



# 中華民國 教育年報

EDUCATION YEARBOOK  
of the Republic of China, 2011

100年

---

National Academy  
for Educational Research

民國101年8月 出版





# 中華民國 教育年報

EDUCATION YEARBOOK  
of the Republic of China, 2011

100年

---

National Academy  
for Educational Research

民國101年8月 出版



---

# 目 次

---

序	iii
編輯原則及說明	iv
第一章 總 論	1
第二章 幼兒教育	47
第三章 國民教育	85
第四章 高中教育	133
第五章 技術及職業教育	173
第六章 大學教育	203
第七章 師資培育	255
第八章 社會教育	277
第九章 特殊教育	313
第十章 原住民族教育	359
第十一章 體育衛生教育	401
第十二章 國際及兩岸教育交流	435
第十三章 學生事務與輔導	479
附 錄	527
附錄一 重要教育法令	533
附錄二 100 年 1 月至 100 年 12 月教育大事紀	645
附錄三 索引	675

# Contents

---

Foreword	iii
Editorial notes	iv
Chapter I General description	1
Chapter II Pre-school education	47
Chapter III Compulsory education	85
Chapter IV Senior secondary education	133
Chapter V Technological and vocational education	173
Chapter VI Higher education	203
Chapter VII Teacher education	255
Chapter VIII Social education	277
Chapter IX Special education	313
Chapter X Aboriginal education	359
Chapter XI Physical and hygienic education	401
Chapter XII International and cross-strait educational exchange	435
Chapter XIII Student affairs and student counseling	479
Appendices	527
I Major education laws and regulations	533
II Chronology of major educational events	645
III Index	675

# 序

本期年報適逢建國百年，馬總統於建國百年元旦文告提示，未來的十年是國家發展的關鍵時刻，將打造臺灣未來「黃金十年」，並宣示民國 103 年實施十二年國民基本教育。展望未來「黃金十年」，我國教育即將邁入新紀元，教育發展方向將依據「新世紀、新教育、新承諾」三大願景，以及「精緻、創新、公義、永續」四大主軸目標，讓教育成為個人發展、社會進步、國家建設與人類永續的基礎。

教育是國力的根基，孩子是國家未來的希望。揆諸世界各國無不積極推動教育改革，透過各種策略持续提升教育品質、培養優質人才，以教育提升國家競爭力。100 年教育部亦以兩大願景及十大目標、五個主軸、六項策略，期能整合各界力量啟動打造教育黃金十年，使教育朝向更精緻、更卓越發展。

教育年報之編印，為本院每年度重大工作項目之一，主要纂輯當年度重要的教育發展與事件，忠實反映教育現象與動態，並對教育發展進行客觀記載及系統性整理與分析，為重要教育參考文獻之一。

100 年版教育年報在體例和內容上，大致承襲往例，依各級各類教育敘述，對於各級教育共通性主題及新興議題，則採融入方式撰寫；全書共 13 章，各章分四節敘述，包含基本現況、重要施政、問題對策及未來發展等項，期能以充實的內容，提供學術研究及各界參考。

本年報能順利付梓出版，要特別感謝張總編輯鈞富、溫副總編輯明麗及執筆的教授們，在繁忙的教學及研究工作之餘，憑著對教育的熱忱，辛勤整理與細心琢磨撰寫資料，終能定稿成冊；更要感謝教育部長官們，在資料的蒐集、提供及稿件審核等，予以全力的協助與指導，使得年報的編輯一年比一年精進與順利。最後，祈請各界先進於展讀之際，賡續給予鼓勵、回饋與建議，並不吝指正及提供寶貴意見。

 謹誌  
中華民國 101 年 8 月

## 編輯原則及說明

- 一、年報以一年出版一次為原則。
- 二、本次編輯收錄內容及範圍為：自民國 100 年 1 月起至 100 年 12 月止，一年內之教育發展重要訊息。
- 三、纂輯內容包括下列幾項：
  - (一) 一年內之教育發展基本現況。
  - (二) 重要施政措施。
  - (三) 由社會環境變遷衍生之教育問題及因應之教育措施。
  - (四) 教育法令之頒布及增修。
  - (五) 教育未來發展及改革方向。
- 四、年報以記事體為主，並以客觀、直敘筆法，避免主觀批判、廣泛鋪陳。
- 五、為便查考，記載內容先依事分類後，再依時序敘述，計分十三類：
  - (一) 總論，(二) 幼兒教育，(三) 國民教育，(四) 高中教育，(五) 技術及職業教育，(六) 大學教育，(七) 師資培育，(八) 社會教育，(九) 特殊教育，(十) 原住民族教育，(十一) 體育衛生教育，(十二) 國際及兩岸教育交流，(十三) 學生事務與輔導。另備有附錄—重要法令、大事紀、索引，以供查參。
- 六、其他如資訊教育、兩性教育、訓育輔導等，為避免與各篇重疊，則採融入各篇方式處理。
- 七、附錄部分之大事紀以教育部每日提供教育輿情資料為主，重要法令以當年度頒布或增修之重要法令為主。
- 八、年報資料來源，主要來自下列六項：
  - (一) 教育部統計資料。
  - (二) 教育部公報及文獻。
  - (三) 教育部施政計畫及報告
  - (四) 新聞資料及重要工作報告。
  - (五) 教育部各業務承辦人提供之資料。
  - (六) 教育部網站 (<http://www.edu.tw>)。

# Editorial Notes

---

1. This edition of Education Yearbook edited by National Academy for Educational Research for the purpose of providing the public the highlights of educational programs and progress in the past one year to enhance the information exchange, communication and public reference. The Yearbook will be distributed to all schools, research institutes and concerned agencies.
2. The contents appeared in the Yearbook include the facts and events during the period from January 2011 to December 2011.
3. This publication contains the following messages:
  - ( 1 ) Basic statistics of all levels of education.
  - ( 2 ) Major effects of educational programs.
  - ( 3 ) The educational problems encountered and the resolutions to the problems.
  - ( 4 ) The latest enacted and revised education laws and regulations.
  - ( 5 ) Significant trends of educational development and reform.
4. The Yearbook describes the facts and events directly during the current period of time.
5. The facts and events are classified into 13 categories, including ( 1 ) general description, ( 2 ) pre-school education, ( 3 ) compulsory education, ( 4 ) senior secondary education, ( 5 ) technological and vocational education, ( 6 ) higher education, ( 7 ) teacher education, ( 8 ) social education, ( 9 ) special education, ( 10 ) aboriginal education, ( 11 ) physical and hygienic education, ( 12 ) international and cross-strait educational exchange, ( 13 ) Student affairs and student counseling. The appendices list major events, education laws and regulations, along with indices. The facts and events are described in a descendant order in each category.
6. Other important contents such as information education, gender education, guidance and counseling are embodied in the above 12 categories.
7. The major events listed in the appendix are based on monthly reports of subordinates of Ministry of Education. The education laws and regulations listed in the appendix are important ones and enacted or revised of the current period of time.

8. The data come from the following sources:
- (1) Statistical data of Ministry of Education.
  - (2) Public reports and research reports of Ministry of Education.
  - (3) Executive plans and implementation reports of Ministry of Education.
  - (4) Monthly reports of subordinates of Ministry of Education and reports of mass media.
  - (5) Documents and information provided by the Ministry of Education officers.
  - (6) The Ministry of Education. ( web site : <http://www.edu.tw> )

# 第一章 總 論

100 年教育部以「提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長；培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好」為願景，「以全人教育為目標」、「以生命教育為基礎」、「以終身教育為精神」、「以完全學習為歷程」、「以健康校園為園地」為主軸，期能整合各界力量，使教育精緻卓越發展。以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來發展動態等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

## 第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示

### 壹、總統對教育的期許

#### 一、總統出席「100 年度校長領導暨教師教學卓越獎頒獎典禮」致詞

馬英九總統參加「100 年度校長領導暨教師教學卓越獎頒獎典禮」，期許以「教育」厚植人力資源，向全世界展現臺灣的軟實力。總統致詞時表示，教育部設立「教學卓越獎」及「校長領導卓越獎」兩獎項主要的目的，係盼藉由表揚學校中最重要的教育行政與教學兩股力量，提升教育品質，並從選拔過程中激發競爭意識，鼓勵創新與追求卓越。總統說，臺灣天然資源不多，天然災害不少，卻能得到美國《紐約時報》專欄作家湯瑪斯·佛里曼（Thomas Friedman）的稱許，靠的就是我們的教育以及「挖腦礦」的能力。近年來我國學生參加各項國際競賽獲獎無數，例如：在體育方面，今年贏得第一屆「世界少棒錦標賽」（IBAF）與美國羽球公開賽冠軍；在奧林匹亞競賽類方面，獲得國際「物理」、「生物」、「資訊」、「數學」、「化學」等多項大獎，而這些獎項背後是許多教育人員的指導及付出，才能有如此傲人的成績。

總統強調，這三年多來政府在教育方面著力甚多，例如今年九月起，年收入在 114 萬以下的家庭，其子女就讀高職免學費，預定民國 103 年時高中職學生可以全面免學費；今年起全面實施 5 歲幼兒入學免學費；未來即將實施之 12 年國民基本教育，亦將對國內教育產生重大影響。總統說，除了政府的努力外，所有政策都需要教育人員發揮智慧，全力以赴去落實，期盼全體教育工作者共同攜手，以一流的教師，培育一流的人才，建立一流的國家。

## 二、總統出席 100 年「師鐸獎」、第 6 屆「教育奉獻獎」及資深教師表揚大會暨總統餐會致詞

馬英九總統出席 100 年「師鐸獎」、第 6 屆「教育奉獻獎」及資深教師表揚大會表示，國內教師培養大量人才，促使臺灣學子在各方面的表現領先群倫，例如近年來我國學生在紐倫堡國際發明展、紅點及德國 iF 設計大獎等國際大賽成績亮眼，於奧林匹亞競賽也屢獲佳績，均展現了我國的教育成果。

總統指出，政府為維護教師權益，積極推動多項措施，包括：自今年 5 月 1 日起施行「勞動三法」，教師可以籌組工會，使教師權獲得擴張；去年 1 月 1 日實施《學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例》，改善私校教職員工福利；去年 8 月實施「彈薪計畫」，讓優秀教師的薪資不受現行法令限制，迄今已有數千名教師適用，希望未來進一步成為常態計畫。

總統強調，面對香港、韓國、新加坡及中國大陸等地挖角我國人才，以及少子女化的挑戰，未來移民與延攬人才等相關政策將成為政府的重要課題。總統進一步指出，政府打造臺灣成為亞太高等教育重鎮的時機已逐漸成熟，根據統計，去年臺灣的境外學生人數已超過 4 萬 4 千名，期 2020 年時能達到 13 至 15 萬人的目標。事實上，臺灣的華語教學具有先天優勢，我們可以教正體字，也認得簡體字，加上社會環境自由，各校園也將開設全英語課程，相信上述條件均可吸引外國學生來臺就學。

總統表示，今年元旦他提出「百年樹人、百年生機、百年公義、百年和平」等 4 項期許中很重要的一環是推動「十二年國教」。目前政府已施行凡家庭可支配所得在新臺幣 114 萬元以下的學生就讀高職免學費，3 年後將全面實施，希望藉此培養國內中小企業與傳統產業所需要的人才。

連續幾年，總統前往臺北、臺南及臺中等地的孔廟上香祭拜，總統指出，今年是他第四度以元首身分出席祭孔大典，之所以如此重視祭孔活動，是因為他從過去所學習的經典中獲得許多施政上的啟發；以《孟子》為例，老祖宗早在兩千多年前即已提出先進的環保思想；在論及與鄰國交往時，也提倡「以大事小者，樂天者也；以小事大者，畏天者也。樂天者保天下，畏天者保其國」，如果應用在

兩岸關係，便可以得到「需以智取勝，不能以力取勝」的啓示，顯見儘管當時與現代的時空環境不一樣，但許多基本原則仍大致相同。

針對外界誤解中國經典乃宣揚帝王思想與封建制度，總統也引用《孝經》指出，「義」乃孔孟思想非常重要的一環，各界應該重視古籍經典中具有現代性的思想與處事原則。

### 三、總統出席「100 學年度全國大專校院校長會議」致詞

馬英九總統出席「100 學年度全國大專校院校長會議」，說明他上任三年多來在學前教育、國民教育、高等教育及技職教育等方面所做的努力與成果。

在學前教育方面，總統表示，政府思考學前教育係從負 1 歲開始，目前所做的重要突破包括 5 歲以下幼兒就學免學費，完成制定《幼兒教育及照顧法》、達成「幼托整合」目標等，未來在經費充裕的情況下，將會進一步延伸至 4 歲或 3 歲幼兒入學免學費；至於負 1 歲的照顧則透過安胎假、陪產假、育嬰假、生育補助、育兒津貼及 5 歲以下租稅扣除額等方式來進行；期上述措施能維持國內生育率，緩和少子女化現象，避免學生數減少而影響國內教育的發展。

在國民教育方面，總統指出，政府預定民國 103 年推動「十二年國教」，先從高中職全部免學費開始，再逐步推動免試入學，目前已規劃開放 75% 學校免試入學，目的係為免除國中生升學壓力，提供適性教學、適性發展的教育環境；至於各界關心之 25% 保留給特色高中之免試入學辦法，政府已從今年九月開始邀集各縣市政府共同商討大家可以接受的方式，預計明年四月正式公布。

在高等教育方面，總統談到，政府會持續推動「頂尖大學計畫」及「大學教學卓越計畫」，並隨時檢討經費分配原則及方式，使資源配置更為合理；此外，面對新加坡、香港、中國大陸及韓國等人才挖角戰，政府已於去年八月實施「彈性薪資方案」，讓擁有卓越成就的大學教師享有無上限的薪資待遇，以留住優秀人才；另也拉近公私立學校教職員在退休、撫卹、離職及資遣等各方面之差距，以確保私立大專校院教師權益。

針對校院招生不足之因應政策，總統指出，政府擴大境外招生已有初步成果，包括開放大陸學生來臺就讀後，第一年招收 900 多位正式學生；越南、泰國、印尼及印度等國家亦準備在未來 10 年，規劃以公費方式選派 4,100 多名大學教師來臺從事技職領域的研究；我國也與馬來西亞積極協商學歷相互承認，以上均顯示我國的教育品質贏得亞太地區國家的重視，希望在 2020 年來臺就讀大學的境外學生達到 13 萬人，達成打造臺灣成為「亞太教育重鎮」的目標。

在技職教育方面，總統提到，民國 101 年開始高職及五專前三年免學費，除可讓有心向學的學生能完成學業，亦對培育中小企業及傳統產業員工極具助益；

而近年來我國大專院校學生屢獲國際設計及發明大獎，以今年德國 iF 設計獎為例，百件得獎作品中臺灣就囊括 31 件，其中臺科大學生共獲獎 14 件，足見我國長期耕耘技職教育的成果。

總統也表示，我國學子的英文程度不如中國大陸及韓國的學生，他已強力要求由曾政務委員組成專案小組，強化英語教學；並鼓勵更多人出國留遊學，透過打工度假及公、自費等方式，與國際充分聯繫，此舉對增加學生國際觀將大有助益。

總統認為，當前國內少子女化現象固然令人憂心，但也是高等教育資源最為豐富的時刻，目前我們每年的教育經費均較前任政府多新臺幣 808 億元，並將教育預算占中央政府總預算的比例增加 1% 至 22.5%、也就是新臺幣 200 億元，未來亦會請教育部檢討資源分配，讓國內教育永續發展。

總統說，教育是一項良心事業，何嘗不能成為一種產業，包括日本、韓國、香港、新加坡、美國、澳洲及英國等均推動的非常成功，不但擁有大量外匯，更將國家的軟實力超越邊界、影響其他國家，希望今天的會議對現行及未來應採取的教育政策提出寶貴意見，共同建構更優質的教育環境。

#### 四、其他有關重要教育事項期許

馬英九總統主持中華民國 100 年開國紀念典禮暨元旦團拜，發表元旦祝詞，總統指出，教育是國力的根基，孩子是未來的希望。為了讓青少年有更合理的教育環境，總統宣布，臺灣教育將邁入新紀元，今年啟動十二年國民基本教育，分階段逐步實施，先從高職做起，預定民國一〇三年高中職學生全面免學費、大部分免試入學。同時，今年實施五歲幼兒入學免學費，未來視財政情況，逐步將學前教育免學費延伸至四歲到三歲，以減輕父母的負擔，但學前教育不納入學制。

馬總統出席「建國百年全國大專校院校長會議」，並主持「2011 全國大專校院運動會」揭牌儀式，認為臺灣的高等教育有 5% 已經躋身亞洲一百大行列，我們的高等教育在農業科學、物理化學、臨床醫學、電腦科學、工程、材料等領域表現優異，應可學習歐美先進國家，將教育資源適度產業化，輸出軟實力，發揮影響力。總統表示，目前政府已制定「高等教育輸出——擴大招收外國學生行動計畫」及「深耕東南亞計畫」，希望將臺灣打造成國際高等教育的重鎮。推動這些計畫除可讓校園國際化外，亦能讓臺灣學生更具國際觀及競爭力，並紓緩部分大專校院招生不足的問題。

馬總統接見「2010 年第七屆國際國中科學奧林匹亞競賽」我國代表團表示，此次在奈及利亞舉行的競賽共有來自 35 個國家、180 位學生參加，我國選派 6 名同學代表參賽，共獲得 4 面金牌、2 面銀牌，總成績為參賽國家中第 1 名，並獲得「最佳理論特別獎」及「最高總分特別獎」，表現優異。

馬總統出席「2011年臺灣國際科學展覽會」頒獎典禮，總統說，臺灣天然資源不多、天然災害卻不少，但我們擁有許多人才，像是青年學生參與「紐倫堡國際發明展」、「日內瓦國際發明展」等各項國際科學競賽成績均相當亮麗。

馬總統接見我國參加2011年「美國英特爾國際科技展覽會」(ISEF)代表團表示，今年我國共有12名學生、9件作品代表參加素有「科學奧林匹亞」之稱的ISEF，與全球超過1,500位學生、1,300件作品共同參賽，計榮獲4項大會獎及4項特別獎，得獎率44%，遠超過ISEF參賽作品平均得獎率25%，表現相當優異。

馬總統接見「2011國際學校網界博覽會」網頁比賽優勝隊伍師生代表指出，在他臺北市長任內時，我國學生開始參與「國際學校網界博覽會」，今年參賽共獲得12面白金獎、18面金獎、16面銀獎，在110個優勝獎項中，為臺灣抱回46個獎，連續9年蟬聯全球總冠軍。

馬總統接見「2011馬來西亞 ITEX 國際發明展」代表團指出，今日臺灣所以能在全球許多領域嶄露頭角、獨領風騷，最主要的原因就是教育與創意，無論發明或設計都需要創意，而創意來自於靈感，沒有教育就沒有靈感，因此政府極為重視教育。

馬總統接見「第51屆全國中小學科學展覽會」各組科第一名學生時再度強調，臺灣現在最重要的資源是「腦力」，而腦力需藉由教育來開發，期盼同學們繼續努力，政府也會提供研究的環境，讓臺灣的創意得到更大的發揮。

馬英九總統出席「第41屆全國技能競賽頒獎暨閉幕典禮」指出，臺灣有98%為中小企業，提供了76%的就業機會，而中小企業最仰賴的就是技職人才，因此，技職教育可說是傳統產業與中小企業的根。

馬英九總統出席「全國教師工會總聯合會」成立大會時表示，今年5月1日起，《工會法》、《團體協約法》及《勞資爭議處理法》等「勞動三法」開始施行，教師也得以籌組工會，成為勞工運動史上重要的里程碑，期許「全國教師工會總聯合會」成立後，校方、教師及家長能秉持開放、互信與相互尊重的精神，共謀教育的發展。

馬總統召開「青年安心就學」記者會，宣布將放寬就學貸款措施包括延長還款期限、放寬申請緩繳門檻，及放寬低收入戶與中低收入戶的生活費貸款，以減輕弱勢學生的經濟壓力。

馬總統出席「建國百年『育苗專案』績優表揚大會『補教師鐸獎』頒獎典禮」表示，補習教育與正常教育因功能不同而無法相互取代，兩者必須彼此配合才能發揮整體功能，政府了解補教業存在的理由與必要性，因此非常重視，除鬆綁不必要的限制外，並給予輔導，期能營造健全的教學環境。

馬總統出席「100年國際青年大使交流計畫成果發表會」指出，政府希望推動

高等教育的輸出計畫，但輸出並非到國外辦大學，而是邀請外國高中畢業生來臺灣就讀大學，研習課程、語言及文化，今年已有超過 5 萬名境外學生來臺就讀大學，預計到 2020 年時人數可達 13 萬人。

馬總統出席「100 年度幼兒親子體適能運動會」時指出，今年 6 月 10 日立法院三讀通過《幼兒教育及照顧法》，使爭論 10 多年的幼托整合政策終於塵埃落定，明年 1 月 1 日法案正式實施後，現行的幼稚園及托兒所將整合改制為幼兒園，由教育部門主管，使政策、法律、管理各層面的規劃更為周延，這將是我國幼兒學前教育的重大政策變革。

馬總統主持「黃金十年」系列第三場記者會指出，「文化創意」與「教育革新」乃優質文教的主要內涵，其目的在進一步提升國民素質與國家競爭力；「綠能減碳」、「生態家園」及「災害防救」則為「永續環境」的三大主軸，政府會持續努力，打造一個良好的生活環境。

馬總統接見「第 41 屆國際技能競賽」及「第 8 屆國際展能節職業技能競賽」我國代表團，總統說，歷年來我國年輕人在德國 iF 設計大獎、紐倫堡國際發明展及紅點設計大獎等國際競賽中都有亮麗成績，其中許多得獎者都曾接受技職教育，顯示「行行出狀元」，可見選擇技職教育一樣可以出人頭地。

馬總統接見我國參加 2011 年「第 26 屆深圳世界大學運動會」奪牌選手暨隊職員代表一行人，強調政府將持續投注資源培訓選手，並將左營「國家運動選手訓練中心」行政法人化，期更有效地提供選手更完善的後勤支援。馬總統出席「中華民國 100 年全國運動會」開幕典禮，重申「體力就是國力、強國必先強身」的理念，並強調政府將持續投入大量資源，將臺灣打造成一個真正的體育強國。

馬總統接見參加「2011 年國際暨亞洲數理學科奧林匹亞競賽」我國代表團時強調，行政院已通過《教育經費編列與管理法》修正草案，將教育經費比例由現行的不得低於前 3 年決算歲入淨額的 21.5% 提高為 22.5%，預估可增加新臺幣 200 億元經費投入於教育體系，為國家培植更多人才。總統進一步指出，我國自 1991 年起逐年參與各項國際數理學科奧林匹亞競賽，歷年來均獲優異成績，教育部並成立「中華民國國際數理學科奧林匹亞協會」，期能傳承經驗、交換心得，培訓更多資優學生參賽。

馬總統參加「全國兒童少年國是會議」開幕典禮指出，面對少子化的趨勢，政府陸續推行各項措施，增加青年成家生子的誘因，包括推出青年安心成家方案，提供最高新臺幣 500 萬元貸款，協助青年首次購置自用住宅；實施「安胎休養假」、「育嬰留職停薪津貼」，以及開辦「5 歲幼兒免學費」教育補助，使 5 歲幼兒就讀公立幼托園所每年最多可節省學費 1 萬 4,000 元、就讀私立合作園所每年最多可節省學費 3 萬元。馬總統接見「全國高中高職家長會長協會」理監事、會員

及顧問一行提到，為因應少子女化現象，同時不讓教育資源閒置，政府刻正積極推動「校園國際化」，由於我國技職教育深具實力，已有越來越多的東南亞學生願意來臺就學，例如包括越南、泰國、印尼及印度等國家將規劃以公費方式，選派4千多名教師來臺進行技職領域的研究，希望在2020年來臺就讀大學的境外學生能達到13萬人。

馬總統接見「全國教師工會總聯合會」代表一行表示，他4年前競選時即主張修正《工會法》，讓教師可以籌組工會，其理由為教師籌組工會乃憲法保障的結社權，而過去的《工會法》條文與憲法有所抵觸，所以他上任後即予以修正；修正後的《工會法》已自今年5月1日開始施行，「全國教師工會總聯合會」續於7月11日正式成立，4個月以來，對各項教育議題均有許多深入的建言，值得肯定。

馬總統接見「2011年中華民國第19屆幼鐸獎」得獎人表示，《幼兒教育及照顧法》於今年完成三讀，整合幼稚園及托兒所，該法正式施行後，臺灣將成為亞洲第1個實施幼托整合制度的國家。總統也指出，「世界銀行」相關報告肯定我國是環太平洋34國中唯一實施育嬰留職停薪津貼的國家，夫妻在育嬰假期間可各申請6個月、6成投保薪資的補助津貼，實施迄今已有8萬多人申請，補助金額超過70億元。

## 貳、副總統對教育的期許

### 一、副總統出席「國際大學營運自主高峰會」開幕致詞

蕭萬長副總統出席「國際大學營運自主高峰會」開幕典禮表示，近年來，日本、韓國及中國大陸等亞洲國家，為加速提升高等教育的競爭力，紛紛採取「資金政策」(capital policy)，希望藉由挹注大額經費，快速縮減與歐美大學間的學術落差；過去5年，我教育部亦積極推動「全國頂尖大學計畫」，成果斐然，如成功大學等獲得補助的大學，在教學研究、產學合作外、社會服務及國際能見度方面，均展現全新風貌。

副總統談到，除增加大量資源協助大學提升學術水準，大學治理模式更直接影響大學運作的良窳，亦攸關教育投資可否達成預期效益，因此，大學治理之改革係當前各國政府能思考的重要課題。副總統認為，一流大學旨在培育優質人才，而頂尖大學計畫不應侷限於科技研發，也應著重深耕人文素養，培育具專業、創意，以及具領導能力與國際視野的各界菁英，並進一步以具體行動關懷社會、造福人群。

副總統指出，面對當前高等教育整體環境的嚴峻考驗，推動大學自主治理計畫係極具開創性的作為，相信經由論壇之對話與交流，將可汲取各國的寶貴經驗，

未來在推動大學自主計畫時應可激發出更精彩的火花，達成更高成效，也有助於我國推動高等學府邁向世界一流大學的目標。

## 二、副總統出席「第 15 屆國家講座主持人及第 55 屆學術獎得獎人頒獎典禮」開幕致詞

蕭萬長副總統出席「第 15 屆國家講座主持人及第 55 屆學術獎得獎人頒獎典禮」時說，本週是民國 100 年的最後一週，也是一個歷史性的轉捩點，下個 100 年，各國將走上興盛或衰亡，最重要的因素不在於資本、資源或人口的多寡，而在於腦力資源開發能力的強弱，因此，政府一向極重視教育。為改善國內教育及學術研究的環境，總統上任 3 年多來，積極推動多項教育改革並已獲致明顯成效，包括：（1）在學前教育方面，全面實施 5 歲幼兒免學費，受益人數超過 19 萬人。

（2）在高中職方面，99 學年度起擴大辦理免試入學；100 學年度高職免學費，受惠人數約 49 萬多人。（3）在高等教育方面，5 年 500 億邁向頂尖大學計畫及教學卓越計畫正在持續推動中；依據英國高等教育調查機構 QS 公司公布 2011 年世界大學排行榜，國內有 10 所校院進入世界前 500 名，其中國立臺灣大學排名 87 名，為歷年最佳成績；另外，針對教師薪資實施「彈薪計畫」，讓卓越教師的薪資不受現行法令的限制。（4）國際化方面，去年臺灣境外學生人數已超過 4 萬 4 千名，預計東南亞及南亞 4 國在未來 10 年擬派遣 4 千多名大學教職員來臺研修深造；另外，由 14 個部會結合民間單位設立的「臺灣書院」也已在美國紐約、休士頓及洛杉磯等三地成立。

副總統談及，總統今年十月提出的「黃金十年，國家願景」，其中「優質文教」願景是以「文化創新」及「教育革新」為兩大施政主軸，希望打造我國成為優質文化大國及東亞高等教育重鎮，建設中華民國成為中華文化的領航者，培育具國際競爭力之優質人力。副總統進一步指出，未來政府仍將繼續推動各項改革，包括：（1）「十二年國教」將於民國 103 年正式上路，以提升國民基本知能，厚植國家競爭力；（2）在未來 5 年內，將國內大專校院與東亞及大陸地區高等學校締結聯盟比例提升至 90%，使臺灣成為東亞國際學生留學的首選；（3）積極推動「全球華語文教育」向海外輸出；（4）加強產學合作與培育知識經濟人才，縮小學用落差；（5）提升國人具備英語溝通能力。

副總統表示，政府將全力改善國內的學術與教育環境，但仍要仰賴從事學術與教育工作的先進們發揮知識分子的使命感，以實事求是的精神，追求學術的突破與創新，並且繼續在學術界發揮示範與領導作用，帶領更多年輕人投入學術研究與創新。

副總統強調，過去 3 年多來，政府推動的教育改革方向正確，也有明顯績效，

面對未來益為激烈的國際競爭，臺灣必須更積極地推動改革，期盼所有獲獎先進與政府心手相連，支持「黃金十年」及文化興國的目標，讓國家能永續經營，向前邁進。

### 三、其他有關重要教育事項指示

蕭副總統出席第 22 屆「國際生物奧林匹亞競賽」開幕典禮指出，人類現在需要面對的最大挑戰是如何營造一個永續發展的生態系，而堅實的科學基礎正是我們最重要的憑藉，透過生物學的發展，我們可以深入了解如何去維持一個健全的全球生態系統，讓決策者及社會大眾有具體客觀的標準，凝聚出各種行動方案，對於與會者而言，這是一個極具使命感的挑戰，而他們的努力將帶給人類社會正面向上的改變。

蕭副總統出席「慶祝建國百年——樂活祖孫心、幸福向前行」全國祖孫嘉年華活動，期盼國人更加重視家庭世代關係，並以「感恩」與「傳承」為核心價值，搭起世代橋梁；同時，年長者也都能將「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與」的樂齡精神發揚光大。

蕭副總統接見全國私立學校十大傑出教師「弘道獎」得獎人指出，要讓社會真正達到公平正義，就要從教育做起；政府非常重視教育，除制訂良好的教育政策，也要提供國人優質的教育環境，才能使我國的教育發展持續提升。政府刻正推動 12 年國民基本教育，在推動過程中，可預期將會遇到許多挑戰，因此要做好準備工作。此外，受到少子化影響，臺灣高等教育未來面臨的問題將更趨嚴重，政府必須嚴肅面對與因應，期盼國人及教育界與政府一同努力，克服困難。

## 參、行政院長對教育施政的指示

### 一、行政院長出席「慶祝建國百年——百年學校展開幕儀式」致詞

行政院長吳敦義出席慶祝建國百年——百年學校展開幕儀式時表示，數十年來政府不分黨派，皆把教育當作重要工作，特別是今年民國 100 年的教育文化支出更占政府總預算的首位，大家都重視教育，這是臺灣能夠飛躍成長最重要的因素。

吳院長指出，臺灣的天然資源很少，天然災害很多，卻能夠在經濟上創造舉世肯定的奇蹟，在政治民主上建立良好的標竿，在文化、藝術、發明、科技各領域有讓全世界刮目相看的表現，最重要的原因就是臺灣的教育辦得好。他強調，臺灣的教育不但公平、普及而且學費低廉，如上將與鄉下貧戶的子女都有一樣的機會就讀理想的大學，他希望臺灣的教育能夠力求精進，辦得好上加好，開發人礦，使更多好的人才在各領域綻放光彩。

## 二、行政院長出席「全國兒童少年國是會議」開幕致詞

行政院長吳敦義出席全國兒童少年國是會議開幕致詞時表示，許多人士長期致力於爭取與維護兒少福利與權益，政府也竭盡所能幫助兒少，這都是為國家、為社會延續綿綿不斷的生命力，讓一代比一代更好、國家和社會可以日益壯大。

吳院長指出，2011 年 11 月 11 日立法院已三讀修正通過行政院送請審議的《兒童及少年福利與權益保障法》，這是繼 78 年制定《少年福利法》，92 年將《兒童福利法》和《少年福利法》核定修正為《兒童及少年福利法》後，更完整涵蓋兒童及少年的各項權益與需求。這不僅是法制上的進展，也代表國家和社會持續不斷推動對兒童及少年福利及權益的保障和擴大。

吳院長提到，我國專利發明團隊，年紀最小的只有 6 歲，卻在世界各地的發明展綻放臺灣之光。因此，政府所要努力的就是讓兒童及少年壯大發展，讓他們能為臺灣充實國力。

## 三、其他有關重要教育事項指示

吳院長出席國家教育研究院揭牌儀式，期許國家教育研究院能讓我國教育制度與政策、課程與教學、測驗與評量等奠定基礎，也為教科書編譯出版、人才培育，奠定教育百年致勝的根基。

吳院長聽取教育部「高等教育輸出——擴大招收境外學生行動計畫」報告案後表示，擴大招收境外學生與招攬境外優秀人才，不僅能促進我國大學校院國際化，也有助於拓展對外關係，因此請相關機構積極推動該計畫，打造我國成為東亞高等教育的重鎮。吳院長指出，營造境外學生在臺留學之國際化友善環境，攸關本計畫之成敗，他指示教育部儘速推動全英語授課學位學程評鑑機制，提升全英語授課學程品質，並妥適規劃華語學習配套措施，以增加境外學生來臺就讀誘因。吳院長出席第七屆全球華文網路教育研討會開幕典禮時指出，華文是當前全世界使用最普遍的語言，也是最具有意義的文字，臺灣這六十多年來融會全球各地的華語文精華，已創立了具有臺灣特色的中華文化，也保存了中華文化精粹的文字，院長強調，漢字具有很特殊的意義，如果過度簡化，就不是本來的面目，也喪失華文的精華。

吳院長聽取教育部「幼托整合規劃及執行情形」報告後表示，歷經 14 年的努力，《幼兒教育及照顧法》已於今年 6 月 29 日公布，並自明年 1 月 1 日施行，未來「幼兒園」將整合取代現有的托兒所與幼稚園，統一由教育機關管轄。吳院長強調，這不僅是學前教保制度的重大突破，也符合先進國家學前教育發展的趨勢，我國將成為亞洲第一個實施幼托整合制度的國家，請教育部會同內政部等有關機構妥適宣導並推動幼托整合政策，務必達成無縫接軌，充分保障幼兒教保權益。

吳院長出席國立空中大學 99 年度畢業典禮時指出，活到老、學到老；學到老、就不知道人會老。終身學習不只是每個人的權利，也是政府的責任，民國 75 年空中大學成立至今，畢業學生已有 36,000 人以上，隨著國家經濟環境逐漸改善，終身學習觀念日益深入人心，加上科技也有長足進步，包括視訊、遠距教學、網際網路、電視、廣播等，讓終身學習障礙越來越少。

吳院長出席「黃金十年」系列第三場記者會，在教育方面，吳院長說，103 學年將啟動 12 年國民基本教育，包括校舍、教師來源、經費安排等，教育部等相關機構已經做好完整規劃；政府也正推動幼托整合，把教育向下延伸到 5 歲學齡前兒童，將來會評估財政狀況再向下延伸。

## 第二節 教育部施政理念及方針

### 壹、教育部施政理念

吳清基部長在 100 年 3 月 7 日立法院教育及文化委員會第 7 屆第 7 會期的施政報告中，提出教育是國力的根基，孩子是國家未來的希望，提升教育品質是政府對國民的責任，也是國家對新世代的教育承諾。揆諸世界各國都在積極推陳教育改革，透過各種策略持續提升教育品質、培養優質人才，以教育提升國家競爭力。馬總統建國百年文告提示未來的十年是國家發展的關鍵時刻、打造臺灣未來「黃金 10 年」，並期許施政四大願景，包括「百年樹人、百年生機、百年公義、百年和平」，其中，以百年樹人為首，可見教育的重要，我們的責任更為重大。因此，吳部長要與所有教育伙伴攜手同心、殫精竭慮，追求更美好的教育未來，讓社會、家長都能安心、放心；打造教育成為受人尊敬、讓人感動的下一個百年教育。

#### 一、揭櫫教育理念發展方向

教育的本質是引導孩子成長，教導其發展人性、培養人格、改善人生，成就孩子成功，期使每一個人都能夠充分發揮天賦、才能與潛能；而教育的目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之了解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。因此，為落實前揭目的，吳清基部長甫上任即提出完整施政的教育理念，共有二個願景及十大目標、五個主軸、六項策略。包括：

(一) 二個願景

「提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長；培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好」。

(二) 十大目標

鑑於各級教育有不同的階段性發展重點，我國教育的目標是

1. 讓學前教育的孩子健康幸福成長；
2. 小學生能活潑快樂學習；
3. 國中生多元適性發展；
4. 高中生通識教育啓迪；
5. 高職生以能力本位教育發展；
6. 大學生有專門知能學習；
7. 技專生能養成專精技能；
8. 研究生致力高深學術研究；
9. 成人能終身學習成長；
10. 新移民能具有文化適應能力學習。

(三) 五個主軸

以全人教育為目標、以生命教育為基礎、以終身教育為精神、以完全學習為歷程、以健康校園為園地。

(四) 六項策略

1. 多元智能，適性發展；
2. 全人格教育，全方位學習；
3. 強調本土化，重視國際化；
4. 重視基本能力學習，兼顧通識教育陶冶；
5. 強調完全學習，重視終身教育；
6. 珍視生命教育，學會感恩回饋。

## 二、形塑社會變遷因應政策

教育革新是國家建設與社會發展的重要基礎。由於長期的努力，我國國民教育學齡兒童入學率達 99.9%，後期中等教育階段就學機會率亦逾 100%，高等教育已達「普及化」程度；15 歲以上人口不識字率已降至 2.09%，教育經費占國內生產毛額比率則達 6.51%。教育政策重點不再只是追求量的增加，而是積極追求品質的提升。由於資訊科技的高度發展以及國際化時代的來臨，各國紛紛致力於教育革新，以提升教育的國際競爭力，尤其在高等教育的卓越化與國際化更受到關注；目前臺灣社會正面臨人口結構改變、城鄉教育落差、產業升級等各項問題，

為因應當前國內外局勢的變化，必須重新規劃未來黃金十年的教育發展新方向。

面對新世紀所出現的網路化、少子女化與高齡化、教育 M 型化、氣候變遷與環境永續發展、全球化、本土化，以及校園生態轉變等的重大挑戰，政府必須更積極因應；是以，教育部於 99 年八月召開「第八次全國教育會議」，會前經過近 10 個月縝密的規劃與準備，擬定「新世紀、新教育、新承諾」三大願景與「精緻、創新、公義、永續」四大主軸，並檢討過去教育得失、凝聚未來教育革新的共識。教育部後續根據第八次全國教育會議之結論與建議事項，結合學者專家、行政主管與民間團體匯聚心力，針對教育重要議題進行分析，並提出有效解決問題或改進方案，期整全思維並妥善因應，完整的規劃將儘速向社會各界說明，讓教育人員、社會民眾及相關單位了解未來教育政策與方向，並進一步認同和支持，俾引領教育制度革新，帶動社會價值觀的轉變，使我國教育邁入一個新的境界，合力達成國家「黃金十年」的教育發展目標，他並期許下列教育十項願望做為今後推動重點：

- (一) 重振校園倫理，營造友善校園反黑、反毒、反霸凌工作持續推動，期喚起社會各界的重視，引起校長、教師及家長的共同關心；加強師生法律責任教育，落實品德教育，讓校園更為友善、孩子快樂學習。
- (二) 實施 5 歲幼兒入學免學費：為因應少子女化趨勢，減輕家長育兒負擔，確保幼兒受教品質，100 學年八月實施 5 歲幼兒入學免學費，未來並視國家財政狀況，逐步延伸至 4 歲到 3 歲。
- (三) 實施高職免學費：提升高職競爭力、培養一技之長的高職教育十分重要，且高職雜費（含實習實驗費）負擔比高中重。因此，考量國家財政，優先扶助弱勢原則，規劃自 100 學年度起實施家戶年所得 114 萬元以下學生高職免學費。
- (四) 積極規劃推動十二年國民基本教育：12 年國教將於 103 年正式實施，相關宣導配套、計畫，例如免試入學名額提升、教學正常化等都必須積極規劃。
- (五) 規劃陸生來臺就學生活輔導措施：陸生三法已完成修法，目前正積極規劃招生作業。學校應規劃好學生生活輔導措施，希望透過爭取優秀人才來臺的方式，讓留學生將臺灣的專業知識和友善友誼帶回大陸，奠定「百年和平」基礎。
- (六) 發展為東亞高等教育重鎮：我國高等教育相當優質，尤其，技職教育對於東南亞國家有很大吸引力；因此，配合陸生來臺，外生與僑生的招生也能更為用心，希望未來 5 年陸生、外生與僑生來臺比率都能提升，讓世界看得到臺灣高等教育的進步。
- (七) 提升大學教研品質與國際競爭力：「邁向頂尖大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」都能有效落實，以確實改善大學的研究、教學、服務的環境，持續提升高等教育競爭力。

- (八) 繼續打造終身學習社會：去（民 100）年我國提倡每天至少運動 30 分鐘、至少看書 30 分鐘加上日行一善的「99 終身學習行動年 331」非常成功，今年仍要繼續推動，此外，我國老人比率逐年提高，「樂齡學習」、「祖父母節」要繼續推動，倫理道德要發揚光大。
- (九) 有效營造樂活校園：推動全民運動與健康促進，以養成健全體魄，身心均衡發展的現代公民，達成「健康國民、活力臺灣」之目標，為國家厚植永續發展的基礎。
- (十) 響應愛地球、節能減碳，做好防災救災：為達環境之安全與永續經營，提高全民節能減碳概念，加強生態環境及安全防災教育，以營造健康、安全與優質教育環境。

## 貳、教育部施政方針

100 年度教育部的施政方針，延續前年度的施政方針並依據行政院의施政重點共分十一大項，並說明如下：

- 一、發展世界級水準的一流大學及頂尖研究中心，獎勵大學教學卓越；推動大專校院評鑑及輔導轉型機制，提升大學教學研究品質與國際競爭力；深化高等教育人才培育與產業需求連結，促進科技創新及產業發展；逐步開放大陸學生來臺研修與就讀，漸進推動兩岸學術交流。
- 二、推動技職教育優質化與專業化發展，落實推動技職教育再造，強化產學緊密連結，縮短學用落差提升技職學生就業能力；推展技職教育國際合作與交流，建立技專教師雙軌制度，輔導學校建立特色。
- 三、落實教師待遇公私逐步齊一，推動教師待遇法制化；強化師資職前教育與在職進修，改善偏鄉地區師資；擴大辦理高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展；加速中小學老舊校舍補強改建，研議規劃推動 12 年國民基本教育；改進升學制度，落實簡單、公平、多元適性選才機制。
- 四、逐步降低國中小班級學生人數，提升國民教育品質；建構國中小優質環境，加強辦理學童課後照顧；推動幼稚園與托兒所整合，確保幼兒教育品質。
- 五、推動運動普及化，提高學生游泳能力檢測合格率，強化水域活動安全認知及自救能力；整合區域培育資源，強化運動選手培訓與輔導；提升學校午餐供餐品質，落實校園飲食管理。
- 六、完備就學安全網，加強補助弱勢學生就學費用，維護弱勢學生受教權益；營造無障礙學習環境，提升特殊教育學生入學機會；分階段推動 5 歲幼兒免學費就學，達成教育機會均等之理想。

- 七、因應人口高齡化，建構在地化老人學習體系；落實家庭教育，加強新移民教育；強化公共圖書館服務，提升國人閱讀風氣；推展藝術與語言教育，促進多元文化發展。
- 八、落實性別平等、生命、人權法治及品德教育，並強化中輟學生輔導及校園管教措施；活化校園閒置空間，推動節能減碳教育，落實永續發展之環境教育。
- 九、促進數位機會均等，建構優質教育與研究之網路基礎環境，以提升教師資訊科技融入教學應用及學生善用資訊科技解決問題之能力。
- 十、積極參與國際教育活動，拓展全球華語文教育，鼓勵國外留學及研習，增進國際參與及志工服務，健全海外臺灣學校發展，培育具全球視野學生，以提升國家競爭力。
- 十一、策辦臺灣教育發展相關展覽，呈現與時俱進之百年教育風華；發展重點科技領域、人文社會科學及跨學門科學人才培育，建構與國際接軌之優質學習環境。

### 第三節 教育部重要施政措施

依據民國 100 年十月吳清基部長向立法院第七屆第八會期教育及文化委員會提出的施政報告，100 年度教育部重要施政措施如下：

#### 壹、實施 5 歲幼兒免學費，完成幼托整合立法

##### 一、施行 5 歲幼兒免學費，實踐教育機會均等

99 學年度推動「5 歲幼兒免學費教育計畫」，配套措施如：「建構合作園所機制」、「均衡並調節幼兒入園機會」、「鼓勵 5 歲幼兒入園」、「建構優質硬體環境與設備」、「提升師資及教學水平」、「稽核、評鑑與成效評估」、「其他行政配套」等 7 項。99 學年度約補助 10 萬 6 千餘人，補助經費約新臺幣 18 億 7,771 萬元；99 學年度全體 5 歲幼兒入園率達 93.77%，家戶年所得 50 萬以下家庭之 5 歲幼兒入園率達 94.59%；100 學年度原住民鄉鎮市國民小學附設有幼稚園計 282 校，設置比率達 80.11%。

##### 二、完成幼托整合法案立法，開啓學前教保新制

歷經 14 年的推動，幼托整合法案《幼兒教育及照顧法》在 100 年 6 月 10 日立法院完成三讀，並奉總統公布，自 101 年 1 月 1 日起施行。幼托整合後，幼稚園

及托兒所將走入歷史，改由「幼兒園」取代，負責 2 歲至入國民小學前幼兒在幼兒園接受教保服務事項並由教育部門統籌管轄，學前教保事權統一，我國亦成為率先實施幼托整合制度的國家。

## 貳、改善及充實中小學軟硬體，提升中小學教育品質

### 一、改善中小學教育環境，增進學生學習成效

強化推動國民中小學教學輔導制度，進行中小學課程發展之相關基礎研究，完成中小學課程綱要實施評鑑及相關研究後設分析、臺灣學生學習表現檢視與課程發展運用、中小學課程內涵與取向的研析、中小學課程政策之整合研究、中小學課程發展機制與核心架構擬定、國民中小學課程綱要系統圖像等多項整合型研究。推動中小學教師專業發展評鑑，95 年度國中 26 校 457 名教師參加，國小 120 校 1,830 名教師參加，至 100 年度國中 164 校 5,100 名教師參加，國小 548 校 9,165 名教師參加，參加人數大幅提升。

### 二、補助辦理中小學學校午餐，促進學童健康

補助經濟弱勢學生上課日及寒暑假午餐費用，100 年（二月至五月）接受午餐補助之國中小學生數計 27 萬 4,057 人；訂定「充實中小學校園營養師編制實施計畫」，充實中小學校園營養師編制逐年補助縣市所需人事經費，自 96 至 100 年八月已補助各縣市政府進用 269 位營養師；此外，辦理學校午餐及校園食品訪視，100 年截至五月底計訪視 22 縣市 105 所國民中小學。

### 三、推動游泳教學，提升游泳能力

99 年至 100 年業核定補助高級中等以下學校 67 校游泳池整建維修，19 校游泳池冷改溫，及 16 校新建教學游泳池，總計 102 校。同時研訂「游泳池新整建規劃參考手冊」，辦理游泳池新整建規劃、經營與管理研習會，組成專家輔導小組協助學校游泳池設計與施工，以提升使用效益。補助推動學校游泳及自救能力教學，99 年受惠學生數 9 萬餘人；增進學校游泳師資知能，99 年調訓 1,137 人；補助學校推動水域運動，100 年截至六月份約近 10,500 人參與。提供縣市政府及學校游泳教學注意事項、學校游泳池安全管理及意外事故標準作業流程（SOP）等，以維護游泳安全。

### 四、強化天然災害因應，協助校園重建

因應天然災害儘速做好災後復建工作，國中小主要係進行「校園安置」及

「校園復建」。莫拉克風災校園安置計畫，98—99 年度補助高雄等 5 縣市安置就學經費新臺幣 1 億 2,297 萬元，補助校數達 61 校，協助學生解決各項基本生活需求。莫拉克風災校園復建計畫，特別預算編列新臺幣 14.39 億元，執行期程 98—100 年，已補助新臺幣 12 億 0,156 萬元，計核定 1,179 案件，協助 674 校進行校園復建工程。

## 參、齊一公私立高中職學費，奠基十二年國民基本教育

### 一、推動齊一公私立高中職學費方案，鼓勵學生就近入學

為減輕私校學生家庭經濟負擔，協助弱勢族群學生順利完成學業，且營造公私立學校間之良性競爭環境，以落實教育機會均等與社會公平正義，奠定推動十二年國民基本教育的基礎，爰實施齊一公私立高中職學費方案；補助以經濟弱勢優先，自 99 學年度起家戶年所得 90 萬元以下之私立高中職一、二、三年級及私立五專一、二、三年級學生，學費比照公立高中職及公立五專前三年標準收費，其差額由政府補助；99 學年度補助約 70.9 億元，受益人數計 555,684 人。

### 二、均衡教育分流，強化適性發展

為減輕學生升學壓力，培養孩子多元智能、適性發展，讓高中職普遍優質多元發展推動相關措施，包括：落實高中職多元入學制度，100 學年度參與擴大免試入學校數共有 528 校，占全國高中高職五專比率為 99.05%，提供免試入學名額共計 105,974 人，占總核定招生名額約為 30%。推動高中職優質化輔助方案，100 學年度遴選高中 186 校、高職 98 校（含續辦）、補助經費新臺幣 8 億 7,834 萬 9,000 元；推動「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」，100 學年度核定 59 個總計畫及 213 個子計畫，強調社區內高中職的資源共享、特色發展及與區域國中的連結，預計 100 學年度社區學生就近入學率達 6 成 5；同時，逐步落實高中職免學費措施，100 學年度起分階段，第 1 階段（100—102 學年度）推動家戶年所得 114 萬元以下「高職免學費」及「齊一公私立高中學費」；第 2 階段（103 學年度起）推動公私立高中職所有學生全面免學費。

### 三、健全高中課程發展，培養現代國民

為使高中課程健全發展，建立課務發展工作圈及學科中心運作機制，建置「課務發展實務網站」，期發揮學科專業與課務行政運作橫向整合功能，提升高中新課程綱要推動成效；並修正發布歷史和國文課程綱要，培養未來世界公民所需具備的知識與能力。

#### 四、優化中小學校園建設，建構完善學習環境

繼續執行「加速高中職老舊校舍及相關設備補強整建計畫」，及「加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫」，期全面改善並營造優質安全的校園學習環境。此相關措施包括：改善及充實教學環境設備，強化校園基礎設施設備；全面進行校舍耐震能力評估，進行校舍安全檢測並據以排序；建齡較輕但耐震能力不足之校舍，以結構補強方式進行改善；已逾建物使用年限且耐震安全較有疑慮之校舍，進行拆除重建；98 至 100 年度，完成高中職校舍「補強工程」711 棟及「拆除重建工程」52 校 1,300 間教室之發包作業，並改善及充實教學環境等設備達 1,489 校次；完成國中小校舍「補強工程」1,123 棟及「拆除重建工程」189 校（次）計 3,910 間（次）教室之發包作業，改善及充實教學環境設備」達 7 萬 5,162 班，以確保學校師生安全及提升學校教學所需與師生教學效果。

#### 肆、強化師資培育及專業發展，激勵中小學教師士氣

##### 一、強化中小學師資培育，提升師資素質

為落實多元優質的師資培育制度，提升教師專業素質，推動「中小學教師素質提升方案」，確保師資培育品質；100 學年度核定師資生招生數量計 8,617 人，相較 93 學年度核定培育量最多為 21,805 人時，減量達 60.48%；強化教育實習輔導效能，提供師資培育之大學及教育實習機構經費資源，建構完善實習環境；辦理卓越師資培育特色議題計畫，擴大補助各校發展師資職前培育各特色面向（師資生遴選輔導、培育課程、潛在課程、師資培育之大學基本任務等）精進作為；辦理卓越師資培育獎學金計畫，99 學年度共計 12 校參與，截至 99 學年度第 2 學期，獲獎師資生計 1,161 人。推動史懷哲精神教育服務計畫，100 年度計有 43 所師資培育之大學參與，參與師資生約 1,092 人，並與 66 所國民中、小學合作，受惠學童人數將達 3,730 人。秉持「優質適量」之師資培育政策，完成 100 年度教師資格檢定考試，應考人數 9,921 人，通過人數為 5,641 人，及格率為 58.91%。完成 101 年起實施之新一週期評鑑規劃與實施計畫，及大學校院師資培育評鑑作業要點之修正公告，落實師資培育品質保證制度。

##### 二、強化教師進修機制，促進教師專業發展

規劃提供多元化之教師進修管道，鼓勵社會教育機構或法人公私協力辦理教師進修；協助各師資培育之大學加強推動地方教育輔導，提升師資培育及地方教育品質；100 學年度師資培育之大學開設教師在職進修碩士班計有 13 校 83 班 1,974 人；100 年度師資培育之大學辦理教師在職進修第二專長 / 專長增能學分班，

共 25 校開設 48 班；建置全國教師在職進修資訊網，掌握歷年教師在職進修情況。

### 三、恢復舉辦師鐸獎，激勵教師士氣

100 年經嚴格評選，選拔出 72 位師鐸獎，與服務屆滿 40 年之資深優良教師，及教育奉獻獎獲獎者，於 9 月 28 日教師節公開表揚，形塑師道專業典範。

## 伍、建立育才攬才留才機制，提升高等教育品質

### 一、加強高等教育人才培育，全面增進國家發展

建立人才供需調節機制，培育專業人才；增進學生業界經驗及專業能力，縮短學用落差；活絡社會人士進修管道，完備終身學習教育體系；培育具國際移動能力之本地人才，並吸引境外優秀人才來臺就學。99 年召開之全國人才培育會議結論，發展具前瞻性之高等專業人才培育改革方案，促使高等教育人才培育機制符合產業需求，以培養中高階、能與國際接軌之專業人才。

### 二、執行邁向頂尖大學計畫，提升高教競爭力

我國自 95 年起推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（第 2 期更名為「邁向頂尖大學計畫」），執行 5 年多來，受補助學校在教學、研究、國際化、產學合作等方面均有明顯精進，世界大學排名亦大幅上揚。例如，英國高等教育調查機構 QS 公司所作世界大學排名，我國在民國 100 年有 9 校進前 500 名，臺灣大學由 94 名上升到 87 名，創歷年最佳成績；另英國泰晤士報 99 年公布之世界大學排行榜，清華大學、臺灣大學、交通大學及中山大學均進入前 200 大，清華大學排名第 107 名成績最佳；上海交通大學所做世界前 500 大學評比，100 年有 7 校進榜，臺灣大學排名第 123 名，兩岸三地大學之首。另，100 年 ESI 論文數排名在 21 個領域中（不含跨領域），我國大學已有 17 個領域進入世界前 1%，其中電腦科學、工程、材料科學、生態學／環境學、化學、臨床醫學、藥理學與毒物學、物理學、地球科學、動植物及農業科學等 11 個領域，均有學校進入世界前 100 名。教育部更藉邁向頂尖大學計畫厚植績優大學頂尖研究中心能量，持續追求專精領域教學與研究之卓越，發展國際一流大學，並帶動整體高等教育水準之提升。

### 三、推動獎勵大學教學卓越計畫，提升教學品質

教育部 94 年度於一般大學推動「獎勵大學教學卓越計畫」，並自 95 年度起以 3 年（95—97 年）新臺幣 150 億元之特別預算補助各大學（含體育、技職、師範及教育大學校院），並區分一般大學與技職校院分別執行。計畫實施迄今已帶動

各大學重視教學之風氣，亦建立各界對教學核心價值之認同；爰賡續推動第 2 期（98—101 年）計畫，100 年補助大學校院計 31 校，技職校院 34 校，以深化教學品質改進措施，引導大學發展特色，滿足高等教育多元化發展之需求。

#### 四、推動彈性薪資方案，延攬及留住優秀人才

自 99 年 8 月 1 日起，教育部提供「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」經費共新臺幣 16 億元（未獲補助學校，另編列新臺幣 1 億元經費採個案審查），供大專校院依「大專校院特殊優秀人才彈性薪資支給原則訂定說明」逐步建置彈性薪資機制，目前已有 80 所公私立大專校院建置該校彈新機制，100 年度個案審查通過獲獎人 42 名，使教師及研究人員實質薪資差別化，以延攬及留住特殊優秀教師，進而提升國家競爭力與培育優質人才。

#### 五、推動大學自主治理方案，提升大學績效責任

規劃專業機構治理模式，召開大學自主治理工作圈，研擬大學自主治理試辦方案，完成國立大學法人化會計系統與預算制度之策略規劃，賦予大學自主組織權、財務會計自主權及人事權，並促使各校建置自主管理機制，以確保我國高等教育的競爭力提升與永續發展。

### 陸、培育技職務實致用人才，連結產業發展學校特色

#### 一、落實技職再造方案，促進技職教育優質化

技職再造方案以「強化務實致用特色發展」及「落實培育技術人力角色」為定位，實施策略包括：強化教師實務教學能力、引進產業資源協同教學、落實學生校外實習課程、改善高職設備提升品質、建立技專特色發展領域、建立符合技專特色評鑑機制、擴展產學緊密結合培育模式、強化實務能力選才機制、試辦五專菁英班紮實人力、落實專業證照制度，以促進技職教育優質化。100 年技專校院教師前往公民營機構研習或服務計有 83 所學校 209 案；推動「雙師制度」共有 91 所學校，聘請業界專家 2,174 人；參與校外實習課程有 85 所學校，學生總計 8,519 人次；建立技專特色發展領域補助 74 件計畫。100 學年度，產學攜手合作以 3 合 1（高職 + 技專 + 廠商）方式，發展 3+2、3+2+2、3+4 或 5+2 之縱向學制，共核定 38 件計畫，受益學生數約 2,340 人；產業碩士核定春季班招收 380 名學生，秋季班 634 名，迄 99 學年度止，技專校院在校生計取得 11 萬 4,703 張證照。

## 二、滾動修正實務課程，培育實務人才

逐步建立各類科實務課程之發展機制與典範，引領各校各類科課程，未來均能朝務實致用之課程架構與內涵發展。例如，補助 6 校 31 系進行工業類實務課程研發，自 100 學年度四技學生適用；研發 5 種車輛工程實務課程模組，供其他 12 校車輛系課程改進之參考。

## 三、推動產學合作，落實技專校院知識產業化

積極推動產學合作，以厚植產業競爭力，並提升技專校院競爭優勢。91 年起在北中南三區設立 6 所區域產學合作中心，94 年起鼓勵技專校院與產業園區產學合作，98 至 100 年辦理大專校院發展區域產學連結計畫，99 年配合行政院推動六大新興產業，成立 12 所聯合技術發展中心進行跨校技術研發與智財運用，並將研發成果反饋教學。產學合作 12,157 件，產學合作金額新臺幣 52 億 3,330 萬元，專利申請 1,996 件、專利獲得 1,280 件，技術移轉 420 件金額新臺幣 1 億 2,392 萬元，育成企業家數 349 家（其中新創家數 198 家）。

## 四、鼓勵參加國際技藝能競賽，綻放技職之光

技職學校的特色為「從做中學」，並藉由參與國際競賽方式培育具國際視野之專業人才，民國 94 年起設置技職校院至高榮譽——「技職之光」，以鼓勵技職校院師生踴躍參與國際性技藝能競賽；99 學年度鼓勵技專校院師生踴躍參與國際性技藝能競賽及發明展，至 100 學年度共補助 29 校 47 案，受惠學生 104 人。

## 柒、開創前瞻領域教育，建立跨校智財營運模式

### 一、開創前瞻領域教育，增進人文科技素養

為配合國家科技發展，因應國家資通電科技產業及國家型科技計畫前瞻發展，配合行政院六大新興產業，呼應節能減碳及能源科技之國家型計畫推展，教育部陸續推動相關科技計畫，建立全國通訊科技教育產學策略聯盟機制，並推動大學跨學門科學人才培育銜接計畫，加強人文科技跨領域合作，及早培養學生面對未來社會變遷的能力，以及應具備之通識素養。學生參加「微軟潛能創意盃」國際競賽，99 及 100 年均獲嵌入式系統組世界冠軍。

### 二、建立跨校智財聯合營運模式，提升產學合作能量

為提升大專校院產學合作績效，教育部自 97 年起推動「大專校院產學合作績效激勵計畫」，擇優選定國立臺灣大學等（含高教及技職體系）11 校，補助其成立

正式編制的產學營運中心。99 學年度起為期 3 年，推動「大專校院產學合作網絡聯盟計畫」，100 學年度補助 3 校共新臺幣 2,620 萬元，以建立跨校型智財聯合營運模式。99 學年度就整體提升參與聯盟學校在該產業領域技轉表現來看，以推動網絡聯盟前三年平均數作為參考基準點，執行後為 360 件，成長率為 16%；執行後總技轉金額為新臺幣 3 億 8,758 萬 9,000 元，成長率為 55.7%。

## 捌、倡導全民學習，建構終身學習機制

### 一、培養民衆學習興趣與意願，暢通學習管道

推動「100 終身學習行動年 331」，鼓勵每個人每天至少運動 30 分鐘、學習 30 分鐘與日行一善。100 年度補助各縣市政府辦理成人基本教育研習班 1,104 班，約 22,100 人參與學習，以持續降低我國不識字率。國立空中大學在全國設有 13 個學習指導中心、40 個面授點，方便學生就近學習，創校以來學生累計人數約達 30 萬名，畢業生逾 3 萬 5,000 多名；委託國立臺灣師範大學成立非正規教育課程認證中心推動認證作業，95 年十一月至 101 年十二月試辦，截至目前共開設 682 門課程、1,754 個學分獲得認可，並核發 17,595 張學分證明書。

### 二、推動學習型社區方案，建構完善社區學習體系

輔導社區大學健全發展，深化社區學習，全國 83 所社區大學，每年約有 23 萬學員進行學習，提供民眾終身學習機會。民國 98 年補助國立政治大學成立社區學習研究發展中心，建立社區大學課程及發展經驗知識庫，並辦理社區大學重要議題論壇，以建構未來社區大學發展方向。99 年度全面實行會計師簽證之稽核，以達到社區大學對財務之課責。民國 100 年起推動「學習型城鄉——社區永續發展實驗站」計畫，協助 10 個縣市政府推廣學習型城鄉之概念。99—100 年度選出宜蘭縣和新北市 27 所國小補校，將現有學習空間轉型為「社區多功能學習中心」，以便社區民眾使用。

### 三、重視高齡學習，建構終身學習機制

教育部於 95 年發布「邁向高齡社會老人教育政策」白皮書，以建構及落實在地化的老人學習體系為主要政策，並輔以培植專業人力，達到以老人幫助老人之自主學習目標。執行成效如下：100 年度辦理 333 場次社區老人教育計畫，計有 142,994 人參與；全國 205 個鄉鎮市區成立 209 個樂齡學習中心，計辦理 15,919 場

次活動，有 350,430 人參與；99 學年度補助全國 56 所大專校院辦理「樂齡大學」計畫，以 18 週學制之學習方式，讓老年人進入校園和學生共同學習，計開設 77 班，計有 2,320 名 55 歲以上國民參加，此為亞洲首創；100 年度補助各縣市家庭教育中心 103 項計畫，辦理代間教育活動；舉辦「父母心、祖孫情」全國家庭教育戲劇表演競賽，計有 216 校分別進入複賽（國中組及國小組）及決賽（高中職組及大專校院組），決賽結果共計錄取 21 隊。

#### 四、推行家庭教育，倡導家庭價值

我國人口結構老化與少子女化，雙薪家庭成為主流，家庭結構也愈趨多元，100 年以重視家庭價值為推動重要核心，並以涵養下一代具有孝親、敬老及尊老觀念，增進父母親職效能及強化婚姻家庭經營的信心與能力為重點，並將單親家庭、隔代教養家庭、新移民家庭及身心障礙者家庭列為優先實施家庭教育對象，以協助個人或家庭建立對家庭教育適當之價值觀及態度，養成適當技能以及解決家庭問題的能力。執行成效如下：輔導 5 個直轄市及 13 個縣市設置家庭教育中心，99 年起將每年五月訂定為「孝親家庭月」，倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維；100 年起將每年八月第 4 個星期日訂為「祖父母節」；配合國際家庭日規劃「愛家 515」主題活動，100 年主題為「小手做家務」；推動「百年真情一生承諾」全國婚姻教育宣導計畫；推動夜光天使點燈專案計畫，扶助弱勢家庭學童於夜間能獲得妥善課後教育照顧，截止 100 年八月底，逾 4 萬餘名學童直接獲得幫助。全年計補助 18 縣市設置 27 所新移民學習中心，提供外籍配偶及社區民眾多元文化學習機會，截至 100 年七月，計辦理 901 場次活動，3 萬 7,822 人參加。

#### 五、提升社教機構服務品質，結合民間資源增加全民學習機會

發行國立社教館所悠遊護照，提供各社教館所辦理展演之資訊。100 年度各國立社教館所共辦理超過 200 場次寒暑假營隊、32 場次系列活動、40 檔以上展演及 30 場次閱讀系列講座與各類研習等活動，滿足熱愛書香、都會旅遊、生態、藝文等民眾需求，鼓勵民眾善用教育部所屬社教館所資源，充實文化休閒生活內涵，達到終身學習的目標。100 年補助各直轄市及縣市政府改善圖書館硬體空間環境（共補助 109 館）、辦理多元閱讀活動及強化館藏資源（補助 150 館辦理閱讀起步走 0—3 歲嬰幼兒閱讀推廣活動、327 館辦理閱讀推廣與館藏充實事項）。100 年教育基金會終身學習圈方案計審查通過 7 項學習圈計畫，有 90 個文教基金會及民間團體參與，舉辦 10,097 場次活動，受益人數約達 130 萬人次。

## 玖、增進國際與兩岸學術交流，提升國際競爭力

### 一、加強國際及兩岸教育學術交流，發展國際競爭力

因應全球化之衝擊，提升教育國際競爭力及學生國際觀，教育部乃致力加強兩岸及國際交流，挹注學校經費並責成學校規劃發展國際化之策略與目標，加強辦理國際學術交流、鼓勵學生出國留學、研習或參與國際志工、擴大招收僑外學生及建置友善國際化學習環境等，促使大學邁向國際化，奠定我高教競爭利基，加入國際高等教育市場之列。執行成效如下：100 年補助國際學術教育交流活動 97 案，補助國內大學及文教機構舉辦 82 個國際會議；100 年度迄八月止，補助 1,004 名大專校院學生，組成 72 個國際志工服務團隊，前往 14 個醫療、資訊或教育設備不足的國家進行志工服務，服務約 53,000 人；於英國、荷蘭、德國、瑞典、美國、加拿大、日本、澳洲等 8 國 23 校設置臺灣研究講座或課程；辦理美國、俄羅斯、法國、韓國及越南等國主流學校華語文教師計 113 名來臺短期研習華語教學法，提供 14 名歐盟官員來臺研習華語；100 年度計有 9 國、28 團共計 444 位（大學及高中）學生來臺進行短期華語研習，100 年度「華語文能力測驗」預定於海外 21 國 43 地舉辦測驗，報考人數預估將達 1 萬 5,000 人次。此外，教育部 100 年 1 月 6 日發布《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》及《大陸地區學歷採認辦法》，辦理學士、碩、博士班招生，有 975 名陸生完成網路報到程序；邀集國內各大學校院組團前往越南、馬來西亞、印尼、泰國及印度等國舉辦臺灣教育展，吸引東南亞及南亞優秀學子來臺留學；擴大招收僑外學生，99 學年度大專校院在學僑生人數為 13,438 人，較 98 學年度增加 598 人。

### 二、推動中小學國際教育，培育世界公民

面臨全球化的趨勢、國際經貿的發展、逐漸轉型的多元文化社會，國際教育政策應向下延伸，將世界議題與國際素養的元素融入中小學教育，務期在中小學階段奠定國人厚實穩固的國際化基礎。推動方案如下：「推動中小學國際教育方案」、「增進高級中等學校學生國際視野方案」、「高級中學第二外語教育第 2 期 5 年計畫」、「高中職國際交流資訊網」、「高級中等學校國際學生獎學金計畫」、「溫馨家庭——外國學生接待家庭計畫」、「中小學國際教育專業成長計畫」。

### 三、提升學生英語文能力，強化國際競爭力

英語文之重要性日益突顯，教育部研擬各級學校英語文教育方案，以有效提升各級學校學生英語文聽、說、讀、寫之能力，並期學生透過英語文學習，培養

恢宏的多元文化素養與世界觀。執行成效如下：（1）國民中小學階段，提高英語文教師通過英語文檢定，補助學生參與英語文學習營，補助辦理英語文補救教學、設置雙語標示或充實英語教學設備。（2）高中職階段，辦理學生暑期英語文研習營，辦理英文作文及英語演講比賽，建置英語視聽教室，辦理外交小尖兵英語種子選拔，參訪英語村，辦理高中英文教師赴海外研習。（3）技專校院階段，以全英語授課之英語文學習課程數達700門，英語文能力列為課程或畢業條件門檻校數達46所。（4）大學校院階段，以全英語授課之英語文學習課程數達3,953門，設立英語檢定畢業門檻之校數比（含系所自訂）達92%，將英文科納入入學考試或門檻之研究所數900所。

## 拾、扶助弱勢就學，落實公義關懷

### 一、加強學產基金管理機制，扶助弱勢就學

教育部學產基金為先賢及熱心教育人士獻田興學成立，運用學產基金資產專用於獎學、補助及推廣教育文化公益事業，協助低收入戶等弱勢學生順利完成學業。100年度學生助學金與急難慰問金共補助新臺幣5億1,240萬元，受益人數達11萬3,409人次。

### 二、重視社會公義，加強扶助弱勢

知識經濟時代的來臨，透過教育可帶動社會階級流動，惟家庭社經地位與城鄉差距影響，弱勢族群的教育受到嚴苛挑戰；鑑此，教育部積極整合政府與民間資源，逐步落實政府照顧弱勢族群、縮短城鄉學習落差之政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮短城鄉差距。其執行成效包括：（1）辦理多元就學扶助方案，安定學生就學機制——如就學安全網計畫、大學校院經濟弱勢學生助學措施、教育儲蓄戶、保障原住民教育權益和完善新移民子女教育扶助。（2）完善學生學習扶助，弭平學習落差——如攜手計畫課後扶助方案〔100年度（八月底）新臺幣6億9,000萬元〕、教育優先區計畫（100年度補助765校、投入經費新臺幣1億4,032萬4,720元、身心障礙學生適性教育（100年度補助經費約新臺幣5億3,512萬元），改善無障礙校園環境（100年度編列新臺幣2.01億元）、偏遠地區及弱勢族群的公平數位機會。

（3）積極提供課後扶助，落實社會正義——如課後照顧計畫（99學年度第2學期辦理總校數1,583校，參加學生15,779人）、夜光天使點燈計畫（97至100年六月，已扶助國小弱勢家庭學童累積達4萬餘名）。

## 拾壹、營造友善校園環境，陶冶學子良好品德

### 一、強化禁止體罰政策，落實輔導管教責任

《教育基本法》第 8 條明定「使學生不受任何體罰，造成身心之侵害」，揭示我國落實禁止體罰政策之決心，教育部即配合制定「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」及「教育部推動校園正向管教工作計畫」等規定方案，並建置「愛的教育網」及辦理相關研習活動，以督導各級學校落實禁止體罰，提升校園輔導管教功能。

### 二、落實品德教育促進方案，涵養社會公民素養

品德教育屬教育基礎工程，為兼顧知善、好善與行善之美德素養，教育部於 98 年 12 月 4 日公布第 2 期「品德教育促進方案」（期程為 98—102 年），以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作，全民普及」為執行重點，以落實品德教育。

### 三、推動生命教育中程計畫，關懷愛護個體生命

教育部於 99 年 3 月 26 日頒布「生命教育中程計畫」（99—102 年），以廣續推動生命教育，著重於行政機制、課程教學、師資人力、研究發展、宣導推廣等 5 大層面規劃執行策略，期提升生命教育之全人發展及全人關懷之成效；並於 100 年 8 月 24 日訂定「教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，期有效推動校園學生自我傷害三級預防工作及減少校園自我傷害事件。

### 四、充實專業輔導人力，營造友善校園

協助國民中小學依相關規定落實輔導教師法定編制，提升輔導成效，教育部自 95 年起即補助地方政府辦理「專業輔導人員參與國民中小學學生輔導工作方案」；99 學年度起補助各縣市政府增置國民中學專、兼任輔導教師經費，國民中學班級數 21 班以上學校增置 1 名專任輔導教師員額，班級數 10 班以下學校增置教師兼任輔導教師 1 人，班級數 11 班至 20 班學校增置教師兼任輔導教師 2 人，99 學年度各地方政府所轄國民中小學應編制輔導教師數合計為 5,948 人，實際輔導教師數合計為 5,801 人。100 年補助各地方政府成立學生輔導諮商中心，全國合計成立 22 個學生輔導中心。

## 拾貳、強化反毒反黑反霸凌，建構安全健康教育環境

教育部訂頒「各級學校防制校園霸凌執行計畫」，明定中央、地方及各級學

校推動防制校園霸凌三級預防（教育宣導、發現處置、介入輔導）工作；規劃每學期開學第1週為「友善校園週」，以「反黑、反毒、反霸凌」為宣導主軸；研編「校園重大偏差或霸凌事件之預防與處理建議」手冊；草擬《教育基本法》第8條修正草案，增訂學生不受霸凌行為之侵害，授權中央主管教育行政機關訂定霸凌行為防制機制及處理程序等相關事項之準則。並自99年12月23日起每週彙報直轄市暨各縣市政府高中職及國民中小學校園霸凌件數，召開校園霸凌個案研討會及防制校園霸凌專案小組會議，研擬對策，並列管各縣市處理情形，杜絕校園霸凌黑數發生。此外，教育部配合《災害防救法》規定，訂頒《各級學校校園災害管理要點》、《維護校園安全實施要點》及《校園安全及災害事件通報作業要點》，以建構安全、安定的校園環境。

## 拾參、建置資訊教育環境，公平數位學習機會

### 一、建置優質化均等校園數位教育環境

教育部民國94年起逐年更新全國國民中小學校電腦教室設備，以確保全國國民中小學校電腦教室資訊教學設備能正常運作，應用優質數位化學習內容。執行成效如下：建置國民中小學6,620間「多功能e化專科教室」及37,580間「多功能e化數位教室」；更新高中職817間電腦教室、「班級e化教學設備」19,932班及建置「高中職多媒體教師學習中心」61校；建置全國國民中小學校校園連外網路出口設備符合新世代網路環境（IPv6）及具備支援100M頻寬能力，共計有1,696校；持續推動各縣市國小教室網路語音交換系統達42,007間，以提供教室師生校務聯繫及發展語音教學新模式的應用；佈建各級學校無線漫遊機制，連接199個單位及各縣市國中小校數達2,146校，提供校園跨校的資訊接取服務。

### 二、建構數位教學機制，推動分享與認證機制

整合數位教學資源，建置數位教學素材、發展數位教學資源網。推廣數位教學資源分類標準及公共授權機制，促進資源交流，建立數位教學資源交換與分享；推動軟體多元發展與應用，鼓勵學校發展資訊科技在教學應用的特色，亦推動大專院校數位學習課程與教材認證機制，提升數位教學品質。

### 三、推動偏遠地區及弱勢族群的公平數位教育機會

教育部整合相關部會資源，號召大專資訊志工與民間團體共同推動縮減數位落差，創造公平數位機會。持續推動數位機會中心的建置，輔導民眾接近使用政府資訊，及辦理資訊相關課程，強化民眾資訊素養，計設置173個數位機會中心，

分布於 18 縣、144 個偏遠鄉（鎮），偏鄉學童課後照顧累計時數約 27 萬 6,095 小時，受惠學童累計約 34 萬 2,355 人，提供弱勢學童國民電腦，加強偏鄉地區中小學網路課業輔導，以促進數位教育機會公平。

### 拾肆、深化環保素養，營造永續校園

因應《環境教育法》，持續辦理環境教育輔導及推廣活動，促進國民了解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而培養環境公民與環境學習社群，以達永續發展。永續校園於硬體面係透過「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」兩大要項，了解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，創造出完全不同且多樣的校園環境；軟體面則配合九年一貫課程實行，各校對應校園環境改造，創造出各校教學特色的教學教材，未來更可配合鄰近不同教育特色的學校，更能形成緊密的環境教育聯絡網，其成效良好。執行成效如下：

（1）環境教育之推廣——如補助全國 22 縣市「環境教育輔導小組」，委託專家學者成立「北、中、南、東四區環境教育輔導團」；100 年補助 60 案環境教育推廣活動計畫，並推動「環境學習中心校外教學推廣計畫」。（2）建構永續校園——100 年永續校園改造計畫核定補助 40 所學校進行永續校園局部改造計畫；全臺 319 個鄉鎮中已有超過 217 個鄉鎮有永續校園的基地，分布於各級學校及各縣市。

### 拾伍、成立國家教育研究院，發揮國家教育智庫功能

為穩定進行教育革新，評估教育政策執行的成效，成立國家教育研究院，以專責研究各項教育政策。該院自民國 89 年五月成立籌備處，並分別於 91 年及 96 年整併教育部臺灣省國民學校及中等學校教師研習會。經立法院於 99 年 11 月 16 日三讀通過、99 年 12 月 8 日總統令公布《國家教育研究院組織法》，籌備時間超過 10 年，歷經 6 任教育部部長與 7 任籌備處主任。100 年 3 月 30 日國家教育研究正式成立，整合「國立編譯館」、「國立教育資料館」及「國家教育研究院籌備處」三機構之業務及功能，成為隸屬教育部之學術研究機構，未來研究成果將提供教育部作為政策決定之專業建議，希望透過基礎性與應用性的教育研究，全面提升教育決策之合理性及可行性，充分發揮教育智庫的功能。

## 第四節 教育概況與教育經費

100 年度教育概況與教育經費，依據《中華民國教育統計—100 年版》，可以勾勒出清晰的輪廓。茲分別敘述 99 學年度全國教育概況與 99 年度教育經費結構

如下：

## 壹、教育概況

### 一、各級學校、教師、學生總數

99 學年度全國公私立各級各類學校計 8,196 所，專任教師 273,194 人，學生 4,965,421 人。總學校數比 98 學年度增加 136 所，專任教師減少 813 人，學生數減少 100,541 人。

### 二、各級學校畢業生升學率

99 學年度國小畢業生升學率為 99.91%，國中畢業生升學率為 98.15%，高中畢業生升學率為 95.24%，高職畢業生升學率為 79.64%，與 98 學年度比較，國小畢業生升學率略提升 0.06%，國中畢業生升學率提升 0.52%，高中畢業生升學率降低 0.32%，高職畢業生升學率提升 2.73%。

### 三、各級教育學齡人口在學率

99 學年度幼稚園淨在學率為 29.59%，粗在學率為 29.65%；國小淨在學率為 97.95%，粗在學率為 99.66%；國中淨在學率為 97.45%，粗在學率為 101.80%；高級中等教育淨在學率為 92.73%，粗在學率為 98.89%；高等教育淨在學率為 67.27%，粗在學率為 83.77%。上述資料詳如表 1-1 所示。

表 1-1

99 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率 (%)	粗在學率 (%)
幼稚園	29.59	29.65
國小	97.95	99.66
國中	97.45	101.80
高級中等教育	92.73	98.89
高等教育	67.27	83.77

註：幼稚園淨在學率 = 3 至 5 歲幼稚園學生人數 / 3 至 5 歲人口數 × 100%

幼稚園粗在學率 = 幼稚園學生人數 / 3 至 5 歲人口數 × 100%

(幼稚園教育未含非教育機關主管之托兒所資料)

國小淨在學率 = 6 至 11 歲國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國小粗在學率 = 國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國中淨在學率 = 12 至 14 歲國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

國中粗在學率 = 國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

高級中等教育淨在學率 = 15 至 17 歲高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高級中等教育粗在學率 = 高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高等教育淨在學率 = 18 至 21 歲大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

高等教育粗在學率 = 大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

(高等教育粗在學率不包含研究所及進修學校學生數)

資料來源：教育部(民 100)。中華民國教育統計。臺北市：作者。

#### 四、各級學校教師學歷

99 學年度我國各級學校教師具研究所學歷之比例，國民小學教師計 30,041 人，占全數(99,562 人)之 30.2%，國民中學教師計 15,126 人，占全數(51,965 人)之 29.1%，高級中學教師計 15,709 人，占全數(36,257 人)之 43.3%，高職教師計 7,353 人，占全數(16,906 人)之 43.5%。整體而言，國小、國中、高中、高職教師學歷均持續提高。就大專校院專任教師學歷部分，公立大學校院專任教師具博士學位者計 18,839 人，占 82.9%，私立大學校院專任教師具博士學位者計 29,776 人，占 61.9%；公立專科學校專任教師具博士學位者計 189 人，占 41.3%，私立專科學校專任教師具博士學位者計 1,409 人，占 18.9%。整體而言，大學校院和私立專科學校專任教師具博士學位者，亦逐年提升；公立專科學校專任教師具博士學位者，近年來先升後降。

#### 五、各級各類學校數

99 學年度，臺閩地區各級學校共有 8,196 所，其中幼稚園 3,283 所，國民小學 2,661 所，國民中學 740 所，高級中學 335 所，高級職業學校 156 所，專科學校 15 所，大學校院 148 所，宗教研修學院 2 所，特殊學校 24 所，國中小補校 513 所，高級中等進修學校 223 所，大專進修學校 96 所(如表 1-2)。

表 1-2

99 學年度臺閩地區各級各類學校數

單位：所

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼稚園	3,283	1,560	1,723
國民小學	2,661	2,622	39
國民中學	740	724	16
高級中學	335	190	145
高級職業學校	156	92	64
專科學校	15	3	12
大專院校	148	51	97
宗教研修學院	2	0	2
特殊學校	24	23	1

(續下頁)

學校別	校數		
	合計	公立	私立
國中小補校	513	510	3
高級進修學校	223	106	117
大專進修學校	96	14	82
總計	8,196	5,895	2,301

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

與 98 學年度比較，總校數增加 136 所，其中幼稚園增加 129 所，國民小學數量增加 3 所，國民中學數量不變，高級中學增加 5 所，高級職業學校數量不變，專科學校數量不變，大專校院減少 1 所，新增宗教研修學院 2 所，特殊學校數量不變，國中小補校減少 11 所，高級進修學校數量不變，大專進修學校增加 9 所。整體而言，受少子女化影響，總校數自 94 學年起持續減少，99 學年度可能因幼托整合正式立法，總校數突然增加 100 多校，其中幼稚園數增加量占絕大多數。就國民中小學、高中職、大專校院、宗教研修學院、特殊學校之校數則增減不多（其中，宗教研修學院屬新增）。就補校而言，國中小補校仍持續減少，顯示因國民教育程度的提高，需求性降低；大專進修學校可能受高齡化和終身教育的影響，近 10 年每隔 4 至 5 年會增加 1 次約 10 所。

## 六、各級學校教師平均教導學生數（師生比）

在 99 學年度各級學校平均師生比，幼稚園為 1：12.57，國小為 1：15.26，國中為 1：14.31，高中為 1：18.58，高職為 1：18.69，專科學校為 1：26.74，獨立學院為 1：19.81，大學為 1：21.25，特殊學校為 1：3.91（如表 1-3）。與 98 學年度比較，國小、國中、高中、高職、特殊學校的師生比降低，幼稚園、專科、獨立學院、大學的師生比則增加。

表 1-3

99 學年度各級學校教師平均教導學生數（師生比）

學校類別	師生比
幼稚園	1：12.57
國小	1：15.26
國中	1：14.31
高中	1：18.58
高職	1：18.69
專科學校	1：26.74

（續下頁）

學校類別	師生比
獨立學院	1 : 19.81
大學	1 : 21.25
特教學校	1 : 3.91
總計	1 : 18.18

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## 貳、教育經費結構

### 一、教育經費占國民生產毛額（GNP）比率

99 年度，公私立教育經費總計新臺幣 772,575,068 仟元，占國民生產毛額之 5.50%，總經費比 98 年度的新臺幣 790,817,773 仟元少了新臺幣 18,242,705 仟元，占國民生產毛額比率降低 0.63%。

### 二、各級政府教育經費支出結構

99 年度，各級政府教育經費支出預算總計新臺幣 5,109.96 億元，占前三年歲入 23.04%。其中，中央政府支出新臺幣 1,927.55 億元，地方政府支出新臺幣 3,457.55 億元，包括臺北市政府支出新臺幣 549.60 億元，高雄市政府支出新臺幣 248.82 億元，各縣市政府支出新臺幣 2,631.49 億元，金門馬祖支出新臺幣 27.64 億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分新臺幣 275.14 億元已在全國教育經費中扣除。

## 第五節 未來發展動態

教育是百年樹人、止於至善的工作，跨越建國百年，未來黃金十年，教育部應以最大的熱忱與使命感，更積極的敬業與專業態度，迎接新世紀，開展新教育，實踐新承諾，擘劃「精緻、創新、公義、永續」的教育新風貌。吳部長在 100 年 10 月立法院教育及文化委員會的施政報告中，以專業穩健的步調處理眾所關注的議題，也全面觀照與統整各階段教育的體制與功能，同時於兼顧國家發展政策、關注民意趨向、考量內外環境情勢以及教育理念與價值下，勾勒教育施政藍圖，並提出未來施政方向；教育部中程施政計畫（99 至 102 年度），以「創新教育，活力臺灣」為願景，提出未來 4 年施政重點。以下將就教育部的未來施政方向與重點提供未來發展建議，以供教育革新發展之參考，更期盼各界共同支持教育進步發展，透過政府的力量，結合民間、家長和學校共同為下一代的教育而努力。

## 壹、未來重要施政

### 一、未來施政方向

教育部依民國 99 年 8 月 28、29 日召開「第八次全國教育會議」之決議，研擬《中華民國教育報告書》。《中華民國教育報告書》於民國 100 年三月底發布，將做為我國未來十年教育施政的重要指針，各單位也將據以進一步擬定近中長程施政計畫及年度工作計畫，編列預算，落實執行各行動方案，以期共同達成國家「黃金十年」的政策發展目標。未來黃金十年我國的教育發展方向，將依據「新世紀、新教育、新承諾」三大願景，以及「精緻、創新、公義、永續」四大主軸目標，讓教育成為個人發展、社會進步、國家建設與人類永續的基礎。《中華民國教育報告書》特提出十項發展策略，作為未來十年教育發展的重要政策及作法。

#### （一）推動十二年國民基本教育與幼托整合

實施全面優質的十二年國民基本教育及學前教育，本於「有教無類、因材施教、適性發展、優質銜接」的理念，並已形成社會大眾殷切的期待與共識。此重大教育政策的發展勢必達成以下重要目標：紓緩升學壓力，引導學生適性發展；縮小教育落差，均衡城鄉發展；促進教育機會均等，實現社會公平正義；提升國民素質，增進國家競爭力，創造我國教育發展之新紀元。

政府將於 103 學年度開始實施十二年國民基本教育，未來成立專責組織、研修相關法規、研發中小學連貫與統整之課程、研擬入學制度與就學區劃分、規劃並籌措所需經費、加強國中教學正常化適性輔導品質提升、中小學學生學力品管機制、推動高中職優質化並認證、精進高中職師資人力發展、擴大大學入學繁星計畫等措施，並妥善規劃實施期程以積極推動。

此外，5 歲幼兒就讀學前教育機構免學費措施將自 100 學年度起全面實施，並積極推動完成幼托整合立法，建立教育與照顧兼具之學前綜合性服務體系，讓幼兒享受平價、優質且就近入學的學前教保服務，逐步達成學前教育免學費目標，減輕家庭育兒負擔。

#### （二）健全教育體制與厚植教育資源

教育體制的革新和教育資源的充裕及合理分配，是教育革新的基石。近年來，政府方面，透過法令修正與組織調整等途徑，推動業務均衡、權責分明及規模適中等政策；另一方面，透過編列制度化、分配公開化、運用透明化的理想，發揮教育資源效益，積極強化優質教學環境、推動校園活化與永續發展。

為因應教育組織再造及配合教育發展需要，除了成立「因應少子女化對策小組」、修訂《教育基本法》、研訂《校長法》及《學生輔導法》、設置教育政

策諮詢會，並建立 K-12 課程與教學輔導及支持系統、教育及學校行政人員專業培訓與證照機制、學校教育行政人員專才專用的人事制度等體制；同時將研修《教育經費編列與管理法》，檢討現行地方政府教育基本需求設算方式，研議由目前的投入模式，調整為符合國際趨勢、結合投入與產出的適足模式，以提升各縣市教育經費分配的適足性與公平性。此外，為因應少子女化之趨勢，保障學生就學權益、衡量社區發展與文化保存需要，審慎評估學校新設與整併需求。

### （三）精緻師資培育與專業發展

我國開放多元師資培育管道後，加上少子女化衝擊，新進教師需求減少，師資生就任教職機會大幅緊縮，影響師資培育士氣及優秀人才投入教職意願。隨著資訊科技帶來的學習型態變化及知識更新加速，教師專業養成有賴精緻的職前教育及結合不同生涯階段持續專業成長與終身學習，以因應教學現場新的挑戰與需求，回應社會的期待。同時，偏遠地區、教育弱勢族群、幼兒照顧托育、成人教育、休閒運動等師資及專業人才需要，亦是師資培育應重視的議題。

為精進師資培育，研訂《師資培育白皮書》，以確保教師素質為核心，規劃推動師資職前培育、進用、專業發展、獎優汰劣等具體作為，並輔以修正《師資培育法》、《教師法》及《教育人員任用條例》等相關法規，健全並落實執行師資培育及教師專業發展政策。此外，設置「師資規劃及培育司」，統合師資培育業務，規劃辦理各級各類師資培育與相關業務事項，整合地方政府主管教育機關、師資培育之大學及中小學力量共同培育優質適量師資，推動專業發展學校，確立教師專業發展法制基礎，配合教師專業標準及生涯發展修法賦予中小學教師進修、進階、評鑑及換證等法源依據，均為未來師資培育及專業發展的重要作為。

### （四）促進高等教育轉型與發展

高等教育以研究高深學術及培養專門人才為要務，係推動國家現代化的主要核心動力。未來高等教育將強調高教機構本身的角色扮演與回應社會期望的能力，重視學術自由與大學自主，確保國民素質的提高與教育機會的公平性等，以提升高等教育的品質與持續發展。

為因應新時代、新社會的多元需求，高等教育應以新的思維模式，採取新的管理機制，建立新的文化價值，促使高等教育有新的突破，能夠在環境變遷與衝擊中調整因應，發揮其服務社會、引導社會進步的功能。未來將擇公立大學試行大學自治治理方案，賦予大學自主組織權、財務會計自主權及人事權，以建立更具效率的運作機制。再者，為考量少子女化對國內人才培育質

量的影響，以及目前大學在入學資格、修業年限、授課方式等方面之彈性稍嫌不足，將積極推動成人彈性就讀大學方案，放寬大學入學資格，創新現有大學部入學測驗以外之另類入學途徑，以增加成人入學機會。

另為建構公私立大學公平競爭環境，落實社會公平正義，未來將回歸大學自治精神，學雜費由各大學在規定上限範圍內，自主決定收費額度，以反映學校成本及教學品質，並擴大對經濟弱勢學生的就學協助措施，以降低學生因家庭背景差異所帶來的影響，及促進高等教育機會均等。當前面臨全球化及市場開放的衝擊，我國高等教育必須朝國際化發展，加速進行與東亞各國間之體系整合，擴大高等教育輸出規模，達成外籍生人數倍增的目標，以提升國家競爭力。此外，未來將積極推動各項大專校院評鑑工作，建構我國優質之高等教育環境。

#### （五）培育知識經濟人才與創新教育產業

面臨新世紀的產業發展新趨勢，以知識為本的經濟已改變全球的經濟發展型態，知識已成為提升競爭力與經濟成長的主要驅動力。大專校院向來為傳遞知識與培育高級人才的搖籃，為因應知識經濟社會，國內大專校院的角色、任務和經營思維已逐漸轉變，特別是強調知識資源產生的價值，以及將大專校院作為「教育產業」的經營思維漸趨明顯。

產業技術的提升是帶動國家經濟成長的動力，而配合知識經濟社會的來臨，培育產業所需人才，大專校院責無旁貸。大專校院必須明確自我定位，並以產品區隔理念，建立學校發展特色，強化人才培育內涵；有效規劃並建立多元化財務經營模式與策略；招聘具國際觀之教師；建立專業及權責相符的行政組織與制度，以為知識經濟社會培育適用之人才。因應知識經濟時代，大學校院系所設置、學校授課內容應能積極回應產業最新發展需求，並強化學校教學創新與教育創新，以培育學生創新能力及再學習能力。未來必須透過適時更新課程內容以符合產業需求；設置跨領域學程以培育跨產業的專業人才；強化學生基礎學科能力及培養學生持續學習的習慣；強化教師教學專業知能。

目前國內智財經營之人才培育與業界實務仍未充分結合，日後將深化大專智財相關課程與技術評估、經營管理以及法律攻防等實務之連結，並結合職能認證，培養智財專業人才，並鼓勵大專校院聘用智財專才從事研發布局及智財有效推廣。為整體建置有利產學合作之校園環境，應配合研修相關法規，促進學界及產業人力資源流通運用，並賦予學校辦理產學合作更大彈性空間，俾有效擴散產學研發成果。

#### （六）發展多元現代公民素養

現代公民素養的培育需由人與己、人與人、人與社群、人與自然等面向，層層外擴並循序統整，以孕育國民具有高品德、重感恩、懂法治、尊人權、愛環境、有藝術與防災安全之現代公民素養。由於現代公民素養的培育涉及廣度、深度及永續性發展歷程，未來需以整合與前瞻角度，在既有基礎上審慎周全規劃與推動，以促進多元發展現代公民素養；並以強化友善校園營造為基礎，杜絕校園霸凌，提供蘊育公民素養的優質校園環境。為因應社會趨勢及確立公民素養施政方向，並配合教育部組織改造，101 年將設置資訊及科技教育司與青年發展司；新設的終身及特殊教育司下設藝術教育及公民素養科，及成立藝術教育會；並研訂《環境教育白皮書》，以及訂定安全與防災教育短、中、長程實施方案。

為發展多元現代公民素養，將全面檢視現行國民中小學九年一貫課程及高中職課程，與公民素養培育之間的關聯性，及高等教育階段公民素養通識課程的設置與推動；並獎勵研發培育公民素養相關教材教法，以及落實生活與環境品質課程教學；強化社區大學與社會教育機構對於現代公民素養培育的全面推展。亦將研議把生命、品德、人權與法治、性別平等教育等內容列為師資培育的必修科目；深化相關師資的在職進修與第二專長課程，並加強師資職前與在職教育的資訊科技、安全與防災教育課程，及研擬培育媒體素養種子教師辦法、推動環境教育人員認證制度等。未來將鼓勵學校與家長及民間團體合作，整合社會各界資源，共同推動各項公民素養教育，鼓勵青年積極參與服務學習與公共事務，開創志願服務新風貌，並建立旅遊學習的機制與平臺，促進學術社群的創設與多元對話，期能涵詠公民社會責任，增進全民生活優質化。

#### （七）推展全民運動與健康促進

健康是一切學習的基礎，面對現代社會環境的挑戰，未來應提升學生健康生活技能，養成規律運動習慣，強化國民健全體格，因此，將優先推動新世紀學童健康素養及守則，提升健康素養與健康行為，養成健康習慣及社交、人際、認知、情緒調適等生活技能，以增進生活品質。除此，將落實學校體育正常教學，研議增加中小學體育課時間，鼓勵大專校院開設多元體育課程，激發全民運動動機與興趣，提倡運動風氣與文化，以達到全民運動與健康促進的願景。

提升校園健康服務與優化友善運動環境，是營造樂活校園的首要工作。未來，一方面將充實學校護理人員及營養師等專業人力，提升學生健康檢查品質，完備學生健康中心功能，強化學生健康自主管理，並提供健康飲食教育及建構安全校園環境。另一方面則整合運動資源與環境，推動運動設施經營

管理專業化，以及推動無障礙環境，輔導成立社區運動推廣網絡，形成「時時可運動、處處能運動」之樂活校園及社區。

為擴大並永續培育運動專業人才，強化國際競技表現，將建置運動人才一貫培育體制，銜接「小學—國中—高中—大學」與軍中、社會及職業運動，配合建構運動科學輔助網絡，打造運動競技之完善支援體系，進而永續培育國際運動競技專業人才，落實奧林匹克運動會、亞洲運動會及世界大學運動會等國際競賽運動選手、教練、裁判、運科人員之選才、訓練、競賽、輔導與獎勵之配套措施，積極發展我國重點競賽運動項目，培訓人才積極參與國際運動組織，並能成功申辦國際運動賽會與體育活動。

#### （八）尊重多元文化、關懷弱勢與特殊教育族群權益

為符應國際對多元文化的尊重、弱勢族群的關懷及對本土文化之重視，以及我國社會對原住民族、新移民、身心障礙者及各種學習弱勢群體教育權益的重視，「不放棄任何一個孩子」已成為我國教育上的重要原則。在秉持尊重差異與促進了解的原則下，未來將制定《原住民族教育政策白皮書》，修訂發展原住民族教育五年中程個案計畫（100—104年），具體改善各級各類學校原住民族教育環境，提高原住民學生學習成就，培育原住民族多樣的人才。為因應新移民子女人數之增加，將協助新移民子女在生活與學習獲得更佳的適應；在課業輔導及親師溝通，亦將投入更多資源，未來將積極推動「新移民子女教育改進方案」，以符應新移民子女教育發展的需要。

為落實教育機會均等理想，實現公平正義的社會，未來將積極推動各項弱勢地區學校及學生扶助措施，並持續深入檢討及改善現有之各項計畫與措施，使弱勢地區學校及學生獲得更完善的教育照顧。針對國中畢業未升學未就業青少年，將結合非營利組織與企業相關資源，提供多元創新的輔導課程設計，透過職涯探索及體驗教育課程，幫助青少年了解自我，培養正確的就學與就業觀念與態度，並協助其生涯定位。

我國特殊教育未來的發展將朝向精緻化與卓越化的目標邁進，並強化特殊教育行政支持網絡之服務品質、研訂適切有效的政策及各類多元行動方案、建構優質適性化的無障礙環境，並輔以績效責任評鑑之要求，以提升特殊教育之專業素質與績效目標。

#### （九）拓展兩岸、國際教育與海外僑教

面對國內外環境的變遷，教育必須重新思考本身定位，將培育國際化人才列為優先推動目標。教育部將投注資源與行動致力推動兩岸、國際教育與海外僑教，擴大青年學生多元國際服務及學習機會，培育國家所需國際人才，以達成「重建兩岸關係，擴大國際參與」的國家政策目標。在現階段兩岸情勢

發展下，教育交流人數持續穩定成長。在推動策略上，鼓勵各地方政府及各級學校研議設置專責兩岸教育事務單位或人員，規劃辦理有關教育交流事務，以發揮上下整合功效。未來將持續以審慎、穩健步伐推動陸生來臺及學歷採認事宜，以促進國內教育機構與國際接軌。下一階段目標在於充實各項服務的內涵與提升服務品質，不同類別境外學生來臺就學之需求及在臺就學所面臨之問題雖不盡相同，惟仍有其共通需求，配合政府組織改造，外國學生、僑生、陸生承辦單位將予以統整。

中小學國際教育以培育具備國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的國際化人才為目標，在推動策略上，秉持學校本位、融入課程為主、重視基層角色三個核心理念，引導及協助中小學透過融入課程、國際交流、教師專業成長及學校國際化四個面向實施國際教育，加強國際教育的深度；並從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習的廣度。

海外臺灣學校對提供海外臺商子女教育、延續中華傳統文化、擴展海外教育力量有其貢獻。未來將積極協助學校逐年改善軟硬體設施，以確保教學品質；檢討及鬆綁相關法令規定，促進學校彈性辦學；採行特色化、國際化策略，以展現學校特色及存在價值；借重學校華文教學優勢，以為當地華語文教育中心等，以提升臺灣學校競爭力。在全球化發展趨勢下，協助青年學生建構一個以世界為教室的學習場域；發展多元國際服務及學習機會，強化青年學生國際參與知能；與國際組織合作，建構青年學生國際參與及學習友善環境及平臺，以擴展青年學生國際視野，增進國際職場體驗，增加國際競爭力。

#### （十）深化終身學習與學習社會

推展終身學習、建構學習社會，已成為當前各國提高國民素質、提升國家競爭力的不二法門。世界先進國家為推展終身學習，均不斷有白皮書的發布、法令的訂頒、計畫的研擬及有效推展策略的施行。鑑於全球化時代的來臨，我國社會面臨少子女化、高齡化的現象，人口結構快速變遷，我國在終身學習推展上，其重要議題包括：終身學習體系的建構、社區大學功能的深化、老人教育的實施、非正規學習課程的認證、成人回流教育的強化、家庭教育的推展等。

為整合各級推動單位、建立完整終身學習組織架構、落實終身學習法制化，未來將修訂《終身學習法》、提供民眾多元學習機會、規劃推動學習型城鄉、活化現有學習空間為社區多功能學習中心、提供社區居民暨社團共同參與學習之場域等，據以作為終身學習之重要策略及推展終身學習的新思維與行動，以期擴增民眾終身學習機會，落實終身學習之願景。

近年來，由於社會經濟的發展，我國人口少子女化、高齡化趨勢至為明顯，

未來將積極運用在地資源，擴增老人學習機會；開闢多元學習管道，創新學習模式；強化代間教育，營造「無年齡歧視、不分年齡、人人共享」之社會；培訓社區種子師資及樂齡志工，開發老人人力資源，實踐「老人帶領老人，老人服務老人」，發展及推動老年自主學習方案；提升高齡學習從業人員專業素養，以落實「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與」的學習願景。

我國對家庭教育的推展一向極為重視。民國 92 年訂頒《家庭教育法》，於直轄市及縣市設置家庭教育中心，推動各類家庭教育活動及家庭教育人員專業化等。然而，隨著社會的變遷、人口結構的改變，家庭教育必須持續精進，未來將透過建構學習型家庭方案，適時依多元家庭個別需求提供學習資源，促進家庭健全發展，發揮家庭價值與功能。

## 二、未來施政重點

教育部為主管全國教育最高行政機關，應秉持教育專業理念，擘劃國家長遠教育政策，穩健發展國家教育事業，以發揮政府最大效能。教育部中程施政計畫（99 至 102 年度），以「創新教育，活力臺灣」為願景，期盼建構完善優質的教育環境，讓教育工作者與學習者快樂而有效地成長與學習，以及培育能自我實現的高素質現代國民與世界公民。未來 4 年施政重點包括：優質學習、適性育才、公義關懷、全球視野、永續發展、因應莫拉克颱風災後重建重要措施。

### （一）優質學習

1. 完善教育體制：建構前瞻與完善教育制度，通盤檢討教育體系定位與角色，透過法制與體系的建構加以落實。
2. 提升教學品質：推動師資培育改進方案，促使師資培育愈加專業化、優質化及卓越化。
3. 完備學習環境：維護校園安全，改善校園教學設施，營造友善學習環境。

### （二）適性育才

1. 健全升學制度：務實檢討測驗機制，具體改良高中職、大專校院相關考試作業，期「考試專業化、招生多元化」。
2. 強化適性輔導：協助學生了解生涯發展意義、探索與掌握自我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃能力，及進行生涯準備與生涯發展。
3. 均衡多育學習：發展具有特色且永續之品德教育校園文化，培養學生良好品格；落實公民教育與法治教育，深化師生民主素養；推動生命教育，讓每位學生在需要時，能適時接受輔導，調適壓力，促進長期心理健康。
4. 培育健康國民：培育規律運動習慣，塑建優質體適能學生，養成每天規律

運動習慣，使其能有健康身心發展。

（三）公義關懷

1. 強化弱勢扶助：落實社會關懷理念，提供各類學生學雜費減免、獎（助）學金及就學貸款等助學措施，減輕弱勢學生就學費用負擔。
2. 縮短城鄉差距：挹注偏遠地區學校、師生資源，改善資訊教育環境，藉由數位機會中心之設置創造數位機會弭平城鄉數位落差。
3. 均衡資源分配：整體網繆教育發展，均衡從幼稚教育階段開始到高等教育階段的教育資源配置，引導資源合理有效的應用。

（四）全球視野

1. 強化國際競爭：推動多元外語人才，持續強化學生數理科技藝術能力，並提升國際競爭力評比，持續推動發展國際一流大學及頂尖研究中心。
2. 鼓勵國際交流：鼓勵學生出國留學、招收境外優秀學生，營造國際化學習環境，培養師生國際視野。
3. 參與國際服務：持續推展國際志工，輔導國內大學校院積極引導學生參與寒暑假國際服務。
4. 推動兩岸交流：配合政府整體大陸政策，採審慎、漸進方式，推動大陸學歷採認與開放大陸學生來臺就讀措施，以強化兩岸學術互動。

（五）永續發展

1. 實踐多元價值：促進各族群了解尊重與參與，推展多元族群文化，增進全民參與藝術教育活動機會，發揮社會教育意義，提升國民生活素質。
2. 確立主體價值：從家庭、社區營造整體母語學習環境，提供不同族群背景的國民母語學習機會，積極規劃辦理外籍配偶教育服務措施，導引國人對新移民之同理認識，提升海洋意識與觀念，持續補助辦理海洋教育推廣。
3. 推廣永續校園：改造學校成為具有節能減碳之環保校園，並建立專家輔導團隊，調查分析各級學校節省電費之潛能，營造學校成為社區永續發展教育之終身學習中心。
4. 強化終身學習：落實社區主體性之教育學習體系，推動社區學習網絡之單位，由縣市改為鄉鎮市，以深入社區文化特色之扎根工作，推動老人教育，建構無年齡歧視之社會，以及親老的學習環境。

（六）因應莫拉克颱風災後重建重要措施

1. 協助校園復（重）建：籌措經費進行校園復（重）建，積極進行各項清理、復健、重建工作，化危機為轉機，營造安全優質的校園環境。
2. 協助學生安心就學：研擬及執行就學扶助措施，包含透過就學安全網提供各項就學扶助措施、擬訂「就學安置計畫」確保受災學童順利就學，並提

供各項經濟協助具體措施，協助受災學生減輕經濟負擔，期學生皆能安心就學。

3. 強化災後心理輔導：擬訂災後心理輔導計畫並透過整合各界人力共同強化對受災學生之心理輔導，透過動員社會各界力量共同形成支持網絡，強化關懷及諮商輔導，務期讓學生更為健康正向、順利學習。
4. 強化防災教育：因應臺灣可能發生之災害情形，持續落實教育部各項防災教育，務使各級學校將防災教育之正確觀念融入主題教學，強化防災意識。

## 貳、未來發展建議

21 世紀教育變遷快速，臺灣的教育發展跨越百年，面對未來黃金十年，教育發展應以現有教育施政成果為基礎，依國家發展、國際潮流和社會需求為下一代創造更美好的明天。以下提出未來教育發展建議，供教育部決策參考：

### 一、完備學前教保新制，落實幼托整合工作

《幼兒教育及照顧法》100 年 6 月 29 日公布，101 年 1 月 1 日正式施行，國內幼兒教保在幼托整合後將跨入新紀元，教育部應與直轄市、縣（市）政府應儘速授權訂定的法規命令，以完備幼托整合法制；並積極輔導及協助公私立幼托園所檢據建築物公安申報及立案證明文件，依規定於 1 年內（101 年 12 月 31 日）達成改制為幼兒園。幼托整合初期幼兒園之教育品質勢必參差不齊，教育部應儘速研修幼兒園設備標準（或基準），以利建置優質幼教環境，並積極形塑我國幼兒教育的核心價值及願景，針對願景研訂發展計畫，逐步引領幼兒教育提升品質，以開展優質學前教保新局。

### 二、妥擬推動十二年國民基本教育法制與配套

教育是國家競爭力的根基，國家競爭力的關鍵取決於全體國民的素養與能力。因此，先進國家如德國、比利時、荷蘭、美國、英國、紐西蘭、法國、澳大利亞、加拿大、西班牙、日本等，莫不依國家社會之經濟發展，延長國民教育，以全面提升人民基本素養能力，奠定國家競爭的基本實力。

有鑑於此，教育部回應「第八次全國教育會議」決議，緊鑼密鼓規劃「十二年國民基本教育」正式實施期程，馬總統於建國百年元旦祝詞正式宣示：「今年開始啟動十二年國民基本教育，……預定民國103年高中職學生全面免學費、大部分免試入學」，教育部歷經200餘次會議，研擬完竣「十二年國民基本教育實施計畫草案」[包含7大工作要項（10個方案），11項配套措施（19個方案）]，並函報行政院，相關重點規劃方向如下：（1）國中生升學制度：103學年度起全國七成

五以上國中畢業生能免試入學，但保留一定比率之特色招生。有關免試入學及特色招生，由教育部訂定全國一致性原則，至於作業細節則授權各主管機關因地因校制宜，研訂作業要點報部備查。（2）學費政策：第1階段（100年8月—103年7月），動家戶年所得新臺幣114萬元以下之「高職免學費」及「齊一公私立高中學費」；第2階段（103年八月起），推動「高中職免學費」，適用公私立高中職所有學制學生（含五專前3年）。（3）免試就學區規劃：免試就學區係以直轄市、縣（市）行政區為規劃基礎，目前規劃為15區，各縣市政府得協商跨區域之共同就學區範圍。

十二年國民基本教育法制與配套繁鉅，教育部應博採眾議，縝密規劃，以利推行；尤其免試入學超額比序、國中會考、特色招生比率與實施時程，仍待積極溝通，基北區問題尤應優先解決。雖然，《教育經費編列與管理法》修正草案已通過，教育經費比例將由現行的不得低於前3年決算歲入淨額的21.5%提高為22.5%，預估可增加200億元經費，但十二年國民基本教育所需經費仍應清楚並優先匡列，國立高中職擬議改隸各直轄市亦應有充足之經費。此外，修訂相關法規、研發中小學統整課程、推動高中職均優質化、高中職和國中改善教學、加強適性輔導等措施，均應妥善規劃並加強政策說明與宣導，以利十二年國民基本教育的推動和穩定發展。

### 三、活化高等教育體系，促進高教卓越發展

教育部自民國95年起推動「邁向頂尖大學計畫」，以5年500億經費，大力投資，執行6年多來，受補助各頂尖大學在教學、研究、國際化、產學合作等方面均有明顯成長，世界大學排名亦有明顯進步。為因應社會快速變遷，國際化潮流趨勢，活化高等教育體系，促進高教卓越發展，建議教育部：（1）應建立大學專業治理新模式，強化大學自治治理機制，賦予大學自主組織權、財務會計自主權及人事權，提升大學經營與治理效能。（2）推動成人彈性就讀大學方案，引進部分時間制（彈性調整上課時間），提供更多回流教育，建立正規教育與非正規教育銜接機制，強化高等教育體系終身學習功能，以活化大學入學管道，營造彈性學習體系。（3）縮短公私立大學學費差距，建立合理學雜費之調整機制，加強弱勢助學措施，提高大學財務資訊透明度，鼓勵大學善用自有資源充實基金，研議私人捐贈私立大學能享有全額免稅，以建構公私立大學公平競爭環境。（4）建立多元化之評鑑機制，協助各大學建立自我定位，發展各校特色，協助更多專業評鑑機構，共同投入高等教育評鑑工作，透過「跨國評鑑機構相互認可」機制，建立相互承認學歷之機制。（5）充實各大學軟硬體設施，建置完善之國際化環境，擴大招收國際學生，精進大學全英語授課學位學程，推動國際華語文教育，強化國際合作與交

流，提升國際能見度與競爭力，打造臺灣成為亞洲高階人才培育重鎮。

#### 四、完善弱勢族群與特殊教育，發揚社會公義

照顧弱勢族群、特殊教育和社經文化不利學生，促進教育機會均等，實現社會公義，係教育百年大計和亙古永存之道。惟因社會不利與城鄉差距之影響，使弱勢族群的教育機會均等受到嚴苛的挑戰；因此，教育部應積極整合政府與民間資源，強化弱勢族群之照顧，擴大下列執行方案成效：（1）強化培育原住民族人才，落實《原住民族教育政策白皮書》及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」（100—104年），依據《原住民族教育法》，編列5年約新臺幣150億元經費預算，以增進原住民族教育效能；改善各級各類學校的原住民教育實施環境，包含課程內涵、教學實施、學校設施及資訊運用等，以逐步消弭城鄉落差，提升原住民教育成效。（2）提升新移民教育品質，強化「新移民學習中心」功能，鼓勵新移民參與多元文化及終身學習，協助新移民子女生活適應、學習適應、課業輔導及親師溝通。（3）完善弱勢教育扶助，加強辦理教育優先區計畫，整合偏鄉學校空間資源暨發展特色學校，辦理弱勢學生課後照顧、課業補救教學，推動國民中小學城鄉交流，推動各項弱勢地區學校及學生扶助措施，協助各教育階段經濟困頓家庭學生，以實現社會公義。（4）加強關懷特殊教育，提供適性化特教服務，落實特殊教育定期評鑑工作，提升特教服務品質與加強特教研究發展，並建構完善的無障礙教育環境和支持系統。

#### 五、擘劃師資培育藍圖，引領教師專業發展

為精緻規劃優質卓越師資培育制度，教育部應揭櫫理想教師圖像，作為教師專業發展政策圭臬，並據以研訂《師資培育白皮書》，規劃師資培育發展制度；同時，積極整合中央、地方主管教育機關（單位）、師資培育之大學及中小學共同培育優秀師資。尤其，為使師資培育優質適量，教育部應適度調控師資培育數量，研擬與建置各級各類領域（群、科）「教師專業標準」及「教師專業表現標準」，推動「卓越師資培育獎學金計畫」及「師資培育公費精進計畫」，規劃「師資培育之大學發展精緻特色方案」，以精進師資培育歷程。此外，應積極推動教師專業發展法制化，通盤研修《師資培育法》，確立職前培育、培用合作、在職進修之專業回饋機制，推動師資培育大學評鑑制度，將中小學教師評鑑制度納入法制，以建立專業發展系統，使教師專業地位更為確立。

#### 六、擴大國際及兩岸交流，拓展境外招生

受全球化的影響，國際交流與經貿發展快速，國際教育勢已成為重要教育發

展政策。尤其，中國大陸快速崛起，兩岸文教交流日益頻繁，透過講學、觀摩、參訪、會議、表演、競賽、研習，及開放陸生來臺和採認大陸學歷等，使兩岸交流的深度與廣度不斷擴大，質與量均大幅提升。

為掌握教育主流，增加國際競爭力，教育部應擴大兩岸及國際交流，拓展境外招生，強化下列執行方案成效：（1）推動高等教育輸出擴大招收境外生，精進在臺留學友善環境，專案補助大學校院以全英語授課園區、國際學院、國際學程或專班方式，開設全英語學位學程，將「國際化」納入獎勵大學教學卓越計畫審查指標；提供於全英語授課學習環境之外國學生、僑生或短期交換生，於校內研習華語之學費優惠措施，強化境外學生輔導，促進優秀僑外生參與企業專業實習；每年定期於越南、馬來西亞、印尼、泰國、印度、蒙古及俄羅斯等國辦理臺灣教育展或雙邊高等教育論壇，持續拓展新興國家來臺留學市場；以「臺越菁英500模式」為基礎，與泰國、印度及印尼等洽談選送該國大專校院講師來我國攻讀研究所，以培育東南亞國家高階人才。（2）推動中小學國際教育，以培育兼具國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的國際化人才為目標，將認識世界融入小學課程與教學活動中，讓中小學生透過平日的薰陶與學習，逐漸熟悉國際化面向。（3）深化兩岸教育交流，加強兩岸學界交流，協助各級學校辦理兩岸教育交流，協調放寬大陸人士來臺文教交流限制，活絡交流管道；鼓勵各級學校與大陸地區學校締結聯盟，加強兩岸學術合作，建立兩岸大學雙聯學制；強化大陸臺商子女學校體質，形塑臺灣教育櫥窗。（4）推動陸生來臺採認學歷，審慎規劃並穩健推動陸生來臺及採認大陸學歷，建立兩岸高教交流研商管道，促進兩岸高教合作，確保國人赴大陸求學之學習品質，提升高等教育國際競爭力。（5）促進海外臺灣學校發展，教育部於民國99年完成5所海外臺灣學校實地訪視，並依訪視報告研訂「推動海外臺灣學校發展方案」和「發展與改進海外臺灣學校計畫」，以積極協助海外臺灣學校發展特色，健全校務，促進學校永續經營。

## 七、建構終身學習體制，因應高齡化社會發展

臺灣從民國82年開始，65歲以上人口占總人口比例達到7%，已進入聯合國所定義的人口高齡化社會（ageing society），至100年十二月65歲以上人口計252萬8,249人，占總人口比例10.9%，根據行政院經建會2010年至2060年臺灣人口推計，106年臺灣65歲以上人口比例將超過14%，達到聯合國所稱的高齡社會（aged society），114年，65歲以上人口比例超過20%，達到聯合國所稱的超高齡社會（super aged society）。因此，因應高齡化社會發展，建構終身學習體制，已為未來教育重要發展政策，教育部也已將民國99年訂為終身學習行動年。但仍需配合下列具體作法：（1）建置終身學習體系，健全社區大學自主發展，深化社區

學習；強化非正規教育學習成就認證機制，促進正規與非正規教育之連結；發展學習型城鄉，建立社區學習地圖；續辦成人基本教育及國中小補校方案，設立外籍配偶教育班；活化國小學習空間，整合各方學習資源，成立社區多功能學習中心，成為兒童課後照顧及成人、高齡者學習場域。以提供人人可學、時時可學、處處可學的學習社會。（2）強化高齡者學習機會，落實《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》及《教育報告書》之高齡教育目標；運用學校閒置空間，發展「社區樂齡學習班」；鼓勵相關單位進用高齡教育專業人員，並列為高齡教育評鑑指標；創新多元化的樂齡學習體系，持續研發老人教育教材、建立老人教育人才資料庫、培訓老人教育專業師資、發展樂齡大學與樂齡學習中心，以建構在地化的學習機制。（3）倡導家庭價值創新家庭教育，輔導縣市政府設置家庭教育中心並完成法制作業，鼓勵進用家庭教育專業人員，充實家庭教育經費資源，加強推動婚前至婚後階段的婚姻教育活動；賡續推動「孝親家庭月」、「祖父母節」系列活動，推展家庭代間學習，發揮代間傳承功能。總之，國民壽命延長及高齡人口增加，應合理調整教育經費比重，並積極籌劃，以因應即將面臨的高齡社會之發展，實現終身學習與學習社會。

## 八、營造安全與永續的優質校園環境

學校是教育的場所，教育不斷發展，學校教育環境與設施應妥善規劃，與時俱進，以建置現代化、安全與永續的優質校園環境。鑑此，教育部100年公布的《中華民國教育報告書》特將「營造優質與健康的校園環境，提升學校教育品質」列為「厚植教育資源」行動方案的目標之一，執行方法有二：（1）調整中小學建築與設備基準，改善教育品質；（2）推展前瞻優質的校園環境政策，促進校園永續發展。具體措施包括：（1）研修中小學設備基準；（2）增加中小學圖書設備、資源與人力投入，強化學校學習空間與文化；（3）全面提高中小學建築耐震能力；（4）審慎評估中小學整併措施，保障學生就學權益，兼顧社區發展與文化保存，加強校園空間活化利用；（5）持續推展中小學優質化工程，建置優質校園。教育部應逐年編列預算，具體落實，學校建築新建與整（修）建亦應有整體規劃，整體規劃與設計至少應1年，以興建符應新世紀、新教育需求的優質校園環境。教育部局處未來更要持續推展友善、創新、科技、永續的優質化校園工程；設置教育設施與規劃資料庫，以提供學校設施籌建人員之校園營建資訊；增列學校建築「用後評估」與改善經費，有效改善與提升新建校舍之使用機能。規劃與建置安全與永續的優質校園，是新世紀、新教育的承諾，應予重視。

撰稿：湯志民 國立政治大學教育學院院長



## 第二章 幼兒教育

歡慶建國百年之際，我國幼兒教育也寫下歷史性的重要一頁，攸關我國學前教保制度變革的《幼兒教育及照顧法》在 100 年 6 月 29 日經總統明令公布，自 101 年 1 月 1 日開始施行。該法案的實施，解決長年幼托體系分流所衍生之問題，符應幼兒教育及保育制度整合之國際趨勢，幼稚園及托兒所走入歷史，取而代之整合為「幼兒園」以提供 2 歲至入國小前幼兒接受教育及照顧服務，並由教育部門統籌監督管理，可謂為幼兒教育史上一重大變革。其次，為了減輕家長育兒負擔，「5 歲幼兒免學費教育計畫」，也在 100 學年度全面實施。以期透過就學補助具體措施，減輕家長育兒負擔，提升 5 歲幼兒入園率，具體實踐教育機會均等及維護教保品質，營造國民有利的生養環境，以減緩出生率逐年下降問題。

以下首先就我國 99 學年度（99 年 8 月至 100 年 7 月）幼稚園與托兒所基本現況進行分析，以期逐步建構完整之幼兒園服務基礎資料；其次，臚列本年度有關幼兒教育的各項重要措施與執行成效，探討當前所面臨的問題與因應對策；最後，分述未來施政方向並提出建議，以提升我國幼兒教育品質。

### 第一節 基本概況

本節首先說明全國園所數、班級數及幼兒人數；其次，概述教師人數及素質；再就幼兒教育相關經費分析；最後，陳述 101 年 1 月至 12 月年間增修之幼兒教育法令。

#### 壹、園所數、班級數及幼兒人數

以下分別就表 2-1、表 2-3 說明幼稚園及托兒所之園所數、班級數及幼兒人數現況。

##### 一、園所數

###### （一）幼稚園：

99 學年度全國幼稚園總計有 3,283 所，其中公立幼稚園 1,560 所，私立幼稚園 1,723 所。由表 2-1 中可知，在各縣市中，設置最多幼稚園的前三個縣市

都座落在北臺灣都會區，分別為臺北縣 370 所；臺北市 309 所；桃園縣 303 所。而幼稚園設立最少的三個縣市為：連江縣 6 所；澎湖縣 16 所；金門縣 19 所。

此外，由表 2-1 中亦得知，在各縣市公立幼稚園數上，擁有最多公立幼稚園的前三個縣市排序為：臺北縣 203 所；臺北市 135 所；高雄縣 117 所。而設立最少公立幼稚園的縣市則分別為：連江縣 5 所；澎湖縣 14 所；嘉義市 15 所，其中，嘉義市與澎湖縣僅一所之差。

再者，從表 2-1 中亦可看出，在各縣市私立幼稚園數上，擁有最多私立幼稚園的前三個縣市分別為：桃園縣 249 所；臺北市 174 所；臺北縣 167 所。私立幼稚園相對較少的縣市，金門縣沒有私立幼稚園，連江縣 1 所；澎湖縣 2 所；臺東縣 16 所。

綜合上述可知，我國公立幼稚園數（1,560 所），占全國幼稚園總數的 47.5%；私立幼稚園數（1,723 所），占 52.5%。我國普設公幼的目標，尚待努力。

回顧我國幼稚園設立園數發展史（表 2-2），在民國 40 學年度，我國公立幼稚園數量占全國幼稚園總數量的 87.2%（177 所）；50 學年度降為 50%（338 所）；60 學年度更降到只剩 33%（184 所），幼稚園從 70 學年度（1,285 所）到 80 學年度（2,495 所）十年期間成長了近 50%（1,210 所），私立幼稚園數更占全國總幼稚園數高達 71.3%（1,779 所）。90 學年度私立幼稚園所占比例降至 60.2%（1,946 所），因為公立幼稚園在十年間增加了 572 所。99 學年度私立幼稚園數下滑為 52.5%（1,723 所）。反觀公立幼稚園數則從 80 學年度的 28.7% 逐年回升至 99 學年度的 47.5%。

再從表 2-2 可知，從民國 40 學年度至今，我國公立幼稚園所數從 177 所增加至今 1,560 所，公立幼稚園所數逐年成長；而私立幼稚園所數則由 26 所增加到民國 90 學年度 1,946 所，達到最高峰。由於少子女化的衝擊以及經濟發展現況之影響，在 99 學年度私立幼稚園降為 1,723 所，十年間減少了 223 所。

表 2-1

99 學年度各縣市幼稚園園數、班級數、幼兒人數及教師人數一覽表

縣市	公立			私立			合計			幼兒人數（人）			教師人數（人）		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
總計	1,560	1,723	3,283	3,076	6,416	9,492	72,027	111,874	183,901	5,801	8,829	14,630			
臺北市	135	174	309	458	752	1,210	11,610	8,496	20,106	929	925	1,854			
高雄市	74	97	171	242	524	766	6,046	8,048	14,094	496	888	1,384			

（續下頁）

縣市	園數（所）			班級數（班）			幼兒人數（人）			教師人數（人）		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
臺北縣	203	167	370	463	537	1,000	12,263	8,721	20,984	993	579	1,572
宜蘭縣	38	17	55	70	81	151	1,485	973	2,458	112	92	204
桃園縣	54	249	303	113	807	920	2,671	19,225	21,896	228	1,381	1,609
新竹縣	38	80	118	50	210	260	1,200	3,799	4,999	88	295	383
苗栗縣	47	56	103	66	163	229	1,621	3,402	5,023	135	96	231
臺中縣	71	72	143	125	226	351	3,397	4,110	7,507	253	248	501
彰化縣	45	86	131	77	272	349	1,683	3,772	5,455	156	368	524
南投縣	85	22	107	112	72	184	1,993	1,238	3,231	188	62	250
雲林縣	21	96	117	31	338	369	608	6,670	7,278	64	419	483
嘉義縣	72	55	127	98	136	234	1,729	2,913	4,642	135	116	251
臺南縣	115	112	227	170	427	597	3,557	8,532	12,089	242	626	868
高雄縣	117	98	215	147	414	561	3,351	8,257	11,608	294	766	1,060
屏東縣	98	44	142	147	143	290	2,345	2,279	4,624	203	222	425
臺東縣	84	16	100	100	70	170	1,749	888	2,637	153	49	202
花蓮縣	71	28	99	101	82	183	1,901	1,194	3,095	162	73	235
澎湖縣	14	2	16	19	7	26	357	130	487	31	16	47
基隆市	39	18	57	77	52	129	1,990	1,039	3,029	158	57	215
新竹市	25	51	76	85	172	257	2,248	3,565	5,813	149	257	406
臺中市	38	94	132	114	512	626	3,000	7,711	10,711	249	750	999
嘉義市	15	34	49	52	145	197	1,386	2,039	3,425	74	129	203
臺南市	37	54	91	96	274	370	2,533	4,873	7,406	181	415	596
金門縣	19	0	19	53	0	53	1,141	0	1,141	107	0	107
連江縣	5	1	6	10	0	10	163	0	163	21	0	21

- 註：1. 園數包含 186 園已暫停招生之幼稚園，但幼兒人數則不計。  
 2. 教師數：包含各縣市政府教育局（處）審核通過之教師兼任園所長數、合格教師、代理代課教師及教學支援人員。  
 3. 園數、班級數及人數不含國幼班托兒所。  
 4. 班級數不含特教班。

資料來源：教育部統計處（民 100）。幼稚園概況表（80~99 學年度）。  
 取自 [www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/k.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls)

表 2-2

40 - 99 學年度幼稚園園數、班級數、幼兒人數、教師人數一覽表

學年度	園數（所）			班級數（班）			幼兒人數（人）			教師人數（人）		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
40	177	26	203	410	100	510	17,735	3,796	21,531	51	139	190
50	338	340	678	752	1,146	1,898	33,329	44,932	78,261	744	1,251	1,995

（續下頁）

學年度	園數 (所)			班級數 (班)			幼兒人數 (人)			教師人數 (人)		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
60	184	373	557	542	1,676	2,218	23,789	76,907	100,696	518	1,890	2,408
70	382	903	1,285	1,015	3,796	4,811	48,784	142,909	191,693	1,368	5,976	7,344
80	716	1,779	2,495	1,678	6,626	8,304	48,273	186,826	235,099	2,752	12,100	14,852
90	1,288	1,946	3,234	2,827	7,317	10,144	75,961	170,347	246,308	5,246	14,553	19,799
99	1,560	1,723	3,283	3,076	6,416	9,492	72,027	111,874	183,901	5,801	8,829	14,630

資料來源：教育部統計處。39~100 學年度校數、教師、職員、班級、學生及畢業生數。

取自 [www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=8869](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8869)

## (二) 托兒所

全國托兒所總計 3,825 所，其中公立 287 所（包含 12 所社區托兒所）約占全國托兒所總數之 7.5%；私立 3,538 所，約占 92.5%，相較於公立托兒所，私立托兒所多了 3,251 所，約為公立托兒所的 11.3 倍。

由表 2-3 可知，設立最多托兒所的前三個縣市分別為臺北縣 916 所；臺北市 461 所；臺中縣 262 所。而設立托兒所數最少的前三個縣市依序為連江縣 3 所；金門縣 8 所；澎湖縣 10 所。

就公立托兒所數而言，由表 2-3 得知，設立最多公立托兒所的前三個縣市為臺北縣 28 所；彰化縣及屏東縣各 26 所；臺中縣 21 所。而新竹市、嘉義市、高雄市三縣市則完全未設立公立托兒所；連江縣、金門縣、臺中市、基隆市等四縣市分別設置 1 所。

此外，擁有最多私立托兒所的前三個縣市分別為臺北縣 888 所；臺北市 449 所；臺中縣 241 所。連江縣 2 所、澎湖縣 4 所、金門縣 7 所則分別為設立最少私立托兒所的縣市。

表 2-3

99 學年度幼稚園與托兒所園所數、幼兒人數一覽表

縣市	園所數						幼兒人數					
	幼稚園			托兒所			幼稚園			托兒所		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
總計	1,560	1,723	3,283	287	3,538	3,825	72,027	111,874	183,901	59,448	171,933	231,381
臺北縣	203	167	370	28	888	916	12,263	8,721	20,984	6,882	35,636	42,518
宜蘭縣	38	17	55	12	58	70	1,485	973	2,458	3,054	3,889	6,943
桃園縣	54	249	303	13	224	237	2,671	19,225	21,896	6,406	12,947	19,353

(續下頁)

縣市	公立	園所數						幼兒人數					
		幼稚園			托兒所			幼稚園			托兒所		
		公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
新竹縣		38	80	118	13	95	108	1,200	3,799	4,999	1,544	4,910	6,454
苗栗縣		47	56	103	12	86	98	1,621	3,402	5,023	1,066	4,396	5,462
臺中縣		71	72	143	21	241	262	3,397	4,110	7,507	6,546	13,967	20,513
彰化縣		45	86	131	26	205	231	1,683	3,772	5,455	7,659	9,672	17,331
南投縣		85	22	107	12	70	82	1,993	1,238	3,231	2,579	4,818	7,397
雲林縣		21	96	117	20	23	43	608	6,670	7,278	5,387	1,420	6,807
嘉義縣		72	55	127	15	33	48	1,729	2,913	4,642	2,992	2,204	5,196
臺南縣		115	112	227	20	116	136	3,557	8,532	12,089	2,475	6,324	8,799
高雄縣		117	98	215	12	170	182	3,351	8,257	11,608	1,993	9,072	11,065
屏東縣		98	44	142	26	164	190	2,345	2,279	4,624	3,110	7,825	10,935
臺東縣		84	16	100	17	15	32	1,749	888	2,637	1,127	582	1,709
花蓮縣		71	28	99	12	36	48	1,901	1,194	3,095	1,831	1,774	3,605
澎湖縣		14	2	16	6	4	10	357	130	487	900	375	1,275
基隆市		39	18	57	1	54	55	1,990	1,039	3,029	541	2,734	3,275
新竹市		25	51	76	0	92	92	2,248	3,565	5,813	0	3,993	3,993
臺中市		38	94	132	1	169	170	3,000	7,711	10,711	209	10,755	10,964
嘉義市		15	34	49	0	37	37	1,386	2,039	3,425	0	1,656	1,656
臺南市		37	54	91	6	123	129	2,533	4,873	7,406	979	6,597	7,576
臺北市		135	174	309	12	449	461	11,610	8,496	20,106	2,098	16,936	19,034
高雄市		74	97	171	0	177	177	6,046	8,048	14,094	0	9,199	9,199
金門縣		19	0	19	1	7	8	1,141	0	1,141	60	196	256
連江縣		5	1	6	1	2	3	163	0	163	10	56	66

註：1. 幼稚園數包含 186 園已暫停招生之幼稚園，但教職員及幼兒人數皆不計。

2. 公立托兒所包括社區托兒所。

3. 托兒所人數計算不包含 0 至未滿 2 歲幼兒。

資料來源：1. 教育部統計處（民 100）。幼稚園概況表（80~99 學年度）。

取自 [www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/k.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls)

2. 內政部（民 100）。內政部統計年報—托育機構概況。

取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/y04-06.xls>

### （三）幼稚園與托兒所

由上表 2-3 亦可得知，全國幼稚園（3,283 所）與托兒所（3,825 所）總計 7,108 所，托兒所較幼稚園多 542 所；公立幼稚園（1,560 所）與公立托兒所（含社區托兒所）（287 所）總計 1,847 所，公立幼稚園較公立托兒所多 1,273 所；私立幼稚園 1,723 所與私立托兒所 3,538 所，私立托兒所較幼稚園多 1,815 所，可見我國目前幼兒教育機構之設立以私立為主。

## 二、班級數

由表 2-1 中可看出 99 學年度各縣市幼稚園班級數設置概況，全國總計有 9,492 班，公立 3,076 班，私立 6,416 班，私立的班級數為公立的 2.1 倍。而班級數設立最多的是臺北市 1,210 班，占全國總班級數的 12.7%；其次是臺北縣 1,000 班，占全國總班級數 10.5%；再者為桃園縣 920 班，占全國總班級數的 9.7%。連江縣 10 班；澎湖縣 26 班；金門縣 53 班為設立最少幼稚園班級數的縣市。其中，金門縣、連江縣皆為公立幼稚園。就幼稚園（所）之區域分布而言，城市地區學前教育機構班級數之供應量較為充足，但部分離島、遍遠及原住民地區，學前教育機構班級數之供應量明顯不足，影響幼兒接受學前教育之機會。

再從表 2-2 顯示出我國幼稚園數班級數在 40 學年度時，公立班級數高達 80.4%（410 班）；私立幼稚園班級數僅占 19.6%（100 班）。50 學年度時，公立幼稚園比例在十年間降為 39.6%，而班級數則增加至 752 班；私立幼稚園班級數比例則升高為 60.4%（1,146 班）。60 學年度公立幼稚園班級數比例降至 24.4%（542 班）；私立幼稚園班級數比例提升至 75.7%（1,676 班）。80 學年度公立幼稚園更降到 20%（1,678 班），在這一年，出現公私立幼稚園班級數落差加劇現象。直到 90 學年度起，因我國出生率下降，逐年出現少子女化現象，私立幼稚園因招生不足而休業，90 學年度公立幼稚園班級數所占比例回升至 27.9%；於 99 學年度公立幼稚園班級數所占比例突破達 32.4% 比例。上述資料為我國幼稚園班級數之統計，至於托兒所班級數，則未統計。

## 三、幼兒人數

### （一）幼稚園

就表 2-1 中可知，全國幼兒人數有 18 萬 3,901 人，公立幼稚園收托幼兒數總計為 7 萬 2,027 人，占 39.2%；私立幼稚園收托幼兒數為 11 萬 1,874 人，占 60.8%，與公立幼稚園相較，私立幼稚園幼兒人數較公立幼稚園幼兒人數多 3 萬 9,847 名幼兒，約為公立幼稚園收托幼兒人數的 1.6 倍。

其次，在各縣市中，幼兒就讀幼稚園人數最多的前三個縣市分別為桃園縣 2 萬 1,896 名幼兒、臺北縣 2 萬 0,984 名幼兒、臺北市 2 萬 0,106 名幼兒。連江縣 163 名、澎湖縣 487 名以及金門縣 1,141 名等三個外島縣市幼兒就讀幼稚園人數則為最少。

再者，公立幼稚園收托幼兒人數最多的前三個縣市分別為臺北縣 1 萬 2,263 名；臺北市 1 萬 1,610 名以及高雄市 6,046 名，集中在大城市的都會區，也是人口密集度最高的區域。而上述三區域幼兒人數占公立幼稚園幼兒總人數

41.5%。而公立幼稚園招收最少幼兒的三個縣市均為外島地區，也是人口數較少的縣市，分別為連江縣 163 名；澎湖縣 357 名以及金門縣 1,141 名，但從就讀公立幼稚園比例來看，則為幼兒就讀公立幼稚園比例最高的三縣市，其中連江縣、金門縣幼兒就讀公立幼稚園比例達 100%。

反觀私立幼稚園招收幼兒人數分布情形，招收最多幼兒的前三個縣市分別為桃園縣 1 萬 9,225 名；臺北縣 8,721 名；臺南縣 8,532 名。而離島地區的連江縣、金門縣均無幼兒就讀私立幼稚園，而澎湖縣 130 名幼兒就讀於私立幼稚園，為離島三個縣市中，唯一有幼兒就讀私立幼稚園的縣市。

此外，從表 2-4 可知，我國公私立幼稚園各年齡層幼兒人數分布情形。99 學年度公私立幼稚園就學幼兒總人數為 18 萬 3,901 人，以下分別就 3 歲以下、3-6 歲間以及 6 歲以上幼兒就讀幼稚園分布情形說明如下：

1. 3 歲以下幼兒人數：計有 1,953 人。其中，公立幼稚園僅 18 人，占 0.9%；私立幼兒園 1,935 人，占 99.1%。由上述資料顯示，3 歲以下幼兒 99% 都就讀於私立幼稚園。另外，就男女幼兒人數比例上，男幼兒人數為 1,075 人，占 55%；女幼兒人數有 878 人，占 45%。男幼兒人數較女幼兒人數多 197 人，約占總幼兒人數的 10.1%。
2. 3 歲至未滿 4 歲幼兒人數總計有 1 萬 1,608 人。其中，公立幼稚園 716 人，占 6.2%；私立幼稚園 1 萬 0,892 人，占 93.8%。就男女幼兒人數比例來看，男幼兒有 6,313 人，占 54.4%；女幼兒有 5,295 人，占 45.6%。男生比女生多 1,018 人，約占總幼兒人數 8.8%。
3. 4 歲至未滿 5 歲幼兒人數總計有 7 萬 999 人，為各年齡層中就學人數第二高的。其中，公立幼稚園 2 萬 9,994 人，占總幼兒人數的 42.2%；而私立幼稚園 4 歲至未滿 5 歲幼兒總人數為 4 萬 1,005 人，占 57.8%。再從男女幼兒人數比例來看，男幼兒人數為 3 萬 7,292 人，占 52.5%；女幼兒人數為 3 萬 3,707 人，占 47.5%。男幼兒人數比女幼兒人數多 3,585 人。
4. 5 歲至未滿 6 歲幼兒總人數為 9 萬 9,010 人，為各年齡層中就學人數最高的。其中，公立幼稚園 4 萬 1,149 人，占 41.6%；私立幼稚園 57,861 人，占 58.4%。再從男女幼兒人數比例來看，男幼兒人數為 5 萬 1,578 人，占 52.1%；女幼兒人數為 4 萬 7,432 人，占 47.9%。男幼兒人數較女幼兒人數多 4,146 人，占 5 歲至未滿 6 歲幼兒總人數 4.2%。
5. 6 歲以上幼兒人數總計有 331 人，其中，公立幼稚園 150 人，占 45.3%；私立幼稚園人數 181 人，占 54.7%。就男女幼兒人數比例來看，男幼兒有 197 人，占 59.5%；女幼兒有 134 人，占 40.5%。男幼兒比女幼兒人數多 63 人。

表 2-4

99 學年度公私立幼稚園各年齡層幼兒人數一覽表

單位：人

類別 \ 人數	總計	公立	私立
幼兒人數	183,901	72,027	111,874
男	96,455	36,722	59,733
女	87,446	35,305	52,141
3 歲以下	1,953	18	1,935
男	1,075	6	1,069
女	878	12	866
3 歲 - 未滿 4 歲	11,608	716	10,892
男	6,313	392	5,921
女	5,295	324	4,971
4 歲 - 未滿 5 歲	70,999	29,994	41,005
男	37,292	15,323	21,969
女	33,707	14,671	19,036
5 歲 - 未滿 -6 歲	99,010	41,149	57,861
男	51,578	20,920	30,658
女	47,432	20,229	27,203
6 歲及以上	331	150	181
男	197	81	116
女	134	69	65

註：公立含國立、直轄市立及縣市立。

資料來源：教育部統計處（民 100）。幼稚園概況表（80~99 學年度）。

取自 [www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/k.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls)

## （二）托兒所

從表 2-3 中可看出，全國就讀公私立托兒所幼兒人數計有 23 萬 1,381 人（不含 0- 未滿 2 歲幼兒），其中公立托兒所收托幼兒總計 5 萬 9,448 名，占 25.7%；私立托兒所收托幼兒數為 17 萬 1,933 名，占 74.3%，與公立托兒所相較，私立托兒所多了 11 萬 2,485 名幼兒，約為公立托兒所人數的 2.9 倍。再從各縣市托兒所收托人數來看，表 2-3 中顯示，就讀托兒所幼兒人數最多的縣市分別為臺北縣 4 萬 2,518 名；臺中縣 2 萬 513 名；桃園縣 1 萬 9,353 名。而連江縣 66 名；金門縣 256 名；澎湖縣 1,275 名，分別為最少幼兒就讀托兒所的縣市。

由表 2-3 也可知，公立托兒所招收幼兒最多的三個縣市分別為彰化縣 7,659 名；臺北縣 6,882 名；臺中縣 6,546 名。新竹市、嘉義市、高雄市三縣市無公立托兒所。連江縣收托 10 人；金門縣 60 人；臺中市 209 人，是公立托兒

所中收托人數最少的三個縣市。此外，就讀私立托兒所幼兒人數最多的三個縣市為臺北縣 3 萬 5,636 名；臺北市 1 萬 6,936 名；臺中縣 1 萬 3,967 名。而最少就讀私立托兒所人數的縣市分別為連江縣 56 名；金門縣 196 名；澎湖縣 375 名。

此外，再由表 2-5 亦可得知，直至 99 年十二月底止，托兒所總收托人數計有 23 萬 6,942 人。以下就 0 歲至未滿 2 歲、2 歲未滿 5 歲以及 5 歲以上幼兒就讀托兒所的分布情形分述如下：

1. 0 歲至未滿 2 歲的幼兒人數計有 5,561 人，男幼兒 2,630 人，占 47.3%；女幼兒 2,931 人，占 52.7%。就讀托兒所人數中，0 歲至未滿 2 歲的幼兒人數最多的前三個縣市分別為臺北市 820 人；臺南縣 766 人；臺中市 696 人。而連江縣、金門縣二個縣市未有收托 0-2 歲幼兒就讀的托兒所。嘉義縣 14 人；基隆市 16 人以及臺東縣 19 人，為 0-2 歲幼兒最少送托兒所就讀的三個縣市。
2. 2 歲至未滿 5 歲幼兒人數計有 13 萬 6,499 人，男幼兒 7 萬 3,143 人，占 53.6%；女幼兒 6 萬 3,356 人，占總幼兒人數 46.4%。就讀托兒所的幼兒人數中，2 歲至未滿 5 歲幼兒人數最多的縣市分別為臺北縣 2 萬 6,679 人；臺北市 1 萬 2,206 人；臺中縣 1 萬 1,430 人。而 2 歲至未滿 5 歲幼兒最少就讀托兒所人數的縣市則為連江縣 66 人；金門縣 234 人；澎湖縣 791 人。
3. 5 歲以上的學齡前幼兒人數計有 9 萬 4,882 人，男幼兒 5 萬 360 人，占 53.1%；女幼兒 4 萬 4,522 人，占 46.9%。各縣市中，5 歲以上幼兒就讀托兒所人數最多的三個縣市分別為臺北縣 1 萬 5,839 人；臺中縣 9,083 人；桃園縣 8,961 人。而 5 歲以上幼兒最少就讀托兒所的縣市則為金門縣 22 人；澎湖縣 484 人。而連江縣則無 5 歲以上幼兒就讀於托兒所。

表 2-5

99 年 12 月底公私立托兒所各年齡層幼兒人數一覽表

單位：人

縣市	0 歲 - 未滿 2 歲			2 歲 - 未滿 5 歲			5 歲以上			總計		
	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計
總計	2,630	2,931	5,561	73,143	63,356	136,499	50,360	44,522	94,882	126,133	110,809	236,942
臺北縣	304	277	581	14,084	12,595	26,679	8,289	7,550	15,839	22,677	20,422	43,099
宜蘭縣	44	32	76	2,238	2,057	4,295	1,418	1,230	2,648	3,700	3,319	7,019
桃園縣	246	194	440	5,670	4,722	10,392	4,660	4,301	8,961	10,576	9,217	19,793
新竹縣	181	187	368	1,924	1,706	3,630	1,458	1,366	2,824	3,563	3,259	6,822
苗栗縣	16	13	29	1,609	1,477	3,086	1,256	1,120	2,376	2,881	2,610	5,491

(續下頁)

縣市	0 歲 - 未滿 2 歲			2 歲 - 未滿 5 歲			5 歲以上			總計		
	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計
臺中縣	48	48	96	6,053	5,377	11,430	4,765	4,318	9,083	10,866	9,743	20,609
彰化縣	108	108	216	5,243	4,480	9,723	3,990	3,618	7,608	9,341	8,206	17,547
南投縣	49	44	93	2,211	1,928	4,139	1,655	1,603	3,258	3,915	3,575	7,490
雲林縣	29	27	56	2,067	1,775	3,842	1,548	1,417	2,965	3,644	3,219	6,863
嘉義縣	7	7	14	1,528	1,395	2,923	1,187	1,086	2,273	2,722	2,488	5,210
臺南縣	107	659	766	3,065	2,386	5,451	1,993	1,355	3,348	5,165	4,400	9,565
高雄縣	44	39	83	3,404	2,922	6,326	2,620	2,119	4,739	6,068	5,080	11,148
屏東縣	52	110	162	3,261	2,803	6,064	2,588	2,283	4,871	5,901	5,196	11,097
臺東縣	12	7	19	666	519	1,185	275	249	524	953	775	1,728
花蓮縣	44	46	90	1,278	1,055	2,333	688	584	1,272	2,010	1,685	3,695
澎湖縣	12	9	21	419	372	791	239	245	484	670	626	1,296
基隆市	10	6	16	1,047	940	1,987	707	581	1,288	1,764	1,527	3,291
新竹市	170	181	351	1,209	1,077	2,286	923	784	1,707	2,302	2,042	4,344
臺中市	357	339	696	3,422	2,980	6,402	2,422	2,140	4,562	6,201	5,459	11,660
嘉義市	16	16	32	547	454	1,001	354	301	655	917	771	1,688
臺南市	191	165	356	2,482	2,101	4,583	1,590	1,403	2,993	4,263	3,669	7,932
臺北市	491	329	820	6,579	5,627	12,206	3,763	3,065	6,828	10,833	9,021	19,854
高雄市	92	88	180	2,968	2,477	5,445	1,966	1,788	3,754	5,026	4,353	9,379
金門縣	-	-	-	133	101	234	6	16	22	139	117	256
連江縣	-	-	-	36	30	66	-	-	-	36	30	66

資料來源：內政部（民 100）。內政部統計年報。

取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>

### （三）幼稚園與托兒所

由表 2-3、2-5 可知，我國目前就讀於幼稚園（18 萬 3,901 人）與托兒所（人 23 萬 6,942 人，含 0 至未滿 2 歲幼兒 5,561 人）幼兒人數總計有 42 萬 843 人，其中公立幼稚園（7 萬 2,027 人）與公立托兒所（5 萬 9,448 人）收托幼兒數總計有 13 萬 1,475 人；私立幼稚園（11 萬 1,874 人）與托兒所（17 萬 1,933 人）收托幼兒數總計有 28 萬 3,807 人。就幼稚園（3,283 所）與托兒所（3,825 所）之園所規模言之，公立幼稚園（1,560 所）平均每所收托幼兒人數約為 46 人，公立托兒所平均每所收托幼兒人數約為 207 人；平均每所私立幼稚園收托的幼兒人數約為 65 人，平均每一私立托兒所收托的幼兒人數約為 49 人。

## 貳、教師人數及素質

### 一、教師人數

#### (一) 幼稚園教師數

由表 2-6 中可知，在 99 學年度中，全國幼稚園教師總人數計有 14,630 人。其中，公立幼稚園教師人數計有 5,801 人，約占全國幼兒教師總數 39.7%；私立幼稚園教師人數總計 8,829 人，約占 60.3%。相較於公立幼稚園教師，私立幼稚園教師約為公立幼稚園教師人數的 1.5 倍，多了 3,028 人。

再從表 2-6 中亦可得知，幼稚園教師人數最多的前三名縣市分別是：臺北市（1,854 人）、桃園縣（1,609 人）、臺北縣（1,572 人）。以縣市地區而言，除了連江縣、金門縣 100% 皆為公立幼稚園教師之外，公立幼稚園教師比率最高的前三者分別是：臺東縣（75.74%）、南投縣（75.20%）、基隆市（73.49%）；相對的，私立教師比率最高排名前三者為：雲林縣（86.75%）、桃園縣（85.83%）、新竹縣（77.02%），而金門縣、連江縣的私立教師比率是 0。

回顧幼稚園教師人數歷史數據，由表 2-2 可知，民國 40 學年度時，幼稚園教師總人數為 190 人，其中，公立幼稚園僅 51 人；私立幼稚園 139 人。民國 70 學年度時，幼稚園教師人數突然激增，公立幼稚園教師從 60 學年度的 518 人，增加為 1,368 人；私立幼稚園也從 1,890 人，增加為 5,976 人。幼稚園教師人數從民國 40 學年度至 90 學年度間皆成正成長趨勢增加中。直到民國 90 學年度，公立幼稚園教師人數 5,246 人（26.5%），私立幼稚園教師人數 14,553 人（73.5%），幼稚園教師總人數達到最高峰 19,799 人。往後十年間，幼稚園教師總人數首度出現下滑的趨勢，從民國 90 年的 19,799 人降至 99 學年度的 14,630 人，減少 5,169 人，下降人數高達 26.1%。

表 2-6

99 學年度各縣市公私立幼稚園教師比率一覽表

縣市 \ 人數	幼稚園教師人數				
	總計	公立		私立	
		人數	比率 (%)	人數	比率 (%)
總計	14,630	5,801	39.65	8,829	60.35
臺北縣	1,572	993	63.17	579	36.83
宜蘭縣	204	112	54.90	92	45.10

（續下頁）

縣市	人數	幼稚園教師人數				
		總計	公立		私立	
			人數	比率（%）	人數	比率（%）
桃園縣	1,609	228	14.17	1,381	85.83	
新竹縣	383	88	22.98	295	77.02	
苗栗縣	231	135	58.44	96	41.56	
臺中縣	501	253	50.50	248	49.50	
彰化縣	524	156	29.77	368	70.23	
南投縣	250	188	75.20	62	24.80	
雲林縣	483	64	13.25	419	86.75	
嘉義縣	251	135	53.78	116	46.22	
臺南縣	868	242	27.88	626	72.12	
高雄縣	1,060	294	27.74	766	72.26	
屏東縣	425	203	47.76	222	52.24	
臺東縣	202	153	75.74	49	24.26	
花蓮縣	235	162	68.94	73	31.06	
澎湖縣	47	31	65.96	16	34.04	
基隆市	215	158	73.49	57	26.51	
新竹市	406	149	36.70	257	63.30	
臺中市	999	249	24.92	750	75.08	
嘉義市	203	74	36.45	129	63.55	
臺南市	596	181	34.20	415	69.63	
臺北市	1,854	929	50.11	925	49.89	
高雄市	1,384	496	35.84	888	64.16	
金門縣	107	107	100.00	0	0.00	
連江縣	21	21	100.00	0	0.00	

資料來源：教育部統計處（民 100）。幼稚園概況表（80~99 學年度）。

取自 [www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/k.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls)

## （二）托兒所

99 學年度上半年，全國托育機構（含托兒所、托嬰中心、兼辦機構，不含課後托育中心）人員數計有 2 萬 2,456 人（表 2-7），其中，托兒所教保人員（含助理）2 萬 2,030 人，占 98.1%；托嬰中心教保人員 426 人，占 1.9%。

再由表 2-7 可知，全國擁有最多教保人員排名前三名的縣市為臺北縣 4,430 人；臺北市 2,099 人；臺中縣 2,015 人。最少教保人員則分別為連江縣 5 人；金門縣 24 人；澎湖縣 95 人。

表 2-7

99 學年度上半年公私立托兒所、托嬰中心教保人員（含助理）人數一覽表

縣市	人數	教保人員					總計	
		托兒所			托嬰中心			
		男	女	合計	男	女		合計
99 年 12 月底	344	21,686	22,030	14	412	426	22,456	
臺北縣	44	4,349	4,393	-	37	37	4,430	
宜蘭縣	3	634	637	2	10	12	649	
桃園縣	10	1,468	1,478	-	6	6	1,484	
新竹縣	3	567	570	-	19	19	589	
苗栗縣	11	473	484	-	3	3	487	
臺中縣	18	1,997	2,015	-	-	-	2,015	
彰化縣	32	1,722	1,754	1	32	33	1,787	
南投縣	4	626	630	-	-	-	630	
雲林縣	5	573	578	-	6	-	584	
嘉義縣	3	382	385	-	-	-	385	
臺南縣	4	797	801	4	1	5	806	
高雄縣	17	924	941		45	45	986	
屏東縣	8	952	960	1	5	6	966	
臺東縣	-	170	170	-	-	-	170	
花蓮縣	12	340	352	-	-	-	352	
澎湖縣	4	91	95	-	-	-	95	
基隆市	2	250	252	-	2	2	254	
新竹市	4	366	370	2	20	22	392	
臺中市	10	1,186	1,196	1	98	99	1,295	
嘉義市	1	168	169	-	-	-	169	
臺南市	104	659	763	1	34	35	798	
臺北市	30	1,993	2,023	2	74	76	2,099	
高雄市	15	970	985	-	20	20	1,005	
金門縣	-	24	24	-	-	-	24	
連江縣	-	5	5	-	-	-	5	

註：本表不含課後托育機構教保人員。

資料來源：內政部（民 100）。統計年報。

取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>

### （三）幼稚園與托兒所

由表 2-6、2-7 可知，目前全國幼兒教師人（14,630，39.45%）與教保人員（22,456 人，60.55%）總計有 3 萬 7,086 人。相較於幼稚園教師，教保人員多了 7,826 人，約為 1.5 倍，可見我國學齡前幼教工作者中，教保人員多於幼稚園教師。

## 二、男女教師比例

### (一) 幼稚園

有關幼稚園男女教師人數分布情況，由表 2-8 可知，我國現有幼稚園教師計有 1 萬 4,630 人；女性教師 1 萬 4,489 人，約占 99%；男性僅占 1%（141 人）。其中，公立幼稚園男性教師占 0.7%（41 人）；女性占 99.3%（5,760 人）。在私立幼稚園部分，則男性占 1.1%（100 人）；女性占 98.9%（8,729 人）。與其他各級學校相較之下，幼稚園男女教師比例相當懸殊。再者，與 98 學年度相較，幼稚園教師總人數 1 萬 6,904 人，其中女性教師 1 萬 6,708 人，占 98.8%；男性教師 196 人（公立 42 人，私立 154 人），占 1.2%。一年中，教師總人數少了 2,274 人，男性少 55 人，女性少 2,219 人，也顯示我國幼稚園數量在減少中的現象。

表 2-8

99 學年度 12 月公私立幼稚園男女教職員工一覽表

單位：人

類別 \ 人數	總計（比例%）	公立（比例%）	私立（比例%）
園數	3,283	1,560	1,723
教師人數	14,630	5,801	8,829
男	141（1%）	41（0.7%）	100（1.1%）
女	14,489（99%）	5,760（99.3%）	8,729（98.9%）
職員人數	4,030	288	3,742
男	1,379（34.2%）	24（8.3%）	1,355（36.2%）
女	2,651（65.8%）	264（91.7%）	2,387（63.8%）

註：1. 公立幼稚園含國立、直轄市立及縣市立。

2. 教師數含各縣市政府教育局（處）審核通過之教師兼任園所長、合格教師、代理代課教師及教學支援人員。

資料來源：教育部統計處（民 100）。幼稚園概況表（80~99 學年度）。

取自 [www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/k.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls)

### (二) 托兒所

有關托兒所男女教保人員分布情形，由表 2-7 可知，全國托育機構人員為 2 萬 2,456 人。其中，女性人員 2 萬 2,089 人，占 98.4%。男性托育機構人員人數為 358 人，占 1.6%。相較於其他各級學校，托兒所男女教保人員比例與幼稚園教師同樣相當懸殊。

## 三、生師比

### (一) 幼稚園

由表 2-9 即可看出，99 學年度各縣市幼稚園生師比中，苗栗縣 21.74；嘉義縣 18.49；嘉義市 16.87 分別為師生比最高的三個縣市。而生師比最低的三個縣市為連江縣 7.76；高雄市 10.18；澎湖縣 10.36。其中，唯高雄市位處都會區，但生師比為全國第二低，每位教師僅照顧約 10 位幼兒，低於全國平均 12.57，對其教學品質將有相對的提升與幫助。

再由表 2-10 顯示，99 學年度每位教師與幼生人數比為 1：12.57，亦即每位教師平均負責照顧 13 位幼兒。而 98 學年度生師比為 10.76，相較之下，99 學年度師生比稍顯上升。且 99 學年度幼稚園生師比為近十年來最高；換句話說，99 學年度每一位教師所要照顧約 13 位幼兒是近十年來最多。

表 2-9

99 學年度幼稚園與托兒所教師 / 教保人員、幼兒人數、師生比一覽表

縣市	教師數		幼兒人數		師生比		
	幼稚園	托兒所	幼稚園	托兒所	幼稚園	托兒所	生師比差異
總計	14,630	22,030	183,901	231,381	12.57	10.50	2.07
臺北縣	1,572	4,393	20,984	42,518	13.35	9.68	3.67
宜蘭縣	204	637	2,458	6,943	12.05	10.90	1.15
桃園縣	1,609	1,478	21,896	19,353	13.61	13.09	0.52
新竹縣	383	570	4,999	6,454	13.05	11.32	1.73
苗栗縣	231	484	5,023	5,462	21.74	11.29	10.45
臺中縣	501	2,015	7,507	20,513	14.98	10.18	4.80
彰化縣	524	1,754	5,455	17,331	10.41	9.88	0.53
南投縣	250	630	3,231	7,397	12.92	11.74	1.18
雲林縣	483	578	7,278	6,807	15.07	11.78	3.29
嘉義縣	251	385	4,642	5,196	18.49	13.50	4.99
臺南縣	868	801	12,089	8,799	13.93	10.99	2.94
高雄縣	1,060	941	11,608	11,065	10.95	11.76	-0.81
屏東縣	425	960	4,624	10,935	10.88	11.39	-0.51
臺東縣	202	170	2,637	1,709	13.05	10.05	3.00
花蓮縣	235	352	3,095	3,605	13.17	10.24	2.93
澎湖縣	47	95	487	1,275	10.36	13.42	-3.06
基隆市	215	252	3,029	3,275	14.09	13.00	1.09
新竹市	406	370	5,813	3,993	14.32	10.79	3.53
臺中市	999	1,196	10,711	10,964	10.72	9.17	1.55
嘉義市	203	169	3,425	1,656	16.87	9.80	7.07
臺南市	596	763	7,406	7,576	12.43	9.93	2.50
臺北市	1,854	2,023	20,106	19,034	10.84	9.41	1.43

(續下頁)

縣市	教師數		幼兒人數		師生比		
	幼稚園	托兒所	幼稚園	托兒所	幼稚園	托兒所	生師比差異
高雄市	1,384	985	14,094	9,199	10.18	9.34	0.84
金門縣	107	24	1,141	256	10.66	10.67	-0.01
連江縣	21	5	163	66	7.76	13.20	-5.44

表 2-10

歷年幼稚園所數、教師數、幼兒數及生師比一覽表

時間	項目	園數	教師數	幼兒數	生師比
89 年年底		3,150	20,099	243,090	12.09
90 年年底		3,234	19,799	246,303	12.44
91 年年底		3,275	20,457	241,180	11.79
92 年年底		3,306	21,251	240,926	11.34
93 年年底		3,252	20,894	237,155	11.35
94 年年底		3,351	21,833	224,219	10.27
95 年年底		3,329	19,037	201,815	10.60
96 年年底		3,283	17,403	191,773	11.02
97 年年底		3,195	17,369	185,668	10.69
98 年年底		3,154	16,904	182,049	10.76
99 年年底		3,283	14,630	183,901	12.57

註：幼稚園教師數含教師兼任園所長、合格教師、代理代課教師及教學支援人員。

資料來源：教育部統計處（民 100）。幼稚園概況表（80~99 學年度）。

取自 [www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/k.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls)

## （二）托兒所

由表 2-11 可知，99 學年度上半年每位教保人員與幼生人數比為 1：10.50，亦即每位教保員平均負責照顧約 11 位幼兒。而全國各縣市托兒所生師比最高的三個縣市分別為嘉義縣 13.50；澎湖縣 13.42；連江縣 13.20。外島地區師生比高於本島其他各縣市。托兒所師生比最低的三個縣市均為大都會區，分別為嘉義市 9.17；高雄市 9.34；臺中市 9.41，都低於全國總平均數 10.50。

表 2-11

99 年 12 月各縣市托兒所所數、幼兒數、教保人員數一覽表

縣市	所數	教保人員人數	幼兒人數	生師比
總計	3,825	22,030	231,381	10.50
臺灣地區	3,176	18,993	202,826	10.68

（續下頁）

縣市	所數	教保人員人數	幼兒人數	生師比
臺北縣	916	4,393	42,518	9.68
宜蘭縣	70	637	6,943	10.90
桃園縣	237	1,478	19,353	13.09
新竹縣	108	570	6,454	11.32
苗栗縣	98	484	5,462	11.29
臺中縣	262	2,015	20,513	10.18
彰化縣	231	1,754	17,331	9.88
南投縣	82	630	7,397	11.74
雲林縣	43	578	6,807	11.78
嘉義縣	48	385	5,196	13.50
臺南縣	136	801	8,799	10.99
高雄縣	182	941	11,065	11.76
屏東縣	190	960	10,935	11.39
臺東縣	32	170	1,709	10.05
花蓮縣	48	352	3,605	10.24
澎湖縣	10	95	1,275	13.42
基隆市	55	252	3,275	13.00
新竹市	92	370	3,993	10.79
臺中市	170	1,196	10,964	9.17
嘉義市	37	169	1,656	9.80
臺南市	129	763	7,576	9.93
臺北市	461	2,023	19,034	9.41
高雄市	177	985	9,199	9.34
金門縣	8	24	256	10.67
連江縣	3	5	66	13.20

註：教保人員包括教保員及助理教保員。

資料來源：內政部（民100）。內政部統計年報—托育機構概況。

取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/y04-06.xls>

### （三）幼稚園與托兒所

有關全國幼稚園與托兒所之生師比現況，由表 2-9、2-10、2-11 可知，托兒所師生比（1：10.5）低於幼稚園（1：12.57），幼稚園與托兒所生師比差異達 2.07，換句話說，每位幼稚園教師照顧幼兒人數比托兒所教保人員約多 2 位幼兒。

## 參、教育經費

由表 2-12 顯示，98 會計年度各級學校教育總經費為 643,019,473 仟元，其中，幼稚園教育經費總計為 20,309,293 仟元，占總教育經費之 3.16%。其中，公立幼

稚園教育經費為 6,523,909 仟元，占幼稚園教育經費之 32.1%；私立幼稚園教育經費為 13,785,384 仟元，占幼稚園教育經費之 67.9%，與公立幼稚園相比，私立幼稚園教育經費多了 7,261,475 仟元，為公立幼稚園的 2.1 倍。

就教育經費支出項目而言，公立幼稚園教育總經費中，經常支出為 6,388,209 仟元，占支出比例之 97.9%，資本支出為 135,701 仟元，占支出比例之 2.1%。而私立幼稚園教育經費中，經常支出為 12,727,170 仟元，占支出比例之 92.3%，資本支出為 1,058,214 仟元，占支出比例之 7.7%。就整體幼教經費而言，幼稚園幼兒人數 183,901 名的均分下，每位幼兒每年平均教育費用為 110,436 仟元；相較於 97 學年度 182,049 位幼兒，幼稚園教育總經費 18,798,549 仟元（表 2-13），每位幼兒年平均教育費用為 103.261 仟元，增加了 7,175 元。

表 2-12

98 學年度公私立幼稚園教育經費支出比較表

單位：新臺幣 / 仟元

類別 項目		各級學校總計	幼稚園	幼稚園經費比例 (%)
公立	經常支出	416,068,610	6,388,209	1.54
	資本支出	32,835,556	135,701	0.41
	小計	448,904,166	6,523,909 (32.1%)	1.45
私立	經常支出	162,762,253	12,727,170	0.78
	資本支出	31,353,054	1,058,214	3.38
	小計	194,115,307	13,785,384 (67.9%)	7.1
合計		643,019,473	20,309,293	3.16

資料來源：教育部統計處出版品教育統計 100 年版。

取自 [http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=27359](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=27359)

表 2-13

97、98 學年度幼稚園教育經費支出比較表

單位：新臺幣 / 仟元

類別 項目		公立幼稚園	私立幼稚園	合計
經常支出	98	6,388,209 (97.91%)	12,727,170 (92.32%)	19,115,379 (94.12%)
	97	5,952,662 (97.92%)	11,743,050 (92.32%)	17,695,712 (94.13%)
	增減	增 435,547 減 (0.01%)	增 984,120 (0%)	增 1,419,667 減 (0.01%)

(續下頁)

項目 \ 類別		公立幼稚園	私立幼稚園	合計
資本支出	98	135,701 (2.08%)	1,058,214 (7.68%)	1,193,915 (5.88%)
	97	126,448 (2.08%)	976,388 (7.68%)	1,102,837 (5.87%)
	增減	增 9,252 (0%)	增 81,826 (0%)	增 91,078 (0.01%)
合計	98	6,523,909 (32.12%)	13,785,384 (67.88%)	20,309,293 100%
	97	6,079,110 (32.34%)	12,719,438 (67.66%)	18,798,549 100%
	增減	增 444,799 減 (0.22%)	增 1,065,946 增 (0.22%)	增 1,510,745 (0.00%)

資料來源：教育部統計處出版品教育統計 100 年版。

取自 [http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=23553](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=23553)

## 肆、教育法令

以下就 100 年 1 月至 100 年 12 月間增修之幼兒教育相關法規、政令及要點，擇要分述如下：

### 一、訂定法規

#### 《幼兒教育及照顧法》

幼稚園與托兒所因年齡重疊與主管機關不同所衍生之相關問題，包括雖然幼稚園與托兒所分別隸屬教育及社政體系，然隨著社會變遷及家庭結構之改變，兩者皆多少涵蓋保育及教育幼兒之功能，已是不爭的事實。惟因主管機關之不同及招收幼兒年齡層之部分重疊，以致 4 至 6 歲同齡幼兒可能接受不同的照顧品質，形成落差之現象。

為促進相同教保品質並減少資源浪費，積極統整幼稚園與托兒所共同負擔之幼兒教保發展重責，一直是各界多年來關切的課題。整合目標主要為：（一）整合運用國家資源，健全學前幼兒教保機構；（二）符應現代社會與家庭之教保需求；（三）提供幼兒享有同等教保品質；（四）確保立案幼稚園、托兒所暨合格教保人員之基本合法權益。以保障幼兒接受適當教育及照顧之權利，確立幼兒教育及照顧方針，健全幼兒教育及照顧體系，以促進其身心健全發展，特制定幼兒教育及照顧法。

我國是亞洲地區率先採行幼托整合制度的國家，學前教保制度整合法案《幼兒教育及照顧法》奉總統 100 年 6 月 29 日華總一義字第 10000133881 號令公布，自 101 年 1 月 1 日開始施行。其變革事項包含：幼稚園及托兒所的名稱走入歷史，改由「幼兒園」取代，權責機關統一由教育部門管轄；整合後，公私立幼兒園均可招收 2 歲至入國民小學前的幼兒，對於家中有 2 位以上須接受幼托服務的幼兒家長，可免除奔波勞頓之苦。

《幼兒教育及照顧法》全案計 8 章 60 條，第一章為總則（6 條）：說明立法目的、用詞定義、主管機關及職掌、諮詢會議及成員；第二章有關幼兒園設立及其教保服務（8 條）：分述政府責任、幼兒補助、服務幼兒園原則、設立及設施設備、非營利幼兒園、社區互助式服務、教保服務目標與內容、特殊幼兒協助、社區資源中心；第三章明訂組織、人員資格及權益（14 條）：規範未具教保服務人員資格不得在幼兒園從事教保服務、幼兒園應建立教保服務人員參與決策機制及提供相關資訊義務、幼兒園之人力配置、教保服務人員資格及進用、幼兒園相關人員之消極禁止要件；第四章幼兒權益保障（5 條）：說明幼兒園安全及緊急事件管理、交通安全措施、健康管理、保健設施設置、急救訓練及保險等；第五章為家長之權利及義務（7 條）：幼兒園得成立家長會、父母得向直轄市、縣（市）主管機關請求提供資訊、幼兒園應公開之資訊、父母或監護人對其子女權益受不當侵害時之異議與申訴權利及其應履行之義務規範、參與評鑑規劃；第六章為幼兒園管理、輔導及獎助（6 條）：條列有關訂定書面契約、幼兒園收退費、幼兒園經費收支保管、直轄市及縣（市）主管機關對幼兒園之監督，及對幼兒園與其教保服務人員之協助與獎勵；第七章罰則（8 條）：規定違反本法相關應作為及不得作為事項之處理；第八章附則（6 條）：幼兒園改制及過渡、教保服務人員之轉換及過渡、適用本法設施設備之時程、本法施行日期。

## 二、修正法規

### （一）《幼稚教育法》

幼稚教育以促進 4 歲至入國民小學前之兒童身心健全發展為宗旨。中華民國 100 年 4 月 13 日總統華總一義字第 10000067801 號令修正公布第 8、12、25 條條文；第 8 條幼稚園教學每班兒童不得超過 30 人。幼稚園兒童得按年齡分班，每班置教師 2 人，均兼任導師。但班級人數 15 人以下者，僅其中一人為導師；其導師費之發給，由教育部會商各地方主管教育行政機關另定之。幼稚園行政組織及職員編制，由各該主管教育行政機關定之。第 12 條幼稚園教師應具下列資格之一：1. 依《師資培育法》及其相關法規之規定，領有幼稚園教師證書者。2. 中華民國 83 年 2 月 7 日《師資培育法》公布施

行前，依當時法規規定取得幼稚園教師證書，尚在有效期間者。幼稚園園長應具教師資格，並就具有下列資格之一優先遴用之：1. 大學幼教相關院、系、所碩士班或碩士學位學程以上畢業，從事幼稚教育工作2年以上成績優良者。2. 大學幼教相關院、系學士班或學士學位學程畢業，從事幼稚教育工作3年以上成績優良者。第25條本法除中華民國100年3月29日修正之第八條施行日期由行政院定之外，自公布日施行。

(二) 《教育部補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則》

新移民（外籍及大陸配偶）子女由於母國文化、語言、風俗及文字與本地的差異，容易造成新移民子女在生活適應、學習適應上的困難，對於新移民教養子女，亦因新移民不諳本國文字而造成家庭作業指導及親師溝通的困難。大陸配偶在語言上雖亦使用華語，但因其並非使用注音符號拼音，因此在教導子女學習漢字上亦有部分困難。93年7月28日行政院第2900次會議，教育部遂陳報「弱勢跨國家庭子女教育處境與改進策略」。本作業原則主要目的為：1. 提升外籍及大陸配偶子女自我認同、生活適應及學習適應能力。2. 提供外籍及大陸配偶親職教育課程，強化其教養子女能力。3. 提供外籍及大陸配偶及其子女多元化資源，共創豐富之國際文化。4. 讓外籍及大陸配偶子女認同並樂於學習、運用其父（母）之母語，形成其另一語言資產，同時孕育國家未來之競爭力。期透過本計畫能提升外籍與大陸配偶子女自我認同、生活適應及學習適應能力，藉由親職教育課程，強化其教養子女能力，並使外籍與大陸配偶子女產生認同及樂於學習運用其父（母）之母語，形成其另一語言資產，同時孕育國家未來之競爭力。教育部於100年3月24日臺國（一）字第1000042237C號令修訂《補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則》第四點、第六點。

(三) 《私立幼托園所參與合作園所（國幼班）作業原則》

教育部為確保政府挹注鉅額經費，推動五歲幼兒就學補助措施之實際受益對象為幼兒及家長，特制定此作業原則。教育部於民國100年3月7日臺國（三）字第1000022908C號令，名稱並修正為「私立幼托園所參與合作園所（含國幼班）作業原則」。參與條件為已立案私立幼稚園及托兒所，並具備下列條件者：1. 依建築物公共安全檢查簽證及申報辦法所定檢查期限內申報，並且經直轄市、縣（市）政府備查有案。2. 於教育部全國幼教資訊網詳實登載園所基本資料及教職員相關資料，於教育部全國幼生管理系統詳實登載全園所幼生相關資料。3. 未達專科以上學歷之教保服務人員，於提出申請前應參與學術機構辦理，或行政機關核定或辦理之幼教、幼保知能研習至少18小時（已在進修專科以上幼教、幼保科系者不在此限）。4. 99年4月30日前

將 99 學年度全學年全園各收費項目、收費數額及收費期間（包括課後延托之收費規定）登載至教育部指定之網站，且 99 學年度之收費總額不得高於 98 學年度。符合以上四條件方可申請。

（四）《教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點》

教育部為執行「五歲幼兒免學費教育計畫」、「教育優先區計畫」、「攜手計畫—課後扶助方案」、「國民小學辦理兒童課後照顧服務及人員資格標準」及教育部協助國民中小學急困學生計畫之規定，於 99 年 12 月 31 日臺國（二）字第 0990213839C 號令修正「教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」第三點、第五點。計畫目的為：1. 扶助五歲以上弱勢家庭幼兒接受優質之學前教育，使其獲得良好之發展。2. 鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業。3. 有效解決地區性教育問題，平衡城鄉教育差距。4. 提供學習成就低落之弱勢國中小學生課業補救教學及適性多元學習機會，提高學習效果，增進學習成功之信心。5. 落實《國民教育法》第五條規定，協助社會福利機制無法照顧之在學學童，發揚教育人文精神；避免在學學童因家庭經濟突發困境而失學，適時給予經濟上之支持，使其順利就學，以達成教育機會均等目標。補助對象為：依五歲幼兒免學費教育計畫；推動教育優先區計畫；攜手計畫；國民小學兒童課後照顧服務；國民中小學學生無力繳交代收代辦費計畫。

（五）《教育部補助公立幼稚園辦理課後留園服務作業要點》

為支持婦女婚育，使雙薪家庭的父母能安心就業，並讓學齡前幼兒在健康安全之環境成長，政府鼓勵幼托機構辦理課後留園服務。教育部於 99 年 12 月 8 日臺國（三）字第 0990178762C 號令修訂公布《教育部補助公立幼稚園辦理課後留園服務作業要點》，目標在擴大公立幼稚園辦理課後留園服務之範圍，減輕弱勢家庭家長經濟負擔、提升弱勢家庭幼兒入園率。凡低收入戶、中低收入戶家庭及其他經濟情況特殊者，或家戶年所得新臺幣 30 萬元以下之 5 足歲幼兒，均為該要點補助對象。補助內容為：直轄市、縣（市）主管機關所訂定的公立幼稚園辦理課後留園服務收費標準之費用，但參與寒、暑假期間課後留園服務者，每人每月之補助金額以不超過新臺幣 3,500 元為原則。就讀之附設幼稚園未辦理課後留園服務，而參加國民小學辦理之課後照顧班者，得比照前款規定予以補助。

（六）《教育部補助推動提升私立合作園所（國幼班）教保人員專業素質作業要點》

為積極鼓勵教保人員提升專業素養，以保障幼兒所受之教保服務品質，教育部於 100 年 9 月 16 日修正發布《教育部補助推動提升私立合作園所（含國

幼班)教保人員專業素質作業要點》，補助參與免學費計畫之私立合作園所(含國幼班)現職教保人員進修大專校院幼教或幼保相關科系之部分就學費用。符合資格者，每人每學期最高補助新臺幣1萬元之就學費用，至多補助4學期。

教育部於99年12月8日臺國(三)字第0990178762D號令修正《教育部補助推動提升私立合作園所(國幼班)教保人員專業素質作業要點》第二點、第四點、第七點。

#### (七)《教育部補助公私立幼稚園推動本土語言教學作業原則》

為促進本土語言文化之傳承與發展，教育部特訂定本作業原則。補助對象為各直轄市、縣(市)政府所轄各公私立幼稚園。公私立幼稚園本土語言教學原則如下：1. 倡導及鼓勵使用本土語言，使本土語言、國語自然成為師生日常活動進行及應用之語言。2. 將本土語言教學活動融入教學模式，使本土語言與教學課程緊密結合。3. 自訂每週一日為本土語言日，創造開放、自然之學習環境。4. 於課餘時段安排足以引起幼兒學習興趣之相關活動。5. 邀請具母語專長人士參與本土語言教學活動者，仍應依《幼稚園課程標準》之規定採統整式教學。99年12月8日臺國(三)字第0990178762E號令修正本要點第三點補助基準及原則；第四點：公私立幼稚園接受教育部補助者，其應辦理之推動本土語言教學工作。

### 三、廢止法規

中華民國100年7月15日臺參字第1000115140C號令廢止《幼稚園園長、教師登記檢定及遴用辦法》。

中華民國100年10月13日臺國(三)字第1000159040A號函、台內童字第10008402912號函會銜發布廢止「發放幼兒教育券實施方案」。

## 第二節 重要施政成效

教育部與內政部在99年9月1日發布《5歲幼兒免學費教育計畫》(以下簡稱免學費計畫)，99學年度已在離島及原住民鄉鎮市等地區先行辦理，為具體落實馬總統免學費的學前教育政策，100學年度免學費補助對象由原規劃之家戶年所得新臺幣(以下同)110萬元以下家庭擴大至全體5歲幼兒，讓受益對象由規劃的75%提升到100%。本節以免學費計畫為重點，說明相關施政內容及其成效。

## 壹、五歲幼兒免學費教育計畫

### 一、計畫目標

係採非強迫、非義務，逐步擴大辦理一般幼兒免學費就學及經濟弱勢幼兒免學費就學，以達成減輕家長育兒負擔，提高入園率；提供滿 5 足歲至入國民小學前幼兒充足的就學機會，以及建構優質之教保環境，確保幼兒所受教保品質等目標。

### 二、計畫內容

凡滿 5 足歲幼兒，且實際在公立幼托園所或私立合作園所（含國幼班）就學者，都是免學費計畫的補助對象。本計畫之就學補助包括：（一）免學費補助：就讀公立園所者，幼兒入學時不用交學費，每名幼兒每學年最高補助學費 1 萬 4 千元；就讀私立合作園所（含國幼班）者，每名幼兒每學年最高補助學費 3 萬元。（二）經濟弱勢幼兒加額補助（以下簡稱弱勢加額補助）：除免學費補助外，幼兒與父親及母親（或法定監護人或養父母）之家戶年所得總額在 70 萬元以下者，依家戶年所得級距再加額補助其他就學費用（如餐點費、材料費、活動費等）。免學費及弱勢加額二項補助合計，經濟最弱勢者，最高得免費就讀公立園所；就讀私立合作園所（含國幼班），每學年最高補助 6 萬元。100 學年度免學費計畫就學補助彙整詳如表 2-14。

表 2-14

100 學年度免學費計畫就學補助彙整表

實施對象		每名幼兒（分上下學期撥付） 【每學期】最高補助額度	
		學費補助	弱勢加額補助
就讀公立 幼托園所	低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	中低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得 50 萬元以下	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	全額補助	最高 1 萬 2 千元
	家戶年所得逾 70 萬元	全額補助	無
就讀私立 合作園所 （含國幼 班）	低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	中低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得 30 萬元以下	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得逾 30 萬元至 50 萬元以下	最高 3 萬元	最高 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	最高 3 萬元	最高 1 萬元
	家戶年所得逾 70 萬元	最高 1 萬 5 千元	無

註：1. 100 學年度之 5 歲幼兒係指 94 年 9 月 2 日至 95 年 9 月 1 日間出生者。

2. 本計畫補助項目，不包括交通代辦費、學生團體保險及家長會費等。

3. 家戶擁有第3筆（含）以上不動產且其公告現值總額逾650萬元，或年利息所得逾10萬元者，不論其家戶年所得數額為何，均不得請領弱勢加額補助。

### 三、工作項目

本計畫參採教育部相關學前補助政策評估案之建議規劃工作項目，主要工作項目分為「均衡並調節幼兒入園機會」、「鼓勵5歲幼兒入園」、「建構優質硬體環境與設備」、「提升師資及教學水平」、「稽核、評鑑與成效評估」及「其他行政配套」等六項，分述如次：

#### （一）均衡並調節幼兒入園機會

1. 推估未來5年各地區滿5足歲幼兒、滿5足歲弱勢幼兒分布及幼托園所之供應情形，俾為規劃供應不足地區增設公立幼稚園或非營利幼托園所之參據。
2. 增設公立幼稚園（班）
  - （1）離島三縣三鄉、原住民鄉鎮市及經教育部評估確有需要增班設園之區。
    - A. 設備費：編列預算補助供應量不足地區增設公立幼稚園。
    - B. 興建教室經費：編列預算補助供應量不足地區，且國民小學教室不足之學校興建幼稚園教室。
    - C. 人事費：增設公立幼稚園所增置之幼稚園教師人事費，由行政院主計處納入地方教育基本需求設算。
  - （2）其他地區
    - A. 設備費：新設立公立幼稚園其設備費由教育部補助。
    - B. 人事費：由各直轄市、縣（市）政府自行籌措。
3. 增設非營利幼托園所：依教育部友善教保服務計畫辦理。
4. 設定符合幼兒就學補助之園所條件

##### （1）就學機構

- A. 離島三縣三鄉及原住民鄉鎮市：試辦國幼班之公私立幼托園所。
- B. 一般地區：公立幼托園所及私立合作園所。

##### （2）訂定私立合作園所（含國幼班）申請作業原則。

##### （3）辦理私立合作園所（含國幼班）審核作業。

#### （二）鼓勵5歲幼兒入園

1. 提供滿5足歲幼兒免學費就學補助及經濟弱勢幼兒再加額補助其他就學費用措施：依滿5足歲幼兒人數推估，籌編各期程推動本計畫所需之經費。
2. 協調各直轄市、縣（市）政府訂定5歲幼兒學費收費規定。
3. 保障經濟弱勢幼兒優先就讀公立幼托園所之機會。

4. 補助離島三縣三鄉及原住民鄉鎮市無法就近入學（跨區入學）之滿 5 足歲幼兒就讀公立幼稚園之交通費。
  5. 視實際需要專案補助離島三縣三鄉、原住民鄉鎮市及偏遠地區國民小學附設幼稚園購置幼童專用車，接送跨區就學之幼兒上下學。
  6. 補助低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 30 萬元以下幼兒，參與公立幼稚園平日、假日及寒暑假所辦理之課後留園服務經費。
  7. 主動依內政部戶政司及財政部財稅中心所提供資料比對，以減輕大部分家長自行檢據之困擾。
  8. 主動寄發補助資訊及擴大補助資訊之可近性。
  9. 分析經濟相對弱勢幼兒未入學因素。
- （三）建構優質硬體環境與設備
1. 補助國幼班充實與改善教學設備經費。
  2. 補助公立幼托園所充實與改善教學設備經費。
- （四）提升師資及教學水平
1. 成立國幼班教學訪視與輔導小組，培訓巡迴輔導員，並辦理國幼班教學訪視與輔導事項。
  2. 補助離島地區教師至本島、偏遠地區教師至都會區參與教學觀摩或專業成長研習之代課費及國內差旅費等。
  3. 補助辦理教師專業發展相關活動（含研習、教學觀摩、行動研究、教材研發等）。
  4. 協調大專校院以上幼保相關科系於校外開課，必要時得不受技專校院回流教育校外上課地點處理原則規定之限制。
  5. 部分補助任職於私立合作園所（含國幼班）並繼續在職之高中職學歷教師、教保員或助理教保員，取得專科以上學校幼教幼保相關科系學歷之費用。
- （五）稽核、評鑑與成效評估
1. 辦理參與本計畫之經濟弱勢幼兒長效追蹤。
  2. 辦理本計畫成效評估。
  3. 辦理私立合作園所（含國幼班）稽核及評鑑事項。
- （六）其他行政配套
1. 補助各直轄市、縣（市）政府業務費或辦理合作園所（含國幼班）審核、稽查相關業務之臨時支援人力。
  2. 補助私立合作園所辦理本項補助之行政作業費。

## 貳、其它各項補助執行成效

配合免學費計畫 100 學年起全面實施，5 歲幼兒相關就學補助措施亦併同整併，以簡化行政作業流程，便於家長瞭解政府所提供之就學補助措施。茲就現行各項計畫或方案分述如下：

### 一、幼兒教育券實施方案

幼兒教育券之發放係因 89 年未依法辦理立案之學前托教機構比率較高，且公私立幼稚園及托兒所之學費差距較大，爰藉由幼兒教育券縮短就讀公立幼托機構之費用差距，配合免學費計畫 100 學年度全面實施，本方案已於 100 年 8 月 11 日廢止。

本方案之補助對象為年滿 5 足歲至入國民小學前實際就讀已立案私立幼稚園（托兒所）之幼兒，每人每學年 1 萬元，並分上下學期發放。歷年來受益人次約 141 萬 5 千餘人次，執行此項方案之經費達新臺幣 70 億 7,949 萬元（詳下表 2-15）。

表 2-15

歷年幼兒教育券補助統計表

單位：新臺幣 / 元

年度別	學期別	教育部		內政部	
		受益人次	補助金額	受益人次	補助金額
89	89 第 1 學期	72,803	364,015,000	67,540	337,700,000
90	89 第 2 學期	90,839	454,195,000	81,844	409,220,000
	90 第 1 學期	89,488	447,440,000	85,016	425,080,000
91	90 第 2 學期	90,238	451,190,000	88,570	442,850,000
	91 第 1 學期	86,656	433,280,000	90,004	450,020,000
92	91 第 2 學期	87,638	438,190,000	92,750	463,750,000
	92 第 1 學期	78,213	391,065,000	87,199	435,995,000
93	92 第 2 學期	79,892	399,460,000	90,112	450,560,000
	93 第 1 學期	75,858	379,290,000	87,190	435,950,000
94	93 第 2 學期	77,143	385,715,000	89,264	446,320,000
	94 第 1 學期	78,823	394,113,400	94,073	470,365,000
95	94 第 2 學期	79,517	397,585,000	95,481	477,405,000
	95 第 1 學期	74,893	374,464,000	92,578	462,890,000
96	95 第 2 學期	75,055	375,274,000	93,717	468,585,000
	96 第 1 學期	37,872	189,360,000	44,412	222,060,000
97	96 第 2 學期	35,099	175,495,000	40,804	204,020,000
	97 第 1 學期	38,213	191,065,000	44,037	220,185,000

（續下頁）

年度別	學期別	教育部		內政部	
		受益人次	補助金額	受益人次	補助金額
98	97 第 2 學期	37,940	189,700,000	43,415	217,075,000
	98 第 1 學期	32,694	163,470,000	42,007	210,035,500
99	98 第 2 學期	32,827	164,135,000	38,373	191,865,000
	99 第 1 學期	32,915	164,575,000	37,906	189,530,000
100	99 第 2 學期	31,283	156,415,000	36,353	181,765,000
合計		1,415,899	7,079,491,400	1,526,645	7,813,225,500

資料來源：教育部國教司、內政部兒童局（民 101）。89 至 100 年度幼兒教育券補助統計（未出版）。

## 二、原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助

教育部依《原住民族教育法》第 10 條第 3 項，訂定原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法，自 94 學年度起補助年滿 5 足歲且就讀公私立幼稚園之原住民籍幼兒。多年來受益人次約 1 萬 7,000 多人次，執行此項方案之經費達新臺幣 1 億 3,430 萬元（詳下表 2-16）。

表 2-16

歷年原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助彙整表

年度別	學期別	教育部		內政部	
		受益人次	補助金額（元）	受益人次	補助金額（元）
94	94 第 1 學期	982	7,279,050	1,097	7,978,425
95	94 第 2 學期	1,146	8,276,420	1,395	11,347,750
	95 第 1 學期	1,085	7,741,070	1,277	10,329,000
96	95 第 2 學期	1,156	8,376,420	1,387	11,404,550
	96 第 1 學期	577	4,172,100	641	5,594,950
97	96 第 2 學期	495	3,682,100	578	5,240,000
	97 第 1 學期	620	4,546,700	684	5,827,500
98	97 第 2 學期	584	4,446,200	685	5,875,000
	98 第 1 學期	444	3,352,500	507	4,312,500
99	98 第 2 學期	444	3,367,500	467	4,032,500
	99 第 1 學期	439	3,127,500	451	4,002,500
100	99 第 2 學期	406	2,935,000	463	4,067,500
	100 第 1 學期	5	75,000	0	0
合計		8,383	61,425,060	9,632	80,012,175

資料來源：教育部國教司、內政部兒童局（民 101）。94 至 99 年度原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助情形統計（未出版）。

### 三、扶持 5 歲幼兒教育計畫

鑑於學前教育階段幼兒人格陶冶與智能發展有助於其未來性向、興趣、能力之正向成長，且對於部分因社會不利條件限制無法順利就學之幼童，若能及早介入，將有助於教育機會均等之實踐。爰教育部自 93 學年度起訂定「扶持 5 歲弱勢幼兒及早教育計畫」，依據國家整體財政、政府照顧弱勢及人口政策，並參考世界潮流及秉持教保品質提升之基本價值，逐年滾動修正計畫，擴大服務對象，93 學年度起逐年從離島三縣三鄉、本島原住民鄉鎮市，到全國低收入戶及中低收入戶幼兒，96 學年度再擴展至全國家戶年所得新臺幣 60 萬元以下家庭之滿 5 足歲幼兒，整體規劃係採社會福利概念及維護社會公平正義之實施原則，依家戶年所得及家有子女數提供不同級距之補助額度，並基於整體實施對象已不再侷限於少數弱勢家庭幼兒，爰計畫名稱調整為「扶持 5 歲幼兒教育計畫」（以下簡稱扶幼計畫）。多年來受益人次約 79 萬多次，執行此項計畫之經費達新臺幣 120 億 4,676 萬元（詳下表 2-17）。

表 2-17

歷年扶幼計畫就學補助辦理情形彙整表

單位：新臺幣 / 元

計畫 名稱	年度	學期別	教育部		內政部	
			受益人次	補助金（元）	受益人次	補助金額（元）
扶幼 計畫	93	93 第 1 學期	949	4,292,500		
	94	93 第 2 學期	941	4,340,000		
		94 第 1 學期	7,984	39,312,950		
	95	94 第 2 學期	7,976	39,406,070		
		95 第 1 學期	8,972	41,631,683		
	96	95 第 2 學期	9,219	42,553,820		
		96 第 1 學期	55,133	696,203,340	55,569	779,615,513
	97	96 第 2 學期	60,344	778,374,121	62,878	887,568,464
		97 第 1 學期	49,880	647,954,872	52,307	738,937,901
	98	97 第 2 學期	51,135	662,159,284	53,647	759,485,138
		98 第 1 學期	53,026	911,625,964	53,785	1,078,784,926
	99	98 第 2 學期	53,537	918,261,638	55,155	1,085,089,402
		99 第 1 學期	51,724	913,290,589	52,039	1,019,598,752
免學費 計畫	100	99 第 2 學期	54,305	964,422,650	55,132	1,092,354,171
		100 第 1 學期	98,280	1,656,476,518	93,907	1,810,453,118
合計			563,441	8,320,305,999	535,490	9,264,854,136

資料來源：教育部國教司、內政部兒童局（民 101）。93 至 99 年度 5 歲幼兒就學補助統計（未出版）。

## 參、現行相關學前補助計畫及方案之評估

為深入瞭解各項學前補助款之執行情形與相關人員之滿意度，教育部委託國立臺灣藝術大學辦理《學前幼兒教育補助政策成效評估》案、國立東華大學辦理《扶持 5 歲弱勢幼兒及早教育計畫成效評估》案。

### 一、學前幼兒教育補助政策成效評估案

學前幼兒教育補助政策成效評估案，係以社會調查法、焦點座談及專家諮詢 Delphi，針對全國公、私立幼托園所進行調查，並以行政部門承辦人員、幼托園所人員、幼兒家長及幼教領域專家學者等四類人員為調查對象，探討現行各學前教育補助方案之執行成效。根據調查結果分析出以下結論：

- (一) 不同對象了解學前幼兒補助政策之內容及管道有所不同，行政部門人員及幼托園所人員資訊來源為政府機關之正式管道，幼兒家長主要從園所教師管道得知，而幼教領域學者專家主要是從「研究報告」及「專題會議」得知。
  - (二) 對於「發放幼兒教育券實施方案」的看法
    1. 「行政部門承辦人員」及「幼托園所人員」對於幼兒教育券的基本觀念比「家長」清楚。
    2. 「家長」對於幼兒教育券實施成效的滿意度比「行政部門承辦人員」、「幼托園所人員」及「學者專家」為高。
  - (三) 對於「學前幼兒教育補助政策整體看法」的差異情形，在「整併各方案較有利於家長申請和瞭解」其結果達顯著差異，且「行政部門人員」比「幼兒家長」來的贊成。
  - (四) 對於「學前幼兒教育補助政策是否應設排富及排特殊兒童條款」的問題，「行政部門人員」比「幼兒家長」來得贊成。
  - (五) 對於「幼兒教育券」、「原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助」及「扶持 5 歲弱勢幼兒及早教育計畫」的實施成效皆呈現「家長」的滿意度高於「行政部門人員」、「幼托園所人員」及「學者專家」。
  - (六) 幼兒家長家庭收入與請領學前幼兒教育補助之間的關聯性呈現出：
    1. 請領「幼兒教育券」的家庭落點位於「中高收入族群」附近。
    2. 請領「扶持 5 歲弱勢幼兒及早教育計畫補助」的家庭，月收入大致位於 19,999 元以下、20,000-29,999 元等收入較低的族群附近。
    3. 請領原住民幼兒就讀公私立幼托園所學費補助落點約在月收入 5 萬元至 5.9 萬元，以及 8 萬元至 8.9 萬元附近。
- 本研究案對政策之執行提出下列四項建議：
1. 加強宣導學前幼兒教育補助措施，以落實政策執行。

2. 簡化學前幼兒教育補助措施申請流程，以提升行政效率。
3. 整併學前幼兒教育補助措施，以利政策執行、提高滿意度。
4. 擬定相關學前幼兒教育補助配套措施，以提升整體效能。

## 二、扶持 5 歲弱勢幼兒及早教育計畫成效評估案

本項評估案旨在透過就讀國幼班幼兒的家長對國幼班在行政作業、園所環境、教師表現、以及幼兒學習成長等項目上表現的滿意情形，瞭解「扶幼計畫」的執行成效，同時也對執行扶幼計畫各層級人員進行成效評估。為了達成成效評估的目的，研究方式包括文件分析法、焦點團體法、問卷調查法、個別訪談等方法，所使用的研究工具包括「家長滿意度調查問卷」、「家長滿意度訪談大綱」、以及「扶幼計畫成效評估調查問卷」等。根據調查結果與分析後歸納出以下結論：

- (一) 依家長滿意度問卷調查結果發現，家長對幼兒進入國幼班後，在生活教育、教師正常化教學、親職教育、幼小銜接、行政作業五大項的滿意情形，依次為 91.1%、96.4%、98.8%、98.1%，以及 98.8%。
- (二) 在 49 個詢問項目中僅 6 個項目的家長滿意度低於九成，其中家長對孩子上學後控制脾氣能力的滿意情形較低，僅 75.4% 的家長認為滿意；滿意度次低者為孩子的挫折容忍力，僅 80.2% 的家長認為滿意。

本研究案對政策之執行提出下列六項建議：

1. 減緩教師流動率，促進教育品質的提升。
2. 增加親師溝通的方式，強化親師關係。
3. 加強補助款發放時程的宣導，確實告知家長補助訊息。
4. 提供國幼班教師支援與支持，避免教師產生孤離感。
5. 加強幼兒生活教育及輔導幼兒情緒發展。
6. 教育成效尚難立竿見影，需要持續性的追蹤，故建議建立弱勢幼兒的資料庫，長時間蒐集弱勢幼兒的相關資料，俾利未來成效評估的分析。

## 三、未來相關計畫之借鏡

綜合前述二項研究案的建議，未來相關學前補助政策可參採下列方向，俾使政策之推動更為可行及周延：

- (一) 加強補助措施之宣導俾使家長瞭解其權益，加強政策說明俾使相關行政部門、學者專家及幼托園所對政策方向更為清晰。
- (二) 整併各類學前補助措施、強化資訊作業系統之功能，以簡化申請流程，並提升行政效率。
- (三) 提供弱勢地區教師輔導機制，俾給予教師支援與支持，並避免教師產生孤離

感，以減緩教師流動率，及協助教師加強幼兒生活教育及輔導幼兒情緒發展之能力，以促進教育品質之提升。

(四) 建立弱勢幼兒的資料庫，長時間蒐集弱勢幼兒的相關資料，俾利未來進行長效評估。

(五) 對於屬社會福利性質之補助案，仍應設定排富要件，以符合社會公平正義。

## 肆、公立幼稚園辦理課後留園服務之執行成效

為因應現代社會結構中，雙薪家庭的托育需求，讓學齡前幼兒在健康安全之環境中成長，因此教育部訂有補助直轄市縣（市）公立幼稚園辦理課後留園服務作業要點，鼓勵國小附設幼稚園開班。教育部自 95 學年度起推動公立幼稚園課後留園服務，全額補助包括低收入、中低收入戶及經濟情況特殊家庭幼兒。此外，自 98 年度起，再配合扶持 5 歲幼兒教育計畫，將家戶年所得足歲幼兒納為補助對象。由表 2-18 可知，99 學年度第 2 學期與 100 年寒假計有 932 所幼稚園辦理課後留園服務，總計服務 1 萬 2,830 人；100 年度暑假與第一學期計有 1,211 園辦理課後留園；100 年度補助公立幼稚園辦理課後留園服務經費之情形如表 2-19。

表 2-18

100 年度公立幼稚園辦理課後留園服務園數人數統計表

辦理時間	項目	辦理園數	參與幼童數（人） （含弱勢幼童）	弱勢幼童數（人）
99 學年度第 2 學期及 100 年寒假		932	12,830	6,457
100 年暑假		444	6,690	3,320
100 學年度第 1 學期		767	10,056	4,958

資料來源：教育部國教司（民 100）。100 年度公立幼稚園辦理課後留園服務統計（未出版）。

表 2-19

100 年度補助公立幼稚園辦理課後留園服務經費統計表

單位：元

縣市	學期	99 學年度第 2 學期 及 100 年寒假	100 年暑假	100 學年度第 1 學期
臺北市		5,103,816	818,538	3,877,941
新北市		4,756,678	1,409,156	4,913,744
臺中市		2,353,357	336,660	2,599,846
臺南市		3,410,770	2,091,318	3,115,524
高雄市		3,695,218	1,709,569	3,531,363
宜蘭縣		671,575	252,750	509,012

（續下頁）

縣市	學期 99 學年度第 2 學期 及 100 年寒假	100 年暑假	100 學年度第 1 學期
桃園縣	924,891	170,228	742,207
新竹縣	499,003	0	387,829
苗栗縣	754,960	335,660	624,744
彰化縣	98,308	387,202	187,707
南投縣	1,080,561	1,141,430	913,285
雲林縣	319,343	347,439	321,776
嘉義縣	949,269	456,503	654,705
屏東縣	1,102,464	1,145,667	1,281,058
臺東縣	1,339,542	0	1,532,114
花蓮縣	1,213,439	130,115	1,088,326
澎湖縣	436,394	0	277,718
基隆市	184,044	33,000	101,760
新竹市	385,445	42,205	496,416
嘉義市	309,298	309,591	337,093
金門縣	28,182	0	14,370
連江縣	0	0	0
合計	29,616,557	11,117,031	27,508,538

資料來源：教育部國教司（民 100）。100 年度補助公立幼稚園辦理課後留園服務經費統計（未出版）。

## 伍、「友善教保服務計畫」之執行成效

教育部自 96 學年度開始辦理「友善教保服務計畫」，希望能減輕家庭育兒負擔、滿足家長幼兒教育與照顧的需求、維持教師 / 教保人員專業水準及維持專業人員薪資水平等。本計畫所辦理之幼兒園以 3 足歲至入國民小學前幼兒為對象，並優先招收各類弱勢幼兒。幼兒園每日收托時間為上午 7 時 30 分至下午 4 時 30 分，家長每月固定支付新臺幣 3,500 元；另於下午 4 時 30 分至下午 6 時實施課後照顧服務，優先收托幼兒不須支付課後照顧費用，而一般生則依離園時間收取不同費用，寒暑假照常服務；收費與經營成本間之差額，由教育部補助。

本計畫自 96 學年度開始辦理，採小規模推動，100 年教育部核定辦理的有新竹市、花蓮縣、桃園縣、苗栗縣、宜蘭縣及屏東縣等 6 縣市 8 單位，計 8 園 25 班。

## 陸、補助 22 縣市辦理幼教研習之執行成效

為強化幼教人員專業知能及積極維護幼兒之受教品質，教育部自 89 年起補助 22 縣市辦理幼教研習。研習主題包括：幼教課程、政策與法令、園長領導、兒童健康與照護、家園溝通、情緒管理與人際關係、「問題本位學習」系統思考模式之

建議課程等，各縣市並可就轄內教師及教保人員之需求，增列其他主題之研習課程。截至 100 年度，約有教師 52 萬多次參加，對提升幼兒教育教學品質發揮很大的效益。歷年來辦理情形，如表 2-20。

表 2-20

歷年補助 22 縣市辦理幼教研習之參與人次

年度	參與人次
90	約 20,000 人次
91	約 30,000 人次
92	約 40,792 人次
93	約 40,792 人次
94	約 42,390 人次
95	約 64,592 人次
96	約 68,763 人次
97	約 51,082 人次
98	約 48,363 人次
99	約 44,814 人次
100	約 77,838 人次

資料來源：教育部國教司（民 100）。

### 第三節 問題與對策

綜合前二節的幼兒教育基本概況、現行法令、成效，以下敘述當前幼兒教育遭遇的問題，並說明教育部 100 年度進行之因應對策。

#### 壹、當前幼兒教育問題

少子女化現象引發國人對幼教的重視，政府陸續推出各項免學費與補助方案，雖能稍減家庭養育子女的經濟負擔，但距離幼兒教育「普及、近便、質優」的目標，仍待努力。除此之外，幼照法通過後的各類配套措施，再再考驗各行政部門。以下就公共化供應幼兒園需求、幼托整合改制、幼教品質提升等問題加以說明。

##### 一、公共化供應幼兒園需求迫切

「5 歲幼兒免學費教育計畫」參採國民教育精神，將 5 歲幼兒就學視為準義務教育，比照國民中小學學生就學免學費概念，提供 5 歲幼兒學費補助以達成免學費政策目標。然而，相較於英國將 5 歲至 7 歲幼兒教育納入初等教育的範圍，且

大部分為公立，法國公立幼稚園占 85%，大陸也只有少數是私辦的情形，我國公立幼托園所間確實存在著失衡的現象。再者，我國公立幼托機構除了供應量不足外，其分布也不平均。因此，免學費範圍以 5 歲為起步，兼採私立幼托機構為 5 歲幼兒之就學機構，訂定基礎要件為審查基準。對於一般家庭而言，5 歲以下的托育費用仍是沉重負擔，未提供補助的幼兒教育與照顧品質可能成為首當其衝的節省項目，一則交付祖父母隔代教養，一則以便宜取向，無從選擇優質園所。尤其，私立機構面臨少子女化浪潮挑戰，國際經濟風暴衝擊，經營成本大幅提高，良莠落差加劇。若欠缺淘汰機制，任由市場商業運作，容易導致劣幣逐良幣的現象蔓延。實與國際上多數先進國家皆認為整體社會福祉是植基於對未來主人翁的投資，兒童是國家未來的資本，對早期兒童教育與照顧（Early Childhood Education and Care, ECEC）的公共投資逐年增加之政策似有違背。因此，提供量充裕、價平實、負擔得起、品質優的公共化幼兒園問題，有待解決。

## 二、幼托整合改制過渡期問題

隨著《幼兒教育及照顧法》自 101 年 1 月 1 日施行的期程，其相關子法達 27 項，分別為教育部 19 項及地方政府 8 項。面對幼教發展以來，最艱鉅的世紀任務，如何從中央到地方順利啟動近 4 千家托兒所的行政、管理與輔導業務移轉，整合 2 萬 2 千名教保人員資格與福祉，成為幼照法能否順利實施的核心問題。其中，有關過渡時期，曾任職、現職人員權益保障與幼教品質提升之間的拿捏，諸如：托嬰中心、課後照顧中心兼辦托兒所；或托兒所兼辦托嬰中心，至遲於 102 年 12 月 31 日停止兼辦業務，兼辦機構「選邊站」的抉擇衝擊；縣市核定在案的幼稚園代理教師且非教保服務人員至多在原園任職 5 年（105 年 12 月 31 日前），其後資格取得的輔導規劃；由托兒所改制之幼兒園其招收 5 歲幼兒之班級，至遲應於 105 年 12 月 31 日前進用教師，衍生合格教師的員額供應雖充裕，但長期存在的高流動率問題，根本困境仍在於私立機構福利待遇長期偏低，無法保障與留任合格人員，惡性循環之下，各大學每年為數上千名專才畢業生，投入職場率偏低。上述有關幼托整合過渡期的陣痛問題，有待訊息更為公開、溝通更為積極、深化教保品質理念，以及保障教保工作者與家長權益等配套措施因應之。

## 三、幼教品質提升殷切

幼兒教育是所有教育階段的基石，更是個體終身學習的重要關鍵，亦是一切教育的根基所在。幼兒教育階段提供幼兒適切教育環境與內容，對幼兒的生理與情意等有其正向的價值，已是普世共識。投資發展高品質的幼教，也成為國家文明進步的重要指標。然而，「高品質幼教」如果任由商業操弄，淪為幼教營利機構

爭取更多收入來源的藉口，以「不讓孩子輸在起跑點」的名目下，強調讀寫算紙筆認知學習，強化片面記憶的外語口詞呈現，因而剝奪幼兒創造發展。再以「家長要求」為卸責推辭，過度使用不合在地與幼兒經驗的教材，導致揠苗助長，失去重要基礎教育發展，政府責無旁貸需立即介入這類機構的管理。因此，落實評鑑機制，公開園所品質成效，供家長參考，有效執行輔導機制，幫助園所提升品質，配合幼托整合幼教總體檢，成為重要課題。

## 貳、因應對策

政府為因應幼兒教育相關問題，提出因應對策，期望達到改善及化危機為轉機等目標。因應的對策包括：擴大平價幼兒園供應、積極溝通協商幼照法子法之建制、推動機構輔導與師資素質提升方案等。

### 一、擴大平價幼兒園供應，解決幼兒家庭經濟負擔

具體措施如友善幼兒園、公辦民營幼兒園、社區自治幼兒園、以及獎勵企業附設幼兒園等。以「友善教保服務計畫」為例，家長每月固定支付新臺幣 3,500 元，100 年度已有 8 園 25 班的規模。而依據《性別工作平等法》補助企業辦理員工托兒設施，新興建者最高二百萬元，補助改善或更新每年最高新臺幣五十萬元；補助辦理受僱者子女托兒服務措施，每年最高新臺幣三十萬元。而除了依據「5 歲幼兒免學費教育計畫」給予幼兒「免學費」及「經濟弱勢幼兒加額」補助、中低收入戶幼童托教補助、原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助之外，對於身心障礙幼童、低收入戶幼童、中低收入家庭幼童、原住民族幼童、特殊境遇家庭之子女等 5 種身分之幼兒列為優先就讀公立幼稚園之對象，確保弱勢幼兒之就學機會，以解決幼兒家庭經濟負擔問題。

### 二、結合專業與實務需求，規劃中長程配套措施，執行幼照法及其各項子法

幼托整合歷經多年延宕，克服種種困境，終於通過規範 2-6 歲《幼兒教育及照顧法》的根本法源。隨著該法實施，嚴峻的考驗就此拉開序幕。諸如，幼兒園教保服務人員之資格、權益、管理及申訴評議；身心障礙幼兒接受學前特教及提供特教相關專業服務；透過全國性的宣導講座，與幼教、幼保實務工作者及校長們面對面溝通，瞭解現場的疑問，另外，每個月定期召開列管會議，督導各直轄市、縣（市）政府教育及社政單位積極協助各園所完成改制作業；為了完備學前教保法制，研訂相關子法，加快立法的進度，使所有幼托園所順利完成改制作業，也保障學齡前幼兒接受教保服務的權益，達到優質幼兒教育發展之目標。

### 三、落實基礎評鑑，以輔導機制協助幼托機構轉型，提升教保品質

教育部為執行五歲幼兒免學費教育計畫，推動參與計畫之幼稚園基礎評鑑，其類別包括立案與營運、總務與財務管理、教保活動、人事管理、餐飲與衛生管理及安全管理。以督導其以維護幼兒就學環境安全、提供適齡適性之教學內容及保障教職員工就業基本權益為基礎辦理學前教育。針對未通過基礎評鑑之幼稚園，就未通過評鑑之項目，依原評鑑指標辦理追蹤評鑑。其次，透過輔導機制協助幼托機構轉型，由園所主動提出申請，針對幼兒園課程與教學之個別需求，量身打造輔導計畫，以提升其教學品質。此外，並加強家長支持及社區資源網絡，以宣導正確幼教理念。

## 第四節 未來發展動態

### 壹、未來施政方向

教育部對未來學前教保服務係從國家整體脈絡，以及幼兒園內、外部系統等三大構面著手，針對 1. 法令與行政人力；2. 免學費及弱勢幼兒教保品質；3. 幼兒園教保活動課程大綱的推廣；4. 輔導、評鑑、補助；5. 家庭與社區網絡；6. 充實環境設備；7. 政策倡導及數位網絡等七大議題的優質幼兒教保發展方向努力。此政策方向不只關注幼兒園內部的品質改進，也同時關注圍繞在幼兒園外部、影響幼兒園運作的外部系統面向，包括：家庭、社區、教育主管機關、師資培育機構，及國家社會經濟結構的整體脈絡面向，如：人口與家庭結構、《幼兒教育及照顧法》、公私立的平衡狀態等。

### 貳、未來發展建議

#### 一、整體規劃優質幼兒教育中長程發展

幼托整合雖解決了幼稚園、托兒所長期因不同制度致分流而衍生的問題，但已錯綜複雜、根深盤結於若干結構上的陳年問題，諸如：公私立園所薪資結構、福利制度的巨大差異，私幼的低保障高勞力，惡性循環造成人員流失率居高不下；以商業利基催促家長「不要輸在起跑線上」的幼教補習化，導致高學費填鴨幼兒短期認知的教材教法比比皆是；幼小之間始終蒙著難以跨越的鴻溝，根源問題不在枝微末節的注音符號、數字讀寫，而是小一與大班教師之間，是否能夠營造兩個教育階段，截然不同的班級經營、學習型態、親師溝通等運作差異的轉銜連接。整體而言，《幼

照法》的制訂僅是邁出整合的基本法則，幼教品質癥結問題不僅在制度面，更是國人長期以來正確幼教理念的認識不足，幼教服務商品化，幼教專業未受到社會普遍認同等等因素，從國家未來整體脈絡著眼，規劃幼兒教育中長程發展，成為幼托整合後的迫切新課題。

## 二、因應幼托整合對幼教生態造成的變化

「幼照法」將幼兒園的師資統稱為教保服務人員，並分為依據《師資培育法》取得教師資格的幼兒園教師；修畢教保學位學程的教保員、以及助理教保員。面對日後幼兒園中，將有兩類資格三種身分的教保人員，除了造成協同教學合作，同工不同酬的衝擊隱憂，更值得觀察的是園所是否因擲節成本考量，僅以大班一名教師為最低任用標準，其餘則以教保員、助理教保員聘任之。尤其，在幼教師資培育僅存少數師培機構，又未開放學士後師培班，即使是幼教、幼保研究所，也無任何管道得以獲得教師資格，不啻是阻斷教保人員生涯發展一條重要路徑，難免流失優秀工作者，對於幼教生態造成的變化，須及早因應。

## 三、建置資訊公開、資源共享的幼教平臺

隨著資訊科技的日益發達與普及應用，政府資訊公開成為必要的溝通管道，更是政策實施前重要步驟。幼托整合後，相關子法達 27 項，透過委託學術團隊深入研擬各類策略與實施方案；或邀請產學專家會議，提供建言。雖陸續依據《行政程序法》，公告各類草案，廣邀建言，舉辦各類研習會、政府部門公聽會等，藉以傳達正確訊息。然而，對大多數現場幼教工作者，仍是以人云亦云，以二、三手傳播方式獲得資訊，輾轉衍生對法規的誤解，政策的誤會。諸多專案研究成果報告，未提供在政府研究資訊系統（GRB）中公開查詢，幼教資訊與資源零散，實有賴更為公開與倡議的互動網路，分門別類法令函釋、具體行政政策施宣導，彙整各類新舊制園所、人員轉換案例，提供相關專案研究報告等，應用數位科技功能，建置具深度與廣度的跨部會綜合型幼教平臺，以達到幼教資訊公開、資源共享，品質提升之目的。

撰稿：段慧瑩 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系副教授

## 第三章 國民教育

本章分成四部分加以論述，首先以數據呈現我國 99 學年度國民教育的基本現況並比較演進情形；其次，臚列 100 年度教育部針對國民教育所提出的重要施政主軸與措施；復次，探討當前國民教育實施之問題及政府當局所採取的具體因應對策；最後，歸納整理出國民教育未來施政方向並提出發展之建議，期能裨益國民教育發展。

### 第一節 基本現況

本節主要在敘述我國 99 學年度國民教育階段之學校數、班級數、學生數、師資人數與素質等情形，及 99 學年度教育經費編列概況，並呈現 100 年度我國有關國民教育階段所頒布的教育法規及重要教育活動。

#### 壹、學校數、班級數及學生數

##### 一、國民小學

國民小學 99 學年度之學校數總計 2,661 所，班級數總計 58,656 班，學生數總計 1,519,456 人，外籍配偶子女就學人數總計 148,610 人，其詳如表 3-1、表 3-2 所示，而最近 10 個學年度國民小學的學校數、班級數與學生數的發展概況則見表 3-3。

(一) 國小學校數量緩增，24 班以下的學校數量約占 2/3

國小學校數以班級數在 6 班以下者最多，高達 908 所，占總數的 34.12%；另外，以班級數 49-54 班的學校數最少，僅有 62 所，占 2.33%；基本上，國小班級數在 60 班以下的校數分布大致隨班級數由少而多的順序遞減，惟 61 班以上的學校數仍有 184 所，占總數的 6.91%。再者總計 24 班以下的學校共有 1,805 所，占 67.83%，此與 95 學年度以來以國小 24 班以下學校數居多的情形一樣（66.24%、66.28%、66.99%、67.34%），亦即近年來臺灣有 2/3 國小的班級數是維持在 24 班以下的學校規模。且再從近 10 個學年度國民小學的學校總數來看，已由 90 學年度的 2,611 所小學增加到 99 學年度的 2,661

所，10 年間國小學校數量增加了 50 所。

(二) 國小以學生數 100 人以下的學校規模數量最多

99 學年度國小學校規模以學生人數在 100 人以下的學校數最多，計有 706 所，占 26.53%；其次為 101 至 200 人的國小數計 415 所，占 15.60%；301 至 600 人者計 391 所（占 14.69%）；201 至 300 人者計 245 所（占 9.21%）；601 人以上的學校數大致依學生數分組由低而高呈現遞減趨勢，而 1,501 人以上的學校規模分組數量均各不超過 100 所，惟 3,001 人以上的學校數反較 2,701 至 3,000 人的學校數增加，為 22 所（占 0.83%）。整體說來，國小大致維持在「小校」的學校規模。

(三) 國小以 25-29 人的班級數最多

99 學年度國小班級數以 25-29 人的班級規模最多，計有 25,729 班，占 43.86%；其餘依次為 30-34 人的班級數，計有 13,589 班（23.17%）；20-24 人的班級數，計有 9,564 班（16.31%），其餘班級規模的數量約在 0.01% - 7.17% 範圍內。大致說來，99 學年度約有 3/4 國小的班級規模在 29 人以下，計有 43,999 班（占 75.01%），其餘 30-34 人占 23.17%，僅有 1.82% 的班級規模在 35 人以上。再從近 10 個學年度國民小學的班級總數來看，曾從 90 學年度的 63,172 班逐年增加到 92 學年度的 64,000 班，再逐年遞減到 99 學年度的 58,656 班。

(四) 國小一年級的學生人數最少

99 學年度國小各年級學生人數占總學生人數的比例平均分別落在 14.12% - 18.79% 之間，以五年級學生人數最多，計有 285,521 人（占 18.79%），而學生人數最少的是一年級，僅有 214,596 人（占 14.12%），兩個年級的學生人數相差 70,925 人。總言之，除六年級外，其餘一至五年級的國小就讀學生人數大致隨年級別由高而低順序遞減。

(五) 國小外籍配偶子女就學人數逐年增加

就 99 學年度的資料來看，以國小六年級外籍配偶子女人數最少（16,460 人），占國小外籍配偶子女就學總人數 11.08%，占小六總人數的 6.06%；而國小三年級外籍配偶子女人數最多（29,244 人），占國小外籍配偶子女就學總人數的 19.68%，占小三總人數的 12.05%。可以發現 99 學年度就讀國小的外籍配偶子女大致隨年級別由高而低順序遞增，直到三年級後遞減；99 學年度外籍配偶子女就讀國小學生數為 148,610 人，較 98 學年度增加 15,338 人，增幅 11.51%。若自 93 學年度以來的教育部統計資料來看，國小學生總人數自 93 學年度 1,883,533 人，至 99 學年度減為 1,519,456 人，就讀國小總學生人數呈現遞減趨勢，減幅為 19.33%，惟外籍配偶子女學生人數卻自 40,907

人增為 148,610 人，其占國小總就讀學生數比率自 2.17% 上升至 9.78%。換言之，93 學年度時，每 100 位小學生中約有 2 位外籍配偶子女，到 99 學年度時，每 100 位小學生中約有 9 位外籍配偶子女。

- (六) 國小外籍配偶子女以北部地區最多，其父或母主要來自越南、中國大陸及印尼以地區別觀察，99 學年國小外籍配偶子女人數前三者分別為北部地區計 63,778 人，占 42.92%；中部地區 41,423 人，占 27.87%；南部地區 39,675 人，占 26.70%。再者，以國籍別觀察，99 學年國小外籍配偶子女之父或母主要以越南籍最多，計 55,933 人，占 37.64%；其次為來自中國大陸者 53,818 人，占 36.21%；再次為印尼籍 21,278 人，占 14.32%，三者合占 88.17%；越南籍配偶子女自 96 學年起取代印尼成為僅次於中國大陸的原生國籍，自 99 學年起則已超越中國大陸籍。

表 3-1

99 學年度國小學校數、班級數、學生數及外籍配偶子女就學人數概況

學校數 (單位：所)		班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	外籍配偶子女就 學人數(單位：人)
總數 2,661		總數 58,656	總數 1,519,456	總數 148,610
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以學生數分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6 班以下 908 (34.12%)	100 人以下 706 (26.53%)	4 人以下 515 (0.88%)	一年級 214,596 (14.12%)	一年級 26,717 (17.98%)
7-12 班 427 (16.05%)	101 至 200 人 415 (15.60%)	5-9 人 1,753 (2.99%)	二年級 229,992 (15.14%)	二年級 28,805 (19.38%)
13-18 班 275 (10.33%)	201 至 300 人 245 (9.21%)	10-14 人 2,231 (3.80%)	三年級 242,726 (15.97%)	三年級 29,244 (19.68%)
19-24 班 195 (7.33%)	301 至 600 人 391 (14.69%)	15-19 人 4,207 (7.17%)	四年級 275,037 (18.10%)	四年級 26,489 (17.82%)
25-30 班 179 (6.73%)	601 至 900 人 294 (11.05%)	20-24 人 9,564 (16.31%)	五年級 285,521 (18.79%)	五年級 20,895 (14.06%)
31-36 班 158 (5.94%)	901 至 1,200 人 204 (7.67%)	25-29 人 25,729 (43.86%)	六年級 271,584 (17.87%)	六年級 16,460 (11.08%)
37-42 班 121 (4.55%)	1,201 至 1,500 人 134 (5.04%)	30-34 人 13,589 (23.17%)		
43-48 班 89 (3.34%)	1,501 至 1,800 人 90 (3.38%)	35-39 人 792 (1.35%)		
49-54 班 62 (2.33%)	1,801 至 2,100 人 87 (3.27%)	40-44 人 249 (0.42%)		

(續下頁)

學校數 (單位：所)		班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	外籍配偶子女就 學人數(單位：人)
55-60 班 63 (2.37%)	2,101 至 2,400 人 38 (1.43%)	45-49 人 24 (0.04%)		
61 班以上 184 (6.91%)	2,401 至 2,700 人 26 (0.98%)	50 人以上 3 (0.01%)		
	2,701 至 3,000 人 9 (0.34%)			
	3,001 人以上 22 (0.83%)			

資料來源：1. 教育部(民 100)。中華民國教育統計－民國 100 年版，94-98。臺北市：作者。  
2. 教育部(民 100)。外籍配偶子女就讀國中小人數分布概況統計－99 學年度，7。臺北市：作者。

表 3-2

## 99 學年度外籍配偶子女就讀國小學生人數——按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	外籍配偶子女 就讀國小人數 (單位：人)	地區別	外籍配偶子女 就讀國小人數 (單位：人)
中國大陸	53,818 (36.21%)	北部地區 (臺北市、新北市、宜蘭縣、 桃園縣、新竹縣、基隆市、新 竹市)	63,778 (42.92%)
越南	55,933 (37.64%)		
印尼	21,278 (14.32%)		
菲律賓	3,966 (2.67%)		
泰國	3,116 (2.10%)	中部地區 (苗栗縣、臺中市、彰化縣、 南投縣、雲林縣)	41,423 (27.87%)
柬普寨	3,720 (2.50%)		
緬甸	1,955 (1.32%)		
馬來西亞	1,127 (0.76%)	南部地區 (嘉義縣、臺南市、高雄市、 屏東縣、澎湖縣、嘉義市)	39,675 (26.70%)
日本	689 (0.46%)		
美國	531 (0.36%)		
南韓	418 (0.28%)	東部地區 (花蓮縣、臺東縣)	2,809 (1.89%)
加拿大	153 (0.10%)		
新加坡	131 (0.09%)		
其他	1,775 (1.19%)	金馬地區(金門縣、連江縣)	925 (0.62%)

資料來源：教育部(民 100)。外籍配偶子女就讀國中小人數分布概況統計－99 學年度，5-6。臺北市：作者。

表 3-3

## 90－99 學年度國小學校數、班級數、學生數及外籍配偶子女就學人數概況

學年度 \ 類別	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	外籍配偶子女就學人數 (單位：人)
90	2,611	63,172	1,925,491	-
91	2,627	63,679	1,918,034	-
92	2,638	64,000	1,912,791	-
93	2,646	63,447	1,883,533	40,907
94	2,655	62,634	1,831,873	53,334
95	2,651	62,011	1,798,393	70,797
96	2,651	61,655	1,754,115	90,959
97	2,654	60,630	1,677,453	113,182
98	2,658	59,496	1,593,414	133,272
99	2,661	58,656	1,519,456	148,610

資料來源：1. 教育部（民 100）。中華民國教育統計－民國 100 年版，6-23。臺北市：作者。

2. 教育部（民 100）。外籍配偶子女就讀國中小人數分布概況統計－99 學年度，4。臺北市：作者。

## 二、國民中學

國民中學 99 學年度之學校數總計 740 所，班級數總計 28,146 班，學生數總計 919,802 人，外籍配偶子女就學人數總計 27,763 人，其詳如表 3-4、表 3-5，而最近 10 個學年度國民中學的學校數、班級數與學生數的發展概況則見表 3-6。

（一）近 4 年國中校數總數量不變，36 班以下的學校數約占 2/3

按班級數分組之國中學校數統計資料來看，以 13-24 班和 25-36 班的學校數最多，各為 137 所，各占 18.51%，另以 97 班以上的學校數最少，僅有 10 所，占 1.35%。整體來說，臺灣 99 學年度 12 班以下的國中學校數共計 218 所，約占 29.46%；此外，約有 2/3 的國中班級數是在 36 班以下（492 所，占 66.49%）。而從近 10 個學年度國民中學的學校總數來看，已從 90 學年度 708 所增加到 96 學年度 740 所，96 到 99 學年度國中學校數均維持在 740 所，沒有增減的情況。

（二）國中學校規模以 300 人以下及 601 至 1,200 人為主

99 學年度國中學校規模以學生人數在 300 人以下的學校數最多，計有 186 所，占 25.14%，其次為 601 至 1,200 人的國中數計 184 所，占 24.86%；301 至 600 人者計 122 所（占 16.49%）；1,210 人以上的學校數大致依學生數分組由低而高遞減，其中學生數 1,801 人以上規模的分組學校數各不超過 100 所，總計為 135 所（占 18.24%）。可見，國中大致維持在中小型的學校規模。

(三) 國中一年級的班級數與學生數最少

在班級數方面，99 學年度國中各年級的班級數大約各占總班級數的 1/3 左右，以二年級的班級數稍多，計有 9,515 班（占 33.81%）；最少者為一年級 9,152 班（占 32.52%）。再者，以近 10 個學年度國民中學的班級總數統計資料來看，從 90 學年度 26,803 班到 99 學年度 28,146 班，增加 1,343 班，增幅為 5.01%。

就 99 學年度的國中學生數而言，係以三年級學生數較多，計有 317,758 人（占 34.55%）；學生數最少的年級為一年級，計有 288,229 人（占 31.34%）。整體來看，99 學年度國中各年級學生數依年級別由高而低遞減。此外，從近 10 個學年度國中就讀總人數資料來看，91 至 97 學年度國中學生總數大約都能維持在 95 萬人以上，惟 98 學年度下降至 948,634 人，99 學年度更減降為 919,802 人，少於 92 萬人。

(四) 國中外籍配偶子女就學人數逐年增加

就 99 學年度的資料來看，以國中三年級外籍配偶子女人數最少（7,456 人），占國中外籍配偶子女就學總人數的 26.86%，占國中三年級總學生人數的 2.35%；而以國中一年級外籍配偶子女人數最多（10,957 人），占國中外籍配偶子女就學總人數的 39.47%，占國中一年級總學生人數的 3.80%；可以發現 99 學年度就讀國中的外籍配偶子女人數是隨年級別由高而低順序遞增，其各年級的外籍配偶子女就學人數占國民中學各年級人數的比例亦隨年級別由高而低順序遞增。99 學年度外籍配偶子女就讀國中學生總數 27,763 人，較 98 學年度增加 5,709 人，增幅為 25.89%。若自 93 學年度教育部統計資料來看，近 7 年國中學生人數自 93 學年度 956,927 人，至 99 學年度減為 919,802 人，減幅為 3.88%（減少 37,125 人），惟外籍配偶子女學生數卻自 5,504 人增為 27,763 人，增幅達 4 倍（增加 22,259 人），占國中總就讀學生數的比率則自 0.58% 上升為 3.02%。換言之，93 學年度時，每 100 位國民中學學生中約有不到 1 位外籍配偶子女，到 99 學年度時，每 100 位國民中學學生中約有 3 位外籍配偶子女。

(五) 國中外籍配偶子女以北部地區最多，其父或母主要來自越南、中國大陸及印尼

以地區別觀察，99 學年國中外籍配偶子女人數前三者分別為北部地區 1 萬 1,692 人，占 42.11%，南部地區 7,661 人，占 27.59%；中部地區 7,589 人，占 27.33%。以國籍別觀察，99 學年國中外籍配偶子女之父或母主要以來自中國大陸最多，計 9,612 人，占 34.62%，其次為印尼籍 7,385 人，占 26.60%，再次為越南籍 5,004 人，占 18.02%，三者合占 79.24%。

表 3-4

## 99 學年度國中學校數、班級數、學生數及外籍配偶子女就學人數概況

學校數 (單位：所)		班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	外籍配偶子女 就學人數 (單位：人)
總數 740		總數 28,146	總數 919,802	總數 27,763
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以年級分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6 班以下 102 (13.78%)	300 人以下 186 (25.14%)	一年級 9,152 (32.52%)	一年級 288,229 (31.34%)	一年級 10,957 (39.47%)
7-12 班 116 (15.68%)	301 至 600 人 122 (16.49%)	二年級 9,515 (33.81%)	二年級 313,815 (34.12%)	二年級 9,350 (33.68%)
13-24 班 137 (18.51%)	601 至 1,200 人 184 (24.86%)	三年級 9,479 (33.68%)	三年級 317,758 (34.55%)	三年級 7,456 (26.86%)
25-36 班 137 (18.51%)	1,210 至 1,800 人 113 (15.27%)			
37-48 班 78 (10.54%)	1,801 至 2,400 人 76 (10.27%)			
49-60 班 71 (9.59%)	2,401 至 3,000 人 38 (5.14%)			
61-72 班 47 (6.35%)	3,001 至 3,600 人 12 (1.62%)			
73-84 班 28 (3.78%)	3,601 至 4,200 人 8 (1.08%)			
85-96 班 14 (1.89%)	4,201 人以上 1 (0.14%)			
97 班以上 10 (1.35%)				

資料來源：1. 教育部 (民 100)。中華民國教育統計—民國 100 年版，100-102。臺北市：作者。

2. 教育部 (民 100)。外籍配偶子女就讀國中小人數分布概況統計—99 學年度，7。臺北市：作者。

表 3-5

## 99 學年度國中外籍配偶子女就讀國小學生人數——按父或母國籍別與地區別分

國籍別	外籍配偶子女 就學人數 (單位：人)	地區別	外籍配偶子女 就學人數 (單位：人)
中國大陸	9,612 (34.62%)	北部地區 (新北市、宜蘭縣、 桃園縣、新竹縣、基隆市、新竹市、 臺北市)	11,692 (42.11%)
越南	5,004 (18.02%)		
印尼	7,385 (26.60%)		
菲律賓	1,831 (6.60%)		

(續下頁)

國籍別	外籍配偶子女 就學人數 (單位：人)	地區別	外籍配偶子女 就學人數 (單位：人)
泰國	1,174 (4.23%)	中部地區 (苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣)	7,589 (27.33%)
東普寨	237 (0.85%)		
緬甸	556 (2.00%)		
馬來西亞	631 (2.27%)	南部地區 (嘉義縣、臺南市、 高雄市、屏東縣、澎湖縣、嘉義市)	7,661 (27.59%)
日本	341 (1.23%)		
美國	147 (0.53%)		
南韓	207 (0.75%)	東部地區 (花蓮縣、臺東縣)	608 (2.19%)
加拿大	27 (0.10%)		
新加坡	46 (0.17%)	金馬區	213
其他	565 (2.04%)	(金門縣、連江縣)	(0.77%)

資料來源：教育部（民 100）。外籍配偶子女就讀國小人數分布概況統計－99 學年度，5-6。臺北市：作者。

表 3-6

90－99 學年度國中學校數、班級數、學生數及外籍配偶子女就學人數概況

學年度 \ 類別	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	外籍配偶子女 就學人數 (單位：人)
90	708	26,803	935,738	-
91	716	26,816	956,823	-
92	720	26,573	957,285	-
93	723	26,538	956,927	5,504
94	732	26,746	951,202	6,924
95	736	27,339	952,344	9,370
96	740	27,889	953,277	12,628
97	740	28,124	951,976	16,735
98	740	28,332	948,634	22,054
99	740	28,146	919,802	27,763

資料來源：1. 教育部（民 100）。中華民國教育統計－民國 100 年版，6-22。臺北市：作者  
2. 教育部（民 100）。外籍配偶子女就讀國小人數分布概況統計－99 學年度，4。臺北市：作者。

## 貳、教師人數及素質

### 一、國民小學

99 學年度國民小學教師人數總計 99,541 人，其統計分布如表 3-7 所示，近 12

個學年度國民小學教師人數的發展概況請見圖 3-1，而歷年國小平均每位教師教導學生數如表 3-8 所示。

(一) 4/5 的國小教師年齡集中在 30 至 49 歲

國小教師人數在各年齡組別上，以 40 至 44 年齡層人數最多，計有 23,308 人（占 23.42%），其次為 35 至 39 歲，計 22,115 人（占 22.22%），30 至 34 歲者 19,695 人（占 19.79%）。其餘年齡在 45 歲以上的國小教師共計 25,123 人（占 25.24%），29 歲以下的國小教師共計 9,300 人（占 9.34%）。整體而言，國小教師年齡分布成「倒 V 型」，4/5 的國小教師年齡落在 30 至 49 歲區間的青壯年時期（80,981 人，占 81.35%）；此外，未滿 25 歲的國小教師人數不滿一千人，僅有 932 人（占 0.94%），雖較 98 學年度（852 人）增加 80 人，但較 93 至 97 學年度同樣未滿 25 歲的國小教師人數來得少（4,505 人、3,065 人、1,730 人、1,376、1,193 人），顯示大學剛畢業者欲立即擔任小學教職工作的機會仍顯困難

(二) 國小教師教學年資以 5 至 9 年者最多

在國小教師教學年資方面，以教學年資為 5 至 9 年的教師人數最多，計有 23,140 人（占 23.25%）；教學年資 10 年以上的教師數大致依教學年資分組由低而高遞減，依序為教學年資 10-14 年之教師，計有 22,548 人（占 22.65%）；教學年資 15 至 19 年者計 18,865 人（占 18.95%）；教學年資 20 至 24 年者計 13,081 人（占 13.14%）；教學年資未滿五年的教師，計有 11,388 人（占 11.44%）；教學年資 25 至 29 年者計 7,184 人（占 7.22%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，計有 3,335 人，僅占 3.35%。整體來看，達 4 成的國小教師教學年資介於 10 至 19 年（41,413 人，41.60%），而年資 20 年以上的教師僅 23,600 人（占 23.71%），大致顯現教學年資愈長的國小教師人數所占的百分比愈少的情勢。

(三) 三成小學師資具研究所學歷，且有九成以上是為專任合格的教師

99 學年度的國小教師學歷中，最多國小教師畢業於教育大學及師範學院，計有 47,640 人（占 47.86%）；其餘依序為研究所以上學歷者計 30,037 人（占 30.18%），大學校院一般科系畢業者計 16,700 人（占 16.78%），大學校院教育院系畢業者計 3,581 人（占 3.60%），師範專科學校或其他學歷畢業者僅計 1,583 人（占 1.59%）。就此而論，99 學年度有 98.41% 國小教師之學歷為大學以上程度，以及已有三成的教師具備研究所學歷（30.18%），較 93 學年度以來具備研究所學歷的教師增多（9.89%、12.14%、18.81%、20.80%、21.31%、25.76%）；易言之，具備研究所學歷的小學教師有逐年穩定遞增的趨勢。另外，99 學年度計有 92,165 位國小教師是為專任合格教師（占

92.59%)，另有 7,248 位國小教師是為長期代理教師（占 7.28%）。

(四) 近 12 年國小教師人數大致呈現「倒 V 型」的發展情形

從圖 3-1 近 12 年的國小教師人數資料來看，教師人數呈現「倒 V 型」的發展情況，從 88 學年度起原係逐年遞增，並在 91 學年度時達到 12 年來的最高峰（104,300 人），隨後除了 96 及 99 學年度小幅增加外，其餘學年度的國小教師人數則呈現出逐年遞減情況，98 學年度的國小教師人數（99,164 人）已降至 10 萬人以下。

(五) 每位國小教師平均教導 15.26 位學生

從表 3-8 近年國小平均每位教師教導學生數來看，顯示每一位教師平均任教學生數是逐年遞減，在 65 學年度時，每一位教師平均任教學生人數為 36.04 人，到 99 學年度時，已減至 15.26 人，較 65 學年度減少一半以上的任教學生數，對學生之照顧與輔導助益更大。

表 3-7

99 學年度國小教師人數及素質

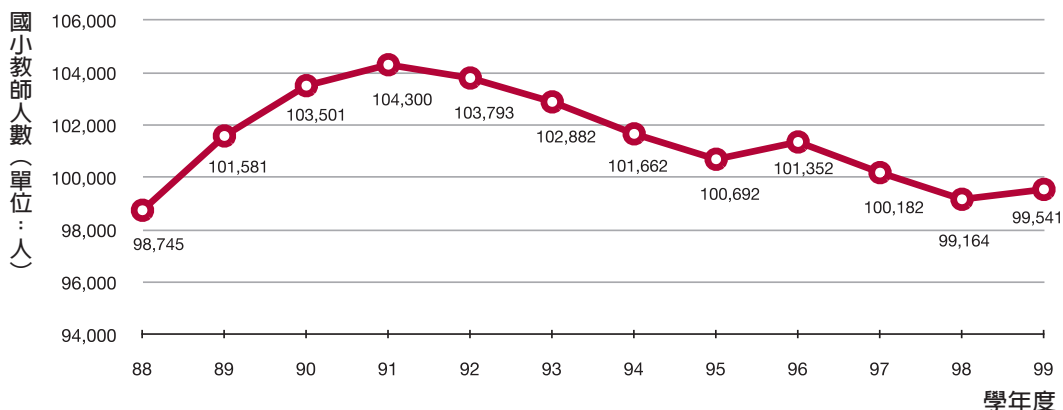
單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	932 (0.94%)	未滿 5 年	11,388 (11.44%)	研究所	30,037 (30.18%)	專任合格教師	92,165 (92.59%)
25-29 歲	8,368 (8.41%)	5-9 年	23,140 (23.25%)	教育大學 師範學院	47,640 (47.86%)	長期代理教師	7,248 (7.28%)
30-34 歲	19,695 (19.79%)	10-14 年	22,548 (22.65%)	大學校院 教育院系	3,581 (3.60%)	其他	128 (0.13%)
35-39 歲	22,115 (22.22%)	15-19 年	18,865 (18.95%)	大學校院 一般系科	16,700 (16.78%)		
40-44 歲	23,308 (23.42%)	20-24 年	13,081 (13.14%)	師範專科 學校	1,403 (1.41%)		
45-49 歲	15,863 (15.94%)	25-29 年	7,184 (7.22%)	其他專科 學校	106 (0.11%)		
50-54 歲	6,602 (6.63%)	30 年以上	3,335 (3.35%)	其他	74 (0.07%)		
55-59 歲	2,070 (2.08%)						
60-64 歲	574 (0.58%)						
65 歲以上	14 (0.01%)						
總計 99,541							

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計－民國 100 年版，97。臺北市：作者。

圖 3-1

88 至 99 學年度國小教師人數概況



資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計－民國 100 年版，10。臺北市：作者。

表 3-8

國小平均每位教師教導學生數

單位：人

學年度	65	70	75	80	85	90	95	96	97	98	99
國小平均每位教師教導學生數	36.04	31.79	31.59	27.20	21.46	18.60	17.86	17.31	16.74	16.07	15.26

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計－民國 100 年版，12。臺北市：作者

## 二、國民中學

99 學年度國民中學教師人數總計 51,991 人，其統計分布如表 3-9 所示，近 12 個學年度國民中學教師人數的發展概況請見圖 3-2，而歷年國中平均每位教師教導學生數如表 3-10。

### （一）3/4 的國中教師年齡在 44 歲以下

國中教師人數在各年齡組別上，以 30 至 34 歲年齡層人數最多，計有 11,948 人（占 22.98%），其次為 35 至 39 歲者 10,280 人（占 19.77%）；40 至 44 歲者 8,681 人（占 16.70%）；25 至 29 歲者 7,412 人（占 14.26%），45 歲以上的國中教師共有 12,534 人（占 24.11%）。整體來看，國中教師年齡分布為「倒 V 型」，且有 3/4 國中教師之年齡屬於 44 歲以下的青壯年齡層（39,457 人，占 75.89%）；此外，未滿 25 歲的國中教師僅有 1,136 人（占 2.18%），雖較 98 學年度同樣未滿 25 歲的國中教師微幅增加 17 人（1,119 人），但相較 93 至 97 學年度未滿 25 歲國中教師人數來得少（1,956 人、1,831 人、1,730 人、

1,559 人、1,386 人），顯示大學剛畢業者欲立即投入國中教職工作之機會愈來愈少

（二）1/2 的國中教師教學年資未滿 10 年

在國中教師教學年資方面，以教學年資 5-9 年的教師人數最多，計有 13,081 人，占 25.16%；其他依序為教學年資未滿 5 年之教師，計有 12,870 人（占 24.75%）；10 至 14 年教學年資的教師，計有 8,336 人（占 16.03%）；15 至 19 年教學年資的教師，計有 7,921 人（占 15.24%）；20 至 24 年教學年資的教師為 5,467 人（占 10.52%）；25 至 29 年教學年資的教師有 3,024 人（占 5.82%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，僅有 1,292 人（占 2.49%）。整體而言，教學年資未滿 10 年的教師人數為 25,951 人（占 49.91%），教學年資介於 10 至 19 年者為 16,257 人（占 31.27%），年資 20 年以上的教師僅 9,783 人（占 18.82%），顯現教學年資愈長的國中教師人數所占的百分比愈少，且以教學年資未滿 10 年所占比例最高（49.91%），此與 93 學年度以來的國中教師教學年資分布情形大致相同

（三）近三成的國中師資具研究所學歷，且近九成為專任合格教師

依表 3-9 統計數據顯示，99 學年度有高達 38.66% 的國中教師畢業於師大、師範學院及教育大學，計 20,098 人；其次依序為研究所學歷者計 15,121 人（占 29.08%），大學校院一般科系畢業者計 14,919 人（占 28.70%），大學校院教育院系畢業者計 1,631 人（占 3.14%），師範專科或其他學歷者僅 222 人，占 0.43%。就此而論，99 學年度已有 99.57% 國中教師的學歷為大學以上畢業程度（51,769 人），且有 29.08% 的國中教師具備研究所以上的學歷，較 93 學年度以來研究所學歷教師人數增多（13.87%、16.59%、18.81%、20.80%、23.14%、26.09%）。易言之，國中教師具備研究所學歷的比例有逐年穩定遞增的趨勢；且登記符合專任合格教師資格的國中教師計有 46,077 人，占全體國中教師的 88.62%，另 5,849 位國中教師為長期代理教師（占 11.25%）。

（四）近 12 年國中教師人數大致呈現「V 型」的發展情形

從圖 3-2 近 12 年的國中教師人數資料概況來看，教師人數原係從 88 學年度開始逐年遞減，隨後到 93 學年度為 12 年來的最低點，國中教師人數為 48,285 人，之後才又開始逐年遞增，12 年來的國中教師人數大致呈現「V 型」發展情形。

## (五) 每位國中教師平均教導 14.31 位學生

從表 3-10 近年國中平均每位教師教導學生人數來看，在 65 學年度時，每一位教師平均任教學生人數為 25.94 人，之後到 98 學年度減為 14.31 人，顯示每位教師平均教導學生人數已逐年減少，相對地，對於國中學生的照顧與輔導受益更大。

表 3-9

99 學年度國中教師人數及素質

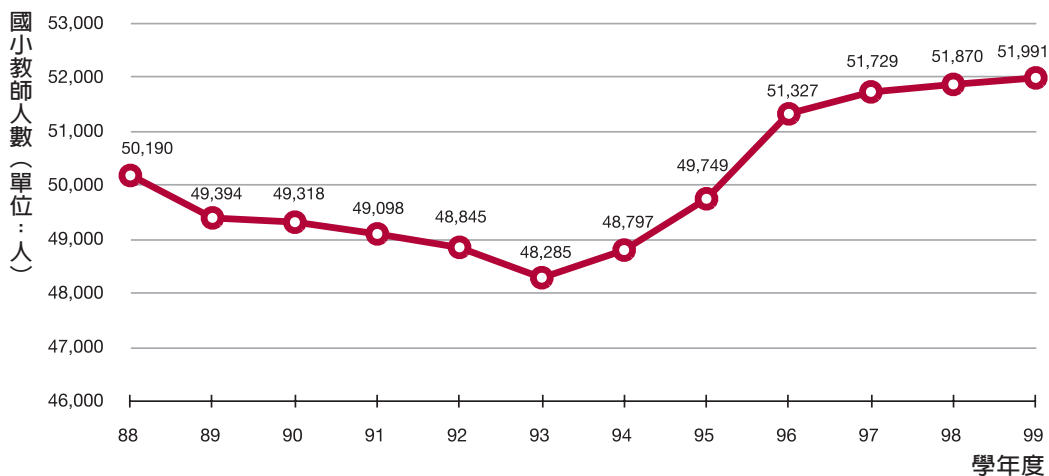
單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	1,136 (2.18%)	未滿 5 年	12,870 (24.75%)	研究所	15,121 (29.08%)	專任合格教師	46,077 (88.62%)
25-29 歲	7,412 (14.26%)	5-9 年	13,081 (25.16%)	教育大學 師範學院	20,098 (38.66%)	長期代理教師	5,849 (11.25%)
30-34 歲	11,948 (22.98%)	10-14 年	8,336 (16.03%)	大學校院 教育院系	1,631 (3.14%)	其他	65 (0.13%)
35-39 歲	10,280 (19.77%)	15-19 年	7,921 (15.24%)	大學校院 一般系科	14,919 (28.70%)		
40-44 歲	8,681 (16.70%)	20-24 年	5,467 (10.52%)	師範專科 學校	31 (0.06%)		
45-49 歲	7,370 (14.18%)	25-29 年	3,024 (5.82%)	其他專科 學校	114 (0.22%)		
50-54 歲	3,657 (7.03%)	30 年以上	1,292 (2.49%)	其他	77 (0.15%)		
55-59 歲	1,167 (2.24%)						
60-64 歲	330 (0.63%)						
65 歲以上	10 (0.02%)						
總計 51,991							

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計－民國 100 年版，103。臺北市：作者

圖 3-2

88 至 99 學年度國中教師人數概況



資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，10。臺北市：作者

表 3-10

國中平均每位教師教導學生數

單位：人

學年度	65	70	75	80	85	90	95	96	97	98	99
國中平均每位教師教導學生數	25.94	22.97	21.63	21.23	18.30	15.67	15.70	15.23	15.08	14.90	14.31

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計－民國 100 年版，12。臺北市：作者

## 參、教育經費

99 學年度公私立國民小學教育經費支出情形如表 3-11，歷學年度國民小學教育經費支出比率如表 3-12；再者，99 學年度公私立國民中學教育經費支出情形如表 3-13，歷學年度國民中學教育經費支出比率如表 3-14。

### 一、國民小學

各級學校 99 學年度之教育總經費為新臺幣 652,344,337 仟元，其中，公私立國民小學 99 學年度教育經費支出總計新臺幣 172,982,415 仟元，占總教育經費 26.52%，僅次於公私立大學及獨立學院（新臺幣 247,418,664 仟元，占 37.93%）的教育經費支出。其中，99 學年度公立小學教育經費支出為新臺幣 169,747,107 仟元，遠高於私立小學教育經費支出（新臺幣 3,235,308 仟元）；且若就教育經費支

出項目來看，經常支出係為主要支出，公立國小的經常支出為新臺幣 166,080,204 仟元，占公立國小總經費支出之 97.84%，私立國小經常支出為新臺幣 2,783,529 仟元，占私立國小總經費支出之 86.04%。惟綜觀歷學年度國小教育經費支出比率的資料而言，國小教育經費占該學年度各級學校總教育經費的比率則是呈現上下波動的狀況，大抵約占該年度總教育經費的 26% -33% 區間。

表 3-11

99 學年度公私立國民小學教育經費支出

單位：仟元

項目 \ 類別	公立國小	私立國小	合計
經常支出	166,080,204 (97.84%)	2,783,529 (86.04%)	168,863,733
資本支出	3,666,903 (2.16%)	451,780 (13.96%)	4,118,683
合計	169,747,107	3,235,308	172,982,415

說明：本表因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版，53。臺北市：作者

表 3-12

歷學年度國民小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	65	70	75	80	85	90	94	95	96	97	98	99
國小經費支出比率	32.81	28.82	26.89	28.32	28.39	28.09	27.06	27.10	26.21	26.04	26.54	26.52

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版，11。臺北市：作者

## 二、國民中學

公私立國民中學 99 學年度教育經費支出總計新臺幣 95,284,398 仟元，占 99 學年度各級學校總教育經費 14.61%，次於公私立大學及獨立學院教育經費支出（新臺幣 247,418,664 仟元，占 37.93%）與公私立國民小學教育經費支出（新臺幣 172,982,415 仟元，占 26.52%）。其中，99 學年度公立國中教育經費支出為新臺幣 94,377,985 仟元，遠高於私立國中教育經費支出（新臺幣 906,413 仟元）。若就教育經費支出項目來看，經常性支出仍係為最主要的支出，公立國中的經常支出經費為新臺幣 92,052,166 仟元，占公立國中總經費支出之 97.54%，私立國中經常支出經費為新臺幣 821,385 仟元，占私立國中總經費支出之 90.62%。再者，綜觀表 3-14 歷學年度國中教育經費支出比率的資料而言，國中教育經費占該學年度各級學校總教育經費的比率大致是呈現逐年遞減的趨勢，且約占該學年度總教育經費的 14% -22%。

表 3-13

## 99 學年度公私立國民中學教育經費支出

單位：仟元

項目	類別	公立國中	私立國中	合計
經常支出		92,052,166 (97.54%)	821,385 (90.62%)	92,873,551
資本支出		2,325,819 (2.46%)	85,029 (9.38%)	2,410,848
合計		94,377,985	906,413	95,284,398

說明：本表因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版，53。臺北市：作者

表 3-14

## 歷學年度國民中學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	65	70	75	80	85	90	94	95	96	97	98	99
國中經費支出比率	22.13	20.75	18.58	19.63	18.87	17.09	16.58	16.40	15.98	15.99	14.82	14.61

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版，11。臺北市：作者

## 肆、教育法令

茲就 100 年 1 月至 12 月有關國民教育階段已經頒布實施重要之法令規章，摘要敘述如下：

## 一、修訂《國民教育法》

為能完善國民教育制度，增進學生學習成效及促進教育發展，100 年 1 月 26 日總統華總一義字第 10000016631 號令修正公布《國民教育法》第 10 條第 2 項條文：「國民小學及國民中學，視規模大小，酌設教務處、學生事務處、總務處或教導處、總務處，各置主任一人及職員若干人。主任由校長就專任教師中聘兼之，職員由校長遴用，均應報直轄市或縣（市）主管教育行政機關核備。」復於 11 月 30 日總統華總一義字第 1000026643131 號令再次修正公布，修正條文重點如下：

- （一）增訂國民中小學應設置圖書館（室），並訂定閱讀課程，鼓勵學生閱讀。（第八條之一）
- （二）增訂學校及直轄市、縣（市）主管機關應建立學生申訴制度。學校班級數在十二班以上者，應成立學生申訴評議委員會，其中家長代表不得少於五分之一；其相關規定，由學校所在地之直轄市、縣（市）主管機關定之。（第二十條之一）

(三) 增訂國民教育階段內，家長為維護其子女之權益，應相對承擔輔導子女及參與家長會之責任，並為保障學生學習權及人格權，有參與教育事務之權利；其參與方式、內容、程序及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。另國民小學及國民中學學生家長應組成家長會；其任務、組織、委員產生方式、任期、經費來源、財務管理、運作及其他相關事項之自治法規，由學校所在地之直轄市、縣（市）主管機關會商家長團體後定之。（第二十條之二）

## 二、修正《強迫入學條例》

為符應國民教育發展之需求，民國 100 年 11 月 30 日總統華總一義字第 10000266441 號令修正公布《強迫入學條例》，修正條文重點如下：

- (一) 社政單位納入直轄市、縣（市）強迫入學委員會及鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會成員，強化該委員會之功能。（第三條及第四條）
- (二) 國民小學及國民中學發現學生有未經請假或不明原因未到校上課達三天以上，或轉學生未向轉入學校報到者，應通報主管教育行政機關，並輔導其復學；其通報及復學輔導辦法，由教育部定之，以為國民中小學中途輟學學生通報及復學辦法之法源依據。（第八條之一）
- (三) 修訂第九條，除強調應強迫「入學」外，亦增列「復學」等文字，使中輟生復學更受重視。（第九條）

## 三、修正《各級學校學生學年學期假期辦法》

考量除春節假期需要外，尚有因應臨時偶發之相關特殊因素需進行調整放假日期之情形；另因臺灣目前已然成為一日共同生活圈，如因氣候或因應地方性特殊因素須進行寒、暑假調整，囿於由各直轄市、縣（市）政府自行認定，易導致縣市政府依各自情形決定調整放假日期，造成「一國多制」，民眾無所適從，恐生民怨而損及政府美意，爰於 100 年 2 月 8 日臺參字第 1000014262C 號令修正發布《各級學校學生學年學期假期辦法》第八條，明定如因其他需要，教育部得會商直轄市、縣（市）主管教育行政機關後予以調整；因氣候或因應地方特殊因素需要，經學校所在地直轄市、縣（市）主管教育機關事先報備教育部後，予以調整。

## 四、訂定《國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員辦法》

為落實輔導偏差行為學生，充實學校輔導人力，《國民教育法》第十條第六項至第八項明定：「（第六項）國民小學及國民中學得視實際需要另置專任專業輔導人員及義務輔導人員若干人，其班級數達五十五班以上者，應至少置專任專業輔

導人員一人。(第七項)直轄市、縣(市)政府應置專任專業輔導人員,視實際需要統籌調派之;其所屬國民小學及國民中學校數合計二十校以下者,置一人,二十一校至四十校者,置二人,四十一校以上者以此類推。(第八項)前二項專任專業輔導人員設置所需經費,由教育部視實際需要補助之;其人員之資格、設置、實施方式、期程及其他相關事項之辦法,由教育部會商直轄市、縣(市)政府後定之。」基此,爰於 100 年 6 月 17 日臺參字第 1000089792C 號令發布訂定《國民小學國民中學及直轄市縣(市)政府置專任專業輔導人員辦法》,其要點包括:專任專業輔導人員及督導人員之設置方式、聘用資格、支薪基準、專業訓練、服務內容,以及專責單位等條文。

### 五、修正《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》

為配合《國民教育法》修正第十條條文:「有關國民小學及國民中學專任專業輔導人員設置之資格、設置、實施方式、期程及其他相關事項之辦法,由教育部會商直轄市、縣(市)政府後定之。」並為貫徹學校三級輔導體制精神:「一級輔導工作主責為全體老師,二級輔導工作主責為輔導教師,三級輔導工作為專任專業輔導人員。」以及實際作業需要,爰於 100 年 7 月 6 日臺參字第 1000108754C 號令發布修正《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》條文第三條、第四條、第六條,明定國民小學專任及兼任輔導教師之員額設置基準,並自中華民國 101 年 8 月 1 日施行,於未來 5 年內逐年完成專、兼任輔導教師設置,全國預計將增加 2,156 名(國小 868 人、國中 1,288 人)專任輔導教師。國民中小學設置專兼任輔導教師人數基準如表 3-15 所示。

表 3-15

國民中小學設置專兼任輔導教師人數基準表

單位:人

國中班級數	專任人數	兼任人數	國小班級數	專任人數	兼任人數
10 班以下	1 人	1 人	23 班以下	0 人	2 人
11-20 班	1 人	2 人	24-48 班	1 人	1 人
21-35 班	2 人	1 人	49-72 班	1 人	2 人
36-50 班	2 人	2 人	73-96 班	1 人	3 人
51-65 班	2 人	3 人	97 班以上	以此類推	
66 班以上	以此類推				

## 六、訂正《國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則》

依據《國民教育法》第四條第四項修正規定：「為保障學生學習權及家長教育選擇權，國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育，其實驗內容、期程、範圍、申請條件與程序及其他相關事項之準則，由教育部會商直轄市、縣（市）政府後定之。」是以，為落實家長教育選擇權及學齡兒童之受教權，且就非學校型態實驗教育多年來實施之問題併同檢討改進，爰會商各直轄市、縣（市）政府意見，並整合現行有關非學校型態實驗教育規定之歧異後，訂定《國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則》共 24 條文，並於民國 100 年 6 月 27 日臺參字第 1000102870C 號令發布，其要點包括：非學校型態實驗教育之定義、辦理方式、申請程序、申請期限、場地條件、教學人員資格、學生成績評量、學籍歸屬、辦理成效評鑑等條文規範。在本準則發布生效後，將有全國之原則性規範，未來直轄市、縣（市）政府在執行上有共同遵循之依據，而未來非學校型態實驗教育將有個人實驗教育、團體實驗教育及機構實驗教育 3 類辦理方式，將有助於教育實驗創新，並保障學生學習權及家長教育選擇權。

## 七、修正《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》

因考量部分縣市偏遠地區及都市地區少數族群仍有合格教師聘任困難，及為杜絕具性侵害前科之人員進入教學職場，爰於 100 年 8 月 12 日臺參字第 100036481C 號令發布修正《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》，其修正要點如次：

- （一）延長得聘任具備本土語言專長之地方耆老及相關人士擔任本土語言教學支援工作人員之期間。（修正條文第五條）
- （二）增列有《教師法》第十四條第一項第一款至第七款或第九款情事之一者，不得聘為教學支援工作人員，及教學支援工作人員有該法第十四條第一項第一款至第九款情事之一者，其停聘、解聘、薪資計算及學校通報義務之規定。（修正條文第五條之一）

## 八、修正《國民教育法施行細則》

為配合 99 年 1 月 27 日修正公布之《國民教育法》第四條有關非學校型態實驗教育之授權訂定準則之規定，以及 100 年 1 月 26 日修正公布之《國民教育法》第十條有關學生事務處用語之修正，爰於 100 年 11 月 7 日臺參字第 1000190926C 號令發布修正《國民教育法施行細則》，其要點如下：

- （一）《國民教育法》第四條第四項規定修正後，業將授權訂定非學校型態實驗教育之機關修正為教育部，而為落實家長教育選擇權及學齡兒童之受教權，教

育部業已會商各直轄市、縣（市）政府意見，並整合現行有關非學校型態實驗教育規定之歧異後，訂定發布《國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則》，故本細則第六條已無規範必要，爰予刪除。（修正條文第六條）

- （二）《國民教育法》第十條第三項規定修正後，業將學校組織編制規定之「訓導處」，修正為「學生事務處」，為因應學校組織及變革，爰修正相關用語。（修正條文第十三條、第十四條）

## 九、修正《國民小學及國民中學學生成績評量準則》與《國民中學辦理模擬考試處理原則》

為配合民國 103 年「十二年國民基本教育」及「擴大高中職及五專免試入學實施方案」等政策之規劃與實施，於民國 100 年 8 月入學的國一新生，將適用「大多數能免試入學，並保留一定比率的入學名額，提供部分學生透過學科或術科考試，進入特色高中、高職、五專就讀」方案。以及兼顧學生準備升學考試、身心健康發展及正常化教學之需求，並讓國民中學對辦理升學模擬考試之定位、功能及辦理時間、次數等問題有所依循，已於 99 年 12 月 1 日教育部臺參字第 0990205583B 號令修正發布《國民小學及國民中學學生成績評量準則》第 12 條條文，增訂第 11-1 條條文；第 11-1 條條文並自 100 年 2 月 1 日施行；隨後又於 101 年 5 月 7 日教育部臺參字第 1010079561B 號令修正發布全文 16 條；並自 101 年 8 月 1 日施行。以回應各界對於國民中小學學生學習評量方法、成績及格定義、核發畢業證書條件，及國中教育會考與補救教學之法源依據等問題之關注，維護學生學習品質及學習成效。並依據該準則於 100 年 2 月 18 日發布《國民中學辦理模擬考試處理原則》，該原則規定國中升學模擬考於國中三年級寒暑假結束後之第 2 週起始得辦理，且為避免模擬考過度增加學生壓力，升學模擬考辦理之次數，國三每學期不得超過 2 次，全學年不得超過 4 次。

## 伍、重要教育活動

茲將 100 年度教育部有關國民中小學重要教育活動內容臚列如下：

### 一、辦理「100 年度全國教育局（處）長會議」

為與地方教育主管機關溝通教育政策並協助解決教育問題，教育部每年舉辦 2 次直轄市及縣（市）教育局（處）長會議，提供地方與中央一個溝通平臺。是以教育部於 100 年 1 月 24 日至 25 日於臺東縣舉辦「100 年度第一次全國教育局（處）長會議」，針對友善校園週之推動、校園霸凌防制情形等議題進行討論；復於 100 年 8 月 2 日至 3 日於金門縣舉辦「100 年度第二次全國教育局（處）長會

議」，針對十二年國民基本教育、幼托整合及五歲幼兒免學費、低收入戶學童寒暑假期間午餐協助、國民中小學學校午餐及校園食品訪視、取消國民中小學及幼稚園教職員工薪資所得免稅相關配套措施等議題進行討論，以期建構前瞻務實之教育施政藍圖與策略，呼應國際教育迎向未來挑戰之趨勢。

## 二、辦理「慶祝建國百年——百年學校展」

為慶祝中華民國建國百年，共同見證百年教育之傳承，教育部於 100 年 1 月 21 日至 2 月 10 日在全國北、中、南、東 4 區（國立國父紀念館、國立自然科學博物館、國立科學工藝博物館、花蓮縣文化局園區）辦理百年學校展，靜態展示的部分主要展出百年學校的教育演進、教科書發展演進、古今教具、學校規章文本、學生課桌椅、上下課鐘、制服、課桌椅等珍貴文物，讓人瞭解前人筚路藍縷苦心耕耘教育的歷程。另於 100 年 1 月 21 日至 23 日分區辦理動態展演節目，並於 1 月 22 日上午 10 時同步統一辦理 4 區開幕活動。

## 三、舉辦「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人頒獎典禮」

為鼓勵學校、社會重視學生閱讀知能的養成，並建置閱讀策略與資源分享的平臺，形塑整體閱讀風氣，爰透過評選與獎勵方式，表彰各學校、團體或個人對推動閱讀教育的貢獻，以建立典範。在績優學校的選拔部分，教育部 97 年度首次辦理國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人之評選，100 年辦理第三屆「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」初選工作，複選則於 100 年 4 月 20 日辦理完畢，「閱讀磐石學校獎項」由各縣市推薦參加全國複選之 44 所國小及 22 所國中，評選出 28 所國小、12 所國中獲此殊榮（每校獲得獎金 20 萬元）。另「閱讀推手獎項」65 名有功人員及 29 組團體，則有 47 名人員及 18 個團體脫穎而出。所有獲獎學校、團體及個人於 100 年 4 月 20 日於高雄市漢神巨蛋接受教育部公開表揚。

## 四、推動國中小學生普及化運動競賽

教育部從 97 學年度即著手規劃「推動國中小學生普及化運動計畫」，是為兼顧普及化運動「普及性」、「趣味性」、「團體性」、「安全性」、「活動性」及「易學性」等基本精神所發展的整體性計畫。全國國小 1-4 年級的班級可報名參加「健身操暨創編韻動操」競賽，國小 5-6 年級的班級可參加「樂樂棒球」競賽，國中 7-9 年級可報名參加「大隊接力」的比賽。

100 年 4 月 9 日於嘉義市立田徑場舉行國中班際大隊接力全國大賽，計有來自全國 24 縣市、72 個班級，近 2,200 名學生進行決賽。100 年 4 月 30 日、5 月 1 日於臺北市迎風公園棒壘球場舉行樂樂棒球全國大賽，計有來自全國 24 縣市、46 支

冠軍球隊，近 1,200 名學生齊聚賽會。全國班際健身操大賽則於 5 月 27 日至 31 日間，在桃園縣、南投縣、雲林縣進行北、中、南 3 區決賽，共有來自全國 22 縣市、88 個班級，超過 1,400 名學生，爭取分區冠軍的榮譽。尤其今年的全國國小班際健身操大賽，在縣市複賽階段約有 9,500 多隊，16 萬 2,000 位學生參加，初賽階段更有 87 萬人參與，而全國國小班際樂樂棒球錦標賽，在縣市比賽階段亦有 6,000 多隊參加，規模可說前所未見。

## 五、辦理見證百組同名國中小締結姊妹校活動

藉由建國百年之機會，教育部招募百組全國的國民中學及國民小學同名學校，以鼓勵學生參與校際交流活動，擴展學生生活經驗，並培養良好人際互動能力，同時能豐富彼此教育資源的深度與廣度，特於 100 年 5 月 29 日辦理「建國百年・百年好合——見證百組同名學校締結姊妹校」活動。本次活動總計有 100 組同名學校，透過教育部網站報名組隊參加，共計 272 所學校有意願締結同名姊妹校，出席締結儀式會場的學校有 252 所。參與本活動的學校有些已有締結姊妹校的實際經驗，其內容多樣化，如：寄宿家庭體驗、鄉土文化參訪、雙方學生互訪、網路平臺合作、校慶互訪、才藝交流等。會場亦安排已實際締結姊妹校並具交流經驗的臺北市龍山國小、高雄市龍山國小、南投縣愛國國小及高雄市愛國國小，分享彼此合作的寶貴經驗，並安排有學校特色團隊的成果表演，富涵教育意義，還有承辦單位臺北市政府教育局提供推動校際交流的靜態成果展示，以供各縣市姊妹學校觀摩學習。

## 六、辦理「海外華裔青年英語服務營」活動

為強化英語教育成效、平衡城鄉差距、縮短學習落差，俾提升國家競爭力，與世界緊密接軌，教育部與僑務委員會自 95 年度起持續共同辦理「海外華裔青年英語服務營」，引進優秀的海外華裔青年，培訓後至國內教學資源缺乏地區國中、小帶領暑期英語營活動，目的除讓國內經濟文化不利地區學生能享有豐富的英語學習環境外，也希望海外華裔青年能於此項志工服務的歷程中，體驗助人為樂的精神，及進一步認識臺灣、珍愛臺灣。100 年度海外華裔志工參與人數約 350 位。

為使這些海外華裔青年具備充分的英語教學知能，特於 100 年 7 月 4 日至 7 月 7 日在救國團劍潭青年活動中心安排為期 1 週的英語教學訓練，並委託新北市政府教育局籌組「課程與規劃推動小組」，且專聘講師教授海外華裔志工有關臺灣偏遠地區之英語教學現況、外師臺灣英語教學經驗談、營隊經驗分享、英語課程實務設計、教學活動設計、創意延伸活動教學及班級經營與管理等課程。華裔志工於第 1 週教育訓練培訓合格者，於 100 年 7 月 11 日至 7 月 22 日期間至全國 18 縣市 50 所

偏遠國中小進行 2 週英語營隊活動之服務，約有 2,500 名學生受益。100 年 7 月 23 日起，則由僑務委員會安排 1 週寶島參訪行程，以增進華裔志工對臺灣的認識。

### 七、舉行「101 年度教育部辦理補助國民中小學未來想像與創意人才培育計畫徵件事宜說明會」

教育部為鼓勵各國民中小學推動未來想像教育，發展創意課程與教學，建構引導方法與工具，以協助孩童培養發現問題、想像問題及解決問題之能力，並鼓勵孩童發展自我潛能，迎接生活挑戰，展現想像及創意，共同創造更美好之未來家園及未來環境，依據教育部《補助推動人文及科技教育先導型計畫要點》，自民國 100 年起，公告受理申請「國民中小學未來想像與創意人才培育計畫」。為使各提案單位更加了解想像力教育計畫方向及內涵，於 100 年 7 月 25 日至 8 月 12 日在全國北區、中區、南區舉辦三場次計畫提案說明會，針對提案重點、方向、要件及須辦事項等逐一說明，具體說明 101 年度本計劃推動方式暨各團隊中程發展計畫擬訂原則，希冀藉由與全國各推動團隊之親身對談與說明，期使各推動團隊對本計劃有更深入的了解與重視，使未來想像教育更能擴散於全國國中小學校。

### 八、舉辦「攜手計畫——課後扶助方案」績優學校頒獎典禮暨縣市承辦人員工作坊

教育部「攜手計畫——課後扶助方案」自 95 年度辦理以來，除不斷更新及增修教學、行政等配套措施及資源外，更自 98 年度起即針對前年度辦理績優之國中小進行「績優學校評選」，並頒予全國績優學校每校新臺幣 5 萬元獎金，以資鼓勵，及作為各直轄市、縣（市）政府及公立國民中小學辦理本方案之學習指標。100 年度持續辦理評選工作，由各直轄市、縣（市）政府先依據 99 年度整體辦理成效，推薦學校參與甄選，全國計 22 縣市（縣市合併前）共薦送 115 所「直轄市、縣（市）績優學校」參加（全國計 35 所國中及 80 所國小參選）；教育部審查委員依各直轄市、縣（市）政府所推薦的學校進行書面資料審查，凡書面審查通過，獲選為「全國績優入圍學校」者（國中 12 所、國小 24 所），即由教育部組成之訪視小組進行實地訪視，經實地訪視評選出 17 所「全國績優學校」，並於 100 年 9 月 6 日在國立臺南大學舉行「100 年度『攜手計畫課後扶助方案』績優學校頒獎典禮暨縣市承辦人員工作坊」。

### 九、辦理「校長領導卓越獎暨教學卓越獎頒獎典禮」

教育部 100 年 9 月 7 日於臺南市立文化中心辦理「100 年度校長領導卓越獎暨教學卓越獎頒獎典禮」。教育部自 92 年起即設立「教學卓越獎」以遴選優秀教學團

隊作為教學典範，並於 93 年增設「校長領導卓越獎」以表彰校長之優質領導。100 年校長領導卓越獎，國小組有 32 位校長參加複選、國中組 15 位、高中職組則有 12 位。教育部邀集學者專家、教師、行政、家長等代表組成評選小組進行審查，經過書面與現場的報告，共評選出 20 位校務領導績效卓越之校長，每人均可獲得獎座乙座與獎金新臺幣 20 萬元。另教學卓越獎部分，各縣市政府共計推薦 111 隊參與複審，最後計有 43 組優秀教學團隊獲選入圍，並在頒獎典禮上公布金質獎、銀質獎，以及佳作得獎團隊。

## 十、辦理「國民中小學媒體素養教育推廣計畫成果發表會暨頒獎典禮」

教育部為推動媒體素養教育向下扎根，讓國民中小學生具備媒體識讀和使用媒體的能力，於 100 年遴選出 12 所學校擔任「國民中小學媒體素養教育特色中心」，每個中心可獲得 10 萬至 20 萬元的補助，各特色中心將結合中央與地方的資源，推動一系列的輔導、研習及宣導活動，繼續讓媒體素養教育的種子向外擴散。並且首次請國內知名導演及傳播學者到校指導，以「說一個我（們）的故事」為主題，完成 12 部觀摩影片，所有觀摩作品均置於「媒體素養教學資源網」（網址：<http://medialiteracy.tw>）供全國師生觀摩，並於 100 年 11 月 23 日假臺北市青少年育樂中心舉辦「100 年國民中小學媒體素養教育推廣計畫成果發表會暨頒獎典禮」，展示全國 12 所特色中心 1 年來之推動成果，內容包括國中小媒體素養教育特色中心影像裝置展、觀摩片展；另從 100 年度廣續辦理「國中小學生創意影音暨教學教案競賽」的 139 件參賽作品中，評選出 18 支入圍隊伍及個人，並在頒獎典禮中宣布且表揚特優 1 名、優等 2 名及佳作 5 名作品，透過靜態的成果展示與各項發表活動，期能與全國師生分享臺灣兒少媒體素養教育成果，創造媒體素養教育教學活動設計的交流，有助於培育現代公民素養，提升教育品質。

## 第二節 重要施政成效

教育部依據行政院 100 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對當前社會狀況及未來發展需要，共同策定八個關鍵策略目標，包括：（1）加強校園基礎建設、提升教學研究品質，建構優質學習環境。（2）建構良好升學制度、強化教師教學能力，落實學生適性發展。（3）提供教育資源，關懷弱勢學生。（4）增進國際與兩岸間學術交流，提升國際競爭力。（5）促進校園環境永續發展，落實教育永續核心價值。（6）提升各項重要業務行政效率。（7）活化運用資產空間及加強預算執行效能。（8）強化同仁教育專業、人文藝術涵養及國際觀。

同時進一步落實推動五大主軸：「以全人教育為目標」、「以生命教育為基礎」、

「以終身教育為精神」、「以完全學習為歷程」、「以健康校園為園地」，以及六大策略：「多元智能，適性發展」、「全人格教育，全方位學習」、「強調本土化，重視國際化」、「重視基本能力學習，兼顧通識教育陶冶」、「強調完全學習，重視終身教育」、「珍視生命教育，學會感恩回饋」，期待凝聚各界力量，秉持教育專業之思維與行動力，繼續帶動臺灣教育永續發展。茲將教育部 100 年度國民教育重要施政的成效說明如下：

## 壹、加速整建國中小老舊校舍

為改善現行國中小校舍老舊及耐震能力不足問題，提供學校師生優質安全的校園學習環境。教育部過去係以行政院一般性教育補助款逕撥直轄市、縣（市）政府之指定用途方式辦理國中小老舊校舍整建，故 98-100 年度辦理老舊校舍整建經費約計 84.8 億元，並將完成國中小校舍拆除重建工程合計 145 校、3,031 間。惟因拆除重建工程之經費需求極為龐大，遠非上述一般性教育補助款所能容納，且更無多餘經費進一步解決建齡較輕但耐震能力不足之校舍結構補強問題，為加速改善國中小校舍老舊及耐震能力不足問題，爰行政院 98 年另案同意推動「振興經濟擴大公共建設投資－加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫」，在 98 至 100 年期間各編列特別預算新臺幣 65 億元、85 億元、51.35 億元共 201.348 億元。

98 至 100 年度已完成國中小校舍「補強工程」1,235 棟及「拆除重建工程」220 校（次）計 4,352 間（次）教室之發包作業，有助改善國中小校舍老舊及耐震能力不足問題，並期確保學校師生安全。另已完成國中小校舍耐震能力「初步評估」8,262 棟及「詳細評估」3,683 棟，並據以建置校舍耐震資料庫，有助掌握校舍現況及安全性，並逐年進行改善。此外，國中小已「改善及充實教學環境設備」達 7 萬 5,235 班，並已完成「防水隔熱工程」達 145 校，對於營造優質校舍學習環境，極具助益。

進階而言，100 年度加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫原預定完成國中小校舍補強工程 305 棟及拆除重建工程 36 校次（以 1 校 1 棟估算）合計 341 棟之發包作業；惟因推動經費節約措施（包括規劃設計委外審查並就經費合理性把關、推動具鑑別度之側推分析方法及經濟有效之補強工法）以致經費有所節餘，故以節餘款重分配新增補助校舍後，100 年度實際核定補助補強工程 416 棟及拆除重建工程 67 校次（以 1 校 1 棟估算）合計 483 棟，前述 483 棟校舍均已全數完成發包作業。

再者，100 年度教育部積極推動強化控管措施績效如下：

1. 已加強本計畫經費及工程進度之每月進度管考作業且已加開 7 場次分梯次列管會議，以掌握及督促各縣市加快執行進度。

2. 已於 98 年 8 月 11 日訂定本計畫「加速處理機制」作業要項並以臺國（一）字第 0980136690 號函送各縣市憑辦，期能加速經費執行。
3. 已於前一年度提前完成部分校舍「拆除重建工程」及「補強工程」之規劃設計作業，故次一年度將有較多校舍直接從工程開始施作，有助提升經費執行率。
4. 已完成「詳細評估」併「補強設計」後續擴充作業之契約範本供各縣市參辦，凡完成詳細評估後之校舍若確有「補強工程」需求，將可立即針對「補強設計」部分先行議價簽約。
5. 已推動補強設計審查「全面擴點」工作，由 3 個審查點擴增為 22 個審查點（即離島三縣市以外之縣市各成立 1 個審查點），以期加速審查作業時效。
6. 100 年度要求「由縣市政府一級主管（秘書長以上）主持並定期召開跨局處協調會議」（一年至少 6 場以上），期能促使縣市政府加強單位協調，並有效提升工程執行進度。
7. 已與行政院公共工程委員會「聯合實地訪查」加速國中小老舊校舍拆除重建工程及補強工程經費執行進度較有疑慮之縣市，並促請該縣市政府一級主管（秘書長以上）督導所屬單位全力提供協助，以提升經費執行成效。
8. 已將國中小老舊校舍「拆除重建」及「補強」之發包情形及經費執行情形納入教育部年度「地方教育事務統合視導」之重點評分項目，期能督促縣市政府予以重視並積極辦理。
9. 100 年度已舉辦多場「耐震評估及補強」與「拆除重建」作業講習及觀摩活動，有助提升承辦人員及技師、建築師之專業知能與經費執行成效。
10. 已於 100 年以部長箋函請各縣市政府首長協助督導及協調所屬單位加速經費執行，以提升經費達成率。

## 貳、辦理多元就學扶助方案，安定學生就學機制

為預防及因應學生失學問題，訂定「就學安全網」計畫，執行期程為 98 年 1 月 14 日至 101 年 12 月 31 日，經費來源包括行政院一般補助款編列之國民中小學校學生營養午餐費 12 億元，與縣市政府自行編列之國民中小學學生教科書費用 8,660 萬元，及教育部年度相關預算；另振興經濟擴大公共建設特別編列預算 98 年度 37.78 億元，99 年度 115.453 億元及 100 年度 4.169 億元。雖然「就學安全網」100 年度特別預算短編，但為加強對弱勢學生的照顧，教育部在每一個教育階段均採取積極的教育扶助措施，以年度預算加計特別預算的經費總和，100 年度預算共編列 275.6 億元，較 99 年度預算 269.54 億元，增加 6.06 億元。如實際執行時確有

不敷，教育部仍將由相關經費項下調整支應，優先補足弱勢學生照顧經費。

茲將國中小階段「就學安全網」計畫推動措施說明如下：

### 一、補助辦理國中小學學生午餐

- (一) 教育部為照顧經濟弱勢學生午餐問題，使其安心就學，依學校午餐收費全額補助低收入戶、中低收入戶、家庭突發因素及經導師家庭訪視認定（含父母非自願性失業一個月以上、無薪休假及任一方身殘、身障等）等 4 類國民中小學學生上課日及寒暑假到校參加課輔或活動之午餐費。100 年度國中小營養午餐計補助 55 萬 0,328 人次。
- (二) 99 年度「就學安全網」計畫編列之學生午餐費年度預算 12 億元與特別預算 12 億元；自 100 年度起將特別預算改編列入於一般性補助款，從 12 億元增編至 20 億元，由行政院主計處逕撥地方政府，包括對直轄市及離島地區之補助。教育部與行政院主計處已會銜訂定「中央補助地方政府學校午餐經費支用要點」，明定「學校午餐」補助係屬指定項目，各縣市政府應專款專用，並優先支付貧困學生午餐費用，如期撥付各校運用，不得影響相關學童之權益。
- (三) 在不排擠教育經費及照顧弱勢學生原則下，99 年教育部增編新臺幣 29 億元「加強補助國民教育經費」，地方政府得依教育施政優先次序及財政狀況選擇是否辦理國民中小學全體學生免費午餐，如果地方政府無法負擔三成的配合款，得不辦理全體學生免費午餐。
- (四) 充實中小學校園營養師編制，持續補助縣市所需人事經費，自 96 至 100 年 12 月已補助各縣市政府進用營養師 288 人。
- (五) 邀請食品衛生專家進行學校午餐及校園食品輔導訪視，截至 100 年 12 月底已訪視輔導 22 縣市 158 所國民中小學，並會同農政及衛生機關聯合稽查食材供應商及團膳廠商計 56 家。

### 二、補助國中小學學生代收代辦費

教育部自 94 學年度起補助低收入戶、中低收入戶及經導師訪視認定符合申請資格學生代收代辦費每人每學期新臺幣 1,000 元整。另自 98 年度起，擴大辦理至家庭突遭變故（含失業、被裁員及給予無薪假者）致經濟陷入困境，無法順利就學，經班級導師家庭訪視認定有需要幫助之國中小在籍學生，每學期補助每位國小學生最高新臺幣 1,500 元，每位國中學生最高新臺幣 1,600 元，特殊案例學生得專案處理。100 年度教育部編列 1.48 億元年度預算及 1.669 億元特別預算共計 3.149 億元經費預算補助中小學生代收代辦費。

### 三、緊急紓困助學金

自 98 年度起至 99 年度止，對於家庭發生急難之學生，由國民中小學依學生困難實際狀況予以生活補助。98、99 年度各編列特別預算 1.5 億元、0.5 億元。

### 四、補助國中小住宿學生

國中小住宿學生每生每學期補助 1 萬 2,600 元為上限，100 年度補助 5,686 人，補助經費為 7,092 萬 6,540 元。

### 五、成立 302 專戶捐款

為有效管理及運用各界助學捐款，教育部於 98 年即邀請民間人士組成「急困學生 302 專戶捐款經費審議小組」，宏揚仁愛濟弱精神，協助學生安心順利就學。該專戶自 98 年度 1 月設立至 100 年度 11 月底止，接受各界善心人士捐款總計 159 人次，累積金額共新臺幣 1,122 萬 4,293 元；另為協助各級學校之經濟弱勢學生順利就學，本專戶截至 100 年 7 月底止補助各級學校學生共計新臺幣 967 萬 660 元。

### 六、推動學校教育儲蓄戶計畫

推動學校教育儲蓄戶計畫的實施，目的在結合教育部、民間團體、社會大眾、地方政府之力量，共同發揮愛心協助確有需要之經濟弱勢學生順利完成學業。依據教育部所訂「推動學校教育儲蓄戶實施要點」，教育儲蓄戶是透過教育部建置「幸福撲滿——捐出您的愛，打造孩子的未來」網站平臺（網址：[www.edusave.edu.tw](http://www.edusave.edu.tw)），學校將個案需求內容上網填寫，民眾可由此一資訊平臺獲得急需幫助學生之相關訊息。自 97 年 1 月 1 日開辦至今，教育儲蓄戶網站平臺瀏覽人次已高達 633 萬 2,386 人次，經統計學校已有 20,673 件個案上網，且有 20,021 件已獲捐助並結案，經學校確認之捐款款項高達 9,644 筆，金額從新臺幣 1 元至 400 萬元不等，截至 101 年 1 月 31 日止，累計捐款金額達 2 億 8,749 萬 0,205 元。

再者，教育部為協助各縣市推動學校教育儲蓄戶業務，100 年 8 月 24 日在桃園市大業國小辦理全國各縣市推動學校教育儲蓄戶實務研討會；100 年 7 月 21 日藉教育部部務會議辦理「學校教育儲蓄戶捐資頒獎典禮」表揚鼓勵長期為弱勢學生付出的善心人士及學校人員。

### 參、推動教育優先區計畫

提供「積極差別待遇」之補償性補助，給予弱勢地區學校更多的教育資源投入，以提升教育資源不利地區學校的教育水準。本計畫於 83 年度試辦，85 年度正式辦理迄今，總計投入經費 152 億 1,690 萬 8,955 元，有關 100 年度補助經費及項

目說明如表 3-16。

表 3-16

100 年度教育優先區計畫補助細項一覽表

補助項目	校次 / 人次	數量	補助經費
推展親職教育活動	38,721 人次	4,850 場	40,342,607 元
補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導	765 校	4,824 班	140,324,720 元
補助文化資源不足學校發展教育特色	2,522 校	-	121,263,219 元
發展原住民教育文化特色及充實設備器材	687 校	-	40,991,890 元
補助交通不便地區學校交通車	187 人次	14 輛	38,421,519 元
整建學校社區化活動場所	79 校	61 案	36,220,983 元

## 肆、加強學童課業學習與課後照顧

### 一、推動攜手計畫課後扶助方案

「攜手計畫課後扶助方案」係提供弱勢且學習成就低落之國中小學生課業補救教學及適性多元學習機會，本計畫受輔學生需具有下列身分之一：（1）原住民學生。（2）身心障礙人士子女。（3）外籍、大陸及港澳配偶子女。（4）低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟。（5）隔代教養及家庭失功能子女（包括單親）。（6）身心障礙學生（含疑似身心障礙）。除具上述身分之一外，又必須為學習表現為班級成績後35%（都會區為班級後25%），或經標準化測驗結果為全國後35%者，符合上開條件之學習成就低落且家庭弱勢之國中小學生可透過攜手計畫獲得免費之補救教學。96-100年度本計畫受輔學生、進用之補救教學人員及開辦學校數表列如表3-17。

表 3-17

96 – 100 年度「攜手計畫課後扶助方案」辦理情形

	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度
教育部補助經費	4 億 5,000 萬元	7 億元	7 億 3,000 萬元	7 億 5,000 萬元	6 億 9,000 萬元
受輔學生	12 萬 1,966 人	20 萬 6,374 人	24 萬 1,958 人	22 萬 2,866 人	19 萬 5,233 人
進用補救教學人員	1 萬 7,053 人	5 萬 0,558 人	5 萬 1,439 人	4 萬 7,817 人	4 萬 2,165 人
開辦校數	2,303 校	2,945 校	3,010 校	2,992 校	3,043 校

## 二、引進英語專長替代役男深入校園

教育部積極引進英語專長替代役男深入校園，以輔助國民中小學學生英語文學習活動，提升英語教學成效。100 年接受輔導學校有 200 校，接受輔導人數達 2 萬人次以上。

## 三、辦理國小兒童課後照顧服務

為因應社會變遷下家長安親的要求，協助照顧弱勢家庭學生參加國小課後照顧活動，使家長安心工作，基此，推動國民小學自行或委託辦理兒童課後照顧服務。自 92 年度至 100 年度累計共補助弱勢學童 36 萬人次，共補助新臺幣 13.1 億元（包含內政部外籍配偶輔導基金），而 100 學年度第 1 學期開辦校數已高達 1,667 校，全國開辦率達 62.5%。

## 四、推動「夜光天使點燈專案計畫」

對於課後無適當教育照顧或家庭功能確實失調之國小階段弱勢家庭學童，接續課後照顧時段，提供多元學習活動及免費晚餐，並彈性調整經費運用，增加材料費項目之補助，100 學年度第 1 學期對於財力分級第 5 級、原住民鄉鎮及無力自籌之縣市採全額補助，共計全額補助 18 縣市，22 縣市共計開設 382 班，至 101 年 1 月，已累積達 4 萬 6,490 名學童直接獲得幫助。

## 伍、新移民子女教育輔導

為更積極落實對外籍與大陸配偶子女之協助，教育部透過「分區座談」、「問卷調查」、「學術研討會」等方式，廣徵教師、行政人員暨專家學者之意見，訂定「外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫」，並於 93 年 7 月 28 日行政院第 2900 次院會教育部專案報告「弱勢跨國家庭子女教育處境與改進策略」，包括提早進入公幼、辦理學習輔導、國際日、研討會、教師研習與教材研發及強化教育研究。又於 98 年 7 月 30 日教育部第 636 次部務會報通過「新移民子女教育改進方案」，新增補助項目如下：補助縣市政府編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料（報章雜誌、器具、服飾等）、實施華語補救課程、補助縣市政府辦理全國性多元文化教育優良教案甄選及辦理母語傳承課程。100 年度共核定 22 縣市政府新臺幣 4,704 萬 0,716 元辦理「外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫」，另由臺中市及屏東縣分別辦理 100 年度中、南二區新移民子女教育方式研討會，全國性多元文化優良教案甄選則由嘉義縣承辦。100 年補助縣市經費為 3,965 萬 6,195 元，辦理成果詳見表 3-18。

表 3-18

100 年度教育部補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫辦理成果

項目	受惠人次 (單位：人次)	核定經費 (單位：元)
實施諮詢輔導方案	34,299	12,614,798
辦理親職教育研習	90,808	14,514,168
舉辦多元文化或國際日活動	141,357	4,441,406
辦理教育方式研討會	360	500,000
辦理教師多元文化研習	18,780	2,995,675
實施華語補救課程	3,671	7,399,687
編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料	185,929	2,987,278
辦理全國性多元文化教育優良教案甄選	500	400,000
辦理母語傳承課程	2,006	748,644
總計	477,710	46,601,656

## 陸、充實圖書設備，深耕閱讀教育

為落實推廣兒童閱讀計畫及縮小城鄉教育資源落差，自 97 年度起推動「悅讀 101——教育部國民中小學提升閱讀計畫」，逐年投入人力與資源，期能全面提升閱讀風氣及學生語文能力。100 年度辦理各項閱讀推廣活動的成效，包括以下幾方面：

- (一) 語文閱讀能力與習慣的養成，影響學生個體發展及其未來成就甚鉅。國民中小學閱讀風氣之提倡，首重圖書之購置與圖書館（室）設備之充實。是以，教育部持續補助各縣市政府辦理「充實公立國民中小學圖書館（室）圖書及設備」計畫，充實 444 所國小及 87 所國中學校之圖書設備，補助達新臺幣 1 億 0,500 萬元。
- (二) 100 年度持續補助各縣市 780 所國民中小學新臺幣 2,419 萬 3,407 元，30 個民間團體 1,352 萬 2,232 元辦理「偏遠地區國民中小學閱讀推動計畫」，協助偏遠地區閱讀推動，並分發教育服務役男至各縣市設置「愛的書庫」之國中小或相關中心學校。
- (三) 委託師大辦理閱讀師資培育計畫，邀集國內閱讀教學專家學者與現場教師共同研發教材，發展出具備閱讀教學理念的實務教學操作模式，發展出教科書示範版本。8 月舉辦閱讀教學課程開發研習營，計有 1,400 名教師參加。
- (四) 委託國立臺灣師範大學、臺北市立教育大學、國立中正大學、國立臺南大學、國立中央大學等 5 校辦理「教育部閱讀師資培訓——區域人才培育中心研究計畫」，根據國際學生能力評量（PISA）2009 的結果，規劃出強化「素養」（literacy）和「能力」（competency）為取向的學習目標，分階段培訓教師，強化其學習素養取向的教學與評量能力，持續發展並分享各項教學資源。

- (五) 100 年 1 月 22、23 日舉行全國性「教師提升閱讀理解教學方法實務研習」，2 梯次計約 250 位教師參加。100 年 3 月出版專書「閱讀理解文章試題與範例」，發送全國國民小學 3-6 年級班級導師人手乙冊，期提供教師實施閱讀教學與評量參考。4-6 月由各直轄市、縣（市）舉行小型工作坊，教育部每場次原則補助新臺幣 3 萬元，計有 1,000 名教師參加。
- (六) 訂定「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選實施要點」，定期表揚全國閱讀推展績優學校、團體及個人。100 年賡續辦理「國中小推動閱讀績優學校、團體個人評選及頒獎典禮」，表彰閱讀典範，帶動閱讀風氣。
- (七) 為鼓勵學校重視圖書館利用教育，培養學童應用圖書資料之能力，協助學生透過閱讀增進學習，教育部自 97 年度開始研訂透過設置專業師資來協助建立圖書資源與閱讀活動在校園的規劃與應用及推動有效閱讀策略，並於 98 學年度開始試辦「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」。參與試辦學校必須提出試辦計畫並經委員會審查通過或依審查意見修訂後方可實施，而學校圖書館閱讀推動教師每週得減課 10 節。98 年全國選出 51 位圖書教師，99 年度 113 名，100 年計有 169 名圖書教師。100 年教育部補助國立臺灣師範大學新臺幣 336 萬 8,430 元辦理「100 年增置國小圖書館閱讀教師輔導網絡與教育訓練」。教育部亦規劃下列 4 項工作策略推動辦理：
1. 典範學校計畫：全國北部、中部、南部、東部各以 1 所典範學校為基礎，建立合作關係並再辦理分區內的觀摩，視經費許可擴及其他學校訪視，透過典範學校與合作團隊間成功的合作模式，帶動其他學校全面提升整體閱讀水準與圖書館經營品質。
  2. 分區輔導訪視及建立分區輔導團：為能提供本案試辦學校困難解決方案與建議，自 99 年起召集閱讀推廣專家、圖書館經營專家，及國小圖書典範教師組成「圖書教師輔導團隊」，規劃、督導分區輔導及訪視事宜，達成小學圖書館輔導網絡。
  3. 圖書教師資源整合及發行電子報：99 年已辦理電子報上網，並將內容規劃為小學圖書館經營方法專題報導、閱讀推動策略專題報導、圖書教師心得交流分享、閱讀知能相關研究、讀本書訊與分級等，可提供未有建置圖書教師學校參照，100 年賡續辦理。
  4. 圖書教師培訓計畫：為使圖書館閱讀推動教師能具備專業圖書館經營與閱讀知能，自 99 年起分南、北場辦理「圖書教師研習」初、進階研習課程，包含閱讀知能與閱讀指導、圖書館經營、閱讀教學與推廣、圖書資訊利用教育、實務學習等主題，100 年賡續辦理。
- (八) 推動「Bookstart 閱讀起步走——送給小學新鮮人一生最好的禮物」活動，透

過全面性大量贈書，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步。100 年送出共計 21 萬 8,046 本，每人均由學校轉贈 1 份閱讀禮袋，內容包括優質適齡童書以及親子共讀指導手冊各 1 本；另建置 8,854 個班級的圖書角各 15 種優質適齡童書，全國共計 13 萬 2,810 本。特別規劃為家長量身打造舉辦「親子閱讀講座」，透過親師合作，提升孩童對閱讀的興趣，共同營造豐富的閱讀環境。讓家長能有自信的進行親子共讀時光。

- (九) 全國性之閱讀網站平臺系統程式——「全國閱讀推動與圖書管理系統」已於 99 年度建置各縣市學校圖書館，希冀透過知識管理，使全國國中小學校圖書資源發揮最佳效能。100 年持續推動「全國閱讀推動與圖書管理系統」各縣市教育訓練與輔導全國國民中小學上線，使用學校業已超過 2,000 校。

## 柒、活化校園空間，發展特色學校

面對臺灣地區逐漸邁向「高齡少子女化」社會，各縣市國民小學新生入學人數普遍遞減，部分市區學校出現空餘教室過剩的情況，偏遠地區迷你學校之人數亦逐年萎縮，面臨整併裁撤的價值評估；鑑此，依 93 年教育政策白皮書揭示：「深度認識臺灣、走讀臺灣鄉鎮，發展學校特色」之理念，為活化閒置空間，發揮校園特色價值，教育部推動政策工作如下：

- 一、自 96 至 98 年度規劃辦理為期三年之「推動國民中小學活化校園空間與發展特色學校計畫」。自 96 年實施以來，總計有 736 校次送件參加評比，經評審核定補助 317 個方案，每案給予新臺幣 30 萬至 80 萬元之補助款，總金額 1 億 5 仟萬元。各獲獎學校結合地區性特色環境、產業文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，逐步發展出學校特色。每年均有國內外數萬名學生前往「特色學校」參訪遊學。此外，教育部也推出在地遊學專書，集結各縣市規劃出 100 條路線。99 年更針對曾在 96 年至 98 年間獲得累計 2 次優等以上之學校，辦理選拔「教育部校園活化之十大經典特色學校」，以提供辦理觀摩、論壇、參訪之示範代表學校，期能達成特色學校永續經營的目標。
- 二、為延續第一階段「活化校園空間與發展特色學校計畫」執行精神，99 年度訂定「推動國民中小學整合空間資源與發展特色學校第二階段實施計畫」。本階段特別重視國民中學和中大型市區小學之特色發展，鼓勵各校採策略聯盟方式，以地理區域性或城鄉學校結盟性之方式，整合學校人力和社區專業人員，規劃在地化特色課程平臺，提供體驗學習處所。99 年度參賽學校相當踴躍，全國計有 279 校送件，分別於 99 年 1 月 8 日及 1 月 21-22 日分兩階段評選出 106 所國民中小學，列為優等以上者（計有 55 所學校）可獲得新臺幣 50 萬至

80 萬元經費補助。100 年及 101 年賡續辦理「推動國民中小學整合空間資源與發展特色學校計畫」，分別計有 141 校及 126 校獲經費補助，將持續活化校舍空間，發揮空間領導、學生學習與教學之效益。

- 三、對於裁併後所遺留之校舍空間，教育部訂定「國民中小學整併後校園活化再利用輔導計畫」，以期達成校舍資源有效活化再利用的目標。自民國 70 年至 101 年二月止，各縣市因裁併校而廢校者計 178 校，其中活化再利用的閒置校舍計 123 校，尚有 55 校未活化，教育部每季召開列管會議，將持續督導待活化校舍辦理相關活化工作。教育部為協助及輔導各直轄市、縣（市）政府更積極辦理校園活化工作，與喚醒對閒置校舍活化再利用的重視，特訂定「國民中小學整併後校園活化再利用輔導計畫」，以及建置「整併校後校園活化再利用資訊交流平臺」。
- 四、因應國內少子女化及高齡化趨勢，各級教育主管單位應善用學校閒置空間，轉型作為社區高齡者學習運用場所。99 年五月至八月，於 41 所小學試辦 53 個「社區樂齡班」，計有 879 人參與，以小班教學的型態為主，並邀請小學具有音樂、美術、體適能及保健知識等專長退休、儲備或現職教師協助，以建立自主學習團體為目標。
- 五、依據教育部《補助推動人文及科技教育先導型計畫要點》，自民國 100 年起，公告受理申請「國民中小學未來想像與創意人才培育計畫」，全國 86% 縣市均有其國民中小學申請推動 101 年度未來想像計畫，審查後預計自次年開始擇優補助其中 89 所國中小依學校特色選擇規劃辦理未來想像及創意校園營造、教師增能、課程實驗或其他可提升學生問問題能力、想像力、創造力及未來思考能力之教育措施。並補助 6 縣市政府教育局處聚焦縣市內「未來環境」或「未來家園」焦點議題，整體規劃未來想像與創意人才培育計畫。

## 捌、辦理中小學國際教育，參加國際教育檢測評量

- 一、因應全球化浪潮，教育部自 98 年起著手研擬白皮書，並在 100 年 4 月 20 日公布《中小學國際教育白皮書》，確立我國中小學國際教育政策方向及策略。教育部未來將引導及協助中小學透過「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」及「學校國際化」四個面向實施國際教育，加強國際教育的深度。
- 二、辦理「中小學國際教育專業成長計畫」，培育中小學國際教育專業教師及教育行政人力，99 及 100 年辦理 2 梯次 4 場次「國際教育專業知能研習及實務工作坊」，培育 226 個學校團隊、459 位種子教師，此外 100 年輔導社群領導學校合作辦理 3 組別共 21 場次的中小學國際教育專業社群研習，計有 1,968 人次參與。

- 三、中小學設置雙語標示或充實英語教學設備校數計 3,343 校，達 94%。提高國中小英語文教師通過英語文檢定 CEF 架構 B2 級以上人數達 3,730 人。參與國中小英語文學習營隊活動學生數達 59,763 人；補助國中小辦理英語文補救教學學校數達 1,722 校。
- 四、建置「中小學國際交流資料庫」，並完成全國中小學及縣市政府之填報工作，填報率 96%。
- 五、「國際學生能力評量計畫」(Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA) 是經濟合作發展組織 (Organization for Economic Cooperation and Development，簡稱 OECD) 有鑑於科技素養及語文素養的重要性，針對年滿 15 歲的在學學生進行科學、數學、語文素養的評量，並進行國際評比，每 3 年舉辦一次，我國於 PISA 2006 加入此項評比，民國 98 年亦持續參加了 PISA 2009 計畫。
- 六、「國際數學與科學教育成就趨勢調查」(Trends for International Mathematics and Science Study，簡稱 TIMSS) 是由國際教育學習成就調查委員會 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement，簡稱 IEA) 主辦的國際測驗，IEA 自民國 84 年開始辦理 TIMSS 計畫，該計畫每隔 4 年針對參加國家或地區抽樣 4 年級與 8 年級學生，進行數學與科學的學習成就調查，我國在 88 年、92 年、96 年及 100 年參加該項評比。
- 七、「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study，簡稱 PIRLS) 乃為國際教育成就調查委員會 (IEA) 主辦的國際測驗，是五年一次針對小學 4 年級兒童讀寫能力的評量以及對讀寫政策及實作的國際性檢測，我國於 95 年、100 年參加該項評比。
- 八、IEA 主導的「國際公民教育與素養調查計畫」(International Civic and Citizenship Education Study，簡稱 ICCS)，其目的在評量 13 歲學生的公民素養以及探究參與國家的公民教育模式，民國 98 年我國首度參加 ICCS 2009 的檢測計畫，並於 99 年 6 月 29 日與國際同步發表調查結果，在 38 個參與的國家 (地區) 中，我國 8 年級學生在公民認知測驗上的整體平均得分為 559 分，高於國際平均值 (500 分)，名列世界第 4，有 79.9% 學生的表現達到高標以上，表現優異。

## 玖、建置資訊數位教育環境

- 一、建置完成國民中小學 6,620 間「多功能 e 化專科教室」及 37,580 間「多功能 e 化數位教室」。
- 二、建置全國中小學校校園連外網路出口設備符合新世代網路環境 (IPv6) 計

3,554 所及具備支援 100M 頻寬能力計有 1,696 校。

- 三、建置 22 個縣（市）國小教室網路語音交換系統達 5 萬 1,814 間，以提供教室師生校務聯繫及發展語音教學新應用模式，同時於臺灣學術網路 11 個區域網路中心完成網路語音交換服務主機系統的建構。
- 四、成立「數位教學資源入口網」（網址：<http://isp.moe.edu.tw>），已彙集中小學數位教學資源累計達 21 萬 3,876 筆。並建置六大學習網（包括歷史文化、藝術人文、生命教育、自然生態、科學教育、健康醫學）主題式數位化學習內容及做中學活動教案網站，已建置數位學習資源計有 4 萬 9,385 筆。
- 五、推動「創造偏鄉數位機會推動計畫」，提供偏鄉與都會平等的資訊近用機會及資訊應用素養。累計建置 188 個數位機會中心（Digital Opportunity Center, 簡稱 DOC），其營運服務民眾資訊應用人才培訓累計開設約 10,910 班資訊應用課程，培訓人數計 16 萬 2,360 人，數位機會中心辦理學童課後照顧之受惠學童累計 35 萬 3,132 人次。累計至 100 年共招募 5,418 位大學生擔任線上課輔老師，提供 3,569 位偏遠地區中小學及經濟弱勢學童的網路線上課業輔導。並持續提供核定補助轉贈學童戶累計 1 萬 3,201 戶所需學童家戶之網路連線及輔導機制，並招募 5,757 位志工協助加入輔導。
- 六、為因應 100 學年度起教育部將媒體素養基本知能融入國民中小學九年一貫課程綱要各學習領域的能力指標，自 97 年八月起辦理推動「國民中小學媒體素養教育推廣計畫」，致力於讓國民中小學媒體素養教育融入課程，期能讓莘莘學子在民主社會中，對無所不在的資訊，具有主體意志，並能獨立思考。100 年國民中小學媒體素養教育推廣計畫執行成果有：發展「國民中小學媒體素養教育課程綱要草案」，編輯教師參考手冊，培訓近 200 位種子教師，積極協助建立中央、地方及學校之推廣機制，赴 54 所國民中小學辦理巡迴到校服務講座，從全國北區（4 所）、中區（2 所）、南區（3 所）、東區（3 所）四區遴選出 12 所國中小成立「國中小媒體素養教育特色中心」，促使特色中心肩負區域輔導、推廣及傳承的重任，以及結合當地教學議題、文化特色融入媒體素養之課程與教學，辦理教案競賽等推廣活動，建置「媒體素養教學資源網」（網址：<http://medialiteracy.tw>），以及進行其他媒體素養教育推廣活動等。

## 拾、落實品德教育促進方案，涵養社會公民素養

教育部前於 98 年 12 月 4 日公布第 2 期「品德教育促進方案」（期程為 98-102 年），以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作，全民普及」為執行重點，以落實品德教育。100 年執行成效如下：

- 一、補助縣市政府辦理品德教育相關活動：100 年度補助各縣市政府辦理品德教育相關活動共 426 場，含表揚活動、教案實例徵選活動、親師生成長活動、種子教師培訓活動、研習與觀摩相關活動。
- 二、發展品德教育推廣與深耕學校：辦理「教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」，100 學年度獲補助之學校共計 239 所，其中國小 121 校、國中 50 校。
- 三、辦理品德教育績優學校表揚暨分享觀摩：透過「品德教育績優學校觀摩及表揚大會」，以分享各校推動經驗及教學方法等，並將品德教育列入教育部統合視導之評鑑項目。
- 四、扎根品德教育於家庭日常生活：教育部自 99 年度將每年五月訂為「全國孝親家庭月」，每年八月第 4 個星期日訂為「祖父母節」，倡導「父母慈、子女孝」及「尊老敬老」等家庭倫理觀念，以重塑學子尊長愛親之德行爲目標。
- 五、鼓勵學生具備社會關懷與服務精神：依據「推動校園社團發展方案」，100 年共補助 98 所大專校院 512 個社團 553 個計畫，至 488 所中小學帶動社團發展，使學生由「做中學」體認助人與服務等傳統美德。

## 拾壹、推廣中小學海洋教育

爲配合海洋教育納入國民中小學九年一貫課程綱要重大議題，並因應民國 97 年 8 月 30 日公布 5 年期程之「海洋教育執行計畫」，將海洋相關議題融入各學習領域，教育部自 97 年至 99 年以三年期程挹注新臺幣 7,900 多萬元經費補助各直轄市、縣（市）研發國中小銜接一貫，且結合縣市本位的海洋教育課程、教材及教學媒體，實施策略分三階段進行：（1）準備期與宣導期（96-97 年度）；（2）試驗期與形成期（98 年度）；（3）推廣深耕期（99 年度）。實施三年已研發國小融入式教案、國中融入式教案，並補助各直轄市、縣（市）成立海洋教育資源中心，完成資源中心所需圖書、教學、資訊及器材等軟、硬體設備之建置。並結合各直轄市、縣（市）既有在地資源，建構海洋教育支援網絡，辦理各直轄市、縣（市）海洋教育相關增能培訓課程，協助提升校長、教師、家長之海洋教育相關知能。

自 100 年度起海洋教育爲達成：（1）展現並宣導海洋資源中心執行成果，以資源中心及特色學校之力量永續發展在地海洋教育；（2）整合各直轄市、縣（市）內各單位、中心學校及輔導團等資源，扮演海洋教育資源整合平臺；（3）結合大學、社教機構或民間機構規劃跨區策略聯盟，活絡海洋教育支援網絡及資源共享平臺；（4）加強校際間及跨直轄市、縣（市）海洋教育經驗觀摩及交流研習，提升教師、學生海洋教育知能，以落實深耕在地海洋教育等目標。爰海洋教育之推廣策略，改採必辦及競爭性補助兩大項目，第一部分爲各直轄市、縣（市）必辦項目，各直轄市、縣（市）需提出海洋資源中心維運基礎策略；第二

部分為競爭性補助項目，各直轄市、縣（市）可依據地方特色、區域差異及直轄市、縣（市）教育政策發展，將海洋教育納入發展重點項目辦理。

為有效推動海洋教育，教育部一方面結合「精進教學計畫」，持續辦理教師專業進修與教學方案研發等工作；另一方面鼓勵各海洋教育資源中心發揮支援教學與資源統整之功能，期以（1）透過海洋教育資源分享、交換機制之建立，活絡資源中心各項資源及執行成果之分享與運用；（2）聯結產官學資源，持續充實海洋教育e化平臺，藉由互動交流及學習，加速海洋資訊的累積、擴展及流通利用；（3）發展直轄市、縣（市）本位整體推廣策略，整合豐富的人力與活動，形塑具在地特色的海洋文化並累積觀光資產；（4）藉由觀摩學習、交流及親身體驗，擴大師生、家長海洋教育之思維及視野。

## 拾貳、推動中小學教師專業發展評鑑

教育部於 95 學年度起推動教師專業發展評鑑計畫，希冀藉由評鑑提升教師專業能力，本計畫由基礎期進入逐步擴展期，100 年度計有國中 168 校 3,919 人、國小 568 校 9,165 人參加。

### 一、推動方式：為擴大大學校參與，98 年度起學校就以下三種模式擇一辦理。

- （一）核心學校群組：100 年度計有國中 5 校、國小 31 校合計 36 所學校，學校提出 1 次 4 年的辦理計畫，申請本群組學校者將由教育部安排輔導教授及中央輔導群給予個別協助及進行專案之分析研究，以發掘可行之推動模式。
- （二）多年期學校群組：100 年度計有國中 31 校、國小 76 校合計 107 所學校，1 次提出 2 至 4 年期的辦理計畫，未來這些學校的推動經驗將作為教育部規劃執行方向的重要參考。
- （三）逐年申請學校群組：100 年度計有國中 131 校、國小 461 校合計 592 所學校以逐年提出申請之型態參與本計畫。

### 二、評鑑人才培育課程：經彙整基礎期參加教師的建議，100 年度調整人才培育的課程架構與內容，以符合教師的實際需求。

- （一）課程架構依教師接觸研習的順序，調整為宣導說明會、申辦說明會、評鑑人員初階研習、評鑑人員進階研習及教學輔導教師研習。
- （二）評鑑人員初階研習列為所有參加本計畫教師應參與之基本研習課程；參與本計畫學校之校長、主任及組長，必須完成評鑑人員初階研習時數。

- (三) 因應參加學校及教師的快速增加，99 年度起初階研習課程已分成遠距教學及實體教學。
- (四) 區域人才培育中心：自 98 年度起，分北北基（分國高中職組、國小組）、桃竹苗、中彰投、雲嘉南澎、高高屏、花宜東等 7 區委託大學成立區域人才培育中心辦理，以負責教學輔導教師、進階評鑑人員之儲訓、在職進修與認證事宜。
- (五) 建置教師專業發展評鑑輔導網站，設置教師專業發展評鑑資源區，提供教師評鑑之相關資源。

### 拾參、持續強化推動國民中小學教學輔導制度

- 一、成立各學習領域、重大議題之課程與教學輔導群及中央課程與教學輔導諮詢教師團隊共計 12 團，朝向課程領域專業化，100 年度辦理 24 場次縣市輔導團初、進階培育認證研習、144 場次輔導群常務委員增能研習、12 場次年度研討會、22 縣市 84 場次到團輔導訪視、125 場次縣市輔導團工作坊研習及各領域相關出版品產出。
- 二、透過精進教學計畫，推動全國各縣市成立國民教育輔導團，100 年度補助國中小各領域及重大議題輔導團合計 360 團，協助推動國民教育政策及課程教學等相關事項。
- 三、積極推展 3 區策略聯盟促進縣市交流，100 年度共辦理 27 場次分區會議，3 場次聯席會議，針對教育部刻正推動之政策或方案進行縣市間相互討論與經驗交流，從彼此觀摩分享中獲得助益，提升運作品質與效益。

## 第三節 問題與對策

教育是一個永續發展的艱鉅工程，所有改革都必須在既有的基礎上出發。教育部一方面檢討過去教育改革成效與教育發展成果；一方面廣徵各方意見，針對各項教育重大議題，研議新訂或延續政策並推動深耕。數十年來，教育部在國民教育政策上已奠定深厚的施政績效，並持續維持，且立基過去施政成果，繼續積極開創未來新境界。然而當前社會變遷快速，面對國際政經社會的衝擊，我國國民教育發展尚仍面臨著考驗，茲就 100 年度我國國民教育階段所產生的問題，及主管教育行政機關所採行的因應對策說明如後：

## 壹、教育問題

### 一、國中小學校舍耐震能力不足的隱憂

有鑑於近年來世界各地強烈地震日益頻仍，尤其我國位處地震頻仍之環太平洋地震帶；且校舍隨著時間推移而漸次老舊，校園中存在著需整建之老舊校舍；部分國中小校舍業經評估後發現耐震能力不足，需儘速趕辦校舍結構補強或重建；惟校舍補強及拆除重建經費需求龐大，尚有待積極籌措財源注入辦理，才能持續改善國中小校舍耐震能力不足問題，確保學生在校就學的安全。

### 二、教科樣書未回收使用形成資源浪費

過去「國民中小學教科圖書計價公式項目及內涵說明」將教師用書及選用樣書經費分攤於教科書單頁成本中，其中各出版公司提供給國中小選用之教科書樣書成本即占教科書價格約近 2 成，亦即過去教科書計價公式，使得家長在為學生購買教科書時的價格，內含教師用書和樣書等費用，該類用書於每學年選用版本完畢後，並無後續回收再使用之機制，形成資源莫大浪費，相對地亦增加了學生購買教科書所支付之成本。

### 三、國中小學代收代辦費尚有檢討空間

國民中小學屬於義務教育階段，依規定無須繳交學費，然學生每學期仍須繳交由各縣市政府自行研議訂定之雜費及代收代辦費。雜費部分，公立國民小學依各直轄市、縣（市）政府規定免繳，公立國民中學則由行政院全面撥補預算補助；至代收代辦費部分，基於《國民教育法》規定，國中小學雜費及代收代辦費收支辦法由直轄市、縣（市）政府訂定。故目前實際運作方式為由各直轄市、縣（市）政府輪流主政，於每學期開學前邀集各直轄市、縣（市）政府協調商議收費基準及應行注意事項後為之。目前學生依據各縣市政府規定，每學期應繳交之代收代辦費項目計有：（一）國中每位學生每學期所需繳交項目：教科書書籍費、學生寄宿費、學生團體保險、蒸飯費、班級費、電腦設備維護及管理費、家長會費、游泳池水電及管理費、午餐燃料費、午餐基本費等共 10 項。（二）國小每位學生每學期所需繳交項目除包含前述國中 10 項，另則多收齟齬防治費和學生活動費二項等共 12 項。然而上述國中小學代收代辦費項目裡，有許多原本應屬於學費或雜費，但卻以「使用者付費」的理由收取代收代辦費，實應檢討其合理性。又因時代不同、觀念改變、教育環境變遷，部分代收代辦費的收費項目已不合時宜，是否應視義務教育內容而予以免費。

## 貳、因應對策

針對以上近年來國民教育所產生的問題，教育部也在施政中提出因應對策，茲敘述如下：

### 一、持續整建中小學老舊校舍

為避免老舊校舍危及師生的安全，教育部 98-100 年度已匡列一般性教育補助款 84.8 億元辦理老舊校舍整建，計將完成國中小校舍拆除重建工程合計 145 校、3,031 間；並獲行政院補助特別預算 201.348 億元推動「加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫」，以期加速改善國中小校舍老舊及耐震能力不足問題。

為期持續改善校舍老舊及耐震能力不足問題，教育部將投入 20 億元預算持續推動「101 年度國中小校舍耐震能力評估、補強及設施設備改善計畫」，預定發包補強工程 200 棟；且將投入一般性教育補助款 105 億元辦理 101 至 103 年度國中小老舊校舍整建，預定發包拆除重建工程 110 校（次）2,121 間（次），並將其納入當前教育重大政策之一，以期能進一步處理後續校舍耐震能力評估及補強工程事宜，並解決國中小校舍老舊及耐震能力不足問題。

### 二、降低教科書成本，落實環保政策

依《國民小學及國民中學教科圖書審定辦法》第 15 條第 3 項規定，申請審定者不得以未經審定之書稿，提供學校作為選用教科圖書之用，即現行各國中小於每年 5-6 月進行選用之樣書皆為審查通過之教科圖書，故基於環保原則及撙節每學期購買教師用書之經費，自 100 學年度起國中小選用之教科書樣書需轉換成教師（學校）用書，故於每年六月底前學校選定版本後，各校即可將不足之版本數量、未選用之樣書數量清點並記錄後，交由所屬縣市政府統籌調配，各縣市政府可就縣市本身之條件、環境等因素採取適切可行之運作措施，例如：成立縣市層級教科書回收中心；或分區成立區域中心學校進行教科書回收；或由縣網中心開發網路填報系統等作業模式，以利各校未選用樣書之回收再利用。

各國中小學經校際間以及縣市間彼此交換選用完之樣書作為教師（學校）用書後，倘仍有不足者，原則上先由各縣市政府編列經費購置，若自籌經費確有困難時，再報教育部協調處理。教育部指出，此項措施實施後將可降低教科書計價時之成本，不僅可達資源回收再利用之效益，同時亦可撙節購買教師（學校）用書之經費，亦可提供給轉學生或需要之學生。

### 三、刪除不合理的代收代辦費收費項目

教育部有鑒於監察院 99 年 6 月 23 日糾正行政院、教育部及各直轄市、縣

(市)政府，有關現行國民中小學代收代辦費，其中諸多名目長期未經檢視及評估其合理性，為使代收代辦費之收費能符時宜並具合理性，爰經邀集各直轄市、縣(市)政府及相關單位共同研商，決議刪除「班級費」、「游泳池水電及管理費」、「學生活動費」、「電腦設備維護及管理費」、「蒸飯費」、「齲齒防治費」等 6 項，保留「教科書書籍費」、「學生寄宿費」、「家長會費」、「學生團體保險」及「午餐費(按月收取，含午餐燃料費及午餐基本費)」等 5 項。預計每學期國中學生將減少繳交費用 480 元、國小生減少 596 元。

另為留給縣市政府編列預算時間，有關刪除部分代收代辦費之實施期程將至 101 學年度開始。考量國民中小學之代收代辦費仍屬地方自治事項，教育部除將持續追蹤各縣市政府之辦理情形，並呼籲各縣市政府應就監察院所糾正事項及早因應，以期於 101 學年度能落實刪除國民中小學部分代收代辦費項目之政策。

## 第四節 未來發展動態

國民教育是培育國家健全國民的重要階段，優質的國民教育可以為國家奠定厚實的國力基礎。面對知識經濟時代終身學習的需求、數位科技時代學習型態的轉變、全球化時代人才競爭的激烈、氣候變遷能源問題的挑戰，以及少子化與高齡化人口結構的轉變、拔尖與扶弱的雙重需求、校園生態環境的改變、多元包容永續核心價值之重建，是而，馬英九總統揭櫫「黃金十年」國家建設新願景，提出「創新強國、文化興國、環保救國、憲政固國、福利安國、和平護國」六大國家未來發展方向。

為實踐教育願景，達成促進國家發展的教育使命，教育部未來的施政工作將以《中華民國教育報告書》為藍圖，並以「營造優質的教育環境」、「培育國際競爭力人才」二大教育願景，及以「延續施政成果開創教育新境」、「優化教育環境提升教育品質」、「革新教育建設培育國際競爭力人才」、「重視弱勢關懷實踐社會正義」、「通貫整體教育恢宏學校效能」五項施政目標為依循，致力開創黃金十年的教育新境。茲將教育部未來施政方向和發展建議敘述如下：

### 壹、未來施政方向

未來教育部將以「團隊、創新、溝通、實踐」的態度，推動八項教育施政主軸，包括：(1) 優先推動幼托整合政策；(2) 穩健推動十二年國民基本教育；(3) 振興師道典範、深化品德教育；(4) 全面強化弱勢扶助；(5) 打造東亞高等教育重鎮；(6) 建構終身學習社會；(7) 推動全民運動與健康促進；(8) 培

育國際級人才；以期實現「營造優質的教育環境、培育國際競爭力人才」的教育願景。茲將教育部有關國民教育未來施政方向敘述如下：

### 一、穩健實施十二年國民基本教育

- (一) 中央與地方共同努力規劃各區入學方式：有關入學方式，教育部與地方充分合作，審慎模擬演練入學等相關措施，並加強對話，凝聚共識，讓民眾安心。各區免試入學作業流程及超額處理方式及各區特色招生比率及辦理方式等具體內容，教育主管機關已在 101 年 4 月 25 日對外說明。
- (二) 制定《高級中等教育法》並同步微調《專科學校法》：《高級中等教育法》就「入學方式」、「就學區規劃」及「學費政策」等加以規範，並同步微調《專科學校法》相關條文，作為實施十二年國民基本教育之法律依據，完備十二年國民基本教育法制。
- (三) 積極辦理宣導：中央與地方已組成宣導團隊，完成宣導人才資料庫建立，將秉承 100 年度之宣導基礎，配合入學方式之公布，以「地方為主，中央支援」、「主軸明確，分工辦理」及「內容分眾，策略多元」等原則，辦理各項宣導措施，讓學校親師生對政策有清楚的瞭解。

### 二、持續深化推動品德教育

- (一) 辦理各級學校種子教師與行政團隊之生命成長營或工作坊、品德教育專業知能研習及教學觀摩研討活動。
- (二) 鼓勵學校依據教育願景及地區資源，發展具有學校及地區特色之品德教學策略。
- (三) 結合重要時令節日辦理孝親月、敬師月、祖父母節、身心障礙關懷週、家庭親職日、環境保護與地球日等活動。
- (四) 融入相關課程或活動，藉由愛護動物、日行一善、誠實考試、社區志工、服務學習、禮貌校園等具體行為，培養學生品德。
- (五) 列入教育部統合視導之評鑑項目，以強化品德與生活教育之推動。

### 三、提升新移民子女教育服務品質

- (一) 配合環境之變遷及新移民子女之需求持續調整「新移民子女教育改進方案」之推動項目內容。例如：強化國中新移民子女畢業生之升學進路輔導、追蹤輔導等，並尋求落實方案之策略，以區域聯盟方式辦理母語傳承課程等。
- (二) 運用新移民母國文化背景優勢，協助新移民子女學習其母語與文化。
- (三) 持續辦理「攜手計畫」，辦理新移民子女課業補救教學，提高其學業成就。

(四) 開發補救教學教材及學習成就檢測工具，提高新移民子女學習成就。

#### 四、完善弱勢關懷教育扶助

- (一) 落實推動教育儲蓄戶專案：鼓勵學校全面申請開辦教育儲蓄戶，達成校校開辦教儲戶目標。另定期整合民間資源以認養教育儲蓄戶大筆款項，提供清寒學生正向積極學習機會，提升處境不利學生之教育成就。
- (二) 整合弱勢助學措施，加強弱勢學生就學機會：檢討及修正現行弱勢學生助學措施及相關法令，配合《社會救助法》之修正，妥善規劃弱勢助學經費，協助中低收入戶學生就學減免，並加強助學措施宣導，建立公開完整資訊。
- (三) 加強辦理弱勢學生課業補救教學：規劃攜手計畫補救教學人員培育認證課程，另配合攜手計畫評量系統，增置補救教學教材，並辦理攜手計畫績優學校評選，促進典範學習。
- (四) 加強辦理國小兒童課後照顧及鼓勵學校發展多元學生社團：補助國小低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生參加課後照顧服務經費，另鼓勵學校配合地方特色與學校環境，發展多元化之學生社團。
- (五) 與非營利組織合作，提供生涯輔導及職場探索相關課程：透過各縣市政府進行國中畢業生畢業後進路調查，另補助非營利組織，辦理未升學未就業國中畢業生生涯輔導計畫。
- (六) 協助有升學意願青少年，返回學校持續就學：針對有升學意願的畢業生進行生涯安置，返回教育體系繼續升學並予以追蹤輔導。
- (七) 提供有就業意願青少年，培訓就業技能並輔導順利穩定就業：針對有就業意願者，與民間企業合作提供青少年職場見習，強化其就業能力，並輔導其就業及後續追蹤輔導，另針對已協助就業學生予以後續追蹤輔導。

#### 五、關懷偏鄉教育消弭城鄉差距

- (一) 落實教師下鄉改善偏遠地區學校師資方案，研擬修正中小學兼任代課及代理教師聘任辦法，增列代理教師得免經甄試聘任之規定；以提升偏遠離島地區優質代理代課教師留任之誘因，縮短城鄉教育落差。
- (二) 增加國民中小學專長教師，提供偏遠地區學校共聘員額，且補助整建教師宿舍及其相關設備經費、提供偏遠地區學校辦理研習之經費及規劃補助教師進修交通津貼，以改善偏遠離島地區師資，提升學校教學效能，維護偏遠地區學生學習權益。
- (三) 加強辦理教育優先區計畫，檢討修正教育優先區計畫指標，並調整教育優先區計畫之補助項目及內涵，藉以消弭城鄉差距及教育資源分配，提升教學品質。

- (四) 整合學校空間資源暨發展特色學校：設立國中、小在地化特色課程平臺，提供學生體驗學習處所，帶動國內在地特色遊學風潮，並鼓勵國民中小學發展特色，評選績優學校，並引進民間及企業的資源。
- (五) 推動國民中小學城鄉交流：鼓勵各縣市政府辦理研討、觀摩示範及分享活動，建立城鄉交流之機制及平臺，且引進民間及企業力量，挹注城鄉交流資源。

## 貳、未來發展建議

臺灣曾在 1970 年代因創造傑出的總體經濟表現而有「經濟奇蹟」的美譽，其可歸功於教育的成功。尤其是在義務教育的階段，臺灣自 1968 年秋開始實施九年國民教育，推動全面的國民教育革新措施，使得臺灣教育在本質上起了很大的變化，以及在經濟、政治、社會、文化和國防等各方面，也有相當深遠的影響。國家賦予教育普及與保障的機制，期使每位適齡學童能透過教育進而促進個人發展、改善家庭生活、促進社會流動、振興國家經濟。

近年來世界逐步走向全球化的同時，也日漸重視國內本土化的議題，臺灣國民教育政策亦隨時代潮流不斷地精進、創新，茲就我國國民教育的發展動態，提出四項建議供參考：

### 一、提高教師員額編制

依據《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》規定，國民小學教師員額編制為每班至少置教師 1.5 人，全校未達 9 班而學生達 51 人以上者，另增置教師 1 人。然而臺北市、新北市的國小教師編制員額已提高至 1.7 人。且在 101 年 1 月 1 日開始，取消國中小及幼稚園教職員工薪資所得免稅，以「改善國民中小學合理化的教學環境事宜」為落實課稅的配套措施，其中「降低國中小教師授課節數」一項措施，預計國中小教師授課節數將減少 2 節，國小導師再減 2 節，以增加教師備課時間，但是如果沒有適時提高國中小的教師編制員額，將會造成校內正式教師不足，影響學生的受教品質。在此時空背景下，再加上少子化，以及為能「解決教師超額問題」、「紓解儲備教師壓力」，避免過多的短期兼代課，亦能同時降低國小班級學生人數與生師比，建議能研議提高國小教師員額編制由每班 1.5 至 1.7 人，預計可增加近三千名國小教師，以真正落實小班教學與照顧個別需求之目標。

### 二、延伸英語教學年級

國小英語教學自 90 學年度起國小 5、6 年級學生必修英語課程，自 94 學年度起已向下延伸至國小三年級實施，惟臺北市、新北市、新竹市、臺中市（原 99 年

臺中市)及臺南市(原 99 年臺南市)因師資、設備、課程活動及相關配套措施已齊備，且提送的國小英語教學向下延伸實驗計畫業經教育部審查通過，而自行將國小英語教學向下延伸至國小一年級或二年級。雖然上述縣市業已符合教育部要求的適法性、程序性、專業性、提報實驗計畫等四個條件，且目前教育部對於國民小學英語教學之起始年級問題，已委託國家教育研究院於「中小學課程發展之相關基礎性研究——中小學英語課程綱要整合型研究」中進行研究。然而為讓國內教育更有國際觀，弭平城鄉差距，考量前揭縣市學生學習之銜接問題，並保障國小英語教學向下延伸之教育品質，建議政府能研議將國小英語教學實施年級由國小三年級向下延伸，以及完備充實其所需課程綱要修訂、合格師資齊備、英語雙語環境建置、經費挹注等相關配套措施。

### 三、規劃多元入學管道

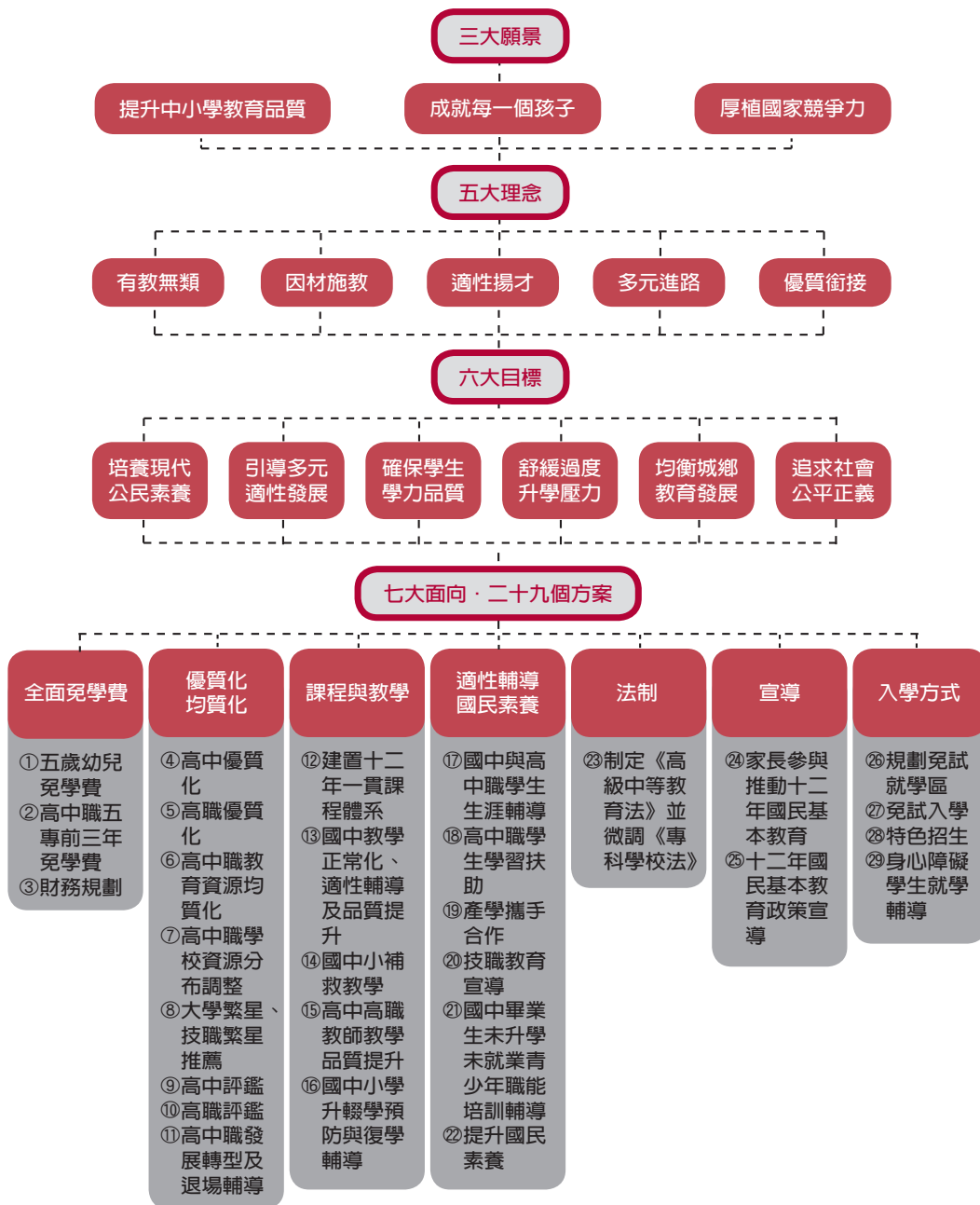
為考量每位學生具備多元智能，應採用多元評量方式，而非僅以國中基測作為唯一的評量標準，進而促進國中教學正常化，及報名第二次國中基測人數有逐年下降之趨勢、101 學年度各免試就學區至少要提供 55% 以上的免試入學比率名額且逐年提高，因此教育部於 98 年提出「擴大高中職及五專免試入學方案」時，同時宣布自 101 年起國中基測調整為 1 次辦理，並仍維持國中基測成績參與申請、甄選及登記分發等多元入學管道。該項多元入學之精神立意良好，惟希冀能加強與學校、教師、學生的宣導及溝通。尤其自 103 年八月起，因應 12 年國民基本教育的實施，其將目前高中職、五專多元入學方式，整合為「免試入學」(免試是指不用參加高中職或五專所辦入學測驗)與「特色招生」(分為甄選入學及考試分發入學)兩種管道，75% 以上的國中畢業生，可經免試入學進入高中職或五專就讀。但是當學生報名人數超過招生名額時，則將依各校免試入學超額比序項目決定錄取名單。為避免各區(校)所訂免試入學超額比序項目過於繁雜，各區免試入學超額比序項目大致包含「學生志願序」、「就近入學」、「扶助弱勢」、「學生畢(結)業資格」、「均衡學習」、「適性輔導」、「多元學習表現」及「國中教育會考表現」等項目，各區的比序項目方式有所不同，但其中各區皆訂有「均衡學習」及「國中教育會考」。此種入學方式的變動與轉化，建議事先能審慎模擬入學方式作業流程，本公平、公正、公開、合宜的原則，並提供充足資訊和加強宣導，使學生、教師及家長清楚了解與接受，達到國中教學正常化，促進教育創新，並且能成就更多的孩童。

#### 四、推動 12 年國教工程

教育政策的形成，需要長期規劃、研議，並取得社會共識，尤其十二年國民基本教育不僅是改變我國教育結構的重要政策，也是一項重大教育工程。經過長期討論及研究後，馬英九總統於 100 年元旦宣布正式啓動，並自 103 學年度起實施。基此，100 年八月進入國中七年級的新生將可適用。而教育部於 101 年 4 月 25 日辦理「十二年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示記者會」，公布各免試就學區高中高職免試入學及特色招生作業要點，並展示十二年國民基本教育實施計畫 29 個方案的執行情形及未來達標作為，從計畫中可看到針對 12 年國民基本教育，教育部所提出的完整架構，包含三大願景、五大理念及六大目標、七大面向以及 29 個方案（如圖 3-3 所示）。建議教育部未來能落實定期檢討及全面管考，並積極協助各直轄市、縣（市）完成入學方式技術層面的相關模擬作業，審慎檢視免試入學超額處理方式及特色招生办理流程之合宜性與公平性，以及課程教材銜接、教育會考、學制法令等相關配套規劃能做更細緻的討論與適時調整，以使各項配套規劃能更加具體可行，確實達到適性揚才的教育目標，進而為臺灣的下一代提升其與世界接軌的競爭力。

圖 3-3

十二年國民基本教育系統與架構



撰稿：林新發 國立臺北教育大學教授

鄧珮秀 國立臺北教育大學教育政策與管理研究所博士生

## 第四章 高中教育

高中教育是介於國民教育與高等教育之間的普通教育，高級中學包括普通高中、綜合高中、單類科高中、實驗高中等四大類型。普通高中為適應特殊地區之需要，得報經主管教育行政機關核准附設職業類科或國民中學部；為發展社區型中學，得設立完全中學。本章有關「高中教育」的統計資料，學校數包括普通高中（內含綜合高中）、單類科高中、實驗高中、完全中學，學生數則除普通高中（內含綜合高中）、單類科高中、實驗高中、完全中學高中部外，另加高職附設普通科之學生，而高中附設之職業類科學生則列入高職生計算。

高中教育內容分成四部分論述：首先分析基本現況並比較演進情形；其次檢討施政措施與執行績效；第三列舉教育問題並提出解決對策；最後針對未來發展動態提出施政方向和發展建議。本章有關學校教育統計資料採 99 學年度計算，教育內容依 100 年度敘述，教育經費則按 99 會計年度計算。

### 第一節 基本現況

本節高中教育的基本現況，按照學校班級學生數、教師概況、綜合高中、完全中學、高中附設職業類科、教育經費、教育法令和重要教育活動等 8 個項目加以論述。

#### 壹、學校數、班級數及學生數

高級中學以學校隸屬分為國立、直轄市立（臺北市和高雄市）、縣市立和私立四類，其分布地區包括臺灣地區（臺北市、高雄市和臺灣省）和金馬地區（金門縣和連江縣）。99 學年度高級中學學校概況，參見表 4-1，最近 10 學年度高級中學學校發展概況，則參見表 4-2。

99 學年度高中校數總計 335 所（98 學年度 330 所），以公私立來分，公立 190 所（較 98 學年度增加 5 所），私立 145 所（與 98 學年度相同），公立高中占 57%，私立高中占 43%。十年來，高中校數逐年增加：由 90 學年度的 295 校，依序增為 302 校、308 校、312 校、314 校、318 校、320 校、321 校、330 校、335 校，是 90 學年度的 1.14 倍。

招收單一性別學生之高中共有 27 所。其中僅招收男生之高中共有 3 所，分別為臺北市立建國中學、臺北市立成功中學及新北市私立徐匯高中；僅招收女生之高中共有 24 所，分別為臺北市北一女中、中山女中、景美女中、私立金甌女中、私立靜修女中、私立文德女中、私立達人女中、私立衛理女中，高雄市高雄女中，新北市私立金陵女中、私立聖心女中、私立崇光女中，宜蘭縣國立蘭陽女中，彰化縣國立彰化女中，雲林縣私立維多利亞實驗高中，基隆市國立基隆女中，新竹市私立曙光女中，臺中市國立臺中女中、私立明德女中、私立曉明女中，嘉義市私立宏仁女中，臺南市國立家齊女中、私立長榮女中、私立聖功女中。

表 4-1

99 學年度高級中學學校概況表

類別 數量 項目	共 計	公 立			私 立
		國 立	直轄市立	縣市立	
學校數（所）	335	87	39	64	145
班級數（班）	10,082	4,060	1,977	1,162	2,883
一年級	3,380	1,346	659	421	954
二年級	3,358	1,353	660	392	953
三年級	3,344	1,361	658	349	976
學生數（人）	400,642	156,551	74,447	43,168	126,476
男	200,918	79,984	37,827	21,430	61,677
女	199,724	76,567	36,620	21,738	64,799
一年級	136,303	52,208	25,009	16,004	43,082
二年級	132,814	52,041	24,812	14,545	41,416
三年級	131,403	52,247	24,620	12,615	41,921
延修生	122	55	6	4	57
98 學年度 畢業生（人）	131,263	51,210	24,093	12,085	43,875
男	64,900	25,742	12,013	5,770	21,375
女	66,363	25,468	12,080	6,315	22,500

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，105。臺北市：作者。

99 學年度高中班級數 10,082 班（98 學年度 10,112 班），其中公立 7,199 班（71%），私立 2,883 班（29%）。近十學年度以來，高中班級數呈現先增後減趨勢：由 90 學年度的 8,749 班，依序增為 9,241 班、9,569 班、9,967 班、10,280 班、10,393 班，96 學年度起則依序遞減為 10,372 班、10,211 班、10,112 班，99 學年度則減至 10,082 班。班級數的增減趨勢，公立學校如此，私立學校亦然。

99 學年度高中學生數 400,642 人（98 學年度 403,183 人），其中公立 274,166 人（68%），私立 126,476 人（32%）。近十年來，高中生人數呈現先增後減的趨勢：從 90 學年度逐年增加至 94 學年度；但 95 學年度起逐漸減少（公立仍略增，私立則略減）。以班級學生數來說，99 學年度高中每班平均 40 人（98 學年度同為 40 人），其中私立高中（44 人）多於公立高中（38 人）。最近十學年度以來，高中每班平均學生數由 90 學年度的 42 人減為 99 學年度的 40 人。班級學生數的減少趨勢，公私立學校都相同。

表 4-2

90－99 學年度高級中學發展概況表

學年度 數量%	區分	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
學校 (所)	合計	295	302	308	312	314	318	320	321	330	335
	公立	162	166	171	174	177	178	179	180	185	190
	%	(55)	(55)	(56)	(56)	(56)	(56)	(56)	(56)	(56)	(57)
	私立	133	136	137	138	137	140	141	141	145	145
班級 (班)	%	(45)	(45)	(44)	(44)	(44)	(44)	(44)	(44)	(44)	(43)
	合計	8,749	9,241	9,569	9,967	10,280	10,393	10,372	10,211	10,112	10,082
	公立	5,959	6,279	6,517	6,719	6,868	6,969	7,046	7,075	7,127	7,199
	%	(68)	(68)	(68)	(67)	(67)	(67)	(68)	(69)	(70)	(71)
學生 (人)	私立	2,790	2,962	3,052	3,248	3,412	3,424	3,326	3,136	2,985	2,883
	%	(32)	(32)	(32)	(33)	(33)	(33)	(32)	(31)	(30)	(29)
	合計	370,980	383,509	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642
	公立	246,108	253,284	258,432	264,163	266,574	267,876	269,255	269,991	272,811	274,166
學生 (人)	%	(66)	(66)	(66)	(64)	(63)	(64)	(65)	(66)	(68)	(68)
	私立	124,872	130,225	135,257	145,472	154,034	151,264	145,302	136,325	130,372	126,476
	%	(34)	(34)	(34)	(36)	(37)	(36)	(35)	(34)	(32)	(32)

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

以高中學生性別比率來說，99 學年度高中男生占 50.1%（98 學年度 50.3%），女生占 49.9%（98 學年度 49.7%），男生比率略高於女生。其中公立高中男多於女，私立高中則女多於男。最近十年以來，女生所占比率由 90 學年度的 49.8% 逐年緩慢增高，到了 91 學年度以後，女生反而超過男生。但是自 95 學年度起男生又超過女生。比較 97 學年度高中入學新生和 96 學年度高中畢業生，發現高中學生數增加了 1,200 人（0.9%）：其中男生增加 1,160 人（1.8%），女生增加 40 人（0.1%）。增加率較前一學年度趨緩。

另就高中生與高職生（不含五專前3年）的比率而言，90學年度50%對50%，91學年度和92學年度均為53%對47%，93、94和95學年度均為56%對44%，96學年度為55%對45%，97學年度則為54%對46%，98學年度則為53%對47%；99學年度為52%對48%。

高中生數已逐漸追平進而超過高職生：在89學年度以前，高職生多於高中生，90學年度高職生和高中生相當，91學年度以後，高中生的比率多於高職生，但最近3學年度高中生比率有略降趨勢。

就高中生的年齡分布來說：根據表4-3的統計資料，99學年度高中生的年齡分布，未滿15歲的提早入學生和資優跳級生占0.64%，而超過18歲的重考、休學和逾齡入學生占1.68%，絕大多數（97.68%）集中在15歲至17歲之間；年齡分布情形，最近數年均相似；若以性別作比較，男女高中生的適齡分布相當一致，但未及齡的男生比未及齡的女生多些，超齡的男生也比超齡的女生多。

表 4-3

99 學年度高中學生年齡分布概況表

單位：人

區分	年齡	未及齡		適齡			超齡			
		13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	20 歲	21 以上
合計	人數	11	2,566	131,803	132,257	127,273	5,852	669	158	53
	%	(併計 0.64)		32.90	33.01	31.77	(併計 1.68)			
男生	人數	8	1,164	65,911	66,424	63,345	3,479	442	109	36
	%	(併計 0.29)		16.45	16.58	16.08	(併計 1.01)			
女生	人數	3	1,402	65,892	65,833	63,928	2,373	227	49	17
	%	(併計 0.35)		16.45	16.43	16.02	(併計 0.67)			

資料來源：教育部（民100）。中華民國教育統計，108。臺北市：作者。

至於高中階段15至17歲學齡人口淨在學率，99學年度為92.73%（98學年度為92.35%）。其中男生92.17%（98學年度為91.61%），女生為93.33%（98學年度為93.15%），均較98學年度增加；且女生在學率高於男生。

根據表4-4的統計資料，高中生人數占總人口的比率，90學年度為16.56%，91學年度為17.13%，92學年度為17.42%，93學年度為18.05%，94學年度為18.47%，95學年度為18.32%，96學年度為18.06%，97學年度為17.64%，98學年度為17.44%，99學年度為17.30%。

表 4-4

## 90 – 99 學年度高中學生數占年底人口比率

單位：%

學年 比率	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
%	16.56	17.13	17.42	18.05	18.47	18.32	18.06	17.64	17.44	17.30

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，32。臺北市：作者。

從 88 學年度起至 94 學年度，高中生人數呈現逐年緩慢增加趨勢，但從 95 學年度起，則呈現逐年減少趨勢。此可能是受少子化的影響。但整體來說，自 90 學年度至 99 學年度，高中生人數占總人口的比率已增加了 0.74%，顯示出高中教育的普及性。

表 4-5

## 90 – 99 學年度高中畢業生升學率

單位：%

學年度 性別	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
平均	77.13	81.21	82.20	86.01	88.44	91.13	93.61	95.34	95.56	95.24
男生	77.41	81.09	80.78	84.98	87.28	90.48	93.07	94.76	94.88	94.45
女生	76.86	81.32	83.60	87.00	89.56	91.75	94.12	95.91	96.23	96.01

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計，35。臺北市：作者。

就高中畢業生的升學率來說，依據表 4-5 的統計資料，99 學年度高中畢業生升學率為 95.24%（其中男生 94.45%，女生 96.01%）。分析十年以來的發展概況，發現有三個現象值得重視：一是高中生的升學率大致呈現增加的趨勢；二是女生升學率只有 90 學年度不及男生，其他九個學年度都高過男生；三是自 92 學年度起，高中畢業生升學率逐年大幅提高。這個現象顯示廣設大學的政策和措施提高了升學的可能性，也顯示男女生有均等機會接受高等教育。

## 貳、教師概況

依據表 4-6 的數據，99 學年度高級中學教師總計 36,257 人（98 學年度 35,580 人），其中公立學校教師 22,506 人，占 62%（98 學年度 22,161 人，占 62%），私立學校教師 13,751 人，占 38%（98 學年度 13,429 人，占 38%）。與 98 學年度相較，公立、私立高中教師人數皆略有增加。以下分成高中教師之素質、年齡與服務年資、及教師與學生比率等三個部分說明。

表 4-6

99 學年度高級中學教師概況

單位：人 / %

類別 人 (%) 項目	總計	公立			私立
		國立	直轄市立	縣市立	
共 計	36,257 (100)	9,358 (100)	5,620 (100)	7,528 (100)	13,751 (100)
學 歷					
研究所	15,709 (43.3)	4,956 (53)	2,989 (53.2)	3,059 (40.6)	4,705 (34.2)
大 學	19,636 (54.2)	4,145 (44.3)	2,500 (44.5)	4,383 (58.2)	8,608 (62.6)
專 科	152 (0.4)	12 (0.1)	6 (0.1)	12 (0.2)	122 (0.9)
軍警校、其他	760 (2.1)	245 (2.6)	125 (2.2)	74 (1)	316 (2.3)
登記資格					
合 格	33,888 (93.5)	8,815 (94.2)	5,353 (95.2)	7,316 (97.2)	12,404 (90.2)
其 他	2,369 (6.5)	543 (5.8)	267 (4.8)	212 (2.8)	1,347 (9.8)
年齡組別					
未滿 30 歲	4,356 (12)	958 (10.2)	536 (9.5)	958 (12.7)	1,904 (13.8)
30~39.9 歲	14,210 (39.2)	3,640 (38.9)	2,033 (36.2)	3,551 (47.2)	4,986 (36.3)
40~49.9 歲	12,257 (33.8)	3,595 (38.4)	2,343 (41.7)	2,356 (31.3)	3,963 (28.8)
50~59.9 歲	4,685 (12.9)	1,067 (11.4)	660 (11.7)	620 (8.2)	2,338 (17)
60 歲以上	749 (2.1)	98 (1.1)	48 (0.9)	43 (0.6)	560 (4.1)
服務年資					
未滿 10 年	16,727 (46.1)	3,625 (40)	2,142 (38.1)	3,754 (49.9)	7,206 (52.4)
10~19.9 年	11,633 (32.1)	3,227 (34)	1,921 (34.2)	2,748 (36.5)	3,737 (27.1)
20~29.9 年	6,248 (17.2)	2,022 (21)	1,371 (24.4)	896 (11.9)	1,959 (14.3)
30 年以上	1,649 (4.6)	484 (5)	186 (3.3)	130 (1.7)	849 (6.2)

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，107。臺北市：作者。

## 一、高中教師的素質

有關高中教師的素質，從學歷與資格兩方面加以探討。

### （一）學歷程度

99 學年度高中教師 36,257 人中，具有碩士以上學位者共 15,709 人，占 44；大學畢業者 19,636 人，占 54%；而專科、軍事及其他學校畢業者共有 912 人，占 2%，總計具有大學以上畢業學歷者，共占 97.5%，較 98 學年度相同。進而比較公私立高中教師研究所和大學畢業的比率，發現公校教師為 49% 對 49%（98 學年度為 46% 對 52%）優於私校的 34% 對 63%（98 學年度 32% 對 65%）。公立高中教師學歷，直轄市立高中最優，國立高中其次，縣市立高中第三。

高中教師的大學與研究所學歷 10 年發展概況，可參考表 4-7 的統計資料。整體而言，大學以上畢業的教師比率 90 學年度為 95%，維持至 93 學年度，94 學年度及 95 學年度增為 96%，96 學年度和 97 學年度均增為 97%，98、99 學年度則增至 98%。從 90 學年度起到 99 學年度止共提高了 3%，其中研究所畢業教師由 22% 增為 44%，而大學畢業教師則由 73% 減為 54%，變動甚大。

從公立高中和私立高中比較發現：

1. 不論公立或私立高中，研究所畢業的教師比率均逐年增加，而大學畢業的教師比率均逐年減少。
2. 88 學年度以前，研究所畢業教師比率，私立高中高於公立高中，而 89 學年度以後，公立高中反而高於私立高中，而且差距逐年增大。以 99 學年度而言，研究所畢業教師比率，公立高中占 49%，私立高中只有 34%。單就延聘高學歷教師而言，公立高中顯然比私立高中更為積極。從另一角度看，高學歷教師比較喜歡到公立學校任教，原因可能是公立學校教師負擔較輕且較有保障。

公立高中教師研究所畢業者逐年增加，而大學畢業者逐年減少的趨勢極為明顯。私立高中教師研究所和大學畢業的比率雖有波動，但綜合而言，大學以上畢業的比率仍然逐漸提升。簡言之，近年來，研究所畢業師資逐年增加，顯現高中教師素質正逐年提高，其中都會區高中師資又優於縣市鄉鎮高中。

表 4-7

90 - 99 學年度高中教師學歷發展概況

單位：%

學年度 %		90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
區分											
合計	大學以上	95	95	95	95	96	96	97	97	98	98
	大學	73	72	70	67	65	62	61	61	57	54
	研究所	22	23	25	28	31	34	36	36	41	44
公立	大學以上	95	96	97	96	96	97	97	98	98	98
	大學	72	70	68	64	61	58	56	54	52	49
	研究所	23	26	29	32	35	39	41	44	46	49
私立	大學以上	92	93	94	94	95	96	96	96	97	97
	大學	73	74	74	72	71	70	67	65	65	63
	研究所	19	19	20	22	24	26	29	31	32	34

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

其次分析大學畢業高中教師的出身狀況（剔除研究所及專科畢業者）。茲將高中教師的出身分為二類：一類是師大、教育大學等傳統師範體系類；一類是一般大學、科技大學及教育學程類。根據表 4-8 的統計資料，99 學年度畢業於傳統師範大學體系占 44%（98 學年度 44%，97 學年度 44%，96 學年度 45%，95 學年度 47%，94 學年度 48%，93 學年度 47%，92 學年度 48%，91 學年度 47%，90 學年度 49%），一般大學及教育學程者占 56%（98 學年度 56%，97 學年度 56%，96 學年度 55%，95 學年度 53%，94 學年度 52%，93 學年 53%，92 學年度 52%，91 學年度 53%，90 學年度 51%）。在 89 學年度以前，師範體系出身師資多於一般大學畢業者，90 學年度以後，一般大學畢業師資則多於師範體系者，而且逐年穩定增加之中。

表 4-8

90－99 學年度大學畢業高中教師學歷概況

單位：%

學年度 % 學歷別	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
師大、教育大學	49	47	48	47	48	47	45	44	44	44
一般大學、科技大學	51	53	52	53	52	53	55	56	56	56

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## （二）教師資格

高中教師資格發展概況參見表 4-9。99 學年度高中合格教師占 93.5%（98 學年度占 96.9%，97 學年度 97.04%，96 學年度 97.4%，95 學年度 97%，94 學年度 97%），未合格教師占 3.1%（97 學年度占 2.96%，96 學年度為 2.6%，95 學年度為 3%，94 學年度為 3%），顯示師資素質相當高。分析而言，公立學校合格教師占 95.5%（98 學年度為 96.9%，97 學年度為 99.28%，96、95、94 學年度均為 99.9%），私立學校合格教師占 90.2%（98 學年度為 93.08%，97 學年度 93.45%，96 學年度 93.63%，95 學年度 93.09%，94 學年度 92.33%），私立高中教師水準雖然不錯，但是還不如公立高中。

進而分析最近 10 學年度高中合格教師的發展概況：合格教師的比率由 90 學年度的 95% 逐年提高到 96 學年度的 97.4%，但從 97 學年度逐年降低至 99 學年度的 93.5%；相對的，不合格教師的比率則由 90 學年度的 5% 逐年減少到 96 學年度的 2.6%，但從 97 學年度 2.96% 逐年增加至 99 學年度的 6.5%。再比較公私立高中教師資格後發現，不論那一學年度，公立高中合格教師的比率始終高於私立高中。

表 4-9

90－99 學年度高中教師資格概況表

單位：％

區分	學年度 ％	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
合計	合格	95	96	96.7	96.7	97	97	97.4	97.04	96.9	93.5
	未合格	5	4	3.3	3.3	3	3	2.6	2.96	3.1	6.5
公立	合格	98	99	99.7	99.8	99.9	99.9	99.9	99.28	99.21	95.5
	未合格	2	1	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.72	0.79	4.5
私立	合格	90	91	91.8	91.6	92.3	93	93.6	93.45	93.08	90.2
	未合格	10	9	8.2	8.4	7.7	7	6.4	6.55	6.92	9.8

註：合格教師含技術教師。

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## 二、教師年齡與服務年資

### （一）教師年齡

99 學年度高中教師共計 36,257 人，其年齡的分布情形參見表 4-6。未滿 30 歲者 4,356 人，占 12％；30 歲以上未滿 40 歲者 14,210 人，占 39.2％；40 歲以上未滿 50 歲者 12,257 人，占 33.8％；50 歲以上未滿 60 歲者 4,685 人，占 12.9％；60 歲以上者 749 人，占 2.1％。可見高中教師的中堅是 30 歲到 50 歲，約占 73％。

若以高中 50 歲以上教師所占比率與國際比較，我國為 15％，加拿大為 25％，日本為 28％，英國為 34％，美國、德國和法國均為 35％，可見我國高中職資深教師所占比率太低，教師退休太早，浪費人才又增加政府支付退休金負擔。

若將公私立高中教師年齡作一比較：未滿 30 歲者，公立占 10.9％，私立占 13.8％；30 歲以上未滿 40 歲者，公立占 40.9％，私立占 36.3％；40 歲以上未滿 50 歲者，公立占 36.9％，私立占 28.8％；50 歲以上未滿 60 歲者，公立占 10.4％，私立占 17％；60 歲以上者，公立占 0.8％，私立占 4.1％。綜計 30 歲至 50 歲的高中教師，公立學校（77.8％）多於私立學校（65.1％）。而未滿 30 歲的年輕一群和超過 60 歲的人數大抵私立學校多於公立學校。總而言之，若以年齡分布的情形而言，私立高中不如公立高中理想。

高中新進教師大約 25 歲，而屆齡退休年齡為 65 歲。茲以其中間年齡 45 歲作為分組統計的依據，10 年來年齡發展的概況，參見表 4-10。

高中教師年齡未滿 45 歲所占的比率，自 90 學年度起依序為：72.1％、73.4％、73.4％、73.9％、74.2％、74％、73.6％、73.1％、72.4％、71.2％。

自 90 學年度起至 94 學年度止，教師年齡逐年減低顯示出年輕化趨勢。但自 95 學年度起卻顯現年老化的現象。原因可能是教師缺額少，以致新進教師不多，而提高了整體年齡。再比較公立學校和私立學校教師年齡的發展：1. 兩類學校未滿 45 歲教師的比率始終遠高於 45 歲以上教師的比率。2. 公立高中未滿 45 歲教師的比率逐漸增加至 94 學年度，自 95 學年度起逐漸減少；而私立高中未滿 45 歲教師的比率始終逐年減少。整體而言，公私立高中教師都相當年輕，但是公立高中教師逐漸年輕化至 94 學年度止，私立高中教師則始終逐漸老化。

表 4-10

90－99 學年度高中教師年齡發展概況

單位：％

學年度		90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
區分	%										
合計	未滿 45 歲	72.1	73.4	73.4	73.9	74.2	74.0	73.6	73.1	72.4	71.2
	45 歲以上	27.9	26.6	26.6	26.1	25.8	26.0	26.4	26.9	27.6	28.8
公立	未滿 45 歲	70.2	73.2	74.3	75.7	76.5	76.2	75.8	75.3	74.7	73.8
	45 歲以上	29.8	26.8	25.7	24.3	23.5	23.8	24.2	24.7	25.3	26.2
私立	未滿 45 歲	75.1	73.6	71.9	71.0	70.7	70.4	70.2	69.4	68.5	67.1
	45 歲以上	24.9	26.4	28.1	29.0	29.3	29.6	29.8	30.6	31.5	32.9

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## （二）服務年資

99 學年度高中教師服務年資分布情形如表 4-6 所示。其中服務年資未滿 10 年者占 46.1%，10 年至未滿 20 年者占 32.1%，20 年至未滿 30 年者占 17.2%，超過 30 年以上者只占 4.6%。

若將公私立高中教師服務年資作比較：服務未滿 10 年者，公立學校占 42.3%，而私立學校則占 52.4%；服務 10 年至未滿 20 年者，公立學校占 35.1%，私立學校則占 27.1%；服務 20 年至未滿 30 年者，公立學校占 19.1%，私立學校則占 14.3%；服務 30 年以上者，公立學校占 3.6%，私立學校占 6.2%。顯現服務未滿 10 年的資淺教師私立學校多於公立學校；而服務 10 年至 30 年的資深教師，則公立學校占 54.2%，多於私立學校 41.4%。由此推知，資深教師有從私立學校轉往公立學校服務的現象，可見公立學校還是一般教師比較嚮往的服務機構。

### 三、教師與學生的比例

99 學年度高中教師與學生的比例為 1：11.33（公立 1：12.32，私立 1：9.71）。深入分析 10 年來高中師生比的變動情形，在 92 學年度以前，不到 12 人，93 學年度至 95 學年度，卻超出 12 人，96 學年度稍減為 11.9 人。可見減低師生比，仍有待努力。若將公立高中和私立高中作一比較，發現 10 年以來，公立高中師生比年年都大於私立高中，至於變動性則私立高中（1：9 至 1：12 之間）大於公立高中（1：12 至 1：13）。從師生比看高中教育，顯示私立高中學生可以獲得更多教師的照顧，這也許是家長寧願以高學費送子女就讀私立高中的原因之一。最近 10 學年度高中教師與學生比例參見表 4-11。

表 4-11

90－99 學年度高中教師與學生比例

學年度 %	區分	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
合計	師生比	31,894	32,401	33,122	33,643	34,112	34,581	34,748	34,759	35,580	36,257
		370,980	383,509	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642
		11.63	11.84	11.89	12.18	12.33	12.12	11.93	11.69	11.33	11.05
公立	師生比	19,625	19,904	20,513	20,863	20,950	21,200	21,213	21,430	22,151	274,166
		246,108	253,284	258,432	264,163	266,574	267,876	269,255	269,991	272,811	22,506
		12.54	12.73	12.60	12.66	12.72	12.64	12.69	12.60	12.32	12.18
私立	師生比	12,269	12,497	12,609	12,780	13,162	13,381	13,535	13,329	13,429	13,751
		124,872	130,225	135,257	145,472	154,034	151,264	145,302	136,325	130,372	126,476
		10.18	10.42	10.73	11.38	11.70	11.30	10.74	10.23	9.71	9.20

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

### 參、綜合高中概況

教育部自 85 學年度起試辦綜合高中。綜合高中採學年學分制，修業年限以 3 年為原則，最低為 2 年，最高為 5 年。修滿 160 學分以上即可畢業。綜合高中有公立（國立、直轄市立、縣立），有私立。可由高中辦理，亦可由高職辦理。可設於日間，亦可設於夜間。99 學年度綜合高中概況參見表 4-12。

99 學年度設有綜合高中的學校共計 124 所（98 學年 139 所），全部設於日間部，其中公立 76 所占 61%（98 學年 75 所占 54%），私立 48 所占 39%（98 學年 64 所占 46%）。這四、五年來，公立綜高逐年增加，私立則相對減少。班級數 2,195 班（98 學年度 2,362 班），其中公立 1,320 班占 60%，私立 875 班占 40%。

學生數 89,088 人（98 學年度 96,396 人），其中公立 48,676 人占 55%，私立 40,412 人占 45%。就性別而言，綜合高中的女生 47,533 人，男生 41,555 人，比率上女多於男（53% 對 47%）。以公私立學校作比較，校數和班數都是公立綜高多於私立綜高，而學生數也是公立綜高多於私立綜高。

綜合高中每班平均學生數為 40.59 人，與普通高中的 39.74 人相近。雖然 99 學年度綜合高中的班級數只占高級中學的 22%，學生數也只占高中生的 22%，但在高級中學類型多元化中，已充分顯現教育部推動綜合高中的具體成果。

表 4-12

99 學年度綜合高中概況表

項目	數量	類別	總計	公立			私立
				國立	直轄市立	縣市立	
附設校數			124	52	13	11	48
班級數（班）			2,195	997	208	115	875
一年級			682	316	69	36	261
二年級			719	332	70	37	280
三年級			794	349	69	42	334
學生數（人）			89,088	36,475	7,868	4,333	40,412
男 生			41,555	16,902	4,248	1,897	18,508
女 生			47,533	19,573	3,620	2,436	21,904
一年級			28,449	11,675	2,653	1,426	12,695
二年級			28,928	12,158	2,607	1,385	12,778
三年級			31,656	12,614	2,608	1,522	14,912
延修生			55	28	0	0	27
98 學年度 畢業生（人）			33,319	12,121	2,531	1,512	17,155

註：綜合高中各項資料包含在高級中學內。

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，109。臺北市：作者。

以 99 學年度新生和 98 學年度畢業生作對照，發現 99 學年度一年級新生 28,449 人，98 學年度畢業生 33,319 人，前者是後者的 0.85 倍（98 學年度新生為 97 學年度畢業生的 0.86 倍）。最近 10 學年度綜合高中與高級中學的發展概況，參見表 4-13。

綜合高中自 85 學年度開始設立，至 94 學年度為止，學校數、班級數與學生數均逐年快速成長：學校數由 18 所增加到 162 所，綜合高中學校數占高級中學學校數的比率，由 85 學年度的 8% 依序增為 19%、26%、30%、44%、49%、50%、52%、52%、52%，增達 6 倍半。班級數由 140 班增加到 2,710 班，綜合高

中班級數占高中班級數的比率，由 2% 依序增為 7%、11%、14%、19%、20%、23%、24%、25%、26%，增達 13 倍。學生數由 6,568 人增加到 103,937 人，綜合高中學生數占高中學生數的比率，由 3% 依序增為 7%、11%、14%、17%、20%、23%、24%、25%、27%，增達 9 倍。但 95 學年度起綜高學校數逐年減少，而班級數和學生數則自 96 學年度起也都逐年減少了。

進一步比較公立綜合高中和私立綜合高中 12 年來的消長狀況，從中可以發現：自 86 學年度起至 95 學年度，為私立綜高蓬勃發展期，學校數、班級數和學生數都比公立綜合高中多；但自 96 學年度起私立綜合高中的班級數反比公立綜合高中少，自 99 學年度起，私立綜合高中的學校數也比公立綜高少，顯現私立綜高的衰退趨勢。

表 4-13

86－99 學年度綜合高中與高級中學的發展概況

學年度	學校類型	學校數（所）（%）		班級數（班）（%）		學生數（人）（%）	
86	高級中學	228	(100)	6,549	(100)	291,095	(100)
	綜合高中	44	(19)	443	(7)	20,508	(7)
87	高級中學	242	(100)	7,105	(100)	311,838	(100)
	綜合高中	62	(26)	789	(11)	34,851	(11)
88	高級中學	253	(100)	7,653	(100)	331,618	(100)
	綜合高中	77	(30)	1,054	(14)	34,851	(11)
89	高級中學	277	(100)	8,252	(100)	356,589	(100)
	綜合高中	121	(44)	1,424	(19)	61,711	(17)
90	高級中學	295	(100)	8,749	(100)	370,980	(100)
	綜合高中	144	(49)	1,790	(20)	74,798	(20)
91	高級中學	302	(100)	9,241	(100)	383,509	(100)
	綜合高中	151	(50)	2,134	(23)	87,374	(23)
92	高級中學	308	(100)	9,569	(100)	393,689	(100)
	綜合高中	159	(52)	2,300	(24)	93,690	(24)
93	高級中學	312	(100)	9,967	(100)	409,635	(100)
	綜合高中	162	(52)	2,529	(25)	103,937	(25)
94	高級中學	314	(100)	10,280	(100)	420,608	(100)
	綜合高中	162	(52)	2,710	(26)	111,666	(27)
95	高級中學	318	(100)	10,393	(100)	419,140	(100)
	綜合高中	157	(49)	2,761	(27)	112,575	(27)
96	高級中學	320	(100)	10,372	(100)	414,557	(100)
	綜合高中	151	(47)	2,699	(26)	110,215	(27)

(續下頁)

學年度	學校類型	學校數（所）（%）		班級數（班）（%）		學生數（人）（%）	
97	高級中學	321	（100）	10,211	（100）	406,316	（100）
	綜合高中	144	（45）	2,551	（25）	103,575	（25）
98	高級中學	330	（100）	10,112	（100）	403,183	（100）
	綜合高中	139	（42）	2,369	（23）	96,396	（24）
99	高級中學	335	（100）	10,082	（100）	400,642	（100）
	綜合高中	124	（37）	2,195	（22）	89,088	（22）

註：綜合高中各項資料包含在高級中學內。

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，105，109。臺北市：作者。

## 肆、完全中學概況

完全中學為國中與高中合設的學校，前 3 年為國民中學教育階段，後 3 年為高級中學教育階段，招收 12 歲至 18 歲學生。高中階段學生的入學，依《高級中學法》規定，採多元入學方式。《高級中學法》修正案自民國 88 年七月公布後，完全中學正式取得法源依據，成為高級中學類型之一。民國 89 年教育部頒布《完全中學設置辦法》，國民中學的改制和完全中學的新設乃有所依循。完全中學的設立，對於擴增高中容量，均衡城鄉高中教育發展，提升國中教育的素質，增進國中畢業生就學當地高中的機會，以及國中減班多餘校舍的利用等具有正面的功能。各學年度完全中學概況，參見表 4-14。

臺灣地區 84 學年度的完全中學只有 7 所。自 85 學年度起快速成長，90 學年度以後趨緩，91 學年度新增 1 所，92 學年度新增 2 所，93 學年度新增 1 所，94 學年度新增 2 所，96 學年度新增 1 所（彰化藝術高中），97 學年度沒有增減，98 學年度增設 3 所（新北市丹鳳高中、嘉義縣永慶高中、臺中市東山高中），99 學年度增設 5 所，共計為 76 所，占高級中學總數 335 所的 23%，其中設置在臺北市的有 11 所（大同高中、和平高中、陽明高中、西松高中、大直高中、南港高中、萬芳高中、百齡高中、成淵高中，大理高中、中崙高中）。設置在高雄市的有 4 所（瑞祥高中、中正高中、鼓山高中、新興高中），其他 19 縣（市）立高中合計 61 所，而其中縣市立完全中學辦理綜合高中的學校共計 13 所：新北市 3 所（雙溪高中、金山高中、石碇高中）；新竹市 1 所（香山高中）；新竹縣 1 所（湖口中學）；苗栗縣 2 所（興華高中、苑裡高中）；臺中縣 1 所（新社中學）；宜蘭縣 1 所（南澳高中）；臺東縣 1 所（蘭嶼高中）；臺北市 2 所（成淵高中、大理高中）；高雄市 1 所（楠梓高中）。

完全中學的設立與教育政策有關，也與現實的需求有關，政府要廣設高中，提高高中生在後期中等教育的比率，可是校地難覓，而國中學生來源漸少，班級

數漸減，校舍空置無用，於是權宜之計，先將國中改為完全中學，逐步再改為高級中學。完全中學的階段性任務已經完成。根據表列資料，自 91 學年度以來，都會地區的臺北市和高雄市均未新設完全中學，99 學年度各縣市則新設 5 所完全中學。今後完全中學應提升素質，而不在擴充數量。

表 4-14

83 - 99 學年完全中學發展概況表

學年度 校數 地區	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
臺北市	3	3	4	5	7	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11
高雄市	0	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
各縣市	0	3	9	16	23	30	41	47	47	49	50	52	52	53	53	56	61
累積數	3	7	16	24	33	43	54	61	62	64	65	67	67	68	68	71	76

資料來源：教育部中教司、教育部統計處。

## 伍、高中附設職業類科概況

依據表 4-15 所示，99 學年度高級中學所附設的職業類科，計有農業、工業、商業、海事水產、家事和劇藝等六類，總計 2,590 班，學生 115,570 人，較諸 98 學年度六類的 2,427 班，108,363 人，班級數和學生數都略有增加，其中公立學校未設劇藝科，私立學校未設農業科和海事水產科。

高中附設職業類科學生，若以公、私立學校作比較，公立學校職業類科學生只占 6.6%（98 學年度 6.6%），而私立學校職業類科學生則達 93.4%（98 學年度 93.4%）。近四、五年以來，附設職業類科的私立高中生顯現增加，而公立高中生顯現相對減少的趨勢，可見私立高中對職業教育的重要性；若以性別作比較，男生 59,891 人，占 52%，女生 55,679 人，占 48%（98 學年度男生 53%，女生 47%）。

99 學年度高中附設職業類科，按學生數的多寡排序如下：商業 1,442 班 65,942 人，工業 828 班 36,000 人，家事 271 班 11,541 人，劇藝 32 班 1,441 人，農業 14 班 526 人，海事水產 3 班 120 人。若與 98 學年度作比較，學生數增加的類科為：商業、工業、家事、劇藝、農業，其中以商業增 5,839 人為最多。

表 4-15

99 學年度高級中學附設職業類科概況表

類別 數量 項目	總計	農業	工業	商業	海事水產	家事	劇藝
班級數（班）	2,590	14	828	1,442	3	271	32
公立	219	14	76	100	3	26	-
私立	2,371	-	752	1,342	-	245	32
學生數（人）	115,570	526	36,000	65,942	120	11,541	1,441
公立	7,653	526	2,618	3,533	120	856	-
男	3,847	252	2,329	1,150	75	41	-
女	3,806	274	289	2,383	45	815	-
私立	107,917	-	33,382	62,409	-	10,685	1,441
男	56,044	-	30,884	23,327	-	1,194	639
女	51,873	-	2,498	39,082	-	9,491	802
98 學年度 畢業生（人）	30,921	142	10,668	16,691	39	3,099	282

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，110。臺北市：作者。

## 陸、高中教育經費

87-98 會計年度高級中學教育經費支出概況，參見表 4-16。就高中教育經費支出而言，98 會計年度高中教育經費支出為新臺幣 68,851,739 仟元，較 97 會計年度高中教育經費支出為新臺幣 66,623,260 仟元增加。12 個會計年度以來，高中教育經費支出呈現逐年增加的趨勢，唯 97 會計年度出現下滑的現象。

若以公立高中教育經費支出而言，從 87 會計年度的 28,737,758 仟元，逐年增加，97 會計年度增為 39,689,320 仟元。公立高中教育經費支出占高中教育經費支出的比率，自 87 會計年度起為：60%、59%、54%、53%、57%、57%、56%、57%、56%、56%、60%、58%，顯示上下波動的現象。

若以私立高中教育經費支出而言，最近幾年也都逐年增加：94 學年度為 26,805,834 仟元，95 學年度為 27,780,047 仟元，96 學年度為 29,802,809 仟元。但是 97 會計年度則是出現首次下滑的現象，為 27,128,901 仟元；而後在 98 會計年度又增加為 29,162,419 仟元。私立高中教育經費支出占高中教育經費支出的比率，自 87 學年度起為：40%、41%、46%、47%、43%、43%、44%、43%、44%、44%、40%、42%，同樣呈現波動現象。

表 4-16

87－98 會計年度高級中學教育經費支出概況表

單位：仟元

會計年度 金額 項目	高級中學教育經費（%）	公立高中教育經費（%）	私立高中教育經費（%）
87	48,674,133（100）	28,974,751（60）	19,699,382（40）
88	52,559,210（100）	31,009,934（59）	21,549,276（41）
89	54,373,388（100）	29,392,615（54）	24,980,773（46）
90	54,506,081（100）	28,737,758（53）	25,768,323（47）
91	56,360,259（100）	32,122,633（57）	24,237,626（43）
92	58,062,979（100）	33,078,459（57）	24,984,520（43）
93	60,722,182（100）	34,065,654（56）	26,656,528（44）
94	61,890,923（100）	35,085,089（57）	26,805,834（43）
95	63,029,864（100）	35,249,817（56）	27,780,047（44）
96	67,205,046（100）	37,402,237（56）	29,802,809（44）
97	66,623,260（100）	39,494,359（60）	27,128,901（40）
98	68,851,739（100）	39,689,320（58）	29,162,419（42）

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，53。臺北市：作者。

## 柒、教育法令

教育部自 100 年一月初起至 100 年十二月底止，所修正與廢止的高中教育法規、政令及其要點，擇要分列於下：

### 一、修正法規

#### （一）高級中等學校多元入學招生辦法

1. 因應國中基測由兩次調整為一次，調整修正免試入學、申請入學、甄選入學及登記分發入學的辦理時間，並刪除登記分發入學兩次測驗擇優分發。
2. 考量國中基測已調整為一次辦理，且 103 學年度起十二年國民基本教育實施，故刪除直轄市、縣（市）主管教育行政機關得辦理入學測驗的規定。
3. 明定學生於報名參加國中基測時，須擇定登記分發區，另因應國中基測一次辦理，如有變更登記分發區的需求如遷徙等，須於國中基測辦理前，向試務委員會提出申請，以符程序正義。
4. 給予高級中等學校辦理直升入學的彈性，直升入學得採免試入學或申請入學方式辦理。

5. 教育部逐步擴大免試入學比率，明定 101 學年度及 102 學年度免試入學名額比率分別為 55% 及 65%。

(二) 實驗高級中學申請設立辦法

1. 放寬教育實驗範圍。
2. 明定參與教育實驗學生之權益保障。
3. 明定其申請設立變更、改制與改名之程序及要件。

(三) 高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法

為落實《教育基本法》第 13 條鼓勵政府及民間進行教育實驗的精神，並使國民教育階段的非學校型態實驗教育得以和高級中等教育階段銜接，訂定發布「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」，明定非學校型態實驗教育之主管機關、辦理方式、申請人及受理機關、申請時間與相關程序及主管機關應提供協助與輔導，並進行訪視等規範。

(四) 高級中等學校向學生收取費用辦法

修正第四條之一教育部為縮短公立及私立高級中等學校學生學費負擔之差距，促進教育機會均等，提升技職教育品質，逐步推動「高中職免學費方案」，對就讀高級中等學校學生依相關規定條件補助其公私立學費之差額或全額補助其學費。

(五) 教育部獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點

1. 修正第四點，配合十二年國教政策，增列第三款「本部為鼓勵學校提升教學品質及教師待遇，得另行編列經費預算對學校專案予以獎勵。」等字，期提升私立高級中等學校教學品質。
2. 修正第五點，明定校務評鑑、專業類科評鑑結果四等以下配為零分，以期明確；增列教學卓越獎複審得分基準，以達鼓勵效果；明定申請國際教育得分基準，以配合推動國際化政策。
3. 修正第六點，為配合教育部推行十二年國民基本教育之政策，鼓勵私立學校擴大高中職及五專免試入學之推展，修正第二款；附設進修學校教師大部分由日校教師兼任，為期配分公平適切，附設進修學校班級數不納入核算；調整配分基準，期更確實反映差異程度。

## 二、廢除法規

莫拉克風災受災學生參加九十九學年度高中高職五專聯合登記分發入學補助優待實施要點：

教育部於 100 年 1 月 20 日部授教中（二）字第 01000522684D 號令，廢止「莫拉克風災受災學生參加九十九學年度高中高職五專聯合登記分發入學補助優待實施要點」，並自中華民國 100 年 1 月 20 日生效。

## 捌、重要教育活動

100 年度主要教育活動列舉如下：

### 一、舉行國中基本學力測驗

100 年度國中基測第 1 次測驗暨寫作測驗於 3 月 30 日、31 日與 4 月 10 日、11 日受理報名。5 月 21 日、22 日兩天在全國 208 個試場舉行考試（另 11 間備用試場）。今年第一次基測共 199,198 人報名（去年第一次基測報名人數為 300,861 人）。臺北市 300 身心障礙考生，全在松山高中應考。第 2 次國中基測暨寫作測驗於 6 月 21 日、22 日在 17 考區受理報名，報名人數計 75,870 人（去年 107,558 人），占第 1 次考生的 27.42%（去年 42.4%），比去年減少甚多。第 2 次國中基測於 7 月 9 日、10 日兩日舉行。

### 二、辦理高中高職五專聯合登記分發

#### （一）北北基高中職聯合登記分發入學

首次舉辦的北北基高中職 100 學年度聯合登記分發入學係依據「臺北市、新北市及基隆市高中職聯合入學測驗及招生試辦計畫」辦理，計有臺北市、新北市及基隆市之公私立高中職 132 校參加，總計招生名額為 56,179 人，報名人數為 40,617 人，志願數為 615 個，報名學生每人最高可選填 80 個志願，平均每人有 1.38 個錄取機會。

#### （二）100 學年度高中高職五專聯合登記分發入學

100 學年度高中高職五專聯合登記分發計有 677 校參加登記分發，招生總人數為 115,235 人（去年為 175,012 人）。報名聯合登記分發考生共 73,225 人，志願數為 2,646 個，每生最高可選填 80 個志願；錄取率 94.69%，平均每人有 1.57 個錄取機會。

100 學年度高中高職五專聯合登記分發作業於 8 月 8 日完成，8 月 9 日統一放榜。選填志願 7 萬 3,225 人，總錄取人數為 69,335 人（去年為 120,831 人）（含一般生加特殊生）。缺額達 4 萬 5 仟多人（去年為 5 萬 4 仟多人），缺額學校大都為私立高中職及進修學校，且集中在偏遠鄉鎮。

### 三、遴選高中校長及辦理高中校長會議

100 學年共 34 位高級中等學校校長通過遴選，其中 13 位連任，11 位轉任，10 位新任。教育部長吳清基於 100 年 7 月 28 日主持國立高級中等學校連任、轉任暨新任校長聯合布達及交接典禮。部長除對卸任校長過去為教育的付出表示感恩，也對新任校長有所期許：「一位優秀校長的修為，應充實專業知能、注意良好

品格、更多愛心與熱誠、並具備良好人際關係及成熟的情緒管理。」此外，並分享校長辦學五大方向：「第一、建立共同的願景，對學校有個希望、目標與藍圖；第二、願景建立後要追求卓越；第三、改善心智模式，在校園裡面強調校園民主的領導；第四、團隊的學習、團隊的成長，以團隊為榮；第五、系統思考，整體配套措施，全面品質管理。」

100 年全國高中校長會議於 8 月 16、17 日兩天在國立臺南大學附屬高級中學舉行，教育部長吳清基提出十二年國教的三大目標，其一為「提升中小學教育品質」，讓每所學校均質、優質的提升中，關懷在地文化，培養各校特色；其二為「量才適性，多元進路」，為學生量身打造適性教育，在優質銜接的理念中發展興趣，培養專業；其三為「紓解過度升學壓力」，為學生營造豐富多元、實踐夢想的學習環境，為國家創造嶄新的競爭力。

#### 四、主辦國際生物奧林匹亞競賽

2011 年第二十二屆國際生物奧林匹亞競賽 7 月 11 日在國父紀念館開幕，共 58 個國家，計 229 名學生及 194 名領隊觀察員共同參與，競賽過程圓滿順利，代表我國參賽學生全數榮獲金牌（總計 4 金），國際排名第 2 名。

#### 五、參加 2011 國際及亞洲奧林匹亞競賽

2011 年我國高中學生參加八項國際奧林匹亞競賽，共獲得 21 金 15 銀 6 銅及 3 個榮譽獎，得牌率 100%。教育部於 11 月 18 日頒獎表揚。各項比賽成績如下：

第 52 屆國際數學奧林匹亞競賽，在荷蘭舉辦，計有 101 個國家 564 名學生參賽，我國 6 名學生共獲得 2 金 4 銀，國際排名世界第 8 名。

第 43 屆國際化學奧林匹亞競賽，在土耳其舉辦，計有 70 個國家 270 名學生參賽，我國 4 名學生共獲 3 銀 1 銅，國際排名世界第 8 名。

第 42 屆國際物理奧林匹亞競賽，在泰國舉辦，計有 84 個國家 393 名學生代表參賽，我國 5 位學生全數榮獲金牌，個人成績排名及國際排名皆為世界第 1 名。

第 23 屆國際資訊奧林匹亞競賽，在泰國舉辦，計有 82 個國家 306 名學生參賽，我國 4 位學生獲得 3 金 1 銀。

第 22 屆國際生物奧林匹亞生物競賽，在我國舉行，計有 58 個國家 229 名學生參賽，我國 4 名學生全數榮獲金牌。國際排名世界第 2 名。

第 5 屆國際地球科學奧林匹亞競賽，在義大利舉行，計有 26 個國家 104 名學生參賽，我國 4 名學生榮獲 3 金 1 銀。國際排名蟬聯世界第一。

第 23 屆亞太數學奧林匹亞競賽，我國學生代表奪得 1 金 2 銀 4 銅及 3 榮譽獎。

第 12 屆亞洲物理奧林匹亞競賽，在以色列舉行，計有 16 個國家 120 名學生參賽，我國 4 位學生獲得 3 金 4 銀 1 銅。國際排名世界第 2 名。

表 4-17

100 年度高中生參加國際、亞太、亞洲奧林匹亞競賽成績表

年份	項目	屆次	主辦國	我國得牌排數	參加國家數	排名
100	亞太數學	23		1 金 2 銀 4 銅 3 榮譽		無團體排名
	亞洲物理	12	以色列	3 金 4 銀 1 銅	16	2
	國際數學	52	荷蘭	2 金 4 銀	101	8
	國際物理	42	泰國	5 金	84	1
	國際化學	43	土耳其	3 銀 1 銅	70	8
	國際生物	22	中華民國	4 金	58	2
	國際資訊	23	泰國	3 金 1 銀	82	無團體排名
	國際地球科學	5	義大利	3 金 1 銀	26	1

## 第二節 重要施政成效

100 年度高中教育主要施政成效分成以下九項加以敘述：

### 壹、規劃推動十二年國民基本教育

#### 一、完整架構十二年國民基本教育

十二年國民基本教育是個理念清晰、目標明確的教育改革工程，其願景是希望讓孩子在學校都能享有優質的教育環境與資源，以成就每一位孩子，讓我們的國家更具競爭力。

行政院業於 100 年 9 月 20 日以院臺教字第 1000103358 號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」，其內容涵蓋範圍甚廣，包括規劃入學方式、劃分免試就學區、實施高中職免學費、推動高中職均優質化、落實國中正常教學、適性輔導及品質提升、規劃財務及法制作業等 7 大工作要項及 10 項方案；另再訂定學前教育免學費、中小學課程連貫與統整、學生生涯規劃與國民素養提升、學校資源分布調整、精進高中職師資人力發展、高中職評鑑與輔導、技職教育與產業發展、推動大學支持高中職社區化、高中職身心障礙學生就學輔導、鼓勵家長參與十二年國民基本教育及政策宣導等 11 項配套措施 19 項方案，共 29 個方案，以關照本政策所涉及各層面。十二年國民基本教育的實施，旨在讓每位孩子找到自己的出路，在正常、適性、優質的學校環境中成長，進而開創一個多元價值的活力新社會。

#### 二、補助弱勢學生學費

(一) 齊一公私立高中職（含五專前三年）學費方案

為縮短高中階段公私立學費差距，並優先保障經濟弱勢學生權益，99 學年度第 2 學期廣續推動齊一公私立高中職（含五專前 3 年）學費方案，以營造良性競爭環境為目標，進而落實教育機會均等與社會公平正義，奠定推動十二年國民基本教育基礎。本方案 99 學年度第 2 學期執行情形，私立高中職（含五專前 3 年）教育部補助新臺幣 36 億 0,480 萬 4,933 元，受惠學生 27 萬 7,135 人。

## （二）高中職免學費方案

教育部為貫徹十二年國民基本教育推動目標、提升技職教育品質、縮短公私立學校學費差距，符合教育機會均等原則，自 100 學年度起實施「高中職免學費方案」，並配合補助就讀高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費。民國 100 年 6 月 14 日教育部部授教中（二）字第 1000509914B 號令修正發布名稱教育部補助高級中等學校及五年制專科學校前 3 年學生學費實施要點（原名稱：教育部補助私立高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費實施要點）。補助措施如下：

### 1. 私立高中齊一學費差額補助

- （1）補助對象：具私立高中或職校之普通科學籍、私立高中或職校之綜合高中學術學程二年級或三年級學籍。
- （2）補助條件：家戶年所得在新臺幣 114 萬元以下，且家戶年利息所得未達新臺幣 10 萬元；家戶僅擁有 2 筆以下不動產，或家戶擁有 3 筆以上、公告現值總和在新臺幣 650 萬元以下不動產。
- （3）補助金額：就讀學校公告學費減去公立學校學費之差額。

### 2. 高職免學費補助

- （1）補助對象：具高中或職校之職業群科學籍、高中或職校之綜合高中一年級學籍、高中或職校之綜合高中專門學程二年級或三年級學籍、進修學校學籍及五專前 3 年學籍。
- （2）補助條件：家戶年所得在新臺幣 114 萬元以下。
- （3）補助金額：高中、職校及進修學校學生：主管教育行政機關公告之該學年度學費為上限。

### 3. 私立高中職學費定額補助

- （1）補助對象：具私立高中或職校學籍、私立進修學校學籍。
- （2）補助條件：就讀私立學校，且未符合私立高中齊一學費差額補助、高職免學費補助及直轄市政府補助就讀私立高級中等學校學生學費規定者。
- （3）補助金額：新臺幣 5,000 元。

本方案 100 學年度第 1 學期（100 年 12 月 31 日止）執行情形，高中職（含五專前 3 年）教育部補助新臺幣 68 億 0,962 萬 6,390 元，受惠學生 44 萬 8,686 人。

### 三、推動高中高職及五專免試入學實施方案

- （一）配合 103 學年度實施之十二年國民基本教育，教育部參酌 99 學年度及 100 學年度免試入學辦理情形，修正「擴大高中職及五專免試入學實施方案」內容，並將名稱修正為「高中高職及五專免試入學實施方案」。
- （二）免試入學係指學生不需參加國民中學學生基本學力測驗，經錄取報到即可進入高中、高職或五專就讀。教育部自 96 學年度起，即開始辦理產業特殊需求類科、體育類科及特殊地區等免試入學，並於 98 年 9 月 4 日發布「擴大高中職及五專免試入學實施方案」，自 99 學年度擴大至各類科（班）及一般地區辦理免試入學。且自 100 學年度起，推動進修學校全面免試入學。
- （三）100 學年度各高中高職及五專提供免試入學招生名額總計 171,139 名，其中進修學校招生名額為 48,534，實用技能學程招生名額為 23,140 名，其餘各高中、高職及五專各類科（班）共提供 105,974 名。免試入學名額占總核定招生名額（381,169 名）之比率為 44.9%，較 99 學年度大幅成長。
- （四）教育部已訂定 101 學年度至 103 學年度之免試入學名額比率之目標值。101 學年度免試入學名額比率達 55%，102 學年度達 65%，至 103 學年度達 75% 以上；且自 103 學年度起，免試入學將停止採計或參酌國中學生在校學習領域成績，且各高中高職及五專辦理免試入學不得訂定入學門檻（條件），當報名人數未超過招生名額時全額錄取，當報名人數超過招生名額時，依各校訂定之比序條件辦理。各校之比序條件應符合公平性、教育性及可操作性。
- （五）各直轄市、縣（市）刻正參酌各該免試就學區之就學資源，規劃免試入學之操作細節及訂定高中高職免試入學作業要點，且須經各直轄市、縣（市）教育審議委員會通過，並送教育部備查。教育部已成立「十二年國民基本教育入學方式輔導小組」，會就各直轄市、縣（市）主管機關規劃入學方式及操作程序等，可能產生之困難及潛在的問題，提供建議及策略。並已成立「高中高職入學審議小組」，審議各區高中高職免試入學作業要點。教育部會與地方政府共同努力，妥善規劃，於 101 年四月前公布免試入學之具體明確內容，俾使學生及家長安心。

### 四、規劃宣導策略

為順利推動十二年國民基本教育政策，已將「十二年國民基本教育宣導方案」

列入「十二年國民基本教育實施計畫」之重要配套措施，以確實落實中央、地方及學校之合作機制，並籌組宣導團隊，務實推動各項宣導措施。

為讓社會各界充分清楚本項重要政策，教育部採分階段方式展開下列宣導工作：

- (一) **第一階段宣導（100 年九月至 100 年十月中下旬）**：重點為介紹十二年國民基本教育的整體內涵與架構，以國中及高中職教職員、學生及學生家長為主要宣導對象，印製並發送宣導摺頁與手冊，讓親師生能清楚瞭解十二年國民基本教育整體樣貌。
- (二) **第二階段宣導（100 年十月中下旬至 101 年三月）**：重點為運用電子媒體、平面媒體（報紙、雜誌）、網路及廣播方式進行宣導。並於 100 年 10 月 18 日至 11 月 6 日期間先由教育部與地方政府合作辦理政策說明會，再由地方政府接續辦理地方性宣導說明會，讓各地區的民眾可以就近參與，獲得十二年國民基本教育政策內涵相關資訊。
- (三) **第三階段宣導（101 年四月起）**：教育部預定於 101 年 4 月就升學高中、高職及五專學生入學方式、就學區與國中教育會考等議題提出更明確的實務作法，將採地方為主，中央支援的方式，由各直轄市、縣（市）政府因地制宜就地區實際規劃情形進行全面性宣導。

## 貳、推動高中及高職多元入學管道

- 一、100 年度持續推動高中及高職多元入學，共提供免試入學、甄選入學、申請入學、登記分發入學等入學管道，明定免試入學及申請入學名額占核定招生名額之比率：公立高級中學應為 40% 以上，公立職業學校應為 60% 以上，私立高級中學及職業學校以 70% 為原則。
- 二、100 年度高中及高職多元入學管道的報名人數分別為：免試入學報名人數為 89,445 人，申請入學報名人數共 157,265 人，登記分發入學報名人數共 73,225 人。
- 三、100 年度高中及高職多元入學管道的錄取人數分別為：免試入學錄取人數為 56,784 人，申請入學錄取人數共 79,237 人，登記分發入學錄取人數共 69,335 人。

## 參、辦理高級中學學校評鑑

為瞭解目前高級中學之實施與發展現況，促發其持續精進辦學，教育部中部辦公室依據《教育基本法》及《教育經費編列與管理法》之規定，辦理高級中學

學校評鑑工作。自 95 學年度起，委託國立高雄師範大學進行評鑑之規劃，以 4 年為一週期，對於所屬國立高級中學暨臺灣省私立高中全面性進行評鑑。第一期程為 95 學年度至 98 學年度，計有 205 所學校受評；第二期程為 100 年度至 103 年度，並將高雄市等 16 地方政府所轄高級中學納入受評對象，100 年度計有公立學校 18 所、私立學校 28 所，分為北、中、南三區進行評鑑。

高中校務評鑑之評鑑內容共有「校長領導」、「行政管理」、「課程教學」、「學務輔導」、「環境設備」、「社群互動」及「績效表現」等 7 項評鑑項目，附設職業類科者，另加「實習輔導」項目。評鑑工作係由教育部聘請學者專家擔任評鑑委員，組成評鑑小組，負責受評學校外部評鑑。

為肯定認真辦學的學校，並發揮標竿學習作用，高中校務評鑑一等之學校由部長於擴大部務會報中親自頒獎表揚，對於評鑑成績優良的學校並進行優質高中之認定。校務評鑑未達標準之學校，教育部亦進行發展輔導與追蹤評鑑。整體而言，高級中學學校評鑑評鑑的實施，已能導引各校自我檢視與永續成長，帶動整體高中教育品質的提升，進而奠定實施十二年國民基本教育政策之基石。

## 肆、進行高中課程發展研究及十二年一貫課程體系

99 年 9 月 9 日臺中（三）字第 0990147912 號函核定行政指示國家教育研究院籌備處辦理「中小學課程發展之相關基礎性研究之後期中等教育——高中課程發展之相關研究」計畫及總經費新臺幣 1,000 萬元，計畫期程 990901-1010831。100 年 12 月 22 日臺中（三）字第 1000228236 號函復監察院 100 年 2 月 15 日院臺教字第 10024300860 號函對教育部以臨時任務編組方式修訂「普通高級中學課程綱要」（高中九八課綱）案之辦理情形審查意見一案（98 教調 41），附送國家教育研究院「後期中等教育——高中課程發展基礎研究」計畫 100 年研究成果報告 1 式 7 冊（含總計畫及六項子計畫）暨審查意見修正說明對照表。

行政院 100 年 9 月 20 日院臺教字第 1000103358 號函核定十二年國民基本教育實施計畫配套措施方案 2-1「建置十二年一貫課程體系方案」，教育部以 100 年 10 月 7 日臺中（三）字第 1000173918 號函送主管機關轉知轄屬各級學校。本方案建置以「學生主體」、「課程一貫的垂直銜接與統整連貫」、「培養國民核心素養」為核心理念之 K-12 年級一貫課程體系。方案期程自 2008 年（民國 97 年）至 2020 年（民國 109 年），由國家教育研究院負責研議草案報教育部審議；預定 102 年完成各教育階段核心素養；103 年完成 K-12 年級課程綱要發展原則及 K-12 年級一貫課程體系指引；105 年完成 K-12 年級 / 各教育階段課程綱要總綱；106 年至 109 年陸續完成各教育階段之各領域 / 學科 / 群科課程綱要及 K-12 年級一貫課程實踐的支持系統。

## 伍、普通高級中學課程推動配套措施

### 一、整體組織架構

課務發展工作圈除辦理課務行政主體業務外，並負責統籌規劃及協調 23 個學科中心業務，由中教司、中部辦公室及北、高兩市及各縣市政府教育局繼續提供行政支援，結合學科中心規劃之學科輔導機制，分區推動課程輔導工作；各學科教學資源研發推廣小組持續提供各學科中心專業諮詢，以支援辦理研習相關活動、教學資源研發及推廣之角色。期藉由學科中心及課務發展工作圈整合平臺之教學資源與行政系統，推動更具發展性之教師教學與研習進修支援體系，建構優質的教學環境，健全學校課程發展機制，強化學校課程與教學的運作與品質，以期奠定推動十二年國民基本教育之基礎。

### 二、完成普通高級中學課程課務發展工作圈及學科中心第六期計畫

100 年度 23 個學科中心召開資源研發小組會議 233 場、蒐整及研發學科教學資源 9,441 件、蒐集高中課程意見與重大議題 2,196 則、提供網站平臺教學資源 3,355 則、提供網站平臺研習資訊 1,412 篇、培訓種子師資 2,295 人次、辦理教師研習場次及參加人次 612 場次 20,343 人次、發行電子報 244 期、辦理策略聯盟活動 82 場次 3,034 參加人次、辦理課程實施觀察研究活動 44 場次。

100 年度課務發展工作圈業務包括：（一）完成資訊、歷史、藝術生活、英文、音樂學科中心諮詢輔導訪視業務；（二）完成教學組長種子師資培訓工作坊、學科中心校長課程及行政業務推動工作坊；（三）完成「普通高中課程綱要增加『中華文化基本教材』之可行性分析報告」、人文社會學科競賽獎勵辦法草案、「普通高級中學課程學科中心教學資源研發小組成員及種子教師減授鐘點之可行方案意見調查報告」及「教師共同進修時間及學科中心執行種子教師計畫避免影響學校課務相關作法調查彙整報告」；（四）經營網站蒐整社會各界對普通高中新課程之意見；（五）統籌規劃學科中心業務；（六）建構教師研習溝通平臺；（七）完成普通高級中學國文及歷史設備標準修訂審查作業；（八）檢視全國各高中網站之教學計畫上網公告情形。

### 三、課務發展工作圈

100 年度課務發展工作圈辦理各校課程發展委員種子教師培訓工作坊、學校課程計畫審查人員培訓研習工作坊、教學組長專業成長工作坊、校長課程領導研

討工作坊。持續維護更新「普通高級中學課程學科中心意見處理系統」線上填報系統，共有 31 篇文章發表；更新「高中課程綱要重要議題回應網」線上填報系統 100 年度共 36 則；更新「學科中心入口網」、「課務工作圈與學科中心資訊交流網」，架設「數位教材發展與推廣計畫資訊交流網」供工作圈及 17 個學科中心資訊交流使用；此外，並定期執行學科中心成效檢核；完成學科中心後設評鑑實施計畫總結報告；辦理學科中心成果發表會。

## 陸、推動普通高級中學第二外語教育

### 一、鼓勵普通高級中學開設第二外語課程

100 學年度第 1 學期高中開設第二外語課程總計 233 所高中開設 1,585 班，共有 54,658 名學生修讀第二外語課程，語種包含日語、法語、德語、西語、韓語、拉丁語、義大利語、俄語、越南語及印尼語，開設學校數較 99 學年度第 1 學期增加 8 校、班級數增加 257 班，人數增加 8,104 人，開設學校數、班級數及修讀人數均有成長。高中生在校修滿 4 學分或 72 小時，通過資格核定就可到大學參加預修課程。

### 二、鼓勵大學辦理「高級中學學生預修大學第二外語課程」

考量高中生在校內修習過第二外語課程後，其能力已具備一定的基礎，為提供高中生深化學習第二外語的機會，教育部自 97 學年度起試辦「高級中學學生預修大學第二外語課程專班」，由各大學院校開設各語種的預修課程讓高中學生修讀，100 學年度申請辦理預修第二外語課程的大學，計有國立中央大學等 10 校申請，地區涵蓋北、中、南、東四區，共開設 34 班，語種包含日語、德語、法語、西語及越南語，比 99 學年度的開班數增加 6 班，顯示國內修讀第二外語風氣益漸盛行。

### 三、推動高中生參與第二外語檢測

97 學年開始配合「高級中學學生預修大學第二外語課程試辦計畫」執行高中學生參與外語能力檢測，教育部補助檢測通過之報名費，99 學年度預修專班的學生共計有 345 人次通過語言檢測，通過比率達 85%，語種包含德語、日語、法語及西語，比 98 學年度預修專班通過語言檢測人次（248 人次）增加 97 人。

## 柒、推動高級中學科學教育

### 一、參加國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽及辦理高級中學數理及資訊學科能力競賽

#### （一）參加國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽

我國參加 2011 年國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽成績優異：100 年我國參賽總計獲 21 金 15 銀 6 銅及 3 面榮譽獎，得牌率 100%，其中我國學生在本年我國主辦之第 22 屆國際生物奧林匹亞競賽及由泰國主辦之第 42 屆國際物理奧林匹亞競賽全數榮獲金牌，國際排名分別在 58 個國家及 84 個國家中名列第 2 名與第 1 名，參加由義大利主辦之第 5 屆國際地球科學奧林匹亞競賽國際排名蟬聯世界第 1。獲獎學生可依《參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法》保送或推薦進入國內大學就讀。

#### （二）主辦 2011 年第 22 屆國際生物奧林匹亞競賽

本項競賽於 100 年 7 月 11 日至 7 月 17 日辦理完畢，有來自全球 58 個國家，總計 229 位學生、194 位領隊觀察員來臺參加，競賽過程圓滿順利。

#### （三）辦理高級中學數理及資訊學科能力競賽

教育部自 86 學年度至 100 學年度持續辦理全國高級中學數理及資訊學科能力競賽，期加強輔導公私立高級中學推動數學、自然學科及資訊教育，以提高學生對基礎科學及資訊研究之興趣，並藉以鼓勵學生與校際間相互觀摩，提升科學教育品質，歷年辦理成效良好。

## 二、加強推廣中小學科學教育

#### （一）補助科學教育相關計畫專案

100 學年度補助中小學科學教育計畫總計 52 件申請案；另與行政院國家科學委員會共同辦理國際學生能力評量計畫（簡稱 PISA），PISA 2009 測驗結果已於 99 年 12 月 7 日公布，整體而言，我國測驗成績仍維持在 OECD 平均數以上，閱讀素養平均表現為第 23 名，數學素養平均表現為排名第 5 名，科學素養平均表現為第 12 名。

#### （二）辦理 2012 年法國高等學院預備班甄選

2012 年法國高等學院預備班甄選於 100 年 9 月 27 日公布甄選名單，本年計有 8 位同學獲得甄選。

### 三、強化培育高級中學基礎科學人才

#### （一）辦理「高中學生科學研究人才培育計畫」

於 98 年 11 月 24 日修正發布「教育部補助執行科學研究人才培育計畫作業要點」，補助大學及公立研究機構辦理基礎科學研究人才培育課程。至 100 學年度共計補助國立臺灣大學等 8 校 13 個數理相關領域系所，辦理高中學生數學、物理、化學、生物及地球科學等基礎科學領域加深加廣課程。

#### （二）規劃辦理高級中學科學班

為持續培育我國基礎科學人才，自 98 學年度起規劃辦理高級中學科學班，98 至 100 學年度核定設班學校及合作大學計有臺北市立建國高級中學（國立臺灣大學）、國立臺灣師範大學附屬高級中學（國立臺灣師範大學、國立陽明大學）、國立科學工業園區實驗高級中學（國立清華大學）、國立臺中第一高級中學（國立交通大學）、國立臺南第一高級中學（國立成功大學）、高雄市立高雄高級中學（國立中山大學）、國立武陵高級中學（國立中央大學）、國立彰化高級中學（國立中興大學）及國立嘉義高級中學（國立中正大學）9 校，98 學年度總計招收學生 160 人；99 學年度總計招收學生 158 人；100 學年度總計招收學生 261 人，期藉由大學師資及資源投入，提升高中學生對科學之興趣及培養其實驗操作與研究之能力。

### 捌、修訂普通高級中學國文科及歷史課程綱要

100 年 5 月 27 日及 7 月 14 日分別完成「普通高級中學課程綱要」歷史課程綱要及國文課程綱要（含中華文化基本教材）修正發布，並自 101 學年度由高中一年級起逐年實施。

### 玖、補助辦理高級中學教育活動

教育部為推動高級中學教育以促進高級中學教育之發展，訂定「教育部補助辦理高級中學教育活動處理原則」，於 98 年修正本處理原則第二點、第四點、第五點。

100 年度核撥國立臺東女子高級中學等 6 案共計新臺幣 223 萬元。

## 第三節 問題與對策

以下茲分成免試入學方案、課程選修、課程學科中心功能、科學班定位及退場機制等進行問題分析，並據以提出各問題之對策。

## 壹、免試入學方案成效仍待提升

爲能給予每位學生優質的教育環境，多元適性的發展，並舒緩國中學生升學考試壓力，教育部於民國 98 年九月發布「擴大高中職及五專免試入學實施方案」，期能在既有多元入學方案基礎下，逐步擴大推動免試入學比率，調整高中職和五專多元入學方式，以奠定未來實施十二年國民基本教育之重要核心基礎。99 到 100 學年度爲擴大免試入學方案的宣導推動期，其辦理經驗及成效是未來推動的重要關鍵，更須從中滾動修正，以穩健規劃與推動擴大免試入學方案。

依據新修訂的「高級中等學校多元入學招生辦法」，免試入學已成爲多元入學方式之一，該辦法並明定免試入學及申請入學名額應占核定招生名額之比率。100 學年度免試入學方案的辦理雖已能增加一種多元入學管道，提供學生適性選擇的機會，但是或許仍處於宣導推動期，相關成效仍未能充分顯現，執行上也不免遭遇問題。以下就該方案中成績採計、名額分配等問題進行探討，並提出因應對策。

在成績採計方面，擴大免試入學方案係以採計在校學習表現爲入學篩選的主要依據，然而此舉除引發外界對擴大免試入學增加國中學生在校學習壓力之疑慮外，關於成績採計的範圍、成績跨校比較的公平性以及學校教師評分的公正性等都仍有爭議。由於目前免試入學方案所提供的入學名額並不多，上述爭議尚不至於影響到整體方案的實施，然而隨著免試入學方案的名額逐年增加，關於成績採計的問題亟需妥善規劃因應。

在名額分配方面，擴大免試入學方案的國中薦送模式係由各高中職依各區內各國中畢業班數或人數，按比率提供給各國中免試入學名額。並得依歷年就讀該校人數調整免試入學名額。由於各國中所分配到的免試名額並不均等，不免引發爭議，不論按照國中的畢業班級數，或按照歷年該校的升學情形作爲分配名額的依據，都未能滿足各方的需求。名額分配的爭議，往往出現在傳統的明星高中，隨著免試入學方案的名額逐年增加，明星高中所提撥的免試入學名額是否也應逐年增加，亟需審慎評估。

關於上述問題，因應對策如下：

- 一、儘量減少採計在學成績，而以學生申請入學與學區登記爲主要入學方式。教育部於「推動 100 學年度擴大高中職及五專免試入學注意事項」中已經指出，採計在校學習表現並非是擴大免試入學的必要條件，未來應朝向讓學生依學區、性向、興趣適性選擇，入學高級中等學校。
- 二、普遍提升社區高中的品質，並採取有效措施鼓勵學生就近入學。目前我國國中畢業生的升學機會已達充足，然而大家仍爭取特定高中的就學機會，造成升學競爭壓力。未來應採取疏通而非圍堵的方式，提供更多優質的就學機會，自然形成就近入學的模式。當學生申請人數與招生名額相近時，便不須以升學考試方式決定入學機會，免試入學方案便可水到渠成。

## 貳、普通高中課程的選修空間仍須開放

為銜接國民中小學九年一貫課程，並為解決多年來時數過高、科目數過多的問題，教育部於民國 90 年啟動普通高中課程改革，進行課程標準之修訂。該項改革成果為民國 93 年所發布的《普通高級中學課程暫行綱要》，並已自 95 學年度起逐年實施。後又依據 93 年 4 月「全國高中教育發展會議」的決議，立即啟動理想的新課程修訂機制，將教師、家長及學生代表等納入普通高中課程修訂相關委員會，並於民國 97 年發布《普通高級中學課程綱要》。

普通高中課程修訂歷經多次研討，並重組課程發展機制，已呈現明確的課程目標與改革理念，並從「生活素養」、「生涯發展」及「生命價值」三層面擬定高中教育目標，進而培養新世紀的青年。然而課程綱要修訂過程中科目間相互競逐其存在的價值性，使得總授課節數雖較之原先高中課程標準降低一些，然學生自主學習的空間仍舊受限，無法滿足各界之期望，且學校所開設之選修科目多為協助學生升學之科目，適性教育之功能無法完全彰顯。綜觀新世紀臺灣各級學校之課程改革，皆顯現了課程鬆綁之現象，然惟獨高中課程必修學分數仍過高，各校本位課程未能彰顯實值得深思。

關於上述問題，因應對策如下：

- 一、以必修領域取代必修學科：調降必修學分數，方能加大選修課程的空間，學校本位課程之理念才方有機會實現。然而現有各學科相互競逐其存在的價值性，減少必修學科數並不易進行，或可思考以必修領域取代現有必修學科之劃分方式，學生應修習所有必修領域，然而必修領域中選修 1 至 2 個學科為必修學科。此不僅可涵育學生具備共同素養外，也可加大選修課程的空間，以因應學生興趣、能力與生涯發展之多元需求。
- 二、改革大學入學考試之設計，增加多元指定考試科目：課程選修制度之能落實，須有良善之配套措施；除解決師資調配、研發排課模式、落實選課輔導機制以及加強學生自主學習能力外，更應改革大學入學考試之設計。由於普通高中之畢業生多以繼續升學為鵠地，故大學入學考試之設計實質上牽動了高中教育之發展。如何讓大學科系重新考量學生入學所需具備之基礎能力，而依據科系性質設計不同的指定考試科目，實為當務之急。

## 參、強化普通高中課程學科中心的功能

為精進高中教師教學品質，落實推動高中課程綱要，教育部自民國 94 年成立 23 個學科中心，作為各學科教師專業社群的溝通平臺，除蒐集課程綱要實施意見並研發蒐整各學科教學資源。六年以來，學科中心不僅研發多項的教材、教法、試題等，並蒐集現場教師對於學科中心發展的建議，引發基層教師對於課程實施

的分享及討論。此外各學科中心所聘請的講師不論是教學資源研發小組成員、種子教師或諮詢委員，均具有豐富的教學經驗與研發熱忱。整體而言，普通高中課程學科中心的建置，有助於提升教學專業知能及促進整體高中教師教學品質，建立全國高中課程綱要推動之輔導支援網絡系統，落實高中新課程綱要推動成效。

由於全國高中高達 336 所，散居全國各地，且各校教育資源與發展需求亦不盡相同，關於上述問題，因應對策如下：

- 一、學科中心的定位宜由資源與服務的提供者轉而成爲教師專業社群：學科中心設置初期，爲精進高中教師教學品質，落實推動高中課程綱要，以提供資源與服務居多。今後宜應著重於教師專業發展，以形成高中學科專業輔導機制。種子教師培訓應繼續辦理，並鼓勵種子教師推動區域教師專業社群，進而形成由教師主導的學科中心。
- 二、學科中心將主動進行課程評鑑，並結合課程發展機制：學科中心設置目的之一在於蒐集課程綱要實施意見並探討可能解決方案，屬於課程評鑑之範圍。學科中心藉由設立 e 化平臺作爲教師教學專業對話與諮詢窗口，今後宜更加主動，進行實地訪查，透過辦理開課現況及相關配套狀況之質性訪談，了解實際運作情形與相關困難討論。透過學科中心的實地訪查，可將課程評鑑結果納入課程發展機制中，將有助於高中課程的永續推行。

## 肆、高級中學科學班的定位仍須釐清

爲持續培育我國基礎科學人才，自 98 學年度起規劃辦理高級中學科學班，期能藉由大學師資及資源投入，提升高中學生對科學之興趣及培養其實驗操作與研究之能力。整體而言，高級中學科學班的特色在於課程設計，學生須將普通高中基礎科學相關科目與人文及社會相關領域學分，於高一及高二修完；高三則修習由合作大學教師至高級中學講授的科學專業領域科目或直接選修大學開設之相關科目學分。

高級中學科學班之設立，需由設班高中及合作大學共組入學及學科資格考試委員會規劃有關招生甄選、課程教學，學生學習與生涯輔導等工作。自 98 學年度開辦至今，在課程與教學上已有明顯突破，有關科學班學生之升學進路，原初規劃爲學生於高二課程結束後，需參加由高中及合作大學辦理之學科資格考試，以檢視學生於 2 學年間之學習成效，續於高三期間至大學修讀基礎科學相關科目學分，其後可依學科資格考試成績及高三階段專題研究成果，申請入合作大學基礎科學相關學系，期學生於高中期間之基礎科學研究與學習不因準備升學考試而有所中斷。

科學班計畫於 98 學年度開辦之初，鑑於目前高中畢業生保送升學管道除《大學法》第 25 條規範之特種生授權訂定相關辦法據以保送入學外，科學班學生之升學保送並未有相關法源依據，是以目前科學班學生升學仍依「大學多元入學方案」辦理，學生仍須參加學測，升學未有任何保障。

高級中學科學班與現行數理資優班在辦理宗旨、招生方式、課程內容與師資等各方面均有不同（詳表 4-18），科學班係以培育基礎科學人才為主軸，數理資優班仍為一般課程，與一般高中學生競爭所有科系。惟科學班至 100 學年度已辦理 3 年，因升學管道尚未突破，恐影響學生在高中 3 年的學習，也必然影響預定達成培育基礎科學研究人才之目標。

表 4-18

高級中學科學班與數理資優班比較表

項目	高級中學科學班	數理資優班
主政機關	教育部	主管教育機關
計畫宗旨	科學班計畫政策定位為國家型人才培育計畫，其實施符應國際間培育基礎科學菁英人才之政策，旨在厚植國家競爭力。	數理資優班為特殊教育之一環，旨在提供學生多元適性學習機會。
招生方式	一、科學班之招生依「高級中等學校多元入學招生辦法」甄選入學方式辦理，採大區域招生。設班學校除以基本學力測驗成績當作第 1 階段篩選條件外，另與合作大學共同辦理第 2 階段科學營，甄試內涵包括實驗操作、面試及口試等方式，以甄選出具有科學學習性向適合入班就讀之學生。 二、配合本部擴大高中職及五專免試入學方案，99 學年度起部分設班高中採免試方式招收科學班學生，學生不需參加基測，但須符合招生學校所設條件或通過學校辦理之甄選。	各校經由各種升學管道招生後，由學校報送各教育行政主管機關核定數理資優班成班數，再經由主管機關辦理資優班鑑定程序後，學生入學後鑑定於校內成班，或採分散式授課。
設置高中	9 所	約 33 所
培育時間	3 年	3 年

(續下頁)

項目	高級中學科學班	數理資優班
課程內容	課程依據「高級中等學校教育實驗辦法」，由設班高中及合作大學共同規劃，針對基礎科學相關學科開設專設課程，兼顧人文與社會領域相關學科，高三除至合作大學修讀基礎科學相關學分外，並進行個別研究。	全 3 年高中課程，部分設有資優班學校於高二及高三規劃專題探討（高三 4 節）
教學師資	高中前 2 年（高中教師） 高中第 3 年（大學教授）	高中教師
教育資源	教育部專款補助	各校自籌
成績考核	一、學科資格考試 二、個別研究成果	同一般高中
升學進路	一、根本之計為修訂「大學法」第 25 條，授予科學班學生保送升學法源。 二、目前在「大學法」尚未完成修法前，科學班學生得以學科資格考試成績替代學測，作為「大學多元入學方案」申請入學第 2 階段之門檻，並僅限基礎科學相關學系。 三、現行依多元入學方案辦理。	一、早期數理資優班訂有保送入學辦法，惟其後因各特殊教育法之訂定，及各大學校系招生容量之限制，取消原保送入學之規定。目前數理資優班學生升學方式同一般高中，家長認知仍以升學競爭力為最大考量。 二、現行依多元入學方案辦理。

關於上述問題，因應對策如次：

- 一、長程規劃為修訂《大學法》第 25 條，授予科學班學生保送升學法源。
- 二、在《大學法》尚未完成修法前，科學班學生得以學科資格考試成績替代學測，作為「大學多元入學方案」甄選入學第 2 階段之門檻，由目前參與計畫大學共商訂定相關錄取原則，如此較為符合科學班學生整體課程之學習。

## 伍、高中退場機制有待建立

臺灣人口出生率下降，少子化危機直接衝擊高中職的招生。根據統計資料，98 學年度國一新生約 31 萬人，99 學年度減為 28 萬 7 千多人，其後逐年遞減，屆時將會衝擊到高中的招生情形。近年來的高中職五專聯合登記分發，錄取率雖已達 95%，但缺額卻年年增高。說明辦學不佳的學校已面臨嚴重招生危機，值得加以重視。

為妥善因應少子女化現象並將衝擊減至最小，教育部在相關問題上已有所作為。除調控高級中學學校數、班級數與學生數外，對於招生情況不佳、經營出現

困難之學校，也實施「發展輔導」、「轉型輔導」及「退場輔導」等措施。但是退場不是靈丹妙藥，因為關係學生轉學、課業銜接、交通住宿問題，關係教職員工失業、轉職、退休問題，也關係校舍使用、校地處分問題，牽涉至廣至深，處理允宜審慎周密，以減輕學校因退場對教育與社會產生之衝擊。

關於上述問題，因應對策如下：

- 一、透過高中學校評鑑，啟動退場法規機制。為瞭解目前高級中學之實施與發展現況，促發其持續精進辦學，教育部中部辦公室自 95 學年度起，以 4 年為一週期，辦理高中校務評鑑工作。整體而言，高中校務評鑑的目的，在於帶動整體高中教育品質的提升，但是對於辦學成效不佳的學校，也有一連串的追蹤輔導、追蹤評鑑、轉型輔導等，期能使學校藉由輔導措施重現生機，或者透過轉型發展順利從高中退場，故高中學校評鑑，已建置完備的退場機制，需要賡續推動，以加速高中的轉型和退場。
- 二、落實高中學校評鑑，建立全國共同標準。提供優質的高中，為實施十二年國民基本教育的關鍵條件，高中學校評鑑的實施，即在於檢視當前高中辦學成效與教育品質，以提供國民選擇優質就學環境的必要資訊，因此高中學校評鑑宜全國性一致。由於《地方制度法》修正，地方行政區域重新劃分，高中教育或將改由地方政府接手，然而學校評鑑工作，宜應採取全國性一致，並建立全國共同標準，以奠定實施十二年國民基本教育的基石。

## 第四節 未來發展動態

教育部 98 年至 101 年的施政藍圖在建構完善優質的教育環境，讓教育工作者與學習者快樂而有效地成長與學習，培育能自我實現的高素質現代國民與世界公民。在此願景之下，其主軸為優質學習、適性揚才、公義關懷和永續發展。在高級中學教育方面，100 年的施政重點有六：

### 壹、穩健推動十二年國民基本教育

十二年國民基本教育是在現有基礎上穩健推動，其並非只有入學方式改變，而是多面向改善國中及高中職的教育環境。因此，十二年國民基本教育將扮演我國教育發展的火車頭，它包括三大願景、五大理念、六大目標、七大面項以及 29 個方案，完整呈現了十二年國民基本教育的全貌和推動內容。針對推動十二年國民基本教育的幾項重點，說明如下：

- 一、在規劃入學方式部分，自 103 學年度起，現行多元入學方式將整合為「免試入學」及「特色招生」兩種管道，以免試入學為主，75% 以上國中畢業生免試入學高中職及五專就讀。
- 二、在劃分就學區方面，將以現行 15 個登記分發區為範圍，各類型學校可涵蓋九成以上學生，滿足學生入學以及學校招生需求。
- 三、在免學費政策方面，從 103 年八月起，孩子就讀高中職（含五專前 3 年），無論公私立，全面免繳學費，讓每個孩子都能安心就學。
- 四、在國中推動學生適性輔導方面，我們會建立國中適性輔導制度以及研發國中學生生涯輔導手冊，讓每個孩子都能在專業和足以信賴的輔導下，找到最適合自己的出路。
- 五、在推動高中職優質化方面，103 學年度全國高中職優質比率達 80%，讓每個孩子就近就能找到適性、優質的高中職就讀。

實施十二年國民基本教育，就是要讓每位孩子找到自己的出路，進而開創一個多元價值的活力新社會。針對啟動準備階段所定工作要項中，擇定「免試入學率」、「就近入學率」及「全國優質高中職比率」、「生涯發展教育績優學校比率」等四項，並訂定關鍵指標，各關鍵指標年度達成目標值如下表：

表 4-19

啟動準備階段（100－103 學年度）工作要項關鍵指標表

學年度 關鍵指標	100 學年度 (100 年 8 月 1 日 起至 101 年 7 月 31 日)	101 學年度 (101 年 8 月 1 日 起至 102 年 7 月 31 日)	102 學年度 (102 年 8 月 1 日 起至 103 年 7 月 31 日)	103 學年度 (103 年 8 月 1 日 起至 104 年 7 月 31 日)
免試入學率 (%)	40	55	65	75 以上
就近入學率 (%)	70	74	77	80 以上
全國優質高中職比率 (%)	60-70	70-75	75-80	80 以上
生涯發展教育績優學校比率 (%)		50	60	70 以上

行政院已核定十二年國民基本教育實施計畫，並已建置管考機制，務使十二年國民基本教育於 103 年順利實施。

## 貳、建置後期中等教育整合資料庫

業已委託國立臺灣師範大學教育研究評鑑中心辦理後期中等教育整合資料庫之建置，100 年已完成下列工作：建置脈絡資料庫、校務及學校人員基本資料庫、學生及家長資料庫及教學資料庫四個資料庫架構，並建置資訊系統平臺為目標；101 年將進行後期中等教育資料庫之校務、學校人員、學生、家長及教師教學資料庫之問卷調查。

## 參、改善縣（市）高中教學環境

繼續補助各縣（市）高中設備及修繕經費，改善硬體設施、課程教學、教師專業發展及學習弱勢學生扶助，並持續推動社區高中的優質化，以均衡城鄉教育，奠定實施十二年國民基本教育的基礎。教育部亦將廣續推動高中學校評鑑，以促發其持續精進辦學，並改善教學環境。

## 肆、持續推動普通高級中學課程學科中心及課務發展工作圈

承繼工作圈及 23 個學科中心計畫各項業務，持續強化工作圈及學科中心之統整運作機制，發揮課務行政運作與學科專業之橫向整合功能，建立全國高中課程綱要推動之縱向輔導支援網絡系統，落實高中新課程綱要推動成效。

101 年度工作項目如下：

（一）101 年度持續性工作項目：

1. 執行工作圈主題業務：（1）推動課程綱要配套措施：如強化高中與大學招生與考試交流對話機制；（2）蒐整課程綱要意見：持續經營「普通高中課程綱要實施意見論壇」、「普通高級中學課程學科中心意見處理系統」、「高中課程綱要重要議題回應網」、「學科中心入口網」、「課務工作圈與學科中心資訊交流網」等網站平台，提供課程發展經驗交流園地；（3）協助各主管機關推動以縣（市）為夥伴學習群的教師專業成長研習計畫；（4）師資進修調查分析；（5）結合「全國教師在職進修網」，以提供各校教師參與進修研習統計分析資料之參考。
2. 統整規劃及管控23個學科中心業務：（1）定期檢核管控學科中心工作進度及經費使用；（2）建置各學科中心教學資源研發工作小組，研發及推廣學科教學資源，強化後設檢核機制；（3）充實及活化各學科中心網站平台服務功能，定期發送電子報宣導課程綱要及相關進修研習資訊，並強化網站相關教學資源：例如國內外學術資源、校際資源、產業資源、社區資源等；（4）執行種子教師實施計畫，建置各學科種子教師區域聯繫網

絡及教學支援工作項目；（5）辦理全國性學科實務案例觀摩研討會、辦理學科課程綱要實施狀況之觀察研究計畫、發展學科教學評量等；（6）規劃執行各縣市高中教師專業成長研習；（7）精進學科中心工作團隊成長策略聯盟；結合師培大學及夥伴學校，發揮師資培用策略聯盟合作機制、（8）協助學科教師參與教師專業發展評鑑；（9）配合宣導十二年國民基本教育政策。

（二）101 年度新增工作項目：

1. 執行工作圈主題業務：（1）調查分析全國高中課程發展委員會及總體課程計畫運作機制及彙編全國高中選修課程計畫及課程執行示例手冊；（2）研擬提升教師教學、評量與補救教學可行方案並辦理工作坊及研討會；（3）規劃教師專業發展日可行方案及建議中央補助機制；（4）規劃學科中心種子教師轉型為學科諮詢輔導機制。
2. 擴充及檢核23個學科中心特色業務：（1）蒐整法治教育、人權教育、環境教育、永續發展、多元文化、消費者保護教育、防救災教育等重要議題融入課程之相關教學資源；（2）發展及推廣學生實作課程教學示例；（3）蒐整及評析各校高一至高三各學年學期教學計畫之特色；（4）數位教材推廣與網站經營。

## 伍、持續推動普通高中第二外語教育

為提升第二外語教育的成效，教育部透過改進課程教學、教學環境、辦理交流活動，及開設外語語種等多元管道同步進行，並加強推廣學生修習法語、德語、西班牙語、韓語、俄語及拉丁文等語種。另，基於臺灣社會新移民及其子女之人口比率提高的趨勢，亦積極推動東南亞語課程。

有關高級中學開設第二外語課程的經費，教育部仍繼續補助，並依據「教育部補助大學試辦高級中學學生預修大學第二外語課程作業原則」，鼓勵參與院校承認學生修習第二外語學分。同時為提高學生學習動機及成就，考量補助一般參與高中選修課程之學生之語言檢測費，鼓勵參加語言檢測。

此外，並辦理全國性第二外語競賽活動，充分給予高中學生展現第二外語學習結果之表現機會。

## 陸、持續推動高級中學科學教育

持續參與並主辦國際數理學科奧林匹亞競賽，我國將於 103 年主辦第 26 屆國際資訊奧林匹亞競賽，以提升我國國際能見度，並增進國際中學生相互交流機會，並將持續辦理全國高級中學數理及資訊學科能力競賽，專案補助中小學科學教育

計畫及補助大專校院及中央研究院辦理高中學生科學研究人才培育計畫等，以提升中等以下學校科學教育品質，並將持續檢視高級中學科學班計畫之辦理成效，以達成計畫目標。另教育部於中等教育階段科學人才培育已累積一定成效，未來將延續以往執行成果，並加強資源整合，期高中科學教育在目標、課程、師資、教學及評量全面推展。

撰稿：鄭彩鳳 國立高雄範大學教育系教授

張炳煌 國立高雄師範大學教育系副教授



## 第五章 技術及職業教育

在我國的教育架構上，技術及職業教育（以下簡稱技職教育）體系與普通教育體系形成並行的兩條教育管道。技職教育體系涵蓋大學及研究所、專科學校、中等學校等三個層級，高等技職教育包括技術學院及科技大學（研究所、二技、四技、附設專科部）、專科學校（二專與五專）；中等技職教育包括職業學校、高中附設職業類科、綜合高中專門學程、實用技能學程及國中技藝教育學程等學制，構成一貫而完整的教育體系。技職教育的目標主要是配合國家經濟發展、產業轉型人力需求、社會需要以及科技進步而不斷調整，以培育經濟發展所需之各級技術人力。本章分別以基本現況、重要施政成效、問題與對策、以及未來發展動態等說明 100 年度（99 學年度）技職教育的發展概況與成果。

### 第一節 基本現況

本節分為學校數、班級數、學生數；師資；經費；法令；重要活動等五個單元，分別說明 100 年技職教育之基本現況。配合學年度或曆年制的劃分，學校數、班級數、學生數、師資等統計數據，係以 99 學年度為基準；經費、法令、重要活動則是以 100 年度為基準。

#### 壹、學校數、班級數、學生數

為便於了解技職教育體系的發展概況，技職體系學校數、班級數及學生數等現況，茲區分為職業學校、綜合高中、專科學校、技術學院及科技大學（含研究所）等四種類別分別呈現 95~99 學年度的資料並敘述如下。

##### 一、學校數

99 學年度技職體系各級學校校數統計如表 5-1 所示。職業學校分為農業、工業、商業、家事、海事水產、醫事護理、劇藝等七類，學校數共有 156 校，其中公立 92 校、私立 64 校，學校數與 98 學年度比較，均無增減。99 學年度辦理綜合高中（含全部及部分辦理）計 124 校，其中公立 76 校，私立 48 校，總數較 98 學年度減少 15 校，其中公立學校增加 1 校，但私立學校減少 16 校。

專科學校包含五專及二專，專辦的專科學校目前有醫護類及其他 2 類，其他類是 95 學年度由國立臺東高級農工職業學校改制為國立臺東專科學校並附設高職部。總計 99 學年度專科學校數共有 15 校，其中公立 3 校，私立 12 校，相較於 98 學年度並無增減。此外，技術學院、科技大學及一般大學附設專科部者，計有 73 校。

技術學院及科技大學分為博士班、碩士班、學士班及附設專科部。99 學年度科技大學計有 46 校、技術學院有 31 校，技術學院及科技大學合計共 77 校。99 學年度國立金門技術學院改制金門大學並改為一般體系，因此國立技術學院減少 1 校，整體學校數與 98 學年度相較減少 1 校。然而本學年度有 2 所國立及 3 所私立技術學院改名為科技大學，因此 99 學年度國立科技大學有 12 校，技術學院 4 校；私立科技大學有 34 校，技術學院 27 校。

表 5-1

95－99 學年度技職體系各級學校校數

單位：校

學校別 學年度		職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院 及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
95 學年度	合計	156	-1	157	-6	16	-1	77	2
96 學年度	合計	156	0	151	-6	15	-1	78	1
97 學年度	合計	156	0	144	-7	15	0	78	0
98 學年度	公立	92	0	75	0	3	0	17	0
	私立	64	0	64	-5	12	0	61	0
	合計	156	0	139	-5	15	0	78	0
99 學年度	公立	92	0	76	1	3	0	16	-1
	私立	64	0	48	-16	12	0	61	0
	合計	156	0	124	-15	15	0	77	-1

資料來源：教育部（民 96-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## 二、班級數

表 5-2 呈現 95-99 學年度各級技職教育之班級數，99 學年度職業學校的班級數共計 8,738 班，包含職業學校日、夜間部、高中附設職業類科等，公立學校 3,626 班，私立學校 5,112 班，合計總班級數較 98 學年度增加 226 班；綜合高中合計 2,195 班，其中公立學校 1,320 班，私立學校 875 班，合計總班級數較 98 學年度減少 174 班；專科學校之班級數包含專科學校 1,061 班，以及技術學院及科技大學、一般大學附設專科部 1,349 班，合計 2,410 班，其中公立學校 250 班，私立學校

2,160 班；若以學制區分，專科學校二年制（二專）有 502 班，五年制（五專）有 1,908 班。技術學院及科技大學班級數包含四年制（四技）10,684 班（公立 1,647 班、私立 9,037 班）、二年制（二技，包含 99 學年度首度開辦之「學士後第二專長學士學位學程」「4+X」）1,286 班（公立 275 班、私立 1,011 班）、碩士班 1,733 班（公立 824 班、私立 909 班）、及博士班 143 班（公立 125 班、私立 18 班）等，共計 13,675 班，其中公立學校 2,871 班，私立學校 10,975 班。

99 學年度技職校院班級數相較於 98 學年度，綜合高中及專科學校班級數呈現縮減之情況，職業學校、技術學院及科技大學，則呈現出班級數增加之現況。

表 5-2

95－99 學年度各層級技職學校班級數

單位：班

學校別 學年度		職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院 及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
95 學年度	合計	8,148	19	2,761	51	3,484	574	12,279	1,357
96 學年度	合計	8,208	60	2,699	62	3,071	413	12,889	610
97 學年度	合計	8,342	134	2,551	-148	2,728	-343	13,409	520
98 學年度	公立	3,591	31	1,356	-19	258	-6	2,885	59
	私立	4,921	139	1,013	-163	2,280	-184	10,790	207
	合計	8,512	170	2,369	-182	2,538	-190	13,675	266
99 學年度	公立	3,626	35	1,320	-36	250	-8	2,871	-14
	私立	5,112	191	875	-138	2,160	-120	10,975	185
	合計	8,738	226	2,195	-174	2,410	-128	13,846	171

資料來源：教育部（民 96-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

### 三、學生數

技職教育體系 99 學年度的學生人數共計 1,107,337 人，此人數不包含國中技藝教育學程、實用技能學程、各級進修學校等，較 98 學年度的 1,108,446 人，減少 1,109 人。與前述班級數相同，綜合高中及專科學校學生人數減少，職業學校、技術學院及科技大學等學生數則增加。

職業學校學生人數為 362,514 人，占全體技職教育學生人數 32.74%，其中就讀公立學校者 132,062 人，就讀私立學校者 230,452 人，相較於 98 學年度，公立學校學生數增加 889 人，私立學校增加 7,017 人。綜合高中學生就讀公立學校者 48,676 人，就讀私立學校者 40,412 人，合計總人數為 89,088 人，占全體技職教育學生人數 8.05%，已連續四年學生人數減少。專科學校包含專設與技術學院及科

技大學附設之二專及五專，全部學生人數計 102,789 人，占全體技職教育學生人數 9.28%，其中公立專科學校或專科部 11,131 人，私立專科學校或專科部 91,658 人。技術學院及科技大學設有四年制與二年制學士學位班、碩士學位班、博士學位班等，學士班包含日夜間部及在職班共計 513,752 人，占全體技職教育學生人數 46.40%，為全體技職學生人數比率最高者，相對於 98 學年度，增加 2,418 人，另外，碩士班人數為 36,307 人，博士班人數為 2,887 人，研究生人數較 98 學年度合計增加 1,641 人。95-99 學年度各級技職學校學生人數及各年度變化情形參見表 5-3 所示。

表 5-3

95－99 學年度技職學校學生數

單位：人 / %

學年度	學校別	職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院及科技大學					
		學生數	年度增減	學生數	年度增減	學生數	年度增減	大學學生數	年度增減	碩士學生數	年度增減	博士學生數	年度增減
95 學年度	合計	335,554	3,950	112,677	1,011	153,978	-26,908	483,455	39,571	24,767	3,962	2,961	998
	比率	30.14	-0.26	10.12	-0.12	13.83	-2.75	43.42	2.73	2.22	0.31	0.27	0.09
96 學年度	合計	339,497	3,943	110,215	-2,462	133,890	-20,088	495,786	12,331	28,635	3,868	2,460	-501
	比率	30.57	0.43	9.92	-0.20	12.06	-1.77	44.65	1.23	2.58	0.36	0.22	-0.05
97 學年度	合計	346,563	7,066	103,575	-6,640	117,653	-16,237	508,391	12,605	32,777	4,142	2,681	221
	比率	31.18	0.61	9.32	-0.60	10.58	-1.48	45.73	1.08	2.95	0.37	0.24	0.02
98 學年度	公立	131,173	1,463	50,038	-357	11,699	-455	93,292	1,713	20,610	461	2,675	79
	私立	223,435	6,582	46,358	-6,822	96,856	-8,643	418,042	1,230	14,157	1,529	111	26
	合計	354,608	8,045	96,396	-7,179	108,555	-9,098	511,334	2,943	34,767	1,990	2,786	105
	比率	31.99	0.81	8.70	-0.62	9.79	-0.79	46.13	0.40	3.14	0.19	0.25	0.01
99 學年度	公立	132,062	889	48,676	-1,362	11,131	-568	92,179	-1,113	21,382	772	2,743	68
	私立	230,452	7,017	40,412	-5,946	91,658	-5,198	421,573	3,531	14,925	768	144	33
	合計	362,514	7,906	89,088	-7,308	102,789	-5,766	513,752	2,418	36,307	1,540	2,887	101
	比率	32.74	0.75	8.05	-0.65	9.28	-0.51	46.40	0.27	3.28	0.14	0.26	0.01

資料來源：教育部（民 96-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## 貳、師資

技職學校涵蓋中等教育及高等教育，師資來源與結構各有不同，以下分別說明職業學校、專科學校、技術學院及科技大學等 99 學年度之師資現況。

### 一、教師人數及素質

#### (一) 職業學校

99 學年度職業學校專任教師（不包括高中附設職業類科教師），公私立學校共計 16,906 人，較 98 學年度增加 321 人。師資來源主要為國內外大學及研究所，其中具有碩士以上學位者，比率逐年增加，99 學年度有 7,353 人，達全體高職教師的 43.49%；具有大學學位之教師為數最多，包含師範大學或教育大學畢業、一般大學及科技大學畢業，合計 8,907 人，占職業學校全體教師人數 52.68%；畢業於軍事院校或專科學校的教師計有 646 人，占 3.82%。

職業學校教師登記資格包含本科及技術教師登記，99 學年度登記合格的比率為 90.19%，尚未登記的教師比率為 9.81%。99 學年度職業學校專任教師之學歷及登記資格如表 5-4 所示。

表 5-4

職業學校專任教師數

單位：人

類別 項目		教師人數				合計	
		公立		私立			
		人數	%	人數	%	人數	%
人數		11,801	69.80	5,105	30.20	16,906	100
學歷	研究所	5,932	35.09	1,421	8.41	7,353	43.49
	師大或教大	3,337	19.74	470	2.78	3,807	22.52
	一般大學	1,974	11.68	2,189	12.95	4,163	24.62
	科技大學	243	1.44	694	4.11	937	5.54
	其他	315	1.86	331	1.96	646	3.82
登記資格	本科登記	11,099	65.65	3,680	21.77	14,779	87.42
	技術教師	53	0.31	416	2.46	469	2.77
	其他	649	3.84	1,009	5.97	1,658	9.81

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，115。臺北市：作者。

#### (二) 專科學校

專科學校之師資結構分為講師、助理教授、副教授及教授等四級，主要畢業於國內外大學研究所。99 學年度 15 所專科學校專任教師（不包括技術學院

及科技大學附設專科部) 共計 1,598 人, 具博士學位者計 344 人, 占專科學校之全體教師數 21.53%; 具碩士學位者計 1,028 人, 占專科學校之全體教師數 64.33%, 為專科學校教師主要族群, 具有學士學位者有 218 人, 占專科學校之全體教師數 13.64%。在師資結構方面, 以講師人數 960 人, 占全體教師數比率 60.08% 為最高者; 教授、副教授及助理教授合計 360 人, 占全體教師數比率之 22.53%。此外, 以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師共 278 人, 占 17.40%。專科學校專任教師之學歷及審定資格如表 5-5 所示。

表 5-5

專科學校專任教師數

單位：人

項目 \ 類別		教師人數				合計	
		公立		私立		合計	
		人數	%	人數	%		
人數		189	11.83	1,409	88.17	1,598	100.00
學歷	博士學位	78	4.88	266	16.65	344	21.53
	碩士學位	76	4.76	952	59.57	1,028	64.33
	學士學位	35	2.19	183	11.45	218	13.64
	其他	0	0.00	8	0.50	8	0.50
審定資格	教授	8	0.50	12	0.75	20	1.25
	副教授	30	1.88	52	3.25	82	5.13
	助理教授	45	2.82	213	13.33	258	16.15
	講師	51	3.19	909	56.88	960	60.08
	其他	55	3.44	223	13.95	278	17.40

資料來源：教育部（民 100）。大專校院校別專任教師數—學歷別。臺北市：作者  
取自 [www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/99\\_degree.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/99_degree.xls)。

### （三）技術學院及科技大學

技術學院及科技大學之師資結構與專科學校相同, 主要來源以國內外大學博士、碩士班研究所為主。99 學年度技術學院及科技大學專任教師人數 (不含助教) 計有 20,673 人, 具博士學位者有 11,475 人, 占 55.51%。具碩士學位者 7,849 人, 占 37.97%, 合計具有研究所以上學歷的教師有 19,324 人, 占全體教師數 93.48%。

現階段技術學院及科技大學仍有許多學校附設專科部，師資、設備等教學資源採共享原則辦理，因此上述數據包含技術學院及科技大學附設專科部的教師人數。在師資結構方面，以講師人數 6,044 人，占全體教師數比率 29.24% 為最高者；教授、副教授及助理教授合計 13,403 人，占全體教師數之 64.83%。技術學院及科技大學教師之學歷及審定資格如表 5-6 所示。下表中考定資格「其他」項目，包括以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師等。

表 5-6

技術學院及科技大學專任教師數

單位：人

類別 項目		教師人數				合計	
		公立		私立			
		人數	%	人數	%	人數	%
人數		4,406	21.31	16,267	78.69	20,673	100.00
學歷	博士學位	3,142	15.20	8,333	40.31	11,475	55.51
	碩士學位	1,052	5.09	6,797	32.88	7,849	37.97
	學士學位	184	0.89	979	4.74	1,163	5.63
	其他	28	0.14	158	0.76	186	0.90
審定資格	教授	885	4.28	1,106	5.35	1,991	9.63
	副教授	1,536	7.43	4,312	20.86	5,848	28.29
	助理教授	1,116	5.40	4,448	21.52	5,564	26.91
	講師	640	3.10	5,404	26.14	6,044	29.24
	其他	229	1.11	997	4.82	1,226	5.93

資料來源：教育部（民 100）。大專校院校別專任教師數—學歷別。臺北市：作者  
取自 [www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/99\\_degree.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/99_degree.xls)。

## 二、生師比

技職學校平均每位教師教導學生人數比，如表 5-7 所示。99 學年度職業學校生師比為 18.69，較 98 學年度略減 0.39；專科學校為 26.74，較 98 學年度增加 0.61；技術學院與科技大學則因學校改制或自然增班，或因部分教師仍需擔任專科部之教學，生師比為 26.75，比 98 學年度增加 0.24 人。生師比增加，表示每位教師平均需要指導的學生人數增加，教師的負擔相對較重。

表 5-7

學生與教師人數比率

學校	學年度	99 學年度			98 學年度			年度增減		
		平均	公	私	平均	公	私	平均	公	私
職業學校		18.69	13.75	30.04	19.08	13.96	31.05	-0.39	-0.21	-1.01
專科學校		26.74	18.44	27.86	26.13	21.36	26.67	0.61	-2.92	1.19
技術學院及科技大學		26.75	26.40	26.84	26.51	27.43	26.27	0.24	-1.03	0.57

註：生師比以全部加權學生數除以專任教師（包括兼任折算）總數之比值。

資料來源：1. 教育部（民 100）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

2. 教育部（民 99）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

## 參、教育經費

教育部 100 年度各項特定教育補助計畫之技職教育預算主要包括技術職業教育行政及督導、私立學校教學獎助、原住民教育推廣等補助項目，預算總數共計新臺幣 12,334,810,000 元，較 99 年度增加新臺幣 2,250,957,000 元，增加比率為 22.32%。

表 5-8

技職教育 100 年度與 99 年度經費預算表

單位：仟元

工作計畫名稱	100 年度預算	99 年度預算	年度增減	增減百分比
1. 技術職業教育行政及督導	3,779,589	3,024,117	755,472	24.98
2. 私立學校教學獎助	8,541,384	7,045,899	1,495,485	21.22
3. 原住民教育推廣	13,837	13,837	0	0.00
合計	12,334,810	10,083,853	2,250,957	22.32

資料來源：教育部 99 年度及 100 年度歲出計畫提要及分支計畫概況表。

## 肆、教育法令

民國 100 年 1 月至 12 月教育部所發布或修訂之技職教育方面的重要法令規章，共計 4 項，茲分別摘述其重要內容如下：

### 一、發布大學校院優秀外國學生畢業後可申請在臺實習要點

為落實行政院全國人才培育會議結論「佈局全球人才，提升國家競爭力」政策，提供優秀外國學生畢業後到國內產業界實習之機會，教育部於 6 月 8 日訂定發布「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」。

教育部已於民國 99 年 12 月 30 日修正發布「外國學生來臺就學辦法」第 11 條，增列「外國學生畢業後經中央目的事業主管機關許可在我國實習者，其外國學生身分最長得延長至畢業後一年。」據此，教育部特訂定本實習作業要點，俾使外國學生畢業後留臺實習有所遵循。依本要點規定，優秀外國學生畢業後得經系所推薦，於取得實習機構的實習同意文件後，向學校提出申請並經學校審核後列冊送教育部審查，審查通過者得留臺實習；畢業外國學生申請實習的許可時間，每次為六個月，期滿得申請展期一次，最長可延長至畢業後一年；實習機構應與畢業外國學生及其學校簽訂實習契約，以規範雙方權利義務，並應視實習內容、性質，為畢業外國學生投保意外傷害相關保險，以確保其權益及職場安全；畢業外國學生於實習期間，未經學校報請教育部同意，不得轉換實習機構，並不得從事與實習內容不符的工作；不論實習機構或畢業外國學生如有違反相關規定或畢業外國學生有適應不佳或表現不良情形，經查證屬實，得中止實習契約或廢止實習、居留許可。

本作業要點係提供大學校院優秀畢業外國學生留臺實習機制，就外國學生而言，不僅可協助其學以致用，獲得實務經驗，且有助於提升在就業市場的競爭力及後續進入職場的表現；對提供實習之產業界來說，可就近觀察畢業外國學生之發展潛力與工作態度，有助於培育或延攬海外優秀人才，儲備國際人才資源；對學校而言，在積極輔導外國學生在臺完成學業及畢業後留臺實習，外國學生於返回母國後將對學校與臺灣之友善環境留下深刻印象，進而廣為宣傳，有利於學校招收外國學生，吸引更多海外優秀人才願意來臺就學，創造三贏局面。

## 二、發布大學開設境外專班申請及審查作業要點

為齊一大學赴境外設班之規定，經整合「技職校院赴東南亞開設境外專班試辦要點」與「大學辦理研究所（系）碩士及大學部二年制在職專班審核作業要點」後，已自 100 年 6 月 24 日起將名稱修正為「大學開設境外專班申請及審查作業要點」。

修正後之本作業要點放寬可開設境外專班之地區、招生學制、招生名額，並增列報考學生之範圍等相關規定，其目的在給予大學校院更大的彈性，放寬大學校院於境外設班之限制。詳細內容如下：

- （一）擴大得開設境外專班之地區，擴及臺澎金馬以外地區均屬之。
- （二）增列得開設境外專班之學校範圍擴及大學校院。
- （三）增加招生學制範圍包括進修學制學士班及進修學制碩士班。
- （四）增列報考學生之範圍，包含持有中華民國護照之臺灣地區人民、香港澳門居民或具外國國籍者。

- (五) 擴大學士班之招生名額將原定每班不得超過 50 名，提高為每班不得超過 60 名。
- (六) 修正有關學生在國內之修業年限：日間部四年以上學制學士班學生於國內修業年限應達八個月以上。日間部碩士班及二年制學士班學生於國內修業年限應達四個月以上。進修學制學士班、碩士及在職專班不受第 1、2 款規定之限制，並應於國內修業達二週以上。

### 三、修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」

教育部於 100 年 7 月 21 日以臺技（三）字第 1000107805B 號令修正發布本要點，並自 101 年 1 月 1 日起生效。本次主要修正部分為獎勵及補助比率：獎勵部分自現行占總經費 50% 調整為 55%；補助部分自現行占總經費 50% 調整為 45%；新增獎勵部分細項指標「勞作教育與服務學習課程成效」，另為使獎勵及補助更達完善，修訂獎勵及補助之細項指標比率。

### 四、修正「學校財團法人董事長董事監察人支領報酬及費用標準」

為進一步落實私立學校善良管理人制度，反應不同層級學校及組織規模差異，符應大型學校法人聘任專業管理人之實務需要，教育部於 100 年 10 月 13 日以臺參字第 1000174312C 號令發布修正該標準第 2 條。本次修正主要在放寬專任董事長、董事及監察人全年得支領上限，由原本新臺幣 500 萬元上調至 1,000 萬元，個人報酬上限部分亦放寬得比照校內教師兼任行政主管之主管加給，俾利學校財團法人尋求適任之專任董事。修正重點如下：

- (一) 私立學校教師薪資所得結構除年功薪、學術研究費外，尚有專（兼）任主管之主管加給，爰於專任董事長、董事及監察人每人每月得支數額內涵增訂一級主管之主管加給項目。
- (二) 鑑於學校法人規模與所設學校類別、等級之差異大，放寬專任董事長、董事及監察人全體全年度支領總額上限至 1,000 萬元，並維持以私立學校年度總收入之百分之一為限。
- (三) 為免有盈餘分配性質，明定專任董事長、董事及監察人不得支領交通費、出席費及其他費用，爰有關三節慰問金、年終獎金等非屬專職報酬給與項目均不得支領。

教育部為正向落實私立學校自主經營，減少干預，激勵私立學校之董事長、董事及監察人其投入心力經營學校，使心力付出和權利義務相當，並在不影響師生教學支出下，支領報酬及費用，又透過要求各校董事會支領報酬應公開於財務報表供師生查閱，亦有檢核董事會合理支領報酬之功效，期許私立學校之發展經營更為積極正向。

## 伍、重要活動

民國 100 年一月至十二月期間所舉辦之技職教育活動或發布的資訊項目繁多，茲將重要活動之內容及成果共計 12 項，分別摘述如下：

### 一、大專校院校外實習媒合資訊平臺啓用

教育部為推廣大專校院開設校外實習課程，增加產企業界與學校及學生之媒合作業，特建置「大專校院校外實習媒合資訊平臺」，提供產企業界了解大專校院校外實習課程推動現況，大專校院亦可了解產業界之人才需求，藉以強化實習媒合機制，提升雙方連結度。本媒合資訊平臺（網址：<http://eai.nkfust.edu.tw/>）自 100 年 5 月 1 日正式啓用，產企業界可於申請會員後，查詢學校開設校外實習課程情形或刊登徵才資訊，學校亦可查詢產企業界所提供之學生實習機會，促成實習媒合作業。

### 二、2011 年策略聯盟計畫成果展示

教育部為促進技職教育之垂直銜接與水平資源整合，自民國 95 年起試辦區域型技專校院與高職建立策略聯盟計畫，以政策引導高職與技專校院有更多的互動與聯繫，由技專校院擔任領航者，主動諮詢高職的需求，提供各項師資、課程、設備及與業界合作經驗等與高職分享，發揮大手攜小手的精神。本計畫辦理以來受到各界的肯定與支持，98 年度轉為 3 年期計畫，朝向建立長期合作的資源共享機制為目標，99 年度共成立 21 組聯盟，76 所技專校院、235 所高職共同參與。

除計畫推動外，教育部特於 100 年 5 月 6 日至 6 月 10 日間，分別於北、中、雲嘉南、高屏等四區，由景文科技大學、建國科技大學、嘉南藥理科技大學、國立科學工藝博物館負責辦理成果展示活動，提供各策略聯盟學校推動與執行子計畫經驗與成果分享平臺，希望透過活動參與，促進不同策略聯盟組間技專與高職端學校人員互動，提升策略聯盟計畫之整體執行成效。本活動也提供有興趣的高中職、國民中學教職員生參加。

### 三、2011 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展

教育部為鼓勵全國技專校院學生積極從事專題研究，培養創新思考模式，以提升學術研究能力與實務發展技能，並獎勵師生發揮創意，展現績優實務專題製作成果，彰顯技職教育之特色，自 2002 年起每年皆辦理全國技專校院學生實務專題製作競賽，本屆於 5 月 26 至 28 日假南港軟體工業園區 X 光棚熱鬧展開。

本次技專校院學生實務專題製作競賽計有 14 類群 1,653 件作品參賽，經初審後選出 132 件作品入選決賽，5 月 28 日決審出 14 個類群共 26 個學校 74 件得獎作

品並進行頒獎。今年最大贏家為國立高雄應用科技大學，共拿下六項獎座。同時，為讓學生的研發能力更能接近市場需求，明瞭專題作品在市場上的競爭性，今年首次在決賽時增設「創業獎」，凡報名參加專題競賽初審入圍隊伍皆可跨系、跨領域組成創業團隊，並提出「創業營運計畫書」，今年共收到 20 份營運計畫書，經由評審委員選出 7 組優勝隊伍，後續由教育部輔導參與政府部門主辦之創新創業服務計畫。值得一提的是，在土木與建築類群榮獲第一名的作品—南臺科技大學「雷の鳥」，同時也拿到創業獎第一名，堪稱專題實務與市場力結合的最佳典範。

#### 四、2011 年教育部產學合作專業能力提升個案分析研討會

教育部為提升技專校院產學合作與智慧財產管理機制，業於 100 年 6 月 7 至 8 日於國立雲林科技大學管理學院二館舉辦「100 年度教育部產學合作專業能力提升個案分析研討會」。會中除邀請大專校院學者專家進行專題演講與個案分析外，並蒐集技專校院產學合作業務主管意見，彙整分析成五項討論主題，作為推動產學合作政策參考。

本研討會「專題演講」部分，邀請國立臺灣大學產學合作中心段維新主任講授「大專校院產學中心任務及使命」。「個案研討」共進行 3 則，包括：國立雲林科技大學俞慧芸副教授以「交通大學之無名小站個案」，講授校園創業的倫理與法律。國立雲林科技大學林尚平教授以「香港立期公司進駐雲科大個案」，分享業界進駐校園的經營與發展。國立雲林科技大學耿筠主任以「國立臺灣科技大學之鋼骨高韌性樑柱接頭個案」，分享校園研發成果經營與推廣。另「專題研討」特蒐集數十個產學合作主管意見，彙整分析成五項討論主題，使與會人員實際參與討論，分享推動產學合作相關經驗並提出建議。最後在「綜合報告與座談」中，針對教育部技職司修訂「大專校院產學合作實施辦法」提出議題論述，並分析各大專校院可能會遇到的問題給予建議。本研討會藉由多面向的探討，達成產學合作專責人員專業能力提升培訓之目的。

#### 五、2011 年臺北國際發明暨技術交易展

「2011 年臺北國際發明暨技術交易展」9 月 29 日至 10 月 2 日於臺北世界貿易中心展覽一館 1 樓 A 區展出，教育部特於「技術交易展區」設置「教育部館」，並以「智能生活——智慧加值、科技新紀元、綠能心未來」為主軸，整合全國技專校院最優秀的發明與技術呈現給國人並技轉於國內外。

「教育部館」主要功能為技專校院的技術交易媒合平臺，本次共彙整 40 件在品質、創意及專利技術上均具優異表現之作品，以動態活潑的方式，寓教於樂地呈現，期望為企業帶來關鍵技術與提高附加價值，並締造技專校院發展的新願景與契機。

本次「教育部館」共展出智慧生活、綠色節能與生醫保健三大主題，推廣傑出研發成果，期盼成功扮演產學交流的媒合平臺並促進國際交流。另外，本次除展示並推廣技專校院研發成果外，亦藉此鼓勵在學學生積極從事專題研究，培養創新思維，以提升應用研究能力與實務發展技能。

此次共計 57 家廠商於展期內洽談技術作品合作事宜，展覽期間預估交易金額 820 萬元，衍生金額更高達 15,130 萬元，且其中多件作品還不乏國外廠商洽談諮詢中，成功展示技術作品的獨特性及創新性。

## 六、技專校院工業類實務課程研發及試辦計畫成果觀摩會

教育部為分享辦理工業類實務課程研發及試辦計畫成效，特於 100 年 10 月 5 日（星期三）至 14 日（星期五）舉辦北中南 4 場「技專校院工業類實務課程研發及試辦計畫成果觀摩會」。分別假中華科技大學、龍華科技大學、建國科技大學、正修科技大學等四校舉辦，觀摩會內容包括專題演講、執行計畫分享報告及綜合座談三部分，除邀請有工業類系科之學校指派教務長、院長、系主任至少 3 名代表出席會議，亦邀請其他技專校院參與。

本研發及試辦計畫工作期程自 99 年 10 月 1 日起至 100 年 8 月 31 日止，共召開 8 次課程發展協調會議，1 次初步規劃書之專家審查說明會議，參與試辦計畫之 6 校 31 系皆檢視系發展目標、瞭解產業需求、確立培育工作人力職稱、分析培育工作人力所需具備能力，並完成課程規劃、教學科目及教學大綱發展、課程試教及修正。

## 七、辦理 100 年度全國技專校院研發主管會議

教育部於 100 年 10 月 3 日至 4 日假高雄市蓮潭會館辦理「100 年度全國技專校院研發主管會議」，藉以促進技專校院產學合作經驗交流，俾利學校智財成果的推廣，並強化相關單位與學校間業務工作協調。

此次技專校院研發主管會議以「智財加值，研發佈局」為大會主題，由學校研發主管、業界人士與相關單位代表進行工作經驗交流以及策略研商。本次會議邀請上銀科技股份有限公司蔡總經理惠卿、正修科技大學周講座教授燦德，以「從產業界觀點談與技專校院之產學合作」及「技專校院產學合作之規劃與經營」為題，分就業界及學界的觀點進行專題演講。大會並規劃「技專校院產學、育成之重要挑戰」、「技專校院智財技轉之重要挑戰」兩場次實務交流論壇，供學校研發主管與業界及相關單位代表，就學校智財商品化運用現況進行對談及意見交換。另於第二天議程進行分組研討，由與會人員分就「技專校院如何提升來自企業的研究經費」及「如何增進技專校院智財收入」兩項議題，為學校未來的智財經營

及研發布局策略，提出建議方案。整體而言，兩天會議研商係以釐清學校研發布局現有問題為主軸，為未來智財加值策略提出建言。

## 八、100 年全國技專校院教務主管會議

為了提升技專校院教務行政效能，教育部歷年均經由教務主管會議之辦理，邀集各校教務主管就教務章則與學籍管理之合理性進行討論，並對政策執行、課程與教學及招生入學等相關問題交換意見，期能凝聚共識並規劃改善方向。本次會議適逢建國百年，因此結合 99 學年度及 100 學年度之教務事項進行交流，並定名為「100 年全國技專校院教務主管會議」，以「教務主管的新視野」及「教育主管的經驗分享」為活動主軸，於 100 年 11 月 3 日至 4 日假高苑科技大學辦理。

技職專業教育體系近年蓬勃發展，但受到國人出生率逐年降低及多元化升學管道影響，各校面臨招生不足的危機，故強化各校特色並提升學生素質及競爭力刻不容緩；又因全球化時代的來臨，如何推動技職教育國際化，更是當前重要的目標。基於上述考量，本次議程規劃以教育政策、招生、課程及國際化等概念，擬訂因應 12 年國教深化推廣技職教育之策略、技職校院因應少子化之策略、貼近產業需求之課程設計及技職校院國際合作與交流等四項討論議題。此外，為聆聽各界建言，本次會議亦邀請產、官、學界傑出人士發表演講，期望藉由現況探討與創新思維，為技職教育的未來發展挹注活水源頭。

## 九、TDK 盃第 15 屆全國大專校院創思設計競賽

「TDK 盃第 15 屆全國大專校院創思設計與製作競賽」由教育部指導、財團法人 TDK 文教基金會贊助、中州科技大學主辦、並在明新科技大學體育館舉行。今年適逢全國運動會在彰化縣員林鎮舉行，因此本屆競賽主題訂為「百果山運動會」，分為「遙控組」及「自動組」2 組，共 87 隊大專校院師生參加。經過 10 月 20、21 兩日初賽及 10 月 23 日決賽後，最後由正修科技大學的正修中鋒對獲得遙控組的第一名（TDK 獎），宜蘭大學龜呷 One 對獲得自動組的第一名（TDK 獎）。

本活動從民國 86 年起開始推動國內大專校院創思設計與製作競賽，如今已連續舉辦 14 屆，累計參賽人數 4,263 人，為國內始創、規模最大也最強調創意的機器人創思設計與製作競賽。透過每年 TDK 盃比賽的交流，各大專校院在創思設計與實作能力方面，確實已有極大的發展與進步。過去參賽的學生在進入職場後，都能發揮他們在參與比賽過程中所累積的寶貴知識與經驗，新一代的年輕學子也興致勃勃的在比賽中大展身手。TDK 盃比賽推動創思教育的傳承不斷向前邁步，也讓我國科技與人文水準不斷向上提升。

## 十、2011 產學合作與技術商品化國際論壇

近年來由於科技發展迅速，產業技術需求日漸殷切，產學合作技術開發與商品化更受到各方的重視。因此教育部於 100 年 12 月 2 日假交通部集思會議中心辦理「2011 產學合作與技術商品化國際論壇」，除了持續推動產學合作，近年並積極推展校園智財管理與研發產品商品化。此次論壇邀集英、美、日、韓等四國從事產學合作技術移轉與商品化之專家學者，於會中分享推動經驗，就其成功實例探討，促進產學交流，創造更多發展機會與商品化模式，並將邀請相關政府機構、學界及產業界共襄盛舉，一同針對臺灣產學合作技術移轉與商品化的困境與發展等進行討論，期盼藉此國際論壇，提升技專校院產學合作更多元化之發展。

## 十一、100 年度臺灣國際學生創意設計大賽

臺灣國際學生創意設計大賽已邁入第四屆，今年度由教育部主辦，國立臺灣師範大學承辦，徵件情形踴躍，打破以往紀錄，吸引超過全世界 31 國 3,900 件學生作品來臺參賽。今年度競賽的徵件主題為「NEXT 之後」，鼓勵學生進入時間的軸線中，切身地思考如何面對不斷進逼的每一個未來。競賽活動包括初選及決選，由來自 9 個國家不同領域的 9 位專家，加上 6 位國內設計領域先進，共同組成的國際評審團進行評選。在激烈的競爭下，今年年度大獎由數位動畫類作品「吃電怪物」(The Light Eater) 獲得，評審團盛讚崑山科大團隊作品「吃電怪物」充分掌握敘事節奏，作品原創性強、完整度高，討論地球暖化問題的方式自成一格不落俗套，年度大獎得主將獲得新臺幣 40 萬元的高額獎金。來自名古屋學藝大學的西野圭一郎以「Next Come True!」獲得視覺設計類金獎，其作品以極富巧思的畫面設計以及強烈的正面訴求脫穎而出；而數位動畫類金獎由大葉大學的「紅球」奪得，此作品以高超的動畫技術，從形式、敘事到技術層面都具備相當成熟的表現，獲得評審的青睞。

## 十二、100 年度技專校院國際化研討會

教育部為促進技專校院國際化知能，並提升各校國際合作之運作成效，特委託國立高雄第一科技大學於 100 年 11 月 15 日舉辦「100 年度教育部技專校院國際化研討會」，邀請全國各技專校院校長、教務長與國際合作業務相關人員約 160 人與會，期藉由各校經驗分享與交流，共同提升技專校院國際競爭力。

技職司饒邦安副司長於開幕致詞時強調外語能力對技職校院學生的重要性，並以「外語紮基，放眼國際」為主題，分享推動技職教育國際化及擴大技職師生國際交流之現況及作法，並分析日本、韓國及新加坡招收國際學生策略概況，以為未來擴大招收國際學生之參考。

會中特別邀請財團法人高等教育國際合作基金會陳惠美執行長、社團法人臺灣全球化教育推廣協會王星威常務理事、臺科大陳建良教授及銘傳大學劉國偉院長，針對「FICHET 臺灣技專校院國際化的夥伴」、「大學生英語能力現況與前瞻」、「國際產學交流經驗分享」、「招收國際學生經驗分享」等主題進行專題演講，以不同的觀點激發技專校院推動國際化之作法。

## 第二節 重要施政成效

馬總統於建國百年文告中，提示未來的十年是國家發展的關鍵時刻、打造臺灣未來「黃金十年」，並期許施政四大願景，包括「百年樹人、百年生機、百年公義、百年和平」，其中，以百年樹人為首，可見教育的重要、我們的責任更為重大。

教育部與所有教育伙伴攜手同心，追求更美好的教育未來，讓社會、讓家長都能安心、放心；打造教育成為受人尊敬、讓人感動的下一個百年教育。以下謹就因應社會變遷的教育革新，彙整 5 項技職教育 100 年度（99 學年度）的施政成果與執行成效：

### 一、辦理科技校院繁星計畫

為平衡城鄉教育發展，教育部自 96 學年度起，推動辦理科技校院繁星計畫，由國立臺灣科技大學等 4 所優質科技大學提供招生名額，由高職學校推薦具潛力之學生，透過書面審查及面試等非傳統紙筆測驗方式評鑑學生；且規範每一科技校院錄取同一高職學生以 1 名為限，期使每一高職具有潛力之學業優良學生，皆有機會透過本招生管道就讀優質科技校院，進而培育成為未來國家社會有用之才。至 99 學年度技職繁星招生學校已達 23 校，共協助全國高職（含綜高）學校 2,029 位學生升學優質科技校院。

### 二、補助技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽及發明展

教育部為促進學生藉由參與國際競賽方式培育具國際視野之專業人才，自民國 94 年起，擴大推動技專校院學生參加國際技藝能競賽，透過「培訓選手參加國際賽」或「自行辦理國際性競賽」之方式辦理各種競賽；並於 99 年 10 月 11 日發布「教育部補助技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽及發明展作業要點」，獎勵績優學生或組團出國參加國際性競賽及發明展，並給予機票補助。本案辦理成效如下：

1. 99 學年度補助技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽及發明展共計 12 校 20 案，受惠學生 54 人，補助機票費計 106 萬 9,500 元。

2. 94 至 100 年補助技專校院辦理國際技藝能競賽各職種競賽，自 2008 年起陸續將優秀學生作品及隊伍推薦至國際參加比賽，如：平面與廣告設計共計有 62 件作品入選國際競賽；電腦動畫也推薦參加全球各大影展，獲得 71 種各項影展放映資格、提名或得獎；人工智慧單晶片在 2010 全中國電腦鼠競賽南臺科技大學獲特等獎第一名、創新設計獎及壹等獎，南臺的師生團隊在第 31 屆全日本電腦鼠走迷宮競賽，又獲得半尺寸迷你電腦鼠組第 4 名；另龍華科技大學團隊於 100 年參加美國 APEC 電腦鼠國際賽獲得第三名等。
3. 近年來技職校院師生在各大國際競賽與發明展，無論是德國紐倫堡、瑞士日內瓦、韓國首爾等國際發明展，或德國 iF 設計 AWARD WINNER、reddot design award: communication design 2010、2010 法國巴黎 PX3 攝影比賽、美容美髮及餐飲廚藝等國際大賽，表現成績斐然，讓世界看見臺灣技藝能能量的展現與實力！98 學年度技職校院參加國際競賽及發明展之獲獎件數共計 296 件。

### 三、推動培育優質人力促進就業計畫

「培育優質人力促進就業計畫」，係提供大專以上畢業生進入職場工作，提升就業能力，並建立就業轉銜機制。本計畫 98-99 年共計推動 16 項方案，由教育部主政，協同行政院青年輔導委員會、國家科學委員會、農業委員會、勞工委員會、經濟部等 6 個部會，及國中小、高中職、大專校院、縣市政府、縣市鄉鎮圖書館、全國各企業、非營利事業組織及教育基金會等相關單位辦理，以增進青年、高學歷、研發或技術人員就業能力，達成「培育優質人力促進就業計畫」之目標，提升國家人力資本。

99 學年度計有 87 所學校申請，各校參與符合教育部補助規範課程類型（暑期、學期、學年及海外實習課程）之實習學生人數計 38,273 人，較前一學年度成長率達 34.84%；若採計各校所開設多元類型實習課程情形，99 學年度參與校外實習學生總人數更達 68,179 人。另外不僅學校認為辦理校外實習可增加學生學以致用機會，增進學生未來的就業能力，參與學生也認為實習可將所學內容加以驗證練習，提升其在專業實務上之能力。

本計畫截至 100 年 5 月 17 日止，計促進就業 9 萬 8,240 人次，訓練 10 萬 5,337 人次，並結合產學研界共同進行 300 餘件產業關鍵技術之研究計畫，培育約 200 個研發團隊，除達成培育優質人力促進就業之目標外，並提升國家整體產業競爭力。

#### 四、遴聘業界專家傳授實務經驗

為強化技職教育之務實致用特色，推動技職校院教學與產業接軌，教育部訂定「技專校院遴聘業界專家協同教學實施要點」，鼓勵學校遴聘業界專家與學校教師共同規劃課程並協同授課，以推動技職校院課程及教學與產業接軌，讓產業界的實務工作人員能夠將現場之資訊知識傳達給學界，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，並深化技職教育之實務教學。

99 學年度計有 88 所學校申請辦理遴聘業界專家協同教學計畫通過，合計遴聘 2,100 位業界專家協助進行實務教學，補助經費達 80,835,764 元。各校引進具豐富實務經驗之業界專家教學，對於增進教師實務能力及學生實務學習助益良多。

#### 五、強化技專校院教師實務教學能力

教育部為提升技專校院教師實務教學及能力，加強現職教師業界經驗，於 99 學年度起鼓勵並補助技專校院教師赴公民營機構服務及研習，深化現職教師實務經驗，期返校後教授學生實務專業知能，並瞭解業界動向脈絡。

99 學年度計有 89 所學校申請辦理教師赴公民營機構研習服務計畫，合計 221 案通過審查，計有 1,975 名教師參與研習服務，各校教師無論是參與短、中、長期研習，都能藉由實務研習經驗，將業界能量帶入校園，反饋於實務教學，另一方面也縮短學用落差，與產企業界建立互動合作關係。總計 99 年度各校教師至企業研習服務後，共發展出近 1,500 個實務教材及 720 項課程，教師運用研習所學共指導 2,874 名學生完成 687 個專題製作，實質創造之研習成果非常可觀！另於方案執行後，各校赴企業研習教師所促成之產學合作收入，更高達新臺幣 7,188 多萬元，足見教師赴公民營機構進行短、中、長期研習服務，除累積實務技術與經驗外，更建立產學良好互動模式，深耕產學合作。

### 第三節 問題與對策

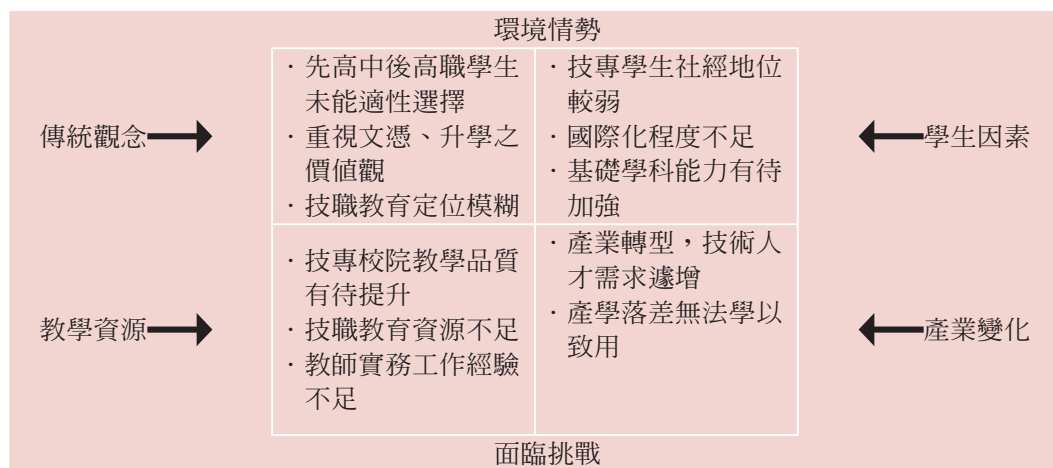
近十年來，我國政治、經濟、社會情勢快速變遷，產業結構改變，勞力密集產業外移，服務業產值與從業人員比重已超過製造業，整體產業朝向高科技、資訊化、智慧化發展。職場人力層次結構、行職業產生變動與職場需求能力不同，顯示終身學習與進修的需要。社會上，雙薪家庭增加及少子化趨勢，使得學齡人口下降，加上近年來普通高中與大學快速發展，各級技職學校之生存與發展備受挑戰。

## 壹、教育問題

技職教育在過去培育無數的基層技術人才，促進臺灣經濟與社會的發展，其貢獻應予肯定。但隨著社會變遷及產業升級的趨勢，近十年來技職教育正面臨許多問題與挑戰，如圖 5-1：

圖 5-1

技職教育環境情勢與挑戰



資料來源：教育部（101 年）。技職教育再造方案。臺北市：作者。

### 一、傳統觀念

#### （一）社會價值觀的偏差

我國社會受傳統士大夫觀念的影響，一向有重視普通教育，輕忽技職教育的錯誤刻板印象。影響所及，國中老師對技職教育缺乏認同，且多數國中老師為一般大學畢業者，對技職教育瞭解不足；部分家長也認為，子女進入技職教育就讀，較沒有前途。整體社會對技職教育支持度不足，導致學生不管自己性向、興趣和能力，優先選擇普通高中或一般大學就讀，學生未能適性選擇。我國技職教育不受重視，技職學生信心普遍不足，影響技職教育健全發展。

#### （二）技職教育定位模糊

我國技職體系升學管道暢通後，目前職業學校畢業生選擇升學達 73%，升學機會高。當大多數職校學生選擇升學作為畢業進路，而非選擇就業，將使得職業學校與普通高中間的定位模糊化。高等技職教育與普通高等教育的區隔逐漸模糊，並隨著四技學制規模的擴充，更形顯現。如果不能有明確的定位，

技職教育與普通教育相互混合的效應將逐漸發酵，進而影響技職教育健全的發展。

## 二、教學資源

### （一）技職教育資源不足，教學品質有待提升

我國中等及高等教育採雙軌制（普通教育與技職教育）發展，但由於國人文憑主義作祟，傳統上「萬般皆下品，唯有讀書高」的價值觀，導致社會各界關注焦點大多置於普通教育之興革，而輕忽技職教育之發展。其次是社會大眾錯誤的刻板印象，認為技職教育就是次等教育，使得原來以適性發展為教育宗旨的技職教育也被誤導為次等選擇。長期以來對技職教育之不公平對待，已使技職教育發展嚴重受到限制。

### （二）教師實務工作經驗不足

我國技職教育師資晉用、敘薪、升等、獎勵等機制與普通教育並無不同，因此技職教育師資的培育背景、價值判斷、思考模式、升遷機制與普通教育師資並無差異。我國對技職教育師資要求，仍停留在強調教師的學歷層級，技職體系師資大多來自一般大學畢業者，未具有實務經驗，導致教師重研究輕實務經驗，實務能力普遍不足。

## 三、學生因素

### （一）技職學生社經地位較弱

技職教育學生家庭社經背景普遍較普通教育學生為低、抽象學習能力普遍較普通教育學生差、學業成就也普遍低於普通教育學生，針對技職教育學生普遍弱勢的現象，技職教育的辦理本需有較多設備的投入，以有效進行專業教學。

### （二）國際化程度不足

國際化程度均較普通教育學生不足，實宜強化，以利學生未來職涯發展的需要。

### （三）基礎學科能力有待加強

在高科技的今天，產業技術變化快速，為使學生適應科技的變化，學生基本素養被認為是未來職場發展的重要能力。我國高職學生無論在國文、外語、數學、科學等基本素養，以及國際化程度均較普通教育學生不足，實宜強化，以利學生未來職涯發展的需要。

## 四、產學變化

### （一）產業技術人才需求的改變

全球經濟情勢的變遷，使得國內產業的結構轉型與發展必須因應調整，而產業技術人才培育亦應適度調整。

### （二）產學落差，無法學以致用。

近年來，產業界對技職畢業學生能力不能符合產業用人需要的討論相當多，對於技職教育之看法大致為，與產業界互動不足、教師缺少實務工作經驗、課程設計業界人士參與少、教學內容缺少實務內容、教師升等過於學術化、缺少教師推廣產學合作之誘因等。

檢討我國技職教育的問題，主要由學界主導，產業參與不足，為縮小我國技職學生畢業能力與產業需求的差距，宜參考其他國家的運作機制，例如，廣泛延攬業界人才到技職學校兼課採雙師教學或擔任顧問，推動各類科技職學生校外實習的制度，鼓勵最後一哩課程的開設等作法，以強化學生受雇能力。

鑑於技職教育的重要及社會各界對技職教育的期待，如何在既有基礎上，再造技職教育，培育優質專業人才，是教育部未來施政的重要工作之一。

## 貳、因應對策

「技職教育再造」涵蓋的面向及施政策略可說是相當廣泛，該方案以彰顯並強化「技職教育特色」為優先規劃實施，若屬各級學校皆須重視之共通性或其他專案部分，則透過年度預算繼續執行。因此本方案排除已推動實施的施政計畫，在「強化務實致用特色發展」及「落實培育技術人力角色」之定位下，其目標為「改善師生教學環境」、「強化產學實務連結」、「培育優質專業人才」，分「制度」、「師資」、「課程與教學」、「資源」與「品管」5個推展面向，提出10項施政策略，各項策略務求從點至面深根落實，逐步逐階段執行。期透過本方案的實施，達到「改善師生教學環境、強化產學實務連結、培育優質專業人才」的目標。

圖 5-2

技職教育再造目標與策略

3 目標	改善師生教學環境		強化產學實務連結		培育優質專業人才	
	規劃優質精進計畫，更新技職教育設施，提升教學設備，充裕學習資源。		面對日新月異的科技時代，強化產學實務連結，彰顯技職教育特色。		推行全方位政策，培育具實作力及就業力的優質專業人才。	
5 面向	制度		師資		課程與教學	
	資源		品質		品管	
10 策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>試辦五專菁英班紮實人力</li> <li>強化實務能力選才機制</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>強化教師實務教學能力</li> <li>引進產業資源協同教學</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>擴展產學緊密結合培育模式</li> <li>落實學生校外實習課程</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>改善高職設備提升品質</li> <li>建立技專特色發展領域</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>建立符合技專特色評鑑機制</li> <li>落實專業證照制度</li> </ul>			

資料來源：教育部（101 年）。技職教育再造方案。臺北市：作者。

各項策略都能充分展現「務實致用」精神，並強化產學緊密實務連結，茲就 10 項策略、作法規劃構想分述如下：

## 一、強化教師實務教學能力

為全面提升技專校院及高職教師實務教學及能力，加強現職教師業界經驗，並鼓勵技專校院聘任具備 3 年以上業界經驗之新進教師，實有其必要性及急迫性。

- （一）鼓勵技專校院新聘專業科目教師應具一定年限實務經驗，並將執行成效納入私校整體發展獎補助指標。
- （二）強化現任技專校院教師實務教學能力，辦理教師寒、暑期及學期中至公民營機構研習服務或帶職帶薪深耕服務。
- （三）建構完善技術報告送審升等機制，修改指標、審查機制。
- （四）推動高職教師研習活動，提升教學品質。

## 二、引進產業資源協同教學

為全面推動技專校院及高職課程與產業接軌，遴聘業界專家共同規劃課程及協同授課，以推動技職校院課程及教學與產業接軌，培育具有實作力及就業力之優質專業人才實有其必要性。

- (一) 採「雙師制度」聘任業界專家協同教學，業界專家協同教學以不超過課程總時數三分之一為原則；專任教師仍需全學期主持課程教學，其鐘點費依照原課程時數按月核給。
- (二) 業界專家教師共同規劃課程，並指導學生實務專題、校外競賽、證照考試及展演等。

### 三、落實學生校外實習課程

為提升技專校院學生未來就業力，訂定補助要點，鼓勵學校逐年提升學生校外實習比率，實有其必要性。

- (一) 補助及鼓勵技專校院逐年擴大並落實學生校外實習課程。利用暑期、學期或學年，赴企業實習，並列入畢業學分。
- (二) 鼓勵高職學生利用課餘校外學習專業知能及職場經驗，並擴大辦理學生至國外實習。

### 四、改善高職設備提升品質

職業教育與技能養成對於實習教學設備具有高度的需求與依賴，職業學校群科課程綱要內容相關的輔助儀器、設備設施基準，都足以影響教學內容與學習成效。

- (一) 配合新課綱充實實習設備：透過擴大公共建設投資計畫，充實高職課綱所需一般實習設備。
- (二) 建立區域技術教學中心及充實區域產業教學設備。

### 五、建立技專特色發展領域

技專校院受大專校院數增加，稀釋有限的教育資源，致實務、實習課程所需之設備更新，面臨停滯且與業界嚴重脫節，宜進行「師資、設備及課程」之提升。此外面對產業再升級與全球化競爭下，應加速培育有臺灣特色且具國際競爭性產業所需人力。

推動「特色典範學校計畫」，以各校在其既有優勢領域基礎上，整合地方產業資源，成為技職典範特色學校。

### 六、建立符合技專特色評鑑機制

技專校院評鑑偏重行政督導與稽核的功能，無法凸顯各校辦學特色。為強調技職教育務實致用之特質，及考量各校特色、資源與願景皆不同，評鑑制度應朝向建立符合技職特色，並引導各校建立自我改進機制。

## 七、擴展產學緊密結合人才培育模式

透過「產」「學」互動方式，來推動專班／學程，包括：實用技能學程、高職建教合作、產業特殊需求類科班、產學攜手合作、產業研發碩士、最後一哩學程等六種，未來更應擴展並緊密結合產學合作之培育方式，以提供產業所需人才。

## 八、強化實務能力選才機制

透過招生方式引導學校重視實務教學，宜鼓勵學生以競賽、證照、實務專題等表現實務能力方式適性升學。

- (一) 修正中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法，鼓勵技優學生參加甄審及保送入學。
- (二) 研議將學校推薦改為個人申請，並採口試、實作、作品展示、在校實作成績或書面審查等方式，考評學生所具實務能力。
- (三) 調增甄選入學招生名額比率。
- (四) 逐年增加非紙筆測驗升學比率。

## 九、試辦五專菁英班紮實人力

業界反映訓練有素的中級領導幹部逐年流失，且受少子女化及廣設大學等影響，五專學制宜重新定位。

- (一) 五專菁英班紮實人力：研議適合五專長期培育及 6 大新興產業之類科，以甄選升學二技之彈性學制，與產企業規劃上課與實習交替進行之人才培育模式，兼顧就業及升學需求。
- (二) 研擬五專長期一貫培育人才試辦計畫。

## 十、落實專業證照制度

因應產業結構改變，高級技術人力需求增加，積極鼓勵與推動高職教師及學生參加乙級以上技能檢定並取得證照，並宜建立我國專業證照法制化，保障技職專業者工作權。

- (一) 在教學正常化原則下，鼓勵師生取得專業證照並兼顧質量一研訂補助及獎助措施、各校列為畢業條件、鼓勵高職學生取得丙級及乙級技術士證，並鼓勵高職教師取得乙級技術士證等。
- (二) 專業證照法制化——召開專業證照法制化跨部會會議。

近年技職教育政策在產學各界支持及參與下，已經獲得許多良好的績效和成果，為加速強化技職教育發展與深化，提升學生專業水準，以彰顯技職教育強化務實致用特色及落實培育技術人力角色，未來期透過技職教育再造方案

改善師生教學環境、強化產學實務連結、培育優質專業人才，各項策略都能充分展現務實致用精神，並強化產學緊密實務連結，期可縮短學用落差，增加學生就業機會，儲值就業人才，提升國家競爭力，為學校加分、產業加碼、臺灣加值，讓臺灣的技職教育再創產業發展奇蹟，再造臺灣經濟榮景。

## 第四節 未來發展動態

過去人類職業技能的傳承，一直靠著師徒關係或家族制度，直到工業革命以後，衍生大量技術人力需求，且因職業技能漸趨複雜，加上教育普及，才有技職教育概念的出現。臺灣技職教育對於經濟發展長期以來都扮演極重要角色，不僅培育無數的專業及技術人才，更為國家奠定厚實的基礎，也成為帶動產業邁向國際發展的最佳助力。

在面對未來知識產業的崛起，資訊網路化、競爭國際化、兩岸關係的加溫，以及高等教育大眾化與國內少子女、高齡化的衝擊，技職教育需有良好的因應策略，未來的發展將著重在落實課程改革、提升教師專業、深化產學合作、加強教學評鑑、擴大國際合作，以追求教學卓越與特色創新，培育具有知識背景之技術人力，提升產業與國家之競爭力。

### 壹、未來施政方向

展望未來，我國之技職教育將以《技職教育再造方案》的十大策略為推動主軸，配合 103 學年度實施的十二年國民基本教育，技專校院將開設跨領域課程與學程，實踐並學習全人教育、透過競爭性專案補助，提升技專校院教學品質、建立認可制評鑑，引導技專校院發展特色、培育務實致用專業人才，擴展產學緊密結合的人才培育模式、透過國際交流與輸出，打造臺灣成為東亞高等教育重鎮、積極拓展兩岸學術交流，促進雙方友好互動、拓展多元回流教育，提供民眾在職進修的學習管道、強化實踐社會服務責任，貢獻社會經濟。同時，將提升技專校院學生基礎能力，強化外語學習環境、提升學生國際視野、推展合作學習與問題導向教學模式、培養學生多元能力、建立學生批判性思考能力、培養學生持續學習習慣與能力。

#### 一、配合實施十二年國民教育

為提升國民素質，促進國中教學正常化，讓國中教育朝向適性、活力、創意、優質與卓越發展，提升高中職教育品質，自 100 學年度開始啟動十二年國民基本

教育，預定於 103 學年度正式施行。十二年國民基本教育是國民權利而非義務，其性質為「非強迫」、「多數免試」與「免學費」，計畫分階段逐步實施，先從高職（含五專前三年）實施家戶年所得 114 萬元以下之學生免學費，預定 103 學年度高中職學生全面免學費、多數學生免試入學。

## 二、普及並深耕全人教育

為培養學生具備人文素養、社會關懷與國際觀等能力，鼓勵技專校院整合通識課程與專業課程，開設跨系科、跨領域的課程及學程，並提供通識教育與專業系所的交流對話，讓教師深化通識課程理念和設計、教學策略。藉由生活化的教學設計提升學生學習興趣，提供多元化通識課程；另鼓勵學校開設具人文關懷的勞作教育與服務學習課程，讓學生「從做中學」、「身體力行」以實踐、學習「全人教育」。

## 三、提升技專校院教學品質

為提升技職教育整體品質，持續辦理「獎勵科技大學與技術學院教學卓越計畫」及「補助專科學校提升整體教學品質專案計畫」，透過專案補助，輔導技專校院發展學校教學品質之健全管理機制、行動方案，鼓勵教師強化學校實務教學、調整改進學校課程，培養理論與實務並重之專業人才。

## 四、評鑑引導技專校院發展

為引導技專校院發展特色，提升教學品質，培育優質的人才，並配合國際高等教育趨勢與產業發展需求，技專校院評鑑將由等第制改為認可制，從效標參照改成自我參照，以利各校發展特色，回歸以評鑑做為自我改進的目標。

## 五、培育務實致用專業人才

規劃技專校院實務課程革新及教師實務專業能力培養，導引回歸務實致用之辦學方針，擴展產學緊密結合之人才培育模式，增加學生未來就業競爭力，相關作法如下：1. 辦理「技專校院工業類實務課程研發及試辦計畫」；2. 推動「技專校院落實學生校外實習課程計畫」；3. 推動「技專校院教師赴公民營機構研習服務計畫」；4. 推動「技專校院遴聘業界專家協同教學計畫」；5. 推動學士後第二專長學士學位學程；6. 持續開辦各類產學合作專班等。

## 六、打造東亞高等教育重鎮

規劃臺灣成為東亞高等教育重鎮，乃以東南亞計畫為推動基礎，招收東南亞

國際學生、培育東南亞高階人才、深化與東南亞交流互動機制等三大主軸，透過設立全英語教學園區、增加菁英學生之獎學金、加強大專校院與留臺校友及臺商之互動關係等主要策略，增加來臺灣就讀之東南亞學生人數。

## 七、積極拓展兩岸學術交流

民國 99 年《兩岸人民關係條例》、《大學法》、《專科學校法》修正後，積極研擬及推動兩岸學術交流。因受限於國家安全、歷史脈絡、社會、經濟、文化等因素，採漸進方式拓展兩岸學術交流上，除繼續推動大陸學歷採認及陸生來臺等措施外，在現有兩岸學術交流之基礎上，提升研討會、參訪、師生交流學習之品質，以及研議大陸地區專科畢業生來臺灣就讀二技之可行性，藉由提升兩岸文教交流之頻率，促進雙方友好互動。

## 八、鼓勵開拓多元回流教育

鼓勵技專校院針對社會人士開拓回流教育專班，提供民眾在職進修之學習管道。目前技專校院附設之進修學院、專科進修學校提供社會人士在職進修，亦積極推動幼保回流教育專班（因應五歲以下幼兒免費入學政策之師資素質提升）、護理及其他類別之產學合作回流教育專班，以及專門提供花東偏遠地區民眾進修之回流教育專班。未來將持續改善、簡化現有回流教育體制，協助技專校院更加靈活統籌運用教學資源，開設符合民眾期待及產業需求之實務專班。

## 九、強化實踐社會服務責任

技職教育的特質在於與產學實務緊密連結。為落實技專校院「強化社會服務，貢獻社會經濟」之功能，持續拓展產業人才培訓、技術諮詢機制外，並鼓勵學校依其研發屬性及能量，聘用智財經營專責人員，從事研發布局及成果推廣，使學校在智財成果商品化之推動，由量的擴充並朝質的提升，進而建立重視技術移轉的研發風氣。此外，配合產學合作修訂相關法規，加強推動學界及產業研發人力資源流通運用；另以產業需求為導向，建構跨校智財聯合營運及產學夥伴聯盟創新研發平臺，使學校成為產業創新動力之來源。

## 貳、未來發展建議

我國的技職教育體系，以往在政府及社會各界深切的體認和重視之下，已奠定了優良的根基。展望未來，仍應繼續把握技職教育的核心價值，以培育符應社會產業需要的人才，課程及教學強調理論與實務兼重，養成實用專業技術能力，並特別重視形塑良好的正向觀念、工作態度及職業道德。期許每一所技職學校都

能持續不斷地深化改革與精進發展，讓每一位選擇接受技職教育的學生，都能學有所長，畢業後為產業界所樂予接納，成為社會有用的人才。以下針對技職教育未來發展提出數則建議，提供關心技職教育發展者參考指教。

## 一、透過評鑑機制與獎補助款，推動技職學校落實務實致用及發展特色

技職課程專業化與實務化，乃技職教育的主要特色，產官學研也不斷的在各種場合呼籲，要加強技職體系學生實務能力。因此近年來教育部透過獎補助，擬訂各種獎助辦法，期盼引導技職學校發展更實務導向的課程，培養出與產業結合、能夠「務實致用」的各階層人才。

然而，落實實務教學不僅需要場地設施、設備器材，也需要具備實務經驗的師資，甚至許多技能教學還要求小班教學，因此勢必增加技職學校經營上的經費需求。我國技職體系目前是以私立學校為主，私校的經費來源又以學生學費為主，尤其近幾年來各校招生不足已造成經費短缺，各校為維持校務運作，乃改採專業理論教學及大班級授課。大多數技職體系學生較不喜歡坐在教室上課，而喜歡經由動手操作的探究來獲得知識，因此技職學校的發展，不利於學生實務學習。

建議教育部應規範技職學校，必須開設一定比率之實習（驗）課程，並透過評鑑機制檢視各校落實的結果，包含各科系專業課程比率、實習設備及工場數量、實習設備及器材數量等，並訪視各實習工場每周上課使用率，訪談學生上課情形等。對於能夠具體落實的學校，除給予較佳的評鑑等第外，也給予獎補助經費，以利充實實務教學所需之設備設施。

## 二、聯合辦理招生宣導，吸引國際青年來臺學習技職教育

技職教育在臺灣的發展，曾經締造「經濟奇蹟」的美譽，並成為開發中國家的典範。然而技職學校的知名度，往往不如普通教育體系學校來得高，對於海外青年的吸引力相對較弱，特別是政府在開放大陸青年來臺升學政策後，大陸青年主要選擇知名度高的普通大學為主，不利技職學校招生。建議技職體系學校宜採取團隊策略，以過去技職教育在臺灣成功發展的經驗，以及對臺灣經濟發展的貢獻，聯合辦理招生宣導或博覽會，集體赴東南亞、大陸地區等號召青年學子來臺升學，以推動技職教育國際化，推廣我國技職教育成功的經驗。

### 三、結合專題製作課程，發揮學生創意設計能力

教育部公布的 99 年職業學校課程綱要，要求各科必須在校訂必修科目中至少規劃 2 學分以上之專題製作課程，以培養學生創意設計與製作的能力。此外，技專校院許多科系也規劃有專題製作課程，甚至舉辦各類科的專題製作競賽，期望技職學生在專業知能學習後，能運用創新思考的能力，發揮青年學子的創意，創造更多優秀的成果，發展技職教育的特色。

近年來許多技職學生參與國際創意發明展，獲得輝煌的成果，不僅提升臺灣的能見度，更印證技職教育發展的成果。建議教育部及技職教育機構要落實推動學生創意設計能力的培育，在專題製作課程中融入創意思考活動。整合及舉辦優良作品選拔或競賽活動，表揚績優學校及個人，在技職博覽會中陳列優秀作品。此外建議積極推動創意設計與製作的大專校院，將學生專題製作成果列為甄選入學評分項目，鼓勵職業學校教師及學生投入專題製作課程。透過政府、技職學校、教師及學生全面推動與落實，以期有效提升學生創意設計與製作的能力。

### 四、落實產學合作與人才培育

技職教育透過「產」「學」互動方式，已建立良好模式，包括：實用技能學程、高職建教合作、產業特殊需求類科班、產學攜手合作、產業研發碩士、最後一哩學程等六種制度，未來更應階段檢討，透過租稅減免或獎補助等措施，鼓勵更多優質企業參與產學合作，共同致力於國家人才培育工作。此外，更可以藉由產學合作的機制，建置技職校院與產業媒合的平臺，以創造更多產學合作的機會，實現產業人力供需無縫接軌之理想，落實與擴展產學合作之人才培育目標。

撰稿：侯世光 中國科技大學室內設計系教授  
黃進和 臺北市立南港高工教師



## 第六章 大學教育

建國 100 年對我國的大學教育發展，甚具挑戰與考驗。首先，政府依據「第八次全國教育會議」公布《中華民國教育報告書》作為未來教育政策施行的重要方向與原則；其次，教育部完成大陸學生來臺就讀大學的相關規範並正式核准大專校院首次招收大陸學生（以下簡稱陸生），但招生時程較為緊迫，宣傳不足，致第一年招生情形未符預期，凸顯兩岸教育交流的重要性與困難度；再次，政府積極拓展國際教育交流，訂定境外招收人數目標，也面臨日本、香港、韓國及中國大陸都以優渥獎助學金吸引國際學生，擴大招收境外學生著實艱鉅。復次，國內面臨少子女化生源不濟的影響，嚴重衝擊學校招生入學，學校間的競爭益趨激烈。本章就民國 100 年，我國高等教育的發展狀況、主要的政策，以及重要的議題進行整理和分析。首先，介紹高等教育的基本現況，並以教育部的統計資料說明與比較近年來高等教育發展的轉變；其次，整理、歸納與說明 100 年度高等教育的重要活動及施政措施；再次，分析當前高等教育發展所面臨的問題與政府所提出的對策；最後，就政府的相關文件資料分析高等教育未來的發展動向。

### 第一節 基本現況

我國大學教育經過政府多年的努力，可謂機會普及，資源充沛，質量均衡發展。本節主要介紹 100 年度大學校院在數量方面的主要發展與演變，包括學校數、系所數、學生數、師資結構、教育經費等現況。此外，進一步從其相關數據的增減與消長歸納整理分析，俾充分瞭解我國 100 年度大學教育的變動現象與發展趨勢。

#### 壹、學校數、系所數及學生數

以下介紹 100 年度我國大學校院學校數、系所數、在學學生數及畢業人數、升學率、就學機會率與在學率、攻讀領域性別分析等概況。

##### 一、校數及系所數

我國的大學校院從民國 39 學年度的 4 所（1 所大學、3 所獨立學院），成長到

99 學年度的 148 所（112 所大學、36 所獨立學院），60 年間歷經 40 年代到 70 年代的緩增期，80 年代後期到 90 年代中期的激增期，90 年代中期之後則是呈現平穩的現象（見表 6-1）。

99 學年度，我國大學校院共有 148 所，較 98 學年度減少 1 所（因法鼓佛教學院轉入宗教研修學院），私立 97 所，公立 51 所（見表 6-2），私立大學校院約占我國大學校院之 65.5%，公立大學校院約占我國大學校院之 34.5%，可見私立大學校院在我國大學教育中所扮演的角色。

在研究所方面，公私立大學雖然互有增減，但整體而言，公立大學所設的數目較私立大學多，公立約為私立的 1.4 倍弱；在學系（科）數方面，私立大學校院明顯的多於公立大學；就學系數而言，私立約為公立的 2.6 倍弱，就學科數來看，私立約為公立的 8 倍多。由此可見，目前大學教育發展趨勢，公立比較側重研究所層級的教育，私立在大學本科教育的提供（見表 6-3），則扮演著較重要的功能。

表 6-1

我國大學校院數量變化情形

學年度	公立			私立			合計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	大學及獨立學院
39	3	1	4	0	0	0	3	1	4
40	3	1	4	0	0	0	3	1	4
50	0	6	6	8	1	9	8	7	15
60	5	6	11	9	3	12	14	9	23
70	5	9	14	6	7	13	11	16	27
75	6	9	15	6	7	13	12	16	28
80	13	13	26	12	8	20	25	21	46
85	18	16	34	18	8	26	36	24	60
90	24	25	49	50	28	78	74	53	127
95	11	41	52	42	53	95	53	94	147
96	10	42	52	39	58	97	49	100	149
97	8	42	50	37	60	97	45	102	147
98	9	42	51	35	63	98	44	105	149
99	6	45	51	30	67	97	36	112	148

資料來源：教育部（民 100a）。中華民國教育統計，5-6。臺北市：教育部。

表 6-2

99 學年度我國大學與學院的校數

類別	大學	獨立學院	合計
國立	44	5	49
直轄市立	1	1	2
私立	67	30	97
合計	112	36	148

註：1. 99 學年度大學校院資料不含軍事院校 6 所、警大 1 所及空大 2 所。

2. 本表校數含科技大學及技術學院，但不含專科學校。

3. 99 學年度新增宗教研修學院 2 所（法鼓佛教學院由一般學院轉入）。

資料來源：教育部（民 100a）。中華民國教育統計。123。臺北市：教育部。

表 6-3

99 學年度我國大學與學院的研究所、學系、學科數

類別		大學	獨立學院	合計
國立	研究所數	1,868	37	1,905
	學系數	1,123	103	1,226
	學科數	15	23	38
直轄市立	研究所數	35	14	49
	學系數	14	8	22
	學科數	-	-	-
公立	研究所數	1,903	51	1,954
	學系數	1,137	111	1,247
	學科數	15	23	38
私立	研究所數	1,367	41	1,408
	學系數	2,432	797	3,229
	學科數	127	192	319
合計	研究所數	3,270	92	3,362

資料來源：修改自教育部（民 100a）。中華民國教育統計，123。臺北市：教育部。

## 二、在學學生數及畢業人數

99 學年度我國大學校院的數目較 98 年度減少 1 所，但碩士班階段的學生則較 98 年度增加 1,500 多人左右，大學本科學士生增加 1 萬人，整體的大學生數目呈現增加的現象。從表 6-4 可以發現，99 學年度我國大學校院的在學人數達 1,240,814 人，含博士生 34,178 人、碩士生 185,000 人及學士學生數 1,021,636

人。其中私立學生人數約占 65.74%，公立占 34.26%。私立學士生 744,746 人，約占公私立學生數的 72.9%。碩士班研究生就讀於公立大學校院者 119,981 人，占 64.85%，就讀於私立者 65,019 人，約占 35.15%。博士班研究生數已經接近 3 萬 5 千人，就讀於公立者 28,214 人，占 82.55%，就讀於私立者 5,964 人，占 17.45%。根據表 6-5 可知，我國大學校院 99 學年度的畢業生人數 292,748 人，比 98 學年度的 309,148 人減少 16,400 人。其中博士畢業 3,846 人，碩士畢業 60,024 人，學士畢業 228,878 人。

表 6-4

99 學年度我國大學校院學生數量概況

類別		大學	獨立學院	合計
國立	博士班	28,016	-	28,016
	碩士班	116,418	1,230	117,648
	大學本科	254,205	18,037	272,242
直轄市立	博士班	178	20	198
	碩士班	1,869	464	2,333
	大學本科	2,767	1,881	4,648
公立	博士班	28,194	20	28,214
	碩士班	118,287	1,694	119,981
	大學本科	256,972	19,918	276,890
私立	博士班	5,964	-	5,964
	碩士班	64,041	978	65,019
	大學本科	630,474	114,272	744,746
合計	博士班	34,158	20	34,178
	碩士班	182,328	2,672	185,000
	大學本科	887,446	134,190	1,021,636

資料來源：修改自教育部（民 100a）。中華民國教育統計，123。臺北市：教育部。

表 6-5

99 學年度我國大學校院學生畢業數

單位：人

等級別	總計			公立			私立		
	計	日間部	夜間部	計	日間部	夜間部	計	日間部	夜間部
總計	292,748	227,653	65,095	104,934	87,115	17,819	187,814	140,538	47,276
研計	63,870	46,131	17,739	42,772	32,207	10,565	21,098	13,924	7,174
博士	3,846	3,836	10	3,234	3,224	10	612	612	-
碩士	60,024	42,295	17,729	39,538	28,983	10,555	20,486	13,312	7,174

(續下頁)

等級別		總計			公立			私立		
		計	日間部	夜間部	計	日間部	夜間部	計	日間部	夜間部
學士	計	228,878	181,522	47,356	62,162	54,908	7,254	166,716	126,614	40,102
	大學4年制	205,301	172,909	32,392	57,450	52,715	4,735	147,851	120,194	27,657
	大學2年制	23,482	8,561	14,921	4,695	2,176	2,519	18,787	6,385	12,402
	4+X	95	52	43	17	17		78	35	43

- 註：1. 博、碩士夜：表示研究所在職進修專班。  
 2. 大學第二部及暑期部歸入日間部；進修學士班歸入夜間部。  
 3. 本表學士人數包括大學四年制及大學二年制。  
 4. 4+X 為大學學士後第二學士學位學程。

資料來源：教育部（民 101）。99 學年度大專校院概況統計，47。臺北市：教育部。

### 三、升學率、升學機會率與在學率

由於我國大學校院數持續的擴充，使得高中畢業生接受大學教育的機會大幅提高。根據教育部（民 100a：36）的統計，我國高中畢業生的就學機會率在 80 年平均達 96.37%，男生已達 109.79%，81 年整體平均達到 106.62%；高中畢業生的升學率從 90 年起，也有快速的成長，自 90 年的 77.13% 到 91 年的 81.21%，99 學年度為 95.24%。95 學年度高等教育的粗在學率平均 83.58%，淨在學率平均為 59.83%；99 學年度高等教育的粗在學率平均 83.77%，淨在學率平均為 67.27%。就 Martin Trow 在 1973 年所提出的主張而言：高等教育學生人數占同年齡層（18—21 歲）人口 15.0% 以下者屬於菁英教育階段，高於 15.0% 但未達 50.0% 者屬於大眾教育階段，超過 50.0% 者屬於普及教育階段。準此而言，我國的大學教育已進入普及階段。再就表 6-6 來看，我國女性接受大學教育的機會，99 學年度高中畢業生升學率 96.01%，高等教育粗在學率 87.01%，淨在學率 71.37%，不但大幅度的成長，且各項指標均呈現高於男性現象，顯示我國高等教育的普及與成功。

表 6-6

99 學年度我國大學校院升學率與在學率

單位：人

學年度	高中畢業生升學率			** 高等教育粗在學率			*** 高等教育淨在學率		
	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女
91	81.21	81.09	81.32	— *	—	—	45.68	42.14	49.41
92	82.20	80.78	83.60	72.37	68.76	76.18	49.05	45.33	52.99
94	88.44	87.28	89.56	82.02	79.13	85.08	57.42	54.00	61.06
95	91.13	90.48	91.75	83.58	81.37	85.94	59.83	56.70	63.16

（續下頁）

學年度	高中畢業生升學率			** 高等教育粗在學率			*** 高等教育淨在學率		
	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女
96	93.61	93.07	94.12	85.31	83.25	87.52	61.47	58.33	64.71
97	95.34	94.76	95.91	83.18	80.75	85.81	63.76	60.42	67.37
98	95.56	94.88	96.23	82.17	79.51	85.06	64.98	61.34	68.93
99	95.24	94.45	96.01	83.77	80.80	87.01	67.27	63.51	71.37

註：本表不含五專前三年。

— \*：沒有當年度資料。

\*\* 高等教育粗在學率 = 大專（不含大專進修學校、五專前三年及研究所）學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%。

\*\*\* 高等教育淨在學率 = 18 至 21 歲大專（含進修學校不含五專前三年）學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%。

資料來源：教育部（民 100a）。中華民國教育統計，35，39，41。臺北市：教育部。

#### 四、攻讀領域性別分析

大學是人才培育的搖籃，學生攻讀的領域會受到就業市場及性別刻板化印象的影響。傳統上認為女生較適宜文法商科學系就讀，男生比較多選擇農工醫等數理學科，近幾年來教育部積極制訂性別平權政策與提倡性別平等的觀念，對性別刻板化印象似乎有所改變。但從大學教育攻讀領域性別資料分析，似乎仍受到傳統觀念的影響。教育部 99 學年度的統計資料顯示（見表 6-7），大學校院就讀的學生：大學本科，男生就讀之領域以工程、商業及管理、數學及電算機領域為多，在藝術、民生、教育、法律、社會服務等領域則較少；女生則以就讀商業及管理、人文、醫藥衛生等領域較多，在自然科學、建築、都市規劃等領域較少。在碩士班階段，男性仍以就讀工程領域為主，其次是商業及管理領域，再次是數學及統計、電算機等兩個領域；女生則以商業及管理、人文、教育、社會服務等領域所占比例較高。在博士班階段，男生在各領域所占之比例，以工程領域最為凸出，約占博士生總和之 47%。女生以人文、醫藥衛生、商業及管理領域所占比例較高。此一現象和過去大學教育中性別與攻讀領域之區隔現象，並沒有明顯之改變。就三大領域（科技類、社會類、人文類）來看（見表 6-8），男生攻讀之領域，不論是大學本科、碩士班、或博士班，其攻讀之人數依序為科技類、社會類、人文類；女生攻讀之領域則依序為社會類、科技類、人文類。此一現象和大多數國家高等教育發展的趨勢大致相同。因此，有不少國家的政府都盡量鼓勵更多的女生攻讀數理科系。如果不分性別，則學士班以上的學生在選讀系所，仍然以理工資訊等學科的系所為主要選項（見表 6-9）。

表 6-7

## 99 學年度我國大學校院各領域學生之分布情形

學科分類	總計			博士		碩士		學士	
	計	男	女	男	女	男	女	男	女
教育	41,135	14,858	26,277	1,254	1,286	5,731	11,679	7,873	13,312
藝術	24,631	6,999	17,632	145	187	1,961	4,694	4,893	12,751
人文	107,459	29,846	77,613	1,095	1,266	4,308	9,147	24,443	67,200
設計	47,442	18,204	29,238	242	158	1,812	1,723	16,150	27,357
社會及 行為科學	49,794	21,696	28,098	1,124	713	6,451	7,607	14,121	19,778
傳播	26,965	10,042	16,923	44	54	1,119	1,799	8,879	15,070
商業及 管理	229,353	91,995	137,358	1,771	1,125	15,093	14,341	75,131	121,892
法律	20,519	10,079	10,440	187	73	3,144	2,400	6,748	7,967
生命科學	23,641	13,505	10,136	1,535	783	2,656	2,273	9,314	7,080
自然科學	23,636	17,660	5,976	1,691	424	3,616	1,494	12,353	4,058
數學及 統計	16,012	10,694	5,318	284	70	1,451	791	8,959	4,457
電算機	70,626	46,172	24,454	436	145	4,451	1,715	41,285	22,894
工程	293,664	257,987	35,677	11,527	1,404	43,016	7,221	203,444	27,052
建築及 都市規劃	15,100	8,209	6,891	202	97	1,616	1,226	6,391	5,568
農業科學	25,572	12,711	12,861	561	336	1,864	1,941	10,286	10,584
獸醫	1,857	974	883	115	56	191	196	668	631
醫藥衛生	78,422	27,921	50,501	1,887	1,547	2,472	4,889	23,562	44,065
社會服務	28,474	3,640	24,834	30	67	377	1,594	3,233	23,173
民生	102,160	40,435	61,725	45	33	2,230	2,534	38,160	59,158
運輸服務	8,677	4,487	4,190	90	37	659	400	3,738	3,753
環境保護	3,027	1,844	1,183	23	11	601	347	1,220	825
軍警國防 安全	607	557	50	0	0	22	5	535	45
其他	2,041	984	1,057	10	8	53	90	921	959
合計	1,240,814	651,499	589,315	24,298	9,880	104,894	80,106	522,307	499,329

資料來源：教育部（民 100a）。中華民國教育統計，134。臺北市：教育部。

教育部（民 100b）。大專校院概況統計：99 學年度，30。臺北市：教育部。

表 6-8

## 99 學年度我國大學校院人文、社會、科技三類學生之分布情形

領域分類	總計			博士		碩士		學士	
	計	男	女	男	女	男	女	男	女
人文類	223,315	71,448	151,867	2,746	2,905	13,887	27,338	54,815	121,624
社會類	457,265	177,887	279,378	3,201	2,065	28,414	30,275	146,272	247,038
科技類	560,234	402,164	158,070	18,351	4,910	62,593	22,493	321,220	130,667
總計	1,240,814	651,499	589,315	24,298	9,880	104,894	80,106	522,307	499,329

資料來源：教育部（民 100b）。大專校院概況統計：99 學年度，30。臺北市：教育部。

表 6-9

## 99 學年度大學部以上學生人數排名前十大系所

博士班		碩士班		學士班	
系所名稱	學生數	系所名稱	學生數	系所名稱	學生數
電機（與控制） 工程學系	1,562	電機（與控制） 工程學系	6,609	資訊管理（技術）學 系	50,639
資訊工程學系	1,143	資訊工程學系	5,259	企業管理學系	45,129
（動力）機械工程 學系	1,076	資訊管理（技術） 學系	5,139	電機（與控制） 工程學系	32,976
（中）國（語） 文學系	1,033	企業管理學系	5,112	資訊工程學系	30,745
（微）電子（工程） 學系	1,020	（動力）機械工程 學系	4,128	（動力）機械工程 學系	30,177
材料科學（與） （工程）學系	907	法律學系	3,724	（計量）財務金融 學系	28,393
教育學系	870	（中）國（語） 文學系	3,623	（微）電子（工程） 學系	24,557
企業管理學系	831	教育學系	3,403	護理學系	22,287
化學系	759	（微）電子（工程） 學系	3,312	會計（與）（資訊） （科技）（系統）學系	19,995
臨床醫學研究所	653	經營（與）管理 （技術）學系	2,715	餐旅（行銷）（暨遊 憩）管理學系	15,526
土木工程學系	588			國際企業（與）（管 理）學系	14,802

資料來源：教育部統計處（民 100）。重要教育統計資訊。臺北市：教育部。

取自 [www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=8956](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8956)

## 貳、師資結構

依據《大學法》第 17 條：「大學教師分教授、副教授、助理教授、講師，從事授課、研究及輔導。大學得設講座，由教授主持。大學為教學及研究工作，得置助教協助之。」98 學年起助教人數改為 86 年 3 月 21 日前的助教仍依舊制規定聘任，該日之後任用之助教改列入職員。根據表 6-10，99 學年度我國公私立大學校院專任教師總數為 49,086 人，其中教授有 10,255 人，占有公私立大學校院教師之 20.9%，副教授 14,320 人，占有公私立大學校院教師之 29.2%，助理教授 13,742 人，占有公私立大學校院教師之 28.0%，講師 8,414 人，占有公私立大學校院教師之 17.1%，助教 533 位，占有公私立大學校院教師之 1.1%，其他 1,884 人，占有公私立大學校院教師之 3.8%（見表 6-11）。至於，我國公私立大學教師的學歷，就表 6-12 來看，其中擁有博士學位者，已經超過三分之二（67.65%），擁有碩士學位者約僅四分之一（26.5%），可見我國不論公私立大學教師的學歷都有大幅度的提升。就性別來看，副教授以上，女性仍未超過三分之一，助理教授以下，女性教師皆超過三分之一，講師更高達 48.4%（見表 6-13）。

表 6-10

我國大學校院專任教師數量變化情形

學年度	公立			私立			合計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	大學及獨立學院
39	362	507	869	0	0	0	362	507	869
49	377	1,828	5,021	288	97	385	665	1,925	2,590
59	373	3,299	3,672	1,546	457	2,003	1,919	3,756	5,675
69	802	4,555	5,357	774	2,940	3,714	1,576	7,495	9,071
74	1,007	5,420	6,427	1,066	3,411	4,477	2,073	8,831	10,904
79	1,851	8,529	10,380	1,929	3,861	4,790	3,780	11,390	15,170
84	3,137	9,477	12,614	3,455	4,837	8,292	6,592	14,314	20,906
89	4,320	12,499	16,819	11,972	10,771	22,743	16,292	23,270	39,562
94	1,645	16,770	18,415	10,685	18,947	29,632	12,330	35,717	48,047
95	1,696	17,130	18,826	9,529	20,640	30,169	11,225	37,770	48,995
96	1,244	17,651	32,095	8,202	22,511	30,713	9,646	40,162	49,808
97	1,244	18,175	19,419	7,492	23,167	30,659	8,736	41,342	50,078
98	1,295	17,605	18,900	6,474	23,817	30,291	7,769	41,422	49,191
99	937	18,249	19,186	5,381	24,519	29,900	6,318	42,768	49,086

資料來源：教育部（民 100a）。中華民國教育統計，10。臺北市：教育部。

表 6-11

99 學年度我國大學校院專任教師人數及比例

類別	公立	私立	總計	百分比 (%)
教授	6,458	3,797	10,255	20.9
副教授	5,913	8,407	14,320	29.2
助理教授	4,562	9,180	13,742	28.0
講師	1,378	7,036	8,414	17.1
其他	528	1,356	1,884	3.8
助教	347	124	471	1.0
合計	19,186	29,900	49,086	100

資料來源：教育部（民 100a）。中華民國教育統計，127。臺北市：教育部。

表 6-12

99 學年度我國大學校院教師學歷別

學位	總計	公立						私立					
		教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教
	49,086	6,458	5,913	4,562	1,378	528	347	3,797	8,407	9,180	7,036	1,356	124
博士	33,209	6,035	5,200	4,256	54	64	3	3,259	6,970	7,901	262	52	0
碩士	12,994	275	560	252	1,224	255	156	353	1,077	1,060	6,247	701	40
學士	2,732	141	145	44	93	196	178	179	327	193	493	519	62
專科	201	1	7	8	5	12	10	6	27	14	28	57	22
其他	55	6	1	2	2	1	0	0	6	12	6	27	0

資料來源：教育部（民 100a）。中華民國教育統計，126。臺北市：教育部。

表 6-13

99 學年度我國大學校院教師性別分布

總計	性別	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教
49,086	男 (%)	8,416 (82.1)	10,129 (71.7)	8,938 (65.0)	4,338 (51.6)	1,017 (54.0)	123 (26.1)
	女 (%)	1,839 (17.9)	4,191 (29.3)	4,804 (35.0)	4,076 (48.4)	4,076 (48.4)	348 (73.9)
	小計	10,255	14,320	13,742	8,414	1,884	471

資料來源：教育部（民 100a）。中華民國教育統計，126。臺北市：教育部。

## 參、教育經費

我國 99 學年度大學教育經費的總數為 247,418,664 仟元，而當年度的各級學校教育經費總支出為 652,344,337 仟元，約占當年度各級學校教育經費的 37.9%，且是各級學校教育經費數目最高者（見表 6-14）。99 學年度的大學教育經費，公立大學校院有 117,479,203 仟元，其中經常支出為 98,811,933 仟元，資本支出為 18,667,271 仟元，經常支出為資本支出的 5.29 倍；私立大學校院有 129,939,461 仟元，其中經常支出為 110,771,724 仟元，資本支出為 19,167,737 仟元，經常支出為資本支出的 5.78 倍（見表 6-15）。由此可知，經常支出在我國公私立大學之教育經費占了相當高的比例。

表 6-14

99 學年度各級學校教育經費

單位：新臺幣仟元

項目		%	權重	序位
總數	652,344,337	100		
幼稚園	22,457,489	3.4	0.09	6
國民小學	172,982,415	26.5	0.70	2
國民中學	95,284,398	14.6	0.39	3
高級中學	69,156,689	10.6	0.28	4
職業學校	35,535,334	5.4	0.14	5
專科學校	5,039,869	0.8	0.02	7
大學及獨立學院	247,418,664	37.9	1	1
高級中等進修學校	363,795	0.06	0.001	9
特教學校	4,105,685	0.6	0.017	8

資料來源：教育部（民 101a）。中華民國教育統計，53。臺北市：教育部。

取自 <http://www.edu.tw/files/publication/B0013/101edu.pdf>

表 6-15

99 學年度我國大學校院經費支出

單位：新臺幣仟元

年度	總計	公立			私立		
		計	經常支出	資本支出	計	經常支出	資本支出
95	218,041,160	91,472,589	78,594,858	12,877,731	126,568,571	93,068,615	33,499,956
96	224,197,996	97,629,425	82,923,891	14,705,534	126,568,571	93,068,651	33,499,956
97	239,212,327	104,473,071	88,437,707	16,035,365	134,739,256	108,912,169	25,827,087
98	244,110,879	112,964,853	94,440,107	18,524,746	131,146,026	110,599,139	20,546,887
99	247,418,664	117,479,203	98,811,933	18,667,271	129,939,461	110,771,724	19,167,737

資料來源：教育部（民 96，民 97，民 98，民 99a，民 100）。中華民國教育統計，58。臺北市：教育部。

取自 <http://www.edu.tw/files/publication/B0013/101edu.pdf>

## 肆、教育法令

我國是民主法治國家，教育的運作依據憲法的最高規範下，訂定教育法令，做為教育行政機關、學校、人員等運作的共同基礎。民國 100 年，教育部為了配合國家發展與人才培育之需要，滿足學生學習的需求與社會大眾的期待，提升大學教育素質與競爭力，提高國際競爭優勢，以培育高素質的國家人力資源，爰訂修相關大學教育法令。茲就 99 學年度，教育部公布之重要的大學教育法令彙整如次。

### 一、修正《大學法》，授予教育部可引導國立大學整併權責，並落實校長遴選委員會之性別平等規定

為整合國立大學教育資源，提升大學競爭力，多年來政府鼓勵大學整併，惟缺乏由上而下的政策引導的設計，爰修法授權教育部得依據國家政策主動規劃辦理之法源。另為落實性別地位實質平等，爰配合修正第 9 條、第 10 條條文，民國 100 年 1 月 26 日總統華總一義字第 10000015611 號令修正公布要點如次：

- (一) 教育部得衡酌高等教育整體發展、教育資源分布、學校地緣位置等條件，並輔以經費補助及行政協助方式，擬訂國立大學合併計畫報行政院核定後，由各該國立大學執行。(第 7 條)
- (二) 新任公立大學校長之產生，應於現任校長任期屆滿十個月前，由學校組成校長遴選委員會之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。(第 9 條)
- (三) 新設立之大學校長，校長遴選委員會之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。(第 10 條)

### 二、修正《私立學校法》第 71 條，因應私校轉型發展

《私立學校法》於 97 年 1 月 16 日修正公布時，除結構上重新調整，放寬法令限制及增列興利條文外，為有效利用教育資源，特增訂合併、改制、停辦、解散及清算專章，私立學校得不經停辦方式，由學校法人申請改制為其他類型之學校；同時學校法人因情事變更而無法達成捐助目的時，可以轉型為其他文化、教育、社會福利事業之財團法人，惟依《土地稅法》第 28 條之 1 及第 55 條之 1 等規定，部分私立學校設校當時所接受捐贈之土地，享有免徵土地增值稅之優惠，如轉型改辦，將面臨必須先繳納原免徵之大筆土地增值稅，導致欲轉型者之意願降低。

為因應少子女化趨勢對國內大專校院之師資供需、教育資源分配與學校發展產生之重大衝擊，推動《私立學校法》第 71 條修正案，對於轉型後仍維持公益法人性質者給予賦稅優惠及放寬土地使用限制，進而促進資源利用與賦予學校轉型發展誘因。

《私立學校法》第 71 條修正後，將有助於在尊重市場機制之前提下，提升私校轉型發展之誘因，促進教育資源之有效運用。100 年 12 月 28 日華總一義字第 10000291441 號令公布之修正要點如次：

- (一) 增訂學校法人變更為其他教育、文化或社會福利事業時，原依《土地稅法》第 28 條之 1 受贈土地者，免依該法規定處罰，其應追補之土地增值稅，准予記存，並於該土地下次移轉時，一併繳納之。
- (二) 增訂前項記存之土地增值稅，於該土地移轉時，應優先於一切債權及抵押權受償。

### 三、修正《學位授予法施行細則》，明確規範學位專業論文之原則

現行《學位授予法施行細則》係於 93 年 9 月 17 日修正發布，為提升研究生英語能力及國際競爭力，並因應學位論文舞弊案之頻傳，學位撤銷等作業程序應更完備等迫切需求，爰修正本細則第 5 條及第 5 條之 1 條文，100 年 9 月 19 日教育部臺參字第 1000161199C 號令修正發布要點如次：

- (一) 刪除現行規定「博士、碩士學位論文（含提要）以中文撰寫為原則」等文字；另明定《學位授予法》第六條、第七條所定論文及第十條所定專業論文，不得為前已據以於國內外取得碩士、博士學位之論文。（第 5 條）
- (二) 有關大專校院依法撤銷學位並註銷已發之學位證書後，應將撤銷與註銷事項通知其他大專校院及相關機關。（第 5 條之 1）。

### 四、《大學總量發展規模與資源條件標準》修正為《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》

教育部為將一般大學《大學總量發展規模與資源條件標準》及《技專校院增設調整院所系科學位學程及招生名額總量發展審查作業要點》之規定予以整併，修正為《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》，並因應少子女化、國際化趨勢修正審核規定，100 年 8 月 3 日臺參字第 1000124018C 號令修正重點如下：

- (一) 修正法規名稱，使一般大學及技專校院適用相同法規名稱。
- (二) 修正教育部據以調整學校增設院、系、所、科與學位學程及招生名額總量之參考依據及流程。（第 3 條）
- (三) 增列宗教研修或全英語之學制班別設立基準放寬之規定。（第 4 條）
- (四) 增列教師學術或實務專長應與其任教課程領域相符之規定。（第 5 條）
- (五) 增列新設或整併未滿 5 年之學校得申請擴增總量名額之規定。（第 6 條）
- (六) 增列教育部得調整專科以上學校之招生名額總量或各院、系、所、科與學位學程之招生名額之事由。（第 8 條）

- (七) 增列公立技專校院停招及專科減班應報教育部之規定。(第 9 條)
- (八) 增列日間學制四年以上學制學士班及技專校院招生名額調減幅度之規定。  
(第 10 條)
- (九) 新增一般大學、科技大學及技術學院申請設立境外專班的規定。(第 11 條)
- (十) 增列科技大學、技術學院及專科學校於本標準施行後之適用規定。(第 14 條)

## 五、修正《報考大學同等學力認定標準》為《入學大學同等學力認定標準》，鼓勵成人就讀大學

現行《報考大學同等學力認定標準》於 100 年 1 月 5 日及 7 月 15 日兩次修正發布。1 月 5 日之修正係就修滿五年制專科學校四年級上學期後因故失學離校或休學學生，其具備同等學力資格之時間，反較修滿三年級下學期即離校或休學之學生為晚；另就修滿學士班四年級上學期後學生因故失學離校或休學學生，其適用同等學力資格之時間，較修滿三年級下學期即離校或休學之學生為晚，爰予修正。100 年 1 月 5 日教育部臺參字第 0990226825C 號令修正發布要點：

- (一) 修滿五年制專科學校四年級上學期後因故失學離校或休學之學生，其取得同等學力資格之條件，修正為與修滿四年及以上年級（即五年級以上）者相同。(第 2 條)
- (二) 修滿學士班四年級上學期後因故失學離校或休學之學生，其取得同等學力資格之條件，修正為與未修習最後年限一年（即修滿三年級）者相同。(第 3 條)

為配合《高級中學學生成績考查辦法》有關高級中學學生取得修業證明書之相關規定及鼓勵成人就讀大學方案之推動，並因應各大學校院招生現況與實際執行上因學制、國際化趨勢及開放大陸學歷採認而產生之適用問題，100 年 7 月 15 日教育部臺參字第 1000112683C 號令修正發布名稱及全文 8 條，其要點如次：

- (一) 為符大學入學實際作業程序，爰依《大學法》第 23 條文字，修正法規名稱為《入學大學同等學力認定標準》。
- (二) 增列未能取得修業證明書，僅獲核發成績證明之高級中等學校肄業學生取得同等學力資格之規定；增列《藝術教育法》一貫制學制肄業學生得準用各該學制同等學力規定；明定大陸高級中等學校肄業文憑應符合大陸地區學歷採認辦法規定；針對年滿二十二歲，增列修習專科以上學校推廣教育學分班課程及空中大學選修生選修課程，得與教育部認可之非正規教育課程合併累計達四十學分以上，以同等學力報考大學之規定。(第 2 條)
- (三) 增列逕修讀博士學位學生，修業期滿未通過博士學位候選人資格考核或博士學位考試者，得取得同等學力資格之規定。(第 4 條)

(四) 增列持香港澳門地區高級中等學校證明文件，及畢業年級與國內同級同類學校不同之國外高級中等學校，以同等學力入學之規定。(第5條)

## 六、訂定《低收入戶學生及中低收入戶學生就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法》，照顧弱勢學生就學

99年12月29日修正公布《社會救助法》第16條之2規定「低收入戶及中低收入戶家庭成員就讀國內公立或立案之私立高級中等以上學校，並符合規定條件者，得申請減免學雜費。其減免額度、方式及其他應遵循事項之辦法，由各該主管教育行政機關定之。」為保障低收入戶學生就學權益，並擴大將中低收入戶學生納為照顧對象，爰於100年7月19日教育部臺參字第1000123048B號令訂定發布《低收入戶學生及中低收入戶學生就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法》，其要點如下：

- (一) 界定低收入戶及中低收入戶學生之定義，並規範學雜費減免範圍。(第2條)
- (二) 明定學雜費減免基準：低收入學生免除全部學雜費；中低收入戶學生減免學雜費十分之三。(第3條)
- (三) 規範低收入學生及中低收入戶學生因延長修業年限、重修及補修之學雜費，不予減免。(第4條)
- (四) 規定學校應於網頁建置專區及專人提供諮詢及協助之積極性作為。(第5條)
- (五) 學校申請學雜費減免之程序、學校辦理學雜費減免之程序及相關經費來源。(第6條)
- (六) 為免政府資源重置，規定不得重複請領。(第7條)
- (七) 規範轉學、休學、退學、開除學籍、重讀、復學或再行入學等之學生學雜費減免之處理方式。(第8條)
- (八) 針對不實申請學雜費減免人士課予義務，並追繳所減免之款項。(第9條)

## 七、修正《身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法》，落實照顧弱勢學生政策

教育部為鼓勵身心障礙學生及身心障礙人士子女學習，修正《身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法》，落實照顧弱勢學生政策，期能達到平衡教育落差，讓弱勢學生安心就學的目標。本辦法自98年8月1日施行，100年4月25日修正發布之條文，自發布日施行；100年7月21日修正發布之條文，自100年8月1日施行。100年4月25日教育部臺參字第1000058530C號令修正發布部分條文之重點：

- (一) 增列依據《特殊教育法》第32條第2項及《身心障礙者權益保障法》第29條規定之法源依據。(第1條)

- (二) 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免，依《特殊教育法》第 32 條第 2 項係由中央主管機關定之，爰刪除現行條文第 10 條。
- (三) 明定就讀私立國民中、小學學生就學費用減免額度，依公立國民中、小學額度計算，倘地方主管教育行政機關減免額度更優，則擇優辦理。(第 11 條)

另考量《大學法》第 26 條第 3 項規定「身心障礙學生修讀學士學位，因身心狀況及學習需要，得延長修業期限，至多四年，並不適用因學業成績退學之規定。」爰其於至多四年之延長修業年限期間，本即得享有就學費用減免，無重複規定之必要；另為鼓勵弱勢學生多元學習，提升未來職場競爭力，爰於 100 年 7 月 21 日教育部臺參字第 1000114797C 號令修正第 5 條，刪除「延長修業年限之就學費用減免，至多四年。」文字與身心障礙人士子女就學費用有關修讀輔系、雙主修及教育學程之減免範圍限制規定。

## 八、修正《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》第 4 條，鼓勵弱勢學生多元學習

現行《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》係於 99 年 9 月 6 日修正發布，以本辦法所定減免範圍不包括重修與補休之情形，且不限於暑期之重修及補休；另為鼓勵弱勢學生多元學習，提升職場競爭力，爰於 100 年 7 月 22 日臺參字第 1000114804C 號令修正本辦法第 4 條，刪除現行「暑期」文字與有關修讀輔系、雙主修及教育學程之減免範圍限制規定。

## 九、修正《高級中等以上學校學生就學貸款辦法》，協助弱勢學生就學

現行《高級中等以上學校學生就學貸款辦法》係於 98 年 12 月 7 日修正，為增進對弱勢家庭子女之就學協助，減輕其就學負擔，並因應五都改制，爰於 100 年 9 月 29 日教育部臺參字第 1000171901C 號令修正發布全文 15 條，其修正要點如次：

- (一) 增列就讀無固定修業年限之專科以上進修學院（校），亦得依本辦法申請就學貸款、貸款之金額範圍、貸款之申貸年限、申請貸款之條件及開始還款時間。（修正條文第 3、5、7、10 條）
- (二) 主管機關負擔全額利息之對象，增列其他特殊情況經學校認定有貸款必要者。（第 8 條）
- (三) 學生於原償還起算日後申請展延，其緩繳期間之利息，改由各級主管機關負擔。（第 11 條）
- (四) 增訂新北市政府、臺中市政府、臺南市政府及國防部自 101 年 8 月 1 日起分擔信用保證風險。（第 13 條）

## 十、修正《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》，鼓勵原住民學生就學

本辦法係配合教育部「擴大高中職及五專免試入學實施方案」於 98 年 9 月 4 日發布施行，明定有關原住民學生參加高中職及專科學校五年制優待之相關規定。為因應直轄市、縣（市）主管教育行政機關基於地方教育發展，自行辦理入學測驗之需要，以 100 年 4 月 11 日教育部臺參字第 1000049946C 號令修正第 3 條、第 5 條條文，其修正要點：

- （一）增列原住民學生參加高級中等學校及專科學校五年制免試入學優待方式之規定，另就其免試入學以外之入學方式，增列參採經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣（市）主管機關所辦入學測驗成績之規定。（第 3 條）
- （二）增列「戶籍謄本」亦可作為原住民身分認定之佐證資料。（第 5 條）

## 十一、《大學推廣教育實施辦法》修正為《專科以上學校推廣教育實施辦法》，並再修正第六條，落實回流教育之實施

現行《大學推廣教育實施辦法》於 97 年 11 月 3 日修正發布，該辦法諸多條文不符現況所需並產生爭議，且考量現行《大學辦理推廣教育計畫審查要點》、《專科學校推廣教育實施辦法》及《教育部審查專科學校辦理推廣教育作業規定》，與本辦法多有重複，為使推廣教育法規更趨完備，落實社會教育之功能，爰修正本辦法。100 年 1 月 11 日教育部臺參字第 0990231115C 號令修正發布之要點：

- （一）修正辦法名稱為「專科以上學校推廣教育實施辦法」。
- （二）修正本辦法之授權依據及修正專科以上學校推廣教育之宗旨。  
（第 1 條及第 2 條）
- （三）修正專科以上學校辦理推廣教育之限制。（第 3 條）
- （四）修正明定專科以上學校推廣教育各種辦理方式之定義。（第 4 條）
- （五）修正專科以上學校推廣教育授課師資時數計算方式。（第 5 條）
- （六）修正專科以上學校推廣教育學員修讀資格。（第 6 條）
- （七）專科以上學校辦理推廣教育，其開班計畫及審查紀錄應予留存。（第 7 條）
- （八）修正推廣教育學分班之招生人數及隨班附讀學員人數規定，以確保授課品質。（第 8 條）
- （九）專科以上學校辦理推廣教育，應於報名時向學員敘明權利義務等招生資訊事項。（第 9 條）
- （十）增訂推廣教育學分班學員修習學分數之時數限制，以維持教學及學習品質。（第 10 條）
- （十一）為確保教學環境安全，明定專科以上學校辦理推廣教育校外教學場地應檢附文件等相關規定。（第 11 條）

- (三) 修正專科以上學校辦理推廣教育採境外教學者之規定。(第 12 條)
- (三) 修正專科以上學校於大陸地區辦理推廣教育境外教學應遵行之事項。  
(第 13 條)
- (四) 修正專科以上學校推廣教育學分班及非學分班學員之修業年限、各類招生考試報考資格及以取得學分作為報考招生考試學分之累計修習學分上限，以維持學習品質。(第 14 條及 15 條)
- (五) 推廣教育各班次與師資培育相關課程區隔之規定。(第 16 條)
- (六) 修正專科以上學校辦理推廣教育之退費基準，以減少學校與學生間之退費糾紛。(第 17 條)
- (七) 專科以上學校推廣教育課程辦理情形彙報及學員修習學分紀錄之保存。  
(第 18 條)
- (八) 專科以上學校推廣教育應建立品質控管機制及將開課資訊上網公告。  
(第 19 條)
- (九) 專科以上學校得受各機關（構）、企業委託辦理各類推廣教育班，並明定其師資及授課場地，以與一般推廣教育班次有所區隔。(第 20 條)
- (三) 修正專科以上學校辦理推廣教育成效考核規定。(第 21 條)
- (三) 修正施行日期。(第 22 條)

另《專科以上學校推廣教育實施辦法》於 100 年 1 月 11 日修正發布後，依其第 6 條第 1 項規定推廣教育學分班所招收學員，應具備報考專科以上學校之資格，亦即學分班學員如未具高中學歷，無法修讀推廣教育學分班。為配合教育部開放成人回流教育政策，協助未具高中學歷之社會人士升讀大學，擴大成人參與高等教育之機會，爰修正本辦法第六條第一項推廣教育學分班招收學員資格之規定，明定年滿十八歲者，修讀各校所開辦之學士程度及副學士程度學分班，得不受推廣教育學分班所招收學員應具各該學制報考資格之限制，以協助其取得報考大學同等學力之資格，滿足社會人士不同進修之需求，落實回流教育之實質功能。另於第二項明定修習碩士程度學分班應具備報考碩士班資格之規定。100 年 07 月 13 日臺參字第 1000112237C 號令修正第 6 條之重點：

- (一) 將現行第一項按修習學士程度與副學士程度及碩士程度修正分列為二項。現行第二項移列為第三項，文字未修正。
- (二) 第一項明定修習學士程度及副學士程度學分班者，應具備報考專科學校及大學之資格，另為擴大成人參與高等教育之機會與方式，協助未具高中學歷之社會人士升讀大學，爰增列不限其學歷，年滿十八歲，得不受修習推廣教育學分班應具高中學歷之資格限制，以協助其取得報考大學同等學力之資格。

## 十二、修正《政府派赴國外工作人員子女返國入學辦法》，協助派外人員子女入學

為配合「擴大高中職及五專免試入學實施方案」之執行，及五專多元入學方案之「甄選」入學修正為「申請抽籤」入學，並因應實務執行需要，教育部以 100 年 4 月 21 日教育部臺參字第 1000049056C 號令修正辦法，重點如下：

- (一) 定義政府派赴國外工作人員（以下簡稱派外人員）及政府派赴國外工作人員子女（以下簡稱派外人員子女）並增列派外人員資格之規定。（第 2 條及第 3 條）
- (二) 派外人員子女經報准後得不與父母同一駐在國，增列以事先報核為原則，以利審查。（第 4 條）
- (三) 修正派外人員子女申請返國就學及後續升學之優待之限制。（第 5 條）
- (四) 修正派外人員子女申請就學應檢附之文件。（第 7 條）
- (五) 修正於國外連續居留未滿 2 年之派外人員子女，其輔導入學專科學校五年制或高級中等學校之相關規定。（第 9 條）
- (六) 增列分發後不得再申請改分發之規定。（第 10 條）
- (七) 依法規衡平性考量，增列派外人員子女自行返國進入國民中學就讀，繼續在臺升學者，得適用升學優待之規定。為協助各級學校認定其優待身分，並增列應向教育部申請核發身分證明之規定。（第 11 條）
- (八) 配合擴大高中職及五專免試入學實施方案之執行，增列相關優待規定。（第 12 條及第 13 條）
- (九) 明定准予隨班附讀之教育階段為高級中等學校，以資明確。（第 17 條）
- (十) 為符合各機關派遣駐外人員實務現況，增列派駐香港、澳門地區人員準用規定。（第 18 條）
- (十一) 配合修正條文第 5 條第 1 項、第 6 條第 1 項及第 9 條第 1 項之特定施行日期，修正施行日期。（修正條文第 19 條）
- (十二) 現行條文第 11 條因已無適用對象，爰予刪除。

## 十三、訂定《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，辦理大陸地區人民來臺就學

教育部依據《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》第 22 條、《大學法》第 25 條及《專科學校法》第 26 條訂定《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，並於 100 年 1 月 6 日臺參字第 0990231436C 發布。本辦法全文計 27 條，其重點說明如下：

- (一) 總則

1. 明訂法源依據。(第 1 條)
2. 陸生包括直接來臺就學、修讀雙聯學制或就讀境外專班之大陸地區人民。(第 2 條)

## (二) 招生名額及方式

1. 招生範圍係以公立大學招收碩、博士班；私立大學招收學士、碩士、博士班；公私立專科學校招收二年制副學士班。(第 3 條)
2. 招生名額以全國招生總名額百分之 1 為限，以及離島學校專案申請規定。(第 4 條)
3. 涉及國家安全、機密之院、系（科）、所及學位學程認定基準及注意事項公告事宜。(第 5 條)
4. 明訂學校招生程序應注意事項。(第 6 條)
5. 入學申請及應備證明文件之規定。(第 7 條)

## (三) 入出境

1. 由學校或指定人員擔任保證人。(第 8 條)
2. 陸生申請入境程序及應檢附證件。(第 9 條)
3. 陸生停留期間、延長停留及入出境許可證之發給、換發及證效。(第 10 條)
4. 規範不予陸生入學及入境許可之情形。(第 11 條)
5. 陸生逾學期修業期間三分之一不得入境。(第 12 條)
6. 轉學及繼續在臺升學之規定事項。(第 13 條、第 14 條)
7. 陸生休退學或身分變更、喪失時，離境時間、學校通報及協尋之規定。(第 21 條)
8. 境外學位專班及雙聯學制之招生學制、名額及學生申請來臺規定。(第 22 條)

## (四) 來臺輔導措施

1. 撤銷陸生入學許可、學籍及畢業資格之規定。(第 15 條)
2. 學雜費收費基準規定及中央政府不得編列預算提供獎助學金。(第 16 條)
3. 陸生投保保險之規定。(第 17 條)
4. 學校應指定專責單位或人員負責陸生輔導管理。(第 18 條)
5. 陸生不得從事專兼職工作之規定。(第 19 條)
6. 陸生就學期間，其來臺身分變更時之規定。(第 20 條)

## (五) 監督管理業務

1. 學校應報部備查之文件。(第 23 條)
2. 審議會之組成及功能以及教育部訪視作業之規定。(第 24 條、第 25 條)
3. 學校違反相關法令之處置。(第 26 條)

## 十四、訂定《大陸地區高等教育學歷甄試作業要點》，規範大陸地區學歷甄試事宜

教育部依據 100 年 1 月 6 日修正發布之《大陸地區學歷採認辦法》第 11 條規定，申請人於 81 年 9 月 18 日至 99 年 9 月 3 日間，已於大陸地區認可名冊學校（41 校）就讀者，其所取得之學位，符合辦法第 7 條修業期限與第 8 條相關規定者，得申請參加學歷甄試。為辦理學歷甄試相關作業，教育部經蒐集學者專家及各方建議，並召開多次會議研議，特訂定作業要點，規範甄試作業相關事宜，於 100 年 6 月 23 日臺高（二）字第 1000098500C 號令發布，重點如次：

- （一）明定法源依據。（第 1 點）
- （二）明定辦理學歷甄試之適用對象。（第 2 點）
- （三）明定甄試小組組成、運作與任務。（第 3、4、5 點）
- （四）明定申請甄試應檢具文件。（第 6 點）
- （五）明定委託大學辦理試務之規定。（第 7 點）
- （六）明定學士、碩士以上學歷甄試之辦理方式、甄試科目、試務工作及通過基準。（第 8 點）
- （七）明定僅作升學用途之學歷甄試得以國內大學入學考試錄取通知向教育部申請核發僅限當年度該校升學用之相當學歷證明。（第 9 點）
- （八）明定違法處理原則。（第 10 點）

## 第二節 重要施政成效

大學的任務在人才培育、研究發展及社會服務。由於政府重視高等教育人才的培養，每年挹注龐大的教育資源，透過評鑑機制，鼓勵大學建立自我特色，提升整體教育品質。因應少子女化衝擊，以及多元、自由、民主與開放的社會，大學面臨全球化與兩岸關係發展的挑戰，競爭更為激烈，高等教育必須大幅提升教育品質，培育國家建設發展所需之人力，引領國家社會之發展。為改善我國高等教育體質，提升大學競爭力，教育部規劃與推動相當多的前瞻性政策，也都獲得了明顯且具體的成效。茲將民國 100 年，教育部在高等教育整體發展、教學、研究、服務及國際與兩岸方面的具體施政成效整理如次。

### 壹、訂頒《中華民國教育報告書》，宏觀規劃高等教育整體發展

「第八次全國教育會議」對促進我國高等教育轉型發展，提出許多結論建議與發展共識，教育部特於建國 100 年的歷史時刻發布以「新世紀、新教育、新承諾」

為願景，「精緻、創新、公義、永續」為目標之《中華民國教育報告書》，以擘劃黃金十年教育發展藍圖，推動百年教育大業。《中華民國教育報告書》指出，高等教育以研究高深學術及培養專門人才為要務，係推動國家現代化的主要核心動力，促進高等教育轉型與發展的策略，教育部規劃推動大學自治治理試辦、活化大學入學管道、建構公私立大學公平競爭環境、深化高等教育國際化、提升高等教育品質與社會回應能力、知識需求導向人才培育、落實知識加值與產學合作、強化智財管理、深化兩岸教育交流、推動陸生來臺就學與大陸學歷採認、建置境外學生輔導機制、完備終身學習體制等各項行動方案，對未來我國高等教育整體發展影響深遠。

## 貳、擴大辦理大學「繁星推薦」，積極培育優質人才

教育部自 96 學年度開始推動「大學繁星計畫」，實施以來，對於導引高中職學生就近入學，推動高中職就學社區化，促使城鄉教育的均衡發展、高中職教學正常化等目標著有成效。96 至 100 學年度參與大學由 12 所增至 68 所學校，招生名額由 786 名增至 7,649 名。錄取高中數由 228 校逐年增加至 360 校。繁星的精神，讓學生及家長秉持「寧為雞首，不為牛後」的原則，選擇就近就讀高中，形成一股良性循環的風氣。鑑於大學繁星推薦推動成效頗受社會各界肯定，且亦能引導教學正常化，鼓勵學生就近入學，有助於推動 12 年國民基本教育政策，部分私立學校為響應繁星照顧偏鄉弱勢學生的政策，更主動提供學雜費比照公立學校收費、獎助學金、工讀金等優惠措施，以吸引學生選擇。繁星計畫為教育部推動「高中職優質化輔助方案」及「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」，極為重要配套措施之指標。繁星計畫將可達成：（一）平衡城鄉教育資源的落差，體現教育機會均等的公平正義。（二）照顧學習起點較弱的學生，提供適性揚才成功發展的機會。（三）深化高中職社區化的功能，增加區域高中職學生升學優質大學校院之機會，提升推動 12 年國民基本教育之成效。未來因應 12 年國民基本教育之實施，將持續與大學招生委員會聯合會、大學入學考試中心研議大學招生方式之調整。

## 參、審查各校 101 學年度「擴大大學甄選入學比率」申請案，落實適性選才目標

基於甄選入學較符合適性選才的理念、甄選學生學習表現與活動參與更具熱忱、對學校的認同感及在學穩定性佳等考量，教育部爰鼓勵大學逐步擴大甄選入學之比率。因此自 99 學年度起推動漸進擴大大學甄選入學比率。另基於繁星推薦實施成效頗獲各界好評，教育部自 101 學年度起核准通過擴大甄選比率之學校，

其擴增名額，國立大學應提撥至少一半比率，私立大學亦應提撥一定比率於繁星推薦名額。經教育部審查 101 學年度擴大甄選入學比率調整學校共計 18 校，名單及擴增後比率如表 6-16。

表 6-16

100 年教育部審查大學 101 學年度擴大甄選入學比率表

1	國立清華大學	增至 70%
2	國立交通大學	增至 70%
3	中國醫藥大學	增至 70%
4	臺北醫學大學	增至 70%
5	靜宜大學	增至 60%
6	亞洲大學	增至 65%
7	開南大學	增至 55%
8	長榮大學	增至 55%
9	東海大學	增至 55%
10	國立臺灣師範大學	增至 55%
11	國立聯合大學	增至 50%
12	國立中興大學	增至 50%
13	國立臺灣海洋大學	增至 50%
14	國立中正大學	增至 50%
15	國立暨南國際大學	增至 50%
16	國立中央大學	增至 50%
17	世新大學	增至 50%
18	高雄醫學大學	增至 50%

## 肆、教育部核定 100 年度產業碩士專班，以應產業需求

教育部與經濟部自 93 年開始推動「產業研發碩士專班計畫」，透過企業與學校共同提案開辦，強化學術教育與產業實務之連結，改善產業研發人力需求落差，由於本計畫已完成階段功能，99 年度秋季班完成最後一期申請作業後停止辦理，然本計畫就業成效良好，自 100 年起轉由教育部持續辦理「產業碩士專班」，並將此產學合訓人才模式擴大至其他產業領域所需之高階人才，藉以提升國內產業競爭力；惟全程所需培訓經費全額均由企業及學生負擔。合計全程計畫已促進 2,029 家次以上企業投資高階人才培育，累計培育達 5,755 人，畢業生 3,762 人（統計至 100 年 12 月），其中 3,596 人順利投入相關企業服務，就業率高達 95%。教育部主辦之「產業碩士專班」，101 年度秋季班審查通過 28 校 48 班，招生總人數 680 名。所培育之學生預計 2 年內畢業，即投入電機、光電、資通訊、文化創意、生醫、民生工業、金融、服務等領域，提升臺灣產業人才競爭力。

## 伍、嚴格審查博士班之增設，培育所需高級人才

博士班是大學高級人才培育的殿堂，教育部依據新修正之《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》，將博士班增設列為控管事項，嚴予審核，並考量學生畢業後之市場就業狀況等，加以控管，相關作業原則：

- （一）從嚴審查博士班增設案，且不增加招生名額：歷年來申請通過率平均約為 2 成，新設博士班之招生名額 1 班至多以 3 名為限，並應由學校既有的招生名額總量內調整流用而來。101 學年度申請增設博士班計 72 案，通過 20 案，通過比率僅為 27.78%。
- （二）邀請相關部會共同參與博士班審議機制：邀請人力資源規劃單位（行政經濟建設委員會、研究發展考核委員會）及各產業人力需求之相關部會共同審查，就各產業所需人力供需情形提供意見，作為教育部核定博士班之重要參據。
- （三）落實退場機制，招生情形不佳或評鑑未通過再評鑑仍未通過者予以減招：大學博士班如連續 3 年註冊率未達 7 成，或評鑑結果未通過，再評鑑結果仍未通過者，扣減其招生名額，促使大學主動檢視博士班招生情形，或進行轉型、整併或退場，期使質量均衡。
- （四）結合產業需求，培育業界所需博士人才：積極推動「教育部補助大學與企業合作培育國際研發菁英計畫」，透過大學與企業共同合作改革課程，於博士生培養階段強化產業需求，培養具國際移動能力及產業實務觀點的博士人才。

## 陸、依據全國人才培育會議之共識，落實「育才、留才、攬才」政策

為縮短高等教育人才培育與就業市場之落差，配合行政院經濟建設委員會於99年所召開全國人才培育會議「育才、留才、攬才」之共識，規劃全面性的人才培育政策。大學之相關重點：

### 一、高等教育「育才」具體作為：

- (一) 建立高等教育適時彈性調整的人力培育機制，確實瞭解國家整體人力供需質量變化，進而評鑑其成效。
- (二) 強調務實致用教育，辦理「跨領域學分及學位補助計畫」、「大學與企業合作培育國際研發菁英計畫」、「學士後第二專長學士學位學程」、「產業碩士研發專班」、推動「商管專業學院」等，與企業共同培訓業界研發人才，以因應產業發展，解決重點產業發展所面臨供需失衡問題。

### 二、為避免臺灣成為高階人力淨輸出國，相關「留才」因應策略：

- (一) 留用表現優秀外國學生及僑生。
- (二) 規劃推動「全球菁英來臺研習」計畫，邀請各國具發展潛力青年學子或學生來臺研修。
- (三) 推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，吸引國外優秀人才任教，新聘國外專任優秀教研人才計780人。
- (四) 訂定「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，推動各項留才彈性薪資措施，教育部與國科會分別提撥經費補助各大學辦理彈性薪資方案。

### 三、為有效解決人才失衡危機，檢討相關法令，規劃對優秀人才營造更為友善環境，研擬配套措施，並同步改進人事退休撫卹事宜，以落實公教分離。

## 柒、廣徵民意，規劃100學年度大學指考開放試場冷氣

由於大學指考在每年7月酷暑時節，為提供考生相對合理的應試環境，自100學年度起7月辦理之全國性入學考試開放試場冷氣。重要成果及效益如下：

- 一、教育部會同大考中心審慎規劃因應，並協調32所大學、49所國、高中及臺灣電力公司等制訂試務標準化作業程序，補助各校經費，完成電路檢測、電力運作測試及冷氣保養維護，並作充分宣導。

二、100 學年度大學指定科目考試，共計有 82,271 名考生報名，7 月 1 日至 3 日平均氣溫高達 30°C，共開放冷氣試場 1,969 間，讓考生在舒適的應考環境下作答，不受高溫酷暑的影響而能發揮實力。

### 捌、辦理 100 至 101 年「教育部獎勵大學教學卓越計畫」審查，提升大學教學卓越成效

爲匡正國內「重研究，輕教學」之傾向，以競爭性經費補助國內大學校院，發展以學校特色及成果導向爲主之教學品質改進計畫，強化大學對教學核心價值之認知、提升教師專業能力、增強學生學習意願及成效。教育部自 94-97 年推動第一期「獎勵大學教學卓越計畫」，歷經 4 年之推動，已有效引發各大學重視教學品質之風氣。100 至 101 年度爲第 2 期教學卓越計畫，共 31 所學校獲得補助，包含國立大學校院 11 所，私立大學 20 所。本期教學卓越計畫已由第 1 期強調制度建置深化爲成果檢核，強調學校特色的展現，學校除了符合教師教學、課程改革與學生學習等 3 項審核指標的要求外，更提出各項深化教學品質改善的措施以及永續推動之機制，並在學校現有基礎上，提出兼具學校特色與創新性，以提升教師教學品質、強化學生學習成效及改善課程學程內容。

### 玖、推動「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，延攬頂尖人才

爲延攬及留住頂尖教學、研究之特殊優秀教研人才，教育部訂定「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，協助大學校院透過彈性薪資等制度之改善，營造完善且吸引優異教師來臺任教的國際化環境，達成為國家培育所需人才與留用優質師資之目標，使學校能夠提供優渥薪資延攬外國大師級人才，並留住校內優異教師。本方案於 99 年 8 月 1 日起實施，其中獲得邁向頂尖大學及獎勵大學教學卓越計畫學校由補助款中撥付一定比例經費，由學校自訂彈性薪資支給規定後辦理，99 學年度全國共有 7,435 人獲得彈性薪資補助；未獲得邁向頂尖大學及獎勵大學教學卓越計畫學校，由教育部編列經費挹注，99 年度 470 人申請，共 28 位獲獎，通過比率約 6%，獲獎人員每人獲得 3 年共新臺幣 150 萬元之獎助。100 年度 306 人申請，共 42 人獲獎，通過比率約 14%，計 20 人獲 3 年共新臺幣 90 萬元之獎助，計 22 人獲 3 年共新臺幣 150 萬元之獎助。

### 拾、持續推動第 2 期「邁向頂尖大學計畫」，厚植大學競爭實力

教育部自 95 年開始推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，在執行 5

年後，各獲補助學校在教學、研究、產學合作、國際化、國際排名及學術影響力均有大幅之成長。100 年總計 30 所學校（含 15 個國立大學、6 個技職校院及 9 所私立學校）提出申請，經審議後共有國立臺灣大學、國立成功大學、國立清華大學、國立交通大學、國立中央大學、國立陽明大學、國立中興大學、國立中山大學、國立臺灣科技大學、長庚大學、國立政治大學、國立臺灣師範大學等 12 所大學獲得補助，自 100 年四月開始執行，為期 5 年，總經費 96 億元，補助方式採統塊式核給（block-funding），分配如表 6-17。

表 6-17

100 年教育部審查大學第 2 期「邁向頂尖大學計畫」經費核定表

校名	補助額度〈億元〉	校名	補助額度〈億元〉
臺大	31	中山	4
成大	16	中興	3
清大	12	長庚	2
交大	10	臺科大	2
中央	7	政大	2
陽明	5	臺師大	2

此外，為引導並強化跨校資源整合、強化大學研究領域與國家發展重點產業之合作及人文社會領域卓越發展，本計畫另提撥 2.3 億元挹注獲補助學校據以推動整合，引導大學系統整合、重點領域跨校整合推動、強化大學人文社會領域卓越發展。為與國外頂尖大學合作，培育優質人才，建立海外學術研發基地，99 年推動「中華民國頂尖大學與國外頂尖大學學術合作交流試辦計畫」，並已與美國柏克萊加州大學、芝加哥大學簽訂合作備忘錄，另與英國帝國學院、美國哈佛大學及麻省理工學院等校洽談合作計畫，延續本項計畫，100 年需經費 1.7 億元。

### 拾壹、布建頂尖人才的培育與延攬策略，推動與國外頂尖大學交流合作計畫

自 99 年推動「中華民國頂尖大學與國外頂尖大學學術交流合作試辦計畫」，選送優秀人才至國外頂尖大學進修，並與國外頂尖大學進行學術交流合作。100 年 10 月止，我國頂尖大學策略聯盟已與美國柏克萊加州大學、美國芝加哥大學、英國倫敦帝國學院、美國哈佛大學及美國麻省理工學院等 5 所歐美一流學府簽訂學術合作備忘錄據以推動，預期計畫推動 5 年後，將培育人才共約 222 人。其中美國哈佛大學與我國頂尖大學策略聯盟代表，共同簽訂人才培育及學術交流合作瞭解備忘錄合作計畫為期 6 年。英國倫敦帝國學院與我國頂尖大學策略聯盟代表，

進行簽訂人才培育及學術交流合作瞭解備忘錄合作計畫為期 5 年。美國芝加哥大學與我國頂尖大學策略聯盟代表，進行簽署之人才培育及學術交流合作瞭解備忘錄合作計畫為期 7 年。美國麻省理工學院與我國頂尖大學策略聯盟代表，簽訂人才培育及學術交流合作瞭解備忘錄合作計畫為期 5 年。依據上開「人才培育及學術交流合作瞭解備忘錄」我國頂尖大學將選送博士學位生、博士後研究員及訪問學者赴國外頂尖大學，進行人才培育交流及合作，共同推動訪問交流、學者互訪、共同研究及人文社會領域學術合作交流及人才培育。

## 拾貳、鼓勵學生參加國際創意設計大賽，培養國際藝術與設計人才

99 年教育部主辦的「臺灣國際學生創意設計大賽」，前身為經濟部與教育部所合辦的「臺灣國際創意設計大賽」學生組競賽。100 年度第四屆的「2011 年度臺灣國際學生創意設計大賽」，徵件主題「NEXT」，鼓勵學生進入時間的軸線中，思考如何面對不斷進逼的每一個未來，吸引了超過全世界 31 國 3,900 件學生作品來臺參賽。教育部聘請來自 9 個國家不同領域的 9 位專家，加上 6 位國內設計領域先進，共同組成國際評審團，選出年度大獎 1 名、各類組金銀銅獎共計 8 名，佳作 25 名，發出的總獎金高達新臺幣 250 萬元。

為培養具國際水準之藝術與設計人才，建立國際合作長期培訓機制，自 94 年度開始推動「藝術與設計菁英海外培訓計畫」，補助相關領域優秀且具發展潛力之學生赴國外著名大學、機構或公司進修、實習或訓練。透過辦理研習營方式，每年公開徵選 10~20 位在藝術與設計領域表現優異的學生赴國外著名大學、機構或公司進修、實習或訓練一年。99 年度共選送 21 位學生出國進修，合作學校跨越了美國、英國、德國、法國、日本及紐西蘭 6 國共 16 校，目的在於讓學生能更獨立學習、融入異國文化、並廣泛吸收各國不同領域之設計強項。100 年度計選送 16 名學生出國進修，合作學校亦跨越了美國、法國、英國、日本、荷蘭、德國共 6 國 13 校。

為落實「藝術與設計人才培育計畫」目標，加強藝術與設計領域人才培育國際化的方向，自 94 年度起開始辦理鼓勵學生參加國際競賽，並訂頒「教育部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點」，期藉由規劃國內教育與國際比賽接軌，促使全國大學校院藝術與設計科系學生能踴躍參加國際比賽；藉由參與競賽作品的準備，提升學生創作之國際水準；透過參賽作品的觀摩學習，擴展學生視野及提升相關人力素質。7 年來累積獲獎人次達 360 人，總獎金超過 3,200 萬元。

### 拾參、舉辦前瞻人才卡位戰教育論壇，強化學用連結與產業需求人才

因應產業與環境的快速轉變帶動人才培育趨勢及思維的變化，教育部舉辦「2011 前瞻人才卡位戰」教育論壇。透過產官學界的不同角度，探討高等教育如何以學生本位為出發，培育出能競逐未來及全球的人才。教育部為引導高等教育教學自教師本位推進到以學生本位的教學模式，推出「大專校院就業職能平臺（UCAN）」，作為各大專校院教學的整體成效參考架構之一，使以學生為本位出發的能力養成思維逐步發酵。為強化學生為主體的能力導向概念，教育部期望透過產官學的對談，勾勒出高等教育發展的動力與方向。配合大環境變化的人才培育思維應落實到人才的養成過程，讓大家瞭解就業能力不僅需要回歸學習本位，更需要提前規劃與實踐，透過不斷學習、探索與成熟，讓學生找到自己的發展方向，進而成為台灣未來的「勁」爭力人才。

### 拾肆、推動「獎勵大學校院推動國際化補助計畫」，鼓勵國際交流

為擴大招收僑生及外國學生來臺，政策上提出諸多配套措施，如鼓勵大學校院發展質量兼俱之外國學生招收策略，吸引更多國際學生來臺留學；推動「獎勵大學校院推動國際化補助計畫」（原稱「獎勵大學校院擴大招收外國學生補助計畫」）；為營造優質教學環境，100 年起推動「教育部補助大學校院精進全英語學位學制班別計畫」，核定補助 12 校 24 個全英語授課學程，總補助經費 5,100 萬元；暢通僑生回國升學管道，提高優秀僑生獎學金額度及名額，並將各大專校院招收僑生之績效納為評鑑及獎補助指標；鼓勵大學赴國外學府參訪及參與國際年會組織，瞭解各國高教發展並宣導我國高教政策；培育多樣性外語人才，提升學生外語能力；補助國立政治大學持續推動「北區大學外文中心」相關計畫措施，培育英語及稀少性外語人才及教學師資。

### 拾伍、因應司法院大法官釋字第 684 號解釋，請各校妥慎因應並尊重及保障學生救濟權利

司法院大法官會議於 100 年 1 月 17 日公布釋字第 684 號解釋，該解釋實質意涵為徹底揚棄特別權力關係，將學生提起行政爭訟範圍由身分關係，擴及至學生之學習權、言論自由權、平等權、人格發展權、財產權等憲法上基本權利，而非僅教育權。第 684 號解釋文強調「受理行政爭訟之機關審理大學學生提起行政爭訟事件，應本於維護大學自治之原則，對大學之專業判斷予以適度之尊重。」因此，教育部就大學專業判斷、學生受教權及其他基本權利之內涵或類型化，委託

法律學者專家參考校園實務案例後，擬定大學自治之原則範疇，並辦理研討會共同研商形成共識，在不抵觸大學自治原則下，提供處理學生事務之參考原則供各校參酌，使人權觀念更根植於大學校園。

## 拾陸、嚴格把關大學校院食品，保障學子「食」的安全

為維護大學校院校園食品安全，教育部於 100 年 5 月 31 日通函各校進行塑化劑污染食品自主管理，請各校依照衛生署公告的五大類食品：運動飲料、果汁飲料、茶飲料、果醬、果漿或果凍及膠狀粉狀之劑型，全面進行檢查，並依規定請廠商提出安全證明，已公告遭塑化劑污染及未有安全證明食品一律下架，不得販售。另進行北、中、南全國分區訪查，讓大學校院學子可以安心在校園內購買食品，保障學子食的安全。

## 拾柒、建立完整大學評鑑機制，提升教育品質

為確保高等教育品質，依《大學法》第 5 條規定，教育部於 94 年與全國各大學校院共同捐資成立財團法人高等教育評鑑中心基金會，並由其專責辦理評鑑工作。系所評鑑及 100 年度完成之校務評鑑，均採認可制，透過專業同儕檢視協助受評者發現問題，並提供改善具體建議，評鑑結果不作校際、系際間的排名與比較。另為提升大學主動自我評鑑，教育部於 98 年 3 月 25 日依據《大學評鑑辦法》公布「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」，對於各大學已建立完善自我評鑑機制且經教育部認可者，或經教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑通過者，即可向教育部申請免接受評鑑，以期將自我評鑑與持續改善品質的思維內化為大學組織文化中。

## 拾捌、協助因國外天災或戰亂因素返臺學生入學安置

100 年三月日本發生強震、核災，以及利比亞發生戰亂，教育部請各大學校院協助學生以隨班附讀方式返國內大學修讀推廣教育學分，考量天災或戰亂屬不可抗力因素，且有部分學生因學校所屬地區受災嚴重，影響後續學習，教育部發布「協助因國外天災或戰亂因素返臺學生入學安置方案」，輔導這些學生返臺就學。

## 拾玖、規劃推動成人就讀大學方案，落實終身學習

為因應終身學習時代及面對臺灣將邁入高齡化的社會，大學校院應扮演更積極協助民眾深化學習及強化職場競爭力的角色，提供多元化的學習機會，教育部規劃推動「風雲再起——鼓勵成人就讀大學方案」自 101 學年度起試辦，透過改

變入學方式，建立與強化非正規教育與正規學制的銜接機制，擴大成人參與高等教育的機會與方式，滿足社會人士不同的進修需求。此方案主要適用對象如下：

- 一、22 歲以上，具報考大學同等學力、4 年以上工作經驗的明確技術專長者：為達到產學互惠的功效，學系可以得專才而教之，民眾可以深化其職場能力，使實務經驗與學術理論得以相互印證，互為增長。
- 二、22 歲以上，修習大專校院推廣教育、空中大學或教育部認可非正規教育課程累計達 40 學分以上者：對於無工作經驗明確技術專長或無高中職學歷的民眾，基於減低背景知識落差，鼓勵先修讀大學推廣教育學分班、空中大學選修（生）課程或相關教育部認可非正規教育課程，探索個人相關興趣領域及熟悉大學學習環境後，再透過此方案升讀大學。
- 三、已獲學士學位，欲修讀第 2 個學士學位者：為利社會民眾跨領域學習、深化知識累積，對於已獲學士學位者，亦開放透過此方案可修讀第 2 個學士學位。

## 貳拾、加強跨校教研合作，推動聯合大學系統

教育部 95 年訂定《大學系統組織及運作辦法》，作為國內各大學組成大學系統之準則，確保大學系統組成學校能善用運用教育資源及加強跨校教研合作，以提升大學經營績效。目前已成立了 4 個大學系統：包含 97 年由國立中央大學、國立交通大學、國立清華大學及國立陽明大學 4 所大學組成「臺灣聯合大學系統」；99 年由國立臺北大學、國立臺北科技大學及臺北醫學大學組成「臺北綜合大學系統」；100 年由國立中興大學、國立中正大學、國立成功大學及國立中山大學組成「臺灣綜合大學系統」，以及國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學及臺北市立教育大學組成「臺灣教育大學系統」。

## 貳壹、首次招收陸生來臺就學，並採認大陸高等教育學歷

100 年 2 月 9 日教育部正式核定 132 校在 100 學年度招收 2,000 名陸生修讀正式學位。以體系分，一般大學體系 67 校 1,123 名，技職校院體系 65 校 877 名；以公私立分，公立學校 477 名，私立學校 1,523 名；以學制分，學士班 1,361 名、碩士班 557 名、博士班 82 名。離島專案申請部分，金門大學 73 名（學士班 64 名、碩士班 9 名）、澎湖科技大學 68 名（學士班 63 名、碩士班 5 名）。招收陸生係首次實施，加以大陸幅員廣大，且招收陸生名額只有 2,141 名，初期在北京市、上海市、江蘇省、浙江省、福建省、廣東省等沿海六省市試辦。100 學年度招收來臺就讀大陸地區學生計 928 名。有關大陸地區學歷採認，教育部針對大陸地區高等學校或機構之研究及教學品質審慎評估後，共彙集 41 所大陸地區高等學校作為認可名冊範圍，於 100 年 1 月 10 日正式對外公告，並委託國立中興大學舉辦 100 年度

大陸地區高等教育學歷甄試，共計 61 人完成報考，含學士 5 人、碩士 13 人、博士 43 人；實際 34 人應考、10 人通過。

## 貳貳、提供教育資源，照顧弱勢學生就學

政府為促進教育機會均等，透過積極差別性之待遇，針對大專校院弱勢學生提供相關助學措施，依學生身分及家庭經濟狀況大致分為 3 類：

第一類為學雜費減免補助金。其係屬政府法定義務支出，主要是以低收入戶、中低收入家庭、身心障礙者、原住民、特殊境遇家庭之子女等背景特殊之學生為對象，由政府補助全額或部分學雜費、學分費。第二類為各項獎（助）學金：多由學校提供並自訂條件，主要係由大學自總收入或學雜費收入提撥獎（助）學金。第三類係屬自償性之補助，如就學貸款，政府依學生經濟狀況補貼利息。

### 一、大專校院經濟弱勢學生學雜費減免

99 學年度提供大學校院經濟弱勢學生學雜費減免，包含低收入戶學生、身心障礙人士及其子女、特殊境遇家庭之子女、原住民學生、軍公教遺族及現役軍人子女等，總計 79,485 人次，如表 6-18；99 學年度經濟弱勢學生學雜費減免補助經費 20 億 9,433 萬 5 千元，詳如表 6-19。

表 6-18

99 學年度大學校院學雜費減免學生人數統計表

單位：人次

學年度	體系別、公私立別	總計	低收入戶	身心障礙人士及其子女	特殊境遇家庭子女	原住民族	軍公教遺族	現役軍人子女
93	大學校院	83,758	8,011	60,290		7,557	3,502	4,398
	公立	43,392	3,989	30,710		4,649	2,066	2,069
	私立	40,366	4,113	29,580		2,908	1,436	2,329
94	大學校院	64,671	5,804	47,121		6,384	2,261	3,101
	公立	21,776	1,563	15,439		2,968	938	868
	私立	42,895	4,241	31,682		3,416	1,323	2,233
95	大學校院	73,345	6,901	53,536	301	7,272	2,282	3,053
	公立	27,322	1,991	19,865	229	3,262	1,044	931
	私立	46,023	4,910	33,671	72	4,010	1,238	2,122

（續下頁）

學年度	體系別、 公立別	總計	低收入戶	身心障礙 人士及其 子女	特殊境遇 家庭子女	原住民族	軍公教遺族	現役軍 人子女
96	大學校院	76,485	7,598	55,212	535	7,949	2,166	3,025
	公立	27,990	2,077	20,456	156	3,365	969	967
	私立	48,495	5,521	34,756	379	4,584	1,197	2,058
97	大學校院	81,791	8,621	58,636	1,065	9,692	2,170	1,607
	公立	33,429	2,652	23,964	418	4,671	1,101	623
	私立	48,362	5,969	34,672	647	5,021	1,069	984
98	大學校院	75,657	10,231	50,496	1,719	10,807	2,184	220
	公立	30,553	3,308	20,055	594	5,344	1,096	156
	私立	45,104	6,923	30,441	1,125	5,463	1,088	64
99	大學校院	79,485	11,803	50,672	2,328	12,329	2,180	173
	公立	32,890	3,888	20,985	843	5,966	1,096	121
	私立	46,586	7,915	29,687	1,485	6,363	1,084	52

資料來源：教育部統計處（2012）。大學校院學雜費減免情形。

取自 [www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=8956](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8956)

表 6-19

大學校院學雜費減免補助經費統計表

單位：仟元

學年度	體系別、 公立別	總計	低收入戶	身心障礙 人士及其 子女	特殊境 遇家庭 子女	原住民族	軍公教 遺族	現役軍 人子女
93	大學校院	1,965,805	280,065	1,384,428		158,071	106,649	36,592
	公立	709,997	85,272	484,424		93,388	36,290	10,623
	私立	1,255,808	194,793	900,004		64,683	70,359	25,969
94	大學校院	1,678,870	240,788	1,207,057		134,204	76,246	29,575
	公立	361,764	388,110	242,579		59,154	16,591	4,630
	私立	1,326,104	201,977	964,478		75,049	59,655	24,945
95	大學校院	1,868,922	283,787	1,326,811	4,491	151,236	73,858	28,739
	公立	441,067	49,332	302,863	3,447	62,661	17,848	4,916
	私立	1,427,854	234,454	1,023,948	1,044	88,575	56,010	23,823

(續下頁)

學年度	體系別、 公立私立	總計	低收入戶	身心障礙 人士及其 子女	特殊境 遇家庭 子女	原住民族	軍公教 遺族	現役軍 人子女
96	大學校院	1,965,467	316,245	1,380,051	6,744	163,726	70,649	28,052
	公立	457,891	52,737	318,456	1,216	63,639	16,931	4,912
	私立	1,507,576	263,507	1,061,595	5,529	100,087	53,718	23,140
97	大學校院	2,111,073	356,934	1,449,097	19,473	202,744	68,354	14,471
	公立	559,462	66,565	371,020	4,788	95,025	18,992	3,072
	私立	1,551,611	290,369	1,078,077	14,685	107,719	49,362	11,399
98	大學校院	2,006,112	419,910	1,248,713	42,132	224,466	69,421	1,470
	公立	528,710	83,512	309,071	8,641	108,582	18,143	761
	私立	1,477,401	336,397	939,642	33,491	115,884	51,279	708
99	大學校院	2,094,335	477,408	1,233,317	57,058	255,791	69,292	1,169
	公立	572,272	97,502	321,568	12,746	121,252	18,618	586
	私立	1,521,763	379,906	911,749	44,312	134,539	50,674	583

註：百位數四捨五入。

資料來源：教育部統計處（2012）。大專校院學雜費減免情形。

取自 [www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=8956](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8956)

## 二、大專校院弱勢學生助學計畫

教育部為協助家庭年所得於後 40% 之經濟弱勢學生順利就學，將原對私立大專校院之補助經費提撥部分額度改為直接補助學生學雜費用，自 96 年訂定大專校院弱勢學生助學計畫，針對就讀國內大專校院具有學籍（不包含空中大學、研究所職專班），於修業年限內之學生，其家庭年所得 70 萬元以下，並符合包括存款（未超過新臺幣 2 萬元）、不動產（未超過新臺幣 650 萬）及成績（前一學期學業成績平均達 60 分）相關條件者，透過助學金、生活學習獎助金、緊急纾困助學金及免費住宿等項目，提供學雜費、生活費、緊急纾困金及住宿費等補助，以完善照顧經濟弱勢學生。99 學年度大學校院受惠學生人數 35,108 人，補助金額為 897,067,658 元，其中教育部補助 426,365,398 元，學校自籌經費 470,702,260 元。如表 6-20。

表 6-20

99 學年度大學校院弱勢學生助學計畫助學金統計表

學年度	體系別、 公私立別	受惠人數 (人次)	學校自籌經費 (元)	教育部補助經費 (元)	合計經費 (元)
96	大學校院	35,484	428,223,816	324,420,269	752,644,085
	公立	10,685	134,356,305	-	134,356,305
	私立	24,799	293,867,511	324,420,269	618,287,780
97	大學校院	30,486	399,060,276	369,802,104	768,862,380
	公立	9,595	134,858,730	-	134,858,730
	私立	20,891	264,201,546	369,802,104	634,003,650
98	大學校院	32,828	432,801,466	399,839,434	832,640,900
	公立	10,549	149,626,250	-	149,626,250
	私立	22,279	283,175,216	399,839,434	683,014,650
99	大學校院	35,108	470,702,260	426,365,398	897,067,658
	公立	11,606	168,226,000	13,000	168,239,000
	私立	23,502	302,476,260	426,352,398	728,828,658

註：教育部補助經費係以會計年度經費計算。以 99 學年度為例，係以 100 年度預算補助。

資料來源：教育部統計處（2012）。重要教育統計資訊。

取自 [www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=8956](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8956)

### 三、推動就學安全網

為因應及預防學生失學問題，教育部自 98 年度起訂定「就學安全網」計畫，除廣續推動既有的助學政策外，進一步提供失業家庭子女補助，並結合學校、地方政府、中央政府及民間團體力量，協助各教育階段之經濟困頓家庭學生，提供學生就學相關費用或必要的生活協助。100 年度補助大專校院工讀助學金計 41,069 人次；補助金額計 2.12 億元；補助高中職以上學生就學貸款之利息計 777,305 人次，補助金額計 19.91 億元，如表 6-21。

表 6-21

100 年度就學安全網計畫執行情形

項目		補助人次	補助金額（元）
國中小推動措施	學生午餐費之補助	550,328	2,000,000,000
	學生代收代辦費之補助	378,782	453,284,888
高中職推動措施	建教合作班學生補助	58,760	1,148,079,216
大專校院推動措施	工讀助學金	41,069	212,000,000
高中職以上學生就學貸款措施	就學貸款利息補助	777,305	1,991,211,937

註：含一般性補助款及縣市政府補助款。

資料來源：教育部高教司（2012）

### 第三節 問題與對策

我國大學教育在兼顧質量均衡發展的背景下，為國家社會培育許多菁英人才，近年來因兩岸交流的互動、國際化的競爭，以及少子女化帶來人口結構改變，社會及產業對高等教育人力的需求著須全盤檢討，大學教育面臨諸多發展的議題，以下分析大學的教育問題與因應對策。

#### 壹、教育問題

當前我國大學教育面臨重大的挑戰，以下分別就少子女化、高教資源分配、大學學雜費調整、弱勢助學、大學經營治理、公私立學校公平競爭、大學評鑑、人才培育、陸生來臺與大陸學歷及國際化等議題，分析如下：

##### 一、少子女化現象，引發規模調整與轉型發展問題

我國 86 及 87 年出生的人口，預估到 104 年與 105 年進入大學，其產生近 5 萬人左右的落差（詳表 6-22），勢將嚴重衝擊大學招生。目前雖未達少子女化谷底，但已出現缺額情形，95-100 學年度大學日間學制學士班招生名額增減及缺額情形比較，如表 6-23。因此，少子女化現象影響大學之問題有：

- （一）系所招生之人數與市場需求之落差。
- （二）依總量標準調減招生名額，但幅度遠不及生源短缺速度。
- （三）學士、碩士及博士需求數量不易合理推估。
- （四）影響學雜費收入及私立學校的永續經營。

在少子女化與大學轉型發展方面，私立大學董事意見分歧，退場意願不高。且現行《私立學校法》第 74 條針對私校退場之賸餘財產歸屬，規定不得歸屬於自然人或以營利為目的之團體，退場不易處理。至於公立大學的整併，100 年 1 月立法院已修正《大學法》第 7 條第 2 項授權教育部引導國立大學合併，但後續執行之合併學校篩選條件、補助額度多寡、招生規模等，都有許多尚待檢討之處。

表 6-22

我國出生人口與入學時間比較表

出生年	入國小年	入國中年	入高中職	入二技年	入大學年	人口數	出生率‰
70	76	82	85	90	88	413,000	23.00
77	83	89	92	97	95	342,031	17.24
86	92	98	101	106	104	326,002	15.07
87	93	99	102	107	105	271,450	12.43

（續下頁）

出生年	入國小年	入國中年	入高中職	入二技年	入大學年	人口數	出生率‰
88	94	100	103	108	106	283,661	12.89
89	95	101	104	109	107	305,312	13.76
90	96	102	105	110	108	260,354	11.65
91	97	103	106	111	109	247,530	11.02
92	98	104	107	112	110	227,070	10.06
93	99	105	108	113	111	216,419	9.56
94	100	106	109	114	112	205,854	9.06
95	101	107	110	115	113	204,459	8.96
96	102	108	111	116	114	204,414	8.92
97	103	109	112	117	115	198,733	8.64
98	104	110	113	118	116	191,310	8.29
99	105	111	114	119	117	166,886	7.21
100	106	112	115	120	118	196,627	8.48

資料來源：整理自內政部統計處（2011）。內政統計月報：現住人口出生、死亡、結婚、離婚登記。  
取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/month/list.htm>

表 6-23

95 – 100 學年度大學日間學制學士班招生名額增減及缺額情形比較表

學年度	公立大學	私立大學	合計	較前年增減	招生缺額數
95	38,373	76,459	114,832	+2,534	14,766
96	39,643	77,324	116,967	+2,135	13,898
97	39,791	77,697	117,488	+521	18,034
98	40,493	77,132	117,625	+137	20,696
99	40,225	75,780	116,005	-1,620	17,072
100	40,570	74,357	114,927	-1,078	14,417

註：本表所列數字不含技專校院。

資料來源：教育部高教司（2012）。

## 二、高等教育資源分配，有待檢討規劃

依據 100 年 12 月 28 日修正《教育經費編列管理法》第 3 條第 2 項規定「各級政府教育經費預算合計應不低於該年度預算籌編時之前三年度決算歲入淨額平均值之百分之二十二點五。」可知我國教育經費受到法律的明確保障，以下就高等教育經費現況與問題分析如次。

### （一）高等教育經費分配的競爭問題

高等教育經費的補助，主要含行政運作經費及公私立大學基本需求兩大類，約占總體高等教育經費 85.23%。行政運作經費含高等教育基本行政運作經費、國立大學校務基金補助二項；私立大學則以整體私立學校獎補助經費為

主。此外，政策引導性經費（含邁向頂尖大學計畫、獎勵大學教學卓越計畫等）約占總體高等教育經費 14.77%。過去強調各校基本需求經費的滿足，近年來為提升大學競爭力，強調績效責任，鼓勵學校發展特色。競爭性經費透過計畫及嚴謹的審查程序，造成未獲得競爭經費者之反彈聲浪。

## （二）私立大學獎補助經費與政策

為輔導私立大學校院健全發展，平衡公私立學校教育資源，教育部每年編列「獎勵私立大學校院校務發展計畫」經費，97-100 年私校獎補助校數及經費如表 6-24；為落實獎優機制，逐年提高獎勵比例（100 年度獎補助比例為 80：20，101 年獎補助比例將調增為 83：17）。政府補助占私校總收入比率約 15.06%，涉及政府整體教育資源之規劃，短期內尚難引導私校大幅成長經費；而外界有不少訴求，認為不應持續補助辦學不佳學校；又政策指標過多，造成經費平均分配的弱化現象。

表 6-24

教育部 97－100 年私立大學校院獎補助校數及經費表

項目	獎補助校數	獎補助經費（元）	弱勢助學（元）	總金額（元）
97 年	36	29.93 億	3.2 億	33.13 億
98 年	36	29.43 億	3.7 億	33.13 億
99 年	37	29.53 億	3.6 億	33.13 億
100 年	37	28.36 億	4.27 億	32.63 億

資料來源：教育部高教司。

## （三）國立大學校務基金補助

依據《國立大學校院校務基金設置條例》第 6 條規定，校務基金之收入來源包含政府編列預算撥付、學雜費收入、推廣教育收入、建教合作收入、場地設備管理收入、捐贈收入、孳息收入及其他收入等項。教育部對國立大專校院年度補助款，包括依學生人數為設算基礎之基本需求補助；依學校運作績效加以考量核列之績效型補助與營建工程補助款等，101 年度國立大學基本需求補助經費為 477.34 億元（含績效型補助 6.4 億元）。學校校務基金自籌比率（不含頂尖大學及研究中心、教學卓越計畫）自 90 年度 40.50% 至 101 年度 57.90%。人事會計行政干擾仍多；受贈及投資取得之財產處分程序仍依《國有財產法》，時間冗長；基金績效資訊不足，且缺乏與校務連結，未取得外界信任，可責性欠缺。

## （四）邁向頂尖大學計畫

因應國際高等教育競爭，透過發展頂尖研究中心或領域整合資源，重點輔導

邁向國際一流大學。第1期（95-100年）經費500億元，其中350億元為特別預算，150億元為教育部年度預算；第2期（100年4月—105年3月）所需經費均納入教育部年度預算編列。待改善之問題：

1. 世界各國競相爭取人才，大學面臨優秀人才流失及缺乏吸引國外優秀人才誘因，國際化環境待加強。
2. 獲補助學校於國內相互挖角，導致國內人才相互競爭。
3. 研究領域及資源待整合，缺乏分享機制。
4. 質疑本計畫導致大學重理工輕人文、重研究輕教學、過於注重排名忽略人才培育、學術發展過於強調SCI及SSCI等「重量不重質」之傾向。
5. 頂尖之後續發展，如無經費挹注如何永續卓越？

#### （五）獎勵大學教學卓越計畫

為鼓勵大學重視教學品質，整體提升人力素質，教育部積極推動「獎勵大學教學卓越計畫」，第1期（95-97年）經費共75億元（特別預算）；第2期（98-101年）經費共82.25億元（公務預算）。以競爭性經費補助國內30-40%之大學校院，成立6個區域教學資源中心並整合通識教育、圖書資源公共資源平台，建立教學品質改善之永續發展及資源共享機制。本計畫執行以來亦有些許值得檢討之處，如：

1. 第3期（102年起）計畫方向、執行期程、經費編列規模等尚待確定。
2. 實質教學內涵之深化與推展有限，另各校均依循計畫績效指標規劃，無法凸顯學校特色。
3. 連續獲2期補助之學校，相關硬體建設多已建置完備，恐造成資本門編列浮濫。
4. 與私校獎補助部分功能相重疊，後教卓如何永續發展等，均值得探究。

### 三、大學學雜費調整，引發的外界關注問題

學雜費是公私立大學重要的財務收入項目，《大學法》第35條第1項規定「大學向學生收取費用之項目、用途及數額，不得逾教育部之規定。」《私立學校法》第47條規定「私立學校向學生收取費用之項目、用途、數額及其他應遵行事項之辦法，由學校主管機關定之。」是以，教育部對學雜費調整負有把關的職責。以大學學費占國民所得之比例，或相對於賦稅負擔率而言，我國學雜費均低於美、日、韓等國。目前公私立收費比率為1：1.82；每學期平均學雜費：國立大學為3萬元、私立大學為5萬5千元。97年6月13日訂定「專科以上學校學雜費收取辦法」，因金融海嘯等經濟因素，私立大學已有3年（98至100學年度）全面不調整；國立大學校院已有6年（95至100學年度）未調整學雜費，其衍生的問題：

- (一) 齊一公私立學費：學生就學負擔應無公私立之差異。
- (二) 反重分配現象：公立大學學生家庭社經地位平均較高，卻負擔較低的學雜費。
- (三) 學校要求未申請政府獎補助經費得享學雜費自主。
- (四) 未能反映教學成本：目前學雜費調整公式重在受教者負擔能力，未反映學校教學成本。
- (五) 研究生學費轉嫁大學生：大學生與研究所教學成本不同，但收費相當，對大學生不公平。
- (六) 公式指標疑義：各界對學雜費調整指標及公式有不同意見，未有一致共識。

#### 四、弱勢助學之項目及補助金額，應加以整合

教育部為加強對私立大學弱勢學生之照顧，自 96 學年度起，將原來對私校的獎補助經費提撥部分額度改為直接補助學生學雜費用，另訂「大專校院弱勢學生助學計畫」據以執行。現行大專校院弱勢學生提供之助學措施，包含學雜費減免、獎助學金、就學貸款、諮詢服務等項。其問題有二：

- (一) 公私立學校、大學技專校院弱勢學生人數比率差距顯著。
- (二) 教育部及各部會弱勢助學措施涵蓋學雜費、生活費、住宿費、書籍費等費用，又申請資格、補助標準、申請期間及學校承辦單位不一，應亟思整合。

#### 五、大學經營治理與責任，亟待檢討與釐清

《大學法》第 1 條第 2 項規定「大學應受學術自由之保障，並在法律規定範圍內，享有自治權。」大學本身應有的自主權責為何？目前法律規範尚有不足，國立大學校院目前定位為教育部附屬行政機關，財務、人事及監管機制比照公務機構，自主性受限。相較美、歐及日本與韓國等亞洲之大學，我國大學機構自主程度偏低，遂產生：

- (一) 大學受政府嚴密監管，自主程度偏低。
- (二) 校內決策單位衝突，治理與管理權不清。
- (三) 人事及財務公教未分離，學術發展受限。
- (四) 大學系統屬聯盟性質，綜效有待提升。

#### 六、公私立學校競爭，尚有不公平的議題

我國國立大專每生培育成本約 18.2 萬元、私立約 10.5 萬元。致私立大學學費遠高於國立大學，而就讀私立大學者又以經濟弱勢家庭者居多，導致反公平現象，有違社會公義。對私立大學產生之問題有：

- (一) 稅賦待遇不同：公立可以 100% 免稅；私立須透過財團法人私立學校興學基金會，未指定捐款予特定之學校法人或學校者，於申報當年度所得稅時，得全數作為列舉扣除額或列為費用或損失，若指定對象者，個人最高 70%、營利事業 35%。
- (二) 公餘款處理方式不同：公立大學之結餘款留供校務基金滾用，私立大學須繳庫。
- (三) 教職員退撫制度不同：公立比照公務人員辦理，私校則建議私校公保轉勞保。
- (四) 人事、會計控管程度不同：私立人事、經費較有彈性，但採購均比照行政機關辦理。
- (五) 績優學校放寬辦學空間不同：評鑑績優之私立大學得放寬增設系所、招生名額入學方式及其名額之分配、校長、專任教師之年齡（75 歲）、學雜費調整等限制。

## 七、大學評鑑制度與指標，尚須建立共識

依據《大學法》第 5 條及《私立學校法》第 57 條規定，教育部為促進各大學之發展，應組成評鑑委員會或委託學術團體或專業評鑑機構，定期辦理大學評鑑，並公告其結果，作為政府教育經費補助及學校調整發展規模之參考。自 95 年度起教育部每年編列約新臺幣 1 億元之補助及委辦經費予財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理大學評鑑相關工作，已完成 79 所大學第 1 週期系所評鑑及大學校院校務評鑑工作，101 年至 105 年將持續辦理大學校院通識教育暨第 2 週期系所評鑑工作；專案性評鑑已辦理者有體育評鑑、性別教育訪視等項。並鼓勵大學主動申請國內外專業評鑑機構之認可，經 IEET、AACSB 及 MSCHE 認證通過學校可免受教育部評鑑。待檢討之問題：

- (一) 教育部外部評鑑與大學自我評鑑之定位應予釐清。
- (二) 評鑑中心辦理評鑑之績效評估及未來轉型發展尚待規劃。
- (三) 評鑑指標之爭議，各類評鑑以「教學」為主體，惟仍無法消除對 SCI、SSCI 學術研究量化指標之質疑。
- (四) 人文社會科學領域研究之相關評鑑指標難以界定。
- (五) 評鑑指標是否限制大學發展自我特色之空間等。

## 八、人才培育與產業需求，存在學用落差現象

為縮短學訓用落差，培育「務實致用」人才，教育部刻正推動引導大專校院增設調整院所系科學位學程、擴大推動產學專班、建置大專校院學生校外實習資

訊平臺、推動教師赴公民營機構研習服務、擴大遴聘業界師資授課、推動學士後第二專長學位課程、辦理大學與企業合作培育國際研發菁英計畫、持續辦理大專畢業生流向調查、推動大專校院就業職能平臺（UCAN）、強化大專學生外語能力。其問題有（1）隨著高等教育普及化，青年族群失業率高於一般失業率之學用落差。（2）產業需求變化迅速，系所、教師職能不易配合調整課程或教學。（3）人才培育涉及後端的產業環境吸納及學生生涯選擇，僅系所調控及教學評鑑，仍有不足。（4）既有產官學研之人才培育溝通平臺，未能發揮作用，學校及學生無法及時獲取就業市場訊息及人才供需資訊。此外，為延攬並留住優秀人才，教育部推動彈性薪資方案，99 學年度投入新臺幣 26 億元，獲補助之教研人員 7,435 人，約占全國教學研究人員總人數之 14%，獲邁向頂尖大學計畫及獎勵大學教學卓越計畫之學校，已有 96% 建立各校之彈性薪資機制。目前之問題有：

- （一）大學教師薪資結構及待遇配套仍欠缺誘因。
- （二）彈性薪資經費財源仍屬不穩定收入。
- （三）國內學術市場擴展有限，教師流動率低。
- （四）薪資及培育制度不利年輕人才。
- （五）各校欠缺薪資管理制度，彈性薪資多屬小幅度加薪。

## 九、陸生來臺與大陸學歷採認之政策，尚有檢討空間

陸生來臺與大陸學歷採認因社會共識尚待凝聚，教育部不得不採三限六不政策：限制採認 41 所高校、限制來臺陸生總數 2,000 名、限制不得開放醫事學歷採認、不加分優待、不影響國內招生名額、不編列政府獎助學金、不允許在學期間工作、不會有來臺就業問題、不得報考公職等事項。加上首年招生時程緊迫，致 100 學年度核定招收 2,141 名陸生來臺就讀學士及碩博士班，報名 1,904 人，共錄取 1,265 人，實際註冊僅 928 人。分析招生不足額的原因主要有二點：

- （一）三限六不政策雖降低社會疑慮，亦影響陸生來臺意願。
- （二）首年選擇沿海 6 個省市試辦招收陸生，對於招生宣傳、招生區域均有影響。

在大陸學歷採認方面，僅開放採認大陸 41 所大學，恐影響後續學術交流選擇；學歷不溯及既往，惟相關利害關係人仍不時陳情。

## 十、國際化環境與配套，尚須積極拓展

為拓展高等教育輸出，推動擴大招收境外學生及深耕東南亞計畫，教育部積極推動國際化，辦理全英語學程實地訪視，確保各校英語授課品質；100 年推動大專校院精進全英語學位學程計畫要點，補助 12 校 24 個全英語授課學程，總經費 5,100 萬元。目前國際化存在之問題有：

- (一) 教師以英語授課意願不足；具備英語授課專業能力師資及學校整體資源尚待補強。
- (二) 大學開設國際學程或提供國際生修讀之相關課程不足，未能有效吸引國際學生來臺交流就學。
- (三) 我國對於外國學校之能見度及其合作意願尚待加強，除以經費補助方式吸引外國頂尖大學與我國大學合作外，應拓展更多元合作模式。

## 貳、因應對策

大學教育雖然面臨許多挑戰，但政府積極檢討，勇於面對，業已提出相關因應對策如下：

### 一、因應少子女化，檢討大學規模調整與轉型機制

因應未來幾年生源不足及學生人數的遞減，配合產業發展需求調整系所招生人數；依 100 年新修正的總量標準妥適調整招生名額；並參考經建人力推估，檢討學士、碩士、博士需求數；且將註冊率、畢業生就業作為調整招生名額之參據；以及會同各部會 / 各學門領域代表，依合理人力需求狀況，共同審議核定學校招生名額。有關私立大學的轉型發展除尊重私人興學的自主性外，視少子女化之影響程度，有必要研議訂定私校轉型與退場過渡條例：於一定期間內提供私校轉型發展簡化措施（含土地變更及契稅等賦稅優惠）及贖餘財產分配彈性（非全部歸屬地方政府），提高私校退場誘因；同時檢視私校定位：研議從捐資興學朝向投資興學之可行性，贖餘財產亦可部分歸屬自然人。至於公立大學的整併，須儘速提出國立大學合併誘因，以行政協助為主、經費補助為輔，建立與合併學校溝通機制，俾提高整併成功機率。

### 二、檢討資源補助措施，提高大學競爭優勢

在政府財源有限的情況下，為全面提高大學競爭優勢，須重新檢討資源補助措施。

- (一) 檢討私校獎補助比例：私校獎補助朝獎勵學校與補助學生明確劃分。獎勵學校以特色為主，不以規模區分；補助採直接補貼學生就學費用，並與公立學校學生額度齊一。因此，須研議增訂補助門檻，落實獎優汰劣機制；研議簡化政策指標，落實目標績效，提高資源使用效益。
- (二) 調整國立大學校務基金補助：由於國立大學對政府補助校務基金的依賴程度仍高，須鼓勵各校訂定開源節流措施，有效汲取社會資源。
- (三) 提高邁向頂尖大學計畫成效：嚴謹考核相關資源執行成效，強化校際合作資

源共享；配合延攬及留住大專校院特殊優秀教師實施彈性薪資方案，改進攬才及留才機制；兼顧領域差異，理工與人文並重，並要求學校挹注 10% 經費用於人文社會領域之發展；引導學校重視教學卓越發展，強化人才培育；強調多元化且質量並重之審議考評指標。

- (四) 強化教學卓越成果之落實：檢討前 2 期計畫執行成效，蒐集各方意見，規劃第 3 期計畫方向、經費規模與期程，納入未來年度預算中持續辦理；改進計畫審議及績效指標，引導學校依其師資結構、教學設備及學生素質訂定具學校特色之計畫；評估執行現況後調整經費門經費比例，納入第 3 期計畫推動改進；並要求各校訂定學校永續發展之配套。

### 三、檢討大學經營成本，規劃合理學雜費調整機制

依據《大學法》及《私立學校法》都授權教育部訂定大學向學生收取費用之項目、用途及數額，但在執行上受到外力干擾甚多，教育部就學雜費調整政策與國立大學校院協會、私立大學校院協進會及私立技專校院協進會等三大協會、教師會、家長及學生團體代表進行溝通說明，未來學雜費調整方向：

- (一) 以消費者物價指數年增率、受雇員工薪資年增率、平均每戶可支配所得年增率、每單位學生人事成本年增率等之不同比例，作為學雜費基本調幅的參考依據。
- (二) 調高國立大學學雜費，減少對國立大學補助，經費改優先挹注私立大學弱勢學生。
- (三) 加速國立大學自治治理及評鑑績效卓著私立大學彈性自主空間。

### 四、弱勢助學之項目及補助金額，應加以整合

依據《教育基本法》第 4 條「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。」為落實社會公義及《教育基本法》彰顯之教育機會平等，教育部在實施弱勢學生就學將再簡化各項弱勢助學措施之可行性，公平對待公私立學校學生，弭平落差；另就各部會學雜費減免作業不一乙節，宜委託專家學者進行研究整合。長遠宜參考「公私立高中職學費齊一方案」，明確劃分獎學金及助學金性質，落實社會公平正義。

### 五、尊重大學自主，落實大學經營治理權責

大學聚集高級知識分子，對內應要求大學建立自我內控治理模式，以落實自

主規範、專業自律及學術自由理想。對外則須透過政府及社會的監督機制，發揮大學教學、研究與服務社會的職責。為達此目標，大學系所調整、招生總量、學雜費收費等事項，均宜授由大學自行建立嚴謹的自我監督與管理機制；大學校長的決定，讓大學有更大的自主權責；檢討修正《國立大學校務基金設置條例》，調整法定自籌經費範圍，並明文排除自籌經費得不受人事主計單位行政指導，簡化受贈及投資所得財產處分流程，強化學校投資效益；建立完整內控制度，落實基金運作績效責任，每年公布基金績效報告書，公開校務發展及財務績效資訊，強化社會監督。另為因應產學合作模式的變化，大學校院的研發應提升為創造產業需求的研發（From demand to supply），由跨部會的協調合作提升校園研發能量的創新；建立完善產學組織專業人才；形塑校園創業風氣與強化育成能量，以提升大學校院產學合作成效。

## 六、建立公私立學校公平合理的競爭環境，促進大學良性發展

公私立大學都是菁英人才培育的搖籃，宜鬆綁稅制，齊一公私立大學減稅待遇；督導學校建立內部控制制度，落實自我監督；擴大給予大學經費籌措彈性，吸引民間資金投入；鬆綁產學合作限制，爭取業界資源挹注；鼓勵大學善用自有資源充實基金，以擴充財源；營造公私立大學辦理附屬機構、合作經營及投資相同環境條件；督促大學財務資訊公開透明，以利各界檢視與監督；鬆綁私校人事退撫法令，拉近公私校教職員退休給予差距。就公立大學而言，宜健全學校法人自主空間，推動國立大學實質法人化；縮短公私立大學學雜費差距，擴大弱勢照顧，或以學費補貼方式，研擬公私立大學齊一學雜費之可行性；簡化教育部各項弱勢助學措施之可行性，整合學雜費減免規劃。

## 七、落實大學評鑑，建立學校發展特色

高等教育評鑑中心成立以來，對國內高等教育評鑑制度的建立與推展，以及定期評鑑的執行，貢獻良多。因應科技變革日新月異，教育部已籌組改進大學評鑑制度工作圈，針對評鑑中心發展及相關議題提出具體方案；針對評鑑指標之爭議，教育部亦參考學者所提之建議，引導大學形成功能區隔及自我定位，發展不同特色（或類型）大學評鑑指標，並澄清各界對 SCI、SSCI 量化指標曲解，同時與國科會研商改進相關研究指標，符應我國學術發展需求；至於大學評鑑主體之調整方面，系所評鑑逐步回歸大學，鼓勵大學以國內外專業評鑑機構或自我評鑑取代教育部評鑑；校務評鑑仍由教育部主導，惟評鑑指標之設計，提供大學更多元之發展空間。

## 八、建置人才培育環境，吸引卓越人才

因應國際人才移動的競爭趨勢，我國在育才及攬／留才等人才培育政策，採跨部彙整合模式，提供相關配套。在育才方面，針對業界亟需之人才需求，擇定特定領域（如航海、紡織等），輔以經費補助，結合業界資源，從招生、課程到就業進行革新，建立典範並逐步內化成系所增設調整之發展方向，將學習與就業緊密結合；邀請產官學界代表共同審查系所增設調整及招生名額；透過頂尖大學及教學卓越計畫，持續強化學生共通職能及專業職能。在延攬並留住優秀人才方面，強化國際優秀人才長期任職意願，建立校務基金聘用人員退撫制度；成立跨部會人才延攬委員會，建立人才策略方針；改革大學薪資及聘僱制度，落實公教研分離；研訂彈性經費使用指標，強化財源使用效益，強化攬才競爭力。

## 九、檢討陸生來臺與大陸學歷採認之政策，擴大兩岸教育交流

基於 100 學年度招收陸生來臺就學未符預期，教育部評估社會及大學需求，修正相關配套：

- （一）技術面：彈性調控招生名額；調整學士班報名時程；參採大陸高考以外具公信力成績；明定各校系錄取基準；簡化證件公驗證程序；建置申請文件範例；加強宣導內容及管道；提供國內商業醫療保險。
- （二）政策面：檢討三限六不原則，研擬二技招收大陸專科畢業生。在大陸學歷採認方面，為審慎穩健推動，持續掌握兩岸高等教育質量發展狀況，並視招收陸生來臺就學及大陸學歷採認之實際辦理成效，定期檢討調整認可名冊之必要性，使大陸學歷採認政策之推動更臻合理完善；至於 81 年 9 月 18 日至 99 年 9 月 3 日間於大陸地區高等學校就讀之人民，得參加教育部或教育部委託學校、機關（構）辦理之學歷甄試。教育部並將視臺灣地區學生在大陸地區修讀學門、修習課程內容等，定期檢討修正甄試命題方式及考科內容。

## 十、建立國際化的友善環境，擴大招收境外學生成效

教育部為落實馬英九總統期許大幅增加境外學生到 13 萬人的目標，積極鼓勵學校訂定引導教師以英語授課之獎勵機制，並持續補助學校辦理英語密集訓練班師生培訓計畫，提升教師教學自信與能力。同時透過區域教學資源中心及跨校開課方式，整合各校課程資源並開放校際分享，提供學生更多修讀機會與管道。此外，更計畫引進國際大學設立分校，提升我國高教品質及活化高教市場，營造整體國際化校園，增進外國學校與我國交流合作之意願。

## 第四節 未來發展動態

教育是百年樹人的大業，大學是人才培育的搖籃。100 年政府發布《中華民國教育報告書》，首次招收大陸學生來臺就學，持續修正相關法規，積極規劃與推動高等教育改革，對未來大學教育的影響深遠。以下謹就我國大學教育未來的發展方向，提出相關建議。

### 壹、未來發展方向

在面對全球化與兩岸競爭的壓力下，人力素質的提升將是決定國家競爭力的關鍵，政府面對國際化及少子女化之衝擊，如何提升高等教育品質，顯得格外重要。100 年教育部在《中華民國教育報告書》提出相關的促進發展策略，業已指出我國大學教育未來施政的重要方向。

#### 一、修正相關法律，規劃推動大學自主治理

近年來，我國社會變遷及經濟成長快速，資訊流通便捷，產業結構改變，價值觀念變化，以及全球化、少子女化趨勢及入學機會大幅擴增的影響，大學運作機制亟需調整。教育部將規劃專業機構治理模式，賦予大學自主職權、財務會計及人事權，促使各校建置其自主管理機制，釐清校務會議與校長之權責。放寬編制外專業人士擔任大學行政主管之法規，解決大學行政主管長期缺乏專業經營管理人才，或因教師兼任無法全時投入等問題，以達成權責相符的機制。教育部將配合修正《大學法》、《國立大學校院校務基金設置條例》、《學位授予法》及《私立學校法》等法律，以明確大學自主事項，提高大學經營管理成效。

#### 二、改善大學彈性選才方式，活化大學入學管道

依據《大學法》第 24 條規定「大學招生（包括考試）方式、名額、考生身分認定、利益迴避、成績複查、考生申訴處理程序及其他應遵行事項之規定，由大學擬訂，報教育部核定後實施。」現行大學多元入學方案，雖有甄選入學、繁星計畫及指定科目考試等機制，考量少子女化對國內人才培育質量的影響，因應 12 年國民基本教育實施後的高中現場，以及增進大學在入學資格、修業年限、授課方式等方面之彈性，將會同大學招生委員會聯合會、大學入學考試中心針對入學管道、考試科目，進行檢視。

#### 三、鬆綁相關措施，建構公私立大學公平競爭環境

私人興學提供人民多元選擇就學的機會，減輕政府負擔高等教育人才培育的

經費壓力。教育部在《中華民國教育報告書》指出，學雜費宜回歸大學自治精神，由各大學在規定上限範圍內，自主決定收費額度，以反映學校成本及教學品質。擴大對經濟弱勢學生給予的就學協助措施，以降低學生家庭背景差異所帶來的影響，促進高等教育機會均等。私人捐贈私立大學能享有全額免稅，以符合公平對待公私立學校之原則。鼓勵大學善用自有資源充實基金，減少一般勞動及財稅（商業）法令對私校的限制管理，建構一公私立大學公平競爭發展的環境，以落實社會公平正義。

#### 四、深化高等教育國際化，落實境外學生輔導機制

因應全球化的競爭，高等教育須積極與國外交流，進而輸出國際，招收境外學生就學。教育部鼓勵國際學生來臺留學或研習華語文，增加臺灣國際學生人數，加速高等教育的國際化與全球化。而不同境外學生來臺就學之需求及在臺就學所面臨之困難問題，配合政府組織改造，教育部將外國學生、僑生、陸生承辦單位予以統整，以充實各項服務的內涵與提升服務品質。

#### 五、強化評鑑績效，提升高等教育品質

教育部及大學都有依法落實推動與執行評鑑的任務與職責。由於我國高等教育已從菁英化轉移至普及化，在快速擴增的同時，參酌各國政府為管控高等教育機構之品質，均積極辦理大學評鑑，以瞭解其辦學績效。大學身為專業治理之場域，本身即應對於自我之辦學成效、學術表現等透過持續的自發性自我評鑑或主動接受外部專業評鑑機構之評鑑來加以了解，並積極回應社會的期待與需求。

#### 六、關懷弱勢學生，保障教育權益

我國國民所得逐年提高、國際教育交流成功，臺商赴海外經商、與外籍配偶結婚增多，新臺灣之子人數逐年增加，在人口組成上，已包括原住民、新住民等多元族群。各界對有關原住民族、新移民族群、身心障礙同胞及各種學習弱勢群體的教育權益日趨重視。政府對弱勢學生的教育照顧有學雜費減免、獎助學金及就學貸款等項，且均訂定相關法規施行，可謂不遺餘力，將可保障低收入戶學生就學權益，發揮社會公義的實現。

#### 七、深化兩岸教育交流，精進大陸學歷採認

兩岸文教交流自民國 81 年開始，但受限於兩岸政治等不確定因素，到 97 年 5 月 20 日 馬總統上任之後，兩岸關係趨於緩和。在教育交流方面，透過講學、觀摩、參訪、會議、表演、競賽及研習等形式，雙方交流的深度與廣度不斷擴大，

質與量大幅提升，陸生得於 100 年 9 月正式來臺就學，且政府完成大陸學歷採認公告認可 41 所大陸高校，奠定兩岸更堅實的互動基礎。未來應將交流重點放在品質的提升，秉持兩岸對等尊嚴的立場，建立互信，營造兩岸和諧氣氛，鼓勵地方政府及各級學校研議設置專責兩岸教育事務單位或人員，規劃辦理有關教育交流事務，以發揮上下整合功效。

## 貳、未來發展建議

人力素質的提升成為經濟繁榮、產業進步與決定國家競爭力的關鍵。為因應前述發展方向，特就政府組織再造、大學自主發展、少子女化之因應、調整資源、公私立競爭、弱勢照顧、拔尖卓越、兩岸交流及國際接軌等事項，提出具體建議供教育部及大學校院參考。

### 一、再造組織促進高等教育發展

配合政府組織再造，《教育部組織法》於 101 年 1 月 20 日經立法院三讀通過修正。新的高等教育司將整合學術審議委員會及醫學教育會之任務，原設四個科也因組織再造後之業務調整為五個科，執掌綜合企劃、教育品質及發展、大學經營及發展、大學招生及助學、教師資格及學術審查等事項。教育部必須調整人員，建立無縫接軌的業務銜接，使業務推展、網路諮詢、資料查詢，都能感受到便民、效率、創新及績效展現。

### 二、修正相關法制營造大學優質環境

政府與大學的互動及運作，都須依法律之授權而為。為落實大學自主，《大學法》可再思考協助國立大學朝法人化發展。《國立大學校院校務基金設置條例》可鬆綁受贈運用限制、簡化財產管理與處分程序，提升人事會計彈性與財務績效。《學位授予法》增訂促使大學學制彈性及多元化之規定。《私立學校法》齊一公私立學校免稅標準扣除額，提升私校競爭力。

### 三、調控高等教育人力因應少子女化變革趨勢

升學掛帥的環境下，家長先公立後私立的選填志願風氣，有必要加以調整改善，公立大學有些市場飽和、連續招生不足、註冊率低的系（所）科應予調整裁併或減招；產業需求的類科，必要時政府須提供獎學金培植，以吸取優秀人才就讀；私立大學有競爭優勢者，在學校師資及教學資源符合教育部所訂原則下，應開放學校更大彈性自行調控招生總量空間。為因應少子女化趨勢，宜積極監督各校辦學成效，提供整併、轉型與退場之相關誘因與配套，使高等教育化危機為轉機。

#### 四、調整資源提升大學競爭力

我國大學教育經費存在政府資源重公立、輕私立，學雜費收費標準卻私立高於公立，以及競爭性經費公立高於私立等不公平現象。目前公私立收費比率為 1：1.82。未來為使有限資源發揮更大使用效益，宜開放公立大學提高學雜費，適度提高私立學校教育資源；檢討國立大學校務基金補助比例，彈性鬆綁學校自主運用幅度；另為落實私校獎優機制，除逐年提高獎勵比例外，教育部宜鼓勵學校健全特色發展，縮小公私立大學間教育資源差距，結合學校辦學成效之監督，保障學生受教權益。

#### 五、建構公私立大學公平競爭的環境

私人興學已為我國培育許多卓越菁英，為兼顧公私立大學教育發展，縮小公私立差距，未來宜營造公私立大學辦理附屬機構、合作經營及投資相同環境條件；擴大大學經費籌措彈性，吸引民間資金；將教學成本納入學雜費調整公式，擬具符合公私立學校教學成本及參酌受教者負擔能力之學雜費調整調幅計算基準；督促大學校院財務資訊公開透明，以利各界檢視與監督；督促學校法人自主且自律，建立內部控制制度及監察人機制，以落實自我監督。

#### 六、照顧弱勢就學以落實社會公義

依據《教育基本法》第 4 條保障教育機會平等，《特殊教育法》第 32 條第 2 項及《身心障礙者權益保障法》第 29 條鼓勵身心障礙學生及身心障礙人士子女學習，以及《社會救助法》第 16 條之 2 等之規定，教育部已先後完成修正《低收入戶學生及中低收入戶學生就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法》、《身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法》、《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》及《高級中等以上學校學生就學貸款辦法》等規範。未來宜對於各項法規之執行及弱勢學生之輔導追蹤，方能落實弱勢就學之保障。

#### 七、拔尖卓越及提升教育品質

95 年開始推動發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫，各獲補助學校在教學、研究、產學合作、國際化、國際排名及學術影響力均有大幅之成長。99 年推動中華民國頂尖大學與國外頂尖大學學術合作交流試辦計畫，已與美國柏克萊加州大學、芝加哥大學、英國帝國學院、美國哈佛大學及麻省理工學院等校進行合作培育人才計畫。另自 94—97 年推動第一期獎勵大學教學卓越計畫，有效地引發各大學重視教學品質之風氣，100 至 101 年度為第 2 期教學卓越計畫，由第 1 期強調制度建置深化為成果檢核，為持續深化並落實大學拔尖發展及教學品質之改善，值

得教育部繼續投入資源，以提升教師教學品質、強化學生學習成效、改善課程學程內容。

## 八、增進兩岸良性互動與交流發展

教育部於 100 年核准 2,000 人陸生名額，但首年招生未符預期，政策上宜鬆綁三限六不措施，簡化來臺就學申請程序，以促進良性交流。至於大陸學歷之採認，宜再檢討增加認可校數，至少將大陸 985 及 211 工程學校納入認可對象。

## 九、鼓勵大學積極與國際接軌

臺灣國民所得穩定成長，社會安定，具有中文正體字的優勢，以及資訊科技的領先地位，國際教育條件良好，政府設立臺灣獎學金、臺灣教育中心、鼓勵大學廣招國際學生，成果輝煌。教育部政策上希望發展成為東亞高等教育重鎮，並逐年達成馬英九總統期望招收 13 萬人境外學生的目標。因此，國際化環境的改善，外語友善校園的規劃，國際學生宿舍的增建，專責單位的設立，以及輔導與獎勵機制的建立等，必須積極推展。

撰稿：張國保 銘傳大學教育研究所副教授兼所長



## 第七章 師資培育

師資培育主要包括「職前培育—導入（induction）教育—在職教育」等三大階段。觀乎 100 年度教育部對於師資培育展現相當的關注與作為，在此三大階段亦都有不錯的成效。本章旨在於分析 100 年度我國師資培育的基本現況、施政成效、教育法令、問題與對策、未來發展動態等。具體而論，本章包括四大節：第一節析論師資培育的基本現況；第二節檢視本年度師資培育的重要施政成效；第三節探究當前師資培育面臨之問題及因應對策；最後，則闡述教育部對於師資培育的未來施政方向，並提出未來發展的建議。

### 第一節 基本現況

本節重點包括：職前培育、師資儲備及就業、教育法令等三大部分，內容分別論述 100 年度我國師資培育之職前培育、就業輔導、以及相關法令。在職前教育的部分，主要在說明師資培育之大學數量的概況、以及師資培育之大學招生人數情形；儲備及就業輔導方面，則在分析師資培育儲備人員就業情形；至於教育法令部分，則從職前培育、實習輔導、以及在職教育加以論述，茲分別說明如下：

#### 壹、職前培育

##### 一、師資培育之大學

民國 83 年《師資培育法》公布施行，師資培育轉為多元、儲備、甄選、公自費並行的師資培育制度，至此，我國師資培育管道與型態已然走向多元化。

100 學年度師資培育的大學共計 54 所（詳見表 7-1），就管道與型態來區別有四大類：（1）師範大學：包括國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學等 3 校；（2）教育大學：包括臺北市立教育大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學等 5 校；（3）設有師資培育相關學系之一般大學：包括國立嘉義大學、國立臺南大學、國立臺東大學、國立政治大學、國立暨南國際大學、國立東華大學、中原大學、中國文化大學、亞洲大學、臺灣首府大學等 10 校；（4）設置師資培育中心之一般大學：則為

非屬上開各類大學之經教育部核准設置師資培育中心，負責遴選修讀教育學程學分的學生之一般大學，共計36校。

與 94 學年度師資培育之大學校數共 75 所的高峰期進行比較發現，100 學年度的 54 所師資培育大學之數量，已減少近 3 成。由此觀之，師資培育之大學的數量已漸受少子女化人口趨勢、中小學教師甄選市場萎縮之衝擊，當然，更重要的是，教育部所規劃實施的師資培育數量管控政策已漸見成效。

表 7-1

100 年度師資培育之大學數量一覽表

(單位：所)

學校類別	合計	師範大學	教育大學	設有師資培育相關學系之一般大學	設置師資培育中心之一般大學
總計	54	3	5	10	36

資料來源：教育部中等教育司

## 二、師資培育大學之師資培育招生數量

我國師資培育多元化政策推展後，至 93 學年度之培育數量已達高峰期，因此，教育部每年度辦理大學校院師資培育評鑑，定期檢視各師資培育之大學師資培育辦學品質，獎勵辦學績優、輔導需要改進、停辦成效不佳之培育單位，並運用評鑑結果作為核定調整師資培育規模，或施予停辦、停招及經費獎勵、補助之參據。其中，94 至 99 年度實施之第一周期評鑑作業，評鑑為一等者，維持原核定培育名額；評鑑為二等者，減量 20%；評鑑為三等者，停辦，教育部依教育學程評鑑結果及教育部師資培育審議委員會之決議，逐年調整各師資培育大學師資培育規模。

就 94 至 99 年度大學校院教育學程評鑑結果來看，評鑑結果列為二等減招 20% 者，相較於 99 學年度又核定減招 20 名，評鑑為三等且自動停招則無。整體而言，94 年度至 100 年度大學校院師資培育評鑑列為二等，核減師資培育名額 20% 者，計核減 969 名；列為三等者，停止招生，計核減 414 名。此外，師資培育大學自動申請教育學程停止辦理者，94 學年度至 100 學年度計減少 1,489 名（詳見表 7-2）。

表 7-2

## 94 學年度至 100 學年度依評鑑結果核處及自動申請停招師資培育減量一覽表

減招或停招 學年度	師資培育 評鑑年度 (列為二等者 減招 20%)	核減名額 (單位：人)	師資培育 評鑑年度 (列為三等 者，停招)	停招名額 (單位：人)	自動申請 停招名額 (單位：人)
94	--	--	--	--	100
95	94	387	94	270	270
96	95	220	95	144	328
97	96	177	96	--	584
98	97	128	97	--	173
99	98	37	98	--	34
100	99	20	99	--	--
總計	--	969	--	414	1,489

資料來源：教育部中等教育司

另外，教育部於93年也函頒「我國師資培育數量規劃方案」，並以93學年度培育量為基準，規範至96學年度至少應減少各師範校院大學部師資培育招生數達50%以上，研究生修習教育學分比率維持在40%以下。而就「我國師資培育數量規劃方案」執行成效而論，96學年度核定師資培育數量10,615人，較93學年度核定數量減少51.3%，已達該方案減量目標。100學年度核定師資培育名額計8,698名，減量更達60.11%，詳細說明如後：（1）師範／教育大學（包含師資培育學系、教育學程、學士後教育學分班）培育名額自93學年度10,502名調整至100學年度3,971名，減少6,531名，減量達62.19%；（2）師資培育之大學師資培育學系培育名額自93學年度9,859名調整至100學年度3,968名，減少5,891名，減量達59.75%；各類科教育學程培育名額自93學年度7,270名調整至100學年度4,730名，減少2,540名，減量達34.94%；（3）100學年度各校師資培育核定招生數量計8,698名，相較93學年度21,805名減少13,107名，顯見已超越該方案減量50%以上的目標（詳見表7-3）。

表 7-3

93 - 100 學年度師資培育核定數量一覽表

招生管學 道 / 年度		93	94	較 93 年 減 量 %	95	較 93 年 減 量 %	96	較 93 年 減 量 %	97	較 93 年 減 量 %	98	較 93 年 減 量 %	99	較 93 年 減 量 %	100	較 93 年 減 量 %
師資培育學系	師範教育大學	7,773	6,748	-13.2 %	5,265	-32.3 %	3,100	-60.1 %	2,955	-61.98 %	2,932	-62.28 %	2,970	-61.79 %	2,864	-63.15 %
	一般大學	2,086	1,944	-6.8 %	1,647	-21.0 %	1,069	-48.8 %	1,194	-42.76 %	1,132	-45.73 %	1,132	-45.73 %	1,104	-47.01 %
	小計	9,859	8,692	-11.8 %	6,912	-29.9 %	4,169	-57.7 %	4,149	-57.92 %	4,064	-58.78 %	4,102	-58.39 %	3,968	-59.75 %
教育學程	師範教育大學	480	445	-7.3 %	1,185	147 %	1,284	167.5 % (註)	1,229	156.04 %	1,127	134.79 %	1,021	112.71 %	1,107	130.63 %
	一般大學	6,790	6,065	-10.7 %	5,705	-16.0 %	4,982	-26.6 %	4,379	-35.51 %	3,932	-42.09 %	3,702	-45.48 %	3,623	-46.64 %
	小計	7,270	6,510	-10.5 %	6,890	-5.2 %	6,266	-13.8 %	5,608	-22.86 %	5,059	-30.41 %	4,723	-35.03 %	4,730	-34.94 %
學士後教育學分班	師範教育大學	2,249	335	-85.1 %	45	-98.0 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %
	一般大學	2,427	1,121	-53.8 %	495	-79.6 %	180	-96.2 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %
	小計	4,676	1,456	-68.9 %	540	-88.5 %	180	-96.2 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %	0	-100.0 %
總計		21,805	16,658	-23.6 %	14,342	-34.2 %	10,615	-51.3 %	9,757	-55.25 %	9,123	-58.16 %	8,825	-59.53 %	8,698	-60.11 %

註：師範 / 教育大學教育學程人數於 95 年起調增一節，因民國 83 年《師資培育法》公布，師範 / 教育大學與 3 所現已轉型為綜合大學之國立臺南大學、國立嘉義大學與國立臺東大學，依循師範校院時期以師資培育系所延伸開設同類科教育學程。爰教育部為使師資培育數量更臻精確，據 95 年 4 月 25 日第 57 次師資培育審議委員會（台中（二）字第 0950062216 號函）決議，上開 12 所學校開設之教育學程，自 95 學年度起依程序專案補正，並納入師資培育中心辦理教育學程評鑑。

資料來源：教育部中等教育司

## 貳、師資儲備與就業

就 99 年度「中華民國師資培育統計年報」之統計資料發現，我國依《師資培育法》培育且核證之師資人員總計共計有 163,409 人，其中，就任正式編制內專任教職者為 86,804 人，公立學校代理代課者為 15,977 人，在職人員共計 102,781 人，占 62.90%；儲備人員則共 60,628 人，占 37.10%（請見表 7-4）。然近年因受少子女化人口趨勢之影響，師資就業市場需求較為萎縮，99 年度參加公立學校教師甄選人數計有 33,322 人，其錄取正式教職人數（採正式錄取唯一值）共計 2,728 人，總平均錄取率為 8.19%（詳見表 7-5）。

表 7-4

依 83 年《師資培育法》培育且核證之師資人員教師證書首登專長與在職情況一覽表

單位：人

首登專長	小計	就任教職狀況				
		在職		在職百分比 (%)	儲備	儲備百分比 (%)
		編制內專任教職	公立學校代理代課			
幼教專長	13,100	3,831	1,047	37.24	8,222	62.76
國小專長	64,974	30,164	6,956	57.13	27,854	42.87
中等普通學科專長	62,882	40,060	6,237	73.63	16,585	26.37
中等職業學科專長	12,129	5,710	678	52.67	5,741	47.33
特教專長	10,324	7,039	1,059	78.44	2,226	21.56
總計	163,409	86,804	15,977	62.90	60,628	37.10

資料來源：中華民國師資培育統計年報（99 年版）。

表 7-5

99 年度公立學校各教育階段教師甄試（不含代理代課）情形一覽表

師資培育類科	報考人數 (人)	錄取人數 (人)	錄取率 (%)
幼稚園	3,109	145	4.66
國民小學	11,497	436	3.79
國民中學	11,595	1,175	10.13
高中職普通學科	11,663	735	6.30
高中職職業學科	2,113	242	11.45
特殊教育學校	311	13	4.18

資料來源：中華民國師資培育統計年報（99 年版）

此外，於比對公、勞保紀錄後，師資儲備人員任職公務機關正式編制人員計有 3,745 人，其他行業者計有 37,774 人，再加上在職人員 102,781 人（含正式專任教師 86,804 人與公立學校代理代課教師 15,977 人），則已任教或任職其他行業之總就業率達 88.31%（請見表 7-6）。

表 7-6

依《師資培育法》培育核證之師資人員整體就業情況一覽表

單位：人

總計	職業狀況							就業率 (%)
	任教		儲備師資（共計 60,601 人）					
至 99 年	正式專任教師	公立學校代理代課教師	就業		待業中			
			公務機關正式編制	公務機關非編制及其他行業	博士全職學生	碩士全職學生	無公開正式就業紀錄	
163,409	86,804	15,977	3,745	37,774	387	3,048	15,647	88.31

資料來源：中華民國師資培育統計年報（99 年版）。

## 參、教育法令

### 一、職前培育

#### （一）訂定發布「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」

教育部為協助師資培育之大學發展精緻師資培育及學校師資培育特色，透過競爭性獎勵機制，促進師資培育之素質及效能提升，乃於 100 年 12 月 16 日以臺中（二）字第 1000208723C 號令，發布「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」。其中規範 101 年度接受補助之對象包括：（1）師範大學、教育大學及師範學院轉型之大學；（2）前款以外最近一次大學校院師資培育評鑑獲一等之師資培育之大學，但不包括師資培育中心或師資培育學系最近一次師資培育評鑑獲二等情形者。此外，條文亦針對補助項目、原則及基準，作詳細規範與說明。

#### （二）訂定發布「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點」

教育部為執行《師資培育法》第七條第三項與《師資培育法施行細則》第七條第二項規定，乃於 100 年 2 月 21 日以臺中（二）字第 1000022382C 號令，發布「國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點」，其中明白指出，各師資培育之大學應依教育部訂定之國民小學教師加註英語

專長專門課程科目及學分對照表及本要點，規劃擬定國民小學教師加註英語專長專門課程一覽表，並報部核定後實施。

### （三）修正發布「大學校院師資培育評鑑作業要點」

教育部為執行《大學評鑑辦法》及《師資培育法》第四條第一項第八款規定，並精進評鑑制度，乃於100年5月4日以臺中（二）字第1000067134C號令修正發布「大學校院師資培育評鑑作業要點」，明定大學校院師資培育之評鑑方式，以「校」為單位評核各師資培育大學培育師資類科品質與成效，鼓勵學校發展特色及促進校內培育單位與教學資源之整合，且評鑑結果以各師資類科分別評定，並依「目標、特色及自我改善」、「行政組織及運作」、「學生遴選及學習環境」、「教師素質及專業表現」、「課程設計及教師教學」及「教育實習及畢業生表現」六大評鑑項目分項認定，其結果分為下列三種：（1）通過：評鑑項目通過達4項以上，且無任何一項未通過；（2）有條件通過：評鑑項目僅有1項以下未通過；（3）未通過：評鑑項目未通過達2項以上；其次，依評鑑結果核定調整各校師資培育規模之方式為：（1）評為通過之師資類科：維持原核定師資培育名額；（2）評為有條件通過之師資類科：核減原核定師資培育名額之百分之三十；（3）評為未通過之師資類科：停止辦理。

## 二、實習輔導

### （一）修正發布「師資培育法施行細則」第4、6、8條條文

教育部於100年1月4日，以臺參字第0990222671C號令修正發布「師資培育法施行細則」第4、6、8條條文。修正條文中規範：（1）依《大學法》規定，取得大學畢業資格，並修畢普通課程、專門課程及教育專業課程，且非第二款之在校生，始得參加半年之教育實習課程；（2）已修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者，得自行向原師資培育之大學或其他開設有相同師資類科之師資培育大學，申請參加半年教育實習課程，成績及格者，由原師資培育之大學核發修畢師資職前教育證明書。但原師資培育之大學已停招或停辦者，得由辦理教育實習課程之師資培育大學會同原師資培育之大學核發修畢師資職前教育證明書；（3）第十三條第一項所定偏遠或特殊地區學校，由直轄市、縣（市）主管機關按學校位置或不足類科師資需求認定後，報中央主管機關核定。

### （二）訂定發布「教育部教育實習績優獎及獎勵要點」

教育部為鼓勵師資培育大學之教育實習指導教師、教育實習學生（教師）及教育實習機構之教育實習輔導教師積極參與教育實習，協助教育實習學生專

業標準理論轉換之實踐力，獎勵其對教育實習貢獻，增進教育實習效能，提升師資培育素質，乃於100年4月21日以臺中（二）字第1000023594號令發布「教育部教育實習績優獎及獎勵要點」，要點明確規範由師資培育之大學組成教育實習績優評選小組，公開評選被推薦者，至於教育部教育實習績優之錄取名額則包括：（1）個人獎：教育實習指導教師典範獎、教育實習輔導教師卓越獎、教育實習學生（教師）楷模獎；（2）團體獎：教育實習合作團體獎。

### 三、在職教育

#### （一）修正發布「教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會作業要點」

教育部為協助各師資培育之大學辦理有關師資培育課程與教學、實習輔導制度及中小學教師進修制度之研究，以提升教學水準與學術研究風氣，於100年7月20日以臺中（三）字第1000123909C號令，修正《教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會作業要點》第三點、第四點、第七點、第九點，於要點中明訂補助研討領域包括：（1）職前教育：有關師資職前教育課程與教學等相關研究；（2）實習檢定：有關實習輔導制度、師資培育之大學及實習機構之角色與作為等相關研究；（3）教師進修：有關國民中小學教師進修制度整合體系、進修認證、教師進階及教師創新教學等相關研究；（4）高中教育：有關十二年國民基本教育、普通高中新課程等相關研究；（5）重要議題：例如生涯教育、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化、家政教育與消費者保護教育及品德教育等相關研究。

#### （二）修正發布「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」

教育部於100年12月5日，以臺中（三）字第1000202123C號令修正《師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點》，修正要點中清楚規範「重點補助項目」包括：（1）教師生涯發展課程：應依教師專業標準，就不同教師生涯發展階段縝密規劃；（2）配合《國民教育法》及國民中小學九年一貫課程綱要，調整開設教師所需增能課程，例如輔導、教材、教學及評量；（3）配合普通高級中學課程綱要，調整開設公民與社會、生涯規劃、生命教育、藝術生活等進修課程或其他所需增能課程，例如教材、教學及評量；（4）其他重要議題，例如十二年國民基本教育、英語文教學、生活防災教育、資訊科技與媒體素養、數位學習、生命教育、人權教育、現代公民教育、性別平等教育、環境教育、永續發展、智慧財產權保護、海洋教育、本土教育、藝術與美感教育、品德教育、閱讀理解策略及情緒管理等。

(三) 修正發布「教育部補助直轄市縣（市）政府及師資培育之大學辦理教師在職進修經費作業要點」

教育部為推動教師專業發展，強化教師專業知能，以提升整體教學成效，乃於100年12月5日，以臺中（三）字第1000204874C號令修正發布「教育部補助直轄市縣（市）政府及師資培育之大學辦理教師在職進修經費作業要點」第4點、第5點、第8點規定及第6點附件1、附件2。要點中明確規範補助採競爭性方式辦理，並依下列指標審查縣市所提計畫並視教育部預算額度擇優補助：（1）縣市教師人數及自編預算數；（2）配合教育部政策辦理教師在職進修研習活動情形；（3）縣市提報之計畫內容及需求項目之迫切性、發展性及合宜性；（4）上一年度補助經費執行情形；（5）教師專業發展等相關政策執行情形。

(四) 修正發布「教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點」

教育部為落實中小學課程革新，提高教師專業素養，增進教育品質，厚植國家競爭力，於101年2月9日，以台中（三）字第1010016523C號令修正發布「教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點」。要點中明確規範教師在職進修開班班別包含：領域教學學分班、第二專長學分班、專長增能學分班、教學深耕學分班、英語研習、國民小學加註領域專長學分班。其中，「領域教學學分班」之招生對象包括：（1）具備與擬進修領域相符任教資格之國民中學合格在職專任教師；（2）具備與擬進修領域相符之國民中學合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。至於國民小學加註領域專長學分班之招生對象則為：（1）國民小學合格在職專任教師；（2）具國民小學合格教師證書之儲備教師（含代理、代課或兼任教師）。

(五) 修正發布「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」

教育部為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，於100年11月4日，以臺研字第1000188606C號令修正發布《教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點》第五點、第六點、第七點，明列本要點之評鑑，為形成性評鑑，不得作為教師績效考核、不適任教師處理機制、教師進階（分級）制度之參據。另申請辦理之學校應經校務會議或課程發展委員會同意參與後，成立教師專業發展評鑑推動小組，審議學校教師專業發展評鑑實施計畫及申辦文件後，分別報請教育部或直轄市、縣（市）政府申請辦理。

## 第二節 重要施政成效

教育部 100 年度施政方針第三點中指出：「強化師資職前教育與在職進修，改善偏鄉地區師資，……。」教育部 99—102 中程施政計畫亦強調：「健全教師進修制度，促進教師專業發展」、「補助師資培育之大學開設教師在職進修學分班」、「補助師資培育之大學開設教師在職進修碩士學位班」、「辦理大學系所評鑑」等，另於未來四年施政重點中，亦再度強調：「提升教學品質：推動師資培育改進方案，促使師資培育愈加專業化、優質化及卓越化。」根據上述施政方針、施政計畫與施政重點，教育部 100 年完成諸多重要的施政成效，本節將分別從師資職前培育、教育實習與職前檢定、教師在職進修與專業發展、建構師資培育供需現況資訊等四大部分加以說明：

### 壹、師資職前培育

#### 一、辦理「師資培育之大學辦理卓越師資培育特色議題計畫」

教育部於 99 年度配合全國教育會議建議事項，將「師資培育之大學發展卓越師資培育計畫」修正為「師資培育之大學辦理卓越師資培育特色議題計畫」，而 100 年度教育部補助師資培育之大學辦理卓越師資培育特色議題計畫，計有 18 校申請，經行政審查、專業審查及決審會議 3 階段審查結果，100 年度擇優共計錄取國立臺灣師範大學、國立臺南大學、國立臺中教育大學、國立臺北教育大學、國立臺東大學、國立新竹教育大學及國立彰化師範大學等 7 校，每校皆獲得新臺幣 650 萬元之經費補助。

#### 二、落實大學校院師資培育評鑑

為確保各師資培育之大學師資培育辦學品質，強化輔導學生修習師資職前教育課程，教育部每年度辦理大學校院師資培育評鑑，定期檢視各校師資培育辦學績效，獎勵辦學績優、輔導需要改進、停辦培與品質不佳之單位，並運用評鑑結果作為核定調整師資培育規模，或施予停辦、停招及經費獎勵、補助之參據。94 年至 99 年已完成第一週期評鑑作業，依照評鑑結果核減之師資培育數量計約 1,400 名。

為精進評鑑制度，教育部根據前期評鑑實施成果、歷年評鑑委員建議事項及目前中等以下各級學校教學需求，同時參考大學系所評鑑制度與國際師資培育評鑑發展趨勢，經多場公聽會、座談會與諮詢會議廣納意見，且依師資培育

法規定經師資培育審議委員會審議通過後，已於 100 年 5 月 4 日臺中（二）字第 1000067134C 號令修正發布大學校院師資培育評鑑作業要點，另以 100 年 5 月 19 日臺中（二）字第 1000080897 號函公告 101 年起實施新一週期大學校院師資培育評鑑規劃與實施計畫。

新一週期評鑑作業重點在於了解師資生教學專業能力，且建立完善之師資培育品質保證檢核機制；評鑑結果改採認可方式依評鑑項目分項認定，鼓勵各校發展特色及促進校內培育單位與教學資源之整合；評鑑指標以教師專業標準為理念，檢核各校師資生專業能力培養情形；並明定評鑑委員須接受評鑑專業之培訓及研習始得參加評鑑工作，以及按評鑑結果調整師資培育規模之原則，提升評鑑專業及其公正客觀性。

### 三、廣續推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

100 年教育部持續推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，共核定補助臺北市立教育大學等 43 校辦理，而 100 年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，則約有 1,092 名師資生參與，66 所國民中小學約 3,730 名國民中小學生受惠，有效協助弱勢學童課業學習，強化師資生教育專業素養，並與受惠學校建立良好互動關係。

### 四、持續辦理卓越師資培育獎學金試辦計畫

教育部為吸引優秀學生投入教育行列、提升師資生基本能力、激勵師資培育之大學發展師資培育特色、帶動卓越師資培育制度，發揮師資培育之大學在師資培育之中堅穩定功能，形塑師資培育之典範，乃執行卓越師資培育獎學金試辦計畫（第二期），並於 100 年 3 月 14 日以臺中（二）字第 1000025224C 號函，修正發布「教育部核發卓越儲備教師證明書作業規範」，而 100 年度通過「卓越儲備教師證明書」通過名單計有臺北市立教育大學等 6 所教育大學，共計 16 名師資生。

### 五、核定「國民小學教師加註英語專長專門課程」師資培育之大學

教育部依 100 年 2 月 21 日臺中（二）字第 1000022382C 號令發布《國民小學教師加註英語專長專門課程科目及學分對照表實施要點》，審核各師資培育之大學申請規劃之國民小學加註英語專長專門課程，並於 100 年 10 月至 12 月間，核定通過「國民小學教師加註英語專長專門課程」之 5 所師資培育大學分別為：臺北市立教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、文藻外語學院、南臺科技大學。

## 六、辦理「幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程專班」

為提供 92 年 8 月 1 日《幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程辦法》施行前已在立案之幼托機構實際從事教學或保育工作之在職人員進修需求，教育部於 100 年 6 月 13 日以臺中（二）字第 1000100973 號函公告「100 學年度幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程專班」一案，並核定臺北市立教育大學、明新科技大學、靜宜大學、朝陽科技大學、亞洲大學、臺南應用科技大學、輔英科技大學、樹德科技大學等 8 校辦理。

## 貳、教育實習與職前檢定

### 一、辦理落實教育實習輔導工作

為落實教育實習輔導工作，以及強化師資培育之大學、教育實習機構、與實習學生之三聯關係緊密合作，教育部乃依據「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」，補助各師資培育之大學辦理教育實習相關之通訊輔導、諮詢輔導、返校座談、巡迴輔導、與教育實習相關業界合作參訪見習活動、校內實習學生服務弱勢中小學生之各項活動，以及其他有助於激勵實習學生和教育實習品質等作為。100 年度計補助 54 校，合計新臺幣 570 萬元。

### 二、廣續推動「優質教育實習機構及實習輔導教師獎勵機制」

教育部為提升教育實習與實習輔導工作之品質，100 年度廣續辦理補助師資培育之大學推薦優質教育實習機構獎勵，核定補助 99 年度獲補助之學校續領 100 年度經費共計 14 校師資培育之大學推薦 24 校優質教育實習機構。此外，為了解 99 年度受補助師資培育之大學及其合作之優質教育實習機構經費執行情形及辦理教育實習輔導之成效，教育部於 100 年成立訪視小組，抽選 13 所學校（國高中職 6 校、國小 5 校、幼稚園 1 校、特教學校 1 校）於五月至六月完成訪視，並於 100 年 12 月 2 日辦理「100 年度教育部全國優質教育實習輔導工作分享研習會」，分享優質教育實習機構之作為，藉以推廣教育實習輔導績優事蹟。

### 三、辦理「教育實習績優獎，形塑並推廣教育實習典範」

教育部為強化教育實習指導教師、教育實習學生及教育實習機構之三聯關係，並形塑、傳承與推廣教育實習績優經驗，乃於 100 年 4 月 21 日，以臺中（二）字第 1000023594 號令發布「教育部教育實習績優獎及獎勵要點」，並於 100 年 9 月 30 日以臺中（二）字第 1000173747 號函公告得獎名單，評選「教育實習指導教

師典範獎」5名、「教育實習輔導教師卓越獎」9名、「教育實習學生（教師）楷模獎」20名及「教育實習合作團體獎」4組（15名）等共計49名，並於100年12月19日假國立臺灣師範大學召開之「100年度師資培育之大學主管聯席會議」，舉行公開頒獎表揚，同時邀集得獎者共同編輯《100年度教育實習績優獎示例彙編》，以供辦理教育實習單位及師資生參考。

#### 四、辦理完成高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

教育部業於100年3月13日辦理完竣100年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試，並於100年4月14日放榜。100年度報名人數共計9,921人，到考人數計9,575人（指4科均不缺考者），其中到考人數較99年（1萬1,030人）減少1,455人。100年及格率為58.91%（及格率以到考人數計算），較99年及格率63.86%，約略減少5%。

### 參、教師在職進修與專業發展

#### 一、推動國民小學師資培用聯盟機制

教育部100年3月31日發布之「中華民國教育報告書」行動方案：陸、「優質教師專業發展」之具體措施2-1-3「建立師資培用聯盟機制，健全區域聯盟功能，落實在地進修理念，並結合理論與實務，發展優質典範教學示例，建立教師職前所學與任職所用回饋機制」，因而據以推動國民小學師資培用聯盟。參與此聯盟之學校為臺北市立教育大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立臺東大學、國立東華大學等九所大學。9校將分工合作、強化原有地方教育輔導工作、整合相關區域之師資培育能量，並成立12個國民小學學習領域教學中心。

#### 二、辦理社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可訪評

教育部為確實瞭解與診斷社會教育機構或法人辦理教師進修之課程品質，並作為中央主管機關核定其認可或廢止開辦教師進修課程之依據。乃依據《社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可辦法》第十三條規定，辦理「100年度社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可訪評」，業於100年10月17日順利辦理完畢，並於100年11月10日以臺中（三）字第1000204577B號函公布通過單位，100年受評單位計有4個，訪評結果4個單位皆為「通過」。

### 三、持續推動教師進修研習資訊電子化，完善教師終身學習機制

教育部為提供中等以下學校及幼稚園教師在職進修資訊、教師在職進修時數認可及紀錄電子化、建立教學資源機制、擴展教師多元化進修空間，乃補助國立高雄師範大學建置全國教師在職進修資訊網。本資訊網統整全國公私立師資培育之大學、各級學校、社會教育機構或法人、各縣市政府及教師研習機構教學、行政資源，定期彙整全國教師在職進修班次辦理情形供教師參考。100 年度資訊網使用流量統計瀏覽人次累計達 950 萬人次；全國正式編制在職教師進修研習時數 950 萬 232 小時、各類研習課程登錄數量 7 萬 8,582 筆、各研習課程登錄時數 29 萬 4,642 小時，目前持續定期通報中。

### 四、持續發行《中華民國教師在職進修統計年報》

教育部為鼓勵高級中等以下學校暨幼稚園教師專業成長、增進教學能力，使每位學生都能遇到優質教師，積極與師資培育大學等單位合作辦理教師進修活動，並建置全國教師在職進修資訊網，廣續發行《中華民國教師在職進修統計年報》，掌握歷年教師在職進修現況與趨勢，以作為相關決策之依據，本年報第 3 年發行，重要數據如下：

- (一) 全國在職教師平均研習時數達 65.81 小時，較 98 年增加 1.76 小時：其中增加幅度最多者為幼稚園教師，較 98 年平均增加 15.43 小時，至於其他教育階段教師之研習時數亦多有所成長。
- (二) 40—44 歲教師平均研習時數居各年齡層之首：平均研習時數為 71.58 小時，而 45—49 歲增加時數最多，較 98 年平均增加 4.05 小時，至於其他年齡層教師平均研習時數亦有增加，且皆達 46 小時以上。
- (三) 全國各級學校及單位辦理之教師進修活動達 13 萬 6,501 場次：其中辦理場次較多者依序為國民小學（63,821 場次）、國民中學（24,715 場次）、高級中學（12,395 場次）、公務人員學習網（17,284 場次）、高級職業學校（4,854 場次）、法人及社教機構（3,568 場次），顯見公私立學校攜手協力投入教師進修活動，為教師專業成長共同努力。
- (四) 週一至週五白天辦理之研習活動及教師參與之研習活動皆占所有時段之首：週一至週五白天（學期中）辦理之研習活動總計 10 萬 3,038 場次，占全體時段 83.75%；教師參與進修活動亦以週一至週五白天（學期中）時段為首選，占全部 88.77%。
- (五) 全國在職教師參加「教育重大議題」的進修活動居各進修主題之首：占全部 20.79%，教育重大議題含括國民中小學九年一貫課程綱要中性別平等教育等 7 大議題及品德教育、原住民教育等社會關切之議題，顯見教師與時俱進參與進修活動與社會脈動密切結合。

## 肆、掌握師資培育供需現況並調整師資培育規模

### 一、彙編「中華民國師資培育統計年報」

為使師資培育資訊更臻完善，教育部廣續編印《中華民國師資培育統計年報》，進行年度高級中等以下學校師資培育各層面分項、分齡、分區、分科之現況統計，提供全國師資人員職涯規劃、各教育行政主管機關政策研議及各師資培育之大學辦學參考。本年報99年版業於100年8月31日以臺中（二）字第1000155798號函發行在案，除廣續以往內容架構外，更增列師資生完成專門課程、參加教育實習與修畢師資職前教育課程情形，並將在職教師通過閩南語檢定情況及原住民籍教師之任教現況納入年報統計範圍，同時，持續擴增世界各國師資培育指標比較及分析儲備師資人員就業情形（包括公職與其他行業別）等，以精確掌握師資培育各層面現況資訊。

### 二、核定大學校院調整師資培育學系申請案

教育部師資培育審議委員會100年7月11日第79次會議審議通過，101學年度大學校院申請增設、調整特殊項目院、系、所、學位學程申請調整師資培育學系共計3校4案，並於100年7月29日以臺中（二）字第1000133480號函核定在案：（1）國立臺灣師範大學「工業教育學系」裁撤室內設計組並調整學籍分組為「能源應用組」及「車輛技術組」，以及視覺設計學系學士班、工業教育學系學士班室內設計組及設計研究所（碩士班與碩士在職專班）整併為「設計學系」學士班、碩士班及碩士在職專班，並調整為非師資培育學系；（2）國立彰化師範大學體育學系更名為「運動學系」；（3）國立臺東大學社會科教育學系（含碩士班）更名為「文化資源與休閒產業學系（含碩士班）」。

### 三、調控師資培育數量

100學年度各師資培育之大學師資培育學系及各師資類科教育學程師資培育名額業由教育部以100年3月4日臺中（二）字第1000035611AB號函核定在案。100學年度各校師資培育名額，除學校未依《師資培育法》等法令規定妥善辦理師資培育發生行政疏失致損及學生權益，經教育部師資培育審議委員會決議調整減少，及99年度大學校院師資培育評鑑結果列為二等，須配合減量20%外，則依各校以不超過前一學年度核定數量所規劃之名額核定。

為符應師資供需現況及優質培育原則，教育部同時函請各校應建立師資生必要之淘汰機制，師資生甄選與修習師資職前教育課程情形不理想之師資培育學系宜妥為檢視，並調整學系師資生名額，且建議於不影響校內教學資源規劃之前提

下，可適時降低教育學程班級人數，以維持教學品質；此外，甄選師資生修習師資職前教育課程情形不理想之教育學程，應實際評估隔年招生、停止招生或停止辦理。

此外，教育部亦請學校配合根據「中等職業學校群科培育現況說明」及「中等學校普通領域／學科現況說明」所列領域群科配合辦理暫緩培育、加強招生培育或鼓勵師資生修習專門課程等，教育部得視學校配合培育辦理情形調整師資培育名額，以符應教學現場需求。

## 第三節 問題與對策

### 壹、師資培育問題

師資培育質與量的提升，一向是教育部努力的方向與目標，而從上文成果分析可發現我國師資培育成效卓著已不言可喻。然審視我國師資培育不管是職前培育、實習輔導、以及在職進修等，尚有部分問題待解決，諸如：師資生遴選機制可再強化；職前培育課程與教學型態可再調整；教育實習輔導成效可再強化；教師在職進修與成長之辦理可更系統化等，茲分別說明如下：

#### 一、師資生遴選機制可再研議

教師教學專業雖然重要，然而培育具教育愛且投入的師資，才應是師資培育的理想，因為，教育是一種生命與心靈相互感染的希望工程，唯有喜愛與學生在一起、對教育充滿熱情與熱忱的人，才足以擔當教育的重責大任。然以現今職前培育之師資生遴選方式來看，大都來是偏向以學業成績作為進入師資培育的門檻，有些學校或許會再加上面試或性向測驗，然是否能甄選出有熱忱、具教育愛、願意投入教育工作的師資生，則仍有待更確切具體方案與研議。

#### 二、職前培育課程與教學型態可再調整

職前教育是師資培育的啓始階段，亦扮演實習與在職教學活動成功與否的關鍵角色，因此，其重要性不言可喻。然以現階段的職前教育課程設計與教學實施來看，大部分仍以教室中的理論傳授為主，相對地，對於中小學現場的實務問題或實際狀況，雖不致於忽略，但也大都僅點到為止，致對教學體驗與實踐之效果總是有限，如要達到「理論與實務結合」，或「教學實踐智慧」之目標，尚有一段距離。準此而論，如何建立與實施「彌補理論與實務落差」的課程與教學活動，應是當前師資培育改革的重點。

### 三、教育實習輔導成效可再強化

當前各師資培育大學畢業生前往各實習機構實習，都是由各教育實習機構安排教學與行政實習輔導教師進行輔導，然由於實習輔導是教學之外的額外負擔，因此實習輔導教師的遴選，往往都由學校校長或教務主任私下請求協助。此遴選方式，優秀且具熱忱者有之，有能力具意願不高者亦不在少數。此外，由於目前亦未進行實習輔導教師相關能力之培養或認證，因此實習輔導工作之實施，各個實習輔導教師亦都以自己認為「適當」的實習輔導策略為之，而此種「一人一把號，各吹各的調」之實習輔導的成效應甚為有限。

### 四、更系統化辦理教師在職進修與成長

教學專業學習與進修是世界各教育先進國家促進教師教學專業的重要利器，我國亦復如是。目前教育部雖已完成「全國教師在職進修網」，提供全國教師立即的研習資訊與教學資源，也推展不少教師教學精進與專業學習的活動，然整體而言，教師在職進修與成長活動之辦理都較零散，缺乏發展性與系統性，較難扣緊教師生涯發展及其教學需求，亦較不易激發偏鄉或離島地區教師之進修動機。因此，不但對於整體教師專業學習有所影響，更對於教師教學素質以及教學創新的提升助益不大。

## 貳、因應對策

教育部在面對師資培育所產生的各種相關問題，諸如：師資生遴選機制可再強化；職前培育課程與教學型態可再調整；教育實習輔導成效可再強化；教師在職進修與成長之辦理可更滿足教學與成長需求、以及系統化等，故為因應師資培育的發展，須亟思各種相關之改善策略，諸如：研擬發展師資生遴選輔導規準；建立國民小學師資培用聯盟暨 12 個學習領域教學中心；辦理優質實習輔導機構與教育實習績優獎勵；參照教師教學與成長需求，發展教師系統化進修體系等，其具體內容如下：

### 一、研擬發展師資生遴選輔導規準

為強化師資培育品質，建全師資生遴選與輔導，避免部分學生於不甚瞭解教師工作特質及個人性向之前，即修讀教育學程，衍生師資培育工作的困境，進而影響教師整體素質。因此，教育部乃訂頒「中小學師資素質提升方案」，積極研擬及發展師資生遴選輔導規準，期結合學界與實務界，發展教師特質檢核指標及類似情境式測驗，以提供各師資培育大學遴選師資生之用，藉以適切及有效地遴選出富教育愛、熱忱、且對育工作投入的師資生，並利後續師資培育及優質教育工作之推展。

## 二、建立國民小學師資培用聯盟暨 12 個學習領域教學中心

爲改善純理論式職前培育課程與教學，並強化職前培育、實習輔導、以及在職成長之功效，藉以提升整體師資培育之品質，教育部乃於 2011 年 7 月組成國民小學師資培用聯盟工作圈，透過師資培用聯盟中心大學（含學習領域教學中心）、小學教學現場、教育行政機構（含國教輔導團）之間策略聯盟的合作，結合教育學理與教育實際專家的力量，改進教學，提升師資培育學習的效果，且提供實習教師結合理論與實務的「臨床」機會，拉近師資培育之大學教授與中小學教師間的關係，藉以建立優質精緻師資培育之規劃與實施，以達精進教師素質的理想。

## 三、辦理優質實習輔導機構與教育實習績優獎勵

爲協助師資培育之大學落實教育實習輔導工作，緊密結合師資培育之大學、教育實習機構及實習學生三聯關係；並輔導師資培育之大學遴選優質教育實習機構，建構完善實習環境。教育部乃於 101 年三月，修訂頒布「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」，持續辦理補助師資培育之大學推薦優質教育實習機構，以供辦理教育實習單位及師資生遴選實習校之參酌。

另外，爲強化教育實習指導教師、教育實習學生及教育實習機構之實習輔導效益，教育部乃頒布「教育部教育實習績優獎及獎勵要點」，100 年度並評選出「教育實習指導教師典範獎」5 名、「教育實習輔導教師卓越獎」9 名、「教育實習學生（教師）楷模獎」20 名及「教育實習合作團體獎」4 組（15 名）等共計 44 名，並於 100 年 11 月 15 日召開「100 年度師資培育之大學主管聯席會議」，完成公開頒獎表揚，同時邀集得獎者共同編輯《100 年度教育實習績優獎示例彙編》，以供辦理教育實習單位及師資生參考。

## 四、參照教師教學與成長需求，發展教師系統化進修體系

教育部爲有效解決教師在職進修體系不夠完整，且爲顧及偏遠地區教師的進修需求問題，乃推動與落實「中小學教師素質提升方案」。首先，建構我國教師在職進修整合體系，諸如規劃成立「全國教師在職進修資訊網」，即建立中央、地方、學校等三級的教師進修整合體系，因應教師職涯發展，規劃適當之教師在職進修課程，以滿足教師教學現場之需求。其次，爲有效應用新興教學科技並照顧偏遠地區教師進修需求，強化全國教師在職進修網路學習功能，並擴展教師進修時空，教育部乃辦理「師資培育之大學提供教師在職進修數位教材及遠距教學計畫」，藉以鼓勵各師資培育之大學充分提供遠距教學、數位課程、教材等教師在職進修相關資源，豐富教師終身學習機會。

此外，爲強化在職成長之功效，強化教師生涯發展與教學需求結合之進修和

成長，教育部亦於 2011 年七月組成國民小學師資培育聯盟工作圈，透過師資培育聯盟中心大學（含學習領域教學中心）、小學教學現場、教育行政機構（含國教輔導團）之間策略聯盟的合作，結合教育學理與教育實際專家的力量，以改進教學，提升師資教育的學習效果。

## 第四節 未來發展動態

本節分未來施政方向與未來發展建議兩方面釐析教育部在師資培育政策與推展之未來發展動態：

### 壹、未來施政方向

教育部於優質適量、獎優汰劣的師資培育政策下，以擘劃師資培育藍圖，引領師資培育發展；創設「師資培育及藝術教育司」，統合師資培育業務；強化師資培育品質；精進公費生培育制度；建構完整精緻教育實習制度與內涵等面向，作為未來施政重點與核心推動項目，具體而言，其內容詳述如下：

#### 一、擘劃師資培育藍圖，引領師資培育發展

理想教師圖像係師資培育及教師專業發展政策規劃及執行之圭臬，透過揭櫫良師典範的教師圖像，研訂「師資培育白皮書」，以引領師資培育制度發展。未來規劃方向如下：（1）研訂發布「師資培育白皮書」，作為師資培育及藝術教育司業務推動藍本，精緻規劃推動優質卓越師資培育政策；（2）確立職前培育、培用合作、在職進修之專業回饋機制；（3）強化師資職前教育潛在課程與教師倫理學習。

#### 二、創設「師資培育及藝術教育司」，統合師資培育業務

為有效統合師資培育業務，配合學校教育需要及教師職涯發展之整體教育思維，規劃辦理各級各類師資培育，整合地方政府主管教育機關、師資培育之大學及中小學力量共同培育優秀師資，進而帶動師資培育制度專業化及永續發展。未來規劃方向包括：（1）配合組織改造，設置「師資培育及藝術教育司」，統籌師資培育業務；（2）整合中央、地方政府主管教育機關（單位）、師資培育之大學及中小學力量共同培育優秀師資。

#### 三、強化師資培育品質

優質的師資培育乃優質教師的重要保證，教育部為強化師資培育的整體品

質，未來將從師資生遴選、課程與教學、碩士師培、師培評鑑等方向謹慎規劃與推動。具體而言，有關教育部於強化師資培育品質的推動方向與重點包括：（1）健全師資生遴選與輔導：如研擬教師特質檢核指標及師資生遴選輔導等；（2）強化師資培育課程與教學：如研修中等學校師資職前教育專門課程科目及學分對照表、廣續研發領域／科／群教師專業標準、落實授課教師教學評鑑及追蹤改善機制等；（3）規劃發展研究所培育師資制度；（4）精進大學校院師資培育評鑑規劃與實施計畫，確保師資培育之大學品質。

#### 四、精進公費生培育制度

師資培育公費制度朝品質提升、優質適量方向規劃，教育部透過修正「師資培育公費助學金及分發服務辦法」，增加中央主管機關彈性調整公費生培育名額，建立公費生淘汰機制。此外，調整公費生培育方式，將大學指考入學結合甄選入學培育公費生（受領公費 4 年）；並結合現行卓越師資培育獎學金試辦計畫，遴選卓獎生為公費生（受領公費 2 至 3 年）；另新增試辦教學碩士專班遴選碩士級公費生（受領公費 2 年），共計 3 種培育公費生管道，提供地方政府即時用人需求。最後，逐年擴增公費生名額，規劃原住民籍公費師資培育與聘用模式，並持續推動獎勵措施，以穩定偏遠及特殊地區師資來源。

#### 五、建構完整精緻教育實習制度與內涵

教育實習乃職前培育與在職教育間的重要橋樑，更是師資生成為合格與優質教師的關鍵階段，因此，建構完整精緻教育實習制度與內涵亦是教育部未來推展的方向，未來教育部規劃與（持續）推動教育實習的工作重點大致包括：（1）針對教育實習相關議題進行師資培育法修法作業；（2）規劃優質教育實習機構及實習輔導教師認證制度；（3）推動優質教育實習機構及實習輔導教師獎勵機制；（4）辦理教育實習績優獎甄選；（5）補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作；（6）建立全國教育實習資訊平臺；（7）落實「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」；（8）建構教育實習課程內涵與評量指標。

#### 貳、未來發展建議

卓越師資乃國家百年教育之基礎，所以，涵養具備正確教育理念，具有專業素養及知能的新世代優質師資，仍是我國師資培育的重要任務。回顧 100 年度師資培育的基本現況、重要施政成效、問題與因應策略等，以下提出未來發展的建議：

## 一、發展理想教師圖像與專業標準，培育優質專業師資

民國 83 年《師資培育法》通過實施後，師資培育走入多元培育管道，師資培育逐漸走向學程學分化，然面對教學與學生管理等問題日益複雜化，以及社會對中小學教師的高度期許，如何培育專業與熱忱的教師，以因應教育現場的需求，實是當前重要的課題。

然每個人對於教育與教師都有高度的期待，即在心中都對教師有著高度的想像，因此，未來如果能將學術界、實務界以及社會大眾對中小學教師的想像組合起來，並進行對話與論述，發展出大家認為可接受又是重要的理想圖像，並將此所理解之圖像進行細部探究，作為建構理想中小學教師的專業標準，則無論教師職前培育，導入輔導，乃至於在職成長都將有個依循或參照的準則，對於培育優質、專業與熱忱的教師，定有相當助益。

## 二、研發教師特質情境測量工具，遴選富教育熱忱師資生

中小學學生學習效果要有成效端賴教師的素質，而強化教師素質的源頭，則需找到具教育熱忱且願意對教育工作奉獻的師資生。然以目前各師資培育大學進行師資生遴選的歷程觀之，其遴選標準不外有二：其一為學業成績與操行、另一則是以考試為之。然不管為何種方式，都較少以「教育愛、教育熱忱、以及教師特質」等作為師資生篩選的標準，因此，較不易遴選出關愛學生、具教育熱忱、以及具對教育投入與奉獻特質的師資生，此對後續培育過程、以及正式擔任教職之際，效果都將令人耽憂。

準此，研議優質、專業、具教育愛與熱忱師資的特質就顯得相當重要，如果能對優良教師、Super Teacher、教學卓越團隊等教師之行為特質加以探究，並結合學理據以發展關鍵之優質教師特質，建構教師特質情境式量表，以為各師資培育大學遴選師資生的參考，相信將對中小學教育品質有相當正向影響。

## 三、推展專業發展學校，強化師資培育功效

強化教育實習輔導效能，激勵優質教育實習機構，建構完善教育實習環境，緊密結合師資培育之大學、實習機構及實習學生之三聯關係，仍是教育部的重點工作。

而為落實師資培育之大學、實習機構及實習學生之三聯關係，推展師資培育之大學與中小學的夥伴協作，強化雙方共同致力於師資生之職前培育、教師之在職教育、以及學生學習成效之關注等，應是不錯的作法。具體而論，未來教育部要推展師資培育之大學與中小學之夥伴協作，似可援引優質教育實習機構推動的成效，轉而倡導「專業發展學校」(professional development school, PDS)，然後

藉由「專業發展學校」功能的發揮，建立雙方平等互惠夥伴協作關係，有效連結師資培育之大學與中小學的資源與人力，合作改善教育實習輔導、共同進行教學探究與創新等師資培育作為，藉以提升師資培育整體素質。

#### 四、推動實踐本位教師成長，提升教師教學品質

為落實教師專業與生涯發展，提升教師專業素養，以及提高學生學習成效，教育部乃規劃推動「教師在職進修學位班」、「教師在職進修學分班」、「全國教師進修資訊網」、「地方教育輔導」、「師資培育大學辦理學術研討會」等業務。然以目前中小學教學問題與教師成長需求來看，學生學習才是教師進修與成長的主要核心，而要提升學生學習，就應強化教師的教學。具體而言，教學的改善與創新才是教師成長與進修的要務，而要改善與創新教學，則須於教學過程中加以省思、探究、與實踐，即推展與落實「實踐本位教師成長」。

具體而論，未來應鼓勵教師團隊探究教學問題與困境，引導教師針對課程與教學進行省思與慎思，發展改善教學或創新教學之課程與教學方案，並將此方案於教學過程「實踐與體驗」，如此才足以提升教學專業與品質，亦方能改變與提升學生學習成效。

#### 五、推展專業發展與績效考核評鑑，提升整體教師素質

教師素質是教學品質的保證，而教師評鑑乃檢核教師素質的重要良方，因此，世界各教育先進國家莫不致力於教師評鑑工作的推展。觀乎教師評鑑應兼顧形成性與總結性教師評鑑。目前我國雖已正式辦理形成性的教師專業發展評鑑，卻仍屬自願參與階段，尚未全面關照所有教師；至於總結性評鑑的實施，也僅採較具形式性的教師考核為之，較正式與具體明確的教師績效評鑑尚付諸闕如，因此，其對教師品質與績效責任的整體提升，總尚仍有一段距離。

未來尚需透過修訂《教師法》相關法令，將教師評鑑明列其中，以為實施之依據。如因法令修訂之期程無法預測，而總結性教師評鑑的實施乃眾所期待，則修訂現行教師考核辦法將是較可行與快速的方法。具體而言，未來應可將教師考核辦法中長久為大家詬病的不具體考核標準加以檢視與修改，將教師表現較重要且具體的行為，以及專業學習的相關作為共同列為考核標準，如此，對於整體教師專業學習、績效責任與教師素質的提升將指日可待。

撰稿：丁一顧 臺北市立教育行政與評鑑研究所副教授

## 第八章 社會教育

本章首先以數據呈現社會教育在民國 100 年的基本現況，並比較近年改變；其次，歸納說明重要施政措施及成效，然後提出社會教育問題及因應對策；最後，提出未來施政方向及未來社會教育發展建議。

### 第一節 基本現況

本節以 100 年教育統計中有關機構與學生數資料為主，說明社會教育的現況並比較近年社會教育的演變情形；也扼要說明 100 年頒布的社會教育法令規章。

#### 壹、機構與學生

社會教育的重要機構分為成人補習進修教育、短期補習教育、空中教育、社區大學、社會教育機構等五部分，茲敘述如下：

##### 一、成人補習進修教育

我國的成人補習進修教育，至 100 學年度，國小補校計 287 校 747 班，12,099 名學生；國中補校 213 校班，7,730 名學生；高級進修學校共 225 校，其中高中進修學校 137 班，3,916 人，高級職業進修學校 2,378 班，78,847 人，專科進修學校 40 校 826 班，27,202 人，進修學院 44 校 550 班，19,572 人。各校分布情形，詳如表 8-1：

表 8-1

100 學年度臺閩地區成人補習進修教育學生人數統計表

校別	班級數（班）	學生數（人）
國小補校	747	12,099
國中補校	549	7,730
高中進修學校	137	3,916
職業進修學校	2,378	78,847

（續下頁）

校別	班級數（班）	學生數（人）
大專進修學校	1,234	46,774
總計	5,045	149,366

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

另外，持續辦理成人基本教育研習班有 1,104 班，約 22,000 人次參與學習（普通班 478 班，9,400 人次；外籍配偶專班 626 班，12,600 人）。

## 二、短期補習班

教育部仍積極責成各地方政府本於地方自治權責辦理短期補習班管理業務，至 100 年十二月，全國各縣市立案短期補習班計有 18,967 家。為增進管理功能，建置有短期補習班管理網站，提供民眾有關補習班相關資訊，以促進消費資訊公開與交易公平。

## 三、空中教育

空中教育分為空中大學、空中進修學院及空中專科進修學校三類。空中大學包括國立空中大學及高雄市立空中大學 2 所。

## 四、社區大學

依據《終身學習法》的規定，地方政府可以自辦或委託民間團體辦理社區大學。87 年，臺北市首創文山社區大學，為全臺第一所社區大學，之後開始在各縣市推廣開來，成為當前重要的社區終身學習場所。100 年一般社區大學計有 83 所，原住民族部落大學 14 所。

## 五、社會教育機構

依據《社會教育法》條文中對社會教育機構的定義，其目的在推動社會教育工作，使社教機構成為規劃與開展社會教育的基石。教育部對於所屬社教機構的統計，依其業務性質，分為圖書館、博物館、科學館等，至 100 年十二月，計有 18 個部屬國立館所。

## 貳、教育法令

本年度有關社會教育法令之修訂重點如下：

## 一、修正公布《家庭教育法》第2條、第14條及第15條

立法院陳淑慧委員等25人於100年一月提案修正《家庭教育法》第2條增列「失親教育」之第5款規定，希望透過家庭教育採取早期介入之方式，降低失親子女偏差行為之可能性。另立法院陳淑慧委員等25人同時提案修正《家庭教育法》第14條，將「未成年之懷孕婦女」納入家庭教育課程對象，並將實施時數由現行條文「至少四小時」修正為「四小時以上」，使未成年母親接受親職教育，以利提升日後親子互動之品質。至《家庭教育法》第15條部分，立法院郭素春委員等18人提案修正，將現行條文第1項之「各級學校」修正為「高級中等以下學校」，是考量高級中等以上學校學生已有獨立處事及思考能力；另所增列之第2項、第3項及第4項，將可協助學校落實對於部分學生家庭之親職資源提供。以上修法提案於100年12月9日已在立法院三讀通過，並奉總統於100年12月28日華總一義字第10000291431號令修正公布。

## 二、修正公布《社會教育法》第2條

為因應社會變遷，增進民眾對社會關懷及重視生命價值，於該法第2條增列第15項至17項條文，增列社會教育之任務，包括：「強化情緒管理，珍愛生命價值。」；「重視社會關懷，鼓勵參與志願服務，建立支持系統。」及「培育公民素養，維護民主精神。」等社會教育公義內涵，該修正案於100年12月9日三讀通過，以100年12月28日華總一義字第10000291421號令公布。

## 三、修正發布《自學進修學力鑑定考試辦法》

教育部於100年10月26日臺參字第1000184252C號令修正發布，本次修正係配合《高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法》，明定年滿十八歲，曾於國民教育階段或高級中等教育階段參與經主管機關核准之非學校型態實驗教育之學生，得參加高級中學畢業程度自學進修學力鑑定考試及職業學校畢業程度學力鑑定考試。並且因應現況之需求，放寬工作經驗之計算，使年滿二十歲具有三年以上工作經驗且取得丙級技術士證或相當於丙級技術士證資格之國民，及年滿二十歲具有一年以上工作經驗，取得乙級以上技術士證或相當於乙級以上技術士證資格之國民，得參加職業學校畢業程度學力鑑定考試。

## 四、修正發布《機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法》

教育部於100年10月6日臺參字第1000174472C號令修正發布，本次修正係確立獎勵對象之範圍，另為使各機關或雇主提送之資料更臻完整，並增加其申請意願，延後申請時間。修正後辦法不評定等級以擇優方式予以獎勵，並增列每年員工帶薪學習之人數占總人數比率以增加參與意願。

## 五、修正發布《原住民與身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法》第 4 條及名稱

爲利原住民、身心障礙者及低收入戶儘速取得其參加經教育部認可之非正規教育課程學費補助及提升行政效率，將申請補助時間提前，並縮短直轄市、縣（市）主管機關審查作業時程。此外，爲明確列出本辦法之適用對象爲原住民、身心障礙者及低收入戶等三類人員，爰本辦法名稱修正爲《原住民與身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法》。

## 六、修正發布《教育部主管教育事務財團法人評鑑實施要點》

爲有效促進教育基金會之行政作業及管理流程健全發展，自 100 年度起教育法人前開之各項年度資料，由紙本報教育部審查改爲上網填報審查，並依教育部公告上傳期限辦理。並於 100 年 7 月 8 日以臺社（四）字第 1000113138C 號令修正發布《教育部主管教育事務財團法人評鑑實施要點》。

## 七、修正發布《教育事務財團法人財務處理要點》

爲配合教育部主管教育事務財團法人預、決算年度資料報核資訊化作業，教育事務財團法人預、決算年度資料報教育部備查作業，改以上網填報方式，並依教育部公告上傳期限辦理。並於 100 年 9 月 14 日以臺社（四）字第 1000144866C 號令修正發布《教育事務財團法人財務處理要點》。

## 參、重要活動

本年度社會教育的重要活動歸納如下：

### 一、試辦發行終身學習卡

100 年 5 月 23 日舉辦「100 年終身學習行動 331——終身學習跨步走」記者會中，宣布試辦發行終身學習卡，記錄個人學習歷程。試辦發行階段，將從臺北市政府所屬 13 所社區大學學員證結合發卡量大、功能多元化的卡片開始，發卡時間則配合社區大學秋季班開課時間，預計 101 年十月全面換發。

### 二、辦理勤學楷模頒獎典禮

爲鼓勵全民培養終身學習習慣，提出終身學習行動 331，鼓勵並推動終身學習 331 精神，特辦理國中、小附設國民補習學校勤學楷模頒獎典禮，100 年由各校推薦 99 學年度符合全勤、學習成績優良、特殊優良表現及終身學習典範等指標中符合 2 項以上者參加初選，經初審、複審二階段作業，選拔 40 名學習孜孜不倦之國

中小附設國民補習學校應屆畢業生為勤學楷模代表，100 年 6 月 15 日舉辦「國中、小附設國民補習學校勤學楷模頒獎典禮」。

### 三、推展「童軍 100，行善 100」系列活動

結合童軍「日行一善」，並發起「小市民大善行」活動，於 100 年 3 月 5 日假國父紀念館舉辦「中華民國童軍創始 100 年全國三五童軍節慶祝大會暨嘉年華會」，對在 1 年內完成 100 件善行的學生代表們頒發善行獎章，並有來自全國各地約 3,000 位童軍伙伴共襄盛舉。

### 四、選拔全國終身學習楷模

為喚起民眾意識到終身學習的重要性，產生持續學習的行動力，教育部除積極提供多元的學習管道，更基於楷模學習之理念，選拔終身學習的典範，期引發大眾借鏡。自 99 年首次辦理全國終身學習楷模的選拔活動，即獲得國人熱烈響應，100 年廣續辦理「中華民國第二屆全國終身學習楷模選拔活動」，於 8 月發布實施計畫，共收到來自民間團體、大專校院、各地縣市政府、部屬館所及行政院各部會等計 34 個單位、53 位候選人參與本次活動，並邀請部外學者專家擔任評審委員，於九月至十月間陸續進行初審、複審及決審計三階段評選作業，十一月正式公布 36 位終身學習楷模得獎名單；另外，為肯定得獎人的學習精神，表揚他們在終身學習道路上的努力不懈，教育部特定於 100 年 12 月 19 日假國家圖書館的國際會議廳舉辦表揚大會。

### 五、推動「全國孝親家庭月」

現代社會的變遷肇致家庭結構逐漸改變，家庭中的個體常需兼負多重角色，也容易因為彼此對角色期待或價值觀的差異，產生各樣的衝突，加以近年來時有人倫悲劇事件發生，教育部遂自 99 年起，將每年五月訂定為「孝親家庭月」，並配合辦理「孝親家庭楷模選拔活動」，各縣市及教育部中部辦公室受理推薦數達 240 件，於初審通過後送至教育部進行決審件數為 89 件，100 年 5 月 6 日（星期五）於臺大醫院國際會議廳辦理「100 年孝親家庭楷模選拔表揚活動」，並邀請行政院院長吳敦義、教育部部長吳清基蒞臨致詞，並頒發 55 名孝親家庭楷模，參加人數近 500 人。

### 六、100 年首次辦理外籍配偶生活學習楷模表揚活動

教育部為表揚近 5 年（自 96 年一月起算至 100 年十月止）曾經參與教育部或各直轄市、縣（市）政府主辦或補助辦理之教育學習活動，對於其個人學習成長

及生活有正面影響，於生活中能克服困難、不畏逆境，展現自立自強、自助助人之樂觀進取精神之外籍配偶，特別規劃辦理外籍配偶「生活學習楷模」表揚活動，符合表揚資格之外籍配偶需先經過各直轄市及縣（市）政府初審，初審通過後再送由教育部決審。本次各直轄市及縣（市）政府共推薦 48 名符合資格之外籍配偶，由教育部最後決審合計 22 名得獎楷模，其中男性 2 人，女性 20 人，幾乎各直轄市、縣（市）均有 1-2 名外籍配偶榮獲「生活學習楷模」，教育部於 100 年 12 月 14 日於教育部 5 樓大禮堂辦理公開表揚活動。

## 七、策辦「愛家 515」系列活動

為呼應 5 月 15 日「國際家庭日」，並改善家庭欠缺互動及疏離的關係，以減少家庭教育問題發揮家庭功能，教育部引申《家庭教育法》之精神及目標，於民國 99 年發起「愛家 515——一家人無距離」活動，並提出「眼耳口手心 5 到學習行動」的理念，鼓勵國人從簡單的肢體動作來適度表達對家人的愛與關心。100 年進一步透過「愛家 515——小手做家務四格漫畫甄選活動」，倡導平等分擔家務觀念，全國逾 8 千件報名者參賽，進入全國決選者計有 497 件，最後決選得獎作品共計 86 件，並於 100 年 5 月 13 日辦理頒獎典禮暨記者會。100 年 7 月 8 日舉辦「愛家 515——再造家庭價值」世界咖啡館活動，針對婚姻價值、生育價值、家務價值、親職價值及祖孫互動價值等五項議題進行 4 回合研討，期發展倡導家庭價值之教育策略，作為未來家庭教育工作推動之重要參考，專家學者、國中小校長教師、家庭教育專業人員及家庭教育中心代表等共 177 人參加。

## 八、推行「祖父母節」

為倡導家庭文化傳承延續，彰顯祖父母角色及家庭世代互動的重要性，達成強化家人關係的目的，喚起各界對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視，教育部於 99 年起推行祖父母節活動，並將每年 8 月的第 4 個星期日訂定為「祖父母節」，100 年「祖父母節」為 8 月 28 日，舉辦一系列慶祝活動，包括結合民間團體、企業、超商共同推出「祖父母節優惠券」、各直轄市、縣市及社教館所辦理慶祝活動，並提供免費或門票之折扣優惠、辦理「樂活祖孫心·幸福向前行」全國祖孫嘉年華活動、「祖孫夏令營」活動、「大手牽小手——代代（帶帶）攜手學習趣（去）」活動、「祖孫創意代間教育」活動、「祖孫傳真情——相片故事本 / 攝影比賽」。

另配合祖父母節，教育部結合國人過節及喜慶場合，有「吃餅」的飲食文化，委請新北市家庭教育中心及其所轄新北市私立莊敬高級工業家事職業學校（簡稱莊敬高職）研發「祖父母餅」，並於 100 年 8 月 5 日（星期五）下午 2 時辦理「創

意祖父母餅發表會」，祖父母餅係以綠色、紅色及黃色 3 種顏色區分 3 種不同口味的內餡，象徵一家圓滿、「3」代共享的心意。

### 九、舉辦「父母心、祖孫情」全國家庭教育戲劇表演競賽

為促進祖孫世代之間的融合關係，教育部於建國百年前規劃辦理「父母心、祖孫情之家庭教育戲劇表演競賽活動」，藉由徵求創意的戲劇表演，導入家庭倫理教育意涵。本活動對象以全國各級學校學生為主，分大專校院組、高中職組、國中組及國小組共四組。各組競賽分為書面審查、分區複賽（國中組國小組）、及全國決賽（各組）等階段，經過專家學者嚴格的書面審查，全國共評選出 216 所各級學校參與競賽（大專組 15 校、高中職 16 校、國中 51 校、國小 134 校），其中國中組及國小組之分區複賽分北、中、南三區進行，再選出 15 校國中及 16 校國小進入全國決賽，其中選出 21 校全國優勝隊伍，後續並協助教育部於重大會議場合持續提供優勝隊伍展演機會，廣為宣廣「父母慈，子女孝」之新孝道觀念。

### 十、推動《「百年真情一生承諾」婚姻教育宣導計畫》

受到社會變遷及全球化影響，國人晚婚、不婚、離婚的比率逐漸升高。為呼籲國人重視婚姻教育之重要，進而參與婚姻教育的學習行列，教育部特研訂《「百年真情一生承諾」全國婚姻教育宣導計畫》，於 100 年七月舉辦「愛情、婚姻的保鮮妙方」手機簡訊徵文活動，結合廣播雜誌、捷運車廂廣告及有線電視節目等行銷策略，引起社會大眾與媒體對婚姻教育重要性的關注，總計回傳簡訊 6,827 則，共評選出特優等共 225 個獎項。100 年 10 月 15 日連結全國 22 縣市舉辦「與愛同行快樂走一走」全國婚姻教育宣導活動，鼓勵民眾透過「行動存款」及「學習存款」，「天天力行，讓愛保鮮」；另補助各直轄市、縣市政府及民間團體辦理 131 項計畫，提供民眾學習機會，強化民眾經營婚姻為家庭的能力。透過全國高中、高職校長會議、100 年度第 2 次全國教育處（局）學管科（課股）長暨課程督學聯席會議等機會及發函等方式，請全國高中職學校依《家庭教育法》第 12 條規定，於 100 學年度第 1 學期以「青春練習曲」為主題，配合規劃高中職婚前教育課程或活動。

### 十一、推動《建構最需要關懷家庭輔導網絡計畫》

由各直轄市、縣市家庭教育中心安排志工，針對有重大違規或因家庭因素致有中輟之虞的國小、國中學生家庭提供「個別化輔導計畫」，是結合「學校輔導」和「家庭教育」之服務方案。本專案截至 100 年九月底止，服務個案累計超過 1,770 餘個。

## 十二、輔導地方政府落實高級中等以下學校推展家庭教育

爲建構推展國小、國中、高中職每學期推動 4 小時家庭教育之課程架構、策略，並增進各直轄市、縣市所屬學校家庭教育教師家庭教育專業知能，以落實《家庭教育法》第 12 條規定，教育部委請國立臺灣師範大學研訂完成「高級中等以下學校家庭教育課程綱要草案」，後續並將辦理種子教師進階培訓、建置教師資料庫及辦理優良家庭教育教案研選事宜，研選之優良家庭教育教案彙編成專書與光碟出版。

## 十三、推動《夜光天使點燈專案計畫》

輔導各直轄市、縣市政府結合在地社會資源，針對國小階段學童家庭經學校輔導會議認定，符合本計畫亟需關懷之弱勢家庭學童，課後無適當教育照顧或家庭功能失調，以致影響其身心健康與發展之虞者，於課後提供多元學習活動，以確保渠等之學習權益，健全其身心發展。本（100）年度受惠學童數累積有 11,883 人；自 97 年開辦迄今，協助國小弱勢家庭學童數累積計 4 萬 6,085 人次。

## 十四、辦理「全國樂齡學習中心觀摩會議」

爲提升全國樂齡學習工作之專業，於 100 年 12 月 12 日及 26 日委託國立中正大學及中華民國成人及終身教育學會分別辦理「100 年度老人交通安全路老師暨樂齡學習中心聯合成果發表會」及「100 年度全國績優樂齡學習中心頒獎暨樂齡學習中心（北區）成果發表會」，來自全國 209 個鄉鎮市區樂齡學習中心代表共 1,000 位，教育部吳清基部長並表示樂齡教育列爲教育部優先推動政策之一，以達成「在地深耕、永續樂齡」之目標，會中並頒發 100 年度評鑑爲「甲等」、「優等」及「特優等」之樂齡學習中心，計有 104 個單位獲獎。

## 十五、辦理「學習九九、活力久久——重陽樂齡學習週系列活動」

100 年 10 月 5 日至 12 日（重陽節當週），結合教育部轄屬 16 個社教機構、全國 209 所樂齡中心，規劃辦理 207 場次在地化重陽節系列學習活動，計 1 萬 8,000 人參與。另結合教育廣播電臺於 10 月 5 日、6 日分北中南三區辦理「樂齡好 Young 懷舊音樂會」，計超過 1,500 名老人參與，讓全國的老年人度過一個不一樣的重陽節。

## 十六、辦理「100 學年度樂齡大學開學典禮及 99 學年度樂齡大學成果展」記者會

爲宣傳樂齡大學的學習理念，教育部於 99 年度起結合 56 所大學校院學習資

源，推動優質及多元化的老人教育管道，100 學年度結合全國 86 所大學校院辦理《樂齡大學計畫》，目前已於十一月開始陸續招生，計開設 96 班，可容納約 2,900 位、55 歲以上國民參與。為宣導《樂齡大學計畫》，教育部於 100 年 12 月 15 日辦理「99 學年度畢業成果展暨 100 學年度聯合開學典禮」。課堂型態採學期制，分上、下學期，每學期 10—18 週，每週以安排 6 節為原則且各縣市都有開設樂齡大學，以多元創新的學習模式，增進高齡者進入大學圓夢，充分享受大學學習樂趣氛圍。讓長者有身為「校友」的榮耀，樂於自組自助性團體參與活動，成為學校的終身志工，這些也正是達成教育部老人教育政策的願景「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與的最佳寫照。

### 十七、辦理《老師，您好！》音樂舞臺劇，向全國教師致敬

為了慶祝中華民國建國一百年，教育部與國立臺灣藝術大學特別推出旗艦活動——《老師，您好！》音樂舞臺劇。一方面感謝教師過去一百年來為國家培育人才的無私奉獻及「良師興國」的重要意涵，另一方面也希望傳達「教師成人之美的偉大情懷」，讓民眾從「心」出發，重新認識「百年樹人」的真正意義，並藉由劇中人物互動過程中演繹出「教育愛」的精神，啟發民眾感念師恩的情懷，向全國偉大的教師致敬。本劇自 100 年 4 月 29 日至 12 月 25 日於全國北、中、南、東四區（新北市國立臺灣藝術大學及藝文中心、彰化縣員林演藝廳、桃園縣展演中心、臺南市文化中心演藝廳、嘉義縣表演藝術中心演藝廳、臺東縣政府文化局演藝廳、臺北市國父紀念館、高雄市岡山文化中心、屏東縣國立屏東教育大學禮堂及南投縣政府文化局演藝廳等 10 縣市）巡迴演出結束，巡演場次達 30 場以上，深受各界讚許，合計觀賞總人數為 3 萬 2,320 人。

### 十八、推動國立社教館所聯合行銷活動，宣導終身學習理念

- （一）聯合行銷記者會及悠遊護照：為聯合行銷國立社教館所所辦展演活動，100 年度一月及六月發行國立社教館所悠遊護照，並分別辦理寒假活動及暑假活動聯合記者會，四月初發布「終身學習繽紛樂」——國立社教機構舉辦春遊系列活動新聞稿，提供各社教館所辦理展演之資訊。100 年度各國立社教館所共辦理超過 200 場次寒暑假營隊、32 場次系列活動、40 檔以上展演及 30 場次閱讀系列講座與各類研習等活動，滿足熱愛書香、都會旅遊、生態、藝文等民眾需求，鼓勵民眾善用教育部所屬社教館所資源，充實文化休閒生活內涵，達到終身學習目標。
- （二）辦理「518 世界博物館日活動記者會」：100 年度續續辦理 518 世界博物館日記者會，配合 2011 年世界博物館日主題「博物館與記憶」，舉辦「我與博物

館的光陰故事」百張回憶照片大募集活動，計甄選出 16 幅作品，並集結各館所珍貴照片製作成冊，於 100 年 11 月 2 日國立社教機構首長會議舉辦頒獎，並展示得獎作品。

- (三) 推動國立社教館所建置社群媒體平臺：為推動各部屬館所運用社群媒體之行銷管道，教育部於 100 年 5 月 18 日邀集專家學者召開諮詢會議，輔導各館所建置社群媒體之平臺，創意行銷各部屬館所之學習資源，100 年八月底止各社教館所均已完成建置。
- (四) 舉辦「關懷 99 幸福 100 國立社教機構獻關懷」國立社教館所聯合記者會：為整合推廣各國立社教館所現有規劃關懷弱勢族群活動，並結合民間團體、鄰近國立（地方）社教機構、大專校院相關科系等資源，以加深加廣活動層面，並搭配少數經費。經統計，100 年民間（企業）團體贊助國立社教館所辦理弱勢族群參訪活動，計有 80 餘個民間團體參與，贊助金額將近新臺幣 1,500 萬元，受惠超過 3 萬人次，贊助金額新臺幣 50 萬元，教育部於 100 年 10 月 21 日辦理聯合記者會並頒發感謝狀，且鼓勵民間企業團體持續與國立社教館所合作，積極推動是類活動，嘉惠弱勢族群。
- (五) 「終身學習作伙來由社區走向博物館」系列活動：教育部為培養民眾使用博物館之習慣，鼓勵民眾由社區走向博物館，體驗終身學習樂趣、增長民眾知識，特規劃從 100 年 11 月 19 日至 12 月 25 日舉辦「終身學習作伙來由社區走向博物館」系列活動。本系列活動分別於北區、中區、南區及南海學園等四區舉行，共計 20 場次，超過 10 萬人次參與。

## 十九、辦理「世界書香日～閱來閱美好——借閱好手暨《閱讀環境與設備升級計畫》執行成效優良圖書館」表揚典禮

每年 4 月 23 日世界書香日是各地呈現閱讀推廣事項及推動成效的重要日子，教育部社會教育司特規劃於 4 月 22 日假 5 樓大禮堂舉行「世界書香日～閱來閱美好——借閱好手暨《閱讀環境與設備升級計畫》執行成效優良圖書館表揚典禮」，彰顯「99 年終身學習行動年——全民樂閱讀」推廣事項的成果，包括各縣借閱好手分享大量閱讀的經驗及 98-99 年度獲教育部補助的圖書館在建置優質閱讀環境的努力，計表揚由各直轄市及縣（市）政府所推薦的借閱好手共 23 位及 98-99 年度獲教育部補助用心建置優質閱讀環境的公共圖書館共 15 所。

## 第二節 重要施政成效

教育部在 100 年度的社會教育重要施政措施和工作成效主要有如下 11 項：

## 壹、持續發展補習及進修教育

就具體施政績效來看，成人基本教育方面，至 99 年底國內不識字人口數已降為 38 萬 2,112 人，不識字率降至 1.96%；成人補習進修教育方面，截至 100 學年度，國小補校計有 287 校、12,099 人；國中補校計有 213 校、7,730 人；在短期補習教育方面，至 100 年十二月底全國各縣市立案短期補習班計有 18,967 家。空中教育方面，99 學年度空中大學計有國立空中大學及高雄市立空中大學 2 所，學生共計 16,726 人（不含參加空中進修學院、空專人數）。

## 貳、推動終身學習行動 331

為鼓勵全民參與終身學習，教育部自 99 年起，推動終身學習行動 331：鼓勵每人每天至少運動 30 分鐘、學習 30 分鐘及日行一善。100 年推動成果豐碩：

### 一、表揚終身學習典範

- （一）辦理勤學楷模選拔：100 年 6 月 15 日舉辦「國中、小附設國民補習學校勤學楷模頒獎典禮」，表揚 40 名學習孜孜不倦之國中小附設國民補習學校應屆畢業生。
- （二）辦理第二屆全國終身學習楷模選拔：100 年 12 月 19 日辦理頒獎典禮，表揚 36 位終身學習楷模。

### 二、鼓勵全民日行一善

- （一）辦理「童軍 100，行善 100」系列活動，頒發善行獎章予在 1 年內完成 100 件善行之學生，計有 500 名學生獲頒獎章。
- （二）推動樂齡童軍體驗營活動：10 個直轄市、縣（市）之童軍團體辦理約 30 場次活動，450 位童軍到養老院服務。

### 三、規劃發行終身學習卡：以紀錄個人學習歷程，並作為採認個人學習成就之參考。

## 參、繼續非正規教育課程認證，提供更多學習機會

為激勵國民參與終身學習意願，肯定個人學習成就，促進正規教育與非正規教育之連結，教育部依《終身學習法》第 16 條、《非正規教育學習成就認證辦法》等法令，委託國立臺灣師範大學成人教育研究中心為認可機構，試辦非正規教育課程認證。另研議修正辦理《非正規教育學習成就認證辦法》，擴大認證範圍。100 年推動成果如下：

## 一、100 年認證結果

100 年受理 2 次申請，經初審、複審及決審結果，計有 30 個機構次、83 門課程、198 學分通過認證。

## 二、修正《非正規教育學習成就認證辦法》

為提供民眾有系統之學習內容，鼓勵終身學習機構開設統整性組合課程，培養民眾各領域專業能力，並取得相關證明，教育部自 100 年七月開始，召開 4 次會議，修訂《非正規教育學習成就認證辦法》，規劃於現行單一學分課程認證之外，推動學程學分課程認證。截至 100 年十二月，修正重點包括：

- (一) 非正規教育課程認可類別包括單科學分課程及學程學分課程，刪除非學分課程。
- (二) 增訂認可範圍為副學士班及學士班層級之人文、藝術、社會與科技領域之課程。
- (三) 增訂非正規教育學程學分課程認可之申請條件等相關規範。
- (四) 增訂非正規教育課程學分證明之取得方式。

## 肆、深耕社區學習，推動學習型城鄉

教育部為因應未來少子女化及高齡化的社會結構，藉普及並深化社區教育，以提升個人學習力。100 年以城鄉為首，啟動《推動學習型城鄉——社區永續發展實驗站計畫》，藉由活化現有學習空間，使社區能成為提供所有民眾參與學習管道與貢獻所長的終身學習環境，以落實學習體系的建置。執行成果如下：

### 一、籌組學習型城鄉專業輔導團

為協助地方政府推動學習型城鄉，特結合中央部會代表及學者專家籌組學習型城鄉專業輔導團，以供社區教育方面之諮詢輔導。

### 二、補助辦理《推動學習型城鄉——社區永續發展實驗站》

為突顯各縣市之特色並提升其學習力，教育部召開徵選會議，並於 100 年六月核定補助臺北市、新北市、基隆市、新竹縣、苗栗縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、臺東縣及宜蘭縣計 10 個縣市，共新臺幣 2,450 萬元辦理本計畫。

## 伍、導引社區大學發展，加強獎勵補助及評鑑

社區大學屬非正規教育體制，為終身教育的一環，目的在結合社區資源與力量，提供具人文素養、公共性、思考性、生活性等終身學習課程，進而培養具有

社區意識、參與社會公共事務的現代化公民。教育部於 90 年 5 月 30 日頒布《教育部補助社區大學及其相關團體要點》，做為各界申請社區大學補助之依據；92 年 2 月 14 日修正該要點為《教育部補助及獎勵社區大學及其相關團體要點》，增加獎勵補助；並於 94 年一月再次修訂，增列開設弱勢族群等議題之課程作為獎勵基準，99 年修訂更納入社區大學財務應經過會計師簽證的要件，以確實達到加強輔導各縣市辦理社區大學工作及推廣社區大學之功能。具體績效如下：

### 一、補助社區大學運作費用

100 年度已補助 76 所社區大學之課程計畫，並獎勵 67 所 99 年度辦學績效良好之社區大學及補助 14 所原住民族部落大學。年度編列新臺幣 2 億 6,000 萬元經費，參與人數計 24 萬人。

### 二、結合民間資源推動社區大學業務

- (一) 100 年度補助 3 個民間團體 10 項活動計畫，以促進社區大學整體發展、人才培育、師資培訓等專案計畫。
- (二) 補助社團法人社區大學全國促進會辦理「第十三屆社區大學全國研討會——社區大學的公共參與：邁向學習型社會」、《2011 年城鄉交流區域整合計畫》及《城鄉交流區域整合型計畫》、《2011 年社區大學影像教育計畫》等項計畫，期藉由辦理師資培訓、座談會、專題研究等方案與議題，俾建立社區大學之專業性及落實社區大學之辦學理念，促使社大健全發展與深化工作。

### 三、強化辦理績效建立評鑑機制

- (一) 強調地方政府應定期就所屬社區大學進行評鑑，評鑑結果除可做為政府是否繼續委託之憑據外，並將作為教育部獎勵社區大學之重要參考項目，以利政策規劃及督促各縣市政府推動社區大學之工作。
- (二) 為瞭解各縣市政府推動社區大學之實際成效，落實地方政府對社區大學評鑑之職責，辦理社區大學評鑑。

### 陸、建立社區學習平台，設置社區多功能學習中心

因應少子女化發展趨勢，就國小學習空間予以活化辦理社區多功能學習中心，達成學習型社區及終身學習鄉鎮市區之願景，訂有《教育部補助國民中小學附設補習學校推動社區多功能學習中心作業原則》，輔導國民中小學附設補習學校轉型為社區日夜學習及聚會之空間，將教學資源擴及社區，落實學校社區化，提供社區居民及社團共同參與學習之場域，成為社區居民人際交流與增廣見聞、生活分享之學習平臺，執行成果如下：

- 一、100 年審查補助臺北市、新北市、基隆市、宜蘭縣、新竹縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、臺南市、高雄市、花蓮縣、臺東縣及澎湖縣等 13 縣市 22 校辦理，共新臺幣 1,239 萬元。
- 二、為輔導各社區多功能學習中心可永續經營，結合社區教育、工程及營運等學者專家扶植各中心，提供中心在經營、課程及社區資源方面之諮詢輔導。

## 柒、強化高齡教育工作，建構完善在地化學習體系

近年來我國老年人口快速增加，至 100 年底，65 歲以上老年人已達 252 萬 8,249 人，占總人口比率約 10.89%，106 年我國 65 歲以上老年人口將達到 14% 約 328.2 萬人，進入「高齡社會」；114 年將達到 20.3% 約 475.5 萬人邁入超高齡社會。人口老化伴隨著國民壽命逐年延長，老人的議題除了福利及醫療外，更重要的是對於老年國民如何施以教育，以保障老人學習權益及落實終身學習理念，並必須對各年齡層之國民強化親老及敬老之觀念，以達到無年齡歧視之社會，為因應人口高齡化，教育部 95 年所公布「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，以 4 大政策願景、11 項推動策略，據以執行老人教育相關方案。將老人教育從個人層面、家庭層面、學校層面及社會層面切入，讓國民具備終身學習理念，才能活到老、學到老，更能活得好，並且教導孫子女敬重家中的老人，透過宣導及世代交流活動，以建構在地化的學習場所為主，提供老人再教育及再參與社會的機會，降低老人被社會排斥與隔離的處境，營造對於老人親善的社會。

為落實建構在地化的高齡學習體系，教育部於 100 年三月公布《中華民國教育報告書》，並將「擴增高齡學習機會方案」納入第參拾陸項推動措施，以建構高齡教育專業化建構完善在地化學習體系為目標，100 年推動的策略與績效如下：

### 一、建構在地化學習體系

- (一) 依據《教育部補助辦理家庭教育老人教育及婦女教育活動實施要點》補助民間團體及政府機關辦理在地化的老人學習活動，100 年度補助辦理 63 項社區老人教育計畫，計辦理 703 場次，計有 14 萬 9,2569 人參與。
- (二) 因應國內高齡社會來臨，結合地方性的組織及團體，於 205 個鄉鎮市區設置 209 所樂齡學習中心，研習對象以 55 歲以上之社區中老年人為優先，100 年度全國各樂齡學習中心共計辦理 3 萬 3,913 場次活動，81 萬 4,951 人次參與。

規劃之學習如下：1. 基礎生活課程：包括高齡社會趨勢、退休準備教育、高齡心理等；2. 興趣特色課程：包括資訊科技、藝術教育等；3. 貢獻影響課程：包括基礎志工課程、高齡者學習特質與活力老化策略、如何經營自主學習團體等，並得依當地特色及實際需要提出創新課程。

## 二、創新高齡教育學習模式

- (一) 系統性的學習：教導老人並不同於正規教育之學習方式，教育部近年積極研發有關代間教育、退休生涯規劃、樂齡學習、祖孫關係、樂齡中心工作手冊、志工手冊及樂齡學習中心創意教材等議題之教材，讓學習內容更豐富，100 年出版樂齡學習中心系列手冊（創意教案、志工手冊、工作手冊）及「一個人一個故事：玩具工坊樂齡志工的心路歷程」等議題，迄今已累積研編 23 種教材，並補助國立高雄師範大學辦理《時時學習、處處歡喜計畫》，研編 3 種適合高齡者閱讀之繪本。
- (二) 服務性的學習：為重塑老人是社會資產而非負擔，教育部鼓勵樂齡學習中心招募志工協助推動老人教育工作，100 年全國計招募 6,225 位志工，其中 50 歲以上者占 3,766 位，以老人帶領老人方式，將高齡人力資源活化，運用於社會。
- (三) 多元化的學習：創新老人學習方案，讓老年人有機會進入校園和年輕學子共同學習、互動，享受大學校園優質的學習環境，100 學年度補助 85 所大專院校辦理《樂齡大學計畫》，以 18 週學制之學習方式，讓老年人進入校園和學生共同學習，促進世代交流，計開設 96 班，有 2,900 位中老年國民參加。

## 三、建立專業化發展

- (一) 專業培訓：委請學術團體建立輔導與督導制度，培訓老人教育種子教師，100 年辦理 3 梯次「樂齡自主學習團體」及 3 梯次「樂齡講師領導人培訓」，計有 1,200 人出席培訓，並辦理 2 場縣市政府座談會及 2 場次分區輔導座談會，與南區、北區全國樂齡學習中心成果交流觀摩會，上述活動出席人員為全國 209 個鄉鎮市區樂齡學習中心代表、各縣市政府業務主管科行政人員共計 1,650 位。
- (二) 專業輔導機制：為輔導及發展在地化的老人教育及學習系統，以落實老人學習權益及營造終身學習的健康環境，於 100 年十月至十二月辦理《教育部 100 年訪視全國樂齡學習中心實施計畫》，由縣市政府進行初評後，再由教育部抽訪全國 105 所樂齡學習中心。全國評選出 38 所優等樂齡學習中心、4 所特優等樂齡學習中心。
- (三) 委託國立中正大學進行全國 9 梯次「教育部辦理各直轄市及縣市政府申請 101 年樂齡學習班研習計畫」，除宣導教育部樂齡學習政策外，並說明教育部相關計畫申請程序。
- (四) 為建立樂齡學習中心專業化發展及增進對於性別平等的了解，100 年辦理 6 分區「樂齡學習中心聯繫會議」計有 1,000 人出席，並辦理 6 分區樂齡學習性別平等研習會，計有 1,000 人出席。

#### 四、促進代間共融互動

- (一) 為促進世代之間的交流，補助各縣市家庭教育中心辦理 103 項代間教育活動計畫。另全國 209 所樂齡學習中心配合辦理祖父母節代間教育活動，每中心至少辦理 1 場次，計約 210 場次。
- (二) 舉辦「父母心、祖孫情」全國家庭教育戲劇表演競賽，以全國各級學校學生為主，從小培養關心父母、尊敬長輩之心，進而擁有良好品德，而受益一生，100 年招募戲劇研究所學生進行 216 所學校個別輔導，並於 100 年四月起分別辦理全國各分組決賽活動，計有 21 所學校進入優勝，為落實促進世代交流及家庭倫理，教育部於 100 年十二月起規劃由國小組巡迴全國演出。

#### 捌、重振家庭價值，強化家庭教育功能

由於社會變遷快速，家庭功能日趨改變，產生諸多家庭及社會問題，例如，已婚女性就業，形成家中人力缺乏；離婚率升高，造成單親、繼親或隔代家庭增加；嬰兒出生率下降，使得家中人口數變少（少子化現象）；國人平均壽命延長，人口呈現老化現象（老人化現象）；不婚、晚婚人口增加，家庭結構面臨改變；同居、婚外生子亦不斷增加，形成多元面貌的家庭；外籍配偶家庭更要面對家人互動、教養子女的衝擊。

可見，現代家庭所面對的問題日益複雜。然而，無論家庭的功能及其結構如何變遷，家庭內涵定義如何多元，多數人仍然期望有個「健康幸福美滿的家庭生活」，因此，如何重振家庭價值，並透過家庭教育來提升民眾經營家庭及教養子女的專業知能，已成為當前社會教育的重要課題。教育部具體施政績效如下：

##### 一、輔導地方政府依法設置家庭教育中心

依《家庭教育法》第 7 條規定，「直轄市、縣（市）主管機關應遴聘家庭教育專業人員，設置家庭教育中心」，目前除嘉義市、屏東縣、金門縣、連江縣外，其餘縣市均已設置完成，針對上述尚未設置家庭教育中心之縣市，教育部將持續利用全國教育局處會議及地方統合視導時機，與地方政府溝通，輔導渠等儘速完成設置。

##### 二、補助地方政府推展家庭教育活動

100 年推展家庭教育計畫係以重振「家庭價值」為中心理念，並以培養孩子孝親、敬老及尊老的健康人格，提升其品格涵養，增進父母親職效能、針對婚前及離婚率較高（新婚後 1-7 年、退休後）階段開辦各類婚姻／婚前教育課程與活動，培訓學校教師家庭教育專業知能等列為工作計畫主軸，專案補助各直轄市、縣市

政府辦理各類家庭教育預防推廣活動計 9,781 場次，共有 129 萬 0,657 人次參加，受理諮詢輔導專線個案達 8,202 件。

### 三、結合民間相關資源，擴展家庭教育服務範圍

- (一) 補助民間團體辦理各類家庭教育活動及課程：100 年補助各民間團體辦理家庭教育活動計 83 案，包括：「第 11 屆婚姻節慶祝大會」、「親筆寫信給爸媽」、「親密之旅愛家婚戀情商自我成長課程初進階帶領人培訓」、「婚姻與家庭承諾國際研討會」、「受刑人家庭支持方案」等，服務社區民眾學習需要，藉以提升國人經營家庭、提高家庭幸福指數。
- (二) 與中華電信合辦「愛情、婚姻的保鮮妙方」手機簡訊活動：本活動係為喚起大眾，特別是年輕世代對於婚姻預備及婚姻態度、價值等相關議題的思考及討論，進而引起社會大眾與媒體的關注。該活動請全國民眾在活動期間（100 年 7 月 10 日至 7 月 25 日止），以 70 字內簡訊回傳「1 個讓愛情、婚姻幸福的方法」，總計收到民眾傳送手機簡訊 6,827 則，進入複評簡訊為 1,390 則，最後選出 5 名特優及其他 220 名獎項。
- (三) 全國同步舉辦「與愛同行快樂走一走」婚姻教育宣導活動：本活動旨在向民眾宣導「學習讓我們更相愛」的理念，呼籲「健康的婚姻」可以透過「學習」獲得，「學習存款」及「行動存款」對營造幸福婚姻家庭的重要，鼓勵民眾「天天力行，讓愛保鮮」，並宣導家庭教育中心之服務項目與內容，使成為民眾的學習資源。活動由教育部及各直轄市、縣（市）政府主辦；各直轄市、縣（市）家庭教育中心承辦，於 100 年 10 月 15 日全國 22 縣市同步舉行。各縣市擇選風光明媚之地點，並規劃一段老少咸宜之健行路段與距離，採以「健行」合併「闖關遊戲」方式進行，民眾以情侶、夫妻或家庭成員至少 2 人 1 組進行健行活動，持闖關卡完成「愛的加油站」各站活動，即可憑蓋有戳章之闖關卡至服務臺兌換紀念品 1 份；活動當日以家庭為單位至「愛的銀行」完成「愛的存款簿」開戶者，另可兌換紀念禮品 1 份；桃園縣場次邀請何戎及 Kelly、郭宗坤及柯以柔等 2 對名人夫妻共同參與，帶領民眾許下「幸福承諾」，呼籲民眾「讓愛保鮮，天天力行」，全國計約 5,500 人次參加。
- (四) 結合廣播電視、雜誌等媒體宣導婚姻教育之重要與相關議題：連結國立教育廣播電臺、佳音電臺及漢聲電臺等 3 個全國性電臺及 11 個地方性廣播電臺頻道所屬 17 個節目，依節目屬性規劃不同婚姻議題之宣導。補助基金會配合教育部婚姻教育宣導製播「幸福來敲門」節目 3 集，包括「你的婚姻，有保存期限嗎？」、「你的愛情存款夠嗎？」及「婚姻『駕』訊班，開課了！」，

另與基金會合作出版「愛家」雜誌；100 年十月規劃「婚姻的保鮮劑——談婚姻承諾」專題，除由國立臺灣師範大學林如萍教授以「婚姻的承諾」為題，提出觀點外，並刊登教育部舉辦「愛情、婚姻的保鮮妙方」特優作品，亦邀請特優獎獲獎者及多位專家學者撰寫專文，計提供 3,000 份送請各縣市家庭教育中心宣廣。

#### 四、提升家庭教育中心人員專業知能

- (一) 為提升各縣市家庭教育中心工作人員推展婚姻教育之專業知能，增進策劃與執行婚姻教育活動之能力，於 100 年 6 月 9 日辦理 100 年推動全國婚姻教育業務說明會，參與對象包括各縣市家庭教育中心主任、相關業務承辦人、志工或推展婚姻教育單位或民間團體代表，共計 40 人參加。本活動已達成宣達 100 年婚姻教育工作重點之目的，並提升縣市工作人員策劃 101 年婚姻教育活動計畫之能力。
- (二) 為宣導家庭教育重大政策之推展，並研討家庭教育有關議題，同時透過各縣市專案經驗分享與交流，提升行政人員專業知能，提供中央與地方未來推展社會教育及家庭教育業務工作之具體建議，教育部於 100 年 10 月 31 日至 11 月 2 日止，假新竹市文化局國際會議中心召開全國家庭教育工作會議，並邀請各直轄市、縣市政府教育局（處）業務相關主管、家庭教育中心主任、專職人員及學者專家等，共約 108 人與會。

#### 五、辦理家庭教育專業人員資格認定

依據《家庭教育法》第 7 條，直轄市、各縣（市）政府應遴聘家庭教育專業人員，設置家庭教育中心，推廣家庭教育業務。教育部並於 93 年發布《家庭教育專業人員資格遴聘及培訓辦法》，截至 100 年計核予 977 人「家庭教育專業人員資格證明書」。

#### 六、推動「建構最需要關懷家庭輔導網絡」專案

鑑於近年來國內自殺人數日增、自殺年齡有下降趨勢、離婚率升高，單親、繼親及隔代教養家庭增加、學校中輟生問題等，顯示國內家庭功能失調問題日益嚴重。為使家庭教育發揮「預防」功能，本專案係針對各國中、國小提供重大違規學生之家庭，培訓家庭教育中心輔導志工進行家庭訪視，並提供個別化家庭教育輔導計畫，強化渠等家庭教育功能，以降低前開社會嚴重問題之情形，累計截至 100 年十二月，各辦理縣市家庭教育中心已提供 1,800 個家庭個別化家庭教育服務。

## 七、夜光天使點燈專案計畫

教育部為強化弱勢家庭學童之教育輔導，避免家中乏人照顧的孩子課後在外流連，影響其學業及身心發展，100 學年度受惠學童數累積有 1 萬 2,288 人；自 97 年開辦迄今，協助國小弱勢家庭學童數累積計 4 萬 6,490 人次，期能穩定及持續性推動弱勢家庭學童課後照顧之教育效益及家長喘息機會。

## 八、推廣《家庭親子共學母語計畫》

為推廣本土語言文化於各家庭中落實運用，自 97 年起教育部即補助各縣市政府開辦《家庭親子共學母語計畫》。100 年計補助 18 縣市開辦親子共學母語計畫研習班 144 班及 11 場成果觀摩發表會，研習班課程包含母語俗諺、俚語、唸謠、詩歌吟唱、答嘴鼓、古早童玩創作介紹等多種，家長與孩童反應十分熱烈，經統計參與人數高達 5,000 餘人次。

## 玖、強化新移民教育，共創臺灣本土文化新氣象

近年來外籍配偶已成為社會各界關注焦點，一則因外籍配偶人口在短時間內急速增加，成為社會一大族群；再者因其多為婚姻關係移入之人口，衍生出生育子女、教養子女、家庭生活適應、工作謀生等問題，與本國社會及政府各部門均產生綿密且不可分割的關連。教育部向來均尊重多元文化差異、重視其特殊需求，主要具體施政績效如下：

### 一、設置新移民學習中心

提供貼近新移民在地化之學習服務措施，於 100 年度專案補助 18 縣市利用中小學校閒置空間設置 27 所新移民學習中心，提供新移民整合式之教育服務，目前除金門縣、連江縣外，其餘縣市均已教育部補助或縣市自籌經費設置之新移民學習中心或類似機構。

### 二、鼓勵新移民學習

- (一) 持續補助地方政府辦理外籍配偶成人基本教育研習專班：100 年度補助辦理外籍與大陸配偶成人基本教育研習班計 626 班，經費新臺幣 24,288 仟元，12,000 人參與學習。
- (二) 補助地方政府辦理外籍配偶家庭教育活動，並鼓勵本國籍配偶偕同參與學習：100 年度補助各縣市政府辦理外籍與大陸配偶家庭教育活動經費計新臺幣 577 萬 7,300 元，計辦理 4,089 場家庭教育活動，219,854 人參加（含家人），其中本國籍配偶偕同參加對數 22,696 對，家庭教育課程內容多元，含跨國婚姻、多元家庭及性別平等觀念等均納入宣導。

(三) 放寬就讀國中小補習學校之入學限制：基於外籍與大陸配偶日益增加，為解決學習實際需求，促使其適應生活及助於教養子女，教育部業以 91 年 1 月 11 日臺（九〇）社（一）字第 90188125 號函各縣市政府，同意取得「臺灣地區（或外僑）居留證」、中華民國護照」者（採廣義之國民定義），進入補習學校就讀，取得正式學籍（歷），並自 91 學年度起實施，各縣市政府積極加強輔導外籍配偶學習。經統計 99 學年度外籍與大陸配偶就讀國小補校 8,388 人、國中補校 1,661 人，合計 10,049 人。

### 三、鼓勵運用外籍配偶學習教材

教育部近年已完成外籍配偶成人基本教育教材及教師手冊（基礎及進階教材）、外籍配偶家庭教育推展手冊、新移民家庭親職教育推展手冊、新移民家庭教育生活寶典、新移民親職教育教材手冊，並已上網公告，免費供各界下載運用。

### 四、普及多元學習管道，強化督導及訪視功能

補助社區大學、社教、圖書館所辦理外籍配偶多元終身學習活動，普及並深化外籍配偶學習管道。並於地方政府聯合視導項目中，納入推動外籍配偶教育輔導服務執行成效考評。

### 五、強化第一線教育服務人員多元文化及性別意識

教育部為推展性別平等教育工作，於 100 年 5 月 26 日辦理「新移民學習中心性別平等教育研習活動」，俾提升第一線外籍配偶教育業務人員於辦理相關業務時融入性別平等教育議題之知能，參加人員含各直轄市、縣（市）政府辦理新移民教育業務主管或承辦人及其轄屬新移民學習中心代表共 33 人。

### 拾、擴大社教機構高品質服務，展現精緻教育內涵

教育部近年來陸續透過軟、硬體設施挹注、推動諮詢輔導機制、實施作業基金等方式，改變各社教機構傳統的思維與作法，以提升人力素質，塑造具創造力的組織文化，進而展現各社教機構獨特的魅力與感受，以達到創意加值、文化觀光及在地行銷之效益，讓政府的資源挹注不再只是消極的補助，而是積極的投資。其具體施政績效如下：

#### 一、活化各社教機構軟硬體資源並提升服務品質

教育部除賡續專案補助所屬社教機構活化各項軟硬體資源，以有效改善各社教機構之展演內容、蒐藏設施、營繕安全，以營造各社教機構獨特魅力之文化空

間外，亦於基隆市持續籌建國立海洋科技博物館、於臺中市進行國立臺中圖書館新館遷建工作，同時協助臺南市政府（升格前臺南縣政府）籌建南瀛天文教育園區，期各館能發揮教育、展覽、蒐藏與研究功能，成為兼具知識、休閒、教育及趣味的多功能社教機構。

另延續自 98 年啟動之《閱讀植根與空間改造：98-101 年圖書館創新服務發展計畫》，大力推動國家圖書館、國立中央圖書館臺灣分館、國立臺中圖書館以及全國 22 縣市 515 所地方公共圖書館提升服務品質工作，其中包括補助地方公共圖書館執行閱讀環境與設備升級、閱讀推廣與館藏充實 2 項專案計畫，以營造地方公共圖書館優質閱讀氛圍。

## 二、推廣節能減碳、生物多樣性與保育觀念為推動國家永續發展之重點工作

節能減碳及環境教育工作需要全體國民體認與支持，在教育上尤為重要，值得長期投入與投資；除要求所屬機關、學校全體同仁平時力行實踐與宣導外，長期目標更要求全面檢討改善硬體設備，並維持推動節能相關措施及系列講座，例：國立中央圖書館臺灣分館與臺灣電力公司、臺北自來水事業處等相關單位合作辦理「節能減碳專題展覽」，100 年度約計 1 萬 5,000 人次參觀、國立臺灣史前文化博物館與臺東大學進行館校合作（特展營運、解說），100 年度計 11 萬 2,182 人次參觀；並辦理「低碳臺灣」特展教育活動，共辦理 70 場次，服務 2,799 人次、國立臺灣科學教育館辦理「3D 低碳行動電影院」及「低碳能源行動博物館」及「低碳生活行動資源車」100 年行動科教車巡迴教育活動，全臺巡迴 11 地區，參觀人數達 18 萬 2,567 人次。及國立國父紀念館逐年汰換老舊耗電設備，並維持室內空調溫度在 26~28 度，以節省用電，100 年度用電較 99 年度節省 23 萬 4,354 度；用油較 99 年度節省 1,375 公升等。

99 年度國立科學工藝博物館氣候變遷常設展示廳建置完成，提升國人對於環境永續及災害防治的重視，100 年參觀者達 22 萬餘人次；另水資源利用展示廳內新增建「節水達人」與「口渴的臺灣」二項展示單元，透過結合新穎的展示體驗手法提升民眾學習興趣，以落實節水的推廣教育，100 年入館參觀人次約 6 萬人次；自然科學博物館配合節能減碳宣導教育，開辦環保節能科學研習營 10 梯次 453 人、推廣海洋教育活動 1,516 場 2 萬 3,899 人及播放環境劇場影片——暖化危機與暖化的故事以說故事的方式，呈現環境變遷的議題，將暖化正義的議題以淺顯的繪本方式呈現當今地球所面臨的環境議題，100 年共播映 1,592 場 3 萬 8,139 人次；國立鳳凰谷鳥園改善園區參觀環境及鳥禽生態多樣性展示空間，供民眾來園閱賞達 19 萬 5,338 人次，並辦理生態教育與推廣活動及自然生態與生活講座

(含導覽、賞蛙賞蝶、小小法布爾、鳥類羽毛百年展相關活動等)，計 78 場，約 84 萬人次共襄盛舉。

透過國立教育廣播電臺製播廣播節目及國立海洋生物博物館辦理生態教育活動等（國立教育廣播電臺定位 100 年為「永續環境」年，規劃製播「永續環境」系列廣播節目、系列插播宣導、系列節目單元及系列推廣活動，其中製播「永續環境」系列廣播節目「自然筆記」及「寶島樂活進行式」節目，100 年度共計製播 104 集，包括「那一天我走進自然」插播廣告及單元各 12 則（集）、「永續環境聽聽他們怎麼做」插播廣告及單元各 12 則（集），每年至少製播 2 個以上廣播節目，已持續辦理超過 10 年；國立海洋生物博物館辦理各項常設展示、臨特展及相關教育活動，提供民眾臺灣陸域及海域豐富的生物多樣性資訊及宣導保育觀念，其中 100 年度的「有毒海洋生物年度特展」解釋海洋生物如何以毒作為存活的工具，展現出海洋生物的多樣性，並提供民眾保育的觀念，總計有 33 萬人次觀賞該項特展，深化永續發展議題的教育成效。

## 拾壹、鼓勵藝文多元化發展，提升美感教育與人文素養

在全球化趨勢下，各國莫不重視發展文化創意產業，藝術教育更是發展知識經濟的核心。為順應時代潮流，政府於 86 年 3 月 12 日公布施行《藝術教育法》，不但使各階段藝術教育之推展獲致法源依據，藝術教育之重要性也與日俱增。

邁入新世紀後，國民精神生活的調適與需求有賴政府進一步在國民創意、美感、技巧及創作能力上積極提升，以改善國人生活品質，增進人文素養，進而能在國際競爭中脫穎而出、另創文化奇蹟。政府具體施政績效如下：

### 一、補助辦理推展藝術教育活動

為加強推行全民藝術教育活動，發掘與培育各類藝術優秀人才，接受大專校院、社教機構、登記立案之民間團體及演藝團體等申請經費補助辦理藝術教育活動。依據教育部補助社會藝術教育活動要點規定，100 年度受理補助 351 件計畫，約 1,880 場次。

### 二、輔導社教機構辦理全國性藝術比賽

為加強推行藝術教育，鼓勵藝術創作，特與國立教育廣播電臺、國立臺灣藝術教育館及國立臺灣史前文化博物館等社教館合作，於每學年舉辦全國學生音樂、美術、創意偶戲及師生鄉土歌謠等 4 項學生比賽；此外輔導國立臺灣藝術教育館，辦理文藝創作獎。全國學生音樂比賽 99 學年度比賽項目共分為 207 個類組，共計 1,282 個隊伍及 2,062 位個人進入決賽，117 個團隊及 24 位個人獲特優獎項；全

國學生美術比賽，100 學年度送件數共計 8,577 件，獲獎共計 2,213 件（含特優 96 件、優等 103 件、甲等 153 件及入選 1,861 件）；全國師生鄉土歌謠比賽 99 學年度共計 9,000 人參與（全國 23 縣市 150 隊參賽隊伍）；全國學生創意偶戲比賽 99 學年度共 110 個團隊參賽；文藝創作獎 100 年總計參賽件數達 493 件，計 51 件獲獎，得獎人 50 名。

## 拾貳、結合民間 NPO 活力，共創合作的夥伴文化

近年來臺灣非營利組織（NPO）蓬勃發展，教育部主管之教育基金會共有 688 個，基金總額逾新臺幣 600 億元。民間非營利組織的蓬勃發展及龐大資源雖然日受重視，但非營利組織往往受限於各自背景、資源，大多以獨立運作模式推動各項公益，甚少發揮資源整合觀念，以致未能有效地擴大社會影響面。

教育部特於 99 年 9 月 10 日訂定發布「教育部補助教育基金會終身學習圈及永續經營實施要點」，擴展各項教育議題，增加全民終身學習機會；100 年審查完成學習圈組長 7 項計畫，通過補助團隊包括：財團法人耕莘文教基金會「多元文化終身學習圈計畫」、財團法人毛毛蟲兒童哲學基金會「閱讀推廣格子鋪——閱讀教育終身學習圈計畫」、財團法人何嘉仁文教基金會「讀見，百分百的福爾摩莎——閱讀教育終身學習圈計畫」、財團法人佛光山文教基金會「三好教育——品格 100——品格教育終身學習圈計畫」、財團法人東元科技文教基金會「驚嘆號——原民族群永續教育終身學習圈計畫」、財團法人金車教育基金會「藝術史懷哲——藝術教育終身學習圈計畫」、財團法人糖葫蘆文教基金會「終身 100——學習 100——終身教育學習圈計畫」，有 90 個文教基金會及民間團體參與，執行 119 項計畫，計舉辦 10,000 餘場次活動，約有 130 萬人受益。

## 第三節 問題與對策

隨著人口結構遽變、全球化競爭、國民所得提升及公民權利意識興起等因素，有必要全面檢討社會教育興革之重點。100 年社會教育的問題與對策分別如次：

### 壹、社會教育問題

社會教育問題主要為持續發展與改進，值得重視者如下：

#### 一、補習及進修教育問題

步入高齡化社會，政府與民間如何積極推展終身教育，以建立學習社會是當

前主要課題。終身學習活動歷程從學前兒童延伸至高齡者，在彰顯「繼續性教育過程」的重要性。橫向教育方面包括「正規、非正規及非正式」的教育活動；縱向教育方面涵蓋「家庭、學校、社會」三種教育活動；對學習主體而言，它提供每個人隨時隨地可學習的教育管道。就當前成人基本教育的主要問題來看，成人基本教育體系仍未臻健全，無法提供未受完整國民教育者充分的教育機會；成人基本教育的方向尚無法完全與現代公民關鍵能力的培養相結合；成人基本教育的課程內涵以識字教育為主，缺少功能性識字的考量。為提升補習及進修教育的效能，面對的主要問題包括：

- (一) 為增進國家競爭力，必須持續降低不識字人口比率及增強成人基本教育。
- (二) 統整辦理國中小補習學校及各級各類進修學校，提升補習及進修教育教學品質。
- (三) 加強短期補習班輔導管理，確實提供民眾有關補習班相關資訊，保障民眾學習權益。
- (四) 強化空中教育績效，積極推動網路教學，以輔助或取代教室教學的型式，以符時代潮流與民眾需求。

## 二、推動非正規學習成就認證問題

目前認證對象為相當於大學程度之非正規教育學分課程，民眾修習經過認證之非正規教育課程，可取得學分證明書，但這些學習證明只是呈現民眾修習過的課程，無法證明其在專門領域具備專業能力，對於升遷、考核無明顯加分作用。此外，民眾修習累積滿 40 學分者，可以高中同等學力報考大學。但大學採認非正規教育認證課程學分意願偏低，且認可學分不斷累積，衍生後續效益問題。可見，若欲推動非正規教育學習成就認證制度，則要積極建構系統化、結構化之成人學習機制，方能落實終身學習政策。

## 三、推展社區學習問題

推展社區教育與學習，必須提供民眾多元的學習管道及提升社區公民意識。然而，當前的問題在於社區學習資源須符合地區民眾需求，發展更為多元的社區學習網絡，社區學習場所彼此間的連結亦尚待強化。綜合歸納為以下三大面向：

- (一) 深耕社區教育學習：如何符應社區民眾的學習需求，並激發民眾持續學習的動力。
- (二) 社區學習的層面應擴大發展，不能僅限於單一面向的學習管道，如何創新學習模式亦是一大重要考量。
- (三) 整合社區學習相關資源：資源整合並非一朝一夕可成，後續計畫如何將已調查、整合運作之社區學習網絡內相關資源，以發揮效能，成為重要議題。

#### 四、社區大學發展問題

各縣市社區大學持續擴充數量及推展學習活動，必須定位社區大學未來的角色，以落實永續的專業發展。因此，社大應研擬有別於傳統高等教育機構的學習成就認證、累計或學位授與辦法及制度。社大應發展成具有我國不同在地特色的社區成人高等教育機構。社大應持續提升經營、教學與行政服務等品質與專業發展。

為達上述目的，社大需要面對的主要問題有三：

- (一) 強化縣市政府之監督功能：直轄市及縣市政府依法為社區大學之主管機關，應擔負督導之責，使社區大學維持一定品質，並且強化社區大學財務結構合理性。
- (二) 加強建立社區大學評鑑機制：特別要強調評鑑之歷程及其信效度，以有效輔導社區大學。
- (三) 奠定社區大學永續發展基礎：特別要強調社區大學設立之條件及方式，以有效奠定社區大學持續發展型態。

#### 五、強化高齡教育工作問題

面對人口結構高齡化，國家財政、經濟及家庭結構的改變都具有重大的影響。但是，國內教育政策尚未能完全隨社會人口快速高齡化而做調整，社會大眾對老人或老化仍存有普遍的迷思與偏見，大學校院對高齡學習的關注不足，高齡學習機制亟待改進，高齡學習自助團體的欠缺等均有待努力。

為強化社區老人教育工作，面對的主要問題如下：

- (一) 儘速建構老人教育終身學習體系：由點而線到面，整合各類相關組織機構形成高齡者終身學習系統。
- (二) 促進老人人力再提升與運用：因應老年人力增加，應訂定要點鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組老人志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作。
- (三) 提升老人教育專業化：目前各縣市推動老人教育工作，皆無專業人力，因應目前大學校院已逐年培育高齡教育人才，在訓用合一之下，應進用高齡教育專業人員。
- (四) 將老化議題納入國民教育教材：基於世代之間的疏離，為促進世代之間交流，國民教育教材應納入老化知識的學習。
- (五) 辦理多元化的老人學習活動：為因應不同階段、程度的老人學習需求，應發展老人教育不同學習模式。
- (六) 增列老人教育預算：老年人口增加的趨勢無可避免，為重視老人學習權益，應逐年增加老人教育預算。

## 六、外籍配偶教育輔導工作問題

爲提供外籍配偶更完整之教育輔導措施，要加強外籍配偶教育輔導業務，面對的問題爲：

- (一) 外籍配偶成人基本教育研習班之課程應考量不同原生國家之外籍配偶使用之便利性，且國中及國小之課綱亦應考量外籍配偶文化之特殊性修訂之。
- (二) 外籍配偶取得國籍後仍應鼓勵其循序參與成人教育、家庭教育等學習活動，以落實終身學習精神，並充實多元文化人力資源。
- (三) 國人對外籍配偶及其家庭之同理認識仍較不足，應加強民眾「認識多元文化」相關課程，訴求多元文化之正面效益。

## 七、擴大社教機構高品質服務問題

社教機構爲社會教育的主要系統，持續發展高品質服務絕對重要，在擴大社教機構高品質服務方面面對的問題爲：

- (一) 追求優質、卓越的服務品質不能停止，必須達到發揮創意加值、文化觀光及在地行銷等效益之目標，藉以持續推動各社教機構徹底改造內在經營體質並建構外在優質社會教育環境。
- (二) 持續落實社教館所之評鑑效能，以館內年度輔導經費與人力爲基礎，結合民間及社區資源，輔導社教機構健全運作。
- (三) 規劃彈性多元活潑的主題行銷活動，配合社教館所特色及專長，結合異質性館所，規劃整體計畫及活動策略，並納入民間資源，以整合運用，將更有提升社教機構之行銷功能，提升民眾使用學習資源。
- (四) 需挹注足夠經費賡續營造優質公共圖書館閱讀氛圍，以弭平城鄉服務及資訊落差，積極培養民眾閱讀習慣與素養。

## 八、鼓勵藝文多元化發展及整合藝術教育相關資源

如何加強鼓勵社會藝術教育之推展，所須面對的問題包括：

- (一) 從建構社會藝術教育資訊網絡，形成合作夥伴關係，藝術素養始能落實、普及與深化。
- (二) 研修《藝術教育法》，全面重新審視現行《藝術教育法》之實施現況，強化其實施之成效，訂定更符合現行及未來藝術教育發展方向之法案，以落實藝術教育之扎根。
- (三) 整合現有相關藝術教育資源及網站，並建立整合性之藝術教育資料庫平臺，供藝術推廣及研究發展之應用。

## 九、結合民間非營利組織活力問題

教育部結合民間資源推動終身學習圈，發現部分民間基金會其形式或內容往往流於一成不變，較難推陳出新，具體深化，持續延展，並在地扎根。如何促進民間非營利組織（NPO）活力，協助其配合社會脈動，擴大關懷的議題與層面，拓展新的公益事業，須面對的主要問題包括：（一）組織與業務的流於僵化。（二）基金孳息減少，資源募集困難。（三）NPO 專業人力的匱乏。（四）欠缺志工組織發展與運用能力。（五）整合相關民間資源，推動教育業務，如八八水災即發動民間團體認養校園重建。

## 貳、因應對策

針對上面所提的各項問題，教育部亦推動或研擬因應的對策，茲分述如下：

### 一、補習及進修教育之因應對策

- （一）加強輔導成人教育活動：辦理成人及外籍配偶基本教育、編印相關課程及補充教材，以提升其基本生活知能，降低不識字人口比率。成人基本教育將使不識字率降至 2% 以下，達到先進國家水準。同時，全面修正《終身學習法》，因應環境變遷，現有部分條文已不合時宜，責成組成專案修法小組進行檢討。
- （二）持續推動補習及進修學校教育：統整辦理國中小補習學校及各級各類進修學校，提升補習及進修教育教學品質。
- （三）加強短期補習班輔導管理：積極輔導地方政府監督管理短期補習班，建置「各縣市短期補習班資訊管理系統」，提供民眾有關補習班相關資訊，保障民眾學習權益。
- （四）強化空中教育績效：除積極輔導並強化空中大學、空中進修學院及空中專科進修學校教學及校務行政發展外，並積極推動網路教學，以輔助或取代教室教學的型式，以符時代潮流與民眾需求。另配合現行《大學法》及其施行細則相關規定，並因應資訊科技之進步及高等教育環境之變遷，研擬修訂《空中大學設置條例》，俾使空中大學各項校務得以順利推動。

### 二、推動非正規教育課程認證之因應對策

- （一）研修《非正規教育學習成就認證辦法》，推動學程認證，鼓勵非正規教育機構開設有系統、組織之套裝課程，提供民眾有系統之學習內容，促進個人生涯發展，強化其工作職能。

- (二) 連結非正規教育機構與鄰近之大專校院結盟：為鼓勵各大學採認經認證之學分，委請非正規教育課程認可機構，邀集大專校院與非正規教育機構共同規劃、開設課程，運用大專校院學術專業及非正規教育機構地方特色，合作提供民眾實作性課程，此不僅有助於大學採認課程學分，也能發揮非正規教育之特色。

### 三、社區教育與學習之因應對策

- (一) 補助國立政治大學成立「社區學習研究發展中心」：建立以社區學習為研究特色之教育研究發展中心、支持並協助社區大學發展、及整合相關資源，共創公民社會。
- (二) 繼續深耕社區教育學習：為銜接既有的基礎，透過社區大學等機構持續深耕社區，推展各種各類的教育學習。同時繼續整合社區學習相關資源，調查、整合運作社區學習資源以發揮效能。
- (三) 進行社區教育人才之培力：針對社區民眾所須之學習，以社區學習研究發展中心為重要角色，有效培訓社區教育人才。
- (四) 結合社區，強化教育弱勢之照顧，推動《夜光天使點燈專案計畫》，希望藉由延續性的輔導方案來加強輔助家庭功能失調的缺口與學校課業學習之不足，並結合家庭教育，將親職、子職教育納入，形成完整的家庭教育專案。

### 四、社區大學發展之因應對策

- (一) 強化縣市政府之監督功能：直轄市及縣市政府依法為社區大學之主管機關，應擔負督導之責，且配合學習成就認證制度之實施，社區大學應維持一定之品質，方能符合認證機關之資格。因此，透過對直轄市、縣（市）政府辦理社區大學業務之評鑑及輔導，深化社區大學之發展。
- (二) 建立社區大學評鑑機制：特別強調「內部評鑑及外部評鑑」之歷程，要求地方政府每年均應評鑑社區大學，以有效輔導社區大學，並且強化社區大學財務之監督。
- (三) 成立社區學習研究發展中心：建立社區大學課程及發展經驗知識庫，推動以社區學習、終身學習為研究特色的教育研發，並整合相關資源，共創公民社會。

### 五、強化高齡教育工作之因應對策

- (一) 建構老人教育終身學習體系：整合教育體系、結合社福、衛生醫療體系、文化體系、公務人力體系等所屬相關機構，推動老人終身學習教育、退休規劃、世代間教育，以促進健康老化。

- (二) 促進老人人力再提升與運用：訂定要點鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組老人志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作，結合相關單位，規劃多元化的學習模式，成立如樂齡自主社團，以提升老人自主學習能力。
- (三) 提升老人教育專業化：為鼓勵各相關單位推動老人教育，將要求渠等進用高齡教育專業人員，並列入高齡教育評鑑指標之一。
- (四) 將老化議題納入國民教育教材：為促進世代間之交流，國民教育教材應納入老化知識的學習。
- (五) 辦理多元化的老人學習活動：成立「樂齡學習輔導團」，協助開發教材、培訓社區人員、督導及輔導該區之老人教育推動；且應秉持「學習在地化」、「組織專業化」、「教學創新化」理念，賡續落實推動老人教育，並建構老人教育完善的組織體系。
- (六) 增列老人教育預算：老年人口增加的趨勢無可避免，為重視老人學習權益，應逐年增加老人教育預算。

## 六、強化外籍配偶教育之因應對策

- (一) 系統性調整外籍配偶學習教材：包含研發適合不同原生國家新移民基本教育教材，規劃成人基本教育研習班之系統化學習課程，並降低成人基本教育研習班開班人數，同時研修國中、國小補校課綱，以符環境需求。
- (二) 提供多元學習管道：補助各直轄市、縣（市）辦理成人基本教育研習班、家庭教育學習活動，並鼓勵外籍配偶於成人基本教育研習班結業後，銜接參與外籍配偶家庭教育學習活動，或至各直轄市、縣（市）新移民學習中心、社區大學等機構參與相關學習課程。
- (三) 將多元文化課程及活動納入推廣主軸：補助各直轄市、縣（市）辦理外籍配偶教育活動時，將「多元文化」課程及活動納入必辦項目，並鼓勵國人以家庭為單位共同參與（非限外籍配偶家庭），採家庭共學策略，推廣多元文化相關學習活動。

## 七、擴大社教機構高品質服務之因應對策

- (一) 為加強工程及補助經費執行效益，100 年亦針對各社教機構執行補助經費之情形，定時召開進度列管會議，並邀集學者專家至各社教機構進行實地成果訪視，以瞭解計畫執行情形並提供各社教機構相關意見與建議。
- (二) 為臺灣的社教機構帶來新的發展活力與能量，邁向具創造力之組織文化，並營造各社教機構獨特魅力，及達到創意加值、文化觀光與在地行銷之效益，以持續推動各社教機構徹底改造內在經營體質，亦建構外在優質社會教育環境。

- (三) 挹注足夠經費強化公共圖書館服務效能，藉由營造優質閱讀環境、充實完整數位資源、提供便捷閱覽服務等工作，結合社會、學校、公共圖書館之資源，提倡全民樂閱讀，為打造書香社會奠基。

## 八、鼓勵藝文多元化發展之因應對策

- (一) 辦理推展藝術教育與文化活動及全國學生藝術比賽：加強推行全民藝術教育與文化活動，發掘與培育各類藝術優秀人才，接受大專校院、社教機構、登記立案之民間團體及演藝團體等申請經費補助辦理藝術教育及文化活動。輔導社教機構辦理學生藝術比賽、文藝創作獎及全國美展。
- (二) 鼓勵音樂、舞蹈、美術、文學、戲劇、影音等之展覽、表演、人才培訓、調查研究、學術研討及出版等活動。
- (三) 建構社會藝術教育資訊網絡及建立整合性藝術教育資料庫平臺：推展社會藝術教育應充分整合學校、美術館、博物館、藝術教育團體或基金會、文化創意產業等社會資源，建構藝術教育資訊網絡，形成合作夥伴關係，藝術素養始能落實普及與深化。整合臺灣現有藝術教育相關資源及網站，並建立整合性之藝術教育資料庫平臺，以利藝術推廣及研究發展。
- (四) 研修《藝術教育法》：全面重新審視現行《藝術教育法》之實施現況，強化其實施之成效，訂定更為符合現行及未來藝術教育發展方向之法案，以利藝術教育之推動及扎根。

## 九、結合民間非營利組織活力之因應對策

為促進文教基金會組織活化，應充分發揮公益能量：

- (一) 教育部 100 年推動教育基金會終身學習圈方案，更積極擴大教育公益議題，創造更多終身學習機會，擴展各項教育議題，增加全民終身學習機會，符合教育政策發展與社會需求之重要議題與項目，並規劃具有創新性、前瞻性、建設性，有助於社會發展之教育方案與計畫，以整合公益資源，創造產官學合作平臺，期能共同落實全民終身學習社會，推動臺灣社會進步與改革之力量並促進教育基金會之成長與發展活動，以提升教育基金會參與及組織能力為核心，透過策略聯盟方式，促進教育基金會之永續經營。
- (二) 輔導辦理基金會年會系列活動，藉年會活動之推展，加速推動教育事務基金會之合作聯盟，促進各基金會成長發展，以充分發揮民間公益力量。教育部於民國 92 年起，協調近 20 家基金會以公益服務的精神，成立「教育基金會年會籌備委員會」，每年以「學習·交流·成長·發展」之原則，規劃辦理系列多元的「年會」活動，並號召全國教育事務基金會熱情參與。「2011 年

教育基金會年會」以「公益發光亮臺灣」為中心主軸，教育部吳財順常務次長蒞臨指導及民間非營利組織（NPO）八家基金會亮點計畫分享。另外，大會也邀請彰化縣卓伯源縣長專題演講「從彰化縣談人文行銷及策略」、創意人范可欽先生演講「公益行銷 V.S. 創意行銷」，讓公益不再只有從事 NPO 組織的夥伴知道，而是透過行銷及創意，讓社會大眾都知道公益，以行銷的概念，促進教育基金會進步力量，共計 200 家以上基金會約 400 人參加。

## 第四節 未來發展動態

以教育部目前的施政措施為基礎，統整歸納出社會教育未來施政方向，同時根據推展學習社會的趨勢，對社會教育的未來發展提出建議。

### 壹、未來施政方向

#### 一、持續發展補習及進修教育

- （一）繼續推動成人基本教育，降低不識字人口比率：降低不識字率是洛桑管理學院評比國家競爭力之重要指標，我國近年來努力推動成人基本教育，降低不識字率，已從 78 年之 7.11%（130 萬人）降至 99 年之 1.96%（38 萬 2,112 人），未來將持續努力降低國內不識字人口數。
- （二）通盤檢討修正《補習及進修教育法》，提升補習及進修教育品質：為順應快速變遷之社會環境，提升補習及進修教育品質，研擬修正為《補習及進修教育法》，修正重點如下：
  - 1. 為順應時代發展，強調成人學習進修之意義，將原補習及進修教育三大內涵，修正為「失學民眾基本教育及一般民眾補習教育」。
  - 2. 原屬各級各類學校所附設之國民小學補習學校、國民中學補習學校，鑑於校中有校，為簡化學制，經分別修正由原校設置專門單位之方式實施。
  - 3. 為利高中以上學校事權統一，將高中以上進修教育納入各級學校法內規範。
  - 4. 為利於補習班之管理與輔導工作，增訂補習班行政檢查及其違反行政檢查罰則之相關規定。
  - 5. 為符應社會各界要求，維護補習班學生學習安全，爰增列涉有性侵害之情事者，不得擔任補習班師資之規定。（修正條文第十六條）。
- （三）持續建構空中教學網路系統，提升空中教育品質：空中大學係採用視聽傳播

媒體教學，透過電視、廣播、網際網路、遠距視訊等管道播送教學內容，致力於成人教育與繼續教育之推動，爰建立完整的學習網路系統，可提升空中教育品質，俾便利空中大學學生選讀課程。

## 二、修正推動非正規教育課程認證方向

- (一) 研修《非正規教育學習成就認證辦法》，推動學程認證，輔導非正規教育機構開設有系統、有組織之套裝課程，提供民眾有系統之學習內容，藉以協助個人取得能力證明，促進個人生涯發展。
- (二) 連結非正規教育機構與鄰近之大專校院結盟：為鼓勵各大學採認經認證之學分，將委請非正規教育課程認可機構，邀集大專校院與非正規教育機構共同規劃、開設課程，運用大專校院學術專業及非正規教育機構地方特色，合作提供民眾實作性課程，不僅有助於大學採認課程學分，也能發揮非正規教育之特色。

## 三、導引社區大學精緻化發展

- (一) 強化縣市政府之監督功能：直轄市及縣市政府依法為社區大學之主管機關，應擔負督導之責，且配合學習成就認證制度之實施，社區大學應維持一定品質，方能符合認證機關之資格。因此，教育部除要求縣市對於各社區大學之委辦性質及定位應予確認，並將「縣市是否訂定評鑑要點及定期評鑑」、「社區大學經費經會計師簽證」等納為重要審核依據。
- (二) 建立社區大學評鑑機制：教育部要求地方政府每年均應評鑑社區大學，以有效輔導社區大學，提升各縣市政府輔導社區大學健全行政之效率，督導社區大學開課，以維持社區大學理念，達到建立公民社會之目標。

## 四、強化高齡教育工作

- (一) 建構老人教育終身學習體系：整合資源推動老人終身學習教育、退休規劃、世代間教育，以促進健康老化。
- (二) 應逐年寬列高齡教育預算。
- (三) 促進老人人力再提升與再運用。
- (四) 於正規教育中融入成功老化觀念：為促進世代間交流，鼓勵正規教育納入老化知識的學習，讓學生體認老人處境及其正面價值，並培養教師具備老化知識，以教導學生認識老人。
- (五) 為真正落實在地化的老人學習系統，及培植在地人力，教育部將於 101 年度進行《高齡教育人才培育計畫》，除進行高齡教育基礎課程推廣外，並逐步進行高齡教育教師認證制度，以提升我國老人教育專業人員素養。

- (六) 為鼓勵更多人投入高齡教育行列，將於 101 年度辦理首屆「樂齡教育奉獻獎」，以鼓勵熱心奉獻的樂齡講師。

## 五、發展學習型家庭

- (一) 成立指標研訂小組，積極發展學習型家庭指標，提供各直轄市、縣（市）政府推廣應用。
- (二) 徵選學習型家庭楷模，發揮標竿學習作用。
- (三) 透過媒體報導學習型家庭的實際運作，擴大影響層面。
- (四) 辦理各項國內外學習型家庭研習、研討及競賽活動，掀起建構學習型家庭的風潮。
- (五) 鼓勵民間團體、學校、家庭教育中心及社教機構，辦理各年齡階段婚姻教育之研習與講習活動。
- (六) 結合學校辦理家庭代間學習活動，鼓勵家庭共同參與。

## 六、擴大推動「建構高關懷家庭輔導網絡」計畫

因應《家庭教育法》第 15 條已修正，爾後高級中等以下學校於學生有重大違規事件或特殊行為，應即通知其家長或監護人及實際照顧學生之人，並提供相關家庭教育諮商或輔導之課程；而家長或監護人及實際照顧學生之人被通知參與相關家庭教育諮商或輔導之課程，經書面通知 3 次以上未出席者，主管機關得委託推展家庭教育機構、團體進行訪視。教育部自 101 年起已將「建構高關懷家庭輔導網絡」計畫列為補助各直轄市、縣（市）家庭教育中心經費之必辦計畫，俾適時針對個別需要之家庭提供教育服務。

## 七、強化外籍配偶多元文化教育

- (一) 加強外籍配偶教育服務措施：積極鼓勵外籍配偶循序參與成人教育、家庭教育等學習活動，充實人力資源，並請各直轄市、縣（市）政府及家庭教育中心列為年度重點工作規劃推展辦理，尤以在外籍配偶家庭教育活動之規劃，需將「多元文化交流」、「性別平等」及「增進國人同理認識」等面向融入宣導，並應擬定策略鼓勵夫妻、家庭共學。
- (二) 增進國人對外籍配偶及其家庭之同理認識：1. 透過社區大學、社教館所及傳播媒體等管道，加強辦理「認識多元文化」相關課程，並訴求多元文化之正面效益。2. 補助各直轄市、縣（市）政府結合學校、新移民學習中心等單位辦理多元文化成果展活動，並以全縣市民為對象，增進國人認識多元文化社會之正面效益。

- (三) 持續補助各直轄市、縣（市）政府設置新移民學習中心營運經費，各新移民學習中心所規劃之學習內涵為多國語言文化學習課程、多元文化學習活動、技能輔導課程、地區人文藝術特色活動、人力培育課程及其它彈性自主課程。

## 八、擴大社教機構高品質服務

4 所國立社會教育館及國光劇團業於 97 年三月移撥行政院文化建設委員會，並更名為「國立生活美學館」；國立臺中圖書館則於 97 年八月改隸教育部，併入全國圖書館系統，配合行政院組織改造政策，國立歷史博物館、國立中正紀念堂管理處、國立國父紀念館、國立臺灣史前文化博物館等將於 101 年 5 月 20 日改隸文化部，其他社教機構為因應社會環境變遷，充分發揮社會教育功能及提升服務之品質，教育部陸續辦理「國立社教機構服務升級第一期、第二期計畫」，協助各館在展演內容、蒐藏設施、營繕安全獲得基本性的改善，並提升人力素質，塑造具創造力的組織文化，展現各社教機構特色，以達到創意加值、文化觀光及在地行銷之效益。而未來教育部所屬社教機構發展之重點在發揮各單位特色，並配合終身學習及社會需求，整合及擴大終身學習活動的質與量，並提供高品質服務，以符世界潮流。

## 九、鼓勵藝術多元化發展

- (一) 建構社會藝術教育資訊網絡：推展社會藝術教育應充分整合學校、美術館、博物館、藝術教育團體或基金會、文化創意產業等社會資源，建構藝術教育資訊網絡，形成合作夥伴關係，藝術素養始能落實普及與深化。
- (二) 建構社會藝術教育資訊網絡及建立整合性藝術教育資料庫平臺：推展社會藝術教育應充分整合學校、美術館、博物館、藝術教育團體或基金會、文化創意產業等社會資源，建構藝術教育資訊網絡，形成合作夥伴關係，藝術素養始能落實普及與深化。整合臺灣現有相關藝術教育資源及網站，並建立整合性之藝術教育資料庫平臺，以俾利藝術推廣及研究發展之應用。
- (三) 研修《藝術教育法》：全面重新審視現行《藝術教育法》之實施現況，強化其實施之成效，訂定更為符合現行及未來藝術教育發展方向之法案，以落實藝術教育之推動及扎根。

## 十、結合民間非營利組織活力

- (一) 擴大結盟，增進效益：社會關懷是非營利組織共同的核心與使命，深刻的瞭解社會現象、掌握社會脈動，創新並深化議題，才能讓教育列車、扶植團或

學習圈等活動符合社會需求並不斷與時俱進。為擴大效益，應考量開放縣市主管基金會參與，期能經由跨領域與不同團體如各地的社教館所、文史工作室、家庭教育中心、社會團體、企業、媒體等結盟合作，以創造更大、更加值的公益效能。

- (二) 強化各方案計畫之深度及廣度：部分主題需要長期深耕的方案計畫，其實施內容及策略應與時創新和深化，增加廣度與深度；同時思考如何藉由資源分享、擴大結盟、增加學習據點，以吸引社區民眾與弱勢族群的主動參與。

## 貳、未來發展建議

由於社會持續變遷，個人及組織都需要不斷學習以應變，因此推展終身學習、建構學習社會仍為當前提高國民素質、提升國家競爭力的政策方向。社會教育，未來發展必須重視以下重點：

### 一、落實終身學習社會的國家政策

推展終身學習社會是影響深遠的國家政策，值得我們持續投入資源加以發展。我國為世界少數訂有《終身學習法》的國家，若能依法落實終身學習政策，則成效可期。首先，將教育資源配合少子高齡化、生涯發展多元化的情勢進行調整，發展終身學習的配套政策。其次，善用各級終身學習推動單位，建立完整推展架構。第三，依據需要研修相關法令，建立終身學習機構的協調與統整機制。最後，繼續充實終身學習推展的經費，發展各類型學習型組織，鼓勵推動學習型城市鄉鎮，提升終身學習品質與人員專業化，以培育及發展國人終身學習能力。

### 二、滿足多元開放社會的新需求

為因應多元開放的社會發展情勢，對過去較受忽視的教育需求應加以重視，例如高齡者及弱勢族群宜有更多關注。所以，政府的教育政策已隨高齡人口增加、重視弱勢關懷進行調整，以消除社會偏見與歧視。實務上，也透過學校及社會各類單位開設適合樂齡學習之課程，並運用樂齡志工，這些措施都相當值得肯定，但是必須更具前瞻的規劃與轉型。由於社會經濟的發展，人口少子女化、高齡化趨勢越來越明顯，必須積極運用資源，擴增學習機會，開闢多元學習管道，創新學習模式；強化代間教育，營造「無年齡歧視、不分年齡、人人共享」之社會；培訓社區師資及樂齡志工，開發人力資源，發展自主學習方案；提升高齡教育從業人員專業素養，以落實「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與」的學習願景。

### 三、結合家庭、社區及學校的教育功能

我國亦為世界少數訂有《家庭教育法》的國家，強調社會發展的根基在家庭及社區教育，必須善用家庭、社區及學校組成的教育體系與功能。所以，不是等到弱勢族群進入小學才列入教育優先方案，應該提早於家庭、社區及學前教育階段開始。因此，社會教育體系要將社區形成一個大家庭，共同扶持家庭教育，善用社區、社團力量強化社區及家庭的教育功能；同時，加強學校對家庭教育方案的推動，對家庭教育優先對象的輔導、學習型家庭（含家庭共學及代間學習）的推展，以及家庭教育人員的專業化。如此，社會教育體系就能扮演提高民眾素養的關鍵角色，除了政府部門關心外，激發民間團體參與的力量更重要，尤其要結合社會參與，有計畫引導與協助民間團體深根社區、形成公益社團，善用社區、社團力量，形成跨領域的合作團隊，以創造更符合社區與家庭需要的學習機制。

### 四、持續提升所有國民的教育素養

社會要永續發展必有高素質的公民，高素質的公民必須有良好的教育素養。因此，持續瞭解不同民眾的教育需求，適時給予適合的教育機會，才能持續提升國民教育素養。例如，過去未受初等教育者，造成資訊、數位、知識落差，從而形成工作機會、薪資財富、公民參與的落差。對當年各種原因未受基本教育之國民，「適時給予適合的教育」應是必要的課題。若能以中小學閒置的教育資源，配合社區學習方案來發展及改進成人基本及進修教育，是可行的實施方案。另外，必須強化實施新移民教育，幫助新移民加強識字能力及生活適應能力，對其子女教育亦有相輔相成的效果。最後，必須確認成人生活的關鍵能力，融入各類成人教育課程與活動中，期所有國民均能具備此類能力，如此才能真正體現追求社會正義、人民安康、國家富強的新願景。

撰稿：楊國德 國立高雄師範大學成人教育研究所教授

## 第九章 特殊教育

特殊教育的蓬勃發展，已成為國家文明發達、科技成熟、經濟進步與人文關懷的重要指標，也是普通教育精緻化的具體實踐，更是落實適性教育與實現教育機會均等之重要憑藉。特殊教育涵蓋身心障礙教育與資賦優異教育兩大類，前者關注公平正義與人權彰顯之落實，後者則重視潛能開發與人才培育之教育。政府將實踐弱勢關懷與人才培育視為教育之首務，數十年來積極推動特殊教育，以提升全體國民素質，強化國家實質競爭力。

教育部為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性教育之權利，透過關注身心障礙與資賦優異教育相關人士共同倡議，並與國際特殊教育思潮接軌，積極研修特殊教育法規，規劃各項特殊教育政策，訂定發展報告書與政策白皮書，提供各項特殊教育專業之支持與服務，保障特殊教育學生各項學習權益。

本章為我國 100 年度的特殊教育發展論述，其內容主要分為四個部分。首先以統計數據描述 100 年度特殊教育的基本現況並比較其演進之情形；其次，臚列並論析教育部在此期間的特殊教育施政重點和成效；然後，列述當前特殊教育的重要問題及政府所採行的具體對策；最後，再參據前述資料，分析探討並且提出特殊教育未來的發展方向，俾供當局施政之參考。

### 第一節 基本概況

#### 壹、特殊教育體系

##### 一、行政體系

我國特殊教育主管機關之行政體系，在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

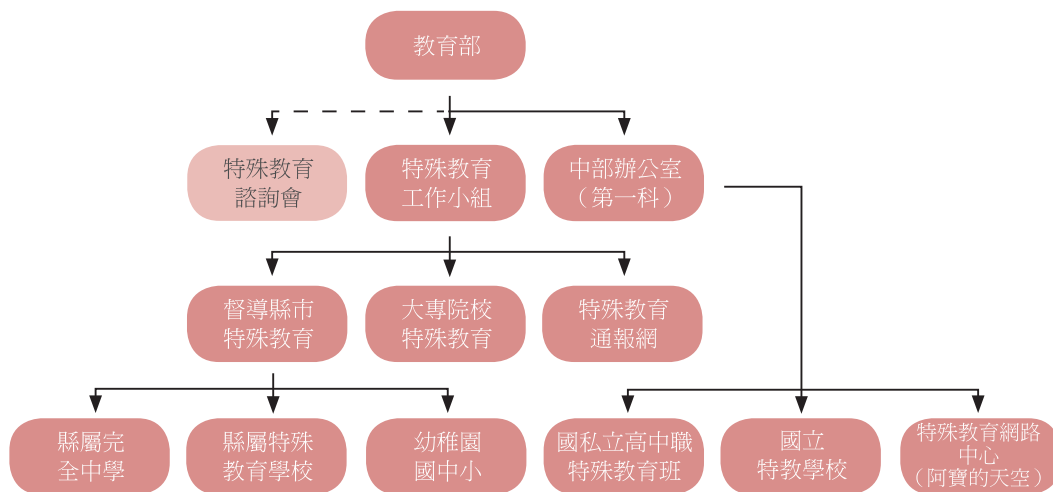
教育部為推動及督導全國特殊教育業務，下設特殊教育工作小組及中部辦公室（第一科）。特殊教育工作小組負責特殊教育政策與法令之擬定、大專院校特殊教育之執行及督導直轄市、縣（市）特殊教育之推動；中部辦公室（第一科）負責臺灣省國（私）立高級中等及國立特殊教育學校之特殊教育推動及督導。

配合教育部組織再造，經規劃成立「學生事務及特殊教育司」及「國教署原住民與少數族群及特殊教育組」。其中學務特教司負責特殊教育政策規劃、法規研修與大專院校特殊教育工作之推動、督導；國教署特殊教育組負責高級中等以下學校特殊教育事項之規劃、經費補助及督導。

直轄市及縣市政府教育局（處），下設特殊教育科，負責掌管及督導轄內中等以下教育階段所屬學校特殊教育之推動。圖 9-1 為當前特殊教育行政組織。

圖 9-1

當前特殊教育行政組織圖



資料來源：1. 教育部（民 100）。特殊教育概況，10。臺北市：作者。

2. 教育部中部辦公室（民 100）。100 學年度國立暨臺灣省私立特殊教育學校（班）名冊（II 頁）。臺中市：作者。

## 二、學制

我國學制可分為學前教育、國民教育、高級中等教育及高等教育四階段。特殊教育學生依循我國學制，循序進入幼稚園、國小、國中、高中（職）、大專院校就讀。為考量特殊教育學生學習需求，教育階段及年級安排應保持彈性。在資賦優異教育方面，資賦優異學生得降低入學年齡（5 歲提早入學）或縮短修業年限接受教育；在身心障礙教育方面，身心障礙學生可安置進入一般學校普通班（融合教育）或特教班就讀，並得延後入學或延長修業年限接受教育，障礙程度嚴重學生亦可進入特殊教育學校就讀。特殊教育學校採多學部辦理，設有幼稚部、國小部、國中部、高中（職）部。圖 9-2 為我現行之特殊教育學制圖。

圖 9-2

特殊教育學制

高等教育	22   19	大專院校		五專
教育 高級中等	18   16	高職部	高中職 【特殊教育班、普通班】	
國民教育	15   13	國中部	國民中學 【特殊教育班、普通班】	
	12   6	國小部	國民小學 【特殊教育班、普通班】	
學前教育	5   3	幼稚部	幼稚園 【特殊教育班、普通班】	
階段別	年齡	特教學校	一般學校	

資料來源：1. 教育部（民 100）。特殊教育概況，11。臺北市：作者。

## 貳、身心障礙特殊教育學校數及學生數

### 一、特殊教育學校班級數及人數

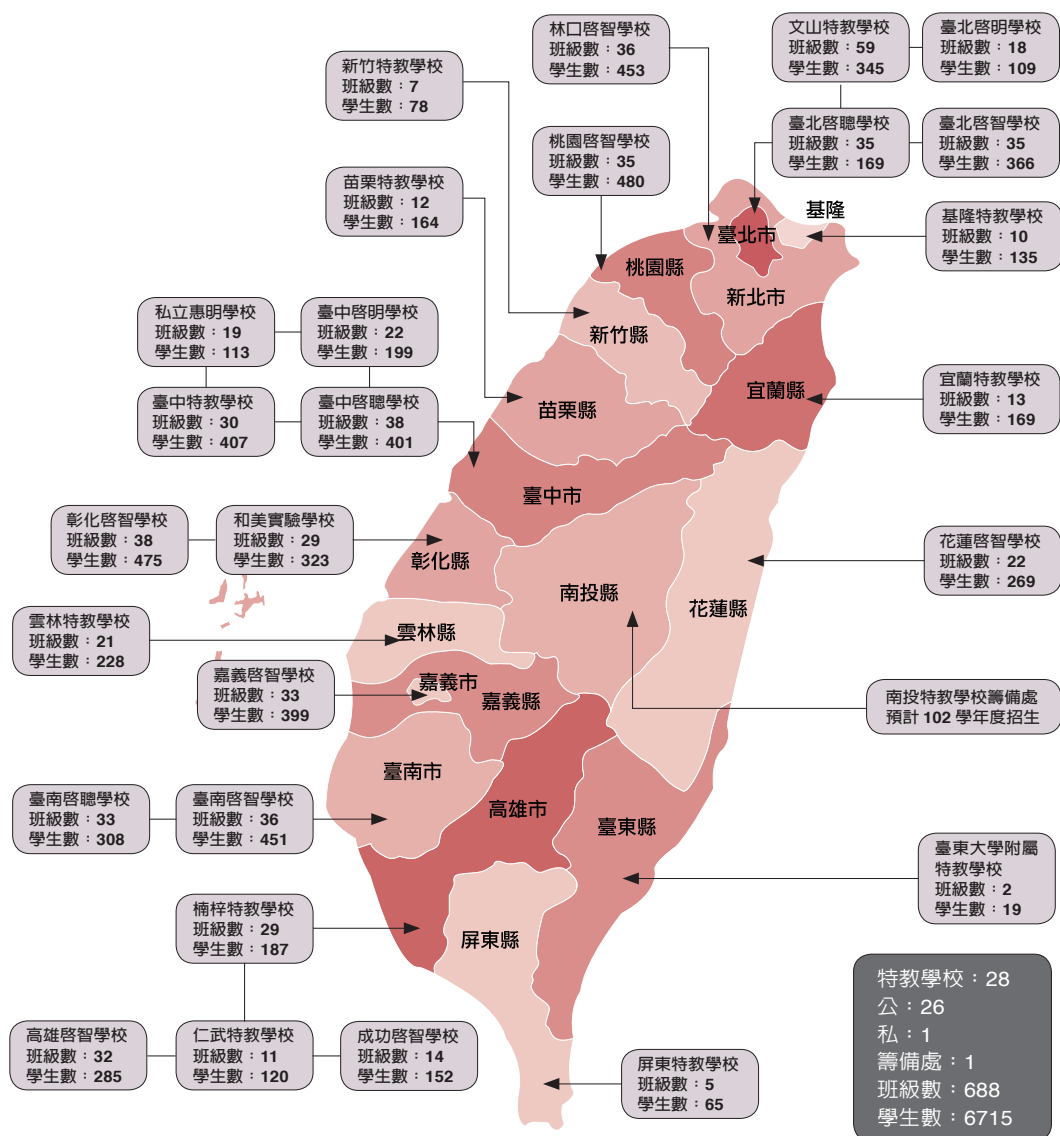
我國在高級中等以下教育階段，特殊教育學生的安置型態，包括：特殊教育學校、一般學校集中式特殊教育班、分前式資源班、巡迴輔導班、普通班接受特殊教育方案、在家教育及醫院附設之床邊教學等方式。

在高等教育階段部分，身心障礙學生係以融合於大專各系科就讀，並由大專校院資源教室，依身心障礙學生之個別需求，訂定特殊教育方案，提供特殊教育及支持服務措施。

目前特殊教育學校共 28 所，其中公立 26 所、私立 1 所及國立南投特殊教育學校籌備處 1 所。在特殊教育學校中，班級數共計 688 班；學生數為 6,715 人，特殊學校分布概況如圖 9-3。

圖 9-3

特殊學校分布概況圖



資料來源：1. 教育部（民 100）。特殊教育概況，13。臺北市：作者。

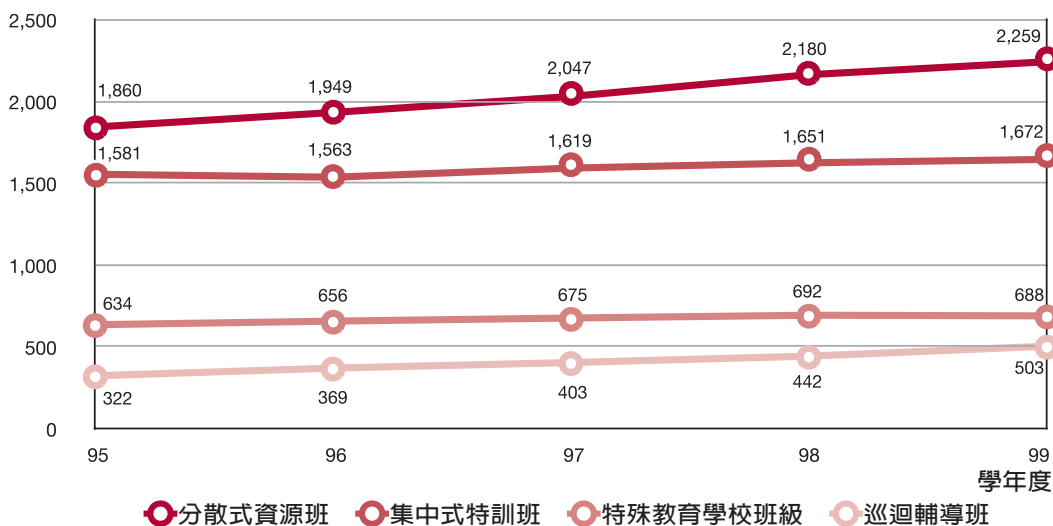
2. 教育部（民 100）。特殊教育統計年報，32-33；112-114。臺北市：作者。

## 二、身心障礙類特殊教育班級數

99 學年度高級中等以下學校設置身心障礙類特教班級數，總括有：一般學校集中式特教班計 1,672 班，分散式資源班計 2,259 班，巡迴輔導班計 503 班，共計 4,434 班；再加上特殊教育學校 688 班，總計 5,122 班。依圖 9-4 所示，分析 95 至 99 學年度身心障礙類特殊教育班級數逐年增加，以分散式資源班成長幅度最大，增加 399 班。

圖 9-4

95 – 99 學年度（2006-2010）身心障礙類特殊教育班級數統計

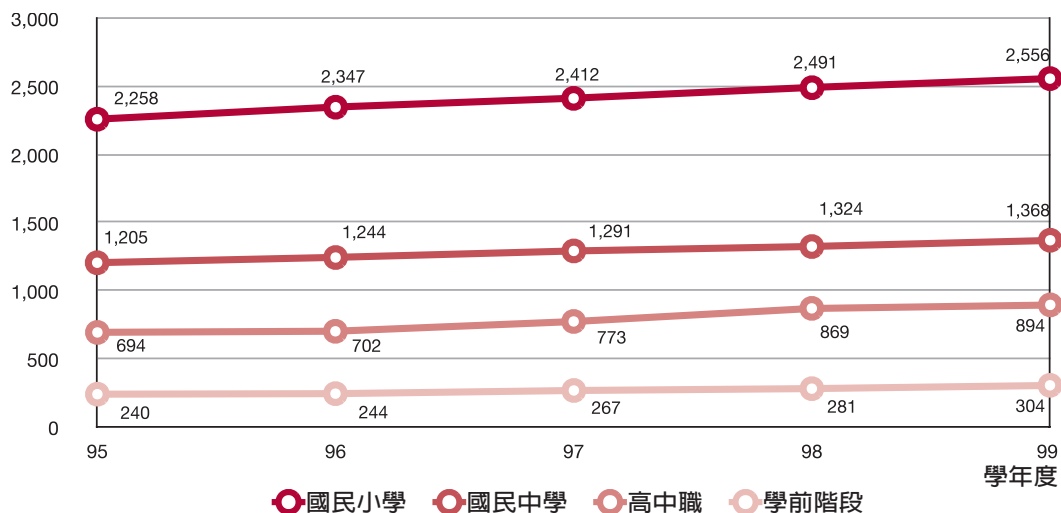


資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，14。臺北市：作者。

據圖 9-5 所示，99 學年度身心障礙類各教育階段特教班，總計 5,122 班。其中，學前階段計 304 班，國小階段計 2,556 班，國中階段計 1,368 班，高中職階段計 894 班。進一步分析 95 至 99 學年度身心障礙類特教班級數，在各教育階段班級數均呈現成長趨勢，以國小、國中階段成長較多。

圖 9-5

95-99 學年度（2006-2010）身心障礙類各教育階段特教班統計



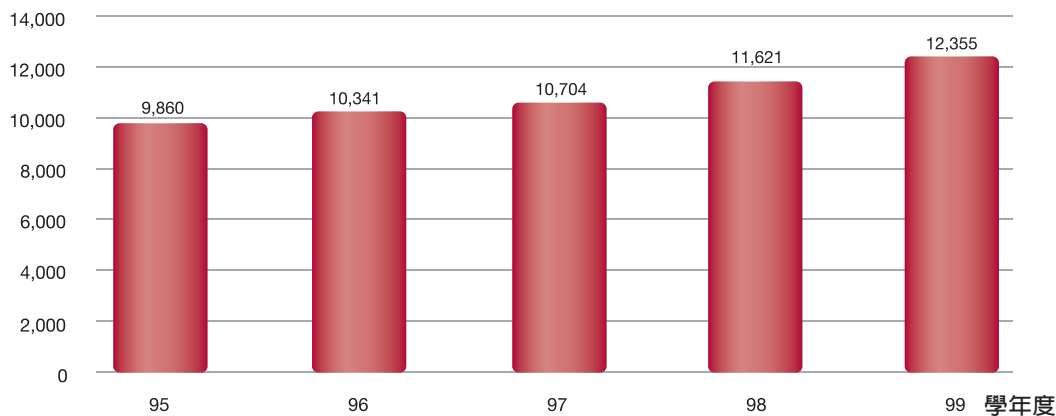
資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，15。臺北市：作者。

### 三、身心障礙學生數

99 學年度各教育階段身心障礙學生接受特殊教育服務，共計 111,724 人；其中學前教育階段計 12,355 人，國小教育階段計 41,869 人，國中教育階段計 25,289 人，高中職教育階段計 21,358 人，高等教育階段計 10,853 人。圖 9-6 至圖 9-10 為 95-99 學年度各教育階段身心障礙學生統計概況，顯示各教育階段身心障礙學生人數皆呈現逐年成長趨勢。

圖 9-6

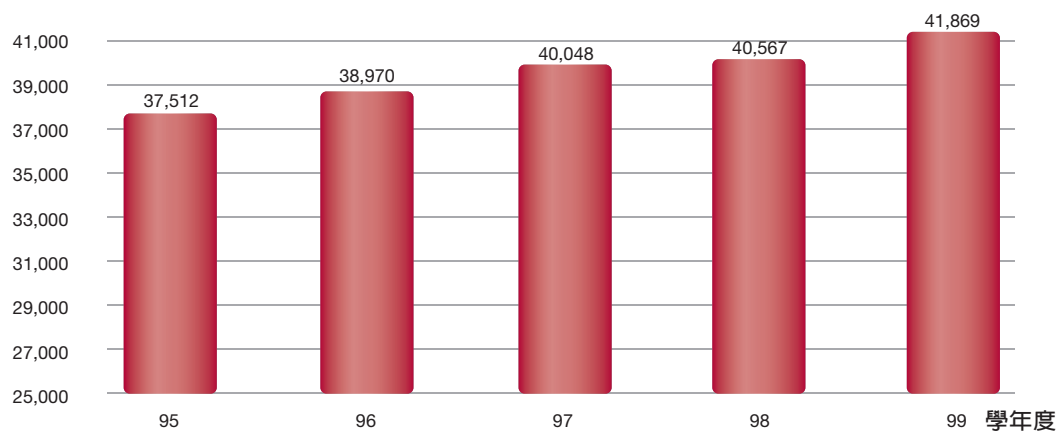
95-99 學年度（2006-2010）學前教育階段身心障礙學生統計概況



資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，16。臺北市：作者。

圖 9-7

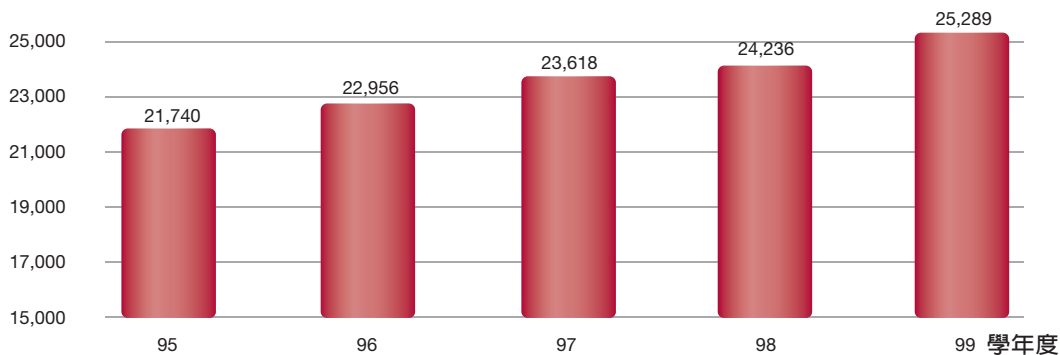
95-99 學年度（2006-2010）國民小學教育階段身心障礙學生統計概況



資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，16。臺北市：作者。

圖 9-8

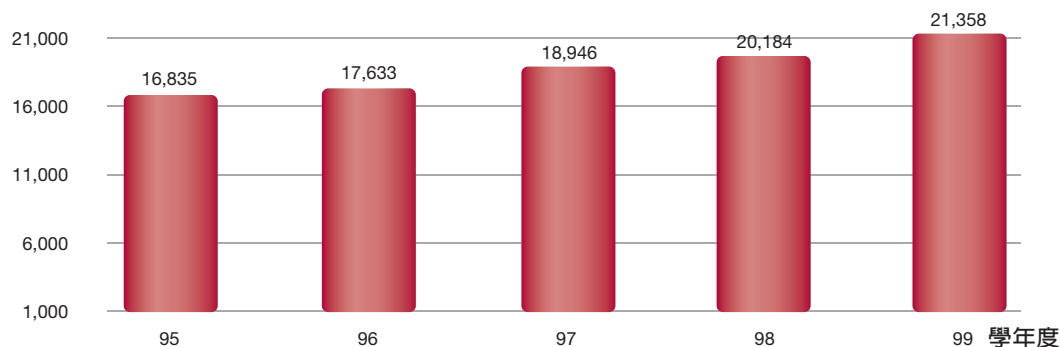
95-99 學年度（2006-2010）國民中學教育階段身心障礙學生統計概況



資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，17。臺北市：作者。

圖 9-9

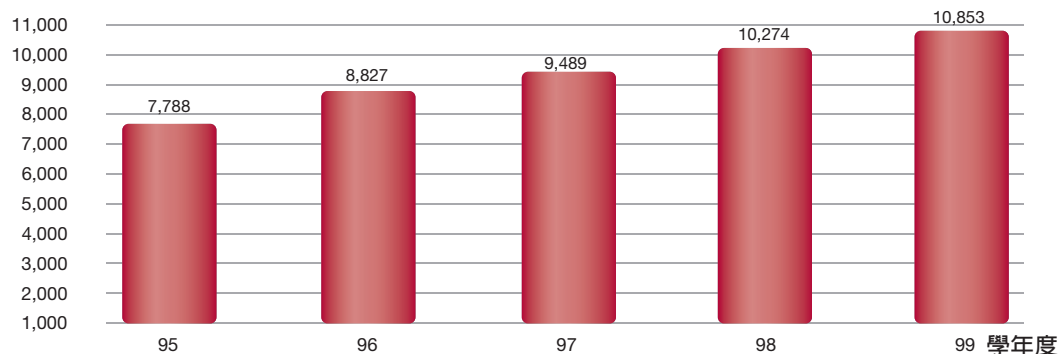
95-99 學年度（2006-2010）高中職教育階段身心障礙學生統計概況



資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，17。臺北市：作者。

圖 9-10

95-99 學年度（2006-2010）大專校院身心障礙學生統計概況



資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，18。臺北市：作者。

表 9-1 的資料顯示：99 學年度高級中等以下學校各教育階段特殊教育學生人數，包含身心障礙類及資賦優異類學生，依序以國民小學階 55,486 人，占 39.9%，比例最高，其次為國民中學階段 38,926 人，占 28%，高中職階段為 32,184 人，占 23.2%，學期階段為 12,355 人，占 8.9%，比例最低。各類別身心障礙學生人數中，以智能障礙類占 30%，比例最高，其次為學習障礙類占 22%，而視覺障礙類占 1.5%，比例最低。

表 9-1

99 學年度高級中等以下學校各教育階段各類別身心障礙學生人數統計

類別 \ 教育階段		學前	國民小學	國民中學	高中職	總計	
						人數	百分比
該階段學生總數		183,901	1,519,456	919,802	763,156	3,386,315	
身心障礙類	智能障礙	1,351	12,800	8,323	7,822	30,296	30.0%
	視覺障礙	99	533	402	466	1,500	1.5%
	聽覺障礙	432	1,314	841	939	3,526	3.5%
	語言障礙	615	1,403	137	134	2,289	2.3%
	肢體障礙	601	2,030	1,460	1,350	5,441	5.4%
	身體病弱	350	1,637	887	999	3,873	3.8%
	情緒行為障礙	119	2,865	1,142	686	4,812	4.8%
	學習障礙	0	9,402	7,337	5,555	22,294	22.1%
	多重障礙	956	3,826	2,290	1,748	8,820	8.7%
	自閉症	1,121	4,424	1,980	1,230	8,755	8.7%
	發展遲緩	6,410	0	0	0	6,410	6.4%
	其他顯著障礙	301	1,635	490	429	2,855	2.8%
	合計：人數	12,355	41,869	25,289	21,358	100,871	100%
	百分比	12.2%	41.5%	25.1%	21.2%		
占學生總數百分比		6.7%	2.8%	2.7%	2.8%		3.0%
特教生總計：人數		12,355	55,486	38,926	32,184	138,951	100%
百分比		8.9%	39.9%	28.0%	23.2%		
特教生占學生總數百分比		6.7%	3.7%	4.2%	4.2%		4.1%

註：總計人數之百分比係以身心障礙與資賦優異兩大類特教生總數為母數。

資料來源：1. 教育部（民 100）。特殊教育統計年報，70。臺北市：作者。

2. 教育部（民 100）。中華民國教育統計，22。臺北市：作者。

表 9-2 的資料顯示：99 學年度高級中等以下學校不同性別身心障礙學生人數中，男性比例明顯高於女性，其中又以自閉症（86.8%）、情緒行為障礙（85.1%）、學習障礙（71.3%）及語言障礙（70.3%）等，男生所占比例均偏高。

表 9-2

99 學年度高級中等以下學校不同性別身心障礙學生人數統計

類別		性別		男		女		總計	
		性別		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
該階段學生總數				1,772,164		1,614,151		3,386,315	
身心障礙類	智能障礙			17,593	58.1%	12,703	41.9%	30,296	30.0%
	視覺障礙			870	58.0%	630	42.0%	1,500	1.5%
	聽覺障礙			1,940	55.0%	1,568	44.5%	3,526	3.5%
	語言障礙			1,610	70.3%	679	29.7%	2,289	2.3%
	肢體障礙			3,151	57.9%	2,290	42.1%	5,441	5.4%
	身體病弱			2,148	55.5%	1,725	44.5%	3,873	3.8%
	情緒行為障礙			4,093	85.1%	719	14.9%	4,812	4.8%
	學習障礙			15,901	71.3%	6,393	28.7%	22,294	22.1%
	多重障礙			5,431	61.6%	3,389	38.4%	8,820	8.7%
	自閉症			7,594	86.8%	1,161	13.3%	8,745	8.7%
	發展遲緩			4,613	72.0%	1,797	28.0%	6,410	6.4%
	其他顯著障礙			1,742	61.0%	1,113	39.0%	2,855	2.8%
	合計			66,686	66.1%	34,167	33.9%	100,861	100%
	占學生總數百分比			3.8%		2.1%		3.0%	
特教生總計				82,742	59.5%	56,209	40.5%	138,951	100%
特教生占學生總數百分比				4.7%		3.5%		4.1%	

註：男、女人數之百分比係以各類別特教生總數為母數；總計人數之百分比係以身心障礙與資賦優異兩大類特教生總數為母數。

資料來源：1. 教育部（民 100）。特殊教育統計年報，72-76。臺北市：作者。

2. 教育部（民 100）。中華民國教育統計，26。臺北市：作者。

表 9-3 的資料顯示：99 學年度特殊教育學生人數變化的統計資料。

表 9-3

94 – 99 學年度特殊教育學生人數變化

學年度 類別	94 人數 百 分比	95 人數 百 分比	96 人數 百 分比	97 人數 百 分比	98 人數 百 分比	99 人數 百 分比	98-99 變幅 (%)
智能障礙	28,320 34%	28,295 33%	28,829 32%	29,582 31%	29,961 31%	30,296 30.0%	1%
視覺障礙	1,770 2%	1,699 2%	1,649 2%	1,573 2%	1,537 2%	1,500 1.5%	-2%
聽覺障礙	4,008 5%	3,902 5%	3,816 4%	3,645 4%	3,627 4%	3,526 3.5%	-3%
語言障礙	2,152 3%	2,229 3%	2,275 3%	2,399 3%	2,371 2%	2,289 2.3%	-3%
肢體障礙	6,601 8%	6,356 7%	6,172 7%	5,916 6%	5,739 6%	5,441 5.4%	-5%
身體病弱	3,418 4%	3,548 4%	3,716 4%	3,826 4%	3,899 4%	3,873 3.8%	-1%
情緒行為 障礙	1,883 2%	2,287 3%	2,860 3%	3,476 4%	4,116 4%	4,812 4.8%	17%
學習障礙	15,946 19%	17,150 20%	18,336 20%	19,428 21%	20,279 21%	22,294 22.1%	10%
多重障礙	9,015 11%	9,016 10%	8,878 10%	8,731 9%	8,754 9%	8,820 8.7%	1%
自閉症	4,769 6%	5,439 6%	6,358 7%	7,167 8%	7,985 8%	8,745 8.7%	10%
發展遲緩	2,344 3%	3,060 4%	3,894 4%	4,617 5%	5,550 6%	6,410 6.4%	15%
其他顯著 障礙	2,887 3%	2,966 3%	3,117 4%	2,992 3%	2,790 3%	2,855 2.8%	2%
小計	83,113 100%	85,947 100%	89,900 100%	93,352 100%	96,608 100%	100,861 100%	

資料來源：教育部（民 95-100）。特殊教育統計年報。臺北市：作者。

表 9-4 為 99 學年度大專校院身心障礙學生的性別統計。

表 9-4

為 99 學年度大專校院身心障礙學生的性別統計

類別 \ 性別	男 人數 / 百分比		女 人數 / 百分比		總計 人數 / 百分比	
智能障礙	290	60.2%	192	39.8%	482	4.4%
視覺障礙	404	60.7%	262	39.3%	666	6.1%
聽覺障礙	657	52.7%	590	47.3%	1,247	11.5%
語言障礙	97	58.8%	68	41.2%	165	1.5%
肢體障礙	1,955	61.4%	1,228	38.6%	3,183	29.3%
身體病弱	609	57.5%	450	42.5%	1,059	9.8%
情緒行為障礙	401	59.9%	269	40.1%	670	6.1%
學習障礙	1,070	73.3%	388	26.6%	1,458	13.4%
多重障礙	239	58.7%	168	41.3%	407	3.8%
腦性麻痺	95	65.1%	51	34.9%	146	1.3%
自閉症	414	90.2%	45	9.8%	459	4.2%
其他顯著障礙	484	53.1%	427	46.9%	911	8.4%
小計	6,715	61.9%	4,138	38.1%	10,853	100%

註：男、女百分比之計算係以各障礙類別總人數為母數，總計百分比之計算係以全體總人數（10,853）為母數。

資料來源：教育部（民 100）。特殊教育統計年報，81。臺北市：作者。

## 參、資賦優異學校及學生數

### 一、資賦優異教育型態

民國 86 年《特殊教育法》修正頒布，資賦優異教育的服務對象由民國 73 年所界定的「一般智能」、「學術性向」、「特殊才能」三類，擴大為「一般智能」、「學術性向」、「藝術才能」、「創造力」、「領導才能」與「其他特殊才能」六類。且為使資優教育正常發展，民國 95 年 9 月 29 日教育部修正公布《特殊教育設施及人員設置標準》第 10 條，及《身心障礙及資賦優異學生鑑定標準》部分條文。自 96 學年度起，國民教育階段資賦優異教育班除藝術才能類外，應以分散式辦理方式為限，不得集中編班；並將各種資優類別之鑑定標準提升至正 2 個標準差或百分等級 97 以上。98 年修正《特殊教育法》進一步規定：「國民教育階段資賦優異教育之實施採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理（第 35 條第 2 項）」。

發展至今，國內資優教育除「資優」標準提高及國民教育階段的編班方式有限縮性之規定外，正嘗試以更彈性、多樣化的教育方式提供資優學生充實教育機會，舉凡校內可以舉辦的社團活動、假日研習、夏冬令營、競賽、異質分組活動設計、主題法教學模組設計、綜合充實模式、統整教學模式、校際交流教學、國際交流活動、遠距教學、網路學習等，都是資優教育可行的方式。

就教育安置而言，以下為幾種現行的資優學生安置或教育型態：

#### （一）集中式資優班

係在普通班之外，另成立特別班級，課程由專任資優班教師負責，人數以 30 名為上限。目前高中資優班大多採用此種安置方式，但 98 學年度以前國中小藝術才能班亦採集中式方式。

#### （二）分散式資優資源班

資優學生分散安置在普通班級，上課時應按資優學生專長學科抽離至資源教室上課，並由資優資源班教師提供加速或充實課程。其抽離時數每生每週不得超過 10 節；情意教育、主題課程得以外加課程方式實施。

#### （三）資優巡迴輔導班

資優巡迴輔導係指縣市針對偏遠地區或資優學生人數較少的學校，由特殊（資優）教育資源中心依學生需求及資源教師人力，安排資優教育巡迴輔導教師至學校提供個別化或小組的服務。

#### （四）資優特殊教育方案

除安置於集中式資優班、分散式資優資源班等方式外，學校應提供資優特殊教育方案，透過提供個別輔導計畫及區域性資優教育活動等教育資源，提供資優學生充實、多元之資優教育服務。

除上述安置方式外，目前資優教育服務措施，尚包含提早入學與縮短修業年限：

#### （一）提早入學

係指未足六歲、學習能力特別優異且社會適應與適齡兒童相當的幼兒，經專業評估鑑定，其智能在平均數正 2 個標準差以上或百分等級 97 以上，可提早入小學就讀。

#### （二）縮短修業年限

這是為學科能力特別優秀的學生提供的加速學習計畫。通過縮短修業年限鑑定的學生可以加速學習及選修高年級課程。依據教育部於民國 88 年公布之《資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法》，縮短修業年限方式包含免修該科、逐科加速、逐科跳級、各科同時加速、全部學科跳級、提早

選修高一年級以上之課程及提早選修高一級以上教育階段之課程等七種多元彈性方式。

依《特殊教育法》第 36 條規定，為提供資優學生適性的教育，高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資優學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資優學生家長參與。

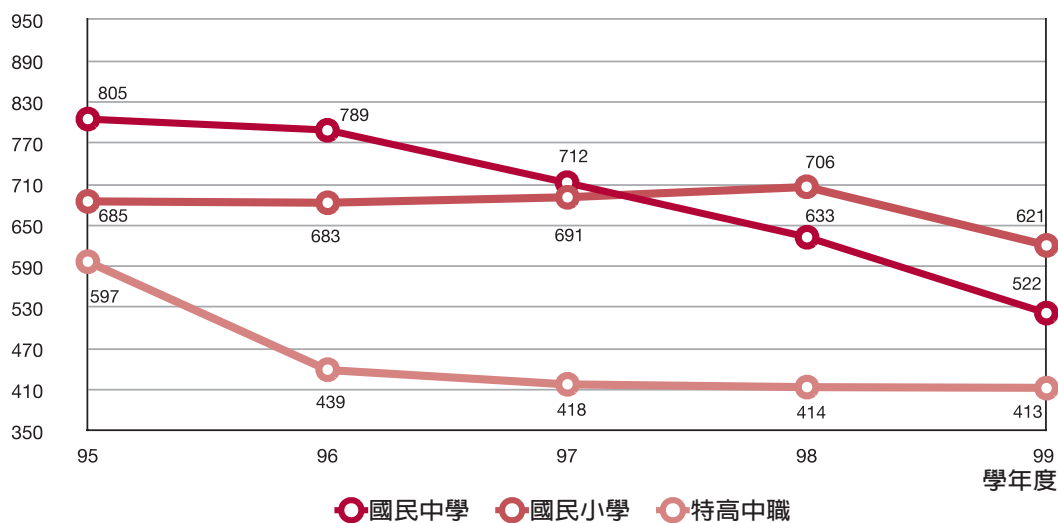
## 二、資優生安置狀況

### (一) 資賦優異類特殊教育學校及班級數

資賦優異類特殊教育班級，國民教育階段 99 學年度設置之學校共 449 校，有 1,143 班。其中國民小學教育階段 215 校，有 621 班；國民中學教育階段 234 校，有 522 班；高中職 413 班。詳如圖 9-11 所示。

圖 9-11

95 - 99 學年度（2006-2010）各教育階段資賦優異類班級數統計



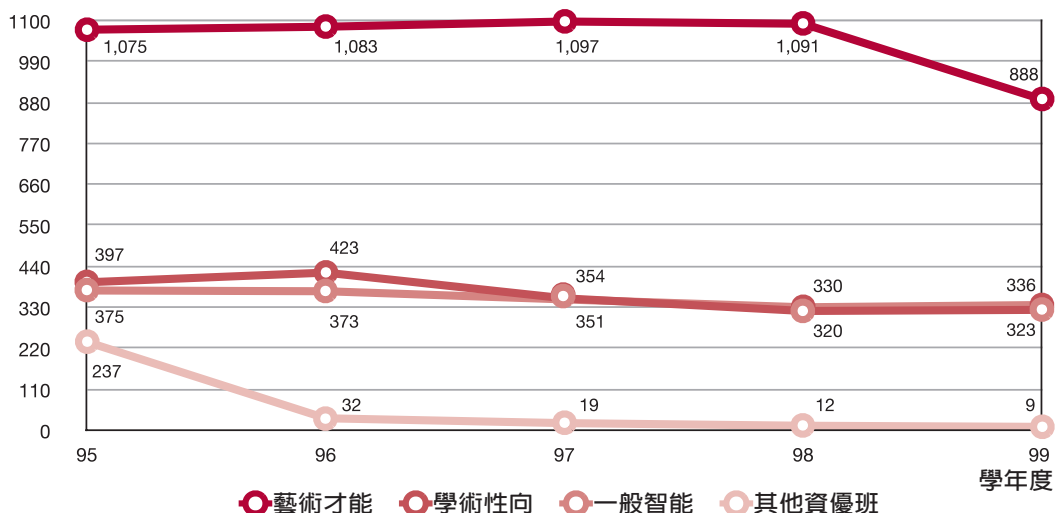
資料來源：1. 教育部（民 100）。特殊教育概況，20。臺北市：作者。

### (二) 各類資賦優異班級數

99 學年度高級中等以下學校資賦優異類班級數總計 1,556 班，其中一般智能資優班計 336 班，學術性向資優班計 323 班，藝術才能資優班計 888 班（含美術班 368 班、音樂班 388 班、舞蹈班 132 班），其他特殊才能資優班計 9 班。95-99 學年度高級中等以下學校各類資賦優異班級數統計概況，詳如圖 9-12 所示。

圖 9-12

95-99 學年度（2006-2010）各類資賦優異班級數統計概況



資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，20。臺北市：作者。

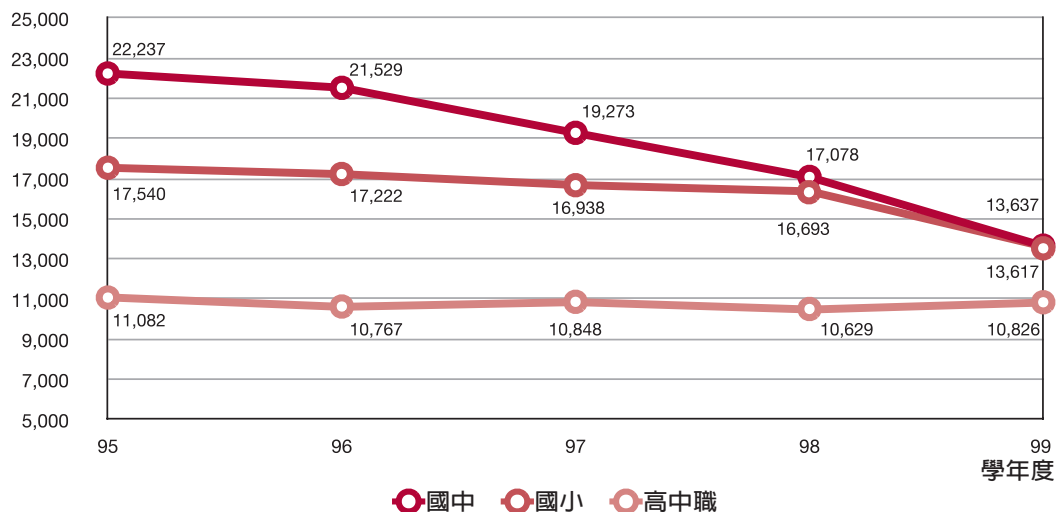
### （三）各級教育階段資賦優異學生人數

99 學年度高級中等以下學校各教育階段資賦優異學生接受特殊教育服務共計 38,080 人，其中國小教育階段計 13,617 人，國中教育階段計 13,637 人，高中職教育階段計 10,826 人。

民國 88 年之《藝術教育法》授權訂定「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」藝術才能班定位為藝術教育中之特殊教育。民國 98 年修訂之《特殊教育法》規定國民教育階段資賦優異教育之實施，採分散式資源班、巡迴輔導班與特殊教育方案辦理；爰修正「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」之目標為早期發掘具有藝術興趣之學生，導致 97 學年度起各類資賦優異班級及人數有下降趨勢。另 95-99 學年度高級中等以下學校各教育階段資賦優異學生統計概況，詳如圖 9-13 所示。

圖 9-13

95-99 學年度（2006-2010）各教育階段資賦優異學生統計



資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，21。臺北市：作者。

## (四) 95 至 99 學年度高級中等以下學校各類資賦優異學生人數

依最近 5 年資料統計，高級中等以下學校各類資優生中，除學術性向較呈現逐年上升趨勢外，其餘各類均顯著下降。詳如表 9-5 所示：

表 9-5

95 - 99 學年度高級中等以下學校資賦優異類特教生人數變化情形

學年度 類別	95 人數 / 百分比		96 人數 / 百分比		97 人數 / 百分比		98 人數 / 百分比		99 人數 / 百分比	
一般智能	12,224	24%	10,887	22%	8,546	18%	6,476	15%	6,093	16.0%
學術性向	9,115	18%	10,535	21%	10,718	23%	10,973	25%	11,460	30.1%
藝術才能	25,999	51%	27,482	56%	27,405	58%	26,867	60%	20,292	53.3%
其他特殊才能	3,521	7%	614	1%	390	1%	252	1%	235	0.6%
小計	50,859	100%	49,518	100%	47,059	100%	44,568	100%	38,080	100%

資料來源：教育部（民 95-100）。特殊教育統計年報。臺北市：作者。

## 肆、特殊教育教師

### 一、特殊教育師資培育及特色

在特殊教育師資方面，早期特殊教育師資來源主要為普通教育，以在職研習方式取得特殊教育專業學分為主；在師資培育多元化後，則以在各師範院校及各師資培育單位職前培育之師資為多。由於時代的變化（兼顧專業化及多元化的要求）及培育對象之不同（職前教育或在職進修），要成為合格的特教教師，規定之學分數已由過去的 16 學分增加至 40 學分；雖然在 40 學分中有 10 學分為一般教育專業科目，但其特教專業學分之要求已明顯提升。歸納而言，我國當前特殊教育師資培育之現況包括：

- （1）師資培育管道多元化，但師範大學或教育大學特殊教育系仍為重要培育管道。
- （2）師資概分為身心障礙與資賦優異兩大類。
- （3）鼓勵一般教育教師研習特教基本智能。

在特教師資之供需方面，由於多達 13 所大學（包括 12 所公立、1 所私立）設有特殊教育學系，另有 1 所師培大學設有特殊教育學程，因而在供應量上已不成問題，但鑑於特殊教育師資之良窳為特殊教育改革成敗之關鍵，在素質上則仍有待提升，尤其資優類教師合格率偏低，亟需改善。

### 二、高級中等以下學校教師人數

依據《特殊教育統計年報》資料所作的分析，表 9-6 顯示，99 學年度高級中等以下學校（包含特教學校與普通學校）特殊教育教師總數達 14,013 人，其中 10,910 人服務對象為身心障礙類（占 78%），3,103 人為資賦優異類教師（占 22%）。整體而言，特殊教育班教師納入正式編制者約占九成，代理教師約占一成。以特教合格教師比率而言，身心障礙教育類與資賦優異教育類相差懸殊，前者達 93%，後者僅 24%，合計為 78%。

表 9-6

99 學年度高級中等以下學校各類特殊教育班教師人數統計

班型		教師資格	正式編制教師			代理教師				教師總計	特教合格教師比率
			特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計		
身心障礙教育類	集中式特教班		4,289	107	4,396	442	83	200	725	5,121	92%
	分散式資源班		4,094	103	4,197	373	94	93	560	4,757	94%
	巡迴輔導		788	20	808	161	29	34	224	1,032	92%
	合計		9,171	230	9,401	976	206	327	1,509	10,910	93%
資優教育類	集中式特教班		298	1,811	2,109	11	79	36	126	2,235	14%
	分散式資源班		381	419	800	49	14	5	68	868	50%
	合計		679	2,230	2,909	60	93	41	194	3,103	24%
總計			9,850	2,460	12,310	1,036	299	368	1,703	14,013	78%

註：1. 特教合格教師比率＝正式編制教師之特教合格教師＋代理教師特教合格教師）／教師總計

2. 藝術才能（集中式）包括美術班、音樂班、舞蹈班、體育班、民俗班和戲劇科。

資料來源：教育部（民 100）。特殊教育統計年報，139-143。臺北市：作者。

另就各教育階段特教合格教師比率而言，表 9-7 顯示，身心障礙教育類各階段特教合格教師比率較為均衡，從學前至高中職分別為 95%（學前）、98%（國小）、88%（國中）與 90%（高中職）；資賦優異教育類各階段特教合格教師比率則甚為參差，國小階段為 51%，中學階段均甚低（國中為 11%，高中職為 4%）。

表 9-7

99 學年度高級中等以下各級學校各類特殊教育班合格教師人數統計

班型		教師資格	正式編制教師			代理教師				教師總計	特教合格教師比率
			特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計		
身心障礙教育類	學前		445	5	450	84	10	12	106	556	95%
	國小		4,251	27	4,278	556	29	47	632	4,910	98%
	國中		3,022	116	3,138	232	134	212	578	3,716	88%
	高中職		1,453	82	1,535	104	33	56	193	1,728	90%
	合計		9,171	230	9,401	976	206	327	1,509	10,910	93%

（續下頁）

班型	教師資格	正式編制教師			代理教師				教師總計	特教合格教師比率
		特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計		
資優教育類	學前	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	國小	513	498	1,011	55	36	22	113	1,124	51%
	國中	132	1,014	1,146	4	40	9	53	1,199	11%
	高中職	34	718	752	1	17	10	28	780	4%
	合計	679	2,230	2,909	60	93	41	194	3,103	24%
總計		9,850	2,460	12,310	1,036	299	368	1,703	14,013	78%

註：1. 特教合格教師比率＝正式編制教師之特教合格教師＋代理教師特教合格教師／教師總計

2. 藝術才能（集中式）包括美術班、音樂班、舞蹈班、體育班、民俗班和戲劇科。

資料來源：教育部（民100）。特殊教育統計年報，139-143。臺北市：作者。

## 伍、特殊教育經費

### 一、100 年度教育部特教經費編列情形

依《特殊教育法》第9條規定，各級政府按年從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算4.5%；在地方政府不得低於當年度教育主管預算5%。又地方政府編列預算時應優先辦理身心障礙學生教育。

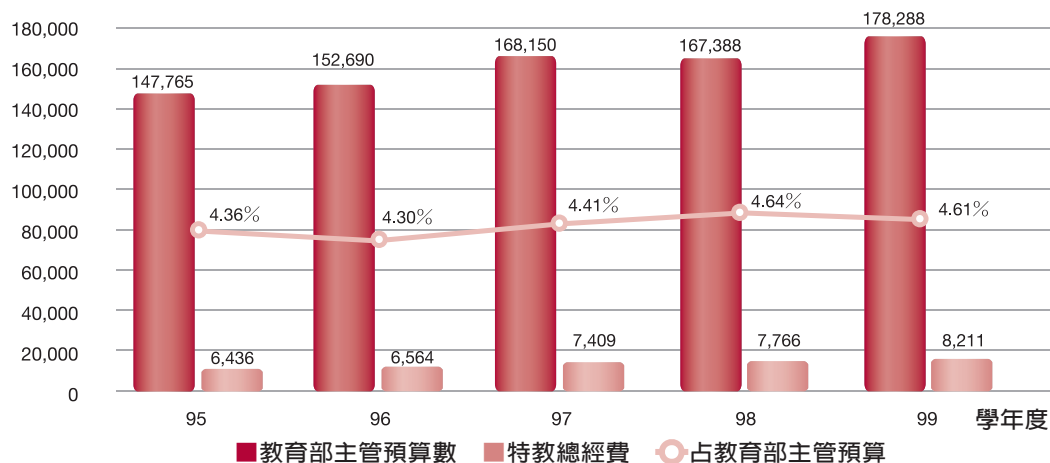
100 年度教育部主管預算為新臺幣 1,782 億 8,766 萬 6 仟元，其中特殊教育經費總額為 82 億 1,011 萬 7 仟元，占總預算 4.61%，達法定 4.5% 之標準。特殊教育預算中，身心障礙教育為 80 億 8,873 萬 1 仟元，占 98.51%，資賦優異教育為 1 億 2,204 萬 6 仟元，占 1.49%。在身心障礙教育預算科目中，包含（一）特殊教育推廣、（二）私立學校教學獎助、（三）中等教育管理、（四）國際教育交流、（五）國立大學校院教學與研究補助、（六）國立高級中等學校教學與訓輔補助、（七）國立高級中等學校校務基金、以及（八）學校體育與衛生教育等八個科目。各科目預算中，以私立學校教學獎助科目總額為 26 億 2,900 萬元最多，用以支付身心障礙學生與身心障礙人士子女就讀私立大專院校之學雜費減免與優待費用，占身心障礙教育預算總額 32.50%（若加入資優教育經費則占 29.41%）。其次，辦理國立高級中等學校教學與訓輔經費為 23 億 6,170 萬 9 仟元，占身心障礙教育預算總額 29.20%（若加入資優教育經費則占 28.76%）。

### 二、近 5 年來教育部特教經費統計分析

教育部 100 年度教育總經費為 178,287,666 仟元，其中特殊教育經費為 8,210,777 仟元，占教育預算 4.61%。依圖 9-15 所示，96 年度至 100 年度教育部特教經費統計分析如下：

圖 9-15

96 年度至 100 年度教育部特殊教育經費統計



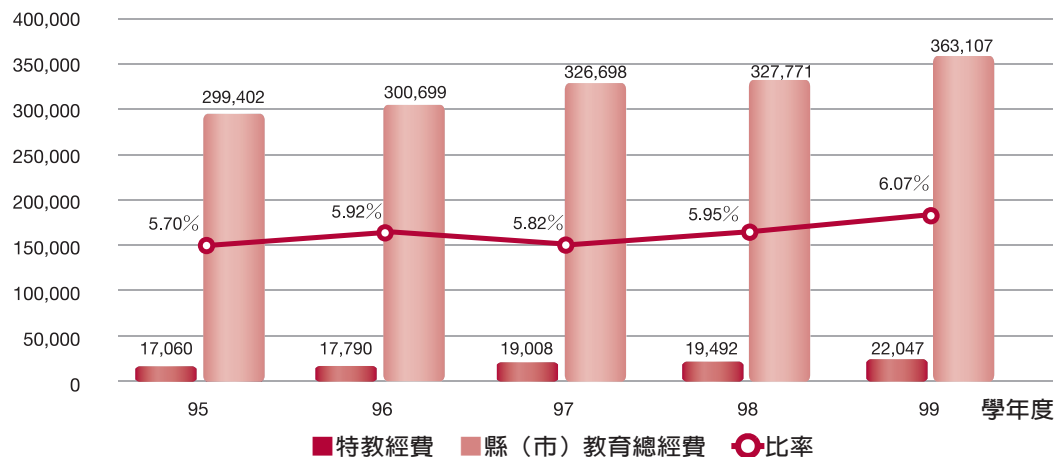
資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，22 頁。臺北市：作者。

### 三、近 5 年來直轄市及縣市特殊教育經費統計分析

另以 96-100 年度地方政府特殊教育經費之統計分析，地方政府各年度之特教經費占與當年度教育主管經費預算比例並逐年提高，至 100 年度已達 6.07%。圖 9-16 為地方政府 96 至 100 年度之特教經費統計分析。

圖 9-16

96 – 100 年度直轄市及縣市特殊教育經費統計



資料來源：教育部（民 100）。特殊教育概況，23。臺北市：作者。

## 陸、其他特殊教育相關事項

為推動特殊教育的研究與發展工作，目前係由各師範／教育大學校院相關系所（如特殊教育學系，有 13 個）、特殊教育中心（亦有 13 個，與特殊教育學系搭配）及師資培育中心（如特殊教育學程，僅有 1 個）等學術單位與機構負責，提供特殊教育教師在職進修機會，並藉由特殊教育相關之著作、報告、資訊或教材等相關訊息之提供，提升特殊教育教師專業素養及教學品質；惟目前尚未設置類似美國、日本、韓國之全國特殊教育研究中心。我國僅在國家教育研究院中設有教育制度及政策研究中心。

除學術單位外，目前各縣市皆設立特殊教育資源中心，以支援身心障礙教育為主，對教師及家長提供特殊教育專業服務、輔具、教材、教具、諮詢與輔導等服務。少數縣市（臺北市、高雄市、苗栗縣、宜蘭縣及彰化縣）另設立資優教育資源中心，推廣資優教育等相關工作。

## 第二節 重要施政成效

本節臚列並析論 100 年度教育部訂定或修正之特殊教育法令、施政重點和相關成效情形，茲依序分述之。

### 壹、特殊教育法令

100 年度為配合特殊教育相關政策之推動，進行訂頒和修正多項法令；另有部分法令於民國 99 年訂定，惟規定自 100 年度開始執行者，分述如下：

#### 一、民國 100 年 2 月 8 日訂定「高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」

本辦法係依據《特殊教育法》第 45 條規定而訂定，全文共 6 條，主要內容如下：

- (一) 學校特殊教育推行委員會的任務包括：審議及推動學校年度特殊教育計畫、召開安置及輔導會議，協助學生適應環境及重新安置服務、研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業、審議分散式資源班計畫、個別化教育或輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學輔導事項、審議特殊教育學生申請獎補助及專業服務等、審議特殊個案評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援、整合特殊教育資源及社區特殊教育支援體系、推動無障礙環境及特殊教育宣導工作、審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫、推動特殊教育評鑑及獎懲機制。
- (二) 學校特推會委員 13 至 21 人，由校長兼任為召集人，並就學校處室主任代

表、普通班教師代表、特殊教育教師代表、身心障礙及資賦優異學生家長代表、教師會代表及家長會代表等組成。

## 二、民國 100 年 2 月 11 日發布修正「完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」

此一辦法係依據《特殊教育法》第 29 條第 2 項規定而訂定，全文共 9 條，主要內容有 5 項：

- (一) 身心障礙學生升學高級中等學校時，其參加各類多元入學測驗之成績，以加總分 25% 計算。如參加專科學校五年制免試入學外之各類方式入學者，亦加總分 25% 計算；或依各區招生委員會決議之其他優待方式辦理。前述身心障礙學生升學中等學校或專科學校時之名額，採外加 2% 計算。但成績總分同分者，增額錄取。
- (二) 入學優待方式，在薦送入學部分，由國民中學特殊教育推行委員會評估學生特殊才能與優勢能力，綜合研判後，推薦適性就讀學校；有關申請入學部分，則由各區招生委員會決議之優待方式辦理。二者之錄取名額皆採外加方式辦理。
- (三) 二十一歲以下之身心障礙學生，得自願就讀高級中等學校集中式特殊教育班或特殊教育學校高職部，經鑑輔會鑑定後，依社區化就近入學原則適性安置。
- (四) 各學校依身心障礙學生之特性，辦理單獨招生者，教育部應予以獎助。
- (五) 身心障礙學生參加升學甄試，應由本人或其法定代理人、監護人或原就讀學校提出申請。

## 三、民國 100 年 2 月 17 日訂頒「特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法」

此一辦法係依據《特殊教育法》第 44 條規定所訂定，全文共 9 條，主要內容有 4 項：

- (一) 教育部建立之支持網絡，包括教育部特殊教育諮詢會、鑑輔會、特殊教育資源中心、身心障礙學生輔具中心、特殊教育通報網、特殊教育網路中心、大學校院特殊教育中心等支持網絡；如涉及中央社政、衛生、勞工及其他目的事業主管機關職掌者，教育部應協調各該機關協助辦理。
- (二) 學校得依據特殊教育學生個別化教育計畫或特殊教育方案所需，向支持網絡申請提供特教教師巡迴輔導、專業人員服務、學習輔具、諮詢及其他相關支持服務；通報網或網路中心所建置支持網絡各單位之作業平臺，得提供學校向支持網絡各單位申請前項必要之諮詢、輔導及服務，並公告支持網絡各單位最新訊息及動態。
- (三) 教學應定期檢核支持網絡各單位之運作績效，作為訂定特殊教育政策及編列年度預算與經費資源分配依據，並彙整學校對支持網絡提供之服務品質建議，檢討改進服務措施。

- (四) 支持網絡單位及學校辦理相關業務時，應依個人資料保護法規及其他相關規定，加強個人資料資訊等安全維護。

#### 四、100 年 5 月 16 日訂頒「高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法」

此一辦法係依據《特殊教育法》第 47 條第 3 項規定訂定，全文共 7 條，主要內容有 5 項：

- (一) 規範受評鑑學校範圍，包括：國立或教育部主管之公私立高級中學、職業學校、特殊教育學校，及國立大學附設之國民中學及國民小學。
- (二) 特殊教育評鑑的類別包括：
  1. 校務評鑑：包括校長領導、行政管理、課程教學、學務輔導、實習輔導、環境設備、社群互動及績效表現等。
  2. 特殊教育班評鑑：包括行政資源、課程教學、學生輔導、轉銜服務及績效表現等。
  3. 專案評鑑，依特定目的或需求進行評鑑。
- (三) 為辦理特殊教育評鑑，教育部應組成評鑑小組或委託學術團體或專業評鑑機構定期辦理。
- (四) 規定辦理評鑑的原則及程序等 11 事項。
- (五) 規定評鑑結果，分為五等第。其中，評鑑結果列為一等之學校，得優先獎勵及補助經費；四等以下之學校，應追蹤輔導其改善。

#### 五、100 年 5 月 16 日發布「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」

此一辦法係依據《特殊教育法》第 27 條規定而訂定，全文 9 條，主要內容有 4 項：

- (一) 明定適用對象為以部分時間或全部時間就讀普通班之身心障礙學生。
- (二) 學校之教學服務原則為：
  1. 身心障礙學生與普通班學生共同接受融合適性教育。
  2. 身心障礙學生有充分參與校內外學習機會。
  3. 以團隊合作方式為身心障礙學生訂定個別化教育計畫、編選適當教材、採取有效教學策略及實施多元評量方式。
  4. 特殊教育相關資源及服務，包括分散式資源班、巡迴輔導班或特殊教育方案。
- (三) 學校應為就讀普通班之身心障礙學生實施生涯輔導，依學生能力、性向及需求，提供升學、就業等轉銜服務。學校並應邀請家長、社區人士、教師及學生等擔任志工，協助就讀普通班之身心障礙學生學習及生活輔導。
- (四) 學校應提供教師輔導就讀普通班之身心障礙學生有關教學、評量及行政等支援服務；並應整合相關資源，提供家長所需之特殊教育知能、家庭諮詢、輔導、親職教育及轉介等支持服務。

## 六、100 年 8 月 12 日發布修正「身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法」

此一辦法係依據《特殊教育法》第 39 條第 2 項及《身心障礙者權益保障法》第 29 條規定而訂定，全文共 13 條，主要內容有 5 項：

- (一) 針對身心障礙學生、身心障礙人士子女、就學費用等法律名詞及其範圍作界定，俾適用時得以明確認定。
- (二) 規定適用對象為最近一年度家庭所得總額未超過新臺幣二百二十萬元者。
- (三) 就學費用之減免基準，依身心障礙程度區分，屬極重度及重度者，免除全部就學費用；屬中度者，減免十分之七就學費用；屬輕度者，減免十分之四就學費用。
- (四) 身心障礙學生及身心障礙人士子女就讀大學及專科學校各類在職專班者，比照各該學校日間部辦理；另身心障礙人士子女就讀研究所在職專班、延長修業年限、重修、補修者，不予減免。
- (五) 私立學校減免之費用，由政府予以補助。

## 七、100 年 8 月 1 日施行「就讀私立幼稚園托兒所社會福利機構之身心障礙幼兒及招收單位獎補助辦法」

此一辦法係依據《特殊教育法》第 32 條規定而訂定，99 年 11 月 2 日教育部臺參字第 0990186000B 號令訂定發布全文 8 條；並自 100 年 8 月 1 日施行，主要內容有 3 項：

- (一) 補助對象為就讀經立案私立幼稚園、托兒所或社會福利機構之身心障礙幼兒。身心障礙幼兒，以當年度 9 月 1 日滿 3 歲至入國民小學前，經鑑輔會鑑定安置就讀者為限。
- (二) 就讀幼托園所、機構之身心障礙幼兒，每人每學期補助新臺幣 7,500 元；提供學前特殊教育之幼托園所、機構，每招收身心障礙幼兒一人，每學期獎助新臺幣 5,000 元。
- (三) 身心障礙幼兒之父母、監護人或相關人員申請補助費，應於規定期限內向直轄市、縣（市）主管機關填具申請書，並檢附相關證明文件資料，向就讀之幼托園所或機構提出。

## 貳、主要施政成效

100 年度，政府除了訂頒各種特殊教育法制及政策計畫方案，提高特殊教育經費預算外，並積極推動諸多特殊教育措施，其中，包括 12 年國民教育政策規劃等因應措施，茲歸納如下：

## 一、依照特殊教育法制，持續推動特教政策

我國特殊教育法制經歷三次修正，其中，民國 73 年首次公布《特殊教育法》，並陸續發布相關法令規章，完成我國特殊教育法制化的第一步，亦奠定了我國特殊教育發展根基。其後於民國 86 年大幅修正，精確鑑定身心障礙及資賦優異學生並提供適性服務，成立特殊教育專責行政單位，保障特殊教育經費預算，強化特殊教育工作人員專業，重視家長參與權，落實個別化教育計畫，提供專業團隊及相關支持服務，並明訂身心障礙學前教育向下延伸至三歲等重要規定，促成了我國特殊教育的蓬勃發展。最近一次的全面修正《特殊教育法》於民國 98 年，本次重點為優障並重、量質兼顧的特殊教育政策，精緻實施各階段特殊教育，健全了我國特殊教育的精緻發展。

為全面推展特殊教育，教育部於民國 97 年發布《特殊教育發展報告書》、《資優教育白皮書》，並於民國 100 年公布《中華民國教育報告書 - 黃金十年百年樹人》，其中特殊教育部分為促進身心障礙及資賦教育優質化方案，作為我國特殊教育優質發展之藍圖，以促進特殊教育學生適性學習及潛能發展，全面提升特殊教育的數量，並且逐步精緻品質。

## 二、落實多元安置體系，實踐融合教育理念

我國在國民中小學階段，超過八成的身心障礙學生就讀於普通班，接受融合教育服務，此為當前推動融合教育的重要成果之一。教育部規劃並執行「融合教育現場實施方案」，包括：全方位課程教學調整、行為功能介入方案及關懷接納宣導等措施，以精進國民中小學融合教育理念及實務推展。本方案鼓勵國民中小學教師積極參與，使身心障礙學生在自然融合環境中獲得適切支持與服務，使學生在最少限制的環境下展現最大潛能、並減除其障礙至最低程度。

為了提供身心障礙學生就近就學、適性安置接受高中職教育，落實延長國民教育年限，逐年提高身心障礙學生後期中等教育階段之就學比例，教育部於民國 90 年開始推動「身心障礙學生 12 年就學安置實施計畫」。

為配合身心障礙學生之需求，其安置實施方式，逐年略有調整。茲以 100 年度辦理方式為例，說明如下：

- (一) 安置對象：含智能障礙類、視覺障礙類、聽覺障礙類、學習障礙類、自閉症、肢體障礙類、腦性麻痺類及情緒行為障礙類等 8 類國中具有升學意願之學生。
- (二) 安置目的：
  - 1. 發展身心障礙學生充分就學及就近入學之機會。
  - 2. 提供身心障礙學生彈性多元就學、適性安置與重新安置機制。

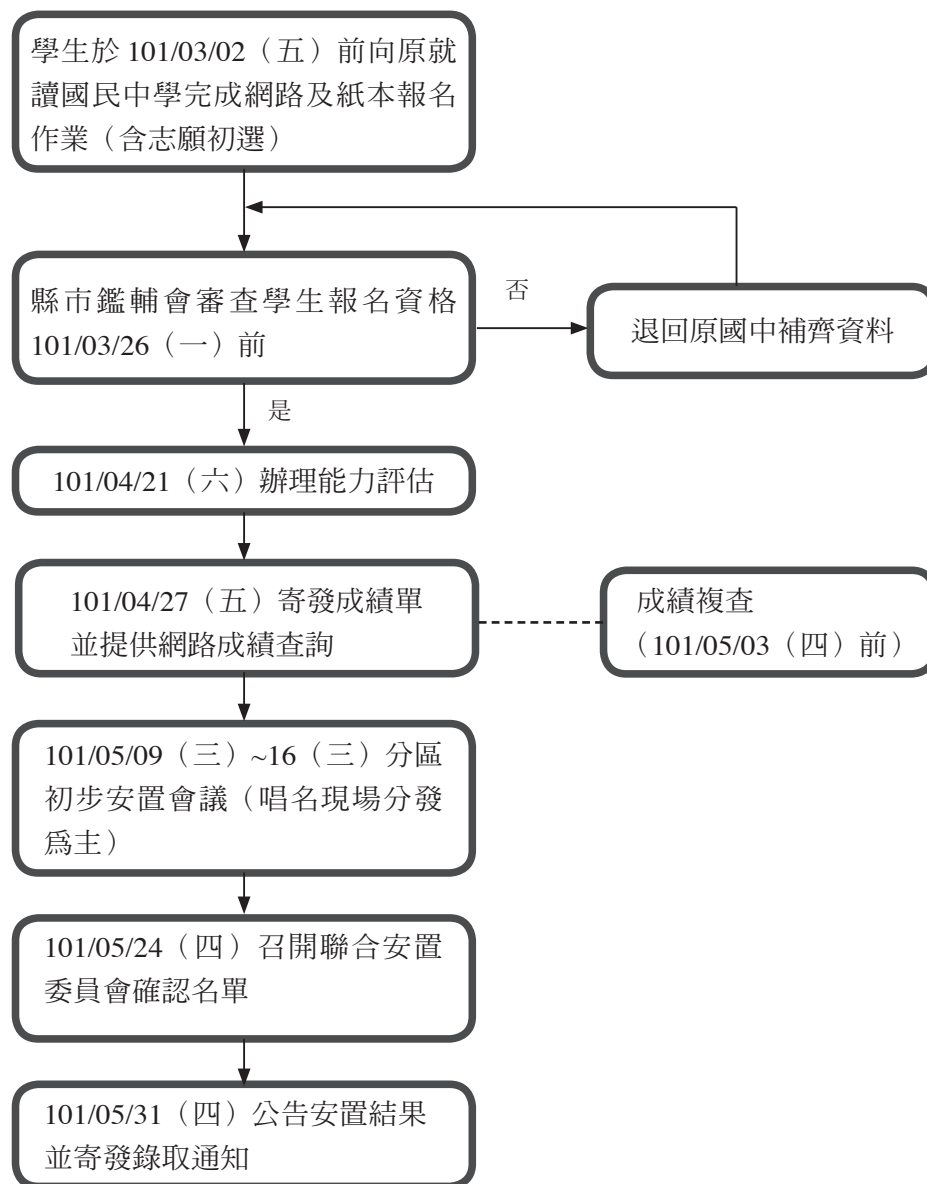
(三) 安置流程 (如圖 9-17)：

1. 學生報名：符合報名資格之身心障礙學生，依簡章規定之報名時程，逕向原就讀國民中學辦理報名，各國中彙整團體報名名冊暨報名表件後，送交各縣市鑑輔會辦理鑑定、審查，完成審查後之報名表件分別送達各安置作業區承辦單位，完成報名手續。
2. 成績取得：智障類學生除自願報名就讀特教學校者外，皆須取得能力評估成績；視障類學生除自願報名就讀特教學校者外，皆須取得視障甄試成績；聽障、學障、情障、自閉症及腦性麻痺等 5 類學生，皆須取得第 1 次國中基本學力測驗成績。
3. 由各作業區安置委員會依學生成績評估結果（智障類學生能力評估、視障類學生甄試、國中基本學力測驗）及學生志願順序、生活適應狀況、障礙程度、學校資源等綜合研判，決議初步安置。
4. 各障礙類別之初步安置結果提交聯合安置委員會確認。
5. 安置學生名單公告並寄發錄取通知單。

茲以智能障礙類升學高中職學校特教班安置作業流程（圖 9-17）為例，呈現臺灣省暨金馬地區身心障礙學生十二年就學安置流程。

圖 9-17

智能障礙類升學高中職學校特教班安置作業流程



此外，尚有智障、視障、聽障及肢障類升學特教學校安置作業流程圖、視障類升學公私立高中職學校安置作業流程圖、聽障類升學公私立高中職學校安置作業流程圖、學障、自閉症類、腦性麻痺類升學公私立高中職學校安置作業流程圖、情緒行為障礙類升學公私立高中職學校安置作業流程圖等，供學校相關人員及家長運用。

依上述安置實施方式，以促進身心障礙學生適性與就近入學。100 學年度身心障礙學生十二年就學安置之障礙類別計有智障類、視障類、聽障類、學障類、自閉症類、腦性麻痺類、肢障類及情緒行為障礙等 8 類。各高中職（含特教學校）各類科開缺總計 8,001 名，安置高一新生於國立特教學校計 1,319 人、公私立高職特教班計 1,550 人、高中職一般類科計 1,584 人，共安置新生 4,453 人。國立特教學校國中以下教育階段新生分發作業，100 年度安置幼稚部計 61 人、國小部計 60 人、國中部計 158 人，共計安置新生 279 人。另外，透過各種入學管道（含十二年就學安置及多元入學方式）就讀各特殊教育學校暨高中職學校之身心障礙學生人數逐年增加，另配合一般生免試入學管道，15 個招生區（不含北高 2 市），各校依「100 學年度身心障礙學生高中高職免試入學實施計畫」，按學校總招收新生名額外加 2% 配合開缺，免試入學身障生共開缺 1,536 名額，安置 566 人。

教育部規劃於 103 學年度實施十二年國民基本教育，適用於 100 學年度進入國中一年級的新生，屆時採取「免試入學」及「特色招生」等兩種入學管道，75% 以上國中畢業生可經「免試入學」管道入學。為因應本重要政策，教育部委託國立彰化啓智學校規劃身心障礙學生升學高級中等學校相關事宜，並於 100 年 7 月 18 日、8 月 1 日及 8 月 12 日召開「身心障礙學生十二年國民基本教育入學高中職方式規劃相關事宜」會議，邀請專家學者、學校代表及行政單位等，研議高中職階段入學方式、就學環境、教學教材、考試方式等對身心障礙生之適用性，以全盤檢討並提出實際辦理入學高中職之方式，俾為落實身心障礙學生入學高中職階段升學等相關措施之參考依據，以維護身心障礙學生的就學權益。

為擴大辦理身心障礙學生免試入學，擴增身心障礙學生高中職就學機會，朝向十二年國民基本教育邁進，持續推動「高中職身心障礙學生就學輔導發展方案」，使高中職階段身心障礙教育能達成入學管道多元化、就學安置社區化、教育環境優質化、輔導轉銜個別化、家長支持全面化與資源網絡精緻化之目標。

另提供高等教育階段身心障礙學生多元管道升學機會，辦理大學及技專校院多元入學方案、身心障礙學生升學大專校院甄試，以及各大學校院得自願辦理單獨招收身心障礙學生考試，促使身心障礙學生就讀大專校院漸進普及化。

### 三、擴展特教服務數量，提升特教服務品質

我國特殊教育服務數量不斷成長，依據教育部《100 年度特殊教育統計年報》來看：身心障礙類各教育階段學校數、特教班、學生數，及各類資賦優異各教育階段班級數、學生數等資訊，均顯示我國特殊教育的推展數量有逐年增加的趨勢，這也顯示我國正努力達到身心障礙學生零拒絕與資賦優異學生潛能開發的目標。

身心障礙類和資賦優異類特殊教育服務數量的增加，顯見政府重視推動特殊教育的決心；特教服務品質的優質化與精緻化，也是現階段特殊教育持續推展的

重要目標。教育部將各教育階段特殊教育優質化與精緻化列為施政重點，包括公布《特殊教育發展報告書》、《中華民國教育報告書》予以揭示外，更透過制訂各項法令規章及擬訂計畫方案，以落實提供特殊教育學生個別化和適性化的特教服務，多元化安置與全面化支持，並持續強化學前與大專校院特殊教育，為現階段施政追求的方向與目標。

為提供特殊教育學生就近適性入學，經過多年的協調努力，依《特殊教育法》規定，規劃在各縣市設特殊教育學校。其中，國立新竹特殊教育學校籌備處及國立屏東特殊教育學校籌備處於 98 學年度成立，自 100 學年度起招生。國立臺東大學附屬特殊教育學校籌備處於 99 學年度成立，亦自 100 學年度起招生。國立南投特殊教育學校籌備處於 100 學年度成立。

#### 四、推動學前特殊教育，獎補助幼托機構

依《特殊教育法》規定三歲以上的發展遲緩兒童應納入服務對象，明定須結合教育、醫療及社會福利服務等相關專業資源，形成專業團隊，共同推展身心障礙兒童的早期療育服務。針對早期療育之特殊教育服務措施，優先給予就讀學前幼稚園、托兒所或社會福利機構之身心障礙幼兒經費補助，引導其就近入學、彈性多元安置；督導與協助各縣市政府辦理學前特殊教育方案，鼓勵進用專任合格學前特教教師，提供教師在職進修特殊教育專業機會，強化教師對身心障礙幼兒處遇之專業能力。

提升學前特殊教育的數量和質量，亦為教育部的重要施政重點，經成立學前特殊教育專案工作小組，訂定「加強推動學前身心障礙特殊教育實施方案」，並據以執行。其後修正為「提升學前特殊教育服務品質方案」，逐年增加接受特殊教育服務幼兒人數、班級數及實施場所，持續提升學前特殊教育合格教師數，改善幼教場所無障礙環境，實施學前特殊教育巡迴輔導，提供專業團隊服務，全面滿足三歲至六歲身心障礙幼兒學前特殊教育需求。民國 99 年 11 月訂定「就讀私立幼稚園托兒所社會福利機構之身心障礙幼兒及招收單位獎補助辦法」，並於 100 年 8 月 1 日開始施行。

學前教育階段身心障礙幼兒安置概況，可分集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班等類型。學前特殊教育之教育場所，除特殊教育學校學前部，或一般學校公私立幼稚園為實施學前特殊教育場所外，可於公私立托兒所、醫院、家庭及其他適當場所實施。

我國接受學前特殊教育的幼兒人數亦逐年成長，90 學年度為 4,186 人，至 99 學年度為 12,355 人。而 99 學年度設有身心障礙學前特殊教育班之一般學校有 160 校，248 班，特殊教育學校有 24 校，56 班，無論校數、班數、或學生數均呈成長現象。

## 五、中小學特教優質化，強化資源班教育服務

爲促進國民教育階段身心障礙學生教育的優質化，除全面執行個別化教育計畫外，並落實推展弱勢族群及資源不利地區特殊教育。近年來，持續強化地方政府特殊教育行政支持系統，特教行政業務除須由特教科專人辦理外，並須與學校行政連結，健全地方特教行政支援網絡專業服務功能。爲提供學校輔導特殊教育學生之鑑定、教學、行政支援及相關專業服務，並補助設置縣市特殊教育資源中心與特殊教育輔導團，增強專業團隊人力支援，提供學生必要之復健訓練與治療，增進學生學習品質。

爲擴大資源班教育功能，教育部於 100 年 9 月 9 日訂頒「100 學年度國立及臺灣省私立高級中等學校身心障礙資源班實施計畫」，協助身心障礙學生適應普通班教育環境，並協助家長及教師提供適性且多元教學之支援服務。該計畫的主要內容如下：

1. 各校應召開特殊教育推行委員會，針對校內就讀普通班身心障礙學生設置資源班（教室），提供其多元安置及適性教育，以充分發揮潛能。
2. 國立高級中等學校設立資源教室或資源班的原則爲：身心障礙學生 20 人以下者，應設立資源教室，遴聘具特教專業知能之教師辦理資源教室業務，並得減授每週基本授課時數 6 節。如學生達 21 人以上者，應設立資源班，置專任教師 1 至 3 人，並由其中具合格特教教師資格之 1 人擔任導師，每週減授基本授課時數 4 節，除領取導師費外，並得依實際授課時數領取特教津貼。
3. 資源班（教室）教師之任務，爲提供特殊教育之教學與輔導、諮詢與支持及協調與整合、轉銜與轉介等服務。
4. 資源班的課程設計應依學生特殊教育需求，參照其個別化教育計畫目標，並與普通班教師、學生家長及相關人員討論，依學生特殊教育需求，安排下列課程：基本學科補救教學、生涯規劃、人際溝通、學習策略、社交技巧、優勢能力課程及其他彈性與適性課程。
5. 資源班（教室）之教學，應依學生需要採外加或抽離方式實施教學，每節課教師與學生人數比例以 1 比 4 以上爲原則實施。此外，應協助普通班教師將相關專業人員之建議融入教學活動，並定期與普通班教師及相關專業人員討論學生之學習情形與成效。
6. 校內設有集中式特教班（綜合職能科）、資源班或資優資源班，依學生之特殊教育需求安排適性課程及學習場所，並與其他教師合作教學及輔導。
7. 資源班應採用正式與非正式評量，評估學生基本能力和特殊教育需求，以做為課程設計之依據。學習評量應採用多元評量，可採用紙筆評量、檔案評量、觀察評量、操作評量等方式。

為滿足就讀普通班身心障礙學生之特殊教育需求，教育部逐年於公私立高中職校設立之資源班（教室），其中國立學校設立資源班之學校數由民國 90 年的 20 校，至 100 年的 89 校，增加 69 校。100 年度補助國立學校資源班開班費計 295 萬元；私立高中職校就讀普通班身心障礙學生人數達 21 人以上者，可申請資源教室開班費（比照國立學校補助基準，學校需自籌 10% 經費），計有 40 校，100 年度補助其間開班費計 360 萬元。

## 六、增進高等教育機會，提供適性學習輔導

為擴充身心障礙學生進入高等教育機構就學，教育部近年來持續推動大學及技專校院多元入學方案、身心障礙學生升學大專校院甄試，及各大學校院得自願辦理單獨招收身心障礙學生考試等多元升學管道政策。各項升學甄試或考試招生委員會均應遴聘特殊教育相關專業人員，依據考生障礙類別及障礙程度之需要，規劃提供適當考試服務措施。此外，提供出國公費留學考試保障名額，以鼓勵優秀身心障礙大專畢業生赴國外進修碩、博士學位。

在大專校院就讀之身心障礙學生，皆融合於各系科就讀，依《特殊教育法》的規定，大專校院應提供身心障礙學生適性的特殊教育方案。教育部則補助各大專校院設置資源教室並聘有輔導員，經需求評估研訂個別化支持計畫，據以提供學生學習扶助、輔導及輔具資源等支持服務，協助身心障礙學生順利完成大專學業。就讀大專校院之身心障礙學生人數，由 96 學年度的 8,827 人，至 99 學年度為 10,853 人，增加 2,026 人。

教育部委託幾所大學分別設立視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙等學習輔具資源中心，除提供大專院校身心障礙學生學習輔具外，另可經需求評估後提供教育部主管之高中職身心障礙學生學習輔具，並辦理借用、諮詢及維修等服務，以滿足不同障別學生之學習需求及學校生活適應。以 99 學年度而言，各主管機關提供所屬學校身心障礙學生學習輔具等服務，合計 15,895 人次。

此外，由於身心障礙學生就讀大專院校人數日益增多，障礙情形不同而所需特教服務繁複多樣，教育部經委託國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學特殊教育中心，建立北、中、南區大專院校資源教室諮詢輔導制度，辦理大專校院資源教室輔導人員特教知能研習，並提供輔導諮詢服務，以改善大專院校輔導環境和強化服務品質。

## 七、課程教學適性化，提升特教教學品質

依據《特殊教育法》第 19 條規定：「特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應保持彈性，適合特殊教育學生身心特性及需求」，教育部據以訂定特殊教育

課程教材教法及評量方式實施辦法。該辦法第 2 條規定：「高級中等以下學校實施特殊教育，應設計適合之課程、教材、教法及評量方式，融入特殊教育學生個別化教育計畫或個別輔導計畫實施。特殊教育課程大綱，由中央主管機關視需要訂定，並定期檢討修正。」第 3 條規定：「身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動及點字等特殊教育課程。資賦優異教育之適性課程，除學生專長領域之加深、加廣或加速學習外，應加強培養批判思考、創造思考、問題解決、獨立研究及領導等能力。」該辦法強調針對特殊教育學生之特殊需求，期在普通課程中能充分參與，發掘及強化學生之優勢能力。有關課程教材教法之實施，重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程。

依據上述法令規定，教育部檢討並修訂國民教育、高中（職）教育階段身心障礙課程綱要，並發展學前階段特殊教育課程及教學指引。另為因應特殊教育與普通教育接軌之融合趨勢，使每位特殊需求學生都能適性學習，並能充分參與普通教育課程，完成「國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」、「高中教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」及「高職教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」等，依學生之認知能力區分為認知功能無缺損、認知功能輕度缺損、認知功能嚴重缺損三類，據以規劃課程。

教育部另研擬相關配套，以學生個別化教育計畫做為課程之調整原則，落實特殊教育適才適性教學，協助教師設計符合特殊教育學生所需之補救或功能性課程，並辦理全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設計比賽，鼓勵特殊教育教師能依據學生需求自行製作研發適切之教材教具。

為強化教師特教專業及因應融合教育與普通教育接軌之需求，重塑特教及普通教師之特教專業素養，針對中重度障礙、溝通障礙、聽覺障礙等特定課程進行專精訓練。設置專業團隊人才資料庫，與各專業學會合作辦理人員儲訓等。同時，補助縣市政府、大學院校特教中心辦理各項特教研習，補助私立特殊教育學校改善師資，提供現職特殊教育教師、普通教師、行政人員及專業團隊人員等之增能及在職進修機會，以期落實特殊教育教學專業與輔導知能，激發專業對話與教學熱忱，有系統提升教師及相關人員特殊教育專業知能。

## 八、建立物理無障礙的校園，營造最少限制的人文環境

### （一）建設物理無障礙的校園

為營造身心障礙學生最少限制的校園環境，教育部經建立全國無障礙校園清

查系統，逐年編列經費協助學校建置無障礙設施、設備，以符合個別化、社區化、無障礙、融合及現代化等特殊教育原則；並成立無障礙環境改善專案工作小組，每年定期檢視各縣市及各級學校無障礙環境現況問題，由各校及縣市政府研擬整體及年度改善計畫，以分年、分期改善模式逐年落實，並依「教育部改善無障礙校園環境補助原則」申請補助經費，100 年度補助 2 億元改善 2,300 處，教育部並要求縣市政府及學校需要有 30 至 50% 之自籌配合款，主要改善項目包括：無障礙廁所、通路走廊、扶手、昇降設備、樓梯、停車空間、浴室、觀眾席、標誌、無障礙宿舍等。

為督促各級學校推動無障礙環境，將大專校院及高中職之無障礙環境推動情形，納入該等學校之校務評鑑項目。對於縣市政府督導主管國中小之改善情形，則納入教育部統合視導地方教育事務之視導項目。同時，也將其列為教育部對地方政府特教行政績效之評鑑項目。瞭解學校無障礙環境改善情形之方式，包括：1. 透過補助改善無障礙環境機制，抽查受補助學校之執行情形；2. 於訪視大專校院辦理特殊教育業務項目中增列無障礙校園環境；3. 配合內政部營建署每年到縣市督導無障礙環境業務時，抽查學校之改善情況。

此外，教育部中部辦公室依內政部所頒「建築物無障礙設施設計規範」，於擴大公共建設投資計畫－高中職無障礙設施計畫項目編列 6 億 9 仟元，分別於 98-100 年度補助 721 校次，持續督導國私立高中職落實提供無障礙校園環境。

## （二）營造最少限制的人文環境

教育部積極辦理無障礙觀念之研習工作坊及教育宣導，每年辦理 1 至 2 梯次之改善無障礙校園環境工作坊，每梯次計有各級學校及縣市政府代表 150 人參加。另外，在全國性之縣市教育局（處）長及科長會議、學校校長會議、總務及會計主管會報、庶務工作研討會等相關會議或研討會，排入強化無障礙校園環境觀念之課程，宣導應主動考量人權、性別平等、無障礙、綠建築、消防等面向，以落實營造無障礙友善校園。

教育部 100 年 10 月 7 日預告修正之「高級中等以上學校提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務實施辦法」增加無障礙教材之新概念；有關營造整體無障礙環境事宜，除調整及設立物理環境外，更重視人文環境之關懷與接納，期提供身心障礙學生最少限制之參與環境。

## 九、實施多元資優方案，發展資賦優異才能

### （一）整體規劃資優教育政策與方向

為落實資優教育之健全推展，提高資優教育推動品質，教育部提出《資優教育白皮書》，針對資優教育發展現況及相關問題加以分析檢討，訂定資優教

育目標為「培育多元才能、智慧兼備的資優人，打造適性揚才、優質卓越、創新和樂的國度」，並據此提出 97 年度至 102 年度的具體發展策略與行動方案。七個行動方案，為 1. 擴增資源支持教學，包括：修訂資優教育相關法規、訂定各教育階段與各類資優教育之師資及設施設備標準等。2. 宣導 E 化暢通觀念。包括：建立資優教育網站並強化資優教育宣導、結合相關民間團體辦理親師列車以提供資優教育知能與經驗等。3. 優質鑑定適性安置。如修訂資優學生鑑定及評量要點、規劃資優學生安置方式等。4. 全人課程區分輔導，如：實施及評估校本資優教育適才服務行動方案等。5. 強化師資多元培訓，含：建構資優教育師資專業標準、規劃資優教育師資培育方案等。6. 發掘殊異調整教學，有：訂定弱勢群體資優學生鑑定安置之流程與模式、提升弱勢群體資優學生之支持系統與輔導計畫等。7. 精緻評鑑有效督導，包括：研訂資優教育評鑑督導獎勵及退場措施等。

#### （二）落實資優學生鑑定規定，激發潛能並發揮傑出表現

依《特殊教育法》之規定，修訂身心障礙及資賦優異學生鑑定標準，明確規範資賦優異學生鑑定標準、鑑定期程及安置方式，以利各縣市政府辦理資優學生鑑定安置工作有一致性作法；並加強鑑定與輔導身心障礙及社經文化不利之資賦優異學生，激發潛能並發揮其傑出表現。

為解決資優藝術教育和專業藝術教育之定位問題，教育部依《藝術教育法》之規定，訂定《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》，國民中小學之藝術才能班可採獨立成班之模式；同一階段之藝術才能資優教育，則依《特殊教育法》之規定，以分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案等方式辦理。

#### （三）實施多元鑑定資優方案，發展資賦優異才能

教育部推動各類資賦優異教育方案，依據一般智能資賦優異、學術性向資賦優異、藝術才能資賦優異、創造能力資賦優異、領導才能資賦優異，及其他特殊才能之優勢能力，結合校內、外資源，辦理各類資賦優異班及各項資優教育活動培育學生多元智能之發展；另提供資優學生得申請提早入學或縮短修業年限等彈性化學習機制。

## 十、特教行政作業 E 化，建立行政支持網絡

#### （一）加速特教行政作業 E 化

教育部為提供教師及相關人員便利取得特教相關訊息、教材與資源，經建置特殊教育資料庫（教育部特殊教育通報網 SET），並開發特教通報系統，並針對現有轉銜服務通報、高級中等以下學校身心障礙學生教育實施概況檢核表、無障礙環境清查、縣市補助交通車汰舊換新、各項特教補助經費、鑑定

安置、輔具管理、專業服務、巡迴輔導服務、視障教科書申請等通報作業，達成行政流程簡化及資源充分運用之目標。增置特教相關研習報名系統、特教網路諮詢系統、特殊教育刊物查詢、數位學習及虛擬學習網站；針對視覺障礙學生特殊需求，設置專屬無障礙全球資訊網、華文視障電子圖書館；針對學習障礙學生設置有愛無礙教學專屬網站；及提供身心障礙學生職業教育資源網、高中資優資訊網、阿寶的天空等措施。

另外，臺灣省特殊教育網路中心除提供資訊分享網路平臺及諮詢業務外，目前使用網路填報系統有教學校學籍管理系統、交通費補助、校外實作交通費補助系統及網路 IEP 等 e 化作業系統；另相關專業服務中心網路填報系統於 100 學年度正式啟用。

## （二）建置行政支持系統

教育部依《特殊教育法》規定，訂定「特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法」，建置「身心障礙學生支持服務網絡」，包括：教育部特殊教育諮詢會、鑑輔會、特殊教育資源中心、身心障礙學生輔具中心、特殊教育通報網、特殊教育網路中心、大學校院特殊教育中心等支持網絡；並設置聽障、視障服務中心等，從不同角度提供到校輔導、專業諮詢等服務。

教育部中部辦公室並推動 100 年度身心障礙教育支持網絡實施計畫，建置身心障礙學生支持服務網絡，以有效整合相關資源，辦理工作要項包括：1. 執行學校身心障礙學生教育支持服務與轉銜輔導工作。2. 整合特殊教育資源，協助各校落實身心障礙教育之推行。3. 提供巡迴輔導與諮詢輔導。4. 辦理身心障礙教育相關研習。5. 擴充身心障礙教育支持網絡與資訊分享網路平臺。

在公私立高級中等學校身心障礙學生支持服務網絡部分，分設視障、聽障、相關專業、職業轉銜與輔導及臺灣省特殊教育網路等五大服務中心，提供相關專業服務、到校輔導及專業諮詢等服務，並加強就近輔導老師的專業成長，使專業團隊服務能在地紮根，提供就讀國私立高中職身障學生更完善之服務。

## 十一、實施特教訪視評鑑，精進特殊教育績效

為有效提升特殊教育服務品質，各級主管機關結合專家學者、家長團體、教育相關專業等資源和力量，進行訪視評鑑，確實瞭解特殊教育工作之問題與成效；於評鑑實施後辦理評鑑檢討、績優獎勵及追蹤輔導。同時，每年辦理優良特殊教育人員表揚，提振特殊教育人員士氣，激發見賢思齊之效果。其中，教育部於 100 年 5 月 16 日訂頒「高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法」，並於 100 年 9 月 23 日預告訂定「中央對地方政府特殊教育評鑑辦法」，俾針對縣市政府、特殊教育學

校、高中職特殊教育班執行特殊教育工作等成效，進行定期評鑑或訪視；此外，教育部中部辦公室配合針對公私立高中職資源班（教室）之運作成效及辦理情形進行輔導訪視。縣市政府亦對所屬學校進行定期辦理特殊教育評鑑。

精進特殊教育績效方面，須結合特殊教育行政督導項目，運用各項資料庫，分析規劃特殊教育，並查核縣市特教補助經費執行成果；督導各級學校自我檢覈學期特教業務，及無障礙環境清查狀況，線上填報學校身心障礙學生教育實施概況，以即時了解特殊教育執行情形，作為行政管理及特殊教育政策擬訂之依據。

## 十二、辦理獎勵補助措施，鼓勵特教生充分就學

為鼓勵優秀身心障礙學生及特殊表現之資賦優異學生充分就學，辦理各項獎勵補助措施，提供獎學金、補助金。另考量家庭經濟狀況，持續辦理身心障礙學生學雜費減免服務，給予必須之教科書、教育輔助器材、辦理身心障礙學生課後專班服務等。

此外，推動 100 年度國、私立高級中等學校身心障礙學生學習扶助計畫案，針對就讀國私立特教學校暨中等學校之身心障礙學生，增進學習成就、就學及職業技能，提升基本學習與職業能力，輔導生涯發展，縮短學習成就落差。另為協助身心障礙學生順利完成學業，並促進生活、學習、社會及職業等各方面之適應，教育部中部辦公室每年編列預算補助國私立高中職學校輔導就讀普通班身心障礙學生輔導行政業務費、工讀生服務費、輔導人員輔導鐘點費及教具教材及相關教學輔助費等經費。

身心障礙學生如無法自行上、下學，免費提供就學交通工具或補助其就學交通費，以解決身心障礙學生上、下學交通問題，協助其能充分就學。例如：各國立特殊教育學校辦理交通車汰舊換新、租金及各項交通費補助。行政院於 100 年核定補助國立新竹特殊教育學校大型及中型巴士各 1 輛、國立屏東特殊教育學校大型及中型巴士各 1 輛等。

此外，為鼓勵身心障礙學生適性就學，給予其相關就學費用扶助，經訂定「教育部補助國立特殊教育學校身心障礙學生書籍制服費及伙食費要點」，並自 100 年 8 月 1 日施行，針對就讀國立特殊教育學校接受特殊教育具有學籍之身心障礙學生，於修業年限內，申請時依財政部財稅資料中心所提供家戶最近一年所得未超過新臺幣 220 萬元者，得申請書籍費、制服費、伙食費等項目補助。

## 第三節 問題與對策

本節列述當前特殊教育的重要問題面向及可進一步採行的具體對策，茲依序

分述之。

## 壹、教育問題

### 一、身心障礙國民教育年限延伸和繼續教育面向

#### (一) 教育年限向下延伸問題

民國 86 年修正公布《特殊教育法》規定：身心障礙國民入學年齡及修業年限，應逐年向下延伸至三歲；民國 98 年同法進一步修正為：為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自三歲開始。教育部經長期努力給予就讀學前幼稚園、托兒所或社會福利機構之身心障礙幼兒經費補助，督導與協助各縣市政府辦理學前特殊教育方案，鼓勵進用專任合格學前特教教師，提供教師在職進修特殊教育專業機會等措施，因而學前特殊教育的數量和質量均呈逐年成長之成果。惟 100 年公布之《幼兒教育及照顧法》規定政府應提供幼兒（指兩歲以上至入國民小學之前的國民）優質、普及、平價及近便性之教保服務，對身心不利條件之幼兒，應優先提供其接受適當教保服務之機會。教育部亟須因應此新法制，修正《特殊教育法》，以擴大服務對象至 2 歲幼兒，並進行相關規劃與配套措施。

#### (二) 身心障礙者高等教育體制與支援系統

截至 99 學年度為止，就讀大專校院之身心障礙學生已達 10,853 人，教育部在大學身心障礙學生支援系統的建置與強化上，已採取許多具體有效的措施，大多大專校院亦已成立資源教室，然而在建置大學特殊教育支援系統上，包括人力與物力資源、無障礙設施、輔助科技等，仍有待加強。

#### (三) 離校後身心障礙成人教育及終身學習

教育部依《特殊教育法》第 30 條第 2 項規定，訂定「身心障礙成人教育及終身學習活動實施辦法」，提供年滿十八歲以上未在學之身心障礙者基本教育及陶冶身心課程或活動。該辦法首度規範了身心障礙成人教育的開班模式、授課重點和傳遞方式等內容。惟過去各級主管教育部門嫻熟於學校教育階段之特殊教育業務，對於離校後之特殊成人教育及終身學習業務則待加強。

### 二、相關資源、專業及人力整合面向

#### (一) 教育、社政、衛教、勞政四分管道之整合

身心障礙國民的教育需求、社會福利服務需求、早療或復健治療需求，以及就業服務等需求，對發展潛能、支持獨立自主的目標而言，缺一不可。但是各主管機關之間的整合，包括學生資料網絡的管理與整合、跨階段的接收及

服務的進入、主動提供資源和支持等許多方面，仍有很大的改善空間。尤其《幼兒教育及照顧法》及《身心障礙者權益保障法》部分條文將於民國 101 年施行，亟須全面整合資源與服務，相互配合協調，共同規劃辦理有關之業務，提供身心障礙國民的特殊需求。

#### （二）客觀鑑定與多元評量

目前特殊教育學生的鑑定，或由醫療人員執行（以生理障礙為主），或由心理評量人員執行（以心理障礙為限）。然心評人員多是由第一線特殊教育教師兼任，並未設有專責單位與人員。由教師兼任，除會造成教師負擔過重外，尚有部分僅憑一、兩種測驗即加論斷或態度不夠客觀、心評教師品質難以掌控等情形，因而影響鑑定安置作業的標準化。有必要成立專責鑑定單位、落實多元評量原則。

#### （三）普教與特教之協調與合作

目前在國民教育階段，就讀中小學普通班之身心障礙學生已超過八成，亦即融合教育原則及最少限制環境的精神，獲得肯定和支持。但在實務執行面上，往往因為配套措施不足，而未能展現良好效果。例如，部分特殊需求學生在鑑定後安置於普通班級時，普通教育教師對學生應有之協助工作常是心有餘而力不足，無法使普通班內的特殊需求學生獲得最大的學習效益。亦即，身心障礙學生進入校園後零拒絕的配套措施（如支援系統的建立）與融合教育的落實，仍有很大的改善空間

#### （四）身心障礙學生生涯規劃與職業輔導

教育統計資料顯示，身心障礙畢業生就業率逐年下滑，學校及勞政單位在生涯規劃與職業輔導未能配合學生潛能開發與社會職場需求，亟應強化身心障礙學生生涯規劃與職業輔導工作，致力於爭取更多的經費投入於學校與勞政單位資源整合上。

### 三、無障礙環境之營造與推動面向

無障礙的生活環境包括有形的物理環境，如交通、建築、休閒、教育場所等設施設備；及無形的人文環境，如接納的、尊重的心理態度等兩個層面。

#### （一）無障礙物理環境之推動

現行相關法令規章業針對公共社區、學校校園、道路設施、工作場合等無障礙硬體設備之建置和推展等方面，均有明確的規範。但仍有一些問題存在，例如：設置規格未符法定標準、設置之後無專人專責維修管理等問題。

#### （二）無障礙人文環境之營造

在無障礙環境的心理層面，教育部亦訂定辦法，增加無障礙教材觀念，但在

許多場域中的社會態度仍有不友善、質疑、輕視、憐憫等負面的消極態度，有待改善。

## 四、特教師資及相關專業人力面向

### （一）專業團隊的人力與運作

《特殊教育法》規定：各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生有關評量、教學及行政等支援服務。各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。教育部為達成專業團隊設置，在特教學校已設置專業團隊人員，並補助各縣市4至6名之團隊人員。但部分縣市未運用該縣市特教經費增加專業團隊人力，無法滿足全縣特教之需要；在一般學校之專業人員卻更是少，專業團隊顯然人力不足，運作機能仍待強化。

### （二）「特殊專才教師」的聘用

民國86年修正《特殊教育法》第29條規定：「資賦優異教學，應以結合社區資源、參與社區各類方案為主，並得聘任具特殊專才者為特約指導教師。」民國98年修正同法第20條更作通案性規定：「為充分發揮特殊教育學生潛能，各級學校對於特殊教育之教學應結合相關資源，並得聘任具特殊專才者協助教學」。「特殊專才教師」在我國教育法規中屬首創，「特約專才教師」可定位先進國家（如美國）之「良師典範」或「師傅制」（mentorship）作法，其資格、聘用、待遇、執行等層面，則待釐清與規範。

### （三）資優類教師的合格率問題

資優類師資應修畢資賦優異師資類科職前教育40學分（其中包含10學分的一般教育專業科目）。目前面臨的最大問題是資優類教師合格率偏低。以99學年度而言，資優類教師合格率，國小為51%，國中為11%，高中為4%，平均24%。相較於身心障礙類教師合格率達93%，資優類教師合格率偏低，尤其是在中學階段，更為嚴重，其潛藏的資優班教學品質問題，不容忽視。

## 五、特殊教育歷程及品質面向

### （一）弱勢群體資優學生的照顧

弱勢群體（如社經不利、資源貧困）及文化殊異（如原住民、新移民）的子女獲得的教育資源和支援常有不足。現今弱勢群體特殊教育的實施重點為：  
1. 推動及落實「個別化支持輔助系統」（ISP）；2. 形成並推展「村落型的特

教學習型組織」；3. 建立完善轉介制度，獲致必要之資源與支援服務；4. 培育與訓練不分類或大領域之特殊教育人才。其具體作為及經費挹注上，亟須更講求實際、有效。此外，《特殊教育法》第 41 條規定：「各級主管機關及學校對於身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序。」此一條文之具體實施方案，尚待加強規劃與落實。

## （二）特殊教育執行與專業服務的品質

隨著特殊教育多元安置型態的確立，接受特殊教育服務之人數亦呈現逐年增長之趨勢。惟在服務品質的提升及資源整合上，仍有很大的改進與發展空間。中央主管部門和地方主管機關亟須持續加強努力。尤其教育部對地方政府特殊教育行政績效的評鑑報告，顯示部分縣市中仍有身心障礙學生尚未完全得到法律上所規範的適切服務與適性教學。

## （三）特殊教育課程及教材教具的研發

政府雖已研發採取若干具體措施，鼓勵研發特殊教育課程、教材與教具，也有不少特教專家學者和實務教師投入心血和努力，但往往各自發展，缺乏長期性的課程發展政策思考，也無嚴謹的課程實驗、檢驗機制，以致迄無足以傲人之成套教材，類似美國的社會學習課程、生活中心課程或香港的「融通課程」，甚為可惜。亟需作系統性的開發與全面性的統整，研發多元、彈性而有實徵效度的課程與教材，供教師選擇應用。

# 貳、因應對策

針對上述困境與挑戰之因應對策研擬如下：

## 一、身心障礙國民教育年限延伸和繼續教育面向

### （一）教育年限向下延伸至二歲

《特殊教育法》規定身心障礙國民教育年限向下延伸至三歲，這已是特殊教育的大工程，需完整規劃，並有配套措施。有關實施模式和定位、鑑定安置、通報系統、服務內容、行政管理、進度管控、經費籌措、社醫支援、課程與師資等問題，均需妥善釐清與規劃。目前新公布之《幼兒教育及照顧法》期再向下延伸至二歲為目標。因此，教育主管部門須配合修正《特殊教育法》規定，並進一步規劃相配套措施。

### （二）身心障礙高等教育體制與支援系統之確立

建置大學身心障礙教育體制與支援系統的策略，包括：建立大學資源教室實

施模式及其具體服務內涵、落實大學特殊教育方案、建置大學特殊教育支援系統，包括人力與物力資源、無障礙設施、輔助科技等措施，並列入特教評鑑，加強追蹤輔導機制，期協助學生適性學習與生涯轉銜發展。

### （三）離校後身心障礙成人教育及終身學習之辦理

教育部依特殊教育法第 30 條第 2 項規定，落實推動身心障礙成人教育及終身學習活動辦法，提供年滿十八歲以上未在學之身心障礙者適性之特殊成人教育及終身學習活動。此外，應積極爭取經費、培訓各級部門相關業務人員專業知能，俾期嫻熟於身心障礙成人的教育需求、及開班模式、授課重點和傳遞方式等業務。

## 二、相關資源、專業及人力整合面向

### （一）教育、社政、衛教、勞政四方管道之整合

各相關部會主管機關間，宜透過各種管道，加強的溝通與協調，包括學生資料網絡的管理與整合、跨階段的接收及服務的進入、資源和支援的提供等，建立以個案為中心的服務系統，以充分發揮資源整合的功能。

### （二）客觀鑑定與多元評量之落實

為減輕特教教師負擔，並控制心理評量品質、促進鑑定安置作業的標準化，政府應研議成立專責鑑定單位，培育心理評量專業人員，並落實多元評量機制。

### （三）普教與特教之協調與合作

落實融合教育的作法，首應普通教育教師和特殊教育教師能充分協調合作，以使普通班內的特殊需求學生獲得最大的進步。普通教育教師應充實相關的特教知能，在面對特殊需求學生時，應表現積極正向的態度，俾有效因應學生的學習需求；特殊教育教師亦應主動關注普通教育教師的需求，適時進行討論及提供相關的服務。此外，為增加普通班接受身心障礙學生之誘因，除依規定有身心障礙學生之普通班學生人數得酌減外，尚可研議增加額外人力資源（包括教學助理）及相關協助等其他誘因或提供實質的協助。此外，應強化各校特殊教育推行會的功能，保障身心障礙學生的就學權及學習的品質。

### （四）身心障礙學生之生涯規劃與職業輔導

身心障礙學生生涯規劃與職業輔導的策略，包括：加強與勞政單位之資源整合與相關配套措施之運用，建置與執行相關支持服務規定；持續辦理相關教師、專業人員研習與親職教育；發展相關量表與測驗工具；此外，國中以上階段之個別教育計畫與特殊教育方案應列入身心障礙學生生涯規劃與職業輔導等相關事項。

### 三、落實無障礙環境之營造與推動面向

#### (一) 無障礙物理環境之推動

為增身心障礙者的福祉，應繼續落實法令規定各項校園設施等無障礙硬體設備，進行階段性、全面性的改善，設置後並能持續維修與管理等工作。

#### (二) 無障礙人文環境之營造

主管部門持續辦理無障礙觀念之研習工作坊及教育宣導，落實高級中等以上學校提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務實施辦法，重視人文環境之關懷與接納，期提供身心障礙學生最少限制之參與環境。使身心障礙學生也能夠和一般學生一樣享用各種教育資源，進而接受真正的適性教育。

### 四、特教師資及相關專業人力面向

#### (一) 專業團隊的人力與運作

在特教體系內，有必要設置下列相關服務專業人員，如：心理諮商、語言訓練、定向行動、聽能訓練、職能訓練、運動機能訓練、社會工作、臨床或學校心理等專業人員。在運作上，可聘為專任或兼任，由學校為單位聘任，或以區域為單位跨校聘任。惟無論何方式加入特教團隊，均宜補修特教學分，以真正瞭解特殊學生之需求，提供適性服務。

#### (二) 「特殊專才教師」的聘用

教育部應依《特殊教育法》之規定，加速擬訂「各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法」（草案），針對其資格、聘用、待遇、實施方式等加以規劃，期能聘任特殊專才者協助學校教學，使之真正落實特教工作。

#### (三) 資優類教師的培育與進修

解決資優類教師合格率偏低的問題，可根據標準本位（standards-based）的精神，加強資優類教師的養成教育與在職進修，針對只有特教專業知能者，補強專門學科知能；針對只有專門學科知能者，補強特教專業知能。此外，兩者均應加強學科（領域）教材教法的訓練。

### 五、特殊教育歷程及品質面向

#### (一) 加強弱勢群體資賦優異學生的鑑定與輔導

身心障礙學生的教育，除補救其因障礙所致的學習缺陷外，更應強調發掘其易被忽略的優勢特質或能力。此乃《特殊教育法》第 41 條規定：「各級主管機關及學校對於身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序」之用意。為落實此項特殊教育政

策，有待研發合適的鑑定工具、培訓鑑定人員，以及實施非正式評量或替代評量，這些應是未來推動資優教育的重點工作。

## （二）提升特殊教育專業服務的品質

為落實特殊教育的專業服務品質，首應強化特殊教育資源與普通教育資源的整合；其次，在現今少子化趨勢下，國中小教職員編制應藉機朝向精緻化方向思考，從寬編制，使國小有專業專任輔導教師編制，中小學每校有至少有資源教師 1 人，引進常態化相關專業團隊進駐區域中心學校，並同時服務周邊學校。

## （三）特殊教育課程及教材教具的研發

編列經常性的經費及人力，透過全面及長期的思考，採取系統化、統整化、多元化的原則，鼓勵研發特殊教育課程及教材教具，建置特殊教育課程及教材教具研發推廣的網站及分散式學習系統，在 e 化特殊教育課程及教材教具的研發推廣上，朝向模組化及互動性設計，協助身心障礙學生在高度異質的情形下仍能做適性的學習。此外，持續試行普通教育課程調整及特殊需求領域課程，俾落實特教法融合教育精神。

# 第四節 未來展望

綜觀前述民國 100 年的特殊教育發展，無論是鉅觀的法制面、政策計畫面、經濟資源面，或者是微觀的課程教學面與學生學習輔導面等，皆有顯著的績效表現。而如何奠基在此一成果基礎上，力求更精進、更突破性的發展，提供特教學生更適性、更人性的潛能發展學習環境，有賴教育當局與特教同仁繼續合力共注、一起努力。以下僅提供我們尚待努力的重點和方向，作為參考。

## 壹、拓展學前特殊教育，落實早期療育工作

特殊教育的根基在於發展遲緩兒童能及早發現，並及早獲得適性而關鍵的早期療育。近年來，教育部業把學前特殊教育列為重要施政重點，如成立學前特殊教育專案工作小組，訂定並執行「提升學前特殊教育服務品質方案」，逐年增加接受特教服務幼兒人數、班級數及實施場所，持續提升學前特教合格教師數，改善幼教場所無障礙環境，實施學前特教巡迴輔導，提供專業團隊服務，期能滿足三歲至六歲身心障礙幼兒學前特教需求。惟新公布之《幼兒教育及照顧法》進一步規定應針對二歲以上身心不利條件之幼兒提供教保服務，因此，教育部亟須研修《特殊教育法》，以擴大服務對象，落實早期療育工作。

## 貳、課程教學適性化，提升特教教學品質

特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，是特殊教育品質和歷程的核心要件之一。近年來，教育部為因應特殊教育與普通教育接軌之融合趨勢，持續實施課程與教材的鬆綁，調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，完成了國民教育階段、高中教育階段及高職教育階段的特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱等成果，並依學生之認知能力區分為認知功能無缺損、認知功能輕度缺損、認知功能嚴重缺損三類，據以規劃課程。

目前亟須試行新課綱，重塑特殊教育及普通教育教師之特教專業素養，針對中重度障礙、溝通障礙等特定課程進行專精訓練；並與各專業學會合作辦理人員儲訓，設置專業團隊人才資料庫。同時，提供現職特殊教育教師、普通教師、行政人員及專業團隊人員等之增能及在職進修機會，以期落實特殊教育教學專業與輔導知能，激發專業對話與教學熱忱，有系統提升教師及相關人員特殊教育專業知能。

## 參、檢討特教師培政策，完備特教師資專業

依《特殊教育法》第三條之界定，身心障礙學生類型多達十二類；資賦優異學生類型亦達六類。惟以身心障礙類型的師資需求而言，目前各大學特教師資養成教育之課程與教學而言，所培養的師資成為一般性教學之特教教師，其專業與教學專長特質，無法滿足教育現場各種不同障礙類別之學習差異性需求，以此「綜合性特教教師」確難對應提供「特殊性障礙學生」之特別性學習需求。此外，資優教育教師的培育與進修政策，亦待正視。因此，未來特殊教育教師的養成教育，應如何更適性地對應身心障礙別類型，作專長屬性調整，減少教師專業性與學生學習需求間之落差，並研議如何提昇資優教育教師的專業及合格率，仍待更進一步地檢討和改進。

## 肆、扶助各大學建立特教研究與教學發展特色

特殊教育比普通教育更具多元性與殊異性，特教生因其障礙別和程度的差異需求，在學習層面上對適性學習的需求亦更為殷切。目前各大學特教學術單位的功能屬性，同質性高，特色功能性低，以致造成「能者皆能，不能者皆不能」的怪異現象，相對地無法滿足特教學生教學資源與支援上的學習需求，殊屬可惜。

因此，未來教育部宜召集各大學特教相關系所、學程及研究中心，以特殊教育發展的供需層面為核心議題，全面檢核目前的供需現況，溝通學界，建立發展

共識，賦予各校特有的功能屬性並整合人力、物力資源，經由政策計畫的制定與擴展，漸進發展各校特色，減少資源建置的浪費，俾區隔各特教研究中心功能，整全特教各領域的研究與教學發展。

## 伍、推廣成人特殊教育，整合特殊教育功能

我國特殊教育的發展，在學前和正規學校教育方面，無論是量的普級或質的提升，近年來均有顯著的成果表現。然而，唯獨在成人特殊教育的推展方面，除政府社福機構已發揮部分成人教育或服務的功能作為外，在教育屬性的功能作為上，仍屬尚未大力開發的沙漠地帶。對應一般教育領域成人教育的蓬勃發展，政府在成人特殊教育方面的努力，實顯不足。因此未來政府宜從政策面作全盤的思考與規則，針對離開學校的特教成人，擬定適性的生活與職能轉銜教育，提供其謀生與生存的社會適應能力，其中包括：維持工作、運用社區資源、交友婚姻、健康、休閒 等人權和生命教育措施，補上此一特殊教育的缺口，俾建構特殊教育的發展，從學前教育、學校教育到成人教育的終生學習完整體制。

## 陸、以產學合作的適性模式，深化身心障礙學生的職業技能

近幾年來，教育部在大專校院大力推動產學合作，並已獲致良好的績效和社會的肯定。

目前高職階段特教學生透過建教合作機制，和相關產業或機制建立夥伴合作與關係，惟其效果如何？實有待更進一步的檢討與調整。而產學合作的發展機制，係從培育目標的研訂、適性課程與教學方式的建構、學生實習與輔導的規劃、實務技能與經驗習得的品保等層面，作有組織、有目標、有系統的計畫，俾學生習得實用的技能和能力，有助於未來就業能力的準備。因此，特教生的職能學習，實有賴深化適性產學合作的機制以達目標。

培育特殊教育學生是一條無止盡發展的路，走得更寬，走得更順，走得更遠，是在這條路上的每一個人共同的期望，但也必須每一個人共同維護和擴展，才能確保一路無障礙，暢行無阻。因此，寄望走在特教這條路上的您我，共同努力，攜手並進，開創特教更寬廣的旅途。

撰稿：林純真 臺北市立體育學院身心障礙者轉銜及休閒教育研究所助理教授



## 第十章 原住民族教育

本章分為以下四部分敘述：第一部分為基本概況，說明原住民族學生及教師在各級學校的分布情形，及分析教育經費在原住民族教育編列之額度，再談到原住民族教育重要法令與規章修訂；第二部分依實際施政情況描述重要施政成果；第三部分則依前項資料探討原住民族教育的問題與對策；第四部分則為未來發展動態。

### 第一節 基本概況

#### 壹、原住民族學生數及學校數

##### 一、各級學校原住民族學生數

根據教育部 99 學年度的調查統計報告顯示，各級學校原住民族學生人數（不含宗教類學校）共有 123,813 人（如圖 10-1、表 10-1 所示）。其中原住民族國小學生有 47,987 人，國中生有 27,621 人，高級職業學生有 10,060 人，高中學生有 10,501 人，大專校院有 18,622 人（含大學、五專及二專），碩士班 908 人，博士班 68 人；國小補校 51 人，國中補校 176 人，高級中等進修學校 4,483 人（含高中進修學校及高職進修學校），實用技能學程 1,585 人，大專進修學校 1,751 人（含進修專校、進修學院及空中大學）。

若與 98 學年度各級學校原住民族學生人數所占的比率 2.41% 比較，99 學年度全國所有在學學生人數為 4,965,690 人，此學年各級學校原住民族學生人數占全國所有在學學生百分比為 2.49%，增加了 0.08%。以正式學制內的學生而言，以大專階段學生數成長最多，成長幅度為 0.14%，其次為高職階段 0.09%，再則為高中與碩士階段，成長幅度 0.08%。詳如表 10-1 所示。

圖 10-1

99 學年度各級學校原住民學生人數

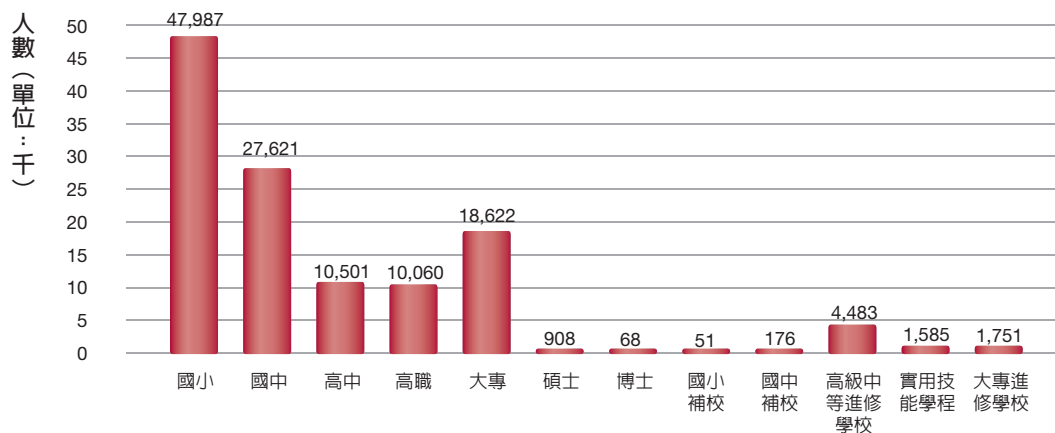


表 10-1

99 學年度各級學校學生人數統計表

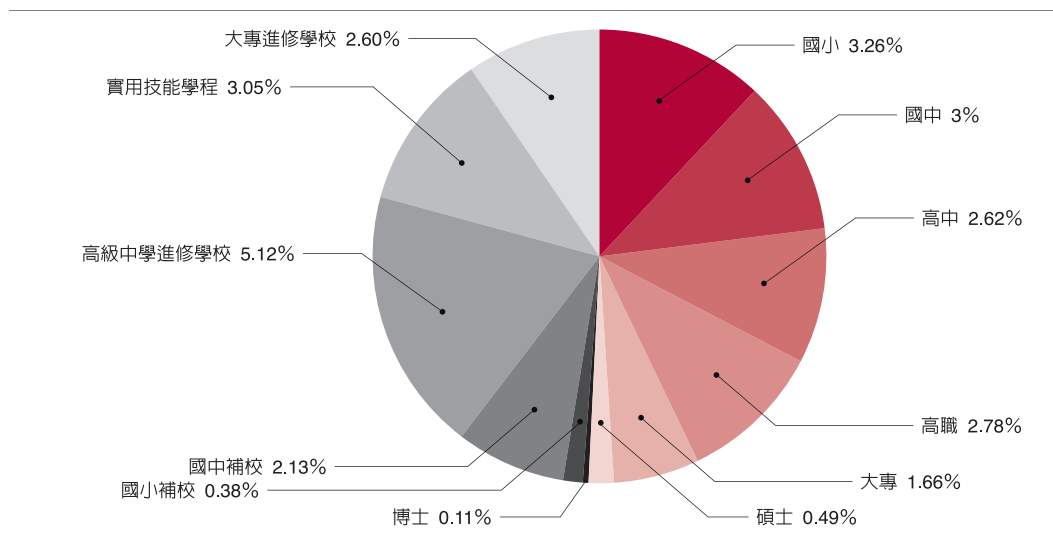
類別	原住民族 學生數 (人) a	非原住民族 學生數 (人) b	全體學生數 (人) c	99 學年度原住民族 學生數占全體 學生數百分比% a/c	98 學年度原 住民族學生數 占全體學生數 百分比%
國小	47,987	1,471,759	1,519,746	3.26 (+0.20)	3.06
國中	27,621	892,181	919,802	3.00 (+0.06)	2.94
高中	10,501	390,141	400,642	2.62 (+0.08)	2.54
高職	10,060	352,454	362,514	2.78 (+0.09)	2.69
大專	18,622	1,105,803	1,124,425	1.66 (+0.14)	1.52
碩士	908	184,092	185,000	0.49 (+0.08)	0.41
博士	68	34,110	34,178	0.11 (-0.06)	0.17
國小補校	51	13,290	13,341	0.38 (+0.19)	0.19
國中補校	176	8,077	8,253	2.13 (+0.18)	1.95
高級中等進修學校	4,483	83,011	87,494	5.12 (+0.52)	4.60
實用技能學程	1,585	50,319	51,904	3.05 (+0.48)	2.87
大專進修學校	1,751	65,634	67,385	2.60 (+0.54)	2.06

資料來源：教育部統計處（2012）。原住民族學生數。

取自 [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/ob1.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/ob1.xls)

圖 10-2

99 學年度各級學校原住民學生占全體學生數百分比



## 二、各級學校原住民族學生人數比率

表 10-2 為 99 學年度原住民族學生人數在各級學校之比率情形。由表中資料來看，人數比率最高者為國中小階段，國民小學人數比率為 38.76%，國民中學為 22.31%；高中為 8.48%，高職為 8.13%；大專人數比率為 15.04%，碩士人數比率為 0.73%，博士人數比率 0.06% 為最低，比率分配如圖 10-3 所示。

相較於 98 學年度的各階段學生人數，99 學年度之學生總數為 123,813 人，較去年度（121,684 人）多了 2,129 人，但各階段學生人數比例增減各有差別。例如在國民小學階段比去年少 1.3%；國民中學階段比率略減 0.63%；高中生比率增加 0.07%；高職生比率增加 0.28%；大專生人數比率上升 1.07%；碩士人數比率略增 0.12%；博士人數比率略增 0.01%。高中以上學校原住民族學生比例比去年增加。

對照 98 學年度原住民族學生及非原住民族學生在各階段的人數比例來看，原住民族學生分布在義務教育階段的比率高於非原住民族學生，國小階段高出 6.93%；國中階段高出 3.04%。後期中等教育階段比率相差較小，高中階段非原住民族學生比率高出 0.09%；高職部分原住民族學生高出非原住民族學生 0.54%。高等教育階段，原住民族大專階段學生比率比非原住民族少了 8.51%，比率明顯低於非原住民族學生；碩士階段原住民族學生比率則比非原住民族學生低了 3.14%；博士階段也相同，原住民族學生比非原住民族學生比率少 0.66%。

表 10-2

99 學年度各級學校原住民族學生人數之比率統計表

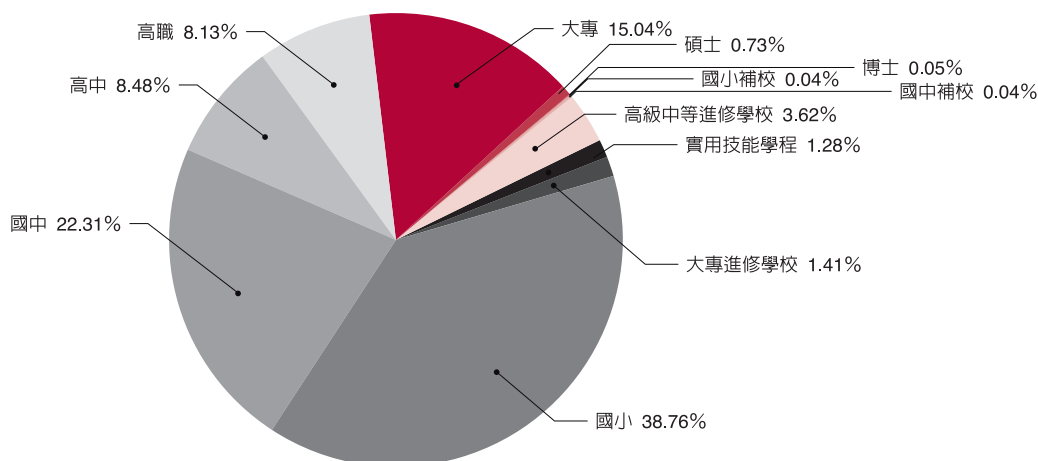
類別	99 學年度原 住民族學生數 (人) e	99 學年度 各級學校原 住民族學生 比率% f= (e/123,813)	98 學年度原 住民族學生 數 (人) g	98 學年度 各級學校原 住民族學生 比率% h= (g/121,684)	99 學年 度學生數 (人) i	99 學年度各 級學校學生 之比率% j= (i/4,774,394)
國小	47,987	38.76	48,741	40.06	1,519,456	31.83
國中	27,621	22.31	27,918	22.94	919,802	19.27
高中	10,501	8.48	10,235	8.41	400,642	8.39
高職	10,060	8.13	9,554	7.85	362,514	7.59
大專	18,622	15.04	17,005	13.97	1,124,425	23.55
碩士	908	0.73	747	0.61	185,000	3.87
博士	68	0.06	56	0.05	34,178	0.72
國小補校	51	0.04	30	0.02	13,341	0.28
國中補校	176	0.14	169	0.14	8,253	0.17
高級中等 進修學校	4,483	3.62	4,270	3.51	87,494	1.83
實用技能 學程	1,585	1.28	1,468	1.21	51,904	1.09
大專進修 學校	1751	1.41	1,491	1.23	67385	1.41
學生總數	123,813	100.00	121,684	100.00	4,774,394	100.00

資料來源：教育部統計處（2011）。原住民族學生數。

取自 [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/ob1.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/ob1.xls)

圖 10-3

99 學年度各學校原住民學生人數比率



### 三、大專校院原住民族學生不同族籍人數統計

表 10-3 為 99 學年度大專校院原住民族學生族籍的分布統計表。如表所示，原住民族在大專院校就學的原住民族學生中以阿美族人數為最多，共有 7,491 人（約占該層級所有原住民族籍學生的 35.27%）。依次為排灣族，共有 4,008 人（約占 18.87%）；泰雅族有 3,447 人（約占 16.23%）；布農族有 2,534 人（約占 11.93%）；太魯閣族 1,189 人（約占 5.60%）；卑南族有 653 人（約占 3.07%）；魯凱族有 573 人（約占 2.70%）；鄒族有 293 人（約占 1.38%）；雅美族有 252 人（約占 1.19%）；賽夏族有 235 人（約占 1.11%）。而賽德克族、噶瑪蘭族、邵族、與撒奇萊雅族人數最少，分別有 163 人、68 人、45 人與 33 人，其比率均未達 1%。各族群內人數及族群間人數比率，請見圖 10-4 與圖 10-5。

表 10-3

99 學年度大專校院原住民族學生族籍人數分布統計表

單位：人

族籍名稱	博士	碩士	大學	專科	合計
阿美族	19	279	5,939	1,254	7,491 (35.27%)
泰雅族	16	158	2,596	677	3,447 (16.23%)
排灣族	12	202	2,773	1,021	4,008 (18.87%)
布農族	6	90	1,891	547	2,534 (11.93%)
卑南族	3	25	468	157	653 (3.07%)
鄒族	2	14	242	35	293 (1.38%)
魯凱族	1	20	393	159	573 (2.70%)
賽夏族	-	9	182	44	235 (1.11%)
雅美族	2	11	207	32	252 (1.19%)
邵族	-	2	38	5	45 (0.21%)
噶瑪蘭族	-	3	60	5	68 (0.32%)
太魯閣族	3	60	880	246	1,189 (5.60%)
撒奇萊雅族	-	5	22	6	33 (0.16%)
賽德克族	3	9	121	30	163 (0.77%)
其他	1	25	190	39	255 (1.20%)
總計	68	912	16,002	4,257	21,239

註：專科為二專與五專。

資料來源：教育部統計處（2012）。大專校院原住民族學生及畢業生人數—按等級別、族籍別與性別分。中華民國教育統計民國 99 學年版。

取自 [http://www.edu.tw/files/site\\_content/B0013/205-1.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/205-1.xls)

圖 10-4

99 學年度大專校院原住民族籍學生人數

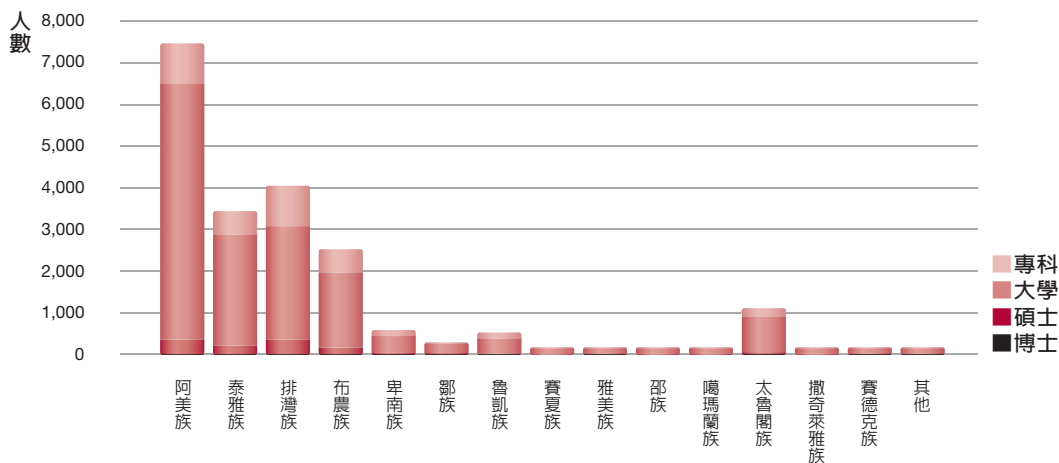
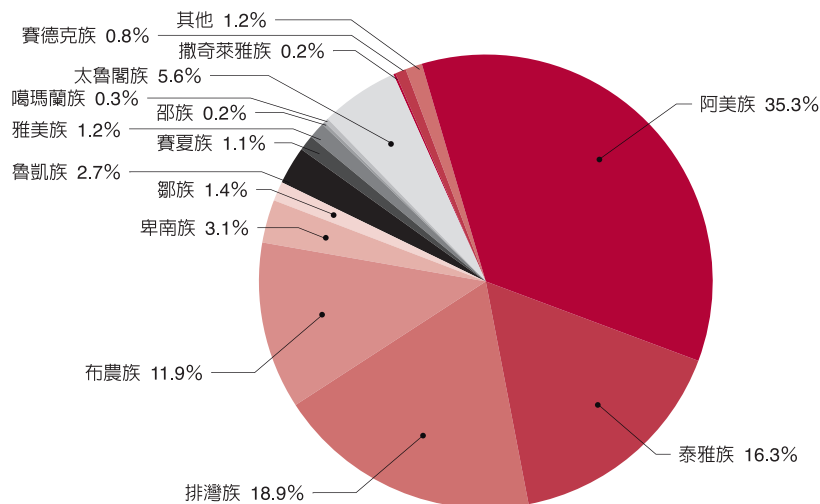


圖 10-5

99 學年度大專校院原住民族學生人數族籍分布比率



#### 四、99 學年度大專校院原住民族學生就讀不同學科人數

表 10-4 是 99 學年度大專校院原住民族學生在各學科就讀人數的統計情形。

如資料所示，原住民族大專生在各科系就讀人數排行最高的前五名是民生學門計 3,623 人（占 18.49%），醫藥衛生學門計 3,186 人（占 16.26%），商業及管理學門計 2,523 人（占 12.87%），工程學門計 2,118 人（占 10.81%），人文學門計

1,680 人（占 8.57%）。在各科系就讀人數最少的前五名分別為軍警國防安全學門的 9 人（占 0.05%），其他學門 11 人（占 0.06%），獸醫學門 23 人（占 0.12%），自然科學學門 55 人（占 0.28%），數學及統計學門 68 人（占 0.35%），如圖 10-6。

與 98 學年度的資料相較，原住民族學生就讀各學科的分布排名的前五名中，民生學門超越醫藥衛生學門，且民生學門較 98 年增加 1.78%。

表 10-4

99 學年度大專校院原住民族學生就讀不同學科人數統計表

單位：人

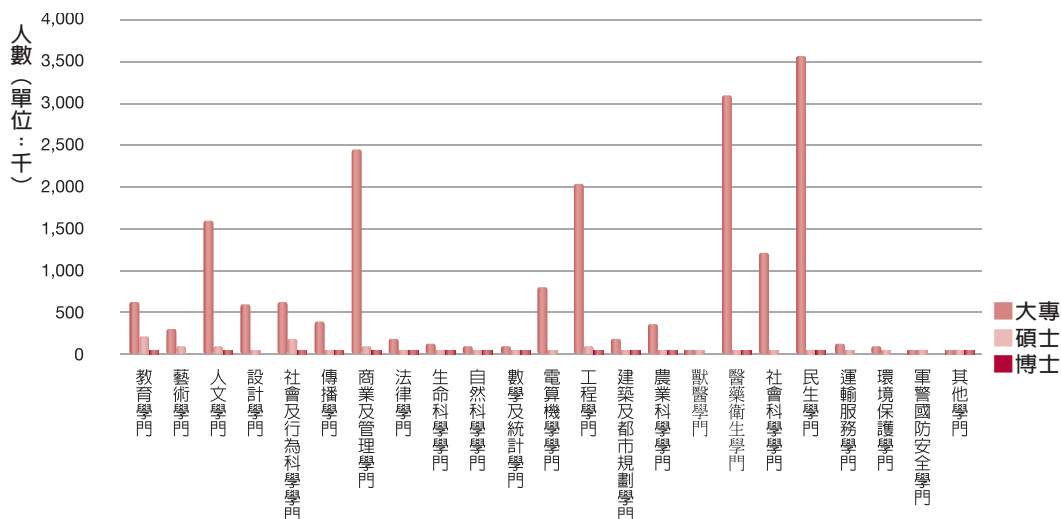
學科類別	博士班	碩士班	大專生	合計（%）	
教育學門	13	221	635	869	4.43
藝術學門	0	60	316	376	1.92
人文學門	11	71	1,598	1,680	8.57
設計學門	0	5	591	596	3.04
社會及行為科學學門	14	196	630	840	4.29
傳播學門	1	12	371	384	1.96
商業及管理學門	1	62	2,460	2,523	12.87
法律學門	1	15	213	229	1.17
生命科學學門	1	17	132	150	0.77
自然科學學門	1	8	46	55	0.28
數學及統計學門	0	7	61	68	0.35
電算機學門	0	11	808	819	0.42
工程學門	11	76	2,031	2,118	10.81
建築及都市規劃學門	1	5	200	206	1.05
農業科學學門	5	17	360	382	1.95
獸醫學門	0	2	21	23	0.12
醫藥衛生學門	5	25	3,156	3,186	16.26
社會服務學門	0	20	1,237	1,257	6.41
民生學門	2	68	3,553	3,623	18.49
運輸服務學門	0	2	104	106	0.54
環境保護學門	0	5	83	88	0.45
軍警國防安全學門	0	2	7	9	0.05
其他學門	1	1	9	11	0.06
總計	68	908	18,622	19,598	(100.00%)

資料來源：教育部統計處（2012）。原住民族學生數。

取自 [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/ob1.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/ob1.xls)

圖 10-6

99 學年度大專校院原住民族學生就讀不同學科人數統計



## 五、99 學年度原住民族地區國民小學學校數

表 10-5 是 99 學年度臺灣 12 個縣（市）境中原住民族行政區內的學校總數。依調查的結果顯示，原住民族地區國中一共有 70 所，其中以臺東縣最多，共有 20 所，其次為花蓮縣，共 17 所，再其次為屏東縣 10 所。原住民族國民小學方面，原住民族地區國小共有 271 所，其中以花蓮縣 67 所為最多，其次為臺東縣 66 所，再其次為屏東縣 32 所。

表 10-5

99 學年度原住民族地區校數統計表

單位：所

縣市 學校層級	新北市	宜蘭縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	屏東縣	臺東縣	花蓮縣	高雄市	合計
國中	3	1	1	4	2	1	6	0	10	20	17	5	70
國小	8	11	12	15	8	7	27	7	32	66	67	11	270
總計	11	12	13	19	10	8	33	7	42	86	84	16	341

資料來源：中國生產力中心（2011）。99 學年度原住民族教育調查統計報告。臺北市：行政院原住民族委員會。

## 六、99 學年度不同縣市高中職及國民中小學原住民族學生數

表 10-6 是 99 學年度高中職與國民中小學原住民族學生人數在不同縣市的分布情形。如資料所示，以花蓮縣 15,642 人為最多，其次為桃園縣 12,866 人、臺東縣 11,772 人、臺北縣 9,951 人、屏東縣 8,456 人、南投縣 5,963 人、臺中縣 4,656 人。與 98 學年度的排序相同。

表 10-6

99 學年度中小學原住民族籍學生不同縣市人數統計表

單位：人

學校層級 縣市別	國小	國中	高中	高職	總計
臺北市	1,222	867	857	639	3,585
高雄市	1,357	671	385	410	2,823
臺北縣	5,265	2,992	694	1,000	9,951
宜蘭縣	1,601	893	359	109	2,962
桃園縣	6,787	3,890	928	1,261	12,866
新竹縣	2,130	1,075	102	252	3,559
苗栗縣	1,110	543	160	161	1,974
臺中縣	2,430	1,378	243	605	4,656
彰化縣	541	307	69	176	1,093
南投縣	2,654	1,606	248	455	4,963
雲林縣	237	147	28	126	538
嘉義縣	449	220	20	113	802
臺南縣	433	256	89	62	840
高雄縣	1,629	929	293	595	3,446
屏東縣	4,398	2,362	1,071	625	8,456
臺東縣	5,845	3,367	1,749	811	11,772
花蓮縣	7,378	4,305	2,164	1,795	15,642
澎湖縣	21	21	3	7	52
基隆市	796	491	110	201	1,598
新竹市	375	220	283	117	995
臺中市	898	599	303	221	2,021
嘉義市	111	166	229	191	697
臺南市	220	169	107	119	615
金門縣	42	31	2	9	84
連江縣	13	22	5	0	40
總計	47,942	27,527	10,501	10,060	96,030

資料來源：教育部統計處（2012）。99 學年原住民族學生概況分析。

取自 [http://www.edu.tw/files/site\\_content/B0013/99native.pdf](http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/99native.pdf)

## 貳、原住民族教師

### 一、原住民族地區國民中小學

表 10-7 是 99 學年度原住民族地區學校「原住民族籍校長、教師」與「非原住民族籍校長、教師」之人數與比率的統計。如資料所示，在原住民族地區國中校長之中，有原住民族籍者有 24%。國小校長部分，具原住民族籍者有 44%。與 98 學年度相較，國中部分增加約 0.28%，而國小部分增加約 3.85%。

在原住民族地區合格教師的部分，原住民族籍的國中教師占 8%，國小則占 21%。在代課教師方面，原住民族籍在國中和國小教師各占 9%，若與 98 學年度相較，原住民族籍教師在國中與國小的人數有增加的現象。其中以國小校長增加最多，約 3.85%。整體而言，與 98 學年度相較，原住民族地區國民中小學教師具有原住民籍者的比率皆有微幅增加的趨勢。

表 10-7

99 學年度原住民族地區國民中小學校長與教師族籍背景比較表

單位：人

職別	校別	非原住民族籍	原住民族籍	人數統計	99 學年度原住民族籍比率	98 學年度原住民族籍比率 (%)
校長	原住民族地區國中	48	15	63	24%	23.72
	原住民族地區國小	141	110	251	44%	40.15
	合計	189	125	314	40%	37.10
合格教師	原住民族地區國中	1,812	148	1,960	8%	6.90
	原住民族地區國小	3,052	788	3,840	21%	19.08
	合計	4,864	936	5,800	16%	15.00
代課教師	原住民族地區國中	276	28	304	9%	7.19
	原住民族地區國小	560	53	613	9%	9.88
	合計	836	81	917	9%	9.11

資料來源：中國生產力中心（2011）。99 學年度原住民族教育調查統計報告。臺北市：行政院原住民族委員會。

### 二、各級學校原住民族籍教師

表 10-8 是 99 學年度各級學校原住民族教師的族籍分布。依表所示，具有原住民族籍的教師共有 2,091 人。若由族籍別來看，以阿美族為最多，有 538 人，其次為泰雅族 437 人、排灣族 418 人及布農族 251 人。

若以任教於各級學校來看，以國小教師為最多，有 1,396 人，其次為國中 392 人，高中 147 人。

表 10-8

99 學年度原住民族教師的族籍分布情形

單位：人

族籍別	大學	學院	高中	高職	國中	國小	總計
阿美族	20	10	49	30	130	299	538
泰雅族	11	1	37	11	80	297	437
排灣族	11	2	24	3	68	310	418
布農族	7	1	13	13	44	173	251
卑南族	4	0	5	6	17	67	99
鄒族	2	0	3	1	4	38	48
魯凱族	1	0	6	3	8	40	58
賽夏族	1	1	0	2	6	11	21
雅美族	0	0	0	0	3	11	14
邵族	0	0	0	0	0	9	9
太魯閣族	2	2	6	3	21	84	118
撒奇萊雅族	2	0	0	0	1	3	6
賽德克族	5	0	4	1	10	54	74
總計	67	16	147	73	392	1,396	2,091

資料來源：中國生產力中心（2011）。99 學年度原住民族教育調查統計報告。臺北市：行政院原住民族委員會。

### 三、各級學校原住民族籍教師任教不同縣市之分布

表 10-9 是 99 學年度各級學校原住民族籍教師任教於各縣市的分布情形。如表所示，任教於臺東縣的原住民族籍教師為最多，共有 341 人，其次為花蓮縣 335 人、屏東縣 250 人、臺北縣 171 人、南投縣 157 人、桃園縣 127 人。與 98 學年度的資料相較，原住民族籍教師人數較高之縣市的排序大致相同。

表 10-9

99 學年度各級學校原住民族籍教師任教於不同縣市的分布

學校 縣市別	大學	學院 (含專科)	高中	高職	國中	國小	總計
新北市	4	8	15	15	38	91	171
宜蘭縣	1	1	12	1	9	92	116
桃園縣	3	2	18	7	24	73	127
新竹縣	0	0	1	1	16	59	77
苗栗縣	1	1	2	1	9	28	42
彰化縣	1	0	1	0	7	8	17
南投縣	1	0	2	9	40	105	157

(續下頁)

縣市別	學校	大學	學院 (含專科)	高中	高職	國中	國小	總計
雲林縣		0	0	1	1	2	3	7
屏東縣		4	1	15	4	30	196	250
嘉義縣		2	0	1	1	3	26	33
臺東縣		1	0	11	10	71	248	341
花蓮縣		14	4	24	13	46	234	335
澎湖縣		0	0	0	0	0	2	2
金門縣		2	0	0	0	0	1	3
臺中市		7	0	16	2	14	63	102
臺南市		0	0	5	2	13	18	38
高雄市		4	0	2	2	30	82	120
基隆市		1	0	2	3	5	7	18
新竹市		3	0	5	0	7	8	23
嘉義市		1	0	1	0	3	1	6
總計		50	17	134	72	367	1,345	1,985

資料來源：中國生產力中心（2011）。99 學年度原住民族教育調查統計報告。臺北市：行政院原住民族委員會。

#### 四、不同族籍原住民族教師教育程度

表 10-10 是 99 學年度各級學校不同族籍之原住民族教師教育程度的分布情形。其中，具有博士學位的教師以排灣族為最多，共有 21 位，其次為阿美族有 15 位，泰雅族則有 8 位。具有碩士學位的教師以阿美族 114 位為最多，其次為排灣族有 83 位、泰雅族有 68 位；具有學士學位的教師以阿美族 378 位為最多，其次為泰雅族有 337 位、排灣族有 299 位、布農族有 178 位、太魯閣族有 97 位。具備專科學歷的教師以泰雅族 17 位為最多，其次為阿美族 16 位、排灣族 8 位，此學年度排灣族首度超越阿美族具博士學位之教師。

表 10-10

99 學年度各級學校不同族籍之原住民族教師教育程度

單位：人

學校 層級	族別	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	太 魯 閣 族	撒 奇 萊 雅 族	賽 德 克 族	總 計
博士		15	8	21	4	4	2	2	1	0	0	2	2	2	63
碩士		114	68	83	60	16	5	5	3	0	0	17	1	16	388

（續下頁）

學校 層級	族別	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	太 魯 閣 族	撒 奇 萊 雅 族	賽 德 克 族	總 計
大學		378	337	299	178	77	40	48	16	12	3	97	3	55	1,543
專科		16	17	8	3	2	1	3	1	0	0	1	0	1	53
高職		10	6	7	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	29
高中		4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
國中		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
國小		0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
總計		538	437	418	251	99	48	58	21	14	3	118	6	74	2,085

資料來源：中國生產力中心（2011）。99 學年度原住民族教育調查統計報告。臺北市：行政院原住民族委員會。

## 參、教育經費

教育部及行政院原住民族委員會（原民會）在原住民族教育經費之編列情形如表 10-11。比較 100 年度法定預算與 99 年度法定預算發現，在總經費部分，教育部的經費編列從新臺幣 2,207,990 仟元提高到新臺幣 2,509,721 仟元，較前一年增加了新臺幣 301,731 仟元；原民會的教育經費編列則由新臺幣 1,098,059 仟元增加至新臺幣 1,146,593 仟元，較前一年增加了新臺幣 48,534 仟元；在教育部及原民會所編列之原住民族教育總經費由新臺幣 3,306,049 仟元調高到新臺幣 3,656,314 仟元，總共增加了新臺幣 350,265 仟元，根據經費編列實際情況看來，教育部與原民會對原住民族教育經費的投注逐年增加，對於原住民族教育之推展，相對的累積多元人才的數量與提升其教育品質。

從各分項經費來看，在教育部 100 年度原住民族教育經費編列額度，以中等教育管理的費用 846,061 仟元為最高，較前年增加新臺幣 81,560 仟元，其次為原住民教育推展——辦理原住民族教育新臺幣 503,403 仟元，較前一年減少新臺幣 1,950 仟元，第三位為私立學校教學獎助新臺幣 450,000 仟元，較前一年增加新臺幣 100,000 仟元，此順序與 99 年度預算相同；在原住民族委員會的部分則以辦理原住民族傳播媒體發展計畫的費用新臺幣 422,834 仟元為最多，其次為部落發展人才培育計畫之新臺幣 333,208 仟元，再其次為推動原住民族語言振興發展的新臺幣 114,903 仟元，100 年度的項目經費排序上與 99 年度相同，仍以辦理原住民族傳播媒體發展計畫為首要之務。比較 100 年度與 99 年度的百分比例，教育部之「配合全國就讀高級中等學校原住民學生免學雜費政策，辦理五專前 3 年原住民學生減免學雜費」的經費編列為新編預算，增加為 100%，增加幅度為最高，其次為原民

會之「執行原住民族教育事項」的經費較去年增加 66.78%，但行政院原住民族委員會「推動原住民族語言振興發展」的經費縮減 -3.77%。由表 10-12 可以發現直至 100 年之預算有突破 2% 之比例成為 2.05%，但 101 年預算卻縮編 0.1%，又降回原本的 1.95%。在總量的部分教育部及原民會預算經費都有增加趨勢，但依比率計算將會發現，原住民族教育總經費占中央主管教育機關預算比例受整體的經費提升而相對地比例減少，這是近幾年來第一次出現消退情況。

表 10-11

原住民族教育經費 100 年度法定預算編列表

單位：新臺幣仟元

項目	100 年度 法定預算 (A)	99 年度 法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	% D= (C/B)
一、教育部				
(一) 原住民族教育推展——辦理原住民族教育	503,403	505,353	-1,950	-0.39%
(二) 技術職業教育行政及督導——配合全國就讀高級中等學校原住民學生免學雜費政策，辦理五專前 3 年原住民學生減免學雜費	60,000	0	60,000	100%
(三) 私立學校教學獎助	450,000	350,000	100,000	28.57%
1. 私立大學校院原住民族籍學生學雜費減免優待	100,000	100,000	0	0%
2. 私立技專校院原住民族籍學生學雜費減免優待	350,000	250,000	100,000	-0.40%
(四) 學生事務與輔導——原住民族籍師範培育機構學生公費及獎學金	7,000	7,000	0	0%
(五) 中等教育管理	846,061	764,501	81,560	10.67%
1. 基本行政工作維持——高中職原住民族學生助學金	582,451	428,020	154,431	36.08%
2. 特教與教師進修登記——臺灣省原住民族學生保送師範校院甄試及輔導研習	450	600	-150	-25%
3. 逐步實施高職免學費方案——實用技能學程、產業特殊需求類科與特殊地區高中職免試入學學生學費補助	71,920	140,341	-68,421	48.75%
4. 高級中學管理——原住民族教育推展	10,000	13,340	-3,340	-25.04%
5. 高級中學管理——補助高級中等學校原住民族學生住宿伙食費	181,240	182,200	-960	-0.53%
(六) 各國立高級中等學校——補助原住民族學生助學金及住宿伙食費	337,656	320,000	17,656	5.52%
(七) 國立大學校院教學與研究補助——對原住民族學生學雜費減免及獎學金等經費	197,601	194,636	2,965	1.52%
(八) 國民教育行政及督導——原住民族幼兒就讀公私立幼稚園學費補助	108,000	66,500	41,500	62.41%
合計（原住民族教育總經費）	2,509,721	2,207,990	301,731	13.67%

(續下頁)

項目	100 年度 法定預算 (A)	99 年度 法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	% D= (C/B)
二、原住民族委員會				
(一) 執行原住民族教育事項	70,500	42,270	28,230	66.78%
1. 協調與規劃原住民族教育政策	2,000	2,000	0	0%
2. 辦理原住民族教育	53,200	31,690	21,510	67.88%
3. 推動原住民族教育之研究	15,300	8,580	6,720	78.32%
(二) 部落發展人才培育計畫	333,208	329,381	3,827	1.16%
(三) 推動原住民族社會教育及終身學習	52,884	52,884	0	0%
(四) 縮短原住民族數位落差	45,974	40,000	5,974	14.93%
(五) 辦理原住民族傳播媒體發展計畫	422,834	407,834	15,000	3.68%
(六) 都市原住民族生活輔導計畫 (推動都市原住民族學前教育等)	106,290	106,290	0	0%
(七) 推動原住民族語言振興發展	114,903	119,400	-4,497	-3.77%
合計 (原住民族教育總經費)	1,146,593	1,098,059	48,534	4.42%
總計	3,656,314	3,306,049	350,265	10.59%

資料來源：整理自教育部與原住民族委員會之 100 年度歲出計畫提要及分支計畫概況表。屏東市：作者。

表 10-12

教育部與原民會近十年原住民族教育預算編列情形

單位：新臺幣仟元

年度	教育部	占原住民教育經費預算	原民會	占原住民教育經費預算	合計	原住民族教育總經費占中央主管教育機關預算比例
91	1,142,384	67.7%	546,179	32.3%	1,688,563	1.10%
92	1,104,017	57.2%	825,000	42.8%	1,929,017	1.37%
93	1,122,779	57.5%	828,506	42.5%	1,951,285	1.39%
94	1,139,512	60.1%	756,103	39.9%	1,895,615	1.34%
95	1,279,459	56.6%	980,002	43.4%	2,259,461	1.55%
96	1,642,528	59.4%	1,124,883	40.6%	2,767,411	1.87%
97	1,768,170	60.5%	1,148,967	39.5%	2,917,137	1.91%
98	1,920,283	63.6%	1,097,567	36.3%	3,017,850	1.79%
99	2,209,658	66.6%	1,105,967	33.4%	3,306,049	1.98%
100	2,511,671	68.5%	1,157,116	31.5%	3,668,787	2.05%
101	2,590,501	68.9%	1,165,119	31.1%	3,755,620	1.95%

資料來源：教育部會計處。

## 肆、原住民族教育法令

教育部與原民會在民國 100 年一月至十二月間發布或修訂之重要法令規章共有以下 5 項，包括教育部於 100 年 04 月 11 日修正發布《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》、100 年 07 月 05 日《原住民與身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法》與 100 年 8 月 12 日修正發布《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》、100 年 11 月 22 日訂定《教育部原住民族教育政策會設置要點》。在原民會方面則有 100 年 11 月 11 日修正發布《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》。茲依修訂時間先後分述如下：

### 一、教育部修正發布「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」

依《原住民族教育法》第十六條規定訂定，於民國 100 年 4 月 11 日教育部臺參字第 1000049946C 號令修正發布第 3、5 條條文。修正的重點在於第三款與第五款，前者為原住民學生入學與取得原住民文化及語言能力證明者之加分規範，內容如下：

第三條 原住民學生參加高級中等以上學校新生入學，除博士班、碩士班、學士後各學系招生不予優待外，其優待方式，依下列規定辦理：

#### （一）高級中等學校：

1. 參加申請及登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之二十五計算。
2. 參加音樂及美術班之甄選入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績及術科或其他非學科測驗成績，以加總分百分之十計算。
- 3 參加免試入學者，依下列方式辦理：
  - （1）國民中學薦送入學：由各國民中學酌予考量優待。
  - （2）學生申請入學：依各區招生委員會決議之優待方式。

#### （二）專科學校五年制：

1. 參加免試入學外之各類方式入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之二十五計算，或依各區招生委員會決議之優待方式辦理。
2. 參加免試入學之學生申請入學者，依各區招生委員會決議之優待方式辦理。

#### （三）技術校院四年制、技術校院二年制或專科學校二年制：

1. 參加登記分發入學者，以加總分百分之二十五計算。
2. 參加登記分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

(四) 大學：

1. 參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分百分之二十五計算。
2. 參加考試分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。前項各款第一目所定加總分或原始總分百分之二十五之優待方式，取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分（原始總分）百分之三十五計算，取得證明之相關規定，由中央原住民主管機關會同中央主管教育行政機關定之；未取得原住民文化及語言能力證明者，自九十九學年度招生考試起，其加總分或原始總分百分之二十五之加分比率，逐年遞減百分之五，並減至百分之十為止。

原住民學生依第一項優待達錄取標準者，其入學各校之名額採外加方式辦理，不占各級主管教育行政機關原核定各校（系、科）招生名額，並以原核定招生名額外加百分之二計算，其計算遇小數點時，採無條件進位法取整數計算。但下列情形之一者，其招生名額外加比率不受百分之二限制：

1. 成績總分同分，或遇同分參酌至最後一項之結果仍相同者，增額錄取。
2. 原住民聚集地區、重點學校及特殊科系，得衡酌學校資源狀況、區域特性及入學管道，依原住民學齡人口分布情形及就讀現況調高比率；其調高之比率，高級中等學校，由主管教育行政機關定之；大專校院，由各校定之，報中央主管教育行政機關備查。

後者修正內容為身分之認證部分，修正後的內容如下：

原住民學生報考高級中等以上學校，除依招生一般規定外，應於報名時繳交其本人之全戶戶口名簿影本或三個月內有效之戶籍謄本正本一份，戶口名簿或戶籍謄本正本應有山地原住民或平地原住民身分之記事。原住民學生報考資格之審查，招生單位得視需要申請連結內政部戶役政資訊系統或行政院原住民族委員會全國原住民族人口資料庫，取得當事人戶籍資料，作為辨識、審查之依據。

## 二、修正發布《原住民與身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法》

本辦法依《終身學習法》第十八條第二項規定訂定，於中華民國 100 年 7 月 5 日教育部臺參字第 1000107944C 號令修正名稱及第 4 條條文（原名稱：原住民身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法），本辦法修正的重點在於將原住民與身心障礙者做區隔，原修文無「與」字，易造成法律的解說之誤會，以為

只有原住民的身心障礙者適用此辦法。事實上是原住民、身心障礙者及低收入戶三種不同身分者均為參與非正規教育課程受補助之對象。

### 三、修正發布《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》

本辦法依《原住民族教育法》第十九條第一項規定訂定，於中華民國 100 年 7 月 22 日教育部臺參字第 1000114804C 號令修正發布第 4 條條文；中華民國 100 年 8 月 12 日教育部臺參字第 1000136481C 號令修正發布第 9 條條文以及 100 年 7 月 22 日修正發布之條文，自 100 年 8 月 1 日施行。第四款原條文為本辦法之減免，不包括延長修業年限、暑期補（重）修、輔系、雙主修或教育學程之學分費。修改後為本辦法之減免，不包括延長修業年限、重修及補修之學分費。此主要說明學生在學期間受限的減免範圍，修改後確定原住民學生減免範圍及實施日期。

### 四、訂定《教育部原住民族教育政策會設置要點》

教育部為落實推動原住民族之一般教育政策等事宜，特設原住民族教育政策會，於 100 年 11 月 22 日臺研字第 1000211894 號函於公布日起實施，原住民族教育政策會主要任務有三：

- （一）督導各項原住民族之一般教育政策之落實執行事宜。
- （二）跨部會協商原住民族教育之一般政策與工作要項相關事務及溝通事宜。
- （三）提供其他有關原住民族之一般教育事務之諮詢。

### 五、修正發布《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》

本辦法依《原住民族教育法》第十條第三項規定訂定，於中華民國 100 年 1 月 10 日教育部臺國（三）字第 0990226866C 號令發布定自 99 年 8 月 1 日施行；中華民國 100 年 11 月 11 日教育部臺參字第 1000167991C 號令、行政院原住民族委員會原民教字第 10010569484 號令會銜修正發布第 2、3、5、6 條條文；施行日期，由教育部定之中華民國 100 年 11 月 9 日教育部臺國（三）字第 1000205162C 號令發布自 100 年 8 月 1 日生效。此修正主要內容在於將複雜的補助標準化繁為簡，受補助之全家收入準則也定在七十萬的門檻，每位幼兒受補助從多重標準回到最高新臺幣 15,000 元之單一規範。

## 第二節 重要施政成效

教育部與原民會在 100 年度對於原住民族教育之施政成效本文依去年之大項

目進行檢核，本節內容依去年的項目，分成下列重點，並依不同重點說明 100 年度各項施政之成效如下：

## 壹、原住民族教育法制與組織

### 一、落實原住民族教育之運作

- (一) 民國 92 年創立臺灣第一所原住民族部落大學，今（100）年度共核定補助 14 所原住民族部落大學，除了傳承部落文化外，也提供原住民族多元與終身學習的機會、促進原住民族文化傳承與創新發展等。總共補助 14 所直轄市及縣（市）政府原住民族部落大學經費，開設產業、自然資源、文化、社群及部落研究等學程，開設 693 班學員人數達 9,508 人。
- (二) 原民會自 88 年開始，積極輔導協助各縣市國中小學設立民族教育資源中心暨教室，並推動民族教育教學活動，迄今已設立 182 處中心，除了蒐集和展示當地社區相關之文物與文史資料外，亦期待能持續於學校或社區推動與當地部落文化相關之民族教育教學活動，且各民族教育資源中心暨教室之學校已逐年持續擴大辦理民族教育之推動，近五年參與的學校已達 288 校次。
- (三) 教育部成立「原住民族教育政策會」，邀請熟悉原住民事務各界人士共同研商原住民族教育發展，於 100 年 11 月 21 日訂定「教育部原住民族教育政策會設置要點」，聘任委員共 23 人，任期 2 年。
- (四) 《原教界雙月刊》100 年 1 月 13 日，依《政府採購法》，由國立政治大學辦理《原教界雙月刊》，經費由教育部與原民會共同分攤辦理；101 年度起由教育部分攤經費。
- (五) 為發展原住民族教育、了解當今原住民族地區教育現場的推動情況、並促進校長對原住民族教育的認識，原民會 100 年度選在花蓮縣舉辦為期兩天一夜的活動，「全國原住民重點學校暨原住民籍校長會議」，聘請專家講演有關原住民族教育發展之議題，並進行分組討論及綜合座談，期望透過討論思辯的過程，匯聚會議共識，整合原住民族教育資源與力量。並期透過行政機關學者專家與校長間的溝通對話，激起原住民族地區學校創新經營的新契機。
- (六) 教育部及原民會連續 14 年舉辦「原住民族教育學術研討會」，至今已發展為原住民族教育研究族群每年定期發表、分享研究成果之重要平臺。100 年由臺灣師範大學原住民族研究發展中心辦理，於 100 年 12 月 25 日舉行，參與對象以學者專家、主管原住民族教育相關業務行政機關人員、原住民族居住地區的學校教育人員等共同針對特定主題，進行研究心得分享、實務經驗對話與交流，以期發現問題、提出因應策略，進而匯聚出有利於我國當前原住民族教育政策規劃和實施的具體建議。

## 二、發展原住民族教育五年中程計畫各項工作

- (一) 以行政協助方式委請國立屏東教育大學辦理「發展原住民族教育五年中程個案計畫」(100-104 年)，101 年「發展原住民族教育五年中程計畫」進入第二年，教育部依計畫內容實施各種工作，在五年計畫內容裡也提到依年度規劃工作項目，每年中央與地方協調會時檢討年度執行進度，並在下一個五年發展計畫前全盤檢討，以落實原住民族教育之目標，其中重要工作項目為：每年至少召開 2 次原住民族教育政策委員會議，商討實施成效，並視需要召開相關討論會議。每年辦理 1 次中央與地方原住民族教育事務協調會議，加強協調內容之可行性與落實性，有效地整合原住民族教育事務與分工。100 年之中央與地方原住民族教育事務協調會議已進入第 10 屆，100 年 9 月 29 日利用 2 天的期程完成多項議題。
- (二) 教育部中部辦公室依據教育部為執行《原住民族教育法》規定及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」，特訂定「教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民族教育實施要點」，推展並補助原住民族技職及高級中學教育多項工作。

## 三、修訂定原住民族關心之規章與法令

100 年度教育部為現實情境之需要針對原住民族教育修改四項法規，包括教育部修正《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》、《原住民與身心障礙及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法》、《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》及《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》，並訂定一個新要點《教育部原住民族教育政策會設置要點》以符合實際運作之需求。

## 四、原住民族教育評鑑工作

- (一) 為使原住民族社會教育有更完善的發展，教育部與原民會針對各級學校與民間團體所推行的原住民族教育活動進行評鑑與訪視工作。例如：教育部中部辦公室在辦理高級職業學校評鑑工作時已將原住民族教育列為一個單元，並安排兩位原住民族籍的評鑑委員，為確實查訪原住民族教育在高級職業學校之實施情況；另外，每年定期舉辦之中央與地方政府的座談會與原住民族教育研究成果發表會，均為原住民族教育評鑑工作的內容。
- (二) 教育部為瞭解縣市政府推動原住民族教育工作落實推動之情形，每年於一、二月間辦理「地方教育事務統合視導」，並以「發展原住民族教育五年中程個案計畫」執行內容為訪視重點，內容分為五大指標：「一、整合原住民族教育法制與組織」、「二、強化原住民幼兒及國民教育」、「三、推展原住民族社會與家庭教育」、「四、強化原住民體育運動與衛生」、「五、落實原住民學生

訓育與輔導」。99 年度調查工作於 100 年一月至二月間辦理。

- (三) 100 年原民會與教育部共同辦理「100 年度原住民族部落大學評鑑計畫」及「原住民族部落大學教學訪視措施」，評鑑小組除由原民會、教育部及專家學者組成外，北中南 14 個原住民族部落大學逐一評鑑，同時邀集相關業務承辦人員列席，評鑑期間為 100 年 10 月 17 日至 11 月 25 日，評鑑目地在瞭解施辦情形及意見交流，評鑑結果作為獎勵及補助之依據。

## 貳、發展原住民族文化教育

### 一、持續民族語言發展六年計畫

- (一) 原民會於 100 年度執行設置及充實原住民族教育資源的經費為新臺幣 1,146,593 千元。在推展原住民族語言振興發展之經費為新臺幣 114,903 千元，計畫內容包含每年定期辦理「原住民族語言能力認證」、「原住民族語言教學支援工作人員研習」、補助原住民族語言相關著作出版以及督導地方政府辦理族語家庭化、部落化振興、編撰原住民族語言字辭典及教材等工作。
- (二) 原民會依據 99 年度施政計畫暨原住民族語言振興六年計畫舉辦「原住民族語言發展——理論與實務」研討會，由國立東華大學原住民族發展中心及民族語言傳播學系執行，於 100 年 5 月 12 日、13 日兩天的會議，希望透過語料搜錄、調查研究、人才培育及學習推廣等面向，重塑原住民族的「族群意識」與「自我認同」。其中在調查研究方面，除每年度辦理原住民籍教師與學生的族語能力現況調查外，並於 96 年間搜錄國內外學者專家、宗教團體及各族長老的研究目錄及口頭論文（15 篇），編輯出版「原住民族語言的發展——理論與實務論叢」乙種。
- (三) 14 族 16 語群之族語字詞典編纂工作，因風災侵擾族群語料蒐集區域，嚴重影響田野工作之進行；原民會採應變措施同意阿美語、撒奇萊雅語展延至 100 年 3 月 2 日，魯凱語則展延至 100 年 5 月 2 日完成，噶瑪蘭語為此計畫最後階段（第四接階段）預計 99~102 年完成。

### 二、振興原住民族語言

- (一) 賡續辦理「原住民族語言教材編輯計畫——第 2 期字母篇實施計畫」，提供幼兒及初學族語者基礎之學習教材，提供原住民族鄉親啟蒙學習之用。
- (二) 為營造族語學習的優質環境，啟發原住民學生學習族語的動機與興趣，委託新北市政府辦理「原住民族魔法學院實施計畫」，提供原住民青少年學生學習族語多樣化之路徑。

- (三) 為提升族語教師教學智能之增能機會，提升族語教學專業之知能，業已委託新北市政府辦理「100 年度原住民族語言教材教法觀摩研習活動」，學習默示教學法之原理原則。
- (四) 辦理「100 年度原住民族語能力認證考試」：
1. 於 100 年 11 月 5 日辦理「原住民族語言能力認證考試」，計有 1,401 人報考，734 人到考，344 人合格，合格率 46.9%。
  2. 100 年 12 月 17 日辦理「100 年度原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試」，計有 14,138 人報考，11,319 人到考，8,005 人合格，合格率 69.7%。

### 三、辦理「原住民族字詞典編纂計畫」

業於 100 年七月起辦理阿美語、魯凱語、賽德克語、泰雅語、卑南語等語別之期末審查會議，預計 101 年三月完成以上語別之修正報告書。

### 四、發展原住民族文化教育之教材

原民會於 100 年利用原住民族語言振興人員進階研習培養原住民族語言教材編輯人員，其內容包含族語教學研習班以及族語教材編輯班，每個班次的研習中都涵括了基礎與專業課程、實作練習、教學觀摩與經驗分享課程，從中提升族語教師專業知能及自我成長，開發系統連貫、生動活潑的族語教材。

### 五、持續鼓勵民間團體配合辦理原住民族文化教育

- (一) 原民會為提升原住民族青少年學子之課業與文化素養，自 87 年度起成立並實施原住民青少年學生文化成長班，至 100 年度已進入第 14 個年度，尤其在部落地區扮演著生活輔導、課業強化與文化傳承的工作，100 年度期間正在進行的班級為 34 班，並在 100 年度 11 月 3 日至 11 月 28 日進行評鑑，評比項目涵括「行政組織管理、人力資源、班級經營、教學輔導及學習成果與文化特色」五大項目進行評鑑。100 年七月及八月已辦理兩梯次的「原住民青少年學生文化成長班——教學觀摩與教師研習」分別在高雄與花蓮舉辦以強化業務的運作，透過相互交流增進教學品質，以整合學校、社區、家庭之資源，營造適合孩子學習的環境及策略，俾達文化成長班的教育效能。
- (二) 依據《原住民族教育法》及《教育部高級中學原住民教育推展補助原則》，教育部中部辦公室委託國立花蓮女子高級中學舉辦「100 年度原住民學生部落文化與傳統技藝研習」，於 100 年 7 月 4 日至 7 日，共 4 天 3 夜，於花蓮境內原住民部落與地區，參加人員由公私立高級中學各原住民重點學校每校推

薦優秀原住民學生 3 名（共計 80 人）及公私立高級中學推薦優秀學生 2 名（參加總人數不超過 20 人），加上營隊職員、隊輔計 30 人，合計 130 人。

## 六、檢討原住民族教育制度，保障原住民族教育權

原民會定期召開民族教育審議委員會會議，透過民族教育審議委員會會議之功能，檢討並諮詢審議原住民族教育政策，以確保《原住民族教育法》及其施行細則之實施成效及品質。100 年 9 月 29 日及 30 日二天之活動，教育部與原民會合作辦理「中央與地方原住民族教育事務協調會議」由臺北市政府教育局、臺北市信義區福德國民小學、臺北市松山區三民國民小學、臺北市內湖區明湖國民小學及中國文化大學辦理，以溝通中央與地方政府對原住民族教育之策略，期俾落實《原住民族教育法》之成效。另外，原民會也持續委託辦理「99 學年度原住民族教育調查統計工作」，建立民族教育統計資料，據以分析比較各級各類原住民族教育工作。

## 參、普及原住民族幼兒教育

### 一、幼兒教育之補助

教育部扶持 5 歲幼兒教育計畫：實行原住民族幼兒就讀公私立幼稚園學費補助，99 年編列預算為新臺幣 66,500 仟元提升至 100 年的新臺幣 108,000 仟元，預算編列提升了 62.41%。「原住民族幼兒就讀公私立幼稚園學費補助」是屬積極差別待遇為核心理念所實行之政策予以補助，期望藉由經費的提升更能促進學齡前的孩子公平的受教權。

### 二、輔導改善幼兒教育環境

據教育部 100 年度辦理原住民教育執行之具體措施及策略：（一）均衡並調節幼兒入園機會；（二）鼓勵 5 歲幼兒入園；（三）建構優質硬體環境與設備；（四）提升師資及教學水平。持續推動 5 歲免學費教育計畫，提供就學補助具體減輕家長育兒負擔，提升 5 歲幼兒入園率，並優先評估原住民鄉鎮市等偏鄉地區之托育需求，對於供應不足地區分別依當地之條件，採增設公立幼稚園（班）、鼓勵公益性質法人辦理非營利幼兒園或社區互助式教保服務，提供優質、平價、普及、近便之學前教育。

### 三、修正發布《原住民幼童托教補助作業要點》

原民會表示，教育部 100 學年度幼兒免學費教育計畫擴大辦理，補助對象為全國滿 5 歲就讀公立園所之幼兒，每學期可全額補助學費，就讀私立園所之幼兒，

每學期可補助學費新臺幣 1 萬 5 千元。另就經濟弱勢幼兒加額補助，就讀公立園所之幼兒每學期最高可再補助新臺幣 1 萬元；就讀私立園所之幼兒每學期最高亦可再補助新臺幣 1 萬 5 千元。100 年度原民會為達到便民、簡化作業流程及避免重複申領之原則，檢討修正本要點，提供申請者採擇優（擇一）領取，並由「教育部全國幼生管理系統」自動勾稽審核，即家戶年所得新臺幣 70 萬元以下就讀公立園所及全部就讀私立園所之幼生，可直接申領教育部及內政部較優惠之補助；家戶年所得新臺幣 70 萬元以上就讀公立園所之幼生則申請原民會的補助較為有利。本次修正原民會期能簡化作業流程，並提升原住民幼兒的入園率，扎根其基礎教育。

## 肆、強化原住民族國民教育

### 一、國民中小學原住民在校住宿生住宿及伙食費

依「教育部補助原住民在校住宿生之膳宿費與辦理英語及族語教學作業實施要點」規定，凡依規定就讀國民中小學之原住民在校住宿生得依規定申請補助住宿及伙食費用，以每生每學期補助新臺幣 1 萬 2,600 元計之，由縣市學校提報實際原住民在校住宿生名冊辦理。

### 二、兒童課後照顧

- （一）具體措施或策略：依據《兒童及少年福利法》發布「國民小學辦理兒童課後照顧服務及人員資格標準」，並訂定「教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」，提供低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生參加費用補助。
- （二）未來規劃：持續協助宣導原鄉地區學校或民間團體等單位申請辦理「國民小學兒童課後照顧服務」，以嘉惠原鄉地區學童。

### 三、教育優先區

- （一）具體措施或策略：補助學校發展原住民教育文化特色及充實設備器材等，協助建置硬體與軟體優質教學環境，多元發展原住民學童潛能，延續原住民文化傳承。
- （二）未來規劃：教育部將持續協助原住民地區學生辦理學習輔導、發展原住民教育文化特色及充實設備器材等各項補助措施，以強化原住民教育，提升原住民學生學習成效，發展原住民學生多元潛能。

#### 四、族語教學

- (一) 具體措施或策略：為因應原住民學生升學優待辦法改變，以及原住民國民中小學教學實際需要，補助學校進用合格教學支援工作人員實施原住民族語言教學之相關經費。
- (二) 未來規劃：
  - 1. 落實國中小開設本土語言課程注意事項，以保障原住民學生學習權益。
  - 2. 落實國中小本土語言師資素養改進措施，以健全原住民族語師資。

#### 五、規劃辦理實驗型第三學期制民族學校

實施原住民族學生「第三學期」制的民族教育課程，依原住民族文化特性，對原住民族學生實施傳統民族文化教育，以實踐民族教育之宗旨，此項政策於 100 年度展開各項積極作業程序，將會在 101 年大步往前推進，後續依研究計畫之內容推動各項工作細節，主要目標為原住民族 14 個族群將有「第三學期」民族學校存在之事實。

#### 伍、充實原住民族中等教育

- 一、為鼓勵原住民學生升學高級中等學校及落實政府照顧弱勢族群政策，教育部訂定《教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》。
- 二、本於機會均等原則，增進原住民學生學習成就及發展其潛能，以奠定良好之社會適應能力及培育更多原住民人才，進而促進多元文化發展暨增進學生就學就業能力，教育部訂頒《教育部補助高級中學原住民族教育推展經費原則》及《教育部補助技職校院辦理發展與改進原住民技職教育實施要點》，辦理原住民各項教育推展活動。
- 三、為輔導具有藝術才能之原住民學生，實施計畫性培育，使其充分發展潛能，以建立多元文化教育型態傳承原住民藝術與文化。依據《教育部補助高級中等學校申請設置原住民藝能班實施要點》設置原住民藝能班。
- 四、國立屏北高中「清華原住民教育實驗專班」：
  - (一) 設班宗旨在於研發適合原住民學習之高中課程教材與教學模組，以書院式宿舍模式學習輔導，以培養認同原住民文化，奠定其日後研究學術或學習專門知能之基礎。
  - (二) 依據《高級中等學校教育實驗辦法》，99 學年度第一屆招生 2 班共 60 人，100 學年度核定招生 2 班。招收南部受災六縣市的原住民國中畢業生，三年免學雜費、食宿費，除了強化原民學生數理學科，也規劃文化認同、全人教育，希望培育更多原住民菁英。

- 五、為落實政府照顧弱勢族群政策，自 99 學年度起實施高級中等學校原住民學生免學雜費方案，本方案受惠對象為就讀公私立高中職之原住民學生（含縣市立中等學校、進修學校及五專前三年之原住民學生）。
- 六、辦理 100 年度原住民學生各種獎（助）學金，大專院校學生獎助學金、一般工讀助學金、低收入戶工讀助學金、國民中小學清寒原住民學生助學金及原住民幼兒托教補助，計核發獎學金新臺幣 4 萬 4,567 名，總計核發新臺幣 3 億 4,989 萬 7,480 元。

## 陸、提升原住民族師資

### 一、具體措施或策略

- （一）《原住民族教育法》第 23 條規定：「為保障原住民族教育師資之來源，各師資培育之大學招生，應保留一定名額予原住民學生，並得依地方政府之原住民族教育師資需求，提供公費名額或設師資培育專班」。
- （二）《大學設立師資培育中心辦法》第 11 條規定：「原住民籍學生參加教育學程甄試，得按一般錄取標準降低總分百分之二十五，其名額採外加方式，每班最多三人。考試成績未經降低錄取分數已達一般錄取標準者，不占上開外加名額」。
- （三）為加強師資培育之大學對各原住民地區中小學之巡迴訪視輔導，並強化對原住民地區中小學之師資品質、學生學習狀況、族語教學等，以有效提升原住民地區教育成效，教育部訂有《師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點》，據以辦理補助事宜。
- （四）依《教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點》規定，補助各師資培育大學辦理原住民教師等在職進修學分班。

### 二、培訓原住民族語師資

99 年原民會訂定「原住民族教育師資修習原住民文化或多元文化教育課程實施辦法（草案）」，並依據「原住民族語言振興人員研習計畫」，培訓原住民族語師資。98 學年度開始僱用了百餘位增置支援教師，活化民族教育資源中心暨資源教室之運作，以 3 年為期，協助推展民族教育。100 年原住民族語言振興人員進階研習族語教學研習班正取人數共計 80 人備取 20 人，錄取族群人數計以阿美族語 23 人最多，其次是泰雅族語 11 人，接續是布農語的 10 人及太魯閣族語 9 人等，唯缺雅美族及邵族兩族。

### 三、100 年度原住民族語言教材教法觀摩研習活動

原民會與新北市政府原住民行政局以及新北市八里國小合辦「100 年度原住民族語言教材教法觀摩研習活動」，於 100 年 12 月 2 日至 4 日為期 3 天的研習，由各級政府推薦之 100 名優秀族語老師參與研習，研習結業後將成為本會推動「原住民族語言教學——默式教學法」之種子老師。

### 四、未來規劃

- (一) 推動師資培育大學開設原住民族或多元文化教育等相關之師資職前教育與在職增能課程。
- (二) 持續辦理並加強原住民籍師資公費培育，並依法令降低錄取標準及外加名額方式，保障原住民籍學生修習師資職前教育課程，充裕原住民一般教師來源。

## 柒、原住民族技職教育

### 一、配合地區原住民文化與產業特色

原民會的原住民技藝研習中心、各縣市原住民部落大學以及各級學校的原住民專班，皆有設置推廣課程或專班，培育各類專技人才。

### 二、鼓勵學校與職訓中心或業界建教合作

加強技能專精訓練，提升就業能力。95 至 99 年透過職場培訓及實習原住民學生約有 9,000 人次，藉此培養不同文化的工作觀。

### 三、開辦原住民傳統文化、技藝課程或學分班，並加強教師在職進修

95 至 98 年補助國立東華大學辦理「原住民重點學校在職教師回流進修課程實施計畫」，以專題演講、部落座談會、經驗分享交流、實地參訪等多元研習模式，增進從事原住民教育教師對原住民及其相關事務之認識，加深對原住民學生文化背景之了解，以提升對原住民學生教學品質，合計受益教師達 200 人。

### 四、建置原住民技職教育網站

提供網路學習資源、人才資料庫，及就業、考照與升學等資訊。

## 五、推展各校教育特色，充實相關教學設備及設施

## 六、補助技職校院實施原住民學生課業及生活輔導，降低原住民學生流失

## 七、鼓勵技職校院成立原住民社團推廣文化活動，辦理生涯輔導規劃講座及返鄉社區服務活動。

原民會自 89 年起至 100 年度已辦理 12 年，於每年五、六月皆會辦理大專生返鄉服務研習暨服務工作活動，100 年度共有 100 名學生於暑假期間安排前往臺灣各地原住民族部落服務，服務內容包含部落文史調查、兒童多元課輔、電腦教學、社區老人關懷及其他各部落提出之特殊服務需求，已服務超過 100 個定點部落。

## 八、辦理原住民學生就業參觀活動

認識企業界工作信念與態度，及不同文化工作觀。

## 九、鼓勵技職校院邀請原住民傑出人士到校演講座談

## 十、訂定《教育部補助技職校院辦理發展與改進原住民技職教育實施要點》

補助對象為原住民學生數達 100 人或占全校學生人數 10% 以上之技專校院。100 年度計補助 12 所技專校院。99 年度教育部技職司推動發展與改進原住民技職教育計畫實支數額有新臺幣 15,837 仟元。

## 十一、減免學雜費與設置獎助學金

辦理大專校院原住民籍學生學費全免、減免雜費 2/3 方式；高級中等學校原住民學生助學金每生每學期補助新臺幣 2 萬 1,000 元。公立技專校院原住民學生學雜費減免係由學校自行編列預算支應，私立技專校院原住民學生學雜費減免則由教育部編列預算支應。

## 十二、開設原住民專班及保障名額

為擴增原住民國中、高職畢業生升讀技職校院入學機會及培育護理、工業、美術工藝、觀光與休閒事業管理、應用外語等人才，於技專校院特定科系提供原住民學生保障名額或設專班。

### 十三、訂定原住民學生入學優惠措施

原住民學生就讀技職學校享有加總分 25% 之優待；取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分 35% 之優待。

### 十四、補助技專校院推展原住民技職教育

依「教育部補助技職校院辦理發展與改進原住民技職教育實施要點」，補助對象為原住民學生數達 100 人或占全校學生人數 10% 以上之技專校院 95 年至 100 年合計補助 14 所技專校院推展原住民技職教育，累計補助金額新臺幣 9,434 萬元，受惠人數為 14,216 人次。100 年度符合條件之學校有 12 所技專校院。

### 十五、原住民學生入學優惠措施

100 學年度五專有 778 人（未含聯合登記分發人數）、二技 167 人、四技二專 1,421 人，合計為 2,366 人。

## 捌、原住民族高等教育人才培育

### 一、充實培育高等教育人才

- （一）鼓勵大專校院開設原住民專班或學分班，以利培養原住民相關人才。
- （二）鼓勵大專校院於甄選入學管道提供原住民外加名額、申請設立原住民族文化相關系所或開設相關學程。
- （三）提供大專校院原住民學生學雜費減免優待。
- （四）提供就讀大專校院原住民學生獎助學金。
- （五）定期舉辦公費留學考試，每年提供原住民學生 10 名出國留學。
- （六）自費赴國外留學之原住民碩、博士生補助其生活費用。
- （七）補助大專校院參加「世界原住民高等教育聯合會」年度會議。
- （八）培育及獎勵原住民專門人才。
- （九）輔導原住民參加國家專門職業及技術人員高等考試。
- （十）規劃原住民人力資源及建置人才資料庫。

### 二、改進大學升學保障制度

- （一）適時檢討改進原住民學生升學優待辦法，保障原住民之民族教育權，發展原住民之民族教育文化。
- （二）規劃辦理原住民學生族語認證後升學優待之配套措施。

### 三、強化大學原住民學生學習輔導

- (一) 規劃辦理大專原住民學生（含新生）生活體驗營，使學生了解都會生活、大學校園生活及人際關係等知能。
- (二) 鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心，強化原住民學生一般生活及教育輔導工作。
- (三) 鼓勵並補助各大專校院成立原住民聯誼服務社團，辦理校際交流、返回原鄉服務及競賽觀摩活動。
- (四) 辦理大專校院原住民暑期返鄉研習及服務。
- (五) 辦理原住民大專學生國際交流。

### 四、教育部與原民會在市場需要與政策調整下，符合原住民族文化特質的專班因應而生

例如：100 年發文各大專校院依原民會之調查內容設立社會需要之專班，國立學校部分有國立屏東教育大學設立「原住民族健康休閒與文化產業學位學程」之原住民專班；私立大學部分則為高雄義守大學設立「傳播與設計學院」及「觀光餐旅學院」之原住民專班。在大專校院增設原住民族專班，增加原住民族學生入學與選擇機會及理論與實務並重下，讓原住民學生具備社會的競爭力，進而符合社會市場之需求。

### 五、原住民學生數達 200 人以上之學校，建議設立原住民學生資源中心，提供原住民學生輔導與學習、資訊與情感交流之場所

### 六、原住民大專學生返鄉服務

本活動已行之有年，自省政府民政廳時代就已開始辦理。而原民會於民國 89 年起接辦並委託辦理第 1 屆「原住民大專學生返鄉服務研習暨服務工作」，至今（100 年）將邁入第 13 屆，截至共計出隊 123 隊次，參與學生達 986 人次。除了提供原住民學生暑假返鄉服務回饋部落的機會，並提供返鄉服務學生工讀津貼，以支應學生求學生活費用並減輕家庭負擔。

### 七、辦理原住民族大專青年國際交流活動

100 年度有 15 位原住民族大專學生到加拿大進行 10 天 9 夜的文化交流與經驗互換，累計歷年之交流活動共計 315 名學生受惠。

## 八、獎勵原住民族專門人才

原民會為鼓勵原住民在各項領域之優異表現，100 年度發放之獎勵金有新臺幣 17,021 仟元，另外原住民公費留學於 100 年與 99 年度相同有 10 個名額。

## 玖、原住民族社會及家庭教育推廣

### 一、具體措施或策略

- (一) 依《教育部補助辦理原住民教育及人文教育實施要點》，協調輔導直轄市、縣（市）政府、登記立案之民間團體基金會、社教機構及大專校院規劃策辦原住民社會教育活動並予以補助。
- (二) 補助內涵包括識字教育及各級學校補習或進修教育、部落大學及培育部落社區人才之知能活動、原住民終身學習與家庭教育活動、原住民藝術教育與文化傳承活動。
- (三) 補助 14 所直轄市及縣（市）政府原住民族部落大學經費，開設產業、自然資源、文化、社群及部落研究等學程，開設 693 班學員人數達 9,508 人。
- (四) 縮減原住民族地區數位落差：
  - 1. 辦理「100 年度教會公共資訊站電腦補助計畫」，計配送及安裝 40 間教會、79 臺電腦。
  - 2. 辦理「100 年提升原住民資訊知識及技能發展訓練」計畫，共開設 15 班。
- (五) 發展原住民族傳播媒體事業，依據「原住民族影視音樂文化創意產業補助要點」，100 年度第 1 次共受理 42 件，核定補助 12 件（電影類 2 件、電視類 5 件、音樂類 5 件）；第 2 次共受理 36 件，核定補助 9 件（電影類 2 件、電視類 2 件、音樂類 5 件）。

### 二、未來規劃

- (一) 修訂成人基本教育研習班課程標準及教材，將依學員需求、背景及程度分別規劃進階課程內容，儘量與國小補校課程相銜接。
- (二) 結合大專校院家庭教育相關科系所專業資源，輔導地方政府於原住民鄉鎮市區學校加強原住民家庭教育活動推展。
- (三) 賡續將原住民族語歌謠列入全國師生鄉土歌謠比賽項目，並結合教育性質基金會及民間團體資源，推展原住民藝術教育與藝術文化傳承等工作。
- (四) 持續與行政院原住民族委員會補助縣市政府辦理原住民族部落大學，並深化評鑑縣市政府辦理原住民族部落大學之業務。

## 拾、原住民族體育與衛生教育

- (一) 訂有《教育部補助推動學校體育運動發展經費原則》，申請資格包括「原住民學校，以符合原住民地區、原住民學生達總學生數三分之一或原住民重點學校為限」、「基於政策性需要或配合教育部施政重點，辦理與原住民相關體育學術研討會或活動之直轄市、縣（市）政府、各級學校或教育部及行政院體育委員會輔導之全國性民間體育運動組織或團體」、「原住民學校發展運動特色種類」。
- (二) 台灣適應體育運動偕健康學會與行政院體育委員會、教育部執行「原住民青少年優秀運動人才培育教練進修計畫」甄選優秀運動教練出國研習，觀摩國際運動訓練機構之環境設施、器材裝備，加強運動訓練資訊及圖書等資料之蒐集，研習國外運動訓練指導方法、科研新知，提升我國運動教練之專業知能，提高我國競技運動實力，入選兩名於 100 年 6 月 3 日至 12 日合計 10 天至日本福岡、Yamaguchi、東京日本國家運動科學中心（JISS）、JOC 國家訓練中心觀摩研習。
- (三) 99 年度將「各級學校運動人才資料庫」加入原住民族識別欄位，自 100 年度起將可從系統資料庫中搜尋原住民族學校運動人才。
- (四) 教育部補助推動學校衛生工作係依據年度學校衛生施政計畫辦理，對象包括各級學校、直轄市、縣（市）政府、學校衛生相關民間團體。在原住民衛生教育部分，包括推動強化口腔保健教育、傳染病防治教育、營養教育、餐飲衛生教育、性教育等措施，並改善原住民地區學校用水、廚房及健康中心設施，及持續督導原住民國民中小學營養午餐費用之執行等有關政策。

## 拾壹、落實原住民族學生訓育與輔導

### 一、具體措施或策略

- (一) 依《教育部補助直轄市縣（市）政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則》督促地方政府應將「原住民學生輔導、預防中輟及強化復學輔導就讀」、「原住民、單親（失親）家庭中輟生輔導活動」列為補助重點項目；並於《教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則》將「預防原住民學生中輟輔導」列為重點補助議題。
- (二) 訂定「國民中小學中輟學生復學輔導強化策略」，督導縣市教育處（局）應督促學校，針對不同輟學原因之原住民中輟生採取不同輔導或復學就讀措施。

(三) 為有效輔導學生，教育部推動輔導三級預防工作，尤其對適應困難及高關懷學生給予適當協助與輔導，辦理 100 年度原住民學生各種獎（助）學金，大專校院學生獎助學金、一般工讀助學金、低收入戶工讀助學金、國民中小學清寒原住民學生助學金及原住民幼兒托教補助，計核發獎學金新臺幣 4 萬 4,567 名，總計核發新臺幣 3 億 4,989 萬 7,480 元。

## 二、持續加強推動認輔制度；逐年增置專任輔導教師；增置專任專業輔導人員；成立學生輔導諮商中心

### 拾貳、促進原住民族教育研究發展

- (一) 100 年度辦理原住民族教育調查統計經費為新臺幣 2,600 仟元，自幼稚園至大學各級學校皆可使用網路問卷填寫問卷，填報率為 25.11%。並新增原住民族學生族群認知量表，透過完整的量表以了解原住民族學生在原住民身分認知及遭遇之困難，在「原住民社會及教育概況」納入族語認證狀況、文物館等相關統計成果。
- (二) 辦理全國原住民族研究論文發表會，100 年原住民族研究論文發表會已進入第 9 年，今年 122 篇論文參與，創歷年之最，會中表揚及獎勵 20 篇優等及佳作之論文。

### 拾參、原住民公費留學

原住民大專畢業生逐年增加，為提升原住民生國際觀及培育專業人才，自 99 年起，原住民公費留學名額由 8 名增加至 10 名。100 年公費留學考試於 100 年 10 月 8 日及 9 日考試，錄取名額 10 名。

## 第三節 問題與對策

本節分析原住民族教育現況存在的問題，並依臺灣地區現有資源與有利條件提出可行對策：

### 壹、原住民族教育現況之問題

#### 一、整合原住民族教育法制與組織方面

- (一) 《原住民族教育政策白皮書》已於 100 年 4 月 11 日公布實施，讓原住民族未

來教育方向清楚引導地方教育工作者，讓原住民族的下一代更具競爭力。

- (二) 教育部與原民會多年來採合作分工模式推動原住民族教育，雙頭馬車難免有重覆的工作項目或形成工作間隙，工作的協調又落入教育部之教育委員會與原民會之教育審議委員會，組成的委員們宜多次討論原住民族教育議題以明白問題之所在，以利工作之推行。
- (三) 地方政府辦理原住民族業務之分工不夠明確，導致無法確實推展原住民族教育之工作。

## 二、原住民族文化教育方面

- (一) 原住民因工作移居都會區，工作生活條件均不佳而影響家庭教育之實施，對於原住民族文化教育之深耕更受到衝擊。
- (二) 民族教育資源中心暨教室辦理各項課程與活動太過於類似，無法吸引各部落的族人參與其中，且 181 間學校的民族教育資源中心是否形成管理與輔導之挑戰有待評估。
- (三) 原住民族圖書資訊之營運與保存文化內容之挑戰，現代管理與傳統文化內容是否對未來具有實質的參考效益有待實際調查。
- (四) 族語之推動與保存已經歷了許多年，目前流失的速度仍然未見停止，更為適切的方法應被考慮，而非引用舊法不斷地操作相同錯誤。編輯多年的族語字辭典如何推展使用並應用其力量提升族語之使用，應提出配套措施及時挽救族語之危機。

## 三、幼兒教育方面

原住民族幼兒入園率逐年增加，唯社會經濟衰退，失業問題嚴重，影響原住民族幼兒隨父母工作場域移動而離開部落，部落地區隔代教養亦較一般社區普遍，全面照顧原住民族幼兒教育之理想尚待努力。

## 四、國民教育方面

- (一) 部落地區經濟弱勢影響學生之學習，教育資源與文化刺激相對低落。
- (二) 移居都會區之學童較無機會學習與實踐本族文化，形成文化傳承之斷層。
- (三) 國民教育階段學童學習母語因無相對使用之情境導致意願低落，學校開設原住民族語課程存在許多挑戰。

## 五、中等教育方面

- (一) 與一般學生之高中職學生在學率比較，原住民族學生粗在學率低於一般高中

職學生在學率，國中畢業後的原住民族學生有較高比率學生無法繼續升學，或在進入高中職後放棄學業。

- (二) 原住民族學生在中等教育無連結其文化特質之學習環境，特殊專長原住民族學生無法獲得積極的輔導，學校的輔導專業人員之文化敏感度仍待加強。
- (三) 地方政府辦理之輔導活動，以原住民族文化特性或多元文化觀點之內容較缺乏。

## 六、原住民師資方面

- (一) 原住民族師資日漸減少，全面加強師資之原住民族或多元文化教育內容有其必要性。
- (二) 原住民族地區聘用當地族群背景教師有其重要指標意義，適切的政策保護原住民族地區文化傳承有其急迫性。

## 七、原住民技職教育方面

- (一) 原住民族學生獲得證照的比例較一般學生低。
- (二) 技職教育之適性生涯輔導對原住民族學生實施成效較低，其技職教育學習退學與延畢現象較一般普遍。

## 八、原住民族高等教育人才培育方面

- (一) 原住民族學生進入高等教育機會仍較一般學生低，其入學考試成績不如一般學生，加分之必要性值得商榷。
- (二) 進入高等教育後之學習情況應由專業輔導人員協助以利其學習。學習期間之文化增能與各項交流活動應持續進行，以提升其未來競爭能力。

## 九、原住民族社會及家庭教育方面

- (一) 永續學習環境尚未成形，終身學習模式有待加強。
- (二) 符合原住民族家庭之協助策略宜及早設定並施行，以維護原住民族家庭之完整性，部落地區與都會區新移民如何因應社會變遷並保留文化之根本，應視為當務之急。

## 十、原住民族體育與衛生教育方面

- (一) 原住民優秀運動員無法在以往的生活領域中共同培訓，培育原住民族學生運動人才相關計畫也要因事實而調整。
- (二) 民間團體辦理原住民族體育運動有別於學校體系，尤其原住民族地區及具各

族特色之原住民族傳統體育項目，唯有適當地調整經費補助方式，以利實質推展文化團體傳承文化活動。

- (三) 部落地區隔代教養與經濟弱勢導致學童健康情形與衛生教育仍待補強。

## 十一、原住民族訓育與輔導方面

- (一) 原住民族學生之特殊能力發展與一般競爭能力之提升，仍有待加強。
- (二) 學校輔導人員之文化敏感度與原住民族文化認知能力有待強化。

## 十二、原住民族教育研究發展方面

- (一) 原住民族教育調查統計每年固定模式進行，學校配合度降低，宜進一步溝通協調。
- (二) 辦理全國原住民族研究與論文發表會，參與人數與社會各界參與層面應再擴展，以利質量之提升。

## 貳、因應對策

### 一、整合原住民族教育法制與組織

- (一) 健全中央與地方原住民族教育事務協調會議，讓每年的會議發揮功能，以利民族教育之推行。
- (二) 教育部與原民會依據「原住民族教育政策白皮書」與「發展原住民族教育五年中程個案計畫」正常推展原住民族教育工作。

### 二、發展原住民族文化教育

- (一) 持續辦理民族教育活動，活化民族教育資源中心暨教室之功能，透過每年經費補助充實原住民族圖書資訊中心。
- (二) 輔導各地區之原住民族青少年學生文化成長班，強化文化成長班之師資與運作輔導，定期訪視與評鑑以強化其運作機能。
- (三) 族語字辭典之編撰持續進行，以利族語之推廣。
- (四) 族語語言能力認證與相關活動事宜持續並擴大辦理，在現有的基礎上加強使用族語能力之頻率，族語推動組織之正常運作，家庭化與部落化振興持續推廣。

### 三、普及原住民族幼兒教育

- (一) 強化原住民族地區各類學前幼兒就學補助宣傳工作，以利於家長獲得正確資訊，提高家長提供幼兒及早就學之機會。

- (二) 持續編列增班設園經費及增置幼稚園教師人事經費，鼓勵縣（市）政府於原住民族鄉市地區健全幼兒教育之發展。

#### 四、強化原住民族國民教育

- (一) 國民教育階段開設本土語言選修課程，各校可依排課實際需要調整課程時間。
- (二) 積極辦理各縣市政府族語教師及教學支援人員之教學能力研習，培養其多元教學能力，各校在教室分配狀況許可下，設置本土語言專科教室，以利本土語言情境布置。
- (三) 各校積極配合「臺灣母語日」之實施，鼓勵教師於教學過程多使用母語，營造本土語言生活情境，提升非原住民族學生對原住民族文化知識與尊重，促進社會多元文化發展。建立母語教師資料庫，納入縣市年度統合視導訪視項目。
- (四) 持續對於經濟弱勢之原住民族國民教育階段學生給予適度補助，以利共同學習與發展，避免因財務而中輟。

#### 五、充實原住民族中等教育

- (一) 建構原住民族學生學習輔導模式，配合課業輔導安排及提供合作教育機會，強化原住民族學生職前訓練及追縱輔導，適切之生涯輔導安排，擬訂多元評量方法並適當地進行補償教育，輔導原住民族學生克服文化差異之不利情況。
- (二) 補強原住民族學生之學習經驗，適性之輔導協助原住民族學生適應社會並能保有自我文化的認同。
- (三) 辦理原住民族學生輔導交流活動，加強觀摩學習，以落實原住民族學生中等教育之輔導工作。

#### 六、提升原住民族師資素質

- (一) 鼓勵師資培育機構增加多元文化相關教學專業內容，提供師資生到部落原住民族學校實習機會，辦理教師在職進修原住民族文化或多元文化教育之專業知能，並定期舉辦研習活動。鼓勵學校舉辦多元課程讀書會，多元文化之教學觀摩，以充實教師多元文化知識。
- (二) 持續並增加原住民族籍師資公費培育，避免原住民族師資之斷層。師資職前教育課程對原住民族學生外加名額以保障其獲得一般教師機會。

## 七、加強原住民族技職教育

- (一) 確實執行「教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民教育實施要點」，以利原住民族學生技職教育之受教機會。
- (二) 強化技職學校學職訓中心或事業單位合作機會，職場實務學習、工作信念培養與工作態度建立均為重要課題。
- (三) 協助疏通弱勢家庭原住民族學生之就學與就業管道，補助其技職學習期間之需要，再次返校學習之原住民族學生協助其家庭經濟成長。

## 八、擴大原住民族高等教育人才培育

- (一) 持續保障原住民族學生升學與就學之機會，考量多元就學管道增加原住民族學生名額或開設專班以利其生涯發展，提供大專校院原住民族學生獎助學金。
- (二) 健全高等教育系統之輔導機制，輔導原住民族特色社團，辦理技職校院與事業單位建教合作，促進原住民族學生就業能力。
- (三) 大專學生返鄉服務活動持續辦理，加深文化學習之課程內容，並提供國際交流機會，讓原住民族學生在學校期間有機會探索世界各國不同文化，並加深自我族群認同之契機。明確規範專門人才獎勵條件，以利人才選拔。

## 九、擴展原住民族社會及家庭教育

- (一) 推動終身學習活動，連結部落團體營運長期成長之機會，強化原住民族多元文化交流活動。
- (二) 輔助原住民族家庭教育之具體需要，督導地方政府強化親職教育課程，完備社會求援網絡，對於原住民族家庭之弱勢情況給予直接具體之協助。

## 十、推動原住民族體育與衛生教育

- (一) 持續推動「培育優秀原住民青少年運動人才計畫」，訂定具體目標確實協助原住民族學生發揮其運動專長。
- (二) 建置「原住民族學生運動人才資料庫」，增加民間團體辦理原住民族體育運動或各族特色項目，全面輔助健康部落之各項休閒活動。
- (三) 持續辦理學校健康促進計畫，依地區特色推動特殊健康議題研討與活動，以提升原住民族全體學生健康水準。

## 十一、落實原住民族學生訓育與輔導

- (一) 善用社會資源與在地人力投入學生訓育與輔導工作，民間團體與宗教社群之連結可有效地掌握原住民族學生之現況，深入地關懷原住民族學生之學習、生活與生涯輔導。
- (二) 強化教師多元文化敏感度，精進國民教育階段學生中輟預防工作，確實落實訓育與輔導之評鑑工作。

## 十二、促進原住民族教育研究發展

- (一) 靈活應用多樣性鼓勵策略，以提高各項研究或調查之正確性，並於調查時提供受訪或參與研究者回饋，以培養更多原住民族之研究人才。
- (二) 定期發表研究成果，持續鼓勵原住民族學子投入自我族群文化相關研究。
- (三) 原住民族教育是原住民族發展極為重要的一環，關係著原住民族未來的發展、人才培育、文化及語言的保存及傳承、民族自信心及競爭力的提升等，均與原住民族教育緊緊相繫。基於此，教育部及行政院原住民族委員會連續14年舉辦「原住民族教育學術研討會」，至今已發展成為原住民族教育研究族群每年定期發表、分享研究成果之重要平臺。

## 第四節 未來發展動態

以下根據臺灣、國際局勢，及原住民族各方面表現，分析未來原住民族教育可能發展趨勢。

### 壹、持續整合原住民族教育法制與組織之提升

教育部與原民會已針對原住民族教育法制與組織檢討，並設有專責單位漸漸地將原住民族法制與組織推向更趨健全之境界，未來其運作能量將更為提升。

### 貳、原住民族文化教育之新型態

都會地區原住民族學生人數相較以往有持續增加之趨勢，部落地區也因實驗學校或合併學校情況存在而導致新型態之原住民族文化教育推展。因應文化的演化而產生新型態，將會使系統化的支援更趨於完整，但目前要注意實際變化情況，時時調整策略，以符合實際之需要。原民會辦理之實驗型第三學期民族學校之設立是未來發展的重點，其成功也將有利於部落之發展及保存原住民族知識文化之精華。

### 參、原住民族幼兒教育普及化

教育系統全面注意幼兒教育，原住民族幼兒教育更須受重視，無論都會區或原住民族地區，原住民族幼兒教育的普及化都將照顧每個家庭的幼兒，惟原住民族語言的流失可能因此而更為嚴重，如何將幼兒教育做更適當之安排，如何妥善地依各族群不同文化模式維持文化傳承之環境有其必要。

### 肆、原住民族國民教育持續強化多元文化之內容

原住民族國民教育注重孩童多元之學習，學生多元潛能之開發與本土文化之認識，已成為教師的責任，原住民族文化在國民教育階段為學生增加許多精采學習內容，國民教育階段教師之多元文化素質與教學能力有必要不斷地再學習。

### 伍、原住民族中等教育之競爭力

原住民族中等教育受到教育部中部辦公室之關注與實質之協助後，在多元升學環境下將更有競爭力，尤其在中等教育階段開放多元能力之培養，多元入學與原住民族專班之設立對原住民族的學生而言是進入另一個學習階段的機會，十二年國民教育之改革也相對地協助原住民族學生在中等教育階段之競爭力。

### 陸、部落原住民族教師之傳承

少子女的大環境使得教育專業人員需求量減少，部落新進教師又受都會區備用師資的競爭擠壓而無法取得任教機會，部落原住民族教師的數量保持負成長的可能性增加，原民會教文處利用民族教育資源教室強化民族教師師資，對於部落的民族教育推動有相當的幫助，後續應考量留住這些人才。

### 柒、原住民族技職教育普及化

原住民族早期失學的族人因政府的人性化教育政策，使得族人在不同地區都有再進修機會，社區部落大學深耕部落與各大專校院的彈性學程，使原住民獲得技職教育機會更為普遍，從這樣的趨勢看來，原住民族技職教育將更為普及化，原住民族教育的量與質將持續提升。

### 捌、原住民族高等教育人才

高等教育人才之培育隨著多元就學之事實而人才倍增，公費留學與補助自費留學人數持續成長，國際交流的能力也相對增強，國際交流的經驗及活絡的國際

交流網更助長了各類人才產出，此亦將影響原住民族教育發展方向，教育政策之決策宜有年輕人投入，讓更為周全的系統漸漸形成。

## 玖、原住民族社會與家庭教育轉型

都會區的原住民族人數還在增加，臺北市原住民族事務委員將族語教育推入家庭，是新的作為，也是家庭教育的轉型，原住民族家庭漸漸被公部門注意，適合原住民族之社會與家庭教育模式也在被實驗與研究。

## 拾、原住民族體育人才與衛生教育

運動的世界原住民族體育人才比例相當高，地方性的扎根工作更為確實，尤其是衛生教育的推展結合疾病的預防更積極地展開，部落的整體營造與各項衛福措施結合有助於學校的衛生教育之推廣。

## 拾壹、原住民族教育文化特質之專班

文化的流失是不爭的事實，原住民族教育專班的設立是應用現有資源再創機會的模式，不同等級與不同學校的專班持續開設後，其品質控管與輔導應思考並訂出具體的時間表與檢核內容，以符合實際之需要。

撰稿：林春鳳 國立屏東教育大學原住民族教研究中心主任



# 第十一章 體育衛生教育

健康是人類的基本人權，而健康的國民更是國家的重要資產，因此，世界先進國家無不積極促進國民健康，改善國民生活品質，以減低國民醫療負擔。教育部有鑑於此，長期以來即積極推動學校體育，以培養學生運動的能力與從事運動的習慣，進而推展全民運動，擴增規律運動人口，提升國民健康體能；同時推動學校衛生，營造健康促進校園、養成健康生活教育型態，促進學生全人健康。

本章第一節敘述學校體育與衛生教育的人數、上課時數、整體經費與重要法令等基本概況，第二節說明重要施政計畫與成效，第三節陳述現行問題與因應對策，第四節提出未來施政方向與發展建議。

## 第一節 基本現況

本節分別以 99 學年度各級學校教授體育與衛生教育時數、法令規章及全年度之經費編列等，說明實施體育與衛生教育之基本現況。

### 壹、體育、運動相關系所數與學生人數

表 11-1

大專院校體育、運動相關系所學生人數

體育運動類	大學及研究所總計			博士		碩士		大學本科（含專科部）			
								日間		夜間	
	計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	30,137	19,006	11,131	261	179	3,483	2,032	15,262	8,920	3,730	2,248

資料來源：整理自教育部教育統計網站 / 各校基本資料庫檔案 / 100（2010-2011）學年度 / 大專校院各科系所學生人數。

## 貳、上課時數

### 一、大專校院課程

(一) 體育課必修情況：就大學與四年制技術學院而言，其體育課修課規定以 2 年必修占最多數，共有 90 所學校實施，占整體的 54.88%。若以公私立學校來區分，公立學校以 2 年必修占最多數，共有 25 所學校實施，占整體的 15.24%；私立學校亦以 2 年必修占最多數，共有 65 所學校實施，占整體的 39.63%。就二年制學校，體育課修課規定以 1 年必修占最多數，共有 27 所學校實施，占整體的 16.46%，較 98 年增加 10 校。就五年制專科學校，體育課修課規定以 5 年必修占最多數，共有 15 所學校實施，占整體的 9.15%。就整體大專校院而言，學校體育課修課時數有增加之趨勢，其實施概況，如表 11-2。

表 11-2

公私立大專校院不同年制學校之體育課修課情形統計表（學制重複計算）

修課情形		大專校院與 四年制技術學院			二年制學校			五年制專科學校			總計		
		公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
學校數	無必修	2	0	2	3	24	27	0	0	0	5	24	29
	一年必修	6	20	26	5	22	27	0	2	2	11	44	55
	二年必修	25	65	90	1	14	15	0	8	8	26	87	113
	三年必修	15	15	30	0	0	0	2	8	10	17	23	40
	四年必修	3	0	3	0	0	0	2	4	6	5	4	9
	五年必修	0	0	0	0	0	0	0	15	15	0	15	15
占全國大專校院百分比(%)	無必修	1.22	0.00	1.22	1.83	14.63	16.46	0.00	0.00	0.00	3.05	14.63	17.68
	一年必修	3.66	12.20	15.85	3.05	13.41	16.46	0.00	1.22	1.22	6.71	26.83	33.54
	二年必修	15.24	39.63	54.88	0.61	8.54	9.15	0.00	4.88	4.88	15.85	53.05	68.90
	三年必修	9.15	9.15	18.29	0.00	0.00	0.00	1.22	4.88	6.10	10.37	14.02	24.39
	四年必修	1.83	0.00	1.83	0.00	0.00	0.00	1.22	2.44	3.66	3.05	2.44	5.49
	五年必修	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	9.15	9.15	0.00	9.15	9.15

註：1. 同一所學校若有兩種或以上的學制，都被重覆計算。

2. 占全國大專校院百分比為該修課情形的校數除以總校數 164 校之比。

資料來源：教育部（民 100）。學校體育統計年報。臺北市。

(二) 體育課程採計為畢業學分情形：99 學年度大專校院體育課程採計為畢業學分的情形如表 11-3。

表 11-3

公私立大專校院體育課程採計畢業學分情形統計表（學制重複計算）

採計畢業學分		公立學校 (N=64)	私立學校 (N=197)	總數 (N=261)
校數	只有體育必修課程採計	8	29	37
	只有體育選修課程採計	16	39	55
	體育選必、修課程兩者都採計	13	37	50
	都不採計	27	92	119
占整體比率	只有體育必修課程採計	12.50%	14.72%	14.18%
	只有體育選修課程採計	25.00%	19.80%	21.07%
	體育選必、修課程兩者都採計	20.31%	18.78%	19.16%
	都不採計	42.19%	46.70%	45.59%

註：1. 占整體比率係指採計畢業學分校數分別占公立、私立及整體總學校數（即該欄總數）之比率。  
2. 同一所學校若有兩種或以上的學制，都被重複計算。故總校數大於 164 所學校數。

資料來源：教育部（民 100）。學校體育統計年報。臺北市。

表 11-4

公私立大專校院體育課程採計畢業學分情形統計表（學制未重複計算）

採計畢業學分		公立學校 (N=54)	私立學校 (N=110)	總數 (N=164)
校數	只有體育必修課程採計	8	13	21
	只有體育選修課程採計	15	29	44
	體育選必、修課程兩者都採計	11	23	34
	都不採計	20	45	65
占整體比率	只有體育必修課程採計	14.81%	11.82%	12.80%
	只有體育選修課程採計	27.78%	26.36%	26.83%
	體育選必、修課程兩者都採計	20.37%	20.91%	20.73%
	都不採計	37.04%	40.91%	39.63%

註：1. 占整體比率係指採計畢業學分校數分別占公立、私立及整體總學校數（即該欄總數）之比率。  
2. 同一所學校若有兩種或以上的學制，會被歸到以較高的學制計算（如同一所學校有大專校院四年制與二專兩種學制，則只保留大專校院四年制計算）。

資料來源：教育部（民 100）。學校體育統計年報。臺北市。

依同一所學校的不同學制統計其畢業學分採計方式，則部分學制採計體育課程為畢業學分者為數最多，共 65 校（公立 23 校，私立 42 校）；全不採計者共 65 校，公、私立學校分別為 20 校及 45 校。

表 11-5

公私立大專校院體育課程畢業學分採計方式統計表

畢業學分採計方式	公立	私立	總計
全部採計	11	23	34
全不採計	20	45	65
部分採計	23	42	65
總計	54	110	164

資料來源：教育部（民 100）。學校體育統計年報。臺北市。

（三）體育開課情形：99 學年度大專校院體育開課總班級數為 12,957 班，平均每校開課 79.01 班。開設體育活動選修課程共 135 校，體育課程開課種類以競技運動類最多，計 158 校。

表 11-6

公私立大專校院體育開課種類校數統計表

開課種類		校數		總數 (N=164)
		公立學校 (N=54)	私立學校 (N=110)	
校數	競技運動	54	105	159
	戶外活動	22	25	47
	健康體適能	50	89	139
	舞蹈類	35	42	77
	鄉土活動	17	12	29
	健康管理	28	40	68
	體育知識	19	26	45
	通識課程	24	54	78
	其他	2	12	14

（續下頁）

開課種類		校數		總數 (N=164)
		公立學校 (N=54)	私立學校 (N=110)	
占整體比率	競技運動	100.00%	95.45%	96.95%
	戶外活動	40.74%	22.73%	28.66%
	健康體適能	92.59%	80.91%	84.76%
	舞蹈類	64.81%	38.18%	46.95%
	鄉土活動	31.48%	10.91%	17.68%
	健康管理	51.85%	36.36%	41.46%
	體育知識	35.19%	23.64%	27.44%
	通識課程	44.44%	49.09%	47.56%
	其他	3.70%	10.91%	8.54%

註：1. 占整體比率係指開課校數分別占公立、私立及整體學校數之比率，標題欄位中之數字（N）分別代表該欄位之樣本數。

2. 大專校院體育開課總班級數為 12,957 班，平均每校開課 79.01 班。

3. 大專校院開設體育活動選修課程者共 135 所。

資料來源：教育部（民 100）。學校體育統計年報。臺北市。

## 二、高級中等學校部分

（一）體育教學節數分配：99 學年度各縣市高中職實施體育教學各校每週平均 2.04 節；一年級平均每週實施體育教學 2.06 節；二年級 2.04 節；三年級為 2.02 節。

（二）體育課必修情況：99 學年度高中職課程修課情況，在高中體育課修課規定以 3 年必修占最多，共有 299 所學校，占高中的 89.79%；高職亦以 3 年必修占最多數，共有 141 所學校，占高中的 90.38%。

表 11-7

高中職體育課修課情形統計表

修課情形	高中校數	占高中校數百分比 (N=333)	高職校數	占高職校數百分比 (N=156)
三年必修	299	89.79	141	90.38
二年必修	9	2.70	6	3.85
一年必修	23	6.91	8	5.13
三年選修	2	0.60	1	0.64

資料來源：教育部（民 100）。學校體育統計年報。臺北市。

- (三) 開設體育班情形：99 學年度各縣市高中職開設主管教育行政機關核定之體育班共 132 校，占整體 26.88%；體育班人數 9,526 人，男生 6,980 人，女生 2,546 人。

### 三、國民中學部分

- (一) 授課節數分配 99 學年度各縣市國中實施健體領域課程平均每週 2.45 節，其中實施體育教學平均 2.00 節，約占整體 78.77%。七年級每週實施健體領域課程平均 2.57 節，八年級平均 2.55 節，九年級平均 2.51 節，其中體育教學分別為七年級 2.01 節，占 78.21%，八年級 2.00 節，占 78.43%，九年級 2.0 節，占 79.68%。
- (二) 彈性課程開設健體領域課程情形 99 學年度各縣市國中彈性課程開設體育課程之學校共 177 校，約占整體校數 18.89%。
- (三) 開設體育班情形 99 學年度各縣市國中開設主管教育行政機關核定之體育班共 271 校，約占整體 28.92%，體育班人數 19,124 人，男生 12,188 人，女生 6,936 人。

### 四、國民小學部分

- (一) 授課節數分配：99 學年度各縣市國小實施健體領域課程各校每週平均 2.61 節，其中實施體育教學平均 1.89 節，約占整體 72.35%。若從各年級來看，一年級每週實施健體領域課程平均 2.18 節、二年級 2.18 節、三年級 2.82 節、四年級 2.82 節、五年級 2.83 節、六年級 2.83 節。其中，實施體育教學一年級每週平均 1.48 節，約占健體領域課程時數的 67.89%；二年級 1.48 節，約占 67.89%；三年級平均 2.08 節，約占 73.76%；四年級平均 2.09 節，約占 74.11%；五年級 2.10 節，約占 74.20%；六年級 2.10 節，約占 74.20%。
- (二) 授課教師分配：99 學年度各縣市國小體育節數約占 77.9%；三年級由科任教師授課節數約占 26.5%，級任教師授課節數約占 73.5%；四年級由科任教師授課節數約占 28.3%，級任教師授課節數約占 71.7%；五年級由科任教師授課節數約占 36.5%，級任教師授課節數約占 63.5%；六年級由科任教師授課節數約占 37.9%，級任教師授課節數約占 62.1%。課程由科任教師授課節數約占 28.8%，級任教師授課節數約占 71.2%。其中，一年級由科任教師授課節數約占 21.5%，級任教師授課節數約占 78.5%。二年級由科任教師授課節數約占 22.1%，級任教師授課約占 77.9%。
- (三) 彈性課程開設體育課情形：99 學年度各縣市國小彈性課程開設體育課程之學校共 436 所，約占整體校數 16.37%。

(四) 開設體育班情形：99 學年度各縣市國小開設主管教育行政機關核定之體育班共 157 校，占整體學校約 5.90%，體育班人數 88,65 人，男生 5,238 人，女生 3,627 人。

## 參、教育經費

教育部體育司 100 年度學校體育與衛生之施政重點在於 1. 推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備及提升學生體能。2. 加強學生保健服務、改善學校環境設備、推動學校健康教育活動、維護與增進學生健康。期望能提高學校體育教學效果，培養國民規律運動習慣，提高學生體能，改善學生健康服務，增進學生健康，奠定國民健康基礎。本年度執行各項分支計畫的經費概況經常門與資本門合計為新臺幣 1,336,854,000 元，其中經常門新臺幣 667,016,000 元，資本門新臺幣 669,838,000 元，如表 11-8 所示。

表 11-8

100 年度體育衛生經費

單位：新臺幣千元

編號 工作計畫名稱	5120010600 學校體育與衛生教育	預算金額	1,336,854 千元
分支計畫	實施內容 1,336,854 千元		
一、學校體育衛生行政工作維持	本項係支應經常性業務推展，所需經費 3,269 千元。		
二、加強學校體育活動及教學發展	本項計需經費 1,026,524 千元，其內容如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理校際運動競賽與活動 117,785 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定，補助各級學校辦理學生體育活動及競賽。</li> <li>2. 加強學校體育推展 105,350 千元，係依教育部輔導建立區域運動人才培育體系作業要點、獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點、補助推動學校游泳及水域運動要點及補助推動學校體育運動發展經費原則等相關規定辦理。</li> <li>3. 辦理各級學校國際體育交流 5,000 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定，補助體育運動團隊赴國外訪問比賽及移地訓練。</li> <li>4. 改善體育專業學校教學環境計畫 15,000 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則及大專校院優秀運動人才助學實施要點規定辦理，加強培育大專校院優秀運動人才。</li> <li>5. 學校運動場地設施整修及充實體育器材設備 347,000 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定，補助運動特色學校改善體育運動環境。</li> </ol>		

(續下頁)

編號 工作計畫名稱	5120010600 學校體育與衛生教育	預算金額	1,336,854 仟元
分支計畫	實施內容 1,336,854 仟元		
二、加強學校體育活動及教學發展	6. 辦理體育及衛生相關業務委外人力經費 1,000 仟元。 7. 體育替代役專業訓練與管理 389 仟元。 8. 改善體育類高級中學及體育班教學環境 35,000 仟元，係依體育類高級中學及體育班免試入學作業要點及教育部補助高級中等學校體育班作業要點辦理，補助高級中等學校體育班長期培訓優秀選手。 9. 辦理促進優質學生棒球運動方案 150,000 仟元，經行政院 99 年 7 月 16 日院臺教字第 0990038221 號函核定，總經費 1,000,000 仟元，分 4 年辦理，99 年度編列 80,000 仟元，本年度編列 150,000 仟元，其餘編列於 101 年及 102 年度預算。本年度編列 150,000 仟元。 10. 辦理泳起來專案—提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案 250,000 仟元，經行政院 99 年 8 月 27 日院臺教字第 0990046563 號函原則同意，總經費 3,382,900 仟元，分 4 年辦理，99 年度編列 135,000 仟元，本年度編列 250,000 仟元，其餘編列於 101 年及 102 年度預算。本年度編列 250,000 仟元，以提升高級中等以下學校應屆畢業生游泳檢測合格率，及學校游泳池比率。		
三、促進學校學生健康計畫	本項計需經費 219,390 仟元，其內容如下： 1. 青少年性教育計畫 5,000 仟元，辦理維護與擴增性教育教學資源中心暨網路平臺計畫，辦理性教育知能培訓計畫。 2. 加強學童視力保健 10,160 仟元，係依學（幼）童視力保健實施計畫辦理，降低學（幼）童視力不良情形。 3. 學童口腔保健計畫 8,000 仟元，辦理教育部補助地方政府國小聘任校牙醫計畫、協助學校發展口腔衛生保健工作、口腔健康檢查及推廣口腔衛生保健知能。 4. 辦理校園學生健康促進活動 28,130 仟元，係依教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。 5. 辦理校園傳染病防治教育計畫 8,500 仟元，係依教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。 6. 充實國民中小學營養師編制實施計畫 132,800 仟元，補助各縣市政府充實營養師編制。 7. 充實學校健康中心設備 20,000 仟元，係依教育部補助國民中小學充實健康中心設備實施計畫辦理。 8. 提升學生視力保健、口腔衛生及健康飲食等相關生活技能之媒體宣導 6,800 仟元。		

(續下頁)

編號 工作計畫名稱	5120010600 學校體育與衛生教育	預算金額	1,336,854 千元
分支計畫	實施內容 1,336,854 千元		
四、一人一運動 一校一團隊	<p>本項計畫需經費 48,039 千元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展創新適性體育課程教學 5,499 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> <li>2. 活絡校內外體育活動競賽 20,540 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> <li>3. 補助學校充實運動社團體育器材 14,000 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理，充實學校運動社團運動環境。</li> <li>4. 辦理寒暑假學校育樂營 5,000 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> <li>5. 學校運動志工樂服計畫 3,000 千元，係依教育部學校運動志工實施要點辦理，鼓勵熱心服務之各級學校師生，支援辦理學校運動指導、運動賽會服務、課後照顧及體育相關活動。</li> </ol>		
五、學校特殊體育活動及教學發展（特殊教育）	<p>本項計畫需經費 21,005 千元，其內容如下（特殊教育）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育身心障礙運動績優生 12,185 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> <li>2. 加強特殊體育活動之推展 5,820 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> <li>3. 強化特殊體育之課程與教學 3,000 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> </ol>		
六、推動學生健康體位計畫	<p>本項計畫需經費 18,627 千元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造學生健康體位環境 3,000 千元，係依據教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。</li> <li>2. 營造學生（尤其青少女）健康體型意識社會價值觀，係依據教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理 1,250 千元。</li> <li>3. 推動學生健康飲食 2,157 千元，係依據教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。</li> <li>4. 辦理體育活動，以強化學生（尤其青少女）身體活動量 4,250 千元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> <li>5. 推展學生體適能活動 5,970 千元。</li> <li>6. 建立學生健康體位執行機制 2,000 千元，係依據教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。</li> </ol>		

（續下頁）

編號 工作計畫名稱	5120010600 學校體育與衛生教育	預算金額	1,336,854 仟元
分支計畫	實施內容 1,336,854 仟元		
七、推展原住民教育	<p>本項計畫需經費 75,308 仟元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理原住民運動人才培育計畫（含田徑、體操、柔道、舉重、跆拳道、棒球及女壘）與其他訓練及活動 28,608 仟元。</li> <li>2. 改善原住民學校運動場地設施及充實體育相關設備 41,600 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> <li>3. 補助原住民學校發展運動社團及代表隊 1,000 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> <li>4. 補助辦理各項原住民學生體育活動 4,100 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。</li> </ol>		

資料來源：教育部體育司（民 100）。

## 肆、教育法令

### 一、訂定或修正學校體育相關法規

（一）修正《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》。

100 年 1 月 5 日臺參字第 0990222056C 號發布，本次修正之重點如下：

1. 明確定義代表國家參與競賽以依法定程序選拔或徵召為認定要件。
2. 修正增列國際賽會之名稱，並明定國際賽會主辦單位；同時鑑於國際賽會競爭激烈，獲獎不易，爰修正放寬獲獎名次。（修正條文第二條至第八條）。
3. 運動成績優良學生符合甄審、甄試資格者，應以自選一種運動種類申請升學，爰增訂以自選一種與獎狀或參賽證明相同之運動種類為限，以資明確。（修正條文第九條）。
4. 以甄審方式輔導升學者，應以各校所提運動種類、各科系名額及條件為限，並依各等級運動成績及志願序分發，爰明定其成績計算及分發作業。（修正條文第十條）。
5. 以甄試方式輔導升學者，為考量個人運動成就，爰明定得不參加術科檢定之條件，並將實務運作方式予以明定，以資周妥。（修正條文第十一條）。
6. 為避免流失優秀運動人才，爰增訂運動成績優良學生升學之追蹤審查及考評，作為各校申請甄審、甄試名額核定之參據，並防止藉本辦法之名，行不當招生之實。（修正條文第十八條）。

(二) 修正《教育部補助推動學校體育運動發展經費原則》。

100 年 1 月 26 日臺體（三）字第 1000001924C 號發布，本次修正之重點如下：

1. 界定民間運動組織及團體為本部與行政院體育委員會輔導之全國性組織或團體，爰修第三款及第四款規定。
2. 第一款增列第六目「支援本部推動辦理各項體育活動」文字，並將現行規定第六目移列為修正規定第七目，及修正棒球項目申請出國補助之要件，同款第一目第五小目增列足球及樂樂足球項目申請出國補助之要件，並將現行規定棒球項目之要件予以刪除。
3. 增列獎學金補助之競賽種類以田徑、游泳、舉重及射箭為限，增列補助普及化運動經費，以直轄市、縣（市）申請之校數核予補助額度學校運動代表隊文字，及增列第六小目強調移地訓練之目的，須以提升競技水準者為限。

(三) 修正《教育部獎勵學校體育績優團體及個人評選要點》。

100 年 2 月 25 日臺體（三）字第 1000015330C 號發布，本次修正之重點如下：

1. 修正有關教學傑出獎內涵，俾利擴大申請及推薦數量。
2. 於績優學校獎項中將各級學校予以分組，俾利明確規範初選單位所送申請或推薦數量。
3. 修正有關教育部推薦數量之規範，及增列「評選小組委員經五人以上連署，得就初選結果外之終身成就獎項予以推薦，並提報評選小組進行決審」。
4. 修正第十點第三款文字，俾利得獎者經驗分享與傳承，於頒獎典禮後，安排相關獲獎機關、團體或個人至體育相關會議上進行講演。

(四) 修正《教育部補助學校設置更衣淋浴間實施要點》。

100 年 5 月 20 日臺體（三）字第 1000077656C 號令發布，本次修正之重點如下：

1. 修正要點名稱，本計畫重點在於協助學校建置盥洗、更衣與淋浴空間，而盥洗與更衣之功能尤重於淋浴功能。惟學校在規劃與執行時易將本計畫重點置於淋浴間，為導正計畫重點與避免各校誤解，爰將本計畫更名為「更衣淋浴間計畫」。
2. 為有效利用閒置教室且利於空間規劃，修正第 2 點，提高空餘教室之規劃數量為 2 間。同點第 4 小目配合縣市實際需求，增列設有體育運動團隊之學校。

3. 修正每座更衣、淋浴間之面積以 60 平方公尺為下限。
  4. 取消對直轄市政府最高補助比率不得超過百分之五十的限制。
- (五) 修正《教育部獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點》。
- 100 年 9 月 26 日臺體（一）字第 1000163586C 號令發布，本次修正之重點如下：
1. 修正第五點有關各級學校申請本要點獎勵之期限。
  2. 修正第七點第一款第五目及第六目經費支用項目，增列第三款明訂本部得視年度預算核定經費項目。

## 二、訂定或修正學校衛生相關法規

- (一) 修正《中央補助直轄市及縣（市）政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點》。100 年 1 月 7 日臺體（二）字第 0990226900C 號發布，本次修正之重點如下：自 100 年度起，所有直轄市及縣（市）政府皆納入中央一般性補助「學生健康檢查」經費之補助對象，爰修正《中央補助臺灣省各縣（市）政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點》名稱修正為《中央補助直轄市及縣（市）政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點》，內容涉及臺灣省各縣（市）政府者，皆配合修正為直轄市及縣（市）政府。
- (二) 修正《直轄市縣（市）政府及所屬中小學校辦理學校午餐應行注意事項》。100 年 5 月 23 日臺體（二）字第 1000072980C 號令發布，本次修正之重點如下：
1. 修正第五點，增列「應優先使用經中央農業主管機關認證之優良農產品」等文字。
  2. 修正第六點，刪除「基本費及燃料費」等文字。
- (三) 修正《教育部補助國民中小學充實健康中心設備要點》。100 年 8 月 3 日臺體（二）字第 1000119047C 號令發布，本次修正之重點如下：
1. 新增第五點，依各級學校健康中心設施基準增加補助之項目，俾利擴大補助項目。
  2. 修正第六點「並以提報十校為原則」為「申請校數不限」，俾利擴大補助校數。
  3. 配合教育部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則修正規定，原第七點第三款酌作文字修正為「對直轄市政府最高補助比率不得超過百分之五十」。

## 第二節 重要施政成效

教育部推動之施政計畫有其整體性與連貫性，因此，本（99）年度施政計畫除延續去年未完成之計畫事項外，並依據國家環境需要、行政院施政主軸及部長政策，推動學校體育與衛生教育等重要計畫。根據99年度施政計畫發展出來的學校體育與衛生教育相關重要施政計畫及其成效分述如下：

### 壹、學校體育

本年度之學校體育施政目標在於推動快活計畫、提高學校閒置教室利用、培訓學校運動志工、推展校園體育活動、辦理全中運及全大運、提升學生會游泳比例及培養推展水域運動各類人才等面向，具體成效如下：

#### 一、一人一運動、一校一團隊

（一）依據99年度學校體育統計年報：普查4,259所各級學校。

1. 各級學校運動代表隊：國小8,154隊、國中3,721隊、高中職2,110隊、大專校院2,199隊，總計16,184隊。
2. 各級學校運動社團平均數：國小2.88個、國中3.5個、高中職4.89個、大專校院6.85個，總計1萬4,470個。

（二）推動國中小學生普及化運動計畫：國小一至四年級實施健身操、國小五至六年級實施樂樂棒球、國中七至九年級實施大隊接力；其中健身操參與人數約87萬人、樂樂棒球參與人數約30萬人、大隊接力參與人數約40萬人，全國共約157萬人。

（三）辦理99學年度各級學校運動聯賽

1. 籃球：大專266隊、高中（職）342隊、國中332隊，總計940隊。
2. 排球：大專198隊、高中（職）104隊、國中103隊，總計405隊。
3. 棒球：大專84隊、大專硬式組84隊；高中軟式組38隊，硬式鉛棒組39隊，硬式木棒組36隊；國中硬式組94隊、軟式組111隊；國小硬式組179隊、軟式組257隊，總計838隊。
4. 足球：中等學校足球聯賽高中組25隊，比賽83場；國中組36隊，比賽126場；大專足球聯賽54隊，比賽183場。
5. 女子壘球：國小至高中計有45隊。

（四）推動學生游泳能力以及水域運動

1. 增進學校游泳師資知能，100 年辦理 41 場次培訓、研習或觀摩會，調訓 1,402 人。
2. 100 年度核定補助高級中等以下學校 10 校新建教學游泳池、9 校游泳池冷改溫及 17 校游泳池整建維修。
3. 依據「教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點」，100 年核定補助 7 所大專校院、1 所高中與 4 所小學購置水域活動器材。

(五) 推動促進優質學生棒球運動方案

1. 隊參賽，國小 436 隊，國中 205 隊，高中 113 隊，大專校院 84 隊、4 梯次學生棒球育樂營，及國小五一六年級全國樂樂棒球普及化運動（約 30 萬人參加）。
2. 充實學生棒球運動空間：核定補助 4 校新建簡易棒球場、40 校修整建棒球場，共計補助 44 校。
3. 建置學生棒球優先區：補助花東兩縣共 8 校改善棒球代表隊訓練（住宿）環境。
4. 確保選手基本學力：100 年 4 月 8 日研訂學生參賽公假合理上限數，建議每學年以 30 日為上限。
5. 加強棒球運動教育管理：於學生棒球聯賽競賽規程明訂比賽公約，特別要求球員及教練重視球隊品德及生活教育，倘有不符運動精神者，得由主辦單位或裁判驅逐出場。
6. 建立聯賽教練登錄制度：完成辦理 5 梯次棒球教練研習，每梯次提供 18 小時有關品德、法治、運動傷害防護教育、運動心理學／生理學等基礎及專業課程，共 456 人參加。

(六) 辦理國小樂樂足球競賽：共有 19 縣市約 10 萬名國小 3 至 6 年級學生參加初賽，縣市複賽約 550 隊 6,000 多名學生參與。

## 二、加強體育教學，提升教學品質

(一) 推動體育教師增能計畫

1. 輔導各縣（市）政府辦理體育教師增能研習，總計 140 場，5,645 位教師參加。
2. 辦理北、中、南 3 區「全國民俗體育初階種子教師培訓」，計 746 人次參與；辦理「民俗體育教學專長增能 36 小時學分班」，師資培訓計 300 人次。
3. 辦理國民中小學自行車推廣教育種子教師研習，計 10 縣市辦理 11 梯次活動。

4. 辦理拔河教練成長營：計 1 場次、60 人參與；辦理「拔河樂趣化教學研習營」，計 2 場次、130 人參與。
  5. 辦理適應體育教師增能：計 80 名教師參與。
  6. 辦理「足球學校」，針對中等學校足球聯賽前八強球隊足球教練及選手進行培訓，計 150 人參與。
  7. 辦理「木球運動 C 級教練講習會」，由縣市政府各薦派所屬教練參加，共有 108 人參加。
- (二) 辦理各項創新教學教材、研討會及教學影片
1. 出版「中小學適應體育教學教師手冊」。
  2. 編製民俗體育教材，包括砌磚、撥拉棒與流星等 3 項。
  3. 編製中、重度以上智能障礙、視覺障礙、腦性麻痺及多重障礙等 4 類個別化的教學模式各 1 冊。
  4. 編製中小學各學習領域教學影片，包括奧林匹克歷史 1 單元、奧林匹克的基本理念 1 單元、足球運動 1 單元、土風舞 1 單元、操作性動作 1 單元、背向式跳高 1 單元，計 6 單元。
- (三) 辦理大專校院體育專案評鑑：100 年度大學校務評鑑——體育類，共評鑑大學校院 47 所。

### 三、鼓勵學生規律運動，提升學生體適能

- (一) 鼓勵學生規律運動：依據 99 年各級學校學生運動參與情形調查，全國各級學校學生學期中每週累積運動時間超過 210 分鐘比率為大專 47.4%、高中職 44.2%、國中 51.7%、國小 70.4%。
- (二) 校園體適能推廣及提升計畫：
1. 每學年度至少實施體適能檢測 2 次，並將檢測資料上傳體適能網站。
  2. 100 學年度全國高中、高職學校增加至 260 所，100 學年度之大專校院甄選入學招生簡章中，將體適能、體育或體能相關表現列入審查者，共計有 33 校，195 個科系。
  3. 於全國 25 所大專校院設立體適能檢測站，提供標準化之檢測方法。修正學生體適能常模，規劃 100-101 年進行中小學生常模抽樣調查，分析學生不同變項下體適能狀況及比較基準。
  4. 規劃辦理初、中級體適能指導員培訓，共 1,416 名教師取得證照。
  5. 加強縣市體適能輔導，透過中央與縣市輔導團之成立，促進縣市政府教育局將能瞭解所屬學校學生體適能狀況，並輔導各縣市研擬體適能提升計畫。

#### 四、落實學校快活計畫，推展校園體育活動

- (一) 100 年度計補助 41 所學校設置樂活運動站，提供多元化、樂趣化之室內運動設施。
- (二) 100 年度利用少子化後之閒置教室，規劃設置淋浴設施，提升教育精緻化，修訂「教育部補助學校設置更衣淋浴間實施要點」以爲辦理之依據，總計補助 22 校。
- (三) 辦理寒暑假育樂營計 14 項體育活動、100 梯次、6,757 人次參加。
- (四) 推動學校運動志工計畫，計 46 個單位參與學校運動志工服務，辦理「樂在服務計畫」97 件，「學校運動志工暑假、寒假運動體驗營」21 梯次，及各區與各級學校運動營隊、運動指導與運動賽事服務等，服務總時數逾 6 萬 2,354 小時。
- (五) 推展校園體育活動及競賽：
  - 1. 辦理全國各級學校拔河比賽：各縣市預賽計 553 隊，室內比賽計 165 隊、2,145 人參與；室外比賽計 57 隊、741 人參與。
  - 2. 辦理全國各級學校民俗體育觀摩表演競賽計 1,079 隊、5,398 人次參與；辦理民俗體育闖關親子遊戲活動，計 893 人參與。
  - 3. 辦理全國學生舞蹈比賽：99 學年度決賽賽程計有 71 個類組、694 個團體、269 位個人，計 8,784 人進入決賽。
  - 4. 辦理中等以下學校圍棋運動錦標賽：計 469 人參賽。
  - 5. 推動 11 個縣市 130 所學校成立木球社團，辦理木球示範賽暨全國各級學校木球比賽，計 136 隊、816 人參賽。
  - 6. 辦理自行車騎乘技能檢定縣賽預賽，計 5 縣市辦理 6 梯次 75 隊報名參加。
  - 7. 辦理北、南 2 場次「適應體育親子活動營」。
- (六) 舉辦 100 年獎勵學校體育績優團體及個人評選與頒獎活動，計 18 個團體及 15 位個人接受表揚。

#### 五、培育優秀運動人才，提高競技運動實力

- (一) 體育班：目前國小開設體育班共 157 校；各縣市國中開設體育班共 271 校；各縣市高中職開設體育班共 132 校，全國總計 560 校設有體育班，總計學生有 3 萬 7,515 名學生。
  - 1. 依據《體育類高級中學及體育班免試入學作業要點》，100 年核定 79 校，總計 2,636 名招生名額。
  - 2. 高級中等學校體育班課程綱要：推動「專項術科」、「運動學概論」、「運動應用英語」、「運動科學概論」及「運動人文概論」之課程綱要、教學手冊及教師手冊之研發等總計 8 冊教材。

- (二) 辦理「培育優秀原住民學生運動人才計畫」：遴選原住民優秀運動人才選手計 80 名，補助原住民優秀運動人才營養費、課輔費及教練指導費。
- (三) 「專任運動教練」法制化後執行進度
1. 聘用運動教練為正式編制之專業人員者計 324 名。
  2. 為鼓勵各級學校落實聘任優秀專任運動教練，訂定發布「教育部獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點」，計核定補助 175 校、217 名專任運動教練獎勵金申請案。
- (四) 辦理運動績優生甄審、甄試業務
1. 100 學年度計有 579 名運動績優生透過甄審、甄試管道順利升學。
  2. 輔導 40 個全國性單項協會辦理「運動績優生甄試指定盃賽」。
  3. 輔導大專校院辦理運動績優生單獨招生事宜，100 學年度共計 85 校辦理運動績優生單獨招生，共錄取 7,905 名。
- (五) 100 年大專校院運動會由國立中興大學承辦，舉辦種類 12 項，會內賽參賽選手 6,668 人，共計 45 人次破紀錄。
- (六) 100 年全國中等學校運動會由臺中市承辦，競賽種類 15 項，共計 22 縣市、11,792 名隊職員參賽（參賽職員 2,803 名；選手 8,989 名）。
- (七) 100 年度計補助學校新建修建整建運動場地及購置體育器材設備計 628 校，經費計 3 億 9,477 萬 2,784 元。
- (八) 100 年度補助國民中小學足球場地修整及器材，計 19 縣市 59 所學校，經費計 1,995 萬元。
- (九) 100 年度學生出國比賽屢獲佳績
1. 獲「2011 年世界少棒聯盟世界青少棒錦標賽」亞軍。
  2. 獲「2011 年美國小馬聯盟野馬組世界盃少棒錦標賽」冠軍。
  3. 獲「2011 年美國小馬聯盟小馬組世界盃青少棒錦標賽」亞軍。
  4. 獲「2011 年美國小馬聯盟帕馬組世界盃青棒錦標賽」季軍。
  5. 獲「2011 年亞洲棒球總會第 9 屆亞洲青棒錦標賽」季軍。
  6. 獲「2011 年國際棒球總會第 1 屆世界少年棒球錦標賽」冠軍。
  7. 獲「2011 年國際棒球總會第 15 屆世界青少棒錦標賽」第 5 名。
- (十) 大專校院優秀運動人才助學：99 學年度核定補助 12 校 160 名助學名額，各校在總經費額度不變且不得少於原核定名額方式下，依學生競賽成績調整補助比例，共計有 189 位大專選手受惠，經費約 976 萬元。
- (十一) 區域運動人才培育體系：推動區域運動人才培育體系，100 年核定 16 個縣市政府，共計 29 項計畫。目前各區域運動人才培育體系因應年度國內及國際重要運動賽會如奧運、青年奧運、亞運、東亞運、世界青少年運動會及相關國際單項錦標賽積極籌備。

## 貳、學校衛生

本年度之學校衛生施政目標在於推動健康促進學校計畫與學校衛生訪視計畫、實施學校午餐政策、強化校園食品衛生安全、提升學生健康檢查品質與健康管理、加強校園用水安全衛生管理及落實傳染病防治工作等面向，具體成效如下：

### 一、推動健康促進學校計畫與學校衛生訪視計畫

- (一) 辦理健康促進學校中央輔導團及地方共識營暨增能工作坊活動。
- (二) 補助地方政府辦理「100 學年度健康促進學校計畫」計新臺幣 3,500 萬元，受益學生約 243 萬 9,258 人，並請地方政府針對 99 學年度績優縣市及學校之有功人員予以敘獎。
- (三) 推動「學幼童視力保健 3 年計畫」，並委託中華民國學校衛生學會辦理第 1 年執行計畫，推動 50 位眼科醫師到 50 所國小協助視力保健服務、推動愛 eye 實務工作及落實視力保健技能生活化。
- (四) 持續推動「98 至 100 年學幼童口腔衛生保健執行計畫」，並辦理 99 學年度績優 14 所學校頒（敘）獎。
- (五) 補助地方政府所屬 195 所國小，共 188 位校牙醫，計新臺幣 410 萬元進駐校園，進行口腔保健服務及教育。
- (六) 遴選健康體位示範縣市，由專家學者進行輔導，並分享推動經驗予鄰近縣市。每縣市推薦 1 所學校為該縣市健康體位中心學校、5 所學校為種子學校，計 8 縣市共 48 校。
- (七) 辦理 100 學年度大專校院衛生保健組長、護理人員及餐飲衛生管理研習。
- (八) 補助中華民國學校護理人員協進會計新臺幣 152 萬元，辦理新進學校護理人員職前訓練。
- (九) 100 年核定補助 110 所大專校院推動學校健康促進實施計畫，計新臺幣 1,435 萬 6,000 元。
- (十) 100 年 7 月委請辦理《100 學年度大專校院健康促進學校計畫審查與學校衛生訪視計畫》，訪視項目包含學校衛生行政、健康服務與保健設施、健康促進與衛生教育活動、環境與餐飲衛生管理等 4 項；辦理 2 場指標公聽會、1 場學校訪視說明會及 2 場訪視委員說明會。

### 二、實施學校午餐政策

- (一) 100 年度增加對地方政府一般性教育補助款「學校午餐」指定項目補助額度達新臺幣 20 億元，補助弱勢學生上課日及寒暑假午餐費用，99 學年度第 2 學期計 27 萬 4,057 名學生接受午餐補助。

- (二) 持續執行 99 年度特別預算加強補助國民教育經費計畫，1,331 所國民中小學校改善學校建築及設備。
- (三) 補助地方政府充實校園營養師，截至 100 年 9 月已進用 278 人。
- (四) 100 年補助校園廚房從業人員烹調達人電視節目，並且於 100 年 8 月 6 日至 7 日辦理暑期廚工培訓計畫。
- (五) 100 年 5 月會同行政院農業委員會、行政院衛生署及食品衛生專家等至北部及南部各 1 縣市進行學校午餐食材來源及品質抽查檢驗（包含團膳廠商及食材供應商），並將聯合稽查報告函送各地方政府作為學校午餐食材採購之參考。
- (六) 100 年 6 月召開會議，請地方政府結合教育、衛生及農政主管機關，依廠商供應量決定稽查頻率，於稽查後視情況要求廠商檢討或限期改善，並將縣市內學校主要食材供應商列為稽查重點，另應加強督導團膳供應廠商確實依午餐採購契約履約。

### 三、強化校園食品衛生安全

- (一) 辦理暑期中小學廚工培訓計畫，計 140 名參加。
- (二) 督導地方政府及學校落實餐飲衛生管理，維護學校午餐品質，並辦理國民中小學學校午餐及校園食品訪視，截至 100 年 11 月底計訪視 22 縣市，134 所國民中小學、學校午餐供餐之團膳廠商食材供應商計 34 家廠商。
- (三) 辦理「100 學年度大專校院餐飲衛生管理工作研習會」。

### 四、提升學生健康檢查品質與健康管理

- (一) 持續補助 22 縣市政府國民中小學學生健康檢查經費，每人新臺幣 250 元。
- (二) 進行 98 及 99 學年度國小學童身高及體重分析及全國國民中小學學生健康分析。
- (三) 執行「學生健康資訊系統暨健康資料分析整合計畫」，要求國民中小學填報學生健康資料，以掌握國民中小學學生健康資訊，並挑選 70 所完全中學參與使用系統。
- (四) 委託國立陽明大學辦理學生健康自主管理建置網與管理計畫。
- (五) 補助 22 縣市 597 國民中小學充實健康中心設備。

### 五、加強校園用水安全衛生管理

- (一) 委託執行「高級中等以下學校用水情形調查及校園用水管理維護機制建立計畫」，於 100 年 5 月在桃園縣、新竹縣、臺中市、南投縣、嘉義縣及屏東縣辦理「100 年度中等以下學校飲用水安全研討會」計 6 場次，參加人數計 148 人。

- (二) 完成 124 所學校用水現勘，自水源或校內用水共採集 252 個水樣，並完成水質檢測。
- (三) 修改中等以下學校用水情形電子問卷系統並加以擴充，填答率達 96.86%。
- (四) 成立校園用水專家輔導團，針對 12 所提出諮詢需求學校，完成現勘並給予建議。
- (五) 100 年補助雲林縣政府及彰化縣政府高鐵沿線 3 公里及嚴重地層下陷區範圍內 20 所國民中小學改接自來水經費計新臺幣 411 萬 6,423 元。並補助高雄市政府教育局及屏東縣政府 2 所國民小學改善用水設施經費計新臺幣 162 萬 7,324 元。
- (六) 100 年 6 月請各級學校（含幼稚園）依水源、飲水機、水質監測及用水設施等事項做好用水衛生安全管理，並檢送校園用水設備自我檢查表供參。
- (七) 100 年 11 月請各縣市政府督導所屬依「飲用水管理條例」及「飲用水連續供水固定設備使用及維護管理辦法」相關規定，針對飲用水連續供水固定設備（俗稱飲水機），確實定期維護、水質抽驗及紀錄揭示，為確保飲用水安全及學生等公眾之健康。

## 六、落實傳染病防治工作

- (一) 印製「時時刻刻，預防腸病毒」宣導海報 5,777 張，分送全國公私立國小及幼稚園，加強衛教宣導及防治措施。
- (二) 持續維護及充實「腸病毒防疫專區」及「登革熱防疫專區」，以利學校相關人員、學生及家長運用。
- (三) 委託國立陽明大學辦理校園肺結核風險管理研習會試辦計畫，協助臺北市（萬華區除外）264 所高中職以下學校及新北市淡水區 19 所高中以下學校相關行政人員，充實結核病相關知能，建立防治肺結核正確知識與態度，強化校園防疫網絡聯結。
- (四) 為防治結核病疫情，行文縣市政府及各級學校要求落實防疫措施，提供結核病防治須知（含七分篩檢法）、潛伏結核感染之治療流程圖及潛伏感染 Q&A。
- (五) 要求縣市政府、各級學校及部屬機關館所，澈底執行權管房舍、土地之孳生源清除工作，針對中央及地方衛生機關稽查發現病媒蚊滋生之學校，發函要求予以改善，防治登革熱疫情。
- (六) 100 年 6 月補助臺北市政府教育局新臺幣 20 萬元，辦理「100 年度教育部校園肺結核風險管理暨健康人權教育研習會」，針對臺北市所屬（萬華區學校除外）之 264 所高級中等以下學校人員，辦理 3 場次研習課程，進行肺結核

防治基本觀念及風險管理、肺結核防治與校園人權教育、健康人權教育網的功能與推廣等。

- (七) 補助財團法人人權教育基金會新臺幣 10 萬元，推動「100 年度健康人權教育網推動計畫」，結合人權教育，透過學生健康護照，讓學生了解自身健康狀態，全面關照青少年健康議題。

- (八) 持續推動大專校院健康促進學校實施計畫

100 年 7 月委請國立臺灣師範大學辦理「100 學年度大專校院健康促進學校計畫審查與學校衛生訪視計畫」，瞭解大專校院在學校衛生及健康促進學校之辦理情形，協助自我改進、確立發展方向、發展自我特色及強化優點，瞭解學校衛生之運作及成效，建立大專校院學校衛生訪視模式。推動學校衛生訪視之工作項目如下：

1. 修改指標內容，包含學校衛生行政、健康服務與保健設施、健康促進與衛生教育活動、餐飲衛生管理與環境衛生 4 部分，並訂定核心指標內容。
2. 辦理 2 場指標公聽會、1 場學校訪視說明會及 1 場訪視委員說明會。
3. 舉辦大專校院學校衛生及健康促進學校預評作業。

- (九) 提升國民小學教師健康教育教學專業能力

依據教育部補助辦理「國民小學教師健康教育專業能力提升計畫作業要點」，辦理 98-100 學年度提升國民小學教師健康教育教學專業能力三年計畫；98 學年度辦理之「個人衛生」議題中，其內容即含有檳榔防制議題，國民小學教師教授相關防制議題時即將所獲知能教授予學生。

### 第三節 問題與對策

教育部在學校體育政策上，以推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備及提升學生體能為重點，在學校衛生政策上則以加強學生保健服務、改善學校環境設備、推動學校健康教育活動、維護與增進學生健康為重點，以期提高學校體育教學效果，培養國民規律運動習慣，提高學生體能；改善學生健康服務，增進學生健康，奠定國民健康基礎，並已收到一定程度之績效。惟在推動之過程中仍有受到若干制度、人力資源、資訊、場地與經費等之限制，需擬定各項策略加以克服者，例如：小學體育教學品質有待提升；運動安全需要加強；營養午餐之辦理需加強管理等課題，本節將針對上述課題，提出教育部採行的因應對策與建議。

## 壹、教育問題

### 一、小學體育教學品質仍待提升

由於國民小學教學包班制，即使體育科系畢業之教師亦須擔任導師，依近三年度調查各縣市國小體育課程實施情形，由科任教師授課節數約占 30%，級任教師授課節數約占 70%，以致體育專任教師嚴重欠缺，加上現行教師甄試制度又不利於體育科系專業生進入教學職場，依近三學年度調查各縣市國小專任體育課程教師情形，畢業於體育相關科系教師人數，約占整體 16%，非體育相關科系教師人數約占整體 84%。體育教學多數由非體育專長之教師擔任，教學品質自然與理想有所差距。九年一貫課程實施後，採取領域教學，教師可自行設計課程，卻由於缺乏體育專長訓練，更使體育教學品質每下愈況，雖然教育部已採取補救措施，於課程綱要附錄加強說明，期能使教師更能掌握建體課程之核心精神，並函請各縣市辦理教師體育教學增能研習，惟成效仍待提升。

### 二、學生運動安全教育仍待加強

運動安全為學校從事體育教學與推展體育活動必須注意之課題，惟依據 97 至 99 年學生溺水事件計有 164 名學生溺水死亡，在教育部的努力推動水域安全教育下，已有相當之績效，溺水死亡率逐年呈下降趨勢，98 年 56 人，99 年 43 人，100 年 41 人，惟 100 學年度仍有 41 名學生溺水死亡；此外，本年度有大專學生從事競技啦啦隊練習時，因忽略運動安全而產生不幸事件，可見學生運動安全教育仍待加強。

### 三、國民中小學午餐管理仍有加強空間

提供學生安全衛生、營養之午餐，並實施營養教育，為教育部之重要衛生政策，每年亦將提升學生午餐品質列為重要政策，並推動各項具體策略，例如確保經濟弱勢學生不會因為繳不起錢而沒有午餐吃，中央政府就財源部分予以補助，地方政府亦將補助貧困學生午餐費列為施政重點；午餐設備於 99 年度編列加強補助國民教育特別預算，專案改善中小學午餐廚房、飲用水設施；同時逐年補充營養師，以有效提升學校午餐品質。惟在午餐管理及食材查驗上仍有加強空間。

## 貳、因應對策

### 一、因應小學體育教學品質有待提升之對策

為解決國小體育教學品質問題，教育部乃積極推動體育教師增能研習、辦理

各項創新教學教材、研討會及教學影片製作等工作，分別敘述如下：

(一) 推動體育教師增能計畫

1. 輔導各縣（市）政府辦理體育教師增能研習。
2. 辦理北、中、南 3 區「全國民俗體育初階種子教師培訓」。
3. 辦理國民中小學自行車推廣教育種子教師研習。
4. 辦理拔河教練成長營與「拔河樂趣化教學研習營」。
5. 辦理適應體育教師增能。
6. 辦理「木球運動 C 級教練講習會」，由縣市政府薦派所屬教練參加。

(二) 辦理各項創新教學教材、研討會及教學影片

1. 出版「中小學適應體育教學教師手冊」。
2. 編製民俗體育教材，包括砌磚、撥拉棒與流星等 3 項。
3. 編製中、重度以上智能障礙、視覺障礙、腦性麻痺及多重障礙等 4 類個別化的教學模式各 1 冊。
4. 編製中小學各學習領域教學影片，包括奧林匹克歷史 1 單元、奧林匹克的基本理念 1 單元、足球運動 1 單元、土風舞 1 單元、操作性動作 1 單元、背向式跳高 1 單元，計 6 單元。

除上述教育部推動之提升教學策略外，未來仍可試辦體育循環教學，由各校視體育教師人數與學校規模，規劃體育教學增能研習，例如學校規模較小者，教師學習較多之體育教學種類，全校教師彼此交換教學；學校規模中等者，採低、中、高年段，教師彼此交換教學；學校規模較大者，教師學習 2-3 種之體育教學種類，採同學年教師彼此交換教學。依此方式實施體育教學，僅需在排課上適當規劃即可落實體育教學，教師學習之運動種類相對較少，增能相對容易，體育教學品質將可逐年提升。

## 二、因應學生運動安全教育對策

教育部為推動學生運動安全教育，歷年來已推動下列措施：

(一) 繼續推動水域安全措施

1. 定期召開水域安全會議：自 98 年起定期召開水域安全會報，持續邀集專家學者、縣市政府及警政、消防、觀光等各相關單位共同召開水域安全會議，針對危險水域，進行有效的宣導及防溺水措施。
2. 游泳教學增加水中自救課程：98 年起將「縣市政府學生溺水死亡人數」列為教育部對各地方政府統合視導評鑑項目，並要求游泳能力應包含水中自救知能（水母漂、仰漂、立泳等）。
3. 訂定緊急處理 SOP：訂定「水域活動意外事故處理參考流程」及「學校推動水域安全活動—安全教育檢核表」。

4. 建立守望員制度：鼓勵志工家長及退休教師在實施游泳教學時擔任守望員。
5. 納入校長考績參考：99 年函知縣市政府及學校依各級學校體育實施辦法規定，各校應定期辦理水上活動安全教育宣導，指導學生預防戲水意外事件之發生。未辦理宣導及納入游泳教學者，將視情節納入校長考績參考。
6. 補助縣市：100 年度補助各地方政府游泳教學師資、救生員、協同教練及守望員相關經費計新臺幣 8,997 萬餘元。計補助 14 校（5 縣市 6 校及國立高中 8 校）游泳池經營管理經費（補助救生員鐘點費計 349 萬 6,000 元）。
7. 健全學校游泳池救生員制度：依行政院體育委員會訂定之「游泳池管理規範」，配置足額救生員，其經費補助列入 101 年一般性補助款指定施政項目。
8. 訂定水域安全宣導口訣：「救溺五步、防溺十招」。

（1）救溺五步：叫叫伸拋划、救溺先自保。

叫 大聲呼救

叫 呼叫 119、118、110、112

伸 利用延伸物（竹竿、樹枝等）

拋 拋送漂浮物（球、繩、瓶等）

划 利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮標等）

（2）防溺十招：

戲水地點需合法，要有救生設備與人員。

避免做出危險行為，不要跳水。

湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心。

不要落單，隨時注意同伴狀況位置。

下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水。

不可在水中嬉鬧惡作劇。

身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳。

不要長時間浸泡在水中，小心失溫。

注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水。

加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆。

9. 縣市政府配合措施：

（1）由秘書長層級以上首長或副首長召開跨局處室水域安全協調會議，強化預防措施。

（2）暑假列為重點月：自即日起至暑假結束前列為水域安全重點月份，強化預防與宣導措施，善用民間救生團體人力，避免溺水事件一再發生，禁止水域遊憩活動之區域，請貫徹勸導、取締作業，必要時得強制驅離。

- (3) 加強水域現場管理：建議增設警示看板，加強標示與管理；增設器械式救生設備（如沙灘車）、設置廣播系統及於可及範圍內設置簡易救生器材，以及增設警示旗幟等，發揮緊急救生效果。
- (4) 落實水域安全宣導：確認所屬學校辦理水上活動安全教育宣導，指導學生預防戲水意外事件之發生，並請妥善規劃暑期及假日育樂團隊，提供學生參與水上活動機會。
- (5) 加強重點水域巡查：依據「兒童及少年安全實施方案」，落實嚴守至野溪、河川等水域戲水之規定，並加強安全教育宣導，辦理水域活動教學時，務必規劃完善之安全配套措施，確實宣導相關安全注意事項。

#### 10. 學校配合事項

- (1) 暑假前宣導：暑假前應透過朝會及班會等集會方式，並利用學校網站、家庭聯絡簿、簡訊及電子郵件之管道，進行水域安全觀念宣導。
  - (2) 返校日宣導：暑假期間亦可利用返校日，提醒家長務必留意學童戲水安全，從事水域活動務必選擇安全地點，並應有家長陪同，避免單獨出遊。
  - (3) 提供游泳戲水安全地點：建議設有游泳池學校於假日及暑假期間，開設游泳體驗活動，提供學童游泳戲水安全地點，並提升游泳池使用率。
  - (4) 建立緊急處理 SOP：辦理水域活動教學務必注意場地設備、救生員資格與素質及課程實施之安全掌控等事項，應進行行前教育及相關注意事項宣導，並應建立緊急事件處理模式。
  - (5) 水域安全與自救能力納入行事曆及課程：將水域安全宣導與游泳及自救救生能力等概念納入學校學年度行事曆及相關課程計畫。
11. 辦理防溺及危險水域教育宣導：此一教育宣導，除共同注意事項外，未來可針對學校區域加強不同之水域安全教育，例如臨近海邊學校宜加強潮汐與海流等之安全教育；山區學校宜針對河川與湖泊之特性加強安全教育。

#### (二) 研擬學校發展高風險運動項目之注意事項

教育部鼓勵學生從事運動之目的乃在於促進學生健康，惟少數學校於從事推展高風險運動項目之訓練及活動時，因疏忽運動安全規範，造成意外事件，實屬遺憾。因此教育部為加強運動安全教育，除函請各級學校應依「各級學校體育實施辦法」，在各項體育設施標示明顯之安全注意事項或使用須知與

「指定專人定期檢修體育設備」，及「加強校園運動安全注意要點」，於授課前或活動前應檢視體育設備，解說正確使用方式，並隨時掌握學生動態，注意學生身心狀況，做好相關防護措施，並邀集專家學者會商，擬針對各級學校發展高風險運動項目訓練及活動訂定注意事項，避免發生意外事件，並對競技啦啦隊之訓練與活動提出下列規範，供各級學校依循辦理。

1. 有關各校（學校代表隊、運動社團、系代表隊等）為發展競技啦啦隊運動所聘請專業人員（含教練或現有師資）依下列說明辦理：
  - （1）各級學校正式聘任或外聘（無論短期／長期）之教練，均須取得國內啦啦隊協會或國外專業團體認可之教練資格；有關國內啦啦隊協會授證資格，如有認定問題，可請行政院體育委員會協助確認。
  - （2）現有各級學校資深專任師資，請大專體總訂定國內競技啦啦隊專任教師推薦審核原則，其審核合格資深教師一併報教育部備查。
2. 各級學校運動訓練與辦理體育競賽，如涉高風險項目，應聘合格運動傷害防護人員或請護理人員協助。
3. 國內各級學校發展啦啦隊運動，請依下列說明辦理：
  - （1）競技啦啦隊：應聘有合格教練或專業師資指導訓練，在場地設備安全的前提下練習，並應備妥緊急醫療應變措施。
  - （2）應邀參與表演時（例如開幕、記者會等）應要求活動承辦單位，提供安全場地與緊急醫療應變措施。
  - （3）學校代表隊、社團或系代表隊於校內進行競技啦啦隊之練習或比賽，須向學校主管單位報備，有關場地安全應洽請學校體育室或相關人員檢查確認設備（施）安全。
  - （4）參與教育部補助高中體總與大專體總辦理之啦啦隊錦標賽，參賽隊伍應派代表參與賽前相關領隊會議或研習會，聽取相關競賽規程與安全防護之說明，無故不出席者取消其參賽資格。
4. 參與成員應接受啦啦隊訓練達一定時間以上始進行高難度技巧（如拋投）之訓練，動作需依各競賽規程與安全規則編排，動作難度與高度不可超出規定範圍。
5. 以運動社團、系代表隊等為組隊單位之校內比賽，動作編排以不離手、不騰翻、不拋投為原則。
6. 學校代表隊、運動社團代表、系代表隊等參與校外各項啦啦隊活動，須向學校主管單位報備。
7. 有關現行教育部補助辦理各級學校啦啦隊錦標賽請依下列說明辦理，並另行召開會議討論：

- (1) 競賽規程：請大專體總與高中體總協助檢視是否有須修正之處。
  - (2) 安全規則：請中華民國臺灣競技啦啦隊協會、中華民國啦啦隊總會協助檢視，提供專業意見供大專體總與高中體總參考修正。
  - (3) 評分標準（細則）：請大專體總與高中體總啦啦隊錦標賽規劃委員協助修正，高風險動作不列入成績評分採計。
- (三)「各級學校體育實施辦法」納入各級學校體育教師研習活動教材：由於中等以下學校體育教學仍有一定比例之教師未受體育專業訓練，尤其小學體育教學由非體育科系教師擔任者比例高達八成以上，對運動安全教育相對生疏，因此應於教師研習活動時，納入「各級學校體育實施辦法」，加強體育專業知能。至於其餘各級學校之合格體育教師，亦宜鼓勵研讀「各級學校體育實施辦法」，確保落實運動安全教育。

### 三、加強國民中小學午餐管理因應策略

為提供學生安全衛生、營養之午餐，並實施營養教育，則有賴充實各校之午餐硬體設備、提升午餐從業人員之專業知能與落實午餐管理工作等，均為不可或缺之工作。教育部有鑑於此，歷年來均投入大量經費與積極落實各項提升午餐品質措施，例如 100 年度即增加對地方政府一般性教育補助款「學校午餐」指定項目，補助額度達新臺幣 20 億元，因此對照顧弱勢學生午餐及大多數學校之午餐硬體設施，均已達一定水準。並逐年補助地方政府充實校園營養師，截至 100 年九月已進用 278 人，並將逐年補助進用人員，落實學生營養教育。100 年補助校園廚房從業人員烹調達人電視節目，並且於 100 年 8 月 6 日至 7 日辦理暑期中小學廚工培訓計畫，有效提升午餐從業人員專業知能。100 年 5 月會同行政院農業委員會、行政院衛生署及食品衛生專家等至北部及南部各 1 縣市進行學校午餐食材來源及品質抽查檢驗（包含團膳廠商及食材供應商），並將聯合稽查報告函送各地方政府作為學校午餐食材採購之參考，落實午餐食材品質把關工作。此外，教育部為落實午餐管理工作，更針對學校午餐品質、食材查驗及收受回扣等情形採取下列措施：

- (一) 邀請食品衛生、營養專家進行學校午餐輔導訪視：地方政府訪視內容包含辦理餐飲衛生講習課程、督導建立餐飲衛生自主管理機制、督導學校辦理學生營養教育及每學年進行學校午餐督導等計 9 項；學校訪視內容包含提供食材的合格來源證明、學校午餐供應委員會組織架構、功能、廚房衛生安全管理機制及午餐食物內容與菜單檢核等計 51 項。依據訪視情形，除於訪視當日要求學校及地方政府改善外，並行文地方政府錄案追蹤輔導及對績優學校優予敘獎，另請訪視委員再次至學校進行不定期抽訪，以了解改善情形。同時

要求地方政府及所有國中小依教育部訪視輔導表辦理自評，並提供學校午餐留樣紀錄表、食材驗收紀錄表及異常處理單等參考格式。

- (二) 執行中央聯合稽查：教育部於 100 年五月邀請農委會、衛生署及食品衛生專家等召開 4 次會議，擬訂聯合稽查計畫，100 年度已查核學校午餐供餐之團膳廠商及食材供應商計 56 家，稽查報告均函送縣市政府錄案追蹤改善，及納入學校午餐食材採購之參考；後續則由地方衛生主管機關依查核結果要求限期改善，複查結果若仍與規定不符，則由衛生主管機關依《食品衛生管理法》處辦，並複查至合格為止。
- (三) 辦理午餐食材查驗工作：教育部自 100 年十一月起請地方衛生局協助教育部依「食品衛生抽驗採樣標準作業流程」至辦理午餐之學校、學校午餐供餐之團膳業者及食材供應商進行現場抽樣工作，並委由衛生署公告之食品認證實驗室進行檢驗，檢驗結果交由衛生或農政主管機關依法進行複查辦理。教育部即時公布檢驗結果，未改善前學校即停止採購不合格產品，且應依契約及《政府採購法》規定處理違規事宜，須經農政或衛生主管機關複檢合格，始可恢復提供，教育部並補助財政困難之地方政府同步辦理，並於網站設置學校午餐食材專區，連結財團法人臺灣優良農產品發展協會及衛生署食品藥物管理局等相關網站，提供食材安全查驗相關資訊。
- (四) 改進學校午餐評選制度：教育部於 100 年十一月至十二月邀集衛生署、農委會及各地方政府召開 4 次研商會議，對於學校午餐採購作業方面，請各縣市政府檢視現有學校午餐相關規定，建議檢視重點如下：
  1. 增加採購評選委員會委員人數。
  2. 外聘評選委員宜超過 1/2，並需含括行政院公共工程委員會——政府採購網站所建議的評選委員及形象清新的家長委員。
  3. 在無超額利潤原則下，建議取消「創意回饋」的評選項目，如需保留，應限於提升學校午餐品質相關事項。
  4. 各縣市應明訂學校午餐廠商評選項目及標準。
  5. 迴避原則：包括校長是否適宜擔任評選委員會主席，請各縣市考量學校情形及實務運作，自行規範。建議校長不宜擔任其他學校午餐評選委員，及營養師不宜擔任本縣市學校午餐評選委員。
  6. 檢討學校午餐契約罰則，必要時依比例原則加重罰則。
  7. 建議採多校聯合發包或分區發包。

教育部刻正研訂學校午餐契約參考範本，俾提供縣市政府及學校參考運用。
- (五) 函請縣市自主管理：教育部自 100 年二月至十二月，5 次行文要求各縣市政府加強督導，並主動查察有無收取回扣或不當回饋等情事，嚴禁學校收取回

扣、不得要求廠商免費供餐予教師、不得要求廠商支付貧困學生午餐費、不得要求廠商支應學校活動或設施所需經費、不得未依規定辦理招標作業（含評選作業）及不得接受廠商招待等；同時要求地方政府教育局（處）主動會同政風單位，如查可能涉及不當或不法情事，請政風單位依程序調查或函請地方法院檢察署依法偵辦，及辦理學校相關人員（包括校長、主任等）午餐採購法律宣導，除由具相關採購經驗之學校人員進行經驗分享外，並主動洽請地方法院檢察署，協助推薦具處理學校相關案件實務經驗之檢察官協助說明及宣導。

（六）增進學校午餐相關人員專業知能，推動下列工作：

1. 辦理廚工創意烹飪競賽、推廣研習，協助校園廚工建立正確烹調習慣。
2. 督導各縣市政府辦理學校午餐執行秘書、營養師及廚工專業研習（含食材驗收），並加強學校「食品安全衛生有價」觀念，99 學年度 22 縣市政府均已辦理。
3. 請各縣市政府配合農委會自 100 年六月起辦理 CAS 認證標章研習，以增進學校午餐相關人員採購知能。

（七）試辦午餐供應方式多元化：目前國內各校午餐供應方式大致為便當、自立午餐與中央餐廚等方式，而各種供應方式中則以中央餐廚供應方式之管理相對需要提升，為因應此一課題，除教育部擬訂實施之各項因應對策外，試辦午餐供應方式多元化，亦可作為策略之一，例如以各國中學區為範圍，組成午餐供應委員會，由學校人力、交通適中與環境設備相對較佳之學校，做為中央廚房，供應區內學校午餐，將可發揮經濟之效益，提升管理品質。

## 第四節 未來發展動態

### 壹、未來施政方向

教育政策的擬定與推動有其一致性與連續性，因此，教育部累積整體教育改革動力，結合中程施政計畫，以相關專業為導向，以國家發展為依歸，規劃教育的方針，學校體育之兩大主軸為：（一）培養學生運動能力與養成學生規律運動習慣，提升體適能，奠定良好健康基礎。本主軸之具體方向為：1、快活學習：精緻體育課程，活絡課外運動，培養優質師資，完善運動環境；2、運動權益：強化扶助效能，尊重性別多元，維護族群特色，關懷弱勢學生；3、國際視野：提升國際視野，增進校際交流，促進兩岸互訪，建構國際平臺；4、永續經營：推動設施認

證、精實基層人力、活化組織體系、整合體育資源。(二) 培育優秀運動選手，奠定國家競技運動基礎。學校衛生之主軸為營造健康校園，活出健康力。本主軸為菁英育才：包括競技菁英培訓，落實教練績效，科研介入訓練，16 年一貫培育。

茲以體育司 101 年度之預算書為依據，分述未來施政方向如下：

## 一、學校體育

教育部在學校體育政策之方向為：推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備及提升學生體能，具體推動工作如下：

### (一) 加強學校體育活動及教學發展

1. 辦理校際運動競賽與活動，包括輔導辦理全國中等學校運動會、全國大專校院運動會、學校籃球、排球、足球及女壘聯賽、學校啦啦隊比賽、學校圍棋比賽、全國各級學校拔河比賽、各項學生體育活動及校際運動競賽等。
2. 加強學校體育推展，包括：輔導建立區域運動人才培育體系、獎勵各級學校聘任專任運動教練、補助推動學校游泳及水域運動。
3. 辦理各級學校國際體育交流，補助推動學校體育運動發展經費原則規定，補助體育運動團隊赴國外訪問比賽及移地訓練，包括輔導青少年民俗運動績優團隊出國訪問、補助學校運動績優團隊赴國外訪問比賽及移地訓練、辦理各種國際校際運動競賽。
4. 改善體育專業學校教學環境，包括推動強化體育專業學校競技運動訓練與大專校院優秀運動人才助學計畫。
5. 學校運動場地設施整修及充實體育器材設備，補助運動特色學校改善體育運動環境。
6. 改善體育類高級中學及體育班教學環境，包括配合新課程調整與強化體育類高級中學及體育班競技訓練、提升師資專業教學訓練知能、建立學生課業及生活輔導制度與充實高中體育班教學設備。
7. 辦理促進優質學生棒球運動，包括辦理各級學校學生棒球運動聯賽、建立學生棒球優先區與屬地特色、辦理各級學校棒球運動教練、選手增能研習、挹注各級學校棒球隊參賽及培訓經費與新修整建學校簡易棒球場。
8. 辦理泳起來專案，提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案，包括推動學校游泳教學、培育游泳與自救能力教學指導人才與協助學校游泳池經營管理。

### (二) 推展學校特殊體育活動及教學發展

1. 培育身心障礙運動績優生，包括輔導大專校院招收與培訓身心障礙運動績

優生、輔導培育身心障礙運動選手績優學校出國比賽及移地訓練、輔導辦理身心障礙運動績優學生升學輔導盃比賽與充實培育身心障礙運動選手績優學校體育設備器材。

2. 加強特殊體育活動之推展，包括推廣及辦理特殊體育活動、辦理特殊體育國內及國外校際交流活動與輔導民間團體辦理各項特殊體育活動。
3. 強化特殊體育之課程與教學，包括辦理特殊體育種子教師與專業人員之培訓、辦理特殊體育學術研討會與調查學校推展特殊體育現況。

### （三）一人一運動一校一團隊計畫

1. 發展創新適性體育課程教學，包括辦理體育教學輔導與訪視、體育教師增能研習與加強樂趣化教材研發。
2. 活絡校內外體育活動競賽，包括輔導辦理樂趣化體育活動、輔導學校辦理運動社團活動、輔導辦理地區性校際社團體育活動、辦理體育社團幹部研習營、輔導大專校院發展運動社團及辦理跨校際比賽與辦理學生參與運動及學校發展運動社區之調查。
3. 補助學校充實運動社團體育器材。
4. 辦理寒暑假學校育樂營。
5. 學校運動志工樂服計畫，鼓勵熱心服務之各級學校師生，支援辦理學校運動指導、運動賽會服務、課後照顧及體育相關活動。

### （四）辦理原住民教育

1. 辦理原住民運動人才培育計畫（含田徑、體操、柔道、舉重、跆拳道與射箭）與其他訓練及活動，包括補助重點學校教練指導費、選手營養費及課業輔導費、辦理原住民學生運動人才督訓暨輔導、整建原住民運動人才資料庫、辦理原住民特優選手運動科學研究並提升競技水準、辦理原住民運動人才國內外移地訓練、辦理重點項目教練研習、充實重點學校訓練設備及器材與輔導原住民學校發展各種特色運動。
2. 改善原住民學校運動場地設施及充實體育相關設備。
3. 補助原住民學校發展運動社團及代表隊。
4. 補助辦理各項原住民學生體育活動，包括花蓮、臺東棒球（女壘）優先區培訓發展。

## 二、學校衛生

教育部推動學校衛生之主要目標為促進學生身體健康，因此施政主要目標即在營造健康校園，活出健康。為達成上述目標，未來教育部將持續推動加強學生保健服務、改善學校環境設備、推動學校健康教育活動、維護與增進學生健康，

具體工作如下：

(一) 促進學校學生健康計畫

1. 推動青少年性教育計畫，辦理維護與擴增性教育教學資源中心暨網路平臺計畫，辦理性教育知能培訓計畫。
2. 加強學童視力保健，降低學（幼）童視力不良情形。
3. 推動學童口腔保健計畫，辦理補助地方政府國小聘任校牙醫計畫、協助學校發展口腔衛生保健工作、口腔健康檢查及推廣口腔衛生保健知能。
4. 辦理校園學生健康促進活動，包括：辦理各級學校及教育行政主管人員衛生教育研習、補助各縣市辦理各項健康促進活動及研習與推動並獎勵健康促進學校。
5. 辦理校園傳染病防治教育計畫，包括加強校園傳染病防治教育宣導、強化環境衛生安全監測與辦理個案管理工作及成效評量。
6. 充實國民中小學營養師編制實施計畫，補助各縣市政府充實營養師編制。
7. 補助國民中小學充實健康中心設備。
8. 提升學生視力保健、口腔衛生及健康飲食等相關生活技能之媒體宣導。

(二) 推動學生健康體位計畫

1. 辦理營造學生健康體位環境。
2. 營造學生（尤其青少年）健康體型意識社會價值觀。
3. 推動學生健康飲食。
4. 辦理體育活動，以強化學生（尤其青少年）身體活動量。
5. 推展學生體適能活動，包括：強化學生體適能教育、辦理體適能教師研習及相關人員進修教育與加強學生體適能研究與發展。
6. 建立學生健康體位自主管理機制。

## 貳、未來發展建議

規劃長遠的政策，為推動行政的重要工作，因此教育部依據「第八次全國教育會議」之結論與建議事項建構之《中華民國教育報告書》，擬定近中長程施政計畫及年度工作計畫，編列預算，落實執行各方案，期共同達成國家「黃金十年」的政策發展目標。體育司在國民素養與健康促進之課題上，即以培養新世紀國家所需的「社會好國民、世界好公民」為重要責任。因此將協同行政院衛生署一起推動健康促進校園、增進國民健康生活技能、提升全民健康素養。事實上，自 21 世紀國際推展「讓健康動起來」（Move for Health）運動以來，健康促進已成為聯合國（United Nations, UN）、世界衛生組織（World Health Organization, WHO）及先進國家重要發展指標之一。我國行政院衛生署「展望 2020 年」計畫，亦以健康

促進為手段，強調健康生活型態應包括運動習慣養成以及提高身體活動量，以達成「健康國民、活力臺灣」之最終目標。為落實全民運動與健康促進的願景，提出下列發展策略：

### 一、積極倡導動態生活，促進全人健康

在各個學習與發展階段應優先提升學習者基本健康素養，透過教導正確健康知識，培養正向態度，進而內化為健康價值，建立健康習慣，及社交、人際、認知、情緒調適等生活技能，增進生活品質；配合輔導落實運動價值，透過學校體育正常教學，建立學生正確運動觀念，制訂基本運動能力評估指標及標準，增加中小學體育課時間，鼓勵大專校院開設多元體育課程，提升小學非專業體育教師之體育教學能力，以及建立學校體育評鑑機制；同時鼓勵校園建立運動文化，提升學生與教師的體適能認知與態度，使學生養成規律運動習慣，此外，加強宣導「樂在運動，活得健康」理念，增強國民參與運動意識，落實強化基層體育組織，俾擴增規律運動人口及提升國民體質，期達至「運動島」願景。

### 二、有效營造樂活校園，優化運動環境

首先，以提升校園健康服務品質為主軸，充實學校護理人員及營養師，提升學生健康檢查品質，完備學生健康中心功能，強化學生健康自主管理。其次提供健康飲食教育及建構安全校園環境，落實校園食品作業規定，培養學生健康飲食習慣，充實校園緊急傷病基本處理設備，改善學校飲水設備提供安全用水，落實校園學生緊急傷病處理作業與訓練等，同時整合運動資源與環境，包括善用民間體育運動組織及建構社區體育推廣網絡。最後，打造優質友善運動環境，訂定運動場地設施分級分類標準，建構運動設施動態資訊，提升營運管理績效；推動無障礙環境，完成「時時可運動、處處能運動」之樂活校園及社區。

### 三、擴大培育運動人才，強化國際競技

首先須健全體育法制，完備專業人才培養環境，增進專任運動教練知能，輔導學校體育銜接全民體育與國際競技，永續培育國際運動競技專業人才；其次，建置運動人才一貫培育體制，銜接「小學—國中—高中—大學」與軍中、社會及職業運動發展，建構運動科學輔導網絡，使卓越體育專業人才根留臺灣。復次，配合打造運動競技之完善支援體系，落實奧林匹克運動會、亞洲運動會及世界大學運動會等國際競賽運動選手之選才、訓練、競賽、輔導與獎勵之配套措施，並貫徹保護訓練觀念，強化運動禁藥管制工作及國家運動選手訓練中心發展國際化；發展我國重點競賽運動項目，以及成功申辦國際運動賽會與體育活動。2011 年成

功申辦 2017 世界大學運動會後，未來更需結合目前推動之大專運動會、區域運動人才培訓體系、體育班與補助運動績優學校等資源，針對世界大學運動會競賽種類展開培訓工作，以爭取佳績。

撰稿：曾瑞成 玄奘大學通識教育中心副教授

## 第十二章 國際及兩岸教育交流

國際及兩岸教育交流係我國在國際上與其他國家或地區進行教育、學術研究等方面，進行互訪、觀摩、交流及相互學習的活動，為我國走向國際化、認識世界，與世界接軌，並讓世界進一步認識我們不可或缺的途徑。本章內容主要係摘敘國際及兩岸教育交流現況、重要施政成效、問題與對策及未來發展動態等措施。

### 第一節 基本現況

#### 壹、外國留臺學生（含學位生及華語生）人數

為加強國際教育與交流，教育部大力支持各公私立大專校院招收國際學生，經過多年來的努力，外國留臺學生人數已呈穩定成長的趨勢。以民國 99 學年度為例，在教育部認可之大專校院及國際文教學術機構就讀之外國留臺學生（含學位生及華語生）人數共計 21,356 人，至 100 學年度，學生人數達到 24,539 人，增加了 3,183 人。

歷年外國留臺學生人數統計情形詳如表 12-1 及圖 12-1。

表 12-1

87 – 100 學年度外國留臺學生人數統計表（依領域分類）

項目	人文	社會	科技	總計
學年度	人數	人數	人數	人數
87	4,745	290	74	5,109
88	6,157	349	110	6,616
89	7,027	360	137	7,524
90	5,733	460	187	6,380
91	6,511	566	254	7,331
92	6,763	730	351	7,844
93*	8,119	883	528	9,616

（續下頁）

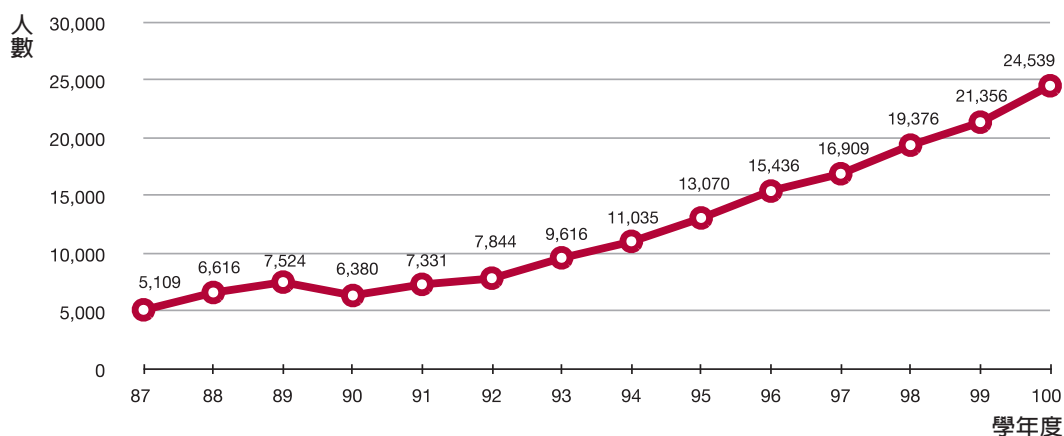
項目	人文	社會	科技	總計
學年度	人數	人數	人數	人數
94*	8,818	1,273	939	11,035
95*	9,947	1,830	1,268	13,070
96*	11,049	2,621	1,765	15,436
97*	12,235	2,449	2,225	16,909
98*	13,078	3,548	2,750	19,376
99*	14,376	3,924	3,056	21,356
100*	16,577	3,514	4,448	24,539

註：民國 93 ～ 100 學年度之總人數大於各分欄人數之總和，係因總數尚包括不屬於上述三類之其他類科人數（未顯示）。

資料來源：教育部全球資訊網教育部統計處網站。

圖 12-1

外國留臺學生人數變化統計圖



資料來源：教育部（民國 100 年）教育部統計處。

從上圖可以發現外國留臺學生人數呈現穩定上升趨勢，此與近年來教育部與國內各公私立大學積極推動教育國際化發展有關；未來並將持續提升教學品質與充實校園軟硬體設施，以吸引更多外國學生。目前外國留臺學生主要來源地區為亞洲，其次為美洲、歐洲、非洲及大洋洲，詳如表 12-2 及圖 12-2。

表 12-2

100 年度外國在臺留學生人數統計表（依來源地區分類）

單位：人

類別	地區 總數	亞洲	美洲	歐洲	非洲	大洋洲
修學位	10,059	7,555	1,460	511	395	138
學語文	14,480	7,838	3,673	2,356	257	356
合計	24,539	15,393	5,133	2,867	652	494

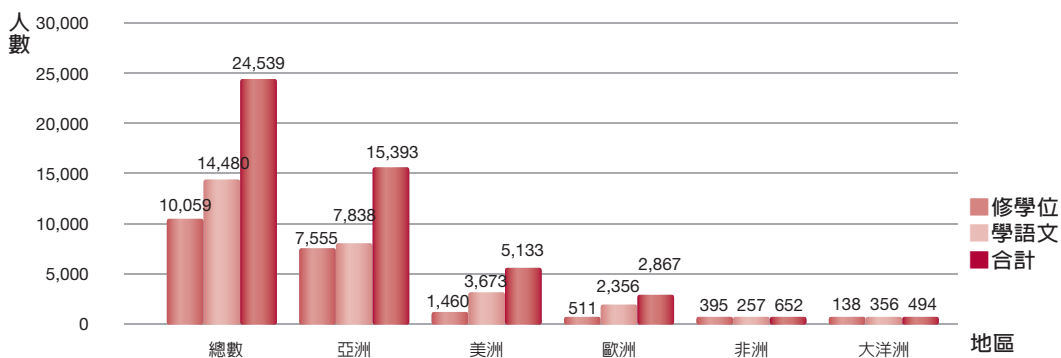
資料來源：教育部統計處（2011）。

取

自 [www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/ebooks/edusta/edusta\\_foreign.xls](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/ebooks/edusta/edusta_foreign.xls)

圖 12-2

100 年度外國在臺留學生人數統計圖（依來源地區分類）



為廣招外國學生來臺留學，100 學年度教育部、外交部提供「臺灣獎學金」之受獎新生共計 451 人，分別來自 72 個國家，分布於國內 61 所大學校院。加上前 1 學年度已在各大學校院就學的受獎學生，100 學年臺灣獎學金在學人數合計 1,404 人，各部會所支助之新舊受獎生人數分別為教育部 555 人，外交部 776 人，行政院國家科學委員會 62 人，經濟部 11 人。其中攻讀學士者 652 人，攻讀碩士者 331 人、攻讀博士者 159 人，修讀華語文先修課程者 262 人，詳如表 12-3。

表 12-3

100 年度臺灣獎學金受獎人就讀學位別（新舊生合計）

部會	實際執行名額				
	先修華語文	大學	碩士	博士	合計
教育部	75	108	269	103	555
外交部	187	544	38	7	776
國科會	-	-	24	38	62
經濟部	-	-	-	11	11
合計	262	625	331	159	1,404
百分比	18.66%	46.44%	23.58%	11.32%	100.00%

資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室。

## 貳、我國學生出國留學簽證人數

100 年我國學生取得主要國家留學簽證人數共有 27,893 人（所有國家人數為 30,691 人），留美學生人數仍居冠。我國近 10 年來出國留學生人數時有起伏，98 年度係因 H1N1 及全球金融風暴餘波影響出國意願。教育部將繼續推動相關政策，以鼓勵學生出國留學。出國留學簽證人數如表 12-4 所示。

表 12-4

91 - 100 年我國學生取得主要留學國家簽證人數統計表

年度 國別	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
美國	13,767	10,324	14,054	15,525	16,451	14,916	19,402	15,594	15,890	16,023
加拿大	2,433	1,813	2,149	2,140	1,997	3,984	3,266	2,320	2814	n.a.
英國	9,548	6,662	9,207	9,248	9,653	7,132	5,885	3,895	3,610	4,446
法國	529	627	580	600	690	723	983	882	935	814
德國	400	442	402	475	512	606	558	646	702	636
澳大利亞	2,894	2,823	2,246	2,679	2,862	2,570	2,370	4,176	3,633	3,149
紐西蘭	740	571	534	498	538	618	596	469	379	n.a.
日本	1,745	1,337	1,556	1,748	2,108	2,424	2,638	3,143	3,253	2,825
其他 國家	1,775	1,719	1,797	1,145	2,360	2,018	2,102	2,214	2,665	2,798
總計	33,831	26,318	32,525	34,058	37,171	34,991	37,800	33,339	33,881	30,691

註：參考教育部統計處網頁，教育統計（101 年版）-EXCEL 檔案。

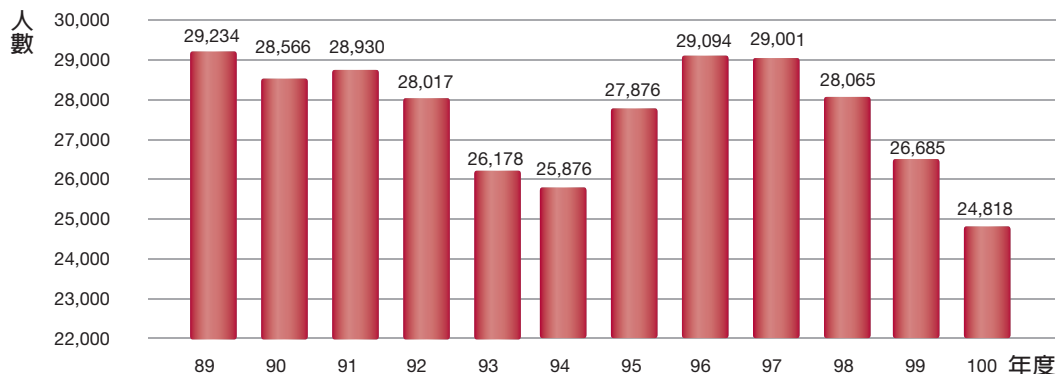
取自 [www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=31234](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=31234)

1. 美國核發之學生簽證人數含 F1 簽證 11,200 人、J1 簽證 4,585 人及 M1 簽證 238 人，包含修讀學位、寒暑假短期進修（每週上課 18 小時以上）及短期專案交流學生。
2. 英國及日本等國因 2009 年實施對我國人民短期出入境免簽證措施，自 2009 年起英日 2 國留學簽證人數已不含短期留遊學人數。
3. 本表數據係依各國駐華機構提供簽發我國學生留學簽證數據統計。
4. 1989 年護照條例修改後，僅能向各國駐華機構查詢申請留學簽證人數，除主要國家外，2011 年其他國家留學簽證人數如下：  
奧地利 151 人；以色列 3 人；泰國 170 人；韓國 744 人；丹麥 30 人；芬蘭 66 人；瑞士 224 人；義大利 210 人；比利時 63 人；波蘭 179 人；印度 76 人；俄羅斯 145 人；西班牙 316 人；荷蘭 223 人；捷克 116 人；土耳其 70 人；阿根廷 1 人；斯洛伐克 11 人。
5. 因加拿大與紐西蘭這兩個國家駐華機構今年未能及時提供我國留學生人數相關資料，在出國留學簽證總人數統計上無法做完整的呈現。

從表 12-3 我國留學生 100 年留學主要國家的人數來看，美國是多數人的首選，其次是英國。在所有我國學生主要留學國家中，美國雖為我留學生的首選，但從圖 12-3 所示，近 10 年來，留美學生人數亦呈現高低起伏，100 年度學生人數達 24,818 人，在美國註冊外國學生人數，我國排名第 5，已經連續五年來呈下降趨勢，有可能造成我留美人才出現斷層，值得我政府部門注意，並積極尋思因應解決之道。

圖 12-3

89-100 年我國留美學生人數變化統計圖



資料來源：美國國際教育研究所（Institute of International Education）。

### 參、100 年度公費留學生人數

公費留學制度在我國實施已逾 50 年，歷年來為國家社會培育各行各業許多專家、學者與高級技術人才，對我國社會之邁向現代化與國際化，具有不可抹煞的貢獻。我國 100 年度公費留學生暨留學獎學金錄取生留學國別計有美、加、英、法、德、荷蘭、比利時、西班牙、義大利、瑞士、瑞典、芬蘭、俄羅斯、埃及、澳洲、日本及越南等國，詳如表 12-5。

表 12-5

100 年公費留學生暨留學獎學金錄取生國別人數統計表

單位：人

留學國家	公費留學生	留學獎學金	合計
美國	71	212	283
加拿大	3	4	7
英國	40	65	105
法國	3	3	6
德國	3	12	15
比利時	1	1	2
荷蘭	3	1	4
瑞典	0	2	2
芬蘭	0	2	2
澳大利亞	4	3	7
埃及	1	0	1
日本	4	13	17
俄羅斯	1	3	4
奧地利	1	0	1
丹麥	0	2	2
泰國	0	1	1
新加坡	0	1	1
總計	135	325	460

資料來源：教育部國際文教處（101 年）。

### 肆、回國就學僑生人數

輔導僑生來臺升學為政府一貫之既定政策，政府對回國升學僑生給予多方面之照顧，從海外招生、提供各種獎助學金，或在校課業與生活輔導，均能配合時代需要適時制（修）定各種法規，以為因應。僑生在受完教育之後，無論返回僑居地或留在國內就業，皆能成為當地社會建設之優秀人才。100 學年度回國就讀各級學校僑生數總計 15,076 人。且近 10 年來，除 94 學年度僑生數略有減少外，呈現成長的趨勢。如表 12-6 所示。

## 一、大專校院僑生

100 學年度就讀大專校院僑生人數，如表 12-6 所示。

表 12-6

100 學年度就讀大專校院僑生人數表

單位：人

學校等級別		在學僑生數					上學年度畢業僑生數		
		計	男	女	新生	舊生	計	男	女
總計	計	14,045	7,254	6,791	4,588	9,457	2,160	1,071	1,089
	國立	7,673	4,217	3,456	2,800	4,873	1,314	652	662
	直轄市立	95	31	64	36	59	12	5	7
	私立	6,277	3,006	3,271	1,752	4,525	834	414	420
博士班	計	98	65	33	23	75	6	4	2
	國立	88	57	31	19	69	6	4	2
	私立	10	8	2	4	6	0	0	0
碩士班	計	1,005	573	432	422	583	252	140	112
	國立	842	496	346	352	490	221	126	95
	直轄市立	13	4	9	4	9	0	0	0
	私立	150	73	77	66	84	31	14	17
大學 四年制 (或四技)	計	12,087	6,150	5,937	3,346	8,741	1,889	926	963
	國立	5,907	3,205	2,702	1,635	4,272	1,078	521	557
	直轄市立	82	27	55	32	50	12	5	7
	私立	6,098	2,918	3,180	1,679	4,419	799	400	399
大學 二年制 (或二技)	計	3	1	2	0	3	6	1	5
	國立	3	1	2	0	3	4	1	3
	私立	0	0	0	0	0	2	0	2
二專	計	1	1	0	0	1	1	0	1
	國立	0	0	0	0	0	0	0	0
	私立	1	1	0	0	1	1	0	1
五專	計	65	17	48	11	54	6	0	6
	國立	47	11	36	8	39	5	0	5
	私立	18	6	12	3	15	1	0	1
師大僑生 先修部	計	786	447	339	786	0	0	0	0
	國立	786	447	339	786	0	0	0	0

註：本表新生欄之數據係指一年級學生數。

資料來源：教育部（民 100）。教育統計資料。臺北市：作者。

## 二、中等以下各級學校僑生

100 學年度就讀中小學校僑生人數，如表 12-7 所示。

表 12-7

100 學年度就讀中小學校僑生人數表

單位：人

學校 等級別	在學僑生數					上學年畢業僑生數		
	計	男	女	新生	舊生	計	男	女
總計	1,031	525	506	455	576	319	178	141
高級中學	421	203	218	189	232	110	57	53
高級職校	139	74	65	125	14	108	61	47
國民中學	176	92	84	45	131	67	41	26
國民小學	295	156	139	96	199	34	19	15

資料來源：教育部（民 100）。教育統計資料。臺北市：作者。

### 三、近十年來回國僑生人數統計

近 10 年來回國僑生人數，每年迭有成長，而從 99 至 100 學年度增加了 539 位，呈穩定上升趨勢，如表 12-8、圖 12-4 所示。

表 12-8

91 - 100 學年度回國僑生人數統計表

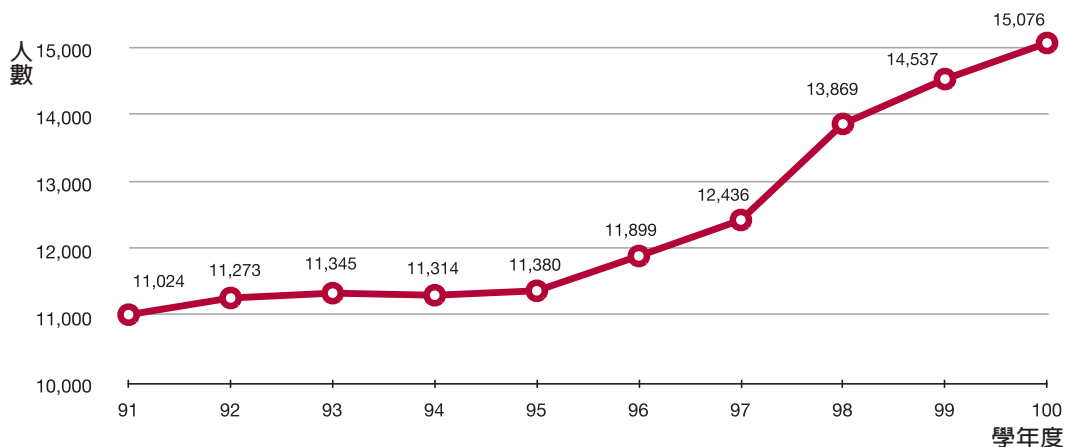
單位：人

學年度	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
人數	11,024	11,273	11,345	11,314	11,380	11,899	12,436	13,869	14,537	15,076

資料來源：教育部僑民教育委員會（民 100）。91-100 學年度回國僑生人數統計。

圖 12-4

91-100 學年度回國僑生人數變化統計圖



## 伍、海外僑教

教育部於民國 87 年 1 月 1 日奉行政院指示，自僑務委員會接手輔導 6 所海外臺灣學校，協助建築校舍、充實教學設備、改善師資及健全校務發展，使海外臺商子弟得以順利就學。民國 92 年 2 月 6 日，教育部修正《私立學校法》，增列第 79 條之 1 有關海外臺灣學校法源規定：「中華民國國籍人民為教育其子女，得於境外設立私立學校，其設校與管理、獎勵與補助、校長、教師、職工與學生之權利義務及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關會同相關業務主管機關定之。」據此，僑民教育委員會研訂《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，並於民國 94 年 3 月 7 日發布施行。

該辦法於民國 98 年 7 月 3 日配合《私立學校法》修正發布，修正重點在於明定國民小學以上我國籍學生比例不得低於 50%，維持臺灣學校以教育我國籍子女之設立意旨；增訂臺灣學校得經教育部核准後附設外國課程部或班，以增加生源，提升學校競爭力；明定臺灣學校教師聘約應載明事項及臺灣學校應訂定章則辦理教職員工退休撫卹資遣等福利事宜，有效保障教職員工權益。

該辦法又於民國 99 年 9 月 1 日修正發布，修正重點在於臺灣學校面臨我國籍學生確實無法增加之情形下，報經駐外館處查明屬實，且學校仍依我國同級同類學校課程綱要實施課程，選用教育部審定合格或編定之教科圖書，教育部可以情形特殊，即使我國籍學生未達 50%，仍予專案核准視為臺灣學校，持續給予補助，避免學校因不符規定而必須脫離臺灣學校體系，影響臺商子女之受教權益。

教育部輔導之海外臺灣學校計有 3 國 5 校，分別是印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校及越南胡志明市臺灣學校，依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學，課程除當地國另有規定外，悉依國內同級同類學校課程綱要辦理，選用審定合格之教材，與國內教育銜接，提供赴當地工作之臺商子女良好就學環境，並成為宣揚我國教育文化之重要據點。

為有效輔導臺灣學校健全發展，教育部除適時修訂《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，每年並編列預算協助各校改善軟、硬體設備；為改善各校師資結構、提升教學品質，自民國 91 年起開辦海外教育替代役專案，迄今已遴派 131 名具有合格教師證之優秀教育服務役役男前往各臺灣學校服勤，另自民國 97 年起訂定教師商借制度，在有效保障國內教師應有權益下，使渠等商借至臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗；100 年計商借 7 名國內公立中小學教師至臺灣學校服務。此外，為導引臺灣學校邁向優質學校，民國 100 年 3 月研擬完成「推動海外臺灣學校發展方案」，並將該方案列為教育部未來黃金十年《中華民國報告書》36 項行動方案之一。另於民國 100 年十月研訂「發展與改進海外臺灣學校計畫」（草案），以協助臺灣學校永續經營發展。

教育部近年積極輔導各校董事會正常運作，協助學校健全校務制度，保障教師及學生權益，俾利學校永續發展，並全力協助各校推展華語文教育，期使海外臺灣學校成為當地華語文教育發展中心。除了檳吉臺灣學校校舍係租用外，其餘 4 校在教育部協助下均有永久校舍，教育部為積極協助檳吉臺灣學校改善教學環境，98 年補助該校興建風雨操場經費，以解決該校學生常年所受風吹日曬雨淋之苦，維護我國籍學生就學權益。另印尼泗水臺灣學校因原校舍教學環境欠佳，影響學校發展，在教育部協助下於民國 97 年完成新校舍興建工程，並於 9 月順利遷校，提供當地我國籍學生一良好學習環境。臺灣學校學生除依規定學習國內課程外，並加強學習英語及當地語文，學校並提供學生多元學習機會，引導學生五育均衡發展，以期培養成為一個術德兼備且具國際觀的健全公民。

表 12-9

100 學年度海外臺灣學校基本資料統計表

學校名稱	創校時間	班級數	教師人數	學生人數	臺籍生數
雅加達臺灣學校	81.01.10	19	38	431	150
泗水臺灣學校	84.07.27	18	34	284	61
吉隆坡臺灣學校	81.04.13	19	34	438	192
檳吉臺灣學校	94.08.01	12	26	108	103
胡志明市臺灣學校	86.10.27	35	80	781	611

註：檳吉臺灣學校於 94 年 8 月 1 日設立，原名為檳城臺灣學校（80 年 2 月 25 日成立）。

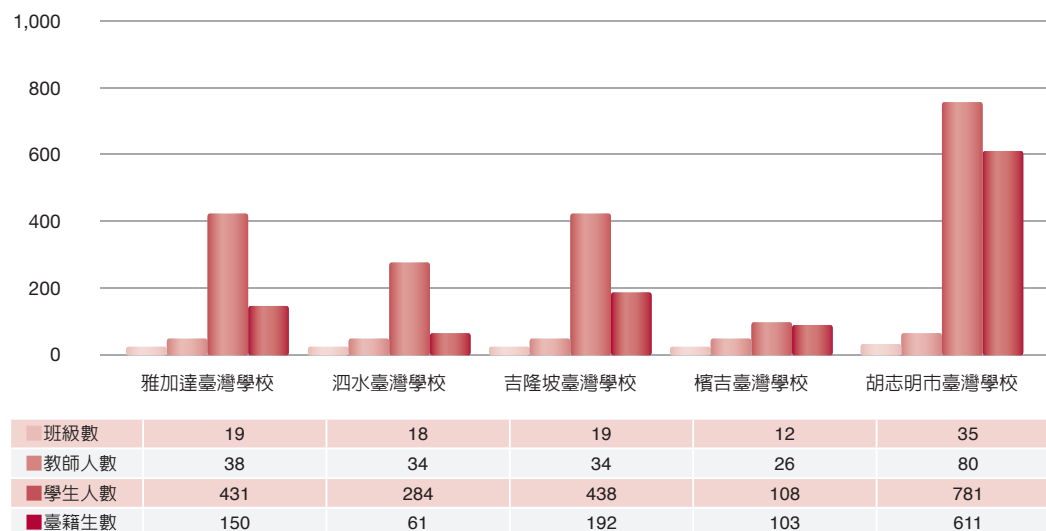
資料來源：教育部僑民教育委員會（民 100）。

各校教師多係遴選或商借自臺灣國內之合格教師，抱持著犧牲奉獻的精神，全力付出所學，教導、關愛學生。為鼓勵我國籍學生積極向學，並照顧家境清寒或突遭變故學生得以順利完成學業，教育部除補助每位我國籍學生每學期新臺幣 5,000 元學費補助外，並提供獎學金及清寒助學金，充分照顧我國籍學生就學權益。教師之待遇及退撫等權益事項，依教師聘約辦理。

100 學年度 5 所海外臺灣學校的基本資料統計表、統計圖，以及各校學生人數比率統計圖，如表 12-9、圖 12-5、圖 12-6 所示。

圖 12-5

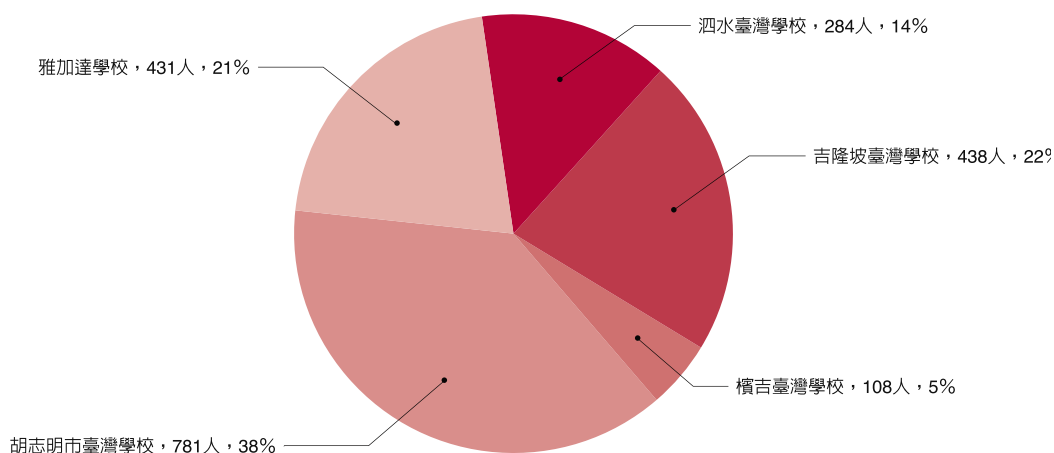
100 學年度海外臺灣學校基本資料統計圖



資料來源：教育部僑民教育委員會（民 100）。

圖 12-6

100 學年度海外臺灣學校學生人數比率統計圖



資料來源：教育部僑民教育委員會（民 100）。

表 12-10

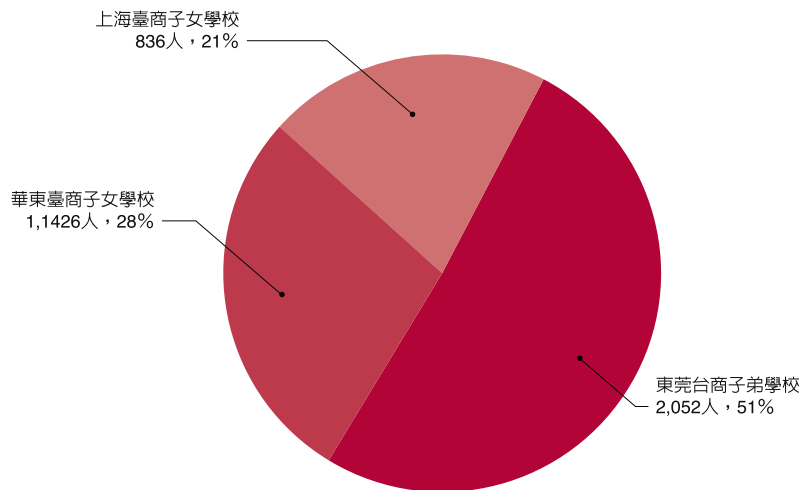
大陸地區臺商學校 100 學年度第 2 學期現況一覽表

學校項目	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海臺商子女學校
董事長	葉宏燈	邵慰龍	張培方
校長	陳金粧	曾雪娥	王仁宏
校地面積	14.40 公頃	6.67 公頃	3.2 公頃
備案時間	89.7.24	90.8.16	95.7.19
學生年級及班級數	幼稚園：共 2 班	幼稚園：共 3 班	幼稚園：共 2 班
	國小：共 25 班	國小：共 19 班	國小：共 11 班
	國中：共 15 班	國中：共 9 班	國中：共 6 班
	高中：共 14 班	高中：共 9 班	高中：共 7 班
	總計：56 班	總計：40 班	總計：26 班
學生人數	幼稚園 61 人	幼稚園 87 人	幼稚園 60 人
	國小 872 人	國小 466 人	國小 297 人
	國中 616 人	國中 357 人	國中 233 人
	高中 503 人	高中 232 人	高中 246 人
	總計 2,052 人	1,142 人 (含蘇州分校 75 人)	總計 836 人
學生來源	中華民國籍	中華民國籍	中華民國籍
教師來源	中華民國籍 91 人	中華民國籍 59 人	中華民國籍 33 人
	大陸籍 15 人	大陸籍 18 人	大陸籍 9 人
	總計 106 人	總計 77 人	總計 42 人
地址	廣東省東莞市中堂鎮潢涌區上一村	江蘇省昆山市花橋鎮曹淞路 66 號	上海市閔行區華漕鎮金輝路 888 號
99 學年度高中畢業生 升學情形	118 人返臺 137 人畢業	31 人返臺 40 人畢業	21 人返臺 28 人畢業

資料來源：教育部大陸事務工作小組提供。

圖 12-7

100 學年度大陸臺商學校學生人數統計圖



資料來源：作者自製。

## 陸、教育法令

### 一、100 年施行「外國學生來臺就學辦法」

本辦法於民國 99 年 12 月 30 日修正發布，修正條文並自 100 年 2 月 1 日起施行，修訂重點如次：

- (1) 明定外國學生身分，並釐清僑生身分，避免類似以此二種身分申請入學情形重複發生；對於具雙重國籍者，如欲以外國學生身分來臺就學者亦明確予以規範；增列本辦法修正發布前已申請放棄國籍者仍得依原規定辦理之規定。
- (2) 增列國內各級學校於招收本國學生未足核定總名額時，其缺額可以招收外國學生取代之規定。
- (3) 簡化外國學生申請入學手續及文件驗證流程。
- (4) 增列外國學生畢業後可繼續在我國實習一年之規定，使其無須離境申請簽證即得繼續在臺居留；另明定外國學生如有申請在臺初設戶籍登記、歸化、回復中華民國國籍、操行或學業表現不及格、涉犯刑事案件經判決確定等情形，應予退學，以資遵循。
- (5) 增列各級學校設置外國學生專班應依各級學校總量發展規模與資源條件相關規定辦理。
- (6) 明定外國學生就學應繳之費用，並增訂本辦法修正施行前已入學者，仍依原規定辦理之規定。
- (7) 新增外國學生有違反就業服務法之規定經查證屬實者，學校或相關主管機關應即依規定處理。
- (8) 增訂學校違反第二十一條之一規定時，主管教育行政機關得視情形調整招收外國學生名額。
- (9) 增訂修正條文之施行日期。

### 二、修正「僑生回國就學及輔導辦法」

本辦法於民國 100 年 1 月 31 日修正發布，修正重點如次：

- (1) 僑生於海外連續居留期間每曆年得在國內停留之期限由九十日放寬為一百二十日。
- (2) 放寬僑生非以就學事由，已在臺取得合法居留身分者，得就讀碩士在職專班。
- (3) 增列僑生得向經核准自行招收僑生之大學校院申請回國就學及其審查程序規定；另明定大學校院自行招收僑生入學各年級之應行辦理事項及成立僑生專班。

- (4) 增列僑生參加直轄市、縣（市）主管教育行政機關基於地方教育發展自行辦理之入學測驗優待規定。
- (5) 增列大學校院有本國學生未招足之情形者，得以僑生名額補足之規定。
- (6) 為避免僑生違法打工之情形，增列學校或相關主管機關應即依規定處理，又學校未按規定處理時，予以調整其招收僑生名額之規定。
- (7) 僑生畢業後經中央主管教育行政機關核准在我國實習者，其僑生身分最長得延長至畢業後一年。

### 三、修正「教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金核發要點」

本要點於民國 100 年 4 月 25 日修正發布，其中第 2 點之優秀僑生獎學金申請資格，由原先之海外聯招會分發各梯次各類組總成績為前百分之一且前三名者，放寬為前百分之一且前五名者。

### 四、修正「海外臺灣學校設立及輔導辦法」

本辦法於 100 年 4 月 12 日修正發布第 22 條、第 28 條及第 38 條，增列商借教師於 2 年商借期屆滿前，經原服務學校同意，得延長商借期限 1 年。同一教師辦理借調或商借期間合併計算不得逾 8 年（修正條文第 22 條）。增列當地國國小學年起迄時間為 1 月至 12 月者，其學齡兒童入學年齡已計算至入學當學年度 12 月 31 日滿 6 歲者為準之規定，並自 98 年 8 月 1 日施行（修正條文第 28 條及第 39 條）。

### 五、修正「教育部補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金作業要點」

本要點於民國 100 年 4 月 8 日修正發布，其中第 2 點修正大學校院提出申請設置本獎學金之研究所招收僑生人數門檻由十人縮減為五人，俾提供更大誘因吸引海外回國升學僑生繼續進入研究所深造，達成擴大招收僑生之政策目標。

### 六、修正「教育服務役役男派赴海外臺灣學校管理規定」

於民國 100 年 10 月 14 日修正管理規定中第 4 點、第 5 點、第 7 點，增列役男每日勤務須配合各校作息時間及出勤規定、整肅服儀、不得違反當地國風俗民情，此外增列因故被調遣返國者不再核給返國省親假，俾使役男管理制度更加完善。

### 七、「陸生三法」相關法規修訂內容

- (一) 為因應兩岸高等教育交流、開放大陸地區學生來臺就讀大學，立法院修訂通過相關法規，99 年 9 月 1 日總統修正公布「臺灣地區與大陸地區人民關係條

例」第 22 條、「大學法」第 25 條及「專科學校法」第 26 條，於 99 年 9 月 1 日同時修正公布，並於同年 9 月 3 日施行。

1. 《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》：

第 22 條 在大陸地區接受教育之學歷，除屬醫療法所稱醫事人員相關之高等學校學歷外，得予採認；其適用對象、採認原則、認定程序及其他應遵行事項之辦法，由教育部擬訂，報請行政院核定之。

大陸地區人民非經許可在臺灣地區設有戶籍者，不得參加公務人員考試、專門職業及技術人員考試之資格。

大陸地區人民經許可得來臺就學，其適用對象、申請程序、許可條件、停留期間及其他應遵行事項之辦法，由教育部擬訂，報請行政院核定之。

2. 《大學法》：

第 25 條 重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、參加國際性學科或術科競賽成績優良學生、運動成績優良學生、退伍軍人、蒙藏學生、僑生、大陸地區學生及外國學生進入大學修讀學位，不受前條公開名額、方式之限制。前項大陸地區學生，不得進入經教育部會商各有關機關認定公告涉及國家安全、機密之院、系、所及學位學程修讀。

第一項學生進入大學修讀學位之名額、方式、資格、辦理時程、招生委員會組成方式、錄取原則及其他有關考生權利義務事項之辦法，除大陸地區學生部分由教育部擬訂，報請行政院核定外，其餘由教育部定之。

3. 《專科學校法》：

第 26 條 重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、參加國際性學科或術科競賽成績優良學生、運動成績優良學生、退伍軍人、蒙藏學生、僑生、大陸地區學生及外國學生進入專科學校修讀學位，不受前條公開名額、方式之限制。前項大陸地區學生，不得進入經教育部會商各有關機關認定公告涉及國家安全、機密之科修讀。

第一項學生進入專科學校修讀學位之名額、方式、資格、辦理時程、招生委員會組成方式、錄取原則及其他有關考生權利義務事項之辦法，除大陸地區學生部分由教育部擬訂，報請行政院核定外，其餘由教育部定之。

(二) 《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》：

100 年 1 月 6 日教育部臺參字第 0990231436C 號令訂定發布；並自發布日施

行。全文計 27 條，其重點說明如下：

1. 總則
2. 招生名額及方式
3. 入出境
4. 來臺輔導措施

教育部認可之大陸重點大學學歷採證名單

表 12-11

大陸地區高等學校認可名冊

	院校名稱	所在地	網址
	上海交通大學	上海市	<a href="http://www.sjtu.edu.cn/">http://www.sjtu.edu.cn/</a>
	大連理工大學	遼寧省	<a href="http://www.dlut.edu.cn/">http://www.dlut.edu.cn/</a>
	山東大學	山東省	<a href="http://www.sdu.edu.cn/">http://www.sdu.edu.cn/</a>
	中山大學	廣東省	<a href="http://www.sysu.edu.cn/">http://www.sysu.edu.cn/</a>
	中央民族大學	北京市	<a href="http://www.muc.edu.cn/">http://www.muc.edu.cn/</a>
	中央美術學院	北京市	<a href="http://www.cafa.edu.cn/">http://www.cafa.edu.cn/</a>
	中央音樂學院	北京市	<a href="http://www.ccom.edu.cn/">http://www.ccom.edu.cn/</a>
	中南大學	湖南省	<a href="http://www.csu.edu.cn/">http://www.csu.edu.cn/</a>
	中國人民大學	北京市	<a href="http://www.ruc.edu.cn/">http://www.ruc.edu.cn/</a>
	中國科學技術大學	安徽省	<a href="http://www.ustc.edu.cn/">http://www.ustc.edu.cn/</a>
	中國海洋大學	山東省	<a href="http://www.ouc.edu.cn/">http://www.ouc.edu.cn/</a>
	中國農業大學	北京市	<a href="http://www.cau.edu.cn/">http://www.cau.edu.cn/</a>
	天津大學	天津市	<a href="http://www.tju.edu.cn/">http://www.tju.edu.cn/</a>
	北京大學	北京市	<a href="http://www.pku.edu.cn/">http://www.pku.edu.cn/</a>
	北京師範大學	北京市	<a href="http://www.bnu.edu.cn/">http://www.bnu.edu.cn/</a>
	北京航空航天大學	北京市	<a href="http://www.buaa.edu.cn/">http://www.buaa.edu.cn/</a>
	北京理工大學	北京市	<a href="http://www.bit.edu.cn/">http://www.bit.edu.cn/</a>
	北京體育大學	北京市	<a href="http://www.bsu.edu.cn/">http://www.bsu.edu.cn/</a>
	四川大學	四川省	<a href="http://www.scu.edu.cn/">http://www.scu.edu.cn/</a>
	吉林大學	吉林省	<a href="http://www.jlu.edu.cn/">http://www.jlu.edu.cn/</a>
	同濟大學	上海市	<a href="http://www.tongji.edu.cn/">http://www.tongji.edu.cn/</a>
	西北工業大學	陝西省	<a href="http://www.nwpu.edu.cn/">http://www.nwpu.edu.cn/</a>

(續下頁)

院校名稱	所在地	網址
西北農林科技大學	陝西省	<a href="http://www.nwsuaf.edu.cn/">http://www.nwsuaf.edu.cn/</a>
西安交通大學	陝西省	<a href="http://www.xjtu.edu.cn/">http://www.xjtu.edu.cn/</a>
東北大學	遼寧省	<a href="http://www.neu.edu.cn/">http://www.neu.edu.cn/</a>
東南大學	江蘇省	<a href="http://www.seu.edu.cn/">http://www.seu.edu.cn/</a>
武漢大學	湖北省	<a href="http://www.whu.edu.cn/">http://www.whu.edu.cn/</a>
南京大學	江蘇省	<a href="http://www.nju.edu.cn/">http://www.nju.edu.cn/</a>
南開大學	天津市	<a href="http://www.nankai.edu.cn/">http://www.nankai.edu.cn/</a>
哈爾濱工業大學	黑龍江省	<a href="http://www.hit.edu.cn/">http://www.hit.edu.cn/</a>
重慶大學	重慶市	<a href="http://www.cqu.edu.cn/">http://www.cqu.edu.cn/</a>
浙江大學	浙江省	<a href="http://www.zju.edu.cn/">http://www.zju.edu.cn/</a>
清華大學	北京市	<a href="http://www.tsinghua.edu.cn/">http://www.tsinghua.edu.cn/</a>
復旦大學	上海市	<a href="http://www.fudan.edu.cn/">http://www.fudan.edu.cn/</a>
湖南大學	湖南省	<a href="http://www.hnu.edu.cn/">http://www.hnu.edu.cn/</a>
華中科技大學	湖北省	<a href="http://www.hust.edu.cn/">http://www.hust.edu.cn/</a>
華東師範大學	上海市	<a href="http://www.ecnu.edu.cn/">http://www.ecnu.edu.cn/</a>
華南理工大學	廣東省	<a href="http://www.scut.edu.cn/">http://www.scut.edu.cn/</a>
廈門大學	福建省	<a href="http://www.xmu.edu.cn/">http://www.xmu.edu.cn/</a>
電子科技大學	四川省	<a href="http://www.uestc.edu.cn/">http://www.uestc.edu.cn/</a>
蘭州大學	甘肅省	<a href="http://www.lzu.edu.cn/">http://www.lzu.edu.cn/</a>

## 柒、教育經費

### 一、國際教育交流經費

教育部國際文化教育事業處為加強與各國之教育交流、增進實質關係、鼓勵學生出國留學提升國家競爭優勢、招收外國學生加速高等教育國際化及發展對外華語文教材及測驗、輸出華語文師資、向世界各地開展華語教育活動，而訂定各主要計畫，內容為履行國際教育合作協定、辦理國際教育活動、鼓勵國外留學、吸引外國學生來臺留學、辦理國際華語文教育等，100 年度執行各項分支計畫的經費預算為新臺幣 1,537,793 仟元（不含國際教育行政工作維持新臺幣 3,226 仟元），如表 12-12 所示，較 99 年度增加新臺幣 15,558 仟元。

表 12-12

100 年度國際學術教育交流經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣 / 仟元)
國際教育交流	一、辦理國際教育活動業務	本項計畫需經費新臺幣 21,411,000 元，其內容包括加強駐外機構與國內學校文教團體辦理國際教育交流活動，及補助國內大專校院辦理雙邊高等教育會議交流活動等。	21,411
	二、邀請國際教育人士來臺訪問	本項計畫需經費新臺幣 8,269,000 元，其內容包括邀請國際文教人士來臺訪問計畫及學術交流計畫等。	8,269
	三、國際藝術教育及青年交流活動	本項計畫經費新臺幣 18,272,000 元，其內容包括補助國內公、私立各級學校及團體從事國際藝術教育交流活動、辦理推動大專校院學生國際志工服務及辦理國際青年教育旅行交流活動等。	18,272
	四、鼓勵國外留學	本項計畫需經費新臺幣 812,359,000 元，其內容包括支應公費留學考試考選（包含身心障礙公費生、原住民公費生、清寒優秀生、一般公費生）、留學獎學金甄試、公費留學生研習會經費、支應公費生及留獎生獎學金費用、獎助大專校院選送學生出國研修及實習等。	812,359
	五、履行國際教育合作協約計畫	本項計畫需經費新臺幣 45,143,000 元，其內容包括在國外著名大學設立臺灣發展經驗講座、推展臺灣研究相關計畫、設置臺灣研究獎助金計畫、與美國共同推動傅爾布萊特臺美文教合作、交換學人等計畫。	45,143
	六、辦理及參加國際教育學術會議	本項計畫需經費新臺幣 40,903,000 元，包括協助大學積極籌組或主導參與之國際學術教育組織及補助參加及舉辦國際學術會議等。	40,903
	七、吸引外國學生來臺留學	本項計畫需經費新臺幣 340,000,000 元，其內容包括海外設立「臺灣教育中心」、「臺灣獎學金」、「教育部華語文獎學金」及補助 81 所大專校院設置外國學生獎學金。	340,000
	八、辦理留學貸款	本項計畫需經費新臺幣 109,100 千元，其內容包括委託財團法人信用保證基金辦理保證作業、委託財團法人聯合徵信中心辦理申貸人相關資料之查核及留學生就學貸款利息補貼等。	109,100
	九、辦理國際華語文教育	本項計畫需經費新臺幣 154,247,000 元，其內容包括輔導華語文教師赴外國學校任教、補助外國華語教師及學生來臺短期研習華語文、辦理華語文能力測驗海內外施測、獎助國內大專校院華語文教學研究所碩士班學生赴外國學校實習教學及辦理國家對外華語文教學推廣相關工作等。	154,247
	十、推動中小學國際教育	本項計畫需經費新臺幣 11,982,000 元，其內容包括辦理中小學國際教育推廣計畫、委託國內學校建置中小學國際交流資源平臺、課程教材研發、教師專業成長及其它支援推動計畫，協助國內學校進行國際交流等。	11,982

資料來源：教育部（民 100）。100 年度國際教育交流經費（未出版）。

## 二、招收及輔導僑生教育暨輔導海外臺灣學校經費

教育部僑民教育委員會為辦理招收海外華裔學生來臺升學，並協助僑生在臺期間安心就學，俾順利完成學業，依據僑生回國就學及輔導辦法，訂定相關行政規則，內容為獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金、補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金、核發高級中等以上學校清寒僑生助學金、補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導、補助各級學校辦理僑生輔導工作、補助海外聯合招生委員會赴海外辦理招生宣導、補助各級學校辦理僑生春節祭祖聯歡活動、辦理中央有關機關分區聯合訪視僑生活動、辦理全國性僑生研習會、建立大學校院僑生畢業後留臺實習機制等，讓來臺僑生知悉政府之僑教政策及對僑生之重視與關懷。

又為輔導海外臺灣學校健全發展及保障海外我國籍子弟就學權益等，訂有相關行政規則，內容為補助海外臺灣學校更汰電腦資訊器材、教學圖書儀器設備或教學教材等、協助各校改善教學環境及提升校務營運發展、辦理海外臺灣學校暨日韓僑校教師專業知能研習營、商借國內合格現職公立中小學以下教師赴海外學校服務，有效提升師資素質及教學品質，為海外臺灣學子提供優質教育。100 年度在有關分支計畫下編列預算新臺幣 234,420 仟元。

表 12-13

100 年度招收及輔導僑生教育暨輔導海外臺灣學校經費表

工作計畫 名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣 / 仟元)
學生事務 與輔導	學生公費及獎 助學金	本項計畫主要用於補助清寒僑生助學金、獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金、補助僑生就讀研究所獎學金。	143,500
國際教育 交流	辦理境外僑生 及僑校輔導相 關事務	本項計畫內容包括僑生課業輔導、辦理僑生招生宣導、試務工作座談及大專院校教育展、辦理僑教慶典及訪視海外臺灣學校經費、僑生新生入學輔導講習及僑生輔導工作、中央機關聯合訪視僑生活動及僑生研習會、僑校設備及教學環境改善、僑校教師研習、教學巡迴輔導團、商借國內教師至臺灣學校服務、教師返臺研習、僑教學術研究及研討、國內外機關團體及學校辦理僑民教育相關活動經費補助等。	34,394
私立學校 教學獎助	輔導海外臺灣 學校及大陸臺 商子弟學校整 體發展	本項計畫內容包括補助海外臺灣學校購置教學設備、改善教學環境、校舍整修、辦理華語文教學、校內外師生教學或研習活動、教師補充教材及學生課外刊物、海外臺灣學校校長、教師考核獎勵、海外臺灣學校教育替代役專案、學生學費、獎助學金、團體保險經費及辦理海外臺灣學校董事長、校長、家長會長聯席會議等。	56,526

資料來源：教育部（民 100）。

## 捌、重要教育活動

舉辦「留學及遊學宣導說明會」：教育部 99 年配合輔導大學校院推動「鼓勵學子出國留學、踴躍報考公費留考、選拔優秀（含清寒）人才出國研修」。為宣導「鼓勵出國留學及留、遊學消費安全常識」理念，擇北、中、南、東地區各委託 1 至 3 所大學校院辦理 10 場說明會，並請各縣、市政府協辦本活動，以擴大宣導效益。通過宣導及座談方式，促使各級學校師生、家長及行政人員瞭解提升國際競爭力及推動社會進步與留學政策培植人才之重要相關性，建立出國留、遊學消費保護之常識與觀念，俾增進學生出國意願，提升留、遊學之服務品質。

辦理臺日高中生教育交流：邀請日本九州地區高中生 20 名於 100 年 12 月 7 日至 12 日訪華研習交流，包含學校交流、接待家庭、故宮博物院、中正紀念堂及花蓮自然體驗等。

辦理中央有關機關聯合訪視僑生活動：為宣導政府之僑教政策，表達政府照顧僑生、關懷僑生之情意，並增進僑生校際間之經驗交流，教育部邀集僑務委員會、外交部領事事務局、內政部役政署、內政部入出國及移民署、行政院勞工委員會、行政院大陸委員會、行政院衛生署中央健康保險局、海外聯合招生委員會（以下簡稱海外聯招會）等中央有關機關聯合訪視各校僑生活動，分北區、中區、南區、東區共 5 場次辦理：北區委託中國文化大學（二場次）、中區委託東海大學、南區委託國立中正大學、東區委託慈濟大學。本項活動計有 132 所學校、師生 780 人參加。

辦理海外招生宣導：為宣導政府招收海外僑生回國升學政策、輔導措施、申請作業程序及其注意事項，教育部補助海外聯招會，組團赴泰國、馬來西亞、印尼等 3 個國家 10 個地區辦理 14 場大學與技職校院招生宣導說明會及 4 場大型教育展，藉由面對面宣導說明機會，促使各地區僑生對國內高等教育現況有更多的瞭解，提高僑生回國升學意願；並實地查訪各區辦理試務工作面臨之困難，精進海外聯招會僑生試務及分發作業之各項措施。另依據 100 年 3 月 2 日林政務次長主持召開「擴大招收僑生之具體目標及推動策略」會議決議，請僑務委員會協助海外聯招會於僑社、臺商會組織所辦理之活動、商展或適當場合辦理招生說明會或提供招生資訊。經教育部與僑委會協調後決定參加 100 年 6 月 24 日至 26 日「北美洲臺灣商會聯合總會」於加拿大蒙特婁所舉辦之第二十三屆第三次理事會暨年會及 100 年 10 月 2 日至 4 日「世界臺灣商會聯合總會」於臺北所舉辦之第十四屆年會暨第三次理監事聯席會等 2 場招生宣導活動。

馬來西亞臺灣高等教育展於 100 年 7 月 13 日至 7 月 24 日在馬來西亞吉隆坡、新山與沙巴三地舉行。計有公私立大學校院 71 校（約 200 人）設攤進行招生宣傳。100 年臺灣高等教育展擴大舉辦，首度赴東馬沙巴，各校踴躍響應參展，創下

五年來的參展校數新高，到場參觀人數也創下逾一萬五千人次之盛況。另受邀參加留臺聯總 37 週年文華之夜，與上千位留臺校友、海外華人共聚一堂。

辦理全國僑生輔導人員工作研討會：為提升全國僑生輔導人員專業知能，增進對招收僑生政策及相關法令規章之瞭解，促使僑生輔導工作經驗交流及傳承，使各校落實僑外生輔導工作，並增進實務運作之順暢，於民國 100 年 9 月 29-30 日假國家教育研究院三峽院區舉辦全國僑生輔導人員工作研討會，計有 120 位僑輔人員參加研習。此外，為激勵中等以上學校加強對僑生輔導工作之推展，及僑輔工作人員之士氣，落實對僑生學業與生活之輔導，於民國 100 年 10 月 6 日教育部擴大部務會報中頒獎表揚僑生輔導工作績優學校及人員，本次共有 3 所績優學校、10 名績優人員及 4 名資深人員深獲殊榮。

100 年馬來西亞留臺校友會領袖幹部返國參訪團、泰國泰北建華綜合高級中學赴臺研習中華文化參訪團、馬來西亞檳城留臺同學會暨中學校長臺灣院校教育參訪團、緬甸地區聯招會、泰國泰北建華高中與泰北華裔優秀青年參訪團、印尼保薦擔未來臺研習參訪團、馬來西亞國民型中學校長及升學輔導老師來臺參訪團、海外僑生回國升學宣導人員來臺參訪團等 8 個僑團、僑校及海外留臺校友會先後到教育部拜會，除由教育部部次長或僑教會主委接待歡迎及交換意見外，亦安排僑生招生宣導簡報，促使各地區僑團、僑校及留臺校友會了解國內高等教育現況，進而協助輔導僑生回國升學。

辦理海外臺灣學校行政主管及教師專業知能研習：為鼓勵海外教師返臺進修，增進海外臺灣學校行政主管領導統御、溝通協調能力及提升海外教師資訊教學知能與華語文教學能力，教育部辦理「100 年海外臺灣學校行政主管研習班」、「100 年海外臺灣學校教學與評量研習班」及「100 年海外臺灣學校特教與輔導知能研習班」等，返臺參加研習之海外教師共 106 位。研習課程內容豐富，各校反應熱烈，有效提升增進海外教師專業知能及行政人員專業素養，維護海外學生受教品質。

補助大學校院及民間團體辦理僑民教育相關活動：補助高雄市團康訓練協會、臺灣世界青年志工協會、國立臺灣大學赴泰國辦理海外僑教有關活動，表達我國政府及民間對海外僑胞之關懷，凝聚僑胞對我國向心力；以及補助國立臺灣師範大學辦理「2011 華語教與學國際學術研討會」、中原大學辦理「2011 開創華語文教育與僑民教育之新視野國際學術研討會」，華僑救國聯合總會辦理「OUR STORY 我們的故事」短片創作比賽、「慶祝華僑節」，泰北建華高中返國辦理「泰北華裔優秀青年學生赴臺服務學習國慶參訪團」等活動，除鼓勵各界積極推廣僑教工作，並藉由專家學者講演、論文發表及討論，提升大眾對僑教業務的重視與認知。

補助海外臺灣學校辦理巡迴輔導計畫：為促進海外臺灣學校教師教學專業成長，並考量教師返臺研習不易，且海外資源有限，補助海外臺灣學校每校 20 萬元，辦理教學輔導講座計畫，邀請國內教學輔導團及學者專家赴海外臺灣學校進行輔導。100 年共組 3 團分赴越南、馬來西亞及印尼輔導，5 校受輔導學科教師約達 100 人次。

補助海外臺灣學校辦理華語文班：為積極將華語文推廣至海外臺灣學校當地社會，100 年度共核定補助海外臺灣學校辦理 40 項華語文班，共計吸引 600 人學習華語，讓優質華語能在東南亞普及，突顯臺灣學校特色。

本年在國內召開之第 12 屆海外臺灣學校董事長、校長、家長會長聯席會議，除請陳常務次長益興主持開幕式及專題演講，並敦請行政院曾政務委員志朗、林政務次長聰明做專題演講，俾使各校代表了解國內教育最新發展狀況，提供教育新知。會中除由大會主席林主委淑貞做會務報告、各校校長亦提出校務經營報告，且將發展與改進海外臺灣學校計畫列為中心議題討論。另於綜合座談邀請私校退撫儲金監理會、中教司出席，以回應各校對於加入私校退撫及十二年國教之意見。因三長會議多年未在國內舉辦，本年度特別安排參訪新店康橋中學、新竹科學園區實驗中學，以增進各校與國內學校辦學經驗之交流；另參訪新竹工研院、玻璃工藝博物館，以使各校代表了解國內科技進步及藝術之美，會議成果相當豐碩。

有關兩岸教育交流方面，近十年來，兩岸各級學校教育人員來往日趨密切，大陸學校教職員訪臺人數每年迭有增加，不過民國 100 年度，來臺人數較前一年呈略微下降現象，如表 12-14 所示。

表 12-14

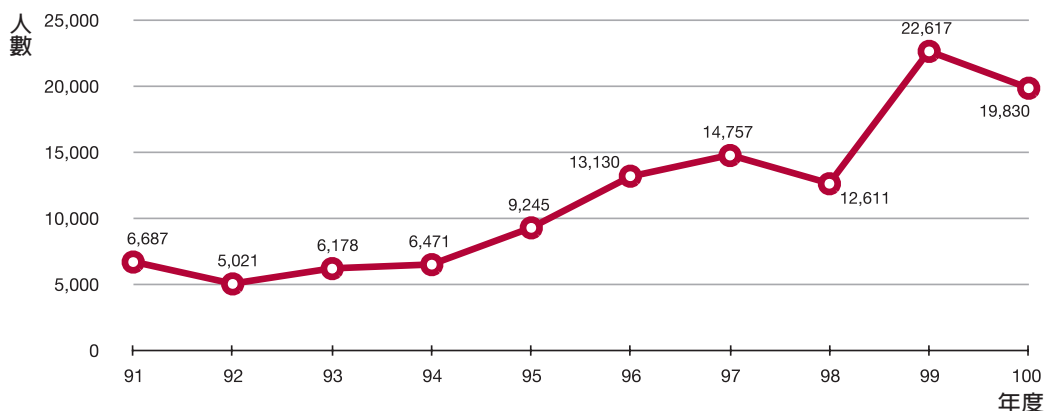
大陸學校教職員近九年來臺從事文教交流活動概況

年度	學校教職員來臺總人數
91	6,687
92	5,021
93	6,178
94	6,471
95	9,245
96	13,130
97	14,757
98	12,611
99	22,617
100	19,830
合計	116,547

資料來源：教育部大陸事務工作小組提供。

圖 12-8

大陸學校教職員十年來來臺從事文教交流活動人數統計圖



資料來源：作者自製

臺灣各公私立大學陸生來臺交流（包括正式生與交換生）數字統計資料

在陸生正式開放來臺就讀大學之前，各公私立大學已透過交換生名義進行短期交流，近年來人數快速成長，如表 12-15 與圖 12-9 所示。

表 12-15

臺灣各公私立大學陸生來臺研修人數統計表

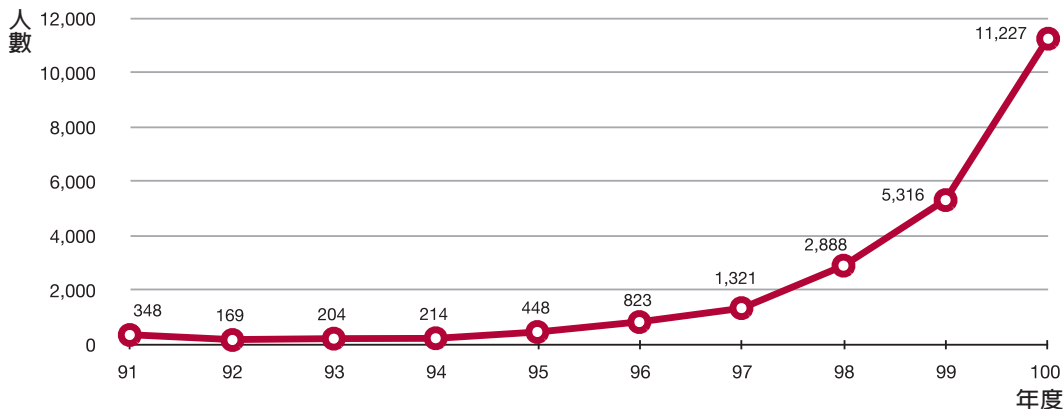
年度	大陸學生來臺研修總人數
91	348
92	169
93	204
94	214
95	448
96	823
97	1,321
98	2,888
99	5,316
100	11,227
合計	22,958

資料來源：教育部大陸事務工作小組提供。

民國 100 學年度陸生來臺研修人數較前一年成長幾乎一倍，主要除原先的短期學習的交換生之外，政府開放陸生來臺攻讀正式學位所致。

圖 12-9

臺灣各公私立大學十年來陸生來臺研修人數統計圖



資料來源：作者自製。

各級公私立學校近年熱衷與大陸地區學校進行合作並締結書面協定，內容包括學術與教育交流，以及師生的互訪與交換。表 12-16 及圖 12-10 是兩岸學校之間近年來簽訂合作協議的件數，幾呈倍數成長。

臺灣各級學校與大陸地區學校締結書面約定統計（93-100 年度）

表 12-16

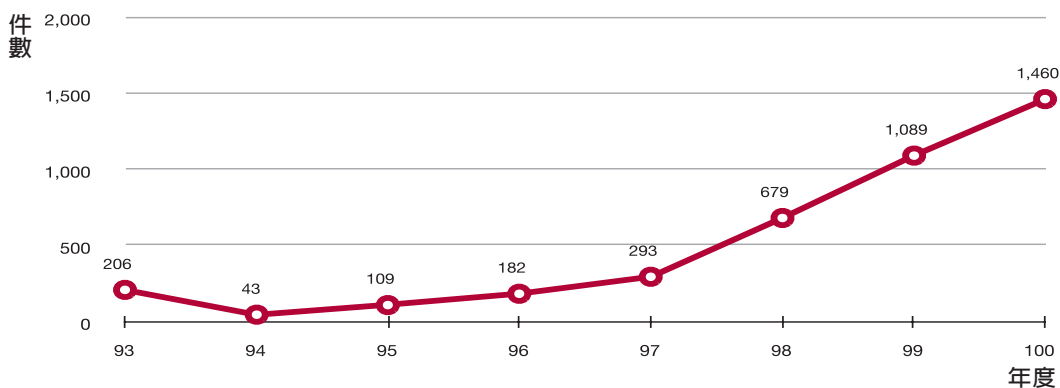
臺灣各級學校與大陸地區學校締結書面協定件數統計表

年度	93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年
件數	206	43	109	182	293	679	1,089	1,460

資料來源：教育部大陸事務工作小組提供。

圖 12-10

臺灣各級學校與大陸地區學校締結書面協定件數統計



資料來源：作者自製。

## 第二節 重要施政成效

教育部國際文化教育事業處在 100 年度繼續透過邦交國家的政府關係或無邦交國家的官方機構與民間組織，推動與國際間學術文化交流，重要施政成效如下：

### 壹、國際學術交流

第一，為推動與各國教育交流關係，積極與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄，據以作為雙方各項交流合作之依據，並以引進英語師資或派出華語教師等。目前教育部已與美國聯邦（及加州、印地安那、俄亥俄、密西根、愛荷華、內華達、阿肯色、南卡羅萊納、田納西、佛羅里達、緬因、馬里蘭、德州及猶他等 14 州）、英國、加拿大、澳大利亞、法國、奧地利、德國、俄羅斯、約旦、帛琉、尼加拉瓜、巴拉圭、梵諦岡、越南、蒙古、印尼等國簽署之教育合作協定或瞭解備忘錄。另責成財團法人高等教育國際合作基金會與印度大學協會簽署合作備忘錄。

第二，對已簽協定或備忘錄之國家，教育部持續積極推動雙方交流工作，鼓勵國內大學校院辦理或選派代表出國參與雙邊教育會議或學術交流活動，並與各國駐臺機構辦事處洽議雙邊文教合作事宜，召開臺美、臺加、臺澳、臺英、臺德、臺法及臺紐西蘭工作會議。其中臺德教育工作會議係由教育部與德國在臺協會、德國歌德學院以及德國學術交流資訊中心首次共同召開，臺法教育工作會議則第 4 度召開。

第三，依據「中美教育文化交換計畫協定」，辦理「傅爾布萊特臺美文教合作及交換學人計畫」，100 年共有 5 位資深教授、11 位交換青年學人及英語教學助教 28 位、5 位研究員，計 49 位美籍學人前來臺灣交換；另有本國籍研究學者 32 位、博士後研究學者 3 位、碩博士生 21 位、行政人員研習（含專業人員及創作藝術家）2 位、科技研究 1 位，華語教師 4 位，共 63 位至美國著名學府進修研究。

第四，為推動海外臺灣研究，提升我國在國際關係上之能見度，奠定「臺灣研究」在國際間學術研究主體地位，教育部積極開創海外臺灣研究。民國 100 年與英國劍橋大學、倫敦大學亞非學院、荷蘭萊頓大學、德國杜賓根大學、哥廷根大學、瑞典隆德大學、美國波士頓大學、加州大學〔聖塔芭芭拉校區（2 案）、聖地牙哥校區〕、喬治梅森大學、馬里蘭大學、德州大學奧斯汀校區、喬治華盛頓大學、威斯康辛大學麥迪遜校區、印第安那大學 Bloomington 分校、加拿大卑詩大學、多倫多大學、亞伯達大學、渥太華大學、澳洲蒙納許大學、國家大學、奧地利維也納大學、日本早稻田大學、櫻美林、拓植及杏林等大學，9 國 26 校知名大學合作設置臺灣研究講座及臺灣研究相關課程；另補助我國立政治大學與奧地利

維也納大學合作之薦送前往奧地利維也納大學短期講座案、國立中興大學與韓國外國語大學合作之推動臺灣文學與電影研究在韓國植根：NCHU-HUFS 雙邊合作計畫、國立臺灣大學與英國倫敦大學及德國海德堡大學合作案、輔仁大學與比利時法語魯汶大學共同進行之各項臺灣研究國際合作計畫。

第五，100 年度補助國內各級學校申請辦理國際學術教育交流活動案 92 件、國內主管教育事務財團法人或社團法人等民間團體申請案 24 件；另補助駐外機構推薦之國外文教機構國際學術交流活動專案 8 件；補助國內各級政府 5 件。

## 貳、參與國際文教組織

第一，100 年教育部派員出席於美國華府舉行之「亞太經濟合作第 33 屆人力資源發展工作小組（HRDWG）會議及第 27 次教育分組（EDNET）會議」，並於會中報告我主導之研究案：「課室研究應用於語言教學及學習之研究」研究計畫案之緣起及辦理情形；教育部並提出我國 100 年度新提案草案「CTE Student Mobility and Credit Transfer among APEC Economies」（技職學生流動性及學分轉換），提供技職學分轉換、困難領域、可行之學分轉換模式及改善建議相關資料，以期發展出適用之學分轉換模式。

第二，100 年教育部由林政務次長聰明、電算中心韓副主任善民及駐馬來西亞代表處朱委員多銘出席於印尼峇里島所舉行之第 7 屆 APEC 未來教育論壇、該聯盟指導委員會與第 9 屆國際 ALCob（學習社區建立者）國際研討會。林政務次長聰明並發表「New Educational Directions of ICT Use in Taiwan（臺灣 ICT 運用在教育領域的新方向）」專題報告。

第三，教育部於 99 年成功爭取到於 100–104 年擔任亞太大學交流會（UMAP）國際秘書處，可更加強我對該國際教育組織之主導地位。國際秘書處是所有 UMAP 成員間交流及合作之聯絡處，負責推廣學分轉換系統、師生交換計畫、接受會員國（地區）之入會申請、執行 UMAP 理事會通過之共同行動計畫及交流獎學金等，一任 5 年，前二任分別由日本及泰國教育部擔任。101 年教育部設置 UMAP 臺灣交換學生獎學金（UMAP Taiwan Exchange Student Program Scholarship），以促進亞太各國之學生交換。另獲理事會同意動用信託基金 70% 上限，規劃執行 UMAP 新網站。

第四，為鼓勵國內大專校院學生參與各類國際組織活動，培養學生對國際事務之參與感及責任感，100 年計補助 43 名學、碩士生出國參加國際組織活動及 1,300 名博士生出席國際會議。

### 參、鼓勵國外留學

第一，100 年鼓勵並獎助學生前往國外研修學生共計 1,281 名，包括公費留學生 135 名、留學獎學金生 325 名、獎助大學校院在校生赴國外研修或實習 821 名。

第二，100 年業於全國北、中、南、東部完成 10 場次留遊學宣導研習會。

第三，教育部辦理「補助留學生就學貸款」，至 100 年底累計達 8,600 人申貸。

第四，100 年度辦理外國政府及民間機構贈予我學生獎學金相關事宜，共計推薦及遴選 156 名獎學金學生。

### 肆、推動國際文教人士互訪

第一，100 年度教育部外賓邀訪計畫，結合我國華語文教學與資訊教育之優勢，突破各種限制，成功邀請歐盟組織各會員國重要文教官員以及美、加、亞太地區教育官員來臺參訪交流，以拓展我教育國際影響力，並強化雙邊合作關係。

第二，100 年度共邀請 62 位國外重要教育人士訪臺。包括教育部邀訪並派員全程陪同接待之教育行政主管（第一類外賓）、專案補助大學邀訪接待駐外文化組薦邀之國際知名大學行政主管（第二類外賓），與審核補助大專校院自行邀訪國外重要專家學者（第三類外賓）等。其中第一類外賓包括巴拉圭共和國教育暨文化部訓育次長、美國猶他州教育廳廳長、泰國教育部高等教育署副署長、俄羅斯前文化部長伉儷、韓國前教育部次長伉儷、比利時法語布魯賽爾自由大學校長、瑞典農業大學及體育與健康科學學院校長、印度安納大學校長、歐洲古老大學聯盟主席、倫敦大學「大學學院」副校長、澳洲教育部國家課程、評鑑及報告署司長……等，除增進彼等對我國推動教育國際化了解，亦促成相關合作項目。其次，透過邀訪計畫，拓展大學學術交流互動，與各國在學術上互換研究訊息，積極創造未來國際合作研究與深度學術交流的契機，強化國際交流有助於拓展學術外交並與國際接軌。

### 伍、擴大招收外國學生

第一，100 學年度辦理臺灣獎學金計核定 1,404 名，包括教育部辦理之 555 名，提供總計包括美國、加拿大、日本、印度、俄羅斯等 72 個國家，於國立臺灣大學等 61 所大學校院就讀。

第二，為推動「擴大招收外國學生來臺留學」政策，教育部本年已設置「留學臺灣資訊入口網站」、編印《Study in Taiwan》分送各駐外館處、並自 95 年起推動設置「臺灣教育中心」，擴大宣導留學臺灣及推動華語教學活動。至 99 年計已於越南（河內、胡志明市）、馬來西亞（吉隆坡）、泰國（清邁、曼谷）、韓國（首

爾)、蒙古(烏蘭巴托)設立7所「臺灣教育中心」,另擬於100年於印度新德里、印尼泗水增設2所「臺灣教育中心」,分別由國立清華大學及國立臺灣科技大學所設立。

第三,為培養通曉我國語文之人才,教育部設置「教育部華語文獎學金」300名,供外國學生來臺研習華語文。

## 陸、推動對外華語文教學

第一,簽署教育合作備忘錄:教育部與美國印地安那州、內華達州、密西根州及俄亥俄州簽署教育合作備忘錄,100年選送15名華語教師赴美國各州中小學任教。

第二,選送華語教師赴國外大學任教:辦理「選送華語教師赴海外大學任教科計畫」、「臺越教學合作案」及「泰國華語教師交流案」,100年共選送48名華語教師赴外國主流大學任教,赴任國家包括美國、加拿大、德國、法國、波蘭、俄羅斯、日本、韓國、帛琉及印尼、越南及泰國等12國。

第三,選送華語文相關系所學生赴國外學校擔任華語助教:教育部與英國、法國、秘魯、澳洲、泰國等簽訂合作備忘錄,選送華語文相關系所學生赴各該國中小學擔任華語助教。100年度計有「臺英拓展視野計畫」10名助教赴英國中小學任教、「臺法語言助教交流計畫」11名華語助教赴法、「臺秘交流計畫」2名華語助教赴秘魯拜倫勳爵學校任教,及選送5名赴澳洲京斯佛史密斯公立中小學、坎培拉中學及瑞佛中小學進行華語文教學,並遴選7名華語文系所學生赴泰國任教。

第四,獎助國內具華語文教學專長學生赴國外學校從事華語教學實習:100年度共補助14人赴4國進行教學實習。

第五,教育部與僑委會合作辦理「100年國際事務青年人才培訓計畫」,遴送20名國內華語文教學相關系所學生於100年6至8月赴美短期進修。

第六,辦理歐盟官員及外國華語教師及學生來臺研習華語:99年「歐盟官員華語文研習計畫」計補助13名歐盟官員來臺研習華語(10短期、3名長期),另補助美國、法國、俄羅斯、馬來西亞、韓國及越南6國計133名華語教師來臺進行華語教學研習;並有來自9國27團429名外國學校師生來臺進行短期華語研習課程。

第七,推廣海內外華語文能力測驗:99年於海外21國39地設立考場舉辦「華語文能力測驗」,國內外共有7,682人次之考生;若加計兒童測驗7,476人及試測人數4,659人則總計已有高達19,817人次參加測驗。

## 柒、辦理國際志工服務

輔導中國醫藥大學等 31 所大專校院 696 位學生，組成 49 個國際志工服務團體，前往印度、史瓦濟蘭、迦納、坦尚尼亞、印尼、泰國、索羅門、馬來西亞、菲律賓、柬埔寨、緬甸、尼泊爾、越南及蒙古等 14 個醫療、資訊或教育設備嚴重不足，急需世界各國人道關懷與援助的國家進行志工服務。服務類別包括協助醫生義診、衛生教學、口腔保健、資訊教育、中文教學、社區服務、環境保育等項目，服務對象則包含水災及疫區災民、殘障幼兒、垂死病患、流亡藏人等弱勢族群約 4 萬人。

## 捌、推動中小學國際教育

第一，執行「增進高級中等學校學生國際視野方案」，成立學校工作圈、建置高中職國際交流網、辦理分區研討會、發行高級中等學校國際交流首期電子報，提供國內外學校有關高中職生最新國際交流相關資訊，達成協助推動高中職國際交流，增進國際視野目的，100 年分別補助 32 所高中職學校次辦理邀請國外學生來臺交流的活動，38 所校次辦理高中職學生赴海外交流的體驗學習活動。

第二，執行「接待家庭系統計畫」，建置招募資訊平臺、完成接待家庭及接待學校工作手冊。分四區辦理 10 場準接待家庭培訓，本年計 410 戶家庭參加培訓課程，全國共累積培訓 770 戶家庭。

第三，辦理中小學國際教育專業知能研習，包含工作坊、專業社群及成果觀摩研習（合計 48 小時），培訓中央、地方、學校等國際教育專業人力，俾提升其國際教育素養及知能，100 年計培訓 250 位教育人員。

第四，教育部與英國文化協會合作辦理教室連結實務研討工作坊與國際教育融入課程工作坊等，協助我國參與學校教師加強國際教育方面的專業知能。

## 玖、鼓勵僑生來臺就學

第一，修正發布「僑生回國就學及輔導辦法」，增列僑生招生多元管道，除海外聯合招生方式外，大專校院經教育部核准後得自行招收僑生入學、開設僑生專班，以及大專校院若有本國學生未招足之情形，得以僑生名額補足等規定，以提高大專校院招收僑生意願，並增加僑生來臺升學之選擇。100 學年度大專校院在學僑生人數達 14,045 人，較 99 學年度 13,562 人，增加 483 人。

第二，透過修正「教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大專校院獎學金核發要點」，優秀僑生獎學金之獲獎資格放寬為經海外聯招會分發大學各梯次各類組分發總成績前五名，且成績排名為該類組前百分之一者。100 學年度，總共有 85 名僑生獲得本項獎學金，其中 15 名獲得菁英僑生獎學金。

第三，100 年度依「教育部補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金作業要點」，核發研究所優秀僑生獎學金 1,668 萬元，共 278 人獲獎。

第四，補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導及寒暑假課業輔導，以提高僑生國語文與基本學科之學習能力，幫助僑生加強課業之研習，所設科目包括：國文、憲法與立國精神、歷史、地理、英（外）文、數學（含微積分）、物理、化學及生物等基本學科為範圍，100 年度補助 52 校辦理學業輔導經費 378 萬 7,559 元。又補助 88 所大專校院及臺北市府所轄學校辦理僑生輔導工作經費計 976 萬 4,922 元。

第五，為加強僑生對僑教政策之認知，促進各校僑生間聯繫與感情交流，教育部於民國 100 年 9 月 21 日至 9 月 23 日委託國立臺南大學辦理「100 學年度全國大專僑生研習會」，以臺灣科技產業經濟建設、生態環境之認識及「做中學」之探索教育課程為研習主題，啟發僑生智能與人際合作精神，強化提升僑生對我國之認同與公民責任感，共有全國大專校院僑生及各相關部會人員約 120 人參加。

第六，於 99 年 12 月 15 日邀集相關部會召開研商修訂「100 學年度海外僑生申請來臺升讀五專及高職、高中及國中簡章」相關事宜會議，並決議自 101 學年度起泰北地區僑生申請來臺升讀五專及高職學科測驗中文成績以國家華語測驗推動工作委員會（SC-TOP）初等以上之華語文能力測驗成績替代之。100 學年度泰國地區僑生申請來臺升讀五專及高職學科測驗，於 100 年 4 月 23 日在泰國清萊及清邁辦理，參加學科測驗考生計 25 人，達錄取標準分發的有 19 名。

第七，補助馬來西亞留臺校友會聯合總會、沙巴留臺校友會、檳城留臺校友會及沙勞越留臺校友會 2011 文華之夜活動經費，以為維繫並穩固來臺留學返回僑居地僑生之情誼，做政府推展邦交之橋樑。

第八，補助馬來西亞韓新傳播學院委託銘傳大學辦理「海外知識青年媒介研習班」，除提供該學院學生專業訓練、拓展視野、互相交流學習外，亦能吸引更多學生來臺升學，及有助於僑教政策之推動。

第九，補助華僑救國聯合總會辦理慶祝 100 年華僑節，活動內容為華僑節慶祝大會、專題演講、參訪等，並邀請僑生歌唱比賽優勝同學參與天韻僑聲表演節目，除有助僑生藝文專長及情感交流，並實際參與海內外僑胞在國內之盛大慶典活動。

第十，補助國立臺灣大學、高雄市團康訓練協會、臺灣世界青年志工協會等團體，赴泰國辦理服務教學、教師研習營、校園美化及彩繪、訪視弱勢族群及發放民生物資等活動，以推展海外僑教，宣慰僑胞、提升僑教活力，拓展國民外交建立國際形象。

## 拾、輔導海外臺灣學校

第一，依據臺灣學校訪視結果，研訂「海外臺灣學校發展方案」，另根據學者專家過去3年來對臺灣學校所進行之相關研究報告，進一步研訂「發展與改進海外臺灣學校計畫」草案，並提至第12屆海外臺灣學校董事長、校長暨家長會長聯席會議討論，希透過周延的計畫及行動方案之推動，逐年針對學校經營困難與問題，由教育部提供改善策略及措施，積極投入經費及資源，以提升海外臺灣學校教學品質，營造優質學習環境，健全校務發展，強化學校體質，使海外臺灣學校更具競爭力，邁向優質學校，協助臺灣學校永續經營發展。

第二，落實執行《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，輔導各校健全制度，以利永續經營；100學年度臺灣學校學生數計有2,042人，較99學年度1,863人，成長179人，成長率為9.6%。

第三，提供臺灣學校我國籍子女學費補助及獎助學金，鼓勵積極向學並順利完成學業，另協助滯留海外弱勢之涉外婚姻子女進入臺灣學校接受我國正規教育，100年受補助學生約1,880人次。

第四，繼續辦理臺灣學校教育服務役專案，100年遴派具有教師證14位役男赴海外臺灣學校，輔助教學及協助教育行政工作，有效紓解各臺灣學校師資不足問題，並協助提升教師教學品質。

第五，在有效保障國內教師應有權益下，繼續辦理商借國內公立中小學教師7位，赴海外臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗。

## 拾壹、輔導大陸臺商子弟學校（100年度）

### 一、過去4年施政成果「強化大陸臺商學校辦學特色及擴大就學率」

- (1) 協助強化大陸3所臺商學校體質，以吸引赴陸臺生就學（以下簡稱臺校），97學年度第1學期學生總人數2,972人，至100學年度同期已成長為3,898人，成長率達31%。

表 12-17

歷年來3所臺商學校學生人數統計表

年度	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
東莞	698	986	1,106	1,080	1,304	1,444	1,536	1,706	1,766	1,769	1,864	2,021
華東	—	201	338	460	573	551	648	765	776	836	1,002	1,118
上海	—	—	—	—	—	—	263	384	430	430	537	759
合計	698	1,187	1,444	1,540	1,877	1,995	2,184	2,855	2,972	3,035	3,403	3,898

- (2) 99 年配合東莞台商校創校 10 週年校慶，教育部協請相關部會提供臺灣文化書籍、期刊、光碟、海報等資料，並補助該校設置臺灣文化教育館；100 年接續補助華東、上海兩臺校設立臺灣文化教育中心（館），以擴大大陸地區臺商及家長、師生接觸臺灣文化教育情境之據點與平臺。
- (3) 協調財團法人語言測驗中心於 99 年六月起赴大陸地區開辦全民英檢，分設東莞、華東 2 試場，強化學生英語學習成效。
- (4) 為宏大教育政策效果，99 年試辦就讀廣東省陸校臺籍學生就近於東莞考場參加基測；100 年擴大至江蘇省及上海市臺籍學生就近於華東考場應試，間接吸引臺商子女就讀臺校。
- (5) 協調財團法人大學入學考試中心自 101 年起設置「學測」東莞及華東試場（101 年 1 月 17 日及 18 日考試），以減輕臺校學生、家長舟車勞困頓返臺應試壓力及經濟負擔。
- (6) 為穩定臺校師資來源及提升教學品質，99 年 1 月 15 日修正《大陸地區臺商學校設立及輔導辦法》，允許臺校得向臺灣地區公立高級中等以下學校商借現職合格優良教師，由教育部負擔人事經費，3 所臺校 99 學年度共商借 8 名，100 學年度亦繼續商借 8 名教師至臺校任教。
- (7) 為加強照顧臺校幼稚園學生，自 100 學年度第 2 學期起參照臺灣地區「5 歲幼兒免學費教育計畫」每人每學年補助 3 萬元。
- (8) 建立外部支援協助系統，協請臺北市政府教育局比照所轄私立學校行政協助輔導臺校，所發公文均同步發給 3 所臺校，俾供師生返臺參加進修、研習、觀摩、參賽等活動，與國內學校保持密切互動關係。
- (9) 其他施政成果：包括輔導 3 所臺校與金門 4 所設有臺商子女班學校於 100 年 7 月 12 日締結姐妹校，以相互交流臺商子女教育資源與經驗；辦理年度訪視，協助解決臺校特殊教育、校園資訊系統等相關校務問題。

## 二、未來展望

3 所大陸臺商學校設立迄今有 2 所已滿 10 年，實有必要對 3 校整體校務、教學、教師專業發展等做全面的深度瞭解，予以策略性的提升教學品質、學習環境，強固臺商學校的體質，提供臺商子女更為優質的教育內涵。

兩岸交流，文教為首，未來 10 年將以 101 年為新的出發點，以「第一哩」的教育理念與精神，進行為期 1 年的「第一哩計畫」；再以階段性、滾動的方式，推動三階段每階段 3 年的「333 計畫」，分近程（102 年～104 年）、中程（105 年～107 年）、長程（108 年～110 年）逐步規畫，期奠定臺校 10 年的發展宏圖，型塑臺灣教育櫥窗。

### 第三節 問題與對策

#### 壹、推動華語教學，掌握學習華語潮流

全球學習華語文熱風起雲湧，如何於「全球華語文教學市場」扮演關鍵角色，教育部已積極著手辦理下列各項措施：

第一，持續推廣海內外華語能力測驗（Test of Chinese as a Foreign Language, TOCFL）：已研發包括基礎、初、中、高級及研發兒童測驗等之華語測驗題型，並將參照「歐洲語文學習、教學及評鑑共同參考架構（CEFR）」調整我試題，建立臺灣對外華語能力測驗之國際品牌形象。

第二，辦理「對外華語教學能力認證考試」，建立國家認證制度，為強化對外華語師資外語能力，自 99 年度起，考試成績及格者，尚需於成績保留期間補繳外語能力證明，始發給合格證書。

第三，補助外國學生來臺進行短期華語研習：提供各國學生獎助金，鼓勵來臺研習華語文。

第四，辦理歐盟官員華語訓練專案，深化友我關係：99 年計補助 13 名歐盟官員來臺研習華語（10 名短期、3 名長期）。

第五，擴大選送華語教師及華語文系所學生赴國外學校任教或實習，99 年共選送 57 名華語教師赴美國等 12 國主流學校任教；另與英國、法國、祕魯、澳洲、泰國等簽訂合作備忘錄，選送華語文相關系所學生赴各該國中小學擔任華語助教，並補助國內華語文相關系所學生赴海外學校進行教學實習。

第六，執行「臺灣研究訪問學者」計畫，藉邀請國外對臺灣有興趣且具研究專長之青年學者來臺進行訪問研究，以建立「臺灣研究」之國際學術地位，厚植各國與我國學界之關係。

第七，由我駐外單位協調安排國外主流各級學校華語教師組團來臺培訓，同時走訪文教設施，深入瞭解臺灣文化，行銷臺灣優質華語教學。100 年度共有美國、法國、俄羅斯、馬來西亞、韓國及越南 6 國計 133 名華語教師來臺進行華語教學培訓。

第八，積極推動國內大學校院與國外知名學府建立實質教育合作與交流關係，鼓勵其學生於寒暑假組團來臺短期研習華語。

#### 貳、推動萬馬奔騰計畫，布局全球人才

我國際人才培育有三大問題：第一，我青年學子英語能力普遍不足，英聽英說能力尤有待加強；第二，大學數量由 89 學年 127 所，至 98 學年增至 149 所，但

大學生畢業後出國人數未見相對成長；第三，近年來，我留學生畢業後於國外大學校院或政府機構任職服務人數，似乎減少，高層位階者，亦有斷層現象，顯示我人才全球布局，力道不足。為此，行政院通過「98-101 年萬馬奔騰計畫」，藉以提升學生世界語言能力，增加出國留學人數，以及培育全球移動能力人才，人才布局全球。

教育部據此計畫，持續推動與改革各項留學獎補助措施：

第一，提升學生世界語言能力：擴大獎助國內大學校院選送大學生、研究生（從優獎助優秀清寒學生）赴國外大學研修學分或雙聯學位，以及選送學生赴海外進行專業實習，強化學生於全球職場就業核心能力，融入國外生活環境，加強學生英語或其他外語聽說能力，預計 98-101 年選送 4,864 名。100 年度已選送 1,228 名（選送生最晚可於 101 年 10 月 31 日前出國，仍持續選送學生中）。

第二，增加出國留學人數：增加公費留學考試及留學獎學金甄試名額，99-100 年共計錄取 1,312 名，以及提高留學貸款額度及延長貸款期限，以鼓勵青年學子出國攻讀碩、博士學位，以大幅提升出國留學人數。

第三，培育全球移動能力人才與人才全球布局：99 年公費留學委員會第 3 次會議決議：自 100 年度起，公費留學考試錄取者申請世界百大、世界各領域 Top20、留學國家各領域 Top10 等校院留學；或指導教授為諾貝爾獎得主或其他相當獎項得主或國家級院士，其學費全額補助。並於 99 年八月公告公費留學生於世界百大或百大企業任職者，得申請展緩返國服務。自 101 年起，留學獎學金甄試申請資格條件以取得世界百大、世界各領域 Top20、留學國各領域 Top10 等校院之入學許可；或指導教授為諾貝爾獎得主或其他相當等級或國家級院士。99 年 8 月公告進一步放寬 97 年度（含）以前錄取之留學獎學金生返國服務規定，於世界五百大企業服務，得視同返國服務。以培育我優秀青年學子於頂尖大學留學或國際知名企業任職，創造更多具備全球移動能力人才，以提升我國國際競爭力。

擴大招收華裔學生來臺升學，培育海外僑界人才，係政府一貫政策，其實施內容之辦理情形，已詳載於前述第二節：重要施政成效之「壹」：鼓勵僑生來臺就學項下；惟年度內仍有少數問題產生，教育部之對策如下：

## 一、緬甸地區僑生招生事宜

為杜絕防範緬甸地區僑生來臺發生「假求學，真打工」，非法逾期居留之情事，自 98 學年度起，採取下列措施：

- (1) 邀集相關部會研議緬甸地區僑生招生改進配套措施方案陳報行政院核定實施，包含 2 階段招生之初、複考試於緬甸舉辦、考生須具緬甸國籍始可報考、簡章明訂僑生來臺不得非法打工、辦理入境簽證須繳交財力證明及在

臺保證人同意書等，本「量少質精，擇優錄取」之原則，擇優錄取來臺升學僑生。

- (2) 100 學年度緬甸地區招生，共錄取緬甸僑生 53 名，均具合法身分，對渠等新進僑生，教育部、僑務委員會並於不同關鍵時段（僑生來臺前、入境開學報到前及在學期間），加強辦理相關法令宣導活動，強化正確學習態度與認知。
- (3) 為掌握僑生就學紀錄與行蹤，教育部已建立僑生動態通報系統，對退學僑生要求學校採即時通報，以利相關機關（構）掌握僑生動態行蹤，避免逾期非法居留。

## 二、海外臺灣學校我國籍學生來源不足問題

東南亞地區受金融風暴影響，致臺商攜眷前來投資者未增加，另如印尼實施單一國籍，許多臺商為保障經營事業與財產，不得不與子女一同加入印尼籍，加上學習華文在印尼已成潮流，致產生印尼籍學生比例較高之特殊情形，使印尼地區之 2 所臺校面臨招收具我國籍學生之困難；為期解決，採取下列措施：

- (1) 臺灣學校招生對象以具我國籍之學生為原則；惟考量學校辦學不易以及目前之招生規模與學生結構，教育部先於 98 年 7 月 3 日修正發布之《海外臺灣學校設立及輔導辦法》第 14 條第 2 項，規定海外臺校得提報外國課程實施計畫，經報教育部核准後可附設外國課程部或班，以擴大學生來源，增加學費收入，提升與鄰近國際學校之競爭力。
- (2) 教育部更於 99 年 9 月 1 日會銜外交部修正發布《海外臺灣學校設立及輔導辦法》第 15 條第 2 項，俾於特殊情形下，學校仍維持實施我國課程時，於報經駐外館處轉教育部核准者，得視為臺灣學校持續給予輔導，避免影響海外臺商子女接受我國教育之權益。

## 三、海外臺灣學校加入私校退撫儲金制度

臺灣學校因地處海外，師資尋覓不易，且人事更迭頻繁，影響校務推動及制度建立，因此推動臺灣學校加入私校退撫儲金制度係為保障臺灣學校教師退休福利，安定教師人事減少流動，以及提升教師素質的關鍵措施。

臺灣學校因規模較小，且各校有關教師考核、敘薪辦法等制度尚未健全，以及考量實務經營之困難而無意願，目前均係自訂退撫辦法，未能加入中華民國私立學校教職員工退休撫卹基金管理委員會，建立退撫儲金制度。

為提升臺灣學校教師素質，以及推動學校永續經營，教育部已先協助教職員工及學生人數最多之越南胡志明市臺灣學校，完成加入私校退撫儲金會所要求之

學校應備之相關報教育部核定或備查之章則規定，並函請私校退撫儲金會處理入會事宜。此外，教育部將透過下列措施持續推動與輔導其他 4 所海外臺校加入私校退撫儲金制度：

- (1) 協助臺灣學校完成加入私校退撫儲金會所需應由教育部核定（或備查）之章則，包括：董事會組織章程、教職員退休撫卹資遣辦法、教職員敘薪辦法、教職員薪級表、職員薪級薪額表、教師聘約、學校組織規程、員額編制表等。
- (2) 協助學校函送私校退撫儲金會辦理入會審查事宜，並協調入會審查過程所遭遇之相關問題（例如退撫儲金繳款處理作業與匯差問題）。

## 參、兩岸教育交流之基本政策與作法

### 一、推動兩岸文教專業交流及大陸地區研修生來臺

- (1) 隨著兩岸關係緩和，兩岸文教專業交流日趨熱絡，協助學校從事兩岸文教活動，目的即在經由兩岸良性互動，建立互信基礎，營造進一步合作之環境。
- (2) 97 年底修訂「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」及「大陸地區文教專業人士及學生來臺從事文教活動審查要點」，將陸生來臺研修期限由 2-4 個月放寬為 6 個月，最長可停留 1 年。
- (3) 為避免陸生影響選舉及平時產生政治性紛擾，訂定「大陸學生來臺就學與兩岸文教交流提醒事項」，並辦理多場次大專校院學生輔導人員研習會，要求學校妥慎處理兩岸學生交流事務，提醒學生應彼此尊重對方政治體制，遵守相關法令規定。

### 二、加強兩岸學術交流，協助各級學校與大陸學校締約合作

- (1) 「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」第 33 條之 3，就兩岸學校締結聯盟或為書面約定之合作行為予以明確規範，配合該條例，93 年 2 月 26 日訂定「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」，並為配合延長陸生來臺研修，爰於 97 年 10 月 24 日修正該審查要點。
- (2) 就兩岸學校締結聯盟或為書面約定之合作行為予以明確規範，以建立適當管理機制。臺灣地區各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為，應事先向教育部申報，且締結聯盟或為書面約定之合作內容，不得違反法令規定或涉有政治性內容。

## 第四節 未來發展動態

### 壹、未來施政方向

教育部有關未來國際及兩岸教育交流工作重點包括下列項目：強化雙向留學，拓展國際學術交流；加強吸引外國學生來臺留學，促進國際教育交流及教育國際化；健全公費留學考試制度，獎助國內學生出國留學，及建立留、遊學輔導機制。相關工作重點如下：

#### 一、拓展國際教育交流

擴大推動國際教育工作，積極與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄，據以作為雙方各項交流合作之依據，並以引進英語師資或派出華語教師等；另將持續在海外設置臺灣研究講座計畫，同時推動加強對歐盟、邦交國及中東等重點地區教育交流工作。

#### 二、參與國際教育組織

- (1) 持續加強推動國內大學校院參與區域國際教育組織，並爭取組織主導權與國際會議主辦權，期提高國際能見度並增加區域影響力。
- (2) 持續辦理「亞太大學交流會」，促進我與亞太各國高等教育發展，並推動實質跨國師生交換合作計畫，主動拓展我國於亞太地區高等教育領域之影響力。

#### 三、鼓勵國外留學

- (1) 鼓勵留學獎補助管道多元化：除採幾近全額補助的公費留學考試制度外，持續增加採部分補助的留學獎學金甄試之補助名額，以提升政府補助出國留學學生人數，並持續擴大推動獎助大專校院選送優秀在校生出國研修之學海系列（學海飛颺、學海惜珠及學海築夢）計畫，俾利國內學生於在學期間經由國際學習的經驗，提升外語能力，增進國際觀及擴大國際視野。
- (2) 人才布局全球策略：從國際化及人才布局全球的面向，改善公費留學考試及留學獎學金甄審等制度，讓甄選的公費留學生以更實際的方式回饋國家社會以及具備全球移動能力。
- (3) 留學貸款：於考量政府預算內，持續檢討留學貸款規定，俾協助更多家境清寒優秀學子減輕出國之經濟壓力，完成出國留學夢想，並進而增加我國出國留學生人數。

#### 四、推動教育人士互訪

- (1) 繼續加強邀請各國重要教育官員或主管、國際知名大學校長、學術研究機構負責人員等來臺進行學術合作參訪。
- (2) 補助國內大專校院邀請各國知名教育人士來臺進行參訪。
- (3) 提高補助金額，並增加華語文教師前往世界各國教授華語文之名額。

#### 五、擴大招收外國學生

- (1) 未來將持續推動臺灣獎學金，並平衡僑生及外國學生受獎待遇，增加設置外國人士來臺短期研究獎助金，除吸引優秀外國學生來臺留學，亦吸引優秀博士生及博士後研究人員來臺研究。
- (2) 101 年 5 月 21 日修正發布《外國學生來臺就學辦法》，增設兼具香港或澳門永久居留資格者，以及曾為大陸地區人民具外國國籍者，須符合海外連續居留年限規定方得以外國學生身分申請來臺就學；大幅放寬符合本辦法第 2 條第 2 項規定之兼具中華民國國籍者，在臺實習、就讀華語中心、擔任交換學生或僑務委員會所舉辦海青班等之外國學生將可直接留下來申請入學大學或研究所，不因海外連續居留 6 年的資格條件限制而必需回國，預期本修正辦法公布施行後，將可大幅提升來臺留學之外國學生人數。
- (3) 加強推動東南亞菁英來臺留學計畫，與東南亞主要國家簽訂準官方之菁英人才培育合作協定，吸引東南亞各國菁英來臺攻讀學位。加強向東南亞主要國家大學校院長宣傳國內重點大學國際學程及獎學金相關資訊，協同國內大學校院赴越南、馬來西亞等國辦理來臺留學說明會，並邀請東南亞等各國重量級大學校院長與官方代表訪臺，參訪國內重點大學。
- (4) 推廣海內外華語能力測驗 (Test of Chinese as a Foreign Language, TOCFL)：教育部於 95 年成立「國家華語測驗推動工作委員會」，建立國家級對外華語能力標準測驗與機制，100 年已辦理 2 次國內施測，並至海外 23 國 48 地辦理施 (試) 測，101 年預定於 25 國 49 地辦理施測。未來亦將逐年擴大在各國辦理施測，建立臺灣對外華語能力測驗之國際品牌形象。
- (5) 辦理「對外華語教學能力認證考試」：民國 95 年 11 月首次辦理之後，96 學年度拓展至泰國設置海外考場。民國 97、98、99 年續於泰國辦理。目前任教大學校院華語教學機構或民間華語補習班之現職華語教學人員以及各大學華語師資班學院及海內外對從事對外華語教學有興趣之人士得以學士以上學歷報名參加考試，提升專業師資認證人數。

- (6) 鼓勵大學校院赴海外設立「臺灣教育中心」開設華語班。仿英國教育中心、加拿大教育中心模式，於海外設立「臺灣教育中心」，辦理海外教育展及擴大招收外籍生來臺留學等宣傳業務，同時加強華語教育產業輸出。
- (7) 招收國際高級中等學校學生來臺就讀，將我國優質高級中等教育實施情形傳達給國際學生，帶動我國高級中等學校招收國際中學生之風氣，增進高級中等學校國際化。

## 六、僑生教育繼續推動之方向

- (1) 適時檢討修正《僑生回國就學及輔導辦法》，並擴大獎勵海外優秀僑生獎學金機制，以積極招收海外優秀華裔學生，培育海外僑界菁英人才。
- (2) 繼續鼓勵大學校院擴大招收僑生就讀研究所。
- (3) 持續加強在學僑生學業及生活輔導。
- (4) 持續統計每學年度僑生休、退情況及大專校院僑生休、退學人數占在學僑生人數比率。
- (5) 繼續檢討修訂次學年度海外僑生申請來臺升讀五專及高職、高中及國中招生簡章等相關事宜。
- (6) 充實並更新海外僑生來臺升學招生宣導資訊，繼續委請海外聯合招生委員會赴海外辦理僑生來臺升學招生宣導。
- (7) 持續推動大學校院優秀僑生畢業後留臺實習。
- (8) 恢復印尼僑生來臺升學輔導訓練班，以加強基礎課程及華語能力，並適應國內教育環境。

## 七、永續經營海外臺灣學校

- (1) 適時檢討修正海外臺灣學校相關法令規定，以符合學校在海外營運之所需，並保障教職員工及學生權益，俾利學校永續經營。
- (2) 持續編列預算，提供各校較充裕之經費及相關支援，強化學校軟硬設備，以積極輔導校務健全發展，使臺灣學校成為當地一流國際學校，以有效擴充生源。
- (3) 賡續實施商借教師制度，使現職公立學校教師得帶職帶薪赴海外臺灣學校服務，提升師質素質。
- (4) 依法保障合格教師權益，並持續辦理教師教學研習、行政主管研習及教師教學巡迴輔導計畫，以提升臺灣學校教學及行政品質。
- (5) 持續提供我國籍學生學費補助、獎學金及清寒助學金，以協助學生順利完成學業。

- (6) 配合學校需求研究改進海外教育服務役男徵派方式，協調內政部役政署同意自 101 年起辦理教育服務役替代役專長申請缺額遞補機制，除辦理正取作業外，並提供部分備取員額，必要時由備取人員依序遞補。
- (7) 持續鼓勵各校協助滯留海外之涉外婚姻我國籍子女入學臺灣學校，接受我國正規教育，並提供必要之協助。
- (8) 推動「發展與改進海外臺灣學校計畫」，整合相關資源，擴大臺灣教育在海外的影響力，使學校朝優質卓越邁進並永續經營。

## 貳、未來工作展望

### 一、辦理國際學術教育活動

- (1) 補助駐外機構或國內學校辦理國際學術教育或藝術教育交流活動。
- (2) 出席並積極參與 APEC 教育分組及亞太大學交流會等相關國際會議活動及各項籌備工作，與各會員建立良好互動關係，善用 APEC 等國際組織，推動我國內教育國際化以保持與全球脈動接軌。
- (3) 補助國內大專校院及學術文教團體舉辦國際學術會議。
- (4) 協助大學積極籌組或主導參與國際學術教育組織，增進區域合作之影響力並拓展國際學術交流。
- (5) 補助國內大學校院與外國大學合作開設臺灣研究課程計畫，提升臺灣研究國際學術地位。
- (6) 鼓勵外國高教暨學術機構學者來臺從事與臺灣主題相關之短期研究。
- (7) 補助大專校院邀請重要國際學術教育人士來臺交流訪問。

### 二、辦理國際青年交流活動

- (1) 擴大補助大專校院學生參與國際志工服務。
- (2) 推動各國青年學生來臺教育交流研習。

### 三、推動英語教育及英語生活環境

- (1) 整體社會環境建設方面，包括：中文譯音改採漢語拼音，修訂中文譯音使用原則，並推動中文譯音配套措施。
- (2) 在提升大專校院英語教育方面，包括：鼓勵大學校院將通過英語能力檢定納入畢業門檻、鼓勵大學校院開設英語授課學程、成立北區大學外文中心，以及補助技專校院校園環境國際化。
- (3) 向下扎根計畫內容包括：推動普通高級中學開設第二外語課程，補助師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師英語研習活動。

#### 四、履行國際學術教育合作協約計畫

- (1) 在國外著名大學設立臺灣研究或臺灣發展經驗講座課程。
- (2) 與美國共同推動傅爾布萊特中美教育合作計畫。
- (3) 依據雙邊合作備忘錄，補助國內大學校院辦理或選派代表出國參與雙邊教育會議或學術交流活動。

#### 五、積極開拓海外華語文市場

- (1) 推動機制——整編隊伍，結合民間：整合政府各部會資源，並結合相關學術機構及民間團體力量，辦理國際華語文教育工作。
- (2) 研發教材——兼容並蓄，多元創新：融入中華傳統文化及臺灣多元文化特色，加強與國外機構合作研發適合當地教材。
- (3) 培育師資——就地取材，擴大選送：協助我海外僑胞及其子弟或留學生進入當地主流學校任教。擴大選送國內專業師資赴海外任教。協助培訓當地國華語教師，及推廣華語能力認證考試。
- (4) 擴大招生——增加誘因，境外行銷：提供相關獎學金作為招生誘因，鼓勵外國學生組團來臺短期學習華語，設置境外華語專班或臺灣教育中心，安排外國學生及僑生來臺教育旅行及參訪，輔助海外僑校發展在地化之華語教學，參與國際教育展，加強國際宣傳與海外行銷。
- (5) 華語測驗——拓展規模，國際接軌：加強研發基礎級與兒童華語文能力測驗，擴充測驗對象及規模，開發電腦適性化題庫系統，與「歐洲語言共同參考架構」(CEFR) 接軌並與國外華語文檢測機構建立合作機制，同時提供獎學金或作為入學門檻，增加施測誘因。
- (6) 課程發展——網路教學，無遠弗屆：運用科技優勢，推動網路教學。發展線上學習，突破距離限制。鼓勵華文數位學習產業，開發優質產品。架構全球華語資源中心與網路學習體系。

#### 六、鼓勵留學

- (1) 考選公費生及甄選留獎生出國前往世界頂尖大學攻讀研究所學位。
- (2) 教育部與大專校院共同合作獎助在校生出國短期進修與實習。
- (3) 協助自費留學生辦理留學貸款。
- (4) 爭取外國政府及民間機構提供之獎學金，遴選學生前往進修。
- (5) 辦理留遊學宣導說明會及留遊學服務業查核作業，以推廣公、自費留學出國政策、各項獎學金指施及海外留遊學安全注意事宜。

## 七、擴大招收外國學生

- (1) 「高等教育輸出——擴大招收境外學生行動計畫」(100-103)係行政院重點業務，每年規畫編列新臺幣 13 億餘元，以「精進在臺留學友善環境」及「強化臺灣高等教育優勢行銷」2 大主軸，推動各項高等教育輸出工作。本計畫中長程目標至民國 103 年，希較 99 年成長一倍以上，達 9.5 萬餘人，占大學校院人數希達 7.48%。經由本計畫持續推動，至 109 年在臺留學或研修之境外學生（學位生及非學位生）人數可達 15 萬人，占大學校院在學學生人數可逾 10%。
- (2) 持續精進在臺留學友善環境：提供外國學生獎學金，強化全英語授課環境，推動「補助大學校院精進全英語學位學程計畫」引導大學校院開設具特色之全英語授課學制（學程 / 專班），並輔以華語研習資源，吸引更多優秀境外學生來臺留學。
- (3) 持續強化臺灣高等教育優勢行銷：加強重點國家來臺留學資訊宣傳，持續精進境外臺灣教育中心功能及拓展海外據點，已有效促進境外優秀學生來臺留學及研習華語。另為深化東南亞對我國學術交流需求，並建立我國於東南亞之學術影響，將積極邀請東南亞高階公務員及大學校院講師來臺進修或攻讀博士學位。

## 八、擴大招收僑生

- (1) 落實僑生招生多元管道之推動，鼓勵大學校院提高熱門校系僑生名額，以暢通僑生就學管道並增加來臺升學之選擇。
- (2) 放寬獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金獲獎資格及名額，積極吸引優秀（菁英）僑生選擇來臺就讀大學校院。
- (3) 落實補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金機制，以鼓勵優秀僑生繼續升讀研究所，培育海外僑界菁英人才。
- (4) 檢討修正《僑生回國就學及輔導辦法》，研議放寬境外學歷採認規定，以利僑生來臺就學。
- (5) 繼續委請海外聯招會赴海外辦理僑生來臺升學招生宣導及臺灣高等教育展，使各地區僑生對國內高等教育現況有更多的瞭解，提高僑生回國升學意願。
- (6) 賡續補助學校辦理清寒僑生助學金、僑生學業輔導及僑生輔導工作之經費，協助並激勵僑生專心向學，如期完成學業。

## 九、永續經營海外臺灣學校

- (1) 持續編列預算補助海外臺灣學校，充實學校軟硬體設施，提供所需教育資源，逐步拉齊與國內教育之落差，營造優質學習環境。
- (2) 積極輔導臺灣學校健全行政體制，完備校務規章制度，建立正常運作機制，並強化校務行政系統資訊化，提升行政效率，健全校務發展。
- (3) 通盤檢討《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，增加學校經營之彈性空間，協助學校永續發展。
- (4) 充分保障合格教師權益，建立合理化教師福利與制度，並輔導各臺灣學校教師加入私校退撫基金，降低師資流動率，維護我國籍教師之權利。
- (5) 持續辦理商借教師制度，鼓勵現職公立學校教師得帶職帶薪赴海外臺灣學校服務，提升師質素質。
- (6) 加強臺灣學校華語文教學功能及相關資源投入，使學校成為海外華語文教育及中華傳統文化推廣中心。
- (7) 增加學校辦學空間，鼓勵學校發展特色，加強學校招生宣導，提高學校之能見度與競爭力。

## 參、兩岸教育交流展望

1. 加強兩岸學術交流與分工，強化彼此之優勢，並增進相互瞭解與專業發展：因應教育部 102 年組織再造整併原僑教會、大陸小組、國際文教處為「國際及兩岸教育司」，未來將在既有的基礎上，系統性推動兩岸之學術交流及合作，以強化彼此之優勢（如大陸地區航空工業，我國之電腦資訊科技等），增進相互瞭解與專業發展。
2. 強化大陸臺商子女學校體質，形塑臺灣教育櫥窗：教育部於 100 年起委託國家教育研究院協助東莞台商子弟學校、華東臺商子女學校、上海臺商子女學校進行校務之優質發展計畫，期不斷提升 3 所臺商學校教學環境與教學品質，以形塑大陸地區之臺灣教育櫥窗，用作示範、推廣我國辦學績效之參考。

撰稿：黃藹 國立中央大學通識教育中心教授



## 第十三章 學生事務與輔導

教育部訓育委員會為我國學生事務與輔導工作政策制訂與推動之統籌單位，其主要任務為學生事務與輔導工作計畫之訂定、督導、考核、人員培養及學術研究等事項。該會基於學生事務與輔導工作之統整性、周延性與績效性，確立我國學生事務與輔導工作係以學生發展為核心，以結合縣市政府、大專校院及民間資源為主軸，以政策引導並鼓勵學校及地方自主發展特色為依歸，積極推展學生事務與輔導工作，其範疇涵蓋：品德教育、生命教育、人權法治教育、性別平等教育、生涯發展教育，以及加強國民中小學中輟學生之復學輔導等，致力營造尊重與包容、健康與和諧的友善校園學習環境，以協助學生適性發展為首要目標。在家庭功能式微、多元價值林立、良莠資訊衝擊等時代洪流中，如何推動符合學生身心發展需求之學生事務與輔導工作，以端正學生品行、形塑優質素養，備受社會大眾關注及重視，其辦理成效攸關整體教育品質。

100 年度教育部訓育委員會先後修訂《性別平等教育法》、《校園性侵害或性騷擾防治準則》、《教育部補助增置國中小輔導教師實施要點》、「各級學校及幼稚園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程」、「加強學校法治教育計畫」及「友善校園總體營造計畫」等，並訂定《國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員辦法》及《教育部補助國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點》，期能落實推動性別平等教育、強化輔導人力編制，落實保障學生受教權益。本章分述基本現況、重要施政成效、問題與對策，及未來發展動態等 100 年度相關學生事務與輔導工作執行情形。

### 第一節 基本現況

本節依縣市政府、高級中等學校及大專校院學生事務與輔導工作之人力及組織運作現況、教育經費與法令等單元說明如下：

## 壹、縣市政府學生事務與輔導工作

### 一、人力現況

(一) 學務人力：國民中小學學務人力主要編制於學生事務處（部分小型學校為教導處），並依《國民教育法》第 10 條規定，國民小學及國民中學，視規模大小，酌設學生事務處，置主任 1 人及職員若干人。依據教育部統計處及訓育委員會了解，100 年度我國國民中小學皆設有學生事務處等專責單位，其下通常分為訓育組、生教組、體育組、衛生組等，以多面向處理如：課外活動指導、生活輔導、衛生保健等與學生課堂作息緊密相關之各類事務。

(二) 輔導人力：

1. 輔導教師人力根據教育部統計，100 學年度全國國民小學輔導教師人數符合法定編制之校數比率為 98.69%；國民中學為 84.55%。整體而言，100 學年度各級學校輔導教師符合法定編制之比率已較 99 學年度明顯提高（99 學年度國民小學之比率為 97.89%；國民中學為 78.1%），如表 13-1。

表 13-1

100 學年度縣市政府所屬國中小學輔導教師人數符合法定比率統計表

縣市別	國小符合法定編制的學校數（校）	國小校數（校）	達成比率（%）	國中符合法定編制的學校數（校）	國中校數（校）	達成比率（%）
臺北市	133	141	94.33	67	70	95.71
高雄市	241	241	100.00	68	88	77.27
新北市	203	204	99.51	66	79	83.54
臺中市	228	228	100.00	60	80	75.00
臺南市	209	209	100.00	61	62	98.39
宜蘭縣	73	75	97.33	12	26	46.15
桃園縣	183	187	97.86	56	58	96.55
新竹縣	82	82	100.00	26	29	89.66
苗栗縣	121	121	100.00	33	33	100.00
南投縣	147	147	100.00	32	32	100.00
彰化縣	162	175	92.57	29	41	70.73
雲林縣	154	154	100.00	27	31	81.82
嘉義縣	124	124	100.00	24	25	96.00
屏東縣	166	166	100.00	23	35	65.71
花蓮縣	103	103	100.00	21	23	91.30
臺東縣	90	90	100.00	22	22	100.00

（續下頁）

縣市別	國小符合法定編制的學校數（校）	國小校數（校）	達成比率（%）	國中符合法定編制的學校數（校）	國中校數（校）	達成比率（%）
澎湖縣	35	41	85.37	3	14	21.43
金門縣	19	19	100.00	1	5	20.00
連江縣	8	8	100.00	5	5	100.00
基隆市	42	42	100.00	14	15	93.33
新竹市	29	29	100.00	15	15	100.00
嘉義市	19	19	100.00	8	8	100.00
合計	2,571	2,605	98.69	673	796	84.55

資料來源：教育部訓育委員會（民 100）。100 學年度縣市政府所屬國中小學輔導教師人數符合法定比率統計（未出版）。

- 認輔教師人力為鼓勵教師志願輔導適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，培養其健全人格順利成長與發展，教育部於民國 84 年特函頒《教育部推動認輔制度實施要點》，為實行認輔制度之濫觴。而「認輔教師」係由透過遴選制度後產生，遴選對象包括中小學合格專兼任教師，需具備輔導熱忱，並曾接受過輔導專業訓練者；另要點中亦明訂兼任教師包含退休教師、學生家長或熱心輔導工作人士，並具有輔導專業知能，經主管教育行政機關核准者。

認輔教師優先輔導對象為校內適應困難、行為偏差及中輟復學之學生，每位教師以認輔 1 至 2 位學生為原則。根據統計，認輔教師人數 100 學年度為 38,372 人，受輔學生人數為 49,332 人，生師比約為 1.2：1（如表 13-2），顯示認輔制度的推動可提升學校輔導人力，提供學生更多的照護。

表 13-2

100 學年度認輔教師及受輔學生人數統計表

單位：人

項目	國小	國中	合計
認輔教師人數	26,759	11,613	38,372
受輔學生人數	27,327	22,005	49,332

資料來源：教育部訓育委員會（民 100）。100 學年度認輔教師及受輔學生人數統計（未出版）。

### 3. 專業輔導人力

- 依據《國民教育法》第 10 條修正案，直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員，其所屬國民小學及國民中學校數合計 20 校以下者，置 1 人，21 校至 40 校者，置 2 人；41 校以上者以此類推；班級數達 55 班以上者，應至少置專任專業輔導人員 1 人。

- (2) 教育部依法補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學增置約 579 名專任專業輔導人員（含縣市政府層級 190 人，國民中小學層級 389 人）。100 年八月起補助各地方政府先行設置計 216 人（含縣市政府層級 190 人及 100 班以上之大型學校層級 26 人，如表 13-3）。

表 13-3

各直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員數統計表

縣市別	國中小總校數	55 班以上之 國中小校數	縣市統籌運用 人員數	100 年合計應 聘用人員數
新北市	302	110	16	36
臺北市	247	43	13	14
臺中市	328	50	17	17
臺南市	295	28	15	17
高雄市	349	46	18	19
宜蘭縣	103	5	6	6
桃園縣	255	49	13	15
新竹縣	113	6	6	6
苗栗縣	158	2	8	8
彰化縣	218	17	11	11
南投縣	186	4	10	10
雲林縣	188	2	10	10
嘉義縣	151	2	8	8
屏東縣	210	5	11	11
臺東縣	116	1	6	6
花蓮縣	133	2	7	7
澎湖縣	55	1	3	3
基隆市	61	3	4	4
新竹市	51	8	3	3
嘉義市	33	5	2	2
金門縣	23	0	2	2
連江縣	9	0	1	1
總計	3,584	389	190	216

資料來源：教育部訓育委員會（民 100）。100 年度各直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員數統計（未出版）。

- 補助全國各縣市成立學生輔導諮商中心為建置校園學生二級及三級輔導工作之專業協助機制，教育部自 100 年度起補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃縣市專任專業輔導人員調派、訓練、督導考評等，並作為資源整合與溝通之平臺。

## 二、組織運作現況

### （一）學務工作資源中心學校

#### 1. 組織架構

- （1）由縣市政府擇定所屬學務工作資源中心學校，協助推動縣市品德教育、人權法治教育、公民教育實踐、正向管教等計畫或方案推廣。
- （2）其組織成員依各縣市需求及規劃而異，原則包括教育局（處）長或副局（處）長、承辦科（課）長或承辦人、學務工作資源中心學校校長、主任或教師等，其他成員依實際需求聘兼之。

#### 2. 任務內容

- （1）提供學務工作年度期程表。
- （2）強化區域內學校學務工作之諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
- （3）依據地區環境特色及需要，開發、蒐集學務工作相關教育活動資源。
- （4）協助建立縣市品德教育、人權法治教育、公民教育實踐、正向管教等教育師資人才庫。

### （二）學生輔導資源中心學校

#### 1. 組織架構

- （1）由縣市政府擇定所屬學生輔導資源中心學校，協助推動縣市中輟預防、復學輔導等措施。
- （2）其組織成員依各縣市需求及規劃而異，原則包括教育局（處）長或副局（處）長、承辦科（課）長或承辦人、學生輔導資源中心學校校長、主任或教師等，其他成員依實際需求聘兼之。

#### 2. 任務內容

- （1）提供輔導工作年度期程表。
- （2）強化區域內學校辦理輔導工作之諮詢服務及橫向資源整合聯繫。
- （3）協助教育局（處）結合衛生、醫療、社政、警政、司法等外部專業資源，建立縣市學生輔導網絡。

### （三）中輟資源中心學校

#### 1. 組織架構

- （1）由縣市政府擇定所屬學生輔導資源中心學校，協助推動縣市中輟預防、復學輔導等措施。
- （2）其組織成員依各縣市需求及規劃而異，原則包括：教育局（處）長或副局（處）長、承辦科（課）長或承辦人、中輟資源中心學校校長、主任或教師等，其他成員依實際需求聘兼之。

## 2. 任務內容

- (1) 提供中輟預防及復學輔導工作年度期程表。
- (2) 蒐集中介教育措施適性課程教材教案。
- (3) 辦理中輟生督導會報，為跨處室運作，至少應由地方副首長級人員擔任召集委員，教育局（處）為秘書單位，每年至少辦理 2 次以上。
- (4) 需規劃所屬中輟替代役男之輔導責任區制度建立，並應聘請專業督導帶領及提升役男輔導相關知能。

## （四）生命教育資源中心學校

### 1. 組織架構

- (1) 由縣市政府擇定所屬生命教育資源中心學校，協助輔導工作輔導團推動友善校園之生命教育工作。
- (2) 其組織架構依各縣市需求及規劃而異，原則包括：教育局（處）長或副局（處）長、承辦科（課）長或承辦人、生命教育資源中心學校校長、主任等，其他成員依實際需求聘兼之。

### 2. 任務內容

- (1) 強化區域內學校生命教育諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
- (2) 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集生命教育、學生憂鬱及自我傷害防治工作相關教案教材、宣傳資料及資訊等，以提供其他學校推展各項生命教育工作及辦理相關活動資訊。
- (3) 協助建立縣市生命教育師資人才庫。

## （五）性別平等教育資源中心學校

### 1. 組織架構

縣市國小及國中至少各 1 校，縣市所轄高中職學校部分併入國立高中職資源中心學校協助與支援。

### 2. 任務內容

- (1) 提供年度工作期程表。
- (2) 蒐集推廣性別平等教育資料。
- (3) 協助教育局建立分級人才資料庫。
- (4) 強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
- (5) 辦理跨校性法令研討會；含性侵害防治、《性別平等教育法》等相關法令，及事件通報處理流程與後續處遇工作，以個案引導研討及宣導。

## （六）各縣市資源中心學校一覽表如表 13-4

表 13-4

100 年度各縣市資源中心學校一覽表

縣市別	學務工作 資源中心學校	學生輔導 資源中心學校	中輟 資源中心學校	生命教育 資源中心學校	性別平等教育 資源中心學校
臺北市	雙蓮國小 介壽國中 松山高中 松山工農	仁愛國小 成德國中 成功高中 松山家商	誠正國中 萬華國中 實踐國中 新興國中 忠義國小 三玉國小	復興高中 介壽國中 國語實小	中正高中 松山家商 金華國中 新湖國小 育航幼稚園 文山特教
高雄市	信義國小 苓雅國中 小港高中	前鎮高中 英明國中 莒光國小	前鎮國中 光華國中 文府國小	高雄高工 楠梓國中 明德國小	左營高中 鹽埕國中 東光國小
新北市	自強國小 頂埔國小 新泰國小 青山國中小 自強國中	明志國中 深坑國中 溪崑國中 積穗國中 中平國中 新店國小 豐年國小 莒光國小	五峰國中 光榮國中 景新國小 集美國小	永平高中 板橋國中 北新國小 修德國小	安和國小 五華國小 福和國中 大觀國中 秀峰高中
宜蘭縣	利澤國中 利澤國小	蘇澳國小 文化國中	復興國中 黎明國小	吳沙國中 宜蘭國小	中華國中 成功國小 古亭國小
桃園縣	德龍國小 福豐國中	大竹國中 錦興國小	建國國中	大園國中 忠貞國小	祥安國小 山腳國中
新竹縣	竹東國小 橫山國中	仁愛國中 竹北國小	新豐國中 沙坑國小	中正國中 竹仁國小	竹東國中 石光國小
苗栗縣	造橋國小 興華高中	維真國中 富田國小	公館國中 啓明國小	竹南國中 啓文國小	苑裡高中 致民國中 福德國小
臺中縣	石岡國中 追分國小	崇光國小 霧峰國中	豐陽國中 建平國小	新社高中 潭秀國中 后里國小	長億高中 太平國中 新平國小
彰化縣	秀水國小 育德國小	明倫國中	埤頭國中	彰興國中 聯興國小	和群國中 線西國小
南投縣	南投國中 平和國小	鳳鳴國中 新庄國小	南投國中 草屯國中	宏仁國中 大成國小	大成國中 名間國小
雲林縣	立仁國小 虎尾國中	土庫國小 二崙國中	雲林國中 鎮東國小	古坑國中 荊桐國小	西螺國中 文昌國小

(續下頁)

縣市別	學務工作 資源中心學校	學生輔導 資源中心學校	中輟 資源中心學校	生命教育 資源中心學校	性別平等教育 資源中心學校
嘉義縣	太保國中 溪口國小	六嘉國中 大同國小	新港國中 中埔國中	水上國中 義竹國小	民雄國中 平林國小
臺南縣	大成國小 新市國中	關廟國中 大灣國小	大灣高中 新民國小	後壁國中 新進國小	五王國小 新化國中
高雄縣	潮寮國中 南成國小	青年國中 中正國小	大寮國中 永芳國小	鳳山國中 蚵寮國中 中崙國小 六龜國小 仕隆國小	福誠高中 鳳甲國中 橫山國小 五林國小 永芳國小 景義國小
屏東縣	東新國中 瑞光國小	內埔國小	明正國中	東港國中 鶴聲國小	內埔國中 光春國小
臺東縣	建和國小	新生國小 東海國中	寶桑國中 南王國小	卑南國中 仁愛國小	新生國中 東海國小
花蓮縣	光復國中 水璉國小	南平中學 宜昌國小	化仁國中 玉東國中	宜昌國中 花蓮體中 北昌國小	西富國小 美崙國中
澎湖縣	中正國中 馬公國小	七美國中 馬公國小	馬公國中 中正國中	西嶼國中 菓葉國小	鎮海國中 山水國小
基隆市	東信國小 碇內國中	武崙國中 中和國小	安樂高中 中正國小	中山高中 建德國小	正濱國中 正濱國小 尚仁國小
新竹市	北門國小 建功高中	內湖國小 光武國中	南華國中 竹蓮國小	成德高中 舊社國小	東門國小 光華國中
臺中市	四張犁國中 大同國小	漢口國中 文心國小	五權國中 成功國小	黎明國中 大仁國小	大業國中 中正國小
嘉義市	民生國中	嘉北國中 北興國小	大業國中	嘉義國中 博愛國小	玉山國中 僑平國小
臺南市	大光國小 和順國中	復興國中 億載國小	大港國小 大成國中	土城中學 海佃國中 協進國小 德高國小	崇明國中 崇明國小 南寧高中
金門縣	金沙國中	金湖國中	金沙國中	金城國中	金湖國小
連江縣	東莒國小	中山國中	介壽國中小	東引國中小	介壽國中小
合計	52 校	55 校	51 校	59 校	65 校

資料來源：教育部訓育委員會（民 100）。100 年度各縣市資源中心學校一覽表（未出版）

## 貳、高級中等學校學生事務與輔導工作

### 一、人力現況

#### (一) 學務人力

1. 依據《高級中學法》第 13 條、《職業學校法》第 10-3 條、《國立高級中學組織規程及員額編制擬定暨審查原則》及《國立高級職業學校組織員額設置基準》等規定，學校設掌理學生事務單位，置主任 1 人，並得視學校規模大小及業務需要分組辦事；至於軍訓教官及護理教師之編制員額，則依《高級中等以上學校軍訓教官員額設置基準表》及《護理教師員額設置基準表》辦理。

#### (二) 輔導人力

1. 依據《高級中學法》第 15 條、《職業學校法》第 10-6 條、《國立高級中學組織規程及員額編制擬定暨審查原則》及《國立高級職業學校組織員額設置基準》等規定，學校應設立輔導工作委員會，並置主任輔導教師 1 人；專任輔導教師部分，每滿 15 班應置 1 人，未達 15 班而餘數達 8 班以上者，增置 1 人。
2. 認輔教師人力：100 年度高級中等學校及特殊教育學校認輔教師人數計有 8,923 人，受輔學生人數為 14,792 人，生師比為 1.7：1，顯示認輔制度的推動已有效提升學校輔導人力（如表 13-5）。

表 13-5

100 學年度認輔教師及受輔學生人數統計表

單位：人

項目	高中	高職	特教學校	合計
認輔教師人數	5,790	2,874	259	8,923
受輔學生人數	9,688	4,618	486	14,792

資料來源：教育部中部辦公室提供，教育部訓育委員會（民 100）。100 學年度認輔教師及受輔學生人數統計（未出版）。

### 二、組織運作現況

教育部於國立暨私立高級中等學校、高級職業學校及特殊教育學校分別成立學生事務及輔導工作資源中心學校，以協助高級中等學校行政業務聯繫，強化功能運作及各校年度計畫與成果資料彙整；另為規劃高級中等學校不同專業領域之年度工作計畫、執行情形、效益評估，分別成立各類資源中心學校，各類學校 100 年度資料詳如表 13-6。

表 13-6

100 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表

類別 校別	學務工作 資源中心學校	輔導工作 資源中心學校	生涯輔導 資源中心學校	生命教育 資源中心學校	性別平等教育 資源中心學校
高中	國立清水 高級中學	國立東石 高級中學	國立屏東 高級中學	國立臺中女子 高級中學	臺南市私立 光華女子 高級中學
高職	國立員林崇實 高級工業 職業學校	國立臺中 高級農業 職業學校	國立秀水 高級工業 職業學校	國立鳳山 高級商工 職業學校	國立海山 高級工業 職業學校
特教學校	國立花蓮 啓智學校	-	-	-	-

資料來源：教育部中部辦公室（民 100）。100 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表（未出版）。

## 參、大專校院學生事務與輔導工作

### 一、人力現況

大專校院學生事務與輔導工作包括心理輔導、生活輔導、課外活動指導、衛生保健及其他相關輔導事項，實務上各大專校院依其校務發展規劃方向及重點項目，將諮商輔導、就業輔導、勞動（服務）教育（學習）及生涯規劃等工作納入學生事務處業務範圍。

#### （一）學務人力

各大專校院依學校發展及自治原則，故處理學生事務之處（組）室名稱及組織架構不盡相同，大致綜觀，處理學生事務之單位，其人力資源包括課外活動指導組、生活輔導組、諮商輔導組（或心理輔導中心、心理諮商中心）及教官室等單位之專兼任人員。

#### （二）輔導人力

各大專校院依學校發展及自治原則，所設諮商輔導單位名稱及層級不一，99 學年度統計全國大專校院諮商輔導單位為一級單位者，約占 8.98%，二級單位者約占 91.02%；而輔導主管之學歷以博士及碩士為主，其中具有專業證照者約占 39.53%。

### 二、組織運作現況

為加強大專校院學生事務與輔導工作之橫向聯繫、行政觀念溝通、業務交流及資源整合，促進學務及輔導工作之交流與合作，教育部分別於北、中、南委託

設置 4 區（北一區、北二區、中區及南區）大專校院學生事務及輔導工作協調諮詢中心，其中 100 年度學生事務工作協調諮詢中心分別為：國立臺灣大學、明新科技大學、國立中興大學、國立成功大學。輔導工作協調諮詢中心則分別為國立政治大學、國立臺北商業技術學院、國立雲林科技大學、國立高雄師範大學。

以上各區學務中心及輔諮中心採共同解決問題方式，協助解決區內各校學務與輔導工作之共同或個別問題，以強化大專校院學務及輔導功能，整合網絡資源，提升服務品質，健全大專青年身心發展。

## 肆、教育經費

100 年度各項學生事務與輔導預算包括補助私立大專校院學生團體保險費用、輔導私立大專校院學生事務與輔導工作、學生事務行政與督導、學生輔導、性別平等教育及原住民教育推展等項目，預算總計新臺幣 8 億 3,649 萬 5,000 元，較 99 年度減列 1 億 0,865 萬 4,000 元，減列 11.50%，如表 13-7 所示。

表 13-7

99－100 年度學生事務與輔導經費預算表

單位：仟元 / %

工作計畫名稱	99 年度預算	100 年度預算	年度增減	增減百分比 (%)
私立學校教學獎助	334,620	321,922	-12,698	-3.79
私立大專校院學生團體保險費用	90,000	90,000	0	0
輔導私立大專校院學生事務 與輔導工作	244,620	231,922	-12,698	-5.19
學生事務與輔導	608,559	512,603	-95,956	-15.77
學生事務與輔導行政工作維持	2,615	2,615	0	0
學生事務行政與督導	103,547	83,160	-20,387	-19.69
學生輔導工作	465,010	399,839	-65,171	-14.01
性別平等教育	37,387	26,989	-10,398	-27.81
原住民教育推展	1,970	1,970	0	0
合計	945,149	836,495	-108,654	-11.50

註：表內數據不含中部辦公室及軍訓處部分。

資料來源：教育部（民 100）。99-100 年度學生事務與輔導經費預算表（未出版）。

## 伍、教育法令

100 年一月至十二月教育部發布或修訂之學生事務與輔導工作之重要法令規章共計 5 項，臚列於下：

## 一、修正發布《性別平等教育法》部分條文

《性別平等教育法》部分條文修正案，奉總統 100 年 6 月 22 日華總一義字第 10000131071 號令公布。條文修正要點如下：

- (一) 新增「性霸凌」與「性別認同」之定義。(第 2 條)
- (二) 酌作文字修正，以體現對不同性別、性別特質、性別認同或性傾向之尊重。  
(第 12 條)
- (三) 納入「性別特質」與「性別認同」為保障學生就學權益要件。  
(第 13 條，第 14 條)
- (四) 明定學校應維護懷孕學生之受教權。(第 14 條之 1)
- (五) 修正第四章章名為「校園性侵害、性騷擾及性霸凌之防治」。
- (六) 新增性霸凌之防治、處理機制、救濟程序等相關規範。  
(第 20 條至第 28 條，第 30 條)
- (七) 修正學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之通報機制。(第 21 條)
- (八) 增訂學校或主管機關處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件所提供之心理輔導、保護措施或其他協助，得委請醫師、心理師、社會工作者或律師等專業人員為之。(第 24 條)
- (九) 修正學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處措施。  
(第 25 條)
- (十) 增訂學校任用教育人員或進用其他專職、兼職人員前，應依《性侵害犯罪防治法》之規定，查閱其有無性侵害之犯罪紀錄，或曾經主管機關或學校性別平等教育委員會調查有性侵害、性騷擾或性霸凌行為屬實並經該管主管機關核准解聘或不續聘者。(第 27 條)
- (十一) 增訂學校校長、教師、職員或工友有下列情形之一者，處新臺幣 3 萬元以上 15 萬元以下罰鍰：一、違反第 21 條第 1 項規定，未於 24 小時內，向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報。二、違反第 21 條第 2 項規定，偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性騷擾或性霸凌事件之證據。(第 36 條)
- (十二) 增訂學校校長、教師、職員或工友違反第 21 條第 1 項所定疑似校園性侵害事件之通報規定，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據者，應依法予以解聘或免職。學校或主管機關對違反前項規定之人員，應依法告發。(第 36 條之 1)

前揭條文，除第 36 條之 1 外，行政院定自 100 年 11 月 15 日施行。另第 36 條之 1，行政院定自 100 年 12 月 2 日施行。

## 二、修正發布《校園性侵害或性騷擾防治準則》

《校園性侵害或性騷擾防治準則》（以下簡稱本準則）係於 94 年 3 月 30 日訂定發布，鑑於國內學校依法調查處理校園性侵害或性騷擾事件處理模式常因不諳相關法規，處理方式可能引發觸法之虞。為提升本準則之周延性及可行性，經彙整教育部相關函示，據以修正本準則，以協助各級學校提升校園性侵害或性騷擾事件之處理效能。其修正要點包括：

- (一) 學校為防治校園性侵害或性騷擾，應採取之措施。(第 4 條)
- (二) 「師生職員」修正為「教職員工生」。(第 5 條)
- (三) 考量職員工於校內係屬執行職務，爰增列「執行職務」等文字。(第 6 條)
- (四) 修正明定教師發現師生關係有違反專業倫理之虞時，應主動迴避或陳報學校處理。(第 7 條)
- (五) 教職員工生應避免不受歡迎之追求行為，並不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突。(第 8 條)
- (六) 修正明定有關職員、工友及學生之定義。(第 9 條)
- (七) 增列行為人為學校首長者及行為人於兼任學校所為者申請調查或檢舉之規定。(第 10 條)
- (八) 行為人具複數身分，或無法判斷行為人於行為發生時之身分時，其管轄權之歸屬。(第 11 條至第 15 條)
- (九) 明定依相關法令通報之義務。(第 16 條)
- (十) 增列申請人應載明被害人出生年月日，以利通報。(第 17 條)
- (十一) 分款明定學校或主管機關之收件單位及處理權責，並增訂性別平等教育委員會（以下簡稱性平會）決定是否受理之機制。(第 18 條)
- (十二) 經媒體報導之事件應視同檢舉，啟動調查程序。(第 20 條)
- (十三) 修正明定對擔任調查小組之成員應予公差（假）登記，及增列調查相關費用由負責調查之學校或主管機關支應。(第 21 條)
- (十四) 修正調查之辦理方式，並增列調查應注意事項。(第 23 條)
- (十五) 彈性處理當事人出缺勤紀錄或成績考核，得不受相關規定限制，並明定必要之處置應經性平會決議。(第 25 條)
- (十六) 增列有關行為人之懲處涉及身分改變時陳述意見之規定。(第 29 條)
- (十七) 學校、主管機關或其他權責機關為懲處時，就不同情形所為之處置。(第 30 條)
- (十八) 增訂應提供調查報告；並明定學校或主管機關處理申復之程序。(第 31 條)
- (十九) 新增主管機關或學校於通報時得註記加害人追蹤輔導評估結果之規定。(第 33 條)

- (三) 將教師應遵守專業倫理及校內成員應尊重他人與自己之性或身體之自主納入教職員工聘約及學生手冊。(第 34 條)
- (廿) 增訂高級中等以下學校得向主管機關申請調查事件及對當事人實施教育輔導所需經費之補助法源。(第 35 條)

本準則於中華民國 100 年 2 月 10 日以臺參字第 1000010432C 號令修正發布施行，並於 100 年 2 月 14 日臺訓（三）字第 1000023881 號，函知各地方政府及學校，請學校依據《性別平等教育法》第 20 條及本準則第 34 條規定，配合本準則，於 99 學年度第 2 學期內（100 年 7 月 31 日前）完成學校之校園性侵害或性騷擾防治規定之修正事宜，並利用多元管道，公告周知本準則所規範之事項。

### 三、訂定發布《國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員辦法》及《教育部補助國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點》

為落實輔導偏差行為學生，充實學校輔導人力，《國民教育法》第十條第六項至第八項明定：「（第六項）國民小學及國民中學得視實際需要另置專任專業輔導人員及義務輔導人員若干人，其班級數達五十五班以上者，應至少置專任專業輔導人員一人。（第七項）直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員，視實際需要統籌調派之；其所屬國民小學及國民中學校數合計二十校以下者，置一人，二十一校至四十校者，置二人，四十一校以上者以此類推。（第八項）前二項專任專業輔導人員設置所需經費，由教育部視實際需要補助之；其人員之資格、設置、實施方式、期程及其他相關事項之辦法，由教育部會商直轄市、縣（市）政府後定之。」

教育部依據前開規定，於 100 年 6 月 7 日訂定發布《國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員辦法》，規範人員之資格、設置、實施方式、期程及其他相關事項。其要點如次：

- (一) 專任專業輔導人員之設置方式及聘用資格。(第 2 條)
- (二) 督導人員之設置方式及聘用資格。(第 3 條)
- (三) 專任專業輔導人員聘用方式、聘用具相關專業系所畢業證明但未具相關專業證書者之限制，與針對本辦法施行前已聘用具第二條專業資格及未取得專業資格之輔導人員，定其過渡條款。(第 4 及第 5 條)
- (四) 地方政府應由專責單位辦理並統籌管理專任專業輔導人員之相關事項。(第 6 條)
- (五) 地方政府及學校應提供專任專業輔導人員執行業務所必要之協助。(第 7 條)
- (六) 專任專業輔導人員聘用之消極條件。(第 8 條)

- (七) 新進專任專業輔導人員需接受相關專業訓練。(第 9 條)
- (八) 專任專業輔導人員及督導人員服務內容。(第 10 條)
- (九) 專任專業輔導人員支薪基準。(第 11 條)
- (十) 專任專業輔導人員績效評核機制及年終獎金之發放。(第 12 條)
- (十一) 地方政府及國民中小學依本辦法聘用專任專業輔導人員之期程。(第 13 條)

教育部於 100 年 6 月 23 日訂定發布《教育部補助國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點》，訂定專任專業輔導人員經費補助事宜，其要點如次：

- (一) 專任專業輔導人員之設置目的。(第 2 點)
- (二) 專任專業輔導人員之補助對象。(第 3 點)
- (三) 專任專業輔導人員之員額編配、補助基準及地方政府配合事項。(第 4 點)
- (四) 經費請撥及核銷作業，原則依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點及相關規定辦理，並訂定年度實施計畫內容及審查期程。(第 5 點、第 6 點)
- (五) 地方政府及國民小學、國民中學辦理成效考核，補助經費應專款專用，並由教育部及地方政府視執行情形辦理成效考核。(第 7 點)

#### 四、修正發布《教育部補助增置國中小輔導教師實施要點》

依據 100 年 1 月 26 日修正公布之《國民教育法》第 10 條規定，修頒《教育部補助增置國中小輔導教師實施要點》，修正重點摘要如下：

- (一) 補助對象：直轄市、縣（市）政府及教育部所屬國立國民中小學（部）。
- (二) 補助基準：補助經費項目於兼任輔導教師以減授課鐘點費為限，專任輔導教師補助人事費。
- (三) 申請及審查作業：各縣市政府及國立中小學應於每年 11 月 15 日前，函送縣市（學校）輔導教師人力運用計畫、輔導教師減授課節數規定、補助經費申請表及輔導教師名冊，由教育部審議後，核定次年度補助款。但依表三所進用之專任輔導教師人事費，應於進用之當年度 7 月 15 日前函送補助經費申請表及輔導教師名冊，報教育部審議。

#### 五、發布《大學及專科學校學生申訴案處理原則》

為保障學生學習、生活及受教權益，增進校園和諧，教育部依據《大學法》及《專科學校法》精神及司法院大法官釋字 382 號之意旨，於中華民國 85 年 3 月 20 日訂定《大學暨專科學校學生申訴案處理原則》，並於中華民國 95 年 2 月 23 日修訂名稱為《大學及專科學校學生申訴案處理原則》，依司法院大法官釋字 684 號之意旨，中華民國 100 年 6 月 8 日以令發布上述原則，並針對學生申訴之申訴主

體、受理範圍、受理申訴單位、申評會之組成、申訴次數、申訴期限、申訴評議時限、評議效力、訴願、訴訟或救濟輔導原則等予以明確規範，作為協助公私立大學與專科學校建立學生申訴制度之準據。重點說明如下：

- (一) 申訴人就學校所為之行政處分，經向學校提起申訴而不服其決定，得自申訴評議書送達次日起三十日內，繕具訴願書，檢附學校申訴評議決定書，經學校向教育部提起訴願。
- (二) 學校收到前項訴願書，應儘速附具答辯書，並將必要之關係文件，送交教育部。
- (三) 申訴人就學校所為之行政處分，未經學校申訴程序救濟，逕向教育部提起訴願者，教育部應將該案件移由學校依學生申訴程序處理。
- (四) 申訴人就學校所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向學校提起申訴而不服其決定，得按其性質依法提起訴訟，請求救濟。

## 六、修正發布「各級學校及幼稚園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程」

為強化各級中小學防治課程教育、教育人員兒童少年保護處理知能及應對技巧，教育部於 100 年 7 月 22 日修正發布「各級學校及幼稚園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程」，修正要點說明如下：

- (一) 重申各級中小學防治課程教育，列舉《家庭暴力防治法》第六十條、《性侵害犯罪防治法》第七條及《教育部辦理兒童及少年性交易防制教育宣導辦法》第二條，各級中小學每學年防治教育課程時數之規定。
- (二) 增述學校應依《兒童及少年保護通報及處理辦法》第六條規定，遇兒少有《兒童及少年福利法》第三十四條第 1 項情形者，於直轄市、縣（市）主管機關處理前，學校應提供兒童及少年適當保護及照顧。

## 第二節 重要施政成效

教育部自 93 年十二月起，積極推動「友善校園」政策，主要內涵為保障學生權益、積極關懷弱勢、輔導高關懷學生，建立校園溫馨和諧之最佳互動模式，以塑造積極樂觀、適性育才，對事與物、對人與社會、對環境有正確態度，且品德良好具備現代公民素養之學生。茲將 100 年度學生事務與輔導工作施政方針與各項教育政策重要施政成效分述如下：

## 壹、強化禁止體罰政策，落實輔導管教責任

《教師法》第 17 條明定教師負有「輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格」之義務；《教育基本法》亦於 95 年 12 月 27 日修正公布明定禁止體罰，以杜絕因體罰學生所造成之身心傷害，保障學生之身體自主權與人格發展權。為落實《教育基本法》之規定，教育部於 96 年 6 月 22 日公布「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」及「推動校園正向管教工作計畫」（99 年 9 月 28 日再次修訂），100 年度推動重要成效摘述如下：

### 一、提供「禁止體罰、輔導管教配套措施對照表及架構」

於 100 年 1 月 31 日公布「禁止體罰、輔導管教配套措施對照表及架構」，並提供「教師輔導與管教學生辦法注意事項及教育部推動校園正向管教工作簡報檔」、「高中以下各級學校落實教師輔導管教應辦事項檢核表」等資料，請學校配合友善校園週活動及相關研習、會議加強宣導辦理。

### 二、設置「輔導管教輔導團」

督導各縣市設置「輔導管教輔導團」，依學校需求提供諮詢輔導，並擔任學校本位教師輔導管教研習講師及辦理相關研習，以協助各校教師有效輔導與管教學生。

### 三、補助縣市政府辦理正向管教研習及觀摩活動

100 年度補助地方政府辦理正向管教種子教師工作坊計 319 場（梯）、甄選彙編正向管教範例及辦理觀摩及策略分享研討會計 41 場，與師資培育機構合作開設正向管教增能學分班計 14 班，開設學務與輔導專長增能學分班共 12 班。

### 四、辦理正向管教例示及觀摩研習

委託國立中興高級中學辦理「99 學年度校園正向管教例示徵稿活動」，共計有 50 件作品獲選（國小 25 件、國中 10 件、高中職 15 件）。除將獲選例示放置教育部愛的教育網外，並於 100 年 10 月 14 日辦理「100 年正向管教例示觀摩研討會」，計有縣市輔導管教輔導團成員及高中職學務人員 100 人參加，透過正向管教例示之觀摩分享，提升其輔導管教知能。

### 五、辦理縣市輔導管教輔導團研習

於 100 年 3 月 28 日至 4 月 1 日針對各縣市政府輔導管教輔導團成員辦理「100 年縣市輔導管教輔導團輔導員研習」，規劃輔導管教理念與理論探討、實務經驗分享、實習演練及經驗交流分享等課程，共計 60 人參加。

## 六、了解國中小學生被打現況

根據縣市 100 年四至六月（99 學年度下學期）配合國中小學生不記名校園生活問卷辦理有關體罰之調查結果指出，「從來沒有在學校被老師打過」的學生比例為 90.7%。與第 21 次國中學生校園生活問卷調查結果（99 年八至十月之 85.6%）相比，學生在學校被教師打的情形減少了 5.1%，顯示學生受體罰情形已逐步改善。

## 貳、落實品德教育促進方案，強化學子良好品行

品德教育係我國政府長期重要施政目標，教育部前於 93 年訂頒「品德教育促進方案」，為期 5 年積極推動，期使品德教育延續深化與落實普及，並於 98 年 12 月 4 日修正發布第 2 期方案，實施期程自 98 年 1 月 1 日至 102 年 12 月 31 日止，計 5 年，由教育部、各縣市政府及各級學校共同執行，以落實品德教育核心價值、涵泳學生學習態度及實踐行動。該方案實施原則為：創新品質、民主過程、多元教學、全面參與、統整融合及分享激勵。其實施策略則依序為：培訓品德教育種子教師與行政團隊、創新品德教育 6E 教學方法及成效評量、強化品德教育課程活動內涵、鼓勵品德教育教材及推動策略之研發及調查、發展品德教育推廣與深耕學校、推廣品德教育宣導及實踐活動。100 年辦理成效分述如下：

### 一、培訓品德教育種子教師與行政團隊

辦理各級學校種子教師與行政團隊之典範學習成長營或工作坊、品德教育專業知能研習及教學觀摩研討活動，提升教師及行政人員之專業並成為學生的楷模，100 年補助 22 縣市辦理品德教育相關活動共計 6 項 426 場（包含：表揚活動、教案實例徵選活動、親師生成長活動、種子教師培訓活動、研習與觀摩相關活動）。

### 二、創新品德教育教學方法及成效評量

透過辦理「品德教育績優學校觀摩及表揚大會」（96 年表揚 77 校、97 年表揚 87 校、98 年表揚 86 校、99 年表揚 110 校、100 年表揚 99 校），以分享各校推動經驗及教學方法等；並辦理五育教材教法徵選、工作坊及分區成果分享，以深化品德教育之推動成果；並透過師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚等活動，以樹立典範學習之氛圍；另將品德教育列入教育部統合視導之評鑑項目、獎勵私立大學及技專校院校務發展計畫之評鑑指標及國立大學績效型補助款衡量指標。

### 三、強化各教育階段品德教育課程活動內涵

#### （一）國中小部分

1. 九年一貫課程綱要課程規劃係以學習生活經驗為重心，於國小一、二年級「生活課程」學習領域，發展生活中的各種互動與反省能力，以奠定從生活中學習與實踐品德的基礎。
2. 國小三年級至國中三年級之「社會」、「藝術與人文」、「自然與生活」、「綜合活動」等四大學習領域，強調以熟練的知能實踐於生活，藉由實踐達到知行合一。
3. 國小一年級至國中三年級均有相對應之分段能力指標，且訂有七大學習領域與十大基本能力之對應表，適時進行品德教育。
4. 97 年修正九年一貫課程綱要重大議題——人權教育，採以融入課程，並增列相關教學示例，協助教師於相關教學活動中融入人權議題。

## （二）高中職部分

1. 高中新課程於總綱規定生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育等重要議題納入相關課程。必修科目「公民與社會」中規劃有「心理、社會與文化」與「教育、道德與法律」等二單元，「家政」、「健康與護理」業將家庭倫理等議題納入；利用「綜合活動」課程或課餘時間，安排學生關懷老人及社區服務等服務學習活動。同時將「生命教育」納入必選，有助於學生省思倫理議題，進而省思關懷自我、他人及生命的理念與實踐。
2. 於「普通高級中學課程暫行綱要」，將現行高中課程標準之「三民主義」、「公民」、「現代社會」整併為「公民與社會」科，透過該課程培養高中學生具備現代社會公民應有之素養。
3. 辦理高中職學生民主法治自治幹部研習營、學生社團幹部研習營及學生民主法治暨民俗文化探討研習。
4. 於高中職校長會議、教務、學務（訓導）及相關議題工作研討會中，納入品德教育議題並籲請各校加強推動；並分區辦理高中職品德教育研習活動，以增進教師品德教育相關知能及探討該議題融入教學之實踐方式。

## （三）大專部分

1. 100 年補助 23 校辦理以品德教育為主題之特色主題計畫；補助 8 校辦理品德教育為主題之跨校性研討會。
2. 開設品德教育相關課程，99 學年度計 70 所大專校院開設 2,611 門課程，修課人數計 127,258 人；91 所技專校院計開設 3,490 門課程，修課人數為 160,722 名。100 學年度第 1 學期（100 年 8 月 1 日~101 年 1 月 31 日），計 69 所大專校院開設 1,682 門課程，修課人數計 85,746 人；90 所技專校院開設 1,831 門課程，修課人數計 85,919 人。
3. 99 學年度補助國立高雄師範大學、國立臺中教育大學、國立臺南大學 3

校辦理 4 班高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修法治相關專長增能學分班。

4. 將品德教育列入教育部對各縣市政府統合視導之評鑑項目中，亦列入獎勵私立大學及技專校院校務發展計畫之評鑑指標，及國立大學績效型補助款衡量指標之中。

#### （四）社會教育部分

1. 建置品德教育資源網（<http://ce.naer.edu.tw/>），介紹品德教育相關教學活動資源、故事文章、書籍繪本、影音媒材及正向管教範例等資源，並提供國內外相關網站資源，俾供學校及各界使用。
2. 依據品德教育推動面向，提供十大評鑑指標供各級學校參考，以促進品德教育之改善與精進。
3. 推動終身學習行動 331 活動，以培養「學習型公民」，實踐「學習型社會」，透過推動鼓勵社會大眾每天至少學習 30 分鐘、運動 30 分鐘、日行一善（331），以倡導社會大眾培養規律運動與學習的習慣，並時時秉持反省感恩的正向態度，面對生活周遭的人事物。
4. 持續補助各縣市社區大學開設公民素養課程，以提升民眾相關知能。

### 四、辦理「品德教育核心價值與行為準則調查研究計畫」

為調查、蒐集、建立我國品德教育實施與成效資料，自 99 年起至 102 年委託國家教育研究院辦理「品德教育核心價值與行為準則調查研究計畫」，透過統整各校推動品德教育之核心價值內容並蒐集各校校訓，了解各校品德核心價值之行為準則建立情形及學校推動品德教育之現況（含：課程、師資及學生認知、態度與行為），藉由調查結果，建立推動品德教育對學生行為改變影響之長期性研究調查問卷，並做為未來教育部推動品德教育政策之參考。

### 五、發展品德教育推廣與深耕學校

為促進各級學校發展品德教育教學方法與推動策略，並透過成果發表與經驗分享，帶動整體學校社群之品德教育發展與永續經營，辦理「教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」，99 學年度獲補助學校共計 103 校（國小 51 校、國中 20 校、高中 21 所、特殊教育學校 3 所及大專校院 8 所）；100 學年度獲補助之學校共計 238 所（國小 121 校、國中 50 校、高中職 47 所、特殊學校 4 所及大專校院 16 所）。

## 六、扎根品德教育於家庭日常生活

為使品德教育之推動，能與家庭教育密切相互結合，教育部已辦理「孝親家庭月」及「祖父母節」，並恢復辦理「師鐸獎」表揚，期透過舉辦孝親家庭楷模選拔及優秀教師表揚等相關創意活動方式，倡導「尊老敬老」、「尊師重道」等倫理觀念，重塑青少年良好品德，逐步導正校園及社會風氣。

## 七、鼓勵品德教育教材及推動策略之研發與調查

完成調查各級學校品德核心價值概況，前 10 項依序為尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善及愛護環境等核心價值；設置品德教育資源網，介紹相關教學資源。

## 八、推廣品德教育宣導及服務實踐活動

為落實由下而上的品德教育推動策略，持續督導縣市輔導各校訂定品德教育之目標、核心價值與行為準則，100 年達成校數比率為 99%，並將品德教育列入教育部補助縣市辦理友善校園學生事務與輔導工作計畫中。

## 參、推動生命教育中程計畫，關懷愛護個體生命

為持續落實推動生命教育，於 99 年訂頒「教育部生命教育中程計畫」，作為 99 至 102 年度推動生命教育之重點主軸工作，從研究發展、師資人力、課程教學、宣導推廣等面向落實推展，並鼓勵縣市政府及學校主動參與，結合社會民間團體共同推動。99 年度推動重要成效摘述如下：

### 一、融入課程教學

- (一) 幼稚園及國中小階段：生命教育已納入九年一貫課程綜合活動學習領域的十大指定內涵之一，各領域皆與生命教育息息相關。
- (二) 高級中等學校：99 學年度起自高一逐年實施之「普通高級中學課程綱要」，總綱中規定在高中三年選修課程中，生命教育類至少修習 1 學分。
- (三) 大專校院：基於課程自主原則，多設在通識課程及相關系所開設必選修課程。

### 二、培育師資人力

- (一) 補助大專校院辦理生命教育相關知能研習計補助 15 場次。
- (二) 與師資培育機構合作開設生命教育與憂鬱自我傷害防治專長增能學分班共 20 班。

- (三) 辦理各級學校之生命教育種子教師研習初階班 2 場次，進階班 2 場次，培育人數計 300 人。
- (四) 補助縣市政府成立生命教育資源中心學校 59 校；並分別補助縣市政府辦理下列活動：
  - 1. 辦理強化資源不足地區學校推動生命教育活動 200 場次。
  - 2. 辦理生命教育體驗與服務學習活動 500 場次。
  - 3. 辦理生命教育專長增能學分班 16 班及辦理教師、行政人員及家長生命教育知能培訓計 201 場次。
  - 4. 辦理生命鬥士巡迴演講等活動 520 場次。

### 三、規劃社會宣導

規劃辦理「幸福 100 列車——教育部 100 年度生命教育系列活動」，分為 3 大主軸，各主軸下共辦理 10 項生命教育相關活動，包括攝影比賽、戲劇競賽、投影片競賽、四格漫畫競賽、生命教育體驗學習活動、家長參與生命教育案例徵集活動、話幸福·幸福話徵文活動、簡訊競賽等，藉以宣導愛己、愛人、愛地球之理念。

### 四、強化資源聯結

- (一) 100 年度補助民間團體辦理生命教育相關活動計 25 案。
- (二) 配合行政院衛生署主政之「行政院心理健康促進及自殺防治會報」，研擬相關措施，積極辦理促進心理健康及自殺防治事宜。
- (三) 辦理「專業輔導人員參與國民中小學學生輔導工作」方案，專案聘請心理師、社工師及精神醫療專業人員等，參與學校輔導工作。

## 肆、打造性別平等教育環境，促進性別實質平等

93 年 6 月 23 日公布施行《性別平等教育法》，教育部依法設置性別平等教育委員會，分為政策規劃組、課程教學組、社會推展組、校園性侵害或性騷擾防治組、推動高級中等學校性別平等教育組等小組，規劃相關年度計畫，積極推動性別平等教育。100 年度重要成效如下：

### 一、政策規劃組

- (一) 依《性別平等教育法》第 7 條之規定，召開 4 次性別平等教育委員會，規劃 100 年度性別平等教育工作計畫，補助縣市政府辦理性別平等教育計畫。
- (二) 100 年 5 月調查檢核縣市政府及各級學校依法辦理事項，以了解其性別平等教育落實推動情形。

- (三) 100 年補助縣市政府成立性別平等教育資源中心學校 65 校，辦理學校性別平等教育委員會專業運作知能研習 52 場次共 5,358 人參與。
- (四) 委託財團法人高等教育評鑑中心辦理 100 年度大專校院性別平等教育訪視計畫，上半年於 3 月 30 日至 5 月 27 日進行訪視行程，共計訪視 37 所學校，下半年於 11 月 2 日至 12 月 30 日進行訪視行程，共計訪視 36 所學校。
- (五) 補助國立彰化師範大學及龍華科技大學等 2 校辦理「100 學年度試辦推動性別主流化計畫」，每校各補助 10 萬元整，試辦期間自 100 年八月至 101 年七月。
- (六) 委辦「研修各級學校及地方政府推動性別平等教育自評及評鑑檢核表」計畫，委請國立臺南大學教育學系呂明蓁教授為計畫主持人，以研訂國內各級學校及地方政府推動性別平等教育之自評架構檢核表，及未來教育部督導考核地方主管機關及所主管學校之依據，並供未來政策制訂之參考；計畫執行期程為 100 年六月至 100 年十二月。
- (七) 委辦「研訂教育部處理違反性別平等教育法事件裁罰基準草案」計畫，委請輔仁大學法律學系吳志光教授為計畫主持人，撰寫「教育部處理違反《性別平等教育法》事件裁罰基準草案」，期程自 100 年九月至 100 年十二月。
- (八) 委託國立彰化師範大學於 100 年 6 月 3 日辦理「100 年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會」。
- (九) 委託國立臺灣師範大學於 100 年 11 月 24 日、25 日辦理「2011 各國性別平等教育之比較與發展國際學術研討會」。
- (十) 100 年十二月獎助性別平等教育博士論文 2 件、碩士論文 6 件。

## 二、課程教學組

- (一) 為依據《性別平等教育法》，協助學校建立性別平等之學習環境，建立安全之校園空間，並協助將性別平等教育融入課程及實施 4 小時之性別平等教育課程或活動，補助 22 地方政府辦理性別平等教育「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」計畫，共計 115 場，預計 8 千人參與，補助經費共計新臺幣 309 萬 9,648 元。
- (二) 為使民眾瞭解教育部依據《性別平等教育法》推動國民中小學性別平等教育之相關事項，回應民眾反應教育部於國民中小學推動性別平等教育現況，共計 323 件。
- (三) 建立各級學校性別平等教育課程推動支持體系，強化大專校院性別平等教育課程教學研究功能以利大專校院帶動性別平等教育課程教學支持體系。
- (四) 為強化大專校院性別研究相關教學單位及研究中心之功能，補助大專校院辦

理性別平等教育研究與發展計畫補助案，進而強化高級中等以下學校之性別平等教育支持體系，受理大專校院辦理性別平等教育之課程與教學及教法開發相關之研究，及提供高級中等以下學校性別平等教育課程與教學及教法諮詢服務或資源整合等工作計畫申請；共受理 31 件，補助 14 案，執行經費共計新臺幣 181 萬 6,988 元。

- (五) 建立各級學校性別平等教育課程推動考核指標，以瞭解各級學校推動性別平等教育之成效。
- (六) 發展中小學教師性別平等教育素養檢核量表，以探究中小學教師應具備之性別平等教育素養內容。
- (七) 辦理「中小學行政人員及教師性別平等教育研習課程」檢視工作，並規劃行政人員及教育人員分階課程認證，以利教育部健全中小學行政人員及教師性別平等教育知能。

### 三、社會推展組

- (一) 於 100 年 2 月核定補助縣市政府辦理媒體識讀、學生懷孕事件之處理 / 性別歧視及性別暴力之防治等相關議題宣導研討會達 403 場次。
- (二) 持續維護性別平等教育全球資訊網並隨時更新資料，更新率達 100%，截至 12 月 31 日，瀏覽人次達 250 萬人次。
- (三) 全年計核定補助 9 民間團體辦理性別平等教育議題宣導或研討活動，計 300 場次。
- (四) 出版性別平等教育季刊共 4 期。
- (五) 委託辦理製播「性別教育 easy go」廣播節目 52 集。
- (六) 辦理「青少年性行為之教育與法規檢討」公民會議，為整合性行為之法律概念與學校教育立場，於 100 年 6 月 30 日及 7 月 6 日分南、北二區辦理，合計 113 名中等學校教育人員、司法人員及家長團體代表參與。
- (七) 辦理「性別平等教育師資人才更新計畫」，更新 1,000 餘筆師資人才資料，並更新審核指標。
- (八) 於 100 年 7 月分區辦理「國民中小學實施性別平等教育教學參考資料公聽會」4 場次，共計約 600 人參加，採登記發言，計 178 名發言、並蒐集 800 餘件書面建議，以作為教育部修訂出版品之參考。

### 四、校園性侵害或性騷擾防治組

- (一) 補助地方政府辦理校園性別事件、性侵害或性騷擾事件處理機制及教育輔導內涵之研討會（依校安事件通報案例）80 場次。

- (二) 辦理中小學校園性侵害或性騷擾事件調查專業人員專長增能學分班（或研習）13 班次（約 455 人參訓）。
- (三) 按月逐案檢視追蹤校安通報校園性侵害或性騷擾事件計 3,443 件。
- (四) 辦理校園性侵害或性騷擾事件調查處理專業人才庫再進階培訓 2 場，並完成 4 份調查報告範例。
- (五) 完成中小學校園性侵害或性騷擾行為人防治教育手冊。
- (六) 辦理東部地區調查專業人員培訓初階、進階培訓各 1 場，及西部地區大專校院進階培訓 1 場（增加性霸凌課程 2 小時，研習時數增加為 21 小時），完成進階培訓者計 117 名；至 100 年度 12 月，教育部性別平等教育全球資訊網中校園性侵害或性騷擾事件調查處理專業人才庫人數達 1,142 人。
- (七) 辦理校園性侵害或性騷擾事件救濟爭議案例研討會 3 場。
- (八) 辦理校園性侵害事件網絡人員對談會議 1 場。
- (九) 辦理校園性侵害或性騷擾法令說明會 1 場。
- (十) 研訂學校處理刑法 227 條之注意事項。
- (十一) 辦理校園性侵害或性騷擾案例（特教部分）研討會 1 場。
- (十二) 辦理大專校院性別平等教育委員會承辦人員傳承研討會 1 場。
- (十三) 辦理校園性侵害或性騷擾調查專業人員培訓課程研修計畫。
- (十四) 研編啓聰類性別平等 / 性侵害防治教育教材及宣導計畫。
- (十五) 100 年 11 月 7 日起至 100 年 12 月 20 日辦理全國公私立特殊教育學校、體育實驗中學及中途學校共 31 所學校校園性侵害或性騷擾防治成效之訪視，藉以瞭解及評估受訪學校於防治及處理校園性侵害或性騷擾事件過程中，面臨的困難及問題，並提出改善建議，以提升學校處理校園性侵害或性騷擾事件之效能。

## 伍、加強人權法治觀念，保障師生權益

教育部與法務部於民國 86 年共同訂定「加強學校法治教育計畫」，並於 100 年 4 月 20 日修正發布；另亦於 98 年 3 月 19 日修訂公布「教育部人權教育及公民教育實踐方案」，加強人權法治教育往下扎根，奠定現代化人權意識及法治社會之基礎。100 年度推動重要成效摘述如下：

### 一、建立友善校園學校環境

- (一) 於 100 年 1 月完成縣市政府學務工作資源中心學校之審查，統計 22 縣市共成立 46 所學務工作資源中心學校，以協助縣市統籌資源、規劃各項學務工作及相關活動事宜。

- (二) 於 100 年 8 月 1 日假國家教育研究院辦理「教育部 100 年度友善校園人權教育傳承及研討會」，計約 80 人參與。
- (三) 督導縣市輔導所屬學校依「友善校園人權指標」建構校園人權環境並進行檢核調查，業列入「100 年度中央對臺灣省各縣市一般教育補助款考核」項目之一，業於 100 年 10 月 17 日完成考核在案，各縣市業規劃輔導所屬國中小利用「友善校園人權指標」進行檢核調查，並提出縣市層級之改進計畫，以達追求校園人權環境提升之目標。

## 二、發展人權法治教育與課程教材

- (一) 100 年度與國語日報社合作刊載「少年法律專刊」，以八開半版文字專欄，每週出刊 2 次。相關電子檔亦建置於教育部訓育委員會刊物彙整項下，提供青少年及學校師生下載運用，協助學校宣導法治理念。
- (二) 100 年 2 月 10 日至 101 年 2 月 29 日委託國立成功大學辦理「人權教育諮詢暨資源中心網站設置計畫（第 4 年）」，持續更新人權教育資訊網。該網站計有 13 項主題，分別為「人權入門」、「人權文獻資料庫」、「人權教學資源」、「人權影音資料庫」、「人權圖書館」、「生活議題放大鏡」、「校園法律諮詢室」、「人權專家資料庫」、「人權網站資料庫」、「人權教育佈告欄」、「人權兩公約專題」、「友善校園人權環境專區」、「學生自治與公民教育」，每一主題項下皆有相關資料供瀏覽查閱；另亦發行電子報計 12 期，訂閱人次達 5 千餘人。

## 三、培訓人權法治教育師資

- (一) 核定補助縣市政府「100 年度友善校園學生事務與輔導計畫」辦理人權教育（含公民教育）研習共 127 場、人權兩公約研習共 15 場、人權教育示範學校 15 所、人權法治公民教育研習計 103 場次，並核定縣市政府與師資培育機構合作開設人權法治教育增能學分班計 5 班次。
- (二) 核定補助縣市政府辦理法治教育研習計 78 場次，防制人口販運研習 6 場次。

## 四、加強人權法治教育宣導

- (一) 辦理「100 年度中小學及社區法治教育計畫」，100 年度共補助國立中興大學等 22 所大學校院辦理，計舉行 343 場次以上之活動。
- (二) 委請國立臺北教育大學編製「校園法治教育學生手冊」，業已完成初稿，並於 100 年 4 月 15 日、20 日及 22 日召開南區、中區及北區 3 場次宣導研討會完竣。

- (三) 委請國立臺灣藝術大學繪製完成 10 集「防制校園霸凌法治教育宣導動畫」，並掛置於教育部網站「防制校園霸凌法治教育宣導動畫」專區。另為增進中小學教師對本動畫內涵之瞭解，提供其於教學上之導覽賞析及指引說明，協助學生藉由欣賞前開動畫認識法律概念，提升法治素養，委請臺北市立福安國民中學編撰「防制校園霸凌法治教育動畫之教學指引」。
- (四) 辦理法律基本常識測驗，除教育部邀集學者專家召開研商會議外，並與法務部共同研商測驗教材資料，分為國小版、國中版及高中職（含五專前 3 年）版。完成之測驗教材資料函轉各公私立專科學校、各直轄市政府教育局、各縣市政府、教育部中部辦公室及各國立學校附設國中小學，請其以多元方式施行；後亦調查其實施情形並予函送執行情形，俾為後續辦理及改進之參考。

### 五、召開人權教育諮詢小組委員會議

- (一) 依據「教育部人權教育諮詢小組設置要點」，組織教育部人權教育諮詢小組，每年應召開 2 次會議，必要時得加開臨時會。該小組第 3 屆委員計 17 名，任期自 99 年 1 月 1 日至 100 年 12 月 31 日止。99 年 2 月 9 日召開第 1 次委員大會，99 年 7 月 20 日召開第 2 次委員大會，100 年 4 月 12 日召開第 3 次委員大會，100 年 11 月 28 日召開第 4 次委員大會。
- (二) 本屆第 4 次委員大會特邀請總統府人權諮詢委員會柴委員松林列席指導，大會中報告「教育部人權教育及公民教育實踐方案 98 年至 101 年工作計畫執行情形」，包含建立友善校園學校環境、發展人權教育與公民教育課程及教材、培訓人權教育與公民教育師資、加強人權教育與公民教育宣導等 4 大實施策略、19 項執行項目，對教育部 98 至 101 年執行人權教育相關執行經費、計畫內容及計畫執行成果進行總體性檢視，俾供瞭解教育部各單位之業務規劃及具體作為，以增進人權教育之推展。

### 六、配合法務部「人權大步走計畫——落實執行『公民與政治權利國際公約』及『經濟社會文化權利國際公約』」施行概況

- (一) 配合法務部「人權大步走計畫」、「兩公約學習地圖」，以多元方式如說明會、講習、媒體、文字、口頭、電子化、有獎徵答等，進行宣導「人權兩公約」。於 100 年 6 月彙整教育部相關單位 100 年度上半年辦理相關兩公約宣導及講習活動之成果清冊，臚列於後：辦理「人權教育人權小樹工作坊」、發放人權小撇步（兩公約）教學手冊提供給各縣市國教人權輔導團、於「大專校院課程資源網」及「技職校院課程資源網」鼓勵各校積極辦理兩公約相關宣

導及講習活動、於「100 年度第 1 次全國友善校園承辦科（課）長會議」及「100 年度第 1 次全國教育處（局）學管科（課、股）長及課程督學聯席會議」與「100 年度國立大學附設實驗國民小學校長暨主任聯席會議」進行宣導。

- （二）將「友善校園人權指標評估作業」納入年度推動人權教育之常態作業中，由縣市政府督導所屬學校確實規劃學生、教師及行政人員等 3 對象分別以抽樣或普測方式實施「友善校園人權環境指標」之評估檢核，以供比對參照；另依檢核結果提出縣市層級之分析報告及改進措施，並列入「中央對臺灣省各縣市一般教育補助款考核」中。98 年各縣市督導所屬國中小進行檢核及調查達校數 93%；99 年、100 年完成校數達 99%。
- （三）於 100 年 7 月 28 日將「各級學校檢核『主管之校內規章是否符合《公民與政治權利國際公約》、《經濟社會文化權利國際公約》』檢視表件」1 份（含：實施流程之參考說明、填寫範例等）函發縣市政府教育局（處），請各教育行政主管機關於 100 年 12 月 10 日前協助督導所屬權管學校完成檢核校內法規是否符合人權兩公約之自評工作，並將執行成果於 101 年 2 月底報送教育部。

## 陸、關懷弱勢學生，不放棄任何一位孩子

### 一、強化中輟學生協尋，輔導復學重回校園

為照顧弱勢，不放棄任何一個學生，教育部整合中央與縣市政府、學校團隊及民間團體的資源，共同推動國民教育階段中輟生之關懷預防、通報、追蹤協尋及復學輔導等工作。100 年度重要成效如下：

- （一）統籌權責單位，執行國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導工作
  - 1. 為強化網絡合作，教育部與警政署雙方針對中輟通報系統，增加再次協尋功能，完成回傳警方「尋獲地點」、「尋獲單位」等完整資料機制。
  - 2. 每月定期審閱縣市政府函送 99 學年度「中輟人數消長圖」、「國民中小學中輟生比率消長表」，並請輟學率上升縣市召開專案檢討會，透過行政督導，促使學校積極尋回中輟學生。
  - 3. 教育部統合視導地方教育事務訪評工作，將「中輟學生復學輔導」列為視導項目之一。
- （二）強化宣導工作，增進人員熟悉通報及輔導工作
  - 1. 教育部要求縣市政府至少應由地方副首長級擔任召集委員召開跨處室督導會報，並應定期評估與檢討強迫入學委員會之運作，100 年度計規劃辦理

65 梯次，成立中輟資源中心 51 校，補助縣市政府辦理教育替代役男專業督導計 212 場次。

2. 100 年 3 月 4 日、8 月 15 日辦理 2 梯次種子教師研習，期使負責通報業務同仁熟悉本系統，並藉由研習機會，宣導中輟之相關知能；另補助縣市政府辦理中輟通報系統上線研習 63 梯次，使行政人員充分瞭解中輟相關規定及通報。
3. 100 年 11 月 8 日舉行「100 年度全國輔導中輟學生有功縣市、學校團隊及民間團體表揚典禮」，共有 8 個有功縣市、56 所學校、6 個民間團體、7 個警政單位獲頒表揚獎牌。
4. 100 年 8 月 12 日辦理「全國中輟業務傳承研討會」暨「中介教育觀摩會」，計有 130 多位人員與會交流經驗，邀請全國辦理中輟工作績優縣市經驗分享，包括網絡聯繫合作與個案管理、中輟高關懷課程規劃分享、資源式及合作式中途班課程運作實務等。

（三）整合政府及民間團體資源，建立協尋及追蹤輔導復學網絡

1. 積極推動認輔制度，鼓勵教師、退休教師、志工、家長，志願輔導適應困難、行為偏差及中輟復學學生，協助其心智發展，並培養健全人格。
2. 引進民間團體資源，協助推動中輟生預防、追蹤、輔導與就讀等相關工作，100 年度補助 6 縣市與 9 個民間單位合作，追蹤輔導中輟生。
3. 加強規劃辦理原住民家庭或單親家庭中輟生輔導活動計有 9 縣市，並補助民間團體辦理國民教育階段學生中輟、預防原住民學生中輟輔導活動 6 案。

（四）發展多元型態教育措施，提供中輟學生適性教育內涵中輟復學輔導以協助中輟復學學生回歸原班（原校）為目的，中輟生復學後經追蹤如有對原班或原校不適應，或因家庭經濟因素無法就學者，可就讀中介教育措施。教育部協助縣市政府辦理「多元型態中介教育措施」，提供轉銜適應的中介教育，主要內容茲摘述如下，統計資料如表 13-8。

1. 慈輝班：輔導對象為國民中小學學生因家庭遭遇變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能不彰而有中輟之虞，經家長或監護人同意接受輔導者（視各慈輝班性質提供住宿），屬跨縣市就讀性質（有 8 個縣市辦理 10 校提供住宿的慈輝班計 33 班，可供 716 名學生就讀）。
2. 中途班：
  - （1）資源式中途班：由直轄市、縣市政府遴選有熱誠有意願之國中小學校，分區設置資源式中途班（鄰近學區教學資源共享），提供中輟生

多元之適性課程及輔導措施（共開辦 81 班，可提供 1,263 位學生就讀）。

- (2) 合作式中途班：直轄市、縣市政府結合轄區內已立案及經法人登記之民間團體或企業資源，由民間團體提供適宜場所，提供中輟生專業輔導資源及中介教育措施，學校教師提供適性課程（共開辦 19 班，招收學生 369 人）。
3. 中輟高關懷課程規劃：縣市政府辦理高關懷課程需達年度友善校園計畫補助款 5% 以上，並應鼓勵所屬國中、國小（高年級為優先）依其所處社區文化、結合校內外資源統整規劃，設計多元能力開發教育活動，提供個別適性之輔導計畫或彈性課程，強化高關懷群課程與活動，增進學生的學習興趣及自信，100 年度計補助各地方政府辦理高關懷課程計 374 課程及高關懷班（含自籌）計 364 班。

表 13-8

教育部 100 年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表

類型	學校數（校）	開班數（班）	可容納人數（人）
資源式中途班	81	83	1,263
合作式中途班	19	19	369
慈輝班	10	33	716
合計	110	135	2,348

資料來源：教育部（民 100）。教育部補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表（未出版）。

#### （五）具體成果

學生中輟情形，經各界共同努力，已顯現成效：中輟學生已逐年減少。從 93 學年結束 4,156 人（尚輟率 0.145%）逐年下降至 97 學年 1,156 人（尚輟率 0.044%），98 學年 1,045 人（尚輟率 0.041%），99 學年 1,057 人（尚輟率 0.043%），100 年十二月底尚輟人數為 1,411 人（尚輟率 0.061%），如表 13-9、13-10。

表 13-9

93 學年至 100 學年全國各月尚輟人數對照表

學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年
尚輟人數								
8 月	5,656	3,788	2,705	1,450	1,131	909	767	810
9 月	4,638	3,088	2,164	1,619	1,266	1,063	1,026	1,078

（續下頁）

學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年
尚輟人數								
10 月	4,496	3,207	2,253	1,688	1,314	1,134	1,126	1,096
11 月	4,503	3,436	2,364	1,781	1,394	1,192	1,187	1,198
12 月	4,673	3,638	2,404	1,905	1,484	1,334	1,411	1,411
1 月	4,093	3,481	2,303	1,752	1,446	1,232	1,333	-
2 月	4,677	3,393	2,097	1,783	1,379	1,198	1,401	-
3 月	4,562	3,579	2,340	1,871	1,486	1,406	1,586	-
4 月	4,613	3,750	2,497	2,055	1,650	1,602	1,714	-
5 月	4,793	3,604	2,455	2,033	1,601	1,575	1,704	-
6 月	4,327	3,146	2,214	1,622	1,341	1,307	1,240	-
7 月	4,156	2,981	2,061	1,498	1,156	1,045	1,057	-

資料來源：教育部（民 99）。93 至 100 學年全國各月尚輟人數對照圖（未出版）。

表 13-10

93 學年至 100 學年全國各月尚輟率對照表

學年度	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年
尚輟率								
8 月	0.197%	0.136%	0.100%	0.054%	0.043%	0.036%	0.031%	0.035%
9 月	0.161%	0.111%	0.080%	0.061%	0.048%	0.042%	0.042%	0.046%
10 月	0.156%	0.116%	0.084%	0.063%	0.050%	0.045%	0.046%	0.047%
11 月	0.157%	0.124%	0.088%	0.067%	0.053%	0.047%	0.049%	0.051%
12 月	0.163%	0.131%	0.089%	0.071%	0.057%	0.052%	0.058%	0.061%
1 月	0.142%	0.125%	0.085%	0.066%	0.055%	0.048%	0.055%	-
2 月	0.163%	0.122%	0.077%	0.066%	0.053%	0.047%	0.057%	-
3 月	0.159%	0.129%	0.086%	0.070%	0.057%	0.055%	0.065%	-
4 月	0.161%	0.135%	0.092%	0.077%	0.063%	0.063%	0.070%	-
5 月	0.167%	0.130%	0.090%	0.076%	0.061%	0.062%	0.070%	-
6 月	0.151%	0.113%	0.081%	0.060%	0.051%	0.051%	0.051%	-
7 月	0.145%	0.107%	0.076%	0.056%	0.044%	0.041%	0.043%	-

資料來源：教育部（民 100）。93 學年至 100 學年全國各月尚輟率對照圖（未出版）。

- (六) 依據《兒童及少年性交易防制條例》成立中途學校依《兒童及少年性交易防制條例》第 14 條規定，由內政部與教育部聯合協調縣市政府或該部所屬福利機構與中小學合作設置，分為社會福利機構與中小學合辦之合作式中途學校及由中央協助縣市政府整合相關資源籌設之學校型態獨立式中途學校，專收因違反《兒童及少年性交易防制條例》，經法院裁定安置之不幸少女。目前由教育部督導縣市政府設立的獨立式中途學校共有 3 所，分別為高雄市楠梓特殊學校瑞平分校、臺北縣豐珠國民中小學、花蓮縣南平中學。各級主管教育行政機關、學校、社教機構則依《兒童及少年性交易防制條例》、《教育部辦理兒童及少年性交易防制教育宣導辦法》，每年定期辦理兒童及少年性交易防制教育宣導工作。

## 二、落實兒童及少年保護機制，許孩子一個不受侵害之安全環境

教育部為關懷及協助學生，積極建立相關輔導機制，以齊力協助遭受虐待、性侵害或性騷擾、性交易及疏忽等兒童及少年，期達到維護兒童及少年之身心健康與健全人格發展之目標。100 年度重要成效摘述如下：

- (一) 推動學校兒童少年保護機制：由各縣市政府培訓國中小校長至校內進行校園研習宣導、推動學校宣導、輔導及資源合作機制，以強化每位教師具備校園家庭暴力案件通報觀念、相關輔導措施、資源連結知能並善用其處理機制。100 年核定補助各地方政府辦理「教育部推動學校兒童少年保護機制實施策略」宣導場次計 299 場，參訓人次計 1 萬 2,564 人次。
- (二) 教育部於 100 年 3 月 29 日辦理「研商兒童及少年保護通報辦法第六條實務適用研商會議」，邀請內政部兒童局、警政署及相關縣市政府教育及社政主管機關代表討論並訂定「兒童少年保護緊急通報事件處理注意事項」，以提升基層教育人員處理兒少保護緊急事件之知能。
- (三) 教育部於 100 年 7 月 5 日公告「推動學校兒童及少年保護機制線上學習課程」，並函請中等以下學校教育人員逕至教育部數位學習服務平臺研習，本課程計 6 門，含兒少保護缺你不可（3.5 小時）、兒少保護做伙來（3.5 小時）、兒少保護應用 ing- 受虐事件簿（80 分鐘）、兒少保護應用 ing- 性侵害事件簿（80 分鐘）、兒少保護應用 ing- 目睹家庭暴力事件簿（60 分鐘）及兒少保護應用 ing- 高風險家庭事件簿（60 分鐘）。自 100 年 7 月 1 日至 11 月 30 日止，全國實際參與進修教師人數計 2 萬 5,193 人，實際研習時數計 6 萬 9,298 小時。
- (四) 教育部為提升學生對家庭暴力、性侵害及兒童少年保護相關觀念之認知，鼓勵學生透過親子學習單向家中成員分享兒童少年保護資訊，業於 100 年 12

- 月5日至6日辦理教育部100年度「兒童及少年保護親子教案分享暨目睹家暴兒童校園輔導研習」，全國計92名教師及輔導人員參與。
- (五) 為瞭解國中小校園輔導工作中關於家暴目睹兒少之實際案例、執行現況、成效檢討、遭遇困境、與精進策略，教育部於100年六月委託亞洲大學執行「國民中小學推動目睹家庭暴力兒童少年校園輔導之研究」，本研究案預計於101年三月辦理完竣，屆時將研議作為教育部執行政策之參考。
- (六) 為充實教師輔導知能，教育部推出輔導計畫叢書電子書，期待有助於提升教師在輔導與管教及班級經營、親師溝通技巧。輔導計畫叢書電子書彙編內容含「班級經營達人——國中導師手冊」、「得意的每一天——國小導師手冊」、「與情緒共舞——教師的情緒管理」、「你好，我也好——教師溝通技巧」、「攜手護青春——國中輔導案例彙編」、「攜手迎向藍天——國小輔導案例彙編」、「重現風華——返璞歸真——中輟復學輔導」、「現實與虛幻——網路沉迷輔導」、「報乎你知——教育人員對性騷擾、性侵害的基本認知」，總計9本，電子書已掛至教育部學生輔導資訊網，供各界教育人員上網查閱。

### 三、辦理私立大專校院學生團體保險，維護私校學生就學權益

- (一) 為協助私立大專校院鼓勵學生參加學生團體保險，以謀補償學生因疾病或遭遇意外事故時，家庭所遭受經濟上之損失，發揮社會救助之功能，教育部特訂定《教育部補助私立大專校院辦理學生團體保險作業原則》。
- (二) 100年度計有111所私立大專校院申請教育部補助辦理學生團體保險，總計受益學生人數為89餘萬人。

## 柒、激發學生服務自治熱忱，扎根民主思辨精神

### 一、透過生涯輔導機制，協助學生規劃未來

- (一) 增修暨維護「教育部生涯輔導全球資訊網」(<https://career.moe.gov.tw//>)。
- (二) 辦理生涯輔導議題之研討會、工作坊、研習等活動，100年度成效如下：
1. 辦理「生涯諮商初階研習」，計北、中、南區3場次，計312人次參與。
  2. 辦理「學校生涯輔導工作國際學術研討會」計1場次，計262人次參與。
  3. 補助地方政府辦理生涯輔導議題之工作坊、研習、研討會、體驗營、教學觀摩等活動總計42案，參與計3,449人次。
  4. 補助大專校院辦理生涯輔導議題之主題輔導週、工作坊及研習等活動總計12案。
- (三) 研究發展工作

1. 辦理「高中階段生涯輔導工作實務現況分析與多元進路觀點生涯輔導策略發展之探討」研究案。
  2. 辦理「高職階段生涯輔導工作實務現況分析與多元進路觀點生涯輔導策略發展之探討」研究案。
  3. 研訂「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」。
- （四）編輯「國中生涯發展測驗工具使用參考手冊」及「高中職生涯發展測驗工具使用參考手冊」。

## 二、鼓勵社團創新發展，促進學生多元學習

為促進大專校院學生社團活動進步與發展，鼓勵學生參加社團，由參與過程中學習踏入社會之基礎、待人接物之道理，教育部特委請大仁科技大學於 100 年 3 月 26 日至 27 日舉辦「100 年全國大專校院學生社團及全校性學生自治組織評鑑暨觀摩活動」，藉由社團評鑑暨觀摩活動提升社團活動及經營品質，以發揮學生活動之教育功能。該活動共計 162 所公私立大專校院參加，370 個學生社團參與評鑑，47 個學生社團獲得特優獎，72 個學生社團獲得優等獎。

## 三、推動學生服務學習，由做中學的過程中正向成長

- （一）設置服務學習網：服務學習網（<http://english.moe.gov.tw/mp.asp?mp=10000>）於 97 年八月建置完成，廣續提供教育部服務學習最新相關訊息，並提供學校教師及行政人員規劃服務學習教學資源及參考之用。
- （二）99 學年度全國計 139 所大專校院設置服務學習專責單位，於校內推展服務學習；另計 125 所大專校院將服務學習課程納入正式課程學分。
- （三）補助 4 區大專校院辦理課外活動組學務人員與社團或自治團體之指導教師服務學習研習活動共 7 場，參與人數 900 人次。
- （四）辦理教育優先區中小學生營隊活動，100 年寒暑假共補助 1,123 個營隊活動，參與志工人數 24,097 人，受服務學校為 1,148 校，計 68,449 位中小學學生參與活動。
- （五）鼓勵大專校院社團帶動中小學社團活動，100 年共補助 98 所大專校院計 512 個社團共 553 個計畫，至 488 所中小學帶動社團發展。

## 四、培養學生自治知能，涵養民主理性思辨內涵

- （一）教育部於 98 年 4 月 14 日修正發布《教育部學生自治及公民教育實踐政策諮詢小組設置要點》，正式成立「教育部學生自治及公民教育實踐政策諮詢小組」；目前該小組為第 4 屆，於 100 年 7 月 28 日由教育部林政務次長聰明親臨勉勵及頒發委員當選證書，由 18 位大專校院之學生組成。

- (二) 每年度辦理全國大專校院學生自治傳承研討會，透過分享與傳承，薪火相傳學生自治理念及實務經驗；該研討會於 99 年度辦理名稱爲「全國大專校院學生領導幹部公民素養提升研討會」，並於 100 年 9 月 23 日，委託朝陽科技大學辦理，以厚植學生參與公共事務之知能，並提升其關懷社會創造生命價值思維。
- (三) 自 97 年起，教育部爲推動學生自治深耕校園，補助四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心，於分區活動中辦理分區學生自治組織研討會，促進各區學生自治組織代表之交流。100 年度補助中國文化大學、元智大學、德明財經科技大學、國立屏東商業技術學院、樹德科技大學、聖約翰科技大學、仁德醫護管理專科學校等 7 所大專校院辦理分區學生自治校務參與及財務知能相關研討會。

## 捌、強化學輔工作人力資源，促進專業分工

因應大學校院軍訓教官離開校園之人力缺額，協助學校遞補與充實學務（含校安）與輔導工作相關專業人力。100 年度核定補助私立大學校院 90 校，離退教官人數累計 425 人，遞補學輔（含校安）人員約 871 人（含：校安人員 361 人、心理師 77 人、宿舍與生活輔導員 123 人、社團輔導與服務學習輔導人員 131 人、行政與資訊管理人員 67 人、社工師 2 人、其他辦理學輔創新工作之人員 110 人）。另 100 年度備查之 45 所國立大學校院中，累計有 192 位教官離退，遞補學輔（含校安）人員約 272 名（含：校安人員 114 名、心理師 26 名、宿舍與生活輔導員 75 名、社團輔導與服務學習輔導人員 20 名、行政與資訊管理人員 12 名、社工師 1 名、其他辦理學輔創新工作之人員 24 名）。

## 玖、推動莫拉克颱風災後學生心理輔導工作

依據教育部頒布「教育部莫拉克風災災後學生心理輔導計畫」，持續推動 100 年度災後學生心理輔導。100 年度執行成果如下：

### 一、補助災區縣市推動災後學生心理輔導各項工作

- (一) 補助經費：補助高雄市政府計 100 萬元。
- (二) 執行成效：
1. 召開督導執行小組會議計 45 場次。
  2. 進行個案諮商計 913 人次、團體輔導計 35 團次，並辦理個案研討 33 梯次、專業輔導知能研習 27 梯次。

## 二、補助大專校院協助莫拉克風災災後社區重建服務計畫計 57 案

對於莫拉克風災之重創，教育部為使災區學生走出陰霾，補助災區鄰近大專校院並連結資源與能量，設計開放性的整合推動計畫，藉由特定計畫的補助徵選與成果整合，導入重建工作推動過程中的學界資源需求，並透過緊密合作鼓勵大專校院就近協力、在地深耕，扶植災區成長。本計畫自 99 年 7 月 1 日起執行至 100 年 6 月 30 日完成結案。

## 第三節 問題與對策

教育部為因應急遽變遷與多元發展之社會，長期結合縣市政府、各級學校與民間團體等單位，規劃推動各項學生事務與輔導工作，在多元與創新中，逐步展現預期效益。惟錯綜複雜的教育現象，促使學生事務與輔導工作需要更前瞻與周延的規劃，方能提供溫馨與友善的校園環境予全體師生。以下說明當前學生事務與輔導工作之相關教育問題及因應對策：

### 壹、教育問題

#### 一、部分教師輔導管教專業知能仍待加強

教育部及各地方政府近年來積極推動正向管教，依各直轄市及縣市相關調查結果觀之，國中小學生「從來沒有在學校被教師打過」之情形雖已逐步改善，惟根據 100 年 4 至 6 月之調查，仍有 9.3% 學生有被打的情形；可見尚有部分教師及行政人員採用體罰方式來處理學生問題，表示正向管教政策尚需落實推動，成為校園及教師文化的一部分。

#### 二、品德及生命教育資源尚待有效運用與落實

教育部為落實品德及生命教育之推動，積極結合各地方政府、各級學校與民間團體執行相關教育政策。惟現今傳播媒體多數誇張渲染的報導手法，加上家庭與社會教育功能式微，致成人之身教與榜樣缺乏、良莠價值觀混雜林立，致品德教育不易落實；各校雖已將品德及生命教育融入各科課程，並辦理相關活動，但仍未普遍內化為個人的價值信念與行為準則。此外，推動品德與生命教育之民間資源雖多，惟學校如何有效運用，並結合家庭教育及社會教育落實於日常生活，實為推廣品德及生命教育亟待突破的困境。

### 三、校園性侵害或性騷擾事件之防治與處理成效仍待提升

《性別平等教育法》及《校園性侵害或性騷擾防治準則》等法規，對校園性侵害或性騷擾事件之防治與處理有詳細的規範，並在教育部的推動與督導下，各級學校已能依法逐年訂定並推動年度計畫，在事件之介入處理，亦逐漸展現具體成效。惟校園性侵害或性騷擾事件，仍時有所聞，表示防治作為仍須廣為宣導；又校園性侵害或性騷擾事件介入處理事項如：事件介入處理之多元模式（如對於國小中低年級學童、特殊教育學生等）及個案處理成效及結案評估機制、後續懲處、教育處置及追蹤輔導仍待提升、學校處理性別事件之性別平等意識，及學校內相關資源之動員及整合仍有待宣導與強化。

### 四、校園人權法治教育仍須積極向下扎根與推廣

人權與法治是構成現代民主國家的基本要素，也是多年來教育部持續推廣與深耕的主要議題，俾營造校園友善氣氛，使教職員工生與家長均能互相尊重、包容，知法與守法。然而，因社會時勢變遷快速，多元化的意識發展亦影響校園，媒體亦往往發揮推波助瀾之效，爰學校成為社會的小小縮影，使師生關係、同儕關係，甚至親師關係不時面對與舊有互動關係差異之挑戰；也從而發生若干校園事件，從基本的人際隱私互尊互重問題衍生至法律犯罪事件，如各式霸凌事件、校園不當管教、性別歧視、校園性騷擾性侵害事件、侵犯他人智慧財產權等等，觀之無一不與人權法治觀念之匱乏相關。

100 年度起由總統府人權諮詢委員會指示各部會撰寫「國家人權報告」，其中對於人權法治教育甚為重視。校園人權與法治教育向來是教育部重要的推廣政策，亦為當前教育重要課題之一，每年度教育部均辦理各式計畫與活動，期能透過教育的養成，增進校園師生人權法治觀念；惟素養須長時間之培育非立竿見影，應針對學生、校長、教師、職員及家長等多方人員以生活化方式進行雙向宣導，而非流於教條式的單向灌輸，進一步將人權法治內化為校園文化之一；此外，亦須結合家庭教育與跨部會資源，充分多元推展，使校園師生瞭解人權及法治觀念與生活密不可分，是群己關係、人我界限、權利義務及自由秩序等問題有效解決之道。

### 五、學生中輟問題仍待多加關注

中輟生問題種因於家庭，顯現於學校，惡化於社會。依據教育部通報系統 99 學年度統計資料分析，輟學因素可分為個人因素、家庭因素、學校因素、社會因素及其他因素，其中個人因素之生活作息不正常、受同儕影響，及家庭因素中之父（母）或監護人管教失當、受父（母）或監護人職業或不良生活習性影響等，為學生輟學主因，故中輟現象不只是教育問題，其背後更隱含了家庭、社會、經

濟、同儕等複雜因子層層交織。中輟生的協助與輔導，是每位教育人員及家長的責任。如何協尋此類學生復學，仍需跨部會持續整合多元資源共同投入，以找回迷途學生，降低中輟比率。

## 六、學生與校方之對話溝通仍待平等多元

教育部每年督導縣市政府辦理「友善校園人權環境指標」評估作業，100 年度發現指標之一「學校能製作學生手冊，充分告知學生及家長其切身權益、教育政策與校規」為調查對象（學生、教師為主）滿意度較低之指標，表示學生及校方間之訊息傳遞及溝通管道需多元、強化且暢通，並需建立平等之對話氛圍，故需輔導學校制定合理公共參與機制，期使學生由學校生活中習得民主社會運行之道理，了解如何參與管理和決定公共事務之方式。

## 貳、因應對策

教育部針對當前學生事務與輔導工作所面臨的問題，於年度施政計畫中，積極提出因應對策，茲說明如下：

### 一、以多元管道推動校園正向管教工作計畫

- （一）依既有「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」及「教育部推動校園正向管教工作計畫」，併同「品德教育促進方案」、「教育部人權教育與公民教育實踐方案」、「加強學校法治教育計畫」等，輔以落實各項正向管教政策。
- （二）透過各縣市之輔導管教輔導團，協助所屬中小學教師改進輔導及管教策略，並持續開設相關專業成長課程，以提升中小學教師輔導及管教專業知能。
- （三）督促各校校長於每學期應安排時間帶領全校教師熟知輔導管教相關政策規定，俾使其了解行使輔導及管教措施之權限；同時亦利用課程或活動加強宣導，使全校學生了解教師負有輔導及管教學生義務之權責及意義。

### 二、多元方式推動品德及生命教育

- （一）為延續過去品德及生命教育推動成果，教育部分別於 98 年 12 月 4 日函頒修訂「品德教育促進方案」（第 2 期）及 99 年 3 月 10 日函頒「教育部生命教育中程計畫」，作為未來推動品德及生命教育之重點主軸工作。
- （二）品德教育部分，將持續以創新品質、民主過程、多元教學、全面參與、統整融合及分享激勵等原則，以「多元教學方法、落實生命教育、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作、全民普及」為推動重點，並鼓勵縣市及各級學校依學校或地方需求及特色，融入臺灣社會核心價

值（正直、善良、誠信、勤奮、進取、包容、廉潔、廉能等）積極結合學術單位、民間團體、家長團體及媒體網路資源，併入調整擬具學校品德教育計畫，以導引親職與學校教育的正向發展。

- （三）生命教育部分，則從行政機制、課程教學、師資人力、宣導推廣、研究發展等面向落實推展，並鼓勵縣市政府及學校主動參與，結合社會民間團體共同推動。未來努力方向將從自殺防治取向的生命教育，提升到全人發展及全人關懷的生命教育發展及活動，在既有成果下持續落實生命教育，讓學生、老師、家長及社會大眾，不但遠離憂鬱及自我傷害，更能活出生命的美好的特質，尋求生命的意義及價值，以期達到成熟和快樂的人生。

### 三、加強督導校園與性侵害或性騷擾之防治與處理

教育部為實踐《性別平等教育法》之宗旨與精神，除督導學校落實「性別平等教育」之課程與教學，教導學生尊重身體自主權及性別尊重之知能外，並持續透過法令宣導、強化校園運作機制、積極培訓專業人員及加強學校安全環境等策略，進行校園性侵害或性騷擾之防治與處理。主要作法如下：

- （一）補助縣市政府辦理性別平等教育年度工作計畫，其中包括校園性侵害或性騷擾調查人才培訓研習或學分班、辦理校園性別事件／性侵害或性騷擾事件處理機制及教育輔導內涵之研討會（依校安事件通報案例），透過人員培訓及案例研討，促進學校預防及處理校園性別事件之知能。
- （二）由教育部性別平等教育委員會規劃校園性侵害或性騷擾防治年度工作計畫，包括賡續辦理大專校院校園性侵害或性騷擾調查專業培訓初階1場，進階2場，計117名高級中等以上教師列入調查專業人才庫；辦理校園性侵害或性騷擾事件特殊教育案例研討會；辦理校園性侵害或性騷擾事件調查處理之網絡合作研討會1場；辦理校園性侵害或性騷擾事件救濟爭議案例研討會3場；製發國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育教師手冊；辦理特殊教育學校、住宿型學校及新進校長／主任校園性侵害或性騷擾法令說明會；研訂學校處理刑法227條之注意事項；辦理校園性侵害或性騷擾案例（特教部分）研討會1場；辦理大專校院性別平等教育委員會承辦人員傳承研討會1場；辦理校園性侵害或性騷擾調查專業人員培訓課程研修計畫；研編啓聰類性別平等／性侵害防治教育教材及宣導計畫等。
- （三）強化對校安通報事件之管考機制：自100年9月27日起，每星期二由部次長主持，相關司處主管參加專案會議，就每週各級學校校安通報疑似校園性侵害或性騷擾事件彙整提陳會議報告，並針對各級學校所通報各事件逐案追蹤處理情形，以全面列管及改善輔導；針對已逾4個月尚未處理完成者加強

追蹤列為重點學校（包括地方政府），必要時以專案訪視赴學校，實地瞭解與督導學校；每季將通報統計資料提交本委員會校園性別事件防治組進行報告，請委員協助提供改進意見。

#### 四、秉尊重關懷之精神持續推廣人權法治教育

- （一）依據「教育部人權教育與公民教育實踐方案」，採雙元性自重尊人、融入性整合教學、全面性結合資源、生活性落實平時及漸進性累積推展等 5 項原則為規準，據以推動人權教育。另配合總統府之「國家人權報告」撰寫計畫，與法務部「人權大步走計畫」，辦理相關宣導活動。
- （二）依據「加強學校法治教育計畫」持續加強法治教育，研擬年度整體工作，並予執行、評估；另亦持續督導各級學校落實執行法治教育工作，以提升學生正確之法治觀念，建立積極之法治態度，培育知法守法的現代化國民，並共同結合與推動辦理跨部會相關方案資源，以及結合社會時事及校園實務，將校園霸凌事件防制、人口販運防制、反詐騙預防、保護動物防範凌虐等議題併同納入法治教育內涵廣為宣導。

#### 五、整合部會相關資源共同投入復學輔導強化策略

教育部為有效協助地方政府，落實預防、追蹤與輔導中輟學生復學，保障適齡學子受教權，自 83 年度起即推動國民中小學中途輟學學生通報制度，並整合部會相關資源，定期召開國民教育階段中輟生通報及復學輔導業務聯繫會議，透過通報系統確實掌握全國學生中輟狀況，結合相關部會、替代役男及民間團體等資源，建立中輟學生協尋及輔導支援網絡，其分工及作法規劃如下：

- （一）教育單位：統籌策劃中途輟學學生通報及復學輔導之行政網絡，並協同相關單位共同依權責進行行政支援及督導相關執行作業事宜。每月針對輟學率上升之縣市，督促其召開專案會議檢討中輟學生輔導成效。地方主管教育行政機關成立強迫入學委員會及中輟生追蹤輔導督導小組，並鼓勵結合社區、民間團體之資源、退休教師、認輔教師及志工進行個案訪談、家庭訪視等。
- （二）警政單位：結合教育部中輟生通報系統，進行行蹤不明中輟生協尋，對涉足不良場所之中輟生，學校教師、替代役男可會同警察人員協尋。取締易衍生兒童少年犯罪或被害之場所、地區並執行查察；發現中輟生立即通知家長、學校及主管教育行政機關，並加強校園附近巡邏。
- （三）社政單位：對家庭清寒、家庭變故及單（失）親家庭學生，提供社會福利救助；社工人員協助學校訪視中輟學生家庭，調查瞭解其未到校原因，並採取必要措施。

- (四) 民政及戶政單位：依法督導召開鄉、鎮、市區強迫入學委員會執行強迫入學事宜，並請村（里）幹事協尋中輟學生，發現中輟生立即通知學校及家長，必要時，得依強迫入學條例及其施行細則，針對中途輟學學生之家長處以罰鍰。
- (五) 原住民單位：提供原住民家庭社會福利措施；推廣原住民家庭親職教育。
- (六) 校外會、替代役男：校外會、教育服務替代役男（中輟輔導）協助中輟生追蹤協尋工作。
- (七) 民間團體：專業輔導人力協助追蹤輔導。

## 六、強化「教育部學生自治及公民教育實踐政策諮詢小組」之功能

教育部為推動校園學生自治發展及傳承，擴大學生參與教育部政策之擬定與宣導之管道，以提升政策執行之可行性及有效性，特訂定「教育部學生自治及公民教育實踐政策諮詢小組設置要點」，並於 97 年七月成立「教育部學生自治及公民教育實踐政策諮詢小組」，100 年已進入第 4 屆。本屆共計 18 位委員，任期自 100 年 8 月 1 日至 101 年 7 月 31 日。本小組每 3 個月召開一次委員大會，就學生自治及公民教育實踐政策相關議題進行討論，並提出建議及意見。另本小組諮詢委員應出席或列席教育部學生自治、公民教育及其他與學生權益相關之會議，提供學生自治及公民教育政策規劃之諮詢，以促進教育政策符合學生之需求，並提高政策執行之可行性與有效性。

## 七、依《國民教育法》之規定，積極健全學校輔導人力

- (一) 五年內逐年增置專任輔導教師：依據修頒之《國民教育法》第 10 條規定，自 101 年 8 月起，於五年內，24 班以上國民小學、各國民中學均需設專任輔導教師（21 班以上之國中需再增置 1 人），以充實學生人數較多之國民中小學專任輔導教師人力，全國預計增加 2,156 名（國小 868 人，國中 1,288 人）專任輔導教師。初期將以班級數較多之學校優先辦理，再逐步實施至其他學校。爰此，教育部規劃分五年逐年進用足額專任輔導教師，採外加員額方式辦理。
- (二) 增置專任專業輔導人員：依據《國民教育法》第 10 條，教育部將分 2 年補助全國增置約 579 名專任專業輔導人員。100 年 8 月起補助各地方政府先行設置 216 人（含縣市政府層級 190 人及 100 班以上之大型學校層級 27 人）；101 年起再行補助 55 班以上未達 100 班之國民中小學增置專任專業輔導人員約計 363 人。

## 第四節 未來發展動態

本節統整學生事務與輔導工作未來發展方向，並對其提出建議，期能更積極落實《教育基本法》中保障學生人格發展權及學習權之精神。

### 壹、未來施政方向

教育部於 98 年即提出「提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長；培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好」之教育願景，並以「全人教育」為目標，以「生命教育」為基礎，明確掌握施政重點與方向。爰依前述願景及目標之精神，將學生事務與輔導工作之未來施政方向，重點說明如下：

#### 一、充實學生輔導組織與人力

依據《國民教育法》第 10 條修正案，直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員，其所屬國民小學及國民中學校數合計 20 校以下者，置 1 人；21 校至 40 校者，置 2 人；41 校以上者以此類推；班級數達 55 班以上者，應至少置專任專業輔導人員 1 人。教育部依法補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學聘用計 579 名專任專業輔導人員（含縣市政府層級 190 人，國民中小學層級 389 人）。100 年 8 月補助各地方政府先行設置計 216 人（含縣市政府層級 190 人及 100 班以上之大型學校層級 26 人）；101 年起將再行補助 55 班以上未達 100 班之國民中小學設置計 363 人。

為建置校園學生二級及三級輔導工作之專業協助機制，教育部於 100 年度已補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃縣市專任專業輔導人員調派、訓練、督導考評等，並作為資源整合與溝通之平臺；101 年更成立北區、中區、南區學生輔導諮商工作協調諮詢中心，每季辦理觀摩訪視會議，以利各輔導中心經驗分享與傳承。期間經由校園三級輔導網絡，整合家庭、學校與專業輔導資源，家庭為守護學子身心發展的核心、校園為提供友善關懷的學習懷境、專業輔導人力將提供學校教師與家長輔導專業諮詢及協助，共同落實國民中小學學生輔導工作，促進全體學生心理健康與社會適應。

#### 二、修訂《校園性侵害性騷擾及性霸凌防治準則》，降低校園性侵害事件

因總統於民國 100 年 6 月 22 日華總一義字第 10000131071 號公布性別《平等教育法》業自 100 年 11 月 15 日施行，其中第二條新增第五款性霸凌之定義、第

四章章名、第二十條至第二十八條、第三十條條文並列入性霸凌之防治與處理等，爰配合修訂《校園性侵害或性騷擾防治準則》為《校園性侵害性騷擾及性霸凌防治準則》，並列入 101 年度計畫加強辦理教育訓練及宣導，加強學校性別平等教育之課程教學與教育宣導，建構學生性別意識與身體保護知能；持续提升教育人員性別意識及性別敏感度；培訓特教學校校園性侵害或性騷擾事件調查與輔導相關人員，加強特教學校校園性侵害或性騷擾事件之調查、諮詢、輔導諮商及防治教育等專業人才人員之專業知能；研修調查處理相關機制或制定相關辦法，協助學校有效處理校園性侵害或性騷擾事件，並精進調查專業人才庫人員之調查專業；持續加強學校新任主管人員法令宣導；落實教育人員責任通報機制等，藉以提升學校整體防治效能及有效處理校園性侵害性騷擾及性霸凌事件。

### 三、以家長為對象，進行多元家庭、性別特質及校園性霸凌防治宣導

為強化家長與民眾之性別平等教育之觀念，並提升其對於《性別平等教育法》推動之了解，101 年度將透過各直轄市及縣（市）政府、各級學校性別平等教育委員會、家庭教育中心及社會教育單位等方式，進行多元家庭、性別特質及校園性霸凌防治宣導，促進性別平等之友善環境。

### 四、落實性別平等教育融入中小學課程，實踐尊重多元、避免性別歧視

教育部依據《性別平等教育法》推動性別平等教育，目的為提升學生與學校人員性別平等意識。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題「性別平等教育」內容分為：性別的自我瞭解、性別的人我關係、性別的自我突破三大主題、共計 69 項能力指標，包括「認識不同性別者身心的異同」、「探究多元文化社會中的性別歧視」等。因性別平等教育議題係採融入式教學，為協助教師進行教學活動，教育部將持續編撰各類教學參考資料提供教師使用，期能透過不同的教學模式，活化性別平等教育，讓尊重與多元觀念能真正的深植於校園；並透過「教育部九年一貫課程與教學『性別平等教育』議題輔導群」，結合各國民中小學教師辦理相關研習與進修。另為落實《性別平等教育法》及《性別平等教育白皮書》，將依據所發展之「課程教學」及「教育人員」推動 3 年計畫（100—102 年），以賡續推動《性別平等教育法》第 17 條第 2 項規定事項。

### 五、配合十二年國民基本教育政策，落實國中學生適性輔導工作

依據十二年國民基本教育實施計畫，教育部函頒「國中及高中職學生生涯輔導實施方案」及「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」，並訂定「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」，以具體化推動組織與人力、任務、執行事項與時程、督導考核等內涵。

在建置完善推動組織方面，協助各縣（市）政府成立學生輔導諮商中心，並協助各國中設置「生涯發展教育工作執行委員會」；在增置專業輔導人力方面，補助各縣（市）政府增置專任輔導教師及專業輔導人員，俾利各地方政府有更多的專業人力足資運用；在落實各項工作執行方面，包括督責各國中落實生涯發展教育、追蹤與分析各國中畢業生進路、增進教師與輔導人員專業知能、協助學校建立家長、社區團體及企業單位參與學生適性輔導之管道等；此外，在督導與考核方面，包括建立從教育部、各地方政府教育局（處）乃至各國中學校端之跨 4 年度（100 年至 103 年）的查核事項及查核時間外，並逐月召開會議進行查核與檢討，俾確認各項工作均能如期如實地符合要求，確實執行。

國中學生適性輔導，為十二年國民基本教育政策能否順利推動的重要基石，深具關鍵性影響。因此未來各項工作更務求紮實深耕，包括相關方案內涵滾動修正、推動組織運作流暢、專業人力更加充實、推動事項更加具體明確，並加強督導與考核。此外，更應周全顧及「落實國中教學正常化」、「提升國中教學品質」及「推動學生適性輔導措施」等面向之相互結合，俾協助國中學生找到自己的優勢能力，繪製自己的生涯藍圖。

## 六、促進教師輔導管教知能，以正向態度輔導管教學生

為落實正向管教政策，教育部依「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」及「推動校園正向管教工作計畫」，賡續推動各項輔導管教政策，並鼓勵各校每學期配合友善校園週活動及相關研習、會議，由校長親自解說宣導「禁止體罰、輔導管教配套措施對照表及架構」及相關政策理念，持續依據「高中以下各級學校落實教師輔導管教應辦事項檢核表」進行檢核，以確實執行禁止體罰，並適時檢討修正學校教師輔導與管教學生辦法。

## 七、賡續推動品德教育，促進全人健全發展

為促進全人之健全發展，教育部未來將持續推動「品德教育促進方案」，結合大專校院服務學習方案、人權教育與公民教育實踐方案及校園正向管教計畫，並配合辦理終身學習 331 活動，亦將「落實友善校園涵泳公民社會責任」列為中華民國教育發展之重要政策，進而結合民間團體、媒體網路等資源，積極協助推動，以導引親職與學校教育的正向發展，孕育國民具有高品德、重感恩、懂法治、尊人權之現代公民素養。

## 八、強化法治教育，培養知法守法之良好公民

為加強法治教育，使每個孩子都能從小培養良好的法治素養，除能知法、守

法外，並能學會有所節制、有所包容，成為社會上的好公民，進而建構一個法治及尊重人權的國家，教育部未來仍持續戮力推動法治教育，除賡續辦理常態性法治教育計畫外，亦配合校園時勢實務所需（如霸凌事件，繪製相關宣導動畫及編撰教學指引，並編製校園法治教育學生手冊）發展相關計畫，並期透過媒體與網路無遠弗屆之宣導，以增進校園法治素養。此外，教育部亦將積極結合與運用跨部會合作資源，使法治教育之推動觸角更為多元及豐富，以培養學生成為知法守法具備良好素養之公民。

鑑於近來時間校園霸凌事件，部分學生未悉相關法律規定及責任，致生觸法之虞，為加強校園師生對霸凌行為相關法治觀念之認知，並以富趣味性之宣導型態強化校園法治教育素養，教育部於 100 年度製作一系列「法治教育宣導系列動畫」及其教學指引，並編製「校園法治教育學生手冊」，希使學生了解法律是問題解決之最後防線與手段，達到部分防範效果。此外，更期望學生能夠意識到法律是保障每個人生活權益之工具，培養學生成為知法守法具備良好素養之公民。

## 貳、未來發展建議

### 一、加強規劃「學生事務及特殊教育司」之工作內涵與健全運作

依據教育部組織改造之規劃，訓育委員會、學生軍訓處及特殊教育小組將整併為「學生事務及特殊教育司」（簡稱學務及特教司），共分 6 科，分別執行目前上述三個單位之業務。根據過往的實務經驗，該司之工作內涵，常是媒體關注與報導之焦點，諸如校園霸凌、校園性侵害或性騷擾與性霸凌、校園毒品防制、特殊教育學生之就學權益及保障等，均涉及學生之安全與身心健康發展。過去，由 3 個單位分工且合作的方式推動相關業務，共有 3 位主管及副主管帶領同仁規劃並執行年度計畫。未來，整併為一個司之後，該司之主管與副主管必須承擔更大的責任與挑戰，且整併後同仁業務分工與合作等等，都必須預為規劃，才能在正式實施組織改造後，得以順利推動龐雜的業務。因此，建議教育部針對上述三個單位之未來發展與定位，邀請學者專家及實務工作者，共同研擬與商討，期能建構明確、可行且有效的運作機制，達到組織改造的預期效益。

### 二、加強推動學生輔導法之立法工作

現今兒童及青少年除需因應自身身心發展劇變，更需面臨家庭問題、社會問題及學校課業壓力等挑戰，因此，學校為有效促進所有兒童與青少年學生的全面性發展，並協助其習得因應困境之知識和技能，學生輔導工作的落實即甚為關鍵。

教育部自 93 年度起即規劃研擬學生輔導法之立法相關事宜，迄今，歷經 7 年，已完成「學生輔導法草案」，建議教育部針草案內容，加強部內相關單位及相關部會之溝通，以有效凝聚共識，加速學生輔導法之立法實現。

### 三、研擬具體策略以有效執行《中華民國教育報告書》之學務輔導政策

教育部為深化全民之公民素養，並營造友善校園環境，已將「落實友善校園涵泳公民社會責任」列為黃金 10 年教育政策之重要發展策略，其重要內涵包含：

- (一) 落實「友善校園總體營造計畫」
- (二) 強化各教育階段公民素養之課程活動內涵
- (三) 加強教師公民素養專業知能之在職進修
- (四) 落實推動性別平等教育
- (五) 推動多元志工服務方案，建構青年公共參與網絡

為有效落實執行上述重點工作，建議教育部邀集相關學者專家及實務工作者，針對各項議題，組成工作圈，並加強各工作圈成員之分享與互動，以建構明確、可行且周延之具體策略，並建立追蹤管制機制，適時回饋、檢討與修正。此外，亦可透過每年召開之全國教育局（處）長會議及各級學校校長會議積極進行宣導上述學務輔導政策之重要內涵與執行策略，始能結合縣市政府、各級學校及民間資源，共同推動公民素養培育與多項教育政策，進而建立多元、平等、和諧及關懷且尊重人權與法治之友善校園文化。

### 四、加強建構學生事務與輔導工作之推動機制

學生事務與輔導工作之內涵極為龐雜且廣泛，有中央規劃與推動事項，也有地方政府規劃與推動事項；有大專層級之事項，也有中小學層級之事項。過去，學生事務與輔導工作之推動受到社會輿論與民意代表影響，使中央與地方之分工與執行難以有效貫徹，間接影響其應有成效。而學校與政府間之權責亦如此。因此，建議教育部宜審慎研擬推動學生事務與輔導之完整機制，務期中央與地方、政府與學校及大學與中小學之合作與聯絡，發揮統合之功。

### 五、強化專業輔導人力及提升輔導專業知能

教育部依《國民教育法》第十條之一規定，自 101 年八月起，五年內於 24 班以上國民小學、各國民中學設專任輔導教師（21 班以上之國中需再增置 1 人），共計 2,156 人，並分 2 年補助全國增置約 579 名專任專業輔導人員。惟為能顧及偏鄉需求，並落實照顧弱勢政策，宜針對離島縣市 24 班以上之國小及離島國小，優先於 101 年八月即補助渠等學校 1 名專任輔導教師人事費；另為配合十二年國民基

本教育政策之推動，亦宜優先補助各國中一名專任輔導教師。為使上述專任輔導教師及專業輔導人員發揮應有之功能，建議教育部研訂周全之進修課程計畫，系統性地加強該等人員之專業知能；並研編專任輔導教師及專業輔導人員之工作手冊，以有效發揮學生輔導之應有功能。

## 六、持續建立並充實學務輔導工作相關數據

在校園民主及學生自治潮流中，學務輔導工作之內涵必須不斷創新與深耕，而為能確實掌握學務輔導工作之相關資訊與數據，教育部統計處已針對學生事務輔導之相關資料，例如疑似校園性侵害或性騷擾、學生獎懲等數據，定期調查與統計；訓育委員會也每學年公布國民中小學中輟學生復學輔導之相關資料，針對教師體罰事件，亦透過地方政府之調查而較完整呈現。凡此，對學務輔導工作現況之了解及未來政策之研擬均有所助益。因此，就整體教育發展而言，系統調查並統計分析學務輔導之相關數據，作為規劃整體教育政策之參考，此有其必要及迫切性。於此，建議教育部可針對學務輔導工作之辦理現況、發展趨勢及特色等建立整體性與全國性之資料，俾利相關統計、學術研究之使用，更可作為政府未來訂定政策之重要參考依據。

## 七、系統彙整相關案例以加強觀摩分享

現行教育部推動學生事務與輔導工作，包括正向管教、品德教育、生命教育、人權法治及公民教育、服務學習、性別平等教育及學生輔導等相關範疇，各項計畫均有其執行成果與效益，這些推動成效常因媒體報導之少數負面案件而受質疑，因此，為能有效傳達學務與輔導各項工作計畫之效益，建議教育部應設計相關成果分享與溫馨案例表件，定期彙集縣市政府與學校之真實案例，藉由教育部相關網站、電子報與新聞稿等方式，廣為週知，以達觀摩分享之效，亦能藉由溫馨案例之報導與分享，引領學務輔導工作之正向價值與發展。

撰稿：傅木龍 教育部訓育委員會專門委員兼秘書  
楊志忠 教育部訓育委員第一、二組主任  
柯今尉 教育部訓育委員第三組主任  
張立安 教育部訓育委員助理研究員





# 附錄



# 附錄目次

附錄一 重要教育法令	533
◎幼兒教育	533
一、修正「教育部補助推動提升私立合作園所（含國幼班）教保人員專業素質作業要點」第二點、第四點	533
二、修正「教育部補助友善教保服務實驗計畫作業要點」，名稱並修正為「教育部補助友善教保服務計畫作業要點」	534
◎國民教育	536
一、修正「教育部補助國民中小學整建老舊危險校舍及充實設備作業要點」	536
二、修正「教育部補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點」第四點	537
三、訂定「教育部補助國民小學充實行政人力實施要點」	538
四、修正「教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點」	540
五、修正「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，名稱並修正為「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」	545
◎高中教育	548
一、修正「科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法」第三條、第四條之一條文	548
二、修正「教育部補助增進高級中等學校學生國際視野要點」第三點	549
三、修正「教育部主管職業學校及高級中學附設職業類科辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」第四點、第五點	551
四、修正「教育部補助私立高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費實施要點」，名稱並修正為「教育部補助高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費實施要點」	552
五、修正「教育部補助高中優質化補助方案經費審查原則」第三點、第六點	556
六、修正「境外優秀科學技術人才子女來臺就學辦法」第七條條文	557

<b>◎技職教育</b>	<b>560</b>
一、修正「教育部補助技專校院開設校外實習課程作業要點」第六點	560
二、修正「教育部補助區域產學合作中心作業要點」	561
三、修正「教育部補助技專校院設置聯合技術發展中心實施要點」第八點	564
四、修正「教育部補助推動產學攜手合作實施計畫要點」	564
五、修正「教育部補助技專校院建立特色典範計畫要點」第四點、第五點	567
六、修正「技職校院赴東南亞開設境外專班試辦要點」，名稱並修正為「大學開設境外專班申請及審查作業要點」	567
<b>◎大學教育</b>	<b>570</b>
一、訂定「教育部審查專科以上學校招收大陸地區人民來臺就學招生計畫作業要點」	570
二、修正「教育部補助臺灣高等教育輸出計畫要點」第一點、第二點、第四點	572
三、訂定「教育部補助大學校院精進全英語學位學制班別計畫要點」	572
四、修正「教育部審查專科以上學校招收大陸地區人民來臺就學招生計畫作業要點」第六點	576
五、修正「教育部補助大學校院辦理建築教育改進計畫要點」	577
六、修正「特殊境遇家庭之子女就讀高級中等以上學校學雜費減免實施要點」第四點	580
<b>◎師資培育</b>	<b>580</b>
一、修正「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」第四點	580
二、修正「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」第五點、第六點、第七點	581
<b>◎社會教育</b>	<b>585</b>
一、修正「教育部審查教育事務財團法人設立許可及監督要點」第十點	585
二、訂定「教育部補助國民中小學附設補習學校推動社區多功能學習中心作業原則」	586
<b>◎特殊教育</b>	<b>587</b>
一、修正「民間辦理特殊教育獎助辦法」	587
二、修正「特殊教育學生申訴服務設施辦法」，並將名稱修正為「特殊教育學生申訴服務辦法」	588
三、訂定「教育部特殊教育諮詢會設置辦法」	589
四、修正「教育部補助改善無障礙校園環境原則」	590
五、訂定「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」	592

◎原住民教育	593
一、修正「原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法」部分條文	593
二、修正「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」第三條、第五條條文	593
◎體育衛生教育	595
一、修正「中央補助臺灣省各縣（市）政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點」，名稱並修正為「中央補助直轄市及縣（市）政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點」	595
二、修正「教育部獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點」第五點、第七點	596
◎國際文教	597
一、訂定「教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點」	597
二、修正「外國學生來臺就學辦法」部分條文	599
三、修正「教育部補助國內大專校院邀請外國文教人士來臺短期訪問處理要點」第一點、第三點、第五點，名稱並修正為「教育部補助國內大專校院邀請外國學術教育人士來臺短期訪問處理要點」	603
四、訂定「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」	603
五、訂定「教育部補助選送華語教學人員赴國外學校任教要點」	606
◎訓育與輔導	608
一、修正「教育部補助大專校院設立校園安全維護及全民國防教育資源中心原則」第三點	608
二、修正「教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定」第七點	608
三、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」第三點、第四點、第八點	610
四、修正「校園安全及災害事件通報作業要點」	611
五、訂定「各級學校推動全民國防教育實施計畫」	613
六、修正「友善校園獎評選要點」	615
◎僑教	618
一、修正「僑生回國就學及輔導辦法」部分條文	618
二、修正「教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點」第三點、第六點	622

三、修正「海外臺灣學校商借公立高級中等以下學校教師實施要點」第五點	623
四、訂定「大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」	623
五、修正「教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金核發要點」第二點	626
六、修正「海外臺灣學校設立及輔導辦法」第二十二條、第二十八條、第三十九條條文	626

## ◎人事 627

一、修正「教育奉獻獎選拔及表揚要點」第四點	627
二、修正「國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法」第二條	628
三、修正「中央補助臺灣省各縣（市）政府教師專案退休經費執行要點」，名稱並修正為「中央補助直轄市及縣（市）政府教師專案退休經費執行要點」	628
四、修正「教師申訴評議委員會組織及評議準則」第十六條	629
五、訂定「公立學校退休教職員一次退休金及養老給付優惠存款辦法」	629

## ◎其他 635

一、訂定「視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法」	635
二、訂定「私立學校及學術研究機構受理個人資料查詢閱覽製給複製本補充或更正停止電腦處理與利用及刪除作業要點」	636
三、修正「藝術教育法施行細則」第三條條文	637
四、修正「教育部補助永續校園局部改造計畫作業要點」	637

附錄二 100 年 1 月至 100 年 12 月教育大事紀	645
--------------------------------	-----

附錄三 索引	675
--------	-----

# 附錄一 重要教育法令

## ◎幼兒教育

### 一、修正「教育部補助推動提升私立合作園所（含國幼班）教保人員專業素質作業要點」第二點、第四點

中華民國 100 年 9 月 16 日  
臺國（三）字第 1000148170C 號

#### 教育部補助推動提升私立合作園所（含國幼班）教保人員專業素質作業要點第二點、第四點修正規定

##### 二、補助對象：

- （一）一百年六月二十九日幼兒教育及照顧法公布前經直轄市、縣（市）政府核定在案之私立幼稚園代理教師，且符合下列各目規定資格者：
  - 1. 未具備幼兒教育及照顧法所定教保服務人員資格。
  - 2. 於本部全國幼教資訊網填報系統（以下簡稱本系統）登錄有案，且持續於原園在職。
  - 3. 實際就讀大專校院幼教或幼保相關科系所（不含空中大學及學分班）。
- （二）實際負責教保工作並任職於參與本計畫之私立合作園所（含國幼班）之人員，且符合下列各目規定資格者：
  - 1. 九十九年一月三十一日前於本系統登錄有案，且持續在職。
  - 2. 實際就讀大專校院幼教或幼保相關科系（不含空中大學、研究所及學分班）。
- （三）前二款之人員申請補助之前一學期所修讀各科目之成績均及格，且總平均成績達八十分以上。但一年級第一學期提出申請者，不在此限。

##### 三、申請及審查作業：

- （一）申請：申請本補助之人員應於直轄市、縣（市）政府規定期限前至本系統申請，完成資料填報並送審後，由其任職之園所協助檢具下列佐證資料報送所屬直轄市、縣（市）政府：
  - 1. 登錄於本系統之證明。
  - 2. 期間內任職園所為其加保勞保或健保之證明。
  - 3. 學生證正反面影本（需加蓋申請補助當學期之註冊章）或在學證明。
  - 4. 申請補助之前一學期全學期成績單影本（一年級第一學期之申請案免附）。
  - 5. 申請補助當學期之繳費單影本。

- (二) 審查：各直轄市、縣（市）政府應依各園所檢送之申請資料，於本部規定期限內完成審查，並至本系統列印申請清冊送本部核定每人之補助經費。

## 二、修正「教育部補助友善教保服務實驗計畫作業要點」，名稱並修正為「教育部補助友善教保服務計畫作業要點」

中華民國 100 年 9 月 15 日  
臺國（三）字第 1000158607C 號

### 教育部補助友善教保服務計畫作業要點修正規定

- 一、依據：教育部（以下簡稱本部）為執行「友善教保服務計畫（以下簡稱本計畫）」，特訂定本要點。
- 二、目的：結合公部門與民間力量共同辦理友善教保服務計畫，提供易於負擔且品質優良之教保服務，以減輕家庭育兒支出、滿足家長對教保服務之需求、維持專業人員薪資水平，並確保幼兒教育及照顧之品質。
- 三、補助對象：
  - （一）參與本計畫之直轄市、縣（市）政府及其轄內機關學校（以下簡稱機關學校）。
  - （二）參與本計畫之幼稚園或托兒所。
  - （三）就讀非營利幼兒園之幼兒。
- 四、補助基準及原則：
  - （一）建築物裝修及購置教學設備經費：補助機關學校改善現有空間，以符合幼稚園及托兒所基本設施設備基準，並符合公共安全及消防安全等規定；其補助項目及金額如下：
    1. 公立實驗幼兒園：
      - （1）建築物裝修及設備採購：每園補助新臺幣一百五十萬元，第二班起，每增設一班補助新臺幣三十萬元。
      - （2）教保設備經費：每園補助新臺幣三十萬元。
    2. 非營利幼兒園：
      - （1）建築物裝修及設備採購：每園以最高補助新臺幣二百萬元為原則，第二班起，每增設一班以補助新臺幣七十五萬元為原則。
      - （2）教保設備經費：每園二班以下補助新臺幣四十萬元，每增設一班以另補助新臺幣十五萬元為原則；所購置之教保設備為機關學校所有，教保團隊應於契約中止時向其辦理點交。
  - （二）薪資差額：補助公立實驗幼兒園進用教保人員之薪資差額；其教保人員之薪資依國科會專題研究計畫專任助理之基準辦理。
  - （三）直轄市、縣（市）政府聘請簽證會計師經費：每園每年補助新臺幣五萬元。
  - （四）學費差額補助：部分補助就讀非營利幼兒園幼兒繳交費用與經營單位成本間之差額。

(五) 輔導經費：依本部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫辦理。

五、申請及審查作業：

(一) 經費來源：由本部編列預算支應。

(二) 申請方式：

1. 各直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算，送本部審查。
2. 本部於審查完竣後，應將結果通知直轄市、縣（市）政府掣據撥款。

六、經費請撥及核銷：

- (一) 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、本部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
- (二) 本部補助經費採二次撥付方式辦理，各直轄市、縣（市）政府一年分四次撥款，並應於撥款前召開政策推動及教保服務督導小組會議審核各園營運情形。
- (三) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依本部補助及委辦核撥結報作業要點之規定辦理，於學年度結束後一個月內，檢附本部經費收支結算表（下載網址：[www.edu.tw/](http://www.edu.tw/)，法令規章點選會計處）及成果報告各一份（含電子檔案）辦理核結事宜。
- (四) 本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。

七、補助成效考核：

- (一) 直轄市、縣（市）政府應積極督導所屬機關學校辦理本計畫，對於辦理績效優良之相關人員，應予以獎勵。
- (二) 本部應督導並瞭解直轄市、縣（市）政府實際執行情況，必要時請直轄市、縣（市）政府提送計畫辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時即刻督導改善。
- (三) 直轄市、縣（市）政府之執行成果將作為往後年度核定補助款之參據，執行成果欠佳者，本部得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度相關補助款之額度。

八、注意事項：

- (一) 本要點補助辦理之公立或非營利幼兒園，應運用機關學校閒置空間增設園所，不得由現有公立幼稚園或托兒所轉型參與。
- (二) 本要點所稱非營利幼兒園，指園所之經營不以獲利為目的，相關收費並以基本營運成本為估算基準者。
- (三) 參與本計畫之私立非營利幼兒園，應依政府採購法規定，採契約外包方式經營，由公部門提供土地、建物、設備及設施，民間專業教保團隊提供教保服務。
- (四) 參與本計畫之幼兒園繳交之權利金，直轄市、縣（市）政府應配置百分之三十五以上用於幼兒園之設施設備改善、維護及修繕。
- (五) 各政府部門提供作為辦理本計畫幼兒園之場址，非因本部同意終止辦理者，不得改作其他用途；其自行改作其他用途者，應返還本部歷年補助於該園址設施設備之經費。

## ◎國民教育

### 一、修正「教育部補助國民中小學整建老舊危險校舍及充實設備作業要點」

中華民國 100 年 1 月 6 日  
臺國（一）字第 0990223121E 號

#### 教育部補助國民中小學整建老舊危險校舍及充實設備作業要點修正規定

##### 一、目的

- （一）整建老舊且危險之國民中小學校舍，確保校園安全。
- （二）推動新校園運動，改善校園環境。
- （三）充實教學設備，推動書包減重，增設置物櫃，確保學童身心發展。
- （四）改善國民中小學無障礙環境設施，提供安全學習環境。

##### 二、補助對象

- （一）國民中小學校舍經鑑定屬老舊危險建物者。
- （二）因天然災害（颱風、水災、地震、土石流及其他災害等）致校園環境遭受損害，應立即補助經費進行改善者。
- （三）國民中小學教學設備明顯不足，對教學效果顯有不利影響者。
- （四）推動國民小學學童書包減重，學校增設置物櫃，提供學生置物空間者。
- （五）國民中小學無障礙環境依規定須改善者。
- （六）其他有緊急需求必須補助經費者。

##### 三、補助原則

- （一）工程方面：
  1. 依急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者優先補助。
  2. 土地產權未清楚，取得建造執照有困難者，及報廢有困難者，不得申請補助。
  3. 應考慮學校未來五年發展規模，作校園整體規劃，並符合綠建築設計要求及國民中小學設備基準規定，依其最適需求予以補助。
  4. 量體較大之工程或計畫，一年內無法完成者，採「一次核定經費，分年編列預算補助」方式辦理。
- （二）設備方面：
  1. 依急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者優先補助。
  2. 教育部（以下簡稱本部）已另有相關專案計畫辦理者，不予補助。
  3. 以實際需求覈實補助。
- （三）已獲個案補助經費之學校，於同一年度不再重複補助為原則。
- （四）本要點之補助得依本部預算編列情形、直轄市、縣（市）政府財政狀況及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。

##### 四、申請及審查作業

- （一）由各校提報申請計畫，交由直轄市、縣（市）政府辦理初審。

- (二) 直轄市、縣（市）政府依據學校現況與實際需要敘明要求補助項目之必要性與急迫性。
- (三) 本部依直轄市、縣（市）政府報送之申請計畫案，就其明確性及合理性進行審查，必要時得擇校進行實地訪視，據以核定補助金額。
- (四) 單一學校報部申請補助金額為新臺幣五百萬以上者，得由本部視情況派員會同直轄市、縣（市）政府代表進行實地訪視，同時考量直轄市、縣（市）政府可籌應配合經費，據以核定補助金額。

#### 五、經費請撥及核銷

- (一) 經費來源：以直轄市、縣（市）政府自籌經費為優先，經費有不足者，本部得自國民教育相關經費項下補助之。
- (二) 經費收支：
  - 1. 本部補助款應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定辦理。
  - 2. 本補助款應專款專用，會計帳目應明確清楚；經費請撥、支用、核銷結報及結餘款依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理，並於計畫結束後一個月內檢附本部經費收支結算表及成果報告各一份辦理核結。違反者，本部得減少或停止往後年度之補助。
  - 3. 原始支出憑證留存直轄市、縣（市）政府或學校，以備查考。

#### 六、補助成效考核

- (一) 補助經費經核定並公告後，直轄市、縣（市）政府應立即轉知學校執行與辦理撥款及發包作業，並依核定計畫監督學校確實執行。
- (二) 計畫執行中，如因特殊因素致執行遭遇困難，影響計畫執行時，直轄市、縣（市）政府得報請本部辦理保留、經費調整或改分配其他學校，本部得予同意、註銷或酌減該補助，所餘經費再予有效運用。
- (三) 年度補助經費至少應達百分之九十以上之執行率（實付廠商經費）。
- (四) 凡年度補助經費執行率（實付廠商經費）未達百分之九十者，本部得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度補助款額度。
- (五) 本部將積極控管直轄市、縣（市）政府及學校對計畫之執行，必要時得召開檢討會及進行現場督導及評鑑。

## 二、修正「教育部補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點」第四點

中華民國 100 年 1 月 19 日  
臺國（一）字第 0990222860C 號

### 教育部補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點第四點修正規定

#### 四、補助基準及原則

- (一) 校舍增建延續性工程
  - 1. 地方政府應考量學校依本部所定標準降低班級學生人數、未來五年新興學區學齡人口之特殊發展需求、國民中小學設備基準與綠建築規範、學校現

有條件及其他相關因素，以最適規模規劃所需之教室及相關設施數量。

2. 各項校舍增建硬體工程之補助金額以單價核計如下：

- (1) 教室：新臺幣一百五十萬元。
- (2) 廁所：新臺幣八十萬元。
- (3) 樓梯：新臺幣五十萬元。
- (4) 地下室：新臺幣一百六十萬元。
- (5) 穿堂：新臺幣五十萬元。

3. 本部應依新建校舍硬體工程之急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者優先補助；地方政府並應依實際情況及需要，編足分擔款。

4. 量體較大之工程或計畫，一年內無法完成者，以一次核定經費，並分年編列預算之補助方式辦理。

5. 地方政府於前一年度有未發包之工程、新建校舍硬體工程所需土地之產權不清、未取得建造執照或校舍報廢有困難者，不得申請補助。

(二) 校園安全環境維護及改善

1. 本部應依校園安全環境維護及改善之急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者，優先補助。

2. 本部另有相關專案計畫辦理補助者，不予補助。

3. 視各校校園安全環境設施之實際需求，核實補助。

(三) 發展特色學校及閒置校舍空間活化利用

1. 依學校提報計畫之創新性、具體性、持續性、特色性及效益性、本部評審等第及經費需求，核予新臺幣十萬至新臺幣七十萬元之經費補助。

2. 每年補助國民中小學，其補助名額分配如下：

- (1) 基本補助名額：各直轄市、縣（市）補助一所學校，總計二十五校。
- (2) 擇優補助名額：依方案計畫品質，不分直轄市、縣（市）擇優補助二十校至五十校。
- (3) 後續補助名額：前一年執行績優學校，經審查後再予補助。

### 三、訂定「教育部補助國民小學充實行政人力實施要點」

中華民國 100 年 9 月 26 日  
臺國（四）字第 1000126279C 號

#### 教育部補助國民小學充實行政人力實施要點

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為充實國民小學行政人力，改善學校工作環境，特訂定本要點。

二、補助對象：

(一) 直轄市、縣（市）政府。

(二) 國立大學（實驗高中）附設實驗國民小學（以下簡稱國立附設小學）。

三、補助原則：

- (一) 公私立國民小學十二班至二十班之學校優先接受補助，以每校配置行政人力一人為原則。
- (二) 經費補助以減輕行政人員工作負擔為主。
- (三) 核定分配數，依據全國公私立國民小學十二班至二十班之學校校數多寡計列。

#### 四、實施方式：

- (一) 本要點之專任行政人力得依行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法或直轄市、縣（市）政府相關規定辦理。
- (二) 直轄市、縣（市）政府應邀集教師代表及學校代表，依學校人力資源統合各項條件研訂計畫。
- (三) 前款計畫應包括行政人力之人數、補助學校原則、各校進用人員之資格條件、甄選方式及考核方式等專項，其餘相關內容由直轄市、縣（市）政府依需求定之計畫應以達成本要點目的之方向，作全面規劃及調整，以力求均衡。
- (四) 本要點僅補助薪資（以報酬薪點二百八十計）、健保、勞保、各機關學校聘僱人員離職儲金給與辦法規定提存之公提儲金及年終工作獎金（得依直轄市、縣（市）政府相關規定辦理）等。
- (五) 補助每校至少進用一名專任行政人力，剩餘經費得於該年度以月、日或鐘點費方式進用。
- (六) 學校得依需求採數校共同僱用方式辦理，以其中一校為僱用學校，並以任務指派方式辦理他校業務。
- (七) 進用人員之工作內容以學校行政事務為主，如圖書室、專科教室及教具室之管理工作，各處室文書工作，輔助教學工作等，由學校依需求甄選之。

五、計畫申請及審查：直轄市、縣（市）政府及國立附設小學應依本要點規定，於每年九月三十日前檢具計畫（包括經費概算表）報本部申請補助。本部於每年十月三十一日前審查所報計畫，必要時得組成評審小組審查之。

#### 六、經費請撥及核銷：

- (一) 本要點經費為全額補助直轄市、縣（市）政府及國立附設小學，應於立法院審議通過後始得執行，且本案係屬特定教育補助，依法應經本部教育經費分配審議委員會審議通過後始得撥款。
- (二) 直轄市、縣（市）政府對經費之執行支用，依行政院預算執行規定，本要點之補助款，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，納入地方預算，並依各級地方政府墊付款處理要點規定先行辦理墊付。
- (三) 對直轄市、縣（市）政府之補助於補助經費核定後，於每年一月、六月及十月分三期撥付，第一期撥補補助經費總額之百分之六十，第二期撥補補助經費總額之百分之三十，第三期撥補補助經費總額之百分之十。國立附設小學則採一次撥付之方式。
- (四) 第一期款由直轄市、縣（市）政府於每年一月製據、出具納入預算證明，報本部撥款。第一期經費執行率達百分之七十以上者，由直轄市、縣（市）政府於每年六月製據、出具納入預算證明及補助經費請撥單，報本部請撥第

二期款。第一期及第二期經費執行率達百分之七十以上者，由直轄市、縣（市）政府於每年十月製據、出具納入預算證明及補助經費請撥單，報本部請撥第三期款。經費有結餘者，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

（五）直轄市、縣（市）政府及國立附設小學應於受領補助款之次年度一月份，檢具本部補助經費收支結算表、成果報告表及應繳回之計畫結餘款項，報本部辦理核結。

（六）未盡事項依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及相關規定辦理。

#### 七、成效考評：

- （一）補助經費經核定後，直轄市、縣（市）政府及國立附設小學應依計畫辦理。
- （二）本要點補助經費應專款專用，不得挪用填補原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行；未依上述規定執行之直轄市、縣（市）政府或執行成效較差者，本部得酌減該直轄市、縣（市）政府次一年度補助款額度。
- （三）本部應積極督導直轄市、縣（市）政府及學校對補助款之執行，必要時得依實際需要召開檢討會或進行實地訪視督導、瞭解直轄市、縣（市）政府執行情形。

### 四、修正「教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點」

中華民國 100 年 8 月 31 日  
臺國（二）字第 1000126470C 號

#### 教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點修正規定

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為落實執行國民中小學九年一貫課程綱要藝術與人文學習領域，特訂定本要點。

#### 二、目的：

- （一）結合藝術家或專業藝文團體資源與學校藝文師資，深化學校本位藝術與人文課程推展，提升藝術與人文教學品質。
- （二）強化藝術欣賞與創作體驗教學，增進學生藝術欣賞及創作能力，進而涵養藝術人口，豐富其生活與心靈。

三、補助對象：直轄市、縣（市）政府。

#### 四、補助範圍：

- （一）視覺藝術類：包括繪畫、雕塑、版畫、工藝、設計、攝影、書法、建築與電腦繪圖等相關項目之欣賞及創作。
- （二）音樂類：包括音樂創作與鑑賞、樂器演奏（絃樂、管樂、節奏樂）及聲樂（獨唱、合唱、吟誦、童謠）等。
- （三）表演藝術類：觀察、想像、模仿與創意等肢體及聲音之表達，包括舞蹈（現代舞、古典舞、創作性舞蹈、兒童歌舞等）、戲劇（中外劇作、傳統戲劇、

鄉土戲曲、即興創作、角色扮演、話劇、默劇等）及民俗雜技等。

（四）其他類：

1. 包括作家（含編導者）藝術與科技結合之各類創作表現及鑑賞，如電視、電影、廣告、科技藝術或其他綜合藝術類別。
2. 鼓勵直轄市、縣（市）政府培訓跨領域整合性之藝術種子教師。
3. 補助部分經費，鼓勵表演師資不足之直轄市、縣（市）政府主管學校教師參加表演藝術第二專長進修。

五、補助原則：

- （一）課程優先原則：依在地特色及學校重點需求，優先發展、深化學校本位之藝術與人文課程及教學。
- （二）專業成長原則：借重藝術家或專業藝文團體之專長，帶動師生藝術欣賞及創作風氣，協助藝文師資專業成長。
- （三）資源整合原則：結合藝術家或專業藝文團體之專長及學校藝文師資教學優勢共同推展，以提升藝文教學品質。
- （四）普遍務實原則：結合課程及教學務實推展，使全校學生普遍受惠為原則，避免華而不實之大型活動。
- （五）教育專業原則：事前應評估藝術家或專業藝文團體對學生之教育影響，避免特殊舉止、服儀、負向語言及宗教因素等情形。
- （六）永續發展原則：校園營造或藝術創作之進行，應考量校園永續發展原則。

六、組織分工：

（一）本部應成立審查小組，並辦理下列工作項目：

1. 就直轄市、縣（市）政府所提計畫進行審查，經核定後函直轄市、縣（市）政府執行。
2. 公布輔導小組名單提供直轄市、縣（市）政府參考，並應直轄市、縣（市）政府邀請參與學校計畫審查，與主動安排至直轄市、縣（市）政府主管學校輔導訪視。
3. 提供大專校院開設藝文類科服務學習課程獲本部補助學校名單，供直轄市、縣（市）政府主管國民中小學安排運用，以協助或辦理相關活動。

（二）直轄市、縣（市）政府應成立推動小組，並辦理下列工作項目：

1. 推動小組：由教育處（局）長或副處（局）長召集，邀集直轄市、縣（市）政府文化主管單位、國民教育輔導團藝術與人文輔導小組、學者專家及相關人員組成，共同規劃或研商整體推動計畫。
2. 訂定審查作業規定：訂定學校申請充實藝術與人文教學深耕計畫之審查作業規定，並辦理說明會、受理主管學校申請，並邀請本部輔導小組學者專家至少二位，參與審查作業。
3. 提供資訊：協請直轄市、縣（市）政府文化主管單位嚴謹審核，建立優質藝術家、或專業藝文團體資料庫等相關資訊供各校查詢，並適時提供必要之協助。

4. 督導執行：由推動小組進行定期、不定期訪視，瞭解各校辦理成效，並規劃受補助學校每年至少辦理一次成果發表會或觀摩分享會（得跨校或分區聯合辦理）；各校辦理成效除列入是否繼續補助之重要參考外，辦理績效優良者從優敘獎，辦理績效不良應追蹤輔導。

5. 指導並協助辦理下列事項：

- (1) 出版藝教紀錄片與藝教故事專輯，提供藝文教師教學分享，並上傳成果至藝文媒合平台，豐富藝文教師教學資源。
- (2) 規劃辦理跨領域整合性之藝術種子教師培訓或研習課程，並鼓勵表演師資不足之學校教師參加表演藝術第二專長進修。

(三) 學校應成立工作小組，並辦理下列工作項目：

1. 工作小組：由學校校長召集校內藝術與人文課程師資，以及具藝術專長家長代表組成工作小組，並研擬邀請藝術家或專業藝文團體協助教學之實施計畫。
2. 擬訂計畫：申辦學校應擬訂中長程發展計畫，計畫內容應將國教輔導團及協助輔導合作之藝術家或專業藝文團體列入，並敘明教學型態之實施方式。
3. 審核及評估：審核協助輔導之藝術家或專業藝文團體專業資歷（包括其創作作品、具體成果、展演活動等）、工作經驗、教育理念、身心健康狀況及人格特質等，並評估其所辦理過之活動效益，以符合學校所需。
4. 負責藝術家或專業藝文團體之邀請、聯繫及接待相關事宜。經工作小組審核通過之藝術家或專業藝文團體，由學校發函聘任之。
5. 負責藝術家或專業藝文團體協助教學期間之活動及師生交流行程規劃安排。
6. 對藝術家或專業藝文團體協助教學辦理成效，依計畫目標加強評估，作為是否繼續合作之依據。

七、辦理方式：

配合藝術與人文學習領域課程之實施，除由學校主動徵求邀請外，亦得由藝術家或專業藝文團體（含大專校院藝術類科系所學生、社團）自備相關資歷證明向各校提出合作方式，以學年度為規劃辦理週期，申辦學校（或聯合數校）就補助範圍得依需求選擇下列方式辦理：

- (一) 邀請不定期專題演講、創作展示及表演教學。
- (二) 每月或每週定期到校進行教學指導。
- (三) 學校提供藝術家場地進行創作教學指導，期程由學校與藝術家協定。
- (四) 其他型式之駐校指導或藝術教育活動。

八、藝術家或專業藝文團體（含大專校院藝術類科系所學生、社團）之工作內容：

- (一) 協助校內藝術與人文師資，研發跨領域整合型藝術與人文課程計畫。
- (二) 實施藝術教學活動，以演講、表演、作品展示等方式，加強學生藝術欣賞及創作能力。
- (三) 分享藝術創作歷程，提供學習經驗，以促進學生之藝術學習興趣。

- (四) 培訓藝術種子教師，提昇教師之藝術教學技能及課程品質。
- (五) 協助策劃藝術教育及推廣活動，結合社區資源發展學校特色。
- (六) 營造校園藝術環境，提供藝術資訊，培養學生藝術人文涵養。
- (七) 其他藝術教育活動。

#### 九、補助項目及基準：

##### (一) 補助內容及對象：

1. 整體推動計畫：直轄市、縣（市）政府。
2. 學校藝術與人文深耕教學計畫：符合下列資格之直轄市、縣（市）政府主管國民中小學校。
  - (1) 本部核定有案之偏遠學校。
  - (2) 非偏遠地區學校，以資源不足、藝術與人文領域師資缺乏、位處離島，且有辦理意願之學校或接受直轄市、縣（市）政府委託負責整體計畫推動之承辦學校優先補助。
3. 鼓勵教師進修表演藝術第二專長計畫：補助部分經費，鼓勵直轄市、縣（市）政府主管學校教師參加表演藝術第二專長進修；所稱教師，指符合本部教師進修研究獎勵辦法第二條規定之教師。

##### (二) 補助項目

1. 外聘師資鐘點及出席費。
2. 教材及教具費。
3. 考察研究及差旅費。
4. 支付教學用途公開及印刷版權費。
5. 其他必要之支出（例如依勞工保險條例第六條及相關規定應繳納藝術家到校授課之勞保費及離職儲金等費用）。
6. 進修表演藝術第二專長並取得學分證明書及中等學校教師任教專門科目認定證明書教師之部分學分費。

##### (三) 補助基準

1. 整體推動計畫：補助直轄市、縣（市）政府基本數以新臺幣六十萬元為原則。
2. 學校藝術與人文深耕教學計畫：各直轄市、縣（市）政府申請補助之校數不得超過本部核定有案之偏遠學校數（含高級中學附設國中部），每校以新臺幣六萬元為原則。
3. 鼓勵教師進修表演藝術第二專長計畫：
  - (1) 直轄市、縣（市）國民中小學總校數未滿一百五十校者，每縣補助以新臺幣六萬元為限。
  - (2) 直轄市、縣（市）國民中小學總校數一百五十校以上，未滿三百校者，每縣補助以新臺幣九萬元為限。
  - (3) 直轄市、縣（市）國民中小學總校數三百校以上者，每縣補助以新臺幣十二萬元為限。

(4) 由直轄市、縣（市）政府依主管學校藝文教學發展及所需師資之急迫程度，妥善規劃分配，補助每位教師每人三學分費用，且以不超過新臺幣六千元為原則。需研習期滿取得學分證明及中等學校教師任教專門科目認定證明書者，憑證明文件核實核銷。

(5) 獲依本要點規定補助之教師，於取得學分證明後，應返校擔任表演藝術課程師資。

4. 前三目所定補助項目及額度得依本部會計年度預算編列情形予以調整，並參考各直轄市、縣（市）政府財政狀況、研擬計畫完整程度、辦理績效，以及因應天然災害或其他特殊需要，予以增減。

(四) 經費編列基準：

1. 整體推動計畫：計畫內容應涵蓋宣導說明（協助輔導）、審查作業、輔導訪視、觀摩分享（成果發表、紀錄片與專書出版）、規劃鼓勵跨領域整合性種子師資及表演藝術師資培育措施等，並詳列經費明細表，經費額度以補助各直轄市、縣（市）政府經費總額之百分之五至百分之十為原則，最高不超過百分之二十。

2. 學校藝術與人文深耕教學計畫：

(1) 以偏遠、資源不足、師資缺乏、位處離島，且有辦理意願之學校或接受直轄市、縣（市）政府委託負責整體計畫推動之承辦學校優先補助。

(2) 補助非偏遠學校者，其補助校數不得超過依本要點規定申請補助之總校數之百分之二十（以百分之二十計算，不足一校者，以一校計）。

(3) 負責整體計畫推動之承辦學校，由直轄市、縣（市）政府視實際工作之繁簡輕重及執行成效，得依其減授課相關規定，統籌辦理或於任務完成後，從優敘獎。

(4) 各申辦學校，由直轄市、縣（市）政府分配補助每校以不超過新臺幣二十萬元為原則。

(5) 申辦學校應依實施內容及其辦理方式編列經費，並依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點與本部補助及委辦計畫經費編列基準表之規定辦理。

(五) 補助比率：應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

十、申請方式及審查作業：

(一) 各直轄市、縣（市）政府應依本要點研擬整體發展之計畫，於每年六月十五日前送本部審查。

(二) 本部應組成審查小組進行審查，並以直轄市、縣（市）政府有完整周延規劃，教育處（局）與文化主管單位合作良好者，優先補助，必要時得請各直轄市、縣（市）政府依審查意見調整計畫內容，經核定後由本部函直轄市、縣（市）政府依計畫確實執行。

#### 士、經費請撥及核銷：

- (一) 本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。
- (二) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。
- (三) 直轄市、縣（市）政府於辦理核結時，應繳交書面成果報告及電子各一份（A4 規格，以十頁為原則），其內容應包括前言、量之分析（例如活動場次、數量、參加人數及教材研發之件數等）、質之分析（例如活動辦理之課程內涵與成效、過程檢討、問題解決策略、相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度相關統計及活動相關照片等）；未檢附書面報告及電子檔者，不予結案。

#### 士、績效評估及獎勵：

- (一) 受補助之直轄市、縣（市）政府應依計畫內容確實執行，因故延期或變更計畫時，應將延期或變更之計畫報本部備查。
- (二) 受補助之直轄市、縣（市）政府於學年度結束後，未依計畫期限辦理、擅自更改計畫內容、期末未提成果報告表、經費收支結算表或成果績效不彰者，列為次年度不予補助對象。
- (三) 本部得邀請學者、專家，依計畫內容不定期訪視受補助之直轄市、縣（市）政府，對於辦理績效優良之直轄市、縣（市）政府及學校（含行政人員）等有關人員，由各該主管教育行政機關依權責予以獎勵。

### 五、修正「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，名稱並修正為「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」

中華民國 100 年 7 月 11 日  
臺國（四）字第 1000099178C 號

#### 教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點修正規定

- 一、依據：悅讀 101－教育部（以下簡稱本部）國民中小學提升閱讀計畫。
- 二、目的：鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育。
- 三、評選對象：
  - (一) 閱讀磐石學校：閱讀推動績優之國民中小學（包括附設國民中學、國民小學、高級中學之國中部或國小部）。
  - (二) 閱讀推手：
    1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公（私）立圖書館、社團、故事媽媽等相關團體。
    2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。
- 四、評選方式：
  - (一) 初選：

1. 推動閱讀之學校、團體、個人均由所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選後推薦之。
2. 評選方式以書面審查為主，閱讀磐石學校評選得參考參選學校閱讀推動網站資料。
3. 直轄市、縣（市）政府評選後，函報推薦名單參加複選，提報名額應依比例推薦（如附件二—一、二—二）。
4. 經本部評選核定為閱讀磐石學校或閱讀推手者，三年內不得重複被推薦同一獎項。
5. 複審送件資料如附件一。

（二）複選：

1. 由本部辦理評選，本部得委請地方政府、機關、學校或專業機構辦理。
2. 閱讀推手之評選，以書面審查為主。每年表彰之名額，由本案推動小組依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
3. 閱讀磐石學校之評選，以書面審查及發表會審查為主。評選委員得參考學校閱讀推動網站資料，每年表彰國民中學、國民小學磐石學校共四十所為上限，國民中學、國民小學之校數比例，由本案推動小組依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
4. 發表會審查方式：
  - （1）發表時間共二十分鐘（包括口頭發表十分鐘、評審提問七分鐘、轉場三分鐘）。
  - （2）口頭發表應善用資訊媒體，例如使用簡報軟體或光碟，並結合燈光、音效以輔助口語解說呈現。
  - （3）發表審查完竣，由各分組評選委員共同議決得獎名單。
5. 辦理期程：
  - （1）複選資料繳交期限：於本部公告期間繳交，並應於截止日前寄（送）達各項評選資料（郵件以郵戳為憑），逾期不予受理，資料受理後不得更換。
  - （2）閱讀磐石學校複選發表議程公告：依本部公告詳細複選發表時間、地點及發表順序，進行參賽方案發表。

五、審查指標：

（一）閱讀推動之理念及發想：

1. 建立學校有關學生學習如何閱讀、從閱讀中學習之教學觀及短中長期之閱讀推動目標。
2. 激發學生主動學習意願等之動念及目標。
3. 其他。

（二）利用資源整合，營造閱讀環境之成效：

1. 增廣圖書館（室）運用機制及經營發展，進而形塑優質之學校閱讀氛圍。
2. 有效利用現有經費規劃資源共享機制，整合學校、家長及民間團體資源共

襄盛舉，增加閱讀教育推廣參與面向。

3. 建構有利於學生閱讀之學習環境、結合資訊科技進行網絡交流及閱讀活動、提供諮詢及服務。
4. 其他。

(三) 閱讀教學之實施及困境突破：

1. 學校、班級與個人閱讀活動之規劃及親師生對閱讀之參與。
2. 圖書館利用教育與閱讀課之規劃與執行。
3. 閱讀策略教學之規劃及執行。
4. 其他。

(四) 學生閱讀績效與影響：

1. 學生閱讀質量及閱讀興趣之提升。
2. 學生閱讀能力之提升。
3. 學生閱讀個別差異之輔導及協助。
4. 學生知識、技能與情意等層面發展及成長等。
5. 其他。

(五) 教師精進：

1. 校內人員閱讀專業成長情形。
2. 校內人員閱讀教學社群成長情形。
3. 其他。

(六) 有關閱讀推手部分，以協助學校推動前述五款工作為審查指標。

六、獎勵方式：

- (一) 獲選為「閱讀磐石學校」者，每校頒發獎勵金新臺幣二十萬元（其中應運用於圖書及圖書設備之補助至少新臺幣十五萬元，剩餘獎金作為學校推廣閱讀所需行政費用）、獎座一座，該校推動有功人員擇優建請直轄市、縣（市）政府敘獎，並由本部公開表揚。
- (二) 經核定獲選「閱讀推手」之團體及個人，由本部公開表揚，並頒發表揚獎狀（座）；其為現職公教人員者，建請直轄市、縣（市）政府予以敘獎。

七、推廣方式：

- (一) 觀摩分享：各直轄市、縣（市）政府應邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果。
- (二) 獲獎學校之成果資料將規劃建置於閱讀相關網站。

八、預期成效：

- (一) 表彰閱讀磐石學校國民中小學至多四十所，閱讀推手團體與個人數名。
- (二) 各直轄市、縣（市）政府應邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員均能具備閱讀教育推廣之基本知能。
- (三) 「閱讀磐石學校」、「閱讀推手團體」及「閱讀推手個人」之資料規劃建置於閱讀相關網站，供各校參用。
- (四) 配合各校閱讀教育推廣活動，增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。

九、受推薦表揚學校、團體及個人所報資料如有不實，經發現後撤銷本獎勵，並送相關單位議處。

## ◎高中教育

### 一、修正「科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法」第三條、第四條之一條文

中華民國 100 年 2 月 9 日  
臺參字第 0990231696C 號  
臺會協字第 1000004567B 號

#### 科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法第三條、第四條之一修正條文

第三條 申請就讀園區學校雙語部或雙語學校之學生入學資格，應符合下列條件之一：

- 一、園區駐區單位員工之子女符合下列條件之一者：
    - (一) 園區駐區單位應聘回國之本國籍員工，其子女隨同在國外連續居留二年以上且回國未滿一年。
    - (二) 園區駐區單位未具中華民國國籍之外籍員工之子女。
    - (三) 園區駐區單位派赴至國外工作人員，其子女隨同在國外連續居留二年以上且回國未滿一年。
  - 二、符合派赴國外工作人員子女返國入學辦法之規定，經教育部分發者。
  - 三、非園區駐區單位員工之子女符合下列條件之一者：
    - (一) 公立或已立案之私立大專院校、學術研究機構或公民營高科技事業單位應聘回國之本國籍員工，服務單位或戶籍設於園區所在之直轄市、縣（市），其子女隨同在國外連續居留二年以上且回國未滿一年。
    - (二) 設於園區所在直轄市、縣（市）之公立或已立案之私立大專院校、學術研究機構之未具中華民國國籍之外籍員工之子女。
  - 四、現就讀園區學校雙語部或雙語學校之學生，其弟妹在國內連續居留未滿五年者
- 前項第一款第一目及第三款之員工，應符合下列條件之一：
- 一、具有國內、外大學博士學位。
  - 二、具有國內、外大學碩士學位，並有五年以上國外大學、學術研究機構或高科技事業單位工作經驗。
- 符合第一項第一款第一目、第三目或第三款第一目之資格者，於應聘回國或回國服務三年內提出申請。
- 符合第一項第一款或第四款之資格者，得選擇任一園區學校雙語部或雙語學校申請就讀。

符合第一項之資格者，園區學校得視實際需要舉辦語文測驗，經測驗及格者始得錄取。

第一項第三款修正規定，自中華民國九十九年十二月二十五日施行。

第四條 之一 園區學校雙語部或雙語學校設立後十年內，依第三條規定招生之錄取人數未達核定招生名額百分之八十時，其缺額得由符合下列條件之一者，依其優先順序規定，遞補至百分之八十為止：

一、園區駐區單位員工之子女符合下列條件之一者：

- (一) 園區駐區單位應聘回國之本國籍員工，其子女隨同在國外連續居留一年以上，且回國未滿五年。
- (二) 園區駐區單位派赴至國外工作人員，其子女隨同在國外連續居留一年以上，且回國未滿五年。

二、非園區駐區單位員工之子女：

公立或已立案之私立大專院校、學術研究機構或公民營高科技事業單位應聘回國之本國籍員工，服務單位或戶籍設於園區所在之直轄市、縣(市)，其子女隨同在國外連續居留一年以上，且回國未滿五年。

三、現就讀園區學校雙語部或雙語學校學生之弟妹。

前項第一款第一目及第二款之員工，應符合第三條第二項規定。

符合第一項之資格者，園區學校得視實際需要舉辦語文測驗，經測驗及格者始得錄取。

第一項第一款人數超出錄取名額時，依前條第一款規定順序優先錄取；第一項第二款或第三款人數超出錄取名額時，以抽籤方式錄取。

依本條入學之學生申請轉學至其他園區雙語學校就讀時，其入學資格應經申請轉入學校依本辦法規定重新審查。

前五項規定，自中華民國九十七年八月一日施行。

第一項第二款中華民國一百年二月九日修正之規定，自九十九年十二月二十五日施行。

## 二、修正「教育部補助增進高級中等學校學生國際視野要點」第三點

中華民國 100 年 2 月 9 日  
部授教中(二)字第 0990522477C 號

### 教育部補助增進高級中等學校學生國際視野要點第三點修正規定

三、補助項目：

(一) 國外學生來臺交流活動：

1. 國際高中職生訪問研習：國外高中職生來臺參加以下之交流活動：

- (1) 專題研習營：以國外高中職生交流及學習成長為主之專題研習營(包括國際研討會或講習會等)。
- (2) 華語及文化體驗：以語文、文化為主題或範圍之學習活動。

(3) 專業技能交流：以高中職課程為主題或範圍之專業技能交流活動。

(4) 其他：以課堂體驗學習、已建置互流網之線上學習或其他符合本要點規範目的之國外學生來臺交流活動。

2. 國際學生服務學習活動：國外大學或學院以上學生來臺，參與高中職辦理之各類教學或服務學習活動。(包括教學、輔導、學生事務、專業技能、圖書館、社團及營隊等服務學習活動等)。

(二) 高中職生海外交流活動：

1. 海外體驗學習活動：國內高中職學生赴海外同級學校定點進行之各類學習活動(包括語文、文化、歷史、地理、公民及電腦等科目之學習課程)，或參加國際服務學習活動(包括國際性或區域性之組織活動、海外志工活動等)。

2. 海外技能實習活動：國內技職(含綜合高中專門學程)學生赴海外學校或訓練機構定點學習專業技能及相關課程(包括專業外文、職場倫理及文化、專業工作機會資訊及技能要求、企業單位見習或參訪等體驗學習活動)。

3. 符合本要點規範目的之其他高中職生海外交流活動。

(三) 宣導、研習及成果發表活動：

為推動「增進高級中等學校學生國際視野方案」，本部補助高中職校成立分區召集學校及總召集學校，以協助推動相關工作：

1. 分區召集學校：由本部依臺北市、高雄市、北部、中部、南部及東部六區，每區擇定二所高中職校，總計十二所學校擔任分區召集學校，協助辦理該分區之交流訊息審查及管理、宣導研習、諮詢聯繫窗口及計畫執行成效定期填報等工作。

2. 總召集學校：由本部自分區召集學校中擇定二所高中職擔任總召集學校，協助辦理全區之計畫審核、績效考核列管統計、辦理成效彙整及辦理成果發表活動等。

3. 各分區所轄直轄市、縣(市)範圍：

(1) 臺北市：臺北市公私立高級中等學校。

(2) 高雄市：高雄市公私立高級中等學校。

(3) 北區：基隆市、新北市、桃園縣、新竹縣、新竹市、金門縣、連江縣等公私立高級中等學校、國立臺灣師範大學附屬高級中學、國立政治大學附屬高級中學。

(4) 中區：苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等公私立高級中等學校。

(5) 南區：嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、澎湖縣等公私立高級中等學校、國立高雄師範大學附屬高級中學、國立中山大學附屬國光高級中學。

(6) 東區：宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣等公私立高級中等學校

### 三、修正「教育部主管職業學校及高級中學附設職業類科辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」第四點、第五點

中華民國 100 年 6 月 28 日  
部授教中（三）字第 1000511918B 號

#### 教育部主管職業學校及高級中學附設職業類科辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點第四點、第五點修正規定

#### 四、技藝技能優良學生之甄審，依下列規定辦理：

##### （一）符合下列各目情形之一者，得提出申請：

##### 1. 甲類：

- （1）參加國際技能競賽各職類或國際科技展覽成績優異，分別獲行政院勞工委員會或國立臺灣科學教育館推薦並持有證明。
- （2）參加中央各級機關或直轄市政府教育局、勞工局以上機關主、協辦之全國性技藝技能競賽，獲優勝或佳作以上名次。
- （3）參加全國中小學科學展覽、臺灣國際科學展覽會績優並獲國立臺灣科學教育館推薦。
- （4）領有政府機關頒發之丙級以上技術士證。
- （5）其他參加國際性特殊技藝技能競賽，獲相關競賽優勝名次。

##### 2. 乙類：參加各縣（市）政府主辦，並報經本部備查之技藝技能競賽及科學展覽（不包括成果展），獲優勝名次。

##### 3. 丙類：應屆畢（結）業生技藝教育學程成績優良。

##### （二）前款第一目及第二目所列之各類競賽及展覽之認可，由各年度入學委員會列入招生簡章中辦理。

##### （三）應屆國中畢（結）業生，以技藝技能優良身份申請入學者，以就讀職業學校相關職業類科為限。

##### （四）具有申請資格之已畢業學生，經本部核准保留資格至本學年度者，得參加本學年度之申請入學，其在校成績以六學期計算。

##### （五）曾為國際技能競賽、科展選手，或參加全國技能競賽、科展獲得優勝以上名次，因特殊原因，無法參加本學年度之申請入學者，經本部核定後，得申請保留資格，並以一次為限。

#### 五、總積分核算：總積分為技藝技能得分及在校成績得分之總和：

##### （一）技藝技能得分：

##### 1. 分甲類、乙類、丙類等三類，擇一類為核算基準。各類同時兼有多項者，僅得選擇一項計算得分。

##### 2. 技藝技能得分核算基準：

##### （1）甲類：

項目	得獎名次	積分
國際技能競賽（包括科學展覽）	優勝以上	一百分
	未得獎	九十五分
全國技藝技能競賽	第一名、第二名、第三名	主辦九十五分 協辦八十分
	第四名至優勝或佳作	主辦八十分 協辦六十五分
全國科學展覽	第一名、第二名、第三名	九十五分
	第四名至優勝或佳作	八十分
領有技術士證	丙級以上技術士證	八十分
其他國際性特殊技藝技能競賽	第一名、第二名、第三名	九十五分
	第四名至優勝	八十分

（2）乙類：各縣（市）政府主辦報經本部備查之技藝技能比賽及科學展覽（不包括成果展）優勝者：

得獎名次	積分
第一名、第二名、第三名（特優）	六十分
第四名、第五名、第六名（優等）	五十五分
佳作（甲等）	五十分

（3）丙類：應屆畢（結）業生技藝教育學程成績優良類：技藝教育學程職群成績達該班 PR 值七十以上者（得擇優一職群成績採計得分）：

PR 值（百分等級）	積分
九十以上	五十分
八十以上未達九十	四十五分
七十以上未達八十	四十分

（二）在校成績得分：應屆畢（結）業生前五學期或非應屆畢（結）業生六學期之七大學習領域加權平均成績。

#### 四、修正「教育部補助私立高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費實施要點」，名稱並修正為「教育部補助高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費實施要點」

中華民國 100 年 6 月 14 日  
部授教中（二）字第 1000509914B 號

#### 教育部補助高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費實施要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為貫徹十二年國民基本教育推動目標、提升技職教育品質、縮短公私立學校學費差距，符合教育機會均等原則，補助就讀高級中等學校

及五年制專科學校前三年（以下稱五專前三年）學生學費，特訂定本要點。

二、本要點所稱高級中等學校，指高級中學（以下簡稱高中）、職業學校（以下簡稱職校）及高中、職校附設之進修學校（以下簡稱進修學校）；所稱學費，指各該主管教育行政機關所定高級中等學校向學生收取費用辦法及專科以上學校向學生收取費用辦法之學費項目，不包括雜費、代收代付費、使用費及代辦費。

三、補助類別及其對象：以具中華民國國籍，並具有下列各該補助類別規定之國內學校學籍之學生：

（一）私立高中齊一學費差額補助：

1. 具私立高中或職校之普通科學籍。
2. 具私立高中或職校之綜合高中學術學程二年級或三年級學籍。

（二）高職免學費補助：

1. 具高中或職校之職業群科學籍。
2. 具高中或職校之綜合高中一年級學籍。
3. 具高中或職校之綜合高中專門學程二年級或三年級學籍。
4. 具進修學校學籍。
5. 具五專前三年學籍。

（三）私立高中職學費定額補助：

1. 具私立高中或職校學籍。
2. 具私立進修學校學籍。

四、前點學生符合下列條件者，得申請學費補助。但同一學期已享有政府其他就學補助及學費減免優待，或已享有政府各項就學補助及學費減免優待而重讀、轉學或復學者，不包括在內；其他法令另有規定者，從其規定：

（一）私立高中齊一學費差額補助：

1. 家戶年所得在新臺幣一百十四萬元以下，且家戶年利息所得未達新臺幣十萬元。但其他特殊個案學生，經學校審核後報各該主管教育行政機關核定者，不在此限。
2. 家戶僅擁有二筆以下不動產，或家戶擁有三筆以上、公告現值總和在新臺幣六百五十萬元以下不動產者。但有社會救助法第五條之二第一項各款規定之情形，經學校認定者，不在此限。

（二）學生家戶年所得在新臺幣一百十四萬元以下者，得申請高職免學費補助。但其他特殊個案學生，經學校審核後報各該主管教育行政機關核定者，不在此限。

（三）未符合前二款規定及直轄市政府補助就讀私立高級中等學校學生學費規定者，得申請私立高中職學費定額補助。

前項第一款及第二款所稱家戶，其成員包括學生及學生父母或其法定代理人。但已婚學生，採計學生本人及其配偶。

五、符合前點規定之學生，其每學期補助之金額如下：

（一）私立高中齊一學費差額補助：就讀學校公告學費減去公立學校學費之差額。

(二) 高職免學費補助：

1. 高中、職校及進修學校學生：就讀學校公告之學費。
2. 私立五專前三年學生：就讀學校公告之學費；其補助金額，以不超過私立高中、職校（非藝術類科）每學期補助之最高金額為限。
3. 國立五專前三年學生：補助金額以國立五專前三年學費平均值為上限。

(三) 私立高中職學費定額補助：新臺幣五千元。

學校經各該主管教育行政機關核定參加彈性收費試行措施，或因評鑑績優而經各該主管教育行政機關核定不受向學生收取費用相關法令之限制，致該校公告之學費額度高於各該主管教育行政機關所定之學費標準上限者，依下列規定計算前項第一款及第二款之補助金額：

- (一) 私立高中齊一學費差額補助：每學期補助各該主管教育行政機關公告之當學年度私立學校學費標準上限減去公立學校學費標準之差額。
- (二) 高職免學費補助：每學期補助各該主管教育行政機關公告之當學年度學校學費標準上限。

六、學校辦理學費補助方式如下：

(一) 私立高中齊一學費差額補助及高職免學費補助：

1. 一年級第一學期及甫自他校轉入之學生，採下列二階段收費方式：
  - (1) 第一階段：申請私立高中齊一學費差額補助之學生：得選擇繳納學費減去私立高中職學費定額補助之金額及其他費用（包括雜費、代收代付費及代辦費）、僅先繳納公立學校學費及其他費用，或僅先繳納除學費外之其他費用。申請高職免學費補助之學生：公立學校學生得僅先繳納除學費外之其他費用（包括雜費、代收代付費、使用費及代辦費）；私立學校學生得選擇繳納學費減去私立高中職學費定額補助之金額及其他費用，或僅先繳納除學費外之其他費用。
  - (2) 第二階段：學校依財政部財稅中心查調結果審核確認學生是否符合補助條件後，依審核結果印製學費繳費單或退費單，通知學生補繳學費或退還其溢繳之學費。
2. 其他各學期學生：學校依財政部財稅中心查調結果，於繳費單逕予減免補助金額後，通知學生繳費。

(二) 學生申請私立高中職學費定額補助者，學校應於繳費單逕予減免補助金額後，通知學生繳費。

(三) 各校應提供免收取手續費之學雜費繳交方式。

七、申請學費補助之程序如下：

(一) 學生：

1. 於每學期依學校規定期限填妥申請表，並繳驗戶口名簿正本（驗畢退還），必要時並加附三個月以內之戶籍謄本一份。
2. 申請私立高中齊一學費差額補助或高職免學費補助之學生，對財政部財稅中心查調結果有疑義者，應於申請期間內逕向稅捐稽徵機關複查（財政部

財稅中心及本部不提供複查作業)後,送學校審核,逾期視同放棄。

3. 因特殊事故未於規定期限內提出申請者,應於學校規定補辦期限內提出申請,逾期不予受理。
4. 對符合直轄市政府補助規定之學生,學校應協助其依相關規定提出申請。

(二) 學校：

1. 每學期依前點規定受理學生申請學費補助。
2. 審查申請表及有關證件,並留存影本備查。
3. 於規定期限內,檢附申請人數造冊統計表二份及領據一份,報各該主管教育行政機關核撥經費。
4. 依報送規格於規定期限內,上傳相關資料至本部全國高中職助學補助系統網站;資料如有異動,學校應於期限內更正,逾期不予受理。
5. 因特殊事故申請補辦者,學校得於當學期結束前專案審查認定,並報各該主管教育行政機關核撥,逾期不予受理。

(三) 本部：

1. 彙總各校上傳本部全國高中職助學補助系統網站之私立高中齊一學費差額補助與高職免學費補助申請資料,送財政部財稅資料中心查調,並將結果公告於彙報系統網站,以供申請學校查詢及下載。
2. 各校掣據及申請人數造冊統計表報本部後,本部據以核撥經費。
3. 本部將視情況抽查各校辦理情形,有不實情事者,將追繳補助款;私立學校之辦理情形,並列入私立學校獎勵補助經費審核依據。
4. 本部另行製作申請、查核及核撥補助經費之流程。

八、本部核撥學校之學費補助經費總額之計算,以不超過各該主管教育行政機關依法令規定核定學校招收學生人數為限。

學生違反補助身分、條件或金額規定,已獲學費補助者,學校應將違法補助之經費繳還本部,並向學生追繳其應繳之學費。

學生因故無法繼續就學而離校者,學校應依下列規定比率分別退還學生已依規定繳納之學費及本部已核撥之學費補助經費：

- (一) 學生於註冊後開學日前離校：全數退還。
- (二) 學生於開學日後未逾學期三分之一時離校：退還三分之二。
- (三) 學生於開學日後逾學期三分之一、未逾學期三分之二時離校：退還三分之一。
- (四) 學生於開學日後逾學期三分之二時離校：免予退費。

九、直轄市、縣(市)政府就所屬學校學生向本部申請各類補助時,應依下列規定辦理：

- (一) 申請私立高中齊一學費差額補助及高職免學費補助,應依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法、本部對直轄市及縣(市)政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
- (二) 各校應於每學期開始後一個月內依本要點核算補助經費,經主管之直轄市、

縣（市）政府審核後，彙報掣據送本部核撥直轄市、縣（市）政府轉撥各校。

（三）直轄市、縣（市）政府應於各校辦理結束後一個月內，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理核結相關事宜。

（四）本部得依實際需要，邀集專家學者、行政人員組成訪視小組，分赴直轄市、縣（市）政府所屬學校了解辦理情

## 五、修正「教育部補助高中優質化輔助方案經費審查原則」第三點、第六點

中華民國 100 年 4 月 22 日  
部授教中（二）字第 1000506168C 號

### 教育部補助高中優質化輔助方案經費審查原則第三點、第六點修正規定

#### 三、辦理期程：

- （一）第一期程為基礎發展階段，自九十六學年度起至一百零一學年度止。
- （二）第二期程為焦點計畫階段，自九十九學年度起至一百零四學年度止，第一期程受補助屆滿三年之學校，始得提焦點計畫經本部審查後給予第二期程之補助。

#### 六、經費編列及補助基準：

##### （一）經費編列原則：

1. 經費編列應符合計畫推動所需，並依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
2. 依本部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則，直轄市、縣（市）政府應編列配合款，依直轄市、縣（市）政府財力級次編列配合款不得少於百分之十。
3. 跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費。
4. 一般性經常設備與計畫無關者，不得列入本項補助經費。
5. 學校應考量現有設備狀況，避免重複購置。
6. 相關活動之辦理以校內舉行為原則。
7. 經費編列以新臺幣千元為單位表示。
8. 各計畫相同用途項目名稱應一致。
9. 經費編列應以最低經費發揮最大計畫效益、受益人數最大化及設備教學效益最佳化為原則。

##### （二）補助基準：

##### 1. 經常門：

- （1）經費應依本部補助及委辦計畫經費編列基準表規定編列，並得編列學生獎學金、獎助金、教師進修補助、設備維護費、材料費、租車費及新臺幣一萬元以下之物品耗材費等業務費之補助；不包括人事費、加班費。

- (2) 大專校院教師至高中授課，課程內容屬大專校院課程之延伸，其鐘點費比照大專校院授課鐘點標準規定支給，並以由高中支付為原則；其在校外授課時數，仍應受原服務單位相關規定之規範。
  - (3) 入學獎學金每人每學期以新臺幣三萬元為限，學生獎助金之發放，各單項每人最多以新臺幣五千元為限，獎學金及獎助金總額不得超過經常門補助費用之百分之二十。學校應於其所提出之經營計畫書中敘明對獲得獎學金、獎助金學生之後續輔導具體作為，並經本部審核通過。
  - (4) 材料費以參與計畫之學生人數計算，每學期每人新臺幣二百元。
  - (5) 學校為推動本計畫，得薦送教師進修，其學分進修補助費應依教師進修研究獎勵辦法規定辦理。
  - (6) 租車費每車每天補助最高新臺幣八千元。
2. 資本門：
- (1) 包括縮減區域教學資源落差之視聽、資訊、資料庫、教學相關設備及設施費之補助。
  - (2) 包括與教學相關之各項圖儀設備費之補助。
  - (3) 第一期程續辦學校資本門經費以不超過總經費二分之一為原則，第二期程學校資本門經費以不超過總經費三分之一為原則。
- (三) 經費支出注意事項：
1. 入學獎學金、學生獎助金之發放，學校應訂定相關審核要點，並經校務會議或行政會報通過後實施。
  2. 設備維護費及新臺幣一萬元以下之物品耗材費，以支應本項業務所需（例如機具、器材、設備之維護等），且非屬學校內固定支出者為限。
  3. 編寫教材屬教師備課工作一部分，不另支給編撰費。
  4. 補助經費所購置之補充教材，不得作為教科書使用。
  5. 補助經費不得支應校刊之編輯及印刷費、演出費、招生紀念品製作費。
  6. 學校租車或使用校車，隨車人員不得支領交通費。
  7. 補助經費購置之設備，應加貼學校財產標籤並註明「教育部○○○年度高中優質化補助方案購置」字樣，並納入學校財產管理。
  8. 使用學校內部設備（例如學校校車等）不予補助。

## 六、修正「境外優秀科學技術人才子女來臺就學辦法」第七條條文

中華民國 100 年 1 月 26 日  
臺參字第 1000006004C 號

### 境外優秀科學技術人才子女來臺就學辦法第七條修正條文

第七條 科技人才子女依本辦法來臺就學，於完成申請就讀學校學程後，如繼續在臺升學，其入學方式應與國內一般學生相同；其報考高級中等以上學校新生入

學考試，除博士班、碩士班、學士後各系、醫學系、牙醫學系及中醫學系招生不予優待外，依下列規定辦理：

一、報考高級中等學校或專科學校五年制：

（一）來臺就讀未滿一學期者：

1. 參加高級中等學校登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之二十五計算。
2. 參加高級中等學校登記分發入學以外之其他各類方式入學者，參採國民中學學生基本學力測驗或經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗及第二階段非學科測驗成績者，均以加總分百分之二十五計算。
3. 參加專科學校五年制免試入學外之各類方式入學者，其國民中學學生基本學力測驗、經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之二十五計算，或依各區招生委員會決議之其他優待方式辦理。

（二）來臺就讀一學期以上未滿一學年者：

1. 參加高級中等學校登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之二十計算。
2. 參加高級中等學校登記分發入學以外之其他各類方式入學者，參採國民中學學生基本學力測驗或經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗及第二階段非學科測驗成績者，均以加總分百分之二十計算。
3. 參加專科學校五年制免試入學外之各類方式入學者，其國民中學學生基本學力測驗、經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之二十計算，或依各區招生委員會決議之其他優待方式辦理。

（三）來臺就讀一學年以上，未滿二學年者：

1. 參加高級中等學校登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之十五計算。
2. 參加高級中等學校登記分發入學以外之其他各類方式入學者，參採國民中學學生基本學力測驗或經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗及第二階段非學科測驗成績者，均以加總分百分之十五計算。
3. 參加專科學校五年制免試入學外之各類方式入學者，其國民中學學生基本學力測驗、經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之十五計算，

或依各區招生委員會決議之其他優待方式辦理。

(四) 來臺就讀二學年以上，未滿三學年者：

1. 參加高級中等學校登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之十計算。
2. 參加高級中等學校登記分發入學以外之其他各類方式入學者，參採國民中學學生基本學力測驗或經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗及第二階段非學科測驗成績者，均以加總分百分之十計算。
3. 參加專科學校五年制免試入學外之各類方式入學者，其國民中學學生基本學力測驗、經本部專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之十計算，或依各區招生委員會決議之其他優待方式辦理。

二、報考技術校院四年制、技術校院二年制或專科學校二年制：

(一) 來臺就讀未滿一學期者：

1. 參加登記分發入學者，以加總分百分之二十五計算。
2. 參加登記分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

(二) 來臺就讀一學期以上未滿一學年者：

1. 參加登記分發入學者，以加總分百分之二十計算。
2. 參加登記分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

(三) 來臺就讀一學年以上，未滿二學年者：

1. 參加登記分發入學者，以加總分百分之十五計算。
2. 參加登記分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

(四) 來臺就讀二學年以上，未滿三學年者：

1. 參加登記分發入學者，以加總分百分之十計算。
2. 參加登記分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

三、報考大學：

(一) 來臺就讀未滿一學期者：

1. 參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分百分之二十五計算。
2. 參加考試分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

(二) 來臺就讀一學期以上未滿一學年者：

1. 參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分

百分之二十計算。

2. 參加考試分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

(三) 來臺就讀一學年以上，未滿二學年者：

1. 參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分百分之十五計算。

2. 參加考試分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

(四) 來臺就讀二學年以上，未滿三學年者：

1. 參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分百分之十計算。

2. 參加考試分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

依本辦法來臺就學學生參加高級中等學校及專科學校五年制免試入學者，其優待方式，依下列規定辦理：

一、國民中學薦送入學：由各國民中學酌予考量優待。

二、學生申請入學：各區招生委員會決議之優待方式。

前二項入學各校之名額採外加方式，不占各級主管教育行政機關原核定各校（系、科）招生名額。但以原核定招生名額外加百分之二為限。

第一項及第二項加分優待，於大陸地區優秀科技人才之子女，不適用之。

## ◎技職教育

### 一、修正「教育部補助技專校院開設校外實習課程作業要點」第六點

中華民國 100 年 1 月 21 日  
臺技（三）字第 0990230228C 號

#### 教育部補助技專校院開設校外實習課程作業要點第六點修正規定

##### 六、辦理原則

(一) 辦理方式：

申請學校應擬具年度計畫書向本部提出申請，並安排學生至職場實習。

(二) 補助名額：

以該校前一學年度符合第四點參加對象之畢業學生人數（以全國技專校院校務基本資料庫前一年度十月十五日之數據為計算基準）百分之十為原則。

(三) 補助條件：

1. 第一年：當年度修讀校外實習課程學生人數，達該校前一學年度符合第四點參加對象之畢業學生人數百分之十以上者，得申請補助。
  2. 第二年：當年度修讀校外實習課程學生人數，達該校前一學年度符合第四點參加對象之畢業學生人數百分之十五以上者，得申請補助。
  3. 第三年：
    - (1) 當年度修讀校外實習課程學生人數，達該校前一學年度符合第四點參加對象之畢業學生人數百分之二十以上者，得申請補助。
    - (2) 修讀暑期課程學生人數以當年度總實習學生人數百分之七十為上限。
  4. 各校應訂定相關實習作業要點及成立實習委員會。
- (四) 補助標準
1. 國內課程：
    - (1) 暑期課程：以每位學生新臺幣六千元額度編列補助學校經費。
    - (2) 學期課程：以每位學生新臺幣一萬二千元額度編列補助學校經費。
    - (3) 學年課程：以每位學生新臺幣二萬元額度編列補助學校經費。
    - (4) 補助項目：包括輔導教師之交通費、學生之意外險、業界師資輔導費與其教材製作費、公司耗材費與相關實習業務費及醫護相關科系學生之實習費。
  2. 海外課程：
    - (1) 每位學生以新臺幣三萬元額度編列補助學校經費，每校以補助名額百分之十為申請上限，並覈實報支。
    - (2) 補助項目：包括輔導教師機票費、差旅費及其他實習相關業務費。

## 二、修正「教育部補助區域產學合作中心作業要點」

中華民國 100 年 10 月 28 日  
臺技（三）字第 1000189575C 號

### 教育部補助區域產學合作中心作業要點修正規定

#### 一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為加速技專校院研發成果產業化，及藉由產學合作反饋教學，發揮技專校院務實致用特色，補助學校設置區域產學合作中心，由中心學校結合夥伴學校共同建置產學合作平臺，引導學校師生擴散研發成果及服務能量，提供企業研發創新、經營管理、人才培育、智慧財產管理與產品推廣等輔導及服務，特訂定本要點。

#### 二、補助對象：

經本部評選成立之六所區域產學合作中心。

#### 三、運作機制：

各區域產學合作中心應納入下列中心學校組織規程之正式編制單位，並規劃建立永續經營機制：

- (一) 推動工作小組：為推動區域產學業務，中心學校應設置主任一人（區域產學合作中心主任）及專案（業）經理、助理若干人，組成推動工作小組負責執行相關業務。
- (二) 指導委員會：中心學校成立指導委員會，由夥伴學校校長擔任委員，中心學校校長擔任召集人，每年度至少召開一次策略會議，並視需要邀請業界專家參與。
- (三) 執行委員會：中心學校成立執行委員會，由夥伴學校研發主管擔任委員，中心學校副校長或研發主管擔任召集人，每年度至少召開二次執行檢討及規劃會議，並視需要邀請業界專家參與。
- (四) 諮詢巡迴輔導團：建置產學研發、技轉及育成等人才資料庫，依夥伴學校研發能量及需求，規劃到校諮詢輔導，提升夥伴學校教師產學合作專業能力。

#### 四、計畫申請：

經本部評選成立之區域產學合作中心之中心學校可結合其他機關、夥伴學校及產企業界等資源，於每年十一月三十日前（或依本部函示規定時程）提出申請，計畫書內容包括：

- (一) 計畫摘要。
- (二) 前一年度各質化指標及量化指標執行成效。
- (三) 協助夥伴學校推動產學合作策略規劃（以三年發展規劃為原則）：
  - 1. 核心（必要）項目：
    - (1) 區域夥伴學校範圍、優缺點（SWOT）分析及區域產業特性分析。
    - (2) 協助區域夥伴學校建置親產學環境之策略及規劃。
    - (3) 提供區域產學合作媒合及交流推廣服務，爭取公、私部門產學經費及協助夥伴學校營造親產學環境之規劃。
    - (4) 協助夥伴學校研發團隊（包括各技術研發中心及聯合技術發展中心等）及育成中心等進行跨校或跨領域合作，整合產學合作資源及成果推廣等機制。
    - (5) 推動區域產學合作各項人才培育研習活動。
  - 2. 衍生（加分）項目：
    - (1) 協助夥伴學校提升智慧財產產出成果與應用推廣，進行專利分析與布局規劃，協助專利申請、技術移轉成果及智慧財產經營管理等。
    - (2) 協助夥伴學校推動智慧財產產業化，發展新創事業促進創業育成。
    - (3) 其他有助於區域產業及夥伴學校產學績效之規劃。
- (四) 作業時程及重要查核點。
- (五) 預期成果。
- (六) 中心永續發展規劃。

#### 五、審核及管考程序：

- (一) 考核方式由本部組成審核小組，以期中、期末報告會議審查或年度實地訪視考核、複審、決審方式辦理。審核過程中得邀請學校列席說明。本部得不定

期實地訪查區域產學合作中心運作狀況。中心學校應配合本部依時提出成果報告，考核結果作為後續年度補助及補助額度之參據；成效不彰者，除停止補助外，不列入本部之區域產學合作中心，並將財產清點移撥下一中心學校。

(二) 本計畫績效考核項目規定如下：

1. 質化指標：

- (1) 中心協助夥伴學校三年發展目標願景落實進度。
- (2) 協助夥伴學校建置親產學合作校園文化，引導教師教學研究與業界需求契合及人才交流。
- (3) 協助夥伴學校透過各種智慧財產管理推廣（如專利、技術移轉及育成），研發成果具促進產業升級影響力。
- (4) 學校或校際產學合作組織整合程度及產學合作資源共享機制。
- (5) 中心永續發展落實度。
- (6) 其他有助於區域產業及夥伴學校產學績效。

2. 量化指標：

- (1) 辦理產學媒合相關活動，夥伴學校參與人次每年成長百分之十。
- (2) 辦理產學合作人才培育研習相關活動，夥伴學校參與人次每年成長百分之十。
- (3) 協助夥伴學校爭取公、私部門產學合作金額每年成長逾百分之十。
- (4) 協助夥伴學校技術移轉收入每年成長逾百分之十，並包括有專利包裹技術移轉件數。
- (5) 協助夥伴學校育成之企業家數每年成長百分之五，並進行技術移轉。

六、補助基準：

(一) 補助經費之項目：

1. 資本門：經本部審查執行成效後補助之。
2. 經常門：補助中心運作所需之人事費、業務費及雜支。其中人事費應包括專案（業）經理，其薪資得比照經濟部中小企業處育成中心之基準；得視業務需要聘助理若干名，其薪資依相關規定核給。另各中心得視業務需要，編列出國參訪費用。但其額度不得超過本部核定當年度中心總經費百分之十。

(二) 本案屬部分補助，中心學校應編列本部核定補助經費之百分之二十五以上之經費為學校配合款，作為推動本案學校應投注之經費，並逐年提高配合款比例，以達自給自足為目標。

(三) 當年度實際通過補助金額由審查會議決定之。

(四) 補助經費各用途別科目之編列及支給基準、結餘款應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、中央政府各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意事項及相關規定辦理。

### 三、修正「教育部補助技專校院設置聯合技術發展中心實施要點」第八點

中華民國 100 年 10 月 26 日  
臺技（三）字第 1000186499C 號

#### 教育部補助技專校院設置聯合技術發展中心實施要點第八點修正規定

##### 八、成效考核：

（一）本部每年度將辦理期末報告審查，受補助之中心應於計畫期間每年十一月十五日前，提出當年度執行成果及下年度規劃書據以利考核，考核結果作為後續年度補助之參考；成效不彰之聯合技術發展中心，將停止補助；夥伴中心績效不佳者，召集中心得予汰換。

（二）本計畫績效考核規定如下：

##### 1. 質化指標

- （1）各聯合技術發展中心依特色專長，發展之產學合作相關成果。
- （2）研發成果對企業之具體助益。
- （3）各項研發成果管理及推廣機制（例如：產學媒合流程、研發成果管理機制及智財推廣作業流程等）。
- （4）研發成果反饋教學對學生之具體助益。

##### 2. 量化指標

- （1）聯合技術發展中心產學合作收入每年成長逾百分之八。
- （2）聯合技術發展中心技轉收入每年成長逾百分之八。
- （3）聯合技術發展中心研發經費來自企業之比率每年成長逾百分之五。
- （4）聯合技術發展中心每年至少維持開設三門由研發成果轉化之課程，並編撰實務教材。
- （5）聯合技術發展中心參與產學合作計畫之學生人數每年成長逾百分之十。

### 四、修正「教育部補助推動產學攜手合作實施計畫要點」

中華民國 100 年 10 月 18 日  
臺技（一）字第 1000171423C 號

#### 教育部補助推動產學攜手合作實施計畫要點修正規定

##### 一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為鼓勵各校辦理產學攜手合作計畫，建置以兼顧學生就業就業為基礎之教育模式，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，特訂定本要點。

##### 二、補助對象：

公私立高級職業學校、高中附設職業類科學校（以下簡稱高職）及技專校院。

##### 三、辦理原則及運作方式：

(一) 辦理原則：

1. 結合高職、技專校院與產業合作培養技術人才，並得將行政院勞工委員會（以下簡稱勞委會）所屬職業訓練中心列為合作機構。
2. 兼顧學生升學及就業。
3. 學制規劃及銜接具彈性。
4. 技專校院以列入招生名額總量方式辦理為原則。但計畫欲開辦之學制其近三年平均一年級學生註冊率達百分之八十以上者，經核准後得以外加名額方式辦理。
5. 每校每系（科）以核定一班為原則。

(二) 運作方式：

1. 三合一模式（高職加技專加合作廠商）：
  - (1) 發展3加2（高職加二專）、3加2加2（高職加二專加二技）或3加4（高職加四技）或5加2（五專加二技）等縱向彈性銜接學制。
  - (2) 高職、五專採輪調式或階梯式為辦理學制之教學模式者，應自一年級開班辦理；其餘得於任一年級開辦，惟應以學年為單位，且課程仍應完整規劃。
2. 四合一模式（高職加技專加合作廠商加職訓中心）：
  - (1) 高職階段學校結合職業訓練單位整合之教育合作模式，採高職進修學校課程，兼顧學校課程、職業訓練及就業。
  - (2) 高職一年級開辦，實施期程第一年於高職學校上課，第二年同時接受高職課程及職業訓練，第三年兼顧就業並完成高職課程。
  - (3) 縱向彈性銜接學制依三合一模式之運作方式。

四、申辦領域：申辦學校應具備下列產業之相關類科：

- (一) 特殊類科、嚴重缺工產業或政府提倡之新興產業：模具、精密機械、精密加工、航海、航空維修、遊艇、半導體、紡織、服飾、表面處理、綠色能源、觀光旅遊、生物科技、文化創意及精緻農業等。
- (二) 除前款規定外，本部得依產業界實際需求增列辦理類科。但政府機關訂有人才培育機制之相關類科（如六大新興產業之醫療照護），不開放申辦。

五、辦理期程：通過審查之學校依本部核定之計畫期程辦理。

六、審查作業：

- (一) 符合補助資格之學校，得研擬申辦計畫，並檢附相關資料，依本部指定期限及方式提出申請，其內容參考大綱如產學攜手合作計畫作業手冊所附。
- (二) 本部為辦理各校申辦計畫審查，得組成審查小組進行審查，審查程序分初審、複審二階段辦理。
- (三) 初審作業先就各校所提申辦計畫檢附資料進行書面審查，並召開初會議決定初審通過之申辦名單。
- (四) 複審作業按初審通過之申辦計畫排定，進行專業面談。

- (五) 專業面談後召開複審會議，依審查結果擇優通過複審。
- (六) 複審通過之計畫，應依初、複審之審查意見，於複審會議決議之計畫修改期限前，修正計畫書；其有下列情形之一者，不予核定：
  - 1. 未依複審委員會議共同決議之意見修正。
  - 2. 未依修正期限完成修正（每個申辦計畫修正送件至多二次）。
- (七) 前款計畫依規定完成修正後，予以核定並辦理經費補助事宜。
- (八) 計畫經核定開班後，應按原核定計畫執行，如有調整變動，應敘明理由並檢附相關文件報本部核定後，始得變更，並納入後續申辦審查參考。

#### 七、審查基準：

- (一) 計畫內容完整性。
- (二) 計畫內容可行性。
- (三) 計畫目標與教育政策配合度。
- (四) 計畫預期效益影響程度。

#### 八、經費補助及核撥（銷）：

##### （一）經費補助原則：

- 1. 各校審查通過之產學攜手合作申辦計畫經費補助方式，以核定第一學年補助參與之每校每班新臺幣五十萬元，且各校每班應編列至少百分之十之配合款；其補助經費得由本部於計畫核定後，各校正式開班辦理前，依申辦計畫實際需求酌予調整。
- 2. 經費補助項目得包括教師鐘點費、出席費、交通費、稿費、誤餐費、印刷費、實作材料費、雜支及所需之設備費等。
- 3. 經勞委會所屬職業訓練中心經費補助之學校，不予補助。

##### （二）經費核撥（銷）：

- 1. 各校於計畫核定後，由本部撥付核定之補助經費。
- 2. 應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

#### 九、成效考核：

- (一) 本部為考核各校執行成果，得辦理績效衡量指標評估，擇優選取執行績效良好之學校及合作廠商，進行全國性觀摩活動，作為技職教育特色之宣導，並考量學校實際需求給予獎勵金。
- (二) 各項補助款應專款專用，不得移作他用，如有不實者，補助款應予追繳，並依規定予以處分。
- (三) 當年度執行成果作為本部、勞委會及各該主管教育行政機關後續年度學校申請續辦，或該專班銜接技專開辦、經費補助之參考。

#### 十、推動工作：本部、勞委會及各該主管教育行政機關為落實推動產學攜手合作計畫，應辦理研習會、座談會及宣導等相關措施，並依規定辦理各項審核及督導工作。

## 五、修正「教育部補助技專校院建立特色典範計畫要點」第四點、第五點

中華民國 100 年 7 月 22 日  
臺技（一）字第 1000117467C 號

### 教育部補助技專校院建立特色典範計畫要點第四點、第五點修正規定

四、申請對象、資格及送件規定如下，相關作業流程圖依作業手冊之規定辦理：

（一）申請對象：已獲本部九十九年度或一百年度補助新案計畫之公私立科技大學、技術學院及專科學校。

（二）申請資格：

學校財務及會計制度健全，且最近一年內無重大違規事件或經糾正在案者。

（三）送件規定：

1. 申請補助之延續型計畫以未曾獲本部及其他政府機關（構）補助之計畫為主；重複申請而未據實主動說明者，本部將追繳全部補助款項。
2. 本補助受理期限及送件方式，由本部另行公告，未依規定期限及方式提出申請者，不予受理。

五、申請及審核作業程序：

（一）提報計畫期程以執行至一百零一年度為止。符合申請資格條件之學校，應依規定提報前一年度結案成果報告及當年度具體計畫書（應依作業手冊規定，包括各項能力指標），並檢附相關資料提出申請；其內容參考大綱如作業手冊所附。

（二）提報計畫經費視本部經費額度，及該計畫執行成效，經審核後決定是否繼續補助及其額度。

（三）本部邀請專家學者組成專案小組審查各校計畫，審查程序依下列規定分初審及決審二階段辦理：

1. 初審：由專案小組審就當年度具體計畫書及前一年度成果報告書進行書面審查，必要時得至學校進行實地訪評。
2. 決審：依初審結果及當年度預算擇優決定補助事宜。

## 六、修正「技職校院赴東南亞開設境外專班試辦要點」，名稱並修正為「大學開設境外專班申請及審查作業要點」

中華民國 100 年 6 月 24 日  
臺技通字第 1000079072C 號

### 大學開設境外專班申請及審查作業要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為促進高等教育國際化、強化學術交流，增進高等教育產業輸出、提升國際競爭力，並協助各大學辦理赴境外地區與當地合作學校共同設境外專班之相關作業，特訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

(一) 境外地區：指臺澎金馬以外之地區。

(二) 境外專班：依本要點規定經本部專案核定，赴境外地區與當地學校合作設立，並依法授予學位之班別。

三、各大學（以下簡稱各校）開設境外專班，應符合下列開班條件：

(一) 學校財務及會計制度健全，且最近一年內無重大違規事件。

(二) 所設班別以學校現有之學院及系所為限，且該學院、系所最近一次評鑑結果為二等以上或通過。

(三) 雙方學校應訂有合作協議。

(四) 應經當地主管機關核准。

四、招生學制：

(一) 日間及進修學制學士班（包括二年制及四年以上學制）。

(二) 日間及進修學制碩士班。

(三) 前二款規定均包括在職專班。

五、合作學校：

(一) 應為當地主管機關設立或立案之大學或相當等級之學校。

(二) 應能提供適切之教學場地或足夠教學之師資、圖書、儀器及設備。

六、持有中華民國護照之臺灣地區人民、香港澳門居民或具外國國籍者應具備下列報考資格：

(一) 二年制學士班：專科以上學校畢業或具同等學力者。

(二) 四年以上學制學士班：高級中等以上學校畢業或具同等學力者。

(三) 碩士班：具學士學位或同等學力者。

(四) 在職專班：除具前三款規定外，並應符合各校所定居住當地或工作經驗之年限；該年限由各校於其招生規定及簡章中明定之。

前項報考資格，持境外地區學歷或具同等學力者，應依本部學歷採認規定、報考大學同等學力認定標準、報考技術校院二年制學歷（力）資格認定基準等有關規定辦理。

依第一項第四款規定報考在職專班者，其所繳在職身分、經歷及年資證明，經查有偽造、變造、假借、冒用或不實，未入學者，取消其錄取資格；已入學者，撤銷其學籍，並應負法律責任。

七、招生名額：

(一) 日間及進修學制學士班，每班不得超過六十名。

(二) 日間及進修學制碩士班，每班（含分組）以不超過三十名為原則。

(三) 前二款招生名額，由學校衡酌教學能量，並兼顧確保國內教學品質規劃之。

八、師資條件：

(一) 各專班應有二分之一以上之課程，由學校專任、兼任教師授課。

(二) 除前款規定外，由當地合作學校教師授課者，應以該校聘任合格且符合授課品質所需之專任、兼任教師為限。

(三) 前二款兼任教師，由各校視實務教學之需求，以優先遴聘業界專家進行授課為原則；其合計授課時數不得超過總授課時數之四分之一。

(四) 各校應依相關法令規定辦理，並確保教師研究及授課品質。

九、有關學歷採認、同等學力認定、修業年限、學生學籍、畢業應修學分數及授予學位等事項，應依相關法令及各校學則相關規定辦理。

境外專班學生於國內修業年限如下：

- (一) 日間部四年以上學制學士班學生於國內修業年限應達八個月以上。
- (二) 日間部碩士班及二年制學士班學生於國內修業年限應達四個月以上。
- (三) 進修學制學士班、碩士及在職專班不受第一、二款規定之限制，並應於國內修業達二週以上。

十、授課時間：

- (一) 每學分應授課滿十八小時，並應確保專班教學品質，以維護學生受教權益。
- (二) 採遠距教學方式授課者，應符合大學遠距教學實施辦法及相關規定。

十一、收費基準：

各校應衡酌教學成本訂定合理之收費基準，各項收支應依相關會計作業規定辦理。

十二、開班計畫內容及審核：

- (一) 各校應於招生前一年六月三十日前擬訂開班計畫報本部核定，並得依所報計畫分春、秋二季招生。

(二) 前款開班計畫應載明下列事項：

- 1. 申請理由。
- 2. 當地許可開班之法令規定。
- 3. 與當地合作學校簽訂之合作協議。
- 4. 當地合作學校立案情形之有關文件。
- 5. 合作學校現況（包括系所、學生人數、師資、圖儀設備、空間規劃）。
- 6. 國內開班系所現況（包括學生人數、師資）。
- 7. 招生名額、報考資格、甄試方式與錄取標準、預定考試日期。
- 8. 修業年限及畢業學分、課程規劃、授課語言、授課時間、地點及方式。
- 9. 收費標準。

(三) 各校於開班前，將當地主管機關核准開班之文件報本部備查。

(四) 各校開班計畫經本部核定後，應依下列規定辦理後續作業：

- 1. 應於計畫所定開學日前，檢附招生結果備查表（如附件二）報本部備查；放棄招生者，應函報本部備查，後續如需再辦理招生，應另案函送開班計畫報本部核定。
- 2. 經本部核定之班別得連續辦理招生，並應於本部所定期限前，檢附境外專班連續招生備查表（如附件三）報本部備查。
- 3. 應依大學法第二十四條及其施行細則第十九條規定，擬訂招生規定報本部核定。

(五) 經本部核定之班別如因合作學校或招生規劃變更，應重新函送修正開班計畫報本部核定後，始得招生。

- 士、各校招生規定應明定招生委員會組成方式、招生名額、報考資格、招生方式、錄取方式、招生紛爭及申訴處理方式及其他有關考生權利義務事項。
- 士、各校開設專班，應重視國家形象、尊嚴及對等原則，並應遵守當地法令。
- 士、本部得視需要進行訪視，辦理不善或未依本要點相關規定辦理者，得限期改善或調整招生名額，逾期未改善者，依法停止招生或停辦，並列為重大行政缺失。

## ◎大學教育

### 一、訂定「教育部審查專科以上學校招收大陸地區人民來臺就學招生計畫作業要點」

中華民國 100 年 1 月 11 日  
臺高（一）字第 0990232436C 號

#### 教育部審查專科以上學校招收大陸地區人民來臺就學招生計畫作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為審查專科以上學校（以下簡稱學校）依大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法（以下簡稱本辦法）第六條第一項規定擬訂之招收大陸地區人民來臺就學招生計畫（以下簡稱招生計畫），特訂定本要點。
- 二、學校有下列情形之一者，該校不得招收大陸地區人民來臺就學：
  - （一）最近三年學生入學資格、招生方式或名額、設置、增設或調整院、系（科）、所、學分學程、學位學程或名額，違反大學法第二十三條、第二十四條、大學法施行細則第七條至第十一條、第十九條、私立學校法第三十九條、專科學校法第二十五條或第二十七條規定，經本部糾正或限期整頓改善，屆期仍未改善。
  - （二）最近三年未曾招收外國學生、僑生、港澳生，且未有與大陸地區學校交流或交換學生之經驗。
  - （三）報送招生計畫前一學年度日間學制之生師比為二十五以上（包括二十五）。
  - （四）報送招生計畫前一學年度實有之校舍建築面積，低於法規所定應有之校舍建築面積。院、系（科）、所或學位學程具有下列情形之一者，該院、系（科）、所、學位學程不得招收大陸地區人民：
    - （一）最近一次大學院、系、所或學位學程評鑑為待觀察或未通過。但經追蹤評鑑或再評鑑通過者，不在此限。
    - （二）最近一次技專校院綜合評鑑專業類系（科、組）、所評鑑成績為三等或四等。但經追蹤評鑑為一等或二等者，不在此限。
- 三、學校招生計畫報送方式如下：
  - （一）聯合招生者：每年八月一日至三十一日，依本要點所定格式（如附件），擬訂下一學年度之招生計畫書一式三十份，報本部審查，逾期不予受理；計畫書送審後，不予退還。
  - （二）單獨招生者：應依本辦法第六條第二項但書規定擬訂招生計畫，專案報本部核准；其報送之時程，依本部之規定。

#### 四、招生計畫審查方式如下：

- (一) 本部受理招生計畫後，由本辦法第二十四條所定大陸地區學生來臺就學審議會（以下簡稱審議會）行政秘書組，依第二點進行審查後，交招生規劃組依第五點進行初審，再送審議會複審，並就學校得否招生及招生名額分配作成決議。
- (二) 前款審查，以書面審查為原則，必要時，得請學校至本部簡報或至學校實地勘查。

#### 五、招生計畫審查之項目如下：

- (一) 教學資源條件：學校校舍面積及生師比；院、系（科）、所、學位學程之師資質量。
- (二) 招生名額及優勢：院、系（科）、所、學位學程招生名額之規劃，及可吸引大陸地區學生之特色優勢。
- (三) 學生輔導機制：專責輔導單位與行政支援、宿舍安排、學雜費收費、其他誘因及輔導機制。
- (四) 國際及兩岸交流：招收外國學生、僑生、港澳生與大陸研修生之現況，及其重要特色與成果。

#### 六、學校得於本部核定之招生總名額內，視實際需求，依下列原則調整該學年度名額配置：

- (一) 同一學制班次內，經本部核定之院、系（科）、所、學位學程，有不足額錄取時，其剩餘名額得互相流用。但剩餘名額經流用後，其實際招生名額，不得逾該院、系（科）、所、學位學程原核定招收大陸地區學生名額之一倍。
- (二) 碩士班、博士班招生辦理完竣後，如有缺額，其剩餘名額得流用至原核定招收大陸地區學生之副學士班、學士班。但剩餘名額經流用後，其實際招生名額以不逾其所屬學制班次總名額之百分之二為原則。

#### 七、學校或其分校分部設立於澎湖縣、金門縣或連江縣(以下簡稱離島地區)者，得依本辦法第四條及下列規定，專案申請招收大陸地區人民：

- (一) 公立大學校院無第二點所定情形者，除得招收日間部碩士班、博士班外，並得招收日間部學士班學生。
- (二) 公私立大專校院無第二點所定情形，且於離島地區未設有學士班者，得以專班方式申請招收大陸地區人民就讀學士班。
- (三) 公私立大專校院無第二點所定情形者，其申請招生名額，以本部當學年度核定該校相同學制班次招生名額之百分之十為限；其經核定之招生名額，不列入全國各校外加招生總名額百分之一計算。

#### 八、學校未依本部核定之招生計畫辦理者，應報經審議會視情節輕重，依本辦法第二十六條規定，予以糾正、限期改善或調整其招收大陸地區學生名額，或依法令規定，為其他適當之處理。

## 二、修正「教育部補助臺灣高等教育輸出計畫要點」第一點、第二點、第四點

中華民國 100 年 12 月 5 日

臺文字第 1000207154C 號

### 教育部補助臺灣高等教育輸出計畫要點第一點、第二點、第四點修正規定

#### 一、依據：

教育部（以下簡稱本部）為執行行政院擴大招收境外學生來臺留學方案及本部高等教育招收境外學生政策藍圖，推動有助於促進臺灣高等教育輸出之各項計畫，特訂定本要點。

#### 二、目的：

為促進臺灣高等教育輸出，鼓勵國內大學校院或民間團體就下列重點發展方向，向本部提出全國或區域性之資源整合或服務平台工作計畫：

- （一）推動海外菁英來臺攻讀學位或研習。
- （二）精進學校辦理境外學生接待家庭運作機制。
- （三）強化海外臺灣教育中心資源運用及績效評估。
- （四）臺灣高等教育海外宣傳、行銷及提升大學校院英文網頁品質。
- （五）高等教育輸出之校際經驗交流及資源分享。
- （六）國內大學校院招收境外學生之環境評估。
- （七）其他有助於臺灣高等教育輸出之工作計畫。

#### 四、補助原則及基準：

- （一）補助原則：得由本部視申請計畫之前瞻性、複雜度及計畫效益，採全額補助或部分補助。
- （二）補助項目：
  1. 人事費：得編列人事費，每案計畫人數依計畫實際需要編列，其不得超過該案計畫核定總經費百分之五十。
  2. 業務費。
  3. 雜支。

## 三、訂定「教育部補助大學校院精進全英語學位學制班別計畫要點」

中華民國 100 年 10 月 21 日

臺高（二）字第 1000185925C 號

### 教育部補助大學校院精進全英語學位學制班別計畫要點

#### 一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為鼓勵國內公、私立大學校院（不包括軍警校院、空中大學與技專校院，以下簡稱學校）推動全英語學位學程、全英語授課園區、國際學院、國際學程、國際學生專班及其他學制班別（以下簡稱全英語學位學制班別）計畫（以下簡稱本計畫），以引導大學改善課程教學，營造優質教學環境，擴大招收國際學生，

提升本國學生語言能力及國際視野，促進國際文教交流，宣揚我國高等教育之特色，提升高等教育水準，厚植大學競爭力，培養具備國際移動能力之人才，特訂定本要點。

## 二、辦理方式：

- (一) 辦理全英語學位學制班別之學校得整合教學資源，並衡量整體教育目標、教學資源、自身定位及發展特色，以學校優勢學門或特色領域作為規劃重點，採單獨辦理或跨校合作方式辦理。
- (二) 本要點所定全英語學位學制班別，指以招收修讀學位之國際學生為主、國內學生為輔之各類全英語授課之學制班別，其國際學生人數應占該學制班別百分之五十以上；其辦理類型如下：
  1. 全英語學位學程：全數以英語授課之學位學程。
  2. 全英語授課園區：全數以英語授課之特定區域（全校、分校或學院等）。
  3. 國際學院：招收國際學生之學院。
  4. 國際學程：招收國際學生之學程。
  5. 國際學生專班：招收國際學生之專班。
  6. 其他：招收修讀學位國際學生之各類學制班別。
- (三) 學校申請設立或就現有院、系、所、學位學程等學制班別改辦全英語學位學制班別時，其程序及收費基準如下：
  1. 申請程序：應依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準相關規定報本部核准後辦理，並得於招生前一學年度提報，經本部核准後於下一學年度開始辦理。
  2. 收費基準：學士班學雜費收費基準得彈性調整，並應依專科以上學校學雜費收取辦法報本部核定後公告實施；研究所學雜費收費基準亦應依上開辦法相關規定辦理。

## 三、訪視項目：

為瞭解各校實際推動情形，本部得自行或委由學校、機關（構）或團體就學校所辦理全英語學位學制班別辦理實地訪視作業，以考核其辦理成效，並作為補助之依據。訪視項目如下：

- (一) 課程面（百分之四十）：學校是否根據設立宗旨及目標，規劃統整其課程；課程架構包括通識素養、基礎學科、專業知能等；課程設計包括理論及實務課程，且全體師生是否瞭解課程重點及實施之方式。審查及考核項目如下：
  1. 全英語學位學程學制班別之招生重點、特色學門與領域、招生重點區域及國家等。
  2. 學程規劃內容，包括課程種類豐富多樣，及必修選修課程安排完善等。
- (二) 師資面（百分之三十）：學校是否有量足質精之師資，使學生得以瞭解教師教學目標及內容；提供教師專業成長管道及措施，並協助教師根據學生教學回饋之意見，改進教材教法，及提升教學品質。審查及考核項目如下：
  1. 授課教師質量，例如充足之授課教師、授課教師具備充足、優良之英語能力及專業知識。

2. 提供完善之教學專業成長及教學支援機制。

(三) 資源面 (百分之三十)：學校是否具備充足之學生學習軟硬體設施，及完善之管理與維護措施，並提供包括入學與畢業資格、學習過程、獎助學金、工讀等行政服務，及導師制、生涯發展諮詢等學習支援等。審查及考核項目如下：

1. 行政人員、硬體設備與網站資源：行政人員之質量 (充足負責國際學生相關事務之行政人員、行政人員具備良好外語能力及專業協助、行政人員有接受專業訓練培訓)；完善之硬體設備，例如教室、研究室、國際學生交誼空間、圖書館 (包括藏書與期刊資源)、校內住宿、友善之校園環境 (包括雙語指標)、校園各項設施 (體育館、計概中心等)；即時正確之網站資源 (課程及入學申請、學費及生活費用、獎學金申請、住宿申請、校園生活介紹等資訊)。
2. 輔導支援系統：生活輔導 (提供多樣選擇之課外活動、國際學生間及與本地生之交流活動、輔導國際學生儘速適應本地環境之安排、結合校內資源提供諮詢及輔導)；保險與醫療 (提供優惠完善之保險制度及就醫之諮詢管道、協助其迅速就醫及探視)。

#### 四、補助對象：

學校辦理之全英語學位學制班別，應為符合第二點第二款規定及下列各款之一者：

- (一) 已接受本部訪視之學位學制班別，訪視結果獲極力推薦及推薦。
- (二) 已獲國際商管學院促進協會 (AACSB, Association to Advance Collegiate Schools of Business) 認證通過，或已獲中華工程教育學會 (IEET, Institute of Engineering Education Taiwan) 認證通過且有效期限三年 (不含期中審查) 之全英語學位學制班別，得免接受訪視。
- (三) 已獲其他經本部認可之國內外專業評鑑機構評鑑通過之全英語學位學制班別。

學校申請設立或就現有院、系、所、學位學程等學制班別改辦全英語學位學制之班別，屬已納入本部邁向頂尖大學計畫、獎勵大學教學卓越計畫與區域教學資源中心計畫補助計畫中執行之班別者，本部不另予補助。

#### 五、補助基準：

- (一) 補助額度參酌第三點所定訪視項目、學校所辦理全英語學位學制班別之規劃品質及既有實施成效增減之。
- (二) 符合前點第一項第一款，訪視結果獲極力推薦者，每一班別補助新臺幣三百萬元；獲推薦者，每一班別補助新臺幣一百五十萬元。
- (三) 符合前點第一項第二款或第三款者，每一班別補助新臺幣一百五十萬元。
- (四) 同一校已依本要點規定獲補助者，每校總補助額度以新臺幣一千萬元為限。
- (五) 學校應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定補助總額之百分之十。學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，本部將列為次一年度補助之參考依據。

#### 六、執行期程：

- (一) 申請設立或就現有院、系、所、學位學程等學制班別改辦全英語學位學制班別：學校所報計畫應提出該全英語學位學制班別分年之完整規劃，並設定年度目標值，經本部核准後，先試辦一年。本部將視辦理成效同意續辦與否。
- (二) 已接受本部訪視結果達推薦等級以上或免受訪之全英語學位學制班別：至獲補助之當學年度止。

#### 七、經費使用原則：

- (一) 獲補助學校應依執行需求編列經費，內容包括總經費、人事費及業務費等。人事費不得逾補助經費之百分之四十，且不得流入；國內差旅費不得超過補助經費之百分之五。
- (二) 本項補助經費應專款專用於精進學校全英語學位學制班別及推動國際化之相關措施，並不得用於下列經費項目：
  - 1. 建築及設備經費。
  - 2. 紀念品及贈品費。
  - 3. 計畫主持人等人事費。
  - 4. 行政管理費及校內場地費等。
  - 5. 人員國外差旅費（不包括學生出國競賽所需費用）。
  - 6. 招生時所提供入學之獎助學金。
- (三) 本計畫經費預算，需編列雜支經費者，以占計畫人事費及業務費之百分之六為限。
- (四) 本計畫之採購事宜，應依政府採購法規定辦理。
- (五) 本計畫聘任支援教學與研究之兼任師資，除薪資標準及相關規定，依公立大專校院兼任教師鐘點費支給標準表辦理外，其餘各用途別科目支給基準，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意規定辦理。
- (六) 本計畫延聘國外優異教師者，其任教期間之最高薪資，得比照其於國外之待遇支領。
- (七) 學校為辦理全英語學位學制班別所需之經費，屬已編列於邁向頂尖大學計畫、獎勵大學教學卓越計畫或區域教學資源中心計畫之項目，不得以本計畫補助經費支用；惟未編列於前述獲補助計畫內之項目，且符合本計畫執行需求者，不在此限。

#### 八、經費請撥、執行及結報：

- (一) 本計畫每年度補助金額達新臺幣四百萬元以上，分二期按核定計畫經費總額之百分之六十及百分之四十撥付。第一期已撥經費執行率達百分之七十時，始得請撥第二期補助款。
- (二) 本計畫編列之各項經費應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點，及本部及所屬機關學校辦理各類會議、訓練講習與研討會相關管理措施及改進方案辦理。

- (三) 獲補助經費之學校，不得向本部申請補助相同之計畫，經查有不符規定或不實之支出者，所列表費用，不得核銷，並予追繳。
- (四) 經費執行及結報作業，除依本要點規定辦理外，並應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點等規定辦理。

#### 九、成效考核：

- (一) 申請設立與獲得補助之學校，其招收國際及本國學生之情形，應於執行一年後分別達成下列目標：
  - 1. 核准設立之學校：國際學生及本國學生就讀人數成長達百分之十五以上。
  - 2. 獲得經費補助之學校：國際學生及本國學生就讀人數成長達倍數以上。
- (二) 學校辦理之全英語學位學制班別，應於二年後達成下列目標：
  - 1. 外籍教師人數：每學制班別至少二名以上擔任全英語學位學制班別之專任外籍教師。所稱外籍教師者，指經過正式人事提聘程序聘任者；教師具有中華民國國籍之雙重國籍身分者，以取得行政院勞工委員會之外國人工作許可證者，始得計入外籍教師名額。
  - 2. 國際學生人數：申請修讀全英語學位學制班別之國際學生（包括僑生）占該學制班別學生總數百分之七十以上。
- (三) 學校經核准辦理及獲得補助經費者，應於本計畫執行期程結束後一個月內，填具成果報告摘要表（如附表）及完整成果報告提報本部。本部得視學校辦理情形，委請學校規劃辦理本計畫成果發表，以分享執行成果並進行經驗交流。
- (四) 核准設立與獲得補助經費之學校應建立管理考核機制，並依本計畫確實執行，以達本計畫目標。學校是否達成本計畫預期年度目標，將列入本計畫年度考核、核准續辦及補助之參據。

#### 四、修正「教育部審查專科以上學校招收大陸地區人民來臺就學招生計畫作業要點」第六點

中華民國 100 年 7 月 4 日  
臺高（一）字第 1000110214C 號

##### 教育部審查專科以上學校招收大陸地區人民來臺就學招生計畫作業要點第六點修正規定

#### 六、學校得視實際需求，於本部核定之招生總名額內，依下列原則調整該學年度名額配置：

- (一) 同一學制班次內，經本部核定之院、系（科）、所、學位學程，有不足額錄取時，其剩餘名額得互相流用。但剩餘名額經流用後，其實際招生名額不得集中於少數院、系（科）、所、學位學程。
- (二) 碩士班、博士班招生辦理完竣後，如有缺額，其剩餘名額得流用至原核定招收大陸地區學生之副學士班、學士班。但剩餘名額經流用後，其實際招生名額以不逾其所屬學制班次總名額之百分之二為原則。

本部得視當年度整體招生情形，於核定之招生總名額內，調整各校招生名額。

## 五、修正「教育部補助大學校院辦理建築教育改進計畫要點」

中華民國 100 年 4 月 22 日  
臺高通字第 1000051673C 號

### 教育部補助大學校院辦理建築教育改進計畫要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為落實執行行政院經濟建設委員會九十四年一月十九日「重點人才整體培育及運用規劃」簡報會議決議，針對國內建築教育未來發展需求，鼓勵大學校院以精進師資及課程、活化教學機制，並建構國際認可之專業學識及實務學習體系，強化學生專業職能與倫理為目標，特訂定本要點。
- 二、申請條件：  
符合下列條件之公私立大專校院，且設有建築相關系所者，得提出申請：  
（一）學校財務會計制度健全，且最近一年無重大違規事項。  
（二）所設建築相關系所最近一次評鑑為「通過」或「一等」。
- 三、申請作業：  
（一）各校應審慎評估計畫之需求性及經費執行能力等，依本要點第四點擬訂計畫書，於本部公告期限內，將計畫書送本部。  
（二）各校未於公告期限內提出申請，或計畫書內容不符規定者，不予受理。
- 四、計畫內容：  
學校所提計畫（以下簡稱計畫）書應以三年為規劃期程，其內容應包括下列事項：  
（一）學校建築教育現況分析：
  1. 目前課程開設現況與師資專業之關聯。
  2. 畢業生就業狀況及產業人力需求之分析。  
（二）辦理建築教育改進計畫之具體目標。  
（三）未來三年建築教育改進方案，並就下列面向依需求擇寫：
  1. 師資面：
    - （1）進用業界師資：學校應訂定專業技術人員擔任教學（以下簡稱業界師資）相關規定，進用之業界師資占該系所師資至少三分之一，協助教師強化專業教學能量，提升教學成效之具體措施。
    - （2）教學支援機制：學校建立支援教師教學之具體措施。
    - （3）教師獎勵及淘汰機制：提升教師教學水準及教學品質，鼓勵教師投注於教學，建立教學成效績優教師之獎勵機制。
    - （4）學校為業界師資規劃辦理升等制度，並逐年檢討。
  2. 課程面：
    - （1）課程規劃：課程應配合經濟發展趨勢及產業人力需求適時調整學習內容，並加強跨領域學門知識之整合，培養學生之就業基礎專業能力及提升就業競爭力，並與相關範疇之產業互相連結。

- (2) 教學設計：應兼顧理論及實務之設計。
- (3) 課程及教學檢討評估機制：應將校內外學者專家及產業界納入課程評估機制。

### 3. 學生面：

- (1) 學生基本能力指標及學習成效之考核。
- (2) 學生學習輔導機制。
- (3) 提高學生之外語能力。
- (4) 畢業生就業輔導及追蹤機制。
- (5) 學校建立雇主對學校畢業生滿意度調查資料庫情形。

### 4. 實習及實作：

- (1) 到業界連續性之實習，應至少一學期以上，並與業者訂定產學合作計畫。
- (2) 專題實作課程成果應向業界公開且受評之機制（每年至少一次）。

### 5. 國際交流：

- (1) 舉辦國際學術交流活動（例如工作營）。
- (2) 增加學生國外實習機會。

### (四) 經費需求（包括學校配合款、經費使用之分配比例）：

- 1. 補助經費之用途明細項目及額度。
- 2. 未來三年擬投入相關軟硬體資源（包括圖資）說明。
- 3. 第一年經費使用說明。
- 4. 補助期滿後維持自給自足運作之機制。

### (五) 計畫實施之具體效益及評估指標。

### (六) 校內計畫考核機制。

### (七) 未來轉型成為專業學院之自我評估。

### (八) 其他。

## 五、審查作業：

學校申請補助案件分初審、複審二階段予以審查：

### (一) 初審：就下列條件為書面檢核，經初審通過者始得為複審：

- 1. 大學校院生師比符合大學總量發展規模與資源條件標準規定。
- 2. 開設課程與師資之專長相符。

### (二) 複審：由本部邀請相關專家學者及建築業界人士組成專案審核小組，就計畫之前瞻性、可行性、永續性及學生學習之效益性等進行審查，必要時並得請各校簡報說明計畫內容。

## 六、補助原則：

- (一) 本計畫每年補助一校至三校，補助每校經費額度以新臺幣六百萬元為上限。
- (二) 本計畫採部分補助，申請學校應提出一定比率配合款（應占本部補助額度之

百分之十以上)，其得包括各校自行籌募之經費。本部視年度預算經費及計畫審核結果實際核定補助金額，並得依每年訪視結果評估次一年度是否繼續補助。

(三) 補助經費項目如下：

1. 開設課程所必要增聘之客座教師及兼任教師之鐘點費。
2. 教師專業成長、專業教材發展及課程開發所需經費。
3. 國際交流及產學合作等行政機能之建置。
4. 學生進行國際交換、國際實習及外語能力提升所需之經費。

七、經費請撥及核銷：

- (一) 各校補助經費按學年度撥付，其餘有關經費執行及結報作業依本要點經費使用原則及本部補助及委辦經費核撥結報作業要點等相關規定辦理。
- (二) 補助經費應於執行期限內執行完畢，其有結餘者，由學校依比例繳回。
- (三) 補助經費為經常門，其補助項目不包括行政管理費及校內場地費。
- (四) 其餘各用途別科目支給基準，依中央政府各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意事項規定辦理。

八、執行期程：

- (一) 本要點所定補助計畫自九十九學年度起試辦，執行期程預計為三年，期滿後由本部辦理總體成效評估，並視必要性，另案辦理相關補助計畫。
- (二) 補助學校經費之執行自當年度八月一日起至次年七月三十一日止。

九、補助成效考核：

- (一) 獲補助經費學校應建立管考機制，依計畫確實執行，以達本計畫目標，其辦理成效列為本部次年度補助參考依據。必要時，本部得進行實地訪視以瞭解辦理情形。
- (二) 獲補助經費學校應於該學年度結束後一個月內，提出成果報告及經費收支結算表辦理結案核銷事宜。
- (三) 本部視各校辦理情形，得委請學校或相關單位規劃辦理計畫成果發表會或研討會，以分享執行成果及經驗交流。

十、預期效益：

- (一) 進用業界師資人數達該系所師資至少三分之一，並改善業界師資升等辦法。
- (二) 確認系所發展方向、建立核心課程，且至少三分之一之核心課程由業界師資開（合）設。
- (三) 至業界連續性實習達一學期以上，並與業者訂定產學合作計畫，增加專業競爭力。
- (四) 辦理國際學術交流活動，提升學生外語能力，具備國際視野。

## 六、修正「特殊境遇家庭之子女就讀高級中等以上學校學雜費減免實施要點」第四點

中華民國 100 年 7 月 15 日  
臺高（四）字第 1000118068C 號

### 特殊境遇家庭之子女就讀高級中等以上學校學雜費減免實施要點第四點修正規定

四、特殊境遇家庭之子女或孫子女就讀大專校院者，依各校實際徵收標準，減免百分之六十學雜費，或百分之六十之學分費、學分學雜費；就讀高級中等學校者，依主管教育行政機關每學期公布之學雜費收費標準，減免百分之六十學雜費。前項減免範圍，不包括延長修業年限、重修及補修之學雜費、學分費、學分學雜費。

## ◎師資培育

### 一、修正「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」第四點

中華民國 100 年 12 月 5 日  
臺中（三）字第 1000202123C 號

### 師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點第四點修正規定

四、補助原則、重點補助項目及經費編列：

（一）補助原則：

1. 第二點各款所定師資培育之大學，應依其教育專業及本身特色邀集鄰近師資培育之大學、主管教育行政機關、高級中等以下學校、幼稚園及教師進修機構共同會商，依學程類別規劃地方教育輔導工作實施計畫（格式如附件一）、辦理地方教育輔導活動規劃一覽表（附件一之一）及本部補助地方教育輔導項目經費申請表（附件二）。
2. 第二點各款所定師資培育之大學，應以正式行文方式邀集前目所定相關學校、機關（構）召開會議或徵詢其意見，據以研商規劃區域輔導活動及擬訂教師所需之進修計畫。
3. 本要點採部分補助，直轄市政府主管學校依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定明列配合款，餘各校配合款為本部補助金額之三分之一。
4. 本部應就計畫內容充實度、資源符應性及與鄰近師資培育之大學、直轄市、縣（市）政府、高級中等以下學校、幼稚園及教師進修機構合作程度等事項進行審查。
5. 針對偏遠、離島、原住民及提報公費生之地區學校從事地方教育輔導工作者，得予以優先補助。
6. 審查結果及補助額度如下：
  - （1）評定為一等者，補助計畫金額三分之二。但設有地方教育輔導功能專責單位者，得全額補助申請金額。

- (2) 評定為二等者，補助計畫金額二分之一。
- (3) 評定為三等者，補助計畫金額三分之一。
- (4) 未辦理到校實地輔導及評分未滿七十分者，不予補助。

(二) 重點補助項目：

1. 教師生涯發展課程：應依教師專業標準，就不同教師生涯發展階段縝密規劃。
2. 配合國民教育法及國民中小學九年一貫課程綱要，調整開設教師所需增能課程，例如輔導、教材、教學及評量。
3. 配合普通高級中學課程綱要，調整開設公民與社會、生涯規劃、生命教育、藝術生活等進修課程或其他所需增能課程，例如教材、教學及評量。
4. 其他重要議題，例如十二年國民基本教育、英語文教學、生活防災教育、資訊科技與媒體素養、數位學習、生命教育、人權教育、現代公民教育、性別平等教育、環境教育、永續發展、智慧財產權保護、海洋教育、本土教育、藝術與美感教育、品德教育、閱讀理解策略及情緒管理等。

(三) 經費編列：

依本要點補助之經費編列基準，請依本部補助及委辦經費編列基準表及會計相關規定辦理。

## 二、修正「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」第五點、第六點、第七點

中華民國 100 年 11 月 4 日  
臺研字第 1000188606C 號

### 教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點第五點、第六點、第七點修正規定

#### 五、辦理方式：

(一) 辦理原則：

1. 採自願辦理為原則：由學校自願申請，及學校教師自願參加之方式辦理。
2. 評鑑推動小組於推動教師專業發展評鑑工作時，應重視教師之參與。
3. 本要點係形成性評鑑，不得做為教師績效考核、不適任教師處理機制、教師進階（分級）制度之參據。

(二) 辦理形式：學校辦理形式分為逐年期、多年期與核心學校三種，其申請方式與內容依本部相關規定辦理。

(三) 辦理組織及成員：辦理教師專業發展評鑑之各級單位應成立下列推動組織及依下列規定執行：

1. 組織：

- (1) 本部應成立中小學教師專業發展評鑑推動工作小組，統籌辦理相關業務。
- (2) 辦理教師專業發展評鑑之直轄市、縣（市）政府應成立高級中等以下學校教師專業發展評鑑推動會，負責審議學校研訂之教師專業發

展評鑑實施計畫、申辦文件、辦理輔導、考評實施成效，建立專業成長輔導機制，並規劃相關工作。

- (3) 辦理教師專業發展評鑑之學校應成立學校教師專業發展評鑑推動小組（以下簡稱評鑑推動小組），負責推動教師專業發展評鑑工作。

2. 成員：

- (1) 直轄市、縣（市）政府高級中等以下學校教師專業發展評鑑推動會之委員應包括教育行政人員、學校行政人員、學者專家、同級教師會代表及家長團體代表，且具備中小學教學經驗五年以上之委員不得少於委員總額二分之一，其組成方式及比例，由直轄市、縣（市）政府定之。
- (2) 評鑑推動小組之成員應包括校長、承辦主任、教師會代表（未成立教師會者可免列入）、家長會代表、教師或行政代表等，其人數及選出方式由校務會議決定，列入學校申請實施計畫，並由校長擔任召集人，承辦主任為執行秘書。

(四) 評鑑內容：

1. 教師專業發展評鑑內容之實施得包括課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度等層面。
2. 申請逐年期第一年之學校依學校實際發展需求，以課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面並重為原則，至少選一個層面進行評鑑，並於辦理期間三年內完成課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面之評鑑；申請多年期及核心學校之學校，其評鑑內容應包括課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面，並得依學校實際發展需求，增列研究發展與進修、敬業精神與態度等作為評鑑實施之內容。
3. 前項學校實施之評鑑內容，其評鑑規準，由學校自行參照選用本部或直轄市、縣（市）政府訂定之教師專業發展評鑑參考規準訂定，並報所屬主管教育行政機關備查。

(五) 評鑑方式：參與教師應配合學校推動進程實施自我評鑑（自評）及接受校內評鑑（他評）：

1. 教師自我評鑑（自評）：由受評教師根據學校自行發展之自評程序及評鑑表格，依序檢核，以瞭解自我教學工作表現。
2. 校內評鑑（他評）：
  - (1) 由評鑑推動小組安排評鑑人員進行正式評鑑，必要時得依受評教師之需要進行非正式評鑑。
  - (2) 評鑑實施應兼重過程及結果，其評鑑實施方式，以教學觀察為主，並得依學校實際發展需求，兼採教學檔案、晤談教師及蒐集學生或家長教學反應等多元途徑。

(六) 評鑑實施：

1. 學校實施教師專業發展評鑑前，應就評鑑目的、評鑑內容、評鑑規準與實施方式為適當宣導及訓練。
2. 評鑑完成後，評鑑人員應將綜合報告表等資料密封，送交評鑑推動小組審議；評鑑推動小組彙整評鑑資料後，應與評鑑人員（代表）共同審議認定評鑑結果是否達到規準。
3. 評鑑推動小組應將個別受評教師之評鑑結果，以書面個別通知教師，並予以保密，非經教師本人同意，不得公開個人資料。
4. 學校應根據評鑑結果對教師專業表現給予下列支持及回饋：
  - （1）評鑑推動小組得依據評鑑結果推薦教師進行專業分享，並協助精進其專業知能。
  - （2）對於經認定未達規準之教師，應於接獲通知一個月內，由評鑑推動小組安排教學輔導教師或其他適當教師，以參加教師專業發展評鑑教師為優先，與其共同規劃專業成長計畫，並於進行專業成長後，再次安排校內評鑑（複評）。
  - （3）其他受評教師於接獲評鑑結果後，得依據評鑑結果及評鑑推動小組或教學輔導教師之建議，擬定個人之專業成長計畫。

（七）學校對教師專業成長之協助：

1. 對於受評個別教師之專業成長需求，提供適當協助及校內外任職進修資訊。
2. 對於校內教師之整體性專業成長需求，應提供教師專業學習社群及校內外任職進修資訊。
3. 學校對於一年內新進教師及初任教學三年內之教師、自願接受協助之教師或經評鑑認定未達規準之教師，得安排教學輔導教師予以協助，由本部、直轄市、縣（市）政府依教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及輔導方式等相關規定辦理之。
4. 本部應研發專業成長之途徑，建立完整之專業成長體系，以為學校執行時之依據。

（八）評鑑相關人才之培訓：

1. 類型：本要點之人才培育類型包括：評鑑人員初階培訓、評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓、講師儲訓等四項，並針對承辦人員辦理宣導說明會、申辦說明會、行政研習等。
2. 辦理單位：
  - （1）國民教育階段之評鑑人員初階培訓與認證、宣導說明會、申辦說明會由直轄市、縣（市）政府辦理；高級中等教育階段由本部（中部辦公室）辦理。
  - （2）評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓及認證、在職進修等業務，由本部辦理或委由大專院校承辦。
  - （3）行政研習及講師儲訓得由本部委由國家教育研究院承辦。

3. 講師及教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及運作方式等，依本部相關規定辦理。

4. 人才培育課程依本部相關規定辦理。

(九) 諮詢輔導：

1. 本部得邀請學者專家擔任輔導委員，並培訓參與本要點之校長、主任與教師擔任輔導夥伴，以提供參加本要點學校之協助及輔導。
2. 本部得委由大專院校整合該區域之輔導委員與輔導夥伴人力，以進行該區域參加學校之各項輔導及協助。
3. 本部得組成教師專業發展評鑑中央輔導群（以下簡稱中央輔導群），輔導直轄市、縣（市）政府、核心學校之推動工作與未參加直轄市、縣（市）政府及學校之宣導。中央輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等規定，依本部相關規定辦理。
4. 本部應整合輔導委員、輔導夥伴及中央輔導群等，建立完整之輔導網絡，以統籌規劃各項諮詢輔導事宜。

六、補助原則及基準：

(一) 原則：

1. 本要點為專案性計畫，補助經費用於辦理教師專業發展評鑑相關事宜，專款專用。
2. 本補助得依本部預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要酌予調整。

(二) 基準：

1. 直轄市、縣（市）政府及學校應依本部公布之補助內容提出經費申請。
2. 有關要點經費編列基準，應依中央政府各機關單位預算執行要點、本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。
3. 業務費補助項目以出席費、講座鐘點費、輔導費、印刷費、資料收集費、膳食費、交通費或花蓮縣、臺東縣、離島地區之住宿費、減授節數所需之鐘點費或雜支等為限。
4. 續辦學校設備補助項目資本門以攝錄影機，經常門以資料儲存媒體等相關設備為限。
5. 教學輔導教師以輔導二名教師為限，每輔導一名教師得減一節課，跨校輔導得減二節課；各校辦理減授節數，因教學輔導教師之教學需要而無法減授節數，得改發鐘點費；教學輔導教師減授節數所需之鐘點費，得由本要點補助經費項下支應。
6. 補助中央輔導群輔導員之所屬學校，每年每人新臺幣五萬元，用於充實該校之圖書、教學、資訊設備。另輔導群輔導員所需代課鐘點費、休假補助及不休假獎金，由本部專款補助。

#### 七、申請及審查作業：

- (一) 學校應經校務會議或課程發展委員會同意參與後，成立教師專業發展評鑑推動小組，審議學校教師專業發展評鑑實施計畫及申辦文件後，分別報請本部或直轄市、縣（市）政府申請辦理。
- (二) 多年期學校與核心學校於續辦年度的校務會議做業務報告。
- (三) 直轄市、縣（市）政府應依學校整體配合性、規劃內容適切性、計畫內容可行性、申請經費合理性及學校參與教師比例五項指標，審查學校教師專業發展評鑑實施計畫及申辦文件，並應研擬縣市教師專業發展評鑑申辦文件，併同學校教師專業發展評鑑申辦文件、初審結果及相關資料，報請本部複審。
- (四) 本部各主管單位應組成專案小組召開複審會議，並得邀請學者專家、教師團體代表及家長團體代表參與，審查直轄市、縣（市）政府教師專業發展評鑑申辦文件、學校教師專業發展評鑑申辦文件及相關資料，依審查結果及經費狀況，經由本部擇優核定，循行政程序辦理經費補助事宜。

## ◎社會教育

### 一、修正「教育部審查教育事務財團法人設立許可及監督要點」第十點

中華民國 100 年 1 月 3 日  
臺社（四）字第 0990220722C 號

#### 教育部審查教育事務財團法人設立許可及監督要點第十點修正規定

##### 十、本部審查教育法人置董事或監察人之基準如下：

- (一) 董事之名額，以七人至二十一人為限，並應為奇數，其每屆任期不得逾三年。置有監察人者，其名額不得逾董事名額三分之一，任期與董事同。
- (二) 董事應有三分之一以上具有從事目的事業工作經驗。
- (三) 董事相互間有配偶及三親等以內血親、姻親關係者，不得超過其總名額三分之一。
- (四) 監察人相互間、監察人與董事間不得有配偶及三親等以內血親、姻親關係。
- (五) 外國人充任董事或監察人，其人數不得超過董事總名額或監察人總名額三分之一，並不得充任董事長。

政府捐助及捐贈基金累計金額占法院登記財產總額超過百分之五十之教育法人（以下簡稱政府捐助及捐贈基金累計超過百分之五十之教育法人），應有捐助及捐贈機關（單位）代表或其指派之學者專家、熱心教育人士擔任董事，其人數應占全體董事二分之一以上。

前項教育法人應置監察人。

政府捐助及捐贈基金累計超過百分之五十之教育法人，其董事及監察人之任一性別比例不得低於三分之一。

董事及監察人均為無給職。

## 二、訂定「教育部補助國民中小學附設補習學校推動社區多功能學習中心作業原則」

中華民國 100 年 6 月 8 日  
臺社（一）字第 1000067375C 號

### 教育部補助國民中小學附設補習學校推動社區多功能學習中心作業原則

#### 一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為更新社區國民中學與國民小學（以下簡稱國民中小學）附設補習學校教學環境及設備，轉型為社區多功能學習中心（以下簡稱中心），使之成為適合成人學習之環境，並將教學資源擴及社區，落實學校社區化，提供社區居民及社團共同參與學習之場域，成為社區居民人際交流與增廣見聞、生活分享之學習平台，以推動終身學習，特訂定本原則。

二、補助對象及條件：直轄市、縣（市）政府得審酌所屬國民中小學及附設補習學校，以有附設補習學校者為優先，其申請條件如下：

- （一）中心區域位置具隔離式且獨立出入，適合社區民眾日夜學習及聚會之空間。
- （二）學校中心經營團隊對推動社區教育有經營理念及規劃。
- （三）中心具備社區參與之完整運作機制。
- （四）學校整合並運用各機關、社區之教育資源，可永續經營該中心。
- （五）運用兼職人員、臨時人力或替代役。

#### 三、補助基準及原則：

- （一）中心推動社區教育所需之教學器材及設備。
- （二）補助空間環境工程相關之空間設計費、工程費及室內裝修所需設備費。
- （三）中心修繕、空間設計（不包括新建、改建、重建）、設備充實與升級（不包括電梯），並應符合內政部無障礙及消防安全等相關建築規定。
- （四）依報計畫之位置獨立性、經營團隊、社區參與、運作機制、永續經營、特性及效益性、本部評審等第及經費需求核予部分經費補助，最高以新臺幣一百萬元為限；其應於經費申請表詳列經費項目、數項、單價及總價。
- （五）任何經費補助項目不得與本部其他相關計畫經費重複申請。
- （六）本補助經費應於該年度內執行完竣並付款，以利辦理經費核結。但需求項目所需金額過大或施作期程長而無法於該年度內執行完畢，或後續需求龐大，致生不確定財務負擔之虞者，不得提列，違反者，不予補助。
- （七）視各中心安全環境設施之實際需求，核實補助。
- （八）學校為中心推動終身學習及營運管理之需要，應成立合議委員會。

#### 四、申請及審查作業：

##### （一）申請期間及程序：

- 1. 直轄市、縣（市）政府應依實際需要提報補助需求，於本部所定計畫申請期程內，送本部審核，本部於必要時，得派員進行現場勘查後，再決定補助。
- 2. 申請補助之相關表件，由本部另定之。

##### （二）審查方式及原則：

1. 本部依中心實際需求、年度經費狀況及直轄市、縣（市）政府得籌編之配合經費，核實補助。
2. 本部於審核時，得視需要聘請專家協助。
3. 本部核定補助之結果，於年度預算經立法院審議通過後公告之。
4. 本部得依預算編列情形、直轄市、縣（市）政府財政狀況、因應天然災害或其他特殊需要，予以調整補助額度。

#### 五、經費請撥及核銷：

- （一）本部應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定辦理補助，並依執行進度撥款。
- （二）直轄市、縣（市）政府應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理經費請款、核結及結餘款繳回事宜。
- （三）本補助款帳目應明確清楚，違反者，本部得減少或停止往後年度之補助。

#### 六、補助成效考核：

- （一）中心營運計畫應包括設置功能、日夜開放時間及後續執行事宜。
- （二）中心執行計畫應結合其他行政機關及相關資源。
- （三）補助經費經核定並公告後，地方政府應即督導學校積極辦理。
- （四）直轄市、縣（市）政府於計畫執行中，有特殊因素致執行困難者，得報本部辦理保留或改分至其他學校，本部得予同意保留或改分，亦得撤銷或酌減該補助經費。
- （五）年度補助經費應達百分之九十以上之執行率（實支或實付廠商經費），未達百分之九十者，本部得酌減該地方政府下一年度補助款額度。
- （六）直轄市、縣（市）政府應積極控管學校對計畫之執行。
- （七）本部應積極控管直轄市、縣（市）政府及學校對計畫之執行，必要時得召開檢討會與進行現場督導及評鑑。
- （八）直轄市、縣（市）政府執行本補助案之成果，本部得依實際需要進行督導、訪視及成果評鑑。

## ◎特殊教育

### 一、修正「民間辦理特殊教育獎助辦法」

中華民國 100 年 1 月 31 日  
臺參字第 1000009660C 號

#### 民間辦理特殊教育獎助辦法修正條文

第一條 本辦法依特殊教育法（以下簡稱本法）第十三條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法適用對象如下：

- 一、教育部（以下簡稱本部）主管之私立高級中等以上學校。
- 二、已核准立案之全國性社會福利機構或非營利性法人團體。

- 第三條 前條學校、機構或團體，辦理下列特殊教育活動，得向本部申請獎助：
- 一、特殊教育學生輔導及親職教育推展。
  - 二、特殊教育工作人員之短期研習。
  - 三、特殊教育之宣導、研究及推展。
  - 四、無障礙環境教育之研習及宣導。
  - 五、特殊教育圖書之出版。
  - 六、其他有助推動特殊教育之相關事項。
- 前項獎助，以身心障礙特殊教育活動為優先。
- 第四條 第二條學校、機構或團體申請獎助，除本辦法另有規定外，應於本部規定期限內檢附下列相關資料為之：
- 一、實施依據、目的、對象。
  - 二、實施內容。
  - 三、實施日期、時間、地點。
  - 四、經費預算分攤比例及明細表。
  - 五、申請其他政府機關補助之金額。
  - 六、預期效益。
  - 七、其他相關事項。
- 第五條 私立大專校院專為身心障礙者辦理推廣教育專班者，得於開班三個月前檢附學校審查通過之各項開班計畫及需求調查，向本部申請授課鐘點費、教材費及學生輔導費之獎助。
- 第六條 本部為審查申請獎助案件，得邀請專家學者組成審查小組，依申請者辦理特殊教育之績效及實際需要情形予以審查核定。
- 第七條 依本辦法規定受領獎助者，應按指定用途使用之。
- 違反前項規定者，本部除得追回獎助，並停止獎助三年；有違法情事者，移送司法機關偵辦。
- 第八條 依本辦法受領獎助者，應詳細列帳，所增置之財產應列入財產管理，以備本部之查核。
- 第九條 非本部主管之私立特殊教育學校及高級中等學校設立特殊教育班者之獎助，經本部評估確有需要且通過審查者，得準用本辦法之相關規定。
- 第十條 本辦法自發布日施行。

## 二、修正「特殊教育學生申訴服務設施辦法」，並將名稱修正為「特殊教育學生申訴服務辦法」

中華民國 100 年 2 月 8 日  
臺參字第 1000012029C 號

### 特殊教育學生申訴服務辦法修正條文

第一條 本辦法依特殊教育法（以下簡稱本法）第二十一條第三項規定訂定之。

- 第二條 特殊教育學生或其監護人、法定代理人對鑑定、安置及輔導有爭議時，得於收到通知書之次日起二十日內，向主管機關提起申訴。
- 第三條 特殊教育學生或其監護人、法定代理人於學生學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損時，得向學校提起申訴。
- 第四條 各級主管機關為處理特殊教育學生申訴案件，應設特殊教育學生申訴評議會（以下簡稱特教學生申評會），置委員十一人至十五人，由機關首長遴聘特殊教育學者專家、教育行政人員、學校行政人員、特殊教育相關專業人員、同級教師組織代表、特殊教育家長團體代表、法律及心理學者專家擔任。前項特教學生申評會委員中，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過半數，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。
- 第五條 各級學校為處理特殊教育學生申訴案件，除特殊教育學校準用前條規定辦理外，應由學校原設立之學生申訴評議委員會中，增聘特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員擔任委員。
- 第六條 各級主管機關及各級學校處理特殊教育學生申訴事宜，應依學生個別或家庭需求提供相關輔具及支持服務，並得指派專人協助。
- 第七條 有關申訴案件之受理、特教學生申評會委員之出席、職務解除及補聘、會議出席及決議、迴避事項、會議舉行之方式、評議之作成與保密、評議決定前之學生權益保障、評議決定書送達及評議決定後應遵循事項等相關規定，準用教育部主管高級中等以下學校處理學生申訴案件實施辦法第六條至第十四條規定。
- 第八條 各級主管機關及各級學校完成評議後，應將評議決定書送達申訴人，各級學校並應同時將評議決定書報各該主管機關備查。
- 第九條 本辦法自發布日施行。

### 三、訂定「教育部特殊教育諮詢會設置辦法」

中華民國 100 年 2 月 10 日  
臺參字第 1000014403B 號

#### 教育部特殊教育諮詢會設置辦法

- 第一條 本辦法依特殊教育法第五條第三項規定訂定之。
- 第二條 教育部（以下簡稱本部）為促進特殊教育發展，應設特殊教育諮詢會（以下簡稱本會），就下列事項提供諮詢意見：
- 一、研擬修訂特殊教育法規。
  - 二、規劃特殊教育資源分配。
  - 三、培訓特殊教育師資及相關人員。
  - 四、建置特殊教育行政支持網絡。
  - 五、提供特殊教育教學及輔導。
  - 六、提供特殊教育服務措施。

七、提供社會福利、勞工及衛生等有關特殊教育轉銜服務。

八、其他有關促進特殊教育研究發展之相關事項。

第三條 本會置委員二十一人至二十五人，其中一人為召集人，由本部部長兼任；一人為副召集人，由本部部長指定次長兼任；其餘委員由本部部長遴聘學者專家、教育行政人員、學校行政人員、全國性教師組織代表、家長代表、特殊教育相關專業人員、相關機關（構）及團體代表兼任之。

本會委員名額，其中教育行政人員及學校行政人員代表人數，合計不得超過半數，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

本會委員任期為二年，期滿得續聘。但代表機關出任者，應隨本職同進退。

委員於任期中因故出缺或有不適當之行為者，由本部解聘；其缺額，由本部依第一項及第二項規定，遴選適當委員補足其任期。

第四條 本會為因應特殊教育相關事項諮詢之需要，得設立身心障礙組及資賦優異組。

第五條 本會置執行秘書一人，由本部部長指派特殊教育業務單位主管兼任；所需工作人員，由本部相關業務人員派兼之。

第六條 本會每四個月開會一次，必要時得召開臨時會議。會議召開時由召集人擔任主席，召集人無法出席會議時，由副召集人代理主席。

本會開會時，其委員由學者專家出任者，應親自出席；代表機關團體出任者，得派員代表出席。

本會開會時，本部相關單位應派員出席；必要時，得邀請有關機關或人員列席。

第七條 本會委員為無給職。

第八條 本辦法自中華民國一百年八月一日施行。

#### 四、修正「教育部補助改善無障礙校園環境原則」

中華民國 100 年 11 月 14 日  
臺特教字第 1000196606C 號

##### 教育部補助改善無障礙校園環境原則修正規定

##### 一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為促使各級學校規劃學校整體環境，訂定分年逐步改善校園無障礙環境計畫，部分補助所需經費，協助加速改善無障礙校園環境，特訂定本原則。

##### 二、補助對象：

- （一）大專校院、本部主管之國私立高中職（含國立特殊教育學校）、國立大學附設實驗國民小學。
- （二）直轄市、縣（市）政府。

##### 三、補助原則：

- （一）本項補助經費為資本門，應支用於改善無障礙建築設施及設備（包括設計及監造費用、裝設無障礙電梯等）。但不包括興建中之建築設施。

- (二) 公立大專校院購置無障礙交通車，應先備妥相關說明資料，經本部初審原則通過，由本部轉請行政院核定後，方得列入本案進行補助額度審查。
- (三) 最高補助比率規定如下：
  - 1. 對直轄市、縣（市）政府最高補助比率，依受補助當年度之財力級次，第一級為百分之五十、第二級為百分之六十、第三級為百分之七十、第四級為百分之八十、第五級為百分之九十。
  - 2. 對大專校院、本部主管之國私立高中職（含國立特殊教育學校）最高補助比率以總補助額度百分之七十為原則。但對國立高中職及特殊教育學校得為全額補助。
- (四) 補助每校經費不得超過新臺幣二百萬元；補助每一直轄市、縣（市）政府經費不得超過新臺幣二千萬元。
- (五) 直轄市、縣（市）政府拒絕或拖延推動本部重大政策，經本部以公文書勸導限期改善，仍未於規定期限內改善者，下一年度之補助比率，依第三款第一目規定之核定比率減低百分之二十。

#### 四、申請及審查作業

- (一) 本部應於九月三十日前函發本補助案之下年度申請補助作業說明。
- (二) 各級學校及幼稚園，除主管機關另有規定外，應依申請補助作業說明於規定時程內（十一月三十日前），備妥相關資料向下列機關提出申請。
  - 1. 各大專校院，應向本部特殊教育工作小組提出申請。
  - 2. 本部中部辦公室所主管之國私立高中職及特殊教育學校，應向本部中部辦公室提出申請。
  - 3. 直轄市、縣（市）政府所主管之高中職（含特殊教育學校）、國民中小學及幼稚園，應向各該直轄市、縣（市）政府提出申請。
  - 4. 本部所屬國立大學附設實驗國民小學，應向本部國教司提出申請。
- (三) 申請案應備下列資料一式三份：
  - 1. 改善無障礙校園環境整體計畫及下年度計畫。
  - 2. 申請補助作業說明規定應提報之資料。
- (四) 本部應於十二月三十一日前，請相關學者專家完成書面初審，並召開本部推動無障礙環境專案小組（以下簡稱無障礙專案小組）會議複審，議決補助額度。

#### 五、經費請撥與核銷

- (一) 依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 受補助之直轄市、縣（市）政府及大專校院應依本部核定補助額度，修正當年度改善計畫後，連同領據報本部請款。
- (三) 受補助之直轄市、縣（市）政府及大專校院應提報成果報告、本部收支結算表及申請補助作業說明規定之其他相關資料，於補助當年十二月二十日前辦理結案。

#### 六、補助成效考核

由無障礙專案小組檢視各受補助學校及幼稚園之成果報告後，擇定部分學校及幼稚園並做實地檢視，以檢核執行成效，並作為爾後調整補助之參考。

### 五、訂定「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」

中華民國 100 年 9 月 22 日

臺參字第 1000162704C 號

#### 高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法

第一條 本辦法依特殊教育法第二十七條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法所定高級中等以下學校（以下簡稱學校），其範圍如下：

- 一、國民小學。
- 二、國民中學。
- 三、高級中等學校。

本辦法之適用對象，指以部分時間或全部時間就讀普通班之身心障礙學生（以下簡稱身障學生）。

第三條 學校對身障學生就讀之普通班，應由各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）評估身障學生之需求後，提供下列人力資源及協助：

- 一、身障學生有特殊教育需求者：由資源班教師或巡迴輔導教師進行特殊教育教學服務。
- 二、身障學生有生活自理或情緒行為問題者：依其需求程度提供教師助理人員協助。
- 三、身障學生有專業團隊服務需求者：依其需求安排特殊教育相關專業人員提供諮詢、治療或訓練服務。
- 四、身障學生有教育輔具需求者：依其需求提供教育輔助器具。
- 五、身障學生有調整考試評量服務需求者：依其需求提供相關人力協助進行報讀、製作特殊試卷、手語翻譯、重填答案等協助。

第四條 身障學生就讀之普通班，經鑑輔會就前條各款人力資源及協助之提供綜合評估後，認為應減少班級人數者，每安置身障學生一人，減少該班級人數一人至三人。但有特殊情形者，不在此限。

第五條 身障學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。  
前項班級導師，有優先參加特殊教育相關研習權利與義務。

第六條 直轄市、縣（市）主管機關就身障學生就讀之普通班減少班級人數，或提供人力資源與協助之措施優於本辦法規定者，從其規定。

第七條 本辦法自發布日施行。

## ◎原住民教育

### 一、修正「原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法」部分條文

中華民國 100 年 11 月 11 日  
臺參字第 1000167991C 號  
原民教字第 10010569484 號

#### 原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法部分條文修正條文

- 第二條 本辦法補助對象為設籍直轄市、縣（市），並就讀公立或已立案私立幼稚園，且入學當學年度九月一日前滿五歲至入國民小學前之原住民幼兒。
- 第三條 符合前條規定之原住民幼兒，中央主管教育行政機關分上、下學期，依下列規定補助其學費：
- 一、就讀公立幼稚園者，依各直轄市、縣（市）政府之收費規定，補助全學期全額之學費。
  - 二、就讀立案私立幼稚園者，每名幼兒每學期最高補助新臺幣一萬五千元。低收入戶、中低收入戶及家戶年所得新臺幣七十萬元以下之原住民幼兒，除前項學費補助外，並得依五歲幼兒免學費教育計畫規定，申領經濟弱勢幼兒加額補助。
- 第五條 各公私立幼稚園每學年度第一學期應於十月十五日前，第二學期應於四月十五日前，將各該學期符合補助規定之幼兒名冊，報送直轄市、縣（市）政府核辦。
- 本辦法補助之申請方式、應繳交資料、審查作業、發放方式及其他相關規定，由各直轄市、縣（市）政府定之。
- 第六條 依本辦法規定申領補助者，不得重複申領中央主管教育行政機關其他五歲幼兒相關學費補助措施；其與其他中央政府、各直轄市、縣（市）政府自籌財源所補助之各項學前就學補助、津貼或減免措施併同申領時，合計申領總額最高以其應繳之總費用為限。

### 二、修正「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」第三條、第五條條文

中華民國 100 年 4 月 11 日  
臺參字第 1000049946C 號

#### 原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法第三條、第五條修正條文

- 第三條 原住民學生參加高級中等以上學校新生入學，除博士班、碩士班、學士後各學系招生不予優待外，其優待方式，依下列規定辦理：
- 一、高級中等學校：

- (一) 參加申請及登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之二十五計算。
- (二) 參加音樂及美術班之甄選入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績及術科或其他非學科測驗成績，以加總分百分之十計算。
- (三) 參加免試入學者，依下列方式辦理：
  - 1. 國民中學薦送入學：由各國民中學酌予考量優待。
  - 2. 學生申請入學：依各區招生委員會決議之優待方式。

#### 二、專科學校五年制：

- (一) 參加免試入學外之各類方式入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績，以加總分百分之二十五計算，或依各區招生委員會決議之優待方式辦理。
- (二) 參加免試入學之學生申請入學者，依各區招生委員會決議之優待方式辦理。

#### 三、技術校院四年制、技術校院二年制或專科學校二年制：

- (一) 參加登記分發入學者，以加總分百分之二十五計算。
- (二) 參加登記分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

#### 四、大學：

- (一) 參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分百分之二十五計算。
- (二) 參加考試分發入學以外之其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

前項各款第一目所定加總分或原始總分百分之二十五之優待方式，取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分（原始總分）百分之三十五計算，取得證明之相關規定，由中央原住民主管機關會同中央主管教育行政機關定之；未取得原住民文化及語言能力證明者，自九十九學年度招生考試起，其加總分或原始總分百分之二十五之加分比率，逐年遞減百分之五，並減至百分之十為止。

原住民學生依第一項優待達錄取標準者，其入學各校之名額採外加方式辦理，不占各級主管教育行政機關原核定各校（系、科）招生名額，並以原核定招生名額外加百分之二計算，其計算遇小數點時，採無條件進位法取整數計算。但下列情形之一者，其招生名額外加比率不受百分之二限制：

- 一、成績總分同分，或遇同分參酌至最後一項之結果仍相同者，增額錄取。

二、原住民聚集地區、重點學校及特殊科系，得衡酌學校資源狀況、區域特性及入學管道，依原住民學齡人口分布情形及就讀現況調高比率；其調高之比率，高級中等學校，由主管教育行政機關定之；大專校院，由各校定之，報中央主管教育行政機關備查。

第五條 原住民學生報考高級中等以上學校，除依招生一般規定外，應於報名時繳交其本人之全戶戶口名簿影本或三個月內有效之戶籍謄本正本一份，戶口名簿或戶籍謄本正本應有山地原住民或平地原住民身分之記事。  
原住民學生報考資格之審查，招生單位得視需要申請連結內政部戶役政資訊系統或行政院原住民族委員會全國原住民族人口資料庫，取得當事人戶籍資料，作為辨識、審查之依據。

## ◎體育衛生教育

### 一、修正「中央補助臺灣省各縣（市）政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點」，名稱並修正為「中央補助直轄市及縣（市）政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點」

中華民國 100 年 1 月 7 日  
臺體（二）字第 0990226900C 號

#### 中央補助直轄市及縣（市）政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為使直轄市、縣（市）政府有效運用中央對地方補助之國民中小學學生健康檢查（以下簡稱學生健康檢查）經費，提升學生健康檢查品質，落實其計畫執行效能與相關預算編製及執行情形之考核，特訂定本要點。
- 二、直轄市、縣（市）政府應於每年一月十日前提列次一年度經費需求表，就所屬國民中學一年級及國民小學一年級、四年級學生人數，以每人新臺幣二百五十元之預算進行需求編列，並報本部審核。  
國立國民中小學應併入所在地直轄市、縣（市）政府辦理。
- 三、直轄市、縣（市）政府學生健康檢查經費，由中央就財源部分酌予補助，並由直轄市、縣（市）政府依實際需要編足所需經費。
- 四、直轄市、縣（市）政府應專款專用學生健康檢查經費，以用於學生健康檢查、轉介複查、必要之矯治與追蹤及行政等相關費用為限。
- 五、直轄市、縣（市）政府應於每年五月三十一日前完成當年度學生健康檢查工作計畫，並報本部備查。  
前項工作計畫應包括下列項目：
  - （一）檢查項目及內容。
  - （二）經費分配及運用方式。
  - （三）招標方式（應採固定金額決標）。

- (四) 投標廠商評選方式。
- (五) 品質管控及稽核方式。
- (六) 廠商未確實履約之罰則或處理方式。
- (七) 其他補充事項。

前項第一款檢查項目，應依學生健康檢查基準表辦理，直轄市、縣（市）政府得依需要自行增列檢查項目。

六、直轄市、縣（市）政府應訂定學生健康檢查工作說明書，作為契約附件及廠商履約標的。

前項工作說明書應規定事項如下：

- (一) 依本部「學生健康檢查工作手冊」訂定學生健康檢查之工作人員編制、資格、檢查流程及檢查方法等注意事項。
- (二) 廠商應於契約期限內提供受檢學校或全直轄市、縣（市）之健康檢查資料分析報告，包括紙本及可上傳至健康資訊管理系統之電子檔。
- (三) 有關受檢學生之相關權益維護及損害賠償處理方式。

七、直轄市、縣（市）政府應於每年七月三十一日前完成當年度學生健康檢查招標作業，並於次年度一月三十一日前完成履約驗收。

八、直轄市、縣（市）政府於廠商履約期間，應請受檢學校指定學務主任或衛生組長擔任協助驗收人員，並得由家長或志工協助，針對檢查團隊之身分、資格及檢查過程，確認廠商依採購契約內容辦理學生健康檢查工作，確保學生健康檢查之品質。

九、直轄市、縣（市）政府應不定期派員至各校進行實地考核學生健康檢查採購案之履約情形及進度。

十、直轄市、縣（市）政府應將學生健康檢查結果之資料於驗收後一個月內完成上傳本部健康資訊管理系統之作業。

十一、本部得設外部稽核小組，至直轄市、縣（市）政府進行實地考核。

十二、本部得將直轄市、縣（市）政府辦理成果，作為中央對地方考核之依據。

十三、本要點規定未盡事宜者，直轄市、縣（市）政府得依實際需要另定相關補充規定。

## 二、修正「教育部獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點」第五點、第七點

中華民國 100 年 9 月 26 日  
臺體（一）字第 1000163586C 號

### 教育部獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點第五點、第七點修正規定

五、各級學校申請本要點之獎勵，應於本部規定期限前，填具申請表（格式如附表），並檢附計畫書及經費預算表等資料，直轄市、縣（市）政府主管之學校，送由各直轄市、縣（市）政府初核後，彙送本部審查，本部主管之學校，送由本部初核。前項各直轄市、縣（市）政府之初核方式，由各直轄市、縣（市）政府定之。

七、本獎勵經費使用原則：

- (一) 本獎勵經費以支用於下列項目為原則：
  - 1. 參賽旅運費。
  - 2. 移地訓練費。
  - 3. 訓練營養補助費。
  - 4. 課業輔導費。
  - 5. 競賽裝備費。
  - 6. 訓練器材費（包括運動傷害防護用品費）。
- (二) 各項經費應依申請補助項目用於聘有專任運動教練之學校，各項經費之請撥、支用核銷與結報，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (三) 本部得視年度預算核定經費補助項目（包括經常門及資本門）。

## ◎國際文教

### 一、訂定「教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點」

中華民國 100 年 12 月 22 日  
臺文字第 1000225470D 號

#### 教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點

##### 一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為鼓勵外國（不含大陸、香港及澳門地區）人士來臺進行短期研究，藉此認識臺灣文化社會、增進我國與世界各國之交流及瞭解，特訂定本要點。

##### 二、申請資格：

- (一) 在國外大學就讀之博士生或博士後研究員，且申請時未持有中華民國護照之外國籍人士。
- (二) 前款所稱博士生，指於當地國政府核准立案之公私立大學校院就讀博士課程之學生；所稱博士後研究員，指於當地國政府核准立案之公私立大學校院取得博士學位後，於外國政府核准立案之學術機構或大學校院內，進行研究計畫。以具有論文、著作或其他出版品等具體研究活動計畫者為優先。
- (三) 具下列情形之一者，不得申請：
  - 1. 申請時已在臺灣居住、居留、從事學業（包括實習）、授課或研究活動。
  - 2. 最近五年內已獲取本計畫獎助金來臺進行短期研究。
  - 3. 同時受領我國政府機關（構）或學校所提供之獎補助金進行研究計畫。
  - 4. 在臺研究期間同時為我國各大學校院與外國學校簽訂學術合作協議所招收之交換學生。

##### 三、研究期限及研究期間：

- (一) 研究期限：二個月至六個月。

(二) 研究期間：以會計年度計算，並以每年三月一日起至當年度十二月三十一日為原則。

四、名額：每年約二十人至四十人，視年度經費預算而定。

五、研究領域：來臺研究內容以與臺灣人文、社會科學、文化、藝術領域及其相關比較研究為限。

六、獎補助內容：

- (一) 每月補助研究費博士生新臺幣二萬五千元整、博士後研究員新臺幣四萬元整。
- (二) 提供獲選人由居住地至臺、澎、金、馬最直接航線之來回經濟艙機票一張，對亞洲、歐洲、美洲、非洲及大洋洲等五大洲別補助上限依本部規定辦理，超額部分由申請人自行負擔。

七、申請人應檢附文件：

- (一) 申請表 3 份（如附件一）。
- (二) 博士後研究員學位證書影本，博士生應提供在學證明及學分課程修畢等之證明文件。
- (三) 推薦信二封以上，一封為所屬機關學校首長推薦（例如：校長、院長、系主任、研究所所長及其他機關、團體之首長）；一封為相關領域之本國學者教授或專業人士推薦，如為博士生，應提具在學證明。

八、申請方式及期程：

- (一) 申請人應在每年九月三十日前（文件寄抵日），檢附前點規定之文件，向欲在我國內從事研究之大學校院或本部所屬研究機構（以下簡稱部屬研究機構，例如漢學研究中心、國家教育研究院等）提出次年之研究申請。
- (二) 受理申請之大學校院或部屬研究機構初核同意接受從事研究，應協助製作研究計畫中文摘要一份（A4 紙一張），於同年十一月十五日前函報本部彙整審核。
- (三) 本部於次年一月三十一日前將審查結果通知大學校院或部屬研究機構轉知申請人，結果同時副知申請人所屬國籍住、居所地之駐外館處。

九、審查原則：大學校院或本部所屬研究機構初核同意函報本部後，由本部彙整召開審查會，邀集部內人員及相關領域專家學者三人至五人，依下列原則遴選獲選人：

- (一) 申請人之發展潛力、個人傑出表現、執行計畫能力等，占百分之三十。
- (二) 語文能力及研究機構在本領域之學術聲譽與適切性，占百分之三十。
- (三) 研究計畫（包括主題、架構、研究方法、問題分析）之整性、可行性與對其母國及我國未來發展之重要性等，占百分之四十。

十、獎助撥款及核（結）期程及方式：獲選人從事研究所在大學校院或本部所屬研究機構每年應依下列期程及方式，向本部辦理請款及核結（銷）：

- (一) 於每年三月十五日前，備文檢附領款收據請撥獲選人同年經核定從事研究期間之研究費補助款，並於次月起每月十日前，按月轉發獲選人。
- (二) 在獲選人抵臺後繳交來臺機票支出證明、登機證明或機票票根後，得備文檢附請款收據報本報請款。

- (三) 在獲選人從事研究計畫結束後一個月內，應備文檢送研究成果報告書二份（格式如附件二，包括研究論文、出版品等研究成果）及收支結算表等報本部辦理核結（銷）。
- (四) 經費請撥、支用、核銷結報應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

#### 士、重要規定事項：

##### (一) 獲選人部分：

1. 應於我國內立案之大學校院或部屬研究機構進行研究，研究期間應積極參加我國內各項學術活動。
2. 核定來臺短期研究期間，未經所在研究機構同意，不得任意離境出國；如遇特殊情況，經研究機構許可得暫時出境，出境超過十日者，停發當月研究費，不得申請保留。
3. 訪臺研究期間，不得從事有報酬之工作及同時接受我國政府其他機關或學校之獎補助。
4. 本部不提供獲選人住宿設施及研究室。
5. 應自行投保意外及醫療傷害保險，其保險效力及有效期限應包括於我國境內從事短期研究之期限，未投保者，來臺後不得領取研究費及機票補助款。
6. 來臺後取得居留證，且符合加入我國全民健康保險規定者，應加入全民健康保險，並按月繳納保費。
7. 提供虛偽、不實資料，經查證屬實者，除撤銷其獲選資格外，並應繳還已領取之研究費及機票補助款。

##### (二) 國內大學校院及部屬研究機構部分：

1. 同意外國人士於校內相關系所或研究單位內進行短期研究時，應適時提供獲選人相關協助，並依本部所定日程辦理獲選人研究費、機票款之請領及核結（銷）事宜。
2. 於獲選人來臺從事研究期間，發現獲選人所填繳之資料有虛偽不實情事，應即停發每月研究費，除即撤銷獲選資格，並追繳已領取之研究費及機票補助款，同時函報本部備查。

## 二、修正「外國學生來臺就學辦法」部分條文

中華民國 99 年 12 月 30 日  
臺參字第 0990223207B 號

### 外國學生來臺就學辦法部分條文修正條文

第二條 具外國國籍且未曾具有中華民國國籍，於申請時並不具僑生資格者，得依本辦法規定申請入學。

具外國國籍且符合下列規定，於申請時並已連續居留海外六年以上者，亦得

依本辦法規定申請入學。但擬就讀大學醫學、牙醫或中醫學系者，其連續居留年限為八年以上：

- 一、申請時兼具中華民國國籍者，應自始未曾在臺設有戶籍。
- 二、申請前曾兼具中華民國國籍，於申請時已不具中華民國國籍者，應自內政部許可喪失中華民國國籍之日起至申請時已滿八年。
- 三、前二款均未曾以僑生身分在臺就學，且未於當學年度接受海外聯合招生委員會分發。

依教育合作協議，由外國政府、機構或學校遴薦來臺就學之外國國民，其自始未曾在臺設有戶籍者，經主管教育行政機關核准，得不受前二項規定之限制。

第二項所定六年、八年，以擬入學當學期起始日期（二月一日或八月一日）為終日計算之。

第二項所稱海外，指大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區；所稱連續居留，指外國學生每歷年在國內停留期間不得逾一百二十日。

具外國國籍並兼具中華民國國籍，且於本辦法中華民國一百年二月一日修正施行前已提出申請喪失中華民國國籍者，得依原規定申請入學，不受第二項規定之限制。

第四條 大學及二年制專科學校（以下簡稱大專校院）、五年制專科學校、大學附設專科部、高級中等學校及私立國民中小學招收外國學生，其名額以該校當學年度核定招生名額外加百分之十為限，並應併入當學年度招生總名額報各主管教育行政機關核定。

大學校院於當學年度核定招生總名額內，有本國學生未招足情形者，得以外國學生名額補足。

第一項招生名額，不含未具正式學籍之外國學生。

第六條 申請入學大專校院之外國學生，應於各校院指定期間，檢附下列文件，逕向各該校院申請入學，經審查或甄試合格者，發給入學許可：

- 一、入學申請表。
- 二、經我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他經外交部授權機構（以下簡稱駐外館處）驗證，或由原修業學校提出（密封逕寄申請學校）之外國學校最高學歷或同等學力證明文件及成績單（中、英文以外之語文，應附中文或英文譯本）。
- 三、由金融機構提出（密封逕寄申請學校）足夠在臺就學之財力證明。
- 四、大專校院所規定之其他文件。

前項第二款所定最高學歷證明或同等學力證明文件，其為外國學校核發者，除海外臺灣學校外，應依大學辦理國外學歷採認辦法相關規定辦理。

各校審核外國學生之入學申請時，對第一項第二款、第三款未經駐外館處驗證之外國文件認定有疑義時，得要求先經駐外館處驗證；其業經駐外館處驗證者，得請駐外館處協助查證。

- 第二條 外國學生畢業後經中央目的事業主管機關許可在我國實習者，其外國學生身分最長得延長至畢業後一年。
- 外國學生來臺就學後，其於就學期間許可在臺初設戶籍登記、戶籍遷入登記、歸化或回復中華民國國籍者，喪失外國學生身分，應予退學。
- 外國學生經入學學校以操行、學業成績不及格或因犯刑事案件經判刑確定致遭退學者，不得再依本辦法申請入學。
- 外國學生轉學，由各大專校院自行訂定相關規定，並納入學則辦理。
- 第三條 各級學校因國際學術合作計畫或其他特殊需求成立外國學生專班者，應依各級學校總量發展規模與資源條件相關規定，報本部核定。
- 第六條 國民中學、高級中等學校、五年制專科學校、大學附設專科部（以下簡稱中等學校）及國民小學招收外國學生，除依第十九條規定辦理在臺已具有合法居留身分之外國學生申請入學外，應擬訂招收外國學生來臺就學有關計畫，於每年十一月三十日前報該管主管教育行政機關核定後，始得招生。各直轄市、縣（市）主管教育行政機關並應於每年十二月三十一日前將核定招生學校名冊報本部備查。
- 前項計畫內容應包括專責外國學生單位之設置、加強我國語文、文化學習課程之規畫及安排外國學生住宿之措施等事項。
- 第一項學校招收外國學生之國別及名額，必要時得由本部會商內政部及外交部後定之。
- 中等學校或國民小學經各級主管教育行政機關核准者，得招收外國學生來臺進行一年以下之短期研習。
- 第七條 申請入學國民中小學之外國學生，除第十九條另有規定外，應於各校指定期間，檢附下列文件，逕向各校申請入學，經審查或甄試合格者，發給入學許可：
- 一、入學申請表。
  - 二、經駐外館處驗證，或由原修業學校提出（密封逕寄申請學校）之外國學校最高學歷或同等學力證明文件及成績單（中、英文以外之語文，應附中文或英文譯本）。
  - 三、由金融機構提出（密封逕寄申請學校）足夠在臺就學之財力證明。
  - 四、在臺監護人資格證明文件。
  - 五、經駐外館處驗證之父母或其他法定代理人委託在臺監護人之委託書。
  - 六、經我國公證人認證之在臺監護人同意書。
  - 七、各校所規定之其他文件。
- 前項第二款所定外國學校最高學歷及成績單，除海外臺灣學校外，應依本部國外學歷查證認定相關規定辦理。
- 各校審核外國學生之入學申請時，對第一項第二款、第三款未經駐外館處驗證之外國文件認定有疑義時，得要求先經駐外館處驗證；其業經駐外館處驗證者，得請駐外館處協助查證。

第六條 在臺已有合法居留身分，申請入學中等學校或國民小學之外國學生，應檢具下列文件，逕向其住所附近之學校申請，經甄試核准註冊入學後，列冊報該管主管教育行政機關備查：

一、入學申請表。

二、外僑居留證或永久居留證影本。

三、經駐外館處驗證，或由原修業學校提出（密封逕寄申請學校）之外國學校最高學歷或同等學力證明文件及成績單（中、英文以外之語文，應附中文或英文譯本）。但申請入學國民小學一年級上學期者，得免檢具學歷證明文件。

前項第三款所定外國學校最高學歷及成績單，除海外臺灣學校外，應依本部國外學歷查證認定相關規定辦理。

各校審核外國學生之入學申請時，對第一項第二款、第三款未經駐外館處驗證之外國文件認定有疑義時，得要求先經駐外館處驗證；其業經駐外館處驗證者，得請駐外館處協助查證。

第一項外國學生如申請學校因招生額滿無法接受入學，得向主管教育行政機關申請輔導至有缺額之學校入學。

中等學校或國民小學得視第一項申請入學學生甄試成績，編入適當年級就讀或隨班附讀；附讀以一年為限，經考試及格者，承認其學籍。

第七條 外國學生就學應繳之費用，依下列規定辦理：

一、依前條規定入學者，依就讀學校收費標準。

二、依第二條第三項規定入學者，依協議規定辦理。

三、前二款以外之外國學生，由其就讀學校擬訂收費基準，報主管教育行政機關核定，並不得低於同級私立學校收費基準。

本辦法中華民國一百年二月一日修正施行前已入學之學生，該教育階段應繳之費用，仍依原規定辦理。

第二十一條之一 外國學生有違反就業服務法之規定經查證屬實者，學校或相關主管機關應即依規定處理。

第八條 主管教育行政機關得視需要對招收外國學生之學校辦理訪視，學校違反本辦法規定者，依相關法令規定處理。

學校未依第二十一條之一規定處理者，各該主管教育行政機關並得視情形調整招收外國學生名額。

第九條 本辦法自發布日施行。

本辦法中華民國九十九年十二月三十日修正發布之條文，自一百年二月一日施行。

### 三、修正「教育部補助國內大專校院邀請外國文教人士來臺短期訪問處理要點」第一點、第三點、第五點，名稱並修正為「教育部補助國內大專校院邀請外國學術教育人士來臺短期訪問處理要點」

中華民國 100 年 12 月 5 日  
臺文（四）字第 1000214255C 號

#### 教育部補助國內大專校院邀請外國學術教育人士來臺短期訪問處理要點第一點、第三點、第五點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵國內各公私立大專校院邀請外國學術教育人士來臺短期訪問，並進行學術演講，或擔任研討會、研習會之主講，或提供技術指導，以增進瞭解，促進學術合作關係，特訂定本要點。
- 三、本要點所稱外國學術教育人士，指不具國籍法第二條所稱中華民國國籍，且非大陸、港澳人士，並具下列資格之一者：
  - （一）本部年度專案補助之外國學術教育人士。
  - （二）學校自行邀請之重要或具發展潛力之友我外國學術教育人士。
- 五、本部審查後，依其效益及均衡原則補助全部或部分經費。  
辦理接待第三點第一款之人士而申請補助者，本部補助經費如下：
  - （一）外賓本人來臺往返最直接航線商務艙機票一張。
  - （二）在臺每日生活補助費新臺幣一萬元為原則，最多以七日為限。辦理接待第三點第二款之人士而申請補助者，本部補助經費如下：
  - （一）外賓本人來臺往返最直接航線經濟艙機票一張。
  - （二）在臺每日生活補助費新臺幣六千元，最多以七日為限。前二項所定在臺每日生活補助費，包括食宿、交通、接待雜支費用等。

### 四、訂定「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」

中華民國 100 年 6 月 8 日  
臺文（二）字第 1000092047C 號

#### 大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為增進大學校院優秀畢業外國學生與我國產、學、研等各界互動，擴大國際連結及厚植國際人才資源，執行外國學生來臺就學辦法第十一條第一項規定，特訂定本要點。
- 二、外國學生具有下列資格之一者，並取得符合第三點規定之擬實習機構同意實習文件（包括實習內容、津貼及期程等），且經指導教授或就讀系所主管書面推薦，得在學校規定時間內，向學校提出實習之申請：
  - （一）畢業當學期可取得碩士以上學位，在學期間無休學或退學情形，且歷年學業成績每學年平均達八十五分以上或全班排名前百分之二十。
  - （二）畢業當學期可取得大學學位，在學期間無休學、退學或延畢情形，且歷年學

業成績每學年平均達八十分以上或全班排名前百分之二十。

(三) 在學期間曾參加國際性或全國性之技能競賽或科技展覽，獲得獎項。

三、提供畢業外國學生實習之機構（以下簡稱實習機構）應具備下列條件之一：

(一) 本國企業、僑外投資事業最近一年營業額達新臺幣一千萬元以上，或公司資本額達新臺幣五百萬元以上之新設本國企業、新設僑外投資事業。

(二) 外國公司在臺分公司年度營業額達新臺幣一千萬元以上，或營運資金達新臺幣五百萬元以上之新設外國公司在臺分公司。

(三) 外國公司在臺辦事處採購實績達一百萬美元以上。但金融服務業在臺辦事處，不在此限。

(四) 屬於自由貿易港區設置管理條例第三條第二款所定之自由港區事業。

(五) 各目的事業主管機關主管之財團法人最近一年目的事業業務費用達新臺幣五百萬元以上。

(六) 外僑商會。

(七) 提供大專校院校外實習課程或訂有產學合作契約之企業或法人。

四、大學校院應指定相關單位協助提供優秀畢業外國學生實習媒合機會及資訊。

五、大學校院對提出實習申請之畢業外國學生應依本要點規定進行審查。經評估實習機構合格，實習工作性質與就讀科系所相關者，學校應予列冊，於每年六月二十日及十二月十日前，備齊下列資料，向本部提出實習許可之申請，逾期概不受理：

(一) 申請函。

(二) 申請在臺實習畢業外國學生清冊。

(三) 申請實習畢業外國學生歷年成績單及擬實習機構之同意實習文件。

(四) 實習機構相關證明文件：

1. 屬企業者，其公司登記證或商業登記證、最近一年營利事業所得稅結算申報書或採購實績證明文件影本及其他足資審核之相關文件影本。但實習機構為新設企業或金融服務業在臺辦事處者，得免附最近一年營利事業所得稅結算申報書影本。

2. 屬各目的事業主管機關主管之財團法人者，其立案證明、組織章程及其他足資審核之相關文件影本。

3. 屬外僑商會者，應提具商會正式申請函。

4. 屬提供大專校院校外實習課程或訂有產學合作契約之企業或法人者，應提具實習或產學合作契約相關文件影本。

(五) 學校之相關審查紀錄。

本部必要時得會同實習機構之目的事業主管機關審查學校所提之申請案。

學校應依本部審查結果，協助申請獲得許可之畢業外國學生申辦居留等相關事宜；其居留之准駁，應由權責機關為之，畢業外國學生不得以本部核准實習之公文作為居留核准之依據。

- 六、實習機構辦理畢業外國學生之實習，不得有違反公序良俗、危害國家安全、公共利益、國民健康或有發生重大職業災害危險之虞，並應視實習內容、性質，為畢業外國學生投保意外傷害相關保險。  
實習機構應與實習之畢業外國學生及其畢業學校簽訂實習契約，以規範雙方權利義務。
- 七、畢業外國學生申請實習之許可期間，每次為六個月，實習期滿有繼續實習之需要者，應於期滿前一個月檢具經實習機構核章之實習展期申請單，向學校提出申請，經學校審查同意展期後，由畢業外國學生持加蓋學校關防之申請表，向居住地所在之內政部入出國及移民署服務站辦理居留延期。  
畢業實習外國學生得申請展期一次，最長以延長至畢業後一年為限。  
畢業外國學生實習期間，應每三個月向學校提出經實習機構核章之實習報告，作為學校准駁實習展期之依據。
- 八、已取得本部實習許可惟未能如期畢業而有違反第二點規定者，學校應即通報本部，於本部廢止其實習許可後，通報居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，廢止其居留許可。
- 九、畢業外國學生實習期間，應確實遵守我國各項法律及法令規章，未經學校報本部同意，不得轉換實習機構，並不得從事與實習內容不符之工作。  
畢業外國學生違反前項規定者，實習機構應即通報學校，學校查證屬實後應即通報本部，於本部廢止其實習許可後，通報居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，廢止其居留許可。學校未處理或怠於處理，經查證屬實者，本部得視情節輕重，停止學校下一年度畢業外國學生實習申請案，或減少畢業外國學生實習之名額。
- 十、實習機構有不當情事致影響畢業外國學生權益者，經畢業外國學生報經學校查證屬實後，畢業外國學生得與實習機構終止實習契約；學校得協助該畢業外國學生轉換實習機構，並通報本部及居住地所在之內政部入出國及移民署服務站。  
畢業外國學生實習期間如有適應不佳或表現不良之情形，實習機構應通知學校，經學校查證屬實後，實習機構得與畢業外國學生終止實習契約，學校並應通報本部，於本部廢止其實習許可後，通報居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，廢止其居留許可。
- 十一、畢業外國學生於實習期間領有之津貼，實習機構應於給付時依所得稅法相關規定扣繳所得稅。該畢業外國學生於一課稅年度內在我國境內居留合計滿一百八十三天者，並應辦理所得稅結算申報。
- 十二、畢業外國學生在臺居留期間，應依全民健康保險法之規定參加全民健康保險。
- 十三、本部得組成訪視小組，定期或不定期至學校或實習機構實地訪視，並對執行績效良好之企業、法人及學校辦理公開表揚。

## 五、訂定「教育部補助選送華語教學人員赴國外學校任教要點」

中華民國 100 年 5 月 6 日

臺文字第 1000056419C 號

### 教育部補助選送華語教學人員赴國外學校任教要點

#### 一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為推廣我國優質華語教學及臺灣文化，選送優秀華語教學人員赴國外學校任教，以提高我國在海外華語教學領域之影響力，特訂定本點。

#### 二、本要點所稱國外學校，指經當地國政府核准立案或專業評鑑團體認可之各級學校及本部核准立案之海外臺灣學校，並不包括海外僑校及中國大陸、香港及澳門地區之學校。

#### 三、補助對象：

具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍，並符合下列各款華語教學人員各目規定之一者：

##### （一）華語教師：

1. 具有教育部對外華語教學能力證書。
2. 於我國立案之公私立大學或符合本部採認規定之國外大學校院畢業，取得學士以上學位證書，符合本部對外華語教學能力認證作業要點第二點規定之外語能力條件，並具有對外華語教學經驗。

##### （二）華語教學助理：

1. 國內華語文教學相關系所或學程之在學學生。
2. 國內大學校院以上在學學生，曾於國內大學校院對外華語教學師資培訓班修習九十小時以上課程，獲有證書。

#### 四、補助原則：

（一）應聘華語教學人員之待遇，以由聘任之國外學校提供，本部不予補助為原則。

（二）本部補助應聘華語教學人員每月生活費，補助基準如下：

1. 歐洲及大洋洲：華語教師一千五百美元；華語教學助理八百美元。
2. 美洲及東北亞：華語教師一千二百美元；華語教學助理六百美元。
3. 東南亞：華語教師八百美元；華語教學助理五百美元。
4. 本部得依計畫重要性及合作學校提供待遇，就前三目補助基準予以調整。
5. 我國與外國政府簽有教育合作交流備忘錄或人才培育協定者，依其內容提供生活費。

（三）華語教學人員初次應聘時，得補助臺灣至任教國家往返最直接航程經濟艙機票一張，機票款補助上限如附件一。另提供華語教師一次教材教具補助費三百美元。

- (四) 依本要點補助期間以一年為原則，並得續聘一年；續聘期間僅補助每月生活費，機票及教材教具不再補助。
- (五) 獲聘華語教學人員應自行辦妥簽證並負擔相關費用。
- (六) 獲聘華語教學人員應自行負擔任教地之相關稅賦。
- (七) 獲聘華語教師應於赴任前與本部簽訂行政契約，其內容由本部另定之。

#### 五、申請及審查作業：

- (一) 駐外單位應於國外學校擬聘我國華語教學人員起聘日三個月前，將需求報本部審核。
- (二) 駐外單位應提供國外學校書面申請資料，包括需求信函、聘期、授課內容、教學時數、師資人數、需求與待遇（包括膳宿、保險、稅賦、進修與否）、教師應繳交資料（如自傳、學經歷、教師證或外語能力證明等）、申請截止日期及學校負責單位（人）聯絡方式。
- (三) 本部審核通過之徵聘通告將公告周知。
- (四) 薦送程序：
  - 1. 申請者應將有關資料函送達我國駐外單位，並副知本部，其為國內學校現職教師或在學學生者，應經所屬學校推薦及同意。駐外單位彙整後交由國外學校擇聘。
  - 2. 國外學校決定聘任人選後，應以書面告知駐外單位，並由駐外單位函知本部獲聘人員姓名及其所屬學校。

#### 六、經費請撥與核銷：

- (一) 生活費、機票款及教材教具費分為上下半年核撥，由本部統一核撥至華語教學人員獲聘學校所在地之駐外單位或華語教學人員所屬國內大學校院。駐外單位及有關國內大學校院應於每年一月三十一日前及七月三十一日前，掣據備文向本部請撥獲聘華語教學人員上半年及下半年補助經費，經本部審核無誤後核撥。
- (二) 機票款及教材教具費於獲聘華語教學人員抵任後，由駐外單位或所屬國內大學校院轉發。
- (三) 駐外單位或有關大學校院應於每年十一月三十日前，將獲聘華語教學人員生活費、機票款及教材教具費領據報本部，並依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定辦理核銷；其有結餘者，應以匯款方式繳回本部。

#### 七、補助成效考核：

- (一) 獲補助之華語教學人員應於抵達任教學校三個月內，回報其使用之教材教具及聯繫方式。
- (二) 獲補助之華語教學人員自編教材及教案應以創用 CC 授權方式提供各界使用。
- (三) 獲補助之華語教學人員應於聘期期滿後返國，並於任期間每半年繳交一次任教心得及成效報告，送交本部備查。

## ◎訓育與輔導

### 一、修正「教育部補助大專校院設立校園安全維護及全民國防教育資源中心原則」第三點

中華民國 100 年 1 月 5 日  
臺軍（一）字第 0990223126C 號

#### 教育部補助大專校院設立校園安全維護及全民國防教育資源中心原則第三點修正規定

##### 三、資源中心之分區：

各資源中心於下列區域分區設置，由區內大專校院符合申請條件者提出申請設置：

- （一）基北宜區：包括基隆市、新北市、宜蘭縣、金門縣及連江縣等行政區域。
- （二）桃竹苗區：包括桃園縣、新竹縣、新竹市及苗栗縣等行政區域。
- （三）中區：區分為中一區及中二區，其中中一區包括臺中市、南投縣及澎湖縣等行政區域，中二區包括彰化縣、雲林縣等行政區域；區內學校得視實際需要申請擔任中一區或中二區資源中心學校。
- （四）嘉南區：包括嘉義縣、嘉義市及臺南市等行政區域。
- （五）高屏區：包括高雄市及屏東縣等行政區域。
- （六）花東區：包括花蓮縣及臺東縣等行政區域。
- （七）臺北區：臺北市等行政區域。

前項所定各區域之劃分，本部得考量區域平衡原則調整之。

### 二、修正「教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定」第七點

中華民國 100 年 1 月 4 日  
臺軍（一）字第 0990227766C 號

#### 教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定第七點修正規定

##### 七、遷調作業原則：

- （一）遷調作業於每學年度寒暑假各辦理一次為原則，如遇特殊狀況緩辦或不辦者，應於各學期結束一個月前公告之。
- （二）遷調作業不區分大專校院及高中職校教官，併同申請，先辦理大專校院軍訓教官缺額補充後，再辦理高中職校缺額補充。
- （三）上校以下一般軍訓教官遷調作業區分上校階及中校階以下教官等二種類別職缺辦理，中校階以下職缺，補充人員之階級由本部或出缺學校（單位）依設置基準或視需求律定，但大專校院職缺階級律定應為上尉以上。
- （四）申請人員資格：
  - 1. 於同一所學校（單位）任職服務滿二年以上者（計算至作業基準日）；或於外離島地區任職服務滿一年以上，申請遷調本島或其他外離島者。

2. 申請人員現任學校（單位）係因各權責單位任務遷調者，檢附調令影本及大專校院軍訓主管或直轄市政府教育局軍訓室主任或該縣（市）軍訓督導之同意文件，經權責單位同意後，前一學校（單位）服務年資予以併計。但遴選上階、重要職缺或各單位商借人員，經派職者，不予累計年資。
  3. 高中職校教官志願遷調大專校院服務者，現階須為上尉以上（上尉階者須至少停年二年以上，計算至作業基準日）。
  4. 大專校院教官須取得服務學校軍訓主管及校長之同意文件；高中職校教官須取得服務學校校長及直轄市教育局軍訓室主任或該縣（市）軍訓督導之同意文件。但情形特殊者，得依權責單位遷調作業會議決議辦理。
  5. 自作業基準日起算一年以內達現階最大年限者，不得申請遷調。
- （五）申請人員志願：
1. 於大專校院或高中職校擇一志願。
  2. 志願遷調大專校院者，依優先順序至多填列十所志願學校。
  3. 申請遷調高中職校者，以遷調本部直屬高中職、本部中部辦公室轄屬縣（市）或各直轄市先行擇一區域，俟各權責單位公告缺額學校，再依優先順序填列志願學校。
- （六）當事人任現職學校（單位）因家庭遭逢重大變故，欲申請遷調者，應檢附報告及相關事證，經所屬大專校院或直轄市政府教育局或縣（市）聯絡處查證屬實或經軍訓人事評審委員會（以下簡稱軍訓人評會）決議，大專校院並須經學校校長同意後，報請權責單位同意後辦理。但高中職教官以申請遷調其他直轄市或縣（市）高中職校服務為原則。
- （七）因任務需要經權責單位逕予介派、人地不宜或其他特殊因素，由各權責單位辦理專案遷調者，不受第四款第一目之限制。各學校或單位主動陳報人地不宜者，應檢附相關事證，經軍訓人評會決議，函報各權責單位檢討辦理。
- （八）各單位商借人員，除任期依本部「教育部借調軍訓教官任期規定」辦理外，各單位得依任務需要及工作表現等，主動檢討調職或歸建事宜。
- （九）調入學校之軍訓教官，依據學校申請辦理。但學校申請僅得限定性別及學歷，不得指定特定人選；非屬上述學校需求，由權責單位主動介派遷調者，除特殊因素外，應先期與學校獲得必要之協調。
- （十）出缺人員之階級需求，按本部軍訓教官員額編制設置基準及學校需求，併同檢討律定。
- （十一）同學校（單位）申請遷調人員，以不超過學校（單位）現有軍訓教官人數二分之一為原則。
- （十二）於外離島地區任職服務滿二年以上，申請遷調本島或其他外離島高中職校服務者，由本部或各權責單位優先檢討辦理。

### 三、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」第三點、第四點、第八點

中華民國 100 年 1 月 28 日  
臺訓（三）字第 1000002538C 號

#### 教育部補助直轄市縣（市）政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則第三點、第四點、第八點修正規定

三、補助原則：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，並以補助百分之九十為限。

#### 四、補助項目：

##### （一）預防性項目：

1. 直轄市、縣（市）政府邀集相關處室，定期辦理中輟生復學輔導督導會報。
2. 結合社區資源，引進退休教師或輔導志工推動認輔制度，認輔適應困難、有中輟之虞或復學等高關懷學生。
3. 加強原住民學生、單親（失親）家庭學生輟學預防及復學輔導與就讀，並辦理相關輔導活動。
4. 辦理預防中輟高關懷班及彈性輔導課程。

##### （二）通報、追蹤及復學輔導項目：

1. 結合社區資源，建立中輟生協尋及輔導復學資源（支援）網絡，並辦理青少年社會輔導資源聯繫座談。
2. 督導學校教師積極參與協尋及輔導復學工作。
3. 協調社政單位或結合立案民間團體、退休教師輔導長期（或多次）輟學學生，如進行個案訪談、電話訪談、家庭訪視或辦理營隊等工作。
4. 辦理所屬學校「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」上線研習。
5. 規劃所屬中輟輔導替代役男之輔導責任區制度建立，並聘請專業督導帶領及提升役男輔導相關知能（附件五）。
6. 成立中輟生資源中心學校，協助所屬學校處理有關中輟生相關問題。
7. 辦理中介教育措施及高關懷課程教師知能研習。

（三）就讀中介教育措施項目：中輟生經追蹤輔導返校而無法適應原就學環境，經復學輔導就讀小組審查通過，並經家長或監護人同意者，得安排就讀慈輝班或資源式與合作式中途班（實施計畫如附件二、三）；其課程規劃以九年一貫課程綱要內涵為基礎，得考量學生需求及特性，由學校教師提供適性課程，其須施以技藝教育，應配合本部技藝教育政策及原則進行。

（四）獨立式中途學校：指依兒童及少年性交易防制條例第十四條規定設置，收容安置違反該條例受法院裁定安置施以二年選替教育個案，並經本部認可之獨立式中途學校。

(五) 督導訪視及經驗傳承項目：

1. 彙整統計並研究分析所轄中輟生輟學及再輟原因，並研擬解決方案及因應策略。
2. 辦理業務經驗夥伴學習傳承研討會，邀集各相關局處共同檢討並提出改進策略。
3. 辦理訪視並督導改進。

八、督導考評：

- (一) 直轄市、縣（市）政府應將中輟生預防、追蹤、通報、復學輔導及就讀等工作列入年度相關評鑑、訪視或督學視導項目，確實考核；承辦本項工作成效優良學校或有關人員，由各該主管機關依權責予以敘獎。
- (二) 本部為評估中輟生輔導執行成效，就直轄市、縣（市）政府提報之計畫實施成果，列入年度中輟生復學輔導工作訪視要項之一，並據以調整下年度補助經費額度；承辦本項工作成效優良學校或民間團體有關人員，直轄市、縣（市）政府得列入本部友善校園獎評選要點之獎勵對象。

#### 四、修正「校園安全及災害事件通報作業要點」

中華民國 100 年 2 月 17 日  
臺軍（二）字第 1000022929C 號

##### 校園安全及災害事件通報作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助各主管教育行政機關及各級學校、幼稚園處理校園安全及災害事件（以下簡稱校安事件），以減少危安事件發生，有效維護校園及學生安全，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱校園事件主類別區分如下：
  - （一）意外事件。
  - （二）安全維護事件。
  - （三）暴力與偏差行為事件。
  - （四）管教衝突事件。
  - （五）兒童及少年保護事件。
  - （六）天然災害事件。
  - （七）疾病事件。
  - （八）其他事件。校安事件通報之主類別、次類別及等級一覽表，由本部公告之。
- 三、本要點適用範圍為各級學校及幼稚園。
- 四、為適時掌握校園事件，加速處理應變，依各類校安事件之屬性及輕重程度區分如下：
  - （一）甲級事件：
    1. 人員死亡或有死亡之虞。

2. 財產損失在新臺幣一百萬元以上。
3. 亟須本部或其他單位協助及其他可能引發媒體關注、社會關切之事件。
4. 其他本部公告之甲級事件。

(二) 乙級事件：

1. 人員重傷。
2. 財產損失在新臺幣十萬元以上，未達一百萬元。
3. 其他未達甲級事件程度，且無法即時處理之事件。
4. 其他本部公告之乙級事件。

(三) 丙級事件：

1. 人員輕傷或疾病送醫。
2. 財產損失未達新臺幣十萬元。
3. 其他本部公告之丙級事件。

五、各級學校及幼稚園所屬教職員工生（含替代役役男）發生第四點所定事件時，均應通報本部，其通報時限及作業方式如下：

- (一) 甲級事件：應於獲知事件二小時內透過校園事件即時通報網（以下簡稱校安即時通）實施通報，惟情況緊迫或須協助事件應以先電話立即通報。
- (二) 乙級事件：應於知悉校安事件二十四小時內，透過校安即時通完成通報作業。
- (三) 丙級事件：應於知悉校安事件七十二小時內，透過校安即時通完成通報作業。

遇有網路中斷時，改以紙本方式傳真至本部及上一級主管教育行政機關，俟網路恢復後再補行通報作業。

遇有電路中斷時，應由上一級主管教育行政機關掌握校安事件，主動督促或協助通報本部校安即時通作業。

同一事件涉及多項類別者，歸入最主要類別；涉及多所學校、幼稚園者，各學校及幼稚園均應各自進行通報工作。

校安即時通操作手冊由本部定之。

六、為預防校安事件發生及減少損害，本部應運用網路公告或電話簡訊，傳送有關校園安全維護訊息。各主管教育行政機關、各級學校及幼稚園應依本部通知，對校安事件妥為因應。

七、各主管教育行政機關、各級學校及幼稚園，應指定專人承辦校安事件通報工作，業務承辦人對通報資料應負保密責任。

八、各主管教育行政機關，每日應指定專人檢視所轄單位及學校校安即時通之通報狀況，俾利即時協處。查有錯報、漏報、遲報時，應要求即時更正或補正。

九、本部每年應指派專人或委請專家學者進行前一年校安即時通資料分析，公布統計數據及成果，並研擬減少校安事件之具體措施與建議。

十、各主管教育行政機關、各級學校及幼稚園之通報專線電話、傳真號碼或電子郵件信箱應轉知轄屬教職員工生周知，以利校安事件之通報。

- 士、本部各館所準用本要點辦理通報作業。
- 士、各主管教育行政機關、各級學校及幼稚園，應定期檢討校園事件之通報優劣情形，並依相關規定辦理獎懲。

## 五、訂定「各級學校推動全民國防教育實施計畫」

中華民國 100 年 5 月 23 日  
臺軍（三）字第 1000082101C 號

### 各級學校推動全民國防教育實施計畫

#### 一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為落實學校推動全民國防教育，培養學生愛鄉愛國情操，凝聚全民國防共識，特依各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法（以下簡稱本辦法）第二條第一項規定訂定本計畫。

#### 二、實施方式：

##### （一）落實課程教學：

1. 大專校院：各校應依學校需求及特色發展，規劃全民國防教育課程，可採必修、選修方式辦理，並依本辦法規定之五大課程領域，規劃課程內容，鼓勵學生踴躍修習。
2. 高級中等學校（包括五專前三年及相當層級之進修學校）：依全民國防教育課程綱要內容辦理，必修課程二學分，學校並得依需要開設選修課程。
3. 國民中小學：結合各學習領域九年一貫課程能力指標，並將本部國民中小學全民國防教育補充教材適當融入領域教學。

##### （二）辦理多元輔教活動：

1. 為加強學生對國家（國旗）之尊敬與認同，各級學校應利用集會時機唱國歌（國旗歌），並視場地舉行升旗典禮。
2. 各級學校每學期應辦理全民國防教育輔教活動，例如徵文、書法、海報（漫畫）、辯論、舞蹈、愛國歌曲比賽、讀書會、實（漆）彈射擊、戰鬥體驗營、國軍營區參訪等。
3. 各級學校得結合校園災害（緊急事故）演練、防護團訓練或全民防衛動員演練等時機，設計全民國防教育系列主題，實施實作演練，每學年至少二次。
4. 各級學校得依特性設立全民國防教育之相關社團，協助推廣全民國防教育各項活動。

##### （三）擴大教育宣導：

1. 各級學校應結合國家慶典、民俗節日及校際活動（如校慶、校運等），進行相關教學或宣導活動，強化學生愛鄉愛國信念。
2. 各級學校得設置全民國防教育宣導專區，並設計張貼相關宣導資料，亦可利用電子看板、網站等廣為宣導。

3. 辦理全民國防教育各項宣導活動時，應適時邀請媒體採訪報導，或將執行實況與成果投稿報章雜誌等平面媒體，以擴大宣導成效。

### 三、經費預算：

- (一) 各級主管教育行政機關應依全民國防教育法第十三條規定編列經費辦理全民國防教育活動。
- (二) 各級學校辦理全民國防教育相關活動，得依各主管教育行政機關之相關規定申請補助經費；另為達區域效果，亦得數校聯合舉辦並透過主管教育行政機關依本部補助辦理全民國防精神動員教育活動實施要點之規定申請補助經費。

### 四、計畫訂定與考核：

- (一) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府及本部（中部辦公室）應訂定學年度全民國防教育推動計畫，內容包括辦理方式、期程、考評及獎勵等，以督促轄屬學校落實全民國防教育。
- (二) 各大專院校全民國防教育資源中心應訂定學年度全民國防教育推動計畫，內容包括辦理方式、期程及獎勵等，以協助相關學校落實全民國防教育。
- (三) 各級主管教育行政機關每年度應辦理全民國防教育相關競賽、宣導等活動，例如全民國防教育教案評選、全民國防教育教學卓越獎選拔、全民國防教育論文發表等，各級學校應鼓勵所屬師生踴躍參加。
- (四) 直轄市政府教育局、各縣（市）政府及本部（中部辦公室）每學年度應針對所屬高級中等學校及國民中小學推動全民國防教育情形進行抽訪，並製作紀錄備查。
- (五) 本部每年度應針對大專校院、本部中部辦公室、直轄市政府教育局及各縣（市）政府推動全民國防教育情形進行抽訪，並列入年度績效評核。
- (六) 各級主管教育行政機關對於學校推動全民國防教育績效良好之有功人員，應從優敘獎。

### 五、人力資源：

- (一) 各級主管教育行政機關應辦理國民中小學全民國防教育教師增能研習，以協助教師取得全民國防教育融入教學應具備之專業知能。
- (二) 學校應依主管教育行政機關規劃，指定相關課程領域教師參加研習，並排定參訓人員優先順序，以循序逐次完成全民國防教學人員之培訓。
- (三) 高級中等以上學校全民國防教育教學人員，每年應參加全民國防教育相關之研習或學術研討等活動至少一場次，以提升專業知能、增進學術交流；國民中小學從事全民國防教育教學之教師，應參加主管教育行政機關舉辦之相關研習，並隨時充實新知，以精進教學內涵。

### 六、其他規定：

- (一) 各級學校應指定業務專責人員負責推動校內全民國防教育工作，並擔任對外聯繫窗口。
- (二) 高級中等以上學校軍訓教官應運用專業研討活動時機實施全民國防教育教學研討，進行經驗交流並精進教學技巧。

- (三) 各級學校應運用全民國防教育學科中心網站資源，以豐富授課內容，增進學生學習興趣。

## 六、修正「友善校園獎評選要點」

中華民國 100 年 4 月 8 日  
臺訓（三）字第 1000040750C 號

### 友善校園獎評選要點修正規定

#### 一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為獎勵推動學生事務與輔導工作表現卓越之直轄市、縣（市）（以下簡稱縣市）、公私立各級學校（以下簡稱學校）及傑出人員，激勵教育人員積極參與學生事務與輔導創新工作，落實本部政策與方案，營造友善校園，特訂定本要點。

#### 二、獎勵對象及名額：上年度積極推動學生事務與輔導（以下簡稱學輔）工作，表現卓越之縣市、學校及傑出人員：

（一）卓越縣市獎：依據本部年度統合視導各縣市政府落實推動「友善校園學生事務與輔導工作計畫」項目評列第一名或第二名者。

（二）卓越學校獎：積極推動學輔工作且成效卓著，由薦送單位所薦送績優學校中，以百分之十之比例評選出之推動學輔工作績優者。

#### （三）傑出人員獎：

1. 傑出學務、輔導人員獎：從事學務、輔導工作，表現優異，由各單位薦送為優秀學務、輔導人員，經評選名列前百分之五之學校從事學務（包括教師、護理師、學校幹事）、輔導（包括教師、認輔人員、專業輔導人員）者。

2. 傑出行政人員獎：對學輔政策方案規劃及執行有具體顯著或持續性貢獻之各級政府行政人員。

3. 特殊貢獻人員獎：對學輔政策方案或課程教材之研擬執行及人才培育方面有具體顯著或持續性貢獻之專家學者。

（四）為免重複表揚，本要點獎勵對象不包括實習教師、高級中等以下學校及幼稚園合格特殊教育教師。

#### （五）獎勵名額：

1. 卓越縣市獎二名。

2. 卓越學校獎以九名為原則。

3. 傑出學務人員獎、傑出輔導人員獎、傑出行政人員獎、特殊貢獻人員獎合計以五十名為原則。

4. 前三目所定獎勵表揚名額詳如附表一。

#### 三、初選：

（一）薦送單位及原則：

1. 本部中部辦公室及縣市政府（國立小學列入所在地縣市政府進行遴選），依本要點薦送所轄學校之績優學校、優秀學務人員、優秀輔導人員，函報本部；薦送所轄績優學校前，並應提供督學實地訪視報告。
2. 大專校院四區學生事務工作協調聯絡中心（以下簡稱學務中心）及四區學生輔導工作協調諮詢中心（以下簡稱輔諮中心），依本要點薦送區內學校之績優學校、優秀學務人員、優秀輔導人員，函報本部。
3. 各單位薦送之優秀學輔人員應有具體事蹟。
4. 曾接受本獎項獎勵或表揚之學校或個人，三年內不得薦送。

（二）薦送程序：

1. 學校：
  - （1）國民中小學應於每年四月十五日前，函報各主管教育行政機關。
  - （2）高級中等學校應於每年四月十五日前，函報各主管教育行政機關（除直轄市政府所屬學校報各該直轄市政府，餘請函報本部中部辦公室）。
  - （3）專科以上學校應於每年四月十五日前，分區函報四區學務中心、輔諮中心。
2. 縣市政府：應於每年五月十五日前，組成友善校園獎評選小組評選後，薦送所轄績優學校、優秀學務人員、優秀輔導人員，並將評選小組會議紀錄函報本部。
3. 四區學務中心、四區輔諮中心：應於每年五月十五日前，召開各區聯席會議，共同籌組各區友善校園獎評選小組，並於同年五月十五日前，薦送區內專科以上學校績優學校、優秀學務人員、優秀輔導人員及評選小組會議紀錄函報本部。
4. 本部：
  - （1）中部辦公室：應於每年五月十五日前，薦送所轄優秀學務人員、優秀輔導人員、績優學校，循本部內部行政程序，提送本部。
  - （2）本部應於每年六月十五日前，推薦傑出行政人員、特殊貢獻人員，以十人為原則，提送「教育部友善校園卓越獎評選小組」（以下簡稱本評選小組）進行評選。

（三）應備書面及電子檔資料：

1. 前款第一目至第三目所定單位函報及本部中部辦公室提送時，應備妥遴選表（詳附表二至八）正本一式二份（附電子檔）、評選會議紀錄、並檢附必要證明文件影印本；如有錄音、錄影或其他相關資料應予敘明。資料應依序裝訂成冊。各校所送資料，不予返還。
2. 遴選表之項次內容，應依下列規定確實製作：
  - （1）事蹟欄應以上年度之重要事蹟為主，依事蹟發生先後，詳實敘明。其所推動學輔工作之具體重要事蹟具連續性或跨年度者，以最近三年內之重要事蹟為限。

- (2) 遴選表應撰寫三十字以內之心語（感言或座右銘）、數位生活照片檔案或浮貼六吋乘四吋之照片。
  - (3) 優秀學務、輔導人員、績優學校，應另請提供實務案例文章一篇（不列入評分）。內容應分享實務處理案例，並秉保密原則處理個案資料，字數以八百字為限，並附電子檔。
3. 薦送單位應於遴選表上加蓋薦送單位印信，並加註友善校園獎評選小組薦送評語。

#### 四、複選：

- (一) 評選小組：本部應於每年六月十五日前籌組本評選小組。
- (二) 本評選小組組成及評選原則：
  1. 本評選小組置召集人一人，由本部訓育委員會常務委員兼任，置委員八人至十人，由本部敦聘學輔相關領域專家學者擔任之，負責評選年度卓越學校、傑出學務人員、傑出輔導人員、傑出行政人員、特殊貢獻人員。
  2. 本評選小組之組成及運作應秉持公平、公正、公開、透明化、利益迴避及任一性別委員應占委員總數三分之一以上之原則，以維持評選之客觀公正。
- (三) 本評選小組應於每年八月十五日前完成評選作業。

#### 五、評選基準：

- (一) 學校：
  1. 所達成之具體績效，占百分之三十。
  2. 所推動政策方案之工作內涵與數量，占百分之三十。
  3. 創新與特色，占百分之二十五。
  4. 資源運用，占百分之十。
  5. 校園事件處理情形，占百分之五。
- (二) 學務人員、輔導人員、行政人員：
  1. 依據年度工作手冊推動事項，占百分之三十。
  2. 所推動政策方案之工作內涵、數量及具體績效，占百分之三十。
  3. 創新及特色，占百分之二十五。
  4. 資源運用，占百分之十。
  5. 校園事件處理情形，占百分之五。
- (三) 特殊貢獻人員：
  1. 貢獻內容與影響層面，占百分之三十五。
  2. 貢獻之重要性與持續度，占百分之三十五。
  3. 貢獻之創新度，占百分之三十。

#### 六、獎勵及表揚方式：

- (一) 獲本要點表揚之卓越縣市、學校，由本部公開頒贈獎座一座，並函請其主管教育行政機關或學校依權責就相關有功人員從優敘獎，或納入公務人員年終考績與優秀公務人員選拔考量。

- (二) 獲本要點表揚之傑出人員，由本部公開頒贈獎狀一幀，並函請其主管教育行政機關或學校依權責從優敘獎，或納入公務人員年終考績與優秀公務人員選拔考量。
- (三) 中央、各縣市政府、四區學務中心、四區輔諮中心推薦之優秀及績優人員及學校，得由薦送單位依本要點分別辦理表揚，並訂定所轄或區內獎勵要點，以擴大表揚，提升學輔工作之執行成效。

七、附則：

- (一) 依本要點獲獎人員，提報資料如有偽造、變造或虛偽不實情事者，撤銷其資格；其獲獎後三年內不良情事，不足為友善校園表率者，廢止其資格。
- (二) 依前款撤銷或廢止獲獎資格者，依行政程序法有關規定追繳其獎狀、獎座。

## ◎僑教

### 一、修正「僑生回國就學及輔導辦法」部分條文

中華民國 100 年 1 月 31 日  
臺參字第 1000011950C 號

#### 僑生回國就學及輔導辦法部分條文修正條文

- 第三條 前條第一項所稱海外，指大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區。
- 前條第一項所稱連續居留，指華裔學生每歷年在國內停留期間未逾一百二十日。連續居留海外採計期間之起迄年度非屬完整曆年者，以各該年度之採計期間內在國內停留期間未逾一百二十日予以認定。但符合下列情形之一者，不在此限；其在國內停留期間不併入海外居留期間計算：
- 一、就讀僑務主管機關舉辦之海外青年技術訓練班。
  - 二、就讀僑務主管機關舉辦之研習班或函介之國語文研習課程，或參加經僑務主管機關認定屬政府機關舉辦之活動，其研習或活動期間合計未滿二年。
  - 三、交換學生，其交換期間合計未滿二年。
  - 四、回國接受兵役徵召及服役。
  - 五、因戰亂、天災或大規模傳染病，致無法返回僑居地，且在國內停留未滿一年。
  - 六、因其他不可歸責於僑生之事由，致無法返回僑居地，有證明文件，且在國內停留未滿一年，並以一次為限。
- 因前項第五款、第六款事由在國內停留者，其跨年連續在國內停留不得滿一年，合計不得逾二次。
- 前條第一項所定取得僑居地永久或長期居留證件，得以取得僑居地公民權、永久居留權或以其所持中華民國護照已加簽僑居身分認定之。

- 第五條 僑生得依本辦法申請回國就讀各級學校。但不得申請就讀各級補習及進修學校（院）、空中大學或空中專科學校、大專校院所辦理回流教育之進修學士班、碩士在職專班及其他僅於夜間、例假日授課之班別。
- 經依本辦法分發有案之僑生，不得自行轉讀或升讀前項但書規定之學校及班別。但僑生非以就學事由，已在臺取得合法居留身分者，得就讀碩士在職專班。
- 僑生違反前項規定者，撤銷其自行轉讀或升讀之學籍，且不發給任何相關學業證明；畢業後始發現者，應由學校撤銷其畢業資格，並追繳或註銷其學位證書。
- 第一項但書規定之學校，應將不得招收僑生之情形載明於招生簡章中。
- 第六條 僑生於每年招生期間，應檢具下列表件，向我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他外交部授權機構（以下簡稱駐外館處）、僑務主管機關指定之單位或經核准自行招收僑生之大學校院，申請回國就學：
- 一、入學申請表。
  - 二、經駐外館處驗證或由僑務主管機關指定之單位核驗之外國學校最高學歷或同等學力證明文件及成績單（中、英文以外之語文，應加附中文或英文譯本）。
  - 三、僑居地永久或長期居留證件。
  - 四、志願序。但向自行招收僑生之大學校院提出申請者，免附。
  - 五、招生學校所規定之其他文件。
- 僑生申請就讀國民小學、國民中學、高級中等學校或專科學校者，除檢具前項各款表件，並應檢附經我國公證人認證之在臺監護人同意書。但已成年或經僑務主管機關同意者，免附。
- 前項在臺監護人，應具中華民國國籍，並提出警察機關出具之無犯罪紀錄證明及稅捐機關核發最新年度個人各類所得總額新臺幣五十萬元以上之資料清單；每人以擔任一位僑生之在臺監護人為限。
- 僑生所繳證明文件有偽造、冒用或變造等情事，應撤銷錄取資格；已註冊入學者，撤銷其學籍，且不發給任何相關學業證明；畢業後始發現者，應由學校撤銷其畢業資格，並追繳或註銷其學位證書。
- 第六條 大學校院依前條第一項規定自行招收僑生入學各年級，應擬訂招生辦法報經中央主管教育行政機關核准後，訂定僑生招生簡章，詳列招生學系、招生名額、申請資格、甄選方式及其他相關規定。
- 大學校院因國際學術合作計畫或其他特殊需求成立僑生專班者，應依大學校院總量發展規模與資源條件相關規定，報中央主管教育行政機關核定。
- 第七條 駐外館處依第六條第一項規定受理申請回國就學並核驗身分及各項表件後，應立即函送僑務主管機關審查。
- 僑務主管機關指定之單位依第六條第一項規定受理申請回國就學並核驗身分及各項表件後，應立即函送駐外館處核轉僑務主管機關審查。

僑務主管機關審查各種申請表件並加註意見後，轉送下列機關辦理核定分發：

- 一、申請就讀公立國民小學者，送地方主管教育行政機關辦理。
  - 二、申請就讀公立國民中學、國立華僑實驗高級中學（以下簡稱華僑高中）、職業學校、專科學校或大學附設之五年制專科部者，送中央主管教育行政機關辦理。
  - 三、申請就讀大學（含研究所）或國立臺灣師範大學僑生先修部（以下簡稱臺師大僑生先修部）者，除第五項規定外，送海外聯合招生委員會辦理。
- 前項第三款所稱海外聯合招生委員會，指各大學校院為聯合辦理僑生招生及分發等事宜，所成立之組織。

大學校院依第六條第一項規定受理申請回國就學者，於核驗各項表件後，應立即函送僑務主管機關審查僑生身分；符合僑生身分並經學校審查或甄試合格者，由學校發給入學許可。

前項大學校院受理及審查僑生入學申請，對僑務主管機關指定之單位有疑慮時，得請僑務主管機關協助查明。

**第八條** 中央主管教育行政機關或海外聯合招生委員會於收到僑務主管機關轉送之僑生申請入學表件後，應依僑生志願、成績及分配各校之名額，核定分發與其學歷相銜接之學校，並通知所分發學校及僑務主管機關，由僑務主管機關轉知僑生。但海外聯合招生委員會於辦理大學（含研究所）招生，其入學應先轉請申請學校同意者，經學校審核通過後，始得由該會辦理核定分發。

申請回國就學人數超過預定招生名額之地區，得舉辦甄試擇優錄取。

僑生分發就讀音樂、美術、體育或其他藝能性質之系科，各校得視實際需要加考術科；其術科成績未達標準者，由中央主管教育行政機關或海外聯合招生委員會另行分發至其他系科或學校就讀。

**第九條** 在臺已具有合法居留身分或取得期限六十日以上停留許可，符合第二條及第三條規定，自行回國擬就讀國民小學、國民中學、華僑高中、私立高級中學、職業學校、專科學校或大學附設之五年制專科部者，得於回國之次日起九十日內，檢具第六條第一項各款相關證件，向僑務主管機關申請核轉各該主管教育行政機關視實際情形核定分發入學，其外國學校最高學歷證明文件，應經駐外館處驗證。

辦理前項核定分發之機關，準用第七條第三項第一款及第二款規定。

依第一項規定申請時已逾學期上課時間三分之一者，得依其申請就讀國民小學、國民中學、華僑高中或私立高級中學，分發編入適當年級隨班附讀；附讀以一年為限，經考試及格者，應承認其學籍。

未依第一項規定期間申請而自行於回國之次日起九十日內在國內入學者，得至僑務主管機關申請補辦分發手續，並以該次回國入學時年級為認定入學之年級。

經中央主管教育行政機關分發有案之僑生於國民中學畢業當年，得申請分發

華僑高中、私立高級中學、職業學校、五年制專科學校或大學附設之五年制專科部就學，並不得享有第十條第一項所定之升學考試優待。但本辦法於中華民國九十五年十月一日修正施行前，已由中央主管教育行政機關分發就讀國民小學五年級以上者，仍得享有第十條第一項所定之升學考試優待。

依第一項及前項規定申請分發就讀私立學校者，應先取得擬就讀學校同意函。

第十條 依第六條或前條規定回國就讀國民中學以上之僑生，於畢業當年自行參加下一學程新生入學考試者，其優待方式，依下列各款辦理：

一、報考高級中等學校、五年制專科學校或大學附設之五年制專科部：

（一）參加登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績依原始總分增加百分之二十五計算。

（二）除參加登記分發入學者外，以其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

二、報考四年制技術校院、二年制專科學校及二年制技術校院：

（一）參加登記分發入學者，依總分增加百分之二十五計算；報考四年制技術校院未達各學系最低錄取標準者，得進入臺師大僑生先修部就讀，錄取標準由臺師大僑生先修部定之。

（二）參加其他方式入學者，由各校酌予考量優待。

三、報考大學：

（一）參加考試分發入學者，依其指定科目考試成績原始總分增加百分之二十五計算；其未達各學系最低錄取標準者，得進入臺師大僑生先修部就讀，錄取標準由臺師大僑生先修部定之。

（二）參加其他方式入學者，由各校酌予考量優待。

僑生畢業當年參加前項所定升學考試之優待，以一次為限，並應於畢業當年適用，於下次學程考試，不予優待。

第十一條 各級學校依第六條、第九條及第十四條規定錄取之僑生名額，以該學年度核定招生名額外加百分之十為限。但經中央主管教育行政機關專案核准招收僑生為主之學校，不在此限。

各級學校依前條規定錄取之僑生名額，以該學年度核定招生名額外加百分之二為限。

大學校院於當學年度核定招生總名額內，有本國學生未招足之情形者，得以僑生名額補足。

第十二條 在國內大學取得學士學位之僑生，得檢具國內大學畢業證書或報考資格所需證件、歷年成績證明文件、入學申請表、志願序及招生學校所定之其他文件，於每年招生期間向海外聯合招生委員會申請入學大學碩士班。海外聯合招生委員會應依其志願轉請申請學校審核通過後，始得由該會辦理核定分發。

已依前項規定分發並註冊入學者，不得再行提出申請。

僑生自行報考研究所入學考試者，應依國內學生錄取標準辦理。

第三條 僑生有違反就業服務法之規定經查證屬實者，學校或相關主管機關應即依規定處理。

學校未依前項規定處理者，各該主管教育行政機關並得視情形調整招收僑生名額。

第三條 僑生畢業、退學或休學期滿，且未繼續就學者，中止僑生身分。但畢業後經學校核轉中央主管教育行政機關核准在我國實習者，最長得延長至畢業後一年，中止僑生身分。

僑生身分經中止者，於繼續升學、轉學或復學後，恢復僑生身分。

## 二、修正「教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點」第三點、第六點

中華民國 100 年 8 月 25 日  
臺僑字第 1000144630C 號

### 教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點第三點、第六點修正規定

#### 三、補助原則及基準：

(一) 學業輔導：以全額補助為原則，其補助項目規定如下：

1. 教師鐘點費依現行教師鐘點費支給標準辦理。
2. 業務費（包括補充教材、印刷及雜支等費用）每期每班（科）不足十人者，補助費為新臺幣一千元，十人以上者為新臺幣二千元。

(二) 寒暑假課業輔導：參加寒暑假課業輔導僑生均應繳交學分費，收費基準依各校規定辦理。各校所收輔導費用，不得支用於其他項目，有不敷鐘點費之開支，得報請本部核實補助其差額。

(三) 受補助學校為直轄市、縣（市）政府所轄學校，其補助比率應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則等規定辦理。

#### 六、經費請撥及核銷：

(一) 各校申請獲准補助後，應檢送領據向本部申請撥款，領據由會計、出納及機關負責人簽章。

(二) 經費補助以核定數為限，超支不予追補，經費請撥、支用、核銷結報及結餘款，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

(三) 各校於學業輔導辦理結束後一個月內，應檢送經費收支結算表及成果報告報表（應含參加僑生人數、開課班數、上課時數、各科目僑生出、缺席情形、僑生滿意度、僑生學習成效綜評、參加僑生及格率）陳報本部核結。

(四) 各校於寒暑假課業輔導辦理結束後一個月內，應檢送經費收支結算表及成果報告報表（應含參加僑生人數、開課班數、上課時數、各科目僑生出、缺席情形、僑生滿意度、僑生學習成效綜評、參加僑生及格率、應屆畢業僑生如期畢業率）陳報本部核結。

### 三、修正「海外臺灣學校商借公立高級中等以下學校教師實施要點」第五點

中華民國 100 年 5 月 16 日  
臺僑字第 1000075344C 號

#### 海外臺灣學校商借公立高級中等以下學校教師實施要點第五點修正規定

##### 五、相關規定

- (一) 商借員額：各海外臺灣學校商借教師員額，不得超過該校現有教師人數總額之百分之十。
- (二) 商借期限：每次商借期間以二年為限，商借期滿前，經商借教師原服務學校同意，得延長商借期限一年；商借教師於期間屆滿後，應回任原服務學校；同一教師辦理借調或商借期間合併計算不得逾八年。
- (三) 職缺保留：商借教師商借至海外臺灣學校服務，原服務學校應保留該教師本職職缺，並於商借期間聘任代理教師代其課務。
- (四) 待遇福利、保險及退休撫卹：
  1. 商借教師於商借期間，按其所敘薪級支薪，其本薪（年功薪）、學術研究費、考核獎金、年終工作獎金與婚、喪、生育、子女教育補助費等薪資及各項福利津貼給與，由原服務學校按國內待遇福利支給之規定支給。
  2. 商借教師於商借期間參加公教人員保險、全民健康保險及退休撫卹基金等事宜，由原服務學校辦理。
  3. 商借教師商借期間內之待遇福利、保險及退休撫卹，每年於核算該年應由政府負擔之經費總額後，由本部補助海外臺灣學校之經費項下勻支，一次撥付原服務學校或其主管教育行政機關。
  4. 原服務學校商借期間聘任代理教師之費用，由原服務學校自行負擔或向所屬主管教育行政機關請撥。
- (五) 成績考核或年資（功）加薪（俸）：  
商借教師於商借期間之績效，由海外臺灣學校評核後，送原服務學校列冊辦理，並以書面通知商借教師。
- (六) 權利義務：依海外臺灣學校設立及輔導辦法、我國教師法等相關法規及雙方協議之內容辦理。

### 四、訂定「大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」

中華民國 100 年 5 月 11 日  
臺僑字第 1000070922C 號

#### 大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為增進大學校院優秀畢業僑生與我國產、學、研等各界互動，擴大國際連結及厚植國際人才資源，執行僑生回國就學及輔導辦法第二十三條第一項規定，訂定本要點。

二、在臺未曾設有戶籍之僑生具有下列資格之一，並取得符合第三點規定之擬實習機構同意實習文件（包括實習內容、津貼及期程等），且經指導教授或所就讀系所主管書面推薦，得在學校規定時間內向學校提出實習之申請：

- （一）畢業當學期可取得碩士以上學位，在學期間無休學或退學情形，且歷年學業成績每學年平均達八十五分以上或全班排名前百分之二十者。
- （二）畢業當學期可取得大學學位，在學期間無休學、退學或延畢情形，且歷年學業成績每學年平均達八十分以上或全班排名前百分之二十者。
- （三）在學期間曾參加國際性或全國性之技能競賽或科技展覽，獲得獎項者。

三、提供畢業僑生實習之機構（以下簡稱實習機構）應具備下列條件之一：

- （一）本國企業、僑外投資事業最近一年營業額達新臺幣一千萬元以上，或公司資本額達新臺幣五百萬元以上之新設本國企業、新設僑外投資事業。
- （二）外國公司在臺分公司年度營業額達新臺幣一千萬元以上，或營運資金達新臺幣五百萬元以上之新設外國公司在臺分公司。
- （三）外國公司在臺辦事處採購實績達一百萬美元以上。但金融服務業在臺辦事處，不在此限。
- （四）屬於自由貿易港區設置管理條例第三條第二款所定之自由港區事業。
- （五）各目的事業主管機關所屬財團法人最近一年目的事業業務費用達新臺幣五百萬元以上。
- （六）外僑商會。
- （七）提供大專校院校外實習課程或訂有產學合作契約之企業或法人。

四、大專校院應指定相關單位協助提供優秀畢業僑生實習媒合機會及資訊。

五、大專校院對提出實習申請之畢業僑生應依本要點規定進行審查。經評估實習機構合格，實習工作性質與就讀科系所相關者，學校應予列冊，於每年六月十日及十二月十日前，備齊下列資料，向本部提出實習許可之申請，逾期概不受理。

- （一）申請函。
- （二）申請在臺實習畢業僑生清冊。
- （三）申請實習畢業僑生歷年成績單及擬實習機構之同意實習文件。
- （四）實習機構相關證明文件：
  - 1. 屬企業者，其公司登記證或商業登記證、最近一年營利事業所得稅結算申報書或採購實績證明文件影本及其他足資審核之相關文件影本。但實習機構為新設企業或金融服務業在臺辦事處者，得免附最近一年營利事業所得稅結算申報書。
  - 2. 屬各部會所屬財團法人者，其立案證明、組織章程及其他足資審核之相關文件影本。
  - 3. 屬外僑商會者，應提具商會正式申請函。
- （五）學校之相關審查紀錄。

本部必要時得會同實習機構之目的事業主管機關及僑務主管機關審查學校所提之申請案。

學校應依本部審查結果，協助申請獲得許可之畢業僑生申辦居留等相關事宜；其居留之准駁，應由權責機關為之，畢業僑生不得以本部核准實習之公文作為居留核准之依據。

- 六、實習機構辦理畢業僑生之實習，不得有違反公序良俗、危害國家安全、公共利益、國民健康或有發生重大職業災害危險之虞，並應視實習內容、性質，為畢業僑生投保意外傷害相關保險。

實習機構應與實習之畢業僑生簽訂實習契約，以規範雙方權利義務，並將實習契約影本送學校收執。

- 七、畢業僑生申請實習之許可期間，每次為六個月，實習期滿有繼續實習之需要者，應於期滿前一個月檢具經實習機構核章之實習展期申請單向學校提出申請，經學校審查同意展期後，由畢業僑生持加蓋學校關防之申請表向居住地所在之內政部入出國及移民署服務站辦理居留延期。

畢業實習僑生得申請展期一次，最長以延長至畢業後一年為限。

畢業僑生實習期間，應每三個月向學校提出經實習機構核章之實習報告，作為學校准駁實習展期之依據。

- 八、已取得本部實習許可惟未能如期畢業而有違反第二點規定者，學校應即通報本部及居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，依規定廢止其實習及居留許可。

- 九、畢業僑生為具有中華民國國籍且曾在臺設有戶籍之役齡男子，應依兵役法相關法規規定辦理，不得以本部核准實習之公文申請兵役緩徵。

- 十、畢業僑生實習期間，應確實遵守我國各項法律及法令規章，未經學校報請本部同意，不得轉換實習機構，並不得從事與實習內容不符之工作。

畢業僑生違反前項規定者，實習機構應即通報學校，學校查證屬實後應即通報本部及居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，依規定廢止其實習及居留許可。學校未處理或怠於處理，經查證屬實者，本部得視情節輕重，停止學校下一年度畢業僑生實習申請案，或減少畢業僑生實習之名額。

- 十一、實習機構如有不當情事致影響畢業僑生權益，經畢業僑生報經學校查證屬實後，畢業僑生得與實習機構終止實習契約；學校應協助該畢業僑生轉換實習機構，並通報本部及居住地所在之內政部入出國及移民署服務站。

畢業僑生實習期間如有適應不佳或表現不良之情形，實習機構應通知學校，經學校查證屬實後，實習機構得與畢業僑生終止實習契約，學校並應通報本部及居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，廢止其實習及居留許可。

- 十二、畢業僑生於實習期間領有之津貼，實習機構應於給付時依所得稅法相關規定扣繳所得稅。該畢業僑生於一課稅年度內在在我國境內居留合計滿一百八十三天者，並應辦理所得稅結算申報。

- 十三、畢業僑生在臺居留期間應依全民健康保險法之規定參加全民健康保險。

- 十四、本部得組成訪視小組，定期或不定期至學校或實習機構實地訪視，並對執行績效良好之企業、法人及學校辦理公開表揚。

**五、修正「教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金核發要點」第二點**

中華民國 100 年 4 月 25 日

臺僑字第 1000054401B 號

**教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金核發要點第二點修正規定**

二、僑生符合下列各款資格之一，得申請優秀僑生獎學金：

- (一) 每學年度經海外聯合招生委員會（以下簡稱海外聯招會）聯合分發管道，錄取分發大學各梯次各類組分發總成績前五名，且成績排名為該類組前百分之一者。但國立臺灣師範大學僑生先修部各班別結業生合併為一梯次採計。
- (二) 曾代表僑居國獲得國際數學、物理、化學、生物、地球科學與資訊奧林匹亞競賽金牌獎、銀牌獎、銅牌獎，或獲得美國國際科技展覽會大會一等獎、二等獎、三等獎、四等獎，經海外聯招會錄取分發大學者。

符合前項各款資格，未能於錄取分發當年度註冊入學者，視同放棄申請資格，不得保留至下年度。

**六、修正「海外臺灣學校設立及輔導辦法」第二十二條、第二十八條、第三十九條條文**

中華民國 100 年 4 月 12 日

臺參字第 1000022541C 號

外條二字第 10001036510 號

**海外臺灣學校設立及輔導辦法第二十二條、第二十八條、第三十九條修正條文**

**第三條** 海外臺灣學校得經國內公立學校及其主管教育行政機關同意，商借現職教師。商借期間原服務學校應保留商借教師本職之職缺，按國內待遇福利支給之規定，支給商借教師薪資及各項福利津貼給與，並辦理商借教師參加公教人員保險、全民健康保險及退休撫卹基金事宜；其應由政府負擔之經費，由本部於補助海外臺灣學校之經費項下勻支。原服務學校應自行負擔或向所屬主管教育行政機關請撥商借期間聘任代理教師之費用。

前項商借教師應具備下列條件：

- 一、國內公立高級中等以下學校編制內現職合格教師，且服務成績優良。
- 二、具中華民國國籍，且在臺澎金馬地區設有戶籍。
- 三、具海外臺灣學校所定任教學科能力。

各海外臺灣學校依前二項規定商借教師，其商借員額不得超過該校現有教師人數總額之百分之十；其每次商借期間以二年為限，商借期滿前，經商借教師原服務學校同意，得延長商借期限一年；商借教師於期間屆滿後，應回任原服務學校。

同一教師辦理借調或商借期間合併計算不得逾八年。

本辦法中華民國九十七年一月二日修正施行前已借調之教師，於借調期間內，

得重新依第一項至第三項規定辦理商借至原借調期間屆滿為止，不得逕轉為商借教師。

第廿條 海外臺灣學校學生入學年齡，依國內各級學校之規定。但當地國國小學年起迄時間為一月至十二月者，其學齡兒童入學年齡，以計算至入學當年度十二月三十一日滿六歲者為準。

前項但書規定，自中華民國九十八年八月一日施行。

第廿條 本辦法除另定施行日期者外，自發布日施行。

## ◎人事

### 一、修正「教育奉獻獎選拔及表揚要點」第四點

中華民國 100 年 3 月 1 日  
臺人（二）字第 1000026115C 號

#### 教育奉獻獎選拔及表揚要點第四點修正規定

##### 四、推薦及選拔方式：

##### （一）初審：

1. 各機關學校及經許可設立之民間團體組織或基金會，於每年二月一日至三月三十一日前，向所在地之直轄市、縣（市）政府提出推薦。
2. 直轄市、縣（市）政府於受理推薦後，應組成初審評選工作小組辦理初審作業，並於每年五月三十一日前，依下列表格所列接受推薦名額，報本部辦理複審：

級別	包含縣市	接受推薦名額
一級 (人口數在二百萬人以上或學校數達五百五十所以上)	新北市、臺北市、臺中市、 高雄市、桃園縣	八名至十名
二級 (人口數在一百萬人以上未滿二百萬人或學校數在四百 所以上未滿五百五十所)	臺南市、彰化縣、屏東縣	六名至八名
三級 (人口數在五十萬人以上未滿一百萬人或學校數在 二百五十所以上未滿四百所)	苗栗縣、南投縣、雲林縣、 嘉義縣、花蓮縣	四名至六名
四級 (人口數在十萬人以上未滿五十萬人或學校數在一百所 以上未滿二百五十所)	宜蘭縣、新竹縣、臺東縣、 基隆市、新竹市、嘉義市	二名至四名
五級 (人口數未滿十萬人或學校數未滿一百所)	澎湖縣、金門縣、連江縣	一名至二名

- （二）複審：由本部邀集專家學者及社會公正人士組成評審小組，於每年七月三十一日前完成複審。本部得委託機關學校或專業機構辦理評選；必要時得進行面談或實地訪視。

## 二、修正「國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法」第二條

中華民國 100 年 9 月 1 日

臺參字第 1000153177C 號

### 國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法第二條修正條文

第二條 各大學應於校長任期屆滿十個月前或因故出缺後二個月內，組成校長遴選委員會（以下簡稱遴委會），遴選新任校長報教育部聘任。

遴委會置委員十一人至二十一人，以單數組成，由學校就下列人員聘請擔任之：

一、學校代表：由學校校務會議推選，占全體委員總額五分之二。

二、校友代表及社會公正人士：依學校組織規程或其他相關規定產生，占全體委員總額五分之二。

三、教育部遴派之代表。

前項各款代表於推選（薦）或遴派時，應酌列候補委員。第一款學校代表應包含教師代表，其人數不得少於三分之二。

遴委會任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

## 三、修正「中央補助臺灣省各縣（市）政府教師專案退休經費執行要點」，名稱並修正為「中央補助直轄市及縣（市）政府教師專案退休經費執行要點」

中華民國 100 年 7 月 11 日

臺人（三）字第 1000095221C 號

### 中央補助直轄市及縣（市）政府教師專案退休經費執行要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為執行中央補助直轄市、縣（市）政府教師專案退休經費（以下簡稱本補助經費），特訂定本要點。

二、本補助經費應由直轄市、縣（市）政府依中央補助額度，納入年度預算辦理。

直轄市、縣（市）政府年度退休撫卹經費預算之編列，不得低於納入其基本財政支出設算之近三年度退休撫卹經費決算平均數。

三、本補助經費之補助對象為符合申請退休條件，且非屬下列各款情形之一之教師：

（一）符合應即退休條件者（包括年滿六十五歲者及心神喪失或身體殘廢，不堪勝任職務者）。

（二）年滿五十五歲申請退休，並符合一次加發五個基數之一次退休金，且其申請人數在各直轄市、縣（市）政府近三年平均申請人數範圍內者。

（三）未依規定申請於二月一日或八月一日退休生效者。

四、本補助經費應於中央政府總預算完成法定程序後，由行政院主計處配合第五點所定彙報時程，就直轄市、縣（市）政府應撥付數額分次撥付。

前項應撥付數額，指直轄市、縣（市）政府當年度符合前點規定之補助對象其實際核退人數，乘以每人所需支付之退休金，並依中央核定之補助比率計算後之數額。

前項中央核定之補助比率係以百分之五十為基本補助比率，另依財力分級及前二年度核退率等因素酌予加成。

五、直轄市、縣（市）政府應分別於二月二十八日與八月三十一日前，就申請退休與實際核退之教師人數及相關資料，依規定格式（如附表）填列後彙報本部，逾期送達、資料填列不完整或資料經查證填列不實者，中央得緩撥本項補助經費或調降原核定補助比率百分之五至百分之十。

#### 四、修正「教師申訴評議委員會組織及評議準則」第十六條

中華民國 100 年 9 月 28 日  
臺參字第 1000170045C 號

##### 教師申訴評議委員會組織及評議準則第十六條修正條文

第六條 提起申訴之教師就申訴案件或相牽連之事件，同時或先後另行提起訴願、行政訴訟、民事訴訟、刑事訴訟，或依勞資爭議處理法申請調解、仲裁或裁決者，應即以書面通知申評會。

申評會依前項通知或依職權知有前項情形時，應停止申訴案件之評議，並以書面通知申訴人；於停止原因消滅後，經申訴人書面請求時，應繼續評議，並以書面通知申訴人。

申訴案件全部或一部之評議決定，以訴願、訴訟或勞資爭議處理之法律關係是否成立為據者，申評會於訴願、訴訟或勞資爭議處理程序終結前，應停止申訴案件之評議，並以書面通知申訴人；於停止原因消滅後，應繼續評議，並以書面通知申訴人。

#### 五、訂定「公立學校退休教職員一次退休金及養老給付優惠存款辦法」

中華民國 100 年 2 月 1 日（補登）  
臺參字第 1000020448B 號

##### 公立學校退休教職員一次退休金及養老給付優惠存款辦法

第一條 教育部為執行公立學校退休教職員一次退休金及養老給付金額辦理優惠存款事宜，特訂定本辦法。

第二條 學校教職員於中華民國一百零一年二月一日以後退休生效者，其一次退休金及公教人員保險（以下簡稱公保）養老給付辦理優惠存款，應合於下列規定：

- 一、依學校教職員退休條例（以下簡稱本條例）辦理退休。
- 二、學校教職員退休撫卹新制（以下簡稱退撫新制）實施前未曾領取待遇差額、退休金差額，或未支領單一薪給、中美基金、實施用人費率或未實施用人費率事業機構等待遇之任職年資所核發之一次退休金及參加公務人員保險期間所核發之一次性養老給付始得辦理優惠存款。

前項人員於一百年一月三十一日所任職務係得依第三項規定辦理優惠存款，且繼續依全國軍公教員工待遇支給要點之公務人員俸額表支薪者，於依本條例辦理退休時，其退撫新制實施前年資所核發之一次退休金及參加公務人員

保險期間所核發之一次性養老給付，仍得辦理優惠存款，不受前項限制。

學校教職員於一百零一年一月三十一日以前退休生效者，其一次退休金及公保養老給付辦理優惠存款，應合於下列各款規定：

一、依本條例辦理退休。

二、最後在職之學校係依全國軍公教員工待遇支給要點之公務人員俸額表支薪。

三、退撫新制實施前年資所核發之一次退休金及參加公務人員保險期間所核發之一次性養老給付。

前項所稱退撫新制實施前年資，指八十五年一月三十一日以前之任職年資。但由軍職人員、公務人員及政務人員轉任學校教職員者，其退撫新制實施前任職年資分別指八十五年十二月三十一日、八十四年六月三十日及八十五年四月三十日以前之任職年資。

第三條 依本辦法辦理優惠存款之教職員所具保險年資及養老給付辦理優惠存款最高月數標準，依附表規定辦理。

前項辦理優惠存款之公務人員保險年資，滿一年以上者，未滿一年之畸零月數不計。但得辦理優惠存款之年資合計未滿一年者，畸零月數按比例計算優惠存款最高月數，未滿一個月者，以一個月計。

第四條 退休人員兼具退撫新制實施前、後任職年資且支（兼）領月退休金者，其每月退休所得不得超過最後在職同薪級人員本（年功）薪加一倍計算之退休所得比率上限及同薪級現職人員待遇；超過者，減少其一次性養老給付得辦理優惠存款之金額。

前項所稱退休所得，指依退休生效時待遇標準計算之月退休金及公保養老給付每月優惠存款利息之合計金額；其中月退休金包括依本條例第二十一條之一第五項第二款支領之月補償金。退休所得比率上限計算如下：

一、支領月退休金人員，核定退休年資二十五年以下者，以百分之七十五為上限；以後每增一年，上限增加百分之二，最高增至百分之九十五。未滿六個月者，增加百分之一；滿六個月以上未滿一年者，以一年計。符合增核退休金基數要件者，自第三十六年起，每年增加百分之零點五，最高四十年，上限百分比為百分之九十七點五。未滿六個月者，增加百分之零點二五；滿六個月以上未滿一年者，以一年計。

二、兼領月退休金人員，依前款比率，按其兼領月退休金之比例折算。

第一項所稱每月退休所得不得超過同薪級現職人員待遇，指退休所得不得超過下列各款給與合計金額之一定百分比；超過者，減少其一次性養老給付得辦理優惠存款之金額：

一、按核敘薪級及最後在職待遇標準及相關規定計算每月實際支領本（年功）薪額、學術研究費。

二、中小學教師依擔任導師一年折算點數一點、組長一年折算點數一點五點、主任一年折算點數二點之基準，合計點數達二十點以上者，主管職務加給以新臺幣二千元計列；滿一點以上未達二十點者，以新臺幣一千元計

列。但點數合計達二十點以上，且曾任組長及主任職務點數合計達十點以上者，國中小以新臺幣三千元計列，高中職以新臺幣四千元計列；點數合計一點以上未達二十點，且曾任組長及主任職務點數合計達十點以上者，國中小以新臺幣一千五百元計列，高中職以新臺幣二千元計列。

三、大專教師及擔任專任主管職務人員得就下列標準選擇較為有利者計列主管職務加給：

(一) 自最後在職之月起，往前逆算三十六個月，以本辦法發布施行時所擔（兼）任主管職務比照公務人員相當官職等之標準所支領擔（兼）任主管職務加給之月平均數。

(二) 曾依待遇相關規定支領主管職務加給合計三十六個月以上，其最後所擔（兼）任主管職務比照公務人員委任第五職等者，加計定額新臺幣二千元主管職務加給，每增加一職等增給新臺幣五百元，最高增至簡任第十四職等定額為新臺幣六千五百元。但支領主管職務加給合計滿一年以上未滿三十六個月者，按上開定額之半數加計。

四、按最後在職待遇標準，依退休生效日當年度（如當年度尚未訂定，則依前一年度）軍公教人員年終工作獎金（慰問金）發給注意事項計算之全年年終工作獎金十二分之一之金額。

前項百分比之計算，核定退休年資二十五年者，以百分之八十為上限；以後每增一年，上限增加百分之一，最高增至百分之九十。滿六個月以上未滿一年之畸零年資，以一年計。符合增核退休金基數要件者，自第三十六年起，每年增加百分之零點二五，最高四十年，上限百分比為百分之九十一點二五。依第一項及第三項規定計算得辦理優惠存款之公保養老給付金額（以下簡稱公保優存金額）高於依前條規定計算之公保優存金額者，應按較低金額辦理優惠存款。

退休人員兼具退撫新制實施前、後任職年資且兼領月退休金者，其公保優存金額包括以下二項：

一、依前二條規定計算之公保優存金額，乘以兼領一次退休金比例所得之金額。

二、依前二條規定計算之公保優存金額，乘以兼領月退休金比例後，再依前五項規定，以及兼領月退休金之比例，計算所得辦理優惠存款之金額。

退休人員一次退休金及公保優存金額經核定後，不再隨在職同等級人員之本（年功）薪調整。

第五條 本辦法施行前已退休人員兼具退撫新制實施前、後任職年資，且支（兼）領月退休金者，於本辦法施行後，應按中華民國九十九年之待遇標準，依前條規定，重新計算其公保優存金額。

前項人員依本辦法規定計算之公保優存金額如高於依中華民國九十五年二月十六日實施之原學校退休教職員公保養老給付金額優惠存款要點（以下簡稱原優存要點）第三點之一規定計算金額者，其差額應於本辦法施行前，存入

受理優惠存款機構，並自本辦法施行日起，計算優惠存款利息；其於本辦法施行後存入受理優惠存款機構者，自入帳之日起，按優惠存款利率計息。但本辦法施行前曾解約提取優惠存款金額者，其提取金額不得再行存入恢復辦理優惠存款。

第一項人員依本辦法規定計算之公保優存金額如低於依原優存要點第三點之一規定計算之金額者，得於優惠存款契約期滿時，再依前條及本條規定辦理。退休薪級六二五元以下退休人員之公保優存金額，經依原優存要點第三點之一計算並扣減後，再依中華民國一百年一月一日生效之公立學校退休教職員一次退休金及養老給付優惠存款辦法規定計算而得辦理回存者，其於依本辦法規定計算後之公保優存金額如低於依原優存要點第三點之一所計算之金額，以原優存要點第三點之一所計算之金額辦理。

中華民國九十九年十二月三十一日以前退休人員，因本辦法之施行而使各級支給機關所節省之政府支出，低於依原優存要點第三點之一辦理所節省之政府支出者，其差額由中央政府編列預算撥補。

第六條 本辦法所稱受理優惠存款機構，指臺灣銀行股份有限公司（以下簡稱臺灣銀行）及其所屬國內各分支機構。

優惠存款利息由受理優惠存款機構按月結付；其利率訂為受理優惠存款機構牌告一年期定期存款利率加百分之五十計算。但最低不得低於年息百分之十八。

第七條 退休人員辦理優惠存款，應檢具退休主管機關核發之退休審定函，至受理優惠存款機構開設優惠存款帳戶。

以直撥入帳方式辦理優惠存款者，應於辦理退休前，檢具開戶聲明書暨最後服務機關證明書，至受理優惠存款機構開設優惠存款帳戶，並於退休生效日起二年內，檢附退休主管機關核發之退休審定函及存摺，至原開戶之受理優惠存款機構，辦理優惠存款。

開設存款帳戶應以一人一戶為限；每戶定為新臺幣一千元；千元以上，以百元為單位，整數儲存；百元以下不計優惠存款利息。

一次退休金及一次性養老給付辦理優惠存款，應自退休生效日起計息。但優惠存款金額於退休生效日以後存入受理優惠存款機構者，應自入帳之日起計息。

第八條 優惠存款契約之期限定為一年及二年兩種。期滿得辦理續存。

退休人員應於優惠存款契約期滿日，親自持國民身分證、原留印鑑及存摺，辦理續存手續。但無法親自辦理者，除赴大陸地區者外，亦得依下列規定辦理：

一、退休人員在臺灣地區者，得檢附下列證件，委託親友代為辦理：

（一）受託人及委託人之國民身分證。

（二）退休人員最近一個月內之戶籍謄本，並應列印記事。

（三）退休人員親自簽名之委託書。

二、退休人員在海外地區者（包括港澳地區），得檢附下列證件，委託親友代為辦理，或以書面通訊方式辦理：

## (一) 委託親友辦理：

1. 受託人及委託人之國民身分證。
2. 退休人員最近一個月內之戶籍謄本，並應列印記事。
3. 退休人員最近三個月內經我國駐外機構或行政院設立或指定之機構或委託之民間團體出具之授權委託書。

## (二) 以書面通訊方式辦理：

1. 退休人員最近一個月內之戶籍謄本，並應列印記事。
2. 退休人員最近三個月內經我國駐外機構或行政院設立或指定之機構或委託之民間團體出具之授權受理優惠存款機構辦理優惠存款續存手續之授權書。

退休人員與受理優惠存款機構約定如有溢領優惠存款利息情事，同意由受理優惠存款機構逕自其優惠存款帳戶扣抵溢領金額者，得申請辦理自動續存。但退休人員有下列原因時，應予暫停辦理自動續存，俟原因消滅後再恢復：

- 一、優惠存款辦理質借期間。
- 二、退休人員於優惠存款契約期滿時出境者。

退休人員未於優惠存款契約期滿日辦理續存手續者，其儲存之金額應改按一般活期儲蓄存款利率計息，並依下列規定辦理：

- 一、自期滿日起二年內補辦續存手續者，溯自期滿日改按優惠存款利率計息。
- 二、逾期滿日二年始補辦續存手續者，自完成續存手續之日起，按優惠存款利率計息。
- 三、退休人員於優惠存款契約期滿後，未及辦理續存手續即亡故者，其優惠存款利息計至期滿日為止。

退休人員於優惠存款契約期滿日前亡故者，自其亡故之次日起，終止優惠存款。

第九條 優惠存款契約期滿前，退休人員得申請質借；質借條件與限制，規定如下：

- 一、辦理質借之金融機構，限於原開立優惠存款帳戶之受理優惠存款機構，且不得作為其他授信之擔保或為其他質權設定。
- 二、質借成數不得超過原優惠存款金額之九成。
- 三、質借利率照優惠存款利率計算。
- 四、質借期限以不超過原優惠存款契約期滿日為限。但退休人員得於期滿日起二年內，辦理優惠存款之續存及質借之續借手續。

第十條 退休人員除於依法停止辦理優惠存款期間外，優惠存款金額一經提取，不得再行存入。其實存期間之計息，應包括不足整月之畸零日數。

退休人員儲存之優惠存款金額經依法扣押解繳，或有其他特殊情形而提取，並有具體事證者，得於提取之日起二年內，申請恢復優惠存款；其經主管教育行政機關同意恢復優惠存款者，自優惠存款金額回存至受理優惠存款機構之日起，按優惠存款利率計息。

第十一條 經主管教育行政機關核定一次退休金及公保養老給付得辦理優惠存款者，支

給機關或服務機關簽具一次退休金之付款憑單時，應於附記事項欄內載明「所開立之一次退休金支票，請加註應存入臺灣銀行或其所屬國內各分支機構，始得辦理優惠存款」；臺灣銀行則應於所開立之公保養老給付支票加註「經主管機關核定得辦理優惠存款之金額，應存入臺灣銀行或其所屬國內各分支機構，始得辦理優惠存款」。

第三條 優惠存款利息由受理優惠存款機構負擔其牌告一年期定期存款固定利率，以及基本放款利率與一年期定期存款固定利率差額之二分之一；各支給機關負擔優惠存款利率與基本放款利率之差額及基本放款利率與一年期定期存款固定利率差額之二分之一。但經行政院核定另訂負擔比例時，依其規定。

前項各支給機關負擔之利息，由受理優惠存款機構先行墊付予退休人員，並於年度結束後，提供墊付利息之資料，送交各支給機關核對，各支給機關應於次年六月三十日以前償還墊款。

前二項所稱支給機關，指退休人員退撫新制實施前退休金之支給機關。

第三條 退休人員如有本條例第十二條及第十三條應停止或喪失領受月退休金情事者，退休人員或其遺族應主動通知服務機關轉報支給機關及受理優惠存款機構，辦理停止優惠存款事宜；如有違反者，除由支給機關依法追繳其自應停止辦理日起溢領之金額外，並得加計利息繳庫。

第四條 本辦法自中華民國一百年二月一日施行。

附表

教育人員退撫新制實施前公務人員保險年資及養老給付辦理優惠存款最高月數標準表

退撫新制實施前 公務人員保險年資	優惠存款 最高月數	說明
一	四	公保養老給付金額得辦理優惠存款之最高月數，依本表規定辦理。公保養老給付金額低於本表規定標準者，依實際領取之公保養老給付金額辦理優惠存款。
二	七	
三	十	
四	十三	
五	十六	
六	十八	
七	二十	
八	二十二	
九	二十四	
十	二十六	
十一	二十七	
十二	二十八	
十三	二十九	
十四	三十	
十五	三十一	
十六	三十二	
十七	三十三	
十八	三十四	
十九	三十五	
二十	三十六	

## ◎其他

### 一、訂定「視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法」

中華民國 100 年 12 月 15 日  
臺參字第 1000217160C 號

#### 視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法

- 第一條 本辦法依身心障礙者權益保障法（以下簡稱本法）第三十條之一第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱電子化圖書資源，指視覺功能障礙者（以下簡稱視障者）運用輔助設備可讀取之電子化格式文字檔、有聲書、大字體圖書、點字圖書及其他圖書資源。
- 第三條 教育部依本法第三十條之一第一項規定指定之圖書館（以下簡稱專責圖書館），應規劃辦理下列電子化圖書資源服務事項：
- 一、資源徵集。
  - 二、資源編目。
  - 三、資源典藏。
  - 四、閱覽服務。
  - 五、推廣與研究。
  - 六、館際合作。
- 前項第四款閱覽服務方式，得視需要採遠距、到館或其他方式行之。
- 第四條 專責圖書館應依視障者需求，徵集電子化圖書資源，其徵集方式如下：
- 一、接受贈與。
  - 二、自行採購。
  - 三、自行或委託製作。
  - 四、取得授權複製。
- 專責圖書館規劃訂定前項資源之電子化格式時，應邀請視障者教育機構及視障者代表提供意見。
- 專責圖書館對第一項第一款之贈與人，得以獎狀或獎金方式公開表揚。
- 第五條 專責圖書館為有效管理電子化圖書資源，應將徵集到館之電子化圖書資源分類編目及建檔管理，並提供便於視障者利用之電子化圖書資源查詢目錄。
- 第六條 專責圖書館典藏電子化圖書資源，以提供視障者應用為限，並應採帳號或其他權限控管方式管理。
- 第七條 專責圖書館辦理電子化圖書資源閱覽服務，應提供視障者以電話、通信、傳真或網際網路方式提出申請服務；外借圖書資源得以視障專用郵包免費郵遞。
- 第八條 專責圖書館應有適足人員編制、設備及空間提供視障者閱覽服務，並備置符合視障者需求之閱讀設備及輔具，必要時，得提供設備借用服務。
- 第九條 專責圖書館應蒐集世界各國電子化圖書資源採用之格式及服務方式，以辦理

電子化圖書資源推廣與研究，並得與視障者福利機構、學校或相關機關團體採合作或委託方式辦理之。

第十條 專責圖書館應統合各機關與民間團體電子化圖書資源，建置單一查詢窗口網站，並提供視障者無障礙之網路查詢、閱讀或下載服務。

第十一條 教育部應寬列電子化圖書資源服務預算，補助專責圖書館辦理各項電子化圖書資源服務。

第十二條 專責圖書館每年應提出工作成果報告，報教育部備查。

第十三條 本辦法自發布日施行。

## 二、訂定「私立學校及學術研究機構受理個人資料查詢閱覽製給複製本補充或更正停止電腦處理與利用及刪除作業要點」

中華民國 100 年 12 月 9 日  
臺高通字第 1000203842C 號

### 私立學校及學術研究機構受理個人資料查詢閱覽製給複製本補充或更正停止電腦處理與利用及刪除作業要點

- 一、教育部為利私立學校（以下簡稱學校）及學術研究機構（以下簡稱機構）辦理當事人依電腦處理個人資料保護法第四條行使權利相關申請事宜，特依電腦處理個人資料保護法施行細則第八條第二項規定，訂定本要點。
- 二、本要點所稱學校，指依私立學校法核准設立之各級私立學校；所稱機構，指依學術研究機構設立辦法核准設立之私立學術研究機構。
- 三、申請程序：
  - （一）當事人就其個人資料，向所屬學校、機構請求查詢、閱覽、製給複製本、補充或更正、停止電腦處理與利用及刪除者，應填具申請書（格式如附表），並檢附身分證明及其他與申請事項有關之證明文件。
  - （二）當事人委託他人代為申請者，應提出委託書，受託人並應提出身分證明文件。
- 四、學校、機構除有下列情形之一者外，不得拒絕當事人之申請：
  - （一）有妨礙職務執行之虞。
  - （二）有妨害第三人重大利益之虞。
  - （三）其他法律特別規定者。
  - （四）所提出之證明文件，不足以認定其個人資料有補充、更正或刪除之必要。
- 五、學校、機構除前點所定情形外，應於受理申請案後十日內，就當事人所申請事項處理完竣。
- 六、當事人閱覽其個人資料時，學校、機構之相關人員得陪同為之。

### 三、修正「藝術教育法施行細則」第三條條文

中華民國 100 年 1 月 10 日  
臺參字第 0990230706C 號

#### 藝術教育法施行細則第三條修正條文

第三條 本法第七條第一項第二款所稱藝術類科之大專院校、高級中等學校，指下列情形之一：

- 一、大學、專科學校或高級中等學校校名冠有藝術相關名稱。
- 二、大學設有藝術學院。

本法第七條第二項所稱一貫制學制，指下列情形之一：

- 一、藝術類科之大學辦理相當於專科學校以下各年級之一貫制教學。
- 二、藝術類科之專科學校辦理相當於高級中等學校以下各年級之一貫制教學。
- 三、藝術類科之高級中等學校辦理相當於國民中學以下各年級之一貫制教學。

### 四、修正「教育部補助永續校園局部改造計畫作業要點」

中華民國 100 年 11 月 17 日  
臺環字第 1000183329C 號

#### 教育部補助永續校園局部改造計畫作業要點修正規定

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為執行行政院國家永續發展委員會教育與宣導組行動計畫表具體工作內容，特訂定本要點。

二、目的：

- （一）從瞭解自身校園地域、文化、歷史及生態等特色，以永續發展之環境為基礎，整合省能、環保、健康、安全、防救災之技術，呈現因地制宜且多元之校園風貌。
- （二）以校園公共空間為示範，鼓勵居民參與以獲社區認同，具有突顯地域特色、順應環境、防救災避難及凝聚社區共識等效益，營造出社區與校園緊密結合之環境教育及防救災應變示範區，播下永續發展種子。

三、補助對象：

公私立大專校院、高中（職）及國民中小學（以下簡稱學校）。

四、補助項目：學校於執行時，應以低運轉與維護成本、未來設備管理簡易為原則：

（一）申請類別：

1. 節能減碳資源循環類：

- （1）雨水或再生水利用：已具備省水或貯水設施，且當地雨量充沛，或具有合適之降雨特性，以實踐完整之水循環系統。
- （2）自然淨化水循環處理：應配合雨水或再生水利用或以既有之水池為基礎，規劃具備區域防洪功能，並應確認後續營運管理、環境衛生及健康皆安全無虞。

- (3) 再生能源應用：當地自然能源供給充沛具示範效益，且已確實完成校內節能行動者。
  - (4) 節約能源設計及管理監控措施：二者應同步規劃，並具備記錄功能，可結合室內環境改善項目。
  - (5) 節水措施：省水、控水器材之利用，並配合節水監控及水資源再利用方案。
2. 環境生態永續循環類：應採用原生種、鄉土物種或適應當地氣候條件之植栽，並不可除去原有木本植物：
- (1) 透水性鋪面：全校透水面積未達校園基地法定空地面積之百分之五十者，應優先採用當地材料、再生建材、非人工鋪面（如：草地、碎石等透水土材），且不得破壞既有透水鋪面（如：綠地）。並以改善校園內積水、淹水問題者為優先。
  - (2) 地表土壤改良：採用自然工法，且能配合多層次生態綠化或學校自行施作之落葉堆肥、教學農園 等。
  - (3) 親和性圍籬：配合周邊環境景觀規劃，兼顧校園安全及社區連結，可搭配多層次生態綠化、地表土壤改良，或學校自行施作之落葉堆肥、教學農園 等。
  - (4) 多層次生態綠化：校園綠地面積（不含盆栽區）占校園空地面積未達百分之五十者，且能配合親和性圍籬、透水性鋪面，或學校自行施作之落葉堆肥、教學農園等措施；其植物來源為他校、社區、林務局、農業局或其他免費之植栽，不得採用盆栽或景觀植物。
3. 健康效率學習空間類：
- (1) 健康建材與自然素材：材料應符合當地特色，或採室內建材乾式構造組合。
  - (2) 室內環境改善：包括音環境、光環境、溫熱環境或空氣循環等之改善，應採用易更換維修之設計，材料之再利用得搭配健康建材與自然素材之規範執行。
4. 防救災與避難類：
- (1) 災害預警系統：配合當地災害潛勢，提擬災害預警所需設施、架設位置、運作及管理機制。
  - (2) 避難空間規劃：依據避難空間大小及資源規劃，評估現有防救災設施，提出預估之收容人數、時間等。
  - (3) 防救災水電系統：避難臨時水電系統規劃應與平日使用區分，配合複合時防災演練及教育訓練。
  - (4) 綜合規劃類：與「防救災與避難」相關之改善項目，應提出對應災害類型、具體防救災策略及說明。
5. 其他類：可發揮創意，執行符合永續發展精神之項目。

- (二) 不補助項目：垃圾減量、資源回收再利用、落葉與廚餘堆肥、景觀性生態池、教學農園與具有景觀、裝飾性及學校可自行施作之小額改造項目。

#### 五、補助基準及原則：

##### (一) 補助原則：

1. 本要點補助分改造計畫構想（以下簡稱第一階段）及改造計畫執行（以下簡稱第二階段）二階段，經審查通過者，方核撥該階段費用：
  - (1) 通過第一階段計畫申請者，核撥設計規劃經費，提供該校聘請專業設計團隊進行細部設計。
  - (2) 通過第一階段執行成果審查者，核撥計畫執行費用，補助該校執行當年度局部改善計畫。
2. 於第一階段申請時，應先選定整合案或個別案。
3. 整合案以多校整合為基礎，需充分發揮其地域特色，並著重發展系統教學與示範展示，以達到資源互享、伙伴互助等永續精神。整合校數以六所為限，計畫內容應詳述整合方式、分工及實施項目。
4. 學校位於偏遠地區、離島或鄰近無適宜整合學校者，得申請個別案。
5. 本部於核定經費時，列出各校之補助金額，採個別請款（直轄市、縣（市）主管教育行政機關主管之學校，由直轄市、縣（市）政府統一請款）；整合案送件資料（含設計圖說、期中、期末報告）應一併送達，期初及期末之訪視應同時辦理，除因不可抗力因素未能同時完工者外，不得個別處理。
6. 整合案於計畫執行期間，本部及委辦單位僅與整合案中負責申請之學校（主辦學校）聯繫，整合案中非主辦之學校得透過主辦學校與本部及委辦單位聯繫，本部及委辦單位不受理整合案中非主辦學校之有關執行細節之個別詢問，以確保整合案之功能。
7. 曾接受其他機關補助之項目，不得重覆申請。獲補助後經查證曾接受其他機關重覆補助者，學校應繳回該項補助經費，並取消其下一年度之申請資格。
8. 近五年內已獲相關補助三年以上且獲補助總金額超過新臺幣五百萬元，僅能申請推廣活動，以協助其他學校申請或執行本計畫之補助，不得申請資本門經費。
9. 各直轄市、縣（市）政府所屬學校應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

##### (二) 補助經費額度：

1. 第一階段，補助每校經費上限為新臺幣十萬元。
2. 第二階段：個別案每校上限為新臺幣一百二十萬元；整合案每校上限為新臺幣二百五十萬元。經常門上限百分之十。但採雇工購料及推廣案者，不在此限。整合案總經費依整合校數而定，總經費不得超過新臺幣一千萬元。

- (三) 名額限制：每年度補助約五十校，以整合案為優先補助。本部視當年度經費及申請狀況自行調整核定名額，並得增加數校備取，以備必要時遞補。如有獲補助學校放棄時，本部亦得補助其他學校。
- (四) 受補助學校應配合措施：
1. 應配合補助項目，落實永續環境教育於課程、活動或校園生活中，記錄改造過程（改造前、改造中、改造後），結合教學社區舉辦永續發展教育活動，評估實施後之成效，據以撰寫期中、期末報告及八百字至一千字之介紹（含照片八張至十張），本部擇優刊登於本部電子報，並享有刊登權，並依據「創用 CC 授權條款」（Creative Commons Licenses），同意本部有權使用成果中之文字、照片、圖面及其他相關資料，以為公開宣傳之用。
  2. 至本部指定控管網站填報相關資料及以本部指定格式繳交教案及應配合事項。
  3. 學校在執行過程中以達到零廢棄為目標，所有廢棄物應以在校內自行解決為原則。
  4. 地表回填土應不使用具污染物、毒性物質之工程廢棄土或土壤，校園原有表土應保留或再回填。
  5. 學校應成立永續校園推動委員會（或校內相關組織），由校長擔任召集人，組成成員應包括總務主任（長）、教務（導）主任（長）、教師及家長。
  6. 獲補助之學校與其委託設計團隊應參與本部舉辦之各項教育訓練活動。

#### 六、申請及審查作業：

- (一) 申請期間：於年度開始前公告之。
- (二) 申請文件：
1. 第一階段申請，學校應依規定填寫計畫書（詳細申請方式另以公文公告）。
  2. 第一階段於執行完成時，應提出下列文件，並於通過審查後，進行第二階段，並依圖施工：
    - (1) 校園整體規劃藍圖與各改造項目細部設計圖說。
    - (2) 經費明細表。
    - (3) 歷次意見回覆說明表。
  3. 計畫書之內容應符合永續校園精神，並配合永續發展教育（含環境教育及社會公義）。
- (三) 申請注意事項：
1. 第一階段應於計畫核定後四個月內完成；第二階段應於計畫核定後六個月內完成。除特殊原因無法如期完成者外，應來函說明原因並敘明預計完成之日期，經本部同意後，始得延期。
  2. 計畫應符合當地環境條件，採自然施工法，以降低校方後續維護費用為目標，並能搭配學校風格與肩負節能減碳、環境美化之功效。
  3. 本補助僅提供該年度計畫經費，並不包含後續維護費用，學校應規劃相關後續維護管理之機制。

4. 逾期或未依當年度規定申請者，不予審查；補件或修正後再送件者，以最後送達日期登記。
5. 學校應配合申請主題，依各補助項目規定檢附實施成果：
  - (1) 節能減碳資源循環類：應檢附學校實施垃圾減量、資源回收再利用（含廢乾電池回收、廢日光燈管回收及環保署公告應回收項目）、換裝省水器材、省電器材（非要求全面換裝，而是針對更新或新建項目）或其他有助於資源節約及再利用之成果。
  - (2) 環境生態永續循環類：應檢附學校實施落葉與廚餘堆肥，或其他有助於基地保水與透水功能、生態環境、生態保育及生物多樣性教學成果。
  - (3) 健康效率學習空間類：教學與活動空間環境品質待改善之問題分析。
  - (4) 防救災與避難類與其他類：有助於永續發展及防災應變之成果。
- (四) 審查方式：計畫書之內容與格式符合規定者，由本部專案委員進行審查。
- (五) 審查原則：
  1. 符合下列條件且計畫確實可行者，予以優先補助：
    - (1) 已有永續發展教育（含環境教育）成效。
    - (2) 學校與地方、社區互動性高。
    - (3) 針對申請項目，學校提出配合之教案、技術與產業教學課程，且明確可行，成果及教學目標結合性高。
    - (4) 各申請項目間應整合思考，如申請雨水或再生水利用可搭配節水規劃；申請節約能源設計及管理監控措施，應配合相關省能計畫；申請親和性圍籬及多層次生態綠化等項目，得配合透水鋪面、地表土壤改良，或校方自行施作的落葉堆肥、教學農園等計畫。申請項目均應搭配完整之維護管理及教學計畫。
    - (5) 學校應提供執行過程中廢棄物再利用及零廢棄之規劃。
    - (6) 應確實提出改造後之校園空間規劃與使用、操作及維護計畫。
    - (7) 學校持續進行校園能源、生態及健康等相關作為，並提出具體成效及監控數據。
    - (8) 所在直轄市、縣（市）主管教育行政機關具有環境教育或永續發展之輔導組織，並配合本計畫執行。
    - (9) 學校已規劃完整之區域防災避難中心者。
  2. 符合下列條件之一者，酌予加分：
    - (1) 整合校之橫向聯繫與合作規劃完整。
    - (2) 有助於地方產業推動與促進就業之功效。
    - (3) 永續相關議題（環保、生態、省能或省資源）已有初步推動成效。
    - (4) 推動成效高、影響範圍大及具備地方或社區教育功能。
    - (5) 計畫完整、整合性高，非申請單一項目，而係整合多項相關項目之整體規劃。

- (6) 組織社區民眾或家長，成立具專業技術之志願服務組織協助日常運作。
- (7) 結合其他相關計畫或經費來源，應敘明各自工作項目或分攤之詳細內容。
- (8) 節能減碳效益高。
- (9) 結合區域防災應變措施，提供社區緊急避難場所及防災教育宣導之功能。

#### 七、經費請撥及核銷：

- (一) 本計畫補助款應專款專用，其收支得由直轄市、縣（市）主管教育行政機關辦理，公私立大專校院、高中（職）由各校備領據向本部請款，並應妥為管理會計帳冊。
- (二) 計畫經費分下列兩階段撥付：
  - 1. 第一階段：申請通過時，撥付第一階段經費。
  - 2. 第二階段：通過第一階段執行成果審查時，撥付第二階段經費。
- (三) 第一階段執行成果審查未通過者，本部得要求改善，於審查通過後，核撥經費；其不能繼續執行或經三次審查未通過者，收回已撥款項之百分之五十，並取消第二階段之補助。
- (四) 永續改造執行成果審查未通過，或未於指定時限內繳交期末報告書、教案、八百字簡介等相關資料者，收回核定執行經費之百分之二十，且於未來三年內不得申請本要點之補助。
- (五) 本部應就學校之申請計畫未完善處，依學校所提計畫書及該處環境建議改造項目，獲學校同意並修正計畫書後，始得核撥經費。
- (六) 成果審查，必要時得由本部訪視委員至現場訪視後予以通過。學校與廠商簽約時，應注意撥款及學校應符合之審查規定，以免廠商無法如期領款而發生爭議。如未能在年度結束前辦理領款，建議學校得在完成學校或地方政府規定之驗收手續後，支付廠商部分款項，或依工程進度支付款項，以免因經費核撥或辦理經費保留而影響廠商權益。
- (七) 各校應依直轄市、縣（市）主管教育行政機關相關發包程序及行政規範執行，並應與委託之專案規劃師共同擔負監工之責。
- (八) 計畫應於規定期限內執行完畢，並於執行完畢後一個月內，辦理核銷結案，且應檢附收支明細表報本部備查。
- (九) 經費編列、請撥、支用、核銷結報及結餘款，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

#### 八、補助成效考核：

- (一) 受補助學校於計畫執行時，應至本部指定控管網站填報相關資料，並依本部指定格式繳交成果報告。
- (二) 受補助學校應於期末結案時，依本部規定製作說明版面或參與成果發表會。
- (三) 執行成效不佳或不依相關法令辦理之直轄市、縣（市）及學校，將影響後續該直轄市、縣（市）及學校之補助。

九、其他應行注意事項：

- (一) 本部得委託專案輔導團監督申請計畫之執行，查核各校之執行進度及執行成效，協助學校解決技術問題，並辦理相關說明活動。
- (二) 本計畫執行期間，受補助學校應配合本部委託團隊進行相關之記錄工作。



## 附錄二

### 100 年 1 月至 100 年 12 月 教育大事紀

年	月	日	事 件
100	1	1	◎馬總統元旦公告 12 年國教起跑，103 年高中職全面免學費、7 成免試入學。
		3	◎因應現今醫療分科多，今年 7 月起，衛生署將把醫學系畢業生的「一般醫學訓練」(PGY)，從現行的半年延長到 1 年，之後才能進入俗稱「住院醫師訓練」的「專科醫師訓練」，以使每位醫師更能具備全方位的診療能力，今年醫學系畢業生將是新制首批適用者。
		4	◎國內第 1 次大學校院所評鑑制度，去年甫完成第 1 周期的評鑑作業，101 年開始邁入第 2 周期，評鑑重點將從原本的「教師本位」轉為「學生本位」，著重學生學習效果是否符合專業學科的核心能力要求。
		5	◎教育部宣布首批中生將在 9 月來臺，預訂總量限制 2 千人，公立大學只開碩、博士班，私立大學收學、碩、博士班，公私立專科學校收 2 年制副學士班，招生名額以全國招生總名額 1% 為上限。 ◎針對退休軍公教人員享有年利率 18% 的優惠存款議題，教育部表示教師與公務人員 18% 優惠存款向來一體適用，基於公教衡平考量，因此以行政辦法先行；而依照新制，具有 84 年以前年資的高中以下老師的退休優惠存款金額會增加，但原本具有主管職務加給的退休優惠存款金額則會減少。
		6	◎教育部日前公布陸生來臺配套措施，明定陸生不能參加全民健保，且需提出人民幣 10 萬元（約 50 萬臺幣）的財力證明。 ◎因應教育部推動第二外語政策，語言訓練測驗中心 (LTTC) 今年 5 月將推出「第二外語能力測驗—基礎級」，只要學過日文、法文、德文或西班牙文 1 年，就可以報考，評量結果可作為大學甄選入學招生、大學學分抵免的參考。

年	月	日	事 件
100	1	7	◎臺北市今年首創舉辦「身心障礙學生免試安置高中職」，今年應屆國中畢業生中有 628 人領有身心障礙手冊，共開出 64 校、815 個名額；申請建中、北一女，在國中全校排名前 10% 才有資格。
		8	◎立法院三讀通過修正所得稅法取消軍教免稅，民國 102 年起軍教須繳稅。教育部將實施 3 配套，包括補助國中小約聘僱行政或輔導人力、調增國中小及幼稚園導師費，及降低國中小教師授課節數，國中小均減 2 節，以增加教師備課時間。
		11	◎立法院院會 10 日三讀通過《大學法》部分條文修正案，賦予教育部強制執行整併國立大學的權限，以推動大學整併計劃。 ◎立法院 10 日三讀修正通過《身心障礙者權益保障法》，鼓勵輔導大專院校開辦按摩等相關科系，並保障視障者入學。 ◎教育部修正《僑生回國就學及輔導辦法》，放寬華裔學生每年在臺停留期限及僑生申請回國就學管道；未來各大學得自行招收僑生，本國學生未招足的名額可以僑生補足。 ◎100 年全國大學校長會議在臺中舉行，共有 167 所大專院校參加，教育部宣布在不修法、現有行政人員權益不變前提下，將讓成功大學與金門大學進行大學自主試辦方案，成立類似私校董事會的「大學自治理委員會」；亦公布陸生來臺不能讀涉及國家安全及機密院系原則，除軍警校院不能招生，包括涉及國土調查及光電、IC 等關鍵技術，有委託產學合作需保密者，經相關部會研商後可限制不能招陸生。
		12	◎馬總統出席大學校長會議時表示，未來將成立「亞太高教中心」，將招生目標放在東南亞；預計 2012 年來自東南亞攻讀學位的學生將達 1.5 萬人，2014 年更增加至 1.7 萬人，希望讓臺灣的大學校園國際化，也紓解大學招生不足的問題。教育部於會議中報告「深耕東南亞計畫」，指行政院已成立「高等教育產業輸出推動小組」，由政務委員曾志朗擔任召集人，預計 2014 年東南亞來臺攻讀學位的學生將達 1 萬 7 千 500 人，單一年度產值將達 45 億元。 ◎99 年度全國傑出通識教育教師獎得主，獲獎學者包括南華大學教授林明昭、臺灣師範大學教授陳炳宏、暨南國際大學教授陳建良、臺灣大學特聘教授黃俊傑。
		13	◎為反霸凌、增加校園輔導人力，立法院 12 日三讀通過《國民教育法》修正案，明定國小 24 班以上需設輔導教師 1 人，國中每校置 1 人，將於明年 8 月正式上路，預計實施 5 年內，新增專任輔導教師 1647 人。

年	月	日	事 件
100	1	14	<p>◎今年大學學測共有 14 萬 6 千多人報名，比去年增加 4 千多人，其中身障考生有 238 人，繁星推薦、個人申請和醫學系名額都創新高；大考中心公布今年考試最大變革在於考生在預備鈴響後，可以提早進入試場作準備。今年試務重大改變，修訂多選題計分方式，以往 5 個選項的多選題，只要錯 2 個選項就 0 分，今年放寬給分標準，答錯 2 個選項可拿 5 分之 1 題分。</p> <p>◎教育部公布「國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」修正案，增訂國中畢業生參加五專免試升學，將享有加分優待，且不限傳統加分方式。◎教育部計畫在 2012 至 2015 年，花費新臺幣 31 億 7630 萬元推動「深耕數位關懷方案」，希望強化資訊基礎建設、增加民眾資訊近用、提升民眾資訊素養與多元資訊應用服務。</p>
		17	<p>◎主計處根據聯合國開發計畫署公布的人權發展指數（HDI）計算，我國在全球排名第 18，屬於極高度開發國家，主因是普設大學，平均教育程度名列前茅。</p> <p>◎教育部協助國科會成立的國立中科實驗中學，14 日舉行動土典禮，成為繼新竹、南臺科學園區後，國內科學工業園區設立的第 3 所實驗高中，本項工程預計 101 年 7 月完工，未來學校規模總班級數為 69 班，規劃高中部 12 班、國中部 13 班，國小部 42 班及幼稚部 2 班。</p>
		18	<p>◎大法官第 382 號解釋，大學生只能對退學等受教權受影響提行政訴訟；司法院大法官會議 17 日作出釋字 684 號的變更解釋，未來包括加退選課、考試不公平、禁貼海報等侵害受教權或其他基本權利的行政處分，學生都有權提行政訴訟，不需受到特別限制。</p> <p>◎教育部舉辦「第 1 屆全國終身學習楷模」頒獎典禮，共計表揚 88 位終身學習楷模、4 位終身學習行動家達人，以及 11 個學習型組織。</p>
		22	<p>◎教育部在全國北中南東四地同步舉辦「慶祝建國百年：百年學校展」，全國 280 所百年老校將端出鎮校文物參展，展示臺灣教育演進歷程及百年學校珍貴文物。馬總統在吳部長陪同下，見證臺東與臺中的忠孝國小、宜蘭與彰化的中山國小、屏東與臺中的內埔國小等 6 所百歲同名學校締結聯盟。</p> <p>◎教育部 22 日公布 100 到 101 年度獎勵大學教學卓越計劃補助名單，共有 31 校上榜，獲補助 3 千萬到 1.2 億間，臺師大、臺灣藝術大學、文化及佛光 4 所為新進榜學校，至於文化和佛光為首次獲教卓補助學校。</p> <p>◎教育部軍訓處除持續推動「外宿學生安全認證」外，今年特別爭取 1,600 餘萬，提供公立大專校院 126 名賃居訪視協同人員，協助學校完成周邊房屋資訊建置及學生賃居情形調查，期能給予學生最安全的校外住宿品質。</p>

年	月	日	事 件
100	1	23	◎教育部將投入 1 億多元經費，於 100 至 103 年間，推動為期 4 年的「防災校園網路建置與實驗計畫」，希望落實防災教育，教育部也將行文要求各中小學，開學後將安全議題納入認識校園環境的課程中。
		25	◎吳部長宣布今年 8 月 1 日起推動年所得 114 萬以下家庭的子女就讀公立高職（含五專前三年）一律免學費，就讀私立高中的學費則比照公立高中收取，約 54 萬 4 千人受惠，預計民國 103 年 12 年國教上路後將實施全面公立高中免學費。
		26	◎今年五專招生首度採用申請抽籤入學方式，只要成績達到門檻即可報名，由各校採抽籤方式錄取，中、南區比率 35%，北區更達 35%~50%，只要通過各校科系所訂成績門檻，即可報名申請。
		27	◎教育部公布 100~101 年度技職校院獎勵大學教學卓越計劃審核結果，共有 34 所學校獲得肯定，今年補助預算為 16 億 2,600 萬元，其中雲林科技大學、正修科技大學、南臺科技大學及朝陽科技大學的表現被評定為第 1 級，各獲得每年 8,500 萬元的補助；新進榜者有嶺東、環球科大等 6 校，嶺東及環球 2 校是 95 年教卓計劃推出後首獲補助的學校。
		28	◎行政院會通過《職業訓練法》部分條文修正草案，放寬技能職類證書的核發權限，未來全國性專業團體可辦理技能職類測驗，並核發證書；取得乙級技術士證者得比照專科學歷，甲級技術士證則可比照大學校院以上畢業學歷。
		29	◎我國參加 2010 年第 7 屆國際國中科學奧林匹亞競賽，在 35 國、180 名各國菁英參賽學生中奪得 4 金 2 銀，總分排名第 1，並獲得國家獎。
		31	<p>◎教育部研擬修改《資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法》，明定滿 5 歲幼童經各縣市鑑輔會鑑定智商在同年齡群前 3%、130 以上，得提早進國小就讀。</p> <p>◎教育部將從今年 8 月 1 日起推動理財教育，希望國中小學將理財教育融入各科教學。</p> <p>◎教育部擬定「加強學校法治教育計畫」，今年起將和國立編譯館合作修編中小學現行民主法治教育課程，從加強推動教材生活化、教法多元化等面向，讓法治教育向下扎根。</p> <p>◎臺北市教育局決定從 100 學年九月起，小三至小六英語課由每周 2 節增為 3 節，各國小可再開設「英語卓越實驗課程」每周再增 2 節英語課，盼全面提升小學生的英語能力。</p>

年	月	日	事 件
100	2	1	<p>◎ 100 學年度二技和四技二專統一入學測驗報名人數揭曉，今年二技共有 1 萬 6,737 人報名，類別中以報考商管群 4 萬多人居冠；四技二專則為 15 萬 9,242 人，合計逾 16 萬人。</p> <p>◎ 今年第 1 次全民英檢中級初試成績揭曉，五都學子中，通過率和聽力成績都以臺北市居冠、臺南市和高雄市的閱讀成績名列前茅，新北市各項成績則居五都之末。</p> <p>◎ 考試院臨時院會 31 日通過公務員 18% 優惠存款再調整方案，部長級以上政務官可優存金額大減，基層非主管人員優存也減少，卸任副總統回歸 95 年版本不能回存，教育人員優惠存款也會再調整，預計會影響 7 萬名教育人員，新方案將於 2 月 1 日開始實施。</p>
		8	<p>◎ 臺灣是亞洲醫學生聯合會（AMSA）的創始會員國，中國以觀察員身分提案，要求將臺灣英文名稱「AMSA-Taiwan」改為「AMSA-Taiwan, China（中國臺灣）」，引發臺灣學生不滿，在網路發起跨國連署；教育部表示絕對不能接受，政府會做民間、學校、學生的後盾，提出抗議。</p> <p>◎ 教育部決定從今年 6 月開始的補助技專校院開設校外實習課程計畫，將把補助海外實習的名額增加 1 倍，達 1 千人，每名學生的補助金額為 3 萬元。</p> <p>◎ 教育部公布去年大學校院師資培育中心評鑑結果，國立臺灣海洋大學、國立暨南國際大學、大葉大學和明新科技大學等師資培育中心因之前評鑑缺失未改善，複評未過關，9 月將勒令減招 2 成，合計減少 20 個招生名額。</p>
		9	<p>◎ 教育部宣布成立「中華文化基本教材專案小組」，積極研議課程綱要，預計最快 101 學年度起高一逐年實施每週上 1 小時。</p> <p>◎ 教育部為鼓勵全國技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽及發明展，首次補助學生出國參展機票費用，99 學年度第 2 學期有 50 多位學生可獲 1 萬多到 4 萬元不等機票補助。</p> <p>◎ 教育部為推動品德教育，選出 103 校作為深耕學校，包括 51 所國小、20 所國中、21 所高中職、3 所特教學校及 8 所大專院校，希望學校和家長、社區成為重要夥伴，讓品德教育推廣到社會各層面。</p>
		10	<p>◎ 教育部公布 100 學年度大學校院可招收陸生來臺就讀學位的名額，在 147 所可招生大專校院中，134 校共可招生 2141 人，逢甲以 74 人居冠，其次是臺大和金門大學的 73 人，另外東吳、高醫等 13 校則未提出申請。</p>

年	月	日	事 件
100	2	11	◎教育部宣布從 100 學年度起，國中小學教師的教科用書經費，不必再由學生家長負擔，將由各出版公司提供給學校選用的教科書樣書，轉換為教師用書；預估每年可省下 5 千萬元經費，且每名國小學生在購買教科書和習作時，每年可省 21 元。
		14	◎行政院主計處公布，我國 2009 年在重要科學期刊（列入科學索引指標，SCI）發表論文計 24,305 篇，較 2008 年增加 7.8%，全球排名第 16 位。 ◎吳部長宣布，上午 8 時 8 分（0808 零霸凌吧）全校中小學師生「手牽手」總動員反霸凌，並以「粉紅色」作為反霸凌的代表色，開學第一週不僅不能考試，學校還要舉辦各種反毒、反黑、反霸凌系列活動。
		15	◎為改善國中小學生閱讀能力，教育部 14 日表示將改革國中小國語文教科書，國小部分課文從每篇 400 字增加到 1,000 字以上，國中則會更重視圖表及符號判讀及分析，預計從 101 學年度起，小二及國二的教科書開始推動。
		16	◎兒福聯盟 15 日公布校園霸凌調查指出，近 2 成國中小學生表示經常被霸凌，比過去 4 年增加 6 成，受害兒童更有 4 分之 1 表示有自殺念頭；鑑此，兒福聯盟發起「反霸凌、要和平 ABC 行動」，希望透過幫助學校、家長和支持學童等三管旗下，把霸凌趕出校園，為孩子營造友善學習成長空間。
		17	◎有設計界奧斯卡獎之稱的「德國 iF 設計獎」公布 2011 年 iF 設計概念獎入選前 100 名作品，臺灣各大學共有 31 件作品獲獎，幾佔近 1/3，為所有參賽國之冠，其中臺科大創下單一學校紀錄，有 14 件作品獲獎，獲獎數為世界之冠，躍居全球參賽大學第 1 名。 ◎提供偏鄉弱勢高職生進入頂尖科技校院就讀的技職繁星計畫，明年將有重大變革，教育部表示，考量私校負擔，將取消強制私立科技校院學費比照公立收費的規定，另外繁星入學也擬取消面試，僅作書面資料審查。
		18	◎吳部長率領 48 所大學校長及主管赴泰參加第一屆「臺泰高等教育論壇」及高等教育展，已有 7 百多位泰生登記、計畫來臺攻讀大學或研究所；預估我國外籍生人數將在 5 年內成長到 10 萬人，產值達 260 億元，經建會已決定將高教輸出列為我國排名第 10 大服務業。 ◎教育部將推動「無記過校園」，希望中小學以輔導代替記過，讓學生在求學過程有美好的回憶；國立員林家商過去 18 個月創造「零記過」紀錄，成為「無記過校園」典範。

年	月	日	事 件
100	2	21	◎「2011 年臺灣國際科學展覽會」18 日舉行頒獎典禮，馬總統除親臨致詞外，更頒獎表揚 3 件「青少年科學獎」得主，今年我國共有 7 件作品獲一等獎，國外學生的參展作品也有 4 件獲得一等獎，同時選拔出 21 隊參加美國等國際科學展的參賽隊伍，期能為國再爭取榮耀。
		22	◎我國中小學生參加「第 7 屆世界青少年發明展」，獲得 1 面白金獎、7 面金牌、9 面銀牌、10 面銅牌及 5 個特別獎。
		23	◎教育部將從今年 8 月 1 日起，推動國小教師加註英語專長政策，最快 102 年起國小新進英語教師證書必須加註英語專長，才能教英語。 ◎教育部公布 99 年度「技專校院體育評鑑結果」，56 所受評的私立技專校院，有 18 校列 1 等，26 校列 2 等，另計有 12 校被列為 3 等及 4 等，將成為教育部持續追蹤輔導的對象。
		24	◎高中 99 學年新課綱上路，第二外語課程改列必選修；教育部表示 99 學年度挹注 1500 萬元，補助 225 所高中開設 1328 班，99 學年還擴大辦理「高中預修大學第二外語課程專班」，包括德、法、日、西等 4 國語言，預修大學第二外語，或通過語言能力檢測者，參加大學甄選入學資料審查可加總分，進大學還可抵免學分。 ◎教育部核定 100 年度產業碩士專班秋季班招生名額，共計 634 名；核定名額以臺北科大雷射光機電產業碩士專班等 6 班 91 名學生最多，其次為成大的 3 班 54 人及世新 2 班 49 人。
		26	◎為增強博士班學生畢業後即可到企業工作的實力，教育部補助大學推動博士班學生到企業實習，已有政大、交大等校參與，也有科大擬推動每位博士班學生在學時都要到企業實習的制度，盼增加學生就業競爭力。
	3	1	◎教育部公布高中中華文化基本教材課綱草案，明年 8 月列為必選，大考中心表示論語、孟子是高一國文必修，本來就是學測、指考考試範圍，其他必選內容則將根據教育部決議，不列學測、指考範圍。
		2	◎12 年國教將在 103 年實施，教育部宣布高中職進修學校將率先自 100 學年度起全面實施免試入學，總計有 203 校提供 6 萬多個名額，只要是國中畢業生、20 歲以上失學民眾，不需要國中基測成績就可依戶籍所在地或工作所在地，申請免試就近入學。 ◎技專校院評鑑將從 103 年起全面比照一般大學校院改採認可制，教育部表示技職校院未來的評鑑將聚焦在務實致用，結合產業發展需求，可自行定位為教學型、產學型或實務型；評鑑結果如果不通過，將減少獎補助款、招生名額、改名改制等。

年	月	日	事 件
100	3	4	<p>◎花蓮縣東華大學學生校外租屋處發生火災，造成學生 1 死 10 傷，引發社會關注，教育部統計，國內有 30 萬大專生在外租屋，174 所大學院校中，已有雲林科技大學、東海大學等 7 所大專院校通過「外宿學生安全認證」，占百分之 4，教育部已要求各大學應加強外宿訪視，如未依規定落實訪視工作，將視嚴重性扣除該校補助款。</p> <p>◎教育部部務會報通過《高中以下學校身障學生就讀普通班的教學原則及輔導辦法》，明訂學校應成立分散式資源班、巡迴輔導班或實施特殊教育方案，提供身障生適性教育和生涯輔導。</p> <p>◎100 學年度公立幼稚園招生作業即將展開，家有 5 歲幼兒的中低收入戶民眾可優先選擇免費就讀學區內公立幼稚園，減輕經濟負擔。</p>
		7	<p>◎教育部的「臺灣原住民族歷史語言文化大辭典—網路試用版」3 月新增撒奇萊雅族和賽德克族，增列 200 條詞條。</p>
		8	<p>◎12 年國教將於民國 103 年實施，教育部表示屆時 7 成國中生可免試進入高中職，國中基測可考慮廢除；國中基測預定明年會先由 2 次改為 1 次，免試入學擴大後會規劃「簡易型學習評量工具」，同時特色學校招生可舉辦學科、術科考試。</p> <p>◎為降低少子化對高等教育衝擊，教育部提出「二二四」政策，將修改《同等學力資格認定標準》，讓年滿 20 歲、工作滿 4 年者，即使沒有高中畢業學歷，只要通過大學甄試或單招，不用考學測或指考就可進入大學就讀，預計明年開始實施。</p> <p>◎教育部將修改《補習及進修教育法》，尚未服役的男生，技專校院進修部最多讀 7 年，若超過 7 年還無法畢業，必須先當完兵再繼續學業。</p> <p>◎「亞太國際教育年會」今年由臺大主辦，也是臺灣第 1 次舉辦，預計將有 40 國、400 校、750 位高教機構代表出席。</p> <p>◎教育部推動大專畢業生創業服務計畫，希望藉此激發年輕畢業生多元創業潛力，首度舉辦「大專畢業生創業服務計畫創業團隊媒合會」為畢業生與創投企業打造出相互合作的創業平臺。</p>
		10	<p>◎教育部第 2 期 5 年 500 億邁向頂尖大學計畫，目前完成初審，吳部長表示補助校數將在月底公布，校數不會和第 1 期相差太多，介於 10 至 20 所，且第 2 期改以頂尖研究中心為核定標準，鼓勵跨校合作，不排除有學校同時入選 2 個計畫。</p>
		11	<p>◎日本強震引發國際震驚，臺灣留日學生與交換生約 5,450 人，截至 13 日為止，仍有 1,700 人失聯；教育部統計，1,700 名失聯學生中，東北地區估計有 23 人。</p>

年	月	日	事 件
100	3	14	<p>◎教育部通過「身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法」，就讀臺北市、臺東縣私立國中小身心障礙學生，至少可領到與公立學校身障生相同、每學期 1,010 元的補助。</p> <p>◎100 學年度大學「繁星推薦」公布錄取結果，68 所大學錄取一般生 6,790 人，錄取率 36.45%，較去年增加 8.21%；50 位報名的滿級分生只有 21 人錄取，17 人錄取臺大，4 人考上陽明等醫學系，今年未加入的臺大、成大和輔大 3 校醫學系，明年也會加入繁星推薦。</p> <p>◎英國泰晤士報高等教育特刊最近公布 2011 世界大學聲望排名，美國哈佛大學居冠，華人地區以新加坡國立大學 27 名最高，臺灣則只有臺大打入百大，排名第 81 到 90 名。</p>
		15	<p>◎行政院召開 12 年基本國民教育推動會，通過「高中職免學費方案」草案，以及「5 歲幼兒免學費教育計畫修正案」草案，其中 5 歲幼兒免學費，將擴大到一般地區家戶所得新臺幣 110 萬元以下家庭，從今年 1 月 8 日起實施；但高中職免學費方案今年缺少 25.4 億元經費，教育部表示將會全力以赴，因為經費是計畫內容的一部分，必須等行政院核定。</p>
		18	<p>◎教育部日前邀集地方政府研商，決議刪除 6 項國中小代收代辦費，包括蒸飯費、班級費、游泳池水電及管理費、學生活動費等，從 101 學年度起全面停收；其中澎湖縣、苗栗縣、宜蘭縣及臺東縣目前已不再收取這 6 項費用。</p> <p>◎立法院 17 日初審通過《幼稚教育法》和《教育經費編列與管理法》部分條文修正草案，配合新修正的《所得稅法》，未來取消國中小學和幼稚園教職員免稅後，課稅所得將以外加方式編列專款，且專款專用，以提升幼稚教育及國民教育品質。</p>
		19	<p>◎大學甄選入學「繁星推薦」日前放榜，今年繁星推薦取代學校推薦，甄選入學中的推薦管道實際較去年減少 5,300 多名，繁星落榜的考生只能參加「個人申請」，偏鄉高中機會實則減少。</p>
		22	<p>◎有近 80 年歷史的國立編譯館將走入歷史，成為國家教育研究院的「教科書發展中心」及「編譯發展中心」，吳部長表示雖然國立編譯館的名稱改變，但沒有打烊，未來還是會繼續辦理教科書審定、研究及編譯工作。</p> <p>◎高中科學班今年 8 月將再增加武陵、彰中、嘉中 3 所學校試辦。武陵高中與中央大學合作，彰中與中興大學合作，嘉中與中正大學合作開班，各招 30 名學生。</p>

年	月	日	事 件
100	3	23	<p>◎國中小學設置專任專業輔導人員辦法草案出爐，教育部將補助各縣市及國中小學在今年底前，聘足 601 位專任心理師、社工師等專業輔導人員，除了輔導學生，還將為教師及家長提供專業諮詢。</p> <p>◎臺北市政府首開地方政府先例，今年 6 月將開辦「希望專案—北市青年留學免息貸款方案」，凡 20 到 40 歲的臺北市民，設籍滿 1 年，就可在今年 6 月提出申請；依據方案攻讀碩士、專技證照可貸款新臺幣 100 萬元、攻博士可貸款 200 萬元，如果有志一路從碩士攻到博士，一位年輕人最高可貸到 300 萬元。</p>
		24	<p>◎教育部宣布明年技職繁星招生規模從今年 23 校、1,050 個名額，增加至 32 校、1,982 個名額，同時取消面試，全面採書面資料審查；明年參加技職繁星的 17 所私校中，文藻、正修科大、中國科大、建國科大、遠東科大及聖約翰科大等 6 校比照國立收費。</p> <p>◎國家教育研究院將在 30 日正式掛牌，國立教育資料館也將走入歷史，成為國家教育研究院的「教育資源及出版中心」，吳部長表示教育資料館並沒有打烊，未來將繼續提供教育資料研究和資訊服務，成為全國教育資源資訊中心。</p> <p>◎今年美國中學數學分級能力測驗成績出爐，AMC10（高一程度）臺灣學生平均 95.5 分，比全球平均 67.82 分高 27.68 分；AMC12（高三程度）臺灣學生平均 80.6 分，也比全球平均高出 13.69 分，臺灣高中生的數學程度遠高於國際平均水準，我國臺中一中高一學生陳和謙也在 AMC10 全球 16 位滿分學生中，保住臺灣名額。</p>
		25	<p>◎大學甄選入學「個人申請」第一階段結果出爐，65.6%、5 萬 2 千多考生通過第一階段篩選，各大醫學系通過篩選者暴增，預期 4 月份的第二階段甄試競爭激烈；由於學測高分群暴增，大學、高中都建議 15 級分的學測應增為 20 級，增加鑑別度，而高中更呼籲大學，甄選人數增加，應檢視第二階段面試的信度和效度是否足夠。</p>
		28	<p>◎教育部宣布，101 學年度二技多元入學將取消推薦甄選，擴大申請入學，登記分發管道只保留護理類，而日間部統一入學測驗除共同考科國文和英文外，專業科目只保留護理類。</p>
		30	<p>◎立法院院會 29 日三讀修正通過《幼稚教育法》部分條文，將現行幼稚園的每班 2 名教師都提升為導師，同樣可支領導師費。也三讀修正通過《教育經費編列與管理法》部分條文，因應《所得稅法》通過，國中小學和幼稚園教職員取消免稅後，所課徵稅收將編列專款專用，提升幼稚教育和國民教育品質。</p>

年	月	日	事 件
100	3	30	<p>◎教育部 98 至 99 年度校園安全應用 RFID 協助學生安全計劃 29 日在臺科大發表成果，今年加強特教學校應用，包括苗栗特教、臺中啓聰等特教學校。學生戴上有 RFID 發射器的腕表，只要一進到危險地區、體溫過高等異常現象，可馬上透過相關訊息發送讓師長了解。</p> <p>◎教育部國家教育研究院正式成立。</p>
	4	1	◎教育部公布《中華民國教育報告書》，宣布 8 月起將全面補助滿 5 歲幼童讀幼稚園，公立幼稚園一年最多補助 1 萬 4 千元，私立最多 3 萬元；另家戶所得 114 萬元以下家庭，其子女就讀高職及五專前 3 年免學費，私立高中比照公立學校收費，總計 75.3 萬人受惠，預計 2014 年達到高中職全部免學費目標。
		7	◎首次舉辦的基北區高中職擴大免試入學 6 日放榜，招收 1 萬 7,954 名學生，總共有 3 萬 1,307 名九年級考生報名，總錄取率 57.34%。第一次北北基聯測也將在 5/21、22 日舉行，命題符合九年一貫課綱，取材範圍為一綱一本推薦版本，且貼近學生的生活情境與經驗，組題難度「中等偏易」，與全國基測一致，但英語基本字彙從 1 千字增為 1 千兩百字。
		8	◎立法院司法及法制、教育及文化聯席會 7 日初審通過《教育部及所屬機關組織法》制定草案，確定教育部將新設「師資培育司」，負責教師評鑑的規劃、輔導及行政監督；教育部也將成立「學生事務及特殊教育司」，統籌輔導、校園安全、軍訓教官等學生事務。
		9	◎瑞士日內瓦國際發明展結果出爐，臺灣共獲 42 金 34 銀 5 銅以及 6 個特別獎，比去年 28 金更上層樓，獲獎率再度蟬聯冠軍寶座；而第 14 屆莫斯科阿基米德國際發明展暨發明競賽，臺灣代表團獲大會最高榮譽「金阿基米德獎」，最佳國外發明獎，及烏克蘭科學院與華沙發明協會提供的 2 座大會特別獎，另外還有 17 面金牌、20 面銀牌及 9 面銅牌。
		11	<p>◎教育部開辦「夜光天使點燈計畫」扶助弱勢學童，這學期受惠學生人數 6 千 6 百名學童。</p> <p>◎ 100 年大陸碩博士、大學生招生，預計招收 2,141 名陸生，碩博士生申請必須為本部承認北京大學等 41 所大學畢業生才能申請，大學生則僅限大陸沿海 6 省市，每人可申請不同學校 5 個志願。</p>
		13	◎立法院初審通過《幼兒教育及照顧法》草案，未來 2 到 6 歲幼兒都將整合進幼兒園教保服務；教育部表示，未來教保服務將分為 0~2 歲的托嬰中心、2~6 歲的幼兒園及社區互助式教保服務、0~12 歲的居家照顧服務，及 6~12 歲的課後照顧服務，並可望從 101 年 1 月 1 日起實施。

年	月	日	事 件
100	4	18	<p>◎全國藝術教育親師聯盟發起連署，要求教育部成立「藝術教育司」，讓藝術教育從小扎根；教育部表示，有關藝術教育部分，教育部將配合教育部組織法的修訂，規劃成立「師資培育及藝術教育司」，未來教育部國民及學前教育署也規劃成立學校藝術及特殊教育組，預計 101 年起實施。</p> <p>◎教育部林政次日前訪問葡萄牙、匈牙利，除加強與 2 國大學合作，為加速國內大學國際化腳步，教育部最快 100 學年度起，就會進行大學全英語授課學位班評鑑，並獎勵大學多開全英語課程，吸引更多外籍生來臺就讀。</p>
		21	<p>◎教育部 20 日公布《中小學國際教育白皮書》，每年編列 2 億 4 千萬元，期盼深耕中小學生國際教育，吳部長表示，未來黃金 10 年內推動英語教學，將從小三向下延伸到小一，同時配套研議師資、課程與授課時數等，並優先補助偏鄉、弱勢學生出國交流學習。</p>
		22	<p>◎教育部訂今年為「視障閱讀推動年」，在 21 日啟動「2011 年視障學生閱讀推廣計劃」，教育部和清大盲友會除了發行視障學生閱讀護照，提供視障學生紀錄閱讀歷程和敘寫閱讀心得外，也將舉辦全國「視障閱讀達人」和心得徵文競賽，盼藉此提升視障學生聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>◎行政院院會通過「性別平等教育法」、「教師法」、「教育人員任用條例」等部分條文修正草案，明訂學校教育人員知悉校園性侵害或性騷擾，應在 24 小時內通報；教育人員對性騷擾案件不依規定通報，處 3 萬元以上 15 萬元以下罰鍰，性侵害案件不通報，可被解聘或免職。</p>
		25	<p>◎立法院教育委員會初審通過《教師法》部分條文修正草案，立法規定中小學教師基本工時；教育部表示將修改教師請假規則，未來中小學教師工時以「每周 5 天，每天 8 小時」為原則，預計 8 月 1 號開始實施。</p>
		28	<p>◎教育部為幫助技職教育增加實務經驗和操作能力，100 學年度將從工科開始試辦實務課程，共 6 所科技校院、31 系加入，同時將推動技術教育認證，以培養技術性專業人才。</p> <p>◎教育部公布國中小 9 年一貫課程「性別平等教育」課程綱要，同志議題將由現行從高中開始教，向下延伸至國小 5 年級開始，8 月起實施。</p>

年	月	日	事 件
100	4	29	◎英國高等教育調查機構 QS 公司首度進行全球生命科學領域最佳大學評比，我國臺灣、清華、成功大學進全球前 2 百大排行榜，又以臺大表現最佳，在 3 個評比項目均擠身前百大。
		30	◎今年度教育部補助大學辦理「卓越師資培育計畫」結果出爐，申請的 18 所學校中，擇優錄取國立臺灣師範大學、國立臺南大學等 7 所大學，每校皆可獲得新臺幣 650 萬元經費補助，盼協助各校培育優質師資，進而提升我國教育品質。
	5	3	◎教育部為使「產業合作升級」擺脫 1 校對 1 企業媒合模式，成立「跨校智財聯合營運中心」，每年補助新臺幣 8 百萬元，希望專利服務成功技轉件數，每年平均成長 10%。
		5	◎林次長表示將嚴格要求大學教授發表論文時，若無實質貢獻，不能互相掛名；第二期 5 年 5 百億計畫不強調論文數量及闖進世界大學排名，而是要求研究拔尖、論文要有影響力。
		6	◎教育部將斥資約 4 億元，為全國國中小學增置 602 名專業輔導人員。 ◎針對實習醫師相關權益未受保障，教育部醫教會表示民國 102 年後，醫學系將改為 6 年制，學生畢業後才能當實習醫師，將可確保實習醫師工作權益。
		9	◎教育部 8 日表示，2011 年第 12 屆亞洲物理奧林匹亞競賽，臺灣 8 名參賽學生獲得 3 金 4 銀 1 銅，今年團隊成績在 16 個參賽國中排名第 2，成績優異。 ◎為加速淘汰辦學品質不良的師資培育系所、中心與學程，教育部決定修訂「大學校院師資培育評鑑作業要點」，明年開始只要評鑑的 6 個項目中，有 2 項不合格，就立即停辦；1 項不合格也要減招 3 成。 ◎臺灣發明家參加法國巴黎發明展傳捷報，43 件參展作品全數獲獎，共獲 4 金、9 銀、19 銅與 11 面法國發明協會特別銅牌，得牌數僅次於法國。
		10	◎吳部長日前率團訪問印度，雙方達成多項合作交流協議，包括未來教育部將逐年選派 1 萬名華語教師赴印度教華語；另外，未來印度將比照越南、泰國及印尼等國的合作模式，在 5 年內選送 2 千名不具碩博士學歷的大學教師來臺進修。

年	月	日	事 件
100	5	11	<p>◎教育部 10 日召開「高中課程發展會」，審議通過新修訂的歷史課程綱要，高三選修歷史課程從每學期 18 周，改為高 3 上學期 16 周、高 3 下學期 10 周，以更符合教學現場需要，將在 101 學年度從高中 1 年級起逐年實施。</p> <p>◎教育部推動「數位學伴課輔計畫」，讓大學生透過網路陪伴偏鄉學童成長；這項計畫以「生命陪伴生命，生活教導生活」為理念，由 28 所大學號召 1 千 4 百多名大學生擔任線上課輔教師，為臺、澎、金、馬 1 千 2 百多名國中小學生進行一對一課輔服務，盼提升偏鄉學童學科能力，並開拓學習視野。</p>
		16	<p>◎12 年國民義務教育 2014 年上路，教育部委託學者規劃國中基測轉型，回歸國中生基本學力檢測機制，規劃內容已出爐，學力檢測可由中央或地方舉辦，在國三生修畢課程後實施，未通過者施行補救教學，通過者成績分 A、B、C 級，可當成申請高中職入學參考。</p> <p>◎教育部最近研修「國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法」，增訂「性別條款」，遴委會任一性別委員應占委員總數 1/3 以上。</p> <p>◎2011 年美國「英特爾國際科學展」總決賽揭曉，我國高中學生代表團為國爭光奪下 8 個獎項，包括 4 個大會獎及 4 個特別獎，其中北一女學生宋昀蓁與胡乃文雙姝拿下「物理與天文科」二等獎，並取得星星命名權，創下物理類近年成績最好的紀錄。</p>
		17	<p>◎教育部公布第二輪大專校院師資培育評鑑實施計劃，預計從 101 年起比照大學評鑑方式，將由「等第制」改為「認可制」，6 項評鑑指標中有 2 項不合格即勒令停辦；中教司指出，新的師培評鑑更嚴格，將分成「通過」、「有條件通過」及「未通過」等三個等級，希望藉此建立更完善的評鑑制度。</p>
		20	<p>◎立法院教育委員會初審通過《性別平等教育法》部分條文修正草案，將「性霸凌」入法，輕則要向人道歉，重則記過、留校察看、退學等；另外，未來學校教師及校長等教育人員如隱匿校園性侵事件，最重將予以免職。</p>
		23	<p>◎教育部和北北基規劃，明年起國中基測縮減為一次，考試將定在六月中旬以前舉行。</p>

年	月	日	事 件
100	5	24	<p>◎英國高等教育調查公司 QS 公布今年的「亞洲最佳大學排行榜」，香港科大第一名，臺灣則有 11 所大學登上亞洲百大，興大與北醫大首度進榜，整體表現比去年好。</p> <p>◎教育部於 23 日開會通過中州、修平及長庚等三所技術學院自今年 8 月 1 日改名為科技大學。</p> <p>◎教育部推出「終身學習卡」，年滿 22 歲以上不具高中學歷者，累積紀錄基本學分後，就具有報考大學的同等學力資格，入學還可抵免學分。</p>
		26	◎教育部補助大專推動學生事務與輔導工作，99 年度共補助 77 所公私立大專院校，執行成果豐碩。
		27	◎馬總統宣示，將積極推動高等教育產業輸出，教育部推動「高等教育輸出，擴大招收境外學生行動計畫」，預計四年內投入約新臺幣 57 億元，發給優秀僑生及外國學位生獎學金與華語文獎學金，盼來臺留學生能在 2014 年增加到九點五萬人，讓我國成為東亞高等教育重鎮。
		31	◎教育部召開「研商實習醫學生相關問題會議」決定，今年 8 月 1 日起的新學年度，凡有半年以上實習課程的科系，不限醫學系，學校都需為實習學生加保一百萬元的意外身故險，保費由學校負責。
	6	1	◎教育部與臺大、清大及政大等「頂尖大學策略聯盟」和哈佛大學簽訂人才培育及學術交流合作瞭解備忘錄，預計每年選送人文社會領域的博士修讀生、博士後研究員及訪問學者各 5 名至哈佛進修。
		5	◎6 月 5 日是世界環境日，也是臺灣「環境教育法」的啟動日，教育部表示，未來國中、小師生每年都要上 4 小時的環境教育課程。
		7	<p>◎教育部規劃新增師資培育公費生招生管道，除了原本的指考外，101 學年度起將新增大學甄選入學，甄選師資生與甄選儲備教師等多元管道。</p> <p>◎教育部宣布「電子書試辦計畫」，投入三百萬元，補助臺中、宜蘭及南投縣市的公共圖書館，及臺師大、宜蘭大學、昆山科大等三所大學圖書館試辦，鼓勵民眾借閱。</p> <p>◎立法院院會三讀通過《性別教育平等法》修正案，明確定義「性霸凌」，24 小時內未通報或有包庇、隱匿等，將處 3 萬元到 15 萬元罰鍰，最重可解聘或免職。</p>

年	月	日	事 件
100	6	10	<p>◎立法院三讀通過「幼兒教育及照顧法草案」，在 101 年 1 月 1 日上路，未來幼稚園、托兒所將在兩年內全部整合為幼兒園，全歸教育部主管，照顧對象為 2 至 6 歲幼童。</p> <p>◎教育部於部務會報通過「國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則」和「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」，讓在家自學從 9 年一貫進入 12 年一貫有全國一致性的法源，使學生能在 18 歲參加高中同等學力鑑定考試，保證學生報考大學考試的權益。</p>
		20	<p>◎教育部修訂「高中以下學校藝術才能班設立標準」，未來國小及國中音樂班、美術班、舞蹈班核心課程，都將由教育部聘請學者專家訂之，且要求藝才班一定要舉辦公演。</p> <p>◎ 2011 美國匹茲堡國際發明獎公布得獎結果，臺灣有 54 件作品參展，奪下 26 面金牌、12 面銀牌及五座特別獎。</p>
		22	<p>◎教育部部務會報通過「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條、第四條、第六條修正草案」，將於 5 年內，逐年增加國中、小學輔導教師人力編制，預計可將專任輔導教師增加至 2,156 人。</p>
		23	<p>◎教育部部務會報通過《實驗高級中學申請設立辦法》修正案，為維護教育實驗的品質，明訂實驗高中師生比不得高於 10：1，學生總數不得超過 300 人。</p>
		24	<p>◎教育部公布「大陸地區高等教育學歷甄試作業要點」，1992 年 9 月 18 日至 2010 年 9 月 3 日期間，在教育部認可的 41 所大陸大學就讀者，通過教育部九月舉辦的學歷甄試，將發給相當學歷證明。</p> <p>◎教育部研擬「高中以下學校藝術才能班設立標準」修正案，讓藝術才能班法制化，教育部表示，未來明訂最低鐘點費支給標準後，家長仍可以視學生學習需要，另行支付額外較高的鐘點費，聘任外聘教師。</p>
		27	<p>◎為擴大照顧弱勢學生，教育部部務會報通過《低收入戶學生及中低收入戶學生就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法》、《身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法》及《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》，從一百學年度起施行，預估新增六萬名學生受惠。</p>
		28	<p>◎為鼓勵弱勢族群參與終身學習，教育部部務會報修正通過《原住民與身障者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法》，規定未來原住民、身心障礙者及低收入戶參加非正規教育學習活動，每人每年最多補助六千元。</p>

年	月	日	事 件
100	7	1	◎教育部修正「大學總量發展規模與資源條件標準」，未來單一學制註冊率，連續3年不到7成就會被減招。
		4	◎教育部修訂「外國學生來臺就學辦法」，經系所推薦之優秀外籍生，留臺實習可延長至畢業後一年，並訂定發布「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」，提供外籍生實習之機會。
		7	◎教育部宣佈100學年度開始推行合作園所的5歲幼兒免學費教育計畫，每學期可獲得新臺幣1萬5千元的就學補助。 ◎教育部成立「選送華語教師赴美國中小學任教計畫」儲備教師人才庫，今年有15名教師赴美。
		12	◎第22屆國際生物奧林匹亞競賽今年首度由我國舉辦，共58國、229名高中學生參賽。 ◎全國教師工會總聯合會成立。
		13	◎中國大陸3所臺商學校和金門4所設有「臺商子女班」的中小學締結姐妹校，臺商子女到金門就學將免費。
		18	◎我國參加國際物理奧林匹亞競賽，獲得5面金牌，取得團體總成績世界第1名，創下歷年最佳成績；國際生物奧林匹亞競賽取得4面金牌，團體總成績世界第2名；國際化學奧林匹亞競賽獲得3銀1銅，團隊排名世界第8名。
		22	◎教育部公布「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」。
		25	◎2011年第52屆國際數學奧林匹亞競賽，我國團隊獲得2金4銀，世界排名第8，較去年進步11名，也是近6年成績最好的一次。 ◎8/1起，教育部推動5歲幼兒免學費，並擴大實施「公私立高中學費齊一方案」政策。
		26	◎教育部從101年開始啟動「中小學國際教育計畫」，預計以10年的時間落實國際化教育，培養具備國際視野與競爭力的學生。
		27	◎我國參加「2011年馬來西亞 ITEX 國際發明展」成績斐然，共獲得61面金牌、65面銀牌及15面銅牌。
		28	◎教育部表示，103年實施12年國教後，「高中職都要提供免試入學名額」、「免試入學不得參採國中在校成績」研擬列入《高級中等教育法》，若有高中職違法，最重可將校長解職；另外，高中職免學費最多補助3年，如果留級、重讀要自費。 ◎教育部修訂「各級學校及幼稚園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程」，要求在社工到場前，校方應提供學生「適當的保護及照顧」，且不得讓危害孩子的親人帶走學生。

年	月	日	事 件
100	7	29	◎國際資訊奧林匹亞競賽，我國獲得 3 金 1 銀，總成績全球排名第 4，創下歷年參賽最佳成績。
	8	1	◎教育部今年要求高中以上學校推動學生外宿安全評核，第一階段 10 床以上大型學舍賃居訪視及安全評核率 100%，達成 馬總統所提出的「中期進行學生外宿安全認證，要求安全住宿率應達 100%」的目標。 ◎8 月 1 日新制上路，5 歲幼兒讀幼兒園免學費；家戶年所得 114 萬以下的孩子就讀公私立高職，一律免學費；新國中、小課綱九年一貫性別平等教育將從小一、國一逐年適用。 ◎教育部實施「臺灣省及金馬地區身心障礙學生十二年就學安置」計畫，為身障生擴增就學機會。
		3	◎教育部研擬「兒童課後照顧中心(班)設立及管理辦法草案」規定，孩子要有回歸家庭教育的時間，因此課後照顧一周不得超過 5 天、最晚只能到晚上 8 點。 ◎教育部委託設置的全印度首座臺灣教育中心正式啓用，預計 9 月開設華語課程班。
		4	◎十二年國教上路後，預計在 103 年 4 月舉行「國中教育會考」，藉此評量國三生學習狀況，會考只是學期成果總結，不是入學門檻，會考結果分成「精熟、基礎、」三級，成績列「待加強」者進高中職後須接受補救教學。
		5	◎明年起，二技將從原本招生管道包括推薦甄選、技優入學、登記分發，改以申請入學為主要管道。 ◎行政院召開十二年國民基本教育推動會第三次會議，決議 103 年如期實施 12 年國教。
		8	◎教育部表示，法國提供高等學院預備班二年學費全免，高等工程學院則可向學校申請學費減免等補助。 ◎教育部為推動 12 年國教，修正「國民中小學生成績評量準則」及研發「國中學生學習成就評量標準及實作程序」，確保學生的學習品質。 ◎教育部修改《國民教育法》，並且訂定「加強輔導國中小教學正常化實施要點」草案，嚴禁利用下課或午休時間考試。 ◎教育部推動「攜手計畫」，要求各國中、小讓學習狀況不佳的學生參加 9 月全國線上評量，施測結果為全國後 35% 且符合弱勢的學生，才能參加此免費課後輔導計畫。

年	月	日	事 件
100	8	8	◎教育部試辦國中、小圖書館閱讀推動教師計畫，國教司表示，明年元旦起，國中、小學十二到二十班規模可以增聘一名行政人力；教育部也在行政人力的工作要項，增列可做圖書館閱讀推動工作；各校可利用增聘人力，作為圖書館閱讀教師；一百學年度將成立閱讀課程研發中心，研發課程的配套，提升教師的閱讀教育專業知能。
		9	◎大學指考分發榜，由於招生名額減少，今年錄取率達 90.44%，創下 6 年來新低紀錄。
		10	◎馬總統召開 12 年國教跨部會會議，確定如期於 103 年上路；次長陳益興表示，政府已經做好準備，「統籌調度、確保無虞」，不另徵教育捐；另外教育部向行政院報告，確定「免試入學在前、特色招生在後」方向正確。 ◎全國高中、高職及五專聯合登記分發榜，錄取率 94.69%；心測中心表示，明年國中學生基本學力測驗考試的題型、難度、計分方式都不會改變；另外明年基測確定舉辦一次，如果北北基聯測續辦，會跟全國國中基測在同一天舉辦。 ◎教育部宣布，原訂 3 月舉辦的高中職自學進修學力鑑定考試將改為 10 月舉辦，但考慮明年為實施的第一年，明年 3 月及 10 月各有一次考試，102 年起調整到每年 10 月初辦理。
		11	◎為了讓身障生在普通班獲得妥善照顧，教育部部務會報通過《高級中等以下學校身障生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源辦法》，規定有身障生的班級，經「鑑定及就學輔導委員會」評估過後，可斟酌減少班級人數 1 到 3 名。 ◎教育部中部辦公室統計，明年全國國中畢業生人數將減少到二十八萬多人，預估民國 110 年更跌破 20 萬人，教育部將採取調降班級人數、開發新市場、增加新課程及提供精緻化的教學方式來因應。
		12	◎教育部部務會報通過《學位授予法施行細則》修正草案，規定未來碩、博士論文不再限制以中文撰寫，可以英文或其他語言撰寫，只要通過論文審查，就可以拿到學位。 ◎教育部從 100 學年度開始全面推動國中、小「篩選追蹤輔導轉銜計劃」，9 月篩選全國 35% 的學生納入「攜手班」，同時於 2、6 月進行追蹤評量；攜手班教師須接受職前訓練。
		13	◎為了加強學生動手做的的能力，教育部宣佈啟動「提升高中教師物理實驗教學能力計畫」，把物理奧林匹亞實驗內容及教材推廣到各高中，未來也會進入到國中校園，希望提升臺灣學生實驗的能力。 ◎有「設計奧斯卡」美譽的德國紅點設計獎，臺科大學生獲得紅點最佳最高榮譽，是臺灣首度獲得此獎的海報作品。

年	月	日	事 件
100	8	15	<p>◎為落實性別平等教育法精神，教育部通過「國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法」修正草案，規定國立大學校長遴選委員會的任一性別委員應占委員會總數 1/3 以上。</p> <p>◎教育部全面推動「5 歲幼兒免學費教育計畫」；幼稚園與托兒所將整合為幼兒園，所有幼教師資將轉換職稱。</p>
		16	<p>◎教育部為鼓勵技專校院擴大招收外籍學生，修訂「大學開設境外專班申請及審查作業要點」，明年起申請開設境外專班，設班地點將不限東南亞地區，且新增「學士在職專班」，同時放寬名額，但中國大陸地區開設的境外專班不得招收陸生。</p>
		19	<p>◎教育部公布「校長領導卓越獎」名單，一共有 20 位國中、小及高中、職校長獲獎。</p>
		21	<p>◎教育部推動高等教育國際化，國際文教處處長林文通率領國內七所大學校長赴日本，參加臺日高等教育論壇，這是我國近年來最正式的高教學術交流團，希望推動臺日雙邊高等教育和學術交流的合作機制。</p>
		23	<p>◎教育部公布 100 年度教學卓越獎幼稚園組得獎名單。</p> <p>◎為了強化各級學校的防災教育演練，教育部把「核能與輻射教育」納入國中小課程裡，教材內容介紹核能基本認知。</p>
		24	<p>◎生命教育自 99 學年度起納入高中必選修課程，目前 320 所高中已經培育 300 多名合格的生命教育師資，教育部並開設相關學分班，今年共有 119 名高中教師結業，100 學年度將進入校園推動生命教育。</p>
		25	<p>◎教育部召開北北基聯測續辦案審查委員會議，以「法制面」、「教育專業面」、「政策面」、「經濟效益面」、「社會民意面」等五項指標作為審查的依據，超過 3/4 的委員不贊成明年續辦，101 年全國統一辦理一次國中基測。</p> <p>◎教育部公布 100 年「教學卓越獎」國小組入圍名單，共有 16 所學校入圍。</p>

年	月	日	事 件
100	8	26	<p>◎教育部啟動「小一新生閱讀起步走」計畫，於開學當日贈送給 21 萬多名小一新生閱讀禮袋及親子共讀手冊。</p> <p>◎教育部公布「100 年度教學卓越獎」國中組獲獎名單，共有教學卓越 10 所國中獲獎。</p> <p>◎針對國中、小閒置教室，教育部研擬「學習型城鄉發展計畫」草案，未來將選定若干國中、小，具中心區域位置、隔離式且獨立出入空間，依據地方特色，試辦「社區性多功能學習中心」，以活化閒置教室。</p>
		29	◎爲了慶祝祖父母節，教育部與臺北市政府舉辦「慶祝建國 100 年——樂活祖孫心·幸福向前行」祖孫嘉年華會，並邀請百對祖孫參與槌背獻孝心活動。
		30	◎教育部部務會報修訂通過《原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助辦法》，只要今年九月一日前滿五足歲的原民幼兒，就算是讀非合作園所的私立幼兒園，也可以免繳學費。
		31	<p>◎受到南瑪都颱風的影響，共有 58 校傳出災情，初估災損金額 1400 多萬元，花蓮縣災損最嚴重；部分學校無法如期開學，教師將利用時間補課。</p> <p>◎教育部舉辦「高中第二外語教育推動成果發表會」，10 餘年來，高中生修讀第二外語的人數大幅增加，從 90 年度 3 萬 3,315 人，至 99 年度增加爲 8 萬 9,306 人。</p>
	9	1	◎教育部公布 99 年版師培統計年報，統計顯示教師學歷呈現提升趨勢、師資人員就業比率增加；另外，內容反映各師資類科培育現況，並擴充教師語言能力認證統計，呈現教師具備多元文化教學能力情形，以及增列原住民籍教師基本現況，掌握原住民教師人力分布。
		2	<p>◎教育部公告「高中多元入學招生辦法草案」，100 年國一新生 3 年後升高中職，只有免試入學或特色招生兩種管道，7 成 5 學生循免試入學升學，不得採計在校成績，但報名超額的高中職則可以採國三會考等表現訂定比序條件，最晚 102 年 8 月前學校會公布比序條件。</p> <p>◎教育部通過一百年度特殊優秀人才彈性薪資獲獎名單，共有 42 人獲獎。</p>

年	月	日	事 件
100	9	5	<p>◎教育部修正《補助高中職弱勢學生提升學習素質注意事項》，凡是符合經濟弱勢及學習弱勢兩項資格，就可以接受政府的補助教學；另外，教育部最快於 104 年起抽測學生的閱讀、科學、人文等素養是否達基本要求。</p> <p>◎教育部公布教育奉獻獎得主名單，共 26 位校長及教師得獎。</p> <p>◎教育部訂定《大學輔導大陸地區學生注意事項及參考原則》，特別要求學校應該輔導陸生在選舉期間避免參加示威抗議、選舉造勢或電視政論節目等活動，以維護安全。</p> <p>◎教育部為鼓勵海外優秀僑生回國就讀大學校院，自 99 學年度起增設菁英僑生獎學金，100 學年度共 13 位僑生獲獎。</p>
		6	<p>◎英國高等教育調查機構 QS 公司公布 2011 年世界大學排行榜，100 年臺灣共有 10 所大學上榜前 5 百名大學，為歷年最多，其中臺大排名第 87 名最佳，臺北醫學大學首次上榜。</p> <p>◎教育部將管控博士班招生名額不再成長，且博士班如連續 3 年註冊率未達 7 成，最多可扣減 3 成招生名額，連續兩次評鑑皆未通過的博士班，最多扣減 5 成招生名額。</p> <p>◎教育部表示，目前國中小有 11 項代收代辦費，101 學年起僅能收家長會費等 5 項，學生每學期可省約 7 百元，其中澎湖縣成為全國第一個完全免收 11 項代收代辦費的學校。</p>
		8	<p>◎教育部今年首度開放大陸學生來臺攻讀大專院校學位。</p> <p>◎教育部在古坑鄉草嶺村設置數位機會中心( DOC )，成立 4 年來提供近 1000 小時資訊課程，1300 人次學習受惠。</p>
		9	<p>◎行政院召開 12 年國教審議會，決議 103 年 12 年國教實施後，偏遠地區如果缺乏高中，地方政府可以在現有的國中加設高中部，另外高中職及五專前三年全面免學費，且 7 成 5 的國中生免試入學高中職，不採計在校成績，但超額比序時，可採國三會考的表現，也可以採取抽籤的方式，教育部表示，國三會考成績不是唯一的比序條件。</p>
		13	<p>◎教育部部務會報通過「學校財團法人董事長董事監察人支領報酬及費用標準」修正案，未來將原專任董事長、董事和監察人全年可支領報酬的上限，從 500 萬元上調到 1000 萬元，希望鼓勵專任董事投入校務和財務經營。</p> <p>◎教育部為鼓勵大專院校學生參與志願服務，100 年度補助 51 所大專院校，組成 87 個國際志工服務團體，利用寒暑假赴海外進行國際志工服務。</p>

年	月	日	事 件
100	9	13	<p>◎為確保偏鄉地區師資穩定，教育部修改「師資培育公費助學金及分發服務辦法」，101 年開始，師資公費生至少要服務 3 年。</p> <p>◎為加強學童網路素養，教育部建置「中小學網路素養與認知網站」軟體，並研發「網路守護天使」軟體，避免兒童接觸不適合的網路資訊。</p>
		15	◎臺灣高中生參加國際地球科學奧林匹亞競賽，獲得 3 金 1 銀及 5 項特別獎，國際排名與南韓並列全球第一，且創下 5 連霸紀錄。
		19	<p>◎大考中心首度舉辦英聽測驗，共 1 萬 2 千多人應試，22 日討論是否列為明年甄選大學的參考，另外未來大學學測或指考如要增加英聽考科，會在三年前公布。</p> <p>◎教育部與泰國教育部基礎教育委員會簽署「臺灣泰國華語文教育及中等學校交流意向書」，未來不只強化雙方學術交流，每年將選送華語教師前往泰國中小學任教，同時推動臺泰高中生短期交換計畫。</p> <p>◎101 學測增設由教育部、高中校長等社會公正人士組成的複查後成績申訴審議小組。</p>
		20	◎總統馬英九宣布，從下學期開始放寬就學貸款的限制，包括弱勢家庭學生可以申請延長還款期限為兩倍、學貸利息降為 1.83% 等，共計有 10 萬名學生受惠。
		21	◎教育部召集大學及學者開會，研訂 101 年陸生招生名額仍限制在 2 千人內，與 100 年一樣，但同意國立大學博士生名額若未招滿，可以流用到大學部。
		22	◎教育部統計全國 134 萬名大專院校學生，約 67 萬人必須住宿，其中又有 33 萬名學生必須在校外租屋；教育部表示，今年要求高級中等以上學校全面結合警政、消防、建管單位共同推動「學生外宿安全評核」，第一階段完成 10 床以上大型學舍賃居訪視及安全評核，已達成馬總統關心青年學子所提出「青春寄居蟹計畫」政策中的「中期進行學生外宿安全認證，要求『安全住宿率』應達 100%」的目標。
		23	◎行政院院會通過《高級中等學校建教合作法》草案，明訂建教生、學校和建教合作機構三方的權利義務關係，建教生也能享有《勞基法》的權益。
		29	◎教育部舉辦教師獎表揚大會，共有 72 人獲得師鐸獎、26 人獲得教育奉獻獎與 247 名資深優良教師獲得表揚。

年	月	日	事 件
100	9	30	◎臺北國際發明暨技術交易展開幕，教育部設置「教育部館」，展出 40 件研發技術。
	10	3	◎教育部公布產業碩士專班 101 年度春季班審查結果，核定通過 24 校 37 班，共招生 552 名。 ◎教育部擴大招收蒙古學生來臺攻讀學位，提供蒙生獎學金，今年已有 438 位學生來臺。 ◎教育部發布《中華民國教師在職進修統計年報》，全國 97% 的在職教師都參與進修研習。
		7	◎教育部與美國南加州大學簽署「臺灣南加州大學獎學金」備忘錄，明年可獎助最多 5 名臺生到南加大免學費、生活費，攻讀博士學位。
		11	◎教育部統計，大專院校畢業生人數每年下降，延畢生逐年增加，從大學到研究所，99 學年有 5 萬 3 千多名學生申請延修，創下歷年最高紀錄。
		12	◎教育部檢測 10 歲至 18 歲學生體適能，大高雄的國中、小學生體能最差，嘉義縣連續兩年奪冠，高中、職學生的體適能表現比不上國中、小學生。
		13	◎教育部公布第 15 屆國家講座暨第 55 屆學術獎得獎名單，臺灣大學教授陳弱水、李怡庭、成功大學教授簡伯武、交通大學教授林一平、曾俊元 5 名學者獲國家講座主持人，每人每年獎助 100 萬元，連續獎助三年。
		14	◎為配合 12 年國教，教育部續推動「高中職均質化方案」，補助 213 所高中職策略聯盟，擴大與國中端、大學端合作，預計就近入學率達 6 成 5。
		18	◎行政院國科會規劃實施博士後產學合作「57k」方案，預計 101 年起補助約 200 位博士後研究員，每個月薪資約 5 萬 7000 元，增加高階學術研究人才出路，另外未來將控管博士生、名額不再增加。
		19	◎教育部訂定「校園攜帶行動電話使用規範原則」，規定師生上課時不能使用手機，放學後可以使用，但要在空曠或室內角落，降低音量，避免打擾他人。
		21	◎行政院院會通過《高級中等教育法》草案和《專科學校法》修正草案，確立 12 年國教的法源依據，未來 12 年國教以「免試」為主。
		22	◎教育部推動《大學系統組織及運作辦法》，鼓勵各大學系統加強跨校合作，提升大學經營績效。

年	月	日	事 件
100	10	24	◎教育部訂定「補助大學院校精進全英語學位學制班別計畫要點」，未來全英語授課的科系，學雜費也可彈性調漲，不受目前凍漲限制。
		25	◎教育部與世界頂尖大學合作，公告劍橋、聖路易市華盛頓大學及南加州大學獎學金，獎助臺生前往海外攻讀博士學位。
		26	◎立法院院會三讀通過《教育基本法》修正案，明文禁止校園霸凌行為，教育部將據此訂定《防制校園霸凌準則》。 ◎教育部委託評鑑中心完成首次全英語學位學程評鑑，包括中研院在內開設的 92 班中，有超過 9 成列為第一等的「極力推薦」及第二等的「推薦」，但也有 7 班「未獲推薦」。 ◎立法院院會三讀通過「國民體育法第十三條修正案」，未來高中以下設有體育班者，每校至少需設專任運動教練 1 人，且由直轄市、縣市政府與各級學校從優秀運動人才中遴選；未來各校共可增聘 870 名專業運動教練。
		27	◎立法院司法及法制委員會初審通過《教育人員任用條例》修正案，涉嫌性侵罪遭判刑確定者，將永不得擔任教育人員，另外教育人員若不依規定通報或隱匿校園性侵害事件，可予以免職或解聘。
		28	◎立法院初審通過《勞動基準法》第 37 條修正草案，增訂勞工出席國民教育階段子女的學校家長日，都應視同休假，雇主不得以此為理由扣薪，以維護家長與子女權益。
		31	◎臺灣代表隊在 2011 年的德國紐倫堡國際發明展( iENA )，獲得 26 金 45 銀、11 銅及一項大會特別獎成績優異，且連續 3 年奪得團體總冠軍。
	11	2	◎教育部部務會報通過《補習及進修教育法》修正草案，明定短期補習班不得招收未滿 6 歲的兒童。社教司司長柯正峰表示，修法版本與民國 98 年提出的草案內容相同，但有關兒童身體律動、藝術才能，先報請地方政府主管機關核准，則不在此限。
		3	◎教育部邀集全國 22 縣市教育局處代表研擬更嚴格的營養午餐契約規範，建議校長不能擔任他校評選委員並增加校外委員席次，與訂定不得收取廠商回扣等「六不」政策，未來教育部將會同農委會、衛生署、各縣市政府與各級學校組成「五級查驗小組」，針對營養午餐的農戶、養殖戶、食材供應商及團膳業者加強查察，每年將抽查一百所學校和供應商。

年	月	日	事 件
100	11	4	<p>◎教育部核定 101 年大學繁星計畫名額 8575 人，創下開辦以來最高紀錄，臺大醫學院也首度釋出名額。</p> <p>◎行政院院會通過「教育經費編列與管理法」修正草案，將教育預算從不低於前 3 年度決算歲入淨額平均值的 21.5% 提高到 22.5%，增加約 2 百多億元經費將優先用來推動 12 年國教。</p>
		6	◎教育部推動每年 11 月第一個星期六為「海洋知識活動日」。
		8	<p>◎教育部設置「生涯規劃學科中心」，以落實高中生生涯輔導教育。</p> <p>◎屏東國立海洋生物博物館與美國芝加哥雪德水族館簽署交流合作備忘錄。</p>
		9	◎立法院三讀通過《加值型及非加值型營業稅法》修正案，未來各級學校或教育研究機關向國外購買電子書或電子資料庫，將可免徵營業稅。
		10	◎教育部與法國合作，由法國高等學院預備班提供進修名額，給臺灣高中數理成績優異的應屆畢業生就讀，今年共有 5 名學生錄取。
		14	◎立法院三讀通過《室內空氣品質管理法》，包括醫療院所、高中以下學校和公家機關，被列入第一波公告名單。
		16	<p>◎立法院院會三讀通過《國民教育法》部分條文，明訂國中、小應設置圖書館並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍；也確立家長應相對承擔輔導子女及參與家長會的責任。</p> <p>◎立法院三讀通過《強迫入學條例》部分條文修正案，針對中輟生如果無故不復學，可每天處罰家長或監護人三百元直到復學為止，另新增「排弱條款」，對弱勢家庭不再罰款，同時未來各縣市的強迫入學委員會將納入社政單位，由專業社工輔導中輟生，提高中輟生的復學率。</p> <p>◎立法院三讀通過《教育人員任用條例》部分條文修正草案，未來國中、小學校長，必須有教學和行政經歷且須具備教師證書；另外校長、教職員、運動教練、專業人員等，一旦性侵判刑確定，終身不得在學校工作；「全國不適任教師系統」將擴大，除了現有的不適任校長、教師及運動教練名單，也將納入不適任職員及專業研究人員，變成「全國不適任教育人員查詢系統」。</p>

年	月	日	事 件
100	11	18	◎教育部表示，大專院校彈性薪資方案，99 學年度共有 7,435 人獲得補助，每月加薪 5 千元到幾萬元不等，獲補助人員佔全臺灣近 6 萬名教研人員的比例約 14%。
		23	◎立法院院會三讀通過「社會救助法第十六條之二條文」修正案，擴大將法定具工作能力的低收入戶與中低收入戶學生納入學雜費減免對象，並溯自今年 8 月 1 日起實施，已繳費學生可退費。 ◎教育部研議完成《視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法》，將由教育部指定圖書館，專責辦理電子化圖書資源的推廣及研究，讓視障者有更多的圖書資源可以運用。 ◎教育部頒獎表揚 100 年度「品德教育績優學校」，共有 99 所學校獲表揚。
		24	◎教育部舉辦「100 年國中小學生創意影音競賽暨媒體素養融入教學教案競賽」頒獎典禮，評選出 18 件優秀作品。
		25	◎教育部舉辦 100 年全國語文競賽，今年起全國語文競賽將比照全國性運動會，由各縣市輪流舉辦，並將原本個別辦理的閩南語、客家語字音字形、原住民族語演說等三項比賽，整併到全國語文競賽中。
		27	◎教育部強化防災，1615 萬補助 79 校。
		28	◎教育部訂定每縣市至少設置一所特教學校的目標，今年成立 3 所學校、1 個籌備處，預計 102 學年度可以落實「縣縣都有特教學校」的目標。 ◎教育部為鼓勵優秀青年赴國際知名學校攻讀學位，明年繼續辦理留學獎學金甄試，預定錄取 350 名，年齡限制為 45 歲，女性有生育者，每一胎可以往後延 2 年。 ◎第 36 屆「ACM 國際大學生程式設計競賽」亞洲區競賽，由臺灣大學、上海交通大學及日本京都大學分別獲得前三名。 ◎首次大陸地區高等教育學歷甄試不到三成通過。
	12	1	◎臺北市擊敗對手巴西首都巴西利亞，取得 2017 年夏季世界大學運動會主辦權。
		3	◎教育部舉辦「中華民國教育部與教廷教育部間關於高等教育合作及研習、資格、文憑與學位採認協定」簽約儀式，我國與教廷互相採認大學學歷。

年	月	日	事 件
100	12	4	◎首爾發明展我奪 42 金。
		5	◎部長吳清基表示，教育部已針對高等教育部分採「節流」與「開源」管控，以因應少子化現象；「節流」部分已訂定「私立高中以上學校轉型或退場機制」及「大學招生總量管制」，「開源」部分則引導各校開拓境外招生與推動國際化。 ◎國科會宣布全面解除年齡限制，超過 70 歲學者只要研究計畫夠好，都能申請經費補助；教育部政務次長林聰明表示，為了讓年輕人有機會、讓大學師資新陳代謝，規定 70 歲以上師資不能列入大學專任員額編制。
		6	◎教育部前往越南、南非、俄羅斯、蒙古等地招生，預計 105 年境外生可達到 7、8 萬人，提供國內大學不少生源，大學退場機制將備而不用，並研議開放大陸的三專畢業生來臺念二技，以吸引更多陸生來臺。
		8	◎教育部持續補助高中開設第二外語課程，100 學年度第一學期總計有 233 所高中開設 1,585 班，共 54,658 名學生修讀，其中以日語最多，其次是法語。 ◎馬來西亞國民型中學校長及升學輔導老師來臺參訪團拜會教育部。
		9	◎教育部與國家教育研究院舉辦「百年教育風華展」，展出百年來的教具、教科書、童玩、畢業紀念冊和制服的演變。
		12	◎立法院院會三讀通過《教育經費編列與管理法》修正案，由目前不得低於過去三年歲入平均值的 2.5%，調高為不得低於 2.5%，全國教育經費將因此增加約兩百億元，將優先用於推動十二年國教。 ◎我國參加 2011 年第 8 屆國際國中科學奧林匹亞競賽，6 名參賽學生都獲得金牌，總分排名第一名，蟬聯世界第一，也再度拿下象徵團體冠軍的國家獎。
		14	◎101 年 1 月起「幼兒教育及照顧法」上路，幼稚園及托兒所將統一由教育部管轄。全臺幼稚園與托兒所在後年走入歷史，轉型期間將出現「幼稚園」、「托兒所」及「幼兒園」三種幼托機構並行的情形。
		15	◎立法院三讀通過「教師法部分條文修正案」，往後性侵害犯罪行為經判刑確定者，與未依規定通報或隱匿者，最重將被解聘永不錄用。

年	月	日	事 件
100	12	16	◎教育部舉辦樂齡大學聯合開學典禮暨成果展，100 學年度增加至 86 所共開設 96 班，提供 2900 多個名額。
		20	◎為配合推動 12 年國教，教育部明年 4 月公布的「補救教學基礎學習內容」，將針對小一到國三，各年級須具備的基本學科能力訂出標準，國英數未達標準者，必須接受補救教學。 ◎臺中技術學院與臺中護理專科學校合併，改名為「國立臺中科技大學」，創下技專院校成功合併首例；另外臺灣體育學院也改名為臺灣體育運動大學。
		21	◎總統馬英九承諾拉平技職教育與高等教育的經費補助，估計每年要花費近 40 億元，希望 5 年內達到目標。
		23	◎教育部舉辦「友善臺灣—國際學生接待家庭計畫」成果發表會，2009 年至今結合政府、學校與民間，完成 1162 戶接待家庭培訓，接待了 327 組國際學生。
		24	◎教育部委託高等教育評鑑中心辦理 100 年度上半年大學院校校務評鑑，37 所受評的公私立大學院校中，有 22 校全數通過評鑑項目。 ◎國家教育研究院向教育部提案，中、小學校長到教研院調訓一周。
		26	◎教育部舉辦「小地方，大書房—補助公共圖書館閱讀環境與設備升級計劃」成果發表會，全國有 80 多所圖書館完成空間改造，220 多所圖書館完成閱讀設備升級。
		27	◎教育部自 96 學年度推動「國民小學班級學生人數調降方案」，國小班級學生人數逐年調降，預計 104 年度，國小一年級至六年級每班皆為 29 人，同時生師比至 99 學年度已經降至 15.26 人。 ◎教育部舉辦「100 年度全國績優樂齡學習中心頒獎典禮暨樂齡學習中心北區成果展」，並宣佈明年將採小規模經營、大規模拓點的方式，挹注 4500 萬推動社區「樂齡學習班」計劃。 ◎芬蘭前任代總理及外交部長沙洛萊能拜訪教育部，肯定臺灣推動 12 年國教；政務次長林聰明認為芬蘭注重師資素質同時有嚴格的評鑑機制，以及注重弱勢學生的補救教學、培養閱讀習慣，都值得臺灣借鏡。
		28	◎教育部舉辦「第 15 屆國家講座暨第 55 屆學術獎」頒獎典禮，共 10 人獲得學術獎，5 人獲選國家講座主持人，「數學及自然科學」類科首度從缺。



## 附錄三 索引

### 英文字母

CEFR 467、475  
GNP 32  
ICCS 119  
IEA 119  
IF 2、4、6、189、650  
ISEF 5  
NPO 299、303、307  
OECD 119、160  
PISA 115、119、160  
PIRLS 119  
PR 值 552  
QS 8、19、657、659、666  
SCI 241、243、247、650  
SSCI 241、243、247  
TIMSS 119  
TOCFL 467、472

### 一畫

教育 M 型化 13  
K-12 157  
一人一運動 409、413、431  
一校一團隊 409、413、431

### 二畫

人權 11、15、36、170、232、313、345、  
357、401、479、483、497、503、  
504、505、506、515、516、518、  
522、523、524、525、647  
人權教育 170、262、421、497、503、

504、505、506、516、518、  
522、581  
人才培育 10、14、15、19、21、34、  
35、43、107、115、118、122、  
123、161、165、170、171、  
180、193、196、197、199、  
201、208、214、223、224、  
226、227、229、230、231、  
238、241、243、244、246、  
247、248、249、289、308、  
313、371、373、379、387、  
390、393、396、397、408、  
410、418、430、431、467、  
472、561、562、563、565、  
583、584、606、615、659

人文科技 21  
九年一貫課程 28、36、120、121、163、  
262、268、344、356、  
422、497、499、521、  
540、581、610、613、  
十二年國民教育 198、398

### 三畫

大學法 165、166、199、211、214、216、  
218、221、232、238、241、242、  
243、246、249、251、261、303、  
449、493、501、569、570、646  
大學法人化 20  
大學教育 203、204、207、208、213、  
214、238、245、249、252、  
530、570

大學評鑑 43、232、238、243、247、250、  
261、289、301、304、308、  
379、658  
口腔保健 390、409、418、432、463  
大學國際化 656  
大學教學卓越 3、13、14、19、20、44、  
228、240、241、244、252、  
574、575、647、648  
大陸學歷採認 40、199、216、224、244、  
248、250、251

## 四畫

少子化 6、9、126、129、137、166、186、  
191、292、355、416、652、672  
少子女化 2、3、4、7、13、23、31、33、  
34、38、48、52、80、81、117、  
118、166、196、203、214、  
215、223、238、245、249、  
251、256、259、288、289、311  
中輟生 294、390、484、506、507、508、  
515、516、518、519、531、610、  
611、670  
升學率 29、137、203、207  
文化創意 6、226、298、306、310、389、  
565  
友善教保 71、79、82、529、534  
友善校園 13、26、27、36、104、253、  
345、479、484、494、495、  
499、503、504、505、506、  
508、516、522、524、531、  
611、615、616、617、618  
升學優待 160、219、221、374、378、  
380、383、387、531、593  
公民教育 39、119、262、483、503、504、  
505、512、516、518、519、  
522、525、581  
不識字率 12、22、287、303、307

不識字人口 287、300、303、307  
中輟生輔導 390、507、611  
五專菁英班 20、194、196  
五歲幼兒免學費 68、70、83、105、132、  
593  
不適任教師 263、581、670  
公費留學生 440、452、461、468、471  
及早教育計畫 75、76、77  
升學優待辦法 160、383、387  
公共圖書館 15、286、297、302、306、  
659、673  
午餐補助 16、419  
天然災害 1、5、9、16、536、544、584、  
587、611  
母語 40、67、69、114、115、127、295、  
392、395  
史懷哲 18、265、299  
出生率 47、52、166、186、238、292  
幼兒教育 3、6、7、10、14、15、41、47、  
51、65、66、69、73、74、75、  
76、78、79、80、81、82、83、  
84、349、350、352、355、381、  
392、394、395、398、529、  
533、534、656、660、672  
幼教經費 64  
幼托整合 3、6、7、10、11、15、16、31、  
33、41、66、80、81、82、83、  
84、105、126  
生命教育 1、12、26、39、108、109、  
120、262、357、479、484、  
485、488、497、499、500、  
514、516、517、520、525、  
581、664  
生物多樣性 297、298、641  
外籍教師 576  
外籍配偶 23、40、45、85、86、87、88、  
89、90、91、92、114、250、  
278、281、282、292、295、

296、302、303、305、309、  
生涯輔導 128、132、164、168、335、  
386、393、395、397、488、  
511、512、521、652、670  
幼兒教育券 69、73、74、76  
幼稚園班級數 52  
幼稚園教育經費 63、64  
幼稚園輔導計畫 535  
外國學生來臺留學 437、451、452、461、  
471、472  
世界大學運動會 6、37、434、671  
世界大學排名 19、42、657  
外籍配偶教育服務 40、309  
本土化 12、13、109、129

## 六畫

全球化 13、24、35、38、43、118、126、  
129、186、188、195、223、249、  
250、283、298、299、  
在學率 29、30、136、203、207、208、  
392、393  
老人化 292  
全英語學程 244  
多元入學 17、130、146、149、156、162、  
165、166、168、221、249、  
334、340、343、398、654、666  
永續校園 28、40、532、637、640  
老人教育 22、38、40、45、285、290、  
291、301、304、305、308  
早期療育 341、349、355  
全民國防教育 531、608、613、614、615  
老舊校舍整建 109、125  
多元文化 15、23、24、25、37、43、114、  
115、170、262、295、296、  
299、302、305、309、310、  
383、384、385、393、395、  
396、397、398、475、521、665

多元智能 12、17、109、130、346  
成人基本教育 22、45、278、287、295、  
296、300、302、303、305、  
307、389  
地方教育 18、71、104、110、219、262、  
267、276、345、378、384、  
392、448、506、530、580  
合作園所 6、15、67、68、69、70、71、  
72、529、533、661、665

## 七畫

技藝教育 173、175、551、552、610  
完全中學 133、146、147、419  
技職再造方案 20  
技專特色 20、194、195、196  
技專校院評鑑 196、198、651  
身心障礙學生 25、113、132、153、217、  
218、252、314、315、318、  
319、320、321、322、323、  
324、331、334、335、336、  
337、338、340、342、343、  
344、345、346、347、348、  
349、350、351、352、353、  
354、355、356、357、530、  
592、646、647、653、660、  
662、  
扶幼計畫 75、77  
技職教育國際合作 14  
志工服務 15、24、106、416、452、463、  
474、524、667、  
免試入學 3、4、8、13、17、41、42、  
104、127、130、132、149、  
150、155、156、161、162、  
165、168、198、219、221、  
334、340、372、374、408、  
417、558、559、560、594、  
645、651、652、655、661、

663、666  
 私校退撫 456、469、470、477  
 防災教育 14、36、41、262、581、642、  
 648、664  
 快活計畫 413、416

## 八畫

性騷擾 479、490、491、492、500、502、  
 503、510、511、515、517、520、  
 521、523、525、526  
 法人化 6、20、247、251  
 受教權益 14、252、443、479、493、569  
 空中教育 277、278、287、300、303、  
 307、308  
 社區大學 22、36、38、44、277、278、  
 280、288、289、296、301、  
 304、305、308、309、498  
 社區教育 17、224、288、290、300、304、  
 312、586、641  
 社區部落大學 398  
 非營利組織 37、128、299、303、306、  
 307、310  
 非正規教育 22、42、45、216、233、280、  
 287、288、300、303、304、  
 308、374、375、376、378、  
 660  
 社區教育學習 300、304  
 性別平等 15、36、208、214、262、268、  
 291、295、296、309、345、  
 479、484、485、488、489、  
 490、491、492、497、500、  
 501、502、503、515、517、  
 521、524、525、581、656、  
 657、658、662、664  
 性別主流化 501  
 兒童閱讀計畫 115  
 社教機構服務 23、310

泳起來 408、431  
 夜光天使 23、25、114、284、295、304、  
 655  
 知識經濟 8、25、35、126、298  
 協同教學 20、84、190、194、195、198、  
 326

## 九畫

城鄉差距 25、40、43、106、128、130  
 品德教育 13、15、26、39、120、121、  
 126、127、262、268、479、  
 483、496、497、498、499、  
 514、516、517、522、525、  
 479、483、496、581、649、671  
 科學教育 119、120、160、170、171、  
 297、551  
 活化校園 15、117  
 後期中等教育 12、146、157、169、337、  
 361  
 城鄉教育資源 115、224  
 政府組織再造 251  
 英語文教育 24  
 英語教學 4、25、106、114、119、129、  
 130、199、459、656  
 弱勢學生 5、14、16、25、35、40、43、  
 68、108、110、111、112、128、  
 153、154、169、217、218、  
 224、234、236、237、242、  
 246、250、252、382、419、  
 422、427、430、506、656、  
 660、666、673  
 弱勢族群 17、25、27、34、37、43、246、  
 286、289、311、312、342、  
 383、384、463、464、660  
 弱勢家庭 23、25、68、75、114、218、  
 242、284、295、396、667、670  
 弱勢教育 43

弱勢扶助 40、126

## 十畫

師生比 31、32、61、62、63、143、660

高齡化 13、15、31、38、44、118、126、  
197、232、288、290、299、301、  
311

高齡社會 22、44、45、290

師資培育 18、34、36、39、43、66、83、  
84、115、220、255、256、257、  
258、259、260、261、262、  
263、264、265、266、267、  
268、269、270、271、272、  
273、274、275、276、284、  
285、329、333、346、384、  
385、395、474、495、499、  
504、530、544、580、649、  
655、656、657、658、659、667

特殊教育 14、36、37、43、165、166、  
217、218、252、259、313、  
314、315、316、317、320、  
321、322、323、324、325、  
326、327、328、329、330、  
331、357、409、487、498、  
503、515、517、523、530、  
587、588、589、590、591、  
592、615、652、655、656

特色學校 30、31、316、498、510

特色典範學校 195

家庭教育 15、23、38、39、45、279、  
282、283、284、290、292、  
293、294、295、296、302、  
304、305、309、311、312、  
389、392、393、396、399、  
499、514、515、521、662

校園安全 27、39、531、536、538、608、  
611、612、638、655

校園重建 16、303

校園安置 16、17

校園營養師 16、111、419、427

校外實習 20、183、189、193、194、195、  
198、243、530、560、561、  
604、624、649

師資職前教育 14、261、262、264、266、  
269、270、273、274、385、  
395

海外僑教 37、443、455、464

海外實習 189、649

海洋教育 40、121、122、262、297、581

師資培育法 34、43、66、84、255、258、  
259、260、261、264、269、  
274、275

師鐸獎 2、5、19、496、499、668

高中課程綱要 158、159、163、164、169

高中職社區化 153、224

高中職優質化 14、17、33、168、224

高中職老舊校舍 18

高級中學科學班 161、164、165、166、  
171

校園正向管教 26、495、516、522

原住民幼兒 74、76、82、374、376、378、  
382、384、391、531、591、  
665

原住民族教育 37、43、74、359、366、  
368、369、370、371、372、  
373、374、376、377、378、  
379、380、381、383、384、  
391、392、394、397、398、

海外臺灣學校 15、38、44、443、444、  
445、448、453、455、456、  
465、469、473、474、477、  
532、600、601、602、606、  
623、626、627

華語文能力測驗 467、472

高等教育評鑑中心 232、243、247、501、  
673

原住民族教育經費 371、372

祖父母節 14、23、45、121、127、282、  
292、499、665

## 十一畫

國際化 4、7、8、10、12、19、24、35、  
37、38、40、42、44、109、118、  
150、152、153、186、187、188、  
192、193、197、200、215、216、  
224、228、229、230、231、238、  
241、244、248、249、250、252、  
253、434、435、436、440、451、  
461、471、473、474、567、575、  
646、656、661、664、672

國幼班 49、67、68、69、70、71、72、  
77、529、533

國際教育 15、24、37、38、43、44、105、  
118、150、203、250、253、331、  
435、439、451、452、453、  
460、463、475、471、652、  
656、661

國際服務 37、38、40、550

國際志工 24、40、452、463、474、667

國際移動能力 19、226、573

國中小老舊校舍 18、109、110、125

教育改革 8、11、123、153、249、329、  
430

教育產業 35、473、567、646、659

教育經費 1、4、6、12、28、32、34、42、  
45、63、64、85、98、99、100、  
111、133、148、149、156、180、  
203、213、239、240、252、  
331、332、336、337、359、  
371、372、373、407、419、  
433、451、479、489、539、672

教育資源 4、7、17、33、40、45、106、  
108、112、115、121、122、128、  
132、164、166、192、195、  
214、215、223、224、233、  
234、239、240、252、302、  
310、311、312、325、333、334、  
342、347、351、354、355、  
377、379、384、392、394、  
398、466、477、484、498、  
499、500、501、514、531、  
586、589、608、614、654

終身學習 9、11、12、14、19、22、23、  
34、38、39、40、42、43、44、  
45、81、126、191、224、232、  
268、272、278、280、281、  
285、286、287、288、289、  
290、291、296、299、300、  
301、302、303、304、306、  
308、310、311、349、353、373、  
375、377、389、393、396、  
498、522、586、647、659、660

終身教育 1、12、31、109、284、288、  
299

產學合作 7、8、19、21、22、35、42、  
184、185、187、191、193、  
196、197、198、199、201、  
224、229、247、252、357、  
530、561、562、563、564、  
578、579、604、624、646、668

產官學合作 306

教育學程 140、173、175、218、256、  
257、258、269、270、271、  
288、329、333、376、384、  
551、552

教育實習 18、261、262、264、266、267、  
269、270、271、272、273、  
274、275、276

教育旅行 452、475

- 教育服務 18、40、115、127、265、293、  
294、295、296、309、318、  
325、327、337、340、341、  
342、347、352、355、443、  
448、465、474、519、589
- 教育分流 17
- 教育基本法 26、27、33、150、156、246、  
252、495、520、669
- 國際一流大學 19、20、40、227、228、  
241、252
- 國際交流 24、38、40、43、44、118、119、  
185、187、197、231、325、  
388、396、398、452、461、  
463、578、579
- 國際學術交流 24、459、460、471、474、  
578、579
- 國際志工服務 24、452、463、474、667
- 教師資格檢定 18、267
- 教師福利 477
- 教師素質 18、34、139、261、272、275、  
276、469
- 教師進修 18、34、128、262、264、267、  
268、272、276、372、543、  
556、557、580
- 教師評鑑 43、123、276、655
- 教師在職進修 18、19、169、263、264、  
267、268、270、271、272、  
276、333、341、349、384、  
385、395、498、668
- 教學卓越計畫 3、8、13、19、20、44、  
198、228、240、241、244、  
248、252、574、575
- 教學輔導 16、34、122、123、380、431、  
456、583、584
- 教學評量 170
- 教育機會均等 14、15、17、33、35、37、  
43、47、68、75、150、  
154、224、234、250、313、  
552
- 教育核心價值 496、498
- 教師專業 16、18、34、38、43、72、122、  
123、163、164、169、170、  
197、228、262、263、264、  
265、267、268、271、273、  
274、276、333、356、380、  
452、453、455、466、530、  
573、579、581、582、583、  
584、585
- 健康促進 14、36、126、396、401、409、  
418、419、421、432、433、500
- 健康校園 1、12、109、430、432
- 教育儲蓄戶 25、112、128
- 教育優先區計畫 25、43、68、112、113、  
128
- 頂尖研究中心 14、19、20、40、227、  
228、240、252、652
- 頂尖大學 3、7、8、13、19、42、228、  
229、230、240、244、245、  
248、252、468、475、574、  
575、652、659、669
- 健康促進學校 418、421、432
- 健康體位 410、418、432
- 教育事務財團法人評鑑 280
- 第二外語 24、159、170、474、651、665、  
672
- 第八次全國教育會議 13、33、41、203、  
223、433
- 陸生三法 13、448
- 陸生來臺 13、38、44、199、224、233、  
238、244、248、457、458、  
470、645、646、649、672
- 莫拉克 17、39、40、150、513、514
- 組織改造 36、38、250、273、310、523
- 專業證照 20、194、196、197、488

## 十二畫

視力保健 409、418、432  
就學貸款 5、40、218、234、237、242、  
250、252、452、461、667  
就學安全網 14、25、40、110、111、237  
就學扶助 25、40、110  
就學安置 40、337、338、340、662  
就近入學 17、33、72、130、162、168、  
224、334、337、340、341、  
651、668  
菁英教育 207  
游泳能力 14、16、408、414、424、430  
游泳教學 16、424、430  
經濟弱勢幼兒 70、71、72、82、382、593  
無障礙校園環境 25、345、530、590、591  
媒體素養 36、108、120、262、581、671  
華語教學 2、24、461、462、467、472、  
475、531、606、607  
華語文教育 8、15、38、42、444、451、  
452、455、475、477、667  
閒置空間 15、45、117、118、295  
勞作教育 182、198

## 十三畫

新移民 12、23、37、40、43、67、127、  
170、250、295、296、305、309、  
310、312、393  
新移民子女 25、37、43、67、114、127、  
128  
新移民教育 43、67、295、296、312  
義務教育 80、124、129、361、658  
資訊教育 40、160、461、463  
資優教育 324、325、331、333、337、  
345、346、355、356  
第二外語教育 24、159、170、665  
奧林匹亞競賽 1、2、4、6、9、152、153、

160、170、626、648、657、  
661、662、667、672

萬馬奔騰計畫 467、468  
節能減碳 14、15、21、40、297、637、  
640、641、642  
愛家 23、282、293、294

## 十四畫

認證制度 36、274、300、304、308、467  
遠距教學 11、123、272、325、569  
臺灣獎學金 253、437、438、452、461、  
472  
種子教師培訓 121、158、164、414、423、  
496、542  
臺商子弟學校 453、465  
僑生 13、38、44、227、231、250、440、  
441、442、447、448、449、453、  
454、455、463、464、468、469、  
472、473、476、531、532、570、  
571、576、599、600、618、619、  
620、621、622、623、624、625、  
626、646、666  
僑生來臺 440、463、468、469、473、476  
境外學生 2、3、6、7、8、10、38、44、  
224、244、248、250、253、  
416、572、659  
齊一公私立高中職學費 17

## 十五畫

閱讀 15、23、100、105、115、116、286、  
291、297、299、302、306、529、  
545、546、547、581、630、649、  
656、663、665、666、670、673  
閱讀素養 119、160  
獎學金 24、43、199、231、246、251、  
253、262、265、274、348、372、

- 384、391、411、422、437、438、  
440、444、448、452、453、460、  
461、463、464、468、471、472、  
473、475、476、532、556、557、  
659、666、668、669、671  
適性教育 25、132、152、163、192、313、  
335、342、354、652  
適性發展 3、12、17、33、108、109、  
479、495、  
適性學習 17、165、224、337、343、344、  
353、356  
彈性薪資 3、20、227、228、244、246、  
666、671  
課後照顧 14、25、28、43、45、68、79、  
81、113、114、120、128、295、  
382、409、431、656、662  
課後扶助 25、68、107、113  
課後留園服務 68、72、78、79  
課務發展工作圈 17、158、169  
數位機會 15、25、27、40、120、666  
數位教育 27、28、119  
數位教學 27、120  
數位學習 27、120、262、347、474、510、  
581  
數位落差 27、40、373、389  
樂齡學習 14、22、45、284、290、291、  
292、305、311、673  
樂齡大學 23、45、284、285、291、672  
樂活運動站 416
- ## 十六畫
- 學齡人口 29、136、191、375、537、595  
融合教育 314、337、344、350、353、355  
學生健康體位 410、432  
學校教育儲蓄戶 112  
學海惜珠 471  
學海築夢 471
- 學科中心 17、158、159、161、163、164、  
169、170、615、670  
學前教育 3、4、6、8、10、12、33、52、  
68、69、75、76、83、153、  
312、314、315、318、337、  
341、357、373、381、656、  
學習扶助 25、132、343、348  
學用落差 8、14、19、190、197、243、  
244  
學習落差 25、106  
學位學程 10、42、44、67、84、175、  
198、207、215、222、227、  
243、244、269、388、449、  
476、570、571、572、573、  
574、575、576、669  
學習型城市 311  
學習型社區 22、289  
學習型家庭 39、309、312  
學習行動 14、22、44、280、282、286、  
287、498、647  
學產基金 25  
學習社會 14、38、45、126、299、306、  
307、311  
學前特殊教育 336、341、349、355  
學生基本能力指標 578  
學士後第二專長學士學位學程 175、189、  
227

## 十七畫

- 環保 2、28、40、125、126、297、637、  
641  
環境教育 15、28、36、170、262、297、  
581、588、637、640、641、659  
環境教育法 28、659  
優良教師 19、275、466、496、668  
邁向頂尖大學計畫 8、13、19、42、228、  
229、240、244、245、

574、575、652

聯合大學 225、233

## 十八畫

雙向留學 471

雙聯學制 44、222

職前教育 14、34、255、261、262、264、  
266、269、270、273、274、  
329、351、385、395、

擴大免試入學 17、150、162、655

## 十九畫

關懷弱勢 37、108、250、286、430、494、  
506

證照制度 20、194、196

藝術教育 36、40、216、273、290、298、  
299、302、306、310、327、  
346、389、452、474、532、  
542、543、637、656

## 二十畫

競爭力 1、4、6、7、8、11、12、13、14、  
15、19、20、21、24、33、35、  
38、40、41、43、44、67、106、  
108、126、127、131、132、152、  
153、165、166、180、181、186、  
187、189、197、198、214、215、  
218、223、226、232、240、248、  
249、251、252、263、300、307、  
311、313、388、392、397、398、  
433、454、465、468、469、477、  
520、567、573、577、579、651、  
661

競爭性經費 228、240、241、252

## 二十一畫

攜手計畫 25、68、107、113、127、128、  
663霸凌 13、26、27、36、133、104、490、  
503、505、515、518、520、521、  
523、646、650、658、659、669

## 二十三畫

體育班 330、331、406、407、408、416、  
417、431、434、669體適能 6、39、118、404、405、410、415、  
416、430、432、433、668

體育大學 450

體育與衛生教育 390、393、396、401、  
408、409、413、531



◎ 版權所有・請勿翻印 ◎

## 中華民國教育年報 ( 民國一〇〇年 )

發行者：國家教育研究院

發行人：吳清山

總編輯：張鈿富

副總編輯：溫明麗

指導委員：顏寶月 李彥儀 林淑貞 林哲宏 林銘欽 陳清溪

邱玉蟾 游騰益 張靜瑩 馬湘萍 廖玉燕 楊修安

鄭來長 陳坤昇 黃新發 饒邦安

編輯委員：吳清山（召集人）張鈿富 溫明麗 湯志民 段慧瑩

林新發 鄭彩鳳 侯世光 張國保 丁一顧 楊國德

林純真 林春鳳 曾瑞成 黃 藿 傅木龍

執行編輯：謝雅惠 吳明珏 蔡惠如

封面設計：劉雅君

發行地址：新北市三峽區 23703 三樹路 2 號

電子出版品說明：本書同時登載於國家教育研究院網站

網 址：<http://newpubs.nioerar.edu.tw/periodical/periodical.jsp?cid=2>

電 話：(02)8671-1111

創 刊：88 年 2 月

出 版：101 年 08 月

美 編：朱墨形象設計廣告有限公司

電 話：(02)2788-2000

承 印：上校文化印刷有限公司

電 話：(07)311-6011

展 售 處：國家教育研究院（臺北院區）：臺北市和平東路一段 181 號 1 樓

教育部員工消費合作社：臺北市中山南路 5 號

五南文化廣場：臺中市中山路 2 號

國家書店：臺北市松江路 209 號 1 樓

法律顧問：福田法律事務所

GPN：2008800283

ISSN：1563-3608

定價：新臺幣 250 元



## 國家教育研究院

National Academy for Educational Research

網址：<http://www.naer.edu.tw/>

電話：(02)8671-1111

傳真：(02)8671-1483

237新北市三峽區三樹路2號



ISSN 1563-3608



GPN：2008800283

定價：250元