

新冠病毒危機顯示加州公共教育尚待改進

駐舊金山辦事處教育組

因應新冠病毒而實行的居家令顯示我們極需重新思考加州的公共教育體系。在這場風暴中，有一些學校適應良好，有一些學校則受到嚴重的衝擊。而其中一個最嚴重的問題，就是加州公共教育資源極度分配不均。許多學校在關閉後無法穩定的提供學生食物，無法提供學生學習的設備和無線網路，教師也沒有受過遠距教學的訓練。不可否認的是，美國的 K-12 公共教育雖然讓許多學生受惠，但同時也捨棄了很多學生。

以位在北加州 Marin County 的私立中學 Good Shepherd Middle School 為例，學生的課業在居家令實行後幾乎不受影響。所有的學生在家都有遠距上課必須的設備和可靠的網路，且沒有人需要擔心在家會挨餓。但很多公立學校的學生就沒有這麼幸運，尤其是那些低收入戶家庭的學生超過全學區 40% 的學校。

在公共教育，公平的受教權是最基本的概念。然而當公立學校的學生因為沒有設備和網路可以線上上課，公立學校的老師也沒有 Chromebook 和 iPad 等線上教學的工具時，公平的受教權不過是一句空泛的口號。我們必須迫切的重新思考公共教育如何能讓所有學生平等受惠。而創新是改善這個問題必要的途徑。

Coachella Valley Unified 是加州最貧窮的學區之一。Darryl Adams 是該學區一位充滿前瞻性和時有爭議的學區部長。他曾經說過，我們不只要跳脫框架思考，我們要想像框架根本不存在。當他知道學區的許多學生沒有網路可以使用時，他雇用了一輛公車搭載了網路路由器，在晚上停靠在當地流動房屋的社區，讓所有住在該社區的學生可以使用網路。這是很有創意的做法。

Cathedral City High School 同樣針對弱勢學生特別成立了基金會，定期為他們舉辦各個大學的校園巡禮與參訪，並號召社區成功經驗的夥伴為學生經驗分享及輔導。教師們能夠和學生建立緊密和互相信任的關係常常是幫助這些學生成功的關鍵。

實行遠距教學時，不可避免的是老師們常常需要利用許多額外的課後時間，有時甚至是夜間收發電子郵件，查看網路論壇，或回答學生和家長的問題。許多教師工會對此頗有微詞，認為原則上老師不應該在下午三點後付出額外的時間工作。然而我們在這個時期不應墨守成規，而應嘗試用更彈性的作法，例如把原本下午三點下課的規定提前至兩點，讓老師可以用額外多出來的一個小時在晚間彈性運用。對老師來說，我們需要發揮創意讓工作和生活可以取得平衡，但同時盡量不犧牲學生的受教權。

加州州長紐森（Gavin Newsom）日前針對如何改善加州 K-12 公共教育體系成立了特別小組，由各級學校的教師，校長和職員組成。他同樣指出創新是改善問題的必要措施，我們必須不受框架拘束的思考。

有一點是肯定的，那就是公共教育對於培養我們的下一代至關重要。今日的學生將會成為未來的護士，卡車司機，或是發現疾病解藥的研究員。公共教育必須要為所有的學生服務，不論他們居住的地區是小鎮 Eureka 的郊外或是舊金山的市中心。我們必須思考的，不只是如何為了下一個傳染病的大流行做準備，而是從根本改善加州的公共教育體系。學校關閉的時期正是一個絕佳的機會讓我們思考如何用創意和開放的態度來改善公共教育中的公平性問題。

本文作者 Matt Hamilton 為一位在加州公立學校服務了 25 年的教師。他曾在 Stockton 的 Lincoln High School 擔任 ESL 和英文老師，在 San Rafael 的 Terra Linda High School 擔任英文老師，以及在 Cathedral City High School 負責 Digital Arts Technology Academy 計畫超過十年。他目前任教於 Novato 的 Good Shepherd Lutheran Middle School。

資料來源：2020 年 5 月 8 日，MATT HAMILTON, “Coronavirus crisis shows need to rethink public education”, Retrieved from SFGate
<https://www.sfchronicle.com/opinion/openforum/article/Coronavirus-crisis-shows-need-to-rethink-public-15235954.php>