

204 期「國家教育研究院電子報」收錄共 12 則

「研究紀要」3 則

錯誤! 尚未定義書籤。

- 1.良好的校園人際關係促進科學學習表現 1
- 2.「議」起來關心：議題融入課程的原則與做法 3
- 3.疫情期間公私協力「線上教學便利包」的實踐——以一位教師經驗為例 6

「國際脈動」2 則

錯誤! 尚未定義書籤。

- 1.數位教科書在各國的發展與挑戰 9
- 2.紐、澳兩國原住民族教育改革的新趨勢 15

「活動報導」5 則

錯誤! 尚未定義書籤。

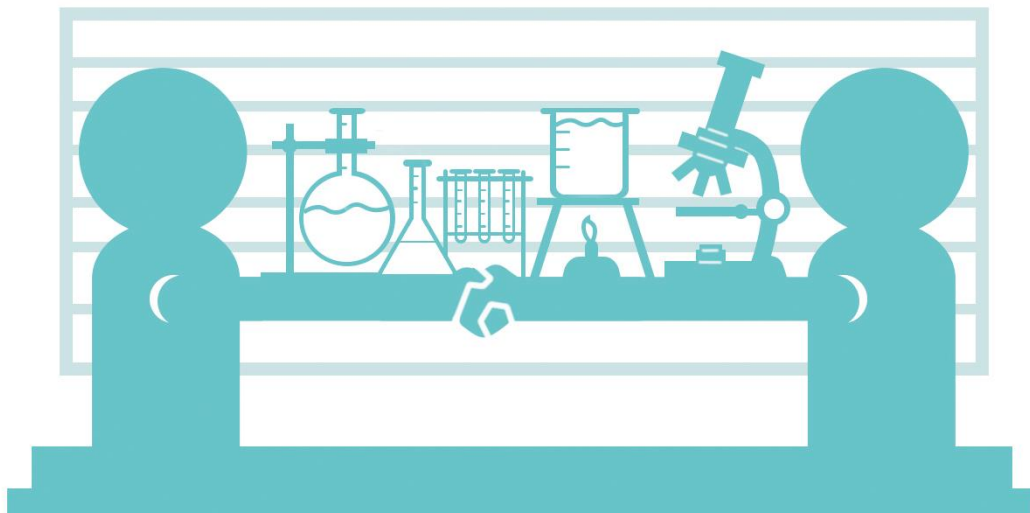
- 1.攜手共進 臺灣美好的教育未來——國教院基地學校授牌典禮 20
- 2.「名人講堂」系列影片 全新上線！ 22
- 3.透過故事傳達領導者理念，提升團隊行政效能——校長在職專業研習班 24
- 4.教育推手的新領導力，展望教育未來——教育局處督學及科長在職專業研習班 26
- 5.本院榮獲「全國績優志工團隊」 感謝有您！ 28

「出版新訊」2 則

錯誤! 尚未定義書籤。

- 1.《解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查（105-107 年）》出版訊息 31
- 2.《教科書研究》第 13 卷第 3 期 掌握最新研究成果 33

良好的校園人際關係促進科學學習表現



圖片製作：策略溝通辦公室

【測驗及評量研究中心助理研究員 陳冠銘】

很多學生在求學的過程可能都有類似的經驗，偶而會聽到家長叮囑要專心於課業，不要把時間浪費在校園人際關係的经营上。要發展人際關係等未來長大有需求時再說！但專心課業與建立良好的人際關係真的只能二者擇一嗎？

臺灣的社會文化具群體相依特性，良好的人際關係是個體發展與社會和諧不可或缺的重要元素。本研究以臺灣參與「國際數學與科學教育成就趨勢調查」(Trends in International Mathematics and Science Study, 簡稱 TIMSS) 2007 之 3,901 位 8 年級學生科學成績表現配合國家問卷進行二次分析，驗證學生感受到的人際關係(包括師生關係、同儕關係)，如何經由改變其對科學學習的情意態度(包括對科學的正向態度、科學學習自信)，最後影響其科學學習表現之因果路徑。

一、良好校園人際關係促進科學學習表現

整體而言，良好的校園人際關係(包括師生關係與同儕關係)可同時經由提升學生對科學的正向態度及科學學習自信，進而促進其科學學習表現。此結果不僅呼應了臺灣群體相依文化對人際關係的社會文化需求，並進一步擴展學生除了學習學科知識

外，多鼓勵他們和老師、同儕培養良好的人際關係，藉由正向人際關係的發展，不僅符合我國群體相依社會文化所需之社交能力，還可改變其學習的情意態度，最終回饋其學習表現。

二、良好同儕關係對成績較佳學生影響較多

進一步解析不同的校園人際關係對高、低學習表現學生的影響路徑，發現師生關係和同儕關係如何經由學生情意的改變，進而影響科學學習表現的機制並不相同。對成績較佳的學生，於專心課業的同時與同儕建立良好的友誼較能提升其對科學學習自信，進而提高科學學習表現。

三、良好師生關係對成績落後學生影響較多

對成績落後的學生，良好的師生關係可促進學生對科學的正向態度，進而改善其科學學習表現。因此，教師主動關懷接近與鼓勵成績較差的學生，幫助他們建立正向的師生互動，協助其改善對科學的正向態度，對提高這些學生的科學學習表現有顯著的正向效果。

歷屆國際大型教育評比調查結果，常觀察到我國學生學習成就居世界之首，但學習情意態度卻存在高疏離、低自信的現象。這可能與我國教育歷來強調考試成績，但忽視學生對學習自信與正向態度的培養有關。在群體相依社會文化特質的基礎上，十二年國民基本教育課綱本著自發、互動、共好的基本理念，講求培養學生適性揚才，藉以具備**自主學習、溝通互動、社會參與**三大面向之核心素養，成為終身學習者。因此，學校教育不再只是強調知識的獲得，人際關係的培養、團隊合作能力的發展、身心素質的精進皆為現代公民應具備的基本能力。因此，我國的教育政策，在持續關注學生學習成就的同時，正努力改變期建立以學生導向的學習探究與社會互動環境，老師應主動關懷學生，多鼓勵學生積極建立良好的人際關係，對學生科學正向態度、學習自信，以及最終的學習表現都有顯著的正向效果。

資料來源

Jen, T.-H., Lee, C.-D., Chien, C.-L., Hsu, Y.-S., & Chen, K.-M. (2013). Perceived social relationships and science learning outcomes for Taiwanese eighth graders: Structural equation modeling with a complex sampling consideration. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11(3), 575-600. doi: 10.1007/s10763-012-9355-y.
資料來源連結：<https://link.springer.com/article/10.1007/s10763-012-9355-y>

「議」起來關心：議題融入課程的原則與做法



圖片製作：策略溝通辦公室

【課程及教學研究中心助理研究員 劉欣宜】

議題與我們的生活息息相關，探究這些攸關個人、社會、國家或全球性的議題，可增進學生對真實世界的認識與國際視野的拓展，而 108 課綱亦將議題融入列為改革項目，除總綱宣示課程設計應適切融入議題外，領綱的附錄也有議題適切融入領域的說明。

一、議題融入領域課程的原則

108 課綱所提的「議題」，係指基於社會發展需要、普遍受到關注，並期待學生理解與付諸行動的課題，如：性別平等、人權、環境、海洋教育等 19 項議題，因具有時代性、脈絡性、變動性、討論性及跨域性等性質，融入課程後可增進學生批判思考與解決問題的能力，並促進知識、技能、態度與現象情境的緊密結合，有助於未來人才的養成。

本次課綱的議題教育，採國小、國中到高中的十二年連貫設計，避免課程內容的零散與斷裂，也不再設置獨立的議題課綱，而是在領綱研修過程中，依據領域學習重點和議題實質內涵之相關程度，直接將議題內涵適切融入相關領綱的基本理念、核心

素養、學習目標、學習重點與實施要點中，並在領綱的附錄呈現議題融入學習重點的示例，作為教科書編纂、課程設計與教學實施的參考，透過提供課綱使用者具體依據與指引的方式，增進議題教育的落實。

108 課綱的議題融入，是依據領域學習重點和議題實質內涵之相關程度，將議題內涵適切融入各階段領域／科目的學習重點中，因此，本項課題的討論焦點在於並非所有領域／科目均須融入總綱的 19 項議題，尤其未來還可能出現新議題。考量若未在領綱附錄凸顯議題適切融入的原則，易造成課程重複和膨脹的誤解與疑慮，最後決議直接將領綱附錄名稱訂為「議題適切融入領域課程綱要」，並於內文中提醒學校與教師依需求適切融入議題，以發揮課程與教學的創新與特色，並保持對新議題的敏覺性。

二、議題教育在學校課程實施的做法

在十二年國教的課程架構下，議題教育可於部定課程及校訂課程實施，學校可依此規劃與實施議題融入課程，可行做法舉例如下：

（一）議題融入式課程

在現有課程中融入相關議題的概念或內涵，不影響原本的課程架構，較容易實施，教師可參考十二年國教領綱、課程手冊及議題融入說明手冊等，掌握議題實質內涵與領域學習重點對應情形，在教學上予以連結、延伸、統整與轉化。

（二）議題主題式課程

以議題的學習主題作為課程發展的主軸，納入相關領域的學習重點，可於校訂課程或所涉及的部定領域課程中實施，教學時間長短則視主題涵蓋範圍而定。

（三）議題特色課程

學校可將議題作為該校特色課程，以跨領域方式設計單元課程，規劃不同層次的課程主題、單元名稱、實施時間與適用年級等，讓不同階段的學生在學校各項課程都能學習到議題內涵。

除了這些做法，議題還可以融入非正式和潛在課程中，如主題統整週、團體活動時間、校園布置、參訪活動等，讓學生更全面的理解與實踐尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值，展現責任感與行動力。

資料來源

劉欣宜(2019)。十二年國民基本教育議題融入課綱的決策歷程與關注課題之研究。國家教育研究院研究計畫成果報告(編號:NAER-107-12-A-2-13-00-1-18)。新北市:國家教育研究院。連結網址:<https://rh.naer.edu.tw/handle/wvkg7>

疫情期間公私協力「線上教學便利包」的實踐

：以一位教師經驗為例



圖片製作：策略溝通辦公室

【語文教育及編譯研究中心助理研究員 李森永】

何謂「公私協力」(public-private collaboration)？簡單說，就是結合公、私部門各自優勢，達成資源分享與風險分擔，創造一加一大於二的合作效益，最常見的做法是政府部門與私人企業、或與非營利組織之間的資源交換網絡，像是在教育領域一些非營利民間組織與公部門合作，具體例子包括學習落後的課後輔導、教科書封面美感設計等。

除了上述從公私不同部門外，近期臺灣教育領域中有關「公私協力」模式，還可以延伸從「議題動力來源」的討論，這種合作方式的經費或組織性質依循於公部門，但其實際推動者或動力卻來自「自發性」的教師專業團體。例如在課綱政策的引導下，以課程內容與教學為主軸，教師團體會用不同形式的入校陪伴、備課與共學等，成為課綱實踐過程中亮點之一。因此，「自發性」的教師專業團體，即不同以往「由上而下」推動方式，而是「由下而上」的另一種「公私協力」合作模式。

本文以今年 3 月教育部為預防「嚴重特殊傳染性肺炎」(COVID-19)在校園擴散，

結合公私資源，包括數位學習資源、平臺與工具，協助各級中小學學校線上教學準備，而設計出「線上教學便利包」，為學生「停課不停學」的線上自主學習預作準備（<https://learning.cloud.edu.tw/onlinelearning/>）。由此合作模式說明，教育政策可透過公私協力來實踐，其優點除可結合民間資源，還具有因地制宜，接地氣的功能。

自發性民間組織先行的努力與累積

以新北市三峽區龍埔國小施信源老師為例，之所以可在「線上教學便利包」演示「一對多雙向視訊教學」，作為老師實施線上補課的示範，其實是多年經驗累積與準備成果。

施老師在 2001 年即當上主任，原本可以順利朝向校長之路邁進，但在 2015 年向任教學校申請回到基層擔任導師。他曾成立「教師資訊研習」課，卻面臨無人參與的窘境；而後 2016 年成立龍埔科技共備社群，可以讓校內外教師一起討論，透過軟硬體各種教學平臺，不斷交流備課、提供點子，從一個人的孤軍奮鬥變成一群人的團體戰。他的學校同事曾將施老師這段過程比喻成地下道工程，一開始是看不到效果的，但也因為他足足準備五年，很像是地下道長期埋設管線發揮功能，努力有了成效，才能在政策需要時，帶領六年級學生示範四個科目的線上教學。

此外，教育行政人員的參與也是運作順暢的關鍵之一，例如龍埔國小校長黃清海對施信源老師等人的信任與支持，幫忙負責找錢、找講師、買東西，支援前線這些老師等。

公部門進行整體性的政策引導及資源整合

除了前述自發性民間組織先行的努力與累積之外，公部門也在疫情期間發揮整體規劃功能，也是另一個關鍵。從籌備「線上教學便利包」過程中，公部門政策制度創新，進行整體引導及資源整合。具體行動包括結合各方資源，包括數位學習資源、平臺與工具之外，另在組織部分，包括教育部、各直轄市及縣（市）政府與高級中等以下學校，共同推動及執行相關措施，進行人、事、物各項的整合，建立中央、地方及學校不同層級聯繫窗口與通報流程，用來統籌線上課程實施事務推動及人力與資源調配。

更重要是公私協力中，公部門扮演整體性的公益性的維護，例如在統籌「線上教學便利包」硬體設備的過程，也兼顧弱勢學生家庭數位落差的教育公平目標等。

結合教育現場的活力與經驗，增強政策實踐能量

前述疫情期間公私協力推動「線上教學便利包」的實踐經驗，展現政策思維與流程的制度創新。政策規劃雖然把握大方向，但現場實踐卻往往有諸多變數，尤其是面

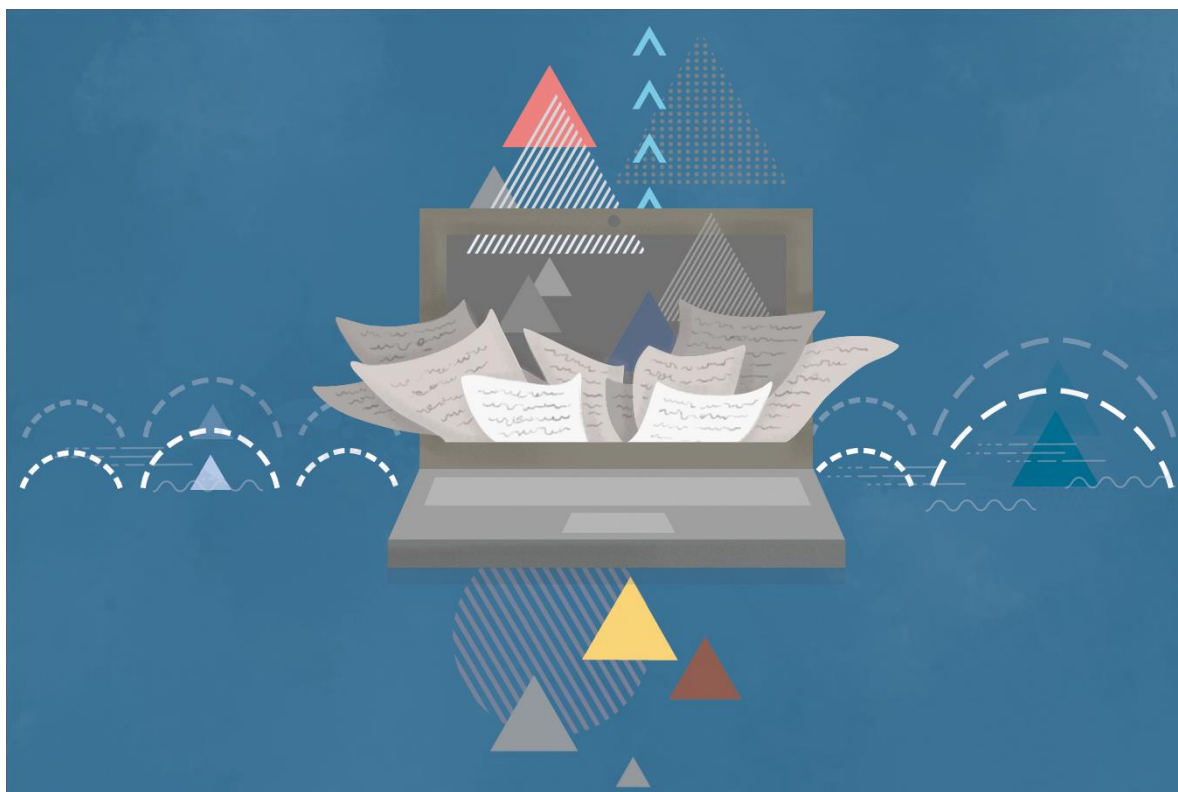
臨外在環境重大變化，甚至超出決策者所能規劃與掌握，產生諸多政策實踐上的挑戰。若能善用公私協力的雙向互動，例如運用教育現場的既有活力與經驗，能增強政策實踐能量，並讓政策推動更加順暢。

就如「經濟合作暨發展組織」(OECD) 教育和技能主席、PISA 負責人安德列 (Andreas Schleicher) 認為：「這次疫情造成前所未有的挑戰，.....教育系統來不及回應。此時最重要的是透過校長與老師的專業與知識，設計出好的政策與實踐方法。從以前的由上而下，變成利用教育現場的活力與經驗。」以上這段話，正點出教育領域公私協力模式的核心精神。

資料來源

李森永、王令宜 (2019-08-01 ~ 2021-12-31，共 2 年 5 個月)。從系統探討推動核心素養課綱的落實。子計畫 **A2-04：從公私協力角度，看課綱推動之支援、運作與落實**。國家教育研究院研究計畫案 (NAER-2019-029-C-1-1-A2-04)。新北市：國家教育研究院。連結網址：<https://rh.naer.edu.tw/handle/58gm3>

數位教科書在各國的發展與挑戰



圖片製作：策略溝通辦公室

【教科書研究中心助理研究員 陳世文】

壹、前言

近年來，由於資訊科技的快速進展，促使數位教科書成為各國教育政策革新的焦點，許多國家紛紛將數位教科書納入學校教育制度中，為傳統教育型態帶來前所未見的樣貌。隨著行動載具（如平板電腦、手機、筆記型電腦）的日益普及，學校課室中教師結合行動載具與運用數位資源進行教學，學生透過各種數位教材資源進行學習的教育模式也更加常見，加上數位教學市場需求的增加，吸引教科書出版商積極開發數位教科書，使得數位教科書在各國教育制度中蓬勃發展。

此外，2020 年全球發生「新冠肺炎」（COVID-19）的疫情對於教育帶來巨大的衝擊，世界各國的學校紛紛被迫關閉停課，降低學生發生群聚感染的風險。根據聯合國教科文組織 UNESCO（2020）資料顯示，2020 年四月份全球計有 190 個國家關閉學校，高達 15.7 億的學生無法到校上課，占世界學生人數的 90%。為使學生學習不受疫情影響，各國採取「停課不停學」的措施，讓學生透過數位學習平臺在家進

行自主學習，雖然學生學習效果有待評估，但在這波肺炎疫情的推波助瀾之下，各國教育對於數位教科書的重視與需求更甚以往。鑑此，本文整理美國、加拿大、法國、德國、日本及韓國等主要國家有關數位教科書之發展情況與面臨之挑戰，作為我國未來推動數位教科書之參考。

貳、數位教科書之發展趨向

一、建置數位教科書學習平臺，提供學生數位學習資源

建置數位教科書學習平臺提供給各學習階段的學生使用是各國數位教科書發展的共同趨向，在高等教育階段，美國加州為節省高等教育昂貴教科書的購書開支，於 2009 年起開始推動免費數位教科書計畫，提供該州大學生免費下載，為學生省下全年近 100 萬美元之購書費用（駐洛杉磯辦事處教育組，2014）。加拿大卑詩省政府亦於 2012 年撥款 100 萬加幣，開始推動電子教科書計畫（Open Textbook Project），提供大學一年級與二年級學生免費使用數位教科書。目前該計畫已有來自 23 所大學共計 275 位教授共同參與計畫，創立「卑詩學院」（BC Campus）數位教科書網站（<https://open.bccampus.ca/browse-our-collection/find-open-textbooks/>）（駐溫哥華辦事處教育組，2017）。

在中小學部分，各國亦陸續開發教科書學習平臺，美國教育部於 2012 年與美國聯邦傳播委員會（Federal Communication Commission, FCC）共同發表「數位教科書範本」（Digital Textbook Playbook），規劃全國 K-12 學校在五年內採用電子教科書，並且成立「電子教科書協力組織」（Digital Textbook Collaborative）、提出國家寬頻計畫（National Broadband Plan），啟動行動學習前導計畫（Learning on the Go Mobile Pilots），推展學校熱點計畫（School Spots），全力改善學校、社區及家庭之網路品質，幫助學校教師由傳統教科書轉換成數位教科書之培訓，同時由民間企業、學區或教育團體共同開發與推廣數位教科書。而目前美國教科書出版商亦積極併購開放教育資源系統，以發展開放數位教材學習平臺或工具，顯示美國學校教育中數位教科書快速發展之趨勢（舊金山辦事處教育組，2019）。法國教育部亦提出數位學校計畫，創建「CANOPÉ」數位學習資源網（<https://www.reseau-canope.fr/>），並發展中小學法語、數學、歷史、地理、科學和外國語等課程數位教材，提供將近 6,000 筆數位學習資源，其中有約 2,000 筆數位教材供教師、學生、家長免費使用以進行線上學習（EACEA, 2019）。

二、改善數位教科書學習設備，營造友善數位學習環境

數位教科書的發展除了學習軟體內容的豐富之外，硬體設備的搭配亦相當重要，

因此各國政府持續挹注經費改善學校數位學習硬體設備，如加拿大卑詩省政府於 2012 年撥款 100 萬加幣，開始推動電子教科書計畫（Open Textbook Project），提供大學生免費使用數位教科書，2013 年再撥款 100 萬加幣持續開發更多技術訓練與科技相關學科之數位教科書（駐溫哥華辦事處教育組，2017、2018）。

德國聯邦教研部（Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF）為幫助學校全面發展數位學習，於 2016 年提議各邦文教廳共同簽署「DigitalPakt#D」合作計畫，預計 5 年內提供 50 億歐元經費，幫助全國 4 萬所普通中小學與職業學校增購如寬頻連線、無線網路和數位器材等教學設備。同時各邦文教廳必須落實各校教師在數位教學能力上的培養或進修，以及達成各邦間共同技術標準協議（駐德國代表處教育組，2016）。

而韓國教育部自 2017 年起至 2021 年期間逐年發展國小與國中社會、科學、英文之數位教材，並於 2017 年在離島及偏鄉地區 635 所國民小學設置了無線網路 AP（每校最多四臺）及智能終端機（每校最多 60 臺），以充實數位教學設備。此外，為普及數位教材使用計畫，韓國教育部更預計在 2021 年前完成全國 7,967 所國中小架設無線區域，包含 19,500 臺無線網路 AP 與 385,600 臺智慧型平板，充實行動載具設備與無線數位學習環境（韓國代表處教育組，2018）。

三、制定數位教科書發展法規，落實數位教科書政策發展

在充實與改善數位教科書學習之軟硬體之後，制定數位教科書發展法規，讓數位教科書出版社以及行動載具與網路設備廠商能夠明確配合政府政策推動數位教科書。日本參議院於 2018 年認定數位教科書可視同為正式教科書，而文部科學省也預計自 2020 年推動日本從小學、國中到高中三個學習階段的教科書全部數位化（駐日本代表處教育組，2018）。而日本在 2018 年 2 月 23 日立法通過，自 2019 年 4 月份起，開放全國高國中小學使用平版電腦等電子產品閱讀數位教科書。修正案通過後，學校的教科書將採紙本教科書與數位教科書併行使用，由學校決定是否實施使用。

而德國北萊茵—西法倫邦自 2017 年起修法在中小學歷史與生物課中採行數位教科書，成為德國第一個採用數位教科書的城邦，希望透過此政策吸引更多坊間教科書出版社能夠發展數位教科書。並結合三個城市之大學共同設計推動數位教科書開發計畫，針對國小三、四年級學生開發程式設計線上課程，讓學生能夠瞭解軟體知識之使用（駐德國代表處教育組，2015）。

參、數位教科書面臨的挑戰

數位教科書的需求與發展雖方興未艾，但推動過程中仍面臨數位落差（digital

divide)、學生健康及教學成效等面向的挑戰。

一、數位落差的挑戰：家庭網路普及性不足

數位教科書發展面臨最大的挑戰是「數位落差」的問題，以美國為例，學校教室目前雖有充足的筆電和網路可供使用，但是家中的網路費用和設備的差異，會造成學生學習上的困擾，而且無論是鄉村或城鎮都會面臨相同問題，而家中沒有網路的學生通常為有色人種，其家庭經濟和社會地位偏低，而研究也發現家中沒有網路的學生，其閱讀、科學及數學之學業表現比不上家中能上網的學生（駐舊金山辦事處教育組，2019）。根據 Associated Press（2019）的報導指出，全美有 300 萬學生家中沒有網路，有 14% 城市學生家中沒有網路，有 18% 鄉村學生家中沒有網路，學生只能在學校或是公共圖書館等提供無線網路的場域進行數位學習，聯邦通信委員會委員 Rosenworcel 即表示「家庭作業的差距」(homework gap) 是「數位落差」最殘忍的部分，由此可見，發展數位教科書的背後，存在著對於經濟或是區域弱勢學生之學習機會與資源不平等的隱憂。

二、學生健康的挑戰：電子產品成癮及造成近視

學生過度使用電子產品對身體健康會產生負面影響，根據統計，2015 年法國 6 至 17 歲青少年，每天平均花 4 小時 11 分使用電子產品，美國 3 歲幼童每天平均使用電子產品 3 小時，8 至 12 歲使用 4 小時 40 分，13 歲至 18 歲長達 6 小時 40 分。法國科學研究中心學者 Desmurget 指出 6 歲以下孩童每日使用電子產品時間超過 15 分鐘，6 歲以上兒童使用超過 1 小時，便會影響腦力發展（駐法國代表處教育組，2019）。除了使用時間過長影響腦力發展之外，數位教科書需要配合行動載具的使用，然頻繁使用電子載具，恐使學生過度依賴電子產品，學生將其視為娛樂的工具，而不是學習的工具，且長時間盯著載具螢幕，將對學生視力健康造成影響，日本家長即對於學生使用數位教科書所造成之身心影響感到不安（日本代表處教育組，2016）。

三、教學成效的挑戰：教學效果與學習品質有待評估

數位教科書不單只是將傳統紙本教科書內容呈現在電子產品上，還涉及教師與學生使用數位工具的技術差異，以及在教學上如何引導學生學習數位教科書之教學技能，因此使用數位載具進行教學對於教師和學生來說，仍有一定難度，例如俄羅斯教師即表示數位教學雖是教育的新方向，但是他們擔心自己無法勝任數位教科書的教學任務，發揮良好的教學效果（駐俄羅斯代表處教育組，2019），此外數位教科書發展亦須考慮學科特性，有些學科適合用數位教科書呈現，但注重技術實作的學科則較不適用，例如法國教師即認為數位教材的發展需要考慮到學科性質，不宜各科均使用數位教科書

進行教學（駐法國代表處教育組，2018）。

參考文獻

駐大阪辦事處派駐人員（2018）。日本文部科學省對於數位教科書做代用一事，徵求國民意見。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，163**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2027666

駐日本代表處教育組（2018）。日本將修法高國中小使用數位教科書。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，146**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2025498

駐日本代表處教育組（2016）。日本「2020 年將開放教科書數位化 諸多課題尚待解決」報導。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，111**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2031012

駐休士頓臺北經濟文化辦事處教育處（2014）。數位挑戰：五年內全國採用電子教科書。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，45**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2035363

駐法國代表處教育組（2018）。中學教材數位化？法國意見紛歧。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，158**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2022493

駐法國代表處教育組（2019）。學童濫用電子產品，法國學者警告恐致學力下降。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，174**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2047493

駐俄羅斯代表處教育組（2019）。部分俄羅斯教師及學生尚未做好數位教學的準備。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，166**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2040575

駐洛杉磯辦事處教育組（2014）。美國加州州立大學設法降低昂貴教科書費用。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，59**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2038794

駐溫哥華辦事處教育組（2017）。卑詩省維多利亞大學學生免費電子教科書節省學習費用。**國家教育研究院國際教育訊息電子報，122**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2027401

駐溫哥華辦事處教育組（2018）。加國學者鼓勵大學師生運用電子教科書。國家教育研究院國際教育訊息電子報，141。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2028768

駐德國代表處教育組（2016）。德國教研部積極展開數位化教育攻勢。國家教育研究院國際教育訊息電子報，115，取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2027647

駐德國代表處教育組（2015）。德國北萊茵——西法倫邦推動學童電子教科書。國家教育研究院國際教育訊息電子報，74，取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2037897

駐韓國代表處教育組（2018）。未來教育的第一步，新增數位教材與程式課程。國家教育研究院國際教育訊息電子報，149。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2027185

駐舊金山辦事處教育組（2019）。傳統紙本教科書將慢慢退出高等教育的舞臺。國家教育研究院國際教育訊息電子報，167。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2042090

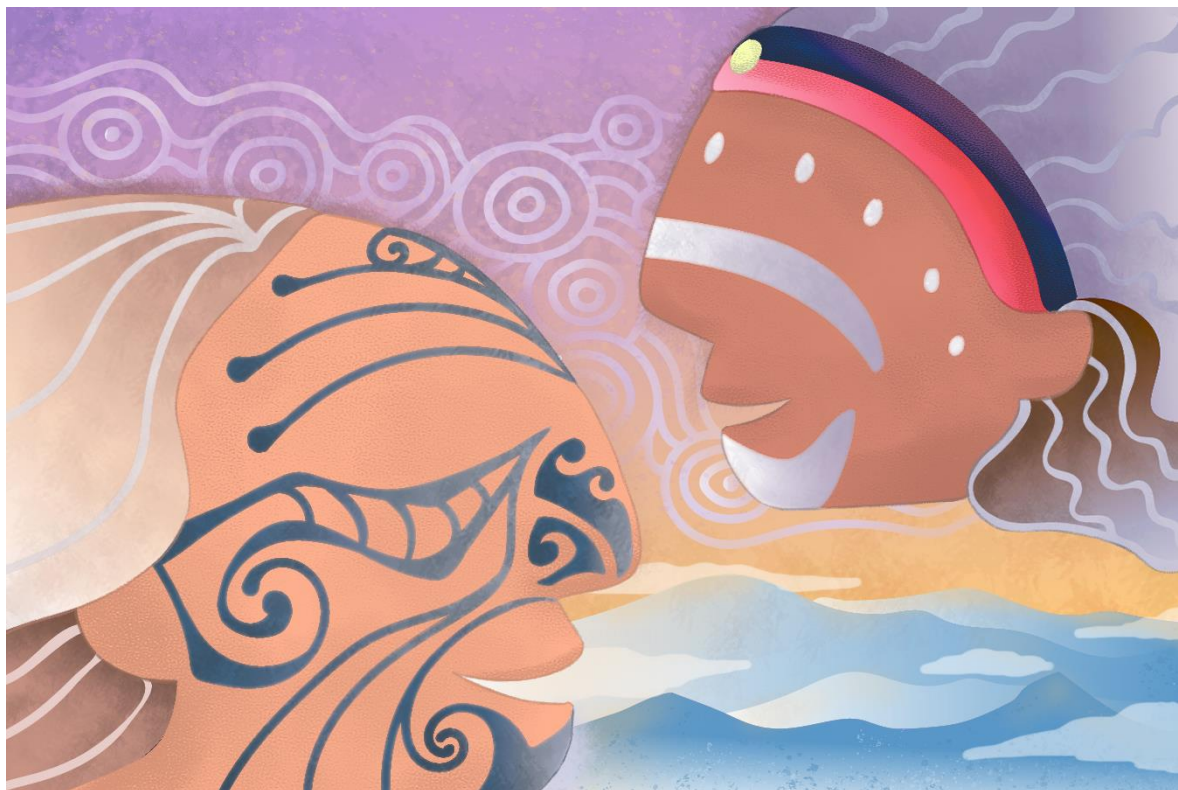
Associated Press (2019). 3 million US students don't have home internet. Received from

<https://apnews.com/article/7f263b8f7d3a43d6be014f860d5e4132>

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) (2019). *Digital Education at School in Europe. Eurydice Report*. Luxembourg, LU: Publications Office of the European Union.

UNESCO (2020). COVID-19 impact on education, COVID-19 Educational Disruption and Response. Retrieved from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

紐、澳兩國原住民族教育改革的新趨勢



圖片製作：策略溝通辦公室

【原住民族教育研究中心助理研究員 周惠民】

壹、前言

近年來國際上呼籲重視原住民族權利的聲浪與日俱增，2007 年通過的《聯合國原住民族人權宣言》即是保障與提升原住民族基本人權與自由的象徵，其中有關教育的條文內容包括第 14 條 1 款「原住民族有權建立和管理他們的教育體系和機構，用自己的語言和適應其文化的教學與學習方式」以及 3 款「各國應與原住民族共同採取有效措施，讓原住民，特別是原住民兒童，包括生活在原住民社區部落外的原住民，在可能的情況下用自己的語言學習原住民文化教育。」足見原住民族在教育上的自主與自決是國際公認的基本人權，傳統知識和語言的復振也成為國際上原住民族共同奮鬥的目標。

放眼全球原住民族教育的改革與發展，紐西蘭毛利人的經驗始終是各國爭相仿效的對象。但紐西蘭毛利教育的成果並非一蹴可幾，紐西蘭毛利人也曾是在西方白人教育壟斷下的受害者，在同化教育的過程中，面對毛利傳統文化、語言流失的危機，起

而抗爭，要求政府正視毛利人在教育發展上的真正需求。《懷坦伊條約》（the treaty of Waitangi）是毛利人爭取相關權利的重要基礎，相關教育政策除了以此為依據外，亦有彈性的增加毛利族人參與空間，政策經過完善評估、尊重毛利學生的文化特性與教育選擇權，並以專款補助毛利語教育的發展。由此可知，紐西蘭政策對毛利教育的重視程度，並具體反應在他們的教育政策的制定上。

18 世紀後期，澳洲政府為澳洲原住民設立第一所「學校」，主要的目標是希望使原住民成為「文明人」，學習現代的技藝和禮節，脫去粗俗野蠻的傳統。對殖民者而言，原住民的孩童並沒有因為教化而變得更好，反而讓殖民者更確認原住民是低智商、閒懶的野蠻人（張善娟，1999）。但為了加速同化政策，殖民政府設立了多所寄宿學校（Boarding school），強迫原住民孩童離開原生父母和部落，至這些學校裡「改造」，多數孩童在學期間都有過身心的虐待，導致許多人身體殘疾，或者心理極度創傷，無法融入社會，成為「失竊的世代」（Lost generations）。1980 年代澳洲多元文化意識逐漸提升，政府開始注重原住民教育問題，並在 1989 年通過《原住民教育法》（Aboriginal Education Act），此法案成為現行原住民教育的重要依據。

本文主要在分析紐西蘭與澳洲兩國原住民族教育的發展趨勢，從近年國際教育訊息與相關文獻中，筆者發現紐西蘭與澳洲雖各自面臨不同的教育議題，但基本的趨勢即在提升族群間的理解與尊重，分別從師資培育與課程綱要的層面上進行改革，也成為兩國在原住民族教育革新上的趨勢。自 1987 年後紐西蘭政府推動的雙語政策，雖然步調緩慢，但近年來積極從校園著手，幫助現職教師學習毛利語。澳洲則意識到學生的學習內涵必須與學生的文化有所連結，才能提高學生的學習動機與成效，所以從課綱著手，希望學校能夠規劃文化回應式的課程與教學。

貳、紐、澳原住民族教育的新課題

一、語言教育

紐西蘭在 1987 年通過《毛利語言法》（Maori Language Act），使毛利語成為紐西蘭的官方語言，賦予毛利語法律上的定位，甚至成為國家的文化象徵（駐澳大利亞代表處教育組，2019）。根據 2013 年紐西蘭的人口普查統計，使用毛利語者有 14 萬 8,400 人。根據紐西蘭政府 2018 年推出的「皇家毛利語推動策略（Te Maihi Karauna）」，充分展現其建立雙語國家的企圖心，未來的目標於 2040 年有超過 100 萬人使用毛利語的能力，並希望 15 萬名 15 歲的國人在日常生活中流利地使用英語和毛利語溝通。

紐西蘭教育部於 2019 年 7 月 15 日對外宣布，為了毛利語在學校中使用的普及化，將有約 7 百位學校教師開始學習毛利語，而政府也將投注 1 千 2 百萬紐幣推動

這項政策。紐西蘭教育部推動的試點計畫包括懷卡托（Waikato）、塔拉納基（Taranaki）及南島的特瓦納姆（Te Waipounamu）等地區，主要是因為這些地區的毛利學生近年不斷增加，為因應學生學習語言文化的需求，教育部與地方耆老合作規劃為期 17 週的族語文化學習課程（Te Ahu O Maori programme），主要目的是推動族語在學校中的普及化。

二、 原住民族知識課程與教育

澳洲原住民包括澳洲本土及托雷斯海峽群島原住民，根據統計（駐澳大利亞代表處教育組，2017），原住民學生占全澳學生百分之 5.5%，比例最高的在北領地約有 40.1%，原住民學生普遍就讀公立學校（83.9%）。澳洲教育部 2015 年公布《原住民教育策略規劃書》（National Aboriginal and Torres Strait Islander Education Strategy），開宗明義指出此項教育策略規劃，「在促使澳洲原住民學生發揮學習潛能，有能力創造自己的未來，並且在支持的環境下，提升原住民學生的文化認同。」（駐澳大利亞代表處教育組，2015）其提出幾項重要的工作方向，包括入學率、升學管道、學前教育、職涯發展及澳洲課程等，其中有關課程的部分，規劃書中強調國家課程及評量等重要的教育方針，包括澳洲課程評估與報告局¹（Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority, ACARA）在制定國家課程綱要時，內容必須參照與考量澳洲原住民的觀點，並在未來兩年內達到以下目標：

- （一） 在國家課程綱要中考量原住民族的歷史與文化的觀點與價值，並提供澳洲 ACARA 制訂課綱會議時參考。
- （二） 提出在國家課程綱要中發展原住民族語言課綱的方法，以及執行策略。

根據統計資料顯示，澳洲原住民在各項教育指標中與主流學生有著明顯的落差，澳洲教育當局開始從學校課程著手，將學生的文化與歷史融入各個領域中，使學習內容可以回應學生所熟悉的事務。

參、 紐、澳兩國原住民族教育的改革趨勢

由於毛利語係紐西蘭的官方語言，其在推動毛利語的學習相當積極，但仍以學校為主要的場域，尤其希望現職教師能夠一定比例的學習毛利語，進而使毛利語成為教學語言。我國在 2017 年公布實施《原住民族語言發展法》，主要的意旨係確認原住民族語成為國家語言的地位，並且促進文化的保存與發展，保障原住民族語言的使用與傳承。紐西蘭的做法或可作為未來推動我國校園內族語友善環境的參考，

¹ 澳洲課程評估與報告局主要負責澳洲國家課程綱要的制訂。

鼓勵原住民族地區學校使用族語教學與學習，相信對族語的保存與傳承會有正面的幫助。

澳洲在歷史上實施長期的白澳政策，使得原住民族語言文化崩解，為了修復此一歷史不正義，澳洲政府亦試圖從教育上進行改革。澳洲的教育改革與我國去年《原住民族教育法》修法重點類似，其中之一即是擴大原住民族教育對象，並發展原住民族知識課程。相關的研究指出一個好的教學必須能夠引發學生的學習動機，並提供許多正向學習的經驗和環境。學生同儕間的互動越正向，越能引發學習的動力，並且願意自我評量與檢視，不斷的增加學習經驗。而教師的角色就在鼓勵學生自我學習，建構合宜並具有文化氛圍的教學環境，連結學生的知識經驗與部落社區的地方文化特性。

肆、結語

紐西蘭與澳洲除了制定國家課程綱要，也針對原住民中小學規劃原住民族課綱，並且涵蓋各個不同的領域學科，以作為毛利中小學發展課程與教學的依據。除了國定新課程標準的頒訂，教育部也提供學科能力評量工具，供學校教師評量學生的學習狀況。比較特別的是，學生的各項評量結果須提供給家長，藉以強化學校與社區、家長的合作和關係，亦鼓勵家長投入孩子的學習歷程。紐、澳兩國的課綱強調學生潛能的觀點，認為每一位學生都有其潛能，透過適切的課程安排和教學方法，學生的潛能得以發揮。臺灣原住民族在許多領域上也深具潛力，尤其在體育、音樂和藝術上，有很多亮眼的表現。兩年來來自南投信義鄉的布農族「濁岸合唱團」獲邀到奧地利參與「維也納世界和平合唱節」演出，在世界的舞臺上發光發亮，指導老師形容這一群學生「音樂就像一個開關，突然間啟動了孩子們內在最深層的力量」。學生在特定領域上的天賦才能，如果能夠成為正式課程的重點或主軸，而不是利用課餘、假日的「課外活動」，相信學生會在學習的過程中找到自我價值和學習的動力。

紐西蘭教育部在 1989 年提出「明日學校」(Tomorrow's School) 計畫，進行一連串的教育改革，致力雙文化政策，強調對毛利文化和語言的尊重，並促進毛利族群的自我認同與文化復振。當然，若沒有優質量足的師資，恐怕無法達成上述的教育目標，紐西蘭也因此發展出獨特的毛利師培育系統。澳洲也在 1989 年公布實施《原住民教育法》，逐步推動原住民教育政策，消弭原住民與主流學生之間的學業落差，並在近年推動原住民族歷史文化融入課綱的做法，都非常值得我國參考。綜而言之，紐西蘭和澳洲的原住民族教育發展，有其特殊的歷史淵源，以及族群集體意識的凝聚為其背景，其中毛利族群係單一族群，是毛利教育體系完整發展的優勢。我國在參照借鏡紐、澳

經驗時，宜審慎為之，並視我國原住民族文化特性來規劃教育內涵。

參考文獻

洪雯柔（2010）。紐西蘭幼兒教育與初等教育改革：卓越與平等間的擺盪。**教育資料集刊**，**45**，211-232。

洪雯柔（2011）。紐西蘭教育制度。載於楊深坑、王秋絨、李本儒（主編），**比較與國際教育**（577-616 頁）。臺北市：高等教育。

張善娟（1999）。中澳原住民教育政策之比較（未出版之碩士論文）。國立暨南國際大學，南投縣。

駐澳大利亞代表處教育組（2015）。為提昇原住民高等教育，澳洲建議以學生學習為中心。**國家教育研究院臺灣教育資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1833225

駐澳大利亞代表處教育組（2017）。澳洲最新原住民教育調查統計。**國家教育研究院臺灣教育資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1978020

駐澳大利亞代表處教育組（2018）。澳洲原住民「消弭落差」年度報告書：教育概況。**國家教育研究院臺灣教育資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2005040

駐澳大利亞代表處教育組（2019）。紐西蘭教育新政推動中小學教師學毛利語。**國家教育研究院臺灣教育資訊網**。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2046513

Stuff.co.nz (2019, July 15). Educators sign up for pilot scheme to encourage more te reo in classrooms. Retrieved from

<https://www.stuff.co.nz/national/education/114241628/educators-sign-up-for-pilot-scheme-to-encourage-more-te-reo-in-classrooms>

攜手共進 臺灣美好的教育未來——國教院基地學校授牌典禮



國教院 11 所基地學校授牌典禮大合影（陳蕙伊攝）



基地學校牽起永春高中與枋寮高中的南北跨校情誼（陳蕙伊攝）

【課程及教學研究中心 王雅奇】

因應國家層級課程發展與實施，本院與國教署協力建置「國家教育研究院基地學校」，遴選臺灣中小學各教育階段 11 所學校，並在 109 年 12 月 11 日於本院臺北院區舉行「基地學校授牌典禮」，由本院許添明院長和國教署王鳳鸞主任秘書主持。

「基地學校」乃為新課綱實踐之協力試行者，配合國教院研究計畫，秉持前瞻創新與學校發展需求，導入課程教學實作方案之精神，為本院提供多維度及多層次的研究場域。基地學校的任務，為建立課程實施回饋與持續精進之機制，進一步強化學術研究、課程與教學創新之鏈結，在課綱研發與試行間鏈結實務，透過課程與教學實踐知識之研析，形成問題解決模式並建立推廣案例，基地學校包括：新北市立桃子腳國民中小學、新北市立五寮國民小學、新北市立漳和國民中學、花蓮縣立富源國民中學、臺北市立永春高級中學、屏東縣立枋寮高級中學、臺北市立大理高級中學、新北市立雙溪高級中學、新北市立三重高級商工職業學校、國立岡山高級農工職業學校與國立基隆特殊教育學校。

本典禮邀請基地學校之校長、教師會代表、家長會會長與課程研究教師參與，見證教育改革歷史里程碑的重要時刻。許添明院長表示，教育改革沒有奇蹟，是漸進、是點滴匯聚的工程，並以芬蘭教育改革為例，鼓勵基地學校共創教育新局，期待透過公正與包容促進學習機會均等，實現整體教育效能。課程與教學研究中心李文富主任指出，未來將以整全式學校發展為架構，引導基地學校成為臺灣新課綱第一哩路學校實踐研究之場域，洪詠善副研究員則以聯合國 17 項永續教育發展目標（SDGs）、十二年國教課綱議題學習及自主學習等新世代素養深學習案例，期許與會者協力同行，並以瑪麗亞·蒙特梭利名言「激發生命，讓生命自由發展」，來說明做為一位教育者的首要任務。

「名人講堂」系列影片 全新上線！



圖片製作：策略溝通辦公室

【教育資源及出版中心 陳智榮、鐘巧如】

因應十二年國教課綱的實施，以及核心素養議題的重視，109 年我們邀請 16 位教育楷模錄製「名人講堂」系列影片，這些曾出現在教科書中的人物或教育現場的教師，分享各自的生命歷程、勵志奮鬥與職涯發展故事，潛移默化中傳達了閱讀素養教育、生涯規劃教育、多元文化教育、科技教育、生命教育、原住民族教育、環境教育、美感教育等議題，相關內容是教師引用生活實例最佳的輔助教材。

在閱讀素養方面，有喜愛觀察孩子、目前活躍於中小學教材的作家岑澎維，讓學生實地走訪來學習的王文華老師及致力於兒童文學的作家嚴淑女與張嘉驊等，他們以生動細膩的文字描繪對生活的觀察與體悟，強調閱讀與想像力對於創作的重要性；生涯規劃部分，邀請全臺第一位重度視障諮商師朱芯儀，分享她是如何接受自己的生命轉變，學會如何用「心」與別人相處；更邀請以自己是聽障為傲，盡全力學習的聽障演說家陳昆聯，述說自己想要傳達的理想；還有訪問《幸福路上》的宋欣穎導演，她分享探索自我最後勇敢追夢的故事，並鼓勵學生正向思考，透過多方探索，肯定自我。

原住民教育方面則有比令亞布校長，分享如何以 Gaga 培育泰雅靈魂，將傳統文化融入課程設計中；自然科學及環境教育部分，乃採訪熱愛植物的採集達人洪信介研

究助理，以及保育臺灣黑熊生態的黃美秀教授，在他們分享保育工作的重要性和困難處的同時，更讓我們感受到他們對大自然環境的無限熱情。

因應新課綱科技領域的推展，在教學現場有提倡跨領域、跨校學習的洪士薰老師，有啟發學生好奇心動手自己設計實驗的楊振澤老師，還有讓學生以獨木舟跨島安排跨領域學習的張祖德老師，透過採訪，讓這些老師的創新思維與教育熱忱被看見。美感教育方面，則是由強調以陶藝鼓勵學生思考的蔡秉勳老師，以及致力於原住民族文化和資訊科技教育結合的呂奎漢老師來傳達。自主學習方面，由推廣科學教材的嚴天浩團隊，分享製作影片傳遞科學知識的心路歷程，他期待能引導學生透過科技學習自然科學，找到興趣，才能真正、快樂的學習。

這些精采內容，皆於愛學網「名人講堂」中，大家可透過影片瞭解這些名人背後的感動故事，網址：<https://stv.moe.edu.tw/live/famous.jsp>

透過故事傳達領導者理念，提升團隊行政效能 ——校長在職專業研習班



簡報練功團江樵創辦人與學員合影留念（顏淑娟攝）

【教育人力發展中心 顏淑娟、王于甄】

本院教育人力發展中心在 109 年 12 月 8 日至 10 日舉辦「第 9120 期國中小學校長在職專業研習班」，主題為「故事領導與表達」，讓國中小校長了解身為學校領導者，如何善用故事領導，促進行政團隊工作效能，在校務運作上更加順暢。

本次研習首先由新北市仁愛國小退休校長高元杰講授「故事起點~團隊啟航」課程，從探究領導故事的過程中，延伸至自身生命經驗及校長領導歷程，進而形成富有意義、啟發他人的故事。下午進行「今天，讓我們把話說個清楚—完整表達的魔法公式」課程，邀請臺北市萬芳高中余懷瑾老師分享講故事的要訣、如何拉近與聽眾的距離、故事內容如何引起共鳴，以及運用故事衝突創造價值等技巧，帶領觀眾走入情境，打動人心說服聽眾。

第 2 天的課程，由教育人力發展中心主任洪啟昌擔任「先說故事，再談領導」課

程講師，以經典歷史故事闡述領導的智慧與藝術，分享校園領導案例，進一步剖析教育領導的價值，說明如何從說故事達到領導的目的，實踐教育理想。接著，簡報練功團創辦人江樵在「如何行銷學校到位？—簡報的架構與視覺應用」課程中，從經典簡報解構、TED 演講案例等切入，引導學員透過開場、重點、結尾的演講架構，成功吸引觀眾的注意力。

最後，再由兼具的生活輔導校長身份的高元杰，分享如何建構領導品牌，透過說故事傳達領導的信念與精神，同時行銷校園特色。經過本次研習課程，期許學員掌握故事領導要訣，善用故事影響力，有效進行團隊的溝通與控制，讓教育愛無限延續。

教育推手的新領導力，展望教育未來 ——教育局處督學及科長在職專業研習班



「政策傳達的最佳利器-資訊圖表視覺化」課程活動照片（翁秀惠攝）



輔仁大學教授林思伶進行授課（翁秀惠攝）

【教育人力發展中心 翁秀惠】

後疫情時代來臨，教育現場不同以往，為讓教育行政人員掌握最新教育趨勢，教育人力發展中心於 109 年 12 月 1 日至 3 日間，辦理「第 9115 期教育局處督學及科長在職專業研習班」，以「新領導力」為主軸，帶領學員們一同找尋未來教育的無限可能，創造學校場域的新風貌。

本次研習首先由臺灣師範大學謝智謀教授，在「教育心思維：把全世界當教室」課程中，從自身成長經歷出發，強調辦教育的人世界觀越大，就能擴展學子生命的界限越廣，讓學員們看見教育的力量如何震撼人心。接著，由輔仁大學林思伶教授講授「策略思考與問題解決」課程，強調面對難解問題，應以開放接納的態度為首要，才能專注梳理問題結構，尋求雙贏契機。

第 2 天上午，邀請職場簡報術林長揚教練講述「政策傳達的最佳利器-資訊圖表視覺化」課程，以文字拆解、標註關鍵及整合歸納等步驟，引導學員製作「懶人包」。下午則邀請臺北地方法院林孟皇法官，以「圖利與便民的一線之隔—公務職場的法律素養」為題，帶領學員從時事案例進行法律思辨，期許學員們能依法行政，展現當責的態度，推動教育志業。

第 3 天的課程，由言果學習股份有限公司蔡峻哲講師以活潑生動的教學風格，說明「社群媒體應用及行銷」的定位與要領，蔡講師提醒學員要從關切教育民眾的角度切入，才能產生緊密的連結與共鳴，達到長期行銷之效。

經過 3 天的課程，在講師團隊的協力激盪下，學員滿載挹注的教育動能，延續教育理念，持續為教育努力。

本院榮獲「全國績優志工團隊」 感謝有您！



總統親自頒發本院「全國績優志工團隊」獎勵（圖片取自衛生福利部網站）



109 年度志工年終感恩座談會（阮宇萱攝）



本院長官與全體志工合影（阮宇萱攝）

【教育資源及出版中心 張華芸】

本院以「服務社會與自我成長」良好的志工績效，榮獲「全國績優志工團隊」最高榮譽，並於 109 年 12 月 2 日在桃園展演中心「109 年度全國績優志工暨績優志工團隊」頒獎典禮，由總統親自頒獎，郭工賓副院長率教資中心林于郁主任及鐘巧如秘書代表受獎。

本項活動係衛生福利部為落實《志願服務法》，於民國 103 年起依「全國績優志工團隊選拔實施計畫」，每 3 年辦理「全國績優志工團隊」評選，選拔有服務績效、運作良好之志工團隊，以激勵士氣，精進服務品質與效能。

本院志工團隊包含三峽院區 18 位、臺北院區 13 位、臺中院區 2 位，分別協助三峽戶外教育實踐園區可食地景植栽維護與補植、樹種物候調查、園區生態導覽及秘書室文書檔案清整等業務；臺北院區協助刊物校正及 181 號展場輪值業務；臺中院區協助圖書室資料整理、研習員報到及指引等業務事項，近 3 年來志工總服務時數達 15,125 小時，平均每位志工服務時數達 169 小時；為使志工團隊更具專業知能與服務熱忱，本院近 3 年特別舉辦特殊教育訓練 34 場 106 小時，專業領導訓練 7 場 37 小時培訓志工；另積極為志工辦理認證及獎勵申請，迄今已為 62 位志工申辦志願服務榮譽卡、

15 位榮獲衛福部與教育部頒發志願服務績優人員的獎勵，在服務的品質與經驗的傳承上，具有一定程度的提升。

基於前述各項管理與服務工作的努力與成果，終於此次獲教育部評定代表推薦參選，評審讚語：「因在志工管理上，具有完整的服務計畫與規則，且在服務專業訓練與人力資源的培育上，符合相關規範且獲得品質管理系統的認證。」遂得以從全國 21,284 個志工團隊中脫穎而出，獲頒殊榮。

為感謝志工伙伴們與本院管理同仁的辛勞，本院於 109 年 11 月 30 日在三峽院區仰喬樓 301 會議室舉辦「志工年終感恩座談會」，由任宗浩主任秘書代理主持，會中除介紹志工協助完成的業務成果及志工管理事項外，並頒贈績優志工、志工幹部獎項及 110 年志工識別證，同時獻上禮券以肯定志工們的付出，感謝他們雖已從職場退休，但仍為本院竭盡心力協助各項院務的推展，持續堅持自己的熱誠為教育奉獻。在座談會上，志工們除分享值勤時的感受與體認，並表達對本院服務環境的喜愛和行政支援同仁的感謝。會後，本院長官慰勞志工們這一年來的辛勞，溫馨和樂的餐敘中，向志工們表示敬意與謝忱，大家在熱絡和悅氛圍中，相約明年再聚。

《解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查（105-107 年）》出版 訊息



《解讀新聞字詞：新聞媒體常用語詞調查（105-107 年）》針對每年總字量逾 1 億字、總詞量逾 6 千萬詞的新聞媒體大數據進行統計分析，期讓各界瞭解常用語詞的趨勢變化與脈絡發展。

本書分三冊，呈現 105 年至 107 年 5 家新聞媒體常用語字頻表與詞頻表統計成果，跨年度語料比較分析，以及縱貫性分析等內容，歡迎讀者瀏覽並加以運用。

圖片製作：策略溝通辦公室

【語文教育及編譯研中心 林韋均】

教育部為了解臺灣中文語詞使用情形，自民國 84 年至 87 年蒐集類文字資料，鑒於年度語詞使用的調查分析為語文教育基礎知識的建構工作，本院在民國 103 年接續辦理年度語詞調查工作。本書為繼《九十九年常用語詞調查報告書》及《一〇〇年至一〇四年常用語詞調查報告書》後，進一步對民國 105 年至 107 年的常用語詞進行調查。

本書為本院繼《九十九年常用語詞調查報告書》採用電腦自動分詞後，進一步針對語料量高於 50 倍的新聞媒體大數據（每年總字量逾 1 億字，總詞量逾 6 千萬詞）進行統計分析，期能更貼近常用語詞的涵義。全書分為上、中、下三冊，共八章。上冊及中冊前半段，依序介紹民國 105 年、106 年、107 年《聯合報》、《中國時報》、《蘋果日報》、《大紀元時報》與《國語日報》5 家新聞媒體的常用語詞字頻及詞頻統計成果。中冊後半介紹跨年度語料的比較分析。下冊則呈現民國 99 年至 107 年常用字詞的縱貫性分析，結論以及附錄（包含前述分析之完整字頻表及詞頻表）。

全書內容歡迎讀者上網免費瀏覽並多加利用。

上冊：https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric_b&xItem=2054137

中冊：https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric_b&xItem=2054139

下冊：https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric_b&xItem=2054140

《教科書研究》第 13 卷第 3 期 掌握最新研究成果



圖片製作：策略溝通辦公室

【教科書研究中心 《教科書研究》編務小組】

《教科書研究》為當前華文世界以教科書為研究主題之專業性期刊，每年定期於 4、8 及 12 月中旬出刊，稿件隨收隨審，歡迎踴躍提供與「教科書及教材」相關議題之研究成果與發表。

本期由靜宜大學教育研究所黃政傑終身榮譽教授與本院教科書研究中心楊國揚主任擔任主編，收錄三篇與領域課程統整、議題融入相關專論論文外，另有論壇、書評及資料與統計四個專欄。

專論第一篇：洪麗卿、劉美慧、陳麗華〈國中社會領域教科書「跨科活動」之分析——素養導向設計的觀點〉，以素養導向設計的視角，分析國中社會領域七年級三個版本教科書如何呈現跨科活動。研究發現，各版本教科書在課程統整層次雖有提升，但仍偏重知識內容甚於探究與實作的引導，跨科活動仍偏向教師中心的課程觀，學生主動參與度不足，建議教科書編寫者能積極投入課程改革的實踐歷程。第二篇：黃蕙蘭、林吟霞〈生活課程教科書涵蓋「環境教育議題」之現況分析〉，根據十二年國教課

綱「環境教育」議題之五大學習主題，針對三家出版業者發行的生活教科書進行分析，發現各版本皆有環境教育議題融入，但在「氣候變遷」、「災害防救」主題，比重明顯偏低，就融入之實質內涵，各版本差異不大。本文針對生活課程教科書融入環境教育提出編寫及教學實踐層面的建議，可作為未來教科書編寫及環境教育教學實施的參考。

第三篇：陳室如〈遠方的召喚——九年一貫課程國小國語教科書海外旅行課文研究〉，透過質性分析，結合臺灣海外旅行政策的發展與旅行文學新趨勢，探究海外旅行課文的時代性與風格變遷，以及旅行文本在現今教學場域中的時代定位。本文針對未來國小國語教科書海外旅行課文編選與教學，提出編選題材的多元性、教師教學掌握作品的時代定位與特殊性，及教師需注意主題的適切性或配合現今狀況調整內容等建議。

「論壇」主題為「教科書制度的變革與挑戰」，社會快速變遷、數位科技正在顛覆我們的教育現場，迎來十二年國教課綱的實施，當前的教科書制度是否能夠因應目前、未來之教育及課程改革需求，是值得深思的課題。本論壇分別從教科書出版的自主管理、審查機制、選用機制等面向進行探討，期待未來教科書制度設計，能夠經由公私協力確保品質、多元及教師專業，達成教科書開放政策初衷。

「書評」由臺灣師範大學教育學系林君憶助理教授、蔡宜芳研究生介紹《為永續創新與教師學習的協同課程設計》(Collaborative Curriculum Design for Sustainable Innovation and Teacher Learning)，該書是由 3 位編者撰寫與彙集相關研究而成，是少數以教師共同研發課程與教材為題，且結合理論與實務，從學校的「永續創新」與「教師學習」兩個角度切入教師社群進行課程與教材設計，提供相關理論基礎與實踐案例的參考書籍。現今正邁向素養導向的課程改革，本書可作為未來發展之參考與省思。最後，依例提供教科書審定的統計資料供讀者參閱。

本刊紙本與電子版同步發行，歡迎讀者閱覽或下載全文內容，網址：
<http://ej.naer.edu.tw/JTR/>