

能動的專業性：韓國梨花女子大學教師教育改革管窺

和小軍、毋翠玲

玉林師範學院 教育科學學院

摘要

為了提高職前教師培養品質，韓國梨花女子大學把教師教育改革重點集中於教師教育能力標準的研製與實施上。文章通過分析韓國梨花女子大學教師教育改革的思路，揭示培養能動的專業性教師的內涵，解讀能動性教師的十大能力標準，並且從課程、教學、評價三個方面分析了能動性教師培養的實施方法，給教師教育的改革提供了一些新視角。

關鍵詞

教師專業性、能動性、教師教育課程、教師教育教學體系、教師教育評價

研究緣起

隨著韓國社會發展，中小學對教師的專業性要求越來越高。為適應社會發展，提高教師專業性，韓國教育人力資源部先後出臺了一系列文件，例如：2001 年的《教師職業發展綜合方案》、2005 年的《教師培養體制改革綜合方案》。在職前教師培養中，對於如何提高教師專業性仍然存在三個突出問題。一是統一性問題。由於學校對「教師專業性」一詞的認識尚未統一，導致教師對培養目標理解出現偏差，進而影響課程、教學、評估的有效實施。二是關聯性問題。課程教學內容與教育實習內容相互割裂，課程之間聯繫不強，以致欠缺基於培養目標的課程設置。三是持續性問題。教育人力資源部普遍重視職前教師專業知識與專業技能培養，但缺少從終身學習角度提供可持續發展能力的培養。

基於韓國社會發展對教師專業性的要求和職前教師培養方面普遍存在的以上三個突出問題，韓國梨花女子大學結合自身辦學歷史，聚焦以下三個方面進行改革。一是在充分研討教師專業性的基礎上，提出能動的專業性教師培養目標。二是根據培養目標，制定實現能動性培養目標的教師教育能力標準。三是根據能力標準，構建課程、教學、評價的「三位一體」的能動性教師教育評價體系（朱英珠、金敬子等，2016）。

一、韓國梨花女子大學能動的專業性教師培養目標的形成

能動的專業性是最近對教師專業性的研究中備受關注的概念 (Bruner, 1977 ; Rothman & Narum, 1999 ; Darling-Hammond & Bransford, 2005)。根據中國漢典的記載，能動性是指人對外界或內部的刺激或影響作出積極的、有選擇的反應或回答，其特點是通過思維與實踐的結合，主動地、自覺地、有目的地、有計劃地反作用於外部世界。

教師專業性的研究大體分為兩種，一種是常規性專家 (routine expert)，另一種是能動性專家 (adaptive expert)。常規專家把重點放在最大限度地發揮核心能力的效率性上。效率性意味著具有能夠迅速、準確地完成工作的能力。譬如，初任教師在教室裡對同時發生的各種問題感到混亂而不知所措。但常規性專家教師對此情景，總是可以迅速、準確地做出判斷，並能夠迅速熟練地解決。通過反覆練習，教師普

遍會具有常規性專家的工作效率，其缺點是反覆練習往往會造成思維固化 (Vidal et al., 1997)。

隨著資訊時代的到來，教育現象變得更加複雜、瞬息萬變，常規性專家教師在面對真實教學情景時所表現出的靈活性、適應性明顯不足 (Fullan, 2007)。為此，教師需要對傳統上注重效率性的常規性教師培養進行改革。培養具有應對隨時變化和創造能力的專業性教師，並以應對「變化」能力作為專業培養目標，不僅能對原有事物進行批判和重組，接納或改變自身原有觀點，還具有學習並應對新事物的能力，把應對「變化」當作增加自身可能的教育能力。根據這種需求，韓國梨花女子大學提出了培養應對「變化」的能動專業性教師培養目標。

能動的專業性是指能夠積極主動地發揮內在潛能，主動借助外部的資源，自覺地、有目的地、有計劃地改變其所處專業發展環境的個性品質。能動性教師不僅具備常規性專家的效率專業性，並且具有創新的專業性，能夠在積極應對「教育變化」的過程中而不斷形成的新能力。

（一）能動的專業性教師培養目標分析

培養目標是教師教育培養的具體化體現。培養能動性教師的認識是一個不斷完善發展的過程。早期教師專業性的研究中，關注的焦點在態度、傾向、行動上。進入二十世紀八十年代，有關教師專業性的討論重點在知識上，區分專業和非專業的重要標誌之一是專業知識體系是否完整。

全國委員會提出，教師個人的基本素質、精湛的專業知識技能、專業態度以及敬業精神是教師行業優秀的標準（徐玉斌、李迺航，2011）。專業態度是教師對教育工作長期以來所具有的看法和一貫以來所採取的行動，良好的專業態度有利於教師堅定教育信念，形成教育理念。只有實現教師教育理念的轉換、提升，才能更好地轉變教學行為，實現教育創新，進而為能動性的教師奠定基礎（吳鋒民，2012）。

韓國的《教師教育課程標準（試行）》旗幟鮮明地提出旨在促進每一位教師專業發展的三條理念：育人為本、實踐取向與終身學習（教師教育課程標準，2012）。實踐取向強調實踐意識、關注現實問題，終身學習增強與社會的適切性和開放性，

體現學習型社會對於能動性教師培養在實踐技能方面的新要求。

綜合考慮教師專業性的相關研究，韓國梨花女子大學能動的專業性教師培養目標在教師具有的專業態度、專業知識、專業技能三個方面形成了自身的認識。

專業態度是教師應具備的基本特質（金基泰、趙平浩，2003；金伊京等，2005）。韓國梨花女子大學教師教育提出教師具有的專業態度主要包括四個方面：一是對教學的態度，包括教學的使命感、教育的熱情等。二是對學生的態度，包括對學生的尊重、愛、信任等。三是對自己的態度、自我尊重、真誠、誠實、道德、公正、教養等。四是對社會的態度，包括倫理意識、責任意識、民主意識等。

專業知識是教師應具有的關鍵素質。舒爾曼提出以教職知識為基礎，教師應具有教學內容的專業知識、普通教育學知識、教育課程知識、教學的知識、關於學習者的知識、瞭解教育現狀的知識、組建教師共同體的知識等 (Shulman, 1986)。為適應二十一世紀的發展，哈蒙德和布蘭斯德於 2007 年進一步完善了教師應具有的專業知識 (Darling-Hammond & Bransford, 2007)。在此基礎上，韓國梨花女子大學教師教育提出教師專業知識大體包括三個方面：一是關於學習者的知識。二是關於課程的知識，包括對課程的認識和展望，以及對學校教育目的的認識等。三是關於教學的知識，即說明學生能夠有意義地學習所需要的知識。

專業技能是教師履職的核心要素。通過對眾多中小學教師履職的觀察和分析，結合朴英淑等的相關研究（金伊京等，2005）。韓國梨花女子大學教師教育提出職前教師應具有教學指導、學生指導、班級管理、編制學校教育課程、與學生家長溝通、支援學校管理、組織研修活動等七種能力。

（二）培養能動的專業性教師的影響因素研究

對影響教師專業性發展因素的研究，最終指向教師如何學習教授 (teaching)，並促進自身專業性發展。研究者從教師視角出發，深入討論怎樣培養教師處理各種實際問題的教學能力，以及哪些因素影響這一能力的形成 (Darling-Hammond & Bransford, 2005)。綜合相關研究，韓國梨花女子大學教師教育將這些影響因素歸納為以下三個主要方面。

一是前概念問題。職前教師不是帶著空白腦袋來接受教育的。他們在以往的學習中對教師的教學行為已經形成了一些前概念，並且這些前概念不會輕易改變。如果職前教師的這些前概念被無視，或不積極加以應對，那麼他們就會帶著前概念或歪曲的概念學習新的東西，從而對現有的學習產生影響。將職前教師所擁有的前概念表面化，並提供持續批判性地思考和重組，促進前概念的轉化，這是課程設計和教育教學所必需要考慮的問題。

二是實踐問題。關於實踐問題，最常見的對策就是讓學生進行反覆模擬訓練理解理論知識。但當面對真實的教育現場時，其所獲得的知識往往無法應對千變萬化的真實場景。因此，問題的關鍵不是掌握了多少知識，而是擁有什麼樣的知識。如果掌握的都是死知識，即使擁有再多知識，也無法付諸實踐。因此，為了解決實踐問題，不僅需要職前教師學習豐富的專業知識，還需要通過實踐檢驗這些知識，通過知識與實踐的相互作用，形成豐富的實踐性知識。

三是複雜性問題。Lampert (2001) 指出，教學是一個複雜的、不斷變化的過程。教學可以同時實現多個目標；教學可以與不同的學生建立關係；教學需要綜合利用多種知識。在面對複雜的教學情景時，職前教師往往不能很好地理解這些情景而感到混亂，即使學會了處理各種教學行為的方法，但也知道應該採取什麼樣的教學行為。因此，要應對教學的複雜性，就需要其不斷地對教學進行理解，並不斷反思教學實踐，最終形成教育研究能力。

二、能動的專業性教師培養目標的內涵與具體的能力標準

（一）能動的專業性教師培養目標的內涵

教師能動的專業性包括個人能動性與環境能動性兩個方面（張娜，2012）。在影響教師能動性發展的因素上，前概念因素屬於個體能動性，實踐問題和複雜性問題則屬於環境能動性。個體能動性的發展可以通過個體努力，提升個人的專業發展水準；環境能動性則主要依靠外部支持，實現靠自身力量無法達成的目標，改變自身所處的專業發展氛圍。

在專業目標的三個方面，專業態度是韓國梨花女子大學精神的本質，反映教師

能動性的個體能動性，專業知識和專業技能是與內部動機相關聯的環境能動性。韓國梨花女子大學認為培養具有「真、善、美」的教師，才能有堅強的教育信念，並進一步為個人能動性奠定基礎。具體來說，「真」是探求知識，「善」是熱愛實踐，「美」是發揮創造性。對「真、善、美」的價值追求，就是要培養探求知識、道德高尚、具有能動性的專業教師。其中，能動性包括效率性和創新性。即教師不僅能夠熟練地履行教師職業的專業性，還要有變革和發展自身能力的專業性，初步形成終身學習的能力。

具體來講，其內涵包括以下幾個方面：一是要具有教育使命感和奉獻精神，包括尊重和公平對待學生，致力學生潛力開發，對教學工作富有激情。

二是要具有成長為能動性教師所需要的知識。主要包括課程知識和關於學生的知識。課程知識不僅包括課程內容的知識，還包括以課程為基礎的知識結構、核心概念、概念與概念之間的關係及探索方式。關於學生的知識包括對每個學生的理解和對學生學習、發展的專業知識。

三是要具有成長為能動性教師所需要的實踐能力，其核心是教授學生學習的能力。為有效地教授學生學習，教師需要具有教育課程開發、教授、評價等方面的能力。教育課程開發能力指能依據國家的教育課程，將其制定成適合學生和教育現狀的能力，以及研究教育課程的能力等。教授能力指能依據課程和學生實際情況制定適當計劃，診斷每個學生對課程學習要求並提供適當支援的能力等。評價能力是指能有效利用多種評價方法，並將評價結果有效地應用到學生學習，改善教學的能力等。為了有效地支援學生學習，還需要有班級文化建設，與其他教師、學校行政人員、家長、社區成員合作溝通等能力。

四是要具有持續發展自己專業性的意志和努力。為了成為能動性教師，學員需要對自身的教育實踐不斷研究和改進，不安於現狀，形成終身學習的能力。

（二）能動的專業性教師所具有的能力標準

二十世紀九十年代後，隨著標準 (Standards) 運動擴散到整個教育界，在教師教育領域，已研製出以教師、校長等為對象的資格標準或教職標準，這些標準揭示了教師應具備什麼能力以及如何評價。為實現韓國梨花女子大學能動的專業性教師培

養目標，研製組以梨花女子大學精神為基礎，提出梨花女子大學能動的專業性教師應具有以下十大核心能力（周永宙、金京子、金恩珠、金正善等，2019），見表 1。

表 1：韓國梨花女子大學能動的專業性教師十大核心能力

十大能力標準		特徵
能力 1	教師要體現梨花女子大學精神追求的人性	教師要努力探索知識，奉獻愛心，發揮知識創新的作用。
能力 2	教師要懷著使命感投身於教育	教師要對教學要充滿熱情，尊重並公平對待每個學生，幫助每個學生最大限度地發揮自己的潛能。
能力 3	教師要理解學生和學生的學習與發展	教師要瞭解學生的學習方式、學習動機、學習要求，並理解學生的認知、社會性、情緒、身體發育等。教師還要瞭解學生的個人特點、家庭、社會、經濟、文化環境。
能力 4	教師具有教學的專業知識	教師能夠深刻理解教學內容，理解核心概念、概念之間的關係及探索方式。教師還要繼續探索教學和學科基礎的最新知識。
能力 5	教師要具有對教學、學生、教育開發和運用能力	教師要能夠按照國家教育課程，並依據學生和教育情況重新組合，還要致力於教育課程的研究及開發。
能力 6	教師有效計劃和運作課程	教師要能根據教育目標和課程內容，設計適合學生的課程，靈活運用多種教學方法進行教學。能夠診斷學生對課程的學習要求，並提供適當支援。
能力 7	教師要對學生的學習進行監督和評價	教師要能使用適當的，多種評估方法對學生進行監督和評價，並對評價結果進行合理的分析，並運用到學生的學習過程中，同時不斷改善自身的教學。
能力 8	教師要營造支持學習的環境和文化	教師要支持學生自主解決問題，民主管理，營造相互尊重信任的學習文化。
能力 9	教師與教育共同體成員建立合作關係	教師要與教育共同體成員進行有效地溝通，引導並加強彼此的參與和合作。
能力 10	教師要不斷努力發展自身的專業性	教師要研究和提高自己的教育實踐，積極參加校內的教學研修活動，努力形成終身學習能力。

三、能動的專業性教師的課程體系構建

建立課程體系是實現能動性教師培養目標的具體化。圍繞能動的專業性教師培養目標，研製組研製了韓國梨花女子大學教師教育課程、教學、評價體系，以期通過課程體系實現培養目標，通過教學體系支援職前教師學習，通過評價體系對職前教師達標程度進行檢驗。

（一）課程體系：理清「學什麼」，指向職前教師專業教學能力的培養

韓國梨花女子大學教師教育課程體系是為了實現梨花女子大學教師專業性能力標準，在教師培養中應該教授什麼。其內容主要由教育學、學科知識、學科教育學和教育實踐課程構成。

教育學是教師教育的基礎學科，指向教育的目的和價值。包括教育哲學、教育的發展歷史、教育與社會、文化、經濟、政治的關係，對學校教育的理解，對學習者和學習的理解等。

學科知識是關於學科內容的知識，指向學科知識及其結構體系。尤其重視學科知識結構體系，強調以學科知識為基礎，要揭示核心概念及其概念之間的關係及探求方式，以深度理解學科知識及其邏輯結構。

學科教育學是關於如何教授學科知識，引導學習者學習的綜合學科。其中，最重要的內容是關於如何教學，包括如何理解特定的課程內容，學習者對其內容方面的前概念或錯誤概念，為此應利用哪些方法。此外，還包括特定內容的主題、問題、爭論焦點等。在韓國梨花女子大學教師教育中，學科知識和學科教育學緊密聯繫，被視為教師所必備的專業知識，是體現教師專業性的一個獨特領域。

教育實踐課程是將理論應用於實踐，並由實踐回歸理論的課程。韓國梨花女子大學教師教育中，教育實踐課程不僅有為期半年的教育實踐，更有平時在真實課堂的教學體驗辯論，主題研討等。韓國梨花女子大學教師教育課程體系與能動的教師專業能力標準的關係如下表 2。

表 2：能動的教師專業能力標準與教育課程體系的關係

韓國梨花女子大學能動的教師專業能力標準		韓國梨花女子大學教師教育課程體系			
		教育學	學科知識	學科教育學	教育實習
能力 1	教師要體現梨花女子大學精神追求的人性	b	a	a	b
能力 2	教師要懷著使命感投身於教育	b	a	a	b
能力 3	教師要理解學生和學生的學習與發展	b	a	a	b
能力 4	教師具有教學的專業知識	a	b	a	b
能力 5	教師要具有對教學、學生、教育開發和運用能力	a	a	b	b
能力 6	教師有效計劃和運作課程	a	a	b	b
能力 7	教師要對學生的學習進行監督和評價	a	a	b	b
能力 8	教師要營造支持學習的環境和文化	b	a	a	b
能力 9	教師與教育共同體成員建立合作關係	b	a	a	b
能力 10	教師要不斷努力發展自身的專業性	b	a	a	b

注：a 表示相關；b 表示主要相關

（二）教學體系：明確「教什麼」，聚焦職前教師專業教學能力的形成

韓國梨花女子大學教師教育的教學體系要解決的問題是怎樣支援職前教師達成教師專業能力標準。基於影響教師專業性發展的三個基本問題，即前概念問題、實踐問題、複雜性問題。韓國梨花女子大學教師教育著重從以下五個方面進行改革。

一是支持職前教師反思性學習。韓國梨花女子大學教師教育尊重並理解職前教師的前概念，並基於其前概念設計教學過程，通過對前概念的批判性反思，使其前概念得以重組，並被重新塑造。

二是支持職前教師理解性學習。韓國梨花女子大學教師教育揚棄了以記憶、背誦、模仿為主的傳統教學。教授的重點不在是零散的、片面的知識，而是深入課程內容的核心概念，並以核心概念重組課程結構。通過對核心概念的深入理解，建構以核心概念為中心的知識結構體系。

三是支持職前教師實踐學習。韓國梨花女子大學教師教育把教育課程和實踐課程緊密結合並一起運行。通過實踐驗證理論並促進理解，形成理論與實踐結合能力。

四是培養職前教師元認知能力。韓國梨花女子大學教師教育摒棄了將教授的複雜性簡單化的傳統教學方式，而是直接採用真實的現場教學。通過觀察、理解、辯論真實場景中的教師教學行為和學生學習行為，促進職前教師理解教授的複雜性，逐漸形成應對複雜情景的元認知能力。

五是支持職前教師開展共同體學習。韓國梨花女子大學教師教育摒棄了過分強調競爭的傳統學習文化，支持職前教師不僅自己要努力學習，還要關心同伴學習，組建學習共同體，培養協商合作能力。

（三）評價體系：檢測「怎麼樣」，測評職前教師專業教學能力的培養效果

韓國梨花女子大學教師教育評價體系與課程體系、教學體系緊密結合，形成了具體的評價框架。在評價框架的基礎上，各學科再結合具體學科內容與教學細化評價。

韓國梨花女子大學教師教育評價體系提出了以下五個基本評價原則。一是評價目的在於檢測職前教師是否達到了梨花女子大學教師專業能力標準，以及達到了何種程度，並判斷為達到該標準還需要提供什麼樣的支援。二是評價要與課程、教學緊密結合，通過對學習的課程評價，確認達到梨花女子大學教師專業能力標準還需要提供什麼樣的支援。三是評價是對職前教師的專業知識、實踐能力、專業態度相結合的綜合評價。四是評價目的、評價方法、評價工具、評價內容與教育課程、教學過程聯繫，並確保評價目的、評價方法、評價工具、評價內容的公平性、可行性和可靠性。五是評價結果用於檢測梨花女子大學教師專業能力標準的達成程度，並為改進梨花女子大學教師專業性能力標準提供回饋資訊。

韓國梨花女子大學教師教育評價過程包括培養開始前、培養過程中、培養結束後三個方面。在培養開始之前，進行診斷評價；在培養過程中，對梨花女子大學教師專業能力標準的達成程度進行評價，確認還需要提供什麼樣的支援；在培養結束後，對職前教師進行韓國梨花女子大學教師專業能力標準的綜合評價。另外，評價還包括職前教師對課程、教學的評價，為進一步改革提供資訊。

四、結語

培養能動性的專業教師是韓國梨花女子大學教師培養目標的重大改革。對韓國梨花女子大學能動性教師培養目標的分析和解讀，開闊了各國對教師教育培養的新視角和新要求。韓國梨花女子大學將教師教育改革重點放在了教師能力標準的研製與實施上。通過對教師專業性、影響教師專業性的發展的因素、能動性教師的培養三個方面的研究，提出了培養能動的專業性教師培養目標及其應具有的十大能力，構建了課程、教學、評價三位一體的課程體系。教師教育改革的核心是課程改革。高師院校應以教師教育課程改革為重點，著力推進教師教育課程由傳統的學科化、理論化、學術化向自主性、評價性、實踐化轉變，努力構建具有自主發展能力且結構完善的教師教育課程新體系，全面提高教師教育的品質，培養具有先進教育理念與良好道德素養的能動性和具有終身學習能力的創新型教師。

參考文獻

- Bruner, J. S. (1977). *The process of education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Darling-Hammond, L. , & Bransford, J. (Eds.). (2005). Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do. *San Francisco: Jossey-Bass*, 232-256.
- Fullan, M. (2007). *Leading in a culture of change*. San Francisco: John Wiley & Sons, 262-272.
- Lampert, M. (2001). *Teaching Problems and the Problems of Teaching*. Yale University Press, 336-356.
- Rothman, F. & Narum, J. (1999). *Then, Now and in the Next Decade: A Commentary on Strengthening Undergraduate Science, Mathematics, Engineering and Technology Education*. Washington, DC: Project Kaleidoscope.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2): 4-14.
- Vidal, L., Labeyrie, L., Cortijo, E., Arnold, M., Duplessy, J.C., Michel, E., Becque', S., & Weering, T. C. E. (1997). Evidence for changes in the North Atlantic Deep Water linked to meltwater surges during the Heinrich events. *Earth Planet. Sci. Lett.*, 146, 13– 27
- 朱英珠、金敬子等 (2016)。〈梨花教師教育標準開發研究〉。《韓國教員教育研究》，23(2):153-187。
- 吳鋒民 (2012)。〈國家課標視野下的師範院校教師教育課程改革〉。《浙江師範大學學報：社會科學版》，037(002):1-5。
- 周永宙、金京子、金恩珠、金正善等 (2019)。〈梨花教師教育標準開發研究〉。《韓國教員教育研究》，23(2):153-187。
- 徐玉斌、李迤航 (2011)。〈從優秀到合格——師範院校教師培養目標定位的理性回歸〉。《河南教育學院學報：哲學社會科學版》，30(2)。
- 金伊京等 (2005)。〈教師的職務執行實態分析和基準開發研究〉。韓國教育開發院，126-156。
- 金基泰、趙平浩 (2003)。〈教師論〉。首爾：教育科學史，131-156。
- 張娜 (2012)。〈教師專業發展能動性量表的研製〉。《心理研究》，5(3): 78-84。
- 教師教育課程標準（試行）(2012)。取自 <http://www.moe.gov.cn/ewebeditor/uploadfile/2011/10/19/20111019100845630.doc>。

Adaptive specialization: A Glimpse of the Teacher Education Reform of Ewha Women's University in Korea

Xiaojun HE, Cuiling WU

School of Educational Science, Yulin Normal University

Abstract

In order to improve the quality of pre-service teacher training, Ewha Women's University in Korea focuses on the development and implementation of pre-service teacher ability standards. Through the analysis of Ewha Women's University teacher education reform ideas, this paper reveals the connotation of adaptive specialization teachers, interprets the ten competency standards of adaptive teachers, and analyzes the implementation methods of adaptive specialization teachers from the aspects of curriculum, teaching, evaluation, and provides some new perspectives for the reform of teacher education.

Keywords

Teacher professionalism, Adaptive, Teacher education curriculum, Teacher system and teacher education , Evaluation of teacher participation