

新冠肺炎對國際化的影響：數位化

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

全球範圍的新冠病毒爆發，是對教育者和教育機構應變能力的考驗。採取數位教育，以使教育能夠持續。新冠病毒疫情持續越久，就越需要在結構上改進。

數位化

封城措施尚未結束，倘若 2020-2021 學年無法開學，教育工作者、教師和軟體供應商應在夏季開發創新方法，以便在長時間繼續接觸學生、進行教育工作。在封城結束後，數位教學方法不會消失，只會有越來越多的改進。在一項調查中，烏特勒支的學生中有 80% [表示](#) 他們希望將來線上教育的比重提高。

此外，新冠肺炎可以促進終身教育發展。許多公司已改為遠端工作。員工已經習慣了數位化工作，這可能使他們更願意通過數位平臺進行學習。如 Coursera.org 之類的組織正在嘗試增強其教學平臺。

但並非所有形式的教育都可以數位化，例如實習不一定總是可以數位方式進行。高等教育、職業教育和中等教育中的實習課程也受到影響。那麼國際競爭力呢？

在地國際化 (Internationalisation at home)

在封城之前經常使用的在地國際化方法，是學生獲得國際競爭力的好方法。美國的研究顯示，在地國際化方法對於發展國際競爭能力比實際出國更有用。根據 Nuffic 先前的研究，我們相信在地國際化和實際出國體驗是相輔相成的。此外，旅行次數的減少有利環境保護。

在這種情況下，數位工具提供了在地國際化進一步發展機會。各級教育單位必須考慮以下兩點：

數位方法對國際競爭力的影響：哪些能力可以透過哪些數位教育發展？

在地國際化不限於以數位教育方式進行：促進教職員工和學生之間的文化多樣性，增加其他國家和文化的案例研究，邀請具有國際經驗的講座以及與地區的國際公司合作。

暫時的破壞或許是國際化領域創新的契機

線上教育的進展可能有助於在人才流失的地區保留人才，儘管需要更多的研究。現在，可以使用協作線上國際學習（COIL）之類的資源取代實際出國留學。

共同努力

由於世界上許多學生開始接受數位教育，因此國際化方向也必須轉變。幸運的是，危機也是機會。破壞可能是各種創新的沃土。現在，可以在各級教育中更廣泛、更深入地發展在地國際化。這需要教育機構的努力。

無論是現在還是將來，我們都會提供建議，技巧和工具，幫助您進行在地國際化，我們希望使各個機構相互聯繫，交流最佳實踐。

譯稿人：鄒楷

資料來源：2020 年 4 月 21 日，Nuffic，‘What are the consequences of corona for internationalization? Digitalization

<https://www.nuffic.nl/actueel/wat-zijn-de-gevolgen-van-corona-voor-internationalisering-deel-2-digitalisering/>