

俄羅斯 7 至 9 年級中學生有 22% 潛在學習情況不佳

駐俄羅斯代表處教育組

依據國際學生能力評估計畫(Programme for International Student Assessment, PISA)2018 年的測試結果，俄羅斯 7 至 9 年級的中學生，大約有 22% 屬於潛在學習情況不佳者，他們未做好繼續升學的準備，因為對學習過的內容瞭解有限，而且無法客觀地評價自己。

俄羅斯教育科學院教育發展策略研究所教育品質評估中心負責人，也是俄羅斯 PISA 國家研究協調員的柯娃里歐娃(Galina Kovaleva)表示，這大約是 25 萬名學生。與前一次的 PISA 測試結果相比，俄羅斯中學生的閱讀能力下降 16 分。

PISA 的研究對象為全球 15 歲的學生，測試項目包括閱讀、數學及自然科學的學習水準。

總體而言，俄羅斯在閱讀素養方面有相當不錯的成績，在 79 個國家和地區中排名第 31，但仍有改善空間。閱讀素養共分 6 級，第一級是學習情況最糟者，在俄羅斯占 22%。第二級 - 基本閱讀能力，占 28%；第三級 - 高過基本能力，占 28%；第四級是學生可以自己看課文學習，閱讀後做家庭作業，此部分占 16%。第五和第六級最高，在俄羅斯僅占 5% 及 1%。

新加坡和中國大陸閱讀素高的學生比重分別達 26% 及 22%。柯娃里歐娃表示，部分人批評俄羅斯中小學教科書過於困難，但事實上教科書中沒有針對閱讀水準為第 5 級和第 6 級的學生設計的題目。

數學測試情況相同，學習不佳者占 22%；高成績者（第 5 和第 6 級）超過 8%。

自然科學測試結果不佳，仍處於 2006 年的水準。21% 的學生測試結果不佳；高成績者略超過 3%。此項測試科目包括生物、化學、物理、地理。

家庭的社會及經濟狀況及母親是否受過高等教育直接影響學生的學習效果。母親受過高等教育學生的閱讀素養較高。此外，女學生的閱讀能力比男學生高過 25 分。

柯娃里歐娃表示，俄羅斯大約有 10% 的學校學習效果不佳。通常是位於小鎮或鄉村的學校，通常硬體設備不足，例如 3 個學生使用一臺電腦；老師經常缺課、對學生尖叫或侮辱學生；學生經常曠課。

測試結果較佳的學校通常是側重發展性教育，目的非記憶，而是思考、推理，至少以討論的方式上課。學生不在教科書中尋找規則或定理，而是透過自我理解而歸納出規則或定理。

俄羅斯學習不佳的學生九年級畢業後，約 66% 進入中等職技學校就讀；26% 繼續升上 10 年級；7% 則不繼續升學。

為改善學生的學習成效，俄羅斯高等經濟學院及莫斯科國立師範大學已展開研究，以協助學習效果不佳的學生至少能達到基本水準。

資料來源：2020 年 2 月 8 日，俄羅斯報(Russian Newspaper)

<https://rg.ru/2020/02/08/mezhdunarodnoe-issledovanie-pokazalo-skolko-v-rossii-neuspeshnyh-uchenikov.html>

