

美國創設殘障學生遠距學習的教育環境

駐美國代表處教育組

全球 COVID-19 疫情大流行導致停課，超過 5000 萬的學生受影響，根據美國「殘障教育法案」(Individuals with Disabilities Education Act / IDEA)之定義，其中包括 700 萬 3 到 21 歲需要特殊教育的殘障生，如何讓這些學生都能得到公平良好的學習機會，已為遠距教學帶來更大的挑戰。

服務與教育環境是「個人化教育計畫」的兩個主要因素 (Individualized Education Program / IEP)，為了支持學校主事者能為這些學生提供最好的教育環境，公共教育中心 (Center for Public Education) 反覆研究相關數據後提出了三要素：

- 一、通用學習設計 (Universal design for learning)：設計改善並優化教與學的框架，其中包括靈活有效的教學方法和教材，同時要考量容納不同殘障生並為其改編課程，彈性應用於各個學習程度的學生，幫助他們都能將自己的學習進度提高至最大極限，俾使學習真正具有個人化。
- 二、共同教學：係一般教師和特殊教育老師之間的完整合作，可為教師和特殊教育專家共同創造機會建立聯繫與交流，以幫助學生順利適應實施個人化學習所需的教學修正。
- 三、家庭支持 (Family support)：對遠距學習極為重要，學校和教育工作者應與殘障生家庭建立有效的溝通。對無法參加線上學習的殘障生，學校更需與學生家庭建立良好的融洽關係，並共同製定教育計畫，俾期共同解決問題。

總之，受疫情影響暫停到校學習期間，教師，專家，父母和家庭都在成功地為殘障生提供教育學習發揮關鍵作用。深切的瞭解殘障生各方面的需要，並提供適當的教育服務可幫助學校制定合理的政策，以確保每位學生的學習發展。

譯稿人：蘇惠惠

資料來源：2020 年 4 月 24 日

<https://www.nsba.org/Perspectives/2020/school-closures-idea-students>