

## 課程改革研究理路與國教院智庫作為 think-do tank ——前瞻教育系列講座



圖片製作：策略溝通辦公室 背景圖片來源：Pexels

【課程及教學研究中心 林育彤】

本院於 6 月 24 日，舉辦第三場前瞻教育系列講座，由課程及教學研究中心李文富主任親自規劃及主持，邀請臺師大教育學系卯靜儒教授兼教育學院副院長，以「課程改革研究理路與國教院智庫作為 think-do tank」為題進行專題演講。

卯副院長首先引述 Cuban 就美國百年課程改革的歷史，檢視課程改革頻率與教學穩定之軸線，發現相對於課程改革在理想與實踐上的起伏不定，教室的教學實施在時間軸線上卻是相對穩定的。她以本院研究與智庫角色為主軸，拋出數種取徑讓參與者思考，本院作為智庫角色，雖能提出教育政策方案建議，但如何才能真正將課程改革落實於學校現場？

卯副院長舉出許多課程改革研究、課程社會學研究之重要理論與研究發現，例如透過課程社會學的思考邏輯，引導參與者思考學校課程秩序與權力的關係，藉由諸多課程發展重要模式的分析，反思當今課程發展及改革所面臨之困難與挑戰。透過理論與研究的驗證，呼應開場時所提到課程改革窒礙難行的關鍵——如何能夠將這些方案

或理想，真正落實於學校現場課程與教學上。

接著，卯副院長就自身研究於現場的觀察角度，闡述課程改革的關鍵角色——教師與學生，在學校課程發展組織中面臨政策方案帶來的挑戰，提出理論建立與實務轉變的雙目的。最後，提出幾個可能的智庫角色並以如何變身為自己希望的智庫作結。

本場演講特別邀請范信賢及洪詠善副研究員兩位前主任擔任與談人，針對卯副院長的演講主題，整合先前推動課綱修訂的經驗、身為本院智庫角色一員及下一輪課綱研修的策進作為，給予反思與回饋。

范前主任表示，課程改革不可能像開關一樣一步到位，應該是像河流一樣，許多的想法與理念如同支流匯集成為改革的主流，最終仍回歸於學生學習。呼應本院的願景「研究、實踐、影響力」，對於智庫角色的思考與期許，他以理解、洞見、進而產生改變作結。

洪副研究員則以課綱研修歷程為例，提到研究不能只是 *of* 或 *for* 改革，若能透過一個平臺或機制，讓具有影響力的行動者，包括關注課程改革的學者專家或社會人士，共同進行課程改革之對話，在政策獲得認同，現場教師願意嘗試新的改變後，如此方能真正產生影響力。

本次演講因應新冠疫情，採線上視訊講座，參與人員近 80 位，除本院研究員、商借教師及助理同仁外，另有基地學校共 11 校師長踴躍參與，共同探究與關注前瞻教育與課程改革。