

第一章 總 論

教育是國家發展的立基、國家競爭力的關鍵。因應少子女化問題，以及社會和國際局勢的快速變遷，教育也面臨空前的挑戰，如何扎根學前教育、推展十二年國民基本教育、促進高等教育的發展、建置安全永續友善校園、增進學生前瞻應用能力、維護國民多元學習權益、培育終身學習者與未來世界公民，乃是教育部門亟須面對的課題。

臺灣有完整的教育體系，教育機會相當公平，未來的教育必須緊密跟上時代的脈動，貼近未來發展的趨勢和價值，為國家培養新一代的成熟公民。在全球化的時代，臺灣要和全世界競爭，更要和自己競賽，然脫穎而出的關鍵，就要靠培養出有創意、有活力、有移動力，並具跨域整合能力的優秀人才。教育是國家競爭與長期發展的基礎，教育部為主管全國教育業務之最高行政機關，應以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命，以培育具國際競爭力的人才，讓土地不大、人口不多的臺灣，得以利用人力資源的優勢在世界打拚、爭一席之地。

教育部以「教育，要陪每一個孩子安心長大」，「教育，是孩子的築夢藍圖、追夢指引」作為施政理念，強調教育是橫跨多面向、串接個體不同階段的學習歷程；透過教育，可以看見生命更多的無限可能。因此，教育部縝密擘劃各項教育政策，期使教育作為個人成長的助力、國家發展的基石，108 年度特就「學前教育」、「國民基本教育」、「技職教育」、「高等教育」、「國際人才培育」、「校園安全」、「師資培育」、「數位及科技教育」、「弱勢學生扶助」、「多元教育」、「終身教育」、「體育運動」及「青年發展」等 13 個面向提出施政重點。109 年度施政計畫，則以落實適性發展的十二年國教、再造務實致用的技職教育、發展國際創新的高等教育、培養學生的前瞻應用能力、維護國民的多元學習權益、營造安全永續的友善校園、協助青年職涯發展及提升公共參與、推展全民健康運動及提升國際競技實力等，作為未來教育施政目標。期盼教育政策之規劃及制定，能契合教育現場之實務需求，並與關心教育事務者積極對話、尋求共識，以促進教育的創新與發展。

以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院院長對教育施政的期許、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來施政方向與目標等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院 院長對教育施政的期許

壹、總統對教育的期許

一、總統出席「我國參加2019拿坡里世界大學運動會授旗典禮」致詞

蔡英文總統出席「我國參加2019拿坡里世界大學運動會授旗典禮」，感謝全體教練、選手及支援團隊對於國家榮譽的投入和付出，並祝福所有選手均能奪得佳績，為國爭光。

總統致詞時表示，看見選手們精神飽滿，她對大家有滿滿的信心。不論是前年的世大運，或是去年的雅加達亞運會，臺灣健兒在賽場上都拿下了非常好的成績，而那奮力拚搏的身影，也讓我們不分彼此團結在一起。

總統說，選手們為國家爭取榮耀，政府最重要的責任是提供最好的訓練環境，最強大的後勤支援，讓大家參加比賽能無後顧之憂。

總統進一步說明，行政院已經核定第三期的「國家運動園區整體興設與人才培育計畫」，要為選手們打造一個更優質的訓練環境，有好的設施和場地。另外，運動員住宿大樓也將在明年二月啟用，提供代表隊有更好的休息和生活環境。她和選手們約定，明年他們入住新大樓的時候，她會再次回到國訓中心，為109年的東京奧運代表團授旗，並期許在場的選手明年都能代表臺灣參加東京奧運，「大家加油！」

總統指出，在場的每一位運動員都是國家培育體系裡面菁英中的菁英，除了代表自己，更代表臺灣競技運動的未來。過去有許多優秀的選手，都曾在世大運的賽場上突破自己，證明自己，成為一個世界知名的選手，讓世界看到臺灣，她相信大家也一定能做到，以這樣的氣勢和衝勁，在拿坡里世大運拿到最好的成績。

總統提到，在「2017年臺北世界大學運動會」，永遠的第四棒陳金鋒，那個奮力一擊點燃聖火的開場，所有臺灣人都記下了那傳奇一刻，她相信大家也有能力寫下屬於自己的傳奇。

總統說，比賽在即，選手們在參賽過程要注意安全，照顧好身體，並能夠將辛苦的汗水，轉換成豐碩的果實，奪得佳績，為國爭光。只要大家團結在一起，沒有什麼能夠阻止臺灣向前衝，祝福選手旗開得勝，再次給臺灣人民一個充滿奇蹟的夏天。

二、總統主持「2019 總統教育獎頒獎典禮」致詞

蔡英文總統主持「2019 總統教育獎頒獎典禮」，嘉勉獲獎同學克服逆境、超越自我，也強調政府要用最大的力量，幫助更多需要協助的孩子突破障礙，發光發亮。

總統致詞時表示，總統教育獎今年已經邁入第 19 年，這是她上任以來第 4 次頒發這個獎項，每次看到同學們所展現的努力和毅力，都非常的感動。

總統說，今年的總統教育獎，再次向社會傳達 56 個感動人心的學習故事。其中，華梵大學的許詠竣同學，以及中正大學的張仕菁同學，都是第二次獲獎，展現出追求夢想的堅持。仕菁說：「雖然身體病弱，但只要有心想完成，就算是身障生也能做到很多事」。

總統進一步提及，今天現場的獲獎同學，都抱持著同樣的精神。像是臺中市大業國中的許樂同學，雙耳先天重度聽損，但她努力克服障礙，投入田徑，今年參加全中運更拿下了一金一銅的好成績，在運動場上找到自己的舞臺。

總統也說，從各位同學身上，更能看出面對生命挑戰奮戰的精神，是不分年紀的。像高雄市前金國小的洪育琳同學，罹患罕見疾病馬凡氏症，現在育琳側彎的脊椎已經逐漸壓迫心臟，也無法久站，但她非常堅毅樂觀，發揮在藝術和影像攝影上的才能，3 年來獨力為學校完成了 6 部紀錄片，持續往夢想前進。

總統指出，我們還有許多同學，不只實現自己的夢想，也努力幫助他人。現在就讀臺大社工系的廖曼婷同學，是先天輕度腦性麻痺的早產兒，走過艱辛的成長過程，也因此更了解身障朋友的需求。曼婷除了擔任身心障礙學生權益促進會社長，積極為身障同學爭取權益，也期許自己未來能為早發性失智症患者、以及弱勢族群服務。

總統強調，在場每一位同學，都有令人佩服的故事。政府希望讓總統教育獎的每一個故事，發揮影響力，鼓勵社會上更多的人。因此，從去年開始，我們針對歷屆獲獎學生，在就學、就業、就醫、就養四方面，進行現況追蹤及提供協助。另外，也設立了歷屆獲獎學生交流平臺的網站。這個平臺除了有獲獎同學的故事介紹，也是獲獎同學可以反映意見的管道，讓政府可以持續協助同學們有更好的發展。

總統表示，政府要用最大的力量，幫助更多需要協助的孩子，能夠像得獎同學一樣，突破障礙，發光發亮。最後，她要再次恭喜獲獎同學，也祝福他們能持續發揮所學，實現夢想。

三、總統出席「108年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」致詞

蔡英文總統出席「108年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」，感謝所有教師的辛苦和努力，並表示這個學期開始，「十二年國教新課綱」正式上路，老師們都在全力準備帶給孩子們更多元、更有啟發性的教學內容，也期許老師們持續精進，繼續以熱情奉獻教育。

總統致詞時表示，每一年教師節，除了與全國最傑出的老師們見面，每每翻閱大家得獎的資料，或是在報章雜誌上，看到師鐸獎得主感人的故事，都讓她深深覺得，教育確實是一個偉大的事業。

總統說明，例如邱琍貞老師，把需要協助的孩子，當作自己的孩子來看待。親自接送、親自陪伴，最後讓孩子脫離了特殊學生的身分。當媒體捕捉到邱老師泛著淚光的表情，那畫面令人動容。

總統提到，她曾與呂興忠老師見過面。呂老師對本土文學、臺灣歷史的熱情和使命感，令她印象深刻。呂老師在中等教育的階段，啟發了一代又一代的學生，讓他們對這塊土地充滿感情。

總統指出，有些老師也啟發了學生對科學研究、還有技術實作的興趣，讓學生可以把抽象的知識，更實際來發展運用。指導學生獲得國際科展金牌的歐志昌老師、帶學生設計 APP 的林建明老師，都是非常好的例子。

總統也表示，來自泰雅族、推動第一所原住民族實驗小學「博屋瑪國小」的比令·亞布校長，用充滿創意、多元的教學方式，帶給孩子不一樣的童年時光；她很期待有一天可以造訪。

總統說，現場還有許多優秀老師，恕她無法一一提起。事實上，從她自己的求學、教書經驗中，充分感受到，有一位願意陪伴、耐心教導的老師，是多麼值得珍惜、回憶的一件事。

總統認為，教育是一個偉大的事業，但是教育成功與否的關鍵，就在各位老師身上。這個學期開始，「十二年國民基本教育新課綱」（108課綱）正式上路，相信許多老師都全力在準備，要帶給孩子們更多元、更有啟發性的教學內容。她要再次代表國家，感謝所有教師的辛苦和努力。

總統也恭喜每一位獲得師鐸獎、教育奉獻獎、以及資深優良教師表揚的老師。希望今日的榮耀，成為所有獲獎老師們教學生涯中的重大里程碑，也期許老師們持續精進，繼續以熱情奉獻教育。

四、其他有關重要教育事項期許

蔡英文總統參訪雲林縣興華國小，肯定該校師生的豐富想像力及團結合作，造就「糖果工廠的秘密」影片的成功，並榮獲公共電視主辦「2018 兒童國際影展」第二名，及「2018 年韓國釜山國際兒童暨青少年影展」15 歲組首獎與觀眾獎。總統告訴同學，關心自己在生活環境發生的事情是很重要的，在環境保護與經濟發展之間可否取得平衡，大家可以有不同意見，但還是要團結合作，共同面對及解決問題。

蔡總統前往新竹市關埔國小參訪，並與國小一年級學童共進午餐、輕鬆互動聊天。午餐用畢後，前往觀看學童們餐後洗手潔牙情況，以及學校為學童就學安全與舒適度，所特別設計的磨石子洗手臺、通風高塔及天井窗等環境設施。對師長們在教育上的用心與付出，總統表達肯定之意。

蔡總統出席「108 年全國三五童軍節慶祝大會暨頒獎典禮」時表示，童軍運動是一個全球性的青少年教育組織，也更是一種生活態度跟思考方式，可以培養積極探索世界的能力，更可以透過團隊合作及領導才能，奉獻自己，貢獻社會。總統提到，童軍總會去年成功舉辦第 11 次全國大露營，將近有 1 萬 2,000 名國內外童軍夥伴參加，並順利爭取到 110 年第 27 屆亞太區童軍領袖會議的主辦權。去年也通過世界童軍總會的 GSAT 評鑑，成績優異，高於全世界的平均，獲得主辦單位相當高的評價。

蔡總統出席交通大學臺南校區致遠樓的動土典禮，總統提到，未來不論是致遠樓、中研院南部院區，以及沙崙智慧綠能科學城，都可以形成綠能智慧的聚落。一直以來，用綠能帶動能源轉型，甚至是帶動整個綠能科技產業創新鏈的發展都是政府很重要的目標，其中最關鍵的計畫，就是沙崙智慧綠能科學城。總統強調，矽谷的榮景是史丹福研究園區造就的外溢效果，期待交大臺南分部的落成，可以帶動綠能和智慧科技的發展，讓一個多元、創新，有實戰力的智慧綠能產業生態系，在南臺灣正式成形。

蔡總統出席「2019 年夏季世界特殊奧林匹克運動會中華臺北代表團授旗典禮」致詞時表示，50 位代表臺灣的特奧選手、陪同的教練、融合夥伴、隊職員以及志工，即將到阿拉伯聯合大公國阿布達比和杜拜，參加這一次的夏季世界特殊奧運。每位選手能夠站上國際賽事，靠的是無數次密集、反覆的訓練。在訓練的過程中，難免會遇到挫折失敗，但所有選手都展現無比的毅力，一一克服難關。更重要的是，在集訓過程中，選手、教練、融合夥伴、志工們，彼此扶持，相互包容，才能達到最完美的團隊默契，而這些正是特殊奧運最可貴的精神。

蔡總統於官邸接待雲林縣興華國小師生，並共進午餐。總統致詞時，首先向小朋友們介紹她的寵物家人蔡想想、想想的弟弟阿才，以及惠光導盲犬學校的三隻退役導盲犬：Bella、Bunny 及 Maru。總統說，這是官邸第一次有這麼多小朋友來，今天利用兒童節前夕，請大家來官邸，是她對小朋友們的承諾，也希望官邸裡面有更多小朋友的聲音和活力。小朋友也與惠光導盲犬學校的三隻退役導盲犬開心互動，總統並與小朋友們共同欣賞魔術表演，現場氣氛熱鬧歡欣。

蔡總統訪視桃園市私立璞育幼兒園致詞時表示，少子女化是國安問題，政府有一連串的政策及措施，就是要減輕年輕父母的壓力。今年 5 月繳稅時，很多父母，應該可以感受到學齡前的扣除額，已經從 2 萬 5,000 元提高到 12 萬元，這是一個很大的差距。換句話說，不論在稅制的設計上或是其他的政策上，政府都希望能夠減輕父母的負擔，讓大家覺得生兒育女不是件負擔很重的事情，希望「甜蜜多一點，負擔少一點」。總統提到，準公共化的政策是在去年 7 月提出，在六都以外的 16 個縣市先行實施。從今年 8 月 1 日開始，全臺灣 22 個縣市一體實施。政府提高幼兒園設施的經費補助，一方面提升學習環境品質，另一方面，則降低私立幼兒園在營運上的財務負擔，同時也增加了老師的加薪空間。希望在 113 年能達到 7 成的平價教保的量，而私立幼兒園加入準公共化政策，不僅提升準公共化政策的有效性，最重要的，是要歡迎大家一起加入臺灣少子女化對策的大戰略。而公共化的主軸在於公立與非營利幼兒園的班數，在 113 年提高到 3,000 班，讓家長有更多選擇。至於在家裡自己照顧，或者就讀其他私立幼兒園，政府一樣會發給 2,500 元的津貼。

蔡總統出席「與高中生面對面論壇」，以「青春破框」為題與學子們進行經驗分享與交流。總統說，今年的主題叫做「青春破框」，也就是打破框架的意思。她反思執政近三年來所做的「破框」，確實做了很多以前政府不敢做的事，這就是破框。但她發現做了很多事，仍有很多民眾不太理解。所以她二度破框，直接走出來，開始經營 Facebook、YouTube、LINE，還有 Instagram (IG)，直接告訴人民她做了什麼。大家在使用 IG 的時候，不必翻牆，政府不會審查貼文；覺得政府做得不夠好時，還可以到她的 Facebook 跟 IG 留言；百萬訂閱的網紅，也不會因為批評政府，就在一夜之間被下架，這就是民主。總統表示，有好幾組同學的提案，都在關心假訊息。大家都知道假訊息的干擾，讓我們的社會確實很不安。政府要如何處理是一個最大的挑戰，在確保言論自由的同時，也要確保假訊息不會干擾我們民主的運作，政府正積極想盡各種辦法來處理。最重要的是，培養媒體識讀的能力，需要大家一起來努力。

蔡總統接見「108年青年海外和平工作團志工代表」致詞時表示，這個暑假，教育部補助143個團隊，包括在場志工代表，共有1,411位青年志工，到亞洲、非洲、大洋洲和美洲等地區服務。除了團隊之外，我們也有14位青年朋友，將進行3個月以上的海外長期志工服務。總統指出，我們可以在世界25個國家，看到臺灣的年輕人根據不同國家的需求，貢獻自身的力量，分享臺灣的經驗。青年志工朋友的每一份付出，不僅是拓展人生經驗，也將增進臺灣跟各國之間的情誼。現在，政府積極推動「新南向政策」，這次就有112個團隊，是前往11個新南向國家服務，相信將有助於加深我們的夥伴關係。

蔡總統接見「中華民國第59屆全國中小學科學展覽會」各組（科）第一名師生時表示，108年課綱當中所強調的「探究與實作」，正是大家在科展中所落實的精神。談及108年課綱，總統指出，我們已經翻修《科學技術基本法》、推動「創新產業旗艦計畫」，以打造一個最適合科學研究發展的環境，希望未來同學們都有機會發揮自己的興趣與專長，共同為臺灣的產業發展注入更多創新的動能。總統說，上個月過境美國丹佛時，參訪美國國家大氣科學研究中心，看到臺灣的科學家在國際舞臺上有非常亮眼的表現，包括每一公里颱風路徑預測準確度的提升，可以減少新臺幣一億元的損害。福衛七號大幅提升颱風路徑預測的準確度等，這些都是科學對世界的貢獻，也是臺灣對世界的貢獻。

蔡總統接見我國參加「2019各國國際科學展覽會代表團」致詞時表示，今年科教館選拔出22件作品26名學生，分別代表臺灣，參加美國、義大利、突尼西亞及俄羅斯等國家的國際科學展覽會。代表團同學跟各國青少年科學家一起切磋學習，不僅讓自己的努力，在國際舞臺發光發熱，也讓世界看見臺灣科學教育的成果。總統舉例說明，像是「美國英特爾國際科技展覽會」是全球最大規模的中學生科學展覽競賽，今年共有超過80個國家地區、1,842位學生參賽。我們代表團13位同學在激烈競爭下脫穎而出，參展的10件作品中，共有9件獲獎。尤其數學科兩件作品雙雙獲獎，而首次跨入行為和社會科學領域作品，也獲得好成績，非常不簡單。在場每一位同學都是「臺灣之光」。希望未來，在我們的共同努力下，持續推動科學專題研究的普及和國際交流，為臺灣培養更多的科學和科技人才。

蔡總統拜訪板橋國小足球社，並至板橋接雲寺及慈惠宮參拜，祈求風調雨順、國泰民安。總統說，讓小朋友在小時候就有踢球的經驗，不僅身心健康成長，更是社交及團隊精神的養成。談及照顧人民方面，總統表示，政府推動長照2.0，讓長輩們在家裡、在社區能夠得到照顧，安心養老。同時對於需要養兒育女的年輕人，政府也發放育嬰津貼及幼兒園補助，減輕許多父母的負擔。經濟成長，稅收增加，政府就做有史以來最大規模的減稅，與民眾分享經濟發展的紅利。

蔡總統訪視西苑高中國、高中棒球隊時表示，該校棒球場修繕費用3,000萬元，教育部表示可以支持協助，未來把球場整建好，讓球員可以有更好的練球環境。總統說，她很喜歡看到小朋友在成長的過程中，有一項自己喜歡的、能夠投入的運動，是一件非常好的事情，也留下很好的記憶。

蔡總統參訪新民非營利幼兒園，並表示從今年8月開始，全臺灣推動育兒津貼及幼兒園補助政策。包括孩子自己在家帶，補助每位小朋友2,500元、當家中有第三胎的孩子，政府會再多補助1,000元；幼兒園補助部分，讓就讀非營利幼稚園的家庭月繳3,500元、就讀準公共化幼兒園的家庭月繳4,500元，其他的都由國家負擔。希望可以減輕年輕父母的負擔。

蔡總統出席「108年全國運動會開幕典禮」時表示，政府推動修法，讓體育運動制度更加健全。從今年開始，個人捐款贊助運動員，可以抵稅，希望鼓勵社會大眾，共同給運動員更大支持。總統說，政府除了打造全運會競技場館，對於體育運動經費預算的編列，也從102年71億元，逐年成長到今年132億元，要讓運動產業蓬勃發展。在各級國際賽事中，臺灣選手不斷創下好成績。明年的東京奧運，我們已經取得田徑、游泳、體操、射箭以及射擊等5個運動種類、共17席的參賽資格。不論是今天的全運會或未來的各項體育競賽，選手們燃燒熱血、全力以赴，我們要幫助他們發光發亮。

貳、副總統對教育的期許

一、副總統出席「108年全國原住民族運動會」開幕典禮致詞

陳建仁副總統出席「108年全國原住民族運動會」開幕典禮，期盼透過賽事活動，除保存原住民族傳統運動，也讓民眾進而喜愛運動，擴大參與運動人口，打造臺灣成為一座「健康快樂的運動島」。

副總統提到，全國原住民族運動會是兩年一度的體育盛會，是國內最高等級的原住民族綜合性運動大會，透過這個賽事活動，不僅保存原住民族傳統運動，也讓原住民朋友可以互相切磋交流，在運動場上大展身手。

副總統說，今年共有19個縣市組隊參加，選手超過4,300人，加上隊職員將近5,700人，透過這樣熱鬧的盛會以及場館整備可以發現，各縣市都非常重視原住民族運動權益的保障。未來3天，運動選手將一起揮汗競技，並在15項競賽中爭取榮耀，他相信這幾天的賽事一定非常精彩，也期盼更多民眾都能到現場為選手加油打氣！

副總統指出，重視體育、推廣各項運動賽事，向來是政府重要的施政目標，不論是中央或地方政府，未來都將建立更完善的政策與制度，以擴大參與運動人口，打造臺灣成為一座「健康快樂的運動島」，希望大家共同努力，朝向共同目標邁進，讓全民運動蓬勃發展，大家能更健康。

副總統表示，教育部長久以來與縣市政府及民間團體共同合作，辦理許多體育活動，並希望在社區當中，就可以有許多友善的運動空間，讓民眾擁有更多運動機會，培養更多規律運動人口，希望藉由規律運動的養成，提升生活品質，達到豐富人生的生活目的。

二、副總統出席「108 年全國中等學校運動會開幕典禮」致詞

陳建仁副總統出席「108 年全國中等學校運動會開幕典禮」致詞時表示，這項賽事一向是全國優秀年輕運動員競技的最高殿堂，看到來自全國中等學校 1 萬多名選手，以無比的活力與朝氣，展現強健的體魄，共同較勁，讓他感到十分欣慰；因為國家運動員的整體表現，向來是「國力」展現的重要指標。

副總統指出，我國為提升中等學校競技運動水準，發掘優秀運動選手，每年皆舉辦全國中等學校運動會，除引領基層體育發展外，平日體育訓練成果也透過這個場合，可以有淋漓盡致的表現，相信大家經過全中運的淬煉後，將奠定邁向國際體壇的基礎。

副總統談到，「2017 年臺北世界大學運動會」、「2018 年雅加達亞洲運動會」，臺灣國手在國際運動場上的表現，都讓大家留下非常深刻的印象。像標槍好手鄭兆村復出後，打破亞洲標槍紀錄奪金，榮獲臺灣最佳男運動員獎；世界羽球球后戴資穎放棄世錦賽，將世大運金牌留在臺灣，這些不但代表著年輕世代的崛起，也代表教育部體育署所推動的競技人才培育機制，已經逐漸發揮成效。

副總統也說，「2018 年雅加達亞洲運動會」，臺灣派出戴資穎、郭婞淳、李智凱等 588 名選手，在場上拼力奮鬥，創造臺灣隊總獎牌 17 金 19 銀 31 銅的輝煌紀錄。這些光榮的紀錄不僅凝聚了國人的向心力，也獲得國際社會高度的肯定，提高臺灣的國際能見度。相信今天開始的 108 年全中運，也將由所有選手和觀眾，一起寫下屬於我們的精采故事和感動。

副總統指出，今年的全中運賽事，從 4 月 20 日至 25 日，一連舉行 6 天。全臺灣青少年運動菁英同場較勁，角逐 19 個競賽項目，爭取 946 面金牌，相信無論是競技過程或比賽結果，一定是精采可期。在全中運表現優異的選手，未來將有機會在「2019 義大利世界大學運動會」、「2020 東京奧林匹克運動會」的競技舞臺上大

顯身手。所以，他要鼓勵各位參賽選手，一定要努力不懈、爭取最佳的成績，最好能夠打破全國紀錄，讓自己在運動舞臺上留下最完美的身影。最重要的，有機會代表國家去參加國際賽事。

副總統強調，全中運是許多選手初試啼聲的舞臺，他希望大家除了精進自己的運動技能外，也要能夠發揮「勇於挑戰、永不放棄」的精神。

三、副總統出席「108 年度校長領導暨教學卓越獎頒獎典禮」致詞

陳建仁副總統出席「108 年度校長領導暨教學卓越獎頒獎典禮」致詞時表示，「校長領導卓越獎」要選拔的是具專業領導、創新經營、績效卓著的標竿校長，這像是教育家和 CEO 的化身，非常不簡單，實在是萬中選一，值得作為全國校長的楷模典範，希望全國所有的校長都能見賢思齊，讓每個學校都辦得越來越好。「教師教學卓越獎」要選拔的是最有熱忱、最有專業、積極創新研究、樂於分享與服務的教育工作者，這兩個獎項是高中以下的全國至高榮譽獎項。

副總統指出，臺灣有完整的教育體系，教育機會相當的公平，還有包含在座師長們的卓越教學團隊，不斷提升教育品質，臺灣的教育體系才能夠越好。在這樣的基礎上，政府得以持續推動各項政策，包括擴大學前教育與照顧、全面推動十二年國教、多元進路的學習管道、接軌產業和社會的需求等；並鼓勵不同的教育創新與辦學型態，以保障人民學習權與教育選擇權，尊重教育的多元化發展，也深化民主與自由的根基。

副總統提到，學習是不可剝奪的基本人權，在「以人為本」的教育精神下，每位學生都應該被珍惜。我們不但要讓學生享有快樂、有意義的學習歷程，學習探索志趣和潛能，培養獨立思考與思辨的能力，更要提升解決問題、生活美學、知識累積、整合科技、多元創新與團隊合作的 6 項前瞻能力和素養，讓他們可以承擔未來的挑戰，為臺灣創造更好的未來，為全人類謀更大的福利。

副總統期許在教育部和全國校長、老師們的共同努力下，未來的教師可以擁有更多的自主空間，致力於專業成長和教學研發。今天師長們的教學卓越團隊就是這樣的代表，感謝他們創新研發，做出很好的教學方法及成果，為學生提供豐富多元的學習環境，用更多元活潑的方式，啟發學生的思考跟潛能。

副總統也期許臺灣未來的教育必須緊密跟上時代的脈動，貼近未來的發展趨勢和價值，為國家培養新一代的成熟公民。要達成這些目標，就需要每位教育現場的師長們扮演關鍵角色，在座獲獎的校長和教學團隊不僅成功扮演這個關鍵角色，更是教育界的典範標竿，是國家整體教育素質提升的重要能量。希望經由這個獎項的頒發，可以激發更多校長和老師們一起帶領臺灣的下一代向上提升。

四、其他有關重要教育事項期許

陳建仁副總統接見「第19屆保德信青少年志工菁英獎」傑出志工獎得主，肯定獲獎同學們投入志工服務的無私付出，並鼓勵青少年擴展青春服務力，從中探索、學習、成長，看見自己的價值與責任，進而培植領袖人才，讓青少年成為改變世界的力量。副總統表示，每位同學都有一段獨特的生命故事，感謝他們無私的付出，成就無數的好事，為他人和自己帶來幸福的力量。也因為有他們的努力，展現青少年無限的潛能，讓臺灣的志工精神跨越地域和國界，將生命的美善價值傳播到偏遠弱勢等的各個角落。「一個人走，可以走得快，但是一群人走，可以走得遠。」期許獲獎同學都能秉持服務初衷，持續為社會做些改變，他們的每一步，都將是臺灣永續發展與創新的驅動力。

陳副總統接見「第26屆幼鐸獎得獎人及評審委員」致詞時表示，幼兒教育是孩子終身學習的重要關鍵，也是一切教育的根基所在，提供學齡前幼兒適切的教育環境與內容，對幼兒的身心靈發展具有非常正向的價值。副總統肯定與會的幼教先進長期投入心血經營好的幼兒園，是啟動孩子們學習的關鍵，為奠定國家人才培育基礎的最大助力，可說是相當有價值的志業。總統教育政策的重要目標之一，就是要「讓家長減輕負擔」，就是要透過多元化、公共化的教保模式，增加家長選擇可負擔的托育機構機會，維護孩子就學的權益，並提升整體2歲至5歲幼兒就讀幼兒園的比率。同時，政府也希望藉由實施各項措施來協助幼兒園提升教保服務品質，讓我國的學前教保服務制度更上一層樓，這不僅是成就孩子未來的最佳後援，也是扭轉少子女化危機的重要作為。

陳副總統接見「第16屆臺日文化交流青少年獎學金訪問團」致詞時表示，日本是臺灣重要的鄰邦，兩國在歷史、文化、外交、經濟等領域上都有密不可分的關係，政府希望透過新生代的雙向交流，讓兩國友好關係永續發展。近年來臺日兩國在防災、文化、教育、觀光及青少年交流等各領域合作密切，雙方地方縣市也簽署127項友好交流協定，互動關係極為密切。「臺日文化交流青少年獎學金」活動已舉辦16屆，每一屆都有400人以上的國、高中及大學生參與報名，迄今已有237位學生和與會同學們一樣，直接到臺灣來體驗這裏的多元文化發展。

陳副總統接見「2019年夏季世界特殊奧林匹克運動會」中華臺北代表團致詞時表示，本屆夏季特殊奧運會我國參加的運動項目包括田徑、自行車、羽球、保齡球、融合滾球、融合籃球、桌球、輪滑等8種。在經過激烈的競爭之後，臺灣代表團表現優異，共獲23金、21銀、9銅的佳績。代表團選手與教練在比賽期間努力不懈，以奮戰與運動家精神獲得各界肯定與國際間的友誼，充分發揮了「勇敢嘗試、爭取勝利」的特奧精神。

陳副總統出席「U-start 10 周年成果展暨頒獎典禮」致詞時表示，臺灣的創新能力在國際間越來越受到注意，根據「世界經濟論壇（WEF）」最新公布的「2018 年全球競爭力報告」，臺灣的「創新能力」在全球 140 個國家中排名第 4，與德國、美國、瑞士並列全球 4 大「超級創新國」，這表示臺灣在創新方面的努力，已經受到國際的肯定。副總統指出，青年幾乎是創新的代名詞，政府特別透過跨部會的計畫及資源，積極培育創新創業人才，鼓勵青年在地創業，包括教育部「U-Start 創新創業計畫」、文化部「文創產業創業圓夢計畫」、經濟部 SBIR 海選機制等，都十分值得創業青年們多加參考，只要能適時運用政府的計畫，就能放大自己的能量，站穩經營腳步，降低營運風險，度過創業初期的種種難關，讓企業的初期發展更加順利。

陳副總統出席「108 年全國大專校院運動會」開幕典禮致詞時表示，全國大專校院運動會除了可以提升大專校院競技運動水準，還能發掘優秀運動選手、銜接社會體育發展。更重要的是，選手們經過全大運的淬煉之後，將可奠定邁向國際體壇的基礎。我國選手在國際運動場上的精采表現，都令國人留下深刻的印象與感動。2018 年的雅加達亞運會，在全體運動員和教練的將士用命下，全力拚搏，臺灣隊拿下 17 金 19 銀 31 銅的輝煌紀錄。我國舉重女將郭婞淳，前幾天也在亞洲舉重錦標賽中，打破世界紀錄、橫掃 3 面金牌。這些光榮和感動，不僅凝聚國人的向心力，獲得國際社會高度評價，提高臺灣的國際能見度。全大運為大專校院學生體育競技最高殿堂，表現優異的選手，未來更有機會在 2019 義大利世大運、2020 東京奧運會的競技舞臺展現身手，締造佳績，為國爭光。

陳副總統接見「第 26 屆傑青獎得獎代表、指導老師及該會重要幹部」致詞時表示，社團活動不但是學校教育的重要內涵，也是培育學生健全人格不可或缺的一部分。青年朋友經由參與社團，不僅可以培養群育、發展興趣，並可以從中養成重視分工合作、追求民主法治和落實組織領導的素養與才能。我們不只要深入臺灣偏鄉，為偏遠地區的民眾和學校服務，也要將我們的視野擴展國際，讓世界各地都能感受到臺灣年輕人的熱情與服務能量。

陳副總統接見「108 年馬來西亞留臺校友會領袖幹部臺灣參訪團」致詞時表示，政府實施僑生教育政策以來，已經培育將近 13 萬名的畢業僑生，全球各地留臺校友長期在海外努力打拚後，多數都事業有成，成為當地主流社會的重要菁英，更是臺灣在海外非常重要的友好力量。大馬留臺校友在各領域都具有傑出卓越的成就，期待他們能協助政府拓展與馬來西亞的關係，成為臺灣與馬國雙邊發展的重要平臺，讓臺灣與馬來西亞及東協各國能夠更加密切互動交流。

陳副總統接見「2019年美國臺裔大學生回國訪問團」，期待大家攜手同心，持續守護臺灣，為臺灣加油打氣，協助鞏固我國與美國政府間的邦誼，讓臺灣在國際社會上屹立不搖。副總統提到，美國政府對於我們的支持，不僅因為臺灣是美國可信賴的夥伴，更重要的，臺灣是世界的良善力量。

陳副總統出席「108年度體育推手獎表揚典禮」致詞時表示，臺灣教育相當重視體育運動培訓，並且已經邁入全民健康及體能發展的世代，體育運動不只能幫助年輕人發展體能及心智，也有助於年輕人的國際競爭力，提升國際形象，讓大家能夠從臺灣走向世界，也讓全世界看到臺灣人在運動及體育上的蓬勃發展。2019年臺灣體育選手的努力與表現依然精彩，不斷在世界各地的運動場上綻放光芒。像在2019拿坡里世大運，臺灣以9金13銀10銅，總獎牌數名列第7；在U12世界盃少棒錦標賽，我們也榮獲第5屆冠軍。而正在韓國釜山舉行的U18世界盃青棒賽，臺灣隊也在「超級循環賽制」六強複賽中打敗了澳洲取得二勝，我們也給他們最好的祝福。羽球好手「臺灣一哥」周天成，世界排名也躍升至世界第2。副總統表示，每位優秀運動員的養成，除了必須靠選手的努力和堅持外，還需要仰賴企業團體及個人熱心投入體育運動的推展。有了這些幕後默默付出的「推手」，提供豐富的資源及經驗傳承，才能培育出更多的優秀選手，在國際體壇上獲得更好的成績。

陳副總統接見「第27屆幼鐸獎得獎人及相關會務人員」時表示，從今年8月起，經由「增設公共化幼兒園」、「建置準公共化機制」及「擴大發放育兒津貼」三箭齊發，擴展平價教保服務，減輕家長負擔，協助對象也擴大為0到6歲，達到全面照顧，也讓年輕父母能夠兼顧職場與家庭。其中的「建置準公共化機制」，和私幼夥伴建立合作關係，108學年度總共有1,063個準公共幼兒園與政府簽約，提供超過11萬個平價就學名額，許多家長都表示這是非常有感知的政策，也確實提升整體2到5歲幼兒的入園率。副總統接著說明，首次發放2歲到4歲育兒津貼，全國申請件數已經超過42萬件，正逐步落實0歲到5歲全面照顧的政策目標，減輕家庭育兒負擔。另外，政府從108學年度起，每年補助幼兒園汰換屆齡的幼童專用車300至400輛，從明年開始，也會補助購置幼童專用車，協助私幼夥伴維護幼兒行車安全。

陳副總統出席「2019全球青年趨勢論壇」開幕式以英文致詞時表示，「全球青年趨勢論壇」邁入第7個年頭，今年是歷年來參與國家及人數最多的一年，總共有橫跨全球五大洲、26個國家的350位青年共襄盛舉，希望藉由本次多元豐富的青年國際交流活動，讓各國的青年夥伴齊聚一堂，共同就重要的國際趨勢議題，相互探討、交流，展開一場全球對話。今年與會的新南向國家中，尼泊爾、不丹、汶萊

是第一次前來參與這個活動，本次論壇三大議題「教育創新」、「地方創生」及「智慧生活」，希望大家能夠腦力激盪，為我們共同的未來激發具體、創新的想法與可行方案。副總統認為，青年是開啟通往美好未來大門的鑰匙，青年不但是好點子、好動力的來源，所具有的勇氣、創新及人文關懷等特質，正是現在社會所最需要的。因此，勉勵所有青年，無論做出什麼選擇，都要以「生命價值」為前提，以「為社會貢獻什麼」為出發點。只要不要放棄初衷，永遠保持年輕、願意接受挑戰的勇氣與決心，相信世界就會越來越好。

陳副總統出席「108年體育運動精英獎頒獎典禮」時指出，我國在108年拿坡里世大運榮獲9金13銀10銅，於118個國家與地區中排名第7，是臺灣參加境外世大運最佳成績。此外，目前已有7項運動種類、22席次取得東京奧運會參賽資格，政府將提供菁英選手專屬醫療防護及運動科學客製化訓練等相關措施，給予最大的支持。副總統提到，政府制定體育政策、推動體育運動發展最重要的任務，就是要積極改善運動環境、建立退役選手照顧方案、發展運動科學、促進全民運動等，完備我國體育運動環境，不僅要讓運動選手能獲得良好照顧，也希望國人能參與運動，提升自己的健康。培育各類運動項目的優秀選手，需要社會大眾、企業跟政府一起攜手合作來支持臺灣的體育運動與選手，打造體育運動更美好的願景。

參、行政院長對教育的期許

一、行政院長出席教育部「2-5歲所、照顧2019全面啟動記者會」致詞

行政院長蘇貞昌出席教育部「2-5歲所、照顧2019全面啟動記者會」，宣布政府自108年8月起全面實施「增設公共化幼兒園」、「建置準公共化機制」及「擴大發放育兒津貼」，減輕家長育兒負擔，更將學前教育預算從105年95億元，增加至明（109）年近400億元，要讓全國2至5歲80萬名幼兒獲得更妥善的照顧。

蘇院長表示，蔡英文總統非常重視學前教育，自前行政院長林全及賴清德開始加強推動。政府為讓年輕父母敢生、樂養，減輕家長育兒負擔，以及讓幼兒園經營者更新整體設備、提高教師待遇。這些都不是喊口號就可以做到的，政府的政策是理想，但要落實必須要有資源、也要有制度配合。

蘇院長強調，政府將學前教育預算從105年95億元，增加至明（109）年近400億元，這是政府展現魄力，多挪出了300億元來照顧幼兒。這400億元經費，除了要增設公幼，建置準公共化機制外，也要讓在家照顧孩子的家長，每年可領3萬元育兒津貼，第3胎以上子女家長每年則發給4.2萬元育兒津貼。

蘇院長指出，鑑於目前全臺灣的幼童專用車約 4,000 輛，依規定逾 10 年必須汰換，因此政府要大力補助，每年汰換或購置 400 輛幼童專用車，每輛車汰換或購置補助 30 萬元，請教育部編足預算，儘速換新，讓小朋友安全上下學、也讓家長安心。

二、行政院長出席「技職大玩 Job — 探索不一 Young」職業試探體驗「智慧夢工廠」常設展開幕活動致詞

行政院長蘇貞昌出席「技職大玩 Job — 探索不一 Young」職業試探體驗「智慧夢工廠」常設展開幕活動時表示，感謝技職教育培養臺灣孩子，讓他們的天賦因師長指導而被看見、被鼓勵，也使臺灣工藝在世界擁有一席之地。為提升技職教育，政府除推動「技專校院高等教育深耕計畫」改善校園教學設備與實習場域，蔡英文總統也於「前瞻基礎建設計畫」加碼投入 4 年 80 億元，優化技職實作環境，幫助臺灣孩子發揮所長。

蘇院長致詞時指出，該展活動的吉祥物是「梅克獅」，取自英文的 Makers，鼓勵民眾經由手做展現創意，變成有用的產品。臺灣產業就是有此能力，才能在世界占據地位，如同今日稍早他到高雄主持臺灣用鋼業者的群聚座談，臺灣土地面積和人口並非第一，但所生產的工具機、螺絲螺帽卻是世界頂尖。倘若鋼鐵產業是硬體的呈現，技職訓練則是軟體的累積。

蘇院長進一步表示，臺灣紡織業也非常知名，世界杯足球賽冠軍隊伍的隊服是臺灣布料所製，且臺灣現在不僅製作布料，更研發織布機；臺灣雖不再大量生產稻米，稻穀烘乾機卻外銷日本；以前是製作手工藝家具，現在製作工具機外銷德國。過往是由木工師傅刨木料，現在經由電腦設計，木料經由機器雕刻完成，常用來製作畫框和裝潢。

蘇院長另指出，臺灣青年在甫落幕的「第 45 屆國際技能競賽」表現傑出，拿下 5 金 5 銀 5 銅和 23 優勝，在 63 個參賽國中列名第 4。他特別鼓勵技職教育的師長持續加油，幫助孩子施展天賦，也要讓家長知道在快速變化的世界，擁有技能的孩子充滿競爭力。

三、其他有關重要教育事項期許

我國代表團在本屆拿坡里世界大學運動會勇奪 9 金、13 銀、10 銅，創下臺灣參與境外世大運金牌數最多的佳績，行政院長蘇貞昌出席「2019 年第 30 屆拿坡里世界大學運動會代表團感恩餐宴」，肯定代表團締造佳績、為國爭光。蘇院長指

出，政府於「2020東京奧運奪金計畫」及「備戰2024巴黎奧運計畫」合計編列6億元，為教練及選手提供客製化服務，希望明年就能爭取更好的成績。另外，政府研擬「奧亞運績優退役選手轉任國訓中心運動教練方案」，讓選手在退休後無生涯規劃的顧慮。

蘇院長出席「第45屆國際技能競賽代表團頒獎典禮」時表示，為鼓勵技職發展，勞動部不僅全面提供技職選手訓練資源，也提高各種技能競賽獎金且加強辦理選手工作媒合等；除透過前瞻基礎建設計畫推動4年80億「優化技職校院實作環境計畫」，教育部也自107年起，規劃5年投入逾300億於技職校院及各大學，改善相關教學設備與實習場域。

蘇院長貞昌出席「108年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」，感謝在場為教育奉獻的得獎者，也感謝臺灣各地無數的好老師，培養很多好人才，讓土地不大、人口不多的臺灣，儘管在國際受盡打壓，仍得以利用人力資源的優勢在世界打拚、爭一席之地。蘇院長說：「老師決定一個國家的興衰，決定一代一代能不能更強！」蘇院長特別提及蔡英文總統曾是老師，非常重視教育政策，所以這4年來教育預算就增加近400億元，也深入關切教育方向與細節。蘇院長強調，教育部推動非常多政策，和全國孩子、受教者及老師一起努力，讓臺灣的教育永遠站在前端，讓國家更有實力、更有希望。

蘇院長出席「108年全國運動會開幕典禮暨選手之夜活動」向所有運動員致敬。蘇院長致詞時表示，政府盡全力鼓勵國人多運動，希望在各地、各項目培養好選手；同時期勉所有選手不斷超越自己創造好成績，為國爭光，也讓臺灣發光！

第二節 教育部施政理念及方針

壹、教育部施政理念

潘文忠部長在立法院第9屆第7會期和第8會期向教育及文化委員會提出施政報告，強調「教育，要陪每一個孩子安心長大」，「教育，是孩子的築夢藍圖、追夢指引」。身為教育工作者，我們致力成就每個不一樣的孩子，幫孩子找到適合自己的路與學習方式，給孩子更多機會與選擇。教育部108年最關鍵的政策，就是推動十二年國民基本教育新課綱，以核心素養為課程發展主軸，藉由增加彈性學習時間、規劃多元選修與校本特色課程，陪伴孩子探索興趣，並透過探究、實作、跨域

學習等方式，引發孩子的內在動機和學習熱情，讓習得的知識與生活經驗相連，進而成為與時俱進的終身學習者、與國際接軌的未來世界公民。

潘部長指出，教育是橫跨多面向、串接個體不同階段的學習歷程；透過教育，可以看見生命更多的無限可能。因此，教育部縝密擘劃各項教育政策，期使教育作為個人成長的助力、國家發展的基石。教育部就「學前教育」、「國民基本教育」、「技職教育」、「高等教育」、「國際人才培育」、「校園安全」、「師資培育」、「數位及科技教育」、「弱勢學生扶助」、「多元教育」、「終身教育」、「體育運動」及「青年發展」等 13 個面向提出施政重點，期盼教育政策能與教育現場相連結，作為地方政府與學校的夥伴，並將加強與各界的溝通及對話，增進各系統的協作與效能。

未來教育部將持續推動各項教育政策，與學校、地方政府建立良好的夥伴關係，期使教育政策之規劃及制定，能契合教育現場之實務需求，同時也將與關心教育事務者積極對話、尋求共識，以促進教育的創新與發展。

貳、教育部施政目標

教育部依據行政院 108 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對社經情勢變化及教育部未來發展需要，編定 108 年度施政計畫，其目標重點如下：

一、落實適性發展的十二年國教

- (一) 優先投入資源，持續促進高級中等學校優質提升，期使各就學區內有優質適量的高級中等學校可提供學生就近入學。
- (二) 協助學生性向試探，提供學生適性入學管道，鼓勵就近入學，並持續推動高級中等學校優先免試，逐年提升優先免試名額比率。
- (三) 持續辦理十二年國民基本教育課程綱要前導學校輔導工作計畫，發揮前導學校與策略聯盟之功能，增進校際專業互動，並陸續完備相關法令修正，強化素養導向教學設計與評量之專業支持，落實「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養及課程目標。
- (四) 完備實驗教育相關法制，鼓勵辦理實驗教育，創造多元學習機會與教育模式，落實《教育基本法》鼓勵教育實驗與創新之精神。

二、再造務實致用的技職教育

- (一) 縮短學用落差，培育未來技職人才。
- (二) 強化在地連結，產學合作共同育才。

三、發展國際創新的高等教育

- (一) 推展創新特色的高等教育。
- (二) 培育宏觀視野的國際人才。

四、培養學生的前瞻應用能力

- (一) 推動人文社科、重點科技及跨領域人才培育，導引大學校院建構與社會及產業連結之創新教學模式，強化學生實習實作、跨界整合及問題解決之前瞻能力。
- (二) 改善數位學習環境，推動數位建設及數位應用創新模式，並連結大專校院與高級中等學校合作，辦理先修（AP）資訊科學課程，推廣數位學習，提升資訊科技應用能力。
- (三) 設置各級學校及館所推動基地，透過示範基地推動、擴散及網絡資源，建立共享、交流機制，並鼓勵學生創意構想，結合各校創業輔導機制，協助創業育成及商品化。
- (四) 以學生為學習主體，推動學校美感教育，增進學生生活美學素養。

五、維護國民的多元學習權益

- (一) 建構公共多元的終身教育。
- (二) 充裕專業的優質師資。
- (三) 保障弱勢學生的受教權益。
- (四) 推動原住民族為本的教育。
- (五) 促進多元文化發展的教育。

六、營造安全永續的友善校園

- (一) 提供優質公共的學前教育。
- (二) 營造永續發展的學習環境。

七、協助青年職涯發展及提升公共參與

- (一) 輔導職涯探索、職場體驗及創新創業。
- (二) 深化公共參與及國際體驗。

八、推展全民健康運動及提升國際競技實力

- (一) 培養學生規律的運動習慣。
- (二) 營造全民樂活的運動環境。
- (三) 實現國際卓越的競技實力。
- (四) 強化體育團體組織功能。

九、妥適配置預算資源，提升預算執行效率

- (一) 加強資本門預算執行，提升經費運用效益。
- (二) 精實概算籌編，有效運用整體教育資源，達成教育目標。

參、教育部施政方針

教育部 108 年度施政方針（108 年 1 月至 12 月）如下：

- 一、擴大幼兒教保公共化服務，營造優質平價的學前教育環境；改善教保服務人員待遇，提升托育服務品質。
- 二、推動高級中等學校優質化與均質化；鼓勵學生就近入學，逐步落實適性發展及全面免試的十二年國民基本教育。
- 三、優化技職校院實作環境，強化產學鏈結，縮短學用落差；培育產業發展轉型需求的新興數位科技人才；推動高等教育多元及彈性發展，加強國際育才留才攬才；強化與在地連結，落實大學社會責任；協助大專校院轉型與退場。
- 四、防制校園霸凌及毒品滲入，落實食安管理及預防保健；合理分配教育資源，保障偏鄉、弱勢及身心障礙學生受教權益，健全特殊教育支持體系；尊重多元族群，鼓勵母語與文化傳承，強化原住民族與新住民子女教育。
- 五、健全師資培育制度，建構教師專業發展支持系統，培育以學生學習為中心的優質師資；建構終身學習社會，促進社區大學穩健發展，完善高齡教育體系；運用智慧科技創新，提升社教機構服務品質。

- 六、營造便利及安全的運動環境，培養國民規律運動及增進體能；健全體育團體組織，扶植民間發展運動休閒產業；扎根培訓運動菁英，強化國際競技實力。
- 七、深耕教育新南向，促進雙向人才交流，推動臺灣與世界接軌；擴招優秀境外學生來臺，鼓勵國內學生赴外研修；擴大青年公共參與，落實青年賦權；推動青年國際交流及壯遊體驗學習，開展國際視野。

第三節 教育部重要施政措施

依據潘文忠部長向立法院第9屆第8會期教育及文化委員會提出的施政報告，108年度教育部重要施政措施如下：

壹、學前教育

一、擴大公共化教保服務供應量

為持續提供平價、近便、優質的公共化教保服務，具體減輕家長育兒負擔，教育部持續協助各地方政府增設非營利幼兒園及公立幼兒園，提供兼具近便性與可及性之公共化教保服務；另屬於經濟、文化、身心、族群及區域等層面需要協助之幼兒，可優先進入非營利幼兒園及公立幼兒園，以保障其接受適當教保服務之機會。

執行成果：目前幼兒就讀公私立幼兒園比例約3：7，為符應家長對於增設公共化幼兒園之期待，提供家長可負擔、品質有保障之永續教保服務，並展現政府持續推動公共化的決心，教育部規劃於106年至113年8年內持續增設公共化幼兒園累計達3,000班，可增加約8.6萬個就學名額，增班速度是過去16年（89年至105年）的2.2倍；近3年（106年至108年），已經增加951班，增加約2.5萬個就學名額。

二、建置準公共幼兒園機制

教育部近年雖加速擴大公共化教保服務量，但考量年輕家庭托育子女的需求不能等待，爰於107年8月首次推出「準公共幼兒園」機制，即私立幼兒園如符合「合作的費用範圍」、「教師及教保員薪資」、「基礎評鑑」、「建築物公共安全」、「教保人力比」、「教保服務品質」等6項要件，得以各園既有收費、營運管理及教學模式申請加入「準公共幼兒園」，與政府簽訂合作契約，家長每月繳費不超過新臺幣（以下同）4,500元，以加速擴展平價教保服務量能及可近性。

執行成果：「準公共幼兒園」機制採2階段實施，107年8月於六都以外15縣市先行辦理，108年8月加入六都推動至全國。另為提升平價教保服務量能、善意回應幼教團體意見，進而提升私立幼兒園參與準公共幼兒園之意願，就幼教團體關注之合作的費用範圍、教師及教保員薪資等面向，持續與地方政府、幼兒園、幼教團體及家長團體積極溝通，業於108年4月2日公布調整方案。108學年度完成備查之準公共幼兒園計1,063園，增加逾11萬個平價教保供應量，整體平價幼兒園比率從38.7%提高到54.3%，成長15.6%，合計提供近32萬個平價就學機會，確實達到加速翻轉平價教保服務量能的效果。

三、擴大發放2歲至4歲育兒津貼

考量公共化及準公共幼兒園供應量仍無法滿足全數家長需求，同時也為尊重家長教育選擇權，爰自108年8月1日起發放2歲至4歲育兒津貼，以落實0歲至5歲全面照顧之政策。

執行成果：2歲至4歲育兒津貼之發放對象，為綜合所得稅稅率未達20%之家庭、父母未正在領取育嬰留職停薪津貼，且子女未接受公共化或準公共教保服務者，每月發放津貼2,500元，第3名以上子女再加發1,000元。為期落實政策便民之效能，減輕地方政府行政業務，教育部已設置專案辦公室，受理幼兒家長及社會大眾之諮詢，並積極規劃建置資訊系統、協調各有關機關資料介接等前置程序，期使育兒津貼發放作業順利推動，全國申請件數已超過42萬件。

四、補助汰換屆齡幼童專用車，保障幼兒接送安全

教育部長年重視幼兒交通安全，並以高標準檢視幼童專用車，並依據《幼兒教育及照顧法》相關規定及立法院附帶決議，於108學年度起啟動「補助公私立幼兒園汰換幼童專用車補助政策」，幼兒園可向各縣市政府提出申請，符合條件之幼童專用車每輛補助汰換購新車費用4成（約30萬元），同時也將促請各地方政府加強檢查幼童專用車使用情形，讓家長更安心。

執行成果：（一）自108學年度起，推動「補助辦理公私立幼兒園汰換幼童專用車實施計畫」，補助每輛汰換購新車費用之40%，據統計全國幼童專用車約3,800多輛，未來10年內預計每年補助汰換屆齡幼兒專用車約300輛至400輛，以鼓勵幼兒園加速汰換屆齡車輛，維護幼兒行車安全。（二）全國公私立幼兒園都應確保幼童專用車車況良好，並符合車齡不得逾出廠10年的規定。除了推動「補助辦理公私立幼兒園汰換幼童專用車實施計畫」外，也將促請各地方政府持續前往幼

兒園檢查幼童專用車使用情形，並會同公路監理機關及警察機關實施路邊臨檢，督導幼兒園使用合格車輛載運幼兒，確保幼兒行的安全。

貳、國民基本教育

一、推動「十二年國民基本教育課程綱要」及相關配套措施

「十二年國民基本教育課程綱要」（簡稱 108 課綱）係本於全人教育的精神，以核心素養為課程發展主軸，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展以生命主體為起點，透過適性教育，使學生身心健全發展、潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。另教育部亦已推動各項配套措施，以因應 108 課綱於 108 學年度正式實施。

執行成果：（一）課綱發布：108 課綱除總綱外，應審議之各領域、學科及群科課程綱要（實施規範），均於 108 年 7 月底前全數發布。（二）法規研修：配合 108 課綱實施，研修各類法規共 35 種，包括課程類 8 種、教學類 10 種、教科圖書類 3 種、評量類 4 種、設備類 6 種及其他類 4 種等。（三）教師增能：透過高中課程學、（群）科中心辦理教師增能研習、教師專業成長社群及國中小輔導團等方式，以提升學校行政團隊與教師 108 課綱知能。另推動 648 所前導學校試行 108 課綱，深入瞭解高級中等以下學校實施 108 課綱所面臨的問題，包括排課、師資、設備及升學等，並預先規劃妥適配套措施。有關科技領域師資部分，亦規劃開設科技領域「增能學分班」、「第二專長學分班」及辦理科技領域非專長授課增能研習等方式，提供教師進修機會，積極提升現職教師科技領域教學專業知能，以因應 108 課綱科技領域課程內涵。（四）資源整備：1. 師資員額：透過提高國小教師員額至每班 1.65 人及外加代理教師達成合理員額、提高國中教師員額至每班 2.2 人、推動國中專長 1000 專案計畫、滿足偏遠地區合理員額及推動共聘方案、審查地方政府配合 108 課綱研提之彈性用人機制及分析各領域師資情形等措施，確保教學現場具備足夠推動 108 課綱之相關人力，並補助高級中等學校開設多元選修課程新增鐘點費，全面協助學校進行 108 課綱之整備及規劃。2. 經費：為順利推動 108 課綱，106 年至 108 年投入 10.54 億元推動前導學校計畫試行 108 課綱，106 年至 108 年投入 58 億元精進高中職以下學校課程與教學，106 年至 109 年投入 238.82 億元進行高中職以下學校師資員額與增能、106 年至 110 年投入 143.34 億元精進高中職以下學校教學設施與設備，經費總計 450.7 億元。3. 教學

環境與設備之整備：108 年度依據《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校優化實作環境要點》，高級中等學校充實一般科目教學設備計補助 349 校、改善實習教學環境及設施計補助 204 校、充實基礎教學實習設備計補助 240 校、群科中心及技術教學中心計補助 18 校、校訂課程所需設備計補助 103 校、業界捐贈計補助 8 校；依據《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點》，補助校園活化空間計 214 校；依據《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點》，補助各校改善校內自主學習空間，並充實數位學習、互動討論等相關設備，計補助偏遠學校 14 校。另配合 108 課綱的科技領域，自 107 年度起逐年補助各公立國中充實生活科技教室設備，至 108 年已補助 908 間教室建置基本設備、178 間教室建置擴充設備。（五）宣導管道：1. 教育行政人員部分：透過全國教育局（處）長會議、全國各級學校校長會議及全國各級學校主任會議等，對相關教育人員進行 108 課綱宣導。2. 學校教師部分：舉辦各教育階段課綱宣導研習，並透過培訓 108 課綱宣導種子講師，加深現場對 108 課綱的理解，至 108 年 9 月底止，已通過認證之種子講師達 2,397 位。3. 學生部分：因應 108 課綱之彈性學習時間及選課自由度增加，由各校利用新生座談會及辦理選課說明會等方式，宣導 108 課綱內涵及說明選課辦法。4. 家長及社會大眾部分：舉辦 108 課綱座談會和宣講團到縣（市）說明，並利用親師座談會，讓家長及社會大眾更瞭解 108 課綱內涵及具體改變。

二、穩健落實適性就近入學

為落實十二年國民基本教育適性就近入學精神，在國民中學階段除強化適性輔導，並建置「十二年國教學生適性入學資料管理平臺－志願選填試探與輔導系統」，期藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，引導應屆畢業生學習選擇志願，並了解未來學習內容與進路發展。同時逐步推動「擴大高中職優先免試」及「試辦學習區完全免試入學」方案，透過教育資源的盤點與挹注，促進後期中等學校發展特色，讓學生願意依其興趣就近入學，以達成十二年國民基本教育適性、就近、免試入學的目標。

執行成果：（一）在擴大優先免試部分，108 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、彰化區、桃連區、臺南區及高雄區共 7 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 10%。（二）在落實學生適性輔導部分，108 學年度全國 15 個就學區計有 81.25% 學生以前 3 志願如願錄取學校，其中臺東區最高（99.4%），花蓮區次之（99.12%），屏東區再次之（97.08%）。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。（三）

在完全免試入學部分，依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估，自 106 學年度起，由 15 所公立高級中等學校以單點型態先行試辦學習區完全免試入學，107 學年度，除延續 106 學年度辦理之單點型態外，並擴大試辦區域型態之完全免試入學，總計 49 所公、私立學校參與，108 學年度則持續以單點型及區域型型態，穩健擴大辦理學習區完全免試入學，總計 61 所公、私立學校參與，報名人數 5,218 人，錄取人數 4,679 人，總錄取率為 89.67%。

三、發展教育實驗與創新

為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。

執行成果：（一）非學校型態實驗教育：107 學年度參與非學校型態實驗教育學生人數 7,282 人。（二）學校型態實驗教育：107 學年度辦理學校型態實驗教育之學校，共 64 校，學生人數 6,244 人。（三）公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育：107 學年度委託私人辦理之學校，共 10 校，學生人數 1,940 人。

四、落實美感教育

107 年 10 月 11 日發布「美感教育中長程計畫第二期五年計畫（108-112 年）」，以「美感即生活－從幼扎根、跨域整合、國際連結」為理念，分為「支持體系」、「人才培育」、「課程與活動」及「學習環境」等 4 大策略與 16 項具體行動方案推動，鼓勵各級學校辦理美感教育，增進學生生活美學素養。

執行成果：（一）在支持體系方面：推動「美感教育資源整合平臺建置計畫」，並於 108 年 5 月及 7 月分別辦理美感國際論壇／成果展及校園美感環境特色報導。（二）在人才培育方面：辦理「幼兒園教育階段師資生美感素養提升計畫」、「中小學師資生美感素養培力課程發展計畫」、「中小學在職教師暨行政人員美感素養提升計畫」及「補助執行美感教育計畫優秀教師出國進修參訪計畫」，以強化師資生、在職教師與行政人員之美感素養。（三）在課程與活動方面：推動「教育部補助直轄市及縣(市)政府辦理藝術與美感深耕計畫」，108 學年度計有 27 間美感基地園、125 間跨領域美感教育卓越領航計畫種子學校、145 名美感與設計創新計畫種子教師、128 間學校參與藝起來尋美場館體驗課程；另推動「跨領域美感教育卓越領航

計畫」，於108年3月至5月，分別於高雄、臺中及花蓮辦理成果巡展3場次，累計7,723人觀展。(四)在學習環境方面：推動「美感生活學習地圖實踐計畫」，於108年1月至7月，辦理6場美感生活地圖基地學校觀課、增能工作坊，共計622人次師生參加；另辦理「校園美感環境再造計畫－成果交流工作坊」，108年5月分別於臺北、高雄、臺中及花蓮辦理4場次，累計666人參與。

參、技職教育

一、彈性的入學管道及系科調整機制

學生可透過甄選入學、技優入學、技職繁星計畫及特殊選才等管道入學。自106學年度推動「技專校院精進甄選入學實務選才擴大招生名額比例計畫」，藉由增加實作測驗（例如術科實作、面試、專題實作），引導高級中等學校師生重視養成學生實務能力，並限制統測成績占比以50%為限。為協助在職工作人士「邊就業、邊就學」或培養第二專長，藉以依照自身之職涯規劃安排學習進度，打破原有回流教育管道的修業年限，提供彈性之修業機制。此外，優先支持學校增設農業及工業領域之系科，並規定各校農業及工業系科整體招生名額（班級數）不應低於前一學年度，服務業及餐旅系科整體招生名額（班級數）不應高於前一學年度，透過政策引導學校開設產業所需相關系科。另，配合《專科學校法》第11條規定，原專科進修學校及夜間部，依法轉型為進修部，並修正專科以上學校總量發展規模與資源條件標準相關規範。

執行成果：(一)彈性入學管道：1.實務選才：108學年度「技專校院精進甄選入學實務選才擴大招生名額比例計畫」，第2階段指定項目甄試作業以術科實作方式辦理者，計50校1,477個系科組學程數（占45.4%），3萬259個招生名額（占63.7%）；另針對技術型高級中等學校辦理特色招生專業群科甄選入學，108學年度計77所學校、280個科（班、組），錄取9,530人。2.開放式大學：推動進修學制放寬修業年限案，108學年度共核定9校、64學系／程學生申請；鼓勵大學開設學士後多元專長培力課程案，108學年度共核定41校、174學系、2,512個外加名額辦理多元專長培力課程。(二)系科調整機制：1.技專校院端：108學年度四技二專日間及進修學制之農林漁牧與工業領域系科核定招生名額比率，由1.4%及25.1%攀升至1.5%及25.7%，服務業領域科系名額比率則由73.5%下降至72.8%。2.高級中等學校端：108學年度農林漁牧領域核定招生名額占三級產業總核定名額比率，由3.85%成長為3.98%，工業領域核定招生名額占三級產業總核定

名額比率由 32.16% 成長為 32.40%，服務業領域核定招生名額占三級產業總核定名額比率由 63.99% 下降為 63.63%。(三) 持續精進系科調整機制：為持續縮短技專校院人才培育與國家發展三級產業需求之差距，將修正推動相關管控與鼓勵措施；另教育部自 108 學年度起以產學合作培育博士為推動方向，並保留各校博士班招生名額總量 30%，授權學校配合特色發展統籌分配，期能及時彈性提供產業前瞻技術所需之博士級研發人才。(四) 引導跨域及問題導向教學：透過「高等教育深耕計畫」，引導學校對焦未來產業發展，建立以學院為教學核心之培育模式，規劃讓學生面對真實產業問題、發揮跨域經驗整合及問題解決等相關課程，以培養學生自主學習與問題解決能力。

二、產學合作契合式人才培育

推動學生實作扎根，引導學校結合產業共同規劃問題導向設計之實務課程，提升學生跨域學習及實務專業技術能力，並鼓勵學校開設校外實習課程，增進學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度及培育具有業界實務經驗之專業人才。同時，推動產學合作的培育模式，鼓勵技專校院與產業建立人才共育機制，推動「產學攜手合作計畫」、「產業學院計畫」及「就業導向課程專班」，由產業與學校量身打造專班學程，為產業儲備人才或提供員工在職進修。

執行成果：(一) 推動學生實作扎根：1. 以「高等教育深耕計畫」提升學生專業實務技術能力，108 年共補助 82 校執行，以實作檢核學習成效，引導學校持續對焦產業調整實務課程，並持續強化課程與產業實務接軌，培育具備問題探索、問題解決與實作能力之跨領域專業技術人才。2 推動技專校院學生校外實習課程，108 學年度共有 82 校辦理校外實習課程，計 10 萬 5,688 人次修習。3. 推動高級中等學校學生業界實習，108 學年度共補助 87 校、255 班辦理學生至業界實習課程，計 4,771 人次修習。(二) 產學合作培育模式：1 「產學攜手合作計畫」，108 學年度核定 66 件，共計將有高級中等學校學生 4,398 人、技專校院學生 3,756 人參與。2. 「產業學院計畫」，108 學年度核定 29 校、63 班，計 1,378 名學生參與。3. 「就業導向課程專班」，108 學年度核定 66 校、137 班，共可培育 3,745 名學生。

三、推動「優化技職校院實作環境計畫」

配合政府創新產業發展政策及各項前瞻計畫所需人才，以及因應國內外新產業與新技術之發展，以「技職教育再造計畫」為基礎，推動「優化技職校院實作環境計畫」，投入教學設備與建置實習場域，並與產業共構實務導向課程及資源共享機制，培養具有跨領域、符應國際產業發展脈絡之技職人才。

執行成果：本計畫屬前瞻基礎建設計畫，執行期程自 106 年 9 月 1 日至 110 年 8 月 31 日，推動項目如下：（一）建置跨院系實作場域，108 年核定補助 76 案。（二）培育類產業環境人才，108 年核定補助 18 案。（三）建立產業菁英訓練基地，108 年核定補助 23 案。（四）充實基礎教學實習設備，108 年核定 240 校。（五）改善實習教學環境與設施，108 年核定 204 校。（六）發展多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用課程所需設備，108 年核定 111 校。（七）精進群科中心及技術教學中心教學設備，108 年核定 18 校。

四、推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」

為鼓勵 18 歲高級中等學校應屆畢業生探索自我，透過職場、學習及國際等體驗，累積多元經驗，更清楚自己未來目標，於 106 年推出「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，試辦 3 年（106-108 年），分為「青年就業領航計畫」搭配「青年儲蓄帳戶」（職場體驗）及「青年體驗學習計畫」（學習及國際體驗）。「青年就業領航計畫」由教育部及勞動部每月分別撥入 5,000 元，至多 3 年，作為青年未來就業、就學或創業之用；「青年體驗學習計畫」透過國內外志工、壯遊等學習類型，訓練青年企劃能力，探索並確立人生方向。

執行成果：（一）108 年勞動部彙整各部會審認優質職缺計 1 萬 241 個，6 月至 8 月辦理分區媒合作業，協助青年就業媒合。（二）108 年度申請職場體驗 4,680 人，就業 1,521 人；申請學習及國際體驗 56 人，執行計畫 11 人。（三）完成就學配套措施：108 學年度大學回流教育特殊選才 70 人報名，錄取 63 人，其中公立大學計 51 人；個人申請 2 人報名，錄取 2 人；甄選入學 11 人報名，錄取 6 人。（四）持續加強學校宣導：辦理全國高中職種子教師培訓營及縣（市）分區學生家長說明會，向學生及家長說明方案內容、就學及兵役配套措施等。（五）試辦青年教育與就業儲蓄帳戶方案特色學校聯盟：加強偏遠學校宣導活動及企業參訪，由領航學校帶領夥伴學校辦理宣導及參訪企業活動，鼓勵建教廠商提供在地職缺，培養在地人才。（六）積極開發在地優質職缺：調查學生希望就業職缺類別與就業縣（市），提供各部會據以開發符合青年志趣之在地優質職缺。（七）辦理企業宣導說明會：協助學校於相關建教會議中說明方案；另加強向相關產業同業公會、產業協會宣導說明，鼓勵更多企業提供優質職缺。（八）本方案將辦理第二期（109 至 111 年），俟行政院核定後據以辦理。

五、推動大專校院轉型及退場

因應國內少子女化趨勢，研訂「私立大專校院轉型及退場條例」（草案），鼓勵學校轉型發展，並強化辦學績效不佳學校之監督管控機制。另於106年成立「大專校院轉型及退場基金」，補助學生轉學安置所需費用，確保其受教權益，並以融資方式支應學校轉型及退場所需支出，解決學校無法立即籌措資金之困境。

執行成果：（一）「私立大專校院轉型及退場條例」（草案）業經行政院於106年11月23日函送立法院審議，條例重點包括：公告專案輔導學校名單、專案輔導學校校產信託、指派公益董事及監察人等。另要求改辦後法人財產信託，學校法人解散清算後，其賸餘財產僅能歸屬大專校院轉型及退場基金或地方政府，確保其公共性。（二）委託金融機構辦理大專校院轉型及退場金融融資計畫，並因應高美醫護管理專科學校及亞太創意技術學院自107學年度起停辦及停招，補助學生補救教學及安置轉銜學習所需之費用，並辦理私立大專校院轉型諮詢輔導。（三）依《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》之規定，從財務惡化、欠薪、師資質量、教學品質、學校規模及違法情形篩選專案輔導學校，預先就可能面臨招生危機之學校，進行協助及輔導。另依《專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項》，持續查核學校教學品質，107學年度第2學期技專校院查核20校、4校不予通過、7校已改善但持續列管、9校解除列管，將持續加強辦理教學品質查核並輔導學校。

六、研訂「專科以上學校校外實習教育法」（草案）

為健全大專校院辦理校外實習機制，強化實習生權益保障，自106年4月起研擬「專科以上學校校外實習教育法」（草案），以提升專科以上學校辦理實習課程規範之法律位階，俾實習生實習權益保障明確化。

執行成果：經邀集學校代表、產業代表、專家學者、部會代表、法規學者表及權益團體代表召開37場次會議，「專科以上學校校外實習教育法」（草案）明確規範學校辦理校外實習之制度、實施與管理，並涵蓋學生之權益保障與爭議處理、對學校及實習機構之監督及課責事項。此外，考量學生至境外校外實習之實習機構、適用法規及權益維護等事項，與國內校外實習仍有其差異與特殊性，以專章規範。

肆、高等教育

一、推動高等教育深耕計畫

為引導大學發展特色並關注教學現場，落實提升教學品質，維護學生平等受教

權，並持續協助大學追求國際一流地位及發展卓越研究中心，教育部 107 年起推動「高等教育深耕計畫」，分為第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」，維護學生平等受教權，以及第二部分「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」，強化國際競爭力，兩大主軸推動，以改善教學品質及提升學習成效為核心，並鼓勵各大學在此基礎上發展多元能量；對於以培養研究人才為重心的學校，持續編列穩定經費協助發展，共同提升高等教育國際競爭力。

執行成果：（一）全面性提升大學品質及促進高教多元發展：1. 核定補助 153 校，引導學校教學創新及提升學生學習成效。2. 「大專校院社會責任實踐計畫」核定補助 114 校、220 件，計 6 億 1,877 萬 3,890 元，以促進學校對在地區域的社會責任貢獻。3. 完善弱勢協助機制核定補助 150 校，計 8 億 4,424 萬 7,803 元，以強化弱勢學生輔導、引導學校建立外部資源，並促進社會階層流動。（二）協助大學追求國際一流地位及發展研究中心：1. 全校型計畫核定補助 4 校，計 44 億 8,089 萬元，引導具有多面向國際競爭力之綜合性大學與國際接軌；另協助校內具特色且在 ESI 或 QS 等國際評比甚有優勢之領域／學院發展，以提升國際人才培育之能量與能見度。2. 特色領域研究中心計畫核定補助 24 校，計 18 億 8,500 萬元，協助在特色領域具有國際競爭力之大學依其優勢強化特色，並發展卓越研究中心。（三）規劃嚴謹成效考評機制，強調證據本位與大學自我課責，協助學校達成高教深耕計畫目標，掌握學校計畫執行成效。

二、加強育才留才攬才，提升國際競爭力

玉山學者（國際攬才）延攬對象分為「玉山學者」及「玉山青年學者」，「玉山學者」每年最多核給外加薪資額度 500 萬元，1 次核可 3 年；「玉山青年學者」每年最多核給外加薪資額度 150 萬元，1 次核可 5 年；另行政支援費每年最高 150 萬元。除提供符合國際競爭之薪資待遇外，並由教育部及大學共同提供延攬人才所需配合措施（如行政費、教學研究費、住宿搬遷、子女教育協助及設備費等），其中延攬對象若為「玉山學者」，必須與我國年輕學者共組研究團隊，讓學術在地扎根。同時，學校得運用高教深耕計畫經費執行彈性薪資，獲補助國際競爭及研究中心之學校，得支用第一部分及第二部分之補助款經費 20% 執行彈性薪資；未獲補助國際競爭及研究中心之學校，則得支用第一部分之補助款經費 5% 執行彈性薪資。為保障一定比率年輕教師獲得彈性薪資資源，各校彈性薪資應核予一定比例（由學校自定）之副教授以下職級教師；107 學年度核予彈性薪資超過 36 萬元者，超過部分之費用，得向教育部申請補助一半經費，有助於學校拉大校內彈薪級距。此外，

臺灣重點領域獎學金試辦計畫係採系統式培育高階人力，選送國內碩士班畢業3年內的優秀學生攻讀國外百大博士，補助其留學所需學雜費、生活費及學術交流所需差旅及報名費等，獲選學生需於畢業後返國服務，自博士育才階段至後端攬才階段系統化規劃，以提升我國高等教育及國家競爭力，達為國舉才之效。

執行成果：(一) 玉山學者計畫：至108年8月底止，計103件申請案，核定通過32案，其中13件為玉山學者、19件為玉山青年學者。(二) 彈性薪資：支給額度學校自訂，所需經費由教育部、科技部及學校共同負擔；每年受益人數接近1萬人。此外，教育部另補助彈性薪資執行成效較佳之學校，107年計17校提出申請、764位教師受益，投入經費計1.6億元。(三) 提供大學穩定財源，提高教師薪資待遇：1. 刻正針對產學合作政策研訂措施，協助大學成立獨立組織，建立長期穩定性的彈性薪資制度，讓大學有持續且穩定的經費比照業界薪資水準，聘請所需專業教師及研究人才。2. 為加強扶持國內新進、有潛力之年輕教師，108學年度彈薪機制擬增列年輕教師之獎勵條件，以鼓勵青年學者留臺任教。(四) 臺灣重點領域獎學金試辦計畫，選送20至25名學生出國，於11月辦理錄取人員研習會。

三、強化產學研鍊結，擴散大學研發能量

為培育博士級研發人才，促進大學研發成果使用效益最大化，讓創新技術根留臺灣，落實大學社會責任，以提升國家競爭力及創造產業價值，近年來業針對人才、技術、資金、土地等面向，進行全面性法令盤點，並推動相關產學政策，期待協助學校與產業建立長期合作關係，達到產學共榮、共創新局的效益。

執行成果：(一) 推動「教育部補助大學產業創新研發計畫」：108年補助23校43件。(二) 推動「IMPACT 臺灣智財加值營運中心」：至108年7月底止，已促成2件技轉案，授權金額為3,000萬元，並於108年底促成20件以上研發成果商業價值提升案，以及辦理3場次智財培訓。(三) 推動「大專校院創新創業扎根計畫」：107學年度計25校共32案。(四) 推動「產學合作培育博士級研發人才計畫」：至107學年度共補助24校、62案，補助培育名額累計達499人。

四、推動大學社會責任實踐計畫

「大專校院社會責任實踐計畫」(USR)以「在地連結」與「人才培育」為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，期強化大專校院與區域城鄉發展(社區、產業、文化、智慧城市)之在地連結合作，並鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊或跨校串聯之方式，或結合地方政

府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，以符應國際高等教育發展趨勢。

執行成果：(一) 配合高教深耕計畫，各校以在地關懷、產業鏈結、永續環境、食安與長照等議題提出計畫，107 年及 108 年各核定補助 114 校、220 件計畫，包含種子型計畫 142 件、萌芽型計畫 65 件、深耕型計畫 13 件，每年補助經費約 6 億 1,877 萬元。(二) 鑒於大學社會責任已成為各國高等教育發展重點項目，為引導各大學將善盡社會責任納入校務發展重點，原第一期 USR 計畫之種子型(A 類) 融入高教深耕計畫推動，以利各校穩健發展培育種子型團隊，作為未來萌芽型或深耕型 USR 計畫之基石。(三) 為鼓勵大學以各校特色出發，第二期(109-111 年) USR 計畫擴充為 5 大議題(在地關懷、永續環境、產業鏈結與經濟永續、健康促進與食品安全、文化永續)，以促進學校整合相關知識、技術與資源，創新城鄉、產業及文化發展。(四) 另為接軌全球永續發展議題，提升大學影響力，並培養具國際視野及移動力之人才，新增「國際連結類 USR 計畫」，以鼓勵大學運用過往推動社會實踐成果，透過國際組織連結及跨國合作推動，導入國際優質資源，培養新世代國際人才，並將國內成功經驗展現於國際。

五、精進大學考試招生制度與配套方案

為銜接 108 課綱，106 年 4 月 19 日核定大學招生委員會聯合會所報「大學多元入學方案(111 學年度起適用)」，以現況微調再精進為原則，就大學考試及招生進行調整，推動分階段過渡銜接之配套措施，並請招聯會覈實推動項目如下：(一) 漸進調整招生作業時程，促進高三學習完整。(二) 鼓勵大學積極優化與簡化學習歷程審閱機制。(三) 持續精進改善入學考試命題，以符應核心素養與學習內涵。(四) 公布大學 18 學群與高中課程諮詢輔導參考模式，並督促大學校系於本方案實施 2 年前，公布參採學習歷程內容與方式。(五) 持續辦理分眾宣導，以淺顯易懂的方式，對高中教師、學生與家長妥善溝通，確保各界正確理解方案內容及相關配套。

執行成果：秉持國家人才培育整體目標，以及高中 108 課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神，未來大學招生規劃以「多資料參採、重視學習歷程」的方式選才，除入學考試成績外，將更重視考生在校修課歷程及多元表現；透過建置高中學習歷程資料庫、推動大學招生專業化、補助大考中心配合 108 課綱課程，建立素養題庫與發展卷卡合一試卷架構，積極協助大學選才與高中育才的緊密銜接，具體說明如下：(一) 建置高中學習歷程資料庫，協助學生收錄多元學習歷程並自主

上傳，簡化準備備審資料的負擔，透過任課教師認證並提高上傳資料的公信力，以利大學提高審查品質。(二) 推動各大學招生專業化發展，提高大學透過學習歷程檔案適性選才之能量，並優化及簡化甄選措施，以提高招生作業效率。106 學年度試辦第一年期，有 17 校參與，第二年期再擴大邀請學校參與，累計共 30 校辦理；108 學年度第三年期將擴大至全數學校皆參與。(三) 補助大考中心持續針對考科發展試卷架構，以提升命題技術，並持續精進題庫，以提高試題信度、效度與鑑別度，並符應核心素養與學習內涵。另配合考招新制銜接期程，大考中心業提前作業，規劃於 108 年度下半年公布 111 學年度全部考科說明，並規劃於 109 及 110 年辦理全國性新制考試大規模練習，以協助適用 108 課綱學生於 111 學年度順利應試。(四) 為利高中師生及家長瞭解大學校系招生參採之學習歷程項目重點，以輔導學生適性選修課程，並銜接升讀大學，招聯會將調查各大學招生學系參採之審查重點涵蓋範圍，並規劃分階段公布，於 109 年 4 月底前完成公布作業。

伍、國際人才培育

一、推動新南向人才培育計畫

依據總統府「新南向政策」政策綱領及行政院「新南向政策推動計畫」，訂定「教育部新南向人才培育推動計畫」(106-109 年度)，有別於過去以吸引學生來臺就學的教育產業面向，確立「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標，並以「提供優質教育產業、專業人才雙向培育」、「擴大雙邊人才交流」及「擴展雙邊教育合作平臺」為 3 大推動主軸，期帶領我國大專校院開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，達成創造互利共贏的人才培育合作及區域經濟發展的願景。

執行成果：(一) 辦理新南向產學合作專班，107 學年度產學合作專班 147 班、5,870 人；外國青年短期技術訓練班 9 班、235 人；中高階專業技術人才短期訓練班 7 班、180 人；印尼「二技(2+i)產學合作國際專班」107 學年度計開設 4 班、88 人。另為維護專班教學品質及學生來臺就學權益，自 106 學年度起執行專班查核作業，經教育部查核如發現違反招收境外學生案件必究其責，並扣減招生名額及獎補助款。(二) 為吸引大學講師來臺攻讀博士學位，辦理新南向培英專案獎學金，108 學年度核定 40 所大專校院、100 個獎學金名額；推動「印度及新南向國家優秀青年學子來臺蹲點試辦計畫」，吸引逾 1,300 位印度及新南向國家及學生來臺蹲點。(三) 成立「大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫(NISA)辦公室」，每年辦理 5 場次培訓研習會，並自 108 年起持續優化境外學生輔導機制，包括建置境

外學生專屬網頁及意見信箱（www.nisa.moe.gov.tw）、境外學生中、英、越南、印尼語服務專線電話（0800-789-007）、跨部會通報網絡平臺及辦理境外學生座談會等4大面向，期建構境外學生友善學習環境。（四）優化在臺之僑外青年專業實習媒合平臺功能，並邀請全球臺商或在臺優質企業及跨國企業加入，另活用經濟部攬才平臺「Contact Taiwan」之僑外生就業媒合功能，強化新南向國家人才留用機制，擴大吸引新南向國際青年學子來臺留學。（五）持續研發東南亞（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞）7國官方新住民語文學習教材，至108年7月底止，業完成7國語文教材共126冊之審查及印製作業，並培訓計2,465名新住民語文教學支援人員。（六）鼓勵新住民二代子女進行「返鄉溯根」，於寒暑假期間返回原生國（地區）進行生活體驗、語言學習及文化交流，108年暑假預計辦理11團活動。（七）108年核定補助2,347人赴新南向國家企業或機構實習；推動「新南向青年創創快線計畫」，吸引具創業規劃的新南向國家青年來臺學習及參與創新創業。（八）邀請來自印度、馬來西亞、越南、菲律賓、印尼及泰國等新南向國家之官員、大學校長或主管等具影響力的外賓來臺交流，107年至108年7月底止，計629人訪臺交流。（九）廣續依新南向個別國家與我國之教育及產業需求，規劃符合雙邊利益之國家別人才培育戰略外，並秉持重質不衡量原則，持續督導管理教學品質，開設華語教學師資培訓班，以強化學生專業學習及華語能力，提供境外生生活輔導、協助安心就學、產學合一留才攬才等措施，以精進新南向人才培育工作。（十）配合新南向政策，業於108年1月1日整合「臺灣教育中心」、「臺灣連結」、「區域經貿文化中心及產學資源中心」等業務，由各新南向地區駐外單位接手辦理，以塑造海外臺灣優質高等教育整體形象，提升我國高教國際口碑。

二、深化國際交流平臺

為讓我國教育經驗見諸國際，提升國際影響力，持續與重點國家洽簽教育協定與備忘錄，並推動雙邊或多邊教育論壇與會議，協助國內各級學校與國外進行更為密切之交流合作，另邀請各國高階教育官員、重要大學校長與國際重要組織人士訪臺，系統性介紹我國教育，並促成簽訂協議及推廣相關政策。

執行成果：（一）108年與美國科羅拉多州、阿肯色州、華盛頓州、俄亥俄州簽訂備忘錄、與比利時法語區教育部新簽教育合作暨交流瞭解備忘錄、與奧地利簽署臺奧高教科研種籽基金瞭解備忘錄、與印尼科研高教部簽訂獎學金備忘錄，洽談與越南新簽高等教育文憑及培訓課程互認協定，持續增進與外國政府教育合作交流關係。（二）108年辦理臺印度、臺菲、臺泰、臺英、臺德、臺大阪及臺越等雙邊

教育論壇，參與亞太教育者年會，實質增進合作交流，建立我國高等教育宣傳與行銷平臺。(三)107年至108年7月底止，主動邀請國際教育人士來臺訪問計52團，主賓連同隨員347人，其中新南向國家計有16團212人；107年至108年7月底止，邀請及接待主動來臺訪賓共計1,469人，其中來自新南向國家者計有629人。透過接待外賓並安排在臺行程，協助我國相對應領域之教育機構、學校與訪賓建立合作管道，以提升雙邊交流層級，突破現有合作框架。(四)108年規劃與日本臺灣交流協會、英國文化協會、法國文化協會共同舉辦雙邊教育工作會議，辦理10場跨文化大使英語講座，協助國人拓展國際視野、增進英語能力；另配合招攬國際人才之政策，持續辦理外籍高級專業人才歸化我國籍初審推薦作業及大學院校語言中心聘僱外籍教師及專業人員工作許可核發作業。

三、鼓勵雙向學習交流

因應教育全球化趨勢，建構宏觀視野之國際教育、營造在臺留學友善環境，吸引更多境外學生來臺就學；持續開發多元招生策略與拓展新生源，擴大國際學生來臺留學、研修與實習，並配合國家人才培育政策，鼓勵青年學生赴國外研習，藉以建立國際觀及提升全球移動力，與世界接軌，促進人才流動。

執行成果：(一)辦理「友善臺灣—境外學生接待家庭計畫」，至108年7月底止，累計完成授證之接待家庭達4,250戶、媒合103國家地區超過5,290名境外學生至3,040戶接待家庭，並協助32所大專校院建立接待家庭機制。(二)鼓勵出國留學或研修，至108年8月底止，新增留學貸款申貸人數計480人，將持續透過學海系列計畫補助學子赴海外學術機構研修及赴國外企業專業實習，配合公費留學獎學金、留學獎學金、世界百大獎學金，以及博士後獎學金等獎補助措施，培育高階人才。(三)持續赴海外舉辦臺灣高等教育展及招生宣導說明會，提供僑外生獎助學金，精進國際學生學習環境及行銷留學臺灣之優勢，並適時檢討相關法規，以吸引僑外生來臺就學、研習或實習。

四、推動華語文教育輸出計畫

為因應全球華語學習熱潮，推展我國優質華語文，推動「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫（102-109年度）」，以「學華語到臺灣」及「送華語到世界」2大重點，積極打造華語師資培育基地、提升華語文教育機構量能、開拓海外華語文學習市場、推廣專業華語文能力測驗、開發華語文實體及數位教材等，並自105年設立「全球華語文教育專案辦公室」，以整合國內華語文教育資源，打造臺灣優質華語文教育品牌。

執行成果：(一) 打造華語師資培育基地：107 年選送 218 名華語教師赴美國等 14 國學校任教，另選送 122 名華語教學助理赴 8 國學校任教，合計 340 名華語教學人員赴國外任教。至 108 年 7 月底止，已選送 232 名華語教師赴美國等 15 國學校任教，另選送 104 名華語教學助理赴 9 國學校任教；108 年將選送約 370 名華語教學人員赴國外任教。(二) 提升華語文教育機構量能：補助 15 所華語文中心辦理優化計畫，強化中心師資、課程、學生輔導及設備環境等面向，並鼓勵優秀華語教學人員赴新南向國家任教，積極布局新南向國家華語文市場。(三) 推廣專業華語文能力測驗：108 年 1 至 7 月於海內外舉辦 245 場測驗，國內外考生累計達 2 萬 8,958 人次。(四) 建立應用語料庫及標準體系：已完成書面語 7,082 萬字、口語 500 萬字、華英雙語 160 萬字，以及中介語 30 萬字之語料處理。(五) 推動「學華語到臺灣」：1.107 年補助 95 名外國華語教師組團來臺研習、531 名國外學生來臺研習華語；108 年補助 103 名外國華語教師組團來臺研習、682 名國外學生來臺研習華語。107 學年度核定 426 個華語文獎學金名額，補助國外優秀學生 851 人來臺研習華語文；108 學年核定 458 個華語文獎學金名額，較 107 學年增加 32 個名額。2. 持續補助 4 所大學校院華語中心辦理「臺灣觀光學華語」計畫，並強化華語文教育專案辦公室功能，藉由整合國內華語文教育資源、加強辦理國際行銷工作，提升我國華語文教育的國際能見度，進而擴大招收外籍生來臺學華語，建立對外華語文教學的特色品牌。

五、輔導境外學校整體發展

為提升境外臺商子女教育品質，積極強化與馬來西亞吉隆坡臺灣學校、印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、越南胡志明市臺灣學校、東莞臺商子弟學校、華東臺商子女學校及上海臺商子女學校等 7 所境外臺校聯繫輔導機制，打造與國內相等之優良教育環境，促進經營發展。

執行成果：(一) 強化師資：108 學年度第 1 學期協助商借 22 名國內公立學校教師赴 7 所境外臺校服務（包含海外臺校 12 名、大陸地區臺商學校 10 名）。(二) 提供我國籍學生學費、獎助學金及團體保險補助：107 學年度第 2 學期補助海外臺灣學校我國籍學生學費計 1,178 人、獎助學金計 247 人、團體保險 1,218 人；另補助大陸地區臺商學校學生及滿 5 足歲幼兒每學年度學費，計補助 5,256 人，保險補助計 5,549 人。(三) 營造優質的學習環境：配合國內 108 課綱之實施，整備境外臺校軟硬體設備、豐富課程內容、增進與國內學校之交流合作、提升教學品質，以保障我國籍境外子女就學權益。(四) 強化對臺灣之認同：加強辦理師生返臺研習，

以實地參訪、體驗之方式深度認識我國歷史文化及發展現況，另補助返臺參加國內重要學科競賽等活動，以增進與國內教育之連結。

六、推動雙語教育

行政院於 107 年 12 月 6 日發布「2030 雙語國家政策發展藍圖」，教育部據以規劃推動雙語國家計畫，以「全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才」為目標，並透過「加速教學活化及生活化」、「擴增英語人力資源」、「善用科技普及個別化學習」、「促進教育體系國際化」、「鬆綁法規建立彈性機制」等 5 大策略，強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。

執行成果：（一）加速教學活化及生活化：持續補助國民中小學試辦沉浸式英語教學，以英語教授藝術與人文、綜合活動及健康與體育等學習領域，108 學年度共 20 縣（市）、67 校參與；另補助高級中等學校研發各群科實用英語教材及辦理學生職場英語體驗。（二）擴增英語人力資源：108 年補助 8 所師資培育大學設置全英語教學研究中心（現改名為雙語教學研究中心），研發課程及教材教法，另有 10 所師資培育大學辦理全英語（雙語）教學師資培育課程；招募海外青年志工至偏鄉學校進行暑期英語教學服務，108 年共 15 縣（市）、88 校參與，另擴大辦理國民中小學英語教師海外進修，計 60 人參與。（三）善用科技普及個別化學習：Cool English 英語線上學習平臺自 104 年啟用迄今，已突破 160 萬使用人次，並研發互動式口說教材，讓學生能隨時練習英語。108 年於教育雲平臺建置「英語文專區」，且持續運用數位學伴協助偏鄉學生學習英語，並於 108 學年度試辦偏鄉學校英語課程直播共學。（四）促進教育體系國際化：持續擴展各級學校師生國際交流，108 年推動「科技大學國際人才培育學院試辦計畫」，補助 6 校試辦，另持續透過高教深耕計畫補助大學校院發展具國際競爭力之重點學院，提升國際化程度及人才多樣性。（五）鬆綁法規建立彈性機制：《國民教育法》及《高級中等教育法》修正草案刻由行政院審查中，將持續蒐集意見、多方溝通，以凝聚社會共識。

陸、友善校園

一、強化學生安心就學體系

整合跨部會及中央、地方之協調聯繫等機制，使中央、地方、學校與社區資源共享，並結合家庭教育中心及學生輔導諮商中心網絡，落實兒少保護，加強社區關懷互動機制，共同擔任吹哨者，守護孩子在安全的環境中成長。

執行成果：(一) 兒虐通報滴水不漏、確實裁罰：108 年 5 月 16 日函發「高級中等以下學校（含教保服務機構）覺察疑似受虐學生風險參考指引」，協助教師及早覺察疑似受虐個案，以即時通報及啟動相關協助機制，倘知悉兒虐未於 24 小時內通報，將依法裁罰。(二) 訂定「兒少就學安全計畫」：依《直轄市、縣（市）政府執行民事保護令有關命相對人遠離未成年子女就讀學校之注意事項》，督導就讀學校邀請相關人員，共同研商擬具就學安全計畫，保護學生免於受到二次傷害。(三) 協助高風險家庭輔導高關懷學生：針對「疑似兒虐個案」之高風險家庭（含脆弱家庭、危機家庭）學生提供就學、救助之協助，保障學生就學權益，協助穩定就學並提供國中畢業後未升學未就業之青少年關懷輔導。(四) 提升幼兒園負責人及教師兒少保護知能：兒少保護知能已納入教保研習規劃，並於 108 年度追加補助 22 縣（市）辦理，以提升兒少保護知能。(五) 親職教育資源到府服務：補助地方政府推動辦理個別化親職教育，108 年度計臺北市、新北市、苗栗縣、臺南市、高雄市、屏東縣及臺東縣等 7 縣（市）辦理。(六) 關懷小爸媽：依《學生懷孕受教權維護及輔導協助要點》，督導學校落實師生教育宣導及校內外懷孕學生輔導協助聯繫機制，以積極維護懷孕學生受教權。(七) 連結社區及家戶，人人皆為守護天使：由學校積極連結警政、社政、民政、戶政、衛政單位等社會關懷網絡，強化社區、鄰里、家戶互相預警機制，辦理「串聯社區、深入村（里）鄰家庭教育服務試辦計畫」，營造「世代協力，守護家庭」之社會氛圍。(八) 關懷無假期：寒、暑及連續假期期間，請地方政府透過相關會議或群組，轉知相關教育人員，持續覺察、關懷學生，並利用各種機會（如學校辦理營隊、返校日等時機）提醒及預防，使全體教育人員與學生能夠事先防範並進行保護措施，達到宣導「關懷無假期」。(九) 研訂獎勵計畫：以 108 年 5 月 28 日函發之《教育部國民及學前教育署獎勵兒童及少年事件保護有功單位及人員參考原則》，鼓勵各級學校教育及網絡相關人員，落實相關責任通報，第一時間發覺學生狀況，及時採取保護措施。

二、營造友善校園環境

為營造友善校園環境，協助學生全人發展，推動「生命教育中程計畫」、「人權及公民教育中程計畫」及「品德教育促進方案」等政策，以培養學生成為有品德、富教養、重感恩、懂法治、知廉潔、尊人權之現代公民素養。另依據《性別平等教育法》成立性別平等教育委員會，積極推動性別平等教育，並依據「新世代反毒策略」，滾動修正學生藥物濫用三級預防各項作為，朝「零毒品入校園」目標邁進。此外，為強化校園安全防護機制，持續協助高中職以下各級學校設置監視器等校園安全設備，以確保師生安全。

執行成果：(一) 推動人權及法治教育：補助大專校院校際性人權法治教育研習；維護更新「人權教育諮詢暨資源中心網站」並發行電子報，與國立教育廣播電臺合作製播法治教育「超級公民 GO」節目。(二) 深化生命及品德教育：訂有「教育部補助學校辦理生命教育特色校園文化實施計畫」及「教育部獎勵推動生命教育績優人員計畫」，鼓勵學校依特性發展自主特色校園文化，塑造生命教育推動模式，同時嘉勉校園中推動生命教育之教職員工，並結合「教育部品德教育推廣與深耕學校計畫」，形塑以現代公民素養為核心價值之校園文化。(三) 推動性別平等教育：為因應 107 年 11 月 24 日全國性公民投票案第 11 案投票結果通過，周知各級學校啟動安心輔導機制，並為實現該公民投票案內容，於 108 年 4 月 2 日修正發布《性別平等教育法》施行細則第 13 條規定。(四) 落實「新世代反毒策略行動綱領」：依據行政院「新世代反毒策略」，除持續加強與警政、法務等單位聯繫，強化教育宣導措施外，亦督責各校精進校園安全防護機制，並滾動修正學生藥物濫用三級預防各項作為，朝「零毒品入校園」目標邁進。(五) 刻正修正《校園霸凌防制準則》與《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，以增進校園霸凌防制及處理效能，並協助教師優先採取正向管教措施輔導學生，協助學校積極維護學生權利及人格發展，確保校園安全與教學秩序。(六) 為強化校園安全防護機制，持續投入經費協助高中職以下各級學校設置監視器等校園安全設備，並因地制宜，邀請專家學者擔任訪查委員，訪視補助成效及對各校校安防護情形進行檢視，近 5 年來已陸續補助 3,597 校，總經費約 7 億 3,000 萬元，改善與建置包括校園死角緊急求助系統、警民連線系統、感應式照明燈、監控系統及電子圍籬等校園安全相關設備，全力維護校園安全零死角。

三、推動「弱勢學生助學計畫精進措施（校外租金補貼）暨新世代學生住宿環境提升計畫」

為減輕大專校院弱勢青年學生校外租屋負擔，擴增校外學生宿舍並強化校外賃居安全，提升校內宿舍量與質、改善基本設施及公共空間，使學生宿舍融入學習、同儕交流及創意等機能，營造學生宿舍成為年輕世代學生學習空間，教育部自 108 年 9 月啟動「弱勢學生助學計畫精進措施（校外租金補貼）暨新世代學生住宿環境提升計畫」。

執行成果：(一) 校外弱勢學生租金補貼：修正現行「大專校院弱勢學生助學計畫」，擴大助學項目，針對家戶所得 70 萬元以下及(中)低收入戶的弱勢學生補貼校外租屋租金，並考量就讀學校所在地區租金水準的不同，每人每月補貼 1,200

至 1,800 元。(二) 校外興辦學生社會住宅空床補助：考量學校宿舍、校地有限，爰引導校內學生宿舍較為不足的大學，承租校外合法民宅，興辦學生社會住宅，並補助學校因臨時空床之短收費用，以減輕學校資金壓力。(三) 校內宿舍建築貸款利息補助：修正現行《補助大專校院興建學生宿舍貸款利息實施要點》，提高補助改(新)建學生宿舍時貸款額度之利息，包括校舍改為宿舍者，最高補助 100% 貸款額度之利息；新建宿舍者，則最高補助 50% 貸款額度之利息。(四) 校內宿舍規劃設計整體改善補助：為營造宿舍成為學習翻轉、團隊互動的場域，並融入各校學習、同儕交流及創意機能，引導學校研提學生宿舍提升計畫，補助項目包含改善宿舍基本設施及公共空間，整修宿舍每床補助最高 4 萬元，校舍改建為宿舍每床則補助最高 8 萬元。(五) 本計畫以 5 年為一期，透過第一期計畫(108-112 年)預計 5 年內達成下列目標：1. 累計減輕 13 萬人次弱勢生的校外租屋負擔。2. 增加校內外學生宿舍 3 萬床。3. 整修既有學生宿舍 6.4 萬床。

四、推動校舍耐震補強及校園老舊校舍拆除重建工程

為改善各級學校、部屬館所校舍老舊問題及提升耐震能力，大專校院由各校編列年度校務基金執行耐震補強作業，公立高中職以下學校則由國教署持續補助各地方政府推動校舍補強工程，並督導其辦理校舍拆除重建工程，以加速提升校舍安全，維護學校師生生命安全。

執行成果：(一) 大專校院：至 108 年 5 月底止，累計完成補強工程 343 棟及拆除工程 82 棟；目前尚待補強及拆除建物，均屬低度震損風險且無立即結構危險，未來將持續編列預算執行，預定於 109 年完成大專校院耐震補強相關作業。(二) 部屬館所：除國立臺灣圖書館中山樓(後棟)待補強，其餘館所均已完成耐震補強作業；待補強建物已於 107 年 12 月 27 日開始施工，於 108 年 8 月底前完成補強修復工程。(三) 公立高中職以下學校：1. 依「校舍耐震資訊網」資料統計，至 108 年 7 月底止，累計完成補強工程 5,477 棟及拆除工程 1,721 棟。2. 「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫(106-108 年度)」，至 108 年 7 月底止，補強工程已發包 1,702 棟，拆除重建工程已發包 165 棟，並已補助 364 校辦理設施改善工程，108 年底完成補強工程 1,702 棟及拆除重建校舍 168 棟，可將全國國民中小學教學使用之校舍耐震能力(CDR 值)提升至 1 以上，營造優質校園環境、維護師生生命安全。3. 行政院於 108 年 4 月 18 日核定教育部推動「公立高級中等以下學校校舍耐震能力改善計畫(109-111 年度)」，並核列 166.42 億元，以協助地方政府加速完成耐震能力改善事項。(四) 加強教育宣導：每年補助地方

政府教育局（處）辦理防災教育計畫，精進地方防災教育輔導團運作機制，強化各縣（市）種子師資培育，107 年度辦理 74 場次工作坊；整合並持續發展既有之防災教育教材、教學模組，推動各學習階段防災學習課程，並辦理在地宣導活動共計 584 場次，未來將持續教育宣導，提升防災教育工作深度與廣度。（五）落實管考作為：為管制各級學校（館所）耐震補強執行情形，定期（每季）彙整「各級學校（館所）耐震能力評估及補強方案執行成果表」、每半年召開專案檢討會議，俾利管考及督導各單位耐震補強執行進度。

五、推動各級學校健康促進計畫及校園食品安全管理

為建立學生健康自主管理行為，積極推動健康促進學校與校園食品安全衛生工作，以營造友善健康的學生學習環境。

執行成果：（一）108 年補助 137 所大專校院、236 所高級中等學校及各地方政府辦理「健康促進學校計畫」；108 年補助地方政府充實國中小校園營養師計 165 人。（二）持續精進「校園食材登錄平臺」系統管理功能，並簡化資料登錄機制，至 108 年 9 月 23 日止，不當食品及食材案件（衛生及農業單位通知）計 137 件、學校使用計 41 件，均已通知學校下架。（三）107 學年度第 2 學期起全國 22 個縣（市）加入學校午餐採用三章一 Q 食材政策，以提升國民中小學學校供餐品質。另為強化國民義務教育階段學生午餐營養安全衛生，業研擬「學校午餐條例」（草案），為學生午餐專法，經邀集教師、營養師、團膳廠商及各地方政府等代表共商討論，已於 108 年 8 月 30 日函報行政院審議。學生午餐專法的研訂，期解決現行學生午餐相關規定分散於各式法令等問題，使各主管機關輔導所屬國民中小學辦理學生午餐業務有所依循。（四）108 年 1 至 6 月會同各地方政府稽查／輔導國民中小學學校午餐辦理及校園食品販售情形，完成抽查各地方政府所轄國民中小學共 61 校、學校午餐團膳業者及食材供應商共 30 家；108 年 1 至 6 月「校園食品及餐飲衛生輔導小組」對所轄高級中等學校進行定期不預警查核輔導校園食品販售、餐飲衛生管理，查核達 135 校次。（五）配合行政院非洲豬瘟防疫政策，於教育部全球資訊網設置非洲豬瘟教育專區，並透過函文各級學校、製作宣導海報及單張、函文海外臺灣學校及駐外單位體系、錄製電臺廣告及多語言影片等多元管道宣導，以強化防疫作為。（六）持續推動視力保健、口腔衛生保健、學生健康體位、校園性教育（含愛滋病防治）、菸害及檳榔防制工作等，並督導學校分析學生健康資料，據以訂定健康促進計畫、強化校園傳染病防治教育之宣導及推廣。

柒、師資培育

一、修正公布《教師法》，維護師生教學與學習權益

《教師法》於108年6月5日修正公布，完善不適任教師處理機制，以守護學生學習權益，維護教師專業尊嚴。

本次《教師法》修正重點如下：（一）教師專業發展與支持：1. 保障教師工作權：明定教師除有第14條至第16條、第18條、第19條、第21條及第22條情形之一者外，不得解聘、不續聘或停聘。2. 強化教師專業發展：賦予教師專業發展及獎勵辦法法源依據，鼓勵教師終身學習。3. 協助教師心理輔導諮商：明定高級中等以下學校各主管機關應建立教師諮商輔導支持體系，並授權各該主管機關訂定辦法。（二）完善不適任教師處理機制：1. 依程度區分不適任教師處理之法律效果：按其情節不同區分為「應予解聘且終身不得聘任為教師」、「應予解聘且議決1年至4年不得聘任為教師」、「原校解聘、不續聘」、「終局停聘6個月至3年」、「當然暫時停聘」、「暫時停聘3個月或6個月以下」及「資遣」，將部分解聘或不續聘條款納入資遣要件，明定不得退休、資遣、介聘情形。另為加速處理不適任教師案件，明定部分情節可免經學校教師評審委員會審議、免報主管機關核定等。2. 教評會處理性平、兒少體罰及霸凌案件時，應增邀校外學者專家，至未兼行政或董事之教師人數少於委員總額二分之一為止；處理教學不力或不能勝任工作案件時，尊重教師專業認定，維持未兼行政及董事之教師人數不少於二分之一。3. 增訂教師專業審查會運作機制：明定各級主管機關應成立教師專業審查會，藉由客觀、專業、中立的第三方協助高級中等以下學校處理教學不力或不能勝任工作的不適任教師案件。4. 增訂學校教評會違法之處理方式：如主管機關認為學校教評會有違法之虞，應敘明理由交回學校審議或復議；屆期末審議或復議者，主管機關得敘明理由逕提教師專業審查會審，並得追究學校相關人員責任。5. 強化教師申訴及救濟制度：修正教師申訴評議委員會的組成，增加委員組成的多元性及專業性；明定教師的救濟制度採訴願或申訴擇一，使教師救濟制度單純化，有利教師迅速獲得救濟。

二、培訓十二年國民基本教育課程綱要師資

因應108課綱實施，新增科技領域、本土語文及新住民語文職前師資培育，並藉由規劃職前專門課程、各項研習、工作坊、學分班及專業社群學習，協助師資培育大學教授、師資生及在職教師，理解108課綱理念、體現108課綱教學知能。

執行成果：(一) 訂定教師專業素養及師資培育課程基準：1 依據《師資培育法》，於 108 年 5 月 10 日修正發布《中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》，對應 108 課綱素養導向教學與評量、探究與實作、跨領域教學、「領域」與「群」課程概念(共同學科 25 科、職業群科 15 群共 82 科)。2. 建置師資職前課程管理平臺，提供各師資培育之大學及教育部課程發展與管理檢核機制；成立大學層級教師專業學習社群，鼓勵大學研發推動與分享 108 課綱之課程。(二) 訂定《師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項》：整合現行法規，規範大學辦理師資職前教育之申請、課程採認與學分抵免相關事項，同時配合《國家語言發展法》培育所需師資，簡化本土語文師培課程審查程序及鼓勵師資生修習 108 課綱機制。在客語師資培育部分，已研擬《高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘任辦法》，明定客語師資之定義、培育管道、客語教學相關增能課程及師資聘用(含客語教師及教保服務人員)之規定，並提供師資培育之大學申辦客家語文專門課程、新增客語師資培育學系所。(三) 師資生及實習生素養導向教學與評量概念宣導：補助師資培育大學就師資生及實習生於返校座談會時辦理 108 課綱研習講座，並鼓勵實習生積極參與觀課及實作工作坊。(四) 配合 108 課綱新增之領域(科目)培育師資：1. 科技領域：補助國立清華大學、彰化師範大學以職前培育為主辦理創新自造教育計畫(STEAM)，藉以培養師資生 STEAM 知能；委請國立高雄師範大學、臺灣師範大學及中興大學辦理 STEM+A 計畫，透過自造技術及實務教學系列增能研習，協助教師延伸到學生端之實務教學。2. 本土語文：108 年 5 月 10 日發布中等教育階段本土語文專門課程，於 108 年底發布國小教育階段加註本土語文專長之專門課程。未來規劃以閩客原語言進行教學之師資培育課程提供師資生修習。3. 新住民語文：為正式培育中等教育階段新住民語文師資，於 108 年 5 月 10 日同步公布中等學校「語文領域新住民語文專長」專門課程；各中等師資培育大學得據以規劃新住民語文專門課程，並經教育部核可後，培育正式中等新住民語文師資。(五) 科技領域在職教師進修增能：針對取得中等學校生活科技科及資訊科技科相關教師證書者，開設「增能學分班」，108 學年度計開設 16 班，提供 510 人次進修機會；另針對未取得中等學校生活科技科及資訊科技科教師相關證書之正式教師，開設「第二專長學分班」，計開設 8 班，提供 290 人次進修機會，未來持續依據教師進修需求，就近開辦相關課程。(六) 推動全英語教學師資培育：因應行政院雙語國家政策，自 107 年 11 月起推動「全英語教學師資培育實施計畫」，以師資職前培育、逐步規劃教師在職進修等策略，培育高級中等以下學校以英語教授各學科之專業師資，108 學年度計 10 所師資培育大學辦理全英語教學

師資培育課程，並補助 8 所師資培育大學設置全英語教學研究中心（現改名為雙語教學研究中心），進行全英語教學之課程、教材教法研究。（七）為因應 108 課綱施行後職前教師、師資生及現場教師於各學科／領域教材教法參考書籍之需求，委託國立臺灣師範大學辦理「分科教材教法專書編輯計畫」，預計於 109 年完成各學科／領域教材教法專書（計 44 冊）。（八）108 年度補助 10 所師資培育大學依 108 課綱各學科／領域設置 17 所領域教學研究中心，專責研究中小學各學科領域教學知識，並培育大學端教材教法教授與授課師資、研發符應 108 課綱素養導向教學之學科領域教材教法及教學示例、籌組 108 課綱實務教授社群及辦理師資生工作坊等。（九）配合 108 課綱調整教師證書師資類科名稱，核發新版教師證書，自 108 學年度入學之師資生開始實施，另同步研議教師增能計畫，鼓勵在職教師補修增能課程後取得新制教師證書。

三、充實幼兒園師資及教保服務人力

因應公共化教保服務量逐年擴大，為確保教保服務品質，除職前培育「質優量足」之幼兒園教保服務人員，另為持續增進在職教保服務人員之教保專業知能，協助地方政府，依《教保服務人員條例》第 27 條及《幼兒園教保專業知能研習實施辦法》相關規定，辦理教保服務人員相關增能活動。

執行成果：（一）幼教師培育方面：師資職前培育量平均每年通過教師資格考試，取得幼教師證者約 545 人；幼教專班則提供幼兒園在職人員進修師資職前課程，以取得教師資格，每年約 600 人申請進修。另查，扣除年齡 55 歲以上與近年未報考公立教師甄試者，目前幼教師儲備量有 4,637 人。（二）教保員培育方面：目前由國內專科以上學校教保相關系科所負責培育，每年培育量約 6,000 人。自 108 學年度起，開辦「學士後教保學位學程」，提供 290 人修習，逐步提升教保員專業能力。（三）薪資待遇及福利方面：現行非營利幼兒園教保服務人員起薪在 3 萬 1,060 元至 3 萬 5,180 元之間（大學畢業），公立幼兒園教保服務人員起薪為 3 萬 5,180 元，未來均可逐年晉薪，最高可達 4 萬 9,600 元，至於擔任園長及教保組長者可支領職務加給。期透過合理的薪資待遇及具激勵性的福利措施，營造優質工作環境。（四）教保專業研習方面：已盤整並規劃 8 大研習主題（教保課程與幼兒學習、政策與法令、園長領導、兒童健康與照護、情緒管理與人際關係、問題本位導向教保研習課程、幼兒園教保活動課程大綱、國民教育幼兒班教保研習指定主題等），以具主題性、系列性、延續性之方式，協助教保服務人員自我專業成長，108 年計補助 1,582 場教保研習。另為提供教保服務人員多元學習管道之機會，亦製作

11 門（小時）數位研習課程，並自 108 年 6 月起於「教師 e 學院」（<https://ups.moe.edu.tw/>）開課。

四、支持教師專業自主發展

為精進高級中等以下學校教師在職進修機制，推動教師專業發展支持系統，補助地方政府彈性自主規劃以各縣（市）為中心的教師專業發展計畫，並協助建立教師專業成長區域網絡；重視由下而上的教師專業發展需求，提供教師多元自主專業發展模式；鼓勵地方政府、高級中等以下學校、師資培育之大學及民間團體建立教師專業夥伴關係，在地深耕教師專業發展與教學實務。

執行成果：（一）持續盤整教師專業發展相關計畫與資源，推動「教師專業發展實踐方案」，以單一窗口核定補助各地方政府辦理該計畫，簡化行政流程，並提供教師多元專業發展所需支持，協助教師課堂實踐，提升學生學習成效。（二）鼓勵教師自主專業發展，持續推動辦理 3 類專業人才（初階專業回饋人才、進階專業回饋人才與教學輔導教師）培訓認證，108 年計有 198 人次完成培訓。（三）辦理專業學習社群召集人課程發展、講師培訓與增能計畫，108 年專業學習社群召集人課程著重教師社群運作之領導力、對話模式與技巧之培訓，並針對國民中小學不同領域（自然、國語文、英語文、社會、數學及彈性課程）進行專業增能；講師培訓自 108 年 5 月至 9 月於北、中、南、東 4 區辦理。（四）持續推動「初任教師導入輔導方案」，於 108 年暑假期間分區辦理志業暨教學實務導入研習，建立跨校共學輔導員機制，進行共學小組對話；為每位初任教師安排薪傳教師，提供諮詢輔導，並由地方政府每半年辦理 1 次回流座談，以關懷初任教師於教學現場的適應情形。（五）補助師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，108 學年度計補助 40 所師培大學辦理，依地方政府及學校需求，整合校內系所資源，藉由長期陪伴、在地深耕、入校輔導及有效支持，帶動地方教育發展，協助教師專業成長，並回饋現場需求至師培端。（六）培育教師具備數位與雙語教學能力，於 108 年底前完成相關增能推動策略規劃。

捌、數位及科技教育

一、精進數位學習環境，提升中小學生科技素養

數位科技推陳出新，如虛擬／擴增實境（VR/AR）、物聯網（IOT）、大數據、人工智慧（AI）等已為全球重要發展趨勢。為培養中小學學生具備因應未來社會

發展及數位經濟時代挑戰之能力，並成為產業未來需求人才，爰架構於108課綱之基礎上，培養中小學學生對新興科技之認知、態度與興趣，進而發掘具潛力之學生，並銜接大學人才培育。此外，透過建構校園數位環境，使教師能運用數位學習平臺（如「教師適性輔助教學平臺」，下稱因材網），輔助學生適性學習及提升自主學習能力，另推動「數位學伴計畫」運用網路及視訊設備協助學生學習，縮減城鄉學習落差。此外，為提供更公平優質的教育機會，教育部刻研提「中小學數位學習中程計畫」，期充實數位學習推動經費，有效培養學生科技素養，全面營造數位學習氛圍。

執行成果：（一）108年度執行前瞻基礎建設－數位建設計畫，新建置1所區域推廣中心及23所促進學校，目前共10所區域推廣中心及45所促進學校，協同提升高級中等以下學校學生對新興科技（如AI、IoT、智慧製造等）之認知。（二）補助各縣（市）政府辦理「科技教育推動總體計畫」，107學年度補助設置71間自造教育及科技中心、111所偏遠地區學校及前導學校推動科技領域課程、21個縣（市）辦理科技教育學生競賽及591校辦理科技教育（含新興科技）學習及探索活動。（三）推動「中小學行動學習計畫」，運用行動載具及無線網路等數位工具，發展創新教學策略及培養學生5C關鍵能力，108年全國已有238所中小學校（高中29所，高職5所，國中58所，國小146所）、1,262班，約3萬591名師生參與。（四）為培養學生運算思維能力，持續鼓勵學校及教師引導學生參與國內外程式教育相關活動，並邀請學校於創意市集展示程式設計融入生活應用之作品。（五）發展教師學習社群，增加教師互動學習及分享機會，如至108年7月止，全國「教育嘆浪客」社團成員數已達1萬4,400人。（六）中小學與大學協作發展中小學AI教材、教案示例，規劃辦理中小學種子教師培訓，以鼓勵中小學教師結合彈性或選修課程，提供對AI有興趣或具潛力的學生進階學習。（七）推動因材網，結合智慧適性診斷並依課程綱要之學科能力指標建置知識結構，至108年6月底止，計2,438所學校39萬4,137名國中小學師生使用，完成知識節點3,456個，測驗題2萬317題及教學影片2,686個。使用數據證實可有效提升學生學習成效、降低教師教學負擔，並有效協助新手教師進行備課。未來將持續推廣與發展學科內容，以協助教師引導學生適性學習並培養自主學習能力。（八）推動「數位學伴計畫」，培訓大專校院學生運用資訊工具與資源導入教學，透過線上一對一即時陪伴，協助國民中小學學生學習，至108年6月底止，計26所夥伴大學2,500位大學生參與，線上學習總時數超過4.7萬小時，服務範圍包括17縣（市）、120所國民中小學、1,654名學童，後續將導入多元課程，增加學童多元發展與視野。

二、培育大專校院智慧科技及資訊人才

為因應全球科技發展趨勢，厚植我國科技人力素質，開創前瞻與跨界人才培育模式，教育部建構優質的學習與教學環境，以提升學生跨域知識整合、創新及解決實際問題能力，培育社會及產業所需之智慧科技（AI）、資訊科技及跨域應用之人才。

執行成果：（一）配合行政院「臺灣 AI 行動計畫」培育千人 AI 菁英：透過培育大專校院 AI 及資訊安全碩士人才計畫、AI 產業與學校攜手培育高階人才（產博專班與產碩專班）等措施，培育 AI 菁英人才，業核定 AI 及資安人才培育計畫 108、109 學年度各 450 名，共計 900 名，產碩專班 107 年 132 名及 108 年 147 名，產博專班 107 年 96 名。（二）推動「精進資通訊數位人才培育策略」，以因應國家未來資通訊約 8 萬 3,000 名人才缺口，自 109 學年度起增加資通訊系所外加 10% 招生名額，透過跨域微學程或新型態數位人才培育模式，培育 4,500 名跨域數位人才，以補足產業所需之數位轉型高階人才。（三）推動「重點產業科技及跨領域教育先導計畫」，計 70 餘所大專校院投入重點科技相關人才培育計畫。108 年媒合 122 名學生與 34 家企業，以師徒方式，針對特定主題進行實習；辦理新型態資安暑期課程，邀請國內外產學界資安專家授課，培養學生實務與防護能力，計 180 名學生參與；參與積體電路（IC）設計、軟體創作等競賽學生計 1,660 人次，並於 2019 年參加 ACM 國際大學程式競賽世界總決賽榮獲第 5 名。（四）核定補助 21 所大專校院辦理 24 項「人工智慧技術與應用領域系列課程計畫」，發展創新示範之教學方法，提供學習資源整合及實務情境演練等合適的學習歷程，107 學年度第 2 學期註冊選課達 2,953 人次。（五）培育人文社科領域學生所需「大數據型文本」應用創新能力，推動「數位人文創新人才培育計畫」，107 學年度補助 28 所大專校院開設 40 門課程，計有教師 99 人、學生 1,699 人參與，並邀請 115 位業師協助授課達 397 小時。（六）107 學年度補助 22 所大學與 107 所高級中等學校合作，協助高級中等學校學生培養資訊科技運用與運算思維的能力、先修資訊科學課程及參與資訊科學相關活動等。另推動「大學程式設計先修檢測（APCS）」，提供學生自我檢驗程式設計學習成果及大學選才參考依據，108 年上半年舉辦 2 次檢測，計 3,957 人次參加。

玖、弱勢學生扶助

一、弱勢學生就學扶助及升學保障

為保障弱勢學生安心就學並促進社會階層流動，針對各教育階段之經濟弱勢學生，提供不同需求的協助，包括各項學雜費減免、就學貸款、學校教育儲蓄戶及弱勢助學計畫等經濟扶助措施，另補助及引導各級學校規劃完整的弱勢學生學習輔導機制，並鼓勵大學及技專校院優予考量具學習潛力之弱勢學生錄取機會。

執行成果：（一）推動全國各級學校教育儲蓄戶：為扶助經濟弱勢學生安心就學，至108年7月29日止，全國各級學校共計3,672所開立教育儲蓄戶，並有7萬1,456件獲捐助案例。（二）補助國民中小學弱勢學生代收代辦費：補助低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故之國民中小學弱勢學生代收代辦費（含書籍費、家長會費、學生團體保險費），107學年度受益學生逾30萬人次。（三）推動國民小學課後照顧服務：國民小學低收入戶、身心障礙等在學學生得免費參加，107學年度計補助6萬9,000人次。（四）辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」：屬低收入戶、單親、失親、隔代教養等弱勢家庭國民小學學生，下課後無人照顧致有影響身心健康與發展之虞者，得免費參加；107學年度參加學生計9,200人次。（五）補助高級中等以下學校弱勢學生午餐費：補助低收入戶、中低收入戶、家庭突發因素及經導師家庭訪視認定等4類經濟弱勢學生午餐費，107學年度受益學生計41萬3,955人次。（六）辦理「高級中等學校免學費方案」：就讀專業群科者免學費，就讀普通科且家庭年所得148萬元以下者，亦免學費，107學年度計93萬7,874人次受益。（七）補助高級中等學校特殊身分學生學雜費減免：107學年度補助低收入戶及中低收入戶學生計4萬3,181人次；補助特殊境遇家庭子女及孫子女學生計2,420人次；補助身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用，計3萬801人次受益。（八）辦理「高級中等學校學生學習扶助方案」：108年計核定補助679校次。（九）協助國立高級中等學校辦理各類獎助學金：補助家境清寒且學期成績與德性評量達各校自訂之標準及資格者。（十）辦理高級中等以上學校學生就學貸款、補貼就學貸款利息：家庭年所得114萬元至120萬元學生，其貸款利息由各該主管機關及借貸學生各負擔半額；家庭年所得114萬元以下學生或其他特殊原因者，其貸款利息由各該主管機關全額負擔。另自107年9月1日起，推動「只繳息不還本」及「放寬緩繳門檻」措施：1. 只繳息不還本：已經開始還款的貸款人，可依自身需求及經濟負擔，向承貸銀行申請只繳息不還本措施，每次至少1年，最多4年，得分次申請，只繳息期間，貸款人無須償還本金，只須

繳交利息。2. 放寬緩繳門檻：由月收入 30,000 元調整為 35,000 元。(十一) 補助大專校院學生學雜費及生活助學金：訂定「大專校院弱勢學生助學計畫」，依公私立學校及家庭年所得級距，每學年度補助弱勢學生學雜費 5,000 元至 35,000 元，並提供生活助學金。(十二) 大專校院學生學雜費減免：減免對象包括低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女孫子女、身心障礙學生、身心障礙人士子女等。(十三) 推動弱勢學生升學扶助措施：1. 鼓勵大學透過「個人申請入學」第 2 階段甄試，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施，提升錄取機會。2. 推動大學、四技二專特殊選才計畫，鼓勵大學及技專校院透過多元背景資料全方面審查後彈性選才，108 學年度大學端核定 44 校、1,014 個招生名額；技專端核定 25 校、231 個名額。3. 提供「產學攜手合作計畫弱勢助學金」，使經濟弱勢學生透過本計畫減輕就學及就業壓力，107 學年度第 2 學期共 39 校申請補助 3,078 萬元，計 1,539 名學生受惠。(十四) 推動高教深耕計畫弱勢學生協助機制：本計畫規範學校需與政府共同投入弱勢學生學習輔導機制，並提高弱勢學生進入公立大學就讀比率，使是類經濟弱勢學生得以同時兼顧課業與生活所需，促進社會階層垂直接流動，108 年度補助 67 校大學校院，核撥經費 4.18 億元。(十五) 於 108 年 9 月啟動「弱勢學生助學計畫精進措施（校外租金補貼）暨新世代學生住宿環境提升計畫」，4 大策略措施包含校外弱勢學生租金補貼、校外興辦學生社會住宅空床補助、校內宿舍建築貸款利息補助、校內宿舍規劃設計整改善補助，以減輕弱勢學生校外住宿負擔，強化校外賃居安全。

二、偏鄉學生就學協助及權益維護

偏遠地區學校通常具有地遠人稀、交通與生活不便、文化刺激少等特性，以致於偏遠地區學校教師流動率較高。為穩定偏遠地區學校師資，業依《偏遠地區學校教育發展條例》規定，訂定《偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法》、《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》、《自願服務偏遠地區學校校長及教師特別獎勵辦法》及辦理《公立學校教師獎金發給辦法》修正相關事宜。另訂定《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》，編列相關補助經費預算，以提升偏遠地區學校教育品質，保障偏遠地區學生受教權益。

執行成果：(一) 配置偏鄉地區學校所需之教師員額，並持續增置特殊專長教師員額，另依《直轄市縣（市）立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項》及《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》，推動合聘教師機制，107 學年度計補助地方政府合聘 75 位國民中學教師。(二) 推動「教學訪問教師計畫」，遴

選一般地區公立國民中小學優秀教師，至偏遠學校進行至少為期1年之教學訪問，以協助偏鄉教師專業成長。108學年度已成功媒合18組訪問教師與偏遠學校。(三)依據《教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點》，補助偏遠地區學校宿舍新(整)建、修繕及購置設備等經費，以改善偏遠學校教職員居住環境。108年度計補助1,037校、改善1,647棟宿舍。(四)依據《偏遠地區學校教育發展條例》所定事項，積極推動降低偏遠地區學校教師流動率之相關措施，並增加偏遠地區學校行政及用人彈性與誘因，穩定偏遠地區學校師資來源，以維持教學品質，弭平城鄉差距所造成的學習弱勢，整體提升偏遠地區學校教育品質；另於108年1月29日訂定《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》，整合偏遠地區教育措施，提升偏遠地區學校教學品質；108年度補助學校設施、設備或教學設備所需費用，計505校。

三、完備特殊教育支援體系

依據《特殊教育法》適性教育、發展潛能之宗旨，以特殊教育中程計畫「多元融合，適性揚才」為藍圖，導入各項國際人權公約精神，透過檢視與研修相關法規、落實融合教育、精進師資品質與充實課程教材、營造無障礙校園環境、落實跨部會轉銜系統、加強國際交流等策略，為身心障礙學生提供完備之支持服務系統。

執行成果：(一)108年委託辦理「特殊教育法修訂專案」計畫，通盤檢視現行特殊教育政策及特殊教育法規之關聯性、特殊教育法規及其子法之合宜性，並提出《特殊教育法》修正草案。(二)107學年度學前教育階段設置特殊教育班(含特教學校)536班；補助各縣(市)政府新設幼兒園學前特殊教育班(含巡輔班)經費；服務學前教育階段身心障礙兒童1萬6,312人；補助各縣市政府提供私立幼兒園教師在職進修身心障礙專業知能；進用專任合格學前身心障礙特殊教育教師；提供身心障礙幼兒之招收單位及教育補助經費。(三)為強化身心障礙幼兒早期療育，於108年6月13日發布「學前特殊教育推動計畫」(108-112學年度)，從精進師資專業素養、增進教育機會與學習品質、強化支持系統與學習環境、充實偏遠與離島特教資源等4大面向進行，期達到教育機會均等化、師資素養優質化、課程教學特別化、家長支持全面化及支持服務適性化之目標。(四)補助各縣(市)政府加強各項特殊教育之輔導及服務，107學年度國民教育階段特殊教育班增至4,440班，服務國民教育階段身心障礙學生共計6萬4,875人。(五)107學年度高級中等學校(含特教學校)身心障礙適性輔導安置報到新生計5,420人，免試入學等其他管道入學計3,184人，合計8,604人。(六)108年補助各級學校4.25億元改善

無障礙環境，並建置校園無障礙資訊服務平臺；於特教數位課程平臺製作 13 部課程，成立臺灣手語小組研議手語教材及師資議題。(七) 於國立嘉義特殊教育學校設立職業轉銜與輔導服務中心，提供學生職業轉銜諮詢、輔導與服務，108 年補助 27 所國立高級中等學校聘請 34 位臨時職業輔導員，協助推介媒合身心障礙學生實際接案數 2,318 人，另為強化大專校院身心障礙學生畢業轉銜與追蹤輔導，與勞政單位強化跨部會合作機制，推動就業轉銜業務，發展轉銜輔導模式。(八) 108 年 4 月 17 日修正公布《強迫入學條例》第 12 條，除修正歧視性文字，併刪除身心障礙學生得暫緩入學或重度智能障礙者得免強迫入學等規定，以保障身心障礙學生受教育之權利與義務。(九) 108 年大學特教中心辦理研習計 147 場次、6,098 人次參加；教育部到校輔導計 147 校、書面審查計 38 校，並補助大專輔導身心障礙生計 1 萬 3,000 人、核發大專障礙生獎補助金計 4,910 人受益。

拾、多元教育

一、修正《原住民族教育法》，強化原住民族教育

依《原住民族教育法》相關規定，原住民為原住民族教育之主體，各級政府應採積極扶助之措施，確保原住民接受各級各類教育之機會均等，並建立符合原住民族需求之教育體系，爰與原住民族委員會共同規劃執行「原住民族教育政策白皮書」及「發展原住民族教育五年中程計畫（105-109 年）」，強化原住民族教育及文化傳承，並修正公布《原住民族教育法》，以培育原住民族優質人才，開創民族教育新局。

執行成果：(一) 修正公布《原住民族教育法》：為落實總統政見，並回應各界對原住民族教育之期待，108 年 6 月 19 日修正公布《原住民族教育法》，以建立完善原住民族教育體制、保障原住民族教育權為目標，修正重點如下：1. 擴大原住民族教育對象：原住民族教育對象從原住民學生擴大到全體師生及所有國民；政府機關、公營事業機構及政府捐助基金累計超過 50% 的財團法人應規劃實施原住民族及多元文化教育相關課程或活動。2. 完備行政支持系統：教育部與原住民族委員會共同召開原住民族教育政策會，進行政策諮詢，並訂定原教發展計畫；各地方政府均應設立原住民族教育資源中心，辦理課程、教材研發等事務。3. 促進原住民族參與：原住民族地區高級中等以下學校之課程發展委員會和選編民族教育課程教材，應聘請當地原住民族或部落具原住民身分的代表參與。4. 強化師資培育：啟動民族教育師資培育，增加「民族教育」專長之教師證書；強化公費師資族語能力，且其族語專長應與分發學校需求相符。5. 深化民族教育：原民會應定期邀集教育部、科

技部等部會，系統性建構原住民族知識體系；為打造完整的原住民族教育體系，原民會應制定原住民族學校專法。(二) 推動原住民族實驗教育：1. 學校型態原住民族實驗教育：依《學校型態實驗教育實施條例》，107 學年度止，計 30 校通過地方政府審議核可辦理，將持續鼓勵並輔導原住民重點學校向各該主管機關提報實驗教育計畫。2. 實驗教育班：依《高級中等學校辦理實驗教育辦法》，107 學年度計 21 班（12 校）辦理原住民族實驗教育班。(三) 設置「原住民族課程發展協作中心」：為落實建構完善原住民族課程發展與教學輔導體系，連接原住民族之中央與地方課程研發與教學網路，協助原住民族實驗學校教師編纂製作符合當地之課程教材，業於國立臺中教育大學、東華大學、臺東大學、屏東大學及清華大學等 5 校，成立原住民族課程發展協作中心。(四) 補助高級中等以下學校及學前教育原住民學生就學費用：107 學年度 5 歲原住民幼兒入園率逾 95%；108 年 1 月至 7 月補助國民中小學原住民學生住宿伙食費，受益學生計 2,909 人；補助國立高級中等學校與附設進修學校原住民學生助學金及住宿伙食費，受益學生計 6,528 人次；補助私立高級中等學校及附設進修學校原住民學生學雜費（助學金）及私立、直轄市立、縣市立高級中等學校及附設進修學校原住民學生住宿伙食費，受益學生計 1 萬 9,912 人次。(五) 推動原住民族技職教育：依據《教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點》規定，針對原住民學生達 100 人以上，或占全校學生人數 20%（高級中等學校）或 10%（技職校院）以上之學校，補助辦理結合當地原住民族文化及區域產業特色推廣技職教育；108 年度補助 23 所技專校院推展原住民族技職教育，輔導原住民學生考取證照或辦理其他提升就業力之活動，亦辦理原住民族傳統文化相關課程。(六) 推動原住民族高等教育：保障原住民學生升學權益，108 學年度大專校院提供原住民學生外加名額計 1 萬 1,880 名（一般大學計 7,867 名，技專校院計 4,013 名）；鼓勵各大專校院開設原住民專班，108 學年度大學校院核定 19 校、28 班，其中 4 班為碩士在職專班，技專校院核定 8 校、10 班。(七) 強化「原住民族學生資源中心」（下稱原資中心）功能：108 年核定補助 105 所大專校院原資中心，提供原住民學生生活、學業、生涯輔導等一站式服務，並成立 5 個區域原資中心，建立資源分享平臺，提供諮詢及經驗交流。(八) 補助各縣市政府所屬國民中小學開設族語課程，聘請原住民族語教學支援人員：107 學年度共 19 個縣（市）政府申請原住民族語開課經費，國民中小學開課數計 1,761 校次、9,810 班次；另推動原住民族語教學支援人員專職化，108 學年度依《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》，補助 15 個縣（市）政府甄選聘用專職族語老師 159 人。(九) 培育原住民族師資：1. 依地方政府需求提供原住民族教育師資公費生名額，108 學年度核定 77 名，並以外加名額提供原住民學生修習教育學程，以

及就讀師資培育學系修習師資職前教育課程，保障原住民學生修習師資職前教育課程之機會。2. 與原住民族委員會會銜發布「原住民族語言師資培育計畫」，於107學年度補助4所師資培育之大學開授族語課程。自108學年度起，結合「師資培育之大學辦理原住民師資培育專班實施計畫」，補助國立臺中教育大學等8所原住民重點師資培育之大學辦理原住民族師資培育專班，集中式培育原住民族文化、語言及民族教育師資。(十) 推動原住民族體育：辦理「培育優秀原住民族運動人才執行計畫」，108年計遴選培育140名菁英選手；另補助原住民族地區所屬101校修整建、新建運動場地或購置體育器材設備。(十一) 推動原住民重點學校新校園運動：為保留原住民族傳統部落文化，結合部落文史、工班、技術、人力等資源，推動原住民重點學校校園改造運動，107年第1階段補助96校辦理，於108年9月21日辦理績優評選，選出39校進行第2階段校園大改造。

二、落實本土語言教育

為配合《國家語言發展法》實施，落實國家語言之傳承、復振及發展，積極推動本土語言教育，整合相關資源，營造利於學習本土語言之友善環境。

執行成果：(一) 完成「本國語文教育推動會」改設事宜，並分設「法規行政」、「學習環境」、「資源建置」及「活動推廣」等4組，至108年7月底止，已累計召開30場次相關會議，提出41項議案。(二) 為推動本土語言傳承及保存工作，除辦理本土語言正式課程教學外，亦辦理本土語言推廣與獎勵等配套措施，包括辦理閩南語語言能力認證、全國語文競賽、本土語言文學創作獎勵活動及建置本土語言語料庫等工作。

三、推動新住民及其子女教育

國內新住民人數已逾55萬人，新住民子女（新二代）就學人數已逾31萬人。為打造和諧共榮的多元社會，108年持續推動「新住民教育揚才計畫」，致力培養學生發揮語言與多元文化優勢，另協助新住民適應環境，並讓一般民眾了解多元文化意涵，共創友善融合的社會。此外，將持續推動「新住民子女教育發展五年中程計畫」，以提升新住民子女學習成效。

執行成果：(一) 108年補助開設成人基本教育研習班之新住民專班計247班，協助新住民適應並融入臺灣生活環境。(二) 108年補助33所新住民學習中心，依新住民需求規劃終身學習課程，並鼓勵社區居民共同參與，提供近便之交流機會與促進了解及尊重多元文化。(三) 補助製播新住民「鄉親相愛」及「東南亞七國兒

童語言學習」廣播節目及補助教育基金會、民間團體等，透過各式管道推動多元文化教育。(四)自108學年度起，新住民語文列入國小語文領域，學生可從閩南語文、客家語文、原住民族語文及新住民語文中，擇一修習，國中生可於彈性學習課程選修，高中生則納入第二外國語文課程選修。在師資方面，計培訓新住民語文教學支援工作人員2,465人，並於108年6月編撰完成越、印、泰、柬、緬、馬、菲等7國語文學習教材共126冊。108學年度國民中小學總計761校開設1,122班，選修學生3,523人；另遠距教學110校開設88個遠端班，學生人數303人。(五)108年補助119所高級中等以下學校144班辦理新住民語文樂學活動，另補助大專校院開設東南亞語言課程，107學年度核定補助36校、93門課程，修課人數3,333人。(六)108年補助辦理新住民子女國際交流活動總計11案（新住民子女國際文化參訪活動4案、來臺國際文化交流2案、校際互訪5案），計補助198名新住民子女及30名隨隊教師。

拾壹、終身教育

一、扶植社區大學穩健發展

108年全國社區大學共89校；為促進社區大學永續發展，制定公布《社區大學發展條例》，以提升人民現代公民素養及參與公共事務能力，並協助公民社會、地方與社區永續發展，落實在地文化治理與終身學習。另修正發布《補助及獎勵社區大學發展辦法》及秉持「補助經費支持基本運作，獎勵經費鼓勵發展特色」理念，透過經費挹注及訪視機制，扶植社區大學穩健發展、發揮建構公共參與平臺角色；此外，訂定發布《社區大學學習證書發給準則》，建立社區大學學員學習成就鼓勵機制。

執行成果：(一)108年5月8日修正發布《補助及獎勵社區大學發展辦法》，增列原住民族地區、離島及偏遠地區之補助基準，並修正獎勵審查指標，持續辦理社區大學補助及獎勵事宜；108年訪視15個地方政府辦理社區大學業務。(二)辦理「108年度教育部補助地方政府辦理社區大學促進公共參與特色議題計畫」，輔導地方政府整合所轄社區大學與地方特色需求，以「發展地方知識學及地方創生」、「提升民眾人文社會素養及公共事務參與能力」2大議題，透過多元終身學習，強化公共參與、發展地方文化。(三)108年5月13日訂定發布《社區大學學習證書發給準則》，明定學員學習成就累積達一定程度並取得學習證明者，由縣（市）主管機關發給學習證書，以促進未來學習成就之累計應用、提升終身學習風氣。

二、建構樂齡在地學習體系

我國高齡人口比率逐年快速攀升，已邁入高齡社會，108年7月65歲以上人口達14.9%，計352萬4,098人，亟需建構年長者近便性的在地學習體系，透過教育管道培養國人具備終身學習觀念，以實施樂齡學習的預防性教育，讓資深國民維持健康活力。108年6月6日修正發布《教育部補助辦理樂齡學習活動及獎勵直轄市縣（市）政府辦理樂齡學習業務實施要點》，結合大學、地方政府及民間團體資源及量能，普及樂齡學習機會，增強樂齡學習相關從業人員專業知能，並建立完善的輔導、訪視及獎勵機制，讓高齡教育資源逐步擴散及推廣。

執行成果：（一）108年於358個鄉鎮市區設置366所樂齡學習中心，包含10所「樂齡學習示範中心」、6個「樂齡學習優先推動區」。中心課程以樂齡核心課程、自主規劃課程及貢獻服務課程為主，歷年學習總場次計70萬6,630場次。（二）全國各樂齡學習中心持續招募志工，計有1萬1,366名樂齡志工，將高齡人力資源活化運用於社會；108年續成立1,670個樂齡學習服務社團及推動3,006個村里拓點計畫。（三）推動高齡自主學習團體辦理終身學習活動，108年補助121個自主學習團體，結合大學、地方政府及民間團體力量，提升高齡者貢獻服務的能量與普及學習機會，協助高齡自主學習團體朝向多元化、專業化、制度化發展。（四）結合大學校院推動「樂齡大學計畫」，課程以高齡相關、健康休閒、學校特色及生活新知為主，108學年度補助102所大學，計有4,492名學員參與。（五）108年委請大學校院持續組成5個輔導團，強化高齡教育專業化，並實地抽訪輔導樂齡學習中心及樂齡學習村里拓點計畫，辦理樂齡學習核心課程規劃師培訓課程、國內外研討會、調查全國樂齡學習滿意度及研發數位教材。（六）為全面優化學校友善空間之規劃與使用，打造校園社區多元學習服務，提供老少共學交流共學平臺，教育部106年起陸續於全國設置54所社區多元學習中心，共辦理2,906場次活動，計5萬5,893人次參與，108年再成立25所。（七）持續推動「高齡教育中程發展計畫」，以55歲以上民眾為推動對象，從「建立體系」、「創新學習」、「開發人力」及「跨域整合」4大面向推動，以完善高齡教育體系，普及高齡學習機會。

三、強化家庭教育功能

家庭是構成社會最基本的單位，也是人際互動的基礎。近年來，由於社會及人口結構變遷，包括國人晚婚、不婚及離婚趨勢增加，以及高齡化、少子女化人口結構，加上跨國聯姻普遍、資訊科技普及等現象，使我國家庭結構與功能受到相當程

度的衝擊。是以，掌握新世代家庭教育、結合各項資源推展家庭教育工作，為家庭教育政策致力推動的重要方向，爰積極研修《家庭教育法》及「第二期推展家庭教育中程計畫」，以完善家庭教育相關措施、強化家庭教育功能。

執行成果：（一）為普及親職教育及婚姻教育，提供 412-8185 全國家庭教育諮詢專線服務，並落實高級中等以下學校每學年於正式課程外實施 4 小時以上之家庭教育課程及活動。另基於「學生家長一體」原則，透過建立家庭教育中心、學校、學生輔導諮商中心及相關社區之網絡資源聯繫及串連，協同提供民眾所需之家庭教育課程、諮商或輔導等服務，以預防家庭問題發生。（二）研發完成「牽手，做父母」及「iLove 美好人生提案 2.0」兩項應用數位學習資源之家庭教育方案，並研編高級中等以下學校及幼兒園家庭教育教師手冊及數位學習課程兩項計畫；委託辦理家庭教育數位加值計畫（第 3 期）、甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案，107 學年度共計補助 9 校辦理 11 項計畫；透過各類家庭教育學習資源、活動及管道，協助增進民眾經營家人關係之知能。（三）為促進家庭教育專業化，推動家庭教育專業人員認證，已完成認證者計 2,551 人；另辦理家庭教育網站平臺數位學習資源應用推廣及「性別平等在我家」等培訓活動，共計 10 場次、481 人次參加。（四）為因應 108 年 5 月 8 日修正公布《家庭教育法》，刻正辦理 5 項子法修正作業，以完備家庭教育相關法規；另為因應修法新增應辦事項，109 年家庭教育相關預算增加 5 成，用以協助地方提升專業人力及在職訓練、跨通路主動提供家庭教育相關資料、針對民眾提供參與家庭教育學習活動之獎勵措施、建置家庭教育中心之友善家庭空間、通用設計及無障礙設施與環境，並針對有家庭教育需求者，協助提供、串聯及轉介家庭教育課程、諮商或輔導等事項，以發揮家庭教育預防功能。（五）配合新修正之《家庭教育法》，108 年 5 月 27 日滾動修正「第二期推展家庭教育中程計畫（107-110 年）」，強化跨部會協調合作及逐年提升推展家庭教育機構、團體之專業服務量能，提供多元學習機會與數位學習資源。

四、精進社教機構與圖書館服務品質

為促進部屬社教機構及圖書館永續發展，提升服務品質，推動「臺北科學藝術園區整體發展計畫」、「智慧服務全民樂學－國立社教機構科技創新服務計畫」、「建構合作共享的公共圖書館系統中長程個案計畫」及「國家圖書館南部分館暨聯合典藏中心建設計畫」，並訂定《教育部補助辦理國家圖書館及公共圖書館提升閱讀品質實施要點》，透過創新設施設備、建構跨域加值服務網絡、充實館藏與辦理多元推廣活動，建立全民樂學的學習環境。另制定公布《教育部所屬機構作業基金設置條例》，提升社會教育及教育研究品質，增進財務經營管理效能。

執行成果：(一) 推動「臺北科學藝術園區整體發展計畫」：108 年補助國立臺灣科學教育館與臺北市政府進行 7 項行動計畫，建構臺灣科學教育館、臺北市天文館、兒童新樂園、美崙科學公園 3 館 1 園學習場域，發揮社教機構整體群聚效應。(二) 推動「智慧服務全民樂學－國立社教機構科技創新服務計畫」：包含「大博物館整體服務模式創新」、「博物館核心服務內容提升」、「大圖書館整體服務模式創新」及「圖書館核心服務內容提升」4 個主要子計畫；108 年補助 10 所國立社教機構進行 14 項計畫，期結合數位智慧與行動科技的創新應用，使社教機構成為融合人文、科技與生活的全方位智慧學習場域。(三) 推動「建構合作共享的公共圖書館系統中長程個案計畫」：108 至 111 年逐年扶植地方公共圖書館發展、補助縣(市) 建立中心館計畫，打造公共圖書館成為地區知識、資訊、文化傳遞及終身學習的多元功能中心。108 年補助 19 個縣(市) 更新館內設施設備、補助 22 個縣市辦理多元閱讀推廣活動、推動 12 個區域資源中心館際互借及館藏巡迴等機制，整合全國圖書館資源，帶動閱讀風氣，營造優質閱讀環境。(四) 推動「國家圖書館南部分館暨聯合典藏中心建設計畫」：行政院公共工程委員會於 108 年 5 月審議同意「國家圖書館南部分館暨國家聯合典藏中心新建工程」基本設計案，刻正辦理細部設計審查及土地撥用事宜，預計 110 年完工啟用，期均衡南北圖書資源建設，建構數位資源典藏機制。(五) 設置「學校社區共讀站」：透過前瞻基礎建設「城鄉建設計畫－校園社區化改造計畫」，補助高級中等以下學校設置「學校社區共讀站」，106 至 109 年共核定補助 749 校，目前已有 299 校完工啟用，以活化既有圖書室或空餘空間，帶動社區閱讀學習風潮。

五、完備短期補習班與課後照顧服務管理規範

短期補習教育旨在提供國人志願增進生活知能之教育，係屬終身學習之一環；兒童課後照顧服務係為提供國小學童課後生活照顧及學校作業輔導為主之多元服務，因此，短期補習班、兒童課後照顧服務班與中心學員之學習安全與權益甚為重要，爰積極修正《補習及進修教育法》，並配合 108 年 4 月 24 日修正公布之《兒童及少年福利與權益保障法》，對相關配套法規、中央及地方分層管理措施、優化相關系統功能等層面進行整體性規劃及檢討，以提升短期補習教育及兒童課後照顧服務品質，確保學童在健康安全之環境成長。

執行成果：(一) 修正發布《短期補習班設立及管理準則》部分條文、訂定發布《短期補習班不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法》，作為地方政府辦理補習業務依據，強化補習班管理機制。(二) 研修《兒童課後照顧服務班與

中心設立及管理辦法》、研訂《兒童課後照顧服務班與中心不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法》，作為地方政府辦理課後照顧服務業務之依據，以強化課後照顧服務管理機制。(三)於「全國不適任教育人員通報及查詢系統」增置短期補習班不適任人員、兒童課後照顧服務不適任人員專區，並持續優化與擴充「直轄市及各縣（市）短期補習班資訊管理系統」、「全國兒童課後照顧服務中心資訊網」功能，除提供民眾了解全國補習班與課後照顧服務現況外，增置線上審核及知悉通報功能，以利各地方政府管理。(四)補助及獎勵地方政府辦理補習班公共安全業務經費，108年核定補助21個地方政府、獎勵12個地方政府；另為充實地方政府辦理補習班業務之人力資源，核定22個地方政府增置33名人力。(五)修正發布《短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項》，納入履約保證機制，非採按月繳費方式之補習班，應從信託專戶管理、金融機構履約保證、補習服務聯合連帶保證協定、履約保證保險等方案，擇一提供履約保證，以強化保障補習班學員權益。

拾貳、體育運動

一、健全體育團體組織效能

順應時代潮流變化，輔導具國際窗口的全國性體育團體朝向「財務透明、業務公開、組織開放、營運專業」改革方向發展，並修正《國民體育法》，增列「特定體育團體專章」，訂定《特定體育團體組織及運作管理辦法》、《特定體育團體輔導訪視及考核辦法》等相關子法，強化特定體育團體管理、監督及輔導機制，以健全體育團體組織及提升營運效能。

執行成果：(一)依據106年9月20日修正公布之《國民體育法》，修正發布《國民體育法施行細則》等42項子法，並已積極輔導72個特定體育團體完成改選等事宜。(二)賡續輔導特定體育團體組織朝開放化、營運專業化及財務透明化方向發展，並強化輔導考核，具體輔導措施如下：1.客觀績效考核，以評量與核算年度補助基準：依據《特定體育團體輔導訪視及考核辦法》，每年辦理輔導、訪視或考核，訪評結果於結束後3個月內公告，並得作為經費補助之依據；針對未合格者，就缺失項目提供專業知能輔導及協助。2.建置線上財務會計管理系統：於108年8月7日完成招標程序，並依需求規範書及工作管理計畫書研擬建置線上財務會計核報及檢核系統，提報系統設計相關文件，據以建置及舉辦相關講習。3.辦理體育行政人才職能培訓：為彰顯體育改革「組織開放化」、「營運專業化」、「財務透明

化」、「績效考核客觀化」4化目標，透過「體育行政管理人才培訓試辦計畫」，結合優秀運動選手輔導方案，強化各體育協會組織人力素質，培訓專業體育行政管理人才，提升行政運作效能，落實選手職涯照顧。另建置符合國際規格的運動產業人才職能基準，將產業人才在職場所需的能力明確化，以加速人力素質的發展、促進運動產業蓬勃發展。(三)強化特定體育團體管理、監督及輔導機制：1.加強輔導特定體育團體應依《國民體育法》及相關子法規定，建置會務、人事、財務、內部控制及採購作業等制度，落實執行，並於108年9月19日舉辦說明會，就利益迴避規定、聘用人事、補助經費核結、落實內控機制等進行案例說明及宣導。2.制定會務、財務、業務及選務等檢核表，提供特定體育團體逐一檢視是否完成，並定期追蹤辦理情形。(四)依據《國民體育法》推動「奧亞運特定體育團體訪評計畫」及「非奧亞運特定體育團體訪評計畫」，並依據「特定體育團體輔導訪視及考核辦法」研訂「組織會務運作」、「會計制度及財務狀況」、「國家代表隊培訓、遴選及參賽制度」、「業務推展績效」及「民眾參與之規劃」等5項訪評指標，107年12月至108年4月，已針對大專、高中體總、43個奧亞運單項運動團體及27個非奧亞運單項運動團體進行實地訪評，訪評結果將作為108年及109年補助經費審查之參考依據。

二、強化全國各級運動選手培訓體系

為厚植各級運動人才，落實運動選手培訓，建立金字塔式選手培訓體系，透過科學選才，發掘基層運動選手，健全職棒發展環境，奠定競技運動基礎。

執行成果：(一)2019拿坡里世界大學運動會共計遴派131名選手、37名教練、16名醫療團隊及22名後勤團隊，參加13種運動競賽，共獲得9金13銀10銅佳績，於111個參賽國中排名第7，競賽成績寫下境外世大運參賽最佳成績。刻正推動2020年東京奧運選手培訓及參賽計畫，以爭取最多參賽運動種類及選手參賽資格(至108年9月16日止有12人取得參賽資格—田徑1人、射擊3人、射箭6人及游泳2人)。(二)108年輔導22個縣(市)設立1,930個基層訓練站，培育選手4萬3,126人及教練3,980人；截至108年8月底止，核定211人次獲頒國光體育獎章、核定40單項協會培育優秀或具潛力運動選手計畫。(三)108年輔導補助10支社會甲組棒球隊、18支大專棒球隊及20個縣市發展棒球運動；補助31所大專校院、2所體育高級中學，計99支運動團隊，改善運動訓練環境。(四)落實體育班之輔導與管理，成立高級中等以下學校體育班課程中心，完善體育班課程教學發展及增能成長。(五)108學年度補助158校辦理「補助高級中等學校約用運

動防護員巡迴服務計畫」。(六)完善國家運動訓練中心設施，宿舍、器材及監控中心新建工程，於108年3月15日上梁，預計109年3月竣工，其中選手宿舍及餐廳部分，以108年底前竣工，109年2月提供2020東京奧運選手進駐使用為目標。(七)「國家運動園區整體興設與人才培育計畫」(第三期)業經行政院於108年5月10日核定，於109年至113年執行，並將國防部士校營區用地納入規劃，亦將賡續辦理國訓中心興(整)建，建構完善訓練環境。

三、完善運動選手職涯發展與輔導

為落實照顧優秀選手，輔導優秀選手擔任專任運動教練或從事有關體育活動相關職業，以強化我國體育運動之發展，並拓展優秀選手就業管道。

執行成果：(一)修正發布《績優運動選手就業輔導辦法》，計輔導27名優秀運動選手就業，持續協助輔導績優運動選手工作機會；另修正《運動事業或營利事業聘用績優運動選手補助辦法》，計有61名優秀運動選手受聘於民間企業，落實職涯照顧政策。(二)依《運動彩券經銷商體育運動專業知識認定標準》，辦理運動彩券經銷商遴選，提升體育相關人員就業人數，其中曾獲頒國光體育獎章，計選手19人、教練20人；曾獲績優身心障礙運動選手及其教練獎勵辦法之獎勵，計選手9人，總計48人。(三)持續督導地方政府依法聘任學校專任運動教練，鼓勵企業聘用退役選手擔任運動指導員，輔導退役選手取得運動指導員或其他專業證照，完善「企業進用績優運動學生媒合平臺資訊系統」。(四)規劃於國家運動訓練中心提供專任教練職缺，以貢獻其專長與技能，共同促進國家競技運動水準之提升。

四、促進運動產業發展

為因應運動產業發展趨勢，於106年11月29日修正公布《運動產業發展條例》，修正重點包含：重新定義運動產業範疇，產業項目增加「電子競技」；擴大捐贈運動產業租稅優惠適用範圍，增訂獎勵各級政府與公營事業投資職業運動產業之條文，期能吸引更多國家社會資源投入我國職業運動產業。

執行成果：(一)完成「107年度我國民眾運動消費支出調查」，並持續辦理我國民眾運動消費支出及運動產業產值、就業人數等研究案，作為體育署運動產業資料庫基礎資料及施政與業者經營之參據。(二)至108年7月底止，運動彩券計銷售259億7,049萬元，挹注教育部運動發展基金26億2,000萬元，在無國際重大賽事下仍表現穩健，未來將持續監督與輔導運動彩券發行機構，使經營績效穩定成長，充實國家體育資源。(三)至108年9月25日止，輔導運動事業申請信用貸款

保證計 12 案，保證金額 6,825 萬元；核定貸款信用保證手續費補助 12 案，金額 64 萬 7,219 元；核定 11 案貸款利息補貼，撥付 102 筆利息補貼共 191 萬 2,953 元；補助學生參與運動競技或觀賞運動賽事，核定申請 75 案，實際撥付金額 337 萬 5,564 元；另「中華職棒 30 週年－無人出局」特展學生觀賞補助專案，核定申請 49 案，實際撥付金額 125 萬 810 元。(四) 辦理「我是運動創業家競賽」，107 年度共 90 組團隊報名，另輔導 5 家企業創業申請開辦創業金；108 年度賡續辦理，預計結合大專校院、各地方政府或公法人單位之轄下任一育成基地／空間，協助並落實參賽團隊創業。(五) 辦理優質運動遊程宣導，於 2019 臺中國際旅展設置「運動觀光主題館」，宣傳 107 年獲選運動遊程，未來朝向整合地方政府資源、運用在地特色、結合國際賽事、帶動在地產業方式辦理。(六) 協助媒合贊助企業及受贊助對象雙方合作協議簽訂事宜，至 108 年 9 月 23 日成功媒合共 35 筆，媒合贊助金額約 1,696 萬元；另辦理 108 年度體育推手獎表揚活動，計 53 個單位參與，頒發 78 個獎項（包括贊助類 55 個及推展類 23 個），其中報名申請贊助類獎項金額約 39.22 億元。(七) 108 年辦理運動賽事錄影轉播行銷宣導計畫，自 108 年 4 月至 109 年 3 月，共計轉播 81 場全國性基層及二級運動賽事，包含 3 場綜合性賽事及 25 種單項運動種類。

五、推動運動普及化與國際化

積極提升國民體能，充實國內運動休閒設施，滿足民眾多元運動需求，落實運動指導員制度，帶動全民運動風氣，建立規律運動習慣，並擴大規模、向下扎根，鼓勵國人自發（規律運動）、樂活（運動結合生活）及愛運動（因興趣而運動），落實「人人運動、時時運動、處處運動」之目標。推動運動國際化有賴政府與民間共同努力，有效運用現有資源與人力，向世界展現臺灣籌辦頂級國際運動賽會的軟實力，爰賡續輔導單項協會申辦頂級國際賽事，培育國際體育事務人才，積極參與國際組織爭取擔任核心職務，定期參與國際會議相關活動，期在鞏固現有基礎上，持續深化國際體育交流，建立雙邊友好合作關係，以擴增國際影響力，並帶動國內觀賞熱潮，提升我國競技運動實力。

執行成果：(一) 落實學校體育：1. 推動高級中等學校以下學生養成規律運動習慣，自 103 學年度起推動每週在校運動 150 分鐘以上。2. 辦理第 10 屆國民中小學普及化運動，計 130 萬名學生參與。3. 108 年補助 574 校運動場地修、整建及充實器材。4. 108 年各級學校共聘任 824 名學校專任運動教練。5. 108 年補助高級中等以下學校辦理 265 場校園水域安全宣導。(二) 推動「運動 i 臺灣計畫」：輔導各縣（市）政府依女性、銀髮族、原住民族、身心障礙、職工等不同群體需求，辦理

多元體育活動，108 年預計提供 220 萬人次運動機會。(三) 108 年 7 月底核定全國性團體辦理身心障礙體育活動 12 場次，計 1.6 萬餘人次參加；輔導臺東縣政府籌辦 109 年全國身心障礙國民運動會。(四) 輔導臺中市政府辦理 108 年全國原住民族運動會，計辦理 15 個運動種類，參加人數約 6,000 人。(五) 建立體育專業人員資格檢定授證制度，108 年計有 4,833 名救生員、1,005 名國民體適能指導員、17 名無動力飛行運動專業人員、276 名山域嚮導通過檢定。(六) 改善各級公立運動場館設施：1. 至 108 年 7 月底，補助地方政府興建 30 座國民運動中心，已完工 26 座。2. 至 108 年 7 月底，補助地方政府辦理自行車道興（整）建計畫共計 175 案，跨部會整合完成全國自行車道總長度達 7,293 公里。3. 「前瞻基礎建設計畫—城鄉建設—營造休閒運動環境計畫」至 108 年 7 月底，補助地方政府改善運動場館符合國際標準計 28 案、營造友善休閒運動環境計 99 案、新設十大經典路線 29 條、既有自行車道優質化工程 374.87 公里，以及改善水域運動設施 15 處。(七) 推動兩岸體育交流活動：輔導中華奧會、大專體總、高中體總辦理兩岸體育交流活動預計 21 項次。(八) 開展國際運動交流：108 年度計補助單項協會舉辦國際運動賽會逾 130 場次；我國籍人士擔任國際組織職務者逾 160 席。另輔導單項協會預先盤點未來 5 年規劃申辦的重點單項賽事，並持續爭取國際主流單項運動賽事在臺灣舉辦，帶動國內觀賞賽事熱潮，提升國家能見度。

拾參、青年發展

一、擴大青年公共參與，落實青年賦權

為促進青年對公共事務參與的熱情，透過各項計畫與活動，讓青年的想法與創意融入政府施政、擴大青年參與；培育並鼓勵青年運用社會創新與社會設計，將所學知能結合在地資源，提出創意行動方案，帶動更多青年及社區共同參與；此外，結合公部門、各級學校及民間組織等資源網絡，共同推動青年參與志願服務，並發展多元服務方案，提升青年志工服務知能。

執行成果：(一) 108 年 7 至 9 月辦理 27 場「青年好政系列－Let'sTalk」，讓青年透過對話，培養思辨和公民參與的行動力，預計捲動 800 餘名青年參與公共事務。(二) 推動大專校院學生會輔導工作，辦理「108 年大專校院學生會溝通平臺—次長座談會」、「108 年大專校院課外活動主管聯繫會議」、「大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」，透過雙軌輔導方式，持續健全學生會組織運作。(三) 設置 4 家青年教育志工推動中心，鏈結國內推動志願服務之民間團體及學校系統，推動主題式

持續性志工服務方案，至 108 年 9 月計捲動 8,704 人次之青年參與服務，辦理培訓 27 場次，參與訓練之青年志工計 1,904 人次；另獎勵青年組隊提案參與志願服務，核定獎助 195 隊。(四)「108 年青年社區參與行動 2.0Changemaker 計畫」入選 37 組青年團隊，提供行動金、業師輔導與研習課程等資源；另舉辦 25 場行動學習點培訓，協助青年透過走訪社區，了解在地議題。(五)依據財團法人法及全國性教育法人相關法令，監督輔導管理 34 個青年法人，已於 108 年 6 月辦理 1 場青年法人交流座談會，協助輔導青年法人遵循法令，並期促進青年法人健全發展，提升公益效能。(六)為推動中央層級青年諮詢組織發展，提供青年於政府政策形成中的參與管道，依《行政院青年諮詢委員會設置要點》組成行政院青年諮詢委員會，第 2 屆已召開 2 次會議、4 場巡迴座談。

二、推動青年國際交流及體驗學習，開展國際視野

辦理「Young 飛全球行動計畫」，邀請國際青年參與「全球青年趨勢論壇」，鼓勵青年國際參與及交流；推動「青年海外和平工作團」，結合大專校院及民間團體資源，鼓勵青年從事海外志工服務；與非營利組織及大專校院合作建置「青年壯遊點」，提供青年常態性的在地體驗活動，並鼓勵青年研提「尋找感動地圖計畫」及「青年體驗學習計畫」，透過青年自主規劃及壯遊體驗，探索自我及成長。

執行成果：(一) 108 年辦理 4 場 Young 飛全球行動計畫培訓營，計 655 名青年參與，並遴選 14 組、85 名青年赴 15 國、176 個國際組織，就「教育創新」及「地方創生」等主軸議題參訪交流，且於返國後鏈結海外經驗，於 3 個月內實踐團隊行動方案，發揮青年團隊的社會影響力。(二) 辦理「iYouthVoice 青年國際發聲計畫」，108 年計 21 案、338 名青年於國內外進行國際發聲行動。(三) 辦理全球青年趨勢論壇，107 年計 19 國、329 名青年共同與會交流，108 年計 26 國與會、預計 350 名海內外青年參與。(四) 鼓勵青年參與「青年海外志工服務隊」及「青年從事海外長期志工」計畫，計 60 個大專校院、15 個民間組織、157 個團隊、1,626 名青年至 27 國服務；總統於 6 月 14 日接見 141 名青年海外和平工作團代表並授旗，肯定青年投入海外志願服務；另由青年團隊參加國際會議，發表服務經驗，並將於 12 月 7 日辦理青年海外和平工作團隊表揚暨分享會，鼓勵績優團隊。(五) 108 年辦理 4 場「青年鹿樂實踐家」說明會，引導青年了解計畫之內涵及申請程序，並邀請曾參與鹿樂專案團隊參與分享，共 23 校、5 單位 203 名青年參加；另提供 20 組青年團隊實踐獎金，於 6 月至 10 月間至偏鄉服務。(六) 108 年於全國建置 61 個青年壯遊點，至 9 月 25 日止辦理 281 梯次活動、9,196 人次參與；另辦

理「青年壯遊點推動戶外教育試辦計畫」，共補助 22 個壯遊點與鄰近學校合作戶外教育方案，並首辦「青年壯遊點 DNA 計畫」，共 14 組團隊開拓地方文化與產業資源，發展實驗青年壯遊點。(七)辦理「青年壯遊臺灣－尋找感動地圖實踐計畫」，於 108 年參與年齡向下延伸至 15 歲，並辦理「青年體驗學習計畫」及「大專校院學生國際體驗學習計畫」等，預計 900 名青年參與。(八)維運「超牆青年－Rockthefuture」網站，包含超牆影音、超牆特輯及超牆課堂等，另招募 13 校 27 名超牆記者，藉由青年觀點，報導相關活動新聞；辦理 17 場「超牆 Tuesday」青年達人直播，網站累積瀏覽數約 41 萬人次。

三、促進青年多樣職涯發展，培育創新能力

鼓勵學校重視職涯輔導工作，提供學生多樣職涯發展模式，提升職涯輔導效能；結合公、私及第三部門並運用數位科技，讓青年在學期間及早認識職場環境，進行職涯規劃；協助國民中學畢業未就學未就業青少年適性輔導，轉銜就學就業；推動 U-start 創新創業計畫，提升校園創新創業文化；開放青年自主提案，協助青年化想法為行動力，協助提升青年創業家精神。

執行成果：(一) 108 年「民間團體推動職涯發展補助計畫」計執行 7 案；「大專校院推動職涯輔導補助計畫」計 64 校執行 87 案；另至 9 月底止已辦理 3 場次「大專校院職涯輔導種子教師培訓」，計培訓 164 人次教職員。(二) 108 年至 9 月底止整合青年多元職場體驗專案計畫：「經濟自立青年工讀計畫」計媒合 528 人次；「青年暑期社區職場體驗計畫」計媒合 600 名學生；「大專生公部門見習計畫」計媒合 647 人次。另推動「『百工一日 2.0』數位職場微體驗計畫」，將推出 10 部 360° VR 職場體驗影片，以擴大職場體驗服務人數。(三) 辦理「未升學未就業青少年關懷扶助計畫」，協助國中畢業未升學未就業之青少年適性探索，108 年至 9 月底止共計輔導 281 名青少年。(四) 辦理「U-start 創新創業計畫」，108 年計公告補助 75 組創業團隊，另為擴散本計畫效益，計提供 50 名青年至 U-start 新創公司見習，未來將持續結合政府、學校與民間資源，提供實驗場域及實作機會，推動校園創新創業環境與風氣。(五) 辦理創新創業相關主題活動，108 年至 9 月底止計辦理 2 場次活動，另辦理 2 梯次新南向暑期交流活動、2 梯次新南向青創艦隊商機交流團，捲動青年創業風氣。(六) 辦理各項創新競賽與培力活動，108 年至 9 月底止，「智慧鐵人創意競賽」計 6,435 人次參與；另辦理 4 場次「大專女學生領導力培訓營」，計有 317 人次參訓。

第四節 教育概況與教育經費

我國嬰兒出生率呈現下降趨勢，99 年下滑至 7.2‰（出生人數僅為 16.7 萬人）創歷年新低紀錄，顯著衝擊國民教育體系，且已擴及到高教階段，致 108 學年我國各級學校學生總人數 426 萬人，為 70 學年開始統計以來之新低，較 107 學年續減 6.5 萬人，其中以高級中等學校減 5.4 萬人最多，大專校院亦減 3.2 萬人。國小則因 101 年龍年出生者續入學挹注，學生數 117.1 萬人較上學年增加 1.2 萬人，連續 2 年回升，雖 108 學年小一學生數再轉折走低，惟仍預期 109 至 112 學年國小學生數維持增加態勢，而國中以上之學生數則持續走低，預期國中學生數在 113 學年反彈回升，高中及大專校院則各遞延至 116、119 學年回升增加。

107 學年度全國教育概況，依據《中華民國教育統計：108 年版》，可以勾勒出清晰的輪廓，108 年度教育經費結構依據《中華民國教育統計：109 年版》，可明其梗概。茲分別敘述 107 學年度全國教育概況與 108 年度教育經費結構如下：

壹、教育概況

一、各級學校、教師、學生總數

在 107 學年度，全國公私立各級各類學校及幼兒園共計 1 萬 902 所，專任教師 29 萬 5,010 人，學生 432 萬 5,121 人。總學校數比 106 學年度增加 18 所，專任教師增加 1,472 人，學生數減少 7 萬 8,580 人。

二、各級學校畢業生升學率

在 107 學年度，國小畢業生升學率為 100.00%，國中畢業生升學率為 99.80%，高中畢業生升學率為 94.30%，高職畢業生升學率為 79.42%，與 106 學年度比較，國小畢業生升學率沒變化，國中畢業生升學率略升 0.02%，高中畢業生升學率降 1.65%，高職畢業生升學率略升 0.17%。

三、各級教育學齡人口在學率

在 107 學年度，幼兒園淨在學率為 63.17%，粗在學率為 63.97%；國小淨在學率為 97.09%，粗在學率為 98.00%；國中淨在學率為 97.47%，粗在學率為 98.67%；高級中等教育淨在學率為 93.76%，粗在學率為 98.32%；高等教育淨在學率為 71.03%，粗在學率為 84.69%，如表 1-1 所示。

表 1-1

107 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率（%）	粗在學率（%）
幼兒園	63.17	63.97
國小	97.09	98.00
國中	97.47	98.67
高級中等教育	93.76	98.32
高等教育	71.03	84.69

註：幼兒園淨在學率＝2至5歲幼兒園學生人數／2至5歲人口數×100%

幼兒園粗在學率＝曾就讀幼兒園、早療機構及特教學校幼兒部之幼生數／2至5歲人口數×100%

國小淨在學率＝6至11歲國小學生人數／6至11歲人口數×100%

國小粗在學率＝國小學生人數／6至11歲人口數×100%

國中淨在學率＝12至14歲國中學生人數／12至14歲人口數×100%

國中粗在學率＝國中學生人數／12至14歲人口數×100%

高級中等教育淨在學率＝15至17歲高中、高職學生人數／15至17歲人口數×100%

高級中等教育粗在學率＝高中、高職學生人數／15至17歲人口數×100%

高等教育淨在學率＝18至21歲大專學生人數／18至21歲人口數×100%

（高等教育淨在學率包含宗教研修學院學生數）

高等教育粗在學率＝大專學生人數／18至21歲人口數×100%

（高等教育粗在學率包含宗教研修學院學生數，但不包含研究所及進修學校學生數）

資料來源：教育部（民108）。中華民國教育統計（頁58-61）。教育部。

四、各級學校教師學歷

107 學年度教師具研究所學歷之比率，國民小學教師共計 5 萬 5,892 人，占全數（9 萬 5,664 人）之 58.4%，國民中學教師共計 2 萬 7,782 人，占全數（4 萬 6,453 人）之 59.8%，高級中等學校（含高職）教師共計 3 萬 3,610 人，占全數（5 萬 2,927 人）之 63.5%。整體而言，國小、國中、高級中等學校（含高職）教師學歷均持續提高。

107 學年度大學校院專任教師具博士學位者計 3 萬 6,001 人，占全數（4 萬 6,794 人）之 76.9%；其中，公立大學校院專任教師具博士學位者計 1 萬 7,414 人，占全數（1 萬 9,760 人）之 88.1%，私立大學校院專任教師具博士學位者計 1 萬 8,587 人，占全數（2 萬 7,034 人）之 68.8%。與 106 學年度比較，公私立大學校院專任教師具博士學位者，比率均略提高。

五、各級各類學校數

在 107 學年度，臺閩地區各級學校及幼兒園共有 1 萬 902 所，其中幼兒園 6,348 所，國民小學 2,631 所，國民中學 737 所，高級中等學校（含高職）513 所，專科學校 12 所，獨立學院 14 所，大學 127 所，宗教研修學院 6 所，特殊學校 28 所，國中小補校 395 所，空大及大專進修學校 91 所（如表 1-2）。

表 1-2

107 學年度臺閩地區各級各類學校數

單位：間

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼兒園	6,348	2,058	4,290
國民小學	2,631	2,596	35
國民中學	737	722	15
高級中等學校（含高職）	513	298	215
專科學校	12	2	10
獨立學院	14	1	13
大學	127	45	82
宗教研修學院	6	0	6
特殊學校	28	27	1
國中小補校	395	392	3
空大及大專進修學校	91	13	78
總計	10,902	6,154	4,748

說明：1. 自 103 學年起配合《高級中等教育法》實施，高級中等學校包含職業學校，不再分別統計高級中學及高級職業學校之校數。

2. 高級中等「進修學校」及夜間部自《高級中等教育法》實施後轉型為所屬高級中等學校之「進修部」，故本表自 103 學年起不另列高級中等進修學校數。

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（頁 86）。教育部。

與 106 學年度比較，公立幼兒園增加 17 所，私立幼兒園增加 8 所，故幼兒園校數總量增加 25 所。國民小學增加 1 所，國民中學增加 5 所，高級中等學校（含高職）增加 2 所，宗教研修學院增加 1 所，專科學校、獨立學院各減少 1 所，大學減少 2 所，國中小補校減少 10 所，空大及大專進修學校減少 2 所，特殊學校數量不變。

整體而言，受少子女化影響，總校數自 94 學年起持續減少，但 101 學年度總校數突增 3,000 多所，主要係因《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園所致，而 102 學年至 105 學年逐年減少，106 學年總校數略增 2 校，107 學年總校數再增 18 校，主要增加的是幼兒園、國民小學、國民中學和高級中等學校。專科學校和獨立學院緩減，大學也減少。就補校而言，國中小補校仍持續量減，高級中等進修學校併入高級中學附設之進修部，不再另計為學校數，顯示因國民教育程度的提高，對補習教育需求性降低。

六、各級學校教師平均任教學生數（生師比）

生師比係指平均每位教師教導學生人數，107 學年度各級學校平均生師比，幼兒園為 10.52 人，國小為 12.11 人，國中為 10.23 人，高級中等學校為 15.32 人，專科學校為 28.45 人，獨立學院為 18.62 人，大學為 22.16 人，特殊學校為 3.41 人（如表 1-3）。與 106 學年度比較，幼兒園、國小、國中、高級中等學校、專科學校、大學和特殊學校的生師比皆略有降低，僅獨立學院的生師比略有增加。

表 1-3
107 學年度各級學校生師比

學校類別	生師比
幼兒園	10.52
國民小學	12.11
國民中學	10.23
高級中等學校	15.32
專科學校	28.45
獨立學院	18.62
大學	22.16
特殊學校	3.41
平均	14.66

資料來源：教育部（民 108）。中華民國教育統計（頁 56）。教育部。

貳、教育經費結構

一、教育經費占國民生產毛額（GDP）比率

108 年度，公私立教育經費總計 8,994 億 9,292 萬元，占國民所得毛額（GNI）比率 4.65%，占國內生產毛額（GDP）比率 4.76%，比 107 年度 9,070 億 1,019 萬元略減。

二、中央及各級政府教育經費支出結構

108 年度，各級政府教育經費支出預算總計 6,028.38 億元，其中中央政府支出 2,499.07 億元，地方政府支出 4,188.70 億元，包括臺北市政府支出 621.03 億元，新北市政府支出 560.51 億元，桃園市政府支出 404.17 億元，臺中市政府支出 503.69 億元，臺南市政府支出 265.75 億元，高雄市政府支出 483.20 億元，各縣市政府支出 1,306.63 億元，金門馬祖支出 43.73 億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分 681.39 億元，在全國教育經費中已扣除。

第五節 未來發展動態

教育是人才培育的搖籃，人才是國家振興發展的根基、國力之關鍵。教育行政機關要以創新思維、前瞻眼光、全球視野，掌握未來發展趨勢，以擘劃全國教育政策，開創教育新局，為國家培養新世代的人才。

教育是一個偉大的事業，教育成功與否的關鍵，在老師的身上，好老師決定一個國家的興衰，決定一代一代能不能更強。身為教育工作者，應致力成就每個不一樣的孩子，幫孩子找到適合自己的路與學習方式，給孩子更多機會與選擇。教育部 108 年最關鍵的政策，就是推動十二年國民基本教育新課綱，以核心素養為課程發展主軸，並透過探究、實作、跨域學習等方式，引發孩子的內在動機和學習熱情，讓習得的知識與生活經驗相連，進而成為與時俱進的終身學習者、與國際接軌的未來世界公民。

教育要能突破過去、掌握現在、迎向未來，以前瞻政策開展教育新猷。教育部「中程施政計畫」（106 至 109 年度），以培育多元創新人才、營造優質教育環境、促進青年創新發展、打造活力運動競技、提升資源配置效率，作為未來教育施政綱要。以下就教育部 109 年度施政方針及施政計畫，說明未來施政方向與目標：

壹、未來施政方向

依據教育部 109 年度施政方針（109 年 1 月至 12 月），未來施政方向如下：

- 一、擴展平價教保服務，持續增加公共化幼兒園供應量及強化準公共機制；發放 2 歲至 4 歲育兒津貼，減輕育兒負擔；推動高級中等學校優質化與均質化；鼓勵學生就近入學，逐步落實適性發展及全面免試的十二年國民基本教育。
- 二、優化技職校院實作環境，培育符應產業發展脈絡的專業技術人才；推動高等教育多元及彈性發展，擴大育才留才攬才；強化產學研合一，縮短學用落差，擴散大學研發能量；推動大學社會責任實踐，強化在地連結合作。
- 三、防制校園霸凌及毒品滲入，落實校園食安管理；合理分配教育資源，保障偏鄉、弱勢及身心障礙學生受教權益；尊重多元族群，鼓勵母語與文化傳承，推展以原住民族為主體的原住民族教育，強化新住民子女教育。
- 四、建構教師專業發展支持系統，培育以學生學習為中心的優質師資；推動藝術及美感教育，增進學生藝術涵養與美感素養；營造終身學習社會，完善高齡教育體系，健全社區大學發展；強化家庭教育功能，提升社教機構服務品質。
- 五、營造友善及安全的運動環境，培養國民規律運動；健全體育團體組織效能，扶植民間發展運動休閒產業；積極參與國際體育事務，扎根培訓運動菁英，提升國際競技實力。
- 六、深耕教育新南向，拓展國際合作平臺，推動臺灣與世界接軌；推動雙語國家政策發展藍圖，培養臺灣走向世界的雙語人才，提升國家競爭力；擴大青年公共參與，落實青年賦權；推動青年國際交流及壯遊體驗學習，開展國際視野。

貳、未來施政目標

教育部為主管全國教育事務之最高行政機關，以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命；並致力妥善配置預算資源，提升預算執行效率，為教育發展帶來新契機。教育部依據行政院 109 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對經社情勢變化及教育部未來發展需要，編定 109 年度施政計畫，未來施政目標重點如下：

一、落實適性發展的十二年國教

- (一) 優先投入資源，持續促進高級中等學校優質提升，期使各就學區內有優質適量的高級中等學校可提供學生就近入學。
- (二) 協助學生生涯試探，提供學生適性入學管道，鼓勵就近入學，並持續推動高級中等學校優先免試，逐年提升優先免試名額比率。
- (三) 由前導學校依教育階段擇定「基地學校」，透過基地學校進行研究基地、培力實踐、實務鏈結、課程回饋等任務，落實「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養及課程目標。
- (四) 鼓勵辦理實驗教育，創造多元學習機會與教育模式，落實《教育基本法》鼓勵教育實驗與創新之精神。

二、再造務實致用的技職教育

- (一) 縮短學用落差，培育未來技職人才。
- (二) 強化在地連結，產學合作共同育才。

三、發展國際創新的高等教育

- (一) 推展創新特色的高等教育。
- (二) 培育宏觀視野的國際人才。

四、培養學生的前瞻應用能力

- (一) 推動人文社科、重點科技及跨領域人才培育，導引大學校院建構與社會及產業連結之創新教學模式，強化學生實習實作、跨界整合及問題解決之前瞻能力。
- (二) 改善數位學習環境，推動數位建設及數位應用創新模式，並連結大專校院與高級中等學校合作，辦理先修（AP）資訊科學課程，推廣數位學習，提升資訊科技應用能力。
- (三) 設置各級學校及館所推動基地，透過示範基地推動、擴散及網絡資源，建立共享、交流機制，並鼓勵學生創意構想，結合各校創業輔導機制，協助創業育成及商品化。
- (四) 以學生為學習主體，推動學校美感教育，增進學生生活美學素養。

五、維護國民的多元學習權益

- (一) 建構公共多元的終身教育。
- (二) 充裕專業的優質師資。
- (三) 保障弱勢學生的受教權益。
- (四) 推動原住民族為本的教育。
- (五) 促進多元文化發展的教育。

六、營造安全永續的友善校園

- (一) 營造友善的育兒環境。
- (二) 營造永續發展的學習環境。

七、協助青年職涯發展及提升公共參與

- (一) 輔導職涯探索、職場體驗及創新創業。
- (二) 深化公共參與及國際體驗。

八、推展全民健康運動及提升國際競技實力

- (一) 培養學生規律的運動習慣。
- (二) 營造全民樂活的運動環境。
- (三) 實現國際卓越的競技實力。
- (四) 強化體育團體組織功能。

撰稿：湯志民 國立政治大學教育學院教授

