

加州公布新版中小學族裔教育教學模組草案

駐洛杉磯辦事處教育組

加州州教育廳近期針對中小學 K-12 年級公立教育系統公布了新版的族裔研究教學模組 (Ethnic Studies Model Curriculum) 建議草案，以試圖減少對各族裔的冒犯。為了避免對教育名辭的批評，新版棄用 "herstory"，改回傳統用字 "history"，又為彰顯多樣性，更鼓勵教師依據班級的族裔組成挑選學習主題。

州教育廳建議的教學模組仍植根於過去族裔研究長期關心的四大族群研究：非裔、亞裔、墨西哥拉丁裔 (Chicanos Latino Studies)，以及美洲原住民族 (Native American and Indigenous Studies)。教育廳還建議該草案提供教師資源，以進行廣泛的思辨性對話 (critical conversations)，並客製化對話以反映學校成員的多元性 (diversity) 且包含更廣泛的社會正義議題 (social justice issues)。

總而言之，新草案是在各方強烈意見中取得折衷的結果。族裔研究本質就是有意挑戰既定的常規，儘管如此，它仍然體現了廣泛支持的目標，包括有色人種學生的賦能 (empowering students of color)、培養白人學生的同理心 (empathy)，同時發展思辨思維 (critical thinking) 及歷史視野。

今年 5 月份引起軒然大波的非裔美人弗洛伊德死亡事件之後，「非裔的命也是命」(Black Lives Matter) 活動推高加州族裔研究的動能。支持者說，族裔研究可以透過對未來公民進行教育，來消除系統化及無意識的族裔歧視。

加州教育廳廳長 Tony Thurmond 發表的聲明指出，「學校教育並沒有讓學生充份了解有色人種的貢獻，整個歷史發展，甚至時至今日美國仍在剝削、邊緣化，同時壓迫有色人種。在全國呼籲建立更公平公正的社會之際，我們應該賦予學生和教師權力，使他們可以更勇敢的在課堂中對話、討論。」

這套教學模組將指引加州幼稚園至 12 年的公立學校教育，加州州教育委員會預定在明年 3 月底批准最後版本，州議會也有一份即將通過的法案，規定族裔研究成為高中畢業要求必修課程之一。

最新公布的版本試圖淡化被一些人認為過度政治化或單一意識形態的內容。雖然支持與反對雙方都有猶太人代表，但批評者卻認為本次修正帶有排除猶太人或反以色列的色彩，內容仍有改善空間。

這份新版草案是在加州教育廳擱置前一版本將近一年之後，終於公開，期間教育廳官員審查過數千則公眾意見、召集專家及教師小組，討論後的成果。

支持方認為，族裔研究的核心是教育學生思辨能力，「講出自己的故事」、「對文化多元性及文化融合(cultural diversity and inclusion)，都有深刻理解」，同時「在社會及政治上消除偏見、仇恨以及種族主義」。

教學模組用途是作為學校選擇教授族裔研究課程時的指南，而非強制課程。據美國聯邦教育部的統計，加州及全美修課學生人數正在增加，2013-14 學年度 1 至 12 年級的修課人數從 8,678 人，到 2016-17 學年的 17,354 人，成長將近一倍。

目前有愈形增多的立法支持，打算將族裔研究列為高中畢業必修課程，一些學校體系也已採行列為必修。前一版草案的 25,000 名支持者簽署了「捍衛族裔研究」請願書，成員包括加州州立大學及加州大學的族裔研究教授，以及許多猶太裔團體。

族裔研究列為必修課程法案的提案人，加州參議員 Jose Medina 對法案的通過表示樂觀。他表示「教學模組雖然仍是草案，而且是在提供討論的初期階段，但我相信過程中將建立一個堅實框架，最終將能為教育工作者提供強有力的架構，使他們能夠在教室中實踐族裔研究教學的進行。」

譯稿人：沈茹逸/藍先茜

資料來源：2020 年 7 月 31 日，州教育廳新聞稿 8 月 1 日，洛杉磯時報

<https://www.cde.ca.gov/nr/ne/vr20/vr20rel64.asp>

<https://www.latimes.com/california/story/2020-08-01/california-ethnic-studies-model-curriculum-released>