大學	47	臺北醫學大學
19	崇右影藝科技大學	48	玄奘大學

（續下頁）

北區（臺北市、新北市、基隆、桃園、新竹）58 校

編號	學校	編號	學校
20	國立清華大學	49	元培醫事科技大學
21	國立臺北教育大學	50	東南科技大學
22	龍華科技大學	51	德明財經科技大學
23	台北海洋科技大學	52	中華科技大學
24	東吳大學	53	南亞技術學院
25	真理大學	54	華夏科技大學
26	國立臺北大學	55	致理科技大學
27	國立臺灣海洋大學	56	亞東技術學院
28	國立臺灣科技大學	57	黎明技術學院
29	國立臺北科技大學	58	經國管理暨健康學院

中區（苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義）34 校

編號	學校	編號	學校
1	弘光科技大學	18	國立彰化師範大學
2	朝陽科技大學	19	中國醫藥大學
3	育達科技大學	20	國立中正大學
4	明道大學	21	國立中興大學
5	大葉大學	22	國立虎尾科技大學
6	國立暨南國際大學	23	國立雲林科技大學
7	國立嘉義大學	24	中山醫學大學
8	亞洲大學	25	南華大學
9	嶺東科技大學	26	吳鳳科技大學
10	大同技術學院	27	環球科技大學
11	國立聯合大學	28	東海大學
12	南開科技大學	29	逢甲大學
13	國立臺灣體育運動大學	30	靜宜大學
14	國立臺中科技大學	31	建國科技大學
15	國立勤益科技大學	32	中臺科技大學
16	國立臺中教育大學	33	中州科技大學
17	僑光科技大學	34	修平科技大學

（續下頁）

南區（臺南、高雄、屏東、金門、澎湖）30 校			
編號	學校	編號	學校
1	美和科技大學	16	國立高雄科技大學
3	長榮大學	18	文藻外語大學
4	崑山科技大學	19	遠東科技大學
5	大仁科技大學	20	國立高雄餐旅大學
6	國立屏東大學	21	國立高雄大學
7	嘉南藥理大學	22	台灣首府大學
8	國立屏東科技大學	23	中華醫事科技大學
9	台南應用科技大學	24	國立中山大學
10	正修科技大學	25	國立臺南大學
11	樹德科技大學	26	國立澎湖科技大學
12	國立高雄師範大學	27	國立金門大學
13	國立成功大學	28	東方設計大學
14	南臺科技大學	29	中信金融管理學院
15	高苑科技大學	30	高雄醫學大學
東區暨專科區（宜蘭、花蓮、臺東、專科學校）21 校			
編號	學校	編號	學校
1	國立臺東大學	12	樹人醫護管理專科學校
2	大漢技術學院	13	仁德醫護管理專科學校
3	臺灣觀光學院	14	慈惠醫護管理專科學校
4	國立東華大學	15	新生醫護管理專科學校
5	佛光大學	16	敏惠醫護管理專科學校
6	慈濟大學	17	國立臺南護理專科學校
7	國立空中大學	18	馬偕醫護管理專科學校
8	國立宜蘭大學	19	耕莘健康管理專科學校
9	蘭陽技術學院	20	育英醫護管理專科學校
10	慈濟科技大學	21	崇仁醫護管理專科學校
11	國立臺東專科學校		

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育資訊網（民 109）。109 年度全國大專校院設有原住民族學生資源中心之學校一覽表。取自 <https://indigenous.moe.gov.tw>

## (三) 原住民族實驗學校

為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，教育部制定《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》以及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，以落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神。至 109 年底，已有 35 所高級中等以下學校經地方政府審議通過辦理原住民族實驗教育，開辦的校數由 105 學年 7 所，逐年增加至 109 學年 32 所，包含國小 26 所、國中 3 所、國中小 2 所，以及一所完全中學，分布的區域擴及 10 縣市，共計 2,213 位學生參與原住民族實驗教育，其中有 2,051 位學生具原住民身分，族群涵蓋阿美族、排灣族、泰雅族、布農族、魯凱族、卑南族、鄒族、雅美族、太魯閣族，以及賽德克族等 10 族，其中南投縣久美國小、屏東縣長榮百合國小及北葉國小更執行雙族計畫，期能滿足不同族別之文化教育需求。此外，規模最大的原住民族實驗學校為新竹縣尖石國中，學生數 227 人；花蓮縣鶴岡國小規模最小，全校學生數 15 人。

表 10-12

109 學年度各縣市審議通過學校型態原住民族實驗教育辦理情形

序號	區域	縣市別	校名	原住民族文化
1	北區中心	新北市	福山國小	泰雅族
2		新竹縣	桃山國小	泰雅族
3		新竹縣	尖石國小	泰雅族
4		新竹縣	嘉興國小	泰雅族
5		新竹縣	新樂國小	泰雅族
6		新竹縣	尖石國中	泰雅族
7	西區中心	臺中市	博屋瑪國小	泰雅族
8		臺中市	和平國中	泰雅族
9		苗栗縣	泰興國小	泰雅族
10		苗栗縣	象鼻國小	泰雅族
11		南投縣	都達國小	賽德克族
12		南投縣	久美國小	布農族／鄒族
13		嘉義縣	達邦國小	鄒族
14		嘉義縣	阿里山國中小	鄒族

(續下頁)



序號	區域	縣市別	校名	原住民族文化
15	南區中心	高雄市	巴楠花部落國中小	布農族
16		高雄市	多納國小	魯凱族
17		高雄市	樟山國小	布農族
18		高雄市	茂林國小	魯凱族
19		屏東縣	長榮百合國小	排灣族／魯凱族
20		屏東縣	地磨兒國小	排灣族
21		屏東縣	北葉國小	排灣族／魯凱族
22		屏東縣	賽嘉國小	排灣族
23		屏東縣	青葉國小	魯凱族
24		屏東縣	霧台國小	魯凱族
25		宜蘭縣	武塔國小	泰雅族
26	宜花中心	宜蘭縣	大同國中	泰雅族
27		花蓮縣	萬榮國小	太魯閣族
28		花蓮縣	豐濱國小	阿美族
29		花蓮縣	鶴岡國小	阿美族
30		花蓮縣	永豐國小	阿美族
31	臺東中心	臺東縣	南王 puyuma 花環實驗小學	卑南族
32		臺東縣	土坂 vusam 文化實驗小學	排灣族
33		臺東縣	蘭嶼高中（完中）	雅美族
34		臺東縣	達魯瑪克民族實驗小學（大南國小）	魯凱族
35		臺東縣	椰油國小	雅美族

資料來源：教育部統計處（民110）。原住民族教育概況統計結果提要分析（109學年）／原住民族實驗學校分布。取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/109native\\_ana.pdf](http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/109native_ana.pdf)

#### （四）推動原住民族語文化之幼兒園

依據《社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法》為提供原住民幼兒學習其族語、歷史、文化機會及發揮部落照顧精神，得設部落互助教保服務中心，提供2至未滿6歲幼兒教保服務，設立社區及部落互助式教保服務中心。由財團法人、社團法人或人民團體向在地教育主管機關提出申請，教育部及原民會共同分擔補助經費。109年全國共計8個教保中心且多在原住

民族較為集中的地區，分別為新竹縣尖石鄉的馬里光中心及司馬庫斯中心、高雄市杉林區的岱克拉思中心、屏東縣瑪家鄉美園中心、泰武鄉佳平中心及平和中心、牡丹鄉的旭海中心、三地門鄉的馬兒中心，共核定招收 202 名幼兒，實際招收 176 名幼兒，計有 27 名教保服務人員。

表 10-13

109 年度社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形

單位：人

縣市	鄉鎮市區	教保中心名稱	年度	核定招收幼兒數	2 歲至未滿 6 歲幼兒數	教保服務人員
屏東縣	瑪家鄉	美園	109	45	45	8
	泰武鄉	平和		30	30	4
	泰武鄉	佳平		20	20	3
	牡丹鄉	旭海		20	14	2
	三地門鄉	馬兒		20	19	3
新竹縣	尖石鄉	馬里光		10	7	1
		司馬庫斯		19	13	2
高雄市	杉林區	岱克拉思		38	28	4
總計				202	176	27

資料來源：原住民族委員會(民 109)。108 學年度原住民族教育調查統計(頁 35)。原住民族委員會。

## 貳、原住民教師

### 一、各級學校原住民教師

表 10-14 是 108 學年度各級學校原住民教師的族籍分布情形，統計顯示原住民教師共有 2,712 人，以阿美族為最多，有 641 人，其次為泰雅族的 607 人及排灣族有 549 人。若以任教學校來看，以國小教師為最多，有 1,755 人，其次為國中 494 人，最低者則為特教學校，有 8 人（詳如表 10-14 所示）。

表 10-14

108 學年度學校原住民教師的族籍分布情形

單位：人

族籍別	國小	國中	高級中等學校	特教學校	專科學校	大學校院	空大及進修學校	總計
阿美族	339	141	119	2	3	36	1	641

(續下頁)

族籍別	國小	國中	高級中等學校	特教學校	專科學校	大學校院	空大及進修學校	總計
泰雅族	416	106	66	1	2	16	0	607
排灣族	382	88	52	2	0	25	0	549
布農族	244	60	36	0	5	8	0	353
卑南族	62	15	15	1	0	3	0	96
鄒族	32	5	4	1	0	3	0	45
魯凱族	41	11	7	1	0	2	0	69
賽夏族	25	9	1	0	0	2	0	37
雅美族	11	0	3	0	0	0	0	12
邵族	5	2	1	0	0	0	0	8
噶瑪蘭族	2	1	2	0	0	0	0	5
太魯閣族	110	33	19	1	2	7	0	172
撒奇萊雅族	6	3	0	0	0	1	0	10
賽德克族	74	18	8	0	0	4	0	104
拉阿魯哇族	4	0	1	0	0	0	0	5
卡那卡那富族	2	1	0	0	0	0	0	3
尚未申報族籍	0	1	0	0	0	0	0	1
總計	1,755	494	334	9	12	107	1	2,712

備註：1. 高級中等學校含高中及高職。

2. 本表不包含幼兒園資料，係因全國教保資訊網所蒐集之幼兒園教保服務人員資料並未按身分別區分。

資料來源：教育部（民 109）。原住民族學生概況統計（108 學年度）（頁 160-161）。教育部統計處。

## 二、各縣市原住民教師任教之分布情形

表 10-15 為 108 學年度任教於各縣市的原住民教師分布情形。原住民族籍教師所占整體比率最高為花蓮縣 16.48%（435 人），其次依序三名為臺東縣 15.76%（416 人）、屏東縣 10.23%（270 人）、南投縣 8.03%（212 人）。

表 10-15

## 108 學年度各級學校原住民教師人數在各縣市的分布

單位：人次；人；%

縣市別	總人次	校長	主任	組長	專任教師	兼任／代理教師	百分比 (%)
基隆市	26	1	5	6	11	3	0.99
臺北市	102	1	5	15	62	19	3.87
新北市	189	6	11	35	102	35	7.16
桃園市	194	12	25	29	73	55	7.35
新竹市	27	1	1	5	14	6	1.02
新竹縣	146	8	21	22	56	39	5.53
苗栗縣	57	5	11	9	17	15	2.16
臺中市	135	4	21	23	61	26	5.12
彰化縣	23	1	1	4	12	5	0.87
南投縣	212	17	40	33	67	55	8.03
雲林縣	17	-	-	4	7	6	0.64
嘉義市	5	-	1	-	2	2	0.19
嘉義縣	41	3	8	6	11	13	1.55
臺南市	30	4	3	5	10	8	1.14
高雄市	178	6	26	30	71	45	6.74
屏東縣	270	7	58	49	116	40	10.23
宜蘭縣	130	7	21	15	46	41	4.93
花蓮縣	435	24	65	72	144	130	16.48
臺東縣	416	22	77	77	166	74	15.76
澎湖縣	4	-	1	2	1	-	0.15
金門縣	2	-	1	-	1	-	0.08
連江縣	-	-	-	-	-	-	-
總計	2,639	129	402	441	1,050	617	100

備註：1. 本表之原住民族籍教師包含校長／主任、專任教師、兼任／代理教師，但不包括職員與短期（不超過三個月）之代課教師。

2. 兼任教師，指以部分時間在專科以上學校擔任教學工作，並依《大學法》及專科學校之教師分級，及《教育人員任用條例》所定資聘任者；代理教師含試用教師教師、超過三個月以上之代課教師。

3. 此表為總人次，不同學程別、學制、跨校授課等將重複計算；教師可同時兼任組長／主任。

4. 重點學校包含實驗教育學校。

資料來源：原住民族委員會(民 109)。108 學年度原住民族教育調查統計(頁 147)。原住民族委員會。

## 三、原住民教師職務分布

表 10-16 是 108 學年度原住民族籍教師職務別分布情形，專任教師所占比率最高，共占 39.78%；其次為兼任／代理教師為 23.38%，組長 16.71%、主任 15.23%、校長最低為 4.89%；原住民籍教師占比最高前五族分別為阿美族（24.29%）、泰雅族（20.58%）、排灣族（18.53%）、布農族（12.92%）、太魯閣族（6.59%），其他各族比率在 5.00% 以下。比較各族別校長／主任占該族原住民籍教師比率，排除人數未滿 30 的族別，比率前五名依據為：賽德克族（30.48%）、鄒族（27.50%）、太魯閣族（22.99%）、泰雅族（22.65%）、排灣族（21.88%）。

表 10-16

108 學年度各級學校原住民族籍教師職務別分布情形

單位：人次；人；%

族別	總人次	校長	主任	組長	專任教師	兼任／代理教師	百分比（%）
阿美族	641	23	74	124	266	154	24.29
泰雅族	543	31	92	79	210	131	20.58
排灣族	489	15	92	80	222	80	18.53
布農族	341	18	56	55	124	88	12.92
卑南族	99	7	13	15	43	21	3.75
鄒族	40	2	9	2	17	10	1.52
魯凱族	74	-	5	19	29	21	2.80
賽夏族	43	5	2	2	15	19	1.63
雅美族	22	1	4	3	7	7	0.83
邵族	5	1	1	1	2	-	0.19
噶瑪蘭族	7	-	-	1	4	2	0.27
太魯閣族	174	12	28	26	66	42	6.59
撒奇萊雅族	9	-	1	1	5	2	0.34
賽德克族	105	11	21	14	30	29	3.98
拉阿魯哇族	3	1	-	1	1	-	0.11
卡那卡那富族	2	-	1	-	1	-	0.08
未回答	42	2	3	18	8	11	1.59
總計	2,639	129	402	441	1,050	617	100
職務比率（%）	100	4.89	15.23	16.71	39.78	23.38	

（續下頁）



備註：1. 本表之原住民族籍教師包含校長／主任、專任教師、兼任／代理教師，但不包括職員與短期（不超過三個月）之代課教師。

2. 此表為總人次，不同學程別、學制、跨校授課等將重複計算；教師可同時兼任組長／主任。

資料來源：原住民族委員會(民 109)。108 學年度原住民族教育調查統計(頁 148)。原住民族委員會。

## 參、教育經費

教育部及原民會在原住民族教育經費之編列情形如表 10-17、10-18 所示，109 年度原住民族教育預算經費，教育部與原民會共編列 49 億 9,167 萬 3,000 元，占教育部主管預算數比率為 1.95%，已達《原住民族教育法》所定比率。其中，教育部編列 37 億 9,615 萬 2,000 元、原民會編列 11 億 9,552 萬 1,000 元，編列比率為 76：24（108 年度為 75：25）。而 109 年度較 108 年度整體增加 2 億 6,893 萬 2,000 元，其中教育部增加 2 億 7,165 萬 2,000 元，增加率為 7.71%，原民會則減少 272 萬元。

表 10-17

原住民族教育經費 109 年度法定預算編列表

單位：千元；%

項目	109 年度 法定預算 (A)	108 年度 法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	D=(C/B) (%)
一、教育部	3,796,152	3,524,500	271,652	7.71
(一) 教育部	1,506,953	1,449,507	57,446	3.96
1. 辦理原住民族教育	242,171	192,590	49,581	25.74
2. 私立學校教學獎助	985,500	985,500	0	0
(1) 私立大學校院原住民族學生學雜費減免	256,000	256,000	0	0
(2) 私立技專校院原住民族學生學雜費減免	729,500	729,500	0	0
3. 師資培育與藝術教育行政及督導—辦理原住民族及離島學生保送師範校院甄試	450	450	0	0
4. 學生事務與特殊教育行政及督導—師資培育之大學原住民族公費及助學金	20,058	20,058	0	0
5. 國立大學校院教學與研究輔助一對原住民族學生學雜費減免及獎學金等	258,774	250,909	7,865	3.13
(二) 國民及學前教育署	2,178,742	1,988,742	190,000	9.55
1. 國民及學前教育行政及督導	1,878,699	1,690,369	188,330	11.14
(1) 國民中小學教育—發展原住民族國中小學教育文化特色及充實設備器材等	66,711	81,486	-14,775	-18.13

(續下頁)

項目	109 年度 法定預算 (A)	108 年度 法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	D=(C/B) (%)
(2) 原住民族教育—辦理原住民族教育	1,507,150	1,304,045	203,105	15.57
(3) 學生事務與校園安全及衛生教育—推動 原住民族中輟生輔導工作及活動	1,970	1,970	0	0
(4) 高級中等學校改隸直轄市專案補助—補助 原住民族學生助學金、住宿費及伙食費	302,868	302,868	0	0
2. 國立高級中等學校教學與訓輔補助—補助原 住民族學生助學金、住宿費及伙食費	300,043	298,373	1,670	0.56
(三) 體育署	85,408	81,408	4,000	4.91
1. 學校體育教育—辦理原住民族體育教育	80,308	80,308	0	0
2. 國家體育建設—加強原住民族體育推展	5,100	1,100	4,000	363.64
(四) 青年署	20,000	0	20,000	0
1. 青年生涯輔導—辦理原住民族青年職涯發展 及創新創業培力計畫	12,000	0	0	0
2. 青年公共參與—加強原住民族青年志工參與 及推動青年社會參與計畫等	3,000	0	0	0
3. 青年國際及體驗學習—培育原住民族青年國 際事務知能	5,000	0	0	0
(四) 國家教育研究院	5,049	4,843	206	4.25
教育研究研習與推廣—原住民族教育議題 之研究	5,049	4,843	206	4.25
二、原住民族委員會	1,195,521	1,198,241	-2,720	-0.23
1. 落實推動民族教育	103,994	55,214	48,780	88.35
(1) 發展及厚植原住民族知識體系	2,800	0	2,800	0
(2) 協調與規劃民族教育政策	1,000	1,000	0	0
(3) 辦理民族教育	63,580	45,300	18,280	40.35
(4) 推動原住民族教育之研究	11,414	8,914	2,500	28.05
2. 培育原住民族人才	375,818	400,318	-24,500	-6.12
3. 推廣原住民族社會教育及終身學習	44,769	32,101	12,668	39.46
4. 振興原住民族語言	503,805	503,805	0	0
5. 智慧原鄉跨域行動實踐計畫	38,000	40,000	-2,000	-5.00
6. 營造原住民族媒體環境	42,134	42,134	0	0

(續下頁)

項目	109 年度 法定預算 (A)	108 年度 法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	D=(C/B) (%)
7. 都市原住民族發展計畫	87,001	124,669	-37,668	-30.21
合計（原住民族教育總經費）	4,991,673	4,722,741	268,932	5.69
教育部主管預算數	256,541,817	245,759,948	0	0
原住民族教育總經費占教育部主管預算比率(%)	1.95%	1.92%	0	0

資料來源：教育部（民 109）。教育部原住民族教育執行概況報告（頁 4）。取自 <https://indigenous.moe.gov.tw/Article/Details/3059>

從表 10-18 原住民族教育預算編列情形可發現，近年原住民族教育預算編列情形，101 年至 109 年度整體原住民族教育經費自 37 億 4,127 萬 4,000 元增加至 49 億 9,167 萬 3,000 元，共增加 12 億 5,039 萬 9,000 元。其中，教育部自 101 年度的 25 億 9,050 萬 1,000 元增加至 109 年度的 37 億 9,615 萬 2,000 元，共增加 12 億 565 萬 1,000 元，增幅約 46.54%；原民會自 101 年度的 11 億 5,077 萬 3,000 元增加至 109 年度的 11 億 9,552 萬 1,000 元，共增加 4,474 萬 8,000 元，增幅約 3.89%。從歷年原教經費的編列來看，經費逐年增加除符合法令規定，亦有助於各項原住民族教育政策的規劃與推動。

表 10-18

教育部與原民會 101-109 年度原住民族教育預算編列情形

單位：千元；%

年度	教育部	占原住民族 教育經費 預算(%)	原民會	占原住民族 教育經費 預算(%)	合計	原住民族教育 總經費占中央 主管教育機關 預算比率(%)
101	2,590,501	69.2	1,150,773	30.8	3,741,274	1.94
102	2,590,871	67.0	1,273,274	33.0	3,864,145	1.95
103	2,618,788	67.7	1,251,035	32.3	3,869,823	1.87
104	2,885,312	69.8	1,247,613	30.2	4,132,925	1.90
105	3,003,467	69.6	1,312,867	30.4	4,316,334	1.92
106	3,441,665	72.9	1,278,215	27.1	4,719,880	1.96
107	3,527,040	74.5	1,209,302	25.5	4,736,342	1.99
108	3,524,500	74.6	1,198,241	25.4	4,722,741	1.92
109	3,796,152	76.0	1,195,521	24.0	4,991,673	1.95

(續下頁)

資料來源：教育部（民109）。教育部原住民族教育執行概況報告（頁4）。取自 <https://indigenous.moe.gov.tw/Article/Details/3059>

## 肆、原住民族教育法令

在民國109年1月至12月間，教育部與原住民族委員會有許多法令變更，以下分別依訂定、修正、廢止的重要法規，進行說明。

### 一、教育部

#### （一）停止適用《教育部原住民族教育政策會設置要點》

配合《原住民族教育法》108年6月19日修正發布，爰本要點自109年1月6日停止適用。

#### （二）修正《教育部補助辦理原住民族教育實施要點》

配合教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點修正，爰於109年1月8日修正發布本要點第5、7點。

#### （三）修正《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》

配合《原住民族教育法》108年6月19日修正發布，及配合教育部高等教育深耕計畫作業期程，爰於109年1月30日修正發布全文11點。

#### （四）修正《教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點》

教育部國民及學前教育署於109年2月17日修正發布全文共12點，主要為執行《原住民族教育法》第19條規定，內容包括將補助對象高級中等以下學校修正為教育部所轄高級中等以下學校，並增列補助原住民族教育中心項目及經費，俾利補助各地方政府成立原住民族教育資源中心。

#### （五）訂定《公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法》

教育部於109年2月21日訂定發布全文16條，主要為發揚原住民族特色與精神，公立高級中等以下學校得以辦理部分班級原住民族實驗教育之方式，促進原住民族教育品質，提升原住民學生學習成效，傳承原住民族文化。

#### （六）修正《原住民重點學校及原住民教育班教師主任校長聘任遴選辦法》

教育部國民及學前教育署、原民會於 109 年 3 月 9 日會銜修正發布全文 6 條，並修正名稱。《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》係於 94 年 6 月 13 日訂定發布施行，歷經二次修正，最近一次係於 103 年 6 月 6 日修正發布。配合《原住民族教育法》業於 108 年 6 月 19 日修正公布，該法第 34 條第 5 項規定：「第 1 項及前項教師、主任、校長之聘任或遴選辦法，由中央教育主管機關會同中央原住民族主管機關定之」，爰修正本辦法。

#### （七）訂定《高級中等學校實施原住民族語文選修課程應注意事項》

教育部國民及學前教育署於 109 年 3 月 27 日訂定發布全文 10 點，主要為推動高級中等學校落實十二年國民基本教育課程綱要語文領域一本土語文（原住民族語文）規定，實施原住民族語文課程，確保學生選習原住民族語文課程權益，特訂定本注意事項。

#### （八）修正《教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》

教育部國民及學前教育署於 109 年 6 月 17 日修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》，主要增加高級中等學校教學支援工作人員鐘點費規定。

#### （九）修正《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》

教育部國民及學前教育署於 109 年 6 月 28 日修正發布第 28 條至第 28-7 條，主要為配合《教師法》修正消極資格及停聘、解聘、不續聘相關規定。

#### （十）訂定《專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準》

《原住民族教育法》於 108 年 6 月 19 日修正公布，考量建立符合原住民族需求之教育體系為本法目標之一，因應此需求而新設之大專校院教學研究單位，其組織、師資、員額，依據推動原住民族教育與學術及研究發展之需，應給予較大之彈性，有另定設立標準之必要，爰於本法第 24 條增列第 2 項「前項原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班之設立標準，由中央教育主管機關定之」，爰於 109 年 8 月 28 日訂定本標準。



### （十一）修正《教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點》

教育部於民國 108 年 1 月 30 日修正發布全文共 6 點，主要為執行原住民族教育法規規定及發展原住民族教育五年中程個案計畫。於 109 年 11 月 23 日修正第 3 點，內容為推展原住民技職教育。

## 二、原住民族委員會

### （一）修正《原住民族語言能力認證審查要點》

原住民族委員會於 109 年 1 月 3 日以原民教字第 10800784072 號令修正發布第 3 點附件 1 及第 4 點附件 2，本要點依據《原住民族語言能力認證辦法》第 8 條規定所制定：「具備下列資格之一者，得向主管機關申請族語能力認證審查：一、擔任原住民族語言能力認證考試、原住民族族語能力認證測驗命題委員三次以上。二、著有族語相關著作」。

### （二）修正《原住民族語言能力認證辦法》

原住民族委員會於 109 年 3 月 25 日修正發布全文 5 條。依據《原住民族語言發展法》第 11 條第 2 項規定：「前項認證辦法，由中央主管機關另定之」及 108 年 6 月 19 日修正公布施行之《原住民族教育法》第 37 條第 3 項規定：「擔任族語教學之師資，應通過族語能力認證；其認證辦法，由中央主管機關定之」，並為配合原住民族語言能力認證測驗簡章及證書等實際登載情形及參酌典試法相關規定，以明定本認證規定更趨完備，以提高族語人才培育，達到族語永續傳承之目的。

### （三）修正《原住民族委員會辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點》

原住民族委員會於 109 年 6 月 19 日以原民教字第 10900345602 號令修正發布第 3 點。

### （四）修正《辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點》

原住民族委員會於 109 年 7 月 16 日以原民教字第 10900382782 號令修正發布全文 14 點。

### （五）修正《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》

原住民族委員會於 109 年 7 月 24 日修正發布。原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法自 103 年 6 月 9 日發布施行。茲為配合總統 108 年 6 月 19 日華總一義字第 10800060081 號令修正公布《原住民族教育法》，並回應社會變遷需求，建立完整原住民族教育體系，以保障原住民族教育權之政策主張，以增進部會合作與分工，強化地方政府權責，完善原住民族教育環境及培育原住民族人才，爰修正本辦法。

### （六）修正《原住民族委員會社區及部落互助式教保服務中心補助要點》

原住民族委員會於 109 年 7 月 27 日以原民教字第 10900436192 號令修正發布全文 11 點。

## 第二節 重要施政成效

為提升原住民族教育成效，教育部持續致力推動各項原住民族教育改善措施，以下分別就教育部及原民會在 109 年度主要的施政方針及整體施政成效。

### 壹、教育部

為落實《中華民國憲法》增修條文第 10 條規定，國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化。國家應依民族意願，對原住民族教育文化等予以保障扶助並促其發展。民國 87 年公布實施《原住民族教育法》後，原住民族教育自此法制化，開啟了全新的里程碑，各項子法陸續制定完成。教育部自民國 82 年起推動「發展與改進原住民教育五年計畫」，推展各項原住民族教育政策與方案，「發展與改進原住民族教育五年中程計畫（105 年至 109 年）」在延續前期計畫成果基礎上，持續精進相關作為，從原住民族幼兒教育至高等教育等教育階段，以及落實法制與組織、深化推動民族教育、確保師資素養、落實學生學習與生活輔導等 12 項策略，推動 35 個執行要項與 148 項具體作為，以下就 109 年教育部執行相關政策之重要成果，分述如下：

## 一、落實原住民族教育法法制與組織

教育部於 108 年 6 月 19 日奉總統令修正公布《原住民族教育法》，並與原民會依法完備相關配套措施，於 109 年 10 月 31 日與原民會會銜修正發布「原住民族教育發展計畫（110 年至 114 年）」。國家教育研究院（以下簡稱國教院）於 107 年 5 月正式將「原住民族教育研究中心」（以下簡稱原教中心）納入正式編制，針對原住民族教育相關議題，賡續進行長期性、整體性、系統性之研究，逐步累積原住民族教育研究成果。此外，教育部於 108 年 12 月 31 日與原民會會銜函頒《原住民族教育政策會設置要點》，109 年起由教育部長與原民會主委共同擔任召集人，並由原住民族教育相關領域之學者專家、行政機關代表及學校代表擔任委員，共同召開會議討論原住民族教育政策之規劃。有關經費預算之編列，教育部與原民會依據《原住民族教育法》第 11 條之規定進行規劃，109 年原住民族教育預算共編列 49.91 億元，占教育部 109 年預算總額 1.95%，已達法定規定。其中教育部編列約 37.96 億元（占 76.0%）；原民會編列 11.95 億元（占 24.0%）。

## 二、深化推動民族教育

自 105 學年度起，教育部與原民會共同推動中小學原住民族實驗教育，截至 109 年 12 月底止，計 35 校通過地方政府審議核可辦理。另為協助各區原住民族實驗學校發展，教育部補助設立「原住民族課程發展協作中心」，協助輔導各原住民族實驗學校發展並規劃課程。另為配合十二年國教課綱，108 學年度起施行原住民族重點學校族語 6 學分課程。108 學年度第 2 學期國中族語開課 407 校、1,114 班，高中族語開課 30 校、78 班；109 學年度第 1 學期國中族語開課 405 校、944 班，高中族語開課 35 校、88 班。

## 三、強化原住民族幼兒教育品質

教育部持續推動原住民幼兒就學輔助措施，透過定期召開公共化教保服務專案列管會議，掌握地方政府執行情形，並協助解決相關問題，保障原住民幼兒就學權益，補助原住民族地區國民小學設立公立幼兒園（含國幼班）或非營利幼兒園。109 年度業已核定補助原住民族公立幼兒園（含國幼班）設施設備園數 65 所。此外，為提供原住民幼兒學習族語、歷史及文化之機會，社區得設立互助教保服務中心。109 年度業已補助臺東縣政府及花蓮縣政府各設立 1 家部落互助教保服務中心，另由原民會與教育部共同補助原已設立之 8 家社區（部落）互助教保服務中心，109 學年度共計 10 家中心接受輔導。

#### 四、提升原住民族國民教育成效

教育部鼓勵地方政府教育局處增設原住民族教育專責單位與人員，推動相關業務，以完備原住民族教育行政組織，並充實教育相關人員原住民族教育及文化知能。109 年持續配合原民會共同補助原住民學生課後扶植計畫及多元知能輔助計畫，以激發學生潛在多元智能與有效學習。鼓勵各縣市政府推動學校型態原住民族實驗教育，截至 109 年，計有 35 校通過 11 直轄市、縣（市）政府審議核定辦理 10 族之民族實驗教育；此外，考量各區實驗教育模式之多元性，自 106 年起於各區分別成立原住民族課程發展協作中心，業已成立西區中心（國立臺中教育大學）、宜花中心（國立東華大學）、臺東中心（國立臺東大學）、南區中心（國立屏東大學）及北區中心（國立清華大學），以協助各實驗學校課程之發展。

#### 五、精進原住民族中等教育成效

教育部依據《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》辦理招生，以落實教育機會均等，109 學年度各招生管道提列原住民學生外加名額數為 6,603 人。此外，為強化學生學習輔助，於 109 學年度補助 68 校原住民學生一般課業輔導，以及補助國立內埔農工等 7 校，透過語文及數理基礎學科之課程教學輔導、專題實驗（習）輔導及提供課輔志工與多元學習活動之協助、原住民文化多元學習、適性學習輔導、教師原住民族文化教育專業發展，以提升原住民學生學基礎學科學習表現。另為改善學生學習環境，教育部 109 年補助國立埔里高工等 47 校充實原住民學生一般教學設備經費約 2,308 萬元，另補助高中職原住民學生住宿及伙食費用 2 萬 4,682 人次。

#### 六、提升原住民族師資素質

教育部於 109 學年度核定臺北市立大學等 8 校辦理「原住民師資培育專班」，集中式培育原住民族文化、語言及民族教育師資，109 年度總計 1,042 人次修習。此外，為保障原住民族語教學支援工作人員（以下簡稱教支人員）之穩定工作條件，提升教支人員教學能力，推動教支人員專職化，109 學年度共 16 個縣市政府辦理甄選，業已進用 167 名專職族語教師。為保障原住民族教師名額，教育部 109 年核定 110 學年度原住民籍公費生師資名額共計 49 名，依族語別核定原住民籍公費生名額，並分發至該族語專長需求學校任教。為提升師資生之文化素養，於 108 學年度共計有 40 所師資培育之大學開設「本土教育（含原住民族教育及多元文化教育）相關課程，師資生修習人數達 1 萬 6,824 人，公費生人數則有 202 人；另有

39 校開設相關之課程，修課師資生人數計 8,995 人，公費生人數有 57 人。此外，教育部持續配合原民會辦理原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施計畫，藉以強化教師對原住民族文化之認識。截至 109 年 12 月 31 日止，實體研習課程累計調訓約 1 萬 3,215 位教師，累積通過原住民文化及多元文化教育線上課程和實體課程約 7,644 位教師。

## 七、推展原住民族技職教育

教育部 109 學年度核定補助 17 所技專校院開設原住民族技藝相關推廣課程，以及核定補助 18 所技專校院成立原住民學生社團，以利原住民技職教育之發展。此外，為培育有助有藝術潛能之原住民學生傳承藝術及文化，109 學年度共核定補助 7 所高級中等學校原住民藝能班（學程）計畫經費。

## 八、強化原住民族高等教育人才培育

教育部持續鼓勵大專院校開設原住民專班或推廣教育學分班，為利原住民人才培育，教育部業已函請各大專校院轉知幼兒保育等 12 學類科系，提供外加名額，或開設原住民專班，109 學年度業已核定 18 校、26 班，技專校院核定 10 校、14 班。此外，亦就原民會所提原住民族人才需求類別議，鼓勵大專校院提供外加名額，109 學年度大專校院提供原住民學生外加名額計 1 萬 1,919 名。109 年補助 143 所大專校院原資中心聘任專職人力，並納入高教深耕計畫，提供原住民學生生活、學業一站式服務。

## 九、落實原住民族終身教育與家庭教育

教育部持續辦理原住民族終身教育與家庭教育相關補助，109 年於 52 個原住民鄉鎮設置樂齡學習中心，占全國 55 個原住民地區 94.55%，運用現有資源及人力，讓高齡者可以就地學習。補助各縣市政府及民間團體推展終身教育、家庭教育相關活動計畫。此外，亦配合原民會共同補助全國 15 所原住民族部落大學。為創造原住民族數位機會，教育部辦理原住民族地區數位機會中心，以行動化服務擴散民眾資訊應用，強化社區特色加值應用和行銷推廣，提升部落民眾數位應用能力。

## 十、推廣原住民族體育與衛生教育

教育部 109 年補助原住民族地區學校計 38 校修建與新建運動場地及購置體育器材設備經費，並核定角力等 10 種運動項目，以中小學原住民學生為培育對象，



計培育運動人才有 140 名。109 年輔導及聘任 20 位專任教練，推動原住民族地區學校專任教練輔導工作。

### 十一、促進原住民族教育研究與國際交流

教育部定期檢討原住民公費留學考試制度，持續辦理原住民公費留學赴國外攻讀碩、博士學位，提升國際視野，培育專業人才。每年提供 10 名公費名額，並與原民會共同會商議定可提供 2 名原住民公費留學保障名額之學門。109 年原住民公費生研究領域（學門）包括「原住民族教育」、「多元文化教育」、「戲劇」、「公法學」、「民商法學」、「科技傳播與社群媒體」、「人口學」、「管理學」、「分子細胞及再生生物學」等 9 個不同專業領域。

### 十二、促進原住民族青年職涯發展及創新能力

110 年「大專校院職涯輔導補助計畫」針對原住民學生需求類別，與原民會合作補助 17 校建立原資中心與職輔中心合作機制，強化原住民族部落與人才發展；另與原民會合作推動 U-start 原漾計畫，提升原青團隊發展動能及青年創業培力，109 年第 1 階段公告補助 12 組原住民族青年創業團隊，第 2 階段選出 6 組績優團隊。

## 貳、原住民族委員會

原民會在 109 年度之施政績效報告中特別強調，應建立原住民族教育體制，維護語言、文化、教育與媒體權，以下摘要重點分述：

### 一、積極推廣民族教育

補助 10 直轄市、縣（市）34 校辦理「學校型態原住民族實驗學校教育」，經費共計 5,675 萬 811 元；補助 9 直轄市、縣（市）33 校辦理推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫，經費共計 566 萬 400 元。

### 二、培育原住民族高等教育人才

109 學年度計 145 所大專校院成立「原住民族學生資源中心」，提供原住民學生近用資源管道；原民會 109 年度透過大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫補助 16 所大專校院 17 個原住民專班，培養具傳統文化內涵及現代知識之高等教育人才。

## 三、原住民族學生課後扶植及多元智能發展

109 年度原住民學生課後扶植計畫業已核定補助 60 班，補助經費 2,586 萬元，學生共計 1,044 人參與；109 年度部落學童遠距伴讀計畫，共計 14 處服務據點，由 363 位大學友（輔導老師）輔導及陪伴 287 位部落學童學習，以提升學業成績。為培養原住民學生具文化素養，以及提升社會競爭力，原民會補助 113 所國中小原住民學生，發展多元智能及才藝，補助經費達 1,978 萬 9,960 元。

## 四、自我成長及終身學習

原民會辦理「原夢計畫」，補助 11 人出國參訪及短期學習，實踐自我成長之機會；另依據《補助原住民自費留學生要點》，109 年度共補助 61 位自費留學生執行經費為 409 萬 5,551 元。此外，為提供原住民族終身學習、強化原住民族部落大學組織功能、促進原住民族文化傳承與創新、培育原住民族人才及現代公民，共補助 15 所部落大學，經費計 4,948 萬 5,000 元。

## 五、建構原住民族史觀

原民會推動原住民族文獻資料之蒐集、彙整、編譯及研究等工作，109 年完成再版《原住民族重大歷史事件系列叢書》10 冊書籍、出刊原住民族文獻 9 輯。與國史館及臺灣文獻館合作執行「原住民族史專題計畫」，持續進行原住民族及平埔族部落歷史研究，保存原住民族歷史文化，109 年度辦理「排灣族古樓部落歷史研究」、「道卡斯新港社部落歷史研究」、「撒奇萊雅馬立雲部落歷史研究」、「太魯閣紅葉部落歷史研究」、「西拉雅族岡仔林部落歷史研究」等 5 項研究案，與「臺灣原住民族史系列專題演講」8 場次。

## 六、推動原住民族語扎根計畫

- （一）建構全族語幼兒托育、落實族語學習家庭化與部落化，並提升原住民族幼兒照護資源，以建構自然的族語文化學習環境。目前已累計 2,659 名嬰幼兒接受居家族語托育，並獎助族語保母 513 人，設置互助式教保中心 8 所，補助沉浸式族語幼兒園 49 班，辦理族語夏令營 16 梯次 553 人，聘任專職族語教師 181 人，辦理族語直播共學 120 校，補助大專校院族語課程 14 校，設置族語學習中心 7 所，以及搶救瀕危語言計畫 10 個語別。
- （二）推動「原住民族語直播共學系統計畫」，解決都會區族語師資不足的問題。原住民學生在都會區過於分散，學校無法順利開設族語課程，原民會將具有共

同語別開課需求之學校組成共學群，運用現代科技，提供視訊教學服務。自109學年度起擴大辦理，參與校數達235校，組成210個共學群，計有65位教師及1,000位學生參與。

- (三) 設置語言推動人員110人辦理族語保存、發展、使用及傳習等工作，成立16族語言推動組織建構族人族語復振平臺，並擴大族人自主參與執行之機會。

### 七、積極保存語料，研創族語新發展

- (一) 建置族語線上辭典，收錄12萬詞彙，建置族語E樂園網站製作動畫及繪本112套，以及各類族語教材學習資源，研發試題及辦理5級別測驗通過13萬6,892人。
- (二) 設立研發專責機構「財團法人原住民族語言研究發展基金會」，從事族語研究、研發教學、典藏語料、編纂辭典、建置資料庫、推廣使用、語言認證、及發行教材等業務。
- (三) 補助10個直轄市及縣（市）政府辦理地方通行語標示，31個鄉公所以雙語書寫公文，原住民族電視臺及廣播電臺製播節目族語比例超過50%，修正《補助原住民族地區基本設施維持費作業要點》，每年補助原住民族地區公所80萬元推廣族語，提高族語能見度以營造族語友善環境。

## 第三節 問題與對策

隨著社會環境的改變，政策也應有相對應的調整，以解決面臨的困難與挑戰。原住民族教育的發展亦然，在政策推動和執行上，必然有諸多待解決的困境，本節特別針對原住民族教育所面臨的問題，並列舉因應對策提議。茲分述如下：

### 壹、教育問題

#### 一、原住民族知識課程尚待完整規劃與實踐

我國《憲法》、《原住民族教育法》基於多元文化精神，均強調原住民族教育應受到保障與尊重。《原住民族教育法》第29條明訂：「各級政府對學前教育及十二年國民基本教育階段之學生，應提供學習原住民族語言、歷史、科學及文化之機會，並得依學校地區特性與資源，規劃原住民族知識課程及文化學習活動」。然

而，國內有關原住民族知識內涵之研究仍在起步階段，亟需嚴謹及有系統之研究，以發展原住民族知識體系之內涵與架構，並加以轉化成為各學習階段適用之民族知識課程。我國原住民族有 16 族及 42 個方言別，各族群間具有明顯之文化差異，族群內部因地域或歷史因素之影響，造成原住民族知識內涵上之差異，在知識課程的轉化上是一大挑戰。

## 二、原住民族實驗教育課程銜接

教育部自 105 學年度起，與原住民族委員會共同推動高級中等以下教育階段學校型態原住民族實驗教育，依《學校型態實驗教育實施條例》辦理，截至 109 年 12 月底止，計 35 校通過地方政府審議核可辦理，將持續鼓勵並輔導原住民重點學校提報實驗教育計畫。此外，教育部可責成各區協作中心持續輔導學校發展適切之在地課程教材，並參與各校觀（議）課教學活動。由於多數原住民族實驗學校屬國小階段實施，文化課程的發展相對成熟，國中與高中階段的文化課程應儘速進行規劃，以免造成課程銜接的斷層。

## 三、疫情下的遠距教學問題尚待解決

新冠肺炎(Coronavirus Disease 2019, COVID-19)對全球造成了全面性的衝擊，各國無不全力防堵疫情的擴散與延燒，臺灣雖然在 109 年全球首波疫情下繳出了令人驚艷的防疫成果，但全球疫情仍然嚴峻，疫情指揮中心持續要求全國民眾配合各項管制措施，各級學校未來仍有可能全面或階段性的採取遠距教學。原住民地區學校也受疫情影響，學生無法到校上課，雖然遠距教學所需要的硬體，諸如電腦、行動載具、視訊設備在行政部門的協助下，在短時間內已獲解決，但仍有不少原鄉學校的師生反應因為原鄉部落的頻寬不足，相關教學軟體的缺乏，嚴重影響教學品質。

## 四、都市原住民學生成長及學習需求

根據原民會 109 年 12 月的原住民人口統計，全臺近 57 萬 7,000 人，其中約有八成的人口已設籍都會區，原住民往都市移居的現象有逐年增加的趨勢。都會區相較於原鄉部落雖有較多的工作機會，但也因為都會區的生活支出較高，在薪資普遍不高的情況下，都市原住民成為容易被邊緣化和漠視族群。都市原住民的年輕世代，在學校中大多經歷過不同程度的學習適應，有些甚至因為膚色和外表會遭到歧視與譏諷，在成長的過程中缺乏充分和完整的文化學習，對族群認同的發展造成負面影響。

## 五、108 課綱中原住民族內容與教學實務的落差

108 課綱較之以往有更多的原住民族文化相關內容，但許多基層教師反應無法找到適當的補充教材和教學資源，令不少老師在設計課程時望而卻步。雖然原住民族教育亦為新課綱中議題融入之一，但因為缺乏教學實踐與實務上的引導，教師主動進行原住民族教育議題融入的意願不高。此外，近來也發生教科書中原住民相關內容偏誤，引發社會輿論，造成不少紛爭，如何避免類似情事，將是教育主管機關的主要課題。

## 貳、因應對策

### 一、積極規劃與推廣原住民族知識課程

為因應《原住民族教育法》之規定，各級學校應積極規劃原住民族知識課程，並協助教師提升原住民族文化素養。此外，為解決各族群知識之地區性差異，宜在族群內部共同的基礎架構上尋求共識，發展各族群適合之原住民族知識體系與架構，以利原住民族知識課程之發展與應用。

### 二、垂直整合原住民族實驗課程

為因應原住民族實驗學校十二年一貫與銜接問題，教育部可委託各區課程協作中心，進行民族實驗課程中小學一貫的規劃設計，垂直整合現有之民族實驗課程，且定期舉辦課程研習與交流。此外，原住民族實驗教育的成長已達相當的規模，有必要進行實施成效的盤點與檢討，作為未來原住民族教育革新參考。

### 三、鼓勵教育科技創新研究

相關部門首要解決的問題，是如何讓學生回到教育正軌，使家長能安心工作，因此建議協調原民會與網路通訊業者提升部落網路頻寬；此外，鼓勵教育科技研究創新，開發更多適合的遠距學習軟體和平臺，提供各級學校使用，並確保網路安全，以提高教學與學習的品質。

### 四、關注都市原住民學生學習發展

為因應原住民都會化之發展，政府應更積極關注都市原住民學生之身心發展與學習需求，未來應針對都市原住民學生的學習進行政策規劃，透過各縣市的原住民族教育資源中心，進行了解他們的就學情形與學習需求。



## 五、落實新課綱中原住民族相關內容

教育部應積極推動原住民族教育議題融入領域課程與教學，以認識原住民族歷史文化與價值觀，增進跨族群之相互了解與尊重，並研發相關教材及辦理教師研習，以深化原住民族知識在課堂教學實務中。

# 第四節 未來發展動態

本節擬就教育部未來規劃原住民族教育政策的發展重點，簡要說明如下：

## 壹、完備行政支持系統

未來政府將強化教育與原住民族行政機關間的合作，在中央層級上，教育部與原住民族委員將共同合作進行原住民族教育政策之規劃與執行，地方政府有責訂定原住民族教育方案，並設立原住民族教育資源中心，辦理原教課程、教材與教學方法的研發與推廣等事務。

## 貳、擴大原住民族教育對象

依《原住民族教育法》之精神，未來原住民族教育實施對象將自原住民學生擴大到全體師生及國民，以促進族群相互尊重與多元文化發展。教育主管機關推動教育政策時，應促進全體國民認識與尊重原住民族文化，並提供學校教職員工多元文化與原住民族文化知能與專業發展。

## 參、建立完整原住民族教育體制

原住民族教育政策的制定，必須能夠體現原住民族的主體性，以原住民族文化為核心，整體性的規劃符合原住民族文化特性的教育體制。而原住民族學校教育體制涉及課程內容、目標、學生來源、未來出路，及與一般教育間的轉移與銜接，配合國家推動原住民族歷史與轉型正義，落實原住民族教育權，審慎規劃原住民族學校體制，一方面提高原住民學生學業成就及競爭力，另一方面提升原住民學生現代社會適應的能力。

## 肆、教育長期資料庫的建立

要實際了解原住民族教育的成效，需要從各種不同的面向去檢驗原住民學生的表現和發展，例如學科學習、社會心理、文化傳統學習等，都需要建立具體而有意義的教育指標，並且進行長期的追蹤，以瞭解原住民學生的身心發展，從資料中發現原住民學生的教育需求。未來將透過國家教育資料庫的建置，系統性與長期性針對原住民族教育議題進行追蹤調查研究，以作原住民族教育政策之發展依據。

撰稿：周惠民 國家教育研究院原住民族教育研究中心副研究員兼代中心主任



# 第十一章 學校體育

本章撰述內容以民國 109 年度有關學校體育資料為範疇，說明學校體育基本現況、重要施政成果、問題與對策及未來發展動態等。其中，體育師資與運動教練等體育專業人力和體育課程與教學等資料，主要彙整 108 學年度學校體育統計年報。該年報各級學校上網填報 108 學年度（108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日）的資料，共計 4,290 所中小學參與填報。

## 第一節 基本現況

有關學校體育基本現況，相關數據來源主要以 108 學年度學校體育統計年報資料為主，其內容包含：體育班學生數、畢業生升學狀況、體育績優生學項目與人數、體育專長與非體育專長教師、學校運動教練、學校運動社團指導教師、學校運動代表隊、學校運動社團、適應體育等，分別敘述如後。

### 壹、各級學校學生數

#### 一、中小學體育班

本年報所指體育班須為主管教育行政機關核定之，校內自行招收或分班的體育資源班、體育特別班不在調查範圍內。以下依設立目標、發展運動種類、學習階段重點、班級數及學生數、畢業生升學狀況，分別敘明。

##### （一）設立目標

1. 國民小學體育班：早期發掘具有運動潛能發展的學生，培育具運動參與興趣、多元運動能力、身體及心理均衡發展的運動人才。
2. 國民中學及高級中等學校體育班：供前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。

##### （二）發展運動種類

體育班發展之運動種類，以奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運

動會及中央主管機關推動之學生運動賽會競賽種類為原則；其發展運動種類及設班基準如下：

1. 國民小學、國民中學：

(1) 國民小學自五年級起，國民中學自一年級起，每年級設立一班，其發展之運動種類以三類為限。但報各該主管機關專案核准者，每年級得設立二班，並得增加發展運動種類一類；其增加之種類，以奧林匹克運動會必辦運動種類為限。

(2) 高級中等學校附設之國民中學部自一年級起，每年級設立一班，其發展之運動種類以四類為限，並應與所屬高級中等學校體育班發展之運動種類相同。但報各該主管機關專案核准者，每年級得設立二班，其發展之運動種類以四類為限，並應與所屬高級中等學校體育班發展之運動種類相同。

2. 高級中等學校自一年級起，每校每年級設立一班，其發展之運動種類以四類為限。但報各該主管機關專案核准者，得辦理下列事項：

(1) 增加發展運動種類一類，其增加之種類，以奧林匹克運動會必辦運動種類為限。

(2) 經專案核准每年級設立二班者，得增加發展運動種類三類；其增加之種類，以奧林匹克運動會必辦運動種類為限。

### (三) 班級數與學生數

依各教育階段別，彙整各主管教育行政機關核定之體育班學校數、班級數與學生數，如表 11-1 所示。

表 11-1

體育班校數、班級數與學生數

單位：校；班；人

級別	學校數	班級數	體育班人數	每班學生平均數
國小	203	399	7,715	19.34
國中	383	1,175	22,085	18.80
高中（職）	149	488	10,175	20.85
總計	735	2,062	39,975	19.39

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 25）。教育部體育署。



1. 國小：參與本調查的國小共有 399 個體育班。各縣市國小開設主管教育行政機關核定之體育班共 203 校，占整體學校數約 7.62%，體育班人數共 7,715 人，其中男生 4,813 人，女生 2,902 人。
2. 國中：參與本調查的國中共有 1,175 個體育班。各縣市國小開設主管教育行政機關核定之體育班共 383 校，占整體學校數約 39.85%，體育班人數共 2 萬 2,085 人，其中男生 1 萬 5,547 人，女生 6,538 人。
3. 高中：參與本調查的高中職共有 488 個體育班。各縣市國小開設主管教育行政機關核定之體育班共 149 校，占整體學校數約 29.1%，體育班人數共 1 萬 175 人，其中男生 7,454 人，女生 2,721 人。

#### （四）畢業生升學狀況

國中體育班畢業學生共 6,741 人，含繼續升學者 6,721 人及無升學者 20 人。整體的升學狀況以進入普通高中職體育班者（2,738 人）為最多，占整體國中體育班畢業學生人數約 40.62%；其次為進入普通高中職普通班但未繼續訓練者（2,554 人）、進入普通高中職普通班繼續訓練者（1,429 人）。國中體育班畢業學生進入普通高中（職）體育班狀況，如表 11-2 所示。

表 11-2

國中體育班畢業學生升學狀況

單位：人

進入普通高中（職） 體育班	進入普通高中（職） 普通班，繼續訓練	進入普通高中（職） 普通班，未繼續訓練	無升學
2,738	1,429	2,554	20

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 29）。教育部體育署。

高中職體育班畢業學生共 3,184 人，包含繼續升學者 2,681 人、無升學（含出國、就業、其他…等）者 250 人，以及服志願役者 253 人。整體的升學狀況以甄審／甄試／獨招進入大專校院體育運動相關科系（1,449 人）為最多，占整體高中職體育班畢業學生人數約 45.51%；其次為以甄審／甄試／獨招進入大專校院一般科系（非體育運動相關科系）（491 人）、依循正常考招管道進入大專校院體育運動相關科系（379 人）、依循正常考招管道進入大專校院一般科系（非體育運動相關科系）（362 人）。高中（職）體育班畢業學生進入大專校院者，如表 11-3 所示。

表 11-3

高中（職）體育班畢業學生升學狀況

單位：人

甄審／甄試／獨招		依循正常考招管道		其他	
進入大專校院 一般科系 (非體育運動 相關科系)	進入大專校院 體育運動相關 科系	進入大專校院 一般科系 (非體育運動 相關科系)	進入大專校院 體育運動相關 科系	無升學 (含出國、 就業、其他等)	服志願役
491	1,449	362	379	250	253

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 30）。教育部體育署。

## 二、運動績優生升學輔導

109 學年度中等學校以上運動成績優良學生升學輔導甄審甄試錄取人數，如表 11-4 所示。109 學年度高中組甄審計 250 名，高中組甄試計 208 名，國中組甄審計 3 名，國中組甄試計 37 名。各教育階段甄審、甄試項目如下：

表 11-4

109 學年度國中及高中組運動成績優良學生升學輔導甄審甄試錄取人數

高中組甄審 250 名	高中組甄試 208 名	國中組甄審 3 名	國中組甄試 37 名
A002 排球	B001 籃球	C021 跆拳道	D002 排球
A003 網球	B002 排球	C042 滑輪溜冰	D008 桌球
A004 軟式網球	B003 網球		D016 曲棍球
A005 羽球	B004 軟式網球		D020 空手道
A006 棒球	B005 羽球		D021 跆拳道
A007 壘球	B008 桌球		D030 射擊
A008 桌球	B009 足球		D031 游泳
A010 橄欖球	B012 合球		D035 划船
A011 高爾夫	B013 手球		D039 田徑
A012 合球	B015 木球		D042 滑輪溜冰
A013 手球	B017 保齡球		D051 現代五項
A014 撞球	B020 空手道		D075 沙灘排球
A015 木球	B021 跆拳道		D076 韻律體操

(續下頁)

高中組甄審 250 名	高中組甄試 208 名	國中組甄審 3 名	國中組甄試 37 名
A016 曲棍球	B027 劍道		D084 蹺泳
A019 柔道	B028 擊劍		
A020 空手道	B029 射箭		
A021 跆拳道	B031 游泳		
A022 拳擊	B035 划船		
A028 擊劍	B036 輕艇		
A029 射箭	B037 帆船		
A031 游泳	B039 田徑		
A035 划船	B041 自由車		
A036 輕艇	B042 滑輪溜冰		
A038 龍舟	B043 滑水		
A039 田徑	B045 拔河		
A041 自由車	B058 壁球		
A042 滑輪溜冰	B079 水上救生		
A044 直排輪曲棍球	B082 滾球		
A045 拔河	B084 蹺泳		
A046 體操	B090 圍棋		
A052 民俗運動	B099 五人制足球		
A057 巧固球	B101 龍獅運動		
A061 花式溜冰			
A062 短道滑冰			
A067 冰上曲棍球			
A080 艇球			
A084 蹺泳			
A088 飛盤			
A093 藤球			
A095 沙灘手球			
A100 電子競技			
A101 舞龍舞獅			

資料來源：教育部體育署（109）。109 學年度中等學校以上運動成績優良學生升學輔導甄審甄試榜單（未出版）。

### 三、體育專業校院

根據教育部統計處 108 學年度（108-109 年）各級學校基本資料，彙整含有「體育」、「運動」、「競技」或「教練」等關鍵詞的科系所，統計日間部（學制）、進修部（學制）、進修部暑期班、進修學士班、專科班及原住民專班等學生人數，總計為 2 萬 6,479 名，如表 11-5 所示。

表 11-5

大專校院體育相關科系所各等級別學生人數

單位：人

總計			博士班		碩士班		學士班		專科班	
合計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
26,479	17,253	9,226	233	119	2,090	1,633	14,794	7,434	136	40

資料來源：教育部統計處（109）。108 學年度大專校院科系別學生數。取自 [https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News\\_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=596D9D77281BE257](https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=596D9D77281BE257)

### 貳、各級學校體育師資

自 108 學年度起學校體育統計年報將國小體育專長師資定義如下，具備其中一項即可計算為體育專長師資。

- 指體育運動相關系所畢業之體育教師。
- 取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之體育教師。
- 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之體育教師。
- 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之體育教師。
- 具體育署核發之「體育專業證照」（包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證）之體育教師。
- 具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山城嚮導證之體育教師。
- 取得體育署核發之體育教學模組種子教師證明書及經體育署審定並認可，具授證資格團體所授之體育教學模組教師證明書之體育教師。

## 一、高中（職）以下學校體育師資

108 學年度各縣市國小擔任體育課程教師具體育專長教師者共 5,122 人，占整體 62.83%，非具體育專長擔任體育教師共 3,030 人，約占整體 37.17%。國小擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士共 46 人，占整體 0.56%；碩士共 3,295 人，占整體 40.42%；學士共 1,764 人，占整體 21.64%；專科畢業共 17 人，占整體 0.21%。

108 學年度各縣市國中擔任體育課程教師具體育科教師證書（健康與體育領域體育專長）之教師者共 3,160 人，約占整體 96.81%；非具體育專長擔任體育教師共 104 人，約占整體 3.19%。國中擔任體育課程教師具體育科教師證書教師中，博士共 19 人，約占整體 0.58%；碩士共 2,145 人，約占整體 65.72%；學士共 988 人，約占整體 30.27%；專科畢業共 8 人，約占整體 0.25%。

108 學年度各縣市高中職擔任體育課程教師具體育科教師證書（體育科）之教師者共 2,191 人，約占整體 96.78%；非具體育專長擔任體育教師共 73 人，約占整體 3.22%。高中職擔任體育課程教師具體育科教師證書教師中，博士共 24 人，約占整體 1.06%；碩士共 1,463 人，約占整體 64.62%；學士共 702 人，約占整體 31.01%；專科畢業共 2 人，約占整體 0.09%。

108 學年度高中（職）以下體育運動專業人力中，體育專長教師與非體育專長教師人數比率，如表 11-6 所示。

表 11-6

108 學年度體育專長與非體育專長教師人數比率比較表

單位：人；%

學校層級	項目	人數	%
國小	體育專長	5,122	62.83
	非體育專長	3,030	37.17
	合計	8,152	100.0
國中	體育專長	3,160	96.81
	非體育專長	104	3.19
	合計	3,264	100.0
高中（職）	體育專長	2,191	96.78
	非體育專長	73	3.22
	合計	2,264	100.0

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 126-139）。教育部體育署。



## 二、大專校院體育運動領域專兼任師資

108 學年度大專校院體育運動領域專兼任師資總數為 3,561 人，其中編制內專任教師共 1,617 人，占整體師資比為 45.41%；編制外專任教師共 86 人，占整體師資的 2.42%；編制外兼任教師共 1,858 人，占整體師資比為 52.18%，詳如表 11-7 所示。

表 11-7

108 學年度大專校院體育運動領域專兼任師資統計表

單位：人

編制	專任／兼任	聘書等級					
		教授	副教授	助理教授	講師	其他教師	教師總數
編制內	專任	370	582	428	225	12	1,617
編制外	專任	3	4	29	45	5	86
編制外	兼任	101	178	238	1,175	166	1,858

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 72-74）。教育部體育署。

## 參、各級學校專任運動教練

學校運動教練係指擔任學校運動代表隊教練，包含專任、聘僱及約用的運動教練，但不包括運動社團指導教師。

### 一、高中（職）以下學校運動教練

國小運動教練由專任教師兼任共 2,187 人，占 42.41%；運動教練由非專任教師兼任共 1,162 人，占 22.53%；專任運動教練共 317 人，占 6.15%；運動教練是外聘教練共 1,491 人，占 28.91%。

國中運動教練由專任教師兼任共 790 人，占 27.76%；運動教練由非專任教師兼任共 622 人，占 21.86%；專任運動教練共 577 人，占 20.27%；運動教練是外聘教練共 857 人，占 30.11%。

高中運動教練由專任教師兼任共 773 人，占 41.81%；運動教練由非專任教師兼任共 260 人，占 14.06%；專任運動教練共 313 人，占 16.93%；運動教練是外聘教練共 503 人，占 27.20%。

高中以下學校運動教練聘任方式及人數統計，如表 11-8 所示。

表 11-8

運動教練聘任（雇）方式統計表

單位：人；%

學校層級	統計	專任教師兼任	非專任教兼任	專任運動教練	外聘運動教練
國小	總計	2,187	1,162	317	1,491
	百分比	42.41	22.53	6.15	28.91
國中	總計	790	622	577	857
	百分比	27.76	21.86	20.27	30.11
高中（職）	總計	773	260	313	503
	百分比	41.81	14.06	16.93	27.20

資料來源：教育部體育署（民 109）。108 學年度學校體育統計年報（頁 142、145、148）。教育部體育署。

## 二、大專校院運動教練

運動教練由專任教師兼任共 1,090 人，占 67.74%；運動教練由非專任教師兼任共 107 人，占 6.65%；專任運動教練共 38 人，占 2.36%；運動教練是外聘教練共 374 人，占 23.24%。

表 11-9

公私立大專校院運動教練聘任（雇）方式統計表

單位：人；%

公私立別	專任教師兼任	非專任教師兼任	專任運動教練	外聘教練
公立學校	453	39	20	176
私立學校	637	68	18	198
總計	1,090	107	38	374
百分比	67.74	6.65	2.36	23.24

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 74）。教育部體育署。

## 肆、運動代表隊及社團

運動代表隊是指設有運動教練及每週有固定練習時間，且過去 1 年內至少曾經代表學校參加過 1 次校際運動競賽之團隊。

學校運動社團係指學校正式成立之運動性質社團，以提供學生參與活動的機會為目的，所有有興趣學生皆可參與，並在指導教師指導下進行活動。

## 一、運動代表隊

全國國小運動代表隊（含聯賽型運動代表隊）數量為 5,801 隊，全國平均設有 2.18 隊。全國國中運動代表隊（含聯賽型運動代表隊）數量為 3,171 隊，全國平均設有 3.30 隊。全國高中職運動代表隊（含聯賽型運動代表隊）數量為 2,056 隊，全國平均設有 4.02 隊。全國大專校院運動代表隊（含聯賽型運動代表隊）數量為 1,603 隊，全國平均設有 10.55 隊。各級學校運動代表隊數量共計 1 萬 2,631 隊、總校數 4,290 校，詳如表 11-10 所示。

表 11-10

各級學校運動代表統計表

單位：校；隊

學校層級	運動代表隊數量	校數	平均每校隊數
國小	5,801	2,665	2.18
國中	3,171	961	3.30
高中職	2,056	512	4.02
大專校院	1,603	152	10.55

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 54-57）。教育部體育署。

## 二、運動社團

全國國小運動社團數量為 8,936 個，全國平均設有 3.35 個。全國國中運動社團數量為 3,981 個，全國平均設有 4.14 個。全國高中職運動社團數量為 3,022 個，全國平均設有 5.90 個。全國大專校院運動社團數量為 1,581 個，全國平均設有 10.40 個。各級學校運動社團共有 1 萬 7,520 個，校數總計 4,290 校，詳如表 11-11 所示。

表 11-11

各級學校運動社團統計表

單位：校；隊

學校層級	運動社團數量	校數	平均每校團隊數
國小	8,936	2,665	3.35
國中	3,981	961	4.14
高中職	3,022	512	5.90
大專校院	1,581	152	10.40

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 62-65）。教育部體育署。

## 伍、體育課程與教學

本節主要呈現各級學校實施體育課程與教學的現況。國小、國中部分包括每週健體領域節數分配、教師授課節數分配及彈性課程開設體育課；高中（職）部分包括體育教學節數分配及體育課必選修。

### 一、國小

#### （一）體育課程節數分配

108 學年度各縣市國小實施健體領域課程各校每週平均 2.66 節，其中實施體育教學平均 1.87 節，約占整體 70.30%。若從各年級來分析，一年級每週實施健體領域課程平均 2.43 節、二年級平均 2.20 節、三年級平均 2.82 節、四年級平均 2.82 節、五年級平均 2.83 節、六年級平均 2.84 節。其中，實施體育教學一年級每週平均 1.66 節，約占健體領域課程時數的 68.31%；二年級平均 1.42 節，約占 64.55%；三年級平均 2.03 節，約占 71.99%；四年級平均 2.03 節，約占 71.99%；五年級平均 2.04 節，約占 72.08%；六年級平均 2.84 節，約占 71.83%。若國小各年級健體領域課程與體育教學實施詳如表 11-12 所示。

表 11-12

國小每週實施健體領域課程與體育教學節數統計表

單位：節；%

項目	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學
全國平均	2.43	1.66	2.20	1.42	2.82	2.03	2.82	2.03	2.83	2.04	2.84	2.84
占整體比(%)	68.31		64.55		71.99		71.99		72.08		71.83	

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 105）。教育部體育署。

#### （二）彈性課程開設健體領域課程

108 學年度國小彈性課程開設健康與體育領域課程之學校共 309 校，約占總校數 11.59%，如表 11-13 所示。

表 11-13

國小彈性課程開設健體領域課程統計表

單位：校：%

縣市	開設健體領域校數	占全國國小學校百分比 (N = 2,665)
總計	309	11.59

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 107）。教育部體育署。

## 二、國中

## (一) 體育課程節數分配

108 學年度各縣市國中實施健體領域課程平均每週 2.56 節，其中實施體育領域課程平均每週 2.01 節，約占整體 78.52%。七年級每週實施健體領域課程平均 2.58 節，八年級平均 2.56 節，九年級平均 2.53 節。其中，實施體育教學分別為七年級 2.02 節，占 78.29%，八年級 2.01 節，占 78.52%，九年級 2.00 節，占 79.05%。如表 11-14 所示。

表 11-14

國中每週實施健體領域課程與體育教學節數統計表

單位：節：%

縣市	七年級		八年級		九年級	
	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學
全國平均	2.58	2.02	2.56	2.01	2.53	2.00
占整體比 (%)	78.29		78.52		79.05	

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 108）。教育部體育署。

## (二) 彈性課程開設體育課程

107 學年度國中彈性課程開設健康與體育領域課程之學校共 156 所，約占整體校數 16.23%，如表 11-15 所示。

表 11-15

國中彈性課程開設健體領域課程統計表

單位：校：%

縣市	開設健體領域校數	占全國國中學校百分比 (N = 961)
總計	156	16.23

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 109）。教育部體育署。



### 三、高中（職）

#### （一）體育課程節數分配

108 學年度各縣市高中實施體育教學各校每週平均 2.00 節。一年級每週實施體育教學平均 2.02 節，二年級平均 2.00 節，三年級平均 1.99 節。如表 11-16 所示。

表 11-16

高中平均每週實施體育教學節數統計表

單位：節

縣市	一年級	二年級	三年級
全國平均	2.02	2.00	1.99

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 110）。教育部體育署。

#### （二）體育課必修

108 學年度高中課程修課情況，在普高部分，其體育課修課規定以三年必修占最多數，共有 287 所學校實施，占整體的 88.04%；在技高部分，其體育課修課規定亦以三年必修占最多數，共有 167 所學校實施，占整體的 89.78%。如表 11-17 所示。

表 11-17

高中（職）體育課修課情形統計表

單位：校：%

修課情形	普高校數	占普高校數百分比	技高校數	占技高校數百分比
三年必修	287	88.04	167	89.78
二年必修	17	5.21	10	5.38
一年必修	19	5.83	8	4.30
三年選修	3	0.92	1	0.54
總計	326	100.00	186	100.00

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 111）。教育部體育署。

#### 四、大專校院

以大專校院不同年制體育課必修分析，大專校院與四年制技術學院體育課修課規定，以4學期必修占最多數，共有64所學校實施；二年制專科學校體育課修課規定，以無必修占最多數，共有16所學校，如表11-18所示。

表 11-18

不同學制學校體育課修課統計表

單位：校

修課情形	大專校院與四年制技術學院			二年制專科學校		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計
6學期必修	9	4	13	0	0	0
5學期必修	1	1	2	0	0	0
4學期必修	26	38	64	1	0	1
3學期必修	1	10	11	0	0	0
2學期必修	8	39	47	4	5	9
1學期必修	1	1	2	0	1	1
無必修	0	1	1	0	16	16
總計	46	94	140	5	22	27

資料來源：教育部體育署（民110）。108學年度學校體育統計年報（頁77-78）。教育部體育署。

#### 陸、體育活動

以下針對各級學校推動體育活動現況進行分析，包括校內體育活動、校際運動競賽及體育育樂營等推動情形。

##### 一、國小

108學年度國小辦理體育活動情形，以辦理「全校運動會」之學校最多，共2,489校，占全國93.40%；其次是辦理「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共2,334校，占全國87.58%。第三是「健康體適能推廣活動」，共2,090校，占全國78.41%，詳如表11-19所示。

表 11-19

國小各項體育活動舉辦校數統計表

單位：校：%

活動項目	實施校數	占全國學校百分比 (N = 2,665)
全校運動會	2,489	93.40
體育表演會	891	33.43
水上運動競賽	330	12.38
組織地區性校際運動聯盟，並舉辦運動競賽	779	29.23
參與地區性校際體育活動及運動競賽	2,334	87.58
健康體適能推廣活動	2,090	78.42
教職員工體育活動	1,907	71.56
社區體育活動	1,442	54.11

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 112）。教育部體育署。

## 二、國中

108 學年度國中辦理的體育活動，以「全校運動會」最多，共 903 校辦理，占全國 93.96%；其次是「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共 798 校辦理，占全國 83.04%；第三是「健康體適能推廣活動」，共 712 校辦理，占全國 74.09%，如表 11-20 所示。

表 11-20

國中各項體育活動舉辦校數統計表

單位：校：%

活動項目	實施校數	占全國學校百分比 (N = 961)
全校運動會	903	93.96
體育表演會	144	14.98
水上運動競賽	152	15.82
組織地區性校際運動聯盟，並舉辦運動競賽	287	29.86
參與地區性校際體育活動及運動競賽	798	83.04
健康體適能推廣活動	712	74.09
教職員工體育活動	666	69.30
社區體育活動	393	40.89

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 116）。教育部體育署。

## 三、高中（職）

108 學年度高中職辦理體育活動情形，以辦理「全校運動會」之學校最多，共 457 校，占全國 89.26%；其次是「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共 409 校辦理，占全國 79.88%；而辦理「教職員工體育活動」，共 360 校，占全國 70.31%。如表 11-21 所示。

表 11-21

高中（職）各項體育活動舉辦校數統計表

單位：校；%

活動項目	實施校數	占全國學校百分比 (N = 512)
全校運動會	457	89.26
體育表演會	55	10.74
水上運動競賽	147	28.71
組織地區性校際運動聯盟，並舉辦運動競賽	151	29.49
參與地區性校際體育活動及運動競賽	409	79.88
健康體適能推廣活動	359	70.12
教職員工體育活動	360	70.31
社區體育活動	143	27.93

資料來源：教育部體育署（民 110）。108 學年度學校體育統計年報（頁 120）。教育部體育署。

## 四、大專校院

108 學年度大專校院辦理體育活動情形，以「辦理學生體適能檢測」之學校最多，共 152 校辦理，占全國 100.00%；其次是「辦理全校綜合性運動會」，共 128 校辦理，占全國 84.21%，而「辦理全校各類運動競賽（達六次以上）」排名第三，共 88 校辦理，占全國 57.89%。如表 11-22 所示。

表 11-22

大專校院辦理體育活動統計表

單位：校；%

項目	公立學校 (N = 48)		私立學校 (N = 104)		全國 (N = 152)	
	校數	%	校數	%	校數	%
辦理全校綜合性運動會	45	93.75	83	79.81	128	84.21
辦理學生體適能檢測	48	100.00	104	100.00	152	100.00

(續下頁)

項目	公立學校 (N = 48)		私立學校 (N = 104)		全國 (N = 152)	
	校數	%	校數	%	校數	%
辦理全校各類運動競賽 (達六次以上)	26	54.17	62	59.62	88	57.89
辦理體育育樂營或組織 運動服務隊	20	41.67	51	49.04	71	46.71
辦理水上運動會一次或 水域安全活動	28	58.33	53	50.96	81	53.29
辦理體育表演會或體育 展演活動	13	27.08	29	27.88	42	27.63
舉辦跨校性(至少四校) 體育活動	14	29.17	30	28.85	44	28.95

資料來源：教育部體育署(民110)。108學年度學校體育統計年報(頁83)。教育部體育署。

## 柒、適應體育

整體而言，全國有身心障礙學生在就讀的學校比率有80.11%，其中以國中比率最高，占全國國中學校的85.85%。

表 11-24

全國中小學身心障礙學生分布比率表

單位：校：%

學校層級	學校數	有身心障礙學生校數	有身心障礙學生校數比率
國小	2,665	2,60	77.30
國中	961	825	85.85
高中	512	430	83.98
總計	4,138	3,315	80.11

資料來源：教育部體育署(民110)。108學年度學校體育統計年報(頁219)。教育部體育署。

全國國小身心障礙特殊教育班學生參與體育教學方式，採「與特教班學生一起上體育課，但有教師助理員或志工在場協助」的方式最多，有271所學校實施。

全國國中身心障礙特殊教育班學生參與體育教學方式，採「與特教班學生一起上體育課，但有教師助理員或志工在場協助」之方式進行最多，有169所學校實施。



全國高中職身心障礙特殊教育班學生參與體育教學方式，採「與特教班學生一起上體育課」之方式進行最多，有 73 所學校實施。

表 11-25

中小學各級學校開設身心障礙特殊教育班學生體育課實施方式表

單位：校

身心障礙特殊教育班學生 參與體育教學主要方式	國小實施校數 (n = 143)	國中實施校數 (n = 309)	高中實施校數 (n = 143)
與特教班學生一起上體育課	66	69	73
與特教班學生一起上體育課，但有教師助理員或志工在場協助	271	169	27
與普通班學生一起上體育課	107	46	39
與普通班學生一起上體育課，但有教師助理員或志工在場協助	41	9	2
部分學生在集中式特殊教育班上體育課，部分學生回歸普通班上體育課	58	13	2
沒上體育課	6	3	0

資料來源：教育部體育署（民 110）。109 學年度學校體育統計年報（頁 225-227）。教育部體育署。

## 捌、全年度體育經費編列

教育部體育署 109 年度施政目標中，學校體育的施政重點是推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備及提升學生體能。預期成果期能提高學校體育教學效果、培養國民規律運動習慣及提高學生體能。本年度執行各項分支計畫的經常門與資本門合計為新臺幣 32 億 1,768 萬 5,000 元，如表 11-26 所示。

表 11-26

中華民國 109 年度體育經費

工作計畫 名稱及編號	5120203000 學校體育教育	預算金額	3,217,685 千元
分支計畫及 用途別科目	說明		
01 加強學校體育活動及教學發展	本項計需經費 3,106,372 千元，其內容如下： 1. 推動體育班經營管理與課程教學 152,350 千元（含 12 年國教經費），包括： （1）提升體育班師資專業教學訓練知能 1,000 千元。 （2）協助高中職體育班發展 3,000 千元。 （3）辦理高中職體育班評鑑及訪視 3,000 千元。		

（續下頁）

工作計畫名稱及編號	5120203000 學校體育教育	預算金額	3,217,685 千元
分支計畫及用途別科目	說明		
01 加強學校體育活動及教學發展	<p>(4) 高中職體育班巡迴運動傷害防護員 145,350 千元。</p> <p>2. 培育學校體育運動人才 543,111 千元，包括：</p> <p>(1) 辦理運動績優生升學輔導工作 4411 千元。</p> <p>(2) 獎勵縣市政府進用學校專任運動教練及增置巡迴專任運動教練 200,000 千元。</p> <p>(3) 專任運動教練輔導與管理 80,000 千元(含婦女預算經費 22,440 千元)。</p> <p>(4) 辦理學校體育績優團體及個人頒獎典禮及獎勵 3,000 千元。</p> <p>(5) 推動學生游泳與自救教學及水域安全教學 225,700 千元。</p> <p>(6) 協助學校游泳池經營管理(含高級中等以下學校游泳池救生員) 25,000 千元。</p> <p>(7) 體育學術交流 5,000 千元。</p> <p>3. 辦理運動競賽與學校體育活動 391,191 千元，(含婦女預算經費 25,220 千元)包括：</p> <p>(1) 輔導辦理全國中等學校運動會 131,300 千元。</p> <p>(2) 輔導辦理全國大專校院運動會 83,000 千元。</p> <p>(3) 辦理學校籃球、排球及女壘等運動聯賽 65,000 千元。</p> <p>(4) 辦理田徑、體操(含動作教育)等基礎能力之師資培育、教材教法與活動推廣 10,000 千元。</p> <p>(5) 辦理各項學生體育活動、運動競賽及普及化運動 30,000 千元。</p> <p>(6) 辦理學生水域運動方案(含水域安全宣導) 14,779 千元。</p> <p>(7) 辦理探索體育及山野教育 20,400 千元。</p> <p>(8) 推展學生體適能活動 20,000 千元。</p> <p>(9) 學校運動志工及大專學校運動服務隊 10,000 千元。</p> <p>(10) 辦理體育相關業務所需人力經費 3,712 千元。</p> <p>(11) 辦理學生運動參與情形調查及學校體育統計年報 3,000 千元。</p> <p>4. 整備學校運動場地設備器材 1,435,475 千元，(含偏遠條例相關經費 304,816 千元)包括：</p> <p>(1) 學校操場、多功能室內場館、戶外運動場地、重量訓練室、更衣淋浴間 1080,475 千元。</p> <p>(2) 充實學校體育運動器材及設備，改善體操(含動作教育)基礎能力教學器材設備 250,000 千元。</p> <p>(3) 整改建學校游泳池及充實學生水域體驗活動設備 90,000 千元。</p> <p>(4) 辦理山野教育及探索體育設施 15,000 千元。</p> <p>5. 促進優質學生棒球運動 205,000 千元，包括：</p> <p>(1) 辦理各級學校學生棒球運動聯賽 70,000 千元。</p> <p>(2) 建立學生棒球優先區與屬地特色 20,000 千元。</p> <p>(3) 辦理各級學校棒球教練、裁判及選手增能研習 5,000 千元。</p> <p>(4) 挹注各級學校棒球隊參賽及培訓經費 10,000 千元。</p> <p>(5) 輔導推動學生社區棒球發展及推動大專棒球運動發展經費 10,000 千元。</p> <p>(6) 新建整建學校簡易棒球場 90,000 千元。</p> <p>6. 各項球類發展計畫 94,421 千元，包括：</p> <p>(1) 協助學校成立運動社團、辦理增能教育(選手、教練及裁判) 10,590 千元。</p>		

(續下頁)

工作計畫 名稱及編號	5120203000 學校體育教育	預算金額	3,217,685 千元
分支計畫及 用途別科目	說明		
01 加強學校體育活動及教學發展	(2) 鼓勵辦理地區性國小球類比賽及育樂營 7,000 千元。 (3) 辦理全國國民小學籃球聯賽 8,000 千元。 (4) 各級球類人才培育及研發籃球教材 3,000 千元。 (5) 新建、修整建各項球類學校室內外球場 65,831 千元。 7. 國家足球發展計畫—優化學生足球運動 170,000 千元，包括： (1) 辦理各級學校學生足球運動聯賽 40,000 千元。 (2) 辦理足球運動普及推廣及教育宣導 10,000 千元。 (3) 培育足球優秀學生運動人才 55,000 千元。 (4) 新建、修整建學校足球場地 65,000 千元。 8. 體育新南向政策—學校體育交流 111,500 千元，包括： (1) 學校運動團隊交流 50,500 千元。 (2) 體育教學及參訪交流 45,000 千元。 (3) 綜合運動賽會 16,000 千元。 9. 郵資、電話費及網路通訊費 500 千元。 10. 專家出席費、講座鐘點費等按日按件計酬金 1,112 千元。 11. 行政事務用消耗品及非消耗品 362 千元。 12. 國內旅費 730 千元。 13. 國外旅費 570 千元。 14. 短程車資 50 千元。		
02 學校特殊體育活動及教學發展	本項計需經費 31,005 千元，其內容如下： 1. 培育身心障礙運動績優生 14,285 千元，包括： (1) 輔導大專校院招收身心障礙運動績優生 1,000 千元。 (2) 輔導各級學校培訓身心障礙運動選手 1,050 千元。 (3) 輔導培育身心障礙運動選手績優學校出國比賽及移地訓練 1,505 千元。 (4) 輔導辦理身心障礙運動績優學生升學輔導盃比賽 1,200 千元。 (5) 充實培育身心障礙運動選手績優學校體育設備器材 9,530 千元。 2. 加強特殊體育活動之推展 12,470 千元，包括： (1) 推廣及辦理特殊體育活動 9,470 千元。 (2) 辦理特殊體育國內及國外校際交流活動 1,000 千元。 (3) 輔導民間團體辦理各項特殊體育活動 2,000 千元。 3. 強化特殊體育之課程與教學 4,100 千元，包括： (1) 辦理特殊體育種子教師與專業人員之培訓，發展適應體育教學模式 3,100 千元。 (2) 辦理特殊體育學術研討會 1,000 千元。 4. 專家出席費、講座鐘點費等按日按件計酬金 50 千元。 5. 國內旅費 50 千元。 6. 短程車資 50 千元。		
03 辦理原住民族體育教育	本項計需經費 80,308 千元，其內容如下： 1. 辦理培育優秀原住民族運動人才計畫 16,000 千元，包括： (1) 辦理原住民族學生運動人才督訓與輔導 2,500 千元。 (2) 維護及更新優秀原住民族學生運動資料庫及資訊網 500 千元。		

(續下頁)

工作計畫 名稱及編號	5120203000 學校體育教育	預算金額	3,217,685 千元
分支計畫及 用途別科目	說明		
03 辦理原住 民族體育教育	(3) 補助重點學校教練指導費、選手營養費及課輔費 6,000 千元。 (4) 辦理原住民族運動人才國內外移地訓練，提升教練與選手知能 3,000 千元。 (5) 建立選手健康照護制度（包括醫學監控、運動傷害防護、心理監控與職涯輔導等）4,000 千元。 2. 改善原住民族學校運動場地設施及充實體育相關設備 61,600 千元。 3. 補助辦理各項原住民族學生體育活動及補助原住民族學校發展運動社團及代表隊 2,660 千元。 4. 專家出席費、講座鐘點費等按日按件計酬金 18 千元。 5. 國內旅費 20 千元。 6. 短程車資 10 千元。		

資料來源：教育部體育署（民 109）。中華民國 109 年度體育經費（未出版）。

## 玖、體育法令規章

### 一、修正《全國大專校院運動會舉辦準則》

《全國大專校院運動會舉辦準則》（以下簡稱本準則）係於 90 年 10 月 29 日訂定發布，為期全國大專校院運動會（以下簡稱全大運）朝向精緻化、競技化及國際化發展，並因應時代變遷，弘揚學生運動品德精神，兼顧國際競技接軌與大專校院體育運動推廣需要，爰修正本準則第 9 條，重點如下：為使全大運擴大辦理基礎、培育全大運優秀選手、接軌世界大學運動會（以下簡稱世大運）舉辦種類、厚植我國國際競爭力及支持我國自行研發之運動，爰增列軟式網球、角力、輕艇、划船、自由車及木球為必辦種類；為減輕承辦之大專校院負擔，刪除示範種類；為利達成與奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）、亞洲運動會（以下簡稱亞運）及世大運銜接之目標相符，將現行條文所定「各競賽種類之競賽科目及項目，以最近一屆已辦或將辦之奧運、亞運及世大運競賽科目及項目為限」之「為限」修正為「為原則」；另考量參賽人數現況及競賽種類增加，調整參賽選手人數以 1 萬人為原則。爰於民國 109 年 6 月 3 日臺教授體部字第 1090018388B 號令修正發布第 9 條。

## 二、修正《教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則》

現行《教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則》係於 98 年 1 月 6 日訂定發布，歷經 9 次修正。109 年 12 月 25 日臺教體署學（一）字第 1090043898B 號令修正《教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則》部分規定。

## 三、修正《高級中等以下學校體育班設立辦法》

現行《高級中等以下學校體育班設立辦法》係於 102 年 4 月 24 日訂定發布，歷經 3 次修正，最近一次修正係於 109 年 3 月 31 日。為配合「高級中等以下學校課程審議會審議大會 108 年度第 52 次會議主席裁示事項及臨時動議決議事項」，就體育班成班條件、教學正常化、進退場機制與落實、經費及設備與資源等相關問題，進行全面性檢討與規劃調整，俾使體育班之設立制度及行政運作管理規範更加完善，爰修正部分條文。

# 第二節 重要施政成效

教育部 109 年度施政方針（109 年 1 月至 12 月）延續 108 年度施政方針，旨在營造便利及安全的運動環境，培養國民規律運動及增進體能；健全體育團體組織，扶植民間發展運動休閒產業；扎根培訓運動菁英，強化國際競技實力。

## 壹、施政目標及策略

### 一、落實推展校園體育活動

推動國中小學生普及化運動計畫、辦理 108 學年度各級學校運動聯賽、109 年推動學生游泳能力以及水域運動、109 年補助各級學校運動團隊、推動促進優質學生棒球運動方案、推動大專校院多元體育活動、補助學校設置樂活運動站、辦理暑假育樂營、推動學校運動志工計畫、推展校園體育活動及競賽，以及舉辦 109 年度獎勵學校體育績優團體及個人評選與頒獎活動。



## 二、加強體育教學，提升教學品質

推動體育教師增能計畫、辦理各項創新教學教材、研討會及教學影片，以及辦理全國特殊教育學校適應體育運動會。

## 三、鼓勵學生規律運動，提升學生體適能

鼓勵學生規律運動，除體育課程時數外，每日參與體育活動時間，每週應達 150 分鐘以上。推動校園體適能推廣及提升計畫，每學年度至少實施體適能檢測 1 次，加強縣市體適能輔導，並將體適能檢測成績納入十二年國民基本教育超額比序項目。

## 四、培育優秀運動人才，提高競技運動實力

依據《高級中等學校體育班特色招生甄選入學作業要點》，協助各縣市學校開辦體育班，同時關注「專任運動教練」法制化後執行進度、辦理運動績優生升學輔導業務，以及持續辦理「109 年全國大專校院運動會」，藉此培育優秀運動人才，提高競技運動實力。

# 貳、年度施政成效

依教育部體育署 109 年度學校體育的施政重點：落實推展校園體育活動、加強體育教學，提升教學品質、鼓勵學生規律運動，提升學生體適能、培育優秀運動人才，提高競技運動實力，其具體成效說明如下。

## 一、落實推展校園體育活動

(一) 推動國中小學生普及化運動計畫：國小一至四年級實施健身操、國小五至六年級實施樂樂棒球、國小一至六年級實施樂樂足球及國中七至九年級實施大隊接力，其中健身操參與人數約 50 萬人、樂樂棒球參與人數約 30 萬人、樂樂足球參與人數約 10 萬人、大隊接力參與人數約 40 萬人，全國共約 130 萬人。

(二) 辦理 108 學年度各級學校運動聯賽

1. 籃球：大專 269 隊、高中（職）452 隊、國中 477 隊，總計 1,198 隊。
2. 排球：大專 216 隊、高中（職）263 隊、國中 150 隊，總計 629 隊。
3. 棒球：大專 122 隊、高中（職）243 隊、國中 289 隊、國小 444 隊，總計 1,098 隊。

4. 足球：國小組 431 隊、高中職 92 隊、國中 150 隊、大專 61 隊，總計 734 隊。

5. 女子壘球：國小至高中計有 49 隊。

(三) 109 年推動學生游泳能力以及水域運動

1. 增進學校游泳師資知能，補助受訓 200 人。

2. 核定補助高級中等以下學校 17 校游泳池整建維修經費。

3. 依據《教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點》，核定補助 33 校辦理，推動區域性水域體驗推廣活動。

(四) 109 年補助各級學校運動團隊

109 年總計補助 717 所學校，1,146 支運動團隊。

(五) 推動促進優質學生棒球運動方案

1. 國小 444 隊、國中 289 隊、高中 243 隊、大專校院 122 隊（較 107 學年度增加 37 隊），及國小三至六年級全國樂樂棒球普及化運動（約 30 萬人參加）。

2. 充實學生棒球運動空間：核定補助 1 校新建簡易棒球場、54 校修整建棒球場，共補助 73 校。

3. 建置學生棒球優先區：109 年援例補助花東兩縣辦理深耕基層棒球推動事務，加強課業輔導，暢通國小至高中棒球人才升學銜接體系，專案補助花蓮縣棒球優先區計畫 449 萬 8,920 元及臺東棒球優先區計畫 480 萬元。

4. 建立聯賽教練登錄制度：完成辦理 1 梯次棒球教練研習，共 120 人參加。

5. 辦理「大專校院棒球隊參賽及培訓經費補助實施計畫」：參酌各校歷年參賽年數，補助參加大專棒球運動聯賽公開組二級及一般組代表隊組訓費及年度培訓費，108 學年度計補助 946 萬元。

6. 常態性挹注各級學校棒球隊參賽及培訓經費：核定補助計 1,098 隊（國小 444 隊、國中 289 隊、高中 243 隊、大專校院 122 隊），補助經費約新臺幣 7,152 萬元。

7. 辦理「第 8 屆中信盃黑豹旗全國高中棒球大賽」：全國各縣市 194 所高中學校報名參加，並對賽事進行實況轉播。

(六) 推動大專校院多元體育活動

1. 補助大專體總辦理大專校院學生 22 項單項錦標賽，參賽人數共 3,687 人。

2. 補助大專體總辦理大專校院慢速壘球錦標賽，計 25 隊，選手 574 人參與。
3. 補助大專體總辦理大專校院五人制足球錦標賽，計 35 隊，選手 733 人參與。
- (七) 補助 68 校設置樂活運動站，提供多元化、樂趣化的室內運動設施。
- (八) 辦理暑假育樂營，計 13 項體育活動、35 梯次、2,687 人次參加。
- (九) 推動學校運動志工計畫，因疫情影響，計 3 校辦理學校體育志工志願服務計畫，培育計 3 單位辦理學校體育志工志願服務計畫，培育 101 人，服務時數達 4,350 小時，受服務人次計 4,500 人。
- (十) 推展校園體育活動及競賽
  1. 辦理「全國各級學校拔河比賽」：室內比賽預計 75 隊參與；室外比賽計 69 隊參與。
  2. 辦理「全國各級學校民俗體育競賽」：計 7,310 人次參與。
  3. 辦理「中等以下學校圍棋運動錦標賽」：計 1,063 人參賽。
- (十一) 舉辦「109 年度獎勵學校體育績優團體及個人評選與頒獎典禮」，計 41 名個人及團體接受表揚。

## 二、加強體育教學，提升教學品質

### (一) 推動體育教師增能計畫

1. 辦理 21 縣（市）計 72 場次體育及體操教學模組教師增能研習，計 3,000 位教師參與。
2. 完成 14 個縣市教學模組種子教師培育與認證，透過三個階段的培訓，109 年共計 68 位種子教師通過認證考核。
3. 配合十二年國教議題辦理分區研習，北中南東共計 8 場次，704 位教師參與研習。
4. 109 學年度補助 18 縣市政府，共 29 場次辦理適應體育初階教師增能研習。

### (二) 辦理各項創新教學教材、研討會及教學影片

1. 辦理素養導向體育教學轉化與教學方法研發工作坊，發展健康與體育領域各運動分類之素養導向體育教材與教學方法，完成國小至高中體適能、田徑、網／牆性球類運動、陣地攻守性球類運動、守備／跑分性球類運動和舞蹈等六大類教案，供現場教師參考運用。

2. 106 年以前共完成動作教育模組、低年級球類教學模組、中年級球類教學模組（陣地攻守、打擊守備、隔網）、高年級球類教學模組（陣地攻守、打擊守備、隔網）之課程教材研發及影片拍攝；107 年完成研發舞蹈教學模組、低年級田徑教學模組（跑）、中年級田徑教學模組（跑）、高年級田徑教學模組（跑）；108 年完成研發低年級田徑教學模組（跳）（擲）、中低年級體操遊戲教學模組；109 年度完成研發中年級田徑遊戲教學模組、低年級球類教學模組 - 標的性、中低年級體操遊戲教學模組。
3. 辦理山野教育種子教師研習，計 20 梯次，631 人參與。
4. 辦理山野教與優良教案甄選，甲類（課程設計方案）佳作 3 件；乙類（教學活動設計）佳作 3 件；丙類（影音成果微電影或紀錄片）優選 3 件佳作 3 件。

（三）全國特殊教育學校適應體育運動會：競賽項目包括健走活動、羽球、桌球、地板滾球、拔河及趣味競賽闖關競賽等 6 項，計 1,268 人次參與。

### 三、鼓勵學生規律運動，提升學生體適能

#### （一）鼓勵學生規律運動

自 103 學年度起，依據《國民體育法》第 6 條規定，高級中等以下學校及專科學校五年制前三年學生，除體育課程時數外，每日參與體育活動時間，每週應達 150 分鐘以上。爰規劃推動「SH150 方案」，養成學生規律運動習慣，依據 108 學年度學校體育統計年報統計，全國高級中等以下學校實施 SH150 方案比率達 95.08%，其中國小最高為 97.45%，其次為國中的 93.13%，高中部分則為 80.46%。

#### （二）校園體適能推廣及提升計畫

1. 每學年度至少實施體適能檢測 1 次，並將檢測資料上傳體適能網站。
2. 加強縣市體適能輔導，促進縣市政府教育局將能了解所屬學校學生體適能狀況，並輔導各縣市研擬體適能提升計畫。
3. 體適能檢測成績納入十二年國民基本教育超額比序項目，為提供具公信力的檢測成績，於全國設立 36 個體適能檢測站。

## 四、培育優秀運動人才，提高競技運動實力

### （一）體育班

108 學年度各縣市國小計 203 校開設體育班、國中（含部屬學校）計 383 校開設體育班、高級中等學校（含部屬學校）計 149 校開設體育班，全國總計 735 校設有體育班，總計 3 萬 9,975 名學生。

依據《高級中等學校體育班特色招生甄選入學作業要點》，109 年度核定 110 年度體育班特色招生甄選入學，部屬高級中等學校計 41 校，計 1,342 名招生名額。

### （二）「專任運動教練」法制化後執行進度

1. 聘用運動教練為正式編制的專業人員者計 990 名，包括 20 縣市聘任 899 名，國立及私立高級中等學校聘用 62 名，大專院校聘用 29 名。
2. 為鼓勵各級學校落實聘任專任運動教練制度，依《教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點》，109 學年度計核定補助 572 校，共 684 名專任運動教練獎勵金申請案。

### （三）辦理運動績優生升學輔導業務

1. 109 學年度計有 498 名運動績優生透過甄審、甄試管道順利升學。
2. 輔導 49 個全國性單項協會辦理「運動績優生甄試指定盃賽」。
3. 輔導大專校院辦理運動績優生單獨招生事宜，109 學年度共計 81 校辦理運動績優生單獨招生，共錄取 3,518 名。

### （四）辦理「109 年全國大專校院運動會」

由國立高雄大學承辦，舉辦種類 18 項，參賽選手 6,827 人，計 9 項 21 人次破全國紀錄，26 項 56 人次破大會紀錄。



### 第三節 問題與對策

學校體育重要施政問題與對策分別就「體育專業人力培育與進修制度」、「體育教學配套措施與發展」、「體育活動與運動團隊質量」、「運動防護人才培育與實踐」、「適應體育與輔導機制」及「體育班之設立制度及行政運作管理」等六面向進行探討。

#### 壹、學校體育問題

##### 一、國小體育專業人力培育與進修制度未能完善

由於國小是包班教學，未如國高中為領域教學，在師資培育內容與專業課程時數上形成差異。再者，各項體育運動在教學活動中，在技術專業性與學生體能素質不同，導致教學品質與學習成效之落差。加上近年來，辦理講習與研習單位偏少，同質性過高，主管機關應促進相關體育組織或團體辦理。藉此，讓基層體育穩健發展，國小體育教師與教練應完善研習管道與進修制度。

##### 二、新課綱體育教學與教材尚未研發

過往體育教學主要以課程體育教學模組進行探討，從基礎熱身、專門技術到最後緩和運動。然十二年國民基本教育新課綱推動後，更著重於課程與生活素養進行結合，進而將所學內容投入實際現場應用。然體育教學與教材研發相關研發單位偏少、專業社群缺乏，以及健體領域中心功能尚待彰顯等，上述皆為體育教學與教材急於研發成因。職是之故，在當前時代中，體育教學與教材設計如何增加趣味性、專業性與數位化，進而落實於體育課程中，並配合十二年國教課綱發展，相關教學與教材研發一刻不容緩。

##### 三、學生身體活動量不足及學校運動團隊數量尚待增加

資訊爆炸時代，3C 產品充斥學生生活，加上家庭生活型態的轉變，學生課後多在安親班，或從事其他課室學習之中，導致學生從事體育活動量不足。另有部分活動受限於場地問題，如羽球、網球、桌球等，需要專業場所提供學生進行活動，學生僅能就特定場所（如學校、公園等）進行活動，故普及化運動亦待加強。

#### 四、優秀運動傷害預防與照護人才培育機制亟待加強

由於中小學體育團隊面臨頻繁的比賽頻率，以及高強度的比賽內容，對於運動選手的傷害預防，以及運動傷害預防照護人才需求孔急。然現行條件與相關辦法僅能協助部分團隊，但如何將運動防護人才普及，降低運動選手傷害則是優秀運動人才保護的重中之重。

#### 五、適應體育師資不足與中心學校功能不彰

由於適應的類別多元，包含情障、學障、肢障等，然在師培過程之中，相關專業課程時數不足，專業師資甚少，進而適應體育師資嚴重不足。加上，中心學校缺乏與建立合作平臺，師資、軟硬體與相關課程未能妥善利用，為之可惜。職是之故，適應體育學生接受相關課程時數與專業度都嚴重不足，體適能嚴重下滑，有待加強。

#### 六、體育班設制與運作管理仍須調整

體育班由於區域環境落差，專項運動在不同區域發展，體育班學生可能要花費較多的時間通勤往返，導致專長訓練課程未落實執行。再由於學校教練、體育班導師，甚至是家長對於學生學業成績要求不同，產生學習成就高低落差等問題，甚至最後面臨升學銜接斷層。

### 貳、因應對策

#### 一、國小體育專業人力培育與進修制度未能完善對策

##### （一）辦理體育教師模組種子教師培訓及認證

培訓內容含三步驟：增能培訓研習、實際教學演練、反思工作坊。109年度辦理 21 縣（市）計 72 場次體育教學模組教師增能研習計 3,000 人參加，通過認證者為體育統計年報之「體育專長教師」。

##### （二）辦理各縣市模組教師認證研習與培訓

109 年透過研習與培訓共 68 位種子教師通過認證考核，由種子教師擔任講師，將體育模組教材推廣於各縣市，以提升國小非專教師專業知能。

### （三）增列提升體育教學品質提升指標

指標內容包含：持續提升各級學校「體育專長教師」占體育教師總人數之比例、持續增加全國各級學校聘任專任運動教練人數、持續辦理教練專業知能之研習課程與持續辦理教練輔導訪視等，做為提升國小體育教學品質之積極目標。

## 二、108 課綱體育教學與教材尚未研發對策

發展健康與體育領域各運動分類之素養導向體育教材與教學方法，透過辦理「素養導向體育課程轉化與教學方法研發工作坊」，經由工作坊集體智慧，目前已完成體適能、田徑、網／牆性球類運動、陣地攻守性球類運動、守備／跑分性球類運動和舞蹈等六大類教案。未來將配合新課綱自發、互動、共好的素養指標，持續發展與輔導體育課程，以及持續辦理體育教材研發與推廣。

## 三、學生身體活動量不足及學校運動團隊數量尚待增加對策

### （一）增加學生身體活動量

精進 SH150 方案：督促各縣市政府依據《國民體育法》第 14 條規定輔導所屬學校推動 SH150 方案，落實培養學生規律運動習慣之政策目標，將請各縣市政府持續精進並提供整體推動策略，並持續將 SH150 達成比率納入中央對地方政府一般性教育補助款考核之評鑑指標；此外為提高各縣市政府共同推動意願，嗣後將評估以學生體適能檢測成績達中等比率做為加分項目。

### （二）辦理經常性體育活動與學生運動聯賽

持續推動 SH150 方案，並提供學生多元運動參與機會，培養終身運動習慣，提高體適能檢測通過中等比率，108 學年度高級中等以下學校（含五專前 3 年）安排學生每週在校體育活動除體育課外 150 分鐘達成率為 95.08%。108 學年度普及化運動，包括健身操、樂樂棒球、樂樂足球、大隊接力及自選項目，約計 60 萬名學生參與；各項各級學生運動聯賽（籃球、棒球、足球、女子壘球、排球）計超過 6 萬名學生參與；全國中等學校運動會及大專校院運動會各辦理 19 種運動種類，計超過 2 萬 2,000 名學生參與。

### （三）專任體育教師帶隊促進方案

為鼓勵學校專任體育教師帶領學校體育團隊參加運動聯賽，可提供帶隊減課方式實施。以每周訓練三次，每次以兩小時為限，並每學期需參加兩次縣級以上比賽等條件，鼓勵學校專任體育教師組織學校體育團隊，藉此結合前兩項相關對策，活化體育教師教學與學生運動熱忱。

## 四、優秀運動傷害預防與照護人才培育機制亟待加強對策

### （一）擴大辦理教育部補助高級中等學校聘用運動防護人員計畫

針對優秀運動傷害預防與照護人才培育部分，已委託相關單位辦理「運動防護員薪資制度之研究」，期待增加優秀人才加入培育。同時，為擴大「教育部補助高級中等學校聘用運動防護人員計畫」成效，除設有體育班之公、私立高中職及近2學年度獲教育部學生運動聯賽最優級組前3名可申請外，自108學年度起，開放進2年獲全中運各項競賽種類錦標獎前3名之公、私立高中職亦可申請補助。

### （二）增進大學社會責任（USR），鼓勵運動防護相關系所與中小學運動團隊合作，倍增運動防護人力

近年來，不斷對倡導大學社會責任（University Social Responsibility, USR），如何讓大學優秀人才協助中小學運動防護，也是值得被探討。除上述優秀團隊可以申請專業運動防護人員計畫外，如何讓大學運動防護相關系所學生，透過服務學習課程，將所學知識與專業應用於有需求之學校，有關部門應建立媒合機制。除建立媒合機制外，應獎勵學校健康中心校護人員參與運動防護相關系所辦理之相關研習，進而投入學校體育團隊運動防護工作，以擴大需求人力。

## 五、適應體育師資不足與中心學校功能不彰對策

### （一）辦理適應體育師資研習

109學年度業已核定18縣市辦理「補助各直轄市及縣（市）政府辦理109學年度適應體育初階教師增能研習計畫」約有29場次初階教師增能研習。109年適應體育增能（進階）研習，共119人參與。

## （二）成立適應體育標竿學校

成立 8 所適應體育標竿學校，並輔導標竿學校依校內師資、軟硬體設施設計結構式體育課程與非結構式身體活動，以因地制宜建構點、線、面之區域發展模式，逐步推廣與深化適應體育教學。現有標竿學校包含高雄市五權國小及臺中市順天國中，107 年度新增新竹縣新豐國中及臺南市忠孝國中為適應體育標竿學校。108 年度新增新北市立文德國民小學及國立和美實驗學校為適應體育標竿學校。109 年度新增國立頭城家商及國立關山工商為適應體育標竿學校。

## （三）強化身心障礙學生體適能

為提供身心障礙學生運動參與情形，訂有《教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則》，協助學校推展各種運動之經費補助，各級學校可依需求規劃相關適應體育活動向體育署提出申請，109 年業有申請活動包括臺北市松山高中—適應體育發展計畫、中華民國殘障體育運動總會—「全國中等學校身心障礙者會長盃錦標賽」及「身心障礙者學生體適能活動營」，計有地板滾球、游泳、桌球、羽球、保齡球、田徑等項目。辦理全國特殊教育學校適應體育運動會：競賽項目包括健走活動、羽球、桌球、地板滾球、八人制拔河及趣味競賽闖關競賽等 6 項，計 1,268 人次參與。

## 六、體育班設制與運作管理仍須調整對策

### （一）透過體育班輔導管理計畫與獎勵體育班績效優良學校逐年改善

持續透過每年度辦理體育班輔導管理計畫，計畫內容包括：如舉辦中央與地方體育班輔導訪視委員共識營，凝聚督導體育班之共識，並督導縣市政府定期將訪視評鑑報告報中央主管機關備查。同時獎勵體育班績效優良學校，以獎優汰劣，引導學校改善：109 年 1 月 3 日訂頒「教育部體育署獎勵高級中等以下學校辦理體育班績效優良實施計畫」。

### （二）補助體育班學校辦理學生學習輔導經費

109 年 2 月 3 日訂頒「教育部體育署補助辦理高級中等以下學校體育班學生學習輔導措施計畫」進行辦理，補助體育班學校辦理學生學習輔導經費，改善體育班學生課業成績低落情形。



### （三）辦理《高級中等以下學校體育班設立辦法》修法作業

針對《高級中等以下學校體育班設立辦法》修法，已就實務執行通盤檢討實施現況後，於 110 年 3 月 2 日修正發布，其修正重點包括：強化體育班三級銜接制度、改善體育班學生過度訓練問題、明確規範體育班經各該主管機關限期改善但屆期未改善或違反體育班相關規定者應予減招或停辦之要件，俾以具體回應及外界關心體育班現存的問題。

### （四）學生運動賽事辦理時間適度調整

由於過往學生賽事，主要安排與週間，導致學生延誤課業學習，家長因工作也無法參與孩子活動，降低對於體育競賽的熱情。職是之故，建議辦理學生體育活動與聯賽單位，能將賽事時間安排於周末、假日或寒暑假。避免學生耽誤課業，以及讓家長有機會參與學生活動，增加觀賽人數，進而鼓勵學生體育。

## 第四節 未來發展動態

教育部體育署 110 年度學校體育的施政重點包含：增修各項體育法規及協助各專項運動發展、落實學校體育教學與改善運動訓練環境，訂定各級學校運動選手管理輔導訪視機制、完善國小體育教師進修制度，提升專任運動教練聘任員額比率及專業知能與輔導機制、研議體育教學配套措施，增加學生身體活動量、精進辦理普及化運動方案，增加運動社團參與率、建立運動傷害預防與照護平臺、強化適應體育師資與資源共享區；各項重點說明如下：

### 壹、增修各項體育法規及協助各專項運動發展

增修法規包含《教育部體育署補助高級中等學校體育班作業要點》、《教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點》、《教育部體育署補助推動學校體育運動展經費原則》，針對擊劍、輕艇、划船、自由車及木球將增加項目提供選手競技舞臺。未來 110 年必辦種類新增擊劍、輕艇、划船、自由車及木球 5 種類。

## 貳、落實學校體育教學與改善運動訓練環境

未來配合政策推動計畫執行（含前瞻、偏鄉及光電等計畫）。持續辦理實勘及管考，受補助學校於每月 5 日前需上網填寫「學校體育設施興整建工程進度表」。每 2 個月召開「興整建運動設施工程」執行會議，切實管控工程進度落後之學校。

## 參、訂定各級學校運動選手管理輔導訪視機制

持續追蹤甄審運動績優生在大學期間學業及訓練的適應狀況，建置全國性資料庫。未來應注重高級中等以下學校體育班輔導訪視：110 年度擬實地輔導 70 所高級中等以下學校體育班。此外，應持續追蹤甄審運動績優生在大學期間學業及訓練的適應狀況並適時給予協助。

## 肆、完善國小體育教師進修制度

### 一、國小體育任課教師增能計畫—辦理體育教學模組種子教師培訓及認證：

取得認證者為體育統計年報之「體育專長教師」；培訓內容含：增能培訓研習、實際教學演練、反思工作坊等三步驟。辦理各縣市模組教師認證研習與培訓，由種子教師擔任講師，將體育模組教材推廣於各縣市，以提升國小非專教師專業知能。

### 二、辦理「教學實驗增能工作坊」：

110 年持續辦理教師增能研習，進行體育教學之認證及培訓，協助現場體育教師理解素養導向教學的轉化方式，推廣十二年國教素養導向體育教學之理念。

## 伍、提升專任運動教練聘任員額比率及專業知能與輔導機制

督導列管設有體育班學校應依《國民體育法》聘任足額專任運動教練，並落實蔡總統有關逐年增聘專任運動教練 300 至 500 名之政見，已累計增聘共 413 名（相較 2016 年之人數增加），共聘任專任 843 名，體育班學校依法聘用專任運動教練比率達 75%，未來持續辦理各級學校專任運動教練輔導與增能。

## 陸、研議體育教學配套措施

108 年度開發低年級田徑遊戲教學模組（包含跑、跳、擲），結合 108 課綱素養導向之概念設計相關課程，並將先前開發之舞蹈教學模組（創造性舞蹈、土風舞）及高年級田徑教學模組（跑）進行內容調整，使課程更能扣緊素養導向之概念，110 年持續進行國小體育教學模組教材研發，提供體育教師參考。

## 柒、增加學生身體活動量

持續落實《國民體育法》第 14 條規定，推動辦理 SH150 方案，高級中等以下學校（含五專前 3 年）安排學生每週在校體育活動除體育課外 150 分鐘比率為 91.76%，較 106 學年度成長 2.33%。目的在於培育學生運動知能，激發學生運動動機與興趣，養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度。

## 捌、精進辦理普及化運動方案，增加運動社團參與率

持續辦理普及化運動，包括健身操、樂樂棒球、樂樂足球、大隊接力及自選項目，預計超過 130 萬名學生參與。為扶植各級學校運動團隊，發展學校運動風氣，教育部訂定要點補助公私立各級學校運動團隊年度訓練基本需求及出國比賽或移地訓練經費，以推動發展多元學生運動社團或代表隊，達到蓬勃校園運動風氣的政策目標。

## 玖、建立運動傷害預防與照護平臺

持續辦理運動防護巡迴服務，並委請國立臺灣大學、輔仁大學、國立體育大學、國立臺灣體育運動大學、國立成功大學、高雄醫學大學及慈濟大學等 7 校，成立 7 大區域輔導中心，串聯全國 177 所教學醫院、醫學中心或地方診所加入，提供特約窗口平臺或快速通關看診的綠色通道協助學生運動員就診及照護，受惠選手人數超過 7,000 人。

## 拾、強化適應體育師資與資源共享區

持續辦理適應體育教師增能研習，建立適應體育硬體資源共享區、辦理標竿學校教學及身體活動觀摩工作坊、製作符合健康與體育領域課綱之數位適應體育教案。

撰稿：蔡明學 國家教育研究院教育制度及政策研究中心副研究員

## 第十二章 學校衛生教育

學生的健康是學習的基礎，各級教育主管機關依據《學校衛生法》及其相關法令執行學校衛生工作，並結合衛生、農業及環境保護等機關共同推動，以促進學生及教職員工健康，奠定國民健康基礎及提升生活品質。

本章闡述 109 年度學校衛生教育的基本現況、重要施政成效、問題與對策及未來發展動態等。

### 第一節 基本現況

本節就學校衛生年度經費編列、健康教育專業人才培育、學校健康相關人力及學生健康情形等現況分別說明之。

#### 壹、學校衛生教育經費

##### 一、歷年編列情形

自 102 年度教育部組織改造後，103、104 年度教育部綜合規劃司（以下簡稱教育部）學校衛生教育經費編列相同，皆較 102 年度增加約 250 萬元經費；105-108 年度新增「辦理校園食材登錄平臺及管理系統推廣實施計畫」申請科技計畫預算納入教育部預算，105 年度編列申請 1,200 萬元；106 年度編列申請 1,300 萬元；107 年度編列 1,030 萬元，其中申請科技計畫經費 970 萬元；108 年度編列 1,270 萬元，其中申請科技經費 940 萬元，教育部自行籌編 330 萬元。109 年度較 108 年度大幅減少 1,200 萬餘元，係因教育部主辦之「辦理校園食材登錄平臺及管理系統推廣實施計畫」移由教育部國民及學前教育署賡續辦理。



表 12-1

## 102-109 年度學校衛生教育經費編列情形

單位：千元

機關別 \ 年度	102	103	104	105	106	107	108	109
教育部	40,180	42,670	42,670	54,670	55,670	51,487	52,491	40,316
國教署	149,245	57,421	57,421	54,501	219,067	216,299	245,026	272,499
合計	189,425	100,091	100,091	109,171	274,737	267,786	297,517	312,815

資料來源：行政院、教育部（民 109）。中華民國 109 年度中央政府總預算教育部及國民及學前教育署單位預算（未出版）。

## 二、109 年度經費編列項目與金額

教育部推動大專校院學校衛生業務編列 4,031 萬 6,000 元，其中資本門 207 萬 8,000 元，經常門 3,823 萬 8,000 元；國教署高級中等以下學校衛生業務編列 2 億 7,249 萬 9,000 元。

表 12-2

## 109 年度學校衛生業務經費編列項目與金額

單位：千元

教育部編列項目 (促進大專校院學生健康計畫)	金額	國教署編列項目	金額
辦理大專校院學生健康促進計畫(含健康體位、菸害防制、性教育及愛滋病防治、健康中心設備補助等)、傳染病防治、網站維護、健康調查及統計等	34,316	促進學校學生健康計畫：主要係青少年性教育計畫、學生健康資訊系統、健促學校輔導與網站(含視力、口腔、計畫、健康體位)、菸癮輔導計畫、學校用水監測管理機制建立、辦理校園學生健康促進活動及補助辦理國民中小學充實學校健康中心設備等	59,472
推動大專校院學生食品及用水安全管理計畫及辦理相關人員研習等	5,000	補助各縣市政府充實國民中小學營養師編制實施計畫	125,315
辦理大專校院校園食材登錄平臺登錄及相關事宜	1,000	學校午餐廚房精進計畫	87,712
總計	40,316	總計	272,499

資料來源：行政院、教育部（民 109）。中華民國 109 年度中央政府總預算教育部及國民及學前教育署單位預算（未出版）。

## 貳、健康教育專長與健康與護理科師資概況

### 一、師資培育

- (一) 設有師資培育學系之師範或教育類大學：僅國立臺灣師範大學 1 校，設有健康促進與衛生教育學系，培育中學健康教育專長與健康與護理科師資。
- (二) 核准開設教育學程之師資培育大學：國立臺灣師範大學、輔仁大學及慈濟大學三所大學開設教育學程，培育健康教育專長與健康與護理科師資。

### 二、現職及儲備師資情形

依據《中華民國師資培育統計年報》108 年資料得知，健康教育專長與健康與護理科教師累計至 108 年度之師資人數如次：領有「健康教育科」教師證書者 978 人，其中在職教師 755 人，公立學校代理教師 37 人，儲備師資 186 人；領有「健康與護理科」教師證書者 920 人，其中在職教師 556 人，公立學校代理教師 16 人，儲備師資 348 人。

## 參、學校衛生相關人力及學生健康情形

### 一、高級中等以下學校護理人員及營養師進用情形

依據《學校衛生法》第 7 條第 1 項規定，高級中等以下學校班級數未達 40 班者，應置護理人員 1 人；40 班以上者，至少應置護理人員 2 人。第 23 條之 1 第 1 項規定，高級中等以下學校自設廚房供餐班級數 40 班以上者應置營養師 1 人，各縣市主管機關，應置營養師若干人。

自 103 至 109 年度高級中等以下學校護理人員與營養師人力設置情形如下：

表 12-3

103-109 年度各縣市政府（局）高級中等以下學校護理人員設置情形

單位：人

項目 \ 年度	103	104	105	106	107	108	109
應置人數	4,200	4,163	4,443	4,434	4,150	4,146	4,149
實際進用人數	3,731	3,828	4,049	4,166	3,944	3,976	4,045
未足額置護理人員數	469	335	394	268	206	170	104

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。103-109 年度高級中等以下學校護理人員設置情形調查資料（未出版）。

表 12-4

104-109 年度各縣市政府（局）高級中等以下學校營養師設置情形

單位：人

項目 \ 年度	104	105	106	107	108	109
應置人數	309	309	393	457	477	481
實際進用人數	417	428	409	474	507	538

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。109 年度高級中等以下學校營養師人力設置情形調查資料（未出版）。

## 二、高級中等以下學校學生裸視視力不良率

依《學生健康檢查實施辦法》第 2 條規定，高級中等以下學校每學期應檢查學生視力。從統計資料顯示，國民中小學學生裸視視力不良率，國小一至六年級學生 101 學年度至 106 學年度均呈現下降趨勢，國中七至九年級學生不同學年度有微幅上升或下降；又國小一年級學生由 100 學年度至 106 學年度起持續下降 3.48%，107、108 學年略為提升，108 學年度小一新生視力不良率 26.33%，顯示入學前學生視力不良已占 1/4。高級中等學校學生自 105 學年度起各年級學生平均視力不良率均高達 8 成以上，詳如表 12-5。

表 12-5

99-108 學年度高級中等以下學校學生裸視視力不良率一覽表

單位：%

學年度	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
國小一年級	29.09	29.12	27.52	27.30	26.83	26.15	25.96	25.64	26.02	26.33
國小二年級	36.78	37.26	36.11	35.06	34.04	33.28	32.82	32.71	32.62	32.96
國小三年級	45.43	46.12	45.55	44.16	43.15	42.43	41.37	41.33	41.10	41.35
國小四年級	53.07	53.48	53.34	52.27	51.16	50.39	50.22	49.13	49.17	48.85
國小五年級	58.86	60.40	59.97	59.52	58.70	57.80	57.39	57.21	56.73	56.68
國小六年級	64.30	65.03	65.73	64.87	64.55	63.96	63.36	63.21	63.26	62.75
國中七年級	69.38	69.89	69.32	69.68	69.08	68.98	68.58	68.62	68.76	68.77
國中八年級	73.99	74.68	74.24	73.76	73.90	73.31	73.41	73.67	73.94	74.04
國中九年級	76.85	77.66	77.60	77.15	76.58	76.85	76.61	77.35	77.42	77.76

（續下頁）

學年度	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
高中一年級	85.47	85.21	84.88	85.31	84.5	79.54	80.39	80.65	81.46	80.61
高職一年級	75.25	76.24	77.27	77.56	78.2					
高中二年級	86.70	86.68	86.63	86.58	87.3	81.00	80.52	81.35	81.03	81.53
高職二年級	75.26	76.33	77.33	77.94	78.6					
高中三年級	87.18	87.69	87.50	87.80	88.4	82.22	81.96	81.60	81.89	81.79
高職三年級	75.79	76.13	76.90	77.99	78.85					

備註：兩眼視力均 0.9 以上者為視力正常，否則為視力不良。

資料來源：教育部統計處（民 109）。主要統計表—歷年／國中（小）視力不良統計／高級中等學校視力不良統計。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ed4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

### 三、國民中小學學生齲齒率

依《學生健康檢查實施辦法》第 2 條所定之學生健康檢查基準表，國小一年級、四年級以及國中、高中新生應檢查齲齒情形。近 10 年，國小一年級和國小四年級學生齲齒率以 98 學年度最高，分別為 58.50% 及 50.80%；國中七年級學生齲齒率以 99 學年度最高（39.56%）；101 學年度以降，國小一年級新生的齲齒率在 103 學年度略有提升，國小四年級學生在 103 學年度亦略有提升，國中七年級新生在 104 及 105 學年度略微提升，其餘學年度的國中小學生皆呈下降趨勢。高中一年級新生的初檢齲齒率自 102 學年度起微幅下降，然 106 學年度較 105 學年度卻提升 5.04%。

表 12-6

97-108 學年度國民中小學學生未治療齲齒率一覽表

單位：%

年級／學年度	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
國小一年級	57.00	58.50	57.83	52.01	53.67	48.00	50.33	46.48	45.90	43.94	41.87	40.31
國小四年級	50.10	50.80	50.63	46.70	48.59	42.75	44.61	42.14	41.14	38.54	36.16	33.64
國中七年級	35.70	36.50	39.56	32.38	35.05	30.79	29.37	29.57	29.95	29.81	27.14	24.62
高中一年級				19.26	22.17	25.07	24.91	24.52	23.64	28.87	28.45	28.48

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。97-108 學年度高級中等以下學生未治療齲齒率（不含已治療齲齒）調查資料（未出版）。

#### 四、國民中學及高級中等學校學生吸菸率及二手菸暴露率

《菸害防制法》規定，未滿 18 歲者不得吸菸，且任何人不得供應菸品予未滿 18 歲者；高級中等以下學校、其他供兒童與少年教育或活動為主要目的之場所，及大專校院之室內場所或其未設吸菸區之室外場所全面禁菸。

高級中等學校及國民中學學生吸菸率及二手菸暴露情形，依據衛生福利部國民健康署（以下簡稱國健署）94、96、98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；95、97、99 年度國中學生吸菸行為調查；100 至 108 年度青少年吸菸行為調查（Global Youth Tobacco Survey，GYTS）之資料分析如下：

##### （一）學生吸菸率

108 年度國民中學學生吸菸率 3.0%（男生 4.4%，女生 1.5%），自 99 年起呈現下降趨勢；108 年度高級中等學校學生吸菸率 8.4%（男生 12.7%，女生 3.7%），較 98 年低，整體中等學校學生吸菸率歷年呈現下降趨勢。

表 12-7

96-108 年度高級中等學校及國民中學學生吸菸率

單位：%

年度		96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
高級 中等 學校	男	19.3	-	19.6	-	20.3	19.0	16.6	16.6	15.6	13.1	12.0	11.3	12.7
	女	9.1	-	9.1	-	8.1	7.5	6.8	6.1	4.7	5.2	4.2	4.4	3.7
	整體	14.8	-	14.8	-	14.7	14.1	11.9	11.5	10.4	9.3	8.3	8.0	8.4
國民 中學	男	-	10.3	-	11.2	10.5	9.3	7.5	6.4	4.9	5.1	3.7	4.0	4.4
	女	-	4.9	-	4.2	3.7	3.7	2.6	3.5	2.0	2.1	1.5	1.4	1.5
	整體	-	7.8	-	8.0	7.3	6.7	5.2	5.0	3.5	3.7	2.7	2.8	3.0

資料來源：衛生福利部國民健康署（民 109）。「青少年吸菸行為調查」：98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-108 年度青少年吸菸行為調查。取自 <https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1725&pid=9931>

##### （二）技術型高中及進修部學生吸菸率較高

分析高級中等學校不同類型學生吸菸率，除 98 年度技術型高中學生吸菸率低於綜合型高中學生外，歷年技術型高中及進修部學生吸菸率均較普通高中或綜合型高中高（詳如表 12-8），值得特別注意。



表 12-8

98-108 年度不同類型高級中等學校學生吸菸率

單位：％

年度		98	100	101	102	103	104	105	106	107	108
普通 高中	男	5.8	5.2	6.2	4.4	5.6	3.8	4.9	3.2	5.4	5.4
	女	1.8	1.8	1.3	1.3	1.8	0.8	0.9	1.0	1.0	0.6
	整體	4.0	3.6	3.9	3.0	3.7	2.3	2.9	2.2	3.3	2.9
綜合型 高中	男	20.0	23.8	16.9	14.4	16.1	16.0	13.9	13.9	10.1	11.7
	女	8.5	7.4	4.5	4.5	5.2	3.7	4.6	3.8	3.8	3.6
	整體	14.8	16.1	11.1	9.6	10.9	10.2	9.6	8.9	7.1	7.9
技術型 高中	男	20.9	22.9	23.8	22.1	18.5	19.1	17.2	13.3	18.1	17.3
	女	7.8	9.3	9.6	8.5	6.8	5.0	8.4	5.4	5.8	5.8
	整體	14.1	16.5	18.1	15.2	12.6	11.8	12.7	9.2	11.9	11.9
進修部	男	45.5	37.6	50.0	47.2	46.1	43.9	33.6	35.1	30.0	35.5
	女	32.2	25.9	34.0	32.8	24.6	28.1	20.8	23.9	25.0	22.3
	整體	40.2	33.3	44.1	41.0	37.2	37.6	27.8	31.5	28.4	31.7

資料來源：衛生福利部國民健康署（民 109）。「青少年吸菸行為調查」：年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-108 年度青少年吸菸行為調查（未出版）。

### （三）校園二手菸暴露率呈現下降趨勢

國民中學及高級中等學校學生校園二手菸暴露率，除 103 年度國、高中較 102 年度，以及國中 105 年度較 104 年度及 108 年略升外，其餘年度均呈現下降趨勢（詳如表 12-9）。

表 12-9

99-108 年度高級中等學校及國民中學學生校園二手菸暴露率

單位：％

年度		99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
高級 中等 學校	男	-	31.2	30.1	22.5	25.2	21.3	20.7	20.6	16.6	16.0
	女	-	18.8	17.3	11.9	12.2	11.0	10.5	9.8	9.5	7.8
	整體	-	25.8	24.2	17.4	19.0	16.3	15.8	15.6	13.3	12.2

（續下頁）

年度		99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
國民中學	男	22.9	20.5	16.4	9.4	11.2	9.2	9.7	8.8	8.2	6.5
	女	16.2	14.7	12.5	6.0	7.0	5.7	6.3	5.4	4.9	4.1
	整體	19.7	17.8	14.7	7.8	9.2	7.5	8.1	7.2	6.6	5.4

資料來源：衛生福利部國民健康署（民109）。「青少年吸菸行為調查」：99年度國中學生吸菸行為調查；100-108年度青少年吸菸行為調查。取自 <https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1725&pid=9931>

#### （四）家庭二手菸暴露率呈現下降趨勢

國民中學或高級中等學校學生的家庭二手菸暴露率，除高級中等學校男女生、國民中學男生104年度較103年度及108年略升外，歷年均呈現下降趨勢（詳如表12-10）。

表 12-10

99-108 年度高級中等學校及國民中學學生家庭二手菸暴露率

單位：%

年度		99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
高級中等學校	男	-	39.8	38.5	37.5	31.7	32.4	31.9	31.6	30.3	30.7
	女	-	42.5	39.9	38.7	32.2	33.5	32.7	32.6	29.3	30.3
	整體	-	41.2	39.6	38.1	32.0	33.0	32.4	32.2	29.8	30.5
國民中學	男	43.9	41.5	39.1	38.4	32.8	33.7	31.6	33.3	30.6	29.8
	女	44.2	43.3	41.2	40.2	35.0	33.6	33.6	34.4	30.1	31.6
	整體	44.2	42.5	40.1	39.3	33.9	33.7	32.6	33.9	30.4	30.7

資料來源：衛生福利部國民健康署（民109）。「青少年吸菸行為調查」：99年度國中學生吸菸行為調查；100-108年度青少年吸菸行為調查。取自 <https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1725&pid=9931>

#### （五）電子煙問題值得關注

國民中學及高級中等學校學生電子煙使用率由103年的2.0%與2.1%，提高至105年3.7%與4.8%，幸而透過中央主管機關跨部會會議研議，教育部將電子煙納入菸害防制課程教學及活動宣導，並且協調各級學校將電子煙納入校規規範管理，107年降至1.9%與3.4%，惟近年來稍加嚴重，108年國高中分別提高至2.5%與5.6%（詳如表12-11）。

表 12-11

103、105、107、108 年度高級中等學校及國民中學學生電子煙使用率 單位：％

年度	103	105	107	108
國中	2.0	3.7	1.9	2.5
高中	2.1	4.8	3.4	5.6

資料來源：衛生福利部國民健康署（民 109）。108 年度青少年吸菸行為調查。取自 <https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1725&pid=9931>

## 五、國民中小學學生體位情形

### （一）國民小學學生

體位適中率 102 學年度至 108 學年度已提升 2.0%；體重過重及肥胖比率，102 學年度（30.4%）至 108 學年度（27.1%）持續下降 3.3%；體重過輕比率，102 學年度（6.9%）至 108 學年度（8.0%）增加 1.1%。

表 12-12

99-108 學年度國民小學學生體位情形 單位：％

類別	學年度	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
適中	男	59.5	60.1	59.7	59.5	60.3	60.6	60.7	60.9	61.2	61.6
	女	66.7	67.2	66.8	66.3	67.2	67.4	67.5	67.8	68.3	68.3
	整體	62.9	63.5	63.1	62.8	63.6	63.8	64.0	64.2	64.6	64.8
過輕	男	6.6	6.6	6.6	6.4	6.8	7.0	7.5	7.8	7.6	7.7
	女	7.7	7.7	7.7	7.4	7.8	7.9	8.4	8.6	8.3	8.4
	整體	7.2	7.1	7.1	6.9	7.3	7.4	7.9	8.2	7.9	8.0
過重	男	15.7	15.4	15.5	15.5	15	14.7	14.5	14.3	14.2	14.0
	女	12.9	12.7	12.9	13.0	12.3	12.2	11.9	11.6	11.6	11.5
	整體	14.4	14.1	14.2	14.3	13.7	13.5	13.2	13.0	12.9	12.8
肥胖	男	18.2	17.8	18.2	18.7	17.8	17.7	17.4	17.0	17.1	16.7
	女	12.6	12.4	12.7	13.2	12.6	12.5	12.2	12.0	11.9	11.8
	整體	15.5	15.2	15.6	16.1	15.3	15.2	14.9	14.6	14.6	14.3

備註：依據衛福部 102 年訂定之 BMI 值計算。

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。99-108 學年度國民小學學生體位情形調查資料（未出版）。

## (二) 國民中學學生

國民中學學生體位適中率自 102 學年至 108 學年持續減少 1.5%；過重及肥胖比率 102 學年度（29.8%）至 108 學年度（31.3%）增加 1.5%；體位過輕比率 108 學年度（6.3%）較 107 學年度（6.5%）微幅降低 0.2%。

表 12-13

99-108 學年度國民中學學生體位情形

單位：%

學年度		99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
類別											
適中	男	58.8	59.1	59.5	59.3	60.1	59.8	59.6	59.4	58.4	57.8
	女	69.4	69.7	69.4	68.8	69.5	69.0	68.6	68.4	67.7	67.5
	整體	63.9	64.2	64.2	63.9	64.6	64.2	63.9	63.7	62.9	62.4
過輕	男	6.0	6.1	6.2	6.4	6.8	6.8	7.1	7.4	7.0	6.7
	女	6.1	6.2	6.2	6.1	6.3	6.1	6.2	6.3	5.9	5.8
	整體	6.0	6.1	6.2	6.3	6.6	6.5	6.7	6.9	6.5	6.3
過重	男	14.2	14.0	13.9	13.7	13.4	13.4	13.3	13.2	13.5	13.6
	女	12.0	11.8	11.8	11.9	11.6	11.8	12.0	11.9	12.4	12.3
	整體	13.1	12.9	12.9	12.8	12.5	12.6	12.7	12.6	12.9	13.0
肥胖	男	21.1	20.7	20.4	20.6	19.7	19.9	20.0	20.1	21.1	21.9
	女	12.6	12.4	12.5	13.1	12.6	13.0	13.2	13.4	14.0	14.4
	整體	17.0	16.7	16.6	17.0	16.3	16.6	16.8	16.9	17.7	18.3

備註：依據衛福部 102 年度訂定之 BMI 值計算。

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。99-108 學年度國民中學學生體位情形調查資料（未出版）。

## 六、國民中學及高級中等學校學生檳榔嚼食比率及認知率

《兒童及少年福利與權益保障法》第 43 條規定，未滿 18 歲者不得嚼檳榔，任何人均不得供應檳榔予未滿 18 歲者。中等學校學生檳榔嚼食比率及認知率情形，依據國健署（99-108 年青少年嚼檳率與認知率調查）資料說明如下：

## (一) 高級中等學校及國民中學學生嚼檳率逐年降低

國民中學學生嚼檳率除 107 年（1.34%）較 106 年（0.87%）上升 0.47% 外，國民中學學生嚼檳率逐年下降；高級中等學校學生嚼檳率 108 年（2.14%）較 107 年（2.10%）微幅上升 0.04%，高級中等學校學生嚼檳率逐年下降。

表 12-14

99-108 年度高級中等學校及國民中學學生嚼檳率

單位：%

年度		99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
高級中等學校	男	-	5.52	4.57	4.05	3.84	3.93	3.42	3.42	-	-
	女	-	1.10	1.16	0.74	0.80	0.95	0.73	0.73	-	-
	整體	-	3.76	3.43	2.46	2.37	2.51	2.21	2.21	2.10	2.14
國民中學	男	2.63	1.99	1.98	1.63	1.30	1.10	1.28	1.28	-	-
	女	1.13	0.82	0.63	0.70	0.35	0.47	0.39	0.39	-	-
	整體	2.04	1.53	1.54	1.18	0.88	0.80	0.87	0.87	1.34	0.83

資料來源：衛生福利部國民健康署（民 109）。「青少年吸菸行為調查」：98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-108 年度青少年吸菸行為調查。取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

## (二) 技術型高中及進修部學生嚼檳率較高

高級中等學校不同類型學生嚼檳率，歷年技術型高中及進修部學生均較普通高中或綜合型高中學生為高。

表 12-15

98-108 年度不同類型高級中等學校學生嚼檳率

單位：%

年度		98	100	101	102	103	104	105	106	107	108
普通高中	男	1.26	0.60	0.8	0.57	1.58	0.45	0.86	0.86	0.8	0.57
	女	0.48	0.44	0.31	0.28	0.81	0.27	0.16	0.16	0.31	0.28
	整體	0.98	0.62	0.58	0.42	1.20	0.39	0.58	0.58	0.58	0.42
綜合型高中	男	4.33	6.07	2.83	2.86	3.07	3.18	3.10	3.10	2.83	2.86
	女	1.43	0.99	0.67	0.20	0.59	0.56	0.53	0.53	0.67	0.20
	整體	3.14	3.86	1.90	1.58	1.88	1.94	1.97	1.97	1.90	1.58

(續下頁)



年度		98	100	101	102	103	104	105	106	107	108
技術型 高中	男	6.20	5.30	6.08	5.20	3.91	5.26	4.86	4.86	6.08	5.20
	女	1.14	1.43	2.05	1.17	0.52	0.73	1.09	1.09	2.05	1.17
	整體	3.72	4.13	5.58	3.13	2.20	2.96	3.11	3.11	5.58	3.13
進修部	男	17.88	14.19	17.16	14.98	13.31	15.27	12.79	12.79	13.31	12.79
	女	4.80	2.61	3.61	3.72	2.67	6.81	3.88	3.88	2.67	3.88
	整體	12.56	10.02	12.08	10.31	8.84	11.76	8.93	8.93	8.84	8.93

資料來源：衛生福利部國民健康署（民 109）。「青少年吸菸行為調查」：98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-108 年度青少年吸菸行為調查。取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

### （三）高級中等學校學生檳榔認知率低於國民中學學生

不論高級中等學校及國民中學學生檳榔認知率 108 年度均較 107 年度升高，答「對」之比率已過半，國中學生較高中學生比率高。

表 12-16

101-108 年度高級中等學校及國民中學學生檳榔認知率

單位：%

年度	101	102	103	104	105	106	107	108
高級中等學校	40.72	49.23	49.67	49.50	52.60	49.20	51.10	51.89
國民中學	49.12	58.19	57.35	58.75	61.00	57.20	58.15	58.92

資料來源：衛生福利部國民健康署（民 109）。「青少年吸菸行為調查」：98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-108 年度青少年吸菸行為調查。取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

## 七、年輕族群（15-24 歲）感染愛滋情形

99-101 年間，15 到 24 歲之年輕族群愛滋感染新增通報人數呈現逐年增加趨勢，102 年至 108 年年輕族群新增感染人數占全國新增感染人數比率，除 105 年上升外，逐年下降（由 29.6% 降至 21.4%），但 109 年（22.7%）較 108 年（21.4%）略有上升（詳如表 12-17）。

表 12-17

99-109 年全國及年輕族群（15-24 歲）愛滋感染情形

單位：人；%

年份	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
全國新增感染人數	1,795	1,968	2,222	2,244	2,235	2,330	2,400	2,519	1,993	1,756	1,392
年輕族群新增感染人數	470	543	686	664	658	662	697	665	510	375	316
年輕族群新增感染人數占全國新增感染人數比率	26.2	27.6	30.9	29.6	29.4	28.4	29.0	26.4	25.6	21.4	22.7
全國新增感染年增率	9.3	9.6	12.9	1.0	-0.4	4.3	3.0	5.0	-20.9	-11.9	-20.7
年輕族群新增感染年增率	14.4	15.5	26.3	-3.2	-0.9	0.6	5.3	-4.6	-23.3	-26.5	-15.7

資料來源：衛生福利部疾病管制署（民 109）。愛滋病統計資料。取自 <https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/rCV9N1rGUz9wNr8lggsh2Q>

另依衛生福利部疾病管制署 110 年 1-3 月統計資料顯示，年輕族群新增感染人數占全國新增感染人數比率較 109 年呈下降趨勢（詳如表 12-18）。

表 12-18

110 年 1-3 月全國及年輕族群（15-24 歲）愛滋感染情形

單位：人；%

月份	109	1 月	2 月	3 月
全國新增感染人數	1,392	111	193	345
年輕族群新增感染人數	316	19	36	59
年輕族群新增感染人數占全國新增感染人數比率	22.7	17.12	18.65	17.1
全國新增感染年增率	-20.7	-	-	-
年輕族群新增感染年增率	-15.7	-	-	-

資料來源：衛生福利部疾病管制署（民 109）。愛滋病統計資料。取自 <https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/rCV9N1rGUz9wNr8lggsh2Q>

## 第二節 重要施政成效

教育部為維護與促進學生及教職員工健康，除延續前一年度的計畫外，並配合政策及社會環境，修定相關計畫或規定，以推動學校衛生教育，重要施政措施及其成效分述如下：

### 壹、定期召開學校衛生委員會議

#### 一、持續學校衛生委員會之運作

(一) 教育部依《學校衛生法》第5條規定，成立「教育部學校衛生委員會」，109-110年委員聘期自109年2月12日至110年12月31日，委員名單如表12-19。

表 12-19

109-110年「教育部學校衛生委員會」委員名單

服務單位	職稱	姓名
教育部	政務次長	蔡清華
衛生福利部	政務次長	薛瑞元
教育部	司長	黃雯玲
行政院環境保護署環境衛生及毒物管理處	處長	蔡玲儀
衛生福利部國民健康署	署長	王英偉
教育部國民及學前教育署	副署長	戴淑芬
教育部學生事務及特殊教育司	司長	吳林輝
桃園市政府教育局	局長	林明裕
苗栗縣政府衛生局	局長	張蕊仙
國立臺灣師範大學健康促進暨衛生教育學系	名譽教授	晏涵文
國立臺灣師範大學健康促進暨衛生教育學系	特聘教授	郭鐘隆
臺北醫學大學公共衛生學系	教授	邱弘毅
國立臺灣師範大學健康促進暨衛生教育學系	教授	張鳳琴
臺北醫學大學保健營養學系	教授	趙振瑞
弘光科技大學	講座教授	鍾聿琳
國立東華大學	教授	李明憲
國立臺灣師範大學健康促進暨衛生教育學系	教授	劉潔心

(續下頁)

服務單位	職稱	姓名
國立臺灣大學醫學院	特聘教授	吳美環
中華民國學校護理人員協進會	理事長	陳環辰
財團法人台灣紅絲帶基金會	秘書長	林頂
臺灣兒科醫學會	理事長	李宏昌

資料來源：教育部（民 109）。109-110 年「教育部學校衛生委員會」委員名單（未出版）。

（二）因應委員屆期改聘，上屆委員任期自聘期 107 年 3 月 22 日至 108 年 12 月 31 日止，本屆委員計聘 21 名，聘期 109 年 2 月 12 日至 110 年 12 月 31 日止，其中女性委員計 10 名。109 年委員其中衛生福利部前政務次長何啟功、嘉義縣政府教育處前處長陳添丁及新竹市衛生局前局長王宗曦職務異動，改聘衛生福利部新任政務次長薛瑞元、桃園市政府教育局局長林明裕及苗栗縣政府衛生局局長張蕊仙；中華民國學校護理人員協進會及臺灣兒科醫學會因理事長任期屆滿，改聘新任陳理事長環辰及李理事長宏昌。110 年委員其中教育部學生事務及特殊教育司原任司長鄭乃文因職務異動，改聘新任司長吳林輝。

## 二、召開 2 次委員會議

依《教育部學校衛生委員會設置要點》第 6 點規定，教育部學校衛生委員會每 6 個月舉行 1 次會議，提供教育部學校衛生之諮詢指導意見。

（一）第 1 次會議於 109 年 7 月 16 日召開，重點如下：

### 1. 108 年第 2 次委員會議決議事項執行情形

- （1）編號 1 有關未納入高中課綱的重要健康議題，如健康保險、健康老化等 1 案，解除列管。
- （2）編號 2 有關請重視國中健康教育合格師資嚴重不足及高級中等學校健康與護理師資遇缺不補情況並研擬對策案，持續列管。

### 2. 提案討論事項

- （1）因應《個人資料保護法》，教育部國民及學前教育署之「高級中等以下學校學生健康資訊系統」資訊安全管理須更嚴謹，請在資安無虞之基礎上，與衛生福利部國民健康署洽談合作；請衛生福利部國民健康署持續邀請高雄市、臺中市及嘉義縣之教育局（處）商談，俾利未來與地方衛生局合作進行學童肥胖等相關問題之處置。

- (2) 為了解性教育推動情形的完整性，請教育部學務特教司後續於本委員會提供工作重點及成果；請教育部（綜合規劃司、學務特教司、國民及學前教育署）持續與衛生福利部相關司（署）密切合作，宣導性教育相關議題。

### 3. 臨時動議

有關將十二年國教高級中等學校必修之「健康與護理」課程，規定於高一或高二開課 1 節，建議於課綱微調時討論調整；另請教育部國民及學前教育署於 109 年 7 月 21 日召開之全國教育局（處）長會議中宣導，請各高級中等學校盡量在高一或高二開設該課程，並請於下次會議，提供高級中等以下學校合格健康教育專業老師授課涵蓋率的調查數據報告，並研議成立工作小組之必要性。

## （二）第 2 次會議於 110 年 1 月 5 日召開，重點如下：

### 1. 109 年第 1 次委員會議決議事項執行情形：2 案解除列管、3 案持續列管

- (1) 編號 2、編號 3 解除列管；其中編號 3 有關加強學童肥胖防治與轉介工作 1 節，請衛生福利部國民健康署與花蓮縣、臺東縣合作之 109-110 年兒童肥胖防治介入試辦計畫結束後，若試辦模式可進行推廣，後續再與教育部國民及學前教育署研商討論合作方式，以引進醫療資源協助學校改善學生體位不良狀況，並可透過經費補助逐步增加議題。
- (2) 編號 1 有關請重視國中健康教育合格師資嚴重不足及高級中等學校健康與護理師資遇缺不補情況並研擬對策案：請國教署針對合格師資授課比率未達 30% 之縣市，於下次會議提出改善計畫，包含依地區特性設定分年目標、逐年達成目標之策略，持續列管。
- (3) 編號 4 請加強學校性教育和性別平等教育之分工與合作案：請教育部學生事務及特殊教育司於下次會議，就所推動的性別平等教育有關性教育相關議題之作法與成果進行報告，並提供近年 1-2 項補助計畫之執行成果予委員參考，持續列管。
- (4) 編號 5 有關改善高級中等學校「健康與護理」科目合格教師師資嚴重不足、課程不受重視及學校未注重教學正常化案：請教育部國民與學前教育署補充高級中等學校健康教育專業師資授課比不同面向的數據分析，並分縣市訂定逐年提高的改善目標，並於下次會議報告，持續列管。



## 2. 提案討論事項

有關擬請成立專案工作小組或委託小型研究，討論主管機關、高級中等學校及大學設立公共衛生師的可能性案，請教育部綜合規劃司邀請專家學者先行討論，研議是否進一步成立工作小組或委託研究。

# 貳、推動健康促進學校計畫

## 一、高級中等以下學校

### (一) 縣（市）政府部分

#### 1. 依各學制實際需求持續選定 6 項必（自）選議題

各縣市政府持續將視力保健、口腔保健、健康體位、全民健保（含正確用藥）、菸（檳）害防制及性教育（含愛滋病防治）列為「教育部國民及學前教育署補助地方政府辦理學校健康促進實施計畫」必（自）選議題。

#### 2. 審查健康促進計畫

(1) 109 年 9 月 15 日審查 22 縣市 108 學年度成果報告暨 109 學年度實施計畫。

(2) 109 學年度共計補助 22 縣市，經費 3,511 萬 7,370 元。

#### 3. 推動輔導計畫

(1) 109 年 9 月 15 日審查 22 縣市 108 學年度成果報告暨 109 學年度實施計畫。

(2) 109 學年度共計補助 22 縣市，經費 3,511 萬 7,370 元。

### (二) 高級中等學校部分

擇定健康體位、性教育（含愛滋病防治）、菸害防制（含檳榔危害防制）為國教署補助「高級中等學校辦理健康促進學校實施計畫」必選議題，另各校可自行評估需求將正確用藥（含藥物濫用防制）、口腔保健、視力保健、心理健康、其他校本特色發展性議題列為自選議題；109 年度共計補助 193 校，經費 421 萬元，各議題申請校數如下：1. 健康體位 117 校。2. 性教育（含愛滋病防治）77 校。3. 菸害防制（含檳榔危害防制）118 校。4. 正確用藥（含藥物濫用防制）33 校。5. 口腔保健 10 校。6. 視力保健 8 校。7. 心理健康 13 校。8. 其他特色議題 43 校。未申請補助學校，亦應利用校內年度預算辦理相關活動，以維護全校教職員工生健康。

### （三）健康體位

1. 為提升兒童健康體位之比率，推動重點為鼓勵學生落實「85210」的健康生活型態：每日睡滿8小時、天天5蔬果、每天使用3C產品及電視不超過2小時、天天運動30分並且喝足白開水、避免攝取含糖飲料。
2. 為落實健康體位識能教育校園扎根，提升兒童體位適中率，委請臺北醫學大學辦理「107-108學年度健康體位輔導與推廣計畫」。
3. 109年度輔導訪視縣市國中小學生體位適中率偏低學校，協助學校推動學生健康管理，共到訪25所學校，動員輔導委員48人次，提供座談會等實地到校增能輔導。
4. 108年11月18日、11月6日、11月29日分別辦理北、中、南區「108學年度健康體位管理種子教師培訓」3場，參加教師人數計420人，並於109年度於各校以「運動」、「營養教育」、「行為習慣調整」三大主軸持續推動健康體位工作。
5. 109年度為鼓勵學校積極推動實踐健康體位推廣，並將健康體位識能教育落實校園扎根，辦理全國高級中等以下學校健康體位績優學校遴選，共獎勵特優學校3名、優等學校6名、優良學校8名。
6. 109年度辦理國小健康飲食及食材學習示範教學活動，並設計教材提供3縣市之國小學校申請試辦。
7. 透過健康檢查系統，評估學生之過重及肥胖率，督導縣市政府加強校園健康體位教育教宣導、辦理體重控制班或個案輔導。
8. 研發健康飲食場域教學活動教案，設計以生鮮食材陳列及購買之超市為教學地點之活動教案，並辦理國小健康飲食場域教學活動。
9. 109年12月28日函發修正後「學校午餐食物內容及營養基準」及「幼兒園餐點食物內容及營養基準及食譜範例」作為規劃學校午餐及幼兒園餐點內容之參據。

### （四）口腔衛生保健

1. 委請高雄醫學大學辦理「107-108學年度學童口腔保健計畫」、「109-110學年度學童口腔保健計畫」，宣導重點為「含氟填溝有保障，潔牙少糖好口腔」，執行內容包含強化學童口腔保健在地輔導機制、加強學童正確潔牙

觀念及技巧、提升國小、國中教師及學生家長口腔保健知識與資源運用能力、建置與維護學童口腔保健資源網站等。

2. 108 學年度輔導訪視基隆市、新竹市、彰化縣、雲林縣、澎湖縣等 5 個重點縣市 25 校。
3. 109 年 6 月 3 日於高雄市、6 月 13 日於澎湖縣辦理教師口腔保健教師研習，共計 8 場次。
4. 舉辦「108 學年度口腔保健績優學校遴選」，獲獎學校計有嘉義縣新塢國小等 11 校。
5. 維護並充實「校園口腔衛生保健資訊網」資料，提供教師、家長隨時可下載口腔保健資料。
6. 配合衛生福利部政策宣導，協助辦理「國小學童含氟漱口水防齲二年計畫」，並鼓勵學童接受白齒窩溝封填服務及塗氟防齲等措施。

### （五）視力保健

1. 委請高雄長庚紀念醫院辦理「107-108 學年度學童視力保健計畫」、「109-110 學年度學童視力保健計畫」，宣導重點為「近視疾病易失明，控度來防盲，戶外活動防近視，3010 眼安康」。
2. 109 年 8 月 13 日辦理視力保健教育及醫療共識會議，研議校園學童視力保健推動策略及加強學童視力保健相關單位之溝通與聯繫。
3. 108 學年度輔導訪視新北市、花蓮縣、嘉義縣、嘉義市、連江縣等 5 個重點縣市共 25 校。
4. 辦理「108 學年度視力保健績優學校遴選」，獲獎學校計有苗栗縣溪州國小等 10 所中小學。

## 二、大專校院

### （一）健康促進學校計畫審查

自 101 學年度起，大專校院全面推動健康促進學校計畫，為簡化學校行政業務，自 109 年度起「教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫」改以一次申請 2 年度計畫為原則，經審查通過後，經費分年撥付、分年核結，第 2 年經費於學校第 1 年成果報告經審查通過後撥付。109 年 12 月 1 日辦理 109 年度大專校院健康促進計畫成果報告審查會議，概述如下：

## 1. 成果報告審查

全國 152 校成果報告經審查後，函送各校審查意見，以協助學校改進及延續成果，並請未通過者修正報告後，送教育部進行後續審查。

## 2. 遴選績優學校

針對各校 109 年度成果報告，經審查共計 3 所學校獲得特優、6 所學校獲得績優。受到 COVID-19 疫情影響，學校衛生單位主力於辦理防疫工作，並受限防疫規定，必選議題活動推動相對困難，爰在防疫壓力下仍能積極推動之學校，列為特優或績優學校，後續亦函請該等學校就有功人員敘獎。

## （二）公開表揚

教育部於 109 年 8 月辦理之「109 年度大專校院衛生保健組長工作研習會」，針對 108 年度 20 所「大專校院健康促進學校計畫」績優學校進行公開表揚。

## （三）進行 108 年度學校衛生統計與分析

### 1. 問卷修正內容

修正重點包括增加調查大專校院推動酒品危害防制、水痘與麻疹防治、食農教育等議題之情形，以及教職員工生救護訓練課程辦理管道，並增述題目涉及之相關法規規定；另考量教職員工生人數及學校有無進行健康需求評估、引入跨處室資源推動健康促進計畫等內容，皆可透過教育部其他工作了解各校現況，爰刪除相關題目。

### 2. 資料蒐集與回饋

為協助學校填報及提升資料品質，辦理填答說明會，並於線上問卷系統建置提問功能，經追蹤未依限填答者之工作進度後，完成蒐集全國大專校院整體數據；相關統計資料，透過 8 月大專校院衛生保健組長工作研習會回饋各校參考。教育部於 108 年 11 月 28 日辦理填答說明會，並於 108 年 12 月 10 日至 109 年 1 月 10 日進行 108 年度「大專校院學校衛生統計」線上問卷調查，經追蹤未依限填答者之進度後，152 所大專校院均完成填報（回收率 100%）；相關統計結果，透過 8 月大專校院衛生保健組長工作研習會回饋各校參考。

### 3. 分析結果

#### (1) 大專校院學校衛生整體情形

152 所大專校院學校衛生委員會設置比率提升至 99.3%，每年平均開會 1.9 次，顯示各校已普遍運作，另大專校院全數設有健康中心，符合法令規定；學校衛生人力方面，有聘置衛生保健組長（或健康中心主任）、護理人員及學校餐飲衛生督導人員之學校比率均為 100%，其中由教師兼任衛生保健組長比率為 68.4%；學校餐飲衛生督導人員為領有營養師證照者之比率為 50%，其中營養師為兼任比率為 76.4%，工作時數平均約每個月 16 小時；有 32.2% 學校聘請專、兼任醫師，科別以家醫科最多，另有 11.8% 聘請藥師；而健康促進與衛生教育活動方面，有 88.2% 學校設立有學生健康社團或志工協助推動健康促進、77.6% 學校學生參與健康相關社區服務；健康服務方面，學校依學生健康檢查結果施予健康指導約 12 萬人次，辦理缺點矯治與轉介治療約 5 萬 5,000 人次，另輔導與照顧心臟病、氣喘、癲癇、糖尿病、血友病、癌症、精神疾病、罕見疾病及其他重大傷病等學生約 2 萬 4,000 人次；有 80.3% 大專校院設有與醫療院所簽訂特約，以提供診療、諮詢服務及緊急醫療救護等等，並以中區、技專院校比率較高。

#### (2) 健康促進學校辦理成效

有 94.7% 大專校院申請教育部及其他機關經費補助推動健康促進學校計畫；針對各項議題量化成效，包括辦理健康體位宣導活動共 3,238 場次、約 22 萬人次參與，活動前後相比，過輕者平均 BMI 上升 0.3 kg/m<sup>2</sup>，過重及肥胖者平均 BMI 降低 1.0 kg/m<sup>2</sup>，體脂肪異常者平均體脂率降低 1.7%，腰圍異常者平均腰圍減少 3.7 公分；辦理性教育宣導活動約 25 萬人次參與；辦理菸害防制宣導活動共 1,760 場次、約 40 萬人次參與，有 111 校開設戒菸班或轉介戒菸資源，共協助 3,667 名學生進行戒菸。

#### (四) 辦理健康促進研習

為提升大專校院健康促進學校計畫推動人員相關知能，教育部於 109 年 7 月辦理研習課程，因應疫情採線上直播形式辦理，提供「後防疫時期健促



推動策略」專題演講、績優學校經驗分享及計畫教寫，並提供即時問答。共計有 200 人參與，會後課程影片提供線上瀏覽，擴大課程效益。

## 參、落實學生健康管理

### 一、高級中等以下學校

#### (一) 審查各縣（市）健康檢查計畫

109 年 5 月 21 日召開縣（市）政府「109 學年度國民中小學學生健康檢查實施計畫」審查會議，並於 6 月 12 日通過 22 縣（市）政府修正之計畫備查。

#### (二) 辦理外部稽核作業

依據 102 年 11 月 20 日發布「教育部國民及學前教育署國民中小學學生健康檢查外部稽核實施計畫」，於 109 年 10-11 月間辦理澎湖縣、臺南市、臺東縣、基隆市及嘉義市學生健康檢查外部稽核。

#### (三) 充實國民中小學健康中心設備

為促進學生及教職員工健康，奠定國民健康基礎及提升生活品質，爰教育部國民及學前教育署依據《教育部國民及學前教育署補助國民中小學充實健康中心設備要點》規定，補助地方政府所轄國民中小學以充實其健康中心設備，109 年度核定補助 390 所國民中小學充實健康中心設備經費 2,648 萬 6,242 元，計有一般急救箱、三合一急救甦醒器、抽吸器攜帶式氧氣組、軀幹固定器、血壓計、全自動身高體重計、視力檢查器、學生健康資訊管理系統 Web 版相關資訊設備、抽氣式骨折固定器、觀察床、換藥車組等設備。

### 二、大專校院

#### (一) 推動學生健康檢查相關行政措施

為配合學校實務現況，與時俱進，於 109 年 4 月 23 日會銜衛生福利部修正公告《學生健康檢查實施辦法》，修正檢查工具、檢查項目等。考量我國已於 75 年對幼兒進行全面 B 型肝炎疫苗接種，依據研究，其保護效果、抗體反應及細胞性免疫力並未消失，國內病例數亦未增加；另高級中等學校新生已進行全面篩檢，並由學校追蹤輔導，爰將大專校院新生「HBsAg」及「Anti-HBs」檢驗項目調整為「視需要辦理」。

(二) 委請國立臺灣師範大學辦理「大專校院學生健康資訊系統維運及健康資料分析計畫」，執行期間自 109 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日，相關工作事項及成果如下：

1. 進行新生健康檢查及生活型態資料蒐集、檢誤與統計分析

(1) 108 學年度大專校院新生健康檢查資料

各校於 109 年 1 月 8 日至 109 年 9 月 18 日（因應 COVID-19 疫情，延長上傳期限）上傳加密之新生健康檢查資料至教育部資訊系統，完成填報的學校數共 151 所（完成率 99.34%）。

(2) 108 學年度大專校院新生生活型態及自我健康評估資料

各校於 109 年 1 月 8 日至 109 年 9 月 18 日（因應 COVID-19 疫情，延長上傳期限）上傳加密之新生生活型態及自我健康評估資料至教育部資訊系統，完成填報的學校數共 151 所（完成率 99.34%）。

2. 健康議題衛教素材及校本策略推動模式規劃

(1) 105 至 108 學年度大專校院新生健康情形分析結果顯示學生有多項健康危害行為（如睡眠不足、無規律運動、上網時間長），部分健康危害行為（如飲酒、上網時間）與健康檢查異常數據（如齲齒、牙結石）呈現增加情形。

(2) 為能發展健康議題衛教素材，爰於 109 年招募種子學校計 19 校（含菸害防制 6 校、口腔保健 6 校、視力保健 7 校），邀請種子學校及專家學者召開 4 次討論會議（8 月 19 日兩場、8 月 27 日、10 月 29 日），討論各項健康議題衛教素材規劃、校本策略推動模式等策略，規劃於 110 年產出相關衛教素材。

## 肆、推動菸害防制工作

### 一、高級中等以下學校

(一) 辦理「菸、檳防制教育介入推廣計畫」之「送愛到校」活動，將菸（含電子煙）害防制教學與輔導等資源，由輔導委員會同縣市教育局（處）承辦人員至全國 21 所學校實施到校輔導，參與輔導委員計 53 人次。

- (二) 補助辦理高級中等以下學校菸檳酒害防制宣導活動：計 2 萬 8,331 場次，共 486 萬 8,978 人次參加。
- (三) 於 109 年 10 月 20 至 21 日、10 月 27 至 28 日學務主任會議及 109 年 9 月 23 日、10 月 29 日衛生組長研習等學校衛生業務主管人員會議，加強宣導菸害防制事宜，並要求學校依據《菸害防制法》落實無菸校園政策。

## 二、大專校院

### (一) 菸害防制推廣學校輔導工作

教育部以校園吸菸人數、吸菸率、學校近年遭陳情次數及吸菸區數量為原則，選定 10 所推廣學校，並函請各校以降低吸菸率或解決菸害防制推動困難等為目標，自訂策略工作及指標，教育部另聘請專家學者給予諮詢意見、審查執行成果等，協助推廣學校落實推動菸害防制工作。

1. 109 年 12 月 11 日召開專家會議，以審查各校所提輔導表及成果資料，並將審查建議函送各校作為未來推動之依據。
2. 教育部共遴選 1 所執行情形良好學校於成果觀摩會分享經驗，另規劃於 110 年安排專家學者實地輔導 2 校，以了解其推動情形、問題及困難等。

### (二) 辦理研習及成果觀摩會

109 年 12 月 16 日與衛生福利部國民健康署共同辦理「109 年度大專校院菸害防制績優表揚暨成果觀摩會」，內容包括學校分享菸害防制工作推動經驗與成果並進行交流，參加對象為大專校院護理人員、軍訓教官、輔導人員等菸害防制業務相關人員，共計 71 人次參與。

### (三) 校園菸害防制調查

教育部持續透過「大專校院學校衛生統計」調查及檢核各校校園菸害防制工作；依 109 年統計結果，全國大專校院無菸校園共 78 校（51%），與 108 年相同；吸菸區數總計 289 個，較 108 年（309 個）減少 20 個；149 所（98%）大專校院與入校內施工廠商簽訂契約增訂「禁止於校園吸菸」規定，另所有全面於校園內明顯處張貼禁菸標誌及禁售菸品等。

### 三、加強各級學校電子煙等新興菸品管理

- (一) 持續透過學校行政人員研習等場合及多次函文，請各級學校強化電子煙等新興菸品議題納入校園菸害防制工作，並請學校加強防制措施，另結合校園「藥物濫用防制」及媒體識讀課程，運用多元媒體加強衛生教育宣導，提醒師生應避免使用電子煙產品；109 年度大專校院辦理 1,763 場菸害防制宣導活動，對於吸菸學生，有 99 校開設戒菸班或轉介戒菸資源，共協助 3,870 名學生進行戒菸，3 個月戒菸成功人數 235 人。
- (二) 請學校如發現學生使用或攜帶電子煙，將電子煙送交轄區地方政府衛生單位追查來源，並提供學生戒治諮商輔導或轉介戒煙服務合約醫事機構接受戒菸衛教服務；若電子煙成分含有尼古丁，則轉介醫療單位施行二代戒菸治療服務；若其成分含有毒品，則比照「防制學生藥物濫用三級預防輔導作業流程」辦理。
- (三) 請各級學校納入校內規範管理，例如禁止教職員工生攜帶、使用電子煙及宣導危害等；109 年計有 3,870 所（99.1%）高級中等以下學校、137 所（90.1%）大專校院納入校內規範管理。

## 伍、執行性教育及愛滋病防治

### 一、高級中等以下學校

- (一) 109 學年度重點縣市（高雄市、屏東縣、花蓮縣及連江縣）實地輔導訪視迄今完成 36 人次；輔導重點在於持續透過學校教學培養學生正確性教育（含愛滋病防治）知能、訪視學校健康教育教學正常化、提升國中小教師健康教育教學專業能力等。持續使用學生認知自我評量表、評價指標，以了解學生性教育知能發展情形。
- (二) 辦理性教育（含愛滋病防治）師資專業成長研習北、中、南地區各 1 場次研習其中內容有「愛與尊重之全人全面性教育與愛滋防治教育」、「愛滋關懷」、「愛滋感染者現身分享」、「網路約會」、「藥物濫用與愛滋」及「愛滋病防治政策與新知含 PrEP 藥物新知與澄清」（北區場次於 109 年 7 月 17 日新北市中信飯店辦理、中區場次於 109 年 7 月 15 日臺中市維他露會館辦理、南區場次於 109 年 7 月 30 日高雄蓮潭國際會館辦理）。

- (三) 舉辦全國校園性教育(含愛滋病防治)微電影競賽,計國小組9件、國中組56件、高中職組41件,共106件參賽,經初審及複審,遴選出各組特優、優勝、優良作品各1件,並將得獎作品電子檔置於臺灣健康促進學校網頁性教育專區參閱。
- (四) 持續提供青少年、教師、家長性教育(含愛滋病防治)相關諮詢專線,109年服務計268人次。

## 二、大專校院

教育部自102年起委託辦理大專校院性教育(含愛滋病防治)實施計畫,迄109年7月底完成階段性輔導。

### (一) 提供大專校院學生性教育(含愛滋病防治)諮商與輔導

提供性教育電話諮商輔導服務(每月至少18小時,接受諮詢服務至少20人次),109年1月至7月底共提供男生49次、女生44人次,共計93人次。

### (二) 辦理大專校院推動校園性教育及愛滋病防治推廣學校輔導計畫

#### 1. 輔導4區24所推廣學校擔任性教育(含愛滋病防治)推廣學校:

原預訂2-3月底前召開109年24所推廣學校第2次共識會議及5月底前完成實地入校輔導,因疫情調整辦理方式:

- (1) 12所中心學校提供性教育推動經驗簡報電子檔,分享予推廣學校;輔導團隊以書面方式,輔導推廣學校於疫情期間之可行推動做法。
- (2) 輔導委員實地輔導,改以電話或視訊方式輔導,以瞭解學校在執行上遇到的困難,提供解決方案;本次計有5校安排委員實地入校輔導。

#### 2. 規劃自主學習活動:

為利各大專校院於防疫期間持續推動校園性教育,並鼓勵學生自主學習,推薦由國家教育研究院製作的性別平等教育影片,有關探討性教育議題(含性別、性與健康、性侵、情感等)相關影片15部予學校推動線上自主學習,並請學校規劃辦理影片觀看心得徵文活動。



## 陸、校園傳染病防治

### 一、流感防治措施

#### (一) 落實疫情監測及通報機制

教育部持續與衛生福利部維持良好聯繫管道，督導學校掌握罹病師生數、健康狀況，及落實疫情通報。

#### (二) 督導學校落實防治教育宣導及配合地方衛生機關執行防疫

1. 為防範流感群聚事件發生及避免疫情擴散，1月3日函請學校落實流感個案管理、群聚事件之通報及相關感染管制措施，並依衛生福利部疾病管制署訂定「學校／幼兒園／補習班／兒童課後照顧服務班與中心流感群聚防治指引」辦理各項防治措施，並落實生病不上課、不上班，以維護學生、幼兒及教職員工健康；及依衛生福利部疾病管制署訂定之「學校／幼兒園／補習班／兒童課後照顧服務班與中心因應流感疫情防疫作為現況查檢表」進行自我查檢，如有人員出現疑似流感症狀，應速請其配戴口罩並協助就醫；另倘有疑似群聚事件發生，應通報所在地衛生局，並配合衛生局進行疫情調查及提供相關所需資料，以及落實相關感染管制措施。另請學校配合衛生福利部及轄區衛生單位辦理高級中等以下學校（含五專一至三年級學生及進修部學生）流感疫苗校園集中接種相關事宜及配合執行流感相關防疫作為。
2. 於1月17日函高雄市大專校院積極通知因故未能於校園完成流感疫苗接種之學生，儘速完成補接種，並配合高雄市政府衛生局回報執行情形。
3. 為防範流感群聚事件發生，於9月3日函請學校請其依衛生福利部訂定「學校／幼兒園／補習班／兒童課後照顧服務班與中心流感群聚防治指引」辦理各項防治措施，並落實生病不上課、不上班，以維護學生、幼兒及教職員工健康，並配合衛生福利部及轄區衛生單位辦理高級中等以下學校（含五專一至三年級學生及進修部學生）流感疫苗校園集中接種相關事宜及配合執行流感相關防疫作為。
4. 督導學校防範類流感、腹瀉、及腸病毒等群聚事件，請學校落實群聚事件通報，加強宣導個人衛生習慣、生病在家休息等相關防治措施。

5. 辦理高級中等以下學校衛教宣導：

- (1) 國教署委託國立教育廣播電臺製播「校園健康筆記」廣播節目於 109 年 4 月 4 日、11 日、25 日、5 月 23 日、7 月 11 日、10 月 24 日 辦理校園防疫系列宣導。並於 109 年 9 月 12 日配合校園施打流感疫苗，製播「流感疫苗接種及流感預防」主題，以加強宣導。
- (2) 國教署於 109 年 10 月 10 日發布「遠離流感威脅，教育部提醒加強個人衛生及接種疫苗」新聞稿一篇。
- (3) 於教育部國教署網站連結衛生福利部疾病管制署嚴重特殊傳染性肺炎專區。

## 二、防治腸病毒措施

- (一) 督導學校進行腸病毒防疫事項：因應腸病毒疫情，函請各縣（市）政府教育局（處）及高級中等學校持續加強腸病毒防治措施。
- (二) 加強腸病毒防疫宣導
  1. 國教署於 109 年 9 月 9 日發布「開學加強各類疫情防範，國教署前進校園示範正確洗手 5 步驟」新聞稿一篇。
  2. 109 年 9 月 9 日教育部國民及學前教育署至臺中市中正國民小學辦理「109 年度腸病毒防治宣導活動」宣導活動。
  3. 教育部製作腸病毒「洗洗手腸病毒遠離我」宣導海報電子檔，請學校參考運用。

## 三、狂犬病防疫措施

### (一) 衛生教育宣導

109 年 5 月 28 日教育部函請各級學校加強狂犬病防疫教育與宣導，109 年 8 月 17 日教育部函送行政院農業委員會動植物防疫檢疫局製作「杜絕狂犬病—請每年帶牠注射狂犬病疫苗」防疫宣導海報予各級學校，請各級學校加強狂犬病防疫教育與宣導。

### (二) 完成校犬貓疫苗施打

請行政院農業委員會動植物防疫檢疫局依往例提供各直轄市、縣（市）動物防疫機關疫苗注射行程規劃及聯繫窗口，並提供免費疫苗補強注射，後續請學校配合當地動物防疫機關巡迴施打設點期程規劃表；請學校加強狂犬

病防疫宣導，並於每年9月前完成校園犬貓狂犬病預防注射，各級學校共計239校有568隻校犬貓已全數於開學前施打完成。國教署各級學校共計265校（縣市所轄216校及國教署所轄49校）有476隻（縣市所轄332隻及國教署所轄144隻）校犬貓已全數於開學前施打完成。

#### 四、登革熱（含茲卡病毒感染症）防治措施

##### （一）落實孳清工作

請各級學校成立防疫小組，於寒暑假、下雨、風災過後或開學前加強病媒蚊孳生源清除工作，平時確實落實權管房舍、空地、空屋及設備設施之管理與分區分工定期巡檢，以及填寫「登革熱病媒蚊孳生源自我檢查表」，並配合衛生、環保單位相關防疫措施，以降低登革熱流行風險。

##### （二）強化行政作為

針對查獲大專校院內有病媒蚊孳生源之案件，要求學校於24小時內提出改善說明；另因應國際登革熱及茲卡疫情，請學校於開學期間掌握自流行地區來（返）臺師生之人數、名冊與健康狀況，若有發生確診病例，應落實校安通報作業，教育部亦隨時掌握疫情發展及最新防疫資訊。

##### （三）加強衛生教育宣導及個人防護措施

透過函文及教育部學校衛生資訊網提供學校疾管署防疫新訊及宣導品，請各級學校向教職員工生宣導防疫知識及自我保護技巧，提醒前往流行區域者需做好防蚊措施，另來／返臺師生於入境後應自我健康管理，如出現疑似症狀時，應儘速就醫。

#### 五、校園用水管理

##### （一）高級中等以下學校

###### 1. 增能研習

原規劃於4月開始辦理研習活動，因應新冠肺炎疫情全國提升為三級警戒即無法舉辦超過100人之研習會，朝向線上研習方式辦理規劃。課程包含校園用水水源及水質介紹、飲用水處理設備的原理及基本維護處理、臺灣地區飲用水設備使用及經費分析、校園用水設備設置實例解析等4個主題。

## 2. 現勘訪查用水管理情形

針對使用非自來水為水源的學校，協助檢視其水源、校園規劃、用水管理、處理設備並配合水分析以進行安全性評估，截至4月份已完成79所學校訪視（包括3所自來水學校），並完成基本水質參數、重金屬及農藥部分之分析。

## （二）大專校院

### 1. 增能研習

原預計於3月辦理1場次南區用水安全座談會，因應疫情調整辦理方式，改以電話訪談方式蒐集各校問題，以製作校園用水線上懶人包課程，並於109年11月製作完成，課程包含校園用水及飲用水之水源水質特性、校園供水設施之設置及維護、校園飲用水設備選用及維護、校園用水安全管理機制等4個主題。

### 2. 現勘訪查用水管理情形

- （1）針對用水安全管理風險較高之學校，依學校座落之區域，安排東吳大學、國立中興大學及國立彰化師範大學等3校由用水安全輔導團委員協助入校輔導。
- （2）校園用水管理現勘輔導，針對用水安全管理潛在風險較高（如飲用水設備維護及檢驗未確實、水池水塔設施缺損嚴重、管理分配出現漏洞、使用非自來水為水源等）之學校加強調查及評估問題，協助其識別風險並提供輔導改善建議，109年已完成協助16所大專校院。
- （3）水質採樣與分析，109年已完成16所大專校院之水質檢驗，進行餘氯、酸鹼值、總溶解固體、電導度、氨氮、大腸桿菌與重金屬（砷、鉛、鎳）濃度分析，計北部地區2所、中部地區5所、南部地區、東部地區及外島地區各3所。

### 3. 線上問卷資料更新及分析

109年6月30日前擴增各校可查詢前次線上問卷填答資料之功能，並將109年度執行現勘輔導之16所學校訪查報告上傳，供受訪之大專校院參考。並針對各校線上問卷調查系統所填答之資訊進行資料統計分析，包含各項用水水源、校園建物年齡與不同校區管理權責、飲用水設備使用及維護管理情形、用水設施維護管理情形及餐廳用水管理及人員輪調情形。

## 六、因應國際嚴重特殊傳染性肺炎疫情之防疫措施

### （一）建立應變機制

督導學校成立防疫小組、擬定應變計畫、備妥適量防疫物資、主動關心學生健康、強化衛生教育、定期環境清潔消毒、規劃學校隔離空間、維持教室通風、建立疫情通報作業流程、訂定停課、補課及復課措施等。

### （二）完備防疫物資

陸續發布「109 學年度高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫工作注意事項」及「大專校院 109 學年度校園防疫工作注意事項」，以協助各級學校做好防疫準備工作，教育部統籌整備學校防疫物資（口罩、酒精、額溫槍等），補助學校、部屬館所購置紅外線熱顯像儀，並持續依需求採購或申請各項防疫物資，督請地方政府及學校妥適管理。

### （三）落實衛生教育宣導

1. 置「嚴重特殊傳染性肺炎防疫教育專區」：提供教育部防疫政策、規定與新聞稿等資訊，並彙集宣導資源及連結指揮中心網站，俾利學校查詢及掌握最新疫情與防疫資訊。
2. 與臺灣兒科醫學會共同合作進行校園衛教：與臺灣兒科醫學會共同辦理校園防疫宣導活動，參與校數計 60 校；並整合各直轄市、縣（市）醫院或兒科診所醫師群，分區建構防疫顧問網絡，提供全國國民中小學諮詢防疫等事宜，獲得更多兒科相關醫療資源之支持，讓師生安心在學校教學與學習。
3. 與中華民國防疫學會辦理學校宿舍防疫宣導：邀請學會理事長透過視訊會議方式向全國 22 個地方政府及教育部國民及學前教育署所轄高級中等學校，進行宿舍防疫宣導。
4. 利用傳統媒材及新媒體進行衛教宣導：透過衛福部所製作之防疫圖卡及影片進行衛教，並運用教育電臺、教育部專區網站、公益託播及臉書、LINE@、YouTube 平臺等新媒體通路進行宣導。
5. 製作課綱教學案例及宣導：現行十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域及健康與護理領域已定有身心健康與疾病預防等主題，為增進國民中小學學生對新冠肺炎之瞭解及加強防疫觀念，同時強化學生校園防疫期間之生理及心理健康，教育部業請健康與體育領域中央輔導團協助研發國民



中小學新冠肺炎防疫教案示例各 1 篇（含學習單 3 份及簡報 1 份）及透過輔導體系宣導，並已置於「國民中小學課程與教學資源整合平臺」，提供全國國中小實施健康教育防疫課程之參考。

## （四）清潔消毒校園環境

訂定校園環境消毒防疫措施及校園交通車、幼童專用車防疫措施，並督導學校保持室內環境通風、維護通風設備良好性能，定期執行環境、設備及器材等清潔消毒，減少教室及宿舍空間感染機會，另公布「教室及各學習場域環境通風及定期消毒注意事項」供各校依循。

## （五）校園集會及活動競賽因應措施

依指揮中心公告之指引，督導學校針對 100 人以上授課應改善環境或調整授課方式，採分班上課或遠距教學等防疫作為，並視社交距離，以梅花座或隔板區隔，或應正確佩戴口罩；109 年 5 月 20 日及 21 日已分函高級中等以下學校（含幼兒園），於完備落實各項防疫規範下，辦理大型活動（含畢業典禮）可不受室內 100 人、室外 500 人限制；發布各項體育賽會活動防護措施處理原則，賽事實施實名制登記及出入口管控等防疫措施，並參照指揮中心公布之原則，朝逐步開放處理；配合「秋冬防疫專案」，於 109 年 11 月 26 日修正發布公共運動設施（含國民運動中心）及民間運動場館因應新冠肺炎防疫注意指引，規定顧客除部分情形不適用外，應全程佩戴口罩；訂定藝術競賽防護措施並規劃補賽機制。

## （六）建置學校確診個案應變機制

訂定學校疫情通報作業流程，規範校園出現通報、疑似、確診個案處理流程及注意事項，提供學校依循使用，並督導學校預先規劃演練機制。

## （七）督導學校落實防疫

積極督導各級學校落實校園防疫規劃、整備校園防疫資源，並進行訪視學校防疫執行情形，以完善各項校園防疫工作，至 109 年 9 月底共計完成 22 縣（市）225 校防疫訪視（實地訪視 187 校、電訪 38 校）。

### （八）公布停課標準及大型考試因應措施

建置學校確診個案應變機制，訂定學校疫情通報作業流程，規範校園出現通報、疑似、確診個案處理流程及注意事項；教育部 109 年 2 月 20 日已將經指揮中心同意之停課標準函請學校依規定辦理，停課期程原則為 14 天；當學校教職員工生或工作人員為確定病例時，應暫停各項大型活動，並取消跑班授課；針對醫護科系之實習訓練課程，教育部 2 月 10 日訂定發布《醫、牙、護理、藥學及醫事檢驗復健相關科系學生實習場所因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情之作業原則》提供依循，因應疫情，各醫事類科除以實體臨床授課方式為主，得以一定比率內採虛擬或其他方式，替代實體臨床授課，並已請考選部於受理報名時予以採認。基於維護考生權利，保護師生健康原則，業訂定招生考試防疫措施指引，要求試場應落實環境通風與消毒清潔、採取健康監控及隔離考試措施；大型考試應與指揮中心勾稽居家隔離、居家檢疫及自主健康管理考生資料機制，以提供無法應試之補考。

### （九）建立數位學習機制及實施數位學習期間防疫

訂定線上課程教學與學習參考指引、採購行動載具與網卡，協調電信系統商提供上網優惠方案；發布「大專校院因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課復課及授課因應防疫調整演練注意事項」，當學校遇有「確診病例」、「100 人以上大班授課」或「教室難以保持防疫所需適當社交距離之課程」等情形，如要將實體課程改為線上授課，無須報教育部即可實施，並督導學校應掌握學生線上授課到課情形及瞭解學生課後旅遊、聚會與其他集會活動，以避免形成防疫破口。

### （十）國際交流之防疫作為

公告高級中等以下學校之教職員工生暫時停止出國，必要時得專案申請；宣布大專校院教職員工生避免非必要或非急迫性之出國；請學校減少或暫緩學生出國研習交流活動，針對交換生提供遠距教學、異地同步學習教學或延至暑假補課實習等因應方式；針對海外留學生透過駐外機構加強急難救助機制；公布公費留學考試錄取生返國或停留，依實際需求提出申請及協助。

## （十一）安心就學措施

1. 針對無法返疫區就學之臺籍生：國民中小學教育階段之學生，可採隨班附讀方式臨時安置就學，或轉入國內學校就讀；高級中等以上教育階段學生，得向國內學校提出申請隨班附讀，另提供大專校院階段學生旁聽課程、修習推廣教育學分等學習銜接措施。
2. 針對無法返臺就學之外籍學生：高級中等以下學校學生，教育部將從寬認定學校彈性修業安排，請學校以彈性修課、學分抵免等多元方式全力協助學生；並督導大專校院妥適安排受疫情影響之外籍學生事宜，各校亦可依其特色，提供更具彈性之修業措施，協助外籍學生完成課業。
3. 陸續開放境外學位生入境：境外學位生返臺係分順位批次，以「三個原則（低風險國家／地區優先、108 學年度應屆畢業生優先、防疫旅館優先）、兩個標準作業程序（境外生抵臺前及抵臺後標準作業）」，自 109 年 6 月 17 日起依順序逐步開放，確保境外生有序入境，截至 109 年 12 月 31 日止，總計核准 1 萬 9,519 名學生入境，已入境 1 萬 9,500 名學生，返臺學生健康監測情形無發燒或疑似個案。

## （十二）整合資源啟動各類助學措施

協助家庭經濟收入受疫情影響學生，依「大專校院弱勢學生助學計畫」提供緊急紓困助學金，或透過「高等教育深耕計畫就學協助機制」提供就學輔導及獎助學金；高級中等學校學生得依《高級中等學校經濟弱勢學生就學費用補助辦法》規定申請補助；國民中小學學生可由學校放寬認定為經濟弱勢學生，納入代收代辦費補助對象；就學貸款還款青年如受疫情影響，亦可申請緩繳本金，降低負擔。另教育部亦請各學校提供如急難救助、學雜費分期付款等機制。

## 柒、餐飲衛生管理

### 一、學校午餐工作

#### (一) 中央持續照顧弱勢學生午餐費

##### 1. 補助對象與期間

依國教署與行政院主計總處會銜發布之《中央補助地方政府學校午餐經費支用要點》辦理貧困學生午餐費補助，對象為低收入戶、中低收入戶、因家庭突發因素或經導師家庭訪視認定（含父母非自願性失業1個月以上、無薪休假及任一方身障）無力支付午餐費之國民中小學學生，其上課日及寒暑假到校參加課輔或其他活動之午餐費，並自101年度起擴大照顧寒暑假期間未到校之低收入戶學生午餐。

##### 2. 編列經費及受惠學生數

中央持續匡列新臺幣21億元，各直轄市、縣（市）政府則依據上開支用要點全額補助貧困學生午餐費。近9年補助款及受惠學生人數如下表（表12-20）所示：

表 12-20

101-109 年度中央編列學校午餐經費及受惠學生數

單位：億元；人次

年度	行政院主計總處一般性補助款編列金額	受惠學生人次（地方政府提供）
101	21	570,230
102	21	562,885
103	21	521,832
104	21	510,627
105	21	497,436
106	21	470,399
107	21	430,779
108	21	409,695
109	21	397,053

資料來源：行政院主計總處及教育部國民及學前教育署（民109）。101-109年中央編列學校午餐經費及受惠學生數（未出版）。

3. 辦理山地、偏遠及離島地區國立高級中等學校經濟弱勢學生午餐費補助

為改進國教署所屬國立高級中等以下學校午餐品質，減輕學生家長負擔，培養學生良好飲食習慣，並協助改善學校午餐廚房設施及午餐工作推行，依《學校衛生法》第 23-2 條第 3 項規定，辦理偏遠離島地區高級中等學校學生午餐補助，109 年有 1,051 人次受益。

(二) 督導、監測學校午餐供餐品質

1. 辦理國民中小學學校午餐及校園食品輔導訪視

國教署為持續督導各直轄市與縣市政府及學校落實餐飲衛生管理，強化學校午餐之品質與安全，並依《校園飲品及點心販售範圍》供售食品，營造健康之學校飲食環境，維護與促進學生健康，持續委託第三方公正團體進行學校午餐及校園食品輔導訪視。109 年辦理教育部國民及學前教育署國民中、小學學校午餐及校園食品輔導訪視計畫，執行 50 所國民中、小學學校午餐及校園食品訪視，稽查 50 家午餐團膳或食材供應商，10 所幼兒園。

2. 持續要求地方政府訪視所屬辦理午餐之學校每學年至少 1 次

3. 辦理教育部校園食材登錄平臺考核作業

為強化學校食品安全事項，並宣示推動校園食品登錄機制，配合行政院食品追溯雲連結，管制學校食品符合規定，國教署乃針對各地方政府及學校教育部校園食材登錄平臺執行成效進行考核，列入中央對地方政府一般性補助款考核之實施，並列入國民中小學午餐輔導訪視指標。

4. 編組執行學校午餐訪視行程，督導各級學校及部屬機構落實肉品標示

109 年 12 月 22 日至 12 月 31 日，計抽查 15 所學校及幼兒園，另編組國教署所轄學校營養師，執行 30 所國、私立高級中等學校學校食品販賣輔導及餐飲衛生輔導（含食材標示）訪視。

(三) 充實中小學校園午餐人力

107 年 9 月 13 日配合食安及因應學校對午餐人力需求，訂定《教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學充實學校午餐人力要點》，持續協助國中小充實營養師人力及廚工所需經費。109 年度國教署補助中小學營養師計 209 名，經費總計 8,832 萬 5,000 元，偏遠地區學校廚工 252 名，經費總計 3,540 萬 2,400 元。



#### （四）補助國中小廚房設施設備

《學校衛生法》第23-2條第3項規定，主管機關應補助國民中小學設置廚房。配合食安政策及考量各地方政府財政，特訂定《教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學精進午餐廚房要點》，持續補助學校建置廚房及改善設施設備，促進供餐安全衛生。

#### （五）校園食品安全教育媒體宣導

近年受食安風暴影響，食品安全成為社會大眾關注焦點，校園食品安全更是家長及全體教職員工的關切重點，故學童飲食教育及飲食安全的衛生教育宣導有其必要性，國教署委託教育相關媒體，實地採訪及擬稿刊登午餐政策及食安相關議題文宣進行宣導。

#### （六）推動營養教育教學方案

1. 國教署補助民間團體（補助此計畫75萬），辦理研習共18場。結合社會教育與學校教育推動近土親農教育、全球環境生態與在地食糧的關係、尊農與體認農夫對常民生活的重要貢獻，持續推動食農學堂計畫產生更深的價值理念與實踐力。
2. 推動「我國小學食育課程發展與教學設計之推動計畫」：教育部國民及學前教育署於109年8月1日委請國立嘉義大學辦理「我國小學食育課程發展與教學設計之推動計畫」，接續109年該校已開發出我國小學各教育階段之食育教材，延續上述的研究，積極推廣並普及健康的飲食教育，本計畫期程至111年7月31日止。
3. 辦理食育素養種子教師工作坊：培訓小學食育教學種子教師，強化其專業能力，以推廣食育的課程與教學，北、中、南各共辦理3場種子教師工作坊，共計培訓約114位種子教師。
4. 尋找食育前導合作學校：於前導合作學校內試行食育主題課程的發展、教學內容與活動的設計。過程中研究團隊也可以參與前導合作學校問題解決與提供課程決策的指導，提升學校的整體專業知能。
5. 函轉衛生福利部「國人膳食營養素參考攝取量第八版—蛋白質及脂質章節（草案）線上說明會」、「2020調出健康新創意—健康傳播素材徵選活動」等相關健康飲食資料及徵件比賽。

### （七）推動學校午餐食材採用三章一 Q 政策

1. 教育部為配合食安五環政策，與農委會自 105 年起共同推動學校午餐食材採購四大標章（CAS、吉園圃、有機、產銷履歷）或具臺灣農產品生產溯源標籤（QR code）（簡稱四章一 Q），以確保食材安全之可追溯性、地產地消，提升學校午餐食材品質，吉園圃標章於 108 年 6 月 15 日退場，現行農產品標章為三章一 Q。
2. 105 學年度第 2 學期 6 縣市參與「學校午餐採用四章一 Q 食材」試辦計畫（共 986 校，學生數約 50 萬人），教育部國民及學前教育署補助 6 縣市獎勵金經費約 3,000 萬元，食材使用覆蓋率平均約 44%。106 學年度第 1 學期 20 個直轄市、縣（市）加入，國教署核定補助經費總計 4 億 8,122 萬 2,729 元，食材使用覆蓋率平均已達 52% 以上。107 年度起中央對直轄市及縣（市）政府之一般性教育補助款編列 12 億元辦理學校午餐採用三章一 Q 生鮮食材補助經費，由農委會負責審核及督導等業務，查 109 年度午餐使用國產三章一 Q 食材覆蓋率達 60.71%。

## 二、健康體位及飲食教育與宣導

### （一）高級中等以下學校

1. 將健康體位納入教育部國民及學前教育署補助地方政府健康促進學校計畫必選議題之一。
2. 舉辦「重點縣市增能共識會議」1 場，「108 學年度健康體位種子教師培訓」北、中、南區共 3 場。
3. 辦理高級中等以下學校輔導訪視
  - （1）國教署持續要求地方政府督導學校須依《校園飲品及點心販售範圍》辦理，109 年辦理教育部國民及學前教育署國民中、小學學校午餐及校園食品輔導訪視計畫，執行 50 所國民中、小學學校午餐及校園食品訪視，稽查 50 家午餐團膳或食材供應商。
  - （2）國教署持續對所轄公、私立高級中等學校進行定期不預警查核與輔導校園餐廳廚房衛生、食品販售管理該署所轄高級中等學校營養師執行「高級中等學校校園販售食品管理計畫」，每校至少查核一次，109 年共查核 246 校（含複查 2 校）。

- (3) 將健康促進學校之運作、健康體位推動成效、營養師之進用、校園食品供售之查核等，納入國教署對地方教育事務統合視導項目，且將考核結果作為補助參考。
- (4) 提供各縣市政府諮詢服務，及輔導執行成效不佳之 50 校，辦理健康體位訪視活動。

## (二) 大專校院

1. 109 年起教育部委託執行「大專校院健康體位衛生教育宣導計畫」，盤點國內現有推動經驗，逐步建立推動策略架構，以利各大專校院彈性組合運用。另招募學校組成健康體位推動小組，蒐集經驗與需求，發展行動方案（含教學素材），後續將於試行後提供學校參考。
2. 為推廣健康飲食概念，教育部 108 年委託編撰《大專校院推動聰明攝取食用油脂教學資源參考手冊》海報及教學簡報，並於 109 年 5 月 19 日函送各大專校院，電子檔置於「教育部學校衛生資訊網」，供學校執行健康飲食推動之參考運用。
3. 教育部邀請餐飲管理表現優異之學校代表，至國立教育廣播電臺進行「如何積極營造大專校院健康飲食環境」訪談，分享校園健康飲食環境營造與推動經驗，推廣健康飲食觀念。
4. 於教育部學校衛生資訊網提供衛生福利部國民健康署「我的餐盤」均衡飲食之多元宣導素材，供各大專校院作為健康飲食推動工作之參考及運用；並陸續轉知「跟著我的餐盤這樣吃—全國影片大募集」、「2020 調出健康新創意—健康傳播素材徵選活動」等活動訊息，邀請教職員生踴躍參加。

## 三、辦理餐飲衛生輔導管理

### (一) 修正《大專校院餐飲衛生管理工作指引》

配合衛生福利部自 110 年 1 月 1 日起，包裝、散裝產品及所有直接供應飲食場所其供應食品之原料含牛肉及牛可食部位、豬肉及豬可食部位者，皆應標示其原料原產地（國）之規定，並規範大專校院餐飲依「供應樣態」進行前述食材原產地（國）分流管理，據以修正本指引之驗收章節、輔導及自主檢查項目、契約專章及問答集，並於 109 年 11 月 30 日修正公告，以提供學校餐飲衛生督導人員實務執行時參考。

## （二）進行餐飲衛生輔導

依據《學校衛生法》規定，各大專校院應每學年接受餐飲衛生輔導至少 1 次，109 學年度之輔導期程為 109 年 10 月 1 日至 110 年 5 月 31 日止，截至 109 年 12 月 31 日，已完成 75 所大專校院餐飲衛生輔導。

## 四、加強餐飲衛生教育與宣導

（一）教育部國民及學前教育署於 109 年 8 月 6 日辦理「109 年度全國高級中等以下學校營養師研習會」，加強宣導食品安全衛生等事宜。

（二）辦理大專校院餐飲研習及相關說明會

1. 教育部於 109 年 8 月 7 日，辦理大專校院餐飲衛生管理研習會，參訓人員為餐飲衛生督導人員，研習內容除教育部及衛生福利部年度重要政策說明外，另有「大專校院餐飲衛生輔導結果及項目說明」、「餐飲衛生輔導訪視經驗分享」、「由實例探討食材採購與驗收」、「餐廳防疫」、「食品添加物背後的秘密」、「如何創造健康飲食新策略及大專校院健康體位宣導計畫介紹」課程，計 156 人次參加。並於會中依衛生福利部食品藥物管理署提供 108 年度大專校院食品中毒事件資料，提醒各校注意防範並函請相關學校函復處理情形以掌握現況。
2. 教育部於 109 年 12 月 1 日及 7 日分別辦理「大專校院落實豬原料原產地標示說明會—餐飲衛生管理工作指引及食材平臺操作說明」，說明會內容除教育部報告業務及衛生福利部說明豬原料原產地標示規定外，另有「餐飲衛生管理工作指引及輔導訪視說明」及「校園食材登錄平臺相關規定說明」，計 135 人次及 111 人次參加。

## 五、因應食品安全事件

強化校園食品管理，規定校園食品需專人管理，並加強食材驗收，落實採購契約及抽查團膳廠商等措施，並確實登錄校園食品資訊。

## 六、強化校園食品登錄機制

（一）分階段推動各級學校全面上線

1. 103 年 12 月開始推動校園食品登錄，各級學校全面上線，至 104 年 9 月，各級學校（含幼兒園）已全面上線，全國各級學校（含幼兒園）共有 6,116 校登錄學校午餐及消費合作社相關資料（包括國中小 3,370 校、高級中等

學校 513 校、大專校院 152 校、學校附設及公立幼兒園 2,081 校)，共 398 萬名學生（含幼兒）受益。

## 2. 平均每日菜色資料登錄量

（1）國民中小學（含幼兒園）：菜色數約 3 萬 1,380 筆，食材數約 9 萬 3,425 筆。

（2）高級中等以上學校：菜色數約 3 萬 9,332 筆，食材數約 4 萬 3,283 筆。

## （二）透明化資訊，達全民監督

該登錄系統可提供一般大眾隨時隨地，以不同的載具（如電腦或手機 APP）查詢全國各級學校供餐內容、食材及調味料資訊（菜色、原料、商品名稱、製造商、驗證標章、供應商名稱）等，透明化學校供餐資訊給社會大眾、師生、家長查詢，累積網站查詢人數達 2,199 萬 1,041 人次。105 年即發展校園食材登錄查詢 APP 版及安心家長推播機制，提升資料透明化效益。

## （三）開放資料，提升加值效益

104 年 9 月開始，每月 8 日提供上月全國國民中小學食材與供應商資料，共提供 44 項資料，至 108 年 12 月 27 日，累積 2 萬 631 次瀏覽次數，8,137 次下載次數。

## （四）跨部會資料介接，完整揭露團膳廠商及食材檢驗資訊並提升食安通報效率

1. 介接衛福部「產品通路管理資訊系統（PMDS）」，並透過其「新聞通報系統（TIFSAN）」，獲得問題食材名單，同時，透過系統立即可找出使用問題食材之學校，即時透過系統通知學校，處理時間由平均 2 天縮短至 2 小時。
2. 介接衛生福利部非登不可系統及聯合稽查系統資料，提供學校可查詢團膳業者非登註冊資料及過往稽查紀錄及學校聯合稽查結果，提供學校選擇團膳業者參考。
3. 平臺與行政院農業委員會農業 4.0 系統介接，提供查詢時可顯示行政院農業委員會三章一 Q 資料，包含 CAS 臺灣優良農產品、產銷履歷、有機農產品、生產追溯—農產品、生產追溯—豬肉、生產追溯—豬肉（屠宰標章類型）、生產追溯—牛肉、生產追溯—水產品、生產追溯—雞蛋、生產追溯—鵪鶉蛋、生產追溯—禽肉，讓大眾了解學校使用在地食材情形。另學



校透過三章一 Q 溯源號碼可查詢行政院農業委員會三章一 Q 食材農民（農產品）歷次檢驗結果，提供學校採買食材時參考。

4. 介接行政院農業委員會資訊中心提供每月三章一 Q 覆蓋資訊平臺與行政院農委會資訊中心系統介接，提供學校每月供餐資訊（食登平臺菜色及食材資料集、食材重量）由資訊中心統計各縣市三章一 Q 使用覆蓋率，提供三章一 Q 食材市場普及率資訊，落實農產品生產源頭安全把關。
5. 109 年不當食品及食材案件（含衛生與農業單位通知）計 247 件，有學校使用計 100 件，經與衛生、農業單位確認應立即下架停用禁售者，均已通知學校下架完竣，計 1,790 校次使用。

#### （五）簡化平臺登錄，提升資料登錄正確性及問題食材預警

1. 預登菜單：學校可預登未來 65 天預計使用之菜單，當日可依實際使用情形酌以調整，可減少每天登錄食材之作業時間，對於即將使用之問題食材亦可達到預警功能，即時停用。
2. 提供手機 APP 登錄：使用者可隨時以手機 APP 登錄平臺各項資料，包含每日菜單、食材、調味料及照片等資料，簡化使用者操作模式，同步提升登錄資料正確性及完整性。
3. 提供三章一 Q 之 QR Code APP 掃描：使用者可以手機 APP 掃描三章一 Q 的 QR Code，登錄食材驗證標章號碼，協助使用者簡化登錄標章程序，同時提升標章資料登錄的正確性。
4. 智慧化檢核登錄食材名稱：提供使用者輸入食材中的某一個字時，平臺即可顯示相關的正式食材名稱，讓使用者可快速選取正確的食材名稱，以簡化輸入時間。
5. 標準菜單建置規劃

蒐集地方政府國民中小學及幼兒園午餐標準菜單，106 年完成幼兒園標準菜單，109 年運用平臺資料庫資料發展國民中小學午餐菜單。標準菜單內容以「菜色」為單位，包含食材、熱量及食物份量等資訊，平臺提供使用者（如營養師等）了解是否達到每餐符合午餐基準之設定，並將根據不同年齡層所需飲食內容及營養成分，提供不同類型的菜色，藉此期能減少熱量超標或不足、營養師督導等問題。110 年 2 月起規劃使用食材統一正式名稱，提升食安通報效率，縮短食安通報時間。

### （六）辦理教育訓練，提升人員系統登錄熟稔度

1. 109 年辦理自設廚房（含受供餐）幼兒園說明會、自設廚房（國中小、高級中等學校）、團膳業者說明會及美食街（學校及業者）說明會 8 場次、各級教育主管機關 1 場次，總計辦理 9 場次，共 1,067 人次參與。
2. 完成各級學校及員生消費合作社系統操作手冊共 5 類，以及製作操作教學影片檔 5 類，提供使用者可依照登錄或查詢需求，進行線上學習。

### （七）提供各級教育主管機關及學校管理功能

1. 各級教育主管機關可透過平臺線上查詢功能，管理及追蹤轄下所屬各學校登錄情形，包含即時上線率、歷史上線率、個別學校歷史上線率及供餐缺漏報表現況及 APP 食安通報等查詢，隨時可督導學校落實登錄。
2. 主管機關及大專校院、高級中等學校以美食街方式供餐學校可查詢各校美食街及各餐廳即時／歷史上線率及完整率功能，便利主管機關督導學校及學校督導校內廠商落實登錄。
3. 為避免學校／供餐業者買到問題的食材，以及瞭解食材供應商曾經農委會／衛福部檢驗，列為不合格之件數，彙整農委會／衛福部通告食安事件檢驗不合格的食材及供應商資料，提供學校／供餐業者可依食材名稱或供應商名稱，查詢到檢驗不合格件數及所供應校數，列為下次採買食材的參考依據。

### （八）透過多元推廣，宣導政策目的

1. 安心家長推播機制：民眾（家長）可透過 APP 訂閱子女學校午餐供餐資訊及健康小常識訊息推播（包含食品營養、飲食教育、生活行為等 3 種議題），系統每日中午主動推播子女學校午餐供餐情形，共同監督學校午餐供餐情形，109 年推播 50 則健康小常識訊息，總計加入會員人數為 5 萬 899 人。
2. 開發網站符合響應式網頁設計（Responsive Web Design）：提供使用者在不同的裝置（如電腦、行動載具）上瀏覽之便利及友善性。

### （九）開發食材中文名稱統一機制

教育部參考國際食材產品分類標準，並比照國內相關部會已使用之食材名稱，彙整各級學校登錄校園食材登錄平臺平均每日約 15 萬筆之俗名食材資

料，律定食材中文名稱統一化機制，作為使用者智慧化登錄食材統一名稱之基礎，使用者（學校、供餐業者）進行食材登錄時，可參考統一食材名稱進行勾選，可有效縮短使用者登錄時間、提升資料登錄之正確性及計算營養熱量分析，提供學校實施健康飲食教育之參考，共計提供 2,674 筆中文食材名稱。新增網頁查詢食材名稱加註食材中文統一名稱及每日供餐食材名稱不符合食材中文統一名稱之統計，透過醒目之提示，提醒使用者登錄之食材中文名稱是否符合資料庫統一名稱及增進登錄之正確性，以利大數據之運用。

## 七、推動食農教育

- （一）補助宜蘭縣「109 年度食農教育活動」：協助學童培養良好飲食習慣，從瞭解食物來源、飲食文化、在地農產業特色及環境生態之循環關係，認知到個人與糧食產銷、健康飲食及環境永續互生互利的重要性，進而改變行為模式，支持在地農產業發展，另結合學校教師及推廣教育人力，提供多元食農教育教材，協助我國食農教育推廣人員的增能及優化教材教學。
- （二）轉知行政院農業委員會辦理「尋農騎士召集令」徵案活動，請各級學校及相關系所踴躍提案及「109 年食農教育推廣計畫成果分享會」轉知相關人員參與。

## 捌、辦理大專校院學校衛生輔導

《學校衛生法》第 27 條規定，各級主管教育行政機關應對所屬學校辦理學校衛生工作評鑑，基此，教育部自 100 學年度至 105 學年度期間，以學校衛生行政、健康服務與保健設施、健康促進與衛生教育活動、環境與餐飲衛生管理 4 個面向，完成全國大專校院（157 校）實地輔導工作。另為減少學校行政作業，自 106 學年度簡化輔導工作，包括簡併指標、調整為書面審查，週期以 2 學年辦理 1 次為原則，並採異常管理，如輔導未通過或有違失事件等，將研議辦理實地輔導。為檢核大專校院 106 至 107 學年度期間學校衛生相關制度及實務執行情形，教育部於 108 年 9 月 16 日召開輔導委員共識會議研商修正輔導項目，並於 108 年 10 月 22 日函請各校提出自評資料，109 年辦理情形如下：

### 一、延後學校自評資料提報期限

因應 109 年年初嚴重特殊傳染性肺炎疫情發展，為使學校能妥善整備、規劃執行校園防疫工作，教育部於 109 年 2 月 10 日函文公告暫緩輔導工作；隨國內疫情

趨緩，教育部另於 109 年 6 月 18 日函文通知各校於本年 7 月 15 日前提出或更新自評資料。

## 二、辦理輔導總評會議

完成蒐集各校（152 校）自評資料後，教育部於 109 年 8 月 10 日先行分由 2 組輔導委員進行書面審查，透過組內討論確保評核結果一致，並於 109 年 9 月 30 日總評會議確認輔導結果，共計 26 校評列「執行狀況良好」、119 校評列「輔導通過」、7 校評列「研議辦理實地輔導」；除函送學校衛生輔導意見及請執行狀況良好者就相關人員予以敘獎外，後續將追蹤各校改善情形並研議辦理實地輔導。

## 玖、提升學校衛生相關人員專業知能

### 一、辦理高級中等以下學校新進護理人員職前訓練研習會

109 年 8 月 3 日至 8 月 7 日假國家教育研究院（臺中院區）舉辦高級中等以下學校新進護理人員職前訓練研習會，活動議程包括健康中心經營與管理實務、學校護理人員應有的法律常識、健康檢查規劃與執行、緊急傷病處理、校園緊急傷病機制建立與個案討論等，計 142 名學員參與。

### 二、辦理學校護理人員照護重症兒童知能研習

為提升護理人員照護重症兒童知能，辦理 109 年度學校護理人員照護重症兒童知能研習，研習課程包含校園常見重症疾病護理評估、校園常見重症疾病處置及問題解決及學校護理師與重症疾病家長溝通技巧，計 121 人參加。

### 三、持續協助製播健康筆記節目

自 93 年 1 月委託教育廣播電臺製播健康筆記廣播節目，除配合教育部及衛福部學校衛生重要政策、宣導與活動，作最即時清晰的報導與介紹外，並配合時節趨勢，於每集節目開場提醒健康訊息與保健要領，每週製播 1 集，每年製播 52 至 53 集，截至 109 年 12 月 31 日止，共製播 888 集。

### 四、辦理大專校院衛生保健組長工作研習會

109 年因應疫情考量各校全力辦理防疫措施，爰 109 年衛生保健組長工作研習會由教育部於 8 月 13 日假國立臺灣大學公共衛生學院 2 樓會議廳辦理。會中依例頒發學校衛生工作績優人員、健康促進計畫特優及績優學校；研習內容除教育部及

衛生福利部年度重要政策說明外，包括「大專校院推動健康促進學校的轉型與精進」、「在工作中自我療癒—談衛生保健組人員的健康心理支持策略」、「校園防疫全攻略」、「COVID—19 防疫經驗分享」，計 130 校派代表出席會議。

## 五、辦理大專校院校護緊急傷病訓練

為提升大專校院校護處理緊急傷病知能，成為守護教職員工安全之重要角色，爰規劃發展緊急傷病數位訓練課程 10 小時，發展大專校院學校護理人員緊急傷病訓練核心能力及具體評量指標等、研擬大專校院校園緊急傷病處理及資源網絡規劃、策略建議及自主檢核表等。針對 6 小時數位課程已於 109 年召開 3 次專家會議、21 次工作會議及 1 次審查會議，規劃於 110 年完成 10 小時數位課程後，置於教師 e 學院平臺提供校護上網學習。

## 六、獎勵學校衛生工作人員事宜

為激勵表現卓越之學校衛生工作人員，作為優良標竿楷模，於 109 年辦理大專校院學校衛生工作績優獎勵計畫，對象包括衛生保健組長、學校護理人員及餐飲衛生督導人員，並建立如下之人員獎勵機制：

- (一) 109 年 6 月 20 日函送各大專校院「教育部大專校院學校衛生工作績優獎勵計畫」，請學校推薦大專校院衛生保健組長、學校護理人員及學校餐飲衛生督導人員表現優異之人員，並於 109 年 7 月 17 日召開遴選會議完竣。
- (二) 於 109 年 8 月 14 日頒獎表揚 12 位大專校院學校衛生工作績優人員，並發布「教育部辦理大專校院學校衛生工作績優人員及健康促進計畫特優與績優學校頒獎」新聞稿，並於全國性相關會議頒獎表揚，以及進行經驗分享，以達推廣效益，計有電臺受訪 2 次。



### 第三節 問題與對策

隨著人口結構的改變，臺灣面臨高齡化、少子女化等各方因素變化的嚴重衝擊，國人健康與照護的需求相形已更加複雜。復以，全球化氣候變遷與空氣品質惡化的衝擊、重大食品安全事件、新冠肺炎疫情、新興及再浮現之傳染病等事件頻頻發生，健康議題更加應該受到重視。求學階段是培養健康觀念、態度和行為的關鍵時期，面對種種健康問題與環境之挑戰，教育體系扮演重要角色，學生擁有健康的身心才能提高學習效率，實現教育目標。

因此，校園應如何透過辦理宣導活動，進行各項實際演練與檢討回饋機制，以推動各項健康議題，協助學生具備足夠的健康認知、態度與能力（生活技能），以解決生活中可能面對之健康議題。甚至結合新興科技與產業的發展，幫助學生為未來生活預作準備，並縮小健康不平等，這些係學校衛生教育工作的使命與挑戰。茲就待解決之學校衛生教育問題及因應對策敘述如下：

#### 壹、學校衛生教育面臨問題

##### 一、部分學生健康問題亟需改善

對於學生健康問題已改善之處值得肯定，然而，對於部分未獲改善的學生健康問題，則需強化學生健康素養，透過以生活技能為導向的課程設計，提升學生建立健康行為的能力，並養成自我健康管理的習慣。問題歸納如下：

- （一）視力保健：從統計資料顯示，108 學年度小一新生視力不良率為 26.33%，進入國小前學生視力不良已占 1/4 以上。隨著年級的提升，視力不良率也隨著增加，高級中等學校學生自 105 學年度起各年級視力不良率均高達 8 成以上。
- （二）健康體位：從調查資料中可知，國小學生體重過重及肥胖比率，108 學年度（27.1%）較 107 學年度（27.5%）微幅減少 0.4%；體重過輕比率，108 學年度（8%）較 107 學年度（7.9%）微幅增加 0.1%。國中學生體重過重及肥胖比率，108 學年度（31.3%）較 107 學年度（30.6%）增加 0.7%；體重過輕比率，108 學年度（6.3%）較 107 學年度（6.5%）微幅減少 0.2%。國中學生體重過重及肥胖比率增加 0.7%，值得注意。
- （三）菸害防制：108 年度高中及國中學生的吸菸率與 107 年度相比較，高中及國中階段整體吸菸率都略為上升；校園二手煙暴露率，高中及國中階段都所有下降；而家庭二手煙暴露率，高中及國中階段都略為上升。值得注意的是，

國民中學學生電子煙使用率由 107 年度的 1.9% 提升到 108 年度的 2.5%，高級中等學校學生電子煙使用率由 107 年度的 3.4% 提升到 108 年度的 5.6%，有惡化的現象。

- (四) 性教育(含愛滋病防治): 根據衛生福利部疾病管制署之全國及年輕族群(15-24 歲)愛滋病統計調查顯示, 年輕族群新增感染人數占全國新增感染人數比率, 由 108 年的 21.4% 提升到 109 年的 22.7%, 雖然新增感染人數有減少, 但比率卻有所提升, 值得注意。

## 二、學校護理人員人員數有待補足

健康中心在學校中擔任全校師生健康守門員的關鍵角色。依據《學校衛生法》第 7 條明文規定, 高級中等以下學校班級數未達 40 班者, 應置護理人員 1 人; 40 班以上者, 至少應置護理人員 2 人。依據 109 年高級中等以下學校護理人力設置情形調查顯示, 未足額設置護理人員數共計 104 人。若學校師生於校內出現緊急傷病或發生重大事件出現大量傷患時, 將無法有效維護校園師生之健康權益, 形成校園安全防護隱憂。

## 三、「健康促進學校」尚待各級學校的重視, 各項議題工作有待精進

自 93 年起, 我國由教育部與衛生署國民健康局(今衛福部國民健康署), 結合各地方政府、教師及家長代表共同推動健康促進學校計畫, 依據健康促進學校六大範疇推動(學校衛生政策、學校物質環境、學校社會環境、社區關係、個人健康技能與健康服務), 並遴選全臺共 48 所學校開始推動該計畫, 隔年(94 年)參與健康促進學校校數增至 318 所, 迄今, 臺灣地區所有學校已全面推動健康促進學校, 主要推動之健康議題包含: 視力保健、健康體位、口腔衛生、菸害防制、檳榔危害防制、性教育(含愛滋病防治)、全民健保教育(含正確用藥)及事故傷害防制等。健康促進學校各項議題之例行性業務項目繁複細瑣, 辦理宣導與活動場次繁重等因素, 以致於校園中推動健康促進學校工作常有窒礙難行、流於形式之感, 應考量強化機關內各單位之分工與合作、資源與經費之分配與整合, 並提供各項工作有效之推動策略, 供各校參考。此外, 雖健康促進學校工作目前已日趨穩健, 但因各地方及各校行政首長之支持度不同, 部分縣市執行成效仍顯不彰, 有待持續推動。

## 四、新冠肺炎疫情問題嚴重, 影響學校教學及衛生工作至鉅

臺灣本土病例暴增, 教育部宣布全國各級學校及公私立幼兒園停止到校上課, 此外, 兒童課後照顧服務中心、補習班等各類教育機構亦同時配合停課。大專校院

及高級中等以下學校改採線上教學，學生居家進行遠端數位學習。然而，數位學習不能完全取代實體學習，亦延伸出許多學生健康問題。例如：學生長時間透過數位工具進行學習，若數位學習過程中無適度讓眼睛休息，將導致視力惡化情形日趨嚴重；學生缺乏適合的運動空間，也將影響學生身體的成長與發育。因應疫情／後疫情的時代來臨，教育當局及學校如何強化學校的衛生防疫工作、如何促進學生視力保健及身心健康等問題，將是一項嚴厲的挑戰。

## 貳、因應對策

### 一、落實教學正常化及生活技能融入教學、推動有效策略，提升學生之健康素養

為培養學生健康素養，除提升教師專業能力及教學成效外，各縣市政府應加強落實教師依專長授課，並將生活技能融入其中。其次，於推動健康促進學校各項議題時可納入下列事項：

- (一) 視力保健：提早至幼兒園階段即開始推動視力保健觀念及策略，並找出如何預防及延緩學生視力不良之方法，以因應學生因過度使用3C產品可能造成近視度數激增的現象，強調「預防」與「就醫治療」為未來重要工作。除了思考如何有效管制校園3C產品使用之措施外，尚須推動以實證為基礎的有效策略，如落實下課淨空、選用較低濃度之散瞳劑（降低畏光之副作用）以預防學童近視度數持續惡化等。總之，持續落實視力保健相關計畫仍是未來健康促進學校應努力的重點。
- (二) 健康體位：應持續改善，建立及維持學生飲食、作息正確觀念。另外，學校應落實《國民體育法》第14條第1款的規定：「高級中等以下學校及專科學校五年制前三年應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日均應參與體育活動，其每星期合計應達一百五十分鐘以上」，培養學生具備動態的生活習慣，以改善或保持良好的體位。
- (三) 菸害防制：吸菸問題仍然嚴重，整體雖已有改善，爾後應針對不同性別、不同學制，發展不同的介入輔導計畫，並持續加強宣導二手菸暴露及電子煙危害與諮商的輔導機制，協助學生營造校園、家庭及社區之無菸環境。此外，教育部應先對學生電子煙的使用狀況進行全面性普查，以擬定防制對策，並將其納入菸害防制計畫推動項目。

(四) 性教育(含愛滋病防治):目前性教育議題雖然已有多個示範縣市,惟仍未普遍,尤其應強化觀念的改變,並增加示範縣市至偏鄉地區推動性教育(含愛滋病防治)相關宣導、鼓勵組織學生讀書會,或辦理共識對話或增能工作坊。性教育(含愛滋病防治)的推動,亦可結合人權及性平議題而實施,藉以提升學生性健康及生殖健康之權利並促進性別平等。

## 二、落實《學校衛生法》，補足學校護理人員之人數

盤點各縣市(尤其是大專校院部分)之學校護理人員之人力配置是否充足,若有不足時,應盡快補足。當學校護理人員因故請假時,學校是否具有護理人員職代制度等,皆有待中央及各縣市政府後續進一步訂定相關的辦法或要點加以規範,以維護師生的健康權益。

## 三、精進健康促進學校之推動，區分不同學習階段之工作重點

「健康促進學校計畫」執行成效與各校的行政首長支持度密切相關,建議參考高級中等學校端之作法,將「健康促進學校」納入國民中小學端校務考評項目,並建立相關獎懲規定,針對考評成效待加強之學校提供持續輔導追蹤;並透過學校衛生委員會或工作小組之運作,強化校內各處室之橫向聯結與合作以增加健康促進學校各項工作計畫的推動與成效。其次,有鑑於高級中等學校學生之健康需求與國民中小學學生關注之方向不盡相同,應依據不同學習階段區分不同健康需求之關注焦點,由政策面強化健康促進學校各項議題之辦理,更能扎根並落實健康促進學校之推動。而推動計畫應依據指標,擬定聚焦健康問題的相關執行策略。指標可分為部頒指標、地方縣本指標、以及校本指標,三者應力求一致。部頒指標針對中央政府訂定相關的健康問題數據,地方縣本指標則依據部頒指標(例如:裸視視力不良率),訂定地方縣市政府可作為的行為指標(例如:下課淨空率),各學校除了依據部頒指標、地方縣本指標來訂定健康促進學校推動計畫外,亦可依據其學校學生的健康評估結果,再訂定校本指標,如此應更能有效且系統性地推動計畫。以下分述健康議題及不同學習階段關注之焦點:

(一) 視力保健:國小推動重點為延緩近視;國中及高中學校為控度防盲,或鼓勵於適當時機使用角膜塑型片矯正近視,並按時點散瞳劑;利用數位教材教學時,應注意維持教室燈光充足,授課使用之簡報檔案盡量以護眼的顏色為主,字體不要過小,以免增加學生用眼負擔;教室桌面照度不低於 500 LUX,且燈光不閃爍,黑板照度不低於 750 LUX,且黑板不反光;落實下課



淨空，盡量避免長時間近距離的閱讀或用眼活動，每 30 到 50 分鐘，盡量把握 10 分鐘的休息時間，到室外散步、遠眺或閉目養神，以達放鬆眼睛；集中管理到校後 3C 產品之使用，或規定課間需統一收置。

- (二) 健康體位：結合體育署「健康體育護照」，共同推動可提升學生身體活動量之體育活動；透過政策之擬定，對學校合作社所販賣之校園食品及復熱熟食進行不定期的稽查，並要求合作社透過標示熱量、張貼營養標語等飲食教育相關資訊，給予學生正確飲食指導，協助學生為自己的體位把關；國中與高級中等學校端可將健康體位五大核心 85210 概念落實於學生生活中，包含「每日睡滿 8 小時、天天 5 蔬果、每天使用 3C 產品及電視不超過 2 小時、天天運動 30 分並且喝足白開水、避免攝取含糖飲料」，可用聯絡簿紀錄健康行為，於班會時間進行健康體位專題討論活動，養成良好的生活習慣及健康素養。
- (三) 口腔衛生：國民中小學建議可透過行政體系建立教師同仁之認同，並鼓勵各班導師隨班用餐，於用餐後在教室以身作則，進行潔牙並指導學生，若校內水龍頭不足，可鼓勵自帶環保水杯裝水，供潔牙之用，以解決用水難題。若高級中等學校端欲提升「勤刷牙」之成效，則可由教職員以身作則開始，並由各地方政府指定示範學校作為領頭羊，由校長開始帶動全校一起於餐後進行潔牙，以達良好示範效果。若硬體設備不足（如洗手臺數量無法供全校師生進行餐後潔牙工作使用），而無法有效推動「勤刷牙」，可建議以替代方案鼓勵師生使用隨身攜帶含氟漱口水，以收成效。

此外，各級學校可辦理行動研究，瞭解學生口腔衛生問題及可行策略，發展與健康體位類似之創意教學模組，以區分傳統教學；國小一年級要善用窩溝封填的醫療資源；鼓勵高年級學生攜帶牙線，並指導如何使用等。

- (四) 菸害防制與檳榔危害健康防制：依《菸害防制法》第 12 條明文規定，未滿 18 歲者，不得吸菸。因此，為推動無菸校園，高級中等以下各級學校之校規須訂定相關懲處辦法，若查獲學生出現吸菸之情況，則應由生輔組及教官進行個案列管，並結合社區相關資源以及創意策略（如戒菸獎勵、戒菸 APP 等），運用多元戒菸策略，輔導學生戒菸。此外，應注意於校門口周圍 50 公尺內禁止吸菸，可在校門標示及強調「本校為無菸校園」之標誌，若社區居民或家長違反規定，應加以勸阻，違規嚴重者應轉請衛生單位處理。

另可辦理反菸拒檳議題之網紅創意比賽；進行拒菸技巧實作演練；運用週會時間進行拒菸抗檳講座等，以形成社會規範；另可組成網絡群組，共同監



督；製作反菸道具，邀請家長共同參與與配合宣導作業；結合數位媒材，著重課程融入及跨領域教學；加強二手菸暴露及電子煙迷思之宣導教育等均是可供參採之策略。除了執行各項策略外，更重要的是整體社會氛圍及文化之改變，此需各界支持與關心，俾有利於扭轉社會對於菸、檳、酒之文化認同的適切價值觀。

（五）性教育（含愛滋病防治）：建立並提供諮詢輔導及通報管道；透過創意活動方式，促進學生對於議題的正確態度，例如，國中端宜增加參訪、微電影創作競賽、slogan 徵選等多元教育策略；高級中等學校端則宜強化學生社團功能，鼓勵學生成立性健康促進性質之社團，培養學生正確的性知識與態度；成立學生讀書會，閱讀有關性議題書籍，培養學生正確的性價值觀；對學生進行如性議題迷思、性價值觀澄清及媒體識讀等之機會教育；透過親師座談會加強與家長溝通並進行相關教育宣導。

（六）傳染病防治：由於目前傳染病防治並非必選議題，當校園中出現傳染病疫情且嚴重時，甚至可能會造成生命安全的損害。由於高屏地區氣候炎熱潮濕，登革熱等傳染病容易流行。因此，建議應將傳染病防治議題設定為高屏地區健康促進學校之必選議題。針對學習階段之學習能力與健康需求設定相符合之傳染病防治議題，諸如國民小學宜著重腸病毒防治與個人衛生之預防保健，包含養成正確洗手等衛生習慣，且毛巾、手帕等需保持清潔，落實「生病不上學」之防疫觀念，並遵守相關法規，包含同一班級在一週內有2名以上（含2名）幼童經醫師診斷為腸病毒感染時，建議該班級應停課7天；高級中等學校則建議可著重於肺結核防治與倡議宣導，包含個案管理、X光健康檢查、融入教學等。

#### 四、因應新冠肺炎疫情，協助各級學校精進防疫相關措施，並維護學校師生與員工之身心健康

為在疫情期間維護師生健康及學生受教權益，教育部應強化學校各項防疫措施，利於於校園中落實執行，規劃針對防疫相關工作項目執行注意事項，以使學校辦理校園防疫有所依循，因應對策綜整如下：

（一）各級學校需持續落實健康監測機制：學生進入學校需量測體溫，並請家長及教師主動關心學生健康狀況。校園健康監測機制由學校配合中央流行疫情指揮中心、各該主管機關或學校所在地之縣市政府相關規定，經學校召開防疫小組會議討論後決定。

- (二) 教室及學習場域環境保持室內通風良好及定期消毒：幼兒園到高中屬特定人員上課，需注意通風良好，儘可能維持社交距離，不硬性配戴口罩。室內使用冷氣或中央空調搭配於教室對角處各開啟一扇窗，每扇至少開啟 15 公分，並保持通風。搭乘學生交通車時應配戴口罩，學生交通車（含租賃）分別於發車前、收班後，應以學生接觸較頻繁之車內座椅、扶手、拉環等處實施消毒作業。
- (三) 因應情境的變化，彈性調整課程與教學：學校實施室內外體育課程教學，應保持防疫足夠之社交距離，做好防疫措施，不硬性配戴口罩。針對容易肢體接觸或團隊性運動項目課程，授課教師須調整課程目標、教學內容與評量方式，以符合足夠的社交距離，維護師生安全。
- (四) 強化校園館場管理措施：因應疫情並維護學校師生健康安全，校園室外場地對外提供使用，須符合實名制；校園室內空間，使用單位應檢具防疫計畫書，並配合中央流行疫情指揮中心加強防疫措施，經學校評估確有需要，學校得依相關規定對外提供。
- (五) 出國應經核准並明確填報：學校教職員工生不論平日或假日出國，均應明確填報並經核准，以利機關進行後續人員健康管理及人力管控，返國後須依中央流行疫情指揮中心規定實施居家檢疫 14 天後，始得返校上課（班）。
- (六) 關注學生因疫情而衍生的相關身心變化之狀態：包含長時間的使用 3C 產品而影響到視力的惡化、停課在家運動量不足而影響身體的發展、網路成癮而影響身心之發展等部分，這些問題都需要教育主管機關及學校持續關注與研訂相關配套措施，以促進學生的身心健康。

## 第四節 未來發展動態

### 壹、持續推動監測系統，以瞭解學生健康狀態之動向

監測系統的目的在於瞭解學生健康狀態的變化，以掌握健康問題的變化，教育部已有學生健康檢查資料庫和健康促進學校資料庫，建議可就歷年蒐集數據發展各教育階段健康圖像，提供大眾關注學生健康議題，並運用多元衛教素材，提升學生健康素養及知能。建議持續監測青少年健康與發展，強化學校追蹤健康關懷機制，以提供健康問題探究、介入目標族群界定之相關研究，並可追蹤政策目標值達成狀況。

### 貳、依照不同學習階段差異化情況，適度調整重點推動工作

教育部 108 年度依照各級學校之實際需求，訂定健康促進學校必選議題：國小為健康體位、口腔保健、視力保健及全民健保（含正確用藥）；國中為健康體位、菸（檳）害防制及性教育（含愛滋病防治防制）；高級中等學校則是健康體位、菸（檳）害防制及性教育（含愛滋病防治）；大專校院為健康體位（含代謝症候群防治）、性教育（含愛滋病防治）及菸害防治（含無菸校園）。然，健康促進相關議題之推動應考量不同學習階段學生之特性與健康需求，而設定不同的執行重點。例如，視力保健層面，高級中等學校學生應首重近視高危險族群之控度防盲、重視高度近視（近視 500 度以上）學生視網膜剝離問題等，以避免發生失明之風險。此與國中小推行「規律用眼 3010」等視力保健行為指標不同，亦可避免讓計畫流於形式，未達成健康促進學校計畫之預期成效；至於健康體位層面，高中及大學應加強傳達正確體位觀念，尤其更應加強對女學生宣導體位過輕之健康危害的概念。

### 參、偏鄉學生午餐品質，讓孩子吃得好吃得飽

教育部為了讓偏鄉學童享有和都會區同等之飲食照顧，規劃擬訂「推動偏鄉學校中央廚房計畫」，期確保學童繳交之午餐費用 9 成以上用於食材費用以及提升食材供應一致性與穩定性，以新（擴）建中央廚房、成立學校食材聯合採購聯盟及統籌人力與運送等方式，讓偏鄉學童都能準時吃到熱騰騰的午餐。

### 肆、因應新冠肺炎疫情，持續強化學校衛生及防疫之相關作為

因應新冠肺炎疫情，教育部規劃研訂學校衛生管理手冊，讓學校進行衛生及防疫之相關作為時有所依據。持續追蹤學生視力狀況，採取必要措施以有效增進學生之視力保健。持續監測及了解學生體能狀況，發展室內體育學習活動，若可到校上學時，宜適度增加學生身體活動的機會。透過親師問卷調查或訪談等方式，掌握學生在家學習的情形，若發現學生有學習困擾或心理適應等問題時，宜進行相關學習輔導或心理輔導等工作，以協助學生面對疫情。

撰稿：楊俊鴻 國家教育研究院課程及教學研究中心副研究員





## 第十三章 國際及兩岸教育交流

本章闡述 109 年教育部國際及兩岸教育司專責推動之國際教育、僑生教育、兩岸教育等交流業務，並敘述提升臺灣國際間能見度的措施及成效，國際及兩岸教育問題與對策，最後提出未來發展動態。

### 第一節 基本現況

#### 壹、境外學生人數

為加強國際教育與交流，教育部積極支持各公私立大專校院招收境外學生。境外學生分為學位生及非學位生，學位生包含正式修讀學位外國學生、僑生（含港澳生）及正式修讀學位陸生，非學位生包含外國交換生、短期研習及個人選讀生、大專附設華語文中心學生、大陸研修生及海青班學員。109 年度境外生人數達 9 萬 8,247 人。惟受全球嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，為避免疫情擴大，教育部配合境管政策暫緩非學位生入境，境外生總數較前一年驟減。101-109 年度大專校院境外學生人數統計詳如表 13-1。

表 13-1

101-109 年度大專校院境外學生在臺留學／研習人數統計表

單位：人

年度	101	102	103	104	105	106	107	108	109
境外學生總計	66,961	79,730	93,645	111,340	116,875	121,461	129,207	128,157	98,247
學位生總計	28,696	33,286	40,078	46,470	51,741	55,916	61,970	63,530	62,387
外國學生	11,554	12,597	14,063	15,792	17,788	21,164	28,389	31,811	32,040
僑生(含港澳)	15,278	17,135	20,134	22,865	24,626	25,290	24,575	23,366	24,315
陸生	1,864	3,554	5,881	7,813	9,327	9,462	9,006	8,353	6,023
非學位生總計	38,265	46,444	53,567	64,870	65,134	65,545	67,237	64,627	35,860
外國交換生	3,871	3,626	3,743	4,126	4,301	4,856	5,242	5,766	5,766
外國短期研習及個人選讀生	3,163	3,915	4,758	5,586	5,870	8,806	10,630	7,846	7,846

(續下頁)

年度	101	102	103	104	105	106	107	108	109
大專附設華語文中心學生 <sup>1</sup>	13,898	15,510	15,526	18,645	19,977	23,539	28,399	32,457	20,674
大陸研修生 <sup>2</sup>	15,590	21,233	27,030	34,114	32,648	25,824	20,597	16,696	0
海青班學員	1,743	2,160	2,510	2,399	2,338	2,520	2,369	1,862	1,574

備註：1. 大專附設華語文中心學生自 102 年度起含中國大陸及港澳生。

2. 中國大陸學生來臺短期研修人數包括 6 個月以下及 6 個月以上之研修人數。為配合中央流行疫情指揮中心境管政策，109 年度未開放陸生來臺研修，入境人數為零。

3. 自 103 年度起修正僑務委員會「海外青年技術訓練班」（海青班）學生人數之計算方式，另僑生（含港澳生）人數統計範圍增納國防醫學院，本表資料均回溯修正。

資料來源：教育部統計處、國際及兩岸教育司、陸生聯招會及僑務委員會（民 110）。101-109 年度大專校院境外學生在臺留學／研習人數（未出版）。

## 一、外國學位生人數

經過多年來的努力，外國學位生人數持續成長，至 109 學年度，人數達到 3 萬 2,040 人，較 101 學年度成長約 2.8 倍。109 學年度外國學位生前十大來源國，依序為越南、印尼、馬來西亞、日本、印度、泰國、菲律賓、南韓、蒙古及美國。98-109 學年度外國學位生人數統計情形詳如表 13-2 及圖 13-1。

表 13-2

101-109 學年度外國學位生人數統計表（依國別）

單位：人

序號	學年度 國家	101	102	103	104	105	106	107	108	109
1	越南	2,379	2,382	2,450	2,586	2,807	3,884	7,058	9,326	10,319
2	印尼	1,055	1,174	1,374	1,623	1,923	2,662	5,686	6,460	6,289
3	馬來西亞	2,280	2,863	3,671	4,465	5,044	5,449	5,197	4,691	4,135
4	日本	518	549	698	791	931	1,034	1,432	1,751	1,975
5	印度	431	492	646	803	933	1,183	1,202	1,361	1,362
6	泰國	432	506	548	506	544	635	769	900	1,008
7	菲律賓	147	157	138	139	180	236	451	794	939
8	南韓	494	490	511	596	668	747	768	696	690
9	蒙古	482	578	571	607	670	945	1,155	972	645
10	美國	423	408	419	433	434	430	432	417	405
	其他	2,913	2,998	3,037	3,243	3,654	3,959	4,239	4,443	4,273
	合計	11,554	12,597	14,063	15,792	17,788	21,164	28,389	31,811	32,040

（續下頁）

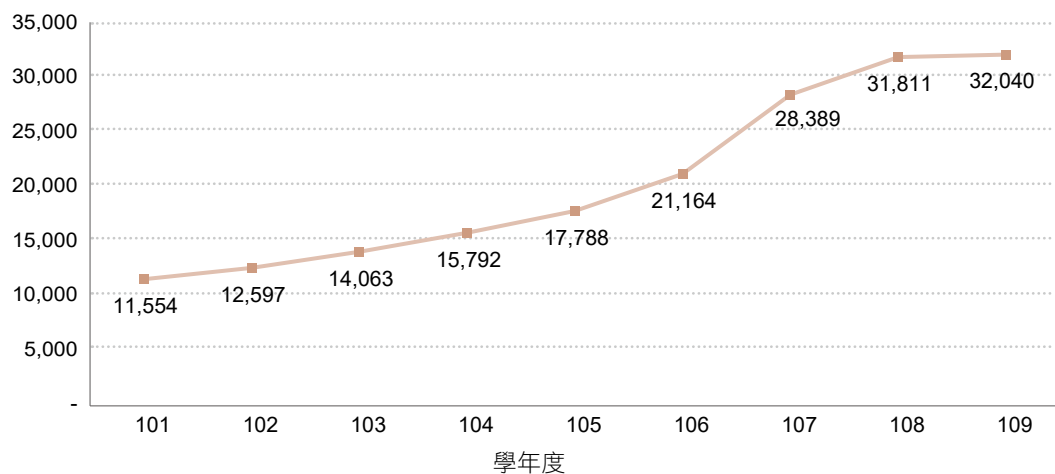
備註：排名以 109 學年度為準。

資料來源：教育部統計處（民 110）。101-109 學年度外國學位生人數（未出版）。

圖 13-1

101-109 學年度外國學位生人數變化統計圖

單位：人



資料來源：教育部統計處（民 109）。101-109 學年度外國學位生人數（未出版）。

## 二、華語生

109 年來臺研習華語文的境外學生人數為 2 萬 673 名，華語生前十一大來源國依次為越南、印尼、日本、美國、泰國、南韓、菲律賓、蒙古、法國、印度及德國；其中越南及印尼學生人數都超過 3,000 人，日本學生人數超過 2,000 人。107-109 年華語生 11 大來源國人數統計情形詳如表 13-3。

表 13-3

107-109 年華語生 11 大來源國人數統計表

單位：人

年	107		108		109	
名次	國家	人數	國家	人數	國家	人數
1	日本	5,540	日本	6,442	越南	5,584
2	越南	4,071	越南	5,591	印尼	3,519
3	印尼	3,238	印尼	4,089	日本	2,733

（續下頁）

年	107		108		109	
名次	國家	人數	國家	人數	國家	人數
4	美國	2,548	美國	2,702	美國	1,650
5	南韓	2,396	南韓	2,206	泰國	1,302
6	泰國	1,168	泰國	1,472	南韓	1,213
7	法國	933	法國	972	菲律賓	1,173
8	菲律賓	697	菲律賓	954	蒙古	576
9	德國	547	德國	637	法國	462
10	印度	542	蒙古	642	印度	438
11	蒙古	470	印度	537	德國	319
合計		22,150		26,244		18,969

備註：排名以 109 學年度為準。

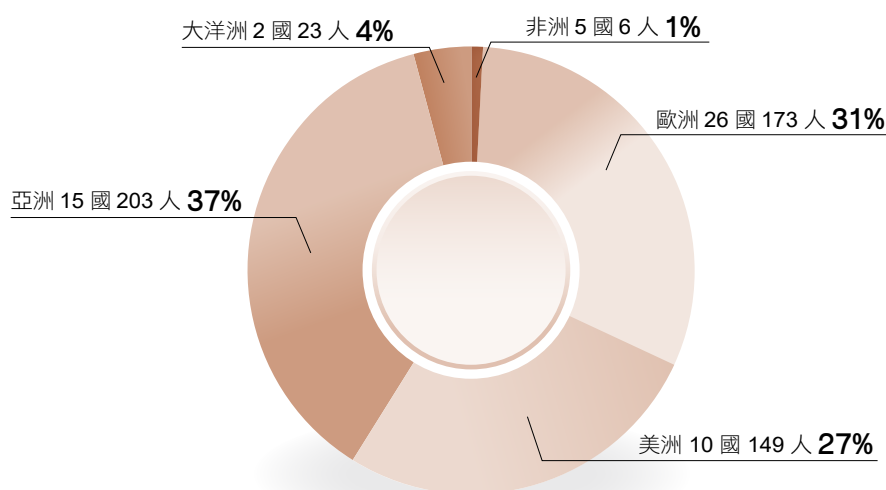
資料來源：教育部統計處（民 109）。107-109 年華語生 11 大來源國人數（未出版）。

教育部為推廣正體華語及我國多元文化，設置「教育部華語文獎學金」，鼓勵外國人士來臺研習華語文。109 年「教育部華語文獎學金」嘉惠來自全世界 56 個國家，共 554 名外籍生，受獎人之洲別如圖 13-2。

圖 13-2

109 年華語文獎學金受獎人洲別

單位：國；人；%



資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 109）。109 年華語文獎學金受獎人洲別（未出版）。

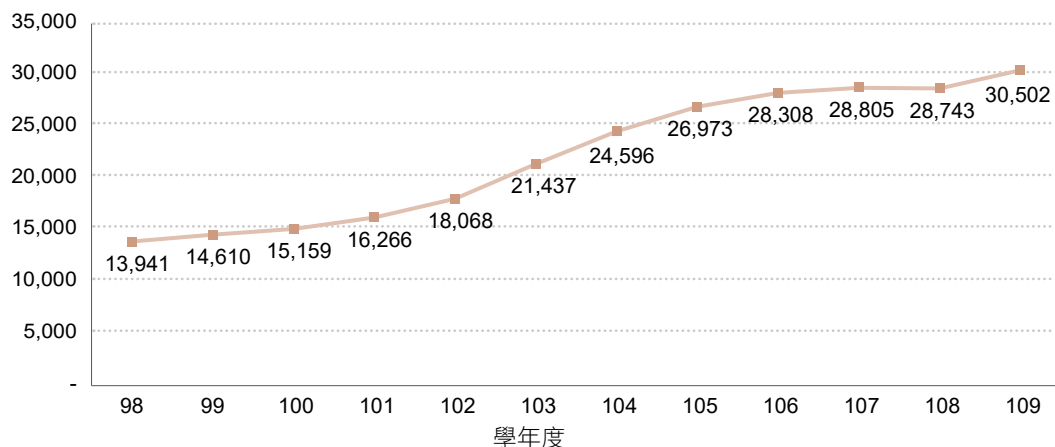
### 三、回國就學僑生人數

輔導僑生來臺升學乃政府既定政策，政府對回國升學僑生給予多方面照顧，從海外招生、提供各種獎助學金，或在校課業與生活輔導，且因應時代和實際需要，皆適時制（修）定各種法規。僑生在受完教育之後，無論返回僑居地或留在國內就業，皆能成為當地社會建設之優秀人才。109 學年度回國就讀之各級學校僑生（含港澳生）總人數計 3 萬 502 人，較 98 學年度成長約 1.2 倍。換言之，近 10 年來僑生人數呈現穩定成長趨勢，如圖 13-3 所示。

圖 13-3

98-109 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）人數變化統計圖

單位：人



資料來源：教育部統計處（民 109）。98-109 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）人數（未出版）。

109 學年度就讀大專校院、高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數詳如表 13-4 及表 13-5 所示。

表 13-4

109 學年度就讀大專校院僑生（含港澳生）人數統計表

單位：人

級別	在學僑生人數					上學年度畢業僑生人數		
	總計	男	女	新生	舊生	總計	男	女
博士	241	161	80	68	173	19	18	1

（續下頁）



級別	在學僑生人數					上學年度畢業僑生人數		
	總計	男	女	新生	舊生	總計	男	女
碩士	2,052	1,130	922	849	1,203	446	251	195
學士	21,385	10,684	10,701	5,827	15,558	4,474	2,289	2,185
專科	37	9	28	10	27	9	4	5
僑生先修部	600	310	290	600	-	-	-	-
總計	24,315	12,294	12,021	7,354	16,961	4,948	2,562	2,386

備註：本表新生欄之數據係指一年級學生數。

資料來源：教育部統計處（民 109）。109 學年度就讀大專校院僑生（含港澳生）人數（未出版）。

表 13-5

109 學年度就讀高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數表

單位：人

級別	在學僑生人數					上學年度畢業僑生人數		
	總計	男	女	新生	舊生	總計	男	女
高級中等學校	5,517	2,852	2,665	1,937	3,580	865	440	425
國民中學	206	108	98	79	127	57	25	32
國民小學	464	249	215	167	297	44	27	17
總計	6,187	3,209	2,978	2,183	4,004	966	492	474

資料來源：教育部統計處（民 109）。109 學年度就讀高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數（未出版）。

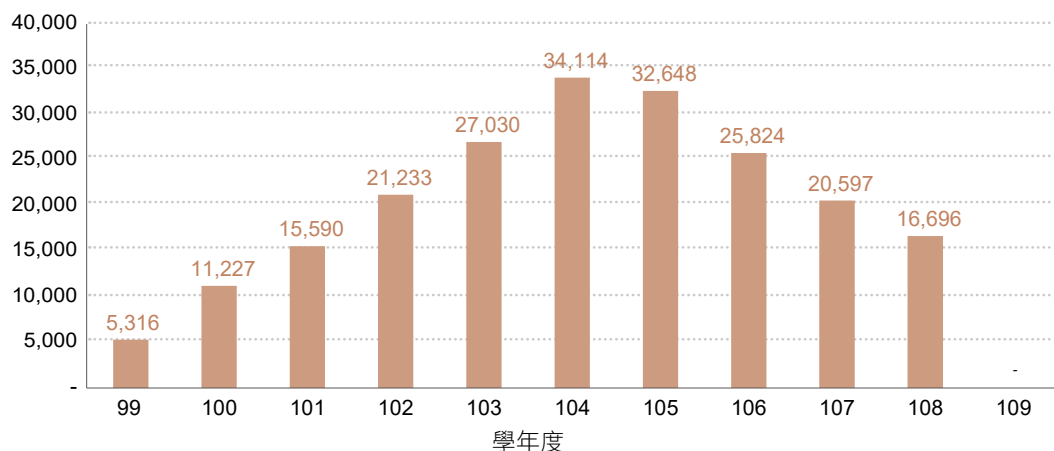
#### 四、大陸地區來臺就學學生人數

政府於民國 100 年正式開放陸生來臺攻讀學位、102 年再開放陸生來臺就讀二年制學士班。在此之前，各公私立大學雖已開放陸生來臺就讀，但僅以交換生機制進行短期交流。從民國 99 年至 104 年，來臺研修交流的陸生人數（包括正式生與交換生），如圖 13-4 所示，呈現快速成長至 104 年達到高峰；自 105 年起，因兩岸情勢變化，陸生來臺研修人數逐年減少，108 年度陸生來臺研修人數有 1 萬 6,696 人，較前一年（107 年度）2 萬 597 人，減少約 19%，109 年度因新冠肺炎因素，暫緩研修生來臺。

圖 13-4

99-109 年度陸生來臺研修人數統計圖

單位：人



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。99-109 年度陸生來臺研修人數（未出版）。

檢視來臺攻讀正式學位（碩、博士及四年制學士班）之陸生統計數據得知，100 學年度來臺 928 人，101 學年度後新生人數逐年增加，於 104 學年度達 3,019 人最高。其後雖有減少，但最近年呈現微幅增加，108 學年度新生人數為 2,259 人，109 學年度新生人數為 576 人。另總就學人數亦於 101 年後逐年增加，以 106 學年度 9,462 人最多，107 學年度起出現負成長，108 學年度總就學人數為 8,353 人。

由於 108 年底新冠疫情爆發，陸方於 109 年 4 月 9 日片面宣布暫停本年度陸生來臺就學，為積極協助保障在臺陸生就學權益，大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會持續與陸方海峽兩岸招生服務中心溝通研商，爰該會於 4 月 21 日發布本年度持有臺灣大專校院學歷之應屆畢業陸生及設籍北京、滬、蘇、浙、閩、粵、鄂、遼八省市者可申請來臺就讀碩博士班，非應屆但已就學者仍得持續就學。綜上，109 學年度總就學人數為 6,032 人。100-109 學年度大陸地區來臺就學人數統計如表 13-6。

表 13-6

100-109 學年度大陸地區來臺就學人數統計表

單位：班：人

學年度	博士班	碩士班	學士班	二年制學士班	當年度新生 註冊人數
100	23	181	724	-	928
101	25	265	661	-	951
102	71	467	1,209	75	1,822
103	141	585	1,760	67	2,553
104	178	769	1,967	105	3,019
105	199	734	1,657	245	2,835
106	238	802	908	191	2,139
107	270	911	707	252	2,140
108	305	984	702	268	2,259
109	1,027	2,168	2,571	266	576
合計	2,477	7,866	12,866	1,469	19,222

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。100-109 學年度大陸地區來臺就學人數（未出版）。

## 貳、我國出國留學學生人數

### 一、我國留學簽證人數

教育部每年函請各駐華辦事處提供上年度核發我國學生赴該國留學之簽證人數，近 10 年來出國留學生人數時有起伏。民國 99-108 年，我國留學簽證人數資料如表 13-7 所示。近年來我國出國留學生人數依駐臺辦事處核發之我出國留學生簽證統計，每年均維持在 3 萬餘人左右；101 年度因法國未提供簽證人數，留學生減至 2 萬 8,702 人，爾後又逐年回升，至 106 年度，臺灣留學生人數已衝破 4 萬人，108 年度更高達 4 萬 1,559 人，109 年受到新冠肺炎疫情影響，臺灣留學生人數驟減為 1 萬 9,926 人。教育部未來將繼續推動相關政策，鼓勵學生出國留學。

表 13-7

99-109 年度我國學生取得主要留學國家簽證人數統計表

單位：人

年度 國別	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
澳大利亞	3,633	3,149	3,198	2,553	5,237	6,651	6,493	5,806	6,454	6,056	5,157
美國	15,890	16,023	15,219	14,563	14,135	14,547	14,332	13,887	13,000	12,718	4,070
日本	3,253	2,825	2,810	3,140	3,885	4,703	5,062	5,422	5,589	5,603	2,185
加拿大	2,814	912	826	1,771	1,109	1,271	2,282	2,860	3,170	3,480	2,165
英國	3,610	4,446	3,378	3,367	3,826	3,408	3,272	3,484	3,686	3,805	1,927
韓國	645	744	753	860	1,097	1,067	1,275	1,388	1,558	2,055	917
德國	702	636	512	787	901	1,252	1,433	1,569	1,620	1,645	629
法國	935	814	-	955	1,064	1,100	1,132	1,152	1,250	1,200	450
其他國家	2,399	2,878	2,102	3,196	3,371	4,167	4,572	4,441	4,763	4,997	2,426
總計	33,881	32,427	28,798	31,192	34,625	38,166	39,853	40,009	41,090	41,559	19,926

備註：1. 本表數據係依各國駐華機構所提供簽發我國學生留學簽證數，以及各國簽證及移民單位公告核發我國學生留學簽證數據資料製作而成。

2. 本表中所列之「其他國家」，109 年包括之國家及留學簽證人數如下：

美洲：墨西哥 1 人；巴西 1 人；智利 2 人；阿根廷 0 人；聖露西亞 0 人。

歐洲：匈牙利 36 人；瑞士 170 人；荷蘭 321 人；義大利 114 人；波蘭 385 人；奧地利 97 人；捷克 120 人；比利時 97 人；丹麥 52 人；西班牙 400 人；芬蘭 35 人；俄羅斯 14 人；梵諦岡 0 人；盧森堡 0 人；斯洛伐克 0 人。

亞洲：印度 14 人；印尼 12 人；泰國 145 人；馬來西亞 20 人；沙烏地阿拉伯 3 人；土耳其 16 人。

非洲：南非 2 人；奈及利亞 0 人。

大洋洲：紐西蘭 358 人；帛琉 11 人。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司。99-109 我國學生赴主要留學國家留學簽證人數統計表（未出版）。

## 二、我國赴各留學國學位生／非學位生人數

民國 109 年，我國赴國外留學或進修的學生主要留學國以美國、英國、澳大利亞和日本為最大宗，除澳大利亞以進修為主的非學位生居多外，其他國家都以攻讀正式學位的留學生為主。至於各主要留學國學位生與非學位生的比率，如表 13-8 所示。

表 13-8

民國 109 年我國學生赴 4 主要留學國學位生／非學位生人數對照表 單位：人；％

國別	總人數	學位生人數（％）	非學位生人數（％）
美國	23,724	16,700(70)	7,024(30)
英國	4,045	4,045(100)	無官方統計資料
澳大利亞	18,439 (含中／小學 330 人)	3,846(21)	14,593(79)
日本	9,584	5,913(62)	3,671(38)
其他國家	15,696	-	-
總計	71,488	-	-
備註	美國、日本學位生居多／澳大利亞非學位生居多		

備註：1. 我國留學美國學位生／非學位生人數統計，係取自美國國際教育協會（Institute of International Education，IIE）。歷年定期公布之留美外籍學生相關統計資料。本表數據業依據該單位 109 年 11 月公告之 2019／20 學年度資料更新；英國統計人數係依英國高等教育統計局公布資料製表而成。

2. 因各國計算學位生／非學位生人數未統一，故依學位別計算項目無法精算。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。109 年我國學生赴 4 主要留學國學位生／非學位生人數（未出版）。

### 三、我國留美學生人數

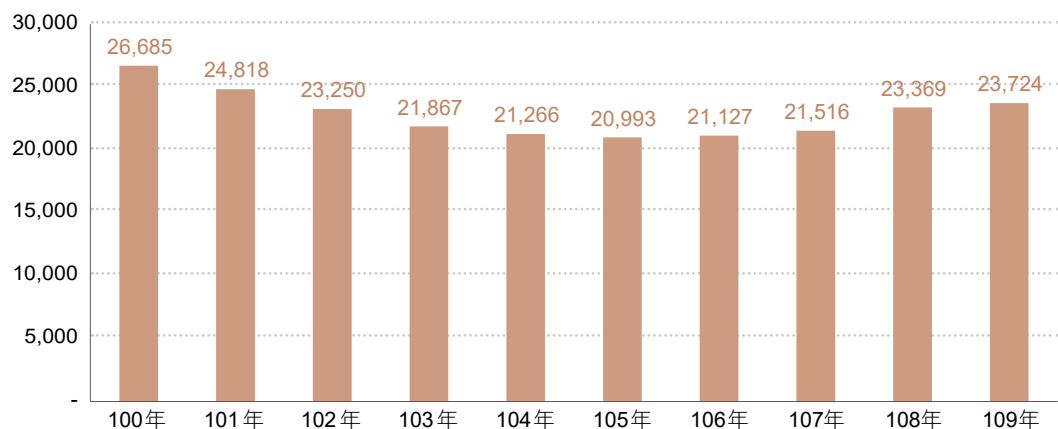
近 10 年來，我國留美學生人數亦呈現起伏，109 年度留美學生人數為 2 萬 3,724 人，為當年度在美國註冊之外國學生的第 7 大來源。近年臺灣赴美留學人數回升，自 105 年以來，已持續 4 年小幅成長，詳如圖 13-5 所示。



圖 13-5

100-109 年度我國留美學生人數變化統計圖

單位：人



資料來源：美國國際教育協會（Institute of International Education）（民 109）。100-109 年度我國留美學生人數變化（依該協會 109 年 11 月公告之 2019 / 20 學年度資料更新）（未出版）。

#### 四、我國政府獎學金出國人數

我國公費留學制度實施已有 60 年歷史，為國家培育不少專家、學者與高級技術人才，對我國社會邁向現代化與國際化有重大貢獻。民國 109 年，公費留學生、留學獎學金及教育部與 14 所世界百大合作設置之百大獎學金，合計錄取 371 位學生，留學國別計有美、加、英、法、德、荷蘭、瑞士、芬蘭、澳大利亞、新加坡及日本等國，詳如表 13-9。

表 13-9

109 年公費、留學獎學金及百大獎學金錄取生國別人數統計表

單位：人

留學國家	公費留學生	留學獎學金	百大獎學金	合計
美國	63	106	18	187
英國	28	24	10	62
德國	7	16	0	23
澳大利亞	4	6	9	19
日本	10	8	0	18
荷蘭	4	8	0	12

（續下頁）

留學國家	公費留學生	留學獎學金	百大獎學金	合計
法國	2	8	2	12
泰國	5	3	0	8
加拿大	2	5	0	7
瑞士	1	2	2	5
芬蘭	0	5	0	5
新加坡	2	3	0	5
紐西蘭	0	4	0	4
瑞典	0	3	0	3
比利時	0	0	3	3
挪威	0	2	0	2
印度	2	0	0	2
奧地利	0	1	0	1
義大利	0	1	0	1
越南	1	0	0	1
韓國	0	0	1	1
總計	131	205	45	381

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。109 年公費、留學獎學金及百大獎學金錄取生國別人數（未出版）。

## 五、外國政府或機構贈我獎學金出國人數

民國 109 年，捷克、韓國、俄國及波蘭等 4 國政府或機構持續提供我攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額共計 70 名。

## 參、境外臺灣學校

### 一、海外臺灣學校

教育部輔導之海外臺灣學校計有 3 國 4 校，分別是印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校及越南胡志明市臺灣學校（馬來西亞檳吉臺灣學校於 108 年 8 月 1 日起停辦）。各校依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學；海外臺灣學校的課程除當地國另有規定外，悉依臺灣同級同類學校課程

綱要辦理，選用審定合格之教材，俾與國內教育銜接，提供赴當地工作臺商之子女良好的就學環境，並成為宣揚我國教育文化之重要據點。109 學年度第 1 學期 4 所海外臺灣學校各校基本資料及統計詳如表 13-10。

表 13-10

海外臺灣學校 109 學年度第 1 學期現況一覽表

項目		學校	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校
董事長			張綺芬	宋培民	呂窗雄	杜書垚
校長			戴旭璋	張晉福	徐金章（代理）	鄭雅芬
家長會長			吳明穎	羅麗生	陳蘭麗	林翠瑛
設校時間			86.10.27	81.01.10	84.07.27	81.04.13
立案編號			2515	2508	2512	2510
各年段班 級數	幼稚園		6	6	4	9
	小學部		25	12	9	6
	國中部		9	3	3	3
	高中部		6	3	3	3
	合計		46	24	19	21
學生數	幼稚園		119	54	59	202
	小學		622	329	170	105
	國中		241	96	46	49
	高中		164	50	15	60
	合計		1,146	529	290	416
學生國籍	中華民國		907	66	24	150
	當地國		0	442	263	232
	其他		239	21	3	34
	本國籍總計 1,147 人，占 48%					
高中畢業生數			48	19	4	32
畢業生返臺升學數			40	13	4	31

(續下頁)

項目 \ 學校		胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校
教師國籍	中華民國	67	42	28	26
	當地國	0	15	15	31
	其他	7	2	3	1
	合計	74	59	46	58
合格教師證人數		70	41	39	35
各年級 學費 (學期)	幣別	美元	印尼盾	美元	馬幣
	幼稚園	1,712	22,000,000	1,250	3,900
	小學部	1,850	G1~G2 : 25,000,000	1,650	5,510
			G3~G6 : 27,000,000		
	國中部	1,795	32,000,000	2,500	6,910
	高中部	2,197	42,000,000	3,750	8,410

備註：雅加達臺灣學校與泗水臺灣學校之合格教師證人數皆含印尼籍。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。海外臺灣學校 109 學年度第 1 學期現況（未出版）。

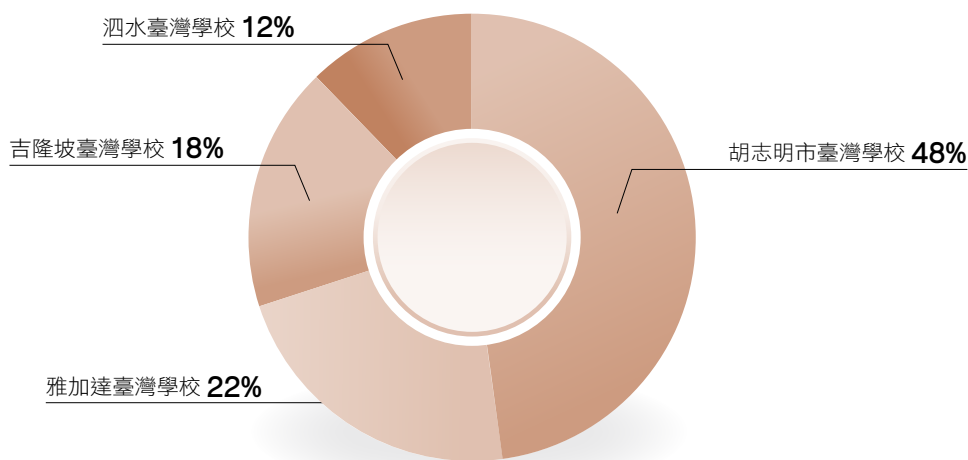
為有效輔導臺灣學校健全發展，教育部適時修正《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，每年編列預算，協助各校改善軟、硬體設備；為改善各校師資結構，並提升教學品質，自民國 91 年起，開辦海外教育替代役專案，迄今已遴派 242 名具合格教師證之優秀教育服務役役男前往各臺灣學校服勤；惟配合國防部自民國 107 年起，停止徵集 82 年次以前出生之役男服常備兵役，海外教育替代役專案亦隨之停止。另自民國 97 年起，訂定教師商借制度，在保障國內教師應有權益下，商借彼等至海外臺灣學校服務，俾與海外教師分享國內教學經驗；民國 109 年，共計商借 9 名國內公立高級中等以下學校教師至海外臺灣學校服務。此外，為加強境外臺校聯繫功能，自民國 104 年起，每年辦理「教育部強化聯繫境外臺校計畫」，加強境外臺校師生對國家的向心力，並增進教育部與境外臺校之業務協調及溝通，傳達政府關懷及照顧臺商子女之心意。近年，教育部更積極輔導各校董事會正常運作，協助學校健全校務制度，保障師生權益，俾利學校永續發展，並全力協助各校推展華語文教育，期海外臺灣學校成為當地華語文教育發展中心。

為照顧海外具我國國籍學生的就學權益，教育部每學期補助具有我國國籍的學生學費，每生新臺幣 5,000 元，並提供獎學金及清寒助學金。教師待遇及退撫等

權益事項，皆依教師聘約辦理，期健全臺校師資服務制度。109 學年度 4 所海外臺灣學校各校學生人數比率統計圖，以及歷年學生人數分別如圖 13-6、圖 13-7 及表 13-11 所示。

圖 13-6

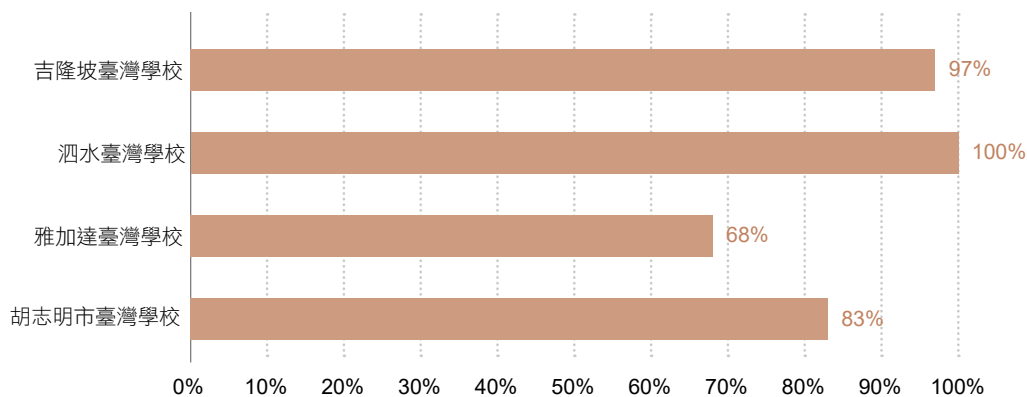
109 學年度海外臺灣學校學生人數比率統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。109 學年度海外臺灣學校學生人數（未出版）。

圖 13-7

109 學年度海外臺灣學校高中畢業返臺升學人數比率統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。109 學年度海外臺灣學校高中畢業返臺升學比率（未出版）。



表 13-11

100-109 學年度 5 所海外臺灣學校學生人數統計表

單位：人

學校	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
胡志明市	781	819	877	908	982	1,029	1,064	1,143	1,231	1,146
雅加達	431	481	520	591	586	600	619	616	624	529
泗水	284	326	362	356	361	366	369	349	380	290
吉隆坡	438	476	478	472	443	436	415	386	419	416
檳吉	108	101	101	81	70	54	41	26	0	0
合計	2,042	2,203	2,338	2,408	2,442	2,485	2,508	2,520	2,654	2,381

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。100-109 學年度 5 所海外臺灣學校學生人數（未出版）。

## 二、大陸臺商子女學校

為因應大陸地區臺商子女教育需求，民國 89 年 9 月，大陸地區第一所臺商學校「東莞臺商子弟學校」在廣東省東莞市成立；翌年（民國 90 年）9 月，第二所臺商學校「華東臺商子女學校」在江蘇省昆山市成立；民國 95 年 7 月，在上海市成立第三所臺商學校——「上海臺商子女學校」。3 所臺商學校係向大陸政府立案，向教育部備案，定位為我國境外私立學校，專收臺商子女為施教對象，其學歷與臺灣地區同級學校學歷相銜接。109 學年度 3 所大陸臺商子女學校校務概況如表 13-12。108 學年度大陸地區臺商學校高中畢業生畢業流向分布比率，如圖 13-8；歷年學生人數，如表 13-13。

表 13-12

大陸地區臺商學校 109 學年度第 1 學期校務概況一覽表

校務資訊	東莞臺商子弟學校	華東臺商子女學校	上海臺商子女學校
董事長	葉宏燈	陳少華	楊奕蘭
校長	王天才	王先念	陳俊男
校地面積（公頃）	7.7365	6.54	3.2
備案時間	89.7.24	90.8.16	95.7.19
地址	廣東省東莞市中堂鎮潢涌區上一村	江蘇省昆山市花橋鎮曹淞路 66 號	上海市閔行區華漕鎮金輝路 888 號

（續下頁）

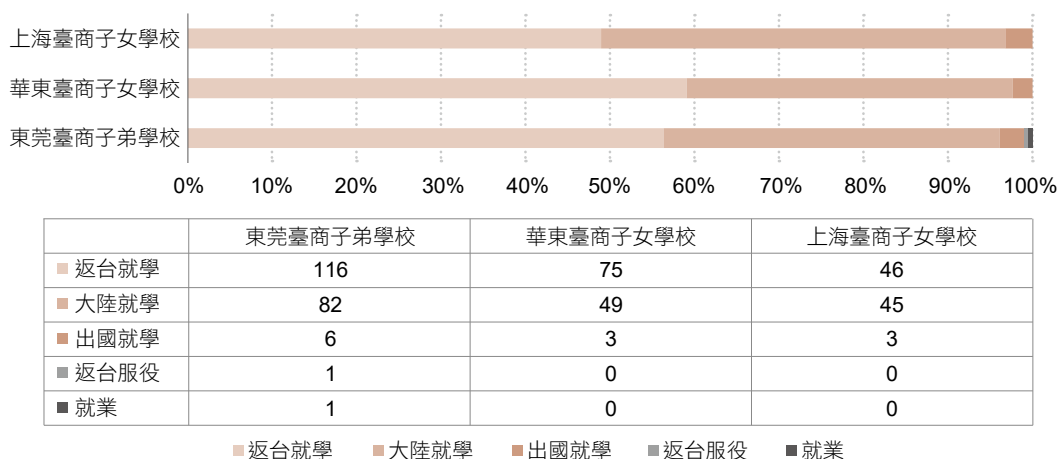
校務資訊		東莞臺商子弟學校		華東臺商子女學校		上海臺商子女學校	
學生來源		中華民國國籍					
各年段班／學生		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
幼兒園		5	76	9	132	6	135
國小		24	779	30	649	21	550
國中		16	589	10	415	9	288
高中		16	651	12	422	9	275
合計		61	2,095	61	1,618	45	1,248
教育部補助班數／ 學生數合計		61	2,064	61	1,552	45	1,172
教師國籍 (人)	中華民國	108 (校長 1、副校長 3、 教師 96、職員 11)		111 (校長 1、教師 86、 職員 24)		96 (校長 1、副校長 1、 教師 80、職員 14)	
	大陸	54 (副校長 1 (教師兼任)、 教師 27、職員 27)		96 副校長 1、教師 10、 職員 85)		30 (副校長 1、教師 1、 職員 28)	
	外國	6		1		0	
	合計	168+3 商借		208+2 商借		126+3 商借	
	總計	502 ( 105 學年度 490 人 ) ( 106 學年度 517 人 ) ( 107 學年度 535 人 ) ( 108 學年度 531 人 )					
學費收費 金額 (含學雜費。 人民幣)	幼兒園	14,300		15,600		18,500	
	小學部	1-2 年級 13,850		17,000		18,300	
		3-6 年級 14,850					
	國中部	15,450		17,600		20,850	
	高中部	20,150		20,300		21,100	

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。大陸地區臺商學校 109 學年度第 1 學期現況（未出版）。

圖 13-8

108 學年度大陸地區臺商學校高中畢業生流向分布比率圖

單位：%；人



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。108 學年度大陸地區臺商學校高中畢業生返國就學人數（未出版）。

表 13-13

97-109 學年度 3 所臺商學校歷屆學生人數統計表

單位：人

	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
東莞	1,766	1,769	1,864	2,021	2,199	2,337	2,429	2,438	2,436	2,468	2,420	2,449	2,066
華東	776	836	1,002	1,118	1,164	1,229	1,240	1,356	1,456	1,641	1,789	1,778	1,605
上海	430	430	537	759	1,029	1,154	1,273	1,244	1,242	1,322	1,345	1,339	1,265
合計	2,972	3,035	3,403	3,898	4,392	4,720	4,942	5,038	5,134	5,431	5,554	5,566	4,843

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。97-109 學年度 3 所臺商學校學生人數（未出版）。

## 肆、教育經費

### 一、國際及兩岸教育交流經費

教育部國際及兩岸教育司為加強與各國之教育交流、增進實質關係、鼓勵學生出國留學，提升國家競爭優勢、招收國際學生加速高等教育國際化及發展對外華語文教材與測驗、輸出華語文師資、向世界各地開展華語教育活動等訂定計畫。主

要活動與計畫內容為：辦理國際教育活動、邀請國際教育人士來臺訪問、辦理國際華語文教育、鼓勵國外留學、吸引國際學生來臺就學及辦理港澳與兩岸學術交流相關事務等，109 年度執行各項計畫的預算為新臺幣 22 億 9,826 萬 9,000 元，詳如表 13-14 所示。

表 13-14

109 年國際及兩岸教育交流經費表

單位：千元

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額
國際及兩岸教育交流	一、辦理國際教育活動業務	本項計畫需經費新臺幣 81,725 千元，內容包括：加強駐外機構、國內學校或教育團體辦理國際教育交流活動、赴國外考察、出席會議及執行業務、辦理臺灣研究講座、辦理歐盟官員來臺參與臺灣研討會計畫、履行國際雙邊教育協定、協助國內大學校院積極籌組或主導參與國際學術教育組織，增進區域合作之影響力及積極參與國際組織等。	81,725
	二、邀請國際教育人士來臺訪問計畫	本項計畫經費新臺幣 10,485 千元，內容包括邀請國際（含新南向國家）文教人士來臺訪問計畫、各國駐臺機構之各項交流會議或活動等。	10,485
	三、辦理國際華語文教育	本項計畫經費新臺幣 400,040 千元，內容包括補助華語教學人員赴國外學校任教或實習、補助外國華語教師及學生來臺短期研習華語文、辦理華語文能力測驗海內外施測、成立華語文教育資源整合平臺、辦理國家對外華語文教學推廣相關工作，及提供「教育部華語文獎學金」等。	400,040
	四、鼓勵國外留學計畫	本項計畫經費新臺幣 1,304,192 千元，內容包括辦理公費留學考試（含一般公費生、身心障礙公費生、原住民公費生及勵學優秀公費生等）、留學獎學金、與世界百大學校合作設置之百大獎學金、歐盟獎學金等甄試，公費留學生研習、短期交換獎學金、獎助大專校院選送學生出國、外國政府或團體贈送留學獎學金、駐外教育組辦理留學生服務聯繫、留遊學宣導活動、留學生資料服務機構及留學貸款等所需經費。	1,304,192
	五、吸引國際學生來臺就學	本項計畫經費新臺幣 491,328 千元，內容包括辦理境外學生資料庫資訊平臺及建置人才庫、委託國內大學辦理臺灣獎學金及華語文獎學金計畫；擴大招收國際學生，舉辦臺灣高等教育展及招生宣導說明會，精進國際學生學習環境及行銷留學臺灣之優勢，吸引僑生、外國學生來臺就學等相關經費；提供臺灣獎學金、來臺短期研究獎學金及新南向培英專案獎學金等。	491,328

(續下頁)

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額
國際及兩岸教育交流	六、辦理港澳及兩岸學術交流相關事務	本項計畫經費新臺幣 10,499 千元，內容包括辦理兩岸學術教育交流活動業務及補助兩岸學術教育交流活動等。	10,499
總計			2,298,269

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。109 年度中央政府總預算教育部單位預算一歲出計畫提要及分支計畫概況表—國際及兩岸教育交流工作計畫（未出版）。

## 二、僑生獎助學金經費

教育部國際及兩岸教育司為鼓勵海外僑生來臺升學，並協助僑生在臺期間安心就學，依據《僑生回國就學及輔導辦法》，訂定相關行政規則，核發高級中等以上學校經濟弱勢僑生助學金、補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金及提供獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，109 年度本項計畫計編列預算新臺幣 1 億 9,560 萬元。詳如表 13-15 所示。

表 13-15

民國 109 年僑生獎助學金經費表

單位：千元

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額
學生事務與特殊教育行政及督導	學生公費及獎助學金	本項計畫經費新臺幣 195,600 千元，其內容包括補助清寒僑生助學金、補助僑生就讀研究所獎學金、獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金。	195,600

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。109 年度中央政府總預算教育部單位預算一歲出計畫提要及分支計畫概況表—學生事務與特殊教育行政及督導工作計畫 02 學生公費及獎助學金第 4 點（未出版）。

## 三、輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費

教育部國際及兩岸教育司為輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校健全發展與保障我國籍學子就學權益等，訂有相關行政規則。其內容包括補助電腦資訊器材、教學圖書儀器設備或教學教材等、協助各校改善教學環境及提升校務營運發展、辦理教師專業知能研習營、有效提升師資素質及教學品質，俾為學子提供優質教育。民國 109 年編列預算新臺幣 3 億 3,232 萬 2,000 元。詳如表 13-16 所示。



表 13-16

109 年輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費表

單位：千元

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額
私立學校教學獎助	輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展	本項計畫經費新臺幣 332,322 千元，內容包括補助海外臺灣學校及大陸臺商學校購置教學軟硬體設備、改善教學環境、校舍修繕、辦理教師及學生進修或研習活動；補助學生學費、獎助學金、團體保險經費及辦理海外臺灣學校董事長、校長、家長會長聯席會議等。	332,322

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。109 年度中央政府總預算教育部單位預算一歲出計畫提要及分支計畫概況表—私立學校教學獎助工作計畫 09 輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展（未出版）。

## 第二節 重要施政成效

109 年度，教育部國際及兩岸教育司繼續透過邦交國家的政府關係或無邦交國家的官方機構與民間組織，推動與國際及兩岸學術文化交流，重要施政成效如下：

### 壹、國際合作

#### 一、國際學術交流

##### （一）簽訂教育合作備忘錄

為推動與促進各國教育交流關係，積極與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄，據以進行雙方各項交流合作，並引進英語師資或派出華語教師等。目前教育部已與美國印第安納、密西根、愛達荷、愛荷華、俄亥俄、阿肯色、內華達州、緬因、科羅拉多、維吉尼亞、華盛頓、奧克拉荷馬、新墨西哥、南卡羅萊納、加利福尼亞等 15 個州共簽署 16 項備忘錄，且持續執行；英國、法國、德國、約旦、帛琉、巴拉圭、尼加拉瓜、史瓦濟蘭王國、印尼、越南、泰國、馬來西亞、菲律賓、日本、韓國、以色列、梵蒂岡、波蘭、捷克、奧地利、盧森堡及比利時等 23 個國家簽有教育合作協定或了解備忘錄，亦持續執行中，總計有 48 個教育合作協定及備忘錄。

## （二）辦理雙邊教育工作會議

教育部對已簽協定或備忘錄之國家持續積極推動雙方交流，鼓勵國內大學校院辦理或選派代表出國參與雙邊教育會議或學術交流活動，並與各國駐臺機構辦事處洽議雙邊官方文教合作事宜。

## （三）拓展雙邊國際教育交流

為深化我國大學與東南亞國家高等教育交流，多年持續與重要國家合辦高等教育論壇，如：「臺英高等教育論壇」、「臺北大阪高等教育論壇」、「臺灣印度大學校長論壇」、「臺菲大學校長論壇」、「臺泰高等教育論壇」，就各項高等教育國際化重要議題進行探討，分享彼此高等教育發展經驗，並進一步討論雙方具體交流合作機會與模式。惟 108 年底新冠疫情爆發後，嚴重衝擊國際間各類型交流活動，僅臺英高等教育論壇於 109 年 12 月，採網路會議方式持續辦理，討論議題包含「因應新冠肺炎疫情的高教策略」、「雙語國家之高教政策推動與挑戰」、「華語教學培訓與合作」、「雙邊共同研究計畫」。

## （四）執行臺美交換計畫

依據中美教育文化交換計畫協定，辦理傅爾布萊特臺美文教合作及交換學人計畫，民國 109 年共有 56 位美籍學人來臺交換；另有本國籍學者約 78 名至美國著名學府研究。

## （五）推動海外臺灣研究

為提升我國在國際關係之能見度，奠定「臺灣研究」在國際間學術研究的主體地位，教育部積極設立海外「臺灣研究講座」，開創海外臺灣研究。109 年計補助 19 國 45 所知名大學，合作設置 45 項臺灣研究講座及臺灣研究相關課程。補助計畫依洲別與國別彙整如表 13-17。

表 13-17

109 年臺灣講座計畫與相關課程

洲別	國家	機構
亞洲	日本	1. 大阪大學「臺灣主題研究及語言文化課程發展計畫」 2. 早稻田大學「臺灣研究中心」 3. 九州大學「臺灣研究講座計畫」
	韓國	韓國外國語大學臺灣研究中心「臺灣研究計畫」

（續下頁）

洲別	國家	機構
亞洲	印尼	311 大學「臺灣研究聯合計畫」、印尼建國大學「加強臺灣印尼互解關係」、印尼大學「重新定義臺灣於東亞及東南亞之地位」
	越南	越南國立國民經濟大學「越南—臺灣應對氣候變遷和自然災害風險管理的研究暨培訓能力」
	印度	弗萊明大學「民主發展、治理和實踐：臺灣經驗與印度經驗的對話」
	馬來西亞	馬來亞大學「臺灣文學與馬華文學的教學、交流與研究」
歐洲	英國	1. 劍橋大學「東方學院華文教師計畫」 2. 倫敦大學亞非學院「臺灣研究教學計畫」 3. 牛津大學「臺灣研究計畫」
	荷蘭	萊頓大學「臺灣研究講座計畫」
	德國	1. 杜賓根大學「當代臺灣研究青年教授合資計畫」 2. 柏林自由大學「臺灣的日常生活與流行文化」 3. 海德堡大學「閱讀、體驗、了解臺灣」 4. 波鴻大學「臺灣歷史、文化和語言教學計畫」
	瑞士	蘇黎世大學東方學院「臺灣研究計畫延續與未來發展」
	捷克	馬薩里克大學「布爾諾臺灣研究中心—臺灣的語言、文化多元性及活力」
	奧地利	1. 因斯布魯克專業高等學院「赴臺研習及撰寫論文獎學金 5 年計畫」 2. 維也納大學「臺灣研究中心計畫」
	比利時	1. 荷語魯汶大學「2015-2019 年荷語魯汶大學臺灣研究講座計畫」 2. 法語魯汶大學「一段相連的歷史—從臺灣視角出發」 3. 根特大學「臺灣研究講座」
	法國	法國社會科學高等學院「臺灣與其記憶場域：當前臺灣社會記憶與認同演進過程之研究」
	波蘭	1. 亞當密茲凱維奇大學「臺灣研究計畫」 2. 華沙大學「臺灣研究講座計畫」
美洲	美國	1. 加州大學聖塔芭芭拉校區「臺灣研究講座」 2. 加州大學洛杉磯校區「轉變中的臺灣：全球化、跨境及認同轉變」 3. 德州大學奧斯汀分校「臺灣研究講座計畫」 4. 聖路易華盛頓大學「臺灣表演文化與東亞：文學、舞蹈、戲劇與電影」 5. 波士頓大學「臺灣研究計畫：文化與學術提升」 6. 聖湯瑪士大學「臺灣研究講座」 7. 達拉斯德州大學「臺灣研究計畫」 8. 華盛頓大學「華盛頓大學臺灣研究計畫」 9. 哈佛大學費正清中心「費正清中心臺灣研究」 10. 喬治梅森大學「臺灣研究講座」 11. 匹茲堡大學「臺灣研究計畫」

(續下頁)

洲別	國家	機構
美洲	加拿大	1. 西門菲沙大學「落實及發展臺灣研究」 2. 麥基爾大學「臺灣研究卓越基金」 3. 多倫多大學「全球臺灣研究」 4. 渥太華大學「渥太華大學臺灣研究講座」
其他	俄羅斯	莫斯科國立師範大學「臺灣研究講座」
	澳大利亞	澳洲國家大學「臺灣研究講座」

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 109）。109 年臺灣講座計畫與相關課程（未出版）。

## （六）補助辦理國際學術教育交流活動

109 年度，教育部補助國內各級學校申辦國際學術教育交流活動案計 58 件，包括國內主管教育事務財團法人或社團法人等民間團體申請案 9 件、補助駐外機構推薦之國外文教機構國際學術交流活動專案 6 件及補助國內公私立大專校院 43 件。

## 二、國際文教組織交流

### （一）參與第 45 屆 APEC 人力資源發展工作小組會議

第 45 屆 APEC 人力資源發展工作小組會議（HRDWG）暨教育發展分組（EDNET）於 109 年 2 月 10 日至 2 月 13 日，假馬來西亞太子城舉行。第 37 屆 APEC EDNET 分組會議，受到疫情影響，共計有澳洲、日本、祕魯、韓國、新加坡、中華臺北、泰國、美國、馬來西亞、紐西蘭、菲律賓等 11 個經濟體參與實體會議，中國及智利以遠端方式參與。

我國於 EDNET 會議上分享我國教育最佳實例。此次於會中我國報告四項提案計畫，109 年教育部計畫「APEC 技職產學典範工作坊」及「APEC 全球在地化 STEM-Plus 工作坊」2 項計畫，獲 APEC 秘書處官方第一階段原則性補助。此外，教育部高教司「APEC 青年創新創業」計畫亦確認獲 APEC 秘書處第二階段原則性補助；原預計於 109 年舉辦之活動，因疫情影響延至 110 年舉辦。109 年教育部體育署自費之「強化數位經濟下之運動人才的培育」倡議計畫，獲得主席肯定並強調運動人才培育之重要性。

## （二）強化亞太大學交流會（UMAP）國家秘書處功能

「亞太大學交流會」(University Mobility in Asia and the Pacific, UMAP) 為亞太地區高等教育組織，為促進亞太地區國家間的學生交換及學分相互承認，我國自 80 年參與 UMAP 籌設，82 年以 Taiwan 名義加入，為創始會員國。目前 UMAP 正式會員共有 36 個國家／地區，最高決策單位為 UMAP 理事會 (UMAP Board)，理事會由各會員國家／地區代表所組成，每年召開 2 次會議，每 5 年選舉 1 會員國擔任國際秘書處，任期為 5 年，負責辦理 UMAP 聯繫、協調、召開董事會、提供補助等行政業務。我國自 100-104 年間擔任 UMAP 國際秘書處，由教育部國際及兩岸教育司楊敏玲前司長任秘書長；105-109 年由日本接任；110 年起由加拿大擔任。

UMAP 會員國須另行成立國家秘書處，負責推動 UMAP 各項交換合作計畫、辦理 UMAP 臺灣獎學金徵選、鼓勵國內大學參與相關活動，並代表出席各項 UMAP 國際會議。「2020 年 UMAP 第一次理事會」原定於民國 109 年 4 月 27 日至 30 日於泰國曼谷舉行，因疫情故，改以電郵通訊進行，通訊期間為民國 109 年 4 月 27 日至 5 月 29 日，參與此次會議的國家秘書處分別來自澳洲、汶萊、加拿大、智利、中國、印尼、日本、韓國、澳門、馬來西亞、墨西哥、菲律賓、臺灣、泰國、美國、越南 16 個理事國。「2020 年 UMAP 第二次理事會」，因疫情影響，訂於 109 年 11 月 24 日透過網路會議平臺 Webex 舉辦，與會代表包括澳洲、汶萊、加拿大、智利、中國、印尼、日本、韓國、澳門、馬來西亞、菲律賓、臺灣、泰國、美國共 14 個理事國參加，墨西哥及越南國家秘書處由代理參與。

109 年理事會之重要決議與工作成果，除了決定下一屆主席國為菲律賓 (2021-2022)，調整會員國會費使用的項目與結構，也將國際秘書處任期由原一次 5 年，改為 3 年或 5 年皆可。此外，更新各國會員校之現況：目前全球共有 654 所會員校，有簽署協議書 (pledge of agreement) 者計 351 所學校。目前我國有 95 所大專校院參加 UMAP，會員校數量僅次於泰國及日本。

UMAP 重要工作之一為學生交換計畫，我國自 100 年起成立「UMAP 臺灣交換學生獎學金」，獎助會員國學生赴 UMAP 會員學校進行 1 至 2 個學期交換。民國 102 至 109 年總計 101 名學生獲獎助。受國際間新冠疫情爆發影響，學生交換計畫無法實體進行，國際秘書處討論決議改以線上交換 (Possible development of new UMAP Online programs) 作為替代方案。



## 貳、兩岸事務

### 一、大陸臺商學校輔導

- (一) 擴大就學率：強化大陸3所臺商學校（以下簡稱臺校）體質，以吸引赴陸臺生就學。依據統計，104學年度第1學期學生人數為5,038人，105學年度第1學期為5,134人，106學年度第1學期又增為5,431人，至107學年度第1學期已高達5,554人，至108學年度第1學期增為5,566人，較107學年度略增12人。109學年度第1學期為4,961人。
- (二) 擴大補助學生學費：為減輕學生家長經濟負擔，持續補助3所臺校年滿5足歲學生，每學年每位學生3萬5,000元，109年度約補助1.7億元，充分展現政府對臺商子女之照顧。
- (三) 每年補助辦理「親師生專業知能巡迴講座」：為提升親師生相關專業知能，但考量臺校同學、家長及教師返臺不易，遂發揮「走動式服務」精神，及「引進資源到校」概念，邀請國內相關學者專家到校進行專題演講，提供其學習機會，並由學校依「重點主題系列」及「校本特色系列」兩項提出規劃，以符合實際需求，發展學校特色。109年因受疫情影響減少辦理講座，部分採視訊辦理。
- (四) 辦理強化聯繫境外臺校計畫：
  - 1. 109年8月間辦理109年度境外臺校（2所大陸臺商學校及4所海外臺灣學校參加）典範教師獎勵計畫，鼓勵樹立優質教學典範、增進學校教師教學技能，提升教師教學績效及教學品質，共計6名教師獲選。
  - 2. 109年7月至8月間辦理境外臺校教師返臺研習班（採實體及視訊並行），以提升教師專業知能，109年度參加教師計108人。
  - 3. 辦理學生暑期返臺授課計畫：為因應臺校課程與教材遭大陸當局要求刪修，並維持學生受教之完整性，補助3校辦理學生暑期返臺授課計畫，將臺灣地理風情、歷史文化、自然生態、民主法治等，以講授及實地參與等動靜態方式，進行學習與體驗，108年度計868餘人參加，109年受疫情影響暫停辦理。
  - 4. 商借國內現職公立學校教師：補助3所臺校商借國內現職公立學校教師，提升臺校師資素質，提供臺商子女良好就學環境。109年度，東莞臺校、華東臺校及上海臺校分別商借教師3名、2名及3名，合計8名教師。

5. 推動臺商子女來金就學計畫：為照顧臺商子女就學，補助金門縣政府辦理「臺商子女來金就學計畫」，以吸引福建沿海地區臺商子女就近來金就學，109 學年度計有 109 名臺商子女在金門就學。
6. 設置大陸地區考場：為銜接國內教育事項，鼓勵 3 所臺校高中畢業生返國升學，並為服務臺商子女，減少其舟車勞頓奔波返臺應試，協調相關試務單位，赴大陸地區辦理國中教育會考及大學學科能力測驗；109 年度協調大學入學考試中心，設置高中英聽及大學學測大陸考場，分別有 345 名及 318 名考生應試，辦理成效良好，深獲家長及學生肯定。

## 二、兩岸學校締約合作

為深化兩岸教育學術合作，建立交流秩序，並符合動態管理，教育部依據《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》第 33 條之 3，於民國 93 年 2 月 26 日訂定《各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點》，審查兩岸學校締結聯盟或為書面約定之合作行為事項，達成「積極開放，有效管理」之目的。經同意簽訂交流合作書約的件數，從民國 93 年我國 50 所學校與大陸地區 104 所學校簽訂計 185 件，到 109 年總計我方有 398 所學校與大陸地區 2,666 所學校簽訂合作書約，累積共簽訂 1 萬 7,626 件合作書。

## 三、陸生來臺研修及就學

陸生來臺研修有助於其了解臺灣文化及自由民主之普世價值，並透過與臺灣學生互動，產生良性學習競爭，提升國內高等教育國際化。考量來臺陸生學習態度積極，有助和臺灣學生相互成長，陸生來臺愈久，愈了解和認同臺灣民主法治制度，此將可增加兩岸雙方之互信及相互了解。

為提升兩岸學生實質交流，建構兩岸學子互相砥礪和良性競爭的學習環境，使陸生能深入體驗並認識臺灣民主社會及文化價值，教育部於民國 97 年底，協調內政部修正《大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法》，將陸生來臺研修期限由 2-4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可，最長可停留 1 年。民國 99 年，來臺研修陸生人數為 5,316 人；民國 100 年有 1 萬 1,227 人；101 年為 1 萬 5,590 人；102 年是 2 萬 1,233 人，103 年計 2 萬 7,030 人；104 年則高達 3 萬 4,114 人；105 年亦有 3 萬 2,648 人，106 年為 2 萬 5,824 人，107 年為 2 萬 597 人，108 年為 1 萬 6,696 人，109 年因新冠肺炎疫情暫緩研修生來臺。大陸學位生總數自民國 100 年首度開放的 928 人成長到 107 年的（總在學人數）9,006 人，108 年（總在學人數）

略降至 8,353 人，因陸方 109 年宣布暫停 109 年度陸生來臺就學，大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會（陸生聯招會）持續與陸方海峽兩岸招生服務中心溝通研商，爰 109 年陸生學位生人數有所下降，總在學人數為 6,032 人。

## 參、海外留學

### 一、留學獎助

#### （一）辦公費留學考試

為配合國家社會發展人才需求，結合行政院各部會及民間單位共同擇定前瞻學門及研究領域，計 93 個學門，選送優秀人才，進行海外培植，每年甄選約 130 名。105 年後公費留學補助經費額度分學費及生活費。學費：支領期間總額上限範圍內，檢據核實發給，其中 3 年總額上限 9 萬美元、4 年總額上限 12 萬美元；生活費：一般生、原民生及勵學學生給予每年約 1 萬 2,000 美元至 2 萬美元不等；身障生依身障程度別發給每年 1 萬 2,240 美元至 2 萬 4,000 美元（依地區不同）。為集中資源培育高階優秀人才，自 105 年起限攻讀博士學位生申請，但「藝術」學群及「建築、規劃與設計」學群研究領域仍得攻讀碩士；另特殊身分學生（勵學優秀、原住民及身心障礙）自 106 年起新增赴新南向國家留學公費生，得選擇攻讀碩士或博士。

#### （二）辦理留學獎學金甄試

為厚植國家實力，加強我國優秀青年國際經驗，並獎助弱勢族群學子申請出國留學，教育部設置「留學獎學金甄試」。留學獎學金甄試採書面審查，部分補助每年美金 1 萬 6,000 元，獎助年限 2 年。民國 109 年留學獎學金甄試錄取 205 名。

#### （三）辦理與世界百大合作設置獎學金

民國 109 年計與英國劍橋大學、牛津大學、美國聖路易市華盛頓大學、南加州大學、加州理工學院、伊利諾大學香檳分校、柏克萊加州大學、約翰霍普金斯大學 Whiting 工程學院、澳洲國立大學、雪梨大學、法國巴黎薩克雷大學聯盟—巴黎南區大學、比利時荷語魯汶大學、瑞士洛桑聯邦理工學院及韓國科學技術院等 14 所世界百大合作設置獎學金。由教育部與合作學校共同辦理甄選及分攤獎學金，每年各校獎助 3-5 名博士班新生，受獎期間 3-4 年，109 年計 45 人受獎，赴上述各校攻讀博士學位。

#### （四）辦理教育部歐盟獎學金甄試

教育部與「新伊拉斯莫斯計畫」協調處合作設置「歐盟獎學金」，每年獎助定額1萬2,000歐元，獎助年限為1年；民國109年，教育部計提供歐盟獎學金10名，鼓勵我國優秀學生積極參與該獎學金甄試，進修碩士課程，培養國際視野、提升國家競爭力。

#### （五）辦理學海系列計畫獎助

鼓勵國內公私立大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，分下列四種類型：

1. 學海飛颺：選送優秀學生赴國外大專校院修讀學分，109年核定補助107校。
2. 學海惜珠：選送優秀學生赴國外大專校院修讀學分，109年核定補助79名。
3. 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外非新南向國家之企業或機構進行職場實習(不包括大陸及港、澳地區)，109年核定補助107校。
4. 新南向學海築夢：選送學生赴新南向國家具發展潛力之企業、機構，進行職場實習，以促進國內學生更加了解各該國文化之生活方式與背景，有助其未來與各該國發展深耕關係及合作，109年核定補助91校，共382案。

#### （六）外國政府或機構贈我獎學金，獎助海外學習

民國109年捷克、韓國、俄國、及波蘭等4國政府或機構持續提供我攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額共計70名。

### 二、留學貸款

為協助青年學子於留學經費不足時仍有機會出國攻讀碩博士學位，教育部訂有《補助留學生就學貸款辦法》，協助青年學子以低利率的留學貸款出國攻讀碩、博士學位，於民國104年4月1日修法，將原可申貸的條件，由家庭年收入新臺幣145萬元以下，放寬為家庭年收入為新臺幣200萬元以下；另學制為15個月內完成的碩士課程，可以1次申請撥貸新臺幣100萬元。自民國93年8月開辦留學貸款，至民國109年為止，累計貸款人數共1萬4,723人，民國109年新增貸款人數計585人。

### 三、留學及遊學宣導說明會

民國 109 年，教育部委請國立臺灣藝術大學辦理「鼓勵出國留遊學說明會」，擇北區假國立臺灣大學、南區假國立成功大學各辦理 1 場實體及 1 場線上說明會，總計參與人數 298 人，此外尚有線上觀看 1 萬 5,000 人次；期透過座談方式，促使各級學校師生、家長及行政人員，了解提升國際競爭力及推動社會進步與留學人才培植政策之重要性，增進其留、遊學消費保護之常識與觀念，提升留、遊學之服務品質，增進學生出國意願。

### 肆、交流接待

交流工作首重「人與人」的接觸與連結，教育部陸續邀訪各國重要文教人士訪臺，正是透過人與人接觸的方式建立良好關係，也是啟動各項交流的關鍵，在開拓新南向教育交流尤其是如此。教育部國際及兩岸教育司交流科專責邀請各國重要教育主管機關首長、知名大學校長或校務負責人、國際組織或非營利組織代表等訪問臺灣，透過親訪各級學校、各相關機關單位、產學合作企業等，宣揚臺灣良好形象，促成各校與全球各重要學校或機構建立交流管道、簽訂合作備忘錄或協議，更協助各級學校、各縣市政府、各民間機構組織延伸其全球發展的觸角。民國 109 年，計接待 152 位重要教育人士到訪，其中來自新南向國家者有 23 人。

惟 109 年全球因受新冠肺炎疫情影響，該年三月起至年底全球國際旅行幾乎停擺，導致教育部年度邀訪外賓組團來臺暫停辦理。教育部為克服疫情影響，致力於以視訊遠距形式與主要國家重要教育人士召開雙邊教育工作會議，以持續保持交流。109 年以實體及視訊方式接待在臺外籍訪賓及會晤駐臺單位人士總計 152 人。

#### 一、邀訪接待及到教育部拜會之重要外賓概覽

摘錄所接待之重要教育人士如表 13-18。

表 13-18

109 年接待重要訪賓概覽

州別	國別	單位／代表
美洲	美國	1. 美國在臺協會：先後多次分別接待該協會儷英傑處長、Raymond Greene 副處、Jamie Dragon 文化新聞官、Brian R. Reynolds 組長、博百戰經濟專員共約 20 人，洽談各類合作業務
		2. 哥倫比亞電視臺 Carlos Gomez 記者一行

(續下頁)



州別	國別	單位／代表
歐洲	英國	1. 英國經濟及社會科學研究委員會 Paul Nightingale 策略長一行 6 人
		2. 英國文化協會羅瑞福 (Ralph Rogers) 處長一行 7 人
		3. 英國文化協會羅瑞福處長一行 3 人
		4. 英國在臺辦事處及英國文化協會唐凱琳代表與羅瑞福處長一行 12 人
	德國	1. 德國學術資訊交流中心金郁夫主任一行 12 人
		2. 歌德學院 (臺北) 余德莎 (Theresa Hümmer) 院長一行 2 人
	法國	法國在臺協會 Jérôme Bove 科技與高等教育專員一行 3 人
	西班牙	1. 西班牙商務辦事處 Jose Luis Echaniz 處長一行 10 人
		2. 西班牙商務辦事處 Eduardo Euba Aldape 處長 (新任) 一行 20 人
亞洲	日本	1. 日本教師中華民國訪問研習團郡司隆文團長一行 30 人
		2. 東京都立五日市高等學校田母神五浩校長一行 2 人
	印度	商業與管理協會 Parikshat Singh Manhas 理事長一行 2 人
其他	大陸地區	臺商學校葉宏燈校長一行 12 人
	澳洲	澳洲辦事處莫博仁 (Brent Moore) 新任副代表一行 2 人
	跨國	臺灣國際幸福家庭聯盟及五國大使張坤池一行 10 人

資料來源：教育部國際及兩岸教育司 (民 109)。109 年接待重要訪賓概覽 (未出版)。

## 二、歐盟官員臺灣研究訪問團

為持續促進臺歐盟關係，提升歐盟官員對臺灣政經、社會、文化及華語現況的了解，建立與歐盟間固定交流平臺，定期舉辦歐盟官員臺灣研究訪問團之臺灣政治經濟研究與正體華語研究兩團，邀請歐盟官員及歐盟會員國代表來臺，並分別於政治大學臺灣研究中心、輔仁大學國際教育處華語文中心，進行為期 1 至 2 週學術研討課程，期間安排拜會重要部會，並辦理歐盟「新伊拉斯莫斯計畫」暨「新居禮夫人人才培育計畫」說明會，介紹 2 類獎學金申請資訊。109 年因新冠疫情停辦一次。

## 三、促進國際人才交流

為加速國際人才交流，襄助審核永久居留權 (梅花卡) 申請案件 7 件、短期交流簽證 29 件、專科以上學校附設外國語文中心，外國語文教師工作證申請案件 70 件、國籍歸化案 14 件。

## 伍、僑生及外生事務

### 一、僑生獎助學金

#### (一) 核發獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金

依《教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金核發要點》，109年度總共有76名僑生獲得海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，其中46名為優秀獎學金、30名為菁英獎學金。

#### (二) 補助研究所優秀僑生獎學金

依《教育部補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金作業要點》，109年度核發研究所優秀僑生獎學金共732人次獲獎。

#### (三) 核發清寒僑生助學金

依《教育部核發高級中等以上學校清寒僑生助學金要點》規定，按各大專校院僑生人數占全國僑生總人數之比例，核定各校補助名額，109年度共計4,000名清寒僑生受益。

### 二、外生獎學金

#### (一) 提供臺灣獎學金

依《臺灣獎學金作業要點》，110學年核配65個我駐外館處，總計450個臺灣獎學金新生名額。

#### (二) 獎補助外國人士來臺短期研究

依《教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點》，鼓勵外國人士來臺進行短期研究，藉此認識臺灣文化社會、增進我國與世界各國之交流及了解，110年度共核定7名外國籍博士後研究員及博士生來臺進行短期研究。

#### (三) 新南向培英專案

依據105年7月21日總統與南方智庫學者座談指示事項，及同年（105年）12月行政院核定之「新南向政策工作計畫」、教育部「新南向人才培育推動計畫」短中長程計畫，辦理「新南向培英專案」，以獎學金補助方式鼓勵大專校院擴大招收東南亞及南亞國家大學講師等菁英來臺攻讀碩、博士學

位，期許他們回國後，成為連結人脈的種子，並推廣臺灣高等教育，成為我國人力資本。自 106 學年起，每學年補助 100 位東南亞及南亞大學講師來臺攻讀碩博士，4 年累計達 400 人。

### 三、僑外生招生及輔導

#### （一）補助辦理海外招生宣導及計畫

##### 1. 強化網站國際宣傳

109 年度，教育部補助財團法人高等教育國際合作基金會（Foundation for International Cooperation In Higher Education of Taiwan，FICHET），因應全球嚴重特殊傳染性肺炎疫情，辦理臺灣英國線上高等教育論壇，錄製防疫專題，於疫情期間持續與各國建立合作交流及宣導高等教育。FICHET 並推廣留學臺灣（Study in Taiwan）網站及社群網路，且每年更新及編印留學臺灣、學華語到臺灣、各校短期及商業課程等四類文宣品分送外館，並於各項招生活動中使用，以宣傳我國優質高教環境，吸引外生來臺求學。

##### 2. 海外聯合招生

為宣導政府招收海外僑生回國升學政策、輔導措施、申請作業程序及注意事項，教育部 109 年補助海外聯合招生委員會赴馬來西亞、印尼及緬甸辦理大專校院招生宣導說明會。惟受全球嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，僅如期赴馬來西亞東馬地區舉行，其餘原定招生宣導計畫地區（馬來西亞之西馬、印尼及緬甸）皆因疫情取消辦理，改採「臺灣高等教育線上博覽會」之網路平臺方式辦理，讓各地區僑生能在疫情下透過遠距方式了解國內高等教育現況，以提高回國升學意願。

#### （二）辦理僑生學業輔導及僑生輔導工作

教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導及寒暑假課業輔導，以提高僑生國語文與基本學科學習能力，加強僑生課業研習，所設科目包括國文、憲法與立國精神、歷史、地理、英（外）文、數學（含微積分）、物理、化學及生物等基本學科。109 年度補助 39 校，辦理學業輔導經費計新臺幣 315 萬 9,850 元；補助國立政治大學等 100 所大專校院辦理僑生輔導工作經費計新臺幣 1,474 萬 7,149 元。

## （三）辦理中央有關機關聯合訪視僑外生活動

為表達政府照顧和關懷僑外生之情意，並增進僑外生校際間之經驗交流，109 年教育部邀集僑務委員會、大陸委員會、外交部領事事務局、內政部役政署、內政部移民署、勞動部、衛生福利部中央健康保險署、海外聯合招生委員會等中央有關機關聯合訪視各校僑外生；訪視分北、中、南 3 場次，東區場次因疫情關係併入北區及南區辦理，計有 78 所大專校院、高中代表及各機關人員共約 600 人次參與。

## （四）提升在臺境外學生優質輔導服務

教育部為提供在臺境外生更優質的就學輔導服務品質，自民國 100 年起，成立大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室（Network for International Student Advisors，NISA），辦理境外生輔導人員相關研習及培訓課程，以提升各校境外生輔導人員相關職能及服務素養，自 108 年起持續優化境外學生輔導機制，包括建置境外學生專屬網頁及意見信箱、境外學生服務專線電話、跨部會通報網絡平臺及辦理境外學生座談會等四大面向，期建構境外學生友善學習環境，全面提升高等教育國際化形象。

## （五）辦理境外學生接待家庭計畫

為增加來臺境外學生與本地家庭互動機會、深入體驗臺灣在地特色，教育部於民國 99 年成立友善臺灣—境外學生接待家庭專案計畫辦公室，結合大專校院與民間機構資源，為境外學生營造一個友善的接待環境，以推廣接待家庭風氣，吸引更多境外學生來臺。截至民國 109 年底為止，完成培訓之接待家庭戶數共達 4,447 戶，共媒合 6,277 位境外學生至 3,466 戶接待家庭。

## （六）僑外生工作評點制度

勞動部自民國 103 年 7 月起，實施僑外生工作評點制度，教育部配合通函各大學校院及各駐境外機構，將資訊登載於相關網頁和協助宣導；另於全國大專校院境外生生活資訊網、大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺及相關網頁登載評點制度資訊，並於相關場合持續宣導，鼓勵更多僑外生畢業後為我海內外企業所用。

### （七）精進境外臺灣教育中心功能

教育部於民國 109 年補助 6 所大學於 6 國設立 14 所臺灣（華語）教育中心，以推展華語文教育及宣傳臺灣教育優勢，包括泰國（國立屏東科技大學）、印尼泗水（亞洲大學）、蒙古（銘傳大學）、日本（淡江大學）、菲律賓（國立中山大學）及印度（國立清華大學，共 9 個據點），並已訂定中心具體績效指標，期有效集結校際特色資源，整體性推動臺灣高等教育優勢行銷策略，促進境外優秀學生來臺留學及研習華語。

### （八）TEEP 計畫成果

推動外國青年來臺短期蹲點：鼓勵國內辦學績優大學參與「外國青年來臺短期蹲點試辦計畫」（Taiwan Experience Education Program，TEEP），積極發展具市場性之複合式學習方案，爭取更多先進國家或新興市場國家優秀青年學子來臺短期蹲點，了解臺灣高等及技職教育優勢，並增進與國內師生互動，除有助於促進國內高等教育國際化多元發展，亦能提升臺灣優質教育之國際曝光度。108 年 TEEP 計畫來臺實習人數計為 707 人，新南向國家中以印度為大宗，其次為印尼、越南及泰國。109 年因受嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，TEEP 計畫暫緩執行。

## 陸、海外臺灣學校與華語文教育輸出

### 一、海外臺灣學校

#### （一）補助海外臺灣學校辦理華語文班

受東南亞疫情影響，109 年海外臺灣學校華語班依當地政府規定予以停課。惟越南疫情當時控制良好，爰越南胡志明市臺灣學校經當地政府同意，以小規模方式將華語班逐步復課，109 年共開辦 17 班計 170 人參加。

#### （二）強化師資

109 學年度協助商借 9 名國內公立學校教師赴赴印尼、越南及馬來西亞等 4 所海外臺灣學校服務。



### （三）提供我國籍學生學費、獎助學金及平安保險補助

109 學年度第 1 學期補助 4 校學費計 1,103 人、獎助學金計 225 人、團體保險 1,150 人，受益學生達 2,478 人次。

### （四）協助各校因應新課綱並發展特色

109 年補助 4 校，配合 12 年國教新課綱計畫、創新或特色發展計畫、因應學校生源與外部環境變化計畫、與臺灣地區學校交流合計畫等共新臺幣 4,823 萬 2,000 元。補助項目涵蓋經資門：有電腦資訊、建置網路平臺、購置圖書、線上教學、防疫物資、教材、教具、校長及教師津貼、辦理相關研習、補救教學及進行華語文推廣等。

### （五）推動「教育部強化聯繫境外臺校計畫」

1. 配合國內新課綱之實施，辦理師生返臺研習，109 年計 3 梯次境外教師返臺研習，共 26 位教師返臺參加實體課程、108 位參加線上直播課程。
2. 辦理 109 年「境外臺校典範教師獎勵計畫」，提供 8 名典範教師名額，預計第 20 屆海外臺灣學校董事長、校長暨家長會長聯席會議辦理表揚，以鼓勵樹立境外臺校優質教學典範。

### （六）協助各校因應後疫情時代，提升線上教學及校務行政效率

109 年補助 4 校完備資訊教學設備，以配合國內「停課不停學」政策，召開線上防疫工作會議，實施線上教學課程，及因應新課綱實施及上傳高中課程計畫平臺等，補助金額共新臺幣 504 萬元。

### （七）協助海外臺灣學校因應新型冠狀病毒及辦理返臺學習銜接措施如下：

1. 責成各校成立防疫小組，訂定相關防疫辦法，備妥防疫物品，掌握親師生旅遊史並於防疫期間謹慎保障師生安全，若有個案發生將於 24 小時內進行教育部校安通報。
2. 針對疫情期間於中、港、澳及境外就學而受影響之臺生，提供返臺學習銜接措施，包括轉學、借讀、隨班附讀及設立在臺教學點等。

## 二、華語文教育輸出

### （一）打造華語師資培育基地

教育部於 109 年補助選送 188 名華語教師赴 19 國學校任教，及國內大學校院具華語文教學專長學生 68 人赴 8 國學校進行華語教學實習；補助 4 所大專校院辦理薦送華語教師赴國外任教輔導計畫。另 109 年教育部華語教學能力認證考試計有 1,665 人報名，341 人取得證書。

### （二）提升華語文教育機構量能

教育部於 104 至 106 年舉辦華語文教育機構試辦評鑑計畫，引導各華語文教育機構針對其經營及作業品質進行自我檢視；107 年試辦評鑑計畫完成階段性任務，針對新設華語文中心欲取得境外招生者之資格，教育部另行訂定審查指標與流程，由學校提出申請審查；108 年計有 2 所大學校院附設華語文中心通過審查；109 年計有 2 所大學校院附設華語文中心通過審查，累計共有 62 所大學校院附設華語文中心取得境外招生資格；另有 4 所補習班，依《短期補習班招收外國人招生及管理辦法》規定，提出申請，通過後得自境外招生。

### （三）推廣專業華語文能力測驗

109 年教育部於 22 國辦理華語文能力測驗及兒童華語文能力測驗，國內外報考人次達 5 萬 3,235 人次。

### （四）建立應用語料庫及標準體系

102 至 109 年，完成蒐集及處理書面語（含新聞語料）累計約 4 億 3,541 萬字，口語語料約 4,635 萬字，華英雙語語料約 1,160 萬字，華語中介語語料約 156 萬 4,000 字；並將標準體系定為 3 等 7 級，完成聽、說、讀、寫能力指標內容。另累計完成 3,100 個漢字、1 萬 4,470 個詞、73 個類詞綴；並完成第 1 至 5 級 496 個語法點、第 1 至 3 級 1,265 個基礎詞彙編寫內容，以及第 1 至 5 級 5,322 個詞語的情境分類。

### （五）開發華語文實體及數位教材

教育部於 108 年 11 月與美國麻省理工學院簽約合作「MIT-Taiwan 全球華語數位教育中心」計畫，109 年業於 edX 平臺（由哈佛大學與 MIT 創設之

免費數位學習平臺) 推出 1 門優質國際華語線上課程，並結合臺灣華語教學團隊，提供全球學習者線上輔導、教材及練習下載等服務。

### (六) 推動學華語到臺灣

109 年教育部計補助 1 國共 24 名外國華語文教師組團來臺研習華語教學法，及 2 國 78 名外國學生來臺學習華語文；提供 56 國華語文獎學金，計 554 名學生獲獎來臺研習華語。此外，為推廣「從生活中學華語」理念，教育部推動「臺灣觀光學華語」，透過具地方特色之課遊程模式，提供外籍人士來臺了解並深入體驗臺灣特色，以帶動海外潛在華語學習客群。計有淡江、中原、逢甲、文藻等 4 所大學規劃 4 條結合在地特色主題式遊學課程，期程至 109 年 4 月 30 日止。

## 第三節 問題與對策

### 壹、教育問題

#### 一、推動國民中小學國際教育之資源與配套亟待強化

教育國際化的扎根工作刻不容緩，特別是全球化發展讓國際密切互動史無前有，不僅讓人員跨界流動更顯平常，經濟市場競爭更是提升至全球規模，同時，新冠疫情爆發更加突顯眾多政治經濟與社會問題亟需國際社會成員攜手互動解決，這些發展也促使各項國際教育評比更加重視中小學生的全球素養能力，並開始將之納入學習目標。以 PISA 為例，甚至於 107 年正式將全球素養 (global competency) 列入學生素養評量指標。教育部雖然曾於 100 年發布《中小學國際教育 1.0 白皮書》，擘劃中小學推動國際教育之基礎，至今也已達 10 年，需再次檢視當前中小學推動國際教育所面臨的各項瓶頸，據以協助配套，以期更堅實為中小學國際教育扎根，培育我國中小學的國際視野與全球素養。

#### 二、推動華語文教育的國際環境艱鉅

推動華語文教育對於展現我國軟實力、深化國際合作有關鍵性，然而目前國際主觀與客觀條件對我國推動華語文教育相當艱鉅。分述如下：

### （一）國際情勢變遷面臨新挑戰

近年中美關係轉變及各國孔子學院有逐漸關閉趨勢，我國如何因應未來轉單效應，吸引外國學生來臺學習華語文，是目前所面臨的挑戰。

### （二）未充分發揮華語線上教學能量

囿於新冠疫情，學生無法來臺研習華語，也難以選送華語教學人員赴國外教學。強化線上教學，提供非實體遠距課程乃當務之急。

### （三）未以使用者立場輸出行銷

華語課程、教學、測驗等尚未有完整之分級學習規劃與說明，另華語師資分級分類尚待配合語言分級進行規劃。

### （四）各國當地華語教學市場尚待充分開拓

各國市場環境不同，且大學開拓能量有限，我國應了解各國市場需求，據以擬定相關開拓策略，並適時投入資源。

## 三、強化學子赴新南向國家求學之動機不易

我國自推動新南向政策以來，教育部也積極強化與東南亞各國的政治、經濟與文化交流，鼓勵學子赴新南向國家修讀學位、研修或實習，以培養我國熟稔東南亞各國國情之多樣化人才。然而，我國留學人數逐年增加之際，留學國家還是以歐美為主，赴新南向國家之學生人數相較為少。如何提升本國學子赴新南向國家修讀學位、研修或實習之動機，乃教育部須積極規劃者。

## 四、擴大招收境外生來臺求學挑戰

吸引境外學生至本國求學不僅可提升我國高等教育品質、促進校園國際化、提升教育周邊經濟效益、促進各類產業長遠發展、社會多元化，以及整體國家競爭力，因此世界大國莫不積極吸引國際學生，除了攬才、育才，甚至朝留下優秀人才，以及建置全球人才網絡。我國國際處境艱難，吸引境外學生至我國求學、促使國際社會深入了解我國、並與外國社會保持密切友善之互動，增進他國對我國了解與支持，對我國尤其重要。我國雖然擴大招收境外生來臺已有成效，然而伴隨新冠疫情在全球肆虐，壓縮國際學生的移動數，促使各國祭出各種吸引手段，競相爭取國際學生前往就讀，尤其是中國大陸作為新興經濟體，目前吸引的國際學生已高居全球第四位。如何在目前強大國際高等教育市場競爭下，突顯我國高等教育特色、

持續精進國內留學友善環境，以及提升後續留臺工作誘因，均是我國教育國際化所面臨的重大問題。

## 貳、因應對策

### 一、規劃發布《中小學國際教育白皮書 2.0》，強化國際教育資源與配套

為升級更新中小學國際教育輔助配套措施，教育部於 110 年邀集國際教育專家學者、中小學教師、與地方政府代表，研擬發布了《中小學國際教育白皮書 2.0》，不僅檢視推動現況，並重整國際教育的理念、願景、及目標，發展出 3 大策略、9 大面向，共計 13 項具體行動方案，作為未來六年推動時程的任務依據，預計以 10 億元預算，來協助全國中小學精進學校本位國際教育課程、打造友善國際化校園、以及構築國際架接機制。

### 二、積極克服海外華文教育市場艱鉅之環境

為解決上述問題，以有限資源發揮戰略的效果，積極採取各項可行之措施如下：

#### （一）擴大研發華語數位課程

結合臺灣資訊科技之優勢，成立數位課程教材及技術團隊，建置國內大學適用之華語數位教學平臺，鼓勵學校製作適於遠距教學之教材與課程，讓全球人士無國界學習華語，提升臺灣之能見度及輸出能量。

#### （二）整合教學流程、教學系統與華語教育標準體系

參照國家教育研究院之華語文標準體系，鼓勵學校依相關標準發展華語文教材與課程（分級、國別化等），並強化華語教師「教」、「考」、「訓」、「用」流程，以提升國內外華語教育品質。

#### （三）連結大學與民間產業發揮力量

針對各國華語教育市場狀況，擬定國別化行銷及推廣策略，並建置華語產學合作資源中心，以產學合作方式，開發適於國外市場的華語產品與服務。

#### （四）與美國知名大學合作共同培育人才

紐約亨特大學於 108 年取得美國國家安全教育計畫，首度在臺灣成立「美國國家中文領航項目臺灣中心」（臺灣中心），並於國立臺灣大學教學研



究中心運作。109 年，臺灣中心改於國立陽明交通大學正式揭牌，成為美國領航項目唯一海外中文據點。臺灣中心提供來自美國 13 所中文領航項目大學學生在臺展開為期 1 學年（約 10 個月）學術語言與個人專業研究密集學程，同時提供客製化華語學習課程，幫助學生迅速提高華語運用能力。教育部亦將補助相關經費，以利國立陽明交通大學建置校內華語培育環境與提升教學品質，以因應未來培育華語菁英學子。

### 三、提升強化赴新南向國家留學與學習之誘因

教育部自 106 年度起，擴大提供獎助金，選送學生赴新南向國家攻讀學位或實習，提升我國青年對新南向國家的認識，厚植前進新南向國家專業人才。教育部辦理 3 項新南向人才培育獎學金如下：

#### （一）公費留學考試獎學金

為推動「新南向政策」，培育我國熟稔東南亞國家的各領域高階人才，106 年新增「赴新南向國家公費生」名額 10 名，可攻讀碩士或博士學位。選考包括文史哲、政治（含區域研究）、教育、藝術、文化資產、法律、社會科學、心理與認知、管理與經濟、建築、規劃與設計、工程、生命科學及醫藥衛生等 11 學群，共計 28 個學門。公費生受獎年限以人文類 4 年、理工類 3 年，依留學國別城市別核予不同生活費標準，學費則採受獎年限內總額上限 12 萬美元或 9 萬美元，以單據核實補助。109 年錄取 10 人赴新南向國家留學，留學國包括印度、泰國、印尼、菲律賓及越南。

#### （二）留學獎學金甄試

教育部自民國 92 年起設置「留學獎學金」，補助一般生及選送赴特定國家學生每年美金 1 萬 6,000 元，補助年限最長為 2 年；特殊生每年補助美金 3 萬元，補助年限最長為 3 年，迄今累計受獎生已達 3,544 人。109 年度錄取 16 人赴新南向國家留學，留學國包含泰國、澳大利亞、紐西蘭及新加坡。

#### （三）宣導強化新南向學海築夢計畫

鼓勵大專校院在校生赴新南向國家企業及機構進行職場實習，期培養熟稔各該國政經社會文化之國際實務經驗專業人才，每人補助額度至少包括 1 張國際來回經濟艙機票款，另得包括生活費；109 年計補助 91 校，382 案，計 1,821 名學生赴新南向國家產業機構實習。

教育部為增加前往新南向國家攻讀學位、研修或實習人數，以臉書粉絲專頁、電臺廣播、新聞稿等方式加強宣導，並錄製選送生經驗分享短片、辦理留學宣導說明會、記者會以及工作坊等，以期提升學子前往新南向國家攻讀學位、研修或實習意願，達新南向政策人才布局目標。

#### 四、強化國際招生策略、突顯臺灣高教特色、強化外生輔導

##### （一）積極運用各項招生策略、參與各項國際招生機會

1. 補助臺灣教育中心及海外聯招會等於越南、印尼、日本、緬甸、馬來西亞、韓國、澳門、蒙古、印度、菲律賓、泰國及香港等主要境外學生來源國家或地區舉辦或參與臺灣高等教育展及招生宣導說明會，招收境外學生來臺留學或研習華語。依據臺灣校系不同特色及當地國學生「所需」及「所想」，辦理海外臺灣高等教育展，設置特色展區，以突顯臺灣校系之優勢與特色。
2. 整合留學臺灣行銷：教育部補助財團法人高等教育國際合作基金會擔任單一窗口整合各校海外招生工作，辦理「留學臺灣」各項行銷計畫，設置及維護 Study in Taiwan 網站，提供國內各大學校院科系介紹及搜尋、簡介申請來臺就學流程、各項提供予外籍生獎學金及常見問題集等，便利境外生科系之查找，並了解申請來臺求學相關資源。同時推廣 SIT 臉書粉絲團、善用 Youtube、進行國際學生專訪及趣味文章徵文等。
3. 參加國際教育者年會：補助財團法人高等教育國際合作基金會（FICHET）籌組大學校院參加亞太教育者年會（APAIE）、美洲教育者年會（NAFSA）、歐洲教育者年會（EAIE）、及全美外語教學學會年會（ACTFL 華語展），促進國內大學校院國際教育交流，提升高等教育國際能見度。

##### （二）多元來臺短期實習及研習方案

1. 持續推動外國青年來臺短期蹲點：鼓勵國內辦學績優大學參與「外國青年來臺短期蹲點試辦計畫」（TEEP），積極發展具市場性複合式學習方案，爭取更多先進國家或新興市場國家優秀青年學子來臺短期蹲點，強化其了解臺灣高等及技職教育優勢，並增進與國內師生互動，除有助於促進國內高等教育國際化多元發展，亦能提升臺灣優質教育之國際曝光度。

2. 吸引外國學生來臺實習：已訂定《外國籍學生至中華民國各級學校及教育機構實習要點》，協助外國大學學生於求學階段至我國各級學校或教育機構實習。

### （三）僑外生獎助及輔導措施

持續運用獎助學金吸引優秀僑外生，並強化在臺灣就學期間學業輔導與生或適應機制，具體做法如下：

1. 核發僑生獎助學金：提供優秀（菁英）僑生獎學金、補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金、核發清寒僑生助學金，吸引僑生來臺就學。
2. 提供外國學生獎學金：提供臺灣獎學金、新南向培英專案獎學金，鼓勵優秀外國學生來臺攻讀學位，藉此認識臺灣教育學術環境，日後產生友誼支持，厚植國際人脈資源。
3. 強化僑外生輔導與生活適應：

#### （1）精進輔導機制

- ① 補助大專校院僑生輔導工作計畫、補助學校僑生課業輔導及僑生春節聯歡（祭祖）活動；辦理中央機關聯合訪視僑外生活動。
- ② 辦理境外學生輔導人員服務素養培訓課程，強化其輔導專業知能。

#### （2）協助生活適應

- ① 推動「友善臺灣—境外學生接待家庭計畫」：辦理接待家庭培訓課程及多場境外學生社區生活體驗活動。
- ② 設置中、英、越南、印尼語境外學生服務專線及意見信箱，並印製境外生關懷小卡及海報供學校宣導應用。

#### （3）建置網絡

建置 SIT（Study in Taiwan）人才資料庫，管理僑外生聯繫資料及畢業後流向，辦理「全球留臺傑出校友獎」及定期發布英文電子報，增進潛在學生與校友互動交流。

### （四）鼓勵僑外生在臺實習及工作

1. 訂定《大學校院僑生港澳學生及外國學生畢業後申請在臺實習作業要點》，為僑外生畢業留臺實習機制確立法源基礎。

2. 辦理「SIT 人才資料庫計畫」，舉辦外籍學生就業座談會及定時提供各式徵才資訊，期盼優秀僑外生為我企業所用，成為我國產業國際連結及全球佈局的重要人才庫。

## 第四節 未來發展動態

### 壹、強化中小學國際教育扎根

為了回應全球化急遽發展所帶來的挑戰，涵育學生的全球素養與國際視野，同時配合我國「2030 雙語國家政策」，教育國際化的扎根工作刻不容緩，教育部規劃於110年發布《中小學國際教育白皮書2.0》，並啟動以下三項發展策略：

#### 一、精進學校本位國際教育

各校所處環境與資源條件不盡相同，推動實踐國際教育的樣態不盡一致，為鼓勵多元發展策略，不設定全國性的國際教育績效評比標準，鼓勵各校依其情況及需要辦理，並鼓勵各校由「發展國際教育課程與融入教學」、「國際交流」及「學校國際化」等三面向著手。

#### 二、打造國際友善環境

此係指對教師及教育行政人員提供培力課程與協助，並同步去除教育國際化法制障礙，對所有國際教育推動者給予必要的協助，規劃從「推動教師及教育行政人員國際化培力認證」、「檢討修訂國際化教育法規」，以及「建置國際化支持網絡」三面向進行。

#### 三、建立國際架接機制

由教育部結合各教育主管機關，共同建置一項國際連結網絡，對內協調各教育主管機關之國際交流策略，對外作為中小學國際交流之正式窗口。「國際架接機制」由國際教育推動聯盟、國際教育產官學民協力平臺、國際教育資源中心三個層面：國際教育推動聯盟為國家層級、產官學民協力平臺則銜接國家與地方的運作平臺；國際教育資源中心則由各教育主管機關設立之地方層級機制；三項機制彼此串聯分工、相輔相成。

## 貳、深耕華語文教育產業

教育部推動海外華語文教學已多年，為集中事權，已於 105 年正式成立「華語文教育專案辦公室」，持續積極盤點結合國內華語文教育各領域資源，以深耕國際華語文教育市場，創造我國華語教育產業之契機，未來發展動態如下：

### 一、持續進行國際行銷與宣傳

持續規劃辦理各類華語亮點創意活動，建置華語文教育全球資訊網，突顯我國華語傳承與文化融合創新之優勢，吸引外國菁英來臺研習華語。

### 二、提升師資、課程教材、與能力認證制度

除同步提升各大學華語文中心品質外，也加速支持研發華語文數位教材，進行華語文教材，整合虛實教學。此外，植基於華語教學能力認證制度及薦送團隊經驗，檢討改進教師考試及選訓用機制。

### 三、強化跨國合作

持續強化與世界知名學府所設華語教學相關系所或華語中心之夥伴關係，促進與當地漢學家及華語教師之聯繫。

### 四、校對校合作

推動我國具華語文教學能量的優質大學與美歐地區優質大學合作，以推廣並深耕我國精緻優良之華語文教育。

## 參、深化與新南向國家雙向交流

強化與新南向國家雙向教育交流之重點，包含強化雙邊政府與大學關係、鼓勵我國學生赴新南向國家留學研修，以及擴大招收新南向國家學生赴臺留學。未來具體規劃如下：

### 一、擴展雙邊教育合作平臺／經營跨校夥伴關係

持續推動建立雙邊官方層級交流平臺，考量雙方政府意願及預算規模，辦理對東南亞主要國家之雙邊論壇，包括臺泰高等教育論壇、臺越教育論壇、臺印尼高等教育論壇及臺馬高等教育論壇等，強化教育合作關係。



## 二、積極鼓勵我國優秀學子赴新南向國家攻讀學位及研修實習措施

- (一) 持續鼓勵我國優秀學子赴新南向國家攻讀學位，包括赴新南向國家公費留學考試及教育部留學獎學金赴新南向特定國家名額，不限領域可攻讀碩士或博士學位。
- (二) 持續推動「新南向學海築夢計畫」，鼓勵我國大專校院在學學生赴新南向國家實習，深入了解新南向國家當地文化、企業發展等現況，為我國產業培養人才。

## 三、擴大培育新南向國家之高階產業人才

在推動擴大招收境外學生來臺就學之際，同時透過以下兩方面，持續推動深化我國大專校院與東協及南亞國家的實質教育交流，以解決既有挑戰。

### (一) 確保產業培訓課程之品質

核定補助大專校院開設新南向國家區域經貿班、雙聯專班、客製化產學合作專班，提供東南亞學子結合產學需求的優質專業培訓課程；同時，也支持編纂東南亞新住民七國語文教材，輔助培訓新住民語教師支援人員。

### (二) 提供各級各類獎學金

提供不同類別之獎學金如：「臺灣獎學金」、「華語文獎學金」、與「新南向培英專案獎學金」，提升東南亞與南亞之大學學生學習華語之興趣，進而赴我國大學修讀學位，或進一步攻讀碩博士學位。

撰稿：陳昀萱 國家教育研究院教育制度與政策研究中心副研究員

## 第十四章 學生事務與輔導

學校教育的目的在於促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，進而能成長、適應、發展，並開發潛能，對國家社會有積極貢獻。「學生事務」(student affairs)與「諮商輔導」(counseling and guidance)是學生在學校學習、生活與生涯發展的支持系統(support system)，也是學生的服務體制(service system)，主要功能在創造安全、友善、關懷與優質的校園環境，照護學生身心靈，塑造學生良好品德，使學生術德兼修，五育並備。

為落實推動學生事務與諮商輔導工作，102年1月1日教育部組織再造後，設立「學生事務及特殊教育司」，掌管我國各級學校之學生事務、特殊教育、學生諮商輔導、性別平等教育、軍護人力、國防教育、校園安全防護等政策與業務，教育部並設國民及學前教育署，署下再設「學生事務及校園安全組」，辦理高級中等以下學校與學前教育階段學生事務、輔導及校園安全等事項。本章闡述學生事務及輔導兩大重點工作之發展與成效。以下分別說明全國學生事務與學生輔導工作之基本現況、重要施政成效、問題與對策，以及未來發展動態，以供了解我國各級學校學生事務與輔導工作概況之參考。

### 第一節 基本現況

本節說明我國大專校院、高級中等學校、國民中小學階之學生事務與輔導工作人力、組織運作現況，以及整體的教育經費與相關教育法令規定。

#### 壹、大專校院

##### 一、學生事務與輔導工作人力

一般大專校院之學生事務與輔導工作包括諮商輔導、課外活動、生活輔導、宿舍管理、生涯輔導、衛生保健、及其他相關學生教育輔導事項。根據《大學法》之規定，各大專校院應設學生事務處，為學校一級單位，聘專兼任人員辦事，部分規模較大學校或依其校務發展方向，可另增設組、室、中心，例如就業輔導、住宿輔

導等組，軍訓室或全人教育、藝文中心等單位。學校規模小者可縮減編制，雖整併學生事務與輔導工作，但仍需涵蓋所有學生生活、學習和生涯輔導等有關工作。

## （一）學務人力

各大專校院依學校發展及自治原則，自訂學生事務處之組室名稱及組織架構。學生事務處編制由教授兼任學務長，另設有二級組（室）或中心主管，由教師兼任或聘專人擔任。學務單位之專任人力包括：諮商輔導、課外活動、生活輔導、衛生保健、就業輔導、服務學習、住宿輔導、僑外陸生輔導組，軍訓室及全人教育、藝文或校安中心，學務單位之專任人員數，各校合計約十餘人到上百人，各組（室）聘用之人員數各校差異也大。

為推動大專校院學生事務與輔導之盤整及創新工作，協助學校遞補與充實學生事務與輔導工作相關專業人力，依相關要點規定遞補人力類別為：1. 危機管理人員（校安人員）、2. 心理師、3. 宿舍與生活輔導員、4. 社團輔導與服務學習輔導人員、5. 行政與資訊管理人員、6. 社工師、7. 其他學務與輔導人員，其中危機管理人員（校安人員）自 96 年起至 109 年為止，教育部已培訓 22 梯次 3,935 名校安儲備人力。

## （二）輔導人力

依《學生輔導法》第 11 條及《學生輔導法施行細則》第 12 條之規定，專科以上學校學生 1,200 人以下者，應置專業輔導人員至少 1 人；超過 1,200 人者，以每滿 1,200 人置專業輔導人員 1 人為原則，未滿 1,200 人而餘數達 600 人以上者，得視業務需求，增置 1 人，但空中大學及宗教研修學院不在此限。

以大專校院之輔導工作而言，基於大學自治之精神，各校於組織規程中明訂專責學生輔導業務之單位，學校將學生輔導單位設為一級或二級單位（其名稱如諮商中心、學生輔導中心等皆有之）。同時視各校需求，進用所需專長類別之專業輔導人員。108 學年度輔導單位內具有臨床心理師、諮商心理師或社會工作師等證照之專任專業輔導人力計 966 人（含專任 793 人及兼任服務時數折抵為專任 173 人）。

## 二、學生事務與輔導分區組織運作

為加強各大專校院學生事務與輔導工作之橫向聯繫、觀念溝通、業務交流及資源整合，教育部分別委託於北、中、南區各四所大學設置「大專校院學生事務工作

協調聯絡中心」及「輔導工作協調諮詢中心」，計有北一區、北二區、中區及南區。109 年度之「學生事務工作協調聯絡中心」為：國立臺灣師範大學、龍華科技大學、國立中興大學、國立成功大學。輔導工作協調諮詢中心則為：國立臺灣師範大學、國立臺北商業大學、國立雲林科技大學、國立高雄師範大學。

四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心主要的運作方式有各區工作小組委員會議，檢討區內各年度工作計畫執行成效，並據以研訂當年度學務工作策進方向及形塑未來發展願景；另工作小組亦協助教育部初審區內大專校院辦理學生事務工作計畫之補助申請、年度友善校園獎及品德教育特色學校遴薦作業等，另亦定期召開區內全體學務長會議、學務人員教育參訪觀摩活動，以增進校際網路的連結及啟發各校推動創新學務工作的思維。

大專校院輔導工作協調諮詢中心為教育部與各大專校院學生諮商或輔導單位行政溝通之平臺，分別負責規劃區內各校輔導工作之整體發展事項，並提供諮詢與協調各校學生輔導工作問題。109 年度除辦理各區之工作小組委員相關會議、各區全體輔導主管會議、四區全體工作小組委員會議外，並辦理區特色活動，如：區內校際參訪、巡迴諮詢和輔導實務交流論壇等，以促進校際間之學習及交流，落實精進學校三級輔導工作。

## 貳、高級中等學校

### 一、學生事務與輔導工作人力

#### (一) 學務人力

依據《高級中等教育法》第 18 條、第 19 條及《高級中等學校組織設置及員額編制標準》等規定，學校設置一級單位之學生事務處，置主任 1 人，並得視學校規模大小及業務需要分組辦事。一般學校多設有訓育組、生活輔導組、衛生組、體育組，少數規模較大者增設社團活動組。學務處各組之專兼任人員包含主任、組長、幹事、組員、書記、醫師、營養師、護理師或護士等，前列人員除須具有特殊專業知能之護理師、護士，具公務人員身分之幹事、書記，以及依軍訓教官員額設置之軍訓主任教官、軍訓教官等為專任人員外，學務主任、組長或副組長等主要學務人力則多由教師兼任之。

為因應高級中等學校軍訓教官離開校園之人力缺額，並推動學校學務工作之盤整與創新，自 106 年起，訂定《教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點》，協助學校遞補與充實學務創新（包括校安）人

力。以退離教官 1 名為例，至少應遞補學務創新人力 1 名為原則，俾營造友善安全的校園環境，培養學生新世紀核心能力。

## （二）輔導人力

依據《高級中等教育法》第 20 條及《高級中等學校組織設置及員額編制標準》等規定，學校設輔導處（室），置主任 1 人，由校長於專任輔導教師中遴聘 1 人兼任之，並得視業務需要分組辦事。學校另須設立輔導工作委員會，置主任委員 1 人，由校長兼任之。其餘委員由校長就各處、室主任及有關專任教師聘兼之。高級中等學校之專任輔導教師員額編制，12 班以下者，置 1 人，13 班以上者，每 12 班增置 1 人，日校與進修部合併計算。

## 二、學生事務與輔導工作組織運作

教育部國民及學前教育署分別於國立暨私立高級中等學校及特殊教育學校成立學生事務及輔導工作資源中心學校，以聯繫高級中等學校行政業務，強化功能運作及彙整各校年度計畫與成果資料。另為落實高級中等學校不同議題之年度工作計畫執行與效益評估，分別成立學務工作、學生輔導工作、人權教育、孝道教育、生涯輔導、生命教育、校園性別事件防治、性別平等教育等 8 個資源中心學校，以強化區域內學校諮詢服務與橫向資源整合聯繫功能，並依據地區特色與需要開發教案教材，建立縣（市）教育師資人才庫，以及辦理跨校性研討會等工作。109 年度資料詳如表 14-1 所示。

表 14-1

109 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表

學務工作 資源中心 學校	學生輔導 工作資源 中心學校	人權教育 資源中心	孝道教育 資源中心	生涯輔導 資源中心 學校	生命教育 專業發展 中心	校園性別 事件防治 資源中心	性別平等 教育資源 中心
國立竹東 高級中學	國立南投 高級中學	國立臺南 女子高級 中學	國立高雄 師範大學 附屬高級 中學	國立中興 大學附屬 臺中高級 農業學校	國立羅東 高級高級 中學	國立秀水 高級工業 職業學校	國立和美 實驗學校

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。109 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表（未出版）。



## 參、國民中小學

### 一、學生事務與輔導工作人力

#### (一) 學務人力

國民中小學學務人力主要配置於學生事務處，部分小型學校編制於教導處。依《國民教育法》第 10 條之規定，國民小學及國民中學，視規模大小，酌設學生事務處，置主任 1 人及職員若干人。主任由校長就專任教師中聘兼之，職員由校長遴用。國民中小學學生事務處下通常分設課外活動組、生活教育組、衛生保健組、體育運動組，辦理有關學生的社團活動、課外活動、生活輔導、環境清潔、飲食衛生、體育競賽、體適能等相關活動，以及學生課外學習或生活教育事務。國民中小學之學務人力和高級中等學校略有不同，國民中小學無軍訓教官，組織編制較小，但學務主任依規定需聘主任儲訓合格之教師兼任，一般學務人員需具有學務專業素養。

#### (二) 輔導人力

國民中小學的輔導人力，自 100 年《國民教育法》及相關法令修正後，人力大幅增加。103 年立法院通過之《學生輔導法》第 10 條、第 11 條對於高中以下學校及地方政府輔導人力配置均有詳細規定。

##### 1. 專任輔導教師人力

依《國民教育法》第 10 條規定，國民小學及國民中學應設輔導室或輔導教師。輔導室置主任 1 人及輔導教師若干人，由校長遴選具有教育熱忱與專業知能教師任之。輔導主任及輔導教師以專任為原則。根據《學生輔導法》第 10 條之規定，高級中等以下學校專任輔導教師員額編制如下：

- (1) 國民小學 24 班以下者，置 1 人，25 班以上者，每 24 班增置 1 人。
- (2) 國民中學 15 班以下者，置 1 人，16 班以上者，每 15 班增置 1 人。
- (3) 高級中等學校 12 班以下者，置 1 人，13 班以上者，每 12 班增置 1 人。學校屬跨學制者，其專任輔導教師之員額編制，應依各學制規定分別設置。

目前各級學校及各縣市政府正依據《學生輔導法》之規定，陸續補足學校及地區之輔導人力。此外，衛生福利部所屬兒童及少年安置及教養機構安置兒童就讀之國民中小學，亦可依據《教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點》之規定，補助設置 1 名專任輔導教師。

依據各地方政府 109 學年度已聘任之輔導教師數據顯示，各地方政府 109 年度應編制專任輔導教師為 2,607 名，現已編制專任輔導教師 2,601 名，其中國民小學已聘任 1,127 名，國民中學則已聘任 1,474 名，如表 14-2。

表 14-2

109 學年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表

單位：人

縣市	應編制人數		實際聘用人數	
	國小	國中	國小	國中
	專任	專任	專任	專任
臺北市	122	139	122	139
新北市	184	183	184	183
桃園市	127	136	127	136
臺中市	161	178	163	179
臺南市	86	110	86	110
高雄市	133	166	133	166
基隆市	17	24	17	24
新竹市	29	32	29	32
新竹縣	28	49	28	49
苗栗縣	31	46	31	46
彰化縣	58	81	56	81
南投縣	15	44	15	44
雲林縣	26	50	25	48
嘉義市	16	17	16	17
嘉義縣	16	36	16	35
屏東縣	33	61	32	60
宜蘭縣	23	39	23	38
花蓮縣	10	32	10	32
臺東縣	5	26	5	26
澎湖縣	5	17	5	17
金門縣	4	7	4	7
連江縣	0	5	0	5
合計	1,129	1,478	1,127	1,474

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。109 學年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表（未出版）。

## 2. 專任專業輔導人力

依據《學生輔導法》之規定，高中以下學校及地方政府依規模需有專業輔導人力之配置，以提升偏差行為學生之危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等支援機制之運作成效。

另根據《學生輔導法》第 10 條規定，高級中等以下學校得視實際需要置專任專業輔導人員及義務輔導人員若干人，其班級數達 55 班以上者，應至少置專任專業輔導人員 1 人。高級中等以下學校主管機關應置專任專業輔導人員，其所轄高級中等以下學校數合計 20 校以下者，置 1 人，21 校至 40 校者，置 2 人，41 校以上者以此類推。依前 2 項規定所置專任專業輔導人員，應由高級中等以下學校主管機關視實際需要統籌調派之。高級中等以下學校、直轄市、縣（市）主管機關置專任專業輔導人員所需經費，由中央主管機關視實際需要酌予補助之。另依據《偏遠地區學校教育發展條例》第 11 條第 5 項規定略以，地方主管機關應以國民中學學區為範圍，於偏遠地區學校置專業輔導人員或社會工作人員；其人員之資格、設置、實施方式、期程及其他相關事項之辦法，由中央主管機關會同直轄市、縣（市）主管機關後訂定之。

109 年教育部依法補助各地方政府轄屬高級中等以下學校共增置 690 名專任專業輔導人員，截至 109 年底止，全國合計聘用 557 名專任專業輔導人員（含教育部補助及縣市政府自籌經費）如表 14-3。

表 14-3

各直轄市、縣（市）政府置專任專業輔導人員數統計表

單位：人

縣市別	縣市統籌運用人員數	55 班以上之高中以下學校，每校 1 名人員數	偏鄉地區人員數	合計應聘用人員數	109 年已聘人員數
臺北市	15	55	0	70	65
新北市	17	89	7	113	91
桃園市	15	39	3	57	48
臺中市	18	48	5	71	62
臺南市	14	22	14	50	40
高雄市	18	43	12	73	58
基隆市	5	1	0	6	6
新竹市	3	12	0	15	14

（續下頁）

縣市別	縣市統籌 運用人員數	55 班以上之高中以下 學校，每校 1 名人員數	偏鄉地區 人員數	合計應聘用 人員數	109 年已聘 人員數
新竹縣	6	7	5	18	18
苗栗縣	8	2	5	15	12
彰化縣	11	18	5	34	30
南投縣	9	2	12	23	9
雲林縣	10	2	10	22	19
嘉義市	3	4	0	7	6
嘉義縣	8	0	9	17	12
屏東縣	11	4	9	24	19
宜蘭縣	6	2	3	11	9
花蓮縣	7	2	8	17	12
臺東縣	7	1	10	18	11
澎湖縣	3	0	13	16	6
金門縣	4	0	3	7	7
連江縣	1	0	5	6	3
小計	199	353	138	690	557

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。109 年度各直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員數統計表（未出版）。

### 3. 學生輔導諮商中心

教育部為建置校園學生二級及三級輔導工作之專業協助機制，自 100 年度起補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃縣市專任專業輔導人員的調派、訓練、督導考評等工作，並作為學校與相關輔導資源整合與溝通之平臺。

## 二、學生事務與輔導工作組織運作

教育部為協助各縣市政府推動國民中小學的學生事務工作、生命教育、性別平等教育等業務，補助各縣市設立上述三類型的資源中心學校，其數量及任務分述如下：

（一）學生事務工作資源中心學校，全國國民中小學共 43 校，任務包括：

1. 提供學務工作年度期程表。
2. 強化區域內學校學務工作之諮詢服務及橫向資源整合聯繫功能。
3. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集學務工作相關教育活動資源。
4. 協助建立縣市品德教育、人權法治教育、公民教育實踐、正向管教等教師資人才庫。

(二) 生命教育縣市中心學校，全國國民中小學共 48 校，其任務包括：

1. 強化區域內學校生命教育諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
2. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集生命教育、學生憂鬱及自我傷害防治工作相關教案教材、宣傳資料及資訊等，以提供其他學校推展生命教育及辦理相關活動資訊。
3. 協助建立縣市生命教育師資人才庫。

(三) 性別平等教育資源中心學校，全國國民中小學共 61 校，其任務包括：

1. 提供年度工作期程表。
2. 蒐集推廣性別平等教育資料。
3. 協助教育局（處）建立分級人才資料庫。
4. 強化區域內學校諮詢服務及橫向資源整合聯繫功能。

## 肆、教育經費

教育部 109 年編列之大專校院及高級中等以下學校學生事務與輔導經費預算說明如下。

### 一、大專校院部分

109 年度大專校院各項學生事務與輔導預算包括補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費、學生事務行政與督導、學生輔導、生命教育、性別平等教育、校園安全維護與防制學生藥物濫用、學生全民國防教育等項目，因應實際業務需求，較 108 年度減列新臺幣 5,024 萬 1,000 元，減少 6.59%，總計新臺幣 7 億 1,258 萬 4,000 元。108-109 年度各項經費比較如表 14-4。



表 14-4

108-109 年度大專校院學生事務與輔導經費預算表

單位：千元：%

工作計畫名稱	108 年度預算	109 年度預算	年度增減	增減百分比
私立學校教學獎助—私立大專校院學生事務與輔導工作及學生團體保險費	320,107	303,107	-17,000	-5.31
學生事務行政與督導	78,981	72,356	-6,625	-8.39
學生輔導及性別平等教育	198,234	187,029	-11,205	-5.65
學生全民國防教育推展	35,442	30,231	-5,211	-14.70
校園安全維護與防制學生藥物濫用	130,061	119,861	-10,200	-7.84
合計	762,825	712,584	-50,241	-6.59

資料來源：教育部（民 109）。108-109 年度學生事務與輔導經費預算表（未出版）。

## 二、高級中等以下學校部分

教育部國民及學前教育署所屬高級中等以下學校教育階段之學生事務與輔導工作，如校園安全防護工作、補助地方政府及高級中等以下學校之友善校園計畫（含中輟、性別平等教育、人權法治、正向管教等）、補助地方政府聘用專任專業輔導人員及專任輔導教師之經費等項目。109 年度總計新臺幣 23 億 9,508 萬 9,000 元，各項經費如表 14-5 所示。

表 14-5

109 高級中等以下學校學生事務與輔導經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱	109 年度預算
補助地方政府及國教署所屬學校執行強化校園安全防護工作所需經費	14,630
補助各縣市政府學生校外生活輔導會執行學生校外生活輔導工作 2,979 千元；補助教育部各縣市聯絡處推展高中職校軍訓人員建構校園安全通報機制、防災及安全教育、學生生活輔導、全民國防教育與維護校園安寧工作所需經費 22,940 千元	25,919
補助高級中等學校加強交通安全環境	1,350
推動學生生涯輔導及強化適性輔導教育、推動鼓勵家長參與教育、學生事務與輔導優質發展	61,792

（續下頁）

工作計畫名稱	109 年度預算
補助地方政府設置國民小學輔導教師之減授課節數鐘點費、補助各地方政府及教育部主管之國立中小學增置專任輔導教師、專業輔導人員人事費、學生工讀獎助金	2,206,102
青年領袖人才培訓、童軍教育工作、總統教育獎表揚活動、辦理學輔業務	9,214
國民教育階段中輟生輔導及復學、原住民中輟生輔導、高級中等學校學生工作穩定就學及中途離校學生輔導機制通報系統維護	114,294
合計	2,395,089

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。109 年度學生事務與輔導經費預算表（未出版）。

## 伍、教育法令

關於性平教育、性侵害、性騷擾、學校特定人員尿液篩檢等教育法令，其重點內容臚列於下：

### 一、修正《教育部處理違反性別平等教育法事件處理程序及裁罰基準》第 4 點

教育部 109 年 4 月 9 日修正《教育部處理違反性別平等教育法事件處理程序及裁罰基準》第 4 點之裁罰基準，為配合 107 年 12 月 28 日總統華總一義字第 10700140861 號令修正公布《性別平等教育法》第 36 條條文，修正裁罰項目及額度。

### 二、修正「大專校院處理學生辦理活動發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件注意事項」

教育部 109 年 10 月 12 日修正「大專校院處理學生辦理活動發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件注意事項」，為配合業於 108 年修正之《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》及《校園安全及災害事件通報作業要點》相關規定，爰修正本注意事項，請各校預防迎新活動發生校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件。

### 三、修正《各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點》第 4 及第 8 點

教育部 109 年 6 月 5 日，教育單位為擴大情資來源、協助檢警查緝藥頭及增加輔導能量，修訂個案經春暉小組輔導 3 個月後，如經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者，不論施用第幾級毒品，均函請警察機關協助處理，此外並配合內政部警政署於執行勤務時能即時發現特定人員與其群聚對象，特定人員名冊增列「出生年月日」一欄。

#### 四、修正《各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點》第 8 點及附件 5

教育部 109 年 12 月 2 日修正《各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點》之內容如下：

- (一) 為擴大輔導對象，修正經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者、自我坦承、遭檢警查獲或接獲其他網絡通知涉及違反《毒品危害防制條例》、非法施用管制藥品或其它有害身心健康之物質者，學校應完成校安通報，並組成春暉小組實施輔導 3 個月。
- (二) 非法施用管制藥品或其它有害身心健康之物質者，應使用多合一快速檢驗試劑，進行篩檢。
- (三) 非法施用其它有害身心健康之物質成案者，應就個案歷次尿檢紀錄及各項行為表現綜合評估，再依評估結果判定是否繼續輔導或解除春暉小組列管。

#### 五、修正《教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點》第 2 及第 3 點

教育部 109 年 6 月 10 日修正《教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點》，乃考量有關單位對校內、外藥頭之防範作為，各級學校、直轄市縣（市）校外生活輔導會職務分工及通報程序、情資提供者身分保護措施等實務工作需要，且依行政院長於 109 年 5 月 8 日召開反毒專案會議決議，配合當前對於毒品斷根溯源重視及強化學校責任政策指導，為使情資通報相關作業更臻完備，爰修正教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業流程說明及情資提供及處理過程中應注意事項提示。

#### 六、修正《校園霸凌防制準則》

教育部 109 年 7 月 21 日修正《校園霸凌防制準則》，原準則 4 章 27 條修正為 5 章 34 條，針對社會關注及實際需求相關議題進行增列補充，包括網路霸凌、檢舉人機制、校長及教職員工應具備校園霸凌防制意識，注意自身言行對校園霸凌防制之影響等，並將校園霸凌定義擴大適用範圍至校長及教職員工生對學生之霸凌行為；另增列校長及教職員工對學生霸凌事件受理、通報、調查及救濟程序。

#### 七、修正《總統教育獎辦理要點》第 4 點、第 13 點

教育部國民及學前教育署 109 年 6 月 5 日修正《總統教育獎辦理要點》第 4 點、第 13 點，修正之主要內容如下：

- (一) 明訂遴選分組委員會下設初審評選會及複審評選會，及其組成方式。
- (二) 發奮發向上獎獎助學金金額提升至 2 萬元。

### 八、修正《高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》

教育部國民及學前教育署為配合 108 年 6 月 5 日修正公布之《教師法》，通盤檢討專業輔導人員之解聘、不續聘、停聘及資遣規定，並於 109 年 6 月 28 日修正《高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》。

### 九、訂定《國立高級中等學校專任專業輔導人員績效考核要點》

為依高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》第 20 條第 1 項規定，辦理國立高級中等學校專任專業輔導人員之考核，爰教育部國民及學前教育署於 109 年 12 月 14 日訂定《國立高級中等學校專任專業輔導人員績效考核要點》。

### 十、修正《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點》

教育部國民及學前教育署 109 年 12 月 31 日修正，配合行政院核定衛福部「社會工作人員執業安全方案」，提升專業輔導人員薪點折合率，並提高每年每位最高核定計畫上限，其計畫上限涵蓋至督導人員及專業輔導人員職等晉級上限之人事費，以共構專業輔導人員完善薪資結構。

## 第二節 重要施政成效

109 年度學生事務與輔導工作的重要施政成效如下：

### 壹、營造友善校園環境

#### 一、落實品德教育促進方案，強化學子良好品行

教育部為使品德教育延續深化與落實，於 108 年修正函頒「品德教育促進方案」，以實踐十二年國民基本教育課程綱要總綱「道德實踐與公民意識」的核心素養，並將品德教育列為 19 項議題之一，以引導學校透過連貫與統整、議題融入等方式，於各領域／科目課程進行教學設計與實施；大專校院部分則鼓勵透過跨教育階段別合作、與社區合作、與民間團體及所在縣市合作等方式，實踐大學社會責任，落實「自發」、「互動」、「共好」的理念，孕育國民具備「有品德、富教養、重感恩、懂法治、知廉潔、尊人權」之現代公民素養。

109 年辦理成效簡要分述如下：

### （一）培訓品德教育種子教師與行政團隊

辦理各級學校種子教師與行政團隊之典範學習成長營或工作坊、品德教育專業知能研習及教學觀摩研討等活動共計 30 場約 2,153 人次，提升教師及行政人員之專業，並成為學生的楷模。

### （二）創新品德教育教學方法及成效評量

教育部為分享各校推動經驗及教學方法，辦理品德教育特色學校觀摩及表揚，109 年計表揚 40 校；為落實五育理念與推動，發展校本課程的活動方式，成立「核心規劃」及「協作推動」工作團隊，辦理讀書會及工作坊，徵選優良教案；另透過縣市推薦、評選並經實地訪視，發掘典範學校。

### （三）強化大專校院品德教育課程活動內涵

1. 109 年補助 19 校辦理以品德教育為特色主題之計畫；補助 6 校辦理品德教育之跨校研討會。
2. 108 學年度大專校院開設品德教育相關課程共 1 萬 1,376 門課程。

### （四）發展品德教育推廣與深耕學校

為促進與推動各級學校發展品德教育教學方法和策略，並透過成果發表與經驗分享，帶動學校品德教育之永續發展，辦理「教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」，109 年度獲補助學校計 307 所（高級中等以下學校補助 238 所 575 萬 7,030 元）。

## 二、深耕生命教育中程計畫，營造全人關懷校園

教育部為持續落實推動「教育部生命教育中程計畫（107 學年度 -110 學年度）」，鼓勵教育行政機關及各級學校應以「行政發展與推動、課程教學與師資培育、研究發展」三大面向規劃工作項目。109 年辦理成效分述如下：

- （一）行政機制：教育部及各級教育主管機關均已設置生命教育中心，並強化資源中心學校之定位與角色功能；建置「教育部生命教育全球資訊網」；109 年評選生命教育特色學校（20 校）及績優人員（16 人），以獎勵推動績效良好的特色學校及人員。



- (二) 課程教學層面：在各教育階段將生命議題融入正式、非正式及潛在課程中，以落實生命教育課程設計與實施；修正「十二年國民基本教育課程綱要」時，同步納入生命教育核心內涵，進行生命教育核心內涵相關研究。另為增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，109 年補助 24 所大專校院辦理「生命教育校本特色學校課程及文化計畫」，並運用各項學務與輔導會議宣導，鼓勵學校結合節慶，辦理生命教育活動、社團活動、服務學習，並邀請生命典範人士宣導，推廣正向人生理念。
- (三) 師資人力層面：鼓勵師資培育大學開設生命教育相關課程，強化師資職前生命教育知能；另補助辦理高級中等學校現職教師第二專長學分班、增能班，辦理課程教學研討會及教材資源觀摩分享活動、增能研習，提升教師及行政人員生命教育知能等。
- (四) 研究發展層面：辦理「生命教育績優人員及特色學校頒獎典禮暨全國生命教育成果觀摩會」，委請國立臺灣大學辦理「生命教育學術發展計畫」，進行資訊蒐集及研究，促進生命教育學術研究與發展及評估成效等。

### 三、推動學生輔導工作，促進與維護學生身心健康及全人發展

教育部依《學生輔導法》，督導學校依學生心理輔導需求，提供發展性、介入性或處遇性輔導之三級輔導措施，落實輔導專業合作與分工。在大專校院推動學生輔導工作如下：

- (一) 依法督導學校建立學生輔導三級機制：協助學校訂定輔導工作計畫，針對全校學生研擬發展性輔導工作；若發展性輔導無法有效滿足學生需求，可依其個別化需求提供諮詢等介入性輔導；若介入性輔導仍無法有效協助者，可配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、精神醫療等各類專業服務，提供處遇性輔導。
- (二) 補助大專校院增置專兼任專業輔導人員：109 年度補助各校計 323 名專任專業輔導人力，另也補助兼任專業輔導人員之經費，以協助學校推動學生輔導工作，促進學生心理健康，預防學生認知、情緒及行為問題與適應困難，並提供學校教師與學生專業諮詢服務，以建立周延完善三級學生輔導體系，提升輔導成效。
- (三) 補助大專校院辦理學生輔導工作計畫：依據《教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則》補助 83 校（2,357 人次），透過單一學校或跨校方式辦理，計有輔導人員專業增能研習 34 場次（2 萬 9,084 人次），以及輔導相關議題校園宣

導活動 49 場次，研討主題包含個案輔導、情感教育、藝術治療、正向輔導、情緒管理、網絡合作等議題，以強化教師輔導學生知能。

(四) 補助大專校院辦理校園心理健康促進計畫：為積極促進大專校院校園心理健康，幫助學生透過課程教學及活動參與等方式，建立正確價值觀，了解日常生活中可能遇到的困擾、可參考的解決方法、可尋求的資源，並協助相關人員（含導師、輔導專業人員等）提升專業知能、增加敏感度，教育部補助大專校院開設相關議題通識教育課程、辦理相關議題活動、辦理大專校院自殺防治守門人培訓、提升相關人員專業知能及補助專業人員鐘點費等，補助 112 校。

(五) 辦理「109 年度公私立大專校院新進專任專業輔導人員在職培訓研習」：該研習於 109 年 9 月 3 至 4 日辦理，參與人數約 120 人，除強化新進人員知能外，並邀請輔導單位主管說明專任專業輔導人力之角色及功能，協助該類人員儘速了解學校輔導工作系統，期能培養專任專業輔導人員諮商輔導工作專業知能及相關行政業務能力。

(六) 強化校園學生自我傷害防治工作

1. 教育部訂定「校園學生自我傷害三級預防計畫」，以協助各級學校建立三級預防模式；「初級預防」：透過正式課程、非正式課程及潛在課程增進學生心理健康，使學生免於自殺、自傷；「二級預防」：高關懷學生之辨識、介入及追蹤；「三級預防」：建置自殺事件發生後之危機處理機制，並結合衛政、社政資源，提供多元輔導管道，建構輔導資源網路，以預防再自殺。
2. 辦理 109 年「學生自我傷害防治增能研習」，提升大專校院專業輔導人員自殺防治知能，共辦理 3 場，計 200 名專業輔導人員參與，並結合社區資源，提供多元輔導管道，建構輔導資源網路以有效降低學生發生自我傷害事件。
3. 109 年度補助大專校院辦理自殺防治守門人培訓計畫，共補助 91 所大專校院，辦理 298 場次研習。

#### 四、打造性別平等教育環境，促進性別實質平等

教育部依《性別平等教育法》設置性別平等教育委員會，依法每 3 個月定期開會 1 次（109 年 3 月 26 日、6 月 30 日、9 月 24 日及 12 月 24 日召開第 9 屆性別平等教育委員會第 1 次至第 4 次委員會議）。該會依業務性質分政策規劃組、課程教

學組、社會推展組、校園性別事件防治組等小組，規劃相關年度計畫，積極推動性別平等教育。109 年度各組成效分述如下：

### （一）政策規劃組

1. 辦理 109 年度教育部大專校院特殊教育、學輔經費及性別平等教育書面審查，審查項目包含「大學校院推動性別平等教育工作辦理情形」，計有 38 校接受視導，促進大學校院推動性別平等教育工作，提升性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植性別平等之教育資源與環境。
2. 辦理「109 年度全國大專校院性別平等教育委員會運作傳承及座談會」，邀集各大專校院性平會承辦人員及執行秘書參加，透過性別平等教育重要議題之分享，提升性別平等意識，以形塑教育人員推動性別平等教育工作共識，總計 370 人參加。

### （二）課程教學組

1. 補助大專校院辦理情感教育課程與教學活動計 25 案，補助大專校院所設性別相關研究中心或性別相關系所推動辦理課程教學及教材教法研發計畫共計 3 案。
2. 為檢視教育部前委託辦理之「研訂中小學性別平等教育課程推動成效檢視指標計畫」之該指標，並使該計畫更切合教學實務，爰辦理「中小學性別平等教育課程推動成效檢視指標之調整與實務運用計畫」之延續性計畫。
3. 辦理「彙編大專校院辦理情感教育相關議題之課程教學與活動參考指引計畫」，為利大專校院推動情感教育有更明確的方向，爰彙編參考指引，提供各大專校院參考，俾利各校推動情感教育更能切合學生需求。

### （三）社會推展組

1. 持續辦理教育部性別平等教育全球資訊網網站功能擴充及維護計畫。
2. 出版《性別平等教育季刊》（109 年度出刊第 90 期至 93 期）。
3. 獎助性別平等教育碩博士論文部分，計獎助 4 件碩士論文。
4. 補助民間團體辦理性別平等教育宣導活動，共 4 案。
5. 持續補助國立教育廣播電臺辦理「性別平等 easy go」廣播節目，於每週日下午 3 時 5 分至 4 時於國立教育廣播電臺播出。

6. 於10月7日至31日在國立臺灣科學教育館辦理「臺灣女孩十六歲」特展活動，並於10月7日舉辦特展開幕記者會。

#### （四）校園性別事件防治組

1. 維護「校園性侵害性騷擾及性霸凌事件統計及追蹤管理系統」功能，由教育部、教育部國民及學前教育署及各地方政府教育局（處）逐案審核學校通報事件之處理程序及結果，並依學校填報狀況督導學校，持續全面列管及改善輔導各通報案件之處理成效；教育部國民及學前教育署每季定期召開「直轄市、縣（市）政府及國教署所管學校校園性別事件聯繫會議」，加強推動及督導高級中等以下學校落實校園性別事件處理成效。
2. 培訓並更新教育部性別平等教育全球資訊網中校園性侵害或性騷擾事件調查處理專業人才庫，109年度逾1,600名列入調查專業人才庫。
3. 辦理高級中等學校「校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員培訓研習會」，參與人數計101人。
4. 補助地方政府辦理友善校園學生事務與輔導工作計畫，將「校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治工作」納入計畫項目，計畫包含校園性別事件法令說明會及案例研討會、調查專業人員進階、高階培訓、校園性別事件回報管理系統教育訓練等活動，辦理研習100場，參與人數計4,878人次。
5. 針對大專校院輔導人員辦理2場以親密關係暴力事件實務案例分組討論之研習，計170人參加。

#### （五）另教育部國民及學前教育署成立「推動高級中等以下學校性別平等教育工作小組」，積極推動性別平等教育。109年度重要成效如下：

1. 自107年起將原「推動課程教學諮詢服務中心」轉型為性別平等教育資源中心（國立和美實驗學校），主要任務為協助高級中等教育階段教師針對新課綱研發性別平等教育融入各科的課程與教學，並全方位推廣資源中心研發的課程與教學，推動教師將性別平等教育融入各學科課程或開設必修課程。
2. 為強化性別平等教育資源中心功能，高級中等以下學校性別平等教育工作小組設置「校園性別事件防治資源中心」（國立秀水高級工業職業學校），提供學校性別平等教育委員會運作、性別平等教育課程、教學與評量，以及校園性別事件調查處理、人才庫與處遇及輔導轉介之諮詢服務。

3. 辦理 4 場次性別平等教育增能培力工作坊：「空間中的性別」培力工作坊參加人數計 80 人「媒體中的性別」培力工作坊計 50 人參加；「關係中的性別」培力工作坊計 80 人參加；「互動中的性別」培力工作坊參加人數共計 89 人，並辦理 1 場性別平等教育議題課程交流研討會，參加人數計 60 人。
4. 補助縣市政府設置性別平等教育資源中心學校 61 校，辦理強化性別平等教育委員會運作等研習，計 58 場次，參與人數計 2,880 人；辦理學習環境與資源及課程、教材與教學計畫等研習，計 88 場次，參與人數計 9,220 人；辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治工作等研習，計 107 場次，參與人數計 6,061 人；辦理性別平等教育宣導等研習，計 195 場次，參與人數計 2 萬 1,711 人。
5. 每季定期召開「直轄市、縣（市）政府及國教署主管高級中等以下學校校園性別事件聯繫會議」，進行校園性別事件之逐案列管檢核，持續改善各通報案件之處理成效。
6. 辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業人員初階培訓 1 梯次，計 48 人參訓；進階培訓 1 梯次，計 31 人參訓；高階培訓 1 梯次，計 63 人參訓；辦理繼續教育 2 梯次，計 70 人參訓。
7. 辦理「地方政府性別平等教育經驗傳承研討會」1 場次，計 51 位縣市政府教育局（處）性別平等教育業務主管、承辦人及資源中心學校業務承辦人參加；「國教署主管高級中等學校性別平等教育經驗傳承研討會」1 場次，計 201 位高中校性別平等教育委員會執行秘書參加。
8. 辦理「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查處理法令說明會」1 場次，計 172 位國教署主管高級中等以下學校性別平等教育委員會委員參加；「國教署主管高級中等以下學校學生懷孕處理與輔導研習」1 場次，計 185 位國教署主管高級中等學校（含特殊教育學校）學務人員或教務人員（特教學校加派住宿生管理員）參加；「校園性別事件行為人輔導處遇研習」，計 98 位國教署主管高級中等學校（含特教學校）輔導主任或輔導教師參加。
9. 辦理「國教署主管高級中等以下學校推動性別平等教育諮詢輔導」，包含國教署主管之高級中等學校共 15 校，以了解所主管高級中等學校性別平等教育推動情況及問題，提升性別平等教育品質。



10. 辦理「109年度校園性別平等運作實務工作坊」計3梯次，233位國教署主管高級中等學校性別平等教育承辦人參加。
11. 辦理「109年度國教署主管高級中等以下學校校長校性別事件處理增能研習」共計2梯次，國教署主管高級中等以下學校校長共計241位參訓。

## 五、加強人權法治觀念，保障師生權益

教育部於105年12月26日修正公布「教育部人權及公民教育中程計畫」，並於民國109年2月10日修正發布「加強學校法治教育計畫」為106年至110年推動人權教育之依據。109年度推動成效分述如下：

### （一）教育部人權及公民教育中程計畫（106-110年）：

1. 教育部於105年12月26日以臺教學（二）字第1050181937號函修正發布人權及公民教育中程計畫，自106年至110年為期4年，以「系統性、整合性、全面性、實踐性、延續性、前瞻性」為實施原則，透過「營造尊重人權氛圍及公民參與之友善校園環境」、「發展並落實人權及公民教育課程與教材」、「加強教師專業倫理及人權公民法治素養」、「普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐」等4項策略23項工作指標，建構以學生為主體之人權及公民教育氛圍，並於109年2月11日以臺教學（二）字第1090016948號函修訂發布，新增「轉型正義」議題，以及強化兒童權利公約的落實，以符合兒少權利保障精神。
2. 109年中程計畫推動成效簡要如下：
  - （1）營造尊重人權氛圍及公民參與之友善校園環境：完成高級中等學校及大專校院設置學務資源中心學校，健全高級中等以上學校之學生會組織，健全各教育階段學生申訴制度，建置友善校園人權環境指標並行檢視，補助並鼓勵高中以上學校社團至中小學發展人權教育活動。
  - （2）發展並落實人權及公民教育課程與教材：
    - ① 高級中等以下學校：十二年國民基本教育為議題融入，透過人權教育議題輔導群、中央與地方輔導團、人權教育資源中心、公民與社會學科中心等資源輔助，發展特色課程及研發教材。「國民中小學課程與教學資源平臺」（CIRN）建置人權教育專區，內含人權教育計畫成果、教學資源、世界人權日教材包、各地方政府人權教育輔導團資源、人權教育有效教學資源專區等，並彙整相關

補充教材，持續新增與更新。人權教育資源中心於 109 年辦理 4 場次人權有「約」系列講座，成立課程地圖研發等 6 個教師社群，進行跨校、跨科之教師培力，並研發人權教案 15 件，整理人權相關議題書籍 284 本，並研發教案，提供高級中等以下學校參考；辦理人權議題融入各領域系列研習，與師培中心合作入班演示及辦理人權校園巡迴展覽，成效良好。

- ② 大專校院持續鼓勵開課，108 學年度有 219 校開設 6,774 門人權法治教育議題相關課程，計 34 萬 8,382 名學生修讀；109 學年度第 1 學期有 150 校開設 3,513 門人權法治教育議題相關課程，計有 18 萬 4,766 名學生修讀，並持續於全國教務、學務主管會議宣導，鼓勵各校開設人權法治相關課程。另設置教育部人權教育諮詢暨資源中心網站，提供人權資訊及教材等分享平臺。
- ③ 加強教師專業倫理及人權公民法治素養：強化中央及地方輔導團功能，並透過師資培育之大學開設相關課程，108 學年度師資生修習「教育議題專題—人權教育」共 36 校 56 系所開設，計 4,879 位師資生修習；「一般選修課程（含人權教育相關議題）」共 39 校 228 系所開設，計 8,581 位師資生修習，並將國際人權公約議題納入師培精進及特色計畫指標，推行人權議題融入教學—師資培育協作計畫及教學教案徵件計畫，辦理在職教師進修增能學分班。
- ④ 普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐：持續進行人權教育資源推廣，包含結合有關機關及民間團體等單位辦理研習活動、配合行政院新興人權相關政策、加強國際交流等。109 年度核定補助 4 所大專校院（國立臺灣師範大學、國立臺北商業大學、育達科技大學、樹德科技大學）辦理人權教育相關研習，約 410 人次參與。

## （二）法治教育傳播宣導

1. 刊載《法律教育專刊》：委託以兒童、少年為對象之期刊雜誌每月刊出 1 則法律教育圖文故事，共 9 則，透過生活化題材，內容貼近青少年，用潛移默化的方式，宣導法律常識、強化學生法治素養，深植法律教育。
2. 製播法治教育廣播節目：委託國立教育廣播電臺製播「超級公民 GO」法治教育節目每週 1 集，共 52 集，以各教育階段學校師生及家長為對象，

針對校園中切身相關的法治教育議題加以探討，並邀請具實務經驗之專家學者共同討論，以強化青少年及親職法治素養。

### （三）法治教育推廣與教材研發

辦理「109年度中小學及社區法治教育計畫」，補助各大專校院法律相關系所師生前往中小學或社區辦理法律諮詢服務及法治教育宣導活動，共計補助19校，合計辦理323場次活動。

## 六、強化輔導管教責任及正向管教，落實禁止體罰政策

教育部國民及學前教育署為持續推廣正向管教政策，發揮正向管教功能，落實《教育基本法》保障學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，109年度有關落實正向管教之成效分述如下：

### （一）持續補助教育部主管學校辦理正向管教研習及觀摩活動

109年度補助學校教師輔導與管教知能工作坊，並辦理高級中等學校教師輔導與管教知能研習課程，109年9月15日至16日（北區）、9月22日至23日（南區）分南北辦理2場次辦理「教師輔導與管教知能研習」，並將正向管教相關議題納入研習專題課程中，本次共計225位教師參加。

### （二）了解國民中小學生受體罰現況

根據縣市109年5月至6月（108學年度下學期）辦理有關國民中小學校園體罰問卷一抽測調查結果指出，「在學校從來沒有被老師體罰、叫同學打自己或要同學互打」之國中生為98.87%，國小五、六年級學生為98.72%，相較於前一學期之調查結果，「從來沒有」在學校被老師體罰之比率，國中學生較前次的99.15%略降0.28%，國小五、六年級學生則較前次的98.58%略升0.14%；另「從來沒有在學校被老師處罰作特定動作（如交互蹲跳、半蹲、罰跪、鴨子走路、青蛙跳、趴著作拱橋等）」之國中學生為98.74%，國小五、六年級學生為98.64%，較前一學期調查之「從來沒有」被處罰做特定動作的比率，國中學生（99.02%）略降0.28%，國小五、六年級學生（98.54%）則略升0.1%。教育部將賡續請地方政府積極督導所屬學校，加強落實正向管教政策，並透過全國教育局（處）長等會議及相關經費補助，持續加強教師輔導與管教策略及班級經營專業知能，塑造關懷尊重的校園文化，建立溫馨友善校園環境。

### （三）補助國立及私立高級中等學校辦理教師輔導管教知能工作坊

鼓勵學校自行規劃工作坊，提供校內教育人員研習與進修機會，讓參與者能相互對話溝通、共同思考合宜有效，且符合教育目的之輔導管教配套措施，109 年合計補助 129 校。

## 七、防制校園霸凌，維護校園安全

教育部為防制校園霸凌及學生參加不良組織，於 100 年訂頒《維護校園安全實施要點》、《校園霸凌防制準則》及「各級學校防制校園霸凌執行計畫」等，結合相關部會及教育部各單位、直轄市政府教育局、各縣市政府及各級學校共同推動。各校亦應落實校園安全防護相關措施，包括校園門禁管制、校園巡邏密度、繪製校園安全地圖、設置檢視監視與緊急求助系統及校園安全檢測規劃等諸般措施，並依「校園環境安全自主檢核表」配合地方警察機關單位，於每學期開學前完成自我檢核，以減少校園安全死角及危安因素。109 年度之相關成效分述如下：

- （一）109 年 12 月抽訪大專校院 18 校進行校園安全訪視，並將訪視報告提供受訪學校，進行改善，以有效維護校園安全。
- （二）結合警察、教官及學輔人員實施校外聯巡 8,639 次，動員警員 1 萬 5,906 人次，教官 8,935 人次，教師 8,307 人次，並勸導及通報學校輔導在外遊蕩之高關懷學生 1 萬 5,466 人，有效遏止學生校外違規行為。
- （三）辦理防制校園霸凌理論與實務研討會、校長研習會、調查人員培訓及工作坊，計 20 場次，增進教育人員防制校園霸凌相關知能，參與人員達 1,434 人次。
- （四）補助高級中等以下學校共 28 校成為推動防制校園霸凌領航學校，營造友善校園，積極防杜校園霸凌個案發生。
- （五）109 年度校園霸凌確認案件共 231 件，發生校園霸凌事件學校均能落實通報與處理機制。
- （六）辦理 109 年「校園安全理論與實務增能研習」活動，提升校安承辦人員應變知能，共 1 場次、170 人參加。

## 八、防制學生藥物濫用，維護學生健康與校園安全

行政院於 109 年 12 月 31 日核定修正「新世代反毒策略行動綱領」，修正重點置於強化分眾、分級反毒宣導等 5 大面向。109 年工作執行情形摘述如下：

### （一）教育宣導

1. 補助紙風車文教基金會等 15 個民間團體，109 學年度共辦理 150 場次校園反毒戲劇及宣導活動，觀賞學生人數逾 4 萬人。
2. 與法務部、衛福部食藥署合作辦理「無毒家園親子同樂探索營」，109 年度共辦理 3 場次，參加學生親子人數約 1,000 人。
3. 與帝亞吉歐臺灣分公司合作，109 年學年度辦理 15 所高級中等學校，30 場次，參加學生約 3,000 人。
4. 辦理 109 年北、中、南及東部「國中藥物濫用預防課程 2.0 計畫」，指導教師將反毒議題融入教學。
5. 辦理臺中市政府教育局及彰化縣政府校園反毒宣導車 109 年成效如下：
  - （1）臺中市宣傳車（40 萬）：74 校、301 場次、1 萬 4,474 人次。
  - （2）彰化縣宣傳車（17 萬）：43 校、86 場次、3,464 人次。
6. 與國泰人壽慈善基金會合作，透過遊戲學習，提升「學科知識」和「毒品防制認知」，增加學生興趣及吸引目光，達到宣導目的，109 年反毒電競全國共有 1 萬 944 名學生報名參與。
7. 結合家長會及民間團體，培訓校園防毒守門員辦理國小（高年級）及國中入班宣導，至 109 年底，完成宣導班級數達到 3 萬 7,847 個，執行率達 104.49%。

### （二）清查關懷

1. 強化特定人員清查作為，辦理藥物濫用特定人員尿篩檢驗採購、辦理高風險學生愛與關懷保護方案，並請法醫研究所協助檢驗新興毒品。
2. 開發大專校院版「藥物濫用高風險篩檢量表」，提供學校做為評估藥物濫用高風險學生參考，已輔導 118 所大專校院運用量表篩選高風險學生。
3. 109 年教育單位與警察機關查獲之 18 至 24 歲涉毒嫌疑人資料勾稽：具學籍者合計 550 人，占 9,579 筆查驗數之 5.7%；其中具大專學籍者 376 人、具高中學籍者 174 人；業依警政署提供涉案內容函請學校進行校安通報並開案輔導。
4. 協助辦理大專校院特定人員快篩試劑採購，109 年計採購 K 他命快篩試劑 500 劑、安非他命（含 MDMA）快篩試劑 500 劑、大麻快篩試劑 500 劑、



苯二氮類 200 劑、新興毒品 K2 快篩試劑有 20 劑及五合一快篩試劑 300 劑提供學校使用。

5. 運用「高級中等以下學校學生生活狀況風險觀察表」及「特定人員第三類事實認定觀察建議原則」，輔助學校評估藥物濫用高風險學生。

### （三）輔導轉介

1. 補助各縣市成立「防制學生藥物濫用諮詢服務團」，協助藥物濫用或高關懷學生。108 年計有 22 縣市申請，計輔導 588 名學生。
2. 推動春暉認輔志工計畫，協助藥物濫用三級預防工作，108 年各縣市聯絡處計有 1,175 名志工參與。
3. 研訂「大專校院輔導量能提升方案」，補助學校辦理輔導職能培訓、分區個案研討工作坊及個案會議經費，以提升個案管理人員聯結資源輔導個案能力，並補助個案諮商、醫療戒癮經費，改善個案問題。
4. 擴充「藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統」，增加特定人員名冊聯結、轉銜追蹤、重大案件管制等功能，並已於 107 年 8 月正式上線使用。
5. 109 年度補助各縣市辦理防制學生藥物濫用輔導資源實施計畫，提供重點學校藥物濫用清查與輔導必要資源；109 年輔導 201 名學生。

### （四）環境預防

1. 各級教育單位依據《教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點》，於查知學生毒品來源時，以密件方式會轉檢警，以查緝上源藥頭，109 年教育單位通報 188 件，警察機關因而查獲販賣轉讓為 50 人次。
2. 配合新世代反毒策略行動綱領執行「各學校與轄區派出所合作建立吸食毒品熱點巡邏網方案」，109 年全國高中以下所有學校（3,905 所），提供 7,222 處熱點，透過學校自行清查、校外聯巡、列為警方巡邏線、設置巡邏箱等方式，加強熱點巡邏，熱點巡邏網建置率達 100%。另各級學校均與轄區警分局簽定「維護校園安全支援約定書」。
3. 因應重大校安事件，發函各大專校院需主動與轄區派出所研商校園周邊至少 3 處巡查熱點。自開學起 3 週內函報至轄區八大校園安全資源中心，由該中心彙整後 10 日內報部，以有效掌握校園周邊狀況，積極維護師生安全。

## 貳、強化推動學生事務與輔導工作

### 一、十二年國民基本教育適性輔導面向

國中適性輔導工作的落實，關乎國中學生畢業後能否依照自己的性向、興趣、能力，選擇「如己所願、愛其所擇」的生涯進路，是實施十二年國民基本教育的七大整體目標之一。引導中學生多元適性升學或就業的成效分述如下：

#### （一）加強中央與地方業務溝通與聯繫，增進經驗交流

109 年度教育部國民及學前教育署與全國輔諮中心，召開業務聯繫會議，透過經常性地意見交換與經驗交流，讓各輔諮中心明確了解推動方向與內容，並蒐集相關建議，作為教育部政策修正之參考。

#### （二）協助成立相關委員會負責推動國中生涯發展教育工作

協助各校成立生涯發展教育工作執行委員會，要求定期開會、建置完整輔導資料（含完成學生生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊）、辦理分享體驗與參訪活動。另為了解各縣（市）政府及各國民中學推動情形，教育部國民及學前教育署每年定期辦理生涯發展暨技藝教育輔導訪視，以確保提供學生完善的生涯輔導服務。

#### （三）建置與推廣國中及高級中等學校學生生涯輔導網，提供生涯輔導相關資訊

建置與推廣教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網，提供國民中學及高級中等學校學生相關生涯輔導資訊，以利其自我探索、了解興趣及性向、發展潛能，進行生涯規劃與抉擇。未來將持續推廣本網站，使之成為青少年生涯發展及生涯規劃之重要資源。

### 二、強化中輟學生協尋，輔導復學重回校園

教育部國民及學前教育署整合中央與縣市政府、學校團隊及民間團體的資源，共同推動國民教育階段中輟生之關懷預防、通報、追蹤協尋及復學輔導等工作。109 年度成效如下：

#### （一）統籌權責單位，執行中輟生通報及復學輔導工作

1. 召開「109 年度中輟業務聯繫會議」2 次。

2. 為強化網絡合作，教育部國民及學前教育署與內政部警政署雙方針對中輟通報系統，增加再次協尋功能，完成回傳警方「尋獲地點」、「尋獲單位」等機制。

## （二）強化宣導工作，增進業務承辦人員熟悉通報及輔導工作

1. 辦理 1 場「中途輟學學生通報及復學管理系統」研習，使地方政府及學校業務承辦人員熟悉中輟通報系統及中輟相關知能。
2. 辦理「109 年度全國中輟預防業務傳承研討會暨表揚大會」，參加人數 282 名；表揚全國各縣市、學校團隊及民間團體對中輟生之復學輔導有功者，共表揚 8 個績優縣市、50 個績優單位及 10 位績優人員，並辦理中輟工作績優縣市經驗分享。

## （三）整合政府及民間團體資源，建立協尋及追蹤輔導復學網絡

1. 引進民間團體資源，協助推動中輟生預防、追蹤、輔導與就讀等相關工作，補助 3 縣市與民間單位合作，追蹤輔導中輟生。
2. 規劃辦理 9 縣市原住民家庭中輟生輔導活動。

## （四）發展多元型態的中介教育措施，提供中輟學生適性教育

協助縣市政府辦理多元型態的教育措施，提供需轉銜適應的中介教育學生 1,324 人，其型態與成果如下，統計資料如表 14-6。

1. 慈輝班：採跨學區、跨行政區招收學生方式辦理，輔導對象為國民中小學學生因家庭遭遇變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能不彰而有中輟之虞，經家長或監護人同意接受輔導者。共補助 11 校，31 班。
2. 資源式中途班：由直轄市、縣市政府遴選有熱誠、有意願之國民中小學校，分區設置資源式中途班（鄰近學區教學資源共享），提供中輟生多元之適性課程及輔導措施，共補助 39 校，39 班。
3. 合作式中途班：直轄市、縣市政府結合轄區內資源，由民間團體提供適宜場所，學校教師提供適性課程，輔導中輟生。共補助 15 校，19 班。

表 14-6

教育部國民及學前教育署 109 學年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表

單位：所；班；人

類型	學校／機構	開班數	可提供就讀人數
慈輝班	11	31	525
資源式中途班	39	39	557
合作式中途班	15	19	242
合計	65	89	1,324

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。教育部 109 學年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表（未出版）。

經各界共同努力，中輟學生已逐年減少。96 學年度的 1,498 尚輟人數（尚輟率 0.076%）逐年下降，至 108 學年度的尚輟人數 425 人（尚輟率 0.024%），如表 14-7。

表 14-7

96 至 108 學年度全國尚輟人數、尚輟率對照表

單位：人；%

學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年	108 學年
尚輟人數	1,498	1,156	1,045	1,057	1,071	814	676	661	606	560	476	510	425
尚輟率	0.056	0.044	0.041	0.043	0.046	0.037	0.032	0.032	0.031	0.030	0.026	0.029	0.024

備註：尚輟人數指當學年結束時仍在輟的學生。

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 109）。96 至 108 學年度全國尚輟人數、尚輟率對照表（未出版）。

### 三、落實兒童及少年保護機制，建立不受侵害之安全環境

為關懷及協助學生不受虐待，以維護兒童及少年之身心健康與健全人格發展，也提升教師對家庭暴力、性侵害及兒童少年保護等的認知，增進教師於校園內處理保護性案件之知能，並配合修正相關法規及行政減量政策，於 108 年委請彰化縣政府辦理「教育部推動學校兒童及少年保護機制線上學習課程」之教材更新，109 年 1 月 1 日起正式於「教師 e 學院」開課。

#### 四、強化大學社團活動經營品質，鼓勵社團關懷社會

為強化大學校院課外活動組所輔導的大學社團，學生能在參與社團活動之做中學中學習成長，也能關心社會議題，並實際奉獻。109 年度成效如下：

- (一) 舉辦「109 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，另因應疫情，改以線上評選方式審查，計 135 所公私立大專校院參加，250 個學生社團參與評鑑。
- (二) 補助大專校院及民間團體辦理 681 個教育優先區中小學生營隊活動，參與志工人數計 1 萬 5,699 人次，服務 681 所中小學校，共 3 萬 1,821 位學生參與活動。
- (三) 為鼓勵大專校院社團帶動中小學社團發展，共補助 57 所大專校院 240 個社團 3,621 位大專學生執行 311 個計畫，至 267 所高級中等以下學校服務 1 萬 1,693 位學生，帶領學生進行社團活動，促進社團發展。

#### 五、實施私立大專校院學輔經費補助與查核，落實學生事務與輔導工作

為協助私立大專校院落實學生事務與輔導工作，提供獎助與補助學輔經費，辦理友善校園、品德教育有關方案，並實施學輔經費使用與工作成效查核工作，109 年度成效如下：

- (一) 補助 105 所私立大專校院學生事務與輔導工作經費，每校每年度基本額度 100 萬元，另以每校學生人數為依據，每年度補助日間部學生每人 140 元，夜間部學生每人 70 元。並擇優獎助 48 所學校辦理特色主題計畫經費，運用有效方法或具體措施，針對「營造友善校園並促進學生自我實現」和「培養具良好品德的社會公民」之學務與輔導創新工作，具體規劃特色主題活動。
- (二) 辦理教育部學輔工作經費執行成效查核，共查核 27 所學校，包含一般大學 8 所、科技大學 13 所、技術學院 3 所，專科學校 3 所，並針對查核結果提出總報告，供各大學校院參考，規範引導學校有效支用經費，落實補助目標。

#### 六、協助大學學務行政人員工作傳承與強化專業知能

為加強大專校院學生事務工作之交流與傳承，提升大專校院學務人員專業知能，教育部每年均辦理大專校院學生事務、課外活動工作研討會，並補助大專校院辦理學務有關議題研討活動。109 年辦理成效如下：

- (一) 為提供全國大專校院新舊任學生事務長（主任）熟悉當前學生事務政策，了解教育政策規劃與願景，提升學務工作效能，辦理「109 年度全國大專校院學生事務工作研討會」，共 200 人參與。



- (二) 為增進全國大專校院新舊任課外活動組主任（組長）實務經驗傳承，凝聚共識並激勵士氣，提升課外活動工作品質，辦理「109 年全國大專校院課外活動主管會議」共 190 人參與。
- (三) 為促進各大專校院學務工作發展，增進學務人員工作知能及經驗交流，教育部補助大專校院辦理跨校之學生事務議題研討活動，研討主題包括「社團經營與服務學習」、「大專校院導師制度」、「人權教育」、「法治教育」、「品德教育／生命教育」、「學務與輔導創新」及「學生申訴」七大議題。109 年度共核定補助 39 校，約 3,300 人次參與。

### 七、辦理「公私立大專校院推動學生輔導工作評鑑」

- (一) 依據《學生輔導法》第 18 條規定，學校應定期辦理輔導工作自我評鑑，落實對學生輔導工作之責任。各級主管機關應定期評鑑學校執行學生輔導工作之成效。
- (二) 教育部規劃自評及檢視表，內容包含「面向一：輔導行政組織與運作」、「面向二：輔導人力運作與支援」、「面向三：輔導工作實務」、「面向四：輔導工作特色」，並請各校就輔導工作自評與建議，提出自我改善說明。
- (三) 教育部於 108 至 109 年度辦理「公私立大專校院推動學生輔導工作評鑑」，係針對 107 年度「未通過」及「有條件通過」之受評鑑學校（共計 84 校）進行追蹤與輔導。

### 八、全民國防教育推動及替代役教育服務役管理

- (一) 109 年大專校院開設全民國防教育相關課程達 141 校，列為必修課程者達 66 校。配合新課綱上路，高級中等學校全民國防教育課程列為必修 2 學分，配合科目課程發展與學生興趣，將議題適切融入相關領域實施教學。另設有全民國防教育學科中心，提供教學支援，計籌組研推小組 12 人、辦理研推小組培訓共識營、提報審查等共 2 場、研推小組工作會議 5 次、研發教案 3 件、防災兵推桌遊 1 案、公開授課 60 場次、辦理全國教師學科專業發展增能研習 6 場次研習，另發行電子報 2 期。
- (二) 推動多元輔教活動：109 年辦理多項寓教於樂之多元活動，計有全民國防教育漆彈射擊、營區開放參訪、暑期戰鬥營等活動、青春活力戰鬥營及學校多元探索體驗等活動，計 475 場 19 萬 5,289 人次參與。其他全民國防教育多元體驗活動（如文宣活動、繪畫競賽、徵文活動、人才招募宣導等），共 1,285

場 51 萬 2,668 人次。透過多元活動，將全民國防教育融入生活，以不同樣貌呈現，為全民國防奠定穩固基石。

- (三) 為推展及落實全民國防教育向下扎根，編製《全民國防教育繪本》(含繪本故事音檔、歌曲及律動影片)及教師用書各 1 冊，內容除符合全民國防教育課程綱要及幼兒園教保活動課程大綱，亦納入傳染性疾病防疫之概念，合計印製 2 萬 5,510 冊，配送全國幼兒園、圖書館、家庭教育中心、社教館所及親子館等 7,442 單位，藉由幼兒教育及親子共讀方式，啟蒙幼兒國家意識及安全概念，繪本電子書及教師手冊亦上網提供師生及民眾免費下載運用。

### 第三節 問題與對策

為因應急遽變遷與多元發展之社會，教育部自 102 年起實施組織改造，由原訓育委員會、軍訓處及特殊教育小組 3 單位整併為「學生事務及特殊教育司」，並與教育部國民及學前教育署合作與分工，以積極推動學生事務、學生輔導、性別平等教育、特殊教育、校園安全防護，以及全民國防教育等工作，獲得上述諸多具體成果，展現預期效益。

然快速變遷的社會環境和複雜的教育問題，使學生事務與輔導工作需要周延的規劃，方能提供師生兼具理想與務實且友善的校園環境。以下說明當前學生事務與輔導工作所面臨的教育問題及因應對策。

#### 壹、教育問題

##### 一、社會發展日趨多元，素養教育之落實仍需強化

近年來，網路世代的崛起使社會發展日趨多元，人與人之間的社交關係也愈益複雜，校園中霸凌、詐騙、勞力剝削、性剝削、侵犯智慧財產權等涉法事件時有所聞。因此，提升素養教育和深化法治觀念的更形重要。藉由學校、教師與家長的共同參與，多元管道與資源的整合，建構以學生為主體之人權及公民教育氛圍，以形成正向積極的倫理道德、社會規範與公民之民主人權價值。

## 二、教育制度轉型，校園生態改變；學生事務多元化，學務人力結構需因應調整

隨著社會環境變遷迅速及追求民主化，維護校園自主與教育中立，並依據立法院相關決議，教官配合遇退不補政策，逐步退出校園，爰學校之學務工作分工需以新思維考量，原教官所擔負之校園安全及部分學務與輔導之功能應回歸專業化，由其他專業人員替代，讓學務工作朝專業化發展，落實各項發展目標。

## 三、校園安全主軸待強化

### （一）學校處理學生自我傷害事件之能力需予強化

在各級學校自殺死亡人數中，大專校院學生所占比例超過5成，因此協助大專校院落實學生自我傷害三級預防工作，了解評估防治事件之困境，提供學校輔導資源，強化教育人員防治知能，以及加強學生正確的求助觀念，提升學校自殺防治之效能，為教育部持續推動之重要工作。

### （二）學生輔導管教觀念及三級預防輔導體制仍待轉型與強化

學生行為問題日益複雜，家長對學校的輔導管教看法分歧；再者，政策要求學校實施正向管教，嚴禁教師體罰，落實「零體罰」，惟部分教師因不知如何適當處理而產生消極心態；同時，學校在執行學生獎懲、改過、銷過等紀律工作也日益困難，凡此皆為學生輔導工作的挑戰。因此，強化學生輔導管教知能，尤其是建立正確觀念，需從學生發展的積極角度來思考輔導管教問題。

此外，為有效落實三級預防的輔導工作，應執行「強化社會安全網計畫」，包含培育適宜的輔導人員、健全組織、暢通轉介管道，並激勵教師參與學生輔導工作，提升相關人員之輔導知能，以及結合家長、社區、社政及醫療資源，強化跨系統的分工與合作，俾有效輔導學生然教育部學生輔導服務效能及強化跨體系合作機制亟待強化。

### （三）防制毒品進入校園仍待持續強化

為貫徹行政院「新世代反毒策略」及「新世代反毒策略行動綱領」，教育部主責「拒毒策略」，建構綿密毒品防制通報網路，此為因應新興毒品及校園毒品有擴散、氾濫的趨勢，各司部會仍需通力協助解決問題，包括交換情資、通報機制，以及藥頭、藥腳具少年身分時的處理，以積極防制毒品進入校園。

## 貳、因應對策

為面對快速變遷的世界，形塑更具競爭力與培養良好公民素養的教育環境，教育部除強化內部組織的分工合作，協助各級學校順利推動友善校園的學務與輔導工作，更積極與如法務部、衛福部及其他社政主管機關等相關部會合作，使學務與輔導的相關政策措施得以有效推動。為落實以「核心素養」為主軸的 108 課綱目標，培養學生具備適應生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度，培育以人為本的終身學習者，教育部針對學生事務與輔導工作面臨的主要問題提出以下因應對策：

### 一、學務创新的前瞻性對策—素養導向為主軸的優質公民素質

教育部為深化校園品德教育與生命教育氛圍，訂定「教育部品德教育促進方案」及「教育部生命教育中程計畫」，以行政機制、課程教學（含正式課程、非正式課程及潛在課程）、師資培育、宣導推廣等面向，鼓勵學校積極推動。

為持續於各級學校推動人權教育，並深化落實各項國際人權公約，研擬「教育部推動五大國際人權公約實踐方案」，延續教育部人權及公民教育中程計畫，整合教育部推動友善校園計畫，實施期程至 113 年，並列入國家人權行動計畫，以實現權利保障友善校園。

教育部為積極推動公民法治教育，業公布「加強學校法治教育計畫」，運用多元管道與結合社會相關資源，研訂編製法治課程教材、推動學校法治措施、增進教師法治知能、宣導親職法治觀念等，以提升學生基本法律素養。此外，引進「修復式正義」概念，積極辦理相關教師研習與教材研發，提升教師面臨校園衝突事件之後續輔導處遇能力，並建立化解校園衝突之支援平臺，期能落實建構友善校園環境之目標。

### 二、強化大專校院學務人力資源，提升學務人力品質

為因應軍訓教官遇缺未補後之大專校園人力缺額，特訂定《教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點》及《教育部推動國立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點》，協助學校遞補與充實學生事務（包括校園安全）及輔導工作之專業人力，並透過研習活動及培訓學務校安儲備人員，以強化學務工作人員各項專業知能。

### 三、積極協助大專校院提升防治學生自我傷害的效能

為預防學生自我傷害，教育部以融入課程教學、培訓師資人力、規劃社會宣導及落實三級預防工作等策略，提升教師及學生自殺防治知能。

(一) 強化全國大專校院師生心理健康：教育部 109 年 11 月 30 日申請動支教育部「第一預備金」8,895 萬，支應「109 年度補助大專校院辦理學生心理健康促進方案」及「教育部推動學生心理輔導工作及促進心理健康措施」。

(二) 教育部持續性措施：

1. 強化四區輔諮中心功能：教育部設置四區大專校院輔導工作協調諮詢中心，強化中心與區內學校的協力合作，並針對特殊個案或特殊情況提供緊急協助，以健全大專校院三級輔導防護網。
2. 修正《校園自我傷害防治處理手冊》及「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」：
  - (1) 為加強學校建立多元求助管道，讓學生可以循正確管道解決問題，故修正《校園自我傷害防治處理手冊》，提供學校參考。
  - (2) 依據 107 至 108 年校園學生自我傷害事件之分析及防治策略成果報告，修正「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」。

### 四、查緝校園藥頭，深化校園反毒工作

教育部已與法務部、內政部整合跨部會反毒資源研商建立緝毒溯源通報作業流程，並修定《教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點》重點如下：學校自行清查發現藥物濫用學生，不論毒品等級，所獲毒品來源之情資一律以密件函送縣市校外會轉報檢警單位，向上追查藥頭，另對於供出毒品來源之學生，亦有加強其身分保密之保護措施。

109 年教育單位通報情資 188 件，警察機關因而查獲販賣轉讓 50 人次。教育部持續與內政部警政署刑事警察局建立完善合作機制，定期追蹤辦理情形，掌握學生藥物濫用情形，加強少年藥頭查緝，以深化校園反毒作為。

### 五、強化相關人員輔導管教專業認知，俾適切輔導學生

教育部國民及學前教育署為了讓教師與家長以及學生事務與輔導人員能有正確的輔導管教知能，109 年度辦理教師輔導與管教知能工作坊及高級中等學校教師輔導與管教知能研習課程。此外，教育部國民及學前教育署持續透過學務工作會議等



場合宣導「學校訂定教師輔導與管教辦法注意事項」，以強化學校教師及教育人員正向管教理念。

## 六、強化高級中等以下學校學務行政支持與合作

教育部國民及學前教育署因為《國民教育法》第 10 條規定，優先補足專任輔導教師與專任專業輔導人員，以解決高級中等以下學校教師兼任學務行政意願低問題。此外，亦提供相關組織及友善校園學生事務與輔導工作資訊網、學務工作、輔導工作、性別平等、生命教育、生涯輔導資訊網等平臺，協助兼職學務行政的教師獲取資訊，並藉助交流合作機會，降低工作挫折。全國共設立 43 所國民中小學學務工作資源中心學校；51 所中輟資源中心學校；48 所生命教育資源中心學校；61 所性別平等教育資源中心學校，以發揮支持協助之功。

## 第四節 未來發展動態

學生事務與輔導工作主要目的在幫助學生健全發展，適應學校的學習與生活，並成為良好公民，因此教育部編列大專校院各項學生事務與輔導經費計新臺幣 7 億 1,258 萬 4,000 元；補助高級中等以下學校之學生事務與輔導工作經費總計新臺幣 23 億 9,508 萬 9,000 元，以推動相關計畫方案，引導學校落實學生事務與輔導工作。

以下說明我國大專校院、高級中等學校及國民中小學學生事務與輔導工作的未來發展動態。

### 壹、大專校院一汲取國際經驗與強化區域整合

為因應近年多元價值及網路發達之社會迅速變遷，學務行政工作更應轉型為彈性且即時反應的組織，行政業務之推動應藉由整合組織內外之支援網絡，強化學務相關議題之橫向溝通與協調，以及縱向連繫與訊息傳達，以強化學生公民教育與公民實踐。部分學校已於學生事務處下設有學生聯合服務中心，除即時於網站上回覆學生問題外，更就學校行政事務（含教務、學務、總務等學生校園事務相關之行政業務）進行綜合服務，透過單一窗口，提供學生全方位且更有效率之服務；教育部將鼓勵各校汲取國際名校推動學務工作之經驗，並持續鼓勵大專學務工作積極應用創新與數位管理，以營造友善、具彈性且即時回應之學務工作環境。

學生事務是大學主要的核心工作之一，主要目的在於促進學生專業課程外之自我學習、自我管理與發展。然而當前教育環境功利風氣盛行，自我意識高漲，以及學務處人力欠缺、學務人員專業能力須持續提升等，均提高學務工作的複雜性與不確定性。未來，教育部將強化四區「學生事務工作協調聯絡中心」功能，深化其區域整合之應用，並將當前重大議題之實務演練納入「全國大專校院學生事務工作研討會」、「全國大專校院諮商輔導中心（組）主任會議」、「全國大專校院課外活動主管會議」中，以增進學務與輔導主管之危機處理能力及其學務專業知能；並結合民間資源，辦理基層學務人力之專業培訓，提供充足、適當、專業的心理成長或實務訓練課程，並透過充分溝通機制，傳達完善的學務工作理念，期創造更具效率的學務工作環境，增進學務行政工作之效能。

當前學務工作之經營管理係校務發展之重要基石，關係著培養學生的全方位軟實力與適應能力，亦代表學校全人教育的成果。爰強化並健全學生事務行政功能，並藉由整合學校教育、家庭教育及社會教育資源，協助學生培育多元的核心能力，讓青年學子成為高品德、尊人權、重法治、愛護生命新時代公民，為臺灣的下一代累積一生受用不盡的資產。

## 貳、高級中等學校—多元學習發展與落實全人發展

一般而言，在偏向升學、重視智育的大環境中，高中的學務工作較不易受到家長與學生支持。相較於協助學生升學，並了解其興趣和性向，以促進生涯發展之輔導處任務而言，學務處常被視為負責事務性工作與處理偏差行為的單位。因此，未來對於學務工作的意義及其對高中學生、學校的任務功能等均需要加強說明，使更多人能一起關切學務工作的發展，並配合友善校園相關政策，讓高中學生不只專心升學，還兼顧其他多元的學習發展。未來教育部將更積極協助學校，除了落實家長及學生所關切的生涯輔導工作，更要關心學生的全人發展。尤其實施十二年國民基本教育後，學務處課外活動組更應扮演積極的角色，協助達成適性揚才與多元進路之目標。

為落實學生全人發展，學校必須成為更優良的學習環境，除了硬體設施的改善外，更重要的是要幫助高中教師、學務人員確實作好學務工作，以順利推動友善校園的各項計畫。該計畫包含品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育、正向管教、防制校園霸凌、防治藥物濫用等，以使每位高中學生都能在友善的校園環境中學習成長，發揮潛能。

## 參、國民中小學一親師共同參與及完備資源法規

因應少子女化與環境變遷，國民中小學的學輔工作愈來愈多元，也愈受家長關注，因此，學輔工作不能只依靠編制內的學務人員負責，需要結合教師和家長共同參與。未來教育部將持續協助學校，讓所有教師和家長都能積極配合學輔工作，使品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育能向下扎根，奠定學生健全發展的基礎。故教育部未來也要持續的協助教師和家長，建立正確觀念與知能，以參與正向管教，防制藥物濫用和校園霸凌防，並加強中輟復學輔導及兒童與少年保護，使學生能健康成長。

另外，因應十二年國民基本教育之適性輔導，教育部將持續督導縣市政府辦理輔導工作傳承研討會、輔導工作輔導團會議及推動國中適性輔導工作、辦理基礎輔導知能研習、認輔工作之推動。再者，學輔工作的範圍既廣，難度又高，除需有充足的資源外，更需具有一定專業知能的人員，因此，教育部特別設立之學生事務與特殊教育司仍存在很大的改善空間。《學生輔導法》公布實施後，各級學校的輔導專責單位、人員資格、專業背景和經費編列等方面已有完善的法源依據，未來的學生輔導工作必將有更明顯亮麗的成果。另學務工作依《教育基本法》、《高級中等教育法》、《兒童及少年權益保障法》之規定，教育部需與相關單位共同協商，使學務工作發揮更大的效能。

為了確實落實學輔工作並提升其成效，未來將引導學校提出具體客觀的成果，以量化、質化的方法顯示學輔工作績效。此外，教育部亦將持續編列執行友善校園計畫的經費、完備相關法令，並提供學務人員更多資源與參考作業手冊，例如《校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查處理參考作業手冊》及《校園法治教育學生手冊》，期有效提升各級學校學生事務與輔導工作的成效。

撰稿：蔡進雄 國家教育研究院教育制度及政策研究中心研究員



## 第十五章 青年發展

教育部為統籌處理青年發展事宜，下設青年發展署，以契合社會及青年需求，打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力，培育青年全方位發展能力，形塑青年價值為目標，辦理各項協助青年發展業務。

本章共分四節，闡述民國 109 年度（109 年 1 月 1 日至 12 月 31 日）青年發展的概況。第一節描述基本現況，包括人口統計、相關教育法令及重要活動；第二節說明重要施政成效；第三節陳述問題與對策；第四節敘述未來發展動態。本章相關人口數據及資料主要引自內政部及《教育部青年發展署 109 年年報》。

### 第一節 基本現況

青年為國家重要的人力資源，但面臨人口結構的轉變，青年人口比率已呈現逐年下降趨勢。本節先簡述我國青年人口數、人口比率、教育程度之分布統計，再說明 109 年度青年發展相關教育法令之訂定及修正概況。

#### 壹、青年人口數、人口比率、教育程度

隨著就學時間延長，青年自學習階段至離開校園開創其人生的歷程中所需面對的選擇與挑戰越來越多。以下介紹我國 15 至 35 歲人口數占總人口數之比率，以及教育程度的分布情況。

##### 一、青年人口數及比率

我國 109 年 15 至 35 歲青年人口為 616 萬 9,695 人。由於近年來生育率逐年下降，108 到 109 年計減少 16 萬 8,879 人（如表 15-1）。109 年青年人口比率也由 100 年的 32.02% 降至 26.19%，縮減了 5.83%（如圖 15-1）。



表 15-1

## 100-109 年青年人口數

單位：人

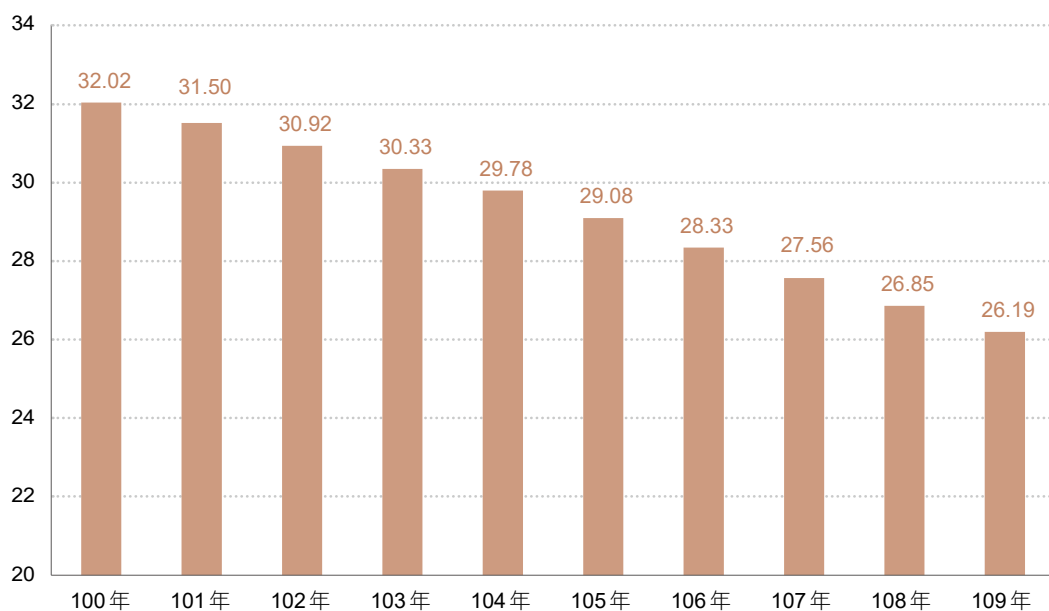
年別	總人口數	15~35 歲	15~19 歲	20~24 歲	25~29 歲	30~34 歲	35 歲
100 年	23,224,912	7,436,443	1,612,237	1,604,002	1,778,838	2,023,066	418,300
101 年	23,315,822	7,343,706	1,615,525	1,615,579	1,688,435	2,038,988	385,179
102 年	23,373,517	7,227,782	1,556,952	1,601,542	1,650,491	2,014,190	404,607
103 年	23,433,753	7,106,404	1,517,801	1,613,883	1,593,237	1,965,492	415,991
104 年	23,492,074	6,995,115	1,499,835	1,603,963	1,586,427	1,897,924	406,966
105 年	23,539,816	6,844,313	1,434,776	1,608,149	1,602,037	1,787,567	411,784
106 年	23,571,227	6,676,639	1,358,072	1,611,544	1,612,210	1,693,435	401,378
107 年	23,588,932	6,500,761	1,318,265	1,553,109	1,597,391	1,652,938	379,058
108 年	23,603,121	6,338,574	1,254,141	1,514,105	1,609,454	1,594,132	366,742
109 年	23,561,236	6,169,695	1,154,426	1,494,883	1,597,613	1,583,943	338,830

資料來源：內政部統計處（民 109）。內政統計月報／現住人口按五歲年齡組分，35 歲另列出。取自 [https://www.moi.gov.tw/files/site\\_stuff/321/1/month/month.html](https://www.moi.gov.tw/files/site_stuff/321/1/month/month.html)

圖 15-1

## 100-109 年 15-35 歲青年人口數占總人口比率

單位：%



資料來源：內政部（民 109）。內政統計月報。內政部統計處。

## 二、青年人口教育程度

我國教育從早期的六年國民義務教育，到民國 57 年延長為九年義務教育，並於 103 年推行十二年國民基本教育，旨在提高我國人民的知識水準，並強化我國人才。近年來隨著大學校院擴充，高等教育愈趨普及化，目前我國青年教育程度以大專以上者最多，計 423 萬 6,627 人，占 15-35 歲青年總人口數 616 萬 9,695 人的 68.67%，其中大學校院程度者 339 萬 2,991 人，占 15-35 歲青年總人口數的 54.99%；高中職程度者 172 萬 7,402 人，占 28.00%；國中程度者 17 萬 4,998 人，占 2.84%。詳如表 15-2、15-3，及圖 15-2 所示。

表 15-2

109 年 15-35 歲青年人口教育程度（大專以上）

單位：人

年齡別	研究所		大學校院		專科			
					二、三年制		五年制後二年	
	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業
15-19 歲	-	-	-	282,020	-	6,906	-	616
20-24 歲	10,287	67,348	389,073	637,774	24,515	18,064	40,421	1,720
25-29 歲	132,772	63,438	879,888	154,625	30,785	16,831	21,298	1,063
30-34 歲	186,098	46,706	797,566	88,849	48,735	23,718	20,231	800
35 歲	41,808	8,988	150,535	12,661	17,001	6,896	6,335	256
合計	370,965	186,480	2,217,062	1,175,929	121,036	72,415	88,285	4,455

資料來源：內政部戶政司（民 109）。內政部戶政司全球資訊網／人口政策及統計資料／人口統計資料庫／人口統計資料／年度縣市及全國統計資料／十五歲以上人口按年齡及教育程度。取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>

表 15-3

109 年 15-35 歲青年人口教育程度（高中職及以下）

單位：人

年齡別	普通教育（高中）		職業教育（高職）			國中		國小		自修	不識字
	畢業	肄業	畢業	肄業	五專前三年肄業	畢業	肄業	畢業	肄業		
15-19 歲	16,598	323,843	41,365	316,859	67,948	14,731	61,305	1,268	20,880	7	80
20-24 歲	28,104	15,191	157,518	66,229	18,975	13,553	4,520	306	1,238	19	28

（續下頁）

年齡別	普通教育（高中）		職業教育（高職）			國中		國小		自修	不識字
	畢業	肄業	畢業	肄業	五專前三年肄業	畢業	肄業	畢業	肄業		
25-29 歲	25,062	10,662	173,551	57,448	5,839	20,863	2,555	492	340	43	58
30-34 歲	42,882	10,619	199,521	64,617	5,459	35,619	8,635	2,314	1,419	38	117
35 歲	10,095	3,160	48,469	15,942	1,446	10,772	2,445	1,447	521	17	36
合計	122,741	363,475	620,424	521,095	99,667	95,538	79,460	5,827	24,398	124	319

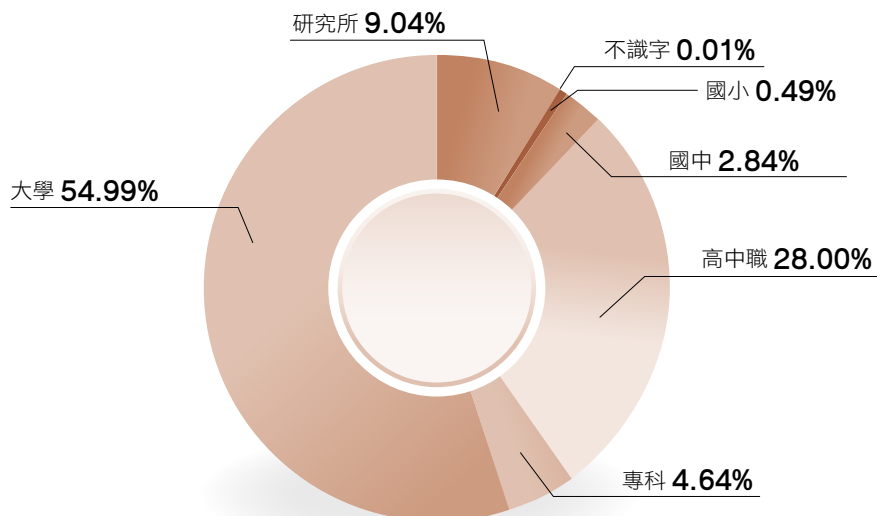
備註：配合教育部 105 年 1 月 30 日修正實施之「中華民國教育程度標準分類」，105 年五專前 3 年肄業歸類於職業教育（高職），104 年以前歸專科。

資料來源：內政部戶政司（民 109）。內政部戶政司全球資訊網／人口政策及統計資料／人口統計資料庫／人口統計資料／年度縣市及全國統計資料／十五歲以上人口按年齡及教育程度。取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>

圖 15-2

109 年 15-35 歲青年人口教育程度統計圖

單位：%



資料來源：內政部（民 109）。十五歲以上人口按年齡及教育程度。內政部戶政司。

## 貳、教育法令

民國 109 年 1 月至 12 月教育部所發布或修正、廢止、停止適用之青年發展方面之重要法令規章有 4 項，摘述重要內容如下：

### 一、修正《教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點》

109 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1092300050B 號令修正《教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點》，修正內容係因引用《教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點》，而該要點業於 107 年 12 月修正為《教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點》，爰配合修正。

### 二、修正《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》

109 年 3 月 11 日臺教青署學字第 1092301730B 號令及 109 年 9 月 18 日臺教青署學字第 1092312280B 號令修正《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》，修正內容係配合《教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點》進行修正，並依《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》第 8 條之規定，明訂直轄市及縣（市）政府之補助比率依財力級次給予不同補助比率。除臺北市政府列為第一級外，其餘直轄市及縣（市）政府應依最近三年度決算審定數之自有財源比率之平均值為其財力，直轄市政府列為第二級至第三級，縣（市）政府列為第三級至第五級。

### 三、修正《教育部青年發展署青年海外生活體驗專案貸款作業要點》

109 年 8 月 19 日臺教青署學字第 1092311260B 號令修正《教育部青年發展署青年海外生活體驗專案貸款作業要點》，修正內容為貸款對象申請人需符合的條件之一：即符合《民法》規定之成年年齡以上，35 歲以下之中華民國國民。

### 四、訂定《教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點》

為發展區域性青年交流據點，形成地方創生人才培育的支持系統，並帶動更多青年接觸地方事務，投入地方創生行動，109 年 12 月 17 日，臺教青署輔字第 1092114010B 號令訂定《教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點》。

## 參、重要活動

109 年度教育部青年發展署辦理之重要活動及內容摘述如下：

### 一、U-start 創新創業計畫暨原漾計畫績優團隊頒獎典禮暨成果展

自 98 年起，教育部青年發展署推動「U-start 創新創業計畫」，結合大專校院的育成能量，提供青年創業實驗場域與資源，協助青年展現「勇於挑戰、大膽創新」的能量，並自 109 年度起與原住民族委員會共同推動「U-start 原漾計畫」，協助原住民族青年學生創業實踐，提升原住民族青年創業培力。109 年 11 月 11 日於臺大醫院國際會議中心舉辦「108 年、109 年度 U-start 創新創業計畫暨 109 年度 U-start 原漾計畫績優團隊頒獎典禮暨成果展」（108 年度活動因配合嚴重特殊傳染性肺炎之疫情防範，遂延期與 109 年度合併辦理），表揚績優團隊，活動亦安排「青年創業家見習」的新創公司，見習生並於會上分享交流新創體驗，會場同時設置績優團隊成果展示區，展現 108、109 年度 U-start 計畫及 109 年度原漾計畫創業團隊豐碩新創成果。本次活動計 425 人次參與，擴散創新創業風潮。

### 二、109 年度智慧鐵人創意競賽

為提升全國高級中等學校學生之創意與創造力，訓練學生能活用所學知識，自 93 年起，辦理智慧鐵人創意競賽，藉由競賽、課程或體驗的設計方式，培養學生動手實作及跨域整合能力。109 年度受疫情影響，初賽、複賽及決賽暨國際邀請賽皆取消辦理，相關推廣活動及教師研習營亦減少場次及縮小規模，總計辦理 16 場校園推廣說明會，1,882 名學生參加；教師研習營共實際辦理 10 場，103 人次參加。

### 三、109 年大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動

提供各大專校院學生會透過本活動，自我檢視組織發展狀況，109 年因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，實地評審改以線上電子檔案及影音簡報評比方式進行，並暫緩辦理觀摩活動，評審組別分大學校院組、科技大學組及專科學校組三類，共計 52 校參與，計頒發 89 獎項。

### 四、教育業務志願服務頒獎活動

為落實《志願服務法》，表揚對推動學校教育、社會教育、體育業務及青年發展業務有具體優良事蹟之績優志工、志願服務團隊及運用單位，特辦理教育業務志



願服務獎勵，109 年獲鑽質獎志工計 70 名、金質獎 94 名、銀質獎 90 名、銅質獎 173 名、青學獎 30 名，以及 6 隊績優志願服務團隊亦獲得獎勵。

### 五、青年志工績優團隊頒獎典禮

為獎勵及表揚青年志工團隊，教育部青年發展署每年辦理青年志工績優團隊競賽及頒獎活動，109 年分青年組（大專校院及社會青年團隊）、青少年組（高中職團隊）及卓越組（於 4 年內 2 次獲得優勝獎前三名之團隊）3 類別進行競賽，受「嚴重性特殊傳染性肺炎」影響，109 年 6 月 13 日辦理線上頒獎典禮，計表揚卓越組 7 個團隊、青年組 20 個團隊及青少年組 20 個團隊，線上觀看人數累計約 10 萬 2,000 多人次。

### 六、青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫成果展

為呈現青年投入地方工作之成果，109 年青年署邀請 52 組行動團隊、17 組獲選 Dream idea 績優點子青年及 27 組 Dreamer 培訓行動學習點等近百組青年團隊，於 109 年 12 月 5 至 6 日在華山文創園區中 4B 分享參與計畫過程的心得、成長及改變。以「混青生活」為策展主題，吸引逾 3,000 名民眾觀展，實際領略青年改變在地的可能性。最後也選出 18 組績優團隊及 6 組信義房屋社區一家獎，並於現場頒獎表揚，肯定青年對在地的貢獻與付出。

### 七、國際青年交流活動

109 年因應全球性嚴重特殊傳染性肺炎疫情，全球青年趨勢論壇轉以線上方式聯結國際青年組織，以「全球夥伴關係—防疫生活 x 數位科技」為主軸議題，於 11 月 13 日、27 日辦理 2 場線上國際研討會。第一場邀請行政院唐鳳政務委員與會主持及分享，並邀請歐洲青年論壇、One Young World、世界青年聯盟、世界醫學生聯盟及臺灣數位外交協會等跨國青年組織與談分享，計 48 國、1,879 人次與會交流；至 109 年底累積觀看者計 1 萬 1,821 人次。

### 八、「青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫」成果競賽暨表揚

「青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫」鼓勵青年以多元方式體驗壯遊，認識臺灣不同面向及在地特色，109 年，教育部青年發展署計畫於 11 月 28 日辦理成果競賽暨表揚，邀請青年團隊成果簡報並展攤交流，教育部青年發展署蕭主任秘書智文蒞臨開幕與頒獎，共 25 組團隊獲獎（感動五燈獎 3 組、幸福公益獎 4 組、走讀行腳獎 3 組、創新無限獎 4 組、勇氣飛翔獎 11 組），並於壯遊體驗學習網「FB

粉絲專頁」及「IG」辦理票選人氣獎活動，鼓勵更多青年以壯遊實踐自我探索及社會關懷，帶動青年壯遊臺灣。

## 九、性別平等相關活動

109 年大專女學生領導力培訓，將性平三法議題納入課程內容，辦理輔導員培訓、北、中、南區 3 梯次營隊，以及女培分享交流會，計 219 人次參加。另有 10 家青年志工中心辦理青年志工訓練課程時，亦將性別平等教育相關議題融入課程內容，109 年共辦理 10 場次融入性別平等教育之課程，計有 365 人次參加。

## 十、多元族群相關活動

針對原住民學生需求類別，109 年「大專校院推動職涯輔導補助計畫」與原民會合作補助 24 校建立原資中心與職輔中心合作機制，強化原住民族部落與人才發展；大專校院職涯輔導種子教師培訓，增進原民文化認知，並考量原民學生族群特性及職涯發展特殊需要，編修職涯發展教材，以強化學校教職員具備原住民族學生職涯輔導知能，參與教師共 299 人次。109 年度，青年暑期社區職場體驗計畫計有 41 家原住民非營利組織參與，另進用 57 名原住民學生並提供薪資；109 年度「U-start 原漾計畫」第一階段，核定公告補助 12 組原住民族青年新創團隊；第二階段入選 6 組績優團隊，致力於提升原民青年創新創業培力；「青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」共獎助原住民團隊 12 隊（47 人）；建置 14 個青年壯遊點辦理部落體驗學習活動 1,804 人次參與；補助 1 隊原住民族青年 1 人，在臺辦理提升國際能見度行動；另推動「國際體驗學習計畫」，引導學生自主規劃赴國外壯遊體驗學習，特提供原住民學生來回機票補助，鼓勵其參與。另為鼓勵新住民青年參與海外志工服務，109 年除核定團隊補助額度外，針對 6 名新住民（子女）青年額外補助每名新臺幣 1 萬元。

## 十一、「我流一成為我的 100 種姿態」超牆主題特展

109 年主題展因應「嚴重特殊傳染性肺炎」防疫，跳脫以往定點實體展模式，運用資訊網路，首度挑戰線上與線下整合的創意策展，包含故事網站線上互動一「登入雲端世界」，以及遍布全臺灣的「100 項落地任務」一體體驗活動。青年在 7 月 30 日至 9 月 30 日透過故事網站，發掘自己關注的議題，並實地參與落地任務，藉由接觸臺灣各地青年團隊，認識了解教育部青年發展署相關計畫及連結資源，踏出實踐的第一步。

教育部劉孟奇政務次長於7月30日，出席教育部五樓大禮堂召開之啟動記者會，並在會中致詞與示範體驗；現場同時展出十大亮點計畫成果。9月2日於臺灣當代文化實驗場 C-Lab 聯合餐廳1樓灰盒子辦理活動，邀請行政院數位政委唐鳳與主修歷史的 YouTuber HOOK，展開一場打破文理窠臼的跨世代對談，讓參與青年在「超牆」之後更增強。現場青年以 Slido 互動提問在成長過程中所遭遇不同的「牆」，唐政委也分享「超牆」心得，暖心鼓勵青年；計71名青年參與，線上直播累計觀看者超過8,000人次。為期2個月線上與線下「超牆青年」創意策展，計1萬3,091人次參與。

## 第二節 重要施政成效

教育部青年署為培養及發展青年多元能力，乃積極透過生涯輔導、職場體驗、創新培力、公共參與、志工服務、壯遊體驗、國際交流、服務學習等面向，引導青年實際行動及體驗，累積人力資本，奠定國家競爭及未來發展方向。茲彙整青年發展109年重要施政成果如下：

### 壹、促進青年生涯發展，提升青年創新前瞻力

教育部青年發展署為協助青年建立適性生涯發展藍圖，提升大專校院職涯輔導效能，開拓青年多元職場體驗機會，遂辦理青年創新培力之相關活動，茲說明如下。

#### 一、辦理在學青年職涯發展

(一) 為協助學生職涯發展，順利接軌職場，教育部青年發展署推動「大專校院職涯輔導補助計畫」，鼓勵學校結合校內外資源，並建置職涯輔導召集學校等職輔支持網絡。109年3個召集學校，共計辦理6次推動委員會、6次聯繫會議、6次成長增能活動。109年度「大專校院推動職涯輔導補助計畫」計62校參與、執行109案，服務學生15萬3,022人次，有96.39%的學生認為對職涯探索或發展有所助益；辦理「民間團體推動職涯發展補助計畫」，服務青年1,285人次，有97.66%的參與青年認為對其職涯發展有助益。另辦理職輔補助計畫成果分享會，共86校、179人次參加。

- (二) 召開全國大專校院職涯輔導主管會議，建立交流互動平臺，計 131 校、187 人出席。
- (三) 109 年辦理「大專校院職涯輔導種子教師培訓」計 6 場次、299 人次參訓，增進大專校院系所教師及職涯輔導人員知能，也達到擴大協助學生職涯發展之目標。
- (四) 109 年之「大專女學生領導力培訓」，導入人生設計方法，以促進參與學生向內自我探索，並破除性別刻板框架；向外則發揮其最大潛能與價值。7 月份辦理輔導員培訓，8 月份分北、中、南區辦理 3 梯次，每梯次 3 天 2 夜之營隊，共計 172 人次出席；11 月辦理「大專女學生領導力培訓營交流分享會」，計 47 人次出席。

## 二、開拓多元職場體驗機會

- (一) 109 年總計 3 萬 4,504 人次運用「RICH 職場體驗網」投遞履歷，體驗職場臨床「滋味兒」。
- (二) 辦理「經濟自立青年工讀計畫」，協助經濟弱勢青年自立，109 年計媒合 583 人次至公股銀行、公營企業、政府機關及特邀機構等單位工讀。
- (三) 辦理「青年暑期社區職場體驗計畫」，協助青年認識在地社區，運用所學、創意及活力，協助社區改造，並提升青年就業力與職涯規劃能力。109 年共媒合 750 名學生至非營利組織進行職場體驗。
- (四) 辦理「大專生公部門見習計畫」，協助青年透過實務體驗，認識公部門工作環境，了解政府部門運作、組織文化及公共政策形成、制定、執行過程，積極參與公共事務，並培養職涯規劃的知能。見習機關則於見習過程中培育人才，並透過青年對外分享見習所學，協助宣導公部門服務項目及功能。109 年計媒合 974 人次見習。
- (五) 辦理「青年創業家見習計畫」，協助青年至新創公司見習，藉此培育青年創業家精神，並讓有意創業青年及早了解新創事務，且為未來職場工作預做準備。新創公司結合有創意和有專長的青年人力資源，發展其能量。109 年共媒合 50 人次見習。
- (六) 推動「『百工一日』數位職場微體驗計畫」，運用虛擬實境（VR）技術，提供青年多元彈性方式體驗職場，以政府推動之 5+2 產業、有發展前景之新興產業及青年有興趣之產業為主，拍攝 6 部 360 度 VR 職場體驗影片，讓青年利

用網路，突破時空限制，透過沉浸式瀏覽，體驗職場環境。109 年度累積觀看人數達 11 萬 1,109 人次。

### 三、協助未升學未就業國中畢業生升學就業

為建構完整之十二年國教升學進路體系，教育部青年發展署針對國中畢業後未升學未就業的青少年，辦理「未升學未就業青少年關懷扶助計畫」。此計畫結合地方政府與民間團體的資源，為支持性的多元職涯輔導措施，期透過輔導會談、生涯探索課程或活動及工作體驗，協助未升學未就業青少年適性轉銜就學、就業或參加職訓；109 年計輔導 351 位青少年。

### 四、推動青年創新創業培力

- (一) 為提升校園創新創業文化，教育部青年發展署推動「U-start 創新創業計畫」，結合學校育成輔導資源，提供青年創業第一桶金及陪伴輔導，協助青年學生創業實踐，持續推動「U-start 創新創業計畫」。109 年度第一階段補助 75 組創業團隊，第二階段計有 19 組績優團隊獲得創業補助。
- (二) 為協助原住民族青年運用原鄉部落傳統、文化、在地特色農作物及人脈等，提出並實踐創新創業，109 年特與原住民族委員會合作推動「U-start 原漾計畫」，強化原住民族青年創業培力，帶動原鄉經濟發展活力，109 年度第一階段補助 12 組創業團隊，第二階段計有 6 組績優團隊獲得創業補助。
- (三) 為點燃校園創業星火、帶動青年初次創業風氣，109 年持續推動「創創大學堂計畫」，辦理 6 場次創創座談沙龍，讓參與者對創新創業進行深度討論與對話，並對實務性職場有更多的認識；3 場次創創行動者工作坊，期透過創業課程訓練，培養青年創新創業的基本知能；另結合亞洲最大創新創業嘉年華「Meet Taipei」之舉辦，辦理 1 場「U-start 創新創業主題專區」展示會，以促進新創能量交流，計 2,470 人次參與。
- (四) 配合國家發展委員會 110 年及 111 年前瞻基礎建設「加速推動地方創生計畫」，爭取專款發展及整備地方創生青聚點計畫，規劃推動「打造區域性青聚點」，並於 109 年 12 月 17 日訂定發布《教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點》、12 月 23 日辦理徵件申請說明會，12 月 24 日至 110 年 1 月 15 日受理提案申請，計有 13 縣市提案。



## 貳、擴大青年公共參與，提升青年角色及對社會貢獻

為拓展青年志工多元服務網絡，教育部青年發展署號召青年關心國際社會、關懷本土發展，積極參與扶貧、濟弱、永續發展之志工服務工作，藉此鼓勵青年積極參與公共事務，並建立青年向政府提出政策建言的國家級平臺，擴大青年政策參與機會與效益。

### 一、促進青年政策參與

- (一) 108 年起，教育部青年發展署配合行政院政策辦理 Let's Talk 系列活動，109 年行政院將本計畫列為我國加入「開放政府夥伴關係聯盟（Open Government Partnership）」之行動方案；辦理「青年關注議題調查」，調查結果匯集 4,580 位青年意見，經過多次 MSF 會議討論，最終決定以「城鄉教育資源差距」及「合理勞動條件及權益」為討論主題；7 月增辦 1 場議題交流會，安排部會介紹現行政策，並與 Talk 執行團隊互動交流，俾聚斂後續討論方向；8 月至 9 月由青年團隊自主規劃辦理 32 場 Talk 活動，計帶動 1,163 位青年共同討論公共議題；12 月增辦第二階段 Talk2 場，針對第一階段各場 Talk 彙整之青年意見，邀請青年及各議題利害關係人，再深化討論，計 134 人次參與；110 年 1 月辦理「109 年青年好政系列—Let's Talk 成果分享暨交流會」，由行政院唐鳳政務委員主持，讓青年與部會針對青年意見與政策進行充分交流。
- (二) 青年發展署第 2 屆青諮小組委員計遴聘 21 位委員，於 108 年 5 月 24 日上任，提供以青年發展為主體的政策建言，109 年計召開 6 次大會、104 次分組及相關會議、129 次業務參訪，並於 109 年 11 月 28 日至 29 日辦理「全國青年諮詢組織及青年事務專責單位聯繫交流會」，搭建起中央與地方青諮委員的溝通網絡與協作平臺。
- (三) 為協助大專校院學生會健全發展，持續透過雙軌輔導機制，強化學生會幹部與各校學生會輔導主管交換意見，109 年因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，調整各項學生會培訓活動辦理形式，並分別於 8 月、9 月、11 月於北、中、南區辦理 3 場學生會分區交流小聚，建立各校學生會間之聯繫溝通網絡，於 10 月 24 日至 10 月 25 日辦理「學生會傳承與發展研習營」，培育新任學生會幹部知能，計培訓 175 位新任學生會幹部；另持續補助各大專校院辦理「學生會專題研討課程計畫」，計 5 校申辦 12 場，計培育 442 位學生會幹部。

## 二、推動青年社會參與

- (一)「109 年青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」鼓勵青年投入在地發展，為社區帶來新的改變。自 184 個提案中扶植 52 個行動團隊，提供新臺幣 15 至 25 萬元不等之行動金、業師輔導與課程研習等資源，以扶植青年團隊在地行動，促進在地發展。計畫至 109 年止開發出 544 個具體且深耕的在地行動計畫，計畫內容涵蓋社區營造、地方產業、環保生態、文化創意、弱勢關懷及偏鄉教育等多元社會議題。
- (二)為培養青年對家鄉及生長土地的認同感，109 年安排 27 場行動學習點，帶領 Dreamer 青年透過至少 3 次實地走訪、與在地青年交流、導師協助指導及剖析等方式，認識社區事務。109 年計培訓 126 名 Dreamer 青年，提出 85 件 Dream idea 提案，於 9 月選出 17 件績優點子；並經甄選錄取 25 名學員參加實作培訓，至導師據點或指定場域學習，期望協助青年實現其夢想，並能成為社區「Changemaker」（創造改變）的種子。

## 三、鼓勵青年志工參與

- (一)109 年計成立 10 家青年教育志工推動中心，辦理志工培訓 87 場次，3,525 人次參加，帶動青年參與服務 5 萬 6,864 人次；輔導青年組隊參與志願服務計 4 萬 7,790 人次。
- (二)鼓勵 15 至 35 歲青年志工結合在地相關資源，自組團隊，推展多元化志工服務。109 年補助 330 隊、計帶動 4,979 位青年志工參與志工服務。
- (三)辦理青年志工績優團隊競賽，109 年競賽類別分為青年組（大專校院及社會青年團隊）、青少年組（高中職團隊）及卓越組（近 4 年曾 2 次獲得前三名之團隊）3 組，共有 119 個團隊參賽，評選出 47 隊獲獎，並於 109 年 6 月 13 日辦理線上頒獎典禮，公開表揚青年志工典範。

## 四、青年發展事務財團法人輔導與管理

- (一)依財團法人法暨相關法令輔導管理 34 家青年法人，為加強與青年法人互動，並促進橫向交流聯繫，每年皆舉辦 2 場青年法人交流座談會。109 年第 1 次交流座談會於 7 月 7 日假臺北 NPO 聚落舉辦，課程內容包含臺北 NPO 聚落青年團隊經驗分享、法人年度預決算資訊公開作業、機關團體稅務實務等，計 25 家法人、34 人參與。

- (二) 第2次交流座談會於109年12月14日假中央聯合辦公大樓18樓舉辦，課程內容除就利益衝突迴避原則、董監事改選注意事項，另邀請行政院洗錢防制辦公室宣導「防制洗錢及打擊資恐」，計24家法人、35人參與。

### 五、協助推動行政院青年諮詢委員會之運作

行政院青年諮詢委員會由行政院院長擔任召集人，每4個月召開1次會議（自第三屆起改為每6個月召開1次），並由教育部青年發展署擔任幕僚工作；副召集人2人，由行政院政務委員唐鳳兼任，另一人由青年代表委員推選產生，其餘委員為教育部部長（兼任執行長）、勞動部部長、經濟部部長及24名青年代表（第二屆任期自107年11月1日起至109年10月31日）。第三屆委員自109年11月1日起聘，2年一任。第二屆計辦理3次正式會議，9場巡迴座談（宜蘭、新竹市、高雄、淡水、臺南、烏來、臺北、新竹縣、花蓮）、6場協作交流會，巡迴座談計558人次參與、提問問題184題，分別就青農、老宅活化再利用、社會企業發展、藝術教育、漁村青年地方創生、原住民經濟與文化、技職國手就學就業及農業科技創生等議題與在地青年、相關部會進行討論；另青年委員正式計提政策建言20案，期透過蒐集及反映青年意見，讓政府更了解青年關心的公共事務，也使政策更能貼切社會未來需要。

### 參、推動青年壯遊、國際參與及體驗學習

為發展青年多元海外服務及學習機會，強化青年國際參與知能及建構友善環境，擴展青年國際視野，提升青年國際移動力，青發署鼓勵青年壯遊學習，體驗我國在地及全球生活經驗。以下分述活動重點與成效：

#### 一、促進青年國際參與及交流

- (一) 辦理「青年國際事務人才培訓」，透過國際及新南向國家事務、永續發展目標、國際禮儀、數位行動等課程，以擴展青年國際視野，提升青年國際事務知能與行動力，109年線上培訓433人次。
- (二) 推動「Young 飛全球行動計畫」，109年因應嚴重特殊傳染性肺炎及全球性疫情波動，以「數位行動」為計畫主軸，選送30組團隊、139名青年透過線上聯結32國268個國際組織及執行數位行動方案，並輔導青年團隊進行培訓工作坊、倡議展覽、環保外送、遊戲包以及親子戲劇工作坊等71場活動，帶動

逾 20 萬人次；徵選績優團隊 8 組、佳作團隊 5 組以及人氣獎 3 組，並提供績優團隊 2 年內赴海外實地行動資格。

- (三) 辦理「全球青年趨勢論壇」，聯結國際青年組織，109 年因應全球性疫情轉型籌辦線上研討會，以「全球夥伴關係—防疫生活 x 數位科技」為主軸，於 11 月 13 日、27 日辦理 2 場線上國際研討會，第一場邀請行政院政務委員唐鳳與會主持及分享，並邀請歐洲青年論壇、One Young World、世界青年聯盟、世界醫學生聯盟及臺灣數位外交協會等跨國青年組織與談分享，計 48 國、1,879 人次與會交流；至 109 年底 2 場次累積觀看人數計 1 萬 1,821 人次。
- (四) 推動「iYouth voice」青年國際發聲及蹲點研習計畫，提供青年多元管道參與國際會議或活動。109 年修訂計畫，擴大蹲點研習國家，由新南向國家擴大為全球各國，並提供加額補助，鼓勵青年組織爭取國際獎項，擔任國際組織幹部，以提升臺灣能見度，計補助 7 案 618 人。
- (五) 訂定《青年海外生活體驗專案貸款作業要點》，109 年計 42 人獲貸，鼓勵青年實現海外生活體驗之夢想。
- (六) 維運「iYouth 青年國際圓夢平臺」網站平臺及粉絲專頁，提供青年國際參與資訊，會員超過 7 萬 5,000 人，瀏覽人數超過 527 萬人次，並透過臉書粉絲頁與青年互動交流，粉絲人數計 4 萬 8,000 人。

## 二、推動青年參與海外志工服務

- (一)「青年海外志工服務隊計畫」計 19 個大專校院及非營利組織共 26 隊 271 名青年前往 11 國服務。
- (二)「推動青年從事海外長期志工計畫」，計 5 名青年赴以色列、史瓦帝尼及印尼等三國進行海外深耕服務。
- (三) 109 年 12 月，召開「青年海外和平工作團推動委員會會議」，邀請民間團體、相關部會、青年及大專校院代表計 14 人參與。
- (四) 以「後疫情時代青年海外志工服務之因應及反思」為主題，辦理「青年海外志工組織交流座談會」，共計 23 個組織、28 人參與。
- (五) 另因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，透過拍攝線上課程，持續提升青年海外志工相關知能，計 2,991 人次觀看。

- (六) 辦理「超暖青年—國際、偏鄉、青銀」行動計畫，鼓勵青年運用多元方式，宣導國際及偏鄉議題，或以科技點子為高齡族群提供服務，共 459 名青年參與；另以影片或貼文等方式實行上開企劃，逾 4,000 人次瀏覽。

### 三、推動青年壯遊體驗學習

- (一) 教育部青年發展署與非營利組織及大專校院合作，全國計建置 68 個青年壯遊點，並有 29 個壯遊點推動戶外教育專案，共辦理 566 梯次壯遊體驗學習活動，提供青年全年度常態性且深度的在地服務，包含壯遊體驗學習資訊諮詢、背包寄放、導覽解說等，並辦理以文化、部落、生態、農村、漁村、志工、體能等類型為主題之體驗學習活動，以多元方式讓更多青年認識社區特色及故事，體驗臺灣在地生活及文化，增加青年壯遊體驗學習的管道和機會，計 1 萬 3,240 人次參與，讓壯遊點成為青年認識鄉土，隨時可深度體驗學習的入門點。
- (二) 109 年青年壯遊點 DNA，計有 13 個青年團隊結合在地組織，發展實驗青年壯遊點，開拓深具地方特色的文化與產業資源，以促進在地產業活化與資源串聯，並提供青年投入地方發展與返鄉服務之新契機與新典範；共辦理 21 梯次活動、339 人次參與，並辦理成果審查會議，以輔導團隊成為青年壯遊點。
- (三) 推動青年壯遊臺灣—尋找感動地圖實踐計畫，鼓勵青年自行組成團隊，提案有創意性，且具主題和議題性、能與地方社會文化互動、融入公益元素的壯遊旅行，帶動青年壯遊臺灣，以行動實踐公益的新文化，共計 98 組青年團隊、366 人參與。
- (四) 辦理大專校院學生國際體驗學習計畫，透過教師設計明確學習主題，引導學生自主規劃赴國外壯遊體驗學習。109 年度共補助 22 所學校，因應「嚴重特殊傳染性肺炎」防疫，前段課程部分正常執行，後段出國體驗學習改於國內進行國際議題研討與體驗學習，計 889 名學生參與。
- (五) 106 年起，教育部青年發展署配合「青年教育與就業儲蓄帳戶」方案，推動「青年體驗學習計畫」，以鼓勵高級中等學校應屆畢業生進行體驗學習，透過「青年自己提計畫」，探索自我，以確立未來人生發展方向。109 年共 21 位青年參與計畫；另於 8 月 4 日公告修正計畫，增加「社區見習」體驗學習類型，並拍攝「我的新成年式」宣傳影片，擴散青年參與計畫的感動故事。此外，導入專業輔導機制，委請國立臺灣師範大學聘任專業心理師，協助參與計畫青年個案管理暨追蹤輔導服務。



- (六) 營運壯遊體驗學習網，提供青年壯遊體驗學習活動、以及青年壯遊服務措施等相關資訊，會員人數超過 2 萬 1,000 人，並經營臉書粉絲頁與青年互動交流，粉絲人數超過 6 萬 2,000 人。

### 第三節 問題與對策

青年是社會進步、經濟繁榮及科技創新的重要動力，也是時代的領航者。然而，隨著人口結構改變、教育就學時間延長、資訊科技及產業結構快速轉變，以及全球化競爭等因素，青年面臨的選擇與挑戰日益增加。教育部以各種管道多方蒐集青年需求及問題，著手研訂相關對策及措施，期能整體規劃並營造適合青年發展的環境。以下說明當前青年發展工作之執行困難及因應對策。

#### 壹、執行困難之問題

##### 一、產業環境變化快速，連動青年職涯需求難以定位

因應就業市場與產業趨勢快速變動，青年對於未來茫然，青年職涯需求亦隨產業技術變遷發展而有調整。在面對多元化且快速變動的環境下，如何提供職涯輔導及發展策略，協助青年順利接軌職涯發展，實為一大挑戰。

##### 二、青年參與政策之自主性及參與度仍顯不足

配合 109 年行政院開放政府政策，更強調青年意見的追蹤及落實，雖然政府在制定相關政策時舉辦各種說明及諮詢會議，但青年參與的情況有限、自主推動各項政策提案之動能略顯不足。

##### 三、青年國際參與工作因應疫情受限

由於嚴重特殊性傳染性肺炎全球性疫情波動，多國採取出入境管制、隔離、封鎖等方式，無法以出國交流方式實地參與國際事務，限縮培養國際事務知能之情境體驗機會及參與動能。

#### 貳、因應對策

教育部針對當前青年發展工作所面臨問題提出如下因應對策：

## 一、強化青年職涯輔導機制，協助青年發展未來職志

職涯輔導工作之推動須結合各方資源共同推動，配合國家重點產業發展，並依青年之需求及獨特性，協助青年多元職涯發展，以促進青年順利接軌職場，儘早找到未來發展職志。例如，青年署「青年職涯輔導推動計畫」，透過補助激勵、策略聯盟、專業養成、交流擴散等策略，建立職涯輔導工作整合運作的支持網絡，推動多元職輔措施，協助大專校院學生之職涯發展。

## 二、發展新型態政策參與論壇活動，促進青年自主參與行動

在網路普及化的時代，除應建立網實雙向的溝通和回應機制，並可嘗試結合網路社群及數位工具的使用擴大推展；在議題選擇上，應設法回應青年的真正關心的議題，吸引更多青年參與相關活動。教育部青年發展署結合相關部會，推動「青年好政系列 Let's talk」等新型態的活動，鼓勵青年針對所關心的議題，發起討論活動，將不同領域、背景的青年聚集在一起，以青年引導青年關注公共議題，並透過交流討論及創新思維，讓青年在參與過程中，認識志同道合且未來可以一同行動的夥伴，進而為社會產生正向的行動力。

## 三、鼓勵線上聯結國際資源網絡，持續辦理青年國際事務知能培訓

因應疫情調整策略，透過線上聯結、知能培訓、在臺外籍青年交流等多元形式，持續鼓勵青年關注國際事務，連結國際網絡。除了運用數位及線上方式推動國際聯結之外，並於國內擴大辦理青年國際事務知能培訓，結合大專校院與民間團體，鼓勵推動與在臺外籍青年交流活動及會議等，培育青年國際事務知能與行動力。

## 第四節 未來發展動態

青年發展工作未來施政方向，以深耕三大主要業務範疇：「青年職涯輔導」、「青年公共參與」、「擴展國際視野」為核心，持續深化執行既有之施政政策，分述如下：

### 壹、精進大專校院推動職涯輔導工作，建構完善之職涯輔導生態系統

持續協助學生職涯發展，精進大專校院推動職涯輔導補助計畫，引導學校整合資源，建構完善之職涯輔導生態系統；促進學校研發有助於提升學生未來職涯發展之創新實驗項目，如創新職輔策略作法、教學課程、職輔活動等；擴散學校運用青年發展署職輔教材開設或融入課程之普及性；鼓勵職業轉銜與輔導服務中心與原住民族學生資源中心建立合作機制，共同協助原住民族學生職涯發展。

### 貳、拓展多元職場體驗管道，縮短學校與職場距離

持續提供在學青年多元職場體驗機會，辦理特色職場體驗計畫，例如大專生公部門見習、青年暑期社區職場體驗、經濟自立青年工讀、青年創業家見習等，主動開拓職缺數並強調職場體驗過程之輔導。此外，配搭專屬網站 360 度 VR 職場影片，運用新科技，讓青年利用網路即可沉浸式初步瀏覽體驗有興趣的職場環境，除擴大職場體驗服務人數，亦使青年以多元方式體驗職場，並提升職涯發展競爭力。

### 參、橋接青年創新創業資源，深化新創人才培育

持續推動創新創業相關計畫，提供青年 0 到 1 創新創業所需資源，並分作「創意啟發」、「創新培力」、「創業實踐」及「深化實踐」深化縱向發展培育四個階段，強化各子計畫銜接串聯，以提供培育大專校院學生創新創業能力的環境，並連結其他部會創新創業資源共同推動，以達擴散人才培育、深化創業實踐之成效，並深化新創團隊實踐。

## 肆、拓展公共參與管道，凝聚青年創意思維

為促進青年對公共事務參與的熱情，持續充實青年政策參與平臺，除成立青年諮詢小組，協助政府業務推動，落實青年賦權外，並配合「我國開放政府行動方案」—「擴大民眾參與公共政策機制」承諾事項，持續規劃辦理審議民主人才培訓、Let's Talk 活動，提供青年自主辦理並參與政策議題討論，以提升青年關注公共議題，並首次規劃以線上數位課程推廣辦理「審議民主」，研究線上審議的可行性，嘗試不同於以往審議民主推廣的可能性，以匯聚創意思維，翻轉青年公共參與的嶄新想像。

## 伍、輔導大專校院學生會業務

協助大專校院學生會運作健全，持續推動雙軌輔導機制，強化學生會幹部與各校輔導主管意見交流，並辦理「成果競賽暨觀摩活動」、「傳承與發展研習營」、「專題研討課程計畫」等各項學生會培訓及活動，培育學生會領導人才，各項活動均強化學生賦權、基礎知能及行政夥伴關係建立，以促進學生會良性發展，落實校園民主精神於校園內深耕的目標。

## 陸、整合青年志工服務資源網絡，發展多元服務方案

建立全國青年志工服務資源平臺及網絡，持續擴大及提升各地青年志工服務能量，強化青少年志工服務及服務學習之組織網絡。支持發展創新志願服務方案，引導青年投入志願服務後，逐步擴大服務範圍與層面，並鏈結社會創新服務團隊共學發展，提供資源支持新型態青年志願服務。

## 柒、用行動改變在地，開拓青年創生之路

持續「青年社區參與行動計畫」之推動，以扶植青年將對家鄉及生長土地的認同感，轉化為實際參與，透過行動，協助社區活化及發展。另成立在地學習性青聚點，運用青年行動家之行動場域及推動經驗，提供其他青年體驗參訪學習之機會，增加接觸地方事務機會，進而產生投入地方創生行動。另持續舉辦青年小聚活動，讓青年藉由彼此經驗分享及聆聽，學習問題解決的策略與方法，也促成未來合作可能。

## 捌、鼓勵青年關注國際事務，提升青年國際視野

持續鼓勵青年國際體驗及學習，推動 young 飛全球行動計畫，聯結永續發展目標，透過培訓輔導、國際聯結及議題行動，提升青年國際視野及行動執行力，並增進青年對全球國家之認識與理解，鼓勵青年結合全球視野在地實踐；連結國際青年組織網絡，並充實 iYouth 青年國際圓夢平臺，提供青年多元國際參與及交流的資源與管道。

## 玖、提升青年海外志工服務知能，儲備未來服務質量

持續以精進團隊服務方案、提升青年海外服務相關知能為目標，辦理培訓、計畫諮詢工作坊等；另依據青年團隊服務議題、國家、服務面向之類別，促進各團隊交流合作，以儲備未來出國從事海外服務之質量。此外，鼓勵團隊運用線上方式與受服務地區保持聯繫及提供服務。

## 拾、推動青年參與壯遊，探索在地培養跨域力

持續推動青年壯遊點，並鼓勵壯遊點與學校合作發展戶外教育方案，促使壯遊體驗內涵向下扎根，讓壯遊點成為青年認識在地文化歷史及產業特色入門點，培力地方青年動能，擴散社會影響力，並結合行政院向山致敬與向海致敬政策，鼓勵青年親山近海，共同維護山林與海洋生態永續。另推動多元體驗學習管道，鼓勵青年經由體驗過程探索自我，培養前瞻能力，並帶動壯遊體驗學習風潮。

## 拾壹、打造區域性青聚點，帶動青年投入地方創生

為鼓勵青年增加接觸地方事務的機會，進而投入地方創生行動，青年發展署110年將推動「發展及整備地方創生青聚點計畫」，由全國各直轄市或縣（市）政府以競爭型提案方式，依北中南東4區擇優補助建置打造4個區域青聚點，作為服務青年的區域據點，亦期發展為培力在地發展人才及資源的支持系統。

撰稿：王淑貞 國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員





# 附錄

---



# 附錄一

## 教育大事紀

109 年 1 月至 109 年 12 月

日期	事件
<b>1 月</b>	
01/06	◎總統令修正公布「技術及職業教育法」第 25 條、第 26 條條文。
01/08	◎教育部修正發布「教育部補助辦理原住民族教育實施要點」第 5 點、第 7 點規定。 ◎教育部依「外國專業人才延攬及僱用法」第 12 條第 1 項準用「公立學校教職員退休資遣撫卹條例」規定支領月退休金之外國籍教師，有本法第 12 條第 2 項規定喪失領受月退休金之權利者，得準用退撫條例第 75 條第 3 項規定，申請發還本人所繳付之退撫基金費用本息金額與已領之月退休金之差額；無差額者，不再發還。
01/10	◎行政院令 108 年 12 月 11 日修正公布之「師資培育法」第 8 條之 1、第 14 條條文，自 109 年 1 月 1 日施行。 ◎教育部修正發布「教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點」第 8 點、第 9 點規定及第 6 點附件 1。
01/13	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助公立國民中小學改善校舍耐震能力作業要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助公立高級中等以下學校改善校舍耐震能力作業要點」，自 109 年 1 月 1 日生效。
01/14	◎教育部訂定發布「兒童課後照顧服務班與中心不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」。 ◎教育部修正發布「教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點」第 3 點、第 8 點、第 9 點規定。 ◎教育部廢止「教育部運動發展基金辦理改善競技運動訓練環境作業要點」。
01/15	◎教育部修正發布「教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點」。
01/16	◎教育部修正發布「高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點」第 4 點第 3 項規定。

日期	事件
01/17	<p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點」第6點規定。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部補助大專校院設立校園安全維護及全民國防教育資源中心原則」第3點、第7點規定。</p>
01/21	◎教教育部修正發布「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」，自109年2月1日生效。
01/22	◎教教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助國民中小學弱勢學生實施要點」第5點規定。
01/30	<p>◎教教育部修正發布「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」。</p> <p>◎教教育部修正發布「強化與東協及南亞國家合作交流以個別學校辦理之計畫申請及經費使用原則」，並修正名稱為「強化與東協及南亞國家合作交流計畫申請及經費使用原則」。</p>
2月	
02/02	◎教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情決定將108學年度第2學期延後2週於2月25日開學，該學期休業式延至7月14日辦理，109學年度暑假為7月15日至8月29日。
02/03	<p>◎教育部修正發布「教育部補助辦理家庭教育活動實施要點」，並修正名稱為「教育部補助推展家庭教育實施要點」。</p> <p>◎教育部修正發布「海外留遊學契約應記載事項及不得記載事項執行情形查核作業要點」第4點規定。</p> <p>◎教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情決定各大專校院將108學年度第2學期開學日延至2月25日（含）以後開學，同時經評估決定陸生於2月9日後仍暫緩來臺。</p>
02/04	<p>◎教育部廢止「國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則」。</p> <p>◎教育部修正發布「師資培育公費助學金及分發服務辦法」部分條文。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」第10點規定。</p> <p>◎教育部訂定發布「教育部補助大學校院增進國際技能競賽及國際展能節職業技能競賽國手就學就業能力作業要點」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」，自109年1月1日生效。</p>



日期	事件
02/05	<p>◎教育部修正發布「幼兒就讀幼兒園補助辦法」，並修正名稱為「幼兒就讀教保服務機構補助辦法」。</p> <p>◎教育部廢止「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」。</p> <p>◎教育部修正發布「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」，自 109 年 1 月 1 日生效。</p> <p>◎教育部訂定發布「終身學習課程實施及非正規教育課程補助要點」。</p>
02/06	◎教育部修正發布「專科學校評鑑實施辦法」，並修正名稱為「教育部辦理專科學校評鑑實施辦法」。
02/10	<p>◎教育部核釋「大學法」第 9 條有關公立大學校長任期屆滿新任校長尚未就任前之代理事宜相關規定。</p> <p>◎教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情決定自 109 年 2 月 11 日零點零分起暫緩港澳居民來臺，並針對各校港澳學生啟動安心就學措施。</p>
02/11	◎教育部修正發布「教育部樂齡教育專業人員培訓要點」，並修正名稱為「教育部推動樂齡學習專業人員培訓要點」。
02/12	◎教育部修正發布「高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法」。
02/13	◎教育部修正發布「公立各級學校專任教師兼職處理原則」，除第 10 點第 2 項及第 14 點第 2 項規定自 109 年 5 月 15 日生效外，自即日起生效。
02/15	<p>◎教育部訂定發布「高級中等學校教科用書審定及修訂費收費標準」。</p> <p>◎教育部修正發布「友善校園獎評選要點」。</p>
02/17	<p>◎教育部訂定發布「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園汰換暨新購幼童專用車要點」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點」。</p>
02/20	◎教育部修正發布「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第 6 條、第 7 條條文、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第 5 條、第 6 條、第 24 條條文。
02/21	<p>◎教育部訂定發布「高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法」。</p> <p>◎教育部訂定發布「公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法」。</p>
02/24	◎教育部廢止「大學圖書館設立及營運基準」。
02/25	◎教育部修正發布「高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項」第 3 點、第 4 點規定及第 6 點附件。

日期	事件
3 月	
03/02	<p>◎教育部訂定發布「非營利幼兒園委託及申請辦理甄選審議基準」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」第 5 點、第 10 點規定。</p>
03/03	<p>◎教育部訂定發布「教育部國民及學前教育署補助辦理興建公共化幼兒園園舍作業要點」。</p>
03/06	<p>◎教育部修正發布「國內專科以上學校教保相關系科認可辦法」部分條文。</p> <p>◎教育部核釋私立高級中等以下學校出租不動產，免依「私立學校法」第 49 條第 1 項規定報經學校主管機關核轉學校財團法人主管機關核准之相關規定。</p>
03/09	<p>◎教育部修正發布「原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法」，並修正名稱為「原住民重點學校及原住民教育班教師主任校長聘任遴選辦法」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部補助國內大學境外設立臺灣教育中心要點」第 6 點規定。</p>
03/11	<p>◎教育部修正發布「高級中等學校專業科目或技術科目教師業界實務工作經驗認定標準」第 3 條、第 4 條條文。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部補助辦理教育優先區中小學生營隊活動要點」第 2 點、第 4 點、第 5 點規定。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第 7 點、第 8 點規定及第 5 點附件 1 至 4。</p>
03/13	<p>◎教育部廢止「修習非正規教育課程補助辦法」。</p> <p>◎教育部廢止「教育部補助大專校院推動臺灣研究國際合作計畫實施要點」。</p> <p>◎2019 年第 15 屆 IEYI 世界青少年發明展中獲得 9 面金牌，成績亮眼。教育部朱楠賢主任秘書頒獎給金牌得獎學生及指導教師，肯定師生的傑出表現，期盼更多學校隊伍再接再厲，續創佳績。</p>
03/16	<p>◎教育部修正發布「短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項」部分規定。</p> <p>◎教育部修正發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」，並修正名稱為「國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表實施要點」，自 109 年 2 月 1 日生效。</p> <p>◎教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情自 3 月 17 日起到本學期上課日為止，高級中等以下學校全面停止學校師生出國，如有特殊必要出國者可以專案申請，並且加強回國後管理措施。</p>

日期	事件
03/18	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施設計計畫作業要點」第4點、第5點、第6點規定。
03/23	◎教育部修正發布「高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」。
03/25	◎教育部修正發布「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法」部分條文。
03/27	◎教育部訂定發布「高級中等學校實施原住民族語文選修課程應注意事項」。
03/30	◎教育部廢止「教育部補助辦理外籍配偶學習及推廣多元文化活動實施要點」。
03/31	◎教育部修正發布「高級中等以下學校體育班設立辦法」部分條文。 ◎教育部修正發布「軍訓教官出國作業規定」第1點、第2點規定。 ◎教育部修正發布「教育部各職類軍訓人員選訓晉任資績計分標準表」。
4 月	
04/01	◎教育部修正發布「教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點」第5點規定。
04/07	◎教育部修正發布「教育部處理違反性別平等教育法事件處理程序及裁罰基準」第4點規定。
04/08	◎教育部修正發布「教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點」第7點、第8點規定。
04/09	◎教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎，對於將舉行的四技二專暨二技統一入學測驗及國中教育會考，採取高規格防疫措施，並以維護考生權益、維持考試公平、保護考生及試務人員健康為原則，主要防疫措施包括：考場人員全面佩戴口罩、量測體溫、不開放陪考、維持試場通風並加強消毒、管制考場進出場動線、掌握居家隔離或居家檢疫考生名單並保障該考生考試權益等。
04/14	◎教育部修正「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育宣導作業要點」第8點規定。 ◎教育部廢止「教育部補助執行教育服務役役男服勤管理工作經費原則」。
04/15	◎教育部修正發布「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」部分條文。 ◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週教學節數標準新增鐘點費要點」第4點、第6點規定，自109年2月1日生效。

日期	事件
04/20	<p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項」。</p>
04/21	<p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點」第3點、第4點、第5點規定。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點」第1點、第2點、第3點規定。</p>
04/22	<p>◎教育部修正發布「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」。</p> <p>◎教育部廢止「教育部替代役教育服務役及公共行政役役男服勤管理要點」。</p>
04/23	◎教育部修正發布「學生健康檢查實施辦法」第4條、第10條條文及第2條附表。
04/29	<p>◎教育部修正發布「公立學校教師獎金發給辦法」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生校外職場參觀與校外實習及校內併校外實習經費作業要點」部分規定。</p>
04/30	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點」。
5月	
05/01	<p>◎教育部修正發布「技術及職業教育法施行細則」第6條、第7條條文。</p> <p>◎教育部修正發布「軍訓教官人事評審會設置要點」第3點、第4點、第5點規定。</p>
05/03	◎109學年度四技二專暨二技統一入學測驗計有考生10萬3,096人（包括四技9萬5,135人及二技7,961人），四技二專平均缺考率約為5.27%，較去年降低0.61%，二技平均缺考率約為4.34%，較去年降低0.5%。
05/13	◎教育部公布2020年總統教育獎獲獎學生名單，共計大專組8名、高中組12名、國中組18名及國小組18名，合計56名學生獲得殊榮。
05/14	<p>◎教育部修正發布「私立學校法施行細則」第25條條文。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部辦理國家產學大師獎遴選作業要點」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點」部分規定及第5點甲表、乙表、丙表。</p>

日期	事件
05/15	◎教育部修正發布「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」，自 109 年 2 月 1 日生效。
05/16	◎109 年國中教育會考舉行第一天考試，上午社會科、數學科，下午國文科與寫作測驗，第一天各科缺考人數及到考率，分別為：社會 2,283 人、98.91%；數學 2,353 人、98.87%；國文 2,394 人、98.85%；寫作測驗 2,640 人、98.74%，4 科整體平均缺考率 1.16%。
05/17	◎109 年國中教育會考進行自然及英語科考試，各科缺考人數及到考率，自然 2,723 人、98.7%；英語（閱讀）2,546 人，98.78%。
05/19	◎教育部核釋「大學辦理國外學歷採認辦法」第 6 條第 1 項、第 2 項規定，有關因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，各大專校院辦理國外學歷採認之相關規定。
05/20	◎教育部修正發布「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點」。
05/21	◎行政院令 108 年 6 月 5 日修正公布之「教師法」，自 109 年 6 月 30 日施行。
05/22	◎教育部修正發布「教育部推動及補助地方政府與私立幼兒園合作提供準公共教保服務作業要點」，並修正名稱為「教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點」。 ◎教育部修正發布「教育部補助大專校院創新創業扎根計畫作業要點」，並修正名稱為「大專校院推動創新創業教育計畫作業要點」。
05/25	◎教育部修正發布「教育部主管之高級中等學校專任運動教練績效評量基準」，自 109 年 8 月 1 日生效。
05/29	◎教育部修正發布「績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵辦法」第 5 條附表。 ◎教育部修正發布「有功教練獎勵辦法」第 4 條條文。
<b>6 月</b>	
06/02	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」。
06/03	◎教育部修正發布「全國大專校院運動會舉辦準則」第 9 條條文。 ◎教育部修正發布「專科以上學校教保系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項」，並修正名稱為「專科以上學校教保相關系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項」，自 109 年 8 月 1 日生效。



日期	事件
06/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教育部修正發布「總統教育獎辦理要點」第4點、第13點規定。</li> <li>◎教育部訂定發布「教育部藝術才能專長領域輔導群設置及運作要點」。</li> <li>◎教育部訂定發布「教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難教育事業資金紓困貸款作業要點」。</li> <li>◎教育部修正發布「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」第8點規定及第4點附件2。</li> </ul>
06/06	◎109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試符合應試資格的報考人計1萬425人。
06/08	◎教育部修正發布「國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法」第3條條文。
06/09	◎教育部舉辦第23屆國家講座、第2屆國家產學大師獎暨第63屆學術獎頒獎典禮，由蔡英文總統擔任頒獎人，共頒獎給8位國家講座主持人、4位國家產學大師獎得獎人及11位學術獎得獎人。
06/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教育部修正發布「教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點」。</li> <li>◎教育部修正發布「教育部補助辦理校園安全維護暨防制學生藥物濫用活動要點」第5點規定。</li> <li>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第4點、第5點、第8點規定。</li> </ul>
06/15	◎教育部修正發布「教育部鼓勵軍訓教官進修教育及輔導知能學分班作業要點」，並修正名稱為「教育部鼓勵軍訓教官進修教育及輔導知能作業要點」。
06/16	◎教育部修正發布「國立高級中等學校教師每週教學節數標準」第8條、第16條條文。
06/17	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點」。
06/18	◎教育部修正發布「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。
06/19	◎教育部廢止「教育部辦理大專校院健康促進學校計畫遴選要點」。
06/22	◎教育部修正發布「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」部分規定。
06/23	◎教育部修正發布「家庭教育法施行細則」。

日期	事件
06/28	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教育部修正發布「教保服務人員條例施行細則」第2條、第5條條文。</li> <li>◎教育部修正發布「幼兒教育及照顧法施行細則」第13條、第14條條文。</li> <li>◎教育部訂定發布「高級中等以下學校教師專業審查會組成及運作辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」。</li> <li>◎教育部訂定發布「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「專科以上學校教師資格審定辦法」部分條文。</li> <li>◎教育部修正發布「偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法」部分條文。</li> <li>◎教育部修正發布「國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法」。</li> <li>◎教育部訂定發布「高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」，並修正名稱為「高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「國立高級中等學校教師介聘辦法」部分條文。</li> <li>◎教育部修正發布「教師法施行細則」。</li> <li>◎教育部修正發布「教師進修研究獎勵辦法」，並修正名稱為「教師進修研究等專業發展辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」部分條文。</li> <li>◎教育部修正發布「各級學校專任運動教練資格審定辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」部分條文。</li> <li>◎教育部修正發布「專任運動教練輔導及管理辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「教師因公涉訟輔助辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法」，並修正名稱為「不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」。</li> <li>◎教育部修正發布「教育人員留職停薪辦法」第4條、第6條條文。</li> <li>◎教育部修正發布「教師請假規則」部分條文。</li> <li>◎教育部修正發布「專科以上學校兼任教師聘任辦法」。</li> </ul>

日期	事件
7月	
07/01	<p>◎教育部廢止「私立大專校院向學生收取代辦費注意事項」。</p> <p>◎教育部修正發布「中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」第3點規定。</p>
07/03	<p>◎教育部修正發布「教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點」第15點、第20點規定。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助地方政府精進高級中等學校課程與教學要點」第4點、第8點規定。</p> <p>◎教育部訂定發布「高級中等以下學校教師評審委員會校外學者專家人才庫設置要點」，自109年6月30日生效。</p>
07/06	<p>◎教育部修正發布「教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點」。</p>
07/08	<p>◎教育部修正發布「教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」第3點、第5點規定，自109年11月1日生效。</p> <p>◎教育部持續提供國中畢業生多元適性的免試入學管道，全國15個就學區辦理109學年度高級中等學校免試入學及特色招生考試分發入學今日公告分發結果。</p> <p>◎教育部舉辦109年度模範公務人員頒獎典禮，由潘文忠部長親自主持。此次獲選的19人當中，男性有12人、女性7人，簡任6人、薦任13人。</p>
07/09	<p>◎教育部修正發布「專科學校法施行細則」第5條之1條文。</p> <p>◎教育部舉辦109年「杏壇芬芳獎」頒獎典禮，共有79位教育人員及9個團體獲獎。</p>
07/10	<p>◎教育部修正發布「教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育經費實施要點」第5點規定及第3點附表。</p>
07/14	<p>◎教育部修正發布「大學法施行細則」第17條之1條文。</p>
07/15	<p>◎教育部修正發布「公立高中職以下學校教育儲蓄戶實施要點」，並修正名稱為「高級中等以下學校教育儲蓄戶實施要點」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理藝術教育作業要點」第7點規定。</p>

日期	事件
07/17	<p>◎教育部修正發布「特殊教育法施行細則」第4條、第9條條文。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點」。</p> <p>◎教育部辦理「2020 臺灣運動產業博覽會」，是國內有史以來最大規模運動產業博覽會，90 秒形象影片首次公開，影片主角「永遠的第四棒」陳金鋒現身站臺，共同見證臺灣體壇重要時刻。</p>
07/18	<p>◎109 年全國中等學校運動會在屏東縣舉辦開幕典禮，此為國內新冠肺炎疫情趨緩後恢復辦理的第一場全國性賽事，將有來自全國1萬6千名選手、教練及職員參加。</p>
07/21	<p>◎教育部修正發布「校園霸凌防制準則」。</p> <p>◎教育部訂定發布「個人捐贈運動員專戶未指定特定運動員捐款分配基準」。</p> <p>◎108 學年度上路的十二年國教課綱已屆滿週年，為持續深化新課綱各項推動工作，並強化中央地方夥伴關係，教育部今日在臺南市舉行109 年全國教育局(處)長會議，除了回顧過去的努力，並以「各放異彩的校本課程」為題，分享其推動彈性學習課程的實務經驗及成果。</p>
07/22	<p>◎教育部修正發布「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」部分條文。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點」部分規定，自109 年8月1日生效。</p> <p>◎教育部與原住民族委員會舉辦以培育原住民族中小學生資訊與科學素養人才的「原住民族雲端科展」，今年邁入第11年，吸引全國43組公私立中小學原住民學生與指導教師組隊報名，共選出4類28個獎項，於臺大校友會館舉行頒獎典禮。</p> <p>◎教育部舉行108 學年度技藝教育績優人員表揚典禮，共計211位學生、教師及行政人員獲此殊榮。</p>
07/23	<p>◎教育部修正發布「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」第4點規定。</p> <p>◎教育部修正發布「高級中等以上學校學生就學貸款作業要點」第12點、第18點規定，自109 年8月1日生效。</p> <p>◎教育部修正發布「專科以上學校學生申請儘後召集作業要點」。</p>
07/24	<p>◎教育部修正發布「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法」。</p> <p>◎教育部訂定發布「教育部補助師資培育之大學領域教材教法人才培育計畫作業要點」。</p>

日期	事件
07/25	<p>◎教育部召開課審會審議大會 109 年度第 1 次會議，由總召集人教育部長潘文忠主持，針對十二年國民基本教育課程綱要—總綱」修訂草案交付各分組審議會進行討論，決議通過。</p> <p>◎第 52 屆國際化學奧林匹亞競賽，代表我國參賽的 4 名學生共獲得 2 金及 2 銀佳績，國際排名第 5 名。其中，以高雄市立高雄高級中學學生張恆睿表現最佳，榮獲個人排名第 16 名。</p>
07/27	<p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署辦理直轄市縣（市）課程與教學輔導人才培育及認證作業要點」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點」。</p>
07/29	<p>◎109 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試已於 6 月 6 日舉行，並於今日公布成績，本考試計 4,907 人通過，通過率為 50.107%。</p>
07/30	<p>◎教育部修正發布「師資培育公費助學金及分發服務辦法」第 15 條條文。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校產業特殊需求類科要點」第 4 點、第 8 點、第 9 點規定。</p> <p>◎109 學年度國立高級中等學校校長聯合布達及交接典禮於國立草屯高級商工職業學校舉行，由教育部蔡政務次長清華主持。本次通過遴選學校計 46 位校長，包括延任 1 位、連任 16 位、轉任 20 位、新任 9 位。</p>
07/31	<p>◎教育部訂定發布「國立特殊教育學校及國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節數標準」。</p> <p>◎教育部舉行國立大學卸新任校長聯合交接暨致送續任校長聘書典禮，新任校長為國立臺灣海洋大學校長許泰文、國立彰化師範大學校長陳明飛、國立聯合大學校長李偉賢及國立臺北教育大學校長陳慶和等 4 位。</p>
8 月	
08/03	<p>◎教育部修正發布「教育部補助選送華語教學人員赴國外學校任教要點」第 11 點規定，自 109 年 1 月 15 日生效。</p> <p>◎教育部體育署舉辦「109 年運動場館業研習會」，廣邀各地方政府承辦輔導運動場館業之同仁及公民營運動場館業者，共計有 110 人報名參與。</p>
08/06	<p>◎教育部舉行第五屆技職教育貢獻獎暨第九屆資深技藝師傅頒獎典禮，由潘文忠部長親自為全體獲獎人頒獎，表揚技職教育貢獻獎得主共 3 位個人獎、3 組團體獎及 2 位資深技藝師傅。</p>



日期	事件
08/07	◎教育部體育署舉辦「2020 臺灣運動產業博覽會」第 5 屆「我是運動創業家」頒獎典禮。
08/10	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園導師職務加給差額及教保費要點」第 2 點、第 4 點、第 9 點規定，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助教保服務機構導師職務加給差額及教保費要點」。
08/11	◎教育部修正發布「教育部補助本國語文教育活動實施要點」第 3 點、第 6 點、第 8 點規定。 ◎教育部辦理 109 學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議南區場，由教育部長潘文忠主持。 ◎教育部國教署辦理「發現天生科學家：原住民族文化科學學習實踐與發展十年計畫」成果發表記者會。
08/14	◎教育部訂定發布「教育部國民及學前教育署補助私立高級中等以下學校加發教職員資遣慰助金作業要點」。
08/17	◎教育部修正發布「教育部補助大專校院實施特殊優秀人才彈性薪資作業要點」第 2 點、第 3 點規定。
08/18	◎教育部修正發布「閩南語語言能力認證考試規費收費標準」第 2 條條文。 ◎教育部訂定發布「教育部國民及學前教育署補助辦理獨立式中途學校作業要點」。
08/19	◎教育部廢止「高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法」。 ◎教育部修正發布「教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點」第 15 點規定。 ◎教育部修正發布「專任運動教練獎懲考評要點」，並修正名稱為「專任運動教練考評獎懲要點」。 ◎教育部核釋「無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法」第 5 條第 1 項第 2 款，申請指導員檢定者，應「實際從事教學訓練達一百小時以上」，其時數採計範圍相關規定。 ◎教育部修正發布「教育部青年發展署青年海外生活體驗專案貸款作業要點」第 3 點規定。 ◎教育部考量大專校院境外生入境秩序及檢疫情形良好平順，宣布高級中等以下學校自即日起，可依既有規定向教育部申請各國家／地區境外學生入境，以上皆含陸港澳籍身分學生。
08/20	◎教育部修正發布「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」，自 110 年 1 月 1 日生效。

日期	事件
08/24	<p>◎教育部考量大專校院境外學位生入境秩序及檢疫情形良好平順，自 109 年 8 月 24 日開放 19 個國家 / 地區以外之新生，以及中國大陸籍學位生來臺就學，此次開放預估將約有 1 萬名境外學位生可申請入境。</p> <p>◎2020 年第 31 屆國際生物奧林匹亞競賽，代表我國的 4 名學生獲得 2 金 2 銀，國際排名第 4 名。我國代表國手表現優異，尤其是兩名獲銀牌的張翔鈞及黃祺升，獲得日本主辦國大會頒發的理論難題成績冠軍特別獎。</p>
08/25	<p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理自我評鑑作業要點」第 4 點規定。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部替代役體育役男服勤管理要點」部分規定及第 34 點附件，並修正名稱為「教育部替代役公共行政役（體育役）役男服勤管理要點」。</p>
08/27	◎教育部修正發布「教育部推動國立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」第 3 點、第 4 點規定。
08/28	◎教育部訂定發布「專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準」。
9 月	
09/03	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學充實學校午餐人力要點」第 2 點規定，自 110 年 1 月 1 日生效。
09/04	◎教育部訂定發布「教育部補助大專院校培育運動傳播人才作業要點」。
09/07	◎教育部訂定發布「教育部國民及學前教育署補助地方政府辦理教師諮商輔導支持服務要點」。
09/09	◎教育部修正發布「教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府興（整）建運動設施作業要點」第 7 點規定。
09/14	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國中畢業生升學當地高級中等學校獎學金實施要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國民中學畢業生升學當地高級中等學校獎學金實施要點」。
09/15	◎教育部修正發布「高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點」，並修正名稱為「高級中等學校中途離校學生預防追蹤及復學輔導實施要點」。

日期	事件
09/16	<p>◎教育部訂定發布「教育部圖書館事業貢獻獎實施要點」。</p> <p>◎教育部體育署辦理「109年度獎勵學校體育績優團體及個人頒獎典禮」，本年度包含團體獎項、個人獎項及特別獎項等計有41名團體及個人獲獎，教育部潘文忠部長出席擔任頒獎人，表揚推廣學校體育績優辛勤的獲獎單位、老師及教練們。</p>
09/18	<p>◎教育部修正發布「教育部上校軍訓室主任遷調及遴選作業規定」第5點、第8點規定。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第2點、第3點規定。</p>
09/22	◎教育部舉行109年度表揚優良特殊教育人員頒獎典禮，教育部國教署署長彭富源頒獎給32位得獎人，包括大專校院組2名、特殊教育學校組5名、高級中等學校組5名、國中、國小及幼兒園組18名與教育行政機關組2名。
09/23	◎2020年第32屆國際資訊奧林匹亞競賽，我國4名代表參賽學生總計獲得3銀1銅，是四名學生全都獲獎的18國之一，國際排名以獎牌積分計算為並列第6名。
09/24	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」第4點、第6點規定及附表1。
09/25	◎教育部舉辦109年度教育部教學卓越獎頒獎典禮，選出19個團隊獲金質獎，21個團隊獲銀質獎。副總統賴清德、教育部次長蔡清華、雲林縣長張麗善等均到場向得獎者祝賀。
09/26	<p>◎教育部核釋「大陸地區學歷採認辦法」第7條第1項規定，因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，有關大陸地區學歷採認之相關規定。</p> <p>◎教育部核釋「香港澳門學歷檢覈及採認辦法」第5條第2項、第3項規定，因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情及香港地區重大社會事件，有關香港或澳門地區學歷採認之相關規定。</p>
09/27	◎2020第61屆國際數學奧林匹亞競賽，我國共獲3銀3銅。
09/28	<p>◎教育部修正發布「績優運動選手就業輔導辦法」。</p> <p>◎教育部舉辦109年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會，共有72名教師榮獲師鐸獎、20名教師獲得教育奉獻獎，以及263位資深優良教師，總統蔡英文、行政院院長蘇貞昌親臨會場向獲獎教師表示祝賀。</p>
09/29	◎教育部修正發布「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」。

日期	事件
<b>10 月</b>	
10/05	◎教育部修正發布「教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準」第2點規定。
10/06	◎教育部修正發布「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」第1條、第4條、第14條條文。
10/07	◎教育部修正發布「體育運動精英獎獎勵辦法」第2條、第5條條文。
10/14	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點」。 ◎教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選頒獎典禮，共有40所國中小學獲頒「閱讀磐石學校」榮譽，以及閱讀推手個人組50人、閱讀推手團體組24組獲獎肯定。
10/15	◎教育部修正發布「教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」部分規定。 ◎教育部修正發布「教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定」第7點、第8點規定。
10/17	◎教育部體育署舉辦109年全民運動會開幕典禮，由蔡總統英文宣布比賽開始後，為期6天的109年全民運動會正式起跑。
10/18	◎教育部召開課審會審議大會109年度第2、3次會議，由總召集人教育部長潘文忠主持，針對「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」修訂草案進行討論。
10/19	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則」第3點附表。
10/21	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點」。 ◎教育部為推動及擴大臺英教育交流及促進雙方長期合作，與英國在臺辦事處正式簽署教育合作意向書，未來雙方將在英語教學、學習及評量部分共同合作，促進臺灣達成雙語國家政策目標。
10/22	◎教育部修正發布「大專校院轉型及退場基金補助及融資要點」部分規定。 ◎109年全民運動會閉幕典禮於花蓮縣臺灣原住民族文化館舉行，來自全國22縣市近九千餘位運動選手，於28項競賽內大顯身手，總共頒發了3,333面獎牌。

日期	事件
10/23	◎教育部於10月23、24日辦理「109年師資培育之大學主管聯席會議暨教育實習績優獎頒獎典禮」，與會人員包含各師資培育之大學校長、師資培育中心主管以及受獎人員等約170人。
10/24	◎教育部甄選109年度大專階段獲獎的優良特殊教育人員分別為陽明大學及正修科技大學資源教室輔導人員劉容孜及劉家伶。
10/25	◎教育部召開課審會審議大會109年度第4、5次會議，由總召集人教育部長潘文忠主持，針對「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」修訂草案進行討論。
10/27	◎教育部修正發布「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」部分條文。 ◎教育部訂定發布「教育部獎勵推動戶外教育成效卓著實施要點」。 ◎109年全國身心障礙國民運動會於11月27日至30日舉辦，競賽種類包括田徑、游泳、羽球、桌球、輪椅網球、健力、射擊、籃球、射箭、地板滾球、特奧羽球、特奧滾球、特奧輪鞋競速、保齡球及特奧保齡球等15項，計有21縣市3,500多名隊職員參與。
10/28	◎教育部核釋「教保服務人員條例」第10條第1項第1款規定「修畢經中央主管機關認可之國內專科以上學校教保相關系科之幼兒園教保專業課程且取得專科以上學校畢業證書者」其認定範圍。
10/30	◎教育部修正發布「高級中等學校教科用書審定辦法」部分條文。 ◎教育部修正發布「高級中等學校課業輔導實施要點」。
10/31	◎109年全國大專校院運動會於高雄大學田徑場舉行開幕典禮，本次共有全國147所大專校院、9,157位選手參與，賽事自即日起至11月4日共5天，進行18種競賽種類，其中啦啦隊為首度列入賽事。
<b>11月</b>	
11/01	◎教育部召開課審會審議大會109年度第6、7次會議，由總召集人教育部長潘文忠主持，針對「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」修訂草案進行討論。
11/02	◎教育部修正發布「教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點」第4點規定。
11/03	◎教育部修正發布「教育部補助海外臺灣學校審查作業要點」第5點、第7點規定。 ◎體育署公布「109年體育運動精英獎」，其中終身成就獎由臺灣射箭任俠林圭璋榮獲，特別獎由輔仁大學傳奇教頭劉俊業榮獲。



日期	事件
11/05	◎ 109 年全國大專校院運動會舉辦閉幕典禮，本屆共有 9 項 21 人次破全國紀錄，及 25 項 48 人次破大會紀錄，共頒出 480 面金牌。
11/08	◎ 2020 年第 16 屆 IEYI 世界青少年發明展大放異彩，總金牌數 47 面中囊括了 28 面，成績亮眼。 ◎ 教育部召開課審會審議大會 109 年度第 8、9 次會議，由總召集人教育部長潘文忠主持，出席委員為 34 人。本日會議完成「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」修訂草案意見交流。
11/10	◎ 教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）立附設國民中學部之高級中等學校充實行政人力要點」，並修正名為「教育部國民及學前教育署補助附設國民中學部之公立高級中等學校充實行政人力要點」。 ◎ 教育部廢止「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」。 ◎ 教育部核釋「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第 25 條第 1 項規定有關落實專任運動教練成績考核之相關規定。 ◎ 教育部修正發布「高級中等以上學校軍訓教官申訴處理作業規定」第 2 點、第 4 點、第 8 點規定。
11/12	◎ 教育部於 11 月 10 日至 12 日辦理「全國高級中等學校 109 學年度家事類學生技藝競賽」，來自全國 78 所公私立高中職業類科的 367 位學生，角逐「手工藝」、「服裝製作」、「服裝設計」、「教具製作」、「室內設計」、「烹飪」、「美顏」、「美髮」8 個職種的最高榮譽「金手獎」殊榮。
11/13	◎ 教育部修正發布「全國運動會舉辦準則」第 11 條條文。 ◎ 教育部修正發布「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點」。
11/16	◎ 教育部修正發布「教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育經費實施要點」第 3 點、第 5 點規定。 ◎ 教育部修正發布「績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵審查會設置及審議要點」第 2 點規定。
11/17	◎ 教育部廢止「職業學校教科用書審定費收費標準」。 ◎ 教育部廢止「高級中學教科用書審定費收費標準」。 ◎ 教育部修正發布「教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點」。 ◎ 教育部辦理第 2 屆「海洋教育推手獎」，共分為團體、個人、地方政府及課程教學團隊等獎項，除肯定海洋教育推手們的卓越貢獻外，也期待藉由典範的傳承、創新與擴散，促發海洋教育更多元的推動模式，倍增海洋教育的推動能量。

日期	事件
11/19	<p>◎教育部修正發布「教育部補助大陸地區臺商學校實施要點」第3點規定。</p> <p>◎教育部辦理109學年度全國高級中等學校學生技藝競賽，來自全國30所農業類科學校的263名選手齊聚一堂，共同角逐農場經營、園藝、造園景觀、森林、畜產保健、生物產業機電、農業機械、食品加工、食品檢驗分析等9個職種的最高榮譽「金手獎」殊榮，由教育部次長蔡清華頒發51座金手獎、81個優勝獎。</p>
11/23	<p>◎教育部修正發布「教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點」第3點規定。</p>
11/24	<p>◎教育部修正發布「非正規教育學習成就認證辦法」部分條文。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」部分規定，自110年1月1日生效。</p> <p>◎教育部主辦「2020臺灣國際學生創意設計大賽」，頒獎典禮。今年共有來自64個國家／地區、860個校院所學生的2萬377件作品參賽，計75件作品脫穎而出，其中臺灣學生作品有39件，「產品設計」、「視覺設計」及「數位動畫」三類金獎均來自臺灣。</p>
11/25	<p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校推動國際教育旅行經費要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育旅行經費作業要點」。</p>
11/27	<p>◎教育部舉辦「109年教育部友善校園獎頒獎典禮」，表揚共計7類46個獎項，獲表揚者是從各主管機關所推薦的283名卓越學校、傑出學輔主管、學輔人員及傑出導師中，遴選出8所卓越學校、38名傑出人員。</p>
11/28	<p>◎教育部辦理109年全國身心障礙國民運動會，共有21縣市3,500多位選手及隊職員參與，教育部潘文忠部長致詞鼓勵選手發揮運動精神，透過運動展現自我，加深社會大眾對於身心障礙者的瞭解，進而促進更融合的社會。</p> <p>◎教育部辦理109年全國語文競賽，大會主題為「山水同行，文風飛揚—投筆天下」，全國22縣市的2,145位語文爭取包括國語、閩南語、客家語及原住民族語等4種語言；國小學生組、國中學生組、高中學生組、教師組及社會組5個組別，演說、朗讀、作文、寫字、字音字形及試辦情境式演說6項競賽項目各類獎項。</p>
11/30	<p>◎教育部辦理109年全國身心障礙國民運動會圓滿閉幕，本屆全障運4天賽程中，來自全國21縣市1,900位身心障礙選手嶄露頭角。</p> <p>◎教育部辦理109年全國語文競賽舉行閉幕暨頒獎典禮，總計有2,145位競賽員參加決賽，共有600多位競賽員獲得特優殊榮。</p> <p>◎教育部舉行「109年教育部生命教育績優人員及特色學校觀摩暨頒獎典禮」，獲表揚計有1位特殊貢獻人員、1位優秀行政人員、14位績優人員及20所特色學校。</p>

日期	事件
<b>12 月</b>	
12/01	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點」第 1 點、第 3 點規定。
12/02	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理戶外教育要點」第 4 點規定。 ◎教育部修正發布「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」第 8 點規定。
12/03	◎教育部修正發布「教育部設置學術獎辦法」第 4 條、第 7 條條文。 ◎教育部修正發布「教育部設置國家講座辦法」第 2 條、第 6 條、第 7 條條文。 ◎教育部核釋「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第 31 條第 1 項規定，自 109 年 7 月 1 日起，基於專任運動教練權益保障，就 7 月 2 日以後退休生效者，其成績考核結果為晉薪並給與獎金者，該晉薪無法執行部分從寬改發一個月獎金。
12/04	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點」第 7 點規定。 ◎教育部體育署舉辦「109 年度國光體育獎章暨運動科學研究及發展獎勵頒獎典禮」，表揚國際賽事獲獎選手 120 人次以及績優運動科學研究 16 件。
12/07	◎教育部訂定發布「新住民就讀大學辦法」。 ◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理新住民子女語文學習活動作業要點」。 ◎教育部修正發布「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」第 6 點規定。
12/08	◎教育部修正發布「全國高級中等學校學生技藝競賽實施要點」部分規定。 ◎臺灣參加「國際數學與科學教育成就趨勢調查 2019」結果出爐。我國學生數學與科學學科成就表現顯著優於國際平均，四年級學生的數學和科學平均成就分別排名第四和第五，八年級學生的數學和科學平均成就排名皆為第二。
12/09	◎教育部修正發布「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」部分條文及第 4 條附表 3。
12/11	◎教育部舉行「第十六屆技職之光」頒獎典禮，共遴選 32 組、57 人獲得表揚。
12/14	◎教育部訂定發布「國立高級中等學校專任專業輔導人員績效考核要點」。
12/16	◎教育部修正發布「教育部運動發展基金辦理培育運動教練人才作業要點」第 5 點規定。

日期	事件
12/17	<p>◎教育部修正發布「幼兒園教保專業知能研習實施辦法」第5條條文。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部補助地方政府發放二至四歲幼兒育兒津貼作業要點」第3點、第6點規定，自110年1月1日生效。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校新住民子女國際交流作業要點」。</p> <p>◎教育部訂定發布「教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點」。</p> <p>◎教育部舉辦「109年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會」，本次表揚40所特色學校（大專校院4所、高級中等學校7所、國中8所及國小21所），並辦理特色學校書面展示觀摩與交流。</p>
12/18	<p>◎教育部體育署舉辦109年體育運動精英獎頒獎典禮，最佳男運動員由王冠閎拿下、最佳女運動員獎則由陳念琴獲獎，最佳教練獎則由洪一中教練獲得、最佳運動團隊獎得主為2019年世界體操錦標賽中華男子體操代表隊、最佳運動精神獎得主為許樂，而一生僅有一次機會可獲獎的最佳新秀運動員獎則頒給丁華恬；並由賴清德副總統頒發林圭璋先生終身成就獎及劉俊業教練特別獎共計頒發25個傑出獎及8個精英獎獎項。</p>
12/22	<p>◎教育部修正發布「教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點」第7點規定。</p>
12/24	<p>◎教育部修正發布「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」、「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」。</p> <p>◎教育部修正發布「教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點」第5點、第7點規定。</p> <p>◎教育部舉辦第三屆孝道教育系列競賽頒獎典禮，包括繪畫、漫畫、故事徵文、課程教案徵選、創意文案（孝道金句）5類項目，參賽件數達1,149件。此外，今年也增設「孝道教育行動學校」遴選，鼓勵更多學校加入推廣孝道教育的行列。</p> <p>◎教育部國教署每兩年舉辦「全國聽覺障礙國民國語文競賽」，今年已邁入第42年。第21屆以「巧手」、「勤學」、「人文」、「啟聰」為主題，分為朗讀、口語演講、手語演講、作文及書法等5個競賽項目，共計452位參賽者，評選出全國前3名優勝。</p>
12/25	<p>◎教育部修正發布「教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則」部分規定。</p> <p>◎教育部體育署舉辦「109年體育推手獎表揚典禮」，獎項分為「贊助類」、「推展類」及「特別類」三類，共表揚51個獲獎單位，蔡英文總統親臨頒獎，教育部潘文忠部長也期待推手獎得主所創造的典範，得以傳承與擴散，嘉惠更多體育選手及團體。</p>

日期	事件
12/27	◎教育部召開課審會審議大會 109 年度第 10、11 次會議，本日會議針對「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」修訂草案進行討論。
12/28	◎教育部修正發布「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」第 5 點規定。
12/29	◎教育部訂定發布「教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府辦理運動場館查核及輔導人力要點」。 ◎教育部舉辦第七屆「教育部藝術教育貢獻獎」，共有「終身成就」、「績優團體」、「績優學校」、「教學傑出」、「活動奉獻」等五大獎項，25 個團體、13 位個人，共計 38 名獲獎，本屆「終身成就獎」頒予前國立新竹師範學院（現國立清華大學）校長陳漢強及現任政大創造力講座名譽教授、國立中山大學榮譽講座教授吳靜吉。
12/30	◎教育部修正發布「非正規教育課程認可規費收費標準」。 ◎教育部修正發布「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」第 7 點規定及第 4 點附表 1、附表 2、第 5 點附表 4。 ◎教育部修正發布「教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則」。
12/31	◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點」，自 110 年 1 月 1 日生效。 ◎教育部修正發布「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」第 7 點規定。 ◎教育部修正發布「高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點」第 3 點規定。 ◎教育部修正發布「教育部國民及學前教育署補助處理不適任教師經費作業要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助地方政府教師專業審查會運作要點」。



## 附錄二

### 索引

#### 英文字母

Fab Lab 165  
SH150 410  
USR 計畫 200、238

#### 一畫

一定條件免學費 169

#### 二畫

人才培育 10、121、164、185、217、252、  
356、412、421、500、565  
人才共育機制 32  
人權法治教育 531  
十二年國民基本教育 1、123、156、262、  
281、321、371、407、451、535、563  
十二年國民基本教育課程綱要 1、124、  
156、253、285、324、371、451、535

#### 三畫

大學自治（主） 207、242、524  
大陸臺商子女學校 492  
大學多元入學方案 30、233  
大專校院職涯輔導 50、212、377、568  
大專校院師資培育評鑑 246

大專生公部門見習計畫 57、570  
大學社會責任實踐計畫 213、238  
大專校院轉型及退場基金 38、187  
大專校院弱勢學生助學計畫 22、234、454

#### 四畫

中輟生 548  
少子女化 1、73、138、170、186、236、  
248、278、467、559  
中介教育 549  
戶外教育 28、117、167、576  
友善校園 18、172、330、357、525  
公共化教保服務 90、374  
公共化幼兒園 12、91  
分科教材教法專書編輯計畫 28、129

#### 五畫

本土語言（文） 28、120、253、276、371  
玉山計畫 240  
幼兒園數 23、69  
幼兒人數 69  
幼兒園教師 27、81、247、335  
幼兒園人口淨在學率 78  
四章一 Q 458  
生師比 61、69、162、175  
生命教育 15、138、526

外生獎學金 508  
外國學位生人數 478  
外國政府或機構贈我獎學金出國人數 498  
出國留學學生人數 484  
正向管教 531  
未升學未就業青少年關懷扶助計畫 57、571  
世界大學運動會 386

## 六畫

在學率 59、78、146、215  
回國就學僑生 481  
全球青年趨勢論壇 567  
永續校園 19、127  
多元文化 1、96、125、166、284、325、  
373、480  
自造教育 30、139、164  
成人基本教育 46、277  
各級學校教育儲蓄戶 24、133  
老舊校舍拆除重建工程 126

## 七畫

系所數 225  
防災教育 66、138  
技藝教育 162、175、548  
助理教保員人數 81  
我國政府獎學金出國人數 487  
身心障礙適性輔導安置 27  
私立大專校院轉型及退場條例 38

## 八畫

服務學習 120、275、415、524、565  
空中教育 299

社區大學 19、117、269  
社區教育 269  
非營利幼兒園 12、69、337、374  
性別平等教育 66、138、331、436、523、  
568  
社會教育機構 269  
社區多功能學習中心 273  
社區（部落）互助教保服務 98、374  
初任教師導入輔導方案 28、128、265  
青年公共參與 19、210、572  
青年生涯發展 569  
青年創新培力 569  
青年儲蓄帳戶 57、200  
青年志工 6、567  
青年體驗學習計畫 56、204、576  
青年人口數及比率 561  
青年人口教育程度 563  
青年就業領航計畫 57、204  
青年海外和平工作團 575  
青年創業家見習計畫 570  
青年國際參與及交流 67、574  
青年教育與就業儲蓄帳戶方案 57、200  
青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫  
55、567

## 九畫

建教合作 33  
品德教育 66、138、525  
美感教育 18、125、164、260  
前瞻應用能力 17、164  
前瞻基礎建設計畫 14、127、182  
重點產業科技及跨領域教育先導計畫 37、  
232

## 十畫

家庭教育 9、270、376、553  
校園活化 161  
校園安全 20、138、185、468、523  
校園用水管理 449  
校舍耐震補強 126  
校園數位建設 30、174  
校園菸害防制 444  
校園傳染病防治 447  
校園食品登錄 456  
校園食材登錄平臺 25、421  
校園性教育及愛滋病防治 446  
校園學生自我傷害三級預防工作計畫 556  
師生比 338  
師資培育大學 28、96、128、237、245、423、537  
師資儲備與就業 247  
師資培育招生數量 246  
弱勢學生就學扶助 141、242  
高齡教育 19、271  
高齡自主學習團體 43、275  
高齡教育中程發展計畫 43、283  
高等教育深耕計畫 24、202、227、358、454  
高級中等學校免學費方案 24  
原住民族教師 375  
原住民族學生 47、356、404、568  
原住民族族語 70、372  
原住民族籍教師 364  
原住民重點學校 48、349  
原住民族部落大學 269、376  
原住民族技職教育 50、376  
原住民族實驗教育 48、361

原住民族學生資源中心（原資中心） 47、356、568  
原住民族教育研究中心 374  
原住民族課程發展協作中心 48、374  
特色學校 525  
特殊教育班 27、305、401  
特殊教育學制 303  
特殊教育安置 305  
特殊教育經費 318  
特殊教育師資 250、316  
特殊教育支持服務 311  
特色領域研究中心計畫 35、228  
夏日樂學計畫 116  
留學貸款 41、495  
留學獎助 504  
留美學生人數 486

## 十一畫

族語教師 6、375  
國際移動力 338、574  
國際學術交流 7、497、600  
國際文教組織交流 500  
國民小學課後照顧服務 24、133  
國民小學夜光天使點燈專案計畫 24、133  
國民中小學弱勢學生代收代辦費 24、133  
偏遠地區學校 22、117、161、456、529  
偏遠地區師資 131  
產學合作 2、122、165、183、226、506  
產業學院計畫 32、186  
產業人才職能基準 54  
產學合作國際專班 40、210  
產學攜手合作計畫專班 210  
健康促進學校計畫 26、437

教育雲 174、340  
教師概況 141、316  
教育實習 256  
教師甄選 117、248  
教育經費 2、58、115、141、215、292、  
318、367、421、494、523  
教師員額 66、131、168、526  
教師學歷 59、149、222  
教師人數 66、81、103、151、179、221、  
248、316、365、391、438  
教保員人數 79  
教保服務人員 22、69、251、363  
教師多元升等 64、241  
教師專業發展 19、127、251、340  
教學訪問教師計畫 131  
教師專業素養指引 39、250、328  
教師專業學習社群 90、258  
教師專業發展實踐方案 127、258  
陸生來臺研修人數 482  
推動創新教學方法與教師社群 164  
畢業生升學率 58、146、219  
專任輔導教師 526  
專任專業輔導人員 529

## 十二畫

華語生 479  
華語文教育輸出 511  
就業導向課程專班 33  
提升學前特殊教育服務品質方案 323

## 十三畫

新住民 3、103、210、227、284、522、  
568

新住民子女 19、103  
新住民教育 46、133、284  
新住民語文 40、128、284  
新南向政策 7、238、404、508  
新南向人才培育 40、238、508  
新南向培英專案 40、495  
新世代反毒策略行動綱領 545  
資賦優異教育班級數 313  
資賦優異教育學生類別與性別統計 314  
補習教育 61、277  
運動志工 403  
運動教練 50、180、223、385  
運動績優生 388  
運動人才培育 500  
跨域學習 32、158、208  
跨校師資合聘 66  
學生棒球運動 403  
奧林匹亞競賽 29、159、319

## 十四畫

甄選入學 31、170、201、234、407  
輔導人力 132、524  
境外學生人數 477  
境外臺灣學校 488  
綜合高中學程 141  
實驗教育 17、119、156、201、352  
僑生獎助學金 496  
僑外生招生及輔導 509

## 十五畫

適性輔導 27、123、162、324、532  
適應體育 324、385  
適性就近入學 123、162

閱讀教育 121、288  
數位教育 139、164、513  
樂齡大學 43、276  
樂齡學習 43、271、376

### 十六畫

學校數 58、103、142、175、215、307、  
343、386、443、529  
學生人數 15、78、104、144、177、215、  
252、306、343、387、455、477、546  
學生視力 424  
學生體位 429  
學生齲齒率 425  
學生輔導法 524  
學生性向試探 137  
學生生涯檔案 138、162、548  
學習歷程檔案 31、161、233  
學生健康管理 438  
學習型城市計畫 274  
學齡人口在學率 59、146  
學生吸菸率及二手菸暴露率 426

### 十七畫

環境教育 29  
優化技職校院實作環境計畫 14、188

### 二十三畫

體育班 53、156、385  
體適能 67、398、527  
體育經費 402  
體育師資 326、385





# 附錄三

## 重要教育法令

### 一、目錄

#### ◎ 學前教育—法規

- 一、修正「幼兒就讀幼兒園補助辦法」，並修正名為「幼兒就讀教保服務機構補助辦法」 ..... 628
- 二、修正「幼兒教育及照顧法施行細則」第 13 條、第 14 條條文 ..... 631
- 三、修正「教保服務人員條例施行細則」第 2 條、第 5 條條文 ..... 632
- 四、修正「幼兒園教保專業知能研習實施辦法」第 5 條條文 ..... 633

#### ◎ 學前教育—行政規則

- 一、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園汰換暨新購幼童專用車要點」 ..... 634
- 二、訂定「非營利幼兒園委託及申請辦理甄選審議基準」 ..... 636
- 三、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理興建公共化幼兒園園舍作業要點」 ..... 637
- 四、修正「教育部推動及補助地方政府與私立幼兒園合作提供準公共教保服務作業要點」，並修正名為「教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點」 ..... 640
- 五、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第 4 點、第 5 點、第 8 點規定 ..... 647
- 六、修正「教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點」第 15 點、第 20 點規定 ..... 651
- 七、修正「教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園導師職務加給差額及教保費要點」第 2 點、第 4 點、第 9 點規定，並修正名為「教育部國民及學前教育署補助教保服務機構導師職務加給差額及教保費要點」 ..... 652
- 八、修正「教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點」第 15 點規定 ..... 653
- 九、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」第 4 點、第 6 點規定及附表 1 ..... 655

十、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點」	655
十一、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則」第3點附表	659
十二、修正「教育部補助地方政府發放二至四歲幼兒育兒津貼作業要點」第3點、第6點規定	660

## ◎ 國民教育一法規

一、廢止「國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則」	662
二、修正「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第6條、第7條條文、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第5條、第6條、第24條條文	662
三、訂定「高級中等以下學校教師專業審查會組成及運作辦法」	667
四、修正「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」	673
五、訂定「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」	676
六、修正「偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法」部分條文	681
七、修正「國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法」	684
八、訂定「高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法」	687
九、修正「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」	690
十、修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」，並修正名稱為「高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法」	696
十一、廢止「高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法」	701
十二、修正「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」部分條文	701

## ◎ 國民教育一行政規則

一、修正「教育部國民及學前教育署補助公立國民中小學改善校舍耐震能力作業要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助公立高級中等以下學校改善校舍耐震能力作業要點」	704
二、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學弱勢學生實施要點」第5點規定	707
三、修正「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」第10點規定	716
四、修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」第5點、第10點規定	716
五、修正「教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點」第4點、第5點、第6點規定	717

六、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育宣導作業要點」第 8 點規定 .....	719
七、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項」 .....	720
八、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」 .....	727
九、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點」 .....	731
十、修正「總統教育獎辦理要點」第 4 點、第 13 點規定 .....	734
十一、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」 .....	735
十二、修正「公立高中職以下學校教育儲蓄戶實施要點」，並修正名稱為「高級中等以下學校教育儲蓄戶實施要點」 .....	739
十三、修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點」 .....	741
十四、修正「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」第 4 點規定 .....	741
十五、修正「教育部國民及學前教育署辦理直轄市縣（市）課程與教學輔導人才培育及認證作業要點」 .....	743
十六、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學充實學校午餐人力要點」第 2 點規定 .....	745
十七、訂定「教育部獎勵推動戶外教育成效卓著實施要點」 .....	746
十八、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點」第 1 點、第 3 點規定 .....	747
十九、修正「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」第 6 點規定 .....	748
二十、修正「教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理新住民子女語文學習活動作業要點」 .....	749

## ◎ 高級中等教育—法規

一、廢止「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」 .....	751
二、訂定「高級中等學校教科用書審定及修訂費收費標準」 .....	751
三、修正「高級中等學校專業科目或技術科目教師業界實務工作經驗認定標準」第 3 條、第 4 條條文 .....	751

四、修正「國立高級中等學校教師每週教學節數標準」第 8 條、第 16 條條文 .....	752
五、修正「國立高級中等學校教師介聘辦法」部分條文 .....	753
六、修正「高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」 .....	754
七、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」部分條文 .....	757
八、修正「高級中等學校教科用書審定辦法」部分條文 .....	760
九、廢止「高級中學教科用書審定費收費標準」 .....	762

## ◎ 高級中等教育一行政規則

一、修正「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點」第 6 點規定 .....	763
二、修正「高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項」第 3 點、第 4 點規定及第 6 點附件 .....	763
三、核釋私立高級中等以下學校出租不動產，免依「私立學校法」第 49 條第 1 項規定報經學校主管機關核轉學校財團法人主管機關核准之相關規定 .....	766
四、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週教學節數標準新增鐘點費要點」第 4 點、第 6 點規定 ..	766
五、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點」第 3 點、第 4 點、第 5 點規定 .....	767
六、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生校外職場參觀與校外實習及校內併校外實習經費作業要點」部分規定 .....	769
七、修正「教育部國民及學前教育署補助地方政府精進高級中等學校課程與教學要點」第 4 點、第 8 點規定 .....	770
八、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理藝術教育作業要點」第 7 點規定 .....	771
九、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校產業特殊需求類科要點」第 4 點、第 8 點、第 9 點規定 .....	771
十、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理自我評鑑作業要點」第 4 點規定 .....	773
十一、修正「教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國中畢業生升學當地高級中等學校獎學金實施要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國民中學畢業生升學當地高級中等學校獎學金實施要點」 .....	773
十二、修正「高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點」，並修正名稱為「高級中等學校中途離校學生預防追蹤及復學輔導實施要點」 .....	775



十三、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點」	777
十四、修正「高級中等學校課業輔導實施要點」	781
十五、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）立附設國民中學部之高級中等學校充實行政人力要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助附設國民中學部之公立高級中等學校充實行政人力要點」	782
十六、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校推動國際教育旅行經費要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育旅行經費作業要點」	783
十七、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理戶外教育要點」第 4 點規定	786
十八、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點」第 7 點規定	787
十九、修正「全國高級中等學校學生技藝競賽實施要點」部分規定	787
二十、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校新住民子女國際交流作業要點」	789

## ◎ 技術及職業教育—法律

一、總統令：修正「技術及職業教育法」第 25 條、第 26 條條文	791
-----------------------------------	-----

## ◎ 技術及職業教育—法規

一、修正「專科學校評鑑實施辦法」，並修正名稱為「教育部辦理專科學校評鑑實施辦法」	792
二、修正「技術及職業教育法施行細則」第 6 條、第 7 條條文	795
三、修正「專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」	795
四、修正「專科學校法施行細則」第 5 條之 1 條文	798
五、廢止「職業學校教科用書審定費收費標準」	798

## ◎ 技術及職業教育—行政規則

一、訂定「教育部補助大學校院增進國際技能競賽及國際展能節職業技能競賽國手就業能力作業要點」	799
二、修正「教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點」第 7 點、第 8 點規定	801
三、修正「教育部辦理國家產學大師獎遴選作業要點」	802
四、修正「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」部分規定	805

五、廢止「私立大專校院向學生收取代辦費注意事項」 .....	807
六、修正「教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點」 .....	807
七、修正「大專校院轉型及退場基金補助及融資要點」部分規定 .....	810
八、修正「教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點」第4點規定 .....	811
九、廢止「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」 .....	811
十、修正「教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點」第3點 規定 .....	811
十一、修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」部分規定 ...	814

## ◎ 大學教育一法規

一、修正「私立學校法施行細則」第25條條文 .....	815
二、修正「專科以上學校教師資格審定辦法」部分條文 .....	815
三、修正「大學法施行細則」第17條之1條文 .....	820
四、修正「教育部設置學術獎辦法」第4條、第7條條文 .....	820
五、修正「教育部設置國家講座辦法」第2條、第6條、第7條條文 .....	820
六、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」部分條文及第4條附表3 .....	821

## ◎ 大學教育一行政規則

一、修正「教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點」 .....	825
二、修正「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」 .....	828
三、修正「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」 .....	831
四、修正「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」 .....	831
五、廢止「大學圖書館設立及營運基準」 .....	836
六、修正「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」 .....	836
七、核釋「大學辦理國外學歷採認辦法」第6條第1項、第2項規定，有關因應嚴重 特殊傳染性肺炎疫情，各大專校院辦理國外學歷採認之相關規定 .....	838
八、修正「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點」 .....	839
九、修正「教育部補助大專校院創新創業扎根計畫作業要點」，並修正名稱為「大專 校院推動創新創業教育計畫作業要點」 .....	843
十、修正「高級中等以上學校學生就學貸款作業要點」第12點、第18點規定 .....	846
十一、修正「教育部補助大專校院實施特殊優秀人才彈性薪資作業要點」第2點、第 3點規定 .....	847
十二、修正「教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點」 .....	849

十三、修正「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」第5點規定 .....	852
十四、修正「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」第7點規定 .....	853

## ◎ 師資培育及藝術教育一法律

一、108年12月11日修正公布之「師資培育法」第8條之1、第14條條文，自109年1月1日施行 .....	854
二、108年6月5日修正公布之「教師法」，自109年6月30日施行 .....	854

## ◎ 師資培育及藝術教育一法規

一、修正「師資培育公費助學金及分發服務辦法」部分條文 .....	854
二、訂定「高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法」 .....	857
三、修正「國內專科以上學校教保相關系科認可辦法」部分條文 .....	858
四、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法」部分條文 .....	862
五、修正「教師法施行細則」 .....	865
六、修正「教師進修研究獎勵辦法」，並修正名稱為「教師進修研究等專業發展辦法」 ..	868
七、修正「學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法」 .....	873
八、修正「師資培育公費助學金及分發服務辦法」第15條條文 .....	876
九、修正「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」 .....	877

## ◎ 師資培育及藝術教育一行政規則

一、修正「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」，並修正名稱為「國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表實施要點」 .....	880
二、修正「專科以上學校教保系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項」，並修正名稱為「專科以上學校教保相關系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項」 .....	882
三、訂定「教育部藝術才能專長領域輔導群設置及運作要點」 .....	883
四、修正「中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」第3點規定 .....	887
五、訂定「教育部補助師資培育之大學領域教材教法人才培育計畫作業要點」 .....	887
六、修正「教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點」 .....	890
七、修正「教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」部分規定 ...	893
八、核釋「教保服務人員條例」第10條第1項第1款規定「修畢經中央主管機關認可之國內專科以上學校教保相關系科之幼兒園教保專業課程且取得專科以上學校畢業證書者」其認定範圍 .....	898

九、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點」	898
十、修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」、「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」	905
十一、修正「高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點」第3點規定	905

## ◎ 終身教育—法規

一、訂定「兒童課後照顧服務班與中心不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」	907
二、廢止「修習非正規教育課程補助辦法」	910
三、修正「短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項」部分規定，自即日生效	911
四、修正「家庭教育法施行細則」	915
五、修正「閩南語語言能力認證考試規費收費標準」第2條條文	916
六、修正「非正規教育學習成就認證辦法」部分條文	917
七、修正「非正規教育課程認可規費收費標準」	918

## ◎ 終身教育—行政規則

一、修正「教育部補助辦理家庭教育活動實施要點」，並修正名稱為「教育部補助推展家庭教育實施要點」	919
二、訂定「終身學習課程實施及非正規教育課程補助要點」	923
三、修正「教育部樂齡教育專業人員培訓要點」，並修正名稱為「教育部推動樂齡學習專業人員培訓要點」	926
四、廢止「教育部補助辦理外籍配偶學習及推廣多元文化活動實施要點」	928
五、修正「教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點」部分規定及第5點甲表、乙表、丙表	928
六、訂定「教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難教育事業資金紓困貸款作業要點」	929
七、修正「教育部補助本國語文教育活動實施要點」第3點、第6點、第8點規定	932
八、訂定「教育部圖書館事業貢獻獎實施要點」	934

## ◎ 特殊教育—法規

一、修正「高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法」	937
二、修正「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」	939

三、修正「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」	941
四、修正「特殊教育法施行細則」第4條、第9條條文	947
五、訂定「國立特殊教育學校及國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節數標準」	948

## ◎ 特殊教育—行政規則

一、修正「教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育經費實施要點」第5點規定及第3點附表	951
二、修正「教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育經費實施要點」第3點、第5點規定	951

## ◎ 原住民族教育—法規

一、訂定「公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法」	953
二、修正「原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法」，並修正名稱為「原住民重點學校及原住民教育班教師主任校長聘任遴選辦法」	955
三、修正「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」部分條文	956
四、修正「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法」	960
五、訂定「專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準」	961

## ◎ 原住民族教育—行政規則

一、修正「教育部補助辦理原住民族教育實施要點」第5點、第7點規定	964
二、修正「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」	964
三、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點」	969
四、訂定「高級中等學校實施原住民族語文選修課程應注意事項」	971
五、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點」	973

## ◎ 學校體育—法規

一、修正「高級中等以下學校體育班設立辦法」部分條文	976
二、修正「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」部分條文	978
三、修正「績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵辦法」第5條附表	981
四、修正「有功教練獎勵辦法」第4條條文	982
五、修正「全國大專校院運動會舉辦準則」第9條條文	983
六、修正「各級學校專任運動教練資格審定辦法」	984



七、修正「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」部分條文 .....	986
八、修正「專任運動教練輔導及管理辦法」 .....	990
九、修正「績優運動選手就業輔導辦法」 .....	996
十、修正「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」第 1 條、第 4 條、第 14 條條文 .....	999
十一、修正「體育運動精英獎獎勵辦法」第 2 條、第 5 條條文 .....	1001
十二、修正「全國運動會舉辦準則」第 11 條條文 .....	1002

## ◎ 學校體育—行政規則

一、廢止「教育部運動發展基金辦理改善競技運動訓練環境作業要點」 .....	1003
二、修正「教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點」第 3 點、第 8 點、第 9 點規定 .....	1003
三、修正「高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點」第 4 點第 3 項規定 .....	1006
四、修正「教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點」第 1 點、第 2 點、第 3 點規定 .....	1006
五、修正「教育部主管之高級中等學校專任運動教練績效評量基準」 .....	1010
六、訂定「個人捐贈運動員專戶未指定特定運動員捐款分配基準」 .....	1012
七、修正「專任運動教練獎懲考評要點」，並修正名稱為「專任運動教練考評獎懲要點」 .....	1013
八、核釋「無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法」第 5 條第 1 項第 2 款，申請指導員檢定者，應「實際從事教學訓練達一百小時以上」，其時數採計範圍相關規定 ...	1016
九、修正「教育部替代役體育役役男服勤管理要點」部分規定及第 34 點附件，並修正名稱為「教育部替代役公共行政役（體育役）役男服勤管理要點」 .....	1016
十、訂定「教育部補助大專院校培育運動傳播人才作業要點」 .....	1019
十一、修正「教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府興（整）建運動設施作業要點」第 7 點規定 .....	1021
十二、核釋「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第 25 條第 1 項規定有關落實專任運動教練成績考核之相關規定 .....	1021
十三、修正「績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵審查會設置及審議要點」第 2 點規定 .....	1022
十四、核釋「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第 31 條第 1 項規定，自 109 年 7 月 1 日起，基於專任運動教練權益保障，就 7 月 2 日以後退休生效者，其成績考核結果為晉薪並給與獎金者，該晉薪無法執行部分從寬改發一個月獎金 .....	1022
十五、修正「教育部運動發展基金辦理培育運動教練人才作業要點」第 5 點規定 .....	1022



十六、修正「教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點」第 7 點規定 .....	1023
十七、修正「教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點」第 5 點、第 7 點規定 .....	1023
十八、修正「教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則」部分規定 .....	1025
十九、訂定「教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府辦理運動場館查核及輔導人力要點」 .....	1030

## ◎ 學校衛生教育一法規

一、修正「學生健康檢查實施辦法」第 4 條、第 10 條條文及第 2 條附表 .....	1032
--	------

## ◎ 學校衛生教育一行政規則

一、廢止「教育部辦理大專校院健康促進學校計畫遴選要點」 .....	1032
-----------------------------------	------

## ◎ 國際及兩岸教育交流一行政規則

一、修正「強化與東協及南亞國家合作交流以個別學校辦理之計畫申請及經費使用原則」，並修正名稱為「強化與東協及南亞國家合作交流計畫申請及經費使用原則」	1033
二、修正「海外留遊學契約應記載事項及不得記載事項執行情形查核作業要點」第 4 點規定 .....	1037
三、修正「教育部補助國內大學境外設立臺灣教育中心要點」第 6 點規定 .....	1039
四、廢止「教育部補助大專校院推動臺灣研究國際合作計畫實施要點」 .....	1039
五、修正「教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點」第 5 點規定 ..	1040
六、修正「教育部補助選送華語教學人員赴國外學校任教要點」第 11 點規定 .....	1040
七、修正「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」 .....	1040
八、核釋「香港澳門學歷檢覈及採認辦法」第 5 條第 2 項、第 3 項規定，因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情及香港地區重大社會事件，有關香港或澳門地區學歷採認之相關規定 .....	1050
九、核釋「大陸地區學歷採認辦法」第 7 條第 1 項規定，因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，有關大陸地區學歷採認之相關規定 .....	1051
十、修正「教育部補助海外臺灣學校審查作業要點」第 5 點、第 7 點規定，自即日起生效 .....	1051
十一、修正「教育部補助大陸地區臺商學校實施要點」第 3 點規定，自即日起生效 .....	1052

## ◎ 學生事務與輔導一法規

一、修正「高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」 .....	1054
-----------------------------------	------

二、修正「國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法」第3條 條文 .....	1055
三、修正「高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法」 .....	1056
四、修正「校園霸凌防制準則」 .....	1061

## ◎ 學生事務與輔導—行政規則

一、修正「教育部補助大專校院設立校園安全維護及全民國防教育資源中心原則」第 3點、第7點規定 .....	1069
二、修正「友善校園獎評選要點」 .....	1069
三、修正「教育部補助辦理教育優先區中小學生營隊活動要點」第2點、第4點、第 5點規定 .....	1072
四、修正「教育部各職類軍訓人員選訓晉任資績計分標準表」 .....	1074
五、修正「軍訓教官出國作業規定」第1點、第2點規定 .....	1074
六、修正「教育部處理違反性別平等教育法事件處理程序及裁罰基準」第4點規定 .....	1075
七、廢止「教育部補助執行教育服務役男服勤管理工作經費原則」 .....	1075
八、廢止「教育部替代役教育服務役及公共行政役男服勤管理要點」 .....	1075
九、修正「軍訓教官人事評審會設置要點」第3點、第4點、第5點規定 .....	1075
十、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」 ..	1078
十一、修正「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」第8點規定及第4點附 件2 .....	1082
十二、修正「教育部補助辦理校園安全維護暨防制學生藥物濫用活動要點」第5點 規定 .....	1083
十三、修正「教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點」 .....	1084
十四、修正「教育部鼓勵軍訓教官進修教育及輔導知能學分班作業要點」，並修正名 稱為「教育部鼓勵軍訓教官進修教育及輔導知能作業要點」 .....	1085
十五、修正「教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」第3 點、第5點規定 .....	1087
十六、修正「教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點」部分規定 .....	1089
十七、修正「專科以上學校學生申請儘後召集作業要點」 .....	1091
十八、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理獨立式中途學校作業要點」 .....	1092
十九、修正「教育部推動國立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」第3 點、第4點規定 .....	1093
二十、修正「教育部上校軍訓室主任遷調及遴選作業規定」第5點、第8點規定 .....	1095

二十一、修正「教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準」第 2 點規定 .....	1095
二十二、修正「教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定」第 7 點、第 8 點規定 .....	1096
二十三、修正「高級中等以上學校軍訓教官申訴處理作業規定」第 2 點、第 4 點、第 8 點規定 .....	1099
二十四、修正「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」第 8 點規定 .....	1100
二十五、訂定「國立高級中等學校專任專業輔導人員績效考核要點」 .....	1103
二十六、修正「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」第 7 點規定及第 4 點附表 1、附表 2、第 5 點附表 4 .....	1104
二十七、修正「教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則」 .....	1104
二十八、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點」 .....	1108

## ◎ 青年發展一行政規則

一、修正「教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點」第 8 點、第 9 點規定及第 6 點附件 1 .....	1111
二、修正「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第 7 點、第 8 點規定及第 5 點附件 1 至 4 .....	1111
三、修正「教育部青年發展署青年海外生活體驗專案貸款作業要點」第 3 點規定 .....	1112
四、修正「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第 2 點、第 3 點規定 .....	1112
五、訂定「教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點」 .....	1113

## ◎ 資訊及科技教育一行政規則

一、訂定「臺灣學術網路骨幹網路介接及互連作業要點」 .....	1116
二、修正「教育體系身分認證服務管理規範」 .....	1118
三、廢止「學校實驗室與實習場所安全衛生管理要點」 .....	1119
四、修正「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」 .....	1119
五、修正「教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點」第 6 點規定 .....	1119
六、修正「教育部補助辦理環境教育推廣活動處理原則」第 4 點規定 .....	1120
七、訂定「教育機構事業廢棄物共同清除處理許可審查作業要點」 .....	1121

## ◎ 人事一法規

一、修正「公立學校教師獎金發給辦法」 .....	1123
二、修正「教師因公涉訟輔助辦法」 .....	1124

三、修正「不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法」，並修正名稱為「不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」 .....	1127
四、修正「教育人員留職停薪辦法」第4條、第6條條文 .....	1130
五、修正「教師請假規則」部分條文 .....	1131
六、修正「專科以上學校兼任教師聘任辦法」 .....	1134

## ◎ 人事一行政規則

一、依「外國專業人才延攬及僱用法」第12條第1項準用「公立學校教職員退休資遣撫卹條例」規定支領月退休金之外國籍教師，有本法第12條第2項規定喪失領受月退休金之權利者，得準用退撫條例第75條第3項規定，申請發還本人所繳付之退撫基金費用本息金額與已領之月退休金之差額；無差額者，不再發還 .....	1140
二、核釋「大學法」第9條有關公立大學校長任期屆滿新任校長尚未就任前之代理事宜相關規定 .....	1140
三、修正「公立各級學校專任教師兼職處理原則」 .....	1140
四、訂定「高級中等以下學校教師評審委員會校外學者專家人才庫設置要點」 .....	1145
五、訂定「教育部國民及學前教育署補助私立高級中等以下學校加發教職員資遣慰助金作業要點」 .....	1146
六、訂定「教育部國民及學前教育署補助地方政府辦理教師諮商輔導支持服務要點」 ..	1148
七、修正「教育部國民及學前教育署補助處理不適任教師經費作業要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助地方政府教師專業審查會運作要點」 .....	1149

## ◎ 其他一法規

一、修正「國立公共資訊圖書館規費收費標準」第2條條文 .....	1152
二、修正「國立科學工藝博物館規費收費標準」第4條附表2 .....	1153

## ◎ 其他一行政規則

一、修正「國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定」第3點、第10點規定 ...	1154
二、修正「國家教育研究院停車管理要點」第3點規定 .....	1155
三、修正「國家教育研究院場地使用管理要點」第2點、第3點規定及第4點附件2、第14點附件5 .....	1155
四、修正「國立公共資訊圖書館閱覽規定」第2點、第4點規定 .....	1156
五、修正「國立臺灣藝術教育館南海劇場使用管理要點」 .....	1160
六、修正「國家教育研究院著作授權利用作業要點」 .....	1164
七、修正「國家教育研究院場地使用管理要點」第4點規定 .....	1167

八、訂定「國家圖書館特藏文獻出版授權管理要點」 .....	1167
九、廢止「國家圖書館特藏古籍文獻複製品借印出版管理要點」 .....	1168
十、修正「國立公共資訊圖書館借閱證申請要點」部分規定 .....	1168
十一、修正「國家圖書館數位資源授權利用作業要點」 .....	1170
十二、修正「學位論文送存國家圖書館典藏作業要點」 .....	1171
十三、廢止「國家教育研究院延攬客座研究人員作業要點」 .....	1173
十四、修正「中華民國中小學科學展覽會實施要點」、「臺灣國際科學展覽會實施要點」部分規定 .....	1173
十五、修正「國立臺灣藝術教育館南海劇場使用管理要點」部分規定 .....	1193



## 二、教育法令內容

### ◎學前教育一法規

#### 一、修正「幼兒就讀幼兒園補助辦法」，並修正名稱為「幼兒就讀教保服務機構補助辦法」

中華民國 109 年 2 月 5 日  
臺教授國部字第 1090006288B 號

#### 幼兒就讀教保服務機構補助辦法修正條文

- 第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第七條第六項及原住民族教育法第十四條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法用詞，定義如下：
- 一、低收入戶、中低收入戶：指依社會救助法規定，並經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定，取得資格者。
  - 二、家戶年所得：指最近一次經稅捐稽徵機關核定之最近一年度綜合所得稅家戶綜合所得總額。
  - 三、家戶年利息所得：指最近一次經稅捐稽徵機關核定之最近一年度綜合所得稅家戶利息所得總額。
  - 四、教保服務機構：指本法第三條第三款所定提供幼兒教育及照顧服務者。
- 第三條 本辦法補助對象應符合下列各款規定：
- 一、本國籍。
  - 二、就讀符合第五條規定之教保服務機構。
  - 三、符合第四條補助項目所定之年齡；或經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定，核定暫緩就讀國民小學者。
- 第四條 本辦法補助項目及額度如下：
- 一、五歲至入國民小學前之幼兒：
    - （一）學費補助：
      - 1、就讀公立幼兒園者，補助每學期全額之學費。
      - 2、就讀私立幼兒園或本法第十條第二項至第四項所定社區、部落及職場互助教保服務（以下簡稱互助教保服務中心）者，每學期最高補助新臺幣一萬五千元。
    - （二）經濟弱勢加額補助：低收入戶、中低收入戶或家戶年所得新臺幣七十萬元以下家庭，依家庭經濟，補助雜費、代辦費（不包括交通費、延長照顧服務費、保險費及家長會費）；家庭經濟及其補助額度如附表。

二、二歲以上至未滿五歲之幼兒：

（一）低收入戶：依社會救助法及其相關法令之規定，由直轄市、縣（市）主管機關視財政狀況予以補助。

（二）中低收入戶：每學期補助新臺幣六千元。

前項所定幼兒年齡之計算，以幼兒入教保服務機構當學年度九月一日滿該歲數者認定之。但幼兒於當學年度滿二歲之當月入教保服務機構者，以二歲計。

第一項第一款第二目經濟弱勢加額補助，屬家戶年所得新臺幣七十萬元以下家庭者，其具有第三筆以上不動產，且該不動產公告現值總額逾新臺幣六百五十萬元，或家戶年利息所得逾新臺幣十萬元者，不予補助。

本辦法所指家戶年所得、不動產、家戶年利息所得，均以幼兒與其父母或監護人合計之總額計算之；前項不動產，經直轄市、縣（市）主管機關依社會救助法認定，未產生經濟效益者，得不列入計算。

第五條 前條第一項第一款補助對象就讀之教保服務機構，其全學期收費總額，應符合中華民國一百年十二月三十一日以前登載於中央主管機關指定網站之額度或經直轄市、縣（市）主管機關審核通過之額度。

第六條 第四條第一項第一款及第二款第二目之補助，其經費由中央主管機關編列預算支應，並由各直轄市、縣（市）主管機關辦理補助相關作業。

第四條第一項第二款第一目之補助，由直轄市、縣（市）主管機關訂定補助相關規定，並執行。

第七條 本辦法補助申請截止日，每學年度第一學期為十月十五日，第二學期為四月十五日。

第四條第一項第一款第一目學費補助，就讀公立幼兒園者，由幼兒園逕予減免；就讀私立幼兒園或互助教保服務中心者，由私立幼兒園或互助教保服務中心於幼兒實際就讀滿一個月後，主動造冊向直轄市、縣（市）主管機關辦理請款。

第四條第一項第一款第二目及第二款第二目補助，幼兒之法定代理人（以下簡稱申請人）應於第一項申請截止日前，填具申請表，交由教保服務機構向直轄市、縣（市）主管機關辦理請款事項。

第四條第一項第二款第一目補助，依直轄市、縣（市）主管機關所定規定辦理。

教保服務機構應於直轄市、縣（市）主管機關指定期限內，檢具各學期符合補助規定之幼兒申領清冊及繳費收據等相關資料，向直轄市、縣（市）主管機關申請。

本辦法所定各項補助，直轄市、縣（市）主管機關應指派專人依補助類別，採隨到隨辦方式辦理，並於教保服務機構報補助申領資料後一個月內，完成審核及撥款程序。

教保服務機構應就補助款撥付方式，以書面通知申請人。採預先扣繳者，得免轉撥款項；未預先扣繳者，教保服務機構應於直轄市、縣（市）主管機關撥付補助款後，立即轉撥申請人。直轄市、縣（市）主管機關應定期抽檢教保服務機構撥款紀錄。

第八條 本辦法所定補助項目，與其他中央政府所定補助性質相同時，應從優辦理，不得重複領取。

依本辦法或其他直轄市、縣（市）主管機關所定性質相同之就學補助，每人每學期所領取之補助總金額，不得超過幼兒應繳之全學期收費總額。

第九條 中央主管機關為執行本辦法補助作業，得請有關機關提供資料，必要時，應由申請人提供詳實資料，各該機關或申請人應予配合。

直轄市、縣（市）主管機關及教保服務機構受理補助時，應盡善良管理人之注意義務，對於前項資料，應依個人資料保護相關法規規定為之。

第十條 有下列情事之一者，不予補助；已補助者，應撤銷並追繳之；涉及刑責者，移送司法機關辦理：

- 一、申請資格與本辦法規定不符。
- 二、違反第八條第一項重複申領規定。
- 三、所繳證件虛偽不實。
- 四、冒名頂替。
- 五、以其他不正當方式具領。

教保服務機構以超過第五條登載或審核通過之收費總額，向幼兒家長收費，經直轄市、縣（市）主管機關查證屬實者，除應立即退費外，自次學年起二學年，以不符合第五條所定教保服務機構論；其經更換負責人、變更教保服務機構名稱，或重新申請設立許可者，亦同。

第十一條 中央主管機關依本辦法規定補助之經費，直轄市、縣（市）主管機關及教保服務機構應專款專用；原始支出憑證，應留存直轄市、縣（市）主管機關備查。

第十二條 原住民五歲幼兒依原住民族教育法第十四條第二項規定申領就學補助者，除不適用第三條第二款規定外，依本辦法規定辦理。

中央原住民族主管機關及直轄市、縣（市）政府，得視實際需要籌措財源，增加補助額度或擴大補助對象。

第十三條 本辦法自發布日施行。

## 第四條附表修正規定

## 附表

補助對象		經濟弱勢幼兒加額補助額度 (每學期)
公立幼兒園	低收入戶	約新臺幣一萬元
	中低收入戶	約新臺幣一萬元
	家戶年所得新臺幣五十萬元以下	約新臺幣一萬元
	家戶年所得逾新臺幣五十萬元至新臺幣七十萬元以下	最高新臺幣六千元
私立幼兒園、 互助教保服務中心	低收入戶	最高新臺幣一萬五千元
	中低收入戶	最高新臺幣一萬五千元
	家戶年所得新臺幣三十萬元以下	最高新臺幣一萬五千元
	家戶年所得逾新臺幣三十萬元至新臺幣五十萬元以下	最高新臺幣一萬元
	家戶年所得逾新臺幣五十萬元至新臺幣七十萬元以下	最高新臺幣五千元

## 二、修正「幼兒教育及照顧法施行細則」第 13 條、第 14 條條文

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090065030B 號

## 幼兒教育及照顧法施行細則第十三條、第十四條修正條文

- 第十三條 公立幼兒園代理教師之聘任，應辦理公開甄選，經教師評審委員會審查通過後，由校（園）長聘任之。但代理期間未滿三個月者，得免經公開甄選及教師評審委員會審查程序，由校（園）長就符合資格者聘任之。
- 公立幼兒園聘任三個月以上經公開甄選之代理教師，其服務成績優良且具幼兒園教師資格者，經教師評審委員會審查通過後得再聘之，並報直轄市、縣（市）主管機關備查；再聘至多以二次為限。
- 第一項甄選作業辦理完竣，應檢附甄選簡章、錄取名單及相關會議紀錄報直轄市、縣（市）主管機關備查。但經直轄市、縣（市）主管機關核准免報者，不在此限。
- 公立幼兒園代理教師之權利、義務及解聘、停聘之相關事項，準用高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法第六條至第十五條規定。

公立幼兒園代理教師之待遇，依下列規定辦理：

- 一、本薪及其學術研究費，比照國民小學代理教師規定支給。但未具幼兒園教師資格者，其學術研究費，依相當等級專任教師八成數額支給。
- 二、前款本薪及學術研究費之計算方式如下：
  - (一) 代理期間三個月以上，並經公開甄選聘任者，依實際代理之月數，按月支給。但服務未滿整月部分，按實際在職日數覈實計支；其每日計發金額，以當月全月薪給總額除以該月全月之日數計算。
  - (二) 代理期間未滿三個月或未經公開甄選聘任者，按實際代理之日數，按日支給；其每日計發金額，依前目規定辦理。
- 三、代理未滿一日者，按實際代理之時數，按時支給；其每小時計發金額，以日薪資除以八小時計。

第十四條 本法第二十三條第一項第二款及第二十四條第一項第一款之情節重大，為教保服務機構之教保服務人員以外之其他服務人員、負責人或財團法人幼兒園之董事、監察人有下列情形之一，並經直轄市、縣（市）主管機關認定確屬損害兒童權益者：

- 一、依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條、性騷擾防治法第二十條或第二十五條、兒童及少年性剝削防制條例第四十四條或第四十五條規定處罰。
- 二、有教師法第十四條第一項第四款、第五款、第八款至第十款情形。
- 三、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。
- 四、有補習及進修教育法第九條第六項第二款情形。
- 五、有其他重大情事，足以影響兒童身心健康，經有罪判決確定。

### 三、修正「教保服務人員條例施行細則」第2條、第5條條文

中華民國 109 年 6 月 28 日

臺教授國部字第 1090064480B 號

#### 教保服務人員條例施行細則第二條、第五條修正條文

- |     |   |
|-----|---|
| 第二條 | 本條例第三條所定教保服務人員，包括在幼兒教育及照顧法（以下簡稱幼照法）第十條所定之社區互助教保服務中心、部落互助教保服務中心及職場互助教保服務中心服務之教保服務人員。 |
| 第五條 | 本條例第十二條第一項第二款所稱情節重大，指教保服務人員有下列情形之一，並經直轄市、縣（市）主管機關認定確屬損害兒童權益情節重大者：                   |



- 一、依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條、性騷擾防治法第二十條或第二十五條、兒童及少年性剝削防制條例第四十四條或第四十五條規定處罰。
- 二、有教師法第十四條第一項第四款、第五款、第八款至第十款情形。
- 三、有教師法第十五條第一項第一款或第三款涉及性騷擾、性霸凌、體罰或霸凌情形，於該議決一年至四年期間。
- 四、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。
- 五、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。
- 六、有補習及進修教育法第九條第六項第二款情形。
- 七、有補習及進修教育法第九條第六項第三款情形，於該認定一年至四年期間。
- 八、有其他重大情事，足以影響兒童身心健康，經有罪判決確定。

#### 四、修正「幼兒園教保專業知能研習實施辦法」第 5 條條文

中華民國 109 年 12 月 17 日  
臺教授國部字第 1090142580B 號

##### 幼兒園教保專業知能研習實施辦法第五條修正條文

- 第五條 本研習課程之規劃及設計，應符合教保服務人員專業成長之需求；其課程範圍如下：
- 一、學前教保政策及法令。
  - 二、幼兒園主管人員領導及行政管理。
  - 三、幼兒園課程及教學。
  - 四、幼兒園空間規劃及環境設計。
  - 五、幼兒學習評量及輔導。
  - 六、幼兒觀察解析及應用。
  - 七、幼兒健康及安全。
  - 八、學前融合教育。
  - 九、教保專業倫理。
  - 十、幼兒園國家互動及親師關係。
  - 十一、勞動權益知能。
  - 十二、其他有助於教保專業知能發展之課程。

## ◎學前教育—行政規則

### 一、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園汰換暨新購幼童專用車要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 2 月 17 日  
臺教國署學字第 1090012433B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園汰換暨新購幼童專用車要點

一、教育部國民及學前教育署（以下稱本署）為維護幼兒進入及離開幼兒園安全保障，鼓勵公、私立幼兒園（以下簡稱幼兒園）主動檢視幼童專用車之車齡及安全性，及時汰換將屆十年之幼童專用車，並促進有購置幼童專用車需求之幼兒園購置合格車輛接送幼兒，特訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

（一）幼童專用車：指幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法（以下簡稱管理辦法）第三條所定，由幼兒園購置供載運幼兒之車輛。

（二）汰換：指依管理辦法第四條第一項規定，就出廠年限將屆十年之幼童專用車所為之更新。

三、本要點補助對象為全國幼兒園。

四、補助項目及基準如下：

（一）汰換幼童專用車：幼兒園汰換出廠年限將屆十年之幼童專用車，補助每輛更新購車費用之百分之四十。

（二）新購幼童專用車：幼兒園為接送幼兒需求而新購幼童專用車，補助每輛購車費用之百分之四十。

前項購車費用，指購買首次領取幼童專用車牌照之全新幼童專用車車價，不包括保險費、牌照稅、燃料使用費、依法繳納之相關規費（申領牌照、車輛檢驗等）及非屬幼童專用車必要增加之配備費用。

五、補助原則如下：

（一）優先補助離島、偏遠地區及原住民族地區幼兒園。

（二）本要點補助經費為資本門，應專款專用於幼童專用車之汰換及新購。

幼兒園受補助後無正當理由並報地方政府同意，不得於購置後五年內將幼童專用車轉讓或變更作其他用途。

（三）補助經費及案件數，得依本署預算編列情形或其他特殊需要予以調整。

（四）本要點經行政院專案核准後，不受中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法所定之補助比率限制。

前項第一款所稱離島、偏遠地區及原住民族地區，指依幼兒教育及照顧法施行細則第七條所定之島嶼及地區。偏遠地區之幼兒園，包括依偏遠地區學校教育發展條例及其相關規定，經中央主管機關核定之偏遠地區學校附設幼兒園。

六、申請補助之程序，規定如下：

（一）幼兒園：

1、汰換幼童專用車：依直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）函知之申請期間及流程，填具申請書，並檢附下列文件、資料，向地方政府提出：

（1）購買全新幼童專用車之統一發票收執聯。

（2）購買全新幼童專用車之行車執照。

（3）原幼童專用車異動之相關證明。

2、新購幼童專用車：依地方政府函知之申請期間及流程，填具申請書，並檢附前目之一及前目之二所定文件、資料，向地方政府提出。

（二）地方政府：

地方政府就所轄幼兒園汰換或新購幼童專用車之需求，依本署函知之申請期間內，檢附計畫書及經費申請表，向本署申請。

七、地方政府依前點提出補助申請時，應針對申請補助幼兒園實際情況，排定補助優先順序。

本署應依地方政府所提計畫書及經費申請表，辦理書面、經費審查及核定；必要時，得視實際需要進行實地勘查。

八、本要點補助經費之請撥、支用及核銷結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

九、本署為瞭解各地方政府及受補助幼兒園辦理實況，得辦理實地訪視；其結果得列入次年度補助之參據。

十、依本要點申請補助之文件、資料有虛偽不實者，本署得撤銷原補助處分。

幼兒園執行本要點，違反經核定之計畫、本要點或其他法令規定，或幼兒園受補助後無正當理由並報地方政府同意，於購置後五年內將幼童專用車轉讓或變更作其他用途者，本署得廢止全部或部分補助處分。

前二項已撥款者，本署得以書面行政處分，通知受補助幼兒園限期返還全部或部分補助款。

十一、幼兒園應就補助汰換及新購之幼童專用車，依管理辦法第三條及第四條第一項規定，辦理核准及備查，並配置經縣（市）主管機關備查且符合法規之幼童專用車駕駛人。

十二、受補助購置之幼童專用車，不得重複申請教育部及本署之相關補助。

## 二、訂定「非營利幼兒園委託及申請辦理甄選審議基準」，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 2 日  
臺教授國部字第 1090008026B 號

### 非營利幼兒園委託及申請辦理甄選審議基準

一、教育部（以下簡稱本部）為協助直轄市、縣（市）政府、鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所、中央政府機關（構）、國立各級學校（以下併稱委託單位）落實非營利幼兒園實施辦法（以下簡稱本辦法）第八條所定委託辦理非營利幼兒園之甄選審議，及執行第十一條第二項申請辦理非營利幼兒園之審議，特訂定本基準。

二、為辦理委託辦理案之甄選審議及申請辦理案之審議，本部及直轄市、縣（市）主管機關（以下簡稱各級主管機關），應組成工作小組；各級主管機關並得視情形，委由委託單位組成之。

各級主管機關或委託單位組成之工作小組，置成員三人以上，其中一人為各級主管機關或委託單位代表，由各級主管機關或委託單位首長指定之；其餘成員，由各級主管機關或委託單位就嫻熟非營利幼兒園制度之教保及財務會計之人員聘（派）兼之。

各級主管機關組成之工作小組，於辦理本機關以外之案件時，除前項成員外，應增聘委託單位代表；委託單位組成之工作小組辦理本單位案件時，除前項成員外，應增聘各級主管機關代表。

各級主管機關或委託單位於所屬機關（構）或學校之場地設置非營利幼兒園者，其工作小組除前二項成員外，並得增聘場地管理機關（構）或學校代表。

三、前點工作小組之任務如下：

- （一）非營利法人資格審查意見之擬具。
- （二）非營利幼兒園經營計畫書審查意見之擬具。
- （三）申請辦理案之實地勘查。

前項審查意見、勘查結果，應作成書面報告（格式如附件一至附件四）。

四、各級主管機關或委託單位應自收件期限之次日起一個月內，責成其工作小組完成書面報告，並送各級主管機關。

五、工作小組辦理第三點第一項任務時，準用本辦法第六條有關審議會委員迴避之規定，並就相關事項予以保密；其相關切結書，如附件五及附件六。

六、本辦法第四條所定審議會，依下列項目，進行委託辦理案之甄選審議及申請辦理案之審議；其細項及配分，規定如附件七：

- （一）非營利法人承辦能力。
- （二）非營利幼兒園營運管理。

- 七、審議會進行委託辦理案之甄選審議或申請辦理案之審議時，非營利法人應指派代表到審議會簡報及答詢，各級主管機關並應邀請工作小組代表列席；流程如附件八，評分表如附件九及附件十。
- 八、各級主管機關應自收受工作小組書面報告次日起一個月內，提審議會完成委託辦理案之甄選審議或申請辦理案之審議。
- 各級主管機關未能於前項所定期間內完成審議者，得延長一次，其延長期間以一個月為限。
- 九、委託辦理案之甄選審議或申請辦理案之審議結果，應由組成審議會之機關通知委託單位。
- 委託單位依本辦法第十條規定核准，或直轄市、縣（市）主管機關依本辦法第十一條第二項規定核准者，應將核准結果及締結行政契約之期限通知非營利法人，行政契約格式如附件十一；並應公告於資訊網站。
- 委託單位或直轄市、縣（市）主管機關未予核准者，應通知非營利法人；非營利法人不服者，得依法提起訴願。

### 三、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理興建公共化幼兒園園舍作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 3 月 3 日  
臺教國署幼字第 1090009253B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助辦理興建公共化幼兒園園舍作業要點

---

##### 一、依據：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行行政院核定「我國少子化對策計畫（以下簡稱本計畫）」第二篇第三章第二節擴大公共化幼兒園供應量，補助興建公共化幼兒園園舍經費，特訂定本作業要點。

##### 二、目的：

善用公有土地、學校空餘建地、預定地或老舊校舍拆除未重建之基地，補助興建幼兒園園舍，設立非營利或公立幼兒園，提升公共化供應量，減輕家長育兒負擔，增加其就近為子女選擇價格合理、品質有保障之教保場域機會。

##### 三、補助對象：

- （一）各直轄市、縣（市）政府。
- （二）國立各級學校。

##### 四、補助原則及基準：

- （一）補助原則

- 1、優先性：於公共化比率未達四成之地區，興建幼兒園園舍設立班級數加速提升公共化供應量，且具備滿足家長托育需求之教保服務型態等效益者優先補助。
  - 2、條件性：經直轄市、縣（市）主管機關審慎評估無提升公共化供應量之可行性，惟既有幼兒園建築物有危及幼兒安全疑慮確有興建需求。
  - 3、不重複性：除本署專案同意外，不得與本署推動學前教育相關補助計畫或要點重複申請。
  - 4、以補助興建幼兒園園舍及環境整備經費為限，不包括人事費。
- （二）補助基準：依據幼兒園招收總人數及班級設置規劃評估空間需求，並以一般地區每平方公尺核定二萬六千元；偏遠地區每平方公尺核定二萬八千元為原則，並得因應在地物價、區域及距離等特殊考量，予以適度調整。
- （三）補助比率：
- 1、興建幼兒園園舍設立班級數能加速提升公共化供應量者，對各直轄市、縣（市）政府，依受補助當年度行政院主計總處公告各地方政府財力分級訂定補助比率；對國立各級學校之補助比率比照財力等五級縣（市）規定辦理，各級補助比率如下：
    - （1）第一級補助比率最高為百分之七十。
    - （2）第二級補助比率最高為百分之八十。
    - （3）第三級補助比率最高為百分之八十五。
    - （4）第四級補助比率最高為百分之八十八。
    - （5）第五級補助比率最高為百分之九十。
  - 2、興建幼兒園園舍設立班級數未能提升整體公共化總供應量，惟既有幼兒園建築物有危及幼兒安全疑慮確有興建需求者，本署得視危及幼兒安全之情況，對各直轄市、縣（市）政府，依受補助當年度行政院主計總處公告各地方政府財力分級訂定補助比率；對國立各級學校之補助比率比照財力等五級縣（市）規定辦理，各級補助比率如下：
    - （1）第一級補助比率最高為百分之三十至百分之五十。
    - （2）第二級補助比率最高為百分之六十至百分之八十。
    - （3）第三級補助比率最高為百分之六十五至百分之八十五。
    - （4）第四級補助比率最高為百分之六十八至百分之八十八。
    - （5）第五級補助比率最高為百分之七十至百分之九十。
  - 3、上開補助比率得視各直轄市、縣（市）配合本署重要學前政策推動情形，酌予增減興建公共化幼兒園園舍補助比率，最高以百分之九十為限。

#### 五、申請及審查作業：

- （一）經費來源：由本署相關預算支應。



(二) 申請方式：

- 1、直轄市、縣（市）政府或國立各級學校應審慎評估該學區之公共化教保服務供應量及教保服務需求情形，充分考量城鄉供需及平衡後，研提興建幼兒園園舍申請計畫（包括佐證資料、設置規劃圖、全園平面圖、經費概算表、建造執照或建築物使用執照，詳附件）。
- 2、直轄市、縣（市）政府或國立各級學校應於本署所定期限內，依申請計畫格式敘寫工作內容、進度、後續營運管理及預期效益等內容，並完整檢附相關附件，補件時亦同，逾期不予受理。
- 3、直轄市、縣（市）政府或國立各級學校應進行初審，初審時應審酌其核定班級數、人數，審慎評估所提設施設備之必要性及合理性，並視實際需要進行實地勘查後，併同檢附初審意見一覽表報本署審查。

(三) 審查方式：直轄市、縣（市）政府或國立各級學校報送申請計畫審查原則如下：

- 1、由本署依直轄市、縣（市）政府或國立各級學校所提計畫及經費需求，委託專業團隊辦理書面審查，並視實際需要，進行實地勘查及經費核定。
- 2、本署於審查完竣後，應將結果通知直轄市、縣（市）政府或國立各級學校據撥款。

六、經費請撥及核銷：

- (一) 補助經費得依本署預算編列情形及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。
- (二) 各年度所需經費如未獲立法院審議通過或經部分刪減，本署得依審議結果調整經費或進行協商，並依預算法第五十四條之規定辦理。
- (三) 本補助經費採一次核定，分年編列預算補助之方式辦理。經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依本署相關規定辦理，於辦理完竣後二個月內，檢附本署經費收支結算表及成果報告各一份（含電子檔案）辦理核結事宜。
- (四) 本補助經費，應專款專用，直轄市、縣（市）政府應配合編列並依核定內容執行所需經費，並於本署核定後應即轉知各受補助單位執行與辦理撥款作業，且依核定計畫及經費，監督其辦理情形及進度。
- (五) 興建幼兒園園舍設施設備之規劃設計應符合「幼兒園及其分班基本設施設備標準」及其他建築法規等相關規定，若施作後之設施設備未符合規定致衍生其他費用者，本署不予補助。

七、成效考核：

- (一) 本署應督導並瞭解直轄市、縣（市）政府或國立各級學校實際執行情況，必要時得請直轄市、縣（市）政府或國立各級學校提送辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時即刻督導改善。
- (二) 直轄市、縣（市）政府及學校應定期至本署指定網站填報工程進度。
- (三) 直轄市、縣（市）政府或國立各級學校應建立管考機制，由秘書長以上之一級主管定期主持跨局（處）或單位之協調會議，以利各項工程實際施作時得符合預期

進度，如期設立公共化幼兒園；直轄市、縣（市）政府應追蹤管理後續營運情形，以達本計畫之目的。

- （四）直轄市、縣（市）政府應積極督導所屬機關學校辦理本計畫，對於辦理績效優良之相關人員，應予以獎勵。

八、其他：

- （一）興建幼兒園園舍之用地，應符合都市計畫法及都市土地使用分區管制或區域計畫及非都市土地使用管制等相關法規之規定。
- （二）興建幼兒園園舍若採公共設施用地者，其用途應為學校（含幼兒園），並須檢附該筆用地徵收取得之全案資料影本。
- （三）興建幼兒園園舍設立性質若為非營利幼兒園者，應屬委託辦理且營運成本由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤為原則。
- （四）本計畫補助經費為興建幼兒園園舍，若竣工後未能依幼兒園與其分班設立變更及管理辦法完成設立登記，或變更用途為非幼兒園使用，應將補助經費全數繳回，並將追究相關人員疏失責任。

四、修正「教育部推動及補助地方政府與私立幼兒園合作提供準公共教保服務作業要點」，並修正名稱為「教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 5 月 22 日

臺教授國部字第 1090053446B 號

教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點修正規定

- 一、教育部為執行我國少子女化對策計畫第二篇第三章第三節建置準公共機制，補助直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）與私立教保服務機構合作（以下簡稱準公共教保服務機構）提供準公共教保服務，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱私立教保服務機構，指下列各類型幼兒園及職場互助教保服務中心：
- （一）非屬財團法人之私立幼兒園：私人設立未辦理財團法人登記之幼兒園。
- （二）財團法人私立幼兒園：私人設立並辦理財團法人登記之幼兒園。
- （三）法人附設私立幼兒園：財團法人或社團法人設立之附設幼兒園。
- （四）團體附設私立幼兒園：人民團體或依法設置之事業單位職工福利委員會設立之附設幼兒園。
- （五）私立學校附設或附屬私立幼兒園：私立學校依相關法律或私立學校法設立之附設或附屬幼兒園。

(六) 非營利幼兒園：依幼兒教育及照顧法（以下簡稱幼照法）第九條規定設立，且其營運成本全部由家長自行負擔之幼兒園。

(七) 職場互助教保服務中心（以下簡稱教保中心）：依幼照法第十條第四項規定設立者。

三、私立教保服務機構下列各款事項符合本要點規定者，得向地方政府申請為準公共教保服務機構：

(一) 收費數額。

(二) 園長（中心主任）、教師及教保員薪資。

(三) 幼兒園基礎評鑑或教保中心訪視輔導。

(四) 建築物公共安全檢查。

(五) 幼生與教保服務人員之生師比例。

(六) 教保服務品質。

私立幼兒園尚未接受基礎評鑑，經地方政府列入最近一次基礎評鑑名單者，前項第三款免列入考量。

四、前點第一項第一款收費數額，每生每月不得超過下列規定：

(一) 私立幼兒園二歲以上至未滿三歲幼兒班級及教保中心：不得超過新臺幣一萬一千二百元。

(二) 私立幼兒園三歲以上至入國民小學前幼兒之班級：

1、九十人以下：不得超過新臺幣一萬元。

2、九十一人至一百八十人：不得超過新臺幣九千五百元。

3、一百八十一人以上：不得超過新臺幣九千元。

前項第二款各目幼兒人數，指私立教保服務機構設立許可證書所載總人數或準公共教保服務機構與地方政府約定並載明於契約書之人數。

第一項每生每月收費數額，以全學年度收費總額除以全學年度教保服務月數，元以下採無條件捨去法計之；其收費總額，以地方政府規定或公告之收費項目為計算基準，不包括交通費、保險費、延長照顧費及其他費用。

前項全學年度收費總額，以中華民國一百零七年四月三十日以前，私立教保服務機構登載於全國幼兒園幼生管理系統（以下簡稱幼生系統）之一百零七學年度收費總額，或經地方政府一百零七年十二月三十一日以前審議通過之項目及數額為準；停辦後復辦之私立教保服務機構，以最近一次登載於幼生系統之收費總額為準；因變更負責人向地方政府申請調整收費者，以審議通過之項目及數額為準。

私立教保服務機構現行收費數額較第一項所定數額低，且其園長（中心主任）、教師及教保員之每月固定薪資總額未達第五點第二項者，得為調整薪資以符合規定，向地方政府申請調整收費；調整後之收費數額，仍不得超過第一項所定數額。準公共教保服務機構並應自調整薪資之次月起三個月內，檢具勞工保險之投保證明文件及薪資轉帳等證明以供查核。

準公共教保服務機構之收費，於契約履行期間(以下簡稱履約期間)，以不調整為原則。

- 五、第三點第一項第二款園長(中心主任)、教師及教保員薪資，指每月固定薪資總額，不包括年終獎金、考核獎金、全勤獎金、主管職務加給、加班費及教育部補助之導師職務加給與教保費等。

準公共教保服務機構履約期間，園長(中心主任)、教師及教保員每人每月固定薪資總額應達新臺幣二萬九千元以上。中華民國一百十年八月一日以後，在園服務滿三年者，自服務滿三年之次月起每人每月固定薪資總額應達新臺幣三萬二千元以上。但一百零七學年簽訂契約者，依本要點一百零七年八月二十二日發布規定辦理。

前項已達所定每月固定薪資總額者，不得調降，準公共教保服務機構並應訂定調薪機制。

依勞動基準法規定，準公共教保服務機構教保服務人員有加班事實者，應另外給予加班費或約定補休。

中華民國一百零七年八月一日以後許可設立之私立教保服務機構，申請為準公共教保服務機構者，其園長(中心主任)、教師及教保員每月固定薪資總額，除應達第一項至第三項規定外，全機構人事成本合計應達總經營成本百分之五十以上。

- 六、第三點第一項第三款基礎評鑑，其最近一期評鑑結果(包括追蹤評鑑)，應均為「通過」。但基礎評鑑結果為「部分通過」，經私立幼兒園檢附具體改善計畫書，報地方政府同意者，不在此限。

最近一期基礎評鑑結果尚未公告者，由地方政府依私立幼兒園辦理情形，自行認定。

第三點第一項後段訪視輔導，指教保中心依職場互助式教保服務實施辦法(以下簡稱職場互助辦法)第二十條接受地方政府訪視輔導，且訪視結果符合法令規定。

- 七、第三點第一項第四款建築物公共安全檢查，指最近一次建築物公共安全檢查之申報結果合格或准予備查。

- 八、第三點第一項第五款幼生與教保服務人員之生師比例，於幼兒園，應符合幼照法規定；於教保中心，應符合職場互助辦法規定。幼兒園五歲至入國民小學前幼兒之班級，每班至少有幼兒園教師一人。但由托兒所改制者，應依幼照法第五十五條第一項規定辦理。

前項教保服務人員依規定請假、留職停薪，或其他原因出缺之職務，其代理人資格應符合幼兒教育及照顧法施行細則(以下簡稱幼照法施行細則)規定。

- 九、第三點第一項第六款教保服務品質，應由私立教保服務機構依課程與教學自評表(如附件一)自我檢核，並至全國教保資訊網填報系統(以下簡稱填報系統)填妥自評表。

- 十、申請及審核流程如下：

(一)私立教保服務機構應於申請期限內至填報系統，完成線上申請作業，並將申請表及相關文件、資料報地方政府。

- (二) 私立教保服務機構經地方政府審核通過成為準公共教保服務機構者，應將用印之契約書（範本如附件二）送地方政府；雙方完成用印之契約書，地方政府應一份送教保服務機構，另一份留存。
- (三) 地方政府應於教育部指定期限內，將通過名單報教育部備查；教育部應於備查程序完成後，於全國教保資訊網公告。

十一、私立教保服務機構有下列情形之一者，不得申請為準公共教保服務機構：

- (一) 有幼兒就讀教保服務機構補助辦法第十條第二項規定之情形，於不得為該辦法第五條教保服務機構期間。
- (二) 負責人或園長（中心主任）有違反幼照法第二十五條第一項或兒童及少年福利與權益保障法第四十九條第一項規定，經地方政府處罰，自裁罰日之次一學年度起未滿二學年。
- (三) 有第十九點或第二十點第二項情形。
- (四) 自請停辦且申請期程內未完成復辦。
- (五) 經處罰於一定期限內減少招收人數、停止招生及停辦，期程尚未屆滿或屆期仍未改善完成。

前項第二款有具體事證，尚未完成裁罰程序者，或違反法令規定經處罰後仍屢次違反者，地方政府得視情節不予受理申請。

十二、自中華民國一百零九年八月一日起，準公共教保服務機構於履約期間辦理招生，應訂定招生規定；其內容應載明優先招收之對象、招收人數、登記時間、錄取方式及其他注意事項，經地方政府備查後，於招生登記一個月前，公告於網站。但一百零九學年度始加入者，該學年度之招生不在此限。

前項優先招收對象，應優先招收幼照法施行細則規定之需要協助幼兒。

申請就學人數超過可招收人數時，準公共教保服務機構應採公開形式辦理抽籤。

企業、機關（構）設立、委託辦理或提供托兒服務之幼兒園，依約定優先招收員工子女後，仍有餘額者，依前三項規定辦理。

教保中心之招生規定依職場互助辦法第三條規定辦理，仍有餘額者，依第一項至第三項規定辦理。

十三、準公共教保服務機構按月向幼兒父母或監護人收取之費用，規定如下：

- (一) 一般家庭幼兒每人每月繳交最高新臺幣四千五百元，第三人以上者，每人最高新臺幣三千五百元，低收入戶及中低收入戶家庭之子女，免繳費用。
- (二) 幼兒每人每月收費，扣除前款父母或監護人自行繳交之費用外，所餘費用，由政府協助支付。
- (三) 五歲幼兒免學費所獲得之補助與前款政府支付費用，得採最有利於父母或監護人之方式，擇一為之。



違反前項規定向家長收取費用，經地方政府查察屬實者，應於收到地方政府書面通知當日起，一個月內將超收費用全數退還家長。

十四、前點政府協助家長支付之費用，規定如下：

(一) 計算基準：

- 1、依各準公共教保服務機構實際招收人數、幼兒就學情形及各類家庭每月自付額，核實計算支付各準公共教保服務機構所需費用。
- 2、幼兒中途入（離）園或教保中心者，以入（離）園或教保中心當日起計；當月就讀日數（包括例假日）十五日以下者，以半個月費用支付；逾十五日者，以一個月費用支付。
- 3、政府協助支付費用，每名幼兒一學年至少新臺幣三萬元。但準公共教保服務機構收費總額低於新臺幣三萬元者，以原收費數額為支付額度。
- 4、幼兒自請事（病）假，或因法定傳染病或流行性疾病疫情強制停課者，其請假或停課期間，不扣除政府協助支付費用；準公共教保服務機構應詳實記載幼兒出（缺）席情形，並妥善管理及保存，以備查察。

(二) 撥款方式及日期：各學期分期撥款，其支付方式如下：

- 1、第一學期第一期款：以各準公共教保服務機構五月三十一日登載於幼生系統之實際就學人數，為預估經費之計算基準；於八月一日以前，核撥百分之五十經費。
- 2、第一學期第二期款：以各準公共教保服務機構當學期之實際就學人數，計算全學期收費總額；扣除第一期撥付數後，於九月三十日以前核撥。
- 3、第二學期第一期款：以各準公共教保服務機構前一學期之實際就學人數，為預估經費之計算基準；於二月十五日以前，核撥百分之五十經費。
- 4、第二學期第二期款：以各準公共教保服務機構當學期之實際就學人數，計算全學期收費總額；扣除第一期撥付數後，於四月十五日以前核撥。
- 5、各期撥款日，遇例假日或停班（課），順延至下一工作日。

前項支付費用，準公共教保服務機構每學期應分別於一月三十一日、七月三十一日辦理核結，因幼兒中途入（離）園及教保中心衍生之費用，致政府支付費用有不足者，應予追加；有賸餘者，由準公共教保服務機構返還地方政府。

有違反第十三點規定超收費用，且未於一個月內全數退還家長，或前項賸餘款未於指定期限內返還地方政府，且經限期改善仍未改善者，地方政府得採按月撥付方式，支付第一項費用。

十五、自中華民國一百零八年八月一日起，準公共教保服務機構於履約期間，每學年得向地方政府申請下列補助：

- (一) 設施設備：購置教學設施設備、遊戲設施設備、安全設施設備或環境設施設備改善等；其基準如下：



- 1、九十人以下：最高新臺幣二十萬元。
  - 2、九十一人至一百八十人：最高新臺幣三十萬元。
  - 3、一百八十一人以上：最高新臺幣四十萬元。
- (二) 親職教育講座：一學年最高新臺幣一萬元。
- (三) 課程教學輔導：一學年最高新臺幣六萬元；其支應原則如下：
- 1、每學期至少三次，每次時數不少於三小時。
  - 2、支應項目：
    - (1) 專家學者輔導鐘點費：每小時新臺幣一千元，每日最高六小時。
    - (2) 輔導人員膳費、交通費及住宿費。
    - (3) 其他：印刷費、全民健康保險補充保費。
  - (四) 教師助理員鐘點費：接受地方政府安置身心障礙幼兒，每班人數達二人以上者，補助增置教師助理員之鐘點費每日最高四小時，其中一人障礙程度為中重度以上者，每日最高六小時。但每班僅接受安置一位中重度以上身心障礙幼兒，每日最高四小時（以工作日計）。
- 一百零七學年度至一百零九學年度經備查之準公共教保服務機構，於一百零九學年度得額外向地方政府申請下列一次性補助：
- (一) 遊戲場設施設備修繕或汰換：部分補助遊戲場設施之修繕或汰換等經費；其基準如下：
- 1、補助核定經費百分之六十為原則，每園最高補助新臺幣五十萬元。
  - 2、二年內已拆除遊戲場設施或取得合格認證者，得申請新置遊戲場設施或其他教育部指定修繕項目（如廁所、廚房、健康中心、寢室及無障礙設施設備等）之補助經費。
  - 3、接受政府本款補助之準公共教保服務機構，於一百一十二年七月前，有下列情形之一者，地方政府應以書面方式，通知其依契約所餘期程，按比例返還全部或部分之補助款：
    - (1) 履約期間自請停辦、歇業、終止或解除準公共契約者。
    - (2) 一百十學年度未續約者。
- (二) 增加招收二歲幼兒獎勵金：一百零九學年度招收二歲幼生數高於前一學年度者，提供一次性獎勵金，增加招收人數達十三人以上者，最高補助新臺幣三十萬元；七人以上未滿十三人者，最高補助新臺幣十五萬元。
- 十六、除前點之補助經費由中央政府全額負擔外，政府依第十三點規定協助家長支付費用，由中央政府按地方政府各年度公立及非營利幼兒園目標值達成比率，依下列規定負擔之：
- (一) 百分之九十八以上：全額負擔。
  - (二) 百分之九十六以上未滿百分之九十八：負擔百分之九十五。

(三) 百分之九十四以上未滿百分之九十六：負擔百分之九十。

(四) 百分之九十二以上未滿百分之九十四：負擔百分之八十五。

(五) 未滿百分之九十二：負擔百分之八十。

本要點生效前，地方政府已自行編列預算，支應二歲以上幼兒就讀幼兒園相關補助或育兒相關津貼者，應保留原編列預算或決算之二分之一，作為辦理少子女化對策計畫中二歲至五歲幼兒總體經費之用。

十七、政府依第十三點規定協助家長支付費用，與其他政府所定就讀教保服務機構之補助或育兒津貼性質相同時，不予重複補助。

為確認幼兒及父母或監護人補助資格，教育部得依相關法規之規定，向有關機關查詢戶籍及財稅等資料；必要時，父母或監護人得檢附證明文件，由地方政府認定。

十八、準公共教保服務機構於契約期限未滿，自請提前終止契約者，教保服務機構應於二個月以前，以書面方式通知地方政府，並經同意後自次學期終止契約。

十九、準公共教保服務機構違反幼照法、教保服務人員條例或本要點規定，有下列情形之一，且情節重大者，地方政府應通知其自次學期解除契約：

(一) 可歸責教保服務機構負責人或園長之兒童及少年保護事件，並經地方政府處罰。

(二) 違反第四點、第五點規定，經地方政府通知限期改善，屆期仍未改善，或屢次違反規定。

準公共教保服務機構有下列情形之一，且經限期改善三次後仍未改善，或屢次違反規定者，地方政府得通知其自次一學年度解除契約：

(一) 違反一般行政法令。

(二) 未核實登載幼兒入（離）園及教保中心日期。

(三) 未依地方政府指定期限返還賸餘款。

地方政府於七月一日以後始查證屬實者，應延後一學年解除契約。

第一項及第二項自解除契約後二學年，不得受理其申請為準公共教保服務機構。

二十、準公共教保服務機構於學期中自請停辦或歇業者，應於二個月以前以書面方式通知地方政府，並自次學期終止契約；未依前開規定停辦者，地方政府得依前點第四項辦理。

地方政府應依第十三點第二項規定、第十四點第一項第一款第二目之計算基準及第十五點第二項第一款第二目規定，以書面方式通知教保服務機構限期返還家長超收費用，或政府部分補助經費及已撥付且尚未執行之費用。

地方政府得適時提供幼生就學之必要協助。

二十一、準公共教保服務機構於契約期限屆滿六個月前，地方政府應以書面方式通知教保服務機構，檢具相關文件；經地方政府認符合本要點規定者，得通知準公共教保服務機構辦理續約三年。

二十二、第十四點政府協助家長支付之費用，地方政府每學期應分別於二月二十八日、八月三十一日前辦理核結。

前項以外其他補助經費之請撥、支用、核銷結報及結餘款，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

## 五、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第4點、第5點、第8點規定，自即日生效

中華民國 109 年 6 月 10 日  
臺教國署幼字第 1090053139B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點第四點、第五點、第八點修正規定

四、補助基準及原則：委託辦理者，補助第一款至第十三款之經費，但其營運成本為全部由家長自行負擔者，僅補助第二款、第四款、第七款、第十一款及第十二款之經費；申請辦理者，補助第二款至第九款及第十一款至第十三款之經費，補助項目如下：

（一）新設非營利幼兒園建築物裝修及購置教學設備費，核予補助項目及金額如下：

- 1、新設非營利幼兒園開辦費：每園（二班）最高補助新臺幣（以下同）一百萬元，第三班起，每增設一班最高再補助三十萬元，以補助開辦設備費為限，不包括人事費。
- 2、教保設備費：每園（二班）最高補助四十萬元，第三班起，每增設一班最高再補助十五萬元；所購置之教保設備為機關學校所有，非營利幼兒園應於委辦契約屆滿或中止時辦理點交。
- 3、改善建物教學環境設備費，補助項目、金額及辦理原則如下：
  - （1）補助改善現有安全設施設備、環境衛生設施設備及環境設施設備，以符合幼兒園基本設施設備基準、公共安全及消防安全等規定。
  - （2）每園（二班）最高補助一百八十萬元，第三班起，每增設一班最高再補助四十萬元；但房舍及設施設備如情形特殊，得依實際需求核予補助經費。
- 4、調整空間之場地裝修費：無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之機關學校，倘因辦理非營利幼兒園需調整原有空間使用方式，補助其調整空間之場地裝修費，三班以下者，每園最高補助二十萬元；四班以上者，每園最高補助三十萬元。
- 5、本款補助學校之建築物如有土地產權未清楚，取得建造執照有困難或無法取得建築物使用執照之情形者，不予補助。

（二）業務費，按補助對象，其補助金額如下：

- 1、直轄市、縣（市）政府、鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所、中央政府機關（構）或國立學校：依全學年度辦理之幼兒園班級數補助業務經費（含聘請簽證會計師經費），辦理班數一至十班，每班最高補助五萬元，第十一班起，每班最高補助二萬元。
- 2、無償提供場地、設施及設備供辦理非營利幼兒園（含分班）之機關學校：每班每學年最高補助十萬元，但每一機關學校最高補助五十萬元為限。

（三）永續經營之房舍修繕及設施設備改善、維護與購置費：

- 1、委託辦理之非營利幼兒園（含依本辦法第三十五條規定轉型者）於委辦年限屆滿當年度，每園（二班）最高補助五十萬元，第三班起，每增設一班最高再補助十五萬元。但房舍及設施設備如情形特殊，得依實際需求核予補助經費；由機關學校協助辦理採購事宜，且購置之設備為機關學校所有，經營團隊應造冊於每學期初偕同機關學校盤點，並應於委辦契約屆滿或中止時向機關學校點交。
- 2、申請辦理之非營利幼兒園，經直轄市、縣（市）主管機關依本辦法第三十條規定核准繼續辦理者，於契約屆滿當年度，三班以下者，每園最高補助四十萬元；四班以上者，每園最高補助六十萬元。

（四）輔導費：依教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則規定辦理。

（五）繳交費用差額補助，補助基準及撥付期限如下：

- 1、部分補助非營利幼兒園營運成本與家長繳費間之差額。但下列費用得併入本項目補助：
  - （1）配合政策調薪，於契約期間內未調漲家長繳交費用之情形下產生之差額。
  - （2）公立幼兒園經直轄市、縣（市）主管機關遷移場地改辦非營利幼兒園後，於該非營利幼兒園持續就讀者，其家長繳交費用於離園前以原公立幼兒園之收費計算產生之差額。
- 2、各直轄市、縣（市）政府應於各學期期初及期中分二期撥付，撥款日期如下：
  - （1）第一學期：八月一日、九月三十日前。
  - （2）第二學期：二月十五日、四月十五日前。
  - （3）如遇假日或停班（課）順延至下一個工作天。

（六）配置教師助理員費，補助基準及原則如下：

- 1、本要點所稱身心障礙幼兒，指經各直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（簡稱鑑輔會）之專業評估及鑑定，依其具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助，且領有相關證明文件者。
- 2、非營利幼兒園及其分班內，身心障礙幼兒人數達二人，補助配置一名教師助理員之鐘點費，每增加二人，再補助增置一名教師助理員之鐘點費。但園內

已置有學前特殊教育教師或社會工作人員者，園內身心障礙幼兒人數達四人始補助配置一名教師助理員之鐘點費，每增加二人，再補助增置一名教師助理員之鐘點費。

- 3、每日每名教師助理員以補助四小時為限，但園內有招收多重身心障礙或中重度身心障礙幼兒者，得視其需求每日最高補助八小時。
- 4、本款鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理。
- 5、教師助理員資格，準用高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法第六條規定辦理。

（七）補助早期療育專業輔導費用，補助基準及原則如下：

- 1、補助對象：招收持有疑似發展遲緩證明書或幼兒園發展篩檢落後證明文件幼生（以下簡稱疑似生）之非營利幼兒園。
- 2、補助早期療育專業人員入園觀察、提供教保服務人員諮詢或指導之費用。
- 3、每園（含分班）招收疑似生人數八人以下者，每學年最高核予六萬元；九人以上至十六人者，每學年最高核予八萬元；十七人以上者，每學年最高核予十萬元。
- 4、本款外聘專業人員之輔導費，準用高級中等以下學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點第三點規定辦理。

（八）績效獎金：

- 1、補助基準：每學年度依非營利幼兒園實施辦法辦理之績效考評結果達九十分以上者，由各國擬定績效獎金支領相關規定，報直轄市、縣（市）主管機關、國立學校或中央政府機關（構）核定後覈實支領。
- 2、補助經費：以每園每名專任人員一萬元計算；專任人員敘薪依本辦法第二十一條規定達第十五級者，每名以二萬元計算。

（九）籌備期間費用，以補助開辦前三個月之下列經費為限，按補助對象，其補助金額如下：

- 1、採委託辦理之新開辦或更換受委託之非營利法人：
  - （1）人事費：補助聘用園長及其他人員之費用，每園最高補助三十萬元，實報實銷。但有情形特殊者，得視實際需求核予補助經費。
  - （2）業務費：補助招生宣導之文宣費、活動費、郵資、電話費、辦公文具及雜支等費用，每園最高補助五萬元，實報實銷。
- 2、採申請辦理之非營利法人：
  - （1）新開辦者，依前目規定補助人事費及業務費。
  - （2）設置幼兒園招牌之經費：每園最高補助五萬元，實報實銷。

（十）交接期間費用：補助依非營利幼兒園實施辦法第三十五條轉型及契約屆滿之非營利幼兒園者，倘於轉型或契約屆滿時更換受委託之非營利法人，其原契約結束



後，繼續聘用原有工作人員處理後續交接事宜之人事費及業務費，以補助一個月為限，每園最高補助五萬元，實報實銷。

(十一) 獎勵無償提供場地、設施及設備之補助，對象及基準如下：

1、補助對象：

- (1) 無償提供場地、設施及設備供辦理非營利幼兒園之機關學校。
- (2) 無償提供場地、設施及設備且採申請辦理非營利幼兒園之非營利法人。

2、補助基準：辦理非營利幼兒園或分班，規模為三班以下者，每學年最高補助三十萬元；四班以上者，每學年最高補助四十萬元。

(十二) 獎勵非營利法人之補助：前一學年度績效考評結果達九十分以上之非營利幼兒園，每園每學年補助非營利法人最高十萬元。但每一非營利法人最高補助一百萬元為限。

(十三) 入園督導費，補助受託辦理非營利幼兒園之高中以上學校財團法人，補助基準如下：

1、補助對象及資格：設有教保相關系科之高中以上學校財團法人並指定專案主持人督導者，其專案主持人應具有幼兒園輔導教師資格或教保相關專長。

2、補助基準：

- (1) 每一專案主持人以督導二園為限，每月至少入園督導四次，協助非營利幼兒園開辦後園務營運事宜。
- (2) 符合前開資格者，契約前二學年，補助每一專案主持人入園督導費每月八千元及其衍生之保險及勞工退休金費用；第三學年起，其督導之非營利幼兒園前一學年績效考評結果達九十分以上者，始得持續申請補助。

五、申請及審查作業：

(一) 經費來源：由本署編列預算支應。

(二) 申請方式：

1、申請案應按補助性質，由下列申請單位完成初審後，再報本署申請：

- (1) 第四點第一款至第三款、第八款至第十款：各直轄市、縣（市）主管機關、中央機關（構）、國立學校。
- (2) 第四款至第七款：幼兒園所在地之直轄市、縣（市）主管機關。
- (3) 第十二款及第十三款：非營利法人。

2、由各該申請單位依本署指定書表格式報送計畫、經費概算及相關資料，於指定期限前送本署審查，逾期不予受理。

(三) 審查方式：

1、由本署依各該申請單位所提計畫及經費需求，辦理書面審查，並視實際需要，進行實地勘查及經費核定。



2、本署於審查完竣後，應將結果通知各該申請單位掣據撥款。

八、注意事項：

- (一) 本要點補助所委託辦理之非營利幼兒園，應為運用機關學校閒置空餘設立，不得由現有公立幼兒園轉型參與。
- (二) 本要點所稱非營利幼兒園，指依幼兒教育及照顧法及非營利幼兒園實施辦法等相關規定辦理者。
- (三) 機關學校提供作為委託辦理非營利幼兒園之場址，如自行改作其他用途者，應返還教育部或本署歷年補助於該園址設施設備之經費。

六、修正「教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點」第 15 點、第 20 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 3 日  
臺教授國部字第 1090073254B 號

教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點第十五點、第二十點修正規定

十五、自中華民國一百零八年八月一日起，準公共教保服務機構於履約期間，每學年得向地方政府申請下列補助：

- (一) 設施設備：購置教學設施設備、遊戲設施設備、安全設施設備或環境設施設備改善等；其基準如下：
  - 1、九十人以下：最高新臺幣二十萬元。
  - 2、九十一人至一百八十人：最高新臺幣三十萬元。
  - 3、一百八十一人以上：最高新臺幣四十萬元。
- (二) 親職教育講座：一學年最高新臺幣一萬元。
- (三) 課程教學輔導：一學年最高新臺幣六萬元；其支應原則如下：
  - 1、每學期至少三次，每次時數不少於三小時。
  - 2、支應項目：
    - (1) 專家學者輔導鐘點費：每小時新臺幣一千元，每日最高六小時。
    - (2) 輔導人員膳費、交通費及住宿費。
    - (3) 其他：印刷費、全民健康保險補充保費。
- (四) 教師助理員鐘點費：接受地方政府安置身心障礙幼兒，每班人數達二人以上者，補助增置教師助理員之鐘點費每日最高四小時，其中一人障礙程度為中重度以上者，每日最高六小時。但每班僅接受安置一位中重度以上身心障礙幼兒，每日最高四小時（以工作日計）。

一百零七學年度至一百零九學年度經備查之準公共教保服務機構，於一百零九學年度得額外向地方政府申請下列一次性補助：

(一) 遊戲場設施設備修繕或汰換：部分補助遊戲場設施之修繕或汰換等經費；其基準如下：

- 1、每園最高補助新臺幣五十萬元。
- 2、二年內已拆除遊戲場設施或取得合格認證者，得申請新置遊戲場設施或其他教育部指定修繕項目（如廁所、廚房、健康中心、寢室及無障礙設施設備等）之補助經費。
- 3、接受政府本款補助之準公共教保服務機構，於一百一十二年七月前，有下列情形之一者，地方政府應以書面方式，通知其依契約所餘期程，按比例返還全部或部分之補助款：
  - (1) 履約期間自請停辦、歇業、終止或解除準公共契約者。
  - (2) 一百一十學年度未續約者。

(二) 招收二歲幼兒一次性獎勵金：

- 1、一百零九學年度招收二歲幼兒人數較前一學年度增加，且增加人數達十三人以上者，最高補助新臺幣三十萬元；七人以上未滿十三人者，最高補助新臺幣十五萬元。
- 2、未符合前目規定，一百零九學年度招收二歲幼兒人數達十人以上者，最高補助新臺幣十五萬元。

二十、準公共教保服務機構於學期中自請停辦或歇業者，應於二個月以前以書面方式通知地方政府，並自次學期終止契約；未依前開規定停辦者，地方政府得依前點第四項辦理。

前項機構有十四點第一項政府協助家長支付費用之溢領款，地方政府應以書面方式通知結清及繳還餘款。

地方政府得適時提供幼生就學之必要協助。

**七、修正「教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園導師職務加給差額及教保費要點」第2點、第4點、第9點規定，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助教保服務機構導師職務加給差額及教保費要點」，自即日起生效**

中華民國 109 年 8 月 10 日  
臺教國署幼字第 1090076928B 號

**教育部國民及學前教育署補助教保服務機構導師職務加給差額及教保費要點第二點、第四點、第九點修正規定**

二、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為因應取消軍教薪資免稅，補助教保服務機構教師導師職務加給差額與教保費，特訂定本要點。

四、補助對象：

（一）導師職務加給差額：

- 1、公私立幼兒園、職場及社區（部落）互助教保服務中心（以下併稱中心）各班級之導師。
- 2、前目所定導師應同時符合下列要件：
  - （1）任職於公立幼兒園，或經直轄市、縣（市）政府許可設立之私立幼兒園及中心。
  - （2）具幼兒園合格教師證，且職稱為教師。
  - （3）實際擔任班級專任教師。
  - （4）各學年度教師名冊經各級主管教育行政機關備查在案。

（二）教保費：

- 1、公私立幼兒園及中心各班級之教保員及助理教保員。
- 2、前目人員同時符合下列要件：
  - （1）任職於公立幼兒園，或經直轄市、縣（市）政府許可設立之私立幼兒園及中心。
  - （2）各學年度人員名冊經各級主管教育行政機關備查在案。
  - （3）實際從事幼兒班級之教保工作。

九、下列人員準用本要點第四點、第六點至前點有關教保費之相關規定：

- （一）依幼兒教育及照顧法施行細則第十二條第一項及第二項規定進用之人員。
- （二）依社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法第二十一條第二項及第三項規定進用之人員。
- （三）依職場互助式教保服務實施辦法第十五條第二項規定進用之人員。

## 八、修正「教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點」第 15 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 8 月 19 日  
臺教授國部字第 1090090635B 號

### 教育部推動及補助地方政府與私立教保服務機構合作提供準公共教保服務作業要點第十五點修正規定

十五、自中華民國一百零八年八月一日起，準公共教保服務機構於履約期間，每學年得向地方政府申請下列補助：

(一) 設施設備：購置教學設施設備、遊戲設施設備、安全設施設備或環境設施設備改善等；其基準如下：

- 1、九十人以下：最高新臺幣二十萬元。
- 2、九十一人至一百八十人：最高新臺幣三十萬元。
- 3、一百八十一人以上：最高新臺幣四十萬元。

(二) 親職教育講座：一學年最高新臺幣一萬元。

(三) 課程教學輔導：一學年最高新臺幣六萬元；其支應原則如下：

- 1、每學期至少三次，每次時數不少於三小時。
- 2、支應項目：
  - (1) 專家學者輔導鐘點費：每小時新臺幣一千元，每日最高六小時。
  - (2) 輔導人員膳費、交通費及住宿費。
  - (3) 其他：印刷費、全民健康保險補充保費。

(四) 教師助理員鐘點費：接受地方政府安置身心障礙幼兒，每班人數達二人以上者，補助增置教師助理員之鐘點費每日最高四小時，其中一人障礙程度為中重度以上者，每日最高六小時。但每班僅接受安置一位中重度以上身心障礙幼兒，每日最高四小時（以工作日計）。

(五) 課後延長照顧費：補助就讀準公共教保服務機構之低收入戶及中低收入戶幼兒，參加延長照顧服務之費用，每人每月最高新臺幣七百五十元。

一百零七學年度至一百零九學年度經備查之準公共教保服務機構，於一百零九學年度得額外向地方政府申請下列一次性補助：

(一) 遊戲場設施設備修繕或汰換：部分補助遊戲場設施之修繕或汰換等經費；其基準如下：

- 1、每園最高補助新臺幣五十萬元。
- 2、二年內已拆除遊戲場設施或取得合格認證者，得申請新置遊戲場設施或其他教育部指定修繕項目（如廁所、廚房、健康中心、寢室及無障礙設施設備等）之補助經費。
- 3、接受政府本款補助之準公共教保服務機構，於一百十二年七月前，有下列情形之一者，地方政府應以書面方式，通知其依契約所餘期程，按比例返還全部或部分之補助款：
  - (1) 履約期間自請停辦、歇業、終止或解除準公共契約。
  - (2) 一百十學年度未續約。

(二) 招收二歲幼兒一次性獎勵金：

- 1、一百零九學年度招收二歲幼兒人數較前一學年度增加，且增加人數達十三人以上者，最高補助新臺幣三十萬元；七人以上未滿十三人者，最高補助新臺幣十五萬元。

- 2、未符合前目規定，一百零九學年度招收二歲幼兒人數達十人以上者，最高補助新臺幣十五萬元。

### 九、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」第4點、第6點規定及附表1，自即日生效

中華民國109年9月24日  
臺教國署幼字第1090110454B號

修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」第四點、第六點及附表一，並自即日生效。

附修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」第四點、第六點及附表一

署 長 彭富源

### 十、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點」，自即日生效

中華民國109年10月14日  
臺教國署幼字第1090090511B號

#### 教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為調節城鄉差距，增進幼兒入幼兒園或社區（部落）互助教保服務中心（以下簡稱中心）就學機會，享有安全之學習環境，特訂定本要點。
- 二、補助對象：
  - （一）直轄市、縣（市）政府。
  - （二）國立學校附設幼兒園。
  - （三）中央政府機關（構）及國立各級學校（以下簡稱機關學校）委託辦理之非營利幼兒園。
- 三、補助項目、補助原則及核定基準：
  - （一）增設公立幼兒園（班）（以下簡稱幼兒園（班））：
    - 1、補助原則：
      - （1）優先性：公共化教保服務供應量不足地區列為優先補助。
      - （2）以補助開辦之環境整備及設備採購費為限，不包括人事費。

2、核定基準：

- (1) 離島、偏遠及原住民族地區：新設幼兒園(班)每園(一班)最高核定新臺幣一百八十萬元，三歲以上至入國民小學前幼兒班級，每增一班最高核定新臺幣七十萬元；二歲以上未滿三歲幼兒班級或二歲以上至入國民小學前幼兒混齡班級，每增一班最高得核定新臺幣一百六十萬元。
- (2) 一般地區：新設幼兒園(班)每園(一班)最高核定新臺幣一百五十萬元，三歲以上至入國民小學前幼兒班級，每增一班最高核定新臺幣六十萬元；二歲以上未滿三歲幼兒班級，每增一班最高得核定新臺幣一百五十萬元。
- (3) 依幼兒園及其分班基本設施設備標準規定，三歲以上至入國民小學前幼兒班級，為改善衛生設備數量或於室內活動室內增設盥洗室(包括廁所)者，每班最高得再額外核定新臺幣四十萬元。
- (4) 設置地點之園舍或設施設備有特殊情形者，得依實際需求核予經費。

(二) 充實及改善幼兒園教學環境設施設備補助原則如下：

- 1、安全設施設備：例如建築物結構安全鑑定、消防安全設備、防火設備及防護設施等。但耐震能力評估、補強工程、取得 F3 類組使用執照及非 F3 類組使用執照變更為 F3 類組等項目，以補助直轄市、縣(市)、鄉(鎮、市)、直轄市山地原住民區立公立幼稚園或托兒所改制之幼兒園為限。
- 2、環境衛生設施設備：例如廁所、廚房及寢室之設施設備等。
- 3、環境設施設備改善：例如防漏、照明設備及木質地板等。但不包括環境美化。
- 4、遊戲設施設備：例如設置幼兒專用遊戲設施設備及遊戲設施設備修繕等。
- 5、教學設備：例如教具、圖書及基本資訊設備等。
- 6、其他：幼兒園所需之其他設施設備。

(三) 增設中心之補助原則如下：

- 1、場地安全：例如建築物結構安全鑑定、補強工程及消防安全設備等。
- 2、符合設立要件之設施設備：例如護欄、衛生及廚房設備等。

(四) 改善中心教學環境設施設備及業務經費：

- 1、中心符合原住民族委員會社區及部落互助式教保服務中心補助要點所定條件者，由原住民族委員會辦理經費申請及核定，並由本署協助分攤二分之一經費。
- 2、中心非屬前目補助對象者，其補助項目、補助原則及核定基準如下：
  - (1) 改善教學環境設施設備：
    - 甲、補助原則：中心改善教學環境所需之設施設備且符合第三款規定。
    - 乙、核定基準：每中心每年最高核定新臺幣十萬元。但中心需申請取得 F3 類組使用執照者，得依實際辦理需求核予經費。



(2) 業務經費：

甲、補助項目：

- (甲) 水費、電費。
- (乙) 瓦斯(天然氣)費。
- (丙) 電話費、網路費。
- (丁) 活動費(辦理親職講座或其他幼兒教學活動所需支出)。

乙、核定基準：

- (甲) 核定招收幼兒總人數三十人以下者，每中心每年最高核定新臺幣六萬元。
- (乙) 核定招收幼兒總人數逾三十人，六十人以下者，每中心每年最高核定新臺幣十二萬元。
- (丙) 核定招收幼兒總人數逾六十人者，每中心每年最高核定新臺幣十八萬元。

(五) 補助比率：

- 1、依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法及相關規定辦理，各補助項目之最高補助比率如附表。
- 2、各國立學校附設幼兒園採全額補助。

(六) 如有下列情事者，本署得調整補助比率：

- 1、直轄市、縣(市)政府以區域挪移方式增設幼兒園(班)，致所轄公立學校附設幼兒園總供應量未增加者，調降增設幼兒園(班)補助比率百分之十。
- 2、依各直轄市、縣(市)政府配合本署重要學前政策推動情形，酌予增減改善幼兒園教學環境設施設備補助比率，最高以百分之九十為限。但專案報經行政院核准者，不在此限。

(七) 補助經費得依本署預算編列情形及因應天災災害或其他特殊需要予以調降。

四、申請及審查作業：

(一) 申請：

- 1、增設幼兒園(班)：幼兒園依前點第一款或第二款規定提報增設或興建計畫及經費概算，由直轄市、縣(市)政府及機關學校彙整後進行初審。初審時審慎評估所轄幼兒人口成長狀況，並充分考量城鄉供需及平衡後，將通過初審之計畫書、先期規劃會議紀錄及初審意見一覽表報本署審核。
- 2、充實及改善幼兒園教學環境設施設備：
  - (1) 直轄市、縣(市)政府自一百零七年起，以每三年為一週期，排定轄區內幼兒園申請年度。但有特殊情形經評估確有立即改善需求者，不在此限。

(2) 各幼兒園於指定申請年度，依前點第二款規定提報兼具環境美學之改善計畫及經費概算，由直轄市、縣（市）政府彙整後進行初審。初審時審酌幼兒園之核定班級數、招收幼兒年齡及人數，審慎評估所提設施設備規模與其必要性及合理性，並視實際需要進行實地勘查後，於指定期限前將通過初審之計畫書、初審意見一覽表及初審建議補助資本門項目經費逾一百萬元者之實地勘查紀錄報本署審核。

3、增設中心、改善中心教學環境設施設備及業務經費：有意願依社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法第四條規定申請設立中心且情形特殊，或符合該辦法第三條規定已經直轄市、縣（市）政府核准設立中心者，依前點第三款或第四款第二目規定提報改善計畫及經費概算，由直轄市、縣（市）政府彙整後進行初審。初審時審慎評估申請項目之必要性及合理性，並視實際需要進行實地勘查後，將通過初審之計畫書、初審意見一覽表及初審建議補助增設中心或中心取得 F3 類組使用執照之實地勘查紀錄報本署審核。

(二) 審查：本署依直轄市、縣（市）政府所提計畫及經費需求辦理書面審查及經費核定；必要時，得視實際需要進行實地勘查。

## 五、經費請撥與核銷：

(一) 本補助經費應專款專用，並確實依核定內容執行；直轄市、縣（市）政府於本署核定後，應即轉知各受補助單位執行與辦理撥款作業，並依核定計畫及經費，監督其辦理情形。

(二) 經費請撥、支用、核銷、結報應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點及其他相關規定辦理，並於計畫核定執行期限屆滿二個月內，檢附經費收支結算表及執行成果報告各一份，報本署辦理核結。

(三) 中心經核定補助申請取得 F3 類組使用執照經費者，核結時應檢具使用執照影本。

## 六、成效與考核：

(一) 直轄市、縣（市）政府應就單一幼兒園經核定補助充實及改善教學環境設施設備且資本門項目經費逾一百萬元者，於經費執行期限前，督導訪視園數至少達當年度符合訪視條件總園數之百分之二十。

(二) 直轄市、縣（市）政府及機關學校對於辦理績效優良之單位及相關人員，應予以獎勵。

(三) 本署為瞭解各直轄市、縣（市）政府及受補助單位辦理實況，每年得視實際需要辦理實地抽訪；其結果得列入次年度補助之依據。

(四) 各項計畫經本署核定後，如有下列情事者，補助經費應全數繳回，並追究相關人員疏失責任，且於次年度調降對該直轄市、縣（市）政府之補助比率：

1、計畫未如期辦理，且情節重大者。

2、增設中心於計畫執行完竣後未能依社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法完成設立，或變更用途為中心、公立幼兒園或非營利幼兒園以外使用。

# 十一、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則」第3點附表，自即日起生效

中華民國 109 年 10 月 19 日  
臺教國署幼字第 1090118198B 號

## 教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則第三點附表修正規定

### 附表

#### 專業發展輔導及支持服務輔導人員資格

輔導類別	輔導人員類別	輔導人員資格
專業發展輔導	輔導教授	<p>一、經本署核定通過之輔導教授。</p> <p>二、當學年度新申請之輔導教授，需具備下列要件之一：</p> <p>（一）曾任或現任幼教、幼保及相關科系所（含設有幼教學程之師資培育中心）經驗，專任教師者需具二年以上經驗；兼任教師者需具四年以上經驗者，且具下列條件：</p> <p>1. 曾擔任幼教、幼保及相關科系所（含設有幼教學程之師資培育中心）二年以上之教學實習或教保實習課程任課教師；或曾擔任幼兒園（含幼稚園及托兒所）二年以上之教師或教保員。</p> <p>2. 提具與輔導計畫內容相符專長佐證資料。</p> <p>（二）曾參與本署規劃辦理之幼兒園教保活動課程大綱（以下簡稱課程大綱）培訓課程並經審核通過。（具備此資格人員始得輔導申請計畫目標與「課程大綱」相關之幼兒園）。</p>
	輔導員	<p>一、經本署核定通過之輔導員。</p> <p>二、當學年度新申請之教保服務人員應具備下列要件之一：</p> <p>（一）具五年以上幼兒園（含幼稚園及托兒所）教學年資，且任職期間曾榮獲教育部教學卓越銀質獎以上、全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎優等獎以上（2014 年以前獲得全國創意教學特優獎以上）之個人或團隊教師。</p> <p>（二）曾擔任支持服務輔導專任巡迴輔導員連續四年之公立幼兒園教師，提具歸建後一年以上之教學表現佐證資料，並經審核通過者。</p>

（續下頁）

輔導類別	輔導人員類別	輔導人員資格
支持服務 輔導	巡迴輔導教授	<p>一、已擔任國幼班巡迴輔導教授者。</p> <p>二、經本署核定通過之輔導人員。</p> <p>三、具備幼兒教育或幼兒保育專長，且符合以下條件之一者：</p> <p>（一）具三年以上教學經驗之大學助理教授以上。</p> <p>（二）具五年以上教學經驗之大學講師。</p>
	巡迴輔導員	<p>一、巡迴輔導員：</p> <p>（一）專任巡迴輔導員：由直轄市、縣（市）政府商借所屬公立幼兒園教師，且以所屬國幼班之公立幼兒園教師為優先；或甄選具幼兒園教師資格之其他類型人力擔任之。</p> <p>（二）兼任巡迴輔導員：由直轄市、縣（市）政府商借所屬公立幼兒園教師，且以所屬國幼班之公立幼兒園教師為優先；或具幼兒園教師資格之教保員擔任之。</p> <p>二、參與巡迴輔導員甄選者，其資格應符合下列各要件：</p> <p>（一）具有幼兒園合格教師證且有三年以上幼兒園教學經驗。</p> <p>（二）具電腦文書處理能力（Word、Excel、PowerPoint等）。</p> <p>（三）能自行解決交通問題（如能駕駛小客車、騎摩托車）。</p> <p>三、除前述要件外，具有幼兒園行政經驗、具有公立幼兒園教學經驗及熟悉幼兒園教保活動課程大綱者優先遴用。</p>

## 十二、修正「教育部補助地方政府發放二至四歲幼兒育兒津貼作業要點」第3點、第6點規定，自110年1月1日生效

中華民國109年12月17日  
臺教授國部字第1090144308B號

教育部補助地方政府發放二至四歲幼兒育兒津貼作業要點第三點、第六點修正規定

三、符合下列條件之幼兒父母雙方或監護人，得請領本津貼：

- (一) 有生理年齡滿二歲至當學年度九月一日前未滿五歲之我國籍幼兒（以下簡稱幼兒）。
- (二) 最近年度之所得均未達申報標準或合併或單獨申報綜合所得稅稅率未達百分之二十。

有下列情形之一者，不得依前項規定請領本津貼：

- (一) 幼兒父、母或監護人於領取照顧該名幼兒之育嬰留職停薪津貼期間。
- (二) 幼兒就讀於公立幼兒園、非營利幼兒園、社區（部落）互助教保服務中心、特教學校或準公共幼兒園期間。
- (三) 幼兒經政府公費安置收容。

前項第一款請領育嬰留職停薪津貼而不得請領本津貼之期間認定，由核定機關為之，以不超過六個月為限。

本津貼自一百零八學年度（中華民國一百零八年八月一日）起補助。

六、本津貼自幼兒滿二歲之次月起受理申請，申請及審核作業如下：

- (一) 申請人填具申請書（範本如附件），並檢附相關證明文件，以郵寄、親送或於本部指定之資訊網站採網路線上申辦方式，向幼兒戶籍地之核定機關提出。
- (二) 核定機關受理後，應即審查文件是否齊備，未齊備者，應以書面通知限期補正；屆期未補正者，應以書面駁回。
- (三) 經審查未通過者，核定機關應以書面通知申請人，並載明申請人得於收到通知次日起三十日內，檢附相關文件、資料提出申復；其因綜合所得稅稅率審查未通過者，並依下列規定辦理：
  - 1、申請人應以最近年度申報之綜合所得稅核定通知書提出申復。
  - 2、申請人於三十日內無法取得綜合所得稅核定通知書者，得先以當年度綜合所得稅申報資料辦理資料建檔，並於當年十二月三十一日前補附綜合所得稅核定通知書。但有特殊理由，經核定機關認定者，不在此限。
  - 3、逾期提出申復者，不予受理；申請人應重新提出申請。

生理年齡滿二歲之我國籍幼兒，符合衛生福利部發放之零至二歲幼兒育兒津貼、托育公共或準公共服務補助請領資格，於滿二歲當月尚在請領，且可由衛生福利部資訊系統查調其補助資格及請領資料，並符合本要點補助規定者，申請人無須重新申請本津貼，由核定機關逕依第八點規定撥付本津貼；經審查未通過者，核定機關應依前項第三款規定辦理。



## ◎國民教育一法規

### 一、廢止「國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則」

中華民國 109 年 2 月 4 日  
臺教授國部字第 1090000736B 號

廢止「國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則」。

部 長 潘文忠

### 二、修正「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第 6 條、第 7 條條文、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第 5 條、第 6 條、第 24 條條文

中華民國 109 年 2 月 20 日  
臺教授國部字第 1090006765B 號

#### 公立高級中等以下學校校長成績考核辦法第六條、第七條修正條文

- 第六條 校長在考核年度內有下列情形之一者，不得考列甲等：
- 一、事、病假併計超過十四日。
  - 二、曾受懲戒處分。
  - 三、平時考核獎懲抵銷後，累積仍達記過以上處分。
  - 四、因案停職期間達六十日。
  - 五、實際執行職務未達六個月。但經遴選為校長年資未中斷，因主管教育行政機關三月一日以後始辦理布達交接，致實際執行校長職務未達六個月者，不在此限。
  - 六、未依規定常態編班，經查屬實。
  - 七、拒絕接受學區內之國民教育階段學齡兒童或少年入學。但入學時受學校學區總量管制滿額之限制，經輔導轉介其他學校者，不在此限。
  - 八、拒絕接受法院裁定保護處分之國民教育階段學齡兒童或少年入學。但入學時受學校學區總量管制滿額之限制，經輔導轉介其他學校者，不在此限。
  - 九、未依課程綱要規定排課或未督導教師依規定授課。
  - 十、違法處罰學生或不當管教學生，而受申誡以上之懲處。
  - 十一、隱匿藥物濫用個案通報或要求藥物濫用個案學生轉學、休學、退學，經查屬實。
- 校長在考核年度內有下列情形之一者，不得考列乙等以上：

- 一、經獎懲抵銷後，尚有記一大過以上。
- 二、有奢侈放蕩、冶遊賭博等不良行為，經查屬實。
- 三、曾受刑事有罪判決確定，尚未達解聘或免職程度。
- 四、因病已達延長病假。
- 五、事、病假併計超過二十八日。

第一項第一款及前項第五款有關事、病假併計日數，應扣除請家庭照顧假、生理假及經醫師診斷需安胎休養者，其治療、照護或休養期間請假之日數。

第二項第四款因病已達延長病假之情形，不含經醫師診斷需安胎休養者，其治療、照護或休養期間之請假。

辦理校長成績考核時，不得以下列事由，作為成績考核等次之考量因素：

- 一、法令規定日數所核給之家庭照顧假、生理假、婚假、產前假、娩假、流產假或陪產假。
- 二、經醫師診斷需安胎休養者，其治療、照護或休養期間請假之日數。
- 三、依法令規定核給之哺乳時間、因育嬰減少之工作時間或辦理育嬰留職停薪。

#### 第七條

校長之平時考核，應隨時根據具體事實，詳加記錄，如有合於獎懲標準之事蹟，並應予以獎勵或懲處。獎勵分嘉獎、記功、記大功；懲處分申誡、記過、記大過。其規定如下：

- 一、有下列情形之一者，記一大功：
  - （一）從事教育文化工作，有特殊優良表現，為國爭光。
  - （二）研訂重要計畫或實驗方案，實施後對教育文化確有重大貢獻。
  - （三）執行重要政策或法令克服困難，圓滿達成任務。
  - （四）對教育重大困難問題，及時提出具體有效改進方案，圓滿解決。
  - （五）搶救重大災害，切合機宜，有具體效果。
  - （六）在惡劣環境下克盡職責，圓滿達成任務。
- 二、有下列情形之一者，記一大過：
  - （一）違反法令，情節重大。
  - （二）故意曲解法令，致師生權益遭受重大損害。
  - （三）因重大過失貽誤公務，導致不良後果。
  - （四）言行不檢，致損害教育人員聲譽，情節重大。
  - （五）不按規定收取學雜費。
  - （六）不當推銷書刊、文具或其他物品。
  - （七）未依相關規定擅自辦理募捐。

(八) 違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大。

(九) 執行職務知有校園性侵害事件，未依規定通報。

三、有下列情形之一者，記功：

(一) 革新改進教育業務，且努力推行，著有成效。

(二) 對學校校務、設施，有長期發展計畫，且能切實執行，績效卓著。

(三) 對偶發事件之預防或處理適當，因而避免或減少可能發生之損害。

(四) 領導教職員工通力合作，校務有長足進步。

(五) 經費運用得當，能以有限財力，獲得最大效益。

(六) 鼓勵捐資興學，成績優良。

(七) 其他優良事蹟足資表率。

四、有下列情形之一者，記過：

(一) 辦理教育業務，工作不力，影響計畫進度。

(二) 有不當行為，致損害教育人員聲譽。

(三) 對偶發事件之處理有明顯失職，致損害加重。

(四) 違法處罰學生或不當管教學生，造成學生身心傷害。

(五) 怠為處理教師違法處罰學生之懲處或對教職員工督導考核不實，致造成不良後果，情節較重。

(六) 其他違反有關教育法令規定之事項。

五、有下列情形之一者，嘉獎：

(一) 恪遵政府政策，切實執行法規，成績優良。

(二) 辦理重要計畫，成績優良。

(三) 學生參加校內外各項活動、比賽，成績優良。

(四) 對學生校內外生活輔導，熱心負責，成績優良。

(五) 辦理學生健康、體能相關活動，成績優良。

(六) 其他辦理有關教育工作，成績優良。

六、有下列情形之一者，申誡：

(一) 執行教育法規不力，有具體事實。

(二) 處理業務失當，或督察不周，有具體事實。

(三) 辦理重要計畫，成效欠佳。

(四) 對學生輔導與管理工作，未能盡責。

(五) 有不當行為致有損校譽。

(六) 違法處罰學生情節輕微或不當管教學生經令其改善仍未改善。

(七) 其他依法規辦理有關教育工作不力，有具體事實。

(八) 其他違反有關教育法令規定之事項，情節輕微。

前項各款所列記大功、記大過、記功、記過、嘉獎、申誡之規定，得視其情節，核予一次或二次之獎懲。

依前二項規定對校長所為之懲處，自違失行為終了之日起，屬一次記二大過之行為，無懲處權行使期間限制；屬記一大過之行為，已逾五年者，不予追究；屬記過或申誡之行為，已逾三年者，不予追究。

前項行為終了之日，指校長應受懲處行為終結之日。但應受懲處行為係不作為者，指學校主管機關知悉之日。

### 公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第五條、第六條、第二十四條修正條文

#### 第五條

教師在考核年度內，除本辦法另有規定外，應依下列規定辦理：

- 一、經獎懲抵銷後，尚有一次記一大功者，不得考列前條第一項第三款。
- 二、經獎懲抵銷後，尚有一次記一大過者，不得考列前條第一項第二款以上。
- 三、違法處罰學生或不當管教學生，而受申誡以上之懲處者，不得考列前條第一項第一款。

#### 第六條

教師之平時考核，應隨時根據具體事實，詳加記錄，如有合於獎懲標準之事蹟，並應予以獎勵或懲處。獎勵分嘉獎、記功、記大功；懲處分申誡、記過、記大過。其規定如下：

一、有下列情形之一者，記大功：

- (一) 對教育重大困難問題，能及時提出具體有效改進方案，圓滿解決。
- (二) 辦理重要業務成績特優，或有特殊效益。
- (三) 在惡劣環境下克盡職責，圓滿達成任務。
- (四) 搶救重大災害，切合機宜，有具體效果。
- (五) 執行重要法令克服困難，圓滿達成任務。

二、有下列情形之一者，記大過：

- (一) 違反法令，情節重大。
- (二) 言行不檢，致損害教育人員聲譽，情節重大。
- (三) 故意曲解法令，致學生權益遭受重大損害。
- (四) 因重大過失貽誤公務，導致不良後果。
- (五) 違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大。
- (六) 執行職務知有校園性侵害事件，未依規定通報。

三、有下列情形之一者，記功：

- (一) 革新改進教育業務，且努力推行，著有成效。
- (二) 對學校校務、設施，有長期發展計畫，且能切實執行，績效卓著。
- (三) 研究改進教材教法，確能增進教學效果，提高學生程度。
- (四) 自願輔導學生課業，並能注意學生身心健康，而教學成績優良。
- (五) 推展訓輔工作，確能變化學生氣質，造成優良學風。
- (六) 輔導畢業學生就業，著有成績。
- (七) 對偶發事件之預防或處理適當，因而避免或減少可能發生之損害。
- (八) 教師本人或指導學生代表學校參加各級主管教育行政機關認定之全國校際比賽，成績卓著。
- (九) 其他優良事蹟，足資表率。

四、有下列情形之一者，記過：

- (一) 處理教育業務，工作不力，影響計畫進度。
- (二) 有不當行為，致損害教育人員聲譽。
- (三) 違法處罰學生或不當管教學生，造成學生身心傷害。
- (四) 對偶發事件之處理有明顯失職，致損害加重。
- (五) 有曠課、曠職紀錄且工作態度消極。
- (六) 班級經營不佳，致影響學生受教權益。
- (七) 在外補習、違法兼職，或藉職務之便從事私人商業行為。
- (八) 代替他人不實簽到退，經查屬實。
- (九) 對公物未善盡保管義務或有浪費公帑情事，致造成損失。
- (十) 其他違反有關教育法令規定之事項。

五、有下列情形之一者，嘉獎：

- (一) 課業編排得當，課程調配妥善，經實施確具成效。
- (二) 進行課程研發，有具體績效，在校內進行分享。
- (三) 編撰教材、自製教具或教學媒體，成績優良。
- (四) 教學優良，評量認真，確能提高學生程度。
- (五) 對學生之輔導或管教，熱心負責，成績優良。
- (六) 辦理教學演示、分享或研習活動，表現優異。
- (七) 教師本人或指導學生參加各項活動、比賽，成績優良。
- (八) 擔任導師能有效進行品格教育、生活教育足堪表率。
- (九) 在課程研發、教學創新、多元評量等方面著有績效，促進團隊合作。



(十) 其他辦理有關教育工作，成績優良。

六、有下列情形之一者，申誡：

(一) 執行教育法規不力，有具體事實。

(二) 處理業務失當，或督察不週，有具體事實。

(三) 不按課程綱要或標準教學，或教學未能盡責，致貽誤學生課業。

(四) 對學生之輔導或管教，未能盡責。

(五) 有不實言論或不當行為致有損學校名譽。

(六) 無正當理由不遵守上下課時間且經勸導仍未改善。

(七) 教學、訓輔行為失當，有損學生學習權益。

(八) 違法處罰學生情節輕微或不當管教學生經令其改善仍未改善。

(九) 其他依法規或學校章則辦理有關教育工作不力，有具體事實。

(十) 其他違反有關教育法令規定之事項，情節輕微。

前項各款所列記大功、記大過、記功、記過、嘉獎、申誡之規定，得視其情節，核予一次或二次之獎懲。

依前二項規定對教師所為之懲處，自違失行為終了之日起，屬一次記二大過之行為，無懲處權行使期間限制；屬記一大過之行為，已逾五年者，不予追究；屬記過或申誡之行為，已逾三年者，不予追究。

前項行為終了之日，指教師應受懲處行為終結之日。但應受懲處行為係不作為者，指學校知悉之日。

第二十四條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

### 三、訂定「高級中等以下學校教師專業審查會組成及運作辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090066248B 號

#### 高級中等以下學校教師專業審查會組成及運作辦法

##### 第一章 總則

第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第十七條第三項規定訂定之。

第二條 主管機關依本法第十七條第一項規定成立之教師專業審查會（以下簡稱專審會），調查、輔導、審議下列案件：

一、學校申請案件：高級中等以下學校（以下簡稱學校）申請處理本法第十六條第一項第一款之案件。

二、主管機關提交案件：主管機關依本法第二十六條第二項規定提交之案件。

第三條

專審會置委員十一人至十九人，任期二年，由主管機關首長就行政機關代表、教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家、全國或地方校長團體代表、全國或地方家長團體代表及全國或地方教師會推派之代表聘（派）兼之，並指派一人為召集人及擔任會議主席。

專審會委員中全國或地方教師會推派之代表不得少於委員總數二分之一。但有下列情形之一時，不在此限：

- 一、專審會委員總數為十一人時，教師會推派之代表為五人，並由主管機關首長就其建議之法律專家或兒童及少年福利學者專家名單中選聘一人。
- 二、專審會審議主管機關依本法第二十六條第二項規定提交之案件，涉及本法第十四條第一項第七款及第十款、第十五條第一項第一款至第四款時，主管機關應另行增聘教育學者、法律專家或兒童及少年福利學者專家擔任委員，至教師會推派之代表人數少於委員總數二分之一為止。增聘之委員，於審議本款案件時，始具委員資格；其委員人數及任期不受前項規定之限制。

前項教師會推派之代表，應符合下列資格之一：

- 一、曾任專任教師六年以上，並符合下列資格之一：
  - （一）曾任主管機關性別平等教育委員會（以下簡稱性平會）、不適任教師審議小組或專審會之委員。
  - （二）曾獲主管機關或全國教師會頒發教學專業相關獎項。
  - （三）曾任主管機關依法令所設普通型高級中等學校學科中心及技術型高級中等學校群科中心之研究教師、完成該學科或群科專業知能培訓之種子教師，或國民教育輔導團輔導員。

二、教育部培訓之調查專業人員及輔導專業人員。

專審會任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

第四條

專審會委員應親自出席會議。但委員以行政機關代表身分擔任者，得指派代理人出席；受指派之代理人，列入出席人數，並得發言及參與表決。

非屬行政機關代表之委員，於任期中經專審會認定無故缺席達三次或因故無法執行職務者，由主管機關解除其委員職務，並依身分分別補聘之；補聘委員之任期至原任期屆滿日為止。

教育部應辦理主管機關專審會委員專業知能研習。

第二章

學校申請案件之處理

第五條

教師疑似有本法第十六條第一項第一款情形，學校應於知悉後五日內召開高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法第四條第一項所定校園事件處理會議（以下簡稱校事會議），決議由學校自行調查或依本法第十七條第一項規定向主管機關申請專審會調查。

有下列情形之一者，專審會應不予受理，並由主管機關以書面敘明理由通知學校：

一、申請文件、資料不全或程序不完備，經通知學校於七日內補正，屆期未補正。

二、經學校調查完竣，復申請專審會調查。

三、非屬本法第十六條第一項第一款情形之案件。

主管機關應於接獲學校申請或補正後二十日內，以書面通知學校是否受理。

第一項申請學校，教師為合聘教師時，為主聘學校。

#### 第六條

調查小組進行調查時，應依下列規定辦理：

一、自第十二條專審會調查及輔導人才庫（以下簡稱人才庫）之調查員名單中遴選三人或五人，組成調查小組。

二、教師、檢舉人及學校相關人員應配合調查小組之調查及提供資料；教師為合聘教師時，從聘學校相關人員亦應配合及協助。

三、教師與學生、檢舉人或受邀協助調查之人有權力不對等之情形者，應避免其對質。

四、就學生或檢舉人之姓名及其他足以辨識身分之資料，應予保密。但有調查之必要或基於公共安全考量者，不在此限。

五、檢舉人無正當理由拒絕配合調查者，視為撤回檢舉；必要時，調查小組得依職權或依教師之申請繼續調查。

六、依第二款規定通知教師、檢舉人及學校相關人員配合調查及提供資料時，應以書面為之並記載調查目的、時間、地點及不到場所生之效果。

七、調查小組應於組成後三十日內完成調查；必要時，得予延長，延長期間不得逾三十日，並應通知學校。

八、調查完成應製作調查報告，提專審會審議；審議時，調查小組應推派代表列席說明。

依前項第四款規定負有保密義務者，包括參與處理專審會案件之所有人員。

#### 第七條

調查小組之調查員，應符合下列資格之一：

一、曾任專任教師六年以上，且完成教育部辦理之調查專業知能培訓，並具備下列資格之一：

（一）曾任主管機關性平會、不適任教師審議小組或專審會之委員。

（二）曾獲主管機關或全國教師會頒發教學專業相關獎項。

（三）曾任主管機關依法令所設普通型高級中等學校學科中心及技術型高級中等學校群科中心之研究教師、完成該學科或群科專業知能培訓之種子教師，或國民教育輔導團輔導員。

二、教育部培訓之調查專業人員。

本辦法施行後受理之案件，其調查員資格，應符合前項規定。

第八條

專審會審議調查報告，應為下列決議之一，除第二款決議外，並應作成結案報告及結案報告摘要，由主管機關檢附結案報告，以書面通知學校：

- 一、教師涉有本法第十六條第一項第一款情形，且無輔導改善之可能，學校應移送教師評審委員會（以下簡稱教評會）審議。
- 二、教師疑似有本法第十六條第一項第一款情形，而有輔導改善之可能者，由專審會輔導。
- 三、教師無前二款所定情形，而有公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第六條所定情形，學校應移送考核會或依法組成之相關委員會審議。
- 四、教師無前三款所定情形，應予結案。

前項第一款無輔導改善之可能，其情形如下：

- 一、經專審會認定因身心狀況或其他原因，無法輔導改善。
- 二、因本法第十六條第一項第一款之事由，曾經學校或專審會輔導，認輔導改善有成效後，經專審會認定三年內再犯。

第九條

專審會依前條第一項第二款規定輔導，應依下列規定辦理：

- 一、自第十二條人才庫之輔導員名單中遴選三人或五人，組成輔導小組；輔導小組之輔導員，應至少包括具有第十條第一項第一款或第二款資格各一人。
- 二、輔導期間，輔導小組應召開輔導會議、入班觀察或以其他適當方式，輔導教師改善教學情形；輔導小組並得請求提供醫療、心理、教育之專家諮詢或其他必要之協助。
- 三、輔導小組進行輔導時，教師及其服務學校應予配合；教師為合聘教師時，從聘學校亦應配合及協助。
- 四、輔導期間以二個月為原則；必要時，得予延長，延長期間不得逾一個月，並應通知學校。
- 五、輔導期限屆滿應製作輔導報告，提專審會審議；審議時，輔導小組應推派代表列席說明。
- 六、專審會審議輔導報告，應為下列決議之一，並作成結案報告及結案報告摘要，由主管機關檢附結案報告，以書面通知學校：
  - （一）教師經輔導改善無成效，學校應移送教評會審議。
  - （二）教師經輔導改善有成效，予以結案，學校並視其情節移送考核會或依法組成之相關委員會審議。

前項第六款第一目經輔導改善無成效，其情形如下：

- 一、規避、妨礙或拒絕輔導。
- 二、輔導期間，出席輔導會議次數未達三分之二或不配合入班觀察。

- 三、其他經輔導小組認定輔導改善無成效之情形。
- 第十條 輔導小組之輔導員，應符合下列資格之一：
- 一、曾任專任教師六年以上，且完成教育部辦理之輔導專業知能培訓，並具備下列資格之一：
- （一）曾獲主管機關或全國教師會頒發教學專業相關獎項。
- （二）曾任主管機關依法令所設普通型高級中等學校學科中心及技術型高級中等學校群科中心之研究教師、完成該學科或群科專業知能培訓之種子教師，或國民教育輔導團輔導員。
- 二、教育部培訓之輔導專業人員。
- 本辦法施行後受理之案件，其輔導員資格，應符合前項規定。
- 第十一條 教師疑似有本法第十六條第一項第一款情形，經學校自行調查，認有輔導改善之可能，應由校事會議決議自行輔導或向主管機關申請專審會輔導。
- 有下列情形之一者，專審會應不予受理，並由主管機關以書面敘明理由通知學校：
- 一、申請文件、資料不全或程序不完備，經通知學校於七日內補正，屆期未補正。
- 二、經學校調查完竣，認無輔導改善之可能，復申請專審會輔導。
- 三、經學校輔導完竣，復申請專審會輔導。
- 四、因本法第十六條第一項第一款之事由，曾經學校或專審會輔導，並認輔導改善有成效後，三年內再犯。
- 主管機關應於接獲學校申請或補正後二十日內，以書面通知學校是否受理。
- 第一項申請學校，於教師為合聘教師時，為主聘學校。
- 專審會受理後，應依第九條及第十條規定辦理。
- 第十二條 教育部應於中華民國一百零九年八月一日前，建立專審會調查及輔導人才庫，由教育部專審會審查確認符合第七條第一項及第十條第一項規定資格之人員。
- 教育部應定期更新人才庫之資訊。
- 人才庫人員，有違反客觀、公正、專業之原則，或有其他不適任情形，致其認定事實顯有偏頗，並由教育部所設專審會審查確認者，應自人才庫移除之。
- 人才庫人員個人資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法之規定。
- 本辦法施行前已成立之人才庫，其調查員或輔導員之資格，與本辦法規定不符者，應於中華民國一百零九年八月一日前完成調整。
- 第十三條 專審會審議調查、輔導及結案報告，應經委員二分之一以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過；其他事項應經委員二分之一以上出席及出席



委員二分之一以上之審議通過。決議時，依法迴避之委員不計入該項決議案之出席委員人數。

第三章 主管機關提交案件之審議

第十四條 教師涉有本法第十四條至第十六條或第十八條規定情形，學校教評會未依規定召開、審議或決議，主管機關認有違法之虞時，應敘明理由命學校於一定期間內審議或復議。

前項教評會未依規定召開、審議或決議之情形如下：

- 一、學校未提交教評會審議。
- 二、經學校合法通知召開會議，連續三次未達法定出席人數，無法召開會議或無法決議。
- 三、教評會無法組成或組織、決議違法。
- 四、其他未依規定召開、審議或決議之情形。

學校於主管機關所定期間未依法審議或復議者，主管機關得敘明理由逕行提交專審會審議，並得追究學校相關人員責任。

第十五條 專審會審議主管機關逕行提交之案件時，於教師涉有本法第十六條第一項第一款規定情形，必要時，得依第六條、第七條、第九條及第十條規定調查、輔導；於其他規定情形，得依行政程序法規定調查。

第十六條 專審會審議主管機關逕行提交之案件時，應依下列方式審議通過；其決議視同教評會之決議：

- 一、有本法第十五條第一項第一款或第二款規定情形之一者，應經委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。
- 二、有本法第十四條第一項第七款或第十款、第十五條第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。
- 三、有本法第十六條第一項第一款規定情形者，應經委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過。但前經專審會依第十五條規定調查屬實者，應經委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。
- 四、有本法第十四條第一項第八款、第九款或第十一款、第十五條第一項第五款、第十八條規定情形之一者，應經委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過。

主管機關應於專審會決議後，將決議通知學校，學校應依專審會之決議辦理。

- 第十七條 專審會依前條第一項規定所為之決議，就其事件，有拘束各關係機關、學校之效力；關係機關或學校應依決議執行，主管機關並應依法監督其確實執行。
- 學校未依前項規定辦理，主管機關得依相關法規追究責任，並作為扣減或停止部分或全部獎勵、補助或其他措施之依據。
- 第四章 保密、迴避及救濟
- 第十八條 專審會委員、調查員及輔導員對於調查或輔導之案件，應保守秘密；其迴避，應依行政程序法第三十二條及第三十三條規定辦理。
- 同一案件之調查員與輔導員，不得為同一人。
- 第十九條 教師對調查報告、輔導報告、結案報告或第十六條第一項專審會決議有異議者，僅得於對解聘、不續聘、停聘或資遣決定聲明不服時，一併聲明之。
- 第五章 附則
- 第二十條 本辦法施行前，已組成調查小組或輔導小組之案件，應處理至完成調查報告或輔導報告後，依本辦法規定程序繼續處理；其他案件自本辦法施行之日起，應依本辦法規定程序處理。
- 第二十一條 本辦法自發布日施行。

#### 四、修正「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090065729B 號

##### 高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法修正條文

- 第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第九條第四項規定訂定之。
- 第二條 高級中等以下學校教師評審委員會（以下簡稱本會）之任務如下：
- 一、教師初聘、續聘及長期聘任之審查。
  - 二、教師長期聘任聘期之訂定。
  - 三、教師解聘、不續聘、停聘及資遣之審議。
  - 四、教師違反本法規定之義務及聘約之審議。
  - 五、其他依法令應經本會審議之事項。
- 本會辦理前項第一款教師初聘之審查時，應以公開甄選或現職教師介聘方式為之。辦理公開甄選時，得經本會決議成立甄選委員會、聯合數校或委託主管機關辦理。

前項甄選委員會之組織及作業規定，由辦理之學校或機關定之；現職教師之介聘，依相關法令規定辦理。

第三條

本會置委員五人至十九人，其組成方式如下：

一、當然委員：

（一）校長一人。校長因故出缺時，以代理校長擔任。

（二）家長會代表一人。

（三）學校教師會代表一人。跨校、跨區（鄉、鎮）合併成立之學校教師會，以該教師會選（推）舉之各該校代表擔任；尚未成立學校教師會者，不置教師會代表。

二、選舉委員：由全體專任教師選（推）舉之。

本會委員中未兼行政或董事之教師，不得少於委員總額二分之一。但學校未兼行政或董事之教師員額少於委員總額二分之一者，不在此限。

本會任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一。但學校任一性別教師人數少於委員總額三分之一者，不在此限。

第一項第二款之委員選（推）舉時，得選（推）舉候補委員若干人，於當選委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，應即辦理補選（推）舉。

本會委員之總額、選舉與被選舉資格、委員選（推）舉方式、依第五條規定增聘校外學者專家擔任本會委員與候補委員遴聘方式、會議規範及相關事項規定，應由學校訂定，經校務會議通過後實施。

第四條

本會委員任期一年，自九月一日起至翌年八月三十一日止，連選得連任。

遞補之候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

本會委員應親自出席會議。

選舉委員於任期中經本會認定無故缺席達二次或因故無法執行職務者，解除其委員職務。

第五條

學校依本法第九條第三項另行增聘校外學者專家擔任本會委員，產生方式如下：

一、處理本法第十四條第一項第七款、第十款及第十五條第一項第三款、第四款時，自教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）建置之高級中等以下學校教師評審委員會校外學者專家人才庫（以下簡稱教評會人才庫）遴聘之。

二、處理本法第十五條第一項第一款及第二款時，自依校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第二十二條規定建置之校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才庫遴聘之。

前項校外委員，於審議前項各款案件時，始具委員資格；其委員人數及任期不受第三條第一項及前條第一項規定之限制。

本辦法修正施行前，本會已受理涉及本法第九條第三項案件，於本辦法修正施行後尚未審議完竣者，應依前二項規定辦理。

國教署應定期更新教評會人才庫之資訊。

教評會人才庫人員，有違反客觀、公正、專業之原則，或有其他不適任情形，致其認定事實顯有偏頗，並由國教署確認者，應自教評會人才庫移除之。

教評會人才庫人員個人資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法之規定。

第六條 新設立學校無法依規定組成本會前，得由校長（籌備主任）聘請地方教師會代表、社（學）區公正人士或其他相關人員組成遴選委員會，報主管機關核定後，辦理第二條有關事項。

學校成立後三個月內應即依第三條及前條規定成立本會，前項遴選委員會並於本會成立之日解散。

第七條 本會由校長召集；經全體委員二分之一以上連署召集時，校長應自受請求後五日內召集；校長不召集時，得由連署委員互推一人召集之。

本會開會時，以校長為主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

第八條 本會之決議，除有下列情形之一者外，應經全體委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過：

一、審查教師長期聘任事項，應經全體委員三分之二以上出席及全體委員三分之二以上之審議通過。

二、本法第十四條至第十六條、第十八條或相關法規另有規定。

審議本法第九條第三項之議案時，全體委員應計入校外學者專家之委員；非審議本法第九條第三項之議案時，不予計入。

決議過程及個別委員意見，應對外嚴守秘密。

本會為第一項序文及第二款決議時，迴避之委員不計入該項決議案之出席委員人數；為第一項第一款審查教師長期聘任事項決議時，迴避之委員不計入該項決議案之全體委員人數。

第九條 本會委員於審查有關委員本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者之事項時，應自行迴避。

本會委員有下列各款情形之一者，審查事項之當事人得向本會申請迴避：

一、有前項所定之情形而不自行迴避。

二、有具體事實，足認其執行任務有偏頗之虞。

前項申請，應舉其原因及事實，並為適當之釋明；被申請迴避之委員，對於該申請得提出意見書，由本會決議之。

- 本會委員有第一項所定情形不自行迴避，而未經審查事項當事人申請迴避者，應由本會依職權命其迴避。
- 第十條 本會委員均為無給職。
- 學校教師執行本會委員職務時，該校應核予公假，所遺課務由學校遴聘合格人員代課。
- 第十一條 本會審議第二條第一項第三款及第四款事項時，應給予當事人陳述意見之機會。
- 本會基於調查事實及證據之必要，得以書面通知審議事項相關人員列席陳述意見。通知書中應記載詢問目的、時間、地點、得否委託他人到場及不到場所生之效果。
- 第十二條 本會審議第二條第一項第三款及第四款事項之當事人或利害關係人，得依學校規定申請閱覽、抄寫、複印或攝影有關資料或卷宗。但以主張或維護其法律上利益有必要者為限。
- 學校對前項之申請，除有下列情形之一者外，不得拒絕：
- 一、本會決議前之擬稿或其他準備作業文件。
  - 二、涉及公務機密。
  - 三、涉及個人隱私。
  - 四、有侵害第三人權利之虞。
  - 五、有嚴重妨礙教學、行政職務正常進行之虞。
- 前項第二款及第三款無保密必要之部分，仍應准許閱覽。
- 本會審議事項之當事人就第一項資料或卷宗內容關於自身之記載有錯誤者，得檢具事實證明，請求學校更正。
- 第十三條 本會之行政工作，由學校人事單位主辦，教務、總務等單位協辦；人事單位應就審議案件會同相關單位，依據有關法令研提參考意見，開會時並應列席。
- 第十四條 本辦法自發布日施行。

## 五、訂定「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090065514B 號

### 高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法

---

#### 第一章 總則

第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第二十九條規定訂定之。



- 第二條 高級中等以下學校（以下簡稱學校）接獲檢舉或知悉教師疑似有本法第十四條第一項、第十五條第一項、第十六條第一項、第十八條第一項規定情形者，應依下列規定調查，並依本辦法規定處理：
- 一、涉及本法第十四條第一項第一款至第三款、第六款、第七款、第十五條第一項第二款及第四款：依確定判決或裁罰處分認定事實。
  - 二、涉及本法第十四條第一項第四款、第五款及第十五條第一項第一款：依性別平等教育法、性別工作平等法或性騷擾防治法規定調查。
  - 三、涉及本法第十四條第一項第十款霸凌學生及第十五條第一項第三款霸凌學生：依校園霸凌防制準則規定調查。
  - 四、涉及本法第十四條第一項第八款、第九款、第十款體罰學生、第十一款、第十五條第一項第三款體罰學生、第五款、第十六條第一項：依第二章相關規定調查。
  - 五、涉及本法第十八條第一項：視所涉情形，依前四款規定調查。
- 第三條 學校應於接獲檢舉後二十日內，以書面通知檢舉人是否受理；無從通知者，免予通知；不受理者，書面通知應敘明理由。
- 檢舉案件有下列情形之一者，學校應不予受理：
- 一、非屬前條規定之事項。
  - 二、無具體之內容或檢舉人未具真實姓名或住址。
  - 三、同一案件已處理完畢。
- 第二章 校園事件處理會議組成、調查及輔導
- 第四條 學校接獲檢舉或知悉教師疑似有第二條第四款情形，應於五日內召開校園事件處理會議（以下簡稱校事會議）審議。
- 前項校事會議成員如下：
- 一、校長。
  - 二、家長會代表一人。
  - 三、行政人員代表一人。
  - 四、學校教師會代表一人；學校無教師會者，由該校未兼行政或董事之教師代表擔任。
  - 五、教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或社會公正人士一人。
- 校事會議任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。但學校任一性別教師人數少於委員總數三分之一者，不在此限。
- 第一項學校，於教師為合聘教師時，為其主聘學校。
- 第五條 學校調查教師疑似有第二條第四款情形時，應依下列規定辦理：

- 一、校事會議應組成調查小組，成員以三人或五人為原則，應包括教師會代表及家長會代表，並得由校外教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或高級中等以下學校教師專業審查會組成及運作辦法（以下簡稱專審會辦法）所定教師專業審查會調查及輔導人才庫（以下簡稱人才庫）之調查員擔任；學校無教師會者，由該校未兼行政或董事之教師代表擔任。
- 二、教師、檢舉人及學校相關人員應配合調查小組之調查及提供資料；教師為合聘教師時，從聘學校相關人員亦應配合。
- 三、教師與學生、檢舉人或學校相關人員有權力不對等之情形者，應避免其對質。
- 四、就學生或檢舉人之姓名及其他足以辨識身分之資料，應予保密。但有調查之必要或基於公共安全考量者，不在此限。
- 五、檢舉人無正當理由拒絕配合調查者，視為撤回檢舉；必要時，調查小組得依職權或依教師之申請繼續調查。
- 六、依第二款規定通知教師、檢舉人及學校相關人員配合調查及提供資料時，應以書面為之，並記載調查目的、時間、地點及不到場所生之效果。
- 七、調查小組應於組成後三十日內完成調查；必要時，得予延長，延長期間不得逾三十日，並應通知教師。
- 八、調查完成應製作調查報告，提校事會議審議；審議時，調查小組應推派代表列席說明。

依前項第四款規定負有保密義務者，包括參與處理校事會議案件之所有人員。

教師疑似有本法第十六條第一項第一款情形，經校事會議決議向主管機關申請教師專業審查會（以下簡稱專審會）調查者，應依專審會辦法辦理。

## 第六條

校事會議之審議，應依下列規定辦理：

- 一、依具體之證據調查事實，及判斷案件類型。
- 二、必要時，得徵詢班級家長代表及學校相關人員意見。

前項審議之決議，應經委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

## 第七條

校事會議審議調查報告，應為下列決議之一：

- 一、教師涉有第二條第四款或第五款所定情形，學校應移送教師評審委員會（以下簡稱教評會）審議。
- 二、教師疑似有本法第十六條第一項第一款情形，而有輔導改善之可能者，由校事會議自行輔導或向主管機關申請專審會輔導。

三、教師無前二款所定情形，而有公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第六條所定情形，學校應移送考核會或依法組成之相關委員會審議。

四、教師無前三款所定情形，應予結案。

前項第一款涉及教學不力或不能勝任工作有具體事實者，指教師無輔導改善之可能，其情形如下：

一、經校事會議認定因身心狀況或其他原因，無法輔導改善。

二、因本法第十六條第一項第一款之事由，曾經學校或專審會輔導，認輔導改善有成效後，經校事會議認定三年內再犯。

#### 第八條

校事會議依前條第一項第二款規定決議向主管機關申請專審會輔導者，依專審會辦法辦理。

校事會議依前條第一項第二款規定自行輔導者，應依下列規定辦理：

一、校事會議應組成輔導小組，成員以三人或五人為原則，應包括績優教師，並得由校外教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或人才庫之輔導員擔任。

二、輔導期間，輔導小組應召開輔導會議、入班觀察或以其他適當方式，輔導教師改善教學情形；輔導小組並得請求提供醫療、心理、教育之專家諮詢或其他必要之協助。

三、輔導期間，教師及其服務學校應予配合及協助；教師為合聘教師時，從聘學校亦應配合及協助。

四、輔導期間以二個月為原則；必要時，得予延長，延長期間不得逾一個月，並應通知教師。

五、輔導期間屆滿應製作輔導報告，提校事會議審議；審議時，輔導小組應推派代表列席說明。

六、經校事會議審議認輔導改善無成效者，應為移送教評會審議之決議；輔導改善有成效者，應予結案，並視其情節移送考核會或依法組成之相關委員會審議。

前項第六款輔導改善無成效，其情形如下：

一、規避、妨礙或拒絕輔導。

二、輔導期間，出席輔導會議次數未達三分之二或不配合入班觀察。

三、其他經輔導小組認定輔導改善無成效之情形。

#### 第三章

##### 解聘、不續聘、停聘及資遣處理程序

#### 第九條

教師有本法第十四條第一項第一款至第三款情形之一者，學校應自知悉之日起十日內，依確定判決認定事實，予以解聘。

- 第十條 教師有本法第十四條第一項第四款或第五款情形之一者，學校應自性別平等教育委員會（以下簡稱性平會）或依法令組成之相關委員會調查確認後，十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘。
- 第十一條 教師有本法第十四條第一項第六款情形者，學校應自知悉各級社政主管機關之裁罰處分後，十日內提性平會或依法令組成之相關委員會確認，於確認後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘。
- 第十二條 教師有本法第十四條第一項第七款情形者，學校應自知悉各級社政主管機關之裁罰處分後，十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘。
- 第十三條 教師有本法第十四條第一項第八款至第十一款情形之一者，學校應自校事會議或防制校園霸凌因應小組調查確認後，十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘。
- 第十四條 教師有本法第十五條第一項第一款情形者，學校應自性平會或依法令組成之相關委員會調查確認有解聘之必要後，十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘。
- 第十五條 教師有本法第十五條第一項第二款情形者，學校應自知悉各級社政主管機關之裁罰處分後，十日內提性平會或依法令組成之相關委員會確認有解聘之必要，於確認後十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘。
- 第十六條 教師有本法第十五條第一項第三款或第五款情形之一者，學校應自校事會議或防制校園霸凌因應小組調查確認後，十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘。
- 第十七條 教師有本法第十五條第一項第四款情形者，學校應自知悉各級社政主管機關之裁罰處分後，十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘。
- 第十八條 教師有本法第十六條第一項第一款情形者，學校應自校事會議依第七條、第八條決議或收受專審會之結案報告後，十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘或不續聘。  
教師有本法第十六條第一項第二款情形者，學校應自校事會議依第七條決議後，十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘或不續聘。  
教師有前二項情形，教評會審議認定依其情節以資遣為宜者，學校應依本法第二十七條規定辦理。
- 第十九條 教師有本法第十八條第一項情形者，學校應視所涉情形自調查確認後，十日內提教評會審酌案件情節議決停聘六個月至三年，於議決後十日內報主管機關，並於核准後，予以終局停聘。

- 第二十條 教師屬依本法第二十條第一項規定通報有案者，學校應自知悉之日起十日內，予以解聘。
- 第四章 附則
- 第二十一條 主管機關接獲學校報送教師解聘、不續聘或終局停聘案件，應即進行處理；必要時，得視需求邀請教師或學校相關人員陳述意見，並得組成審議小組協助處理。
- 第二十二條 主管機關就前條第一項學校報送案件，得為下列決定，由主管機關以書面敘明理由，通知學校：
- 一、認案件事實調查仍有疑義，退回學校重為調查。
  - 二、認案件學校教評會未依規定召開、審議或決議，有違法之虞，退回學校，命學校於一定期間內審議或復議。
  - 三、核准解聘、不續聘或終局停聘。
- 前項第二款情形，學校於主管機關所定期間未依法審議或復議者，主管機關得敘明理由逕行提交專審會審議，並得追究學校相關人員責任。
- 第二十三條 本辦法施行前，已進行調查或輔導之案件，應處理至完成調查結果或輔導結果，並製作調查報告或輔導報告後，依本辦法規定程序繼續處理；其他案件自本辦法施行之日起，應依本辦法規定程序處理。
- 第二十四條 本辦法自發布日施行。

## 六、修正「偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法」部分條文

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090065340B 號

### 偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法部分條文修正條文

- 第十四條 專聘教師有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且終身不得聘任為專聘教師：
- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
  - 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
  - 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
  - 四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
  - 五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為專聘教師之必要。



- 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘任為專聘教師之必要。
- 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有解聘及終身不得聘任為專聘教師之必要。
- 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。
- 九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。
- 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十一、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘及終身不得聘任為專聘教師之必要。

專聘教師有前項第一款至第三款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以解聘；專聘教師有前項第四款至第六款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，由學校逕報主管機關核准後，予以解聘。

專聘教師有第一項第七款或第十款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘；有第一項第八款、第九款或第十一款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

第十四條之一 專聘教師有下列各款情形之一者，學校應予以解聘，且應議決一年至四年不得聘任為專聘教師：

- 一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。
- 二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘之必要。
- 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。
- 四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有解聘之必要。
- 五、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘之必要。

專聘教師有前項第一款或第二款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，由學校逕報主管機關核准後，予以解聘。

專聘教師有第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘；有第一項第五款規定情形者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

第十四條之二 專聘教師聘任後，有下列各款情形之一者，應經教師評審委員會審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘：

一、教學不力或不能勝任工作有具體事實。

二、違反聘約情節重大。

專聘教師有前項各款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過。

第十四條之三 有下列各款情形之一者，不得聘任為專聘教師；已聘任者，學校應予以解聘：

一、有第十四條第一項各款情形。

二、有第十四條之一第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。

三、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。

四、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。

五、有教師法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。

六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。

七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。

有前項各款情形，且屬依第十四條之四、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘任者，不得聘任；已聘任者，免經教師評審委員會、學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會審議，由學校逕予解聘；非屬依第十四條之四、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第十四條或第十四條之一規定辦理，未聘任者，不得聘任；已聘任者，予以解聘。

第十四條之四 專聘教師有第十四條第一項、第十四條之一第一項及前條規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校聘任專聘教師前，應查詢其有無前條規定之情形，已聘任者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

第十四條之五 專聘教師有下列各款情形之一者，當然暫時予以停聘：

- 一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。
- 二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。
- 三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。

第十四條之六 專聘教師於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一者，服務學校應於知悉之日起一個月內經教師評審委員會審議通過後，免報主管機關核准，暫時予以停聘六個月以下，並靜候調查；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停聘期間二次，每次不得逾三個月；其停聘期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第十四條或第十四條之一規定辦理：

- 一、第十四條第一項第四款至第六款情形。
- 二、第十四條之一第一項第一款或第二款情形。

專聘教師於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一，服務學校認為有先行停聘進行調查之必要者，應經教師評審委員會審議通過，免報主管機關核准，暫時予以停聘三個月以下；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停聘期間一次，且不得逾三個月；其停聘期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第十四條或第十四條之一規定辦理：

- 一、第十四條第一項第七款至第十一款情形。
- 二、第十四條之一第一項第三款至第五款情形。

前二項情形應經教師評審委員會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

第十四條之七 依第十四條之五第二款、第三款規定停聘之專聘教師，停聘期間不發給待遇。

依第十四條之五第一款、前條第一項規定停聘之專聘教師，於停聘期間不發給待遇；停聘事由消滅後，未予解聘者，補發其停聘期間全數本薪（年功薪）。

依前條第二項規定停聘之專聘教師，於停聘期間發給半數本薪（年功薪）；調查後未予解聘者，補發其停聘期間另半數本薪（年功薪）。

## 七、修正「國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090065282B 號

### 國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法修正條文

- 第一條 本辦法依國民教育法第十八條第一項規定訂定之。
- 第二條 公立國民中、小學校長、主任之甄選、儲訓，及現職教師聘任之引介（以下稱介聘），依本辦法辦理。

- 第三條 直轄市、縣（市）主管機關為辦理前條之相關事宜，應組成小組辦理之。  
師資培育之大學附設國民中、小學，得由學校準用前項規定辦理。
- 第四條 具有教育人員任用條例及有關規定資格者，得參加國民中、小學校長、主任甄選、儲訓。
- 第五條 國民小學現職合格教師，實際服務滿五年，並符合下列資格者，得參加國民小學主任甄選；其兼任人事、主計或代理主任者，比照具有組長資格之規定計算：
- 一、曾任組長二年或導師三年以上，成績優良。
  - 二、曾任組長一年導師二年以上，成績優良。
  - 三、曾調用或支援教育行政機關及所屬機構服務二年導師二年以上，成績優良。
- 國民小學現職合格教師實際服務特殊或偏遠地區滿三年，其間曾任組長一年或導師二年以上，成績優良者，得參加該地區國民小學主任甄選。
- 具有國民小學校長任用資格之現職人員，服務成績優良者，得參加國民小學校長甄選。
- 第六條 國民中學現職合格教師，實際服務滿五年，並符合下列資格者，得參加國民中學主任甄選；其兼任人事、主計或代理主任者，比照具有組長資格之規定計算：
- 一、曾任組長二年或導師三年以上，成績優良。
  - 二、曾任組長一年導師二年以上，成績優良。
  - 三、曾調用或支援教育行政機關及所屬機構服務二年導師二年以上，成績優良。
- 國民中學現職合格教師實際服務特殊或偏遠地區滿三年，其間曾任組長一年或導師二年以上，成績優良者，得參加該地區國民中學主任甄選。
- 具有國民中學校長任用資格之現職人員，服務成績優良者，得參加國民中學校長甄選。
- 第七條 國民中、小學現職合格教師，最近三年曾受刑事、懲戒處分或記過以上之行政處分者，不得參加校長、主任之甄選。
- 第八條 師資培育之大學附設國民中、小學教師，具備第五條或第六條資格者，得經學校所在地之主管機關同意，分別參加國民中、小學校長、主任之甄選。
- 第九條 參加國民中、小學校長、主任甄選合格，經儲訓期滿成績考核及格者，發給證書，分別取得參加校長遴選或受聘主任之資格。
- 教師參加校長、主任甄選時，其兼任行政職務資歷，應單獨列為積分採計項目。

- 第一項甄選及儲訓作業相關規定，由直轄市、縣（市）主管機關定之。
- 第一項儲訓課程，應加強輔導專業、性別平等及多元文化等知能。
- 第十條 取得參加校長遴選或受聘主任資格，受刑事、懲戒處分或記過以上之行政處分者，廢止其資格。
- 第十一條 國民中、小學如有教師缺額時，除直轄市、縣（市）主管機關依相關法令分發或公開甄選者外，得採介聘方式進用；現職教師有介聘之需求者，得向學校提出申請。
- 前項申請介聘作業，應經學校教師評審委員會審查決議通過後，由學校向各該主管機關申請介聘。
- 直轄市、縣（市）主管機關為辦理介聘現職教師至其他直轄市、縣（市）服務，應共同組織聯合介聘小組（以下簡稱聯合小組），並輪流由其中一機關主辦；主辦機關應召集聯合小組會議，訂修聯合介聘作業相關規定，並報教育部備查。
- 前項聯合小組，應邀請校長代表及全國教師會代表列席。
- 現職教師申請介聘，以其已登記或檢定之下列科、類別為限：
- 一、國民中學：各科別或專任輔導教師。
  - 二、國民小學：普通班、特殊教育班、專任輔導教師或加註英語專長教師四類。
  - 三、幼兒園：普通班、特殊教育班二類。
- 直轄市、縣（市）主管機關為協助其所屬原住民重點學校，聘任符合原住民族教育法第三十四條所定一定比率之原住民身分教師，得優先辦理原住民身分教師之介聘。
- 第十二條 直轄市、縣（市）主管機關審查前條第二項申請案，應依教師登記或檢定之科、類別、服務年資、服務地點、成績考核、獎懲、進修研習、介聘理由、學校缺額及其他事項，按積分之總分予以介聘。
- 前項積分之計算基準，應由各該主管機關定之；其屬前條第三項聯合介聘者，由聯合小組訂定後，應經主辦機關報教育部備查。
- 第十三條 經達成介聘之教師，學校應依教師法及相關規定辦理聘任，不得拒絕。但經學校審查發現有教師法第三十條各款情事之一者，其聘任應不予通過。
- 前項教師，未在規定期限內至介聘學校報到者，十年內不得再申請介聘；無故未報到者，並依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法相關規定議處。
- 因前項教師未報到或有第一項但書情事，致影響他校教師介聘者，各該介聘均失其效力，各教師仍留原學校服務，原學校不得拒絕。但未報到或聘任未獲通過教師之原學校可增開缺額者，不在此限。



- 第十四條 學校或直轄市、縣（市）主管機關依教師法第十一條第一項規定輔導教師介聘時，應以達成學校教師符合專長授課為原則，就各領域、科目專長教師人數逾實際需求人數者，優先為之。
- 第十五條 國民中、小學現職教師，除偏遠地區學校教育發展條例、離島建設條例、原住民族教育法或直轄市、縣（市）主管機關另有規定外，應在現職學校實際服務滿六學期以上，且無下列各款情事者，始得申請介聘：
- 一、教師法第十六條不續聘之情事。
  - 二、教師法第三十條各款情事之一。
  - 三、中華民國九十二年八月一日師資培育公費助學金及分發服務辦法修正施行後入學之公費學生，於義務服務期間。
- 前項所稱實際服務滿六學期以上，指實際服務現職學校期間扣除各項留職停薪期間所計算之實際年資。但育嬰或應徵服兵役而留職停薪期間之年資，得採計至多二學期。
- 教師因非自願超額調校或裁併校之情事，致未能符合第一項規定在現職學校實際服務滿六學期以上者，其於原校與現職學校之實際服務年資應予併計。
- 國民中、小學現職教師有下列情形之一者，得申請介聘至其他直轄市、縣（市），不受第一項實際服務滿六學期規定之限制：
- 一、於現職學校實際服務期間，因重大傷病有醫療需要。
  - 二、於現職學校實際服務滿四學期以上，因結婚，或生活不便有具體事實。
- 第十六條 教師依偏遠或特殊地區學校校長暨教師資格標準規定，持偏遠或特殊地區教師證書經公開甄選進用者，其申請介聘至一般地區學校，仍應具一般地區教師資格。
- 第十七條 直轄市、縣（市）主管機關人員辦理本辦法規定之甄選、儲訓及介聘，如有錯誤，除查明責任外，並應更正或重行辦理。
- 第十八條 公立幼兒園教師之介聘，準用本辦法相關規定辦理。
- 第十九條 直轄市、縣（市）主管機關得依本辦法訂定相關規定。
- 第二十條 本辦法自發布日施行。

## 八、訂定「高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090065116B 號

### 高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法

- 第一條 本辦法依教師法第三十三條第四項規定訂定之。

第二條 教育部（以下簡稱本部）為健全主管高級中等以下學校（以下簡稱本部主管學校）專任教師及代理教師（以下簡稱教師）諮商輔導支持體系（以下簡稱支持體系），應設教師諮商輔導支持體系諮詢會（以下簡稱本會）；其任務如下：

- 一、提供教師諮商輔導支持政策及法規興革之意見。
- 二、研議教師諮商輔導支持工作之發展方向。
- 三、提供教師諮商輔導支持工作推展策略、方案、計畫等事項之意見。
- 四、協調各目的事業主管機關，並結合民間資源，共同推動教師諮商輔導支持工作。
- 五、其他有關推展教師諮商輔導支持工作之諮詢事項。

第三條 本會置委員十一人至十九人，其中一人為召集人，由本部部長指派次長兼任；一人為副召集人，由本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）署長兼任；一人為執行秘書，由國教署人事室主任兼任；其餘委員，由本部部長就下列人員聘（派）兼之：

- 一、中央及直轄市、縣（市）主管機關代表。
- 二、相關機關代表。
- 三、教師組織代表。
- 四、諮商輔導相關專業團體代表。
- 五、教育、諮商輔導或精神醫學領域之學者專家。
- 六、具諮商輔導專長之教師。

前項第四款至第六款代表委員人數不得少於委員總數二分之一；任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

本會委員均為無給職，任期二年，期滿得予續聘；代表機關、教師組織或專業團體出任者，應隨其本職進退。

委員於任期中因故出缺，或有不適當之行為經本部解聘者，其缺額，由本部依第一項規定，聘（派）委員補足其任期。但出缺之日至原委員任期屆滿之日，未滿三個月者，不予補聘（派）。

第四條 本會每六個月召開會議一次為原則，必要時，得召開臨時會議；會議召開時，由召集人擔任主席，召集人不克出席時，由副召集人代理之；召集人、副召集人均不克出席時，由出席委員互推一人為代理主席。

本會召開會議時，其委員由學者專家及具諮商輔導專長之教師出任者，應親自出席；代表機關、教師組織及專業團體出任者，得派員代表出席；委員總數二分之一以上出席，始得開會，經出席委員二分之一以上之同意，始得決議。

本會召開會議時，必要時，得邀請有關機關或人員列席。

- 第五條 本部應設教師諮商輔導支持中心（以下簡稱教師支持中心）；其任務如下：
- 一、聘任學者專家、精神科醫師、諮商心理師、臨床心理師或社會工作師，提供本部主管學校教師諮商輔導支持服務（以下簡稱支持服務）。
  - 二、建置及維護教師諮詢專線及教師支持中心網際網路平臺。
  - 三、辦理其他支持服務相關事項。
- 第六條 前條所定支持服務，包括下列事項：
- 一、專業諮詢：提供教師因工作適應、輔導與管教學生、親師溝通、生涯規劃、壓力調適、人際關係、情緒管理等議題而產生心理困擾之專業諮詢服務，並以電話協談、個案討論、轉介、提供資訊等方式辦理。
  - 二、個別諮商輔導：以個別諮商或個別輔導方式，透過對話，協助教師自我覺察與統整，以解決教師心理困擾，增進教師心理健康。
  - 三、團體諮商輔導：以團體諮商或工作坊方式，透過不同議題探討，幫助教師自我覺察及統整，以紓解教師工作壓力，增進教師心理健康。
  - 四、心理危機介入：提供專業心理諮詢、諮商輔導，協助教師因應校園危機帶來之心理衝擊，以安頓教師身心。
  - 五、其他支持服務。
- 前項第三款至第五款支持服務，得委由各級學校、諮商輔導相關專業團體或教師組織辦理。
- 第七條 本部主管學校應與教師支持中心密切合作，不定期辦理宣導活動並公告教師支持中心之服務資訊，鼓勵教師利用相關資源。
- 教師得向教師支持中心申請支持服務；本部主管學校經教師同意後，得協助其申請教師支持中心之支持服務。
- 第八條 教師支持中心得與下列機關（單位）、學校、機構合作運用相關設施、設備或場地：
- 一、直轄市、縣（市）政府所設教師諮商輔導支持中心。
  - 二、直轄市、縣（市）政府所設學生輔導諮商中心。
  - 三、本部所設學生輔導諮商中心。
  - 四、具諮商輔導相關單位或系、所之大專校院。
  - 五、公、私立醫療機構、心理諮商所或心理治療所。
- 第九條 教師支持中心提供服務之相關工作人員，應按其身分別或專業別，遵守醫師法、心理師法、社會工作師法及相關法規之規定，並遵守專業倫理規範。
- 前項人員，對於因業務而知悉或持有他人之秘密，負保密義務，不得洩漏。但法律另有規定或為避免緊急危難之處置，不在此限。
- 前二項所定教師支持中心提供服務之相關工作人員，包括學者專家、精神

- 科醫師、諮商心理師、臨床心理師、社會工作師、行政人員、業務佐理人員或曾任教師支持中心職務之人員。
- 第十條 教師諮商輔導資料或紀錄蒐集、處理及利用，應尊重當事人之權益，依誠實及信用方法為之，不得逾越特定目的之必要範圍，並應與蒐集之目的具有正當合理之關聯。
- 前項資料或紀錄得以書面或電子儲存媒體資料保存，並應自服務結束後保存十年；其以電子儲存媒體儲存者，必要時得採電子簽章或加密方式處理之。
- 已逾保存年限之相關紀錄及資料，應定期銷毀，並以每年一次為原則。
- 第十一條 各級主管機關及各級學校，不得因教師接受教師支持中心提供之服務，而就其工作、成績考核及其他相關權益為差別待遇。
- 第十二條 本部對推動支持服務相關工作著有績效之人員，應予以獎勵，並列入年度考核之參據。
- 第十三條 本部應協調整合直轄市、縣（市）主管機關，推展支持服務相關工作。
- 本部為協助直轄市、縣（市）主管機關建立支持體系，得編列經費補助之。
- 第十四條 軍事學校及矯正學校主管機關，得就其主管高級中等以下學校之教師諮商輔導事項，參考第五條至第十二條規定，另訂規定。
- 第十五條 本辦法自發布日施行。

## 九、修正「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090064869B 號

### 國民中小學教學支援工作人員聘任辦法修正條文

- 第一條 本辦法依國民教育法（以下簡稱本法）第十一條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱教學支援工作人員（以下簡稱教學支援人員），指具有下列特定科目、領域之專長，並以部分時間擔任教學支援工作者：
- 一、英語文及第二外國語文。
  - 二、本土語文：包括原住民族語文、客家語文、閩南語文及其他依地區特性開設之本土語文。
  - 三、新住民語文：以越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞七國官方語文為主。
  - 四、藝術。
  - 五、綜合活動。
  - 六、其他學校發展特色或經各主管機關指定科目、領域專長。

第三條

擔任前條特定科目、領域專長之教學支援人員，應具備下列資格：

一、前條第一款及第四款至第六款專長：經直轄市、縣（市）主管機關所舉辦之教學支援人員認證，取得合格證書者。

二、前條第二款本土語文專長：

（一）原住民族語文：取得原住民族委員會中華民國一百零二年十二月三十一日以前核發之原住民族語言能力認證考試合格證書，或一百零三年一月一日以後核發之原住民族語言能力認證測驗高級以上合格證書，並具備下列資格之一者：

- 1、原住民族委員會核發之原住民族語言能力認證合格人員研習結業證書。
- 2、直轄市、縣（市）政府核發之教學支援人員研習合格證書。
- 3、大學校院依原住民族語言師資培育計畫辦理核發之修畢學分證明書。

（二）客家語文：參加客家委員會辦理之客語能力認證，取得中高級以上之能力證明，並經直轄市、縣（市）主管機關所舉辦之教學支援人員認證，取得合格證書者。

（三）閩南語文：參加中央主管機關辦理之閩南語能力認證，取得中高級以上之能力證明，並經直轄市、縣（市）主管機關所舉辦之教學支援人員認證，取得合格證書者。

三、前條第三款新住民語文專長：參加中央主管機關或直轄市、縣（市）主管機關所舉辦新住民語文教學支援人員研習並經認證，取得合格證書者。

第四條

直轄市、縣（市）主管機關舉辦之教學支援人員認證，除新住民語文教學支援人員外，應符合下列規定：

一、除資格審查外，應以筆試、口試或展演等方式為之，並於簡章中定明。但已取得原住民族委員會、客家委員會或中央主管機關核發之本土語言能力證明者，參加本土語文教學支援人員認證時，得免本土語文筆試。

二、本土語文教學支援人員之認證程序，應包括教學專業培訓；其培訓課程，應依中央主管機關之規定辦理。

前項認證之報名資格及審查基準，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

新住民語文教學支援人員之研習對象與研習課程及認證方式，應依中央主管機關之規定辦理。

第五條

各校聘任教學支援人員，應公開甄選，並經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之；其聘任期間，每次最長為一學年。但未達一學期者，得逕由校長聘任之。



本土語文教學支援人員之甄選，有下列各款情形之一者，學校得聘任具備本土語文專長之地方耆老或相關人士擔任：

- 一、依原住民族教育法第三十五條規定聘用之原住民語文教學支援人員。
- 二、中華民國一百零八年七月三十一日前聘用之本土語文教學支援人員，尚在再聘期間。

新住民語文教學支援人員之甄選，無合格人員報名或合格人員經甄選未通過者，學校得聘任具備新住民語文專長之新住民或相關人士擔任。

前三項教學支援人員表現良好，經教師評審委員會審查通過者，得免甄選再聘一學年，並以免甄選二次為限。

## 第六條

教學支援人員有下列各款情形之一者，學校應予以解聘，且終身不得聘任為教學支援人員：

- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 五、經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為教學支援人員之必要。
- 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教學支援人員之必要。
- 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教學支援人員之必要。
- 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。
- 九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。
- 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十一、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘及終身不得聘任為教學支援人員之必要。

教學支援人員聘期在一學期以上，有前項第一款至第三款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以解聘；有前項第四款至第六款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，由學校逕報主管機關核准後，予以解聘。

教學支援人員聘期在一學期以上，有第一項第七款或第十款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘；有第一項第八款、第九款或第十一款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

教學支援人員聘期未滿一學期，有第一項各款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以解聘。

#### 第七條

教學支援人員有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且應議決一年至四年不得聘任為教學支援人員：

- 一、經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。
- 二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會確認，有解聘之必要。
- 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。
- 四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有解聘之必要。
- 五、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘之必要。

教學支援人員聘期在一學期以上，有前項第一款或第二款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，由學校逕報主管機關核准後，予以解聘。

教學支援人員聘期在一學期以上，有第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘；有第一項第五款規定情形者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

教學支援人員聘期未滿一學期，有第一項各款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以解聘。

#### 第八條

教學支援人員聘任後，有下列各款情形之一者，應予以解聘：

- 一、教學不力或不能勝任工作有具體事實。
- 二、違反聘約情節重大。

教學支援人員聘期在一學期以上，有前項各款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

教學支援人員聘期未滿一學期，有第一項各款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以解聘。

第九條 有下列各款情形之一者，不得聘任為教學支援人員；已聘任者，學校應予以解聘：

- 一、有第六條第一項各款情形。
- 二、有第七條第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。
- 三、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。
- 四、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。
- 五、有教師法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。
- 六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。
- 七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。

有前項各款情形，且屬依第十條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘任者，不得聘任；已聘任者，免經教師評審委員會、學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會審議，由學校逕予解聘；非屬依第十條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第六條或第七條規定辦理，未聘任者，不得聘任；已聘任者，予以解聘。

第十條 教學支援人員有第六條第一項、第七條第一項及前條規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校聘任教學支援人員前，應查詢其有無前條規定之情形，已聘任者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

第十一條 教學支援人員有下列各款情形之一者，當然暫時予以停聘：

- 一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。
- 二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。
- 三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。

第十二條 教學支援人員於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一者，服務學校應於知悉之日起一個月內經教師評審委員會審議通過後，免報主管機關核准，暫時予以停聘六個月以下，並靜候調查；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停聘期間二次，每次不得逾三個月，其停聘期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第六條或第七條規定辦理：

- 一、第六條第一項第四款至第六款情形。
- 二、第七條第一項第一款或第二款情形。

教學支援人員於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一，服務學校認為有先行停聘進行調查之必要者，應經教師評審委員會審議通過，免報主管

機關核准，暫時予以停聘三個月以下；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停聘期間一次，且不得逾三個月；其停聘期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第六條或第七條規定辦理：

一、第六條第一項第七款至第十一款情形。

二、第七條第一項第三款至第五款情形。

前二項情形應經教師評審委員會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

第十三條 依第十一條第二款、第三款規定停聘之教學支援人員，停聘期間不發給鐘點費。

依第十一條第一款、前條第一項規定停聘之教學支援人員，於停聘期間不發給鐘點費；停聘事由消滅後，未予解聘者，補發其停聘期間全數鐘點費。

依前條第二項規定停聘之教學支援人員，於停聘期間發給半數鐘點費；調查後未予解聘者，補發其停聘期間另半數鐘點費。

第十四條 教學支援人員依其認證類科，以擔任國民中小學特定科目、領域教學為限，不得轉任或兼任其他課程之教學。

第十五條 教學支援人員之教學時間，於單一學校（不包括分校）之每週教學節數，以不超過二十節為原則。

第十六條 教學支援人員之待遇，依各校實際授課之節數支給鐘點費。

前項教學支援人員鐘點費支給基準，由中央主管機關擬訂，報行政院核定。

第十七條 教學支援人員於受聘期間，得享有下列權利：

- 一、對學校教學及行政事項提供興革意見。
- 二、參與教學有關之校內研習或活動。
- 三、享受學校各種教學資源。

第十八條 教學支援人員於受聘期間，除應遵守法令履行聘約外，並負有下列義務：

- 一、遵守聘約規定，維護校譽。
- 二、積極維護學生受教之權益。
- 三、依有關法令及學校安排之課程，實施適性教學活動。
- 四、輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格。
- 五、嚴守職分，本於良知，發揚專業精神。
- 六、非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料。
- 七、其他依法令規定應盡之義務。

第十九條 本法第十一條第四項所定認證資格之互相承認及教學支援人員聘任之相關事宜，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第二十條 高級中等學校依據學生需求、學校發展願景及特色，得準用本辦法之規定聘任教學支援人員，擔任本土語文或第二外國語文課程之教學。

第二十一條 本辦法自發布日施行。

## 十、修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」，並修正名稱為「高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090063918B 號

### 高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法修正條文

第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第四十七條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱兼任、代課及代理教師，定義如下：

- 一、兼任教師：指以部分時間擔任高級中等以下學校（以下簡稱學校）編制內教師依規定排課後尚餘之課務或特殊類科之課務者。
- 二、代課教師：指以部分時間擔任學校編制內教師因差假或其他原因所遺之課務者。
- 三、代理教師：指以全部時間擔任學校編制內教師因差假或其他原因所遺之課務者。

第三條 學校聘任兼任教師，應由校長就具有各該教育階段、科（類）合格教師證書者聘任之。

學校藝術才能班因課程安排需要聘任兼任教師，得由校長就校外具藝術專長者聘任之，不受前項規定資格之限制。

學校聘任三個月以上之代課、代理教師，應依下列資格順序公開甄選，經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之：

- 一、具有各該教育階段、科（類）合格教師證書者。
- 二、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。
- 三、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有大學以上畢業者。

前項第二款、第三款資格，應以具出缺科（類）專長者，優先聘任之。

第三項甄選作業，得以一次公告分次招考方式辦理；甄選作業完竣後，學校應檢附甄選簡章、錄取名單及相關會議紀錄，報各該主管機關備查。但經各該主管機關核准免報者，不在此限。

學校聘任未滿三個月之代課或代理教師，得免經公開甄選及教師評審委員會審查程序，由校長就符合第三項規定資格者聘任之。



- 第四條 學校聘任三個月以上經公開甄選之代課、代理教師，其服務成績優良、符合學校校務需求，且具前條第三項第一款資格者，經教師評審委員會審查通過後得再聘之，再聘至多以二次為限；偏遠地區學校之代課、代理教師，有下列情形之一者，亦同：
- 一、依前條第三項第二款或第三款資格聘任之藝術與人文學習領域、藝術領域或藝術群之代課、代理教師。
  - 二、依前條第三項第二款或第三款資格聘任，且具出缺科（類）專長之代課、代理教師。
- 前項學校應報各該主管機關備查。但經各該主管機關核准免報者，不在此限。
- 第五條 參加奧林匹克運動會比賽者、亞洲運動會獲得前八名者或獲得三等二級以上國光體育獎章之傑出運動員，其學歷、專長足堪任教者，得由學校報請各該主管機關核定酌予放寬資格後聘任為代課、代理教師。
- 第六條 兼任、代課及代理教師有下列各款情形之一者，學校應予終止聘約，且終身不得聘任為兼任、代課及代理教師：
- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
  - 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
  - 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
  - 四、經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
  - 五、經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有終止聘約及終身不得聘任為兼任、代課及代理教師之必要。
  - 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會確認，有終止聘約及終身不得聘任為兼任、代課及代理教師之必要。
  - 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有終止聘約及終身不得聘任為兼任、代課及代理教師之必要。
  - 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。
  - 九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。
  - 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

十一、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有終止聘約及終身不得聘任為兼任、代課及代理教師之必要。

兼任、代課及代理教師聘期在三個月以上，有前項第一款至第三款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以終止聘約；有前項第四款至第六款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，由學校逕報主管機關核准後，予以終止聘約。

兼任、代課及代理教師聘期在三個月以上，有第一項第七款或第十款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以終止聘約；有第一項第八款、第九款或第十一款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以終止聘約。

兼任、代課及代理教師聘期未滿三個月，有第一項各款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以終止聘約。

#### 第七條

兼任、代課及代理教師有下列各款情形之一者，學校應予終止聘約，且應議決一年至四年不得聘任為兼任、代課及代理教師：

一、經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有終止聘約之必要。

二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會確認，有終止聘約之必要。

三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有終止聘約之必要。

四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有終止聘約之必要。

五、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有終止聘約之必要。

兼任、代課及代理教師聘期在三個月以上，有前項第一款或第二款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，由學校逕報主管機關核准後，予以終止聘約。

兼任、代課及代理教師聘期在三個月以上，有第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以終止聘約；有第一項第五款規定情形者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以終止聘約。

兼任、代課及代理教師聘期未滿三個月，有第一項各款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以終止聘約。

#### 第八條

兼任、代課及代理教師聘任後，有下列各款情形之一者，應予以終止聘約：

一、教學不力或不能勝任工作有具體事實。

二、違反聘約情節重大。

兼任、代課及代理教師聘期在三個月以上，有前項各款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以終止聘約。

兼任、代課及代理教師聘期未滿三個月，有第一項各款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以終止聘約。

#### 第九條

有下列各款情形之一者，不得聘任為兼任、代課及代理教師；已聘任者，學校應予以終止聘約：

一、有第六條第一項各款情形。

二、有第七條第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。

三、有本法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。

四、有本法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。

五、有本法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。

六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。

七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。

有前項各款情形，且屬依第十條、本法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘任者，不得聘任；已聘任者，免經教師評審委員會、學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會審議，由學校逕予終止聘約；非屬依第十條、本法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第六條或第七條規定辦理，未聘任者，不得聘任；已聘任者，予以終止聘約。

#### 第十條

兼任、代課及代理教師有第六條第一項、第七條第一項及前條規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校聘任兼任、代課及代理教師前，應查詢其有無前條規定之情形，已聘任者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

#### 第十一條

兼任、代課及代理教師有下列各款情形之一者，當然暫時予以停止聘約之執行：

一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。

二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。

三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。

第十二條 兼任、代課及代理教師於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一者，服務學校應於知悉之日起一個月內經教師評審委員會審議通過後，免報主管機關核准，暫時予以停止聘約之執行六個月以下，並靜候調查；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停止聘約之執行期間二次，每次不得逾三個月；其停止聘約之執行期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第六條或第七條規定辦理：

一、第六條第一項第四款至第六款情形。

二、第七條第一項第一款或第二款情形。

兼任、代課及代理教師於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一，服務學校認為有先行停止聘約之執行進行調查之必要者，應經教師評審委員會審議通過，免報主管機關核准，暫時予以停止聘約之執行三個月以下；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停止聘約之執行期間一次，且不得逾三個月；其停止聘約之執行期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第六條或第七條規定辦理：

一、第六條第一項第七款至第十一款情形。

二、第七條第一項第三款至第五款情形。

前二項情形應經教師評審委員會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

第十三條 依第十一條第二款、第三款規定停止聘約之執行之兼任、代課及代理教師，停止聘約之執行期間不發給本薪（年功薪）或鐘點費。

依第十一條第一款、前條第一項規定停止聘約之執行之兼任、代課及代理教師，於停止聘約之執行期間不發給本薪（年功薪）或鐘點費；停止聘約之執行事由消滅後，未予終止聘約者，補發其停止聘約之執行期間全數本薪（年功薪）或鐘點費。

依前條第二項規定停止聘約之執行之兼任、代課及代理教師，於停止聘約之執行期間發給半數本薪（年功薪）或鐘點費；調查後未予終止聘約者，補發其停止聘約之執行期間另半數本薪（年功薪）或鐘點費。

第十四條 兼任、代課及代理教師於受聘期間，享有下列權利：

一、對學校教學及行政事項提供意見。

二、享有兼任、代課及代理教師依法令規定之權益。

三、參與教學有關之研習或活動。

四、對各該主管機關或學校有關其個人待遇及終止聘約之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得準用本法之申訴程序，請求救濟。

五、除法令另有規定者外，得拒絕參與各該主管機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。

- 第十五條 兼任、代課及代理教師除應遵守法令履行聘約外，並負有下列義務：
- 一、遵守聘約規定，維護校譽。
  - 二、積極維護學生受教之權益。
  - 三、依有關法令及學校安排之課程，實施適性教學活動。
  - 四、輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格。
  - 五、參加經指派與教學、行政有關之研習或活動。
  - 六、嚴守職分，本於良知，發揚師道及專業精神。
  - 七、非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料。
  - 八、其他法令規定應盡之義務。
- 第十六條 兼任、代課及代理教師之待遇規定如下：
- 一、兼任及代課教師待遇，以鐘點費支給。
  - 二、代理教師待遇分本薪（年功薪）、加給及獎金三種。
- 前項各款待遇支給基準，由教育部定之。
- 第十七條 兼任、代課及代理教師不得擔任學校導師或各處（室）行政職務。但情況特殊，經各該主管機關核准者，代理教師得擔任之。
- 第十八條 本辦法未盡事宜，得由各該主管機關訂定補充規定。
- 第十九條 本辦法自發布日施行。

## 十一、廢止「高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法」

中華民國 109 年 8 月 19 日  
臺教授國部字第 1090088082B 號

廢止「高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法」。

部 長 潘文忠

## 十二、修正「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」部分條文

中華民國 109 年 10 月 27 日  
臺教授國部字第 1090120980B 號

### 國民小學及國民中學教科圖書審定辦法部分條文修正條文

- 第五條 申請人於申請教科圖書審定時，應填具審定申請表，並檢附下列文件：
- 一、教科圖書編輯計畫書。
  - 二、教科圖書及教師手冊書稿。



三、申請英語文教科圖書審定者，其教科圖書附隨之有聲媒體教材腳本或影音檔案。

四、教科圖書嵌入行動條碼或網址連結者，其內容說明。

前項審定申請表應填列之內容，包括申請人基本資料、教科圖書基本資料、編著者姓名及其他相關事項。

第六條 申請人依前條第一項第二款規定檢附之教科圖書書稿，應符合下列規定：

一、在領域課程架構下，除語文領域外，教科圖書不得分科申請審定。

二、以冊為單位，並應美工完稿。

三、教科圖書之印製，依本部所訂國民小學及國民中學教科圖書印製規格辦理。

四、封面除標明圖書名稱、冊次外，不得標記其他文字、符號；內文不得出現申請人、編著者之姓名及其任職處所。

五、使用之翻譯名詞，如經本部、改制前國立編譯館或國家教育研究院公告者，以公告內容為準。

六、國字注音，應以本部公告之國語一字多音審訂表為依據。

七、使用之度量衡單位，採經濟部指定之法定度量衡單位。

第十條 前條第三項所定各次申請續審之期間，申請人得申請展延十五日，並各以一次為限。

前項申請展延，申請人應於期間屆滿三日前，以書面向審定機關提出。

申請續審逾期者，應依第四條第三項公告之期間，重新申請審定。

第十三條 申請審定之教科圖書，經審定機關審查通過者，申請人應自書稿發還之日起九十日內，依審查通過之內容印製樣書，並檢送二套至審定機關，經審定機關核對與審查通過之書稿內容相符者，由審定機關發給審定執照；同一領域、科目教科圖書，應俟前一冊審定執照發給後，始得核發後冊審定執照。

申請人於印製樣書時，發現有第九條第五項所稱資料更新或內容勘誤之必要者，應即通知審定機關。

前項資料更新或內容勘誤，不符第九條第五項規定者，審定機關應通知申請人停止印製不符資料更新或內容勘誤之部分，並依第一項規定辦理。

第十五條 申請人應於取得教科圖書審定執照後，第一學期於八月十五日前，第二學期於一月三十一日前，檢送與樣書相同之該冊成書五套及可攜式文件格式（Portable Document Format，以下簡稱 PDF 檔）至審定機關備查。

教科圖書版權頁應登載版次、出版年月及其他本部公告之事項；封面應印有「教育部審定」字樣及審定字號。

第十五條之一 申請人不得以未經審定之書稿，提供學校作為選用教科圖書之用。

- 第十七條 教科圖書之修訂，除前條情形外，申請人應依下列規定向審定機關申請辦理：
- 一、經審定之教科圖書，得於教科圖書正文總頁數二分之一以下之範圍進行修訂。
  - 二、初版之教科圖書，使用二年後，始得修訂；經修訂之教科圖書，每使用三年後，始得再修訂。
  - 三、第一學期教科圖書，應於每年十月一日至十月三十一日申請；第二學期教科圖書，應於每年五月一日至五月三十一日申請。
- 第十八條 申請人於申請教科圖書修訂時，應填具修訂申請表，並檢附下列文件：
- 一、教科圖書修訂計畫書。
  - 二、教科圖書及教師手冊修訂稿。
  - 三、申請英語文教科圖書修訂者，其教科圖書附隨之有聲媒體教材腳本或影音檔案。
  - 四、教科圖書嵌入行動條碼或網址連結者，其內容說明。
- 前項修訂申請表應填列之內容，包括申請人基本資料、教科圖書基本資料、編著者姓名及其他相關事項。
- 第二十條 申請修訂之教科圖書，經審查結果為修正者，準用第九條及第十條第一項、第二項規定辦理；逾期者，應依第十七條第三款所定期間重新申請修訂。
- 第二十一條 申請修訂之教科圖書，經審查結果為重編者，得準用第十二條第一項規定提出申復。
- 申復有理由時，審定機關應依申復結果變更原審查結果；申復無理由時，申請人得重新申請修訂。
- 前項重新申請修訂，不受第十七條第二款及第三款規定之限制。
- 第二十三條 申請修訂之教科圖書，審定機關准予修訂並重新印製者，申請人應依審查結果通過之書稿印製，第一學期於八月十五日前，第二學期於一月三十一日前，檢送成書五套及 PDF 檔至審定機關備查。
- 第二十五條 本辦法自發布日施行。

## ◎國民教育一行政規則

- 一、修正「教育部國民及學前教育署補助公立國民中小學改善校舍耐震能力作業要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助公立高級中等以下學校改善校舍耐震能力作業要點」，自 109 年 1 月 1 日生效

中華民國 109 年 1 月 13 日

臺教國署國字第 1080149320B 號

### 教育部國民及學前教育署補助公立高級中等以下學校改善校舍耐震能力作業要點修正規定

---

- 一、依據：公立高級中等以下學校校舍耐震能力改善計畫（一百零九至一百一十一年度）。
- 二、目的：推動公立高級中等以下學校校舍結構補強、拆除、重建及急迫性設施改善工程，以提升校舍耐震能力及校園安全，確保師生安全。
- 三、補助項目：
- （一）校舍耐震能力評估：於民國八十八年十二月三十一日（含）前興建之公立高級中等以下學校校舍，確有需要辦理耐震能力評估需求者，得申請評估經費。
  - （二）校舍補強工程（包括設計監造）：校舍耐震能力經詳細評估或安全鑑定且有安全疑慮者，得申請補強工程（包括設計監造）經費補助或補強設計經費補助。
  - （三）校舍拆除、重建工程（包括規劃設計監造）
    - 1、前期（一百零六至一百零八年度）校舍耐震能力經詳細評估或安全鑑定認有安全疑慮並建議拆除，因配合前瞻基礎建設相關計畫及其主管地方政府整體都市發展之需要，併同其停管基金開發地下停車場者。
    - 2、原獲本署核定補助補強工程經費之校舍，於施工開挖後發現有無地樑及材料劣化嚴重情形，且經補強設計審查委員審查及現場會勘後認其應改為拆除重建方式辦理者，於專案報本署同意後得變更之；本署僅補助其拆除整地（不包括重建）所需經費，其餘重建工程所需經費由其主管地方政府自籌經費辦理。
  - （四）急迫性設施改善工程以辦理涉及國中小校舍建築結構不可分離之防水隔熱工程、校園排水改善工程、校舍外牆修繕工程、校園消防安全改善工程及老舊校舍電力改善工程等涉及安全性之急迫性設施改善工程為原則。
  - （五）辦理本計畫之專案行政人力。
  - （六）其他有助於提升本計畫執行成效之行政措施補助。
- 四、補助原則：
- （一）補強及拆除、重建工程：

- 1、優先性原則：依校舍耐震能力之急迫程度予以補助，急迫性程度較高者，優先補助。如位於鄰近活動斷層帶兩側二百公尺以內者、未具建照或使用執照者或位於土壤液化高潛勢區者等，優先補助，另偏遠、特殊或經濟弱勢地區確有必要者，亦優先補助。
- 2、經濟性原則：學校需配合少子女化趨勢盤整檢視校舍使用需求，進行教室集中配置，將低密度使用之校舍改變其用途，減少須執行耐震補強校舍之量體，避免補強後產生校舍閒置情形；並以拆多建少或只拆不建之原則辦理整建工作，以提升耐震補強及整建之經濟性。
- 3、排除性原則：校舍已閒置、或因學生數逐年減少致該校舍有閒置之虞，均不得向本署申請補強或重建工程經費補助；無建照或無使用執照之校舍，申請本署補助補強工程經費，不得包含補照費用。
- 4、彈性原則：本署得視預算編列情形、地方政府財政狀況及因應天然災害或其他特殊需要予以調整補助。
- 5、一次核定原則：量體較大之工程，一年內無法完成者，採「一次核定經費，分年編列預算補助」方式辦理。

(二) 除上開原則外，補強、拆除、重建工程相關補助原則如下：

- 1、應由地方政府以行政院一般性補助款指定辦理老舊校舍整建計畫項下經費優先辦理，且所列一般性補助款經費，以不得低於近三年之提列經費平均值為原則。
- 2、提報重建工程經費需求前，應完成土地產權清查，方可提出。
- 3、考量現有校舍數量，如拆除老舊耐震能力不足之校舍後，既有建物已足供使用，則不需再新建。

(三) 補助比率及分攤方式：

- 1、補強（含評估）、拆除重建工程及專案增置人力：最高補助比率，依受補助當年度之財力級次，第一級為百分之五十、第二級為百分之八十、第三級為百分之八十八、第四級為百分之八十九、第五級為百分之九十。
- 2、涉及建築結構不可分離及校園安全之國中小急迫性設施改善工程：
  - (1) 各地方政府依其財力等級之級距，採累進方式計算最高補助比率。
  - (2) 各財力級次最高補助比率如下表：

申請金額（新臺幣）	各財力等級之最高補助比率（%）				
	第一級	第二級	第三級	第四級	第五級
一千萬元以下部分	七十	八十	八十五	八十八	九十
超過一千萬元至三千萬元部分	三十	四十	五十	五十五	六十
超過三千萬元部分	十	二十	三十	四十	五十

(3) 倘為天然災害受損或情況特殊經專案簽准者，補助比率得不受前開規定所限；惟依據中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，其補助比率不得超過百分之九十。

- 3、依本要點所獲補助年度預算執行情形表現不佳、施工查核結果嚴重不佳，本署得適度扣減下一年度補助款或調降其補助比率（最低調降至百分之五十）。
- 4、依本要點受補助學校相關工程，其所需後續維護管理經費，應由各該地方政府自籌經費辦理；其因地方政府未落實後續維護管理致校舍閒置或不堪使用，經本署查獲者，本署得適度扣減其下一年度補助款或調降其補助比率。
- 5、本要點補助比率將視地方政府配合本署重要政策推動情形予以增減，最高以補助百分之九十為限。

#### 五、申請及審查作業：

- (一) 由學校向地方政府提報經費需求計畫，地方政府應依據學校現況及實際需要辦理初審及排序後，報本署辦理。
- (二) 本署依地方政府報送之經費需求計畫，就其明確性及合理性進行審查，據以核定補助金額。
- (三) 單一學校申請補強補助金額達新臺幣一千萬元以上者、拆除重建金額達五千萬元以上者，得由地方政府視情況派員進行實地訪視。

#### 六、經費請撥及核銷：

- (一) 經費來源：以地方政府自籌經費為優先，經費不足或急迫程度較高者，本署得自本計畫相關經費項下補助之。
- (二) 經費收支：
  - 1、本署補助款應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定辦理。
  - 2、本補助款應專款專用，會計帳目應明確清楚；經費請撥、支用、核銷結報及結餘款，依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關規定辦理，並應於計畫結束後二個月內，檢附經費收支結算表及成果報告（含工程前、中、後之照片）各一份向本署辦理核結。
  - 3、本計畫補助經費原始支出憑證依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
  - 4、計畫經費執行率未達百分之八十及涉有未執行項目者，皆應辦理餘款繳回。

#### 七、成效管考：

- (一) 補助經費經核定並公告後，地方政府應立即轉知學校執行與辦理撥款及發包作業，並依核定計畫監督學校確實執行。
- (二) 補強及拆除重建工程設計均需報送本署委託單位審查，另拆除重建部分需進行基本設計及細部設計審查，以確保工程品質。



- (三) 計畫執行中，因特殊因素致執行遭遇困難，影響計畫執行者，地方政府得報本署辦理保留、調整經費或改分配其他學校，本署就其申請得予同意、註銷或酌減該補助，或通盤檢討後，收回年度剩餘款並改分配予其他學校，俾利經費有效利用。
- (四) 本署為控管地方政府及學校對計畫之執行，必要時得召開進度列管會議、進行實地訪視、視導或工程查核。地方政府應配合並確實督促受補助學校依本部核定計畫之辦理期程及完成期限，且訂定工程執行進度查核點、管考週期等控管機制及計畫執行效益等，並於本部每月召開執行進度列管會議回報執行進度表以供會中查核研議。
- (五) 本署得建置相關網站據以瞭解地方政府所轄學校相關工程辦理進度及經費支用情形，地方政府應督導所轄學校每月定期上網至本署指定網站，填報工程進度及經費支用情形。
- (六) 本計畫年度補助經費，除確有不可抗力之特殊因素外，執行率原則應達百分之九十以上。當年度經費執行率達百分之九十以上者，本署、地方政府或其所轄學校之業務相關人員應予敘獎；當年度經費執行率未達百分之八十且無不可抗力之特殊因素者，本署、地方政府或其所轄學校之業務相關人員應檢討其責任，情節嚴重者，應予議處。
- (七) 本要點所定補助經費，應專款專用，年度補助經費執行率未達百分之九十，或違反前點第二款第二目規定者，本署得視情節輕重扣減該地方政府下一年度補助款額度；其年度補助經費執行率不佳且經本署列管及輔導後仍無明顯改善者，本署得於當年度註銷收回部分補助款額度，並得要求該地方政府自籌經費補足之。
- (八) 地方政府應落實工程督導列管及實地查訪，對於遭遇困難或執行進度落後學校，立即由秘書長層級以上一級主管召集並主持跨局處工程進度管控或府內相關單位協調會議，並掌控行政流程時效，以協助學校及時解決困難。
- (九) 各地方政府及其所轄學校違反第四點第一款第三目規定者，本署得要求其全數繳回補助經費，並視情節輕重追究相關人員疏失責任。

## 二、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學弱勢學生實施要點」第5點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 1 月 22 日  
臺教國署國字第 1080154553B 號

### 教育部國民及學前教育署補助國民中小學弱勢學生實施要點第五點修正規定

#### 五、補助內容：

##### (一) 推動教育優先區計畫：

- 1、補助項目：依各申請補助學校符合之優先區指標分別補助，補助項目如下列：

- (1) 推展親職教育活動。
- (2) 補助學校發展教育特色。
- (3) 修繕整建離島或偏遠地區師生宿舍。
- (4) 充實學校基本教學設備。
- (5) 發展原住民教育文化特色及充實設備器材。
- (6) 補助交通不便地區學校交通車。
- (7) 整修學校社區化之活動場所。

## 2、補助基準：

- (1) 本計畫之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災或其他特殊需要予以調整。
- (2) 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則及本署相關規定辦理。另依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分攤款因應。補助比率依財力級次劃分，第一級次者，最高補助比率以百分之八十為限；第二級次者，最高補助比率以百分之八十五為限；第三級次者，最高補助比率以百分之九十為限；第四級次者，最高補助比率以百分之九十為限；第五級次者，最高補助比率以百分之九十為限。
- (3) 對於偏遠地區學校及非山非市學校交通車之補助比率，依教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點規定辦理。

## 3、申請及審查作業：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應對各校辦理該計畫年度說明會，並完成辦理學校指標界定及申請補助項目之調查。
- (2) 學校提出申請：符合第三點規定之學校，得視學校需求，依本計畫作業流程及補助項目內涵，申請當年度之補助，並於充分討論後，報直轄市、縣（市）政府初審。
- (3) 直轄市、縣（市）政府辦理初審及彙整補助需求：
  - ① 初審及實地勘查：直轄市、縣（市）政府應於本計畫作業流程規定期限內，完成申請補助案之初審，並視需要實地勘查，依各直轄市、縣（市）之地區整體條件，考量各校計畫之急迫性、優先性及妥適性予以審慎查核。
  - ② 彙整各校需求及申請補助：直轄市、縣（市）政府應依查核結果，將各校之計畫需求數彙整為各直轄市、縣（市）政府之申請計畫，函報本署申請補助。

## (4) 本署複審：

- ① 本署應完成直轄市、縣（市）政府補助計畫之複審、補助需求之彙整，並核定補助。
- ② 直轄市、縣（市）政府應將本署核定結果轉知各校，依本署複審意見修正計畫及經費概算後儘速辦理，並督導列管各校辦理情形。

## (5) 審查原則：

- ① 補助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。
- ② 各校申請補助經費，應依本計畫所定指標及補助內容，考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。
- ③ 直轄市、縣（市）政府提報之各校教育優先區計畫指標之符合性及補助需求之合理性、有效性；其有指標不符、申請補助項目錯誤或與計畫目標不符者，逕予刪除。
- ④ 欠缺教育意義或偏重娛樂性活動之計畫，不予補助。
- ⑤ 辦理親職教育、發展特色等不得列支指導費。
- ⑥ 補助學校發展教育特色及原住民文化特色，應考量計畫之延續性及執行之實際效益。
- ⑦ 有編列加班費之必要者，除親職教育辦理個案家庭巡迴輔導外，以不超過該項總經費百分之十為原則。業務費及雜支（包括獎品）以不超過該項總經費百分之五為原則。

## 4、經費請撥及核銷：

- (1) 本補助款應專款專用，經費請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。
- (2) 本要點之補助經費分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之八十，第二期再視直轄市、縣（市）政府年度執行狀況撥補不足款項。補助款有結餘者，應依本署相關規定辦理。

## 5、成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應研訂實施成果管考計畫，就各項指標與補助項目之執行效益，實施客觀之整體評估及研訂管考辦法，並建立成效管制作業系統，積極督導各校執行各項計畫。
- (2) 補助直轄市、縣（市）政府辦理教育優先區計畫管考工作計畫，依據辦理校數給予不同補助額度，惟仍應符合本計畫補助基準之相關規定。補助額度如下：
  - ① 辦理校數一至五十校：最高補助新臺幣四萬元。
  - ② 辦理校數五十一至一百校：最高補助新臺幣六萬元。
  - ③ 辦理校數一百零一至一百五十校：最高補助新臺幣八萬元。

④辦理校數一百五十一至二百校：最高補助新臺幣十萬元。

⑤辦理校數二百零一校以上：最高補助新臺幣十二萬元。

(二) 國民小學兒童課後照顧服務、夜光天使點燈專案計畫：

1、補助項目及原則：

(1) 補助項目：

① 國民小學兒童課後照顧服務：

A、各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學之低收入戶、身心障礙及原住民學生（以下簡稱弱勢學生）參加課後照顧服務者；補助其參加費用。

B、法人或非以營利為目的之民間團體，經學校同意，免費對弱勢學生辦理課後照顧服務者；酌予補助其材料費用。

② 補助辦理夜光天使點燈專案計畫費用：各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學，經各該直轄市政府教育局、縣（市）政府就相關規定進行初審通過之學校；補助其辦理所需之費用。

(2) 補助原則：

① 國民小學兒童課後照顧服務之參加費用：

A、依「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」第二十條規定計算，並由學校或辦理單位吸納、行政費勻支及直轄市、縣（市）政府自籌，不足經費再依實際所須金額申請本署核定補助。本署之補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定辦理。

B、特殊地區學校因交通、天候或其他因素不宜利用學校場地辦理者，得協調法人或非以營利為目的之民間團體利用社區場地提供服務，並由法人或非以營利為目的之民間團體提出試辦計畫經學校同意報直轄市、縣（市）政府審核通過後，向本署申請補助。

② 辦理夜光天使點燈專案計畫費用，講師鐘點費：每小時補助新臺幣四百元，以每週五天、辦理十至十二小時為原則。膳食費：每人每日新臺幣六十五元（含負責主管、講師及一名臨時人力、志工）、臨時人力工作費：依據行政院勞動基準法計算編列，每週補助二十小時為原則，補助時數計三百小時。材料費：每班每學期補助新臺幣一千元。講師勞保、健保及勞退提繳金及臨時人力勞保、健保及勞退提繳金：依據勞動部「勞工退休金月提繳工資分級表」計算編列。雜支：以本計畫總經費扣除講師及臨時人力勞保、健保及勞退提繳金後之百分之六至百分之九編列。

- ③ 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
- ④ 本補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。另依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分攤款因應。補助比率依財力級次劃分，第一級次者，最高補助比率不得超過百分之八十四；第二級次者，最高補助比率不得超過百分之八十五；第三級次者，最高補助比率不得超過百分之八十八；第四級次者，最高補助比率不得超過百分之八十九；第五級次者，最高補助比率不得超過百分之九十；惟本計畫倘經行政院核准，則財力級次第一、二級次者，最高補助比率以百分之九十五為限，其餘為全部補助。
- ⑤ 對於偏遠地區學校及非山非市學校之補助比率，依教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點規定辦理。

## 2、申請及審查作業：

- （1）各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學依實際開辦人數申請弱勢學生之經費補助，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，向各該直轄市、縣（市）政府教育局、縣（市）政府提出申請。
- （2）辦理國民小學兒童課後照顧服務亦得由法人或非以營利為目的之民間團體分別向直轄市、縣（市）政府提出申請。依補助原則審核通過後，提報本署申請補助。
- （3）各直轄市政府教育局、縣（市）政府受理申請後，審查申請補助之弱勢學生身分、弱勢學生占參加總人數之比例及本服務辦理時數是否合理，依補助原則審核通過後，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，提報本署申請補助。
- （4）本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本服務年度經費狀況覈實補助。
- （5）本署於年度預算經立法院審議通過，並完成必要行政程序後，公告核定補助結果。

## 3、經費請撥及核銷：

- （1）補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校及法人或非以營利為目的之民間團體，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。
- （2）本署補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。



4、成效考核：

- (1) 直轄市、縣(市)政府應定期評鑑本服務辦理情形，辦理成績優良者，應予獎勵。
- (2) 本署為了解各直轄市、縣(市)政府、學校與法人或非以營利為目的之民間團體，辦理實況及執行計畫落實情形，必要時得進行實地訪視。

(三) 國民中小學學生無力繳交代收代辦費：

1、補助基準及原則：

- (1) 補助基準：補助方式依據每生之身分條件，並考量各縣市之收費情況，覈實補助該生所需繳交之費用。另依各直轄市、縣(市)財力級次劃分，給予不同補助：財力級次第一者，最高補助比率以百分之五十為限；財力級次第二級者，最高補助比率以百分之五十一為限；財力級次第三者，最高補助比率以百分之七十為限；財力級次第四級者，最高補助比率以百分之七十一為限；財力級次第五級者，最高補助比率以百分之八十為限。
- (2) 補助原則：
  - ① 經費不重複補助：排除政府政策已補助及私人機構補助或認養之學童。
  - ② 資源合理運用之教育機會均等原則：包括社會福利機制無法照顧及因應家中經濟突發狀況之學童。
  - ③ 本補助經費應依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
  - ④ 本要點之補助得依本署預算編列、地方政府財務狀況，及因應天然災害或其他特殊需要適時予以調整。

2、申請及審查作業：

(1) 申請方式：

- ① 無力繳交代收代辦費學生由導師確認過濾，並提報學校彙整，學校尋求教育儲蓄戶、仁愛基金或家長會協助。
- ② 學校經費不足時，學校向直轄市、縣(市)政府提出申請，直轄市、縣(市)政府應於指定期限內研提計畫及經費概算送本署審查。
- ③ 本署依據直轄市、縣(市)政府所提報實際需求及本年度經費狀況覈實補助。

(2) 審查作業：

- ① 學校經導師初核確認後，向直轄市、縣(市)政府提出申請，由直轄市、縣(市)政府依補助原則審核通過，提報本署申請補助。
- ② 直轄市、縣(市)政府依實際申請人數之經費補助，應檢附相關佐證資料及本經費收支概算表。

- ③ 本署審查受補助對象及申請補助經費是否合理，並於期限內完成直轄市、縣（市）政府補助需求彙整及核定作業。

3、經費請撥及核銷：

- （1）補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。
- （2）本補助款應專款專用；該經費之請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4、補助成效考核：

- （1）直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
- （2）本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

（四）國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫整合式學習方案：

1、補助基準及原則：

- （1）補助偏遠地區及弱勢地區之國民小學及國民中學，秉「創新實驗、整合學習」之精神，以學生「暑期增能、做中學習」為宗旨，規劃二至四週，總計不超過八十節之課程，並得以多年期課程規劃及逐年申請實施。
- （2）於暑期開辦結合英語、數學、科學、閱讀等主題或自主學習課程，其中實作及活動性課程至少百分之五十。亦可辦理非傳統式實驗性補救教學課程（例如結合資訊科技，創新教學方法）。
- （3）各校申請上限三班，每一班級人數十五至三十人為原則（偏遠地區學校十人即可開班），得採混齡編班及跨校招生。
- （4）每班補助金額以新臺幣八萬元為限（偏遠地區學校最高補助十萬元），支應項目含教學人員鐘點費、外聘教師補充保費、午餐費（對象含教學人員、偏遠地區學校學生及弱勢學生）、活動交通費、教材費、雜支、勞保及勞退費用（未具公保之外聘老師）、學生平安保險費、代理教師或非公教人員平安保險費、印刷費、偏遠地區學校外聘教師住宿費及交通費。
- （5）依「中央對直轄市及（縣）市政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，第一級次者，最高補助比率以百分之八十四為限；第二級次者，最高補助比率以百分之八十五為限；第三級次者，最高補助比率以百分之八十八為限；第四級次者，最高補助比率以百分之八十九為限；第五級次者，最高補助比率以百分之九十為限。

2、申請及審查作業：

- （1）直轄市、縣（市）政府提當年度申請本方案之計畫及經費申請表送本署審查，申請期程由本署另行公告。

(2) 審查原則：

- ① 補助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。
- ② 各校申請補助經費，應考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。
- ③ 各校應透過活動式課程之設計，擴展學生學習視野、增進學習興趣，且不得對學生進行精熟背誦、單項講述、反覆考試等方式之學科加強課程。
- ④ 倘有結合其他機關（單位）辦理之專案計畫、暑期營隊，應敘明清楚，並明確呈現本計畫申請之內容範圍及經費，避免經費重覆補助。
- ⑤ 申請計畫應結合社區資源或地方發展，規劃辦理具地方特色之夏日樂學課程，並具體展現及推廣所轄學校優良教學模組。

3、經費請撥及核銷：

- (1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校。
- (2) 本補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4、補助成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
- (2) 本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

(五) 城鄉共學夥伴學校締結計畫：

1、補助基準及原則：

- (1) 補助基準：補助計畫學校一校新臺幣二十五萬元，其中最高可編列五萬元資本門，短期教師交流部分，額外補助該教師所屬學校代理教師費用，以及該教師由原任教學學校至共學學校每月往返一趟之交通費。
- (2) 補助比率依財力級次劃分，第一級次者，最高補助比率以百分之八十四為限；第二級次者，最高補助比率以百分之八十五為限；第三級次者，最高補助比率以百分之八十八為限；第四級次者，最高補助比率以百分之八十九為限；第五級次者，最高補助比率以百分之九十為限。
- (3) 補助用途：補助計畫學校辦理行政團隊及教學團隊交流、教師交流、課程共學、學生交流及歷程紀錄等相關事宜。

2、申請及審查作業：

- (1) 本計畫共分為「同名學校共學組」及「特色主題或創意共學組」，以二所以上國民中小學為一組，同組學校須位於不同縣市，其中二分之一以上須為偏遠地區學校。

- (2) 有意願參與本計畫之學校，請自行締結為夥伴學校並撰寫共學計畫後，由各直轄市政府、縣（市）政府彙整依限提報本署，並經本署審查通過後辦理。

3、經費請撥及核銷：

- (1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校。
- (2) 本補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4、成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
- (2) 本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

(六) 辦理兒童及少年未來教育與發展帳戶：

1、補助基準及原則：

- (1) 依據一百零七年六月六日公布之「兒童及少年未來教育與發展帳戶條例」。
- (2) 本署補助政府相對提撥款，指政府每年依兒少教育發展帳戶開戶人自存款金額，相對撥付存入之款項，預算數之計算方式視衛福部實際執行情形滾動修正。

2、申請及審查作業：本案經費申請及審查，由衛福部按兒童及少年未來教育與發展帳戶條例第六條所列適用對象、第十一條公告可擇定之每月自存款金額、開戶金及自存款年度存款上限金額額度設算總經費後，再函報本署請撥經費。

3、經費請撥及核銷：

- (1) 本案經費分三期撥付衛福部。第一期由衛福部函報本署掣據請款總經費之百分之四十，第二、三期經費分別為總經費之百分之三十，需俟已撥經費執行率達百分之七十以上，檢附「教育部補助（委辦）經費請撥單」，函報本署請撥次一期經費。
- (2) 倘衛福部因實際執行方案所需，未能依前開規定請撥經費時，應另案檢附相關說明資料函報本署憑辦。
- (3) 本補助款應專款專用，衛福部應於次年一月十五日前，結算前一年度撥出之政府相對提撥款總額後，倘有賸餘款應即全數繳還本署。
- (4) 其餘相關規定請依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。

### 三、修正「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」第10點規定，自即日起生效

中華民國109年2月4日  
臺教授國部字第1090002142B號

#### 教育部教學卓越獎評選及獎勵要點第十點修正規定

---

- 十、獲頒前點第一項第一款金質獎之教學團隊成員，三年內不得重複被推薦。  
曾獲頒前點第一項第二款銀質獎之教學團隊成員，次年不得重複被推薦。  
曾獲本部閱讀磐石獎績優之方案，不得以相同方案參與本獎項之評選。

### 四、修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」第5點、第10點規定，自即日起生效

中華民國109年3月2日  
臺教國署幼字第1090015261B號

#### 教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點第五點、第十點修正規定

---

##### 五、本補助之項目及基準如下：

##### （一）地方政府：

- 1、辦理國民中小學閱讀教學、閱讀推動及閱讀分享交流活動；各地方政府最高新臺幣（以下同）十五萬元。
- 2、自行規劃辦理到校實地輔導閱讀推動；訪視每校補助地方政府二千元。
- 3、充實國民中小學圖書館館藏；按本署預算編列情形核予補助。

##### （二）公立國民中小學：

- 1、辦理校內讀書會、寒暑假閱讀與寫作相關營隊及其他特色閱讀活動；每校最高二萬元。
- 2、改善圖書館（室）設施、設備或空間環境；每校最高二百萬元。
- 3、建置學校閱讀角；每校最高十萬元，其中十分之一得購置圖書。
- 4、增置圖書館閱讀推動教師（以下簡稱圖書教師）；每學期補助國小每校八萬兩千元，國中每校九萬元。

##### （三）民間團體、法人或機構：

- 1、辦理公立國民中小學閱讀教學、閱讀推廣活動，並以偏遠學校為優先；每校最高三萬元。
- 2、辦理閱讀論壇等閱讀推廣相關活動；依核定之計畫，按個案補助。



(四) 公立大學及學術機構：辦理閱讀教學與基礎研究、圖書教師及教師研習等閱讀推廣相關活動；依核定之計畫，按個案補助。

前項補助基準，得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況或因應天災災害或其他特殊需要，酌予調整。

- 十、本補助經費之請撥、支用及核銷結報，應依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」之規定辦理；另民間團體之補助，應依據「中央政府各機關對民間團體及個人補助預算執行應注意事項」辦理。

## 五、修正「教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點」第4點、第5點、第6點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 18 日  
臺教國署國字第 1090023229B 號

### 教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點第四點、第五點、第六點修正規定

#### 四、實施原則：

##### (一) 校舍增建延續性工程：

- 1、地方政府應考量學校依本署所定標準降低班級學生人數、未來五年新興學區學齡人口之特殊發展需求、國民小學及國民中學設施設備基準與綠建築規範、學校現有條件及其他相關因素，以最適規模規劃所需之教室及相關設施數量。
- 2、各項校舍增建硬體工程之補助金額以單價核計如下：
  - (1) 教室：新臺幣一百五十萬元。
  - (2) 廁所：新臺幣八十萬元。
  - (3) 樓梯：新臺幣五十萬元。
  - (4) 地下室：新臺幣一百六十萬元。
  - (5) 穿堂：新臺幣五十萬元。
- 3、本署應依新建校舍硬體工程之急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者優先補助；地方政府並應依實際情況及需要，編足分擔款。
- 4、量體較大之工程或計畫，一年內無法完成者，以一次核定經費，並分年編列預算之補助方式辦理。
- 5、地方政府於前一年度有未發包之工程、新建校舍硬體工程所需土地之產權不清、未取得建造執照或校舍報廢有困難者，不得申請補助。

##### (二) 校園安全環境維護及改善：

- 1、本署應依校園安全環境維護及改善之急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者，優先補助。
- 2、本署另有相關專案計畫辦理補助者，不予補助。
- 3、視各校校園安全環境設施之實際需求，核實補助。

(三) 國民中小學結合社區永續發展：

1、補助經費額度：

- (1) 國民中小學結合社區永續發展計畫：具備地方特色之整體性校本課程之學校，得參加國民中小學結合社區永續發展計畫，依據各學校計畫之創新性、完整性、可行性及效益性，經本署評選通過後，每校最高補助新臺幣五十萬元。
- (2) 另為協助地方政府發展並規劃具地方特色之整體性校本課程，本署得依地方政府所提相關計畫需求，給予不同額度之補助經費。

2、補助經費用途：

- (1) 資本門：整修改善設施、設備採購等足以支持特色課程之項目。
  - (2) 經常門：進行書籍購置、教師專業發展、特色課程設計編印、特色教學規劃實施、宣導行銷等項目。
  - (3) 經常門與資本門比率，依學校及地方政府實際需要編列。
- 3、本要點補助比率，視地方政府配合本署重要政策推動情形及財力級次情形，補助比率原則如下：
- (1) 第一級直轄市最高補助比率百分之八十五。
  - (2) 第二級直轄市、縣（市）最高補助比率百分之八十六。
  - (3) 第三級直轄市、縣（市）最高補助比率百分之八十八。
  - (4) 第四級直轄市、縣（市）最高補助比率百分之八十九。
  - (5) 第五級直轄市、縣（市）最高補助比率百分之九十。

五、申請及審查作業：

(一) 申請期間及程序：

- 1、地方政府應依實際需要提報補助需求，於本署所定之計畫申請期程內送本署審核；本署於必要時，得派員進行現場勘查。
- 2、地方政府提報補助需求時，應排列受補助學校之優先順位，相對較具急迫性者優先提報需求。
- 3、申請補助之相關表件，由本署另定之。
- 4、國民中小學結合社區永續發展計畫之試辦學校，由本署依計畫特性，擇定辦理名單。

(二) 審查方式及原則：

- 1、本署依學校實際需求、年度經費狀況及地方政府得籌編之配合經費核實補助。
- 2、本署於審核時，得視需要聘請專家協助。
- 3、本署核定補助之結果，於年度預算經立法院審議通過後公告之。
- 4、本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況、因應天然災害或其他特殊需要，予以調整補助額度。

六、經費請撥及核銷：

- (一) 本署應依中央對地方政府補助辦法辦理補助，並依執行進度撥款。
- (二) 經費請撥、支用、結餘款及核銷結報，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點辦理，並應於本計畫結束後二個月內，檢附經費收支結算表及成果報告送本署備查。
- (三) 本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。
- (四) 原始支出憑證留存地方政府或學校，以備查考。

六、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育宣導作業要點」第 8 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 4 月 14 日  
臺教國署高字第 1090037725B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育宣導作業要點第八點修正規定

---

八、經費請撥及核銷：

- (一) 經費動支程序：
  - 1、申請案經核定補助後，受補助者應於文到一週內，檢附領據函報本署辦理經費請撥事宜，並依核定之計畫案執行。
  - 2、核定後之計畫案如因故變更、延期者，應事先報本署備查；因可歸責於申請單位取消活動者，應將補助款繳回本署。
- (二) 核銷作業：受補助者應於活動辦理結束後二個月內，將活動經費收支結算表一份報本署備查。
- (三) 成果報告：受補助者應於活動辦理結束後二個月內，將實施成果報告報本署備查。
- (四) 其他：依本署相關規定辦理。

## 七、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項」，自即日起生效

中華民國 109 年 4 月 20 日  
臺教國署國字第 1090035682B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項修正規定

一、為執行教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點（以下簡稱本要點）相關規定，特訂定本注意事項。

二、實施原則：

- （一）各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）應就提升學生學力整體規劃學習扶助推動事宜，並檢視前一學年度辦理成效及預期目標，據以擬定當年度推動重點。
- （二）學校應透過篩選測驗找出有學習需求之學生，依測驗結果報告設計課程及教學策略，並運用成長測驗追蹤學生學習成效。
- （三）對於需要進行學習扶助的學生，學校校長須召集相關處室成立「學習輔導小組」，規劃與執行本要點相關事項。

三、受輔對象：地方政府轄內公立國民小學及國民中學（包括國立學校及代用國中）（以下簡稱轄內學校）之學生。

- （一）未通過國語文、數學或英語文篩選測驗之學生，依未通過科目（領域）分科目（領域）參加學習扶助。
- （二）身心障礙學生經學習輔導小組認定受輔可提升學業成就者及其他經學習輔導小組評估認定有學習需求之學生，依國語文、數學或英語文之需求科目（領域），分科目（領域）參加學習扶助（該類學生以不超過全校各科目（領域）總受輔人數之百分之三十五，且不得單獨成班為原則）。

四、篩選測驗及成長測驗：

（一）篩選測驗：

1、由學校依應提報比率，提報參加篩選測驗之學生名單及其測驗科目（領域）。

2、應提報比率：

- （1）一年級國語文與數學及三年級英語文：依學校前一年度，該年級各該科目（領域）之「年級未通過率」加百分之五計算應提報比率。
- （2）二年級至八年級國語文與數學及四年級至八年級英語文：依學校當年度、各年級、各該科目（領域）個案學生數（包括篩選測驗未通過學生及其他經學校學習輔導小組評估認定參加學習扶助之學生，以每年三月三十一日之數據為計算基準）加年級學生數之百分之五計算應提報比率。

(3) 學校符合下列情形之一者，其每位學生均須參加國語文、數學及英語文測驗：

- ① 原住民學生合計占全校學生總人數之百分之四十以上者。
- ② 澎湖縣、金門縣、連江縣、屏東縣琉球鄉、臺東縣蘭嶼鄉及綠島鄉等離島地區學校。
- ③ 偏遠地區學校，其住宿學生總人數占全校學生總人數之百分之三十以上者。
- ④ 國中教育會考成績待提升之學校：國中教育會考國文、英語、數學三考科任兩科成績「待加強」等級人數（包括缺考）超過該校「應考」人數百分之五十以上之學校。
- ⑤ 法務部矯正署所屬少年矯正學校及少年輔育院。

(4) 偏遠地區、具特殊原因或符合本目之(3)之①、②、③之學校，得經地方政府同意調整提報比率。

3、測驗時間：每學年第二學期期末。

4、測驗科目（領域）：國語文、數學及英語文（包括聽力測驗）。

5、測驗方式：

- (1) 紙筆施測：一、二年級國語文與數學及三年級英語文。
- (2) 線上施測：三年級國語文與數學、四年級至八年級之國語文、數學及英語文。但具特殊原因學校，經地方政府同意，得以學校為單位採答案卡劃記辦理。
- (3) 澎湖縣、金門縣及連江縣得採全縣統籌辦理方式進行施測。

(二) 成長測驗：

1、未結案之個案學生，均應參加成長測驗。

2、測驗時間：每學年第一學期期末。

3、測驗科目（領域）：國語文、數學及英語文（包括聽力測驗）。

4、測驗方式：

- (1) 紙筆施測：二、三年級國語文與數學及四年級英語文。
- (2) 線上施測：四年級國語文與數學、五年級至九年級之國語文、數學及英語文。但因校舍整建致電腦設備不足之學校，經地方政府同意，得採紙筆施測。

(三) 身心障礙學生經學校學習輔導小組認定確有受測困難，得免參加篩選及成長測驗，且計入應受測學生人數計算。

五、開班原則：

(一) 開班人數：



- 1、每班以十人為原則，最多不得超過十二人，最少不得低於六人。但偏遠地區或具特殊原因有開班困難而人數未滿六人之學校，得報請地方政府同意後，依實際情形開班。
- 2、教學人員為大學生者，每人以輔導三人至六人為原則。
- 3、不支領鐘點費之授課人員，得視需要採一對一、一對二等方式進行輔導。

## （二）編班方式：

- 1、以抽離原班並依學生篩選測驗未通過科目（領域）之學力現況分科目（領域）開班，並得採小班、協同、跨年級等方式實施。
- 2、視、聽障學生之輔導需求，應以地方政府整體規劃或由重點學校開設專班，每位教師輔導學生人數至多得酌減二人。
- 3、學習扶助學生同一科目（領域）以不重複參加課中及課後學習扶助為原則。

## （三）開班期別：學習扶助分為暑假、第一學期、寒假、第二學期等四期，各校得視學生實際需求規劃辦理期數。非二學期制學校得依其學期制度辦理開班。

## （四）開班節數：

- 1、學期中：每班各期各科目（領域）上課總節數以七十二節為原則，課後實施至多二節為限，國小週間未排課之下午至多四節為限，惟以課中抽離方式開班者，每週上課節數不得超過該科目（領域）之授課節數。
- 2、寒暑假：每班上課總節數以寒假二十節、暑假八十節為原則。
- 3、住校生夜間輔導：夜間係指十八時以後，並以住校生為實施對象。每班每晚至多二節，每學期至多一百二十八節，六年級及九年級下學期每校、每班、每學期最高補助一百一十二節（每夜二節乘以每週計畫輔導夜數乘以週數）。
- 4、除課中學習扶助增置代理教師計畫開班之班次外，各校規劃開班時，每班得於二百四十四節之總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用，惟調整比率不得逾被勻支期別總節數百分之五十。未開班期別之節數不得勻支至其他期別。有特殊需求者，專案報請地方政府同意後實施。
- 5、非二學期制學校：各校學期中課後實施至多二節為限，國小週間未排課之下午至多實施四節為限，並於全學年度二百四十四節之總量管制前提下，依學生學力需求規劃各期開班節數。

## （五）實施時間：

- 1、學期中：正式課程（課程綱要之學習總節數內）或課餘時間實施，以課餘時間實施者，應以不影響學生身心健康發展為原則（午休不實施）。
- 2、週休以不實施學習扶助為原則。但學校因實際需要，且經家長（或法定代理人）同意，專案報請地方政府同意者，得於學期中週六及週日合計至多實施四節為限。地方政府對週休開班之學校，應擇期訪視。
- 3、寒暑假：每班每日至多實施四節為限，且每名學生每日至多上課四節為限。有特殊需求者，專案報請地方政府同意後實施。

- 4、住校生夜間輔導：符合第四點第一款第二目之（3）之一者，得於學期中實施住校生夜間輔導。

（六）實施科目（領域）：

1、學期中：

- （1）國語文、數學：一至九年級均得實施。
- （2）英語文：三年級以上始得實施。
- （3）一年級國語文、數學及三年級英語文，學生須經學校學習輔導小組評估後確有需求且應依據第一學期第一次定期評量成績作為入班參考。

- 2、寒暑假：除依受輔科目（領域）及年級安排外，得視學生學習需求，安排其他活動性課程，以不超過該班教學節數百分之二十五為原則。

- 3、住校生夜間輔導：得不限受輔科目（領域）。

- （七）對身心障礙學生應實施特殊教育，不得於正式課程時間進行抽離式學習扶助。如於課餘時間及寒暑假進行外加式學習扶助者，應與個別化教育計畫（IEP）學習目標相結合。

- （八）其他學校自主規劃之提升學習低成就學生學力計畫，依核定計畫辦理。

六、教學人員資格：

（一）一般班級教學人員資格：

- 1、具有高級中等以下學校合格教師證書者，應接受八小時學習扶助師資研習課程。
- 2、未取得高級中等以下學校合格教師證書者，應符合下列資格之一且應接受十八小時學習扶助師資研習課程：
  - （1）大學生：指大學二年級以上（包括研究所）在學學生且具下列條件之一者：
    - ① 具有國語文、數學、英語文三學科教學知能者。
    - ② 受有相關師資培育或特殊教育訓練者。
    - ③ 具相關科系或學習扶助經驗者。
  - （2）社會人士：指大專以上相關科系畢業之社會人士。
- 3、於本注意事項修正發布前，已修習完成八小時或十八小時補救教學師資研習課程者，視同具有學習扶助教學人員資格。各地方政府得視需求安排上揭人員再修習學習扶助師資研習課程。

- （二）班級內若有身心障礙（包括疑似）學生，須具備前項資格，並得優先聘任符合下列資格之一之教學人員：

- 1、持有特殊教育各該教育階段、科（類）合格教師證書。
- 2、修畢特殊教育師資職前教育課程，取得修畢證明書。

七、教學人員來源：

- (一) 校內現職教師（包括代理、代課教師）、退休教師及儲備教師。
- (二) 大學（包括研究所）在學學生。
- (三) 第六點所稱大專以上相關科系畢業之社會人士。
- (四) 除現職教師外，其餘教學人員均應透過本署學習扶助資源平臺公開招募；如學校情形特殊、實施確有困難，應專案報地方政府備查。
- (五) 各校得優先聘任儲備教師、修畢師資職前教育課程或家庭經濟弱勢之大學（包括研究所）在學學生擔任。

八、教學人員授課節數：

- (一) 學期中：
  - 1、大學（包括研究所）在學學生及第六點所稱大專以上相關科系畢業之社會人士：每週授課節數不超過十節，並以至少分散二日至三日實施為原則。
  - 2、現職教師、退休教師及儲備教師等人員：授課節數及上課日數由學校依學生學力需求決定之。
  - 3、課中學習扶助增置代理教師：每週授課節數依各地方政府之各科目（領域）教師基本授課節數規定辦理。
- (二) 寒暑假：各類教學人員之授課節數由學校依學生學力需求決定之。
- (三) 通過教師資格考試之教育實習學生授課節數依教育實習相關法規辦理。

九、個案管理：

- (一) 學習扶助篩選測驗未通過或經學校學習輔導小組會議認定應接受學習扶助之學生，學校應於測驗結束三十日內於科技化評量系統「學生資料管理」功能建立個案管理學生名單（以下簡稱個案學生）。
- (二) 學校應配合本要點規定及本署測驗期程規劃，安排學生完成同一年度之篩選測驗與成長測驗，及次一年度之篩選測驗，以追蹤學生學力發展現況。
- (三) 個案學生具下列因素者，經學校學習輔導小組會議決議後，應於科技化評量系統登錄結案：
  - 1、通過次一年度之篩選測驗，且經學習輔導小組評估可穩定回歸原班學習進度者。
  - 2、其他因素：長期請假、中輟、死亡或特殊安置等情形者。
  - 3、身心障礙之個案學生畢業後就讀特殊學校者。
- (四) 異動轉銜：
  - 1、六年級未結案之個案學生應由其就讀學校於每年六月二十日前，主動於科技化評量系統完成異動轉銜之轉出作業。

- 2、各國民中學至遲應於每年六月三十日前，完成新生之個案學生轉入作業。但新生報到日期晚於六月三十日之地方政府，其所屬國民中學得延後至該校新生報到日期後二日內完成轉入作業。
- 3、九年級之個案學生由其就讀學校將學生異動內容修正成「畢業」或「結業」。
- 4、轉學生應由其就讀學校於學生轉入後兩週內完成異動轉銜。
- (五) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生，並達篩選標準者，經持續輔導，相關輔導資料應再提報鑑輔會鑑定；通過者，轉介特殊教育服務。
- (六) 於科技化評量系統未結案之個案學生，學校應配合各次測驗期程持續安排學生完成測驗，以利長期追蹤輔導。
- (七) 學校已獲得民間團體贊助或社會資源挹注，未申請學習扶助補助經費辦理開班者，應循程序報地方政府備查，並於學習扶助開班填報系統敘明理由，始得不申請。針對未參加本署補助學校開設學習扶助課程之個案學生，學校應配合計畫期程至科技化評量系統填報其所接受之其他學習資源，且仍應於科技化評量系統建立個案學生資料並安排其完成各次測驗，以持續追蹤其學力發展情形。

#### 十、網路填報作業：

##### (一) 學校回報作業：

- 1、學校應依本要點作業流程及補助項目內容，配合學習扶助開班填報系統，完成各期程線上填報，並循程序報地方政府審核。
- 2、學校應依本要點作業流程及補助項目內容，配合科技化評量系統，安排學生完成各次篩選及成長測驗。
- 3、學校業務承辦人員異動時，有關學習扶助開班填報系統及科技化評量系統操作手冊、帳號及密碼均應列入移交，新任承辦人員並應即時修改系統密碼。

##### (二) 地方政府依本要點作業流程及補助項目內容，完成轄內學校下列審核事項：

- 1、就各校填報情形稽催及彙整：於學習扶助開班填報系統設定填報及申請期限，隨時檢視並掌握其辦理現況，必要時應進行稽催及督導，並依本要點相關規定辦理。
- 2、審核各校開班計畫：審核各校所提計畫應符合本要點相關規定，並依限於學習扶助開班填報系統完成各校開班數、個案學生及經費核定等作業。

#### 十一、其他：

##### (一) 整體行政推動計畫審查方式：

- 1、經本署審查核定之計畫項目及經費，地方政府應確實依照審查意見，修正計畫內容並落實執行，以達成計畫目標。
- 2、本署依據修正計畫核算經費後，循行政程序簽陳核定執行。

##### (二) 偏遠地區國民中小學教學換宿計畫：

- 1、未支薪學習扶助人員至偏遠地區學校服務，學校得免費提供住宿，並得簽訂合作協議書或住宿契約。
  - 2、前目合作協議書包括教學內容、教學時數、補助項目（包括宿舍使用費、長程車資、材料費、平安保險費及雜支等項目）與額度，住宿契約包括宿舍使用規範、安全維護、緊急應變處理方式等內容。
  - 3、有關本款辦理事項，後續依本署函文說明辦理。
- （三）國中適性分組教學試辦計畫：有關辦理科目（領域）、分組模式、補助費用及作業期程等，依「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」及本署函文說明辦理。
- （四）申請課中學習扶助增置代理教師計畫：
- 1、申請計畫之學校以符合下列基本條件為原則：
    - （1）學校總班級數超過六班。
    - （2）學校參與計畫之原班級學生數，每班人數不少於二十人。
    - （3）參與計畫之學習扶助班級由學校編制內教師擔任授課教師。
  - 2、申請計畫內容，應包括下列各項目：
    - （1）縣市主張提供此專任代理教師名額給學校之原因。
    - （2）學校需要此專任代理教師之現況依據及說明。
    - （3）增置此專任代理教師至校後欲達成之課程理念及目標、教學設計及課程規劃、課程實施方式、教學人員安排、學生學習評量及行政配套措施等。
    - （4）預期成效及成效評估工具。
  - 3、獲增置代理教師名額之班次，須由學校詳實規劃整學年度計畫後依科目（領域）實施。地方政府須於該學年度整體行政推動計畫規劃適當督導與支持機制。
  - 4、地方政府審查後連同該年度整體行政推動計畫報本署審查。
  - 5、學校編制內教師擔任本計畫學習扶助班級授課教師之每週授課節數，得依各地方政府相關規定列入每週基本授課節數計算。
- （五）申請學校自主規劃辦理之提升學習低成就學生學力計畫：
- 1、申請計畫內容，應包括下列各項目：
    - （1）需求評估。
    - （2）計畫目標。
    - （3）推動策略及具體方案。
    - （4）成效檢核。
    - （5）經費概算表。



2、地方政府審查後，併入該年度整體行政推動計畫報本署審查。

## 八、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 4 月 20 日  
臺教國署國字第 1090035681B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實國民小學及國民中學學生成績評量準則第十一條規定，執行國民小學及國民中學補救教學實施方案，特訂定本要點。
- 二、本要點所定補助（以下簡稱本補助）之目的如下：
  - （一）篩選國語文、數學、英語文三科目（領域）學習低成就學生（以下簡稱學生），及早即時施以學習扶助，弭平學力落差。
  - （二）提升學生學習效能，確保學生基本學力。
  - （三）落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。
- 三、本補助之適用對象如下：
  - （一）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
  - （二）法務部矯正署。
  - （三）公私立大學。
  - （四）與本署合作之機關團體。
- 四、本補助之類別如下：
  - （一）地方政府：
    - 1、縣市整體行政推動計畫經費。
    - 2、學校開班經費。
    - 3、課中學習扶助增置代理教師計畫經費。
    - 4、教學換宿經費。
    - 5、國中適性分組教學試辦經費。
    - 6、有關學校自主規劃辦理之提升學習低成就學生學力計畫經費。
  - （二）法務部矯正署：學校開班經費。
  - （三）公立大學及與本署合作之機關團體：學校開班經費（限補助教學人員之人事費用）。
- 五、補助項目及支用標準：
  - （一）縣市整體行政推動計畫經費：

- 1、政策推動：辦理全直轄市、縣(市)說明會、校長及承辦人員相關教育訓練等。
- 2、行政督導：辦理學習扶助相關政策規劃、督導會議、檢核訪視、成效追蹤及評選表揚等。
- 3、資源中心：
  - (1) 資源中心設立數以地方政府轄內學校校數為依據。達一百校(包括百校內)者得設置一所資源中心，每年經費新臺幣(以下同)一百萬元，包括聘請一名專責人員人事費用(最高每年六十萬元)、中心運作業務費；達二及三百校以上者，依前述方式比照辦理。
  - (2) 部分縣(市)政府轄內學校數已達百校，但未達得增第二所以上資源中心標準者，如校數超過六十校以上者，得多增聘一名專責人員，並予以補助其人事費用。
- 4、研發推廣：研發教材教法、教學策略及教材示例等並加以推廣。所研發相關教材教案檔案應上傳(或連結)於本署指定之資源平臺，提供教學人員無償使用。
- 5、教師成長：辦理學習扶助教師相關知能增長研習等。
- 6、教材印製：編印師生所需學習扶助課程教材資源及個案學生使用教材之印刷費等。
- 7、輔導諮詢：學校現職教育人員，於不影響課務之前提下擔任諮詢或輔導任務工作，每週以二日為上限，得以公假登記。
  - (1) 到校諮詢：具到校諮詢人員資格者，諮詢費用以每人每場次二千元、一日四千元為上限，每週以二日為上限。
  - (2) 入班輔導：具入班輔導人員資格者，輔導費用以每人每場次二千元、一日四千元為上限，每週以二日為上限。
- 8、差旅費：
  - (1) 業務相關人員參與學習扶助之研習、訪視、會議與活動等。
  - (2) 注意事項：
    - ① 如係參與培訓、實習、研習或回訓等性質之活動，則僅補助往返交通及住宿費。
    - ② 各項訪視、評鑑、追蹤督導或諮詢輔導人員，其已支領酬勞者，僅補助往返交通及住宿費。
- 9、辦理學習扶助授課人員之表揚所需費用。
- 10、三年級至八年級篩選測驗，因電腦設備不足或大型學校而採答案卡劃記方式所需費用。
- 11、其他：由各地方政府依需求辦理符合本要點相關規定之提升學習低成就學生學習成效之計畫項目。

(二) 學校開班經費：

1、人事費：補助教學人員鐘點費、勞保費、勞退金、健保費及補充保費等相關經費。

(1) 鐘點費：

①學期中第七節以前：國民小學每節三百二十元，國民中學每節三百六十元。

②第七節下課以後、週末、寒暑假及住校生十八時以後夜間輔導：國民小學每節四百元，國民中學每節四百五十元。

③校內現職教師（包括代理教師）擔任課中學習扶助班級授課教師，於超過各地方政府所訂每週基本授課節數後之課中學習扶助授課節數（國小週間未排課下午之學習扶助授課節數不在此限），始得支領本目之（1）之①之鐘點費。

(2) 勞保費、勞退金、健保費及補充保費依相關規定辦理。

2、行政費：辦理學習扶助相關費用。以每校各期實際授課總節數乘以每節四十元計算。各地方政府得依下列經費項目訂定比率：

(1) 建立學生個人學習檔案、製作教材教具。

(2) 召開學校學習輔導小組會議所需膳費或資料印刷費。

(3) 提供參與學習扶助學生於課程中所需餐點或學習用品（包括獎勵品）。

(4) 非屬施測時該節課任課教師之施測費，以學習扶助授課鐘點費計算之。

(5) 住校生夜間輔導工作人員加班費。

3、教材編輯及教學活動費：不支領鐘點費之授課人員依實際授課節數每節九十元計算，其費用得由學校統籌辦理學習扶助授課人員之表揚等學習扶助相關活動。

4、交通費：具大學生身分之教學人員每人每月最高一千二百元。依各地方政府規定核實支付。

(三) 課中學習扶助增置代理教師計畫經費：

1、人事費：每人每年以六十五萬元為申請上限。

2、行政費：每人每年以六千元計算，且須使用於辦理課中學習扶助相關事宜。

3、各地方政府得另以其他教育經費支應進用本計畫代理教師所需之費用。

(四) 教學換宿相關費用：補助項目依本署「偏遠地區國民中小學教學換宿計畫」相關規定辦理。

(五) 國中適性分組教學試辦相關費用：補助項目依本署「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」相關規定辦理。

(六) 其他學校自主規劃辦理之提升學習低成就學生學力計畫經費：業務費、開班費及其他依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」規定之經費等。

六、補助基準：

(一) 本要點各項經費補助比率依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定及配合本署獲配年度預算額度，就地方政府財力級次分級補助，並得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況及配合本署重要政策推動情形、因應天然災害或其他特殊需要予以增減補助比率，最高補助百分之九十。但學校開班經費經本署專案報請行政院同意放寬者，得不受補助比率之限制。

1、整體行政推動計畫經費：第一級百分之八十二、第二級百分之八十五、第三級百分之八十七、第四級百分之八十九、第五級百分之九十。

2、學校開班經費：補助比率依學校類型及財力級次劃分，偏遠地區學校之補助比率，依「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」規定辦理；一般地區學校之補助比率為第一級至第二級百分之九十、第三級至第五級百分之百。

3、課中學習扶助增置代理教師計畫及國中適性分組教學試辦計畫開課經費：第一級至第二級百分之九十、第三級至第五級百分之百。

(二) 縣市整體行政推動計畫每年最高以六百萬元為申請上限。

(三) 課中學習扶助增置代理教師計畫：

1、以各地方政府前一學年度開班補助經費總額之百分之八為設算基準，核算可申請增置代理教師人數，採小數點以後無條件捨去。計算後人數不足一人時，得以一人計算。各校以申請一名增置代理教師為限。

2、本計畫須經審查通過後補助。

七、審查方式：由本署邀請學者專家及具實務經驗者組成審查小組，並得視需要邀請地方政府或相關人員派員列席說明。

八、本補助經費之請撥、支用及核銷結報事宜，應依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關規定辦理：

(一) 本補助經費應專款專用核實支付，且不得用於地方政府辦理任何學習能力檢測之普測。

(二) 本補助以學年度為辦理期程，經費請撥方式如下：

1、整體行政推動計畫經費及課中學習扶助增置代理教師計畫經費依本署審查結果核定後撥付。

2、學校開班經費參採前一學年度之額度，於每年六月前以預核方式辦理；並分期核撥。

3、學校自主規劃辦理之提升學習低成就學生學力計畫依本署審查結果辦理。

(三) 差旅費支應規定：

1、應依「國內出差旅費報支要點」辦理，已支領酬勞者，僅得向任職單位申請往返交通費及住宿費，且不得重複請領。

2、各子計畫人員所需差旅費用，不得重複編列。

(四) 本補助之結餘款，應按補助比率繳回。另縣市整體行政推動計畫經費結餘款未超過十萬元者，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第十九條第二款規定，無需繳回。

(五) 本要點第三點之適用對象，應於每年十月十五日前，將執行成果報告（包括紙本及電子檔，以十頁為原則）及經費收支結算表函送本署辦理核結。成果報告內容應包括計畫執行成果、成效評估與檢討、問題解決策略等。

#### 九、督導、檢核及獎勵：

(一) 本署、地方政府及學校得依辦理學習扶助情形（如相關會議出席、系統資料填報維護、資料繳交及經費運用等情形）進行評估檢核，其績效卓著者，得依權責對受補助對象或相關單位及人員從優獎勵。

(二) 各地方政府應於每年十月十五日前，完成前一學年度補助經費核結，因故無法於原定期程內報核，應於期限截止前向本署申請展延，並在本署同意可延展期限內，完成結報。

### 九、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 4 月 30 日  
臺教國署國字第 1090040114B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府），依教育部海洋教育政策白皮書與 106-110 年海洋教育執行計畫及課程綱要，推動國民中學及國民小學（以下簡稱國民中小學）海洋教育，特訂定本要點。

二、本要點之補助（以下簡稱本補助）對象為地方政府。

三、地方政府推動國民中小學海洋教育，應辦理下列事項：

(一) 訂定發展計畫：依教育部海洋教育政策白皮書，建構海洋教育發展重點及策略，並據以訂定發展計畫，逐年提出申請。

(二) 建置推動機制：成立海洋教育推動小組，組織地方推動體系，逐年建置海洋教育延續性發展內容，作為永續推動海洋教育之基礎。

(三) 發展特色課程：整合地方海洋教育自然、社會、人力等相關資源，結合戶外教育，規劃海洋體驗課程及教材，協助國民中小學將海洋元素融入校本課程。

(四) 提升師生素養：協助教師組成海洋教育專業社群、創新海洋素養教學、促進相互觀摩學習，以提升學生海洋素養。



(五) 促進資源交流：鼓勵跨校、跨直轄市、縣（市）海洋教育資源交流，建立資源共享機制。

(六) 充實網路平臺：定期維護及充實海洋教育網路平臺，建立海洋教育社群網絡，並促進學校師生運用網路平臺。

四、地方政府申請本補助，應擬訂計畫，其種類、內容及補助基準如下：

(一) 第一類：強化海洋教育行政支持與運作（必辦）

1、內容：

- (1) 持續健全海洋教育推動小組之運作機制，檢討及精進海洋教育推動策略，並統籌海洋教育資源中心運作。
- (2) 推動海洋教育年度主題及全國海洋教育週之相關活動。
- (3) 參與全國海洋教育成果展示交流研習活動。
- (4) 定期充實海洋教育網路平臺（包括專家人才資料庫），並強化師生使用網路平臺資源。
- (5) 必要設備之維修及更新。

2、補助基準：

- (1) 主管之國民中小學（以下同）一百校以下：最高新臺幣（以下同）三十萬元。
- (2) 一百零一至二百校：最高三十五萬元。
- (3) 二百零一校以上：最高四十萬元。

(二) 第二類：精緻海洋教育課程與教學計畫（必辦）

1、內容：

- (1) 盤點及建置地方海洋教育資源網絡，並落實提供各校運用於發展課程及教學。
- (2) 研發及推廣具地方特色之海洋教育教材。
- (3) 培養海洋教育種子教師，定期增能；並組成海洋教育輔導團隊，研發海洋素養教學策略，賦予推動海洋教育之任務。
- (4) 組成海洋教育課程共備社群，強化課程與教學之創新及實踐。
- (5) 辦理海洋教育增能研習，內容包括海洋法政、海洋戰略、水域安全等議題，並鼓勵行政人員參與。

2、補助基準：

- (1) 一百校以下：最高三十萬元。
- (2) 一百零一至二百校：最高三十五萬元。
- (3) 二百零一校以上：最高四十萬元。

(三) 第三類：推動跨直轄市、縣（市）海洋教育合作計畫（選辦）

1、內容：

- (1) 研發及推廣有關提升學生海洋素養之教學模式、教材、影視媒材等。
- (2) 研發及推廣海洋教育與其他教育議題，如環境教育、戶外教育、生命教育、性別教育、安全教育（如水域安全）等，共同結合之教學設計。
- (3) 建置重要及新興海洋議題之網路平臺，如海洋能源、海洋與氣候變遷、海洋生態與保育、海權與國際發展、海洋文創、海洋職涯試探等，提供各直轄市、縣（市）教師加入教學及分享。
- (4) 定期彙整海洋教育通訊刊物，以蒐集國內外海洋教育新近發展、報導海洋教育相關理念、研究及教育方法等。
- (5) 發展及推廣海洋特色課程，包括非臨海學校融入校內課程推動。
- (6) 其他跨直轄市、縣（市）合作之海洋教育重要主題方案。

2、辦理方式：可自行擇一主題項目發展。

3、補助基準：每地方政府最高補助三十萬元。

五、申請本補助之程序如下：

- (一) 各地方政府應於本署指定時日前，擬具下一學年度前點各款所定計畫申請書，向本署申請本補助。
- (二) 前款計畫屬整合其他機關者，應敘明清楚，並載明計畫之內容範圍及經費需求，並不得重複申請。

六、審查前點申請案之程序如下：

- (一) 本署受理前點申請後，得邀請專家學者審查；其審查結果分為「通過」、「修正後通過」、「修正後再審」。
- (二) 審查結果為「修正後通過」或「修正後再審」者，地方政府應於收受通知之日起十日內完成修正後報本署。
- (三) 最終審查結果為通過者，由本署核定其計畫及補助金額，並通知地方政府。

七、本補助之項目、請撥、支用及核結規定如下：

- (一) 補助經費項目依「教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表」及代課費規定辦理。資本門編列比率，不得超過維運海洋教育資源中心計畫總額之三分之一。
- (二) 補助比率，依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」第九條規定辦理；就各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，第一級補助核定經費百分之八十二，第二級補助核定經費百分之八十四，第三級補助核定經費百分之八十六，第四級補助核定經費百分之八十八，第五級補助核定經費百分之九十，其上限為百分之九十。
- (三) 本補助經費應專款專用，經費之請撥、支用、核銷結報事項，應依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關規定辦理。

(四) 地方政府應於每年九月三十日前，向本署辦理完成前一學年度推動計畫之經費核結；辦理核結時，一併繳交成果報告書面，並請將電子檔上傳至臺灣海洋教育中心網頁。

(五) 逾期核結者，酌減下一學年度補助金額；未完成該學年度經費核結者，不得申請下一學年度之補助。

八、本補助之成果檢核及獎勵規定如下：

(一) 本署得組成巡迴諮詢服務團隊，於核定之計畫執行期間，至各地方政府所屬海洋教育資源中心提供諮詢服務。

(二) 地方政府應彙整執行成果，本署得邀請專家學者進行整體執行成果評選，評選項目包括成果書面報告、成果觀摩展示、網路平臺建置等；必要時，得由本署組成小組親蒞資源中心瞭解實際情形。

(三) 評選結果除頒發獎狀予以鼓勵外，特優及優選之直轄市、縣（市），分別於次一學年度調高第四點補助基準額度之百分之二十及百分之十。

(四) 地方政府及海洋教育資源中心，配合全國海洋教育週辦理之主題競賽活動，經評選得獎者，於全國海洋教育成果觀摩及教師研習會議予以表揚。

(五) 地方政府持續充實海洋教育網路平臺，並於八月一日起，進行網路平臺評選，經評選得獎者，於全國海洋教育成果觀摩及教師研習會議予以表揚。

(六) 受補助地方政府未依核定之計畫期限辦理、擅自變更計畫、未提報成果報告、經費收支結算或執行成果績效不彰者，其次一學年度申請本補助者，不予核准。

九、依本補助而研發與產生之教材、影片及成果資料等，應上傳於本署指定之網站推廣分享，並無償授權本署及本署指定之機構於非營利目的使用時，進行剪輯、重製等。

十、依本要點推動海洋教育成效優良者，由地方政府對有功人員予以敘獎。

十、修正「總統教育獎辦理要點」第 4 點、第 13 點規定，自即日生效

中華民國 109 年 6 月 5 日

臺教授國部字第 1090054344B 號

總統教育獎辦理要點第四點、第十三點修正規定

四、遴選分組委員會委員，由本會委員兼任之；召集人由教育部部長兼任。

遴選分組委員會下設初審評選會及複審評選會；其組成方式如下：

(一) 初審評選會：

1、分為大專組、高中組、國中組及國小組四組；大專組及高中組之主辦單位為教育部，國中組及國小組之主辦單位為直轄市、縣（市）政府。

2、前目各組委員，由主辦單位就教師代表、學校行政主管代表、學者專家及社會公正人士遴聘；各組召集人，由主辦單位自委員中遴聘或委員互推之。

(二) 複審評選會：

- 1、分為大專組、高中組、國中組、國小組四組，主辦單位為教育部。
- 2、前目各組委員，由主辦單位就本會委員六人及教師代表、學校行政主管代表、學者專家及社會公正人士遴聘；召集人四人，於本會第一次會議中，由上開本會委員六人互推產生。

前項初審評選會及複審評選會之組成人數及作業方式，於當年度總統教育獎實施計畫定之。

遴選分組委員會委員、初審評選會及複審評選會委員，應遵守利益迴避原則，且應與報名或接受推薦學生就讀之學校間，避免評選工作事務以外之接觸或活動。

十三、本獎項，每年辦理一次。

每位獲獎學生，由總統頒發獎助學金、獎狀一紙及獎座一座；其獎勵經費，由教育部年度預算支應。

每年獎勵名額，以四十八人至五十六人為原則；各組名額及獎助學金金額，規定如下：

- (一) 大專組：六人至八人，每人新臺幣（以下同）二十五萬元。
- (二) 高中組：十人至十二人，每人二十萬元。
- (三) 國中組：十六人至十八人，每人十五萬元。
- (四) 國小組：十六人至十八人，每人十五萬元。

受推薦參加總統教育獎複審而未獲獎者，得由教育部頒發奮發向上獎之獎狀一紙及學生每人二萬元。

**十一、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」，自即日起生效**

中華民國 109 年 6 月 18 日  
臺教授國部字第 1090048768B 號

**教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點修正規定**

- 一、教育部（以下簡稱本部）為落實國民中學及國民小學教育階段（以下簡稱國中小）十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵，健全教師專業發展機制，以精進課程教學品質，提升教師教學效能與促進學生有效學習，特訂定本要點。
- 二、本要點係協助各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）達成以下補助（以下簡稱本補助）之目的：
  - (一) 建構地方政府整體之課程及教學領導機制。
  - (二) 建立教師專業發展支持體系。

(三) 健全國民教育輔導體系之組織及運作。

三、本補助之實施原則：

- (一) 整合性：進行整體性中長程規劃，強化資源綜整與運用。
- (二) 專業性：重視專業增能活動辦理，形塑成長與研究氛圍。
- (三) 系統性：建置專業發展支持系統，提升教師之專業知能。
- (四) 支持性：建立長期陪伴協作模式，促進專業對話與深化。
- (五) 有效性：推動歷程成果檢核機制，深化課程教學之成效。
- (六) 永續性：建立及結合各推動系統，永續地方教育之發展。

四、補助對象：各地方政府。

五、本補助之實施方式：

- (一) 成立推動小組：地方政府應成立推動小組，並由地方政府教育局（處）長或副局（處）長擔任召集人，成員包括督學（包括課程督學）、國民教育輔導體系（包括國民教育輔導團及地方輔導群）代表、學校代表、教師組織代表、家長團體代表、學者專家（其中至少二人選聘自本部推薦名單），及教育局（處）相關課程與教學推動科室人員。
- (二) 擬訂整體計畫：推動小組應配合本部政策、課程活化及教學精進推動重點，統整規劃地方政府發展方向，並權衡地方政府發展、學校特色、教師專業發展需求及學生學習概況，建構地方政府發展藍圖，並擬訂「精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」（以下簡稱本計畫）。本計畫研訂策略如下：
  - 1、規劃整體中、長程計畫：為使計畫推動能深入且具系統性，地方政府宜採整體且中、長程規劃。
  - 2、綜整經費及資源：以提升教師專業能力與精進國中小課程與教學品質為核心，綜整中央及地方政府執行教師專業發展與精進課程教學相關經費及資源，整體規劃與運用。
  - 3、整合組織與分工：整合地方政府執行教師專業發展及精進課程教學相關推動單位，例如：地方政府教育局（處）相關科室、國民教育輔導體系、教師研習中心、教育網路中心、校長及教師專業發展中心等，妥適分工運作。
  - 4、重視回饋機制：邀集長期協作之學者專家，參考前一學年度本補助執行之建議事項及本部推動重點，共同規劃及擬訂執行策略。
  - 5、建立專業支持與輔導系統：串聯中央至地方政府輔導體系，建構教師專業發展區域網絡，整合在地人才庫資料，並強化跨縣市、跨區（校）等各類型縱向及橫向協作系統（管道），兼顧區域均衡發展與偏遠地區學校需求。
  - 6、強化支持輔導功能：促進國民教育輔導體系與地方政府相關科室之互動與合作，發展地方及學校課程教學之特色，協作學校精進教學策略之應用，發揮專業支持功能。



7、推動深化成效評估引導課堂實踐：規劃專業成長活動，以漸進方式導入深化成效評估，將專業成長實踐於課堂教學。

8、規劃督導機制：地方政府應定期、不定期瞭解本計畫之執行成效，並規劃辦理成果發表、觀摩及分享交流活動，以瞭解實施成效。

（三）地方政府可透過前款之計畫研訂策略，積極推動課程活化與教學精進，並強化與督導學校支持教師專業發展、共倡親師合作，引領學生適性及有效學習，以符合本補助之目的。

#### 六、本補助之實施內容推動重點：

（一）規劃並引領教師落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵。

（二）強化並督導學校落實課程發展委員會、教學研究會、學年會議等課程發展與教學精進相關組織之運作，發揮校內推動課程發展與教學實踐之專業功能。

（三）辦理課程與教學領導人之增能，及教學輔導教師、專業回饋人員之培訓，提升學習領導素養，落實課程與教學相關計畫之推動。

（四）辦理教師增能並支持教師運用專業學習社群運作、共同備課及觀（議）課、學習診斷、有效教學等精進教學策略，激發學生學習興趣及動機，落實課堂實踐，提升教學品質。

（五）推動並落實國中小學生多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。

（六）辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。

（七）辦理本部推動教師教學專業與課程品質之其他配合事項，由本部函文公告各地方政府辦理。

#### 七、本補助之範圍、規範及比率：

（一）補助範圍及規範：

1、本補助包括教師（含親師）專業成長活動、國民教育輔導體系之組織運作、課程推動人員代理代課經費及推動教師專業發展實踐方案運作單位（如教師研習中心、校長及教師專業發展中心等）所需經費。各項經費補助額度與支出基準、代理代課費減課情形及使用範圍、補助基準如附件一至附件三。

2、除前點實施內容之七項推動重點外，各地方政府得依地方發展、特色與需求規劃教師專業成長活動，其經費編列不得高於教師專業成長活動補助款額度之百分之十五。

3、家長、親師合作等專業成長活動之經費編列，以教師專業成長活動補助款額度之百分之二為原則。

4、國民教育輔導體系之組織運作經費，以召開定期會議、辦理領域（議題）輔導團與地方輔導群成員增能，及領域（議題）教師研習、諮詢輔導等，並應規劃國民教育輔導體系之橫向聯繫，經費編列以不低於附件一補助款項所列之國民教育輔導團每組團務運作及地方輔導群群務運作經費為原則。

5、本項補助經費包括經常門及資本門。經常門用於教材教具及圖書等物品之添購，應以購買新臺幣一萬元以下物品為限；資本門項目以補助國民教育輔導團辦公室及推動教師專業發展實踐方案運作單位所需之軟硬體設備為原則，包括：電腦軟硬體設備、網路設施、教學媒體、視聽設備及與本計畫相關之辦公設備等。

(二) 補助比率：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合本部獲配年度預算額度，就各地方政府財力級次（以核定年度時最近一期行政院主計總處公布為準），給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之七十；屬第二級者，最高補助比率為百分之七十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十；屬第四級者，最高補助比率為百分之八十九；屬第五級者，最高補助比率為百分之九十，並依所屬校數、教師人數及考量地理環境、交通情形之差異予以計算；其計算方式以附件三為原則。另得視地方政府配合本部重要政策推動情形減列。

## 八、本補助之本計畫提送與審查方式：

(一) 本計畫提送：地方政府應於本部所訂期限內，完成本計畫之擬訂及自我檢核作業，並提送本部指定之單位進行第二階段審查，所送計畫應包括整體計畫摘要、教師專業成長活動計畫（包括提供學校層級申請與審查之配套方案）、國民教育輔導體系運作計畫，並均附經費明細表。

(二) 審查作業分下列階段辦理：

- 1、第一階段：地方政府應辦理本計畫自我檢核，並邀請長期協作之專家學者參與。
- 2、第二階段：地方政府應於規定時間內將本計畫提送本部指定之單位進行審查，並依審查意見修正後函報本部，循行政程序核定；審查規定由本部另定之。

## 九、本補助之經費請撥及核結規定：

- (一) 本要點之補助經費應專款專用，經費之請撥、支用、核銷及結報事宜，依本部相關規定辦理，如有未執行款或結餘款超過核定經費百分之五者，應按補助比率繳回。
- (二) 地方政府應於本計畫執行完畢後，完成前一學年度補助經費核結，屆期未完成核結者，調降當學年度補助比率。結餘款超過該學年度本部核定經費百分之五者，調降下一學年度補助比率。
- (三) 地方政府應於核結同時提報該學年度本計畫之辦理執行成效及檢討，並繳交成果報告、統計表之電子檔各一份（A4 規格，三十頁以下為原則），其內容應包括前言、量化分析（例如：經費核撥數、結餘數、專業成長活動場次、數量、參加人數、國民教育輔導團各領域（議題）輔導小組辦理到校輔導及示範教學之次數、教材與示例研發之件數等）、質性分析（例如：各類專業成長活動辦理之課程內涵與成效；國民教育輔導體系辦理專業增能成效、運作效能提升評估、過程檢

討、問題解決策略；相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度統計、活動照片、相關建議和重大發現等）。未依限完成核結者，不予撥付下一學年度第二期經費。

- (四) 依第二款及前款之規定，調降補助比率，相關不足之經費，應由地方政府於總核定數不變下自籌補足之。

十、本補助之成效督導與檢核：

- (一) 本要點所執行之本計畫應具備督導與考核之行政運作機制；未呈現者，不補助課程推動人員代理代課經費。
- (二) 地方政府推動課程與教學有違法令規定或執行本部課程與教學相關計畫，有執行進度及品質不佳之情形者，本部得組成輔導小組，赴地方政府、國民教育輔導體系之組織與學校進行檢核訪視及支持輔導，並依情節輕重調降當學年度經費之補助比率。
- (三) 地方政府及學校，應視本計畫執行成效，依權責給予承辦人員及參與教師敘獎鼓勵。

十一、本補助之注意事項：

- (一) 每週減課二十節或全時公假支援之課程督學、團務行政人員、國民教育輔導團員、地方輔導群成員及推動教師專業發展實踐方案運作單位行政人員，若為學校商借之人員，得比照兼任行政職務教師支領休假旅遊補助費及不休假加班費。全時公假支援之輔導員得視實際工作情形比照支領。
- (二) 本要點規定內容，得依本部預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。
- (三) 地方政府因本要點補助而研發或產生之教材、影片及成果資料等，應無償授權本部及所屬機關（構）於非營利目的之政策宣導及公共推廣使用，並上傳本部指定之網站，網站平臺之授權採用創用 CC 授權 3.0 版臺灣授權條款，以「姓名標示－非商業性－相同方式分享」方式授權。
- (四) 其餘重要文件，應存留備查。

**十二、修正「公立高中職以下學校教育儲蓄戶實施要點」，並修正名稱為「高級中等以下學校教育儲蓄戶實施要點」，自即日生效**

中華民國 109 年 7 月 15 日  
臺教國署國字第 1090077065B 號

**高級中等以下學校教育儲蓄戶實施要點修正規定**

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實各級學校扶助學生就學勸募條例（以下簡稱本條例）、各級學校扶助學生就學勸募許可申請辦法及各級學校教育儲蓄戶管理

小組組成及運作辦法之相關規定，以照顧經濟弱勢、家庭突遭變故學生，使其順利就學，特訂定本要點。

二、實施學校：高級中等以下學校（以下簡稱學校，包括學校附設幼兒園）。

三、實施方式：

- （一）各該主管機關得由所轄學校擇一學校擔任中心學校，協助推動教育儲蓄戶事宜；其運作所需經費，由主管機關編列預算補助之。
- （二）學校應於本署學校教育儲蓄戶網站填報教育儲蓄戶捐款資料、執行規定及有關訊息，例如勸募許可文號、學校基本資料、待幫助之學生事實、學校捐款帳號及聯絡人資訊（聯絡人姓名、電話、傳真、電子郵件信箱）等相關訊息。
- （三）專為學校經濟弱勢學生使其安心就學所發起之勸募，及為情節特殊個案所發起之勸募行為，均須經各該主管機關審查通過後，始得公告於本署學校教育儲蓄戶網站進行勸募。

四、補助基準：

- （一）經濟弱勢學生已接受其他經費補助者，不再重複補助。但其他經費補助仍無法解決其困難時，得依其需要再予補助。
- （二）經濟弱勢學生之補助基準，由各校教育儲蓄戶管理小組（以下簡稱管理小組）定之，以能解決或減輕經濟弱勢學生困難，使其順利就學為原則。

五、行政組織：

- （一）本署得邀請社會公正人士擔任諮詢顧問，提供推動教育儲蓄戶之相關諮詢意見。
- （二）各該主管機關得成立學校教育儲蓄戶督導小組，負責推動與督導所屬學校辦理教育儲蓄戶業務；其人員組成及運作方式，由學校主管機關另定之。

六、學校校長及教職員工自行或依家長反映發現需要協助之個案學生，得提出補助之書面提案，經管理小組審核通過後撥款補助。審核前得依需要進行家庭訪問並填寫訪視紀錄表。

七、獎勵：

（一）捐款者之獎勵：

- 1、個別學校捐贈者，各該主管機關得依捐資教育事業獎勵辦法之規定獎勵之，另有規定者，得依其規定辦理。
- 2、跨縣市捐款者，本署每年得於適當場合依下列規定表揚捐贈者：
  - （1）捐贈新臺幣一百萬元以上未滿新臺幣五百萬元者，頒給獎狀。
  - （2）捐贈新臺幣五百萬元以上未滿新臺幣一千萬元者，頒給銀質獎牌。
  - （3）捐贈新臺幣一千萬元以上者，頒給金質獎牌。
  - （4）已依本目之（1）規定受領獎狀後，繼續捐資數額三年內累計達本目之（2）或之（3）規定者，得另頒獎牌，其捐資經另頒獎牌者，不得再行累計。

(二) 各該主管機關承辦人員及所屬學校之獎勵：依相關推動成效得予以敘獎，其規定由各該主管機關另定之。

八、本署得視需要進行實地了解，就本案之執行效益，進行客觀之整體評估。

### 十三、修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 17 日  
臺教國署國字第 1090061742B 號

修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點」，並自即日起生效。

附修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點」  
署 長 彭富源

### 十四、修正「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」第 4 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 23 日  
臺教授國部字第 1090074373B 號

#### 教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點第四點修正規定

四、本要點之補助項目如下：

(一) 設施、設備：

- 1、數位或資訊。
- 2、藝文。
- 3、體育。
- 4、圖書。
- 5、交通車；未購置交通車者，給予交通費或租車費。
- 6、衛生保健及午餐。
- 7、師生宿舍興建、整修及購置設備。
- 8、校園廁所整修工程。
- 9、其他學校設施、設備或教學設備、教材、教具及學生就學所需費用。

(二) 教學及行政人員之進用：

1、教師：

- (1) 國民小學、國民中學教師。



- (2) 高級中等學校編制外代理教師。
- 2、外加行政人員：
  - (1) 國民小學班級數達七班至二十班者，外加行政人員一人。
  - (2) 高級中等學校編制外行政人員。
- 3、依高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法所置專業輔導人員或社會工作人員。
- 4、高級中等學校編制外宿舍生活輔導人員。
- 5、高級中等學校編制外兼任、代課教師支援校訂選修科目所需支應之交通費及住宿費。
- 6、國立學校自設廚房午餐廚務臨時人員。
- (三) 學生學習及輔導：
  - 1、基本學力：
    - (1) 高級中等學校學生學習扶助方案。
    - (2) 國民小學及國民中學學生學習扶助。
  - 2、多元試探：
    - (1) 文化美感體驗教育。
    - (2) 游泳及水域運動。
    - (3) 山野教育。
    - (4) 健康促進教育。
    - (5) 其他有助於學生多元試探之活動。
  - 3、課後陪伴：國民小學兒童課後照顧服務、夜光天使點燈計畫。
- (四) 協助學校發展課程與教師專業支持：教師專業學習社群、教師共備、觀課、議課、教師培力增能研習、專業群科或專門學程及其他有助於教師專業發展之活動。
- (五) 閱讀推動教師：整合校內外資源，以增置圖書館閱讀推動教師及辦理校內教師閱讀素養教學之研習或讀書會活動。
- (六) 整合性計畫：地方政府得以促進學生學習為目標，規劃偏遠地區學校及非山非市學校整體發展計畫。

前項各款補助項目之補助對象及補助內容如附件一。

高級中等以下學校之老舊校舍耐震評估、補強與拆除重建工程，及離島建設條例、花東地區發展條例規定之補助事項，另以專案計畫補助，不適用前二項規定。

## 十五、修正「教育部國民及學前教育署辦理直轄市縣（市）課程與教學輔導人才培育及認證作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 27 日  
臺教國署國字第 1090071427B 號

### 教育部國民及學前教育署辦理直轄市縣（市）課程與教學輔導人才培育及認證作業要點修正規定

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實課程綱要之推動，建構中央與地方教學輔導網絡，強化直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）國民教育輔導團（以下簡稱國教輔導團）組織與運作，建立國教輔導團課程與教學輔導人才培育及認證制度，特訂定本要點。

二、目標：

- （一）培養國教輔導團召集人、副召集人、儲備召集人、儲備副召集人、實際領導輔導團運作者（前述各項以下統稱領導人）及輔導員教學輔導知能，提升教學輔導效能，提供教師課程與教學相關之專業支持。
- （二）增進國教輔導團輔導員課程與教學領導、教學創新及資源運用專業知能，強化課程與教學領導功能，落實課程與教學相關政策之推動。
- （三）建立國教輔導團課程與教學輔導人才之培育及認證制度，永續發展國教輔導團課程與教學輔導所需專業人力資源。

三、辦理單位：

- （一）主辦單位：本署，並得委由國家教育研究院（以下簡稱國教院）辦理相關事宜。
- （二）協辦單位：
  - 1、本署國民中小學各領域、課程或議題輔導群（以下簡稱輔導群）。
  - 2、本署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊（以下簡稱中央輔導團）。
  - 3、地方政府。

四、培育班別：

- （一）輔導員初階培育班：培養教學輔導基本素養及增進課程與教學專業能力。
- （二）輔導員進階培育班：培養專業輔導進階知能，強化其課程與教學之實踐轉化與跨域整合之能力。
- （三）輔導團領導人培育班：培養推動教育政策之規劃與執行能力，深化其課程與教學領導知能，並提升領導輔導團之素養。

各年度開設班別，得依課程需求、人數等因素，彈性調整開設班別，詳依當年度公告為準。

五、培育對象及優先順序：

- （一）培育對象、資格及優先順序：

- 1、輔導員初階培育班：新任輔導員、現任輔導員、儲備輔導員。
- 2、輔導員進階培育班：已領有「輔導員初階培育證書」之輔導員。
- 3、輔導團領導人培育班：領導人及擔任輔導員五年以上且領有「輔導員進階培育證書」之輔導員。

(二) 每人同年度以參加一領域(議題)培育班為原則。

六、辦理期間：每年七月至十月間，各類培育班別各舉辦一期：

- (一) 輔導員初階培育班：為期五天。
- (二) 輔導員進階培育班：為期五天。
- (三) 輔導團領導人培育班：為期三天。

七、培育地點：國教院三峽院區或臺中院區為原則。

八、課程規劃：各該領域(議題)中央輔導團依課程架構、課程向度及內涵規劃課程，經各該領域(議題)輔導群召集人確認，並由本署核定後實施：

(一) 課程架構及時數，分下列二類，詳如附件：

- 1、共通課程：指各領域(議題)有共通性質之課程。
- 2、分領域(議題)課程：指依領域(議題)特性分別規劃之課程。

(二) 課程向度，分六個向度，其內涵詳如附件：

- 1、教育政策之執行與推廣。
- 2、課程與教學領導。
- 3、課程發展與評鑑。
- 4、教學創新與資源運用。
- 5、教學支持與陪伴。
- 6、其他課程。

九、實施方式：採住宿研習方式辦理，並提供膳宿。有關課務安排、生活輔導、學習評量、研習時數等相關規範如附件。

十、證書核發：

- (一) 全程參與並經評量成績及格者，依培育領域(議題)核發國民教育輔導團「輔導員初階培育證書」、「輔導員進階培育證書」或「輔導團領導人培育證書」，並由地方政府於公開場合頒發以資鼓勵。
- (二) 未全程參與者，不核發證書。如有遲到、早退及中途離席，經完成請假手續者，依實際出席情形，核予研習時數。但遇不可抗力或突發狀況，經地方政府函報，並請假四小時內獲准者，不在此限。
- (三) 「輔導員初階培育證書」、「輔導員進階培育證書」及「輔導團領導人培育證書」有效年限均為四年。
- (四) 已取得證書者，得依下列規定另取得證書：

- 1、參與同領域（議題）培育班且領有該證書者，得於證書有效期限內依序參與同領域（議題）輔導員初階、進階或輔導團領導人培育班，取得該證書。
- 2、參與不同領域（議題）培育班且未有該證書者，應先自該領域（議題）之輔導員初階培育班開始參與，取得該證書。

十一、取得證書之權利及義務：

- （一）取得各班別證書者，地方政府得依前點第三款，優先分別聘任為國教輔導團輔導員與召集人、副召集人。
- （二）取得「輔導員進階培育證書」或「輔導團領導人培育證書」者，如符合相關資格條件，得參加中央輔導團遴選，並納入優先聘任考量項目。
- （三）受聘任為國教輔導團輔導員與召集人、副召集人者，應履行團務工作。

十二、後續專業成長：

- （一）個人專業成長途徑：得依領域（議題）特性及課程政策之推展需求，在本培育課程基礎上，每學年自發性透過相關管道持續增進輔導員知能之專業成長。
- （二）各地方政府之支持：得依課程推展需求，在本培育課程基礎上，因地制宜，辦理各類專業成長研習以協助並支持國教輔導團輔導員之專業成長需求，所需經費得由「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」之輔導團團務運作經費支應。

十三、經費來源：由本署相關經費預算項下支應。

**十六、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學充實學校午餐人力要點」第2點規定，自110年1月1日生效**

中華民國109年9月3日  
臺教國署學字第1090099146B號

**教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學充實學校午餐人力要點第二點修正規定**

二、補助項目及基準

依本要點補助之午餐人力，補助營養師及廚工薪資，其補助基準如下：

（一）營養師：

- 1、學校班級數四十班以上者，補助一人。
- 2、學校班級數未達四十班，設有廚房，供應該校及鄰近學校午餐班級數達四十班以上者，補助一人。

（二）廚工：學校屬偏遠地區學校，並設有廚房，學生數七十人以下者，補助一人。

前項第二款偏遠地區學校，指偏遠地區學校教育發展條例所定之學校。

## 十七、訂定「教育部獎勵推動戶外教育成效卓著實施要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 10 月 27 日  
臺教授國部字第 1090086264B 號

### 教育部獎勵推動戶外教育成效卓著實施要點

---

一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）、高級中等以下學校、非學校型態實驗教育機構及教育人員，連結內外部組織與場域，整合戶外教育資源，發展在地特色，落實戶外教育課程與活動，以提高具體推動成果及彰顯卓著成效，特訂定本要點。

#### 二、獎勵對象：

- （一）地方典範獎：妥善規劃及推動戶外教育計畫成效卓著之地方政府。
- （二）學校績優獎：積極推動戶外教育成效卓著之高級中等以下學校及非學校型態實驗教育機構；獎勵對象依教育階段，區分如下：
  - 1、國小組。
  - 2、國中組。
  - 3、高中組。
- （三）個人貢獻獎：長期推動戶外教育成效卓著之高級中等以下學校之校長、教師、職員、教學支援工作人員及非學校型態實驗教育機構之教學人員與職員（以下簡稱教育人員）。

前項第三款獎勵對象，包括依相關法規進用之外國人。

#### 三、推薦方式：

- （一）地方典範獎：由各地方政府填具自我推薦表，並檢附報名資料及相關證明文件函送本部。
- （二）學校績優獎：
  - 1、各直轄市、縣（市）主管之高級中等以下學校及非學校型態實驗教育機構：由各地方政府填具推薦表，並檢附報名資料及相關證明文件函送本部。
  - 2、教育部主管之高級中等以下學校：由學校填具自我推薦表，並檢附報名資料及相關證明文件函送本部。
- （三）個人貢獻獎：由地方政府推薦教育人員，或由有意願被推薦之教育人員，自行向地方政府申請推薦；地方政府應撰寫被推薦者之推薦表，並檢附相關證明文件。

四、前點各款獎勵對象之評選，分為初選及複選二階段辦理，由本部組成評選小組辦理評選；本部得委由相關機關、學校或專業機構辦理評選：

- （一）初選：採書面審查，依本部所定錄取名額之二倍名額，推薦成為複選名單。



- (二) 複選：以書面審查為原則；必要時，本部得進行面談、實地查核或請參賽者至指定地點進行簡報。

五、經核定獲選戶外教育成效卓著獎者，由本部公開表揚，並依下列規定給予獎金及獎勵：

- (一) 獲選地方典範獎及個人貢獻獎者，由本部公開表揚，頒發獎座一座，並將典範事蹟公告於戶外教育資源平臺網站。
- (二) 獲選學校績優獎者，由本部公開表揚，頒發獎座一座及頒發獎勵金新臺幣最高十萬元，並將典範事蹟公告於戶外教育資源平臺網站。
- (三) 獲獎地方政府、學校及非學校型態實驗教育機構之推動有功人員，由直轄市、縣（市）政府予以敘獎。

六、獲獎者應遵守及配合辦理事項：

- (一) 獲獎者應配合參與本部辦理之教育經驗分享及教學理念傳承相關活動。
- (二) 獲選學校績優獎者，其獎金應限於供獲獎學校、非學校型態實驗教育機構進行戶外教育活動考察、推廣或研究發展金等使用。
- (三) 曾獲學校績優獎者，應隔屆再行報名；曾獲個人貢獻獎者，不得再予推薦報名。
- (四) 獲獎者之具體事蹟，如經證實有不實者，本部得撤銷其獲獎資格，並繳回各獎項。

## 十八、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點」 第 1 點、第 3 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 1 日  
臺教國署原字第 1090142204B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點第一點、第三點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為健全新住民子女教育學習環境，支持新住民子女多元展能，特訂定本要點。

三、本要點補助之項目如下：

- (一) 營造學校多元文化環境之設備或設施。
- (二) 實施新住民子女華語補救課程。
- (三) 辦理教師新住民多元文化研習。
- (四) 辦理新住民多元文化或國際日活動或拍攝多元文化教育議題微電影。
- (五) 編印、購置或研發多元文化教材或其他教學材料。
- (六) 實施諮詢輔導方案。
- (七) 辦理教學支援人員增能培訓及相關專業成長。
- (八) 辦理親職教育研習。

- (九) 辦理新住民語文樂學活動(含親子共學)。
  - (十) 推動新住民語文課程。
  - (十一) 補助新住民子女教育行政人力。
  - (十二) 補助新住民語文教學(育)輔導團籌備及團務。
  - (十三) 辦理新住民子女職業技能精進訓練。
  - (十四) 補助辦理新住民語文活動。
  - (十五) 辦理新住民子女國際職場體驗活動。
- 前項各補助項目之基準規定如附表。

## 十九、修正「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」第6點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 7 日  
臺教國署高字第 1090148425B 號

### 十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點第六點修正規定

#### 六、經費補助

補助經費編列原則、使用範圍及支用基準如下：

- (一) 學校、機構應依實際需求及教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點(以下簡稱經費核結要點)規定，規劃經費概算。
- (二) 本補助依「中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣(市)政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；第二級者，最高補助比率為百分之八十五；第三級者，最高補助比率為百分之八十八；第四級者，最高補助比率為百分之八十九；第五級者，最高補助比率為百分之九十。
- (三) 依本要點發給之補助費，以依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」所定之經費項目編列支用為原則。購置教學設備之資本門經費，不得超過計畫總經費額度百分之二十。
- (四) 前導學校、機構參與計畫之教師，於計畫執行期間，得減少每週基本授課節數，每人每週以減授二至四節課為原則，每校每週不得超過十二節；減授節數所遺課務，由本計畫支應鐘點費。所減課務得以超時授課方式辦理。
- (五) 受補助之民間團體及個人，同一案件向二個以上機關提出申請補(捐)助，應列明全部經費內容，及向各機關申請補(捐)助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事，應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。
- (六) 受補助經費中如涉及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。

## 二十、修正「教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理新住民子女語文學習活動作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 7 日  
臺教國署原字第 1090144965B 號

### 教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理新住民子女語文學習活動作業要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為建立新住民子女語文學習活動特色亮點，擴增新住民子女語文學習典範，藉以成為推廣模式，特訂定本要點。
- 二、本要點補助對象，為立案之非營利性質法人、團體（以下簡稱民間團體）。
- 三、申請、審查作業及審查原則：

#### （一）申請類型：

- 1、新住民語文學習生活營：以就讀高級中等以下學校之新住民子女為核心對象，辦理以新住民文化學習相關活動營隊，引導新住民子女熟悉、深化語文能力，培養新住民子女善用多國語言的優勢；以新住民親子共學方式辦理者，優先予以補助。
- 2、新住民語文學習班：以就讀高級中等以下學校之新住民子女為核心對象，辦理新住民子女父親（母親）原生國語文教學（以東南亞之越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨、緬甸、馬來西亞為優先），培養新住民語文人才；以融入台灣文化內涵者，優先予以補助。
- 3、國際文化藝術展演活動：以就讀高級中等以下學校之新住民子女為核心對象，辦理以新住民母國文化藝術為核心之藝術展演活動，增加國人對於新住民多元文化之理解及欣賞；以全國性或跨直轄市、縣（市）為系列活動者，優先予以補助。

#### （二）申辦程序：

- 1、每年辦理之活動，於前一年度十月一日至十月三十日受理申請，每一民間團體每年申請案總計經費至多不超過六十萬元。
- 2、應檢具本署規定之申請文件，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文向本署提出申請。
- 3、檢附計畫申請表、計畫經費申請表、活動行程表、師資來源及申請計畫各一式四份，另檢附民間團體立案證明影本及負責人當選證明影本一份。
- 4、申請資料不全、未依限補件或逾期申請者，不予受理。

#### （三）審查作業：

- 1、於申請期間截止後，本署得邀請專家學者以審查會議或書面審查方式為之，並得視需求請申請單位到場說明。

2、作業流程及說明，如附件。

(四) 審查原則：

1、依申請單位所提計畫內容，就活動目的及必要性、成果效益與經費編列之合理性、活動企劃之目標、方法、經費、價值、優缺點等進行審查。

2、申請案有下列情形之一者，不予補助：

(1) 已獲本署其他補助。

(2) 申請計畫內容不符本要點規定、內涵欠詳實。

(3) 前一年度或前次本署補助計畫，未依計畫內容、補助經費項目執行，或執行成效不彰。

四、補助經費項目及基準：

(一) 依當年度編列之預算核定分配經費，並以經常門為主，各項工作經費編列基準應依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點(以下簡稱核結要點)規定，每一申請案最高補助二十萬元為原則，且每申請案成班人數以十五人為原則，偏鄉地區人數以五人以上為原則。

(二) 經常門補助經費，以補助講師鐘點費、交通費、材料費、講義資料費、場地布置費(包括舞臺)、器材租借費、租車費、膳食費、保險費、雜支為原則。

五、本要點補助經費應專款專用，並依核結要點之規定辦理；獲補助單位應依核定計畫分別於當年十二月三十一日前執行完畢，並於執行完畢後一個月內辦理核結。

六、成效考核：

(一) 受補助民間團體應於活動結束後一個月內，提報活動成果送本署審查。

(二) 未依計畫內容辦理、未依計畫經費項目執行，或執行成效不彰者，除函請受補助單位加強改進外，並予以錄案，對該單位次一申請案或次一年度申請案，得視情節輕重酌減其補助款或不予補助。

七、注意事項：

(一) 受補助單位應依活動行程表執行計畫，其因天災或其他不可抗拒之因素致延期或變更地點及行程時，應於事前通知本署；另因其他因素致變更計畫內容者，應於一個月前申請變更計畫並經本署同意。

(二) 依本要點補助產生之講義、教材、相片或相關成果資料等著作，受補助單位應同意無償授權本署及所屬機關(構)在教育利用範圍內得無償重製、改作及利用，並供各級學校師生及家庭教育推展機構教學及學習之用。

## ◎高級中等教育一法規

### 一、廢止「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」

中華民國 109 年 2 月 5 日  
臺教授國部字第 1090002960B 號

廢止「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」。

部 長 潘文忠

### 二、訂定「高級中等學校教科用書審定及修訂費收費標準」

中華民國 109 年 2 月 15 日  
臺教授國部字第 1080155995B 號

#### 高級中等學校教科用書審定及修訂費收費標準

---

- 第一條 本標準依高級中等教育法第四十八條第二項及規費法第十條第一項規定訂定之。
- 第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）教科用書審定及修訂費收費數額如下：
- 一、普通型學校：
    - （一）審定：每冊新臺幣二萬五千元。
    - （二）修訂：每冊新臺幣一萬五千元。
  - 二、技術型學校、綜合型學校、單科型學校：
    - （一）審定：每冊新臺幣一萬五千元。
    - （二）修訂：每冊新臺幣七千五百元。
- 第三條 本標準自發布日施行。

### 三、修正「高級中等學校專業科目或技術科目教師業界實務工作經驗認定標準」第 3 條、第 4 條條文

中華民國 109 年 3 月 11 日  
臺教授國部字第 1090016346B 號

#### 高級中等學校專業科目或技術科目教師業界實務工作經驗認定標準第三條、第四條修正條文

---

- 第三條 學校專業科目或技術科目之教師，其業界實務工作經驗不包括於短期補習班或各級學校從事教學工作之經驗。



各師資培育之大學學生，修習師資職前教育課程期間，全時且數續一個月以上之專門課程至業界實習所修學分，得採計為業界實務工作經驗。

本法第二十五條第一項所定一年以上業界實務工作經驗，得以連續或累計方式採計。

申請前項業界實務工作經驗採計者，應檢附下列證明文件之一：

- 一、業界出具之工作服務證明，包括職稱、工作性質與內容及起迄年月日。
- 二、投保勞工保險、軍人保險、公教人員保險、農民健康保險之證明文件或薪資明細表。

第四條 本法第二十五條第一項所定與任教領域相關之業界實務工作經驗認定基準如附表一；高級中等學校專業科目或技術科目教師業界實務工作經驗資料表如附表二。

#### 四、修正「國立高級中等學校教師每週教學節數標準」第 8 條、第 16 條條文

中華民國 109 年 6 月 16 日  
臺教授國部字第 1090061370B 號

#### 國立高級中等學校教師每週教學節數標準第八條、第十六條修正條文

第八條 專任教師及兼任導師之專任教師個人全學期協助辦理學校行政業務，或兼任實驗（習）場所管理人員之每週基本教學節數，依第二條第一項規定，減經學校行政會議、課程發展委員會或校務會議決議之減授節數。

專任教師及兼任導師之專任教師擔任學科教學研究委員會、各類藝術才能班、體育班及學術性向資賦優異班之召集人，其每週基本教學節數，依第二條第一項規定減授二節。

前二項每週得減授總節數上限，規定如下：

總班級數	十八班以下	十九班至三十班	三十一班至五十班	五十一班以上
全校每週減授總節數上限	三十二	三十六	四十	四十四
註：上開減授總節數，包括前兩項之減授節數。				

教師兼任課程諮詢教師或其召集人，或承辦政府機關（構）委任、委託、補助或指示學校辦理之事項者，學校得依有關法令規定，減授其每週基本教學節數；其減授節數，不納入前項每週減授總節數計算。

- 第十六條 本標準除第三條及第四條自中華民國一百零八年八月一日施行外，自一百零七年八月一日施行。
- 本標準中華民國一百零八年五月十四日修正發布之條文，自一百零八年二月一日施行。
- 本標準中華民國一百零九年六月十六日修正發布之條文，自一百零九年八月一日施行。

## 五、修正「國立高級中等學校教師介聘辦法」部分條文

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090063916B 號

### 國立高級中等學校教師介聘辦法部分條文修正條文

- 第五條 超額教師經學校教師評審委員會審議，於現職學校有下列情形之一者，不予介聘：
- 一、依教育人員留職停薪辦法第四條第一項各款規定應予留職停薪，且其介聘未經本人同意。
  - 二、教師法第十六條不續聘之情事。
  - 三、教師法第三十條各款所定情事之一。
- 第十條 超額教師經達成介聘者，應依本部通知期限，至新任教學校報到；屆期未報到者，視同放棄，並依教師法第二十七條規定，由原任教學校報經本部核准後予以資遣。
- 第十三條 學校如有教師缺額時，除本部依相關法令分發或公開甄選者外，得採介聘方式進用；教師有介聘之需求者，得向學校提出申請。
- 前項申請介聘作業，應經學校教師評審委員會審查決議通過後，由學校向本部申請介聘。
- 國防部及法務部所屬、直轄市立、縣（市）立之高級中等學校經教師評審委員會決議，並經各該主管機關同意者，得向本部申請併同辦理教師介聘；其申請介聘之教師，應符合第十四條規定。
- 本部為協助高級中等教育階段原住民重點學校，聘任符合原住民族教育法第三十四條所定一定比率之原住民身分教師，於辦理申請介聘作業時，得優先辦理原住民身分教師之介聘。
- 第十四條 教師除偏遠地區學校教育發展條例、離島建設條例、原住民族教育法另有規定外，應在現職學校實際服務滿六學期以上，且無下列各款情事，並經學校教師評審委員會審查通過者，始得申請介聘：
- 一、教師法第十六條不續聘之情事。

二、教師法第三十條各款所定情事之一。

三、中華民國九十二年八月一日師資培育公費助學金及分發服務辦法修正施行後入學之公費學生，於義務服務期間。

前項所稱實際服務滿六學期以上，指實際服務現職學校期間扣除各項留職停薪期間所計算之實際年資。但育嬰或應徵服兵役而留職停薪期間之年資，得採計至多二學期。

教師因非自願超額調校或裁併校之情事，致未能在現職學校實際服務滿六學期以上者，其於原任教學學校與現職學校之實際服務年資應予併計。

教師有下列情形之一者，得申請介聘至其他學校，不受第一項實際服務滿六學期規定之限制：

一、於現職學校實際服務期間，因重大傷病有醫療需要。

二、於現職學校實際服務滿四學期以上，因結婚，或生活不便有具體事實。

第二項規定自中華民國一百零九年八月一日施行，施行前得依現行採計方式辦理。

## 六、修正「高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090062679B 號

### 高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法修正條文

- 第一條 本辦法依技術及職業教育法第十四條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法適用於技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科及綜合型高級中等學校專門學程（以下簡稱學校）。
- 第三條 學校遴聘之業界專家，應具有業界實務工作經驗，且其專業或技術足以協同教師擔任教學，並具有下列資格之一：
- 一、曾任國家級以上專業競賽選手、教練或裁判。
  - 二、曾獲頒國家級以上專業競賽獎牌或榮譽證書。
  - 三、取得職業訓練師甄審遴聘辦法所定副訓練師以上資格。
  - 四、取得乙級以上或該職類最高級技術士證，並於取得證書後從事相關業界實務工作累計五年以上。
  - 五、從事相關業界實務工作累計七年以上，有特殊造詣或成就，經學校行政程序認定其專業實務經驗符合專業實務課程所需，足堪擔任是項工作。
- 前項業界實務工作經驗，不包括於短期補習班或學校從事之教學工作。但藝術類之業界專家於藝術類學校、幼兒園或托嬰中心之教學工作，不在此限。

第四條

業界專家有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且終身不得聘任為業界專家：

- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為業界專家之必要。
- 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘任為業界專家之必要。
- 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校確認，有解聘及終身不得聘任為業界專家之必要。
- 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。
- 九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。
- 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十一、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘及終身不得聘任為業界專家之必要。

第五條

業界專家有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且應認定一年至四年不得聘任為業界專家：

- 一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。
- 二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘之必要。
- 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。
- 四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校確認，有解聘之必要。
- 五、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘之必要。

第六條

業界專家聘任後，有下列各款情形之一者，應經學校確認，予以解聘：

- 一、協同教學不力或不能勝任工作有具體事實。

- 二、違反聘約情節重大。
- 第七條 有下列各款情形之一者，不得聘任為業界專家；已聘任者，學校應予以解聘：
- 一、有第四條各款情形。
  - 二、有第五條各款情形，於該認定一年至四年期間。
  - 三、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。
  - 四、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。
  - 五、有教師法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。
  - 六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。
  - 七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。
- 有前項各款情形，且屬依第八條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘任者，不得聘任；已聘任者，免經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會審議，由學校逕予解聘；非屬依第八條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第四條或第五條規定辦理，未聘任者，不得聘任；已聘任者，予以解聘。
- 第八條 業界專家有第四條、第五條及前條規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校聘任業界專家前，應查詢其有無前條規定之情形，已聘任者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。
- 第九條 業界專家參與協同教學，享有下列權利：
- 一、對協同教學課程或科目提供意見。
  - 二、領取鐘點費及其他相關費用。
  - 三、參加學校辦理之教育活動。
  - 四、取得協同教學任教證明。
  - 五、其他依契約約定之權利。
- 第十條 業界專家參與協同教學，負有下列義務：
- 一、參與學校課程規劃之相關會議。
  - 二、協同教師編撰並執行單元教材。
  - 三、協同教師訂定並執行學生實作評量。
  - 四、協同教師維護學生參加課程活動之安全。
  - 五、其他依契約約定之義務。



- 第十一條 學校辦理業界專家之遴聘程序及相關權利義務事項，由學校定之。  
學校與業界專家簽訂聘任契約，應載明業界專家之聘期、協助授課內容及相關權利義務事宜。
- 第十二條 學校依其群、科特色或配合產業發展需要，得遴聘業界專家協同原任課教師進行教學；其教授之課程，以依高級中等學校實習課程實施辦法開設之二年級、三年級實習課程為限。
- 第十三條 學校開設協同教學課程前，應邀集業界專家及教師，召開課程規劃相關會議，訂定授課重點、時數及內容。
- 第十四條 本辦法自發布日施行。

## 七、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」部分條文

中華民國 109 年 7 月 22 日

臺教高（四）字第 1090094057B 號

### 高級中等以上學校學生就學貸款辦法部分條文修正條文

- 第七條 申請本貸款者，應符合下列要件之一：
- 一、家庭年所得總額為新臺幣一百二十萬元以下、中央主管機關公告之受傳染病疫情影響或其他特殊情況經學校認定有貸款必要者。
  - 二、家庭年所得總額超過新臺幣一百二十萬元，且學生本人及其兄弟姊妹有二人以上就讀第三條第一項所規定之經各級主管機關立案之國內公私立學校，且具正式學籍者。
- 前項家庭年所得總額（包括分離課稅所得），其計算方式如下：
- 一、學生未婚者：
    - （一）未成年：與其法定代理人合計。
    - （二）已成年：與其父母合計。
  - 二、學生已婚者：與其配偶合計。
  - 三、學生離婚或配偶死亡者：為其本人之所得總額。
- 前項第一款學生因父母離婚、遺棄或其他特殊因素，與父母或法定代理人合計顯失公平者，得具明理由，並檢具相關文件資料，經學校審查認定後，該父母或法定代理人免予合計。
- 第一項家庭年所得總額，以財政部財政資訊中心提供之最近一年度資料為準，由學校將學生申請之相關資料報中央主管機關，經中央主管機關彙總送該中心查調後，將查調結果轉知各校。

學生對前項查調結果有疑義者，得向所在地稅捐稽徵機關申請複查，並將複查結果送學校，由學校審定之。

申請第五條第一項第六款規定海外研修費貸款者，除應符合第一項規定外，並應為中央主管機關學海飛颺或學海惜珠之獲獎學生，或學校依大學法第二十九條及學則規定核准同時在國內外大學修讀學位之學生。

申請第五條第一項第七款規定生活費貸款者，應為經直轄市、縣（市）社政主管機關核定為低收入戶、中低收入戶或中央主管機關公告之受傳染病疫情影響，經學校認定有貸款必要之學生。

第八條

本貸款自貸款日起至償還期起算之前一日止之利息負擔依下列規定辦理，其利息負擔之基準，由中央主管機關每年公告之：

一、依前條第一項第一款規定申請者：

（一）家庭年收入為新臺幣一百十四萬元以下、中央主管機關公告之受傳染病疫情影響或其他特殊情況經學校認定有貸款必要者：由各該主管機關負擔全額。

（二）家庭年收入逾新臺幣一百十四萬元至新臺幣一百二十萬元：由各該主管機關及借款學生各負擔半額。

二、依前條第一項第二款規定申請者，由借款學生負擔全額。

本貸款自償還期起算日起之利息，除由各該主管機關負擔之部分外，其餘由借款學生負擔。

前二項各該主管機關應負擔之利息，由各該主管機關按年編列預算負擔。

第十條

申請本貸款之學生於各階段學業完成後，應依規定向承貸銀行償還貸款。但有下列各款情事之一，應於各階段貸款償還期起算日前通知承貸銀行後，依各該款規定償還貸款：

一、繼續在國內就學者，得至最後教育階段學業完成後償還。

二、服義務兵役者，得至服役期滿後償還。

三、參加教育實習者，得至實習期滿後償還。

四、因故退學或休學者，應於退學或休學後償還。

五、出國留學、定居或就業者，應於出國前一次償還。但成績優異，並獲政府考選、外國或大陸地區、香港澳門政府機構或學校提供留學獎助學金者，得經中央主管機關核准，繼續升學至最後教育階段學業完成後償還。

六、無固定修業年限之專科以上進修學院（校）之在學學生，於貸款期限屆滿後償還。

前項第一款至第四款、第五款但書或第六款之情形，除在職專班之學生應於學業完成即依年金法按月平均攤還本息外，其餘貸款學生應自事實完成日後滿一年之次日起，依年金法按月平均攤還本息。

貸款學生償還期起算日前一年度收入未達一定金額者、持低收入戶、中低收入戶證明者，或發生經教育部認定之重大災害者，得酌予展延一定期限後償還，或調降其貸款利率；其一定金額、期限及貸款利率，由中央主管機關定之。

學生除依前項規定外，於貸款償還期起，得向銀行申請緩繳本金，緩繳期間每次申請至少一年，總計緩繳期間不得超過八年；緩繳期間之利息，除由各該主管機關負擔外，由學生負擔。

貸款一學期者之償還貸款期限，得以一年計，餘此類推。但經學生專案向承貸銀行申請並經同意者，得以一年六個月計；持低收入戶或中低收入戶證明者，得以二年計。償還期間之利息，由學生負擔。

學生於原償還期起算日前，有第一項第一款至第三款情形而未依規定期限通知承貸銀行，致有逾期情事者，得檢附證明文件，向承貸銀行申請並經其同意後，依第二項規定期限償還本息。

學生於原償還期起算日後有第一項第一款至第三款情形，且未按原定期限償還者，應先償還有各款事實前已到期之本息、違約金後，依第二項規定期限償還未到期之本息。

#### 第十一條

學生或保證人未依貸款契約償還借款者，由承貸銀行依法追繳，並將資料送請財團法人金融聯合徵信中心建檔，列為金融債信不良往來戶，並揭露至貸款完全償還為止；已償還者，由承貸銀行通知財團法人金融聯合徵信中心註銷紀錄。

學生於開始分期償還後，有下列情形之一者，得向承貸銀行申請緩繳本金，緩繳期間每次為一年，並以八次為限；緩繳期間之利息，由各級主管機關負擔：

一、年收入未達前條第三項中央主管機關所定一定金額。

二、持有低收入戶、中低收入戶證明。

學生發生經中央主管機關認定之重大災害，於開始分期償還後，得向承貸銀行申請緩繳本金，緩繳期間每次為一年，並以三次為限；緩繳期間之利息，由各級主管機關負擔。

學生依第二項規定申請者，如有逾期情事，應先還清逾期金額後，始得申請緩繳。

學生依第三項規定申請者，所申請之緩繳期間不得中斷，於申請緩繳次數屆滿前，仍有緩繳需求，並經向承貸銀行專案申請核准者，其申請次數不在此限。

前項申請，學生如有逾期情事，未經財團法人中小企業信用保證基金代位清償者，得追溯辦理緩繳；已經財團法人中小企業信用保證基金代位清償者，承貸銀行得暫停催理。

學校應於學生在校時，持續宣導償還貸款之重要性，並於離校時，通知本人及其保證人曾貸款之金額，以協助銀行防止逾期放款之產生。

學生除依第二項及第三項規定外，於開始分期償還時，得向銀行申請緩繳本金，緩繳期間每次申請至少一年，總計緩繳期間不得超過八年；緩繳期間之利息，除由各該主管機關負擔外，由學生負擔。

第十五條

本辦法自發布日施行。

本辦法中華民國一百零一年一月三日修正發布之條文，自一百零一年二月一日施行。

本辦法中華民國一百零二年十月三日修正發布之條文，自一百零三年八月一日施行。

本辦法中華民國一百零六年一月二十六日修正發布之條文，自一百零六年二月一日施行。

本辦法中華民國一百零六年七月二十六日修正發布之條文，自一百零六年八月一日施行。

本辦法中華民國一百零七年八月三十一日修正發布之條文，自一百零七年九月一日施行。

本辦法中華民國一百零九年七月二十二日修正發布之條文，自一百零九年八月一日施行。

## 八、修正「高級中等學校教科用書審定辦法」部分條文

中華民國 109 年 10 月 30 日  
臺教授國部字第 1090121946B 號

### 高級中等學校教科用書審定辦法部分條文修正條文

第五條

申請人於申請教科用書審定時，應填具審定申請表，並檢附下列文件：

- 一、教科用書編輯計畫書。
  - 二、教科用書書稿。
  - 三、申請外國語文教科用書審定者，其教科用書附隨之有聲媒體教材腳本或影音檔案。
  - 四、教科用書嵌入行動條碼或網址連結者，其內容說明。
- 前項審定申請表應填列之內容，包括申請人基本資料、教科用書基本資料、編著者姓名及其他相關事項。

- 第六條 申請人依前條第一項第二款規定檢附之教科用書書稿，應符合下列規定：
- 一、以科目申請審定。
  - 二、以冊為單位，並應美工完稿。
  - 三、版式規格與成書相同，正文字級不得小於電腦排版字十一點。
  - 四、封面除標明用書名稱、冊次外，不得標記其他文字、符號；內文不得出現申請人、編著者之姓名及其任職處所。
  - 五、使用之翻譯名詞，經本部、改制前國立編譯館、國家教育研究院公告者，以公告內容為準。
  - 六、使用之度量衡單位，採經濟部指定之法定度量衡單位。
- 第十三條 申請審定之教科用書，經審定機關審查通過者，申請人應自書稿發還之日起九十日內，依審查通過之內容印製樣書，並檢送二冊至審定機關，經審定機關核對與審查通過之書稿內容相符者，由審定機關發給審定執照；同一科目教科用書，應俟前一冊審定執照發給後，始得核發後冊審定執照。申請人於印製樣書時，發現有第九條第五項所稱資料更新或內容勘誤之必要者，應即通知審定機關。
- 前項資料更新或內容勘誤，不符第九條第五項規定者，審定機關應通知申請人停止印製不符資料更新或內容勘誤之部分，並依第一項規定辦理。
- 第十五條 申請人應於取得教科用書審定執照後，第一學期或全學年用書於八月十五日前，第二學期於一月三十一日前，檢送與樣書相同之該冊成書五冊及可攜式文件格式（PortableDocumentFormat，以下簡稱 PDF 檔），至審定機關備查。
- 教科用書版權頁應登載版次、出版年月及其他審定機關公告之事項；封面應印有「國家教育研究院審定」字樣及審定字號。
- 第十八條 教科用書之修訂，除前條情形外，申請人應依下列規定向審定機關申請辦理：
- 一、經審定之教科用書，得於教科用書正文總頁數二分之一以下之範圍進行修訂。
  - 二、初版之教科用書，使用二年後，始得修訂；經修訂之教科用書，每使用三年後，始得再修訂。
  - 三、第一學期或全學年用書，應於每年一月一日至一月三十一日申請；第二學期用書，應於每年七月一日至七月三十一日申請。
  - 四、第一學期、第二學期均得採用之用書，應於前款申請修訂期間擇一提出。



- 第十九條 申請人於申請教科用書修訂時，應填具修訂申請表，並檢附下列文件：
- 一、教科用書修訂計畫書。
  - 二、教科用書修訂稿。
  - 三、申請外國語文教科用書修訂者，其教科用書附隨之有聲媒體教材腳本或影音檔案。
  - 四、教科用書嵌入行動條碼或網址連結者，其內容說明。
- 前項修訂申請表應填列之內容，包括申請人基本資料、教科用書基本資料、編著者姓名及其他相關事項。
- 第二十一條 申請修訂之教科用書，經審查結果為修正者，準用第九條及第十條第一項、第二項規定辦理；逾期者，應依第十八條第三款規定重新申請修訂。
- 第二十二條 申請修訂之教科用書，經審查結果為重編者，得準用第十二條第一項規定提出申復。
- 申復有理由時，審定機關應依申復結果變更原審查結果；申復無理由時，申請人得重新申請修訂。
- 前項重新申請修訂，不受第十八條第二款及第三款規定之限制。
- 第二十四條 申請修訂之教科用書，審定機關准予修訂並重新印製者，申請人應依審查結果通過之書稿印製，第一學期或全學年用書於八月十五日前，第二學期於一月三十一日前，檢送成書五冊及 PDF 檔至審定機關備查。
- 第二十八條 本辦法自發布日施行。

## 九、廢止「高級中學教科用書審定費收費標準」

中華民國 109 年 11 月 17 日  
臺教授國部字第 1090131103B 號

廢止「高級中學教科用書審定費收費標準」。

部 長 潘文忠

## ◎高級中等教育一行政規則

### 一、修正「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點」第6點規定，自即日起生效

中華民國109年1月17日  
臺教國署高字第1090000694B號

#### 教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點第六點修正規定

---

##### 六、經費請撥及核銷：

- (一) 依據當年度高級中等學校及五專多元入學宣導計畫辦理宣導工作之國民中學，其經費請撥及核銷依該計畫規定辦理。
- (二) 其他經本署核准補助之申請單位，除各高級中等學校應由學校陳報主管教育行政機關備文掣據申領外，其餘由各申請單位備文掣據向本署辦理經費請撥事宜。
- (三) 計畫執行過程中，本署得隨時派員查核進度與帳目，如發現執行不實，除要求受補助單位限期改善外，並得收回已核撥之經費。
- (四) 計畫採購事宜請務必依政府採購法規定辦理；經費請撥、支用、核銷結報應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

### 二、修正「高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項」第3點、第4點規定及第6點附件，自即日起生效

中華民國109年2月25日  
臺教授國部字第1090013221B號

#### 高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項第三點、第四點修正規定

---

##### 三、高級中等學校特色招生核定作業要點，其內容應包括下列事項：

- (一) 訂定依據。
- (二) 訂定程序。
- (三) 該區特色招生總名額比率。
- (四) 特色招生審查會之組織、成員及利益迴避原則。
- (五) 學校申辦之程序、日程及所需文件。
- (六) 審查程序及重點：
  - 1、審查程序：包括特色招生審查會之運作、審查程序及作業期程。
  - 2、審查重點：

- (1) 招生之目標及理由：特色招生目標與特色課程實施目標相符，及其理由具信服力。
  - (2) 自我評估：辦理特色招生班（群、科、組）之內外部評估。
  - (3) 課程規劃草案：應符合特色課程內涵，如：發展語文、人文學科、社會科學、數學、自然科學、藝術、技能或與社區文化結合等。
  - (4) 教學資源：包括師資、設備、教材教法等，與大專校院、學術機構、國中小、社區及企業等合作成效，如：科技部高瞻計畫、產學攜手合作計畫等。
  - (5) 辦理方式：學科測驗內容應符合特色課程規劃；試務規劃應包括招生名額、命題單位、分數採計及錄取方式；招生方式採聯合或單獨辦理等。
  - (6) 學生輔導方式：學生未來學習、升學及就業等生涯輔導之規劃。
  - (7) 編班方式：學校以各該主管機關核定之招收新生班級人數申請辦理特色招生入學者，以班為規劃單位，得呈現班別名稱；非以班為規劃單位，應僅呈現科別名稱。
  - (8) 招生比率：特色招生之名額占學校總招生名額之比率。
  - (9) 學生表現：學校歷年參加國際性或全國性競賽、全國性科學展覽等成果、學科能力測驗或四技二專統一入學測驗之各科成績分布等學生優異表現。
  - (10) 學校評鑑。
  - (11) 預期成果。
  - (12) 其他主管機關核定之重要項目，如：國中應屆畢業生人數及前學年度特色招生辦理情形等。
- (七) 申復程序及日程。
- (八) 核定程序及公告日程規劃。
- (九) 核定結果之有效期限。
- 四、重新申請辦理特色招生或招生班（群、科、組）變更之學校，仍應依本辦法規定辦理；已經核定辦理特色招生，惟未變更招生班（群、科、組）之班名、科別、課程規劃等，僅降低名額或下一學年度停辦者，免提計畫書，經該校招生委員會通過後報各該主管機關核定，並報本部備查。

高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項第六點附件修正規定

(學校名稱全銜) 特色招生申請計畫檢核表

序 號	審查項目	學校初核		主管機關審查		
		有	無	符合	不符合	說明
1	特色招生之目標及理由（包括對國中教學之影響評估）					
2	自我評估					
3	三年課程規劃草案					
4	教學資源					
5	辦理方式					
6	學生輔導方式					
7	編班方式					
8	學校採特色招生之名額占學校總招生名額之比率					
9	學生表現成果					
10	學校評鑑優良之佐證資料					
11	預期成果					
12	其他（主管機關另訂定之項目）					
綜合 評 述	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 修正建議：  <input type="checkbox"/> 不通過 理由：	審核委員簽名：				

### 三、核釋私立高級中等以下學校出租不動產，免依「私立學校法」第49條第1項規定報經學校主管機關核轉學校財團法人主管機關核准之相關規定

中華民國 109 年 3 月 6 日  
臺教授國部字第 1090013862B 號

核釋私立高級中等以下學校出租不動產，應依私立學校法第四十九條及其施行細則第三十八條規定辦理。惟學校為強化校園生活機能，服務其教職員及學生之生活所需，依學校章程及內部控制制度規定辦理，並經董事會之決議，將校園部分空間規劃設置便利商店、員生消費合作社、書店、影印店、校舍建築屋頂設置太陽能光電發電設備或其他相關設施，在不妨礙學校發展或校務進行之原則下，免依私立學校法第四十九條第一項規定報經學校主管機關核轉學校財團法人主管機關核准。

部 長 潘文忠

### 四、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週教學節數標準新增鐘點費要點」第4點、第6點規定，自109年2月1日生效

中華民國 109 年 4 月 15 日  
臺教國署高字第 1090037484B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週教學節數標準新增鐘點費要點第四點、第六點修正規定

四、依本要點之申請、審查、請款及補助比率如下：

(一) 申請：

- 1、學校申請前點第一項第一款至第四款者，應依本署規定，檢具新增鐘點費需求表，直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）主管之學校，報各該地方政府彙整列冊，向本署申請補助，教育部主管之學校，逕向本署申請補助。
- 2、國立學校申請前點第一項第五款及第六款者，應依本署規定，檢具新增鐘點費需求表，逕向本署申請補助。

(二) 審查：本署得邀集學者專家審查前款申請。審查通過者，由本署視年度預算核定補助金額，未通過者，不予補助。地方政府主管之學校，由本署通知地方政府轉知審查結果；教育部主管之學校，由本署逕行通知審查結果。

(三) 請款：地方政府主管之學校，由地方政府彙整列冊並檢附領據向本署請款；教育部主管之學校，逕檢附領據向本署請款。



(四) 補助比率：

- 1、教育部主管之國立學校，依第二款審查核定之金額，全額補助。
- 2、地方政府主管之公立學校，依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定，就地方政府財力級次，針對第二款審查核定之金額給予不同補助比率；屬第一級者，最高補助百分之八十，第二級者，百分之八十二，第三級者，百分之八十四，第四級者，百分之八十六，第五級者，百分之九十。
- 3、私立學校，最高補助比率為審查核定之金額百分之八十。

六、依本要點申請補助、核撥及結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

**五、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點」第3點、第4點、第5點規定，自即日生效**

中華民國 109 年 4 月 21 日  
臺教國署高字第 1090035669B 號

**教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點第三點、第四點、第五點修正規定**

三、補助範圍：

本要點補助之範圍如下：

- (一) 學校就各專業群科或專門學程所對應行業別之技能需求，依高級中等學校課程綱要規定，開設校訂課程之實習科目及安排專業訓練項目，所需之實習材料費。
- (二) 學校輔導專業群科或專門學程所對應職場就業能力直接相關之技術證照檢定考試，所需之輔導費（包括訓練材料費及報名費）。
- (三) 學校就培訓入圍全國技能競賽決賽之學生，安排教師訓練學生強化技能，所需之訓練指導費。
- (四) 學校就培訓入選「國際技能競賽」之正選國手，且為在學學生或學校提名並在校培訓者，於培訓期間所需之材料費。
- (五) 前款培訓期間，全程實際指導教師減授每週基本教學節數所需之鐘點費。

四、補助項目及基準：

本要點補助之項目及基準如下：

- (一) 實習材料費：就學校依前點第一款規定所實際開班科目，補助如下：
  - 1、每校補助科目總數，以專業群科（學程）二、三年級核定班級數之二倍為限。
  - 2、每一實習科目之經費，依修習人數、群科屬性核給，每年最高不超過一萬六千元。

- (二) 證照考試輔導費：依前點第二款所辦理乙級或單一級別證照檢定，補助技術證照檢定考試輔導之經費；其補助上限如下：
  - 1、訓練材料費：學生每人每年一千元。
  - 2、證照考試報名費：學生每人每職類一千元，合計不超過二千元；同一職類、同一級別，每生以申請補助一次為限。
- (三) 訓練指導費：依前點第三款所安排教師，於課餘時間訓練學生強化技能之經費；每一職類指導教師於課餘時間訓練節數以四十八節為限，每節最高五百五十元，並得包括全民健康保險之補充保險費。
- (四) 國手培訓材料費：依前點第四款培訓入選之正選國手，且為在學學生或學校提名，並有訓練事實者，每一職類得補助材料費，最高三十萬元。
- (五) 減授每週基本教學節數鐘點費：依前點第五款規定，於前點第四款培訓期間，以全學期為原則，每一職類指導教師一人，得減授基本教學節數，每週最高八節；並按減授節數補助鐘點費。

五、辦理時程：

本要點之辦理時程如下：

- (一) 宣導說明：每年二月底前，由本署辦理申請說明會及相關宣導。
- (二) 計畫申請：
  - 1、實習材料費、證照考試輔導費、訓練指導費：每年三月三十一日前，由學校檢附計畫書及經費申請表，向本署提出申請。
  - 2、國手培訓材料費及指導教師減授每週基本教學節數所需鐘點費：每年主辦單位公告入選名單後二星期內，由學校檢附計畫書及經費申請表，函報本署提出申請。
- (三) 計畫審查：
  - 1、實習材料費、證照考試輔導費、訓練指導費：每年六月十五日前，由本署完成審查。
  - 2、國手培訓材料費及指導教師減授每週基本教學節數所需鐘點費：申請截止日後二星期內，由本署完成審查。
- (四) 核定公告：
  - 1、實習材料費、證照考試輔導費、訓練指導費：每年六月三十日前，由本署核定並公告審查結果。
  - 2、國手培訓材料費及指導教師減授每週基本教學節數所需鐘點費：經審查符合本要點補助資格者，由本署核定並公告審查結果。
- (五) 前四款作業時程，以本署公告或函文規定者為準；逾期申請者，不予受理。計畫作業流程及說明，規定如附件。

## 六、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生校外職場參觀與校外實習及校內併校外實習經費作業要點」部分規定，自即日生效

中華民國 109 年 4 月 29 日  
臺教國署高字第 1090039232B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生校外職場參觀與校外實習及校內併校外實習經費作業要點部分規定修正規定

三、學校依高級中等學校實習課程實施辦法規定，辦理校外職場參觀與校外實習及校內併校外實習之方式如下：

- (一) 校外職場參觀：學校安排高一及高二學生至相關事業機構進行半日或一日之參訪活動，每班每學期以二次為限；綜合型高級中等學校高三學生，亦同。
- (二) 校外實習及校內併校外實習：高二以上學校學生至事業機構進行六星期以內之實務實習，每班或學生每人每學期以一次為限。

四、本要點之補助，每學年辦理一次，申請書表另定之；其申辦程序如下（作業流程及說明，如附件）：

- (一) 宣導說明：每年二月底前，由本署辦理學校提報計畫書與申請程序說明會及相關宣導。
- (二) 計畫申請：每年三月三十一日前，由學校填報申請書表，報本署或由主管教育行政機關核轉本署。
- (三) 計畫審查：每年五月三十一日前，由本署審查學校申請書表。
- (四) 核定公告：每年六月三十日前，本署核定計畫書及補助經費，並公告審查結果。
- (五) 前四款作業時程及每學年度之實際辦理時間，以本署公告或函文規定者為準。

六、依本要點補助之項目及基準如下：

(一) 校外職場參觀：

1、交通費：

- (1) 租車：每班按班級人數計算車次；學校與事業機構在同一直轄市、縣(市)者，每車次最高補助新臺幣(以下同)八千元；跨直轄市、縣(市)者，每車次最高補助一萬元。
- (2) 搭乘大眾運輸工具：離島與偏遠地區學校，另可補助搭乘大眾運輸工具費用，並依相關規定核實報支。

2、膳費：辦理一日活動或超過用餐時間者，得補助膳費，學生每人八十元。

3、雜費：帶隊教師或行政人員雜費，每班最多補助二人，每人四百元。

4、講座鐘點費或指導費：事業機構專家(包括現場師傅)專題演講、講座鐘點費或指導費，每人每節八百元；每日最高以一千六百元。

5、保險費：補助每位學生旅行平安保險四十元及前日專家全民健康保險之補充保險費。

6、其他雜支：辦理活動相關雜支，最高按業務費百分之六編列，核實報支。

(二) 校外實習及校內併校外實習：

1、實習津貼：參加學生每人每日二百五十元，每人每學年最高六千元。

2、鐘點費：教師赴事業機構輔導學生，每星期最高發給三節鐘點費，每節四百元；同一申請案，學生每十五人以教師一人輔導為原則。

3、交通費：教師赴事業機構輔導學生，依實際往返所需交通費核實報支。

4、指導費：事業機構專家（包括現場師傅）指導學生，以每節八百元，每日最多八節，每星期最多十二節為原則。

5、保險費：補助每位學生個人與事業機構應負擔之勞工保險費、學生團體平安保險費及前日專家全民健康保險之補充保險費。

6、其他雜支：辦理活動相關雜支，最高按業務費百分之六編列，核實報支。

八、學校依本要點獲補助之經費，應專款專用，不得重複申請或補助，並依「教育部補助（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」之規定辦理核結作業。

學校應依核定計畫，分別於當年十二月三十一日及次年七月三十一日前執行完畢，並辦理核結。直轄市、縣（市）政府主管之學校，由各該主管教育行政機關核轉本署辦理核結。

## 七、修正「教育部國民及學前教育署補助地方政府精進高級中等學校課程與教學要點」第4點、第8點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 3 日

臺教國署高字第 1090069242B 號

### 教育部國民及學前教育署補助地方政府精進高級中等學校課程與教學要點第四點、第八點修正規定

四、本要點之補助項目及基準如下：

(一) 人事類費用：

1、課程督學：督學受商借期間所遺課務，其所屬學校於課務安排有特殊需求所聘任代理教師之薪資或代課教師鐘點費，每人至多新臺幣（以下同）八十萬元；以二人為限。

2、課程輔導員：

(1) 專任：輔導員於聘任期間以全時方式支援，其所遺課務之代課鐘點費，每人至多三十萬元；以二人為限。

(2) 兼任：輔導員於聘任期間以部分時間支援，其所遺課務之代課鐘點費，每週總節數以八十節為限；其因區域內學校學群科較為多元者，得酌予調整補助經費。

(3) 地方政府因故無法聘任足額專任輔導員者，於人事類經費額度內，得聘任兼任輔導員。

3、專任行政助理：最高六十萬元；以一人為限。

4、商借之課程督學及專任課程輔導員，比照兼任行政職務教師，補助其休假旅遊補助費及不休假加班費。

(二) 運作類費用：十萬元至四十萬元。

(三) 活動類費用：五萬元至二百四十萬元。

(四) 設備類費用：推動業務所需辦公設備，最高十萬元。

前項第一款第一目及第二目課程督學及課程輔導員之人數，由本署視任務推動之服務學校數核定之。

第一項第一款第二目之二兼任課程輔導員，其每人每週教學節數之減授範圍，以四節至八節為原則。

八、依本要點申請補助、核撥及結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

## 八、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理藝術教育作業要點」第 7 點規定，自即日生效

中華民國 109 年 7 月 15 日  
臺教國署高字第 1090076088B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理藝術教育作業要點第七點修正規定

七、經費請撥、支用、核銷結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

## 九、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校產業特殊需求類科要點」第 4 點、第 8 點、第 9 點規定，自即日生效

中華民國 109 年 7 月 30 日  
臺教國署高字第 1090081756B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校產業特殊需求類科要點第四點、第八點、第九點修正規定



四、產業特殊需求類科之範圍如下：

(一) 技術型高級中等學校群科：

- 1、機械群：模貝科、鑄造科、板金科、機械木模科及配管科。
- 2、動力機械群：重機科、農業機械科及軌道車輛科。
- 3、化工群：紡織科及染整科。
- 4、設計群：家具木工科及陶瓷工程科。
- 5、土木與建築群：土木科及空間測繪科。
- 6、農業群：農場經營科、野生動物保育科、畜產保健科、森林科、園藝科及造園科。
- 7、食品群：水產食品科。
- 8、海事群：航海科及輪機科。
- 9、水產群：漁業科及水產養殖科。
- 10、商業與管理群：航運管理科。

(二) 高級中等學校實用技能學程群科：

- 1、機械群：機械板金科、模貝技術科及鑄造技術科。
- 2、動力機械群：機車修護科及塗裝技術科。
- 3、化工群：染整技術科。
- 4、設計群：裝潢技術科、竹木工藝科。
- 5、土木與建築群：營造技術科。
- 6、農業群：農業技術科、畜產加工科、休閒農業科、茶葉技術科、園藝技術科及造園技術科。
- 7、食品群：水產食品加工科。
- 8、海事群：船舶機電科。
- 9、水產群：水產養殖技術科、休閒漁業科及漁具製作科。
- 10、電機電子群：水電技術科。

八、學校申請本要點之補助，應於本署規定之期間內，上網填報相關申請表冊，並向本署提出申請。

補助款應專款專用於辦理產業特殊需求類科相關業務所需；其核撥及結報，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

九、學校各該主管機關應將辦理學校之執行成效，列入辦學績效考核重點輔導項目。

本署為瞭解辦理學校執行成效，得組成專家小組進行視導，每學年以一次為原則。

前項視導結果，得作為次一學年度審查第七點第一項第二款及第三款補助項目之參據。

執行本要點成效績優學校及各該主管機關相關業務之人員，得依法令規定予以敘獎。

## 十、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理自我評鑑作業要點」第4點規定，自即日生效

中華民國109年8月25日  
臺教國署高字第1090095980B號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理自我評鑑作業要點第四點修正規定

---

四、學校申請本補助者，其經費編列應符合下列規定：

- (一) 依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」編列經費；其經費項目，應符合「教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表」之規定。
- (二) 前款經費項目，以經常門為限。
- (三) 本要點補助經費，其接受核撥之單位為「學校」，並不得轉撥至其他學校、機構、法人或團體。

## 十一、修正「教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國中畢業生升學當地高級中等學校獎學金實施要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國民中學畢業生升學當地高級中等學校獎學金實施要點」，自即日生效

中華民國109年9月14日  
臺教國署高字第1090103304B號

### 教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國民中學畢業生升學當地高級中等學校獎學金實施要點修正規定

---

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為獎勵國民中學（以下簡稱國中）優秀畢業生就讀當地高級中等學校（以下簡稱高中），均衡高級中等教育發展，促進十二年國民基本教育之推動，特訂定本要點。
- 二、本要點適用對象為自資源弱勢地區優秀國中畢業生升學當地高中日間部之學生。  
前點所稱當地高中，指以適性學習社區為範圍之地區，或逾適性學習社區範圍經報本署核定之地區。
- 三、前點第一項當地高中，除新設或改制學校未有學校評鑑成績外，其最近一次校務評鑑成績、專業群科評鑑成績及學校評鑑總成績均應達八十分以上，並以符合下列條件之一者為優先：
  - (一) 教育資源相對不足。
  - (二) 地理位置偏遠或交通不便，情形嚴重。
  - (三) 國中畢業生升學人口外流嚴重。

(四) 其他經本署依第八點第一項規定所組審查小組認定具有教育資源弱勢因素。

四、本署應依每年度預算分配之經費額度，核定學生獎學金受獎之高中及其分配名額；分配名額之原則，由本署依學校地理位置、招生情形、班級與學生數及其他相關因素另定之。

受獎高中應推薦該高中符合第二點第一項規定之學生，報本署核定後，由該高中發給每人每學期獎學金新臺幣一萬元。

五、高中應依適性學習社區地理範圍、國中分布情況、各類入學管道學生比率、獎學金發放程序及其他相關事項，訂定補充規定，經校務會議或行政會報（議）通過後實施。

高中應向當地國中之師生及家長宣導就近入學及獎學金之獎勵，並將前項補充規定及每學期獲獎學生名單，公布於學校網頁。

六、高中應本公平、公開擇優原則，均衡分配獎學金名額於下列各類入學管道錄取之學生。但不包括特色招生考試分發入學及獨立招生方式入學之學生：

(一) 第一學期新生：

1、就學區分區免試入學以第一志願錄取、直升入學、優先免試入學、學習區完全免試入學、國民中學技藝技能優良學生甄審免試入學、產業特殊需求類科優先入學，或以特色招生專業群科甄選入學管道錄取者，依高一第一學期第一次定期評量成績，擇優發給獎學金。

2、免試入學，以產業特殊需求類科優先入學管道入學之學生，其獎學金名額，由本署另行核計。

(二) 第二學期至第六學期學生：

1、第一學期獲獎學金獎勵之學生，自第二學期起，其前一學期學業總平均成績名列同年級、同年級同科（組）或學程前百分之三十，且德行評量無小過以上紀錄，並經導師推薦者，得繼續申請獎學金。前一學期成績未達上開規定者，該學期不具獎學金之申領資格，得由同年級入學時符合上開規定之學生申請遞補。

2、就讀專業群科或綜合高中學程之學生，除應符合前目之條件外，其前一學期所有實習科目均應達七十分以上。

3、產業特殊需求類科優先入學管道入學獎學金之名額，不得與一般生名額互相流用。第一學期獲獎學金獎勵之學生，自第二學期起，其前一學期德行評量無小過以上紀錄並經導師推薦者，得繼續申請獎學金。前一學期末達上開規定者，該學期不具獎學金之申領資格，得由同年級入學時符合規定之學生申請遞補。

(三) 休學及轉學學生，永久喪失領取獎學金之資格；該獎學金名額，得由同年級入學時符合前二款規定之學生申請遞補。

七、學生申請獎學金者，應填具申請書，並依高中之補充規定，檢附下列相關文件、資料於期限內提出：

- (一) 第一學期新生：符合申請資格之學生，應檢附第一次評量成績相關資料，向高中提出申請。
- (二) 第二學期至第六學期學生：檢附前一學期成績單影本，向高中提出申請。
- 八、高中受理獎學金申請，應就學生之成績予以初審，並在申請書上加註審核意見，檢齊初審合格學生清冊、全部申請文件及領據，裝訂成冊，於每學期開學後二個月內，函報本署審查；經本署組成審查小組審查通過及核定者，由本署通知高中及核撥獎學金款項。
- 高中於每學期完成獎學金核發作業後，應將學生印領清冊及其他相關表件留校備查。
- 九、本署核撥之獎學金補助款，應專款專用；受獎高中應依本要點規定執行，並確實填報本署訂定之檢核表冊及相關資料。
- 各該主管機關應督導高中確實辦理獎學金核發工作，本署並得派員抽查高中辦理情形；如有不實，依相關規定辦理。

## 十二、修正「高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點」，並修正名稱為「高級中等學校中途離校學生預防追蹤及復學輔導實施要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 9 月 15 日  
臺教授國部字第 1090098254B 號

### 高級中等學校中途離校學生預防追蹤及復學輔導實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為維護學生就學權益，協助直轄市、縣（市）政府、高級中等學校（以下簡稱學校）依兒童權利公約施行法第四條、學生輔導法（以下簡稱本法）第七條第三項及第四項規定，辦理中途離校學生之預防、追蹤及復學輔導事項，特訂定本要點。
- 二、本要點用詞，定義如下：
- (一) 中途離校學生：指有下列情形之一之學校學生：
- 1、未經請假或不明原因未到校上課連續達三日以上，包括高級中等學校學生學籍管理辦法（以下簡稱學籍管理辦法）第十七條第二項視為休學之學生。
  - 2、學籍管理辦法第十七條第一項之休學學生。
- (二) 長期缺課學生：
- 1、日間部：指高級中等學校學生學習評量辦法第二十六條所定，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節之學生。
  - 2、進修部：指高級中等學校進修部學生學習評量辦法第二十二條所定，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達三十六節之學生。
- (三) 轉學學生：指學籍管理辦法第十六條所定，由原學校發給轉學證明書之學生。

三、學校各該主管機關應辦理中途離校學生預防、追蹤及輔導相關工作之規劃及執行事項，並定期召開相關聯繫會議，整合相關資源，提供就學、就業或其他相關協助。

學校應配合本要點之規定，於學生中途離校、長期缺課或其他有輔導需求期間，主動提供輔導資源，並得請求其他相關機關（構）協助，實施有關措施，穩定學生就學。

直轄市、縣（市）政府應就轄內主管及教育部主管之公、私立學校，建立協助機制。

四、本部應建置中途離校學生通報系統（以下簡稱通報系統），供中途離校學生、長期缺課學生與轉學學生（以下併稱學生）就讀學校或轉出學校辦理通報及追蹤，掌握各學校學生狀況，並連結教育部青年發展署、勞動部、法務部、內政部、衛生福利部之資源，提供就學、就業或其他相關協助。

學校各該主管機關應督導所屬學校，依本要點規定傳送相關資料至通報系統。

五、學校應自學生中途離校、長期缺課或轉學事實發生，或復學之日起三日內，完成通報作業。

前項中途離校學生之通報、追蹤及輔導期間，自通報之日起，至學生成年止。

六、學校於規劃課程計畫時，應同時考量學習興趣、性向、能力及需求，於校訂課程納入多元彈性之學習內容，提供學生適性修習，並提高學生穩定就學意願。

七、學校應設輔導小組；其任務如下：

（一）建立預防機制，規劃多元彈性及適性教育課程。

（二）訂定中途離校學生通報及追蹤與復學輔導計畫。

（三）評估學生確有轉銜學制或轉學需求者，由學校提出輔導紀錄，協助輔導就讀進修部、實用技能學程、建教合作班或其他學制，或送適性學習社區（以下簡稱社區）適性轉學委員會協助學生辦理適性轉學。

（四）其他有關學生預防、追蹤及復學輔導事項。

前項輔導小組，置委員若干人，其中一人為召集人，由校長兼任之，其餘委員，由學校各處室（包括進修部）行政主管、輔導教師或專業輔導人員及教師派兼之。

輔導小組應每學期定期召開輔導會議；其組織、運作、議事及其他相關事項，由學校定之。

第一項第三款所稱社區，指本部為推動十二年國民基本教育，提升中等教育品質，均衡城鄉教育落差，減少教育機會不公，藉由學校間之教學合作及資源共享，提供社區內學校學生適性學習機會，滿足當地學生教育需求所規劃之社區。

八、學校應建立學生檔案，詳細記載學生基本資料；其內容包括離校日期、通報日期、聯絡資訊及其他必要之資訊。

學校應建立學生輔導紀錄，並定期檢討輔導成效；紀錄內容包括復學日期、再度離校情形、追蹤輔導紀錄及其他必要之資訊。

九、學校應針對長期缺課學生建立預警機制，進行追蹤輔導，並訂定具體輔導措施，引進不同網絡資源，共同協助學生穩定就學。



學校應就藥物濫用之學生，應依各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點附件六各級學校涉及毒品危害防制條例案件輔導處遇流程辦理，並定期追蹤輔導，製作個案紀錄。

十、學校針對行蹤不明學生，於必要時，得洽請各直轄市、縣（市）政府警察局少年警察隊或轄區分局提供協助。

十一、學校應對辦理休學之學生，了解及掌握休學原因，定期追蹤輔導，並提供復學相關資訊，積極鼓勵其復學。

學生辦理轉學時，原轉出學校應於確認該生已接獲轉入學校同意入學文件後，始得依學籍管理辦法第十六條規定，發給轉學證明書。

十二、學校對中途離校學生復學後不適應一般學校教育課程者，應規劃多元教育輔導措施，融入藥物濫用防制、性別平等、性剝削防制、網路安全、勞動權益及其他相關課程，提供適性教育，避免學生再度中途離校。

十三、學生因家庭清寒或發生重大變故，致中途離校、長期缺課或轉學者，學校除依本要點規定辦理外，應檢具該學生及其家庭相關資料，報當地直轄市、縣（市）政府提供必要之救助、安置或其他福利服務；其屬親職功能不彰者，得請家庭教育中心或民間相關團體，提供親職教育或諮詢。

十四、直轄市、縣（市）政府對其轄區所在學校之中途離校學生，得整合其所屬學生輔導諮商中心、本部學生輔導諮商中心、家庭教育中心、勞政、社會福利、衛生、內政與警政機關、公私立機構、法人與團體及學校資源，協助預防、追蹤及復學輔導。

十五、學校辦理本要點所定事項，應納入學校各該主管機關重點視導項目，及依視導結果，給予辦理學校及相關人員適當之獎勵或輔導；並納入公立高級中等以下學校校長成績考核辦法有關校長平時考核之參據。

學校違反本要點規定者，學校各該主管機關得按其情節輕重，納入各類獎勵、補助經費刪減、停撥或終止補助之參據。

### 十三、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 10 月 21 日  
臺教國署高字第 1090120144B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動教育部中小學國際教育白皮書 2.0（以下簡稱國際教育 2.0），鼓勵並補助直轄市及縣（市）政府（以下簡稱地方政府）及高級中等以下學校（以下簡稱學校）推動及辦理學校本位國際教育精進計畫（School-based International Education Project，以下簡稱 SIEP），特訂定本要點。

## 二、本要點之補助對象如下：

- (一) 地方政府。
- (二) 地方政府主管學校。
- (三) 教育部主管學校。

## 三、本要點補助範圍如下：

- (一) 補助地方政府設立任務編組或指定主管學校擔任任務學校，及補助本署指定教育部主管學校擔任任務學校，推動下列工作：

### 1、國際教育地方培力團：

- (1) 提出年度工作計畫；
- (2) 辦理教師國際教育培力研習；
- (3) 辦理 SIEP 諮詢與輔導；
- (4) 經營 SIEP 研發社群；
- (5) 管理 SIEP 培力諮詢資料庫與資源分享平臺；
- (6) 向國際教育中央培力團提出年度工作報告。

### 2、國際教育行政支援窗口：

- (1) 提出年度工作計畫；
- (2) 辦理國際教育 2.0 政策、法規及績優獎之宣導；
- (3) 辦理 SIEP 補助之彙整與初審；
- (4) 辦理國際教育 2.0 成效評估調查；
- (5) 辦理中小學教育國際化普查；
- (6) 管理國際教育調查普查資料庫與資源分享平臺；
- (7) 提出年度工作報告。

- (二) 補助地方政府及教育部主管學校依個別條件、資源及需要，訂定各該學年度實施計畫，辦理國際教育融入國定課程（指以中文授課之部定課程與校訂課程）、雙語課程、國際交流或辦理學校國際化等工作。

## 四、為推動及辦理 SIEP，本署得編製 SIEP 實作手冊，提供實施指引、實施流程、示範案例、補助及獎勵規定等資訊。

地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校，應依前項 SIEP 實作手冊及本要點相關規定，擬具計畫書及經費申請表，依第五點規定提出申請。

前項計畫書內容應包括學校基本資料、學年度推動目標、組織分工、工作項目、預期成效等事項；地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組之計畫書，除應依前開規定為之，其內容應包括各該轄區各級學校數、學生數、教師人數等事項。

本署受理地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校申請後，應依 SIEP 實作手冊審查之。

五、地方政府、地方政府主管學校、本署指定任務學校及教育部主管學校推動及辦理 SIEP，其經費補助之項目及其經費上限，分為以下四款類別：

- (一) 地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組辦理國際教育地方培力團或國際教育行政支援窗口任務，每項任務工作經費每學年最高核給三十萬元。
- (二) 地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際教育融入國定課程、國際教育融入雙語課程，最高核定二十萬元。
- (三) 地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際交流（包括外國學校師生來訪、本國學校師生出訪、國際網路交流方案、參與國際會議及競賽、外籍人士入校志工服務；惟不含前往或接待香港、澳門及大陸地區之國際教育活動）每學年最高核定五十萬元。
- (四) 地方政府主管學校及教育部主管學校辦理學校國際化（包括國際化目標及特色、校園化、人力國際化、行政國際化、課程國際化、國際夥伴關係），依國際化指標達成程度分為初階、進階及高階，每校每階限申請一次，每階最高核定二十萬元。

六、前點第三款規定地方政府主管學校及教育部主管學校辦理國際交流補助之項目，其補助基準如下：

- (一) 辦理外國學校師生來訪：
  - 1、以接待團體十人至二十人為原則。但情形特殊，敘明理由並經其教育主管機關同意者，不在此限。
  - 2、每案依接待人數及天數，補助行政費及辦理相關活動之業務費。
- (二) 辦理本國學校師生出訪：
  - 1、補助出訪交流活動每團學生數至少十五人，每十五位學生得配置一位隨隊輔導老師，補助其全額團費。
  - 2、符合經濟弱勢學生扶助資格者（指具有低收入戶證明文件者），參加海外交流活動之全額補助名額，每團學生人數每十二人可包括二位經濟弱勢學生。
  - 3、出訪交流活動之補助，以辦理互訪交流及落地接待者為優先。
  - 4、海外交流活動，短期以二週至四週、長期以一學期、最長不超過一學年為原則。其中於海外定點學校或機構學習及交流課程之時間，不得低於總行程扣除交通往返時間之二分之一；海外技能實習定點學校或機構實習及交流課程之時間計算方式，亦同。
- 5、學生機票費：
  - (1) 辦理體驗學習、國際志工服務、姊妹校交流、教育專題、國際師生交換、其他國際交流活動者，每名學生機票補助上限分別為東北亞新臺幣六千元，東南亞新臺幣四千元，歐洲新臺幣二萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣一萬八千元，其他地區不得超過機票費之一半。

- (2) 辦理海外技能實習活動者，每名學生機票補助分別為東北亞新臺幣一萬二千元、東南亞新臺幣八千元、歐洲新臺幣四萬元，美國、加拿大、澳洲及紐西蘭各新臺幣三萬六千元，且以不超過機票費全額為原則。

七、經費補助申請程序如下：

- (一) 地方政府及本署指定任務學校或相關任務編組申請推動工作經費，應於每年十一月三十日前，將國際教育地方培力團及國際教育行政支援窗口工作計畫書及經費申請表函報本署。
- (二) 地方政府主管學校及教育部主管學校申請國際教育融入國定課程、國際教育融入雙語課程、國際交流、學校國際化之經費，依下列程序辦理申請：
- 1、地方政府主管學校：於每年二月底前向地方政府之國際教育行政支援窗口提送 SIEP 申請表件。地方政府於每年三月三十一日前完成初審，排列優先順序後函報本署。
  - 2、教育部主管學校：於每年二月底前向本署任務學校提送 SIEP 申請表件。本署任務學校於每年三月三十一日前彙整函報本署。

八、地方政府主管學校及教育部主管學校採跨校合作方式申請同一類別補助者，應由一所學校提出；分別提出申請者，不予受理。

九、本署於每年十二月進行地方政府及本署指定任務學校之補助經費審查，並於十二月底前通知下一學年度核定補助金額。

本署於每年四至五月進行其他學校申請經費補助審查，並於五月底前將計畫審查結果及核定補助金額函知地方政府及教育部主管學校。

十、本要點之經費補助審查應符合以下原則：

- (一) 普及性：補助應區分一般學校及偏鄉學校、一般學生及弱勢學生，保障偏鄉及弱勢之補助。
- (二) 全面性：補助應依據學制區分，全面照顧各級學校。
- (三) 衡平性：補助應依據地方政府財力及規模區分，確保全國國際教育資源提供之公平性。

十一、申請案有下列情形之一者，不予補助：

- (一) 舉辦同性質活動已獲本署、地方政府或其他政府機關補助。
- (二) 未依核定之計畫辦理活動或收費。
- (三) 前一年度辦理成果未依規定期限辦理核結。

十二、請款程序如下：

- (一) 地方政府主管學校（包括任務學校或相關任務編組），由地方政府彙整列冊並檢附領據向本署請款。
- (二) 教育部主管學校（包括任務學校），應檢附領據，送本署請款。

十三、本署依本要點補助之比率如下：

（一）地方政府及其所管之公立學校，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，就地方政府財力級次，針對核定之金額給予不同補助比率；屬第一級者，最高補助百分之五十，第二級者，百分之七十，第三級者，百分之八十，第四級者，百分之八十八，第五級者，百分之九十。

（二）地方政府主管之私立學校，最高補助比率為審查核定之金額百分之五十。

（三）教育部主管學校，採全額補助。

十四、本署得視各地方政府財政狀況，或因應傳染病、天然災害、重大變故或其他特殊需要，酌予調整核定經費，不受第五點經費補助基準上限之限制。

十五、本要點申請補助、核撥及結報，應專款專用，並應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

十六、本署及地方政府得不定期訪視學校執行績效，作為下次補助之參考。

執行本要點績優之地方政府及學校，由本署依相關規定辦理敘獎或表揚。

#### 十四、修正「高級中等學校課業輔導實施要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 10 月 30 日  
臺教國署高字第 1090121708B 號

##### 高級中等學校課業輔導實施要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為提升教育部主管之高級中等學校（以下簡稱學校）在校學生學習興趣，增進學習效能，規範學校辦理高級中等教育法第六十一條第三項課業輔導事項，特訂定本要點。

二、學校得於學期中或寒假、暑假辦理課業輔導，並由學生自由選擇參加。

學校辦理前項課業輔導前，應訂定課業輔導實施計畫，於學校網站首頁公告，並運用多元管道，向學生及家長說明；其計畫內容，應包括課業輔導實施內容、上課期程、時間安排及收費規定。

三、前點課業輔導實施內容，包括課業複習及相關補充課程。

前項課業複習及相關補充課程，不得提前講授各該科目教學進度表所定之課程內容。

四、學校於學期中辦理之課業輔導，應就課程綱要所定每週三十五節課程外，安排於每日科目課程、團體活動時間及彈性學習時間之後；其結束時間，不得逾十七時三十分。

前項課業輔導，每週不得逾五日，且不得於國定假日及例假日實施。

寒假課業輔導，總計不得逾四十節；暑假課業輔導，總計不得逾一百二十節。

五、學校向參加課業輔導之學生，收取課業輔導費之數額、收費及退費程序，應依高級中等學校向學生收取費用辦法及教育部主管高級中等學校向學生收取費用補充規定辦理。



- 六、學校公告課業輔導實施計畫後，應檢附課業輔導實施計畫及家長同意書，通知學生家長，徵詢學生參加之意願；經家長同意後，學校始得收取課業輔導費。
- 七、學生參加課業輔導，每班最高以四十五人為原則。
- 八、學校辦理課業輔導，應注意學生之安全，並依學校之常規管理；學校應加強學生之生活輔導。
- 九、課業輔導費支用項目及基準如下：
  - (一) 教師鐘點費：得於新臺幣四百元至五百五十元額度內核實支給，其支用不得低於所收費用總額百分之八十；其低於百分之八十者，賸餘款應發還學生。
  - (二) 教學活動業務費：得支用於支援教學活動之業務費、教材印製或購買費、材料費、學生獎勵金、行政管理及加班費，其支用不得逾所收費用總額百分之二十；賸餘款得滾存作為改善學校基本設施或充實教學設備之用。前項支用項目之用途，學校不得另以其他名目，向學生收取費用。
- 十、學校實施課業輔導，應依教育部主管高級中等學校課業輔導實施正常化檢核表（如附件），適時進行自我檢核，並於各該檢核項目發生後二週內，公告於學校網站首頁。
- 十一、學校得依本要點規定，自行擬訂補充規定，經校務會議通過後實施。
- 十二、本署得不定期至學校查核課業輔導辦理情形；學校違反本要點或其他法令規定，經本署通知限期改善，屆期未改善者，國立學校，依法規議處相關人員，私立學校，依私立學校法及其相關法令規定辦理。

## 十五、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）立附設國民中學部之高級中等學校充實行政人力要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助附設國民中學部之公立高級中等學校充實行政人力要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 11 月 10 日  
臺教國署高字第 1090133704B 號

### 教育部國民及學前教育署補助附設國民中學部之公立高級中等學校充實行政人力要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為協助設有國民中學部之公立高級中等學校推動實施國民中學及高級中等學校課程綱要，充實行政人力，減輕工作負擔，改善工作環境，特訂定本要點。
- 二、本要點補助對象係為設有國民中學部之公立高級中等學校（以下簡稱學校）。
- 三、本要點補助項目及基準如下：
  - (一) 依據本署高級中等學校行政人力設算公式，補助學校行政人力一人至三人，每人每年最高補助金額為新臺幣六十萬元。

- (二) 前款所稱行政人力設算公式，以各主管機關年度員額實際核定人數及各校國民中學與高級中等學校階段總班級數為設算基準，並依年度重新調整級別。
- (三) 本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助百分之七十；第二級者，百分之七十五；第三級者，百分之八十；第四級者，百分之八十五；第五級者，百分之九十。教育部主管之學校採全額補助。
- (四) 補助項目以行政人員之薪資、全民健康保險、勞工保險、年終工作獎金及各機關學校聘僱人員離職給與辦法規定辦理。
- 四、本要點補助行政人力為專任，並按學校行政工作需求，依行政院與所屬中央及地方各機關約僱人員僱用辦法、行政院及所屬各機關學校臨時人員進用及運用要點或直轄市、縣（市）政府相關法令規定甄選，並訂定勞動契約進用。
- 五、學校申請補助，應於每年本署所定期限前提出，直轄市、縣（市）政府主管學校應報各該直轄市、縣（市）政府彙整後，報本署核定，教育部主管之學校，逕報本署核定。
- 六、學校依本要點申請補助經費，其請撥及結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理；如有結餘款，應依本署相關規定辦理。
- 補助經費經核撥後，直轄市、縣（市）政府及學校應核實執行。
- 本要點補助經費，不得挪用填補原應支付之人事費；未依規定執行者，本署得納為次一年度補助款核定之參據。
- 七、本署為督導直轄市、縣（市）政府及學校確實執行補助款，得依實際需要，召開檢討會或進行實地訪視。

## 十六、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校推動國際教育旅行經費要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育旅行經費作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 11 月 25 日  
臺教國署高字第 1090141593B 號

### 教育部國民及學前教育署補助推動國際教育旅行經費作業要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動教育部中小學國際教育白皮書 2.0 之國際架接機制，建置國際教育推動聯盟、國際教育產官學民協力平臺及國際教育資源中心（以下簡稱資源中心），並補助直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）及高級中等以下學校（以下簡稱學校）推動及辦理國際教育旅行，特訂定本要點。
- 二、本署補助之國際教育旅行指經教育部核定之國際教育產官學民平臺協力案，由國際教育產官學民平臺及資源中心合作推動。

### 三、本要點之補助對象如下：

- (一) 地方政府。
- (二) 地方政府主管學校。
- (三) 教育部主管學校。

### 四、本要點補助範圍如下：

- (一) 補助地方政府設立任務編組或指定主管學校擔任資源中心，及補助本署指定教育部主管學校擔任資源中心，承辦下列工作：

- 1、提出年度工作計畫。
- 2、經營國際交流社群。
- 3、經營國際交流櫥窗。
- 4、協辦先導參訪與先導接待。
- 5、辦理協力案媒合活動。
- 6、辦理國際交流（包括接待家庭）研習。
- 7、辦理協力案補助之彙整與初審。
- 8、管理國際交流資料庫與資源分享平臺。
- 9、向國際教育產官學民協力平臺提出年度工作報告。

- (二) 辦理國際教育旅行之學校應依十二年國民基本教育課程綱要國際教育議題實質內涵設計國際教育旅行課程，訂定國際交流學生學習目標，據以辦理評量。

前項第二款以優先補助高級中等學校為原則，由本署每年檢討實際辦理狀況，並視本署預算編列情形，審酌補助國民中小學。

### 五、依本要點規定之補助，其經費上限及補助基準如下：

- (一) 地方政府設立任務編組或指定主管學校辦理資源中心，及本署指定教育部主管學校辦理資源中心，每年最高核給新臺幣（以下同）三十萬元。

- (二) 辦理國際教育旅行：

- 1、以補助日本、韓國及新南向國家且行程以六天五夜為原則，參訪學校至少一校。
- 2、學生每十五人，補助隨團輔導老師一人全額團費；其中有身心障礙學生四人以上者，每身心障礙學生四人，另補助隨團工作人員一人全額團費。
- 3、原住民、低收入戶、中低收入戶或身心障礙，並持有證明文件之學生者，可申請補助，補助人數以該團人數百分之二十為上限，補助全額團費。
- 4、特殊教育學校身心障礙學生每團人數八人以上者，每達八人，除其中一人補助全額團費外，其餘每人補助一萬元；每四人，得配置一位工作人員隨隊輔導，工作人員每人補助全額團費。

- 5、同一學校（包括數校）申請前往同一國別之計畫，每年度以一次為限。學校具原住民、低收入戶、中低收入戶或身心障礙學生，未能依本要點予以補助，且該學生無法負擔者，學校得協助籌措。
- 6、補助每團一萬元作為發展國際教育旅行課程之經費。

六、經費補助申請程序如下：

- （一）地方政府及本署指定教育部主管學校為申請推動資源中心工作經費，應於每年十一月三十日前，將資源中心工作計畫書及經費申請表函報本署；其計畫書之內容，應包括各該轄區各級學校數、學生數、教師人數、年度工作目標、工作團隊及分工等事項。
- （二）地方政府主管學校及教育部主管學校申請國際教育旅行之經費，依下列程序提出申請：
  - 1、地方政府主管學校：於每年三月三十一日前向轄區之資源中心提送申請計畫書及相關文件資料。地方政府於每年四月三十日前完成初審，排列優先順序後函報本署。
  - 2、教育部主管學校：於每年三月三十一日前向轄區之資源中心提送申請計畫書及相關文件資料。本署資源中心於每年四月三十日前彙整函報本署。
  - 3、前二目計畫書，應包括學校基本資料、計畫名稱、依據國際教育議題實質內涵項目、設定之學生學習目標、行程及活動設計、評量方式及預期成效等事項。

七、本署於每年十二月進行地方政府及本署資源中心補助經費審查，並於十二月底前通知下一年度核定補助金額。

本署於每年五月至六月進行其他學校申請國際教育旅行之經費補助審查，並於六月底前將計畫審查結果及核定補助金額函知地方政府及教育部主管學校。

八、本補助請款程序如下：

- （一）地方政府主管學校（包括相關任務編組），由地方政府彙整列冊並檢具領據向本署請款。
- （二）教育部主管學校，應檢具領據，送本署請款。

九、本署補助比率：

- （一）地方政府主管之公立學校，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，就地方政府財力級次，針對核定之金額給予不同補助比率；屬第一級者，最高補助百分之五十，第二級者，百分之七十，第三級者，百分之八十，第四級者，百分之八十八，第五級者，百分之九十。
- （二）地方政府主管之私立學校，最高補助比率為核定金額之百分之五十。
- （三）教育部主管學校，採全額補助。

十、本署得因應傳染病、天然災害、重大變故或其他特殊需要，酌予調整核定經費，不受第五點經費上限及補助基準之限制。

十一、依本要點申請補助、核撥及結報，應專款專用，並應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

經核定之計畫有變更必要者，應事先報本署核定，始得依變更後之計畫執行。但有不可歸責於學校之事由者，不在此限。

十二、未依核定計畫使用補助款或違反本要點規定者，本署應廢止全部或部分之補助處分；已撥款者，應以書面行政處分通知學校限期返還全部或部分之補助款，但有不可抗力或不可歸責於學生、隨團輔導人員或工作人員之事由者，不在此限。

十三、成果報告書繳送程序如下：

（一）學校函報各該轄區之資源中心。

（二）資源中心彙整後，向國際教育產官學民協力平臺提出年度工作報告，由國際教育推動聯盟列入教育旅行成效考核及下學年度補助參考。

十四、本署及地方政府得不定期訪視學校執行績效，作為下次補助之參考。

執行本要點績優學校，由本署或地方政府敘獎或表揚。

## 十七、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理戶外教育要點」第4點規定，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 2 日

臺教國署高字第 1090146123B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理戶外教育要點第四點修正規定

四、本補助之審查基準，規定如下：

（一）辦理戶外教育活動者：

1、計畫書之可行性、周延性及時效性。

2、以偏遠地區學校優先補助，學校得依序用於下列項目：

（1）家境清寒學生參加費用（如門票、餐費及車資等）。

（2）師資鐘點費、差旅費。

（二）研發優質戶外教育課程及實踐者：

1、計畫書之可行性、周延性及時效性。

2、直轄市、縣（市）政府主管之學校，有無依教育部與所屬機關（構）對直轄市、縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，按各直轄市及縣（市）政府財力分級表所定財力級次，編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力級次屬第一級者，相對配合款比率為百分之二十；第二級者，相對配合款比率為百分之十八；第三級者，相對配合款比率為百分之十五；第四級者，相對配合款比率為百分之十二；第五級者，相對配合款比率為百分之十。



本補助所需經費之編列，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點（以下簡稱教育部經費核結要點）規定辦理；補助基準，得依本署預算編列情形，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整，不受前項第二款第二目規定之限制。

為課程教學之需，得編列設備及投資費；其經費額度，以業務費百分之十為限。

## 十八、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點」第 7 點規定，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 4 日  
臺教國署高字第 1090145756B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點第七點修正規定

#### 七、經費請撥及核銷：

- （一）經審查核定或簽奉核可予以補助者，函知學校備據送本署憑撥。
- （二）各項計畫應於每年十二月十日前完成，學校於十二月二十五日前彙整成果報本署。如以學期或學年為辦理時程者，於學期或學年結束後一個月內辦理結報。
- （三）原始支出憑證留學校備查，如有餘款應於每年十二月十五日前繳回。
- （四）經費請撥、支用、核銷結案，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

## 十九、修正「全國高級中等學校學生技藝競賽實施要點」部分規定，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 8 日  
臺教授國部字第 1090125301B 號

### 全國高級中等學校學生技藝競賽實施要點部分規定修正規定

四、承辦機關辦理技藝競賽，應依各類競賽分別組成技藝競賽委員會，置委員若干人，其中主任委員由本部部長擔任，副主任委員二人，於國教署為承辦機關者，由署長及執行學校所在地縣（市）政府教育處處長擔任；於直轄市政府教育局為承辦機關者，由國教署署長及該局局長擔任；其餘委員，由承辦機關聘（派）兼之。

前項各類技藝競賽委員會會議，由承辦機關所屬副主任委員召集，並擔任主席；副主任委員不克出席會議時，得由副主任委員指派委員一人或由委員互推一人擔任主席。

各類技藝競賽委員會下設競賽工作會、命題及評判工作會、申訴及緊急應變小組；其成員及組織如下：

- （一）競賽工作會：

- 1、置總幹事一人，由主任委員就執行學校校長聘（派）兼之；副總幹事若干人，由主任委員就協辦學校校長聘（派）兼之。
- 2、得置執行秘書一人，由總幹事就執行學校相關人員聘（派）兼之。
- 3、得設規劃組、競賽組、命題評判庶務組、成績組、產學媒合組、典禮組、總務組、主（會）計組、公關組、資訊文宣組、服務組及交通組之工作小組；每組置組長一人，副組長及組員若干人，由執行學校或協辦學校相關人員擔任。

（二）命題及評判工作會：

- 1、置總召集人一人，並得置副總召集人一人至二人，由承辦機關就學者專家聘（派）兼之。
- 2、各競賽職種置召集人一人、命題及評判委員若干人，由總召集人擬具名單，經承辦機關核定後聘（派）兼之。
- 3、得設秘書組，組員由總召集人指定相關人員擔任。

（三）申訴及緊急應變小組：置委員五人，由副主任委員、競賽工作會總幹事、副總幹事、命題及評判工作會總召集人組成，並由副主任委員擔任召集人；召集人不能出席時，應指定委員一人代理之。

五、學生具備下列資格之一者，得參加技藝競賽：

- （一）設有專業群、科、綜合高中專門學程之學校（包括學校型態實驗教育學校）應屆畢（結）業學生。
- （二）參與高級中等教育階段非學校型態實驗教育，且其實驗教育計畫課程所屬類型為技術型之應屆畢（結）業學生。

前項學生，不包括延修生。

六、各類技藝競賽委員會應依各職種學校數，決定參賽名額總數；學校應辦理校內比賽，選拔前點第一項第一款及第二款取得學籍之學生代表參加。

前點第一項第二款學生未取得學籍者，應向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請，並由各該主管機關檢具實驗教育計畫、相關專業領域證明及欲參賽職種，向國教署報名後，由國教署通知學生參加指定學校之校內比賽；其參加技藝競賽名額，採該學校原參賽名額外加方式辦理。

各類競賽職種，執行學校得視其參賽人數，辦理資格賽。

七、各類競賽及前點第三項規定之資格賽，分學科及術科測驗；術科測驗成績比率，應占總成績百分之八十以上。

前項測驗命題範圍，以前四學期及舉辦競賽當學期之課程為限。

## 二十、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校新住民子女國際交流作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 17 日  
臺教國署原字第 1090151772B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校新住民子女國際交流作業要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為協助高級中等學校辦理新住民子女國際交流，以發揮新住民子女跨國文化之成長優勢，拓展多元語言學習環境，特訂定本要點。
- 二、本要點補助對象為有新住民子女身分學生（以下簡稱新住民子女學生）就讀之全國公、私立高級中等學校（以下簡稱學校）。
- 三、學校自行或共同辦理下列各款新住民子女學生國際交流活動之一者，得依本要點規定申請補助：
  - （一）來臺國際文化交流活動：邀請就讀於東南亞國家中等學校，且為新住民子女學生之旁系親屬，來臺進行文化體驗及交流；每一活動，其旁系親屬學生人數應達三分之二。
  - （二）校際互訪：學校與東南亞國家中等學校邀約互訪，促進雙邊文化交流；每次互訪，新住民子女學生人數應達三分之二。
- 四、除前點二款情形外，本署並得遴選優秀新住民子女學生及學校績優教育人員組團，或邀請東南亞各國學校，進行教育交流、文化考察及其他各項國際交流活動；相關經費由本署專案核定。
- 五、依本要點進行國際交流之國家，以越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨、緬甸、馬來西亞為優先。
- 六、經費補助基準如下：
  - （一）來臺國際文化交流活動：
    - 1、每團十二人至十八人，行程以五日至七日為原則；學生每滿五人，配置隨隊輔導教師一人，每位師生至多補助新臺幣（以下同）三萬元。
    - 2、每案得編列行政業務費，支應當地協助聯繫、集合師生所需之住宿、交通、當地隨團通譯人員及其他相關費用，至多補助三萬元。
    - 3、每案最高補助五十七萬元，每年最高補助十案。
  - （二）校際互訪：
    - 1、出團學校及來訪學校每團十二人至二十四人，至多補助二十四人；其行程以五日至七日為原則。

2、學生每五人配置隨隊輔導教師一人，新住民子女學生及教師每人最高補助三萬元，一般學生最高補助一萬五千元。

3、來訪學校，其教師及學生每人最高補助一萬五千元。

4、出團學校為離島學校者，除前二目外，另補助每人交通費三千元；來訪學校至離島學校參訪者，另補助每人交通費二千元。

5、出團學校與來訪學校組團，以一案計；每案最高補助一百萬元。

(三)前款各目補助基準，學校得採跨校合作，並協調其中一校為召集學校；跨校申請者，優先給予補助。

七、每校每年度以申請本要點一案為原則；每一學生在學期間，以接受一次補助為原則。

八、教育部主管學校應於每年公告申請截止日前，向本署提出申請。直轄市政府、縣(市)政府主管學校，報各該直轄市、縣(市)政府初審並彙整後，各該主管直轄市、縣(市)政府應於公告申請截止日前送本署。

九、本署得邀集學者專家及機關代表審查申請案；審查通過者，由本署核定計畫及依預算經費核配補助金額後，通知教育部主管之學校或直轄市、縣(市)政府，並由各該直轄市、縣(市)政府轉知其主管之學校。

十、本要點之補助，教育部主管之高級中等學校全額補助；直轄市、縣(市)政府應依中央對直轄市、縣(市)政府補助辦法之規定，及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣(市)政府財力級次，給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助百分之八十；第二級者，最高補助百分之八十三；第三級者，最高補助百分之八十五；第四級者，最高補助百分之八十八；第五級者，最高補助百分之九十。

十一、教育部主管學校應於計畫結束後二個月內，依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點規定，檢送成果報告，報本署辦理結案；直轄市、縣(市)政府主管學校，應於計畫結束後二個月內，檢送成果報告，送直轄市、縣(市)政府彙整後，報本署辦理結案，並參加由本署辦理之年度成果展。

十二、同一性質計畫已獲教育部或其他政府機關補助者，不得重複接受補助。經查證重複接受補助者，本署得撤銷其補助資格，並追繳已請領之款項。

## ◎技術及職業教育—法律

### 一、總統令：修正「技術及職業教育法」第 25 條、第 26 條條文

中華民國 108 年 12 月 31 日  
華總一義字第 10800141691 號

#### 技術及職業教育法修正第二十五條及第二十六條條文

第二十五條 技職校院專業科目或技術科目之教師，應具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗。但有下列情形之一者，不在此限：

- 一、本法中華民國一百零四年一月十四日施行前已在職之專任合格教師。
- 二、中華民國一百零八年七月三十一日以前已取得技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程各該類科合格教師證書，應聘高級中等學校專業科目或技術科目之專任合格教師。

前項與任教領域相關之業界實務工作經驗之認定標準，由中央主管機關定之。

高級中等學校於聘任專業科目或技術科目之專任合格教師時，應優先聘任具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗者及第一項第一款者，並於有缺額時，始得聘任第一項第二款之未具一年以上工作經驗者。

第二十六條 技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行與專業或技術有關之研習或研究，技專校院教師之研習或研究期間，應至少半年；技職校院相關研習或研究之辦法，由中央主管機關定之。

前項研習或研究期間，技職校院應保留職務、支付薪給、給予公假，並事先簽訂契約書，約定研習或研究起迄年月日、服務義務、違反規定應償還費用之條件、核計基準及強制執行等事項。

技職校院因教學或業務需要，主動薦送、指派或同意教師、專業及技術人員或專業及技術教師至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業研習或研究，其辦理方式不受前二項規定之限制。

第一項產業研習或研究，由技職校院邀請合作機構或相關職業團體、產業，共同規劃辦理；必要時，得由主管機關協助之。

技職校院推動專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師定期至產業研習或研究，辦理績效卓著者，主管機關得予獎勵。



## ◎技術及職業教育—法規

### 一、修正「專科學校評鑑實施辦法」，並修正名稱為「教育部辦理專科學校評鑑實施辦法」

中華民國 109 年 2 月 6 日  
臺教技（四）字第 1090008068B 號

#### 教育部辦理專科學校評鑑實施辦法修正條文

- 第一條 本辦法依專科學校法第十二條第二項及私立學校法第五十七條第六項規定訂定之。
- 第二條 為建立完善之專科學校評鑑制度，教育部（以下簡稱本部）應規劃下列專科學校評鑑事務：
- 一、研究我國專科學校評鑑制度。
  - 二、蒐集分析國外專科學校評鑑相關資訊。
  - 三、建立國內專科學校評鑑之人才庫及資料庫。
  - 四、提供專科學校評鑑相關人員之培訓課程。
  - 五、協助專科學校建立科（組）及特定領域學科之教學品質保證機制。
  - 六、其他與評鑑制度相關之事項。
- 前項評鑑事務之規劃，必要時得委由本部與大學共同成立之財團法人高等教育評鑑中心基金會（以下簡稱評鑑中心）為之，並由評鑑中心擬訂工作計畫報本部核定。
- 第三條 專科學校評鑑之類別及評鑑內容如下：
- 一、校務評鑑：對校務經營發展、課程與教學、學生學習確保與成效、校務經營績效與自我改善之相關項目，進行全校整體性之評鑑。
  - 二、專案評鑑：基於特定目的或需求進行之評鑑。
- 前項第一款之評鑑，每四年至七年應辦理一次；第二款之評鑑，得依需要辦理之。
- 第四條 為辦理專科學校評鑑，本部得自行或委託大學、學術團體或專業評鑑機構（以下簡稱受託機構）定期為之。
- 前項所定學術團體或專業評鑑機構，應符合下列條件：
- 一、經核准立案之全國性學術團體或經核准立案且設立宗旨與專科學校教育相關之全國性民間團體、法人或專業機構。
  - 二、有專業客觀之評鑑實施計畫，包括足夠之評鑑領域專家學者、完善之評鑑委員遴選與培訓制度、足夠之專（兼）任行政人員、健全之組織及會計制度。

- 第五條 本部或受託機構，應依下列原則及程序辦理專科學校評鑑工作：
- 一、組成評鑑會，統籌整體評鑑事宜。
  - 二、各類評鑑應於評鑑辦理一年前通知受評鑑學校。但專案評鑑不在此限。
  - 三、各類評鑑應編訂評鑑實施計畫，除專案評鑑外，應於辦理評鑑六個月前公告。
  - 四、前款評鑑實施計畫內容應包括評鑑項目、基準（指標）、程序、結果、申復、申訴與評鑑委員資格、講習、倫理、迴避及其他相關事項。
  - 五、辦理評鑑說明會，針對評鑑計畫之實施，向受評鑑學校詳細說明。
  - 六、於當次所有專科學校評鑑結束後四個月內完成評鑑報告初稿，送受評鑑學校。
  - 七、對評鑑報告初稿不服之受評鑑學校，應於收到報告初稿二星期內，向本部或受託機構提出申復；申復有理由時，本部或受託機構應修正評鑑報告初稿，申復無理由時，維持評鑑報告初稿，並完成評鑑報告書及評鑑結果。
  - 八、本部或受託機構公告評鑑結果，並將評鑑報告書送受評鑑學校。
  - 九、對評鑑結果不服之受評鑑學校，應於結果公告一個月內，向本部或受託機構提出申訴；申訴有理由時，本部或受託機構應修正評鑑結果或重新辦理評鑑，最終之評鑑結果另行公告之。
  - 十、針對受評鑑學校之申復、申訴意見，應制定公正客觀之處理機制。
  - 十一、依評鑑類別性質及目的之不同，訂定評鑑結果之處理方式，並訂定追蹤評鑑及再接受評鑑機制。
- 第六條 評鑑委員及參與評鑑相關人員對評鑑工作所獲取之各項資訊，應負保密義務，不得公開。
- 前項人員之迴避，依行政程序法相關規定辦理。
- 第七條 本部得對受託機構之規劃、設計、實施及結果報告等進行後設評鑑；其評鑑結果，得作為本部遴選委託辦理專科學校評鑑之依據。
- 第八條 專科學校評鑑結果分為通過、有條件通過及未通過三種。但招生未滿二年者，評鑑報告書給予改進建議，不另評定評鑑結果。
- 第九條 受評鑑學校對評鑑報告書所列缺失事項，應依規定期限積極改進，並納入校務規劃，作為學校校務發展之參考；對未能改進事項，應提出說明。改進結果列為下次評鑑之項目。
- 第十條 私立專科學校經評鑑為辦理完善，績效卓著者，應符合下列條件：
- 一、最近一次校務評鑑實施計畫所列項目全數通過（或一等）。
  - 二、經本部審議通過。

第十一條 私立專科學校符合前條規定者，其辦理下列事項，於本部規定之期限內檢附相關資料文件，報本部核定後，得不受相關法令規定之限制：

項目	不受法令限制範圍
增設科、組	增設科、組無須經本部專案審查。但涉及政府相關部門訂有人力培育總量管制及涉及醫療之類科仍應送本部審查。
招生之科、組、班及人數；入學方式及其名額之分配	一、可擴增既有之總量規模。但當學年度可擴增名額不得超過五十名。 二、得於總量規模內調整二年制日、夜間學制名額。 三、推薦甄選名額二年制得超過招生名額百分之四十，五年制得超過招生名額百分之七十。
遴聘校長、專任教師之年齡	一、得自訂遴聘校長及專任教師年齡上限規定，專任教師並得兼任學校行政職務。但校長及專任教師年齡上限不得超過七十五歲。 二、聘任逾六十五歲之專任教師，聘期不得逾五年，再續聘亦同。 三、放寬後聘任之專任教師及校長在聘期中年齡屆滿七十五歲，視為聘期屆滿。
向學生收取費用之項目、用途及數額	得辦理學雜費自主計畫，學雜費收費基準調整幅度上限得放寬為基本調幅之二倍，並於四年內自主調整其學雜費收費基準。但須為符合專科以上學校學雜費收取辦法規定之學校。

第十二條 本部依前條規定為核定之處分時，應就私立專科學校申請免受法令限制之事項，載明其不受限制之期限及範圍。

本部於必要時，得對學校辦理前條規定事項之成效，進行專案評鑑或考核，並以評鑑或考核結果作為變更或廢止原核定處分之參考。

第十三條 私立專科學校申請辦理第十一條規定事項，有下列情形之一者，其申請，本部得不予許可；已許可者，本部得變更或廢止原核定處分：

- 一、學校財團法人或學校財務狀況顯著惡化，已有不能清償債務之事實或嚴重影響校務正常營運。
- 二、學校積欠教職員工薪資累計達三個月以上或未經協議任意減薪。
- 三、科及學位學程師資質量基準不符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定。
- 四、教學品質經本部依法令規定查核為持續列管或未通過。
- 五、違反私立學校法或有關教育法令，情節嚴重，影響相關學生或教職員權益。
- 六、未依第十一條核定計畫執行。

- 本部知有前項情形之虞者，應自知悉之日起進行查證，並應於二個月內完成查證，必要時，得延長一次，最長不得逾二個月。
- 第十四條 本部辦理前條查證時，得視其狀況依下列方式為之：
- 一、函請學校書面說明、答辯，並提出相關文件資料。
  - 二、得不經事先通知，到校查訪，學校不得規避、妨礙或拒絕。
  - 三、訪談該校學生、家長、教職員工或相關人員，並作成書面紀錄，交受訪人簽名確認。
  - 四、請求相關機關職務協助。
  - 五、其他適當方式。
- 第十五條 私立專科學校經本部依第十三條第一項規定，變更或廢止原核定處分時，已招收之學生，為維護學生受教權益，得維持至學生畢業為止。
- 第十六條 私立專科學校經本部依第十三條第一項規定，變更或廢止原核定處分時，其依第十一條規定聘任之校長、專任教師，應自變更或廢止原核定處分下達之學年度結束之次日起解聘，其符合退休或資遣條件者，應辦理退休或資遣。
- 第十七條 本辦法自發布日施行。

## 二、修正「技術及職業教育法施行細則」第6條、第7條條文

中華民國 109 年 5 月 1 日  
臺教技（一）字第 1090057981B 號

### 技術及職業教育法施行細則第六條、第七條修正條文

- 第六條 本法第二十五條第一項所稱技職校院專業科目或技術科目教師，指專任合格教師，不包括兼任、代理或代課教師。
- 第七條 本法第二十六條第二項所稱薪給，指教師待遇條例第二條所定待遇，包括本薪（年功薪）、加給及獎金。

## 三、修正「專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教技（三）字第 1090078312B 號

### 專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法修正條文

- 第一條 本辦法依技術及職業教育法第十四條第二項規定訂定之。
- 第二條 專科以上學校（以下簡稱學校）遴聘之業界專家，其專長領域應與系科專業實務技能相關。

學校遴聘之業界專家，應符合下列資格之一：

- 一、國內、外專科以上學校畢業，並具有五年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資，表現優異者。
- 二、非國內、外專科以上學校畢業，具有十年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資，表現優異者。
- 三、曾任國家級以上之專業競賽選手、教練或裁判者。
- 四、曾獲頒國家級以上之專業競賽獎牌或榮譽證書。
- 五、其他經學校行政程序認定其專業實務經驗符合專業實務課程所需，足堪擔任是項工作者。

### 第三條

業界專家有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且終身不得聘任為業界專家：

- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為業界專家之必要。
- 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘任為業界專家之必要。
- 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校確認，有解聘及終身不得聘任為業界專家之必要。
- 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。
- 九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。
- 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十一、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘及終身不得聘任為業界專家之必要。

### 第四條

業界專家有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且應認定一年至四年不得聘任為業界專家：

- 一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。



- 二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘之必要。
  - 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。
  - 四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校確認，有解聘之必要。
  - 五、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘之必要。
- 第五條 業界專家聘任後，有下列各款情形之一者，應經學校確認，予以解聘：
- 一、協同教學不力或不能勝任工作有具體事實。
  - 二、違反聘約情節重大。
- 第六條 有下列各款情形之一者，不得聘任為業界專家；已聘任者，學校應予以解聘：
- 一、有第三條各款情形之一。
  - 二、有第四條各款情形之一，於該認定一年至四年期間。
  - 三、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。
  - 四、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年不得聘任期間。
  - 五、有教師法第十八條第一項情形者，於該終局停聘六個月至三年期間。
  - 六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。
  - 七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形者，於該議決一年至四年不得聘任期間。
- 有前項各款情形，且屬依第七條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘任者，不得聘任；已聘任者，免經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會審議，由學校逕予解聘；非屬依第七條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第三條或第四條規定辦理，未聘任者，不得聘任；已聘任者，予以解聘。
- 第七條 業界專家有第三條、第四條及前條規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校聘任業界專家前，應查詢其有無前條規定之情形，已聘任者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。
- 第八條 學校辦理業界專家之遴聘程序及相關權利義務事項，由學校定之。
- 學校應與業界專家簽訂聘任契約，載明業界專家之聘期、協助授課內容及相關權利義務事宜。

- 第九條 學校遴聘業界專家與授課教師進行協同教學之課程，以依系科特色及產業發展需求所開設之專業實務課程為主。
- 第十條 學校遴聘業界專家協同教學之課程，應由授課教師全學期主持課程教學，並以授課教師為主、業界專家為輔協同授課。  
業界專家進行協同教學授課，應與授課教師共同規劃課程，並得指導學生、編撰教材或作成相關實務性之教材（具）。
- 第十一條 本辦法自發布日施行。

#### 四、修正「專科學校法施行細則」第 5 條之 1 條文

中華民國 109 年 7 月 9 日  
臺教技（一）字第 1090092367B 號

##### 專科學校法施行細則第五條之一修正條文

---

- 第五條之一 經主管機關核定或命令停辦學校，因故無法組成校級教師評審委員會時，學校應請主管機關推薦校外人士，與校內人員共同組成，審議教師法第二十七條第一項第一款之教師資遣案。

#### 五、廢止「職業學校教科用書審定費收費標準」

中華民國 109 年 11 月 17 日  
臺教授國部字第 1090132452B 號

廢止「職業學校教科用書審定費收費標準」。

部 長 潘文忠

## ◎技術及職業教育—行政規則

### 一、訂定「教育部補助大學校院增進國際技能競賽及國際展能節職業技能競賽國手就學就業能力作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 2 月 4 日  
臺教技（一）字第 1080189973B 號

#### 教育部補助大學校院增進國際技能競賽及國際展能節職業技能競賽國手就學就業能力作業要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為增進參加國際技能競賽及國際展能節職業技能競賽國手實務知識及技能，提升其就業能力及準備，培養具有專業技術能力及符合產業需求之務實致用人才，特訂定本要點。
- 二、申請對象：國立及私立大學校院（以下簡稱學校）。
- 三、補助項目及基準：
  - （一）技術精進：
    - 1、導入業師，一對一協助國手在校專業技術提升。
    - 2、安排國手至相關企業進行專業實習。
  - （二）學科強化：針對國手就讀學科之專業課程提供精進教學規劃。
  - （三）語言加強：協助國手提升語言能力之相關課程。
  - （四）就業銜接：
    - 1、協助國手通過專門職業及技術人員考試。
    - 2、協助媒合國手參與相關企業技術研發機會。
    - 3、協助國手畢業後媒合就業機會，包括聘任國手擔任專業科目或技術科目教學之教師、協助安排國手至相關企業實習。
    - 4、協助安排國手至技術型高級中等學校，以技術專業協助專業課程執行。
- 四、補助原則：
  - （一）補助學校培育具有中華民國國籍，並取得國際技能競賽或國際展能節職業技能競賽正取國手資格，且已參與前揭競賽之大學在學學生，不包括碩士班及博士班學生。
  - （二）學校編列基準每人每期新臺幣五十萬元為編列上限，每期為二年。
  - （三）補助經費為部分補助，學校申請補助時，應提出相關配合款，並不得少於本部核定計畫額度之百分之十；其中技術精進之經費編列，應至少占計畫總金額百分之六十以上。
  - （四）學校申請補助經費總額超過本部年度預算編列經費額度時，本部將視財務狀況，依本部年度預算編列經費額度與學校申請補助經費總額之比率，折減各校補助經費。

五、申請程序：依本部公告期間，學校檢附計畫書（一式四份）向本部申請；計畫書內容應載明下列事項：

- （一）基本資料：包括校內主辦單位、聯繫窗口、現行各年級國手與競賽職種情形。
- （二）補助項目規劃及成效檢核方法：包括願意參加計畫國手之競賽職種、技術精進導入一對一業師之規劃、學科強化及語言加強等相關課程之成效檢核方式、就業媒介實習單位、預計實習內容、實習方式及實習期間、就業銜接之規劃。
- （三）相關政策與計畫宣導情形：包括未參加計畫國手是否知悉相關資訊之佐證資料。
- （四）歷年辦理成果。

六、審查作業：

- （一）審查方式：由本部依補助項目審查學校所提計畫書及相關文件；必要時，得組成審查小組進行審查。
- （二）審查重點：
  - 1、學校依國手職種導入業師協助技術精進及銜接就業規劃合宜性；其規劃需包括有關職業衛生安全、工作倫理與職業道德相關知識。
  - 2、學科及語言能力強化課程、檢核方式及檢核時間點合宜性。
  - 3、依國手職種規劃實習單位、方式及期間合宜性。
  - 4、經費規劃合宜性。

七、經費請撥及核銷作業：

- （一）經費請撥：補助經費採分年撥付，經本部核定補助之學校，應於審查結果公布日起二週內，檢附下列文件，報本部申請補助經費：
  - 1、依本部審查意見，提供修正後計畫書及修正對照表（各一式四份）。
  - 2、經費申請表（一式四份）。
  - 3、請撥領據一份。
- （二）經費核銷：獲補助之學校，應於計畫結束後二個月內，提出成果報告書（包括電子檔一份），併同經費收支結算表報本部辦理經費結報；其成果報告書之內容要項，包括辦理項目、辦理期間、成效檢核（可提供量化資訊）及學生參與實習之心得（如有實作作品照片，請一併提供照片及同意推廣書）。
- （三）經費編列、請撥、支用及結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

八、補助成效考核：

- （一）受補助學校應於計畫期程結束後二個月內，將書面成果報告書報本部進行考核，執行成果將作為日後補助經費額度之審查依據。
- （二）本部得視需要，委請受補助之學校辦理計畫成果發表會。受補助學校及學生得配合本部規劃參與技職教育宣導活動。

#### 九、其他注意事項：

- (一) 受補助學校不得向本部其他單位或其他機關申請補助相同之計畫。
- (二) 補助經費有不符本要點規定或不實之支出時，應繳回一部或全部補助款，並於下一次申請時，不予補助。

## 二、修正「教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點」第 7 點、第 8 點規定，自即日生效

中華民國 109 年 4 月 8 日  
臺教技（一）字第 1090041244B 號

### 教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點第七點、第八點修正規定

---

#### 七、審查基準：

- (一) 計畫目標及教育政策配合度。
- (二) 計畫內容完整性及可行性：
  - 1、學校與合作廠商應建置完整之職場實習及升讀技專校院之工作機制。
  - 2、學校與合作廠商應擬具學生於合作廠商之定期崗位輪調機制。
  - 3、學校與合作廠商應擬具高級中等學校之定型化訓練契約及技專校院之教育工作契約。
  - 4、合作廠商應明定計畫參與者高級中等學校實習或技專校院工作期間身分別與給予合理之薪資、生活津貼或待遇。
  - 5、學校與合作廠商應建立完善之計畫參與者輔導機制。
  - 6、學校與合作廠商應向計畫參與者說明專班辦理模式、職場身分別、生活津貼或待遇、升學等機制及相關法令。
- (三) 高級中等學校端與技專校院端科系之契合度及課程規劃之銜接性與進階性。
- (四) 合作廠商與專班性質之關連性及配合度。
- (五) 計畫預期效益影響程度。
- (六) 歷年開辦本計畫相關專班之成效（包括留職率、就業率、起薪或晉薪條件）。

#### 八、經費補助、核撥及核銷：

- (一) 經費補助原則：
  - 1、每一核定計畫案經費補助方式，採高級中等學校及技專校院開班之第一學年補助新臺幣三十萬元；一百零六學年度後核定計畫案，技專校院開設嚴重缺工產業班別，第一學年補助新臺幣七十萬元。
  - 2、各校應編列配合款，高級中等學校應依本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，按各直轄市及縣（市）政府財力級



次編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款至少百分之二十；第二級者，相對配合款至少百分之十五；第三級者，相對配合款至少百分之十二；第四級者，相對配合款至少百分之十一；第五級者，相對配合款至少百分之十；技專校院應編列至少百分之十之配合款，但專班屬辦理成效良好者，經本部同意，得免提列配合款。

- 3、本部得於計畫核定後，各校正式開班辦理前，依申辦計畫實際需求酌予調整補助經費。
- 4、計畫案經費補助項目依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 5、計畫案經勞動部勞動力發展署所屬分署經費補助，或經僑務委員會、本部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理就業導向課程專班及新住民子女國際培力產學專班經費之學校，不予補助。
- 6、本部每年得補助就讀技專校院家庭年所得未逾新臺幣七十萬元有戶籍登記之中華民國國民且於修業年限內之具有學籍者（不包括七年一貫學制前三年或五專前三年）助學金，每學年每人新臺幣四萬元。
- 7、本部每年得補助就讀私立技專校院農林漁牧工等重點產業領域之中華民國國民且於修業年限內之具有學籍者（不包括七年一貫學制前三年或五專前三年），其就讀私立技專校院與公立技專校院之學雜費差額，差額計算方式為當學期私立學雜費實際收費扣除公立技專校院同一學制同一學院之最高及最低學雜費總和之平均金額。

## （二）經費核撥及核銷：

- 1、各校於計畫核定後，由本部撥付核定之補助經費。
- 2、應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理核結。

## 三、修正「教育部辦理國家產學大師獎遴選作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 5 月 14 日  
臺教技（三）字第 1090059445B 號

### 教育部辦理國家產學大師獎遴選作業要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為獎勵技專校院具有實務專業技術能力之專任教師，於專業實務應用研發或結果對產業具重要影響與貢獻，並對國家技職專業人才培育有其卓著貢獻，表揚並激勵教師從事產學合作及從事技術人才培育，足堪作為典範者，特訂定本要點。
- 二、表揚對象：現任公私立專科學校、技術學院及科技大學（以下簡稱學校）之專任教師，未曾獲頒本獎項者。

### 三、推薦程序：

- (一) 由科技部與經濟部（以下簡稱二部會）、產業及學校推薦。二部會向本部推薦之人選，經本部送所屬學校完成資格審查後，由學校送交推薦書面資料，向本部推薦之，各領域至多推薦三人。產業向學校推薦之人選，由學校併入校內推薦人選審查後推薦，學校及產業推薦人選各領域至多三人。
- (二) 學校應於本部公告期限前完成二部會、產業及學校推薦人選審查，並送交推薦書面資料向本部推薦之，未於規定時間內完成資料上傳、逾期寄送書面資料（以郵戳或其他等同有效之寄件憑證為憑）或資料不全者，不予受理。

### 四、被推薦人條件：

- (一) 被推薦人最近十年內（女性教師此期間曾請分娩或育嬰假者，得延長至十二年）實務應用研發或研究具體績效傑出，並對國家技職專業人才培育有卓著貢獻，且具備下列條件之一者（應檢附相關證明資料）：
  - 1、個人或所帶領研發團隊之研究或研發成果，對產業之技術發展或創新具有重要影響價值，並能反饋於實務教學與專業技術人才培育。
  - 2、個人或所帶領研發團隊之研究或研發成果，發揮促進產學緊密連結合作之效益，並對技職教育專業人才培育有卓著貢獻。
- (二) 具有下列情形之一者，不得被推薦：
  - 1、具有教師法所列消極資格之一。
  - 2、具有教育人員任用條例所列消極資格之一。
  - 3、曾受刑事處分或最近五年內平時考核受申誡以上處分。
  - 4、曾違反學術倫理或尚在調查程序。
  - 5、曾被撤銷或廢止國家產學大師獎。

### 五、審查作業：

- (一) 由本部聘請科技部及經濟部代表、專家學者代表及產業界代表，組成評選小組。評選小組由委員十三人至十九人組成，任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。
- (二) 就被推薦人研發及人才培育之具體成效，依「工程領域」、「電資領域」、「人文、設計、藝術」、「商管及民生」及「農業科學、生技及護理」等五領域，分別組成審議小組，由本部業務單位指定召集人，並由召集人邀集專家學者七人至十九人組成。
- (三) 本部審查作業期間以自受理學校推薦截止日之次日起五個月內完成為原則。審查程序分為以下三階段：
  - 1、初審：本部得委由機關、學校或團體初審被推薦人之條件資料；通過者，始得參與下一階段審查。

2、複審：由審議小組將每一被推薦人之相關資料，分別送專家學者代表七人至九人評審後，再由審議小組複審；通過者，始得參與下一階段審查，並為國家產學大師獎入圍者。

3、決審：國家產學大師獎入圍者向評選小組簡報後，經評選小組委員決審；通過者，由本部遴選為國家產學大師獎獲獎人員。

## 六、遴選原則：

- (一) 依被推薦人研究或研發成果之成就（如產學合作計畫、專利、技術移轉、實務研究升等）、實務應用研發成果、產業貢獻或產值提升等，呈現在投入專業實務應用研發或產學合作成果對產業及技職專業人才培育之具體重要影響及貢獻。
- (二) 國家產學大師獎每年擇優遴選至多十名獲獎人員，各領域依實際審查結果可流用名額；如無適當獲獎人員，得從缺。
- (三) 曾獲獎一次即成為終生榮譽，不得再接受推薦或遴選。

## 七、獲獎獎勵：

- (一) 經遴選為國家產學大師獎獲獎人員，由本部舉辦頒獎典禮，頒給每位國家產學大師獎獲獎人員獎座一座及獎金新臺幣九十萬元。
- (二) 國家產學大師獎獲獎人員以相同研究或研發成果及人才培育成效申請當年度其他政府機關（構）相關獎項並獲獎者，不得重複領取其他政府機關（構）當年度公務預算所提供之獎金。

## 八、其他：

- (一) 被推薦人相關資料，無論是否入選，不予退還。
- (二) 被推薦人於審查期間，如有請託本部相關情事，受請託者應向評選小組報告，並得取消該被推薦人之入選資格。
- (三) 本獎項對於被推薦人資料，不負認定之責。如有第三人對被推薦人所為之聲明提出異議，概由被推薦人負責解決。如被推薦人無法解決，本部得撤銷其得獎資格，並追繳全部獎金及獎座。
- (四) 本部得敦請獲獎人員參與教育經驗分享、教學理念傳承及產學合作推廣等相關活動。另學校得將獲本獎項納入學校獎勵教師優良表現項目、多元升等及免受教師評鑑等規章制度考量，以多元方式展現教師研究（發）成果及其成就表現。
- (五) 經遴選獲獎人員，有不實或舛錯者，本部應撤銷其資格，並追繳其領受之獎金及獎座；其獲獎後有第四點第二款規定之情事者，本部應廢止其資格，並追繳其領受之獎金及獎座。

#### 四、修正「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」部分規定，自即日起生效

中華民國 109 年 6 月 22 日  
臺教技（二）字第 1090075537B 號

##### 教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則部分規定修正規定

二、私立大專校院有下列情形之一者，經本部審核認定後，得列為預警學校。但宗教研修學院，不在此限：

（一）財務狀況惡化，有影響校務正常營運之虞；財務狀況惡化，指有下列情形之一。但依最近一學年度決算報告預測未來三學年度內財務無資金缺口之學校，不在此限：

- 1、最近二年內學校每個月可用資金無法維持三個月經常性現金支出之月數，累計達六個月。
- 2、最近三學年度決算融資管制額為負數之次數，累計達二次。
- 3、最近三學年度決算扣減不動產支出前現金餘絀發生短絀之次數，累計達二次。
- 4、最近一學年度有依法令規定應報本部核准而未經報准之借款，其借款總額未增加。
- 5、最近一學年度為支付教職員工薪資及短期資金需求而貸款期限未超過三個月之短期借款次數，累計達三次。

（二）最近一學年度全校百分之五十以上之院、所、系、科及學位學程，師資質量不符合法令所定基準。

（三）最近一學期維護學生受教權益檢核結果為不通過。

本部應以書面通知列為預警之學校，並得對其實施諮詢輔導或維護學生受教權益檢核。

三、私立大專校院有下列情形之一者，經本部審核認定後，列為專案輔導學校：

（一）財務狀況顯著惡化，已有不能清償債務事實或嚴重影響校務正常營運。財務狀況顯著惡化，指有下列情形之一：

- 1、最近二年內學校每個月可用資金無法維持三個月經常性現金支出之月數，累計達十二個月。
- 2、最近三學年度決算融資管制額為負數之次數，累計達三次。
- 3、最近三學年度決算扣減不動產支出前現金餘絀發生短絀之次數，累計達三次。
- 4、最近一學年度有依法令規定應報本部核准而未經報准之借款，其借款總額增加。
- 5、最近一學年度決算報告揭露借款無法依償還期限還款；或因無法償還而申請債務展延。

（二）學校積欠教師薪資，且經本部依教師待遇條例處以罰鍰。

(三) 有前點第一項第二款所定情事之學校，經本部限期改善，次一學年度全校仍有百分之五十以上之院、所、系、科及學位學程，師資質量不符合法令所定基準。

(四) 有前點第一項第三款所定情事，經本部限期改善，隔次檢核結果仍為不通過。

(五) 違反本法或有關教育法令，情節嚴重，影響相關學生或教職員工權益。

前項第一款所稱已有不能清償債務事實，指最近一學年度決算報告揭露借款無法依償還期限還款、因無法償還而申請債務展延（包括未延長還款期限，惟償還本金及利息總額加總）；所稱嚴重影響校務正常營運，指依最近一學年度決算報告預測二學年度內財務將發生資金缺口達財務調度困難。

本部應以書面通知列為專案輔導之學校，並得對其實施維護學生受教權益檢核、財務查核等專案輔導措施，及依相關法令限制其實施遠距教學與推廣教育、獎勵、招收外籍學生、單獨招生、申請技專校院回流教育校外上課地點及其他保障學校教育品質相關作為。

六、本部得視情節輕重，限期命專案輔導學校或其學校法人提報改善計畫進行審查；必要時，得採由專案輔導小組到校訪視或其他經專案輔導小組決議之輔導方式。

前項改善計畫，應包括下列改善目標執行策略：

(一) 全校新生註冊率應達百分之六十。

(二) 學校每個月可用資金應維持三個月之經常性現金支出。

(三) 最近一次維護學生受教權益檢核結果末有不通過之情形。

(四) 其他經專案輔導小組建議之改善目標。

專案輔導小組對學校之輔導期間，以二年為原則。

八、專案輔導學校或其學校法人所提改善計畫，應經本部專案輔導小組審核通過，專案輔導小組並應督導及協助學校執行。

專案輔導學校之學校法人應負起學校經營及財務改善之責任，不得置支薪專任之董事長、董事及監察人；董事會各項經費支出，除不得逾主管機關之規定外，當學年度業務費及人事費總額、出席費及交通費總額之支出不得超過前一學年度之金額，並應撙節支用。

十三、依本法第七十條規定停辦之學校，學生有轉學意願者，學校應發給轉學證明及協助輔導轉學；必要時，得由本部依本法第七十六條第一項規定辦理專案安置事宜。

學校停辦後不再恢復辦理者，學校歷年學生學籍資料由本部指定之學校承接，學校並應配合移轉相關資料。

十四、停辦學校，教職員工之安置及離退處理原則如下：

(一) 對仍願繼續任教或任職者，應盤點其教學、研究專長或有關工作經驗，媒介適當工作。

(二) 對有意投入研究機構或產業服務者，應了解其培訓需求，協助其參與高階人才躍升培訓及媒介作業。



(三) 對無意願繼續任教或任職者，應依法保障其權益；涉及大量解僱作業者，應先完成勞動部等機關通報作業。

前項規定以外之事項，依教師法、學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例等相關法令及學校停辦計畫辦理。

## 五、廢止「私立大專校院向學生收取代辦費注意事項」，自即日生效

中華民國 109 年 7 月 1 日  
臺教技(四)字第 1090082401B 號

廢止「私立大專校院向學生收取代辦費注意事項」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

## 六、修正「教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點」，自即日生效

中華民國 109 年 7 月 6 日  
臺教技(三)字第 1090089392B 號

### 教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點修正規定

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵技專校院對焦國家重點發展產業，以就業銜接為導向，與產（企）業共同培育優質專業人才，同時精進教師實務創新及教學質量，提升產學合作能量，特訂定本要點。

二、補助對象：公私立技專校院（以下簡稱學校）。但依教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則列為專案輔導學校者，不得申請。

三、補助期間：依本部核定之期程辦理。

四、補助類型：

（一）產業實務人才培育專班：配合國家重點產業發展需求，媒合相關領域之合作機構及學校，共同辦理人才培育專班。

（二）精進師生實務職能方案：由師生團隊赴單一合作機構進行實地服務或研究至少六個月。

前項所稱合作機構，係指產（企）業及公民營機構。

五、辦理方式：

（一）產業實務人才培育專班：

1、申請之對焦產業，應以國家重點發展產業之領域為原則。

2、本專班得由二所以上學校共同辦理，應明定主辦與夥伴學校之課程及實作規劃。

- 3、採一年期方式辦理，實施對象為大學部或碩士班應屆畢業生；參與學生應由學校及合作機構共同甄選產生，在籍學生至少三十名(不包括在職專班學生)為原則。但因特殊情況，經本部同意者，不在此限。
- 4、合作機構應具備良好人力資源管理制度(例如員工升遷或其他獎勵制度等)，並能提供符合計畫所需之實習名額及未來職缺人數，以保障學生畢業後之就業需求。
- 5、學校應與合作機構共同規劃並開設九學分以上之必修課程。
- 6、專班必修課程應包括專業課程(例如實作課程、實習課程或與合作機構共同設計開辦之課程)及至少一門專業能力鑑定或認證課程。
- 7、前項專業能力鑑定或認證課程應符合下列性質：
  - (1) 對應經濟部產業人才能力鑑定(iPAS)、考試院專門職業及技術人員或勞動部技術士技能檢定之證照輔導課程。
  - (2) 對應合作機構職能需求之證照輔導課程或認證課程。
  - (3) 對應相關產業領域職能基準之證照輔導課程或認證課程。
- 8、專班課程應由合作機構提供適合之業界教師搭配校內教師協同教學。

(二) 精進師生實務職能方案：

- 1、申請以對應本部大專校院學科標準分類(不包括其他領域)為原則。
- 2、採一年期方式辦理。
- 3、實施對象：
  - (1) 計畫主持人：學校現任之專任教師或專案教師。
  - (2) 學生：學校在籍之學生至少三名(不包括在職專班學生)。

(三) 學校應與合作機構簽署合作意向書。

六、補助額度及範圍：

- (一) 依計畫審查結果予以補助，各校應編列占補助款百分之十以上之自籌款。
  - 1、產業實務人才培育專班：
    - (1) 每件補助開班費用新臺幣(以下同)七十萬元為原則，得編列兼任計畫主持人事費用。
    - (2) 專班學生畢業後留用於合作機構達六個月，且仍在職者，每人發給獎勵金二萬元為限。
  - 2、精進師生實務職能方案：每件以至多補助三十萬元為限。
- (二) 經費編列依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各項經費支用規定辦理。

七、審核標準：

- (一) 產業實務人才培育專班：

- 1、計畫目標及特色。
- 2、計畫內容可行性：包括辦理學校資源條件、合作機構資源條件與人才需求、專班課程與業師規劃及經費編列等。
- 3、計畫內容之輔導及管考機制。
- 4、計畫預期成效：包括合作機構資源投入情形及專班學生銜接就業成效等。

(二) 精進師生實務職能方案：

- 1、計畫目標及特色。
- 2、計畫內容可行性：包括師生團隊專長與合作機構需求之關聯性、師生團隊研擬服務研究之主題與內容、師生團隊於服務期間從事職務範疇與參與方式及經費編列等。
- 3、計畫預期成效：包括參與計畫之教師與學生預計產出成果（例如教師之具提升實務應用價值之技術報告或論文、學生之專題實作報告等）。

(三) 各校歷年計畫執行成果及成效檢核結果，納入計畫審查，作為經費補助之重要參考依據。

八、成效考核（適用於一百零九年以後核定之計畫）：

(一) 獲補助學校應設置專責單位並建立管考機制，協助及督導各執行單位依核定計畫辦理，並應配合本部計畫管考期程，填報各計畫辦理進度。

(二) 成效考核重點依計畫類別說明如下：

1、產業實務人才培育專班：

- (1) 計畫預期指標達成情形。
- (2) 專班學生畢業後留用於合作機構之比率。

2、精進師生實務職能方案：

- (1) 計畫預期指標達成情形。
- (2) 學生實務研究專題成果或報告。
- (3) 教師研究著作、技術報告或產學合作成果。
- (4) 學校認列本方案符合校內教師進行產業研習或研究之作業規定。

(三) 產業實務人才培育專班前半年在班人數未達原成班人數百分之六十者，應終止辦理並繳回補助款，其額度不得低於補助經費百分之五十。

(四) 獲補助學校應於計畫結束後二個月內，向本部提交計畫執行報告；產業實務人才培育專班學生畢業後留用於合作機構之人數（得扣除服義務役人數）未達原成班人數百分之六十者，次年度不得申請本計畫經費補助。但因特殊情況，經本部同意者，不在此限。

(五) 本計畫辦理成效將納入本部相關獎補助經費核配之參據：

- 1、國立學校：納入校務基金績效型經費核配之參據。

2、私立學校：納入私校獎補助評核指標項目。

九、經費請撥及結報方式：經費請撥、支用及結報應依本部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

十、其他注意事項：

（一）未依原核定計畫執行或違反本要點規定者，本部得視情節輕重，除廢止原核定補助之處分，追繳補助之經費外，並列入後續相關獎補助額度之參考依據。

（二）本計畫補助款應專款專用，不得移作他用；獲計畫補助之經費項目，不得再向本部或其他政府機關申請獎補助款；其有重複獎補助情形，本部得廢止原核定補助之處分，並追繳其重複部分之經費。

（三）獲補助學校及計畫主持人應配合參與本部辦理之各項諮詢座談會或成果觀摩等推廣活動，以交流分享其經驗。

（四）計畫經核定後，應按原核定計畫執行；其有調整或變動之必要者，應敘明理由並檢附相關文件報本部核定後，始得變更，並納入後續申辦審查之參考依據。

十一、一百零八年（含）以前核定之計畫，其經費核撥及成效考核，適用修正前之規定。

## 七、修正「大專校院轉型及退場基金補助及融資要點」部分規定，自即日起生效

中華民國 109 年 10 月 22 日

臺教技（二）字第 1090134820B 號

### 大專校院轉型及退場基金補助及融資要點部分規定修正規定

四、本基金之補助範圍，為學校轉型或退場所需之教師鐘點費、交通費、住宿費、場地費、教學助理費、行政助理費、導師費及其他經管理會審議通過費用（補助項目及基準如附件一）。

本基金之融資範圍，為學校轉型或退場所需下列費用：

（一）學校轉型：教學、研究必要之設施與設備費、教材費及其他相關費用。

（二）學校轉型或退場：人才培訓費用及其他相關費用。

九、申請人申請本基金之補助或融資，應填具申請書，並檢具轉型或退場計畫（以下簡稱計畫）、財務報告及其他相關文件、資料，向管理會提出。

前項申請書、計畫或其他相關文件、資料不全，得補正者，管理會應通知申請人限期補正；屆期未補正者，不予受理。

申請流程圖如附件二。

十二、本基金補助及融資款項之撥付，依下列規定辦理：

（一）補助款：申請人檢具正式領據、經核定之計畫及經費明細表，送本基金辦理撥款。

（二）融資款：

- 1、申請人應與承貸銀行簽訂契約，並依約向承貸銀行申請一次或分次撥付融資金；申請撥付資本性支出者，並應檢具相關憑證。
- 2、承貸銀行應按月彙整融資明細資料，填具申請融資撥付名冊，向本基金申請撥付。
- 3、其他融資事項，依承貸銀行之融資作業規定辦理。

十三、補助案應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，申請人應按季陳報執行情形，本部並得派員抽查。

## 八、修正「教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點」第4點規定，自即日起生效

中華民國109年11月2日  
臺教技（二）字第1090149043B號

### 教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點第四點修正規定

四、執行期間：本要點發布日起至一百十年八月三十一日止。

## 九、廢止「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」，自即日起生效

中華民國109年11月10日  
臺教技（三）字第1090151314B號

廢止「教育部鼓勵技專校院開設勞作教育及服務學習課程實施要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

## 十、修正「教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點」第3點規定，自即日起生效

中華民國109年11月23日  
臺教技（一）字第1090159819B號

### 教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點第三點修正規定

三、推展原住民技職教育：

（一）補助對象：

- 1、原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之十以上之科技大學、技術學院及專科學校。



- 2、原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之二十以上之職業學校(包括普通型高級中等學校附設專業群科、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校專門學程)。
  - 3、經本部分區選定之原住民輔導中心學校。
- (二) 補助項目：本部補助各校執行發展及改進原住民技職教育經費包括經常門及資本門，各校得就下列項目選擇辦理，經擇定之項目不得再向其他機關重複申請補助：
- 1、配合鄰近或當地原住民文化及區域產業特色，設置專班或推廣課程，培育各類專技人才；其項目如下：
    - (1) 辦理原住民族語教學與相關活動及競賽。
    - (2) 辦理原住民傳統文化及藝術研習班。
    - (3) 配合地區產業特色與專業人才，辦理原住民學生職場培訓及實習。
    - (4) 配合地區原住民文化，整理傳統歌、舞與創作之展演及競賽。
  - 2、辦理各校與職訓中心或事業單位建教合作，加強技能專精訓練，提升學生就業能力；其項目如下：
    - (1) 與職訓中心或事業單位辦理建教合作計畫。
    - (2) 辦理原住民學生技能檢定輔導取得技能證照。
    - (3) 辦理原住民學生產業技能培訓，參加技能競賽，提升人力資源素質，藉以擴展就業管道。
  - 3、成立原住民社團，辦理生活、課業輔導與生涯規劃講座及社區活動，或辦理原住民人才返鄉輔導講座；其項目如下：
    - (1) 成立原住民社團推廣文化活動，辦理校際觀摩，增進學生多元學習機會。
    - (2) 辦理原住民生活與課業輔導及就業與升學之生涯規劃活動。
    - (3) 辦理補救教學及輔導教育，提供住宿生晚自習課業輔導。
    - (4) 辦理學生、家長與學校三方之親職教育活動及座談。
    - (5) 辦理中輟學生認輔輔導。
    - (6) 邀請原住民傑出人士到校演講或座談。
    - (7) 辦理原住民學生返鄉社區服務。
  - 4、辦理原住民學生就業參觀活動，認識企業工作信念與態度，及不同文化工作觀；其項目如下：
    - (1) 就業輔導及觀摩活動。
    - (2) 辦理畢業生就業追蹤、輔導及評估。
  - 5、開辦原住民傳統文化、技藝選修課程或學分班，並加強教師在職進修研習；其項目如下：

- (1) 輔導學生重視自我族群傳統文化、技藝之傳承及創新。
  - (2) 聘請部落技藝教師開辦原住民傳統文化與技藝選修課程，提升學生認識原住民文化及傳授原住民技藝能力。
  - (3) 開辦原住民傳統文化與技藝能力之推廣教育學分班或課程，提供民眾學習原住民文化及技藝之機會。
  - (4) 辦理校內教師在職進修與相關原住民文化研習，鼓勵並獎勵發表研習相關之學術報告及研究成果。
  - (5) 辦理認識原住民文化、技藝之鄉土教學活動及參觀，融入相關學科教學。
- 6、建置及維護原住民民族技職教育網站，提供網路學習資源，人才資料庫與就業、考照及升學等相關資訊；其項目如下：
- (1) 建立與維護原住民民族技職教育網站，連結各技職學校，提供網路學習訊息及查詢各校辦理原住民技職教育成果。
  - (2) 擴充原住民族教育網站內容，建置原鄉資源及提供就業服務資訊。
  - (3) 強化網站功能，結合地區原住民文化特色及資源，辦理多元文化交流活動。
  - (4) 辦理原住民技職教育作品展覽、樂舞創演等成果展。
- 7、分區選定原住民中心學校，辦理原住民文化講座、深耕研習、技藝能力及作品展覽、樂舞創演等相關活動，促進該區原住民技職教育發展，並配合評鑑輔導。
- 8、推展各校教育特色，充實其相關教學設備及設施（資本門）。
- (三) 補助基準：
- 1、技專校院以部分補助為原則，申請者至少應編列計畫總經費百分之十五之計畫配合款；職業學校以全額補助為原則。各主管機關應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，計畫型補助款按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款比率最低為百分之十八；第二級者，相對配合款比率最低為百分之十六；第三級者，相對配合款比率最低為百分之十四；第四級者，相對配合款比率最低為百分之十二；第五級者，相對配合款比率最低為百分之十。
  - 2、本部補助各校經費分為基本補助及計畫補助，基本補助包括原住民學生數、原住民學生住宿與全校學生住宿比例，計畫補助包括計畫內容及學校績效。
  - 3、前款各目推動項目經費補助基準如下：
    - (1) 第一目至第六目：基本補助占年度預算百分之五十，計畫補助占年度預算百分之五十。
    - (2) 第七目：由本部分區選定原住民輔導中心學校以計畫補助為限。

- (3) 第八目：基本補助占年度預算百分之五十，計畫補助占年度預算百分之五十。

### 十一、修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」部分規定，自 110 年 1 月 1 日生效

中華民國 109 年 11 月 24 日

臺教技(二)字第 1090161399B 號

修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」部分規定，並自中華民國一百一十年一月一日生效。

附修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」部分規定

部 長 潘文忠

## ◎大學教育一法規

### 一、修正「私立學校法施行細則」第 25 條條文

中華民國 109 年 5 月 14 日  
臺教高（三）字第 1090060563B 號

#### 私立學校法施行細則第二十五條修正條文

- 第二十五條 董事會議如董事長因故不能出席、無法主持議事，或所議事項有關董事長本身必須迴避時，由出席董事互推一人為臨時主席。
- 董事會議每次開會時，董事應在會議紀錄上親自簽名；其於開會時未親自出席簽名者，視同缺席。
- 前項董事會議採視訊會議進行者，其出席方式之認定，應於捐助章程中定之。但因天災、防治控制傳染病疫情需要或其他事由，經法人主管機關同意者，得採視訊會議進行，並應全程錄音、錄影存證，載明於會議紀錄及妥善永久保存。

### 二、修正「專科以上學校教師資格審定辦法」部分條文

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教高（五）字第 1090084554B 號

#### 專科以上學校教師資格審定辦法部分條文修正條文

- 第一條 本辦法依教育人員任用條例（以下簡稱本條例）第十四條第四項及教師法第八條規定訂定之。
- 第二十條 依本條例第十九條規定，在學術上有傑出貢獻，申請教師資格審定，學校應依本辦法規定，將其專門著作送請校外該領域學者專家審查，經學校審查合格，報本部審查者，連同其學術上傑出貢獻之證明文件，由本部審定之。
- 第二十六條 以境外學位或文憑送審者，其學位或文憑之入學資格、畢業學校、修習課程、修業期間及不予認定之情形，準用大學辦理國外學歷採認辦法、大陸地區學歷採認辦法、香港澳門學歷檢覈及採認辦法、專科學校辦理國外學歷採認辦法（以下合稱採認辦法）之規定。但送審人修業期間達採認辦法所定期間三分之二以上，且學位論文、專門著作、作品、成就證明或技術報告經學校審查及本部審查合格者，不在此限。
- 前項本部審查程序，其屬認可學校（包括部分認可學校）者，免予辦理。
- 第二十九條 教師資格審定，分學校審查及本部審查二階段；其屬認可學校（包括部分認可學校）者，免予辦理本部審查。

前項認可基準、範圍及作業規定，由本部公告之。

第三十條 學校應訂定教師專業發展目標，規劃多元教師升等制度，並納入校內相關章則。

學校審查作業，應針對送審教師之教學、研究、服務及輔導，訂定明確之審查程序與方式、審查與合格基準、迴避原則、疑義處理及申訴救濟等規範，納入校內章則並公告。

學校審查送審之專門著作、作品、成就證明或技術報告，應兼顧質與量，並應建立符合專業審查之外審程序與方式、審查與合格基準、外審學者專家遴聘及迴避原則，據以遴聘該專業領域之校外學者專家辦理審查；教評會對於外審學者專家就研究成果之專業審查意見，除能提出具有專業學術依據之具體理由，動搖該專業審查之可信度及正確性外，應尊重其判斷，不得僅以投票方式作成表決。

第三十一條 本部審查作業，規定如下：

一、以學位或文憑送審者，其學經歷證件，依本條例、本辦法及其他相關規定辦理；其學位認定有疑義或學校審查未落實者，得由本部再為審查決定；必要時，本部得就其專門著作、作品、成就證明或技術報告為審查。

二、以專門著作送審者，依所屬學術領域歸類後，由本部聘請各該領域之顧問推薦學者專家審查。

三、以作品、成就證明或技術報告送審者，依所屬領域歸類後，由本部聘請各該領域具實務經驗之顧問推薦具實務經驗之教師或實務界具教師資格之專家審查。

本部得委由審查制度健全之學校、專業學術機構或團體（以下簡稱代審機構），代為辦理專門著作、作品、成就證明或技術報告之外審程序。

第三十二條 本部辦理審查時，專門著作、作品、成就證明與技術報告之審查項目及審查評定基準，由本部公告之。

第三十四條 本部辦理審查時，其專門著作、作品、成就證明或技術報告審查分數以七十分為及格，未達七十分者為不及格。

任教學校採計教學、服務及輔導成績者，前項審查及格分數以七十分及學校所報教學、服務與輔導成績及比率，換算送審人及格底線分數。但經換算後及格底線分數低於六十五分者，以六十五分為及格底線分數。

前項及格底線分數之換算方式，以評分總分一百分為滿分計算，學校教學、服務及輔導成績占總成績之比率，於百分之二十至百分之三十範圍內，於學校章則定之；學校得考量專任、兼任及新聘教師差異性，明定於校內章則。



- 第三十五條 本部辦理審查時，以專門著作、作品、成就證明或技術報告送審者，其審查結果，二位審查人給予及格者為通過。
- 送審教師資格之專門著作、作品、成就證明或技術報告經審查或審定後認定有疑義者，由本部加送專家學者一人至三人審查後，併同原審查意見由本部決定之。
- 第三十六條 本部處理教師資格審查案件，應自本部收文之日起四個月內審定完成，遇寒暑假得予順延。但案情複雜、涉嫌抄襲或遇有窒礙難行之情事者，其審定期間得予延長，並通知送審人。
- 本部辦理審查時，遇有需補件或說明之案件，學校應自本部通知之日起一個月內補送或說明；屆期未補送或說明或未符第十四條至第十八條、第二十條或第二十一條規定者，不予受理，並將原件退還。但因情形特殊，報本部核准延期者，不在此限。
- 本部審查程序尚未完成前，送審人不得再次申請同一等級教師資格審查。
- 第三十八條 本部辦理審查完畢，應選擇適當之地點，公開、保管送審人經審查通過之專門著作、學位論文、作品、技術報告或成就證明；其經本部認可之學校審查通過，且無第二十一條第三項但書規定情形者，應於該校圖書館公開、保管。
- 第三十九條 學校與本部審查過程、審查人及審查意見等相關資料，應予保密，以維持審查之公正性。但有下列情形之一者，不在此限：
- 一、將審查過程及審查意見，提供教師申訴受理機關及其他救濟機關。
  - 二、將評定為不及格之審查意見，提供予送審人。
- 送審人或經由他人有請託、關說、利誘、威脅或其他干擾審查人或審查程序情節嚴重者，應即停止其資格審定程序，及通知送審人，並自通知日起二年內，不受理其教師資格審定之申請。
- 第四十條 認可學校得就下列事項，自行訂定規定，不適用本辦法之規定：
- 一、第十五條及第十六條有關技術報告之審查基準。
  - 二、第十七條有關作品及成就證明，除附表三以外之送審範圍、類別、送繳資料及審查基準。
  - 三、第二十一條第一項第三款有關送審著作件數及第二項有關專門著作之出版方式。
  - 四、就曾於符合採認辦法規定之國外大學或香港、澳門大學擔任專任教授，並符合下列資格之教師，另定其專門著作審查及教師資格審查程序；其資格如下：
    - (一) 諾貝爾獎或相當等級之得主。
    - (二) 國家級研究院院士。
    - (三) 國際重要學會會士。

(四) 在其他相當於前三目資格之學術或專業領域著有傑出成就者。

認可學校（包括部分認可學校）得自行訂定較本辦法更嚴格之審查程序及基準。

第四十一條 教師資格經審定合格者，發給送審等級之教師證書。

教師證書格式，由本部定之。

教師證書應記載下列事項，並黏貼最近三個月一寸半身正面相片及加蓋鋼印：

- 一、姓名。
- 二、出生年、月、日。
- 三、國民身分證統一編號或居留證統一證號。
- 四、審定等級。
- 五、證書字號。
- 六、年資起算。
- 七、送審學校。
- 八、發給證書之年月日。

第四十二條 教師證書所列年資起算年月之核計方式如下：

- 一、新聘教師依法自起聘三個月內報本部審查，經審定通過者，以聘書起聘年月起計。
- 二、升等教師自學期開始三個月內報本部審查，經審定通過者，以學期開始年月起計。
- 三、未依前二款規定期限報本部審查，其經審定通過者，依學校實際報本部審查年月起計。但因特殊情形或新聘教師因境外學位或文憑依第二十七條及第二十八條規定未能於起聘三個月內完成查證，經學校報本部核准延期送審，並經審定通過者，得依前二款規定起計。
- 四、認可學校（包括部分認可學校）之升等教師，於學年度當學期內報本部者，以該學期開始之年月起計。但認可學校（包括部分認可學校）最低一級教評會通過教師升等案時間晚於該學期開始之年月，而於當學期內報本部者，其教師證書年資起計自最低一級教評會通過年月起算。

升等教師因審查未通過提起救濟致原處分撤銷，並經重新審定通過者，其年資得依前項第二款及第四款規定起計。

第四十三條 本部於受理教師資格審查案件期間，經檢舉或發現送審人涉及下列情事之一，並經本部審議確定者，應不通過其資格審定，並自本部審議決定之日起，依各款所定期間，不受理其教師資格審定之申請；不受理期間為五年以上者，應同時副知各大專校院：

- 一、教師資格審查履歷表、合著人證明登載不實、代表作未確實填載為合著及繳交合著人證明、未適當引註、未經註明授權而重複發表、未註明其部分內容為已發表之成果或著作或其他違反學術倫理情事者：一年至五年。
- 二、著作、作品、展演及技術報告有抄襲、造假、變造或舞弊情事：五年至七年。
- 三、學、經歷證件、成就證明、專門著作已為刊物接受將定期發表之證明、合著人證明為偽造、變造、以違法或不當手段影響論文之審查：七年至十年。

前項各款審查作業及認定基準，由本部定之。

教師資格經審定後，經檢舉或發現涉及第一項各款情形之一，並經審議確定者，依下列方式處理：

- 一、其原經審定合格發給教師證書者，應撤銷該等級起之教師資格及追繳其教師證書，並依第一項所定期間，為不受理其教師資格審定申請之處分。
- 二、其原經審定不合格者，應依第一項所定期間，為不受理其教師資格審定申請之處分。

學校於報本部審查前，或教師資格經本部審定後，經檢舉或發現送審人涉及第一項各款情事之一者，應將其認定情形及處置建議，報本部審議。

認可學校（包括部分認可學校）之送審人於送審中或其教師資格經審定後，經檢舉或發現涉及第一項各款情事之一者，應準用第一項至第三項規定處理，並依第一項各款所定期間，自學校審議決定之日起，為不受理其教師資格審定之申請，經審議確定者，將審議程序及處置結果，報本部備查。

送審人經檢舉或發現涉及第一項各款之一情事者，不得申請撤回資格審查案，仍應依程序處理。

第四十六條 本部得定期評鑑學校辦理教師資格審定之績效。

學校未依教師資格審定相關規定確實辦理審定，或有前條第一項所定期間未改善之情形者，應納入學校評鑑、扣減獎（補）助或行政考核之依據，並追究相關人員責任。

認可學校（包括部分認可學校）有前項規定情事，屆期未改善者，本部得廢止其認可之部分或全部，並公告之。

第四十七條 本辦法修正施行前，經學校最低一級教評會通過之教師資格送審案件，適用修正前之規定。

第四十八條 本辦法自中華民國一百零六年二月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

### 三、修正「大學法施行細則」第 17 條之 1 條文

中華民國 109 年 7 月 14 日  
臺教高（五）字第 1090095846B 號

#### 大學法施行細則第十七條之一修正條文

---

第十七條之一 經主管機關核定或命令停辦學校，因故無法組成校級教師評審委員會時，學校應請主管機關推薦校外人士，與校內人員共同組成，審議教師法第二十七條第一項第一款之教師資遣案。

### 四、修正「教育部設置學術獎辦法」第 4 條、第 7 條條文

中華民國 109 年 12 月 3 日  
臺教高（五）字第 1090154893B 號

#### 教育部設置學術獎辦法第四條、第七條修正條文

---

第四條 學術獎候選人之推薦人應由他人擔任，且應符合下列規定之一：

- 一、公私立專科以上學校校長。
- 二、公私立學術研究機構主持人。
- 三、中央研究院院士。
- 四、相關學術領域教授五人。

第七條 學術獎得獎人頒給榮譽證書及獎金新臺幣九十萬元。  
曾獲得學術獎者不得重複被推薦。

### 五、修正「教育部設置國家講座辦法」第 2 條、第 6 條、第 7 條條文

中華民國 109 年 12 月 3 日  
臺教高（五）字第 1090154342B 號

#### 教育部設置國家講座辦法第二條、第六條、第七條修正條文

---

第二條 國家講座應由大學專任教授，於學校報教育部推薦截止日時年齡未逾七十歲，且於受推薦或遴選時仍持續積極從事學術研究與教學，聲望卓著，具引導學術思潮，樹立學術典範，並有下列資格之一者主持：

- 一、中央研究院院士。
- 二、曾獲得本部學術獎。
- 三、在國內外學術或專業領域上有與前二款相當之傑出貢獻。

- 第六條 國家講座主持人於獎助期間，應開設跨校性選修課程、辦理全國巡迴講座，並宣揚研究及教學成果，以提昇國內學術研究及教學水準與風氣；每年辦理成果、場次及具體貢獻等應彙整報部。
- 學校應協助設置國家講座主持人教學研究成果專區，以利學術交流及利用。
- 第七條 國家講座除由推薦學校配合提供該講座主持人所需之資源外，本部每年獎助新臺幣二百萬元，按年度撥給；其獎助金額分配如下：
- 一、講座主持人個人獎金：新臺幣一百五十萬元以下。
  - 二、教學研究經費：扣除講座主持人個人獎金後金額，包括延聘助理、業務費、旅運費等。
- 獲選為國家講座主持人者，不得重複領取其他政府機關（構）公務預算所提供之獎金。

## 六、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」部分條文及第 4 條附表 3

中華民國 109 年 12 月 9 日

臺教高（四）字第 1090168425B 號

### 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準部分條文修正條文

- 第二條 本標準用詞，定義如下：
- 一、總量發展規模：指專科以上學校各院、所、系、科與學位學程之組織及其各學制班別之全校學生人數總和。
  - 二、資源條件：指專科以上學校各院、所、系、科與學位學程之師資質量、申請增設各學制班別之評鑑成績、設立年限、師資條件、學術條件，與學校之生師比值、校舍建築面積及各學制班別間招生名額調整等。
  - 三、招生名額總量：指專科以上學校各院、所、系、科與學位學程之各學制班別招生名額之總和。
  - 四、學制班別：指專科以上學校下列日間學制及進修學制之班別：
    - （一）日間學制：包括二年制專科班、五年制專科班、四年以上學制學士班、二年制學士班、碩士班及博士班等班別。
    - （二）進修學制：包括二年制專科班、四年以上學制學士班、二年制學士班及碩士班等班別。
- 前項第四款之學制班別，除專科班外，均包括學位學程。
- 第五條 專科以上學校各院、所、系、科與學位學程之師資質量，應符合附表五所定基準規定。但學院未以其名義對外招生者，不在此限。



未達前項基準規定，並經次年追蹤評核後仍未達成者，本部得調整其招生名額；其調整原則規定如下：

- 一、新設之院、所、系、科與學位學程，專任師資數未達附表五所定專任師資數規定者，予以停招。
- 二、院、所、系、科與學位學程未達附表五所定生師比值、專任講師比率或專任師資數規定者，調整其各學制班別招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之七十至百分之九十。

前項招生名額之調整，採無條件進位方式計算至整數。

專科以上學校各院、所、系、科與學位學程教師之學術或實務專長，應與其主聘院、所、系、科與學位學程及任教課程之領域相符，始得列入附表五所定專任師資數。

#### 第六條

專科以上學校申請各學年度招生名額總量，不得逾前一學年度核定數。但符合下列條件之一，且無第八條第一項各款所列情事，並經本部核准者，不在此限：

- 一、最近一學年度全校新生註冊率達九成以上，且為配合國家重大政策、辦理教育實驗或其學生人數未滿五千人者，其招生名額並以專科班或學士班為限。
- 二、經依大學評鑑辦法或教育部辦理專科學校評鑑實施辦法規定評鑑完善，績效卓著。
- 三、新設未滿五年之學校。

前項第一款全校新生註冊率之計算方式，以最近一學年度全校一年級新生註冊人數，除以核定招生名額總量。

符合第一項第二款之學校，其增加之招生名額總量，不得超過前一學年度核定招生名額總量百分之三，並得依附表六規定，於招生名額總量內，調整各學制班別招生名額。學士班、碩士班及博士班甄選入學或甄試名額比率，得超過招生名額總量百分之五十。

經學校主管機關列為專案輔導學校者，本部得不核定其碩士班、碩士在職專班及博士班招生名額總量。

#### 第八條

專科以上學校有下列情事之一者，本部得調整其招生名額總量或各院、所、系、科與學位學程之招生名額：

- 一、未依大學法第二十三條、第二十四條、大學法施行細則第七條至第十一條與第十九條、專科學校法第三十條、第三十一條、第三十三條與第三十七條、私立學校法第三十九條或大學辦理招生規定審核作業要點第七點及第十點規定辦理者，依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之百分之五十。

- 二、專科以上學校日間與進修學制二年制專科班、五年制專科班、四年以上學制學士班及二年制學士班，最近連續二個學年度新生註冊率，於公立學校均未達百分之八十，於私立均未達百分之七十者，依附表六之一規定調整該學制班別招生名額總量至前一學年度招生名額總量百分之五十至百分之九十。
  - 三、碩士班及碩士在職專班最近連續二個學年度新生註冊率均未達百分之七十者，依附表六之一規定調整該學制班別招生名額總量至前一學年度招生名額總量百分之七十至百分之九十。
  - 四、生師比值未達附表一規定或校舍建築面積未達附表七規定者，調整招生名額總量至符合規定之數值。
  - 五、專任助理教授以上師資結構未達附表二規定者，依情節輕重至多調整招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之九十五。
  - 六、專科以上學校之各院、所、系、科及學位學程經本部維護學生受教權益檢核未通過者，依情節輕重至多調整該院、所、系、科及學位學程招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之五十。
  - 七、新增所、系、科或系、科新增班別及研究所新增班別未依附表三規定，於學生入學學年度起，增聘專任師資者，得依情節輕重至多調整該院、所、系、科及學位學程招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之八十五。
  - 八、違反相關教育法規，經糾正或限期改善，屆期仍未改善者，依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之百分之五十。
  - 九、專科以上學校日間與進修學制各院、系、科與學位學程之二年制專科班、五年制專科班、四年以上學制學士班及二年制學士班，最近一個學年度各班別新生註冊人數未達十人，得於每年九月二十日前向本部申請下一學年度停招，原分配該班別之招生名額，得申請主動調減或分配至相同學制班別之其他院、系、科與學位學程。
  - 十、專科以上學校碩士班、碩士在職專班與博士班最近一個學年度各班別新生註冊人數未達該學年度核定名額百分之三十，得於每年九月二十日前向本部申請下一學年度停招，原分配該班別之招生名額，得申請主動調減或分配至相同學制班別之其他院、所、系與學位學程。
- 前項第二款各學制註冊率未符合規定，屬配合國家人才培育政策之設置稀有或重點培育類系科者，其註冊率不納入前項第二款註冊率計算，且不受招生名額調整之限制；其稀有或重點培育類科之範圍及調整方式，由本部公告之。
- 博士班招生名額總量，依學校前一學年度博士班招生名額總量，扣除一定比率，並加計專案調整名額後核定之。

前項專案調整名額，學校應於前項一定比率範圍內，擬定計畫向本部申請。  
各學制班別核定之名額，學校應依下列方式分配之：

一、依學校前一學年度各學制班別招生名額總量，保留一定比率名額，由院、所、系、科、學位學程向學校申請，經學校審議分配後，報本部備查。

二、其餘招生名額，依校內名額分配原則處理。

第三項扣除之一定比率及前項第一款保留名額之比率，由本部公告之。

第十條

專科以上學校得於招生名額總量內，依下列原則規定自行調整各學制班別招生名額：

一、各學制班別間招生名額調整之計算方式，依附表六規定辦理。

二、日間學制四年以上學制學士班招生名額之總和，不得調增。

三、日間學制招生名額，得調整至進修學制。

四、進修學制招生名額，不得調整至日間學制。但下列情形不在此限：

（一）進修學制二年制專科班，得調整至五年制專科班或日間學制二年制專科班。

（二）科技大學及技術學院之進修學制學士班，得調整至農林漁牧及工業領域類科之五年制專科班。

五、博士班招生名額得調整至日間學制碩士班，調整原則如下：

（一）申請調入之碩士班最近三個學年度註冊率應達百分之九十以上。

（二）招生名額調整比例以一比一為限；調整名額每校不得超過三十人。

六、每班招生名額，應依附表八規定辦理。

第十二條

專科以上學校申請增設、調整院、所、系、科與學位學程及招生名額總量，應提校內相關會議通過；停招、整併、更名者，應與權益受影響之教職員工生溝通，說明權益保障措施，至遲於校務會議召開一個月前公告周知，並經校務會議審議通過。

未經校內相關會議通過，或停招、整併、更名者未於規劃階段與教職員工生溝通，或未依限提報，或提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之百分之九十五。

第一項與教職員工生溝通之形式得以書面或會議方式為之，並應說明停招、整併、更名之考量、學生受教權益維護及教職員工之安置規劃及輔導等事項。

## ◎大學教育一行政規則

### 一、修正「教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 1 月 15 日  
臺教高（五）字第 1080191623B 號

#### 教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點修正規定

一、為協助各大專校院（以下簡稱學校）延攬國際頂尖人才，規劃藉由提供符合國際競爭之薪資待遇，以吸引國際人才來臺任教，讓國際人才之學術能量在臺灣學術環境扎根，並提升我國高等教育之國際影響力，特訂定本要點。

二、申請資格：

- （一）預核名額：獲得高等教育深耕計畫第二部分研究中心補助款達新臺幣（以下同）五千萬元以上之學校。
- （二）申請名額：獲得高等教育深耕計畫第一部分（落實教學創新、發展學校特色及提升高教公共性）補助款達五千萬元以上之學校。

三、學校延攬之國際頂尖人才，分為玉山學者及玉山青年學者；其資格如下：

（一）玉山學者指符合下列條件之一者：

- 1、曾服務於國際一流學術研究機構或國際知名公司任職十年以上，具國際學術聲譽或具掌握達國際領先水準之核心技術，並有領導學術或產業研究團隊之經驗。
- 2、曾獲得諾貝爾獎、國家級研究院院士、國際重要學會會士或相當等級之獎項。
- 3、近五年之學術或產業貢獻於所屬領域表現卓越。

（二）玉山青年學者指取得最高學歷十年以內，並符合下列條件之一者：

- 1、曾服務於國際一流學術研究機構或國際知名公司任職五年以上，並具有發展潛力。
- 2、有執行重大研究計畫之經驗。
- 3、近五年之學術貢獻於所屬領域表現優異。

前項玉山學者及玉山青年學者，不得為我國學校及學術研究機構現職專任人員（不包括計畫型專案人員）或退休人員；且不得再請領經費來源為教育部（以下簡稱本部）補助經費之彈性薪資。

四、補助項目：

（一）玉山學者：

- 1、非法定薪資每年至多五百萬元，一次核定三年，若屬短期交流人員，依實際服務時間依比例核給。

- 2、提供每年至多一百五十萬元之行政及業務費，一次核定三年，若屬短期交流人員，依實際服務時間比例核給；前述費用得用於行政助理人事費（包括薪資、勞健保及退休金或離職儲金等）、教學及研究之業務費等，並得支用玉山學者本人每年來回一趟機票款（以專任教師方式聘任之玉山學者最高給付商務艙機票款、以短期交流方式聘任之玉山學者給付經濟艙機票款，並核實報支）。

（二）玉山青年學者：

- 1、非法定薪資每年至多一百五十萬元，一次核定五年。
- 2、提供每年至多一百五十萬元之行政及業務費，一次核定五年；前述費用得用於行政助理人事費（包括薪資、勞健保及退休金或離職儲金）、教學及研究之業務費等，並得支用玉山青年學者本人每年來回一趟機票款（給付經濟艙機票款，並核實報支）。

前項費用全數為經常門，其餘未規定事項，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各項經費支用規定辦理。

五、學校應配合事項：

學者類型／配合事項	玉山學者	玉山青年學者
聘任方式	應符合下列方式之一： 1. 編制內專任教師。但聘任時年齡超過六十五歲者，得以編制外專任教師聘任。 2. 短期交流教研人員，聘期應至少三年，每年至少在校服務三個月以上。	編制內專任教師
團隊合作	應與校內教研人員共同組成團隊，共同執行教學或研究計畫；團隊成員，應包括校內副教授職級以下成員或博士後研究人員。	無限制
法定薪資待遇	提供不低於國立大學教師同職級之法定薪資待遇，包括本俸、學術研究加給及主管加給。	
支持性措施	提供教學或研究所需經費與設備、行政或教學研究助理人事費、教師與其親屬機票、住宿與搬遷費、子女教育協助事項等；前述措施所需經費，學校得自籌經費及運用其他政府部門補助經費方式籌措；相關支用基準，依學校規定或政府部門補助經費之規定辦理。	
聘任期限	學校應於次一學年度八月一日前完成聘任程序；超過期限者，視為自動放棄。	



六、符合第二點資格之學校，得依預核名額及申請名額之方式，向本部申請經費補助；其申請作業如下：

（一）預核名額：

1、名額分配方式：依高等教育深耕計畫第二部分研究中心之各領域及經費比重，按級距核給學校單位額度；前述單位額度計算方式，玉山學者為一個單位、玉山青年學者為三分之一個單位；申請計畫經本部審查不通過者，其預核名額之單位額度，將退還學校，並作為下次申請使用。

2、審查方式：

（1）計畫採隨到隨審。

（2）設置審查委員會，並依領域設人文藝術、社會科學、理學、醫學、工學、生命科學及農學六類科，並置各類科召集人，由該各類科召集人推薦學者專家匿名審查。

（二）申請名額：

1、名額分配方式：依高教深耕第一部分（落實教學創新、發展學校特色及提升高教公共性）經費，按級距核給學校申請單位額度；前述單位額度計算方式，玉山學者為一個單位、玉山青年學者為三分之一個單位；申請計畫經本部審查不通過者，其申請名額之單位額度，將不退還學校。

2、審查方式：

（1）計畫採隨到隨審。

（2）設置審查委員會，並依領域設人文藝術、社會科學、理學、醫學、工學、生命科學及農學六類科，並置各類科召集人，由該各類科召集人推薦學者專家匿名審查。

（三）審查重點：

1、延攬人選過去經歷表現（學術之重要貢獻、曾獲得之學術獎勵情形、重要之學術研究成果、個人履歷及著作清單等）。

2、延攬人選未來研究主題與校務發展之連結及預期效益：

（1）學者研究規劃及目標。

（2）學者研究主題內容及其與學校校務發展關聯性。

（3）研究工作之具體作法。

（4）預期成效（預計可達到量化或質化之具體成果）。

3、學校提供配套措施及條件（例如研究經費與設備、研究助理人事費、住宿與搬遷費、子女教育協助事項等；前開措施所需經費，學校可自籌經費及運用政府部門補助經費方式籌措）。如有與企業合作提供實驗設備、共組研發團隊或挹注經費等相關配套措施，亦請特別敘明）。

- 4、提供待遇之合理性(例如學校申請本部補助非法定薪資待遇額度之評估方式、申請補助行政及業務費額度及用途；並請學校一併說明提供法定薪資狀況)。
  - 5、團隊合作建立規劃情形(聘請對象若為玉山學者，應與校內教研人員共同組成團隊，團隊成員應包括校內副教授職級以下成員或博士後研究人員；若為玉山青年學者，無需填寫)。
- (四) 審查通過標準：玉山學者之學術能量應至少達到本部「學術獎」學術標準、玉山青年學者應達到或具有獲科技部「吳大猷先生紀念獎」學術標準或潛力；玉山學者如為具產業研發重要貢獻者，應至少達到本部「國家產學大師獎」之基準。

七、計畫執行考核：

- (一) 玉山學者以三年為一期、玉山青年學者以五年為一期核定補助經費，學校應達成具體成果及質量化績效，並作為本部下期經費核定之參考依據；另每年應繳交該年度之績效報告。
- (二) 學校應於玉山學者及玉山青年學者聘期屆滿前八個月函報成果報告，由本部送請專家學者匿名審查後，於聘期屆滿六個月前核定。

八、其他事項：

- (一) 學校依第五點規定應配合事項，得另訂校內規章。
- (二) 經費撥付、支用及結報，應依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各項經費支用規定辦理。
- (三) 玉山學者或玉山青年學者之違反學術倫理案件，應依專科以上學校學術倫理案件處理原則之規定辦理。
- (四) 玉山學者或玉山青年學者於審查通過後至聘任期間，涉性別平等案件或其他違反法令行為者，本部得視其情事停止撥付補助經費。

## 二、修正「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」，自 109 年 2 月 1 日生效

中華民國 109 年 1 月 21 日

臺教高(三)字第 1080176992B 號

### 專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項修正規定

- 一、教育部(以下簡稱本部)為維護專科以上學校教學品質，確保學生受教權益，特訂定本注意事項。
- 二、本注意事項之適用對象，為本部主管之國立及私立專科以上學校(以下簡稱學校)。
- 三、學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制，以維護學生受教權益；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。

前項教學品質確保機制，應經校內相關程序審議通過，並於學校網頁公告；其課程審議或修正相關會議資料，應妥善保存。

四、學校有下列情形之一者，本部得對其進行學生受教權益之檢核及輔導：

- (一) 各學制、年級之院設班別、系、科或學位學程修讀學生人數低於三十人及註冊率低於百分之八十，且數量達全校院設班別、系、科或學位學程總數百分之三十五以上。但停招或新設之院設班別、系、科或學位學程，不列入計算。
- (二) 各院設班別、所、系、科或學位學程不符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準所定師資質量基準，且數量達全校院設班別、所、系、科或學位學程總數百分之五十以上。但停招院設班別、所、系、科或學位學程在學學生人數為零或符合附表一所定情形者，不列入計算。
- (三) 依教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則，經本部審核認定列為預警學校或專案輔導學校。
- (四) 有相關事證足認學校或任一院設班別、所、系、科或學位學程於課程規劃、實際開課或其他情形有損害學生受教權益情事。
- (五) 前一學期院設班別、所、系、科或學位學程經本部學生受教權益檢核，結果為持續列管或不通過。

五、學校有前點各款情形之一者，應依本部所定期限，檢送全校及受檢核各院設班別、所、系、科或學位學程資料（如附表二），報本部檢核。

前項資料未於期限內送本部檢核者，將列為檢核不通過之參據。

六、本部得邀集學者專家及機關代表，組成專案查核小組進行檢核；必要時，並得至學校訪視。

前項之檢核及訪視，包括下列重點：

- (一) 課程規劃及實施：
  - 1、課程規劃及實際開課情形。
  - 2、合併授課及學分抵免情形。
  - 3、不當密集授課。
  - 4、未經核定辦理專班、校外上課及其他上課異常情形。
- (二) 師資：
  - 1、師資質量符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定。
  - 2、師資專長及授課課程相符情形。
  - 3、教師基本授課時數規劃情形。
- (三) 遠距教學及校外實習課程：
  - 1、依本部規定開設遠距教學及校外實習課程。
  - 2、遠距教學課程運作正常且有學習品質管控機制。

3、實習相關機制。

4、科系專業與實習場域相符情形。

(四) 其他。

各院設班別、所、系、科或學位學程經依前項規定檢核及訪視結果，足認有影響學生受教權益者，得視情節輕重，列為持續列管或不通過。

七、學校經檢核有下列情形之一者，全校之檢核結果列為不通過：

(一) 百分之二十以上之院設班別、所、系、科或學位學程檢核結果，列為不通過。

(二) 任一院設班別、所、系、科或學位學程檢核結果連續三次不通過。

(三) 學校或任一院設班別、所、系、科或學位學程有隱匿、填具虛偽不實資料、拒絕提供資料、妨礙本部或專案查核小組相關人員進行檢核或訪視。

(四) 學校嚴重違反法令或有其他具體事實，足認有嚴重影響學生受教權益。

八、全校檢核結果不通過者，本部得依下列方式辦理：

(一) 一次不通過：依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第八條第一項第六款規定，調整招生名額至前一學年度招生名額總量之百分之五十至百分之九十。

(二) 連續二次以上不通過：

1、依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第八條第一項第六款規定，調整招生名額至前一學年度招生名額總量之百分之五十。

2、私立學校依私立學校法第五十五條規定，停止該校部分或全部之獎勵、補助或班級之招生。國立學校由本部調整學校基本需求補助款。

九、全校檢核結果列為不通過之學校，應於規定期限內依檢核意見提出課程改善計畫及次學期課程規劃報本部。

前項改善計畫，學校得尋求鄰近學校或區域教學資源中心有關課程或師資支援，並應載明相關配套措施；改善計畫應包括下列事項：

(一) 教學資源（包括師資、課程、院設班別、所、系、科或學位學程）整合規劃。

(二) 盤點應屆畢業生修課後，欠缺課程數及因應策略。

(三) 停招或合併之院設班別、所、系、科或學位學程之學生受教權益保障。

(四) 學生出缺勤管理及輔導措施。

(五) 其他應改善之事項。

第一項學校所報送之課程改善計畫及次學期課程規劃，將列為次學期檢核及訪視參據。

十、學校報送之資料經本部檢核通過或所報改善計畫經檢核通過者，得經本部專案查核小組會議決議，於次學期免依第五點規定辦理。但次學年度有第四點各款情形之一者，本部仍得進行學生受教權益檢核及輔導。

### 三、修正「教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫要點」，自 109 年 1 月 1 日生效

中華民國 109 年 2 月 4 日  
臺教高（三）字第 1080189245B 號

修正「教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫要點」，並自中華民國一百零九年一月一日生效。

附修正「教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫要點」  
部 長 潘文忠

### 四、修正「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」，自 109 年 1 月 1 日生效

中華民國 109 年 2 月 5 日  
臺教高（二）字第 1080193372B 號

#### 大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則修正規定

- 一、目的：為推動高等教育深耕計畫（以下簡稱本計畫，包括第一部分：全面性提升大專校院品質及促進高教多元發展（以下簡稱第一部分）及第二部分：協助大學追求國際一流地位及發展研究中心（以下簡稱第二部分）兩大主軸），以改善教學品質並提升學習成效，協助學校學術研究發展、強化國際人才及創新產業人才培育，鼓勵各大專校院（以下簡稱學校）在此基礎上發展多元能量，特訂定本原則。
- 二、計畫經費編列及分配原則：
  - （一）學校應提出以全校性整體教學、研究及重點領域提升改善計畫及經費額度，並訂定校內經費使用原則、相關收支辦法及程序。
  - （二）本計畫經費採統塊式經費（BlockFunding）方式，支用項目之比率由學校依其特色及需求規劃；獲第一部分（主冊、整體發展計畫）經費補助之學校應將獲補助經費百分之五十以上之比率投注於落實教學創新策略與學生學習或教師教學直接相關之項目。
  - （三）資本門以占百分之二十至三十、經常門占百分之七十至八十為原則之比率編列，並得視計畫審議結果彈性調整。
  - （四）第一部分「提升高教公共性：完善就學協助機制」：公立學校所提「提升經濟或文化不利學生入學機會」經費以經常門為原則，資本門以百分之二十為限；各校所提「強化各校整體輔導機制」及「引導學校建立外部募款基金」，僅得編列經常門。另有關提升高教公共性（完善就學協助機制經費），僅得編列用於強化招收經濟或文化不利學生所需之招生事務經費（非指學校既有之一般性招生事務）及透過課程學習或就業輔導等方式提供學生之直接經費。



(五) 第二部分特色領域研究中心：教育部得另行撥付核定經費至多百分之二十作為學校整體發展運用。

三、計畫經費編列基準及支用原則：

(一) 本計畫以五年為期進行規劃，經費採分年核定補助，作為調整經費額度之依據。

(二) 本計畫補助之經費，係為提升學校整體教學及研究水準；其使用範圍如下：

- 1、學生學習、輔導、國際交流及提升學生學習成效等相關費用。
- 2、購置教學、研究所需之圖書儀器。
- 3、與教學直接相關校舍建築之修繕，以第一部分主冊計畫及第二部分全校型計畫補助經費之百分之十為限。
- 4、辦理國際學術交流。
- 5、於學校編制外，聘任國內外知名學者、專家、技術人員或博士後研究人員擔任特聘職教授人員及編制外計畫管理人才之薪資。
- 6、提供編制內教師（包括研究人員及專業技術人員）除本俸、學術加給及主管職務加給以外之經費。
- 7、聘任編制外專案工作人員之薪資。
- 8、教師因執行計畫之需要，協助教材或教案研發，學校應訂定支給規定或標準，始得編列相關費用。

(三) 本計畫經費不得支用於下列項目：

- 1、經常性維運性質之修繕經費、新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。
- 2、一般行政事務性設施（如書櫃、辦公桌椅、冰箱、沙發、茶几、咖啡機等）。但用以提升學生學習品質之教室、空間修繕，不在此限。
- 3、附屬機構、分部、分校及園區之土地取得及建築設施所需費用。
- 4、原已獲行政院或本部核定建築工程，並承諾由學校校務基金支應者。
- 5、建築物耐震補強工程、新增工程之自償性建築設施、體育設施及餐廳。
- 6、本計畫之主持費用、學校管理費（包括水電費、電話費、燃料費及一般行政事務設備之維護費用）及內部場地費，但內部場地有對外收費，且供辦理計畫使用者，不在此限。
- 7、教育部補助各機關人員之出席費、稿費、審查費、工作費、引言人費、諮詢費及加班費。但出席費、稿費、審查費屬研究性質者，由學校訂定相關規範及支用原則後，得依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之計畫彈性經費支用規定辦理。
- 8、學校於招生（包括國內及境外學生）時所提供入學之各項公費或獎助學金。

- 9、學校以本計畫經費支給特殊優秀教師及研究人員，其於教學、研究、服務各面向之績效，經學校校內審核機制及組成審查委員會評估績效卓著者，得獲彈性薪資，但不得以本計畫經費支給單篇研究論文之彈性薪資(包括獎勵金)。

(四) 人事費用(包括彈性薪資)編列原則：

- 1、學校依計畫需求核實編列，除經教育部同意、因政策調薪或依法令規定調增相關費用致不敷使用者外，不得流入。但情況特殊者，所需經費占核定補助額度(包括第一部分及第二部分)之比率以不超過百分之五十為原則。
- 2、為延攬及留任國內外優秀人才，彈性薪資在人事費之額度內，依下列原則核實列支：
  - (1) 獲得本計畫(第一部分)補助經費之學校，得以核定補助額度(不包括附冊大學社會責任實踐計畫(以下簡稱 USR)及附錄支用於經濟或文化不利學生協助經費)百分之五編列彈性薪資。
  - (2) 同時獲本計畫(第一部分及第二部分)經費補助之學校，得以核定補助額度(包括第一部分及第二部分，不包括 USR 計畫及附錄支用於經濟或文化不利學生協助經費)百分之二十編列彈性薪資。
  - (3) 經費支用依各校彈性薪資支給規定辦理，應包括薪資差距比例、核給期程、各類人才核給比率、績效考核等，並應增訂獲彈性薪資副教授以下職級人數占獲獎勵人數之最低比率。
  - (4) 學校聘任國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員擔任編制外教學、研究人員及計畫管理人才之薪資與編制內教師(包括研究人員及專業技術人員)，除本俸、學術加給及主管職務加給以外之給與，得依彈性薪資方式，由學校視相關人員學術或專業地位、發展潛力、現有薪資等決定核給額度，不受校內現有薪資額度限制；所聘編制外人員為國外優異人才時，其最高薪資得比照其國外年薪待遇支領。學校並應依教育部彈性薪資方案訂定校內相關規定並完成校內程序後實施，並報教育部備查。
- 3、為協助各大學改善生師比，學校得於人事費至多百分之二十之額度內新聘專任教師(包括專案教師)；其支用原則如下：
  - (1) 該項額度僅得支用於計畫期間內第一年新聘專任教師(包括專案教師)；學校採學年度方式之聘任教師，第一年新聘教師追溯至中華民國一百零六年八月起聘之教師。但本計畫經費支用於該新聘教師薪資，應自一百零七年一月起計算，一百零六年八月至十二月之薪資需由學校經費自行支應。
  - (2) 新聘專任教師(包括專案教師)第二年起至計畫結束前之薪資，得由人事費額度內支應。
  - (3) 本期計畫結束(中華民國一百一十一年十二月)後，新聘專任教師(包括專案教師)之人事費，將回歸各校由學校經費支應；各校應考量少子女

化趨勢及生師比結構，建立完善之專任（案）教師聘任之長期規劃及永續機制。

- 4、學校應自定編制外專案計畫工作人員之薪資，人事費用應包括勞、健保費、勞退基金（離職儲金費用）。
- 5、學生擔任各計畫兼任助理之相關權益保障，應依專科以上學校獎助生權益保障指導原則、專科以上學校兼任助理勞動權益保障指導原則辦理，其獎助金、薪資、勞健保及勞退基金（離職儲金費用）等經費需求，得由補助經費支應。

（五）學校依本計畫邀請國外人士短期來臺時，其支給基準得依下列規定之一辦理：

- 1、依行政院各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表、科技部補助延攬客座科技人才作業要點等核支；其報酬已包括酬金及生活費者，不得另外支付演講費、諮詢費、審查費、顧問費及生活費等費用。
- 2、依邀請人士（包括學者、專家、技術人員、博士後研究人員等）之學術地位及專業自行另定基準，經完成校內程序後實施；其項目如下：
  - （1）國內外交通費。
  - （2）住宿費。
  - （3）酬金（包括演講費、審查費、諮詢費及顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重覆支付為原則）。
  - （4）保險費。

（六）國內外出差旅費使用原則：

- 1、依國內出差旅費報支要點支給國內差旅費用。
- 2、學生出國計畫應由學校自行從嚴審核，並於經費表中編列國外差旅經費，且出國人員應依國外出差旅費報支要點核實報支。出國人員得包括執行本計畫相關之教師、行政人員及學生。
- 3、學校所列國外出差旅費預算如有不足，須由年度相關經費項下調整支應時，得在本計畫原編列國外旅費總額百分之十範圍內，由學校核定。

四、計畫經費收支處理及查核：

- （一）本計畫經費依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定，採分年分期撥付方式；必要時，本部得調整撥付期程、延期或停止撥付。
- （二）學校應以專帳登錄本計畫經費之收支，並不得移作他用；屬跨校性計畫者，則由計畫申請學校（或請撥學校）負責經費收支管理及核結等事宜。
- （三）學校應依會計法、審計法、政府採購法及會計制度、物品管理手冊等相關規定辦理各項財務、財物處理、物品採購及管控機制。有關所得稅及其他稅賦之扣繳，應由計畫執行學校負責辦理。
- （四）年度補助經費尚未撥入學校前，屬本部原核定之延續性計畫，得由學校自籌款先行支應計畫所需支出。

- (五) 國立學校應循作業基金預算程序納編已核定之計畫經費；因作業不及致無法納編時，有關購建固定資產部分，應在當年度基金預算總額內調整容納，經檢討確實無法調整容納時，始得依中央政府附屬單位預算執行要點規定補辦預算。經常門部分，併決算辦理。
- (六) 實施校務基金之國立學校辦理本計畫之入帳方式，其中經常門補助部分以其他補助收入列帳，經常支出併決算辦理；資本門補助部分則以基金列帳。
- (七) 經費請撥及核結：
- 1、依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。
  - 2、學校應將每年度原始憑證分類整理並裝訂成冊留校備查，並於計畫結束後二個月內或教育部指定期間內將成果報告及經費收支報告表送部辦理核結。
  - 3、有關跨校執行之計畫，其經費報支、支出憑證及經費收支報告表應由各執行學校分別審核（填報）後送總計畫執行學校。但各分項計畫經費係由總計畫執行學校（或請撥學校）統一撥付及核結者，支出憑證及經費收支報告表得由總計畫執行學校（或請撥學校）統一審核（填報）後將收支報告表報本部。
  - 4、學校執行本計畫預算，除「提升高教公共性：完善就學協助機制」外，於每年度終了，已執行而未能執行完竣者、或已發生尚未清償之債務或契約責任之經費得辦理經費滾存納入下年度本計畫經費支應（公立學校年度剩餘款不得納入校務基金），經費滾存用途別應一致，不得流用。計畫經費結餘款，均應依補助比率繳回。
- (八) 計畫所屬財物之歸屬及保管：
- 1、學校固定資產之增置，應由學校財產管理人員驗收蓋章，列入財產目錄。
  - 2、使用教育部補助經費購買之財產應納入財產管理系統，財產之使用報廢應依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。
- (九) 經費查核及管考：
- 1、學校經複審通過並核定經費後，應依相關審查意見及核定經費額度修正計畫書據以執行，並將修正後之計畫書函報教育部，作為未來管考之依據。
  - 2、學校應於每年依實際執行情形詳填本計畫經費執行情形表，用印後送教育部，俾列管執行進度。
  - 3、本計畫執行過程中，教育部得隨時派員查核進度及帳目，發現有虛報計畫執行進度，致補助經費溢撥時，得要求學校繳回溢撥經費；經教育部刪減或剔除之項目，學校未改進或辦理時，教育部得要求學校更換計畫主持人、停（減）撥經費或終止補助。
  - 4、各項經費有不符規定或不實之支出時，學校所支之費用不予核結且追繳外，並應負相關責任；教育部得酌予刪減、停撥次年度之經費補助或終止補助。
  - 5、未依規定提報資料或提報資料錯誤者，教育部得酌予刪減、停撥次年度之經費補助或終止補助。

- 6、教育部將依計畫所訂考核期程及機制進行考核；年度考核結果，將作為調整次年度經費核配之參考依據。
- 7、教育部得視學校計畫執行情形、辦學品質及相關專案查核結果，酌予調整、刪減或停撥補助經費。
- 8、學校執行本計畫年度經費之執行率應達百分之八十以上，並作為考評項目之一。經費使用率未達規定且未敘明合理原因者，教育部得酌予刪減次年度之經費補助。

五、本計畫經費之請撥、支用及核結作業，應依本原則執行；如有未盡事宜，得依各子計畫經費支用注意事項及相關規定或教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點、科技部補助專題研究計畫作業要點、補助專題研究計畫經費處理原則及其他相關規定辦理。

## 五、廢止「大學圖書館設立及營運基準」，自即日生效

中華民國 109 年 2 月 24 日  
臺教高（五）字第 1090019890B 號

廢止「大學圖書館設立及營運基準」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

## 六、修正「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」，自 109 年 2 月 1 日生效

中華民國 109 年 5 月 15 日  
臺教高（五）字第 1090064070B 號

### 教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助各公私立大專校院（以下簡稱學校）辦理學生兼任教學助理全面納保措施，補助學校所需之雇主負擔相關經費，以保障學生勞動權益，特訂定本要點。
- 二、申請對象：學校不包括空中大學及軍警校院。
- 三、補助範圍：
  - （一）學校辦理學生兼任教學助理納保之雇主應負擔之勞保費、健保費及勞退費，以及學校依身心障礙者權益保障法、原住民族工作權保障法規定應進用足額身心障礙者及原住民人數，而增加所需身心障礙者人事費用（包括薪資及年終、勞保費、健保費及勞退費）及原住民人事費用（包括薪資及年終、勞保費、健保費及勞退費）；身心障礙者及原住民之薪資，不包括學校自訂之加給及獎金等費用；本部所補助經費，不得作為學校因依法未足額進用身心障礙者或原住民人數需繳納之差額補助費。



- (二) 前款所稱勞保費及健保費，指依勞工保險條例及全民健康保險法之規定辦理勞工保險及全民健康保險之雇主應負擔部分，費用支用基準依勞動部勞工保險局及衛生福利部中央健康保險署規定辦理；健保費，得包括學校依全民健康保險法第三十四條規定應負擔之補充保險費。
- (三) 第一款所稱勞退費，指勞工退休金或離職儲金。適用勞動基準法者，應依勞工退休金條例相關規定，由雇主辦理按月提繳退休金，儲存於勞動部勞工保險局設立之勞工退休金個人專戶之雇主應按月提繳部分；不適用勞動基準法者，應比照各機關學校聘僱人員離職儲金給與辦法之規定，由學校辦理按月提存離職儲金之公提儲金部分。

#### 四、申請期程：

- (一) 學校應於當年度九月底前，提報當年度二月至七月期間相關費用。
- (二) 學校應於次年度三月底前，提報當年度八月至次年一月期間相關費用。

#### 五、申請作業及補助方式：

##### (一) 教學助理之勞保費、健保費及勞退費：

- 1、所稱教學助理，指學校僱用學生兼任教學助理者。
- 2、學校實際為教學助理辦理納保所需負擔之勞保費、健保費及勞退費之總額，由本部全額補助。另依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條規定，本部對直轄市政府所屬學校最高補助比率不得超過百分之九十。
- 3、本款經費需求請學校核實填列附表一。

##### (二) 增加進用身心障礙者之人事費用：

- 1、因應學校教學助理全面納保後，新增依身心障礙者權益保障法應進用身心障礙者人數，其人數計算方式，按時計酬者且每月薪資達基本工資一半以上者，按月計酬者，全數計入。
- 2、學校應依符合前目聘用規定範圍，計算增加進用之身心障礙者人數，並依本部經參考學校所僱用身心障礙者薪資情形概況及依該薪資額度投保薪級所對應之雇主負擔勞保費、健保費及勞退費等數額加總，採每一人之人事費用為新臺幣五萬元計算後之總額，由本部補助百分之五十經費為原則，其餘經費由學校自行支應。
- 3、本款經費需求請學校核實填列附表二。

##### (三) 增加進用原住民之人事費用：

- 1、因應學校教學助理全面納保後，新增依原住民族工作權保障法應進用原住民人數所需人事費。但學校自行投標案件所衍生原住民進用人事費用，不予補助。
- 2、學校應依符合前目聘用規定而新增之原住民人數，計算實際聘用所需支出之薪資（包括年終）、勞保費、健保費及勞退費之總額，由本部補助百分之五十經費為原則，其餘經費由學校自行支應。

3、本款經費需求請學校核實填列附表三。

六、學校應指定校內單一專責單位，向本部辦理請領補助經費作業，並應依第四點規定申請期程，備文檢具全校經費概算表（附表一至三）各一式三份及學校正式收據，向本部請領補助經費。

七、其他應注意事項：

（一）學生同時兼任教學助理及其他屬僱傭關係之兼任助理者，學校應依循之補助原則如下：

1、學生兼任助理職之一為符合本部補助之教學助理，學校負擔經費如已自本部或其他機關補助經費編列支用該學生教學助理以外之兼任助理職之勞保費、健保費及勞退費，應按其教學助理一職薪資所占比率，計算勞保費、健保費及勞退費後，向本部申請補助；如均以校內經費支用雇主負擔經費，得全部向本部申請補助。

2、學生同時符合身心障礙身分者及符合第五點補助對象，其勞保費、健保費及勞退費部分，納入附表一向本部申請全額補助，其薪資部分納入附表二補助百分之五十之經費。學校並應注意同一人不得有重複申請本部補助之情形。

3、學校申請符合本要點補助範圍之雇主負擔等相關經費，已由本部或其他機關補助經費編列支應時，不得重複申請經費補助。

（二）涉及本要點補助範圍所僱用之教學助理、身心障礙者及原住民相關資料及本部補助經費之有關憑證檔案，學校應自行妥善保存備查，並列入本部相關查核及訪視項目。

（三）學校發現提報之人數情形或經費申請有虛報、浮報或重複補助情事，應為適當之處置，並應繳回溢領或重複補助之經費。

（四）為引導學校逐步將身心障礙者進用員額納入一般正式進用員額，並視學校辦理情形評估調整經費補助方式，本要點至少每二年一次進行檢討。

（五）本要點未盡事宜，應依相關法令、本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定或本部公告事項辦理。

## 七、核釋「大學辦理國外學歷採認辦法」第6條第1項、第2項規定，有關因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，各大專校院辦理國外學歷採認之相關規定

中華民國109年5月19日

臺教高（五）字第1090056111B號

核釋因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，有關各大專校院辦理國外學歷採認一案，請依下列說明事項辦理：

- 一、本部考量因嚴重特殊傳染性肺炎疫情嚴峻，各校辦理國外學歷採認，應依大學辦理國外學歷採認辦法第六條第二項規定，對照國內外學制情形，除以申請人所持國外學歷當地國學制、修業期間學校行事曆及入出國紀錄之外，亦宜審酌當地國防疫彈性措施（邊境管制及遠距教學）等綜合判斷進行採認。
- 二、我國學校嗣後針對疫情期間返國學生之國外學歷，如其停留當地國時間，加計其因當地國防疫限制入境或因學校防疫改採遠距教學而未停留當地國時間，滿足本辦法第六條第一項所定修業期限者，得予採計。
- 三、上開遠距教學得予採計為申請人停留當地學校修業期限，以當地國因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫措施期間為限，並應請是類學生出具當地國及學校證明文件，以利各校辦理國外學歷採認時綜合判斷。
- 四、承上做法舉例如后：甲生持 A 國碩士學歷申請採認，其停留 A 國六個月，A 國學校因疫情關閉全數課程改採遠距教學，甲生返回母國遠距學習六個月，達成畢業條件並取得學位，其修業期間得併採計為十二個月，滿足法定八個月期限。

部 長 潘文忠

## 八、修正「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 5 月 20 日  
臺教高（二）字第 1090062790B 號

### 教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助大學校院提升博士級人才務實致用之研發能力，並爭取企業或法人研究資源，特訂定本要點。
- 二、補助對象：各公私立大學校院（包括技職校院，以下簡稱學校），不包括空中大學及軍警校院。
- 三、計畫推動重點：
  - （一）學校依特色及區域重點產業，擇定優勢或重點產業研發領域，依招生對象不同，以學位學程方式與企業或法人合作培育博士級研發人才，並協助產業研究發展，建立論文研究由學校與產業界共同指導之機制。
  - （二）透過課程改革、業界參與之方式，促使博士班學生至業界進行實作研發。
  - （三）連結學校研發能量及產業資源，打造學校創新研發生態系。
- 四、辦理模式：
  - （一）碩博士五年研發一貫模式：招收碩士生，於進入學程參與計畫修課一年後逕讀博士，博士第一年及第二年於學校修課，第三年及第四年於產業或法人實作研發並完成論文為原則，共計五年完成計畫，取得博士學位。

(二) 博士四年研發模式：招收博士一年級新生，博士班第一年及第二年於學校修課，第三年及第四年於產業或法人實作研發並完成論文為原則，共計四年完成博士學位。

(三) 解決產業議題研發模式：由產業向本部提出待解決研究議題，或視國家政策需要，並經產業諮詢委員會確認提出研究議題後，由學校徵選博士班學生參與，並以產學合作機制於四年內完成博士學位，協助產業之研究發展。

以前項第一款及第二款方式辦理之學校，於獲計畫補助後，應於三學年內依本部規定完成申設、調整博士學位學程或學籍分組作業，並正式對外招生。

前項及第一項第三款之名額由本部核定之學校博士班招生名額內自行調整，並得使用學校主動調減之博士班名額。

學校、產業或法人得依計畫實際執行需要，調整學生於學校修課、赴產業或法人實作研發之時程安排；赴產業或法人實作研發之時間，以二年為原則，且學校應明確告知學生有關之時程安排。

#### 五、計畫申請：

(一) 申請期程：學校應依本部每年公告期程及模式，向本部提出計畫申請。

(二) 申請案數與人數：

- 1、每年各校以碩博士五年研發一貫模式或博士四年研發模式申請者，每案以十人為限，學校總計申請人數合計不得超過五十人。
- 2、以解決產業議題研發模式申請者，不限申請案數及申請人數，並依本部每年公告方式申請。

(三) 計畫審查重點如下：

- 1、整體面：學校為推動產學合作培育博士所進行之課（學）程改革目標、資源投入、作業規劃及預定達成之量化及質化指標；以碩博士五年研發一貫方式辦理者，得酌予加分。
- 2、學生面：對學生篩選作業及學生學習成效評估方式，包括淘汰機制等。
- 3、教師面：學校協助或鼓勵教師參與產學合作博士培育之措施。
- 4、產業面：對共同培育之產學合作機制，包括企業或法人出資、共同指導模式及研究成果協議機制等。
- 5、行政面：對推動單位（系所或學程）之各項全校性專業行政支援規劃，包括補助停止後之永續性規劃、專案管理機制、智慧財產之運用規劃。
- 6、成效面：預期以產學合作模式培育博士之特色成效說明。
- 7、以解決產業議題研發模式申請者，應說明產業合作研究布局、產業合作研究執行、技術智財規畫及轉移、畢業生之產業連結等規劃。

(四) 申請基本門檻：

- 1、各計畫應至少有一家企業參與，與學校合作參與本計畫之企業或法人應具有一定規模以上之研發能量，且不得為學校之附屬單位；學校並應與合作企業或法人簽訂合作契約。
- 2、申請文件以送（寄）達本部時間為準，逾期送（寄）達或資料不全者，均不予受理。

六、計畫審查及公告時間：

- （一）由本部邀請專家學者召開審查會議，依學校所提計畫書進行書面審查；必要時，得邀請學校列席報告。
- （二）年度補助經費，依審查結果於每年七月三十一日前公告為原則。

七、名額分配：

- （一）本計畫以碩博士五年研發一貫模式為主要培育模式，依計畫審查結果擇優核定補助名額。
- （二）學校同時申請辦理碩博士五年研發一貫模式及博士四年研發模式者，同一學程當年度因故致有缺額時，二種培育方式核定名額得向本部申請流用，並應經本部同意後，始得流用。

八、經費補助及額度：

- （一）補助項目：本部補助經費為經常門，提供參與學生獎助學金及計畫執行所需費用，補助經費包括人事費及業務費。
- （二）補助額度：本部依審查結果，擇優補助學校，並依所提申請計畫期程及學生參與人數核實補助，各項額度如下：
  - 1、獎助學金：每年每名學生補助新臺幣二十萬元，至多補助五年。但採解決產業議題研發模式者，至多補助四年。
  - 2、計畫執行所需費用：每案每年補助新臺幣一百萬元為上限，至多補助五年。但採解決產業議題研發模式者，至多補助四年。
- （三）配合款要求：本部補助經費採部分補助，各項規定如下：
  - 1、獎助學金：學校及產學合作企業或法人之總配合款不得低於本部補助經費額度之百分之五十，總配合款至少百分之七十應由產學合作企業或法人出資。配合款不限於獎助學金使用。
  - 2、前目學校及產學合作企業或法人之總配合款得超過本部規定，超過本部規定部分之經費，不受前目之比率限制。
  - 3、計畫執行所需費用：產學合作企業或法人之總配合款不得低於本部補助經費額度之百分之二十。
  - 4、為鼓勵業界教師參與計畫，學校或合作企業得以配合款支應業界教師參與本計畫之相關費用。



- 5、為因應全國性重大事件對國內經濟、社會造成之衝擊，本部得視實際情況酌予調整各項配合款之比例。

九、經費請撥、支用及結報方式：

- (一) 計畫經費採統塊式經費核定，採一次核定，以分年撥付為原則。
- (二) 本部每年補助經費得一次全數撥付，每年經費執行期間為十二個月，原則於計畫申請通過之當年八月開始，至次年七月三十一日止。
- (三) 學校應於審查結果公告日起一個月內，依規定檢具相關資料送本部辦理撥款；次年度經費應經本部審核前一年度期中執行報告書通過並修正計畫書後，再辦理撥款事宜。
- (四) 經費請撥、支用及結報，應依本經費使用原則辦理，如有未盡事宜，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各項經費支用規定辦理；如有補助結餘款或未執行經費，應全數繳回本部。

十、成效考核方式：

- (一) 受補助學校，應於每年五月三十一日前檢送各案期中執行報告書至本部進行審議；本部得視實際需要至受補助學校進行實地訪評，作為次年度補助經費核撥之依據。學校應於完整計畫期程結束後二個月內檢送成果報告書。
- (二) 以碩博士五年研發一貫模式或博士四年研發模式辦理之學校，應依第四點第二項規定，於獲計畫補助後之三學年內依本部規定完成申設、調整博士學位學程或學籍分組作業，並正式對外招生。本部得視學校執行情形，作為調整、刪減或停止補助之依據。
- (三) 考評資料或結果如有假造、舞弊等情形，本部將追繳所核發之補助款，並追究相關責任。

十一、其他注意事項：

- (一) 受補助學校因年度執行成效不佳，經本部停止或減少次年度補助經費者，應自行負擔補足學生全額獎助學金至計畫結束。
- (二) 學校應向參與本計畫學生妥為說明下列事宜，並請學生簽訂同意書：
  - 1、有全職工作者，或非全職工作者有薪資所得，其單筆薪資或平均每月薪資，超過當年度每月基本工資者，均不得領取獎助學金。
  - 2、前目不得領取獎助學金之情事，學生如有隱匿不實者，學校應追繳已領取之獎助學金，並追究相關責任。
  - 3、學生因休學、退學、學業成績評量或企業考評結果未通過而退出本計畫或正規學期時間（包括寒、暑假）另有全職工作者或超過第二款第一目薪資標準之情形者，學校即應停止獎助學金撥付，並不得因復學或參與其他計畫而再申請獎助學金。

- 4、學生因故自行申請退出本計畫者，除停止獎助學金撥付外，應由學校追繳其已受領本獎助學金總額二分之一。
- (三) 受補助學校經查未依計畫辦理或有違反相關規定情事者，本部得要求限期改善，並列入未來是否續予補助之重要依據；必要時，得要求繳回尚未執行或全部之經費。
- (四) 本計畫補助額度一經核定，不得追加本部其他補助費用。
- (五) 獲補助學校應配合本部辦理成果發表或研討會，以分享經驗交流。
- (六) 有關本計畫內學生學籍之處理、轉系（所）、逕修讀博士學位、學位證書之登載等事項，依本部相關法規及學校相關教務章則辦理。

### 九、修正「教育部補助大專校院創新創業扎根計畫作業要點」，並修正名稱為「大專校院推動創新創業教育計畫作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 5 月 22 日  
臺教高（一）字第 1090061407B 號

#### 大專校院推動創新創業教育計畫作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為提升大專校院創新創業課程品質，鼓勵教師組成知識社群、發展創新教學模式，培育具創業家精神人才，同時串聯學校研發成果與產業需求，打造校園創新創業人才培育系統，特訂定本要點。
- 二、申請及補助對象：各公私立大專校院（以下簡稱學校）。
- 三、申請作業：本計畫以「校」為申請單位，每校以申請一案為限，於本部公告送件期限前（原則為五月十五日），提出申請計畫書一式十份，送達本部或本部指定之專案辦公室。逾期送達、資料不全或資格不符者，均不予受理。
- 四、執行期程：本計畫期程為二年，分年執行，每年自八月一日至次年七月三十一日止。
- 五、審查方式：由本部聘請專家學者組成審查小組，依學校所提申請計畫書進行審查，審查結果於每年七月三十日前公告為原則。
- 六、審查項目及評選原則：
  - (一) 計畫審查項目如下：
    - 1、課程規劃面：提出跨領域學程模組及短期培訓課程（如：工作坊、營隊）之整體創新創業課程教學藍圖，並應包括課程地圖、階段課程模組與教學方法設計、學習場域及學習評量之創新性等。
    - 2、課程執行與行政配合面：學校總體教學資源投入、課程執行之作業流程、課程宣傳策略及校內各單位配合機制等。
    - 3、與產業實務結介面：業界師資授課及輔導機制、課程鏈結創業實作或技術研發等。

- 4、課程開設績效：過去學校於創新創業課程資源之投入及執行效益，如高等教育深耕計畫中所填列之課程模組及延續性、衍生創業團隊數、輔導申請外部計畫件數（如政府／民間單位）、成立新創公司數等。
- 5、創業團隊介接輔導績效：完成創新創業課程學員組成具有創業構想之團隊，提供客製化指導機制，包括：連結校內外孕育新事業、新產品、新技術或協助中小企業升級轉型之輔導實務，及資源引介、空間運用等介接機制。
- 6、教學支援面：組成創新創業教學輔導團，針對校園創新創業種子教師知能提升、教師網絡、學校獎勵機制等提出配套措施。
- 7、創新創業種子教師培育面：校園創新創業師資比率、教師對於創新創業課程投入及課程模組創新情形等。

（二）評選原則：本部得視學校申請計畫書及過去推動實績之審查評選情形，核定各計畫之全部或部分。

七、獲補助學校應遴選修畢當年度課程之學員所組成之創業團隊，參與本部「大專校院創業實戰模擬學習平臺（SOS-IPO）」，提供創業團隊展現創業點子及提案內容。

學校應於本部公告送件期限前，向本部或本部指定之專案辦公室提出創業團隊名單，創業團隊應於該平臺完成註冊。逾時提出名單、資料不全或資格不符者，均不予受理。

八、經費補助原則：

- （一）本計畫採部分補助，學校自籌款比率應達計畫總金額之百分之十以上。
- （二）本部依審查結果補助，二年最高補助新臺幣五百萬元，每年最高新臺幣二百五十萬元。
- （三）本補助得編列人事費及業務費，業務費編列以稿費、工讀費、印刷費、國內旅運費、教材費、實作實習費、講座鐘點費、諮詢費、雜支及推廣業務費等科目為原則；必要時，得敘明理由編列其他項目，人事費編列不得超過計畫總金額之百分之三十。
- （四）參與「大專校院創業實戰模擬學習平臺（SOS-IPO）」之創業團隊，經本部評比優選者，全額補助最高新臺幣十萬元。該補助得編列業務費，業務費編列以印刷費、國內旅運費、材料費、諮詢費、雜支及推廣業務費等科目為原則；必要時，得敘明理由編列其他項目。

九、成效考核：

- （一）獲補助學校應於計畫執行次年五月十五日前，提出第二年計畫申請書及第一年自評報告一式十份，送本部或本部指定之專案辦公室辦理審核，考評結果作為是否核撥次一年度經費之參考。
- （二）學校執行計畫之結案報告，應敘明下列成果
  - 1、質化成效：
    - （1）強化創業課程之實作體驗訓練與產業實務之連結。

- (2) 培育具有創新創業之創業家精神人才。
- (3) 建置校園創新創業課程及創業體驗、實作驗證系統性且具階段性之創業典範課程。
- (4) 打造創新創業教師教學社群，提高教師創新創業領域教學能力。

#### 2、量化成效：

- (1) 延聘產業專家參與課程第一年至至少十人次，第二年累計至少十五人次；每年由學校師生成立、技術移轉或資金投入等方式衍生之新創企業參與創業實作課程至少三家。
  - (2) 培育具跨領域、跨系所創業專業知能學員第一年至至少七十五人；第二年累計至少一百五十人。
  - (3) 輔導學生組成創業團隊第一年至至少十隊；第二年累計至少二十隊。每個月至少召開一次輔導會議，並於每次會議提出一份綜合輔導紀錄。
  - (4) 協助創業團隊投入「大專校院創業實戰模擬學習平臺（SOS-IPO）」，第一年至至少六隊；第二年累計至少十二隊。每年並回收至少十五份體驗建議或意見回饋紀錄。並配合本部辦理成果發表或研討會，第一年至至少五隊，第二年累計至少十隊。
  - (5) 課程衍生之創業團隊媒合至企業見習，第一年至至少十位見習生；第二年累計至少二十位見習生。每年並應回收至少十份體驗建議或意見回饋紀錄。
  - (6) 辦理跨學院創新創業教師教學培訓課程第一年至至少二場次；第二年累計至少四場次。
  - (7) 培育創新創業種子教師第一年至至少五人次；第二年累計至少十人次。每年至少推派二位教師參與本計畫辦理之進階創新創業師資培育課程。
- (三) 訪評小組之訪評結果及結案報告之執行情形，將作為以後年度補助額度決定之參考。

#### 十、經費請撥及結報：

- (一) 本計畫為二年計畫，補助經費分年請領，學校第一年未達量化成效百分之八十者，經費將予以減列。
- (二) 學校應於本部請款通知送達一個月內，檢附相關請款文件送本部或本部指定之專案辦公室，請領補助款。
- (三) 本計畫經費應按補助與自籌比率進行支用，賸餘款按原補助比率繳回。
- (四) 大專校院創業實戰模擬學習平臺優選創業團隊補助經費：
  - 1、補助經費應全數用於創業團隊具體實踐創新創意構想。
  - 2、學校應於本部函文送達後一個月內，檢附相關請款文件報本部或本部指定之專案辦公室請款。

3、學校應編列創業團隊所需經費，輔導創業團隊使用補助款。

4、補助賸餘款應全數繳回。

(五) 學校應於計畫執行期滿後一個月內，檢附結案報告、收支結算表及應繳回款項等，送本部或本部指定之專案辦公室辦理結報事宜。

(六) 其他經費核撥結報事宜，應依本部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

十一、其他注意事項：

(一) 創新創業課程之開設，不得向學員另行收取課程費用。

(二) 本計畫補助額度經核定後，不得追加總體計畫所涉其他費用。

(三) 所提計畫內容項目已接受本部相關計畫補助者，不得再申請本計畫之補助；有重複補助情形，應予追繳全部計畫補助經費。

(四) 獲補助學校及創業團隊應配合本部辦理成果發表或研討會，以呈現計畫成效，並分享經驗與交流。

十、修正「高級中等以上學校學生就學貸款作業要點」第 12 點、第 18 點規定，自 109 年 8 月 1 日生效

中華民國 109 年 7 月 23 日

臺教高通字第 1090093228B 號

高級中等以上學校學生就學貸款作業要點第十二點、第十八點修正規定

---

十二、本辦法第五條所列本貸款之金額範圍如下：

(一) 學雜費：其金額為該學期實際繳納者。

(二) 實習費：其金額為該學期實際繳納者。

(三) 書籍費：高級中等學校為每生每學期新臺幣一千元；專科以上學校為每生每學期新臺幣三千元。

(四) 住宿費：其金額為該校住校宿舍費，校外住宿學生申貸之住宿費，以該校住校宿舍費之最高者為基準。

(五) 學生團體保險費：其金額為該學期實際繳納者。

(六) 海外研修費：每生每年以新臺幣四十四萬元為上限。

(七) 生活費：低收入戶學生或本部公告之受傳染病疫情影響者，每生每學期以新臺幣四萬元為上限；中低收入戶學生，每生每學期以新臺幣二萬元為上限。

(八) 電腦及網路通訊使用費：該學期實際繳納者。

十八、學生於開始償還貸款之前一年度，平均每月所得未達新臺幣四萬元（前一年度如有就學或服義務兵役之緩繳期間不予列計）及為低收入戶或中低收入戶，得申請緩繳



貸款本金（已逾應償還起算日或已開始還款者，應先償還逾期期間之已到期本息、違約金後，始得申請），最多以申請八次為限，每次申請緩繳期限為一年，貸款到期日並隨緩繳期限順延。其緩繳期間之利息，由各級主管機關負擔。

依前項規定申請緩繳貸款本金八次者，得申請延長償還貸款期限，貸款一學期以一年六個月計，低收入戶或中低收入戶得以二年計。其利息由借款人自行負擔，各該主管機關酌予補貼利率百分之零點一。

依前二項規定申請緩繳貸款本金及延長償還貸款期限者，應提出稅捐稽徵機關開具之前一年度所得證明或戶籍所在地之地方政府開具之當年度低收入戶或中低收入戶證明及相關證明書（例如畢業證書、退伍證明等），向承貸銀行辦理。

依本辦法第十一條第三項規定，發生經本部認定之重大災害者，學生及保證人得持尚在治療或復健中之醫療院所診斷證明書或其他證明文件向承貸銀行申請緩繳貸款本金，每次緩繳本金一年，並以三次為限，所申請之緩繳期間不得中斷，於緩繳次數屆滿前仍有緩繳需求，並經向承貸銀行專案申請核准者，其申請次數不在此限。緩繳期間之利息，由各級主管機關負擔。

前項申請，學生如有逾期情事，未經財團法人中小企業信用保證基金代位清償者，得追溯辦理緩繳；已經財團法人中小企業信用保證基金代位清償者，承貸銀行得暫停催理，並以一年為原則。

第四項申請緩繳次數應與依第一項規定申請緩繳次數，分別計算。

## 十一、修正「教育部補助大專校院實施特殊優秀人才彈性薪資作業要點」第2點、第3點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 8 月 17 日

臺教高（五）字第 1090102626B 號

### 教育部補助大專校院實施特殊優秀人才彈性薪資作業要點第二點、第三點修正規定

#### 二、申請資格及適用對象：

##### （一）申請資格：

- 1、獲高等教育深耕計畫第一部分補助經費（落實教學創新、發展學校特色及提升高教公共性、推動大學社會實踐基地、公共性檢核）新臺幣（下同）五十萬元以上，且高等教育深耕計畫彈性薪資支用額度達百分之四以上之學校。
- 2、獲高等教育深耕計畫第二部分補助經費（研究中心），且高等教育深耕計畫彈性薪資支用額度達百分之十以上之學校。

- （二）適用對象：未獲本部玉山（青年）學者補助，並經學校彈性薪資支給規定所定之審議程序，認定符合下列條件之一之學校編制內外專任教學或研究人員（以下簡稱教學或研究人員）：

- 1、曾獲國際或國內學術殊榮：諾貝爾獎、中央研究院院士、其他國家級院士或重要會士。
- 2、曾獲總統科學獎、總統創新獎、總統文化獎、國家講座、學術獎、國家產學大師獎、師鐸獎、行政院傑出科技貢獻獎、傑出特約研究員獎、傑出研究獎、傑出技術移轉貢獻獎、吳大猷先生紀念獎、國家產業創新獎或中央研究院年輕學者研究著作獎。
- 3、於規定期間內，曾任下列政府部門研究計畫之計畫主持人：科技部專題研究計畫、科技部前瞻技術產學合作計畫、科技部產學技術聯盟合作計畫、科技部學術攻頂研究計畫、科技部年輕學者養成計畫、教育部教學實踐研究計畫、國家衛生研究院整合性醫藥衛生科技研究計畫或行政院農業委員會農業科技專案計畫：
  - (1) 已升等教授或研究員超過五（學）年，近五個（學）年度內有四個（學）年度曾任上開計畫主持人。
  - (2) 升等教授或研究員五（學）年以下、副教授或副研究員以下之教師或研究人員，近五個（學）年度內有三個（學）年度曾任上開計畫主持人。
- 4、近五年內曾獲校內具有審查或評選機制之重要榮譽獎項（不含公務人員退休後轉任者），例如教學傑出獎或產學研究獎。

### 三、經費補助原則：

#### （一）補助額度：

- 1、依學校訂定之彈性薪資支給規定，核給每位教學或研究人員彈性薪資達下列額度者，本部就超過部分，補助百分之五十經費：
    - (1) 已升等教授或研究員超過五（學）年，一年三十六萬元以上者。
    - (2) 升等教授或研究員五（學）年以下、副教授或副研究員以下之教師或研究人員，彈性薪資一年二十四萬元以上者。
    - (3) 彈性薪資超過上開額度所衍生之二代健保補充保費，本部亦就超過部分，補助百分之五十經費。
  - 2、彈性薪資額度計算包括本部補助經費及學校自籌經費，不包括科技部經費；補助對象為編制外專案教師者，彈性薪資額度計算應先扣除公立學校標準之本薪及學術研究費。
- （二）每位教學或研究人員補助上限：每人每年最高彈性薪資額度上限為五百萬元（比照玉山學者），超過部分全數由學校自籌。
- （三）本部補助經費上限：以本部年度預算編列經費額度為上限，學校申請補助經費總額超過本部年度預算編列經費額度時，本部將視財務狀況依本部年度預算編列經費額度與學校申請補助經費總額之比率折減各校補助經費。
- （四）本經費補助，學校應專款支用於教學或研究人員，不得移作其他用途。

- (五) 學校提報教學或研究人員係依相關規定進行借調者，應由原任職學校或借調學校擇一申請，不得同一期間重複領取本經費補助。

## 十二、修正「教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 11 月 17 日

臺教高(五)字第 1090154169B 號

### 教育部補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點修正規定

- 一、為協助各大專校院（以下簡稱學校）延攬國際頂尖人才，規劃藉由提供符合國際競爭之薪資待遇，以吸引國際人才來臺任教，讓國際人才之學術能量在臺灣學術環境扎根，並提升我國高等教育之國際影響力，特訂定本要點。
- 二、申請資格：獲得高等教育深耕計畫第一部分（落實教學創新、發展學校特色及提升高教公共性、推動大學社會實踐基地、公共性檢核）補助款達新臺幣（以下同）五千萬元以上之學校。
- 三、學校延攬之國際頂尖人才，分為玉山學者及玉山青年學者；其資格如下：

(一) 玉山學者指符合下列條件之一者：

- 1、曾服務於國際一流學術研究機構或國際知名公司任職十年以上，具國際學術聲譽或具掌握達國際領先水準之核心技術，並有領導學術或產業研究團隊之經驗。
- 2、曾獲得諾貝爾獎、國家級研究院院士、國際重要學會會士或相當等級之獎項。
- 3、近五年之學術或產業貢獻於所屬領域表現卓越。

(二) 玉山青年學者指取得最高學歷十年以內，並符合下列條件之一者：

- 1、曾服務於國際一流學術研究機構或國際知名公司任職五年以上，並具有發展潛力。
- 2、有執行重大研究計畫之經驗。
- 3、近五年之學術貢獻於所屬領域表現優異。

前項玉山學者及玉山青年學者，不得為我國學校及學術研究機構現職專任人員（不包括計畫型專案人員）或退休人員；且不得再請領經費來源為教育部（以下簡稱本部）補助經費之彈性薪資。

四、補助項目：

(一) 玉山學者：

- 1、非法定薪資每年至多五百萬元，一次核定三年，若屬短期交流人員，依實際服務時間依比例核給。

- 2、提供每年至多一百五十萬元之行政及業務費，一次核定三年，若屬短期交流人員，依實際服務時間比例核給；前述費用得用於行政助理人事費（包括薪資、勞健保及退休金或離職儲金等）、教學及研究之業務費等，並得支用玉山學者本人每年來回一趟機票款（以專任教師方式聘任之玉山學者最高給付商務艙機票款、以短期交流方式聘任之玉山學者給付經濟艙機票款，並核實報支）。

（二）玉山青年學者：

- 1、非法定薪資每年至多一百五十萬元，一次核定五年。
- 2、提供每年至多一百五十萬元之行政及業務費，一次核定五年；前述費用得用於行政助理人事費（包括薪資、勞健保及退休金或離職儲金）、教學及研究之業務費等，並得支用玉山青年學者本人每年來回一趟機票款（給付經濟艙機票款，並核實報支）。

前項費用全數為經常門，其餘未規定事項，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各項經費支用規定辦理。

五、學校應配合事項：

學者類型／配合事項	玉山學者	玉山青年學者
聘任方式	應符合下列方式之一： 1. 編制內專任教師。但聘任時年齡超過六十五歲者，得以編制外專任教師聘任。 2. 短期交流教研人員，聘期應至少三年，每年至少在學校服務三個月以上。	編制內專任教師
團隊合作	應與校內教研人員共同組成團隊，共同執行教學或研究計畫；團隊成員，應包括校內副教授職級以下成員或博士後研究人員。	無限制
法定薪資待遇	提供不低於國立大學教師同職級之法定薪資待遇，包括本俸、學術研究加給及主管加給。	
支持性措施	提供教學或研究所需經費與設備、行政或教學研究助理人事費、教師與其親屬機票、住宿與搬遷費、子女教育協助事項等；前述措施所需經費，學校得自籌經費及運用其他政府部門補助經費方式籌措；相關支用基準，依學校規定或政府部門補助經費之規定辦理。	
聘任期限與公告	學校應於次一學年度八月一日前完成聘任程序；超過期限者，視為自動放棄。確定聘任之學者，本部將公告名單於本計畫網頁。	

六、符合第二點資格之學校，得向本部申請經費補助；其申請作業如下：

（一）名額分配方式：

- 1、依高等教育深耕計畫第一部分（落實教學創新、發展學校特色及提升高教公共性、推動大學社會實踐基地、公共性檢核）及第二部分研究中心之各領域及經費比重，按級距核給學校單位額度；前述單位額度計算方式，玉山學者為一個單位、玉山青年學者為三分之一個單位；申請計畫經本部審查不通過者，其名額將不退還學校。
- 2、一百零九年以前本部核予各校之預核名額，學校仍得持續使用至名額用罄為止。

（二）審查方式：

- 1、配合學校學年學期運作，一年審查一次。
- 2、設置審查委員會，並依領域設人文藝術、社會科學、理學、醫學、工學、生命科學及農學六類科，並置各類科召集人，由該各類科召集人推薦學者專家匿名審查。

（三）審查重點：

- 1、延攬人選過去經歷表現（學術之重要貢獻、曾獲得之學術獎勵情形、重要之學術研究成果、個人履歷及著作清單等）。
- 2、延攬人選未來研究主題與校務發展之連結及預期效益：
  - （1）學者研究規劃及目標。
  - （2）學者研究主題內容及其與學校校務發展關聯性。
  - （3）研究工作之具體作法。
  - （4）預期成效（預計可達到量化或質化之具體成果）。
- 3、學校提供配套措施及條件（例如研究經費與設備、研究助理人事費、住宿與搬遷費、子女教育協助事項等；前開措施所需經費，學校可自籌經費及運用政府部門補助經費方式籌措。如有與企業合作提供實驗設備、共組研發團隊或挹注經費等相關配套措施，亦請特別敘明）。
- 4、提供待遇之合理性（例如學校申請本部補助非法定薪資待遇額度之評估方式、申請補助行政及業務費額度及用途；並請學校一併說明提供法定薪資狀況）。
- 5、團隊合作建立規劃情形（聘請對象若為玉山學者，應與校內教研人員共同組成團隊，團隊成員應包括校內副教授職級以下成員或博士後研究人員；若為玉山青年學者，無需填寫）。

（四）審查通過標準：玉山學者之學術能量應至少達到本部「學術獎」學術標準、玉山青年學者應達到或具有獲科技部「吳大猷先生紀念獎」學術標準或潛力；玉山學者如為具產業研發重要貢獻者，應至少達到本部「國家產學大師獎」之基準，並應符合下列條件之一：



- 1、其專業技術應具「國際競爭力」，或對國家產業發展具重要影響力。
- 2、其專業技術可結合學校或地方既有特殊優勢，由學校提供配套措施，並加入產（企）業團隊合作。

七、計畫執行考核：

- （一）玉山學者以三年為一期、玉山青年學者以五年為一期核定補助經費，學校應達成具體成果及質量化績效，並作為本部下期經費核定之參考依據；另每年應繳交該年度之績效報告。
- （二）學校應於現任玉山學者及玉山青年學者聘期屆滿前八個月函報成果報告，由本部送請專家學者匿名審查後，於聘期屆滿前續予核定第二期補助。第二期申請案之名額，不列入本部當年度核予之申請名額計算。

八、其他事項：

- （一）學校依第五點規定應配合事項，得另訂校內規章。
- （二）經費撥付、支用及結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各項經費支用規定辦理。
- （三）玉山學者或玉山青年學者之違反學術倫理案件，應依專科以上學校學術倫理案件處理原則之規定辦理。
- （四）玉山學者或玉山青年學者於審查通過後至聘任期間，涉性別平等案件或其他違反法令行為者，本部得視其情事停止撥付補助經費。

### 十三、修正「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」第5點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 28 日

臺教高（五）字第 1090179336B 號

#### 教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點第五點修正規定

---

五、申請作業及補助方式：

- （一）教學助理之勞保費、健保費及勞退費：
  - 1、所稱教學助理，指學校僱用學生兼任教學助理者。
  - 2、學校實際為教學助理辦理納保所需負擔之勞保費、健保費及勞退費之總額，由本部全額補助。另依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條規定，本部對直轄市政府所屬學校最高補助比率不得超過百分之九十。
  - 3、本款經費需求請學校核實填列附表一。
- （二）增加進用身心障礙者之人事費用：

- 1、因應學校教學助理全面納保後，新增依身心障礙者權益保障法應進用身心障礙者人數，其人數計算方式，按時計酬者且每月薪資達基本工資一半以上者、按月計酬者，全數計入。
- 2、學校應依符合前目聘用規定範圍，計算增加進用之身心障礙者人數，並依本部經參考學校所僱用身心障礙者薪資情形概況及依該薪資額度投保薪級所對應之雇主負擔勞保費、健保費及勞退費等數額加總，採每一人之人事費用為實際聘用所需支出之薪資，由本部補助百分之五十經費為原則，至多不得超過新臺幣二萬五千元，其餘經費由學校自行支應。
- 3、本款經費需求請學校核實填列附表二。

(三) 增加進用原住民之人事費用：

- 1、因應學校教學助理全面納保後，新增依原住民族工作權保障法應進用原住民人數所需人事費。但學校自行投標案件所衍生原住民進用人事費用，不予補助。
- 2、學校應依符合前目聘用規定而新增之原住民人數，計算實際聘用所需支出之薪資（包括年終）、勞保費、健保費及勞退費之總額，由本部補助百分之五十經費為原則，其餘經費由學校自行支應。

#### 十四、修正「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」第 7 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 31 日

臺教高（三）字第 1090171754B 號

#### 專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項第七點修正規定

七、學校經檢核有下列情形之一者，全校之檢核結果列為不通過：

- (一) 全校院設班別、所、系、科或學位學程百分之二十以上未解除列管，且受檢核之院設班別、所、系、科或學位學程列為不通過比率達百分之二十以上。
- (二) 任一院設班別、所、系、科或學位學程檢核結果連續三次不通過。
- (三) 學校或任一院設班別、所、系、科或學位學程有隱匿、填具虛偽不實資料、拒絕提供資料、妨礙本部或專案查核小組相關人員進行檢核或訪視。
- (四) 學校嚴重違反法令或有其他具體事實，足認有嚴重影響學生受教權益。

## ◎師資培育及藝術教育一法律

### 一、108 年 12 月 11 日修正公布之「師資培育法」第 8 條之 1、第 14 條條文，自 109 年 1 月 1 日施行

中華民國 109 年 1 月 10 日  
院臺教字第 1090080017 號

中華民國一百零八年十二月十一日修正公布之「師資培育法」第八條之一、第十四條，定自一百零九年一月一日施行。

院 長 蘇貞昌

### 二、108 年 6 月 5 日修正公布之「教師法」，自 109 年 6 月 30 日施行

中華民國 109 年 5 月 21 日  
院臺教字第 1090015037 號

中華民國一百零八年六月五日修正公布之「教師法」，定自一百零九年六月三十日施行。

院 長 蘇貞昌

## ◎師資培育及藝術教育一法規

### 一、修正「師資培育公費助學金及分發服務辦法」部分條文

中華民國 109 年 2 月 4 日  
臺教師（二）字第 1090006855B 號

#### 師資培育公費助學金及分發服務辦法部分條文修正條文

#### 第四條

各師資培育之大學應依中央主管機關核定公費生培育名額公開辦理招生或校內甄選，其錄取方式、名額、公費受領起訖時間與年限、所享權利、應履行及其他相關事項之義務、違反義務之處理與分發服務相關規定，應於招生簡章或甄選實施規定中定之。

原住民學生參與前項為保障原住民族教育師資來源而辦理之公開招生或校內甄選時，依原住民族教育法第三十一條第三項規定，應取得中級以上原住民族語言能力證明書。

各師資培育之大學辦理公費生培育，應落實該類科教師專業標準及服務精神之培養，並與中央主管機關及提報缺額、類別之直轄市、縣（市）主管機關建立合作輔導機制。

前項合作輔導機制，應包括共同規劃公費生應具備之教育專業知能、遴選教育實習機構及訂定輔導實施計畫。

第七條

公費生於公費受領前，應與分發就讀之師資培育之大學簽訂行政契約書。

前項契約書應記載學生姓名、系級、公費受領開始年月、公費受領起訖時間及年限、分發服務年限、分發學年度、培育條件、違反約定喪失公費受領及接受分發之權利、償還公費之條件及核計基準、自願接受執行之約定、保證人對公費生公費賠償負連帶責任、簽約日期及其他相關事項。

契約書簽訂後，分發學年度不得延後，且培育條件不得變更。但原住民公費生及離島地區保送生，經中央、直轄市、縣（市）主管機關同意，得延後分發至多一學年度。

師資培育之大學應將公費生名冊、契約書及相關文件妥善保存。

第八條

公費生修業期間有下列情形之一者，應終止公費受領，並喪失接受分發之權利：

- 一、每學期修習教育專業課程或專門課程學分數未達二學分。
- 二、學業總平均成績，連續二學期末達班級排名前百分之三十。但成績達八十分以上，不在此限。
- 三、曾受申誡處分三次以上或記過以上處分。
- 四、畢業前未取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（Common European Framework of Reference for Languages：learning, teaching, assessment）B1 級以上英語相關考試檢定及格證書。但有下列情形之一者，不在此限：
  - （一）離島地區公費生取得 A2 級以上英語相關考試檢定及格證書。
  - （二）原住民公費生。
- 五、每學年義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生，未達七十二小時。
- 六、畢業前未通過教學演示。
- 七、畢業前未符合中央、直轄市、縣（市）主管機關教育專業知能需求。
- 八、原住民公費生畢業前未取得中高級以上原住民族語言能力證明書。
- 九、原住民公費生畢業前於部落服務實習未達八週。
- 十、原住民公費生畢業前未修畢原住民族文化、語言及教育相關課程二十學分。

前項第二款規定，於離島地區及原住民公費生之第一學年成績，不適用之。

離島地區及原住民公費生第二學年起之學業成績未達第一項第二款規定，其學業總平均於班級排名前百分四十或成績達七十五分以上者，得由師資培育之大學進行適性評估，經中央、直轄市、縣（市）主管機關同意，保有其公費生資格。

公費生修業期間經就讀學校甄選為交換學生，並經中央、直轄市、縣(市)主管機關同意者，得保留公費生資格及延後分發，其期間至多一年。

前項公費生於交換期間應暫停公費受領，並以學期為單位暫停其權利及義務。

第九條 公費生有下列情形之一者，應終止公費受領，償還已受領之全部公費，並喪失接受分發之權利：

一、修業期間，因轉學、轉系而喪失公費生資格或放棄公費、被勒令退學、開除學籍或無故不就學。

二、因重大疾病或事故以外之其他理由辦理休學，致喪失公費生資格。

三、分發前未取得教師證書。

四、取得教師證書經通知分發報到，逾期不報到致撤銷分發。

公費生分發任教後，未依規定年限連續服務滿三年者，應償還已受領之全部公費；已連續服務三年以上未滿應服務年數者，依其未服務之年月數比例償還已受領之公費。

前項未服務年月數不滿一月者，以一月計。

培育公費生之師資培育之大學負追繳公費生應償還公費之義務。

第十二條 各師資培育之大學於公費生取得教師證書後，應造具公費合格教師名冊，報中央主管機關備查。

直轄市、縣(市)主管機關依第三條第二項規定提報之師資缺額，由中央主管機關辦公費生分發，各直轄市、縣(市)主管機關不得拒絕；國立學校由中央主管機關逕行分發。

前項以外經中央主管機關依第三條第二項規定調整之公費生培育名額，應協調直轄市、縣(市)主管機關或分發學校同意後，辦公費生分發。

中央、直轄市、縣(市)主管機關接獲公費生分發名額後，應參據各校教師需求名額、原住民族語言專長、學生成績及志願等，以公開、公平、公正方式分發至學校服務，並以一次為限。

第十三條 下列人員應優先辦理專案分發：

一、離島地區及原住民保送生，分發原保送直轄市、縣(市)主管機關，再由原保送直轄市、縣(市)主管機關分發保送地區學校服務。但保送國立學校者，由中央主管機關逕行分發。

二、領有身心障礙證明之公費合格教師取得偏遠或特殊地區公立或已立案私立學校同意聘任之證明者。

三、具兵役義務者於取得教師證書後，除經兵役主管機關核准緩徵並於當年度完成分發者外，其餘由中央主管機關列冊候用，俟服完兵役後依規定統一辦理專案分發。



第十九條 本辦法中華民國九十九年八月一日、一百零一年三月五日、一百零四年一月十九日、一百零七年五月三日及一百零九年二月四日修正施行前已招生、甄選入學之公費生，除第八條第四項及第五項外，仍適用修正施行前之規定。

## 二、訂定「高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法」

中華民國 109 年 2 月 21 日  
臺教師（二）字第 1090004480B 號  
客會文字第 10900010992 號

### 高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法

第一條 本辦法依客家基本法第十二條第二項及國家語言發展法第十條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱客語師資，指下列人員：

一、高級中等以下學校得從事客家語文課程教學之師資：

（一）取得本土語文客家語文專長教師證書之合格教師。

（二）前目以外，參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師。

（三）參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明，並經直轄市、縣（市）主管機關所舉辦之教學支援工作人員認證，取得合格證書之客家語文教學支援工作人員。

二、高級中等以下學校得以客語從事客家語文課程以外學科教學之師資：參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師。

三、幼兒園得以客語從事教保活動課程之師資：參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之教保服務人員。

第三條 客語師資依下列方式培育：

一、前條第一款第一目教師，依師資培育法相關規定辦理。

二、前條第一款第三目教學支援工作人員，依高級中等以下學校教學支援工作人員聘任相關規定辦理。

三、前條第一款第一目以外之合格教師及教保服務人員，由客家委員會同中央教育主管機關協調相關單位開設客家語言能力之相關課程或研習，提供其修習，協助其取得客語中高級以上能力證明。

第四條 中央教育主管機關應協調師資培育之大學開設以客語為教學語言之相關課程，提供師資培育之大學師資生修習。

中央教育主管機關應依高級中等以下學校及幼兒園需求，協調師資培育之大學開設客語教學增能課程，提供第二條各款人員修習。

中央教育主管機關及直轄市、縣（市）主管機關應依學校需求，開設客語教學專業知能研習課程，提供第二條第一款第三目教學支援工作人員修習。客家委員會及直轄市、縣（市）主管機關應訂定相關激勵機制，鼓勵第二條各款人員修習第二項客語教學增能課程。

第二項客語教學增能課程由中央教育主管機關會同客家委員會共同規劃。

第五條

客語師資聘用，依下列規定辦理：

一、第二條第一款第一目、第二目及第二款之教師：依教師法、公立高級中等以下學校教師甄選作業及相關規定辦理。

二、第二條第一款第三目之教學支援工作人員：依高級中等以下學校教學支援工作人員聘任相關規定辦理。

三、第二條第三款之幼兒園以客語從事教保活動課程之教保服務人員：依教保服務人員條例及其相關規定辦理。

第二條第一款第一目之教師以專任為原則；必要時，得由學校採合聘方式為之。

客家語文課程兼任、代課及代理教師之聘用，依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法規定辦理。

第六條

客家文化重點發展區之公立高級中等以下學校及幼兒園，其甄選、介聘客家語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員時，得優先進用參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師或教保服務人員。

位於客家人口達二分之一以上之鄉（鎮、市、區）之公立高級中等以下學校及幼兒園，其甄選、介聘客家語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員時，應優先進用參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師或教保服務人員。

第七條

本辦法自發布日施行。

### 三、修正「國內專科以上學校教保相關系科認可辦法」部分條文

中華民國 109 年 3 月 6 日

臺教師（二）字第 1090010773B 號

#### 國內專科以上學校教保相關系科認可辦法部分條文修正條文

第三條

專科以上學校（以下簡稱學校）設有教保相關系科者，應於每年四月三十日以前，向中央主管機關提出申請，並經認可後，始得招收學生，培育其為教保員，逾期不予受理；學制班別及培育人數、教保專業課程規劃及師資異動時，亦同，但師資異動，得視需要隨時提出申請。

前項教保相關系科學生，依規定修畢教保專業課程至少三十二學分，且成績及格，經學校發給學分證明，並取得專科以上學校畢業證書者，認定其具教保員資格。

前項學分證明，應註記已修畢之教保專業課程科目。

第二項教保專業課程，應包括下列課程：

- 一、教育基礎課程至少十學分：提供學生擔任教保員應具備幼兒教保理論、幼兒發展理論、幼兒身心特質、教育行政、政策及法規相關知識之課程。
- 二、教育方法課程至少十二學分：提供學生了解幼兒園課程大綱內容、課程、教學與多元評量、學生輔導及班級經營相關知識之課程。
- 三、教育實踐課程至少十學分：提供學生於修業期間熟悉教保實務相關機制之課程。

#### 第四條

學校依前條第一項規定提出申請，應填具申請書，並檢附下列資料：

- 一、學制班別及培育人數。
- 二、教保專業課程規劃，包括課程架構、科目名稱、學分數、對應之專業素養、專業素養指標及課程核心內容。
- 三、師資：包括教授教保專業課程之專（兼）任教師名單、各科目之任教師資、學經歷及師資員額。
- 四、已具教保員資格或專科以上學校畢業且曾修習部分教保專業課程之學生，其抵免教保專業課程科目及學分數之相關規定或提供其修習之課程內容。
- 五、學校無法開設完整教保專業課程者，並應檢具協助學生至他校教保相關系科修習教保專業課程之配套方案及合作契約。但學生於本校修習之學分數，至少應達三分之二以上。
- 六、幼兒教育及照顧相關圖書、專業期刊、教學設備及器材之清冊。
- 七、相關專業教室與其設施、設備及儀器清冊。

前項第一款學制班別應符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準之規定，其實際招生人數應依當學年度中央主管機關核定各校各系科之招生名額辦理，並進行培育。

#### 第五條

前條第一項第二款教保專業課程規劃，應符合附件之規定。

#### 第六條

第四條第一項第三款教保專業課程授課師資應與任教學科專長相符，並符合下列規定之一：

一、專任：

- （一）具二歲至六歲幼兒教育、保育或發展相關之碩士以上學位。

(二) 最近七年內具二歲至六歲幼兒教育、保育或發展相關之研究成果，並具碩士以上學位。

(三) 具教保專業課程科目五學期以上授課經驗，且具碩士以上學位。

(四) 具課程及教學、心理輔導或諮商碩士以上學位，且學位論文為二歲至六歲幼兒相關研究或副修二歲至六歲幼兒教育、保育或發展。

(五) 領有專科醫師證書且具碩士以上學位或具護理、衛生教育、公共衛生及相關學系碩士以上學位。

(六) 具特殊教育、早期療育或融合教育碩士以上學位。

二、兼任：兼任教師符合前款專任教師之規定，或最近十年內具二歲至六歲幼兒園（包括幼稚園及托兒所）現場五年以上園長、教師或教保員實務經驗，且具碩士以上學位。

第十二條 本辦法自發布日施行。

本辦法中華民國一百零九年三月六日修正發布之條文，自一百零九年八月一日施行。

## 第五條附件

### 附件

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	參考科目
1 了解教育發展之理念與實務	<p>1-1 了解有關教育目的及價值之主要理論或思想，以建構自身之教育理念及信念。</p> <p>1-2 敏銳覺察社會環境對幼兒學習影響，以利教育機會均等。</p> <p>1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。</p>	<p>1. 幼兒教保理論與思潮</p> <p>2. 幼兒園、家庭與社區環境及幼兒教育與照顧</p> <p>3. 主要幼兒教保服務政策、法規及實務</p> <p>4. 兒童權利公約、兒童權利公約施行法及兒童權利公約之一般性原則（包括禁止歧視原則、兒少最佳利益原則、生命、生存及發展權、尊重兒少表達意見原則）</p>	<p>(1) 幼兒教保概論</p> <p>(2) 幼兒園、家庭與社區</p> <p>(3) 幼兒園行政與法規</p>

(續下頁)

專業素養	專業素養指標	課程核心內容	參考科目
2 了解並尊重學習者之發展與學習需求	<p>2-1 了解並尊重幼兒身心發展、社經及文化背景之差異，以作為教學及輔導之依據。</p> <p>2-2 了解並運用學習原理，以符合幼兒個別之學習需求及發展。</p> <p>2-3 了解特殊需求幼兒之特質及鑑定歷程，以提供適切之教育及支持。</p>	<p>1. 幼兒發展理論及其應用</p> <p>2. 幼兒健康促進、安全與保護、常見健康問題及照護方法</p> <p>3. 多元文化差異及幼兒學習需求</p> <p>4. 幼兒觀察</p> <p>5. 特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導</p> <p>6. 幼兒園融合教育理論及實施</p> <p>7. 特殊教育幼兒之個別化教育計畫（IEP）</p>	<p>（1）幼兒發展</p> <p>（2）幼兒健康與安全</p> <p>（3）幼兒多元文化教育</p> <p>（4）幼兒遊戲</p> <p>（5）幼兒觀察</p> <p>（6）特殊幼兒教育</p>
3 規劃適切之課程、教學及多元評量	<p>3-1 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p>3-2 依據課程大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域課程、教學及評量。</p> <p>3-3 掌握社會變遷趨勢及議題，以融入課程及教學。</p> <p>3-4 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進幼兒有效學習。</p> <p>3-5 根據多元評量結果調整課程及教學，以提升幼兒學習成效。</p>	<p>1. 統整性教保活動課程規劃與實踐</p> <p>2. 幼兒遊戲</p> <p>3. 幼兒學習環境之理論基礎及規劃原則</p> <p>4. 家庭及社區參與教保課程</p> <p>5. 幼兒學習評量及教學評量</p> <p>6. 幼兒園課程規劃及幼兒園教保活動課程大綱</p> <p>7. 幼兒園教保活動課程大綱及教材教法之應用</p>	<p>（1）幼兒園教保活動課程設計</p> <p>（2）幼兒遊戲</p> <p>（3）幼兒學習環境設計</p> <p>（4）幼兒園、家庭與社區</p> <p>（5）幼兒學習評量、教學評量</p> <p>（6）幼兒園教材教法 I、II</p>

（續下頁）



專業素養	專業素養指標	課程核心內容	參考科目
4 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話之班級與學習環境，以養成幼兒良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理及技巧進行幼兒輔導，以促進適性發展。	1. 幼兒園師生互動及班級文化 2. 幼兒園親職教育、家園合作及社區協力 3. 幼兒行為理解及輔導	(1) 幼兒園課室經營 (2) 幼兒園、家庭與社區 (3) 幼兒輔導
5 認同並實踐專業倫理	5-1 思辨及認同專業倫理，以維護幼兒福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢幼兒，以體認專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決與持續專業成長之意願及能力。	1. 教保服務人員自我省思及解決問題 2. 教保服務人員專業發展社群及終身學習 3. 教保專業倫理及專業承諾	(1) 幼兒園教材教法 I、II (2) 幼兒園教保實習 (3) 教保專業倫理 (4) 人際關係與溝通

備註：

教保專業課程規劃應符合課程邏輯，規劃原則如下：

1. 學校規劃教保專業課程，應符合各項專業素養、專業素養指標及課程核心內容。所列參考科目，供各校規劃課程時參考，學校得考量其特色及發展方向，依各項專業素養、專業素養指標及課程核心內容自訂合適之相應科目。
2. 課程架構應符合重要概念先備之邏輯順序。
3. 幼兒教保概論為幼兒園教材教法之先修科目。
4. 幼兒園教材教法為幼兒園教保實習之先修科目或採合科設計。但師資培育之大學同時培育教保員及幼兒園教師者，依中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準規定辦理。

#### 四、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法」部分條文

中華民國 109 年 3 月 25 日

臺教師（二）字第 1090039733B 號

#### 高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法部分條文修正條文

第四條

有下列各款情形之一者，不得參加本考試：

- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 五、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。
- 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經師資培育之大學性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有不得參加本考試之必要。
- 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經師資培育之大學或中央主管機關確認，有不得參加本考試之必要。
- 八、行為違反相關法規，經師資培育之大學或中央主管機關查證屬實，有不得參加本考試之必要。
- 九、依教師法、教保服務人員條例或性別平等教育法規定通報有案，且於不得聘任、任用、進用或運用期間。
- 十、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

第五條

本考試報名程序、應繳納之費用、考試日期與地點、考試放榜日、成績通知、複查成績及其他相關事項，應載明於報名簡章，由中央主管機關或中央主管機關依本法第十三條規定委託之學校或有關機關（構），於本考試舉行二個月前公告之。

第七條

參加本考試者（以下簡稱報考人）於報名時，應上傳下列表件及繳交報名費：

- 一、最近一年內正面脫帽半身彩色照片。
- 二、國民身分證、有效之護照或合法停留、居留或定居之證明文件。
- 三、修畢師資職前教育證明書或證明。
- 四、學士以上學位證書。

低收入戶、中低收入戶及特殊境遇家庭之報考人，其報名費得由中央主管機關酌予補助之。

應屆畢業之報考人，於報名時無法上傳第一項第三款之修畢師資職前教育證明書，且符合下列條件之一者，得申請暫准報名：

- 一、於修讀學士學位階段，修習師資職前教育課程者：經就讀之師資培育之大學造具名冊，證明得於考試放榜日十日前取得學士學位及修畢師資職前教育證明書。
- 二、於修讀碩士或博士學位階段，修習師資職前教育課程者：經就讀之師資培育之大學造具名冊，證明得於考試放榜日十日前取得修畢碩士學位或博士學位畢業應修畢學分（不包括論文學分）之證明及修畢師資職前教育證明書。
- 三、修習幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法所定幼教專班或中央主管機關核定開設之學士後師資培育專班者：經就讀之師資培育之大學造具名冊，證明得於考試放榜日十日前取得修畢師資職前教育證明書。

前項第二款及第三款之報考人，未具學士學位者，並應經就讀之師資培育之大學證明得於考試放榜日十日前取得學士以上學位。

依第三項第一款或第三款規定申請暫准報名者，至遲應於考試放榜日十日前，上傳第一項第三款之修畢師資職前教育證明書及學士以上學位證書；依第三項第二款規定申請暫准報名者，至遲應於考試放榜日十日前，上傳第一項第三款之修畢師資職前教育證明書、修畢碩士學位或博士學位畢業應修畢學分（不包括論文學分）之證明及學士以上學位證書；逾期末上傳視為自始不具備應考資格。

#### 第八條

報考人有下列各款情形之一時，考試前發現者，撤銷其應考資格；考試時發現者，予以扣考，已應考之科目均不予計分；考試後榜示前發現者，不予計分；考試通過後發現者，撤銷其考試通過資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：

- 一、冒名頂替。
- 二、偽造或變造應考證件。
- 三、自始不具備應考資格。
- 四、以詐術或其他不正當方法，使考試發生不正確之結果。
- 五、第四條各款情形之一。

前項所稱扣考，指扣留報考人之試題、試卷與其他試務機關提供之應試物品、終止其應試用電腦系統或取消其應試資格與序位，並禁止其繼續應試；所稱不予計分，指違規報考人已應試科目不予計算成績。

#### 第十二條

本辦法自中華民國一百零七年二月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

## 五、修正「教師法施行細則」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教師（三）字第 1090084128B 號

### 教師法施行細則修正條文

第一條	本細則依教師法（以下簡稱本法）第五十二條規定訂定之。
第二條	本法所稱初聘，指合格教師接受學校第一次聘約或離職後重新接受學校聘約者。
第三條	本法所稱續聘，指合格教師經學校初聘後，在同一學校繼續接受聘約者。
第四條	本法施行前依法派任及已取得教師資格之現任教師，依本法第十條第二項規定辦理聘任時，其原派、聘任年資應予併計。
第五條	<p>本法第十條第二項所稱服務成績優良者，指高級中等以下學校教師除履行本法第三十二條所規定之義務外，並應具有下列條件之一：</p> <p>一、品德良好且能發揚師道，有具體事蹟足為師生表率。</p> <p>二、擔任導師或行政職務，認真負責。</p> <p>三、積極參加與教學、輔導有關之專業發展活動，且教學及輔導學生有具體績效。</p> <p>四、參與前三款以外其他學術、行政工作及社會教育活動，負責盡職，圓滿達成任務，對學校有特殊貢獻。</p>
第六條	專科以上學校辦理本法第十二條之教師輔導遷調，應優先輔導至校內其他單位從事符合教師專長之教學工作；無適當教學工作者，得輔導至其他校內外單位工作。
第七條	<p>本法所稱解聘，指教師在聘約存續期間，經服務學校依規定程序終止聘約。</p> <p>本法所稱不續聘，指教師經服務學校依規定程序，於聘約期限屆滿時不予續聘。</p> <p>本法所稱終局停聘、當然暫時予以停聘、暫時予以停聘，其停聘指教師在聘約存續期間，經服務學校依規定程序，停止聘約之執行。</p>
第八條	<p>本法所稱體罰，指教師於教育過程中，基於處罰之目的，親自、責令學生自己或責令第三者對學生身體施加強制力，或責令學生採取特定身體動作，使學生身體客觀上受到痛苦或身心受到侵害之行為。</p> <p>本法所稱霸凌，指校園霸凌防制準則規定之霸凌。</p>
第九條	教師評審委員會審議解聘、不續聘、停聘、資遣案件時，應分別適用或準用行政程序法有關陳述意見及申請閱覽、抄寫、複印或攝影有關資料或卷宗之相關規定。

- 第十條 軍警校院及矯正學校確認本法第十四條第一項第四款至第六款或第十五條第一項第一款及第二款情形時，得由其他依法令組成之相關委員會辦理。
- 第十一條 教師評審委員會依本法第十五條第二項規定審議之事項，以議決該教師不得聘任為教師之一年至四年期間為限。
- 第十二條 學校於聘約中約定教師有一定違反聘約行為，即得予以解聘或不續聘者，於個案適用時，教師評審委員會仍應依本法第十六條第一項第二款情節重大規定，就相關事實予以認定，不得逕以教師有一定違反聘約行為，即予以解聘或不續聘。
- 第十三條 本法第十六條第一項所稱其情節以資遣為宜者，指經教師評審委員會認定有該條第一項各款情形之一，且非出於教師本人之惡意者。  
前項教師評審委員會之認定，依本法第十六條第二項規定辦理。
- 第十四條 本法第十八條第二項所稱不得在學校任教，指不得在任何學校從事兼任、代理、代課及其他教學或輔導工作。  
受終局停聘之教師於停聘期間辭職者，於該停聘六個月至三年期間，仍不得在學校任教，並應受本法第十九條第二項規定之限制。
- 第十五條 教師有本法第二十一條各款情事之一者，學校應提請教師評審委員會審議該教師是否已有本法第十四條第一項、第十五條第一項、第十六條第一項或第十八條第一項所定之情事，並另作解聘、不續聘或終局停聘之決定。
- 第十六條 本法第二十二條第一項所稱知悉之日，指學校接獲通報教師疑似涉有本法第二十二條第一項各款情形之日。  
依本法第二十二條第一項前段規定審議暫時予以停聘未通過，嗣經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查發現新事實或新證據而有暫時予以停聘必要者，教師評審委員會應即審議通過暫時予以停聘。  
教師評審委員會未依前二項規定辦理時，主管機關得追究學校相關人員責任。
- 第十七條 本法第二十六條第五項所稱教師解聘、不續聘或終局停聘案尚在處理程序中，指學校受理教師疑似有解聘、不續聘或終局停聘案件之日起，至解聘、不續聘或終局停聘決定生效之前一日止。  
學校辦理本法第二十六條第五項暫時繼續聘任，免經教師評審委員會審議，其聘期自前次聘約期限屆滿之次日起至解聘、不續聘或終局停聘決定生效之前一日止。
- 第十八條 經主管機關核定或命令停辦學校，因故無法組成校級教師評審委員會時，學校應請主管機關推薦校外人士，與校內人員共同組成，審議本法第二十七條第一項第一款之教師資遣案。
- 第十九條 申請退休或資遣之教師涉有本法第十四條第一項、第十五條第一項、第十六條第一項或第十八條第一項所定情形時，學校應即召開教師評審委員



- 會、性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會，認定是否作成解聘、不續聘或終局停聘之決議；經認定，無須作成解聘、不續聘或終局停聘之決議，且同意受理其申請退休或資遣者，應於報主管機關核准退休案或資遣案時，敘明理由並檢送相關會議資料。
- 前項教師評審委員會決議，經主管機關認有違法之虞者，應依本法第二十六條規定敘明理由交回學校復議。
- 第二十條 本法第三十一條第一項所稱學校章則，指各級學校依法令或本於職權經學校校務會議通過，並按規定程序公告實施之規定。
- 第二十一條 本法所定聘約，得由各級主管機關訂定聘約準則。
- 各級教師組織得依本法第四十條第二款規定，與各級主管機關協議聘約準則。
- 教師聘約內容，應符合各級主管機關所定聘約準則之規定。
- 第二十二條 本法所稱學校教師會、地方教師會、全國教師會，其定義如下：
- 一、學校教師會：指各級學校專任教師所組成之職業團體。
  - 二、地方教師會：指於直轄市、縣（市）區域內以學校教師會為會員所組成之職業團體。
  - 三、全國教師會：指由各地方教師會為會員所組成之職業團體。
- 地方教師會及全國教師會均為聯合團體，其會員以團體為限。
- 第二十三條 學校教師會由同一學校（包括附設幼兒園）專任教師三十人以上依人民團體法規定設立，並冠以學校名稱。
- 學校（包括附設幼兒園）班級數少於二十班時，學校教師會得由同級學校專任教師三十人以上跨校、跨區（鄉、鎮），依人民團體法規定設立；其名稱由共同組成之學校教師協商訂定。
- 依第一項規定設立學校教師會之學校，其教師不得再跨校、跨區（鄉、鎮）參加學校教師會。
- 第二十四條 各級教師會應依人民團體相關規定，於成立大會後三十日內，檢具章程、會員名冊、選任職員簡歷冊，報請所在地人民團體主管機關立案。
- 前項人民團體主管機關於各級教師會立案後，除發給立案證書及圖記外，並應通知本法之主管機關。
- 第二十五條 地方教師會以直轄市、縣（市）為其組織區域，並冠以各該區域之名稱；全國教師會應冠以中華民國國號。
- 第二十六條 本法第三十九條第四項前段所稱行政區內半數以上學校教師會，指行政區內成立之教師會之半數以上。
- 第二十七條 本法中華民國一百零九年六月三十日修正施行前之教師解聘、不續聘、停聘及資遣案尚未生效者，應依本法修正施行後之規定辦理。

本法中華民國一百零九年六月三十日修正施行前，經學校認定有本法修正施行前之第十四條第一項第一款至第五款或第十款至第十三款規定之情事，且報經主管機關核准之暫時予以停聘案，其暫時停聘期間，為本法修正施行日起算至多三個月；必要時，得依本法第二十二條第二項延長停聘期間之規定辦理。

本法中華民國一百零九年六月三十日修正施行前，經學校認定有本法修正施行前之第十四條第一項第八款、第九款規定之情事，且經教師評審委員會審議通過之暫時予以停聘案，其暫時停聘期間，為本法修正施行日起算至多六個月；必要時，得依本法第二十二條第一項規定延長停聘期間之規定辦理。

本法中華民國一百零九年六月三十日修正施行前，經主管機關核准之教師終局停聘案，於本法修正施行日起，學校應依下列規定辦理：

一、符合下列情形之一者，學校應予復聘：

（一）終局停聘期間屆滿。

（二）終局停聘期間執行滿三年。

二、終局停聘期間未逾三年且未屆滿者：至屆滿後復聘。

三、終局停聘期間逾三年且未屆滿者：至執行滿三年後復聘。

四、終局停聘未定期間且執行未滿三年者：學校應即召開教師評審委員會，依本法第十八條第一項規定作成終局停聘期間之決議，於併計本法修正施行前已執行之期間至終局停聘期間屆滿後復聘。

於本法修正施行後回復聘任者，其於本法中華民國一百零九年六月三十日修正施行前已執行之停聘期間本薪（年功薪）之補發，依本法修正施行前之第十四條之三規定辦理。

第二十八條 本細則自發布日施行。

## 六、修正「教師進修研究獎勵辦法」，並修正名稱為「教師進修研究等專業發展辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教師（三）字第 1090084121B 號

### 教師進修研究等專業發展辦法修正條文

#### 第一章 總則

第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第三十三條第三項規定訂定之。

第二條 本辦法適用對象為公立及已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之專任教師。

- 第三條 本辦法所稱專業發展，指教師從事有助於提升其教學、輔導、研究或教育行政專業知能、促進學生有效學習等與其職務有關之下列活動：
- 一、進修：教師至國內、外機關或政府立案之機構、學校進修學位、學程或學分。
  - 二、研究：教師至國內、外機關或政府立案之機構、學校從事與職務有關之專題研究或實習。
  - 三、其他專業發展活動：辦理或參與研習、工作坊、教師專業學習社群、競賽、展演、參訪交流，或與課程、教學、學生事務與輔導、學校行政與教育研究相關，能增進教師專業、專門及跨領域（科）知能發展之活動。
- 第二章 專業發展之方式、請假、補助及獎勵
- 第四條 教師得在一定期間內保留職務，並照支薪給，以帶職帶薪方式於國內、外從事專業發展，並依下列規定辦理：
- 一、全時進修或研究：學校或其主管機關基於業務需要，主動薦送或指派教師，在一定期間內進修或研究。
  - 二、部分辦公時間專業發展：
    - （一）進修或研究：學校或其主管機關基於業務需要，主動薦送、指派或同意教師，於留校服務期間，利用授課之餘進修或研究。
    - （二）其他專業發展活動：學校或其主管機關基於業務需要，主動薦送、指派或同意教師，於辦公時間，從事其他專業發展活動。
  - 三、專科以上學校教師休假進修或研究：依學校章則規定辦理。
  - 四、高級中等以下學校教師以公假進行提升教師專業知能之活動：學校主管機關同意教師全時或部分辦公時間從事自主專業成長計畫之研究、參訪交流、公開授課、辦理或參與研習、工作坊、專題講座或其他提升教師專業知能之活動。
  - 五、公餘專業發展：學校基於業務需要，主動薦送、指派或同意教師，利用假期、週末或夜間進修、研究或從事其他專業發展活動。
- 第五條 教師得以留職停薪方式，於國內、外進修或研究；其中請程序及期限，於公立學校依教育人員留職停薪辦法之規定，於私立學校依學校章則之規定。前項所稱以留職停薪方式，於國內、外進修或研究，指學校或其主管機關基於業務需要，同意教師在一定期間內保留職務及停止支薪而從事之進修或研究。
- 第六條 高級中等以下學校教師從事進修或研究之資格、條件及程序，依主管機關之規定辦理。

服務學校主動薦送、指派或同意教師進修或研究，應依序審酌下列事項：

- 一、進修或研究項目，符合提升教學、輔導、研究或教育行政專業知能、促進學生有效學習之需要。
- 二、學校發展需要。
- 三、人員調配狀況。
- 四、在本校服務年資。

第七條 全時進修或研究給予公假，並以一年為限。

部分辦公時間專業發展，每人每週公假時數最高以八小時為限。但學校或其主管機關基於業務需要，主動薦送、指派者，或一次性之其他專業發展活動，得不受八小時之限制。

第八條 教師經學校或其主管機關基於業務需要，主動薦送或指派於國內進修或研究者，得給予全額補助。

教師經服務學校同意，於國內從事與教學或職務有關之進修或研究者，得由服務學校視經費預算，給予半數費用以下之補助。

前二項補助項目，包括依進修或研究學校主管機關訂定之收費法令所收取之學費、雜費、學分費及學分學雜費。教師應於學期或進修、研究階段結束後，憑成績單及繳費收據申請補助；不及格科目，不予補助。

公立學校教師於國外進修或研究所需費用，由服務學校依相關法令規定辦理；私立學校教師，得由各校視經費情形酌予補助。

第九條 教師帶職帶薪全時進修或研究者，其返回原校服務之義務期間（以下簡稱服務義務期間）為帶職帶薪期間之二倍；留職停薪全時進修或研究者，其服務義務期間為留職停薪之相同期間。

教師履行服務義務期限屆滿前，不得辭聘、介聘或再申請進修或研究。但因教學或業務特殊需要，經教師評審委員會審查通過及學校同意者，不在此限。

私立學校教師進修或研究後之服務義務，依本辦法之規定。但服務學校與教師另有約定者，從其約定。

第十條 教師帶職帶薪或留職停薪全時進修或研究，應事先與學校簽訂契約，約定下列事項：

- 一、進修或研究起訖年月日。
- 二、返回原校之服務義務。
- 三、違反本辦法及契約約定應償還費用之條件、核計基準及強制執行。
- 四、其他與進修或研究相關之事項。

第十一條 教師進修、研究期限屆滿或屆滿前已依計畫完成進修、研究或因故無法完成者，應立即返回原校服務，不得拖延。

- 第十二條 教師進修或研究後，未履行服務義務或未獲續聘，除有不可歸責於當事人之事由外，應依進修或研究契約之約定，按未履行服務義務期間比例，償還進修或研究期間所領之薪給及補助。
- 第十三條 主管機關或學校得考量專業發展之效益，依下列方式對教師予以獎勵：
- 一、依教師待遇條例規定改敘薪級。
  - 二、協助專業發展成果出版、發表或推廣。
  - 三、專業發展成果經採行後，對教學或學校業務有貢獻，或教師參加與教學或職務有關之競賽獲獎、指導學生參加競賽獲獎者，依法規規定核給獎金、請頒獎章或推薦參加機關（構）或團體舉辦之表揚活動。
  - 四、對課程設計、教材研發、教學策略、學習評量或學習輔導，積極開發並有具體成效者，補助相關經費或頒給獎狀、獎品。
  - 五、安排教師於國內、外學校或機構進行參訪交流。
  - 六、列為高級中等以下學校校長、主任甄選之資績評分條件。
  - 七、表現優良者，依法令規定予以嘉獎、記功或記大功。
- 主管機關及學校得依權責及實際需要，另訂其他獎勵規定。

### 第三章 高級中等以下學校教師專業發展之規劃及實施方式

第十四條 高級中等以下學校主管機關、高級中等以下學校及師資培育之大學，應積極推動多元之教師專業發展活動，提供教師專業發展之必要支持及協助，並採取下列措施：

- 一、高級中等以下學校主管機關：
  - （一）整合所屬機關（構）、單位之教師專業發展資源及組織，指定專責機關（單位）依教育政策及地方特色發展需求，規劃及推動教師專業發展活動。
  - （二）於轄內提供教師專業發展所需研討空間、教學媒材及設備器材。
  - （三）補助教師從事其他專業發展活動所需經費，並對辦理績效優良者，予以獎勵。
  - （四）提供教師專業學習社群所需交流或成果發表之網路平臺，並協助舉辦成果發表會。
- 二、高級中等以下學校：
  - （一）依學校發展特色、學生學習及教師教學需求，規劃學校本位之教師專業發展活動。
  - （二）視校內空間、設施及設備情形，提供教師專業發展所需研討空間、教學媒材及設備器材。



三、師資培育之大學：以高級中等以下學校及其主管機關需求為核心，提供諮詢、輔導及駐點服務，並開設學分班。

第十五條 高級中等以下學校及其主管機關應參考終身學習的教師圖像及中華民國教師專業素養指引，並因應課程改革，規劃及辦理教師增能研習、工作坊。

第十六條 高級中等以下學校主管機關得甄選具專長之高級中等以下學校教師，並經服務學校同意後，協助到校陪伴輔導、帶領社群、領域備課或其他課程與教學諮詢、輔導工作；服務學校應依相關法令，減授教學節數或支給鐘點費。

第十七條 高級中等以下學校及其主管機關應就教學年資三年以下之專任教師，訂定及實施初任教師陪伴輔導方案，並提供相關支持措施。

前項陪伴輔導方案之實施，得由高級中等以下學校主管機關依前條規定甄選之教師為之。

第十八條 高級中等以下學校主管機關得視需要，邀請教師組織參與專業發展活動之規劃及推動。

教師組織參與前項專業發展活動之規劃及推動，其應辦理事項、權利、義務及其他相關事項，由高級中等以下學校主管機關與教師組織協商定之。

第十九條 高級中等以下學校得視實際需要編列年度預算，鼓勵教師專業發展；教育部及高級中等以下學校主管機關亦得寬列經費予以補助。

第二十條 高級中等以下學校主管機關得視財政狀況，提供教師自行或聯合其他教師申請自主專業成長計畫之經費補助或資源支持。

前項自主專業成長計畫，期間以一學年為限，包括於國內、外學校或機構從事研究、參訪交流、公開授課、辦理或參與研習、工作坊、專題講座或其他提升教師專業知能之活動。

第二十一條 離島及偏遠地區學校教師進修第二專長學分班者，由教育部核實補助交通費及住宿費；高級中等以下學校主管機關得將離島及偏遠地區學校教師進修第二專長情形，列入教師介聘積分採計之項目。

第二十二條 高級中等以下學校主管機關得視教師專業發展需要，協助高級中等以下學校訂定教師共同時間，於校內或跨校辦理教師專業發展活動。

第二十三條 高級中等以下學校及其主管機關應鼓勵並支持教師組成校內、跨校、跨領域或網路數位之專業學習社群。

教師得透過教學研究會、年級（段）、領域會議、專業學習社群或其他課程教學相關會議，進行共同備課、公開授課、教學觀察與專業回饋、研發課程與教材及其他提升教師專業知能之活動。

第二十四條 高級中等以下學校辦理教師專業發展之成效，應列為學校評鑑之重要項目。

第四章 附則

第二十五條 本辦法規定，於下列人員準用之：

一、各級學校校長。

二、具教師資格之公立幼兒園園長（主任）、公立幼兒園教師、中華民國一百年十二月三十一日以前已準用本法之私立幼兒園教師。

第二十六條 本辦法自發布日施行。

七、修正「學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日

臺教師（一）字第 1090081894B 號

學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法修正條文

第一條 本辦法依藝術教育法第十六條之一規定訂定之。

第二條 本辦法適用於教育部（以下簡稱本部）主管之各級各類學校。

第三條 本辦法所稱藝術家及專業藝術團體，指從事表演、視覺、音像及其他有關藝術與美感領域工作，並著有成就之個人及專業團體。

第四條 學校得主動對外徵求藝術家或專業藝術團體駐校，協助學校實施下列事項：

一、研發課程。

二、辦理藝文展演。

三、分享藝術創作歷程。

四、培訓藝術種子教師。

五、協助策劃藝術教育及推廣活動。

六、營造校園藝術環境。

藝術家或專業藝術團體得向學校申請駐校，協助前項所定事項。

第五條 藝術家或專業藝術團體依前條規定駐校前，應檢具藝術相關課程實施計畫，並檢具下列全部或部分資歷證明文件，供學校審查：

一、藝術相關科、系（所）、組畢業，且從事藝術創作。

二、從事專業藝術工作相關證明。

三、專業藝術團體登記立案證明。

四、曾參與或辦理公開藝術相關展演之證明。

五、於藝術相關領域，受頒相關獎項，或經檢定、指定公告或列冊之證明。

第六條 學校應成立工作小組，邀集專家學者審查前條所定事項，並提經課程相關會議審查通過後，通知藝術家或專業藝術團體與學校簽訂駐校合作契約。

前項合作契約，應載明進駐期間、工作內容與回饋方式、智慧財產權歸屬、個人資料蒐集處理與利用、解除或終止合作契約、暫時停止合作契約之執行、爭議處理方式及其他相關權利義務事宜。

第七條 學校得依教學需求，就駐校藝術家或駐校專業藝術團體工作內容，採取下列方式辦理：

- 一、定期駐校協助教學。
- 二、透過教學研討會議，就課程、教材、教法等提供意見。
- 三、進行專題演講、工作坊、創作展示或表演等，分享藝術創發歷程。
- 四、辦理師資專業成長研習或訓練。
- 五、協助營造校園藝術環境。
- 六、其他形式之駐校協助藝術教學或活動。

第八條 駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員有下列各款情形之一者，學校應予終止合作契約，且終身不得駐校：

- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有終止合作契約及終身不得駐校之必要。
- 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有終止合作契約及終身不得駐校之必要。
- 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經課程相關會議確認，有終止合作契約及終身不得駐校之必要。
- 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。
- 九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。
- 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十一、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有終止合作契約及終身不得駐校之必要。

駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員有前項第一款至第六款規定情形之一者，免經課程相關會議審議，予以終止合作契約。

駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員有第一項第七款或第十款規定情形之一者，應經課程相關會議委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，予以終止合作契約；有第一項第八款、第九款或第十一款規定情形之一者，應經課程相關會議委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，予以終止合作契約。

#### 第九條

駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員有下列各款情形之一者，學校應予終止合作契約，且應議決一年至四年不得駐校：

- 一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有終止合作契約之必要。
- 二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有終止合作契約之必要。
- 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有終止合作契約之必要。
- 四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經課程相關會議確認，有終止合作契約之必要。
- 五、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有終止合作契約之必要。

駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員有前項第一款或第二款規定情形之一者，免經課程相關會議審議，予以終止合作契約。

駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員有第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經課程相關會議委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，予以終止合作契約；有第一項第五款規定情形者，應經課程相關會議委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，予以終止合作契約。

#### 第十條

駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員於簽訂合作契約後，有下列各款情形之一者，應經課程相關會議審議通過，予以終止合作契約：

- 一、工作不力或不能勝任工作有具體事實。
- 二、違反合作契約情節重大。

駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員有前項各款規定情形之一者，應經課程相關會議委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過。

#### 第十一條

藝術家或專業藝術團體之成員有下列各款情形之一者，不得與其簽訂合作契約為駐校藝術家或駐校專業藝術團體；已簽訂合作契約者，學校應予以終止合作契約：

- 一、有第八條第一項各款情形。
- 二、有第九條第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。
- 三、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。

四、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。

五、有教師法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。

六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。

七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。

有前項各款情形，且屬依第十二條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未簽訂合作契約者，不得與其簽訂合作契約；已簽訂合作契約者，免經課程相關會議、學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會審議，由學校逕予終止合作契約；非屬依第十二條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第八條或第九條規定辦理，未簽訂合作契約者，不得與其簽訂合作契約；已簽訂合作契約者，予以終止合作契約。

第十二條 駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員有第八條第一項、第九條第一項及前條規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校與藝術家或專業藝術團體簽訂合作契約前，應查詢該藝術家或專業藝術團體之成員有無前條規定之情形，已簽訂合作契約者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

第十三條 本部得建立藝術家及專業藝術團體資料庫，蒐集其姓名或名稱、專業領域及聯絡方式；並得以媒合資訊平臺，引介藝術家及專業藝術團體進駐有需要之學校。

第十四條 本部得編列預算，就學校辦理藝術家或專業藝術團體駐校實施計畫審查補助之。

前項補助項目以鐘點費、出席費、教材與教具費、差旅費、教學用途公開與印刷版權費等必要費用支出為原則；其補助金額不超過核定計畫項目總金額之百分之九十。

第十五條 本辦法自發布日施行。

## 八、修正「師資培育公費助學金及分發服務辦法」第 15 條條文

中華民國 109 年 7 月 30 日

臺教師（二）字第 1090103896B 號

### 師資培育公費助學金及分發服務辦法第十五條修正條文

第十五條 公費合格教師之分發任教，依教師法第九條第一項第一款規定，免經學校教師評審委員會審查。



## 九、修正「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」

中華民國 109 年 9 月 29 日  
臺教師（一）字第 1090135784B 號

### 高級中等以下學校藝術才能班設立標準修正條文

- p>第一條 本標準依藝術教育法第八條第二項規定訂定之。
- 第二條 本標準適用於音樂、美術、舞蹈及經教育部（以下簡稱本部）指定增設之其他類別藝術才能班。
- 第三條 國民小學自三年級起，國民中學及高級中等學校自一年級起，得申請設立藝術才能班。
- 第四條 學校應依下列目標設立藝術才能班：
- 一、培育具有優異藝術才能之學生，施以專業性藝術教育，輔導其適性發展，以培植多元之藝術專業人才。
  - 二、增進前款學生具備藝術認知、展演、創作及鑑賞之能力，以涵養學生美感情操，發展其健全人格。
- 第五條 設立藝術才能班之學校，除應符合各級各類公私立學校（班）設立之規定外，應具備可提供各該類科教學之適當空間、設備及經費；其基準，由本部定之。
- 第六條 學校申請設立藝術才能班時，應提出包括師資、課程、空間、設備及經費等項目之具體設班計畫，報經各該主管教育行政機關核准後設立。
- 各該主管教育行政機關於核准學校設立藝術才能班前，應就學校提出之設班計畫，聘請專家學者實地訪視，並審慎評估之。
- 各該主管教育行政機關核准國民小學、國民中學設立當學年度藝術才能班之班級數，應分別以其前一學年度國民小學、國民中學藝術才能班總班級數為限。但經專業評估因教育資源分配及教育階段銜接必要，得在該直轄市、縣（市）前一學年度國民小學、國民中學各該教育階段總班級數百分之三範圍內，增設班級數。
- 自一百十學年度起六學年內，逐年調降藝術才能班每班學生人數，在高級中等學校不得超過二十五人；在國民中學及國民小學，不得超過二十六人。
- 第七條 自一百十學年度起，藝術才能班每班學生人數，以十人以上為原則；連續三年未達十人者，學校及各該主管教育行政機關，應依下列規定辦理：
- 一、學校應向各該主管教育行政機關提交改善計畫，據以改善其辦學情形。
  - 二、各該主管教育行政機關應將該校列為優先輔導之對象。
- 下列公立高級中等以下學校，經各該主管教育行政機關評估學校實際狀況，其班級人數下限不受前項規定限制，各該主管教育行政機關仍應予以輔導：

- 一、偏遠地區學校教育發展條例所定之偏遠地區學校。
- 二、非屬前款所定學校，經本部核定教育資源需要協助之學校。
- 第八條 具藝術才能學生，應符合下列各款規定之一：
- 一、各該藝術類科術科測驗表現優異，並具有藝術才能傑出表現之具體資料。
- 二、參加政府機關（構）舉辦之國際性或全國性各該藝術類科競賽表現優異，獲前三等獎項。
- 前項學生之鑑定，於國民小學或國民中學教育階段不得施以學科成就測驗；於高級中等學校之甄選入學，並應依高級中等學校多元入學招生辦法規定辦理。
- 各該主管教育行政機關應組成具藝術才能學生之鑑定小組，辦理學生入班鑑定事項；小組成員中，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過半數，單一性別人數不得少於三分之一。
- 具藝術才能學生鑑定基準、程序及招生簡章等事宜，由各該主管教育行政機關定之。
- 高級中等以下學校藝術才能班學生轉學（班）程序應依藝術教育法第十三條及藝術教育法施行細則第十條規定辦理。
- 第九條 藝術才能班每班教師員額編制，在高級中等學校及國民中學，每班應置教師至少三人；國民小學，每班應置教師至少二人。
- 前項教師，每班至少一人應具備所任教班別之藝術專長合格教師資格，並得優先聘任兼具資賦優異教育之合格教師。
- 設有藝術才能班之學校得依班級類別置召集人一人，由教師兼任，綜理藝術才能班事務。
- 第十條 本部應定期會同各該主管教育行政機關推估未來五年藝術才能班學生及教師人數，以規劃合宜之班級學生人數及教師員額編制。
- 第十一條 藝術才能班之課程目標、學習重點、專長領域學習節數或學分數、課程發展、教學實施、學習評量及其他相關事項，應依十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範及十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要辦理，並自一百零八學年度，依不同教育階段逐年實施。
- 第十二條 各該主管教育行政機關得視實際需要聘請藝術教育專家學者，對藝術才能班提供指導。
- 各該主管教育行政機關應對藝術才能班建立並實施課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，並作為課程規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 各該主管教育行政機關應將課程評鑑結果報本部備查。

各該主管教育行政機關得就第二項課程評鑑，與依其他法規應實施之學校評鑑，併同辦理。

第十三條 藝術才能班之實施未符合本標準規定者，各該主管教育行政機關核准國民小學或國民中學下學年度藝術才能班時，應按當學年度該國民小學、國民中學藝術才能班總班級數核減一班，並不得依第六條第三項但書規定增班。

第十四條 一百零九學年度以前已設立之藝術才能班，其每班人數，得依本標準中華民國一百零九年九月二十九日修正施行前之規定辦理。

第十五條 本標準自發布日施行。

## ◎師資培育及藝術教育—行政規則

### 一、修正「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」，並修正名稱為「國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表實施要點」，自 109 年 2 月 1 日生效

中華民國 109 年 3 月 16 日

臺教師（二）字第 1080182073B 號

#### 國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行師資培育法第三條第六款與師資培育法施行細則第二條及第五條第二項規定，特訂定本要點。
- 二、國民小學教師加註各領域專長專門課程（以下簡稱國小加註專門課程）適用於國民小學各領域專長。
- 三、各師資培育之大學（以下簡稱各大學）擬訂國小加註專門課程，應依本部訂定之國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表（如附表，以下簡稱本架構表）及本要點規劃辦理，並自訂科目名稱及其內容。
- 四、各大學擬訂國小加註專門課程，其名稱應與國民小學各領域專長名稱相符。  
國民小學教師加註各領域專長教師證書名稱應比對國民小學各領域專長名稱辦理。
- 五、各大學擬訂國小加註專門課程之原則如下：
  - （一）應為本部核定培育國民小學師資類科，並為本架構表所列適合規劃之相關學系、研究所（以下簡稱規劃系所）。
  - （二）應了解現行國民小學課程綱要之各領域核心素養，開設之專門課程應具備適切之廣度及深度。
  - （三）專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求最低應修畢總學分數二種：規劃總學分數，指各大學規劃供學生修習之總學分數；要求最低應修畢總學分數，指學生應修畢之最低學分數。
  - （四）規劃總學分數以二十四學分至五十學分為原則。
  - （五）專門課程應配合國民小學各領域課程內容規劃。
- 六、專門課程科目與教育專業課程科目、共同課程及通識課程，不得重複採認學分。
- 七、國小加註專門課程之採認及抵免，應符合下列規定：
  - （一）「修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分成績單」應由各大學相關學系所開具。
  - （二）各大學採認已具教師證書者或師資生於他校修習國小加註專門課程科目及學分原則如下：
    - 1、本校已有經本部核定培育之類科，且開授相同領域專長教材教法課程。

- 2、經查驗所提「修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分成績證明」確為各大學相關學系所開具，且認定符合領域專長專門課程專業知能。
  - 3、專門課程之採認、抵免學分之期限及比率，依各校學則或校內抵免相關規定辦理。
  - 4、共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。
  - 5、推廣教育學分以年度事前報本部核定開辦之教師在職進修學分班為限，始得採為國小加註專門課程科目及學分。
  - 6、各大學辦理課程採認及學分抵免後不足之科目及學分，得依各大學之規定，採隨班附讀或由各大學申請開設專班方式補修學分。
- 八、各大學新增國小加註專門課程或規劃系所，應經校級相關會議審查通過後，檢附課程規劃說明書一式五份（包括電子檔）報本部核定；其內容應包括下列項目：
- （一）課程規劃概要：
- 1、培育課程名稱。
  - 2、參加規劃人員（每一相關學系所師資至少二名）。
  - 3、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程架構表。
  - 4、負責規劃之相關學系所（包括主要規劃學系所、開課相關學系所等）。
  - 5、相關學系所現行之必（選）修科目表。
  - 6、學校內部審查程序說明。
  - 7、各國小加註專門課程架構表，包括師資生最低應修畢及學校規劃之總學分數、各課程類別最低學分數、科目名稱及課程綱要、開設科目與課程對應本部所定專門課程架構表之課程類別及其最低學分數及相關文件資料。
  - 8、其他說明事項。
- （二）各大學擬訂之專門課程科目及學分相關規定，應符合師資培育法、各學校學則相關規定及各大學審核與採認國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分數作業規定，並包括規定適用對象、適用時間及學校、學生、教師應注意事項、全校共同事項統一規定及其他相關事項，並得附註於各國小加註專門課程架構表後。
- （三）自主檢核表。
- 各大學申請調整規劃系所（包括減列及更名）者，應提報變更說明或對照表、變更佐證資料及相關會議審查通過資料，經本部核定後實施。
- 各大學修正國小加註專門課程，應經校級相關會議審查通過後，檢附下列資料報本部備查：
- （1）培育課程名稱。
  - （2）國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程架構表。
  - （3）負責規劃之相關學系所（包括主要規劃學系所、開課相關學系所等）。



(4) 學校內部審查程序說明。

(5) 各國小加註專門課程架構表，包括師資生最低應修畢及學校規劃之總學分數、各課程類別最低學分數、科目名稱及課程綱要、開設科目與課程對應本部所定專門課程架構表之課程類別及其最低學分數及相關文件資料。

(6) 其他說明事項。

(7) 自主檢核表。

各大學應將國小加註專門課程上傳至師資職前課程管理平臺；課程修正時，亦同。

九、本部審查前點第一項之案件，應於通過本部行政審查後，送專家審查；其評分及通過課程基準如下：

(一) 專家審查評分：分為極力推薦、推薦、勉予推薦及不推薦等四級。

(二) 由本部送請專家三人審查，須有二位以上專家極力推薦或推薦，始為通過。

十、國小加註專門課程架構表經本部核定或備查，各大學應於該表註明本部核定或備查日期及文號後，分送相關單位，並公告於學校網站。

十一、本要點中華民國一百零九年二月一日修正生效前，經本部核定辦理之國小加註專門課程，應於各大學檢附第八點第三項所定資料，經本部備查後，始得繼續辦理。

## 二、修正「專科以上學校教保系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項」，並修正名稱為「專科以上學校教保相關系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項」，自 109 年 8 月 1 日生效

中華民國 109 年 6 月 3 日

臺教師(二)字第 1090051257B 號

### 專科以上學校教保相關系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為執行國內專科以上學校教保相關系科認可辦法（以下簡稱本辦法）所定事項，受理專科以上學校（以下簡稱學校）幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科、輔系、學分學程（以下簡稱教保相關系科）申請認可培育幼兒園教保員，特訂定本注意事項。

二、申請認可培育幼兒園教保員之學校，應依本辦法第四條填具申請書，並檢附資料一式六份，函送本部審議。

經認可培育幼兒園教保員之學校，學制班別及培育人數、教保專業課程規劃及師資異動時，應依本辦法第四條填具申請書，並檢附資料一式一份，函送本部審議。

學校應將前二項之申請書及資料上傳至教保員培育資訊系統及教保課程管理平臺，以供本部審議。

三、學校辦理教保專業課程，應符合下列規定辦理：

- (一) 核定招生名額得包括校內研究生下修、輔系、雙主修、師資生修習教保專業課程，並採隨班附讀方式辦理，每班至多三十人。但同時培育教保員及幼兒園教師之師資培育之大學，其幼兒園教師培育名額超過三十人者，每班隨班附讀人數得以經本部專案核定之人數為限。
  - (二) 前款隨班附讀者，應擇一學制修習，不得混修。
  - (三) 除本部專案核定之學士後第二專長學士學位學程專班及技專校院辦理幼保相關系科回流專班外，每二班應置具備教保專業課程任教學科專長之本系科聘任專任教師至少一名，他系或師資培育中心聘任之專任教師，不予列計。
  - (四) 除本部專案核定之學士後第二專長學士學位學程專班及技專校院辦理幼保相關系科回流專班外，教保專業課程百分之六十以上學分數應由專任教師授課，且各學制班別之專任教師員額不得重複列計。
  - (五) 各校辦理教保專業課程之抵免，除應符合本辦法第七條規定外，並宜以本部認可之學校教保相關系科各學制班別或師資培育之大學幼兒園師資類科師資職前教育課程教育專業或專門課程為限。
- 四、教保相關系科申請認可案應於通過本部行政審查後，送專家審查；其評分及通過基準如下：
- (一) 專家審查評分：分為極力推薦、推薦、勉予推薦及不推薦四級。
  - (二) 由本部送請專家五人審查，須有三位以上專家極力推薦或推薦，並經本部核定，始為通過。
- 五、經核定認可培育幼兒園教保員之學校，於知悉核定結果後，應將核定日期及公文文號公告於學校之資訊網站。

### 三、訂定「教育部藝術才能專長領域輔導群設置及運作要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 6 月 5 日  
臺教師（一）字第 1090070502B 號

#### 教育部藝術才能專長領域輔導群設置及運作要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為建構十二年國民基本教育之藝術才能專長領域及藝術才能資賦優異專長領域課程及教學輔導體系，協助相關政策之推展，提升高級中等以下學校藝術才能班及藝術才能資賦優異班專長領域課程教育相關人員教學及輔導效能，特設藝術才能專長領域輔導群（以下簡稱本輔導群）。
- 二、本輔導群之任務如下：
  - (一) 推動十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程及藝術才能資賦優異專長領域課程，輔導專長領域課程開發、實施、評鑑及教學相關事項。

- (二) 建立教學諮詢及意見交流平臺，提供教師經驗分享，協助其專業成長。
- (三) 宣導課程及教學相關政策，協助直轄市、縣（市）政府教育局（處）提供諮詢與輔導服務。
- (四) 其他藝術才能（資賦優異）教育相關業務事項。

### 三、組織及編組：

#### (一) 組織：

- 1、置委員三十四人為原則（包括召集人、副召集人），由學者專家與輔導員以夥伴關係之運作理念共同組成。
- 2、置召集人一人，由本部遴選聘任之，負責統籌規劃及推展輔導群學年度輔導計畫。
- 3、置副召集人一人至三人，其中一人應由本輔導群輔導員兼任組長者擔任，負責襄助召集人各項工作。
- 4、置專家學者十五人至十九人（包括召集人），由召集人視課程與教學性質及實際需要推薦，並報請本部聘任之。
- 5、置輔導員十五人，由本部遴選聘任之。

#### (二) 編組：

- 1、依班級類型分為音樂分組、美術分組及舞蹈分組。各組置組長一人、副組長一人，由輔導員兼任；各組均須包括國民小學、國民中學及高級中等學校教育階段之輔導員。
- 2、置常務委員十人至十三人，除召集人、副召集人、輔導員兼任組長與副組長者為當然常務委員外，另由召集人視各組群之課程與教學性質及實際需要，推薦其中三人至六人報本部聘任為常務委員，負責執行輔導群之計畫擬定與各項業務推動。
- (三) 召集人推薦之學者專家應以國內大專校院教育人員為原則，其屬高級中等以下學校教育人員者，以不超過委員（不包括常務委員）總數百分之三十五為原則。
- (四) 本輔導群由學者專家提供專業意見或相關推動事項、計畫執行之協助與指導；由輔導員擔任課程與教學推動之諮詢及輔導服務。

### 四、任期：

- (一) 本輔導群委員任期為二年，聘期屆滿得續聘之。
- (二) 本部得邀集學者專家、直轄市、縣（市）政府教育局（處）代表或教育行政人員代表，就輔導員服務表現進行考核；表現良好者，得優先續聘。
- (三) 本部得視學者專家委員出席狀況及參與程度續聘之。
- (四) 輔導群委員於聘期中有不適任情況時，本部得召開評估會議確認後解聘之，不受第一款聘期之限制。

### 五、運作方式：

- (一) 配合本部政策規劃，訂定學年度工作計畫，並依規劃時程執行各項工作。
- (二) 學年度開始一個月內，召開會議，確認各分組學年度工作計畫；學年度終了前，召開會議，檢討各分組工作計畫執行成效。
- (三) 各分組依學年度工作計畫提出期中及期末成果報告。

### 六、輔導員之資格、遴選及聘任：

- (一) 輔導員應為高級中等以下學校現職正式合格教師，資格應符合下列規定之一：
  - 1、具藝術專長並具有五年以上之實際藝術才能班或藝術才能資賦優異班教學經驗，且服務成績優良。
  - 2、具有中央或地方藝術領域輔導團經驗，且服務成績優良。
  - 3、其他特殊資歷或條件者，具有證明文件。
- (二) 遴選程序：
  - 1、推薦：
    - (1) 直轄市、縣（市）政府或學校推薦：直轄市、縣（市）政府或學校經當事人同意，並依前款資格就具有專業知能且工作熱忱之教師，向本部推薦。
    - (2) 自我推薦：符合前款資格，且對輔導群工作具有熱忱，並具備藝術才能班或藝術才能資賦優異班課程與教學、學生輔導及相關專業服務專業能力之教師，經服務學校同意後，向本部自我推薦。
  - 2、審查：本部接受推薦後進行書面審查，必要時，得辦理面試。受推薦之人選經本部審查通過及核定後，予以聘任；其遴選簡章，由本部定之。
- (三) 聘任：輔導員除依前款規定經推薦後聘任外，本部得就符合第一款資格，並經當事人同意後，逕予聘任。

### 七、輔導員權利及義務：

- (一) 權利：
  - 1、專任輔導員在服務期間，每週減授課十二節。
  - 2、兼任輔導員在服務期間，每週減授課八節。
  - 3、輔導員在服務期間兼任組長、副組長者，除依前二目減授課節數外，每週再減授課六節。
  - 4、減授課所需代課鐘點費，由教育部專款補助，所屬學校於足額支付後，得彈性運用其所餘減授課之代課鐘點費於課程與教學相關運作。但輔導員應每星期返校授課至少二節至四節。
  - 5、本部、直轄市、縣（市）政府辦理校長、主任或其他教育從業人員甄選、介聘時，其曾擔任輔導員之年資，得比照學校兼行政職務之教師採計積分或酌予加分。其基準，由各直轄市、縣（市）政府得自行訂定基準或納入相關法

令規定。本部所屬學校教師擔任專任輔導員，且原任主任職務（或已取得主任候用資格）者，積分部分比照主任採計，其餘輔導員積分比照組長採計。

- 6、為觀摩其他教育先進國家優良教學典範，以增進輔導員教學觀念及技巧，提升輔導成效，本部得編列經費，評選優秀輔導員出國參訪；其相關規定，由本部定之。

（二）義務：

- 1、經聘任後，應依規定參加本部及所屬分組之培訓，並出席所指派之相關群務及聯繫會議。
- 2、輔導專長領域課程開發、實施、評鑑及教學相關事項，建立教學諮詢及意見交流平臺，協助教師專業成長。
- 3、提供直轄市、縣（市）政府教育局（處）課程與教學諮詢及輔導服務。
- 4、經聘任後，得依下列規定予以培訓：

（1）由輔導群各分組依其專業所需自行訂定培訓方式；必要時，由本部規劃主辦。

（2）培訓時間，以寒暑假優先，並視需要辦理研討會、工作坊或增能研習。

- 八、輔導員之獎勵：服務期間績效優良者，得依相關規定核予敘獎；其屬直轄市、縣（市）政府主管之學校者，由本部於年度結束時，函請各該直轄市、縣（市）政府從優敘獎；有特殊貢獻者，於年度中亦得辦理敘獎。

- 九、本輔導群運作所需經費，由本部核定之年度工作計畫，編列預算支應。

- 十、補助輔導員（包括專任及兼任）相關經費：

（一）補助範圍：

- 1、補助輔導員所屬學校，每人每學年度新臺幣五萬元，用於充實該校之圖書、教學、資訊設備等物品，作為推動課程與教學之用。
- 2、補助輔導員減授課所需代課鐘點費，學校得統籌運用。

（二）補助原則：

- 1、對直轄市、縣（市）政府之補助應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定辦理。
- 2、本部主管之學校由本部全額補助。

（三）對直轄市、縣（市）政府之補助比率：

- 1、財力級次為第一級者，本部實際補助金額不超過補助範圍總額之百分之七十。
- 2、財力級次為第二級者，本部實際補助金額不超過補助範圍總額之百分之七十五。
- 3、財力級次為第三級者，本部實際補助金額不超過補助範圍總額之百分之八十。
- 4、財力級次為第四級者，本部實際補助金額不超過補助範圍總額之百分之八十五。



5、財力級次為第五級者，本部實際補助金額不超過補助範圍總額之百分之九十。

#### 四、修正「中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」第3點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 1 日  
臺教師（二）字第 1090077856B 號

修正「中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」第三點，並自即日起生效。

附修正「中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」第三點

部 長 潘文忠

#### 五、訂定「教育部補助師資培育之大學領域教材教法人才培育計畫作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 24 日  
臺教師（二）字第 1090086963B 號

##### 教育部補助師資培育之大學領域教材教法人才培育計畫作業要點

一、教育部（以下簡稱本部）為協助師資培育之大學培育各領域教材教法相關課程教學實務人才，特訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

- （一）師資培育之大學（以下簡稱師培大學）：指師範大學、教育大學、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學。
- （二）領域教材教法：指師培大學為師資生所開設有相關領域、群科課程設計、教材教法及學習評量之教育實踐課程。
- （三）協同教學：指師培大學專任教師與高級中等以下學校及幼兒園之教師或薪傳學者合作授課，實施教學。
- （四）臨床教學：指師培大學專任教師至高級中等以下學校及幼兒園從事授課或教學活動。

三、補助類型：

- （一）領域教材教法專業社群計畫：本專業社群計畫由師培大學專任教師至少三名（包括校外專任教師）、薪傳學者、專案教學人員，或兼任教師與高級中等以下學校及幼兒園教師具博士學位或於博士班修習者組成之專業社群，進行課程規劃共備、協同教學、臨床教學及其他有助於了解教學現場實務、傳承學科知識、教學方法或評量之教學活動。

- (二) 博士研究生領域教材教法或教學實務專題研究計畫：本專題研究計畫博士研究生之指導教授擔任計畫主持人，具中華民國國籍且於師培大學就讀博士班者，進行師資培育教材教法或教學實習之相關研究。

四、申請作業：

- (一) 申請單位：以師培大學為申請單位，並由校內具講師以上教師證書之專任教師擔任計畫主持人。

(二) 申請方式：

- 1、每年度由師培大學彙整並審核各計畫，對學校師培課程發展、學生學習成效、教師專業發展支持及預期成效進行綜合評估，於本部公告期限內提出申請，逾期不予受理。
- 2、符合申請條件之師培大學得同時申請前點各款補助或擇一款提出申請，各校申請件數不限。但同一計畫主持人申請同一項目以一件為限。

(三) 計畫書內容應包括下列項目：

1、領域教材教法專業社群計畫：

- (1) 計畫摘要。
- (2) 領域教材教法人才培育規劃內涵。
- (3) 預期完成工作項目及成果。
- (4) 計畫管考機制。
- (5) 經費需求與執行規劃。
- (6) 計畫經費申請表。

2、博士研究生領域教材教法或教學實務專題研究計畫：

- (1) 計畫摘要。
- (2) 研究動機。
- (3) 文獻探討。
- (4) 研究方法。
- (5) 研究成果。
- (6) 經費需求與執行規劃。
- (7) 計畫經費申請表。

- 3、領域教材教法專業社群計畫至多十頁，不包括佐證資料、參考文獻及附件；博士研究生領域教材教法或教學實務專題研究計畫頁數不限。

(四) 計畫執行期程：以二年為一期，分年執行。

五、經費補助原則：

- (一) 共同原則：經費補助均為經常門，採競爭型方式擇優辦理，補助經費編列基準依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之相關規定編列。

- (二) 以部分補助為原則，師培大學應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定計畫經費總額之百分之十。
- (三) 領域教材教法專業社群計畫得編列人事費、業務費及行政管理費，並應符合下列規定：
  - 1、得編列一名計畫主持人，經審查通過者，於研究計畫執行期間核給計畫主持人費用，但共同主持人不得支領費用。
  - 2、不得聘用專任行政助理，得聘用學生擔任兼任助理至多一人，其相關權益保障，依專科以上師培大學獎助生權益保障指導原則及專科以上師培大學兼任助理勞動權益保障指導原則辦理。
  - 3、人事費不得超過本部核定計畫經費總額之百分之六十。
  - 4、行政管理費編列不得超過本部核定計畫經費總額之百分之五。
- (四) 博士研究生領域教材教法或教學實務專題研究之計畫主持人為博士研究生之指導教授，不得支領計畫主持人費用，經費以補助博士研究生研究之業務費。

#### 六、審查作業：

- (一) 審查方式：分為二階段辦理。
  - 1、第一階段：由本部就師培大學所送申請計畫，進行行政審查，應備文件有缺漏者，給予五個工作天補件。
  - 2、第二階段：由本部邀請學者專家組成審查小組，對通過第一階段審查之申請計畫，進行審查。
- (二) 審查項目及配分比率：
  - 1、領域教材教法專業社群計畫：
    - (1) 專業社群之組成成員及發展潛力（百分之二十）。
    - (2) 計畫內容完整性及可行性（百分之五十）。
    - (3) 符應計畫目標及預期效益（百分之三十）。
  - 2、博士研究生領域教材教法或教學實務專題研究計畫：
    - (1) 博士研究生之實務教學資歷及發展潛力（百分之二十）。
    - (2) 領域教材教法或教學實務專題研究計畫內容完整度（百分之五十）。
    - (3) 研究成果對師資培育實務教學之影響性（百分之三十）。

- (三) 審查結果公告：以第一階段審查通過後三個月內完成為原則。

#### 七、經費請撥及核銷：

- (一) 審查結果經核定後，由本部函知師培大學，應自計畫核定後一個月內，依核定之金額，備文檢送領據、核定經費明細表及計畫各一份，送本部辦理請領第一年補助款，並於第一年執行結束後一個月內提交期中報告，依經費執行情形掣據向本部請領第二年補助款。

- (二) 計畫執行結束後二個月內辦理結報，並檢送成果報告及經費收支結算表，函報本部核結，原始支出憑證留校備查。
- (三) 經費請撥、支用、核結，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (四) 經費執行未達百分之九十以上者，除有不可抗拒之具體事由外，列入未來核定補助經費之參考依據。

八、執行考核：

- (一) 期中報告：獲補助之計畫由師培大學於計畫第一年執行結束後一個月內，提交第一年預期成效達標情形及經費執行情形，本部並得請獲補助學校進行簡報。
- (二) 期末成果報告：獲補助之計畫應由師培大學於計畫結束後二個月內繳交期末成果報告，並應配合本部辦理成果發表會或研討會，分享經驗進行交流。

九、補助額度：

- (一) 每一領域補助新臺幣至多五十萬；每名博士研究生領域教材教法或教學實務研究相關計畫至多二十萬。
- (二) 申請年度所提之計畫經審查後未符合補助資格、條件或計畫內容不符本計畫預期效益，該年度得不予補助。

十、其他注意事項：

- (一) 獲本要點補助之項目不得向本部、其他機構（包括非本部政府機關及學校）重複申請補助。
- (二) 屬本部政策需要補助學校規劃辦理者，得不受第五點第二款規定之限制。
- (三) 本補助款應專款專用，計畫如有變更或因故無法執行，應提修正計畫函報本部核定後辦理。
- (四) 執行過程遇有經費不足，應自行籌措財源，本部不受理追加補助數額；補助經費之運用與補助用途不符、重複補助或違反相關規定者，本部得限期要求改正，或視情節輕重撤銷補助，並追回全部或部分已撥付之補助款。

## 六、修正「教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 27 日

臺教師（三）字第 1090089762B 號

### 教育部補助合格教師赴新南向友好國家學校任教試辦要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為落實新南向政策，鼓勵我國優秀合格教師赴新南向友好國家任教，協助新南向友好國家華語文學校充裕中等以下學校及幼兒園師資，特訂定本要點。

## 二、本要點用詞，定義如下：

- (一) 教師：指具中華民國國籍，在臺灣地區設有戶籍，領有本部、臺灣省政府教育廳或直轄市、縣（市）政府核發之高級中等以下學校及幼兒園教師證書之儲備教師，且受補助期間未受聘擔任我國公立高級中等以下學校及幼兒園編制內合格有給專任教師。
- (二) 學校：
  - 1、依海外臺灣學校設立及輔導辦法設立之學校，包括印尼雅加達臺灣學校、印尼泗水臺灣學校、越南胡志明市臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校四校。
  - 2、曾向我國僑務委員會立案或備查之馬來西亞華文獨立中學。
  - 3、僑務委員會轄管已立案之泰北地區學校，包括泰北私立建華綜合高級中學、泰北滿堂建華中學、清萊光復高中、清萊華雲學校、清邁恩惠中學、清邁慈濟學校六校。
- (三) 駐外機構：指我國於新南向友好國家之駐外機構，包括駐印尼代表處、駐胡志明市辦事處教育組、駐馬來西亞代表處教育組及駐泰國代表處僑務組。

## 三、補助原則：

- (一) 教師應聘赴新南向友好國家學校擔任專任教師，其薪資、新南向生活津貼及新南向交通津貼均由本部支付，並以新臺幣計算及發給。
- (二) 同一教師依本要點請領薪資、新南向生活津貼及新南向交通津貼，同一學校以二年為原則，不同學校累計最多不超過四年。
- (三) 本部每年補助名額依當年度預算調整，並視學校實際需求情形核定。

## 四、補助內容：

- (一) 薪資：包括月薪、年終工作獎金及考績獎金。
  - 1、月薪（包括本俸及專業加給）比照教師待遇條例所定基準發給，並得採計教師之代理年資提敘薪級。
  - 2、年終工作獎金比照行政院當年度軍公教人員年終工作獎金發給注意事項發給。
  - 3、考績獎金比照公立高級中等以下學校教師成績考核辦法發給。
- (二) 新南向生活津貼：依教師受聘學校所在國家及實際任職期間發給。每月補助額度為印尼地區：二萬四千元、馬來西亞地區：二萬二千元、越南地區：二萬元、泰北地區：一萬六千元。
- (三) 新南向交通津貼：補助教師自我國至任教國家最直接航程經濟艙機票費用（需優先搭乘國籍航空），每（學）年往返機票各一張，其費用上限為印尼地區：二萬五千元、馬來西亞地區：一萬五千元、越南地區：一萬八千元、泰北地區：二萬五千元；交通津貼限教師本人使用，並依教師具名之（電子）購票證明或票根於額度內核實報支。



## 五、作業程序：

- (一) 簽訂契約書：學校應於辦理教師甄選前與本部簽訂契約書；教師應於赴任前與本部簽訂契約書；契約書內容由本部另訂之。
- (二) 名額核定：
  - 1、學校如有意聘任我國合格教師前往任教，應於本部指定日期前，檢附學校簡介、師資需求及福利待遇、聘約及其他相關資料報請駐外機構函送本部。
  - 2、本部於審查學校所送書面資料後，核定各校補助名額。
- (三) 甄選：
  - 1、學校應依本部核定補助名額擬定招聘簡章報請駐外機構函送本部備查後，於全國高級中等以下學校教師選聘網（網址 <http://tsn.moe.edu.tw>）公布。
  - 2、學校應依簡章，秉持公平、公正、公開之原則辦理教師甄選。
  - 3、教師應檢附學經歷證明文件及簡章指定資料報名參加甄選；現職已於本要點所定學校任教，及本部備查學校招聘簡章後自該校離職未滿一年之教師，不得報名參加甄選。
- (四) 聘用：
  - 1、學校完成甄選後，應於一週內將「錄取教師名冊」報請駐外機構函送本部備查，並得增列備取人員，俾利本部核算教師補助費用。
  - 2、學校應於教師到任後二週內，應編製「正式到職教師名冊」，並檢附已完成簽訂之教師聘書影本，報請駐外機構函送本部備查。
- (五) 發放補助：
  - 1、每月薪資及新南向生活津貼：教師應檢附領據及學校提供之教師差勤紀錄表，報送本部或本部指定之師資培育之大學（以下簡稱本部指定單位）依核定金額撥付至教師指定之在臺帳戶。
  - 2、年終工作獎金：經本部核定後通知教師，教師應檢附領據，報送本部或本部指定單位依核定金額撥付至教師指定之在臺帳戶。
  - 3、考績獎金：由學校函報教師考核成績表，並經本部核定後通知教師，教師應檢附領據，報送本部或本部指定單位依核定金額撥付至教師指定之在臺帳戶。
  - 4、新南向交通津貼：教師應檢附領據與載明教師姓名及金額之票根或（電子）機票購票證明，報送本部或本部指定單位於額度內核實撥付至教師指定之在臺帳戶。

## 六、一般規定：

- (一) 學校應協助教師於赴任前辦妥工作簽證，安排教師任教期間之住宿，並提供每（學）年至少一次來回機票，供教師本人或其親友使用。
- (二) 學校應比照校內教職員工，提供或協助教師辦理當地相關人身安全及醫療保險。
- (三) 學校安排教師兼任其他職務、加班超勤及其他衍生之費用，由學校發給。

- (四) 學校得依教師教學、研究、學生輔導及年度服務績效等核發激勵獎金。
- (五) 教師之到職、離職、差(旅)假、出勤管理、加班、休假、獎懲及申訴等，依學校規定及當地國法令辦理。
- (六) 馬來西亞獨立中學及泰北地區學校聘用教師，其聘任資格、限制及義務，應比照海外臺灣學校設立及輔導辦法第二十一條規定辦理。
- (七) 教師應自行負擔國內外相關稅賦。
- (八) 教師應配合本部相關新南向師資政策公開發表教學成果，或協助辦理各項教學推廣活動。
- (九) 教師返回國內並受聘擔任公立學校編制內合格有給專任教師時，其各該段年資得依公立學校教職員退休資遣撫卹條例及其他相關規定，併計為退休年資，或補繳退撫基金年資後，併計為退休年資。
- (十) 教師返回國內後參加教師甄選應依相關規定辦理。

## 七、修正「教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」部分規定，自即日生效

中華民國 109 年 10 月 15 日  
臺教師(三)字第 1090119225B 號

### 教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點部分規定修正規定

#### 五、重點補助項目：

- (一) 教師生涯發展課程：應依教師專業素養指引，就不同教師生涯發展階段縝密規劃。
- (二) 配合十二年國民基本教育課程綱要，新增、調整科目或其他需求開設教師增能課程。
- (三) 配合十二年國民基本教育「國中教學正常化、適性輔導及品質提升」、「國中小補救教學」及「高中高職教師教學品質提升」等方案與推動師資培育白皮書，設置進修學院，辦理教師專業成長所需增能課程及活動等。
- (四) 地方政府所主管高級中等以下學校與師資培育之大學共同合作班群教學等實驗或試辦計畫或駐點服務等工作。
- (五) 地方政府配合辦理初任教師研習及輔導等工作。
- (六) 配合教育部(以下簡稱本部)重大政策或重要議題辦理之數位研習課程、教師專業發展活動等。
- (七) 其他重要議題，例如性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育(資訊科技與媒體素養)、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外

教育、國際教育、原住民族教育、藥物教育、新住民相關教育、本土教育、消費者保護、國小科技教育及其他新興議題等。

#### 六、開班原則：

(一) 師資培育之大學、師範大學設置之進修學院、地方政府及所主管高級中等以下學校得申請開設之班別規定如下（以◎表示得申請開班者）：

辦理單位別 \ 班別	領域教學學分班	第二專長學分班	專長增能學分班	教師研習活動	國民小學加註領域專長學分班
師資培育之大學	◎	◎	◎	◎	◎
師範大學設置之進修學院	◎	◎	◎	◎	◎
地方政府				◎	
地方政府所主管高級中等以下學校				◎	

#### (二) 共同原則：

- 1、課程設計應兼具理論與實務，開設以教師為主體之工作坊進修模式，以增進教師教學能力。高級中等學校、國民中、小學教師進修班別，應由具經驗之高級中等學校、國民中、小學之校長、主任或教師等，共同規劃課程，並協同教學。
- 2、辦理時間以寒暑假、夜間或週末實施為原則。但有特殊因素，得由師資培育之大學或師範大學設置之進修學院配合地方政府規劃，於平常教學日之共同進修時段辦理之。
- 3、開課地點以於師資培育之大學或師範大學設置之進修學院內辦理為原則。但得考量多數學員交通之方便性，由地方政府、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，依校外教學相關規定，配合教師進修需求選定之（例如教師任職學校、縣（市）教師研習中心等）。
- 4、每班以招收二十五名至五十名學員為原則。但有特殊因素須調整招生名額者，得於申請時敘明原因，報本部核定。
- 5、各辦理之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院應於活動期間按研習相關評量基準，考核教師學習成效。
- 6、各進修班次申請案經本部核定後，核定開班之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，應於開班十四日前，上網公告活動及報名相關資訊。

- 7、為增進各地方政府主管之學校教師之教學專業知能，並符合渠等教師進修之需求，鼓勵地方政府協同各師資培育之大學或師範大學設置之進修學院提報開班計畫辦理教師在職進修相關研習活動。
  - 8、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院申請辦理教師在職進修學分班，應檢附鄰近地方政府對其主管之學校教師進修意願調查、進修需求人數及評估情形等相關資料。
  - 9、地方政府依據地方教育發展需要及主管之學校教師進修需求辦理教師在職進修學分班，應先徵詢鄰近師資培育之大學或師範大學設置之進修學院合作辦理，並洽妥相關招生、遴選及成效追蹤等相關機制。
  - 10、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理教師在職進修學分班及研習活動，應於本校師資職前教育課程階段、類科別及現有各系、所學術相關領域內規劃。
  - 11、有關各項學分班修讀學分之採認及抵免相關事宜，由各師資培育之大學或師範大學設置之進修學院依各校學則或相關規定本權責核處。
  - 12、教師在職進修學分班各班次之課程，至少應有二分之一以上由本校專任教師授課為原則。但因專案需求由本部協調開設之班別，不在此限。
- (三) 領域教學學分班：以該師資培育之大學所規劃之專門科目對照表中各領域核心課程及同領域其他主修專長科目應修下限學分為主，並以社會、綜合活動、藝術與人文、自然與生活科技、健康與體育等跨主修專長之學習領域，為優先辦理項目。
- (四) 第二專長學分班及國民小學加註領域專長學分班：
- 1、應依本部核定該師資培育之大學之專門課程學分表及課程規劃辦理。
  - 2、為利教學正常化，第二專長學分班以教師專長授課比率偏低之科目為優先。
  - 3、經本部協調配合十二年國民基本教育課程綱要，新增、調整科目或其他需求所開設之第二專長學分班，開設之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院應於招生簡章中明定進修教師義務：
    - (1) 承諾依規定修畢相關課程，並簽立切結書。
    - (2) 繳交新臺幣一萬元保證金，保證金俟修畢第二專長學分班規定學分後無息退還。
    - (3) 進修教師於修畢第二專長學分班課程且取得另一任教學（群）科教師證書後，應配合學校依教師專長排配授課。
- (五) 專長增能學分班：
- 1、應就不同師資類科及學科、領域、群科分別規劃。
  - 2、課程之研擬應依教師專業標準，就不同教師生涯發展階段縝密規劃。
  - 3、課程內容以本部年度調查與規劃之學科、領域或議題等，為優先辦理項目。
  - 4、可採數位研習課程方式，並依相關規定辦理。

(六) 教師研習活動：

- 1、各級主管教育行政機關得依轄區內教師需求開設進修班次。高級中等學校部分，除直轄市得分別由其主管教育行政機關委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院開設班次外，其餘由本部（國民及學前教育署）負責委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院開班；國民中小學及幼兒園部分，由各地方主管教育行政機關自行調配開班。
- 2、由各地方主管教育行政機關、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，或由各地方主管教育行政機關委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理之高級中等以下學校及幼兒園教師研習活動類別以活化教師教學能力為主，輔以教師需求開設。
- 3、參加進修教師經辦理單位考核合格者，由所屬主管教育行政機關依規定核實採計研習時數。

八、補助基準：

(一) 學分班：

- 1、經本部協調辦理之重大教育政策或重大議題所開設學分班開班費，以每一學分補助新臺幣五萬元為原則。但經本部專案核定者，不在此限。
- 2、非因前目所定目的開設之學分班，得酌予補助，以每一學分新臺幣三萬元為限。

(二) 經本部協調配合重大教育政策或重大議題所辦理之教師研習活動，每班酌予補助鐘點費、教材費及雜支等。於離島辦理者，得額外補助授課講師交通費、住宿費。

(三) 前二款學分班、教師研習活動之交通費、住宿費不予補助。但有特殊情況（例如偏遠、離島地區），經本部於核定開班時敘明同意補助，並確有需求者，得於申請時敘明原因，依下列基準及實際出席狀況報本部核定補助：

- 1、委請其他轄區之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，聘請授課教師至本轄區開課，除開班費外，並依國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助授課教師交通費、住宿費。
- 2、離島地區進修教師需至臺灣本島上課者，除開班費外，依實際需要及國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助交通費、住宿費。
- 3、偏遠地區教師進修（花蓮及臺東地區）依實際需要及國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助交通費、住宿費。
- 4、於離島地區開課之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院之行政人員，如因業務需要，需至離島地區處理開班相關行政業務，依實際需要及國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助交通費、住宿費。

(四) 非於本機關或轄區內機關場地辦理之班次，酌予補助場地費。

(五) 本要點未規定之補助項目，依教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表、國內出差旅費報支要點及會計相關規定辦理。



(六) 國民小學加註領域專長學分班招收下列二類教師，原則不予補助。但開設於偏遠、離島地區或有實際需求之班別，本部得專案酌予補助：

- 1、具合格教師證書非在職之儲備教師。
- 2、具合格教師證書，且聘期未滿三個月之在職代理、代課或兼任教師。

(七) 地方政府、所屬師資培育之大學及所主管高級中等以下學校：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定辦理，另配合本部獲配年度預算額度，就各地方政府財力級次（以核定年度最近一期行政院主計處公布為準），給予不同補助比率：

- 1、財力級次第一級者，補助比率不得超過百分之七十。
- 2、財力級次第二級者，補助比率不得超過百分之七十五。
- 3、財力級次第三級者，補助比率不得超過百分之八十。
- 4、財力級次第四級者，補助比率不得超過百分之八十九。
- 5、財力級次第五級者，補助比率不得超過百分之九十。

#### 九、申請及審查：

(一) 學分班申請期間：

- 1、每年一月一日至六月三十日開設之班次，應於前一年九月一日至九月三十日提出申請，逾期者不予受理。
- 2、每年七月一日至十二月三十一日開設之班次，應於當年三月一日至三月三十一日提出申請，逾期者不予受理。
- 3、因專案需求由本部協調開設之班別，不受前二目申請時間規定之限制。

(二) 教師研習活動申請期間：

- 1、每年三月一日至三月三十一日送本部審理，逾期不予受理。
- 2、因專案需求由本部協調開設之活動或班別，不受前目申請時間規定之限制。

(三) 申請程序：

- 1、各地方政府、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院應就每一開設之班次嚴謹規劃，並依每一開設之班次檢具開班申請實施計畫（如附件一）及經費申請表（如附件二）一式三份，報本部審查。
- 2、地方政府委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理之班次，師資培育之大學或師範大學設置之進修學院應先將實施計畫報該地方政府同意後，再報本部審查。

(四) 審查方式：本部於各梯次進修班別收件日截止後，統一審查。為審核各地方政府、師資培育大學或師範大學設置之進修學院申請計畫，得組成專案小組進行審查；涉其他重要議題時，應邀請該領域專家協助審查計畫妥適性，並依審查結果核定補助班別及經費。

(五) 審查原則：

- 1、計畫內容特色及效益。
- 2、計畫之可行性。
- 3、申請經費之合理性。
- 4、歷年執行成效及行政配合情形。

(六) 本部就申請單位擬訂之實施計畫及經費申請表等資料，依前點所定之補助基準及前款審查原則審查後，核定其開設班別及補助經費額度，並函知受補助單位備文檢據向本部請款。

十、經費請撥及核銷：

- (一) 有關經費請撥（如附件三）、支用、核結及結餘款，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點及中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定辦理。
- (二) 受補助單位應於活動結束二個月內，檢附成果報告、成果摘要表、收支結算表送本部核結。
- (三) 受補助單位收到本部核定補助之公文後，應於開班前將開班訊息登錄至全國教師在職進修資訊網，供各界查詢（網址：<http://inservice.edu.tw/>）。

八、核釋「教保服務人員條例」第 10 條第 1 項第 1 款規定「修畢經中央主管機關認可之國內專科以上學校教保相關系科之幼兒園教保專業課程且取得專科以上學校畢業證書者」其認定範圍

中華民國 109 年 10 月 28 日  
臺教師（二）字第 1090133198B 號

核釋教保服務人員條例第十條第一項第一款規定：「修畢經中央主管機關認可之國內專科以上學校教保相關系科之幼兒園教保專業課程且取得專科以上學校畢業證書者。」，其認定範圍如下：

- 一、修畢經中央主管機關認可之國內專科以上學校教保專業課程，且取得教保相關系科畢業證書者。
- 二、非屬前款情形，取得大學以上學歷畢業證書，且取得經中央主管機關認可之幼兒園師資職前教育證明書者。

部 長 潘文忠

九、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 11 月 13 日  
臺教師（四）字第 1090150244B 號

### 高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試命題作業要點修正規定

- 一、教育部為綜理高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試之命題工作，確保命題品質，特訂定本要點。
- 二、資格考試分為幼兒園、特殊教育學校（班）、國民小學及中等學校四類科。
- 三、各類科應試科目除國民小學類科為五科外，其餘類科為四科，包括共同科目一科至二科及教育專業科目三科，應試科目名稱如下：

（一）幼兒園類科：

- 1、共同科目：「國語文能力測驗」一科。
- 2、教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」及「課程教學與評量」三科。

（二）特殊教育學校（班）類科：

- 1、共同科目：「國語文能力測驗」一科。
- 2、教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量（分為身心障礙組與資賦優異組）」三科。

（三）國民小學類科：

- 1、共同科目：「國語文能力測驗」、「數學能力測驗」二科。
- 2、教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。

（四）中等學校類科：

- 1、共同科目：「國語文能力測驗」一科。
- 2、教育專業科目：該類科包括「教育理念與實務」、「學習者發展與適性輔導」、「課程教學與評量」三科。

- 四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科素養評量指標及題型，並配合課程改革、教育趨勢，將十二年國民基本教育課程綱要、教育政策及重大教育議題（包括精進學生學習成效政策、五育理念、品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育等）適時融入各科命題內涵與範圍。國語文能力測驗應同時兼顧本土作家、作品、文化等內容。題型為選擇題、非選擇題及綜合題（得包括選擇、是非、配合與問答題），各科題型及素養評量指標如下：

（一）國語文能力測驗：

- 1、題型：本考科題型分為選擇題、寫作及綜合題。

- 2、素養評量指標：

- （1）語文理解：包括語文知識與閱讀理解。

- A、語文知識：

- a、字詞理解與運用分析。

b、文化常識與應用文書。

B、閱讀理解：

a、內容意旨。

b、篇章結構與風格欣賞。

(2) 溝通表達：能以通順語句、適當結構，抒發主觀經驗並整合客觀資訊，以達成有效溝通。

(二) 數學能力測驗：

1、題型：本考科題型分為選擇題、計算或證明題、問答題及綜合題。

2、素養評量指標：

(1) 普通數學：

A、理解數學概念之意義及概念間連結。

B、運用合理方法與步驟執行數學程序。

C、應用數學知識來解決數學或生活中問題。

(2) 數學教材教法：

A、理解國民小學數學課程內容及教材脈絡，並應用於數學教學。

B、理解國民小學學童數學概念之發展與迷思，並應用於數學教學。

C、理解國民小學數學教學策略與多元評量方法，並應用於數學教學。

(三) 教育理念與實務：

1、題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。

2、素養評量指標：

(1) 幼兒園類科：

A、了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。

B、了解社會結構、教育機會均等、多元文化教育，並應用於幼兒教保服務。

C、了解我國幼兒教育政策、幼兒教育法規及幼兒園教育實務，並應用於幼兒園教育場域。

D、了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於幼兒園教保教育場域。

(2) 特殊教育學校(班)類科：

A、了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。

B、了解教育內外在社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等，並應用於一般學校與特殊教育學校(班)。

- C、了解我國主要教育行政與教育制度、特殊教育法規與政策、學校實務及教育改革趨勢、特殊教育相關支持服務與支援系統，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）之教育情境。
- D、了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於一般學校與特殊教育學校（班）。

（3）國民小學類科：

- A、了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。
- B、了解並應用教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。
- C、了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於國民小學教育情境。
- D、了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於國民小學。

（4）中等學校類科：

- A、了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。
- B、了解並應用教育內外社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。
- C、了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於中等學校教育情境。
- D、了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於中等學校。

（四）學習者發展與適性輔導：

1、題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。

2、素養評量指標：

（1）幼兒園類科：

- A、了解幼兒發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。
- B、了解幼兒健康促進、安全與保護，常見健康問題之知識及應用適當照護方法。
- C、了解幼兒年齡、能力、興趣之個別差異，並應用適當學習原理及遊戲相關理論於幼兒之適性發展。
- D、了解特殊需求幼兒之身心特質及鑑定歷程，並提供適切支持。
- E、了解並應用師生互動、班級文化及正向支持之原理與方法。
- F、了解輔導原理與技巧，並應用親職教育、家園合作及社區協力於幼兒之適性發展。



(2) 特殊教育學校(班)類科：

- A、了解學習者身心發展理論與特質、社經及文化背景之差異，並應用於特殊需求學生權益促進、教學與輔導。
- B、了解特殊教育學生之殊異性並提供相關支持服務。
- C、了解特殊教育學生之身心特質，應用適切之篩選轉介與鑑定評估，提供適切教育與支持服務。
- D、了解正向支持之原理與方法，並應用於學習環境規劃與營造、親師生關係、學生自主學習與自我決策。
- E、了解特殊教育學生認知與情意發展及可能之情緒與行為問題，並應用輔導原理與技巧，與相關專業人員合作，提供適性輔導與轉銜服務。

(3) 國民小學類科：

- A、了解兒童身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，以及認知或行為個別差異，並應用於教學。
- B、了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，以促進國民小學學生學習。
- C、辨識特殊需求學生之身心特質與篩選，並提供適切支持與轉介。
- D、應用班級經營、正向支持的原理與方法，培養學生自律與自治，促進親師生關係及營造友善學習環境。
- E、了解基本輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。

(4) 中等學校類科：

- A、了解青少年身心發展理論、不同社經及文化背景之發展差異，並應用於教學與輔導。
- B、了解主要學習理論(包括學習策略)與動機理論，並應用於中等學校學生學習與輔導。
- C、辨識特殊需求學生之身心特質及鑑定歷程，並提供適切教育與支持。
- D、了解班級經營、正向支持之原理與技巧，並應用於營造學生自律與自治、親師生夥伴關係及友善學習環境。
- E、了解主要輔導理論與技巧、輔導機制與資源、輔導倫理與主要法規，並應用於協助學生適應與發展。

(五) 課程教學與評量：

1、題型：本考科題型分為選擇題、問答題及綜合題。

2、素養評量指標：

(1) 幼兒園類科：

- A、了解並應用幼兒教育課程之主要理論及取向，發展及設計課程、教學及評量。
- B、了解各領域教材教法並應用統整概念設計課程、教學及評量。
- C、了解社會變遷趨勢與議題，並融入於幼兒園課程與教學。
- D、了解幼兒學習策略、多元教學策略、教學媒材與學習科技、資源及技術，並應用於幼兒之有效學習。
- E、了解並應用幼兒園學習環境之理論基礎與規劃原則。
- F、了解並應用幼兒園、家庭及社區資源融入課程規劃與教學。
- G、了解幼兒學習評量之原理與方法，並應用於學習回饋與教學調整。
- H、了解並結合幼兒園領域專門知識與教學知能，應用於課程、教學之設計與實施。

(2) 特殊教育學校（班）類科：

A、身心障礙組：

- a、了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校（班）之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。
- b、了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校（班）之跨領域／科目／情境之素養導向教學。
- c、了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。
- d、了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。
- e、了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別化教育計畫。
- f、了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。

B、資賦優異組：

- a、了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校（班）之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。
- b、了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校（班）之跨領域／科目／情境之素養導向教學。
- c、了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。

- d、了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。
- e、了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別輔導計畫。
- f、了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。

(3) 國民小學類科：本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：

- A、了解課程主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於國民小學課程、教學及評量。
- B、考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學及評量。
- C、了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善國民小學教學。
- D、了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於國民小學教學規劃與實踐（包括探究與實作）。
- E、了解與使用多元評量方法（包括使用科技），以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。

(4) 中等學校類科：本指標中所指稱之「了解」與「應用」，涵蓋師資生之情境應用、高層次思考、反思修正等表現，包括下列五項：

- A、了解課程主要原理、課程發展與設計、課程評鑑之原則，以應用於中等學校課程、教學及評量。
- B、考量社會變遷中之重要議題、課程政策與改革趨勢，以發展課程、教學及評量。
- C、了解教學之主要理論與模式，以設計、實施、改善中等學校教學。
- D、了解多元教學方法與策略、學習科技與資源，以應用於中等學校教學規劃與實踐（包括探究與實作）。
- E、了解與使用多元評量方法（包括使用科技），以檢視學習進展，促進學生自我成長，及指引與調整教學。

五、各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題型者，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。

六、題庫之命題委員擬定試題，應親自為之，並嚴守秘密。

七、各科審題委員、命題委員及組題委員如有本人、配偶、三親等內之血親、姻親應考時，應行迴避。

## 十、修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」、「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 24 日  
臺教師（二）字第 1090162231B 號

修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」，並自即日生效。

附修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」

部 長 潘文忠

## 十一、修正「高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點」第 3 點規定，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 31 日  
臺教師（二）字第 1090170056B 號

### 高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點第三點修正規定

#### 三、申請發給專技教師證書之作業程序：

- （一）作業程序依流程圖（如附件一）所示辦理。
- （二）學校應於起聘前二個月，函報本部指定之承辦單位辦理初審，未依規定辦理者，不予受理。
- （三）直轄市政府所轄高級中等學校申請發給專技教師證書時，應先由直轄市政府完成專技教師資格審核後，函轉本部指定之承辦單位辦理初審。
- （四）申請發給專技教師證書者，檢附下列文件，向擬聘任學校提出申請：
  - 1、申請書一份（如附件二）。
  - 2、最近一年內正面半身彩色一寸相片三張（二張浮貼、一張實貼）。
  - 3、國民身分證正反面影本一份。
  - 4、符合本辦法第三條第一項各款資格之一之證明文件。
- （五）符合本辦法第三條第一項第一款規定資格者，另應繳交下列文件：
  - 1、與其應聘科別性質相關之乙級以上技術士證或專門職業及技術人員普通考試以上及格或與其相當之考試及格證明影本。
  - 2、與其應聘科別性質相關之專業或技術之業界實際工作經驗二年以上服務證明正本（如附件三）及工作投保證明正本。
  - 3、專科以上學校畢業證明影本。

- (六) 符合本辦法第三條第一項第二款規定資格者，另應繳交依職業訓練師甄審遴聘辦法取得與應聘類科性質相關之訓練師資格證明文件影本，並於職業訓練中心從事訓練工作三年以上之證明文件正本。
- (七) 符合本辦法第三條第一項第三款規定資格者，另應繳交下列文件：
- 1、與其應聘科別相關性質之甲級技術士證或專門職業及技術人員普通考試以上及格或與其相當之考試及格證明影本。
  - 2、與其應聘科別性質相關之專業或技術之業界實際工作經驗五年以上服務證明正本（同附件三）及工作投保證明正本。
  - 3、高級中等以上學校畢業證明影本。
- (八) 符合本辦法第三條第一項送審者，應依下列規定辦理及繳交相關證明文件且裝訂成冊，第四款規定資格，特殊造詣或成就並應與任教科目性質相符：
- 1、送審證明文件，除美術相關設計之原作外，影音相關作品應以光碟或照片呈現，並提供書面說明。
  - 2、送審證明文件，如為二人以上合作完成之作品，應提供書面說明申請人參與之部分，其合作之代表作品，限由一人送審，其他合作者應以書面簽章聲明放棄以該作品送審之權利。
  - 3、與其應聘科別性質相關專業或技術之業界實際工作經驗六年以上服務證明正本（同附件三）及工作投保證明正本，或其他可資證明之文件。
- (九) 學校接獲申請人資料，於完成審查後，連同下列文件，依前點及第一款至第三款規定送審：
- 1、學校公文，並載明申請人符合本辦法申請資格之依據。
  - 2、當學年度公開甄選程序資料（包括甄選簡章、教師評選委員會審查通過紀錄及甄選合格通知證明）。
  - 3、經主管機關備查之該學校度總體課程計畫書之教學科目與學分（節）數表及公文影本。
  - 4、經主管機關核定之該學年度教師員額編制表及公文影本一份，並應於備註欄位註明專技教師在校總員額數及未超過校內專任教師員額編制總員額數之八分之一。
  - 5、預定任教特殊專業科目或技術科目之任課節數證明文件。

前項第八款送審證明文件中，提供作品經審查未予通過時，經本部同意再送審查之作品如與原送作品題目相同，惟表現或內容已有相當改進者，應提出新舊作品異同之書面說明對照表。

第一項第四款至第七款應繳交之證明文件，影本應蓋與正本相符及學校關防章。



## ◎終身教育一法規

### 一、訂定「兒童課後照顧服務班與中心不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」

中華民國 109 年 1 月 14 日  
臺教社（一）字第 1080178445B 號

#### 兒童課後照顧服務班與中心不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法

- 第一條 本辦法依兒童及少年福利與權益保障法（以下簡稱本法）第七十六條第三項及第八十一條之一第八項規定訂定之。
- 第二條 本辦法用詞，定義如下：
- 一、負責人：指兒童課後照顧服務中心（以下簡稱課後照顧中心）設立許可證書上所載之負責人。
  - 二、工作人員：指於兒童課後照顧服務班（以下簡稱課後照顧班）及課後照顧中心（以下簡稱課後照顧班及中心）擔任執行秘書、主任、課後照顧服務人員、行政人員或其他工作之人員。
  - 三、課後照顧班及中心人員：指前二款所稱之人員。
  - 四、不適任人員：指課後照顧班及中心人員，有本法第八十一條之一第一項各款情事之一者。
- 第三條 中央教育主管機關（以下簡稱中央主管機關）及地方主管機關得對不適任人員進行資訊蒐集、處理及利用；中央主管機關應建立兒童課後照顧服務不適任人員資料庫（以下簡稱本資料庫），提供或協助地方主管機關通報、資訊蒐集、查詢、處理及利用。
- 前項不適任人員之通報、資訊蒐集、查詢、處理、利用及其他應遵行事項，應符合個人資料保護法之規定。
- 第四條 各級主管機關應指定專人辦理通報資料之登載、查詢及管理。
- 各級主管機關對於本資料庫之使用，除前項指定之專人外，任何人不得登入；資料之查閱、新增、更新、刪除及其他相關事項，均應記錄。
- 第五條 負責人申請設立課後照顧中心時，地方主管機關應主動查證負責人有無本法第八十一條之一第一項各款情事；課後照顧班及中心聘僱工作人員之前，亦應主動查詢，受請求查詢機關應協助查復。
- 地方主管機關應定期查詢課後照顧班及中心人員有無本法第八十一條之一第一項各款情事，受請求查詢機關應協助查復。
- 第六條 地方主管機關辦理前條查詢，應確實至本資料庫及中央主管機關建立之全國不適任教育人員通報查詢系統、涉性別事件之學校不適任人員資料庫、短期補習班不適任人員資料庫、全國幼兒園不適任教保服務人員通報查詢

系統及全國教保服務機構不適任人員資料庫及其他學校人員不適任資料庫（以下簡稱中央主管機關建立之其他不適任人員資料庫）查詢課後照顧班及中心人員有無本法第八十一條之一第一項各款所定不得聘（僱）之情事。

地方主管機關除依前項規定辦理外，並應依下列方式查詢：

- 一、於每年一月十日、三月十日、六月十日、七月十日及九月十日前，確認課後照顧班及中心人員名冊內容，並由中央主管機關轉請法務部查詢。
- 二、於每年二月一日、四月一日、六月一日、八月一日及十月一日前，確認課後照顧班及中心人員名冊內容，並由中央主管機關轉請中央社政主管機關查詢，或視需要向有關機關查詢。

第七條

地方主管機關依前條第一項規定，查詢中央主管機關建立之其他不適任人員資料庫，或依前條第二項第二款規定，由中央主管機關轉請中央社政主管機關或有關機關查詢結果，發現課後照顧班及中心人員曾有調查屬實之案件應認定而未經認定者，應依第十條第三項、第四項規定程序進行調查及認定。

經前項認定之案件，應予註記；同一案件並不得重複調查及認定。

第八條

課後照顧中心人員於執行業務時，知悉負責人或工作人員對兒童有本法第八十一條之一第一項各款情事之一時，除依本法規定通報外，並應依下列規定通報地方主管機關：

- 一、負責人對兒童有本法第八十一條之一第一項各款情事之一時，應由知悉之人逕向地方主管機關通報，至遲不得逾二十四小時。
- 二、工作人員對兒童有本法第八十一條之一第一項各款情事之一時，應向負責人報告，負責人應立即向地方主管機關通報，至遲不得逾二十四小時。

課後照顧班人員知悉工作人員對兒童有本法第八十一條之一第一項各款情事之一時，應立即向學校單位主管報告，並由學校向地方主管機關通報，至遲不得逾二十四小時。

第九條

地方主管機關應指定專責單位受理通報。

前項通報得以書面或言詞、電子郵件為之，並應載明下列事項：

- 一、通報人姓名、國民身分證統一編號、服務或就學之單位、職稱、聯絡電話及通報日期。
- 二、通報之事實內容；其有相關證據者，並應記載或附卷。

前項所列各款事項，除法律另有規定外，應予保密。

第一項通報有下列情形之一者，地方主管機關得不予受理：

- 一、未載明足資識別通報人身分之資訊。
- 二、無具體之事實內容。
- 三、同一事由經予適當處理，而仍一再通報。

第十條

前條第一項專責單位受理課後照顧中心之通報後，應於三個工作日內將案件移送有管轄權之機關調查。

前項情形，同時符合性別平等教育法第二條第一項第七款規定校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之定義者，應適用性別平等教育法之規定進行調查處理，學校並應將處理結果通知地方主管機關。

前二項案件調查結果，經通知地方主管機關後，地方主管機關應送其性別平等教育委員會或由其組成之委員會（以下簡稱認定委員會），認定是否構成本法第八十一條之一第一項第二款或第三款規定，並審酌案件情節，認定終身或一年至四年不得聘僱；必要時，性別平等教育委員會或認定委員會得組成調查小組調查後，認定之。

前項調查及認定，得準用性別平等教育法第四章及第五章及其相關法規之規定。

第十一條

第九條第一項專責單位受理學校依第八條第二項規定通報後，應即錄案。

學校依第八條第二項規定通報後，應依下列規定進行調查，並將調查結果通知地方主管機關：

- 一、屬性別平等教育法第二條第一項第七款之事件，應適用性別平等教育法之規定進行調查處理。
- 二、其餘案件應移送學校組成之調查委員會或依法組成之相關委員會（以下簡稱學校調查委員會）調查之；必要時，得組成調查小組調查之。

地方主管機關應依前項調查結果認定課後照顧班人員是否構成本法第八十一條之一第一項第二款或第三款規定，並審酌案件情節，認定終身或一年至四年不得聘僱；必要時，得依前條第三項規定調查後，認定之。

前項調查及認定，得準用性別平等教育法第四章及第五章及其相關法規之規定。

第十二條

課後照顧班及中心工作人員經查詢有本法第八十一條之一第一項第一款情事或經認定有本法第八十一條之一第一項第二款至第四款情事者，地方主管機關應依下列規定辦理：

- 一、於聘僱或派兼前：函知課後照顧班及中心不得聘僱或派兼。
- 二、於在職期間：函知課後照顧班及中心辦理解聘、解僱或免兼。

課後照顧中心負責人經查詢有本法第八十一條之一第一項第一款情事或經認定有本法第八十一條之一第一項第二款至第四款情事者，地方主管機關應依下列規定辦理：

- 一、於許可設立前：不予許可設立。
- 二、於許可設立後：廢止課後照顧中心之設立許可。

- 第十三條 案件經查詢有本法第八十一條之一第一項第一款情事或經認定有本法第八十一條之一第一項第二款至第四款情事，且該案件未登載於本資料庫者，地方主管機關應於三個工作日內，至本資料庫登載通報資料，並檢附處理情形及性別平等教育委員會、認定委員會或學校性別平等委員會之會議紀錄，報中央主管機關複核。
- 前項課後照顧班及中心人員經查詢有本法第八十一條之一第一項第一款情事或經認定有本法第八十一條之一第一項第二款至第四款情事而受解聘、解僱或自行辭職、逕行離職者，其服務之課後照顧班及中心應於知悉其離職後三日內，檢附下列資料通知地方主管機關；其於經查詢或認定屬實前離職者，亦同：
- 一、課後照顧班及中心解聘或解僱之書面通知或不適任人員自行辭職、逕行離職之書面文件或證明。
  - 二、不適任人員之身分資料；知悉其有教師資格者，應予敘明；如有教師證書影本者，應檢附之。
- 第十四條 課後照顧班及中心知悉本資料庫受登載人員之登載原因消滅時，應於知悉之日起七日內，檢附資料通報地方主管機關；受登載人員知悉登載原因消滅時，亦同。
- 地方主管機關依職權知悉或接獲前項通報後，應於三日內檢附相關資料，報中央主管機關辦理解除登載。
- 地方主管機關依本法第八十一條之一第一項第三款規定議決一年至四年不得聘用或僱用者，於期間經過後，由中央主管機關逕至本資料庫辦理解除登載。
- 第十五條 中央主管機關、中央社政主管機關、地方主管機關、被請求協助查詢之機關、課後照顧班及中心人員，對不適任人員之通報資料及所查閱之資料負有保密義務，除供業務需要之用外，不得作為其他用途。
- 第十六條 課後照顧班及中心違反本法及本辦法規定者，地方主管機關得視情節分別依本法第一百零五條之二及第一百零八條規定為處分。
- 地方主管機關未依本辦法規定辦理認定、通報、資訊蒐集及查詢、所報資料錯誤不實，應列為行政缺失，中央主管機關並得作為各類補助款核發之參據。
- 第十七條 本辦法自發布日施行。

## 二、廢止「修習非正規教育課程補助辦法」

中華民國 109 年 3 月 13 日  
臺教社（一）字第 1090032294B 號

廢止「修習非正規教育課程補助辦法」。

部 長 潘文忠

### 三、修正「短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項」部分規定，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 16 日  
臺教社（一）字第 1090029343B 號

#### 短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項部分規定修正規定

---

##### 壹、應記載事項：

##### 一、立約人：

學生（簡稱甲方）：

姓名：

聯絡電話：

地址：

法定代理人：（甲方未成年者，應經法定代理人簽名）

關係：\_\_\_\_\_

姓名：

聯絡電話：

地址：

短期補習班（簡稱乙方）：

負責人：

設立人（或設立代表人）姓名：

聯絡電話：

核准立案名稱全名：

核准字號：

地址：

傳真：

電子郵件：

網址：

甲方為限制行為能力人時，須得法定代理人允許或承認，契約始為有效。甲方為無行為能力人時，應由其法定代理人代為或代受意思表示。

##### 二、契約審閱：

記載甲方收受定型化契約書之日期及契約審閱期間（至少為五日）。



三、就讀班級：

記載補習班班級名稱。

四、課程科目與時數：

記載課程科目內容與授課時數。

五、修業期間及開課日：

記載補習班修業期間及開課日，其認定以甲乙雙方約定為準。

課程開始後始報名插班者，應以報名後最近一次上課日作為開課日（○年○月○日；未填列時以甲方實際第一次上課日為開課日），並以該課程剩餘期間作為總課程時數。

十一、收費手續：

（一）繳費項目及金額：

1、繳費總金額新臺幣（以下同）\_\_\_\_\_元。

（1）學費\_\_\_\_\_元。

（2）雜費\_\_\_\_\_元。

（3）講義費\_\_\_\_\_元。

（4）代辦費\_\_\_\_\_元。

（5）其他\_\_\_\_\_元（應敘明項目名稱，例：報名費、訂位金、保險費…等）

以上均應明列內容、金額及計算方式。

2、繳費項目未明列者，乙方不得向甲方收取。

3、如因繳費上課而獲得之贈品（價值不得逾繳費總金額百分之二十），於契約終止或解除時，乙方不得向甲方請求返還該贈品，亦不得向甲方主張應自返還之費用金額當中，扣除該贈品之價額。乙方以贈送修業期限為內容而簽訂契約者，應將各該期限合併納入契約範圍。

（二）繳費方式：

☐ 按月繳納。

☐ 一次全部繳納。（○年○月○日前繳交）

☐ 分期繳納。

1、修業期限逾六個月以上一年以下者，應分為二期；逾一年者，應分為三期，每期不得逾六個月。

2、分幾期與繳納時間、金額應明列，例如：第一期應於○年○月○日繳交\_\_\_\_\_元；第二期應於○年○月○日繳交\_\_\_\_\_元。

☐ 甲方與第三人訂定消費者信用貸款契約（以下簡稱消費借貸契約）方式繳納：

1、為協助甲方取得給付本補習服務之資金來源，乙方得提供甲方與第三人（以下簡稱貸款機構）訂定消費借貸契約之機會，供甲方自由決定，並由甲方自行辦理訂約事宜。

2、乙方應將下列約定告知甲方，並取得甲方聲明已受告知之證明文件；未經乙方告知，甲方得主張該消費借貸契約不生效力：

- (1) 甲方已充分瞭解與貸款機構訂定消費借貸契約，係指定用途之專案貸款，申貸款項將依甲方指示逕予撥款至前開乙方指定帳戶。
- (2) 該消費借貸契約之全部內容（包括利息計算方式、是否有信用保險、保證人之設定或涉入等資訊）。
- (3) 該貸款機構之名稱、負責人姓名、統一編號及其營業所或住居地址、電話、傳真、網站網址、電子郵件地址、消費爭議服務專線電話號碼。
- (4) 辦理消費借貸，經核准七日內得隨時不附任何理由以書面通知乙方及貸款機構解除或終止該筆消費借貸契約。
- (5) 辦理消費借貸需遵守消費借貸契約之約定，依約定按期繳款，否則將衍生信用問題。
- (6) 終止或解除契約辦理退費時，乙方除貸款機構依消費借貸契約得收取之費用外，不得請求額外收取費用。
- (7) 乙方如有歇業、停業等無法繼續提供服務之情形時，甲方得主張遞延（預付）型商品或服務無法提供，於檢附催告乙方之存證信函或其他得證明乙方已無法繼續提供服務之佐證者，甲方得終止消費借貸契約，並向貸款機構申請止付乙方未提供服務部分之貸款餘額。但乙方已有提供履約保障且經甲方同意適用者，不在此限。
- (8) 如終止或解除本契約，消費借貸契約亦同時終止或解除。惟本契約之終止或解除，乙方能證明係因可歸責於甲方之事由所致者，貸款機構得逕向甲方收取乙方已提供服務之分期款。

甲方充分瞭解並知悉辦理消費者信用貸款所需遵守之約定，所為消費借貸如有消費糾紛或爭議，將影響個人日後信貸聲譽。

甲方簽章：\_\_\_\_\_

甲方未成年者，應經法定代理人簽章：\_\_\_\_\_

(三) 乙方得於簽約前提供甲方試聽機會（形式不拘）。但乙方不得將試聽課程列為正式課程。

(四) 乙方收取費用應開立正式收據交由甲方收執。

(五) 乙方提供履約保障機制，應就下列方式之一為之，所為履約保障內容，應記載於契約正面明顯處。但乙方採按月繳納方式收取費用者，不適用履約保障機制之規定：

- ☐ 乙方應就收取費用總金額百分之三十額度，提供履約保證。依規定交付\_\_\_\_\_(信託業者名稱)開立信託專戶管理，乙方為委託人，且得自為受益人，並依實際交付信託額度，按期間之比例（年、季或月）自專戶領取。

乙方發生解散、歇業、破產宣告、遭撤銷設立登記、假扣押或其他原因而導致無法履行服務契約義務者，視為乙方同意其受益權歸屬甲方或甲方之受讓人。前開信託期間自中華民國○年○月○日（簽約日）至中華民國○年○月○日止（至少一年）。

- ☐ 乙方已經\_\_\_\_\_（金融機構名稱）就收取費用總金額百分之三十額度，提供履約保證。前開保證期間自中華民國○年○月○日（簽約日）至中華民國○年○月○日（至少一年）。
- ☐ 乙方已加入由\_\_\_\_\_（單位名稱）辦理之補習服務聯合連帶保證協定（會員編號\_\_\_\_\_），如乙方因財務問題或其他原因致其補習服務無法提供，甲方得於地方主管機關認定其無法提供補習服務時起六個月內向加入本協定之性質相近之補習班（以同一直轄市或縣市為原則）換取等值之服務（不包括原補習服務之贈品或贈送課程）；等值之服務除依一般方式授課外，得以多元之教學方式辦理。
- ☐ 乙方已投保新臺幣○○萬元履約保證保險，作為辦理補習服務之履約保障（其投保最低金額為新臺幣二百萬元），前開保險期間自中華民國○年○月○日（簽約日）至中華民國○年○月○日（至少一年）。
- ☐ 其他經教育部同意之方式（須敘明該履約保證方式內容及教育部許可同意公文文號）。

#### 十二、退費手續：

- （一）依教育部訂定之短期補習班設立及管理準則及各直轄市、縣（市）政府訂定之短期補習班設立及管理自治法規之相關規定辦理。
- （二）如直轄市、縣（市）政府訂定更有利於消費者之規定者，從其規定。
- （三）退費方式與期限：
  - ☐ 現金（含匯款）
  - ☐ 信用卡
  - ☐ 即期支票
  - ☐ 其他（\_\_\_\_\_）

甲乙雙方所約定之退費方式應於辦理解約手續後一個月內執行完竣。如各級主管機關訂定更有利於消費者之規定者，從其規定。

#### 十三、乙方終止契約：

甲方有下列情形之一者，乙方得終止契約：

- （一）甲方於補習期間無故缺席超過總時數\_\_\_\_\_分之\_\_\_\_\_。
- （二）甲方有互毆、竊盜、或其他違法行為，經乙方查明屬實，情節重大。
- （三）甲方經查有吸毒、販毒、或運送毒品行為。

依前項終止契約者，依前點退費手續之規定辦理。

甲方有第一項違規情事時，乙方應於三日內以書面通知當事人（甲方為未成年者應通知其法定代理人）。

#### 十四、甲方終止契約：

乙方有下列情形之一者，甲方得終止契約，並要求乙方退費：

- （一）無正當事由，變更原訂課程、科目、時數、上課地點或更換教學人員超過三分之一人數者，乙方應依甲方已繳金額費用加百分之 \_\_\_\_（不得低於百分之三十）退還甲方。
- （二）乙方申請停辦，或經主管機關為停止招生或廢止設立之處分者，應按贖餘課程時數比例退還當期開班已繳費用予甲方。
- （三）教室經政府機關公共安全檢查列為危險建築物勒令停止使用者，依尚未上課時數核算應退還費用予甲方。

## 四、修正「家庭教育法施行細則」

中華民國 109 年 6 月 23 日  
臺教社（二）字第 1090086236B 號

### 家庭教育法施行細則修正條文

- |     |  |
|-----|--|
| 第一條 | 本細則依家庭教育法（以下簡稱本法）第二十條規定訂定之。  |
| 第二條 | 本法第二條所定家庭教育之範圍如下： <ul style="list-style-type: none"><li>一、親職教育：指增進父母或監護人了解應盡職責與教養子女或被監護人知能之教育活動及服務。</li><li>二、子職教育：指增進子女或被監護人對父母或監護人應盡義務與應享權益之教育活動及服務。</li><li>三、性別教育：指增進家人有關性別生理、情感、認知與社會知能之教育活動及服務。</li><li>四、婚姻教育：指增進婚前與婚後關係經營之教育活動及服務。</li><li>五、失親教育：指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女，對家人關係維繫與家庭生活管理知能之教育活動及服務。</li><li>六、倫理教育：指增進家族成員相互尊重與關懷之教育活動及服務。</li><li>七、資源管理教育：指增進個人、家庭、社會之資源運用與管理之教育活動及服務。</li><li>八、多元文化教育：指增進家族成員對多元文化理解及尊重之教育活動及服務。</li><li>九、情緒教育：指增進家人互動之情緒覺察、表達與管理之教育活動及服務。</li></ul> |

十、人口教育：指增進婚姻、生育及家庭價值之教育宣導活動。

第三條 本法所稱志願工作人員，指由推展家庭教育機關、機構、學校、法人及團體，依志願服務法相關規定招募、訓練及實習，並領有志願服務證者。

第四條 本法第七條第二項所定進用人員總數範圍，包括直轄市、縣（市）主管機關進用之家庭教育中心主任及專任於該中心實際執行本法第七條第一項各款事項之編制內人員與非編制內之聘用、約用、僱用、調用及臨時人員總合。

第五條 本法第九條第二項至第四項家庭教育專業研習，其內容如下：

一、第二條各款家庭教育之理論及實務。

二、家庭教育法令。

三、執行家庭教育推展工作所需具備之專業倫理。

第六條 直轄市、縣（市）主管機關應擬訂推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體之人員及志願工作人員之進修課程或訓練計畫，於每年度提送家庭教育諮詢委員會報告，並於年度結束二個月前，將次一年度進修課程或訓練計畫報中央主管機關核定。

前項進修課程或訓練計畫涉及課程架構變更時，應報中央主管機關核定。

第七條 本法第十二條第二項所定家庭教育之相關資料內容，包括親職教養與婚姻經營問題之預防教育及宣導。

第八條 高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

第九條 各級主管機關依本法第十三條第二項規定，鼓勵師資培育之大學、空中大學及其他大專校院辦理家庭教育相關課程，得以獎勵或補助方式為之。

第十條 兒童及少年福利與權益保障法、家庭暴力防治法、少年事件處理法、老人福利法、身心障礙者權益保障法或其他法律定有應實施家庭處遇計畫或強制性親職教育之規定者，不適用本法第十六條規定。

前項規定外，社政主管機關於執行職務時認有家庭教育需求者，應經社政主管機關人員訪視後評估決定之。

前項有家庭教育需求者之評估基準，由中央主管機關會商中央社政主管機關訂定公告之。

第十一條 本細則自發布日施行。

## 五、修正「閩南語語言能力認證考試規費收費標準」第2條條文

中華民國 109 年 8 月 18 日

臺教社（四）字第 1090113731B 號



## 閩南語語言能力認證考試規費收費標準第二條修正條文

- 第二條 參加閩南語語言能力認證考試者，應繳納報名費新臺幣五百元。  
前項報名費，基於推廣閩南語及教育宣導之需，報名費減半收費為新臺幣二百五十元；十九歲以下考生免收報名費。

## 六、修正「非正規教育學習成就認證辦法」部分條文

中華民國 109 年 11 月 24 日  
臺教社（一）字第 1090161197B 號

### 非正規教育學習成就認證辦法部分條文修正條文

- 第三條 終身學習機構申請認可之非正規教育課程，以學分課程為限，分為單科課程及學程課程二類。
- 第五條 終身學習機構申請非正規教育課程之認可，應填具申請書，並檢具課程實施計畫，向認證機構提出。  
前項課程實施計畫內容，應包括目標、開班名稱、招生對象、招生人數、課程大綱、師資、課程名稱、學分給予、上課週數、時數、上課地點、教學場所、設施與設備、經費預算及辦理單位等事項，並應符合下列規定：  
一、招生人數：每班招生人數，以不超過七十五人為原則；超過時，應提出確保教學品質之教育人力支援配套。  
二、師資：具有得在專科以上學校擔任教學工作資格者。  
三、學分之計算：每一學分授課至少滿十八小時，並不得以短期密集授課方式進行。  
四、課程名稱與學分數：申請單科課程認可之學分數，最高為三學分；申請學程課程認可之總學分數，不得低於六學分。  
五、教學場所、設施與設備：應符合課程性質及安全規範。
- 第六條 非正規教育學程課程之規劃，除依前條規定辦理外，並應符合下列規定：  
一、課程之規劃，應包括學程目標、課程名稱、學分數、各科課程目標、所培育專業人員應具備之核心能力與素養及其達成指標。  
二、課程之二分之一以上學分數，應由申請學程課程認可之終身學習機構開設，其餘課程，得與其他終身學習機構合作開設。
- 第八條 修習經認證機構認可之非正規教育課程，修業成績及格（達六十分以上），缺課未超過總上課時數之六分之一者，發給學分證明書；其發給之程序，規定如下：

- 一、於相同終身學習機構修習經認可之單科課程或學程課程者，由申請認可之終身學習機構於課程結束後二星期內，將完成修課之學員名冊送認證機構登錄，並由認證機構核發學分證明書。
  - 二、於不同終身學習機構修習經認可之學程課程者，應填具申請書及檢附相關證明文件，由申請認可之終身學習機構，向認證機構申請核發學分證明書。
- 前項學分證明書之有效期間，由認證機構依課程內容特性定之。

## 七、修正「非正規教育課程認可規費收費標準」

中華民國 109 年 12 月 30 日  
臺教社（一）字第 1090180702B 號

### 非正規教育課程認可規費收費標準修正條文

---

- |     |  |
|-----|--|
| 第一條 | 本標準依規費法第十條第一項規定訂定之。  |
| 第二條 | 終身學習機構依非正規教育學習成就認證辦法第三條規定，申請單科課程或學程課程認可者，應繳納審查費用。                                  |
| 第三條 | 前條審查費之費額，規定如下：<br>一、單科課程：每一學分，新臺幣一千元。<br>二、學程課程：六學分以上未滿二十學分，新臺幣四千五百元；二十學分以上，七千五百元。 |
| 第四條 | 申請單科課程或學程課程認可者，已繳之審查費不予退還。   |
| 第五條 | 本標準自發布日施行。   |

## ◎終身教育—行政規則

### 一、修正「教育部補助辦理家庭教育活動實施要點」，並修正名稱為「教育部補助推展家庭教育實施要點」，自即日生效

中華民國 109 年 2 月 3 日  
臺教社（二）字第 1080187082B 號

#### 教育部補助推展家庭教育實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵公私部門推展家庭教育，以增進國民家人關係與家庭功能，協助建立合宜之性別角色觀念與態度，提升家庭教育專業，宣導家庭教育服務及理念，特訂定本要點。
- 二、補助對象：
  - （一）直轄市、縣（市）政府。
  - （二）本部所屬社會教育機構（以下簡稱社教機構）。
  - （三）國內公私立大專校院。
  - （四）全國性法人及團體（以下簡稱民間團體）。
- 三、補助原則、項目及基準：
  - （一）以部分補助為原則：
    - 1、對直轄市、縣（市）政府之補助款，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，依縣市財力級次給予不同補助比率，財力級次為第一級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十；為第二級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十五；為第三級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十；為第四級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十五；為第五級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之九十。
    - 2、對社教機構、國內公私立大專校院及民間團體之補助，以部分補助為原則，並得依當年度編列之預算核定分配經費，決定補助件數及核定補助額度。
    - 3、對民間團體之補助，以補助比率最高不超過百分之五十、每年最高補助金額不超過新臺幣三十萬元、每年度至多補助二案為原則。但配合本部重要政策需要或年度重點工作，經本部核准者，不在此限。
    - 4、對於設置於原住民族地區之學校、機關（構）或民間團體聘有家庭教育專業人員執行之家庭教育計畫申請，得優予補助。
  - （二）補助經費項目及基準：
    - 1、各項工作經費編列，應依中央政府各項經費支用規定、教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點（以下簡稱核結要點）及經費編列基準表規定辦理。
    - 2、直轄市、縣（市）政府、社教機構及國內公私立大專校院：

(1) 申請補助之經費項目，如為核結要點未規定者，得核實編列申請。

(2) 直轄市、縣(市)政府配合本部指定政策之計畫，得編列人事費及資本門。

3、民間團體補助經費，以補助講師鐘點費、材料費、講義資料費、場地布置費(包括舞臺)、器材租借費、臨時托育費(依工作費標準支給)為原則。

#### 四、補助範圍、事項及實施原則：

(一) 補助範圍：符合家庭教育法施行細則第二條規定之具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動及服務。

(二) 補助事項：

##### 1、直轄市、縣(市)政府：

(1) 各家庭教育中心進用家庭教育專業人員、社會工作相關專業人員及行政助理所需之人事費。

(2) 地方性家庭教育之策劃、辦理及宣導。

(3) 組成家庭教育輔導團及協助學校、社區執行課程、教材之設計及活動之推展；輔導高級中等以下學校辦理家庭教育工作。

(4) 家庭教育諮詢及服務之質量提升計畫。

(5) 家庭教育中心志工人力召募、培訓、運用及考核計畫。

(6) 家庭教育中心空間及服務設備設施改善。

(7) 推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體之人員及志願工作人員之在職訓練事項。

##### 2、社教機構：推展家庭教育及家庭教育共學計畫。

##### 3、國內公私立大專校院：

(1) 推展家庭教育工作之研究及發展。

(2) 家庭教育專業人員之職前及在職訓練事項。

(3) 推展國際家庭教育之交流及合作事項。

(4) 家庭教育課程、教材、教法及服務方案之研發。

##### 4、民間團體：

(1) 家庭教育專業人員之職前及在職訓練事項。

(2) 家庭教育之宣導及推展。

(3) 推展國際家庭教育之交流及合作事項。

(三) 實施原則：各項家庭教育計畫應依據計畫目標人口及其婚姻家庭特性、社會資源及發展特色規劃之：

1、得以不同家庭組成、具不同文化特性或其他特殊情境需求為家庭教育之實施對象。

- 2、親職教育之實施對象應依據子女不同發展階段（嬰幼兒期、學齡期及青少年期等）之父母或實際照顧者學習需求規劃之，並於計畫中納入兒童權利公約精神及性別平等觀念，確保兒童在家庭中之身心健全發展，傳達教養子女為雙親共同責任之理念，破除性別刻板化之教養方式。
- 3、婚姻教育之提供應包括不同婚姻狀態（未婚、已婚、離婚、再婚及喪偶）及不同婚姻階段（包括新婚夫妻、新手父母及中老年／空巢期）之學習需求規劃之。
- 4、課程活動實施應考量區域分布之均衡及城鄉差異，並研訂鼓勵男性／父親參與家庭教育課程活動之策略，倡導平等分擔家庭照顧及家務工作，以符合消除對婦女一切形式歧視公約精神內涵，落實性別平等觀念。
- 5、依其對象及實際需要，宜考量推展管道之合宜性，得採演講、座談、遠距教學、個案輔導、自學、服務推廣、參加成長團體、讀書會、親子共學活動及其他適當方式，並結合大眾傳播媒體、網際網路、行動通訊載具及其他資訊科技執行推展工作。

#### 五、申請、審查作業及審查基準：

##### （一）申請作業：

- 1、直轄市、縣(市)政府：年度家庭教育實施計畫(包括人事費及資本門需求)，應依本部公告規定及期限，整合所屬機關、機構、主管之各級學校、法人及團體等資源，完成轄內必要之初審後，研擬年度家庭教育實施計畫（格式本部另定之）及經費申請表，向本部申請，一年以申請一次為原則。
- 2、社教機構、國內公私立大專校院及民間團體：
  - （1）申請期程：本部社教機構及國內公私立大專校院應依本部函文通知之申請期程辦理；民間團體依下列規定辦理：
    - ① 每年一月至四月辦理之活動，於前一年十月一日至三十日受理申請。
    - ② 每年五月至八月辦理之活動，於當年二月一日至二十八日受理申請。
    - ③ 每年九月至十二月辦理之活動，於當年六月一日至三十日受理申請。
  - （2）申請程序：應檢具本部規定之申請文件，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文向本部申請。
  - （3）申請文件：檢附計畫申請表（格式如附表一）、計畫經費項目申請表（格式如附表二）、行程表（格式如附表三）及實施計畫各一式七份，民間團體應另附立案證明影本一份。
  - （4）申請資料不全、未依限補件或逾期申請者，不予受理。

##### （二）審查作業：

- 1、於前款所定申請期間截止後，本部得遴聘學者、專家及本部代表組成審查小組以審查會議或書面審查方式為之，必要時得邀請申請之機關、機構、學校及民間團體到場說明，或進行實地訪視。



- 2、前目家庭教育之學者、專家，不得少於委員總數二分之一；任一性別人數，不得少於委員總數三分之一。

(三) 審查基準：

1、直轄市、縣（市）政府：

- (1) 計畫書內容之完整性、可行性、創新性及預期效益。
- (2) 前一年度推展家庭教育成效。
- (3) 直轄市、縣（市）政府家戶數。
- (4) 經費編列及配置之合理性及妥適性。
- (5) 直轄市、縣（市）主管機關之財力級次。

2、社教機構、國內公私立大專校院及民間團體：

- (1) 計畫書內容之完整性、可行性、創新性及預期效益。
- (2) 經費編列及配置之合理性及妥適性。

六、經費核撥結報：計畫經費之撥付、支用、變更、計畫產生收入及結餘款繳回、結報、憑證之保存管理及銷毀等，除本要點已有規定者外，依核結要點規定辦理。

七、補助成效考核：

(一) 本部得請受補助對象提供計畫執行及辦理成果資料（格式如附表四之成果報告表），並得派員、邀請學者專家或委請專業單位進行實地訪視、查核或書面審查計畫執行情形，受補助對象不得拒絕。

(二) 受補助單位如為直轄市、縣（市）政府，除依前款規定辦理外，並應依下列規定辦理：

- 1、應依要求提供各階段工作進度及成果及其他資料。
- 2、各項辦理成果，得列為本部統合視導及相關評鑑之考核項目。
- 3、辦理績優者，得依權責予以敘獎、另定獎勵措施或依有關規定辦理表揚，本部並得另定獎勵措施。
- 4、應確實精算執行能力及覈實申請經費，於年度結束時，經費未執行完竣，或有未執行項目者，應依核結要點之規定辦理，並作為以後年度計畫補助款額度之參據。

八、有下列情事之一者，本部得不予補助；已核准補助者，應通知其限期改善；屆期未改善者，得撤銷或廢止補助，並以行政處分命其繳回各該補助之全部或一部，並作為下次補助之參考：

- (一) 已獲本部其他補助。
- (二) 申請計畫內容不符本要點規定、內涵欠詳實。
- (三) 主要活動為休閒聯誼旅遊性質、例行性之會務、宗教民俗慶典活動及各類競（比）賽。

- (四) 申請之文件及各項資料有虛偽不實或違法。
- (五) 未依本部核定之補助計畫執行。
- (六) 執行成效不佳。
- (七) 規避、妨礙或拒絕本部之訪視或輔導。
- (八) 未依限結報且未依限申請展延者。
- (九) 補助經費有不當或不法使用，經查核屬實。

#### 九、其他注意事項：

- (一) 各項活動應依本部核定之計畫確實執行，計畫如有延期或變更，應於事前報本部同意。
- (二) 受補助單位應依活動計畫及相關經費規定，專款專用，不得挪用。
- (三) 受補助單位辦理採購，符合政府採購法第四條規定者，應適用該法之規定。
- (四) 申請單位如為民間團體，其擔任負責人、董事、獨立董事、監察人、經理人或相類似職務人員，如屬公職人員利益衝突迴避法第二條及第三條所稱公職人員或其關係人，且有該法第十四條第二項前段之情形，應填具公職人員利益衝突迴避法第十四條第二項公職人員及關係人身分關係揭露表（事前揭露），併同申請文件送本部辦理，違反者依公職人員利益衝突迴避法規定辦理。相關表單及填表範例請至教育部政風處網站下載。
- (五) 未依限結報且未依限申請展延者，本部得於完成計畫結報前不再撥付相同執行單位新計畫款項。
- (六) 依本要點補助產生之講義、教材、相片或相關成果資料等著作，受補助單位應同意無償授權本部及所屬機關（構）在教育利用範圍內得無償重製、改作及利用，並供各級學校師生及家庭教育推展機構教學及學習之用。
- (七) 受補助之直轄市、縣（市）政府及本部所屬機構，以學校教師為培訓對象者，應於相關培訓活動報名前，將訊息登錄至全國教師在職進修中心資訊網（網址：<http://inservice.edu.tw/>），並落實教師進修登錄制度。

## 二、訂定「終身學習課程實施及非正規教育課程補助要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 2 月 5 日  
臺教社（一）字第 1080173650B 號

### 終身學習課程實施及非正規教育課程補助要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為執行終身學習課程實施及非正規教育課程補助辦法（以下簡稱本辦法），發展、普及終身學習機會，並考量不同族群、文化、經濟條件及

身心狀況對象之特殊性，鼓勵終身學習機構設計符合其需求之終身學習課程，提供具可近性之服務，以及鼓勵前開適用對象參與非正規教育之學習，特訂定本要點。

二、本要點依目的不同，分為下列二種補助類型：

(一) 補助終身學習機構針對本辦法第二條適用對象所開設之終身學習課程。

(二) 補助本辦法第二條適用對象參與經認可之非正規教育課程之學費。

三、申請單位：符合終身學習法第四條規定之終身學習機構。

四、申請開設終身學習課程補助之申請時程、申請文件及申請程序：

(一) 為直轄市、縣（市）所屬者：

1、補助其所屬機關（構）及單位者：

(1) 申請時程：於本部公告之期程內。

(2) 申請文件：應填具申請書，擬訂終身學習課程計畫（應記載其內容、師資、地點、期程、經費明細及預期效益）及檢附符合所開設終身學習課程之相關文件、資料。

(3) 申請程序：經直轄市、縣（市）主管機關初審並彙整後，向本部提出。

2、補助其所屬非營利機構及團體者：

(1) 申請時間：於前一年十一月一日至三十日受理申請。一百零九年辦理之活動，其申請時間於一百零九年二月一日至二十八日受理申請。

(2) 申請文件：應填具申請書，擬訂終身學習課程計畫（應記載其內容、師資、地點、期程、經費明細及預期效益）及檢附符合所開設終身學習課程之相關文件、資料。

(3) 申請程序：經直轄市、縣（市）主管機關初審並彙整後，向本部提出。

(二) 前款以外之其他終身學習機構申請補助者：

1、申請時間：於前一年十一月一日至三十日受理申請。一百零九年辦理之活動，其申請時間於一百零九年二月一日至二十八日受理申請。

2、申請文件：應填具申請書，擬訂終身學習課程計畫（應記載其內容、師資、地點、期程、經費明細及預期效益）及檢附符合所開設終身學習課程之相關文件、資料。

3、申請作業：申請期限內（以郵戳為憑），將申請文件及資料函送本部。

五、補助終身學習機構開設終身學習課程之補助基準：

(一) 直轄市、縣（市）所屬者：

1、補助其所屬機關（構）及單位者，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，將依直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率如下：

(1) 財力級次屬第一級者，最高補助比率為核定計畫項目總金額百分之七十。

- (2) 屬第二級者，最高補助比率為核定計畫項目總金額百分之八十。
- (3) 屬第三級者，最高補助比率為核定計畫項目總金額百分之八十五。
- (4) 屬第四級者，最高補助比率為核定計畫項目總金額百分之八十八。
- (5) 屬第五級者，最高補助比率為核定計畫項目總金額百分之九十。

2、補助其所屬非營利機構及團體者，不超過核定計畫項目總金額百分之五十；同一終身學習機構每年至多補助二案，且合計金額不超過新臺幣三十萬元。

- (二) 非直轄市、縣（市）所屬者：不超過核定計畫項目總金額百分之五十；同一終身學習機構每年至多補助二案，且合計金額不超過新臺幣三十萬元。
- (三) 終身學習機構配合本部終身學習政策，推動相關學習課程者，得依本部公告之條件、內容、程序及期程，專案申請補助，不受前點所定期程及前款規定之限制。
- (四) 終身學習機構申請補助開設之課程，其參與者之二分之一以上應為第二點所定之適用對象。
- (五) 終身學習機構就同一終身學習課程之經費項目，已取得其他政府機關補助者，不得依本要點重複申請補助。
- (六) 計畫經費項目編列應依本部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表規定辦理，且補助經費應專款專用，不得挪用。
- (七) 經費如未獲立法院審議通過，或經部分刪減，本部得依審議結果調整經費或進行協商，並依預算法第五十四條規定辦理。

#### 六、核定開設終身學習課程補助之審查作業：

- (一) 審查程序：審查程序分為初審及複審二階段；申請文件未符合本要點規定者，不予進行複審：
  - 1、初審：
    - (1) 為直轄市、縣（市）所屬者：經直轄市、縣（市）主管機關初審並彙整，就申請文件完備與否進行初審。
    - (2) 前款以外之其他終身學習機構申請補助者：由本部就申請文件完備與否進行初審。
  - 2、複審：本部得邀請專家學者以審查會議或書面審查方式為之，並得視需求請申請單位到場說明。
- (二) 審查原則：
  - 1、計畫可行性。
  - 2、經費合理性。
  - 3、執行能力及前一年執行績效。但首次申請者，免予審查前一年執行績效。
  - 4、課程內容依第三點所定終身學習課程範圍為原則。
  - 5、本部重要政策推動事項。

七、開設終身學習課程補助申請案之注意事項：

- (一) 申請單位擔任負責人、董事、獨立董事、監察人、經理人或相類似職務人員，如屬公職人員利益衝突迴避法第二條及第三條所稱公職人員或其關係人，且有該法第十四條第二項前段之情形，應填具公職人員利益衝突迴避法第十四條第二項公職人員及關係人身分關係揭露表（事前揭露），併同申請文件送本部辦理，違反者依公職人員利益衝突迴避法規定辦理。相關表單及填表範例請至教育部政風處網站下載。
- (二) 本部得請受補助單位提供計畫執行及辦理成果資料，並得派員、邀請學者專家，對受補助單位實地訪視、查核或書面審查計畫執行情形，受補助單位不得拒絕。
- (三) 各項活動應依本部核定之計畫確實執行，計畫如有延期或變更，應於事前報本部同意。
- (四) 依本要點規定補助產生之講義、教材、相片或相關成果資料等著作，受補助單位應無償授權本部及所屬機關（構），在教育利用範圍內得無償重製、改作及利用，並供各級學校師生及終身學習推動單位教學及學習之用。
- (五) 終身學習機構有下列情形之一者，本部應通知其限期改善；屆期末改善者，得視情節輕重列入下次補助審查參酌，或廢止其補助經費之全部或一部；其已領取者，得以行政處分命其繳回補助經費之全部或一部：
  - 1、未依本部核定之補助計畫執行。
  - 2、執行成效不佳。
  - 3、規避、妨礙或拒絕本部訪視或輔導。

八、經費請撥及結報：各項活動應依本部核定之計畫確實執行，經費請撥、支用、流用、勻支、規模變更、報支、結報、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫憑證之保存管理及銷毀等，除本要點已有規定者外，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定。

九、申請修習非正規教育課程學費補助之方式、比率、程序及其他相關事項請依本辦法規定辦理。

### 三、修正「教育部樂齡教育專業人員培訓要點」，並修正名稱為「教育部推動樂齡學習專業人員培訓要點」，自即日生效

中華民國 109 年 2 月 11 日  
臺教社（二）字第 1090008870B 號

#### 教育部推動樂齡學習專業人員培訓要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為培訓推動樂齡學習專業人員，以推展樂齡學習活動，特訂定本要點。



二、本要點所稱專業人員，指經專業訓練，於本部專案補助之樂齡學習中心、樂齡大學及高齡自主學習團體執行樂齡學習計畫之工作者。

三、推動樂齡學習專業人員分類如下：

（一）樂齡專案管理師：指完成基礎課程及專業課程培訓，實際負責規劃及執行樂齡學習中心、樂齡大學計畫者。

（二）樂齡講師：

1、一般講師，指完成基礎課程及初階專業課程培訓，在樂齡學習中心、樂齡大學授課者。

2、核心課程講師，指完成基礎課程、初階專業課程及進階專業課程培訓，在樂齡學習中心、樂齡大學授課者。

（三）高齡自主學習團體帶領人，指完成高齡自主學習團體帶領人基礎課程及專業課程培訓，以自主、自助方式召集高齡者組成學習團體、透過團隊運作進行學習輔導者。

四、本部得委由大學校院或民間團體辦理推動樂齡學習專業人員之培訓。

辦理前項培訓之師資應具有下列資格之一：

（一）曾任或現任大學相關專業系所之教師。

（二）具有實務工作經驗或相關專業證照者。

五、推動樂齡學習專業人員之培訓課程及時數，規定如下：

（一）樂齡專案管理師：包括基礎課程十五小時及專業課程十八小時，共計三十三小時。

（二）樂齡講師：

1、一般講師：包括基礎課程十五小時及講師初階專業課程十二小時，共計二十七小時。

2、核心課程講師：包括基礎課程十五小時、講師初階專業課程十二小時及講師進階專業課程三十四小時，共計六十一小時。

（三）高齡自主學習團體帶領人：包括基礎課程二十七小時、專業課程三十小時及實作三十六小時，共計九十三小時。

修畢前項各該課程時數且由辦理培訓單位評核通過者，由本部發給各該專業人員培訓證明書，未修畢者由培訓單位發給研習時數證明，並得累計。

推動樂齡學習專業人員之培訓；其課程名稱及時數如附件。

六、本要點於一百零九年二月十一日修正實施前，受本部或本部委請大學校院或民間團體辦理樂齡教育專業人員培訓者，得由各辦理培訓之單位依前點之培訓課程內容，核對所修習之課程，酌予抵免，抵免時數以各該專業人員培訓課程時數之二分之一為上限，並鼓勵持續參與培訓增能。

七、依本要點取得專業人員培訓證明書者，得優先受聘。

樂齡學習中心、樂齡大學及高齡自主學習團體聘請具有各類樂齡教育專業人員證明書者之比率，本部得納入經費補助、獎勵及表揚之參據。

八、直轄市、縣（市）政府得自籌財源，檢具實施計畫向本部申請辦理培訓推動樂齡學習專業人員，經本部同意後，比照本要點相關規定辦理。

#### 四、廢止「教育部補助辦理外籍配偶學習及推廣多元文化活動實施要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 30 日  
臺教社（二）字第 1090041143B 號

廢止「教育部補助辦理外籍配偶學習及推廣多元文化活動實施要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

#### 五、修正「教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點」部分規定及第 5 點甲表、乙表、丙表，自即日起生效

中華民國 109 年 5 月 14 日  
臺教社（四）字第 1090057029B 號

#### 教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點部分規定修正規定

---

二、表揚對象包括下列二類：

（一）團體獎：機關（構）、公私立幼兒園、學校、學校認可之學生社團（團隊）、依法立案之團體及法人組織。

（二）終身奉獻獎及個人獎：學校教職員工生及實際從事本土語言推展之個人。

四、有下列事蹟之一者，均得由推薦單位予以推薦表揚：

（一）長期致力本土語言之推動工作，足為社會典範之個人。

（二）從事本土語言之創作、展演、傳播或推廣，足以振奮人心。

（三）從事本土語言復育、調查、研究或出版，具相當成效。

（四）捐資成立或充實有關本土語言之圖書館、博物館或其他文教設施，影響深遠。

（五）捐贈、捐助及成立推展本土語言著有績效之團體，貢獻卓著。

六、評選方式：

（一）由本部邀請專家、學者及有關機關代表組成評選小組。

（二）評選採初選及決選二階段進行。

（三）評選小組應就被推薦團體或個人貢獻事蹟之影響力、重要性、持續性、創新性及特色進行評選；終身奉獻獎以被推薦者之貢獻度進行評選。

七、表揚名額：

- (一) 終身奉獻獎：每年至多一名。
- (二) 個人獎及團體獎：表揚之團體及個人名額合計不得超過十名。但當年度推薦件數超過一百五十件時，每增加五十件，得增加一名。
- (三) 各獎項經決選決議後得從缺。

六、訂定「教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難教育事業資金紓困貸款作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 6 月 5 日  
臺教社（一）字第 1090071908B 號

教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難教育事業資金紓困貸款作業要點

一、教育部（以下簡稱本部）為執行嚴重特殊傳染性肺炎防治及紓困振興特別條例（以下簡稱本條例）第九條第三項及教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難產業事業紓困振興辦法（以下簡稱本辦法）第四條第一項第三款，協助受嚴重特殊傳染性肺炎影響而發生營運困難之教育事業取得紓困所需資金，特訂定本要點。

二、本要點適用範圍如下：

- (一) 受嚴重特殊傳染性肺炎影響而發生營運困難之貸款對象以私人或團體設立以下機構為限（以下簡稱機構）：
  - 1、短期補習班。
  - 2、私立兒童課後照顧服務中心。
  - 3、私立幼兒園。
- (二) 前款機構不包括依法辦理公司登記、商業登記、有限合夥登記之營利事業、無上述登記而有稅籍登記之營利事業，或依商業登記法第五條得免辦理登記之小規模商業設立之機構。
- (三) 機構依本要點所定受嚴重特殊傳染性肺炎影響而發生營運困難者，應符合下列要件之一：
  - 1、依政府規定，停業一個月以上。
  - 2、自中華民國一百零九年二月一日起，任連續二個月之月平均或任一個月之執行業務所得總額較一百零九年內任一個月、一百零八年下半年之月平均、一百零八年同期之執行業務所得總額減少達百分之十五，經承貸金融機構認定屬實。
  - 3、其他特殊狀況，經本部或中央流行疫情指揮中心專案認定。

三、本要點資金來源，由金融機構以自有資金辦理。

四、營運資金貸款規定如下：

- (一) 營運資金貸款，以支付員工薪資及營業場所或辦公場所之租金為限。
- (二) 貸款期限由承貸金融機構與機構自行商定，貸款期限最長三年，包括寬限期最長一年。貸放後承貸金融機構得視機構實際需求予以展延。
- (三) 貸款自首次動撥日起一年內得寬限付息不還本，其用途以支付員工薪資及營業場所或辦公場所之租金為限。
- (四) 貸款額度及利率如下：
  - 1、員工薪資貸款額度，按申貸前一個月機構所有投保單位之投保人數及實際薪資總額核給之；如機構依勞工保險條例規定，得免參加勞工保險者，其員工薪資貸款額度，按申貸前一個月實際薪資給付人數及薪資給付總額核給之，最高以核給六個月薪資總額為上限。
  - 2、租金貸款額度，按申貸前一個月機構實際支付營業場所或辦公場所租金核給之，最高以核給六個月租金總額為上限。
  - 3、每機構前二目貸款額度總計最高為新臺幣五百萬元，得分次申請，惟不得循環動用。
  - 4、貸款利率最高按中華郵政股份有限公司二年定期儲金機動利率加百分之一計息。
- (五) 經承貸金融機構核貸之貸款，必要時得由承貸金融機構依財團法人中小企業信用保證基金（以下簡稱信保基金）規定移送信用保證，保證成數十成，並由機構負責人擔任連帶保證人。保證期間之手續費免向機構計收，由本部全額負擔。
- (六) 機構申請貸款時，應依承貸金融機構之規定檢附相關憑證及證明文件，向各承貸金融機構辦理。
- (七) 有下列情事之一者，不得申請營運資金貸款：
  - 1、機構或其負責人使用票據經拒絕往來，尚未恢復或恢復使用後仍有存款不足遭退票。
  - 2、機構或其負責人向承貸金融機構借款逾期未償還。
- (八) 申請貸款之期限，至中華民國一百零九年十二月三十一日止；必要時，本部得展延至一百十年六月三十日。

五、短期週轉金貸款規定如下：

- (一) 短期週轉金貸款，除前點第一款外，以支付其他營運必要性項目之週轉金額為限。
- (二) 貸款期限一年，貸放後承貸金融機構得視機構實際需求予以展延。
- (三) 貸款額度及利率如下：
  - 1、貸款額度，最高以新臺幣一千萬元為限，得分次申請，惟不得循環動用。
  - 2、貸款利率由機構與承貸金融機構自行議定。

- (四) 如機構未能提供抵押品、擔保品或提供不足者，必要時得由承貸金融機構依信保基金規定移送信用保證，保證成數最低八成，最高九成，並由機構負責人擔任連帶保證人。保證期間之手續費免向機構計收，由本部全額負擔。
  - (五) 短期週轉金貸款僅供營運週轉所需，不得供償還舊有貸款使用。
  - (六) 機構申請貸款時，應依承貸金融機構之規定檢附相關憑證及證明文件，向各承貸金融機構辦理。
  - (七) 有下列情事之一者，不得申請短期週轉金貸款：
    - 1、機構或其負責人使用票據經拒絕往來，尚未恢復或恢復使用後仍有存款不足遭退票。
    - 2、機構或其負責人向承貸金融機構借款逾期未償還。
  - (八) 申請貸款之期限，至中華民國一百零九年十二月三十一日止。
- 六、機構得自本要點生效日起，向承貸金融機構提出貸款申請，並應於核貸後三個月內完成第一筆動撥，最遲應於中華民國一百十年八月三十一日前動撥完畢。
- 七、機構與承貸金融機構應盡義務如下：
- (一) 本部得偕同信保基金隨時派員前往瞭解貸款運用情形，承貸金融機構不得規避、妨礙或拒絕。
  - (二) 承貸金融機構於辦理營運資金貸款及短期週轉金貸款貸放後，應作成紀錄並徵提切結書（如附件）。
- 八、本部督導與執行授信措施，或承貸金融機構及信保基金辦理第四點及第五點相關事項，各經辦人員對非由於故意、重大過失或舞弊情事所造成之呆帳，民營金融機構及信保基金之各級承辦人員得免除相關行政及財務責任；本部及公營金融機構之各級承辦人員得依審計法第七十七條第一款規定免除全部之損害賠償責任，或免除予以糾正之處置。
- 九、本要點未盡事宜，悉依本條例、本辦法、承貸金融機構及信保基金專案保證規定辦理。

#### 第七點附件

##### 切結書

一、本機構因受嚴重特殊傳染性肺炎影響而發生營運困難，茲申請：

- ☐ 營運資金貸款
- ☐ 短期週轉金貸款

二、本機構：

- ☐ 依政府規定，停業一個月以上。
- ☐ 109 年\_\_\_\_至\_\_\_\_月任連續 2 個月之月平均執行業務所得總額為\_\_\_\_千元；或
- ☐ 109 年\_\_\_\_月執行業務所得總額為\_\_\_\_千元，較（以下擇一勾選）



- ☐ 109 年\_\_\_\_月執行業務所得總額\_\_\_\_千元，減少\_\_\_\_%。
- ☐ 108 年下半年之月平均執行業務所得總額\_\_\_\_千元，減少\_\_\_\_%。
- ☐ 108 年同期執行業務所得總額\_\_\_\_千元，減少\_\_\_\_%。
- ☐ 其他特殊狀況，經教育部或中央流行疫情指揮中心專案認定。

三、本機構檢附佐證資料：

- ☐ 機構核准立案證書。
- ☐ 財務報表（☐會計師簽證報告☐報稅報表☐自編報表）。
- ☐ 員工薪資表、現有員工之勞工保險資料及繳費資料。
- ☐ 營業場所或辦公場所租賃契約書。
- ☐ 主管機關書面停業通知。
- ☐ 教育部或中央流行疫情指揮中心專案認定之文件。
- ☐ 其他依承貸金融機構相關規定之證明資料。

四、本機構聲明依據「教育部對受嚴重特殊傳染性肺炎影響發生營運困難教育事業資金紓困貸款作業要點」規定，提供真實資料，且未重複申請其他同性質之貸款紓困措施。

五、本機構承諾主管機關得偕同信保基金、經理銀行或承貸金融機構隨時派員瞭解貸款運用，本機構不得規避、妨礙或拒絕。

六、本機構及負責人均聲明以上資料均屬實，如經查證未依貸款用途運用、未實際經營、其他未能符合紓困貸款相關法令及規定，或有不實或其他不法情事者，願負法律責任。

此致 金融機構：\_\_\_\_\_

申請機構：\_\_\_\_\_（請蓋大小章）

負責人：\_\_\_\_\_

中華民國 年 月 日

## 七、修正「教育部補助本國語文教育活動實施要點」第3點、第6點、第8點規定，自即日生效

中華民國 109 年 8 月 11 日  
臺教社（四）字第 1090083862B 號

### 教育部補助本國語文教育活動實施要點第三點、第六點、第八點修正規定

三、補助原則及經費項目基準：

(一) 以部分補助為原則：

- 1、對直轄市、縣（市）政府之補助，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定辦理。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十；屬第二級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十四；屬第三級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十六；屬第四級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十八；屬第五級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之九十。
- 2、對本部所屬機構及公私立大專校院之補助，以部分補助為原則。但配合本部政策所需策辦之專案經本部同意者，得全額補助。
- 3、對民間團體之補助，以最高補助比率不得超過活動總經費之百分之五十、每案不超過新臺幣九萬元、每年度至多補助二案為原則。但配合本部政策需要或年度重點工作之活動，並經本部同意者，不在此限。

(二) 補助經費項目及基準：

- 1、依當年度編列之預算核定分配經費，並以經常門（業務費）為主，各項工作經費編列基準依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定，核實編列申請。
- 2、同一計畫不得向本部其他單位重複申請；其有向其他機關團體提出申請補助者，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定，於計畫項目經費申請表內詳列向其他機關申請補助之項目及金額。

六、經費請撥及核結：經費請撥、支用、流用、勻支、規模變更、核結、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫憑證之保存管理及銷毀等，除本要點已有規定者外，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理；並於計畫執行結束後，備文檢附成果報告或審查結果所需提報資料。

八、其他注意事項：

- (一) 受補助單位應依活動行程表執行計畫，因故延期或變更地點及行程時，應於事前通知本部。
- (二) 受補助單位應依活動計畫及相關經費規定，專款專用，不得挪用。
- (三) 受補助單位有下列情形之一者，本部得視其性質及情節輕重，予以撤銷或廢止原補助案件之核定，並收回全部或一部已撥付款項；必要時並得停止受理申請補助一年至五年：
  - 1、申請資料有隱匿、虛偽或其他不實情事。
  - 2、拒絕接受訪視或查核。
  - 3、違反前二款規定。
  - 4、補助經費有不當或不法使用，經查核屬實。
- (四) 受補助單位辦理採購，符合政府採購法第四條規定者，應適用該法之規定。

- (五) 依本要點獲補助所產生之講義、教材、相片或相關成果資料等各項著作，受補助單位應同意無償授權本部及所屬機關（構）在教育利用範圍內得無償重製、改作及利用，並供各級學校師生及終身學習推動單位教學及學習之用。
- (六) 申請單位擔任負責人、董事、獨立董事、監察人、經理人或相類似職務人員，如屬公職人員利益衝突迴避法第二條及第三條所稱公職人員或其關係人，為該法第十四條第一項但書第三款補助行為前應主動於申請文件內據實表明其身分關係，併同申請文件送本部辦理。相關表單及填表範例請至教育部政風處網站下載。

## 八、訂定「教育部圖書館事業貢獻獎實施要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 9 月 16 日

臺教社（四）字第 1090032537B 號

### 教育部圖書館事業貢獻獎實施要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為表揚團體與個人對圖書館經營及圖書館事業發展之傑出貢獻，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱圖書館，指圖書館法第四條第二項規定之各類圖書館。
- 三、本要點所稱團體，指機關（構）、學校、依法設立或登記之團體、法人。
- 四、獎項類別：
  - （一）標竿圖書館獎：指於建築空間、館藏資源、品質管理、讀者服務、閱讀推廣、數位服務及創新發展，整體營運績效卓著，足堪各圖書館表率者。
  - （二）傑出圖書館館員獎：指符合圖書館設立及營運標準第五條規定之資格，於圖書館工作崗位上，表現優異，發揚圖書館服務精神，造福使用者，足為專業楷模之圖書館館員。
  - （三）傑出圖書館主管獎：指辦理圖書館運作或營運管理之行政規劃，表現傑出並有重要績效之圖書館館長及主管。
  - （四）地方首長獎：指致力地方公共圖書館建設，重視圖書館專業，支持圖書館運作，對提升地方閱讀風氣及圖書館整體服務效能與服務形象，績效卓越之直轄市市長、縣（市）長、鄉（鎮、市）長。
  - （五）特別貢獻獎：指積極贊助圖書館資源，對健全圖書館事業營運發展或推動全民閱讀風氣具有重大且特殊之貢獻，足為社會楷模之團體或個人。
- 五、推薦機關：
  - （一）標竿圖書館獎：
    - 1、本部部屬圖書館、國立高級中等以下學校圖書館及大專校院圖書館，以本部為推薦機關，並由其辦理初選後推薦之。

- 2、直轄市、縣（市）立公共圖書館及鄉（鎮、市）立公共圖書館，以各直轄市、縣（市）立公共圖書館業務主管機關為推薦機關，並由其辦理初選後推薦之。
  - 3、直轄市及縣（市）政府所轄各級學校圖書館，以各地方教育行政主管機關為推薦機關，並由其辦理初選後推薦之。
  - 4、其他中央或地方行政機關及學術研究機關（構）設立之圖書館，以該機關（構）為推薦機關，並由其辦理初選後推薦之。
  - 5、依法設立或登記之團體、法人設立之圖書館，以該團體、法人之主管機關為推薦機關，並由其辦理初選後推薦之。
- （二）傑出圖書館館員獎及傑出圖書館主管獎，應由該館員及主管隸屬之圖書館向前款第一日至第五日規定之推薦機關申請推薦，並由其辦理初選後推薦之。
- （三）地方首長獎，以各直轄市、縣（市）政府、鄉（鎮、市）公所為推薦機關，並由其推薦之。
- （四）特別貢獻獎，以第一款至前款所列推薦機關（構）為推薦機關，並由其推薦之。
- 六、推薦方式：
- （一）本獎項每二年辦理一次。推薦機關之推薦名額以各獎項名額為限。
  - （二）向推薦機關申請推薦者，應於當年五月三十一日以前（以郵戳為憑），將申請推薦文件送交推薦機關辦理。
  - （三）申請推薦文件如下：
    - 1、以書面載明參選者之基本資料、簡介、顯著事蹟、推薦機關評語及印信。
    - 2、檢附顯著事蹟之佐證資料。團體、法人應檢附依法設立或登記之證明文件影本。
  - （四）逾期、程序不符或資料不全者，不予受理。
- 七、評選程序：
- （一）初選：
    - 1、推薦機關辦理初選，應本審慎客觀原則，必要時得實地查證，切實深入評析後，擇優推薦。
    - 2、推薦機關應於當年七月三十一日以前（以郵戳為憑），將初選結果、推薦名單及相關表件函報本部，或本部委由之機關（構）或團體辦理決選。
  - （二）決選：
    - 1、決選分為初審及決審。
    - 2、初審：本部得委由機關（構）或團體組成初審小組辦理推薦機關推薦名單之初審作業，必要時得實地查證。經初審符合資格者，始得提送決審。
    - 3、決審：由本部聘請與圖書館經營與圖書館事業發展領域相關之學者、專家及社會公正人士組成決審小組為之。決審小組置委員七人至十一人，並為奇

數，其中一人為召集人，由本部部長指定；其單一性別委員人數不得少於委員總數百分之四十。

4、決審小組委員之迴避，應依行政程序法相關規定辦理。

5、各獎項決審程序如下：

(1) 標竿圖書館獎、地方首長獎、傑出圖書館主管獎及傑出圖書館館員獎：推薦名單應經決審小組全體委員三分之二以上出席，及出席委員四分之三以上同意之決議評定為獲獎名單。

(2) 特別貢獻獎：推薦名單應經決審小組全體委員三分之二以上出席，及出席委員全數同意之決議評定為獲獎名單。

八、獎項名額：

(一) 標竿圖書館獎五名、傑出圖書館館員獎五名、傑出圖書館主管獎三名、地方首長獎二名；其頒給名額合計以不超過十五名為原則。但當年度各類獎項推薦數合計超過一百件時，每增加三十件，得增加一名，其獎項類別，由決審小組決定。

(二) 特別貢獻獎頒給名額以團體及個人各一名為原則。

(三) 前二款所定表揚名額，經決審小組決定後得從缺。從缺名額得由決審小組決定流用至其他獎項。

九、獎勵方式：

(一) 獲獎者由本部頒發獎狀一紙、獎座一座及獎勵品，並以公開儀式表揚。

(二) 獲獎者得由主管機關依權責或依有關規定敘獎。

十、附則：

(一) 獲獎者自獲獎年度之次年起五年內不得參選同一獎項。但經決審小組決定為不同事蹟者，不在此限。

(二) 特別貢獻獎項以獲頒一次為限。

(三) 申請推薦文件不予退還。

(四) 本部得將獲獎者所送申請推薦文件之文字或圖片，用於本獎項推廣宣傳非營利出版（例如：編製獲獎名錄）及活動使用。獲獎者之申請推薦文件於當年度公開儀式表揚結束後存放本部，保存年限為五年。未獲獎者之申請推薦文件，應於公開儀式表揚結束後予以銷毀。

(五) 獲獎者事蹟，如經查證不實者，本部得撤銷其獲獎資格並追繳獎狀、獎座及獎勵品。



## ◎特殊教育一法規

### 一、修正「高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法」

中華民國 109 年 2 月 12 日  
臺教授國部字第 1090000811B 號

#### 高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法修正條文

- 第一條 本辦法依特殊教育法第四十七條第三項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱高級中等以下學校(以下簡稱學校)，指教育部(以下簡稱本部)主管之高級中等以下學校及特殊教育學校。
- 第三條 本部應對學校辦理特殊教育之成效實施評鑑(以下簡稱本評鑑)；其評鑑類別及項目如下：
- 一、校務評鑑：對國立特殊教育學校之校務發展、課程教學與實習、學務輔導、環境設備、社群互動進行之評鑑。
  - 二、特殊教育班評鑑：對學校特殊教育班之行政資源、課程教學、學生輔導、轉銜服務及績效表現進行之評鑑。
  - 三、專案評鑑：基於特定目的或需求，對特殊教育進行之評鑑。
- 前項第一款及第二款之評鑑，至少每四年辦理一次或依學校評鑑週期併同辦理，本部並得擇定全部或部分項目辦理；第三款之評鑑，得視需要辦理之。
- 第一項第二款之評鑑，國立學校附設國民中學、國民小學階段，本部得委辦直轄市、縣(市)主管機關，依其評鑑辦法辦理。
- 第四條 本部為辦理本評鑑相關事宜，應組成特殊教育評鑑會(以下簡稱評鑑會)。
- 前項評鑑會置委員十一人至十七人，由本部就行政機關代表、學者專家、社會公正人士、學校校長代表、教師組織代表及家長團體代表遴聘之；任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。
- 評鑑會之任務如下：
- 一、審議評鑑實施計畫。
  - 二、訂定評鑑之申復、申訴處理程序及申訴評議規則。
  - 三、處理受評鑑學校之申訴。
  - 四、確認評鑑結果。
  - 五、審議其他與評鑑相關事項。
- 評鑑會委員聘期為一年，期滿得續聘。
- 第五條 本部得自行或委託設有特殊教育系、所之大學、依法立案或登記且設立宗旨與特殊教育相關之學術團體或專業評鑑機構(以下簡稱受託評鑑機構)，辦理本評鑑。

前項受託評鑑機構，應具備下列條件：

- 一、足以進行評鑑項目設計與分析、評鑑程序與指標研擬及評鑑基準設定之專業客觀能力。
- 二、具有足夠之評鑑領域專家學者。
- 三、完善之評鑑小組委員遴選及培訓制度。
- 四、足夠之行政人員、健全之組織及會計制度。

第六條

本部或受託評鑑機構，應依下列程序，辦理本評鑑工作：

- 一、各類評鑑，應擬訂評鑑實施計畫，經評鑑會審議通過及本部核定後，由本部或受託評鑑機構公告之，除專案評鑑外，應於辦理評鑑六個月前公告。
- 二、前款評鑑實施計畫，應包括評鑑項目、基準（指標）、程序、結果、申復、申訴、評鑑小組委員資格、講習、倫理、迴避及其他相關事項。
- 三、辦理評鑑說明會，針對評鑑實施計畫，向受評鑑之學校詳細說明。
- 四、籌組評鑑小組，接受評鑑會之督導，執行評鑑事務。
- 五、於當次所有學校評鑑結束後三個月內，完成評鑑報告初稿，送各受評鑑學校。
- 六、對評鑑報告初稿不服之受評鑑學校，於初稿送達後十四日內，得向本部或受託評鑑機構提出申復；申復有理由者，本部或受託評鑑機構應修正評鑑報告初稿；申復無理由者，維持評鑑報告初稿，並完成評鑑報告書及評鑑結果。
- 七、評鑑結果經評鑑會確認後，本部應公布評鑑結果，並將評鑑報告書送達受評鑑之學校。
- 八、對評鑑結果不服之受評鑑學校，於結果公布後十四日內，得向評鑑會提出申訴；申訴有理由者，本部或受託評鑑機構應修正評鑑結果；最終之評鑑結果經評鑑會確認後，由本部另行公告之。

第七條

評鑑小組委員，應包括學者專家、家長團體及特殊教育相關團體代表。

受託評鑑機構辦理本評鑑者，應提出擬聘之評鑑小組委員參考名單，由本部核聘之；評鑑小組委員應參加受託評鑑機構規劃之評鑑小組委員行前專業知能培訓。

第八條

評鑑會委員、評鑑小組委員及參與評鑑相關人員對評鑑工作所獲取之各項資訊，應負保密義務。

前項人員之迴避，依行政程序法相關規定辦理。

第九條

評鑑結果以總分一百分計，其分為下列五等第：

- 一、優等：九十分以上者。
- 二、甲等：八十分以上，未達九十分者。

三、乙等：七十分以上，未達八十分者。

四、丙等：六十分以上，未達七十分者。

五、丁等：未達六十分者。

評鑑結果列為甲等以上之學校，屬評鑑優良，得優先提列獎勵及補助經費；丙等以下之學校，屬未達標準，應追蹤輔導。

第十條 本部必要時，得對受託評鑑機構之規劃、設計、實施及結果報告等，進行後設評鑑；其評鑑結果，得作為本部遴選委託辦理學校評鑑之依據。

第十一條 受評鑑學校對評鑑所列缺失事項，應研提具體改進措施，並納入重大校務改進事項；其改進結果，應列為下一週期評鑑之重要項目。

第十二條 本辦法自發布日施行。

## 二、修正「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」

中華民國 109 年 4 月 22 日  
臺教授國部字第 1090032716B 號

### 高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法修正條文

第一條 本辦法依特殊教育法第二十七條第一項規定訂定之。

第二條 本辦法所定高級中等以下學校（以下簡稱學校），其範圍如下：

一、國立高級中等學校及其附設之國民中學部、國民小學部。

二、教育部（以下簡稱本部）主管之私立高級中等學校。

三、國立大學：

（一）附設國民中學部、國民小學部。

（二）附屬高級中等學校及其附設之國民中學部、國民小學部。

（三）附設實驗國民小學。

第三條 本辦法適用對象，為經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定，並持有各級主管機關核發之有效鑑定證明，且以部分時間或全部時間就讀學校普通班之身心障礙學生（以下簡稱身心障礙學生）。

未持有各級主管機關核發有效鑑定證明之身心障礙疑似生，學校應依學生輔導法之規定提供服務，特殊教育教師亦應提供協助，並進行觀察及學習特殊需求評估；必要時，應為身心障礙疑似生提報鑑定。

第四條 學校對身心障礙學生，應依下列教學原則辦理：

一、提供身心障礙學生充分參與校內外學習機會，推動融合且適性之教育，以提升學習成效。

- 二、整合普通教育教師、特殊教育教師、行政人員及相關專業人員，依身心障礙學生個別化教育計畫，以團隊合作方式進行教學及提供特殊教育服務。
- 三、依身心障礙學生個別化教育計畫，進行課程調整，編選適當教材、採取有效教學策略，並提供相符之特殊需求領域課程。
- 四、身心障礙學生之學習評量，應依特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法之規定為之。

第五條 學校得對身心障礙學生，安排以部分時間採下列方式之一上課：

- 一、分散式資源班。
- 二、巡迴輔導班。
- 三、實施特殊教育方案。

第六條 學校校長應協調校內各單位共同辦理特殊教育工作。

學校應主動連結校外支持網絡，以團隊合作方式執行身心障礙學生各項教學及輔導工作。

第一項校內各單位應辦理之特殊教育工作如下：

- 一、教務處：編班排課、課程規劃與調整、教材、教具與輔具提供、評量調整、補救教學及學習輔導。
- 二、學生事務處：生活教育、體育衛生保健、學生綜合活動、生活管理及學生宿舍住宿輔導。
- 三、輔導處（室）：學生資料蒐集與分析、依相關測驗結果進行輔導、諮商與生涯規劃，及結合相關教師、專業人員對具情緒與行為問題之身心障礙學生實施三級輔導，並共同執行行為功能介入方案。
- 四、總務處：無障礙校園環境建立、軟體與硬體設施改善，及最少限制學習環境之提供。
- 五、實習處：校內、外實習安排、建教合作、就業資訊與諮詢提供及就業輔導；未設實習處者，由學校指定單位為之。
- 六、圖書館：提供相關圖書及視聽資料服務；未設圖書館者，由學校指定單位為之。

前三項辦理情形，應列為校務評鑑、校長成績考核及校長遴選之重要參據。

第七條 資源班教師、巡迴輔導班教師及特殊教育方案負責之教師，除每週基本授課節數外，應負責身心障礙學生個案管理、諮詢與有關特殊教育教學、輔導及轉銜事務之處理。

第八條 學校應整合相關特殊教育及輔導資源，提供身心障礙學生家長所需之特殊教育知能、資訊與諮詢、轉介相關機構及其他支持服務，並辦理親職教育及特殊教育宣導活動。

- 第九條 學校應提供有身心障礙學生就讀之普通班教師有關教學、評量、輔導及其他支持服務之支援，並規劃進修研習活動。  
學校應鼓勵校內教師，每學年接受特殊教育知能在職進修課程。
- 第十條 學校應主動邀請家長、社區人士、教師及學生擔任志工，在教師指導下協助身心障礙學生學習及生活輔導，並促進其人際關係及社會適應能力。  
前項志工表現優良者，學校得予以獎勵。
- 第十一條 學校應每學期評估對身心障礙學生教學及輔導工作之實施成效。  
教師對身心障礙學生教學及輔導表現優良者，學校應依法令規定予以獎勵。
- 第十二條 本辦法自發布日施行。

### 三、修正「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090064439B 號

#### 高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法修正條文

- 第一條 本辦法依特殊教育法第十一條第二項、第十四條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法適用對象為高級中等以下學校及幼兒園（以下簡稱學校（園））。
- 第三條 學校（園）實施身心障礙教育，設特殊教育班者，每班學生人數，應依下列規定。但因學生身心障礙程度或學校設施設備之特殊考量，經各級主管機關核准者，不在此限：  
一、集中式特殊教育班：  
（一）幼兒園：每班不得超過八人。  
（二）國民小學：每班不得超過十人。  
（三）國民中學：每班不得超過十二人。  
（四）高級中等學校：每班不得超過十五人。  
二、分散式資源班及巡迴輔導班：依各級主管機關之規定。  
各級主管機關得視實際需要，於所轄學校總教師員額不變之情形下，移撥普通班教師員額增設特殊教育班。
- 第四條 學校實施資賦優異教育，設特殊教育班者，每班學生人數，應依下列規定：  
一、集中式特殊教育班：每班不得超過三十人。  
二、分散式資源班及巡迴輔導班：依各級主管機關之規定。
- 第五條 學校（園）設特殊教育班者，其員額編制如下：  
一、教師：



(一) 身心障礙特殊教育班：

- 1、幼兒園及國民小學：每班置教師二人。
- 2、國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

(二) 資賦優異特殊教育班：

- 1、國民小學：每班置教師二人。
- 2、國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

二、導師：

(一) 集中式身心障礙特殊教育班：

- 1、幼兒園、國民小學及國民中學：每班置導師二人，由教師兼任。
- 2、高級中等學校：每班置導師一人，由教師兼任。

(二) 集中式資賦優異特殊教育班：每班置導師一人，由教師兼任。

(三) 分散式資源班及巡迴輔導班：由各級主管機關視實際需要，每班得置導師一人，由教師兼任。

三、特殊教育相關專業人員：依學生特殊教育需求，置專任、兼任或部分工時人員。

四、教師助理員：經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定，具中度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生，每十五人置專任人員一人，未滿十五人者，置部分工時人員。

五、特教學生助理人員：經鑑輔會鑑定，具重度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生，置部分工時人員。

前項第一款教師員額，不受國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條第二項及第四條第二項專任員額控留之限制。

第一項第三款至第五款員額，其員額配置及學生需求評估基準、程序，由各級主管機關定之。

第六條

教師助理員及特教學生助理人員之工作職責、進用資格、進用方式、教育訓練及督導考核規定如下：

一、工作職責：

- (一) 教師助理員：在教師督導下，配合教師教學需求，協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。
- (二) 特教學生助理人員：在教師督導下，提供個別或少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務。

二、進用資格：

- (一) 教師助理員：具高級中等以上學校畢業或具同等學力之資格。

(二) 特教學生助理人員：具高級中等以上學校畢業或同等學力資格，或符合身心障礙者服務人員資格訓練及管理辦法所定之人員。

三、進用方式：教師助理員及特教學生助理人員，經學校(園)公開甄選，就人員屬性依相關規定進用，並於到職後一個月內，由學校(園)檢附下列各項文件，報所屬主管機關備查：

(一) 履歷表。

(二) 進用契約書。

(三) 服務證明書。

(四) 學經歷證件影本。

四、教育訓練：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校(園)或各級主管機關辦理三十六小時以上之職前訓練；每年並應接受學校(園)或各級主管機關辦理九小時以上之在職訓練。

五、督導考核：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校(園)或各級主管機關之督導及定期考核。

教師助理員或特教學生助理人員於必要時，應互相協助對方之工作。

#### 第七條

特殊教育相關專業人員，準用特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準第十條第四項及第十一條規定。

前項人員，應以專業團隊合作進行為原則，並提供下列專業服務：

一、身心障礙學生鑑定、個別化教育計畫之訂定與執行及追蹤評鑑等。

二、特殊教育教師、普通教育教師及家長諮詢等。

#### 第八條

特殊教育相關專業人員之進用資格、進用方式、教育訓練、督導及考核規定如下：

一、進用資格：應任用公務人員高等考試及格，或具醫事人員任用資格，或依專門職業及技術人員轉任公務人員條例規定，取得專業證照及轉任公務人員資格者。但政府未辦理專業證照或考試之特殊教育相關專業人員，得進用下列人員之一擔任：

(一) 國內外大專校院專業系、所畢業後，曾任該專業工作一年以上。

(二) 國內外大專校院相關系、所畢業，且於修畢該專業課程三百六十小時後，任該專業工作一年以上。

二、進用方式：除具公務員任用資格者外，應經學校(園)公開甄選，就人員屬性依相關規定進用，並於到職後一個月內，由學校(園)檢附下列各項文件，報所屬主管機關備查：

(一) 履歷表。

(二) 進用契約書。

(三) 服務證明書。

(四) 學經歷證件影本。

三、教育訓練：除醫師外，應接受各級主管機關辦理五十四小時以上之職前訓練；每年並應接受學校（園）或各級主管機關辦理六小時以上之在職訓練。

四、督導考核：應接受學校（園）或各級主管機關之督導及定期考核。

第九條

教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員有下列各款情形之一者，學校應予解聘（僱），且終身不得進用為教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員：

一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。

二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。

三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘（僱）及終身不得進用為教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員之必要。

六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘（僱）及終身不得進用為教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員之必要。

七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校確認，有解聘（僱）及終身不得進用為教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員之必要。

八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。

九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。

十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

十一、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘（僱）及終身不得進用為教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員之必要。

第十條

教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員有下列各款情形之一者，學校應予解聘（僱），且應認定一年至四年不得進用為教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員：

- 一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘（僱）之必要。
- 二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘（僱）之必要。
- 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘（僱）之必要。
- 四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校確認，有解聘（僱）之必要。
- 五、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘（僱）之必要。

第十一條 教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員進用後，有下列各款情形之一者，應經學校確認，予以解聘（僱）：

- 一、工作不力或不能勝任工作有具體事實。
- 二、違反契約情節重大。

第十二條 有下列各款情形之一者，不得進用為教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員；已進用者，學校應予以解聘（僱）：

- 一、有第九條各款情形。
- 二、有第十條各款情形，於該認定一年至四年期間。
- 三、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。
- 四、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。
- 五、有教師法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。
- 六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。
- 七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。

有前項各款情形，且屬依第十三條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘任者，不得聘任；已聘任者，免經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會審議，由學校逕予解聘（僱）；非屬依第十三條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第九條或第十條規定辦理，未聘任者，不得聘任；已聘任者，予以解聘（僱）。

第十三條 教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員有第九條、第十條及前條規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校進用教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員前，應查詢其有無前條規定之情形，已進用者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

- 第十四條 教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員有下列各款情形之一者，當然暫時予以停聘（僱）：
- 一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。
  - 二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。
  - 三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。
- 第十五條 教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員於契約有效期間內，涉有下列各款情形之一者，服務學校應於知悉之日起一個月內經確認後，暫時予以停聘（僱）六個月以下，並靜候調查；必要時，得經學校確認後，延長停聘（僱）期間二次，每次不得逾三個月；其停聘（僱）期間不得超過契約有效期間。經調查屬實者，依第九條或第十條規定辦理：
- 一、第九條第四款至第六款情形。
  - 二、第十條第一款或第二款情形。
- 教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員於契約有效期間內，涉有下列各款情形之一，服務學校認為有先行停聘（僱）進行調查之必要者，應經確認，暫時予以停聘（僱）三個月以下；必要時，得經學校確認後，延長停聘（僱）期間一次，且不得逾三個月；其停聘（僱）期間不得超過契約有效期間。經調查屬實者，依第九條或第十條規定辦理：
- 一、第九條第七款至第十一款情形。
  - 二、第十條第三款至第五款情形。
- 第十六條 依第十四條第二款、第三款規定停聘（僱）之教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員，停聘（僱）期間不發給薪資。
- 依第十四條第一款、前條第一項規定停聘（僱）之教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員，於停聘（僱）期間不發給薪資；停聘（僱）事由消滅後，未受解聘（僱），並回復進用者，補發其停聘（僱）期間半數薪資。
- 依前條第二項規定停聘（僱）之教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員，於停聘（僱）期間發給四分之一薪資；調查後未受解聘（僱），並回復進用者，補發其停聘（僱）期間另四分之一薪資。
- 第十七條 教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員屬依法任用之公務人員者，其免職、撤職、休職或停職，依公務人員相關法律規定辦理，並適用第十三條規定；其未免職、撤職、休職或停職者，應協調調離學校現職。
- 第十八條 幼兒園之教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員，其解（聘）僱、通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及停職、停職原因消滅後復職者，其未發給薪資之補發，依幼兒教育及照顧法第二十三條規定辦理，不適用第九條至第十六條規定。



- 第十九條 學校（園）應視其特殊教育班級數及學生人數，設組辦理特殊教育業務；組置組長一人，由教師兼任。
- 第二十條 學校（園）辦理身心障礙教育，設特殊教育班者，應合於各級各類教育階段之法規規定，並依各教育階段課程設計、學生障礙類別與程度之實際需要，優先設置生活、學習及支援服務所需之專用教室、視聽設備、無障礙設施、教材教具或其他相關設施設備。
- 第二十一條 學校辦理資賦優異教育，設特殊教育班者，應合於各級各類教育階段之法規規定，並依各教育階段課程設計、學生學習、潛能及優勢能力發展需求之實際需要，設置專用教室、視聽設備、無障礙設施、教材教具或其他相關設施設備。
- 第二十二條 本辦法自發布日施行。

#### 四、修正「特殊教育法施行細則」第4條、第9條條文

中華民國109年7月17日  
臺教學（四）字第1090096143B號

#### 特殊教育法施行細則第四條、第九條修正條文

- 第四條 依本法第十一條第一項規定，於高級中等以下各教育階段學校設立之特殊教育班，包括在幼兒園、國民小學、國民中學及高級中等學校專為身心障礙或資賦優異學生設置之特殊教育班。
- 依本法第二十五條第一項規定，於高級中等以下各教育階段設立之特殊教育學校，包括幼兒部、國民小學部、國民中學部、高級中學部及高級職業學校部專為身心障礙學生設置之學校。
- 第九條 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：
- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
  - 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
  - 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
  - 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
  - 五、學生之轉銜輔導及服務內容。
- 前項第五款所定轉銜輔導及服務，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。
- 參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，並應邀請學生家長及學生本人參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

## 五、訂定「國立特殊教育學校及國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節數標準」

中華民國 109 年 7 月 31 日  
臺教授國部字第 1090080115B 號

### 國立特殊教育學校及國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節數標準

- 第一條 本標準依特殊教育法第十四條第三項規定訂定之。
- 第二條 本標準適用學校範圍如下：
- 一、國立特殊教育學校及國立大學附屬特殊教育學校（以下簡稱特殊教育學校）。
  - 二、國立高級中等學校、國立大學附屬高級中等學校及國立專科學校附設高職部（以下簡稱高級中等學校）。
  - 三、國立大學附設國民中學部與國民小學部、國立大學附屬高級中等學校附設國民中學部與國民小學部、國立大學附設實驗國民小學及國立高級中等學校附設國中部與國小部（以下簡稱附設國民中小學）。
- 前項第一款特殊教育學校，包括幼兒部、國民小學部（以下簡稱國小部）、國民中學部（以下簡稱國中部）、高級中學部（以下簡稱高中部）及高級職業學校部（以下簡稱高職部）。
- 第三條 本標準所稱特殊教育教師，指任教於前條第一項第一款學校之教師及任教於前條第一項第二款、第三款學校集中式特殊教育班或分散式資源班（以下併稱特殊教育班）之專任教師及兼任導師之專任教師（以下簡稱導師）。
- 第四條 特殊教育學校幼兒部，其特殊教育教師應依學校所定作息時數，進行教學服務。
- 特殊教育學校國小部、國中部及高中部、高職部特殊教育教師之每週基本教學節數如下：

學部	職稱	基本教學節數
國小部	專任教師（均兼任導師）	十八
國中部	專任教師	十六
	導師	十四
高中部、高職部	專任教師	十六
	導師	十二

導師擔任團體活動課程之班級活動教學節數，應併入前項導師每週基本教學節數計算。

第五條 特殊教育學校兼任行政職務之專任教師，其每週基本教學節數，按學校班級數及擔任之職務，規定如下：

職稱	班級 節數	九班以下	十班至十八班	十九班至二十四班	二十五班至三十班	三十一班以上
秘書、處、室主任		六	四	二	○	○
教學組、註冊組、訓育組、生活教育組、衛生組或其他性質相關之組長		七	七	五	四	二
前欄各組以外之編制內各處、室組長		八	八	六	六	四
註：其他性質相關之組長，係指由實際需要，整合功能並調整名稱，其業務包括前列各組業務之組長。						

前項班級數，以中央主管機關核定學校編制之總班級數為計算基準。

第六條 特殊教育學校之特殊教育教師，其擔任各領域、群科、學程或科目教學研究會之召集人，依第四條第二項規定減授二節。

特殊教育學校之特殊教育教師，其個人全學期協助辦理學校行政業務，或兼任實驗（習）場所管理人員，得減授每週基本教學節數；其減授節數，應經學校行政會議、課程發展委員會或校務會議決議。

前二項每週得減授總節數上限，規定如下：

總班級數	十八班以下	十九班至三十班	三十一班以上
全校每週減授總節數上限	三十二	三十六	四十

教師兼任課程諮詢教師或其召集人，或承辦政府機關（構）委任、委託、補助或指示學校辦理之事項者，學校得依有關法令規定，減授其每週基本教學節數；其減授節數，不納入前項每週減授總節數計算。

第七條 特殊教育學校專任輔導教師，專職學生輔導工作，無需擔任課程教學。但依學生輔導法第十三條第二項但書規定，教授輔導相關課程者，其每週基本教學節數，比照第五條第一項教學組組長。

第八條 高級中等學校特殊教育班，其特殊教育教師之每週基本教學節數如下：

類別	職稱	集中式特殊教育班	分散式資源班
身心障礙類	專任教師	十六	十六
	導師	十二	十二
資賦優異類	專任教師	依國立高級中等學校教師每週教學節數標準	十六
	導師	依國立高級中等學校教師每週教學節數標準減二節	十二

前項高級中等學校身心障礙類分散式資源班，其特殊教育教師之每週基本教學節數，包括直接教學及間接服務，由學校依學生需求擬訂，經特殊教育推行委員會審議通過；其間接服務節數，於每學期內，平均每週以八節為限。

第九條 高級中等學校特殊教育班之特殊教育教師全學期協助辦理學校行政業務者，其減授課節數，依國立高級中等學校教師每週教學節數標準第八條第一項規定。

第十條 附設國民中小學特殊教育班，其特殊教育教師之每週基本教學節數，依所在地國民中小學特殊教育教師教學節數之相關規定；情況特殊者，學校得報中央主管機關同意後調整之。

第十一條 特殊教育教師以協同教學方式授課者，其教學節數核算方式如下：

一、全學期協同授課教師，得分別列計各教師之教學節數，每人每週以六節為限。

二、非全學期協同授課教師，依個別教師實際教學節數，核實支給鐘點費。

第十二條 科技部所屬高級中等以下學校、法務部矯正署所屬矯正學校及其分校，其特殊教育教師每週教學節數，得準用本標準；情況特殊者，得報學校主管機關同意後調整之。

第十三條 代理教師每週教學節數，準用本標準之規定。

第十四條 本標準自發布日施行。

## ◎特殊教育—行政規則

### 一、修正「教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育經費實施要點」第5點規定及第3點附表，自即日生效

中華民國109年7月10日  
臺教授國部字第1090066244B號

#### 教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育經費實施要點第五點修正規定

---

##### 五、地方政府經費請撥及結報程序如下：

- （一）本部核定各項目之補助金額，地方政府應將補助經費納入預算辦理，連同自編分攤款，專款專用。但每年專案報經行政院同意者，得以代收代付方式辦理。
- （二）補助經費之請撥、支用及結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- （三）各補助項目地方政府得依需求自行增加配合款，並報本部調整計畫金額。另各項補助經費因業務實際需要，得於補助經費總數不變及項目不減情形下，函報本部調整支應。但配合本部年度執行身心障礙教育重點計畫或其他特殊需要者，得不受前開總數不變之限制。
- （四）地方政府除設立地方教育發展基金者外，應出具納入預算證明請款。

### 二、修正「教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育經費實施要點」第3點、第5點規定，自即日生效

中華民國109年11月16日  
臺教授國部字第1090120298B號

#### 教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育經費實施要點第三點、第五點修正規定

---

##### 三、本要點補助項目及核定基準，規定如附表。

各補助項目計算依據，依本部特殊教育通報網前一年度五月二十八日資料為準，並以轄內之學前教育階段、國民教育階段及各地方政府主管之高級中等教育階段學生或教師人數統計為原則。但補助項目有特別規定者，依其規定。

第一項補助項目，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關法令規定，除每年專案報經行政院核定結果者，不在此限外，各財力級次之補助比率如下表：



財力級次 項次	第一級	第二級	第三級	第四級	第五級
附表項次第一項至 十七項及第十九項	百分之 八十五	百分之 八十六	百分之 八十八	百分之 八十九	百分之九十
附表項次第十八項	百分之七十	百分之八十	百分之 八十八	百分之 八十九	百分之九十

五、地方政府經費請撥及結報程序如下：

- (一) 本部核定各項目之補助金額，地方政府應將補助經費納入預算辦理，連同自編分攤款，專款專用。但有中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第二十條第一項各款規定情形者，得以代收代付方式辦理。
- (二) 補助經費之請撥、支用及結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (三) 各補助項目地方政府得依需求自行增加配合款，並報本部調整計畫金額。另各項補助經費因業務實際需要，得於補助經費總數不變及項目不減情形下，函報本部調整支應。但配合本部年度執行身心障礙教育重點計畫或其他特殊需要者，得不受前開總數不變之限制。
- (四) 地方政府除設立地方教育發展基金者外，應出具納入預算證明請款。

## ◎原住民族教育一法規

### 一、訂定「公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法」

中華民國 109 年 2 月 21 日  
臺教授國部字第 1090008021B 號

#### 公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法

- 第一條 本辦法依原住民族教育法第二十一條第二項規定訂定之。
- 第二條 公立高級中等以下學校（以下簡稱學校）辦理部分班級原住民族實驗教育（以下簡稱原民實驗教育），應適用本辦法之規定。
- 第三條 學校辦理原民實驗教育，應依原住民族知識特性及內涵，發展原住民族課程及評量。
- 前項原住民族知識特性及內涵，得包括原住民族語言、歷史、文學、歲時祭儀、社會組織、傳統習慣、工藝、樂舞、生活技能、土地與生態智慧、族群權利及其他文化內涵。
- 第四條 各該教育主管機關得就整體教育創新、學校地緣位置或教育資源分布情形，指定所屬學校辦理原民實驗教育。
- 除前項指定外，學校經課程發展委員會及校務會議通過後，得向各該教育主管機關申請辦理原民實驗教育。
- 第五條 學校辦理原民實驗教育，應遵守下列事項：
- 一、實驗前徵得學生本人及其法定代理人之同意。但學生已成年者，免經法定代理人同意。
  - 二、學生本人及其法定代理人申請退出實驗時，不得以任何理由拒絕；學生已成年者，得單獨提出申請。
  - 三、學校應主動提供學生及其法定代理人充足之學習、實驗狀態與結果及其他實驗資料。
  - 四、學生經評估不符合實驗所需或有違反實驗規範者，得由學校終止其參與實驗，並提供必要之輔導及協助。
  - 五、學校於招生及實施實驗之過程中，應平等維護學生學習權，非有正當理由，不得為差別待遇。
  - 六、學校不得洩漏學生個人資料及其他隱私，亦不得為影響學生身心發展或其他侵害學生人權之行為。
  - 七、其他各該教育主管機關會商各該原住民族主管機關規定之事項。

- 第六條 學校經指定或申請辦理原民實驗教育，應於學年度開始一年前提出實驗計畫，報各該教育主管機關核准後實施；實驗計畫變更時，應於預定變更之該學年度開始六個月前，報各該教育主管機關核准後實施。
- 前項實驗計畫，應載明下列事項：
- 一、名稱。
  - 二、目的。
  - 三、對象及學生入學方式。
  - 四、期間。
  - 五、實驗事項及範圍。
  - 六、課程教學及師資規劃。
  - 七、學生學習評量內容及方式。
  - 八、預期成效。
  - 九、主持人及參與人員背景資料。
  - 十、終止實驗後之處理措施。
- 第七條 實驗計畫期程，依申請辦理之不同教育階段，規定如下：
- 一、高級中等教育階段：一年以上三年以下。
  - 二、國民中學教育階段：一年以上三年以下。
  - 三、國民小學教育階段：一年以上六年以下。
- 前項計畫期程，經各該教育主管機關核准續辦者，得予延長，前項第一款及第二款每次得延長一年至三年，前項第三款每次得延長一年至六年。
- 第八條 各該教育主管機關為審議實驗計畫，應召開原住民族實驗教育審議會；其組成及運作應依原住民族教育法施行細則之規定辦理。
- 原住民族實驗教育審議會審議實驗計畫時，應邀請學校列席陳述意見。
- 第一項實驗計畫經原住民族實驗教育審議會審議通過，並由各該教育主管機關核准後，通知學校。
- 第九條 國民小學、國民中學辦理原民實驗教育，其課程不受國民小學課程綱要及國民中學課程綱要校訂課程及節數之限制。
- 前項原民實驗教育，採專班方式為之；其每班原住民學生人數，不得少於全班學生總數百分之六十。
- 第十條 高級中等學校辦理原民實驗教育，其課程不受高級中等學校課程綱要之限制。但課程之總學分數，應符合中央教育主管機關所定畢業條件。
- 第十一條 學校辦理原民實驗教育，其學生學習評量，除依第六條第二項第七款規定，擬訂學生學習評量規定納入實驗計畫者外，應依高級中等學校學生學習評量辦法、國民小學及國民中學學生成績評量準則規定辦理。

- 高級中等學校學生修畢實驗計畫所定課程，並經評量及格者，學校應發給修畢原民實驗教育證明。
- 第十二條 學校辦理原民實驗教育，應於實驗計畫結束後三個月內，提出成果報告書，報各該教育主管機關備查。
- 第十三條 各該教育主管機關應會同原住民族主管機關組成訪視評估小組，依所核准之學校實驗計畫，評定學校辦理原民實驗教育之成效。
- 前項評定之方式如下：
- 一、由辦理學校每學年進行自我評估，並報各該教育主管機關備查。
  - 二、經訪視評估小組，定期進行成效評估及追蹤輔導。
- 第十四條 各該教育主管機關及原住民族主管機關對核准之學校實驗計畫應提供輔導資源，並得視國家財政狀況給予經費補助；中央教育主管機關得對促進原住民族教育著有成效之實驗計畫，給予專案獎勵。
- 學校得依經核准之實驗計畫需要，以契約進用教學及工作人員。
- 學校辦理原民實驗教育經評定成績優良者，各該教育主管機關應予獎勵；實驗成果有推廣價值者，得舉行公開發表會。
- 第十五條 各該教育主管機關對學校辦理之原民實驗教育，經訪視評估小組評定有成果不佳或有違反本辦法、經核准之實驗計畫者，應採取下列必要措施：
- 一、輔導。
  - 二、糾正。
  - 三、限期改善。
  - 四、核減招生人數。
  - 五、終止實驗。
- 學校辦理原民實驗教育有前項情形，致損害學生權益時，經訪視評估小組評定後，各該教育主管機關得依相關法規規定，對學生採取必要之補救措施。
- 第十六條 本辦法自發布日施行。

## 二、修正「原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法」，並修正名稱為「原住民重點學校及原住民教育班教師主任校長聘任遴選辦法」

中華民國 109 年 3 月 9 日  
臺教授國部字第 1090006636B 號  
原民教字第 10900062331 號

### 原住民重點學校及原住民教育班教師主任校長聘任遴選辦法修正條文

- 第一條 本辦法依原住民族教育法（以下簡稱本法）第三十四條第五項規定訂定之。
- 第二條 原住民重點學校及原住民教育班教師之聘任，除依法令分發外，應本公平、公正、公開之原則辦理甄選。
- 前項教師甄選時，得就具原住民身分者酌予加分。但以不超過個人總成績百分之十為限。
- 前項甄選成績相同時，應按原住民各該族學生占原住民重點學校或原住民教育班全體學生比率，依下列優先順序聘任：
- 一、具原住民各該族身分之教師。
  - 二、具原住民其他族身分之教師。
  - 三、不具原住民身分之教師。
- 第三條 於本法中華民國一百零八年六月二十一日修正生效後十年內，國民小學階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率；國民中學及高級中等教育階段之原住民重點學校聘任具原住民身分之教師比率，不得低於該校教師員額百分之五。
- 原住民重點學校及原住民教育班應於當年度教師缺額一定比率，聘任原住民各族教師；其比率及推動方式，由各該教育主管機關定之。
- 原住民重點學校教師編制員額內，以至少聘任一位具備民族教育教師資格之教師為原則。
- 第四條 原住民學生人數達全校學生人數二分之一之原住民重點學校校長於聘任主任時，應優先就該校現職教師中具原住民身分及主任資格者聘兼之；其聘任之順序，準用第二條第三項規定。
- 第五條 各該教育主管機關辦理公立中小學校長遴選時，其中原住民學生人數達全校學生人數二分之一之原住民重點學校校長，應就經依法組成之校長遴選委員會審查通過之校長候選人中具原住民身分者，優先聘任。
- 第六條 本辦法自發布日施行。

### 三、修正「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」部分條文

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090063795B 號  
原民教字第 10900370301 號

#### 高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法部分條文修正條文

---



- 第三條 公立高級中等以下學校（以下簡稱學校）聘任專門從事原住民族語文（以下簡稱族語）教學之專職族語老師，應由各該學校之主管機關採聯合甄選方式為之。
- 前項甄選作業，應以公平、公正及公開之方式辦理。
- 學校聘任以部分時間擔任族語老師者，其聘任程序及權利義務，依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法辦理；私立高級中等以下學校聘任族語老師者，亦同。
- 第八條 學校之主管機關應將甄選錄取之人員名單，提供學校予以聘任。
- 前項人員，除有第二十八條之三第一項各款情形之一者外，學校不得拒絕聘任。
- 第二十五條 專職族語老師平時考核應分別於每年十一月及三月辦理，年終考核應於每年七月三十一日前完成。
- 第二十八條 專職族語老師有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且終身不得聘任為專職族語老師：
- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
  - 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
  - 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
  - 四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
  - 五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為專職族語老師之必要。
  - 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘任為專職族語老師之必要。
  - 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有解聘及終身不得聘任為專職族語老師之必要。
  - 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。
  - 九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。
  - 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
  - 十一、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘及終身不得聘任為專職族語老師之必要。

專職族語老師有前項第一款至第三款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，並免報主管機關核准，予以解聘。

專職族語老師有第一項第四款至第六款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，由學校逕報主管機關核准後，予以解聘。

專職族語老師有第一項第七款或第十款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘；有第一項第八款、第九款或第十一款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

第二十八條之一 專職族語老師有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且應議決一年至四年不得聘任為專職族語老師：

一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。

二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘之必要。

三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。

四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有解聘之必要。

五、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘之必要。

專職族語老師有前項第一款或第二款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，由學校逕報主管機關核准後，予以解聘。

專職族語老師有第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘；有第一項第五款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘。

第二十八條之二 專職族語老師聘任後，有下列各款情形之一者，應經教師評審委員會審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘：

一、教學不力或不能勝任工作有具體事實。

二、違反聘約情節重大。

專職族語老師有前項各款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過。

第二十八條之三 有下列各款情形之一者，不得聘任為專職族語老師；已聘任者，學校應予以解聘：

- 一、有第二十八條第一項各款情形。
- 二、有第二十八條之一第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。
- 三、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。
- 四、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。
- 五、有教師法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。
- 六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。
- 七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。

有前項各款情形，且屬依第二十八條之四、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘任者，不得聘任；已聘任者，免經教師評審委員會、學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會審議，由學校逕予解聘；非屬依第二十八條之四、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第二十八條或第二十八條之一規定辦理，未聘任者，不得聘任；已聘任者，予以解聘。

第二十八條之四 專職族語老師有第二十八條第一項、第二十八條之一第一項及前條規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校聘任專職族語老師前，應查詢其有無前條規定之情形，已聘任者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

第二十八條之五 專職族語老師有下列各款情形之一者，當然暫時予以停聘：

- 一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。
- 二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。
- 三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。

第二十八條之六 專職族語老師於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一者，服務學校應於知悉之日起一個月內經教師評審委員會審議通過後，免報主管機關核准，暫時予以停聘六個月以下，並靜候調查；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停聘期間二次，每次不得逾三個月；其停聘期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第二十八條或第二十八條之一規定辦理：

- 一、第二十八條第一項第四款至第六款情形。
- 二、第二十八條之一第一項第一款或第二款情形。

專職族語老師於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一，服務學校認為有先行停聘進行調查之必要者，應經教師評審委員會審議通過，免報主管機關核准，暫時予以停聘三個月以下；必要時，得經教師評審委員會審議

通過後，延長停聘期間一次，且不得逾三個月；其停聘期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第二十八條或第二十八條之一規定辦理：

一、第二十八條第一項第七款至第十一款情形。

二、第二十八條之一第一項第三款至第五款情形。

前二項情形應經教師評審委員會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

第二十八條之七 依第二十八條之五第二款、第三款規定停聘之專職族語老師，停聘期間不發給薪資。

依第二十八條之五第一款、前條第一項規定停聘之專職族語老師，於停聘期間不發給薪資；停聘事由消滅後，未受解聘，並回復聘任者，補發其停聘期間半數薪資。

依前條第二項規定停聘之專職族語老師，於停聘期間發給四分之一薪資；調查後未受解聘，並回復聘任者，補發其停聘期間另四分之一薪資。

#### 四、修正「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法」

中華民國 109 年 7 月 24 日

原民教字第 10900314491 號

臺教師（三）字第 1090088110A 號

#### 原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法修正條文

- |     |   |
|-----|---|
| 第一條 | 本辦法依原住民族教育法第三十七條第一項規定訂定。  |
| 第二條 | 本辦法所稱原住民族教育師資，指原住民族學校、原住民重點學校或原住民教育班之專任教師、專職原住民族語老師、教學支援工作人員或擔任六個月以上之代理代課教師、鐘點教師。   |
| 第三條 | 原住民族教育師資應修習原住民族文化及多元文化教育課程各十八小時或一學分。但擔任六個月以上之代理代課教師應修習課程各四小時<br>前項課程包括實體課程及線上課程；原住民族教育師資應修習原住民族文化及多元文化教育實體課程各四小時。但擔任六個月以上之代理代課教師、鐘點教師應修習實體課程各二小時。 |
| 第四條 | 原住民教育師資應自起聘日起二年內修畢前條規定課程之時數或學分。<br>本辦法施行前已任原住民族教育師資者，應自本辦法施行之日起四年內，修畢前條規定課程之時數或學分。  |
| 第五條 | 中央原住民族主管機關及中央教育主管機關得委託、委任師資培育大學或委辦直轄市、縣（市）政府開辦原住民族文化及多元文化教育課程。  |

- 第六條 原住民族教育師資曾修習原住民族文化及多元文化教育課程之學分數或研習時數，得採計抵免，由前條受委託、委任之學校或受委辦之直轄市、縣（市）政府認定之。
- 前條課程如未委託、委任學校或未委辦直轄市、縣（市）政府辦理，前項採計抵免由中央原住民族主管機關及中央教育主管機關認定之。
- 第七條 直轄市、縣（市）政府應配合課程開辦時程，辦理原住民族教育師資調訓作業。
- 前項直轄市、縣（市）政府之執行情形，列入中央教育主管機關對地方教育事務訪視項目。
- 第八條 本辦法自發布日施行。

## 五、訂定「專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準」

中華民國 109 年 8 月 28 日  
臺教高（四）字第 1090116658B 號

### 專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準

- 第一條 本標準依原住民族教育法第二十四條第二項規定訂定之。
- 第二條 本標準所稱專科以上學校原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班，指以研究原住民族學術、培育原住民族人才或促進原住民族社會發展為宗旨，經教育部（以下簡稱本部）核准設立之院、所、系、科、學位學程或專班。
- 第三條 專科以上學校申請增設原住民相關院、所、系、科及學位學程，應依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準（以下簡稱規模與資源條件標準）第九條第一項規定辦理。
- 專科以上學校依規模與資源條件標準第九條第二項規定為前項申請時，其計畫書提報項目之課程資料及規劃情形，應包括原住民族知識、語言、文化相關課程、學分數及所占畢業應修學分數之比率。
- 第四條 專科以上學校應以現有之院、所、系、科、學位學程，申請設立原住民專班，或衡酌現有師資、教學設備、空間或相關資源，申請設立跨院、所、系、科、學位學程之原住民專班。
- 前項原住民專班，以招收具原住民身分之學生為限。
- 第五條 申請設立原住民專班之院、所、系、科及學位學程，最近一學年度師資質量，應符合規模與資源條件標準第五條規定。



原住民專班之設立，應結合原住民高等教育人才培育需求，以原住民族委員會建議類別優先辦理。

第六條 專科以上學校有下列情形之一者，不得申請設立原住民專班：

一、經學校主管機關最近一學期維護學生受教權益查核結果為不通過。

二、經學校主管機關列為專案輔導學校。

第七條 專科以上學校申請設立原住民專班，應經校級會議審議通過，於本部公告期限內，檢具計畫書向本部申請。

前項計畫書，應載明下列事項：

一、整體發展方向及特色，包括辦學理念。

二、開設原住民專班之各院、所、系、科及學位學程現況，包括師資質量及註冊率。

三、師資聘任、專長及來源之規劃。

四、基本規劃：

（一）現有資源條件、設備、空間及校級會議紀錄。

（二）行政組織及運作：設有原住民族學生資源中心或已核准設立原住民專班者，其執行現況。

（三）招生作業，包括學制班別、招生名額與學生來源分析、招生期程、考試項目、宣傳策略、收取費用及成本分析報告。

（四）學生輔導及畢業追蹤之規劃。

（五）課程規劃，包括原住民族知識、語言、文化相關課程、學分數及占畢業應修學分數。

第八條 本部為審查前條申請，得邀請學者專家及原住民族委員會代表組成審查小組。

第九條 原住民專班應置行政人員及專任教師至少各一人，並應置主管一人，由該專班專任教師擔任，綜理專班事務。

原住民專班應聘任具原住民身分之教師至少一人，並得由申請設立原住民專班各院、所、系、科、學位學程之原住民身分教師擔任。

前項具原住民身分教師，經專科以上學校連續三次公開甄選無適當人選者，得將公開甄選過程相關資料提報原住民族委員會同意後，不受至少一人之限制。

第十條 申請設立原住民專班之院、所、系、科及學位學程，其最近連續二個學年度新生註冊率，於公立學校達百分之八十以上，私立學校達百分之七十以上者，原住民專班招生名額得採外加方式辦理，不列入招生名額總量計算。

- 第十一條 原住民專班之調整及次學年度招生名額，應於本部公告期限內，向本部申請。
- 原住民專班之更名、整併或停招，應與權益受影響之教職員工生溝通，說明師生權益保障措施，至遲於校級會議召開一個月前公告周知，並經校級會議審議通過。
- 第十二條 原住民專班應於每學年結束前二個月內，將執行成果函報本部，本部得視需要辦理實地訪視。
- 前項執行成果及訪視結果，得納入核定次學年度原住民專班招生名額之依據。
- 第十三條 本標準自發布日施行。

## ◎原住民族教育一行政規則

### 一、修正「教育部補助辦理原住民族教育實施要點」第5點、第7點規定，自即日起生效

中華民國109年1月8日  
臺教綜（六）字第1080189407B號

#### 教育部補助辦理原住民族教育實施要點第五點、第七點修正規定

---

##### 五、補助經費項目及基準：

- （一）依當年度編列之預算核定分配經費為主，各項工作經費編列基準，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定，按實際需求核給。
- （二）民間團體或大專校院應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定補助經費總額之百分之十。本部對直轄市及縣（市）政府所屬學校之計畫型補助款上限，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

七、經費請撥及核銷：經費請撥、支用、流用、勻支、預算規模變更、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫結報、計畫憑證之保存管理及銷毀等，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

### 二、修正「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」，自即日起生效

中華民國109年1月30日  
臺教綜（六）字第1080180249B號

#### 教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點修正規定

---

一、目的：教育部（以下簡稱本部）及原住民族委員會（以下簡稱原民會）為執行原住民族教育法第二十五條規定，鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心），並指定專責人員，提供原住民學生生活、課業及就業輔導、生涯發展、民族教育課程活動等各項協助；及設置區域原資中心，建立區域內學校聯繫、資源分享平臺，提供諮詢及經驗交流，特訂定本要點。

##### 二、任務及功能：

###### （一）原資中心：

- 1、建立原住民學生基本資料，掌握學習情形。
- 2、辦理原住民學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育（得包括學生社團自主學習族語）課程及活動等事項，減緩原住民學生休（退）學率，提升原住民學生學習成就。

3、配合本部及原民會推動原住民族教育事項。

4、配合區域原資中心各項推動事項。

5、其他相關事項。

(二) 區域原資中心：區域劃分由本部協調定之，其任務及功能如下：

1、共通性：

(1) 訂定年度工作計畫，並定期召開工作小組會議。

(2) 建立區域夥伴學校聯繫、資源分享平臺機制。

(3) 協助區域夥伴學校成立原資中心，提供諮詢及經驗交流，並負責區域夥伴學校觀摩事項。

(4) 辦理跨校原住民學生教育事務。

(5) 辦理區域夥伴學校教職員有關原住民族文化及學生輔導知能增能活動。

(6) 配合本部進行相關政策推動及宣導事項。

2、辦理區域特色課程或活動（例如發展跨校原住民族文化相關學程等）。

3、配合本部政策辦理全國性原住民族教育事務。

三、申請資格：

(一) 申請原資中心補助者：有原住民學生之公私立大專校院。

(二) 申請區域原資中心補助者：已成立原資中心，執行成效績優之大專校院。

四、規劃期程：配合本部高等教育深耕計畫期程辦理。

五、申請程序：

(一) 原資中心：

1、申請時間：配合本部高等教育深耕計畫期程辦理。

2、申請程序：由大專校院研訂計畫，向本部提出申請。

3、申請文件內容（一式六份，包括電子檔）：

(1) 學校基本資料：學校原住民師生現況分析（包括人數、原資中心設立情形等）。

(2) 應有專責聯繫之窗口，協助推動原資中心業務。

(3) 應有專屬辦公空間，並符合師生使用需求。

(4) 組織架構：

A、組織架構及人力配置（行政人力以具原住民身分者優先；無原住民身分者，則以了解原住民族文化者優先）。

B、應成立諮詢委員會或其他諮詢輔導機制，提供專業建議。

(5) 工作計畫：應依第二點所定之任務及功能，提出推動策略或創新作法，並以提升原住民學生學習成效、減緩休（退）學率與增進原住民族文化了解及認同者為要項。

(6) 績效目標：明列每年度檢視計畫執行成果後產生效益之質化、量化績效指標。

(7) 原資中心經費需求。

(8) 其他補充資料。

(二) 區域原資中心：

1、申請時間：依本部公告之申請期限提出申請。

2、申請程序：由大專校院依本部公告研訂計畫，向本部提出申請。

3、申請文件內容（一式六份，包括電子檔）：

(1) 組織架構：

A、區域原資中心學校（以下簡稱中心學校）：執行第二點第二款區域原資中心任務及功能；須說明學校現況及符合擔任中心學校之優勢。

B、夥伴學校：經本部劃定區域範圍之大專校院為夥伴學校；該區域夥伴學校得跨區域參加活動。

C、成立原住民學生輔導教師團（以下簡稱輔導團）：中心學校邀集大專校院熟悉原住民族教育之學者專家組成輔導團，提供夥伴學校原資中心運作之建議。

D、成立工作小組：由中心學校及各夥伴學校指派業務窗口或主管共同組成，討論規劃區域內原資中心及相關事務。

E、各夥伴學校應有專責聯繫之窗口，協助推動相關業務。

(2) 區域分析：

A、夥伴學校及特性分析。

B、中心學校範圍內可供分享之重要原住民族教育資源調查盤整。

C、夥伴學校之原住民學生資源需求分析。

(3) 運作架構：

A、組織分工及人力配置（行政人力以具原住民身分者優先；無原住民身分者，則以了解原住民族文化者優先）。

B、資源分享平臺之架構、主要內容及管理機制。

(4) 工作計畫：應參酌夥伴學校特性、需求及相關資源，提出推動策略或創新作法。

(5) 績效目標：明列每年度檢視計畫執行成果後產生效益之質化、量化績效指標。

(6) 區域原資中心經費需求。

(7) 其他補充資料。



#### 六、審查程序：

- (一) 原資中心：由本部會同原民會及學者專家組成審查小組，就各申請案件進行書面審查；申請新設案件則須進行書面審查及簡報說明。
- (二) 區域原資中心：由本部會同原民會及學者專家組成審查小組，就各申請案件進行書面審查及簡報說明。
- (三) 計畫及補助經費採分年度核定方式，並視學校前一年度執行情形之考核結果，決定是否維持、增（減）或停止次一年度補助經費。

#### 七、審查基準：

- (一) 原資中心：
  - 1、組織運作之完整性。
  - 2、推動策略之合理性、可行性及創新性。
  - 3、年度績效目標之妥適性。
  - 4、經費編列之合理性。
- (二) 區域原資中心：
  - 1、本身規劃力及執行力具備擔任區域中心學校之充足性。
  - 2、協調夥伴學校之能力。
  - 3、區域組織運作之完整性。
  - 4、區域資源分享平臺之完整性。
  - 5、推動策略之合理性、可行性及創新性。
  - 6、年度績效目標之妥適性。
  - 7、經費編列之合理性。

#### 八、補助項目及基準：

- (一) 原資中心：
  - 1、補助項目：
    - (1) 資本門：
      - A、新設原資中心所需之辦公設備、原住民族文化意象設置等。
      - B、原資中心成立滿五年以上學校之更新設備。
    - (2) 經常門：
      - A、不包括內部場地使用費、行政管理費。
      - B、每校專任人力以補助一名為原則，每人每年補助新臺幣最高四十五萬元。
      - C、第二點第一款第二目所稱民族教育事項，得包括學生社團自主學習族語課程及活動。

- 2、補助金額視計畫內容、原住民學生人數，配合本部施政重點及參酌年度預算，按所送經費概算酌予補助。各項補助基準不得高於中央機關所定基準。
- 3、各校經費補助額度依計畫審查結果及本部預算額度定之。學校應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定補助經費總額之百分之十。本部對直轄市及縣（市）政府所屬學校之計畫型補助款上限，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理。學校自籌款未依原計畫預算支出或提供者，本部得酌予刪減下一年度之補助經費。

（二）區域原資中心：

1、補助項目：

- （1）經常門：不包括內部場地使用費、行政管理費，申請補助人事費者，除有特殊情形且經本部同意者外，不得超過核定補助經費總額之百分之三十。
- （2）資本門：得視需求酌予補助。

- 2、補助經費視計畫內容、區域原住民學生人數，配合本部施政重點及參酌年度預算，按所送經費概算酌予補助。各項補助基準不得高於中央機關所定基準。
- 3、各校經費補助額度依計畫審查結果及本部預算額度定之。

（三）學校研定計畫所編列之人事費用，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

九、經費請撥及支用：

- （一）經費請撥、支用、結報應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- （二）原資中心於每年度終了未能執行完竣者，年度剩餘款除未執行項目外，得納入下年度原資中心工作計畫之經費支應（國立學校年度剩餘款不得納入校務基金）；高等教育深耕計畫執行結束後仍有經費結餘，則應依補助比率繳回。
- （三）區域原資中心應由中心學校填報「經費收支結算表」，並應負經費執行之管控責任及向本部辦理結案事宜。各校有結餘款者，應依本部核定補助經費總額占核定計畫總額之比率繳回；其屬實施校務基金者，亦同。

十、考評機制：

- （一）獲補助經費之學校應配合高等教育深耕計畫期程，填具成果報告（內容應包括第五點所提工作計畫及質化、量化績效指標執行情形），提報本部考核，本部必要時得進行實地考評。
- （二）前款考核結果將納入本部維持、增減或停止次一年度經費數額之主要依據；本部得視各校辦理情形，委請學校規劃辦理計畫成果發表會，分享執行成果並進行經驗交流。

## 十一、其他注意事項：

- (一) 受補助學校應依活動計畫及相關經費規定，專款專用，不得挪用；計畫如有延期、變更或調整經費，應於報本部核准後，始得執行之。
- (二) 受補助學校不得向本部其他單位或其他機關申請補助相同之計畫。
- (三) 受補助學校如未依本要點規定執行計畫（包括第五點新設立原資中心者，未依提報計畫時間設立），應繳回一部或全部補助款。
- (四) 本要點所需經費，由本部及原民會共同協商支應。

### 三、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 2 月 17 日  
臺教國署原字第 1090008761B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助直轄市、縣（市）政府、教育部轄屬機關（構）及學校辦理原住民族教育，特訂定本要點。

二、本要點補助對象如下：

（一）學校：

1、教育部所轄高級中等以下學校：

- （1）原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之二十以上之學校。
- （2）依原住民族教育法第二十一條規定或高級中等學校辦理實驗教育辦法核准設立實驗教育班之學校。
- （3）經本署指定之原住民族輔導中心學校或政策需要指定之學校。

2、專科以上學校。

（二）教育部所屬機關（構）。

（三）直轄市、縣（市）政府。

三、本要點之補助項目如下：

- （一）補助改善原住民學校（班）環境設施設備（包括原住民族特色校園設施）。
- （二）設置原住民族教育資源中心之設施設備費（以補助第一年申請者為限）。
- （三）原住民族教育資源中心年度基本運作經費。
- （四）辦理原住民族課程設計及教材研發。
- （五）辦理原住民族教育相關研習或活動費。
- （六）原住民族重點學校配置教師符合原住民族教育法第三十四條規定之獎勵。

前項各補助項目，除補助改善原住民學校（班）環境設施設備按本署年度預算編列情形核予補助外，其餘補助項目之基準規定如附表。

第一項各款以外之需求項目，其符合原住民族教育政策或特殊需求，經本署同意者，得依本要點申請補助；其基準，不受前項附表規定之限制。

#### 四、本要點之支出項目如下：

- （一）前點第一項第一款及第二款補助，應支用於設施設備。
- （二）前點第一項第三款補助，應支應於行政管理費、外部場地使用費及教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點所定各項目。
- （三）前點第一項第四款至第六款補助，除對專科以上學校及教育部所屬機關（構）之補助，得增加支應於進用專兼任助理之相關費用外，其餘應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

#### 五、學校、教育部所屬機關（構）或直轄市、縣（市）政府依本要點申請補助，應填具申請書，並檢附計畫書及經費概算表，於本署公告或函知申請截止日前，依下列規定提出：

- （一）學校及教育部所屬機關（構）：教育部主管之學校及所屬機關（構）逕報本署，直轄市、縣（市）政府主管之學校，報各該直轄市、縣（市）政府彙整列冊送本署。
- （二）直轄市、縣（市）政府：逕報本署。

前項計畫書，其內容應包括下列事項：

- （一）名稱。
- （二）目的。
- （三）期程。
- （四）組織與運作方式或活動項目（包括時間及地點）。
- （五）曾經辦理原住民族教育之執行成果；第一次辦理者，免附。
- （六）經費項目及金額。
- （七）預期成效。

#### 六、本署得邀集學者專家及機關與學校代表組成審查小組，審查申請案；審查通過者，由本署依預算經費核定補助金額後，依下列規定通知申請人：

- （一）學校及教育部所屬機關（構）：由本署通知教育部主管之學校、所屬機關（構）及直轄市、縣（市）政府，並由直轄市、縣（市）政府轉知其主管之學校。
- （二）直轄市、縣（市）政府：由本署通知各該政府。

前項申請案之審查基準如下：

- （一）符合第三點第一項所定補助項目。
- （二）經費使用項目、編列及分配之合理性。
- （三）預期成效（包括曾經辦理原住民族教育者，其執行成效）。

- (四) 有無其他政府補助款或配合款。
  - (五) 有無違反本要點或其他法令規定情事。
  - (六) 其他審查小組訂定之事項。
- 七、本申請案有下列情形之一者，不予補助：
- (一) 前一年度或前次本署補助計畫，未依計畫內容、補助經費項目執行。
  - (二) 過去辦理情形未依規定提報成果資料、未配合審查結果辦理，或執行成效不彰。
  - (三) 同一計畫，同時或先後申請或取得政府補助。
- 八、本要點之補助，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助百分之八十二；第二級者，最高百分之八十四；第三級者，最高百分之八十六；第四級者，最高百分之八十八；第五級者，最高百分之九十。
- 直轄市、縣（市）政府應負擔之補助金額，經本署專案報行政院核准者，不受前項規定之限制。
- 九、本項補助之結報，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。教育部主管之學校及所屬機關（構），應於計畫結束後二個月內，檢送成果報告，報本署辦理結案；直轄市、縣（市）政府及其主管之學校，應於計畫結束後二個月內，由直轄市、縣（市）政府逕報本署或彙整列冊報本署辦理結案。
- 十、本署得視需要，對受補助者辦理訪視或考核；訪視或考核結果，認有應改善情形者，應通知限期改善。
- 十一、受補助對象依本要點補助產出之講義、教材、相片及相關成果資料，應簽具智慧財產授權書，使學術機關、學校等公眾使用。
- 前項資料，不得有涉及違反著作權法之情事，發生與第三人著作權之爭議時，由受補助對象，自行負責。
- 十二、辦理原住民族教育之績優人員，得由本署或直轄市、縣（市）政府敘獎或表揚。

#### 四、訂定「高級中等學校實施原住民族語文選修課程應注意事項」，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 27 日  
臺教國署原字第 1090019601B 號

#### 高級中等學校實施原住民族語文選修課程應注意事項

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動高級中等學校（以下簡稱學校）落實十二年國民基本教育課程綱要語文領域－本土語文（原住民族語文）規定，實施原住民族語文課程，確保學生選習原住民族語文課程權益，特訂定本注意事項。
- 二、學校得依學生需求及學校發展願景與特色，於校訂課程規劃原住民族語文課程。



原住民族重點學校及原住民族專班，應於校訂課程開設六學分（進修部四節）原住民族語文課程，並得於假日或寒、暑假實施。

適用技術型高級中等學校群科課程綱要班別，於彈性學習時間開設原住民族語文課程者，得依高級中等學校學生學習評量辦法規定為之。

三、學校開設原住民族語文課程，應納入課程計畫，取得課程代碼，供學生選修。

學生選習意願有變更者，學校應配合調整課程計畫。

學校為了解前項學生選習意願，應辦理原住民族語文課程選修意願調查。

四、學校開設原住民族語文課程，應充分尊重學生及家長選擇權，並將開設情形通知學生家長。

學校得視原住民族語文課程選習學生數、學生學習程度及需求，依學生選習原住民族語文類別，以班群方式編組實施，不受班級或年級限制；成班人數上限，應符合高級中等教育法施行細則規定。

前項班群應以於同一時段實施為原則；同語文類別選習之總人數不足十二人者，以合班上課為原則。

五、學校獨立開設原住民族語文課程不易者，得跨校，於假日或寒、暑假開設。

六、原住民族語文課程之發展，應配合核心素養及各學習階段或語文程度級別之學習重點；課程開始前，學校或任課教師應採用合宜方式，以了解學生族語程度，並選用合適教材，實施適性教學。

七、學校應於每學期開學後三週內，將原住民族語文課程選習人數及選修課程開設情形，於本署指定之系統填報；學校各該主管機關應於每學期開學後二個月內，完成線上資料審查。

八、原住民族語文師資，應符合下列條件之一：

（一）依師資培育法培育，取得教師證及原住民族語言能力證明書之教師。

（二）依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之原住民族語文教學支援工作人員。

（三）依高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法聘任之專職族語老師。

（四）依原住民族教育法遴聘之原住民族耆老或具相關原住民族語文專長之人士。

直轄市、縣(市)政府(以下簡稱地方政府)應建置原住民族語文教學師資人力資料庫；其內容，應包括下列資料：

（一）現職取得原住民族語言能力證明書之教師名冊。

（二）受原住民族語文教學初階、進階培訓通過之原住民族語文教學支援工作人員名冊。

（三）受原住民族語文教學初階、進階培訓通過之專職族語老師名冊。

地方政府為前項資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法之規定；並應確切掌握原住民族語文師資現狀，作為推動培訓計畫及學校安排師資之參考。

九、學校各該主管機關應辦理下列事項：

- (一) 鼓勵教師參與，並通過高級以上原住民族語言能力認證。
  - (二) 對主管學校原住民族語文師資未符應需求情事，應積極研議協助措施。
- 十、學校辦理教師甄選時，應優先考量進用通過原住民族語言能力認證測驗高級以上之合格教師，並安排其教授原住民族語文課程。
- 學校為因應原住民學生修習原住民族語文課程需要，應鼓勵教師以原住民族語言進行教學。

## 五、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 6 月 17 日  
臺教國署原字第 1090062525B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助辦理原住民族語及原住民族地區英語教學，提供學生學習族語及文化之機會，提升原住民語言及文化之傳承，增進英語教學效能，促進學生英語學習效果，特訂定本要點。
  - 二、依本要點補助（以下簡稱本補助）之對象如下：
    - (一) 直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
    - (二) 教育部主管之高級中等以下學校。
    - (三) 依法設立登記或立案之法人、團體（以下簡稱法人、團體）。
  - 三、本補助之項目如下：
    - (一) 前點第一款地方政府及第二款學校：
      - 1、原住民族語教學支援工作人員：鐘點費、交通費、勞工保險與全民健康保險（以下簡稱勞、健保）之保險費及勞工退休金提撥費用（以下簡稱勞退提撥費）。
      - 2、專職原住民族語老師（以下簡稱族語老師）：薪資、年終工作獎金、交通費、勞、健保之保險費及勞退提撥費；教學節數逾基本授課節數者，其超節數鐘點費；原住民族語教學支援工作人員代課鐘點費。
    - (二) 前點第一款地方政府及第三款法人、團體：
      - 1、辦理英語、族語教師進修及研習活動之業務費用。
      - 2、辦理高級中等以下學校原住民族語補充教材研發及編撰等活動之費用。
- 前項第二款第二目所稱高級中等以下學校原住民族語補充教材研發及編撰等活動，指參照語文學習領域（原住民族語）之課程內涵、學校特色及學生特質，所為研發及編撰教學教材或補充讀物之活動。

四、本經費以補助前點第一項第一款學校所需之費用為優先；前點第一項各款補助基準如下：

(一) 地方政府主管之學校：

1、原住民族語教學支援工作人員：

(1) 兼任鐘點費：高級中等學校每節新臺幣（以下同）四百元；國民中學每節四百元；國民小學每節三百六十元。

(2) 兼任交通費：每學期非跨校在一般地區者，二千元，偏遠地區者，四千元；跨校同一鄉（鎮、市、區）者，四千元，跨二個鄉（鎮、市、區）者，五千元，跨三個鄉（鎮、市、區）者，六千元，跨四個以上鄉（鎮、市、區）者，八千元；任教學校中有任一校屬於偏遠地區學校者，再加二千元。但每人每學期補助，以八千元為限。

(3) 勞、健保之保險費及勞退提撥費：依相關法規規定辦理。

2、族語老師：每人每年六十萬元；不支給非跨校交通費，其餘交通費、勞、健保之保險費及勞退提撥費，依前目之二及之三規定覈實支給。

(二) 教育部主管之高級中等以下學校：依本署核定之實際所需經費，予以補助。

(三) 地方政府及法人、團體：以部分補助為原則，並以申請總經費百分之五十為限，且不得超過五十萬元。但依政策性指示辦理之活動或資源不足地區單位之申請，依本署核定之實際所需經費予以補助。

對前項第一款地方政府主管之學校，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，未足額補助之經費，由各直轄市、縣（市）政府編列分攤款因應。第一級者，最高補助百分之七十；第二級者，最高補助百分之八十；第三級者，最高補助百分之八十三；第四級者，最高補助百分之八十五；第五級者，最高補助百分之九十。地方政府應編足相對分擔款。

本要點所定補助，得依地方政府前一年度本補助經費運用情形、地方政府財政狀況、本署預算編列情形，或因應天然災害或其他特殊需要，予以調整。

五、申請本要點補助之程序如下：

(一) 第三點第一項第一款第一目原住民族語教學支援工作人員補助：由學校於本署指定時間，至指定填報系統線上申請，並經地方政府初審，送本署核定。為利學校開課，由本署依前一學年度經費預先核定次一學年度經費；教育部主管之高級中等以下學校與地方政府主管之國民中小學，其經費應分開計算，教育部主管之高級中等以下學校，免編列自籌款。

(二) 第三點第一項第一款第二目族語老師補助：依本署所定時間及方式辦理。

(三) 第三點第一項第二款補助：每年一月至十月期間，檢具申請函、計畫書（包括成效評估、作法、經費申請表，並應敘明經費之其他分攤單位），向本署申請；資料不全得補正者，通知限期補正；屆期未補正者，不予受理。

前項申請，經本署審查並核定其金額或計畫書後，始得執行；必要時，得邀請相關學者專家進行審查。

六、補助經費之執行，應遵行下列規定：

- (一) 經費請撥、支用及核銷結報，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 本要點之補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。第四點第一款第二目族語老師經費，得於核定實聘人數補助經費額度內調整支應。
- (三) 地方政府辦理族語及英語教學作業，應將前一學年度補助經費辦理核結後，本署始得撥款。
- (四) 地方政府應於經費核定後，依本署函文指定之期間內，掣據請款；屆期末請款，致無法如期撥付經費予學校者，應先由地方教育發展基金墊支，並儘速向本署請款。
- (五) 地方政府應於本署撥付經費後一個月內，轉撥予學校。

七、補助成效及考核規定如下：

- (一) 受補助學校、地方政府、法人或團體（以下簡稱受補助單位）應依活動行程表執行計畫；因故延期或變更地點及行程時，應於事前報本署備查。
- (二) 受補助單位未依計畫期限辦理、擅自更改活動地點、未提成果報告表、經費收支結算表（應明列活動經費來源）或成果績效不彰者，列為下年度不予補助對象。
- (三) 受補助單位未依計畫原訂場次辦理完畢，應將未辦理場次之補助經費繳回本署。
- (四) 本署得邀請學者專家，依活動行程表不定期前往受補助單位訪視；未依活動行程表辦理者，列為下年度不予補助對象。
- (五) 地方政府應將前學年度辦理情形檢討彙整，作為本署審查補助及考核之參據。

## ◎學校體育一法規

### 一、修正「高級中等以下學校體育班設立辦法」部分條文

中華民國 109 年 3 月 31 日  
臺教授體部字第 1090010683B 號

#### 高級中等以下學校體育班設立辦法部分條文修正條文

第八條 前條第二項第二款體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練、體育班教師代表及家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。

體育班發展委員會之任務如下：

- 一、審議課程及教學規劃：內容包括課程計畫、個別化課程、自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫、體育班訪視、課程評鑑、生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
- 二、訂定學生對外出賽限制：內容包括訂定課業成績出賽基準及審議每學年度出賽、培訓計畫。
- 三、督導運動訓練。
- 四、審議學生學習輔導措施：內容包括補課規劃、課業輔導及學習扶助模式。
- 五、審議學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學。
- 六、辦理體育班校內自我評鑑。
- 七、其他有關體育班發展事項。

第九條 （刪除）

第十條 學校設體育班者，每校至少置專任運動教練一人；其每年級均設體育班二班以上者，至少置專任運動教練二人。

前項學校得置召集人一人，由教師兼任，綜理體育班事務，並襄助體育班發展委員會會務。

體育班師資員額編制，在國民小學，每班應置專任師資至少二人；在國民中學及高級中等學校，每班應置專任師資至少三人。

第十四條 體育班課程，應依十二年國民基本教育體育班課程實施規範及體育班體育專業領域課程綱要實施，自一百零八學年度，依照不同教育階段逐年辦理，並符合下列規定：



## 一、國民小學、國民中學：

- (一) 部定及校訂課程所開設之體育專業課程，國民小學合計每週以六節至七節，國民中學以六節至八節為限，並以上課日之第六節課以後實施為原則。
- (二) 前日體育專業課程，於出賽期間，必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。
- (三) 國民小學、國民中學體育專業課程，應以提升學生健康及體適能為主，著重多元運動能力之發展。

二、高級中等學校：體育專業科目，包括體育專業學科及體育專項術科，合計應達五十學分；體育專業學科，每週以二節為原則，體育專項術科，每週以六節至十節為原則，並得自各類科教學時數中調整。

體育班得利用晨間、例假日或寒、暑假，對學生實施課業輔導及集訓。

## 第十八條

體育班學生之培訓及出賽，應依下列規定辦理：

- 一、每日訓練時數至多以三小時為原則。
- 二、代表學校出賽，每學年以三十日為限。但國家代表隊培訓或因賽程需求，檢具出賽計畫及課業輔導計畫報各該主管機關同意者，不在此限。
- 三、培訓及出賽，應請公假；其請公假日數併同其他假別總日數，不得逾每學年上課日數三分之一。
- 四、課業成績未達依第八條第二項第四款所定課業成績出賽基準者，應予課業輔導或學習扶助後始得出賽。

各該主管機關應編列學校辦理體育班學習輔導措施所需之經費（包括教師鐘點費）。

## 第二十二條

體育班之評鑑，依下列規定辦理：

- 一、學校體育班發展委員會應辦理校內自我評鑑，並由學校於每年六月三十日前，將結果報各該主管機關備查後，就自我評鑑相關資料，登錄於體育班資料庫資訊系統。
- 二、各該主管機關應定期辦理體育班評鑑，並作成評鑑報告；直轄市、縣（市）主管機關並應於當年十二月三十一日前，將評鑑報告報中央主管機關備查。
- 三、各該主管機關得就前款評鑑，與依其他法規應實施之學校評鑑，併同辦理；其評鑑結果，應列為校務評鑑、校長成績考核及校長遴選之重要參據。

## 第二十三條

體育班有下列情形之一者，各該主管機關應命其限期改善；屆期末改善，情節重大者，應予停辦；原體育班學生未能依第十九條規定轉班或轉校者，得繼續於體育班就讀至畢業止：

- 一、學校違反體育班設立目標。
- 二、學校未依核准之體育班設立、增班或調整運動種類計畫執行或未核實編列預算。
- 三、運動教練、教師、運動防護員、物理治療師或學生違反運動禁藥管制相關法令規定或影響校譽。
- 四、學生全年未參加核定招生運動種類之比賽。
- 五、國民中學及高級中等學校學生參加比賽，三年內未獲直轄市、縣(市)政府主辦或認可之比賽前三名，或全國綜合性運動會、全國性體育團體主辦之正式錦標賽前八名。
- 六、未落實辦理運動防護工作，致學生持續發生運動傷害。
- 七、違反第十條置專任運動教練或師資員額編制之規定。
- 八、違反第十四條第一項體育班課程實施之規定。
- 九、未落實第十八條第一項第四款課業輔導或實施學習扶助。

第二十六條

本辦法自發布日施行。

本辦法中華民國一百零九年三月三十一日修正發布之第十條第二項，自一百零九年八月一日施行。

## 二、修正「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」部分條文

中華民國 109 年 4 月 15 日  
臺教授體部字第 1090013070B 號

### 中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法部分條文修正條文

第二條

下列中等以上學校運動成績優良學生（包括身心障礙學生），得以畢業學歷或同等學力，申請升學：

- 一、國民中學及其附設補習學校學生：升學高級中等學校或五年制專科學校。
- 二、高級中等學校及其進修部、獨立設立或大學校院附設之高級中等進修學校學生：升學大學或二年制專科學校。
- 三、專科學校及其進修部學生：升學大學或參加大學轉學考試。

第四條

第二條各款所定學生，依國家代表隊教練與選手選拔培訓及參賽處理辦法規定，代表國家參加國際運動賽會（以下簡稱國際賽會），獲得下列成績之一者，得申請甄審：

- 一、奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）：成績不限。
- 二、亞洲運動會（以下簡稱亞運）：奧運種類前八名，非奧運種類前六名。
- 三、世界大學運動會：前六名。

- 四、世界運動會：前六名。
  - 五、青年奧林匹克運動會：前六名。
  - 六、亞洲青年運動會：前四名。
  - 七、東亞青年運動會：前三名。
  - 八、國際單項運動總會主辦之下列正式賽會：
    - (一) 世界錦標（盃）賽：奧運種類前八名，非奧運種類前六名。
    - (二) 世界青年錦標賽：前四名。
    - (三) 世界青少年錦標賽：前四名。
  - 九、亞洲單項運動總（協）會主辦之下列正式賽會：
    - (一) 亞洲錦標（盃）賽：前四名。
    - (二) 亞洲青年錦標賽：前四名。
    - (三) 亞洲青少年錦標賽：前四名。
  - 十、其他賽會名稱及名次：
    - (一) 世界中學生運動會：前四名。
    - (二) 亞洲室內及武藝運動會、亞洲沙灘運動會：前三名。
    - (三) 亞洲及太平洋（以下簡稱亞太）運動組織主辦之下列正式賽會：
      - 1、亞太錦標（盃）賽：前四名。
      - 2、亞太青年錦標賽：前四名。
      - 3、亞太青少年錦標賽：前四名。
    - (四) 國際大學運動總會主辦之世界大學單項錦標賽：前六名。
    - (五) 國際學校運動總會主辦之世界中學單項錦標賽：國家組前四名或學校組前三名。
    - (六) 經教育部（以下簡稱本部）認可公告之賽會及名次。
- 第六條 第二條各款學生，參加國際賽會或國內全國性運動賽會（以下簡稱國內賽會），獲得下列成績之一者，得申請甄試：
- 一、參加第四條各款規定賽會：成績不限。
  - 二、參加前款以外之下列國際賽會，獲得前三名：
    - (一) 國際單項運動總會、亞洲單項運動總（協）會，或亞太運動組織主辦或認可之運動錦標賽。
    - (二) 中華奧林匹克委員會認可之單項運動協會遴選及培訓或邀請參加之賽會。
  - 三、全國運動會、全民運動會：前八名。
  - 四、全國中等學校運動會：前八名。

五、本部核定辦理之中等學校運動聯賽：最優級組前八名。

六、中華民國高級中等學校體育總會或全國單項運動協會指定，該學年度前二款賽會運動種類或項目以外經本部核定之錦標賽，其成績符合下列規定者：

(一) 參賽隊(人)數十六個以上：最優級組前八名。

(二) 參賽隊(人)數十四個或十五個：最優級組前七名。

(三) 參賽隊(人)數十二個或十三個：最優級組前六名。

(四) 參賽隊(人)數十個或十一個：最優級組前五名。

(五) 參賽隊(人)數八個或九個：最優級組前四名。

(六) 參賽隊(人)數六個或七個：最優級組前三名。

(七) 參賽隊(人)數四個或五個：最優級組前二名。

(八) 參賽隊(人)數二個或三個：最優級組第一名。

#### 第七條

第二條各款規定身心障礙學生依國家代表隊教練與選手選拔培訓及參賽處理辦法規定，代表國家參加國際賽會，獲得下列成績之一者，得申請甄審：

一、帕拉林匹克運動會：前十二名。

二、達福林匹克運動會：前十名。

三、亞洲帕拉運動會：前六名。

四、前三款以外身心障礙國際賽會(不包括亞太區)：

(一) 每四年舉辦一次且會員數達六十個以上之運動會：前六名。

(二) 每二年舉辦一次且會員數達三十個以上，或每四年舉辦一次且會員數達三十個以上未達六十個之運動會：前四名。

五、每二年以上舉辦一次且會員數達三十個以上之亞太各類身心障礙運動會：前四名。

#### 第八條

第二條各款規定身心障礙學生，參加國際賽會或國內賽會，獲得下列成績之一者，得申請甄試：

一、前條各款規定賽會：成績不限。

二、前款以外國際各類身心障礙者運動組織主辦之國際或洲際單項運動錦標賽：成績不限。

三、全國身心障礙國民運動會，其成績符合下列規定之一者：

(一) 參賽隊(人)數十六個以上：最優級組前八名。

(二) 參賽隊(人)數十四個或十五個：最優級組前七名。

(三) 參賽隊(人)數十二個或十三個：最優級組前六名。

(四) 參賽隊(人)數十個或十一個：最優級組前五名。

- (五) 參賽隊(人)數八個或九個：最優級組前四名。
- (六) 參賽隊(人)數六個或七個：最優級組前三名。
- (七) 參賽隊(人)數四個或五個：最優級組前二名。
- (八) 參賽隊(人)數二個或三個以下：最優級組第一名。

四、中華民國殘障體育運動總會，或中華民國聽障者體育運動協會每學年度指定，經本部核定之錦標賽，其成績符合下列規定之一者：

- (一) 參賽隊(人)數六個以上：最優級組前三名。
- (二) 參賽隊(人)數四個或五個：最優級組前二名。
- (三) 參賽隊(人)數二個或三個：最優級組第一名。

第二十一條 依本辦法輔導升學之學生，其在學期間參加學校代表隊組訓、學業、生活、運動防護及其他相關事項，學校應訂定規定據以執行。

各該主管機關得就前項事項予以考核，作為核定學校甄審、甄試及單獨辦理招生名額之參據。

第二十一條之一 第六條、第八條所定國內賽會，因天災、防治控制傳染病疫情需要或其他事由，致延期或停止舉辦時，得以其他國內賽會成績作為採計學生甄試之成績；其他國內賽會、運動種類或項目、成績名次、運動成績等級加分及其他相關事項，由本部公告之。

第二十二條 (刪除)

### 三、修正「績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵辦法」第 5 條附表

中華民國 109 年 5 月 29 日  
臺教授體部字第 1090017727B 號

#### 績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵辦法第五條附表修正規定

賽會名稱	職稱	獲獎名次		一	二	三	四	五	六	備註
		獎助金								
一、身心障礙帕拉林匹克運動會（帕運會）	選手	400	144	84	48	30	18			
	教練	25	15	10						
二、聽障達福林匹克運動會（聽障奧運會）	選手	120	72	42	24	15				
	教練	15	10							

(續下頁)



賽會名稱	職稱	獎助金		獲獎名次						備註
		一	二	三	四	五	六			
三、亞洲帕拉運動會（亞帕運）	選手	38	23	15					績優身心障礙選手及其有功教練獎勵辦法(以下簡稱本辦法)中華民國104年9月21日修正發布後舉辦之賽會，申請單位應於賽會開始日前，依本辦法第7條規定檢附相關資料報教育部核定，始得申請獎勵。	
	教練	10								
四、每四年舉辦一次國際性（不包括亞洲地區或亞洲暨太平洋地區）身心障礙者運動賽會，且其會員數達六十個以上。	選手	75	45	26						
五、每四年舉辦一次國際性（不包括亞洲地區或亞洲暨太平洋地區）身心障礙者運動賽會，且其會員數達三十個以上未達六十個。	選手	45	26	15						
六、每二年舉辦一次國際性（不包括亞洲地區或亞洲暨太平洋地區）身心障礙者運動賽會，且其會員數達三十個以上。	選手	45	26	15						
七、每二年以上舉辦一次之亞洲地區或亞洲暨太平洋地區各類身心障礙者運動賽會，且其會員數達三十個以上。	選手	19	11	8						

#### 四、修正「有功教練獎勵辦法」第 4 條條文

中華民國 109 年 5 月 29 日  
臺教授體部字第 1090017646B 號

#### 有功教練獎勵辦法第四條修正條文

第四條 符合第二條獎勵資格者，依其指導選手之賽會成績及附件頒給獎金，並由本部於每次審定後，一次撥入獲獎人指定之金融機構帳戶。

前項獎金分配比例，由各該特定體育團體依各該有功教練對獲獎選手(隊)貢獻度研訂獎金分配方式，提經理事會討論通過後，並於賽前一個月報本部備查。

#### 第四條附件修正規定

有功教練獎金基準表

(單位：新臺幣／萬元)

獎章等級 名次及獎金 競賽類別		一等			二等		
		一級	二級	三級	一級	二級	三級
奧運	名次	1	2	3	4	5/6	7/8
	獎金	500	300	200	100	50	30
亞運	名次				1	2	3
	獎金				100	50	30
附註	<p>一、指導選手獲得亞運第一名，且該運動競賽為最近一屆奧運正式競賽種類（包括競賽舉辦時已列為最近一屆已舉辦奧運之正式競賽項目，或經國際奧會核定為將來最近一屆奧運舉辦之正式競賽項目）者，有功教練獎金於原基準外，加發二分之一。</p> <p>二、指導五人制籃球、七人制橄欖球、十一人制足球、室內排球、棒球、壘球、曲棍球、手球、水球、冰球及卡巴迪團隊運動種類者，有功教練獎金於原基準外，加發一倍。</p>						

#### 五、修正「全國大專校院運動會舉辦準則」第9條條文

中華民國 109 年 6 月 3 日  
臺教授體部字第 1090018388B 號

#### 全國大專校院運動會舉辦準則第九條修正條文

##### 第九條

全大運舉辦之競賽種類如下：

- 一、必辦種類：田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、跆拳道、柔道、擊劍、射箭、舉重、射擊、拳擊、空手道、軟式網球、角力、輕艇、划船、自由車及木球共計二十種。

- 二、選辦種類：

(一) 執委會得選擇最近一屆已辦或將辦之奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）、亞洲運動會（以下簡稱亞運）及世界大學運動會（以下簡稱世大運）之競賽必辦種類一種，經組委會審查通過，報本部核定後舉辦。

(二) 組委會得配合世大運舉辦種類擇若干種，報本部核定後舉辦。

各競賽種類之競賽科目及項目，以最近一屆已辦或將辦之奧運、亞運及世大運競賽科目及項目為原則；其科目或項目之變更，以奧運、亞運及世大運或國家重點項目有變更者為原則。

各類競賽參賽隊（人）數限制及成績基準，於競賽規程中定之，並由本部或大專體總辦理參賽資格審定或選拔，會內賽參賽選手人數以一萬人為原則。

前項競賽規程及各運動技術手冊，由執委會擬訂，經組委會之運動競賽小組審查並報本部核定後，於比賽前一年之十一月三十日前公告。

## 六、修正「各級學校專任運動教練資格審定辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授體部字第 1090021267B 號

### 各級學校專任運動教練資格審定辦法修正條文

- |     |   |
|-----|---|
| 第一條 | 本辦法依國民體育法（以下簡稱本法）第十六條第一項及教育人員任用條例第二十二條之一規定訂定之。  |
| 第二條 | <p>學校專任運動教練（以下簡稱運動教練）資格之審定，分為一般運動教練及身心障礙運動教練，並依其專業能力分級如下：</p> <p>一、一般運動教練：分為初級、中級、高級及國家級四級。</p> <p>二、身心障礙運動教練：分為初級、中級及高級三級。</p> <p>前項運動教練，依國際競賽運動規則所定運動種類，區分為各級各種類運動教練。</p>                   |
| 第三條 | <p>運動教練應具備大學以上學歷；其為國外學歷者，應符合大學辦理國外學歷採認辦法之規定。</p> <p>有下列情形之一者，不受前項大學以上學歷規定之限制：</p> <p>一、本法中華民國九十二年二月六日修正施行前取得教育部（以下簡稱本部）或各級政府招考、儲訓合格，由本部輔導管理之現職專任運動教練。但以第四條附表一類型一之證照、運動成就申請審定者，仍應具備大學以上學歷。</p> |

- 二、曾擔任奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）之國家選手代表隊教練，且其實際指導之團隊或選手獲得奧運第一名。
  - 三、曾擔任奧運之國家代表隊選手，獲得奧運第一名。
  - 四、從事各級學校運動代表隊教練工作十年以上，申請審定時仍在職，且任職期間指導之不同選手達個人項目五人以上或團體項目，獲得全國性運動會最優級組前二名。
- 第四條 一般各級運動教練應具備之學歷、證照、經歷及運動成就，規定如附表一至四；身心障礙各級運動教練，應具備之學歷、證照、經歷及運動成就，規定如附表五至七。
- 第五條 有下列各款情形之一者，不得申請運動教練資格之審定；已取得運動教練資格者，應予撤銷：
- 一、有各級學校專任運動教練聘任管理辦法第十三條第一項各款情形。
  - 二、有各級學校專任運動教練聘任管理辦法第十三條之一第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。
  - 三、有專任運動教練輔導及管理辦法第十五條第一項各款情形。
  - 四、有專任運動教練輔導及管理辦法第十六條第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。
  - 五、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。
  - 六、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。
  - 七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。
  - 八、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。
- 第六條 申請運動教練資格審定，應填具申請書，並檢附下列文件，向本部提出：
- 一、國民身分證正反面影本。
  - 二、符合附表一至七所定資格之證明文件。
  - 三、無違反前條規定之警察刑事紀錄證明。
- 前項申請書或檢附之文件有得補正之情形者，本部應通知限期補正；屆期不補正者，不予受理。
- 第七條 本部為辦理運動教練資格之審定，得組成審議會，置委員十一人至十五人，由本部就學者專家、社會公正人士、教練及機關代表聘（派）兼之。
- 前項審議會任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。
- 第八條 審定結果應通知申請人；審定通過者，由本部發給運動教練證書；未通過者，申請人得申請複查。

- 申請人申請複查者，應自收受前項通知書之次日起十四日內，填具申請書，並檢附相關文件、資料，向本部提出申請，並以一次為限；逾期不予受理。
- 第九條 運動教練證書毀損、遺失或其登載事項有變更者，應填具申請書，並檢附文件，向本部申請換發或補發。
- 第十條 取得運動教練資格後，有下列各款情形之一者，廢止運動教練之資格：
- 一、有第五條各款情形之一。
  - 二、擔任運動教練，怠忽職守致選手失蹤或死亡。
- 運動教練經依前項第二款規定廢止資格者，自廢止之日起三年後，始得申請運動教練資格之審定。
- 第十一條 運動教練經撤銷或廢止其資格者，本部應通知其限期繳回運動教練證書；屆期未繳回者，註銷之。
- 第十二條 專任運動教練資格審定通過、撤銷或廢止之名單，本部應予公告，並刊登政府公報。
- 第十三條 本辦法自發布日施行。

## 七、修正「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」部分條文

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授體部字第 1090021263B 號

### 各級學校專任運動教練聘任管理辦法部分條文修正條文

- 第三條 各級學校為辦理教練之遴聘、成績考核、解聘、不續聘及停聘，應設教練評審委員會（以下簡稱審委會），由委員五人至七人組成，其成員應包括學校行政人員代表、體育專業人員代表、家長（會）代表及社會公正人士；任一性別委員應占委員總數三分之一以上。
- 前項委員會之任務、組成、運作方式及其他相關事項之規定，由學校擬訂，經校務會議通過後實施。
- 第一項審委會於處理第十三條第一項第七款及第十款、第十三條之一第一項第一款至第四款時，學校應另行增聘校外學者專家擔任委員，至學校行政人員代表及體育專業人員代表合計少於委員總額二分之一為止。
- 第十二條 （刪除）
- 第十三條 教練有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且終身不得聘任為教練：
- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
  - 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
  - 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。



四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為教練之必要。

六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教練之必要。

七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經審委會確認，有解聘及終身不得聘任為教練之必要。

八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。

九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。

十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

十一、授意或唆使選手使用運動禁藥，經權責機關團體查證屬實，並經審委會確認，有解聘及終身不得聘任為教練之必要，或其他行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘及終身不得聘任為教練之必要。

教練有前項第一款至第六款規定情形之一者，免經審委會審議，由學校逕報各該主管機關核准後，予以解聘。

教練有第一項第七款或第十款規定情形之一者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報各該主管機關核准後，予以解聘；有第一項第八款、第九款或第十一款規定情形之一者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報各該主管機關核准後，予以解聘。

第十三條之一 教練有下列各款情形之一者，學校應予解聘，且應議決一年至四年不得聘任為教練：

一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。

二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘之必要。

三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。

四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經審委會確認，有解聘之必要。

五、授意或唆使選手使用運動禁藥，經權責機關團體查證屬實，並經審委會確認，有解聘必要，或其他行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘之必要。

教練有前項第一款或第二款規定情形之一者，免經審委會審議，由學校逕報各該主管機關核准後，予以解聘。

教練有第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報各該主管機關核准後，予以解聘；有第一項第五款規定情形者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報各該主管機關核准後，予以解聘。

第十三條之二 教練聘任後，有下列各款情形之一者，應經審委會審議通過，予以解聘或不續聘：

一、培訓不力或不能勝任工作有具體事實，且未能於期限內改善。

二、違反聘約情節重大。

三、連續三學年度年終成績考核未達七十分。

四、最近三學年度之績效評量經評委會評量不通過。

教練有前項第一款至第三款規定情形之一者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報各該主管機關核准。

教練有第一項第四款規定情形者，應經審委會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報各該主管機關核准。

第十三條之三 有下列各款情形之一者，不得聘任為教練；已聘任者，學校應予以解聘：

一、有第十三條第一項各款情形。

二、有第十三條之一第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。

三、有第十四條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。

四、有專任運動教練輔導及管理辦法第十五條第一項各款情形。

五、有專任運動教練輔導及管理辦法第十六條第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。

六、有專任運動教練輔導及管理辦法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。

七、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。

八、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。

九、有教師法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。

十、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。

十一、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。

有前項各款情形，且屬依第十五條、專任運動教練輔導及管理辦法第十九條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘任者，不得聘任；已聘任者，免經審委會、學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會審議，由學校逕予解聘；非屬依第十五條、專任運動教練輔導及管理辦法第十九條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第十三條或第十三條之一規定辦理，未聘任者，不得聘任；已聘任者，予以解聘。

第十三條之四 審委會為教練解聘或不續聘之決議前，應給予當事人陳述意見之機會。

第十四條 教練行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，未達解聘之程度，而有停聘之必要者，得審酌案件情節，經審委會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上審議通過，議決停聘六個月至三年，並報各該主管機關核准後，予以終局停聘。

前項停聘期間，不得申請退休、資遣或在任何學校從事兼任、代理、代課或其他教學、輔導或訓練工作。

第十五條 教練有第十三條第一項、第十三條之一第一項、第十三條之三及前條第一項規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校聘任教練前，應查詢其有無第十三條之三規定之情形，已聘任者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，應依不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

第十六條 教練有下列各款情形之一者，當然暫時予以停聘：

一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。

二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。

三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。

第十六條之一 教練涉有下列各款情形之一者，服務學校應於知悉之日起一個月內經審委會審議通過後，免報主管機關核准，暫時予以停聘六個月以下，並靜候調查；必要時，得經審委會審議通過後，延長停聘期間二次，每次不得逾三個月。經調查屬實者，依第十三條或第十三條之一規定辦理：

一、第十三條第一項第四款至第六款情形。

二、第十三條之一第一項第一款或第二款情形。

教練涉有下列各款情形之一，服務學校認為有先行停聘進行調查之必要者，應經審委會審議通過，免報主管機關核准，暫時予以停聘三個月以下；必要時，得經審委會審議通過後，延長停聘期間一次，且不得逾三個月。經調查屬實者，依第十三條或第十三條之一規定辦理：

一、第十三條第一項第七款至第十一款情形。

二、第十三條之一第一項第三款至第五款情形。

前二項情形應經審委會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

第十七條 依第十四條第一項、第十六條第二款、第三款規定停聘之教練，停聘期間不發給本薪（年功薪）。

依第十六條第一款、前條第一項及第十八條第五項規定停聘之教練，於停聘期間不發給本薪（年功薪）；停聘事由消滅後，未受解聘或終局停聘處分，並回復聘任者，補發其停聘期間全數本薪（年功薪）。

依前條第二項規定停聘之教練，於停聘期間發給半數本薪（年功薪）；調查後未受解聘或終局停聘處分，並回復聘任者，補發其停聘期間另半數本薪（年功薪）。

第三十四條 私立各級學校專任運動教練，準用第二條、第三條、第十條、第十三條至第十八條、第二十六條至第二十八條、第二十九條第一項、第三十條及第三十三條規定。

第三十五條 （刪除）

## 八、修正「專任運動教練輔導及管理辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授體部字第 1090021254B 號

### 專任運動教練輔導及管理辦法修正條文

第一條 本辦法依國民體育法第十六條第四項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱專任運動教練（以下簡稱專任教練），指於中華民國九十二年二月八日前經教育部（以下簡稱本部）或直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）招考儲訓合格之專任教練，分派於本部或地方政府指定之學校，專門從事運動團隊之訓練、比賽及推展體育活動之工作者。

第三條 專任教練之工作職掌如下：

- 一、規劃推動學校單項運動選手發掘、培訓、比賽及實施事項。
- 二、規劃推動地方及各級學校發展體育運動事項。
- 三、規劃辦理各級學校課後、寒假及暑假假期訓練事項。
- 四、其他委辦運動訓練及體育活動支援事項。

第四條 專任教練之聘僱、差假、薪給、保險、離職、撫慰等，比照行政院與所屬中央及地方各機關約聘（僱）人員（以下簡稱約聘人員）有關規定辦理。  
專任教練屆滿六十五歲者，其約聘（僱）契約應即終止，不得再聘僱。

- 專任教練經核准兼課或在職進修者，應比照行政院與所屬中央及地方各機關聘僱人員給假辦法及契約規定辦理請假（慰勞假或事假）手續。
- 第五條 專任教練之年終考評初評、專案考評、平時考評、獎懲、解聘（僱）、不續聘（僱）、停聘（僱）、復聘（僱），及處理第十五條第一項第七款及第十款、第十六條第一項第一款至第四款時，準用各級學校專任運動教練聘任管理辦法第三條規定辦理。
- 學校應將專任教練年終考評初評結果，函送各該主管機關進行複評，各該主管機關應於每年十一月三十日前，依第三條所定專任教練工作之績效、服務、品德及行政配合度等辦理考評；並於十二月二十日前，將年終考評複評結果及與專任教練簽訂完成之下年度契約，併函報本部備查。
- 第六條 專任教練應每月填報工作月報表（如附件一），詳實記錄各項工作內容，送學校校長核閱後，由學校妥為保存備查；並應於每年十二月一日前，擬訂次年度之工作計畫（如附件二），經學校校長核定後，報各該主管機關備查。
- 第七條 專任教練應出席學校相關體育活動之會議或集會。
- 專任教練每日上班時數八小時，其服勤時間，由學校依其工作屬性，視培訓、輔導、比賽等工作需要定之，不受上課時間限制。
- 第八條 專任教練不得兼職。
- 專任教練在公私立學校兼課，應經學校校長核准，並報各該主管機關送本部備查；其兼課時數每週併計不得超過四小時。
- 第九條 專任教練在職期間，應積極參加與其訓練指導有關之研習；其研習時數，每年至少十八小時，並取得證明。
- 前項研習，經學校核准者，其時數以公假處理。
- 第十條 專任教練服務滿二年，最近二年年終考評分數均在八十分以上者，在不影響訓練工作之原則下，得向各該主管機關申請在職進修，所進修之類別科目應與運動訓練相關。但不得從事教育學程或教育實習，且在上班時間內每週進修時數不得超過八小時。
- 前項申請應檢附年終考評表、服務學校報考及進修同意書、榜單或入學通知及進修課程表等，由各該主管機關報本部備查。
- 在職進修，應於就讀學校規定之修業年限內完成學業。進修期滿後，應檢附學歷證明文件提報各該主管機關報本部備查。未於年限內完成學業或中途放棄進修者，亦應報各該主管機關轉本部備查。
- 第十一條 專任教練之遷調，分為行政調動及自願請調。
- 因培訓實際需要或特殊原因，本部或地方政府得隨時辦理專任教練之行政調動。
- 地方政府辦理所轄之行政調動，應檢送相關資料，報本部備查。



- 第十二條 專任教練在同一主管機關所轄學校連續服務滿二年，且最近二年年終考評分數均在八十分以上者，得申請自願請調。
- 前項自願請調之優先順序如下：
- 一、配偶不在同一直轄市、縣（市）共同生活，持有設籍之戶口名簿。
  - 二、配偶因工作不在同一直轄市、縣（市）共同生活，持有配偶服務機關、學校或公、民營機構服務證明（在職證明及扣繳憑單）。
  - 三、需照顧不在同一直轄市、縣（市）之父母或子女，持有戶口名簿。
  - 四、全家遷居。
  - 五、其他原因確需請調。
  - 六、前五款優先順序申請條件均相同者，依其年終考評、年資及特殊事蹟辦理。
- 第十三條 前條自願請調作業，應依下列規定處理：
- 一、自願請調每年以辦理一次為原則。
  - 二、各該主管機關對所轄專任教練之自願請調，應於每年十一月三十日前辦理，並列冊報本部備查。
  - 三、不同主管機關所轄學校間專任教練之自願請調，由相關主管機關於每年十一月三十日前報本部核定後，辦理互調。
- 申請自願請調所附相關證明文件（包括服務證明、調任後之培訓計畫、現任學校同意函及申請表件，如附件三），有虛報或提不實證明文件者，不予遷調，且十年內不得申請自願請調。
- 第十四條 專任教練之遷調經核定後，應於規定時間向學校報到及簽約；無特殊原因未於規定時間報到者，不予遷調，且十年內不得申請自願請調。
- 第十五條 專任教練有下列各款情形之一者，學校應予解聘（僱），且終身不得聘（僱）為專任教練：
- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
  - 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
  - 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
  - 四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
  - 五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘（僱）及終身不得聘（僱）為專任教練之必要。
  - 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘（僱）及終身不得聘（僱）為專任教練之必要。

- 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教練評審委員會（以下簡稱審委會）確認，有解聘（僱）及終身不得聘（僱）為專任教練之必要。
- 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。
- 九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。
- 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十一、授意或唆使選手使用運動禁藥，經權責機關團體查證屬實，並經審委會確認，有解聘（僱）及終身不得聘（僱）為教練之必要，或其他行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘（僱）及終身不得聘（僱）為專任教練之必要。

專任教練有前項第一款至第六款規定情形之一者，免經審委會審議，由學校逕報各該主管機關核准後，予以解聘（僱）；地方政府應於核准後十日內，報本部備查。

專任教練有第一項第七款或第十款規定情形之一者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報各該主管機關核准後，予以解聘（僱）；地方政府應於核准後十日內，報本部備查；有第一項第八款、第九款或第十一款規定情形之一者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報各該主管機關核准後，予以解聘（僱）；地方政府應於核准後十日內，報本部備查。

#### 第十六條

專任教練有下列各款情形之一者，學校應予解聘（僱），且應議決一年至四年不得聘（僱）為專任教練：

- 一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘（僱）之必要。
- 二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘（僱）之必要。
- 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘（僱）之必要。
- 四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經審委會確認，有解聘（僱）之必要。
- 五、授意或唆使選手使用運動禁藥，經權責機關團體查證屬實，並經審委會確認，有解聘（僱）必要，或其他行為違反相關法規，經學校查證屬實，有解聘（僱）之必要。

專任教練有前項第一款或第二款規定情形之一者，免經審委會審議，由學校逕報各該主管機關核准後，予以解聘（僱）；地方政府核准後，應於十日內報本部備查。

專任教練有第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，並報各該主管機關核准後，予以解聘（僱）；地方政府應於核准後十日內，報本部備查；有第一項第五款規定情形者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報各該主管機關核准後，予以解聘（僱）；地方政府應於核准後十日內，報本部備查。

第十七條 專任教練聘（僱）後，有下列各款情形之一者，應經審委會審議通過，予以解聘（僱）或不續聘（僱）：

- 一、培訓不力或不能勝任工作有具體事實，且未能於期限內改善。
- 二、違反聘（僱）契約情節重大。
- 三、連續三年年終考評未達七十分。
- 四、最近三年內服務績效不彰，有具體事實。

專任教練有前項各款規定情形之一者，應經審委會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，並報各該主管機關核准後，予以解聘（僱）；地方政府應於核准後十日內，報本部備查。

第十八條 專任教練行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，未達解聘（僱）之程度，而有停聘（僱）之必要者，得審酌案件情節，經審委會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上審議通過，議決停聘（僱）六個月至三年，並報各該主管機關核准後，予以終局停聘（僱）；地方政府應於核准後十日內，報本部備查。

前項停聘（僱）期間，不得在任何學校從事兼任、代理、代課及其他教學、輔導或訓練工作。

受第一項停聘（僱）期間申請辭職者，不得請領離職儲金之公提儲金。

第十九條 專任教練有第十五條第一項、第十六條第一項及前條第一項規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；已聘（僱）者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

第二十條 專任教練有下列各款情形之一者，當然暫時予以停聘（僱）：

- 一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。
- 二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。
- 三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。

第二十一條 專任教練涉有下列各款情形之一者，學校應於知悉之日起一個月內經審委會審議通過後，免報各該主管機關核准，暫時予以停聘（僱）六個月以下，並靜候調查；必要時，得經審委會審議通過後，延長停聘（僱）期間二次，每次不得逾三個月。經調查屬實者，於報各該主管機關後，至各該主管機關核准及學校解聘（僱）前，應予停聘（僱），免經審委會審議，依第十五條或第十六條規定辦理：

一、第十五條第一項第四款至第六款情形。

二、第十六條第一項第一款或第二款情形。

專任教練涉有下列各款情形之一，學校認為有先行停聘（僱）進行調查之必要者，應經審委會審議通過，免報各該主管機關核准，暫時予以停聘（僱）三個月以下；必要時，得經審委會審議通過後，延長停聘（僱）期間一次，且不得逾三個月；經調查屬實者，於報各該主管機關後，至各該主管機關核准及學校解聘（僱）前，得經審委會審議通過後，予以停聘（僱），依第十五條或第十六條規定辦理：

一、第十五條第一項第七款至第十一款情形。

二、第十六條第一項第三款至第五款情形。

前二項情形應經審委會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

第二十二條 專任教練停聘（僱）期間，學校應予保留底缺。

依第十八條、前條第一項或第二項規定停聘（僱）之專任教練，於停聘（僱）期間屆滿後，學校應予復聘（僱），專任教練應於停聘（僱）期間屆滿次日向學校報到復聘（僱）。

依前條第一項或第二項規定停聘（僱）之專任教練，於停聘（僱）期間屆滿前，停聘（僱）事由已消滅者，得申請復聘（僱）。

依前項規定申請復聘（僱）之專任教練，應經學校審委會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上審議通過後回復聘（僱）。

依第二十條規定停聘（僱）之教練，於停聘（僱）事由消滅後，除經學校依第二十一條第二項規定予以停聘（僱）外，學校應予復聘（僱），教練應於事由消滅後次日向學校報到復聘（僱）。

經依本辦法停聘（僱）之專任教練，未依第二項規定於停聘（僱）期間屆滿次日向學校報到復聘（僱），或未依第三項規定於停聘（僱）事由消滅後三個月內申請復聘（僱）者，學校應負責查催，專任教練於回復聘（僱）報到前，仍視為停聘（僱）；如仍未於接到查催通知之日起三十日內報到復聘（僱）者，除有不可歸責於該專任教練之事由外，視為辭職。

第二十三條 依第十八條第一項、第二十條第二款、第三款規定停聘（僱）之專任教練，停聘（僱）期間不發給薪給。

依第二十條第一款、第二十一條第一項及前條第六項規定停聘（僱）之專任教練，於停聘（僱）期間不發給薪給；停聘（僱）事由消滅後，未受解聘（僱）或終局停聘（僱），並回復聘（僱）者，補發其停聘（僱）期間半數薪給。

依第二十一條第二項規定停聘（僱）之專任教練，於停聘（僱）期間發給四分之一薪給；調查後未受解聘（僱）或終局停聘（僱），並回復聘（僱）者，補發其停聘（僱）期間另四分之一薪給。

第二十四條 專任教練於聘（僱）用期間內因故離職者，應於離職一個月內，由學校出具離職證明書，報各該主管機關核准，地方政府應於核准後十日內，報本部備查；經核准離職者，學校始得提領撥付離職儲金之公提儲金。

第二十五條 本辦法自發布日施行。

本辦法中華民國一百零九年六月二十八日修正發布之第八條及第九條，自一百一十年一月一日施行。

## 九、修正「績優運動選手就業輔導辦法」

中華民國 109 年 9 月 28 日  
臺教授體部字第 1090032701B 號

### 績優運動選手就業輔導辦法修正條文

第一條 本辦法依國民體育法第二十二條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱績優運動選手，分類如下：

一、特優運動選手：

（一）國際奧林匹克委員會主辦之奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）：獲田徑、游泳、體操前八名，或其他正式競賽項目前三名者。

（二）亞洲奧林匹克理事會主辦之亞洲運動會（以下簡稱亞運）：獲田徑、游泳、體操第一名者。

（三）奧運正式競賽項目之世界正式錦標賽：獲第一名者。

二、優秀運動選手：

（一）奧運：獲田徑、游泳、體操第九名至第十二名，或其他正式競賽項目第四名至第八名者。

（二）亞運：獲田徑、游泳、體操第二名、第三名，或其他正式競賽項目第一名者。

（三）奧運正式競賽項目之世界正式錦標賽：獲第二名、第三名者。

（四）奧運正式競賽項目之亞洲正式錦標賽：獲第一名者。



(五) 帕拉林匹克運動會，或聽障達福林匹克運動會：獲正式競賽項目第一名者。

(六) 世界大學運動會：獲田徑、游泳、體操前三名，或其他正式競賽項目第一名者。

### 三、優良運動選手：

(一) 奧運：取得正式競賽項目參賽資格之參賽者。

(二) 亞運：獲田徑、游泳、體操第四名至第八名，或其他奧運正式競賽項目第二名、第三名，或其他非奧運個人正式競賽項目第二名者。

### 四、達標或參賽運動選手：

(一) 奧運：取得田徑參賽資格，或游泳達 B 標以上之未參賽者。

(二) 亞運：取得其他奧運正式競賽項目參賽資格之參賽者，或其他非奧運個人正式競賽項目第三名者。

## 第三條

績優運動選手有下列各款情形之一者，不得申請就業輔導；已輔導者，應予以撤銷：

一、動員戡亂時期終止後，犯內亂罪、外患罪，經有罪判決確定。

二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。

三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

四、因涉運動賭博，犯詐欺罪、背信罪或賭博罪經判刑確定或偵查中交保之人員。

五、犯前四款以外之罪，經判處有期徒刑以上之刑確定，尚未執行或執行未完畢。

六、依法經相關機關停止聘用（任），或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。

七、褫奪公權尚未復權。

八、受民法規定之監護、輔助宣告而尚未撤銷。

九、因案被通緝或在羈押、管收中。

十、行為不檢有損機關、學校名譽，經有關機關、學校查證屬實。

十一、有各級學校專任運動教練資格審定辦法第五條各款情形之一者，於該不得申請審定期間。

十二、使用運動禁藥，經權責機關團體查證屬實。

## 第四條

中央主管機關辦理績優運動選手之就業輔導措施如下：

一、輔導擔任大專校院專任教師、專業技術人員或專業及技術教師。

二、提供師資培育公費生名額，免經甄選修習教育學程，並於取得教師證書後予以分發任教。

三、具學校專任運動教練資格，且持有學校專任運動教練證書者，優先輔導擔任各級學校專任運動教練，除不受各級學校專任運動教練聘任管理辦法第五條第一項、第二項遴選規定之限制外，依該辦法規定辦理。

四、輔導參加職業訓練，並給予補助費用。

五、提供青年創業貸款申辦協助及職涯規劃。

六、具特定體育團體核發之各級教練證者，逕予輔導擔任國家運動訓練中心（以下簡稱國訓中心）之運動教練，或參與其辦理之運動教練甄選。

前項就業輔導措施之辦理方式如下：

一、前項第一款至第三款：由中央主管機關辦理。

二、前項第四款：中央主管機關函請勞動部，以優先提供訓練名額辦理；其職業訓練費用由個人負擔者，由中央主管機關覈實補助，並發給訓練生活津貼。

三、前項第五款：中央主管機關協助申請中小型運動服務業相關之創業貸款，或向金融機構申貸經濟部辦理之青年創業及啟動金貸款；其利息補貼依相關法令規定辦理。

四、前項第六款：由國訓中心辦理下列事項：

（一）參與甄選者，按運動選手之專業成就計分；其錄取資格有效期間至多二年。

（二）逕予輔導擔任運動教練，或經前目甄選及訓練合格通過者，均由國訓中心聘任，並派駐至各級學校、基層訓練站擔任運動教練；或至特定體育團體任職。

（三）相關聘任、解聘、不續聘、停聘、待遇、服勤、考核、獎懲、其他權利義務及應遵行事項，由國訓中心定之。

第五條 中央主管機關依下列各款所定措施，辦理績優運動選手就業輔導：

一、特優運動選手：前條第一項第一款至第五款，及第六款逕予輔導擔任國訓中心之運動教練，或輔導參與該中心運動教練甄選之措施。

二、優秀運動選手：前條第一項第四款、第五款，及第六款逕予輔導擔任國訓中心之運動教練，或輔導參與該中心運動教練甄選之措施。

三、優良運動選手及達標或參賽運動選手：前條第一項第六款輔導參與國訓中心運動教練甄選之措施。

中央主管機關得委託國訓中心辦理前項事項。

第六條 績優運動選手符合第二條各款資格，且無第三條所定情形者，得檢附取得第二條各款資格之證明文件、資料，向中央主管機關申請就業輔導；同一資格申請就業輔導，以一次為限。

前項申請，應於取得第二條各款資格後五年內提出。但有下列情形之一者，不受五年期間之限制：

- 一、獲得奧運第一名。
- 二、未就業之在學學生，得於畢業後二年內申請。
- 三、本辦法中華民國一百零九年九月二十八日修正施行前，已依修正前第四條第一款第四目輔導至各級學校擔任運動教練，或已由國訓中心依國家運動訓練中心運動教練聘任計畫聘任之運動教練，並繼續任職者，於申請第四條第一項第六款之輔導措施時。

第七條 第四條第一項第四款至第六款就業輔導所需費用，由教育部運動發展基金支應，並應循各該年度預算程序完成後，始得動支。

第八條 本辦法自發布日施行。

## 十、修正「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」第1條、第4條、第14條條文

中華民國109年10月6日  
臺教授體部字第1090033014B號

### 國光體育獎章及獎助學金頒發辦法第一條、第四條、第十四條修正條文

第一條 本辦法依國民體育法第二十二條第一項規定訂定之。

第四條 運動選手參加國際運動賽會，其成績符合下列各款情形之一，且非屬該競賽項目最末名次者，組團（隊）單位得申請獎勵：

#### 一、綜合運動賽會：

##### （一）國際奧會主辦者：

- 1、獲得奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）正式競賽項目前八名。
- 2、獲得青年奧林匹克運動會（以下簡稱青奧運）正式競賽項目前三名。

##### （二）亞奧會主辦者：

- 1、獲得亞洲運動會（以下簡稱亞運）正式競賽項目前三名。
- 2、獲得亞洲青年運動會（以下簡稱亞青運）正式競賽項目第一名。

##### （三）獲得國際世界運動會協會主辦之世界運動會（以下簡稱世運）正式競賽項目前三名。

##### （四）獲得國際大學運動總會主辦之世界大學運動會（以下簡稱世大運）正式競賽項目前三名。

##### （五）獲得國際學校運動總會主辦之世界中學運動會（以下簡稱世中運）國家組正式競賽項目第一名。

#### 二、正式單項運動錦標（盃）賽：

(一) 國際單項運動總會主辦者：

- 1、獲得世界正式錦標（盃）賽前三名。
- 2、獲得世界青年正式錦標（盃）賽前二名。
- 3、獲得世界青少年正式錦標（盃）賽第一名。

(二) 亞洲單項運動總（協）會主辦者：

- 1、獲得亞洲正式錦標（盃）賽前二名。
- 2、獲得亞洲青年正式錦標（盃）賽第一名。
- 3、獲得亞洲青少年正式錦標（盃）賽第一名。

(三) 亞洲太平洋運動組織主辦者：

- 1、獲得亞太正式錦標（盃）賽前二名。
- 2、獲得亞太青年正式錦標（盃）賽第一名。
- 3、獲得亞太青少年正式錦標（盃）賽第一名。

前項第二款正式單項運動錦標（盃）賽應為已連續舉辦三屆以上，且由具前條第二款各目國際組織正式會員資格之全國性體育團體於賽前向本部提報，並經本部核定為當年度最優級組賽會者，始得予以獎勵。

第十四條

獎助學金應一次領取。但獲得奧運前三名者，得選擇依下列金額按月領取月獎助學金：

- 一、奧運第一名：新臺幣十二萬五千元。
- 二、奧運第二名：新臺幣三萬八千元。
- 三、奧運第三名：新臺幣二萬四千元。

前項但書各款金額，於獲獎核定後，自該賽事獲獎當日起按月發給；未滿一個月者，按日數比率計算之。

第一項但書受獎人未成年者，應領取月獎助學金。

受獎人選擇依第一項但書規定領取月獎助學金後，變更領取方式者，應扣除前已領取金額後，以餘額一次領取。

受獎人領取月獎助學金，於領取總額未達一次領取獎助學金金額前死亡者，餘額應納入遺產，由其繼承人依民法規定繼承之。

第一項受獎人獲主辦單位通知遞補名次時，其獎助學金之計算依所遞補名次，適用原獲獎時規定，調整應領取之獎助學金，並依下列規定辦理：

- 一、維持或調整為一次領取者：應補發之獎助學金扣除前已領取金額後，以餘額一次領取。
- 二、維持或調整為按月領取者：自該賽事獲獎日起，計算迄遞補日之應補發月獎助學金總額；應補發月獎助學金總額扣除前已領取金額後，以餘額一次領取；扣除前已領取金額後不足者，應一次或分期繳回。

- 三、前款計算應補發月獎助學金總額，補發期間未滿一個月者，按日數比率計算之。

## 十一、修正「體育運動精英獎獎勵辦法」第2條、第5條條文

中華民國 109 年 10 月 7 日  
臺教授體部字第 1090033425B 號

### 體育運動精英獎獎勵辦法第二條、第五條修正條文

- 第二條** 中央主管機關為表揚年度內我國參加國內或國際運動賽會成績優良之運動選手與其有功教練，及對體育運動有特殊貢獻之個人或團體，特設置體育運動精英獎（以下簡稱精英獎）；其獎勵項目及資格如下：
- 一、最佳男運動員獎：運動成績優良，為國爭光，對國家有具體貢獻之男性運動選手。
  - 二、最佳女運動員獎：運動成績優良，為國爭光，對國家有具體貢獻之女性運動選手。
  - 三、最佳教練獎：培訓運動選手成績優良，為國爭光，對國家有具體貢獻之教練。
  - 四、最佳運動團隊獎：於運動競賽有傑出表現之運動團隊。
  - 五、最佳新秀運動員獎：於各該運動賽會有傑出表現，十三歲至十八歲具潛力之青少年選手。
  - 六、最佳運動精神獎：具有令人感佩之運動精神，足為國人效法之運動選手。
  - 七、特別獎：各該年度有提升國家榮譽之特殊運動成就或事蹟，足為國人表率之運動選手、教練、運動團隊、個人或團體。
  - 八、終身成就獎：長期致力於我國體育運動之推展，有重大貢獻，足為國人典範之運動選手、教練或個人。
- 前項各款獎勵項目，每屆以頒給一人或一隊為限。但第四款最佳運動團隊獎，得視各該年度賽會及推薦數多寡，分別頒給最佳男女運動團隊各一隊。第一項第五款最佳新秀運動員獎及第八款終身成就獎，每人以獎勵一次為限。
- 第五條** 精英獎除特別獎及終身成就獎外，各獎勵項目之評審，應依下列程序進行：
- 一、初選會：就依第三條規定受推薦之人選，評選出各獎勵項目入圍名單；各獎勵項目入圍人數或團隊，以不超過五人或五隊為原則。
  - 二、決選會：就前款入圍名單，評選出各獎勵項目得獎人（隊）。
- 各獎勵項目受推薦人選經評審皆未達獎勵規定者，各獎勵項目得從缺。



有第七條第一項但書規定所列經中央主管機關認定應列入各該年度評選事蹟之重大國際運動賽會，得於初選會召開後，再行就各該賽會辦理第二次推薦及初選作業。

依前項評選入圍人數或團隊以不超過三人或三隊為原則。

## 十二、修正「全國運動會舉辦準則」第 11 條條文

中華民國 109 年 11 月 13 日  
臺教授體部字第 1090037793B 號

### 全國運動會舉辦準則第十一條修正條文

---

第十一條 參加全運會之選手，應具中華民國國籍，並符合下列規定：

一、戶籍：應於其代表參賽單位之行政區域內設籍，連續滿三年以上。設籍期間之計算，以全運會註冊截止日為準。但有下列各目情形之一者，不在此限：

（一）在金門縣或連江縣服役之現役軍人，得依其意願選擇代表金門縣或連江縣，並以代表一個參賽單位為限。

（二）出境二年以上，經戶政事務所依法逕為遷出登記者，於賽前返國，且出境前於原設籍地區設籍達二年六個月以上者，得代表原設籍直轄市、縣（市）參賽。

二、年齡：依各競賽種類之國際競賽規則（以下簡稱規則）或各運動技術手冊（以下簡稱技術手冊）之年齡規定。選手未成年者，應徵得法定代理人之同意。但未成年人已結婚者，不在此限。

三、身體狀況：由參賽單位指定綜合醫院檢查；參賽單位及選手應於選手保證書中，具結保證選手性別及適宜參加劇烈運動競賽。

四、為受監護或輔助宣告之人，應得法定代理人或輔助人同意。

全運會之選手，其參賽資格（包括前項規定、參賽成績基準、人數及隊數之限制），依競賽規程及技術手冊規定，由籌備處審查，經審查資格不符者，不得參賽。

## ◎學校體育一行政規則

### 一、廢止「教育部運動發展基金辦理改善競技運動訓練環境作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 1 月 14 日  
臺教授體部字第 1090001258B 號

廢止「教育部運動發展基金辦理改善競技運動訓練環境作業要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

### 二、修正「教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點」第 3 點、第 8 點、第 9 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 1 月 14 日  
臺教授體部字第 1090001246B 號

#### 教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點第三點、第八點、第九點修正規定

#### 三、補助運動團隊之運動種類：

##### （一）第一級：

##### 1、本部體育署（以下簡稱體育署）輔導之重點運動種類：

（1）個人：田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、射箭、跆拳道、柔道、舉重、射擊、拳擊、角力、空手道、滑輪溜冰等十五種。但舉重及拳擊二項運動種類，國民中學以上學校始得申請補助。

（2）團體：足球、籃球、排球、棒球及女子壘球（以下簡稱女壘）。

##### 2、帕拉林匹克運動會（以下簡稱帕運）、聽障達福林匹克運動會（以下簡稱聽障奧）或特殊奧林匹克運動會（以下簡稱特奧）競賽種類。

##### （二）第二級：前款以外之亞洲運動會及奧林匹克運動會（以下簡稱亞奧運）或世界運動會（以下簡稱世運會）常設性競賽種類。

##### （三）第三級：

1、中華奧林匹克委員會（以下簡稱中華奧會）承認之非亞奧運運動種類。

2、民俗體育活動項目。

#### 八、運動團隊符合下列規定者，得另行提送計畫，由體育署專案審查並報本部核定補助經費額度：

（一）參加本部主辦或核定辦理之運動聯賽（足球、籃球、排球、棒球及女壘）或錦標賽之運動團隊，其額度依體育署核定之競賽規程相關規定辦理。

(二) 離島地區運動團隊至臺灣本島參加本部或體育署主辦或政策推動之全國性運動競賽，得申請補助往返交通費。

(三) 參加五個以上國家（包括地區）之國際分級分齡運動賽會，且符合下列規定之運動團隊，得申請補助往返機票費：

- 1、最近二年內獲得本部或全國性體育運動團體舉辦之全國性運動賽會最優級組前三名、全國中等學校運動會前三名、中華民國高級中等學校體育總會及中華民國學生棒球運動聯盟辦理之運動聯賽（足球、籃球、排球、棒球及女壘）最優級組全國總決賽前三名之運動團隊。
- 2、符合前目資格之運動團隊，依競賽地點路程，採每人每次定額補助，其補助基準（單位為新臺幣）如下：

運動團隊名次 地區	第一名	第二名	第三名
中南美洲、非洲	二萬元 （最高補助總額 以四十萬元為限）	一萬六千元 （最高補助總額 以三十萬元為限）	一萬二千元 （最高補助總額 以二十萬元為限）
中東、西亞、 美加、歐洲	二萬元 （最高補助總額 以四十萬元為限）	一萬六千元 （最高補助總額 以三十萬元為限）	一萬二千元 （最高補助總額 以二十萬元為限）
紐澳、大洋洲	二萬元 （最高補助總額 以四十萬元為限）	一萬六千元 （最高補助總額 以三十萬元為限）	一萬二千元 （最高補助總額 以二十萬元為限）
東南亞、東北亞、南亞、 大陸	一萬六千元 （最高補助總額 以三十萬元為限）	一萬元 （最高補助總額 以二十萬元為限）	八千元 （最高補助總額 以十六萬元為限）
港澳、琉球	一萬元 （最高補助總額 以二十萬元為限）	六千元 （最高補助總額 以十萬元為限）	五千元 （最高補助總額 以八萬元為限）

(四) 參加非屬前款第一目之賽會或移地訓練，且符合下列規定之運動團隊，得申請補助往返機票費：

- 1、最近二年內獲得本部或體育署核定全國性體育運動團體舉辦之全國性運動賽會最優級組前三名、全國中等學校運動會前三名、全國大專校院運動會前三名、本部主辦或核定之運動聯賽全國總決賽前三名，及亞奧運運動種類全國性運動競賽或錦標賽前三名之運動團隊，經該運動種類全國性單項運動協會遴選推薦出國參加比賽者。

- 2、符合前目資格之運動團隊，依競賽地點路程，採每人每次定額補助，其補助基準（單位為新臺幣）如下：

地區 \ 運動團隊名次	第一名	第二名	第三名
中南美洲、非洲	一萬二千元 （最高補助總額以二十萬元為限）	一萬元 （最高補助總額以十六萬元為限）	八千元 （最高補助總額以十二萬元為限）
中東、西亞、美加、歐洲	一萬二千元 （最高補助總額以二十萬元為限）	一萬元 （最高補助總額以十六萬元為限）	八千元 （最高補助總額以十二萬元為限）
紐澳、大洋洲	一萬二千元 （最高補助總額以二十萬元為限）	一萬元 （最高補助總額以十六萬元為限）	八千元 （最高補助總額以十二萬元為限）
東南亞、南亞	一萬二千元 （最高補助總額以二十萬元為限）	一萬元 （最高補助總額以十六萬元為限）	八千元 （最高補助總額以十二萬元為限）
東北亞、大陸	八千元 （最高補助總額以十六萬元為限）	六千元 （最高補助總額以十二萬元為限）	四千元 （最高補助總額以八萬元為限）
港澳、琉球	五千元 （最高補助總額以八萬元為限）	四千元 （最高補助總額以六萬元為限）	三千元 （最高補助總額以四萬元為限）

（五）符合前二款者，依下列規定提出申請：

- 1、各該國際性運動賽會舉辦前一個月，屬直轄市、縣（市）主管之學校，由該管直轄市、縣（市）政府向本部申請補助；屬本部主管之學校，由該校逕向本部申請。
- 2、申請補助之運動團隊，應檢附申請書（如附件二）、國際運動賽會舉辦者出具之邀請函件、各該主管機關核准出國文件、全國性體育運動團體推薦函、出國隊職員名冊、經費預算表（包括經費來源）、成績證明（包括秩序冊等）、五個以上國家或地區參賽證明（非參加五個以上國家或地區之國際運動賽會者免附）、行程表及其他經體育署指定之相關文件資料，向本部申請補助。
- 3、各級學校同一運動團隊，每年以補助一次為限。

4、每一賽會補助選手人數，以各該賽會競賽規範所定報名人數為上限；競賽規範未明定報名人數者，以實際出賽選手人數，報體育署核定者為準；補助同行隊職員往返機票費，按選手人數五比一之比例為原則。

5、學校上課期間出國者，以不予補助為原則。

九、配合本部施政重點之運動團隊相關計畫、活動、訓練、運動教練增聘、體育班課業輔導、體育班經營管理優良，得另依體育署訂定之計畫，專案申請補助。

### 三、修正「高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點」第4點第3項規定，自即日起生效

中華民國 109 年 1 月 16 日

臺教體署學（一）字第 1090001623B 號

#### 高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點第四點第三項修正規定

第一項公告內容，各主管機關應上傳至體育班資料庫。

### 四、修正「教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點」第1點、第2點、第3點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 4 月 21 日

臺教授體部字第 1090013202B 號

#### 教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點第一點、第二點、第三點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為執行運動發展基金收支保管及運用辦法第四條第一款及第二款規定，補助辦理國際體育運動交流，特訂定本要點。

二、依本要點規定得申請補助之單位（以下簡稱申請單位）如下：

- （一）直轄市、縣（市）政府。
- （二）全國性體育團體。
- （三）公私立大專校院。
- （四）全國性體育學術團體。

三、依本要點規定辦理之國際體育交流活動，其種類如下：

- （一）直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體於我國舉辦國際單項運動賽會。
- （二）全國性體育團體申辦國際單項運動賽會，或直轄市、縣（市）政府申辦奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會、世界大學生運動會、青年奧林匹克運動會、亞洲青年運動會、世界運動會、聽障奧林匹克運動會、亞洲沙灘運動會、亞



洲室內暨武藝運動會、東亞青年運動會或其他經本部認定之新興國際綜合性運動賽會。

- (三) 直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體於我國舉辦經本部認定之國際綜合性運動賽會。
- (四) 全國性體育團體邀請國際奧林匹克委員會、國際大學運動總會、國家奧林匹克委員會、亞洲奧林匹克理事會或國際單項運動組織之主席、秘書長及相關重要人士訪問我國。
- (五) 全國性體育團體、公私立大專校院或全國性體育學術團體邀請世界級教練、選手或其他體育運動專業人員，至我國講授交流、競技比賽、參訪表演及其他體育運動交流活動。
- (六) 直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體、公私立大專校院或全國性體育學術團體於我國舉辦大型、特殊或重要之國際體育會議、活動，邀請國際體育組織重要人士，至我國講授體育運動策略及經驗交流。
- (七) 直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體、公私立大專校院或全國性體育學術團體培育國際體育運動事務人才，參與國際體育組織事務。
- (八) 其他經本部認定者。

前項國際體育交流活動之補助種類、項目及基準，規定如附件一。

#### 附件一

教育部運動發展基金補助辦理國際體育運動交流活動基準表

	種類	項目及基準
(一)	直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體，於我國舉辦國際單項運動賽會。	<p>1、補助以下列項目為限：</p> <p>(1) 權利金、簽約金、保證金、獎金、機票費、膳宿費、交通費、行銷宣傳費、轉播費、醫療保險費、場地費、印刷費、佈置費、裁判費、工作費、翻譯費、獎品（盃）費、消耗性器材、服裝費、禁藥檢測費、證照手續費、出場費、代言費、雜支及會計師簽證費。</p> <p>(2) 其他經本部事前核准之補助項目。</p> <p>2、補助基準如下：</p> <p>(1) 本要點第六點評審會依附件三評分結果，申請單位未達六十分者，不予補助。</p> <p>(2) 補助級別如下：</p>

（續下頁）

	種類	項目及基準
		<ol style="list-style-type: none"> <li>① 申請補助賽事總經費新臺幣五百萬元以下：補助比率以申請補助賽事總經費百分之六十為上限，最高補助三百萬元。</li> <li>② 申請補助賽事總經費超過五百萬元未達二千萬元：補助比率以申請補助賽事總經費百分之五十五為上限，最高補助一千萬元。</li> <li>③ 申請補助賽事總經費二千萬元以上未達五千萬元：補助比率以申請補助賽事總經費百分之四十為上限，最高補助一千五百萬元。</li> <li>④ 申請補助賽事總經費五千萬元以上未達一億元：補助比率以申請補助賽事總經費百分之三十為上限，最高補助二千四百萬元。</li> <li>⑤ 申請補助賽事總經費一億元以上：補助比率以申請補助賽事總經費百分之二十五為上限，最高補助二千五百萬元。</li> </ol> <p>3、申請單位申請補助後，由本部依上開2所定補助級別，核給補助經費。</p>
(二)	全國性體育團體申辦國際單項運動賽會，或直轄市、縣（市）政府申辦奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會、世界大學生運動會、青年奧林匹克運動會、亞洲青年運動會、世界運動會、聽障奧林匹克運動會、亞洲沙灘運動會、亞洲室內暨武藝運動會、東亞青年運動會及其他經本部認定之新興國際綜合性運動賽會。	<p>1、補助以下列項目為限：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 申辦費、簽約金、保證金、機票費、膳宿費（包括國內外）、交通費（包括國內外）、行銷宣傳費、醫療保險費、場地費、印刷費、佈置費、公共關係費、翻譯費、證照手續費、撰稿費、出場費、代言費、雜支及會計師簽證費。</li> <li>(2) 其他經本部事前核准之補助項目。</li> </ol> <p>2、補助比率，以申請補助賽事總經費百分之七十為上限。</p>

（續下頁）

	種類	項目及基準
(三)	直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體於我國舉辦經本部認定之國際綜合性運動賽會。	<p>1、補助以下列項目為限：</p> <p>（1）權利金、簽約金、保證金、獎金、機票費、膳宿費、交通費、行銷宣傳費、轉播費、醫療保險費、場地費、印刷費、佈置費、裁判費、工作費、翻譯費、獎品（盃）費、消耗性器材、服裝費、禁藥檢測費、證照手續費、出場費、代言費、雜支及會計師簽證費。</p> <p>（2）其他經本部事前核准之補助項目。</p> <p>2、補助比率，以申請補助賽事總經費百分之六十為上限。</p>
(四)	全國性體育團體邀請國際奧林匹克委員會、國際大學運動總會、國家奧林匹克委員會、亞洲奧林匹克理事會或國際單項運動組織之主席、秘書長及相關重要人士訪問我國。	<p>1、補助以下列項目為限：</p> <p>（1）機票費、膳宿費、交通費、行銷宣傳費、翻譯費、醫療保險費、場地費、印刷費、佈置費、公共關係費、證照手續費、雜支及會計師簽證費。</p> <p>（2）其他經本部事前核准之補助項目。</p> <p>2、補助比率，以核定經費百分之八十為上限。</p>
(五)	全國性體育團體、公私立大專校院或全國性體育學術團體邀請世界級教練、選手或其他體育運動專業人員，至我國講授交流、競技比賽、參訪表演及其他體育運動交流活動。	<p>1、補助以下列補助項目為限：</p> <p>（1）權利金、簽約金、保證金、獎金、機票費、膳宿費（包括國內外）、交通費（包括國內外）、行銷宣傳費、轉播費、醫療保險費、場地費、印刷費、佈置費、裁判費、工作費、翻譯費、獎品（盃）費、消耗性器材費、公共關係費、證照手續費、撰稿費、講師費、出席費、出場費、代言費、雜支及會計師簽證費。</p> <p>（2）其他經本部事前核准之補助項目。</p> <p>2、補助比率，以核定經費百分之八十為上限。</p>

（續下頁）

	種類	項目及基準
(六)	直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體、公私立大專校院或全國性體育學術團體於我國舉辦大型、特殊或重要之國際體育會議、活動，邀請國際體育組織重要人士，至我國講授體育運動策略及經驗交流。	1、補助以下列項目為限： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 權利金、簽約金、保證金、獎金、機票費、膳宿費（包括國內外）、交通費（包括國內外）、行銷宣傳費、翻譯費、轉播費、醫療保險費、場地費、印刷費、佈置費、公共關係費、證照手續費、撰稿費、講師費、出席費、出場費、雜支及會計師簽證費。</li> <li>(2) 其他經本部事前核准之補助項目。</li> </ul> 2、補助比率，以核定經費百分之八十為上限。
(七)	直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體、公私立大專校院或全國性體育學術團體培育國際體育運動事務人才，參與國際體育組織事務。	1、補助以下列項目為限： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 機票費、膳宿費、交通費（包括國內外）、場地費、印刷費、佈置費、消耗性器材費、證照手續費、講師費、出席費、雜支及會計師簽證費。</li> <li>(2) 其他經本部事前核准之補助項目。</li> </ul> 2、補助比率，以核定經費百分之八十為上限。
(八)	其他經本部認定者。	1、補助項目，以（一）至（七）所列項目或經本部事前核准之項目為限。                     2、補助比率，以核定經費百分之八十為上限。

## 五、修正「教育部主管之高級中等學校專任運動教練績效評量基準」，自 109 年 8 月 1 日生效

中華民國 109 年 5 月 25 日  
臺教授體部字第 1090017178B 號

### 教育部主管之高級中等學校專任運動教練績效評量基準修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行各級學校專任運動教練績效評量組織及審議準則（以下簡稱本準則）第十條規定，辦理本部主管之高級中等學校（以下簡稱學校）專任運動教練（以下簡稱教練）績效評量，特訂定本基準。
- 二、教練績效評量之送件程序如下：
  - （一）教練應於聘任每滿第三學年度結束後一個月內，將績效評量表（附件一或附件二）、年度成績考核通知書及相關證明文件送服務學校。

- (二) 服務學校應自收受前款文件次日起一個月內，提送該校專任運動教練評審委員會完成查證，並將結果及相關資料送教育部高級中等學校專任運動教練績效評量委員會（以下簡稱評委會）。

三、教練績效評量之類別及配分比率如下：

- (一) 訓練指導績效：百分之六十五。
- (二) 專項運動推廣績效：百分之二十。
- (三) 年度成績考核：百分之十五。

四、前點第一款所定訓練指導績效，以教練於服務學校所指導學生之運動團隊或個人績效為限，其積分，依下列規定採計：

- (一) 團體運動種類項目之同一團隊，或個人運動種類項目之同一學生訓練指導績效，於教練接受評量之三學年度期間內，以最高一次給分基準核計之；總分最高以一百分計。
- (二) 個人運動種類項目，同一學生依競賽規程同時參加個人賽及團體賽獲獎者，擇一採計。
- (三) 以指導之學生參加國際正式比賽、全國正式比賽、直轄市、縣（市）正式比賽，或入選國家代表隊、直轄市、縣（市）代表隊，作為採計之訓練指導績效積分（以下簡稱積分）；其給分基準表如附件三。
- (四) 訓練或指導團體運動種類之同一團隊，以競賽規程所定團體項目為準；其績效積分以個人運動種類項目給分基準乘以二倍核計。但本部主辦之運動聯賽，依其給分計算。
- (五) 第三款積分之採計，以競賽秩序冊或技術手冊登記為教練者為限。但有特殊情形，經評委會認定者，不在此限。

五、第三點第二款所定專項運動推廣績效，其積分，依下列規定辦理：

- (一) 所訓練學生畢業後繼續從事專項運動銜接：百分之二十。
- (二) 學校專項運動場地器材之維護管理及支援學校專項運動賽會工作：百分之二十五。
- (三) 協助學校專項運動社團組成與運作及協助鄰近基層學校訓練：百分之二十五。
- (四) 協助學校推動每週一百五十分鐘課間活動：百分之二十。
- (五) 參加運動科學研習會，且應用於訓練工作：百分之十。

教練有其他非屬前項各款之特殊具體事實，並經學校認定者，或偏遠地區學校教育發展條例所定偏遠地區學校之教練，至多得外加百分之十。

六、評委會應自收受第二點第二款相關資料次日起，於二個月內完成評量作業；其評量結果經本部核定後，以書面通知服務學校及教練。本部應依評量結果，作成下列決議：

- (一) 績效評量總成績達六十分以上：為通過，由服務學校依規定續聘；績效評量總成績為六十分以上至未滿七十分者，應接受本部輔導。



(二) 績效評量總成績未達六十分：為不通過，由學校依規定予以解聘或不續聘。

## 六、訂定「個人捐贈運動員專戶未指定特定運動員捐款分配基準」，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 21 日  
臺教授體部字第 1090023865B 號

### 個人捐贈運動員專戶未指定特定運動員捐款分配基準

一、教育部（以下簡稱本部）為利個人依運動產業發展條例第二十六條之一規定捐款予未指定特定運動員，並由本部組成之個人捐贈運動員專戶（以下簡稱本專戶）管理會，執行個人捐贈運動員專戶與所得稅列舉扣除實施辦法（以下簡稱本辦法）第十三條第二款規定，分配捐款事宜，特訂定本基準。

二、本基準所稱運動員，指符合本辦法第二條資格，並經本部依本辦法第三條規定認可之運動員。

本專戶所收受當年度未指定特定運動員之捐款，應依本基準，分配予當年度具認可資格之運動員。

三、本專戶管理會分配捐款時，應依運動員之下列條件及權重，計算分數；其配分細項，規定如附件：

(一) 身分別：

- 1、低收入戶：二分。
- 2、中低收入戶：一點五分。
- 3、身心障礙人士：一點二分。
- 4、大學以下學生：一點二分。
- 5、前四目以外身分：一分。

(二) 參賽層級：

1、國際綜合性運動會：

- (1) 奧林匹克運動會：二點八分。
- (2) 帕拉林匹克運動會、亞洲運動會、亞洲帕拉林匹克運動會：二分。
- (3) 世界大學運動會、青年奧林匹克運動會、世界運動會、達福林匹克運動會、亞洲室內及武藝運動會、亞洲沙灘運動會、亞洲青年運動會及東亞青年運動會：一點五分。
- (4) 經本部公告之其他綜合賽事：一分。

2、國際單項運動錦標賽：

- (1) 世界錦標賽、世界棒球經典賽：一點八分。

(2) 亞洲錦標賽：一點五分。

(3) 其他公開賽、巡迴賽、大獎賽、排名賽或經典賽：一分。

3、全國綜合性運動會：一點二分。

4、全國性單項運動錦標賽最優級組：一分。

5、經本部核定辦理之學生聯賽最優級別或組別：一分。

6、職業運動聯盟主辦之職業比賽：一分。

(三) 前款各目之參賽成績：

1、四人以上參賽者：

(1) 第一名：一點六分。

(2) 第二名：一點四分。

(3) 第三名：一點三分。

(4) 第四名：一點二分。

(5) 第五至八名或創本國選手該賽事最佳成績：一點一分。

2、三人以下參賽者：

(1) 第一名：一點三分。

(2) 第二名：一點二分。

3、前二目以外之成績：一分。

運動員就前項各款規定，具備二以上條件及權重者，以採其中最高權重者為限，不得重複計算。

四、前點分數之計算方式如下：

(一) 將各運動員依前點第一項各款所獲得之三類權重分數相乘，計算個別運動員之得分。

(二) 將參與捐款分配之運動員得分加總。

(三) 計算個別運動員得分占前款總分之比率。

(四) 將該年度可分配未指定捐款金額，乘以前款所得比率，得出個別運動員可分配之金額。

五、運動員以虛偽不實之文件、資料申請本專戶未指定特定運動員捐款分配，經本部查證屬實者，應撤銷分配金額之處分，並以書面行政處分通知該運動員限期返還。

**七、修正「專任運動教練獎懲考評要點」，並修正名稱為「專任運動教練考評獎懲要點」，自即日生效**

中華民國 109 年 8 月 19 日  
臺教授體部字第 1090027289B 號

## 專任運動教練考評獎懲要點修正規定

一、教育部體育署（以下簡稱本署）為協助學校及直轄市、縣（市）政府，落實執行專任運動教練輔導及管理辦法（以下簡稱本辦法）第五條第一項考評、獎懲等事項，特訂定本要點。

二、專任運動教練（以下簡稱專任教練）考評，分類如下：

（一）年終考評：於每年年終，綜合考評其當年一月至十二月任現職期間之表現；專任教練自他校調任或轉任並繼續於本校任職者，得與他校敘薪有案之年資併計；年資併計後，未滿一年者，不予考評。

（二）專案考評：依重大功過事實，隨時予以考評。

（三）平時考評：依具體事實，隨時予以考評。

三、專任教練各該年終考評分為訓練指導情形、品德、專業知能、專項運動推廣情形、行政配合、獎懲及勤惰等六項；其項目配分比率如下：

（一）訓練指導情形：百分之五十。

（二）品德：百分之十。

（三）專業知能：百分之十。

（四）專項運動推廣情形：百分之十。

（五）行政配合：百分之十。

（六）獎懲及勤惰：百分之十。

前項各款考評項目之細項，規定如附件一。

四、專任教練年終考評分數以一百分為滿分，其等第及效果如下：

（一）甲等：八十分以上；晉本薪一級，繼續聘（僱）。

（二）乙等：七十分以上未滿八十分；留原薪，繼續聘（僱）。

（三）丙等：未滿七十分；留原薪，繼續聘（僱）一年；其連續三年考列丙等者，解聘（僱）或不續聘（僱）。

五、年終考評有下列情形之一者，不得考列甲等：

（一）功過相抵後，累計記過以上處分。

（二）全年事假、病假併計超過十日。

（三）曠職一日或累計達二日。

（四）指導所服務學校之選手或團隊，參加直轄市、縣（市）政府主辦或認可賽事以上等級之比賽，二年內未取得依各該賽事競賽規程獎勵之名次。

六、年終考評有下列情形之一者，不得考列乙等以上：

（一）曾受刑事或懲戒處分。

（二）曾受記大過以上處分，或功過相抵後累計仍為大過以上處分。

- (三) 全年事假、病假併計超過十四日。
  - (四) 曠職二日或累計達三日。
  - (五) 品德考評有不良紀錄。
  - (六) 指導所服務學校之選手或團隊，於一年內未有實際訓練之事實，或二年內未有帶隊參加直轄市、縣（市）政府主辦或認可賽事以上等級比賽之事實。
  - (七) 指導所服務學校之選手或團隊，參加直轄市、縣（市）政府主辦或認可賽事以上等級之比賽，連續三年未取得任何依各該賽事競賽規程獎勵之名次。
- 七、學校應對所屬專任教練記錄其指導之選手或團（隊）之參賽成績，作為年終考評之依據；其訓練績效表格式如附件二。
- 八、學校對所屬專任教練平時考評，應隨時根據具體事實詳加記錄，並依下列規定辦理：
- (一) 合於獎懲規定者，予以獎勵或懲處。
  - (二) 獎勵分嘉獎、記功及記大功；嘉獎三次作為記功一次，記功三次作為記一大功。
  - (三) 懲處分申誡、記過及記大過；申誡三次作為記過一次，記過三次作為記一大過。
  - (四) 同一年度內平時考評各該獎懲，得相互抵銷。
- 前項獎懲基準，比照各級學校專任運動教練聘任管理辦法第二十七條及第二十八條第一項及第二項規定，於核定之年度內辦理；其獎懲報核程序、期限，由學校定之；考評評分表格式如附件三。
- 九、學校對所屬專任教練專案考評，應依據重大功過事實，報本署核定後，依下列規定辦理：
- (一) 一次記二大功者，晉本薪一級；本專案考評，同一年度內以辦理一次為原則。
  - (二) 一次記二大過或同一年度內累計二大過者，應予解聘（僱）或不續聘（僱）。
- 十、學校辦理專任教練年終考評時，應依下列規定審核：
- (一) 受考評人資格。
  - (二) 受考評人平時考評紀錄，包括：訓練指導形、品德、專業知能、專項運動推廣情形、行政配合、獎懲及勤惰。
- 十一、學校校長對教練評審委員會年終考評初評結果有不同意見時，得退回復議，對復議結果仍不同意者，得逕予變更，並應註明其事實及理由。
- 專任教練年終考評結果，各該主管機關認有疑義者，應通知學校詳述事實及理由或重新考評。必要時，得調卷或派員查核；考評不實者，得由各該主管機關逕予考評，並說明具體理由。
- 十二、專任教練各該年度年終考評經核定後，應由學校以書面通知受考評人。考評結果應予解聘（僱）或不續聘（僱）者，應於通知函內敘明事實及原因。
- 受考評人不服前項考評結果者，於收受日之次日起三十日內，得敘明理由連同有關文件、資料，向學校申請復查，並以一次為限。

十三、年終考評結果，應自次年度第一個月起執行；專案考評應自評定之次月起執行；考評結果應予解聘（僱）或不續聘（僱）者，應自確定之日起執行，未確定前，得先行停職。

十四、配合國家政策或需要，經教育部或本署核定出國擔任教練、擔任國家代表隊教練或借調至其他機關（構）服務者，由原學校以借調或培訓期間之表現，作為成績考評之參考。

### 八、核釋「無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法」第5條第1項第2款，申請指導員檢定者，應「實際從事教學訓練達一百小時以上」，其時數採計範圍相關規定

中華民國 109 年 8 月 19 日  
臺教授體部字第 1090027308B 號

核釋「無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法」（以下簡稱本辦法）第五條第一項第二款，申請指導員檢定者，應「實際從事教學訓練達一百小時以上」，其時數採計範圍如下：

- 一、於訓練機構依本辦法第四條第二款前段所辦無動力飛行訓練之雙人載飛課程，從事教學訓練時數。
- 二、於訓練機構依本辦法第四條第二款後段所認可之飛行訓練，從事教學訓練時數。

部 長 潘文忠

### 九、修正「教育部替代役體育役役男服勤管理要點」部分規定及第34點附件，並修正名稱為「教育部替代役公共行政役（體育役）役男服勤管理要點」，自即日生效

中華民國 109 年 8 月 25 日  
臺教授體部字第 1090027941B 號

#### 教育部替代役公共行政役（體育役）役男服勤管理要點部分規定修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行替代役實施條例（以下簡稱本條例）第十八條規定，辦理替代役公共行政役（體育役）役男（以下簡稱役男）服勤管理事項，特訂定本要點。
- 三、本要點所定替代役公共行政役（體育役），分為儲備選手類、體育專業人員類（包括運動教練、物理治療、運動防護、運動科學及體育行政等）及其他經體育署視實際需要而指定之類別。
- 二十六、訓練單位及服勤單位於接獲役男役籍資料後，應登錄至替代役役男役籍表，並於五日內造具役籍管理名冊三份，一份自存，另二份報體育署，實施列管及異動管理。服勤單位每半年應對役男學識、才能、品德及績效等予以考核；役期未滿半年之役男，應於服役期滿日前完成考核，資料隨役男役籍移轉。



二十七、服勤單位應於役男服役屆滿八週前，至內政部役政署替代役管理資訊系統報送退役名冊，經內政部核定後製作退役證明書。

前項退役證明書，應於服役期滿時，頒予役男。

教育部替代役公共行政役（體育役）役男服勤管理要點第三十四點附件修正規定

教育部替代役公共行政役（體育役）役男獎懲基準表

獎懲	獎懲事由及其法律效果	備註
役男獎勵	<p>（一）獲得國際奧林匹克委員會主辦之奧林匹克運動會正式競賽種類各該項目前八名者，其獎勵如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、獲第一名者，記功三次及核給榮譽假八天。</li> <li>2、獲第二名者，記功二次及核給榮譽假七天。</li> <li>3、獲第三名者，記功一次及核給榮譽假六天。</li> <li>4、獲第四名者，記嘉獎二次及核給榮譽假五天。</li> <li>5、獲第五名者，記嘉獎一次及核給榮譽假四天。</li> <li>6、獲第六名者，核給榮譽假四天。</li> <li>7、獲第七名者，核給榮譽假三天。</li> <li>8、獲第八名者，核給榮譽假三天。</li> </ol> <p>（二）獲得國際單項運動總會主辦之世界正式錦標（盃）賽前三名者，其獎勵如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、獲第一名者，記功一次及核給榮譽假五天。</li> <li>2、獲第二名者，記嘉獎二次及核給榮譽假四天。</li> <li>3、獲第三名者，記嘉獎一次及核給榮譽假三天。</li> </ol> <p>（三）獲得亞洲奧林匹克理事會主辦之亞洲運動會各該正式競賽種類項目前三名者，其獎勵如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、獲第一名者，記嘉獎二次及核給榮譽假四天。</li> <li>2、獲第二名者，記嘉獎一次及核給榮譽假三天。</li> <li>3、獲第三名者，核給榮譽假二天。</li> </ol> <p>（四）參加亞洲單項運動協會主辦之亞洲正式錦標（盃）賽獲得前二名者，其獎勵如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、獲第一名者，記嘉獎一次及核給榮譽假三天。</li> <li>2、獲第二名者，核給榮譽假二天。</li> </ol>	定期檢測作業程序及成績基準，由體育署或國家運動訓練中心另行公告之。

（續下頁）

獎懲	獎懲事由及其法律效果	備註
	<p>(五) 工作勤奮，服務認真，有具體事蹟者，得依實際情形核予嘉獎、記功或併核給榮譽假，榮譽假一次最多以三天為限。</p> <p>(六) 擔任管理幹部，領導有方，有具體事蹟，得依實際情形核予嘉獎、記功或併核給榮譽假，榮譽假一次至多以三天為限。</p> <p>(七) 參加國家運動訓練中心（以下簡稱國訓中心）或體育署核定指定單位，定期辦理之檢測，成績達到基準者，得核給榮譽假一次，至多以一天為限。</p> <p>(八) 其他符合替代役役男獎懲辦法所訂獎勵情形，依規定核予獎勵。</p>	
役男懲處	<p>(一) 違反運動禁藥有關規定者，除依運動禁藥管制辦法懲處外，另得依情節輕重核予記過、申誡或罰勤處分。</p> <p>(二) 參加全國性正式錦標賽、國訓中心指定參加賽會或定期檢測，成績連續二次未達基準者，得罰勤十六小時，或併記過一次。</p> <p>(三) 參加全國性正式錦標賽、國訓中心指定參加賽會或定期檢測，成績未達基準者，得罰勤八小時，或併記申誡一次。</p> <p>(四) 經核准出國或參加各該單項協會所辦理之訓練、比賽或活動終了，未按時返回服勤或指定住宿場所者，得依實際逾假日之時數，施以罰勤或併記過、申誡之處分。其經屢次勸導再犯者，得送輔導教育。</p> <p>(五) 未經核准，參加非指定之訓練或比賽者，得罰勤八小時，或併記申誡一次。</p> <p>(六) 未依規定或藉故不參加指定之訓練、比賽（含國家代表隊選拔）或檢測者，得罰勤八小時，或併記申誡一次。</p> <p>(七) 不服從督導長官、教練或管理幹部之指揮、管教，經查證屬實者，得罰勤十六小時，或併記過、申誡。</p> <p>(八) 不服從督導長官、教練或管理幹部之指揮、管教，情節較重，經查證屬實者，得送輔導教育。</p> <p>(九) 未經請假離開服勤、訓練或指定住宿場所，經查證屬實者，得罰勤十六小時，或併記過、申誡；其經屢次勸導再犯者，得送輔導教育。</p>	成績基準，由體育署或國家運動訓練中心另行公告之。

（續下頁）

獎懲	獎懲事由及其法律效果	備註
	<p>(十) 未依規定參加點名、服勤（訓練）或集會等活動者，得罰勤八小時，或併記過、申誡；經屢次勸導再犯者，得送輔導教育。</p> <p>(十一) 於服勤、訓練或指定住宿場所喧嘩，影響他人不聽勸告，經查證屬實者，罰勤八小時以上或併記過、申誡。</p> <p>(十二) 其他符合替代役役男獎懲辦法所定懲處情形，依規定核予懲處。</p>	

## 十、訂定「教育部補助大專院校培育運動傳播人才作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 9 月 4 日  
臺教授體部字第 1090029440B 號

### 教育部補助大專院校培育運動傳播人才作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行運動發展基金收支保管及運用辦法第四條第二款規定，以運動發展基金之經費，補助大專校院培育運動傳播人才，特訂定本要點。
- 二、本要點補助對象為設有體育、傳播相關科、系之公、私立大專校院（以下簡稱學校）。前項體育相關科、系，包括體育、運動休閒、運動競技、運動保健科、系；傳播相關科、系，包括傳播、廣電、新聞、數位、資訊傳播科、系。
- 三、本要點所稱運動傳播人才，指由學校就前點科、系學生予以培育，就下列賽事進行轉播者：
  - （一）全國中等學校運動會。
  - （二）全國大專校院運動會。
  - （三）本部核定辦理之中等學校運動聯賽。
  - （四）其他本部核定辦理之賽事。
- 四、學校申請補助，應依下列規定為之：
  - （一）申請補助之期間，為每年九月一日至九月三十日。
  - （二）前款申請，應擬具計畫書，逕向本部提出；其計畫書內容應包括下列事項（如附表一至三）：
    - 1、預計發展轉播之運動種類。
    - 2、年度培育計畫、學校師資及設備。

3、預計參與之賽事及場次。

4、賽事行銷計畫，包括製作運動教育短片、社群媒體行銷、潛力選手介紹、賽事新聞報導及戰況分析。

5、預期成效說明。

6、近二年曾轉播之運動賽事。

(三)申請補助，以三個運動種類為限。

五、本部應邀集學者專家及機關代表組成審查小組，就前點第二款申請進行審查；經審查通過並核定計畫書及補助經費後，通知申請之學校。

六、本要點補助之項目如下：

(一)經本部同意之人事費。

(二)講座鐘點費。

(三)工作費、工讀費、印刷費及資料蒐集費。

(四)住宿費、膳食費、交通費及保險費。

(五)轉播器材支援費，每件器材單價不得超過新臺幣一萬元。

七、學校收受本部補助通知後，應於一個月內檢附收據，請領補助款。

學校應於下年度十月三十一日以前，檢附經費收支結算表及成果報告辦理核結；原始憑證未獲審計部同意就地審計者，應於結案時併送。

前二項請領及核結，應依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

八、教育部體育署得不定期訪視學校；訪視結果得作為本部審核其次年度補助經費之參據。

九、受補助學校有待改善事項，經本部通知其限期改善而屆期未改善，或補助經費有不當使用情形者，本部得停止其後各期經費補助。

十、受補助學校有違反經核定之計畫書、本要點或其他法令規定之情事，或申請補助之文件、資料有虛偽不實者，本部得廢止或撤銷全部或部分補助；已撥款者，應以書面行政處分，通知其限期返還全部或一部之補助款。

十一、受補助學校應遵行下列事項：

(一)賽事直播訊號或運動教育影片，應提供體育署 MOESports 網路頻道轉播及體育署其他運用。

(二)計畫書核定後，受補助學校有變更計畫書內容或變更活動日期、地點必要者，應於事前報本部核定。

(三)受補助學校之補助經費，應依相關稅法規定辦理扣繳申報。

(四)各項經費應取得統一發票或收據。

(五)受補助學校執行本補助經費辦理採購事項，應本公平、公正、公開原則。

(六)計畫執行有政府採購法第四條規定情形者，應依政府採購法及其相關法令之規定辦理。

(七)受補助學校就同一案件，向二個以上機關（構）提出申請補助者，應列明全部經費內容及其向各該機關（構）申請補助之項目及金額。

十二、本要點所定本部應辦理之事項，得委由教育部體育署執行。

### 十一、修正「教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府興（整）建運動設施作業要點」第7點規定，自即日起生效

中華民國109年9月9日

臺教體署設（一）字第1090030229B號

#### 教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府興（整）建運動設施作業要點第七點修正規定

七、申請計畫補助經費撥付方式，原則依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。若有其他特殊情形者，經簽奉機關首長或其授權代理人核准，得於符合「中央各機關對地方政府計畫型補助款之撥款原則」下，另訂撥付條件及比率。請撥經費應檢附年度納入預算證明（已列入附屬單位預算者，或請領第一期款時已檢附全額補助款納入預算證明者，得免附）、領據及補助經費請撥單（如附件五）。

跨年度之申請計畫，本署得一次核定，並依第一項原則，分年分期撥付補助經費。

### 十二、核釋「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第25條第1項規定有關落實專任運動教練成績考核之相關規定

中華民國109年11月10日

臺教授體部字第1090033462B號

核釋各級學校專任運動教練聘任管理辦法（以下簡稱本辦法）第二十五條第一項規定，為落實專任運動教練成績考核之意旨，說明如下：

- 一、專任運動教練如因案受解聘、停聘、不續聘、資遣處分經依法提起救濟而撤銷原處分並復職，或因其他事由而致考核期間全無工作事實，雖其上開期間均屬在職狀態，惟並無實際工作績效可資考核，不辦理年終（另予）考績。
- 二、專任運動教練如因案受解聘、停聘、不續聘、資遣處分經依法提起救濟而撤銷原處分並復職，或因其他事由而致考核期間僅有部分工作事實，由學校依本辦法第二十六條規定，綜合其考核期間內之訓練指導情形、品德、專業知能、專項運動推廣情形、行政配合、獎懲及勤惰之紀錄，覈實評定適當之年終（另予）考核成績。

部 長 潘文忠



### 十三、修正「績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵審查會設置及審議要點」第2點規定，自即日生效

中華民國109年11月16日

臺教體署全(二)字第1090038134B號

#### 績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵審查會設置及審議要點第二點修正規定

二、獎審會置委員九人至十一人，其中一人為召集人，由本署署長就本署全民運動組組長或副組長擇一派兼之，其他委員，由本署署長就學者專家、社會公正人士、教練、其他機關及本署代表聘(派)兼之。任一性別委員不得少於委員總數三分之一。

委員任期二年，期滿得續聘(派)之；由機關及本署代表擔任之委員，應隨其本職進退。

### 十四、核釋「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第31條第1項規定，自109年7月1日起，基於專任運動教練權益保障，就7月2日以後退休生效者，其成績考核結果為晉薪並給與獎金者，該晉薪無法執行部分從寬改發一個月獎金

中華民國109年12月3日

臺教授體部字第1090037225B號

核釋各級學校專任運動教練聘任管理辦法第三十一條第一項規定，自中華民國一百零九年七月一日起，基於專任運動教練權益保障，就七月二日以後退休生效者，其成績考核結果為晉薪並給與獎金者，該晉薪無法執行部分從寬改發一個月獎金。

部 長 潘文忠

### 十五、修正「教育部運動發展基金辦理培育運動教練人才作業要點」第5點規定，自即日生效

中華民國109年12月16日

臺教授體部字第1090042348B號

#### 教育部運動發展基金辦理培育運動教練人才作業要點第五點修正規定

五、本署為審核各該辦理案件，得設立專案小組審議相關事宜。

專案小組置委員五人至七人，其中一人為召集人，由本署署長或指定適當人員兼任；其餘委員由本署就業務單位主管及相關學者專家派(聘)兼之。

前項專案小組任一性別委員不得少於委員總數三分之一。

## 十六、修正「教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點」第7點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 22 日  
臺教授體部字第 1090043530B 號

### 教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊作業要點第七點修正規定

#### 七、補助原則及支用項目：

##### （一）補助經費之基準如下：

- 1、第一級：各運動團隊核定補助經費，每種運動種類至多新臺幣十萬元。
- 2、第二級：各運動團隊核定補助經費，每種運動種類至多新臺幣八萬元。
- 3、第三級：各運動團隊核定補助經費，每種運動種類至多新臺幣五萬元。

##### （二）地方政府應編列配合款，其額度應達核定補助經費之百分之十以上。但學校位於偏遠地區、離島地區或原住民地區（包括山地及平地），且屬基於政策性需要或配合本部體育施政重點，經報本部專案核定者，得全額補助經費。

##### （三）前二款經費之支用，以教練選手膳食費、選手營養費、教練指導費、課業輔導費、運動防護費、消耗性訓練器材裝備及運動科學支援費（每件單價不得超過新臺幣一萬元）、報名費、移地訓練費（包括場地租借、住宿、膳食、交通及保險費）及參賽旅運費（包括住宿、膳食、交通及保險費）為原則。

##### （四）當年度已依教育部運動發展基金輔導設立基層運動選手訓練站作業要點規定獲得補助之運動種類，不得申請本要點之補助經費。

## 十七、修正「教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點」第5點、第7點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 24 日  
臺教授體部字第 1090043816B 號

### 教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點第五點、第七點修正規定

#### 五、申請單位應依下列規定，向本部申請補助辦理國際體育交流活動：

- （一）擬訂計畫：計畫內容包括申請單位、名稱、目的、活動項目、期程、地點、經費預算（包括支用項目、自籌經費及申請補助金額）及預期效益與考核指標。
- （二）申請期間：國際體育交流活動計畫執行三個月前。但有特殊或急迫情形，經敘明理由，於活動辦理前申請者，不在此限。
- （三）申請文件、資料：
  - 1、申請書（如附件二）。
  - 2、第一款計畫。

3、經費概算表。

4、立案證書（申請單位為直轄市、縣（市）政府或公立大專校院者，免附）。

5、其他經本部指定之文件、資料。

前項第一款自籌經費，應包括報名費、門票、住宿費及其他相關得預期之收入。

申請單位應於申請前，完成整體財務規劃，詳實估列活動收入及支出。

七、依本要點補助之撥款及核結，規定如下：

- （一）受核定補助之申請單位（以下簡稱受補助單位）收受補助通知後，應檢附收據及本部指定文件、資料，報本部申請撥付二分之一經費。受補助單位為直轄市、縣（市）政府者，應加附納入預算證明。
- （二）受補助單位應於活動結束後二個月內，檢附餘款收據、收支結算表（其有接受二個以上機關（構）、行政法人、公立學校、公營事業機構補助者，應列明各該補助單位之補助項目及金額）、成果報告表（如附件四）及成果報告書，報本部申請撥付餘款及核結。
- （三）為辦理年度終了決算事宜，前款核結，應於各該年度十二月十五日前辦理。但經本部核准者，不在此限。
- （四）除直轄市、縣（市）政府及公立大專校院外，依本要點核定之補助款為新臺幣二百萬元以上者，第二款所定收支結算表應經會計師簽證。受補助單位未檢附會計師簽證者，應通知其限期補正；屆期未補正者，不予核結，並廢止補助處分之全部或一部；其已領取者，得以書面行政處分命其限期返還全部或一部之補助款。
- （五）受補助單位應依附件一所定補助項目，辦理核結。
- （六）受補助單位辦理核結時，其實際總支用經費低於本部核定總經費者，應按本部原核定補助比率計算補助經費後撥付之。
- （七）受補助單位因自籌款增加致計畫有結餘款者，除補助經費產生之利息收入免予繳回外，其結餘款按本部原核定補助比率計算之金額，應予繳回。
- （八）受補助單位應將所辦理之不同活動相關收入，分別設置分類帳，依本要點核定之補助款達新臺幣一千萬元以上者，應開設專戶管理；分類帳應包括完整收入、支出明細項目，其收入包括自籌款。
- （九）受補助單位辦理賽事或交流活動，有合作單位者，應於交流活動舉行前簽訂契約，明確記載權利義務及財務收支分攤明細，並完善帳務管理。
- （十）受補助單位執行依本要點核定之補助款辦理採購，應本公平、公正、公開原則；其有政府採購法第四條第一項規定情形者，應依該法及其相關法令規定辦理，未依規定辦理者，不予核結。
- （十一）受補助單位應依所得稅法及其他相關法律規定，辦理扣繳。

- (十二) 受補助單位，不得就同一計畫原始憑證或其他單據，重複向本部或其他機關（構）、行政法人、公立學校、公營事業機構，請領補助款；違反者，廢止補助處分之全部或一部；其已領取者，得以書面行政處分命其限期返還全部或一部之補助款。
- (十三) 撥款或核結事項，本要點未規定者，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

## 十八、修正「教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則」部分規定，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 25 日

臺教體署學（一）字第 1090043898B 號

### 教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則修正規定

中華民國 98 年 1 月 6 日教育部臺體（一）字第 0970252252C 號令發布  
中華民國 100 年 1 月 26 日教育部臺體（三）字第 1000001924C 號令發布  
中華民國 101 年 4 月 5 日教育部臺體（三）字第 1010051511C 號令修正發布  
中華民國 101 年 12 月 20 日教育部臺體（三）字第 1010228528C 號令修正發布  
中華民國 102 年 12 月 24 日體育署臺教體署學（一）字第 1020041583A 號令修正發布  
中華民國 103 年 8 月 29 日體育署臺教體署學（一）字第 1030026144B 號令修正發布  
中華民國 105 年 5 月 30 日體育署臺教體署學（一）字第 1050014226B 號令修正發布  
中華民國 108 年 12 月 12 日體育署臺教體署學（一）字第 1080043396B 號令修正發布  
中華民國 109 年 12 月 25 日體育署臺教體署學（一）字第 1090043898B 號令修正發布

- 一、依據：依教育部體育署（以下簡稱體育署）年度體育施政計畫辦理。
- 二、目的：落實學校體育教學、活動辦理、強化學校運動團隊訓練與改善體育教學及運動訓練環境。
- 三、申請單位：
- （一）教育部主管之各級學校。
  - （二）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
  - （三）全國性運動組織：
    - 1、以學校為會員或以學生為主之全國性體育運動組織。
    - 2、體育教育之相關學術團體。
- 四、補助項目：
- （一）體育課程教學：包括教師研習、教材開發及其他活化與提升教學品質之計畫。
  - （二）校際體育活動與運動競賽：包括全國大專校院運動會（以下簡稱全大運）、全國中等學校運動會（以下簡稱全中運）、全國性各級學校校際運動聯賽（以下簡稱聯賽）、全國性與區域性校際體育活動或運動競賽（以下簡稱跨區域體育活動）。

(三) 體育學術交流：辦理全國性學校體育學術研討會或活動。

(四) 體育運動團隊訓練：包括集訓及國內外移地訓練。

(五) 修（整）建與新建運動場地及購置體育器材設備。

五、申請資格：

(一) 體育課程教學：配合體育署施政重點辦理全國性體育學術研討活動之學校、地方政府及全國性運動組織。

(二) 校際體育活動與運動競賽：

1、辦理全大運之學校或全國性運動組織。

2、辦理全中運之地方政府或全國性運動組織。

3、辦理聯賽與跨區域體育活動之學校、地方政府或運動組織。

4、支援體育署推動辦理各項體育活動之團體。

5、符合原住民族地區、原住民族學生達總學生數三分之一、原住民族重點學校或經體育署核定為培育優秀原住民青少年運動人才之專案學校。

(三) 體育學術交流：配合體育署施政重點辦理全國性體育學術研討活動之學校、地方政府及全國性運動組織。

(四) 體育運動團隊訓練：

1、配合體育署體育施政發展重點運動種類，並招收運動績優生者。

2、主管教育行政機關核定設立體育班，其運動成績曾獲全中運及聯賽最優級組前八名，或符合運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試指定盃賽前四名。

3、原住民族學校發展運動特色種類。

4、體育大學、體育中學選手或經遴選為優秀培訓選手之學校假期集訓。

5、申請以訪問交流、邀請賽或友誼賽等於寒暑假期間辦理國外移地訓練者，以曾獲全國性競賽前三名為原則。

(五) 修（整）建與新建運動場地及購置體育器材設備：

1、近二年參加全大運、全中運及聯賽最優級組前四名之學校。

2、近二年參加中華民國高級中等學校體育總會或全國單項運動協會指定之屬奧林匹克運動會及亞洲運動會運動種類之各運動錦標賽前三名之學校。

3、經體育署核定為推展學校體育績優之學校。

4、支援體育署辦理各項體育活動之學校。

5、依各級學校體育實施辦法成立體育特殊教育班之學校。

6、偏遠地區、非山非市、原住民族地區、原住民族學生達總學生數三分之一、原住民族重點學校或經體育署核定為培育優秀原住民青少年運動人才之專案學校。



7、學校體育場地設備明顯不足或損壞，對教學顯有不利影響及其他有緊急需求之學校。

8、近二年參加國際賽會成績優良者之學校。

六、補助原則：

（一）體育課程教學：依體育署施政重點，視參與人數、辦理期程及計畫規模核定補助額度。

（二）校際體育活動與運動競賽：最高補助金額以依下列規定為原則：

1、全大運：新臺幣四千萬元。

2、全中運：新臺幣七千萬元。

3、聯賽：每項運動種類新臺幣一千二百萬元。

4、全國性體育活動或運動競賽：新臺幣三百萬元。

5、區域性校際體育活動或運動競賽：新臺幣十萬元。

6、普及化運動複賽：依下列規定：

（1）國小部分：參與學校二十校以下者新臺幣三萬元，每增加十校增加補助新臺幣兩萬元，至多補助新臺幣二十五萬元。

（2）國中部分：參與學校二十校以下者新臺幣三萬元，每增加五校增加補助新臺幣兩萬元，至多補助新臺幣二十五萬元。

（3）離島縣（市）視實際需求調整補助金額，至多補助新臺幣六萬元。

（三）體育學術交流：

1、全國性體育學術研討會或活動，按參加人數及辦理天數，依下列規定酌予補助，其使用項目包括講座鐘點費、稿費、印刷費、膳宿費、場地使用費、場地布置費、保險費。

（1）辦理天數三天以下者，最高補助新臺幣二十萬元為原則。

（2）辦理天數超過三天者，最高補助新臺幣六十萬元為原則。

2、辦理原住民族體育及適應體育研討會或活動者，優先並酌增補助。

（四）體育運動團隊訓練：

1、招收運動績優生者或體育班之學校，最高補助新臺幣二十萬元為原則。

2、原住民族學校發展運動特色種類績效良好者，最高補助新臺幣十萬元為原則。

3、學校運動代表隊集訓或國內移地訓練，最高以補助新臺幣三萬元為原則。

4、申請以訪問交流、邀請賽或友誼賽等於寒暑假期間辦理國外移地訓練者，視年度經費預算依其訓練計畫、期程及人數酌予補助。

5、體育大學、體育中學或經遴選為優秀培訓選手所屬學校於假期集訓，視其訓練計畫、期程及人數，專案核定補助金額。

- 6、補助訓練項目：教練費、營養費、交通費、課業輔導費、器材費、膳宿費、場地租借費。

(五) 修(整)建與新建運動場地及購置體育器材設備：

- 1、體育署得組成審查小組提供專業審查意見及建議補助額度，依行政程序核定之。學校或地方政府應依審查小組意見自籌配合款。
- 2、體育署得派員會同地方政府代表進行實地勘查，同時考量地方政府可籌應配合經費，專案核定補助金額。
- 3、依前點第五款第七目申請者，修(整)建須逾使用年限，新建應經體育署審查小組專案評估。
- 4、修(整)建與新建運動場地及購置體育器材設備案件，按地方政府財力級次，依下列規定給予補助，不足部分由地方政府自籌：
  - (1) 財力級次第一級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之五十。
  - (2) 財力級次第二級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之六十。
  - (3) 財力級次第三級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之七十。
  - (4) 財力級次第四級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之八十。
  - (5) 財力級次第五級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之九十。
- 5、偏遠地區及非山非市學校其補助比率，依「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」辦理。

七、申請作業：

(一) 申請時間：

- 1、體育課程教學、校際體育活動與運動競賽、體育學術交流、體育運動團隊訓練，申請單位應於活動前一個月將計畫報核為原則。
- 2、修(整)建與新建運動場地及購置體育器材設備：
  - (1) 地方政府所屬學校：將次一年度計畫、規定成績及預算表送至地方政府彙辦及初審。符合資格者，自每年十月一日起至十一月三十日止，地方政府依本補助原則表格填列彙送體育署審查。
  - (2) 教育部主管之各級學校：自每年十月一日起至十一月三十日止，將次一年度計畫、規定成績及預算表送至體育署。
  - (3) 依第五點第五款第七目申請補助者，不受本目之(1)及(2)申請時間限制。

(二) 申請程序：

- 1、地方政府所屬學校，由地方政府初審並排列優先順序後送體育署審查，學校申請修(整)建與新建運動場地及購置體育器材設備計畫金額超過新臺幣二百萬元者，地方政府應辦理實地勘查。
- 2、教育部主管之各級學校，逕向體育署提出申請。

3、地方政府舉辦跨區域體育活動者，由地方政府向體育署提出申請。

4、全國性運動組織，逕向體育署提出申請。

(三) 申請文件：申請單位應填列「教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費申請表」(附件一)及「教育部體育署補助計畫項目經費申請表」(附件二)，並檢附下列文件一式二份，始得受理：

1、申請體育課程教學、校際體育活動與運動競賽、體育學術交流、體育運動團隊訓練者：

(1) 計畫書：包括計畫內容、預期績效。

(2) 申請體育運動團隊訓練者，並應檢附符合補助規定之運動成績證明文件與獎狀影本。

2、申請修(整)建與新建運動場地及購置體育器材設備者：

(1) 計畫書：修(整)建與新建運動場地及購置體育器材設備申請計畫書(附件三)。

(2) 符合第五點第五款第一目、第二目及第八目之運動成績證明文件與獎狀影本。

八、審核作業：

(一) 體育署得聘請體育專家學者及社會公正人士等組成審查小組，就書面資料審查，必要時得邀請申請單位列席說明。

(二) 年度所匡列項目經費用罄時，不再受理申請及審查。

(三) 未符合本原則規定者，不予補助。

(四) 已有相關補助規定之項目(例如體育班、體適能)，不再重複補助。

九、請撥及核銷：

(一) 受補助單位接獲核定補助通知後，檢附收據請領補助款，各項經費應依核定補助項目由學校專款專用。

(二) 各項經費支用及核銷結報依下列辦理：

1、地方政府及教育部主管之各級學校：檢附成果報告(附件四)，並依教育部補助經費核撥結報相關規定辦理。

2、全國性運動組織：應於活動結束後一個月內檢附收支結算表，及支用體育署補助經費之原始支用憑證併同成果報告送體育署辦理核結。

(三) 本經費補助比率，涉及對地方政府之補助者，應依教育部與所屬機關(構)對直轄市及縣(市)政府計畫型補助款處理原則之規定辦理。

(四) 受補助單位辦理核銷時程，體育署得作為年度補助經費之參據。

十、補助成效考核：

(一) 為瞭解受補助單位執行情形，體育署得不定時抽訪，其結果作為年度補助經費之參考依據。

(二) 受補助單位經訪視查有待改善事項，未依規定完成改善前，體育署得暫緩撥付其後各期經費補助。其不能改善者，本署得廢止其後各期經費補助。

(三) 辦理活動成效不彰或不實者，二年內不得再申請本原則之經費補助。

#### 十一、附則

(一) 體育署得優予補助下列事項：

- 1、花東、離島及偏鄉地區學校申請計畫。
- 2、因應運動團隊安置輔導。
- 3、基於政策性需要或配合體育署體育施政重點之計畫、活動、訓練，得專案予以核定補助。

(二) 申請出國比賽者，依國際體育交流活動推動及補助辦法辦理。已依該辦法獲補助之學校，同一年度不得申請補助國外移地訓練。

(三) 申請單位同一年度辦理相同性質計畫以補助一次為原則。

(四) 經費項目之編列及支用，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點及教育部補助及委辦計畫經費編列基準表規定辦理，如涉及採購事務則依政府採購法相關規定辦理。

(五) 受補助單位應注意下列事項：

- 1、計畫核定後，如有變動者應於事前報體育署核定。
- 2、更改活動日期、地點者，應事前通知體育署。
- 3、受補助單位之補助經費，應依相關稅法規定辦理扣繳申報。
- 4、受補助單位執行本補助經費辦理採購事項，應本公平、公正、公開原則；其有政府採購法第四條規定情形者，應依政府採購法等相關規定辦理。
- 5、受補助單位就同一案件而向二個以上機關提出申請補助者，應列明全部經費內容及其向各該機關（構）申請補助項目及金額。
- 6、受補助購置體育器材設備者，應編製財產卡，並將「教育部體育署補助購置」字樣張貼於器材設備上。

### 十九、訂定「教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府辦理運動場館查核及輔導人力要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 29 日

臺教體署設（三）字第 1090044683B 號

#### 教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府辦理運動場館查核及輔導人力要點

一、教育部體育署（以下簡稱本署）為補助直轄市及縣（市）政府辦理運動場館查核及輔導人力，特訂定本要點。

二、補助對象：直轄市及縣（市）政府。

三、補助範圍：依據本署主管法律、法規命令或行政規則規定辦理之運動場館查核及輔導。

四、本要點補助項目及基準如下：

（一）補助項目以查核及輔導人員之薪資、全民健康保險、勞工保險、年終工作獎金及各機關學校聘僱人員離職給與辦法規定辦理。

（二）查核運動場館家數三十家以上未達一百家者，補助一人；查核運動場館家數一百家以上者，補助二人。

（三）依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助百分之六十；第二級者，百分之七十；第三級者，百分之八十；第四級者，百分之八十五；第五級者，百分之九十。

（四）補助計畫之案件數，視本署年度預算經費編列額度核定之。

五、申請及審查：

（一）申請期間：由本署函知各地方政府申請期間、表件及其他應注意事項。

（二）申請文件：

1、其申請計畫應記載下列事項：

2、目標及範圍。

3、預計查核家數。

4、執行內容。

5、執行期程。

6、預期效益及評估指標。

7、申請補助人力及經費金額。

六、經費請撥及核銷：

地方政府應檢具查核及輔導人力名單及運動場館業者查核清冊，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定，辦理補助款請撥作業；其結報，應依上開要點規定辦理，有未執行項目或結餘款者，應按全數或補助比率繳回。

七、督導考核：

本署為督導地方政府確實執行補助款，得依實際需要，召開檢討會或實地訪視。

地方政府未依本要點、核定之計畫執行，或違反法令規定或未配合本署之督導或考核者，本署得廢止全部或部分之補助；已撥款者，得以書面行政處分，通知地方政府限期返還全部或部分補助款。



## ◎學校衛生教育一法規

### 一、修正「學生健康檢查實施辦法」第4條、第10條條文及第2條附表

中華民國109年4月23日  
臺教綜（五）字第1090034222B號  
衛授國字第1090200461號

#### 學生健康檢查實施辦法第四條、第十條修正條文

- 第四條 學校辦理新生入學時，應進行學生健康基本資料調查，並作成紀錄。學生健康基本資料應包括家族疾病史、個人疾病史、特殊疾病現況、預防接種紀錄及其他相關資料。
- 家長知悉學生罹患本法第十二條所列疾病者，應以書面通知學校；學生已成年或有行為能力，知悉本人罹患本法第十二條所列疾病者，亦同。
- 第十條 本辦法自發布日施行。
- 本辦法中華民國九十九年十月五日修正發布之第二條附表，自九十九年八月一日施行。
- 本辦法中華民國一百零九年四月二十三日修正發布之第二條附表，自一百零九年八月一日施行。

## ◎學校衛生教育一行政規則

### 一、廢止「教育部辦理大專校院健康促進學校計畫遴選要點」，自即日起生效

中華民國109年6月19日  
臺教綜（五）字第1090078652B號

廢止「教育部辦理大專校院健康促進學校計畫遴選要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

## ◎國際及兩岸教育交流—行政規則

### 一、修正「強化與東協及南亞國家合作交流以個別學校辦理之計畫申請及經費使用原則」，並修正名稱為「強化與東協及南亞國家合作交流計畫申請及經費使用原則」，自即日起生效

中華民國 109 年 1 月 30 日  
臺教高（二）字第 1080179713B 號

#### 強化與東協及南亞國家合作交流計畫申請及經費使用原則修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行新南向計畫（以下簡稱本計畫），特訂定本原則。
- 二、新南向國家依來臺就學人數，區分為下列三區：
  - （一）A 區：包括馬來西亞、印尼、越南。
  - （二）B 區：包括緬甸、新加坡、菲律賓、印度及泰國。
  - （三）C 區：包括巴基斯坦、尼泊爾、斯里蘭卡、孟加拉、汶萊、寮國、柬埔寨、不丹。
- 三、申請資格及學校規劃方向：
  - （一）各公私立大學（以下簡稱學校），不包括空中大學及軍警校院。
  - （二）本部每年公告審查期程並收件辦理審查；學校規劃赴新南向國家向本部申請經費，應就下列事項加以規劃說明：
    - 1、提供過去三年有關新南向國家之招生成效及本計畫實施成果，及未來三年之預期招生績效。
    - 2、規劃建立外國學生之輔導機制，協助解決其生活問題，使其儘早適應校園生活。
    - 3、提供外國學生適當之華語課程，並加強專業課程之華語訓練。
    - 4、規劃外國學生參與學校多元文化交流活動，另每週進行適宜時數之母國語言交換學習活動，以促進多元交流。
  - （三）學校應以本學年度新南向國家學生數（包括本學年度新南向國家學位生新生人數及交流學生數）較前一學年度新南向國家學生數（包括前一學年度新南向國家學位生新生人數及交流學生數）成長百分之二十為總目標，設定學校申請各項目之預期目標。
- 四、學校申請項目及補助原則：
  - （一）拓點行銷：
    - 1、學校針對各區（B 區、C 區）國別提出申請，每校至多申請三國。
    - 2、學校應提出該申請國別預計招生人數作為預期績效，並作為結報時檢核指標。
    - 3、補助經費

(1) B區：各國別補助十校，每國每校補助上限為新臺幣(以下同)一百萬元。

(2) C區：各國別補助五校，每國每校補助上限為一百五十萬元。

(二) 招生開班：

1、專題研習人才班：

(1) 採跨領域別或議題導向、專題研習等短期主題研習，參加對象為各國政府官員、學校行政主管(包括高級中等學校教師)、或企業中高階主管人員；各國政府官員、學校行政主管(包括高級中等學校教師)、或企業中高階主管人員學員數不得低於全班人數之三分之一為原則。

(2) 每班開課時間至少十天(包括假日)以上；學校得依課程規劃或參加對象所需申請放寬辦理天數。

(3) 補助經費：學校自行規劃招生國別、班級數及每班人數，專題研習人才班及假日學校補助經費上限為三百五十萬元。

2、假日學校：

(1) 參加對象為新南向國家高級中等以上學校教職員生及政府官員等。

(2) 辦理地點皆在臺舉辦。

(3) 每場天數達十天(包括假日)以上，執行時間以計畫核定時間為原則，不限寒暑假舉辦；學校得依課程規劃或參加對象放寬辦理天數。

(4) 補助經費：學校自行規劃招生國別、班級數及每班人數，專題研習人才班及假日學校補助經費上限為三百五十萬元。

3、研發菁英人才專班：

(1) 各校針對我國或新南向國家重點產業所需之人才開設碩士或博士學位班，或採與當地國頂尖產學研究機構共同培育方式開設雙聯學位班。

(2) 該班別應有我國或當地國或地區企業共同參與培育，參與之企業應提供人才培育占總計畫經費至少百分之二十配合款，並提供學生赴產業參與研發工作。

(3) 應規劃學生畢業後於我國或當地國之就業輔導計畫。

(4) 碩士班補助以一期二年為原則，博士班補助以一期三年為原則，本部得視辦理成效延長。

(5) 補助經費：學校自行規劃碩士班或博士班招生國別、班級數及每班人數，每年補助經費上限為四百萬元。

(三) 特定領域別見實習計畫：

1、見習或實習：

(1) 學校依「商管及社會科學」、「工程」、「醫藥」、「教育及人文」、「農業」等領域提出申請，每校至多申請三十人，每領域至多十八人。

- (2) 補助對象為參與計畫之學生，學生以就讀於我國已立案之公私立大學在學學生並具我國國籍者為限。
- (3) 學校須於學生赴新南向國家見習或實習前，於國內開設新南向國家文化及經貿相關課程；本課程另行補助。
- (4) 需赴新南向國家之臺商企業見習或實習，時間至少二週以上。
- (5) 補助經費：
  - a、補助每位學生上限五萬元。
  - b、本部依領域別審核，共分五個領域，每領域補助以不超過一百二十人為原則。
  - c、每校補助以不超過二十五人為原則。
  - d、學校於學生赴新南向國家見習或實習前，於國內開設新南向國家文化及經貿相關課程者，補助該門課程十萬元，學校可用於聘任專案教師或兼任教師之用途。

2、新住民二代培力計畫：

- (1) 學校依國別申請新住民二代培力計畫。
- (2) 本計畫以招收我國大學在學學生，其原生家庭父母任一方具新南向國家國籍者為限。
- (3) 補助學生獎助學金八萬元，需赴原生家庭父母任一方之新南向國家臺商企業見習或實習，時間至少四週以上。另學校並應提供學生充分之就業相關資訊。

(四) 東南亞語課程方案：

- 1、補助學校規劃開設當年度之新南向國家語言課程，每門課程十萬元為原則；學校亦得規劃辦理跨校課程，並由主辦學校申請補助經費，每門跨校課程補助五十萬元為原則。
- 2、為推廣東南亞語言，必要時本部得專案補助學校或研究機構開設東南亞語言課程及相關事宜。

(五) 教學及學術交流：

- 1、學校與新南向國家合作辦理學術會議、研討會、論壇及工作坊等學術活動，每場補助五十萬元為原則，並視學校舉辦活動規模與邀請國外學者情形調整補助經費。
- 2、選送我國師生赴新南向國家進行學術領域之研究、研修與講學，師生每人補助十二萬元為上限，出國研究時間需達六週以上。
- 3、新南向國家教研人員（包括博士生、博士後）來臺進行教學及研究合作，每人補助三十萬元為上限，來臺研究時間需達六個月以上；來臺研究時間達三個月以上未滿六個月，則依比例核算補助經費。

## 五、計畫編列基準及使用原則：

- (一) 補助經費係供學校提升整體教學品質並建立完善配套機制，學校得基於全校整體性考量，外聘教師擔任講座，並依講座鐘點費支給表編列相關費用。
- (二) 學校依本計畫邀請國外人士短期來臺時，其支給基準得依行政院各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表核支；其報酬已包括酬金及生活費者，不得另外支付演講費、諮詢費、審查費、顧問費等費用。
- (三) 因應本計畫聘用專、兼任研究人員、專案教師、行政助理及教學（研究）助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：
  - 1、專任人員、專案教師：依學校自行訂定之標準核支。
  - 2、兼任人員：超出本部補助經費編列基準者，應由學校自籌款勻支。
  - 3、各計畫所增聘專任研究人員、助理之人事費用應包括勞、健保費、勞退基金（或離職儲金）。
  - 4、學生擔任本計畫兼任助理之相關權益保障，應依專科以上學校獎助生權益保障指導原則辦理。支給獎助生之獎助學金，或支給兼任助理之薪資、勞健保及勞退基金（離職儲金費用）等經費，得由補助經費支應。
- (四) 出國師生所需國外差旅費應依國外出差旅費報支要點規定覈實編列報支，各出國計畫應由學校自行從嚴審核。學校推動計畫中有編列於招生時所提供入學之獎助學金，應由學校配合款勻支。
- (五) 本計畫經費撥付方式，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。
- (六) 經費請撥、支用及結報：
  - 1、本計畫經費採統塊式經費核定。
  - 2、依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點、本部及所屬機關學校辦理各類會議、訓練講習與研討會相關管理措施及改進方案辦理。
  - 3、本計畫由各獲補助學校負責經費請撥、支用及結報作業。
- (七) 本計畫經費之請撥、支用及核結作業，應依本經費使用原則辦理，如有未盡事宜，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點及相關規定辦理。
- (八) 本計畫如有未執行項目之經費，應全數或按原補助比率繳回本部，實施校務基金之學校亦同。
- (九) 本部得視學校計畫執行情形、辦學品質及相關專案查核結果，酌予調整、刪減或停撥補助經費。

## 六、應配合辦理事項：

- (一) 學校勿透過人力仲介方式招生：為要求學校審慎招生，學校辦理招生作業時，應以校對校或透過當地臺灣企業或商會方式招生，不宜透過人力仲介方式，如經查證屬實將依相關法令規定嚴懲。



- (二) 訂定查核及懲處機制：為查核學校執行情形，本部得依學校所報相關規劃於計畫結束前不定期抽訪是否如實執行。如未如實執行，學校如仍未改善，則提私校諮詢會討論扣減私校獎補助額度及招生名額；情節嚴重者，本部將依法不再核予外國學生招生名額；必要時本部得專案委託學校或研究機構成立專案辦公室辦理查核事宜。
- (三) 各校應就學生就學情形確實進行異動通報：依外國學生來臺就學辦法第二十四條規定，外國學生有休學、退學或變更、喪失學生身分等情事，學校應通報外交部領事事務局及學校所在地之內政部移民署各服務站，並副知本部及依同辦法第九條規定於境外生資料管理資訊系統登錄異動資料。如有未通報或通報不實經查證屬實者，提報扣減私校獎補助經費及招生名額。
- (四) 學校開設華語課程設置隨班翻譯或助教：針對未具語言能力學生均需開設華語課程，並視實際需要設置隨班翻譯或母語助教，協助學生順利學習，確保學生學習品質。
- (五) 各校招收學生應依外國學生來臺就學辦法辦理，且不得以實習之名行工讀之實，外國學生有違反就業服務法之規定經查證屬實者，學校或相關主管機關應依就業服務法及雇主聘僱外國人許可及管理辦法處理。

#### 七、其他注意事項：

- (一) 本計畫之審查將參酌學校過去三年執行規模、經費基準與執行成果核定補助經費。
- (二) 獲補助學校應於年度計畫結束後二個月內，填具成果報告表併同成果提報本部考核及結報。
- (三) 獲補助學校應與接受本計畫補助或參與各班別場次之學員簽訂同意書，成立專責單位蒐集學生學習過程及畢業流向之相關資料，並應無條件授權本部利用，作為本部建立校友人才庫、評估學校計畫執行及整體計畫方案成效之用。
- (四) 獲補助學校應配合本部辦理成果發表會或研討會，分享經驗進行交流。

## 二、修正「海外留遊學契約應記載事項及不得記載事項執行情形查核作業要點」第4點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 2 月 3 日  
臺教文（三）字第 1080194083B 號

### 海外留遊學契約應記載事項及不得記載事項執行情形查核作業要點第四點修正規定

- 四、查核項目：業者所送當年度各項留遊學服務消費事件契約書或相關文件、保險證明等，是否符合海外留學定型化契約應記載及不得記載事項，及海外旅遊學習契約應記載及不得記載事項之規定，其查核重點如下：

(一) 遊學服務業：

- 1、當事人基本資料。
- 2、活動項目及期間。
- 3、海外研修機構、相關課程、食宿及交通。
- 4、預定旅遊地區及協辦單位。
- 5、遊學費用、收費方式與費用所包括及未包括項目。
- 6、學習課程相關費用（學費）退費原則及基準。
- 7、雙方權利義務內容：
  - (1) 業者之代辦事項及說明義務。
  - (2) 業者對證照之保管及返還。
  - (3) 業者之保密義務。
  - (4) 業者應派遣服務人員全程隨團服務，並於旅遊行程指派領隊全程隨團服務。
  - (5) 組團旅遊學習最低人數。
  - (6) 業者之瑕疵擔保責任：業者所安排之課程、行程及服務，應使之具備通常之價值及約定之品質。
  - (7) 消費者於旅遊學習行程中發生生命、身體、健康或財產上之意外事故時，業者應為必要之協助及處理。
- 8、違約責任：
  - (1) 因業者之過失致消費者無法成行時，業者之通知義務及賠償責任。
  - (2) 出發後因可歸責業者之事由致無法完成契約所定旅遊學習行程之責任。
  - (3) 出發後因可歸責業者之事由致行程延誤，業者之賠償責任。
- 9、契約之解除、終止事由：
  - (1) 行程開始前消費者任意解除契約。
  - (2) 出發前特別事由解除契約：因不可抗力或其他不可歸責於雙方之事由致不能開始契約所約定之行程。
  - (3) 行程開始前消費者因法定事由（可歸責於業者之事由）解除契約。
  - (4) 行程開始後消費者任意終止契約。
  - (5) 行程開始後消費者因法定事由終止契約。
  - (6) 行程開始後消費者因可歸責業者事由終止契約。
- 10、責任保險、履約保證保險。

(二) 留學服務業：

- 1、業者受委託事項及擔保保證責任之明確性。

- 2、業者受託報酬之代收轉付費用給付方式、條件之明確性。
  - 3、業者提供消費者留學輔導及諮詢內容。
  - 4、業者退費基準及海外就讀學校退費規定說明。
  - 5、業者之保密義務。
- (三) 共通性事項：業者之留遊學業務個人資料保護安全措施（包括個人資料檔案安全維護計畫。）。

### 三、修正「教育部補助國內大學境外設立臺灣教育中心要點」第6點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 9 日  
臺教文（六）字第 1090026787B 號

#### 教育部補助國內大學境外設立臺灣教育中心要點第六點修正規定

##### 六、經費請撥及核銷：

- (一) 經費執行及結報作業應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 受補助學校應檢送領據、場地使用同意書或經簽訂之租約影本及當地主管機關登記臺灣教育中心之立案證明或得於當地合法推動臺灣教育中心業務之證明文件，報本部請款。
- (三) 各臺灣教育中心年度計畫補助經費經本部審查後，先行撥付補助經費之百分之五十，餘款將俟取得期中計畫成果評估通過後再行撥付。
- (四) 同一申請案如向其他機關申請補助，應敘明經費來源及補助額度供本部參考。
- (五) 經費如涉採購事宜，應依政府採購法相關規定辦理。

### 四、廢止「教育部補助大專校院推動臺灣研究國際合作計畫實施要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 13 日  
臺教文（一）字第 1090031901B 號

廢止「教育部補助大專校院推動臺灣研究國際合作計畫實施要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

## 五、修正「教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點」第5點規定，自即日起生效

中華民國109年4月1日

臺教文（二）字第1090033586B號

### 教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點第五點修正規定

---

五、經費請撥及結報：依據教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。

## 六、修正「教育部補助選送華語教學人員赴國外學校任教要點」第11點規定，自109年1月15日生效

中華民國109年8月3日

臺教文（六）字第1090078896B號

### 教育部補助選送華語教學人員赴國外學校任教要點第十一點修正規定

---

#### 十一、其他

- （一）獲聘華語教師應於赴任前與本部或本部指定單位簽訂行政契約，其內容由本部另定之。
- （二）華語教學人員赴國外學校任教前，應參與行前講習。
- （三）獲補助之華語教學人員應於抵達任教學校三個月內，回報其使用之教材教具及聯繫方式。
- （四）獲補助之華語教學人員自編教材及教案應以創用CC授權方式提供各界使用（如附件四）。
- （五）華語教師於聘期內如遇天災、戰亂、罷工、疫情、交通阻絕、政府命令、其他不可抗力或不可歸責於雙方之事由，須提前返國者，應經任教學校同意，本部得依華語教師聘期及返臺履行教學義務情形補助其生活補助費，其補助基準由本部另定之。

## 七、修正「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」，自110年1月1日生效

中華民國109年8月20日

臺教文（三）字第1090104176B號

### 教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點修正規定

---

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵國內公私立大專校院選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修或企業、機構實習，全面擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才，特訂定本要點。
- 二、本要點依目的不同，分為下列四種補助類型：

- （一）學海飛颺：選送優秀學生赴國外大專校院（不包括大陸地區及香港、澳門）修讀學分。
- （二）學海惜珠：選送勵學優秀學生赴國外大專校院（不包括大陸地區及香港、澳門）修讀學分。
- （三）學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外非新南向國家之企業、機構進行職場實習（不包括大陸地區及香港、澳門），由薦送學校自行安排實習機構及規劃實習領域，充實實習課程，落實學用合一，加強職涯生活輔導。
- （四）新南向學海築夢：選送學生赴新南向國家具發展潛力之企業、機構進行職場實習，以培育國內學生更加瞭解各該國文化之生活方式與背景，有助未來深耕與各該國關係及合作發展。

前項第一款及第二款國外大專校院應為已列入參考名冊者；未列入參考名冊者，應為當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體所認可。

第一項第四款所稱新南向國家，指印尼、越南、寮國、汶萊、泰國、緬甸、菲律賓、柬埔寨、新加坡、馬來西亞、印度、巴基斯坦、孟加拉、尼泊爾、不丹、斯里蘭卡、紐西蘭及澳洲等十八國。

- 三、申請單位：國內公私立大專校院（不包括軍警校院，以下簡稱薦送學校），各校針對各補助類型應提出校內學生相關配合款，其配合款不得少於本部核定補助金額之百分之二十。

四、補助對象：

- （一）具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍，並於薦送學校同一教育階段就讀一學期以上之在學學生（五年制專科學校應為修讀四年級或五年級學生），不包括國內及境外在職專班生。
- （二）申請學海惜珠者，應有各直轄市、縣（市）主管機關認定之低收入戶、中低收入戶或中低收入相關補助資格。
- （三）參與學生應通過薦送學校規定之專業及語言能力條件。
- （四）依本要點規定申請計畫補助者，同一申請人，同一教育階段，以補助一次為限。但不同補助類型計畫名額及經費有剩餘時，薦送學校得選送學生至不同補助類型計畫。

五、辦理原則：

（一）辦理方式：

- 1、薦送學校應依第六點第一款作業時程，提出申請，並於本部核定當年度補助經費公告日起，選送學生赴國外研修或實習。



2、第二點所定四種補助類型，均以薦送學校為單位申請。學海築夢，由薦送學校自行排定各子計畫優先順序；新南向學海築夢，由薦送學校彙整各計畫主持人所提計畫案，向本部委託之學校申請。學海築夢及新南向學海築夢，得遴選他校學生參與計畫，赴國外企業、機構實習。

3、申請學海築夢及新南向學海築夢，每計畫案應選送三名以上學生出國實習，倘未達三名，不予補助計畫主持人國際來回經濟艙機票款及生活費等補助。

(二) 補助期限及額度：

1、學海飛颺：

(1) 補助期限以一學期(季)或一學年為限，本部補助每人新臺幣五萬元以上三十萬元以下；其補助額度得依本部當年度經費預算調整。

(2) 每人實際獲補助額度由薦送學校自訂，得包括一張國際來回經濟艙機票款、國外學費及生活費等項目。

2、學海惜珠：

(1) 補助期限以一學期(季)或一學年為限。

(2) 每名選送生補助額度依各薦送學校所送計畫書所載學生資料評核，並考量擬赴留學國別或城市別及各航空公司經濟艙票價訂定，補助項目得包括一張國際來回經濟艙機票款、國外學費及生活費等；其實際補助金額，依本部當年度經費預算調整。

3、學海築夢及新南向學海築夢：

(1) 選送生於國外實習機構實習期間，應至少連續三十日(不包括來回途程交通時日)，至多補助期限以一學年為限。但赴印尼實習者，於國外實習機構實習期間，應至少連續二十五日(不包括來回途程交通時日)。

(2) 學海築夢每一個實習計畫案，實際補助金額由薦送學校自訂；新南向學海築夢每一個實習計畫案，實際補助金額由本部核定。每人補助額度，至少應包括一張國際來回經濟艙機票款，並以一次為限，另得包括生活費；其計畫主持人或共同主持人之補助，以一人為限，薦送學校得自訂生活費支領天數，以不超過十四日並以計畫期程結束前為限。

(三) 補助原則：

1、第二點所定四種補助類型，每年預定補助名額至少五千名以上。

2、每位選送生獲補助金額，應包括本部補助款及薦送學校提出之配合款；但薦送學校所送學海築夢及新南向學海築夢有他校學生參與計畫，得不須提出他校學生之相關配合款。

六、作業時程、申請程序及應繳交文件：

(一) 作業時程：

1、學海飛颺、學海惜珠、學海築夢及新南向學海築夢第一次甄選時程：

- (1) 每年二月一日以前：各校上傳校內甄選辦法。
  - (2) 每年三月三十一日以前：各校提出申請補助計畫書。
  - (3) 每年四月至五月間：審查各校計畫書（包括初審及複審）。
  - (4) 每年五月三十一日以前：核定並公告審查結果。
- 2、學海築夢及新南向學海築夢第二次甄選（包括原核定計畫申請增額及另提出新申請補助計畫書），視本部當年度經費預算於每年八月一日以前公告，並依以下時程申請：
- (1) 每年九月一日以前：各校上傳校內甄選辦法。
  - (2) 每年九月三十日以前：各校提出申請補助計畫書。
  - (3) 每年十月至十一月間：審查各校計畫書（包括初審及複審）。
  - (4) 每年十一月三十日以前：核定並公告審查結果。

(二) 申請程序及應繳交文件：

- 1、薦送學校應依本要點規定，自訂校內審查機制，且訂定校內甄選簡章，上傳至國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習網站（以下簡稱本計畫資訊網），公開受理學生申請。
- 2、薦送學校應於每年二月一日及九月一日以後，至本計畫資訊網填寫選送優秀學生赴國外研修（實習）計畫書，並列印完整申請書送校內相關單位用印，校內承辦單位、會計單位及校長用印處，有任一單位未用印，視同校方未審視計畫書，不予受理亦不接受補件。
- 3、薦送學校應於每年三月三十一日及九月三十日二十三點五十九分以前，將用印完成之申請書封面（須包括校內各單位主管之用印），掃描上傳至本計畫資訊網，並於線上按送出鍵，以完成申請；未按鍵送出申請者，視同校方未同意送件，不予受理亦不接受補件。
- 4、學海惜珠之補助，申請者應檢附赴國外研修計畫書約一千字至一千五百字（包括個人自傳、赴國外研修之目標及計畫、預期出國研修課程及目前學習之相關性、未來展望）、學業成績單、外國語言能力證明等資料；以中低收入相關補助資格申請者，除上述資料外，並應檢附中低收入相關補助證明及戶口名簿影本（註明與正本相符並親筆簽名）或本部認可之相關戶內人口證明文件。
- 5、學海築夢及新南向學海築夢之補助，薦送學校須提出國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本及薦送學校聲明書（聲明書格式如附表四）。另薦送學校如有選送他校學生出國實習，須提出他校學生原就讀學校同意該生於在學期間（須保有原就讀學校學籍且未休學）參與薦送學校之國外實習計畫同意書（同意書格式如附表五）。

七、審查作業：

- (一) 審查程序：審查程序分為初審及複審二階段；申請文件未符合本要點規定者，不予進行複審：

- 1、初審：薦送學校所送計畫書等資料，經由本部會同本部委託之學校就申請文件完備與否及執行計畫時有無違反本要點規定進行初審，並評定行政績效。
- 2、複審：由本部按一般大學及技專校院分組，邀請評審委員進行線上審查。學海飛颺、學海惜珠、學海築夢及新南向學海築夢依行政績效及審查項目配分二項成績加總後，核定補助對象及補助額度。

## （二）審查基準：

### 1、學海飛颺：

- （1）行政績效（十分）：包括執行計畫時撥款、核結時效性與正確性、有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- （2）審查項目配分（九十分）：
  - ① 選送計畫之整體目標、預期績效、預定選送學生出國研修人數（含本年度選送原住民學生及新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女人數）、薦送學校甄選作業方式與執行本要點之推廣及鼓勵措施（四十分）。
  - ② 薦送學校選送學生出國研修規定及其適切性（二十分）。
  - ③ 近三年內薦送學校執行成效（含選送原住民學生及新住民子女人數成效）；近三年內均未獲補助之學校，其本項配分平均分配於本目之二之①及②（三十分）。

### 2、學海惜珠：

- （1）行政績效（十分）：包括執行計畫時撥款、核結時效性與正確性、有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- （2）審查項目配分（九十分）：
  - ① 申請學生之學業成績、外國語言能力、個人傑出表現及發展潛力（三十分）。
  - ② 申請學生赴國外研修計畫書（包括個人自傳、赴國外研修之目標及計畫、預期出國研修課程及目前學習之相關性、未來展望），約一千字至一千五百字（三十分）。
  - ③ 申請學生赴國外研修動機及企圖心、前瞻性、是否為原住民學生或新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女（三十分）。

### 3、學海築夢：

- （1）行政績效（十分）：包括執行計畫時撥款、核結時效性與正確性、有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- （2）審查項目配分（九十分）：
  - ① 薦送學校（六十分）：

- 甲、校內審查機制（包括校內計畫案、選送學生甄選基準、計畫主持人甄選學生作業方式等相關資訊之揭露、分配各計畫案經費之準則、本年選送原住民學生及新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女人數；遴選他校學生參與，須提出相關甄選基準及甄選學生作業方式）。
- 乙、補助計畫整體配套措施（包括建立與國外實習機構之實習合作機制、計畫主持人安排學生赴國外實習輔導機制、前一年度補助經費支用原則及支用情形）。
- 丙、近三年內薦送學校執行成效（含選送原住民學生及新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女人數成效）、國內學校與國外實習機構後續連結效益、對學生未來發展性等實際成效、變更各計畫所提預定實習人數或機構之次數、原申請書填報之實習機構與實際實習機構之差異等；近三年內均未獲補助之學校，其本項配分平均分配於本目之二之甲及乙二項。

② 各子計畫案（三十分）：

- 甲、學海築夢各子計畫構想頁（每一申請案需附一千五百字至二千字摘要，包括赴國外實習機構簡介、效益、向本部申請經費、薦送學校提出配合經費及預計選送學生人數）。
- 乙、國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本及薦送學校聲明書（聲明書格式如附表四）。
- 丙、實習機構考評輔導學生方式、提供待遇、計畫主持人與該機構合作時間。

4、新南向學海築夢：

- （1）行政績效（十分）：包括執行計畫時撥款、核結時效性與正確性、有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- （2）審查項目配分（九十分）：

① 薦送學校（二十分）：

- 甲、校內審查機制（包括校內計畫案、選送學生甄選基準、計畫主持人甄選學生作業方式等相關資訊之揭露、本年選送原住民學生及新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女人數；遴選他校學生參與，須提出相關甄選基準及甄選學生作業方式）。
- 乙、補助計畫整體配套措施（包括建立與國外實習機構之實習合作機制、計畫主持人安排學生赴國外實習輔導機制、前一年度補助經費支用原則及支用情形）。

丙、近三年內薦送學校執行成效（含選送原住民學生及新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女人數成效）、國內學校與國外實習機構後續連結效益、對學生未來發展性等實際成效、核定補助計畫後，變更本部核定最低選送人數或機構之次數、原申請書填報之實習機構與實際實習機構之差異等）；近三年內均未獲本部補助之學校，其本項配分平均分配於本目之二之甲及乙二項。

## ② 各計畫案內容（七十分）：

甲、新南向學海築夢計畫構想頁（每一申請案需附一千五百字至二千字摘要，包括赴新南向國家實習機構簡介、效益、向本部申請經費、薦送學校提出配合經費及預計選送學生人數）。

乙、國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本及薦送學校聲明書（聲明書格式如附表四）。

丙、實習機構考評輔導學生方式、提供待遇、計畫主持人與該機構合作時間。

## 八、薦送學校、計畫主持人及選送生應注意事項：

### （一）學海飛颺及學海惜珠：

#### 1、薦送學校：

- （1）薦送學校應於選送生出國研修二星期前，確實至本計畫資訊網登錄選送生個人基本資料表，俾透過系統匯出資料通報各所屬駐外機構，以確實掌握選送生國外動向及安全，並給予適當協助。
- （2）由薦送學校審核選送生國外研修學分是否符合所訂研修學分相關規定，並於本計畫資訊網登錄其國外研修學分數。
- （3）薦送學校應於選送生出國研修前，與選送生簽訂行政契約書；選送生因出國研修所涉之權利義務及其他未盡事宜，依薦送學校與選送生簽訂之行政契約書辦理。
- （4）薦送學校應於校內甄選辦法明定選送生於校內甄選時所提擬赴國外研修之國別、學校均不得變更。但有正當理由能提出具體說明者，逕向薦送學校申請並經其同意後，得轉換其研修國別、研修學校，以一次為限，且原研修領域不得變更。未經薦送學校同意，自行任意變更者，喪失受補助資格，薦送學校即停止發給各項補助款，由薦送學校依行政契約書規定追償已領取補助款繳還本部。
- （5）薦送學校選送學生所登錄及繳交之文件，有虛偽不實情事，經查證屬實者，薦送學校應將補助款全額繳還本部。
- （6）薦送學校應依申請計畫書確實執行，如有違反規定或執行不實情形，薦送學校應將補助款全額繳還本部，並列入次年度行政績效考評。



- (7) 薦送學校與選送生簽訂之行政契約書內容，應註明選送生研修之學校、期間及獲本部、薦送學校補助款金額。

2、選送生：

- (1) 獲本要點補助經費出國之選送生，不得同時領取我國政府提供之其他出國補助。
- (2) 選送生應於確定出國研修前，與薦送學校簽訂行政契約書，如未簽訂，則無法領取補助款。
- (3) 選送生至遲應於本部核定補助計畫次年十月三十一日以前辦妥出國手續，並啟程出國研修，屆期未出國者，視為放棄。
- (4) 選送生自本部核定補助公告日起，在國外就讀期間未滿一學期（季），不得領取本補助款，已領取者應全數償還，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。
- (5) 選送生於赴國外大專校院研修期間，應保有薦送學校學籍（未休學），且在國外不得辦理休學；研修結束後，應向原薦送學校報到。違反上開規定者，由薦送學校依行政契約書規定負責追償全數補助款，並繳還本部。

(二) 學海築夢及新南向學海築夢：

1、薦送學校：

- (1) 實習計畫執行內容由薦送學校計畫主持人規劃，將校內專業課程與國外專業實習加以結合，提出國外實習計畫，擇定實習機構，以強化學生赴國外實習之整體成效。
- (2) 應取得國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本，並於選送生確定赴國外實習前，與該計畫主持人、共同主持人及選送生共同簽訂行政契約書，其內容包括下列各項：
  - ① 計畫主持人應為薦送學校之專任教師，得聘共同主持人一名，共同主持人應為薦送學校專任或兼任教師。如遇特殊情況，需變更計畫主持人時，薦送學校應先取得原計畫主持人書面同意，並填妥更換計畫主持人同意書；倘因特殊事由無法取得計畫主持人書面同意者，請於更換計畫主持人同意書敘明理由。備函逕送本部委託之學校及本部備查，並上網更改系統資訊。
  - ② 各校審查通過之計畫得沿用原專屬帳號密碼，獲補助計畫主持人應於選送生出國實習二星期前，至本計畫資訊網登錄參與國外實習團員基本資料，俾透過系統匯出資料通報各所屬駐外機構，以確實掌握選送生國外動向及安全，並給予適當協助。
  - ③ 基於學校之教育宗旨，計畫主持人應親洽國外實習機構，不得藉助或委託仲介公司辦理，如計畫核定後，需變更或新增實習機構，計畫主

持人應於出國實習前，敘明理由及提出該實習機構詳細介紹資料、與原實習機構不同之處對照表及國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本，逕向薦送學校申請並經其同意後，始得變更或新增該實習機構，以一次為限。薦送學校需備函檢附校內審核通過紀錄、與原實習機構不同之處對照表及國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本逕送本部委託之學校，同時副知本部後，始得上網更改系統資訊，並將列入次年度行政績效評核。變更實習機構未經薦送學校同意者，喪失受補助資格，薦送學校應即追償已領補助款，並繳還本部。

- ④ 學海築夢國外實習計畫所提之預定實習人數，包括選送原住民學生及新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女人數，計畫主持人得於出國實習前，提出具體說明逕向薦送學校申請變更；子計畫案未執行部分，薦送學校應繳回未執行部分之補助款，並將列入次年度行政績效評核，減列補助款；未執行之子計畫案補助款欲流用至其他子計畫案時，應由薦送學校校內核定原計畫經費之承辦單位向薦送學校提出申請，經薦送學校校內主管單位審核同意後，始得流用，且薦送學校需備函檢附校內審核同意紀錄逕送本部委託之學校，同時副知本部後，始得上網更改系統資訊，並將列入次年度行政績效評核。
- ⑤ 新南向學海築夢實習人數，不得少於本部核定最低選送人數。如需變更最低選送人數，包括變更原預定選送原住民學生及新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女人數，薦送學校應提出具體說明，於出國實習一個月內，函報本部審核，經本部審核同意後，始得變更；薦送學校除需繳回未執行部分之補助款外，並需將計畫配合款由本部核定補助金額之百分之二十調增至百分之三十。
- ⑥ 確實督導各計畫主持人執行國外實習計畫案時，協助選送生辦理國外實習期間之醫療及意外保險，並應依當地國法令規定申請可於當地國境內從事實習之簽證及符合當地國境內實習勞動條件，俾確保執行本計畫案之合法性。

- (3) 薦送學校與計畫主持人、共同主持人及選送生簽訂之行政契約書內容，應註明選送生實習之機構、期間及獲本部、薦送學校補助款金額。

## 2、選送生：

- (1) 獲本要點補助經費出國之選送生，不得同時領取我國政府提供之其他出國補助。
- (2) 選送生應於確定出國實習前，與薦送學校簽訂行政契約書；未簽訂者，無法領取補助款。

- (3) 選送生至遲應於本部核定補助計畫次年十月三十一日以前辦妥出國手續，並啟程出國實習，屆期未出國者，視為放棄。
- (4) 選送生自本部核定補助公布日起，在國外實習期間未滿三十日（赴印尼實習期間未滿二十五日），不得領取本補助款，已領取者應全數償還，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。
- (5) 選送生於國外實習期間應保有原就讀學校學籍（未休學），實習結束應向原薦送學校報到，違反者，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。

#### 九、經費核撥及結案：

- (一) 薦送學校與選送生簽訂行政契約書後，其補助經費得分二次核撥，於學生出國前，應核撥第一次經費，且不得少於本部核定補助款百分之八十，未於該期間完成撥款程序者，本部得不予結案。
- (二) 薦送學校應於本部核定補助款後，於每年六月三十日及十二月十日以前備文檢具領據，逕送本部委託之學校辦理經費核撥。
- (三) 薦送學校應審核學費、機票款相關原始憑證，生活費憑領據核結。
- (四) 薦送學校應督促各選送生及計畫主持人於出國研修（實習）計畫期程結束後二星期內，上傳問卷調查表及一千字以內中文／英文心得（成果）報告（格式如附表一、附表二及附表三），並得繳交經國外研修（實習）機構同意之研修（實習）經驗分享短片至本計畫資訊網（每篇心得需有照片四張以上，短片以三分鐘為原則），未傳送完成者，不得辦理結案。
- (五) 結案應至本計畫資訊網列印受補助對象經費支領一覽表，連同本部補助經費收支結算表各一份，於本計畫實際執行期程結束後二個月內，送本部委託之學校辦理結案（覈實報支）。
- (六) 新南向學海築夢應逐案辦理結案。
- (七) 薦送學校應依本部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定辦理核結；其本部補助款有結餘者，應全數繳回本部。

#### 十、其他注意事項：

- (一) 本部鼓勵選送原住民學生及新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女赴國外研修或實習。
- (二) 薦送學校得依不同國別或城市之實際生活消費指數，訂定生活費支給標準。國際來回機票之編列，以各航空公司經濟艙票價為原則。
- (三) 選送生活動紀錄（如心得報告、製作活動參與短片、簡報或問卷調查表），皆無償授權本部為業務推動使用，本部將擇優分享於網站。選送生並應出席本部相關留學宣導活動之經驗分享座談會，進行國外研修或實習經驗分享。
- (四) 計畫主持人成果報告及選送生心得報告經本部評選為佳作者，將邀請至年度成果發表暨經驗分享座談會中公開表揚，並發給獎金以資鼓勵。

- (五) 薦送學校每年應於校內舉辦選送生出國研修或實習行前說明會，及經驗分享座談會。
- (六) 本要點所提相關表格及資訊，得至本計畫資訊網列印及查詢 (<https://www.studyabroad.moe.gov.tw/>)。
- (七) 原具低收入戶或中低收入戶資格學生，參加學海飛颺、學海惜珠、學海築夢及新南向學海築夢補助類型之計畫出國研修或實習一百八十三日以上，因不符社會救助法第四條第六項規定，遭註銷補助資格者，薦送學校應主動提醒選送生，得依低收入戶及中低收入戶學生參加教育部、大專校院選(薦)出國研修或國外專業實習返國後專案性補助計畫辦理相關補助。
- (八) 學海飛颺、學海惜珠、學海築夢及新南向學海築夢等四種補助類型所選送之校內學生及他校學生，如為低收入戶或中低收入戶子女，返國後應向薦送學校報到，薦送學校須儘速主動函請學生戶籍所在地直轄市、縣(市)政府(社政單位)依前開補助計畫辦理，並副知本部，以維護其相關補助權益。
- (九) 如因天災、戰亂、罷工、疫情、交通阻絕、政府命令、其他不可抗力之事由，足認危害選送生生命、健康、財產安全之虞，得由薦送學校取得選送生同意後，附佐證資料，報部核可，提前終止、延後或取消選送計畫，不受本要點第八點第一款第二目之四及第八點第二款第二目之四限制，亦不列入行政績效評分。

## 八、核釋「香港澳門學歷檢覈及採認辦法」第5條第2項、第3項規定，因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情及香港地區重大社會事件，有關香港或澳門地區學歷採認之相關規定

中華民國 109 年 9 月 26 日  
臺教高(五)字第 1090131518B 號

核釋因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情及香港地區重大社會事件，有關香港或澳門地區學歷採認一案，請依下列說明事項辦理：

- 一、本部考量因嚴重特殊傳染性肺炎疫情嚴峻及香港地區重大社會事件頻仍，有關香港或澳門地區學歷採認，應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法第五條第三項規定，對照國內及香港或澳門地區學制情形，除以申請人所持香港或澳門地區學歷當地學制、修業期間學校行事曆及香港或澳門主管機關核發之出入境紀錄之外，亦宜審酌香港或澳門地區防疫彈性措施(如邊境管制及遠距教學)或學校因重大社會事件停課彈性措施(如遠距教學)等綜合判斷進行採認。
- 二、針對以下情事，致學生未停留香港或澳門地區，其後申請檢覈及採認學歷時，本辦法第五條第二項所定修業期間得加計學校改採遠距教學期間：
  - (一) 香港或澳門地區防疫限制入境或關閉學校。
  - (二) 學校因防疫或重大社會事件停課。



- 三、上開申請人停留當地學校修業期間採計，以香港或澳門地區因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情措施期間或學校因重大社會事件停課期間為限，並應請是類學生出具香港或澳門地區主管機關及學校證明文件，以利辦理香港或澳門地區學歷採認時綜合判斷。
- 四、承上做法舉例如后：甲生持香港地區碩士學歷申請採認，香港地區學校因疫情關閉全數課程（或因重大社會事件停課）改採遠距教學，甲生遠距學習期間，得採計為修業期間。

部 長 潘文忠

### 九、核釋「大陸地區學歷採認辦法」第 7 條第 1 項規定，因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，有關大陸地區學歷採認之相關規定

中華民國 109 年 9 月 26 日  
臺教高（五）字第 1090131226B 號

核釋因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，有關大陸地區學歷採認一案，依下列說明事項辦理：

- 一、本部考量因嚴重特殊傳染性肺炎疫情嚴峻，於辦理大陸地區學歷採認，應依大陸地區學歷採認辦法第七條第一項規定，對照大陸地區高等學校或機構之修業期間及修習課程，應與臺灣地區同級同類學校規定相當。各級學歷或學位之修業期間情形，除以申請人所持修業期間學校行事曆及入出國紀錄之外，亦宜審酌大陸地區防疫彈性措施（邊境管制、省市城鎮封閉式管理及遠距教學）等綜合判斷進行採認。
- 二、本部嗣後針對疫情期間返國學生之大陸地區學歷，如其停留大陸地區時間，加計其因大陸地區防疫限制入境、省市城鎮封閉式管理或因學校防疫應變措施，改採遠距教學而未停留當地時間，符合本辦法第七條第一項所定修業期限者，得予採計，並就此情形不適用本辦法第八條第二款規定。
- 三、上開遠距教學得予採計為申請人停留大陸地區學校修業期限，以大陸地區因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情措施期間為限，並應請是類學生出具大陸地區學校證明文件，以利本部辦理大陸學歷採認時綜合判斷。
- 四、承上做法舉例如后：甲生持大陸地區碩士學歷申請採認，其停留大陸地區六個月，大陸地區學校因疫情關閉全數課程改採遠距教學，甲生返國遠距學習六個月，達成畢業條件並取得學位，其修業期間得併採計為十二個月，滿足法定八個月期限。

部 長 潘文忠

### 十、修正「教育部補助海外臺灣學校審查作業要點」第 5 點、第 7 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 11 月 3 日  
臺教文（六）字第 1090150721B 號

教育部補助海外臺灣學校審查作業要點第五點、第七點修正規定



五、補助基準及原則：

- (一) 本補助以部分補助為原則。但配合本部政策需要，經專案核准者，得全額補助。
- (二) 未依原計畫預算額度執行者，應按本部核定補助金額占核定計畫總額之補助比率繳回補助款。
- (三) 接受本補助辦理個案採購，符合政府採購法第四條規定之條件，補助金額占採購金額半數以上，且補助金額在公告金額（新臺幣一百萬元）以上者，適用政府採購法之規定。
- (四) 申請補助案件，應詳列向其他政府機關申請補助項目及金額，同一項目不得重複領取補助，經發現重複領取者，應追繳原補助款。
- (五) 本補助款應專帳管理，詳實記載補助款支用情形，以備查核，其格式與登錄內容另定之。
- (六) 就讀海外臺校幼兒園（四足歲至入國民小學前之兒童）至高中部，具有中華民國國籍之學生；其團體保險之補助，準用高級中等以下學校學生及教保服務機構幼兒園團體保險條例，由本部負擔每生每學年保險費三分之一，分上下學期，予以補助。

七、經費請撥及核結：

- (一) 各校申請經費補助，經本部核定後，應備文檢附領據報經轄區駐外館處轉送本部辦理請撥，並於本部核定期限內或計畫結束後二個月內，依本部補助海外臺灣學校及大陸地區臺商學校作業手冊與本部補助海外臺灣學校及大陸地區臺商學校經費收支作業及查核要點之規定，檢附補助支出明細帳（包括收支結算報告）、成果報告及應繳回之計畫款項報經轄區駐外館處轉本部辦理結案；其補助學生平安保險者可免提。經費補助以核定數額為限，超支者，不予追加補助。
- (二) 各校申請資本門補助，計畫項目應詳列計算過程，並檢附相關資料，以利審核。
- (三) 需時較長或所需經費較鉅之申請補助計畫，應配合進度，編列分期預算，經本部核定後，依實際需要及進度，分期撥付及結報。
- (四) 學生團體保險補助經費之請撥及核銷得合併辦理。

十一、修正「教育部補助大陸地區臺商學校實施要點」第3點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 11 月 19 日  
臺教文（二）字第 1090157122B 號

教育部補助大陸地區臺商學校實施要點第三點修正規定

三、補助原則：

- (一) 大陸地區臺商學校申請各項補助，由本部依年度預算額度、計畫性質、需求之優先性、學校規模及活動規模等決定補助金額，並以部分補助為原則。

(二) 為鼓勵大陸地區臺商學校教師返臺參加教育機構所舉辦之研習活動，由本部每年提供各校臺籍合格教師適當名額，以補助該等人員返臺之交通費及代課人事費。

(三) 學生學費之補助金額如下：

- 1、高級中等學校及國民中、小學：每人每學年補助新臺幣三萬五千元。
- 2、幼兒園：五足歲幼兒每人每學年補助新臺幣三萬五千元。

(四) 學生團體保險之補助：

高級中等學校及國民中、小學及幼兒園：準用高級中等以下學校學生及教保服務機構幼兒團體保險條例，由本部按學生人數補助保險費用。每人補助金額不得超過臺灣地區學生之上限。

(五) 受補助者應配合事項：

- 1、各校中長程校務發展計畫及特色發展計畫均應提校務會議及董事會議通過後，報本部核定。但各校可視實際發展需求逐年滾動修正；修正後計畫亦應提校務會議及董事會議通過後，報本部核定。
- 2、經核定補助之計畫，未經本部同意，不得任意變更或移作他用。違反者本部將予追繳。
- 3、本部補助經費所購置之設備，應在設備上以標籤註記「採購年度」及「教育部補助」字樣，受補助增置之財產並列入學校財產帳，以備查核。
- 4、本部補助經費所辦理之個別採購案，符合政府採購法第四條規定補助金額占採購金額半數以上，且補助金額在公告金額新臺幣一百萬元以上者，應依政府採購法規定辦理。
- 5、本部對學生學費及團體保險所提供之補助，應於註冊繳費通知單註明或書面告知學生及家長。

## ◎學生事務與輔導—法規

### 一、修正「高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」

中華民國 109 年 3 月 23 日  
臺教授國部字第 1090018447B 號

#### 高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法修正條文

- |     |   |
|-----|---|
| 第一條 | 本辦法依家庭教育法（以下簡稱本法）第十五條第一項規定訂定之。  |
| 第二條 | 本辦法所稱高級中等以下學校，指國立及教育部（以下簡稱本部）主管之私立高級中等以下學校（以下簡稱學校）。   |
| 第三條 | 本辦法所稱重大違規事件，指學生違反相關法規或學校校規，並經學校獎懲相關會議認定之事件。<br>前項會議應邀請輔導相關人員參與。   |
| 第四條 | 本辦法所稱家庭教育諮商或輔導，指提供有重大違規事件學生（以下簡稱違規學生）及其家長、監護人或實際照顧學生之人（以下併稱家長）家庭教育相關知能，協助輔導該學生改善行為。<br>前項學生，包括在學學生及中途離校學生。  |
| 第五條 | 學生發生重大違規事件時，學校應即通知其家長。<br>學校應掌握違規學生之家庭現況，就違規學生及家庭問題進行整體評估，並訂定個別化家庭教育諮商或輔導計畫後落實執行。   |
| 第六條 | 學校提供家庭教育諮商或輔導之內容如下：<br>一、個案會議。<br>二、家庭訪問。<br>三、家庭教育課程。<br>四、家庭教育諮詢。<br>五、家庭教育輔導。<br>六、家庭教育諮商。<br>前條第二項個別化家庭教育諮商或輔導計畫，應包括前項內容之全部或一部；必要時，學校得請求本法第九條所定推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體協助。 |
| 第七條 | 學校召開前條第一項第一款之個案會議時，應邀請違規學生及其家長參與。   |
| 第八條 | 學校得視實際需要，邀集違規學生之導師及學校相關單位人員，進行第六條第一項第二款之家庭訪問。   |
| 第九條 | 學校每學年得自行或聯合他校、家庭教育中心辦理第六條第一項第三款之家庭教育課程至少四小時，供違規學生及其家長修習；其課程內容及時數如附表。  |

- 第十條 學校應提供違規學生及其家長適切之第六條第一項第四款家庭教育諮詢。
- 第十一條 學校得以個別或團體方式，提供第六條第一項第五款及第六款之家庭教育輔導或家庭教育諮商。
- 第十二條 學校通知違規學生及其家長參與家庭教育諮商或輔導等服務，經書面通知三次以上未出席時，學校應函知本部；本部得依本法第十五條第二項規定進行訪視。
- 前項訪視，本部得委託推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體為之。
- 第一項訪視，違規學生之學校應派員參與。
- 第十三條 本部為落實學校提供違規學生及其家長接受家庭教育諮商或輔導等服務，應採取適當措施，並針對推動績效優良之機關、機構、學校、法人及團體或人員，予以獎勵，績效不佳者，輔導其改善。
- 第十四條 本辦法自發布日施行。

## 二、修正「國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法」第3條條文

中華民國 109 年 6 月 8 日  
臺教授國部字第 1090061687B 號

### 國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法第三條修正條文

- 第三條 教育部應建置主管教育行政機關通報系統（以下簡稱通報系統），供學生就讀學校、轉出學校或新生未就學學校（以下併稱學校）辦理通報及協尋。
- 學生有前條第一項各款情形之一者，其通報程序如下：
- 一、學校應至通報系統辦理通報，並應將該學生檔案資料傳送通報系統列管，由通報系統交換至內政部警政署。
  - 二、學校應函送鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會，執行強迫入學程序。
- 內政部警政署接獲前項第一款學生檔案資料後，應傳送各地警察機關（單位），配合協尋。
- 各地警察機關（單位）協尋查獲學生後，除應註明尋獲外，應即通知其法定代理人及學校，並以書面通知學校及副知直轄市、縣（市）政府。
- 直轄市、縣（市）政府及學校應指定聯絡人，即時受理警察機關（單位）通知，並會同（鄉、鎮、市、區）強迫入學委員會執行協助尋獲學生之復學事宜。
- 本辦法所定學生之通報、協尋及協助復學，至其滿十五歲之該學年度結束為止。

### 三、修正「高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教授國部字第 1090065130B 號

#### 高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法修正條文

- 第一條 本辦法依學生輔導法第十一條第四項、國民教育法第十條第八項、兒童及少年福利與權益保障法第八十條第二項及偏遠地區學校教育發展條例第十一條第五項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱專業輔導人員，指高級中等以下學校（以下簡稱學校）及各該主管機關依下列規定聘用之人員：
- 一、依學生輔導法第十一條第一項、第二項、國民教育法第十條第六項及第七項規定聘用之專任專業輔導人員。
  - 二、依兒童及少年福利與權益保障法第八十條第一項規定聘用之社會工作人員或專任輔導人員。
  - 三、依偏遠地區學校教育發展條例第十一條第五項聘用之專業輔導人員或社會工作人員。
- 第三條 直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方主管機關）應以偏遠地區學校國民中學學區為範圍，至少置專業輔導人員一人，並自中華民國一百零七年八月一日起，於五年內逐年完成設置。
- 前項人員應配置於偏遠地區學校，由地方主管機關統籌協調其服務區域。
- 第四條 學校主管機關得就轄內之專業輔導人員，每七人至多擇一人擔任督導人員。但轄內之專業輔導人員總數未滿七人者，得視實際需求擇一人擔任督導人員。
- 前項督導人員，應具備下列資格之一：
- 一、具有碩士學位及相關專業資格，並從事學校輔導或兒童及少年之諮商、社會工作實務工作二年以上。
  - 二、具有學士學位及相關專業資格，並從事學校輔導或兒童及少年之諮商、社會工作實務工作四年以上。
- 前項實務工作年資之採計，以服務於公立機關（構）、公私立學校、醫療機構與政府立案之社會福利機構或團體，並專任從事學校輔導或兒童及少年之諮商、社會工作年資為限。
- 本辦法中華民國一百零一年八月一日修正施行前，已依原規定以兼任方式擔任第二項各款實務工作者，其兼任年資得予併計，並折半計算。
- 第五條 公立學校及各該主管機關應公開甄選具臨床心理師、諮商心理師或社會工作師證書之人員，擔任專業輔導人員，依聘用人員聘用條例聘用，並由各該主管機關視實際需要統籌調派。



依前項規定聘用之專業輔導人員，不受行政院暨所屬各級機關聘用人員注意事項第一點聘用員額不超過該機關預算總人數百分之五規定之限制。

私立學校應以私法契約進用專業輔導人員，並依勞動基準法及相關規定辦理。

第六條 公立學校及各該主管機關經公開甄選二次以上，未足額錄取具前條第一項相關專業資格證書者，該年度得經公開甄選聘用具各該相關專業資格證書應考資格者擔任之。

前項人員經年度績效考核為乙等以上者，得留原薪點續聘一年；其續聘期滿次年度，應重新辦理公開甄選作業。

依前二項規定聘用之專業輔導人員，經向學校主管機關申請或由學校主管機關統籌，於同一學校主管機關及所轄公立學校內調動時，得不受前條第一項公開甄選程序規定之限制。

第七條 學校主管機關應指定專責單位，辦理學校主管機關及所轄公立學校專業輔導人員之培訓、配置規劃、督導及考核等作業。

第八條 專業輔導人員執行專業諮商、家庭訪問、巡迴督導等業務時，學校及各該主管機關應提供相關設備、經費及其他必要之協助。

第九條 專業輔導人員有下列各款情形之一者，學校或各該主管機關應予解聘，且終身不得聘用為專業輔導人員：

- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、經學校或各該主管機關性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 五、經學校或各該主管機關性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘用為專業輔導人員之必要。
- 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校或各該主管機關性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘用為專業輔導人員之必要。
- 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會確認，有解聘及終身不得聘用為專業輔導人員之必要。
- 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校或各該主管機關查證屬實。

九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或各該主管機關查證屬實。

十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

十一、行為違反相關法規，經學校或各該主管機關查證屬實，有解聘及終身不得聘用為專業輔導人員之必要。

專業輔導人員有前項第一款至第六款規定情形之一者，免經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會審議，予以解聘。

專業輔導人員有第一項第七款至第十一款規定情形之一者，應經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會審議通過，予以解聘。

第十條

專業輔導人員有下列各款情形之一者，學校或各該主管機關應予解聘，且應議決一年至四年不得聘用為專業輔導人員：

一、經學校或各該主管機關性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。

二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校或各該主管機關性別平等教育委員會確認，有解聘之必要。

三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。

四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會確認，有解聘之必要。

五、行為違反相關法規，經學校或各該主管機關查證屬實，有解聘之必要。

專業輔導人員有前項第一款或第二款規定情形之一者，免經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會審議，予以解聘。

專業輔導人員有第一項第三款至第五款規定情形之一者，應經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會審議通過，予以解聘。

第十一條

專業輔導人員聘用後，有下列各款情形之一者，應經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會審議通過，予以解聘：

一、工作不力或不能勝任工作有具體事實。

二、違反聘約情節重大。

第十二條

有下列各款情形之一者，不得聘用為專業輔導人員；已聘用者，學校或各該主管機關應予以解聘：

一、有第九條第一項各款情形。

二、有第十條第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。

三、有教師法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。

四、有教師法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。

五、有教師法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。

六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。

七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。

有前項各款情形，且屬依第十三條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘用者，不得聘用；已聘用者，免經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會、性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會審議，由學校或各該主管機關逕予解聘；非屬依第十三條、教師法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校或各該主管機關應依第九條或第十條規定辦理，未聘用者，不得聘用；已聘用者，予以解聘。

第十三條 專業輔導人員有第九條第一項、第十條第一項及前條規定之情形者，學校或各該主管機關應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校或各該主管機關聘用專業輔導人員前，應查詢其有無前條規定之情形，已聘用者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

第十四條 專業輔導人員有下列各款情形之一者，當然暫時予以停聘：

一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。

二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。

三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。

第十五條 專業輔導人員於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一者，服務學校或各該主管機關應於知悉之日起一個月內經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會審議通過後，暫時予以停聘六個月以下，並靜候調查；必要時，得經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會審議通過後，延長停聘期間二次，每次不得逾三個月；其停聘期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第九條或第十條規定辦理：

一、第九條第一項第四款至第六款情形。

二、第十條第一項第一款或第二款情形。

專業輔導人員於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一，服務學校或各該主管機關認為有先行停聘進行調查之必要者，應經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會審議通過，暫時予以停聘三個月以下；必要時，得經學校或各該主管機關考績委員會或相關委員會審議通過後，延長停聘期間一次，且不得逾三個月；其停聘期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第九條或第十條規定辦理：

- 一、第九條第一項第七款至第十一款情形。
- 二、第十條第一項第三款至第五款情形。
- 第十六條 依第十四條第二款、第三款規定停聘之專業輔導人員，停聘期間不發給薪資。
- 依第十四條第一款、前條第一項規定停聘之專業輔導人員，於停聘期間不發給薪資；停聘事由消滅後，未受解聘，並回復聘用者，補發其停聘期間半數薪資。
- 依前條第二項規定停聘之專業輔導人員，於停聘期間發給四分之一薪資；調查後未受解聘，並回復聘用者，補發其停聘期間另四分之一薪資。
- 第十七條 專業輔導人員服務對象為學校具正式學籍之學生，及二歲以上就讀幼兒園之幼兒。
- 專業輔導人員之服務內容如下：
- 一、學生及幼兒學習權益之維護及學習適應之促進。
- 二、學生及幼兒與其家庭、社會環境之評估及協助。
- 三、學生及幼兒之心理評估、輔導諮商及資源轉介服務。
- 四、教育人員、教保服務人員、父母、監護人或其他實際照顧學生與幼兒之人，其輔導學生與幼兒之專業諮詢及協助。
- 五、學校及幼兒園輔導諮詢服務之提供。
- 六、其他由學校主管機關指派與學生及幼兒輔導或兒童少年保護相關之工作。
- 第三條第一項之專業輔導人員除前項服務內容外，並應辦理下列事項：
- 一、因應偏遠地區學生輔導需求，結合學校輔導人力及社區資源，提供學生及家庭必要之服務。
- 二、協助學校辦理偏遠地區學校教育發展條例第十三條相關事務。
- 第四條第一項之督導人員除專業輔導人員之服務內容外，並應辦理下列事項：
- 一、督導及指導專業輔導人員。
- 二、定期召開專業輔導人員督導會議，了解工作推展情形，並提供必要之行政支持或協助。
- 第十八條 偏遠地區學校專業輔導人員之經費，由中央主管機關補助地方主管機關；其補助項目，包括薪資、雇主應負擔之勞保費、健保費、離職儲金、年終獎金。但差旅費、加班費、離島與偏遠加給所需增列之費用，由地方主管機關自籌經費支應。
- 前項經費，應依偏遠地區學校分級及認定標準所定偏遠地區學校分級，及中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，並依地方主管機關財力級次，予以補助。

- 第十九條 公立學校及各該主管機關專業輔導人員薪資，依行政院暨所屬各級機關聘用人員注意事項之聘用人員比照分類職位公務人員俸點支給報酬標準表，以契約訂定；其基準如下：
- 一、具國內公立或立案之私立專科以上學校或經教育部承認之國外專科以上學校學位之專業輔導人員，以相當六等三階支薪基準起用之，並以晉級至七等七階為限。
  - 二、具國內公立或已立案之私立大學或經教育部承認之國外大學碩士學位以上之專業輔導人員，以相當六等四階支薪基準起用之，並以晉級至七等七階為限。
  - 三、督導人員，以相當七等一階支薪基準起用之，並以晉級至八等七階為限。
  - 四、依第六條第一項聘用之人員，以相當六等二階支薪基準聘用之。
  - 五、離島及偏遠地區專業輔導人員，得依前四款支薪基準晉薪點一階至二階聘用之。
  - 六、具第五條第一項相關專業資格證書之專業輔導人員，且具第四條第三項實務工作年資者，得併計年資敘薪。
- 第二十條 學校應於每年十二月十日前，依學校主管機關規定，辦理專業輔導人員績效考核初核，並報學校主管機關考核。
- 學校主管機關應於每年十二月辦理專業輔導人員績效考核。
- 專業輔導人員績效考核結果，以一百分為滿分，分甲、乙、丙三等，除第六條第二項規定外，各等分數及獎懲規定如下：
- 一、甲等：八十分以上，晉薪點一階續聘。
  - 二、乙等：七十分以上，未滿八十分，留原薪點續聘。
  - 三、丙等：未滿七十分，不續聘。
- 專業輔導人員之年終工作獎金，比照當年度軍公教人員年終工作獎金發給注意事項規定辦理。
- 第二十一條 本辦法自發布日施行。

#### 四、修正「校園霸凌防制準則」

中華民國 109 年 7 月 21 日  
臺教學（五）字第 1090097594B 號

#### 校園霸凌防制準則修正條文

- 第一章 總則
- 第一條 本準則依教育基本法第八條第五項規定訂定之。



第二條 本準則所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

第三條 本準則用詞，定義如下：

一、學生：指各級學校具有學籍、學制轉銜期間未具學籍者、接受進修推廣教育者、交換學生、教育實習學生或研修生。

二、教師：指專任教師、兼任教師、代理教師、代課教師、教官、運用於協助教學之志願服務人員、實際執行教學之教育實習人員及其他執行教學或研究之人員。

三、職員、工友：指前款教師以外，固定、定期執行學校事務，或運用於協助學校事務之志願服務人員。

四、霸凌：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。

五、校園霸凌：指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生（以下簡稱教職員工生）對學生，於校園內、外所發生之霸凌行為。

前項第四款之霸凌，構成性別平等教育法第二條第五款所稱性霸凌者，依該法規定處理。

第四條 各級主管機關及學校應以預防為原則，分別採取下列防制機制及措施，積極推動校園霸凌防制工作：

一、主管機關應彈性調整及運用學校人力，擔任學生事務及輔導工作，並督導學校建構友善校園環境。

二、主管機關及學校應加強實施學生法治教育、品德教育、人權教育、生命教育、性別平等教育、資訊倫理教育、偏差行為防制及被害預防宣導，奠定防制校園霸凌之基礎。

三、學校每學期應定期辦理相關之在職進修活動，或結合校務會議、導師會議或教師進修研習時間，強化教師、職員、工友（以下簡稱教職員工）防制校園霸凌之意願、知能及處理能力。

四、學校得善用退休校長、退休教師及家長會人力，辦理志工招募、防制霸凌知能研習，建立學校及家長聯繫網絡，協助學校預防校園霸凌及其事件之協調處理，強化校園安全巡查。

五、學校應利用各項教育及宣導活動，向學生、家長、校長及教職員工說明校園霸凌防制理念及事件調查處理程序，鼓勵學生、家長、校長及教職員工申請調查或檢舉，以利學校即時因應及調查處理。

六、學校於校園霸凌事件宣導、處理或輔導程序中，得善用修復式正義策略，以降低衝突、促進和解及修復關係。

家長得參與學校各種防制校園霸凌之措施、機制、培訓及研習，並應配合學校對其子女之教育及輔導。

主管機關應寬列第一項推動防制工作及校園霸凌事件處理程序之預算；必要時，得由中央主管機關視實際情形酌予補助。

## 第二章

### 校園安全規劃及校園霸凌防制機制

#### 第五條

學校為防制校園霸凌，準用校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第四條、第五條規定，將校園霸凌危險空間，納入校園安全規劃。

#### 第六條

學校應加強校長及教職員工生就校園霸凌防制權利、義務及責任之認知；學校校長、教職員工生於進行校內外教學活動、執行職務及人際互動時，應發揮樂於助人、相互尊重之品德。

校園霸凌防制應由班級同儕間、師生間、親師間、校長及教職員工間、班際間及校際間共同合作處理。

#### 第七條

學校應透過平日教學過程，鼓勵及教導學生如何理性溝通、積極助人及處理人際關係，以培養其責任感及自尊尊人之處事態度。

學校及家長應協助學生學習建立自我形象，真實面對自己，並積極正向思考。

#### 第八條

主管機關及學校對被霸凌人及曾有霸凌行為或有該傾向之校長及教職員工生，應積極提供協助、主動輔導，並就學生學習狀況、人際關係與家庭生活，進行深入了解及關懷。

#### 第九條

校長及教職員工應以正向輔導管教方式啟發學生同儕間正義感、榮譽心、相互幫助、關懷、照顧之品德及同理心，以消弭校園霸凌行為之產生。

校長及教職員工應主動關懷、覺察及評估學生間人際互動情形，依權責進行輔導，必要時送學校防制校園霸凌因應小組確認。

校長及教職員工應具備校園霸凌防制意識，避免因自己行為致生霸凌事件，或不當影響校園霸凌防制工作。

#### 第十條

學校應組成防制校園霸凌因應小組，以校長或副校長為召集人，其成員應包括教師代表、學務人員、輔導人員、家長代表、學者專家，負責處理校園霸凌事件之防制、調查、確認、輔導及其他相關事項；高級中等以上學校之小組成員，並應有學生代表。

受調查人為校長時，學校所屬主管機關應組成校園霸凌事件審議小組，由機關首長或副首長為召集人，其成員應包括校長代表、輔導人員、家長代表、學者專家及民間團體代表，負責處理校長對學生霸凌事件之調查及審議事項。

學校召開防制校園霸凌因應小組會議或學校所屬主管機關組成校園霸凌事件審議小組時，得視需要邀請職員工代表或具霸凌防制意識之專業輔導人

員、性別平等教育委員會委員、法律專業人員、特殊教育專業人員、警政、衛生福利、法務等機關代表及學生代表參加。

各級主管機關應辦理或協調師資培育之大學、設有社會工作或輔導系、所之大學、其他專業團體、機構提供適當之培訓機會或督考學校辦理培訓課程，以充實小組成員之培訓管道。

第十一條 學校應依本準則規定，訂定校園霸凌防制規定，並將第六條至第九條規定，納入學生手冊及教職員工聘約中。其內容應包括下列事項：

- 一、校園安全規劃。
- 二、校內外教學及人際互動應注意事項。
- 三、校園霸凌防制之政策宣示。
- 四、校園霸凌之界定、樣態、受理窗口及通報權責。
- 五、防制校園霸凌因應小組工作權責範圍。
- 六、校園霸凌之申請調查程序。
- 七、校園霸凌之調查及處理程序。
- 八、校園霸凌之申復及救濟程序。
- 九、禁止報復之警示。
- 十、隱私之保密。
- 十一、其他校園霸凌防制相關事項。

第十二條 校長及教職員工知有疑似校園霸凌事件時，均應立即按學校校園霸凌防制規定所定權責向權責人員通報，並由學校權責人員向學校主管機關通報，至遲不得超過二十四小時，並應視事件情節，另依兒童及少年福利與權益保障法等相關規定，向直轄市、縣（市）社政主管機關進行通報。

依前項規定為通報時，除有調查必要、基於公共利益考量或法規另有規定者外，對於行為人及被霸凌人（以下簡稱當事人）、檢舉人、證人及協助調查人之姓名或其他足以辨識其身分之資料，應予以保密。

### 第三章 受理、調查及救濟程序

第十三條 疑似校園霸凌事件之被霸凌人或其法定代理人（以下簡稱申請人），得向行為人於行為發生時所屬之學校（以下簡稱調查學校）申請調查。

任何人知悉前項事件時，得依規定程序向學校檢舉之。

學校經大眾傳播媒體、警政機關、醫療或衛生福利機關（構）等之報導、通知或陳情而知悉者，視同檢舉。

第十四條 校園霸凌事件之申請人或檢舉人得以言詞、書面或電子郵件申請調查或檢舉；其以言詞或電子郵件為之者，學校應作成紀錄，經向申請人或檢舉人朗讀或使其閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章；申請人或檢舉人

未具真實姓名者，除學校已知悉有霸凌情事者外，得不予受理。

前項書面或依言詞、電子郵件作成之紀錄，應載明下列事項：

一、申請人或檢舉人姓名、聯絡電話及申請調查日期。

二、申請人申請調查者，應載明被霸凌人之就讀學校、班級。

三、申請人委任代理人代為申請調查者，應檢附委任書，並載明申請人及受委任人姓名、聯絡電話。

四、申請調查或檢舉之事實內容，如有相關證據，亦應記載或附卷。

第十五條 學校接獲第十三條申請調查或檢舉，應初步了解是否為調查學校。非調查學校接獲申請調查或檢舉，知有疑似校園霸凌事件時，除依第十二條規定通報外，應於三個工作日內將事件移送調查學校處理，並通知當事人。

第十六條 當事人分屬不同學校者，以先接獲申請調查或檢舉之學校負責調查，相關學校應派代表參與調查。

前項事件行為人已非調查學校或參與調查學校之教職員工生時，調查學校應以書面通知行為人現所屬學校派代表參與調查，被通知之學校不得拒絕。

學制轉銜期間接獲申請調查或檢舉之事件，管轄權有爭議時，由其共同主管機關決定之；無共同主管機關時，由各該主管機關協議定之。

第十七條 調查學校於接獲申請調查或檢舉時，應於二十日內以書面通知申請人或檢舉人是否受理。

調查學校於接獲申請調查或檢舉時，有下列情形之一者，應不予受理：

一、非屬本準則所規定之事項。

二、無具體之內容或申請人、檢舉人未具真實姓名。

三、同一事件已處理完畢。

前項不予受理之書面通知，應敘明理由。

第二項所定事由，必要時得由防制校園霸凌因應小組指派委員三人以上組成小組認定之。

第十八條 申請人或檢舉人於前條第一項之期限內未收到通知或接獲不予受理通知之次日起二十日內，得以書面具明理由，向學校申復。

前項不予受理之申復以一次為限。

事件管轄學校接獲申復後，應將申請調查或檢舉案交防制校園霸凌因應小組重新討論受理事宜，並於二十日內以書面通知申復人申復結果；申復有理由者，防制校園霸凌因應小組應依本準則調查處理。

第十九條 調查學校接獲第十七條第一項之申請調查或檢舉後，除有同條第二項所定事由外，應於三個工作日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始調查處理程序。

第二十條 為保障校園霸凌事件當事人之學習權、受教育權、身體自主權、人格發展權及其他權利，必要時，學校得為下列處置，並報主管機關備查：

- 一、彈性處理當事人之出缺勤紀錄或成績評量，並積極協助其課業、教學或工作，得不受請假、學生成績評量或其他相關規定之限制。
- 二、尊重被霸凌人之意願，減低當事人雙方互動之機會；情節嚴重者，得施予抽離或個別教學、輔導。
- 三、避免行為人及其他關係人之報復情事。
- 四、預防、減低或杜絕行為人再犯。
- 五、其他必要之處置。

當事人非屬調查學校之教職員工生時，調查學校應通知當事人所屬學校，依前項規定處理。

前二項必要之處置，應經防制校園霸凌因應小組決議通過後執行。

第二十一條 學校調查處理校園霸凌事件時，應依下列方式辦理：

- 一、調查時，應給予雙方當事人陳述意見之機會；當事人為未成年者，得由法定代理人陪同。
- 二、避免行為人與被霸凌人對質。但基於教育及輔導上之必要，經防制校園霸凌因應小組徵得雙方當事人及法定代理人同意，且無權力、地位不對等之情形者，不在此限。
- 三、不得令當事人與檢舉人或證人對質。但經防制校園霸凌因應小組徵得雙方及其法定代理人之同意，且無權力、地位不對等之情形者，不在此限。
- 四、學校基於調查之必要，得於不違反保密義務之範圍內，另作成書面資料，交由當事人或受邀協助調查之人閱覽或告以要旨。
- 五、學校就當事人、檢舉人、證人或協助調查人之姓名及其他足以辨識身分之資料，應予保密。但基於調查之必要或公共利益之考量者，不在此限。
- 六、申請人撤回申請調查時，為釐清相關法律責任，調查學校得經防制校園霸凌因應小組決議，或經行為人請求，繼續調查處理；主管機關認情節重大者，應命學校繼續調查處理。

第二十二條 依前條第五款規定負有保密義務者，包括學校參與調查處理校園霸凌事件之所有人員。

依前項規定負有保密義務者洩密時，應依刑法或其他相關法規處罰。

學校或相關機關就記載有當事人、檢舉人、證人及協助調查人姓名之原始文書，應予封存，不得供閱覽或提供予偵查、審判機關以外之人。但法規另有規定者，不在此限。



- 調查處理校園霸凌事件人員，就原始文書以外對外所另行製作之文書，應將當事人、檢舉人、證人及協助調查人之真實姓名及其他足以辨識身分之資料刪除，並以代號為之。
- 第二十三條 學校防制校園霸凌因應小組之調查處理，不受該事件司法程序是否進行及處理結果之影響。
- 前項之調查程序，不因行為人喪失原身分而中止。
- 第二十四條 校園霸凌事件之行為人及其法定代理人、檢舉人、證人，應配合學校調查程序及處置。
- 學校於調查前項事項程序中，遇被霸凌人不願配合調查時，應提供必要之輔導或協助；被霸凌人拒絕接受輔導或協助時，主管機關應視實際情形，積極協助學校處理。
- 第二十五條 學校應於受理疑似校園霸凌事件申請調查、檢舉、移送之次日起二個月內完成調查；必要時，得延長之，延長以二次為限，每次不得逾一個月，並應通知申請人及行為人。
- 防制校園霸凌因應小組調查完成後，應將調查報告及處理建議，以書面向其所屬學校提出報告。
- 學校應於接獲前項調查報告後二個月內，自行或移送相關權責機關依相關法律、法規或學校章則等規定處理，並將處理之結果，以書面載明事實及理由通知申請人、檢舉人及行為人。
- 第二十六條 學校將前條第三項處理結果，以書面通知申請人及行為人時，應一併提供調查報告，並告知不服之申復方式及期限。
- 申請人或行為人對學校調查及處理結果不服者，得於收到書面通知次日起二十日內，以書面具明理由，向學校申復；其以言詞為之者，調查學校應作成紀錄，經向申請人或行為人朗讀或使閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章。
- 前項申復以一次為限，並依下列程序處理：
- 一、學校受理申復後，應即組成審議小組，並於三十日內作成附理由之決定，以書面通知申復人申復結果。
  - 二、前款審議小組應包括防制校園霸凌領域之相關專家學者、法律專業人員或實務工作者。
  - 三、原防制校園霸凌因應小組成員不得擔任審議小組成員。
  - 四、審議小組召開會議時由小組成員推舉召集人，並主持會議。
  - 五、審議會進行時，得視需要給予申復人陳述意見之機會，並得邀所設防制校園霸凌因應小組成員列席說明。
  - 六、申復有理由時，由學校重為決定。
  - 七、前款申復決定送達申復人前，申復人得準用前項規定撤回申復。

第二十七條 當事人對於學校處理校園霸凌事件之申復決定不服，得依教師法、各級學校學生申訴或相關規定提起申訴。

第二十八條 校長對學生之霸凌事件，由學校所屬主管機關準用第十三條至前條有關受理、調查及救濟等程序，進行事件處理。

## 第四章 輔導及協助程序

第二十九條 學校完成調查後，確認校園霸凌事件成立時，應立即啟動霸凌輔導機制，並持續輔導當事人改善。

前項輔導機制，應就當事人及其他關係人訂定輔導計畫，明列懲處建議或管教措施、輔導內容、分工、期程，完備輔導紀錄，並定期評估是否改善。當事人經定期評估未獲改善者，得於徵求其同意後，轉介專業諮商、醫療機構實施矯正、治療及輔導，或商請社政機關（構）輔導安置；其有法定代理人者，並應經其法定代理人同意。

學校確認成立校園霸凌事件後，應依事件成因，檢討學校相關環境、教育措施及輔導資源，立即進行改善。

第三十條 前條輔導，學校得委請醫師、臨床心理師、諮商心理師、社會工作師或律師等專業人員為之。

學校執行輔導工作之人員，應謹守專業倫理，維護學生接受輔導專業服務之權益；必要時，曾參與調查之防制校園霸凌因應小組成員，應迴避同一事件輔導工作。

第三十一條 校園霸凌事件情節嚴重者，學校應即請求警政、社政機關（構）或司法機關協助，並依少年事件處理法、兒童及少年福利與權益保障法、社會秩序維護法等相關規定處理。

## 第五章 附則

第三十二條 學校校長、教職員工生或其他人員有違反本準則之規定者，應視情節輕重，分別依成績考核、考績、懲戒或懲處等相關法令規定及學校章則辦理。

第三十三條 學校於校園霸凌事件處理完成，調查報告經防制校園霸凌因應小組議決後，應將處理情形、調查報告及防制校園霸凌因應小組之會議紀錄，報所屬主管機關。

主管機關應定期對學校進行督導考核，並將第五條之校園安全規劃、校園危險空間改善情形，及學校防制與調查處理校園霸凌事件之成效列入定期考核事項。

主管機關於學校調查處理校園霸凌事件時，應對學校提供諮詢服務、輔導協助、適法監督或予糾正。

第三十四條 本準則自發布日施行。

## ◎學生事務與輔導—行政規則

### 一、修正「教育部補助大專校院設立校園安全維護及全民國防教育資源中心原則」第3點、第7點規定，自即日起生效

中華民國109年1月17日  
臺教學（一）字第1090001168B號

#### 教育部補助大專校院設立校園安全維護及全民國防教育資源中心原則第三點、第七點修正規定

---

##### 三、資源中心之分區：

資源中心區域劃分，由本部依區域需求及平衡定之，並由區域內大專校院符合申請條件者提出申請設置。

前項分區，由本部定期檢討調整，並於申請前公告之。

##### 七、補助原則及經費請撥：

###### （一）補助原則：

1、資源中心人事相關費用除本原則修正前已奉核定者外，餘均由學校相關預算支應。

2、業務費及各種活動費採全額補助，並依相關補助要點及下列規定辦理：

（1）依資源中心轄屬學校數量與轄屬地區幅員，核實補助訪視費、差旅費及油料費。

（2）補助資源中心人員參加本部及各資源中心舉辦相關會議活動之差旅費。

（3）各種活動費採逐案申請，經本部審核後補助之。

（二）經費請撥：各用途別科目之編列及支給基準，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點、中央政府各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意事項及相關規定辦理。

### 二、修正「友善校園獎評選要點」，自即日起生效

中華民國109年2月15日  
臺教學（二）字第1090015139B號

#### 友善校園獎評選要點修正規定

---

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為獎勵推動學生事務與輔導（以下簡稱學輔）工作表現卓越之公私立各級學校（以下簡稱學校）及傑出人員，激勵教育人員積極參與學輔創新工作，落實本部政策及方案，營造友善校園，特訂定本要點。

二、獎勵對象及名額：上年度積極推動學輔工作，表現卓越之學校及傑出人員：

- (一) 卓越學校獎：積極推動學輔工作成效卓著、具推動特色且足為楷模者。
- (二) 特殊貢獻人員獎：長期致力於學輔工作之推展，對學輔工作政策規劃、執行及推廣具重大貢獻且足為楷模者。
- (三) 傑出人員獎：
  - 1、傑出學輔主管獎：從事學輔工作表現優異之學校行政單位各級主管且足為楷模者。
  - 2、傑出學務人員獎：從事學生事務工作表現優異且足為楷模者。
  - 3、傑出輔導人員獎：從事輔導工作表現優異且足為楷模者。
  - 4、傑出導師獎：從事發展性輔導工作，表現優異且足為楷模者。
  - 5、傑出行政人員獎：對學輔政策方案規劃及執行有具體顯著或持續性貢獻之各級政府行政人員（包括各級政府設立之輔導諮商中心人員、主任及督導）。
- (四) 獎勵名額：依本部每年公告之初選薦送遴選名額總額之前百分之十者為原則。

### 三、初選：

- (一) 薦送單位及原則：
  - 1、本部國民及學前教育署、直轄市、縣（市）政府（以下簡稱縣市政府）（國立小學列入所在地縣市政府進行遴選），依本要點薦送所轄卓越學校及傑出人員，函報本部。
  - 2、大專校院四區學生事務工作協調聯絡中心（以下簡稱學務中心）及四區學生輔導工作協調諮詢中心（以下簡稱輔諮中心），依本要點薦送區內之卓越學校及傑出人員，函報本部。
  - 3、各單位薦送之卓越學校及傑出人員應有具體事蹟。
  - 4、曾依本要點規定接受本部獎勵及表揚之學校或個人，三年內不得薦送。
- (二) 薦送程序：
  - 1、學校：
    - (1) 國民中小學應依本部每年公告薦送期程，函報各主管教育行政機關。
    - (2) 直轄市政府所屬高級中等學校，應依本部每年公告薦送期程，函報各直轄市政府教育局；其餘高級中等學校函報本部國民及學前教育署。
    - (3) 大專校院應依本部每年公告薦送期程，分區函報四區學務中心、輔諮中心。
  - 2、縣市政府：依本部每年公告薦送期程，組成友善校園獎評選小組評選後，薦送所轄卓越學校及傑出人員，並將評選小組會議紀錄函報本部。
  - 3、四區學務中心、四區輔諮中心：依本部每年公告薦送期程，共同籌組各區友善校園獎評選小組，召開各區聯席初選會議後，薦送區內大專校院卓越學校及傑出人員，並將評選小組會議紀錄函報本部。

## 4、本部：

- (1) 國民及學前教育署：依本部每年公告薦送期程，組成友善校園獎評選小組評選後，薦送所轄卓越學校及傑出人員，並將評選小組會議紀錄函報本部。
- (2) 本部各單位應依本部每年公告薦送期程，推薦傑出學輔主管、所屬傑出行政人員、特殊貢獻人員，提送「教育部友善校園獎評選小組」（以下簡稱本評選小組）進行評選。
- (三) 應備書面及電子檔資料：各級主管教育行政機關（單位）遴選後，應填具本部規定之薦送表件，並於紀錄欄敘明遴選經過及結果，依本部每年公告薦送期程及初選薦送遴選名額函報本部；函報完成後，不得以任何理由要求補件或抽換；逾期者不予受理；無論是否推薦，相關資料不予退還。

## 四、複選：

- (一) 評選小組：依本部每年公告期程籌組本評選小組，並完成評選作業。
- (二) 組成及評選原則：
  - 1、本評選小組置委員二十一人，由本部敦聘學輔相關領域專家學者擔任之，負責評選年度卓越學校及傑出人員。
  - 2、本評選小組置召集人一人，綜理評選事宜；副召集人一人，襄助召集人處理評選事宜。召集人、副召集人均為委員，由委員互選產生之。
  - 3、本評選小組之組成及運作應秉持公平、公正、公開、透明化、利益迴避及任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一之原則，以維持評選之客觀公正。

## 五、評選基準：

- (一) 學校：
  - 1、所達成之具體績效，占百分之三十。
  - 2、所推動政策方案之工作內涵及數量，占百分之三十。
  - 3、創新及特色，占百分之二十五。
  - 4、資源運用，占百分之十。
  - 5、校園事件處理情形，占百分之五。
- (二) 學輔主管、學務人員、輔導人員、行政人員：
  - 1、依據「教育部推動友善校園計畫」推動學輔工作事項，占百分之三十。
  - 2、所推動政策方案之工作內涵、數量及具體績效，占百分之三十。
  - 3、創新及特色，占百分之二十五。
  - 4、資源運用，占百分之十。
  - 5、校園事件處理情形，占百分之五。
- (三) 導師：



- 1、依據所屬學校導師規定推動工作，占百分之四十。
- 2、推動導師工作（包括發展性輔導）之具體實績或績效，占百分之三十。
- 3、輔導學生之具體案例（包括與其他校內外單位合作輔導），占百分之三十。

（四）特殊貢獻人員：

- 1、長期參與或協助本部推動學輔工作政策規劃、執行與推廣，占百分之二十。
- 2、貢獻內容及影響層面，占百分之三十。
- 3、貢獻之重要性與持續度，占百分之三十。
- 4、貢獻之創新度，占百分之二十。

六、獎勵及表揚方式：

- （一）獲本要點表揚者，由本部公開頒贈獎座一式、獎狀一紙，並函請其主管教育行政機關或學校依權責就相關有功人員從優敘獎，或納入公務人員年終考績及優秀公務人員選拔考量。
- （二）中央、縣市政府、四區學務中心、四區輔諮中心推薦之卓越學校及傑出人員，得由薦送單位依本要點分別辦理表揚，並訂定所轄或區內獎勵要點，以擴大表揚，提升學輔工作之執行成效。

七、附則：

- （一）依本要點獲獎人員，提報資料如有偽造、變造或虛偽不實情事者，撤銷其資格；其獲獎後三年內不良情事，不足為友善校園表率者，廢止其資格。
- （二）依前款撤銷或廢止獲獎資格者，依行政程序法有關規定追繳其獎座及獎狀。
- （三）獲獎學校及個人得配合實際需要進行示範教學、專題講演或經驗分享，以期提升整體學輔工作之發展。

### 三、修正「教育部補助辦理教育優先區中小學生營隊活動要點」第2點、第4點、第5點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 11 日

臺教學（二）字第 1090025696B 號

#### 教育部補助辦理教育優先區中小學生營隊活動要點第二點、第四點、第五點修正規定

---

二、補助對象及範圍：

- （一）補助對象：
  - 1、國內各大專院校。
  - 2、依法設立之民間團體（以服務主體為十八歲至三十歲之青年志工者為限）。

(二) 服務期間：

- 1、寒假（每年一月至二月間）。
- 2、暑假（每年七月至八月間）。

(三) 服務內容：營隊活動日包括休閒運動、性別平等、人權教育、生命教育、社區服務、文史調查及導覽、環境保護、生態保育、衛生保健、英語教學、資訊輔導、菸害防制、反毒宣導、課業輔導、美感教育、多元文化及其他對中小學生有意義之服務學習體驗活動等。

(四) 服務對象：以教育部（以下簡稱本部）「教育優先區計畫」補助之中小學為原則，並考量對服務偏遠地區中小學之營隊予以優先補助。

四、申請及審查作業：

(一) 申請期間：

- 1、第一梯次：每年十月一日至十月三十一日受理申請次年辦理之寒假營隊活動，並於十一月三十日公布審查結果。
- 2、第二梯次：每年四月一日至四月三十日受理申請辦理當年之暑假營隊活動，並於五月三十日公布審查結果。

(二) 申請程序：備函檢附經費補助計畫表（如附件一）及服務企畫書，並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點檢附經費申請表，報部提出申請，並副知服務之中小學主管教育行政機關，學生社團並應將上開資料先送至學校課外活動組認章，由學校備函送至本部。申請截止日期以郵戳為憑，逾期不予受理。

(三) 企畫書文件應載內容：

- 1、活動名稱。
- 2、活動緣由（方案需求評估）。
- 3、活動目標。
- 4、合作單位。
- 5、營隊負責人。
- 6、青年志工人數。
- 7、服務對象及人數。
- 8、活動內容：包括實施時間、地點、活動流程、實施方式及預期效益等。

(四) 審查方式：由本部組成審查小組，審查通過後，視本部預算酌予補助，審查結果以公函通知各校或各民間團體，同時公布於本部網站。

(五) 審查原則：

- 1、活動內容應符合教育優先區中小學需求，服務內涵具有意義性，活動流程符合可行性。
- 2、活動應兼具服務與學習功能，並考量延續性與發展性原則，有助提昇學習成效，推動社區發展。

3、以生動活潑、生活化且富創意之方式，協助中小學生培養學習興趣。

4、活動企劃創新及資源整合能力。

5、活動安全評估。

五、經費請撥及核銷：

(一) 經費請撥：審核通過之團體應於核定補助後一個月內備函，檢附領據（如附件二參考樣張），向本部申請經費核撥事宜。

(二) 經費核銷：

1、各受補助團體應於活動結束後依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點備文辦理結報作業，並隨文檢附成果報告書（含附件三成果報告表、附件四結案彙整統計表及結案相關資料）郵寄至本部辦理結案。結報資料之內容及完成時間列為下次補助審核參據。

2、受補助之大專校院學生社團應將補助經費之原始憑證分項整理黏貼，向學校會計單位辦理核銷備查，民間團體補助經費之原始憑證自行留存備查。

(三) 整合型學校營隊計畫之經費請撥及核銷，由提出整合型計畫之申請學校，負責請款、彙整完整執行成果資料、結案報本部及原始憑證核銷備查等事項。

## 四、修正「教育部各職類軍訓人員選訓晉任資績計分標準表」，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 31 日  
臺教學（一）字第 1090040669B 號

修正「教育部各職類軍訓人員選訓晉任資績計分標準表」，並自即日起生效。

附修正「教育部各職類軍訓人員選訓晉任資績計分標準表」

部 長 潘文忠

## 五、修正「軍訓教官出國作業規定」第 1 點、第 2 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 31 日  
臺教學（一）字第 1090034056B 號

### 軍訓教官出國作業規定第一點、第二點修正規定

一、為軍訓教官出國作業之遂行，並依國防部令頒「國防部涉及國家安全人員申請出國辦法」及「國軍人員出國查驗線傳作業規定」等，爰訂定本作業規定。

二、軍訓教官之出國作業，除法令及「國防部涉及國家安全人員申請出國辦法」、「國軍人員出國查驗線傳作業規定」另有規定外，悉依本規定辦理。本規定所稱出國，係指赴外國、大陸及港澳地區等境外地區。軍訓教官赴港澳地區，比照臺灣地區公務員及特定身分人員進入大陸地區許可辦法規定辦理。

## 六、修正「教育部處理違反性別平等教育法事件處理程序及裁罰基準」第4點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 4 月 7 日  
臺教學（三）字第 1090024866B 號

修正「教育部處理違反性別平等教育法事件處理程序及裁罰基準」第四點，並自即日起生效。  
附修正「教育部處理違反性別平等教育法事件處理程序及裁罰基準」第四點

部 長 潘文忠

## 七、廢止「教育部補助執行教育服務役役男服勤管理工作經費原則」，自即日起生效

中華民國 109 年 4 月 14 日  
臺教學（六）字第 1090047730B 號

廢止「教育部補助執行教育服務役役男服勤管理工作經費原則」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

## 八、廢止「教育部替代役教育服務役及公共行政役役男服勤管理要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 4 月 22 日  
臺教學（六）字第 1090053280B 號

廢止「教育部替代役教育服務役及公共行政役役男服勤管理要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

## 九、修正「軍訓教官人事評審會設置要點」第3點、第4點、第5點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 5 月 1 日  
臺教學（一）字第 1090051068B 號

### 軍訓教官人事評審會設置要點第三點、第四點、第五點修正規定

---

三、本部軍訓人評會規定如下：

（一）組成：置委員十九人，由當然委員九人及票選委員十人，依下列規定組成：

1、當然委員產生方式及員額分配：

（1）督導次長（兼召集人）。

（2）主管司長（兼副召集人）。

(3) 法制處、政風處各推薦科長以上一人，計二人。

(4) 主管司科長以上一人。

(5) 本部國民及學前教育署學務校安組組長或副組長一人。

(6) 校園安全維護及全民國防教育資源中心主任一人、直轄市政府教育局或各縣（市）聯絡處軍訓督導一人，計二人，由召集人遴派擔任。

(7) 法學或性別平等之學者專家一人，由召集人遴派擔任。

2、票選委員產生方式及員額分配：

(1) 專科以上學校三人：由專科以上學校票選之候選人互選產生。各校候選人產生方式，由各校定之。票選委員互選之選舉作業規定，由本部定之。

(2) 高級中等學校七人：由本部主管之高級中等學校票選之候選人互選產生。

(二) 職掌：

1、軍訓教官人事政策及法令研討、諮詢或建議。

2、軍訓教官特殊重大獎懲與不適任人員案件審議及建議。

3、校級軍訓教官資績決審與推薦資格審議及建議。

4、軍訓教官特殊遷調個案審議及建議。

5、其他有關軍訓教官人事事項之審議及建議。

6、本部依陸海空軍懲罰法第三十條第七項、陸海空軍軍官士官服役條例第十五條第一項第五款規定應召集之評議會議，得併入本部軍訓人評會辦理之。

(三) 委員選舉及任期：

1、軍訓人評會委員應於改選年度之七月三十一日前完成年度選舉。

2、軍訓人評會委員任期為二年，得連選連任一次。

3、票選委員因故出缺時，應按選舉時各類候選人得票數高低依序遞補；其任期至原任期屆滿之日止。

(四) 會議：

1、會議由召集人召集之，每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。開會時，得請有關人員列席。

2、會議主席由召集人擔任，召集人因故不能出席時，應指派副召集人或當然委員一人代理之。

3、軍訓人評會之決議，應有委員總額二分之一以上之出席，以出席委員二分之一以上之同意行之。但不適服現役之決議，應有委員總額三分之二以上之出席，以出席委員過半數之同意行之；迴避委員不列入出席人數計算。

4、委員有出席開會之義務。委員應親自出席，不得委託他人代表出席。

四、除本部軍訓人評會外，各級軍訓人評會規定如下：

(一) 組成：



1、本部國民及學前教育署軍訓人評會，置委員十九人，由當然委員九人及票選委員十人，依下列規定組成：

(1) 當然委員九人：本部國民及學前教育署督導業務之副署長（兼召集人）、學務校安組組長或副組長一人（兼副召集人）、校園安全科科長一人、直轄市政府教育局及縣（市）聯絡處軍訓主管五人，其中縣（市）聯絡處軍訓主管不得少於三人，法學、性別平等或學生輔導之學者專家一人，由召集人遴派擔任。

(2) 票選委員十人：各直轄市及縣（市）薦報票選軍訓主任教官及軍訓教官至少一人，由召集人遴派軍訓主任教官及軍訓教官各五人擔任。

2、各直轄市政府教育局及縣（市）軍訓人評會之組成，應報本部國民及學前教育署備查；軍訓人評會組成委員人數不可低於五人，人數不足時，得遴聘學校學務、行政主管、法學、性別平等或學生輔導之學者專家擔任。

3、專科以上學校軍訓人評會之組成由各校訂定，並經校長核定後，報本部備查。但軍訓教官未達十二人之學校得不設置，由軍訓人員相關會議行之。

（二）職掌：

1、軍訓教官人事政策與法令研討、諮詢或建議。

2、軍訓教官特殊重大獎懲案件審議及建議。

3、校級軍訓教官推薦資格審議及建議。

4、軍訓教官特殊遷調個案審議及建議。

5、其他有關軍訓教官人事事項之審議及建議。

（三）委員選舉及任期：

1、軍訓人評會委員應於改選年度之七月三十一日前完成年度選舉。

2、軍訓人評會委員任期為二年，得連選連任一次。

3、票選委員因故出缺時，應按選舉時各類候選人得票數高低依序遞補；其任期至原任期屆滿之日止。

（四）會議：

1、會議由召集人召集之，每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。開會時，得請有關人員列席。

2、會議主席由召集人擔任，召集人因故不能出席時，應指派副召集人或當然委員一人代理之。

3、軍訓人評會之決議，應有委員總額二分之一以上之出席，以出席委員二分之一以上之同意行之；迴避委員不列入出席人數計算。

4、委員有出席開會之義務。委員應親自出席，不得委託他人代表出席。

五、評審規定：

（一）審議事項除特殊案件外，均以會議方式行之。

- (二) 審議事項遇有涉及委員本身或相關者，應自行迴避；未自行迴避者，得經軍訓人評會決議請該委員迴避。
- (三) 有具體事實足認軍訓人評會委員就審議案件有偏頗之虞者，得經軍訓人評會決議請該委員迴避。
- (四) 軍訓人評會之決議，提供上級政策參考及軍訓主管採擇施行之。
- (五) 各級軍訓人評會之決議案件，於陳報時應符合有關軍訓教官之人事、遷調、遴選、推薦及進修等規定；經本部審查未符規定之案件，各級人評會應依各該規定重新辦理之。
- (六) 各級軍訓人評會之職掌劃分，依附表之規定。

## 十、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」，自即日生效

中華民國 109 年 6 月 2 日  
臺教國署學字第 1090056632B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為預防、追蹤與復學輔導國民教育階段中途輟學學生（以下簡稱中輟生），並結合社會資源，提供中輟復學學生適性教育，特訂定本原則。
- 二、補助對象：
  - (一) 直轄市政府教育局、縣（市）政府及教育部所屬國立學校附設國民中小學（部）。
  - (二) 中央機關及政府核准立案之機構或非營利性團體（以下簡稱民間團體）。
- 三、補助原則：
  - (一) 依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，其最高補助比率上限，第一級為百分之四十，第二級為百分之八十，第三級為百分之八十八，第四級為百分之八十九，第五級為百分之九十；本署得視預算編列情形或其他特殊需要予以調整。
  - (二) 對民間團體最高補助比率不得超過活動總經費之百分之七十，且每年最高補助金額以新臺幣八十萬元為原則。
  - (三) 各項工作經費編列標準請依教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表辦理。
- 四、補助項目：
  - (一) 預防性項目：
    - 1、直轄市政府教育局、縣（市）政府邀集相關處室，定期辦理中輟生復學輔導督導會報。

- 2、結合社區資源，引進退休教師或輔導志工推動認輔制度，認輔適應困難、有中輟之虞或復學等高關懷學生。
- 3、加強原住民族學生、新住民子女、隔代教養、單親（失親）家庭學生之中輟預防與復學輔導。
- 4、辦理中輟之虞學生彈性輔導及高關懷課程（計畫如附件一）。
- 5、辦理機構安置高關懷學齡兒童及少年就讀學校輔導工作計畫。

（二）通報、追蹤及復學輔導項目：

- 1、結合社區資源，建立中輟生協尋及輔導復學資源（支援）網絡，並辦理青少年社會輔導資源聯繫座談。
- 2、協助學校教師積極參與協尋，家庭訪問及輔導復學工作，並啟動三級輔導機制加強復學輔導。
- 3、結合社政單位、家庭教育中心、地方學生輔導諮商中心或立案民間團體、學校教職員工、退休教師、家長志工輔導長期（或多次）輟學學生或高關懷學生，進行個案訪談、電話訪談、家庭訪視、入家評估、會談、親職教育輔導、家庭輔導諮商或辦理營隊等工作。
- 4、辦理所屬學校「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」上線研習。
- 5、成立中輟生資源中心學校，協助所屬學校處理有關中輟生相關問題。
- 6、辦理多元教育輔導措施及高關懷課程教師知能研習。
- 7、中輟生經追蹤輔導返校而無法適應原就學環境，經復學輔導就讀小組審查通過，並經監護人或法定代理人同意者，得安排就讀慈輝班或資源式與合作式中途班（實施計畫如附件二、附件三）；其課程規劃以現行課程綱要內涵為基礎，得考量學生需求及特性，由學校教師提供適性課程，其須施以技藝教育者，應配合本署技藝教育政策及原則進行。
- 8、依學生需求整合並邀集警政、社政、衛政等相關主責學生輔導、家庭教育、毒品危害防治單位參加，共同研議中輟生預防、追蹤及復學輔導、個案研討及相關輔導策略。
- 9、辦理強迫入學委員會知能研習，強化復學輔導、社區資源整合及家庭親職教育輔導功能。

（三）獨立式中途學校：指依兒童及少年性剝削防制條例第二十二條規定設置，收容安置違反該條例受法院裁定安置施以選替教育個案之獨立式中途學校，其經費申請基準準用本工作原則。

（四）成果分享及經驗傳承項目：

- 1、彙整統計並研究分析所轄中輟生輟學及再輟原因，並研擬解決方案及因應策略。
- 2、辦理業務經驗夥伴學習傳承研討會，邀集各相關局處共同檢討並提出改進策略。

（五）民間團體辦理國民教育階段學生及原住民學生之中輟預防與輔導活動。

(六) 其他經本署核定之專案補助項目。

五、申請方式：

(一) 直轄市政府教育局、縣(市)政府及教育部所屬國立學校附設國民中小學(部)應於前一年度四月一日至五月三十一日，整合相關資源，就下列工作項目擬具整體中輟生預防、追蹤、復學輔導及就讀計畫，並填列申請表、經費預算表、檢核表(如附件四、附件五)，並將整體計畫彙整成冊，函報本署，遇有特殊情形，得於學期中另提單項計畫函報本署；其與民間團體合作者，應另檢附民間團體立案證明：

1、預防性項目：計畫中應載明中輟生復學督導會報、強迫入學委員會委員名單、預定辦理期間及各職責分工、所屬原住民族學生、新住民子女、隔代教養、單親(失親)家庭重點學校名單、學生數及預計辦理活動等詳細內容；中輟之虞學生彈性輔導及高關懷課程之申請，依中輟之虞學生彈性輔導及高關懷課程計畫辦理；機構安置高關懷學齡兒童、少年就讀學校輔導工作計畫及原住民學生中輟預防及輔導計畫之申請，依經費補助基準表(如附件六)擬訂輔導計畫及填列經費申請表辦理。

2、通報、追蹤、復學輔導項目：

(1) 應結合已立案之民間團體，擬訂有關中輟生通報、追蹤、復學輔導計畫，填列申請表(如附件七)、檢核表連同計畫向本署申請；與社區青少年輔導資源座談者，應詳列與會名單、活動內容、預計辦理場次、預計達成目的等。

(2) 就讀多元教育輔導措施：

A、慈輝班：直轄市政府教育局、縣(市)政府應彙整所屬慈輝班經費需求，依「經費補助基準表」審核後，併同計畫及經費申請表(如附件八)，向本署申請。其中正式編制員額人事經費及基本辦公經費應由直轄市、縣(市)政府納入基本需求支應。

B、資源式、合作式中途班：直轄市政府教育局、縣(市)政府遴選辦理學校(資源式)或與民間團體合作(合作式)，依本署政策及「經費補助基準表」，擬訂所屬中輟復學生就學輔導計畫，填列申請表(如附件八)，連同計畫向本署申請。

(3) 應結合原住民相關單位、社政單位、家庭教育中心、地方學生輔導諮商中心或立案民間團體、學校教職員工、退休教師、家長志工等，辦理原住民中輟生追蹤及復學輔導計畫。

3、中途學校：其課程規劃應依中途學校教育實施辦法規定及各級學校課程綱要進行外，並應考量學生個別差異及需要設計彈性之課程，以提供多元選替教育之服務。正式編制員額人事經費及基本辦公經費，應由直轄市、縣(市)政府納入基本需求支應；個案安置費用，由個案來源之直轄市、縣(市)政府或裁定之地方法院支應；其餘不足之經常性費用，由獨立式中途學校所在

地之直轄市政府教育局、縣（市）政府，依「經費補助基準表」填列申請表並檢附所屬學校計畫（含經費概算）向本署申請。

- 4、成果分享及經驗傳承項目：擬訂有關中輟生業務訪視、中輟成因與因應策略、中輟成效之評量、成果分享與經驗傳承計畫，並填列如附件七申請表，向本署申請。辦理中輟生輔導業務經驗夥伴學習傳承研討會之計畫，應詳列擬邀請對象、活動辦理方式、內容及預計達成效益。

（二）民間團體：

- 1、每半年以申請一案為限。
- 2、申請期間（分四階段受理）：
  - （1）每年一月至三月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。
  - （2）每年四月至六月辦理之活動，於當年二月一日至二十八（如遇閏年則為二十九）日受理申請。
  - （3）每年七月至九月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。
  - （4）每年十月至十一月辦理之活動，於當年八月一日至三十日受理申請。
- 3、申請程序：應備齊申請資料，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文函送本署提出申請。
- 4、申請文件：檢附申請表（如附件九）、工作計畫及計畫項目經費申請表（格式請至本署網站下載）、團體立案證明影本。計畫書內應敘明向學員收費及其他單位贊助之經費。
- 5、申請資料不全或逾期者，不予受理。
- 6、同一案件向二個以上機關提出申請補助，應明列全部經費內容，及向各機關申請補助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事，即撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。

六、審查作業：直轄市政府教育局、縣（市）政府、教育部所屬國立學校附設國民中小學（部）、民間團體補助案，由本署依行政程序核定，必要時得召開審查會議。

七、經費請撥及核銷：

- （一）直轄市政府教育局、縣（市）政府應將經費補助透列預算。
- （二）各項經費編列基準，依本署相關規定及本原則「經費補助基準表」辦理。本項補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途；受補（捐）助民間團體該計畫經費中如涉及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。
- （三）經費核撥結報事宜，依本署相關規定及表件辦理；經費支出不合規定者，應依規定追繳補助款項；受補助民間團體辦理經費結報時，所檢附之支出憑證應依支出憑證處理要點規定辦理，並應詳列支出用途及全部實支經費總額，同一案件由二個以上機關補助者，應列明各機關實際補助金額。
- （四）各項活動應依提報之計畫確實執行，不得以補助經費不足為由，變更計畫。但因天災或其他不可抗拒之因素致使計畫變更，而於執行前報本署核定者，不在此限。



(五) 經費之支用與憑證保存管理應依會計程序及相關規定處理，計畫執行結束後二個月內，應備文檢附成果報告（格式如附件十、附件十一）、計畫項目經費核定文件、經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料辦理結報事宜。

(六) 受補助民間團體於補助案件結案時尚有結餘款，應按補助比例繳回，另受補助經費產生之利息或其他衍生收入應辦理繳回作業。

八、直轄市政府教育局、縣（市）政府應督導學校積極落實中輟生預防、追蹤、通報、復學輔導及就讀等工作，承辦本項工作成效優良學校或有關人員，由各該主管機關依權責予以敘獎。

九、辦理成效檢核：

(一) 本署為評估中輟生輔導執行成效，就直轄市政府教育局、縣（市）政府提報之計畫實施成果，必要時本署得實地訪視審查，並據以調整下年度補助經費額度；承辦本項工作成效優良學校或民間團體有關人員，直轄市政府教育局、縣（市）政府得列入本署中輟生復學及輔導工作表揚評選計畫之獎勵對象。

(二) 受補助民間團體應提報活動成果送本署審查，必要時本署得實地訪視審查。審查結果執行成效不佳者，未依補助用途支用、或虛報、浮報等情事，除應繳回該部分之補助經費外，得依情節輕重對申請補助案件停止補助一年至五年。

(三) 受補助民間團體留存之原始憑證，應依會計法規妥善保存與銷毀，已屆保存年限之銷毀，應函報本署轉請審計機關同意。如遇有提前銷毀、或有毀損、滅失等情事時，應敘明原因及處理情形，函報本署轉請審計機關同意。如經發現未確實辦理者，將依情節輕重對該補助案件或受補助團體酌減嗣後補助款或停止補助一年至五年。

(四) 受補助之民間團體申請支付款項時，應本誠信原則對所提出支出憑證之支付事實及真實性負責，如有不實，應負相關責任。

十、辦理高級中等學校中離生預防追蹤、復學輔導及穩定就學措施所需經費，其經費補助申請基準，準用本原則。

## 十一、修正「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」第 8 點規定及第 4 點附件 2，自即日起生效

中華民國 109 年 6 月 5 日

臺教學（五）字第 1090068651B 號

### 各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點第八點修正規定

八、學生輔導措施：

(一) 經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者、自我坦承、遭檢警查獲或接獲其他網絡通知涉及違反毒品危害防制條例者，學校應完成校安通報，並組成春暉小組實施輔導三個月，輔導期間應適時使用快速檢驗試劑實施篩檢，及填報相

關輔導紀錄備查（輔導措施注意事項如附件五）；其屬施用第一級、第二級毒品者，應告知依毒品危害防制條例第二十一條第一項規定，自動向衛福部指定之醫療機構請求治療，醫療機構免將請求治療者送法院或檢察機關。

- （二）個案經春暉小組輔導三個月後，應採集尿液再送檢驗機構檢驗，經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者，應再實施輔導一次（三個月），並協請家長將個案轉介至衛福部指定之醫療機構請求治療及函請警察機關協助處理。
- （三）依前款規定輔導無效或家長拒絕送醫戒治時，學校得依毒品危害防制條例或兒權法相關規定，洽請警察機關協助處理。
- （四）春暉小組輔導期滿，經確認檢驗尿液檢體中無含有濫用藥物或其代謝物者，學校應召開春暉小組結案會議，解除春暉小組列管，並持續將學生列為特定人員觀察。
- （五）春暉小組輔導中之濫用藥物學生經司法判決至矯正機構實施觀察勒戒完成返校後，學校仍應完成後續輔導期程。
- （六）為利個案之廢續輔導，濫用藥物學生如有中輟、畢（結）業、未畢業而因其他原因提前離校或未按時註冊等情形時，相關作法請參照附件六「各級學校學生涉及毒品危害防制條例案件輔導處遇流程」辦理。
- （七）發現疑似藥頭之學生或知悉學生藥物來源相關情資，應依教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點辦理。
- （八）春暉小組輔導內容應包括「自我保護」與「預防感染愛滋」之預防教育與相關諮詢輔導、法治及衛生教育。

## 十二、修正「教育部補助辦理校園安全維護暨防制學生藥物濫用活動要點」第5點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 6 月 10 日  
臺教學（五）字第 1090077001B 號

### 教育部補助辦理校園安全維護暨防制學生藥物濫用活動要點第五點修正規定

#### 五、申請及審查作業：

##### （一）申請作業：

- 1、地方政府、經費代管學校及大專校院資源中心依本部工作重點，以年度計畫方式提出申請，於每年十二月三十一日前函報本部審查；其他專案性質活動得個案函報本部申請補助。
- 2、各級學校應於活動辦理一個月前，檢具公文、活動計畫書及經費預算表，向本部提出申請。每年申請補助以二次為限，且每年十月十五日以後不再受理申請。

3、民間團體應備齊相關申請資料，於申請期限內以書面（以郵戳為憑），向本部提出申請，每年以申請二案為原則，申請分三個時段受理：

（1）每年一月至四月辦理之活動，至遲應於前一年十一月三十日前向本部提出申請。

（2）每年五月至八月辦理之活動，至遲應於當年三月三十一日前向本部提出申請。

（3）每年九月至十二月前辦理之活動，至遲應於當年八月三十一日前向本部提出申請。

4、地方政府所屬學校之申請案，其計畫申請書及相關文件應由地方政府審查後陳轉本部為原則；另本部主管之高級中等學校以本部國民及學前教育署審查後陳轉本部為原則。

（二）審查作業：

1、地方政府、經費代管學校、大專校院資源中心及各級學校申請案受理截止後，由業務單位進行初審，決定各案之審核結果及補助額度，並得視需要邀請專家學者進行書面或會議審查，必要時得邀請申請單位到場說明計畫內容。

2、民間團體補助案，於前款第三目所定申請期間截止後，由本部依行政審查、交審查會議或送專家學者審查後核定。審查內容應包括活動企劃之目標、方法、經費、價值、優缺點等之分析。

### 十三、修正「教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 6 月 10 日

臺教學（五）字第 1090070037B 號

#### 教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點修正規定

一、教育部（以下點稱本部）為維護校園純淨及安全，強化環境預防功能，保障學生學習環境，採取主動提供毒品情資方式，賦予學校及學生校外生活輔導會（以下簡稱校外會）積極通報責任，透過提供檢警情資，溯源追查並阻斷藥頭侵入校園，同時加強情資通報者身分保護，使學生及家長安心，訂定本要點。

二、作業流程說明（流程圖如附件一）：

（一）學校：

1、學校知悉有販賣毒品或有遭檢警查獲販賣毒品行為之相關情資，高級中等以下學校以密件提供各直轄市、縣（市）校外會，大專校院所獲之毒品來源情資逕送本部辦理。

2、依購買地點及時段，每學期更新校園週邊熱點及巡查方式；大專校院並應將更新熱點區域提供予簽訂「維護校園安全支援約定書」之警政單位。

3、通報格式如附件二，各校得依實際運作情形，作適當調整。

(二) 各直轄市、縣(市)校外會為各直轄市、縣(市)緝毒通報二級聯繫單一窗口，於接獲高級中等以下學校通報之情資後，應辦理下列作業：

- 1、將情資以密件函轉警政機關，以利追查上源藥頭，並副知本部國民及學前教育署。
- 2、彙整分析學校所送情資及警方提供之涉毒偏差行為通知書查獲地點，更新列管之熱點區域，並透過定期聯繫機制，協調或配合警政單位調整熱區巡邏方式。
- 3、鼓勵學校積極通報情資協助向上源追查藥頭，並加強對情資通報學生及教職員之保護。

### 三、情資處理注意事項：

(一)「情資提供」事宜應透過春暉小組成案會議或適當時機讓學生及未成年學生之法定代理人知悉，並告知下列事項，以維個案權益：

- 1、目的係為避免藥頭持續販毒殘害學生，爰需藉由個案之舉報，協助檢警追溯上源藥頭。
- 2、學校所提供之販毒者資訊係作為犯罪偵查之開端，日後對供出毒品來源情資者及學校，為保護並避免曝光有危害其安全疑慮，需將相關情資轉化為警察職務報告後報請地檢署指揮，據以進行後續偵查作為。

(二) 各級學校、直轄市、縣(市)校外會之相關承辦人及主管，於處理溯源情資時務必遵守保密原則，不得以任何形式透漏提供情資之學校、教職員及學生資訊，以保護情資提供者。

四、成果彙整：各直轄市、縣(市)校外會請於每單月一日前，將前二月成果彙整表(附件四)以電子郵件傳送本部。

### 五、督考機制：

(一) 學校及各直轄市、縣(市)校外會承辦人員因情資之提供致檢警查獲販賣轉讓毒品犯罪者，從優獎勵：軍職人員獎勵由本部發布，其他人員獎勵由本部建議獎勵額度，各直轄市、縣(市)政府及學校依權責自行酌處；積極通報及提供情資有助破獲上源之學校及校長，並由本部安排於大型會議中頒獎。

(二) 各直轄市、縣(市)執行情形列入地方毒品危害防制中心視導「預防宣導組」指標考評。

## 十四、修正「教育部鼓勵軍訓教官進修教育及輔導知能學分班作業要點」，並修正名稱為「教育部鼓勵軍訓教官進修教育及輔導知能作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 6 月 15 日  
臺教學(六)字第 1090077191B 號

## 教育部鼓勵軍訓教官進修教育及輔導知能作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵軍訓教官增進教育及輔導知能，提升教學及輔導品質，特訂定本要點。
- 二、本要點適用對象為公立或私立高級中等以上學校現職軍訓教官。
- 三、軍訓教官進修教育及輔導知能之辦理分工如下：
  - （一）本部國民及學前教育署、校園安全維護及全民國防教育資源中心及直轄市政府教育局、本部各縣（市）聯絡處：彙整並提出所轄軍訓教官進修教育及輔導知能之需求。
  - （二）本部：委託辦理相關教育及輔導知能學分班或研習活動。
  - （三）師資培育之大學：規劃辦理教育及輔導知能學分班或研習活動。
- 四、師資培育之大學開設軍訓教官教育及輔導知能學分班原則如下：
  - （一）每學分至少修習十八小時，上課至少二星期。
  - （二）授課時間、招生人數、最低開班人數、授課師資、成績考核、發給學分證明、請假、開除資格、結業及其他注意事項，應符合相關法令及師資培育之大學之規定。
- 五、軍訓教官進修教育及輔導知能學分班進修程序如下：
  - （一）進修前應取得服務學校（單位）同意，並檢具同意書及承諾報告書（如附件一、二）報本部審查。
  - （二）進修期間不得影響軍訓工作推展。
  - （三）進修期間之成績考核、請假、開除資格、結業及其他注意事項，應依各師資培育之大學相關規定辦理。
- 六、軍訓教官進修教育及輔導知能學分之學分成績達七十分以上或相當之等級者，本部得酌予補助，每學期每人至多補助新臺幣一萬五千元。所繳交進修費用未達最高額時，以實際繳交金額為限。

應於收到師資培育大學之成績通知書後二個月內，檢附本部核准進修之公文、繳費收據正本、成績通知書、授課時間表及申請表（如附件三）向本部申請補助。已依其他規定領取政府提供有關學分費之補助及減免者，不得重複申請。
- 七、軍訓教官參加「全民國防教育科學士後教育學分班」或進修推廣教育等其他教育及輔導知能相關課程，經報請本部核准者，得依前點規定，向本部申請補助。
- 八、軍訓教官進修教育及輔導知能所獲學分之抵免，依各大學學分抵免相關規定辦理。
- 九、軍訓教官參加本部委託辦理之教育及輔導知能研習活動，受委託單位應提供參加人員研習時數證明。
- 十、軍訓教官進修教育及輔導知能修習成績合格，並檢附師資培育之大學核發學分證明，依下列方式獎勵：



- (一) 依教育部各職類軍訓人員選訓晉任資績計分標準表及教育部辦理高級中等以上學校上校以下一般軍訓教官遷調評分標準表列計晉任及遷調資績分。
- (二) 列入推薦晉任校級各階職務參考。

### 十五、修正「教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」第3點、第5點規定，自109年11月1日生效

中華民國109年7月8日  
臺教學(二)字第1090085400B號

#### 教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點第三點、第五點修正規定

##### 三、辦理方式：

- (一) 人力遞補順序：優先遞補校安人員；校安人力（校安人員數及現任教官數）達第二款規定基準，且校安及軍訓工作運作無虞者，得遞補其他各類別之學生事務與輔導人力（如附表二）。
- (二) 校安人力員額基準：各校學生人數在三千人以下者，置三人；超過三千人且在九千人以下者，每增加一千人（學生人數百位數四捨五入至千位數），增置一人；超過九千人者，至少置九人，並得視需要增加。
- (三) 遞補人力之進用：
  - 1、遞補人力之進用，應以附表二所列之各類別人員為限，其業務內容並應符合附表一或附表二所列學生事務與輔導工作內容。
  - 2、校安人員由本部建立人才庫供各校聘用。
  - 3、各校依本要點規定所進用之校安人員，應為經本部審查合格者，始予補助。
  - 4、學校之遞補人力，應於原有之學生事務與輔導人力外，以約聘、約僱或契僱等方式進用全職人員。
- (四) 經費來源：學校應自籌經費，並得向本部申請部分補助經費。
- (五) 補助額度上限之計算：
  - 1、由本部訂定相關基準，部分補助學校遞補人力所需經費，學校並應編列配合款（例如薪資與年終獎金不足部分、勞保費、健保費等）。
  - 2、補助額度上限之計算方式如下：
    - A = 學校可轉置遞補人力基準：本部核定學校當年度可轉置遞補人力基準（即原得置教官員額數）。（A值僅用於計算補助上限，與需遞補之校安人數無關。）
    - B = 學校當年度平均教官員額數：其於年度中變動者，以各該教官於當年度支領月薪之月數按比例計算（如附表三之B之計算說明）。

$C = \text{本部當年度得補助學校遞補人力之經費額度上限} : (A - B) \times (\text{新臺幣一百萬元})$ 。以萬元為單位，千元以下無條件捨去。

3、前目之補助額度上限（C 值）供各校作為規劃本部補助遞補人力經費上限參考之用，本部得視相關因素（例如預算、當年度申請金額、之前年度遞補人力進用情形、辦理情形及補助金額等），統籌考量核定補助金額。

4、學校年度「A 值」及「C 值」有下列情形之一者，本部得視前目相關因素考量核定補助金額，不受當年度補助額度上限之限制。但不得超過前一年度核定補助金額：

（1）當年度「A 值」及「C 值」均較前一年度者減少。

（2）前一年度核定補助金額超過該年度補助額度上限之學校，其當年度「A 值」及「C 值」均與前一年度者相等。

5、本部核定補助金額大於當年度補助額度上限（C 值）時，依下列方式辦理：

（1）已進用並續任至當年度之遞補人力，應以遇缺不補、自然離退方式調整至「當年度總支用補助金額」小於或等於「當年度補助額度上限（C 值）」後，始得再予補充遞補人力；再予補充遞補人力後之「當年度總支用補助金額」，不得超過「當年度補助額度上限（C 值）」。

（2）若校安人員減少至不足第二款校安人力員額基準時，校安人員遇缺可補，其「當年度總支用補助金額」得超過「當年度補助額度上限（C 值）」，並以「當年度核定補助金額」為限。

## （六）補助經費項目及相關事宜：

1、本部補助經費項目以薪資及年終獎金為限，每位遞補人力補助金額以新臺幣五十萬元為限。但進用遞補類別為具證照之心理師或社會工作師者，每位補助金額以新臺幣六十五萬元為限。

2、薪資及年終獎金不足部分或其他需用各類費用（例如勞保費、健保費、勞工退休金、加班費、值勤費、其他津貼等），由學校自付。

3、本部補助經費應專款專用於符合本要點規定之全職遞補人力所需經費，不得挪為他用，並不得支應學校原有學務與輔導工作人員之經費。

4、遞補人力應公開徵聘；其相關人事事宜（例如敘薪、考評、差勤或福利等）除本要點另有規定者外，依學校相關規定辦理。

5、經費使用應以遞補人力之實際進用期間、證照及相關規定等核實支用。

6、各校應將進用之校安人員與現有教官員額合併計算值勤人力，並參照教育行政機關及學校執行校園安全人員值勤規定辦理，由學校依特殊環境需求，在兼顧安全前提下，自行訂定甲類或乙類值勤，惟須完成校園安全事件處理作業流程（機制），經首長核定並報本部備查後實施；變更時，亦同。

- 7、遞補人力之雇主為學校，學校得向本部申請部分經費補助，並應依相關法令規定辦理；於本部尚未核定補助前，學校已進用或續聘遞補人力者，應按時給付其薪資等酬勞，不得因本部尚未核定補助而不予給付或遲延給付。

五、管考及結報事宜：

- (一) 學校應於計畫辦理完竣二個月內（即次年度二月底前），填報遞補人力經費實際使用情形說明表（如附表五），並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定，辦理經費結報事宜。
- (二) 學校辦理情形，納入相關訪視或評鑑項目。
- (三) 發現學校未將受補助經費專款專用於遞補人力經費，或違反本要點相關規定經查屬實，或經訪視或評鑑其辦理情形不佳者，本部得視情節輕重減少、追繳或停止當年度或次年度對該校下列相關獎補助款之額度：
  - 1、本部補助之學校遞補人力經費。
  - 2、本部其他獎補助私立學校之經費。
- (四) 有關計畫、預算執行及經費使用情形等相關資料，學校應專案專卷妥為保管，以備查核。

## 十六、修正「教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點」部分規定，自 109 年 8 月 1 日生效

中華民國 109 年 7 月 22 日  
臺教學（五）字第 1090081127B 號

### 教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點部分規定修正規定

- 三、學校及機構應成立災害防救組織，由首長擔任召集人，執行減災、整備、應變及復原重建等災害防救工作。

高級中等以上學校應成立校園安全及災害防救通報處理中心（以下簡稱校安中心），作為災害通報及緊急協處之運作平台，設置傳真、電話、網路及相關必要設備，辦理前項所列相關業務，並指定二十四小時聯繫待命人員。

五、預防階段工作要項：

- (一) 減災階段：
  - 1、環境調查，災害潛勢分析及評估。
  - 2、災害防救計畫擬定、預算編列、執行及檢討。
  - 3、防災教育、訓練及觀念宣導。
  - 4、老舊建築物、重要公共建物及災害防救設施、設備之檢查與補強。
  - 5、建立災害防救通報資訊網路。

6、建立災害防救支援網絡。

7、其他減災相關事項。

(二) 整備階段：

1、災害防救組織之整備。

2、實施應變計畫模擬演練。

3、災害防救物資、器材之儲備及檢查。

4、災情蒐集、通報及校安中心所需通訊設施之建置、維護及強化。

5、其他緊急應變準備事宜。

六、應變階段工作要項：

(一) 召開緊急應變小組會議，執行緊急應變作為。

(二) 災情蒐集及損失查報。

(三) 受災人員之照護。

(四) 救援物資取得及運用。

(五) 配合相關單位之需要，協助避難收容場所之開設。

(六) 復原工作之籌備。

(七) 災害應變過程之完整記錄。

(八) 其他災害應變、必要作為及災情控制之措施。

學校及機構於災害發生時應成立緊急應變小組，由首長擔任指揮官，研判情勢發展，執行必要之應變作為，並得依不同災害類別與屬性商請所屬主管人員、專家學者或地方人士支援協助，並指定專責單位統籌掌握、處置、協調及擔任聯繫窗口。

緊急應變小組應視需要不定期召開會議，實施第一項各款緊急應變措施。

七、復原重建階段工作要項：

(一) 災情勘查及鑑定。

(二) 受災人員之安置。

(三) 捐贈物資、款項之分配與管理及救助金之發放。

(四) 相關人員心理諮商輔導。

(五) 學生就學援助、復學及復課輔導。

(六) 復原經費之籌措。

(七) 硬體設施復原重建。

(八) 召開緊急應變小組檢討會議並撰寫事件後報告。

(九) 其他有關災後復原重建事項。

## 十七、修正「專科以上學校學生申請儘後召集作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 7 月 23 日  
臺教學（六）字第 1090099010B 號

### 專科以上學校學生申請儘後召集作業要點修正規定

- 一、本要點依召集規則第四十八條第二項規定訂定之。
- 二、就讀專科以上學校（以下簡稱學校）之學生，經學校查驗學籍屬實，並具有後備軍人或補充兵身分者，得依本要點規定申請儘後召集。  
學校學生志願於寒、暑假期間接受常備兵役軍事訓練，訓練期滿結訓，具後備軍人或補充兵身分者，得依前項規定辦理。
- 三、學校應於每學期註冊入學時，以公告或書面通知當學年度考取之新生、轉學生、復學生及具前點身分之學生繳驗退伍或補充兵結訓證明影本及身分證（正、反面）影本，交由學校辦理儘後召集申請。
- 四、學校應於學期正式上課日起二個月內，依申請儘後召集學生之戶籍地（直轄市、縣（市）及鄉（鎮、市、區））分別繕造儘後召集申請學生名冊，送直轄市、縣（市）後備指揮部核定，其有效期限至其預定畢業日止。
- 五、直轄市、縣（市）後備指揮部審查學校儘後召集申請學生名冊，應將核定結果註記於申請學生名冊，並發還原申請學校。  
原申請學校應通知學生前項核定結果，對未獲核准儘後召集之學生，得於接到核定通知後三十日內經原申請學校向直轄市、縣（市）後備指揮部申請複核。
- 六、經核准儘後召集之學生，延長修業年限者，學校應於當年十月二十日前，繕造延長修業年限學生名冊，送直轄市、縣（市）後備指揮部，繼續辦理儘後召集。  
前項學生轉系（科）而影響原核准修業年限者，應重新申請辦理儘後召集。
- 七、應受召集之在學學生，有下列情形之一者，不得申請儘後召集：
  - （一）未具學籍。
  - （二）學籍無修業年限。
- 八、經核准儘後召集之學生，有下列情形之一者，其儘後召集原因消滅：
  - （一）畢業。
  - （二）休學、退學、經開除學籍或中途離校。前項第一款之學生（不包括第一學期），學校免造儘後召集原因消滅名冊。  
第一項第二款之學生，其肄業之學校應於學生離校之日起三十日內，繕造儘後召集原因消滅學生名冊，送其戶籍地之直轄市、縣（市）後備指揮部廢止其儘後召集核准。
- 九、協調配合事項：
  - （一）學校學生儘後召集承辦人員，應恪遵妨害兵役治罪條例規定，以免觸犯刑章。



- (二) 教育部得邀集國防部共同辦理學生兵役業務輔導訪視，獲績優學校，由教育部陳報內政部敘獎，以資鼓勵。

## 十八、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理獨立式中途學校作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 8 月 18 日  
臺教國署學字第 1090085541B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理獨立式中途學校作業要點

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下稱本署）為補助依兒童及少年性剝削防制條例第二十二條第一項規定所設置之中途學校經常性不足教育經費或依少年事件處理法交付安置、執行過渡性教育措施適當之輔導經費，以保障學生之教育權利，特訂定本要點。

二、補助對象：直轄市政府教育局、縣（市）政府。

三、補助原則及項目：

（一）補助原則：

- 1、依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，其最高補助比率上限，第一級為百分之四十，第二級為百分之八十，第三級為百分之八十八，第四級為百分之八十九，第五級為百分之九十。
- 2、正式編制員額人事經費及基本辦公經費，應由直轄市、縣（市）政府納入基本需求支應；個案安置費用，由個案來源之直轄市、縣（市）政府或裁定之地方法院支應；其餘不足之經常性費用或依少年事件處理法交付安置、執行過渡性教育措施適當之輔導經費，由獨立式中途學校所在地之直轄市、縣（市）政府，依經費補助基準表（如附件）填列申請表並檢附所屬學校計畫（包括經費概算），向本署申請。

（二）補助項目：

- 1、臨時或約聘僱人員薪資、加班費、鐘點費、行政運作費、交通費、教材印製費、實作材料費、設備維護費、學生之主副食費、學生之制服費、書籍費、獎勵金、保險及醫療等、雜支、設備費。
- 2、其他經本署核定之專案補助項目。

前項第二款補助項目之經費編列基準，應依教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表辦理。

四、經費申請及審查：

- （一）申請：直轄市、縣（市）政府應彙整所屬獨立式中途學校經費需求，於前一年度九月一日起至十月三十一日止，以年度為申請時間，依教育部補（捐）助及委辦

計畫經費編列基準表及經費補助基準表填列，並檢附所屬學校計畫（包括經費概算）向本署申請。

- （二）審查：各補助項目由本署依各直轄市、縣（市）政府所提報之經費需求，辦理書面審查及經費核定。本署於審查完竣後，將結果通知直轄市、縣（市）政府。

#### 五、經費請撥及核銷：

- （一）直轄市、縣（市）政府應將經費補助納入預算。
- （二）各項經費編列基準，依本署相關規定及經費補助基準表辦理。補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途；受補（捐）助計畫經費如涉及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。
- （三）經費核撥結報事宜，依本署相關規定及表件辦理；經費支用不合規定者，應依規定追繳補助款項；受補助經費結報時，應詳列支出用途及全部實支經費總額，同一案件由二個以上機關補助者，應列明各機關實際補助金額。
- （四）各項活動應依提報之計畫確實執行，不得以補助經費不足為由，變更計畫。但因天災或其他不可抗拒之因素致使計畫變更，而於執行前報本署核定者，不在此限。
- （五）經費之支用與憑證保存管理應依會計程序及相關規定處理，計畫執行結束後二個月內，應備文檢附成果報告、計畫項目經費核定文件、經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料辦理結報事宜。

六、督導考評：本署為評估獨立式中途學校執行成效，應定期會同直轄市、縣（市）主管機關實地訪視審查，並督導直轄市、縣（市）主管機關辦理中途學校考核情形，據以調整下一年度補助經費額度。

## 十九、修正「教育部推動國立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」第3點、第4點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 8 月 27 日  
臺教學（二）字第 1090110280B 號

### 教育部推動國立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點第三點、第四點修正規定

#### 三、辦理方式：

- （一）遞補人力之規劃遞補順序：學校教官如遇缺未補，應優先遞補校安人員；校安人力（校安人員數及現任教官數）達第二款規定基準，且校安及軍訓工作運作無虞者，得規劃遞補其他各類別之學生事務與輔導人力（如附表二）。
- （二）校安人力員額基準：各校學生人數在三千人以下者，置三人；超過三千人且在九千人以下者，每增加一千人（學生人數百位數四捨五入至千位數），增置一人；超過九千人者，至少置九人，並得視需要增加。

(三) 遞補人力類別及業務內容：遞補人力之進用，應以附表二所列各類別人員為優先，且其業務內容應符合附表一或附表二所列學生事務與輔導工作內容。

(四) 遞補人力進用方式：

1、學校之遞補人力，應於原有之學生事務與輔導人力外，以契雇或其他方式進用全職人員。

2、校安人員應進用經本部校安培訓合格者。

(五) 經費來源及額度計算：由學校校務基金或相關預算支應，其計算方式如下：

1、學校應用於遞補人力之經費額度之下限：

本部設算補助學校教官經費，扣除本部補助學校當年度在職教官經費估計值後，再乘以百分之六十，即為學校當年度應用於遞補人力之經費額度之下限；其公式如下：

$A = \text{學校應轉置遞補人力基準（即原學校教官員額基準，如附表三。）}$

$B = \text{學校當年度平均教官員額數。}$

（其於年度中變動者，以各該教官於當年度支領月薪之月數按比例計算，如附表四之 B 之計算說明。）

$C = (A - B) \times (\text{新臺幣一百萬元}) \times \text{百分之六十} = \text{學校應用於遞補人力之經費額度之下限。}$

（學校得編列更多經費用於遞補人力，不以此計算所得額度為限。）

（以萬元為單位，千元以下無條件捨去。）

2、前目計算所得之學校應用於遞補人力之經費，應專用於符合本要點規定之遞補人力所需經費，不得調為學校原有之學生事務與輔導工作人員經費，亦不得用於兼職人員、工讀生、或聘請專家講座、主持或出席等費用。

(六) 遞補人力薪資基準及相關事宜：學校遞補人力之薪資、敘薪、進用、考評、差勤或福利等相關事宜，除本要點另有規定者外，依學校相關規定辦理。

(七) 各校應將進用之危機管理人員（校安人員）與現有教官員額合併計算值勤人力，並參照教育行政機關及學校執行校園安全人員值勤規定辦理，由學校依特殊環境需求，在兼顧安全前提下，自行訂定甲類或乙類值勤，惟須完成校園安全事件處理作業流程（機制），經首長核定並報本部備查後實施；變更時，亦同。

四、計畫報本部事項：學校應考量自校資源及需求，依據本要點之規定預估整年度學校教官遇缺未補情形及學生事務與輔導工作之人力需求，依下列規定辦理：

(一) 依前點第五款之公式計算結果，學校於計畫當年度應用於遞補人力經費額度下限 C 值為零者，學校得不填報遞補人力經費規劃說明表（附表四）；其仍應參照本要點之「附表一」之大學校院學生事務與輔導創新工作之架構，檢視、強化及推動學生事務與輔導工作。

- (二) 依前點第五款之公式計算結果，學校於計畫當年度應用於遞補人力經費額度下限C值大於零者，應於當年度一月三十一日前，檢送當年度之遞補人力經費規劃說明表（附表四），報本部備查。其有當年度確定之續聘或新聘之遞補人力基本資料（附表六），得併附或後補。
- (三) 經本部備查之遞補人力經費規劃說明表（附表四）之內容或經費，於年度中擬調整變動者，學校得免報當年度修正之附表四，其應於次年度一月三十一日前，將相關修正於提報之遞補人力經費實際使用情形說明表（附表五）中呈現或說明之。

## 二十、修正「教育部上校軍訓室主任遷調及遴選作業規定」第5點、第8點規定，自即日起生效

中華民國109年9月18日  
臺教學（一）字第1090126564B號

### 教育部上校軍訓室主任遷調及遴選作業規定第五點、第八點修正規定

- 五、依前點第二款身分申請遷調及遴選者，其候選續分之配分如下：
- (一) 資績分數占百分之六十，並以當年度候選作業審定之資績計分為準。
  - (二) 上級軍訓主管考核推薦分數占百分之十五，由候選人隸屬之大專校院軍訓主管、本部國民及學前教育署學生事務及校園安全組組長、直轄市政府教育局軍訓主管（借調本部者為業管科長），就其品德考核、職務歷練、發展潛能、專業能力、領導能力等項目作成具體之考核評語，並評定分數，評分零分至十五分；其評分高於十三分或低於八分者，應敘明具體事實。
  - (三) 本部學生事務及特殊教育司召開上校軍訓室主任審查及推薦會議，其推薦分數占百分之二十五，並就出缺職務需要、候選人服務情形、品德及對國家之忠誠等檢討綜合考評；其評分高於二十二分或低於十五分者，應敘明具體事實。
- 八、派職程序：經本部核定同意之各待補缺額，由本部按個人及學校志願序及評比成績綜合考量後，函薦候選人員二人至三人供學校校長遴選，經學校擇定並函覆，由本部辦理核派事宜；學校對人選均不同意時，視需求於下梯次作業再予辦理。

## 二十一、修正「教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準」第2點規定，自即日起生效

中華民國109年10月5日  
臺教學（一）字第1090137572B號

### 教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準第二點修正規定

- 二、公立學校：
- (一) 國立學校、縣（市）立學校：

- 1、核定班級數三十班以內之學校：六班以下置一人，七班至十二班增置一人；十三班以上，每增加六班增置一人。
- 2、核定班級數三十一班以上之學校：以每六班置一人計算，達置五人後，每增加八班增置一人。
- 3、臺東縣及花蓮縣縣立學校：六班以下置一人，七班至十二班增置一人；十三班以上，每增加六班增置一人。

(二) 直轄市立學校：

- 1、核定班級數四十二班以內之學校：六班以下置一人，七班至十二班增置一人；十三班以上，每增加六班增置一人。
- 2、核定班級數四十三班以上之學校：以每六班置一人計算，達置七人後，每增加八班增置一人。

(三) 軍訓教官員額計算及核定權責：

- 1、國立大專校院附設進修學校員額採四捨五入法計算，由所屬國立大專校院核定，並函報本部備查。
- 2、前目以外之國立學校員額採小數點以後無條件捨去法計算，由本部核定；現員數大於調整後員額數之學校，其小數點部分，由學校視需求以專案申請增置一人，由本部核定。
- 3、縣（市）立學校員額採小數點以後無條件捨去法計算，由縣（市）政府核定，並函報本部備查；現員數大於調整後員額數之學校，其小數點部分，由學校視需求以專案申請增置一人，由縣（市）政府核定，並函報本部備查。
- 4、直轄市立學校員額採小數點以後無條件捨去法計算，由直轄市政府核定，並函報本部備查；現員數大於調整後員額數之學校，其小數點部分，由學校視需求以專案申請增置一人，由直轄市政府核定，並函報本部備查。

## 二十二、修正「教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定」第7點、第8點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 10 月 15 日

臺教學（一）字第 1090136974B 號

### 教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定第七點、第八點修正規定

---

#### 七、遷調作業原則：

##### (一) 一般遷調：

- 1、遷調作業於每學年度寒暑假各辦理一次為原則，如遇特殊狀況緩辦或不辦者，應於各學期結束一個月前公告之。
- 2、遷調作業不區分大專校院及高級中等學校教官，併同申請，先辦理大專校院教官缺額補充後，再辦理高級中等學校缺額補充。



3、上校以下一般教官遷調作業區分上校階及中校階以下教官等二種類別職缺辦理，中校階以下職缺，補充人員之階級由本部或出缺學校依設置基準或視需求律定。但大專校院職缺階級律定應為上尉以上。

4、申請人員資格：

- (1) 於同一所學校任職服務滿二年以上者（計算至作業基準日）。
- (2) 申請人員現任學校係因各權責機關任務遷調者，檢附調令影本及大專校院軍訓主管或直轄市政府教育局軍訓單位主管或該縣（市）軍訓督導之同意文件，經權責機關同意後，前一學校服務年資予以併計。但遴選上階、重要職缺或各單位商借人員，經派職者，不予累計年資。
- (3) 高級中等學校教官志願遷調大專校院服務者，現階應為上尉以上（上尉階者應至少停年二年以上，計算至作業基準日）。
- (4) 大專校院教官應取得服務學校軍訓主管及校長之同意文件；高級中等學校教官應取得服務學校校長及直轄市教育局軍訓單位主管或該縣（市）軍訓督導之同意文件。但情形特殊者，得依權責機關遷調作業會議決議辦理。
- (5) 自作業基準日起算二年以內達現階最大年限者，不得申請遷調。

5、申請人員志願：

- (1) 於大專校院或高級中等學校擇一志願。
- (2) 志願遷調大專校院者，遷調作業依學校需求、資績分排序及個人志願採電腦選填方式。
- (3) 申請遷調高級中等學校者，依本部國民及學前教育署遷調作業，直轄市、縣（市）先行擇一區域，再依資績分排序填列志願學校。

(二) 專案遷調：

- 1、現職教官因家庭遭逢重大變故，欲申請遷調者，應檢附報告及相關事證，由所屬大專校院、直轄市政府教育局或縣（市）聯絡處查證屬實，並經權責機關軍訓人事評審會（以下簡稱軍訓人評會）決議同意後辦理；高級中等學校教官以申請遷調其他直轄市、縣（市）高級中等學校服務為原則；大專校院教官以申請遷調其他直轄市、縣（市）之大專校院為原則。但大專校院教官申請遷調之直轄市、縣（市）無大專校院職缺者，由本部逕予遷調該直轄市、縣（市）高級中等學校服務，該教官不得拒絕。
- 2、因教官於現任學校不適任，學校主動陳報專案遷調者，應檢附相關事證，經權責機關軍訓人評會決議同意後檢討辦理。
- 3、第二點第二、三目之人員，除任期依本部訂定之軍訓教官借調及任期規定辦理外，第二點第二、三目之單位得依任務需要及工作表現等，主動檢討調職或歸建事宜。

(三) 調入學校之教官，依據學校申請辦理。但學校申請僅得限定學歷，不得指定特定人選；非屬上述學校需求，由權責機關主動介派遷調者，除特殊因素外，應先期與學校獲得必要之協調。

(四) 同學校申請遷調人員，以不超過學校現有教官人數二分之一為原則。

## 八、遷調作業方式：

(一) 由本部成立遷調作業小組，辦理教官申請遷調大專校院作業；本部國民及學前教育署成立作業小組，辦理所屬高級中等學校教官介派遷調作業。

(二) 員額規劃及分配：

1、各單位缺員補充分配規劃，按本部新進教官員額及各單位教官員額編現比例，由本部作業小組律定大專校院及高級中等學校分別之補充總員額。

2、大專校院各校缺額補充作業，依公立學校教職員員額編制表、教育部大專校院及行政機關與跨區服務軍訓教官員額設置基準及各校教官編現比率狀況等，律定各學校補充員額，經學校加註特定需求（例如：學歷）後，由本部公告為「大專教官需求缺額」；高級中等學校缺額補充作業，由本部國民及學前教育署作業小組律定轄屬各學校需求缺額。

3、新進教官員額需求及分配，由本部依各單位缺額及需求狀況等辦理規劃及補充作業。

(三) 缺額公告作業：

1、大專校院缺額補充作業，本部按已公告之「大專教官需求缺額」完成遷調作業後，未補及新增缺額，由本部辦理第二次「大專教官需求缺額」並公告之，經再次遷調作業，仍有缺額者（必要時辦理第三次），統由高級中等學校教官補充（必要時得由新進教官介派補充）。

2、高級中等學校缺額補充作業，由各直轄市、縣（市）政府先行完成縣市內遷調作業，再行辦理跨縣市遷調作業。

(四) 大專校院員額補充作業，由本部公布缺額學校，符合資格之申請遷調人員按本部審定之遷調資績分並依學校需求及個人志願直接填註所望學校，採電腦比序作業方式辦理，並公布遷調作業結果；高級中等學校部分，依上述方式或依本部國民及學前教育署作業小組決議辦理。

(五) 因特殊因素無法依前款作業辦理，大專校院部分由本部作業小組經會議決議實施方式後辦理；合於資格之申請人員遷調作業，依下列各項考量因素綜合評比辦理：

1、個人遷調資績分數（資績分數依「教育部辦理高級中等以上學校上校以下一般軍訓教官遷調評分標準表」辦理，並由本部辦理審查確認）。

2、擔任職務區分：

(1) 上校一般教官職缺均以同階遷調，並以軍訓單位主管為優先，依次為軍訓督導、本部商借教官、督學、生輔組長、一般教官。

(2) 中校以下教官職缺，依次為本部商借教官、國民及學前教育署、直轄市政府教育局及縣（市）聯絡處商借教官、高級中等學校主任教官、獨立生輔組長、生輔組長、教官數三人以下學校之一般教官、教官數四人以上學校之一般教官。

3、個人服務現職學校年資。

4、任教官年資。

5、家庭因素。

6、申請人檢附工作服務績效證明，經所屬大專校院軍訓主管或教育局軍訓單位主管或該縣市軍訓督導推薦，並排定優先順序。

## 二十三、修正「高級中等以上學校軍訓教官申訴處理作業規定」第2點、第4點、第8點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 11 月 10 日

臺教學（一）字第 1090136293B 號

### 高級中等以上學校軍訓教官申訴處理作業規定第二點、第四點、第八點修正規定

二、軍訓教官就學校或軍訓單位對其個人之軍訓行政措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得依本規定提出申訴。

前項所稱軍訓單位，指本部、本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）。

四、申評會組成如下：

（一）軍訓單位之申評會置委員十一人至十五人，均為無給職，任期二年，由各單位遴聘軍訓教官、主管教育行政機關人員、校長或學務長（學務主任）、學者專家或社會公正人士擔任，其中擔任軍訓主管職之軍訓教官不得占委員總數三分之一以上；任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

（二）本部申評會，由本部部長遴聘專科以上學校軍訓教官代表二人或三人、高中職（含完全中學）代表四人或五人、主管教育行政機關代表二人或三人、高級中等以上學校校長或學務長（學務主任）各一人、學者專家或社會公正人士一人或二人組成之。

（三）本部國教署申評會之組成，應報本部核定。

（四）專科以上學校申評會組成，主席產生方式及委員任期之規定，由各校訂定，並經校務會議通過後，報本部備查。

八、軍訓教官提起申訴、再申訴之管轄如下：

（一）對於專科以上學校之軍訓行政措施不服者，向該校申評會提起申訴，如不服其決定者，向本部申評會提起再申訴。

- (二) 對於高級中等學校之軍訓行政措施不服者，向本部國教署申評會提起申訴，如不服其決定者，向本部申評會提起再申訴。
- (三) 對於本部國教署之軍訓行政措施不服者，向本部國教署申評會提起申訴，如不服其決定者，向本部申評會提起再申訴。
- (四) 對於本部之軍訓行政措施不服者，向本部申評會提起申訴，並以再申訴論。

## 二十四、修正「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」第8點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 2 日

臺教學（五）字第 1090149031B 號

### 各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點第八點修正規定

---

#### 八、學生輔導措施：

- (一) 經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者、自我坦承、遭檢警查獲或接獲其他網絡通知涉及違反毒品危害防制條例、非法施用管制藥品或其它有害身心健康之物質者，學校應完成校安通報，並組成春暉小組實施輔導三個月，輔導期間應適時使用快速檢驗試劑實施篩檢，及填報相關輔導紀錄備查（輔導措施注意事項如附件五）；其屬施用第一級、第二級毒品者，應告知依毒品危害防制條例第二十一條第一項規定，自動向衛福部指定之醫療機構請求治療，醫療機構免將請求治療者送法院或檢察機關。
- (二) 個案經春暉小組輔導三個月後，應採集尿液再送檢驗機構檢驗，經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者，應再實施輔導一次，期間三個月，並協請家長將個案轉介至衛福部指定之醫療機構請求治療及函請警察機關協助處理。
- (三) 依前款規定輔導無效或家長拒絕送醫戒治時，學校得依毒品危害防制條例或兒權法相關規定，洽請警察機關協助處理。
- (四) 春暉小組輔導期滿，經確認檢驗尿液檢體中無含有濫用藥物或其代謝物者，學校應召開春暉小組結案會議，解除春暉小組列管，並持續將學生列為特定人員觀察。
- (五) 春暉小組輔導中之濫用藥物學生經司法判決至矯正機構實施觀察勒戒完成返校後，學校仍應完成後續輔導期程。
- (六) 為利個案之廣續輔導，濫用藥物學生如有中輟、畢（結）業、未畢業而因其他原因提前離校或未按時註冊等情形時，相關作法請參照附件六「各級學校學生涉及毒品危害防制條例案件輔導處遇流程」辦理。
- (七) 發現疑似藥頭之學生或知悉學生藥物來源相關情資，應依教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點辦理。
- (八) 春暉小組輔導內容應包括「自我保護」與「預防感染愛滋」之預防教育與相關諮詢輔導、法治及衛生教育。

## 附件五 各級學校春暉小組輔導措施注意事項

## 一、成案階段：

## (一) 成案原因：

- 1、經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者。
- 2、自我坦承涉及違反毒品危害防制條例者。
- 3、遭檢警查獲涉及違反毒品危害防制條例者。
- 4、其他網絡（如社會局、衛生局）通知涉及違反毒品危害防制條例者。
- 5、非法施用管制藥品或其它有害身心健康之物質者。

## (二) 通報義務：

- 1、依規定時限至教育部校園安全暨災害防救通報處理中心完成通報。
- 2、18 歲以下個案，應依兒童及少年福利與權益保障法規定，於 24 小時內同時通報地方政府社政單位。

## (三) 春暉小組成員編組：由校長或其指定之人員擔任召集人，成員應至少包括導師、專業輔導人員（學校輔導人員、社工師或心理師）、學務人員等；必要時，得邀請學生家長（監護人或其他法定代理人）、專責警力（如少年警察隊、少年輔導委員會等）、校外資源網絡人員及其他學者專家等人列席相關會議。

## (四) 成案會議：

- 1、通報後 1 週內，召開成案會議，進行跨處室輔導分工。
- 2、研訂個案輔導計畫，包含輔導方向、相關介入措施、介入時間及可運用與結合之校內、外輔導資源。
- 3、指定個案管理人：擔任春暉小組聯絡人、個案相關資料登錄列管、行政程序期程控管、與外部單位聯繫合作的角色。

## 二、輔導階段：

## (一) 輔導時間：春暉小組實施輔導以 3 個月為 1 期。

## (二) 輔導頻率：各輔導人員應每 1 至 2 週對個案進行 1 次以上之輔導。

## (三) 尿液檢驗：輔導期間 1 至 2 週至少應實施快篩檢驗 1 次，並記錄檢驗日期及結果等資料。非法施用管制藥品或其它有害身心健康之物質者，應使用多合一快速檢驗試劑實施篩檢。

## (四) 輔導紀錄：內容應記錄詳實，並將相關資料填報備查。

## (五) 輔導期間視需要召開個案研討會，邀集網絡單位或聘請專家委員，檢視學校輔導作法並提供建議及協助。

## (六) 針對輔導無效或較嚴重個案，經評估得轉介藥癮戒治或心理諮商機構，進行戒治。

## (七) 春暉小組輔導中之濫用藥物學生如有中輟情事發生時，學校除應依各教育局（處）中輟學生處理機制輔導學生復學，並持續完成輔導期程。



### 三、結案階段：

(一) 輔導期滿後採集個案檢體送驗，並依據檢驗報告結果召開結案會議。

- 1、經確認檢驗為陰性反應者，解除春暉小組列管，並持續將學生列為特定人員觀察。
- 2、經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者，應再實施第2次（3個月）輔導期程。
- 3、非法施用其它有害身心健康之物質成案者，應就個案歷次尿檢紀錄及各項行為表現綜合評估；無涉及其他藥物濫用情形者，經評估後認為有繼續輔導必要，應再實施輔導1次，期間三個月，如經評估後認為無繼續輔導必要，則解除春暉小組列管，並持續將學生列為特定人員觀察。另如涉及其他藥物濫用情形者，依前二目規定辦理。
- 4、倘經第2次輔導仍無效者或家長拒絕送醫戒治時，學校得依毒品危害防制條例或兒權法相關規定，洽請警察機關協助處理。

(二) 輔導個案完成且相關紀錄表件均完備者，給予相關人員敘獎鼓勵。

### 四、後追階段：

(一) 轉介追蹤機制：

- 1、未滿18歲者：依各地方政府之「藥物濫用學生未完成春暉輔導離校者後續輔導流程」辦理。
- 2、18歲以上者：學校應評估個案是否需追蹤輔導、戒治及查察，再將相關資料進行移轉，取得同意書者（未滿20歲者應取得家長同意書、20歲以上者應取得本人同意書）移轉至個案戶籍地毒品危害防制中心（以下簡稱毒防中心），無法取得同意書者移轉至警察機關。

(二) 轉銜輔導機制：

- 1、依據「學生轉銜輔導及服務辦法」辦理。
- 2、春暉小組輔導期程未完成個案，有繼續升學或轉學情形，可透過學生轉銜輔導及服務機制，轉銜至新入學學校，接續輔導。
- 3、原就讀學校應於轉銜學生離校後，持續追蹤6個月；追蹤期間屆滿6個月，學生仍未就學者，原就讀學校應於通報系統通知所屬主管機關，列冊管理。

### 五、其它：

- (一) 為簡化學校行政作業，學校於召開春暉小組相關會議時，得併同召開個案會議或轉銜會議。
- (二) 學校得知中輟生有藥物濫用之情事，均應成立春暉小組實施輔導。

## 二十五、訂定「國立高級中等學校專任專業輔導人員績效考核要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 14 日  
臺教授國部字第 1090138128B 號

### 國立高級中等學校專任專業輔導人員績效考核要點

---

- 一、教育部（以下簡稱本部）為依高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法（以下簡稱本辦法）第二十條第一項規定，辦理國立高級中等學校（以下簡稱學校）專任專業輔導人員（以下簡稱專輔人員）之考核，特訂定本要點。
- 二、專輔人員績效考核類別如下：
  - （一）平時考核：學校於每年六月辦理考核，並作為年度考核之參據。
  - （二）年度考核：學校及本部於每年年終考核其當年度聘用期間之績效。
- 三、學校及本部為辦理專輔人員年度考核，應由考績委員會或相關委員會為之。  
前項年度考核事項，由教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）執行。
- 四、前點考核項目及配分比率如下：
  - （一）工作表現：百分之七十。
  - （二）統籌調派配合度、品德、專業倫理及其他表現：百分之二十。
  - （三）差勤：百分之五。
  - （四）專業訓練：百分之五。  
前項考核項目，規定如附表。
- 五、學校應依本辦法第二十條第一項規定，於每年十二月十日前，辦理專輔人員績效考核初核，並報本部考核。  
本部應依第二十條第二項規定，於每年十二月辦理考核。
- 六、專輔人員績效考核，依本辦法第二十條第三項規定，分甲、乙、丙三等，其各等分數及獎懲規定如下：
  - （一）甲等：八十分以上，晉薪點一階續聘。
  - （二）乙等：七十分以上，未滿八十分，留原薪點續聘。
  - （三）丙等：未滿七十分，不續聘。  
專輔人員非自當年一月三十一日以前起聘，經前項考核為甲等者，不晉薪點。  
對第一項考列丙等人員，應給予其陳述意見之機會。
- 七、學校依勞動基準法以契約進用之臨時專業輔導人員，其績效考核，準用本要點規定。

## 二十六、修正「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」第7點規定及第4點附表1、附表2、第5點附表4，自即日起生效

中華民國109年12月30日

臺教學（四）字第1090167635B號

### 教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點第七點修正規定

---

七、補助成效考核之辦理方式如下：

- （一）本部得視實際需要邀集學者專家及有關人員組成訪視輔導小組至各校訪視輔導，以瞭解學校實際運作情形。
- （二）受補助學校應備工作計畫各項目辦理情形成果報告，其中應包含各該校身心障礙同學反映輔導情形意見之彙整、學生個別化支持計畫、個案輔導紀錄及其他本部規定提供之相關資料，以利本部訪視人員查核。
- （三）為增進身心障礙學生學習適應與資源教室服務成效，本部得專案委託辦理分區輔導，協助學校辦理各項身心障礙學生輔導及服務工作。
- （四）學校執行本經費期間，所聘輔導人員應辦理高等教育階段學校特殊教育專責單位設置及人員進用辦法第七條第一款規定之工作職責事項，不得挪用於辦理非特殊教育業務。如有挪用經費或人力辦理非特殊教育業務，經本部查證屬實者，應全額繳回當年度補助款，且不得影響相關人員或學生之權益，並由本部列入隔年各項經費補助之參據。

## 二十七、修正「教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則」，自即日起生效

中華民國109年12月30日

臺教學（二）字第1090175390B號

### 教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則修正規定

---

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為積極推動學生事務與輔導工作，瞭解個別學生，提供發展性、介入性及處遇性之輔導，協助學生健康成長、適應社會及培養多元欣賞與關懷素養，特訂定本原則。
- 二、補助對象：
  - （一）公私立大專校院（不包括軍警校院）。
  - （二）中央機關及原臺灣省政府核准立案之機構或非營利性法人團體（以下簡稱民間團體）。
  - （三）直轄市、縣（市）政府。

### 三、補助原則：

#### （一）以部分補助為原則：

- 1、對公私立大專校院最高補助比率不得超過活動總經費之百分之九十五。
- 2、對民間團體最高補助比率不得超過活動總經費之百分之五十，且每年最高補助金額以新臺幣八十萬元為原則。
- 3、對直轄市、縣（市）政府之補助款，應依其財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十。
  - （1）財力級次第一級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之五十。
  - （2）財力級次第二級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之六十。
  - （3）財力級次第三級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之七十。
  - （4）財力級次第四級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之八十。
  - （5）財力級次第五級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之九十。

#### （二）各項工作經費編列基準應依本部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。

### 四、補助項目：

#### （一）公私立大專校院部分：

##### 1、大專校院學生事務工作：

- （1）大專校院四區學生事務工作計畫。
- （2）公立大專校院辦理學生事務及輔導工作特色主題計畫（限公立大專校院申請）。
- （3）高級中等以下學校及社區法治教育（限設有法律系所之大學校院申請，工作項目以協助高級中等以下學校及社區辦理各校法治教育活動為主）。
- （4）大專校院品德教育、生命教育推廣與深耕學校相關活動。
- （5）大專校院學生社團帶動高級中等以下學校社團發展及服務學習。
- （6）其他學生事務工作相關活動。

##### 2、大專校院學生輔導工作：

- （1）大專校院四區學生輔導工作計畫。
- （2）心理健康與自殺防治。
- （3）學生網路沈迷輔導。
- （4）其他學生輔導相關工作。

##### 3、大專校院推動性別平等教育工作：

- （1）課程教學與活動、研究發展相關計畫。
- （2）其他推動性別平等教育工作計畫。

#### （二）民間團體：

1、大專校院學生事務工作：

- (1) 大專校院學生人權法治教育宣導。
- (2) 大專校院生命品德教育宣導。
- (3) 結合大專校院學生社團之社區服務或中小學服務活動。
- (4) 其他大專校院學生事務相關工作。

2、大專校院學生輔導工作：大專校院學生輔導工作相關活動（含輔導知能、心理健康與自殺防治、學生網路沈迷輔導）。

3、大專校院性別平等教育宣導活動（含性別平等教育法施行細則第十三條規定課程項目、學生懷孕受教權維護及輔導協助之研討、特教學生之性別平等教育、媒體識讀、性別少數團體權益倡議、兒童及少年性剝削防制、不同性別者之貢獻與成就）。

（三）直轄市、縣（市）政府：學生事務與輔導工作相關活動。

五、申請及審查作業：

（一）申請作業：

1、公私立大專校院及直轄市、縣（市）政府：應依本部所定期限，檢附工作計畫及計畫項目經費申請表（格式參考教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之相關表件），並檢附相關文件送本部核定。

2、民間團體：

（1）每年以申請二案為原則。

（2）申請期間（分四階段受理）：

A、每年一月至三月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。

B、每年四月至六月辦理之活動，於當年二月一日至二十八（如遇閏年則為二十九）日受理申請。

C、每年七月至九月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。

D、每年十月至十二月辦理之活動，於當年八月一日至三十一日受理申請。

（3）申請程序：應備齊申請資料，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文函送本部提出申請。

（4）申請文件：檢附申請表（附件一）、工作計畫、計畫項目經費申請表（附件二）及團體立案證明影本各一式二份。計畫書內應敘明向學員收費及其他單位贊助之經費。

3、申請資料不全且於期限內未補正，或逾期申請者，不予受理。

4、配合本部政策並經本部核准之專案性計畫者，不受第二目之（2）規定之限制。



(二) 審查作業：

- 1、公私立大專校院及直轄市、縣（市）政府專案性補助案，由本部核定，必要時召開審查會議或送請專家學者進行書面審查。
- 2、民間團體補助案，於前款第二目之（2）所定申請期間截止後，由本部依行政審查、交審查會議或送專家學者審查後核定。審查內容應包括活動企劃之目標、方法、經費、價值、優缺點等之分析。
- 3、統整性、跨直轄市、縣（市）及跨校性之計畫，優先考量補助。

六、經費請撥與結報：

- （一）依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- （二）各項活動應依本部核定之計畫確實執行，不得以任何理由（如補助經費不足）變更計畫。但因特殊需要、天災或其他不可抗力因素經本部同意變更者，不在此限。
- （三）經費之支用與憑證保存管理，應依會計程序及相關規定處理；其應於計畫執行結束後二個月內，備文檢附成果報告（附件三）、本部計畫項目經費核定文件、本部經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料，辦理結報事宜。

七、補助成效考核：

- （一）受補助機關團體應提報活動成果送本部審查，必要時本部得實地訪視審查。審查結果執行成效不佳者，除函請其加強改進外，並錄案列入下一申請案不予補助或減列補助款之依據；辦理績優者依有關規定辦理表揚。
- （二）受補助案列入本部年度計畫考核項目，並得視需要配合會計單位隨時訪視抽查之。
- （三）直轄市、縣（市）對補助款執行成效納入本部年度考評工作辦理：
  - 1、辦理績優者，除由各該主管機關依權責予以敘獎或依有關規定辦理表揚外，下年度補助額度從優核給。
  - 2、未依核定計畫執行，或變更計畫未報經本部同意者，除督導改進外，另酌減下年度補助經費。
  - 3、應確實精算執行能力及覈實申請經費，於年度結束時，總經費未執行完竣而有賸餘款者，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，並得於下年度扣減該賸餘款項目相對款額。

八、其他注意事項：受補助之公私立大專校院及直轄市、縣（市）政府，收到本部核定補助之公文後，應於研討會報名前，將訊息登錄至全國教師在職進修中心資訊網（網址：<https://www4.inservice.edu.tw/>），並落實教師進修登錄制度。

## 二十八、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點」，自 110 年 1 月 1 日生效

中華民國 109 年 12 月 31 日

臺教國署學字第 1090150230B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為依學生輔導法第十一條第四項、國民教育法第十條第八項及偏遠地區學校教育發展條例第十一條第五項規定，補助教育部主管之高級中等以下學校及直轄市、縣（市）政府置專業輔導人員，特訂定本要點。

二、依本要點補助之目的如下：

- （一）充實專業輔導人員，健全高級中等以下學校（以下簡稱學校）三級輔導機制。
- （二）提供學生心理評估、輔導諮商及資源轉介服務，提升學校對偏差行為學生之危機處理。
- （三）輔導嚴重適應困難及行為偏差學生，提供學校教師及學生家長專業諮詢服務。
- （四）促進學生心理健康，預防學生認知、情緒與行為問題及適應困難之產生。
- （五）其他學生輔導法第四條第二項所定事項。

前項第一款所稱專業輔導人員，指學生輔導法第三條第一項第三款及高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法（以下簡稱專輔人員設置辦法）第二條及第五條所稱之專業輔導人員。

三、本要點補助對象如下：

- （一）教育部主管之國立學校。
- （二）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。

四、學校及地方政府應依學生輔導法第十一條第一項、第二項規定及偏遠地區學校教育發展條例第十一條第五項，置專業輔導人員；並得依專輔人員設置辦法第四條規定，置督導人員。

專業輔導人員，依專輔人員設置辦法第五條第一項規定公開甄選，並依聘用人員聘用條例聘用；國立學校及地方政府辦理公開甄選時，應於學校主管機關網站公告，並視需要刊登於新聞紙（報紙）。

專業輔導人員經聘用後，由學校主管機關統籌調派；其統籌調派，應依學生需求及地方教育特色為之。

依專輔人員設置辦法第三條置偏遠地區學校專業輔導人員應配置於偏遠地區學校，由地方主管機關統籌協調偏遠地區學校服務區域。

- 五、本署依第六點至第八點基準，直接補助國立學校及地方政府；地方政府再依相同項目、基準核配經費至該府及所屬學校。
- 六、依本要點補助之項目包括薪資、雇主應負擔之勞工保險費、全民健康保險費、離職儲金及年終獎金；地方政府聘用之專業輔導人員，其差旅費、加班費及離島與偏遠加給及其他相關事項所需增列之費用，由地方政府自籌經費支應。  
前項薪資之核發，依專輔人員設置辦法第十八條及第十九條規定。
- 七、本要點對專業輔導人員補助之基準，應依第九點第二項經核定之實施計畫，每人每年最高核定金額依專輔人員設置辦法第十九條規定最高俸點之人事費辦理，並核實補助。
- 八、本要點補助金額，依核定之施行計畫及第六點至前點核定後，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依地方政府財力級次及所主管學校數，給予不同補助金額。財力級次屬第一級者，最高補助百分之八十；第二級者，最高補助百分之八十五；第三級者，最高補助百分之八十六；第四級者，最高補助百分之八十八；第五級者，最高補助百分之九十。
- 九、國立學校及地方政府應於每年十月一日至十月三十一日間，擬具次年度實施計畫，向本署申請補助；逾期申請者，得不予受理。  
前項年度實施計畫之內容，應包括下列事項：
  - （一）分析國民中小學教育及輔導問題，瞭解教師、學生、家長及社區需求，據以提出具體措施。
  - （二）甄選及聘用計畫：包括訂定專業輔導人員工作守則或規範。
  - （三）聘用人員名冊（格式如附件一、二）。
  - （四）運作模式：
    - 1、學生輔導法第四條第一項地方政府學生輔導專責單位運作模式。
    - 2、專業輔導人員配置模式（如駐區、駐校或巡迴）。
    - 3、偏遠地區學校專業輔導人員調配模式。
    - 4、與學校輔導室之分工合作機制。
    - 5、本計畫專業輔導人員間之橫向分工及整合之組織運作規劃。
  - （五）專業輔導人員之教育與輔導專業知能培訓及督導機制。
  - （六）專業輔導人員服務地點、服務範圍、工作職掌及時間。
  - （七）績效考核方式。
  - （八）預期效益。
- 十、本署受理前點第一項申請後，應就其次年度實施計畫進行書面審查；其審查基準為計畫內容之周延性、合理性、目的性及其他相關事項。  
申請案經本署審查通過，並核定次年度實施計畫及補助金額後，通知國立學校及地方政府。

十一、本署依前點核定及撥付地方政府之補助款，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，納入地方預算，並依各級地方政府墊付款處理要點規定先行辦理墊付。

十二、本署按國立學校及地方政府應置專業輔導人員數，設算全年最高補助金額，並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點（以下簡稱結報作業要點）規定，撥付第一期經費。

國立學校及地方政府應檢具該年度實際聘用專業輔導人員名冊，依結報作業要點規定條件，申請第二期補助款；本署依實際聘用人員之資格及人數，核定該年度實際補助款後，撥付第二期經費；第三期補助款之申請及核撥程序，亦同。

依結報作業要點規定免辦理前項第二期請款作業，應於該年度九月三十日前，檢具該年度實際聘用專業輔導人員名冊報本署；本署依實際聘用人員之資格及人數，核定該年度實際補助款後，追繳或增列該年度補助款。

十三、國立學校及地方政府應於次年度二月底前，依結報作業要點規定，檢具計畫經費核定文件、補助經費收支結算表、成果報告及應繳回之計畫結餘款項，報本署辦理核結；其他未盡事宜，依本署相關規定辦理。

十四、補助款經撥付後，國立學校及地方政府應依核定之年度實施計畫執行。

補助經費應專款專用，不得挪用填補原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行；國立學校或地方政府未依年度實施計畫或本要點規定執行者，本署得依情節輕重，廢止全部或一部之補助處分，及以書面通知限期繳回全部或一部之補助款，並得作為次一年度補助款核定數額之參考。

十五、學校應依專輔人員設置辦法第二十條規定，辦理專業輔導人員績效考核初核，並報學校主管機關於每年十二月辦理專業輔導人員績效考核；其考核內容及方式，除專輔人員設置辦法規定者外，由學校主管機關定之。

學校主管機關應對執行年度實施計畫績優人員及學校從優敘獎；具特殊貢獻者，得推薦為教育部友善校園獎有功人員，予以公開表揚。

十六、本署應積極督導國立學校及地方政府年度實施計畫之執行情形，必要時得依實際需要召開檢討會議或進行實地訪視；國立學校及地方政府應備齊、彙整及分析辦理工作之量化及質化成效。

## ◎青年發展一行政規則

### 一、修正「教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點」第 8 點、第 9 點規定及第 6 點附件 1，自即日起生效

中華民國 109 年 1 月 10 日  
臺教青署學字第 1092300050B 號

#### 教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點第八點、第九點修正規定

##### 八、注意事項：

- (一) 有關補助經費之請撥、支用及核銷結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 本署有權將核准獎補助之成果，轉作推動相關業務之運用參考。
- (三) 若計畫執行涉及公益勸募行為，應依公益勸募條例相關規定辦理。

##### 九、附則：

本要點自發布日施行，如有未盡事宜，悉依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，各項獎補助條件另訂定計畫公告。

### 二、修正「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第 7 點、第 8 點規定及第 5 點附件 1 至 4，自即日起生效

中華民國 109 年 3 月 11 日  
臺教青署學字第 1092301730B 號

#### 教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點第七點、第八點修正規定

##### 七、注意事項：

- (一) 有關經費補助、請撥、支用及核銷結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 獲補助者須協助宣傳本署青年旅遊相關服務事宜，並至壯遊體驗學習網（<http://youthtravel.tw>）上傳活動相關資料。
- (三) 本署有權將核准補助之成果，轉作本署推動相關業務之運用參考。
- (四) 若計畫執行涉及公益勸募行為，應依公益勸募條例相關規定辦理。

##### 八、附則：本要點如有未盡事宜，悉依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。



### 三、修正「教育部青年發展署青年海外生活體驗專案貸款作業要點」第3點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 8 月 19 日  
臺教青署學字第 1092311260B 號

#### 教育部青年發展署青年海外生活體驗專案貸款作業要點第三點修正規定

---

##### 三、貸款對象：

申請人需符合以下條件：

- (一) 符合民法規定之成年年齡以上三十五歲以下之中華民國國民。
- (二) 信用狀況良好，無不良紀錄者。
- (三) 申請者應提供保證人一人。
- (四) 屬中低收入家庭者（家庭年所得在新臺幣一百一十四萬元以下）優先辦理，並免提百分之三十之自籌款。

### 四、修正「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第2點、第3點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 9 月 18 日  
臺教青署學字第 1092312280B 號

#### 教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點第二點、第三點修正規定

---

##### 二、獎勵、補助對象及範圍：教育部青年發展署（以下簡稱本署）因應推動青年壯遊體驗學習之需求，所公告指定之相關專案計畫及活動，對象如下：

- (一) 依法設立之非營利組織。
- (二) 直轄市及縣（市）政府。
- (三) 各級學校。
- (四) 實驗教育機構。
- (五) 個人。

##### 三、獎勵及補助原則：

- (一) 獎勵原則：參與本署指定之相關專案計畫及活動，由本署依相關規定酌予獎勵，且獎勵金依規定辦理所得扣繳。
- (二) 補助原則：
  - 1、參與本署指定之相關專案計畫及活動，由本署酌予經費補助，原則上獲補助者最高補助比例為百分之八十，惟直轄市及縣（市）政府參與，其補助方式依中央對直轄市及（縣）市政府補助辦法規定，依財力級次給予不同補助比

率，財力級次為第一級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十五；為第二級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十七；為第三級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十八；為第四級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十九；為第五級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十。

- 2、自籌款未達規定者，則依原核定補助比例減少核撥補助款；另有特定補助原則者依專案簽准後另行公告辦理。
- 3、針對經濟弱勢青年、原住民青年、新住民青年（外籍及大陸配偶或其子女）、偏遠地區青年等特定對象，得衡酌實際狀況優予補助，以兼顧資源分配之平衡性。

## 五、訂定「教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 12 月 17 日  
臺教青署輔字第 1092114010B 號

### 教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點

- 一、目的：教育部青年發展署（下稱本署）為發展區域性青年交流據點，並形成地方創生人才培育的支持系統，捲動更多青年接觸地方事務，進而鼓勵投入地方創生行動，特訂定本要點。
- 二、補助對象：直轄市或縣（市）政府。
- 三、申請時間及方式：依本署打造地方創生區域性青聚點申請作業須知（以下簡稱申請作業須知）規定之期限辦理，於受理申請期間由直轄市與縣（市）政府檢附相關資料送至本署或本署指定單位。
- 四、審查方式：由本署聘請專家組成評選小組，依據申請作業須知就各申請案辦理審查評選。
- 五、審查結果公告後，受補助單位應依本署審查建議事項修正計畫，並於一個月內函送本署核定後執行。
- 六、補助原則
  - （一）申請案應符合在地青年發展培力、地方創生行動經驗累積、促進在地永續發展之核心價值。
  - （二）補助年限以兩年為原則，每案每年補助額度依申請作業須知規定，最高補助上限為新臺幣（以下同）兩年一千三百七十五萬元，經費編列項目須依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」編列，次年經費將視前年度執行情形核定。
  - （三）前項各類型計畫補助比率，依行政院主計總處「各直轄市及縣（市）政府財力分級表」，依財力級次給予不同補助比率：

- 1、第一級之補助上限為百分之五十。
- 2、第二級之補助上限為百分之七十五。
- 3、第三級之補助上限為百分之八十。
- 4、第四級之補助上限為百分之八十五。
- 5、第五級之補助上限為百分之九十。

(四) 補助項目：

補助項目包含整備空間用之資本門項目及空間營運人力、培力活動、諮詢輔導等相關之經常門項目，其中資本門經費不得用於土地及建物取得及租賃，資本門補助上限以不超過總補助經費百分之五十為原則，各項目經費每年補助上限依申請作業須知規定辦理。

七、經費核撥及核結：

- (一) 補助經費以分期撥付為原則，核定受補助單位應依申請作業須知，於指定期限前備文製據及檢附相關資料，送至本署或本署指定單位，請撥各期別款項。
- (二) 計畫變更作業：應依申請作業須知，將變更文件送本署核定後辦理。

八、受補助單位應配合本署辦理下列事項：

- (一) 受補助單位應利用所管現有空間，整備作為地方創生專屬之青年區域性交流聚會點。
- (二) 受補助單位應營運青聚點，提供青年在地培育及輔導，協助有意投入地方發展之青年建立人際網路、串聯合作、共學討論、專業諮詢、公私媒合等，以提供地方創生青年在不同階段所需要之支持系統。
- (三) 為落實各區域性青據點之服務功能，受補助單位應進行推廣行銷，並配合本署相關成果發表及其他青年相關政策宣導活動。
- (四) 受補助單位須按時提送執行情形及進度，並隨時派員實地查核計畫進度與品質，俾利本署追蹤及管制實際執行情形。
- (五) 完工後青聚點空間場域應配合製作並設置本署所指定識別標誌。
- (六) 協助本署各項青年培力輔導相關工作之推廣與經驗交流。

九、撤銷處理：

受補助單位有下列情事之一者，本署得撤銷原核定之補助，並得追繳已核撥補助款項。

- (一) 未於期限內提送者修改計畫書者。
- (二) 計畫實際執行進度落後預期進度情節重大，未申請展延，且受補助單位無法提出非可歸責於受補助單位之說明。
- (三) 推動成效不佳或執行違失，且與原核定計畫不符，情節重大者。
- (四) 經費執行與原核定補助項目不符，或有虛報、浮報之情事，情節重大者。
- (五) 無正當理由規避、妨礙或拒絕接受查核，經本署通知限期改善，而屆期未改善。

(六) 其他未依規定執行且情節重大者。

十、終止處理：

受補助單位有下列情事之一者，本署得終止計畫，停撥次一期經費；已核撥而未執行之補助款項，須全數繳回。

(一) 未依申請作業須知辦理經費核結或計畫變更等相關作業，經限期改善仍未改善。

(二) 妨礙或拒絕接受本署成效檢視作業，經限期改善仍未改善。

(三) 依規定應配合辦理者，經通知限期改善，屆期仍未改善。

(四) 受補助單位主動向本署提出終止執行計畫者。

十一、其他注意事項：

(一) 計畫經核定補助額度，即不再補助因計畫追加所涉之其他費用。

(二) 補助款應專款專用，不得任意變更用途，執行內容如有變更之必要或因故無法執行，應事先提報修正計畫送本署核定，經本署核定後方可執行。

(三) 依本要點核定之補助款應納入直轄市及縣（市）政府年度預算辦理，並依規定自行編列地方配合款。未及納入預算者應追加預算辦理。

(四) 執行計畫結案時如有賸餘款，一律繳回本署。

(五) 直轄市及縣（市）政府執行本要點有關事項，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、政府採購法、教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點及行政程序法等相關法令規定辦理。

(六) 本要點未盡事宜，依其他相關法令規定辦理或依相關申請作業須知公告內容辦理。

## ◎資訊及科技教育—行政規則

### 一、訂定「臺灣學術網路骨幹網路介接及互連作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 1 月 16 日

臺教資（四）字第 1080176151B 號

#### 臺灣學術網路骨幹網路介接及互連作業要點

一、教育部（以下簡稱本部）為建立臺灣學術網路（TaiwanAcademicNetwork）骨幹網路連接原則，特訂定臺灣學術網路骨幹網路介接及互連作業要點（以下簡稱本要點）。

二、本要點用詞，定義如下：

- （一）直轄市、縣（市）教育網路中心（以下簡稱縣市教育網路中心）：指臺灣學術網路管理規範第二點第一項第二款之縣市教育網路中心。
- （二）區域網路中心：指臺灣學術網路管理規範第二點第一項第二款之區域網路中心。
- （三）臺灣學術網路骨幹網路（以下簡稱骨幹網路）：指由本部統籌建構、維運、管理之連接各縣市教育網路中心、區域網路中心之網路電路及相關基礎設施等環境。
- （四）介接：指前款骨幹網路與依臺灣學術網路管理規範第三點規定之申請連線單位（以下簡稱連線單位）間網路之連接。
- （五）互連：指第三款骨幹網路與依臺灣學術網路管理規範第四點規定審議通過之網路服務提供者（包括網際網路服務、網路內容及網路交換等業者或組織）（以下簡稱互連業者）間網路之連接。

三、連線單位與互連業者得依本要點規定辦理其所屬網路與骨幹網路介接或互連相關事宜。

四、連線單位之網路電路介接至骨幹網路之原則如下：

- （一）大專校院之校園網路連接至所在區域之區域網路中心。
- （二）國立高級中等學校或非直轄市主管之私立高級中等學校，其校園網路以連接至所在縣市之縣市教育網路中心或所在區域之區域網路中心。
- （三）直轄市、縣（市）政府主管之高級中等以下學校或數位機會中心，其網路以連接至所在縣市之縣市教育網路中心。
- （四）前三款以外之連線單位，其網路以介接至各區域網路中心為優先；如有其他介接規劃者，應檢附規劃事由、網路架構、維運管理及預定連接點網路管理單位之協調紀錄，報本部同意後，其電路連接得從其介接規劃方式。

五、連線單位於新申請或變更申請所屬網路介接至骨幹網路者，應檢具經單位首長核定之「與臺灣學術網路骨幹網路介接計畫書」（以下簡稱介接計畫書），依前點介接原則向區域網路中心或縣市教育網路中心提出申請，並由區域網路中心或縣市教育網路中心審查同意後辦理介接事宜。

六、前點介接計畫書應包括下列項目：



- (一) 所屬網路及應用系統相關伺服器主機之現況與架構說明。
  - (二) 內部網路使用規範：應參照臺灣學術網路管理規範之相關規定，納入於各該連線單位之網路使用相關規範，並經行政程序核定及公告於學校或機關（構）之對外網站首頁。
  - (三) 所屬網路之整體使用流量統計：應建置與骨幹網路介接之網路使用流量情形統計資訊網頁（包括以日、週、月為單位之即時及歷史流量）。
  - (四) 所屬 IP 之每日使用流量排序分析：就服務範圍使用之 IP 位址，統計分析其對骨幹網路之個別 IP 使用流量排名最高前三十名並紀錄，紀錄內容包括流入、流出及總量等之使用流量資訊。紀錄至少應保留一個月。
  - (五) 建立連線單位處理網路管理、資通安全之聯繫機制：至少建立 abuse 及 security 等公務電子郵件帳號（abuse 主要作為 spam 或攻擊等不當使用之反應帳號；security 用為資通安全通報使用），並指派專人管理該帳號及負責相關事宜之訊息處理。
  - (六) 建立 IP 位址管理機制：包括 IP 位址分配之主機用途及管理人之相關資料，登記資料如涉及個人資料，應依個人資料保護法及其相關法規規定辦理。
  - (七) 建立對廣告信或網路攻擊等資安事件之處理機制：包括來自單位內部或外部之異常事件，並提出具體之管理規定及改善措施。
  - (八) 高級中等以下學校應建立不適合存取網站內容（如色情、賭博、暴力等）之過濾防護機制：說明所建立之過濾防護機制相關軟硬體設施架構。
- 七、連線單位應確保所提之介接計畫書所列事項正常運作，區域網路中心或縣市教育網路中心每年應至少一次，以書面或實地訪查方式，檢核與其介接頻寬達一 Gbps 以上連線單位之執行情形。
- 連線單位如未依計畫書確實執行，經通知限期改善，屆期仍未改善者，區域網路中心或縣市教育網路中心得限制或暫停連線單位必要範圍之網路連線服務。
- 八、互連業者應檢附「與臺灣學術網路骨幹網路互連申請計畫書」（以下簡稱互連申請計畫書）向本部提出互連申請。
- 互連申請計畫書經臺灣學術網路技術小組初審及臺灣學術網路管理會複審通過後，始得連線。
- 互連申請計畫書應包括申請單位簡介、網路架構與頻寬、網路管理、互連模式、配合措施及互連效益。
- 九、連線單位或互連業者應自備連接骨幹網路連接點之電路及兩端必要光纖模組或相關設備。
- 網路頻寬一百 Mbps 以下者以乙太介面 FE（FastEthernet）介面介接，超過一百 Mbps 者使用乙太介面 GE（GigabitEthernet）介面介接。
- 十、有下列情形之一者，本部得終止互連：
- (一) 互連業者有未依互連申請計畫書之內容確實執行情形，經查屬實，並經通知限期改善，屆期仍未改善者。

(二) 本部或互連業者認已無互連之需求時，應以書面通知他方並獲他方書面同意。

終止互連之審核作業程序，經臺灣學術網路管理會決議通過後，由本部以書面通知該互連業者辦理終止連線作業，並應於通知送達至少十五日後，始終止連線作業。但該互連業者因業務營運終止者，不在此限。

## 二、修正「教育體系身分認證服務管理規範」，自即日起生效

中華民國 109 年 4 月 20 日  
臺教資（四）字第 1090033926B 號

### 教育體系身分認證服務管理規範修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為推動教育體系身分認證服務（以下簡稱本服務），辦理數位教育資源應用服務（以下簡稱應用服務）介接本服務作業，特訂定本管理規範。
- 二、本服務之申請人資格如下：
  - （一）本部及所屬機關（構）。
  - （二）直轄市、縣（市）政府、學校及其他機關（構）或依本國法律設立登記之法人、團體。
- 三、申請人用於申請與本服務介接之應用服務，應同時符合下列條件：
  - （一）對通過本服務認證之對象提供無償服務。
  - （二）教育、學術或研究相關應用服務。
- 四、申請人申請介接本服務時，應向教育體系網路身分認證與授權服務管理會（以下簡稱管理會）提交申請表（附件一），並檢附相關佐證資料，經管理會審核通過後，始得使用本服務，使用期限五年，屆期應重新申請。異動時，應提交異動申請表（附件二），經管理會審核通過後辦理。

申請人得檢附委託書（附件三）委託代理人申請使用本服務。
- 五、申請人應負責管理介接本服務之應用服務，並遵守下列規定：
  - （一）本服務之各項資料不得轉送或再授權其他應用服務。
  - （二）相關網路管理與傳輸，應遵守臺灣學術網路管理規範第九點規定。
  - （三）應遵守本部資訊安全政策及相關規定，並定期進行資通安全檢測及修補，如涉資安事件應主動通報本部並進行應變處理。
  - （四）應配合提供本部所訂定之使用者學習紀錄項目表（附件四），其紀錄格式及交換機制依本部相關規定辦理。
  - （五）應配合本服務需要進行應用服務相關查測或調整。
- 六、申請人管理應用服務如有違反本規範相關規定，本部得通知申請人限期改善，未能於期限內有效改善者，得停止對其提供本服務；遇緊急或情節重大者，得逕行暫停對其提供本服務。

七、申請人對於個人資料之蒐集、處理及利用，應遵循個人資料保護法及其相關法規規定。申請人因故意或過失致生個資或資安事件，應負相關之法律責任。

### 三、廢止「學校實驗室與實習場所安全衛生管理要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 6 月 1 日  
臺教資（六）字第 1090070709B 號

廢止「學校實驗室與實習場所安全衛生管理要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

### 四、修正「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，自即日起生效

中華民國 109 年 9 月 9 日  
臺教資（四）字第 1090114352B 號

修正「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，並自即日起生效。

附修正「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」

部 長 潘文忠

### 五、修正「教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點」第 6 點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 9 月 9 日  
臺教資（六）字第 1090115074B 號

#### 教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點第六點修正規定

#### 六、補助原則：

- （一）各機關（構）、學校及幼兒園、團體（以下簡稱申請單位）申請辦理同一計畫，應擇由一單位統整後向本部提出補助申請。
- （二）符合第四點計畫補助範圍及下列原則之一者，經本部審查通過後得予補助：
  - 1、符合本部計畫徵件公告之工作項目、內容重點、推動目標、補助項目及策略。
  - 2、對推動防減災及氣候變遷調適教育之研究、規劃、實驗、執行，或各專業領域或跨領域人才類型之培養、師資培育、能力指標、教學設備、前瞻科技研發及相關配套措施具正面積極影響，或建立典範模式，或引導教學研究推廣改良。
  - 3、執行本部防減災及氣候變遷調適教育相關計畫成效良好。
  - 4、其他依據計畫要求之任務、推動原則或類型，符合所訂條件且計畫品質良好。
- （三）申請案有下列情形之一者，不予補助：

- 1、同一計畫已向本部其他單位申請並獲補助。
  - 2、未經本部核准，有販售、廣告等營利行為及募款活動。
  - 3、以往辦理績效不佳，或經本部催辦未依規定期限辦理核銷。
  - 4、其他公告不予補助之情形。
- (四) 計畫內容不符規定、資料不全、已補助案件未結報而再申請者，不予受理。
- (五) 申請案性質屬整體層面且涉及配合本部政策推動重點者，得由本部審酌實際需求核定，不受第二款及第三款規定之限制。
- (六) 本要點之補助以部分補助為之，且最高補助比率不得超過百分之九十。但申請案性質涉及跨校整合、支援服務、先導規劃、新興議題研究，或屬整體層面且涉及配合本部政策推動重點者，得以全額補助為之。
- (七) 本要點之每案最高補助額度、補助項目及申請單位自籌比率等相關規定，由本部於計畫徵求之同時公告之。
- (八) 對直轄市、縣（市）政府及其所屬學校及幼兒園、機關（構）之補助，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定辦理，並依直轄市、縣（市）政府之財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十，其中第一級補助核定經費比率不得超過百分之七十七；第二級補助核定經費比率不得超過百分之八十；第三級補助核定經費比率不得超過百分之八十四；第四級補助核定經費比率不得超過百分之八十七；第五級補助核定經費比率不得超過百分之九十。直轄市、縣（市）政府及其所屬學校及幼兒園、機關（構）前一年度辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫，如有成效不佳或結報時效延誤逾二個月以上者，本部得依原直轄市、縣（市）政府之財力級次補助比率上限，至多再刪減百分之十。
- (九) 直轄市、縣（市）政府因執行年度防減災及氣候變遷調適教育計畫，成立縣市輔導團，其輔導團成員之代理代課經費，由直轄市、縣（市）政府審酌實況編列，本部至多以補助新臺幣八萬元為原則，使用範圍限於執行防減災及氣候變遷調適教育推動之工作，代理代課經費如有剩餘者，得優先支用於直轄市、縣（市）政府輔導團團務運作及執行。
- (十) 本要點之補助得依本部預算編列情形、地方政府財政狀況及因應天然災害或其他特殊需要，由本部審酌實際需求予以調整，專案報經行政院核准者，得不受第八款規定補助比率之限制。

## 六、修正「教育部補助辦理環境教育推廣活動處理原則」第4點規定，自即日起生效

中華民國 109 年 10 月 12 日  
臺教資（六）字第 1090136516B 號

## 教育部補助辦理環境教育推廣活動處理原則第四點修正規定

### 四、補助活動類別：

- (一) 基於政策性需要或配合本部施政重點之環境教育相關推廣活動。
- (二) 與環境相關之研討會、觀摩會、營隊、廣播電視節目及網路電子報等主題式動靜態活動。
- (三) 有關環境教育之國際交流活動。

## 七、訂定「教育機構事業廢棄物共同清除處理許可審查作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 10 月 23 日

臺教資(六)字第 1090138551B 號

### 教育機構事業廢棄物共同清除處理許可審查作業要點

- 一、教育部(以下簡稱本部)為辦理教育機構事業廢棄物共同清除處理機構管理辦法(以下簡稱管理辦法)第十五條及第二十三條規定之許可審查，特訂定本要點。
- 二、各級主管教育行政機關所屬或所轄公、私立學校與其附屬機構、學術研究機構、社會教育機構，及其他經本部認定從事教學、研究之機構申請設立共同清除、處理機構，其審查作業、申請文件格式，依本要點之規定。本要點之審查作業由本部為之。
- 三、教育機構事業廢棄物共同清除處理許可之申請，應依管理辦法第五條至第八條、第十三條及第十七條之規定，由申請機構檢附申請文件，向本部提出申請。

前項申請文件如下，申請時應併檢附文件清單及檢附文件自我檢核表：

#### (一) 適用共同清除機構：

- 1、申請表 1-1 \_\_共同事業廢棄物清除機構設立許可申請表。
- 2、申請表 1-2 \_\_共同事業廢棄物清除機構清除營運許可申請表、展延申請表。
- 3、申請表 1-3 \_\_共同事業廢棄物廢棄物清除機構清除許可證變更申請表。
- 4、附表甲－各項申請應檢附文件清單及自我檢核表(適用共同清除機構)。

#### (二) 適用共同處理機構：

- 1、申請表 2-1 \_\_共同事業廢棄物處理機構設立許可申請表。
- 2、申請表 2-2 \_\_共同事業廢棄物處理機構處理操作許可申請表、展延申請表。
- 3、申請表 2-3 \_\_共同事業廢棄物廢棄物處理機構處理許可證變更申請表。
- 4、附表乙－各項申請應檢附文件清單及自我檢核表(適用共同處理機構)。

- (三) 適用管理辦法第十七條第一項第一款、第二款許可變更事項：申請表 3-1 \_\_共同事業廢棄物清除處理機構基本資料變更申請表。



四、審查流程如下：

(一) 形式審查：

- 1、由本部就申請文件內容進行書面完整性審查。
- 2、申請文件內容資料有欠缺者，本部應以書面通知限期補正，屆期未補正者，本部得逕予駁回其申請。
- 3、期限內已補正而仍不合規定者，本部得再通知限期補正，屆期未補正者或再次補正仍不合規定者，本部得逕予駁回其申請。

(二) 實質審查：

- 1、經形式審查通過之申請案，本部應邀集相關機關單位、學者專家召開審查會，審查其法令適用性、技術合理性、財務健全性、污染防治妥善性、營運可行性及其他相關事項，審查時並由申請機構進行簡報，必要時得進行現場勘查。
- 2、審查會主席徵詢審查委員之意見後，得合議作成限期補正、駁回或同意通過之結論。
- 3、應補正之申請案件，經通知限期補正而屆期未補正者，本部得駁回其申請；已於期限內補正之申請案件，未經審查會出席委員過半數書面同意通過者，本部得再通知限期補正，屆期未補正或再次補正仍未經審查會出席委員過半數書面同意通過者，本部得逕予駁回其申請。
- 4、已於期限內完成補正之申請案件，經審查會出席委員過半數書面同意通過，始得作成同意通過之結論，必要時，得再次召開審查會審查。

(三) 本部於受理前點申請後六十個工作日內完成審查，情形特殊者，其審查期限得延長一次，延長審查期間以六十個工作日為限。

(四) 核發許可證：經審查會審查通過者，由本部核發許可證，並副知行政院環境保護署及該清除機構或處理場（廠）所在地直轄市、縣（市）主管機關。

五、形式審查及實質審查之補正日數不計入審查期限內。

六、審查會置委員六人至八人，由下列人員組成：

- (一) 本部代表一人。
- (二) 行政院環境保護署代表一人。
- (三) 機構之清除處理設施所在地環境保護主管機關代表一人。
- (四) 學者專家三人至五人。

前項會議之召開，應有過半數之委員出席，其決議應經出席委員過半數之同意。

審查會由本部代表召集並擔任會議主席，召集人因故未能出席會議時，由召集人指定委員一人代理之。

七、審查會委員為無給職。

## ◎人事一法規

### 一、修正「公立學校教師獎金發給辦法」

中華民國 109 年 4 月 29 日  
臺教人（四）字第 1090048465B 號

#### 公立學校教師獎金發給辦法修正條文

- 第一條 本辦法依教師待遇條例（以下簡稱本條例）第十八條第一項及偏遠地區學校教育發展條例第二十一條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法適用對象如下：
- 一、公立學校編制內，依法取得教師資格之專任教師。
  - 二、軍警學校及矯正學校依教師法及教育人員任用條例規定聘任之專任教師。
- 第三條 為獎勵教學、研究、輔導與年度服務績效，以激勵教師士氣及鼓勵久任偏遠地區，發給公立學校教師獎金，其類別如下：
- 一、國家講座主持人獎金，依附表一規定發給。
  - 二、國家產學大師獎獎金，依附表二規定發給。
  - 三、學術獎獎金，依附表三規定發給。
  - 四、全國傑出通識教育教師獎獎金，依附表四規定發給。
  - 五、特殊優良教師獎金，依附表五規定發給。
  - 六、資深優良教師獎金，依附表六規定發給。
  - 七、教學卓越獎獎金，依附表七規定發給。
  - 八、教師參加競賽獎金，依附表八規定發給。
  - 九、指導學生參加競賽獎金，依附表九規定發給。
  - 十、偏遠地區學校教師久任獎金，依附表十規定發給。
- 前項各款獎金之主管機關、發給條件、程序、數額及其他事項，依各附表之規定。
- 第四條 教師於同一年度因相同事蹟，依本辦法獲頒不同類別獎金者，僅得擇一領取，不得重複；有重複領取者，應主動繳回或由發給機關（構）學校以書面行政處分命其返還。
- 第五條 各主管機關辦理第三條第一項獎金，因情事變更或其適當性、公平性、合理性有疑慮時，應主動檢討獎金類別或數額。
- 第六條 各主管機關擬增減獎金類別或調整第三條第一項各款附表所定內容者，應檢具下列資料，經教育部會商其他相關機關後，報行政院核定：

一、增減獎金類別：獎金之定義與目的、發給條件、程序、數額與經費影響評估及相關資料。

二、調整第三條第一項各款附表所定內容：調整理由、經費影響評估及相關資料。

第七條 公立學校校長獎金發給，準用第二條第一款教師之規定。

第八條 本辦法除另定施行日期者外，自發布日施行。

## 二、修正「教師因公涉訟輔助辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日

臺教人（三）字第 1090079565B 號

### 教師因公涉訟輔助辦法修正條文

- 第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第三十一條第二項規定訂定之。
- 第二條 本法第三條所定專任教師及依第四十九條規定準用本法之公立幼兒園教師，依法執行職務之涉訟輔助，依本辦法規定行之。
- 第三條 本法第三十一條第一項第八款所定依法執行職務，應由服務學校或幼兒園就該教師之職務權限範圍，認定是否依法令規定，執行其職務。
- 第四條 教師認為該管業務主管人員於職務監督範圍內所下達之命令違法，經向該主管人員報告，該主管人員認其命令未違法，並以書面署名下達時，教師服從該命令執行職務涉訟者，視為依法執行職務。但該主管人員命令違反刑事法律者，不得視為依法執行職務。
- 第五條 本法第三十一條第一項第八款所稱涉訟，指依法執行職務，而涉及民事、刑事訴訟案件。
- 前項所稱涉及民事、刑事訴訟案件，指在民事訴訟為原告、被告或參加人；在刑事訴訟偵查程序或審判程序為自訴人、告訴人、犯罪嫌疑人或被告。
- 第六條 教師與其服務學校或幼兒園涉訟者，不得給予涉訟輔助。
- 第七條 本法第三十一條第一項第八款所稱輔助，指服務學校或幼兒園為教師延聘律師，或教師自行延聘律師後，向服務學校或幼兒園申請涉訟輔助。
- 依本法第三十一條第一項第八款延聘律師為教師辯護及提供法律上之協助，指延聘律師為教師提供法律諮詢、文書代撰、代理訴訟、辯護、交涉協商及其他法律事務上之必要服務。
- 第八條 教師依法執行職務涉訟，由服務學校或幼兒園為其延聘律師者，人選應先徵得該教師之同意。
- 第九條 教師依法執行職務涉訟，自行延聘律師者，應以申請書敘明涉訟輔助之事由，並檢具證明文件，向服務學校或幼兒園申請核發其延聘律師之費用。

服務學校或幼兒園受理前項申請，應於受理之次日起一個月內作成決定；未能於期限內決定者，得延長之，並通知申請人。延長以一次為限，最長不得逾一個月。

第十條 教師於遷調、介聘或離職後，因原任職期間依法執行職務涉訟者，應由其原服務學校或幼兒園辦理涉訟輔助。

原服務學校或幼兒園停辦時，由遷調、介聘後之服務學校或幼兒園辦理涉訟輔助；離職後無任職於公立學校或幼兒園者，由原服務學校或幼兒園之主管機關比照學校或幼兒園規定辦理。但原服務學校為私立者，不適用之。學校間進行合併者，由合併後存續或新設之學校，承受辦理涉訟輔助。

第十一條 各學校或幼兒園得由該涉訟業務單位及相關人員組成審查小組，審查教師因公涉訟輔助事件；申請涉訟輔助教師得要求教師會代表一人擔任審查小組成員。

前項審查小組成員負有不對外公開審查內容之義務。

第十二條 輔助延聘律師之費用，應檢據實覈報支，於偵查每一程序、民事或刑事訴訟每一審級、再審及聲請非常上訴程序，每案不得超過前一年度稽徵機關核算執行業務者收入標準之二倍。

前項延聘律師之費用，在各學校或幼兒園預算內支應；預算不敷支應時，公立學校依預算法之相關規定報請專案核發，私立學校由學校專案核發。

第一項涉訟輔助費用之請求權，自得申請之日起，因十年間不行使而消滅。但因不可抗力之事由，致不能行使者，自該請求權可行使時起算。

前項請求權時效，私立學校教師依民法規定辦理。

第十三條 教師經服務學校或幼兒園認定非依法執行職務不予涉訟輔助後，其訴訟案件有下列各款情形之一者，得於確定之日起檢具證明文件以書面重行向服務學校或幼兒園申請輔助延聘律師之費用：

一、經不起訴處分確定。但不包括依刑事訴訟法第二百五十三條及第二百五十四條所為之不起訴處分。

二、經裁判確定，認無民事或刑事責任。

服務學校或幼兒園受理前項申請，應依本法及本辦法規定重行認定，並自受理之次日起一個月內作成決定。未能於期限內決定者，得延長之，並通知申請人。延長以一次為限，最長不得逾一個月。

兼任行政職務教師經依法移付懲戒或移送監察院審查者，其依第一項規定重行申請輔助延聘律師之費用時，服務學校或幼兒園應俟懲戒機關審理結果或監察院審查彈劾不成立後，再行認定是否給予涉訟輔助。

第一項規定之重行申請，應自不起訴處分或裁判確定之日起三個月內為之。但因不可抗力之事由，致不能行使者，得於原因消滅後十日內重行申請。

本辦法中華民國一百零九年六月三十日修正施行前，有第一項規定重行申請事由，且於公立學校及幼兒園尚未屆滿十年期間者或於私立學校尚未屆滿十五年期間者，自本辦法修正施行之日起，於三個月內為之。

第十四條 給予涉訟輔助之教師，所涉訴訟案件，其律師費用依法或依約定全部或一部應由他造負擔者，就他造已給付部分應繳還之；其未繳還者，涉訟輔助學校或幼兒園應以書面確認返還範圍，並限期命其繳還。

第十五條 給予涉訟輔助之教師，於刑事訴訟案件，經法院判決有罪確定；或經檢察官依刑事訴訟法第二百五十三條、第二百五十四條予以不起訴處分或依第二百五十三條之一予以緩起訴處分確定後，涉訟輔助學校或幼兒園應以書面確認返還範圍，限期命其繳還涉訟輔助費用。

前項情形以外，給予涉訟輔助之教師，其訴訟案件於其他不起訴處分、裁判或懲戒判決確定後，涉訟輔助學校或幼兒園應重行審查，經審認其有故意或重大過失者，應以書面確認返還範圍，並限期命其繳還涉訟輔助費用。

給予涉訟輔助之教師，其訴訟案件於不起訴處分、緩起訴處分、裁判或懲戒判決確定後，應即檢具不起訴處分書、緩起訴處分書或歷審裁判書，向涉訟輔助學校或幼兒園報告。

第十六條 教師依規定應繳還涉訟輔助費用而未能一次繳還者，經涉訟輔助學校或幼兒園同意，得以分期方式攤還。

第十七條 教師經涉訟輔助學校或幼兒園以書面限期繳還涉訟輔助費用，屆期不繳還者，依法移送強制執行。

第十八條 教師依法執行職務涉及民事訴訟，於訴訟程序終結前死亡，其依法律得提起或承受訴訟之人，得準用本辦法之規定申請涉訟輔助費用。

教師依法執行職務涉及刑事訴訟，於訴訟程序終結前死亡，死亡前已延聘律師者，其遺族得準用本辦法之規定申請涉訟輔助費用。

前項涉訟輔助費用，由配偶領受二分之一；其餘依子女、父母、祖父母、兄弟姊妹之順序，依序平均領受之。領受權之同一順序遺族有數人請領時，得委任其中具有行為能力者一人代為申請；遺族為無行為能力者，由其法定代理人代為申請。

前項遺族有行蹤不明，或未能取得一致請領之協議者，得由其他遺族按具有領受權之人數比率，分別請領涉訟輔助費用。

第十九條 下列人員依法執行職務之涉訟輔助，準用本辦法之規定：

一、各級學校校長、運動教練、兼任教師、代課教師、代理教師、專業科目教師、技術科目教師、教育部依法介派之高級中等以上學校軍訓教官與護理教師、大學研究人員、專業技術人員與稀少性科技人員、中華民國八十六年三月二十一日以後進用之大學助教及其他於各級學校依法令執行職務之人員。



二、幼兒園園長、教保員、助理教保員、私立幼兒園教師及其他於幼兒園依法令執行職務之人員。但不包括幼兒教育及照顧法施行前依公務人員任用法任用、聘用及依雇員管理規則僱用之人員。

三、其他於社會教育機構及各級主管教育行政機關所屬學術研究機構，依法令執行職務之人員。

公立各級學校校長、幼兒園園長涉訟者，其有關涉訟輔助事項，應由具有行政監督權限之上級主管機關決定之；其涉訟輔助費用由服務學校或幼兒園預算內支應。

私立各級學校校長、幼兒園園長，有關涉訟輔助事項，有董事會者，由董事會決定之，無董事會者，由其負責人決定之；其涉訟輔助費用由服務學校或幼兒園預算內支應。

第二十條 各主管機關應於每年一月及七月底前，彙整各該機關及所屬機關（構、學校、幼兒園）受理之涉訟輔助案件及其處理情形，併送教育部。

第二十一條 本辦法自發布日施行。

### 三、修正「不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法」，並修正名稱為「不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日

臺教人（三）字第 1090083385B 號

#### 不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法修正條文

第一條 本辦法依教育人員任用條例（以下簡稱任用條例）第三十一條第五項及教師法第二十條第四項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱主管機關：在中央為教育部、法務部、內政部及國防部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

本辦法所稱主管教育行政機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

本辦法所稱教育人員，指下列人員：

一、公立各級學校校長、教師、助教、職員及運動教練。

二、公立社會教育機構專業人員。

三、各主管教育行政機關所屬公立學術研究機構研究人員。

四、已立案之私立學校專任教師。

第三條 各主管機關、學校及機構（以下合稱查詢機關（構））得對不適任教育人員進行資訊蒐集、處理及利用；教育部（以下簡稱本部）應建置不適任教

育人員資料庫（以下簡稱本資料庫），提供或協助查詢機關（構）辦理教育人員不適任資料通報、資訊蒐集、查詢、處理及利用。

前項不適任教育人員之通報、資訊蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，應符合個人資料保護法之規定。

第四條 查詢機關（構）應指定專人辦理通報資料之登載、查詢及管理。

查詢機關（構）對於本資料庫之使用，除前項指定之專人外，任何人不得登入；資料之查閱、新增、更新、刪除及其他相關事項，均應記錄。

第五條 各級學校、機構於聘任教育人員前，應確實查詢其是否具任用條例第三十一條第一項、第二項或教師法第十四條第一項、第十五條第一項、第十八條第一項及第十九條第一項、第二項所定不得聘任之情事。

各主管教育行政機關於聘任公立學校校長、機構首長時，應確實依前項規定辦理查詢。

查詢機關（構）對於現職教育人員應依前二項規定每年定期查詢。

第六條 查詢機關（構）辦理前條查詢，應確實至本資料庫與本部建立之涉性別事件之學校不適任人員資料庫、短期補習班不適任人員資料庫、全國幼兒園不適任教保服務人員通報查詢系統、全國教保服務機構不適任人員資料庫、兒童課後照顧服務不適任人員資料庫及其他學校人員不適任資料庫（以下簡稱本部建立之其他不適任人員資料庫）查詢。

查詢機關（構）除依前項規定辦理外，並應依下列方式向有關機關查詢：

一、於每年一月十日、三月十日、六月十日、七月十日、九月十日前，由學校及機構確認查詢名冊，經各主管機關報本部，由本部轉請法務部查詢教育人員有無任用條例第三十一條第一項第一款至第三款、第五款或教師法第十四條第一項第一款至第三款、第六款或第十五條第一項第二款情事。

二、於每年二月一日、四月一日、六月一日、八月一日、十月十日前，由學校及機構確認查詢名冊，經各主管機關報本部，由本部轉請中央社政主管機關查詢有無教師法第十四條第一項第六款、第七款或第十五條第一項第二款、第四款情事，或視需要向有關機關查詢。

三、本部所屬學校及機構應於前二款所定期限內，確認查詢名冊報本部轉請法務部、中央社政主管機關或有關機關查詢。

前項查詢得視需要藉由本資料庫定期介接司法院、法務部、內政部警政署及中央社政主管機關建立之資料庫辦理。

查詢結果確認前，擬聘任人員應依警察刑事紀錄證明核發條例規定，申請核發警察刑事紀錄證明，並以書面具結無不得聘任或任用之情事。

- 第七條 查詢機關（構）依前條第一項規定，查詢本部建立之其他不適任人員資料庫，或依前條第二項或第三項規定，由本部轉請法務部、中央社政主管機關或有關機關查詢結果，發現教育人員曾有調查屬實之案件，且應經查證確認而未經查證確認不適任該類人員者，應依任用條例第三十一條或教師法第十四條、第十五條、第十九條規定查證確認之。
- 前項教育人員為公立學校校長或機構首長時，由各主管教育行政機關查證確認。
- 前二項經查證確認之案件，應至本資料庫註記；同一案件並不得重複查證確認。
- 第八條 教育人員有任用條例第三十一條第一項、第二項規定之情事，或有教師法第十四條第一項、第十五條第一項、第十八條第一項、第十九條第一項、第二項規定之情事，且該案件未登載於本資料庫者，其服務學校、機構應於解聘、停聘或免職之書面通知送達後七日內，至本資料庫登載通報資料，並上傳處理情形、送達證明文件及其他相關處理證明文件資料。
- 前項之教育人員為公立學校校長或機構首長時，由各主管教育行政機關辦理。
- 第九條 教育人員於經查證確認屬實前離職者，仍應依前條規定辦理。
- 第十條 原服務學校、機構知悉本資料庫受登載人員之登載原因消滅時，應於知悉之日起七日內至本資料庫辦理解除登載；受登載人員知悉登載原因消滅時，亦得向原服務學校、機構申請解除登載。
- 前項受登載人員為公立學校校長或機構首長時，由各主管教育行政機關辦理。
- 依任用條例第三十一條、教師法第十五條、第十九條規定議決一年至四年不得聘任或任用者，或依教師法第十八條、各級學校專任運動教練聘任管理辦法第十四條規定議決六個月至三年不得聘任者，於期間經過後，由本資料庫解除登載。
- 第十一條 查詢機關（構）、被請求協助查詢之機關及處理本辦法所定資料之所有人員，對不適任教育人員之通報資料及所查閱之資料負有保密義務，除供業務需要之用外，不得作為其他用途。
- 第十二條 各主管機關應定期督導所屬學校、機構確實依本辦法規定辦理通報、資訊蒐集、查詢、處理及利用；如發現有未依規定辦理或通報資料有錯誤不實者，應列為行政缺失，並作為各類補助款核發之參據，及追究相關人員責任。
- 第十三條 已立案之私立學校校長及公立學校附設幼兒園教師，準用本辦法規定辦理通報、資訊蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項。
- 第十四條 本辦法自發布日施行。

#### 四、修正「教育人員留職停薪辦法」第4條、第6條條文

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教人（三）字第 1090081629C 號

#### 教育人員留職停薪辦法第四條、第六條修正條文

第四條 教育人員有下列情事之一者，其申請留職停薪，服務學校、機構或主管教育行政機關不得拒絕：

- 一、依法應徵服兵役。
- 二、請病假已滿教師請假規則第三條第一項第二款或公務人員請假規則第三條第一項第二款延長之期限，或請公假已滿教師請假規則第四條第一項第六款或公務人員請假規則第四條第五款之期限，仍不能銷假。
- 三、養育三足歲以下子女，並以本人或配偶之一方申請為限。但養育三足歲以下雙（多）胞胎子女者，不以一方申請為限。
- 四、依家事事件法、兒童及少年福利與權益保障法相關規定與收養兒童先行共同生活，其共同生活期間依前款規定申請留職停薪。
- 五、配合政策奉派國外協助友邦工作。

申請人之配偶未就業者，不適用前項第三款及第四款之規定。但有正當理由，並經服務學校、機構或主管教育行政機關核准者，不在此限。

除校長、社會教育機構及學術研究機構首長外，教育人員有下列情事之一申請留職停薪者，服務學校、機構或主管教育行政機關得考量業務或校務運作狀況依權責核准：

- 一、服務學校、機構或主管教育行政機關基於業務需要，薦送、選送或指派國內外進修、研究，期滿後欲延長。
- 二、自行申請國內外全時進修、研究，其進修、研究項目經服務學校、機構或主管教育行政機關認定與業務有關。
- 三、因專長、所授課程相關或業務特殊需要，依相關借調規定辦理借調。
- 四、本人或配偶之直系血親尊親屬年滿六十五歲以上或重大傷病須侍奉。
- 五、配偶或子女重大傷病須照護。
- 六、配偶於各機關、公立學校、公營事業機構或軍事單位服務，因公務需要派赴國外工作或進修，其期間在一年以上須隨同前往。
- 七、配偶服務機構為輔助前款機關、公立學校、公營事業機構或軍事單位辦理國家重要任務或政策，並經派赴國外執行政府工作者，得依前款規定申請留職停薪。

前項第三款以借調至其他公私立學校、政府機關（構）、民意機關、行政法人、非以營利為目的之事業或團體擔任與教學或研究專長領域相關職務者為限。但下列情形，不在此限：

一、專科以上學校未兼任行政職務之專任教師，因產學合作，得借調至營利事業擔任與教學或研究專長領域相關之專職。

二、其他法律另有規定。

專科以上學校教師延長服務期間不得申請留職停薪。

第三項第四款及第五款所稱重大傷病，應由服務學校、機構或主管教育行政機關依申請留職停薪人員提出中央衛生主管機關評鑑合格醫院開具之證明文件，參酌全民健康保險法所定重大傷病之範圍覈實認定。

#### 第六條

留職停薪人員除其他法律另有規定外，應於留職停薪期間屆滿之次日復職。但其留職停薪期間屆滿前原因消滅後，應申請提前復職。

留職停薪人員於留職停薪期間或屆滿之次日，因辭職或其他事由離職，不受前項應申請復職之限制。

留職停薪人員服務之學校、機構應於留職停薪期間屆滿三十日前預為通知留職停薪人員；留職停薪人員，應於留職停薪期間屆滿前二十日內，向服務之學校、機構申請復職或延長留職停薪。

留職停薪人員於留職停薪期間因留職停薪原因消滅，應於原因消滅之日起二十日內，向服務之學校、機構申請提前復職，服務之學校、機構應於受理之日起三十日內通知其復職，留職停薪人員應於服務之學校、機構通知之日起，三十日內復職報到；其未申請提前復職者，服務之學校、機構應即查處，並通知於十日內復職。

前項留職停薪人員復職日以向服務之學校、機構實際報到日為復職日。

留職停薪人員，逾期未申請復職或未依限復職報到者，除有不可歸責於留職停薪人員之事由，視同辭職，並以留職停薪期間屆滿或原因消滅之次日為辭職生效日。教師留職停薪進修研究後未履行與留職停薪相同時間之服務義務者，依教師進修研究等專業發展辦法之規定辦理。

第一項、第三項及第四項提前復職或延長留職停薪之事由認定遇有疑義時，得由服務之學校、機構編制內相關人員組成諮詢小組，提供意見作為服務學校、機構核准之參考；諮詢小組成員人數至少三人，任一性別成員人數不得少於成員總數三分之一；留職停薪人員為教師者，諮詢小組成員中未兼行政職務之教師不得少於成員總數三分之一。

## 五、修正「教師請假規則」部分條文

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教人（三）字第 1090081629B 號



## 教師請假規則部分條文修正條文

---

- 第一條 本規則依教師法第三十五條第二項規定訂定之。
- 第二條 本規則於公立及已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之專任教師適用之。
- 第四條 教師有下列各款情事之一者，給予公假。其期間由學校視實際需要定之：
- 一、奉派參加政府召集之集會。
  - 二、奉派考察或參加國際會議。
  - 三、依法受各種兵役召集。
  - 四、參加政府依法主辦之各項投票。
  - 五、依主管機關所定獎勵優秀教師之規定給假。
  - 六、因執行職務或上下班途中發生危險以致傷病，必須休養或療治，其期間在二年以內。
  - 七、參加政府舉辦與職務有關之考試，經學校同意。
  - 八、參加本校舉辦之活動，經學校同意。
  - 九、應國內外機關團體或學校邀請，參加與其職務有關之各項會議或活動，或基於法定義務出席作證、答辯，經學校同意。
  - 十、教師從事進修、研究等專業發展，其公假依教師進修研究等專業發展辦法規定辦理；兼任行政職務教師寒暑假期間從事進修、研究等專業發展之公假時數，得不受每週八小時之限制。
  - 十一、寒暑假期間，於不影響教學及行政工作原則下，事先擬具出國計畫，經服務學校核准赴國外學校或機構自費參加與其職務有關之進修、研究。
  - 十二、因校際間教學需要，經服務學校同意至支援學校兼課。
  - 十三、專科以上學校因產學合作需要，經學校同意至相關合作事業機構兼職或合作服務。
  - 十四、因法定傳染病經各級衛生主管機關認定應強制隔離。但因可歸責於當事人事由而罹病者，不在此限。
- 教師基於法定義務出席作證性侵害、性騷擾及霸凌事件，應給予公假。
- 第五條 教師請病假已滿第三條第一項第二款延長之期限或請公假已滿前條第一項第六款之期限，仍不能銷假者，應予留職停薪或依法辦理退休或資遣。
- 前項教師自留職停薪之日起已逾一年仍未痊癒，應依法辦理退休或資遣。但留職停薪係因執行職務且情況特殊者，得由學校審酌延長之；其延長以一年為限。

- 第十一條 教師符合第八條休假規定者，每學年至少應休畢規定之日數；未達應休畢規定之日數資格者，應全部休畢；休假得以時計。休假並得酌予發給補助。前項應休假日數以外之休假，確因公務或業務需要經學校核准無法休假時，酌予獎勵，不予保留。
- 前二項應休畢規定之日數、補助或未休假獎勵之基準，由中央主管機關定之。私立學校及公立專科以上學校得比照上開基準另定規定。
- 第十二條 公立中小學未兼任行政職務教師於學生寒暑假期間，除返校服務、進修研究等專業發展活動及配合災害防救所需之日外，得不必到校。
- 前項返校服務、進修研究等專業發展活動事項及日數之實施原則，由中央主管機關邀請全國教師會代表參與訂定，並由各級主管機關邀請同級教師會協商後訂定執行規定；無地方教師會之直轄市、縣（市），由主管機關自行或授權學校訂定。
- 前二項返校服務、進修研究等專業發展活動之實施，教師無法配合參與時，應依規定辦理請假手續。
- 第十四條 教師請假、公假或休假，其課（職）務應委託適當人員代理；教師無法覓得合適代理人時，學校應協調派員代理。但具原住民族身分之教師，因各該原住民族歲時祭儀放假，所遺課（職）務由學校派員代理。
- 前項所遺課務之調課補課代課規定，由各級主管機關與同級教師會協商訂定；無地方教師會之直轄市、縣（市），由主管機關自行訂定。
- 兼任行政職務之教師請假期間，其行政職務應由學校預為排定現職人員代理順序。
- 第十七條 本規則於下列人員準用之：
- 一、各級公立學校校長。
  - 二、各級學校依法聘任之編制內專任人員。
  - 三、教育部依法定資格派任之高級中等以上學校護理教師。
- 前項第一款人員請假之程序，由各級主管機關定之。
- 第十八條 各級私立學校教師之請假，除第三條家庭照顧假、經醫師診斷需安胎休養者，其治療或休養期間之病假、生理假、婚假、娩假、流產假、產前假、陪產假、原住民族歲時祭儀放假及第四條第一項第一款至第四款、第七款至第九款及第二項公假假別及日數之規定外，得由各校自行定之。
- 前項教師請婚假、娩假、流產假、產前假、陪產假及原住民族歲時祭儀放假期間，應由學校支應代課鐘點費，且不得扣薪。

## 六、修正「專科以上學校兼任教師聘任辦法」

中華民國 109 年 6 月 28 日  
臺教人（一）字第 1090079567B 號

### 專科以上學校兼任教師聘任辦法修正條文

- 第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第四十七條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱兼任教師，指以部分時間在專科以上學校擔任教學工作，並依大學法及專科學校法之教師分級，及教育人員任用條例所定資格聘任者。軍警校院依本法規定聘任之兼任教師，除法令另有規定者外，適用本辦法之規定。
- 第三條 專科以上學校因專業特殊性、產業實務經驗或實際教學等需求，得聘任兼任教師。
- 第四條 專科以上學校聘任兼任教師，其聘期起訖日期應以學期制或學年制為之，並應以聘約約定授課及相關權利義務事項。但聘約所定聘期更有利於兼任教師者，從其約定。
- 兼任教師聘任後，學校因學生選課人數未達開課標準，致無聘任該兼任教師之需求者，聘期屆滿前得終止聘約。
- 兼任教師之聘任及終止聘約程序，除本辦法規定者外，由各校定之。
- 第五條 兼任教師有下列各款情形之一者，學校應予終止聘約，且終身不得聘任為兼任教師：
- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
  - 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
  - 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
  - 四、經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
  - 五、經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有終止聘約及終身不得聘任為兼任教師之必要。
  - 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會確認，有終止聘約及終身不得聘任為兼任教師之必要。
  - 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有終止聘約及終身不得聘任為兼任教師之必要。

八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校查證屬實。

九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校查證屬實。

十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

十一、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有終止聘約及終身不得聘任為兼任教師之必要。

兼任教師有前項第一款至第六款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，予以終止聘約。

兼任教師有第一項第七款或第十款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，予以終止聘約；有第一項第八款、第九款或第十一款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，予以終止聘約。

#### 第六條

兼任教師有下列各款情形之一者，學校應予終止聘約，且應議決一年至四年不得聘任為兼任教師：

一、經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有終止聘約之必要。

二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會確認，有終止聘約之必要。

三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有終止聘約之必要。

四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經教師評審委員會確認，有終止聘約之必要。

五、行為違反相關法規，經學校查證屬實，有終止聘約之必要。

兼任教師有前項第一款或第二款規定情形之一者，免經教師評審委員會審議，予以終止聘約。

兼任教師有第一項第三款或第四款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過，予以終止聘約；有第一項第五款規定情形者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，予以終止聘約。

#### 第七條

兼任教師聘任後，有下列各款情形之一者，應經教師評審委員會審議通過，予以終止聘約：

一、教學不力或不能勝任工作有具體事實。

二、違反聘約情節重大。

兼任教師有前項各款規定情形之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過。

第八條 有下列各款情形之一者，不得聘任為兼任教師；已聘任者，學校應予以終止聘約：

- 一、有第五條第一項各款情形。
- 二、有第六條第一項各款情形，於該議決一年至四年期間。
- 三、有本法第十四條第一項各款、第十九條第一項第一款情形。
- 四、有本法第十五條第一項各款、第十九條第一項第二款情形，於該議決一年至四年期間。
- 五、有本法第十八條第一項情形，於該終局停聘六個月至三年期間。
- 六、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第一款、第三項前段情形。
- 七、有性別平等教育法第二十七條之一第一項第二款、第三項後段情形，於該議決一年至四年期間。

有前項各款情形，且屬依第九條、本法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，未聘任者，不得聘任；已聘任者，免經教師評審委員會、學校性別平等教育委員會或依法令組成之相關委員會審議，由學校逕予終止聘約；非屬依第九條、本法第二十條第一項或性別平等教育法第二十七條之一第四項規定通報有案者，學校應依第五條或第六條規定辦理，未聘任者，不得聘任；已聘任者，予以終止聘約。

第九條 兼任教師有第五條第一項、第六條第一項及前條規定之情形者，學校應辦理通報、資訊之蒐集、查詢、處理及利用；學校聘任兼任教師前，應查詢其有無前條規定之情形，已聘任者，應定期查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢、處理、利用及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法之規定。

第十條 兼任教師有下列各款情形之一者，當然暫時予以停止聘約執行：

- 一、依刑事訴訟程序被通緝或羈押。
- 二、依刑事確定判決，受褫奪公權之宣告。
- 三、依刑事確定判決，受徒刑之宣告，在監所執行中。

第十一條 兼任教師於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一者，服務學校應於知悉之日起一個月內經教師評審委員會審議通過後，暫時予以停止聘約執行六個月以下，並靜候調查；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停止聘約執行之期間二次，每次不得逾三個月；其停止聘約執行之期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第五條或第六條規定辦理：

- 一、第五條第一項第四款至第六款情形。
- 二、第六條第一項第一款或第二款情形。



兼任教師於聘約有效期間內，涉有下列各款情形之一，服務學校認為有先行停止聘約執行進行調查之必要者，應經教師評審委員會審議通過，暫時予以停止聘約執行三個月以下；必要時，得經教師評審委員會審議通過後，延長停止聘約執行之期間一次，且不得逾三個月；其停止聘約執行之期間不得超過聘約有效期間。經調查屬實者，依第五條或第六條規定辦理：

一、第五條第一項第七款至第十一款情形。

二、第六條第一項第三款至第五款情形。

前二項情形應經教師評審委員會委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。

第十二條 依第十條第二款、第三款規定停止聘約執行之兼任教師，於停止聘約執行之期間，不發給鐘點費。

依第十條第一款、前條第一項規定停止聘約執行之兼任教師，於停止聘約執行之期間，不發給鐘點費；停止聘約執行之事由消滅後，未予終止聘約者，補發其停止聘約執行之期間全數鐘點費。

依前條第二項規定停止聘約執行之兼任教師，於停止聘約執行之期間，發給半數鐘點費；調查後未予終止聘約者，補發其停止聘約執行之期間另半數鐘點費。

第十三條 學校依第四條第二項、第五條第一項、第六條第一項、第七條第一項或第八條第一項規定終止聘約，及依第十條或第十一條第一項、第二項規定停止聘約執行者，應以書面通知當事人，並附記理由及不服者提起救濟之方法、期間、受理機關。

第十四條 兼任教師於受聘期間，享有下列權利：

一、對學校教學及行政事項提供意見。

二、享有待遇、請假、保險及退休金等依法令規定之權益。

三、對學校依本辦法有關其個人終止聘約、停止聘約執行、待遇、請假及退休金之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得準用教師法之申訴程序，請求救濟。

四、教師之教學依法令享有教學自主。

五、除法令另有規定者外，得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。

六、其他法令規定應享之權利。

第十五條 兼任教師於受聘期間，負有下列義務：

一、遵守聘約規定，維護校譽。

二、積極維護學生受教之權益。

三、依有關法令及學校安排之課程，實施教學活動。

四、嚴守職分，本於良知，發揚師道及專業精神。

五、非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料。

六、其他法令規定應盡之義務。

第十六條 兼任教師待遇以鐘點費支給，授課期間並應按月發給。

兼任教師如因天然災害停止上班上課或國定假日致無實際授課，學校仍應發給鐘點費。

第一項鐘點費為統攝性報酬，包括兼任教師從事課程設計規劃、教材準備、授課、批閱學生作業及試卷、回答學生課程疑義等一貫體系之教學活動之報酬。

公立專科以上學校兼任教師鐘點費支給基準，由教育部擬訂，報行政院核定。但依國立大學校院校務基金相關規定得支給較高數額者，不在此限。

私立專科以上學校兼任教師鐘點費，由學校視財務狀況定之；其鐘點費支給基準，不得低於本辦法中華民國一百零三年八月一日施行時之數額。

第十七條 兼任教師之請假，比照教師請假規則第三條請假日數核算，並依下列規定辦理：

一、生理假：每月得請生理假一日，每次以一曆日計給為原則，不得分次申請；全學年請假日數未逾三曆日，不併入病假計算，其餘日數併入病假計算。

二、安胎休養：懷孕期間經醫師診斷需安胎休養者，按所需期間依曆給假；請假期間之應授課時數併入病假計算。

三、娩假、流產假：日數比照專任教師核給，依曆給假，並應一次請畢。

四、捐贈骨髓或器官者，視實際需要給假。

五、具原住民族身分之教師，依原住民族委員會公告各該原住民族歲時祭儀放假日計給。

六、婚假、產前假、陪產假、事假及家庭照顧假、病假、喪假，依排定課表之平均每週授課時數，除以四十小時，乘以應給予請假日數並乘以八小時，不足一小時部分以一小時計；申請得以時計。

兼任教師於授課期間依前項規定請假者，學校應發給鐘點費，並支應補課、代課鐘點費。但病假超過前項規定時數者，以事假抵銷，事假及家庭照顧假合計超過前項規定時數者，不發給鐘點費。

第一項規定之假別外，其餘假別及請假相關規定，由各校自行定之。

第十八條 兼任教師請假所遺課務之調課、補課、代課規定，由學校自行訂定，並應注意學生及兼任教師權益之維護。

第十九條 兼任教師符合勞工保險條例、就業保險法或全民健康保險法所定資格者，學校於聘約有效期間為其投保勞工保險、就業保險及全民健康保險。

- 第二十條 兼任教師符合勞工退休金條例所定資格者，學校於聘約有效期間，應依勞工退休金條例規定，按月為未具本職兼任教師提繳退休金。
- 前項所稱未具本職，指兼任教師未具下列身分之一：
- 一、軍人保險身分者。
  - 二、公教人員保險身分者。
  - 三、農民健康保險身分者。
  - 四、勞工保險身分之下列全部時間工作者：
    - （一）以機關學校為投保單位：機關學校專任有給人員。
    - （二）非以機關學校為投保單位：
      - 1、公、民營事業、機構之全部時間受雇者。
      - 2、雇主或自營業主。
      - 3、專門職業及技術人員自行執業者。
  - 五、已依相關退休（職、伍）法規，支（兼）領退休（職、伍）給與者。
- 第二十一條 兼任教師之聘期、終止聘約、停止聘約執行、待遇、請假、退休金及其他重要事項，應納入聘約。
- 第二十二條 依大學法或專科學校法聘任之兼任專業技術人員或兼任專業及技術教師，準用本辦法之規定。
- 第二十三條 本辦法自發布日施行。

## ◎人事一行政規則

- 一、依「外國專業人才延攬及僱用法」第 12 條第 1 項準用「公立學校教職員退休資遣撫卹條例」規定支領月退休金之外國籍教師，有本法第 12 條第 2 項規定喪失領受月退休金之權利者，得準用退撫條例第 75 條第 3 項規定，申請發還本人所繳付之退撫基金費用本息金額與已領之月退休金之差額；無差額者，不再發還

中華民國 109 年 1 月 8 日  
臺教人（四）字第 1080187352B 號

依外國專業人才延攬及僱用法（以下簡稱本法）第十二條第一項準用公立學校教職員退休資遣撫卹條例（以下簡稱退撫條例）規定支領月退休金之外國籍教師，有本法第十二條第二項規定喪失領受月退休金之權利者，得準用退撫條例第七十五條第三項規定，申請發還本人所繳付之退撫基金費用本息金額與已領之月退休金之差額；無差額者，不再發還。

部 長 潘文忠

- 二、核釋「大學法」第 9 條有關公立大學校長任期屆滿新任校長尚未就任前之代理事宜相關規定

中華民國 109 年 2 月 10 日  
臺教人（二）字第 1090013174B 號

公立大學校長任期屆滿新任校長尚未就任前之代理事宜，大學法第九條未有明文，係由各校於組織規程定之。惟代理校長人選產生方式各校規範不一，為確保公立大學校長任期屆滿新任校長尚未就任前學校校務正常運行，並維護學生受教權益，在學校未能依其組織規程產生代理校長報學校主管機關同意前，其學校主管機關得指派適當人員，於新任校長就任前，暫行代理校長職務。

部 長 潘文忠

- 三、修正「公立各級學校專任教師兼職處理原則」，除第 10 點第 2 項及第 14 點第 2 項規定自 109 年 5 月 15 日生效外，自即日起生效

中華民國 109 年 2 月 13 日  
臺教人（二）字第 1090010154B 號

### 公立各級學校專任教師兼職處理原則修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為規範公立各級學校編制內專任教師（以下簡稱教師）之兼職，特訂定本原則。

二、教師在服務學校以外之機關（構）、學校、法人、事業或團體兼職，依本原則規定辦理。但兼任行政職務之教師，其經營商業或投資營利事業、兼職範圍及許可程序，依公務員服務法規定辦理，不適用第三點至第六點及第十點規定。

三、教師不得經營商業或投資營利事業。但投資股份有限公司為股東，兩合公司為有限責任股東，或有限公司為非執行業務股東，而其所持有股份總額未超過其所投資公司股本總額百分之十者，不在此限。

教師持有之股份，符合下列各款規定之一者，其持股比例不受前項但書規定之限制：

- （一）公立專科以上學校衍生新創公司之股份。
- （二）教師依從事研究人員兼職與技術作價投資事業管理辦法，因其研發成果貢獻而分得持有公司設立時之股份，或技術作價增資之股份，併計股票股利之持股，不得超過該公司股份總數百分之四十。但為新創公司之股份者，不在此限。
- （三）教師依第五點第八項兼任新創生技新藥公司董事，經學校同意，持有該公司設立時之股份。

四、教師得於國內兼職之範圍如下：

- （一）政府機關（構）、公立學校及已立案之私立學校。
- （二）行政法人。
- （三）非以營利為目的之事業或團體：
  - 1、公營、私營或公私合營之事業。
  - 2、依法向主管機關登記或立案成立之法人、事業或團體。
  - 3、國際性學術或專業組織。
- （四）營利事業機構或團體：
  - 1、與學校建立產學合作關係者。
  - 2、政府機關（構）或學校持有其股份者。
  - 3、承接政府機關（構）研究計畫者。
  - 4、公營事業機構之任務編組或臨時性組織。
  - 5、經學校認定具一定學術地位之學術期刊出版組織。
  - 6、依本部訂定之課程綱要編輯教科用書、教師用書或教師手冊之出版組織。
- （五）新創生技新藥公司。
- （六）從事研究人員兼職與技術作價投資事業管理辦法所定企業、機構、團體或新創公司。

教師得於國外、香港或澳門地區兼職之範圍如下：

- （一）經當地主管機關設立或立案之學校。
- （二）國際性學術或專業組織。
- （三）經學校認定具一定學術地位之學術期刊出版組織。



(四) 與學校建立產學合作關係並已於我國第一上市(櫃)之外國公司或經董事會、股東會決議規劃於我國申請第一上市(櫃)之外國公司。

(五) 從事研究人員兼職與技術作價投資事業管理辦法所定企業、機構、團體。

第一項第四款第一目至第五目、第五款、第六款及前項第三款至第五款兼職，以專科以上學校教師為限。

五、教師至前點所定兼職機關(構)、學校、法人、事業或團體兼任之職務，應與教學或研究專長領域相關，且不得兼任下列職務：

(一) 律師、會計師、建築師、技師等專業法律規範之職務。但於下班時間因從事或參與社會公益性質之事務而依各該專業法規辦理相關事宜者，不在此限。

(二) 私立學校之董事長及編制內行政職務。

(三) 香港或澳門地區主管機關設立或立案學校之職務，有損害我國國格、國家安全之虞者。

教師至前點第一項第四款第一目所定營利事業機構或團體及第二項第四款所定外國公司兼任董事、監察人或獨立董事，除應符合前項規定外，並應符合下列各款規定之一：

(一) 依證券交易法或期貨交易法規定，由主管機關指派，或由董事會遴選，經主管機關核定之非股東董事或非股東監察人。

(二) 國營事業、已上市(櫃)公司或經董事會、股東會決議規劃申請上市(櫃)之未上市(櫃)公開發行公司之獨立董事。

(三) 金融控股公司百分之百持有之銀行、票券、保險及綜合證券商等子公司之獨立董事。

(四) 已於我國第一上市(櫃)之外國公司或經董事會、股東會決議規劃於我國申請第一上市(櫃)之外國公司之獨立董事。

教師至前點第一項第四款第二目所定營利事業機構或團體兼任董事或監察人，除應符合第一項規定外，並應由政府機關(構)或學校依法指派教師代表其持有股份。

教師至前點第一項第四款第一目、第二目所定營利事業機構或團體及第二項第四款所定外國公司兼任董事、監察人或獨立董事時，學校應主動公開教師姓名、兼職機構、團體或外國公司名稱及兼任職務等資訊。

教師至前點第一項第四款第三目所定承接政府機關(構)研究計畫之營利事業機構或團體兼職，以兼任該研究計畫職務為限。

教師至前點第一項第四款第四目所定公營事業機構之任務編組或臨時性組織兼職，以兼任臨時性需要所設置職務為限。

教師至前點第一項第四款第五目、第六目及第二項第三款所定出版組織兼職，以兼任顧問及編輯職務為限。

教師至前點第一項第五款所定新創生技新藥公司兼任董事，應符合下列條件之一：

(一) 持有新創生技新藥公司研發製造使用於人類或動植物用新藥之主要技術。

(二) 持有新創生技新藥公司研發製造、植入或置入人體內屬第三等級高風險醫療器材之主要技術。

教師因科學研究業務需要，得至前點第一項第六款及第二項第五款所定企業、機構、團體或新創公司兼任下列職務；其相關兼職管理規範應依從事研究人員兼職與技術作價投資事業管理辦法規定辦理，不適用第七點規定：

(一) 與教師本職研究領域相關，且非執行經營業務之職務。

(二) 持有新創公司主要研發技術者，得兼任新創公司董事。

六、高級中等以下學校教師至第四點第一項第四款第六目所定之出版組織兼任顧問及編輯職務者，應符合下列各款規定：

(一) 曾任教科圖書審定委員會、課程發展委員會委員、直轄市、縣（市）輔導團團員、學科中心或群科中心種子教師及研究教師，或曾協助主管教育行政機關研發補充教材或命題者。

(二) 不得有商業行為。

(三) 不得與職務、職權相抵觸。

(四) 不得同時參與教科圖書審定及學校教科圖書選用作業。

七、教師兼任職務不得影響本職工作，且應符合校內基本授課時數及工作要求；以執行經常性業務為主者，其兼職時數每週合計不得超過八小時。

專科以上學校教師於寒暑假期間之兼職時數得由各校自訂兼職時數上限規範，不受前項規定限制。

八、教師兼職費之支給，依軍公教人員兼職費支給表辦理。

專科以上學校教師兼職費之支給個數及支給上限不受前項支給規定之限制。

九、教師兼職數目，除各主管教育行政機關及各目的事業主管機關另有規定外，由各級學校定之。

十、教師兼職除相關法令規定隨職務異動或當然兼職者外，應事先提出申請，並經學校書面核准。於期滿續兼或兼職職務異動時，應重行申請。

前項兼職如須經兼職營利事業機構或團體提名選任之前置作業程序，教師於應邀提名選任該等職務時，亦應依前項規定辦理；如至非營利事業機構或團體兼職時，教師得比照前開規定辦理；未獲選任該等職務，教師應通知學校。

教師兼職對本職工作、學術名譽及尊嚴無不良影響，亦無與其本職不相容之下列情形者，得免依第一項規定報經學校核准：

(一) 非常態性應邀演講或授課，且分享或發表內容未具營利目的或商業宣傳行為。

(二) 兼任政府機關（構）、學校、行政法人之任務編組職務或諮詢性職務，或擔任政府機關（構）、學校、行政法人會議之專家代表。

(三) 所兼職務依法令規定應予保密。

(四) 應政府機關(構)、學校、行政法人或非以營利為目的之事業或團體之邀請，兼任非決策或執行業務之職務，僅支領交通費或出席費，且無其他對價回饋。

(五) 應政府機關(構)、學校、行政法人或非以營利為目的之事業或團體之邀請擔任非常態性之工作。

十一、教師兼職有下列情形之一者，學校應不予核准或於兼職期間廢止其核准：

- (一) 與本職工作性質不相容。
- (二) 教師評鑑未符合學校標準。
- (三) 對本職工作有不良影響之虞。
- (四) 有損學校或教師形象之虞。
- (五) 有洩漏公務機密之虞。
- (六) 有營私舞弊之虞。
- (七) 有職務上不當利益輸送之虞。
- (八) 有支用公款或不當利用學校公物之虞。
- (九) 有違反教育中立之虞。
- (十) 有危害教師安全或健康之虞。

各級學校應就教師之兼職每年定期進行評估檢討，作為是否同意教師繼續兼職之依據。

十二、教師兼職期間超過半年，且有下列情形之一者，除法令另有規定外，學校應與教師兼職之營利事業機構或團體訂定契約，並依兼職態樣及實際情況訂定回饋機制，其實質回饋每年以不低於兼職教師一個月在校支領之薪給總額為原則；其以收取學術回饋金為回饋機制者，應納入校務基金運用或公務預算繳庫：

(一) 未兼任行政職務教師：

- 1、至第四點第一項第四款第一目所定與學校建立產學合作關係之營利事業機構或團體及第二項第四款所定與學校建立產學合作關係之外國公司兼職。
- 2、至第四點第一項第五款所定新創生技新藥公司兼職。

(二) 兼任行政職務教師，非代表政府機關(構)或學校股份，依相關法令規定至營利事業機構或團體及生技新藥公司兼職。

教師經選任為前項第一款第一目之獨立董事職務時，學校應請教師兼職之營利事業機構或團體於股東會後首次董事會作成自教師經選任為獨立董事之日起三個月內，與學校完成簽訂產學合作及學術回饋機制契約，溯自選任之日起生效之決議，並函知學校。

教師兼任獨立董事程序符合前項規定者，自經選任之日起三個月內視為合法兼職；兼職之營利事業機構或團體於股東會後首次董事會無法作成前項決議時，學校應自始否准教師之該項兼職。屆期末完成簽訂產學合作及學術回饋機制契約，該項兼職同意函自三個月期間屆滿之次日起不生效力。

教師兼任獨立董事所衍生之相關職務應依本原則相關規定提出申請，於前項所定三個月期間，執行職務所生效力與前二項相同。

本原則中華民國一百零九年二月十三日修正發布前，教師兼任獨立董事之兼職機關（構）已召開股東會後首次董事會者，不受第二項及第三項規定之限制。

十三、教師借調期間，其兼職依下列規定辦理，不受第七點至十一點規定之限制：

（一）兼職期間不得超過借調期間，經借調機關（構）、學校、法人、事業或團體核准教師之兼職後，應副知原服務學校。

（二）借調期間至營利事業機構或團體兼職，期間超過半年者，由原服務學校自行決定是否比照前點規定，收取學術回饋金。

十四、學校應就教師申請兼職建立校內審核管理機制進行實質審核；違反本原則規定之案件，應提送教師評審委員會或其他會議進行審議。

前項違反規定期間所支領之兼職費，應納入校務基金運用或公務預算繳庫，並由學校列入聘約規範予以追繳。

十五、各級學校依本原則訂定之校內規定，應經校務會議通過後實施。

十六、各級主管教育行政機關或學校定有較本原則更嚴格之規定者，從其規定。

#### 四、訂定「高級中等以下學校教師評審委員會校外學者專家人才庫設置要點」，自 109 年 6 月 30 日生效

中華民國 109 年 7 月 3 日  
臺教國署人字第 1090072441B 號

##### 高級中等以下學校教師評審委員會校外學者專家人才庫設置要點

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）為依高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法（以下簡稱本辦法）第五條第一項第一款規定，設高級中等以下學校教師評審委員會校外學者專家人才庫（以下簡稱教評會人才庫），特訂定本要點。

二、本要點所稱學者專家，指教育學者、法律學者專家、兒童及少年福利學者專家，其應具備下列學經歷之一：

（一）具碩士以上學位及相關專業資格，並從事該領域實務工作三年以上。

（二）具學士學位及相關專業資格，並從事該領域實務工作六年以上。

三、前點所稱教育學者、法律學者專家、兒童及少年福利學者專家，其相關專業資格如下：

（一）教育學者：曾任或現任大學教育相關系、所之專任教師。

（二）法律學者專家：

1、曾任或現任大學法律相關系、所之專任教師。

2、曾任或現任律師。

(三) 兒童及少年福利學者專家：

- 1、曾任或現任大學精神醫療、心理、諮商輔導、社會工作、社會福利相關系、所專任教師。
- 2、曾任或現任精神科專科醫師、社會工作師、臨床心理師或諮商心理師。
- 3、實際服務於公立機關（構）、公私立學校、醫療機構與政府立案之社會福利機構或團體，並專任從事兒童及少年之諮商輔導、社會工作者。

四、學者專家名單應經當事人同意，得由下列機關、機構、法人或團體推薦：

- (一) 中央衛生福利主管機關。
- (二) 各直轄市、縣（市）政府。
- (三) 全國或地方教師組織。
- (四) 全國或地方家長團體。
- (五) 全國精神醫療、心理、諮商輔導、社會工作、社會福利、法律相關團體。
- (六) 各級學校。

五、國教署應組成審查小組，定期辦理各機關、機構、法人或團體推薦之學者專家名單審查作業，審查通過後，列入教評會人才庫。

教評會人才庫資料之蒐集、處理及利用，依個人資料保護法之規定。

六、教評會人才庫之維護作業規定如下：

- (一) 學者專家基本資料有異動或更正必要者，由當事人、推薦機關、機構、法人或團體通知國教署更新或更正。
- (二) 教評會人才庫中之學者專家名單，由國教署公開於資訊網站。

七、學者專家有下列情事之一者，應自教評會人才庫移除：

- (一) 本人提出要求。
- (二) 原推薦機關、機構、法人或團體撤回或撤銷推薦。
- (三) 列入教育部或其他機關之不適任人員通報及查詢系統。
- (四) 專門職業及技術人員已受停止執行業務、撤銷或廢止證書或執業執照之處分。
- (五) 審查小組確認，有嚴重違反客觀、公正、專業之原則，或有其他依法令認有不適任情形。

**五、訂定「教育部國民及學前教育署補助私立高級中等以下學校加發教職員資遣慰助金作業要點」，自即日起生效**

中華民國 109 年 8 月 14 日  
臺教國署人字第 1090090957B 號



## 教育部國民及學前教育署補助私立高級中等以下學校加發教職員資遣慰助金作業要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為鼓勵私立高級中等以下學校（以下簡稱私校）健全教職員資遣制度，提高私校教職員受資遣處分時臨時生活保障，依教育部鼓勵私立學校加發教職員資遣慰助金推動原則（以下簡稱推動原則）規定，補助私校加發教職員資遣慰助金經費，特訂定本要點。
- 二、本要點補助對象為符合本推動原則所定加發資遣慰助金條件之下列人員：
  - （一）教育部主管私立高級中等學校（以下簡稱教育部主管私校）編制內教職員。
  - （二）直轄市政府、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）主管私校編制內教職員。前項人員排除已領退休（職、伍）金之公務人員、教育人員、政務人員、軍職人員、公營事業人員及其他公職人員轉任者及遴聘年齡逾六十五歲之校長或專任教師。
- 三、補助基準：
  - （一）補助加發資遣慰助金經費之百分之三十五。
  - （二）如私校自訂優於推動原則之同性質資遣退離給與，其中符合推動原則規範內容最高六個月基數而支付之經費，依前款比率予以補助。
- 四、申請及審查作業：
  - （一）申請：
    - 1、教育部主管私校：依本署規定作業方式、期程，提列加發資遣慰助金年度經費補助需求，填具本署補助計畫項目經費申請表，並函報本署審查。
    - 2、地方政府：地方政府辦理主管私校加發編制內教職員資遣慰助金經費之調查、初審及彙整作業，並依本署規定作業方式、期程，提列加發資遣慰助金年度經費補助需求，填具本署補助計畫項目經費申請表，並函報本署審查。
  - （二）審查：由本署辦理書面審查及補助經費核定。本署於審查完竣後，將結果通知教育部主管私校及地方政府。
- 五、經費請撥及核銷：
  - （一）經費請撥：
    - 1、教育部主管私校：每年度依核定經費撥付。
    - 2、地方政府：每年度依核定經費撥付。
  - （二）經費核銷：教育部主管私校及地方政府應於辦理完竣後二個月內，依本署規定辦理核結事宜。
  - （三）本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途，其剩餘款應全數繳回。
- 六、補助成效及考核：本署得派員至教育部主管私校及地方政府訪視了解實際執行情形。
- 七、教育部主管私校及地方政府如有不實之情事，依法對學校及相關人員為必要之處分，並追回所請領之費用。

八、依本要點申請補助、核撥及結報，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

## 六、訂定「教育部國民及學前教育署補助地方政府辦理教師諮商輔導支持服務要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 9 月 7 日  
臺教國署人字第 1090102078B 號

### 教育部國民及學前教育署補助地方政府辦理教師諮商輔導支持服務要點

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為依高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法（以下簡稱本辦法）第十三條第二項規定，協助直轄市、縣（市）主管機關（以下簡稱地方政府）辦理教師諮商輔導支持服務，特訂定本要點。

二、本要點補助對象為本辦法第十三條第二項所定地方政府。

地方政府辦理教師諮商輔導支持服務（以下簡稱支持服務）之服務對象為該地方政府主管之高級中等以下學校教師。

三、本要點補助之額度、基準及項目如下：

（一）額度：服務對象人數未滿一千人者，補助上限新臺幣（以下同）十萬元；一千人以上，未滿四千人者，補助上限二十萬元；四千人以上，未滿一萬人者，補助上限三十萬元；一萬人以上者，補助上限五十萬元。

（二）基準：依教育部國民及學前教育署補助地方政府辦理教師諮商輔導支持服務經費補助基準表（如附件）規定。

（三）項目：專業輔導人員諮商鐘點費、醫師諮詢鐘點費、團體輔導或工作坊講師鐘點費、專家學者出席費及其他行政庶務費用。

本要點補助經費之請款、核撥、結報，依中央政府各項經費支用規定及教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

四、本要點之補助原則：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，就地方政府財力級次給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助百分之八十六；第二級者，百分之八十七；第三級者，百分之八十八；第四級者，百分之八十九；第五級者，百分之九十。

五、申請與審查：

（一）地方政府應於每年十月一日至十月三十一日，將次年度教師諮商輔導業務之實施計畫報本署申請補助，逾期得不予受理。

（二）前款年度實施計畫應包括下列項目：

1、實施目的。

2、辦理機關。

- 3、組織成員：包括組織架構圖、人員配置及任務職掌等。
- 4、辦理模式：包括服務對象與範圍、服務人數、運作機制、合作單位等。
- 5、經費預算：包括本署補助及地方政府自籌經費項目。
- 6、督導考評：包括教師諮商輔導業務評核機制。
- 7、預期效益。

- (三) 審查作業：受補助者所報年度實施計畫，由本署辦理審查作業，就其計畫內容及經費編列合理性予以審核；必要時，得召開審查會議。
- (四) 本要點經費申請，由本署審查通過後，核定計畫及補助金額，並以書面通知受補助者。

#### 六、經費請撥及核銷：

- (一) 本要點之補助款，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，納入地方政府預算。
- (二) 本署每年度依核定計畫及補助金額。
- (三) 各項活動應依提報計畫確實執行，不得以補助經費不足為由變更計畫。
- (四) 本要點補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途，其剩餘款應全數繳回。
- (五) 地方政府應於年度計畫辦理完竣後二個月內，檢具成果報告，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點辦理核結事宜。
- (六) 其他經費未盡事宜，依本署相關規定辦理。

#### 七、成效考核：

- (一) 補助經費經核定後，地方政府應依計畫辦理。
- (二) 地方政府應依權責，對執行計畫績優人員及學校從優敘獎。
- (三) 本署得派員訪視受補助者，瞭解實際核定計畫及補助金額執行情形。

- 八、受補助者有違反核定計畫、法令規定、虛偽不實情形或未配合本署之督導及考核者，本署得廢止或撤銷全部或部分補助；已撥款者，並得以書面行政處分，通知受補助者限期繳還全部或部分補助款。

### 七、修正「教育部國民及學前教育署補助處理不適任教師經費作業要點」，並修正名稱為「教育部國民及學前教育署補助地方政府教師專業審查會運作要點」，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 31 日  
臺教國署人字第 1090161344B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助地方政府教師專業審查會運作要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為協助各地方主管機關成立教師專業審查會（以下簡稱專審會），處理教師法（以下簡稱本法）第十六條第一項第一款所定教學不力或不能勝任工作有具體事實及主管機關依本法第二十六條第二項規定提交之案件，特訂定本要點。

二、本要點之補助對象，為直轄市政府教育局、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。

三、補助範圍、額度及比率：

（一）地方政府依本法第十七條第一項規定成立專審會，開會時，其代課費、交通費或相關等費用。

（二）地方政府受理學校申請本法第十六條第一項第一款教學不力或不能勝任工作有具體事實，或依本法第二十六條第二項規定提交之案件，其調查員、調查專業人員（以下簡稱調查人員）、輔導員及輔導專業人員（以下簡稱輔導人員）參與調查及輔導衍生之代課費、交通費或相關等費用。

（三）服務對象人數未滿一千人者，補助上限新臺幣（以下同）二十萬元；一千人以上，未滿四千人者，補助上限三十萬元；四千人以上，未滿一萬人者，補助上限四十萬元；一萬人以上者，補助上限五十萬元。

（四）依中央對直轄市縣（市）政府補助辦法規定，就各地方政府財力級次，給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助比率為百分之八十六；第二級者，最高百分之八十七；第三級者，最高百分之八十八；第四級者，最高百分之八十九；第五級者，最高百分之九十。

四、補助項目及基準：

（一）專審會委員、調查人員及輔導人員，依中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點規定，核實支給出席費、交通費、住宿費、稿費或核實支給代課費。

（二）各地方政府專審會承辦業務相關人員撰寫調查報告、輔導報告或結案報告，得依規定核實支給加班費。加班費之支給，由地方政府逕行審認加班之事實，參考各機關加班費支給要點規定發給。

（三）專審會委員、調查人員及輔導人員，因依法執行專審會職務，而涉及民事、刑事訴訟案件時，其涉訟補助，得參考公務人員因公涉訟補助辦法規定辦理。

五、申請及審查作業：

（一）申請：各地方政府應於每年十一月一日至十一月三十日前，依補助範圍、額度、項目及基準，將次年度教師專業審查會運作之實施計畫報本署申請補助，逾期不予受理。

（二）審查：本署依地方政府所提報之實施計畫及經費需求，辦理書面審查及經費核定。

六、經費請撥及核銷：

（一）本要點之補助款，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，納入地方政府預算。

- (二) 本署每年度依核定計畫及補助金額撥付。
  - (三) 各項活動應依提報計畫確實執行，不得以補助經費不足為由變更計畫。
  - (四) 本要點補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途，其剩餘款應按補助比率繳回。
  - (五) 地方政府應於年度計畫辦理完竣後二個月內，檢具成果報告，依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點辦理核結事宜。
  - (六) 其他經費未盡事宜，依本署相關規定辦理。
- 七、本署得督導並瞭解各地方政府實際執行情形；執行不實或未依規定運用經費者，本署得追回所請領之費用，並視情節輕重程度，酌減其次年度補助款額度。



## ◎其他一法規

### 一、修正「國立公共資訊圖書館規費收費標準」第2條條文，自即日生效

中華民國109年1月6日  
資圖秘字第1080006758號

#### 國立公共資訊圖書館規費收費標準第二條修正條文

- 第二條 國立公共資訊圖書館各項規費收費數額如下，每時段以三小時計：
- 一、館前廣場場地使用費：每時段新臺幣七千元。
  - 二、國際會議廳場地使用費：每時段新臺幣二萬二千三百元。
  - 三、國際會議廳錄影設備使用費：每時段新臺幣二千元。
  - 四、國際會議廳翻譯設備使用費：每時段新臺幣五千元。
  - 五、第一會議室場地使用費：每時段新臺幣一萬元。
  - 六、第一會議室錄影設備使用費：每時段新臺幣一千元。
  - 七、第二會議室場地使用費：每時段新臺幣五千元。
  - 八、第二會議室錄影設備使用費：每時段新臺幣五百元。
  - 九、數位學習教室（電腦教室）場地使用費：每時段新臺幣六千元。
  - 十、數位學習教室（電腦教室）軟體安裝費：每次新臺幣一千元。
  - 十一、視聽室場地使用費：每時段新臺幣七千元。
  - 十二、多元學習教室場地使用費：每時段新臺幣五千五百元。
  - 十三、四樓閱覽區展場場地使用費：每週新臺幣一千五百五十元。
  - 十四、五樓閱覽區展場場地使用費：每週新臺幣一千五百五十元。
  - 十五、藝文走廊場地使用費：每二週新臺幣五千元。
  - 十六、推播及戶外LED螢幕廣告託播：每月新臺幣二萬元。
  - 十七、中興分館研習室：每時段新臺幣八百元。
  - 十八、中興分館視聽室：每時段新臺幣六百元。
  - 十九、通還服務：每本新臺幣三十元。
  - 二十、館際合作借書服務手續費：每件新臺幣三十元。
  - 二十一、館際合作複印服務手續費：每件新臺幣二十元。
  - 二十二、中興分館三樓展覽室場地使用費：每週新臺幣二千一百九十元。
  - 二十三、中興分館三樓及四樓走廊展區場地使用費：每週新臺幣一千二百元。
  - 二十四、中興分館一樓期刊場地使用費：每週新臺幣八百元。

- 二十五、中興分館二樓書庫場地使用費：每週新臺幣一千五百元。
- 二十六、黎明分館二樓展區場地使用費：每週新臺幣九百五十元。
- 二十七、黎明分館三樓展區場地使用費：每週新臺幣九百五十元。
- 二十八、數位錄音室場地使用費：每時段新臺幣一千六百五十元。
- 二十九、三樓牆面掛畫展區場地使用費：每週新臺幣一千五百五十元。
- 三十、一般借閱證補發費：每張新臺幣五十元。

## 二、修正「國立科學工藝博物館規費收費標準」第 4 條附表 2，自 109 年 11 月 25 日生效

中華民國 109 年 11 月 25 日  
館秘字第 1091561316 號

修正「國立科學工藝博物館規費收費標準」第四條附表二，並自中華民國一百零九年十一月二十五日生效。

附修正「國立科學工藝博物館規費收費標準」第四條附表二  
館長 陳訓祥

## ◎其他一行政規則

### 一、修正「國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定」第3點、第10點規定，自即日生效

中華民國 109 年 1 月 15 日  
教研秘字第 1091800027A 號

#### 國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定第三點、第十點修正規定

##### 三、本規定所稱借閱人包含：

- (一) 本院人員：包含職員（研究人員及公務人員）、約聘僱人員、借調教師、技工工友、駐衛警、志工、替代役及本院臨時人員進用及管理要點所定之人員。
- (二) 本院退休人員。
- (三) 本院研習學員。
- (四) 館際合作使用者。
- (五) 其他經本院專案核准人員。

本規定所稱之讀者，泛指所有入館使用本館圖書資料及設備者。

##### 十、借閱冊數及期限規定如下：

- (一) 本院研究人員（含博士後研究人員）
  - 1、預約總冊數最高以二十冊為限，保留期七日。
  - 2、借閱總冊數最高以五十冊為限，借期一百八十日。
  - 3、借期屆滿前且無他人預約者可不限次數辦理線上續借，借期由續借日起算。
- (二) 本院公務人員、約聘僱人員、借調教師及專任臨時人員（不含博士後研究人員）：
  - 1、預約總冊數最高以十冊為限，保留期七日。
  - 2、借閱總冊數最高以三十冊為限，借期六十日。
  - 3、借期屆滿前且無他人預約者可辦理線上續借，惟以二次為限，借期由續借日起算。
- (三) 本院技工工友、駐衛警、志工、替代役、兼任助理、臨時工及退休人員：
  - 1、預約總冊數最高以五冊為限，保留期七日。
  - 2、借閱總冊數最高以十冊為限，借期三十日。
  - 3、借期屆滿前且無他人預約者可辦理線上續借，惟以一次為限，借期由續借日起算。
- (四) 本院研習學員：
  - 1、借閱資料以總院區圖書館及臺中院區閱覽室現場開架資料為原則。
  - 2、借閱總冊數最高以二十冊為限，借期限研習期間內。

- 3、不可預約、不可續借。
- (五) 館際合作使用者依簽訂之協議辦理。
- (六) 其他經本院專案核准人員依奉核之借閱權限辦理。

## 二、修正「國家教育研究院停車管理要點」第3點規定，自即日生效

中華民國 109 年 1 月 20 日  
教研秘字第 1091800051A 號

### 國家教育研究院停車管理要點第三點修正規定

---

#### 三、本院停車場收費標準：

##### (一) 三峽總院區及臺中院區：

- 1、本院員工、進駐單位人員每年收取清潔費用新臺幣 100 元整，每年六月以後到職者該年度收取清潔費用新臺幣 50 元整。於繳費期間內離職者則不予退費。
- 2、三峽區龍埔里、豐原區翁子里里民每季停車收費新臺幣 3,600 元整。

##### (二) 臺北院區：

- 1、本院員工及進駐單位人員每季停車收費新臺幣 900 元整。
- 2、洽公來賓每次停車收費新臺幣 50 元整，惟開會通知單註記免費停車者，免收停車費。
- 3、大安區龍安里里民夜間停車，每季停車收費新臺幣 4,500 元整。
- 4、本停車場開放時間為六時至二十四時止，逾時關閉；夜間停車者請於十八時三十分以後進場，次日七時三十分前離場。

##### (三) 其他經本院同意之機關（構）、團體，得另訂契約辦理。

## 三、修正「國家教育研究院場地使用管理要點」第2點、第3點規定及第4點附件2、第14點附件5，自即日生效

中華民國 109 年 2 月 5 日  
教研秘字第 1091800098A 號

### 國家教育研究院場地使用管理要點第二點、第三點、第四點附件二及第十四點附件五修正規定

---

#### 二、本要點所稱場地，其分類及申請資格如下：

- (一) 一般場地：政府機關（構）、學校及經主管機關登記有案之學術、文教相關團體、本院院友會、本院三院區所在之區公所及里辦公處（簡稱使用單位）為舉辦學術、教育、文化、藝術性質等之演講、競賽、表演或協助本院業務等活動使用之場地；且本要點所稱使用，僅指場地及場地內各項設備，並不提供其他服務。

(二) 單身宿舍：

- 1、經核定至本院實習之學生。
- 2、配合政策性開放之委外人員。

符合前項規定，且不影響本院業務運作及行政中立原則下，得向本院申請使用各場地。

三、使用一般場地申請程序如下：

- (一) 使用單位應於使用日一個月前，以函文或申請書（附件一）正式提出申請；因故改期或取消使用場地時，應於原核准使用日之三日申請改期或取消；逾期申請改期或取消者，本院得逕予取消，不另行通知並沒入保證金。
- (二) 經本院同意後，使用單位應於使用場地日五日前繳清一般場地使用費及保證金，始完成申請；逾期未繳者，本院得逕予取消，不另行通知。
- (三) 每場次依一般場地使用費百分之三十收取為保證金，但不得少於新臺幣一千元整。
- (四) 本院得依場地實際使用情形，准駁申請使用。

## 四、修正「國立公共資訊圖書館閱覽規定」第2點、第4點規定

中華民國 109 年 2 月 11 日

資圖閱字第 10900005011 號

### 國立公共資訊圖書館閱覽規定第二點、第四點修正規定

---

二、開放時間：

- (一) 閱覽服務空間（含黎明分館）：星期二至星期六，上午九時至下午九時；星期日，上午九時至下午五時；閉館前三十分鐘停止受理借用各項空間及設備。
- (二) 總館四樓、五樓閱覽區：星期二至星期六，上午九時至下午八時三十分；星期日，上午九時至下午四時三十分。
- (三) 總館兒童學習中心：星期二至星期六，上午九時至下午八時；星期日，上午九時至下午五時。
- (四) 總館自修閱覽室：星期二至星期六，上午八時至下午九時；星期日及星期一，上午八時至下午五時。
- (五) 中興分館：
  - 1、期刊閱報室、讀者自修室：星期二至星期六，上午九時至下午九時；星期日，上午九時至下午五時。
  - 2、書庫：星期二至星期六，上午九時至下午八時；星期日，上午九時至下午五時。
  - 3、兒童閱覽室：星期二至星期六，上午九時至下午六時；星期日，上午九時至下午五時。



- (六) 精武分館：星期二至星期六，上午八時三十分至下午九時；星期日，上午八時三十分至下午五時三十分。
- (七) 全館經政府公告之放假日為休館日，不開放。惟為考量民眾使用需求，得衡酌於補假日照常開館。

#### 四、資料及資訊設備借閱：

- (一) 借閱圖書及視聽資料，持本人本館或聯盟館借閱證辦理，已辦借閱證者，亦得逕持身分證正本辦理借閱。配偶、直、旁系血親三等親以內者辦理代借，應持雙方身分證明文件及借閱證，惟相關借閱證件轉借他人使用，一切損害由原持證人負責賠償。
- (二) 借閱資料應依著作權法相關規定使用。未滿十八歲者不得借閱限制級圖書；視聽資料借閱之年齡限制，悉依「出版品及錄影節目帶分級辦法」規定辦理。
- (三) 圖書資料借閱：
  - 1、外借：每證三十冊為限，借期三十天，熱門書及當年度新書借期十四天。
  - 2、續借：讀者外借中且尚未逾期之館藏，若無他人預約者，且該借閱證無逾期停權之情事，得於館藏查詢系統辦理續借，或親至服務臺辦理，限續借二次。續借期限自續借當日起算，並以前款所列借期一期為限。
  - 3、視障讀者得以電話、通信、傳真等方式辦理借閱。
- (四) 視聽資料借閱：
  - 1、內閱：內閱資料限公播版，應於視聽欣賞席位使用。
  - 2、外借：每證八件為限，借期十四天；身心障礙讀者以十五件為限，借期三十天。
  - 3、續借：讀者外借中且尚未逾期之館藏，若無他人預約者，且該借閱證無逾期停權之情事，得於館藏查詢系統辦理續借，或親至服務臺辦理，限續借二次。續借期限自續借當日起算，並以前款所列借期一期為限。視障讀者得以電話、通信、傳真等方式辦理借閱。
- (五) 調閱及預約服務：
  - 1、凡本人持有本館或聯盟館借閱證且無逾期停借之情事，均可線上申請在架調閱或外借預約服務，每人調閱或預約總件數以四件為限(含圖書、視聽資料)。
  - 2、在架調閱服務：
    - (1) 閉架調閱：閉架書庫依本館閉架書庫館藏調閱服務要點辦理。
    - (2) 在架跨館調閱：讀者可線上申請調閱本館總館、黎明分館及中興分館在架館藏，並至指定取書館借閱資料。本項服務僅限選擇典藏館以外之館別為取書館，若典藏館與取書館相同者，視同無效申請。在架跨館調閱之館藏如由現場讀者優先取得，將優先提供予現場讀者借閱，申請調閱者須依序等候取書。本項服務因故無法受理申請時，本館將以電子郵件通知，並自動取消該次申請。

3、外借預約服務：

本館總館、黎明分館及中興分館提供線上申請預約本館外借中或展示中之館藏資料。

4、線上申請預約或調閱服務須選擇取書館及預約有效期限，預約有效期限系統預設為二年，如預約等待超過所選擇之期限，系統將自動取消申請。

5、申請預約或調閱後，自受理日起十四個工作天內（休館日不計）送至取書館，運送中及到館之預約館藏不得取消或更改取書館。受理日計算方式，在架館藏自申請日次日起算；外借中館藏自上一位借閱者歸還後起算，並依預約申請日期先後排序；展示中館藏自展示期間結束並經書庫點收後起算。

6、預約或調閱館藏送達取書館後，保留期限自系統顯示到館日起算七日（休館日不計），限持原預約者之借閱證辦理借閱。逾時未取視同棄權，並計違規一次。當年度違規累積達三次者，暫停預約權九十天，或以停權一日換算新臺幣一元計算。

7、讀者可利用館藏查詢系統或逕洽本館查詢預約或調閱申請進度，預約到館通知以系統內預約可借資料為準。

（六）如讀者有借閱逾期、停權未期滿或罰款未繳清之情形，不得辦理續借、借閱、預約或調閱；另館藏已被他人預約者，亦不得續借、借閱。

（七）還書服務：

1、歸還圖書及視聽資料，請於流通服務櫃檯或使用自助還書系統、還書箱。休館期間一律使用還書箱。

2、以郵遞方式還書者，請以掛號寄遞，信封註明「郵遞還書」字樣，還書日期以郵戳為憑。郵資自付，如未先行繳付郵資者，一律以退件處理。

3、本館圖書（除視聽資料外）得代歸還至聯盟館。

4、本館受理聯盟館圖書歸還。

5、精武分館不受理歸還本館視聽資料。

6、視障讀者得使用本館視障讀者專用郵袋免費郵遞歸還。

7、含附件（光碟、教具或紙卡等）之圖書或視聽資料，需與原借閱資料一併借閱及歸還，若否，視為未歸還。

（八）不外借資料：

1、報紙、期刊僅供館內閱覽，惟兒童學習中心、分館過期期刊可提供借閱。

2、參考工具書、特藏圖書、博碩士論文、政府出版品、臺灣資料等區資料與其他公務用資料不外借。

3、線裝書、日文舊籍內閱程序悉依本館特定保存與維護之圖書資料管理要點及特定保存與維護之圖書資料服務要點辦理。

## (九) 遺失與毀損：

借閱人應自行檢查借閱資料有無撕毀、水損、毀損、評註、缺頁、污損、脫頁、發霉、剪割等情事，應主動於借閱時聲明。借閱資料時應善盡保管責任，歸還時如有遺失或上述損毀等情事，應負賠償責任。借閱資料遺失或損毀之賠償，依賠償規定處理：

- 1、自購相同或較新版本圖書資料賠償為原則，如該書含附件亦應一併賠償；視聽資料須購買相同授權版本賠償。
- 2、如無法購得原圖書資料時，依下列計價標準以現金賠償（每一冊須另加工本費新臺幣五十元）：
  - ☐ 以新臺幣定價者，依該定價計。
  - ☐ 未標明定價之書籍：其定價之計算標準中文圖書每一面以一元計；外文圖書資料每一面以二元計；平裝本畫冊每一面以五元計，精裝本畫冊每一面以十元計。上述頁數不足一百面者以一百面計，頁數不明者以三百面計。
- 3、視聽資料及聽視障資料遺失可以現金賠償，依本館系統設定之價格賠償，視聽資料外盒遺失，須賠償外盒費用。受贈且查無定價之家用版視聽資料，含影音光碟（DVD、VCD、CD）、CD-R、錄影帶、錄音帶等資料類型，其定價為新臺幣五百元。
- 4、現金賠償之定價計算標準，以新臺幣定價者，依該定價計；以基本定價者，依該定價乘以五十倍計；以外幣定價者，依辦理賠償前一日中央銀行收盤匯率換算後計價。
- 5、附件遺失或毀損者，以自購相同原版附件賠償為原則，若無法購得，依所屬資料定價賠償。
- 6、遺失或污損整部圖書或視聽資料中之一冊（件）或一冊（件）以上且無單冊（件）定價者，以平均單價計算。
- 7、遺失圖書及視聽資料，經繳納賠償金並領取收據後，不得請求退款。

## (十) 逾期：

- 1、以逾期件數乘以逾期天數計算停權日數，亦可以停權一日換算新臺幣一元繳交罰款。停權與罰款均採累計計算。
- 2、圖書每冊逾期一天以停權一日計算；視聽資料每件逾期一天以二日計算；逾期停權上限為一百八十日。
- 3、逾期俟停權日數期滿或繳清罰款後，恢復借閱及預約權利。

(十一) 外借之圖書及視聽資料（含附件），遇緊急需求需收回時，應於收到通知三日內歸還。

(十二) 資訊設備（含筆記型電腦、平板電腦、電子書閱讀器等）借用服務悉依本館數位多媒體視聽中心使用要點第十二點辦理。若有遺失或損毀之情形者，則依據

國有公用財產管理手冊第五十九條及審計機關核定各機關人員財務責任作業規定第十三點等相關規定計算應賠償之金額辦理。

- (十三) 讀者可利用本館館藏查詢系統或逕洽本館查詢個人借閱、預約及還書紀錄，本館輔以簡訊及電子郵件方式發送相關通知，惟讀者不得以未獲通知作為逾期或違規紀錄之免責。

## 五、修正「國立臺灣藝術教育館南海劇場使用管理要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 2 月 26 日

藝演字第 1090000578 號

### 國立臺灣藝術教育館南海劇場使用管理要點修正規定

一、國立臺灣藝術教育館（以下簡稱本館），為強化南海劇場使用效益、維護建築設備，以推廣藝術教育、提升演出水準，特訂定本要點。

二、使用範圍及資格：

- (一) 本要點所稱之南海劇場，係指本館提供表演藝術活動之室內場所，包括舞臺、後臺、控制室、前廳、觀眾席及化妝室等供演出及觀眾活動範圍之建築設備而言。
- (二) 本館南海劇場除供本館舉辦各種藝術教育活動外，以提供政府機關、公立學校、立案之私立學校及民間團體或年滿二十歲以上之中華民國國民舉辦音樂、舞蹈、戲劇、戲曲、民俗技藝、電影、綜藝表演及相關藝術教育活動為限。

三、使用時段及費用：

- (一) 使用時段：每日區分為三段使用時段，每段時間為三小時三十分：分別為上午八時三十分至十二時；下午一時三十分至五時；晚間六時三十分至十時，提供做為裝臺、排練、演出、撤場及觀眾進出場等使用。
- (二) 逾使用時段者，僅供做為裝臺、排練、撤場等使用。
- (三) 場地、設備費用，依國立臺灣藝術教育館場地設施維護規費收費標準之規定。
- (四) 使用期間（除本館休館日外），如演出相關器材、佈景或道具、樂器等仍放置於舞臺等區域，但場地無準備、展演等工作進行，其場地使用費以上午使用時段之裝臺排練費計算。

四、申請及使用程序：

(一) 申請時間及應備資料：

- 1、每年定期於三月份接受次年元月份至六月份之活動申請；九月份接受次年七月份至十二月份之活動申請；收件時間為期一個月，以當期公告為準。
- 2、未及於上開定期時間內申請，而本館場地仍有空檔情況下，零星空餘檔期臨時申請，至遲應於使用首日三十日前提出為原則。

- 3、申請時，需填具申請計畫書（如附件）、活動企劃書，並檢附資格證明文件及其他相關文件等資料。

（二）審查：

- 1、本館於每年四月及十月召開評議委員會定期審查各申請案件。
- 2、未及於定期審查會前提出之臨時申請案件，由本館衡酌使用時間及活動性質召開臨時評議委員會或書面審查辦理。

（三）通知及簽約：

- 1、本館審查後寄發通知。
- 2、經本館審議合格之活動申請案，於本館通知後一個月內簽訂合約及繳納訂金，未按規定期限內辦理者，本館得取消使用，並由檔期候補者遞補，或重新開放受理申請。

（四）繳費：

- 1、計價後，應於規定期限內繳交場地使用費總額五分之一為訂金，其餘費用應於開始使用場地一週前全部繳清。
- 2、未依規定繳清費用者，本館得取消其使用，並沒收訂金，彙繳國庫。

（五）技術協調：

申請單位（人）最遲應於使用場地前一週至本館與技術人員及承辦人協調相關之技術支援及前臺服務工作，以遂行各項工作，如有違誤，致活動無法順利進行，應由申請單位（人）自行負責。

五、優惠使用場地條件：

- （一）教育部交辦、本館主辦、承辦或合辦之活動，得免收場地使用費。
- （二）政府機關、學校及非營利之教育文化機構或公益團體，其場地使用費八折計費。

六、活動內容變更及取消：

（一）變更：

- 1、申請單位（人）因特殊理由需變更原申請活動計畫（主要演出者、演出形式及演出內容等），應於活動二個月前以書面提出，並經本館同意後為之。
- 2、場次及設備使用內容變更，申請單位（人）應於使用前七日提出申請並補繳超出之費用。
- 3、未於規定期限內提出申請，本館得不予受理，申請單位（人）應依原核准內容辦理。

（二）取消：

- 1、合約簽訂後，不得任意取消，但若遇空襲、天災及人力不可抗拒之原因致無法使用時，由申請單位（人）以書面敘明理由，向本館提出申請，經核符後退還原繳費用。惟對於申請單位（人）之損失，本館概不負賠償之責。



- 2、除前述原因外，合約簽訂後，若因故需取消活動，應於活動三個月前以書面提出，未依規定提出或未經本館同意擅自取消及停止活動者，申請單位(人)所繳之訂金及已繳之場地使用費概不退還，彙繳國庫，並不得將場地轉讓他人使用，場地由本館收回自理。

(三) 上述之活動內容變更及取消，涉及之票務及其他相關事宜，概由申請單位(人)自行負責。

#### 七、場地收回及停止使用：

##### (一) 場地收回：

本館如有需要必須收回南海劇場場地使用時，得通知原申請單位(人)改期，如無法改期者，無息退還所繳納之費用，原申請單位(人)不得異議，亦不得請求任何賠償。

##### (二) 停止使用：

有下列情事之一者，本館得停止其使用，所繳金額概不退還，亦不得請求任何賠償：

- 1、違反政府政策、法令、善良風俗及有悖社會教育者。
- 2、與原申請登記活動內容不符且未報經本館同意或將場地私自轉讓他人使用者。
- 3、活動具有危險性或足以污損本館場地、設備及擾亂現場秩序者。
- 4、其他不符合本館宗旨之活動。

#### 八、設備器材之使用及損害賠償：

- (一) 使用本館南海劇場內之燈光、音響、舞臺設施、電力系統及其他設備器材，悉照本館南海劇場設備及器材使用須知辦理，未經本館專責人員同意，不得擅自啟用或增加。
- (二) 凡使用本館南海劇場各項設備及器材，申請單位(人)應注意維護，如有損毀或短少，申請單位(人)應按市價負責賠償或復原。

#### 九、錄音、錄影、攝影、轉播及資料使用：

- (一) 申請單位(人)應自行管制錄音、錄影、攝影或轉播事宜，並不得影響演出活動及觀賞品質。申請單位(人)所有之錄音、錄影、攝影或轉播行為如有侵害他人權益者，應自行負責。
- (二) 申請單位(人)申請時提供之相關動靜態資料，本館為宣傳、編輯出版、檔案檢索查詢、研究或教育推廣之用，應授權本館無償使用。

#### 十、票務事項：

- (一) 本館為藝術教育機構，嚴格執行分級制度，表演節目分級情形，請詳實明確標示於文宣資料中，並請提前通知本館。
- (二) 申請單位(人)於印製入場券時，應將下列事項印入票券並確實要求觀眾遵守：
  - 1、每人一券，憑票入場，依票券載明方式採對號入座或自由入座。

- 2、除兒童節目外，七歲以下兒童不得入場。
  - 3、演出前三十分鐘開始入場，遲到觀眾可於等候區觀賞現場轉播，由工作人員於適當時間或中場休息時引領入場，以免影響他人觀賞。
  - 4、為避免影響他人權益並尊重智慧財產權，演出場內不得擅自錄音、錄影、攝影，並不得隨意走動、喧嘩、使用行動電話及其他電子通訊設備。
  - 5、請勿攜帶危險物品、食物、飲料及衣著不整入場。
  - 6、不得於場內飲食、吸菸、嚼檳榔或口香糖等。
  - 7、未經安排，觀眾不得逕上舞臺，請將花束等賀物交由演出單位前臺人員代為轉送。
- (三) 未經同意，不得於本館四周擅設取票處或張貼海報、宣傳標語等，亦不得於現場進行販售行為。
- (四) 票券採索票方式辦理者，應事先知會本館，並於相關網頁或文宣註明索票時間、地點、領取方式及限制等規定，以維公平。

#### 十一、場地使用注意事項：

- (一) 為確保公共安全及場地使用品質，申請單位（人）不得擅設座位及占用通道，入場人數亦不得超過提供使用之座位數，未經本館許可不得使用保留席及工作席。
- (二) 本館場地全面禁菸並嚴禁攜帶危險物品進入，觀眾席、舞臺及控制室區域禁止飲食、嚼食口香糖及檳榔等行為。
- (三) 申請單位（人）置於本館場地內之服裝、燈光、道具等請自行保管，本館不負保管之責。
- (四) 申請單位（人）於場地佈置前，應先知會本館取得同意始得為之；非經本館同意不得於場館內、外牆面、地板、設備物品等處進行黏貼、打釘、鑽孔、塗裝等行為，如因此造成損壞，申請單位（人）應負一切損害賠償之責。
- (五) 花籃、花束等應由申請單位（人）自行收受，其擺設應妥善穩固並以舞臺、觀眾席以外為限；舞臺、觀眾席區域不得獻花及可能汙損場地之賀物。
- (六) 申請單位（人）對本館場地、設備物品應事先提出申請，並以合理方式妥慎使用及保持清潔，非經許可不得擅自移往他處；使用時段屆滿時，應歸還並恢復原狀並會同本館確認，如有任何損壞或故障，本館得要求申請單位（人）負賠償責任；留置物視同廢棄物，由本館任意處置，申請單位（人）不得異議，並負責補足衍生之處理費用。
- (七) 本館及周邊區域禁止製作、繪景、噴漆、塗裝佈景道具，有特殊需求者需與本館協調後，於規定場域施作並增設保護措施。
- (八) 本館場地禁止使用明火，任何佈置及器材禁止阻擋或遮蔽消防、逃生等設施設備；非經本館同意，禁止擅自更動器材擺設。

(九) 申請單位(人)使用本館場地應遵守本館節能規定。

十二、劇場工作注意事項：

- (一) 進入控制室、貓道等工作區域及操作、移動或更動懸吊系統、人員升降機等劇場相關設備前，應經本館同意並配合填具相關表單。
- (二) 外加器材之需求者，應事先與本館協調確認，使用符合安全認證之器材設備，並依消防、逃生等安全規範及遵循本館建議指示設置。
- (三) 外接電力應由具備電工相關執照人員處理，並經本館同意始得為之。
- (四) 申請單位(人)若因節目效果需要使用煙霧者，應與本館協調確認，且不得要求關閉消防煙測設備，如有違反者，本館得停止其使用。
- (五) 懸吊系統載重限制及使用行為應依技術手冊規定，嚴禁超載使用。

## 六、修正「國家教育研究院著作授權利用作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 4 月 24 日  
教研秘字第 1091800286A 號

- 一、國家教育研究院(以下簡稱本院)為辦理授權外界利用本院享有著作財產權或得合法授權他人利用之各類著作有關事宜，特訂定本要點。
- 二、基於教育研究推廣，本院享有著作財產權之著作，除依著作權法第三章第四節第四款有關著作財產權之限制者外，申請人應填具申請書(附件一)向本院提出申請，經本院同意並簽訂「國家教育研究院著作授權利用合約書」(附件二)或「國家教育研究院數位出版品授權合約書」(附件三)後，始得利用之；提出之申請書不符規定或未依本院通知補充相關文件說明者，不予受理。  
著作屬於本院得合法授權他人利用者，亦同。
- 三、申請案如有下列情形之一者，本院得不予授權：
  - (一) 申請之利用行為有違反法律、公共秩序或善良風俗者。
  - (二) 申請之利用行為涉及爭議性議題影響行政中立者。
  - (三) 申請之利用行為涉及不當改作致損害本院或原著作人名譽之虞者。
- 四、著作之利用屬著作權法第四十七條之情形者，從其規定。
- 五、申請本院語文著作授權，應支付使用報酬，計算標準以每字新臺幣(以下同)一元計，不足一千字者，以一千字計算。  
情形特殊者(如全書利用等)，其使用報酬得另行決定之。
- 六、申請本院圖形著作、美術著作及照片、影像檔之攝影著作授權利用，除本要點另有規定外，應支付使用報酬如下：
  - (一) 廣告、海報、月曆、郵票、卡片，每張五千元。
  - (二) 雜誌封面、封底，每張四千元。

- (三) 雜誌封裡，每張二千元。
- (四) 報紙、雜誌內文，每張一千元。
- (五) 電子出版品，每張一千元。
- (六) 公開傳輸，每張一千元。
- (七) 授權教科書，每張五百元，但用於封面或封底，每張一千元。
- (八) 授權教科書以外之紙本出版品，每張一千元，用於封面、封底者每張二千元。
- (九) 簡報，每張五百元。

前項各款加製照片影像檔案費用，每張照片一百元，由申請人支付之。

七、申請本院漫畫著作授權利用，應支付使用報酬每頁一千元，如授權於教科書內頁使用每頁五百元。

八、申請將本院視聽著作之部分內容，應支付之使用報酬如下：

- (一) 重製、改作、編輯、散布：每分鐘一千元整，不足一分鐘者以一分鐘計。
- (二) 公開上映：
  - 1、供用於節目者，每分鐘二千元整，不足一分鐘者以一分鐘計。
  - 2、供用於短片及廣告者，每十秒一千元整，不足十秒者以十秒計。
- (三) 公開播送：於無線電視頻道、有線廣播電視頻道、衛星電視頻道等公開播送：
  - 1、供用於節目者，每分鐘四千元整，不足一分鐘者以一分鐘計。
  - 2、供用於短片及廣告者，每十秒二千元整，不足十秒者以十秒計。
- (四) 公開傳輸：
  - 1、供用於節目者，每分鐘四千元整，不足一分鐘者以一分鐘計。
  - 2、供用於短片及廣告者，每十秒一千元整，不足十秒者以十秒計。

每單元影片引用時間長度，達該單元片長之三分之二時，即視為全部引用。

九、申請將本院視聽著作之全部，應支付之使用報酬如下：

- (一) 重製、改作、編輯、散布：每三十分鐘九萬元整，不足三十分鐘者以三十分鐘計。
- (二) 公開上映：於國內、外公開上映者，每三十分鐘九萬元整，不足三十分鐘者以三十分鐘計。
- (三) 公開播送：於國內、外無線電視頻道、有線廣播電視頻道、衛星電視頻道等公開播送者，每三十分鐘九萬元整，不足三十分鐘者以三十分鐘計。
- (四) 公開傳輸：供用於公開傳輸者，每三十分鐘九萬元整，不足三十分鐘者以三十分鐘計。

十、申請將本院著作之內容，進行數位化重製、編輯等加值流程後收錄於資料庫，並規劃成權利產品（或服務），以電子形式透過磁碟、光碟、單機、網際網路、無線網路或其

他載體或傳輸方式授權用戶使用者，本院將以非專屬授權方式為之，並另訂「數位出版品授權合約書」，申請人應支付之使用報酬如下：

(一) 民間廠商資料庫：依照該資料庫對終端用戶收取內容使用費之百分之三十計算；電子書平臺則按「合約標的」每次交易稅後營收之百分之五十計算，作為本院授權利用著作之權利金。

(二) 政府機構資料庫：

1、其資料庫未向用戶收取內容權利金、使用費或類似費用者，本院免收權利金。

2、其資料庫若向用戶收取權利金、使用費或類似費用者：依該資料庫對終端用戶收取內容使用費之百分之三十計算；電子書平臺則按「合約標的」每次交易稅後營收之百分之五十計算，作為本院授權利用著作之權利金。

前項各款授權，經本院同意使用方式及內容並簽訂合約書後，限於授權期間及範圍之使用，且除終端用戶外，不得再授權他人使用。

依照政府採購法辦理之著作授權利用，其申請人應支付之使用報酬，從其規定。

十一、申請授權利用者，符合下列各款情形之一，提出相關證明並經本院同意，得免收或減收使用報酬：

(一) 得免收使用報酬：

1、申請人為政府機關（構）或公私立學校，基於學術研究、教育推廣、公益目的、政令宣導或其他公務需求等非營利使用。

2、與本院無償公益合作之廠商。

(二) 得減收使用報酬：

申請人基於學術研究、教育推廣或公益目的使用，其利用雖涉及販售行為，但非以營利為目的或屬公益行銷者，得以五折優惠計價。

(三) 其他特殊情形費用，經本院同意者，不在此限。

十二、依本要點授權利用之成果，應在適當處註明「國家教育研究院授權利用」字樣。

申請人實際使用情形如與申請審核通過之內容不符，或其他有足生損害本院或著作人權益之事實或行為者，視為申請人違反授權規定，本院得立即終止授權，已繳交之使用報酬不予退還，申請人不得異議。

因前項情事致本院或原著作權人受損害者，本院或原著作權人得依法規定追究其相關民事、刑事責任。未經本院同意擅自利用本院著作人，亦同。

十三、第五點至第九點之授權利用，經本院同意使用方式及內容並簽訂合約書後，自簽約之日起授權一年內完成出版，限一版次，不得再授權他人。惟公開傳輸、公開上映、公開播送於授權期間內次數不限。授權利用於教科書、附隨於該教科用書且專供教學之人教學用之輔助用品，授權期間自簽約之日起至該教科書審定執照有效期限屆滿為止。



## 七、修正「國家教育研究院場地使用管理要點」第4點規定，自即日起生效

中華民國109年4月24日  
教研秘字第1091800289A號

### 國家教育研究院場地使用管理要點第四點修正規定

---

#### 四、費用：

- (一) 依國家教育研究院場地設備使用收費原則（簡稱收費原則）收費，並依規定解繳國庫（附件二）。
- (二) 教育部、國民及學前教育署、體育署及青年發展署直接辦理或納入本院研習檔期者，得免收場地設備使用費及保證金；使用一日以上者依收費原則收取電費。
- (三) 本院院友會得向本院申請使用各場地，經本院同意後，依收費原則給予六折優惠。
- (四) 新北市三峽區公所、臺北市大安區公所及臺中市豐原區公所得向本院申請使用各場地，經本院同意後，依收費原則給予七五折優惠。
- (五) 新北市三峽區龍埔里、臺北市大安區龍安里及臺中市豐原區翁子里辦公處得向本院申請使用各場地，經本院同意後，依收費原則給予五折優惠。
- (六) 非上班時間如須本院支援者，應另支付相關人員加班費，其標準依勞動基準法等相關規定辦理。

## 八、訂定「國家圖書館特藏文獻出版授權管理要點」，自即日起生效

中華民國109年5月8日  
國圖事字第10901000832號

### 國家圖書館特藏文獻出版授權管理要點

---

中華民國109年4月1日第2次館務會議通過

- 一、國家圖書館（以下簡稱本館）為有效管理特藏文獻之出版授權，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱「出版授權」，指申請利用本館特藏文獻之數位化成果，經審核同意後在本館監督或指導下完成印製出版品之授權行為。
- 三、凡向本館申請出版授權，均應備函提具詳細出版計畫，載明申請者基本資料、出版品名稱、出版宗旨、出版內容、出版方式、預訂定價、印製量、發行日等事項。
- 四、申請本館特藏文獻出版授權，單次申請數量宋元版以五部、明清版、稿本、鈔本以二十部為原則。須俟每次履行契約後，始得再行申請授權出版。
- 五、申請人之出版計畫經本館同意後，應與本館簽訂契約，並應在所定期間內辦理出版程序，出版契約由雙方另行議定。逾期末辦理者，視同放棄申請。

六、出版時，應於版權頁載示「國家圖書館授權出版」或依雙方議定之著作權歸屬方式登載標示。

七、經本館同意授權出版者，應依特藏文獻所定之古物級別，由雙方約定依印製量或回饋金比例（參見下表），繳交回饋。

回饋量／回饋金	古物級別			
	國寶級	重要古物級	一般古物級	其他特藏文獻
回饋量	印製量 30%	印製量 20%	印製量 10%	
回饋金	出版品定價 4 折		出版品定價 3 折	

八、本館得自行或委請公正第三人就出版授權利用情形進行查核，申請人有說明義務，不得隱匿或拒絕。

九、本要點經本館館務會議通過後施行，修正亦同。

## 九、廢止「國家圖書館特藏古籍文獻複製品借印出版管理要點」，自即日生效

中華民國 109 年 5 月 8 日  
國圖事字第 10901000842 號

廢止「國家圖書館特藏古籍文獻複製品借印出版管理要點」，自即日生效。

館長 曾淑賢

## 十、修正「國立公共資訊圖書館借閱證申請要點」部分規定

中華民國 109 年 6 月 24 日  
資圖閱字第 1090002830 號

### 國立公共資訊圖書館借閱證申請要點部分規定修正規定

#### 三、個人借閱證：

- （一）凡中華民國國民，請持國民身分證正本或駕照正本申請；尚未取得國民身分證者得持戶口名簿正本申請。
- （二）凡持有公共圖書館聯盟（以下簡稱聯盟）一證通用借閱證者，該證即可於本館通用，毋須再申請本館借閱證。
- （三）未滿十二歲之兒童由家長或法定監護人檢具身分證正本及戶口名簿正本代為申請。

- (四) 外籍人士與外僑應持護照正本或居留證正本，港澳及大陸地區人民應持中華民國臺灣地區入出境許可證正本或居留證正本申請，持居留證辦理者，使用期限以居留期限為原則，持護照或入出境許可證辦理者，有效期限最長為一年，如逾使用期限，應持原有效證件及身分證明文件至館重新核對資料得繼續使用。
- (五) 個人借閱證應親自至本館服務臺辦理，委託配偶、直、旁系血親三等親以內者代為申請，應出具委託書、身分證明文件正本及受託人身分證明文件正本；惟持雙方證件正本能證明為直系血親或配偶者，得免出具委託書。
- (六) 身心障礙人士委託非親屬代為申請，應出具委託書、身心障礙證明影本及代理人身分證明文件正本；亦得以郵寄或電子郵件傳送身心障礙證明影本、影像檔申請。
- (七) 讀者可自備悠遊卡、一卡通等電子票證申請新辦、更換或補發個人借閱證。上述票證有關押金、儲值退款、卡片損毀及遺失等相關事項依各發行機構之規定辦理。

#### 四、數位借閱證：

- (一) 數位借閱證，指讀者使用本館各項數位資源之通行帳號，不核發實體型式借閱證，以未曾申辦過公共圖書館聯盟借閱證之中華民國國民為申辦對象。
- (二) 數位借閱證僅供利用本館數位資源，如需借閱書籍，讀者應持身分證明文件正本至本館領取實體型式借閱證。
- (三) 數位借閱證申請分為個人與集體辦理方式：
  - 1、個人申辦數位借閱證時，應於本館網站填寫網路辦證資料後，依網站說明上傳身分證正反面影像檔（未滿十二歲之兒童須傳送戶口名簿全頁及法定監護人身分證之正反面影像檔），或以自然人憑證等方式確認身分，本館受理後以電子郵件回覆申辦結果，核准後讀者即可使用本館數位資源服務。居住海外之中華民國國民得利用中華民國護照影像檔辦理，以利身分之確認。
  - 2、學校、機關及本館合作單位之教職員生可集體申辦，依本館辦理作業流程，指定專人負責，填寫「國立公共資訊圖書館數位借閱證集體辦理申請單」及「個人資料授權同意聲明書」來函申請，並依本館規定格式建檔，提供申請者正確個人資料，並轉知申請人遵守本館數位借閱證使用相關規範。

#### 六、借閱證遺失與補（換）發：

- (一) 借閱證遺失時，應立即向本館辦理掛失登記。因未掛失致發生冒用情事，應自負相關賠償之責，且得取消其借閱權利。
- (二) 借閱證不得重複申請或轉借他人使用。經查獲重複辦理，或借用、冒領、冒用他人借閱證者，得暫停借閱、使用權利一百八十天。
- (三) 遺失補發時應持身分證明文件正本申請，併依本館規費收費標準繳交補發工本費，如自備悠遊卡、一卡通等電子票證辦理補發或換發時則不收費用。新卡一經補發，舊卡即失效無法恢復使用。
- (四) 借閱證核發後資料如有變更，應主動通知本館辦理更正。

#### 七、申辦借閱證所檢附各項身分證明文件影本及影像檔，辦證後由本館逕予銷毀不退還。

## 十一、修正「國家圖書館數位資源授權利用作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 7 月 2 日  
國圖事字第 10901001492 號

### 國家圖書館數位資源授權利用作業要點修正規定

中華民國 98 年 12 月 18 日台圖研字第 0980004067B 號令訂定  
中華民國 103 年 8 月 15 日國圖事字第 10301002062 號令修正  
中華民國 103 年 8 月 29 日國圖事字第 10301002190 號函更正  
中華民國 109 年 7 月 2 日國圖事字第 10901001492 號令修正

- 一、國家圖書館（以下簡稱本館）為推廣社會教育，支援學術研究，提供傳播運用及妥善管理本館數位資源，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱之數位資源，係指由本館編製、攝製或掃描之數位檔案。  
國寶、重要古物及其他若涉及著作權相關法令規定限制者，另依相關規定辦理。
- 三、本館提供使用之數位資源，其項目及數量限制如下：
  - （一）數位影像：同一目的之使用，以三十張為限。
  - （二）期刊索引書目：同一出版年度資料以三千筆為限，同一目的之使用以一萬筆為限。前項數位影像類別，參見（附件 1）「資源類別代碼」欄。
- 四、申請本館數位資源，得依非商業或商業用途分別計費。
  - （一）非商業用途係指未涉及販售行為，或雖涉及販售行為但非以獲利為主要目的之授權利用，包括：
    - 1、為學術研究或發表論文者。
    - 2、其他非營利性使用：不屬於前項，但非以獲利為主要目的之利用。前項非商業用途申請案，經本館同意，依下列方式處理：
    - 1、政府機關（構）、政府立案公私立學校或公益法人，得採免費方式辦理。
    - 2、其他法人或自然人，得依本作業要點（附件 2）採五折優惠計價方式辦理。
  - （二）商業用途依本作業要點（附件 2）計費標準付費利用。  
前項申請人使用本館數位資源，以商業為目的製作衍生之產品，或使用數量超過本要點第三點所訂上限者，本館得視情形另採專案議約方式辦理。
  - （三）與本館訂有合作協議或以專案方式申請經本館同意者，依其協議或本館同意內容辦理。
- 五、使用本館數位資源，需事先填具申請表（附件 1），親自持送或以書面通訊方式提出申請，本館應自受理申請表之日起十五日內予以審核後，再以書面（附件 3）通知申請人審核結果，經本館同意並支付使用費後，始得於授權範圍內利用。
- 六、本館數位資源提供格式、使用期限與使用範圍如下：

- (一) 本館所提供數位資源之規格，以本館現有之數位檔案為限。
- (二) 使用本館數位資源視以同一使用目的為限，使用期限以一年為限，若移作原訂申請使用目的以外之其他用途時，應依第五點重新提出申請。
- (三) 除申請使用目的為電子資源外，其它目的之使用不包括網路公開傳輸之授權。
- 七、使用本館數位資源，須揭示「國家圖書館提供」，出版品完成後依圖書館法及政府出版品管理要點之相關規定送存本館。
- 八、獲得本館數位資源授權利用後，若有下列各款情事之一，本館有權隨時終止使用，已繳交使用費不予退還，並於二年內不得再申請使用：
  - (一) 實際使用情形與書面申請內容有所不符。
  - (二) 未經本館同意擅自移轉第三人使用。
  - (三) 未敘明數位資源來源，或未為適當標示。
  - (四) 其他有損害本館權益之事實或行為者。
- 九、獲得本館數位資源授權利用後，應本善良管理人之注意妥善保管利用，其屬可歸責於使用人之故意或過失所致侵害本館權益時，使用人應負損害賠償責任。

## 十二、修正「學位論文送存國家圖書館典藏作業要點」，自即日生效

中華民國 109 年 7 月 23 日  
國圖事字第 10901001722 號

### 學位論文送存國家圖書館典藏作業要點修正規定

108 年 2 月 21 日館務會議通過  
108 年 3 月 15 日國圖事字第 10801000432 號令訂定  
108 年 4 月 25 日館務會議修正通過  
108 年 6 月 3 日館務會議修正通過  
108 年 6 月 19 日國圖事字第 10801001322 號令修正  
109 年 6 月 29 日館務會議修正通過  
109 年 7 月 23 日國圖事字第 10901001722 號令修正

- 一、國家圖書館（以下簡稱本館）為執行學位授予法第十六條完整保存學位論文，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱學位論文，指取得博士、碩士學位之論文、作品連同書面報告、成果連同技術報告、成就證明連同書面報告、專業實務報告。
- 三、前點所定學位論文，如有書畫、模型、雕塑等立體物件，應轉為圖檔；如有戲劇、音樂等表演資料，應提供錄影、錄音檔，一併送存。
- 四、學位論文送存應依下列事項辦理：
  - (一) 大學於每年四月及十月底前，將各學期取得之學位論文以文件、錄影帶、錄音帶、光碟或其他方式，連同電子檔送本館保存，逾期末送存者，本館將依法催繳。



(二) 送存時應檢附送存名冊、裝箱明細及提供「學位論文送存紀錄表」(附件一)，以利核對。

(三) 各項資料電子檔送存之檔案格式如下：

- 1、論文電子檔：如 otd、可檢索之 pdf (不可設定開啟密碼) 等。
- 2、圖檔：如 jpg、tif、obj 等。
- 3、音訊檔：如 wav、mp3 等。
- 4、視訊檔：如 avi、mov、wmv、mp4 等。
- 5、程式執行檔：可將多個檔案打包為壓縮檔 (如 zip、7z 等) 後上傳。
- 6、其他檔案格式。

(四) 學位論文電子檔送存，得依下列方式擇一辦理：

- 1、將論文電子檔或壓縮檔線上送存本館「臺灣博碩士論文知識加值系統」。
- 2、將論文電子檔或壓縮檔上傳至本館所指定之 FTP 電腦主機。
- 3、將圖檔、影音檔併同論文電子檔燒錄光碟，郵遞至本館。

(五) 學位論文電子檔除以本館系統線上送存外，其餘送存方式應併同學位論文書目檔上傳或郵遞本館，送存本館之學位論文書目檔，請依「學位論文書目 xml 檔轉檔標記格式及範例」(附件二) 辦理。

(六) 送存學位論文應有完整內容，且正常裝訂，無倒裝、錯裝等情事；光碟、電子檔等應可正常讀取。

(七) 延後公開之紙本論文應予標示。

(八) 學位論文內含個人資訊，如電子郵件、電話、住址、身分證字號等，應抽出或隱蔽。

五、各校送存本館之學位論文，依學位授予法第十六條規定，應提供公眾於館內閱覽紙本，或透過獨立設備讀取電子資料檔，但涉及機密、專利事項或依法不得提供，並經學校認定者，得申請學位論文不公開或延後公開。

六、學位論文延後公開處理方式：

(一) 送存本館時應填具「國家圖書館學位論文延後公開申請書」(附件三)，若有隱藏書目需求，應檢附「學位論文書目資料隱藏清單」(附件四)，提送本館辦理。

(二) 延後公開申請書，經研究生及指導教授親筆簽名、學校認定或審議單位蓋章，並檢附證明文件，經由學校向本館提出申請，必要時本館得退回並請學校重新處理。

(三) 論文尚未送存本館者，應將申請書夾附論文內一併送存。

(四) 論文已送達本館者，應將申請書一式二份掛號郵遞本館，並於信封註明「論文延後公開申請書」。

(五) 以學位論文作為專利引證文件者，為確保相關論文書目、中英文摘要等之隱藏或延後開放，送存本館之學位論文書目檔，請依「學位論文書目 xml 檔轉檔標記格式及範例」(附件二) 辦理。

- 七、學位論文抽換應填寫「國家圖書館學位論文抽換申請書」(附件五)。
- 八、學生同意依著作權法規定授權重製、透過網路於館內或館外公開傳輸，或其他涉及著作權之行為者，得於畢業離校時檢附親筆簽名之「學位論文網路公開授權書」(附件六)或各校依本館版本修正之授權書交由學校圖書館，並由學校圖書館連同紙本論文與電子檔案一併遞送本館辦理。
- 九、本要點經本館館務會議通過後施行，修正時亦同。

### 十三、廢止「國家教育研究院延攬客座研究人員作業要點」，自即日起生效

中華民國 109 年 10 月 21 日  
教研秘字第 1091800825A 號

廢止「國家教育研究院延攬客座研究人員作業要點」，並自即日起生效。

院 長 許添明

### 十四、修正「中華民國中小學科學展覽會實施要點」、「臺灣國際科學展覽會實施要點」部分規定，自即日起生效

中華民國 109 年 11 月 10 日  
科推字第 10904005171 號

#### 中華民國中小學科學展覽會實施要點修正規定

教育部 91 年 1 月 17 日台(90)中(一)字第 90007023 號函准予備查  
中華民國 104 年 10 月 1 日科實字第 10402005461 號令發布  
中華民國 106 年 1 月 18 日科實字第 10602000261 號令發布  
中華民國 107 年 1 月 5 日科實字第 10702000031 號令發布  
中華民國 107 年 12 月 18 日科實字第 10702006321 號令發布  
中華民國 108 年 12 月 13 日科實字第 10802006311 號令發布  
中華民國 109 年 11 月 10 日科推字第 10904005171 號令發布

#### 壹、總則

為提高全民科學素養，輔導中、小學校推行科學教育，特訂定「中華民國中小學科學展覽會實施要點」。

#### 一、宗旨：

- (一) 激發學生對科學研習之興趣與獨立研究之潛能。
- (二) 提高學生對科學之思考力、創造力，與技術創新能力。
- (三) 培養學生對科學之正確觀念及態度。
- (四) 增進師生研習科學機會，倡導中小學科學研究風氣。

(五) 改進中小學科學教學方法及增進教學效果。

(六) 促使社會大眾重視科學研究，普及科學知識，發揚科學精神，協助科學教育之發展。

## 二、展覽會區分：

### (一) 學校科學展覽會：

由各中、小學校學生作品參加。各校分別舉辦，亦得由同級、同地區數所中、小學校聯合舉辦。

### (二) 地方科學展覽會：

#### 1、縣、市科學展覽會

由各縣、市公私立國民中、小學校科學展覽會所選拔之優勝作品參加。

#### 2、分區科學展覽會

由教育部國民及學前教育署將所屬國立暨縣（市）公私立高級中等學校分若干區，由各區內公私立高級中學、高級職業學校科學展覽會所選拔之優秀作品參加（金門縣、連江縣之公私立高級中等學校併入參加當地縣市科學展覽會）。

#### 3、直轄市科學展覽會

由直轄市各公私立中小學科學展覽會所選拔之優勝作品參加。

### (三) 全國科學展覽會：

由各縣（市）、分區及直轄市等科學展覽會所選拔之優勝作品參加。

## 三、展覽組別：

### (一) 國民小學組（簡稱國小組）：

國民小學四、五、六年級且未滿十五歲之學生或相當年級之高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育學生參加。

### (二) 國民中學組（簡稱國中組）：

國民中學且未滿十八歲之學生或相當年級之高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育學生參加。

### (三) 高級中等學校組：

高級中等學校、五專前三年學生且未滿二十歲或相當年級之高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育學生參加。無學籍者應由該直轄市、縣（市）主管機關發給學生身分證明文件。

依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」第五條第二項各款規定辦理之學生，由該生越級就讀學校檢附下列各款資料報經主管教育行政機關審核通過並函轉主辦單位同意，該生得以其越級就讀之年級，比照前項組別參展。

(一) 學校報經主管教育行政機關核定之縮短修業年限方式及輔導計畫。

(二) 依主管教育行政機關所訂實施內容，就該生越級就讀之修習學科，逐科（學習領域）評估學習起點行為及能力等相關資料。

(三) 該生成績考核紀錄及學習成就證明。

#### 四、展覽科別：

##### (一) 國小組：

- 1、數學科
- 2、物理科
- 3、化學科
- 4、生物科
- 5、地球科學科
- 6、生活與應用科學科（一）（機電與資訊）
- 7、生活與應用科學科（二）（環保與民生）

##### (二) 國中組：

- 1、數學科
- 2、物理科
- 3、化學科
- 4、生物科
- 5、地球科學科
- 6、生活與應用科學科（一）（機電與資訊）
- 7、生活與應用科學科（二）（環保與民生）

##### (三) 高級中等學校組：

- 1、數學科
- 2、物理與天文學科
- 3、化學科
- 4、地球與行星科學科
- 5、動物與醫學學科（含微生物、生物化學、分子生物）
- 6、植物學科（含微生物、生物化學、分子生物）
- 7、農業與食品學科
- 8、工程學科（一）（含電子、電機、機械）
- 9、工程學科（二）（含材料、能源、化工、土木）
- 10、電腦與資訊學科
- 11、環境學科（含衛工、環工、環境管理）
- 12、行為與社會科學科

五、展覽內容：

學生參展作品內容依現行課程綱要內容及其所涉獵科學素養為基礎，進行科學研究為原則。

六、舉辦原則：

(一) 科學性：

強調「存疑創新、即物窮理」的科學精神；「實事求是、精益求精」的科學方法；「客觀理智、嚴密徹底」的科學態度。

(二) 教育性：

著重學生科學興趣的培養，視科學研究為學習的過程，科學展覽為學習成果的相互觀摩及比較。

(三) 普遍性：

鼓勵中小學學生全面志願參與；而非指定少數人參加，或強迫每一學生被動參與。

(四) 生活性：

輔導學生研究作品之主題可結合學校及社區周邊生活情境，由食、衣、住、行各面向中取材。

(五) 真實性：

輔導學生親自動腦、動手，絕不假手他人代做，或抄襲、仿冒、虛偽、作假。

(六) 安全性：

培養學生善待生物、維護自然生態、重視研究倫理之觀念，於製作展覽作品時，應將維護生物生存及健康視為主要考慮因素。

貳、學校科學展覽會

一、組織：

由學校校長、各處室主任、有關人員、科學教師及家長代表組成學校科學展覽委員會，校長為主任委員，負責主辦與協辦有關人員為委員，每年定期舉行委員會議。

二、主辦單位：

由各學校教務（導）處主辦，其他處室及數理科、自然科等教學研究會（教學小組）協辦。

三、舉辦時間及地點：

每年四月底前，由各學校自行選擇適當時間，在學校內或適當場所舉行。

四、輔導工作：

(一) 學校科學展覽應列入學校行事曆內，每年必須舉辦一次，並依主管機關規定之件數參加地方科學展覽會。

(二) 各級學校在當屆科學展覽活動辦理完竣之月，就該為次屆科展研究事項展開輔導工作。主要內容如下：



- 1、邀集全校科學教師參與這項科學教育活動，不要只指定少數教師輪流辦理。
- 2、定期召開科學展覽會籌備會議。
- 3、鼓勵每一位學生主動參加；不要指定少數學生。應積極普遍發掘具有科學研究興趣及發展潛力與專長之學生，輔導其參加科學研究工作。
- 4、利用暑假、寒假、週末或課餘時間，多舉辦各項科學研習活動，以啟發學生對於從事科學研究之興趣。
- 5、在研究過程中如遇困難，學校及教師應主動給予指導及協助。

(三) 輔導研究作品原則：

- 1、選擇主題之考慮
  - (1) 可選擇生活周邊具生活性之研究主題。
  - (2) 應具有自然生態、重視研究倫理之觀念，維護生物生存及健康。
  - (3) 鼓勵充分利用學校或社區中現有器材設備資源。
- 2、決定研究主題後，應主動蒐集與主題相關之參考資料
  - (1) 瞭解類似主題，別人曾利用之材料、方法，以及已研究至何種程度。
  - (2) 分析各有關資料相似點與不同點，決定是否有可改進的項目。
- 3、根據分析資料結果，擬定研究計畫，此計畫須包括
  - (1) 研究動機。
  - (2) 研究過程或方法。
  - (3) 研究資料、設備及器材。
  - (4) 設計、討論如何表達所獲得資料方法。
- 4、學生在研究過程中應將各項研究或實驗過程詳細記錄，做成研究或實驗日誌。

五、評審：

- (一) 評審人員：由校長聘請校內外合格專任教師或各科學專家擔任。
- (二) 評審標準：依照全國科學展覽會規定標準辦理。
- (三) 評審結果：
  - 1、入選優良作品件數由學校科學展覽委員會自訂。
  - 2、入選參加地方科學展覽會作品由入選優良作品中產生，其件數由其主管教育行政機關訂定。

六、獎勵：

- (一) 入選優良作品作者，由學校頒給獎狀或獎品。
- (二) 辦理學校科學展覽有功人員及指導學生科學研究，熱心負責，作品並獲選為優良作品之指導教師由服務學校予以獎勵。

七、經費：

學校科學展覽所需經費由學校編列專款或在相關經費下勾支。

## 八、注意事項

- (一) 學校對於學生從事科學研究，可鼓勵集體方式進行，科展作品亦得共同研製。但集體作品對外參加展覽活動時，參展作者以一至三名為限（國小組最多可至六名）。如實際參加研究製作之學生超過上述參展作者人數規定限制者，以推選對作品研究貢獻最大之主要作者為代表。凡未實際參加研究製作之學生，不得列報為作者。
- (二) 學校對參展作品應予建檔存查（學校可鼓勵學生將作品製作成網頁，並將學生作品內容建構為學校網站之一部分），並避免學生仿製或抄襲他人之研究成果，或他人代為製作。
- (三) 學校科學展覽結束後，應填列作品件數統計表（附件一）於五天內陳報主管教育行政機關。
- (四) 各學校舉辦科學展覽會期間，應向社會廣為宣傳，並邀請學生家長、校友及社會民眾參觀及徵求學術機構、公私企業設置個別獎，惟應避免涉及商業行為。

## 參、地方科學展覽會

### 一、組織：

各縣（市）、各分區及直轄市為推行科學教育，得設置中小學科學展覽諮詢委員會，負責籌備及辦理地方科學展覽事宜。

### 二、主辦單位：

- (一) 縣（市）科學展覽會：由各縣（市）政府主辦，並得另指定轄屬學校或單位承辦。
- (二) 分區科學展覽會：由教育部國民及學前教育署主辦，並得在各區內另指定轄屬學校或單位承辦。
- (三) 直轄市科學展覽會：分別由直轄市政府教育局主辦，並得另指定轄屬學校或單位承辦。

### 三、舉辦時間及地點：

各縣（市）、分區及直轄市科學展覽會應於每年五月底前，自行擇定適當地點辦理完畢。

### 四、評審：

#### (一) 評審委員：

由各地方科學展覽會主辦單位（各縣（市）政府、教育部國民及學前教育署及直轄市政府教育局）聘請合格專任教師及大專校院助理教授（含）以上人員擔任評審委員。並分科辦理評審，每科評審委員應聘請二人（含）以上。

#### (二) 安全審查：

由各地方科學展覽會主辦單位（各縣（市）政府、教育部國民及學前教育署及直轄市政府教育局）遴聘評審委員，組成『科學展覽作品安全審查會』對參展作品預作審查。

(三) 評審標準：

依照全國科學展覽會評審標準辦理。

(四) 評審方式：

評審委員就作品說明書內容依評審標準先行審查，每件參展作品應給予充分一致時間進行報告及評審委員提問。

(五) 評審結果：

1、入選優良作品件數由各主辦單位自訂。

2、入選參加全國科學展覽會作品由各主辦單位入選優良作品中產生，其件數依照全國科學展覽會分配件數辦理。

五、獎勵：

由主管教育行政機關分別訂定獎勵辦法獎勵之。

六、經費：

各地方科學展覽會主辦單位在編列年度教育經費預算時，請編列舉辦科學展覽所必要之有關評審、獎勵、輔導及補助等經費預算，以資因應。

七、注意事項：

(一) 地方科學展覽會之主辦單位如發現參展作品係仿製或抄襲他人研究成果，且經評審委員會查核屬實者，應取消其參展資格。對已得獎者除應撤銷其所得獎勵並追回已發之獎金、獎狀、獎品外，並應對該作品之作者及指導教師依相關規定予以懲處，並停止參展三年。

(二) 參展之作品應由學生親自製作，不得由指導教師或他人代為製作，集體創作中未參與工作者不得列報為參展作品作者，實際未指導之教師亦不得列報，如違規定，經查證屬實者，除不予獎勵外，並報請主管教育行政機關對該作品之作者及指導教師依相關規定予以懲處，並停止參展三年。

(三) 全國科學展覽會各縣市參展作品分配件數依中小學在籍學生人數比例分配。

(四) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府及分區科學展覽會主辦單位，得於每年舉辦前依據本要點訂定舉辦計畫。

(五) 主辦單位應鼓勵所屬公私立中小學校均有作品參加地方科學展覽會。

(六) 參加展覽作品得參考全國科學展覽會統一規格製作。

(七) 地方科學展覽會之主辦單位廣徵學術機構、公私企業設置個別獎，惟應避免涉及商業行為。

(八) 入選地方科學展覽會優勝作品作者，應由所屬學校建立資料，加強追蹤輔導工作。

(九) 地方科學展覽會之主辦單位對參展作品應予建檔存查，並將參展作品內容存放於所屬之科學教育網站以供查閱。

- (十) 地方科學展覽會薦送全國科學展覽會之優勝作品，不得更改作者。作者對原作品相關內容資料有修正者，應於全國科學展覽會報名前，函報地方科學展覽會主辦單位核定後，始得為之。

## 肆、全國科學展覽會

### 一、組織：

- (一) 指導單位：教育部、科技部
- (二) 諮詢單位：中華民國科學展覽會諮詢委員會（以下簡稱諮詢委員會）由教育部、科技部、直轄市政府教育局及縣（市）政府代表、主辦單位代表組成，並由教育部部長或其指定代理人擔任主任委員。
- (三) 主辦單位：國立臺灣科學教育館（以下簡稱科教館）。
- (四) 承辦單位：偶數屆次由 6 個直轄市政府教育局依排定順序，循環輪流辦理；奇數屆次由 13 個縣市政府依抽籤排定順序，循環輪流辦理。（詳附錄二，排定輪流辦理表）。
- (五) 協辦單位：教育部國民及學前教育署及各該屆承辦單位遴定之學校或機構。
- (六) 贊助單位：邀請有關學術研究機構、新聞界及實業界等單位參加。

### 二、經費來源：

由教育部國民及學前教育署專案補助及科教館預算支應；地方政府並得配合編列預算辦理。

### 三、舉辦時間及地點：

每年 7 月底前，分別於直轄市或各縣（市）舉辦。舉辦日期及地點，由主辦單位另行公告。

### 四、參展作品件數分配：

- (一) 全國科學展覽會學生作品件數以 300 件為原則，並由科教館依下列原則分配之。
  - 1、高級中等學校佔作品件數 40%，並以臺北市、新北市、桃園市、臺中市、高雄市、金門縣、連江縣、其他縣市（含原高雄縣國立及私立高中、高職）等八地區依學生人數比率分配件數；其他縣市之分配件數由教育部國民及學前教育署分配。
  - 2、國中小佔作品件數 60%，並以 22 直轄市及縣市依學生人數比率分配件數；各直轄市及縣市分配件數依二等份分配至國中組及國小組，若有餘數可由各直轄市及縣市政府彈性分配。
- (二) 為鼓勵各縣市努力推動科學教育，並考量偏遠且學生人口數較少的縣市，依前項分配件數另外增加。縣市及區域學級人數占全國同學級學生總人數百分比少於 0.5% 之縣市，提高為 4 件；占全國同學級學生總人數百分比超過 0.5% 縣市，少於 6 件者提高為 6 件；其他超過 6 件之縣市及區域各增加 10% 件數。

- (三) 參加前一屆全國科學展覽會，每獲一件第 1 名時，得於次屆增加作品一件，以資鼓勵。
- (四) 承辦全國科學展覽會之縣市，可增加該屆參展作品至多 6 件，並自行決定分配至高級中等學校組、國中組及國小組，以資鼓勵。

#### 五、作品規格：

- (一) 作品說明板由科教館統一提供。
- (二) 全國科學展覽會參展作品說明板為「ㄇ」型，規格為左右兩側各寬 65 公分，高 120 公分；中間寬 75 公分，高 120 公分；中間上方作品標題板寬 75 公分，高 20 公分。
- (三) 作品請儘量以文字及圖片說明，若有實物展出，以可以放置在桌面上，深 60 公分，寬 70 公分，高 50 公分，以不影響海報展示，且重量不得超過 20 公斤為原則。過大過重之物品不得送展，若有必要得採影片方式展示。
- (四) 參展作品須符合『參展安全規則』（如附件九）及『作品規格』各項規定，違者不得參展。

#### 六、評審：

##### (一) 評審委員：

- 1、由科教館洽聘大專校院助理教授（含）以上之人員及任教於中小學校之合格專任教師組成評審會。
- 2、當屆已任地方科學展覽會之評審人員，不得重複擔任全國科學展覽會之評審委員。
- 3、當屆曾指導學生參與地方科學展覽會之教師，不得擔任全國科學展覽會之評審委員。
- 4、當屆同組同科內有同校作品參加全國科學展覽會之教師，不得擔任全國科學展覽會該作品同科之評審委員。

- (二) 安全審查：由科教館遴聘評審委員，組成『科學展覽作品安全審查會』對參展作品預作審查。

##### (三) 評審標準：

##### 1、研究主題

- (1) 清楚且聚焦。
- (2) 對相關研究領域有貢獻。
- (3) 可用科學方法檢驗。
- (4) 鄉土之相關性。

##### 2、創意、學術或實用價值

- (1) 有原創性，方法具可行性。



(2) 對科學、社會或經濟有產生影響之潛力。

3、科學方法之適切性

- (1) 設計周全之研究計畫。
- (2) 控因及變因清楚、適當及完整。
- (3) 有系統地收集數據及分析。
- (4) 結果具有再現性。
- (5) 適當地應用數學及統計方法。
- (6) 數據足以證實結論及釋義。

4、展示及表達能力

- (1) 海報資料具邏輯性。
- (2) 海報有清晰之圖表及圖例。
- (3) 備實驗紀錄簿(研究日誌)及參考文獻。
- (4) 回答問題, 清楚、簡潔、且思考縝密。
- (5) 了解與作品相關之基本科學原理。
- (6) 了解結果與結論之釋義及限制。
- (7) 處理與執行作品之獨立度。
- (8) 團體作品所有之作者對於作品都理解且都有貢獻。
- (9) 未來進一步研究構思與方向。

(四) 評審時間：

由科教館另行公布。

七、獎勵：

(一) 獎勵項目及名額：

1、大會獎

(1) 團體獎：酌設下列二類團體獎，皆以教育部部長名義頒發。

A、縣市團體獎：分兩組(送展件數屬9件(含)以下為第一類組；送展件數屬10件(含)以上為第二類組)以獲獎積分除以分配件數(計算法如附件八)所得商值最高之前三名縣市。

B、學校團體獎：國小、國中、高級中等學校三組分別計算，各取獲獎積分最高之前三名學校。

(2) 分組分科獎：分組分科評審，各取名額如下：

A、第一名：各組各科酌取若干件。

B、第二名：各組各科酌取若干件。

C、第三名：各組各科酌取若干件。

- D、佳作：各組各科酌取若干件。
  - E、團隊合作獎：各組各科酌取若干件。
  - F、（鄉土）教材獎：各組各科酌取若干件。
  - G、探究精神獎：各組各科酌取若干件。
- 若作品未達水準時，上述名額得以從缺。

2、民間機構獎：由民間機構設置，其獎勵對象、獎金、獎品及評審等項悉依個別獎設置辦法辦理。

（二）獎勵內容：

1、大會獎

- （1）團體獎：頒給獲縣市團體獎或學校團體獎之縣市或學校獎座各乙座，獎狀各乙張。
- （2）分組分科獎：
  - A、獎座：頒給獲各組各科前三名作品之學校獎座乙座。
  - B、得獎證書：頒給各組各科前三名及佳作作品之指導教師及作者得獎證書各乙張。
  - C、獎金：依名次頒給各組各科前三名及佳作作品之作者及指導教師獎金乙筆，獎金金額及分配原則由科教館於辦理當年另行公布。
  - D、行政獎勵：由科教館函送得獎名單請主管教育行政機關予以獲各組各科前三名、佳作、團隊合作獎、（鄉土）教材獎及探究精神獎作品之學校指導教師、承辦人員及校長行政獎勵。（為鼓勵中小學教師長期輔導學生從事科學研究，另訂有表揚優良指導教師獎勵計畫如附件十）

2、民間機構獎：由民間機構設置，其獎勵內容悉依個別獎設置辦法辦理。

（三）頒獎：頒獎時間及地點由主辦單位另行通知。

八、輔導：

- （一）獲獎學生由所屬學校及科教館輔導其繼續從事科學研究與就適用之升學辦法協助甄試升學事宜。
- （二）入選全國科學展覽優勝作品作者，由所屬學校及科教館建立資料，作為後續輔導及追蹤研究工作。
- （三）當屆獲得全國中小學科學展覽會國中組（國二生以上）、高級中等學校組第一名作品者，得免初審參加次年（下學年度）臺灣國際科學展覽會。（參賽資格等相關規範需依據臺灣國際科學展覽會實施要點）。

## 九、注意事項：

- (一) 地方科學展覽會之主辦單位應於地方科學展覽會結束後，全國科展送件期限內，將下列各項資料至科教館線上報名網填列、上傳並函送科教館；逾期、資料不全或格式不符者不予受理。
  - 1、作品送展清冊 1 份（如附件三；資料於科教館線上報名網填列完成後即可產生作品送展清冊，供列印並用印）。
  - 2、學校科學展覽會及地方科學展覽會參展件數統計（如附件二；於科教館線上報名網填列）。
  - 3、作品送展表、說明書及電腦檔案其格式如附件四至附件七，每件作品書面說明二份，PDF 與 WORD 格式電腦檔案各一份，電腦檔案與作品說明書內容須一致，文字與圖表及封面須排版完成於一個檔案中。
- (二) 作品各項基本資料均以地方科展主辦單位所送「作品送展清冊」為依據，除因地方科展主辦單位誤繕之資料外（須由地方科展主辦單位以正式公文證明），不得更改參展作品及作者相關基本資料。
- (三) 參展作品之研究日誌或實驗觀察原始紀錄本（須記錄於騎馬釘或線膠裝訂成冊筆記本）應攜往評審會場供評審委員審閱。（請勿將研究日誌或實驗觀察原始紀錄本正本或影本寄交科教館，科教館不代為轉交評審委員，予以退回。如因此影響成績者，一概由參展作者自行負責）。
- (四) 凡在地方科學展覽會入選參加全國科學展覽會之作品，請於當年主辦單位所公布之時間到全國科學展覽會辦理地點佈置完竣。
- (五) 評審期間每件作品全體作者應到場說明並回答評審委員問題，無故不到之作者予以除名。
- (六) 作者於評審會場說明時，對作品製作之參與率、指導教師指導範圍及協助製作情形、參考資料來源與改進及實驗原始紀錄等，均應坦誠詳實補充說明，提供評審委員參考。
- (七) 說明文字一律自左而右橫寫。
- (八) 作品說明書之封面僅寫科別、組別、作品名稱及關鍵詞（如附件五）。總頁數以 30 頁為限（不含封面、封底及目錄），違反規定者，本館將不予受理，如因此影響成績者，一概由參展作者自行負責。作品若須詳加說明請自行將補充說明資料攜往評審會場，惟該些補充資料不納入評分範圍。作品說明書內容必需有 300 字以內摘要（含標點符號）及參考文獻資料，其餘內容項目依各專業科別研究報告書寫（如附件六範例）。
- (九) 參展作品如係仿製或抄襲他人研究成果，且經評審委員會查核屬實者，即撤銷其參展資格。對已得獎者，除撤銷其參展資格及所得獎勵，追回已發之獎金、獎狀、獎品外，並報請主管教育行政機關對該作品之作者及指導教師依相關規定予以懲處，並停止參展三年。

- (十) 參展之作品應由學生親自製作，不得由指導教師或他人代為製作，集體創作中未參與工作者不得列報為參展作品作者，實際未指導之教師亦不得列報，如違規定，經查證屬實者，除不予獎勵外，並報請主管教育行政機關對該作品之作者及指導教師依相關規定予以懲處，並停止參展三年。
- (十一) 參展作品曾經參加國內外科學性競賽者，再次以同一主題或相近內容參展，需有新增研究成果，(新增內容起始日為參加本屆展覽會前一年內之研究作品，評審委員亦以此範圍進行審查。)並填報延續性研究作品說明表(如附件四之二)，且附上前次參展作品說明書及海報；其未依規定填報延續性研究作品說明表者，一經發現即撤銷當年參展資格。
- (十二) 參展作品之指導教師以1至2名為限，應為現職任教於公私立中小學校之合格教師或經合法任用之兼任代課、代理教師、實習教師或依據高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例並獲主管機關許可教育計畫之列冊教學人員(以下簡稱實驗教育教學者)，已退休教師不得擔任參展作品指導教師。
- (十三) 諮詢人員，於作品送展表(附件四之一)需詳填身分別、服務單位等個人資料及諮詢內容。
- (十四) 參展作品之指導教師至少一位為第一作者同校教師或實驗教育教學者擔任為限。教師可跨縣市或跨校擔任參展作品指導教師，但須取得原服務學校之許可。
- (十五) 學生參與科展作品研製，可同學層跨校組成研究團隊，但不得跨縣(市)及跨組參展，每位學生限報名乙件作品參展。
- (十六) 同學層跨校研究團隊之作品獲獎時，其團體成績採計以第一名作者係屬之學校為之。無學籍者成績不列入學校團體獎分數。
- (十七) 參展作品配用之貴重或動態性儀具，請自行保管，評審結束後即自行攜回或派人照料，大會不負保管責任。
- (十八) 全國科學展覽會結束後，所有作品由送展單位於規定時間內，自行派員拆卸領回，逾期大會不負保管之責。
- (十九) 為建置『中華民國中小學科學展覽會參展作品資料庫』，作者如對原提說明書有修正意見應於評審結束後7日內，將電腦檔案(PDF與WORD檔)寄交科教館，但不得超過原訂頁數的限制。

#### 伍、附則

- 一、本實施要點內展覽地點及日期、獎金數額、參加全國展覽件數及其他必要補充規定，於展出前適當時間公佈。
- 二、民間機構獎金由提出獎勵之團體或機構自行頒發，其方式由科教館另行報請教育部核准後實施。
- 三、對於推行科學教育認真、觀念正確、參加態度良好之中小學教師、學校及主辦各級地方科學展覽會之機構，雖未獲得名次，得設置推廣獎給予獎勵。獎勵方式由科教館研訂，報請教育部核准實施。

四、本實施要點經諮詢委員會通過後發布實施並報教育部備查。

### 臺灣國際科學展覽會實施要點修正規定

教育部 90 年 5 月 11 日台（90）中（一）字第 90063139 號函准予備查  
教育部 93 年 6 月 24 日台中（一）字第 0930078659 號函准予備查  
中華民國 101 年 7 月 19 日科實字第 1010002689 號令發布  
中華民國 102 年 4 月 23 日科實字第 10202001721 號令發布  
中華民國 103 年 8 月 29 日科實字第 10302004521 號令發布  
中華民國 103 年 11 月 26 日科實字第 10302006261 號令發布  
中華民國 104 年 10 月 1 日科實字第 10402005461 號令發布  
中華民國 106 年 7 月 20 日科實字第 10602004451 號令發布  
中華民國 107 年 1 月 5 日科實字第 10702000031 號令發布  
中華民國 107 年 12 月 18 日科實字第 10702006321 號令發布  
中華民國 108 年 11 月 14 日科實字第 10802005701 號令發布  
中華民國 109 年 11 月 10 日科推字第 10904005171 號令發布

#### 壹、宗旨

- 一、培養中等學校學生科學研究興趣，提高科學教育水準，培育未來科技人才。
- 二、增加學生觀摩國際科展的機會，交換科學研究心得。
- 三、加強國際科技教育的合作及交流，提升國民外交並爭取國家榮譽。

#### 貳、組織

- 一、指導單位：教育部。
- 二、諮詢單位：設置「中華民國科學展覽會諮詢委員會」，由教育部、科技部、直轄市、縣市政府教育局（處）代表、國立臺灣科學教育館等單位代表及相關專家學者組成，並由教育部部長或其指定代理人員擔任主任委員。
- 三、主辦單位：國立臺灣科學教育館。
- 四、協辦單位：屆時協調有關單位辦理。
- 五、贊助單位：新聞界、財團法人基金會、國內外企業機構。
- 六、輔導單位：邀請各大專院校及科學學術研究機構等單位參加。

#### 參、參展對象、資格

- 一、國內學生：
  - （一）具有中華民國國籍，年齡未滿 20 歲。
  - （二）現就讀國內公私立中等學校（國民中學三年級、高級中等學校一至三年級）及五專前三年級在校學生，經就讀學校推薦。國民中學一、二年級具特殊科學素養才能經審查後可越級報名之學生。
  - （三）相當於前款階段之高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育學生，經所屬學籍學校推薦報名；無學籍者由該直轄市、縣（市）主管機關發給學生身分證明文件並報名。



(四) 已於大學註冊入學者，不具參展資格。

(五) 學生可以個人作品或團隊(2至3人)作品參展，每位學生限報名一件作品參展。

二、國外學生：參展作品由國立臺灣科學教育館依下列原則邀請

(一) 辦理科展活動較我國績優的地區國家、與我國有語系關係之地區國家及可交換各國辦理科展經驗之地區國家。

(二) 受邀請之國家或地區，各以派遣學生2人為原則。

(三) 參展學生須為受邀國家或地區之區域性或全國性比賽中產生之優勝代表，年齡未滿20歲之國三至高三(或相等年級)在學學生。

#### 肆、展覽科別

一、數學科

二、物理與天文學科

三、化學科

四、地球與環境科學科

五、動物學科

六、植物學科

七、微生物學科

八、生物化學科

九、醫學與健康科

十、工程學科

十一、電腦科學與資訊工程科

十二、環境工程科

十三、行為與社會科學科

展覽科別說明請參考附件九

#### 伍、報名作業

一、國內學生：

(一) 參加學校應於每年10至11月間臺灣國際科展送件期限內，至國立臺灣科學教育館科展資訊管理系統線上報名網填列、上傳作品報名資料，並將紙本逕送或掛號寄達國立臺灣科學教育館。逾期、資料不全或格式不符者不予受理。

(二) 作品報名資料如下：

1、學校作品送展清冊一份

(如附件二；經報名系統提交作品資料後列印並經學校人員核章)。

2、「報名表」一份

(如附件一及附件一之一延續性研究作品說明書)。

3、「研究報告」二份

（含中英文作品摘要各約 350 字，格式如附件三及附件四）。

4、其他補充資料依當年度公告規定。

二、國外學生：

受邀請作品由各國家、地區主辦單位將參展學生報名有關資料於每年報名期間，至科教館科展資訊管理系統線上報名網填列、上傳作品報名資料。

陸、作品內容

凡未曾代表我國參加國際性競賽之個人或團隊創作且合於下列各項內容之一者，均得參加展覽：

一、科學專題研究。

二、科學技術之創新或改良。

三、科學實驗及教學儀器、機具或模型之創作。

四、科學探討及解決問題方法之創新及應用。

柒、參展作品規格

一、參展說明板由國立臺灣科學教育館統一提供，說明板規格於國立臺灣科學教育館官網（網址 [www.ntsec.gov.tw](http://www.ntsec.gov.tw)）公告。

二、參展作品應符合「參展安全規則」（如附件五）各項規定，具危險或不符規定物品不得送展。

捌、評審

一、評審標準：

（一）研究主題：

1、清楚且聚焦。

2、對相關研究領域有貢獻。

3、可用科學方法檢驗。

（二）創意、學術或實用價值：

1、有原創性，方法具可行性。

2、對科學、社會或經濟有產生影響之潛力。

（三）科學方法之適切性：

1、設計周全之研究計畫。

2、控因及變因清楚、適當及完整。

3、有系統地收集數據及分析。

4、結果具有再現性。

5、適當地應用數學及統計方法。

6、數據足以證實結論及釋義。

(四) 展示及表達能力：

- 1、海報資料具邏輯性。
- 2、海報有清晰之圖表及圖例。
- 3、備實驗紀錄簿（研究日誌）及參考文獻。
- 4、回答問題，清楚、簡潔、且思考縝密。
- 5、了解與作品相關之基本科學原理。
- 6、了解結果與結論之釋義及限制。
- 7、處理與執行作品之獨立度。
- 8、團體作品，所有之作者對於作品都理解且都有貢獻。
- 9、未來進一步研究構思與方向。

二、初審：

- (一) 國內作品研究報告由國立臺灣科學教育館遴聘學者專家組成評審委員會先予書面審查，通過初審之作品於國立臺灣科學教育館官網(網址 [www.ntsec.gov.tw](http://www.ntsec.gov.tw))公告。
- (二) 上學年度獲得全國中小學科學展覽會國中組（國二生以上）、高級中等學校組第一名作品者，參加本展覽會得免初審逕入複審。惟團體作品部分作者異動者，需經初審。

三、複審：

- (一) 通過初審國內作品及受邀國外作品，由評審委員會進行複審。
- (二) 國內外作品依分科複審，評審標準一致。

四、評審委員：

- (一) 由國立臺灣科學教育館遴聘中央研究院助理研究員（含）、大專校院助理教授（含）以上之人員組成評審委員會。
- (二) 當年度有指導學生參加競賽者不得擔任評審委員。

玖、選拔類別及件數

一、國內作品：

- (一) 青少年科學獎：由獲選一等獎作品中酌取二件。
- (二) 一等獎：各科酌取一件。
- (三) 二等獎：各科酌取一至二件。
- (四) 三等獎：各科酌取一至三件。

經由一等、二等、三等獎作品中選拔最具創意、學術與應用價值之正選作品約二十件（包括團隊作品）代表中華民國參加各國際科學展覽活動（詳見各實施計畫）、候補作品約五件。

(五) 四等獎：各科酌取若干件。

(六) 特別獎：件數依各特別獎設置辦法規定辦理。

## 二、國外作品：

(一) 青少年科學獎：由獲選一等獎作品中酌取一件。

(二) 一等獎：若干件。

(三) 二等獎：若干件。

(四) 三等獎：若干件。

(五) 四等獎：若干件。

以上作品未達水準，選拔件數得以酌減或從缺。

## 拾、獎勵

### 一、國內作品：

(一) 青少年科學獎：

學生代表（個人或團隊）頒給每件作品獎座一座、獎金新臺幣五萬元及獎狀每人各一張。

(二) 一等獎、二等獎、三等獎：

1、經選拔並代表中華民國參加各國際科學展覽活動者：

(1) 正選代表（個人或團隊）：頒給獎牌每人各一面、獎狀每人各一張，並代表中華民國參加各國際科學展覽活動（詳見參加各國科展實施計畫）。

(2) 指導教師：頒給獎狀一張，經評審委員推薦，得參加「出國指導教師」之選拔；未獲出國之指導教師則發給每件作品獎金新臺幣二萬元（如附件十八），並由主管教育行政機關予以行政獎勵。

(3) 學校校長：由主管教育行政機關予以行政獎勵。

(4) 學校：頒給獎座一座、獎金新臺幣二萬元。

(5) 獲選參加國際科學展覽之正選代表，適用「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法」。

2、經選拔未代表中華民國參加各國際科學展覽活動者：

(1) 學生代表（個人或團隊）：頒給每件作品獎金新臺幣一萬元，每人獎牌各一面及獎狀各一張。

(2) 指導教師：頒給每人獎狀一張，每件作品獎金新臺幣一萬元，並由主管教育行政機關予以行政獎勵。

(3) 學校校長：由主管教育行政機關予以行政獎勵。

(4) 學校：頒給獎座一座及獎金新臺幣一萬元。

3、候補中華民國參加各國際科學展覽活動者：依未代表中華民國參加各國際科學展覽活動者辦理，惟若遞補為正選代表時，則需繳回獎金。

## (三) 四等獎：

- 1、學生代表(個人或團隊)：頒給每件作品獎金新臺幣五千元，獎狀每人各一張。
- 2、指導教師：頒給每人獎狀一張，每件作品獎金新臺幣五千元，並由主管教育行政機關予以行政獎勵。
- 3、學校校長：由主管教育行政機關予以行政獎勵。
- 4、學校：頒給獎金新臺幣五千元。

## (四) 特別獎：

由國外學術團體、基金會或企業機構設置，其獎勵對象、獎金、獎品及評審等項悉依個別獎設置辦法辦理。

## 二、國外作品：

- (一) 青少年科學獎：學生代表(個人或團隊)頒給每件作品獎座一座、獎金新臺幣五萬元及獎狀每人各一張。
- (二) 一等獎：每人獎牌一面、獎狀一張及每件作品獎金新臺幣五千元。
- (三) 二等獎：每人獎牌一面、獎狀一張及每件作品獎金新臺幣三千元。
- (四) 三等獎：每人獎牌一面、獎狀一張及每件作品獎金新臺幣二千元。
- (五) 四等獎：每人獎狀一張及每件作品獎金新臺幣一千元。

三、頒獎：時間及地點由國立臺灣科學教育館另行通知。

四、參加複審之國內外學生均頒發參展證書。

五、同一學校有兩件以上一等獎、二等獎、三等獎或四等獎作品時，對學校之獎勵併同一件，僅給最高之獎勵。本獎金應用於推廣科學展覽及科學教育，作為充實學校儀器設備及獎勵師生努力從事科學研究之用。

六、為鼓勵指導教師長期付出，另訂優良指導教師表揚計畫(詳附件六)。

## 拾壹、輔導

## 一、辦理「青少年科學家研習營」：

為激發具科學研究發展潛力青少年科學研究興趣、訓練青少年基本研究能力、協助解決科學研究實際問題、加強互助合作精神暨提供相互交換研究經驗，特辦理研習營延聘專家學者擔任講師，以增進其科學研究能力與提昇科學研究水準。可分為數學、物理、化學、地球與太空科學、生物、工程、電腦及環境科學等研習營，並邀請全國國中、高中學校推薦該科成績優良學生參加。

## 二、推動「青少年科學人才培育計畫」：

為了讓參加臺灣國際科學展覽會之優勝學生能夠繼續從事科學研究，逐漸培養使日後成為專業的科學家。國立臺灣科學教育館將接洽大學校院、科學學術研究機構相關專長之教授，在其研究或實驗室輔導參展優勝學生繼續從事相關研究。國立臺灣科學教育館將建立學生資料，追蹤其研究績效及成果，藉此有效的培育我國精英科技人才。



### 三、學生代表中華民國參加國際科學展覽活動並需攜帶作品出國參展者：

由主辦單位聘請專家及學者予以輔導，並補助製作出國參展作品費用，學校應負責輔導學生製作並完成作品。規定以外國語文展示者，發給展品製作費新臺幣一萬元至三萬元；以中文展示者，發給展品製作費新臺幣一萬元至二萬元。但輔導過程中發現學生學習態度不良，效果欠佳者，經輔導教授團證明，得取消其正選代表出國資格。

### 四、國內外各名次作品均須繳交完整研究報告書的電子檔，以利彙編數位專輯。

#### 拾貳、參加國際科學展覽活動

一、本展覽會依年度規劃選派學生參加各國國際科學競賽、展覽與博覽會活動，參加各國國際科學展覽會實施計畫詳附件七。

二、其他各國國際科學展覽活動實施計畫，經報部認定後，由本館公布實施。

三、前項參加各國國際科學展覽活動實施計畫，正選代表學生適用參加國際數學奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法。

#### 拾參、其它相關事宜

一、本實施要點內報名日期、報名資料、展覽日期、出國代表作品展品製作費、參加各國國際科學展覽活動實施計畫及其他必要補充規定，於展出前適當時間公布。

二、參展作品如係仿製或抄襲他人研究成果，且經評審委員會查核屬實者，即撤銷其參展資格。對已得獎之國內學生，除撤銷其參展資格及所得獎勵，追回已發之獎金、獎狀、獎品外，並報請主管教育行政機關對該作品之作者及指導教師酌予議處。

三、參展作品之研究日誌或實驗觀察原始紀錄本（須記錄於騎馬釘或線膠裝訂成冊筆記本）應攜往評審會場供評審委員審閱。（請勿將研究日誌或實驗觀察原始紀錄本正本或影本寄交國立臺灣科學教育館，館方不負代為轉交評審委員之責。如因此影響成績者，一概由參展作者自行負責）

四、評審期間每件作品全體作者應到場說明並回答評審委員問題，無故不到之作者予以除名。

### 五、國內作品參加各國國際科學展覽活動一般規定：

#### （一）參加各國「國際科學展覽會」之報名及相關手續：

參加各國「國際科學展覽會」之學生代表如未依本館及主辦國規定，完成報名及相關手續，一律視同放棄出國參展資格。

#### （二）出國經費：

參加各國國際科展及參觀科教設施費用由國立臺灣科學教育館依「國外出差旅費規則」規定辦理，酌予發給日支生活費及提供來回機票。並得商請基金會或國內外企業機構贊助此活動經費。

（三）出國參展人員返國後二星期內應提出出國報告書，由國立臺灣科學教育館彙送教育部審核。

（四）國立臺灣科學教育館依各國國際科學展覽活動之規則，另訂個別實施計畫，報請教育部核准後配合辦理。

#### 六、國外師生費用相關規定：

- (一) 受邀國外代表隊之往返機票由各代表隊自行負責。
- (二) 參展期間應邀之外籍學生、教師有關食宿、交通等，由協辦單位安排。所需活動費用由主辦單位負責。

### 十五、修正「國立臺灣藝術教育館南海劇場使用管理要點」部分規定，自即日生效

中華民國 109 年 12 月 16 日

藝演字第 1090003884 號

#### 國立臺灣藝術教育館南海劇場使用管理要點部分規定修正規定

##### 二、使用範圍及資格：

- (一) 本要點所稱之南海劇場，係指本館提供表演藝術活動之室內場所，包括舞臺、後臺、控制室、前廳、觀眾席及化妝室等供演出及觀眾活動範圍之建築設備而言。
- (二) 本館南海劇場除供本館舉辦各種藝術教育活動外，以提供政府機關、公立學校、立案之私立學校及民間團體或成年之中華民國國民舉辦音樂、舞蹈、戲劇、戲曲、民俗技藝、電影、綜藝表演及相關藝術教育活動為限。

##### 三、使用時段及費用：

- (一) 使用時段：每日區分為三段使用時段，每段時間為三小時三十分：分別為上午八時三十分至十二時；下午一時三十分至五時；晚間六時三十分至十時，提供做為裝臺、排練、演出、撤場及觀眾進出場等使用。
- (二) 逾使用時段者，僅供做為裝臺、排練、撤場等使用。
- (三) 場地、設備費用，依國立臺灣藝術教育館場地設施維護規費收費標準之規定。
- (四) 使用期間（除本館休館日外），如演出相關器材、布景或道具、樂器等仍放置於舞臺等區域，但場地無準備、展演等工作進行，其場地使用費以上午使用時段之裝臺排練費計算。

##### 四、申請及使用程序：

- (一) 申請時間及應備資料：
  - 1、每年定期於三月份接受次年元月份至六月份之活動申請；九月份接受次年七月份至十二月份之活動申請；收件時間為期一個月，以當期公告為準。
  - 2、未及於上開定期時間內申請，而本館場地仍有空檔情況下，零星空餘檔期臨時申請，至遲應於使用首日四十五日前提出為原則。
  - 3、申請時，需填具申請計畫書（如附件）、活動企劃書，並檢附資格證明文件及其他相關文件等資料。

(二) 審查：

- 1、本館於每年四月及十月召開評議委員會定期審查各申請案件。
- 2、未及於定期審查會前提出之臨時申請案件，由本館衡酌使用時間及活動性質召開臨時評議委員會或書面審查辦理。

(三) 通知及簽約：

- 1、本館審查後寄發通知。
- 2、經本館審議合格之活動申請案，於本館通知後一個月內簽訂合約及繳納訂金，未按規定期限內辦理者，本館得取消使用，並由檔期候補者遞補，或重新開放受理申請。

(四) 繳費：

- 1、計價確定後，應於規定期限內繳交場地使用費總額五分之一為訂金，其餘費用應於開始使用場地一週前全部繳清。
- 2、未依規定繳清費用者，本館得取消其使用，並沒收訂金，彙繳國庫。

(五) 技術協調：

申請單位（人）最遲應於使用場地二週前至本館與技術人員及承辦人協調相關之技術支援及前臺服務工作，以遂行各項工作，如有違誤，致活動無法順利進行，應由申請單位（人）自行負責。

十、票務事項：

(一) 本館為藝術教育機構，嚴格執行分級制度，表演節目分級情形，請詳實明確標示於文宣資料中，並請提前通知本館。

(二) 申請單位（人）於印製入場券時，應將下列事項印入票券並確實要求觀眾遵守：

- 1、每人一券，憑票入場，依票券載明方式採對號入座或自由入座。
- 2、除兒童節目外，七歲以下兒童不得入場。
- 3、演出前三十分鐘開始入場，遲到觀眾可於等候區觀賞現場轉播，由工作人員於適當時間或中場休息時引領入場，以免影響他人觀賞。
- 4、為避免影響他人權益並尊重智慧財產權，演出場內不得擅自錄音、錄影、攝影，並不得隨意走動、喧嘩、使用行動電話及其他電子通訊設備。
- 5、請勿攜帶危險物品、食物、飲料及衣著不整入場。
- 6、不得於場內飲食、吸菸、嚼檳榔或口香糖等。
- 7、非經本館同意，觀眾不得逕上舞臺，請將花束等賀物交由演出單位前臺人員代為轉送。

(三) 非經本館同意，不得於本館四周擅設取票處或張貼海報、宣傳標語等，亦不得於現場進行販售行為。

(四) 票券採索票方式辦理者，應事先知會本館，並於相關網頁或文宣註明索票時間、地點、領取方式及限制等規定，以維公平。

## 十一、場地使用注意事項：

- (一) 為確保公共安全及場地使用品質，申請單位（人）不得擅設座位及占用通道，入場人數亦不得超過提供使用之座位數，未經本館許可不得使用保留席及工作席。
- (二) 本館場地全面禁菸並嚴禁攜帶危險物品進入，觀眾席、舞臺及控制室區域禁止飲食、嚼食口香糖及檳榔等行為。
- (三) 申請單位（人）置於本館場地內之服裝、燈光、道具等請自行保管，本館不負保管之責。
- (四) 申請單位（人）於場地布置前，應先知會本館取得同意始得為之；非經本館同意不得於場館內、外牆面、地板、設備物品等處進行黏貼、打釘、鑽孔、塗裝等行為，如因此造成損壞，申請單位（人）應負一切損害賠償之責。
- (五) 花籃、花束等應由申請單位（人）自行收受，其擺設應妥善穩固並以舞臺、觀眾席以外為限；非經本館同意，舞臺、觀眾席區域不得獻花及可能汙損場地之賀物。
- (六) 申請單位（人）對本館場地、設備物品應事先提出申請，並以合理方式妥慎使用及保持清潔，非經許可不得擅自移往他處；使用時段屆滿時，應歸還並恢復原狀並會同本館確認，如有任何損壞或故障，本館得要求申請單位（人）負賠償責任；留置物視同廢棄物，由本館任意處置，申請單位（人）不得異議，並負責補足衍生之處理費用。
- (七) 本館及周邊區域禁止製作、繪景、噴漆、塗裝布景道具，有特殊需求者需與本館協調後，於規定場域施作並增設保護措施。
- (八) 本館場地禁止使用明火，任何布置及器材禁止阻擋或遮蔽消防、逃生等設施設備；非經本館同意，禁止擅自更動器材擺設。
- (九) 申請單位（人）使用本館場地應遵守本館節能規定。





# 中華民國教育年報（民國一〇九年）

發行人：林崇熙

總編輯：張鈿富

副總編輯：溫明麗

指導委員：王育群、王明源、田玉霞、李毓娟、邱文隆、洪志昌、張金淑  
曹翠英、梁學政、謝淑貞、戴淑芬、顏寶月、蘇文樹  
（依姓氏筆劃排序）

編輯委員：張鈿富、溫明麗、湯志民、劉秀曦、賴協志、林信志、張文龍  
簡瑋成、黃祺惠、王令宜、林燕玲、周惠民、蔡明學、楊俊鴻  
陳昀萱、蔡進雄、王淑貞（依章次排序）

執行編輯：林于郁、高于婷

設計審核：國家教育研究院策略溝通辦公室

美編設計：加斌有限公司

出版機關：國家教育研究院

地址：237201 新北市三峽區三樹路 2 號

電話：(02)7740-7890

傳真：(02)7740-7064

電子出版品說明：本書同時登載於國家教育研究院網站

網址：<https://www.naer.edu.tw>

印刷製作：加斌有限公司

展售處：國家書店松江門市

地址：104472 臺北市中山區松江路 209 號 1 樓

電話：(02)2518-0207

網址：<https://www.govbooks.com.tw>

五南文化廣場

地址：400002 臺中市中山路 6 號

電話：(04)2226-0330

網址：<https://www.wunanbooks.com.tw>

出版日期：民國 111 年 2 月

創刊：民國 88 年 2 月

定價：新臺幣 250 元

GPN：2008800283

ISSN：1563-3608