

法國教育優先區改革 各界有不同意見

駐法國代表處教育組

在社會、歷史與經濟等不同因素的交織影響下，法國各地的教育需求與資源嚴重不均。為了解決這個情況，1981 年左派執政時，設置了教育優先區制度（Zones d'Éducation Prioritaire，簡稱 ZEP，2015 年之後改稱 Réseaux d'Éducation Prioritaire，簡稱 REP）。依現行制度，國民教育部依照固定標準，劃出教育優先區，原則上每 5 年重劃一次，現全國共劃出 1092 個優先區、包含 6651 間學校，由政府撥予額外經費與師資。

教育優先區新規劃 乃四十年來最大變革

2019 年 11 月，里爾政治學院（Sciences Po Lille）教授馬提奧（Pierre Mathiot）和教育部總督學阿澤瑪（Ariane Azéma）撰寫的報告中，批評了現行的教育優先區制度。同年，教育部便停止重劃教育優先區，並開始規劃大規模改革。2020 年 11 月 22 日，負責管理教育優先區的議員艾里瑪（Nathalie Elimas）在接受《巴黎人報（Le Parisien）》採訪時表示，預計自 2021 年 9 月起，在里爾、馬賽與南特三個學區試行新制。依據新制，將不再由中央政府劃分教育優先區，而是讓各校與地方教育主管機關簽定 3 年一期的合作契約，由地方機關按照各校學生成績等因素，來裁定是否給予補助。但她也承諾，目前已位於學習環境最困難的教育特別優先區（REP+）中的學校將不受新措施影響。

法國《世界報》為探討教育優先區的歷史，訪問了里昂大學教育學教授法朗吉（Daniel Frandji）。法朗吉表示，教育優先區在法國的發展過程複雜，但大體上可分為 3 個階段：第一階段（自 1981 年起）的目標是平衡各地區的教育發展，但成效不彰；自 1990 年後的第二階段，對教育發展不均情形的注意力減少，轉而關注學習能力落後的學生、學校暴力、以及畢業後就業等問題。2000 年以後，教育優先區進入第三階段，著重的是學生基礎能力的發展，並推出許多讓政策更貼近各地實情的彈性方案。

教育優先區地方化 學者憂心治標不治本

法朗吉表示，社會各界從一開始就對教育優先區抱持高度期待，故一旦其施行成效不佳，造成大眾失望乃情理中事，因此在薩科吉（Nicolas Sarkozy）總統在位期間（2007 至 2012 年），便曾提過要終結教育優先區制度。近年國際學生能力評量計畫（PISA）的結果亦在在顯示，教育優先區制度實行數十年來，法國不同地區出身的學生之間，仍然存在著嚴重的學歷差距。他並指出，政府取消教育優先區制度的目的，或許也是因為目前的教育優先區多分配在城市郊區，卻忽略了農村地區的教育；取消優先區後，資源將自郊區重新分配至農村地區。

法朗吉還評論道，艾里瑪的談話，無疑意味著將徹底取消 40 年來的教育優先區制度，並由美國式的教育補助制度取而代之。但美式制度並非沒有弱點：一方面，為了爭取更長期的補助，學校之間競爭激烈，校方無疑會轉而對老師們施壓，增加其教學壓力；另一方面，為了提高學生的成績，老師的教學重心也會放在可量化的考試上，而忽略了對學生智育全方面的培養。

法朗吉認為，教育優先區制度或許並不完美，但政府或可增強對優先區的財政補助，或可強化教師培訓，或改變重劃優先區的方式及標準...總之，優先區制度雖不盡完善，但也不必全盤推翻之。小學教師工會（Snuipp-Fsu）的秘書達薇（Guislaine David）則認為，儘管新制能減少政府的教育支出，但是否能幫助提升所有學生的成就，仍有待觀察。

撰稿人/譯稿人：駐法教育組

資料來源：世界報 Le Monde