

第四章 高級中等教育

民國 102 年公布《高級中等教育法》，並自 103 年 8 月 1 日全面施行後，早期依《高級中學法》設立之高級中學（設有普通科或綜合高中學程；或泛稱「高中」），以及依《職業學校法》設立之職業學校（或泛稱「高職」），皆屬「高級中等教育」範疇中之「高級中等學校」。因而我國高級中等教育是介於國民教育與高等教育之間的基本教育，主要包括普通型、技術型、綜合型和單科型等四大類型學校。其中普通型、技術型、綜合型高級中等學校於報經各該主管機關核定後，得設群、科、學程，若從其教學內涵分析，可分為「普通科」、「專業群科（舊稱職業類科）」、「綜合高中學程」（含學術學程與專門學程）及「實用技能學程」等；另為提供已受國民教育者繼續學習之教育機會，高級中等學校經各該主管機關核定，得設進修部，辦理繼續進修教育。

本章節名稱自 106 年起改以「高級中等教育」為名，以討論傳統我國「高中」範疇下的教育發展為主，此即針對普通科與綜合高中學術學程之相關發展現況加以論述。計分四部分予以論述：首先分析基本現況；其次說明重要施政成效；第三列舉相關問題與對策；最後提出未來發展動態。只是為求年報各章節體例之一致，且因國內諸多統計未能僅針對普通科及綜合高中學術學程進行分析，因而本章許多統計數字未能僅以傳統「高中」學校之數字加以呈現。為此，在本章相關的文字或統計數字中，均明確標示其指稱的內涵，以避免讀者閱讀上之混淆。

第一節 基本現況

有關高級中等教育普通科與綜合高中學術學程基本現況的分析，主要按照學校數、班級數與學生數、教師概況、綜合高中學程概況、教育經費、教育法令和重要教育活動等六項進行闡述。各項統計資料，基於統計方式不同，學校數等相關統計資料採計至 107 學年度，教育內容依 108 年度敘述，而教育經費則統計至 106 會計

年度（私立高級中等學校以學年度），各項統計數字之具體指稱，均有特別說明，請讀者留意其連結的相關語詞¹。

壹、學校數、班級數及學生數

我國開設普通科之高級中等學校數統計，如表 4-1，107 學年度總計 374 所，含公立 230 所（61%）和私立 144 所（39%）。其中，公立學校包括國立學校 85 所、直轄市立學校 115 所和縣（市）立學校 30 所。整體而言，相較於 97 學年度之全國 321 所高級中學（原依據《高級中學法》設立之學校稱「高級中學」，設有普通科或綜合高中學程），到 107 學年度之全國 374 所開設普通科之高級中等學校，約增加 1.2 倍。其中，在公立學校數部分，國立學校較 106 學年度減少 5 所，而直轄市立增加 5 所，其餘類別學校數則維持不變。

表 4-1

107 學年度開設普通科之高級中等學校概況表

單位：所；班；人

類別 數量 項目	共計	公立			私立
		國立	直轄市立	縣（市）立	
學校數（所）	374	85	115	30	144
班級數（班）	8,288	2,232	3,845	435	1,776
一年級	2,748	740	1,288	148	572
二年級	2,745	746	1,292	145	562
三年級	2,795	746	1,265	142	642
學生數（人）	300,704	77,761	137,874	13,378	71,691
男	151,079	39,405	68,456	6,835	36,383
女	149,625	38,356	69,418	6,543	35,308
一年級	98,036	24,922	45,462	4,529	23,123
二年級	98,781	26,111	46,444	4,347	21,879

（續下頁）

¹ 「高級中等教育」或「高級中等學校」廣指辦理「普通科」、「專業群科」、「綜合高中」（含學術與專門學程）或「實用技能學程」等科、學程之學校。而「綜合高中學程」指稱綜合高中之學術與專門學程合計，若稱「綜合高中學術學程」，則不含綜合高中之專門學程。至於「高級中學」或「高中」，是本文討論的主體，本文主要包括高級中等教育普通科（不含進修部普通科）與綜合高中學術學程，另「高職」，則主要包括專業群科、綜合高中專門學程、實用技能學程（五專前 3 年為廣義之高職）。

項目	類別 數量	共計	公立			私立
			國立	直轄市立	縣（市）立	
三年級		103,634	26,688	45,788	4,496	26,662
延修生		253	40	180	6	27

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（頁 127）。教育部。

107 學年度高級中等學校普通科班級數為 8,288 班（106 學年度 8,352 班），其中公立 6,512 班（79%），私立 1,776 班（21%）。而學生數部分，公立有 22 萬 9,013 人（76%）、私立 7 萬 1,691 人（24%），合計 30 萬 704 人。不論班級數或學生數，均以直轄市立學校最多（3,845 班 13 萬 7,874 人）、國立學校次之（2,232 班 7 萬 7,761 人），而私立學校再次之（1,776 班 7 萬 1,691 人）（參見表 4-1、4-2）。觀察近十年的發展，普通科班級數和學生數均呈現減少趨勢，由 98 學年度（含綜合高中學程）之 1 萬 112 班 40 萬 3,183 人逐年遞減，至 107 學年度（不含綜合高中學程）之 8,288 班 30 萬 704 人。特別是私立學校不論在班級數或學生數部分，近幾年均呈現減少現象。

表 4-2

98 至 102 學年度高級中學（設有普通科或綜合高中學程）、103 至 107 學年度設有普通科之高級中等學校發展概況表

單位：所；班；人

區分	學年 數量 (%)	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
學校 (所)	合計	330	335	336	340	344	365	372	371	374	374
	公立	185	190	191	194	198	222	227	228	230	230
	%	(56)	(57)	(57)	(57)	(58)	(61)	(61)	(61)	(61)	(61)
	私立	145	145	145	146	146	143	145	143	144	144
	%	(44)	(43)	(43)	(43)	(42)	(39)	(39)	(39)	(39)	(39)
班級 (班)	合計	10,112	10,082	10,119	10,110	9,973	8,153	8,233	8,343	8,352	8,288
	公立	7,127	7,199	7,281	7,318	7,326	6,258	6,344	6,415	6,474	6,512
	%	(70)	(71)	(72)	(72)	(73)	(77)	(77)	(77)	(78)	(79)
	私立	2,985	2,883	2,838	2,792	2,647	1,895	1,889	1,928	1,878	1,776
	%	(30)	(29)	(28)	(28)	(27)	(23)	(23)	(23)	(22)	(21)
學生 (人)	合計	403,183	400,642	401,958	402,688	393,321	311,170	309,410	311,086	310,239	300,704
	公立	272,811	274,166	277,429	280,223	279,514	232,127	230,285	229,990	232,749	229,013
	%	(68)	(68)	(69)	(70)	(71)	(75)	(74)	(74)	(75)	(76)
	私立	130,372	126,476	124,529	122,465	113,807	79,043	79,125	81,096	77,490	71,691
	%	(32)	(32)	(31)	(30)	(29)	(25)	(26)	(26)	(25)	(24)

註：103 學年度起之各項數字不包括綜合高中學程之相關數字。

資料來源：教育部（民 99-108）。中華民國教育統計。教育部。

以高級中等學校普通科之學生性別比率來說，107 學年度男、女生分別占 50.2% 和 49.8%，各有 15 萬 1,079 人和 14 萬 9,625 人（參見表 4-1）。除直轄市外，不論公私立學校學生數，均呈現男比女稍多的現象。

另就泛稱之「高中」（含普通科、綜合高中學術學程）與「高職」（含專業群科、綜合高中專門學程、實用技能學程、五專前 3 年）的學生人數比率而言，89 學年度以前是「高職」多於「高中」，而到 90 學年度為「高職」和「高中」呈現各 50% 的比率，在 97 學年度以後又是「高職」的比率多於「高中」，如 98 和 107 學年度「高中」和「高職」學生人數約為 36%：64% 和 43%：57%（參見表 4-3）。而且長久以來，私立學校的「高職」學生數均多於「高中」學生數，如 107 學年度私立學校「高職」學生數（25 萬 8,446 人）即占全部私立學校「高中職」（即「高中」、「高職」合計）學生數（33 萬 3,526 人）之 77%。

表 4-3

98 至 107 學年度「高中」、「高職」學生人數、比重一覽表

單位：人

學年度	高中職學生總計	高中學生小計	普通科學生	綜合高中（學術學程學生）	進修部／學校－普通科	高職學生小計	專業群科／職業類科學生	綜合高中專門學程－高職學生	實用技能學程學生	進修部／學校－專業群科／職業類科學生	五專三年學生	高中學生比重	高職學生比重
98	953,895	344,873	306,787	33,696	4,390	609,022	354,608	62,700	51,166	88,362	52,186	36.15	63.85
99	955,981	349,954	311,554	34,165	4,235	606,027	362,514	54,923	51,904	83,259	53,427	36.61	63.39
100	954,176	355,631	318,284	33,431	3,916	598,545	366,449	50,243	48,018	78,847	54,988	37.27	62.72
101	947,632	359,545	323,170	32,877	3,498	588,087	369,436	46,642	44,301	71,200	56,508	37.94	62.06
102	917,122	353,635	319,422	31,151	3,062	563,487	360,206	42,740	40,530	63,847	56,164	38.56	61.44
103	873,159	341,121	311,213	27,163	2,745	532,038	345,937	37,879	37,741	56,188	54,293	39.07	60.93
104	846,051	336,876	309,410	25,020	2,446	509,175	337,354	32,409	35,696	49,903	53,761	39.82	60.18
105	829,313	337,112	311,077	23,653	2,382	492,201	332,184	27,084	34,794	44,939	53,200	40.65	59.35
106	797,285	334,550	310,239	22,043	2,268	462,735	315,649	22,886	33,041	39,338	51,821	41.96	58.04
107	745,576	322,562	300,692	19,830	2,040	423,014	290,769	18,288	31,079	34,084	48,794	43.26	56.74

資料來源：教育部統計處－教育統計查詢網（民 108）。高級中等教育高中職學生比查詢（全體綜合高中生依二、三年級學術與專門學程所占比例攤分為高中生及高職生）。取自 <https://stats.moe.gov.tw/high/>

另就高級中等學校普通科學生的年齡分布來說，如表 4-4，107 學年度未滿 15 歲提早入學，和資優跳級的普通科學生占 0.15%；而大於 18 歲的重考、休學和逾齡入學生則占 1.33%，合計有 98.52% 集中在 15 歲至 17 歲之間。整體而言，未及

齡和超齡入學之學生仍屬偏少數；在超齡學生的比率上，107 學年度為 1.33%，較 106 學年度之 1.02%，稍有增加。

表 4-4

107 學年度高級中等學校普通科學生年齡分布概況表

單位：人

區分	年齡	未及齡		適齡			超齡			
		未滿 14 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	20 歲	21 歲 以上
合計	人數	3	446	94,877	97,776	103,589	3,716	251	33	13
	%	(併計 0.15)		31.55	32.52	34.45	(併計 1.33)			
男生	人數	2	212	47,835	48,977	51,893	1,957	171	21	11
	%	(併計 0.14)		31.66	32.42	34.35	(併計 1.43)			
女生	人數	1	234	47,042	48,799	51,696	1,759	80	12	2
	%	(併計 0.16)		31.44	32.61	34.55	(併計 1.24)			

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（頁 128）。教育部。

至於高級中等學校學生占總人口的比率，普通科從 98 學年度之 13.27%，增至 101 學年度之 13.86%，而後開始遞減，至 107 學年度為 12.75%。若併計綜合高中學程學生，則從 98 學年度之 17.44%，到 107 學年度之 14.37%（參見表 4-5）。另外，高級中等教育階段 15 至 17 歲學齡人口淨在學率，107 學年度 93.76%（106 學年度為 93.88%）；其中男生 93.13%（106 學年度為 93.20%），女生為 94.45%（106 學年度為 94.62%），均較 106 學年度減少，且女生淨在學率高於男生（參見表 4-6）。

表 4-5

98 至 107 學年度高級中等學校學生數占年底人口千分比率

單位：%。

學年度	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
高級中等學校普通科	13.27	13.45	13.70	13.86	13.67	13.28	13.17	13.21	13.16	12.75
高級中等學校 綜合高中學程	4.17	3.85	3.60	3.41	3.16	2.78	2.45	2.16	1.91	1.62

資料來源：教育部統計處－教育統計查詢網（民 108）。各級學校學生人數占年底人口千分比。取自 <https://stats.moe.gov.tw/qframe.aspx?qno=MwA2AA2>

表 4-6

98 至 107 學年度高級中等教育階段 15 至 17 歲學齡人口淨在學率

單位：%

學年度 比率	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
合計	92.45	92.89	93.12	93.22	93.35	93.66	93.86	94.06	93.88	93.75
男	91.63	92.23	92.40	92.39	92.63	92.96	93.20	93.35	93.20	93.11
女	93.33	93.59	93.89	94.11	94.14	94.42	94.59	94.83	94.62	94.44

資料來源：教育部統計處－教育統計查詢網。各級教育學齡人口在學率。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/indicators/107indicators.xls>

另依表 4-7 的資料顯示，107 學年度普通科和綜合高中學程畢業生升學率為 94.30%（其中男生 92.77%，女生 95.76%）。分析 10 年來的發展概況，歷年來普通科和綜合高中學程畢業生的升學率，除大致呈現穩定趨勢外，還呈現出女生升學率高過男生的現象。

表 4-7

98 至 107 學年度高級中等學校普通科及綜合高中學程畢業生升學率

單位：%

學年度 性別 %	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
平均	95.56	95.24	94.67	94.75	95.50	95.70	95.50	95.80	95.95	94.30
男生	94.88	94.45	93.59	93.39	94.22	94.34	94.35	94.44	94.85	92.76
女生	96.23	96.01	95.72	96.09	96.73	97.00	96.64	97.11	97.01	95.76

資料來源：教育部統計處－教育統計查詢網。中等以下學校畢業生升學率。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/indicators/107indicators.xls>

貳、教師概況

因自 103 學年度起之中華民國教育統計，不再以普通高級中學和職業學校作分類，故本段內容主要以全部高級中等學校專任教師（含普通科、專業群科、綜合高中學程、實用技能學程及進修部）情形予以分析，惟 102 學年度以前的歷年統計多數是以普通科和綜合高中學程教師統計，具體統計數字之計算基準請參見各表之註解。

依據表 4-8，107 學年度高級中等學校教師總計 5 萬 2,927 人；其中公立學校教師 3 萬 6,347 人，占 69%；私立學校教師 1 萬 6,580 人，占 31%。若依教師之素質、年齡與服務年資、及學生與教師比率，還可依序加以說明。

表 4-8

107 學年度高級中等學校教師概況

單位：人；%

項目	類別 人 (%)	總計	公立			私立
			國立	直轄市立	縣(市)立	
共 計		52,927	14,403	18,887	3,057	16,580
學 歷						
研究所		33,610(63.5)	10,397(72.2)	13,190(69.8)	1,943(63.6)	8,080(48.7)
大 學		18,509(35.0)	3,798(26.4)	5,506(29.2)	1,095(35.8)	8,110(48.9)
專 科		140(0.3)	18(0.1)	9(0.04)	2(0.06)	111(0.7)
軍警校、其他		668(1.2)	190(1.3)	182(1.0)	17(0.6)	279(1.7)
登記資格						
合 格		48,992(92.6)	13,610(94.5)	17,977(95.2)	2,880(94.2)	14,525(87.6)
其 他		3,935(7.4)	793(5.5)	910(4.8)	177(5.8)	2,055(12.4)
年齡組別						
未滿 30 歲		4,136(7.8)	910(6.3)	1,666(8.9)	259(8.5)	1,301(7.9)
30 ~ 39.9 歲		16,483(31.1)	4,461(31.0)	6,011(31.8)	1,052(34.4)	4,959(29.9)
40 ~ 49.9 歲		20,814(39.3)	6,055(42.0)	7,599(40.2)	1,350(44.2)	5,810(35.0)
50 ~ 59.9 歲		10,085(19.1)	2,679 (18.6)	3,351(17.7)	375(12.3)	3,680(22.2)
60 歲以上		1,409(2.7)	298(2.1)	260(1.4)	21(0.6)	830(5.0)
服務年資						
未滿 10 年		18,848(35.6)	4,546(31.5)	6,406(33.9)	997(32.6)	6,899(41.6)
10 ~ 19.9 年		19,768(37.4)	5,658(39.3)	7,461(39.5)	1,512(49.5)	5,137(31.0)
20 ~ 29.9 年		11,882(22.4)	3,493(24.3)	4,282(22.7)	512(16.7)	3,595(21.7)
30 年以上		2,429(4.6)	706(4.9)	738(3.9)	36(1.2)	949(5.7)

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（頁 119）。教育部。

一、高級中等學校教師的素質

有關高級中等學校教師的素質，主要從學歷與資格兩方面加以探討。

（一）學歷程度

107 學年度高級中等學校教師 5 萬 2,927 人中，最高學歷具碩士以上學位者共 3 萬 3,610 人，占 63.5%；大學畢業者 1 萬 8,509 人，占 35%；而專科、軍警及其他學校畢業者共有 808 人，占 1.5%，總計具有大學以上畢業學歷者，共占 98.5%（參見表 4-8）。

若從近 10 年的發展狀況來分析高級中等學校教師的學歷，參見表 4-9。自 98 學年度起，不論公私立學校教師，大學以上學歷有一定的高比率現象；公立學校由 98 學年度之 98%，增至 107 學年之 99%；私立學校則從 98 學年度之 97% 增至 107 學年度之 98%（參見 4-8、4-9）。

至於碩士以上學歷，則明顯公立學校增加的比率較快，從 98 學年度之 46%，增加至 107 學年度之 70%；而私立學校僅從 32% 增至 49%；其中又以國立學校教師具碩士以上學歷比率最高，直轄市立學校其次（參見 4-8、4-9）。

表 4-9

98 至 107 學年度高級中等學校教師學歷發展概況

單位：%

學年度 % 區分		98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
合計	大學以上	98	98	98	98	98	98	98	98	98	99
	大 學	57	54	51	49	46	43	41	39	37	35
	研 究 所	41	44	47	49	52	55	57	59	62	64
公立	大學以上	98	98	98	99	99	98	98	98	99	99
	大 學	52	49	45	43	39	36	34	32	30	29
	研 究 所	46	49	53	56	59	62	64	67	69	70
私立	大學以上	97	97	98	98	98	97	97	97	98	98
	大 學	65	63	62	59	57	56	54	53	51	49
	研 究 所	32	34	36	39	41	41	43	45	47	49

註：102 學年度以前只算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 99-108）。中華民國教育統計。教育部。

若將高級中等學校教師屬大學學歷者，分別以師大、教育大學等傳統師範體系，以及一般大學修習教育學程兩類予以比較，如表 4-10。整體而言，畢業於傳統師範體系者，從 98 學年度之 44%，減至 107 學年度之 41%；而一般大學、科技大學修讀教育學程者，則從 98 學年度之 56%，增加至 107 學年度之 59%，顯見師資多元化的政策得到了落實。

表 4-10

98 至 107 學年度大學畢業之高級中等學校教師學歷概況

單位：%

學歷別	學年度 %	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
師大、教育大學		44	44	44	42	42	42	40	40	41	41
一般大學、科技大學		56	56	56	58	58	58	60	60	59	59

註：102 學年度以前只計算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 99-108）。中華民國教育統計。教育部。

（二）教師資格

高級中等學校教師資格概況參見表 4-8 和 4-11。107 學年度高級中等學校合格教師占 92.6%，未合格教師占 7.4%。公立學校合格教師占 94.8%，私立學校合格教師則占 87.6%，私立學校教師水準與公立學校間仍有段落差。

而就近 10 學年度高級中等學校合格教師的發展概況而言，參見表 4-11，合格教師比率由 98 學年度的 96.9%，逐年降低至 107 學年度的 92.6%，且公私立學校教師之發展趨勢均如此，值得更深入關切此一議題。若再比較公私立學校教師資格後發現，不論那一學年度，公立學校合格教師比率，始終高於私立學校。

表 4-11

98 至 107 學年度高級中等學校教師資格概況

單位：%

區分	學年度 %	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
合計	合 格	96.9	93.5	93.4	93.2	92.6	91.5	91.5	91.6	92.2	92.6
	未合格	3.1	6.5	6.6	6.8	7.4	8.5	8.5	8.4	7.8	7.4
公立	合 格	99.2	95.5	95.5	95.3	94.6	94.3	94.2	94.3	94.7	94.8
	未合格	0.8	4.5	4.5	4.7	5.4	5.7	5.8	5.7	5.3	5.2
私立	合 格	93.1	90.2	89.9	89.7	89.3	86.1	86.1	86.3	87.1	87.6
	未合格	6.9	9.8	10.1	10.3	10.7	13.9	13.9	13.7	12.9	12.4

註：合格教師含技術教師，另 102 學年度以前只計算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 99-108）。中華民國教育統計。教育部。

二、教師年齡與服務年資

(一) 教師年齡

107 學年度高級中等學校教師計 5 萬 2,927 人，其年齡的分布情形參見表 4-8。未滿 30 歲者 4,136 人，占 7.8%；30 至未滿 40 歲者 1 萬 6,483 人，占 31.1%；40 至未滿 50 歲者 2 萬 814 人，占 39.3%；50 至未滿 60 歲者 1 萬 85 人，占 19.1%；60 歲以上者 1,409 人，占 2.7%。整體而言，介於 30 歲到 50 歲之高級中等學校教師，約占 70.4%。

另比較公私立高級中等學校教師年齡發現（參見表 4-8），未滿 30 歲者，公立占 7.8%，私立占 7.9%；30 至未滿 40 歲者，公立占 31.7%，私立占 29.9%；40 至未滿 50 歲者，公立占 41.3%，私立占 35.0%；50 至未滿 60 歲者，公立占 17.6%，私立占 22.2%；60 歲以上者，公立占 1.6%，私立占 5.0%。總計 30 歲至 50 歲的高級中等學校教師，公立學校（73%）多於私立學校（64.9%），而超過 60 歲的教師人數，則私立學校多於公立學校。

若以年齡 45 歲作為分組統計的依據，10 年來我國高級中等學校教師年齡發展的概況如表 4-12。其中，98 至 107 學年度以來，高級中等學校教師年齡未滿 45 歲者所占比率，有逐漸減少的現象。98 學年度為 72.4%，而後則逐年遞減，至 107 學年度之 60.2%，且公私立學校均有類似情形。反之，高級中等學校教師年齡 45 歲以上者所占比率，則呈現逐漸增加的現象。

表 4-12

98 至 107 學年度高級中等學校教師年齡概況

單位：%

學年度 %		98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
區分	未滿 45 歲	72.4	71.2	69.8	69.0	67.5	65.6	64.6	63.2	61.8	60.2
	45 歲以上	27.6	28.8	30.2	31.0	32.5	34.4	35.4	36.8	38.2	39.8
公立	未滿 45 歲	74.7	73.8	72.2	71.7	70.1	67.7	66.6	65.0	63.5	61.5
	45 歲以上	25.3	26.2	27.8	28.3	29.9	32.3	33.4	35.0	36.5	38.5
私立	未滿 45 歲	68.5	67.1	65.9	64.4	63.1	61.6	60.6	59.7	58.4	57.2
	45 歲以上	31.5	32.9	34.1	35.6	36.9	38.4	39.4	40.3	41.6	42.8

註：102 學年度以前只算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 99-108）。中華民國教育統計。教育部。

(二) 服務年資

107 學年度高級中等學校教師服務年資分布情形如表 4-8。服務年資未滿 10 年者占 35.6%，10 年至未滿 20 年者占 37.4%，20 年至未滿 30 年者占 22.4%，30 年以上者只占 4.6%。若將公私立高級中等學校教師服務年資作比較：公立學校教師服務未滿 10 年者，占 32.9%，而私立學校則占 41.6%；服務 10 年至未滿 20 年者，公立學校占 40.2%，私立學校則占 31.0%；服務 20 年至未滿 30 年者，公立學校占 22.8%，私立學校則占 21.7%；服務 30 年以上者，公立學校占 4.1%，私立學校占 5.7%。此顯現私立學校服務未滿 10 年的教師多於公立學校；而服務 10 年至 30 年的資深教師，在公立學校占 67.1%，多於私立學校 58.4%。

三、學生與教師的比例

10 年來以普通科和綜合高中學程之生師比，如表 4-13。不論公私立均呈現略增後減的現象。在 98 學年度，一位教師平均教育的學生為 11.33 人，而後再遞減至 102 學年度之 10.39 人。惟公立學校學生與教師的比例，歷年來始終高於私立學校。若以全部高級中等學校之生師比，103 學年度為 1：14.70，其中公立學校為 1：12.09，私立學校為 1：19.62；107 學年度為 1：13.17，其中公立學校為 1：11.19，私立學校為 1：17.50。

表 4-13
98 至 107 學年度高級中等學生與教師比例

學年度 % 區分		98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
合計	生	403,183	400,642	401,958	402,688	393,321	818,869	792,366	776,112	745,460	696,875
	師	35,580	36,257	36,407	37,159	37,842	55,695	55,340	54,575	53,943	52,927
	比	11.33	11.05	11.04	10.84	10.39	14.70	14.32	14.22	13.82	13.17
公立	生	272,811	274,166	277,429	280,223	279,514	439,735	428,879	421,008	417,647	406,718
	師	22,151	22,506	22,683	23,328	23,917	36,367	36,540	36,218	36,299	36,347
	比	12.32	12.18	12.23	12.01	11.69	12.09	11.74	11.62	11.51	11.19
私立	生	130,372	126,476	124,529	122,465	113,807	379,134	363,414	355,104	327,813	290,157
	師	13,429	13,751	13,724	13,831	13,925	19,328	18,800	18,357	17,644	16,580
	比	9.71	9.20	9.07	8.85	8.17	19.62	19.33	19.34	18.58	17.50

註：102 學年度前為普通科和綜合高中學程之生師比，103 學年度後為全部高級中等學校之生師比。
資料來源：教育部（民 99-108）。中華民國教育統計。教育部。

參、綜合高中學程概況

教育部自 85 學年度起試辦綜合高中學程，採學年學分制，修業年限以 3 年為原則，最高為 5 年。依 99 年修正頒布之《綜合高中課程綱要》之規定，修滿 160 學分以上即可畢業。整個綜合高中學程同樣可分公立（國立、直轄市立、縣（市）立）與私立予以統計。

107 學年度設有綜合高中學程的學校計 77 所（參見表 4-14），其中公立 52 所占 67.5%，較 106 學年減少 7 所；私立 25 所，較 106 年減少 3 所。而就班級數而言，107 學年度共有 1,101 班（106 學年度 1,255 班），其中公立 788 班占 71.6%，私立 313 班占 28.4%。學生數 3 萬 8,118 人（106 學年度 4 萬 4,929 人），其中公立 2 萬 6,014 人占 68.2%，私立 1 萬 2,104 人占 31.8%。就性別而言，綜合高中學程的女生 2 萬 48 人，男生 1 萬 8,070 人，比率上女多於男（52.6% 對 47.4%）。整體而言，綜合高中學程之校數、班級數及學生數都是公立多於私立。

表 4-14

107 學年度綜合高中學程班級數與學生數概況表

單位：校；班；人

項目	數量	類別	總計	公立			私立
				國立	直轄市立	縣（市）立	
開設校數			77	30	18	4	25
班級數（班）			1,101	476	285	27	313
一年級			319	146	86	8	79
二年級			362	163	87	9	103
三年級			420	167	112	10	131
學生數（人）			38,118	15,560	9,611	843	12,104
男 生			18,070	7,049	4,838	375	5,808
女 生			20,048	8,511	4,773	468	6,296
一年級			10,840	4,688	2,748	268	3,136
二年級			12,127	5,280	2,865	283	3,699
三年級			15,032	5,527	3,956	292	5,257
延修生			119	65	42	0	12

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（頁 134）。教育部。

分析最近 10 學年度綜合高中學程的發展概況，參見表 4-15。綜合高中學程自 85 學年度開始設立，至 94 學年度學校數增加到 162 所；至於班級數則由 140 班增加到 2,710 班；學生數部分，是由 6,568 人增加到 11 萬 1,666 人。只是從 95 學年度起設有綜合高中學程之學校數逐年減少，而班級數和學生數則自 96 學年度起也

逐年減少。到 107 學年度，設有綜合高中學程之學校數只剩 77 所，班級數和學生數則分別僅為 1,101 班和 3 萬 8,118 人。

進一步比較公私立綜合高中學程近幾年發展的消長發現：87 至 94 學年度，為私立綜合高中學程蓬勃發展期，學校數（由 87 學年度 45 所增加至 94 學年度 90 所）、班級數（由 87 學年度 449 班增加至 94 學年度 1,399 班）和學生數（由 87 學年度 2 萬 1,034 人增加至 94 學年度 6 萬 3,735 人），都比公立綜合高中學程多（94 學年度為 72 校、1,311 班、4 萬 8,291 人）。但自 95 學年度起，私立綜合高中學程的發展逐步衰退，至 107 學年度設有綜合高中學程的私立學校數僅為 25 所，而公立學校尚有 52 所；私立學校綜合高中學程之 313 班和 1 萬 2,104 人，都比公立學校綜合高中學程之 788 班和 2 萬 6,014 人少，顯現私立學校綜合高中學程的衰退趨勢，參見表 4-15。

表 4-15

98 至 107 學年度綜合高中學程的發展概況

單位：校：班：人

學年度		98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
學校數	合計	139	124	114	111	111	107	102	95	87	77
	公立	75	76	74	74	75	72	67	63	59	52
	私立	64	48	40	37	36	35	35	32	28	25
班級數	合計	2,369	2,195	2,079	1963	1,842	1,676	1,527	1,387	1,255	1,101
	公立	1,356	1,320	1,280	1,217	1,155	1,085	1,022	952	875	788
	私立	1,013	875	799	746	687	591	505	435	380	313
學生數	合計	96,396	89,088	83,674	79,519	73,893	65,042	57,528	50,737	44,929	38,118
	公立	50,038	48,676	46,989	45,183	43,065	39,251	35,867	32,407	29,334	26,014
	私立	46,358	40,412	36,685	34,336	30,828	25,791	21,661	18,330	15,595	12,104

資料來源：教育部（民 99-108）。中華民國教育統計。教育部。

肆、教育經費

96 至 101 會計年度高級中學（設有普通科或綜合高中學程），及 102 至 105 會計年度高級中等學校教育經費支出概況表，參見表 4-16。其中 96 至 101 會計年度期間，除 97 會計年度外，依《高級中學法》設立之高級中學教育經費支出呈現逐年增加的趨勢。而在 102 會計年度以後，高級中學和職業學校之教育經費合計，至 106 會計年度達到 1,111 億 4,226 萬 4,000 元。

若以公立高級中學教育經費支出而言，從 96 會計年度的 374 億 223 萬 7,000 元，逐年增加，101 會計年度增為 418 億 3,834 萬 6,000 元，歷年公立學校教育經費支出占高級中學教育經費支出的比率，約為 55% 至 59% 之間。若是將高級中學和職業學校合併計算，公立學校之教育經費則占全部高級中等學校經費之 61%，106 會計年度更增加至 709 億 4,767 萬 5,000 元，占全部高級中等學校經費之 64%。

至於私立高級中學教育經費支出情形，在 96 會計年度為 298 億 280 萬 9,000 元，而後除 97 和 99 會計年度略有減少外，其餘會計年度則均有增加，101 會計年度之經費支出為 306 億 5,982 萬 1,000 元。私立高級中學教育經費支出占高級中學教育經費支出的比率，自 96 會計年度起約在 41%-45% 之間呈現波動現象。若是將高級中學和職業學校合併計算，私立學校之教育經費則占全部高級中等學校經費之 37-39%，106 會計年度則為 401 億 9,458 萬 9,000 元，占全部高級中等學校經費之 36%。

表 4-16

96 至 101 會計年度高級中學（設有普通科或綜合高中學程）、
102 至 106 會計年度高級中等學校教育經費支出概況表

單位：千元

會計年度	金額	項目	高級中學 教育經費（%）	公立高級中學 教育經費（%）	私立高級中學 教育經費（%）
96			67,205,046(100)	37,402,237(55)	29,802,809(45)
97			66,623,260(100)	39,494,359(59)	27,128,901(41)
98			68,636,695(100)	39,474,276(58)	29,162,419(42)
99			68,105,694(100)	39,482,061(58)	28,623,633(42)
100			70,880,551(100)	40,490,738(57)	30,389,813(43)
101			72,498,167(100)	41,838,346(58)	30,659,821(42)
會計年度	金額	項目	高級中等 學校教育經費（%）	公立高級中等 學校教育經費（%）	私立高級中等 學校教育經費（%）
102			106,711,092(100)	65,368,356(61)	41,342,736(39)
103			106,365,069(100)	65,948,230(62)	40,416,839(38)
104			109,065,920(100)	67,840,801(62)	41,225,119(38)
105			109,779,660(100)	68,921,097(63)	40,858,563(37)
106			111,142,264(100)	70,947,675(64)	40,194,589(36)

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（頁 68-69）。教育部。

伍、教育法令

有關高級中等學校相關法令，在 108 年度主要訂定與修正之法令，可從組織管理、教師權利與義務、課程教學、學生權利與義務等四個面向予以討論。

一、高級中等學校組織管理之相關法令

計修正《高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法》、《高級中等學校多元入學招生辦法》、《國立高級中等以下學校辦理學校型態實驗教育辦法》、《高級中等以下學校型態實驗教育許可辦法》、《高級中等學校辦理實驗教育辦法》、《私立高級中等學校評鑑及評鑑績優學校放寬辦學限制辦法》和訂定《國立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法》等法令。

（一）修正《高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法》

為規範學校財團法人於所設私立學校停辦或與其他學校合併後，已無所設私立學校者，未於一定期限內「完成」恢復辦學、新設私立學校或與其他學校財團法人合併或變更為其他教育、文化或社會福利事業財團法人者，應辦理解散及清算等事項，爰於 108 年 1 月 15 日修正本辦法，以符合私立學校法之立法精神，保障學校教職員工及學生之權益。

（二）修正《高級中等學校多元入學招生辦法》

為使十二年國民基本教育穩健推動，並持續研修精進，爰於 108 年 2 月 20 日修正本辦法部分條文，包括：刪除第 13 條「申請辦理特色招生考試分發入學者，以優質學校為限」之文字，及第 14 條條文；同時修正各就學區之免試入學總名額應占核定招生總名額比率為 85% 以上；且明定私立學校辦理單獨招生之免試入學名額不包括直升名額。

（三）修正《國立高級中等以下學校辦理學校型態實驗教育辦法》

為配合《學校型態實驗教育實施條例》於 107 年 1 月 31 日修正公布，爰於 108 年 2 月 27 日，將原名稱為《教育部指定國立學校辦理學校型態實驗教育辦法》，修正為《國立高級中等以下學校辦理學校型態實驗教育辦法》，明訂適用對象，申請辦理者應具備條件，申請期程與程序，及停辦、不續辦與違反相關條例之改進事宜。

（四）修正《高級中等以下學校型態實驗教育許可辦法》

為配合《學校型態實驗教育實施條例》於 107 年 1 月 31 日修正公布，爰於 108 年 2 月 27 日修正本辦法，其修正要點，除將名稱由《學校型態實驗教育申請許可辦法》，改為《高級中等以下學校型態實驗教育許可辦法》外，還針對適用對象、各類團體申請規定、停辦或不續辦等規定。

（五）訂定《國立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育評鑑獎勵輔導及接續辦理辦法》

為使國立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育之評鑑、獎勵、輔導及接續辦理有所依循，爰於 108 年 5 月 3 日訂定本辦法。

（六）修正《高級中等學校辦理實驗教育辦法》

配合《學校型態實驗教育實施條例》於 107 年 1 月 31 日修正公布，為區別《高級中等教育法》所定高級中等學校辦理全部或部分班級之實驗教育，與學校型態實驗教育實施條例所定實驗教育之實質內涵及適用意旨之差異，並增訂設立科學班相關事項，爰於 108 年 5 月 31 日修正本辦法。

（七）修正《私立高級中等學校評鑑及評鑑績優學校放寬辦學限制辦法》

因高級中等學校評鑑辦法業將私立高級中等學校之評鑑納入規範，及學校型態實驗教育實施條例及高級中等學校辦理實驗教育辦法業規定辦理實驗教育之規定，爰於 108 年 11 月 6 日修正本辦法，其中除將名稱從《私立高級中等學校評鑑及評鑑績優學校放寬辦學限制辦法》，修正為《私立高級中等學校評鑑績優放寬辦學限制辦法》，並針對適用對象、修正申請期限、不受法令限制範圍及增訂尚未依高級中等學校評鑑辦法接受評鑑者之過渡處理規定等項進行修正。

二、高級中等學校教師權利與義務之相關法令

計修正《國立高級中等學校教師申請介聘辦法》、《國立高級中等學校教師每週教學節數標準》、《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》和訂定《高級中等以下實驗教育學校及機構聘僱外國人辦法》等法令。

（一）修正《國立高級中等學校教師申請介聘辦法》

為因應未來國立高級中等學校可能因少子女現象減班而產生超額教師問題，並協助國立高級中等學校辦理超額教師介聘時有法源依據，爰於 108 年 4 月 24 日修正本辦法。其中除將原名稱《國立高級中等學校教師申請介聘辦法》進行調整外，並對整個申請介聘程序等相關規定加以說明。

（二）訂定《高級中等以下實驗教育學校及機構聘僱外國人辦法》

為使辦理實驗教育學校及機構聘僱應經工作許可之外國人有所依循，爰於 108 年 5 月 3 日訂定本辦法。

（三）修正《國立高級中等學校教師每週教學節數標準》

為符應十二年國民基本教育課程綱要「適性揚才」、「多元選修」之精神，協助學校發展校本特色，爰於 108 年 5 月 14 日發布本標準部分修正內容。有關任教「各群、科、學程之實習科目，包括專題製作（專題實作）」不區分分組或不分組授課，任課教師，及兼任導師之專任教師，每週基本教學節數統一為 16 節及 12 節（修正條文第 2 條），以維持教學品質並減輕教師之工作負擔。

（四）修正《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》

考量專職原住民族語老師尚有因教學或研究需要，或因校際間教學需要，至支援學校兼課等，而給予公假之需求，爰於 108 年 7 月 23 日修正本辦法。

三、高級中等學校課程教學之相關法令

計修正《高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法》和《高級中等學校學生學習評量辦法》等法令。

（一）修正《高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法》

為符合身心障礙者權利公約消除對身心障礙者之歧視性文字，並為保障是類人員就業權益，爰於 108 年 2 月 26 日修正本辦法第 3 條。

（二）修正《高級中等學校學生學習評量辦法》

為因應十二年國民基本教育課程綱要，並符合教學現場實際執行需求，爰於 108 年 6 月 18 日修正部分條文，其修正要點包含成績評量之評定原則、各科目學期成績計算方式、補考及格基準相關用語及有關學生取得其他高級中等以上學校之學分相關規範，並增訂補考之處理原則、轉學、轉科（學程）學生申請補修之規範、學生因適用課程綱要變更之畢業條件。

四、高級中等學校學生權利與義務之相關法令

計修正《科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法》、《高級中等學校原住民學生助學金補助辦法》和訂定《高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險保險費審議會組織及運作辦法》、《高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險爭議處理辦法》、《高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險爭議處理辦法》和《高級中等教育階段非學校型態實驗教育未取得學籍學生受教權益辦法》等法令。

（一）修正《科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法》

為配合科學園區設置管理條例於 107 年 6 月 6 日之修正，爰於 108 年 1 月 24 日修正本辦法法源對應之條文。

（二）訂定《高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險保險費審議會組織及運作辦法》

為求針對保險費審議時包括獨立性代表，且其組織、運作、審議程序與方式之適當，爰於 108 年 4 月 12 日訂定本辦法。

（三）訂定《高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險爭議處理辦法》

為使學生團體保險的權益將更有保障，建立穩固永續的保險制度，營造更平安的校園環境，爰於 108 年 5 月 27 日訂定本辦法。

（四）訂定《高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險效力理賠補助及管理辦法》

為使高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險中，有關被保險人、保險人、要保單位及受益人之承保及理賠補助有效管理，爰於 108 年 7 月 1 日訂定本辦法。

（五）訂定《高級中等教育階段非學校型態實驗教育未取得學籍學生受教權益辦法》

此辦法依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實驗條例》第18條規定訂定之，於108年7月23日公布的新辦法。主要針對未取得學籍學生，享有比照私立學校學生依法令所定之各項受教權益、福利及優惠措施，並據以平等參與各類競賽。

（六）修正《高級中等學校原住民學生助學金補助辦法》

為配合原住民族教育法之修正公布，配合修正本辦法之援引條次及用語，爰於108年12月26日修正本辦法。

陸、重要教育活動

108年度有關高級中等學校之主要教育活動列舉如下：

一、遴選高級中等學校校長及辦理全國高級中等學校校長會議

108學年度國立高級中等學校校長聯合布達及交接典禮，於108年7月30日下午3時在國立草屯高級商工職業學校舉行，由教育部部長潘文忠主持。本次通過遴選學校計有41位校長（連任校長19位，轉任校長11位，新任校長11位）。另108學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議，北區在8月6日至7日於國立竹東高級中學，南區會議在8月13日至14日於國立嘉義女子高級中學分別舉行；會議主題為「跨域課綱國際化、多元素養科技興」，會議中除安排專題演講外，為讓與會人員參與教育經驗分享、掌握新時代的教育議題，以落實教育政策改革、開創教育新局，下午進行「分組專題研討」，研討主題共計四大面向：「新課綱推動與統整」、「新世代校園環境與制度」、「特殊教育陪伴與成長」、「師生共好與友善校園」，並邀請教育領域相關學者擔任主持人，具備議題相關經驗之高中職校長擔任與談人，期能和與會校長們交流並產生共鳴，增進校長們辦學的經驗，也提供教育部後續規劃教育政策的寶貴建議，進而期能「跨域課綱國際化、多元素養科技興」，實現十二年國民基本教育的共同願景。

二、辦理全國高級中等學校教務主任工作會議

108學年度全國高級中等學校教務主任工作會議，南北兩區分別於9月17至18日及10月1日至2日舉行，會議目的除宣導政策外，更是對當前推動的教育核心議

題進行研討。此次主題為「穩健推動新課綱，多元創新展未來」，讓與會的主任透過專題演講、教務工作論壇及經驗分享，持續推動 108 課綱課程的理念與目標。

另為拓展教育新視野，本會議還特別邀請均一教育平臺董事長呂冠緯進行專題演講。此外，教務工作論壇「新課綱向前行」及「未來能力的培養與實踐」兩大議題的分享與討論，讓主任們瞭解課程規劃、選課輔導、彈性學習時間與自主學習等實務操作，並建立創新教學的思維與實踐；更透過教務工作經驗分享與交流，引導新上任之教務主任熟悉相關工作，讓教務主任能彼此汲取優良經驗，共同邁進。

三、辦理外交小尖兵－英語種籽隊選拔活動

108 年度外交小尖兵－英語種籽隊選拔活動，於 108 年 11 月 2-3 日、11 月 9-10 日、11 月 16-17 日分別在高雄市立左營高級中學、臺中市私立新民高級中學、桃園市立武陵高級中等學校舉行分區初賽；南區參賽隊伍計 33 隊、中區參賽隊伍計 38 隊、北區參賽隊伍計 38 隊，共計 109 隊。

決賽於 108 年 12 月 14 日在公共電視攝影棚辦理，從中選出 5 名優勝隊伍及 5 隊表現優良隊伍。前 3 名隊伍依序為第 1 名武陵高級中學、第 2 名道明高級中學、第 3 名精誠高級中學，這三個隊伍將在外交部與教育部領隊及指導老師陪同下，於 109 年 1 月 30 日至 2 月 10 日間赴印尼及紐西蘭等地進行參訪交流活動。

四、參加 2019 國際及亞洲奧林匹亞競賽

108 年 5 至 9 月期間，我國高級中等學校學生參加 8 項國際奧林匹亞競賽，共獲得 14 金、14 銀、13 銅及 4 面榮譽獎，整體得牌率 100%。其中，亞太數學榮獲 1 金、2 銀、4 銅及 3 面榮譽獎；亞洲物理榮獲 3 銀、4 銅及 1 面榮譽獎。而國際賽部分，物理科參賽的 5 名學生獲得 2 金及 3 銀，而生物科及地球科學參賽 4 名學生均獲得 3 金及 1 銀佳績（參見表 4-17）。

表 4-17

108 年度高級中等學校學生參加國際、亞太、亞洲奧林匹亞競賽成績表

項目	屆次	主辦國	我國得牌排數	參加國家數	排名
亞太數學	31	墨西哥	1 金 2 銀 4 銅 3 榮譽	41	10
亞洲物理	20	澳大利亞	3 銀 4 銅 1 榮譽	27	4
國際數學	60	英國	1 金 2 銀 3 銅	112	21
國際物理	50	以色列	2 金 3 銀	78	5

（續下頁）

項目	屆次	主辦國	我國得牌排數	參加國家數	排名
國際化學	51	法國	2 金 2 銀	80	5
國際生物	30	匈牙利	3 金 1 銀	72	4
國際資訊	31	亞塞拜然	2 金 2 銅	87	-
國際地球科學	13	韓國	3 金 1 銀	43	3

第二節 重要施政成效

108 年度高級中等教育施政，仍以《高級中等教育法》及《國民教育法》為依據，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，再以逐步落實「全面免試、就近入學」，穩健推動十二年國民基本教育，從中還強調教學創新、多元學習環境與培養學生前瞻應用的能力。其重要的施政成效可分成五項加以敘述：

壹、推動「十二年國民基本教育課程綱要」及相關配套措施

一、政策說明

「十二年國民基本教育課程綱要」（以下簡稱 108 課綱）係本於全人教育的精神，以核心素養為課程發展主軸，並以「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展以生命主體為起點，透過適性教育，使學生身心健全發展、潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。基此，教育部已積極推動各項配套措施，以因應 108 課綱自 108 學年度正式實施。

二、執行成效

- （一）課綱發布：108 課綱除總綱外，已審議之各領域、學科及群科課程綱要（實施規範），並於 108 年 7 月底前全數發布。
- （二）法規研修：配合 108 課綱之實施，教育部已研修各類法規共 35 種，包括課程類 8 種、教學類 10 種、教科圖書類 3 種、評量類 4 種、設備類 6 種及其他類 4 種等。

- (三) 經費支出：106 至 108 年投入 10.54 億元推動試行 108 課綱前導學校計畫，106 至 108 年投入 58 億元精進高中職以下學校課程與教學，106 至 109 年投入 238.82 億元進行高中職以下學校師資員額與增能，106 至 110 年投入 143.34 億元精進高中職以下學校教學設施與設備，以上各項計畫經費總計 450.7 億元，推動各項有關業務。
- (四) 教師增能：透過高中課程學、(群) 科中心辦理教師增能研習、教師專業成長社群，持續提升學校行政團隊與教師 108 課綱知能。此外，在高級中等學校已有 130 所前導學校試行 108 課綱，深入瞭解學校實施 108 課綱所面臨的問題，並預先規劃妥適配套措施。另亦規劃開設科技領域「增能學分班」、「第二專長學分班」及辦理科技領域非專長授課增能研習等方式，提供教師進修機會，積極提升現職教師科技領域教學專業知能，以因應 108 課綱科技領域課程內涵。
- (五) 資源整備：108 年依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校優化實作環境要點》，合計補助高級中等學校充實一般科目教學設備 349 校、改善實習教學環境及設施計 204 校、充實基礎教學實習設備計 240 校、群科中心及技術教學中心 18 校、校訂課程所需設備計 103 校及業界捐贈補助助 8 校；另依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點》，補助校園活化空間 214 校；而依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點》，補助各校改善校內自主學習空間，並充實數位學習、互動討論等相關設備。此外，也補助高級中等學校開設多元選修課程新增鐘點費，以協助學校進行 108 課綱之規劃。
- (六) 宣導管道：透過全國教育局(處)長會議、全國各級學校校長會議及全國各級學校主任會議、課綱宣導研習、新生座談會與選課說明會等，廣泛對行政、教師、家長與社會人士進行 108 課綱宣導。其中，截至 108 年底止，高級中等學校已通過認證之種子講師達 2,310 位，另辦理「108 課綱座談會」62 場、「108 課綱跨域多元選修課程暨適性入學宣導說明會」14 場、「108 年高級中等學校新生家長宣導說明會」18 場。
- (七) 十二年國教新課綱推動專案辦公室：係由原「十二年國教新課綱審議及推動專案辦公室」改名而來，主要任務為協助掌握教科書審定進度、建構跨縣市課程推動整合支持系統與其他有關 108 課綱及配套推動需要跨縣市或跨單位之協調工作。

貳、穩健落實適性就近入學

一、政策說明

為落實十二年國民基本教育適性就近入學精神，教育部延續過去，在國民中學階段落實「十二年國教學生適性入學資料管理平臺－志願選填試探與輔導系統」之運用，期望藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，以引導應屆畢業生學習志願抉擇，了解未來學習的內容與進路發展。

再者，為培養國民中學學生生涯規劃及抉擇能力，也透過國民中學一年級至三年級生涯發展相關課程及學習活動，建立學生生涯檔案；另推動「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等資訊，以協助國民中學及高級中等學校學生自我探索，協助學生進行生涯規劃與抉擇。

此外，還逐步落實「擴大高中職優先免試」及「試辦學習區完全免試入學」政策，透過教育資源的盤點與挹注，促進後期中等學校優質與特色發展，讓學生願意依其興趣就近選擇鄰近學校就讀，以落實十二年國民基本教育適性、就近、免試入學的目標。

二、執行成效

（一）協助學生試探性向與生涯發展規劃

1. 每年補助各直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育與技藝教育相關宣導及教師增能研習，108 年補助 15 個直轄市、縣（市）辦理 34 場次研習。
2. 辦理 108 年國中畢業生適性入學中央團及地方團講師培訓 3 場次，共培訓 484 人，期兼具「適性入學」及「適性輔導」之專業知能。
3. 每年補助各直轄市、縣（市）政府印製國民中學學生輔導紀錄手冊，提供一年級新生使用，108 學年度計 20 萬人受惠。

（二）學生適性選擇結果

1. 在擴大優先免試部分，108 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、彰化區、桃連區、臺南區、高雄區共 7 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 10%。
2. 在落實學生適性輔導部分，108 學年度全國 15 個就學區計有 81.25% 學生以前 3 志願如願錄取學校，其中臺東區最高（99.4%），花蓮區（99.12%）

次之，屏東區（97.08%）再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。

3. 完全免試入學部分，依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估，108 學年度持續以單點型及區域型型態，穩健擴大辦理學習區完全免試入學，總計 61 所公、私立學校參與，報名人數 5,218 人，錄取人數 4,679 人，總錄取率為 89.67%。

參、教學創新並創造多元學習環境

一、政策說明

十二年國民基本教育課綱希望成就每一個孩子，強調中小學課程的連貫與統整，實踐素養導向的課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。因而 108 課綱重視學生多元的能力與素養，強調學校校本課程規劃與發展，鼓勵教師參與學校願景規劃與校本課程發展，參與教師社群進行共備，推動跨領域課程教學，進而帶動教學創新。

教育部為確保 108 課綱於 108 學年度如期如質實施，於 107 年 11 月成立「十二年國教新課綱審議及推動專案辦公室」，而後因應課綱審議完成，單位全銜改為「十二年國教新課綱推動專案辦公室」，主要任務為協助掌握教科書審定進度、建構跨縣市課程推動整合支持系統與其他有關 108 課綱及配套推動需要跨縣市或跨單位之協調工作。

再者，為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，教育部依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》與《學校型態實驗教育實施條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育創新與實驗的精神，並保障學生學習權及家長教育選擇權等多元學習環境的建立。

二、執行成效

（一）十二年國教新課綱推動專案辦公室

1. 邀集教育部相關單位研商 108 學年度教科書編輯與審定等控管機制，協助掌握教科書編審進度。

2. 協助地方政府與學校推動及實施 108 課綱，針對所遇到的問題及需求，提供解決策略與作法。
3. 透過官網、專刊、電子報、教育電臺節目等，適度揭露資訊，並結合教育部資源辦理 108 課綱與考招座談及宣導，讓大眾理解課綱精神內涵，加強社會溝通。

（二）修正《實驗教育法》，創造多元學習環境

1. 非學校型態實驗教育：108 學年度高級中等教育階段參與非學校型態實驗教育學生人數 1,577 人。
2. 學校型態實驗教育：108 學年度高級中等教育階段辦理學校型態實驗教育之學校，共 6 校，學生人數 457 人。
3. 公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育：108 學年度高級中等教育階段委託私人辦理之學校，共 2 校，學生人數 208 人。

肆、培養學生前瞻應用能力

一、政策說明

因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，未來教育應厚植科技人力素質並促進人文社會科學教育發展，特別是未來的教學應強化學生問題解決、生活美學、數位／語言、跨科整合、多元創新與團隊合作等六大前瞻能力，以承擔時代變革挑戰。目前教育部透過推動創新教學方法與教師社群、美感教育及數位教育等措施，進一步培養學生未來前瞻應用能力。

在推動創新教學方法與教師社群中，主要透過數位學習創新教學模式推動，培養學生紀的關鍵能力，包含批判思考、創意思考、問題解決、溝通表達及合作學習能力。同時也希望透過「創新自造教育計畫」，藉由串連校園內外的自造基地與資源，導入師資、課程、教材、推廣與競賽活動，培養學生具備獨立思考、動手實作、創新創意與解決問題等能力，因應並解決日常生活面對的問題，激發創造力與夢想的實踐力。

在美感教育中，107 年 10 月 11 日發布「美感教育中長程計畫第二期五年計畫（108-112 年）」，以「美感即生活－從幼扎根、跨域整合、國際連結」為理念，分為「支持體系」、「人才培育」、「課程與活動」及「學習環境」等 4 大策略與 16 項具體行動方案，鼓勵各級學校辦理美感教育，增進學生生活美學素養。

在數位教育中，為培養中學生具備因應未來社會發展及數位經濟時代挑戰之能力，並成為產業未來需求人才，爰架構於 108 課綱（資訊科技與生活科技教學）之基礎上，培養中學生對新興科技之認知、態度與興趣，進而發掘具潛力之學生，並銜接大學人才培育。此外，透過推動數位學習創新教學模式，提升教師教學品質及多元教學情境，培養學生正確使用資訊科技的態度與行為，進而提升其學科知識與批判思考、創意思考、問題解決、溝通表達及合作學習等能力。

二、執行成效

（一）推動創新教學方法與教師社群

1. 依據教育部「高級中等學校創意自造推動計畫」，每年持續增設自造實驗室，以達成 22 縣市均至少有 1 所高級中等學校建置為自造實驗室之目標，本計畫自 103 年度起迄今，業已補助 22 個縣市 30 所高中建置 Fab Lab 實驗室。
2. 透過設置自造實驗室提供完善的數位設計及製造設備，結合課程、設備、教師專業及產學合作等面向，激發學生創造能力，培育學生多元能力，並將創意自造精神落實於教學，發展跨領域之特色課程、教材、教案讓創意自造及創客精神與風氣在校園實踐。
3. 每年辦理「推動高級中等學校創新教學工作計畫」，以增進教師專業知能，改進教學技巧，建構創新教學情境，提升教學品質與成效，並激發學生自發性創意活動，增進學生創造力表現，銜接「十二年國民基本教育課程綱要」素養導向及校訂課程發展，落實學校特色。本計畫共分 3 組並進：
 - （1）創新教學宣導組：增進教師建構創意教學情境，辦理北中南 3 區之教師知能研習，及工作坊研習活動。108 年度辦理 3 場「觸動教師創新教學工作坊」，合計有 49 校 74 位教師參與。
 - （2）創新教學獎評選組：鼓勵教師研發創意教材教法，以啟發學生的創新能力。由服務學校（或教師會、家長會或其他立案教育團體）推薦，並採初、決選兩階段評選方式辦理。108 年度高中組共計 26 校 33 位教師參賽。

（二）推動美感教育

1. 在支持體系方面：推動「美感教育資源整合平臺建置計畫」，並於 108 年 5 月及 7 月分別辦理美感國際論壇／成果展及校園美感環境特色報導。

2. 在人才培育方面：辦理「中小學師資生美感素養培力課程發展計畫」、「中小學在職教師暨行政人員美感素養提升計畫」及「補助執行美感教育計畫優秀教師出國進修參訪計畫」，以強化師資生、在職教師與行政人員之美感素養。
3. 在課程與活動方面：推動「教育部補助直轄市及縣（市）政府辦理藝術與美感深耕計畫」，強化直轄市及縣（市）政府之連結性，建立藝術與美感教育中央、地方與學校三級支持體系。108 學年度計有 27 間美感基地園、125 間跨領域美感教育卓越領航計畫種子學校、145 名美感與設計創新計畫種子教師、128 間學校參與藝起來尋美場館體驗課程；另推動「跨領域美感教育卓越領航計畫」，於 108 年 3 月至 5 月，分別於高雄、臺中及花蓮辦理成果巡展 3 場次，累計 7,723 人觀展。
4. 在學習環境方面：推動「美感生活學習地圖實踐計畫」，於 108 年 1 月至 7 月，辦理 6 場美感生活地圖基地學校觀課、增能工作坊，共計 622 人次師生參加；另辦理「校園美感環境再造計畫－成果交流工作坊」，108 年 5 月分別於臺北、高雄、臺中及花蓮辦理 4 場次，累計 666 人參與。

（三）推動數位教育

1. 推動「高中職行動學習計畫」，運用行動載具及無線網路等數位工具，鼓勵學校發展資訊科技在教學應用的特色，並規劃可行之行動學習環境與模式，計有 37 所學校（含高中 29 校），約 1.3 萬名師生參與行動學習推動。
2. 推動「前瞻基礎建設－數位建設－強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫」：本計畫著重在普及中等以下學校新興科技之認知、建構科技領域教室和智慧學習教室，各項子計畫成果如下：
 - （1）推動「普及中等以下學校新興科技之認知子計畫」，108 年度新建置 1 所區域推廣中心及 23 所促進學校，107-108 年度合計補助建置新興科技區域推廣中心 10 間及促進學校 45 間，協助提升高級中等以下學校學生對新興科技（如 AI、IOT、智慧製造等）之認知，推動公立高中職師生參與新興科技數位學習活動達 25 萬 5,510 人次。
 - （2）推動「增設科技領域教室子計畫」，106-108 年度累計建置 561 間資訊科技教室設備及 358 間生活科技教室設備。
 - （3）推動「營造智慧學習教室子計畫」，106-108 年度建置高中職智慧學習教室 8,273 間。

3. 為培養學生運算思維能力，持續鼓勵學校及教師引導學生參與國內外程式教育相關活動，並邀請學校於創意市集展示程式設計融入生活應用之作品。另在 107 學年度補助 22 所大學與 107 所高級中等學校合作，協助高級中等學校學生培養資訊科技運用與運算思維的能力、先修資訊科學課程及參與資訊科學相關活動等。此外，也推動「大學程式設計先修檢測（APCS）」，提供學生自我檢驗程式設計學習成果及大學選才參考依據，108 年上半年舉辦 2 次檢測，計 3,957 人次參加。

第三節 問題與對策

民國 108 年有關高級中等教育之相關問題與對策，主要可從落實十二年國民基本教育政策、推動十二年國民基本教育課程、積極建置高中歷程檔案及學校發展轉型與退場機制等進行問題分析，並據以提出各問題之對策。

壹、落實十二年國民基本教育政策

十二年國民基本教育，為教育部自民國 103 年起施行的教育政策，由施行前的九年國民教育延長為十二年國民基本教育，但後三年採非強迫入學、一定條件免學費、公私立並行及免試為主的方式實施。近年教育部已陸續推動十二年國民基本教育相關方案，以逐步落實「全面免試、就近入學」目標；教育部並持續研議在適性、就近與免試入學、一定條件免學費等作法上，逐步調整精進。

一、適性、就近與免試入學

經查 108 學年度免試入學招生人數占核定總招生人數之比率達 91.19%，達成 108 學年度提供 85% 以上免試入學名額之政策目標，亦能整備量足、質優、多元化之就學區域予學生適性選讀。而在擴大優先免試入學部分，108 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、彰化區、桃連區、臺南區、高雄區等 7 個就學區辦理，除新北市及臺北市之私立學校優先免試入學不採計國中教育會考成績外，多數就學區辦理優先免試入學仍需以各該區免試。而在完全免試入學部分，教育部也依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估，108 學年度擴大試辦高級中等學校完全免試入學，單點型學校計有 11 校，區域型學校計有基隆區、花蓮區、南投一

區、臺南四區、高市六區、屏東二區、臺東區、連江區及澎湖區等9區50校總計61所公、私立學校參與，共計7,545個名額。另外，就近入學部分，108學年度全國15個就學區計有81.25%學生以前三志願如願錄取學校，其中臺東區(99.40%)最高，花蓮區(99.12%)次之，屏東區(97.08%)再次之，顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。

為達更全面的免試升學，現階段教育部仍以15個就學區為基礎，在超額比序及國民中學教育會考採計制度不變、穩定現行入學制度之前提下，詳細評估各就學區及學校之條件，持續溝通，投入資源。同時並以「擴大優先免試入學」與「試辦全面免試入學」等策略，引導地方政府、就學區及學校逐步落實「全面免試、就近入學」之政策理念。

而在完全免試入學的推動進程，主要將從單點學校型（即由國中及高級中等學校進路高對應的高級中等學校）先行試辦，其他具發展為區域型潛力之高級中等學校同步進行籌備辦理。107學年度以後，除單點型學校持續深化辦理外，持續逐步籌劃發展、試辦學習區之區域型完全免試入學。

二、一定條件免學費

高級中等學校一定條件免學費方案，旨在鼓勵適性就學，培育符合產業需求之基層技術人才；保障就學安全，營造符合社會公平正義之教育環境；提高國民素質，落實十二年國民基本教育全面推動。108年度一定條件免學費之受益學生計92萬9,810人次；私立高級中等學校學生學費定額補助之受益學生數計6萬9,092人次。未來教育部為推動十二年國民基本教育之一定條件免學費政策，將持續審酌國家整體財政狀況，評估學費數額調整及補助之辦理方式。

貳、推動十二年國民基本教育課程

在推動十二年國民基本教育課程中，在新舊課綱轉銜過渡時期，會出現教師員額難以應付增加課程數的問題，特別是對中小型高級中等學校而言，非考科教師授課節數不足以聘一位老師，壓縮學校課程開發的可能性。針對此問題，教育部規劃下列策略以資因應。

一、教育部國教署已發布《高級中等學校組織設置及員額編制標準》，明定高級中等學校之教師員額編制，係依學校所開設之學制、群科（學程）班級數或全校

總班級數等標準核算，每班核予教師員額 2 人至 3 人不等。只是當前我國人口少子女化趨勢嚴峻，各該教育主管機關，常實施教師員額總量管控，致使有部分公立高級中等學校並未達前揭標準之規定。

二、針對高級中等學校因實施 108 課綱而增加之教學節數，教育部國教署已訂定補助要點，補助學校因實施 108 課綱衍生之新增之鐘點費。

三、教育部建議學校規劃開設 108 課綱選修課程，除由校內師資授課外，尚可透過「與大專校院合作開課」、「跨校共聘師資」、「遴聘業師協同教學」或「遴聘校外兼課教師」等多元管道，引進校外多元、適任師資，以豐富選修課程之內涵。

四、教育部國教署將持續宣導各直轄市、縣（市）政府應補足法定之員額，俾提供學校足夠教學人力開設多元選修及跨域課程。另建議學校可適度聘請兼任（課）教師協助授課，以降低教師超鐘點節數。

參、積極建置高中學習歷程檔案

為使 111 學年度大學考招能回應高中 108 課綱強調素養、跨領域及多元選修的精神，未來將朝向「多資料參採、重視學習歷程」方式選才。而個人申請制度在設計上，除透過「學科能力測驗」檢視學生的學科基本能力外，「備審資料」也是大學校系更重視、更可看見學生學習歷程的重要項目。因此，教育部於 108 學年度起積極建置高中學習歷程檔案，協助學生據此產出更具信效度之備審資料。

建置高中學習歷程檔案來產出備審資料，對學生而言，循序漸進定期收錄上傳學習表現，可降低至高三下才集中準備大量備審資料的緊迫；其次，透過數位化的系統上傳，可避免額外花費去編排或尋求坊間補習班製作備審資料；更重要的是，即使學生在高中的學習軌跡有高低起伏，也因有明確時點的歷程記錄，可讓大學知悉，避免因學習試探或一時失常而影響升學。而對大學而言，透過教師課程認證與歷程時點紀錄，學生所送的備審資料將更具可信度；其次，藉由資料系統化，可讓大學審查者在相同審查時間內，重質不重量，更能有效地看到學生表現的特色亮點、成長歷程與發展潛力。

從過去學測、指考的成績統計來看，偏鄉高中比不上都會高中、弱勢學生比不上一般學生。但弱勢學生可以透過學習歷程檔案所累積的學習成果，讓大學從他的學習歷程檔案中，看見他的努力投入、學習態度、求學背景，更有利多元適性的發展。特別是教育部國教署每年提供偏遠小校每校 50 萬元額外經費，可用於學生

擴充學習活動，其中包含延聘業師、校外教師入校，或讓學生去校外學習。如此設計，強調多元和適性揚才，鼓勵所有學生多元發展，更有利於偏鄉及弱勢學生。

肆、積極落實高級中等學校轉型輔導機制

基於十二年國民基本教育的實施及國內少子女化現象的衝擊，未來國內公私立高級中等學校若在辦學上未能有效向上提升，以吸引社區內之學生就讀，必將在經營管理及招生的問題上，面臨嚴重的挑戰。特別是整個學校發展的變動，因為關係學生轉學、課業銜接、交通住宿問題，關係教職員工失業、轉職、退休問題，也關係校舍使用、校地處分問題，牽涉至廣至深，處理允宜審慎周密，以減輕學校因退場對教育與社會產生之衝擊。

目前關於上述問題，主管機關主要的因應策略如下：

一、落實高級中等學校評鑑，提升學校品質

整體而言，政府積極辦理「高級中等學校評鑑實施方案」之目的，在於瞭解各校辦學情況及問題，謀求改進策略，提升教育品質；檢視學校教育目標達成狀況，協助學校發展特色，落實學校經營管理，促進學校自我成長能力；激勵學校教育人員士氣，強化自我評鑑效能，促進專業成長；統整部分相關評鑑，並將其融入學校評鑑中，降低學校負擔及節省教育資源；檢視各校申請均優質化補助方案及相關教育計畫辦理績效，做為教育資源分配與補助之參考；瞭解校長治校理念及辦學績效，提供校長遴選之參考；提供教育決策單位與社會大眾有關學校辦學情況與績效之資訊。

簡言之，整個計畫的執行，即在建立全國共同標準，檢視當前學校辦學成效與教育品質，用以帶動整體教育品質的提升。自民國 104 年起辦理第 3 期程（104 至 108 年）高級中等學校評鑑計畫，民國 108 年累計有 52 所高級中等學校接受評鑑。

二、啟動轉型輔導機制，積極輔導學校轉型

104 年 9 月教育部為持續推展積極輔導各校的初衷，同時避免受輔導學校遭標籤化，將「高級中等學校發展轉型退場輔導方案」，修正為「高級中等學校轉型輔導方案」，並於 106 年 1 月 26 日訂定發布《高級中等學校轉型輔導作業要點》。另外，基於學校辦學自律及私人興學自由，也將輔導類型修正為學校主動申請及教育部主動介入二類，同時訂定申請輔導及介入輔導之學校條件、列舉輔導措施之建議

方向、增訂學校執行改善計畫之檢核機制等。另外，學校有下列情形之一者，也得向國教署申請諮詢，包括：「學校面臨困境，校務難以正常運作」；「學校最近2年新生註冊人數未達核定招生人數60%」；「學校整體評鑑成績列為乙等（3等）以下」。教育部後續將以「轉型輔導方案」為主，以促進學校策略轉型，針對確有經營困難之學校亦能循序退場，最終達成優化整體教育環境之目標。

第四節 未來發展動態

108年度高級中等教育施政，仍以《高級中等教育法》及《國民教育法》為依據，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，再以逐步落實「全面免試、就近入學」，穩健推動十二年國民基本教育，從中還強調教學創新、多元學習環境與培養學生前瞻應用的能力。此願景下，其未來具體的發展重點，包括：穩健推動高級中等學校學生多元入學及適性發展、持續推動高級中等學校學生生涯輔導、鼓勵教學創新並創造多元學習環境和發展學生前瞻應用能力。

壹、穩健推動高級中等學校學生多元入學及適性發展

高級中等學校學生多元入學與適性發展，乃十二年國民基本教育執行的重點。108學年度免試入學招生人數占核定總招生人數之比率達91.19%，已達成108學年度提供85%以上免試入學名額之政策目標，亦能整備量足、質優、多元化之就學區域予學生適性選讀。另108學年度全國15個就學區免試入學放榜後學生報到結果，計有81.25%的學生以前三志願如願錄取學校，顯示學校積極協助學生們探索及發現自己的性向與興趣，輔導學生進行適性選擇，已見初步成效。

未來教育部將持續引導地方政府、就學區及學校逐步落實「全面免試、就近入學」之政策理念，並聽取各界意見，進行深入了解及評估，與條件適宜之直轄市、縣（市）政府溝通，特別還將視107學年度49所單點學校試辦學習區完全免試入學情形，穩健推動，並規劃於108學年度以後逐步擴大辦理，規劃擴及適性學習社區、直轄市、縣（市）行政區或就學區等區域型的完全免試入學型態。另外，從深入分析各試辦學校及就學區之教育資源現況後，加強投入資源，強化學校特色發展，以逐步達成高級中等學校辦理學習區完全免試之政策目標。

貳、持續推動高級中等學校學生生涯輔導

為強化高級中等學校學生生涯輔導工作效能，教育部除將持續辦理高級中等學校輔導工作研討會，建構友善校園輔導工作學生生涯輔導網，加強高級中等學校教師生涯輔導專業知能，辦理各項學生生涯輔導活動，及持續推動生涯輔導與進路追蹤，建構兼具彈性與支持力之環境條件，建立家長、社區團體及企業單位參與學生生涯輔導管道，建構生涯輔導資訊總平臺，持續強化研究發展，以協助生涯輔導工作之推動。

參、鼓勵教學創新並創造多元學習環境

為確保 108 課綱於 108 年能如期如質實施，教育部成立「十二年國教新課綱推動專案辦公室」，專責統籌與整合推動 108 課綱相關事宜，新課綱在 108 學年度正式實施，教育部各項法規與配套、經費與設備、課程發展與教師增能等前置規劃，以及因應 108 課綱的師資培育規劃都已臻成熟，後續如何協助地方政府透過跨縣市策略聯盟經驗交流分享，強化地方及學校層級的專業支持系統，成為 108 課綱推動的重要課題，未來將以中央各單位、各地方政府與學校實施 108 課綱之需求為考量，提供客製化課程推動服務。另外，教育部也持續協助教師專業成長，提倡以學生為學習主體、「適性分組」與「課中補救」等創新教學方式，提高學生學習動機，縮短學習落差。

另為實施 108 課綱，教育部推動多項配套措施，包含法規研修、教師增能、課綱宣導、資源整備及考招連動等。108 課綱在課程發展的同時，教學增能與師資培力並行，且在推動前導學校、精進課程與教學、師資員額與增能、教學設施與設備等皆挹注經費補助，另各級入學考試及選才也搭配 108 課綱精神與設計，進行連動調整及對接；讓新的教學理念在人才培育系統得以實現，教育部以系統協作的理念、全方位推動 108 課綱，此外，持續有效整合資源及經費，透過由下而上、教師自發性改變教學方式，讓學校整體性、系統性建立課程發展及推動機制，以有效提升教師教學品質及學生學習成效。

再者，實驗教育三法於 107 年 1 月 31 日修正公布後，未來除法制面滾動修正外，將持續健全實驗教育審議機制，以提升實驗教育品質，並積極建構實驗教育規範範本、加強實驗教育評鑑內涵、成立實驗教育師資培力據點及實驗教育資源共享平臺，鼓勵多元實驗教育模式，並提升教師專業能力，期藉由完善且多元的實驗教育環境，精進不同型態教育模式學生的學習成效，為我國教育發展開創新契機。

肆、發展學生前瞻應用能力

因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，目前教育部續透過推動創新教學方法與教師社群、美感教育及數位教育等措施，進一步培養學生未來前瞻應用能力。至於在推動創新教學方法與教師社群、美感教育及數位教育等措施，未來的規劃如下：

一、在推動創新教學方法與教師社群之未來發展方向

首先，教育部仍持續鼓勵學校採融合課程方式，落實動手實作精神，並強化自造基地吸引更多學生對科學與實作產生興趣，永續運作推廣。其次，教育部也將繼續增設自造實驗室，並協助3D列印行動實驗車巡迴推廣事宜，或協助設有自造者實驗室學校有關自造教育相關課程、研習或工作坊推動事宜。第三，自106年至109年分階段，教育部將持續補助高級中等學校購買相關數位自造機具設備，以利學校擴大融入相關課程推動範圍。

二、在美感教育之未來發展方向

未來美感教育在高級中等學校的推動，將以「美感教育中長程計畫第二期五年計畫（108-112年）」為本，延續第一期計畫在課程教學、支持系統，以及在地環境的美感改善，以及「美感即生活－從幼扎根・跨域整合・國際連結」之理念，積極推動下列工作：整合並建構美感教育溝通平臺與管理，持續引入跨部會與民間資源，跨域公私協力共推美感體驗計畫；強化「中央、地方及學校美感教育課程連結擴散支持系統」，建立各地方政府永續運作機制；補助各地方政府推動地方層級美感計畫，鼓勵各直轄市、縣（市）政府盤整資源，並有效串連學校特色及各種校園環境美感資源；推動各教育階段美感課程計畫，鼓勵學校發展美感教育校訂課程。從中除持續全面提升教育工作者美感素養，將美感應用及實踐於生活中外，更強調以學生為主體為核心，加重生活美感教育，擴大美感影響力，強化學生「生活美學」前瞻能力，期提升學生美感素養並實踐於生活。

三、在推動數位教育之未來發展方向

（一）教育部將推動前瞻基礎建設之校園數位建設，建置「智慧網路」及「智慧學習教室」，打造下世代智慧學習環境。同時將人工智慧及大數據導入學習平臺，推動「因材施教」提供學生個人化學習及教師適性教學，以提高學生主動學習精神，改善學習成效。

- (二) 協助高級中等學校推廣科技輔助自主學習之教學模式與活動設計策略，輔助學校課程實施，幫助學生培養自主學習能力，對未來的學習發揮效用。此外也將持續增設新興科技區域推廣中心與促進學校，並辦理「新興科技議題研討會」，發展促進學生新興科技認知相關之教學示例與教案，以及強化及創新教師教學能力。
- (三) 推動跨領域學習，善用資訊科技工具進行深度學習，培養學生問題解決能力。
- (四) 持續推動「教育雲」服務，以優質的雲端資源平臺支援數位化教學與學習，提升學習興趣與動機。
- (五) 結合中學與大學協作發展中小學 AI 教學模組、教案示例與種子師資培訓，鏈結產學研等外部資源（如人工智慧社群、科研中心或計畫、數位內容產業等），鼓勵中學發展 AI 特色課程。
- (六) 持續協助高級中等學校學生培養資訊科技運用與運算思維的能力、先修資訊科學課程及參與資訊科學相關活動等。持續推動「大學程式設計先修檢測（APCS）」，提供學生自我檢驗程式設計學習成果及大學選才參考依據。
- (七) 推動「數位學伴計畫」運用網路及視訊設備協助學生學習，縮減城鄉學習落差。此外，為培養未來具國際競爭力的下一代，教育部基於「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，結合數位學習產官學資源推動執行「中小學數位學習深耕計畫」，鼓勵從「真實生活情境」的問題出發，以主題跨域課程發展學生的科技應用能力、高層次思考能力和跨域整合與實作能力。

撰稿：林志忠 國立暨南國際大學課程教學與科技研究所教授

