

封城特輯-遠距教學的適應與挑戰（下）

駐法國代表處教育組

自 3/16 起，1,200 多萬名法國學生開始在家進行線上學習。對教師、家長和學生們來說，遠距教學所帶來的挑戰與種種問題，正重新塑造我們對於「學習」的認知…。

遠距教學鞭長莫及，部分學生處於「放牛吃草」狀態

「在那些聯繫得上又有學習熱忱的學生、和那些平常就已經處於放牛吃草狀態的學生之間的差距，該怎麼做才能將其減至最小呢？」在一所位於教育優先區(éducation prioritaire)的國中擔任歷史老師的馬霍(Benjamin Marol)提出疑問。「這些面臨失學風險的學生，也是那群即便在封城期間也幾乎每天出門和朋友廝混的年輕人。」

在馬霍擔任導師的班上，他預估二十四名學生中只有三分之一能認真地坐在電腦前自主學習，另外三分之一的人應該要更堅持努力，最後三分之一的學生則沒有電腦、或無法連上網路。「這就是所謂的教育優先區。」他憤憤不平地表示。「遠距教學更加反映了資源不平等的問題。」

根據教育部統計，約有百分之五的學生無法進行遠距學習，需政府介入以提供必要設備。馬霍過去一週花了相當時間，嘗試一一聯繫這些面臨學習困境的學生，希望能找出溝通、聯絡的管道，但至今仍有兩人失聯。

在雷恩(Rennes)一所高中擔任物理老師的洛姆普爾(Marie Lompre)在遠距教學開始幾天後，發現 70 名高二生中仍有十幾名沒有在她的課堂上出現。「我採取緊迫盯人的作法，盡其所能地和他們保持聯繫，但我還是不敢抱持太多期待。」她表示。「比較令人擔心的是，學生很快就感到被課業壓垮，畢竟高中畢業會考(bac)已迫在眉睫。但老實說，我覺得如果沒有好好規劃，考試很難照原定計畫進行。」

遠距教學終究無法取代面對面教學

莫爾比昂省(Morbihan)的歐萊(Auray)是最早被視為疫情重災區

的地方之一，當地學校早在全國停課前就已經關閉兩週。在當地就讀國中的曼儂(Manon)對遠距學習仍抱持正面態度。「雖然一開始覺得自己學習有點不習慣，但我還是盡量跟上進度。」她說。「我一天花一個半至兩個小時學習，這對我來說不會太繁重，也不會讓我過得太隨興。但我們得隨時保持警覺，以免錯過老師的訊息或要求。我總是很害怕會錯過什麼消息。」

這樣不安的心情也籠罩著各地小學。「宣布停課後，有些媽媽立刻告訴我，某些小孩不可能適應遠距教學。」在小學擔任校長的巴夏(Karim Bacha)表示。該校 10 個班級中，每班平均仍有 2 至 4 位學童處於失聯狀態，原因不盡相同：有些家庭寄宿於親戚家，也有一些家長不諳法語。「現在一切只能依靠口頭指引，但我也不希望這些家長因為無法有效執行我們的要求，而產生罪惡感。」

幼稚園的老師們也是手忙腳亂，招式盡出：盡量用遊戲取代教學目標明確的練習，出借書籍、彩色筆、拼圖等學校的教具，或者是影印一些簡單的習作供家長參考...。無非就是希望在不要造成彼此太大負擔的前提下，彼此繼續保持聯繫，並維持學習的氣氛。

值得一提的是，教師和家長們口徑一致地強調，孩子們無法吸收接下來幾週的遠距教學內容，將來勢必要重新來過，而法國教育部長布朗凱(Jean-Michel Blanquer)也表示理解並同意此一觀點。最近他數次公開承認「遠距教學永遠無法取代面對面教學所產生的效果。」

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2020 年 3 月 21 日，Le Monde (世界報)