

新冠疫情：印度教育改革的急迫性

駐印度代表處教育組

因為新冠病毒疫情爆發影響，整個印度正遭遇前所未有的崩裂，此時，強而有力的教育政策變得更更是不可或缺。

現在的印度急需能夠使學生獲益、緩解至今教育機構面臨的挑戰，並且可以全面支持教育產業的新教育政策。這勢必不是一件簡單的任務，卻是唯一能夠將教育往前推進的方法，因為新政策必須能夠平衡相關利益者的關係，而每個利益關係之間都互相牽動著。人民都在等待印度宣布下一個教育政策，政府各部會目前也已經透過與公民社會團體、各大委員會共同進行了多次審議。

當新冠病毒疫情爆發，許多印度學生自中國武漢撤離返國，很多人才知道原來有這麼多的印度學生留學中國。根據統計，印度每年赴海外求學的學生人數逐年增加，光是 2019 年就有 75 萬人選擇留學海外，但由於今年新冠病毒在全世界傳播，打亂了原本計畫出國、或者人正在海外求學的所有學生的規劃。2020 年出國的印度學生人數必定大幅減少，而且是被迫取消計畫。

以下三點為針對印度教育體制經歷新冠疫情傳播之後，所做的討論。

一、自主管理

從外交層面來看，印度應該與其他國家合作，以確保印度學生能夠在海外順利完成學業，或者中途轉回印度就學。而若從政策層面，印度需要去深度了解為什麼選擇海外求學的人數一直增加，本土教育制度哪些地方需要改革，以致學生寧可花費高額留學學費也寧可到國外。國外教育機構之所以擁有高端教育水準的關鍵因素是什麼？其中最主要的因素就是教育機構的自主性，受到信任的教育系統靠的是自主管理，而不受信任的教育系統受制於各種規定與要求服從。

依靠過時的法規制度，絕對無法建構優質的教育品質，那些持續維持優質教育水準的學校，因為了解自主管理的意義，所以將權力交付各學校部門，再由各部門將管理權下放給教職人員。相反的，

印度政府認為教職人員沒有能力且怠惰、所有教育機構都懷有惡意不能信賴。

當然，也有一些異數存在於印度的體制中，如果仔細觀察，會發現這些異數內容就是以自主管理為原則，但實際上，這只是印度政府的極度官僚體制下，拿自主管理權力去獎勵頂尖的學校，使他們符合印度傑出教育機構（Institutes of Eminence, IoE）的資格。目前有些人提議關閉現有的監管機構，另外也有人建議成立新的監管單位，很多人都在期待新的教育政策對於學校自主管理究竟會不會開放。

二、學期測驗

印度在剛開始封城的前幾週，沒有人知道應該怎麼為學生提供期末考試，沒有考試就不能打成績，那麼在沒有學期成績單的情況下，應屆畢業生要怎麼升學及就業？如何進行考試變成一大挑戰。但是，除了用什麼方式考試的問題，更大的問題是如何審查考試結果。這個問題不儘是發生在印度，儼然已經成為全球的挑戰，甚至有插畫家畫出測試官請所有動物統一爬到樹上作為考試合格的判斷，但當考生中出現海洋生物，它們要怎麼上樹？以此嘲諷現今教育的考試制度。漫畫雖然誇大，卻也點出考試制度確實有很大問題，需要重新思考如何改變考試的工具。

本篇的印度筆者認為，分數高低從來不等於一個人真正的實力，例如一名工程師畢業於頂尖的技術學院後，職場上會遇到比他更優秀的同儕，但這個人也許當初怎樣都考不進那所頂尖的學校。也就是說，分數不應單單取決於制式化的測驗。

制式的考試制度是因應之前的工業時代，早已不符現在的環境使用，不過，如今若要改變考試制度，對於教育部門的決策者來說，如何從系統層面上去實行將會是一個極大的挑戰。呼應前面所提到的自主管理權力，以及我們應該透過目前的科技去支持制度改變。別忘了，學習方式與學習能力決定於個人化制度的規模。

除了制式的考試制度，印度也需要改變測驗系統所採用的審查方式，不應該一年或者半年才審查一次學生的學習能力，而是應該考量整個的學習過程。「努力」不是短時間的事，所以需要以各種不同的方式去進行判斷，並且教材設計應符合生活，假如無法提供

能夠應用於生活上的教材內容，那麼就表示這些教材根本就不適合做教學。建議印度新教育政策將學生的意見、教師的支持、同儕評估與自我評估等項目列為參考項目並直接提供指導。

那麼，要怎麼判定誰有資格通過印度理工學院（IIT）、印度公務人員資格考試（UPSC）以及國家證照資格入學考試（NEET）？這類大型的國家考試會需要用足夠客觀的標準化考試作業，但競賽型的測驗並不能應用在教育上。

三、財務預算

新冠疫情開啟了印度現有體制下所出現的問題，印度直至現在，正規的教育皆不容許以盈利為目的，這是一個非常高尚的想法，卻完全帶給不了印度教育制度太多的實質榮耀。印度已經有很多慈善單位所成立的各種非營利機構，但教育單位想只憑捐獻運作學校是絕不可能滿足的了不斷成長的需求。國家需要大量投資於教育方能吸引優秀人才當教師，還有投資於產業標準研究使其更多樣化，這樣才有辦法建立出有益的財務預算模式。

假如學校無法收到學費就沒有薪水付給教職人員，那麼教師就可能不再持續教育的工作，導致整個教育系統的損失。一個月內印度高等教育機構就將面臨這樣的危機，學校只能百分百依賴學生的學費去維持運作，沒有投資與任何開放政策，就無法依靠堅而不催的系統面對風險管理和增加收益。教育草案對此仍保持沉默，但印度教育亟需大膽革新的政策。

印度的教育制度正在面對各種挑戰，雖然已經提出多項解決方案，但上述三點使整個教育制度距離完善仍有巨大的鴻溝，許多時候大眾意識可使政策改變，遺憾的是教育問題從來不是政府的主要討論議題，導致人民對於教育制度改革的認知度很低。今年面對新冠疫情，凸顯出各國的教育問題，政策決策者應當考量當前的狀況，並且做出創新改革，機會就在眼前，而現在正是時候。

撰稿人／譯稿人：連雅文

資料來源：2020年6月1日, bweducation 電子報