



中華民國 教育年報

The Republic of China
Education Yearbook 2012

101

民國 102 年 12 月出版



中華民國 教育年報

The Republic of China
Education Yearbook 2012

IOI

民國 102 年 12 月出版



目 次

序	5
編輯原則及說明	6
第一章 總論	9
第二章 幼兒教育	57
第三章 國民教育	91
第四章 高中教育	129
第五章 技術及職業教育	167
第六章 大學教育	195
第七章 師資培育	245
第八章 社會教育	277
第九章 特殊教育	315
第十章 原住民族教育	351
第十一章 體育衛生教育	389
第十二章 國際及兩岸教育交流	429
第十三章 學生事務與輔導	473
附錄	
附錄一 重要教育法令	508
附錄二 教育大事紀	729
附錄三 索引	747

Contents

Foreword	5
Editorial notes	7
Chapter 1 General description	9
Chapter 2 Pre-school education	57
Chapter 3 Compulsory education	91
Chapter 4 Senior secondary education	129
Chapter 5 Technological and vocational education	167
Chapter 6 Higher education	195
Chapter 7 Teacher education	245
Chapter 8 Social education	277
Chapter 9 Special education	315
Chapter 10 Aboriginal education	351
Chapter 11 Physical and hygienic education	389
Chapter 12 International and cross-strait educational exchange	429
Chapter 13 Student affairs and student counseling	473
Appendices	
Appendix 1 Major education laws and regulations	508
Appendix 2 Chronology of major educational events	729
Appendix 3 Index	747

序

《中華民國教育年報》之編印，為本院每年度重大工作項目之一，主要纂輯內容包含：（一）當年度重要的教育發展與事件；（二）重要施政成效；（三）由社會環境變遷衍生之教育問題及因應對策；（四）教育法令之頒布及增修；（五）教育未來發展動態及發展建議。忠實反映教育現象與動態，並對教育發展進行客觀記載及系統性整理與分析，為重要教育參考文獻之一。

101 年版教育年報在體例和內容上，大致承襲往例，依各級各類教育敘述，對於各級教育共通性主題及新興議題，如品德教育、生命教育、資訊教育、性別教育、及外籍配偶子女教育等，則採融入方式撰寫；全書共 13 章，各章分 4 節敘述，包含基本現況、重要施政、問題對策及未來發展等項，期能以充實的內容，提供學術研究及各界參考。

本年報能順利付梓出版，要特別感謝張總編輯鈿富、溫副總編輯明麗及執筆的教授們，在繁忙的教學及研究工作之餘，憑著對教育的熱忱，辛勤整理與細心琢磨撰寫資料，終能定稿成冊；更要感謝教育部長官們，在資料的蒐集、提供及稿件審核等，予以全力的協助與指導，使得年報的編輯一年比一年精進與順利。

最後，祈請各界先進於展讀之際，賡續給予鼓勵、回饋與建議，並不吝指正及提供寶貴意見。

柯 華 葳 謹誌

中華民國 102 年 12 月

編輯原則及說明

- 一、年報以一年出版一次為原則。
- 二、本次編輯收錄內容及範圍為：自民國 101 年 1 月起至 101 年 12 月止，一年內之教育發展重要訊息。
- 三、纂輯內容包括下列幾項：
 - (一) 一年內之教育發展基本現況。
 - (二) 重要施政措施。
 - (三) 由社會環境變遷衍生之教育問題及因應之教育措施。
 - (四) 教育法令之頒布及增修。
 - (五) 教育未來發展及改革方向。
- 四、年報以紀事體為主，並以客觀、直敘筆法，避免主觀批判、廣泛鋪陳。
- 五、為便查考，記載內容先依事分類後，再依時序敘述，計分十三類：
 - (一) 總論，(二) 幼兒教育，(三) 國民教育，(四) 高中教育，(五) 技術及職業教育，(六) 大學教育，(七) 師資培育，(八) 社會教育，(九) 特殊教育，(十) 原住民族教育，(十一) 體育衛生教育，(十二) 國際及兩岸教育交流，(十三) 學生事務與輔導。另備有附錄－重要教育法令、教育大事紀、索引，以供查參。
- 六、其他如資訊教育、兩性教育、訓育輔導等，為避免與各篇重疊，則採融入各篇方式處理。
- 七、附錄部分之大事紀以教育部每日提供教育輿情資料為主，重要法令以當年度頒布或增修之重要法令為主。
- 八、年報資料來源，主要來自下列六項：
 - (一) 教育部統計資料。
 - (二) 教育部公報及文獻。
 - (三) 教育部施政計畫及報告。
 - (四) 新聞資料及重要工作報告。
 - (五) 教育部各業務承辦人提供之資料。
 - (六) 教育部網站 (<http://www.edu.tw>)。

Editorial Notes

1. This edition of Education Yearbook edited by National Academy for Educational Research for the purpose of providing the public the highlights of educational programs and progress in the past one year to enhance the information exchange, communication and public reference. The Yearbook will be distributed to all schools, research institutes and concerned agencies.
2. The contents appeared in the Yearbook include the facts and events during the period from January 2012 to December 2012.
3. This publication contains the following messages:
 - (1) Basic statistics of all levels of education.
 - (2) Major effects of educational programs.
 - (3) The educational problems encountered and the resolutions to the problems.
 - (4) The latest enacted and revised education laws and regulations.
 - (5) Significant trends of educational development and reform.
4. The Yearbook describes the facts and events directly during the current period of time.
5. The facts and events are classified into 13 categories, including (1) general description, (2) pre-school education, (3) compulsory education, (4) senior secondary education, (5) technological and vocational education, (6) higher education, (7) teacher education, (8) social education, (9) special education, (10) aboriginal education, (11) physical and hygienic education, (12) international and cross-strait educational exchange, (13) Student affairs and student counseling. The appendices list major events, education laws and regulations, along with indices. The facts and events are described in a descendant order in each category.
6. Other important contents such as information education, gender education, guidance and counseling are embodied in the above 12 categories.
7. The major events listed in the appendix are based on monthly reports of subordinates of Ministry of Education. The education laws and regulations listed in the appendix are important ones and enacted or revised of the current period of time.
8. The data come from the following sources:
 - (1) Statistical data of Ministry of Education.
 - (2) Public reports and research reports of Ministry of Education.
 - (3) Executive plans and implementation reports of Ministry of Education.
 - (4) Monthly reports of subordinates of Ministry of Education and reports of mass media.
 - (5) Documents and information provided by the Ministry of Education officers.
 - (6) The Ministry of Education. Web site (<http://www.edu.tw>).

第一章 總論

101 年教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為推動教育政務願景，期盼營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才，使青年涵養專業、樂在運動、活得健康，成為創新改革的領航者。以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來發展動態等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示

壹、總統對教育的期許

一、總統出席「十二年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示」記者會致詞

馬英九總統參加「十二年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示」記者會，期盼中央與地方政府通力合作，加強宣導溝通，凝聚共識，務使「十二年國教」順利成功。

總統首先說明「十二年國教」的發展歷史與背景，並指出，他於民國 100 年元旦祝詞揭示國家未來的四項願景，其中「百年樹人」就是以推動「十二年國教」為目標，因此政府即進行預備工作，包括公私立學校學費齊一化、自民國 97 年起先行推動「12 年國民教育先導計畫」等；此外，去年政府完成《教育經費編列與管理法》修法程序，將教育經費法定下限調高至 22.5%，約增加 200 億餘元；另在免學費的部分，先從高職開始施行，預計兩年後高中職全面免學費，同時亦全面實施 5 歲幼兒入學免學費，未來將視財政情況，不排除逐步向下延伸至 3 歲到 4 歲。

有關各界關切的免試升學方式、特色招生及比序等議題，總統表示，今年 3 月他親自出席教育部舉辦的北、中、南、東四區共 4 場「十二年國教」座談會，與社會各界交換意見，並整合不同看法，他也要求教育部「每日檢討、每月管考」，期使每項計畫皆能如期如質實施，希望地方與中央政府通力合作，成功推動全臺 15 個免試就學區。

至於有若干明星高中的校長、教師、家長及學生希望維持學校傳統，總統認為，以前是資源匱乏的年代，現在資源相對充裕，故政府的政策及做法須與時俱進，以達到「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」的五大理念，如此才能保障下一代的發展，讓其潛能及創造力獲得充分發揮，政府會朝此一方向繼續努力。

總統以他就讀臺北市大安國中的經驗為例指出，明星高中並不會因為實施「十二年國教」而影響其競爭力，而是從過去的「眾星拱月」轉變為「群星爭輝」；換言之，其它學校的素質可獲得提升並拉近與明星學校的差距，這對國家及社會都是有利的發展方向。總統說，教育部已訂定於民國 103 年達到各區免試入學 75% 的目標，這是各區的平均值，目的係保留彈性以讓學校有時間逐步到位，相信屆時在「群星爭輝」下，各校所展現的特色定能讓孩子們有適當選擇。

總統認為，即早確定方向，讓國一學生及其家長有所適從，是政府最重要的目標，他也感謝蔣部長及吳前部長為推動「十二年國教」所做的努力，希望教育部繼續保持耐心及柔軟身段，並以謙虛及理解的態度，加強與各方溝通及宣導，讓執行上的缺失降到最低，同時取得絕大部分民眾的共識，為臺灣的人才培育、人礦挖掘，再創新猷。

二、總統出席「2012 年總統教育獎」頒獎典禮致詞

馬英九總統出席「2012 總統教育獎」頒獎典禮，對獲獎同學們不畏逆境、奮發向上的傑出事蹟，表達誠摯感佩之意。

總統指出，此獎項設立迄今已邁入第 12 年，表揚人數達 715 人，這也是他第 5 年頒發此一獎項。總統說，每年頒獎前夕翻閱相關資料時，看到得獎同學在歷經人生的逆境，仍能不斷超越、前進，讓他深受感動與敬佩。

總統也與得獎者分享他人的奮鬥故事，例如曾任臺灣大學歷史系主任的著名歷史學家許倬雲，自幼因小兒麻痺不良於行且雙手萎縮，但他著述不輟、著作等身，不但取得國外博士學位，也成為中央研究院院士；29 歲罕病青年陳俊翰從小罹患脊髓性肌肉萎縮症，但他努力向上，除榮登臺灣大學法律研究所經濟法學組榜首及 95 年律師高考榜首，更在今年夏天前往美國哈佛大學法學院攻讀博士學位。此外，今年 15 歲的陳伯恩，幼時因腫瘤摘除左眼、兩年前罹患血癌，至今每週都須化療；儘管化療過程痛苦不堪，對數學的熱愛未有稍減，並在今年「國際數學奧林匹亞競賽」中贏得金牌，令人感佩。

總統認為，臺灣天然資源不多，因此必須透過「有教無類」的教育培育人才。過去 4 年多來，政府已陸續推動多項教育改革措施，包括：提供 5 歲以下幼兒免學費方案、公私立高中學費齊一化、提供就學貸款優惠、延長還款期限及提高中低收入戶生活補貼等，期能為學子排除經濟障礙，讓教育更為普及。

總統引述已故作家杏林子在《生之歌》一書中所言：「對一個成功的人來說，缺陷是一項得勝的榮譽；對那些躲在缺陷後面自怨自艾的人，缺陷永遠是一個不幸的標誌。幸與不幸全在你自己掌握。」總統也強調，缺陷是客觀的存在，但可以靠主觀的意志克服，希望得獎者能多與他人分享自身的故事、鼓舞人心，讓社會大眾瞭解障礙是可以克服的。

三、總統出席 101 年「師鐸獎」、第 7 屆「教育奉獻獎」及資深教師表揚大會暨總統餐會致詞

馬英九總統出席 101 年「師鐸獎」、第 7 屆「教育奉獻獎」及資深教師表揚大會，期勉教師們弘揚孔學，讓教育多元化發展，並和政府攜手努力，讓孔學邁向在地化及國際化。

總統首先表示，在 21 世紀「知識經濟」時代中，「教育」扮演著重要角色，我國教育成果豐碩，較之他國毫不遜色，例如世界銀行公布「2012 全球知識經濟指數」，臺灣排名第 13 名為亞洲第一，香港、日本、新加坡及韓國則分列第 18、22、23 及 29 名。有鑑於此，他在民國 100 年元旦祝詞所揭示的「百年樹人、百年生機、百年公義與百年和平」國家未來四項願景，其中的「百年樹人」即包括政府預定在民國 103 年推動「十二年國教」教育工程，以強化我人才之培育，提高國家競爭力。

總統指出，他在臺北市長任內曾訪問日本東京「浴風會」老人安養院，該院名稱係來自論語：「莫春者，春服既成。冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，風乎舞雩，詠而歸。」此外，每年他祭孔時，均有日本大阪人參與並製作發送日文版之《論語》，足見孔學在世界各地之影響力。因此，政府除應努力讓對臺灣教育有貢獻之教育家入祀，及讓儒學在地化，更應鼓勵全球各地，例如日本、韓國或是越南等地讓著名學者或教育家入祀當地孔廟。總統更以東方武術為例，認為東方武術在制度化之後便朝向國際化發展，所以儒學不必是臺灣的專利，或為我壟斷，而應該讓全世界瞭解 2500 年前的大教育家至聖先師孔子的理念。由此觀之，政府推動教育，亦應貫徹孔子所提倡之「有教無類」及「因材施教」，以達到「適性揚才」目標，讓教育多元化發展。

總統強調，政府將努力打造臺灣成為「東亞高教重鎮」。去年臺灣的境外學生已達 5 萬 6,000 人，希望在民國 109 年時，境外學生占有所有大專院校學生的比例能達到十分之一，約 13 萬人，相信此舉必能有助培養臺灣學生將心比心、不卑不亢的國際觀。此外，臺灣教育資源充沛，但仍須培養人才、留住及延攬優秀人才，方能使臺灣軟實力成長，提升臺灣的競爭力。

四、其他有關重要教育事項期許

馬英九總統出席「2012年臺灣國際科學展覽會」頒獎典禮，以英文致詞時表示，中小學科學教育乃國家科學發展及國家整體競爭力的根基，政府向來十分重視；這次是他第三度參加「臺灣國際科學展覽會」，此一展覽會除提供國內外優秀學生合作與競賽的平臺，亦藉此評選我國優秀代表參加美國「英特爾國際科學展覽競賽」及「國際數理學科奧林匹亞競賽」等國際賽事。總統說，今年共有200餘位來自17個國家的青年學子參賽，希望青年朋友們把握機會結交朋友，相互切磋學習，並開拓人際網絡，做為日後創業的基礎。

總統接見「2011年第8屆國際國中科學奧林匹亞競賽」我國代表團表示，「國際國中科學奧林匹亞競賽」迄今已舉辦8屆，我國每年均派團參加，而且屢獲佳績，從2004年起，我國不是第1名就是第2名，金牌數維持至少4面，今年表現依舊傑出，再次蟬聯冠軍；在參加競賽的40個國家、228位學生中，我國6位參賽同學全部奪金，張博鈞同學並獲得「最佳理論獎」，可謂「金光閃閃」。

總統出席臺北市文山特殊教育學校10周年校慶慶祝大會指出，為提供身心障礙族群更好的照顧，政府已修正《特殊教育法》，將中央政府特殊教育預算由每年不得低於3%提高至4.5%，而自民國97年至101年，預算已逐年由65億元增至88億元，換言之，特教預算占教育部主管預算的比例已由97年的4.30%升至101年的4.62%。另外，教育部每年補助地方政府5億元，推動學前及國民教育階段的特教工作；至於教育部負責辦理的高中職及大學部分，預算亦自97年至101年逐年提升，包括高中職由10億元增至41億元，大學則由22億元提高至32億元，顯見政府對特教的重視。總統進一步表示，身心障礙的孩童需要特別的照顧，近年來特殊教育越辦越好，也有越來越多的「折翼天使」被看見、被照顧；據統計，從97學年度至100學年度，身心障礙學生數已從10萬2千人增至11萬人，特教班級數由4,700班提高至5,300班，學校則由24所增至27所。總統說，受到照顧的人越多，社會將更為公平，尤其是身心障礙族群在社會福利及終生教育等層面，一項都不能少。

總統出席銘傳大學創校55週年校慶活動，肯定該校積極推動校園國際化，並表示政府向來鼓勵校園國際化，去年臺灣的境外學生已達5.6萬人，同時來臺修讀正式學位的陸生有928位，另有11,227位的短期研修生，政府未來將繼續努力，希望境外學生占有大專院校學生的比例可以在109年時超過10%，達到15萬人的目標。

總統出席「十二年國民基本教育政策座談會（中區場）」指出，「十二年國教」的概念緣起於民國72年，並從延長以職業教育為主的十二年國民教育開始實踐，兩年前政府舉辦「全國教育會議」時，家長、老師與學校紛紛呼籲儘快落實十二年國教。因此，教育部一直積極進行各項規劃，基本結構包括：免學費、非義務

教育及免試入學的比率於 103 年達到 75%，期逐步提高中職教育的素質，並發揮「有教無類」、「因材施教」與「適性揚才」的功能，透過優良的入學方式引導國中進行正常教學。總統表示，政府推動「十二年國教」的特色並非一步到位，而是逐漸提高免試入學的比率，從 50%、75%，預計於 109 年達到 85%，期間若發現提高名額並無窒礙時，速度會加快；尤其當全世界已有 7、80 個國家已實施超過 10 年基本教育，政府的教育改革更不能有所落後。

總統出席「十二年國民基本教育政策座談會（北區場）」指出，十二年國教的構想早於 30 年前即有人提出，在前年的全國教育會議形成共識，而他在建國一百年的元旦祝詞中所揭櫫的四項理念：百年樹人、百年生機、百年公義與百年和平，其中百年樹人就宣布政府將於 3 年內開始推動十二年國教。至於國人關切「政府是否已準備好」的問題，總統強調，他四年前參與競選時宣示 5 歲幼兒入學免費、高職免學費，前年即推行私立高中、職學費齊一化，去年更實施全國高職及五專生前三年免學費，兩年後不設任何排富條款，所以政府一定會做好各項準備。

總統出席「十二年國民基本教育政策座談會（南區場）」表示，雖然有些問題不可能一次到位，仍需要一點發展空間，例如免試名額將由今年的 55% 逐步調高到民國 103 年的 75%，並希望排除持續相關困難後再逐步調高至 85%，最終或可以達到百分之百免試，如此可減少阻力、增加配合的可能性。總統也提到，「十二年國教」的目標為「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質接軌」，教育部共規劃 7 大面向、29 項方案，採取「每日檢討、每月管考」方式，以期全部落實。

總統出席「十二年國民基本教育政策座談會（東區場）」，再度宣示政府推動十二年國教的決心，務必保障每一位學生的就學權益，達成「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」的目標。總統再度重申，十二年國教對臺灣而言是非常關鍵性的政策，「只許成功，不許失敗」，政府絕對會重視國人的意見，開啟各項溝通管道，並保障每一個孩子的就學權益。

總統參加臺灣藝術大學 100 學年度畢業典禮強調，「唯有開放的社會，才有奔放的創意，唯有自由的環境，才有大膽的想像」，中華民國自由民主的制度造就了臺灣自由開放的環境，也是創作家最肥沃的土壤，不僅讓我們的藝術兼具傳統與現代，更打造出「具有臺灣特色的中華文化」，將臺灣創意注入電影、流行音樂及圖書出版等領域，成為華人世界的重要資產。

總統接見美國馬里蘭大學總校區校長陸道達（Wallace D. Loh）一行指出，自 2005 年起，我國教育部陸續與美國州教育廳或單位簽署「教育瞭解備忘錄」，達成多項教育合作交流，例如引進英語教學師資及華語教師輸出等；此外，臺美各大專院校間已簽訂 1,688 份學術交流協約，其中馬里蘭大學與我清華大學等 7 所大學簽有姐妹校盟約，建立廣泛且深入關係。今年 1 月 24 日該校業與我駐美代表

處簽署「臺灣書院聯絡點合作意向書」，期盼日後雙方藉由臺灣書院，共同推廣臺灣本土與漢學研究，以及華語正體字教學等事項。

總統接見參加「2012年第17屆國際學校網界博覽會」網頁比賽優勝隊伍師生代表致詞時指出，「全球學校網路基金會」(Global School Net Foundation)自1995年開始舉辦「國際學校網界博覽會」，透過全球專題式網頁製作比賽，讓參加比賽的學生擔任各自鄉土社區大使，向全世界介紹當地的風土人情。今年比賽以「夢想與結合」(Dream and Unite)為主題，共有18個國家、183支隊伍參賽，經過兩輪激烈競爭的評選，中華民國贏得23座白金獎、28座金獎、24座銀獎以及4座特別獎；在大會頒發的160座獎中，囊括79座，得獎率達43%，創下2007年以來的新高，也是我國連續第十年在該項國際資訊競賽中蟬聯總冠軍，足見我國資訊教育水準之優異。總統告訴訪賓，為使我國資訊科技教育向下扎根，政府積極建構校園資訊化環境，包括辦理全國國民中小學電腦教室資訊設備更新；民國98年推動「振興經濟擴大公共建設投資－建置中小學優質化均等數位教育環境」，已建置6,620間國民中小學E化專科教室及37,000多間E化數位教室，希望從過去的「電腦教室」轉變為「教室電腦」，讓學生不管是在家或學校都能充分享有數位環境，進而培養更多的數位人才。

總統接見「中華民國第52屆中小學科學展覽會」各組各科第一名學生指出，辦理「全國中小學科學展覽會」競賽，最重要的意義在於培養青年學子對科學研究的興趣。「美國太空總署」(NASA)於今年8月5日成功發射的火星探測器，即命名為「好奇號」(Curiosity)，此乃說明「好奇心」是探究科學的基本精神與態度。總統最後提到，科學研究是一條漫長的路，因此期勉此次得獎的同學都能耐得住寂寞與孤獨，持續培養對科學研究的好奇心，堅持到底，並善加運用智慧，為國家做出貢獻。

總統參觀數位學習「明日學校」計畫成果表示，此次數位教學的成果展示，讓他想起12年前擔任臺北市長時主持中央大學為數位教育所設置的虛擬城市「亞卓市」(意即：亞洲卓越)與臺北市締結「姐妹市」的簽約儀式；3年後SARS疫情發生，臺北市許多國小停課，為進行補救教學，當時立即啟動並從而建立了臺北市的數位教學系統，而以往發展資訊教育只強調設置「電腦教室」，但臺北市不僅要求有電腦教室，還更進一步讓「教室電腦化」，使每一位學童都能使用電腦。總統指出，臺灣的數位教育在國際間名列前茅，連美國歐巴馬政府也將全球第一個「網路學習社會」的「亞卓市」列為其數位教育白皮書裡的參考例證。此外，不久前「經濟合作暨發展組織」(OECD)公布「學生能力國際評量計畫」(PISA)，臺灣學生的表現普遍較OECD國家好，但相較中國大陸與韓國，如閱讀能力方面則有待加強，今後可列為數位教學加強的範圍。

總統與高雄市文藻外語學院學生座談指出，文藻外語學院以「Life, Language,

Leadership」做為校訓，主要訓練外語人才，是具有開創性的作法，因為臺灣面積小，不可能不與外界接觸，外語乃成為認識世界的重要窗口；其實學習外語的訣竅就是多使用、多開口說，漸漸地就會記住了。總統進一步談到，日本311東北震災後我國人踴躍捐輸，金額高達新臺幣66億元，居世界第一；此外，針對海地震災，我協助建造200間永久屋，安置流離失所的災民，更展現中華民國在國際社會扮演著「人道援助者」的角色。另一方面，近年臺灣觀光業發展快速，去年來臺旅客達608萬人，歸納其原因即在於臺灣人誠實、熱情及好客等美德讓許多外國人深受感動。以上這些具體表現都是臺灣很重要的軟實力，如果年輕人再具備流利的外語能力，相信定能在世界上無往不利。

總統出席「2012年中華民國第20屆幼鐸獎頒獎典禮」及homestay民間友人聯誼會年度餐敘致詞時表示，幼兒教育是幼兒發展的重要基礎，因此政府努力推動幼托整合，歷經各界14年來的努力，《幼兒教育及照顧法》終於在今年開始實施，將幼稚園與托兒所整合為「幼兒園」，同步落實教育與照顧。總統談到，由於臺灣社會逐漸少子化，故提供優質、平價及普及的教保服務，是政府長期堅持的理念，尤其現代家庭育兒負擔沉重，因此政府自民國99年開始推動「5歲幼兒免學費教育計畫」，先適用於離島及原住民，100年再全面實施至全國，使得5歲幼兒的入園率創下94.5%新高，成為中華民國教育史上重要的一頁。總統進一步指出，政府也陸續推出包括陪產假與安胎假、稅捐減免、青年安心成家方案、發放生育給付與津貼、推動「企業聯合托育」、推動公私立高中學費齊一化、高職免學費方案，以及講求適性揚才的「十二年國教」等政策，以期減輕家庭的經濟負擔。

總統與青年有約至天主教私立公東高級職業工業學校，總統認為，提升臺灣競爭力的關鍵在於具備專業、語言及品格等三大要素。技職教育首重「從做中學」，學生在校園中不僅學習理論，更要勵行「實做」；此外，學生須具備語言能力，尤其語言學習無法速成，須透過勤加練習，方能在國際各項競賽中清楚介紹參賽作品；而品格更是教育中不可缺乏之要素，例如公東高工創辦人—天主教白冷會瑞士籍神父錫質平以嚴謹態度及善良、熱誠的心管理學校，便值得學習效法。

總統接見我國參加「2012年國際暨亞洲數理學科奧林匹亞競賽」代表團成員致詞時表示，「國際數理學科奧林匹亞競賽」是國際最具規模的中學生學術國際競賽，2012年亞太數學、亞洲物理、國際數學、國際物理、國際化學、國際生物、國際資訊及國際地球科學奧林匹亞競賽，已分別於5月至10月間陸續舉行完畢，我國參賽學生獲取22金12銀6銅及5面榮譽獎，共計45面獎牌，得牌率100%，表現卓越，令人欣喜。總統談及，數十年來臺灣的經濟成長，與科技進步發展密切相關，而科技人才的培育，影響臺灣經濟發展甚鉅，尤其在21世紀「知識經濟」時代，科學與技術扮演的角色更甚以往，科技應用與學術研究人才之培育，仍將是政府施政的重要方向。我國學生歷年持續參與國際科學競賽、積極爭

取國際競賽主辦權，均有助於國家科學整體發展。

總統接見「高等教育論壇」與會國際學者致詞時表示，為因應國際間高等教育競爭激烈之趨勢，許多國家均改變及提升大學經營模式，臺灣在此方面亦投入新思維，將專業的管理制度納入大學治理。在此等變革中，國際間許多大學均強化學位授予、組織調整、人事任用及財會管理等自主權，有效提升大學之自主性，未來臺灣亦將朝此方向推動高等教育。

總統與青年有約至新北市南山中學，總統說，我國目前與澳洲、日本、韓國、德國、英國及加拿大，以及明年元旦開始生效的愛爾蘭等國，簽訂有《打工度假協定》，以鼓勵年滿18歲至30歲的年輕人赴海外體驗不同文化，結交不同國家的朋友並學習語言、開拓視野；行政院青輔會亦辦理「區域和平志工團」，培養年輕人的世界觀，迄今已有72萬人參與。上述各項計畫，均係為使年輕人在人生早期階段即養成「不卑不亢、將心比心」的國際觀，並能把握機會，築夢踏實。

貳、副總統對教育的期許

一、副總統出席「101年度教育部教師教學卓越獎」頒獎典禮致詞

吳敦義副總統出席「101年度教育部教師教學卓越獎」頒獎典禮，肯定渠等在教育工作的卓越表現。

副總統致詞時表示，臺灣缺少自然資源，但我國在全世界八大發明展中榮獲7個總冠軍，成績為舉世所肯定，其原因「重視教育」是關鍵因素，尤其教育人員的努力，為充實我國國力與提升人力素質發揮了關鍵性作用。

副總統說，政府非常重視教育，推動國教即是充實國力的關鍵，因此採取「向下延伸、向上延長」政策。我國教育將邁入新紀元，已實施43年的「九年國教」將延長為「十二年國教」，馬總統於去（100）年宣布推動「十二年國教」，將於民國103年起全面實施。

副總統指出，政府也加強學齡前兒童的獎助及扶助措施，如教育部已全面實施5歲幼兒免學費教育政策，具體達到減輕家長育兒負擔的成效；此外，預定民國103年8月起，所有高中、高職學生全面免學費，期盼藉此使我國在國際競爭中常保優勢。

二、副總統出席「第16屆國家講座主持人及第56屆學術獎得獎人頒獎典禮」開幕致詞

吳敦義副總統出席「第16屆國家講座主持人暨第56屆學術獎」頒獎典禮，強調「人力資源」是國家競爭力的關鍵，政府將持續培育、延攬及留住人才。

副總統致詞時表示，此一頒獎典禮目的在表揚及鼓勵在學術研究上力求創新與突破的風氣，而獲得國家講座主持人暨學術獎者，不僅在學術研究卓有成就，

並在跨校際講座擔任教學示範，實成大學的標竿及典範。

副總統說，從事學術研究是一條寂寞的路，「大師」級學者常需費時數十載才能獲得突破，並引領國家、社會及民族往上提升與往前邁進，尤其是歷屆獲獎者與其團隊們，對社會及國家均做出卓越貢獻，令人敬佩。

副總統指出，2005 年「世界銀行」(WB) 與美國哥倫比亞大學聯合發表的「天然災害的熱點：全球風險分析」(Natural Disaster Hotspots: A Global Risk Analysis) 報告指出，臺灣是地球上天然災難最脆弱的地區之一，約有 73% 的土地與民眾，暴露在颱風、地震及水災三種天然危險因子中；而我國能在天然資源不多、天然災害不少的嚴峻挑戰下，創造舉世注目的政治、經濟奇蹟，仰賴的就是國人的「腦力資源」。

副總統認為，2012 年「世界銀行」公布的「全球知識經濟指數」(KEI) 評比，臺灣在全球 146 個國家中排名第 13 名，係全亞洲第 1 名，其中在教育、創新及資通訊科技等領域，被列為全球前 10 名國家，證明我國研究人員並不輸給其他國家。

副總統強調，政府非常重視培育、延攬及留住優秀人才，除已於 2 年前推動「彈薪計畫」，利用 5 年 5 百億元的部分預算，讓研究成績卓越的教師薪資得以不受現行法令限制。此外，我國「人才培育白皮書」預計在明年 5 月提出，將宏觀規劃未來十年我國人才培育的藍圖，提出具有競爭力的人才培育策略，以培養具國際競爭力的人才。

三、其他有關重要教育事項指示

吳敦義副總統出席「101 年度國小主任儲訓班開訓典禮」致詞時表示，「國家教育研究院」從早期的教育部臺灣省國民學校教師研習會及中等學校教師研習會，直到去年整合國立編譯館與國立教育資料館，成為我國培育教育領導人才的重鎮；去年 3 月 30 日「國家教育研究院」正式成立，他以行政院長身分主持揭牌儀式，期許該院不僅要為我國教育政策與制度、課程與教學，以及測驗與評量等奠定良好基礎，並對教科書與國家編譯發展，以及人才培育等深入研究，使我國教育發展有良好的根基。副總統強調，一顆樹如果根扎得不夠深，就撐不住風雨的摧殘，而「國民教育」是奠定一個國家發展的基礎，其中又以國小階段的人格養成教育最重要；副總統說，臺東縣的菜販陳樹菊女士，收入微薄卻為公益捐款數百萬元；花蓮縣計程車司機曾世誠發現日本乘客的皮夾遺留在車上，而日本遊客又已經搭上郵輪離港，運將飛車演出「海陸接力送皮夾」的佳話；全世界 8 大國際發明展中，我國榮獲 7 個總冠軍等，類此均充分展現國人不僅有良好的人文素養與文化底蘊，且在智慧與品德方面更有卓越的表現，見證我國民基礎教育的成功。

副總統出席「全國新住民火炬計畫重點學校啟動儀式活動」，期盼國人重視多元文化的發展，並為全國新住民及其子女提供完整服務窗口，使彼等能在臺灣穩定生活與發展，共同為建立社會和諧及永續幸福家園而努力。副總統說，我國新住民配偶人數現今多達約 47 萬人，已成為臺灣第 5 大族群，全國國小共計 2,659 所，其中為新住民重點學校計有 1,974 所，占全國國小比例 74.24%；而新住民子女學生超過全校學生人數 20% 的學校高達 855 所，足以顯示臺灣已邁入多元文化社會。副總統指出，新住民來臺展開新生活，由於語言與文化的差異，仍有生活適應等問題，為使其融入臺灣的生活，政府有必要兼負起照護輔導之責。副總統強調，新住民子女不僅是臺灣之子，也是臺灣未來推展經貿及與世界接軌的生力軍，為全面照顧新住民及其子女，內政部與教育部共同推動「全國新住民火炬計畫」，101 年共編列新臺幣 2 億元經費，第 1 年推動重點學校共計 304 所。副總統期盼，「全國新住民火炬計畫」將為全國新住民及其子女提供完整的文教生活輔導機制，並落實新住民輔導網絡及強化家庭功能，讓新住民都能得到良好的照顧與服務，未來亦能成為臺灣之光。

副總統接見 101 年第 26 屆全國十大傑出教師「弘道獎」當選人致詞時表示，私立教育事業在我國已有悠久發展歷史，為國家社會培育出許多優秀人才，學校教師正是成功教育人才的關鍵動力；我國近年來面臨少子女化問題，對教育方面造成不小衝擊，政府與民間必須共同合作，以有效解決此一難題，目前已見許多學校以小班制及多元化教學等方式來因應克服，令人欣慰。副總統指出，政府將持續以質量並重的方式來提升教育成效，藉此吸引東南亞、大陸及世界各地的學生前來我國就讀，同時亦將強化技職教育政策，以逐步達成學用相符的目標；期盼得獎教師們續秉關懷熱忱，發揮良善影響力，讓我國教育發展更上層樓。

副總統出席「第 17 屆全國大專院校資訊應用服務創新競賽」總決賽開賽典禮，期勉產、學、研及政府持續投入資源，鼓勵國人創新。副總統表示，臺灣學子極具想像力與創造力，在德國紐倫堡、俄羅斯莫斯科、瑞士日內瓦、法國巴黎、美國匹茲堡、韓國首爾及馬來西亞等地的國際發明大賽中，均名列前茅，表現亮眼。副總統認為，每投入 1 元鼓勵創造發明，即能創造 10 元、100 元的價值，深盼產、學、研及政府各界未來能持續投入資源，鼓勵國人創新，以提升臺灣的生產力與競爭力。

參、行政院長對教育施政的指示

一、行政院長出席「第 16 屆國家講座暨第 56 屆學術獎」頒獎典禮致詞

行政院長陳冲出席「第 16 屆國家講座暨第 56 屆學術獎頒獎典禮」，肯定 19 位得獎人在人文及藝術、社會科學、數學及自然科學、生物及醫農科學、工程及

應用科學等各領域上之研究成果。陳院長也認為這些成果對整個國家、人才的培養有非常重大的意義，是社會的典範。

陳院長表示，今天是他第二次參加「國家講座暨學術獎頒獎典禮」，覺得十分榮幸與高興。由於教育部蔣部長在致詞時推崇與疼惜得獎人研究的辛勞「沒有粉絲、很寂寞」。院長指出，他相信這不是事實。他並舉學術獎得獎人吳安妮教授著名的「Balanced Score Card」（平衡計分卡）為例，這成果在學術研究上得到很多共鳴，變成一種典範，所以在研究的路上，絕對是不寂寞的，但也絕對是辛苦的。

陳院長指出，蔣部長不但是這整個學術獎項的幕後推手，也負責國家的教育大計。愛因斯坦有一句名言說：「The only thing that interferes with my learning is my education.」，意即「唯一可干擾到我學習的是我的教育。」，也就是說，學校的傳統教育反而是一種障礙。其原因除了愛因斯坦是天才外，同時顯示出教育制度很重要。教育部可說是國家最重要的部會，教育是百年大計，奠定很多未來發展的基礎。以今日來說，教育已經不像愛因斯坦時代的學校教育，教育的概念還牽涉到整個社會、終身學習等所有理念都含在裡面，不能以傳統的觀念來看教育。

陳院長進一步表示，臺灣是一個沒有天然資源的國家，但有人才資源。美國著名的專欄作家湯瑪斯・佛里曼（Thomas Friedman）曾來臺幾次，對臺灣的印象不錯。他在上 David Letterman Show 的電視節目訪問時，被問到：「你的 most favorite（最喜歡的）國家是哪一個？」，沒想到他脫口而出，回答：「Taiwan」。他說，臺灣這個地方，是一個在颱風圍繞的一塊石頭上，在這個石頭上，並不是「drill」（發掘）石油，而是「drill talent」（人才），有豐富的「Human Resources」（人力資源）。我國的強項在人力資源，臺灣除了靠人才本身以外，還要靠獲得國家講座等大師級的人才建立典範，並帶領及培養這些人才，把人才的水準不斷提高。

二、其他有關重要教育事項指示

陳院長沖主持行政院政務會談時表示，對於外籍人士來臺工作及僑生（含外國留學生）的攬才工作應分開處理，對於在臺留學生畢業後在臺的實務實習，可考量放寬現行工作經驗的限制，一年後若欲留臺繼續工作，則應適用外籍人才的相關規定。

陳院長在主持第七次毒品防制會報時表示，青少年濫用毒品的情況如不改善，長期下來將會影響我國未來人力資源的素質。針對教育部提「我國學生常見藥物濫用類別及因應作為」報告，陳院長指出，街頭少年濫用藥物或吸毒的情況比在校學生高，請教育部及內政部多關照此類議題。對於教育部報告所提部分學校仍未落實清查通報、大專校院忽視學生藥物濫用，以及中輟生及退學學生不易追蹤輔導等問題，陳院長也請教育部確實擬訂對策，深入檢討因應。

陳院長出席全國籃球發展會議時，宣布教育部將推動4年10億元的青少年

籃球培育計畫，作為人員培訓、場館改善的經費，將每一分錢花在刀口上，培養我國籃球運動的人才。陳院長也肯定體委會提出社區簡易球場補助計畫，每年以5,000萬經費補助100座簡易球場的照明設備等。陳院長說，籃球是很基礎、很平民化的運動，不需要花什麼錢，大家就可以玩得很高興；最重要的是，打籃球還能培養團隊合作精神，學習與他人合作。

陳院長聽取教育部「終身學習推動成果與展望」報告後表示，科技日新月異，資訊快速流通，而我國逐漸步入高齡化社會及移民化社會，為提升國家的軟實力與競爭力，應積極推動終身學習。為因應新移民、高齡者、失學民眾、婦女等不同族群的成人學習需求，陳院長指示教育部及相關部會從社區、家庭、學校等不同場域，提供民眾適性的學習支援與服務，同時秉持部會資源整合的原則，善用現有閒置教學空間資源，以提供終身學習的環境。

為進一步搶救原住民族瀕危語別，營造更具活化機能的族語環境，陳院長指示原住民族委員會與教育單位合作，研議一致的拼音系統或將現有通行的注音符號加以補充，使學童更便利學習原住民族語言。陳院長指出臺灣原住民族語言有14族42個方言別，是我國重要的文化資產，也是研究南島語族的重鎮，近年來，原民會在語言推動組織、教材編纂、師資、族語學習及推廣使用等族語復振工作上，已奠定了良好的基礎。陳院長強調，現代科技有助於語言的保存，但振興語言卻具有相當難度。人在20歲以前，學習一種語言，才能使該語言成為生活中溝通的工具，語言能靈活運用，繼而保存；反之，人在20歲以後，再學習一種新的語言，該種語言無法貼切形容內心感受，則不易保存。因此，陳院長特別重視學齡孩童學習原住民族語言對於原住民族語復振的重要性。

陳院長聽取教育部「幼托整合執行情形」報告後表示，截至9月底止，全國公私立幼稚園、托兒所完成改制比率達86.86%，請教育部持續督導地方政府，務必如期完成改制作業。另對於地方政府應訂定而尚未完成之子法，亦請教育部加強了解。陳院長說，依據「幼兒教育及照顧法」規定，除依「兒童及少年福利法」許可兼辦托嬰中心之私立托兒所可延至102年12月31日前完成改制幼兒園外，其餘公私立托兒所、幼稚園均應於今年12月31日前完成改制。陳院長強調，為落實總統教育政策，具體減輕家長育兒負擔，教育部自100學年度起全面實施五歲幼兒免學費的教育計畫，其中就學補助部分，請教育部特別加強對外說明。

陳院長主持「行政院十二年國民基本教育推動會第4次會議」時表示，國家競爭力和教育息息相關，部分人士憂心現有教育制度讓臺灣競爭力衰退，使臺灣人漸喪失最寶貴的資產「企業家精神」，十二年國教就是讓青年學子適性發展、主動學習，養成企業家精神的人格特質，提升個人和國家的素質，創造社會活力的來源。陳院長指出，政府向來努力推動教育制度的改善，教育部針對十二年國教規劃諸多內容豐富的方案，但社會大眾多聚焦關心入學制度，請教育部務必回應

外界相關疑慮。此外，各招生區已完成免試入學方式的「高中高職免試入學作業要點」，並已進行模擬作業，請教育部督導各招生區避免出現抽籤情形，讓學生及家長安心。陳院長強調，十二年國教的三大目的是學生適性發展、主動學習及提升素質，與規劃的願景理念相符合。若目的方向正確，入學制度就不該成為推動阻力，應為社會大眾所接受。同時，推動過程應有所助力，包括適性輔導、高中職優質化及教育資源均質化、課程與教學等，以順利達成目的。陳院長並表示，十二年國教宣導及管考是否落實，攸關政策推動成敗，院長指示教育部持續積極加強宣導並落實管考。有關各招生區內各國中、家長團體及新聞媒體等所提問題，也要求教育部督導各地方政府切實回應。

陳院長聽取教育部「各教育階段數位學習執行情形」報告後表示，數位學習是未來的趨勢，如何縮小數位落差是重要課題，偏鄉或原鄉的部分尤需加強；其次，有關數位資源的有效運用部分，包括軟、硬體設備的充實外，也需加強管理面向；最後則要避免數位學習的副作用，如上癮與影響學生視力等，這些都請教育部在規劃推動時要特別留意。陳院長指出，教育部為營造優質數位學習環境，培育學生善用資訊科技能力，近年來從網路環境的建構、資訊資源的分享，以及數位學習關懷等面向提出諸多措施，已展現具體成果。陳院長也指示教育部在既有的基礎上，配合雲端運算規劃、行動科技發展，繼續精進各教育階段的數位學習，以增進各級學校學生的科技學習能力，進而提升我國國民的資訊素養。

陳院長聽取教育部簡報的「第二期技職教育再造方案」後指出，此方案是經濟動能推升方案的重要一環，技職教育良窳攸關國家競爭力，不能輕忽，人才培育不僅要從學校教育方向思考，並應配合人口政策、產業發展政策等因素，作整體的規劃，才能有效推展。陳院長對此案做出五項裁示。第一、院長強調，人才素質是決定未來國家競爭力的關鍵角色，技職教育的再造攸關「經濟動能推升方案」中人才培育的面向，非常重要，屬於「經濟動能推升方案」的主要部分，應注意落實。第二、「第二期技職教育再造方案」包括「制度調整」、「課程活化」、「就業促進」等3個面向及9個策略，以求達成無論高職、專科、技術校院畢業生都具有立即就業的能力，充分提供產業發展所需的優質技術人力，改變社會對技職教育的觀點，全面提升技職教育競爭力。第三、有關本方案之經費問題，陳院長請教育部先行試算，並參考主計總處的建議後儘量調整，若仍有不足之部分，再循行政程序報院核處。第四、在推動產學合作及培育務實致用人才部分，因牽涉許多部會，所以教育部與各部會應通力合作並參考與會人員所提技職教育政策一體化、結合業界共同培育人才、引進產業進駐技專校院設立研發中心、促進地方產業發展等建議，融入本方案之推動策略。第五、教育部於本方案所提到德國、澳大利亞及日本的「他山之石」案例，值得參考；陳院長指出德、澳、日技職教育的特色，包括職業教育與職業訓練是整合的、產業扮演培育技職人才的主

導角色、學制課程彈性多元及社會尊重各種職業技術人才，可作為規劃第二期技職教育再造方案之參據。

陳院長聽取教育部「大專校院產學合作辦理情形報告」後表示，大專校院辦理產學合作，對解決學用落差的問題非常重要，教育部藉由「建立基礎環境」、「明訂產學合作規範」、「聯合營運創業育成」及「跨部會共同合作」等策略，積極推動大專校院產學合作，已經看到部分成果，請持續加強推動，也請經濟部及國科會協助辦理，共創學校、學生及企業三贏，進而提升國家整體競爭力。陳院長強調，產學合作規範的明訂，由原本「大專校院產學合作實施辦法」修正為「專科以上學校產學合作實施辦法」，其中有關產學交流與培育人才部分，也請教育部特別留意別讓技職院校邊緣化。

第二節 教育部施政理念及方針

壹、教育部施政理念

蔣偉寧部長在 101 年 3 月 7 日立法院第 8 屆第 1 會期教育及文化委員會的施政報告中，提出教育是個人發展、社會進步、國家建設與人類永續的基礎；而教育工作經緯萬端，教育建設需要傳承與創新；值此高度競爭與快速變遷的知識經濟時代，蔣部長自期將秉承教育先進睿智奠基，繼續與教育同仁共同努力，以過去施政成果為基礎，並積極開創未來新境，以穩健教育根基實踐教育理想，期能不負教育使命與社會所望。

一、教育願景

蔣部長在 101 年 9 月 24 日立法院教育及文化委員會施政報告中，說明推動教育政務謹以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為願景，此一願景包含「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵。

（一）營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才

提供優質教育環境是政府的責任，也是國家對新世代的教育承諾。因此，我們期許打造以學生為本的安全、自然、人文、科技與健康的校園，以利孩子健康成長、多元智能發展，讓每個孩子有相同的機會邁向成功。其次，教育除了重視因材施教、適性發展之外，更必須使學生具備全球移動的能力，是以，讓孩子涵詠人文關懷，且具備創新研究、跨域整合的能力，並能順應國際合作與競爭趨勢的視野。

因應這些教育發展，實施十二年國民基本教育是關鍵的一環，相關策略我們

都如期如質的推動中；其次，提升高等教育的競爭力和技職教育的發展也是重要的工作。教育部除了推動十二年國民基本教育之外，已於今（101）年7月正式啟動研訂「人才培育白皮書」，成立人才培育專案辦公室，跨域邀請產、官、學、研共22位的專家組成指導委員會，針對「國民基本教育(K-12)」、「大學教育」、「技術職業教育」、「國際交流及全球人才布局」等4大主軸討論研議，期能提出具前瞻性、創意性，並具國際競爭力的行動方案，以積極擘劃我國人才培育藍圖；白皮書預定於102年5月公布，希冀能再創我國人才的競爭優勢。

（二）讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣

在組織改造後行政院體育委員會將與教育部體育司整併為體育署，為強化實益，未來將推動全民運動，培育運動人才，強化國際競技實力。

推動全民運動目的在於達成「健康國民、活力臺灣」之最終目標。因此，學校教育必須重塑全人健康價值，強化國民健全體格，增進國民健康素養，落實學校體育教學，並且喚起家長共識，重視學生的體適能發展，引導學生規律運動，建立健康的生活型態，以利學生五育均衡發展。

體力即國力，除了要持續推動全民運動，落實馬總統打造臺灣成為「運動島」的理想之外，我們將藉由各項競技運動的推展，發掘具潛能之青少年運動人才，增強青少年運動能力及體能，不僅有助於國家競技實力的全面提升，更有助於拓展我國外交空間及國際能見度。未來我們更需掌握國際競技運動趨勢的變化，布局各項競技運動，以有效提升我國競技實力。

（三）培育青年成為創新改革的領航者

為規劃全國青年發展政策，推動青年生涯輔導、公共參與、國際與體驗學習及其他青年發展事項，組織改造後教育部將納併部分行政院青年輔導委員會，成立「青年發展署」。

青年為國家未來的希望，鼓勵青年具有創造與創新能力，是國家進步與國力強盛的競爭利基。我國新世代青年需要被鼓勵、培養與發掘；培育青年成為創新改革的領航者，將為國家下一個百年發展開創無限可能。

二、施政目標

為實踐教育願景，達成促進國家發展的教育使命，我們未來的施政工作將以「中華民國教育報告書」為藍圖，並依循下列五項施政目標，致力開創黃金十年的教育新境，謹說明如下：

（一）延續施政成果開創教育新境

我國教育發展至今，教育普及化已有明顯成效，例如：5歲幼兒入園率已達93.8%、國民教育在學率幾近100%，高等教育亦達83.77%，15歲以上人口不識字率降至1.96%，符合「先進國家」標準；且我國學生參與各項國際競賽，都獲

得亮麗的成績，例如：2011年奧林匹亞地球科學蟬聯五屆世界第一、物理科世界第一、國中科學世界第一；國際發明與設計競賽，亦得多項世界第一；彰顯我國優良的教育品質培養出高度競爭力的優秀人才，這是我們的軟實力。我們將延續過去施政成果，把握優勢加強整合與創新，並期以八大施政主軸，再創教育新境，包括：1. 優先推動幼托整合；2. 穩健實施12年國民基本教育；3. 振興師道典範，深化品德教育；4. 全面強化弱勢扶助；5. 打造東亞高等教育重鎮；6. 建構終身學習社會；7. 推展全民運動與健康促進；8. 全面提升各級人力素質，培育國際人才。

（二）優化教育環境提升教育品質

優質教育環境是提升學生學習品質的基礎；而優質教育環境的目標，我們期許打造以學生為本的安全、自然、人文、科技與健康的校園；在硬體方面，要重視校舍與教學設備設施之維護與更新，確保師生安全；加強人文與自然的境教，讓孩子學會尊重與珍惜；重視科技設施，提升數位學習機會；提倡運動促進學生健康。在軟體方面，我們要重視健康生活習慣的養成、健康營養飲食的提供、學生體適能教育、體育活動的提倡、防疫防災、菸害防制、反毒、反黑及霸凌防制等，藉以促進教職員生的健康生活、提升學生學習成效，達成健康校園、樂活運動的目標。

（三）革新教育建設培育國際競爭力人才

教育需長期努力與建設，我國教育發展至今已呈現新的樣貌。因此，教育建設必須順應環境變遷、掌握未來趨勢，持續揚優與補短，革新教育建設目標除了幫助孩子成長之外，必須提升人力素質、人才培育，以提升國家競爭力、促進國家發展。我們的重點是：

1. 提升學生國語文、英文、數學、科學及閱讀等五大關鍵能力；並落實推動十二年國民基本教育，提升學生學習品質，俾奠基優質國民教育。
2. 培育技職務實致用人才，發展技職教育特色；縮短學用落差，延攬及留住國內外優秀傑出教研人才，以促進學生學用合一，並培育及延攬更多優秀的國際級人才來臺服務。
3. 推動「邁向頂尖大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」，達到5年至少有10所學校進入世界前1%之目標。
4. 推動「高等教育輸出－擴大招收境外學生行動計畫」，執行精進在臺留學友善環境、強化臺灣高等教育優勢行銷等策略，目標至2020年成長逾13萬人，打造臺灣成為東亞高等教育重鎮。
5. 培育國際頂尖運動人才，帶動運動產業；籌備2017世界大學運動會，提升國際體壇地位，以促進全國人民運動風氣，並增加我國傑出體育的能見度，強化國際運動的競爭力。

（四）重視弱勢關懷實踐社會正義

教育是促進社會流動和向上提升的重要力量；是以，歐美各國都將社會正義納入教育之核心價值、政策的目標，以保障每個孩子受教權益、讓每個孩子都能成功。因此，我們教育做為要特別重視弱勢關懷與扶助，促進教育機會公平，以實踐社會正義，相關措施要以完善弱勢孩子關懷教育、縮短城鄉教育落差、重視少數族群與新移民教育、維護與保障身心障礙教育為重要思維。

（五）通貫整體教育恢宏學校效能

整體教育包括了學校教育、家庭教育與社會教育，三者體系相互關聯、相互影響；是以，教育革新必須通貫整體教育建設，相互為用進而發揮教育最大的成效。因此，就整體教育而言，我們除了重視學校教育，更要推動終身學習理念，建構學習社會，並因應高齡化人口結構趨勢，擴增高齡學習機會，強化家庭教育、提倡家庭閱讀、提升家庭教育功能；並期待未來，學校、社區與家庭，教師與家長能良善合作成為教育夥伴，藉以恢宏學校教育效能。

教育理想因能實踐而偉大，在未來教育施政方向上，會照規劃的時程推動，並在創新與維持間尋求合適的平衡。同時，透過活化的有機團隊合作，逐步解決當前教育難題，也希望能跳脫窠臼，以創新方式辦好教育，更會主動關心教學現場的老師與受教學生，為他們帶來希望，達到「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」的願景。同時，也會就教育議題，與教師、家長等團體，積極展開溝通對話尋求共識，讓社會大眾與在各個崗位上默默耕耘的教育夥伴，充分瞭解教育部的施政方向與重點，共同戮力以赴，為下一代做好扎根的工作。

貳、教育部施政方針

- 一、發展世界級水準之一流大學及頂尖研究中心，獎勵大學教學卓越；推動大專校院評鑑及輔導轉型機制，提升大學教學研究品質與國際競爭力；深化高等教育人才培育與產業需求連結，促進科技創新及產業發展；逐步開放大陸學生來臺研修與就讀，漸進推動兩岸學術交流。
- 二、推動技職教育優質化與專業化發展，落實推動技職教育再造，強化產學緊密連結，縮短學用落差提升技職學生就業能力；推展技職教育國際合作與交流，建立技專教師雙軌制度，輔導學校建立特色。
- 三、精進師資職前培育與在職進修，落實教師資格檢定，發展教師專業成長，提升中小學教師素質；推動疑似不適任教師輔導機制，有效處理不適任教師；落實教師待遇公私逐步齊一，推動教師待遇法制化。
- 四、推動 12 年國民基本教育，擴大高中職免試入學比率，逐步達成高中職全面免學費；落實推動高中課程綱要；促進高中職優質化，推動各地區高中職均衡發展；改進升學制度，落實簡單、公平、多元適性選才機制。

- 五、逐步降低國中小班級學生人數，提升國民教育品質；建構國中小優質環境，加強辦理學童課後照顧；加速中小學老舊校舍補強改建；落實校園飲食管理，提升學校供餐品質，增進學生生活技能及健康素養，促進學生健康。
- 六、推動托兒所與幼稚園整合，確保幼兒教育品質，提供5歲幼兒教育補助；推動高中職轉型發展及退場輔導，協助大專校院順利轉型發展，因應少子女化之衝擊。
- 七、完備就學安全網，加強補助弱勢學生就學費用，維護弱勢學生受教權益；統合資源建構支持系統，落實身心障礙學生融合教育，達成教育機會均等之理想。
- 八、因應人口高齡化，完備終身學習體制，建構在地化老人學習體系，促進全民學習；落實家庭教育，加強新移民教育；強化公共圖書館服務，提升國人閱讀風氣；推展藝術與語言教育，促進多元文化發展。
- 九、防制校園霸凌，營造友善校園；落實性別平等、生命、人權法治及品德教育，強化中輟學生復學輔導及校園輔導措施；推動環境教育，建構安全健康學習環境，落實永續發展。
- 十、提供公平數位學習機會，建構優質教育與研究之網路基礎環境，提升教師及學生資訊科技應用能力。
- 十一、推動高等教育產業輸出，建設臺灣為東亞高等教育重鎮，積極推動學校國際化，拓展全球華語文教育，擴大招收優秀僑外學生，鼓勵國外留學及研習，增進國際參與及志工服務，培育具全球視野學生，提升國家競爭力。
- 十二、協助青年生涯探索及提升就業力，強化學校與職場接軌機制；提升青年公共參與知能，促進青年公共參與；推動旅遊學習及服務學習，培養青年學生多元能力。
- 十三、強化學校體育教學，推動普及化運動，提升學生體適能；提供優質運動、訓練及休閒環境，積極推展全民運動，打造樂活運動島；健全運動彩券發行管理制度，推動發展運動產業。
- 十四、整合各級學校資源，建立區域培育體系，加強培訓優秀運動人才，提升競技運動實力；充分運用國家運動設施，爭取主辦大型國際賽會；保存與推廣固有優良體育運動，舉辦精緻之全國性賽會。

第三節 教育部重要施政措施

依據民國101年9月蔣偉寧部長向立法院第8屆第2會期教育及文化委員會提出的施政報告，101年度教育部重要施政措施如下：

壹、實施 5 歲幼兒免學費，完成幼托整合立法

一、施行 5 歲幼兒免學費，實踐教育機會均等

100 學年度推動「5 歲幼兒免學費教育計畫」，並規劃多項配套措施，如建構合作園機制，避免公私立幼兒園擅自調高收費；評估供應量不足地區持續增設公立幼兒園（班）或非營利幼兒園；補助充實與改善教學設備經費；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園辦理之課後留園服務；部分補助私立合作園高中職學歷之教保人員進修專科以上學歷學費等。100 學年度，全國補助受益人數約 19 萬 3 千人，全體 5 歲幼兒入園率達 94.5%，家戶年所得 50 萬以下家庭之 5 歲幼兒入園率達 95.37%；原住民鄉鎮市國民小學附設有幼稚園計 282 校，設置比率達 80.11%；部分補助私立合作園高中職學歷之教保人員進修專科以上學歷學費，受益人次約 3,190 人次；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園課後留園服務，受益人次約 1 萬 4,735 人次。

二、完成幼托整合法案立法，開啟學前教保新制

歷經 14 年的推動，幼托整合法案《幼兒教育及照顧法》在 100 年 6 月 10 日立法院完成三讀，並奉 總統公布，自 101 年 1 月 1 日起施行。幼托整合後，幼稚園及托兒所將走入歷史，改由「幼兒園」取代，負責 2 歲至入國民小學前幼兒教保服務事項並由教育部門統籌管轄，學前教保事權統一，我國亦成為亞洲率先實施幼托整合制度的國家。依據《幼兒教育及照顧法》規定，已立案之公私立幼稚園及托兒所至遲於 101 年 12 月 31 日前完成改制為公私立幼兒園。截至本 101 年 9 月 14 日止，全國公私立幼托園所 7,347 家，完成改制者 6,096 園，完成改制比率 82.97%。次外，教育部補助各直轄市、縣（市）政府、鄉鎮市公所依《幼兒教育及照顧法》規定配置教保服務人員、廚工及護理人員之經費，101 年度計增置教保員 1,331 人、廚工 1,332 人、護理人員 12 人。

貳、普及多元活力創意發展的國民教育

一、深耕課程基礎研究，強化教學及學習成效

加強中小學課程發展之相關基礎研究，完成國民中小學九年一貫現行課程綱要實施評鑑及相關研究後設分析、中小學課程發展機制與核心架構、國民中小學課程綱要系統圖像、國民中小學課程綱要之領域／學科架構、中小學英語課程綱要，新興及重大議題課程發展方向等多項整合型研究，為十二年國民基本教育之十二年一貫課程奠定良好基礎。101 年度補助國中小各領域及重大議題輔導團合計 360 團，協助推動國民教育政策及課程教學等相關事項，並協助教師增進有效教學、多元評量、補救教學知能，使教師之課堂教學能讓學生吸收，並讓教師具

備診斷學生學習成就的能力，以適時介入進行補救教學。完成第一波中小學課程之連貫與統整，如 97 年完成修訂「國民中小學九年一貫課程綱要」、「普通高級中學課程綱要」及「職業學校群科課程綱要」；高中高職部分自 99 學年度逐年實施，國中小部分則自 100 學年度開始實施。另於 99 年完成修訂「綜合高級中學課程綱要」，自 100 學年度逐年實施。

二、災後重建教育環境，保障學生受教品質

莫拉克風災校園安置，98-100 年度補助高雄等 5 縣市安置就學經費 1 億 2,297 萬 4,621 元，累計補助校數達 61 校次。莫拉克風災校園復建計畫，特別預算編列 14.39 億元，執行期程為 98-100 年，計協助 674 校進行校園復建工程，截至 101 年 2 月止經費執行率為 96.53%，對於協助學校恢復校園運作功能發揮甚大功效。

參、建構適性揚才特色發展的高中職教育

一、辦理高中實驗教育，充分發展學生潛能

為增進學生潛能發展，推動高中實驗教育，以學生為中心，尊重學生之多元智能，課程、教學、教材、教法或評量之規劃，皆以引導學生適性學習為目標。100 學年度共核定 12 校，計有數理、科學、語文、清華原住民教育等 15 班級，實施實驗教育；101 學年度共核定 19 校計有科技統合、數理、科學、英文、語文、清華原住民教育、德語、法語、多元智慧、雙語課程、藝術人文、三語等 25 班級，實施實驗教育。

二、辦理多元體驗學習，促進學生英語學用合一

配合「各級學校英語文教育行動方案」，成立「提升高中職學生英語文教學成效工作小組」，並訂定「提升高中職學生英語文教學成效實施計畫」，於 100 年開始積極輔導全國高級中等學校。100 年度推動多元化提升高中職學生英語文相關拔尖及扶弱之競賽與師生研習活動，競賽類包含全國高中學生英文單字比賽、英語演講與英文作文比賽以及外交小尖兵－英語種籽隊選拔等；師生研習類包含高級中等學校學生暑期英語研習營、英語村體驗參訪活動、模擬聯合國研習等，總計有 1,548 校、4,009 位學生參加，藉以增加教師與學生學習機會，提供學生發揮潛能舞臺，豐富學習活動。

三、落實高中職課程與教學，提升教師教學品質

成立普通高級中學課程課務發展工作圈暨 23 所學科中心以及職業學校群科課程推動工作圈暨 14 所群科中心學校，研發教學資源整合課綱問題，辦理教師專業

進修研習，提供專業教學素材資源共享，建構優質課程教學環境。94-100 年度 23 所學科中心蒐集國內外教學資源 38,858 份、研發教材教案教具 6,172 件、提供教學參考示例 9,223 篇、辦理教師研習參與（97 年 -100 年）50,785 人，100 年平均教師參與研習率 69%、線上提供教學資源 25,658 篇、電子報發行 1,634 期訂閱人數 44,112 人。

四、推動創意教學及技藝競賽，促進學校特色發展

為促進職業學校特色發展，教育部推動「創意教學」及「技藝競賽」二項工作。在創意教學方面，101 年度有 53 位老師參加教師創意教學知能研習；101 年度參與創意教學卓越獎初選人數 14 人，參與決選人數 7 人，得獎人數 6 人。在技藝競賽方面，100 學年度全國高級中等學校各類科學生技藝競賽，計 448 校學生 2,994 人參加，獲各類科各職種前 3 名學生，均能獲得保送升讀大專校院相對應之科系，獲得優勝學生可參加甄審入學大專校院。

五、遴聘業界專家協同教學，落實實作技能養成

教育部為引進業界專家協同教學，加強教師與學生之實務技能，採「雙師教學」制，以專任教師授課為主，業界專家協同教學為輔，專任教師仍應全學期主持課程教學。101 學年度辦理「遴聘業界專家協同教學」，計 73 校辦理 520 班，教師 149 人參與，補助經費計 761 萬 1,504 元。

肆、宏揚良師典範培育專業熱情的師資

一、強化中小學師資培育，提升師資素質

為落實多元優質的師資培育制度，提升教師專業素質，推動「中小學教師素質提升方案」，確保師資培育品質。包括：配合 99 學年度實施之普通高級中等學校課程綱要，及職業學校群科課程綱要，修正發布中等學校師資職前教育專門課程科目及學分對照表，以及修正國民中學九年一貫課程師資職前教育專門課程各領域 / 專長科目及學分對照表，提供各師資培育之大學規劃專門課程之參據；強化教育實習輔導效能，提供師資培育之大學經費資源，101 年度補助 53 所師資培育之大學，計 535 萬元，以建構完善實習環境。辦理師資培育之大學精緻特色發展計畫，精進師資培育及發展符應十二年國民基本教育與中小學課程師資；辦理卓越師資培育獎學金計畫，101 學年度共計 12 校參與，截至 100 學年度第 2 學期，獲獎師資生共計 1,223 人。推動史懷哲精神教育服務計畫，101 年度計有 45 所師資培育之大學參與，參與師資生約 1,237 人，並與 74 所國民中、小學合作，受惠學童人數將達 3,850 人。秉持「優質適量」之師資培育政策，完成 101 年度教師資格檢定考試，應考人數 9,439 人，通過人數為 5,608 人，通過率為 61.78%；提

供師資培育助學金，鼓勵家境清寒或成績優異之師資生參與輔導弱勢學童課業，以培養教育關懷，101 年度共補助 20 所私立師資培育之大學學生計 524 人次，計 1,257 萬元；公告 101 年起實施之新一週期評鑑制度，鼓勵各師資培育之大學發展特色，並自 100 學年起逐步推動國民小學教師證書加註各領域專長，對象包含國民小學師資類科師資生、現職及儲備教師等，以強化教師專業知能。

二、強化教師進修機制，促進教師專業發展

100 年全國在職教師平均研習時數達 74.56 小時，較 99 年增加 8.75 小時。教育部為提供多元化之教師進修管道，鼓勵社會教育機構或法人公私協力辦理教師進修；為強化中小學英語教師教學知能，選送中學英語文科教師 60 人至海外研習，開辦國民小學教師加註英語專長學分班，辦理活化國中小教師英語教學進修活動，調訓中小學英語教師達 2,300 人，以提升教師英語教學能力。此外，辦理國民中小學教師輔導增能進修，充實學校輔導人力，101 年度培訓 650 名國民中小學輔導教師。100 年 7 月建置國民小學師資培育聯盟，101 年度計有 12 個國民小學學習領域教學中心，共研發 179 則教學典範示例，培育 71 位各學習領域骨幹教師，發展 33 所教學實驗學校，進行國小教材教法之教育實驗，轉化為教材教法研習活動，啟動培育與致用的合作循環機制。

伍、精進卓越發展邁向頂尖的高等教育

一、加強高等教育人才培育，全面增進國家發展

建立人才供需調節機制，培育專業人才；增進學生業界經驗及專業能力，縮短學用落差；活絡社會人士進修管道，完備終身學習教育體系；培育具國際移動能力之本地人才，並吸引境外優秀人才來臺就學。教育部依據全國人才培育會議結論，積極推動 7 項創新措施方案，包括提升國民及各級學校學生核心能力創新措施、建構職能導向之教育能力標準暨落實專業證照制度、鼓勵成人就讀大學方案、改善偏遠地區學校師資方案、大專校院學生校外實習資訊平臺建置計畫、延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案及高等教育雙向留學方案。

二、執行邁向頂尖大學計畫，提升高教競爭力

我國自 95 年起推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（第 2 期更名為「邁向頂尖大學計畫」），執行 5 年多來，受補助學校在教學、研究、國際化、產學合作等方面均有明顯之成長，在世界大學排名亦大幅上揚。例如，英國高等教育調查機構 QS 公司所作世界大學排名，我國在 101 年有 10 校進前 500 名，臺灣大學由 87 名上升到 80 名，創歷年最佳成績；另英國泰晤士報 100 年公布之世界大學排行榜，臺灣大學、清華大學、交通大學、中央大學、中山大學及臺灣科

技大學進入世界前 500 大；上海交通大學所做世界大學前 500 大評比，101 年有 9 校進榜，臺灣大學排名第 121 名，兩岸三地大學之首。至 100 年，人才培育方面，由國外延攬優異人才擔任專任教師共 1,167 人，獲補助學校「產學合作金額」計達 1,121 億元，平均每年成長率 17%，「專利授權數與品種授權數」平均成長率 149%，「智慧財產權衍生收入」平均成長率 156%；教學研究方面，ESI 論文數排名，在 21 個領域中（不含跨領域），我國大學已有 20 個領域進入世界前 1%，其中電腦科學、工程、材料科學、生態學／環境學、化學、臨床醫學、藥理學與毒物學、物理學、地球科學、動物與植物科學、農業科學、經濟與商業與微生物學等 13 個領域，均有學校進入世界前 100 名，係我國具國際競爭力之領域；國際化與國際合作方面，獲補助學校之「就讀學位之國際學生數」平均成長率 55%；「交換國際學生數」平均成長率 157%，「重要國際學術會議舉辦數」平均成長率 138%；國外學者來訪人次平均成長率 96%。

三、推動獎勵大學教學卓越計畫，提升教學品質

教育部 94 年度於一般大學推動「獎勵大學教學卓越計畫」，並自 95 年度起以 3 年（95-97 年）150 億元之特別預算補助各大學（含體育、技職、師範及教育大學校院），並區分一般大學與技職校院分別執行。計畫實施迄今已帶動各大學重視教學之風氣，亦建立各界對教學核心價值之認同。爰賡續推動第 2 期（98-101 年）計畫，100 年補助大學校院計 31 校，技職校院 34 校，以深化教學品質改進措施，引導大學發展特色，滿足高等教育多元化發展之需求。

四、推動彈性薪資方案，延攬及留住優秀人才

自 99 年 8 月 1 日起，教育部提供「邁向頂尖大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」經費共 16 億元（未獲補助學校，另編列 1 億元經費採個案審查），供大專校院依「大專校院特殊優秀人才彈性薪資支給原則訂定說明」逐步建置彈性薪資機制，目前已有 102 所公私立大專校院建置該校彈薪機制，101 年度個案審查通過獲獎人 59 名，使教師及研究人員實質薪資差別化，以延攬及留住特殊優秀教師，進而提升國家競爭力與培育優質人才。

陸、激勵創新發明務實致用的技職教育

一、因應產業發展調整課程，培育產業所需人才

自 99 學年起補助科技大學研發與試辦工程類科之實務課程，100 學年度補助 5 校 24 系。教育部亦鼓勵大學校院辦理學士後第二專長學士學位學程（或可簡稱為 4⁺，four plus），藉以培養民眾第二專長及提供跨領域學習機會，強化其職場就業能力；101 學年度計有一般大學 14 校，17 項學程；科技校院 16 校，28 項學程

開辦，總計大學校院 30 校，共計 45 項學程，含括「文創設計」、「工程科技」、「民生服務」、「財經商業」及「醫療照護」等 5 大領域。此外，推動各項產學專班，如高中職實用技能學程班，101 學年招收約 1 萬 3 千名學生；高職建教合作班，101 學年招收約 1 萬 2 千名學生；產業特殊需求類科班，計 20 科；產學攜手合作專班，透過高職、技專校院及合作產業（職訓中心）之 3 合 1（4 合 1）合作模式，發展高職加二專（3 年 + 2 年）、高職加二專加二技（3 年 + 2 年 + 2 年）、高職加四技（3 年 + 4 年）或五專加二技（5 年 + 2 年）之縱向彈性銜接學制，至 100 學年度累積培育 1 萬 7 千多名學生；產業碩士專班，至 100 學年度共培育 9 千多名學生；鼓勵技專校院學校連結區域或相關產業，100 學年度教育部共獎助 35 所技專校院 64 案。

二、促進教育與產業連結，活絡產學交流平臺

為促進產業與學界人才流通，遴聘業界專家協同教學，99-101 年計補助經費 2 億 3,570 萬 4,650 元，遴聘 6,412 位業師。選送教師至公民營機構研習服務，99-101 年計選送 6,323 位教師至業界研習服務，廣度研習 5,227 位、深度研習 893 位、深耕服務 203 位。推展校外實習，99-101 年計補助經費 3 億 3,400 萬 4,000 元，參與學生約 2 萬 5,397 人。強化產學合作，區域產學合作中心計畫至 100 年止，技專校院累計產學合作金額達 270 億元，專利獲得 5,391 件，技術移轉金額達 5 億餘元，成功協助產業升級與經濟發展；聯合技術發展中心計畫至 100 年度止，累計產學合作金額達 14 億元，技數移轉金額達 9,955 萬元，專利獲得 965 件，研發經費來自企業共 6 億餘元，並有 470 門研發成果轉化課程等，並於 101 年度 2 月及 5 月辦理成果發表記者會；技專校院與產企業園區產學合作計畫，廠商出資佔教育部補助金額比例從 94 年度的 50.7% 提升至 100 年度的 92.66%。此外，推動產業公會與學校交流，目前已與臺灣區機器工業同業公會、臺北市電腦商業同業公會、臺灣區工具機暨零組件工業公會等三個公會，建立交流機制。

三、建立科技大學多元典範，深化產學合作價值

101 年試辦典範科技大學計畫，補助 6 所科技大學（包含 5 所國立科技大學及 1 所私立科技大學），另酌予補助 2 所私立科技大學成立產學研發中心，以典範性規劃並試行學校技術研發及人才培育之產學特色連結。教育部補助技職校院學生參加國際競賽，得獎數逐年躍增，由 97 學年 217 件、98 學年 296 件，至 99 學年達 432 件，100 學年高達 709 件；單就國際發明獎來看，無論是德國紐倫堡、瑞士日內瓦、韓國首爾等國際發明展，表現更是出色，逐年倍增，以 2011 年第 7 屆為例，得獎件數即高達 269 件，較前一年成長 2 倍多，2012 年更增至 407 件，

可見各技專校院對專利及創新發明之投入及鼓勵學生積極參與，讓全世界看到我國技職教育綻放耀眼的光芒。此外，臺灣學生近年參加世界各大工業設計類競賽，成績亮眼，德國設計獎 iF 公布 2012 年設計概念獎得主，臺灣就有 27 件獲獎，而國立臺灣科技大學得獎件數全球居冠，連續 2 年在世界大學排名榜首，該校在 2012 德國紅點設計大獎的世界大學也拿下亞太區第一名，讓臺灣設計創意登上國際舞臺。

柒、建構終身學習多元普及的社會教育

一、建構終身學習體系，促進全民學習

為符應「推展終身教育，建構學習社會」潮流，我國於 99 年訂為「終身學習行動年」，提出《終身學習行動 331 推廣方案》，持續推展各項終身教育，如：辦理非正規教育學習成就認證，101 年 1-8 月計有 40 個機構、94 門課程、209 學分通過認證；101 年補助臺北市、新北市、嘉義縣、屏東縣、臺東縣及宜蘭縣等 6 縣市計 953 萬 1,000 元，推動學習型城鄉計畫；101 年補助 23 所國中小經費計 982 萬 7,170 元，推動社區多功能學習中心；101 年補助 76 所社區大學年度課程計畫。此外，辦理空中教育、及補習進修教育，以擴大學習管道，建構學習社會。

二、倡導家庭價值，強化家庭教育功能

我國家庭結構產生了改變，包括：國人晚婚、不婚及離婚愈加明顯，人口呈現少子女化、高齡化，家庭結構竹竿化，跨國聯姻及新臺灣之子普遍，兒童虐待及青少年犯罪問題日漸增多，當今的家庭價值已日趨沒落。因此，推動家庭教育相關措施，透過法制及行政督導、每年訂定家庭教育主軸計畫策略及倡導家庭價值等。執行成效如：配合《家庭教育法》修正條文，修正《家庭教育法施行細則》；101 年 1-8 月辦理家庭教育活動共計 2,467 場次，47 萬 9,155 人次參加，提供 885 諮詢專線服務，101 年上半年服務個案 5,985 件；補助各縣市政府成立家庭教育輔導小組運作及辦理家庭教育種子教師（初、進階）培訓，100-101 年約計 960 人參與；推動建構最需要關懷家庭輔導網絡計畫，101 年服務個案 488 個，辦理外展服務、個案研討、督導培訓 397 場次，7,237 人次參加；由 12 縣市試辦邁向嶄新家庭教育支持計畫，計辦理 32 場，1,638 人參加；將新移民、身心障礙者家庭列為優先實施家庭教育對象，辦理兩類家庭教育活動 302 場次，1 萬 1,641 人次參加；將每年 5 月訂為「孝親家庭月」，表揚孝親家庭楷模，配合國際家庭日辦理「愛家 515－愛家 5 到學習行動」；舉辦第 3 屆全國祖孫嘉年華活動，推出「祖父母節優惠券」，辦理創意代間教育活動及祖孫夏令營活動，計 357 場次，5 萬 4,114 人次參與。

三、落實樂齡學習體系，普及高齡學習管道

我國早在民國 82 年即已進入高齡化社會（7%），101 年 8 月底 65 歲以上高齡人口有 256 萬 4,691 人（占 11.2%），預估於 106 年將達到 328.2 萬人（占 14%），成為「高齡社會」，114 年將突破 475.5 萬人，占總人口數 20.3%，而躍居「超高齡社會」。因此，為因應人口結構變遷、保障老人學習權益及終身學習理念，推動強化落實在地化的學習機制，設置樂齡學習中心及樂齡大學等。執行成效如：截至 101 年，全國 217 個鄉鎮市區成立 225 個樂齡學習中心，至 101 年 8 月底已有 1 萬 3,299 場次高齡學習課程及活動，32 萬 8,790 人參與；101 學年度補助 98 所大學校院辦理「樂齡大學」計畫，以學年制（36 週）方式辦理，55 歲以上中高齡者享受大學校園優質的學習環境，計開設 110 班，提供 3,300 個學習機會；並成立「樂齡志工隊」，100 年止，全國樂齡學習中心計招募 6,225 位志工，其中 50 歲以上的占 3,766 位。

四、行銷與輔導國立社教機構，提供國人終身學習多元機會

101 年上半年各國立社教館所推出超過 285 場次研習班及寒假營隊、175 場次講座活動及 3,000 以上場次展演相關活動；另為聯合行銷國立社教館所辦理展演活動，101 年 1 月發行國立社教館所悠遊手札，6 月發行夏日輕旅行學習護照，101 年上半年計有超過 700 萬人次參訪國立社教館所。101 年補助各直轄市及縣市政府改善圖書館硬體空間環境（共補助 45 館）、辦理多元閱讀活動及強化館藏資源（補助 114 館辦理閱讀起步走 0-3 歲嬰幼兒閱讀推廣活動、370 館辦理閱讀推廣與館藏充實事項）。

五、健全教育基金會運作，提升終身學習公益效能

為帶動教育部主管之教育基金會相互交流、資源共享，於 100 年推動「教育基金會終身學習圈」，以擴展教育公益議題及連結教育基金會為核心，促進教育基金會或教育團體廣泛參與。執行成效如：101 年計有 596 家基金會完成「教育部教育基金會資訊網」填報作業，達成率約 87%；101 年教育基金會終身學習圈審查通過技嘉教育基金會「終身教育學習圈計畫」等 5 項計畫，有 39 個文教基金會及民間團體參與，執行 73 項計畫，預計辦理 3,000 場以上的活動，受益人數達 34 萬人次。

捌、拓展宏觀視野與促進移動能力的國際教育

一、加強國際教育學術交流，提升國際競爭力

因應全球化之衝擊，提升教育國際競爭力及學生國際觀，教育部乃致力加強國際教育相關計畫措施，挹注學校經費並責成學校規劃發展國際化之策略與目

標，加強辦理國際學術交流、鼓勵學生出國留學及研習、擴大招收僑外學生及建置全球華語學習環境等，促使大學邁向國際化，奠定我國參與國際學術交流合作之基礎。執行成效如：補助國際學術教育交流活動 56 案，補助 20 名臺灣研究訪問學者來臺進行研究；錄取留學獎學金 350 人，教育部歐盟獎學金 8 名，臺美菁英獎學金 17 名，外國政府獎學金含捷克、俄羅斯、約旦、巴拿馬、波蘭、及韓國等，計 66 名；獎助大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，學海計畫補助學海飛颺 100 校、學海惜珠 30 校 56 人與學海築夢 63 校 150 件；於英國、荷蘭、德國、奧地利、瑞典、美國、加拿大、日本、澳洲等 9 國 26 校設置臺灣研究講座或課程；與美國共同推動傅爾布萊特中美文教合作計畫，101 年預計補助 48 名美籍及 58 名我國得獎人；選送 44 名華語教師赴日、韓、德、法、俄、波蘭、美、加、帛琉、越、泰及印尼等 12 國知名大學任教，及協助美國州教育廳選送 18 名中小學教師赴美國中小學任教；補助國內大學華語文教學相關系所學生 70 名分赴波蘭、英、法、德、韓、泰、馬、美及澳洲等 9 國進行華語教學實習；邀請並補助歐盟官員 15 人來臺研習華語及美、法、越、韓、加與俄羅斯等 6 國 154 名國外教師來臺研習華語教學法；補助日、韓、美、加、菲、德、法、奧、波蘭及俄羅斯等 10 國共 485 名國外學生來臺短期研習華語；於海外 18 國 41 地設立考場舉辦「華語文能力測驗」，報名人數達 4,717 人。

二、推動兩岸教育學術交流，共創雙贏互動能量

兩岸教育交流係當前兩岸整體交流政策之一環。近年來在穩健踏實理念下，逐步推進以增強兩岸學界交流與教育專業發展；推動兩岸學校學術合作，建立優勢互補平臺；強化大陸臺商子女學校經營體質及軟硬體措施，協助辦理或參加具臺灣教育、文化特色之活動，形塑為臺灣教育之櫥窗，俾深化「兩岸教育事務」內涵。執行成效如：101 學年度核定招生 2,141 名，各級學校與大陸地區學校洽簽締結聯盟或為書面約定合作，至 101 年我方有 200 所學校與大陸地區 1,118 校簽署合作協議 4,692 件；補助大陸臺商學校辦理親師生專業知能研習，101 年度補助 34 場，親師生參與人數約 5,000 人；推動大陸臺商學校學生暑期返臺補充授課，101 年計 600 餘人參加；輔導大陸臺商學校設立並充實臺灣文化教育館（中心）。

三、擴大招收僑外學生，促進教育國際化

擴大招收境外學生係促進高等教育全面國際化發展之重要策略。執行成效如：教育部每年提供全球約 250 名外國學生臺灣獎學金來臺攻讀大學、碩士或博士學位；在越南、馬來西亞、印尼、韓國、蒙古、泰國、印度、美國及日本等 9 國設置 16 所境外臺灣教育中心，以有效促進境外優秀學生來臺留學及研習華語；與越南、印尼、泰國發展菁英人才培育合作計畫，101 年上半年陸續舉辦「臺泰」

及「臺印尼」高教論壇；邀集國內各大學校院組團前往越南、馬來西亞、印尼、泰國及印度等國舉辦臺灣教育展，吸引東南亞及南亞優秀學子來臺留學，101學年度擬獎助非邦交國260名臺灣獎學金及382名華語文獎學金生，補助85所大專校院設置外國學生獎學金；放寬優秀僑生獎學金之獲獎條件，獲得優秀（菁英）僑生獎學金共有85名僑生；修正發布「大專校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」，鬆綁申請資格及簡化展期作業，100學年度計33人獲准畢業後在臺實習；赴泰國、加拿大、馬來西亞、印尼等4個國家11個地區辦理15場大學與技職校院招生宣導說明會及4場大型教育展；舉行「2012年馬來西亞臺灣高等教育展」，鼓勵大專校院踴躍參加，計有78所大專校院參展，吸引超過1萬5,000人次前往參觀。

四、健全海外臺灣學校發展，強化體質與競爭力

海外臺灣學校有5所，分別為越南胡志明市臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、馬來西亞檳吉臺灣學校、印尼雅加達臺灣學校及印尼泗水臺灣學校；為有效輔導該等學校發展，教育部於94年訂頒「海外臺灣學校設立及輔導辦法」，以強化學校經營體質，逐步提升學校能見度及競爭力。執行成效如：實施「發展與改進海外臺灣學校計畫」，101年編列6,795萬元，補助各校充實教學設施；提供海外臺灣學校我國籍學生學費補助，每學期每位學生學費補助5,000元，對於學業成績優異、經濟弱勢或家庭突遭變故學生，分別提供每學期4-6千元獎學金及1萬元清寒助學金與平安保險之補助，100學年度計補助1,421萬1,121元，受益學生達1,900人次；提供臺灣學校行政主管及教師研習機會，101年共119人次參與；101年6月教育部組團赴越南胡志明市臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校就學校經費補助、會計制度等業務行政訪視及輔導；100學年度5所臺灣學校學生總人數為2,042人，較99學年度增加179人，成長率為9.6%，高中畢業生返臺升學比例由98學年度之91.2%，至99學年度提升為97.1%，且大都進入理想之大專校院就學。

五、推動中小學國際教育，培育世界公民

面臨全球化的發展，國際教育政策應向下延伸，將世界議題與國際素養的元素融入中小學教育，務期在中小學階段奠定國人厚實穩固的國際化基礎。執行成效如：推展「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫」，今年審查通過192件中小學申請計畫案，獲教育部與各主管教育行政機關共同補助經費達3,518萬1,915元；辦理「中小學國際教育專業成長計畫」，101年1月舉辦成果觀摩研習，計200多人與會，101年7月舉辦中小學國際教育專業研習及實務工作坊，共250人參與培訓。

玖、落實社會公平與公義的弱勢教育

一、辦理多元就學扶助方案，安定學生就學機制

教育部積極整合政府與民間資源，逐步落實照顧弱勢族群、縮短城鄉學習落差之政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮小城鄉差距。執行成效如：100 年度補助國民中小學貧困學生午餐費，計 55 萬 0,328 人次，經費計 20 億元；補助高職建教合作班學生三年免學費，計 5 萬 8,760 人次，金額計 11.14 億元；101 年度補助國中小學生代收代辦費，計 18 萬 6,738 人，金額計 5,526 萬 4,291 元；100 學年度補助低收入戶、中低收入戶學生學雜費減免，計 4 萬 0,742 人次，經費 9 億 3,555 萬 9,000 元；100 學年度補助身心障礙學生及身心障礙人士子女學雜費減免，計 1 萬 7,783 人次，經費 3 億 0,859 萬 3,000 元；100 學年度提供大專校院經濟弱勢學生學雜費減免，包括身心障礙人士及其子女、原住民學生、低收入戶學生及中低收入戶學生、特殊境遇家庭之子女等，總計 22 萬 4,166 人次，經費約 59 億 3,437 萬 9,037 元；100 學年度大專校院弱勢助學計畫，計有 11 萬 6,163 名學生受惠，教育部及各校自籌經費達 31 億 6,967 萬 8,758 元；完善新移民子女教育扶助，101 年度補助縣市 3,973 萬 9,890 元，101 年度外籍配偶子女教育及輔導措施活動，計 40 萬 1,551 人次參與。

二、辦理學習扶助，弭平學習落差

100 年度為配合十二年國民基本教育實施及鞏固學生基本學力，爰整合「攜手計畫」及「教育優先區－學習扶助」，訂定「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，期以本方案有效縮短國中小學習成就低落學生之學習落差。執行成效如：推動攜手計畫課後扶助方案，受輔學生 12 萬 9,262 人，補助經費 9 億 2,000 萬元；101 年度補助各直轄市及縣（市）政府教育優先區計畫經費，計 4 億 3,227 萬 1,601 元；101 年專案補助資源教室運作經費及建構大專校院支持服務系統，計 157 校，經費共計 2 億 9,676 萬元；為提升身心障礙學生之照顧服務，補助地方政府「教師助理員」相關經費，計 1 億 0,650 萬元，100 學年度服務學生人數高達 9,636 人；提供弱勢學童家戶國民電腦環境，補助每戶 1 臺全新電腦及 3 年免費上網服務，截至目前受贈家戶已累計達 1 萬 3,201 戶。

三、積極提供課後扶助，落實社會正義

為安置因家庭或經濟因素於課後無人照顧之弱勢學童，藉由政府之協助提供課後安親照顧，協助該類兒童完成家庭作業寫作，並提供生活教育，以提升弱勢學童各項生活知能。執行成效如：1. 辦理兒童課後照顧計畫，100 學年度第 1 學期辦理國小兒童課後照顧服務總計 1,667 校、8,054 班，參加學生數 13 萬 5,362

人，全國開辦率達 62.5%；第 2 學期辦理國小兒童課後照顧服務總計 1,658 校、8,569 班，參加學生數 13 萬 7,741 人，全國開辦率達 62.99%。2. 推動「夜光天使點燈專案計畫」，100 學年度第 1 學期辦理夜光天使點燈專案計 382 班，服務學生數 5,685 人，100 學年度第 2 學期辦理夜光天使點燈專案計 376 班，服務學生數 5,506 人。

四、強化中輟輔導措施，成就每一個孩子

建置「全國國民中小學中輟生通報及復學輔導系統」，並請地方政府亦列管所屬輟學人數多、輟學率高之學校，即時追蹤。全國尚輟人數已由 94 年 7 月底之 4,156 人（0.167%）下降至 101 年 6 月底之 1,269 人（0.055%），復學率近 5 學年均已達 8 成。在復學就讀措施層面，101 年度辦理中介教育措施，慈輝班計 33 班，可供 756 名學生；資源式與合作式中途班共計 100 班，可輔導 1,552 名學生；100 學年結束前實際就讀人數，慈輝班 321 名學生；資源式與合作式中途班 684 名學生。在教育與輔導措施層面，101 年度計補助各地方政府辦理高關懷課程計 339 校及高關懷班計 495 班；推動認輔制度，將可能中途輟學及有中輟紀錄復學學生列為優先認輔對象。

五、落實原住民族學生教育

教育部本於「尊重原住民主體性，發展原住民族教育」為主軸，以規劃落實原住民族教育之未來發展，訂定原住民族教育政策白皮書及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」。執行成效如：1. 補助原住民地區幼稚園增班設園及教師經費：94 至 100 學年度，原住民鄉鎮市 352 所國民小學，有附設幼稚園者由原來的 128 校（36.5%）提高為 282 校（80.11%）；提供原住民 5 歲幼兒就學補助費用，100 學年度全國受益人次計約 1 萬 1,680 人次，補助經費約 2 億 872 萬元。2. 補助國中小學原住民學生提供參加兒童課後照顧，100 學年度受益學生約 26 萬人。3. 補助國中小學原住民學生在校住宿生住宿及伙食費用，每生每學期補助 1 萬 2,600 元，100 學年度受益學生約 5,686 人。4. 實施原住民高中職（含進修學校）學生免學雜費政策，99 學年度起實施，約 2 萬名學生受惠，100 學年度經費約為 6,000 萬元。5. 鼓勵原住民學生升學高級中等學校，提供就學補助，補助住宿生每人每學期最高 2,600 元之住宿費，補助每人每學期 1 萬元之伙食費，100 學年度申請助學金約 23,016 人次，申請住宿伙食費約 27,059 人次。6. 補助原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免，100 學年度減免人次約 24,923 人次、經費約 6 億 3,000 萬元。7. 強化對原住民地區中小學之地方教育輔導，100 學年度補助 6 所大學巡迴訪視輔導，經費共計 427 萬 7,000 元。8. 鼓勵原住民學生在技職體系取得證照，每年取得各職類約 2,800 張。9. 原住民族升學優待政策，81

至 101 學年度期間，原住民學生參加考試分發入學（大學聯招）錄取人數增加 7 倍（115 人提升為 807 人），100 學年度錄取率為 83.07%，增加了原住民學生就學與升學的機會。10. 補助辦理原住民族部落大學，101 年度共補助 15 個縣市辦理 15 所原住民族部落大學，補助經費約 1,799 萬元。11. 推動「培育優秀原住民學生運動人才計畫」，每年約培訓 80 名優秀運動選手。12. 補助數位機會中心維運，提供上網及通訊之環境，101 年補助 39 個原住民鄉鎮數位機會中心維運。

六、推動實用技能學程，提供學生適性選讀

高中職實用技能學程是銜接國中技藝教育課程，注重學生多元性向與適性發展，課程採用分年段方式設計課程，為具有技藝傾向、就業意願與學習一技之長的學生所設計的學習環境。自 98 學年度起全面實施免學費措施，以落實政府照顧弱勢族群學生政策。執行成效如：100 學年度計有 155 校（1,241 班），學生 4 萬 8,018 人；辦理輔導分發選習國中技藝教育學生就讀實用技能學程工作，100 學年度報名 17,598 人，錄取 14,796 人，報到 11,733 人；實用技能學程一般科目試用教材，免費提供 100 學年度一年級新生使用，受惠學生 1 萬 5,812 人。

拾、實現良善淳厚的品德與生命教育

一、落實品德教育促進方案，涵養社會公民素養

教育部於 98 年「品德教育促進方案」（期程為 98-102 年），以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作、全民普及」為執行重點，以落實品德教育。執行成效如：1. 補助縣市政府辦理品德教育相關活動，101 年度共 77 場。2. 發展品德教育推廣與深耕學校，101 學年度計補助學校共 395 所（國小 206 校、國中 65 校、高中職 78 所、特殊學校 4 所及大專校院 42 所）。3. 教育部於 99 年度將每年 5 月訂為「全國孝親家庭月」，每年 8 月第 4 個星期日訂為「祖父母節」，廣獲大眾好評。4. 推動校園社團發展方案，101 年補助 87 所大專校院 461 個社團 498 個計畫，至 508 所中小學帶動社團發展。

二、推動生命教育中程計畫，關懷愛護個體生命

99 年頒布「生命教育中程計畫」（99-102 年），100 年函頒「教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，期有效推動校園學生自我傷害三級預防工作及減少校園自我傷害事件發生。執行成效如：101 年度補助地方政府成立生命教育資源中心學校計 55 校；辦理增進教師或學生的心理健康與壓力調適能力之活動計 240 場次；辦理生命教育體驗學習活動，跨校性活動計 52 場次，單一學校活動計 519 場次；生命鬥士巡迴演講活動計 488 場次及生命教育教師、行政人員、家

長知能研習計 225 場次以增進相關人員之生命教育知能；101 年度補助大專校院辦理生命教育相關知能研習計 19 場次；101 年度規劃辦理各級學校之生命教育種子教師研習，預計培育 200 人；101 年 1-3 季補助民間團體辦理生命教育相關活動計 14 案；運用自殺防治守門人訓練課程，使學校有效處置學生自我傷害事件及防治工作，計補助 70 所大專校院培訓 10,478 人次，高中職分區補助 30 場次培訓 2,420 人次，補助縣市政府辦理 33 場次培訓 2,751 人次。

拾壹、營造永續與及時防災的安全校園

一、落實校園環境永續管理與強化防災教育

為落實校園環境永續管理，教育部推動永續校園局部改造計畫、環境教育、防災教育、校園節能減碳、校園環境管理與實驗場所減災、氣候變適人才培育計畫等。執行成效如：101 年度核定補助之 60 所學校推動永續校園改造計畫；補助全國 22 縣市「環境教育輔導小組」辦理學校環境教育輔導工作；民國 100 至 103 年推動「防災校園網絡建置與實驗計畫」，100 年補助 79 所學校，共 6,912 位教師及 87,266 位學生參與計畫建置示範；101 年補助 123 所學校執行防災校園建置及實驗專案計畫，並辦理 5 場次防災教育相關研習活動，共計 650 人次參與；建立學校安全衛生認證系統，採用國際通用之 OHSAS 18000 及行政院勞工委員會制定之「臺灣職業安全衛生管理系統指引」之精華，101 年已有 19 所大專校院通過本認證系統驗證；完成與環保署 EMS 系統橫向連結，協助學校完成毒性化學物質的年度申報；另輔導 9 所大專校院建立 ISO 14001 環境管理系統，以落實自主管理；101 年度補助 51 校次開設氣候變遷相關議題之通識課程及 4 所大學開辦學分學程觀念。

二、強化災害防救、通報處理與觀摩演練

為建構一個安全安定的校園環境，教育部訂頒「各級學校校園災害管理要點」及「校園安全及災害事件通報作業要點」。執行成效如：101 年 1 至 7 月各級學校校安通報計 5 萬 6,650 件，並就重大通報事件，有效提供必要救援及防範措施；101 年 1 至 7 月年補助學校及民間團體辦理校園災害防救活動計 94 案，補助經費 1,735 萬 4,055 元；101 年國家防災日各級學校地震避難掩護演練北、中、南區觀摩研習活動，於 101 年 6 月 26 日前辦理完畢，共計 12 場次，1,428 人參加；101 年統計各級學校建築物耐震能力評估及補強，需初評總棟數為 18,210 棟，完成率 100%，需詳評總棟數 8,844 棟，已完成詳評 6,414 棟，詳評完成率 72.5%，需補強總棟數為 4,802 棟，已完成補強 2,700 棟，補強完成率 52.2%，已拆除 347 棟。

三、防制校園霸凌及黑道勢力介入校園

教育部 101 年 7 月訂定發布「校園霸凌防制準則」，8 月修正函頒「各級學校防制校園霸凌執行計畫」，明定三級預防工作。執行成效如：101 年 2 月計 3,901 校辦理，參與師生 6,009,315 人；補助推動反霸凌安全學校，97 至 101 年計補助 84 校次，補助金額 1,449 萬 8,600 元，並推動防制校園霸凌安全學校諮詢輔導團；建構跨部會校安聯繫平臺，各級學校與警察局 100% 完成簽訂「維護校園安全支援約定書」，協助處理不良組織介入校園等問題；各級學校編組人員配合警察機關實施聯合巡查，101 年 1 至 7 月聯巡 5,082 次，勸導違規學生 4,559 人。

四、防制學生藥物濫用

教育部要求各級學校持續落實防制學生藥物濫用三級預防工作，執行成效如：101 年 4 月完成建置「防制學生藥物濫用個案輔導管理系統」，掌握涉案學生持續追蹤輔導。101 年 1 至 6 月，辦理反毒教育宣導活動 6,191 場次，受益 403 萬 7,690 人次，辦理高中職及國中導師反毒知能研習總計 859 場，受益人數 3 萬 3,258 人次，補助民間團體及學校春暉專案宣導計 67 單位，補助金額 2,412 萬 983 元，補助各縣市辦理春暉認輔志工培訓及學校藥物濫用個案輔導計畫，計 19 個縣市申請補助，補助金額 496 萬 1,814 元。尤其是，101 年 6 月 2 日馬總統宣誓「紫錐花運動」標誌，作為我國反毒運動永久性代稱，並推廣為全球性的反毒標誌，「紫錐花運動」成為教育部反毒宣導的主軸，並響應 6 月 26 日聯合國國際反毒日，設計 9 國語文邀請認同卡，舉辦「紫錐花運動」網站啟用典禮（enc.moe.edu.tw），於臉書架設「紫錐花運動粉絲團」，自 101 年 7 月起，每月 1 日定為紫錐花運動傳播日，營造校園拒毒氛圍，深化全民反毒意識。

五、強化學生校外賃居安全服務

教育部重視學生校外賃居安全服務，執行成效如：101 年 3 月印發「校外賃居糾紛案例彙編」，綜整歷年處理學生賃居糾紛案例，提供各校參考；101 年 4、5 月辦理 3 場次「大專校院學生校外賃居服務與安全評核工作經驗分享交流研習」，加強防竊措施宣導、落實住屋消防安全檢查及逃生觀念建立，計 160 人參加；101 年 9 月 7 日前完成 100 學年度賃居學生全面訪視及 10 床以上與 7 至 9 床賃居建物安全評核及複查工作目標，其中 10 床以上訪評 3,888 棟，合格棟數 3,746 棟，合格率 98.04%，仍有學生賃居之待改善棟數 75 棟。

拾貳、推展全民運動與健康促進

一、推動普及化運動、提升學生體適能

為使國中小學生養成規律運動習慣、提升體適能，自 98 學年度起，每年度執

行「國中小學普及化運動」，項目包括健身操（國小1-4年級）、樂樂棒球（國小5-6年級）及大隊接力（國中7-9年級）等3項，每年約160萬人參與，其中國中大隊接力每年初賽約有40萬人參與，國小樂樂棒球每年約有30萬人參加，健身操每年約有90萬人參與。其次，推廣體適能納入升學參採，至101學年度已有264所高中職及69所大專（390個科系）納入升學參採；全國中等以下學校學生體適能四項通過中等以上比率由99學年之37.07%進步至100學年之38.5%。此外，設置大專校院檢測站25所，完成中小學生常模1萬9,507筆抽樣調查修正學生體適能常模，並配合12年國民基本教育體適能檢測成績納入免試入學超額項目，採用101新常模作為檢測之參照標準。

二、推動游泳教學、提升游泳能力

教育部推動「泳起來專案－提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案」，計畫總期程12年（99-110年），1期4年（分3期推動），分階段長期規劃學生游泳教學。執行成效如：99-101年核定補助高級中等以下學校86校游泳池整建維修，29校游泳池冷改溫，及19校新建教學游泳池，總計134校；99-101年辦理「游泳池新整建規劃研習會」及「游泳池經營與管理研習會」共計12場次，由營運情形良好學校分享成功經驗；建立專業輔導機制，101年預計訪視15所學校，由專家學者針對各校問題與困難，提供具體改善意見；101年補助26校辦理推動區域性水域體驗推廣活動，101年1至8月補助中華民國水上救生協會等12個單位，辦理16場次水域活動；鼓勵志工家長及退休教師等擔任守望員，協助維護游泳池安全，100年計2,350人參加守望員安全講習，101年度預計培訓953人。

三、確保學校午餐供餐品質，維護與促進學生健康

教育部重視學校午餐供餐品質與學生健康維護，執行成效如：1. 加強督導、監測縣市學校午餐供餐品質，邀請食品衛生、營養專家進行學校午餐輔導訪視，101年截至6月訪視52校，並行文縣市政府追蹤輔導。2. 辦理中央聯合稽查，100年度已查核學校午餐供餐之團膳廠商及食材供應商計56家，101年截至6月查核學校午餐供餐之團膳廠商及食材供應商12家廠商，並將稽查報告函送縣市政府追蹤改善，及納入學校午餐食材採購之參考。3. 主動辦理午餐食材查驗工作：於100年11月至101年6月至10縣市查驗51項學校午餐食材，並持續辦理。4. 補助學校自設廚房：101年截至6月核定補助7所學校，計增加21所自設廚房供餐學校（含他校供應）。5. 加強縣市主管人員宣導，每年辦理2次各級教育行政機關學校體育衛生業務主管人員會議，101年4月5日請法務部廉政署主講學校午餐法治教育。

拾參、創新資訊教育、公平數位教育機會

一、建立普及的資訊教育及校園網路應用環境

教育部辦理電腦教室資訊教學設備逐年更新計畫，以確保全國國民中小學校電腦教室資訊教學設備能正常運作，應用優質數位化學習內容。執行成效如：101年度全國國民中小學學校之電腦教室資訊設備的更新汰換率達25%；完成補助偏遠地區學校之校際連網電信費，計1,100校；建置完成國民中小學6,620間「多功能e化專科教室」及37,580間「多功能e化數位教室」；更新高中職817間電腦教室、「班級e化教學設備」19,932班及建置「高中職多媒體教師學習中心」61校；提升臺灣學術網路（TANet）國際連網服務頻寬，101年度將國際網路頻寬提升至2.5Gbps的專屬電路及5Gbps的轉訊電路；改善臺灣學術網路各區域、縣市網路中心連接TANet骨幹頻寬2-4Gbps；提升國中小學校校際網路連接環境，以光纖電路到校之校數已達3,406校，透過Cable及其他方法連接到校網路有52校。

二、建構數位學習與內容分享機制

依「國家發展計畫－建構數位化學習內容」規劃建置，執行成效如：建置學習加油站、數位內容交換分享平臺與教學資源聯合目錄等相關網站；成立「數位教學資源入口網」（<http://isp.moe.edu.tw>），彙集以中小學為主的數位數學資源，累計達16萬筆；建置高中職資訊科技融入教學之數位教材，國文、數學、資訊、生物、歷史、英文、商業概論等21個學科，共1,746個單元；建置六大學習網（包括歷史文化、藝術人文、生命教育、自然生態、科學教育、健康醫學）主題式數位化學習內容及做中學活動教案網站，計有4萬7,000筆；發展大專校院通識領域之優質示範性數位學習課程，計280小時的數位教材，開發數位專業人才培育課程，計192小時的數位教材；推動全國開放式課程之教育資源共享運作機制，目前有27所大學參與，發布968門課程；建置及經營「數位學習服務平臺」，整合教育部數位學習課程及相關資訊，並提供大專校院、中小學及偏遠鄉鎮數位機會中心共同開設課程和進行學習之環境，已建置148門線上課程。

三、推動創造偏鄉數位教育機會

教育部推動「創造偏鄉數位機會推動計畫」，執行成效如：在18縣（市）150個偏遠鄉（鎮）設置188個數位機會中心（Digital Opportunity Center，簡稱DOC）；民眾資訊應用人才培訓計16萬9,227人，在地志工服務累計約4萬3,938人次；偏鄉數位機會中心之學童課後照顧，受惠學童累計約26萬8,325人次；數位學伴線上課業輔導，累計提供283個線上課輔服務據點，並招募5,597多位大學生擔任線上課輔老師，提供3,593位國民中小學學童線上課輔服務；招募資訊志工團隊：共組織1,124支青年資訊志工團隊、1萬9,000位青年擔任資訊志工，

前往近 2,248 所偏鄉地區學校及數位機會中心進行偏鄉數位服務；補助國民電腦協助經濟弱勢學童，至 101 年受贈家戶已累計達 1 萬 3,201 戶，每戶均補助 1 臺全新電腦及 3 年免費上網服務。

拾肆、成就每一個孩子的十二年國民基本教育

一、普及多元活力創意發展的國民教育

十二年國民基本教育實施後，國民中學更應加強推動「教學正常化」，並落實「適性輔導」與「品質提升」。在教學正常化方面，教育的內容不宜偏廢，必須德、智、體、群、美五育兼具；在適性輔導方面，應協助學生探索其生涯最佳進路，依其個性給予最適性的輔導，使其發揮潛能，進而達成自我之實現；在品質提升方面，應把握全人教育的目標，更要確保學力的提升。執行成效如：積極協助各直轄市、縣市政府對所屬學校進行員額管控，期至 103 年教師專長授課比率達 95%；101 年 8 月 1 日起，5 年內增加國中專任輔導教師約至 1,288 名，另補助專任專業輔導人員計 579 人；101 年 7 月修訂「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」；101 年度補助縣（市）「學生輔導諮商中心」及國中「生涯發展教育工作執行委員會」運作經費；101 年 7 月修訂「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，9 月編輯「國中學生適性輔導相關測驗參考手冊」；國家教育研究院主政研議十二年國民基本教育實施計畫之「建置十二年一貫課程體系方案」；鼓勵地方政府及國中小進行各項教學創新，並針對不同程度學生，進行分組教學，透過建構「教學實踐系統」、「行政支援系統」、「專業輔導系統」及「師資培育系統」等 4 大系統來推動分組合作學習；「國民中學學生學習成就評量標準」推廣暨試辦計畫，已完成七年級評量標準與範例的建置，以及八年級評量標準；規劃自 103 年開始每年 5 月辦理國中教育會考，已於 101 年 4 月辦理說明會，說明辦理目的、考試科目、成績計算、等級描述、評分規準、各科示範題目及試務規劃等。此外，101 學年度之國一、國二學生，只要經補救教學線上評量系統篩選，確定為學習低成就學生，均可由學校為其開辦補救教學課程，補救教學並正式納入 101 年 3 月發布之「國民小學及國民中學學生成績評量準則」修正條文；至 101 年 8 月，攜手計畫開辦學校計 2,951 所（約 86%），參與補救教學人員計 3 萬 611 人，受輔學生計 13 萬 4,228 人次。

二、建構適性揚才特色發展的高中職教育

十二年國民基本教育實施後，高中職之「優質化」、「學校評鑑」、「學生學習扶助」、「發展轉型及退場輔導」、「均質化」、「學費」及「入學制度」均為重點，期能透過相關方案之實施，創造優質、均等且有特色之學習環境，提供學生充分的選擇機會，讓學生適性發展、學養兼具。執行成效如：1. 高中職優質化，101

學年度起有 372 所高中高職接受優質化補助。2. 學校評鑑，至 100 年度止，檢視全國 491 所高中職學校，計有 345 校已達優質認證標準；101 年上半年度已進行 72 校實地訪評（高中 54 校、高職 18 校），後續將依據評鑑結果，辦理優質學校認證工作，以達 8 成以上優質學校之目標。3. 高中職學生學習扶助，97 至 100 年度補助 380 校次，經費計 2 億 8,498 萬元，受扶助學生 3 萬 3,548 人。受扶助學生成績提升數 1 萬 103 人。4. 高中職發展轉型及退場輔導，97 至 100 學年度接受「發展輔導」之高中職校達 64 校次。5. 教育資源均質化，101 學年度核定 279 所高中職校（含 64 個總計畫，279 個子計畫）落實執行，執行重點強調高中職學校與國民中學的垂直整合工作，以建構國中與高中職的合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升各社區之高中職教育競爭力，達到就近入學之目的。6. 高中職免學費，第 1 階段（100-102 學年度）推動家戶年所得 114 萬元以下學生「高職免學費」（含五專前三年）及「齊一公私立高中學費」，100 學年度第 2 學期「齊一公私立高中學費」受惠人數計 8 萬 1,803 人（含私立高中職學費定額補助 4 萬 7,699 人）；「高職免學費」（含五專前三年）受惠人數計 45 萬 279 人，合計補助經費約 68 億元。7. 入學制度，由中央訂定入學方式之全國一致性原則，包括「高中高職免試入學作業要點訂定及報備查原則」、「高中高職特色招生核定作業要點訂定及報備查原則」及入學管道辦理流程圖，作為各直轄市、縣（市）訂定「高中高職免試入學作業要點」及「高中高職特色招生核定作業要點」之重要依據。至於入學方式操作細節授權各區因地制宜，各區訂定「高中高職免試入學作業要點」及「高中高職特色招生核定作業要點」，經區內各直轄市、縣（市）教育審議委員會通過後，報教育部備查，各區皆已完成發布。此外，為建立免試入學超額比序多元學習表現之公平機制，教育部與各直轄市、縣（市）會商訂定並於 101 年 7 月公告「多元學習表現採計原則」，並自 101 年 5 月至 10 月底前各免試就學區完成模擬作業，至 11 月底前完成修正該區免試入學及特色招生作業要點。

拾伍、提升各級教育人力素質，培育國際級人才

一、厚植高等教育人才素質，提升國際競爭力

近年，我國在海外人才庫面臨斷層，高等教育競爭力受影響，產業也不易覓得具國際經驗的人才。爰推動下列措施：鼓勵大學「開設英語授課學位學制班別及國際學院」、辦理「國際研究生學程」（Taiwan International Graduate Program-TIGP）、推動「藝術人才培育計畫」、推動「海外合作計畫」。執行成效如：1. 101 年實地訪視大學校院全英語授課學位學制班，共訪視 15 校 37 個班別，計有 4 班獲極力推薦、32 班獲推薦，並建置「留學臺灣資訊平臺(Study in Taiwan)」網站。

2. 補助大學校院精進全英語學位學制班別計畫，補助 12 校經費計 5,100 萬元。3. 100 學年度國際研究生學程（TIGP）國立中央大學等 7 校開設 8 學程領域。4. 藝術人才相關培育，101 年度藝術與設計菁英海外培訓計畫，總獎助 19 人，金額為 3,893 萬 5,790 元；鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫，100 年度通過 53 件，總獎勵金額為 238 萬 8,500 元；臺灣國際學生創意設計大賽，100 年度總共有 3,954 件參加比賽，獎金總額為 246 萬。5. 我國頂尖大學策略聯盟，業已完成與美國柏克萊加州大學（國立政治大學代表）、美國芝加哥大學（國立成功大學代表）、英國倫敦帝國學院（國立陽明大學代表）、美國哈佛大學（國立臺灣大學代表）及美國麻省理工學院（國立臺灣大學代表）等 5 校簽訂合作備忘錄據以推動。5 合作案預計 5 年 5 校將培育修讀博士生 72 人及學者 150 人，共 222 人。

二、推展前瞻與跨領域教育，厚植人文與科技素養

為因應國家科技發展，並配合總統政策、行政院科技顧問會議、產業科技策略會議、全國科技會議、國家型科技計畫及其他重要計畫或方案等，推動相關科技計畫，以及厚植人才培育素質。執行成效如：1. 前瞻領域及跨領域人才培育，成立轉譯醫學及農學 7 項重點領域教學資源中心，補助開設高階跨領域核心課程 24 門，培育學生數約 2,221 人次，赴業界實習學生數約 565 人次；能源國家型科技人才培育計畫，成立 9 個大專校院能源科技資源中心，15 個國中小能源科技教育推動中心及 5 個高中職能源科技教育推動中心；建立全國通訊科技教育產學策略聯盟機制，成立 8 大重點領域聯盟中心；學生參加「微軟潛能創意盃（Imagine Cup）」國際競賽，連續 2 年（99 及 100 年）獲得嵌入式系統組世界冠軍之殊榮；100 年參加「國際 ACM SIGDA CADathlonat ICCAD 競賽」，與 UC Berkeley 並列世界第一；推動現代公民核心能力養成計畫，評選 11 所大學進行全校性課程制度改革、教（學）務配合措施，發展通識課群及跨領域課群共計 40 種，由通識教師或專業系所及通識教師共同合作開設 142 門課程，開設行動抉擇／問題解決導向課程共計 113 門，推廣績優課程 25 門，參與教師總計 303 人，培育博、碩士級教學助理 428 人，修課學生數達 15,115 人。2. 創新策略推動及國際接軌方面，在強化臺灣特色之人文藝術及社會科學基礎應用人才培育計畫中，國立清華大學等 4 所大學設立人文社會科學中心，至 101 年 6 月共計引進 48 名國內外研究學者進駐。另與美國威斯康辛大學麥迪遜分校（University of Wisconsin-Madison）、英國倫敦政經學院（London School of Economics and Political Science）、法國 Sciences Po 等 7 所國外著名大學合作，100 年選送 10 名、101 年擬選送 18 名人文社科領域學生出國進修。

三、提升高級中等教育科學教育品質及強化科學人才培育

科學教育是我國高中教育中重要的一環，執行成效如：1. 自 1991 年起逐年參與各項國際數理學科奧林匹亞競賽迄今，我國歷年均獲優異成績，總計獲得 222 金、252 銀、176 銅及 89 面榮譽獎；我國參賽學生在 2010 年至 2012 年的國際物理奧林匹亞競賽中全數榮獲金牌，在 2010 年及 2011 年國際生物奧林匹亞競賽中也同樣全數榮獲金牌，自 2007 年起參加國際地球科學奧林匹亞競賽至今，已蟬聯 5 屆世界第一名。2. 101 學年度補助中小學科學教育計畫專案總計 58 件，至 2012 年透過「法國高等工程學院預備班甄選」計畫赴法計有 23 人，完成預備班學程考取法國高等工程學院計有 12 人。3. 98 學年度規劃辦理高級中學科學班，101 學年度設班高中及合作大學計有臺北市立建國高級中學與國立臺灣大學等 9 所高中 10 所大學。

四、推動 2017 年世大運人才培育計畫、強化國際競技能力

臺北市成功爭取到 2017 年世界大學運動會主辦權，教育部已成立「教育部協助臺北市政府籌辦 2017 年夏季世界大學運動會專案小組」，並依據臺北市總計畫訂出年度工作時程表，並就相關事項進行分工協助。執行成效如：1. 推動「2017 世界大學運動會學校競技運動人才培育六年計畫」。2. 輔導各縣市政府推動區域運動人才培育體系，101 年核定 16 縣市 29 項計畫，總計投入 9,500 萬元。3. 推動大專校院優秀運動人才助學計畫，100 學年度計核定 88 個優秀學生運動員之學雜費。4. 獎勵各縣市政府聘任專任運動教練，101 年累計全國各縣市政府所屬中等以下學校計聘用 308 名，國立及臺灣省私立高級中等學校已聘用 26 名，國立大專院校已聘用 15 名，合計 349 名。5. 推動體育類高級中學及體育班免試入學，101 學年度計核定 92 校、2,912 名額採免試入學。

五、辦理中小學教師專業發展評鑑、成立區域人才培育中心培育評鑑人才

自 95 學年度起辦理中小學教師專業發展評鑑，學校採自願方式辦理，以形成性評鑑，非總結性評鑑，據以協助教師瞭解本身教學優點及待改進之處，進一步協助教師改進教學，促進其專業發展；101 年度參與中小學教師專業發展評鑑校數，國小 631 所、國中 212 所、高中職 378 所，合計 1,221 所。自 98 年度起，為配合中小學教師專業發展評鑑之推動，特於北北基、桃竹苗、中彰投、雲嘉南澎、高屏、花宜東等 6 區成立區域人才培育中心，負責培訓教學輔導教師、進階評鑑人員及相關在職進修與認證事宜；100 年度區域人才中心，培育 1,200 名進階評鑑人員及教學輔導教師 230 名。

第四節 教育概況與教育經費

101 年度教育概況與教育經費，依據《中華民國教育統計－101 年版》，可以勾勒出清晰的輪廓。茲分別敘述 100 學年度全國教育概況與 101 年度教育經費結構如下：

壹、教育概況

一、各級學校、教師、學生總數

在 100 學年度，全國公私立各級各類學校共計 8,100 所，專任教師 271,480 人，學生 4,860,034 人。總學校數比 99 學年度減少 96 所，專任教師減少 1,714 人，學生數減少 105,387 人。

二、各級學校畢業生升學率

在 100 學年度，國小畢業生升學率為 99.91%，國中畢業生升學率為 97.67%，高中畢業生升學率為 94.67%，高職畢業生升學率為 81.91%，與 99 學年度比較，國小畢業生升學率略升 0.02%，國中畢業生升學率降低 0.48%，高中畢業生升學率降低 0.57%，高職畢業生升學率提升 2.27%。

三、各級教育學齡人口在學率

在 100 學年度，幼稚園淨在學率為 30.99%，粗在學率為 31.03%；國小淨在學率為 97.87%，粗在學率為 100.37%；國中淨在學率為 97.52%，粗在學率為 101.02%；高級中等教育淨在學率為 93.24%，粗在學率為 99.11%；高等教育淨在學率為 68.27%，粗在學率為 83.37%，如表 1-1 所示。

表 1-1

100 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率 (%)	粗在學率 (%)
幼稚園	30.99	31.03
國小	97.87	100.37
國中	97.52	101.02
高級中等教育	93.24	99.11
高等教育	68.27	83.37

註：幼稚園淨在學率 = 3 至 5 歲幼稚園學生人數 / 3 至 5 歲人口數 × 100%。

幼稚園粗在學率 = 幼稚園學生人數 / 3 至 5 歲人口數 × 100%。

(幼稚園教育未含非教育機關主管之托兒所資料)

國小淨在學率 = 6 至 11 歲國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%。

國小粗在學率＝國小學生人數／6至11歲人口數×100%。

國中淨在學率＝12至14歲國中學生人數／12至14歲人口數×100%。

國中粗在學率＝國中學生人數／12至14歲人口數×100%。

高級中等教育淨在學率＝15至17歲高中、高職學生人數／15至17歲人口數×100%。

高級中等教育粗在學率＝高中、高職學生人數／15至17歲人口數×100%。

高等教育淨在學率＝18至21歲大專學生人數／18至21歲人口數×100%。

高等教育粗在學率＝大專學生人數／18至21歲人口數×100%。

（高等教育粗在學率不包含研究所及進修學校學生數）

資料來源：教育部（民101）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

四、各級學校教師學歷

100學年度教師具研究所學歷之比例，國民小學教師共計34,509人，占全數（98,528人）之35.0%，國民中學教師共計17,092人，占全數（51,188人）之33.4%，高級中學教師共計16,934人，占全數（36,407人）之46.5%，高職教師共計7,892人，占全數（16,976人）之46.5%。整體而言，國小、國中、高中、高職教師學歷均持續提高。

就大專院校專任教師學歷部分，公立大學校院專任教師具博士學位者計16,132人，占83.1%，私立大學校院專任教師具博士學位者計18,689人，占61.9%；公立專科學校專任教師具博士學位者計84人，占41.2%，私立專科學校專任教師具博士學位者計297人，占20.0%。與99學年度比較，公立大學校院、專科學校專任教師具博士學位者，比例略有提升；私立大學校院專任教師具博士學位者，比例相同。

五、各級各類學校數

在100學年度，臺閩地區各級學校共有8,100所，其中幼稚園3,195所，國民小學2,659所，國民中學742所，高級中學336所，高級職業學校155所，專科學校15所，大學校院148所，宗教研修學院2所，特殊學校27所，國中小補校500所，高級中等進修學校225所，大專進修學校96所（如表1-2）。

表 1-2

100學年度臺閩地區各級各類學校數

單位：所

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼稚園	3,195	1,581	1,614
國民小學	2,659	2,623	36

（續下頁）

學 校 別	校 數		
	合 計	公 立	私 立
國民中學	742	726	16
高級中學	336	191	145
高級職業學校	155	92	63
專科學校	15	3	12
大專院校	148	51	97
宗教研修學院	2	0	2
特殊學校	27	26	1
國中小補校	500	497	3
高級中等進修學校	225	108	117
大專進修學校	96	14	82
總 計	8,100	5,912	2,188

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

與 99 學年度比較，總校數減少 96 所，其中幼稚園減少 88 所，國民小學數量減少 2 所，國民中學數量增加 2 所，高級中學增加 1 所，高級職業學校數量減少 1 所，專科學校數量不變，大專院校數量不變，宗教研修學院數量不變，特殊學校數量增加 3 所，國中小補校減少 13 所，高級中等進修學校數量增加 2 所，大專進修學校數量不變。

整體而言，受少子女化影響，總校數自 94 學年起持續減少，99 學年度可能因幼托整合正式立法推展，總校數突然增加一百多所，其中幼稚園數增加量占絕大多數。100 學年度總校數再次減少 96 所，國民中小學、高中職校數增減不多，大專院校、宗教研修學院維持不變，特殊學校不受少子女化影響反而增加一些，誠屬不易，這也表示政府對特殊教育重視。就補校而言，國中小補校仍持續減少，顯示因國民教育程度的提高，需求性降低；大專進修學校可能受高齡化和終身教育的影響，則維持不變。

六、各級學校教師平均教導學生數（師生比）

100 學年度各級學校平均師生比，幼稚園為 1：12.72，國小為 1：14.79，國中為 1：13.74，高中為 1：18.53，高職為 1：18.29，專科學校為 1：27.69，獨立學院為 1：21.10，大學為 1：21.52，特殊學校為 1：3.83（如表 1-3）。與 99 學年度比較，國小、國中、高中、高職、特殊學校的師生比降低，幼稚園、專科、獨立學院、大學的師生比則增加。

表 1-3

100 學年度各級學校教師平均教導學生數（師生比）

學 校 類 別	師 生 比
幼稚園	1：12.72
國小	1：14.79
國中	1：13.74
高中	1：18.53
高職	1：18.29
專科學校	1：27.69
獨立學院	1：21.10
大學	1：21.52
特教學校	1：3.83
總計	1：17.90

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、教育經費結構

一、教育經費占國民生產毛額（GNP）比率

101 年度，公私立教育經費總計 809,421,191 仟元，占國民生產毛額之 5.72%，總經費比 100 年度（778,187,908 仟元）增加 31,233,283 仟元，占國民生產毛額比率增加 0.18%。

二、各級政府教育經費支出結構

101 年度，各級政府教育經費支出預算總計 5,340.12 億元，占前三年歲入 24.31%。其中，中央政府支出 1,723.54 億元，地方政府支出 3,616.58 億元，包括臺北市政府支出 568.33 億元，新北市政府支出 474.52 億元，臺中市政府支出 363.23 億元，臺南市政府支出 253.29 億元，高雄市政府支出 438.86 億元，各縣市政府支出 1,490.79 億元，金門馬祖支出 27.56 億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分 194.14 億元，在全國教育經費中已扣除。

第五節 未來施政方向與重點

因應全球快速變遷的環境與全球化的發展，各國皆採取各種措施以提振國際競爭力，其中最重要的環節就是人才培育。為國家永續發展，馬總統也多次重申「以教育厚實國家競爭力」、「投資教育就是投資年輕人的未來」，並希望可以厚實國家科學的發展基礎，打造具有國際競爭力的人才。因此，教育部特以「培育優

質創新人才，提升國際競爭力」之教育願景，據以提出未來施政方向及中程施政計畫(102至105年度)。102年1月1日起，教育部將配合行政院推動組織改造，冀求各項教育業務無縫接軌，以打造精實、彈性、效能的新教育部，提供更有利的支持系統，為達成教育願景與各項教育目標立下堅實的基礎。以下就教育部的未來施政方向與未來施政重點，分別說明。

壹、未來施政方向

蔣部長在101年9月24日立法院教育及文化委員會施政報告中，以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為推動教育政務願景，並提出十六項未來施政方向。

一、完成組織改造，成立教育、體育、青輔三合一之新教育部

教育部及所屬機關(構)等11個組織法經101年1月20日立法院三讀通過，總統於101年2月3日公布，行政院於101年3月8日以命令定自102年1月1日施行。整體組織改造的重點如下：

- (一) 整併行政院體育委員會及部分行政院青年輔導委員會(2-4處)業務，統合教育、體育及青年輔導三大功能。
- (二) 分別成立國民及學前教育署、體育署及青年發展署等3個三級機關；另成立9個三級機構、2個四級機構以及1個行政法人(國家運動訓練中心)。
- (三) 教育部業務方面，大幅整併原有業務單位(由原來30多個單位，整併成15個單位-8個業務單位、6個輔助單位、1個常設性任務編組)外，並預定成立61個任務編組，以強化業務溝通及決策品質。

二、深化人才培育，提升人力素質及國際競爭力

人力素質是決定國家未來競爭力的關鍵，世界各國紛紛將人才培育列為重要政策，教育部研訂「人才培育白皮書」，推動各項人力培育計畫，希望透過教育體系，全面提升各級教育人力素質，培育具競爭力的人才。未來規劃重點如下：

- (一) 擘劃人才培育藍圖，研訂「人才培育白皮書」。
- (二) 前瞻推動人文及科技教育，優化科技人力培育。
- (三) 推動學位課程分流，培育產業發展菁英。
- (四) 推廣與世界頂尖大學共同設置合作獎學金。

三、推動十二年國民基本教育

行政院於100年9月20日以院臺教字第1000103358號函核定十二年國民基本教育計畫，本實施計畫已有完整架構，包含三大願景、五大理念、六大目標，七大面向及29個方案，教育部持續積極推動辦理各方案。未來推動方向如下：

- (一) 成立十二年國民基本教育諮詢會，廣徵社會各界意見，齊心協力推動十二年國民基本教育。
- (二) 十二年國民基本教育專案辦公室擴大改組，有效管控各項政策之推動。
- (三) 持續運用多元管道進行相關宣導，讓各界安心。

四、完成幼托整合政策措施，開展優質學前教保新局

為符應幼托整合提供幼兒有保障的教保服務品質之目標，教育部將研提相關配套措施，有計畫的協助二者逐步調整提升體質；又幼照法揭櫫優質、普及、平價及近便之教保服務宗旨，是以，教育部以幼照法為基礎，訂定優質教保服務發展計畫，為學前教保服務品質提升奠定基礎。未來規劃方向如下：

- (一) 積極完成授權法規命令制定，完備學前教保制度。
- (二) 研訂優質教保發展計畫，形塑優質學前教保新局。

五、全面推展 102 家庭教育年

為倡導家庭價值、行銷家庭教育理念，「102 家庭教育年」將按季推動4項主題，以分季主題式倡導家庭教育價值及辦理相關措施活動，以有效協助家庭功能發展。本案分四季規劃推動，每季推動主題如下：

- (一) 第1季「珍愛家庭季」：認識及善用家庭教育中心、珍愛家庭價值。
- (二) 第2季「慈孝家庭季」：長輩與晚輩雙向互動推動慈孝家庭。
- (三) 第3季「代間傳承季」：擴大、普及、深化方式繼續推動祖父母節，倡導世代傳承，關懷失親教育。
- (四) 第4季「幸福婚姻季」：鞏固家庭結構，加強推動婚姻教育。

六、建構優質教育環境，提升學生學習品質

教育部致力推動十二年國民基本教育，必先均衡各地教育資源，全面優化校園教學環境，以達成各項教育施政目標，提升教育品質。

- (一) 精緻中小學辦學品質，創造校校皆優質。
- (二) 均衡各地教育資源，提供學生就近入學。
- (三) 強化中小學校園建設，建構完善學習環境。
- (四) 強化資優學生鑑定與教學，提升資優教育品質。
- (五) 辦理特教學校校務評鑑，建構優質適性教育環境。
- (六) 推動大學校院協助高中高職優質精進發展。
- (七) 提升環境永續與校園防災之能量。

七、優化多元師資培育，提升教學品質

配合組織改造，設置「師資培育及藝術教育司」，有效統合師資培育業務，配

合學校教育需要及教師職涯發展之整體教育思維，規劃辦理各級各類師資培育，整合地方政府主管教育機關、師資培育之大學及中小學力量共同培育優秀師資，進而帶動師資培育制度專業化及永續發展。未來規劃方向如下：

- (一) 擘劃師資培育藍圖，引領師資培育發展。
- (二) 推展師資培育優質適量，確保師資素質。
- (三) 推動教師專業發展法制化，確立教師專業地位。
- (四) 因應十二年國民基本教育之實施，推動教師增能措施。
- (五) 提升教師教學品質，推動教師評鑑。

八、健全各級學校導師功能，宏揚師道志業精神

學校中導師是孩子的守護人，導師工作是與學生培養全面關係。教育部期望透過全面深化各級學校導師與學生的互動，促使每位導師能多關心學生，讓學生願意說出自己課業及生活上的困難，發揮第一線導師積極的初級輔導作用；未來規劃方向如下：

- (一) 健全各級學校導師制度及運作，引導學生適性發展。
- (二) 發揮各級學校導師輔導功能，落實導師輔導責任。

九、打造東亞高等教育重鎮及高等教育輸出

- (一) 推動「高等教育輸出－擴大招收境外學生行動方案」。
- (二) 強化產業聯結輸出專業技術人才。
- (三) 加強國際學術交流與合作。

十、促進高等教育轉型，追求高等教育卓越發展

為因應新時代、新社會的多元需求，高等教育勢須加快改革的步調，以新的思維模式，採取新的管理機制，建立新的文化價值，促使高等教育有新的突破，能夠在環境變遷與衝擊中調整因應，發揮其服務社會、引導社會進步的功能。為符應新世紀知識經濟社會的期望，培育新世紀所需高級人才，力求高等教育的精進與卓越發展，期能開創高等教育的新境界，以提升高等教育的品質與持續發展，爰提出下列具體策略：

- (一) 落實大學自治治理，提升經營管理效能。
- (二) 活化大學入學管道，營造彈性學習體系。
- (三) 建構公私立大學公平競爭環境，落實社會公平正義。
- (四) 提升高等教育品質，回應社會發展需要。

十一、強化技職教育多元特色，培養產業創新人才

- (一) 持續推動典範科技大學。

- (二) 強化技職校院教師赴公民營機構研習服務機制。
- (三) 落實學生校外實習課程。
- (四) 促進各產業公會與學校交流合作。
- (五) 推動基礎技術人才扎根。

十二、統合資源建構支持系統，維護弱勢學生受教權益

- (一) 提升新移民子女教育服務品質。
- (二) 完善弱勢關懷教育扶助。
- (三) 關懷偏鄉教育消弭城鄉差距。
- (四) 發展原住民族教育方案。

十三、建構終身學習體系、打造學習型社會

- (一) 深耕社區教育，建構學習型社會。
- (二) 整合完善高齡學習資源，建立無年齡歧視之社會。
- (三) 建構社會教育機構網絡，型塑多元優質的學習場域（含數位）。
- (四) 激發教育基金會能量，落實終身學習願景。

十四、創新資訊教育，深耕數位關懷

- (一) 創新優質均等的資訊教育環境。
- (二) 建構數位教學與認證機制，推動數位資源分享。
- (三) 開創新世代臺灣學術網路的雲端服務。
- (四) 推展偏遠地區及弱勢族群的公平數位教育機會。

十五、完備優質運動環境，提升規律與競技運動人口

102 年 1 月 1 日起教育部體育司與行政院體育委員會整併為教育部體育署，整合學校體育、社會體育與國際體育，並分為綜合規劃組、學校體育組、全民運動組、競技運動組、國際及兩岸運動組及運動設施組等 6 組，共同建構國家體育整體發展。未來的政策方向，將秉持全民運動健康，競技實力提升及運動產業發展三主軸的施政理念與目標，以提升優質運動環境、增進國民身體素質及強化競技運動實力為重點工作方向，未來工作重點臚列如下：

- (一) 推動多元化運動方案，普及全民運動與健康促進。
- (二) 建立選手系統培育機制，完備運動競技發展體系。
- (三) 興整建運動場館設施，打造國民優質生活環境。
- (四) 落實推動「運動產業發展」之相關輔導措施。
- (五) 配合十二年國民基本教育，強化學生體適能。
- (六) 培養學生健康生活技能，促進學生健康。

十六、培育青年全方位發展能力，形塑青年價值

提升青年全方位發展能力，已是刻不容緩的重要議題，未來我們對於青年生涯發展輔導重點工作，規劃方向如下：

- (一) 提供青年生涯發展需多元接軌服務，期能縮短職場新鮮人學用落差，協助在學青年強化個人就業能力。
- (二) 促進青年公共參與及志工服務是促進社會創新進步不可忽視的力量，藉此豐富青年的生命經驗，培養社會關懷力及建立積極人生觀，以厚植青年人力資源培育及增進社會和諧與創新進步。
- (三) 鼓勵青年旅遊學習及國際參與均為世界趨勢，亦是一種重要教育資源；尤其，全球化與國際化潮流下，青年需要多元學習，透過旅行能體驗在地及全球性的生活經驗，依此有助於未來職涯探索與發展，可吸收國際新知，增進學習多元思考，培養國際觀與全球視野，進而促進青年對社會的貢獻。

貳、未來施政重點

教育部為主管全國教育最高行政機關，應秉持教育專業理念，擘劃國家長遠教育政策，穩健發展國家教育事業，以發揮政府最大效能。教育部中程施政計畫（102至105年度），以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為願景，期盼營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才，讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣，以及培育青年成為創新改革的領航者。102年度焦點施政為「完備教育部組織改造」、「完成人才培育白皮書」；103年度焦點施政為「推動十二年國民基本教育」；104年度焦點施政為「推動十二年國民基本教育」；105年度焦點施政為「推動2017年世界大學運動會」。未來4年施政重點：

- (一) 優先推動幼托整合政策。
- (二) 穩健實施十二年國民基本教育。
- (三) 振興師道典範，深化品德教育。
- (四) 全面強化弱勢扶助。
- (五) 打造東亞高等教育重鎮。
- (六) 建構終身學習社會。
- (七) 全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才。
- (八) 建構優質運動環境，擴增規律運動人口。
- (九) 爭取國際競賽佳績，提升國際地位。
- (十) 打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力。

撰稿：湯志民 國立政治大學教育學院院長

第二章 幼兒教育

學前教育是教育發展的重要基礎，更是世界各國培育優質人才的競賽起點。101 年 1 月 1 日開始施行《幼兒教育及照顧法》，幼稚園及托兒所陸續整合，由教育部門主管，改稱為「幼兒園」，招收兩歲至入國民小學前的幼兒，逐步落實我國優質、平價及普及的教保服務。其次，由於社會逐漸少子化，故提供優質、平價及普及的教保服務，是政府長期堅持的理念，尤其現代家庭育兒負擔沉重，政府遂自民國 99 年開始推動「5 歲幼兒免學費教育計畫」，先適用於離島及原住民，100 年全面實施至全國，使 5 歲幼兒的入園率創下 94.5% 新高，成為中華民國教育史上重要的一頁。

以下首先就我國 100 學年度（100 年 8 月至 101 年 7 月）幼稚園與托兒所基本現況進行分析，以期逐步建構完整之幼兒園服務基本資料；其次，臚列本年度有關學前教育的各項重要措施與執行成效，探討當前所面臨的問題與因應對策；最後，分述未來施政方向並提出建議。

第一節 基本概況

本節首先說明全國園所數、班級數及幼兒人數；其次，概述教師人數及素質；再分析幼兒教育相關經費；最後陳述 101 年一月至十二月間增修之學前教育法令。

壹、園所數、班級數及幼兒人數

以下分別就表 2-1、表 2-3 說明幼稚園及托兒所之園所數、班級數及幼兒人數現況。

一、園所數

（一）幼稚園：

100 學年度全國幼稚園總計有 3,195 所，公立幼稚園 1,581 所，私立幼稚園計有 1,614 所。由表 2-1 中可知，在各縣市中，設置最多幼稚園的前 3 個縣市都座落在都會區，分別為高雄市 572 所；新北市 568 所；臺南市 472 所。而幼稚園設立最少的 3 個縣市為：連江縣 10 所；澎湖縣 29 所；金門縣 38 所。

此外，由表 2-1 中亦得知，擁有最多公立幼稚園的前三個縣市依序為：新北市 202 所；高雄市 193 所；臺南市 137 所。而設立最少公立幼稚園的縣市則分別為：連江縣 5 所；澎湖縣 14 所；嘉義市 15 所，其中，嘉義市與澎湖縣僅一所之差。

再者，從表 2-1 中亦可看出，擁有最多私立幼稚園的前三個縣市分別為：桃園縣 243 所；高雄市 186 所；臺北市 163 所；私立幼稚園相對較少的縣市，金門縣及連江縣沒有私立幼稚園；澎湖縣 1 所；基隆市及臺東縣各為 15 所。

綜上可知，我國公立幼稚園數（1,581 所），占全國幼稚園總數的 49.48%；私立幼稚園數（1,614 所），占 50.52%。可見我國普設公幼的目標尚待努力。

回顧我國幼稚園設立園數發展史（表 2-2），民國 40 學年度，我國公立幼稚園數量占全國幼稚園總數量的 87.2%（177 所）；50 學年度降為 50%（338 所）；60 學年度更降到只剩 33%（184 所），幼稚園從 70 學年度（1,285 所）到 80 學年度（2,495 所），10 年期間成長了近 50%（1,210 所），私立幼稚園數更占全國總幼稚園數高達 71.3%（1,779 所）；90 學年度因為公立幼稚園在 10 年間增加了 572 所，故私立幼稚園所占比例降至 60.2%（1,946 所）；100 學年度私立幼稚園數下滑為 50.5%（1,614 所）。反觀公立幼稚園數則從 80 學年度的 28.7% 逐年回升至 100 學年度的 49.5%，幼稚園所數幾乎與私立幼稚園相當。

再從表 2-2 可知，從民國 40 學年度至今，我國公立幼稚園所數從 177 所增加至今 1,581 所，公立幼稚園所數逐年成長；而私立幼稚園所數則由 26 所增加到民國 90 學年度 1,946 所，達到最高峰。少子女化的衝擊以及經濟發展現況之影響，在 100 學年度私立幼稚園降為 1,614 所，10 年間減少了 332 所。相較於私立幼稚園，100 學年度公立幼稚園則增加了 21 所，可見我國教育向下扎根的趨勢逐年顯現中。

表 2-1

100 學年度各縣市幼稚園園數、班級數、幼兒人數及教師人數一覽表

縣市	園數（所）			班級數（班）			幼兒人數（人）			教師人數（人）		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
總計	1,581	1,614	3,195	3,112	6,223	9,335	71,335	118,457	189,792	6,074	8,844	14,918
臺灣地區	1,557	1,614	3,171	3,048	6,223	9,271	70,032	118,457	188,489	5,944	8,844	14,788
新北市	202	162	364	470	524	994	12,499	9,409	21,908	1,000	609	1,609

（續下頁）

縣市	園數（所）			班級數（班）			幼兒人數（人）			教師人數（人）		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
臺北市	137	163	300	467	722	1,189	11,506	9,238	20,744	944	972	1,916
臺中市	111	159	270	240	736	976	6,417	12,319	18,736	501	803	1,304
臺南市	155	162	317	272	685	957	6,049	15,780	21,829	543	976	1,519
高雄市	193	186	379	394	918	1,312	9,228	17,031	26,259	795	1,558	2,353
宜蘭縣	39	17	56	72	79	151	1,373	1,024	2,397	133	125	258
桃園縣	66	243	309	125	814	939	2,872	20,483	23,355	251	1,312	1,563
新竹縣	39	65	104	53	194	247	1,150	3,967	5,117	99	306	405
苗栗縣	47	47	94	66	150	216	1,486	3,102	4,588	139	203	342
彰化縣	44	83	127	77	256	333	1,686	3,752	5,438	161	349	510
南投縣	88	21	109	112	72	184	1,984	1,371	3,355	195	36	231
雲林縣	21	77	98	31	309	340	596	6,449	7,045	61	540	601
嘉義縣	68	50	118	97	127	224	1,567	2,899	4,466	138	207	345
屏東縣	99	44	143	137	140	277	2,384	2,250	4,634	221	268	489
臺東縣	84	15	99	100	68	168	1,726	1,127	2,853	161	62	223
花蓮縣	71	25	96	102	76	178	1,834	1,243	3,077	156	90	246
澎湖縣	14	1	15	19	-	19	303	-	303	43	-	43
基隆市	39	15	54	77	45	122	1,883	954	2,837	163	55	218
新竹市	25	46	71	85	171	256	2,162	3,736	5,898	153	263	416
嘉義市	15	33	48	52	137	189	1,327	2,323	3,650	87	110	197
金馬地區	24	-	24	64	-	64	1,303	-	1,303	130	-	130
金門縣	19	-	19	54	-	54	1,143	-	1,143	108	-	108
連江縣	5	-	5	10	-	10	160	-	160	22	-	22

備註：

1. 校數包含 153 所已暫停招生、5 所刻正辦理暫停招生或撤銷立案及 2 所已核定但尚未招生之幼稚園，其教職員及幼生數皆不計入。
2. 教師數：包含各縣市政府教育局（處）審核通過之教師兼任園所長數、合格教師、代理代課教師及教學支援人員。
3. 職員數：含職員數、專任工友數、專任廚工數及司機數。
4. 校數、核定班級數及人數不含國幼班托兒所。
5. 核定班級數及人數不含特教班。

資料來源：教育部統計處（民 101）。幼稚園概況表（80-100 學年度）。

https://stats.moe.gov.tw/files/main_statistics/k.xls

表 2-2

民國 40-100 學年度幼稚園園數、班級數、幼兒人數、教師人數一覽表

學年度	園數（所）			班級數（班）			幼兒人數（人）			教師人數（人）		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
40	177	26	203	410	100	510	17,735	3,796	21,531	51	139	190
50	338	340	678	752	1,146	1,898	33,329	44,932	78,261	744	1,251	1,995
60	184	373	557	542	1,676	2,218	23,789	76,907	100,696	518	1,890	2,408
70	382	903	1,285	1,015	3,796	4,811	48,784	142,909	191,693	1,368	5,976	7,344
80	716	1,779	2,495	1,678	6,626	8,304	48,273	186,826	235,099	2,752	12,100	14,852
90	1,288	1,946	3,234	2,827	7,317	10,144	75,961	170,347	246,308	5,246	14,553	19,799
100	1,581	1,614	3,195	3,112	6,223	9,335	71,335	118,457	189,792	6,074	8,844	14,918

資料來源：教育部統計處。40-100 學年度校數、教師、職員、班級、學生及畢業生數。http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8869

(二) 托兒所

全國托兒所總計 3,681 所，其中公立 279 所（包含 8 所社區托兒所）約占全國托兒所總數之 7.6%；私立 3,402 所，約占 92.4%，相較於公立托兒所，私立托兒所多了 3,123 所，約為公立托兒所的 11.2 倍。

由表 2-3 可知，設立最多托兒所的前 3 個縣市分別為新北市 841 所；臺北市 447 所；臺中市 428 所。而設立托兒所數最少的前 3 個縣市依序為連江縣 3 所；金門縣 8 所；澎湖縣 10 所。

就公立托兒所數而言，由表 2-3 得知，設立最多公立托兒所的前 3 個縣市為新北市 28 所；彰化縣 26 所；臺南市 23 所。而新竹市、嘉義市則完全未設立公立托兒所；連江縣、金門縣、基隆市等三縣市分別設置 1 所。

此外，擁有最多私立托兒所的前 3 個縣市分別為新北市 813 所；臺北市 435 所；臺中市 406 所。連江縣 2 所、澎湖縣 5 所、金門縣 7 所則分別為設立最少私立托兒所的縣市。

表 2-3

100 學年度幼稚園與托兒所園所數、幼兒人數一覽表

單位：所／人

縣市	園所數						幼兒人數					
	幼稚園			托兒所			幼稚園			托兒所		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
總計	1,581	1,723	3,195	279	3,402	3,681	71,335	118,457	189,792	56,900	185,195	242,095
新北市	202	162	364	28	813	841	12,499	9,409	21,908	7,140	39,140	46,280

(續下頁)

縣市	公立	園所數						幼兒人數					
		幼稚園			托兒所			幼稚園			托兒所		
		公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
臺北市	137	163	300	12	435	447	11,506	9,238	20,744	2,192	18,415	20,607	
臺中市	111	159	270	22	406	428	6,417	12,319	18,736	7,451	29,439	36,890	
臺南市	155	162	317	23	236	259	6,049	15,780	21,829	3,762	15,715	19,477	
高雄市	193	186	379	12	342	354	9,228	17,031	26,259	1,527	18,039	19,566	
臺灣地區	1,557	1,614	3,171	180	1,161	1,341	70,032	118,457	188,489	34,784	67,536	102,320	
宜蘭縣	39	17	56	12	52	64	1,373	1,024	2,397	2,804	3,576	6,380	
桃園縣	66	243	309	13	225	238	2,872	20,483	23,355	5,946	13,910	19,856	
新竹縣	39	65	104	13	97	110	1,150	3,967	5,117	1,413	6,175	7,588	
苗栗縣	47	47	94	12	80	92	1,486	3,102	4,588	1,097	4,392	5,489	
彰化縣	44	83	127	26	197	223	1,686	3,752	5,438	6,590	10,785	17,375	
南投縣	88	21	109	12	68	80	1,984	1,371	3,355	2,433	4,999	7,432	
雲林縣	21	77	98	20	24	44	596	6,449	7,045	5,293	1,644	6,937	
嘉義縣	68	50	118	15	32	47	1,567	2,899	4,466	2,795	2,161	4,956	
屏東縣	99	44	143	22	150	172	2,384	2,250	4,634	2,277	8,001	10,278	
臺東縣	84	15	99	17	14	31	1,726	1,127	2,853	1,125	548	1,673	
花蓮縣	71	25	96	12	31	43	1,834	1,243	3,077	1,764	1,845	3,609	
澎湖縣	14	1	15	5	5	10	303	-	303	751	611	1,362	
基隆市	39	15	54	1	53	54	1,883	954	2,837	496	2,672	3,168	
新竹市	25	46	71	-	97	97	2,162	3,736	5,898	-	4,371	4,371	
嘉義市	15	33	48	-	36	36	1,327	2,323	3,650	-	1,846	1,846	
金馬地區	24	-	24	2	9	11	1,303	-	1,303	44	302	346	
金門縣	19	-	19	1	7	8	1,143	-	1,143	36	247	283	
連江縣	5	-	5	1	2	3	160	-	160	8	55	63	

備註：

1. 幼稚園校數包含 153 所已暫停招生、5 所刻正辦理暫停招生或撤銷立案及 2 所已核定但尚未招生之幼稚園，其教職員及幼生數皆不計。
2. 公立托兒所包括社區托兒所。
3. 托兒所人數計算不包含 0 - 未滿 2 歲幼兒。
4. 資料統計至 101 年 12 月底。

資料來源：1. 教育部統計處（民 101）。幼稚園概況表（80-100 學年度）。

取自 www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls

2. 內政部（民 101）。內政部統計年報－托育機構概況。

取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/y04-06.xls>

（三）幼稚園與托兒所

由上表 2-3 亦可得知，全國幼稚園（3,283 所）與托兒所（3,681 所）總計 6,964 所，托兒所較幼稚園多 398 所；公立幼稚園（1,560 所）與公立托兒所（含社區托兒所）（279 所）總計 1,839 所，公立幼稚園較公立托兒所多 1,281 所；私立幼稚園 1,723 所與私立托兒所 3,402 所，私立托兒所較幼稚園多 1,679 所，可見我國目前學前教育機構仍以私立為多。

二、班級數

由表 2-1 中可看出 100 學年度各縣市幼稚園班級數設置概況，全國總計有 9,335 班，公立 3,112 班，私立 6,223 班，私立的班級數為公立的 2 倍。而班級數設立最多的是高雄市 1,312 班，占全國總班級數的 14%；其次是臺北市 1,189 班，占全國總班級數 12.7%；再者為新北市 994 班，占全國總班級數的 10.6%。連江縣 10 班；澎湖縣 19 班；金門縣 54 班為設立最少幼稚園班級數的縣市。其中，金門縣、連江縣皆為公立幼稚園。就幼稚園（所）之區域分布而言，城市地區學前教育機構班級數之供應量較為充足，但部分離島、偏遠及原住民地區，學前教育機構班級數之供應量明顯不足，影響幼兒接受學前教育之機會。

表 2-2 顯示，40 學年度時，我國公立幼稚園數班級數高 80.4%（410 班）；私立幼稚園班級數僅占 19.6%（100 班）；50 學年度時，公立幼稚園在 10 年間降為 39.6%，而班級數則增加至 752 班；私立幼稚園班級數比例則升高為 60.4%（1,146 班）；60 學年度公立幼稚園班級數比例降至 24.4%（542 班）；私立幼稚園班級數比例提升至 75.7%（1,676 班）；80 學年度公立幼稚園更降到 20%（1,678 班），此時，出現公私立幼稚園班級數落差加劇。90 學年度起，因為出生率下降，逐年出現少子女化現象，私立幼稚園因招生不足而停招或關閉，90 學年度公立幼稚園班級數所占比例回升至 27.9%；99 學年度公立幼稚園班級數所占比例達 32.4%。100 學年度公立幼稚園所數達 49.5%，與私立幼稚園所數幾近相當；而公立幼稚園班級數亦逐年成長中，占總班級數的 33.3%，可見我國學前教育福利亦逐年提升。

上述資料為我國幼稚園班級數之統計，未統計至托兒所班級數。

三、幼兒人數

（一）幼稚園

就表 2-1 中可知，全國幼兒人數有 18 萬 9,792 人，公立幼稚園收托幼兒數總計為 7 萬 1,335 人，占 37.6%；私立幼稚園收托幼兒數為 11 萬 8,457 人，占 62.4%，與公立幼稚園相較，私立幼稚園幼兒人數較公立幼稚園幼兒人數多 4 萬 7,122 名幼兒，約為公立幼稚園收托幼兒人數的 1.7 倍。

其次，各縣市幼兒就讀幼稚園人數最多的前 3 個縣市分別為高雄市 2 萬 6,259 名幼兒、桃園縣 2 萬 3,355 名幼兒、新北市 2 萬 1,908 名幼兒。連江

縣 160 名、澎湖縣 303 名以及金門縣 1,143 名等 3 個外島縣市幼兒就讀幼稚園人數則為最少。

再者，公立幼稚園收托幼兒人數最多的前 3 個縣市分別為新北市 1 萬 2,499 名；臺北市 1 萬 1,506 名以及高雄市 9,228 名，集中在大城市的都會區，也是人口密集度最高的區域。而上述三區域幼兒人數占公立幼稚園幼兒總人數 46.6%（3 萬 3,233 人）。而公立幼稚園招收最少幼兒的三個縣市均為外島地區，也是人口數較少的縣市，分別為連江縣 160 名，澎湖縣 303 名以及金門縣 1,143 名；但從就讀公立幼稚園比例來看，則為幼兒就讀公立幼稚園比例最高的 3 縣市，其中連江縣、金門縣幼兒就讀公立幼稚園比例達 100%。

反觀私立幼稚園招收幼兒人數分布情形，招收最多幼兒的前 3 個縣市分別為桃園縣 2 萬 483 名；高雄市 1 萬 7,031 名；臺南市 1 萬 5,780 名。而離島地區的連江縣、澎湖縣、金門縣均未設有私立幼稚園，故澎湖縣（303 名）、金門縣（1,143 名）、連江縣（160 名）的幼兒均就讀於公立幼稚園，是全國無幼兒就讀私立幼稚園的 3 個縣市。

從表 2-4 可知，100 學年度公私立幼稚園就學幼兒總人數為 18 萬 9,792 人。以下分別就 3 歲以下，3-6 歲間以及 6 歲以上幼兒就讀幼稚園分布情形說明如下：

1. 3 歲以下幼兒人數：計有 2,931 人，其中，公立幼稚園僅 24 人，占 0.8%；私立幼兒園 2,907 人，占 99.2%。由上述資料顯示，3 歲以下幼兒高達 99% 以上都就讀於私立幼稚園。另外，就男女幼兒人數比例上，男幼兒人數為 1,595 人，占 54.4%；女幼兒人數有 1,336 人，占 45.6%。男幼兒人數較女幼兒人數多 259 人，約占總幼兒人數的 8.8%。
2. 3 歲至未滿 4 歲幼兒人數總計有 1 萬 4,210 人，其中，公立幼稚園 822 人，占 5.8%；私立幼稚園 1 萬 3,388 人，占 94.2%。就男女幼兒人數比例來看，男幼兒有 7,801 人，占 54.9%；女幼兒有 6,409 人，占 45.1%。男生比女生多 1,392 人，約占總幼兒人數 9.8%。
3. 4 歲至未滿 5 歲幼兒人數總計有 10 萬 5,747 人，為各年齡層中就學人數的第二高。其中，公立幼稚園 3 萬 285 人，占總幼兒人數的 28.6%；而私立幼稚園 4 歲至未滿 5 歲幼兒總人數為 4 萬 5,177 人，占總 42.7%。再從男女幼兒人數比例來看，男幼兒人數為 5 萬 4,861 人，占 51.9%；女幼兒人數為 5 萬 886 人，占 48.1%。男幼兒人數多女幼兒人數 3,975 人。
4. 5 歲至未滿 6 歲幼兒總人數為 9 萬 6,983 人，為各年齡層中就學人數最高者。其中，公立幼稚園 4 萬 90 人，占 41.3%；私立幼稚園 5 萬 6,893 人，占 58.7%。再從男女幼兒人數比例來看，男幼兒人數為 5 萬 733

人，占 52.3%；女幼兒人數為 4 萬 6,250 人，占 47.7%。男幼兒人數較女幼兒人數多 4,483 人，占 5 歲至未滿 6 歲幼兒總人數 4.6%。

5. 6 歲以上幼兒人數總計有 206 人，其中，公立幼稚園 114 人，占 55.3%；私立幼稚園人數 92 人，占 44.7%。就男女幼兒人數比例來看，男幼兒有 125 人，占 60.7%；女幼兒有 81 人，占 39.3%。男幼兒比女幼兒人數多 44 人。

表 2-4

100 學年度公私立幼稚園各年齡層幼兒人數一覽表

單位：人

類別	人 數	總 計	公 立	私 立
幼兒人數		189,792	71,335	118,457
男		99,605	36,442	63,163
女		90,187	34,893	55,294
3 歲以下		2,931	24	2,907
男		1,595	13	1,582
女		1,336	11	1,325
3—未滿 4 歲		14,210	822	13,388
男		7,801	451	7,350
女		6,409	371	6,038
4—未滿 5 歲		75,462	30,285	45,177
男		39,351	15,510	23,841
女		36,111	14,775	21,336
5—未滿 6 歲		96,983	40,090	56,893
男		50,733	20,396	30,337
女		46,250	19,694	26,556
6 歲及以上		206	114	92
男		125	72	53
女		81	42	39

備註：1. 公立含國立、直轄市立及縣市立。

2. 人數不含特教班。

資料來源：教育部統計處（民 101）。幼稚園概況表（80-100 學年度）。

取自 www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls

（二）托兒所

從表 2-3 中可看出，全國就讀公私立托兒所幼兒人數計有 24 萬 2,095 人（不含 0 - 未滿 2 歲幼兒），其中公立托兒所收托幼兒總計 5 萬 6,900 名，占 23.5%；私立托兒所收托幼兒數為 18 萬 5,195 名，占 76.5%，與公立托兒所相較，私立托兒所多了 12 萬 8,295 名幼兒，約為公立托兒所人數的 3.25 倍。

表 2-3 中顯示，就讀托兒所幼兒人數最多的縣市分別為新北市 4 萬 6,280 名；臺中市 3 萬 6,890 名；臺北市 2 萬 607 名。而連江縣 63 名；金門縣 283 名；澎湖縣 1,362 名，分別為最少幼兒就讀托兒所的縣市。

由表 2-3 也可知，公立托兒所招收幼兒最多的 3 個縣市分別為臺中市 7,451 名；新北市 7,140 名；彰化縣 6,590 名。新竹市、嘉義市無公立托兒所。連江縣收托 8 人；金門縣 36 人；基隆市 496 人，是公立托兒所中收托人數最少的 3 個縣市。此外，就讀私立托兒所幼兒人數最多的三個縣市為新北市 3 萬 9,140 名；臺中市 2 萬 9,439 名；臺北市 1 萬 8,415 名。而最少就讀私立托兒所人數的縣市分別為連江縣 55 名；金門縣 247 名；澎湖縣 611 名。此外，由表 2-5 亦可得知，直至 100 年十二月底止，公私立托兒所總收托人數計有 24 萬 5,486 人。

以下就 0 歲至未滿 2 歲、2 歲未滿 5 歲以及 5 歲以上幼兒就讀托兒所的分布情形分述如下：

1. 0 歲至未滿 2 歲的幼兒人數計有 5,130 人，男幼兒 2,634 人，占 51.3%；女幼兒 2,495 人，占 48.6%。就讀托兒所人數中，0 歲至未滿 2 歲的幼兒人數最多的前 3 個縣市分別為臺中市 926 人；臺北市 775 人；新北市、臺南市各 600 人。而澎湖縣、連江縣、金門縣 3 個縣市未有收托 0-2 歲幼兒就讀的托兒所。臺東縣、嘉義縣各 14 人；基隆市 31 人，為 0-2 歲幼兒最少送托兒所就讀的 3 縣市。
2. 2 歲至未滿 5 歲幼兒人數計有 14 萬 2,482 人，男幼兒 7 萬 5,659 人，占 53%；女幼兒 6 萬 6,823 人，占總幼兒人數 46.9%。就讀托兒所的幼兒人數中，2 歲至未滿 5 歲幼兒人數最多的縣市分別為新北市 2 萬 6,034 人；臺中市 2 萬 1,186 人；臺北市 1 萬 2,440 人。而 2 歲至未滿 5 歲幼兒最少就讀托兒所人數的縣市則為連江縣 63 人；金門縣 262 人；澎湖縣 866 人。
3. 5 歲以上的學齡前幼兒人數計有 9 萬 7,874 人，男幼兒 5 萬 1,971 人，占 53.1%；女幼兒 4 萬 5,903 人，占 46.9%。各縣市中，5 歲以上幼兒就讀托兒所人數最多的 3 個縣市分別為新北市 1 萬 9,646 人；臺中市 1 萬 4,778 人；桃園縣 8,916 人。而 5 歲以上幼兒最少就讀托兒所的縣市則為金門縣 21 人；臺東縣 466 人；澎湖縣 496 人。而連江縣則無 5 歲以上幼兒就讀於托兒所。

（三）幼稚園與托兒所

由表 2-3、2-5 可知，我國目前就讀於幼稚園（18 萬 9,792 人）與托兒所（24 萬 2,095 人，含 0 - 未滿 2 歲幼兒 5,130 人）幼兒人數總計有 43 萬 1,887 人，其中公立幼稚園（7 萬 1,335 人）與公立托兒所（5 萬 6,900 人）收托幼兒數總計有 12 萬 82,355 人；私立幼稚園（11 萬 8,457 人）與托兒所

(18萬5,195人)收托幼兒數總計有30萬3,652人。就幼稚園(3,283所)與托兒所(3,681所)之園所規模言之，公立幼稚園(1,581所)平均每所收托幼兒人數約為45.1人，公立托兒所平均每所收托幼兒人數約為203.9人；平均每所私立幼稚園收托的幼兒人數約為68.8人，私立托兒所收托的幼兒人數平均約為54.4人。

表 2-5

100年12月底公私立托兒所各年齡層幼兒人數一覽表

單位：人

縣市	0-未滿2歲			2-未滿5歲			5歲以上			總計		
	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計
總計	2,634	2,496	5,130	75,659	66,823	142,482	51,971	45,903	97,874	130,264	115,222	245,486
新北市	317	283	600	13,539	12,495	26,034	10,626	9,020	19,646	24,482	21,798	46,280
臺北市	420	355	775	6,665	5,775	12,440	4,050	3,342	7,392	11,135	9,472	20,607
臺中市	463	463	926	11,142	10,044	21,186	7,785	6,993	14,778	19,390	17,500	36,890
臺南市	284	316	600	6,500	5,732	12,232	3,491	3,154	6,645	10,275	9,202	19,477
高雄市	168	155	323	6,143	5,438	11,581	4,035	3,627	7,662	10,346	9,220	19,566
臺灣省	982	924	1,906	31,461	27,223	58,684	21,972	19,758	41,730	54,415	47,905	102,320
宜蘭縣	28	40	68	2,054	1,881	3,935	1,228	1,149	2,377	3,310	3,070	6,380
桃園縣	211	237	448	5,560	4,932	10,492	4,669	4,247	8,916	10,440	9,416	19,856
新竹縣	163	106	269	2,275	2,043	4,318	1,571	1,430	3,001	4,009	3,579	7,588
苗栗縣	140	120	260	1,459	1,355	2,814	1,246	1,169	2,415	2,845	2,644	5,489
彰化縣	90	84	174	5,422	4,424	9,846	3,936	3,419	7,355	9,448	7,927	17,375
南投縣	14	19	33	2,502	2,171	4,673	1,438	1,288	2,726	3,954	3,478	7,432
雲林縣	30	23	53	2,156	1,837	3,993	1,525	1,366	2,891	3,711	3,226	6,937
嘉義縣	8	6	14	1,595	1,427	3,022	1,000	920	1,920	2,603	2,353	4,956
屏東縣	47	51	98	3,259	2,782	6,041	2,185	1,954	4,139	5,491	4,787	10,278
臺東縣	7	7	14	652	541	1,193	260	206	466	919	754	1,673
花蓮縣	31	38	69	1,217	1,039	2,256	699	585	1,284	1,947	1,662	3,609
澎湖縣	-	-	-	483	383	866	269	227	496	752	610	1,362
基隆市	18	13	31	1,043	877	1,920	635	582	1,217	1,696	1,472	3,168
新竹市	179	162	341	1,219	1,011	2,230	930	870	1,800	2,328	2,043	4,371
嘉義市	16	18	34	565	520	1,085	381	346	727	962	884	1,846
福建省	-	-	-	209	116	325	12	9	21	221	125	346
金門縣	-	-	-	169	93	262	12	9	21	181	102	283
連江縣	-	-	-	40	23	63	-	-	-	40	23	63

資料來源：內政部（民101）。內政部統計年報。

<http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>

貳、教師人數及素質

一、教師人數

(一) 幼稚園

由表 2-1 中可知，在 100 學年度中，全國幼稚園教師總人數計有 14,918 人。其中，公立幼稚園教師人數計有 6,074 人，約占全國幼兒教師總數 40.7%；私立幼稚園教師人數總計 8,844 人，約占 59.3%。相較於公立幼稚園教師，私立幼稚園教師約為公立幼稚園教師人數的 1.5 倍，多了 2,770 人。

再從表 2-6 中可得知，幼稚園教師人數最多的前 3 名縣市分別是：新北市（1,000 人）、臺北市（944 人）、高雄市（795 人）。以縣市地區而言，除了連江縣、金門縣、澎湖縣 100% 皆為公立幼稚園教師之外，公立幼稚園教師比率最高的前三者分別是：南投縣（84.4%）、基隆市（74.8%）、臺東縣（72.2%）；相對的，私立教師比率最高排名前三者為：雲林縣（89.9%）、桃園縣（83.9%）、新竹縣（75.6%），而澎湖縣、金門縣、連江縣的私立教師比率是 0。

由表 2-2 可知，民國 40 學年度時，幼稚園教師總人數為 190 人，其中，公立幼稚園僅 51 人；私立幼稚園 139 人。民國 70 學年度時，幼稚園教師人數突然激增，公立幼稚園教師從 60 學年度的 518 人，增加為 1,368 人；私立幼稚園也從 1,890 人，增加為 5,976 人。幼稚園教師人數從民國 40 學年度至 90 學年度間皆成正成長趨勢增加中。直到民國 90 學年度，公立幼稚園教師人數 5,246 人（26.5%），私立幼稚園教師人數 14,553 人（73.5%），幼稚園教師總人數達到最高鋒 19,799 人。10 年間，幼稚園教師總人數首度出現下滑的趨勢，從民國 90 年的 19,799 人降至 100 學年度的 14,918 人，減少 4,881 人，下降人數高達 32.7%。

表 2-6

100 學年度各縣市公私立幼稚園教師比率一覽表

單位：人／%

縣市	幼稚園教師人數				
	總計	公立		私立	
		人數	比率（%）	人數	比率（%）
總計	14,918	6,074	40.7%	8,844	59.3%
臺灣地區	14,788	5,944	40.2%	8,844	59.8%
新北市	1,609	1,000	62.2%	609	37.8%
臺北市	1,916	944	49.3%	972	50.7%
臺中市	1,304	501	38.4%	803	61.6%

（續下頁）

縣市	幼稚園教師人數				
	總計	公立		私立	
		人數	比率(%)	人數	比率(%)
臺南市	1,519	543	35.7%	976	64.3%
高雄市	2,353	795	33.8%	1,558	66.2%
宜蘭縣	258	133	51.6%	125	48.4%
桃園縣	1,563	251	16.1%	1,312	83.9%
新竹縣	405	99	24.4%	306	75.6%
苗栗縣	342	139	40.6%	203	59.4%
彰化縣	510	161	31.6%	349	68.4%
南投縣	231	195	84.4%	36	15.6%
雲林縣	601	61	10.1%	540	89.9%
嘉義縣	345	138	40.0%	207	60.0%
屏東縣	489	221	45.2%	268	54.8%
臺東縣	223	161	72.2%	62	27.8%
花蓮縣	246	156	63.4%	90	36.6%
澎湖縣	43	43	100.0%	-	0.0%
基隆市	218	163	74.8%	55	25.2%
新竹市	416	153	36.8%	263	63.2%
嘉義市	197	87	44.2%	110	55.8%
金馬地區	130	130	100.0%	-	0.0%
金門縣	108	108	100.0%	-	0.0%
連江縣	22	22	100.0%	-	0.0%

備註：教師數包含各縣市政府教育局（處）審核通過之教師兼任園所長數、合格教師、代理代課教師及教學支援人員，不含職員。

資料來源：教育部統計處（民 101）。幼稚園概況表（80-100 學年度）。

www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls

（二）托兒所

100 學年度上半年，全國托育機構（含托兒所、托嬰中心、兼辦機構，不含課後托育中心）人員數計有 2 萬 2,766 人（表 2-7），其中，托兒所教保人員（含助理）2 萬 2,309 人，占 98%；托嬰中心教保人員 457 人，占 2%。

再由表 2-7 可知，全國擁有最多教保人員排名前 3 名的縣市為臺北市 4,467 人；臺中市 3,209 人；新北市 2,056 人。最少教保人員則分別為連江縣 5 人；金門縣 32 人；澎湖縣 95 人。

（三）幼稚園與托兒所

由表 2-6、2-7 可知，目前全國幼兒教師（14,918 人，40%）與教保人

員（22,309 人，60%）總計有 3 萬 7,227 人。相較於幼稚園教師，教保人員多了 7,391 人，約為 1.5 倍，可見我國學齡前幼教工作者中之教保人員多於幼稚園教師。

表 2-7

100 學年度上半年公私立托兒所、托嬰中心教保人員（含助理）人數一覽表

單位：所／人

縣市	人數	教保人員					總計	
		托兒所			托嬰中心			
		男	女	合計	男	女		合計
100 年 12 月底	250	22,059	22,309	23	434	457	22,766	
新北市	40	4,427	4,467	15	76	91	4,558	
臺北市	31	2,025	2,056	2	95	97	2,153	
臺中市	29	3,180	3,209	—	81	81	3,290	
臺南市	9	1,541	1,550	—	35	35	1,585	
高雄市	17	1,933	1,950	1	31	32	1,982	
臺灣省	124	8,916	9,040	5	116	121	9,161	
宜蘭縣	1	609	610	2	6	8	618	
桃園縣	24	1,603	1,627	—	6	6	1,633	
新竹縣	3	630	633	—	20	20	653	
苗栗縣	9	460	469	—	—	—	469	
彰化縣	32	1,825	1,857	1	33	34	1,891	
南投縣	6	600	606	—	—	—	606	
雲林縣	3	569	572	—	5	5	577	
嘉義縣	2	384	386	—	—	—	386	
屏東縣	13	924	937	—	9	9	946	
臺東縣	1	150	151	—	—	—	151	
花蓮縣	—	284	284	—	—	—	284	
澎湖縣	5	90	95	—	—	—	95	
基隆市	2	266	268	—	4	4	272	
新竹市	22	350	372	2	33	35	407	
嘉義市	1	172	173	—	—	—	173	
福建省	—	37	37	—	—	—	37	
金門縣	—	32	32	—	—	—	32	
連江縣	—	5	5	—	—	—	5	

備註：本表不含課後托育機構教保人員。

資料來源：內政部（民 101）。內政部統計年報，取自

<http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>

二、男女教師比例

(一) 幼稚園

由表 2-8 可知，我國現有幼稚園教師計有 1 萬 4,918 人；女性教師 1 萬 4,788 人，約占 99%；男性僅占 1%（130 人）。其中，公立幼稚園男性教師占 0.9%（52 人）；女性占 99.1%（6,022 人）。在私立幼稚園部分，則男性占 1.1%（78 人）；女性占 98.9%（8,766 人）。與其他各級學校相較之下，幼稚園男女教師比例相當懸殊。再者，與 99 學年度相較，幼稚園教師總人數 1 萬 4,630 人，其中女性教師 1 萬 4,489 人，占 99%；男性教師 141 人（公立 41 人，私立 100 人），占 1%。一年中，教師總人數多了 288 人，男性少 11 人，女性多了 299 人，也顯示我國幼稚園數量在減少中，但師生比降低的現象。

表 2-8

100 學年度 12 月公私立幼稚園男女教職員工一覽表

單位：人／%

類別	人數	總計（比例 %）	公立（比例 %）	私立（比例 %）
園數		3,195	1,581	1,614
教師人數		14,918	6,074	8,844
男		130（1%）	52（0.9%）	78（1.1%）
女		14,788（99%）	6,022（99.1%）	8,766（98.9%）
職員人數		4,538	446	4,092
男		1,466（32.3%）	28（6.3%）	1,438（36.2%）
女		3,072（67.7%）	418（93.7%）	2,654（63.8%）

備註：1. 公立幼稚園含國立、直轄市立及縣市立。

2. 教師數含各縣市政府教育局（處）審核通過之教師兼任園所長、合格教師、代理代課教師及教學支援人員。

3. 職員數：含職員數、專任工友數、專任廚工數及司機數。

資料來源：教育部統計處（民 101）。幼稚園概況表（80-100 學年度）。

www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls

(二) 托兒所

由表 2-7 可知，全國托育機構人員為 2 萬 2,766 人。其中，女性人員 2 萬 2,493 人，占 98.8%。男性托育機構人員人數為 273 人，占 1.2%。相較於其他各級學校，托兒所男女教保人員比例與幼稚園教師同樣相當懸殊。

三、生師比

(一) 幼稚園

由表 2-9 即可看出，100 學年度各縣市幼稚園生師比中，嘉義市 18.5；

桃園縣 14.9；南投縣 14.4 分別為師生比最高的 3 個縣市。而生師比最低的三個縣市為連江縣 7.3；澎湖縣 7.0；宜蘭縣 9.3。其中，唯宜蘭縣非位處外島的縣市，有可能受到少子女化的影響，生師比隨之降低，為全國第三低，每位教師僅照顧約 9.3 位幼兒，低於全國平均 12.7，教學品質相對提升。

再由表 2-10 顯示，100 學年度每位教師與幼生人數比為 1：12.7，即每位教師平均負責照顧 13 位幼兒。而 99 學年度生師比為 12.57，相較之下，100 學年度師生比稍顯上升；且 100 學年度幼稚園生師比為近 10 年來最高；換句話說，100 學年度每位教師所要照顧約 13 位幼兒，是近 10 年來最多。

表 2-9

100 學年度幼稚園與托兒所教師／教保人員、幼兒人數、師生比一覽表

縣市	教師數		幼兒人數		生師比		
	幼稚園	托兒所	幼稚園	托兒所	幼稚園	托兒所	生師比差異
總計	14,918	22,766	189,792	245,486	12.7	10.78	1.94
新北市	1,609	4,558	21,908	46,280	12.7	10.15	2.59
臺北市	1,916	2,153	20,744	20,607	13.6	9.57	4.04
臺中市	1,304	3,290	18,736	36,890	10.8	11.21	-0.39
臺南市	1,519	1,585	21,829	19,477	14.4	12.29	2.08
高雄市	2,353	1,982	26,259	19,566	14.4	9.87	4.50
臺灣省	14,788	9,161	188,489	102,320	11.2	11.17	-0.01
宜蘭縣	258	618	2,397	6,380	9.3	10.32	-1.03
桃園縣	1,563	1,633	23,355	19,856	14.9	12.16	2.78
新竹縣	405	653	5,117	7,588	12.6	11.62	1.01
苗栗縣	342	469	4,588	5,489	13.4	11.70	1.71
彰化縣	510	1,891	5,438	17,375	10.7	9.19	1.47
南投縣	231	606	3,355	7,432	14.5	12.26	2.26
雲林縣	601	577	7,045	6,937	11.7	12.02	-0.30
嘉義縣	345	386	4,466	4,956	12.9	12.84	0.11
屏東縣	489	946	4,634	10,278	9.5	10.86	-1.39
臺東縣	223	151	2,853	1,673	12.8	11.08	1.71
花蓮縣	246	284	3,077	3,609	12.5	12.71	-0.20
澎湖縣	43	95	303	1,362	7.0	14.34	-7.29
基隆市	218	272	2,837	3,168	13.0	11.65	1.37
新竹市	416	407	5,898	4,371	14.2	10.74	3.44
嘉義市	197	173	3,650	1,846	18.5	10.67	7.86
福建省	130	37	1,303	346	10.0	9.35	0.67
金門縣	108	32	1,143	283	10.6	8.84	1.74
連江縣	22	5	160	63	7.3	12.60	-5.33

備註：托兒所教保人員包含托嬰中心人員。

表 2-10

歷年幼稚園所數、教師數、幼兒數及生師比一覽表

時間	項目	園數	教師數	幼兒數	生師比
89 年年底		3,150	20,099	243,090	12.09
90 年年底		3,234	19,799	246,303	12.44
91 年年底		3,275	20,457	241,180	11.79
92 年年底		3,306	21,251	240,926	11.34
93 年年底		3,252	20,894	237,155	11.35
94 年年底		3,351	21,833	224,219	10.27
95 年年底		3,329	19,037	201,815	10.60
96 年年底		3,283	17,403	191,773	11.02
97 年年底		3,195	17,369	185,668	10.69
98 年年底		3,154	16,904	182,049	10.76
99 年年底		3,283	14,630	183,901	12.57
100 年年底		3,195	14,918	189,792	12.7

備註：幼稚園教師數含教師兼任園所長、合格教師、代理代課教師及教學支援人員。

資料來源：教育部統計處（民 101）。幼稚園概況表（80-100 學年度）。

取自 www.edu.tw/files/site_content/b0013/k.xls

(二) 托兒所

由表 2-11 可知，100 學年度上半年每位教保人員與幼生人數比為 1：10.78，即每位教保員平均負責照顧約 11 位幼兒。而全國各縣市托兒所生師比最高的三個縣市分別為澎湖縣 14.34；嘉義縣 12.84；花蓮縣 12.71。托兒所師生比最低的三個縣市均為大都會區，分別為金門縣 8.84；彰化縣 9.19；臺北市 9.57，都低於全國總平均數 10.78。

表 2-11

100 年 12 月各縣市托兒所所數、幼兒數、教保人員數一覽表

縣市	項目	所數	教保人員人數	幼兒人數	生師比
總計		3,681	22,766	245,486	10.78
新北市		841	4,558	46,280	10.15
臺北市		447	2,153	20,607	9.57
臺中市		428	3,290	36,890	11.21
臺南市		259	1,585	19,477	12.29
高雄市		354	1,982	19,566	9.87

(續下頁)

縣市	項目	所數	教保人員人數	幼兒人數	生師比
臺灣省		1,341	9,161	102,320	11.17
宜蘭縣		64	618	6,380	10.32
桃園縣		238	1,633	19,856	12.16
新竹縣		110	653	7,588	11.62
苗栗縣		92	469	5,489	11.70
彰化縣		223	1,891	17,375	9.19
南投縣		80	606	7,432	12.26
雲林縣		44	577	6,937	12.02
嘉義縣		47	386	4,956	12.84
屏東縣		172	946	10,278	10.86
臺東縣		31	151	1,673	11.08
花蓮縣		43	284	3,609	12.71
澎湖縣		10	95	1,362	14.34
基隆市		54	272	3,168	11.65
新竹市		97	407	4,371	10.74
嘉義市		36	173	1,846	10.67
福建省		11	37	346	9.35
金門縣		8	32	283	8.84
連江縣		3	5	63	12.60

備註：教保人員包括教保員及助理教保員，含托兒所與托嬰中心。

資料來源：內政部（民 101）。內政部統計年報－托育機構概況。

<http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/y04-06.xls>

（三）幼稚園與托兒所

由表 2-9、2-10、2-11 可知，托兒所師生比（1：10.78）低於幼稚園（1：12.7），幼稚園與托兒所生師比差異達 1.92，換句話說，每位幼稚園教師照顧幼兒人數比托兒所教保人員約多 2 位幼兒。

參、教育經費

由表 2-12 顯示，99 會計年度各級學校教育總經費為 652,344,337 仟元，其中，幼稚園教育經費總計為 22,457,489 仟元，占總教育經費之 3.44%。其中，公立幼稚園教育經費為 7,187,894 仟元，占幼稚園教育經費之 32%；私立幼稚園教育經費為 15,269,595 仟元，占幼稚園教育經費之 68%，與公立幼稚園相比，私立幼稚園教育經費多了 8,081,701 仟元，為公立幼稚園的 2.1 倍。

就教育經費支出項目而言，公立幼稚園教育總經費中，經常支出為 7,038,382 仟元，占支出比例之 97.9%，資本支出為 149,512 仟元，占支出比例之 2.1%。而私立幼稚園教育經費中，經常支出為 14,097,448 仟元，占支出比例之 92.3%，資本支出為 1,172,147 仟元，占支出比例之 7.7%。就整體幼教經費而言，幼稚園幼兒人數 189,792 名的均分下，每位幼兒每年平均教育費用為 118.33 仟元；相較於 99 學年度 183,901 位幼兒，幼稚園教育總經費 18,798,549 仟元（表 2-13），每位幼兒年平均教育費用為 103.261 仟元，增加 7,175 元。

表 2-12

99 學年度公私立幼稚園教育經費支出比較表

單位：新臺幣／仟元

項目 \ 類別		各級學校總計	幼稚園	幼稚園經費比例（%）
公立	經常支出	428,210,899	7,038,382	1.64%
	資本支出	30,262,193	149,512	0.49%
	小計	458,473,092	7,187,894	1.57%
私立	經常支出	164,925,908	14,097,448	17.55%
	資本支出	28,945,337	1,172,147	4.05%
	小計	193,871,245	15,269,595	7.88%
合計		652,344,337	22,457,489	3.44%

資料來源：教育部統計處出版品教育統計 101 年版。取自

http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=27359

表 2-13

98、99 學年度幼稚園教育經費支出比較表

單位：新臺幣／仟元

項目 \ 類別		公立幼稚園	私立幼稚園	合計
經常支出	99	7,038,382 (97.92%)	14,097,448 (92.32%)	21,135,830 (94.11%)
	98	6,388,209 (97.91%)	12,727,170 (92.32%)	19,115,379 (94.12%)
	增減	增 650,173 增 (0.01%)	增 1,370,278 (0%)	增 2,020,451 減 (0.01)
資本支出	99	149,512 (2.08%)	1,172,147 (7.68%)	1,321,659 (5.88%)
	98	135,701 (2.08%)	1,058,214 (7.68%)	1,193,915 (5.88%)
	增減	增 13,811 (0%)	增 113,933 (0%)	增 127,744 (0%)

(續下頁)

項目	類別	公立幼稚園	私立幼稚園	合計
合計	99	7,187,894 (32%)	15,269,595 (68%)	22,457,489 (%)
	98	6,523,909 (32.12%)	13,785,384 (67.88%)	20,309,293 (%)
	增減	增 663,985 增 (0.12%)	增 1,484,211 增 (0.12%)	增 2,148,196 (%)

資料來源：教育部統計處出版品教育統計 101 年版。取自

http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=23553

肆、教育法令

一、訂定法規

《幼兒教育及照顧法》自 101 年 1 月 1 日開始施行，該法授權教育部訂定之法規命令計 20 項，業全數完成訂定及發布作業。以下分述 101 年一月至 101 年十二月間增修之學前教育相關法規、政令及要點，詳如表 2-14，表 2-15 所示：

表 2-14

《幼兒教育及照顧法》相關子法一覽表

項次	名稱	內容	發布日期
1	幼兒園與其分班設立變更及管理辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第八條第五項規定訂定之。	中華民國 101 年 1 月 11 日教育部臺參字第 1010004167C 號令訂定發布全文 46 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
2	托兒所及幼稚園改制幼兒園辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第五十五條第三項規定訂定之。	中華民國 101 年 1 月 5 日教育部臺參字第 1010000109C 號令訂定發布全文 8 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
3	幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第五十五條第六項規定訂定之。	中華民國 101 年 3 月 19 日教育部臺參字第 1010043016C 號令訂定發布全文 11 條；並自 101 年 2 月 1 日施行。
4	幼兒園及其分班基本設施設備標準	本標準依幼兒教育及照顧法第八條第五項規定訂定之。	中華民國 101 年 4 月 3 日教育部臺參字第 1010053976C 號令訂定發布全文 30 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。 中華民國 101 年 8 月 15 日教育部臺參字第 1010149972C 號令修正發布第 5、18 條條文。
5	公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第二十五條第五項規定訂定之。	中華民國 101 年 4 月 27 日教育部臺參字第 1010071990C 號令訂定發布全 22 條；並自發布日施行。

(續下頁)

項次	名稱	內容	發布日期
6	幼兒園評鑑辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第四十五條第四項規定訂定之。	中華民國 101 年 5 月 4 日教育部臺參字第 1010076362C 號令訂定發布全 21 條；並自發布日施行。
7	教育部幼兒教保服務諮詢會設置辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第四條第二項規定訂定之。	中華民國 101 年 5 月 18 日教育部臺參字第 1010086519C 號令訂定發布全文 7 條；並自發布日施行。
8	教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法	本辦法依特殊教育法第九條第三項及幼兒教育及照顧法第十三條第二項規定訂定之。	中華民國 101 年 5 月 11 日教育部臺參字第 1010081485C 號令訂定發布全文 7 條；並自發布日施行。
9	幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第三十條第三項規定訂定之。	中華民國 101 年 6 月 13 日教育部臺參字第 1010092120C 號令、交通部交路字第 10100198891 號令會銜訂定發布全文 18 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
10	幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準	本標準依幼兒教育及照顧法第二十一條第二項規定訂定之。	中華民國 101 年 7 月 26 日教育部臺參字第 1010134732C 號令訂定發布全文 9 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
11	幼兒園行政組織及員額編制標準	本標準依幼兒教育及照顧法第十八條第十項規定訂定之。	中華民國 101 年 8 月 1 日教育部臺參字第 1010137066C 號令訂定發布全文 10 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
12	幼兒園教保服務實施準則	本準則依幼兒教育及照顧法第十二條第二項規定訂定之。	中華民國 101 年 8 月 1 日教育部臺參字第 1010137290C 號令訂定發布全文 19 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
13	幼兒園園長專業訓練辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第十九條第三項規定訂定之。	中華民國 101 年 7 月 18 日教育部臺參字第 1010129616C 號令訂定發布全文 12 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
14	社區互助式教保服務實施辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第十條規定訂定之。	中華民國 101 年 7 月 18 日教育部臺參字第 1010128897C 號令訂定發布全文 30 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
15	幼兒教育及照顧法施行細則	本細則依幼兒教育及照顧法第五十九條規定訂定之。	中華民國 101 年 10 月 22 日教育部臺參字第 1010192989C 號令訂定發布全文 16 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
16	直轄市、縣（市）政府協助或補助幼兒園招收不利條件幼兒辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第四十三條規定訂定之。	中華民國 101 年 8 月 14 日教育部臺參字第 1010147183C 號令訂定發布全文 7 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。
17	幼兒就讀幼兒園補助辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第七條第五項規定訂定之。	中華民國 101 年 8 月 21 日教育部臺參字第 1010151508C 號令訂定發布全文 14 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。

(續下頁)

項次	名稱	內容	發布日期
18	公立幼兒園教保服務人員請假辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第二十五條第七項規定訂定之。	中華民國 101 年 9 月 14 日教育部臺參字第 1010167066C 號令訂定發布全文 1 條；並自發布日施行。
19	非營利幼兒園實施辦法	本辦法依幼兒教育及照顧法第九條第一項規定訂定之。	中華民國 101 年 9 月 14 日教育部臺參字第 1010165296C 號令訂定發布全文 32 條；並自發布日施行。
20	高級中等學校幼兒保育科及相關學程認定標準	本標準依幼兒教育及照顧法第二十二條第二項規定訂定之。	中華民國 101 年 9 月 14 日教育部臺參字第 1010166903C 號令訂定發布全文 3 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。

表 2-15
學前教育增修之相關辦法

項次	名稱	內容	發布日期
1	轄市縣（市）政府辦理幼兒園與其分班設立變更及管理注意事項	為協助各直轄市、縣、（市）政府辦理幼兒園與其分班設立變更及管理辦法、幼兒園教保服務實施準則及幼兒園兼辦國民小學課後照顧服務辦法所定事項，特訂定本注意事項。	中華民國 101 年 3 月 1 日臺國（三）字第 1010029657C 號令訂定發布全文 6 點，並自即日生效。 民國 101 年 10 月 18 日臺國（三）字第 1010186081C 號令修正發布名稱及全文 6 點，並自即日生效（原名稱：直轄縣（市）政府辦理幼兒園與其分班設立變更許可及管理注意事項）。
2	幼兒園幼童專用車顏色及標識標準圖	依據幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法第 5 條第 2 項第 1 款規定，訂定「幼兒園幼童專用車顏色及標識標準圖」。	中華民國 101 年 10 月 17 日臺國（三）字第 1010184451B 號。

二、修正法規

（一）訂定「幼兒園教保活動課程暫行大綱」

為符合《幼兒教育及照顧法》第 12 條對幼兒園教保服務內容之規定，特於中華民國 101 年 10 月 5 日臺國（三）字第 1010181618C 號令，制定幼兒園教保活動課程大綱，自 101 年 8 月 30 日生效，作為幼兒園研訂教保活動課程之依據，指引幼兒園提供合宜的教育及照顧服務內容，達成教保的目標。

總目標：

幼兒教育是各教育階段的基礎，幼兒園教保服務之實施，須與家庭及社區密切配合，以達成下列目標：

- 一、維護幼兒身心健康。
- 二、養成幼兒良好習慣。

- 三、豐富幼兒生活經驗。
- 四、增進幼兒倫理觀念。
- 五、培養幼兒合群習性。
- 六、拓展幼兒美感經驗。
- 七、發展幼兒創意思維。
- 八、建構幼兒文化認同。
- 九、啟發幼兒關懷環境。

基本理念：

本課程大綱的內涵以個體與生活環境互動為基礎，形塑幼兒心智能力為核心，兼顧幼兒全人發展及其所處文化環境的價值體系兩層面，規劃幼兒學習的領域和能力。

課程大綱架構：

本課程大綱從人的陶養出發，確立課程大綱的宗旨和總目標，並將課程分為身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感六大領域。透過統整各領域課程的規劃與實踐，陶養幼兒擁有下列六大能力：

1. 覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。
2. 表達溝通：運用各種符號表達個人的感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息。
3. 關懷合作：願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解決問題。
4. 推理賞析：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現。
5. 想像創造：以創新的精神和多樣的方式表達對生活環境中人事物的感受。
6. 自主管理：根據規範覺察與調整自己的行動。

（二）私立幼托園所參與合作園所（國幼班）作業原則

教育部為期政府施行各項就學補助措施得具體減輕家長育兒負擔，自 98 學年度起，配合 5 歲幼兒就學補助擴大補助對象及額度，爰訂定《私立幼托園所參與合作園所（國幼班）作業原則》，參與免學費計畫之私立幼托園所除公安、師資等應符合相關規定外，不得擅自調高全學期收費總額，俾使政府挹注鉅額補助經費得發揮最大效能，並確保家長為就學補助之實際受益對象。

另考量 101 學年度私立合作園所機制參與要件與 100 學年度要件相同，且其要件之一建築物公共安全檢查簽證，依 101 年 1 月 1 日施行之《幼兒教育及照顧法》第 55 條規定，為各園所於辦理幼兒園改制作業之要件；爰為減少相關單位因幼托整合衍生之業務，以期順利推展改制作業，101 學年度參與合作園之申請、

審核作業，朝向簡化流程方式辦理。凡 100 學年度之合作園所未受 101 學年度退場處分者，於指定期間至教育部全國幼生管理系統，登載全學期收費項目、收費數額及收費期間，且收費總額未逾最近一次登載於前開系統之數額者，續為 101 學年度合作園。

（三）教育部補助公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務作業要點

為支持婦女婚育，使雙薪家庭的父母能安心就業，並讓學齡前幼兒在健康安全之環境成長，政府持續鼓勵公立幼兒（稚）園開辦課後留園服務。教育部於 101 年 10 月 1 日修訂公布《教育部補助公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務作業要點》，目標在擴大公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務之範圍，減輕弱勢家庭家長經濟負擔、提升弱勢家庭幼兒入園率。凡低收入戶、中低收入家庭、其他經濟情況特殊幼兒，或家戶年所得新臺幣 30 萬元以下之 5 足歲幼兒參與公立幼兒（稚）園所辦課後留園服務者，均為該要點補助對象。補助內容包括：依直轄市、縣（市）主管機關所訂定的公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務收費標準所應繳交之費用予以補助；但參與寒、暑假期間課後留園服務者，每人每月之補助金額以不超過新臺幣 3,500 元為原則。另，為鼓勵公立幼兒（稚）園優先收托身心障礙幼兒參與所辦課後留園服務，自 101 年度起，依園內參與課後留園服務之身心障礙幼兒人數補助該園增置教師助理員之費用。

第二節 重要施政成效

為了具體落實馬總統免學費學前教育政策，教育部在 99 年 9 月 1 日發布《5 歲幼兒免學費教育計畫》（以下簡稱免學費計畫），99 學年度由離島及原住民族地區先行辦理，100 學年度起全面實施，補助對象擴大到全體 5 歲幼兒，凡是幼兒就學當學年度 9 月 1 日滿 5 歲，且就讀符合《幼兒就讀幼兒園補助辦法》第 5 條規定的幼兒園者，都是免學費補助的受益對象。本節以免學費計畫為重點，說明相關施政內容及其成效。

壹、5 歲幼兒免學費教育計畫

一、計畫目標

採非強迫、非義務，逐步擴大辦理一般幼兒免學費就學及經濟弱勢幼兒免費就學，以達成下列目標：

- （一）減輕家長育兒負擔，提高入園率。
- （二）提供滿 5 足歲至入國民小學前幼兒充足的就學機會。
- （三）建構優質的教保環境，確保幼兒所受教保品質。

二、計畫內容

本計畫的就學補助包括「免學費補助」、「經濟弱勢幼兒加額補助（以下簡稱弱勢加額補助）」二項：

（一）免學費補助：

1. 就讀公立幼兒園，幼兒入學時不用交學費，每生每學年最高補助學費 1 萬 4 千元。
2. 就讀私立幼兒園，每生每學年最高補助學費 3 萬元。

（二）弱勢加額補助：除免學費補助外，低收入戶、中低收入戶、家戶年所得 70 萬元以下家庭的子女，可以再依家戶年所得級距，加額補助其他就學費用（如餐點費、材料費、活動費等）。

（三）二項補助合計，經濟最弱勢者，最高得免費就讀公立幼兒園；就讀私立幼兒園，每學年最高補助 6 萬元。101 學年度就學補助彙整詳如表 2-16。

表 2-16

101 學年度免學費計畫就學補助彙整表

實施對象		每生每學年最高補助額度 (分上下學期撥付)	
		免學費補助	弱勢加額補助
公立 幼兒園	低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	中低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得 50 萬元以下	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	全額補助	最高 1 萬 2 千元
	家戶年所得逾 70 萬元	全額補助	無
私立 幼兒園	低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	中低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得 30 萬元以下	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得逾 30 萬元至 50 萬元以下	最高 3 萬元	最高 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	最高 3 萬元	最高 1 萬元
備註欄	家戶年所得逾 70 萬元	最高 1 萬 5 千元	無
	1、101 學年度的 5 歲幼兒指 95 年 9 月 2 日至 96 年 9 月 1 日間出生者。 2、本計畫補助項目，不包括交通代辦費、學生團體保險及家長會費等。 3、家戶擁有第 3 筆（含）以上不動產且其公告現值總額逾 650 萬元，或年利息所得逾 10 萬元者，不論其家戶年所得數額為何，均不得請領弱勢加額補助。		

三、工作項目

本計畫主要工作項目分為「均衡並調節幼兒入園機會」、「鼓勵 5 歲幼兒入園」、「建構優質硬體環境與設備」、「提升師資及教學水平」、「稽核、評鑑與成效

評估」及「其他行政配套」等六項，分述如次：

（一）均衡並調節幼兒入園機會

1. 推估各地區滿 5 歲幼兒、滿 5 歲弱勢幼兒分布及幼兒園的供應情形，規劃供應不足地區增設公立幼兒園或非營利幼兒園的參據。
2. 增設公立幼兒園（班）
 - （1）離島、原住民族地區及經教育部評估確有需要增班設園的地區。
 - A. 設備費：編列預算補助供應量不足地區增設公立幼兒園。
 - B. 興建教室經費：編列預算補助供應量不足地區，且國民小學教室不足的學校興建幼兒園教室。
 - C. 人事費：增設學校附設幼兒園增置教保服務人員經費，由行政院主計總處納入地方教育基本需求設算。
 - （2）其他地區
 - A. 設備費：新設立公立幼兒園設備費由教育部補助。
 - B. 人事費：由各直轄市、縣（市）政府自行籌措。
3. 增設非營利幼兒園：依《非營利幼兒園實施辦法》辦理。
4. 訂定幼兒園應符合法令規定之項目。

（二）鼓勵 5 歲幼兒入園

1. 提供滿 5 歲幼兒免學費就學補助及經濟弱勢幼兒再加額補助其他就學費用措施：依滿 5 歲幼兒人數推估，籌編各期程推動本計畫所需之經費。
2. 協調各直轄市、縣（市）政府訂定 5 歲幼兒學費收費規定。
3. 保障經濟弱勢幼兒優先就讀公立幼托園所之機會。
4. 補助離島 3 縣 3 鄉及原住民鄉鎮市無法就近入學（跨區入學）之滿 5 歲幼兒就讀公立幼稚園之交通費。
5. 視實際需要專案補助離島三縣三鄉、原住民鄉鎮市及偏遠地區國民小學附設幼稚園購置幼童專用車，接送跨區就學之幼兒上下學。
6. 補助低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 30 萬元以下幼兒，參與公立幼稚園平日、假日及寒暑假所辦理之課後留園服務經費。
7. 主動依內政部戶政司及財政部財稅中心所提供資料比對，以減輕大部分家長自行檢據之困擾。
8. 主動寄發補助資訊及擴大補助資訊之可近性。
9. 分析經濟相對弱勢幼兒未入學因素。

（三）建構優質硬體環境與設備

1. 補助國幼班充實與改善教學設備經費。
2. 補助公立幼托園所充實與改善教學設備經費。

（四）提升師資及教學水平

1. 成立國幼班教學訪視與輔導小組，培訓巡迴輔導員，並辦理國幼班教學訪視與輔導事項。
2. 補助離島地區教師至本島、偏遠地區教師至都會區參與教學觀摩或專業成長研習之代課費及國內差旅費等。
3. 補助辦理教師專業發展相關活動（含研習、教學觀摩、行動研究、教材研發等）。
4. 協調大專校院以上幼保相關科系於校外開課，必要時得不受《技專校院回流教育校外上課地點處理原則》規定之限制。
5. 部分補助任職於私立合作園所（含國幼班）並繼續在職之高中職學歷教師、教保員或助理教保員，取得專科以上學校幼教幼保相關科系學歷之費用。

（五）稽核、評鑑與成效評估

1. 辦理參與本計畫之經濟弱勢幼兒長效追蹤。
2. 辦理本計畫成效評估。
3. 辦理私立合作園所（含國幼班）稽核及評鑑事項。

（六）其他行政配套

1. 補助各直轄市、縣（市）政府業務費或辦理合作園所（含國幼班）審核、稽查相關業務之臨時支援人力。
2. 補助私立合作園所辦理本項補助之行政作業費。

表 2-17

歷年就學補助辦理情形彙整表

單位：新臺幣（元）

計畫名稱	年度別	學期別	教育部		內政部	
			受益人次	補助金額(元)	受益人次	補助金額
扶幼計畫	93	93 第 1 學期	949	4,292,500		
	94	93 第 2 學期	941	4,340,000		
		94 第 1 學期	7,984	39,312,950		
	95	94 第 2 學期	7,976	39,406,070		
		95 第 1 學期	8,972	41,631,683		
	96	95 第 2 學期	9,219	42,553,820		
		96 第 1 學期	55,133	696,203,340	55,569	779,615,513
	97	96 第 2 學期	60,344	778,374,121	62,878	887,568,464
		97 第 1 學期	49,880	647,954,872	52,307	738,937,901
	98	97 第 2 學期	51,135	662,159,284	53,647	759,485,138
		98 第 1 學期	53,026	911,625,964	53,785	1,078,784,926

（續下頁）

計畫名稱	年度別	學期別	教育部		內政部	
			受益人次	補助金額(元)	受益人次	補助金額
扶幼計畫	99	98 第 2 學期	53,537	918,261,638	55,155	1,085,089,402
		99 第 1 學期	51,724	913,290,589	52,039	1,019,598,752
免學費計畫	100	99 第 2 學期	54,305	964,422,650	55,132	1,092,354,171
		100 第 1 學期	98,280	1,656,476,518	93,907	1,810,453,118
	101	100 第 2 學期	97,961	1,645,804,252	94,905	1,825,916,266
		101 第 1 學期	99,063	1,658,338,119	91,962	1,766,090,067
合 計			760,730	11,628,400,834	722,942	12,866,456,321

資料來源：教育部國教司、內政部兒童局（民 101）。93-101 年度 5 歲幼兒就學補助統計（未出版）。

貳、公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務之執行成效

為支持婦女婚育、協助雙薪家庭安心工作，並讓學齡前幼兒在健康安全之環境中成長，教育部自 95 學年度起推動公立幼稚園課後留園服務。為減輕家長經濟負擔及提升幼兒入園率，教育部補助包括低收入、中低收入及經濟情況特殊家庭幼兒；98 年度起，再配合扶持 5 歲幼兒教育計畫，將家戶年所得 30 萬元以下之 5 足歲幼兒納為補助對象。另為鼓勵公立幼兒（稚）園優先收托身心障礙幼兒參與所辦課後留園服務，自 101 年度起，依園內參與課後留園服務之身心障礙幼兒人數補助該園增置教師助理員之費用；又為因應《幼兒教育及照顧法》之施行，同年 7 月起增加補助依幼照法完成改制之公立幼兒園。101 年度課後留園服務辦理情形如表 2-18，101 年度補助公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務經費之情形如表 2-19。

表 2-18

101 年度公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務園數人數統計表

辦理時間	項目	辦理園數	參與幼童數(人) (含經濟弱勢幼兒)	經濟弱勢幼兒數(人)
100 學年度第 2 學期及 101 年寒假		816	12,358	6,128
101 年暑假		440	8,779	3,472
101 學年度第 1 學期		858	13,581	6,125

資料來源：教育部國教司（民 101）。101 年度公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務統計（未出版）。

表 2-19

101 年度補助公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務經費統計表

單位：元

縣市	學期	100 學年度第 2 學期及 101 年寒假	101 年暑假	101 學年度第 1 學期
臺北市		4,670,976	1,326,820	4,073,797
新北市		6,995,419	1,784,151	8,492,594
臺中市		3,110,457	551,212	3,262,983
臺南市		3,841,172	1,834,400	2,911,593
高雄市		4,168,994	1,594,878	3,694,808
宜蘭縣		766,736	183,624	571,604
桃園縣		806,557	101,500	820,222
新竹縣		398,661	0	357,180
苗栗縣		775,066	411,336	777,920
彰化縣		255,254	555,220	420,801
南投縣		1,082,606	1,151,500	1,810,505
雲林縣		313,577	321,352	217,620
嘉義縣		715,653	466,421	651,001
屏東縣		1,737,971	1,271,426	1,088,527
臺東縣		1,683,658	0	1,637,625
花蓮縣		1,191,498	47,650	1,028,204
澎湖縣		209,434	0	162,276
基隆市		173,000	58,395	114,255
新竹市		702,755	151,161	791,462
嘉義市		395,406	341,399	241,720
金門縣		20,352	0	18,301
連江縣		0	0	0
合 計		34,015,202	12,152,445	33,144,998

資料來源：教育部國教司（民 101）。101 年度補助公立幼稚園辦理課後留園服務經費統計（未出版）。

參、「友善教保服務計畫」之執行成效

教育部自 96 學年度開始辦理「友善教保服務計畫」，希望能減輕家庭育兒負擔、滿足家長幼兒教育與照顧的需求、維持教師／教保人員專業水準及維持專業人員薪資水平等。本計畫所辦理之幼兒園以 3 足歲至入國民小學前幼兒為對象，並優先招收各類弱勢幼兒。幼兒園每日收托時間為上午 7 時 30 分至下午 4 時 30 分，家長每月固定支付新臺幣 3,500 元；另於下午 4 時 30 分至下午 6 時實施課後照顧服務，優先收托幼兒不須支付課後照顧費用，而一般生則依離園時間收取不

同費用，寒暑假照常服務；收費與經營成本間之差額，由教育部補助。

本計畫自 96 學年度開始辦理，採小規模推動，101 年教育部核定辦理的有新竹市、花蓮縣、桃園縣、苗栗縣、宜蘭縣、新北市及屏東縣等 7 縣市 10 單位，計 10 園 31 班。

肆、補助 22 縣市辦理幼教研習之執行成效

教育部自 89 年起補助 22 縣市辦理幼教研習，以強化幼教人員專業知能及積極維護幼兒之受教品質。研習主題包括：幼教課程、政策與法令、園長領導、兒童健康與照護、家園溝通、情緒管理與人際關係、「問題本位學習」系統思考模式之建議課程等，各縣市並可就轄內教師及教保人員之需求，增列其他主題之研習課程。截至 101 年度，約有教師 60 萬人次參加，對提升幼兒教育教學品質發揮重要效益。歷年來辦理情形，如表 2-20。

表 2-20
歷年補助 22 縣市辦理幼教研習之參與人次

年度	參與人次
90	約 20,000 人次
91	約 30,000 人次
92	約 40,792 人次
93	約 40,792 人次
94	約 42,390 人次
95	約 64,592 人次
96	約 68,763 人次
97	約 51,082 人次
98	約 48,363 人次
99	約 44,814 人次
100	約 77,838 人次
101	約 72,670 人次

資料來源：教育部國教司（民 101）。

伍、其它各項補助執行成效

教育部依《原住民族教育法》第 10 條第 3 項，訂定《原住民幼兒就讀公立幼稚園學費補助辦法》，自 94 學年度起補助年滿 5 足歲且就讀公立幼稚園之原住民籍幼兒。歷年受益人次約 1.8 萬人次，執行此項方案之經費約新臺幣 1 億 4,180 萬餘元（詳如表 2-21）。

表 2-21

歷年原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助彙整表

單位：人次／元

年度別	學期別	教育部		內政部	
		受益人次	補助金額（元）	受益人次	補助金額（元）
94	94 第 1 學期	982	7,279,050	1,097	7,978,425
95	94 第 2 學期	1,146	8,276,420	1,395	11,347,750
	95 第 1 學期	1,085	7,741,070	1,277	10,329,000
96	95 第 2 學期	1,156	8,376,420	1,387	11,404,550
	96 第 1 學期	577	4,172,100	641	5,594,950
97	96 第 2 學期	495	3,682,100	578	5,240,000
	97 第 1 學期	620	4,546,700	684	5,827,500
98	97 第 2 學期	584	4,446,200	685	5,875,000
	98 第 1 學期	444	3,352,500	507	4,312,500
99	98 第 2 學期	444	3,367,500	467	4,032,500
	99 第 1 學期	439	3,175,000	451	4,002,500
100	99 第 2 學期	406	2,935,000	463	4,067,500
	100 第 1 學期	5	75,000	0	0
101	100 第 2 學期	19	265,500	3	45,000
	101 第 1 學期	0	0	1	15,000
合 計		8,402	61,690,560	9,639	80,117,175

資料來源：教育部國教司、內政部兒童局（民 101）。94-101 年度原住民幼兒就讀公私立幼稚園學費補助情形統計（未出版）。

第三節 問題與對策

綜合前二節的學前教育基本概況、現行法令、成效，以下敘述當前學前教育遭遇的問題，並說明教育部 101 年度進行之因應對策。

壹、當前學前教育問題

《幼兒教育及照顧法》第七條明訂：「政府應提供幼兒優質、普及、平價及近便性之教保服務，對處於經濟、文化、身心、族群及區域等不利條件之幼兒，應優先提供其接受適當教保服務之機會。」因此，政府陸續推出各項免學費與補助方案，期能稍減家庭養育子女的經濟負擔，以朝向幼兒教育「普及、近便、質優」的目標。以下說明各項問題：

一、政府與家長共同承擔育兒責任

基於幼兒教育是各教育階段之基石，普及化與免學費受教年齡向下延伸為國

際教育發展之共同趨勢，爰為具體減輕家長育兒負擔，政府應與家長共同承擔育兒責任，教育部積極推動5歲幼兒免學費教育計畫，以減輕家長育兒負擔，穩定整體教保基礎品質。

二、學前教保事權統一

歷經14年的推動，《幼兒教育及照顧法》於100年6月10日立法院第7屆第7會期完成三讀程序，並奉總統100年6月29日華總一義字第10000133881號令公布，自101年1月1日起施行。幼托整合後，幼稚園及托兒所將走入歷史，改由「幼兒園」取代，負責2歲至入國民小學前幼兒教保服務事項並由教育部統籌管轄，學前教保事權統一。

貳、因應對策

一、施行5歲幼兒免學費，實踐教育機會均等

- (一) 就學補助：參採國中小學生就學免繳納學費概念，提供入學當學年度9月1日前滿5歲幼兒，且就讀公立幼兒園或私立合作園者免學費之學前教育，至低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣（以下同）70萬元以下者，再加額補助其他就學費用。
- (二) 配套措施：為保障家長受補助權益及維護幼兒教保服務基本品質，免學費計畫另規劃多項配套措施，如建構合作園機制，避免公私立幼兒園擅自調高收費；評估供應量不足地區持續增設公立幼兒園（班）或非營利幼兒園；補助充實與改善教學設備經費；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園辦理之課後留園服務；部分補助私立合作園高中職學歷之教保人員進修專科以上學歷學費等。
- (三) 執行成效
 - 1. 100學年度全國補助受益人數約19萬3,000人。
 - 2. 100學年度整體5歲幼兒入園率達94.5%。
 - 3. 100學年度家戶年所得50萬以下家庭之5歲幼兒入園率達95.37%。
 - 4. 原住民鄉鎮市國民小學附設有幼稚園者，由93學年度128校至100學年度累計達282校，設置比率達80.11%，成長達43.64%。
 - 5. 部分補助私立合作園高中職學歷之教保人員進修專科以上學歷學費，100學年度受益人次約3,190人次。
 - 6. 補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園課後留園服務，100學年度受益人次約1萬4,735人次。

二、完成幼托整合法案立法，開啟學前教保新制

（一）幼托整合法案施行後的學前教保制度變革

1. 學前教保機構名稱統一：幼托整合後，幼稚園及托兒所改制為「幼兒園」。
2. 法源及管轄事權統一：幼托整合後，學前教保制度的法源依據為《幼兒教育及照顧法》，由教育部監督管理，法源及管轄事權統一，有利於整體制度之規劃。
3. 學齡前幼兒收托年齡統一：幼托整合後，幼兒園可招收2歲至入國民小學前之幼兒，除可充分滿足雙薪家長對於幼兒托育的需求，並達到相同年齡幼兒享有同等兼具教育及照顧綜合性服務的目標。

（二）幼托整合法案施行後的效益

1. 我國為亞洲率先實施幼托整合制度的國家，符合世界先進國家整合教育及照顧學前教保制度的趨勢。
2. 展現政府與家長共同擔負育兒責任的決心，達到周全照護幼兒及充分維護幼兒教保權益的目標。
3. 完備學前教保制度，健全教保機構制度。逐年達成建構優質、平價、普及、近便的學前教保環境目標。
4. 提升教保服務人員專業素養，提高教保服務品質，朝建構教保服務人員專業體系方向發展，以期吸引更多優秀人才，投入學前教保工作。

（三）因應幼托整合相關作業事項

1. 定期召開列管會議：自100年七月起即責成各直轄市、縣（市）政府成立副縣（市）長以上層級人員召集之幼托整合因應小組，定期召開會議，及每月出席由教育部召開之列管會議，俾有效管控各項作業事項辦理進度。
2. 完成相關子法：依據《幼兒教育及照顧法》授權之法規命令計20項、地方政府層級之自治法規計8項及法律案1項。除法律案外，相關子法已陸續完成。
3. 督導直轄市、縣（市）政府辦理改制作業事項：包含立案園所改制及合格教保服務人員職稱改換等事項，預計於101年12月31日前完成幼稚園及托兒所改制為幼兒園相關事項。
4. 推動改制公私立幼兒園：依據《幼兒教育及照顧法》第55條規定，已立案之公私立幼稚園及托兒所至遲於101年12月31日前完成改制為公私立幼兒園。截至本101年9月14日止，全國公私立幼托園所7,347家，完成改制者6,096園，完成改制比率82.97%。

（四）其他執行策略

1. 已完成約80場次的《幼兒教育及照顧法》宣導會議，期能廣泛宣導並降

低相關利害關係人對於新制度的疑慮與不安。

2. 因幼托整合涉及社政部門主管之托兒所業務移撥至教育部。截至目前已與內政部召開 2 次工作協調會議，研商業務、經費預算、員額移撥及檔案移交等事宜。
3. 持續召開各直轄市、縣（市）政府幼托整合因應小組列管會議直至改制作業全面順利完成。
4. 援例補助各直轄市、縣（市）政府幼托整合增置人力經費，協助辦理繁複沉重之改制作業事項，並已爭取相關經費補助直轄市、縣（市）政府、鄉（鎮、市）公所因應《幼兒教育及照顧法》規定新增聘用人員之經費。
5. 相關子法已全數研擬完成並依行政程序辦理發布。
6. 廣泛徵詢直轄市、縣（市）政府對於幼托整合後，員額移撥、人員管理等人事權益事項之問題提案，並邀請行政院人事行政總處、行政院勞工委員會及銓敘部等相關單位召開會議研商協助提供疑義事項之解答，以降低相關人員面對制度變革所產生的抗拒。
7. 爭取經費並核定補助各直轄市、縣（市）政府、鄉鎮市公所依《幼兒教育及照顧法》規定配置教保服務人員、廚工及護理人員之經費，101 年度計增置教保員 1,331 人、廚工 1,332 人、護理人員 12 人。

第四節 未來發展動態

為符應幼托整合提供幼兒有保障的教保服務品質之目標，教育部研提相關配套措施，有計畫的協助幼兒園逐步調整提升體質；又幼照法揭櫫優質、普及、平價及近便之教保服務宗旨，是以，教育部以《幼兒教育及照顧法》為基礎，訂定優質教保服務發展計畫，為學前教保服務品質提升奠定基礎，以開展優質學前教保新局。未來施政目標與推動規劃方向如下：

一、積極執行各項授權法規命令，完備學前教保制度

依據《幼兒教育及照顧法》授權訂定的法規命令計 20 項、地方自治法規計 8 項及法律案計 1 項，為儘速完備幼托整合法制，教育部 20 項相關子法均已研擬完成並完成法制作業程序，將賡續辦理 1 項法律案之研擬工作與法制作業。又為使改制完成之幼兒園相關教學設施設備能符合規定，有必要補助經費，協助其改善；102 年已編列經費補助各直轄市、縣（市）政府增置人力及經費改善教學設施設備。

二、研訂優質教保發展計畫，形塑優質學前教保新局

為提供有品質之教保服務有助於人口品質及國家整體競爭力的提升，在學前教保制度重建、幼稚園及托兒所改制為幼兒園之際，將研定優質教保計畫就「完善法令與行政」、「逐步擴大近便性及可及性兼具之教保服務」、「確保幼兒園課程與教學品質」、「建構輔導－評鑑－補助系統」、「加強家庭與社區支持網絡」、「充實環境設備」、「加強政策倡導及數位網絡」等七項，協助及引導幼兒園品質的提升。

撰稿：段慧瑩 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系 副教授
蕭彩琴 私立聖母醫護專科學校幼兒保育科 講師

第三章 國民教育

本章分成四部分論述，首先以數據呈現我國 100 學年度國民教育的基本現況，並比較其演進情形；其次，臚列 101 年度教育部針對國民教育所提出的重要施政主軸與措施；復次，探討當前國民教育實施之問題及政府所採取的因應對策；最後，歸納我國未來國民教育施政方向，期國民教育能精進發展。

第一節 基本現況

本節主要在敘述我國 100 學年度國民教育階段之學校數、班級數、學生數、師資人數與素質等情形，及 99 學年度教育經費編列概況，並呈現 101 年度我國有關國民教育階段所頒布的教育法規及重要教育活動。

壹、學校數、班級數及學生數

一、國民小學

國民小學 100 學年度之學校數總計 2,659 所，班級數總計 58,008 班，學生數總計 1,457,004 人，新移民子女就學人數總計 158,584 人，詳如表 3-1、表 3-2 所示，而近 10 個學年度國民小學的學校數、班級數與學生數的發展概況則見表 3-3。

(一) 國民小學約有 1/3 的學校班級數是在 6 班以下

國小學校數以班級數在 6 班以下者最多，高達 911 所（占 34.26%），占總數的 1/3；班級數 55-60 班的學校數最少，僅有 56 所，占 2.11%；基本上，國小班級數在 60 班以下的校數分布大致隨班級數由少而多的順序遞減，惟 61 班以上的學校數仍有 183 所，占總數的 6.88%。再者總計 24 班以下的學校共有 1,814 所，占 68.22%，此與 95 學年度以來以國小 24 班以下學校數居多的情形一樣（66.24%、66.28%、66.99%、67.34%、69.14%），亦即近年來臺灣 2/3 國小的班級數維持在 24 班以下的學校規模。

(二) 國民小學學校規模以學生數 100 人以下的數量最多

100 學年度國小學校規模以學生人數在 100 人以下的學校數最多，計有 743 所，占 27.94%；其次依序為 101 至 200 人的國小數計 412 所，占 15.49%；301 至 600 人者計 383 所（占 14.40%）；201 至 300 人者計 239 所（占 8.99%）；其餘 601 人以上的學校數則依學生數分組由低而高呈現遞減趨勢，而 1,801 人以上的學校規模分組數量均各不超過 100 所；整體說來，國

小大致維持在「小校」的學校規模。再者，近 10 個學年度國小學校總數資料來看，已由 91 學年度 2,627 所緩增到 100 學年度 2,659 所，大致維持在 2 千 6 百餘所的數量。

(三) 國民小學以 25-29 人的班級數最多

100 學年度國小班級數以 25-29 人的班級數最多，計有 28,374 班 (48.91%)，約占總數的 1/2；其餘依序為 20-24 人的班級數，計有 10,886 班 (18.77%)；30-34 人的班級數，計有 8,643 班 (14.90%)；大致說來，100 學年度約有 9/10 國小的班級規模在 15-34 人之間，計有 53,443 班 (占 90.41%)，其餘班級規模的數量合計約占總數 10%，各占 0.01%-7.83%。再從近 10 個學年度國小班級總數統計資料來看，雖曾從 91 學年度的 63,679 班增加到 92 學年度的 64,006 班，計增加 327 班；但從 92 學年度以後，班級數是呈現逐年遞減，100 學年度班級數量僅剩 58,008 班。

(四) 國民小學學生人數以一年級的學生人數最少

100 學年度國小各年級學生人數占總學生人數的比例平均落在 14.33%-19.61% 之間，國小就讀學生人數大致隨年級別由高而低順序遞減，以六年級學生人數最多，計有 285,701 人 (占 19.61%)，而學生人數最少的是一年級，僅有 208,843 人 (占 14.33%)。再從近 10 個學年度國小學生總人數資料來看，則呈現逐年續減概況，100 學年度和 91 學年度的學生數相差 461,030 人，減幅 24.04%。

(五) 國民小學新移民子女就學人數逐年增加

100 學年度國小六年級新移民子女就學人數最少 (21,016 人)，占國小新移民子女就學總人數 13.25%，占小六總人數的 7.36%；國小四年級新移民子女就學人數最多 (29,545 人)，占國小新移民子女就學總人數的 18.63%，占小四總人數的 12.17%。可以發現 100 學年度就讀國小的新移民子女大致隨年級別由高而低順序遞增，直到三年級後遞減。再從近 8 個學年度新移民子女就學人數資料來看，其是呈現逐年遞增的概況，自 93 學年度 40,907 人增為 100 學年度 158,584 人，增幅超過 2.5 倍 (增加 117,677 人)，其占國小總就讀學生數比率也自 2.17% 上升至 10.88%。換言之，93 學年度時，每 100 位小學生中約有 2 位新移民子女，到 100 學年度時，每 100 位小學生中平均約有 10 位新移民子女。

(六) 國民小學新移民子女以北部地區就學人數最多，其父或母國籍主要來自越南

以臺灣的地區別論之，100 學年度國小新移民子女就學人數前三者分別為北部地區計 68,252 人，占 43.04%；中部地區 43,897 人，占 27.68%；南部地區 42,362 人，占 26.71%。再者，國小新移民子女之父或母國籍主要以越南籍最多，計 63,969 人，占 40.34%；其次為來自中國大陸者 56,724

人，占 35.77%；再其次為印尼籍 20,676 人，占 13.04%，三者合計約占 89.14%。越南籍配偶子女自 96 學年起取代印尼籍所占之比率，成為僅次於中國大陸的外配國籍，並自 99 學年度起超越中國大陸籍。

表 3-1

100 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新移民子女就學 人數（單位：人）
總數 2,659		總數 58,008	總數 1,457,004	總數 158,584
以班級數分組之 學校數	以學生數分組之 學校數	以學生數分組之 班級數	以年級分組之 學生數	以年級分組之 學生數
6 班以下 911 （34.26%）	100 人以下 743 （27.94%）	4 人以下 549 （0.95%）	1 年級 208,843 （14.33%）	1 年級 24,593 （12.79%）
7-12 班 431 （16.21%）	101 至 200 人 412 （15.49%）	5-9 人 1,864 （3.21%）	2 年級 214,680 （14.73%）	2 年級 27,852 （14.49%）
13-18 班 275 （10.34%）	201 至 300 人 239 （8.99%）	10-14 人 2,389 （4.12%）	3 年級 230,038 （15.79%）	3 年級 29,070 （15.12%）
19-24 班 197 （7.41%）	301 至 600 人 383 （14.40%）	15-19 人 4,540 （7.83%）	4 年級 242,697 （16.66%）	4 年級 29,545 （15.37%）
25-30 班 187 （7.03%）	601 至 900 人 303 （11.40%）	20-24 人 10,886 （18.77%）	5 年級 275,045 （18.88%）	5 年級 26,508 （13.79%）
31-36 班 163 （6.13%）	901 至 1,200 人 195（7.33%）	25-29 人 28,374 （48.91%）	6 年級 285,701 （19.61%）	6 年級 21,016 （10.93%）
37-42 班 110 （4.14%）	1,201 至 1,500 人 130（4.89%）	30-34 人 8,643 （14.90%）		
43-48 班 83 （3.12%）	1,501 至 1,800 人 101（3.80%）	35-39 人 504 （0.87%）		
49-54 班 63 （2.37%）	1,801 至 2,100 人 72（2.71%）	40-44 人 228 （0.39%）		
55-60 班 56 （2.11%）	2,101 至 2,400 人 32（1.20%）	45-49 人 28 （0.05%）		
61 班以上 183 （6.88%）	2,401 至 2,700 人 22（0.83%）	50 人以上 3 （0.01%）		
	2,701 至 3,000 人 11（0.41%）			
	3,001 人以上 16 （0.60%）			

資料來源：1. 教育部（民 101）。中華民國教育統計—民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 101）。新移民子女就讀國中小學人數分布概況統計—100 學年度。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_100.pdf

表 3-2

100 學年度新移民子女就讀國民小學學生人數－按父或母國籍別與地區別分

父或母國籍別	新移民子女就讀國小人數（單位：人）	地區別	新移民子女就讀國小人數（單位：人）
越南	63,969（40.34%）	北部地區 （臺北市、新北市、宜蘭縣、桃園縣、新竹縣、基隆市、新竹市）	68,252（43.04%）
中國大陸	56,724（35.77%）		
印尼	20,676（13.04%）		
菲律賓	3,746（2.36%）	中部地區 （苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣）	43,897（27.68%）
柬埔寨	4,048（2.55%）		
泰國	3,067（1.93%）		
緬甸	1,762（1.11%）	南部地區 （嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣、嘉義市）	42,362（26.71%）
馬來西亞	1,004（0.63%）		
日本	738（0.47%）		
美國	609（0.38%）	東部地區 （花蓮縣、臺東縣）	3,042（1.92%）
南韓	432（0.27%）		
加拿大	181（0.11%）		
新加坡	123（0.08%）	金馬地區 （金門縣、連江縣）	1,031（0.65%）
其他	1,505（0.95%）		

資料來源：教育部（民 101）。新移民子女就讀國中小學人數分布概況統計－100 學年度。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_100.pdf

表 3-3

91-100 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學年度	類別	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新移民子女就學人數 （單位：人）
91		2,627	63,679	1,918,034	—
92		2,638	64,006	1,913,000	—
93		2,646	63,447	1,883,533	40,907
94		2,655	62,634	1,831,873	53,334
95		2,651	62,011	1,798,393	70,797
96		2,651	61,655	1,754,095	90,959
97		2,654	60,630	1,677,439	113,182
98		2,658	59,478	1,593,398	133,272
99		2,661	58,652	1,519,746	148,610
100		2,659	58,008	1,457,004	158,584

資料來源：1. 教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm
 2. 教育部（民 101）。新移民子女就讀國中小學人數分布概況統計－100 學年度。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_100.pdf

二、國民中學

國民中學 100 學年度之學校數總計 742 所，班級數總計 27,645 班，學生數總計 873,220 人，新移民子女就學人數總計 33,640 人，詳如表 3-4、表 3-5。最近 10 個學年度國民中學的學校數、班級數與學生數的發展概況則如表 3-6 所示。

（一）國民中學班級數在 36 班以下的學校數約占 2/3

按國民中學學校班級數統計資料來看，13-24 班的學校數最多，計 141 所，占 19.00%，97 班以上的學校數最少，僅有 9 所，占 1.21%。整體來說，100 學年度國民中學 12 班以下的學校數計 218 所（占 29.38%），36 班以下的學校數計 494 所（占 66.58%），約占總數的 2/3。近 10 個學年度國民中學的學校總數資料顯示，國民中學學校數已從 91 學年度的 716 所逐年緩增到 96 學年度 740 所，96 到 99 學年度國民中學學校數維持在 740 所，100 學年度國民中學學校數僅增 2 所成為 742 所。

（二）國民中學學校規模以 300 人以下，及 601 至 1,200 人為多

100 學年度國民中學學校規模之學生人數，以 300 人以下的學校數最多，計有 195 所，占 26.28%，其次為 601 至 1,200 人者計 190 所（占 25.61%）；301 至 600 人者計 127 所（占 17.12%）；1,201 人以上的學校數大致依學生數分組由低而高遞減，其中學生數 1,801 人以上規模的分組學校數各不超過 100 所，總計為 117 所（占 15.77%）。易言之，超過八成的國民中學學生數在 1,800 人以下，屬中小型學校規模。

（三）國民中學以一年級的班級數與學生數最少

100 學年度國民中學各年級的班級數大致依年級區分，由高而低遞減，以三年級的班級數最多，計有 9,562 班（占 33.59%）；最少者為一年級 8,943 班（占 32.35%）。再者，以近 10 個學年度國民中學的班級總數統計資料來看，每學年度的班級數總數略有增減，惟從 91 學年度的 26,816 班到 100 學年度的 27,645 班，計增加 829 班，增幅為 3.09%。

就 100 學年度的國民中學學生數而言，三年級學生數最多，計有 313,608 人（占 35.91%）；一年級學生數最少，計有 271,561 人（占 31.10%）。整體來看，100 學年度國民中學各年級學生數依年級別由高而低遞減。此外，從近 10 個學年度國民中學總學生人數資料來看，91 至 97 學年度國民中學學生總數大致維持在 95 萬人以上，惟自 98 學年度以後逐年遞減，從 98 學年度的 948,634 人，減降為 99 學年度的 919,802 人，100 學年度更減降為 873,220 人，100 與 91 學年度學生總數相差 83,603 人，減幅 8.74%。

（四）國民中學新移民子女就學人數逐年增加

100 學年度以國民中學三年級新移民子女就學人數最少（9,499 人），占

國民中學新移民子女就學總人數的 28.24%，占國民中學三年級總學生人數的 3.03%；而以國民中學一年級新移民子女就學人數最多（12,736 人），占國民中學新移民子女就學總人數的 37.86%，占國民中學一年級總學生人數的 4.69%；可見 100 學年度就讀國民中學的新移民子女人數是隨年級別由高而低順序遞增。再從近 8 個學年度新移民子女就學人數資料來看，呈現逐年遞增，自 93 學年度的 5,504 人增為 100 學年度 33,640 人，增加 28,136 人，增幅達 5 倍，占國民中學就讀總學生數的比率自 0.58% 上升為 3.85%；換言之，93 學年度時，每 100 位國中學生中，新移民子女平均不到 1 位，100 學年度時，每 100 位國中學生中，平均有 3 位是新移民子女。

（五）國民中學新移民子女以北部地區就學人數最多，其父或母國籍最多來自中國大陸

以地區別言之，100 學年國民中學新移民子女就學人數前三者分別為北部地區 13,935 人，占 41.42%，中部地區 9,464 人，占 28.13%；南部地區 9,216 人，占 27.40%。以國籍別言之，100 學年國民中學新移民子女之父或母國籍主要以來自中國大陸最多，計 12,320 人，占 36.62%，其次為印尼籍 7,732 人，占 22.98%，再次為越南籍 7,514 人，占 22.34%，三者合占 81.94%。

表 3-4

100 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學校數 (單位：所)		班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	新移民子女就學 人數 (單位：人)
總數 742		總數 27,645	總數 873,220	總數 33,640
以班級數分組之 學校數	以學生數分組之 學校數	以年級分組之 班級數	以年級分組之 學生數	以年級分組之 學生數
6 班以下 103 (13.88%)	300 人以下 195 (26.28%)	1 年級 8,943 (32.35%)	1 年級 271,561 (31.10%)	1 年級 12,736 (37.86%)
7-12 班 115 (15.50%)	301 至 600 人 127 (17.12%)	2 年級 9,140 (33.06%)	2 年級 288,051 (32.99%)	2 年級 11,405 (33.90%)
13-24 班 141 (19.00%)	601 至 1,200 人 190 (25.61%)	3 年級 9,562 (33.59%)	3 年級 313,608 (35.91%)	3 年級 9,499 (28.24%)
25-36 班 135 (18.19%)	1,201 至 1,800 人 113 (15.23%)			
37-48 班 82 (11.05%)	1,801 至 2,400 人 67 (9.03%)			
49-60 班 74 (9.97%)	2,401 至 3,000 人 35 (4.72%)			

(續下頁)

學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	新移民子女就學 人數(單位：人)
61-72 班 42 (5.66%)	3,001 至 3,600 人 11 (1.48%)		
73-84 班 28 (3.77%)	3,601 至 4,200 人 4 (0.54%)		
85-96 班 13 (1.75%)	4,201 人以上(-)		
97 班以上 9 (1.21%)			

資料來源：1. 教育部(民 101)。中華民國教育統計－民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

2. 教育部(民 101)。新移民子女就讀國中小學人數分布概況統計－100 學年度。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_100.pdf

表 3-5

100 學年度新移民子女就讀國民中學學生人數－按父或母國籍別與地區別分

國籍別	新移民子女就學人數 (單位：人)	地區別	新移民子女就學人數 (單位：人)
中國大陸	12,320 (36.62%)	北部地區 (新北市、宜蘭縣、桃園縣、 新竹縣、基隆市、新竹市、 臺北市)	13,935 (41.42%)
印尼	7,732 (22.98%)		
越南	7,514 (22.34%)		
菲律賓	1,884 (5.60%)		
東普寨	478 (1.42%)	中部地區 (苗栗縣、臺中市、彰化縣、 南投縣、雲林縣)	9,464 (28.13%)
泰國	1,264 (3.76%)		
緬甸	601 (1.79%)		
馬來西亞	619 (1.84%)	南部地區 (嘉義縣、臺南市、高雄市、 屏東縣、澎湖縣、嘉義市)	9,216 (27.40%)
日本	321 (0.95%)		
美國	142 (0.42%)		
南韓	181 (0.54%)	東部地區 (花蓮縣、臺東縣)	783 (2.33%)
加拿大	35 (0.10%)		
新加坡	60 (0.18%)	金馬區 (金門縣、連江縣)	242 (0.72%)
其他	489 (1.45%)		

資料來源：教育部(民 101)。新移民子女就讀國中小學人數分布概況統計－100 學年度。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_100.pdf

表 3-6

91-100 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學年度	類別	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	新移民子女就學人數 (單位：人)
91		716	26,816	956,823	—
92		720	26,573	957,285	—
93		723	26,538	956,927	5,504
94		732	26,746	951,202	6,924
95		736	27,339	952,344	9,370
96		740	27,889	953,277	12,628
97		740	28,124	951,976	16,735
98		740	28,332	948,534	22,054
99		740	28,146	919,802	27,763
100		742	27,645	873,220	33,640

資料來源：1. 教育部（民 101）。中華民國教育統計—民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 101）。新移民子女就讀國中小學人數分布概況統計—100 學年度。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_100.pdf

貳、教師人數及素質

一、國民小學

100 學年度國民小學教師人數總計 98,528 人，統計分布如表 3-7 所示，近 10 個學年度國民小學教師人數概況請參見圖 3-1，而歷年國小平均生師比如表 3-8 所示。

（一）4/5 以上的國民小學教師年齡集中在 30 至 49 歲

國民小學教師以 40 至 44 年齡層人數最多，計有 23,483 人（占 23.83%），其次為 35 至 39 歲，計 21,901 人（占 22.23%），30 至 34 歲者 18,392 人（占 18.67%）。其餘年齡在 45 歲以上的國小教師共計 26,973 人（占 27.38%），29 歲以下的國小教師共計 7,779 人（占 7.90%）。整體而言，國小教師年齡分布成「倒 V 型」，4/5 以上的國小教師年齡落在 30 至 49 歲區間的青壯年時期（81,294 人，占 82.51%）；此外，未滿 25 歲的國小教師人數僅有 951 人（占 0.97%），顯示大學剛畢業者欲立即擔任小學教職的機會不多。

表 3-7

100 學年度國小教師人數及素質

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	951 (0.97%)	未滿 5 年	11,541 (11.71%)	研究所	34,509 (35.02%)	專任合格教師	90,017 (91.36%)
25-29 歲	6,828 (6.93%)	5-9 年	18,263 (18.54%)	教育大學 師範學院	43,380 (44.03%)	長期代理教師	8,390 (8.52%)
30-34 歲	18,392 (18.67%)	10-14 年	25,119 (25.49%)	大學校院 教育院系	3,379 (3.43%)	其他	121 (0.12%)
35-39 歲	21,901 (22.23%)	15-19 年	17,638 (17.90%)	大學校院 一般系科	16,014 (16.25%)		
40-44 歲	23,483 (23.83%)	20-24 年	15,511 (15.74%)	師範專科 學校	1,102 (1.12%)		
45-49 歲	17,518 (17.78%)	25-29 年	7,559 (7.67%)	其他專科 學校	76 (0.08%)		
50-54 歲	6,720 (6.82%)	30 年以上	2,897 (2.94%)	其他	68 (0.07%)		
55-59 歲	2,122 (2.15%)						
60-64 歲	601 (0.61%)						
65 歲以上	12 (0.01%)						
總計	98,528						

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計—民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

（二）國民小學教師教學年資以服務 10 至 14 年者最多

國小教師教學年資以服務 10 至 14 年的教師人數最多，計有 25,119 人（占 25.49%）；教學年資 15 年以上的教師數大致依教學年資分組由低而高遞減，依序為教學年資 15 至 19 年之教師計 17,638 人（占 17.90%）；教學年資 20 至 24 年者計 15,511 人（占 15.74%）；教學年資 25 至 29 年者計 7,559 人（占 7.67%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，計有 2,897 人，僅占 2.94%。整體來看，30.25% 的國小教師教學年資未滿 10 年（29,804 人），26.35% 的國小教師教學年資超過 20 年（25,967 人），43.40% 的國小教師教學年資介於 10 至 19 年（42,757 人）。

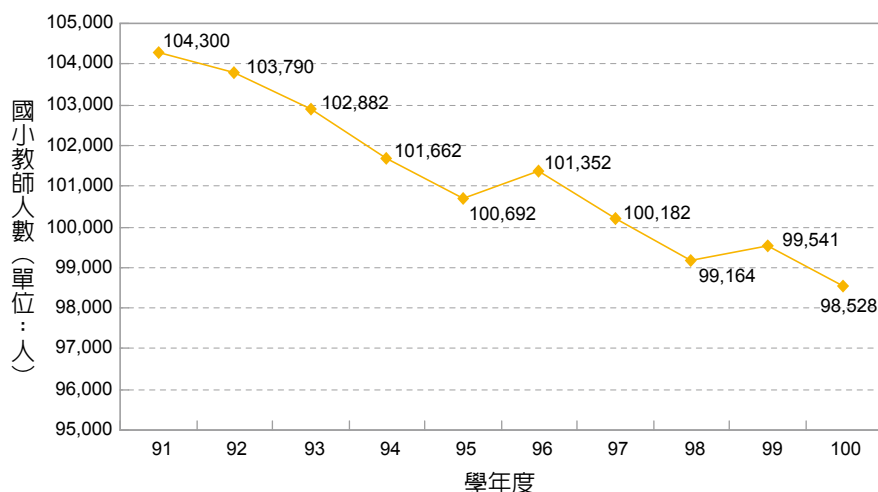
（三）九成以上的國民小學師資為專任合格教師，且三成以上具研究所學歷

100 學年度的國小教師學歷中，以畢業於教育大學及師範學院者最多，計有 43,380 人（占 44.03%）；研究所以以上學歷者計 34,509 人（占 35.02%），大學校院一般科系畢業者計 16,014 人（占 16.25%），大學校院

教育院系畢業者計 3,379 人（占 3.43%），師範專科學校或其他學歷畢業者僅計 1,246 人（占 1.26%）。就此而論，98.74% 國小教師具有大學以上學歷，35.02% 國小教師具研究所學歷。另就 93 至 99 學年度具研究所學歷的國小教師比率數據而言（9.89%、12.14%、18.81%、20.80%、21.31%、25.76%、30.18%），具研究所學歷的小學教師比重逐年成長。此外，100 學年度計有 90,017 位國小教師為專任合格教師（占 91.36%），8,390 位國小教師為長期代理教師（占 8.52%）。

圖 3-1

91-100 學年度國小教師人數概況



資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計—民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

表 3-8

歷學年度國小平均每位教師教導學生數

單位：人

學年度	65	70	75	80	85	90	95	96	97	98	99	100
國小平均每位教師教導學生數	36.04	31.79	31.59	27.20	21.46	18.60	17.86	17.31	16.74	16.07	15.26	14.79

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計—民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

（四）近 10 年國民小學教師人數續減

從近 10 個學年度國小教師人數的統計數據來看，教師人數大致呈現續減的概況，91 學年度為 10 年來的最高峰（104,300 人），除 96 及 99 學年度呈小幅增加外，其餘各學年度國小教師人數均逐年緩減，98 學年度的國小教師人數（99,164 人）已降至 10 萬人以下，100 學年度（98,528 人）則是 10 年來國小教師人數新低點。

（五）國民小學每位教師平均教導 14.79 位學生

從表 3-8 顯示，每位教師平均任教學生數逐年遞減，65 學年度，每位教師平均任教學生人數為 36.04 人，100 學年度已減至 14.79 人，較 65 學年度減少一半以上的學生數。

二、國民中學

100 學年度國民中學教師人數總計 51,188 人，統計分布如表 3-9 所示，近 10 個學年度國民中學教師人數概況請參見圖 3-2，而歷年國民中學每位教師平均教導學生數如表 3-10 所示。

（一）年齡在 44 歲以下的國民中學教師占全體教師總人數的 3/4

國民中學教師人數以 30 至 34 歲年齡層的人數最多，計有 11,211 人（占 21.90%），其次為 35 至 39 歲者 10,809 人（占 21.12%）；40 至 44 歲者 8,833 人（占 17.26%）；25 至 29 歲者 6,651 人（占 12.99%），45 歲以上的國民中學教師共有 12,782 人（占 24.97%）。整體來看，國民中學教師年齡分布為「倒 V 型」，且有 3/4 國民中學教師之年齡屬於 44 歲以下的青壯年齡層（38,406 人，占 75.03%）；此外，未滿 25 歲的國民中學教師僅有 902 人（占 1.76%），顯示大學剛畢業立即投入國民中學教職者實屬不多。

（二）近 1/2 的國民中學教師教學年資未滿 10 年

國民中學教師教學年資以服務 5 至 9 年的教師人數最多，計有 12,466 人，占 24.35%；教學年資未滿 5 年之教師，計有 11,698 人（占 22.85%）；10 至 14 年教學年資的教師，計有 9,100 人（占 17.78%）；15 至 19 年教學年資的教師，計有 8,095 人（占 15.81%）；20 至 24 年教學年資的教師為 5,871 人（占 11.47%）；25 至 29 年教學年資的教師有 2,830 人（占 5.53%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，僅有 1,128 人（占 2.20%）。整體而言，教學年資未滿 10 年的教師人數為 24,164 人（占 47.21%），教學年資介於 10 至 19 年者為 17,195 人（占 33.59%），年資 20 年以上的教師僅 9,829 人（占 19.20%），顯現教學年資愈長的國民中學教師人數所占的百分比愈少。

（三）近九成的國民中學師資為專任合格教師，且超過三成具研究所學歷

表 3-9 顯示，100 學年度有 36% 的國民中學教師畢業於師大、師範學

院及教育大學，計 18,430 人；研究所學歷者計 17,092 人（占 33.39%），大學校院一般科系畢業者計 13,862 人（占 27.08%），大學校院教育院系畢業者計 1,625 人（占 3.17%），師範專科或其他學歷者僅 179 人，占 0.35%。整體而言，99.65% 國民中學教師具有大學以上學歷（51,009 人），33.39% 國民中學教師具備研究所學歷，較 93 學年度以來研究所學歷教師比例逐年增多，93 至 99 學年度具研究所學歷的國民中學教師比率依序為 13.87%、16.59%、18.81%、20.80%、23.14%、26.09%、29.08%。再者，登記符合專任合格教師資格的國民中學教師計有 45,298 人，占全體國民中學教師的 88.49%，另 5,856 位國民中學教師為長期代理教師（占 11.44%）。

表 3-9

100 學年度國民中學教師人數及素質

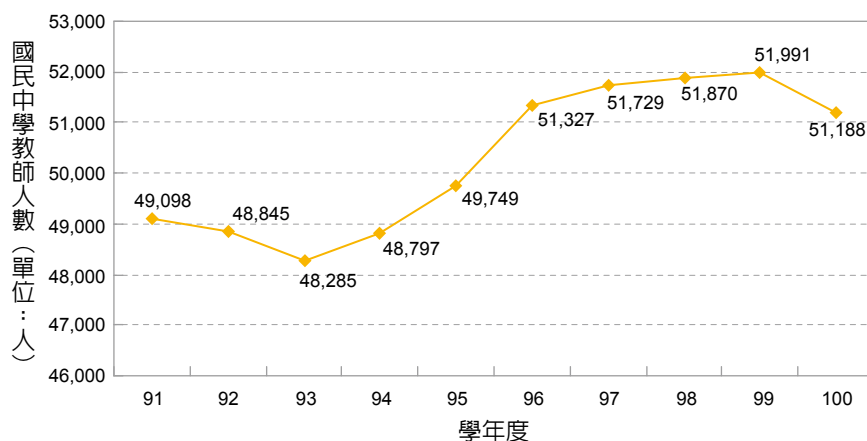
單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	902 (1.76%)	未滿 5 年	11,698 (22.85%)	研究所	17,092 (33.39%)	專任合格教師	45,298 (88.49%)
25-29 歲	6,651 (12.99%)	5-9 年	12,466 (24.35%)	師大 師範學院 教育大學	18,430 (36.00%)	長期代理教師	5,856 (11.44%)
30-34 歲	11,211 (21.90%)	10-14 年	9,100 (17.78%)	大學校院 教育院系	1,625 (3.17%)	其他	34 (0.07%)
35-39 歲	10,809 (21.12%)	15-19 年	8,095 (15.81%)	大學校院 一般科系	13,862 (27.08%)		
40-44 歲	8,833 (17.26%)	20-24 年	5,871 (11.47%)	師範專科 學校	16 (0.03%)		
45-49 歲	7,616 (14.88%)	25-29 年	2,830 (5.53%)	其他專科 學校	95 (0.19%)		
50-54 歲	3,622 (7.08%)	30 年以上	1,128 (2.20%)	其他	68 (0.13%)		
55-59 歲	1,169 (2.28%)						
60-64 歲	362 (0.71%)						
65 歲以上	13 (0.03%)						
總計					51,188		

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計—民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

圖 3-2

91-100 學年度國民中學教師人數概況



資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

表 3-10

歷學年度國民中學平均每位教師教導學生數

單位：人

學年度	65	70	75	80	85	90	95	96	97	98	99	100
國民中學平均每位教師教導學生數	25.94	22.97	21.63	21.23	18.30	15.67	15.70	15.23	15.08	14.90	14.31	13.74

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

（四）近 10 年來國民中學教師人數大致在 5 萬人左右

如圖 3-2 所示，近 10 年來國民中學教師人數從 91 學年度起逐年遞減，93 學年度為 10 年來的最低點（48,285 人），隨後又逐年遞增，99 學年度是 10 年來的最高點（51,991 人），100 學年度又稍降為 51,188 人。整體而言，10 年來國民中學教師人數平均在 5 萬人左右。

（五）國民中學每位教師平均教導 13.74 位學生

表 3-10 顯示，每位教師平均任教學生數呈現逐年遞減，65 學年度，每位教師平均任教學生人數為 25.94 人，100 學年度減為 13.74 人。

參、教育經費

99 學年度公私立國民小學教育經費支出情形如表 3-11 所示，歷年來各學年度國民小學教育經費支出比率如表 3-12；99 學年度公私立國民中學教育經費支出情形如表 3-13，歷年來各學年度國民中學教育經費支出比率如表 3-14。

一、國民小學

99 學年度全國教育總經費為新臺幣 652,344,337 仟元，其中公私立國民小學教育經費支出總計新臺幣 172,982,415 仟元，占總教育經費 26.52%，僅次於公私立大學及獨立學院（新臺幣 247,418,664 仟元，占 37.93%）。其中，公立小學教育經費支出為新臺幣 169,747,107 仟元，遠高於私立小學的新臺幣 3,235,308 仟元；另就教育經費支出項目來看，經常性支出為主要支出，公立國民小學的經常性支出為新臺幣 166,080,204 仟元，占公立國小總經費之 97.84%，私立國民小學經常性支出為新臺幣 2,783,529 仟元，占私立國小總經費之 86.04%。綜觀表 3-11 歷年各學年度國民小學教育經費比率得知，國民小學教育經費占該學年度全國各級學校總教育經費的 26%-33%，呈現上下波動。

表 3-11

99 學年度公私立國民小學教育經費支出

單位：臺幣仟元

項目 \ 類別	公立國小	私立國小	合計
經常支出	166,080,204 (97.84%)	2,783,529 (86.04%)	168,863,733
資本支出	3,666,903 (2.16%)	451,780 (13.96%)	4,118,683
合計	169,747,107	3,235,308	172,982,415

說明：本表因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和。

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

表 3-12

歷學年度國民小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	65	70	75	80	85	90	95	96	97	98	99
國小經費支出比率	32.81	28.82	26.89	28.32	28.39	28.09	27.10	26.21	26.04	26.54	26.52

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

二、國民中學

公私立國民中學 99 學年度教育經費支出總計新臺幣 95,284,398 仟元，占 99 學年度全國各級學校總教育經費 14.61%，僅次於公私立大學及獨立學院之教育經費支出（新臺幣 247,418,664 仟元，占 37.93%），也次於公私立國民小學教育經費支出（新臺幣 172,982,415 仟元，占 26.52%）。99 學年度公立國民中學教育經費支出為新臺幣 94,377,985 仟元，遠高於私立國民中學教育經費支出（新臺幣 906,413 仟元）。若就教育經費支出項目來看，經常性支出仍係為最主要的支出，公立國民中學的經常性支出為新臺幣 92,052,166 仟元，占公立國民中學總經費之 97.54%，私立國民中學經常性支出為新臺幣 821,385 仟元，占私立國民中學總經費之 90.62%。再者，綜觀表 3-14 歷年各學年度國民中學教育經費比率資料，國民中學教育經費占該學年度全國各級學校總教育經費的 14%-22%，大致是呈現逐年遞減趨勢。

表 3-13

99 學年度公私立國民中學教育經費支出

單位：臺幣仟元

項目 \ 類別	公立國民中學	私立國民中學	合計
經常支出	92,052,166 (97.54%)	821,385 (90.62%)	92,873,551
資本支出	2,325,819 (2.46%)	85,029 (9.38%)	2,410,848
合計	94,377,985	906,413	95,284,398

說明：本表因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和。

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

表 3-14

歷學年度國民中學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	65	70	75	80	85	90	95	96	97	98	99
國民中學經費支出比率	22.13	20.75	18.58	19.63	18.87	17.09	16.40	15.98	15.99	14.82	14.61

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計－民國 101 年版。102 年 4 月 20 日，取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/101/101edu_EXCEL.htm

肆、教育法令

茲就 101 年一月至十二月國民教育階段頒布實施之重要法令規章，摘述如下：

一、修正「教育部組織法」

為因應 102 年教育部組織改造，總統於民國 101 年 2 月 3 日華總一義字第 10100022781 號修正公布「教育部組織法」全文 9 條。將原設於教育部編制下，「國民教育司」所掌理的國民中學、國民小學及學前教育事項，與「中等教育司」所掌理的中學教育事項，改由教育部之次級機關「國民及學前教育署」掌理，亦即新設「國民及學前教育署」負責掌理高級中等以下學校及學前教育業務；而原由「中等教育司」所掌理之師範教育，則與藝術教育合併，改由「師資培育及藝術教育司」負責掌理。

二、訂定「教育部國民及學前教育署組織法」

民國 101 年 2 月 3 日華總一義字第 10100022801 號制定公布「教育部國民及學前教育署組織法」，為規劃、推動高級中等以下學校與學前教育政策及制度，並督導、協調、協助各地方高級中等以下學校與學前教育之發展，及執行教育部所轄高級中等以下學校教育事項。該署掌理事項如下：

- (一) 高級中等以下學校與學前教育政策、制度之規劃、執行與督導及相關法規之研修。
- (二) 高級中學與職業學校一般教育事項之規劃、執行及督導。
- (三) 國民中學與國民小學一般教育事項之規劃、執行及督導。
- (四) 學前教育一般教育事項之規劃、執行及督導。
- (五) 高級中等以下學校與學前教育階段特殊教育事項之規劃、執行及督導。
- (六) 高級中等以下學校與學前教育階段藝術教育事項之規劃、執行及督導。
- (七) 高級中等以下學校與學前教育階段原住民族及少數族群教育事項之規劃、執行及督導。
- (八) 高級中等以下學校與學前教育階段校園安全事項之規劃、執行及督導。
- (九) 高級中等以下學校與學前教育階段學校衛生事項之規劃、執行及督導。
- (十) 其他有關高級中等以下學校及學前教育事項。

三、訂定教育部國民及學前教育署「處務規程」、「處務編制表」

民國 101 年 12 月 30 日臺秘企字第 1010252661C 號令，公布「教育部國民及學前教育署處務規程」，以作為處理內部單位分工職掌之依據。該署下設（1）高中及高職教育組，分三科辦事。（2）國民中小學及學前教育組，分三科辦事。（3）原住民族與少數族群及特殊教育組，分三科辦事。（4）學生事務及校園安全組，分三科辦事。（5）秘書室，分三科辦事。（6）人事室，分二科辦事。（7）政風室。（8）主計室，分二科辦事。並於民國 101 年 12 月 30 日臺秘企字第 1010252661C 號令發布「教育部國民及學前教育署編制表」。

四、修正「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」

為因應國民中小學教師課稅配套後所遺節數，應合理提高教師員額編制，以穩定教學現場師資人力。又通盤衡酌目前各直轄市、縣（市）政府提升國小教師員額、專任輔導教師員額現況，爰於 101 年 10 月 5 日教育部臺參字第 1010176706C 號令修正發布「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」第 3 條有關國小教師員額編制之規定，明定國小教師員額編制 101 學年度提高至每班 1.55 人，102 學年度提高至每班 1.6 人。

五、修正「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」

現行「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」係於 91 年 12 月 9 日修正發布，依 100 年 11 月 30 日修正發布之「強迫入學條例」第八條之一規定：「國民小學及國民中學發現學生有未經請假或不明原因未到校上課達三天以上，或轉學生未向轉入學校報到者，應通報主管教育行政機關，並輔導其復學；其通報及復學輔導辦法，由教育部定之。」爰於民國 101 年 8 月 1 日教育部臺參字第 1010136718C 號令修正發布全文 13 條，其修正要點如下：

- （一）第一條：增列「強迫入學條例」第八條之一規定為本辦法之法源依據。
- （二）第二條：明訂中輟生及國民教育階段學生定義，並排除就讀少年矯正學校及少年輔育院之學生適用本辦法。
- （三）第三條：修正中輟生通報方式，增列尋獲中輟生應通知之對象及協助復學事宜。
- （四）第四條：明定因家庭清寒或重大變故之中輟生，學校應通知當地政府協助處理。
- （五）第五條：明定學校應積極輔導中輟生復學，及進行復學通報、適當的課業補救與適性教育措施。
- （六）第六條：明定學校應將復學的中輟生優先列為輔導對象。
- （七）第七條：明定學校應每月檢討輔導學生復學成效。
- （八）第九條：明定政府應規劃多元教育輔導措施及提供適性教育課程。
- （九）第十條：增列政府對鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會執行中輟生復學輔導工作督導考評之規定。

六、修正「國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員辦法」

現行「國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員辦法」，係於民國 100 年 6 月 7 日訂定發布，為使該辦法符合實際需求，落實人力運作及學生輔導工作，爰於 101 年 8 月 1 日教育部臺參字第 1010137187C 號令修正發布全文 13 條。其修正要點包括：

- （一）第三條：修正有關督導人員資格與年資計算方式。

- (二) 第五條：修正有關專任專業輔導人員應聘資格。
- (三) 第七條：明定學校及地方政府應提供專業輔導人員執行業務所需設備、費用及協助。
- (四) 第八條：增列人員聘用之消極資格限制。
- (五) 第九條：修正專任專業輔導人員接受職前培訓課程規定。
- (六) 第十一條：明定具相關專業資格及實務經驗者，得併計年資敘薪。
- (七) 第十二條：修正專任專業輔導人員績效考核規定。
- (八) 第十三條：刪除第十三條辦法訂定時之過渡條款。

七、修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」

為避免學校代理代課教師流動率過大，影響學生學習權益、生活常規輔導，以及因應中小學藝術才能班教學型態之特殊性，需要遴聘具藝術專長之校外教師，且因101年「教師法」修正第十四條，爰於民國101年7月10日臺參字第1010122811C號令配合修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」第3條、第3條之1、第11條、第14條，其中修正條文第3條明定中小學藝術才能班所聘兼任教師，得不受本聘任辦法第3條第1項之限制。修正條文第3條之2為：中小學所聘任三個月以上經公開甄選之代課、代理教師，如其服務成績優良、符合學校校務需求且具本辦法第3條第3項第1款資格者，經教師評議委員會審查通過後得再聘之，並報主管教育行政機關備查，再聘至多以2次為限。

八、修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」

為配合「十二年國民基本教育」及「擴大高中職及五專免試入學實施方案」等政策之規劃與實施，全面檢討與研修「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，以回應各界對國民中小學的學生學習評量方法、成績及格定義、核發畢業證書條件，及國民中學教育會考與補救教學之法源依據的關注，爰於民國101年5月7日教育部臺參字第1010079561B號令修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」全文16條，修正要點包括明定評量目的、評量範圍及內涵、評量原則、評量方式、評量時機與次數、評量人員、評量結果、評量結果之應用、成績未達及格基準之因應措施、畢業條件、評量記錄與管理等，並於第13條新增國民中學教育會考條文，規範會考之命題、組卷、閱卷、與試務工作，應由專業評量機構辦理之，以確保品質、避免個人資料外洩，及明定會考結果之使用目的與限制。

九、修正「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」

考量國立編譯館整併於國家教育研究院，並配合實務需求，爰於民國101年4月27日教育部臺參字第1010066369C號令修正發布「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」26條，修正要點包括：刪除規範舊課程實施方式及提出申請審

定之期間規定，增列申請審定者就同一學習領域編有二種以上版本時，其內容應有二分之一以上不同之規定；及增列國家教育研究院相關學術名詞審議之公告機關；明定樣書內容得修正範圍，延長檢送樣書至審定機關之期間等條文內容。

十、修正「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」

現行「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」係於民國 95 年 7 月 6 日訂定發布，為配合 100 年 11 月 30 日修正公布「國民教育法」所增訂第 20 條之第 1 項規定：「國民教育階段內，家長為維護其子女之權益，應相對承擔輔導子女及參與家長會之責任，並為保障學生學習權及人格權，有參與教育事務之權利；其參與方式、內容、程序及其他相關事項之辦法由中央主管機關定之。」爰於民國 101 年 4 月 24 日教育部臺參字第 1010068734C 號令修正「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」第 1 條之法源依據。

十一、訂定「花東地區接受國民義務教育學生書籍費補助辦法」

「花東地區發展條例」於 100 年 6 月 29 日制定公布，依其第 10 條規定：「設籍花東地區受國民義務教育之學生，其書籍費由教育部編列預算補助之。前項補助範圍、條件、方式及其他相關事項之辦法，由教育部定之。」爰於民國 101 年 3 月 20 日臺參字第 1000235344C 號令訂定「花東地區接受國民義務教育學生書籍費補助辦法」，要點包括明定補助對象、基準及範圍，經費之申請、審核及撥付方式，及經費應納入專戶管理，專款專用。

伍、重要教育活動

茲將 101 年度教育部辦理之國民中小學重要教育活動內容摘述如下：

一、辦理「全國教育局（處）長會議」

為與地方教育主管機關溝通教育政策，並協助解決教育問題，教育部每年舉辦 2 次直轄市及縣（市）教育局（處）長會議，提供地方與中央溝通的平臺。教育部於 101 年 2 月 6 日至 7 日假臺中市舉辦「101 年度第一次全國教育局（處）長會議」，針對國民中小學教學品質的提升、適性輔導等議題進行討論；復於 101 年 8 月 14 日至 15 日假臺南市舉辦「101 年度第二次全國教育局（處）長會議」，針對十二年國民基本教育辦理情形與未來規劃、提升中小學教師有效教學、多元評量、補救教學專業能力等議題進行討論，以建構前瞻務實之教育施政藍圖與策略。

二、啟用「國民中小學學習網（愛學網）」

國民中小學學習網的構想起源於 99 年 7 月 13 日馬總統接見中小學生對談教育政策，學生期待能設立「兒童專屬電視臺」，馬總統指示教育部研議，從適合兒

童觀賞的網路節目做起，教育部遂補助國家教育研究院，依據學生使用需求，規劃專屬國民中小學生學習的資源網站「愛學網」（網址為 <http://stv.moe.edu.tw>），英文站名為 I fun learning，網站包含學習電視館、學習萬花筒、益智遊樂場、視訊講堂及活動廣場等 5 大主題區，並於 101 年 2 月 4 日假臺北市大安區新生國小舉辦啟用典禮。

三、舉辦「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人頒獎典禮」

為鼓勵學校、社會重視學生閱讀知能的養成，並建置閱讀策略與資源分享的平臺，爰透過評選與獎勵方式，表彰各學校、團體或個人對推動閱讀教育的貢獻，以建立典範。98 年度教育部首次辦理國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人之評選，101 年辦理第 4 屆「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」，「閱讀磐石學校獎項」從各直轄市、縣（市）推薦參加全國複選之 22 所國中及 42 所國小，再評選出 14 所國中及 26 所國小獲此殊榮，且獲獎學校每校可獲得獎金 20 萬元。另「閱讀推手獎項」則有 49 名人員及 19 個團體從報名之 74 名及 28 組團體中脫穎而出獲此殊榮。所有獲獎學校、團體及個人於 5 月 23 日假高雄市國立科學工藝博物館接受教育部公開表揚。

四、辦理「十二年國民基本教育入學方式說明會」

教育部於 101 年 4 月 25 日辦理十二年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示記者會，公布各免試就學區高中高職免試入學及特色招生作業要點，並展示十二年國民基本教育實施計畫 29 個方案的執行情形及未來達標作為，從計畫中可看到，教育部針對 12 年國民基本教育，所提出的完整架構包含三大願景、五大理念及六大目標、七大面向以及 29 個方案。

五、辦理「國民中小學國際教育專業成長計畫」

教育部於 101 年 7 月至 10 月期間，分 2 梯次辦理國民中小學國際教育初階研習（專業知能研習及實務工作坊），以協助參與學校及教育機關等之行政領導團隊釐清國際教育觀念、掌握方向，期在最短時間內有效推動校內及縣市內的國際教育工作，計有 1,032 人次參與研習，並辦理 2 場中小學國際教育專家營，計有 73 人參與。

六、辦理「海外華裔青年英語服務營」活動

為強化英語教育成效、平衡城鄉差距、縮短學習落差，俾提升國家競爭力，與世界緊密接軌，自 95 年度起教育部與僑務委員會持續共同辦理「海外華裔青年英語服務營」。為使這些海外華裔青年具備充分的英語教學知能，特於 101 年 7 月 1 日至 7 月 6 日在救國團劍潭青年活動中心安排為期 1 週的英語教學訓練，並

委託桃園縣政府教育局籌組「課程與規劃推動小組」，聘請講師教授海外華裔志工有關臺灣英語教學現況、英語課程實務設計、教學活動設計等課程，以及外師分享臺灣英語教學與營隊的經驗。101 年度海外華裔志工參與人數約 350 位，培訓合格者於 101 年 7 月 9 日至 7 月 20 日期間至全國 19 縣市 50 所偏遠國民中小學進行為期 2 週之暑期英語營隊，約有 2,400 名學生受益。101 年 7 月 21 日起，則由僑務委員會安排 1 週寶島參訪行程，以增進華裔志工對臺灣的認識。

七、推動學校教育儲蓄戶計畫

學校教育儲蓄戶計畫的實施，是透過教育部建置「幸福撲滿－捐出您的愛，打造孩子的未來」網站平臺（<http://www.edusave.edu.tw>），學校將個案需求內容填寫上網，民眾可由此資訊平臺獲得急需幫助學生之相關訊息進行捐款，以結合教育部、民間團體、社會大眾、地方政府之力量，共同發揮愛心協助確有需要之經濟弱勢學生順利完成學業。101 年 8 月 27 日在中央聯合辦公大樓辦理全國各縣市推動學校教育儲蓄戶實務研討會；101 年 11 月 8 日辦理「學校教育儲蓄戶捐資頒獎典禮」，表揚長期為弱勢學生付出的善心人士及學校人員。

八、辦理「教學卓越獎頒獎典禮」

教育部自 92 年起設立「教學卓越獎」，遴選優秀教學團隊作為教學典範。101 年度各縣（市）政府共推薦 102 隊參與全國賽複審，最後計有 42 隊優秀的教學團隊獲選入圍，金質獎團隊可獲得獎座乙座與獎金新臺幣 60 萬元、銀質獎團隊可獲得獎座乙座與獎金新臺幣 30 萬元、佳作獎團隊可獲得獎座乙座與獎金新臺幣 3 萬元，並在 101 年 9 月 12 日於桃園縣展演中心辦理「101 年度教學卓越獎頒獎典禮」公開表揚。

第二節 重要施政成效

教育部為配合行政院推動組織改造，於 101 年完成法制及行政整備工作，並於 102 年 1 月 1 日施行。除整併行政院體育委員會及部分行政院青年輔導委員會（2-4 處）業務，統合教育、體育及青年輔導三大功能；且為因應未來十二年國民教育實施、以及推動全民體育及加強青年事務發展等，分別成立國民及學前教育署、體育署及青年發展署等 3 個三級機關；另成立 9 個三級機構、2 個四級機構以及 1 個行政法人（國家運動訓練中心），協助教育部推動各項研究、展示、服務與教育的功能。國民教育業務改由「國民及學前教育署」負責，統合中等以下學校教育事權，專責掌理高級中等以下學校教育政策、制度之規劃、執行及督導，並協調地方政府中小學及幼兒教育事項，促進中央與地方教育之整全發展。

教育部 101 年推動教育政務，除以過去施政成果為基礎，亦積極開創未來新境，並以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為願景，提出 10 項施政重點，包括：「優先推動幼托整合政策」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「振興師道典範，深化品德教育」、「全面強化弱勢扶助」、「打造東亞高等教育重鎮」、「建構終身學習社會」、「全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才」、「建構優質運動環境，擴增規律運動人口」、「爭取國際競賽佳績，提升國際地位」、「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」。茲將教育部 101 年度有關國民教育重要施政的成效說明如下：

壹、多元宣導十二年國教政策，落實政策方案管考

一、政策說明

行政院於 100 年 9 月 20 日以院臺教字第 1000103358 號函同意「十二年國民基本教育實施計畫」。實施計畫分為 7 項工作要項及 11 項配套措施，共計 29 個方案。

二、執行成效

（一）成立「十二年國民基本教育諮詢會」

教育部於 101 年 10 月成立「十二年國民基本教育諮詢會」，並設「入學制度組」、「學校均優組」、「適性輔導組」及「課程與教學組」4 大分組，各分組針對特定議題提出具體建議方案後，提諮詢會討論，透過集思廣益，建立最大共識。

（二）落實十二年國教 29 個方案管考及運作

為確實掌握十二年國民基本教育各項工作進度及成效，將原設立的「十二年國民基本教育專案辦公室」擴大改組，由次長擔任召集人，並將 29 個方案歸納為「入學方式」、「適性輔導」、「優質化及均質化」、「課程及師資」、「支持系統」五大面向進行管考，每月定期召開會議，就前一個月各方案應完成查核點之執行情形進行檢視。

（三）多元管道宣導十二年國教內涵與入學方式

1. 完成中央與地方宣導團進階培訓，培訓人數約 383 人。
2. 完成 2 梯次國民中學校長、教務主任及輔導主任之十二年國民基本教育研習，計 935 校。
3. 發送十二年國民基本教育摺頁至高中職與國民中學教職員、國一學生家長與小一至小六學生，另將摺頁置放全國 7-11 及全家超商供民眾索取。
4. 發送十二年國民基本教育專刊至國民中學教職員與 100 及 101 學年度國一生。

5. 發送宣導手冊至 101 學年度小六、國一學生、國民中小學教職員。
6. 製播十二年國民基本教育宣導短片 30 秒。
7. 發送十二年國民基本教育宣導海報至公私立各級學校、各縣市政府、地政、戶政及民政機關。
8. 發送十二年國民基本教育影音播放檔至中央、地方宣導團成員。
9. 製作十二年國民基本教育宣導微電影及宣導節目 75 集，置放主題網站及 youtube 供民眾選看。

貳、深耕課程研究，強化教學成效

一、政策說明

隨著少子女化現象對教育之衝擊日趨明顯，課程與教學之精緻化與優質化日益重要。現行國民中小學課程綱要、各學習領域授課時數、教材編審等之擬訂，亟需系統性的規劃，透過課程與教學各面向，提升中小學教育品質，強化學習成效。

二、執行成效

（一）完成中小學課程發展之相關基礎研究

由國家教育研究院針對現行中小學課程實施成效及學生學習問題研議改善方針，包含 1. 國民中小學九年一貫現行課程綱要實施評鑑及相關研究後設分析；2. 臺灣學生學習表現檢視與國民中小學課程發展運用；3. 中小學課程發展機制與核心架構；4. 國民中小學課程綱要系統圖像；5. 國民中小學課程綱要之領域 / 學科架構；6. 臺灣政治、經濟、社會、文化與科技變遷趨勢對 K-12 課程的影響及啟示；7. 中小學英語課程綱要；8. 臺灣地區國民中小學本土語言教學現況調查研究；9. 新興及重大議題課程發展方向等多項整合型研究，為十二年國民基本教育之十二年一貫課程奠立良好基礎。10. 十二年國民基本教育實施計畫之「建置十二年一貫課程體系方案」。

（二）進行中小學課程之連貫與統整

為統整高中及高職共同核心課程及建構中小學一貫課程體系，先後於 93 年完成「後期中等教育共同核心課程指引」，95 年發布「中小學一貫課程體系參考指引」。依據前述二項課程指引，分別於 97 年完成修訂「國民中小學九年一貫課程綱要」、「普通高級中學課程綱要」及「職業學校群科課程綱要」；高中高職部分自 99 學年度起逐年實施，國民中小學部分則自 100 學年度開始實施。另於 99 年完成修訂「綜合高級中學課程綱要」，自 100 學年度逐年實施，以加強中小學課程之連貫與統整。

（三）持續強化推動國民中小學教學輔導制度

1. 成立各學習領域、重大議題之課程與教學輔導群及中央課程與教學輔導

諮詢教師團隊，共 12 團。101 年研發國民中小學有效教學示例，供教師教學參考。

2. 透過精進教學計畫，補助全國各直轄市、縣(市)成立國民教育輔導團，101 年度補助國民中小學各領域及重大議題輔導團，計 360 團，協助推動國民教育政策及課程教學相關事項，並增進國民中小學教師有效教學、多元評量、補救教學等知能。
3. 擬具「提升國民中學教學品質計畫」，推動 8 項策進作為，包括：增進教師有效教學、多元評量、補救教學等專業知能；普及教師專業學習社群；進行典範教學之轉移；落實閱讀教學策略；辦理分組合作學習計畫；試辦課中補救教學計畫；擴大學習成就評量標準試辦計畫；推動教師自主成長計畫。
4. 辦理各項研習活動，鼓勵地方政府及國民中小學進行各項教學創新，並針對不同程度學生，進行分組教學，且透過「教學實踐」、「行政支援」、「專業輔導」及「師資培育」等 4 大系統來推動分組合作學習。

(四) 推動中小學教師專業發展評鑑

高級中等以下學校教師專業發展評鑑實施計畫，經由研究、試辦、輔導、後設評鑑等途徑，建立可行的架構。100 年 11 月 7 日修正發布「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」，教師專業發展評鑑內容之實施得包括課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神及態度等層面。

(五) 推動國民中學教師區域共聘制度

101 學年度共計核定 150 個教師員額（53 個共聘教師、88 個代理教師及 9 個教學支援工作人員員額），以有效改善偏遠（包括離島）及小型國民中學專長教師不足情形，期能提升教學成效。

參、落實適性輔導，確保學力品質

一、政策說明

衡酌國民中學學生處於生涯成長探索期，應加強落實「適性輔導」與「品質提升」。在適性輔導方面，應協助學生探索其生涯最佳進路，依其個性給予最適性輔導，使其發揮潛能，進而達成自我實現；在品質提升方面，應把握全人教育目標，進行補救教學，提升學生學力。

二、執行成效

(一) 落實適性輔導

1. 教育部於 100 年起編製「國民中學生涯發展教育工作手冊」（101 年 7 月

修訂)、「國民中學學生生涯輔導紀錄手冊」；另於 101 年 7 月修訂「直轄市及縣(市)政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」；101 年 9 月編輯「國民中學學生適性輔導相關測驗參考手冊」，以協助學生建立專屬生涯檔案，供其未來選擇進路之參考。

2. 為提升基層教師輔導知能及順利推動各項政策，教育部於 101 年分區辦理多場研習，輔導各地方政府及所轄國民中學完成國民中學導師、輔導教師、主任及校長之宣導與培訓；另於每學年度開始前，召集生涯發展教育及技藝教育導師、業務承辦人等參與人才培訓研習。
3. 協助八年級學生瞭解不同職群的學習主題與職場特質，鼓勵國民中學開辦八年級高職社區參訪；另為提供學生多元試探機會，要求國民中學辦理技藝教育課程。
4. 為提供學生心理評估、輔導諮商及資源轉介服務，提升學校對偏差行為學生之危機處理，教育部自 101 年 8 月 1 日起，預計 5 年內增加國民中學專任輔導教師約至 1,288 名；另補助專任專業輔導人員，計 579 人。
5. 為協助縣(市)政府統籌規劃專任專業輔導人員之聘用、管理、教育訓練、督導，以及建置跨專業合作與溝通平臺，自 100 年度起每年補助縣(市)「學生輔導諮商中心」及國民中學「生涯發展教育工作執行委員會」運作經費，並於 101 年 5 月至 8 月進行實地訪視。

(二) 學力品質提升

1. 推動「國民中學學生學習成就評量標準」推廣暨試辦計畫，完成七、八年級評量標準與範例建置。試辦計畫共計 58 所學校參與，針對試辦學校辦理評量知能研習會，並辦理全國 7 場分區行政人員宣導研習會。
2. 規劃自 103 年開始，每年 5 月辦理國民中學教育會考，並於 101 年 4 月辦理說明會，說明教育會考辦理目的、考試科目、成績計算、等級描述、評分標準、各科示範題目及試務規劃等，且向教師、家長、學生宣導十二年國民基本教育政策內容。

(三) 加強補救教學

1. 為確保每位國民中小學學生之基本學力，教育部逐年擴大補救教學對象；101 學年度之國一、國二學生，只要經補救教學線上評量系統篩選，確定為學習低成就學生，均可由學校為其開辦補救教學課程。
2. 補救教學已納入 101 年 3 月發布之「國民小學及國民中學學生成績評量準則」修正條文，讓學生負起自我要求之責、家長與教師及學校共同負起督導學生學習之責、地方及中央教育主管機關負起管控學習品質之責。

肆、改善學校校舍環境，發展特色學校

一、政策說明

為確保學校師生安全，教育部持續推動老舊校舍補強整建工作，並營造優質校園學習環境。

二、執行成效

（一）校舍耐震評估及補強方面

教育部 101 年投入新臺幣 20 億元，完成國民中小學補強工程 216 棟及詳細評估 633 棟校舍。

（二）校舍拆除重建方面

有關國民中小學老舊逾齡且安全疑慮較高之校舍，教育部持續督導地方政府於行政院一般性教育補助款指定用途辦理老舊校舍「拆除重建工程」，101 年投入新臺幣 34.18 億元辦理國民中小學拆除重建 58 校、1,058 間教室之發包作業。

（三）整合學校空間資源暨發展特色學校

101 年賡續辦理「推動國民中小學整合空間資源與發展特色學校計畫」，除召開國民中小學整合空間資源與發展特色學校計畫輔導座談會，並辦理特色學校徵選，共 15 校特優、15 校優等、45 校甲等及 51 校佳作，合計有 126 校獲經費補助。本計畫自 96 年以來，總計收件 1,808 個計畫書，經評審結果獎勵補助 707 校次。

伍、建置資訊及科技教育環境，營造永續校園

一、政策說明

因應資訊科技發展，教師不僅須具備學科專門領域和教學專業知能，亦應具備應用資訊科技，提升學生學習成效之能力；因此，教育部積極建立全國各級學校跨校無線漫遊機制，將數位資源轉化為師生可用的數位教學資源，期能落實「資訊科技融入教學」，讓中小學資訊在教學應用的推廣更具成效。

二、執行成效

（一）推動資訊在教學應用與分享

1. 培訓全國國民中小學教師資訊知能暨自由軟體研習，101 年辦理 3,000 場次，約 10 萬人次教師參與。
2. 形塑資訊科技融入教學創新應用典範團隊，鼓勵教師發展在教學上運用資訊科技之創新模式，至 101 年擇優選拔出 71 組典範團隊。

3. 發展並推動各校在教學上應用資訊科技創新特色，共計 24 校參與 e 化創新學校計畫，42 校參與行動學習試辦計畫。
4. 成立「數位教學資源入口網」(<http://isp.moe.edu.tw>)，彙集以中小學為主的數位數學資源，累計達 16 萬筆。
5. 成立「國民中小學學習網（愛學網）」(<http://stv.moe.edu.tw>)，建置一個以國民中小學學生使用為主，提供教師教學及家長親子教育為輔，兼顧教育性、娛樂性與知識性的網路平臺。網站包含學習電視館、學習萬花筒、益智遊樂場、視訊講堂及活動廣場等 5 大主題區。
6. 建置歷史文化、藝術人文、生命教育、自然生態、科學教育、健康醫學六大學習網之主題式數位化學習內容及做中學活動教案網站，計有 4 萬 7,000 筆。
7. 建置「數位學習服務平臺」，提供大專校院、中小學及偏遠鄉鎮數位機會中心共同開設數位學習課程，目前已建置 148 門線上學習課程。

(二) 提升臺灣學術網路 (TANet) 基礎環境，健全教育體系資通安全服務

1. 101 年度更新汰換全國國民中小學學校之電腦教室資訊設備，達 25%。
2. 完成補助偏遠地區學校之校際連網電信費，計 1,100 校。
3. 建置完成國民中小學 6,620 間「多功能 e 化專科教室」，及 37,580 間「多功能 e 化數位教室」。
4. 提升臺灣學術網路 (TANet) 國際連網服務頻寬：101 年度已將國際網路頻寬提升至 2.5Gbps 的專屬電路及 5Gbps 的轉訊電路。
5. 改善臺灣學術網路各區域、縣市網路中心連接 TANet 骨幹頻寬：2-4Gbps。
6. 各縣（市）國民中小學已完成無線網路布建之校數達 3,374 校（每校 2 點存取點），其中支援 IPv6 協定之無線網路覆蓋率約為 30%；另成立 TANet 無線網路漫遊交換中心，提供校園便利的數位資訊應用環境。
7. 提升國民中小學學校校際網路連接環境：目前以光纖電路到校之校數已達 3,406 校，另透過 Cable 及其他方法連接到校網路者，計 52 校。

(三) 推動偏遠地區及弱勢族群公平數位教育機會

1. 101 年已於全國 18 縣（市）、150 個偏遠鄉（鎮）設置 188 個數位機會中心 (Digital Opportunity Center；DOC)，DOC 開設資訊應用課程，共計 1,164 班，培訓民眾數達 1 萬 8,346 人次。
2. 推動偏鄉遠距數位學伴線上課業輔導服務，101 年，共有大學 27 所、大學生 1,471 人、國民中小學 84 所，學童 1,005 人次參與。招募教育部資訊志工團隊計畫，至 101 年，共組織 1,131 隊，服務對象達 2,314 個單位，已投入志工至少 1 萬 9,497 人。

3. 101 年實施「偏鄉數位關懷推動計畫」，為偏遠地區及弱勢族群，創造公平數位機會與人文關懷。

陸、扶助弱勢就學，落實公義關懷

一、政策說明

為因應及預防學生失學，教育部自 98 年起訂定「就學安全網」計畫，成立「教育部就學安全網推動小組」、「教育部就學安全網專案辦公室」、設置「教育部就學安全資訊網」專屬網站等，並提供國民中小學生學校午餐補助、代收代辦費補助、緊急紓困助學金補助、教育儲蓄戶專案等助學措施，協助經濟弱勢學生順利就學。

二、執行成效

98 至 101 年就學安全網計畫各項助學措施，4 年來總計協助 392 萬人次、補助金額計新臺幣 337 億餘元，其中由學產基金補助國民中小學生代收代辦費（含書籍費、家長會費、學生團體保險費等）計 36 萬 8,966 人次，補助金額計新臺幣 1 億 1,621 萬 6,503 元；補助國民中小學貧困學生午餐費 100 年度計國民中學 21 萬 1,026 人次、國民小學 33 萬 9,302 人次，合計 55 萬 0,328 人次，補助經費 20 億元。再者，教育儲蓄戶計畫自 97 年 1 月 1 日啟動至今已 5 年，經統計國民中學有 7,290 個案例、國民小學（含附設幼稚園）有 13,497 個案例，累計捐款金額達新臺幣 3 億 7,066 萬 9,324 元。

柒、辦理學習扶助，弭平學習落差

一、政策說明

由於臺灣少數鄉鎮地理環境殊異，城鄉教育資源落差及少數弱勢族群未能受到照顧。教育部自 83 年度起補助辦理「教育優先區計畫」，且 93 年將「照顧學習弱勢族群學生」議題納入教育優先區計畫，95 年開辦「攜手計畫課後扶助方案」，以加強扶助弱勢家庭低成就學生補救教學，100 年度為配合十二年國民基本教育實施及確保學生基本學力，爰整合「攜手計畫」及「教育優先區－學習扶助」，訂定「國民小學及國民中學補救教學實施方案」；另為安置因家庭或經濟因素於課後無人照顧之弱勢學童，教育部辦理「兒童課後照顧計畫」，讓家長安心就業，並減輕家長負擔。

二、執行成效

（一）推動攜手計畫課後扶助方案

97 至 101 年度辦理攜手計畫課後扶助方案情形如表 3-15。

表 3-15

97-101 年度「攜手計畫課後扶助方案」辦理情形

	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	101 年度
教育部補助經費	7 億元	7 億 3,000 萬元	7 億 5,000 萬元	6 億 9,000 萬元	8 億 8,000 萬元
受輔學生	20 萬 6,374 人	24 萬 1,958 人	22 萬 2,866 人	19 萬 5,233 人	20 萬 4,317 人
進用補救教學人員	5 萬 0,558 人	5 萬 1,439 人	4 萬 7,817 人	4 萬 2,165 人	4 萬 6,009 人
開辦校數	2,945 校	3,010 校	2,992 校	3,043 校	2,961 校

(二) 辦理兒童課後照顧計畫

100 學年度第 1 學期辦理國小兒童課後照顧服務，總計 1,667 校 8,054 班，參加學生數 13 萬 5,362 人，全國開辦率達 62.5%；第 2 學期辦理國小兒童課後照顧服務總計 1,658 校、8,569 班，參加學生數 13 萬 7,741 人，全國開辦率達 62.99%；101 學年度第 1 學期開辦校數已高達 1,607 校，全國開辦率達 61.06%。自 92 年度至 101 年度累計共補助弱勢學童 45 萬人次，共補助新臺幣 14.2 億元（包含內政部新移民輔導基金）。

(三) 推動「夜光天使點燈專案計畫」

自 97 年 9 月起，針對弱勢家庭，將課後照顧延伸至夜間，提供學生夜間學習環境及晚餐，降低弱勢學童學習挫折與困難。100 學年度第 1 學期辦理夜光天使點燈專案，計 382 班，服務學生數 5,685 人，100 學年度第 2 學期辦理夜光天使點燈專案計 376 班，服務學生數 5,506 人。101 年 22 縣市共計開設 719 班次，至 101 年已累積達 5 萬 6,905 名學童直接獲得幫助。

(四) 推動「教育優先區計畫」

101 年度補助各直轄市及縣（市）政府教育優先區計畫經費計 4 億 3,227 萬 1,601 元，各項目執行成效如表 3-16：

表 3-16

101 年度教育優先區計畫補助細項一覽表

補助項目	校次／人次	數量	補助經費
推展親職教育活動	2,716 校次	5,060 場次	34,616,382 元
補助原住民及離島地區學校辦理學生學習輔導	774 校	4,870 班次	138,843,274 元
補助學校發展教育特色	1,559 校	1,911 項	111,530,740 元
發展原住民教育文化特色及充實設備器材	361 校		39,104,167 元

(續下頁)

補助項目	校次／人次	數量	補助經費
補助交通不便地區學校交通車	11 校 284 人租車費、 12 校 272 人交通費	補助 6 校購置 181 輛	20,252,736 元
整建學校社區化活動場所	50 校		18,594,125 元
修繕離島或偏遠地區師生宿舍	14 校學生宿舍、96 校 教師宿舍		42,683,960 元
充實學校基本教學設備	363 校		26,646,217 元

（五）新移民子女教育改進方案

為積極落實對外籍與大陸配偶子女之協助，訂定「教育部補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」，包括諮詢輔導方案、親職教育研習、多元文化或國際日活動、教育方式研討會、教師多元文化研習、華語補救課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、全國性多元文化教育優良教案甄選、母語傳承課程共九項工作。101 年核定各直轄市、縣（市）政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫經費共計新臺幣 3,973 萬 9,890 元，受益人數達 40 萬 1,551 人次。

（六）引進英語專長替代役男深入校園

積極引進英語專長替代役男深入校園，以輔助國民中小學學生英語文學習活動，提升英語教學成效。101 年接受輔導學校有 200 校，接受輔導人數達 2 萬人次以上。

捌、充實圖書設備，深耕閱讀教育

一、政策說明

為推廣兒童閱讀計畫及縮小城鄉教育資源落差，自 97 年度起推動「悅讀 101－教育部國民中小學提升閱讀計畫」，逐年投入人力與資源，期能全面提升閱讀風氣及學生語文能力。

二、執行成效

- （一）101 年度持續補助各直轄市、縣（市）政府辦理「充實公立國民中小學圖書館（室）圖書及設備」計畫，充實 444 所國民小學及 87 所國民中學之學校圖書設備，補助新臺幣達 1 億 500 萬元。另為充實各國民中小學藏書量，業於 101 年底補助新臺幣 2 億 2,176 萬 9,495 元，補助每校未達 1 萬冊，學生平均每人未達 50 冊目標之學校。
- （二）101 年度持續補助各直轄市、縣（市）計新臺幣 2,129 萬 5,692 元，及補助 26 個民間團體計新臺幣 1,368 萬 1,031 元，協助偏遠地區推動閱讀，並分發

教育服務役男至各縣市設置「愛的書庫」之國民中小學或中心學校。

- (三) 101 年廣續辦理國民中小學推動閱讀績優學校、團體個人評選及頒獎，表彰閱讀典範。
- (四) 101 年 9 月出版「閱讀理解問思教學手冊」，發送各國民小學，每校 2 冊。
- (五) 教育部自 98 學年度開始試辦「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」。參與試辦學校必須提出試辦計畫，並經委員會審查通過或依審查意見修訂後方可實施，而學校圖書館閱讀教師每週得減課 10 節。101 年計有 243 名國民小學圖書教師，及 37 名國民中學圖書教師，且委託國立臺灣師範大學辦理「101 年增置國小圖書館閱讀教師輔導與教育訓練」。
- (六) 續辦「Bookstart 閱讀起步走－送給小學新鮮人一生最好的禮物」活動，101 年共送出 21 萬 1,246 本，每位國小一年級新生均由學校轉贈 1 份閱讀禮袋，內容包括優質適齡童書以及親子共讀指導手冊各 1 本；另建置 8,854 個班級的圖書角，提供 15 種優質適齡童書，全國共計 12 萬 9,135 本。以及在全國北、中、南、東地區舉辦 10 場「親子閱讀講座」，透過親師合作，提升孩童閱讀興趣。

第三節 問題與對策

數十年來，教育部在國民教育政策已奠定深厚的施政績效，並持續維持，且立基過去施政成果，繼續積極開創未來新境界。然而因應全球環境、人口、氣候、科學技術等急遽變化對教育造成之衝擊與影響，包含「全球化」、「少子女化」、「數位化」、「暖化」及「高齡化」等趨勢，我國國民教育發展尚仍面臨著考驗。茲就 101 年度我國國民教育階段所面對的問題，及主管教育行政機關所採行的因應對策說明如後：

壹、教育問題

一、國民中小學學生人數逐年降低的衝擊

馬總統曾提及少子女化問題對國家威脅非常大，是個「國安」問題，行政院於 97 年 3 月核定《人口政策白皮書》，針對少子女化提出對策。少子女化現象對各級教育及師資培育造成之衝擊包括「學生來源減少，各級學校供需失衡」、「學校閒置校舍空間與廢校問題」及「師資供需失衡」等。

二、國民中小學教師取消免稅配套的討論

以往因幼稚園、國民中小學教師薪資待遇偏低，免稅是一種提升待遇的策略，如今時代變遷，為了稅賦公平，政府決定取消中、小學教師免稅措施，100

年1月19日奉 總統華總一義字第10000010141號令修正公布《所得稅法》第4、17、126條條文，並自公布日施行，公私立國民中小學及幼稚園教職員工自101年1月1日起開始課稅，課稅配套亦同步實施。惟國民中小學教育環境和高中以上教育環境有所落差，故教育部擬利用課稅所得，配套補足學校現場之需求，以改善國民中小學整體教育環境為優先，惟其配套措施尚有所不足，有待努力。

貳、因應對策

教育部針對以上國民教育的問題，也在施政中提出因應對策，茲敘述如下：

一、活化學校校園空間

為因應少子女化的衝擊，教育部於99年成立「因應少子女化對策專案小組」，整體研析相關問題並預擬對策。教育部目前已針對國民中小學教育階段研議因應少子女化各項策略，推動「國民中小學整併後校園活化再利用輔導計畫」；截至102年2月23日止，各直轄市、縣（市）因裁併校而廢校者計有203校，其中經輔導再利用者計有166校，尚待使用及列管規劃者計有37校。教育部及各縣市政府除在網頁公告閒置校舍活化情形外，亦建置網路平臺－「教育部國民中小學整併後校園空間活化再生資源網」及組成審查小組，每月召開列管會議，以了解縣市推動活化作業所遭遇困難，適時給予相關建議及輔導。另於101年12月24日假桃園縣中平國小舉辦校園閒置空間論壇暨成果發表會，透過觀摩會之成果發表，作為推動閒置校舍有效活化利用之示範案例。

二、課稅改善教育資源

因國民中小學教育環境和高中以上之教育環境有所落差，故教育部以「課教師，補教育」為原則，利用課稅配套，補足學校現場之需求，改善整體教育環境。教育部規劃教師課稅配套措施內容如下：

- （一）補助國小聘僱行政人力及補助國民中小學輔導人力，改善學校工作環境。
- （二）調增國民中小學及幼稚園導師費至每月新臺幣3,000元。
- （三）降低國民中小學教師授課節數，國民中小學均減2節課（包含專任教師兼任行政職務者）；國小導師再減2節，並以增加教師備課時間為原則，提升教育教學品質。
- （四）持續召開國民中小學教師課稅配套實施檢討會議，討論有關國民中小學教師課稅減課補助經費人力運用規劃之合理性。
- （五）教育部委託學者對於OECD主要國家之授課節數，進行比較分析，將衡酌調整現行教師授課節數，以規劃合理授課節數。
- （六）有關行政人員加給調增乙案，教育部仍持續向行政院人事行政總處積極爭取調整專任教師兼任行政主管職務之加給，以延攬優質學校行政人才。

- (七) 已督請各縣市填報「教育部全國中小學教師員額系統」，並於 101 年 10 月 20 日進行第 2 次檢核，督導各縣市政府降低代理代課教師比率，合理釋出教師員額，以提高正式教師聘任比率，若經查代理代課比率偏高且無改善之縣市將進行實地訪視。
- (八) 已督導各縣市於 101 學年達成 1.55 之員額編制，102 學年達成 1.60 之目標。

第四節 未來發展動態

因應快速變遷的環境與全球化的發展，各國紛紛採取各種提振國際競爭力之措施，其中最重要的就是人才培育。以及教育部配合行政院組織改造，於 102 年 1 月 1 日施行新組織法，整併原行政院體育委員會、行政院青年輔導委員會組織、業務與員額，以推展全國教育、體育及青年事務。是以，教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」作為國家教育整體發展的願景，包含「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀台灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵。

爰此，教育部提出「發布人才培育白皮書，培育優質人才」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「落實《幼兒教育及照顧法》，確保學前教保品質」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」等 12 項未來施政重點。

配合前揭施政重點，未來教育部將持續達成以下八大關鍵策略目標：1. 深化人才培育，提升人力素質及國際競爭力；2. 建構優質教育環境，提升學生學習品質；3. 統合資源建構支持系統，維護弱勢學生受教權益；4. 培育青年全方位發展能力，形塑青年價值；5. 完備優質運動環境，提升規律運動人口；強化運動競技實力，提升國際競賽成績；6. 行政作業 e 化，提升效率；7. 活化運用資產空間及加強預算執行效能；8. 強化同仁教育專業、人文藝術涵養及國際觀。茲將國民教育階段的未來施政方向敘述如下：

壹、推動十二年國民基本教育，強化學生多元適性發展

「適性揚才」乃十二年國民基本教育的核心理念，所有制度設計與配套措施都以此為基礎。101 年以「全面」宣導十二年國教政策為核心，102 年以「深度」宣導為重點。有關十二年國民基本教育未來規劃內容如下：

- 一、加強宣導及推廣生涯發展教育工作，建立全國生涯發展教育輔導訪視人才資料庫；規劃生涯輔導紀錄手冊運用、心理測驗施測與結果解釋等研習，印發「國民中學適性輔導測驗工具使用參考手冊」；培訓及提升相關人員之專業輔導知能。
- 二、持續編修「國民中學生涯發展教育工作手冊」、「國民中學學生生涯輔導紀錄手冊」，另將於102年編製「國民中學學生生涯檔案示例」，提供教師參考。
- 三、提升國民中學推動生涯發展教育品質，101至103年各縣（市）所轄國民中學生涯發展教育績優學校比率將自50%提升至70%。
- 四、以綜合領域為起點，增進教師領域教學融入能力，強化生涯發展教育課題融入各領域教學，進而推廣至各學習領域之教學，以確實於國民中學落實生涯發展教育議題。
- 五、103年賡續補助地方政府學生輔導諮商中心及聘任專任專業輔導人員所需費用，並辦理學生輔導諮商中心及專業輔導訪視，提升輔導成效，有效降低校園青少年適應困難與行為偏差等問題，落實適性輔導之資源整合。
- 六、持續督導縣（市）妥善建置學生輔導諮商中心及運用專任輔導人力，並依據「直轄市及縣（市）政府推動學生適性輔導工作參考模式」，要求學生輔導諮商中心發揮統合功能，提供區域內國民中學推動生涯發展所需資源與協助。
- 七、為落實國民中學教學正常化，未來將國民中小學正常教學之規定納入「國民教育法修正草案第26條」，建議直轄市及縣市政府應將正常教學納入校務評鑑項目，以督導及考核學校之辦學情形。另積極協助各直轄市、縣市政府對所屬學校進行員額管控，期至103年教師專長授課比率達95%。

貳、整合弱勢扶助就學，實現社會公義關懷

教育具有促進社會階級流動的功能，但因家庭社經地位與城鄉差距等因素，影響弱勢族群教育機會的公平。有鑑於此，教育部持續整合政府與民間資源，逐步落實政府照顧弱勢族群、縮短城鄉學習落差之政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以縮短城鄉差距，提升學生基本能力。未來規劃方向如下：

一、完善弱勢關懷，推動教育扶助

為落實教育機會均等理想，實現公平正義社會，教育部積極推動各項弱勢地區學校及學生扶助措施，未來推動重點如下：

- （一）落實推動教育儲蓄戶專案，提供清寒學生積極學習機會。
- （二）運用遠距數位學伴模式，招募大學生進行偏鄉及弱勢學童課後輔導。
- （三）持續補助各直轄市、縣（市）辦理課中實施補救教學試辦計畫，有效提升補

救教學成效。

- (四) 強化特殊教育優質化支持服務措施，提供各級學校改善無障礙校園環境設施。
- (五) 修正現行弱勢學生助學相關法令，並整合弱勢助學措施，加強弱勢學生就學機會。
- (六) 持續推動「國小兒童課後照顧服務」，以支持婦女婚育，並使父母安心就業。
- (七) 持續推動「夜光天使點燈專案計畫」，提供弱勢家庭夜間教育照顧服務，並規劃融入家庭教育相關活動，將照護學童的責任回歸家長，促使家庭發揮其應有的教育功能。

二、推動新移民子女教育扶助措施

為因應新移民子女人數的逐年成長，教育部透過各項政策措施及經費挹注，協助新移民子女生活適應、學習適應、課業輔導及親師溝通。

- (一) 配合環境之變遷及新移民子女之需求，調整「新移民子女教育改進方案」之內容。
- (二) 加強督導地方政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫；開發課業補救教學教材及學習成就檢測工具，提高新移民子女學習成就。
- (三) 辦理諮詢輔導方案、親職教育研習、多元文化或國際日活動；辦理教育方式研討會、教師多元文化研習、華語補救課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、甄選全國性多元文化教育優良教案及母語傳承課程等。
- (四) 運用新移民母國文化背景優勢，協助新移民子女學習其母語與文化，並與內政部共同辦理新移民火炬計畫，健全新移民子女學習之全面關照。

三、關懷偏鄉教育，消弭城鄉差距

鑑於城鄉差距及教育資源分配，影響學生學習成效至鉅，教育部致力於推動各項弭平城鄉落差之教育措施，未來推動重點如下：

- (一) 提供偏遠地區學校共聘員額，增加增置教師薪資，以提高任教誘因，改善偏遠離島地區師資，以維護偏遠地區學生學習權益。
- (二) 加強辦理教育優先區計畫，修正教育優先區計畫指標，並調整教育優先區計畫之補助項目及內涵，以縮短城鄉差距及教育資源分配，並提升教學品質。
- (三) 推動國民中小學城鄉交流，鼓勵各縣市政府辦理研討、觀摩示範及分享活動，建立城鄉交流之機制及平臺，引進民間及企業力量，挹注城鄉交流資源。
- (四) 鼓勵國民中小學整合學校空間資源暨發展特色學校，設立國民中小學在地化特色課程平臺，並評選績優學校。
- (五) 補助國小低收入戶、身心障礙、原住民族及情況特殊學生參加課後照顧，另鼓勵學校配合地方特色與學校環境，發展多元化之學生社團，期使家長能安心工作。

參、建構優質教育環境，提升學生學習品質

一、精緻中小學辦學品質，創造校校皆優質

為推動十二年國民基本教育，教育部致力提升中小學辦學品質，創造校校皆優質的學校環境，未來規劃方向如下：

- (一) 完備國民中小學補救教學配套措施，確保學生基本學力。
- (二) 精緻國民教育發展，促進教學品質提升，102 年新增教師員額所需經費，將由行政院一般性教育補助款核實補助。
- (三) 提升通報效能，強化災害緊急協處功能、落實防制校園霸凌事件、推動「紫錐花運動」，強化反毒宣導，並強化「教育單位協助檢、警緝毒通報模式」，防堵毒品入侵校園，以維護校園安全，營造安全教育環境。

二、強化中小學校園建設，建構完善學習環境

為確保學校師生安全，營造優質校園學習環境，教育部將規劃後續中小學老舊校舍補強整建相關工作，包括：

- (一) 耐震評估及補強方面：持續推動國民中小學校舍耐震能力評估、補強及設施設備改善計畫。
- (二) 拆除重建方面：有關國民中小學老舊逾齡且安全疑慮較高之校舍，教育部將持續督導地方政府於行政院一般性教育補助款指定用途辦理老舊校舍「拆除重建工程」。

三、提升環境永續與校園防災之能量

在《環境教育法》通過後，教育部將結合校外社會環保團體的力量，建立教師環境教育專業制度，施以防災、節能減碳、氣候變遷、環境安全衛生等環境教育議題，強化校園空間、設施改造，校園環境管理、空間設施規劃制度建立，以落實永續的校園環境。未來推動重點如下：

- (一) 整合當地大學、高中職及國民中小學，形成具有不同層級學校之整合機制，並強化各級學校永續校園之理念。
- (二) 持續落實地方政府環境教育輔導機制，積極協助學校教師職員取得認證資格及研習進修；另運用民間團體及大專院校人才及設備和資源，辦理環境教育推廣活動，以提高國人接受環境教育及永續發展相關議題之機會。
- (三) 發展災害防救教育課程及教學媒體，並輔導各縣市培育種子師資，以完備防災教育推動機制，強化各校在地化災害管理能力。
- (四) 配合「政府機關及學校四省專案計畫」，強化各級學校推動節能減碳功能與績效。
- (五) 推動「校園安全衛生認證制度」，系統化管理，以降低人力資源需求。

- (六) 持續推動氣候變適與永續發展相關計畫，開辦種子教師培訓研習營，舉辦氣候變遷議題之國際學術研討會，以提升我國國民氣候變遷調適能力。

肆、創新資訊教育，深耕數位關懷

為建構整體資訊化基礎環境及共享數位化學習資源，改善教學與學習環境，開創新的教學模式與學習情境，並藉由資訊教育和相關環境的整備，豐富多元的教育發展模式。進而轉化「數位落差」為「數位機會」，並深耕「數位關懷」，教育部 103-106 年將啟動「數位學習推動計畫」，未來規劃方向如下：

一、創新優質均等的資訊教育環境

- (一) 發展資訊教育創新典範模式，使學生能運用資訊科技增進學習與生活能力、教師能善用資訊科技提升教學品質，教室並能提供均等的數位機會。
- (二) 推動學校發展資訊科技在教學應用的特色，以發展多元及創新且具特色的數位教學環境，並提供各級學校必要的資訊化基礎環境，共享數位化教學資源。
- (三) 鑑於學生使用電腦及接觸網路的年齡有越來越小的趨勢與網路科技的普及，未來資訊教育的推廣需由學校教育及家庭教育雙向並行，以提升學生的資訊素養。

二、開創新世代臺灣學術網路的雲端服務

- (一) 整合數位教學資源，將電子字典、電子郵件服務系統等服務雲端化，與各縣市教網中心配合，減少縣市間自行開發及委外之人力與成本。另為強化各項服務之實施效果，推動 OpenID 單一簽入與強化硬體建設，提供使用者更佳體驗。
- (二) 未來將針對教學資源較缺乏之偏鄉地區學生，運用網路語音視訊交換等技術，結合線上教學模式，提供新的教學資訊服務。
- (三) 結合縣市各領域、各學科所成立的教師輔導團，建立中小學各領域／學科之教學應用社群，協助建置重要教學資源的社群討論平臺。
- (四) 建置中小學數位教學資源入口網 (<http://isp.moe.edu.tw/>)，整合教育資源，提供師生豐富、多元、方便搜尋且利於分享的開放使用環境，並鼓勵教師在平臺上共同創作、運用和分享。
- (五) 提供網路守護天使，系統防止不當資訊對學童造成危害，並於各縣市建置迷你資訊安全維運中心，強化臺灣學術網路及各縣市資訊安全。

三、打造數位康健學校

- (一) 提升教師數位科技專業知能，培訓教師以「學習者為中心」的教學能力，並讓學生由被動聽講轉變為主動探究式學習，活化十二年國教教學模式。

- (二) 建立優質康健的數位示範學校，促進學與教的典範移轉，以培養學生 21 世紀的關鍵能力，並有助於小組的合作學習。
- (三) 建立學生運用數位科技學習的配套措施，例如養成視力保健及時間管理等良好習慣，減少網路沉迷等負面傷害。
- (四) 結合雲端服務，支援學生學習歷程紀錄、學習合作與分享。
- (五) 移轉示範學校的執行經驗，協助國民中小學持續推廣。

四、推展偏遠地區及弱勢族群的公平數位教育機會

- (一) 辦理數位學伴線上課業輔導服務，提供偏鄉及經濟弱勢國民中小學學生資訊教育與學習扶助，以增進學生的資訊素養和學習品質。
- (二) 招募高中職及大專資訊志工，協助縮減城鄉數位落差，提升民眾資訊科技素養、推動資訊融入教學及加強偏鄉地方特色數位化發展與行銷。
- (三) 提供中低、低收入戶有學童的家戶，享有資訊科技環境應用機會，並提升學童與家長的資訊素養與資訊應用機會。
- (四) 結合民間企業及公益團體之資源協助，共同推動數位機會中心維運及偏鄉關懷，縮減城鄉數位落差。

撰稿：林新發 國立臺北教育大學教育經營與管理學系 教授
鄧珮秀 國立臺北教育大學教育經營與管理學系 博士生

第四章 高中教育

高中教育是介於國民教育與高等教育之間的普通教育，高級中學包括普通高中、綜合高中、單類科高中、實驗高中等四大類型。普通高中為適應特殊地區之需要，得報經主管教育行政機關核准附設職業類科或國民中學部；為發展社區型中學，得設立完全中學。本章有關「高中教育」的統計資料，學校數包括普通高中(內含綜合高中)、單類科高中、實驗高中、完全中學，學生數則除普通高中(內含綜合高中)、單類科高中、實驗高中、完全中學高中部外，另加高職附設普通科之學生，而高中附設之職業類科學生則列入高職生計算。

本章分成四部分論述：首先分析基本現況並比較演進情形；其次檢討施政措施與執行績效；第三列舉教育問題並提出解決對策；最後針對未來發展動態提出施政方向和發展建議。本章有關學校教育統計資料採 100 學年度計算，教育內容依 101 年度敘述，教育經費則按 100 會計年度計算。

第一節 基本現況

本節高中教育的基本現況按照學校班級學生數、教師概況、綜合高中、完全中學、高中附設職業類科、教育經費、教育法令和重要教育活動等 8 大項進行闡述。

壹、學校數、班級數及學生數

高級中學以學校隸屬分為國立、直轄市立（臺北市和高雄市）、縣市立和私立四類，分布地區包括臺灣地區（臺北市、高雄市和臺灣省）和金馬地區（金門縣和連江縣）。100 學年度高級中學學校概況，參見表 4-1，最近 10 學年度高級中學學校發展概況，則參見表 4-2。

100 學年度高中校數總計 340 所（99 學年度 335 所），以公私立來分，公立 194 所（比 99 學年度多 4 所），私立 146 所（比 99 學年度多 1 所），公立高中占 57%，私立高中占 43%。10 年來，高中校數逐年增加：由 91 學年度的 302 校，依序增為 308 校、312 校、314 校、318 校、320 校、321 校、330 校、335 校、340 校，是 91 學年度的 1.13 倍。

招收單一性別學生之高中共有 27 所，其中僅招收男生之高中共有 3 所，分別為臺北市立建國中學、臺北市立成功中學及新北市私立徐匯高中；僅招收女生之高中共有 23 所，分別為臺北市北一女中、中山女中、景美女中、私立金甌女中、私

立靜修女中、私立文德女中、私立達人女中、私立衛理女中，高雄市高雄女中，新北市私立金陵女中、私立聖心女中、私立崇光女中，花蓮縣縣立南平中學，國立彰化女中，國立基隆女中，私立曙光女中，國立臺中女中、私立明德女中、私立曉明女中，國立嘉義女中、私立宏仁女中，私立長榮女中、私立聖功女中。

表 4-1

100 學年度高級中學學校概況表

項目	數量	類別	公 立			私 立
			共 計	國 立	直轄市立	縣市立
學校數（所）	340		87	73	34	146
班級數（班）	10,110		4,034	2,705	579	2,792
一年級	3,354		1,336	901	205	912
二年級	3,378		1,350	904	192	932
三年級	3,378		1,348	900	182	948
學生數（人）	402,688		155,487	103,737	20,999	122,465
男	202,025		79,172	52,332	10,412	60,109
女	200,663		76,315	51,405	10,587	62,356
一年級	136,736		52,694	35,376	7,682	40,984
二年級	134,214		51,810	35,046	6,814	40,544
三年級	131,644		50,946	33,310	6,502	40,886
延修生	94		37	5	1	51
99 學年度畢業生（人）	128,502		50,432	32,025	5,730	40,315
男	63,868		25,579	16,001	2,807	19,481
女	64,634		24,853	16,024	2,923	20,834

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，105。臺北市：作者。

100 學年度高中班級數 10,110 班（99 學年度 10,082 班），其中公立 7,318 班（72%），私立 2,792 班（28%）。近十學年度以來，高中班數呈現先增後減趨勢：由 91 學年度的 9,241 班、9,569 班、9,967 班、10,280 班、10,393 班，96 學年度起則依序遞減為 10,372 班、10,211 班、10,112 班，99 學年度則減至 10,082 班，100 學年度略增至 10,110 班。班級數的增減趨勢，公立學校如此，私立學校亦然。

100 學年度高中學生數 402,688 人（99 學年度 400,642 人），其中公立 280,233 人（70%），私立 122,465 人（30%）。近十年來，高中生人數呈現先增後減的趨勢：從 91 學年度逐年增加至 94 學年度；但 95 學年度起逐漸減少（公立仍略增，私立則略減）。以班級學生數來說，100 學年度高中每班平均 40 人（99 學年度同為 40 人），其中私立高中（44 人）多於公立高中（38 人）。最近十學年

度以來，高中每班平均學生數由 91 學年度的 42 人減為 100 學年度的 40 人。班級學生數的減少趨勢，公私立學校都相同。

表 4-2

91-100 學年度高級中學發展概況表

學年 數量 區分 (%)		91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
學校 (所)	合計	302	308	312	314	318	320	321	330	335	340
	公立	166	171	174	177	178	179	180	185	190	194
	%	(55)	(56)	(56)	(56)	(56)	(56)	(56)	(56)	(57)	(57)
	私立	136	137	138	137	140	141	141	145	145	146
班級 (班)	%	(45)	(44)	(44)	(44)	(44)	(44)	(44)	(44)	(43)	(43)
	合計	9,241	9,569	9,967	10,280	10,393	10,372	10,211	10,112	10,082	10,110
	公立	6,279	6,517	6,719	6,868	6,969	7,046	7,075	7,127	7,199	7,318
	%	(68)	(68)	(67)	(67)	(67)	(68)	(69)	(70)	(71)	(72)
學生 (人)	私立	2,962	3,052	3,248	3,412	3,424	3,326	3,136	2,985	2,883	2,792
	%	(32)	(32)	(33)	(33)	(33)	(32)	(31)	(30)	(29)	(28)
	合計	383,509	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642	402,688
	公立	253,284	258,432	264,163	266,574	267,876	269,255	269,991	272,811	274,166	280,223
學生 (人)	%	(66)	(66)	(64)	(63)	(64)	(65)	(66)	(68)	(68)	(70)
	私立	130,225	135,257	145,472	154,034	151,264	145,302	136,325	130,372	126,476	122,465
	%	(34)	(34)	(36)	(37)	(36)	(35)	(34)	(32)	(32)	(30)

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

以高中學生性別比率來說，100 學年度高中男生占 50.1%（99 學年度 50.4%），女生占 49.7%（99 學年度 49.9%），男生比率略高於女生，其中公立高中男多於女，私立高中則女多於男。最近 10 年以來，女生所占比率由 90 學年度的 49.8% 逐年緩慢增高，到了 91 學年度以後，女生首次超過男生，直到 95 學年度起男生又超過女生。

另就高中生與高職生（不含五專前 3 年）的比率而言，90 學年度 50% 對 50%，91 學年度和 92 學年度均為 53% 對 47%，93、94 和 95 學年度均為 56% 對 44%，96 學年度為 55% 對 45%，97 學年度則為 54% 對 46%，98 學年度則為 53% 對 47%；99 學年度為 52% 對 48%；100 學年度仍為 52% 對 48%。高中生數已逐漸追平，進而超過高職生：89 學年度以前，高職生多於高中生，90 學年度高職生和高中生相當，91 學年度以後，高中生的比率多於高職生，但最近 3 個學年度高中生比率變動不大。

就高中生的年齡分布來說，表 4-3 的統計資料顯示，100 學年度高中生的年

齡分布，未滿 15 歲提早入學的學生和資優跳級生占 0.59%，而超過 18 歲的重考、休學和逾齡入學生占 1.47%，97.71% 集中在 15 歲至 17 歲之間；年齡分布情形，最近數年均相似；若以性別作比較，男女高中生的適齡分布相當一致。

表 4-3

100 學年度高中學生年齡分布概況表

單位：人

區分	年齡	未及齡		適齡			超齡			
		13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	20 歲	21 以上
合計	人數	9	2,373	133,285	132,482	127,809	5,146	613	139	35
	%	(併計 0.59)		33.09	32.89	31.73	(併計 1.47)			
男生	人數	3	1,131	66,530	66,163	64,295	3,042	405	92	24
	%	(併計 0.28)		16.52	16.43	15.96	(併計 0.88)			
女生	人數	6	1,242	66,755	66,319	63,550	2,104	208	47	11
	%	(併計 0.30)		16.57	16.46	15.78	(併計 0.58)			

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，108。臺北市：作者。

至於高中階段 15 至 17 歲學齡人口淨在學率，100 學年度為 93.24%（99 學年度為 92.73%）。其中男生 92.50%（99 學年度為 92.17%），女生為 94.04%（99 學年度為 93.33%），均較 99 學年度增加；且女生在學率高於男生。

表 4-4 的統計資料顯示，91 學年度高中生人數占總人口的比率為 17.13%，92 學年度為 17.42%；93 學年度為 18.05%；94 學年度為 18.47%；95 學年度為 18.32%；96 學年度為 18.06%；97 學年度為 17.64%；98 學年度為 17.44%；99 學年度為 17.30%；100 學年度為 17.33%。

表 4-4

91-100 學年度高中學生數占年底人口比率

單位：%

學年度	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
比率										
%	17.13	17.42	18.05	18.47	18.32	18.06	17.64	17.44	17.30	17.33

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，32。臺北市：作者。

雖然 88 學年度起至 94 學年度，高中生人數呈現逐年緩慢增加趨勢，但從 95 學年度起，則呈現逐年減少趨勢。此現象可能受少子化的影響。但整體來說，自 91 學年度至 100 學年度，高中生人數占總人口的比率已增加了 0.2%，顯示高中教育邁向普及性。

表 4-5

91-100 學年度高中畢業生升學率

單位：%

性別 \ 學年度 %	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
平均	81.21	82.20	86.01	88.44	91.13	93.61	95.34	95.56	95.24	94.67
男生	81.09	80.78	84.98	87.28	90.48	93.07	94.76	94.88	94.45	93.59
女生	81.32	83.60	87.00	89.56	91.75	94.12	95.91	96.23	96.01	95.72

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

依據表 4-5 的統計資料，100 學年度高中畢業生升學率為 94.67%（其中男生 93.59%，女生 95.72%）。分析 10 年來的發展概況，發現有二個現象值得重視：一是高中生的升學率大致呈現增加的趨勢；二是女生升學率高過男生。這個現象顯示廣設大學的政策和措施提高了升學的可能性，也顯示男女生接受高等教育的機會均等。

貳、教師概況

依據表 4-6 的數據，100 學年度高級中學教師總計 36,407 人（99 學年度 36,257 人），其中公立學校教師 22,683 人，占 62%（98 學年度 22,506 人，占 62%），私立學校教師 13,724 人，占 38%（98 學年度 13,751 人，占 38%）。與 99 學年度相較，公立、私立高中教師人數皆相去不遠。以下分成高中教師之素質、年齡與服務年資、及教師與學生比率等三部分說明。

表 4-6

100 學年度高級中學教師概況

單位：人 / %

項目 \ 類別 人 (%)	總 計	公 立			私 立
		國 立	直轄市立	縣市立	
共 計	36,407(100)	9,380(100)	10,264(100)	3,039(100)	13,724(100)
學 歷					
研究所	16,934(46.5)	5,301(57)	5,212(50.8)	1,447(47.6)	4,974(36.2)
大 學	18,615(51.1)	3,835(41)	4,877(47.5)	1,547(50.9)	8,356(60.9)
專 科	125(0.3)	4(0.04)	14(0.1)	3(0.1)	104(0.8)
軍警校、其他	733(2)	240(2.6)	161(1.6)	42(1.4)	290(2.1)
登記資格					
合 格	33,996(93.4)	8,851(94.4)	9,866(96.1)	2,935(96.6)	12,344(89.9)
其 他	2,411(6.6)	529(5.6)	398(3.9)	104(3.4)	1,380(10.1)

（續下頁）

類別 項目 人 (%)	總計	公立			私立
		國立	直轄市立	縣市立	
年齡組別					
未滿 30 歲	4,116(11.3)	910(9.7)	983(9.6)	463(15.2)	1,760(12.8)
30 ~ 39.9 歲	14,157(38.9)	3,603(38.4)	3,999(39)	1,550(51)	5,005(36.5)
40 ~ 49.9 歲	12,588(34.6)	3,706(39.5)	4,043(39.4)	833(27.4)	4,006(29.2)
50 ~ 59.9 歲	4,754(13.1)	1,049(11.2)	1,158(11.3)	179(5.9)	2,368(17.3)
60 歲以上	792(2.2)	112(1.2)	81(0.8)	14(0.5)	585(4.3)
服務年資					
未滿 10 年	16,110(44.2)	3,580(38.2)	3,882(37.8)	1,636(53.8)	7,012(51.1)
10~19.9 年	11,986(32.9)	3,301(35.2)	3,898(38)	1,109(36.5)	3,615(26.3)
20 ~ 29.9 年	6,717(18.4)	2,076(22.1)	2,203(21.5)	254(8.4)	2,184(15.9)
30 年以上	1,657(4.6)	423(4.5)	281(2.7)	40(1.3)	913(6.7)

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計（頁 107）。臺北市：作者。

一、高中教師的素質

有關高中教師的素質，從學歷與資格兩方面加以探討。

（一）學歷程度

100 學年度高中教師 36,407 人中，具有碩士以上學位者共 16,934 人，占 46%；大學畢業者 18,615 人，占 51%；而專科、軍事及其他學校畢業者共有 858 人，占 2%，總計具有大學以上畢業學歷者，共占 97.6%，與 99 學年度相同。進而比較公私立高中教師研究所和大學畢業的比率，發現公校教師為 45% 對 53% 優於私校的 36% 對 62%。公立高中教師學歷，國立高中最優，直轄市立高中其次，縣市立高中第三。

高中教師的大學與研究所學歷 10 年發展概況，可參考表 4-7 的統計資料。整體而言，91 學年度大學以上畢業的教師比率為 95%，維持至 93 學年度，94 學年度及 95 學年度增為 96%，96 學年度和 97 學年度均增為 97%；98-100 學年度則增至 98%。可見從 91 學年度到 100 學年度共提高了 3%，其中研究所畢業教師由 23% 增為 47%，而大學畢業教師則由 72% 減為 51%。

公私立高中教師的學歷比較，有如下發現：

1. 不論公立或私立高中，研究所畢業的教師比率均逐年增加，而大學畢業的教師比率均逐年減少。
2. 以 100 學年度而言，公立高中研究所畢業教師比率占 53%，私立高中只有 36%。單就延聘高學歷教師而言，公立高中顯然比私立高中更為積極。從另一角度看，高學歷教師比較喜歡到公立學校任教，此可能因為公立學校教師負擔較輕且較有保障。

綜合言之，近年來，研究所畢業師資逐年增加，顯現高中教師素質正逐年提高，其中都會區高中師資又優於縣市鄉鎮高中。

表 4-7

91-100 學年度高中教師學歷發展概況

單位：%

區分	學年度 %	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
合計	大學以上	95	95	95	96	96	97	97	98	98	98
	大學	72	70	67	65	62	61	58	57	54	51
	研究所	23	25	28	31	34	36	39	41	44	47
公立	大學以上	96	97	96	96	97	97	98	98	98	98
	大學	70	68	64	61	58	56	54	52	49	45
	研究所	26	29	32	35	39	41	44	46	49	53
私立	大學以上	93	94	94	95	96	96	96	97	97	98
	大學	74	74	72	71	70	67	65	65	63	62
	研究所	19	20	22	24	26	29	31	32	34	36

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

以下分析大學畢業高中教師的培育學校（剔除研究所及專科畢業者）。若將高中教師的出身分為師大、教育大學等傳統師範體系類，以及一般大學、科技大學及教育學程類二類，以表 4-8 的統計資料而言，100 學年度畢業於師範大學體系占 44%（99 學年度 44%，98 學年度 44%，97 學年度 44%，96 學年度 45%，95 學年度 47%，94 學年度 48%，93 學年度 47%，92 學年度 48%，91 學年度 47%）；一般大學及教育學程者占 56%（99 學年度 56%，98 學年度 56%，97 學年度 56%，96 學年度 55%，95 學年度 53%，94 學年度 52%，93 學年度 53%，92 學年度 52%，91 學年度 53%），即 91 學年度以後，一般大學畢業師資多於師範體系者，而且逐年略增。

表 4-8

91-100 學年度大學畢業高中教師學歷概況

單位：%

學歷別	學年度 %	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
師大、教育大學		47	48	47	48	47	45	44	44	44	44
一般大學、科技大學		53	52	53	52	53	55	56	56	56	56

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

(二) 教師資格

高中教師資格概況參見表4-9。100學年度高中合格教師占93.4%（99學年度93.5%，98學年度占96.9%，97學年度97.04%，96學年度97.4%，95學年度97%，94學年度97%），未合格教師占6.6%（99學年度6.5%，98學年度占3.1%，97學年度占2.96%，96學年度為2.6%，95學年度為3%，94學年度為3%），顯示師資素質甚高。分析而言，公立學校合格教師占95.5%（99學年度95.5%，98學年度為96.9%，97學年度為99.28%，96、95、94學年度均為99.9%），私立學校合格教師占89.9%（99學年度90.2%，98學年度為93.08%，97學年度93.45%，96學年度93.63%，95學年度93.09%，94學年度92.33%），私立高中教師水準與公立高中間仍有段落差。

就最近10學年度高中合格教師的發展概況而言，合格教師的比率由91學年度的96%逐年提高到96學年度的97.4%，但從97學年度逐年降低至100學年度的93.4%。相對的，不合格教師的比率則由91學年度的4%逐年減少到96學年度的2.6%；但相反的，從97學年度2.96%逐年增加至100學年度的6.6%，此議題值得關切。再比較公私立高中教師資格後發現，不論那一學年度，公立高中合格教師的比率始終高於私立高中。

表4-9

91-100學年度高中教師資格概況表

單位：%

學年度 %		91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
區分	合 格	96	96.7	96.7	97	97	97.4	97.04	96.9	93.5	93.4
	未合格	4	3.3	3.3	3	3	2.6	2.96	3.1	6.5	6.6
公立	合 格	99	99.7	99.8	99.9	99.9	99.9	99.28	99.21	95.5	95.5
	未合格	1	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.72	0.79	4.5	4.5
私立	合 格	91	91.8	91.6	92.3	93	93.6	93.45	93.08	90.2	89.9
	未合格	9	8.2	8.4	7.7	7	6.4	6.55	6.92	9.8	10.1

註：合格教師含技術教師。

資料來源：教育部（民91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

二、教師年齡與服務年資

(一) 教師年齡

100學年度高中教師計36,407人，高中新進教師大約25歲，而屆齡退休年齡為65歲；其年齡的分布情形參見表4-6。未滿30歲者4,116人，占

11%；30 歲以上未滿 40 歲者 14,157 人，占 38.9%；40 歲以上未滿 50 歲者 12,588 人，占 34.6%；50 歲以上未滿 60 歲者 4,754 人，占 13.1%；60 歲以上者 792 人，占 2.2%。可見高中教師中 30 歲到 50 歲者約占 73.5%。

若以高中 50 歲以上教師所占比率與國際比較，我國為 15%，加拿大為 25%，日本為 28%，英國為 34%，美國、德國和法國均為 35%，可見我國高中職資深教師所占比率太低，教師退休太早，浪費人才又增加政府支付退休金負擔。

比較公私立高中教師年齡發現，未滿 30 歲者，公立占 10.4%，私立占 12.8%；30 歲以上未滿 40 歲者，公立占 40.3%，私立占 36.5%；40 歲以上未滿 50 歲者，公立占 37.8%，私立占 29.2%；50 歲以上未滿 60 歲者，公立占 10.5%，私立占 17.3%；60 歲以上者，公立占 0.9%，私立占 4.3%。綜計 30 歲至 50 歲的高中教師，公立學校（78.2%）多於私立學校（65.7%）。而未滿 30 歲的年輕一群和超過 60 歲的教師人數，則私立學校多於公立學校。

若以其中間年齡 45 歲作為分組統計的依據，10 年來年齡發展的概況如表 4-10 所示。

析言之，91 至 100 學年度高中教師年齡未滿 45 歲所占的比率依序為：73.4%、73.4%、73.9%、74.2%、74%、73.6%、73.1%、72.4%、71.2%、69.8%。公私立學校教師年齡之異同有二：1. 兩類學校未滿 45 歲教師的比率均高於 45 歲以上教師的比率。2. 公立高中未滿 45 歲教師的比率逐漸增加至 94 學年度，自 95 學年度起逐漸減少；而私立高中未滿 45 歲教師的比率始終逐年減少。整體而言，公私立高中教師大抵有年輕化之趨勢。

表 4-10

91-100 學年度高中教師年齡發展概況

單位：%

區分	學年度 %	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
合計	未滿 45 歲	73.4	73.4	73.9	74.2	74.0	73.6	73.1	72.4	71.2	69.8
	45 歲以上	26.6	26.6	26.1	25.8	26.0	26.4	26.9	27.6	28.8	30.2
公立	未滿 45 歲	73.2	74.3	75.7	76.5	76.2	75.8	75.3	74.7	73.8	72.2
	45 歲以上	26.8	25.7	24.3	23.5	23.8	24.2	24.7	25.3	26.2	27.8
私立	未滿 45 歲	73.6	71.9	71.0	70.7	70.4	70.2	69.4	68.5	67.1	65.9
	45 歲以上	26.4	28.1	29.0	29.3	29.6	29.8	30.6	31.5	32.9	34.1

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

（二）服務年資

99 學年度高中教師服務年資分布情形如表 4-6 所示。服務年資未滿

10 年者占 46.1%，10 年至未滿 20 年者占 32.1%，20 年至未滿 30 年者占 17.2%，超過 30 年以上者只占 4.6%。

若將公私立高中教師服務年資作比較：公立學校教師服務未滿 10 年者，占 40.1%，而私立學校則占 51.1%；服務 10 年至未滿 20 年者，公立學校占 36.6%，私立學校則占 26.3%；服務 20 年至未滿 30 年者，公立學校占 20%，私立學校則占 15.9%；服務 30 年以上者，公立學校占 3.3%，私立學校占 6.7%。此顯現私立學校服務未滿 10 年的教師多於公立學校；而服務 10 年至 30 年的資深教師，則公立學校占 56.6%，多於私立學校 42.2%。

三、教師與學生的比例

100 學年度高中教師與學生的比例為 1：11.06（公立 1：12.35，私立 1：8.92）。10 年來高中師生比的變動情形如次：92 學年度以前，一位教師平均教育的學生不到 12 人，93 學年度至 95 學年度，卻超出 12 人，96 學年度稍減為 11.9 人。可見減低師生比，仍有待努力。比較公私立高中發現，10 年以來，公立高中師生比（1：12 至 1：13）均大於私立高中（1：9 至 1：12 之間）。此師生比顯示，私立高中學生可以獲得更多教師的照顧，這也許是家長寧願送子女就讀私立高中的原因之一。最近 10 學年度高中教師與學生比例參見表 4-11。

表 4-11

91-100 學年度高中教師與學生比例

學年度 % 區分		91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
合計	師生比	32,401	33,122	33,643	34,112	34,581	34,748	34,759	35,580	36,257	36,407
	生比	383,509	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642	402,688
公立	師生比	11.84	11.89	12.18	12.33	12.12	11.93	11.69	11.33	11.05	11.06
	生比	19,904	20,513	20,863	20,950	21,200	21,213	21,430	22,151	274,166	280,223
私立	師生比	12.73	12.60	12.66	12.72	12.64	12.69	12.60	12.32	12.18	12.35
	生比	12,497	12,609	12,780	13,162	13,381	13,535	13,329	13,429	13,751	13,724
私立	師生比	10.42	10.73	11.38	11.70	11.30	10.74	10.23	9.71	9.20	8.92
	生比	130,225	135,257	145,472	154,034	151,264	145,302	136,325	130,372	126,476	122,465

資料來源：教育部（民 91-100）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

參、綜合高中概況

教育部自 85 學年度起試辦綜合高中，綜合高中採學年學分制，修業年限以 3 年為原則，最低為 2 年，最高為 5 年。修滿 160 學分以上即可畢業。綜合高中以

隸屬別，可分公立（國立、直轄市立、縣立）與私立；以辦理之主體別，可分高中辦理與高職辦理；以上課時間而言，可設於日間，亦可設於夜間。100 學年度綜合高中概況見表 4-12。

100 學年度設有綜合高中的學校計 114 所（99 學年 124 所），其中公立 74 所占 65%（99 學年 76 所占 61%），私立 40 所占 35%（99 學年 48 所占 39%），全部設於日間部。近四、五年來，公立綜高逐年增加，私立則相對減少。就班級數而言，共有 2,079 班（99 學年度 2,195 班），其中公立 1,320 班占 62%，私立 799 班占 38%。學生數 83,674 人（99 學年度 89,088 人），其中公立 46,989 人占 56%，私立 36,685 人占 44%。就性別而言，綜合高中的女生 44,422 人，男生 39,252 人，比率上女多於男（53% 對 47%）。比較公私立綜合高中發現，校數、班級數及學生數都是公立多於私立。綜合高中平均每班學生數為 40.25 人，與普通高中的 39.83 人相近。雖然 100 學年度綜合高中的班級數只占高級中學的 20.5%，學生數也只占高中的 20.8%，但在高級中學類型多元化中，已充分顯現教育部推動綜合高中的具體成果。

表 4-12
100 學年度綜合高中班級數與學生數概況表

項目	數量	類別	總計	公立			私立
				國立	直轄市立	縣市立	
附設校數			114	51	17	6	40
班級數（班）			2,079	961	270	49	799
一年級			664	309	89	13	253
二年級			692	318	91	18	265
三年級			723	334	90	18	281
學生數（人）			83,674	35,029	10,258	1,702	36,685
男生			39,252	16,353	5,398	765	16,733
女生			44,422	18,673	4,860	937	19,952
一年級			27,660	11,561	3,553	447	12,099
二年級			27,719	11,530	3,422	621	12,146
三年級			28,250	11,919	3,272	634	12,425
延修生			45	19	11	0	15
99 學年度畢業生（人）			31,022	12,302	3,208	822	14,690

註：綜合高中各項資料包含在高級中學內。

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，109。臺北市：作者。

對照 100 學年度綜合高中新生和 99 學年度畢業生，發現 100 學年度一年級新生 27,660 人，99 學年度畢業生 31,022 人，前者是後者的 0.89 倍（亦即 99 學年

度新生為 98 學年度畢業生的 0.85 倍)。

最近 10 學年度綜合高中與高級中學的發展概況，參見表 4-13。綜合高中自 85 學年度開始設立，至 94 學年度為止，學校數增加到 162 所，綜合高中學校數占高級中學學校數的比率，由 85 學年度的 8% 依序增為 19%、26%、30%、44%、49%、50%、52%、52%，增達 6 倍半；班級數由 140 班增加到 2,710 班，綜合高中班級數占高中班級數的比率，由 2% 依序增為 7%、11%、14%、19%、20%、23%、24%、25%，增達 13 倍；學生數由 6,568 人增加到 103,937 人，綜合高中學生數占高中學生數的比率，由 3% 依序增為 7%、11%、14%、17%、20%、23%、24%、25%，增達 9 倍。可見綜合高中自 85 學年度起至 94 學年度止，學校數、班級數與學生數均逐年快速成長。但 95 學年度起綜高學校數逐年減少，而班級數和學生數則自 96 學年度起都逐年減少。

進一步比較公立綜合高中和私立綜合高中 12 年來的消長狀況發現：自 87 學年度起至 95 學年度，為私立綜高蓬勃發展期，學校數（由 87 學年度 45 所增加至 95 學年度 85 所）、班級數（由 87 學年度 449 班增加至 95 學年度 1,410 班）和學生數（由 87 學年度 21,034 人增加至 95 學年度 63,302 人）都比公立綜合高中多（95 學年度最多共 72 校、1,351 班、49,375 人）；但自 96 學年度起私立綜合高中的班級數 1,330 班反比公立綜合高中 1,369 班少，99 學年度私立綜合高中的學校數（48 校）也比公立綜高（76 校）少，顯現私立綜高的衰退趨勢。

表 4-13

91-100 學年度綜合高中與高級中學的發展概況

學年度	學校類型	學校數（所）（%）		班級數（班）（%）		學生數（人）（%）	
91	高級中學	302	(100)	9,241	(100)	383,509	(100)
	綜合高中	151	(50)	2,134	(23)	87,374	(23)
92	高級中學	308	(100)	9,569	(100)	393,689	(100)
	綜合高中	159	(52)	2,300	(24)	93,690	(24)
93	高級中學	312	(100)	9,967	(100)	409,635	(100)
	綜合高中	162	(52)	2,529	(25)	103,937	(25)
94	高級中學	314	(100)	10,280	(100)	420,608	(100)
	綜合高中	162	(52)	2,710	(26)	111,666	(27)
95	高級中學	318	(100)	10,393	(100)	419,140	(100)
	綜合高中	157	(49)	2,761	(27)	112,575	(27)
96	高級中學	320	(100)	10,372	(100)	414,557	(100)
	綜合高中	151	(47)	2,699	(26)	110,215	(27)

（續下頁）

學年度	學校類型	學校數（所）（%）		班級數（班）（%）		學生數（人）（%）	
97	高級中學 綜合高中	321	（100）	10,211	（100）	406,316	（100）
		144	（45）	2,551	（25）	103,575	（25）
98	高級中學 綜合高中	330	（100）	10,112	（100）	403,183	（100）
		139	（42）	2,369	（23）	96,396	（24）
99	高級中學 綜合高中	335	（100）	10,082	（100）	400,642	（100）
		124	（37）	2,195	（22）	89,088	（22）
100	高級中學 綜合高中	340	（100）	10,110	（100）	402,688	（100）
		114	（34）	2,079	（21）	83,674	（21）

註：綜合高中各項資料包含在高級中學內。

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，105、109。臺北市：作者。

肆、完全中學概況

完全中學為國中與高中合設的學校，前3年為國民中學教育階段，後3年為高級中學教育階段，招收12歲至18歲學生。高中階段學生入學依《高級中學法》規定，採多元入學方式。《高級中學法》修正案自民國88年七月公布後，完全中學正式取得法源依據，成為高級中學類型之一。民國89年教育部頒布《完全中學設置辦法》，國民中學的改制和完全中學的新設乃有所依循。完全中學的設立，對於擴增高中容量，均衡城鄉高中教育發展，提升國中教育的素質，增進國中畢業生就學當地高中的機會，以及國中減班多餘校舍的利用等具有正面的功能。各學年度完全中學概況參見表4-14。

臺灣地區84學年度的完全中學只有7所，自85學年度起快速成長，90學年度以後成長趨緩，91學年度新增1所，92學年度新增2所，93學年度新增1所，94學年度新增2所，96學年度新增1所（彰化藝術高中），97學年度沒有增減，98學年度增設3所（新北市丹鳳高中、嘉義縣永慶高中、臺中市東山高中），99學年度增設5所，計有76所，占高級中學總數335所的23%；100學年度並無增設完全中學，惟因縣市合併關係，部分原屬縣立之完全中學併入直轄市，其中臺北市有11所（大同高中、和平高中、陽明高中、西松高中、大直高中、南港高中、萬芳高中、百齡高中、成淵高中、大理高中、中崙高中），高雄市的有10所（瑞祥高中、中正高中、鼓山高中、新興高中；加上原屬高雄縣之文山高中、林園高中、仁武高中、路竹高中、六龜高中、福誠高中），其他19縣（市）立高中合計55所，其中縣市立完全中學辦理綜合高中的學校計13所：包括新北市3所（雙溪高中、金山高中、石碇高中），新竹市1所（香山高中），新竹縣1所（湖口中學），苗栗縣2所（興華高中、苑裡高中）；臺中市（原臺中縣）1所（新社中學），

宜蘭縣1所（南澳高中）；臺東縣1所（蘭嶼高中）；臺北市2所（成淵高中、大理高中）；高雄市1所（楠梓高中）。

完全中學的設立與教育政策有關，也與現實的需求有關，政府要廣設高中，提高高中生在後期中等教育的比率，可是校地難覓，而國中學生來源漸少，班級數漸減，校舍閒置，於是權宜之計，先將國中改為完全中學，逐步再改為高級中學。完全中學的階段性任務已經完成。根據表4-14所列資料，自91學年度以來，臺北市和高雄市等都會地區均未新設完全中學，99學年度各縣市則新設5所完全中學。

表4-14

91-100學年完全中學發展概況表

學年度 校數 地區	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
臺北市	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
高雄市	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10
各縣市	47	49	50	52	52	53	53	56	61	55
累積數	62	64	65	67	67	68	68	71	76	76

資料來源：教育部中教司、統計處。

伍、高中附設職業類科概況

依據表4-15所示，100學年度高級中學附設的職業類科，計有農業、工業、商業、海事水產、家事和劇藝等六類，總計2,720班，學生121,240人，較諸99學年度六類的2,590班，115,570人，班級數和學生數都略有增加，其中公立學校未設劇藝科，私立學校未設農業科和海事水產科。

比較公、私立高中附設職業類科學生，100學年度公立學校職業類科學生只占7.2%（99學年度6.6%），而私立學校職業類科學生則達93%（99學年度93.4%）。自97學年度以來，附設職業類科的公、私立高中生皆顯現增加，其中100學年度男生62,203人，占51%，女生59,037人，占49%（99學年度男生52%，女生48%）。

100學年度高中附設職業類科學生數依序如下：商業1,137班，51,562人；工業788班，33,979人；家事739班，33,222人；劇藝39班，1,843人；農業14班，514人；海事水產3班，120人。相較於99學年度，學生數增加的類科為家事、劇藝，其中以家事增加21,681人最多。

表 4-15

100 學年度高級中學附設職業類科班級數與學生數概況表

項目 \ 類別	數量	總計	農業	工業	商業	海事水產	家事	劇藝
班級數 (班)		2,720	14	788	1,137	3	739	39
公立		247	14	81	110	3	39	-
私立		2,473	-	707	1,027	-	700	39
學生數 (人)		121,240	514	33,979	51,562	120	33,222	1,843
公立		8,744	514	2,818	3,912	120	1,380	-
男		4,422	254	2,509	1,498	81	80	-
女		4,322	260	309	2,414	39	1,300	-
私立		112,496	-	31,161	47,650	-	31,842	1,843
男		57,781	-	29,691	16,010	-	11,235	845
女		54,715	-	1,470	31,640	-	20,607	998
99 學年度畢業生 (人)		33,898	194	10,438	14,336	40	8,540	350

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，110。臺北市：作者。

陸、高中教育經費

90-99 會計年度高級中學教育經費支出概況參見表 4-16。98 會計年度高中教育經費支出為新臺幣 68,851,739 仟元，較 97 會計年度高中教育經費支出為新臺幣 66,623,260 仟元增加。10 個會計年度以來，高中教育經費支出呈現逐年增加的趨勢，唯 97 會計年度出現下滑的現象。

若以公立高中教育經費支出而言，從 90 會計年度的 28,737,758 仟元，逐年增加，100 會計年度增為 42,298,367 仟元。公立高中教育經費支出占高中教育經費支出的比率，自 90 會計年度起分別為 53%、57%、57%、56%、57%、56%、56%、60%、58%、59%，顯示上下波動的現象。

最近幾年私立高中教育經費支出如次：94 學年度為 26,805,834 仟元，95 學年度為 27,780,047 仟元，96 學年度為 29,802,809 仟元；但是 97 會計年度首次出現下滑，為 27,128,901 仟元；98 會計年度又增加為 29,162,419 仟元；99 會計年度遞減為 28,623,633 仟元；100 會計年度增加為 30,776,637 仟元。私立高中教育經費支出占高中教育經費支出的比率，自 90 會計年度起為 47%、43%、43%、44%、43%、44%、44%、40%、42%、41%、42%，同樣呈現波動現象。

表 4-16

90-99 會計年度高級中學教育經費支出概況表

單位：仟元

會計年度	金額	項目	高級中學教育經費 (%)	公立高中教育經費 (%)	私立高中教育經費 (%)
90			54,506,081 (100)	28,737,758 (53)	25,768,323 (47)
91			56,360,259 (100)	32,122,633 (57)	24,237,626 (43)
92			58,062,979 (100)	33,078,459 (57)	24,984,520 (43)
93			60,722,182 (100)	34,065,654 (56)	26,656,528 (44)
94			61,890,923 (100)	35,085,089 (57)	26,805,834 (43)
95			63,029,864 (100)	35,249,817 (56)	27,780,047 (44)
96			67,205,046 (100)	37,402,237 (56)	29,802,809 (44)
97			66,623,260 (100)	39,494,359 (60)	27,128,901 (40)
98			68,851,739 (100)	39,689,320 (58)	29,162,419 (42)
99			69,156,689 (100)	40,533,056 (59)	28,623,633 (41)
100			73,075,004 (100)	42,298,367 (58)	30,776,637 (42)

資料來源：教育部（民 100）。中華民國教育統計，53。臺北市：作者。

柒、教育法令

教育部自 101 年一月起至 101 年十二月底止，所修正與廢止的高中教育法規、政令及其要點，擇要分列於下：

一、修正法規

（一）高級中等學校多元入學招生辦法

101 年 10 月 5 日以教育部臺參字第 1010179307C 號令修正發布《高級中等學校多元入學招生辦法》，相關檔案公告於教育部網站一法令規章頁面。修正內容摘述如下：

1. 增列高級中等學校皆應辦理免試入學，其餘入學方式得視需要辦理。
2. 增列各主管教育行政機關應訂定各國民中學薦送學生之共通性原則；免試就學區內各高級中等學校應訂定共通性原則，提供各國民中學薦送免試入學名額。另為提高免試入學錄取率，增列學生登記及申請模式，各免試就學區得自行決定全區統一採取單一志願或二志願以上學校（或科別），單一志願得採取備取或學生至現場依序報到方式辦理。
3. 增列各區應聯合成立全國免試入學委員會；各免試就學區或招生區之各種入學委員會委員增加區內主管教育行政機關。

4. 增列各種入學委員會審查各校招生名額、資格條件等相關資料之規定。
5. 增列各免試就學區之免試入學總名額占核定招生總名額之比率及無法達到上開比率規定時之處理規定，並修正各免試就學區公立高級中等學校、私立高級中等學校免試入學總名額分別占該區公立高級中等學校、私立高級中等學校核定招生總名額之比率。

（二）高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法

101 年 10 月 11 日以教育部臺參字第 1010185292C 號令修正發布《高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法》，相關檔案公告於教育部網站—法令規章頁面。修正內容說明如下：

為落實《教育基本法》第 13 條鼓勵政府及民間進行教育實驗的精神，並使國民教育階段的非學校型態實驗教育得以銜接高級中等教育階段，發布《高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法》，明定非學校型態實驗教育之主管機關、辦理方式、申請人及受理機關、申請時間與相關程序，及主管機關應提供協助與輔導，並進行訪視等規範。

（三）高級中等學校向學生收取費用辦法

1. 101 年 7 月 19 日以部授教中（二）字第 1010131042C 號函修正發布《高級中等學校向學生收取費用辦法》，相關檔案公告於教育部中部辦公室網站—中辦法令頁面。修正內容說明如下：

為避免「電腦實習費」與「實習實驗費」名稱混淆，造成重複收取實習費之誤解，將「電腦實習費」名稱修正為「電腦使用費」。另配合教育部 98 年 10 月 2 日臺參字第 0980162768C 號令，將《高級中等學校辦理學生平安保險辦法》修正為《高級中等學校辦理學生團體保險辦法》，爰將「平安保險費」修訂為「團體保險費」。最後，為明確規範收取冷氣費及游泳池費之支用項目，將「冷氣費」修正為「冷氣使用及維護費」、「游泳池費」修正為「游泳池水電及管理費」。

2. 101 年 7 月 9 日以部授教中（二）字第 1010512391C 號函修正發布「國立及臺灣省私立高級中等學校向學生收取費用補充規定」，相關檔案公告於教育部中部辦公室網站—中辦法令頁面。修正內容摘述如下：
 - （1）為明確規範學校與員生消費合作社之權責，修正本補充規定增列第 13 點。
 - （2）為促進學校收取代辦費之收費項目，應符合合理性原則：修正本補充規定第 4 點及增列第 5 點。
 - （3）為促進學校收取代辦費之收費程序，應符正當性，修正本補充規定增列第 14 點。
 - （4）為明定學校召開代辦費計價協商會議，應將不同經濟狀況納入考

量：修正本補充規定第2點。

- (5) 「冷氣費」修正為「冷氣使用及維護費」，明列支用項目及收費：修正本補充規定第10點（即修正前規定第8點）。
- (6) 學校各項費用收支情形，應於招生簡章提供查詢網址，乃增列本補充規定第8點。
- (7) 游泳池費、冷氣使用及維護費，係屬以班級為單位的教學活動與設施，經學校召開代辦費計價協商會議審議通過後，得免進行全校性意願調查；（中）低收入戶學生或特殊案例學生有繳費困難者，經學校認定後，得免繳該項費用：修正本補充規定第9點（即修正前規定第7點）。
- (8) 依據99年新修訂《社會救助法》，增列中低收入戶學生，並於101年7月19日修定發布《低收入戶學生及中低收入戶學生就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法》，主要是修正本補充規定第7點（即修正前規定第6點）。
- (9) 依據教育部98年10月2日台參字第0980162768C號令，將《高級中等學校辦理學生平安保險辦法》修正為《高級中等學校辦理學生團體保險辦法》及教育部100年11月16日召開研商高級中等以下學校學生及幼稚園兒童團體保險相關事宜第2次會議決議，爰比照臺北市政府及高雄市政府之現行規定，「保費採政府端編列預算，並以每年定額補助1/3，2/3由家長端負擔」辦理：修正本補充規定第9點（即修正前規定第7點）。

3. 101年6月15日以部授教中（二）字第1010511458C號函發布「國立及臺灣省私立高級中等學校101學年度學雜費及代收代付費收費標準表」，相關檔案公告於教育部中部辦公室網站首頁－中辦法令頁面。

（四）教育部國民及學前教育署獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點

1. 為提升私校辦學品質，調整獎勵與補助比例分配權重，修正本實施要點的第四點。
2. 配合高中職優質化、高中職均質化等之評選指標修訂，並結合學校評鑑指標權重及包括減班與停招等評鑑結果，以達鼓勵效果；調整配分基準，期更確實反映學校辦學特色與實際現況，修正本實施要點的第五點。
3. 為配合102年1月1日組織改造，原「教育部中部辦公室」變更為「教育部國民及學前教育署」，爰修正本要點為「教育部國民及學前教育署獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點」。

捌、重要教育活動

101 年度主要教育活動列舉如下：

一、舉行國中基本學力測驗

101 年全國基測暨寫作測驗僅辦理 1 次，於 4 月 22 日至 24 日受理報名。6 月 9 日、10 日兩天，在全國 197 個考場舉行考試，報名之考生共 22 萬 6,390 人。其中申請使用點字試卷的考生有 2 人、申請使用點字試卷電子檔的考生有 4 人、申請使用放大題本的考生有 67 人、申請使用光碟語音報讀的考生有 152 人、申請寫作測驗電腦打字代謄的考生有 33 人。

二、辦理高中高職五專聯合登記分發

（一）北北基高中職聯合登記分發入學

首次舉辦的北北基高中職 100 學年度聯合登記分發入學係依據「臺北市、新北市及基隆市高中職聯合入學測驗及招生試辦計畫」辦理，計有臺北市、新北市及基隆市之公私立高中職 132 校參加，總計招生名額為 56,179 人，報名人數為 40,617 人，志願數為 615 個，報名學生每人最高可選填 80 個志願，平均每人有 1.38 個錄取機會。

（二）100 學年度高中高職五專聯合登記分發入學

100 學年度高中高職五專聯合登記分發計有 677 校參加登記分發，招生總人數為 115,235 人（去年為 175,012 人）。報名聯合登記分發考生共 73,225 人，志願數為 2,646 個，每生最高可選填 80 個志願；錄取率 94.69%，平均每人有 1.57 個錄取機會。

100 學年度高中高職五專聯合登記分發作業於 8 月 8 日完成，8 月 9 日統一放榜。選填志願 7 萬 3,225 人，總錄取人數為 69,335 人（去年為 120,831 人）（含一般生加特殊生）。缺額達 4 萬 5 千多人（去年為 5 萬 4 千多人），缺額學校大都為私立高中職及進修學校，且集中在偏遠鄉鎮。

三、遴選高中校長及辦理高中校長會議

101 學年共 50 位高級中等學校校長通過遴選，其中 1 位延任，14 位連任，20 位轉任，15 位新任。教育部林政務次長聰明於 101 年 7 月 31 日主持國立高級中等學校連任、轉任暨新任校長聯合布達及交接典禮。林政務次長除對卸任校長過去為教育的付出表示感恩，也對新任校長有所期許：「教育是國家建設的根本，教育品質攸關國際競爭力。期望各位校長能以蔣部長對教育部同仁所期勉之「團隊、創新、溝通、實踐」的態度，推動各項教育事務，以團隊合作發揮加值的成效，以創新思考突破困境，追求教育的進步；以溝通整合不同的意見，化解阻力，凝

聚共識；以行動力實踐理想，呈現優質的施政。期待各位校長攜手同心，追求美好的教育願景。」

101 年全國高中校長會議由國立暨南國際大學附屬高級中學承辦，於 101 年 8 月 6、7 日兩天在國立暨南國際大學舉行，本次大會主題為「精進十二年國民基本教育，培育新世紀多元優質人才」，會中除針對「學校如何辦理內部控制，以增強行政管理效能」及「學校如何推動優質化方案，以提昇學校辦學品質」等面向進行經驗分享外，亦安排「學校如何規劃擴大免試入學，以落實學生就近入學」、「學校如何落實性別平等教育，以營造友善安全校園」、「學校如何規劃特色招生管道，以促進學生適性發展」等 3 項議題辦理分組研討。藉由本次會議的召開，與會人員除知識分享、經驗交流、充分溝通各項政策執行方式外，亦達致提升辦學績效及拓展教育視野之成效。

四、主辦國際生物奧林匹亞競賽

2011 年第 22 屆國際生物奧林匹亞競賽 7 月 11 日在國父紀念館開幕，共 58 個國家，計 229 名學生及 194 名領隊觀察員共同參與，競賽過程圓滿順利，代表我國參賽學生全數榮獲金牌（總計 4 金），國際排名第 2 名。

五、參加 2012 年國際及亞洲奧林匹亞競賽

2012 年我國高中學生參加八項國際奧林匹亞競賽，共獲得 22 金 12 銀 6 銅及 5 面榮譽獎，得牌率 100%。教育部於 11 月 18 日頒獎表揚。各項比賽成績如下：

第 53 屆國際數學奧林匹亞競賽，在阿根廷舉辦，計有 100 個國家參賽，我國共獲得 1 金 3 銀 2 榮譽，國際排名世界第 14 名。

第 44 屆國際化學奧林匹亞競賽，在美國舉辦，計有 72 個國家參賽，我國共獲 3 金 1 銀，國際排名世界第 2 名。

第 43 屆國際物理奧林匹亞競賽，在愛沙尼亞舉辦，計有 82 個國家參賽，我國 5 名學生全數榮獲金牌，國際排名為世界第 2 名。

第 24 屆國際資訊奧林匹亞競賽，在義大利舉辦，計有 82 個國家參賽，我國獲得 3 銀 1 銅。

第 23 屆國際生物奧林匹亞競賽，在新加坡舉行，計有 59 個國家參賽，我國獲得 3 金 1 銀，國際排名世界第 3 名。

第 6 屆國際地球科學奧林匹亞競賽，在阿根廷舉行，計有 17 個國家參賽，我國 4 名學生榮獲 3 金 1 銀。國際排名蟬聯世界第一。

第 24 屆亞太數學奧林匹亞競賽，我國學生代表奪得 1 金 2 銀 4 銅及 3 榮譽獎。

第 13 屆亞洲物理奧林匹亞競賽，在印度舉行，計有 21 個國家參賽，我國 8 位學生獲得 6 金 1 銀 1 銅。國際排名世界第 2 名。

表 4-17

101 年度高中生參加國際、亞太、亞洲奧林匹亞競賽成績表

年份	項目	屆次	主辦國	我國得牌排數	參加國家數	排名
101	亞太數學	24		1 金 2 銀 4 銅 3 榮譽		無團體排名
	亞洲物理	13	印度	6 金 1 銀 1 銅	21	2
	國際數學	53	阿根廷	1 金 3 銀 2 榮譽	100	14
	國際物理	43	愛沙尼亞	5 金	82	2
	國際化學	44	美國	3 金 1 銀	72	2
	國際生物	23	新加坡	3 金 1 銀	59	3
	國際資訊	24	義大利	3 銀 1 銅	82	無團體排名
	國際地球科學	6	阿根廷	3 金 1 銀	17	1

第二節 重要施政成效

100 年度高中教育主要施政成效分成以下八項加以敘述：

壹、規劃推動十二年國民基本教育

一、完整架構十二年國民基本教育

十二年國民基本教育是個理念清晰、目標明確的教育改革工程，其願景是希望讓孩子在學校都能享有優質的教育環境與資源，以「提升中小學校教育品質，成就每一個孩子，厚植國家競爭力」為願景。

行政院業於 100 年 9 月 20 日以院臺教字第 1000103358 號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」，其內容涵蓋範圍甚廣，包括規劃入學方式、劃分免試就學區、實施高中職免學費、推動高中職均優質化、落實國中正常教學、適性輔導及品質提升、規劃財務及法制作業等 7 大工作要項及 10 項方案；另訂定學前教育免學費、中小學課程連貫與統整、學生生涯規劃與國民素養提升、學校資源分布調整、精進高中職師資人力發展、高中職評鑑與輔導、技職教育與產業發展、推動大學支持高中職社區化、高中職身心障礙學生就學輔導、鼓勵家長參與十二年國民基本教育及政策宣導等 11 項配套措施 19 項方案，共 29 個方案，以關照本政策所涉及各層面。十二年國民基本教育的實施，旨在讓每位孩子找到自己的出路，在正常、適性、優質的學校環境中成長，進而開創一個多元價值的活力新社會。

二、補助弱勢學生學費

（一）齊一公私立高中職（含五專前三年）學費方案

為縮短高中階段公私立學費差距，並優先保障經濟弱勢學生權益，99

學年度第2學期廣續推動齊一公私立高中職（含五專前3年）學費方案，以營造良性競爭環境為目標，進而落實教育機會均等與社會公平正義，奠定推動十二年國民基本教育基礎。本方案99學年度第2學期執行情形，私立高中職（含五專前3年）教育部補助新臺幣36億0,480萬4,933元，受惠學生27萬7,135人。自100學年度起，本方案併入「高中職免學費方案」擴大推動。

（二）高中職免學費方案

教育部為貫徹十二年國民基本教育推動目標、提升技職教育品質、縮短公私立學校學費差距，符合教育機會均等原則，自100學年度起實施「高中職免學費方案」，並配合補助就讀高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費。民國100年6月14日教育部部授教中（二）字第1000509914B號令修正發布《教育部補助高級中等學校及五年制專科學校前3年學生學費實施要點》。補助措施如下：

1. 私立高中齊一學費差額補助

- （1）補助對象：具私立高中或職校之普通科學籍、私立高中或職校之綜合高中學術學程二年級或三年級學籍。
- （2）補助條件：家戶年所得在新臺幣114萬元以下，且家戶年利息所得未達新臺幣10萬元；家戶僅擁有2筆以下不動產，或家戶擁有3筆以上、公告現值總和在新臺幣650萬元以下不動產。
- （3）補助金額：就讀學校公告學費減去公立學校學費之差額。

2. 高職免學費補助

- （1）補助對象：具高中或職校之職業群科學籍、高中或職校之綜合高中一年級學籍、高中或職校之綜合高中專門學程二年級或三年級學籍、進修學校學籍及五專前3年學籍。
- （2）補助條件：家戶年所得在新臺幣114萬元以下。
- （3）補助金額：高中、職校及進修學校學生：主管教育行政機關公告之該學年度學費為上限。

3. 私立高中職學費定額補助

- （1）補助對象：具私立高中或職校學籍、私立進修學校學籍。
- （2）補助條件：就讀私立學校，且未符合私立高中齊一學費差額補助、高職免學費補助及直轄市政府補助就讀私立高級中等學校學生學費規定者。
- （3）補助金額：新臺幣5,000元。

本方案101學年度第1學期（101年12月31日止）執行情形，高中職（含五專前3年）教育部補助新臺幣68億6,640萬4,325元，受惠學生45萬

2,251 人。

三、推動高中高職及五專免試入學實施方案

- (一) 配合 103 學年度實施之十二年國民基本教育，教育部參酌 99 學年度及 100 學年度免試入學辦理情形，修正《擴大高中職及五專免試入學實施方案》內容，並將名稱修正為《高中高職及五專免試入學實施方案》。
- (二) 免試入學係指學生不需參加國民中學學生基本學力測驗，經錄取報到即可進入高中、高職或五專就讀。教育部自 96 學年度起，即開始辦理產業特殊需求類科、體育類科及特殊地區等免試入學，並於 98 年 9 月 4 日發布「擴大高中職及五專免試入學實施方案」，自 99 學年度擴大至各類科（班）及一般地區辦理免試入學。且自 100 學年度起，推動進修學校全面免試入學。
- (三) 100 學年度各高中高職及五專提供免試入學招生名額總計 171,139 名，其中進修學校招生名額為 48,534 名，實用技能學程招生名額為 23,140 名，其餘各高中、高職及五專各類科（班）共提供 105,974 名。免試入學名額占總核定招生名額（381,169 名）之比率為 44.9%，較 99 學年度大幅成長。101 學年度免試入學名額占總核定招生名額之比率為 57.2%，已超過政策目標 55%。
- (四) 教育部已訂定 101 學年度至 103 學年度之免試入學名額比率之目標值。101 學年度免試入學名額比率達 55%，102 學年度達 65%，至 103 學年度達 75% 以上；且自 103 學年度起，免試入學將停止採計或參酌國中學生在校學習領域成績，且各高中高職及五專辦理免試入學不得訂定入學門檻（條件），當報名人數未超過招生名額時全額錄取，當報名人數超過招生名額時，依各校訂定之比序條件辦理。各校之比序條件應符合公平性、教育性及可操作性。
- (五) 各直轄市、縣（市）刻正參酌各該免試就學區之就學資源，規劃免試入學之操作細節及訂定高中高職免試入學作業要點，且須經各直轄市、縣（市）教育審議委員會通過，並送教育部備查。教育部已成立「十二年國民基本教育入學方式輔導小組」，就各直轄市、縣（市）主管機關規劃入學方式及操作程序等可能產生之困難及潛在問題，提供建議及策略；並已成立「高中高職入學審議小組」，審議各區高中高職免試入學作業要點。教育部會與地方政府共同努力，妥善規劃，於 101 年四月前公布免試入學之具體內容，使學生及家長安心。

四、規劃宣導策略

為讓社會各界充分清楚本項重要政策，擬定階段性策略，穩健推動下列宣導工作：

(一) 第一階段宣導 (100 年九月至 100 年十月中下旬)：

重點為介紹十二年國民基本教育的整體內涵與架構，以國中及高中職教職員、學生及學生家長為主要宣導對象，印製並發送宣導摺頁與手冊，讓親師生能清楚瞭解十二年國民基本教育整體樣貌。

(二) 第二階段宣導 (100 年十月中下旬至 101 年三月)：

運用電子媒體、平面媒體 (報紙、雜誌)、網路及廣播方式進行宣導，並於 10 月 18 日至 11 月 6 日期間，由教育部與地方政府合作辦理政策說明會，再由地方政府接續辦理地方性宣導說明會，讓各地區的民眾可以就近參與。

(三) 第三階段宣導 (101 年四月起)：

1. 本 (101) 年四月底各地區入學方式、就學區與國中教育會考等議題定案後，由各直轄市、縣 (市) 政府因地制宜就地區實際規劃情形進行全面性宣導，於六月安排宣導團種子講師到 935 所國中 (含設有國中部之公私立及完全中學) 針對家長及教師進行宣導及意見溝通。
2. 辦理各國中及高中職學校行政主管 (校長、教務主任及輔導主任) 研習，讓學校行政主管對十二年國民基本教育有更深入的了解及積極作為，以領導學校團隊，確實執行政策，並能即時正確回應學生家長的詢問。
3. 於十一月底前完成「入學方式」中央宣講團及地方宣講團種子講師 4 梯次培訓 (共計 536 人)，並辦理到校宣導，預計至 102 年三月底前可完成教師、學生及家長宣講達 1,076 場次。

貳、推動高中及高職多元入學管道

100 年度持續推動高中及高職多元入學。共提供免試入學、甄選入學、申請入學、登記分發入學等入學管道，明定免試入學及申請入學名額占核定招生名額之比率：公立高級中學應為 40% 以上，公立職業學校應為 60% 以上，私立高級中學及職業學校以 70% 為原則。100 年度高中及高職多元入學管道的報名人數分別為：免試入學報名人數為 89,445 人，申請入學報名人數共 144,227 人，登記分發入學報名人數共 66,230 人。100 年度高中及高職多元入學管道的錄取人數分別為：免試入學錄取人數為 56,784 人，申請入學錄取人數共 69,296 人，登記分發入學錄取人數共 64,657 人。

參、辦理高級中學學校評鑑

為瞭解目前高級中學之實施與發展現況，促發其持續精進辦學，教育部中部辦公室依據「教育基本法」及「教育經費編列與管理法」之規定，辦理高級中學學校評鑑工作。自 95 學年度起，委託國立高雄師範大學進行評鑑之規劃，以 4 年

為1週期，全面對國立高級中學暨臺灣省私立高中進行評鑑。第一期程為95學年度至98學年度，計有205所學校受評；第二期程為100年度至103年度，並將高雄市等16地方政府所轄高級中學納入受評對象，101年度計有111所學校，分為北、中、南三區進行評鑑。

高中學校評鑑之評鑑內容共有「校長領導」、「行政管理」、「課程教學」、「學務輔導」、「環境設備」、「社群互動」及「績效表現」等7項評鑑項目，附設職業類科者，另加「實習輔導」項目。評鑑工作係由教育部聘請學者專家擔任評鑑委員，組成評鑑小組，負責受評學校外部評鑑。

為肯定認真辦學的學校，並發揮標竿學習作用，高中學校評鑑一等之學校由部長於擴大部務會報中親自頒獎表揚，對於評鑑成績優良的學校並進行優質高中之認定。校務評鑑未達標準之學校，教育部亦進行發展輔導與追蹤評鑑。整體而言，高級中學學校評鑑的實施，已能導引各校自我檢視與永續成長，帶動整體高中教育品質的提升，進而奠定實施十二年國民基本教育政策之基石。

肆、進行高中課程發展研究及十二年一貫課程體系

99年9月9日臺中（三）字第0990147912號函核定行政指示國家教育研究院籌備處辦理「中小學課程發展之相關基礎性研究之後期中等教育－高中課程發展之相關研究」計畫及核定總經費新臺幣1,000萬元，計畫期程990901-1010831。另，100年12月22日臺中（三）字第1000228236號函復監察院100年2月15日院臺教字第10024300860號函對教育部以臨時任務編組方式，修訂《普通高級中學課程綱要（高中九八課綱）》案之辦理情形審查意見一案（98教調41），附送國家教育研究院「後期中等教育－高中課程發展基礎研究計畫」100年研究成果報告（含總計畫及六項子計畫）暨審查意見修正對照表。

行政院100年9月20日院臺教字第1000103358號函核定十二年國民基本教育實施計畫配套措施方案2-1《建置十二年一貫課程體系方案》，教育部以100年10月7日臺中（三）字第1000173918號函送主管機關轉知轄屬各級學校。本方案建置以「學生主體」、「課程一貫的垂直銜接與統整連貫」、「培養國民核心素養」為核心理念之K-12年級一貫課程體系。方案期程自2008年（民國97年）至2020年（民國109年），由國家教育研究院負責研議草案報教育部審議；預定102年完成各教育階段核心素養；103年完成K-12年級課程綱要發展原則及K-12年級一貫課程體系指引；105年完成K-12年級／各教育階段課程綱要總綱；106年至109年陸續完成各教育階段之各領域／學科／群科課程綱要及K-12年級一貫課程實踐的支持系統。

伍、普通高級中學課程推動配套措施

一、整體組織架構

課務發展工作圈除辦理課務行政主體業務外，並負責統籌規劃及協調 23 個學科中心業務，由國民及學前教育署及北、高、新北市與各縣市政府教育局繼續提供行政支援，結合學科中心規劃之學科輔導機制，分區推動課程輔導工作；各學科教學資源研發推廣小組持續提供各學科中心專業諮詢，以支援辦理研習相關活動、教學資源研發及推廣之角色。期藉由學科中心及課務發展工作圈整合平臺之教學資源與行政系統，推動更具發展性之教師教學與研習進修支援體系，建構優質的教學環境，健全學校課程發展機制，強化學校課程與教學的運作與品質，以期奠定推動十二年國民基本教育之基礎。

二、完成普通高級中學課程課務發展工作圈及學科中心第六期計畫

101 年度 23 個學科中心召開資源研發小組會議 260 場、蒐整及研發學科教學資源 5,539 件、蒐集高中課程意見與重大議題 2,976 則、提供網站平臺教學資源 2,729 則、提供網站平臺研習資訊 1,553 篇、培訓種子師資 2,622 人次、辦理教師研習場次及參加人次 534 場次 19,919 人次、發行電子報 235 期、辦理策略聯盟活動 93 場次 1,758 參加人次、辦理課程實施觀察研究活動 31 場次。

101 年度課務發展工作圈業務包括：（一）調查全國高中課程發展委員會及總體課程計畫運作；（二）彙編全國高中選修課程計畫及課程執行示例手冊；（三）提升教師教學、評量與補救教學可行方案並辦理工作坊及研討會；（四）檢核普通高中新課程配套措施實施成效；（五）統籌規劃學科中心業務；（六）建構教師研習溝通平臺；（七）完成普通高級中學國文及歷史設備標準修訂審查作業；（八）檢視全國各高中網站之教學計畫上網公告情形。

三、課務發展工作圈

101 年度課務發展工作圈辦理各校課程發展委員種子教師培訓工作坊、學校課程計畫審查人員培訓研習工作坊、教學組長專業成長工作坊、校長課程領導研討工作坊；持續維護更新「普通高級中學課程學科中心意見處理系統」線上填報系統，共有 13 篇文章發表；更新「高中課程綱要重要議題回應網」線上填報系統 101 年度共 5 則；更新「學科中心入口網」、「課務工作圈與學科中心資訊交流網」，架設「數位教材發展與推廣計畫資訊交流網」供工作圈及 23 個學科中心資訊交流使用；此外，並定期執行學科中心成效檢核；完成學科中心後設評鑑實施計畫總結報告；辦理學科中心成果發表會。

陸、推動普通高級中學第二外語教育

一、鼓勵普通高級中學開設第二外語課程

100 學年度第 2 學期高中開設第二外語課程，總計 146 所高中開設 1,667 班，共有 28,874 名學生修讀第二外語課程，語種包含日語、法語、德語、西語、韓語、越南語。101 學年度第 1 學期高中開設學校數 144 校、班級數 972 班，人數 33,252 人。高中生參與踴躍，若在校修滿 4 學分或 72 小時，通過資格核定就可到大學參加預修課程。

二、鼓勵大學辦理「高級中學學生預修大學第二外語課程」

考量高中生在校內修習過第二外語課程後，其能力已具備一定的基礎，為提供高中生深化學習第二外語的機會，教育部 97-103 學年度試辦「高級中學學生預修大學第二外語課程專班」，由各大學院校開設各語種的預修課程讓高中學生修讀，100 學年度申請辦理預修第二外語課程的大學，計有國立中央大學等 10 校申請，地區涵蓋北、中、南、東四區，共開設 34 班，人數 735 人，語種包含日語、德語、法語、西班牙語及越南語共 5 種，顯示國內修讀第二外語風氣已漸盛行。

97 學年開始配合「高級中學學生預修大學第二外語課程試辦計畫」執行高中學生參與外語能力檢測（有 5 種），教育部補助檢測通過之報名費，100 學年度預修專班的學生共計有 633 人次通過語言檢測，通過比率達 85%，語種包含德語、日語、法語及西語，比 99 學年度預修專班通過語言檢測人次（345 人次）增加 288 人。

柒、推動高級中學科學教育

一、參加國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽及辦理高級中學數理及資訊學科能力競賽

（一）參加國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽

我國參加 2012 年國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽成績優異：101 年我國參賽總計獲 22 金 15 銀 6 銅及 3 面榮譽獎，得牌率 100%，其中我國學生在由愛沙尼亞主辦之第 43 屆國際物理奧林匹亞競賽全數榮獲金牌，國際排名在 82 個國家中名列第 2 名，參加由阿根廷主辦之第 6 屆國際地球科學奧林匹亞競賽國際排名蟬聯世界第 1。獲獎的學生可依《參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法》保送或推薦進入國內大學就讀。

（二）主辦 2011 年第 22 屆國際生物奧林匹亞競賽

本項競賽於 100 年 7 月 11 日至 7 月 17 日辦理完畢，有來自全球 58 個

國家，總計 229 位學生、194 位領隊觀察員來臺參加，競賽過程圓滿順利。

(三) 辦理高級中學數理及資訊學科能力競賽

教育部自 86 學年度至 100 學年度持續辦理全國高級中學數理及資訊學科能力競賽，期加強輔導公私立高級中學推動數學、自然學科及資訊教育，以提高學生對基礎科學及資訊研究之興趣，並藉以鼓勵學生與校際間相互觀摩，提升科學教育品質，歷年辦理成效良好。

二、加強推廣中小學科學教育

(一) 補助科學教育相關計畫專案

100 學年度補助中小學科學教育計畫總計 52 件申請案；另與行政院國家科學委員會共同辦理國際學生能力評量計畫（簡稱 PISA），PISA 2009 測驗結果已於 99 年 12 月 7 日公布，整體而言，我國測驗成績仍維持在 OECD 平均數以上，閱讀素養平均表現為第 23 名，數學素養平均表現為排名第 5 名，科學素養平均表現為第 12 名。

(二) 辦理 2012 年法國高等學院預備班甄選

2012 年法國高等學院預備班甄選於 100 年 9 月 27 日公布甄選名單，本年計有 8 位同學獲得甄選。

三、強化培育高級中學基礎科學人才

(一) 辦理「高中學生科學研究人才培育計畫」

於 98 年 11 月 24 日修正發布「教育部補助執行科學研究人才培育計畫作業要點」，補助大學及公立研究機構辦理基礎科學研究人才培育課程。至 100 學年度共計補助國立臺灣大學等 8 校 13 個數理相關領域系所，辦理高中學生數學、物理、化學、生物及地球科學等基礎科學領域加深加廣課程。

(二) 規劃辦理高級中學科學班

為持續培育我國基礎科學人才，自 98 學年度起規劃辦理高級中學科學班，98 至 100 學年度核定設班學校及合作大學，計有臺北市立建國高級中學（國立臺灣大學）、國立臺灣師範大學附屬高級中學（國立臺灣師範大學、國立陽明大學）、國立科學工業園區實驗高級中學（國立清華大學）、國立臺中第一高級中學（國立交通大學）、國立臺南第一高級中學（國立成功大學）、高雄市立高雄高級中學（國立中山大學）、國立武陵高級中學（國立中央大學）、國立彰化高級中學（國立中興大學）及國立嘉義高級中學（國立中正大學）9 校，98 學年度總計招收學生 160 人；99 學年度總計招收學生 158 人；100 學年度總計招收學生 261 人；101 學年度總計招收學生 265 人，期藉由大學師資及資源投入，提升高中學生對科學之興趣及培養其實驗操作與研究能力。

捌、修訂普通高級中學國文科及歷史課程綱要

100 年 5 月 27 日及 7 月 14 日分別完成「普通高級中學課程綱要」歷史課程綱要及國文課程綱要（含中華文化基本教材）修正發布，並自 101 學年度由高中一年級起逐年實施。

第三節 問題與對策

以下茲分成免試入學方案、課程選修、課程學科中心功能、科學班定位及退場機制等進行問題分析，並據以提出各問題之對策。

壹、持續提升免試入學方案成效

為能給予每位學生優質的教育環境，多元適性的發展，並舒緩國中學生升學考試壓力，教育部於民國 98 年九月發布「擴大高中職及五專免試入學實施方案」，期能在既有多元入學方案基礎下，逐步擴大推動免試入學比率，調整高中職和五專多元入學方式，以奠定未來實施十二年國民基本教育之重要核心基礎。99 到 100 學年度為擴大免試入學方案的宣導推動期，其辦理經驗及成效是未來推動的重要關鍵，更須從中滾動修正，以穩健規劃與推動擴大免試入學方案。

依據新修訂的「高級中等學校多元入學招生辦法」，免試入學已成為多元入學方式之一，該辦法並明定免試入學及申請入學名額應占核定招生名額之比率。100 學年度免試入學方案的辦理雖已能增加一種多元入學管道，提供學生適性選擇的機會，但是或許仍處於宣導推動期，相關成效仍未能充分顯現，執行上也不免遭遇問題。以下就該方案中成績採計、名額分配等問題進行探討，並提出因應對策。

在成績採計方面，擴大免試入學方案係以採計在校學習表現為入學篩選的主要依據，然而此舉除引發外界對擴大免試入學增加國中學生在校學習壓力之疑慮外，關於成績採計的範圍、成績跨校比較的公平性以及學校教師評分的公正性等都仍有爭議。由於目前免試入學方案所提供的入學名額並不多，上述爭議尚不至於影響到整體方案的實施，然而隨著免試入學方案的名額逐年增加，關於成績採計的問題亟需妥善規劃因應。

在名額分配方面，擴大免試入學方案的國中薦送模式係由各高中職依各區內各國中畢業班數或人數，按比率提供給各國中免試入學名額。並得依歷年就讀該校人數調整免試入學名額。由於各國中所分配到的免試名額並不均等，不免引發爭議，不論按照國中的畢業班級數，或按照歷年該校的升學情形作為分配名額的依據，都未能滿足各方的需求。名額分配的爭議，往往出現在傳統的明星高中，隨著免試入學方案的名額逐年增加，明星高中所提撥的免試入學名額是否也應逐

年增加，亟需審慎評估。

關於上述問題，因應對策如下：

- 一、儘量減少採計在學成績，而以學生申請入學與學區登記為主要入學方式。教育部於「推動 100 學年度擴大高中職及五專免試入學注意事項」中已經指出，採計在校學習表現並非是擴大免試入學的必要條件，未來應朝向讓學生依學區、性向、興趣適性選擇，入學高級中等學校。
- 二、普遍提升社區高中的品質，並採取有效措施鼓勵學生就近入學。目前我國國中畢業生的升學機會已達充足，然而大家仍爭取特定高中的就學機會，造成升學競爭壓力。未來應採取疏通而非圍堵的方式，提供更多優質的就學機會，自然形成就近入學的模式。當學生申請人數與招生名額相近時，便不須以考試方式決定入學機會，免試入學方案便可水到渠成。

貳、擴大開放普通高中課程的選修空間

為銜接國民中小學九年一貫課程，並為解決多年來時數過高、科目數過多的問題，教育部於民國 90 年啟動普通高中課程改革，進行課程標準之修訂。該項改革成果為民國 93 年所發布的《普通高級中學課程暫行綱要》，並已自 95 學年度起逐年實施。後又依據 93 年四月「全國高中教育發展會議」的決議，立即啟動理想的新課程修訂機制，將教師、家長及學生代表等納入普通高中課程修訂相關委員會，並於民國 97 年發布《普通高級中學課程綱要》。

普通高中課程修訂歷經多次研討，並重組課程發展機制，已呈現明確的課程目標與改革理念，並從「生活素養」、「生涯發展」及「生命價值」三層面，擬定高中教育目標，進而培養新世紀的青年。然而課程綱要修訂過程中科目間相互競逐其存在的價值性，使得總授課節數雖較原先高中課程標準降低一些，然學生自主學習的空間仍舊受限，無法滿足各界之期望，且學校所開設之選修科目多為協助學生升學之科目，適性教育之功能無法完全彰顯。綜觀新世紀臺灣各級學校之課程改革，皆顯現了課程鬆綁之現象，然惟獨高中課程必修學分數仍過高，各校本位課程未能彰顯實值得深思。

關於上述問題，因應對策如下：

- 一、以必修領域取代必修學科：調降必修學分數，方能加大選修課程的空間，學校本位課程之理念才方有機會實現。然而現有各學科相互競逐其存在的價值性，減少必修學科數並不易進行，或可思考以必修領域取代現有必修學科之劃分方式，學生應修習所有必修領域，然而必修領域中選修 1 至 2 個學科為必修學科。此不僅可涵育學生具備共同素養外，也可加大選修課程的空間，以因應學生興趣、能力與生涯發展之多元需求。
- 二、改革大學入學考試之設計，增加多元指定考試科目：課程選修制度之能落

實，須有良善之配套措施；除解決師資調配、研發排課模式、落實選課輔導機制以及加強學生自主學習能力外，更應改革大學入學考試之設計。由於普通高中之畢業生多以繼續升學為鵠地，故大學入學考試之設計實質上牽動了高中教育之發展。如何讓大學科系重新考量學生入學所需具備之基礎能力，而依據科系性質設計不同的指定考試科目，實為當務之急。

參、持續強化普通高中課程學科中心的功能

為精進高中教師教學品質，落實推動高中課程綱要，教育部自民國 94 年成立 23 個學科中心，作為各學科教師專業社群的溝通平臺，除蒐集課程綱要實施意見並研發蒐整各學科教學資源。六年以來，學科中心不僅研發多項的教材、教法、試題等，並蒐集現場教師對於學科中心發展的建議，引發基層教師對於課程實施的分享及討論。此外，各學科中心所聘請的講師不論是教學資源研發小組成員、種子教師或諮詢委員，均具有豐富的教學經驗與研發熱忱。整體而言，建置普通高中課程學科中心，有助於提升教學專業知能及促進整體高中教師教學品質，建立全國高中課程綱要推動之輔導支援網絡系統，落實高中新課程綱要推動成效。

由於全國高中高達 336 所，散居全國各地，且各校教育資源與發展需求亦不盡相同，關於上述問題，因應對策如下：

- 一、學科中心的定位宜由資源與服務的提供者轉而成為教師專業社群：學科中心設置初期，為精進高中教師教學品質，落實推動高中課程綱要，以提供資源與服務居多。今後宜應著重於教師專業發展，以形成高中學科專業輔導機制。種子教師培訓應繼續辦理，並鼓勵種子教師推動區域教師專業社群，進而形成由教師主導的學科中心。
- 二、學科中心將主動進行課程評鑑，並結合課程發展機制：學科中心設置目的之一在於蒐集課程綱要實施意見並探討可能解決方案，屬於課程評鑑之範圍。學科中心藉由設立 e 化平臺作為教師教學專業對話與諮詢窗口，今後宜更加主動，進行實地訪查，透過辦理開課現況及相關配套狀況之質性訪談，了解實際運作情形與相關困難討論。透過學科中心的實地訪查，可將課程評鑑結果納入課程發展機制中，將有助於高中課程的永續推行。

肆、全面釐清高級中學科學班的定位

為持續培育我國基礎科學人才，自 98 學年度起規劃辦理高級中學科學班，期能藉由大學師資及資源投入，提升高中學生對科學之興趣及培養其實驗操作與研究之能力。整體而言，高級中學科學班的特色在於課程設計，學生須將普通高中基礎科學相關科目與人文及社會相關領域學分，於高一及高二修完；高三則修習由合作大學教師至高級中學講授的科學專業領域科目或直接選修大學開設之相關

科目學分。

高級中學科學班之設立，需由設班高中及合作大學共組入學及學科資格考試委員會規劃有關招生甄選、課程教學，學生學習與生涯輔導等工作。自 98 學年度開辦至今，在課程與教學上已有明顯突破，有關科學班學生之升學進路，原初規劃為學生於高二課程結束後，需參加由高中及合作大學辦理之學科資格考試，以檢視學生於 2 學年間之學習成效，續於高三期間至大學修讀基礎科學相關科目學分，其後可依學科資格考試成績及高三階段專題研究成果，申請入合作大學基礎科學相關學系，期學生於高中期間之基礎科學研究與學習不因準備升學考試而有所中斷。

科學班計畫於 98 學年度開辦之初，鑑於目前高中畢業生保送升學管道除《大學法》第 25 條規範之特種生授權訂定相關辦法據以保送入學外，科學班學生之升學保送並未有相關法源依據，是以目前科學班學生升學仍依「大學多元入學方案」辦理，學生仍須參加學測，升學未有任何保障。

高級中學科學班與現行數理資優班在辦理宗旨、招生方式、課程內容與師資等各方面均有不同（詳表 4-18），科學班係以培育基礎科學人才為主軸，數理資優班仍為一般課程，與一般高中學生競爭所有科系。惟至 100 學年度科學班已辦理 3 年，因升學管道尚未突破，恐影響學生在高中 3 年的學習，也必然影響預定達成培育基礎科學研究人才之目標。

表 4-18
高級中學科學班與數理資優班比較表

項目	科學班	數理資優班
主政機關	教育部	主管教育機關
計畫宗旨	科學班計畫政策定位為國家型人才培育計畫，其實施符應國際間培育基礎科學菁英人才之政策，旨在厚植國家競爭力。	數理資優班為特殊教育之一環，旨在提供學生多元適性學習機會。
招生方式	一、科學班之招生依「高級中等學校多元入學招生辦法」甄選入學方式辦理，採大區域招生。設班學校除以基本學力測驗成績當作第 1 階段篩選條件外，另與合作大學共同辦理第 2 階段科學營，甄試內涵包括實驗操作、面試及口試等方式，以甄選出具有科學學習性向適合入班就讀之學生。 二、配合教育部擴大高中職及五專免試入學方案，99 學年度起部分設班高中採免試方式招收科學班學生，學生不需參加基測，但須符合招生學校所設條件或通過學校辦理之甄選。	各校經由各種升學管道招生後，由學校報送各教育行政主管機關核定數理資優班成班數，再經由主管機關辦理資優班鑑定程序後，學生入學後鑑定於校內成班，或採分散式授課。

（續下頁）

項目	科學班	數理資優班
設置高中	9 所	約 33 所
培育時間	3 年	3 年
課程內容	課程依據「高級中等學校教育實驗辦法」，由設班高中及合作大學共同規劃，針對基礎科學相關學科開設專設課程，兼顧人文與社會領域相關學科，高三除至合作大學修讀基礎科學相關學分外，並進行個別研究。	全 3 年高中課程，部分設有資優班學校於高二及高三規劃專題探討（高三 4 節）
教學師資	高中前 2 年（高中教師） 高中第 3 年（大學教授）	高中教師
教育資源	教育部專款補助	各校自籌
成績考核	一、學科資格考試 二、個別研究成果	同一般高中
升學進路	一、根本之計為修訂「大學法」第 25 條，授予科學班學生保送升學法源。 二、目前在「大學法」尚未完成修法前，科學班學生得以學科資格考試成績替代學測，作為「大學多元入學方案」申請入學第 2 階段之門檻，並僅限基礎科學相關學系。 三、現行依多元入學方案辦理。	一、早期數理資優班訂有保送入學辦法，惟其後因各「特殊教育法」之訂定，及各大學校系招生容量之限制，取消原保送入學之規定。目前數理資優班學生升學方式同一般高中，家長認知仍以升學競爭力為最大考量。 二、現行依多元入學方案辦理。

上述問題的因應對策如次：

- 一、長程規劃為修訂「大學法」第 25 條，授予科學班學生保送升學法源。
- 二、在「大學法」尚未完成修法前，科學班學生得以學科資格考試成績替代學測，作為「大學多元入學方案」甄選入學第 2 階段之門檻，由目前參與計畫大學共商訂定相關錄取原則，如此較為符合科學班學生整體課程之學習。

伍、積極落實高中職退場機制

臺灣人口出生率下降，少子化危機直接衝擊高中職的招生。根據統計資料，98 學年度國一新生約 31 萬人，99 學年度減為 28 萬 7 千多人，其後逐年遞減，屆時將會衝擊到高中的招生情形。近年來高中職五專聯合登記分發，錄取率雖已達 95%，但缺額卻年年增高。說明辦學不佳的學校已嚴重面臨招生危機，值得重視。

為妥善因應少子女化現象並將衝擊減至最小，教育部在相關問題上已有所作為。除調控高級中學學校數、班級數與學生數外，對於招生情況不佳、經營出現困難之學校，也實施「發展輔導」、「轉型輔導」及「退場輔導」等措施。但是退場不是靈丹妙藥，因為關係學生轉學、課業銜接、交通住宿問題，關係教職員工

失業、轉職、退休問題，也關係校舍使用、校地處分問題，牽涉至廣至深，處理允宜審慎周密，以減輕學校因退場對教育與社會產生之衝擊。

關於上述問題，因應對策如下：

- 一、透過高中職學校評鑑，及啟動退場機制。為瞭解目前高級中學之實施與發展現況，促發其持續精進辦學，教育部中部辦公室自 95 學年度起，以 4 年為 1 週期，辦理高中職學校評鑑工作。整體而言，高中職學校評鑑的目的，在於帶動整體高中教育品質的提升，但是對於辦學成效不佳的學校，也有一連串的追蹤輔導、追蹤評鑑、轉型輔導等，期能使學校藉由輔導措施重現生機，或者透過轉型機制順利從高中職退場，改辦其他教育、文化或社會福利事業。故高中學校評鑑及退場機制，需要廣續推動，以加速高中職的轉型和退場。
- 二、落實高中學校評鑑，建立全國共同標準。提供優質的高中，為實施十二年國民基本教育的關鍵條件，高中學校評鑑的實施，即在檢視當前高中辦學成效與教育品質，以提供國民選擇優質就學環境的必要資訊，因此高中學校評鑑宜全國一致。由於《地方制度法》修正，地方行政區域重新劃分，高中教育或將改由地方政府接手，然而學校評鑑工作，宜應採取全國性一致，並建立全國共同標準，以奠定實施十二年國民基本教育的基石。

第四節 未來發展動態

教育部 98 年至 101 年的施政藍圖在建構完善優質的教育環境，讓教育工作者與學習者快樂而有效地成長與學習，培育能自我實現的高素質現代國民與世界公民。在此願景下，其主軸為優質學習、適性揚才、公義關懷和永續發展。101 年高級中學教育的施政重點有六：

壹、穩健推動十二年國民基本教育

十二年國民基本教育是在現有基礎上穩健推動，其並非只有入學方式改變，而是多面向改善國中及高中職的教育環境。因此，十二年國民基本教育將扮演我國教育發展的火車頭，它含括三大願景、五大理念、六大目標、七大面項以及 29 個方案，完整呈現了十二年國民基本教育的全貌和推動內容。針對推動十二年國民基本教育的幾項重點，說明如下：

- (一) 在規劃入學方式部分，自 103 學年度起，現行多元入學方式將整合為「免試入學」及「特色招生」兩種管道，以免試入學為主，75% 以上國中畢業生免試入學高中職及五專就讀。
- (二) 在劃分就學區方面，將以現行 15 個登記分發區為範圍，各類型學校可涵蓋九成以上學生，滿足學生入學以及學校招生需求。

- (三) 在免學費政策方面，從 103 年八月起，孩子就讀高中職（含五專前 3 年），無論公私立，全面免繳學費，讓每個孩子都能安心就學。
- (四) 在國中推動學生適性輔導方面，建立國中適性輔導制度以及研發國中學生生涯輔導手冊，讓每個孩子都能在專業和足以信賴的輔導下，找到最適合自己的出路。
- (五) 在推動高中職優質化方面，103 學年度全國高中職優質比率達 80%，讓每個孩子就近就能找到適性、優質的高中職就讀。

實施十二年國民基本教育，就是要讓每位孩子找到自己的出路，進而開創一個多元價值的活力新社會。針對啟動準備階段所定工作要項中，擇定「免試入學率」、「就近入學率」及「全國優質高中職比率」、「生涯發展教育績優學校比率」等四項，並訂定關鍵指標，各關鍵指標年度達成目標值如表 4-19。

表 4-19
啟動準備階段（100-103 學年度工作要項關鍵指標表）

學年度 關鍵指標	100 學年度 (100 年 8 月 1 日起至 101 年 7 月 31 日)	101 學年度 (101 年 8 月 1 日起至 102 年 7 月 31 日)	102 學年度 (102 年 8 月 1 日起至 103 年 7 月 31 日)	103 學年度 (103 年 8 月 1 日起至 104 年 7 月 31 日)
免試入學率(%)	40	55	65	75 以上
就近入學率(%)	90	92	94	95 以上
全國優質高中職比率(%)	60	70	75	80 以上
生涯發展教育績優學校 比率(%)	30	50	60	70 以上

行政院已核定十二年國民基本教育實施計畫，並已建置管考機制，務使十二年國民基本教育於 103 年順利實施。

貳、建置後期中等教育整合資料庫

教育部自 99 年起委請國立臺灣師範大學「教育研究與評鑑中心」協助建置「後期中等教育整合資料庫」，預計脈絡資料庫、校務資料庫、學生及家長資料庫與教學資料庫等 4 個子資料庫架構，並建置資訊平臺系統。是項資料庫，涵蓋歷程性與結果性資料之蒐集，以提供班級經營、學校辦學、家庭教育、縣市與中央教育政策研擬之參考。102 年度進行第 4 期計畫「後期中等教育整合資料庫」，並於十二年國教前與後蒐集資料，透過前後比較，長期觀察，協助政府評估十二年國教之成效與影響，作為政策修正之參考。

參、改善縣（市）高中教學環境

繼續補助各縣（市）高中設備及修繕經費，改善硬體設施、課程教學、教師專業發展及學習弱勢學生扶助，並持續推動社區高中的優質化，以均衡城鄉教育，奠定實施十二年國民基本教育的基礎。教育部亦將賡續推動高中學校評鑑，以促發其持續精進辦學，並改善教學環境。

肆、持續推動普通高級中學課程學科中心及課務發展工作圈

承繼工作圈及 23 個學科中心計畫各項業務，持續強化工作圈及學科中心之統整運作機制，發揮課務行政運作與學科專業之橫向整合功能，建立全國高中課程綱要推動之縱向輔導支援網絡系統，落實高中新課程綱要推動成效。

101 年度工作項目如下：

（一）101 年度持續性工作項目：

1. 執行工作圈主題業務：（1）推動課程綱要配套措施：如強化高中與大學招生與考試交流對話機制；（2）蒐整課程綱要意見：持續經營「普通高中課程綱要實施意見論壇」、「普通高級中學課程學科中心意見處理系統」、「高中課程綱要重要議題回應網」、「學科中心入口網」、「課務工作圈與學科中心資訊交流網」等網站平臺，提供課程發展經驗交流園地；（3）協助各主管機關推動以縣（市）為夥伴學習群的教師專業成長研習計畫；（4）師資進修調查分析；（5）結合「全國教師在職進修網」，以提供各校教師參與進修研習統計分析資料之參考。
2. 統整規劃及管控 23 個學科中心業務：（1）定期檢核管控學科中心工作進度及經費使用；（2）建置各學科中心教學資源研發工作小組，研發及推廣學科教學資源，強化後設檢核機制；（3）充實及活化各學科中心網站平臺服務功能，定期發送電子報宣導課程綱要及相關進修研習資訊，並強化網站相關教學資源：例如國內外學術資源、校際資源、產業資源、社區資源等；（4）執行種子教師實施計畫，建置各學科種子教師區域聯繫網絡及教學支援工作項目；（5）辦理全國性學科實務案例觀摩研討會、辦理學科課程綱要實施狀況之觀察研究計畫、發展學科教學評量等；（6）規劃執行各縣市高中教師專業成長研習；（7）精進學科中心工作團隊成長策略聯盟；結合師培大學及夥伴學校，發揮師資培用策略聯盟合作機制；（8）協助學科教師參與教師專業發展評鑑；（9）配合宣導十二年國民基本教育政策。

（二）101 年度新增工作項目：

1. 執行工作圈主題業務：（1）調查分析全國高中課程發展委員會及總體課程計畫運作機制，彙編全國高中選修課程計畫及課程執行示例手冊；

- (2) 研擬提升教師教學、評量與補救教學可行方案並辦理工作坊及研討會；(3) 規劃教師專業發展日可行方案及建議中央補助機制；(4) 規劃學科中心種子教師轉型為學科諮詢輔導機制。
2. 擴充及檢核 23 個學科中心特色業務：(1) 蒐整法治教育、人權教育、環境教育、永續發展、多元文化、消費者保護教育、防救災教育等重要議題融入課程之相關教學資源；(2) 發展及推廣學生實作課程教學示例；(3) 蒐整及分析各校高一至高三各學期教學計畫之特色；(4) 推廣數位教材與經營網站。

伍、持續推動普通高中第二外語教育

教育部為提升第二外語教育的成效，透過改進課程教學、教學環境、辦理交流活動，及開設外語語種等多元管道加強推廣學生修習法語、德語、西班牙語、韓語、俄語及拉丁文等語文。另，基於臺灣社會新移民及其子女之人口比率提高的趨勢，亦積極推動東南亞語課程。

教育部仍繼續補助高級中學開設第二外語課程的經費，依據「教育部補助大學試辦高級中學學生預修大學第二外語課程作業原則」，學生於參與本計畫各大學相關系所之大學甄選入學時，得持修習及格證明，依各校規定，作為加分之參考或入學後學分免修之依據。

「高級中學學生預修大學第二外語課程」學期成績及格者，由開課之大學（系所）發給 4 學分修習及格證明。授課教師及委員會於課程結束前，安排學生參加「財團法人語言訓練測驗中心（LTTC）」研發第二外語能力測驗。由教育部補助參與檢測合格之學生，與該項考試之半數報名費。本語言測驗包括日、法、德、西班牙語 4 種，測驗成績可作為學習成果檢定、入學甄試及學分抵免等之用。

陸、持續推動高級中學科學教育

持續參與並主辦國際數理學科奧林匹亞競賽，我國將於 103 年主辦第 26 屆國際資訊奧林匹亞競賽，以提升我國國際能見度，並增進國際中學生相互交流機會，並將持續辦理全國高級中學數理及資訊學科能力競賽，專案補助中小學科學教育計畫，及補助大專校院與中央研究院辦理高中學生科學研究人才培育計畫等，以提升中等以下學校科學教育品質，並將持續檢視高級中學科學班計畫辦理成效，以達成計畫目標。另教育部於中等教育階段科學人才培育已累積一定成效時，未來將延續執行成果，並加強資源整合，期高中科學教育在目標、課程、師資、教學及評量全面推展。

撰稿：鄭彩鳳 國立高雄師範大學教育學系 教授

第五章 技術及職業教育

技術及職業教育（以下簡稱技職教育）在我國教育體系上與普通教育形成雙軌併行的兩條教育管道。技職教育體系涵蓋大學及研究所、專科學校、中等學校等三個層級，包括技術學院及科技大學（研究所、二技、四技、附設專科部）、專科學校（二專與五專）、職業學校、高中附設職業類科、綜合高中專門學程、實用技能學程及國中技藝教育學程等學制，構成一貫而完整的教育體系。技職教育的目標主要是配合國家經濟發展、產業轉型人力需求、社會需要以及科技進步而不斷調整，以培育經濟發展所需之各級技術人力。本章分別以基本現況、重要施政成效、問題與對策、以及未來發展動態等說明 101 年度（100 學年度）技職教育的發展概況與成果。

第一節 基本現況

本節分為學校數、班級數、學生數；師資；經費；法令；重要活動等五個單元，分別說明 101 年技職教育之基本現況。配合學年度或曆年制的劃分，學校數、班級數、學生數、師資等統計數據，係以 100 學年度為基準；經費、法令、重要活動則是以 101 年度為基準。

壹、學校數、班級數、學生數

為便於了解技職教育體系的發展概況，技職體系學校數、班級數及學生數等現況，茲區分為職業學校、綜合高中、專科學校、技術學院及科技大學（含研究所）等四種類別分別呈現 96-100 學年度的資料並加以敘述。

一、學校數

100 學年度技職體系各級學校校數統計如表 5-1 所示。職業學校分為農業、工業、商業、家事、海事水產、醫事護理、劇藝等七類，學校數共有 155 校，其中公立 92 校、私立 63 校，相較於 99 學年度公立職校無增減，私立職校減少 1 校。100 學年度辦理綜合高中（含全部及部分辦理）計 114 校，其中公立 74 校，私立 40 校，總數較 99 學年度減少 10 校，其中公立學校減少 2 校，私立學校減少 8 校。

100 學年度的專科學校共有 15 校，其中公立 3 校，私立 12 校，學校數與 99

學年度相同，並無增減。此外，技術學院、科技大學及一般大學附設專科部者，計有 73 校。

技術學院及科技大學分為博士班、碩士班、學士班及附設專科部。100 學年度科技大學計有 49 校、技術學院有 28 校，技術學院及科技大學合計共 77 校。100 學年度有 3 所私立技術學院改名為科技大學，因此國立科技大學有 12 校，技術學院 4 校；私立科技大學有 37 校，技術學院 24 校。100 學年度技術學院及科技大學總學校數與 99 學年度相同，共計 77 校。

表 5-1

96-100 學年度技職體系各級學校校數

單位：校

學年度		學校別		職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院及 科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
96 學年度	合計	156	0	151	-6	15	-1	78	1		
97 學年度	合計	156	0	144	-7	15	0	78	0		
98 學年度	合計	156	0	139	-5	15	0	78	0		
99 學年度	公立	92	0	76	1	3	0	16	-1		
	私立	64	0	48	-16	12	0	61	0		
	合計	156	0	124	-15	15	0	77	-1		
100 學年度	公立	92	0	74	-2	3	0	16	0		
	私立	63	-1	40	-8	12	0	61	0		
	合計	155	-1	114	-10	15	0	77	0		

資料來源：教育部（民 97-101）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

二、班級數

表 5-2 呈現 96-100 學年度各級技職教育之班級數，100 學年度職業學校的班級數共計 8,847 班，包含職業學校日、夜間部、高中附設職業類科等，公立學校 3,657 班，私立學校 5,190 班，合計總班級數較 99 學年度增加 109 班；綜合高中合計 2,079 班，其中公立學校 1,280 班，私立學校 799 班，合計總班級數較 99 學年度減少 116 班；專科學校之班級數包含專科學校 1,124 班，以及技術學院及科技大學、一般大學附設專科部 1,232 班，合計 2,356 班。公立學校 239 班，私立學校 2,117 班；若以學制區分，專科學校二年制(二專)有 419 班，五年制(五專)有 1,937 班。技術學院及科技大學班級數包含四年制(四技)11,077 班(公立 1,686 班、私立 9,391 班)、二年制(二技，包含 99 學年度首度開辦之「學士後第二專長學士學位學程」4 + X)1,303 班(公立 271 班、私立 1,032 班)、碩士班 1,805 班(公立 857 班、私立 948 班)、及博士班 151 班(公立 127 班、私立 24 班)等，

共計 14,336 班，其中公立學校 2,941 班，私立學校 11,395 班。

100 學年度技職校院班級數相較於 99 學年度，綜合高中及專科學校班級數呈現縮減之情況。職業學校、技術學院及科技大學，則呈現班級數增加之現象。

表 5-2

96-100 學年度各層級技職學校班級數

單位：班

學年度	學校別	職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院及 科技大學	
		班級數	年度增減	班級數	年度增減	班級數	年度增減	班級數	年度增減
96 學年度	合計	8,208	60	2,699	-62	3,071	-413	12,889	610
97 學年度	合計	8,342	134	2,551	-148	2,728	-343	13,409	520
98 學年度	合計	8,512	170	2,369	-182	2,538	-190	13,675	266
99 學年度	公立	3,626	35	1,320	-36	250	-8	2,871	-14
	私立	5,112	191	875	-138	2,160	-120	10,975	185
	合計	8,738	226	2,195	-174	2,410	-128	13,846	171
100 學年度	公立	3,657	31	1,280	-40	239	-11	2,941	70
	私立	5,190	78	799	-76	2,117	-43	11,395	420
	合計	8,847	109	2,079	-116	2,356	-54	14,336	490

資料來源：教育部（民 97-101）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

三、學生數

技職教育體系 100 學年度的學生人數共計 1,123,042 人，此人數不包含國中技藝教育學程、實用技能學程、各級進修學校等，較 99 學年度的 1,107,337 人，增加 15,705 人。與前述班級數相同，綜合高中及專科學校學生人數減少，職業學校、技術學院及科技大學等學生數則增加。

職業學校學生人數為 366,449 人，占全體技職教育學生人數 32.63%，其中就讀公立學校者 133,464 人，就讀私立學校者 232,985 人，相較於 99 學年度，公立學校學生數增加 1,402 人，私立學校增加 2,533 人。綜合高中學生就讀公立學校者 46,989 人，就讀私立學校者 36,685 人，合計總人數為 83,674 人，占全體技職教育學生人數 7.45%，已連續五年學生人數減少。專科學校包含專設與技術學院及科技大學附設之二專及五專，全部學生人數計 101,300 人，占全體技職教育學生人數 9.02%，其中公立專科學校或專科部 10,699 人，私立專科學校或專科部 90,601 人。技術學院及科技大學設有四年制與二年制學士學位班、碩士學位班、博士學位班等，學士班包含日夜間部及在職班共計 531,140 人，占全體技職教育學生人數 47.29%，為全體技職學生人數比率最高者，相對於 99 學年度，增加 17,388 人。另外，碩士班人數為 37,303 人，博士班人數為 3,176 人，研究生人數

較 99 學年度合計增加 1,285 人。96-100 學年度各級技職學校學生人數及各年度變化情形如表 5-3 所示。

表 5-3

96-100 學年度技職學校學生數

單位：人／%

學年度	學校別	職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院及科技大學					
		學生數	年度增減	學生數	年度增減	學生數	年度增減	大學學生數	年度增減	碩士學生數	年度增減	博士學生數	年度增減
96 學年度	合計	339,497	3,943	110,215	-2,462	133,890	-20,088	495,786	12,331	28,635	3,868	2,460	-501
	比率	30.57	0.43	9.92	-0.20	12.06	-1.77	44.65	1.23	2.58	0.36	0.22	-0.05
97 學年度	合計	346,563	7,066	103,575	-6,640	117,653	-16,237	508,391	12,605	32,777	4,142	2,681	221
	比率	31.18	0.61	9.32	-0.60	10.58	-1.48	45.73	1.08	2.95	0.37	0.24	0.02
98 學年度	合計	354,608	8,045	96,396	-7,179	108,555	-9,098	511,334	2,943	34,767	1,990	2,786	105
	比率	31.99	0.81	8.70	-0.62	9.79	-0.79	46.13	0.40	3.14	0.19	0.25	0.01
99 學年度	公立	132,062	889	48,676	-1,362	11,131	-568	92,179	-1,113	21,382	772	2,743	68
	私立	230,452	7,017	40,412	-5,946	91,658	-5,198	421,573	3,531	14,925	768	144	33
	合計	362,514	7,906	89,088	-7,308	102,789	-5,766	513,752	2,418	36,307	1,540	2,887	101
	比率	32.74	0.75	8.05	-0.65	9.28	-0.51	46.40	0.27	3.28	0.14	0.26	0.01
100 學年度	公立	133,464	1,402	46,989	-1,687	10,699	-432	94,329	2,150	22,043	661	3,012	269
	私立	232,985	2,533	36,685	-3,727	90,601	-1,057	436,811	15,238	15,260	335	164	20
	合計	366,449	3,935	83,674	-5,414	101,300	-1,489	531,140	17,388	37,303	996	3,176	289
	比率	32.63	-0.11	7.45	-0.60	9.02	-0.26	47.29	0.89	3.32	0.04	0.28	0.02

資料來源：教育部（民 97-101）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、師資

技職學校涵蓋中等教育及高等教育，師資來源與結構各有不同，以下分別說明職業學校、專科學校、技術學院及科技大學 100 學年度之師資現況。

一、教師人數及素質

（一）職業學校

100 學年度職業學校專任教師（不包括高中附設職業類科教師），公私立學校共計 16,976 人，較 99 學年度增加 70 人。師資來源主要為國內外大學及研究所，其中具有碩士以上學位者，比率逐年增加，100 學年度有 7,892 人，達全體高職

教師的 46.49%；具有大學學位之教師為數最多，包含師範大學或教育大學畢業、一般大學及科技大學畢業，合計 8,466 人，占職業學校全體教師人數 49.87%；畢業於軍事院校或專科學校的教師計有 618 人，占 3.64%。

職業學校教師登記資格包含本科及技術教師登記，100 學年度登記合格的比率為 89.95%，尚未登記的教師比率為 10.05%。100 學年度職業學校專任教師之學歷及登記資格如表 5-4 所示。

表 5-4

100 學年度職業學校專任教師數

單位：人／%

項目 \ 類別		教師人數				合 計	
		公立		私立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		11,920	70.22	5,056	29.78	16,976	100
學歷	研究所	6,344	37.37	1,548	9.12	7,892	46.49
	師大或教大	3,130	18.44	437	2.57	3,567	21.01
	一般大學	1,862	10.97	2,085	12.28	3,947	23.25
	科技大學	254	1.50	698	4.11	952	5.61
	其他	330	1.94	288	1.70	618	3.64
登記資格	本科登記	11,179	65.85	3,621	21.33	14,800	87.18
	技術教師	50	0.29	420	2.47	470	2.77
	其他	691	4.07	1,015	5.98	1,706	10.05

資料來源：教育部（民 102）。中華民國教育統計，115。臺北市：作者。

（二）專科學校

專科學校之師資結構分為講師、助理教授、副教授及教授等四級，主要畢業於國內外大學研究所。100 學年度 15 所專科學校專任教師（不包括技術學院及科技大學附設專科部）共計 1,691 人，具博士學位者計 381 人，占專科學校之全體教師數 22.53%；具碩士學位者計 1,076 人，占專科學校之全體教師數 63.63%，為專科學校教師主要族群；具有學士學位者有 229 人，占專科學校之全體教師數 13.54%。在師資結構方面，以講師人數 990 人，占全體教師數比率 58.55% 為最高者；教授、副教授及助理教授合計 397 人，占全體教師數比率之 23.48%。此外，以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師共 304 人，占 17.98%。專科學校專任教師之學歷及審定資格如表 5-5 所示。

表 5-5

100 學年度專科學校專任教師數

單位：人／%

項目 \ 類別		教師人數				合 計	
		公立		私立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		204	12.06	1,487	87.94	1,691	100.00
學歷	博士學位	84	4.97	297	17.56	381	22.53
	碩士學位	85	5.03	991	58.60	1,076	63.63
	學士學位	35	2.07	194	11.47	229	13.54
	其他	0	0.00	5	0.30	5	0.30
審定資格	教授	13	0.77	14	0.83	27	1.60
	副教授	34	2.01	50	2.96	84	4.97
	助理教授	42	2.48	244	14.43	286	16.91
	講師	54	3.19	936	55.35	990	58.55
	其他	61	3.61	243	14.37	304	17.98

資料來源：教育部（民 101）。100 學年度大專校院概況統計。大專校院專任教師及助教人數－按職級別、校別與學歷別分。臺北市：作者。

（三）技術學院及科技大學

技術學院及科技大學之師資結構與專科學校相同，主要來源以國內外大學博士、碩士班研究所為主。100 學年度技術學院及科技大學專任教師人數（不含助教）計有 20,114 人，具博士學位者有 11,862 人，占 58.97%。具碩士學位者 7,156 人，占 35.58%，合計具有研究所以以上學歷的教師有 19,018 人，占全體教師數 94.55%。

現階段技術學院及科技大學仍有許多學校附設專科部，師資、設備等教學資源採共享原則辦理，因此上述數據包含技術學院及科技大學附設專科部的教師人數。在師資結構方面，講師人數 5,299 人，占全體教師數比率 26.34%；助理教授 5,661 人，占 28.14%；副教授 5,946 人，占 29.56%；教授 2,104 人，占 10.46%。技術學院及科技大學教師之學歷及審定資格如表 5-6 所示。表中審定資格「其他」項目，包括以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師。

表 5-6

100 學年度技術學院及科技大學專任教師數

單位：人／%

項目 \ 類別		教師人數				合 計	
		公立		私立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		4,337	21.56	15,777	78.44	20,114	100.00

（續下頁）

項目 \ 類別		教師人數				合 計	
		公立		私立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
學歷	博士學位	3,298	16.40	8,564	42.58	11,862	58.97
	碩士學位	899	4.47	6,257	31.11	7,156	35.58
	學士學位	125	0.62	812	4.04	937	4.66
	其他	15	0.07	144	0.72	159	0.79
審定資格	教授	969	4.82	1,135	5.64	2,104	10.46
	副教授	1,551	7.71	4,395	21.85	5,946	29.56
	助理教授	1,121	5.57	4,540	22.57	5,661	28.14
	講師	548	2.72	4,751	23.62	5,299	26.34
	其他	148	0.74	956	4.75	1,104	5.49

資料來源：教育部（民 101）。100 學年度大專校院概況統計。大專校院專任教師及助教人數－按職級別、校別與學歷別分。臺北市：作者。

二、生師比

技職學校平均每位教師教導學生人數比，如表 5-7 所示。100 學年度職業學校生師比為 17.83，較 99 學年度略減 0.86；專科學校為 27.69，較 99 學年度增加 0.95；技術學院與科技大學則因學校改制或自然增班，或因部分教師仍需擔任專科部之教學，生師比為 30.96，比 99 學年度增加 4.21 人。

表 5-7

100 學年度學生與教師人數比率

學年度 學校	100 學年度			99 學年度			年度增減		
	平均	公	私	平均	公	私	平均	公	私
職業學校	17.83	13.33	28.44	18.69	13.75	30.04	-0.86	-0.42	-1.6
專科學校	27.69	18.60	28.94	26.74	18.44	27.86	0.95	0.16	1.08
技術學院及 科技大學	30.96	29.00	31.49	26.75	26.40	26.84	4.21	2.6	4.65

備註：生師比以全部加權學生數除以專任教師（包括兼任折算）總數之比值。

資料來源：1. 教育部（民 101）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

2. 教育部（民 100）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

參、教育經費

教育部 101 年度各項特定教育補助計畫之技職教育預算主要包括技術職業教育行政及督導、私立學校教學獎助、原住民教育推廣等補助項目，預算總數共計

新臺幣 6,370,745,000 元，較 100 年度減少新臺幣 5,964,065,000 元，減少比率為 93.62%，主要減少項目是對於私立學校教學獎助。

表 5-8

技職教育 101 與 100 年度經費預算表

單位：仟元

工作計畫名稱	101 年度預算	100 年度預算	年度增減	增減百分比
1. 技術職業教育行政及督導	3,353,847	3,779,589	-425,742	-12.69
2. 私立學校教學獎助	3,003,067	8,541,384	-5,538,317	-184.42
3. 原住民教育推廣	13,837	13,837	0	0.00
合 計	6,370,745	12,334,810	-5,964,065	-93.62

資料來源：教育部 101 年度及 100 年度歲出計畫提要及分支計畫概況表。

肆、教育法令

民國 101 年 1 月至 12 月教育部所發布或修訂之技職教育方面的重要法令規章，共計 15 項，茲分別摘述其重要內容如下：

一、修正「專科以上學校產學合作實施辦法」

考量專科以上學校產學合作事務之推廣，其態樣日趨複雜，針對專科以上學校產學合作成果與相關智慧財產權之管理與運用，亟需引導學校建置通盤性之經營機制、擬訂相關人員收益分享及利益迴避規範，且就產學合作辦理學生校外實習，亦應明確規範其相關權益保障之範圍及內容，以符應社會之期待，教育部爰於 101 年 2 月 9 日以臺參字第 1010014424C 號令修正「大專校院產學合作實施辦法」名稱及其內容為本辦法。

二、修正「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫經費要點」

為鼓勵技專校院與高職間互動及強化夥伴關係，建立學校間垂直與水平合作、整合教育資源及促進學生學習銜接，並向下延伸至各國民中學，規劃國民中等學生體驗學習課程及宣導活動，以增進鄰近國民中學學習課程與技職學校之合作與互動，提升學生就近就讀技職校院意願，並選擇以高職、五專及四技二專學制作為升學方向，體現適性發展之教育理想，教育部爰於 101 年 4 月 24 日以臺技（一）字第 1010063509C 號令修正本要點，並自即日起生效。

策略聯盟組成方式是由教育部依直轄市、縣（市）及各技專校院分布狀況，劃分為數個責任區。由技專校院邀請高職參加，由組成之技專校院互推一校擔任主辦學校，其餘學校為協辦學校，參加之高職為合作學校，共同研議計畫書，由主辦學校彙整後，向教育部申請經費補助。辦理內容以實地到各國民中學宣導技

職教育及規劃國中學生體驗學習課程為主軸，並持續強化高職學生專業技術能力。

三、修正「技專校院提升師資素質實施要點」

為提升技專校院師資素質，增進教學品質，教育部於 101 年 7 月 25 日以臺技（三）字第 1010125471C 號令發布修正本要點，並自即日生效。本要點規定各校師資員額應依據學校類型符合最低要求，包含生師比及專任助理教授以上師資結構。

四、修正「私立技專校院實務經驗及證照師資審查原則」

教育部 101 年 7 月 30 日以臺技（三）字第 1010133455C 號令發布修正本原則，以利各私立技專校院辦理實務經驗及證照師資審查。本次修正主要針對第二點內容：講師以上累計具有專職二年以上或兼職四年以上之國內外業界實務經驗且與目前任教專業相關之教師，其審查原則如下：(1) 以附有業界服務證明為主；其無證明僅附勞工保險被保險人投保資料表（明細）顯示其任職行業及註明職稱者，得從寬採計、(2) 曾在國營事業、工務機關或軍工廠從事技術類人員如工程師、技師、工程司、監工員或工務員等得予採計、(3) 曾在銀行業、醫院、護理站等機關均採計、(4) 曾在研究院類如中山科學研究院及工業技術研究院等，視其為研究員（助理）或技士均採計、(5) 曾任一般公務員（含專技人員）、軍職等，經認定後得予採計、(6) 教師赴公民營實務深耕研習，經認定後得予採計、(7) 其餘未盡者比照上述原則採認。

五、修正「教育部補助推動產學攜手合作實施計畫要點」

為鼓勵各校辦理產學攜手合作計畫，建置以兼顧學生就學就業為基礎之教育模式，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，教育部於 101 年 8 月 13 日以臺技（一）字第 1010144255C 號令修正本要點，並自即日生效。本要點係結合高職、技專校院與產業合作培養技術人才，並得將勞委會所屬職業訓練中心列為合作機構。採取三合一模式（高職加技專加合作廠商）、四合一模式（高職加技專加合作廠商加職訓中心）等運作方式，兼顧學生升學及就業，讓學制規劃及銜接更具彈性。

六、修正「技術學院改名科技大學審核作業規定」

為辦理技術學院改名科技大學審核作業，教育部於 101 年 9 月 4 日以臺技（一）字第 1010154572C 號令修正發布第 2 點，並自即日生效。技術學院提出申請改名科技大學時，應已設立或改制滿三年，且在校地、校舍、師資、設備、辦學績效等基本條件符合教育部規範。學校也能積極推動實務性研究，成果優良，有具體事實，且近三年學校校務行政運作正常，已建立健全制度，且未經教育部列有重大行政疏失者，得提出申請改名。教育部再依據學校資源、辦學成效及改

名科技大學規劃情形，由專科以上學校設立變更及停辦審議會審議後擇優核准。

七、修正「教育部補助專科學校提升整體教學品質專案計畫要點」

教育部於 101 年 9 月 4 日以臺技（四）字第 1010154022C 號令，將「教育部補助私立專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫要點」修正名稱及內容為本要點，以引導專科學校重視教學品質，發展自我特色，提升學生學習成效。學校所提計畫應能提升全校性整體教學品質與發展學校特色；設有護理科者，應輔以護理教育質量改進計畫。審核基準包含：(1) 提升教師教學品質、(2) 強化學生學習成效、(3) 改善課程學程規劃、(4) 改善護理教育質量之計畫內容應參照教育部改善護理教育問題專案小組所建議學校改進事項。

八、修正「教育部推動技專校院與產業園區產學合作實施要點」

教育部於 101 年 9 月 12 日以臺技（三）字第 1010138459C 號令修正本要點第 10 點、第 11 點、第 12 點，並自即日生效。依據本次修正之要點，教育部對於技專校院與產業界之產學合作，訂定下列審查指標：(1) 須有合作廠商申請書、(2) 促進師生專業職能提升，並達到人才培育目標、(3) 達成合作企業創新、解決問題及研發等目標、(4) 計畫之完整性及可行性。此外，本要點也訂定經費補助原則，教育部補助經費額度以不超過百分之五十為原則，合作廠商以百分之四十以上、學校配合款百分之十以上。

九、修正「教育部補助技專校院推動學生參加國際性技藝能競賽要點」

教育部 101 年 10 月 5 日以臺技（一）字第 1010162054C 號令將「教育部補助辦理技專校院學生競賽活動要點」名稱及內容修正為本要點，並自即日生效。本要點主要為鼓勵技專校院學生參加國際性技藝能競賽，透過全國性技藝能競賽或培訓，協助學生熟練專門技術，重視實作學習，培育具國際視野之專業人才。補助重點以技專校院共同參與國際性技藝能競賽之全國性活動，有助提升學生之專業技能及創新能力者，或教育部政策性委託辦理之活動。各申請計畫所規劃之競賽職種，以不與行政院勞工委員會或其他政府機關已辦理之競賽職種重複為原則。且應規劃全國性之相關競賽或研習營，以培訓國內技專校院相關科系學生具備參與國際競賽之能力，並選送優秀學生或作品出國參加相關國際性技藝能競賽，且提供出國學生各項賽前訓練（含外語能力訓練）及協助。教育部將視計畫之可行性、重要性及是否符合政策之需要性等核定補助額度，本補助以部分補助為原則，申請者至少應編列百分之二十之計畫配合款。

十、修正「教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民教育實施要點」

教育部於 101 年 10 月 29 日以臺技（一）字第 1010192507B 號令修正發布本

要點，並自 102 年 1 月 1 日生效。本次主要是著重於第三點推展原住民技職教育進行修正，補助對象包含：(1) 原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之十以上之科技大學、技術學院及專科學校、(2) 原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之二十以上之職業學校（包括高級中學附設職業類科、綜合高級中學專門學程）、(3) 經教育部遴選之原住民輔導中心學校。凡是符合上述資格之學校，均可提出發展及改進原住民技職教育經費補助，執行項目包含：(1) 配合鄰近或當地原住民文化及區域產業特色，設置專班或推廣課程，培育各類專技人才、(2) 辦理各校與職訓中心或事業單位建教合作，加強技能專精訓練，提升學生就業能力、(3) 成立原住民社團，辦理生活、課業輔導與生涯規劃講座及社區活動，或辦理原住民人才返鄉輔導講座、(4) 辦理原住民學生就業參觀活動，認識企業工作信念與態度，及不同文化工作觀、(5) 開辦原住民傳統文化、技藝選修課程或學分班，並加強教師在職進修研習、(6) 建置及維護原住民民族技職教育網站，提供網路學習資源，人才資料庫與就業、考照及升學等相關資訊。

十一、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」

教育部於 101 年 11 月 29 日以臺技（四）字第 1010202517B 號令修正發布本要點，並自 102 年 1 月 1 日生效。本次修正將目的修改為：引導科技大學及技術學院依其定位發展多元特色，持續深化各項教學品質改善措施之內涵，以營造優質之教學環境，強化學生學習成效，具備就業競爭力。全國各公私立科技校院均可提出申請，唯已獲教育部邁向頂尖大學計畫補助之學校，不得提出申請；於邁向頂尖大學計畫及獎勵大學教學卓越計畫執行期程重疊期間，同時獲二項計畫補助之學校，應擇一請領補助經費，不得重複。各科技校院所提申請計畫，第一次以四年（102-105 年）為規劃期程；第二次計畫以二年為規劃期程。學校所提申請計畫應為全校性計畫，個別系所或單一項目之計畫不予受理。

十二、發布修訂「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」

教育部 101 年 12 月 20 日以臺文（三）字第 1010235319C 號令將「教育部鼓勵大學校院選送學生赴國外研修作業要點」名稱修正為「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」及全文 10 點，並自即日生效。本補助要點主要為鼓勵國內公私立大專校院選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修或實習，全面擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才。

本要點依目的不同，分為下列三種補助類型：

- (一) 學海飛颺：選送優秀學生赴登載於教育部網站之外國大學校院參考名冊之學校（不含大陸及港、澳）修讀學分，研修領域為人文社會科學、基礎科學及

工程與生醫科技等三大領域。

- (二) 學海惜珠：選送清寒優秀學生赴登載於教育部網站之外國大學校院參考名冊之學校（不含大陸及港、澳）修讀學分，研修領域為人文社會科學、基礎科學及工程與生醫科技等三大領域。
- (三) 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），且不包括大學實驗室，由薦送學校自行安排實習機構及規劃實習領域，並應以臺灣長期發展優勢為核心考量，擇定重點學門領域，充實實習課程。

學海飛颺及學海惜珠每年預定補助名額合計八百三十名，學海築夢每年預定補助名額計二百二十名；其實際補助名額，依當年度經費預算調整。薦送學校應依本要點規定，自訂校內審查機制，且訂定校內甄選簡章，上傳至國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習網站，公開受理學生申請。

十三、修訂專科以上學校教師資格送審作業須知

教育部為辦理專科以上學校教師資格審定作業，特於 101 年 12 月 24 日以臺學審字第 1010239197B 號令頒布修訂本須知。送審教師資格者包含學位送審及著作、作品、成就證明或技術報告送審兩種，本作業須知分別規範送審者應繳交之表件，以及學校作業程序及注意事項。對於學校於完成審查後，若係教育部全部或部分授權自行審查教師資格者，應檢具教師資格審查名冊、審定教師人數統計表、專科以上學校送審教師資格查核表及教師資格審查履歷表，報教育部審定教師資格，其餘資料留校存檔備查。至於非教育部授權自行審查教師資格之學校，本作業須知亦訂定詳細的檢送文件及注意事項供參照。

十四、修訂專科以上學校教師違反送審教師資格規定處理原則

教育部為執行專科以上學校教師資格審定辦法，於 101 年 12 月 24 日以臺學審字第 1010234363B 號令修正發布本原則，並自 102 年 01 月 01 日生效。本原則所稱違反送審教師資格規定，指送審人有下列情事之一者：(1) 教師資格審查履歷表、合著人證明故意登載不實、代表著作未確實填載為合著及繳交合著人證明。(2) 著作、作品、展演及技術報告有抄襲、剽竊或其他舞弊情事。(3) 學、經歷證件、成就證明、專門著作已為刊物接受將定期發表之證明、合著人證明為偽造、變造。(4) 其他違反學術倫理情事。(5) 送審人或經由他人有請託、關說、利誘、威脅或其他干擾審查人或審查程序情節嚴重。

專科以上學校應於校內章則及聘約中明定教師違反本規定之類型、情節輕重、懲處條款、審理單位及處理程序，並公告周知。此外，學校應參酌本原則規定，於校內章則明定教師送審教師資格以外之學術成果涉及違反學術倫理之處理原則。

伍、重要活動

民國 101 年 1 月至 12 月期間所舉辦之技職教育活動或發布的資訊項目繁多，茲將 9 項重要活動之內容及成果，分別摘述如下：

一、技職教育貢獻獎暨資深技藝師傅頒獎典禮

教育部於 5 月 28 日舉辦「第 2 屆技職教育貢獻獎暨第 4 屆資深技藝師傅頒獎典禮」，以感謝及表揚社會上對技職教育推展有積極貢獻的人，受獎者計有 3 組團體、5 位個人及 10 位資深技藝師傅，他們皆為成就技職教育豐碩成果的重要推手。現場除進行頒獎典禮外，同時播放獲獎者之紀錄影片，讓社會大眾瞭解獲獎者對技職教育的無私奉獻，資深技藝師傅得獎者對工作的專注堅持。透過本次活動，期讓大家見識到技職教育的不凡成就。

二、聯合技術發展中心成果發表

為展現技專校院聯合技術發展中心研發成果，教育部於 5 月 15 日上午，在教育部大禮堂辦理「聯合創新意 技術領先鋒－教育部聯合技術發展中心成果發表」記者會，由 6 所聯合技術發展中心精選 9 所技專校院，針對「精密機械與光機電」、「電力電子與通訊」、「綠色能源與環境生態」等三大領域，展出 12 項研發作品，讓社會大眾瞭解聯合技術發展中心的研發成果。會中並有五家企業代表，與研發團隊進行產學合作簽約儀式，為業界與學校創造雙贏。

三、全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展

為讓產業界與社會大眾了解技專校院學生的傑出創意與實務能力，教育部於 5 月 26 日舉辦「2012 年全國技專校院學生實務專題競賽暨成果展」頒獎典禮，並從 1,360 件參賽作品中，精選出 135 件具獨特創意與發展潛力的作品做展覽。本次競賽還設置有「創業獎」，由入圍的 135 件作品中，依其提出之「創業營運計畫書」，選出 6 組最優秀隊伍於現場展出，而得獎者將輔導參與政府主辦之創新創業服務計畫，並由 6 所區域產學合作中心協助推動商品化，讓作品有機會成為可實際運用的商品與技術。

四、教育部產學合作研發成果嘉年華

教育部為展現技專校院產學合作研發成果，於 7 月 15 日在雲林古坑綠色隧道辦理「2012 教育部產學合作研發成果嘉年華」，將產學合作研發商品化成果，包括養生、文化創意、3C 及美容保養等數百項民生相關創新成品，以嘉年華市集型態，向全國民眾分享，展現技專校院務實致用特色。另為使民眾能深入瞭解技職教育與技專校院研發能量，促進學校與產業能夠密切接軌，會場並展示「技專校院與產業園區最新產學合作成果」。

五、臺北國際發明暨技術交易展

「2012年臺北國際發明暨技術交易展」9月20日至23日於臺北世界貿易中心展覽一館1樓D區展出，教育部特別設置「教育部館」參與展出。以「創意誕生亮起來」為主題融入在活動會場佈置當中，展示智慧生活、環保節能、醫療保健等三大主題之創意發明。今年教育部從全國各技專校院報名作品中，評選出40件優秀作品，共計17所學校聯合參展。本次展出的每件作品均充滿無限創意，展現年輕人的勇敢無畏、大膽創新，也讓今年展出的項目更具特色及驚奇。更期待業界伯樂能在這些展品中，尋找到合適的千里馬，進一步透過產學合作創造更多雙贏的價值。

六、技專校院教務主管會議

受到國內出生率降低及多元化升學管道的影響，技職體系各校面臨招生不足與人才培育的挑戰。為此教育部特別委託朝陽科技大學於101年10月11日及12日舉辦「全國技專校院教務主管會議」，針對產學人才培育、教務行政、課程教學、學籍管理、招生入學等問題，進行交流。會議計有全國90餘所技專校院，近200位教務主管參與討論，期藉建言，使技職教育的教學面與產業發展的需求面更加契合，達到學用合一的目標。

七、辦理教學卓越計畫聯合成果發表會

教育部於101年10月5日至7日在高雄國立科學工藝博物館，舉辦「100-101年度獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫聯合成果發表會」，由33所科技校院及3區教學資源中心展出執行教學卓越計畫的優異成果。10月4日舉辦「智慧科技心生活・體驗數位新潮流」記者會，從眾多學生的創意作品中，選出8件在教育部5樓禮堂首度公開展示，希望藉此活動與各界分享，讓社會大眾更加瞭解教學卓越計畫的執行成效，繼而支持教學卓越計畫。

八、學務與輔導創新研討會

為促進中區各校學務長及其他輔導學務主管之交流，分享各校學務與輔導工作創新之經驗，101年度教育部辦理「學務與輔導創新研討會」於10月19日展開，由朝陽科技大學承辦。今年特別針對學輔工作安排三大創新主題分享，希望藉由分享各校工作成果，討論各議題及學務創新工作相關作法，以提升學務工作績效。與會人員有來自中區30所大專校院及40餘位學務長或學務主管，除了分享學務工作人員的使命與價值之外，並以「做到」創新、「做好」品管、「做得」快樂，作為對所有學務工作人員之勉勵與期許。

九、教育部技專校院國際化研討會

教育部於 101 年 10 月 1 日委託國立臺灣科技大學舉辦「101 年度教育部技專校院國際化研討會」，邀請全國各技專校院校長、教務長與國際合作業務相關人員約 150 人與會，希望藉由各校經驗分享與交流，共同提升技專校院國際競爭力，並培養具國際移動力的專業人才。各校在研討會後，將繼續保持密切合作與互動交流，共同精進技專校院國際化作為。

第二節 重要施政成效

技職教育強調「務實致用」，為培育優質專業人才、改善技職校院師生的教學及學習環境、提升整體技職教育品質，教育部於民國 98 年推動「技職教育再造方案」，提出 10 項策略；民國 99 年在全國教育會議中，更聚焦知識經濟人才培育與產業發展，研提多項具體措施。民國 101 年更推出「發展典範科技大學計畫」與「第二期技職教育再造方案」，引導技職校院發展專業實務特色，配合產業需求及相關資源，全面建立人才培育及產學研發機制，朝向以「產學人才培育、務實教學」為主的發展方向。上述重要施政成效已逐漸顯現其成果，茲彙整技職教育 101 年度（100 學年度）重要的發展成果如下：

一、妥善照顧弱勢學生

為達成政府照顧弱勢學生，完成其就學夢想的政策，教育部在 100 學年度持續推動下列助學方案，包含高職免學費措施、大專校院弱勢學生助學計畫、其他學雜費減免等助學措施等：

- （一）高職（含五專前三年）免學費措施：為達成十二年國民基本教育的願景，減輕家長經濟負擔，100 學年度起推動「高職免學費措施（含五專前三年）」，凡就讀高職及五專前三年學生，家戶年所得在 114 萬元以下者，學費由政府補助。
- （二）大專校院弱勢學生助學計畫：為協助弱勢學生順利就學，94 學年度起，開辦大專校院共同助學措施，於 96 學年度修正為大專校院弱勢學生助學計畫，並擴大實施。實施措施包含助學金、生活助學金、緊急紓困助學金、住宿優惠等四項。
- （三）其他各項助學措施：為照顧弱勢學生就學，尚有各類學雜費減免（如低收入戶、特殊境遇家庭子女、身心障礙人士及其子女、原住民學生等）、工讀助學金、就學貸款等協助經濟弱勢學生之措施，並完成各類獎助學金的統一窗口「圓夢助學網」，提供學生所需各種助學資訊，協助其圓夢就學，對弱勢學生之就學安定起了相當大的作用。

二、實施多元管道入學

技職校院 100 學年度招生入學仍持續推動下列多元管道入學政策：

- (一) 總量控管：為兼顧國家整體建設、地區產業特色及技專校院發展，教育部依據各校資源條件狀況，核給各校總量招生名額，並賦予各校較大辦學彈性規劃院、所、系、科與學位學程。為因應少子女化現象，訂有總量作業之相關規範，並依作業結果及學校發展所需，適時調整，未來將再視產業人力需求及國家整體脈動，進行調整以符合實需。
- (二) 考招分離：技專校院學制及類科具多元屬性，招生方式乃採考招分離制度，以整合各類入學方式，簡化招生工作，並提升測驗命題品質。考試與招生工作分由不同專責單位辦理；測驗命題工作則由技專校院入學測驗中心承辦，考生僅需參加一次測驗，其成績可供各類多元入學管道招生採計，減少學生重覆報考的次數與負擔。
- (三) 多元入學：
 - 1. 職業學校及高中附設職業類科（含綜合高中專門學程）：此類學校主要招收國中畢業生，入學管道包含免試入學、申請入學、甄選入學及登記分發入學等，免試入學以國中生在校成績 5 學期學科成績作為成績採計項目，其採計方式則依各招生區規定為主。申請入學及推薦甄選入學除了採計第一次國民中學學生基本學力測驗成績或北北基聯合入學測驗成績外，並採計在校之各種綜合表現。登記分發入學則以第一、二次國民中學學生基本學力測驗或北北基聯合入學測驗成績為主，不再採計在校之表現。
 - 2. 五專：五專主要招收國中畢業生，入學管道包含免試入學、申請抽籤入學及登記分發入學等。免試入學以在校 3 學期七大學習領域八大學科成績總平均之全校排名百分比作為成績採計項目；申請抽籤入學則採計在校 3 學期成績，或國民中學學生基本學力測驗（二者擇一）；登記分發入學則以國民中學學生基本學力測驗分數為分發依據。
 - 3. 四技二專：包含不採計紙筆測驗之管道：(1) 重視學生競賽表現及證照能力之「技優入學（併高職菁英班）」、(2) 為均衡城鄉差距、照顧偏鄉弱勢學生升學之「技職繁星」，以及需採計紙筆測驗之管道：(1) 彰顯技職教育重視務實致用精神，兼採學生統一入學測驗成績及獲獎證照、競賽表現作為入學評量之「甄選入學」、(2) 以統一入學測驗成績選填志願之「登記分發」及 (3) 由各校單獨招生入學。此外，為照顧高中生升學轉換機會，高中生亦得以當年度學科能力測驗成績及其他科有書面審查資料，申請進入四技就讀。
 - 4. 二技：二技主要招收二專及五專畢業生，入學管道包含透過報考統一入

學測驗取得測驗成績，參加「聯合登記分發」方式升學外，專科畢業生亦能衡量其專長興趣及實務能力，選擇「二技甄選入學、技優入學」，著重在校實作成績、競賽表現及證照取得等實作能力，學生亦可經由各校單獨招生入學。

三、積極提升教學品質

100 學年度教育部持續推動下列九項措施，以全面提升技職校院教學品質：

- (一) 推動「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」：為均衡高中職教育資源發展，自 98 學年度推動高中職均質化方案，以鼓勵高中職類科調整及特色發展、加強高中職與國中垂直合作為工作重點，輔助社區內的高中職持續既有的橫向整合，並延伸縱向的連結，建立高中職與國中的夥伴關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升家長及學生對社區內高中職學校的認同。
- (二) 實施「高中職優質化輔助方案」：為推動十二年國民基本教育奠基工作，逐步研擬相關先導計畫，參考教育優先區之精神，擇定區域內具發展潛力之高職，加以重點輔助，對學習弱勢地區營造更多優質學校。自 96 學年度起，訂定「高職優質化輔助方案」，分 3 期辦理，係由全國公私立高職學校提報競爭性計畫，經審查初、複審作業後核定受輔助學校，截至 100 學年度共計遴選 132 所受輔助學校。
- (三) 提升專科學校教學品質：鑑於高職護校改制專科學校及技專校院改制(名)，民國 93 年起辦理「補助技專校院提升整體教學品質專案計畫」，民國 95 年修正為「補助專科學校提升整體教學品質專案計畫」，僅針對專科學校予以補助。依各校的條件、資源、校務發展及學校願景提出計畫，以提升教師教學品質、強化學生學習成效、改善課程學程規劃為目標，進而提升整體教育品質。
- (四) 執行獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫：民國 95 年開始執行科技校院教學卓越計畫，提升大學教學品質，發展國內教學卓越典範，主要目標為：
 - (1) 提升教師教學專業水準；
 - (2) 健全課程規劃；
 - (3) 強化學生學習意願及成效；
 - (4) 建立教學評鑑制度；
 - (5) 建置提升學校教學品質相關制度。
- (五) 強化技專校院教師實務教學能力：民國 99 年起推動以下三項措施：
 - (1) 透過鼓勵學校聘任具實務經驗之新進專業科目教師；
 - (2) 補助技專校院教師赴公民營機構服務及研習；
 - (3) 建置完善技術報告或實務研發成果送審升等機制等，以強化技專校院教師實務教學能力。
- (六) 引進業界資源協同技專校院教學：為培育具有實作力及就業力之優質專業人力，民國 99 年起，鼓勵技專校院採雙師制度，透過業界專家協同教學，強

化技職教育與產業接軌。

- (七) 規劃技專校院實務課程：為配合產業未來需求，適切培育各類專業技術人才並發展學校特色，民國 99 年起推動「技專校院實務課程研發及試辦計畫」，引領各校各類科課程均能規劃務實致用之課程與內涵，並培養學生具備解決實務問題之能力。
- (八) 鼓勵學生參加各類競賽：為使學生熟練專門技術，良好實作能力，兼具國際視野，民國 94 年擴大推動技專校院學生參加國際技藝能競賽，辦理方式為「培訓選手參加國際賽」或「自行辦理國際性競賽」；99 學年度起獎勵績優學生或組團出國參加國際性競賽及發明展，並給予機票補助。學生參與國內與國際競賽可提升其實作能力、專業競爭力與國際知名度。
- (九) 落實專業證照制度：為強化技職學校學生技能水準，深化專業能力，加強落實職業證照制度。修正入學考試相關辦法及實施專案計畫，鼓勵師生積極取得技術證照。為因應產業結構改變，高級技術人力需求之增加，持續鼓勵其取得專業證照並兼籌質量，以強化教師專業能力，有效提升教學品質及學生職場競爭力。

四、推動技職學校評鑑

- (一) 高級職業學校：為配合十二年國民基本教育之推動，提升職業學校辦學品質與績效，100 年至 104 年規劃辦理第二期高職學校評鑑。凡受評鑑學校之「校務評鑑範疇」有三個領域的評鑑結果列為「四等」(含)以下，或「專業類科範疇」之科別的評鑑結果列為「四等」(含)以下，則必須接受發展輔導，並於輔導後一年內接受追蹤評鑑，提升辦學效能。
- (二) 技專校院：為提升技專校院辦學品質，以「學校整體」為單位辦理評鑑，一次完整辦理綜合校務與各科系(所)之評等。每校每五年接受一次評鑑，並分別於評鑑一年及二年後，辦理受評三等科系所諮詢輔導訪視及追蹤評鑑。評鑑結果公布於技專校院評鑑資訊網並提供大眾查詢，也作為核定各校調整學雜費、增減招生名額與審核獎補助經費之參據。

五、培育產學合作人才

技職教育強調「務實致用」，培育產業及經濟發展所需之優質專業人才，因此透過下列產學專班或實務課程規劃，以達到上述目標：

- (一) 產學專班：透過「產」「學」合作互動方式，推動六種專班／學程：實用技能學程、高職建教合作、產業特殊需求類科班、產學攜手合作、產業碩士專班、最後一哩學程等，以緊密結合產學合作之培育方式，提供產業所需人才。
- (二) 學生校外實習課程：民國 99 年起訂定學生校外實習補助要點，鼓勵技專校

院開設必、選修學分，落實推動學生校外實習課程，課程分為暑期課程、學期課程、學年課程及海外實習課程等四種。

- (三) 學士後第二專長學士學位學程：該學程係以具學士以上學位者（需已服畢兵役或無兵役義務）為對象，強調專業實務導向及跨領域學習，課程要求對應產業需求，並採跨系、院專業領域之設計及組合，以促進就業或強化職場能力為導向，修業年限為 1-2 年，協助其取得專業證照、實習經驗或加強外語能力。
- (四) 跨領域學程：為因應產業及社會需求，強化學生畢業後於業界之競爭力，鼓勵科技大學與技術學院開設跨領域學位學程及學分學程，包括健康醫療照護、文化創意等六大新興產業，或其他政策導向之領域，例如：海洋法政、新住民家庭經營等相關學程。

六、重視產學創新研發

針對技職校院發展產學合作機制與法令，重要的發展成果說明如下：

- (一) 完善產學法規：有鑒於專科以上學校產學合作事務日益增廣，其樣態愈趨複雜，教育部於 101 年 2 月修正 95 年發布施行之《大專校院產學合作實施辦法》，除修正名稱為《專科以上學校產學合作實施辦法》外，主要引導學校強化產學合作經營機制，明定學校辦理產學合作，應就教學及研究特色進行整體規劃。訂定校內相關規範，以促進人才培育、技術研發、智慧財產運用等產學合作事項。其中，智慧財產運用相關規範並依循 100 年 12 月修正發布之《科學技術基本法》相關條文意旨，原則督促學校建置通盤性之智慧財產管理機制、擬定相關人員收益分享及利益迴避原則，避免參與師生誤觸法規。
- (二) 建立區域產學合作中心：為整合產官學研資源分享窗口，設立 6 所區域產學合作中心，協助區域夥伴學校推動產學合作，提升合作能量。並提供企業前瞻性或應用性研發成果及專業領域資訊平臺，以建立產學合作之資源、流程及成果之管理與運用機制。
- (三) 推動產業園區產學合作計畫：鼓勵學校依其專業領域，主動配合產業需求，以專題製作之方式，提出專題研發或創新計畫；同時協助產業園區之企業解決問題，或產業轉型發展。計畫執行過程必須有學生投入參與，讓學生在做中學的過程獲得實務經驗，以縮短學校與產業界在人才供需上之落差。
- (四) 設置聯合技術發展中心：鼓勵技專校院運用既有技術成果進行產學合作，並將研發成果反饋教學，以落實務實致用特色。亦針對精密機械與光機電、電力電子與通訊、生技醫療與精緻農業、文化創意與數位服務、綠色能源與環境生態及休閒與服務創新等 6 大領域，設置 12 所產業需求為導向之聯合技術發展中心。

七、發展典範科技大學

發展典範科技大學之目標在於明確定位高等技職教育以人才培育及產學合作創新研發為重點，強調科技大學產學合作研發、基礎技術扎根及專利技轉增值能力，並推動實務教學以達成增進學生實作能力與競爭力之教學目標。對於帶動技職體系改革及導引各技專校院找回技職教育應有特色，極具重要性。本計畫於101年起試辦，補助6校發展為典範科技大學，並補助2校成立產學研發中心，受補助學校應聚焦於國內產業應用技術及人才需求，整合區域內之教學、智慧財產權及產業相關資源，依學校特色建立自身成為產業創新發展中心、帶動臺灣特色產業之發展。

八、開展國際合作交流

為鼓勵技職校院發展國際交流與合作，提升技職師生國際視野與競爭力，教育部持續推動的重要措施包含：

- (一) 國際合作與提升學生外語能力：為拓展技專校院師生國際視野，增強學生未來就業力及競爭力，鼓勵技專校院提升學生外語能力、健全國際化環境（包括校園、課程、行政等），除補助技專校院辦理國際合作及提升學生外語能力計畫外，亦編撰技專校院職場專業英語文能力指標及教材、逐步建置技專校院職場專業英語文檢測機制，以強化學生職場專業語文能力，重視實用性，奠定未來就業力及競爭力。
- (二) 招收外國學生：為擴大招收「境外學生行動計畫」，鼓勵技專校院積極推動國際合作計畫，包含跨國性學術合作計畫及教學合作計畫、師生交換等合作內容，並鼓勵學校開設外國學生專班，以吸引外國學生來臺攻讀學位、進行短期研修、修習華語等相關課程，增強我國技專校院國際化表現及競爭力。

第三節 問題與對策

近十幾年來，技職教育為配合政府提升國家競爭力，績優專科學校改制技術學院，績優技術學院改名科技大學，造就了技職校院的蓬勃發展，至2012年底，我國高等技職校院計有91所，包含14所專科學校、24所技術學院及53所科技大學。然而，此舉對產業所需技能及人力品質並無明顯提升，加上因學校普設，技職校院師資大多來自一般大學，未具業界實務經驗，技職教育在落實實務教學的配套措施上顯有不足，課程重理論、產學連結不夠深化，高職學生以升學為導向，技職教育學術化，引發技職教育定位不明、學用落差的批評聲浪。技職教育應隨國際趨勢，臺灣整體環境與社會需求，快速回應調整，以提升技職教育競爭力及社會地位，再現臺灣技職教育的榮景。以下以「第二期技職教育再造方案」

中對於技職教育的檢討，先說明技職教育所面對的問題，其次再說明問題解決的對策：

壹、教育問題

我國技職教育近年來對於學生創造力、發明能力之培養、產學研發合作等面向已有優異成績，然面臨全球化、國際化、人口結構與產業結構之改變，技職教育仍有下列問題與挑戰：

一、技職教育政策與訓練缺乏統整

我國技職教育包含高職及技專校院，目前高職及技專校院政策分屬教育部國民及學前教育署及技術與職業教育司管轄，各級學校系科之設置與調整、課程規劃等政策統整性不足；另外，我國技職教育由教育部管轄，職業訓練則由行政院勞工委員會職業訓練局負責，職業教育與訓練分屬不同部會權責。然而，職業訓練實為職業教育的一環，優質技術人才的培育，實有賴技職教育與職業訓練的整合，才能發揮具體的成效。

二、技職校院整體資源不足

全國技專校院（含專科）91 所，其中公立學校僅有 18 所，絕大部分為私立學校，以致經費僅占整體高等教育經費的三成。然而技職校院所需之實作教學機器、廠房與相關設備經費實高於普通教育。現行於政府補助、企業或校友捐贈等方面，國內技職校院獲得經費實仍不足，成為技職教育發展之主要劣勢。

三、受高等技職教育擴充及就業環境等影響，高職往升學導向發展

我國技職教育人力培育與產業結構改變息息相關，因應 80 年代以後產業結構之轉型與升級，對於中高階專業技術人力的需求增加，且為回應學生及家長對於升學之期待，近年技專校院逐漸升格改制，以暢通技職學生升學機會，並提升國家技術人力以回應國家經濟政策之發展。

由於高等技職校院擴充，高職學生升學管道暢通，加上就業環境缺乏吸引力，薪資及工作條件不符期待，多數高職畢業生選擇繼續升學，使基層技術人力逐漸出現不足情形。此外，隨著產業結構轉變，高職課程教學內容未能滾動調整，亦影響高職學生畢業後之直接就業能力。

四、技職學校教學設備與產業界產生嚴重落差，影響基礎產業人力之培育

為培育產業發展所需之中高級技術人力，專科學校轉型為技術學院及科技大學，然而受限於原有學校規模，學校之實作教學與實習設施與業界產生嚴重落差，致使高職發展逐漸向教學設備成本較低之新興科系（如餐飲、服務）傾斜，

連帶影響技專校院系科之設置，未來恐衝擊臺灣重要基礎工業人力之培育。

五、政府相關專案補助計畫審查標準重視研究論文，導致技職教育學術化傾向

二十一世紀是知識經濟及創新經濟時代，強調研發與創新，世界各國為了提升國際競爭力，以爭取資源及激發產能的提升，紛紛追求學術卓越。我國近年來陸續推動「邁向頂尖大學計畫」等競爭性的獎勵經費，以提升大學研究水準，政府較為大型之相關專案補助計畫，審查標準亦偏重學術研究，教師發表國際學術論文數量及引用次數等，致使以傳授應用知識為本質的技術學院與科技大學，在高額經費的吸引及招生的多重壓力下，偏向學術研究發展，務實致用精神漸失。

貳、因應對策

因應上述我國技職教育所面對的問題，第二期技職教育再造方案提出「制度調整」、「課程活化」及「就業促進」三大面向，推動「政策統整」、「系科調整」、「實務選才」、「課程彈性」、「設備更新」、「實務增能」、「就業接軌」、「創新創業」及「證能合一」等九大策略，以期達成提升技職教育競爭力的目標。以下分別說明各項策略之主要推動項目及具體作法：

一、政策統整

1. 結合教、考、訓、用，整合政府部門、產業及學校資源，建立跨部會、產業界及技職學校合作機制及平臺：(1) 成立跨部會小組，建立教、考、訓、用合一之技職教育發展策略；(2) 建立跨部會平臺 / 機制，執行教、考、訓、用合一之技職教育發展策略；(3) 建立高職與技專校院對話平臺，落實技職教育政策一體化。
2. 完備技職教育相關法規，落實技職教育政策整體化，研訂技術及職業教育法：(1) 定明技職教育分為「職業試探」、「職業準備」、「職業繼續進修」三階段；(2) 技職教育制度鬆綁事宜，如引進業師、獎補助、課程彈性化等；(3) 明確規範技職教育之學校與職訓機構及職業團體合作之權利義務關係；與產業合作辦學，及提升技職教育品質有關機制，有利落實技職教育「務實致用」之目標；(4) 經由法治化程序，建立我國技職教育人才培育模式，彰顯技職教育特色。

二、系科調整

1. 依據產業發展趨勢及人力需求，盤點高職與技專校院系科之設置及銜接：(1) 高職及技專校院系科盤點與學生變動分析；(2) 建構系科對應產業需求之運作機制。

2. 補助高職及技專校院調整、設置與製造業或重點產業類科等相關科班：依學校系科盤點結果，調整高職及技專校院設置製造業或重點產業類科，並補助學校開辦費。

三、實務選才

1. 現行招生管道之檢討：(1) 加強甄選入學第2階段指定項目甄試；(2) 提高技優入學管道務實致用之特色；(3) 調整各技專校院單獨招生選才作法，鼓勵各校以實務考科測驗為入學選才依據。
2. 未來招生管道之規劃：整併現行招生管道，簡化招生，落實實務選才。
3. 四技二專統一入學測驗考科之調整規劃：四技二專統一入學測驗考科，朝實務題型調整規劃。

四、課程彈性

1. 依產業需求為導向，建置高職與技專校院課程及教材銜接產業需求之彈性機制：(1) 檢視高職及技專校院各群、科所開設之課程，調查未能連貫原因，作為課程改進基礎；(2) 規劃高職升學與就業導向模組化課程，培養立即就業能力；(3) 建置技職課程及教材銜接產業需求之彈性機制，並由高職、技專及業界共同規劃；(4) 鼓勵各技專校院考量課程銜接需求，採分組教學（如高中生與高職生起點行為進行差異化教學）。
2. 強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養：研訂「教育部鼓勵技專校院辦理通識課程實施要點」，鼓勵技專校院藉由強化通識課程，健全各校通識教育課程的規劃與發展機制，提升其內涵並建置各校通識教育課程績效的檢討機制。培養學生具備正確人生觀及職業倫理，落實全人教育精神，強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養。
3. 系科自我定位，與業界建立策略聯盟並共構產業導向之創作及特色課程（含核心專業能力、實習課程及職業倫理），具體內容如下：(1) 輔導各系（科）自我定位，確認群培育人力與教育目標；(2) 系（科）教師從區域產業尋求相對應之業界合作夥伴；(3) 系（科）與業界合作夥伴共商產業導向之核心專業能力，並將核心專業能力轉化為課程，可包含：跨領域學習、模組化課程、就業學程之設計。
4. 強化技專校院暨高職學生基礎英文能力：(1) 辦理高職各群科專業英語文營隊研習活動；(2) 開辦技職校院暑期英語密集訓練班。
5. 建立亞洲校園聯盟，推動技專校院跨國學位學程，促進國際人才流動。

五、設備更新

1. 分級分年更新基礎教學設備：(1) 依課程規劃，盤點高職及技專校院所需

設備；(2) 分級分年更新高職及技專校院老舊設備，優先順序如下：基礎教學設備、特色發展專業設備、與產業界接軌之特殊設備；(3) 定期彙整業界設備與發展現況，提供學校做為更新汰舊之參據。

2. 整合及充實區域教學中心設備，並結合職業訓練單位設備資源，降低設備落差：(1) 盤整區域教學中心設備，並結合職訓單位，建立設備相互支援及共用機制；(2) 整備區域教學中心，並依區域資源及設備等級，充實設備，以供各校配合課程使用。
3. 訂定獎助要點，鼓勵產業捐贈學校教學設備及提供學生實習職缺：研訂要點，分階段提供誘因鼓勵產業界直接或間接投入設備至教學單位。

六、實務增能

1. 教師面：(1) 遴聘業師協同教學共構課程並予 e 化；鼓勵教師赴公民營機構研習服務；(2) 教師聘任，鼓勵學校聘任具業界經驗之新進專業科目教師、鼓勵高職專業科目教師甄試，著重實作測驗（術科）；(3) 鼓勵技專教師以技術報告或產學研發成果升等及納入教師評鑑指標。
2. 學生面：擴大辦理學生校外實習（包含高職、技專及研究生至海內外企業或研發單位實習），相關作法如下：(1) 建立實習廠商篩選機制；(2) 簽訂實習契約，並保障學生該有之權利；(3) 與業界共訂實習課程大綱，及實習關鍵能力學習成效之評核指標；(4) 建立產企業公會人才培育交流平臺；(5) 針對實習職缺不易提供之產業別，設立區域模擬實習公司。

七、就業接軌

1. 擴大辦理契合式人才培育專班：(1) 獎補助高職結合產企業及職訓中心開設就業導向專班（學生畢業後立即就業，工作 2 年後優先就讀科技校院）；(2) 技專校院辦理「產業學院」，針對業界人力需求開設各類型產學合作專班學程。
2. 學生就業率納入高職、技專校院評鑑及私校獎補助之指標：(1) 學生就業率納入高職校務評鑑指標；(2) 學生就業率納入技專校院評鑑及私校獎補助指標。
3. 全面落實技職教育宣導，透過宣導及體驗學習活動，協助國中生依性向、興趣及能力適性選讀技職教育：(1) 編印技職教育宣導手冊，協助學生瞭解其性向及興趣，進而適性選讀技職教育；(2) 培訓種子師資，作為巡迴各地以及至各國中學校之宣導尖兵；(3) 至各國中進行完整技職教育宣導活動，辦理國中學生赴高職、技專校院或產業界體驗學習活動；(4) 建立資訊管道，協助師生和家長釋疑。
4. 建置學生職涯探索歷程檔案：(1) 編印（修）國中及高職生涯輔導紀錄手

- 冊（含光碟）；(2) 建置技專校院學生電子職涯歷程檔案。
5. 職涯規劃種子教師培訓：培訓國中、高職及技專校院職涯規劃種子教師。
 6. 辦理區域校園徵才活動：結合勞委會職訓局辦理區域校園徵才活動。

八、創新創業

本策略主要是遴選科技大學建立技專校院創新創業平臺，由中心學校結合夥伴學校共同建置產業合作平臺，並由中心學校規劃永續經營機制：

1. 辦理創新創業課程研習營，培養學生創新思維。
2. 檢討現行相關法規，以促進學校推動校內研發成果衍生新創事業，帶動校園創業文化，並辦理各項推廣活動及競賽，訓練學生創業技能，鼓勵學生在地創業。
3. 協助國際發明展及國際競賽得獎作品商品化。
4. 引進並媒合產業進駐技專校院設立研發中心。
5. 結合國科會大小產學聯盟，協同區域內學校，推動各式產學合作計畫，引導技職師生深入業界，輸出教學服務。

九、證能合一

1. 配合策略二、系科盤點及調整結果，提供高職及技專校院系科與產業需求相對應之專業證照，並鼓勵學生取得：(1) 收集彙整產業界認同之專業證照；(2) 提供高職及技專校院專業證照名單，俾其依系科定位與特色擬定各系科所需專業證照，並鼓勵學生取得。
2. 結合教考訓用，鼓勵技專校院依據各目的事業主管機關所建置之職能基準，與產業界共同規劃課程，以提升學生就業力：(1) 依據各目的事業主管機關所建置之職能基準或產業界所需職能，鼓勵技專校院與產業界共同規劃課程；(2) 補助技專校院與產業界共同規劃及推動課程所需相關費用。

第四節 未來發展動態

民國 100 年總統在中華民國建國百年元旦文告中宣示「今年開始啟動十二年國民基本教育，分階段逐步實施，先從高職做起，預定 103 學年度高中職學生全面免學費、大部分免試入學」。鑑於技職教育的重要性與社會各界對技職教育的期待，以及因應十二年國教即將實施，教育部乃在全國教育會議中，研議十二年國教推動後，如何在既有基礎上，再造技職教育。引導技職教育朝向更開放性、發展性的角度思考，以協助家長與學生在國中畢業後，以及後續的教育階段做出適才適性的正確選擇。讓技職教育真正達到培育優質專業人才，符應產業與經濟發展需求的目標。以下說明技職教育的未來發展動態。

一、實施十二年國民教育

為提升國民素質，促進國中教學正常化，讓國中教育朝向適性、活力、創意、優質與卓越發展，提升高中職教育品質，自 100 學年度開始啟動十二年國民基本教育，預定於 103 學年度正式施行。十二年國民基本教育是國民權利而非義務，其性質為「非強迫」、「多數免試」與「免學費」，計畫分階段逐步實施，先從高職（含五專前三年）實施家戶年所得 114 萬元以下之學生免學費，預定 103 學年度高中職學生全面免學費、多數學生免試入學。

二、普及並深耕全人教育

為培養學生具備人文素養、社會關懷與國際觀等能力，鼓勵技專校院整合通識課程與專業課程，開設跨系科、跨領域的課程及學程，並提供通識教育與專業系所的交流對話。讓教師深化通識課程理念和設計、教學策略。藉由生活化的教學設計提升學生學習興趣，提供多元化通識課程；另鼓勵學校開設具人文關懷的勞作教育與服務學習課程，讓學生「從做中學」、「身體力行」以實踐、學習「全人教育」。

三、提升技專校院教學品質

為提升技職教育整體品質，持續辦理「獎勵科技大學與技術學院教學卓越計畫」及「補助專科學校提升整體教學品質專案計畫」，透過專案補助，輔導技專校院發展學校教學品質之健全管理機制、行動方案，鼓勵教師強化學校實務教學、調整改進學校課程，培養理論與實務並重之專業人才。

四、評鑑引導技專校院發展

為引導技專校院發展特色，提升教學品質，培育優質的人才，並配合國際高等教育趨勢與產業發展需求，技專校院評鑑將由等第制改為認可制，從效標參照改成自我參照，以利各校發展特色，回歸以評鑑做為自我改進的目標。為協助技專校院思考自我定位及發展目標，跳脫過去「配合性自我評鑑」之框架，技專校院自辦外部評鑑（自我評鑑）將由宣導階段邁入實施期程。

五、積極拓展兩岸學術交流

民國 99 年《兩岸人民關係條例》、《大學法》、《專科學校法》修正後，積極研擬及推動兩岸學術交流。因受限於國家安全、歷史脈絡、社會、經濟、文化等因素，採漸進方式拓展兩岸學術交流。除繼續推動大陸學歷採認及陸生來臺等措施外，在現有兩岸學術交流之基礎上，提升研討會、參訪、師生交流學習之品質，以及辦理大陸地區專科畢業生來臺灣就讀二年制學士班，藉由提升兩岸文教交流之頻率，促進雙方友好互動。

六、鼓勵開拓多元回流教育

鼓勵技專校院針對社會人士開拓回流教育專班，提供民眾在職進修之學習管道。目前技專校院附設之進修學院、專科進修學校提供社會人士在職進修，亦積極推動幼保回流教育專班、護理及其他類別之產學合作回流教育專班，以及專門提供花東偏遠地區民眾進修之回流教育專班。未來將持續改善、簡化現有回流教育體制，協助技專校院更加靈活統籌運用教學資源，開設符合民眾期待及產業需求之實務專班。

七、強化實踐社會服務責任

技職教育的特質在於與產業實務緊密連結。為落實技專校院「強化社會服務，貢獻社會經濟」之功能，藉由「發展典範科技大學計畫」實務之推廣，持續拓展產業人才培訓、技術諮詢機制，並鼓勵學校依其研發屬性及能量，聘用智財經營專責人員，從事研發布局及成果推廣，使學校在智財成果商品化之推動，由量的擴充發展至質的提升，進而建立重視技術移轉的研發風氣。此外，配合產學合作相關法規之修訂，加強推動學界及產業研發人力資源流通運用；另以產業需求為導向，建構跨校智財聯合營運及產學夥伴聯盟創新研發平臺，使學校成為產業創新動力之來源。

撰稿：侯世光 中國科技大學室內設計系主任兼所長
黃進和 臺北市立南港高工教師

第六章 大學教育

我國的大學教育包含大學、獨立學院、科技大學及技術學院。本章所述大學教育以大學及獨立學院為主，相關整體性之資料則含科技大學與技術學院。邁入 101 年的大學教育發展，在就學機會的提供相當充足，但在大學運作與質的提升仍有諸多挑戰與考驗。首先，政府檢修大陸學生來臺就讀大學的相關規範並持續核准大專校院招收大陸學生（以下簡稱陸生）；其次，國內面臨少子女化生源不濟的影響，嚴重衝擊學校招生入學，學校間的競爭益趨激烈，教育部已訂頒《國立大學合併推動辦法》，鼓勵大學合併提高競爭力，並籌組少子女化因應小組，積極協助大學轉型發展。再次，教育部為落實大學自主，訂定辦法引導各大學建立完善自我評鑑機制。本章就民國 101 年，我國高等教育的發展狀況、主要的政策，以及重要的議題進行整理和分析。共分四節敘述，第一節，介紹高等教育的基本現況，並以教育部的統計資料說明與比較近年來高等教育發展的轉變；第二節，整理、歸納與說明 101 年度高等教育的重要活動及施政措施；第三節，分析當前高等教育發展所面臨的問題與政府所提出的對策；第四節，就政府的相關文件資料分析高等教育未來的展望與動向。

第一節 基本現況

我國大學教育在政府多年的努力耕耘與投入，大學數量充裕，教育機會普及，大學教育資源充沛。本節主要在介紹 101 年度，大學校院在數量方面的主要發展與演變，包括學校數、系所數、學生數、師資結構及教育經費等現況。此外，進一步從其相關數據的消長歸納整理分析，俾充分瞭解我國 101 年度大學教育比較顯著的變動現象與發展趨勢。

壹、學校數、系所數及學生數

雖然我國大學教育蓬勃發展，但已面臨少子女化影響，105 年將受到第一波衝擊。以下介紹 101 年度我國大學校院學校數、系所數、在學學生數及畢業人數、升學率、升學機會率與在學率、攻讀領域性別分析等概況如下。

一、校數及系所數

我國的大學校院從民國 39 到 100 學年度的 61 年期間，大學校院數量的發

展，從4所（含1所大學、3所獨立學院），成長到148所（含116所大學、32所獨立學院），歷經40年代到70年代的緩增期，80年代後期到90年代中期的激增期，90年代中期之後則是呈現平穩的現象（見表6-1）。

截至100學年度，我國大學校院共有148所，與99學年度相同，其中私立有97所，公立有51所（見表6-2），私立大學校院約占我國大學校院之65.5%，公立大學校院約占我國大學校院之34.5%，可見私立大學校院在我國大學教育中扮演重要的角色。

在研究所方面，公私立大學雖然互有增減，但整體而言，公立大學所設的數目較私立大學為多，公立約為私立的1.4倍弱；可是在學系數和學科數方面，私立大學校院所設立者明顯的多於公立大學；就學系數而言，私立約為公立的2.6倍弱，就學科數來看，私立約為公立的8倍多。由此可見，目前大學教育發展趨勢，公立大學校院比較側重研究所層級的教育，私立大學校院在大學本科教育的提供（見表6-3），則扮演著較重要的角色與功能。

表6-1
我國大學校院數量變化情形

學年度	公立			私立			合計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	大學及獨立學院
39	3	1	4	0	0	0	3	1	4
40	3	1	4	0	0	0	3	1	4
50	0	6	6	8	1	9	8	7	15
60	5	6	11	9	3	12	14	9	23
70	5	9	14	6	7	13	11	16	27
75	6	9	15	6	7	13	12	16	28
80	13	13	26	12	8	20	25	21	46
85	18	16	34	18	8	26	36	24	60
90	24	25	49	50	28	78	74	53	127
95	11	41	52	42	53	95	53	94	147
96	10	42	52	39	58	97	49	100	149
97	8	42	50	37	60	97	45	102	147
98	9	42	51	35	63	98	44	105	149
99	6	45	51	30	67	97	36	112	148
100	5	46	51	27	70	97	32	116	148

資料來源：教育部（民101a）。中華民國教育統計，5-7。臺北市：作者。

表 6-2

100 學年度我國大學與學院的校數

類別	大學	獨立學院	合計
國立	45	4	49
直轄市立	1	1	2
私立	70	27	97
合計	116	32	148

說明：1. 100 學年大學校院資料不含軍事院校 6 所、警大 1 所及空大 2 所。

2. 本表校數含科技大學及技術學院，但不含專科學校。

資料來源：教育部（民 101a）。中華民國教育統計，123。臺北市：作者。

表 6-3

101 學年度我國大學與學院的研究所、學系、學科數

類別		大學	獨立學院	合計
國立	研究所數	1,841	17	1,858
	學系數	1,165	50	1,215
	學科數	23	11	34
直轄市立	研究所數	34	12	46
	學系數	16	8	24
	學科數	-	-	-
公立	研究所數	1,875	29	1,904
	學系數	1,181	58	1,239
	學科數	23	11	34
私立	研究所數	1,420	31	1,451
	學系數	2,521	614	3,135
	學科數	129	153	282
合計	研究所數	3,295	60	3,355
	學系數	3,702	672	4,374
	學科數	152	164	316

資料來源：整理自教育部（民 102a）。中華民國教育統計，123。臺北市：作者。

二、在學學生數及畢業人數

101 學年度我國大學校院的數目 148 校與 100 學年度相同，但是博士班階段學生較 100 學年減少 995 人，碩士班階段的學生則較 100 學年度減少 1,019 人左右，大學部學士生增加 5,056 人，整體的大學生數目呈現微增的現象（102 年教

育部統計，頁 25)。從表 6-4 可以發現，101 學年度我國大學校院的在學人數達 1,253,866 人，含博士生 32,731 人、碩士生 183,094 人及學士學生數 1,038,041 人。其中私立學生人數 827,617 人，約占公私立學生數的 66.0%，公立學生人數 426,249 人，約占 34.0%。學士班學生就讀於公立大學校院者 280,348 人，占 101 學年度所有學士生的 27.01%，就讀於私立大學校院者有 757,693 人，約占學士生的 72.09%。碩士班研究生就讀於公立大學校院者 119,277 人，占 101 學年度所有碩士生的 65.15%，就讀於私立大學校院者有 63,817 人，約占碩士生的 34.85%。博士班研究生數 32,731 人，就讀於公立大學校院者 26,624 人，占 81.34%，就讀於私立大學校院者 6,107 人，占 18.66%。根據表 6-5 可知，我國大學校院 100 年度的畢業生人數 296,359 人，比上（99）學年度的 292,748 人增加 3,611 人。其中博士畢業 3,861 人，碩士 60,050 人，學士有 232,448 人。

表 6-4

101 學年度我國大學校院學生數量概況

類別		大學	獨立學院	合計
國立	博士班	26,396	-	26,396
	碩士班	116,688	458	117,146
	學士班	267,351	8,243	275,594
直轄市立	博士班	205	23	228
	碩士班	1,707	424	2,131
	學士班	2,888	1,866	4,754
公立	博士班	26,601	23	26,624
	碩士班	118,395	882	119,277
	學士班	270,239	10,109	280,348
	小計	415,235	11,014	426,249
私立	博士班	6,107	-	6,107
	碩士班	63,122	695	63,817
	學士班	678,439	79,254	757,693
	小計	747,668	79,949	827,617
合計	博士班	32,708	23	32,731
	碩士班	181,517	1,577	183,094
	學士班	948,678	89,363	1,038,041
	總計	1,162,903	90,963	1,253,866

資料來源：整理自教育部（民 102a）。中華民國教育統計，123。臺北市：作者。

表 6-5

101 學年度我國大學校院學生畢業數

單位：人

等級別	總計			公立			私立		
	計	日間部	夜間部	計	日間部	夜間部	計	日間部	夜間部
總計	296,359	231,157	65,202	106,461	88,595	17,866	189,898	142,562	47,336
研究所	計	63,911	46,229	17,682	42,623	32,146	10,477	21,288	14,083
	博士	3,861	3,850	11	3,234	3,240	11	621	621
	碩士	60,050	42,379	17,671	39,383	26,917	10,466	20,667	13,462
學士	計	232,448	184,928	47,520	63,838	56,449	7,389	168,610	128,479
	大學 4 年制	210,682	177,633	33,049	59,545	54,604	4,941	151,137	123,029
	大學 2 年制	21,497	7,142	14,355	4,149	1,748	2,401	17,348	5,394
	4+X	269	153	116	144	97	47	125	56

說明：1. 博、碩士夜：表示研究所在職進修專班。

2. 大學第二部及暑期部歸入日間部；進修學士班歸入夜間部。

3. 本表學士人數包括大學四年制及大學二年制。

4. 4+X 為大學學士後第二學士學位學程。

資料來源：教育部（民 102）。大專校院概況統計：101 學年度，46。臺北市：作者。

三、升學率、升學機會率與在學率

由於我國大學校院數持續的擴充，使得高中畢業生接受大學教育的機會大幅提高。根據教育部（101a：36）的統計，我國高中畢業生的就學機會率在 80 學年度平均達 96.37%，男生已達 109.79%，81 學年度整體平均達到 106.62%，89 學年度高達 118.17%；高中畢業生的升學率從 90 學年度起也有快速的成長，自 90 學年度的 77.13%，到 91 學年度的 81.21%，95 學年度的高中畢業生平均升學率為 91.13%，100 學年度為 94.67%，由表 6-6 可知 99 及 100 學年度均較前一年略降。在 95 學年度，高等教育的粗在學率平均 83.58%，淨在學率平均為 59.83%；100 學年度，高等教育的粗在學率平均 83.37%，淨在學率平均為 68.27%。因此，我國的大學教育已進入普及階段。再就表 6-6 來看，我國女性接受大學教育的機會，100 學年度高中畢業生升學率 95.73%，高等教育粗在學率 86.64%，淨在學率 72.38%，101 學年度女性高中畢業生升學率 96.09%，女性高等教育粗在學率 87.86%，淨在學率 74.11%，不但大幅度的成長，且各項指標均呈現高於男性現象，顯示我國高等教育的普及與成功。

表 6-6

100 學年度我國大學校院升學率與在學率

單位：%

學年度	高中畢業生升學率			高等教育粗在學率			高等教育淨在學率		
	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女
91	81.21	81.09	81.32	- *	-	-	45.68	42.14	49.41
92	82.20	80.78	83.60	72.37	68.76	76.18	49.05	45.33	52.99
93	86.01	84.98	87.00	78.11	74.62	81.80	53.20	49.58	57.04
94	88.44	87.28	89.56	82.02	79.13	85.08	57.42	54.00	61.06
95	91.13	90.48	91.75	83.58	81.37	85.94	59.83	56.70	63.16
96	93.61	93.07	94.12	85.31	83.25	87.52	61.47	58.33	64.71
97	95.34	94.76	95.91	83.18	80.75	85.81	63.76	60.42	67.37
98	95.56	94.88	96.23	82.17	79.51	85.06	64.98	61.34	68.93
99	95.24	94.45	96.01	83.77	80.80	87.01	67.27	63.51	71.37
100	94.67	93.59	95.73	83.37	80.37	86.64	68.27	64.48	72.38
101	94.75	93.39	96.09	84.43	81.27	87.86	69.90	66.02	74.11

註：本表不含五專前三年。

資料來源：教育部(民 101a)。中華民國教育統計，35、38、40。臺北市：作者。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/indicators/100indicators.xls>

四、攻讀領域性別分析

大學是人才培育的搖籃，受到國際金融風暴影響，就業已列為學生選讀的考量因素。學生攻讀的領域會受到就業市場及性別刻板化印象的影響，而傳統上認為女生較適宜文法商科學系就讀，男生比較多選擇農工醫等數理學科，近幾年來教育部積極制訂性別平權政策與提倡性別平等的觀念，對性別刻板化印象似乎有所改變。依 100 學年度教育部的統計資料顯示（見表 6-7），在我國大學校院就讀的學生：大學本科，男生就讀之領域以工程、商業及管理、民生領域為多，在藝術、民生、教育、法律、社會服務等領域則較少；女生則以就讀商業及管理、人文、醫藥衛生等領域較多，在自然科學、建築、都市規劃等領域較少。在碩士班階段，男性仍以就讀工程領域為主，其次是商業及管理領域，再次是社會及行為科學、教育領域；女生則以商業及管理、教育、人文、工程等領域所占比例較高。在博士班階段，男生在各領域所占之比例，以工程領域最為突出，約占男生博士生總和之 46.41%。女生在博士班階段攻讀領域的分配，則是以醫藥衛生、工程、教育、商業及管理領域所占比例較高。上述學生分布情形，與過去大學教育中一性別與攻讀領域相較，並沒有明顯之改變；值得注意的是，「大學本科」男生就讀之領域，民生領域首度超越電算機領域成為熱門領域的前三名，「博士班」階段女生就讀之領域，商業及管理首度超越人文領域進入前三領域。就三大領域(科

技類、社會類、人文類)來看(見表6-8),男生攻讀之領域,不論是大學本科、碩士班、或博士班,其攻讀之人數依序為科技類、社會類、人文類;女生攻讀之領域,在大學本科、碩士班依序是社會類、科技類、人文類,不過博士班階段則依序是科技類、人文類、社會類,顯示此階段「性別」因素對選讀科系的影響較不明顯。此一現象和大多數國家高等教育發展的趨勢大致相同。如果不分性別,則學士班以上的學生在選讀系所,仍然以理工資訊等學科的系所為主要選項(見表6-9)。

表 6-7
100 學年度我國大學校院各領域學生之分布情形

學科分類	總計			博士		碩士		學士	
	計	男	女	男	女	男	女	男	女
教育	40,693	14,191	26,502	1,304	1,365	5,315	10,924	7,572	14,213
藝術	24,958	7,138	17,820	146	185	1,861	4,690	5,131	12,945
人文	108,267	30,777	77,490	1,102	1,261	4,401	9,052	25,274	67,177
設計	52,779	20,456	32,323	249	178	1,860	1,830	18,347	30,315
社會及行為科學	49,227	21,278	27,949	1,106	686	6,105	7,407	14,067	19,856
傳播	27,015	10,133	16,882	47	52	1,120	1,802	8,966	15,028
商業及管理	229,645	92,925	136,720	1,753	1,143	15,259	14,734	75,913	120,843
法律	20,358	10,012	10,346	201	69	3,110	2,497	6,701	7,780
生命科學	23,135	13,019	10,116	1,448	788	2,585	2,290	8,986	7,038
自然科學	24,025	17,909	6,116	1,729	425	3,770	1,552	12,410	4,139
數學及統計	15,910	10,645	5,265	262	65	1,464	821	8,919	4,379
電算機	71,169	46,929	24,240	406	148	4,535	1,769	41,988	22,323
工程	287,422	251,696	35,726	10,998	1,400	42,913	7,487	197,785	26,839
建築及都市規劃	15,226	8,185	7,041	209	87	1,588	1,283	6,388	5,671
農業科學	26,125	13,061	13,064	527	330	1,884	1,874	10,650	10,860
獸醫	1,892	996	896	107	57	207	183	682	656
醫藥衛生	78,088	27,893	50,195	1,924	1,602	2,477	4,808	23,492	43,785
社會服務	26,817	3,688	23,129	22	71	356	1,578	3,310	21,480
民生	114,063	46,534	67,529	52	30	2,271	2,575	44,211	64,924
運輸服務	8,458	4,425	4,033	77	30	607	351	3,741	3,652
環境保護	3,239	2,003	1,236	18	10	422	317	1,563	909
軍警國防安全	681	623	58	-	-	26	5	597	53
其他	1,592	824	768	9	8	52	96	763	664
合計	1,250,784	655,340	595,244	23,696	9,990	104,188	79,925	527,456	505,529

資料來源：教育部（民 101a）。中華民國教育統計，134。臺北市：作者。

表 6-8

100 學年度我國大學校院人文、社會、科技三類學生之分布情形

分類	領域	總 計			博 士		碩 士		學 士	
		計	男	女	男	女	男	女	男	女
人文類		228,970	74,009	154,961	2,810	2,997	13,515	26,597	57,684	125,367
社會類		467,125	184,570	282,555	3,181	2,051	28,221	30,593	153,168	249,911
科技類		554,689	396,761	157,928	17,705	4,942	62,452	22,735	316,604	130,251
總計		1,250,784	655,340	595,444	23,696	9,990	104,188	79,925	527,456	505,529

資料來源：教育部（民 101b）。大專校院概況統計：100 學年度，30。臺北市：作者。

表 6-9

100 學年度大學部以上學生人數排名前十大系所

博士班		碩士班		學士班	
系所名稱	學生數	系所名稱	學生數	系所名稱	學生數
電機（與控制）工程學系	1,562	電機（與控制）工程學系	6,609	資訊管理（技術）學系	50,639
資訊工程學系	1,143	資訊工程學系	5,259	企業管理學系	45,129
（動力）機械工程學系	1,079	資訊管理（技術）學系	5,139	電機（與控制）工程學系	32,976
（中）國（語）文學系	1,033	企業管理學系	5,112	資訊工程學系	30,745
（微）電子（工程）學系	1,020	（動力）機械工程學系	4,128	（動力）機械工程學系	30,177
材料科學（與）（工程）學系	907	法律學系	3,724	（計量）財務金融學系	28,393
教育學系	870	（中）國（語）文學系	3,631	（微）電子（工程）學系	24,557
企業管理學系	831	教育學系	3,403	護理學系	22,287
化學系	759	（微）電子（工程）學系	3,312	會計（與）（資訊）（科技）（系統）學系	19,995
臨床醫學研究所	653	經營（與）管理（技術）學系	2,715	餐旅（行銷）（暨遊憩）管理學系	15,526

資料來源：教育部統計處（民 101）。重要教育統計資訊。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/important/OVERVIEW07.XLS>

貳、師資結構

依據《大學法》第 17 條明定「大學教師分教授、副教授、助理教授、講師，從事授課、研究及輔導。大學得設講座，由教授主持。大學為教學及研究工作，

得置助教協助之。」98 學年起助教人數改為 86 年 3 月 21 前的助教仍依舊制規定聘任，該日之後任用之助教改列入職員。根據表 6-10，民國 100 學年度我國公私立大學校院專任教師總數為 48,641 人，101 學年度公私立大學校院專任教師總數降為 48,420，負成長 0.5%。表 6-11 顯示，100 學年度公私立大學校院教授有 10,559 人，占有公私立大學校院教師之 21.7%，副教授 14,572 人，占有公私立大學校院教師之 30.0%，助理教授 13,805 人，占有公私立大學校院教師之 28.4%，講師 7,357 人，占有公私立大學校院教師之 15.1%，助教 403 位，占有公私立大學校院教師之 0.8%，其他 1,945 人，占有公私立大學校院教師之 4.0%。至於，我國公私立大學教師的學歷，就表 6-12 來看，100 學年度擁有博士學位者，已經超過 2/3（71.59%），擁有碩士學位者則接近 1/4（23.29%），可見我國不論公私立大學教師的學歷都有大幅度的提升。就性別來看，100 學年度副教授以上，女性約占 1/4（25.10%），助理教授以下，女性教師皆超過 1/3，講師達 49.8%，助教更高達 75.7%（見表 6-13）。

表 6-10
我國大學校院專任教師數量變化情形

學年度	公立			私立			合計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	大學及獨立學院
39	362	507	869	0	0	0	362	507	869
49	377	1,828	5,021	288	97	385	665	1,925	2,590
59	373	3,299	3,672	1,546	457	2,003	1,919	3,756	5,675
69	802	4,555	5,357	774	2,940	3,714	1,576	7,495	9,071
74	1,007	5,420	6,427	1,066	3,411	4,477	2,073	8,831	10,904
79	1,851	8,529	10,380	1,929	3,861	4,790	3,780	11,390	15,170
84	3,137	9,477	12,614	3,455	4,837	8,292	6,592	14,314	20,906
89	4,320	12,499	16,819	11,972	10,771	22,743	16,292	23,270	39,562
94	1,645	16,770	18,415	10,685	18,947	29,632	12,330	35,717	48,047
95	1,696	17,130	18,826	9,529	20,640	30,169	11,225	37,770	48,995
96	1,244	17,651	32,095	8,202	22,511	30,713	9,646	40,162	49,808
97	1,244	18,175	19,419	7,492	23,167	30,659	8,736	41,342	50,078
98	1,295	17,605	18,900	6,474	23,817	30,291	7,769	41,422	49,191
99	937	18,249	19,186	5,381	24,519	29,900	6,318	42,768	49,086
100	859	18,557	19,416	4,337	24,888	29,225	5,196	43,445	48,641
101	498	19,088	19,586	3,478	25,356	28,834	3,976	44,444	48,420

資料來源：教育部（民 101a）。中華民國教育統計，11。臺北市：作者。

表 6-11

100 學年度我國大專校院專任教師人數及比例

類別	公立	私立	總計	百分比(%)
教授	6,771	3,788	10,559	21.7
副教授	6,037	8,535	14,572	30.0
助理教授	4,558	9,247	13,805	28.4
講師	1,215	6,142	7,357	15.1
其他	513	1,432	1,945	4.0
助教	322	81	403	0.8
合計	19,416	29,225	48,641	100

資料來源：教育部（民 101a）。中華民國教育統計，127。臺北市：作者。

表 6-12

100 學年度我國大專校院教師學歷別

學位	總計	公 立						私 立					
		教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教
	48,641	6,771	6,037	4,558	1,215	513	322	3,788	8,535	9,247	6,142	1,432	81
博士	34,821	6,332	5,422	4,235	73	65	5	3,280	7,191	7,876	274	68	-
碩士	11,328	298	482	265	1,064	274	134	327	1,020	1,156	5,444	829	35
學士	2,247	130	120	48	74	166	174	171	296	191	396	441	40
專科	173	2	8	7	2	8	8	8	21	14	22	70	3
其他	72	9	5	3	2	-	1	2	7	10	6	24	3

資料來源：教育部（民 101a）。中華民國教育統計，127。臺北市：作者。

表 6-13

100 學年度我國大專校院教師性別分布

總計	性別	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教
48,641	男 (%)	8,626 (81.7)	10,196 (70.0)	8,876 (64.3)	3,690 (50.2)	1,062 (54.6)	98 (24.3)
	女 (%)	1,933 (18.3)	4,376 (30.0)	4,929 (35.7)	3,667 (49.8)	883 (45.4)	305 (75.7)
	小計	10,559	14,572	13,805	7,357	1,945	403

資料來源：教育部（民 101a）。中華民國教育統計，126。臺北市：作者。

參、教育經費

我國 100 學年度大學及獨立學院教育經費的總數為 278,985,191 仟元，而當年度的各級學校教育經費總支出為 716,691,863 仟元，約占當年度各級學校教育經費的 38.7%，在 99 學年度是各級學校教育經費數目最高者，但 100 學年度將國民中小學合計之後，大學及獨立學院略低於國民中小學（見表 6-14）。100 學年度的大學教育經費 278,985,191 仟元，公立大學院校有 126,878,973 仟元，其中經常支出為 105,970,598 仟元，資本支出為 20,908,375 仟元，經常支出為資本支出的 5.07 倍；私立大學院校有 152,106,218 仟元，其中經常支出為 131,587,890 仟元，資本支出為 20,518,328 仟元，經常支出為資本支出的 6.41 倍（見表 6-15）。由此可知，經常支出在我國公私立大學之教育經費占了相當高的比例。

表 6-14

100 學年度各級學校教育經費

單位：新臺幣仟元

項目		%	權重	序位
總數	716,691,863	100		
幼稚園	37,021,403	5.2	0.13	4
國民中小學	281,306,602	39.3	1	1
高級中學	73,075,004	10.2	0.26	3
職業學校	35,519,056	5.0	0.12	5
專科學校	6,334,164	0.9	0.02	6
大學及獨立學院	278,985,191	38.7	0.99	2
高級中等進修學校	212,960	0.03	0.001	8
特教學校	4,237,483	0.6	0.015	7

資料來源：教育部（民 102a）。中華民國教育統計，51。臺北市：作者。

表 6-15

100 學年度我國大學校院經費支出

單位：新臺幣仟元

年度	總計	公立			私立		
		計	經常支出	資本支出	計	經常支出	資本支出
95	218,041,160	91,472,589	78,594,858	12,877,731	126,568,571	93,068,615	33,499,956
96	224,197,996	97,629,425	82,923,891	14,705,534	126,568,571	93,068,651	33,499,956
97	239,212,327	104,473,071	88,437,707	16,035,365	134,739,256	108,912,169	25,827,087
98	244,110,879	112,964,853	94,440,107	18,524,746	131,146,026	110,599,139	20,546,887
99	247,418,664	117,479,203	98,811,933	18,667,271	129,939,461	110,771,724	19,167,737
100	278,985,191	126,878,973	105,970,598	20,908,375	152,106,218	131,587,890	20,518,328

資料來源：教育部統計處（民 96，民 97，民 98，民 99a，民 100a，民 101a，民 102a）。中華民國教育統計，51。臺北市：教育部。http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/100edu_115.xls

表 6-16

100 學年度我國私立大學校院經費支出總額

單位：新臺幣仟元

學年度	經費支出總額
90	96,520,462
91	111,335,290
92	115,681,719
93	120,729,031
94	127,130,979
95	126,568,571
96	134,397,127
97	134,739,256
98	131,146,026
99	129,939,461
100	152,106,218

資料來源：教育部統計處（民 96，民 97，民 98，民 99a，民 100a，民 101a，民 102a）。中華民國教育統計，56。臺北市：教育部。http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/100edu_115.xls

肆、教育法令

我國是民主法治國家，教育的運作依據《憲法》的最高規範下，訂定教育法令，做為教育行政機關、學校、人員等運作的共同基礎。人才對於國家整體競爭力的重要，社會各界已有共識，我國正由行政院全面盤整人才問題；然而，現階段臺灣的高等教育，唯有因應時代潮流適時修訂各項制度，才能在民主法制的基礎下，力求培育出多元優質人才，進而成為社會轉型與突破的能量。因此，101 年教育部針對國內少子女化、大陸和外國學生來臺就學、大學發展特色、培育創新人才和照顧弱勢學生等，積極訂修相關大學教育法令，以為施行依據。茲就 101 學年度，教育部公布之重要的大學教育法令彙整如次：

一、訂定《國立大學合併推動辦法》，作為未來國立大學合併推動準則

衡酌高等教育整體發展、教育資源分布、學校地緣位置等條件，國內高達 50 所的國立大學（不含軍警校院及市立大學），其中不乏規模過小的學校，為確保教育資源有效利用，促進學校教研水準，進而提升大學競爭力，在《大學法》第七條的法律基礎上，為就學校合併的條件、程序、經費補助與行政協助方式、合併計畫內容和學校教職員生之權利等事項，保障並規範參與合併學校的權利與義務，爰於 101 年 6 月 22 日教育部臺參字第 1010108444C 號令訂定發布《國立大學合併推動辦法》（以下簡稱本辦法），總計 13 條，其要點如下：

- (一) 明定大學合併之目的。(第 2 條)
- (二) 明確大學合併之定義及類型。(第 3 條)
- (三) 明定大學合併推動之審議會組成方式。(第 4 條)
- (四) 明定大學合併學校名單之選定條件。(第 5 條)
- (五) 明定大學合併推動審議會之審議基準。(第 6 條)
- (六) 明定大學合併計畫所需載明事項。(第 7 條)
- (七) 明定大學合併計畫之審核及送行政院核定程序。(第 8 條)
- (八) 明定學校於合併完成後，得申請之經費補助項目。(第 9 條)
- (九) 明定合併後之存續學校或新設大學所應履行事項。(第 11 條)

二、訂定《教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則》，以落實大學自主，引導各大學建立完善自我評鑑機制

為促使大學主動基於自我需求的目的，訂定一個具有外部性完整評鑑架構與體系的規範，並定期依此規範執行，以達自我品質保證的目標，進而將自我評鑑與持續改善品質的思維，內化為大學組織文化中，爰於 101 年 7 月 17 日教育部臺高（二）字第 1010125666C 號令訂定發布《認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則》，總計 14 點，其要點說明如次：

- (一) 大學或學院以自我評鑑結果向教育部申請認定之資格及條件。(第 3 點)
- (二) 大學以其自我評鑑結果申請認定者，其自我評鑑之實施應符合下列規定：(第 5 點)
 - 1. 已訂定自我評鑑相關辦法，且落實執行，並依據評鑑結果建立持續改善機制，且有具體成效。(第 1 條)
 - 2. 定期針對自我評鑑工作之規劃、實施及考核進行檢討改善。(第 2 條)
 - 3. 自我評鑑所定之評鑑項目確實反映校務經營之成效及院、系、所與學位學程之教育品質。(第 3 條)
 - 4. 已設置自我評鑑指導委員會，統籌規劃全校自我評鑑相關事宜。指導委員會之組成應明定於自我評鑑相關辦法，且校外委員應占委員總數五分之三以上。(第 4 條)
 - 5. 自我評鑑之實施包括內部評鑑及外部評鑑二個階段。外部評鑑之委員應全數由校外人士擔任，其遴聘應遵守利益迴避原則，其各評鑑類別之委員人數應明定於自我評鑑相關辦法。(第 5 條)
 - 6. 校務外部評鑑委員應由對高等教育行政或評鑑具研究或實務經驗之資深教授，及對大學事務熟稔之業界代表組成；院、系、所及學位學程外部評鑑委員，應由具高等教育教學經驗之教師，及專業領域之業界代表組成。(第 6 條)

- (三) 教育部受理申請後，予以審查認定之三階段。(第7點)
- (四) 前點認定小組置委員13人之組成，及召集人之產生。(第8點)

三、修正《教育部授權專科以上學校自行審查教師資格作業要點》，落實大學自主精神並保障教師職業資格

為配合教育部組織調整，且為與《中央行政機關組織基準法》所定「委員會」之機關用語區隔，將現行規定「學術審議委員會」修正為「學術審議會」，「常務委員會」修正為「工作小組」，另為與《中央行政機關組織基準法》所定「委員會」之機關用語區隔，爰將現行規定「常會」修正為「學審會工作小組」。101年11月15日教育部臺學審字第1010209296B號令修正發布《教育部授權專科以上學校自行審查教師資格作業要點》第5點、第6點、第9點，其要點說明如下：

- (一) 每年八月統計著作送審通過比率達到全部授權基準之大學校院，由學術審議會（以下簡稱學審會）委員及專家學者赴學校訪視評鑑相關制度運作情形後，依訪視綜合評述意見，循行政程序簽呈決定是否授權，並提學審會工作小組備查。(第5點)
- (二) 經全部授權自行審查教師資格之大學校院，先予三年之觀察期，三年期滿根據抽查複審及評鑑結果，依訪視綜合評述意見，循行政程序簽呈決定是否正式授權自審教師資格，並提學審會工作小組備查。(第6點)
- (三) 定期評鑑學校辦理之績效，經教育部評鑑認定審查作業有缺失者，應要求學校改善；改善未見效果者，經學審會工作小組審議通過，得停止授權其自行審查教師資格之全部或一部分。(第9點)

四、修正《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，精進招收陸生機制

依據《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》（以下簡稱就讀辦法），大專校院招收陸生之名額及方式、陸生入出境程序及在臺輔導措施等均有明確規定，在100學年度首批陸生來臺就學，經過實際執行後，為因應各大學招生現況與執行上因文件資料之公、驗證程序繁瑣等問題，爰予修正。101年7月11日教育部臺參字第1010124926C號令修正發布，其要點說明如次：

- (一) 國家安全、機密系所認定基準及注意事項改為適時修正公告。(第5條)
- (二) 修正財力證明繳交方式，及學校認定有疑義時之公、驗證程序。(第7條)
- (三) 修正陸生申請入境需出具健康檢查之證明，改於入境七日內完成健康檢查，且教育部得視突發疫情需要，要求陸生改於申請入境前完成，並踐行公、驗證程序；配合第七條修正，刪除入學時應檢附財力證明書規定。另配合一百零七年七月十五日入學大學同等學力認定標準第五條修正，增訂香港、澳門學歷有關同等學力相關規定。(第10條)

- (四) 修正陸生學雜費收費基準下限計算方式，以配合招生時程。(第 16 條)
- (五) 陸生參加學生團體保險與國內學生或僑外生一致。(第 17 條)
- (六) 第一學期及第二學期入學陸生之定期備查改為依限即時通報。(第 23 條)

五、修正《大陸地區學歷採認辦法》，加速兩岸高等教育交流

為擴大兩岸高等教育交流，教育部於 102 年 3 月 12 日以臺教高（五）字第 1020035777 號函公告「大陸地區高等學校－大學部分」111 校，並於 102 年 4 月 30 日以臺教高（五）字第 1020055777C 號令修正發布旨揭辦法部分條文（第 4、6-8、11 條）、102 年 5 月 2 日以臺教技（四）字第 1020063572B 號函公告「大陸地區高等學校認可名冊－專科學校部分」191 校，放寬採認大陸地區大學與高等專科學校學歷。有關前開法規，修正重點如下：

- (一) 配合大陸地區高等教育畢業學歷採認程序之簡化，修正學歷查驗之定義為「指查核驗明經大陸地區公證處公證屬實，且經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之相關證件，或經大陸地區指定之認證中心證明屬實之證明文件，及其他依本辦法規定應檢具之相關證件。」以符實際作業程序。(第 2 條)
- (二) 增列大陸地區高等學校或機構「肄業」學歷採認之程序為：1. 經大陸地區公證處公證屬實之肄業證（明）書、歷年成績證明及公證書影本；2. 該公證書經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證與大陸地區公證處原發副本相符之文件影本。(第 4 條)
- (三) 簡化辦理大陸地區高等教育畢業學歷採認之程序，於查證有疑義時，始進行公、驗證程序。(第 4、5 條)
- (四) 增列以學歷申請參加甄試之規定。(第 11 條)

六、修正《各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點》，確保陸生在臺的學習品質

兩岸高等教育的交流，不僅可形塑切磋琢磨的教育環境，刺激學生學習進步，同時拓展我國大學校院的生源，減輕招生不足之壓力。教育部為鼓勵優秀陸生來臺研修，並確保陸生在臺修業之權益，爰於 101 年 12 月 10 日教育部臺陸字第 1010223317C 號令修正發布第 6 點，其修正重點如次：

- (一) 大陸地區學校學生來臺研修，擬依《大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法》第 12 條，申請延長研修期間者，邀請學校應於每年 6 月 15 日或 12 月 15 日前，將其來臺研修期間全部就讀學期之研修計畫表，報教育部審查，包括：研修計畫項目摘要、生活輔導機制、辦理疾病意外事故保險、師生比例、境外生人數、最近一次校務評鑑情形、圖儀設備、學生床位數及住

宿安排、與相關機關團體間之緊急聯絡網等內容。

- (二) 學校邀請大陸地區研修生來臺曾發生違常違規等情事，教育部得限制該校邀請大陸地區研修生人數。

七、修正《外國學生來臺就學辦法》，提高國際優秀人才來臺就學人數

現行《外國學生來臺就學辦法》於101年5月21日及12月24日兩次修正發布，5月21日之修正為配合政府擴大招收外國學生來臺就學政策，針對大陸地區人民具外國國籍且未曾在臺設有戶籍者，以及持大陸地區、香港和澳門學校最高學歷申請者，爰予修正。101年5月21日教育部臺參字第1010088395B號令修正發布全文28條，其修正要點如次：

- (一) 增列不併入計算海外連續居留期間之在國內停留期間之規定。(第2條)
- (二) 增列曾為大陸地區人民具外國國籍且未曾在臺設有戶籍者，或具外國國籍兼具香港或澳門永久居留資格且未曾在臺設有戶籍者，申請來臺就學之規定。(第3條)
- (三) 外國學生於完成申請就學學校學程後，如繼續在臺就學，其入學方式與我國內一般學生相同。(第4條)
- (四) 外國學生如持大陸地區、香港及澳門學校最高學歷，亦得申請來臺就學；另明定設校或分校於大陸地區之外國學校之學歷應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。(第7、18及20條)
- (五) 招收外國學生之大專校院應即時將外國學生之各項入學、轉學、休學、退費或變更、喪失學生身分等情事，登錄於教育部指定之外國學生資料管理資訊系統。(第9條)
- (六) 有關外國學生不得申請就讀大專校院辦理之回流教育班別之例外情形，原規定「已在臺領有外僑居留證、永久居留證」修正為「在臺已具有合法居留身份者」，另刪除「國際性」等字。(第10條)
- (七) 增列外國學生轉學應由大專校院納入招生規定及明定外國學生不得轉學情形之規定。(第12條)

101年12月24日再次修正發布，其中第2條酌作文字修正外，為配合全民健康保險法第9條規定於102年1月1日修正施行，在臺居留滿六個月者應參加全民健康保險，爰將現行外國學生新生入學時應投保之醫療及傷害保險效期四個月修正為六個月，以為銜接。101年12月24日教育部臺文(二)字第1010243625B號令修正發布2條、第22條、第28條條文，其修正要點如次：

- (一) 外國學生註冊時，新生應檢附已投保自入境當日起至少六個月效期之醫療及傷害保險，在校生應檢附我國全民健康保險等相關保險證明文件。(第22條)
- (二) 配合全民健康保險法第9條規定，明定本次修正條文自102年1月1日施行。(第28條)

八、修正《大學辦理國外學歷採認辦法》，擴大國外優秀人才來臺升學規模

因各國學制及國際學術交流模式多有變革，教育部積極推動招收國際學生之外，為便利外籍學生之申請程序，以及因應各大學辦理招生國外學歷採認實務需求，爰予修正相關條文，並將「學生」用詞改採「申請人」以求一致。101年4月3日教育部臺參字第1010053979C號令修正發布部分條文，其重點如次：

- (一) 配合修正條文第9條第一項第一款增列持高級中等學校學歷者，累計修業時間應符合當地國學制之規定，從而持該等學歷者，需提供其入出國紀錄俾供辦理採計其修業期間，爰現行第一項第三款所定持高級中等學校學歷者免附入出國紀錄之規定，予以刪除。另考量學校審查有其實務需求，爰增列得由受理學校逕向申請人國外畢業學校查證國外學歷相關證明文件，以代替驗證程序之規定。(第4條)
- (二) 增列修業期限為申請人停留於當地學校修業時間之規定及修業期限不予採計之情形、國外高中學歷修業期限等規定，同時明定身心障礙者之修業期限得由受理學校視情況予以酌減，並考量國際學術合作模式多元，配合學生同時在國內外大學修讀之多種模式，除明定不得全程於國內大學修業外，並修正其國內至少應修習學分數之規定。(第9條)
- (三) 明定以遠距教學方式取得之國外學歷，限於國外專科以上學校學歷始得認定。(第10條)
- (四) 鑒於我國高中教育尚無開放以遠距方式教學，且考量高中階段教育仍以在當地學校接受實體面授教學為宜，爰增列國外高中學歷以遠距教學方式修習者不予認定之規定。(第11條)

九、修正《僑生回國就學及輔導辦法》，放寬限制提高僑生回臺就讀意願

現行《僑生回國就學及輔導辦法》係於100年1月31日修正發布，考量每年均有華裔青年來臺就讀中央主管教育行政機關認定之技術訓練專班，及配合擴大招收僑生來臺就學政策，放寬僑生應檢附之證明文件，不再僅限於持外國學校學歷，持大陸地區、香港或澳門之學歷，亦得申請回國就學，爰於101年10月31日教育部臺參字第1010198825C號令修正發布部分條文，其修正要點如次：

- (一) 增列就讀技術訓練專班、來臺實習等在國內停留期間不併入海外居留期間之情形。(第3條)
- (二) 放寬僑生得持大陸地區、香港或澳門之學歷申請回國就學。(第6條)
- (三) 大學校院自行招收僑生入學，其擬訂之招生規定應詳列修業年限。(第6條之1)
- (四) 申請時已逾學期上課時間三分之一者，其申請就讀職業學校、專科學校或大學附設之五年制專科部，應分發於下學年度入學。(第9條)

- (五) 明定僑生參加免試入學者之升學優待。(第10條)
- (六) 放寬在國內大學校院取得碩士學位之僑生，亦得申請入學博士班。(第14條)
- (七) 僑生就讀應繳之費用，依就讀學校所定本國生收費基準辦理。(第16條)
- (八) 增列大學校院僑生得於入學當學年度第二學期註冊前，經由學校申請轉至臺師大僑生先修部實施課業輔導之規定。(第18條)
- (九) 明定大學校院僑生畢業後經中央主管教育行政機關核准在我國實習者，得延長至畢業後一年，中止僑生身分。(第23條)

十、修正《大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點》，加快國際人才與產學研之連結

現行《大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點》於100年6月8日教育部訂定發布，為增進大專校院優秀畢業外國學生與我國產、學、研等各界互動，擴大國際連結及厚植國際人才資源，並因應實務執行需要，教育部爰於101年11月23日教育部臺文(二)字第1010213423C號令修正發布，其修正要點如下：

- (一) 外國學生具有下列資格之一，並取得符合第三點規定之擬實習機構同意實習文件(包括實習內容、津貼及期程等)，得在學校規定時間內，向學校提出畢業後實習之申請(第2點)：
 - 1. 畢業當學期得取得碩士以上學位，在學期間無退學情形者。
 - 2. 畢業當學期得取得大學學位，在學期間無退學情形，且歷年學業成績總平均達七十分以上，經所就讀學系主管書面推薦者。
 - 3. 畢業當學期得取得學士以上學位，在學期間曾參加國際性或全國性之技能競賽或科技展覽，獲得獎項，或有其他領域特殊優異表現，經就讀學校或國內具公信力機構，檢具相關證明文件書面推薦者。
 - 4. 畢業當學期得取得學士以上學位，在學期間無退學情形，且已通過第一階段醫師國家考試，申請接受一般醫學訓練者。
- (二) 大學校院對提出實習申請之畢業外國學生應依本要點規定進行審查。經評估實習機構合格，實習工作性質與就讀科系所相關者，學校應予列冊，於每年6月20日及12月10日前，備齊下列資料，向教育部提出實習許可之申請，逾期概不受理(第5點)：
 - 1. 申請函。
 - 2. 申請在臺實習畢業外國學生清冊。
 - 3. 畢業外國學生在臺實習申請表、歷年成績單及擬實習機構之同意實習文件。
 - 4. 實習機構相關證明文件。
 - 5. 學校之相關審查紀錄。

十一、函頒《教育部補助大學校院創新創業紮根計畫審查作業要點》，培育具企業家精神之優秀人才

因應社會發展需具有企業家精神之人才，除了技職教育體系之外，教育部從提升公私立大學創新創業課程品質著手，同時實施大學校院創新創業紮根計畫，以形塑校園創業風氣，特訂定《教育部補助大學校院創新創業紮根計畫審查作業要點》。本要點於 101 年 4 月 16 日教育部臺高（三）字第 1010045336C 號令訂定發布，全文計 10 點，其重點說明如下：

- （一）本計畫分為創新創業課程開設與發展計畫及創新創業中心示範學校計畫，學校得擇一或同時申請。（第 2 點）
- （二）申請及補助對象：各公私立大學校院，不包括科技大學及技術學院；申請創新創業中心示範學校計畫者，並應設有整合研發、技轉及育成功能之專責產學合作組織。（第 3 點）
- （三）創新創業課程開設與發展計畫審查項目如下（第 6 點）：
 - 1. 課程規劃面：課程目標、執行效益、資源連結及課程延續性等。
 - 2. 課程執行面：開設單位說明、課程經營與執行及課程學習評量等。
 - 3. 與產業實務結合面：業界師資授課及輔導結合、創業實作模擬及產學技轉結合機制等。
 - 4. 課程行政配合：開課單位之教學資源投入、課程作業流程、課程宣傳及校務配合等。
- （四）創新創業中心示範學校計畫應包括創新創業課程開設與發展計畫內容，並提出階段性不同之課程設計；其審查項目，除前款規定者外，並應就下列各面向進行審查（第 6 點）：
 - 1. 組織管理面：單位組織組成規劃及推動機制、產學、技轉與育成輔導能量改善及提升機制等。
 - 2. 總體營運面：推動創新創業中心之願景與實施策略、取得與運用公私立部門創業資源之策略等。
 - 3. 資源投入面：學校資源配合方式與效益分析、校園創業資金與校外資源結合機制及投入等。
 - 4. 產業連結面：與產業端合作機制之規劃、創業業界師資選聘標準作業流程及機制等。
- （五）本計畫採部分補助原則，學校自籌比率應達計畫總金額之百分之十以上。（第 7 點）

十二、修正《教育部鼓勵國內大學校院選送學生赴國外研修作業要點》，培育具國際視野及實務經驗的優秀人才

教育部於95年3月3日教育部台文(三)字第0950021613C號令公告《教育部鼓勵大學校院選送學生赴國外研修作業要點》，雖於95年12月依實際運作進行部份修正，惟各國學制已有變動且國際人才流動快速，暨有的名稱及內容均有修定之必要，教育部乃於101年12月20日教育部臺文(三)字第1010235319C號令修正發布，除了名稱修正為《教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點》外，修正重點說明如下：

(一) 本要點依目的不同，分為下列三種補助類型(第2點)：

1. 學海飛颺：選送優秀學生赴登載於教育部網站之外國大學校院參考名冊之學校(不含大陸及港、澳)修讀學分，研修領域為人文社會科學、基礎科學及工程與生醫科技等三大領域。
2. 學海惜珠：選送清寒優秀學生赴登載於教育部網站之外國大學校院參考名冊之學校(不含大陸及港、澳)修讀學分，研修領域為人文社會科學、基礎科學及工程與生醫科技等三大領域。
3. 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習(不含大陸及港、澳)，且不包括大學實驗室，由薦送學校自行安排實習機構及規劃實習領域，並應以臺灣長期發展優勢為核心考量，擇定重點學門領域，充實實習課程。

(二) 申請單位：國內公私立大專校院(不含軍警校院，以下簡稱「薦送學校」)，各校針對各補助類型應提出相關配合款，其配合款不得少於教育部核定補助金額之百分之二十。但學海築夢一百零二年度配合款，不得少於教育部核定補助金額之百分之十。(第3點)

(三) 補助對象(第4點)：

1. 具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍者，並於薦送學校就讀一學期以上之在學學生，不包括境外碩士專班生。
2. 申請學海惜珠者，以持各直轄市、縣(市)主管機關開立有效之低收入戶或中低收入補助證明，且在校成績為每系所前百分之四十或每班前百分之三十者為限。
3. 參與學生應通過薦送學校規定之專業及語言能力條件。
4. 依本要點申請計畫補助者，同一申請人，同一教育階段，以補助一次為限。

(四) 辦理原則，除薦送學校應擬具計畫書及校內甄選辦法，於每年3月31日前提出申請，並於教育部核定當年度補助經費公告日起，選送學生赴國外研修或實習外，相關補助額度和期限為(第5點)：

1. 學海飛颺：(1) 補助期限以一學期(季)或一學年為原則，補助每人新

臺幣 5 萬元以上 30 萬元以下；其補助額度得依教育部當年度經費預算調整。(2) 每人實際或補助額度由薦送學校自訂，得包括一張國際來回經濟艙機票款學費及生活費等項目。

2. 學海惜珠：(1) 補助期限以一學期（季）或一學年為原則，補助額度依各薦送學校所送計畫書所載學生資料評核，其實際補助金額，依教育部當年度經費預算調整。(2) 每人實際或補助額度由薦送學校自訂，得包括一張國際來回經濟艙機票款學費及生活費等項目。

3. 學海築夢：(1) 每一個專業實習計畫案，以規劃於單一國家實習為限。(2) 每一個專業實習計畫案，得列五個實習機構，並排定優先順序。(3) 選送生於國外專業實習機構實際從事實習期間，不得少於三十天（不包括來回途程交通時日）。(4) 每校最多薦送十個計畫案，每一個計畫案出國實習團員以十五人為上限（包括計畫主持人及共同主持人），且教育部核給單一計畫之生活補助費至多二個月。(5) 每一個專業實習計畫案，實際補助金額得包括一張國際來回經濟艙機票款、生活費，並以一次為限；其計畫主持人及共同主持人生活費之補助，以計畫期程結束前者為限。

(五) 補助名額：學海飛颺及學海惜珠每年預定補助名額合計 830 名，學海築夢每年預定補助名額計 220 名；其實際補助名額，依當年度經費預算調整。（第 5 點）

十三、訂定《各級政府應鼓勵凡原住民學生達一百人以上之大專校院設置原住民族學生資源中心》，協助原住民學生並落實社會公義精神

依據《原住民族教育法》第 18 條第 1 項規定，大專校院之原住民學生達一定人數或比例者，各級政府應鼓勵設置原住民族學生資源中心。行政院原住民族委員會遂會同教育部，於 101 年 7 月 19 日行政院原住民族委員會原民教字第 10100334343 號、教育部臺高（一）字第 1010117261B 號令訂定發布《各級政府應鼓勵凡原住民學生達一百人以上之大專校院設置原住民族學生資源中心》，以悉心輔導原住民族大專生的生活及學業，進而落實多元、平等、自主、尊重的精神，以及培育原住民高等人才之目標。

第二節 重要施政成效

大學的任務在人才培育、研究發展及社會服務。由於政府重視高等教育人才的培養，每年挹注龐大的教育資源，透過評鑑機制，鼓勵大學建立自我特色，提升整體教育品質。為改善我國高等教育體質，提升大學競爭力，教育部規劃與推動相當多元的前瞻性政策，也都獲得了明顯且具體的成效。茲將民國 101 年，教

育部在高等教育整體發展、教學、研究、服務及國際與兩岸方面的具體施政成效整理如次。

壹、推動大學評鑑並引領大學自我評鑑，落實大學自主提升品質

依《大學法》第5條第2項規定，教育部委託「財團法人高等教育評鑑中心基金會」專責辦理高教評鑑，已完成第1週期（95年至99年）系所評鑑及100年校務評鑑，目前刻正進行第2週期（101年至105年）系所評鑑工作。另外，為落實大學自主，引導各大學建立完善自我評鑑機制，於101年7月17日訂頒《教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則》，凡自我評鑑機制及結果經教育部認定，或經教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑通過之學校，可免接受同類型評鑑，教育部亦要求34所曾獲邁向頂尖大學計畫，或獎勵大學教學卓越計畫達4年以上、獲補助總金額達2億元以上的大學校院優先試辦自我評鑑，俾將自我評鑑與持續改善品質的思維，內化為大學組織文化中，並建立國內多元化之評鑑機制。

貳、推動彈性薪資方案，延攬特殊優秀人才

教育部為提升我國學術績效達國際競爭水準，推動「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，公私立大專校院透過自訂的彈性薪資支給規定機制，可延攬及留任教學、研究、高等教育經營管理及具資深產業經驗之特殊優秀人才。本方案自99年8月起推動至101年已有3年，100學年度大專校院共9,043人獲得彈性薪資補助。獲「邁向頂尖大學計畫」或「獎勵大學教學卓越計畫」之大專院校已有96%實施彈性薪資機制；此外，為留任或延攬大學頂尖人才，教育部訂定「未獲『邁向頂尖大學計畫』及『獎勵大學教學卓越計畫』之大專院校實施特殊優秀人才彈性薪資申請方案」，101學年度獲補助名單計32校59人，共249人申請，通過比率約23%，獲補助人員中有45人可各獲3年共新臺幣90萬元之補助，另有14人可各獲3年共新臺幣150萬元之補助。

參、持續辦理「邁向頂尖大學計畫」，提升拔尖層次厚實國際競爭力

教育部為協助大學追求卓越，自95年起推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，規劃分2期，第1期自95年至100年3月；第2期更名為「邁向頂尖大學計畫」，自100年4月至105年12月以研究中心或重點領域作為平臺，整合各界資源，全面提升教學研究能量，並強化與國際知名大學合作，經過近7年的推動，已顯著提升整體競爭力與國際能見度。依據英國高等教育調查機構

QS 公司 2012 年公布之世界大學排名，我國臺大、清大、成大等 10 校進入前 500 名，其中臺大排名 80 名；同時，上海交通大學 2012 年公布的世界前 500 大學評比，我國有 8 校進榜。另外，以我國大學 2012 年 ESI 論文數排名觀之，在工程、化學等 13 個領域，均有學校進入世界前 100 名，並有 20 個領域進入世界前 1%。

肆、持續推動「教育部獎勵大學教學卓越計畫」，促進整體教學品質

有鑒於國內「重研究、輕教學」的風氣，導致大學畢業生基本核心能力不足，為因應經濟社會發展迫切的人才需求，教育部自 94 年試辦並自 95 年起推動「獎勵大學教學卓越計畫」，並於 98 年推動第 2 期（98 至 101 年）「獎勵大學教學卓越計畫」，共投入經費 137 億元，每年核定補助共計 31 所（約 40%）大學校院改善教學品質。透過整體制度面變革及競爭性的獎勵機制，計有 84 所大專校院先後獲得本計畫之補助，其中一般大學 43 校，技職校院 41 校，成功地為臺灣高等教育蛻變揭開序幕。同時，本（第 2）期教學卓越計畫已由第 1 期強調「制度建置」深化為「成果檢核」，強調學校特色的展現。因此本次獲得補助的學校除了符合「教師教學面」、「課程改革面」與「學生學習面」等 3 項審核指標的要求外，更提出各項深化教學品質改善的措施以及永續推動之機制，並在學校現有基礎上，考量發展願景及教育目標，提出兼具學校特色與創新性，以及可提升教師教學品質、強化學生學習成效、改善課程學程內容的措施。因此，本計畫已促使各大專校院更全面地關注教學品質提升的相關課題，積極建立特色並於專長領域中追求卓越。

伍、推動「打造國際級人才」策略，延攬及留任國際級人才

教育部推動「打造國際級人才」策略，從制度面的變革延攬及留任國際級人才，並持續推動「藝術人才培育」、「海外合作計畫」、「開設英語授課學位學制班別及國際學院」、「國際研究生學程」及「萬馬奔騰計畫」等，繼續強化國際交流，全面提升學生外語能力、增強我國學生的國際視野及經驗，增進國際競爭力，具體做法說明如下：

一、從薪資結構、國際人才退撫制度、在臺工作規定的鬆綁及配套措施等制度面變革，以延攬及留任國際級人才

（一）研訂彈性經費使用指標，強化財源之使用效益

與國科會經費研擬相關方案；「邁向頂尖大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」及「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」經費支應 10% 於彈性薪資及相關配套支出（如研究經費、居住津貼及子女教育等），該等經費一定比例使用於國際人才及新進年輕人才。

(二) 改革大學薪資及聘僱制度，落實公教研分離

檢討大學以年資為主的薪資結構，未來薪資結構考量一定比例薪資（含退撫），以個人績效核算、薪資結構應反映各領域學術之差異、固定薪資與退撫給予脫鉤。

(三) 變革國際人才退撫機制，增進其長期任職意願

為利國際人才願意長期任職於臺灣，研議外籍師資可採用私校退撫提撥制，教師均有可攜式帳戶，便於職涯轉換及各校提撥加碼設計。

(四) 研修國際人才在臺工作法規，強化攬才競爭力

透過跨部會平臺修正國際人才來臺相關法規，放寬國際人才來臺就業條件限制、擬定國際優秀人才之禮遇措施、照護國際人才眷屬措施及留用具有潛力之留學生。

二、教育部並將持續推動「藝術人才培育措施」之各項計畫（如：藝術與設計菁英海外培訓計畫、鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽辦法、臺灣國際學生創意設計大賽計畫）；推動「海外合作計畫」，選送優秀人才至國外頂尖大學進修，並與國外頂尖大學進行學術交流合作，與國外頂尖大學建立長期學術合作關係，建立海外學術研發基地；鼓勵大學「開設英語授課學位學制班別及國際學院」，建置完善國際化學習環境，吸引國際學生來臺就讀；持續辦理「國際研究生學程」招收國外大學以上之優秀學生來臺；繼續推動「萬馬奔騰計畫」，整合教育部、國科會、外交部及青輔會之資源，促進國際教育學術交流，擴大招收優秀僑外學生，鼓勵國外留學及出國研習，增進國際參與。

陸、辦理「大學校院創新創業紮根計畫」，建立創新創業培育機制

我國大學校院向為知識經濟最重要生產者，且在國家研發技術創新中扮演著提供者及引導者的角色；因此，教育部 101 年規劃從創新創業課程開設與發展，結合業師輔導、校園創業資金投入、研發技術支援及創業育成等校園活動到大學校院創新創業中心之設立，來推動創新創業文化之校園根。本計畫分為「創新創業課程開設與發展計畫」及「創新創業中心示範學校計畫」，針對大學校院創新創業課程開設，導入業界導師實作模式及跨領域課程之規劃，並系統化培育具企業家精神之創業人才，每年補助創新創業課程開設與發展計畫至多新臺幣 50 萬元；同時，為鼓勵學校結合研發能量作為創業基礎，促進產學合作實務及育成輔導資源能量之倍增，每年補助通過創新創業中心示範學校計畫者至多新臺幣 500 萬元。本計畫於 101 年首度補助 3 所大學建立大學創新創業中心示範學校及 22 所大學開設創新創業課程。

柒、推動與國外頂尖大學學術交流合作計畫，佈建海外學術研發基地

教育部為培育未來國家發展與發展國際頂尖大學專精領域所需的多元頂尖人才，自 99 年起鼓勵頂尖大學策略聯盟學校選派優秀人才赴國外頂尖大學進修和訪問，透過長期學術交流合作汲取他國經驗，以提升我國高等教育及國家競爭力，至 101 年止，我國頂尖大學策略聯盟已與美國哈佛大學（臺大代表）、美國麻省理工學院（臺大代表）、美國柏克萊加州大學（政大代表）、美國芝加哥大學（成大代表）及英國倫敦帝國學院（陽明代表）等 5 校簽訂合作備忘錄。連續三年，每年選派 24 名我國優秀人才赴一流歐美學府攻讀博士學位。預計 3 年合作至少 135 人進行研究或進修，並依經費額度調整選派人數。本計畫推動迄今，頂大聯盟已薦送計 10 名優異人才赴各海外頂尖大學修讀博士學位，惟考量人文社會領域人才需長期培養，且國外頂尖大學入學競爭激烈，為擴大薦送範圍，培育更多我國人文社會領域人才深入海外學術研究圈。我國頂尖大學策略聯盟修正放寬博士生獎學金選送申請資格，自 102 年起由原定「頂大聯盟校院在學學生、應屆畢業生」擴大為「頂大聯盟學校畢業校友，並以畢業 5 年內者為優先」，期藉由共同舉辦促進雙方學術交流相關活動，促進跨國學術合作網絡之建立，並佈局我國海外學術研發基地。

捌、鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽，激發創意並促進國際化

教育部自 95 年度起鼓勵學生參加國際競賽，並訂頒「教育部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點」，以提升藝術與設計領域人才國際化涵養。此獎勵分為綜合設計類、產品設計類、平面設計類、數位動畫類、工藝設計類等 5 大類進行評選，每類再依競賽的國際性細分為 3 等級。希望透過教育與國際競賽之接軌，促使全國大學校院藝術與設計科系學生能踴躍參加國際競賽。在準備參與競賽作品時增進創作水準，並在觀摩學習參賽作品的過程擴展視野及提升相關人力素質。此計畫至 101 年已是第 7 年舉行，累積獲獎人次逾 400 人次，總獎金超過新臺幣 330 萬元，而透過得獎個案的激勵及國外大師的經驗分享，鼓勵更多青年學子踴躍參加國際競賽，讓臺灣的藝術與設計成果在國際舞臺上綻放更燦爛的光芒。101 年共計 26 校 127 件作品提出獎勵金申請，審查結果共有 22 校 96 件通過，金獎 1 件獲得新臺幣（以下同）25 萬元，銅獎 10 件，每件獲得獎金最高 10 萬元，優選及入圍等獎項計 85 件，每件獲得獎金最高 5 萬元，總獎金超過 370 萬元。

通過審核的近百件作品中，獲獎作品所參與的競賽非常多元：包括德國 iF 設計獎、德國紅點設計獎、德國 TALENTE 國際競賽特展、日本國際富山海報三年展、美國傑出工業設計獎、波蘭華沙國際海報雙年展、法國蕭蒙海報國際競賽學

生展、東京 TOKYO TDC 字體設計競賽、德國柏林短片影展、微軟創意潛能盃、荷蘭 Output 國際學生大賞、G-Mark 設計獎、Adobe 卓越設計大獎等國際知名競賽，都能看見臺灣學生的傑出表現。其中，獲審查資格為第一等國際競賽金獎的李至軒同學（臺灣科技大學設計學院建築所），與來自世界各國設計專業人士競藝，最後脫穎而出，獲得「德國 iF 概念獎」競賽的殊榮。由此可見臺灣學生優秀的設計實力，已在國際間各大獎項受到正面的重視與鼓勵。

玖、推動藝術與設計菁英海外培訓計畫，涵育藝術與設計之國際人才

教育部為培養具國際水準之藝術與設計人才，自 94 年推動「藝術與設計菁英海外培訓計畫」，讓學生能更獨立學習、融入異國文化、並廣泛吸收各國不同領域之設計能量，同時，藉由與各國菁英人才切磋的過程，增進學生的國際視野及藝術與設計創作的水準。本計畫執行迄 101 年，計選送 143 位優秀學子分別至海外頂尖設計學府與知名設計公司取經返國。

其中，100 年度共選送 16 位學生出國，合作學校跨越了美國、英國、德國、法國、荷蘭及日本 6 國共 12 校，受補助學生經 1 年之培訓或進修，展現亮麗的學習成果。譬如：「平面設計組」的劉得予，在美國藝術中心設計學院進修期間完成的作品「布袋戲大師」被選入 Art Center Galley 展出，同時得到 idN 舉辦的「International Design Award」Computer-Generated Character 類的銀獎；「數位媒體組」到美國南加州大學就讀的賴文健，課堂上所製作的水彩動畫入圍克羅埃西亞一分鐘影展、「產品設計組」赴美國創意研究學院的劉思妤，其深具東方沈靜美學的餐具組「Seasonware」及為臺灣品牌「天仁茗茶」所規劃的旗艦店，融入中國陰陽五行與四合院結構等傳統元素，獲選校園中學生藝廊的展覽作品，並於今年 Dwell 展中的 Art Center 展區展出。由此可知，在國際間的合作與互動機制中，學生不僅充分發揮潛能，更進一步讓臺灣本土的特色加以國際化，將能帶動國家文化創意產業。

拾、協助經濟弱勢學生進入大學，落實多元選才及社會正義

教育部在 101 年辦理的大學校院教務主管聯席會議中，邀請美國 Stanford 大學招生部主任 Richard H. Shaw 針對美國頂尖大學多元化取才，兼顧弱勢的招生精神及經驗，與我國大學教務主管進行分享及交流，此外，美國各頂尖大學受理入學申請多採線上申請，其推動目標、操作方式及招生成效（包括所建立的檢核機制），亦可提供國內大學參考。同時，教育部為配合「社會救助法」的施行，並貫徹照顧經濟弱勢家庭子女，在會議中宣布自 102 學年度起，為照顧經濟弱勢學生

順利升讀大學，教育部除補助大學多元入學方案各項考試及招生低收入戶考生報名費全免之外，中低收入戶考生第1階段報名費也減免30%，對個人申請第2階段報名費部分，教育部也將持續促請各大學因應《社會救助法》的實施，協助弱勢學生減輕報名應試之負擔；進而言之，教育部於93-101學年度，補助低收入戶考生學科能力測驗、指定科目考試、術科考試、甄選入學第1階段報名費暨考試分發入學登記費全免優待，受益考生由每年3,754人次增至7,746人次，補助金額由新臺幣287萬元增至新臺幣612萬元，102學年度預估將增加中低收入戶受益考生約18,048人次，所需增加報名費補助約新臺幣428萬元。因此，政府為使不同社經背景的學生不致因經濟弱勢而失去就學機會相當用心，對社會公義的彰顯亦不遺餘力。

拾壹、多元照顧弱勢家庭子弟升學，落實公義學生充分展能

教育部參考美國史丹佛（Stanford University）及常春藤聯盟著名大學，在招收優秀學生的同時，經由全面性的審查，整體考量，避免錄取完全同質性的學生，以強調體現社會責任及學生來源的多樣性。例如：在同樣學業標準下，提供弱勢社經地位的學生優先入學機會，除鼓勵國內大學正視此課題外，並與大學共同思考如何協助社經弱勢族群。對此，101年各大學積極規劃配套措施予以回應，例如：國立清華大學將於102學年度增設「旭日組」，調降學測篩選標準並降低第二階段學測占分比率，給社經地位弱勢但具有強烈學習熱忱的學生一個力爭上游的機會；靜宜大學察覺弱勢學生常因申請入學對於參加面試、製作備審資料所費不貲感到憂心忡忡，將試辦「類繁星」入學方案，比照繁星推薦精神，考生只要在校成績達50%，不需經由面試，也不必額外花錢製作備審資料即可提出申請，以造福弱勢家庭考生；國立中山大學除了繁星計畫之外，102學年大幅增加「南星計畫」招生名額為76名，屆時「雙星」招生將達到中山大學學士部招生名額的19.53%。

拾貳、持續辦理獎助學措施，支持學生安心就學

政府為促進教育機會均等，透過積極性待遇，針對大專校院弱勢學生提供相關助學措施，依學生身分及家庭經濟狀況大致分為3類。第一類為學雜費減免補助金。其係屬政府法定義務支出，主要是以低收入戶、中低收入家庭、身心障礙者、原住民、特殊境遇家庭之子女等背景特殊之學生為對象，由政府補助全額或部分學雜費、學分費。第二類為各項獎（助）學金：多由學校提供並自訂條件，主要係由大學自總收入或學雜費收入提撥獎（助）學金。第三類係屬自償性之補助，如就學貸款，政府依學生經濟狀況補貼利息。

一、大專校院經濟弱勢學生學雜費減免

100 學年度提供大專校院經濟弱勢學生學雜費減免，包含低收入戶學生、中低收入戶、身心障礙人士及其子女、特殊境遇家庭之子女、原住民學生等，總計 22 萬 4,243 人次（補助經費新臺幣 59 億 3,558 萬 3,084 元），詳如表 6-17。

表 6-17

100 學年度大專校院經濟弱勢學生學雜費減免

對象	受惠學生人次	補助金額（元）
低收入戶學生	4 萬 5,850	18 億 5,428 萬 3,180 元
中低收入戶	5,880	7,584 萬 6,446 元
身心障礙學生及身心障礙人士子女	12 萬 7,869	30 億 4,733 萬 5,838 元
特殊境遇家庭子女	7,318	1 億 8,663 萬 1,738 元
原住民學生	3 萬 7,326	7 億 7,148 萬 5,882 元
總計	22 萬 4,243	59 億 3,558 萬 3,084 元

資料來源：教育部高教司（2013）。

二、大專校院弱勢學生助學計畫

教育部為協助家庭年所得後 40% 之經濟弱勢學生順利就學，將原對私立大專校院之補助經費提撥部分額度改為直接補助學生學雜費用，自 96 年訂定大專校院弱勢學生助學計畫，針對就讀國內大專校院具有學籍（不包含五專前三年、空中大學及研究所在職專班），於修業年限內之學生，其家庭年所得 70 萬元以下，並符合包括存款（未超過新臺幣 2 萬元）、不動產（未超過新臺幣 650 萬元）及成績（前一學期學業成績平均達 60 分）相關條件者，透過「助學金」、「生活學習獎助金」、「緊急纾困助學金」及「免費住宿」等項目，提供學雜費、生活費、緊急纾困金及住宿費等補助，以完善照顧經濟弱勢學生。100 學年度助學金補助大專學生人數 11 萬 6,163 名，補助金額為新臺幣 31 億 6,968 萬元。

三、推動就學安全網

鑑於國內因經濟因素休學人數逐年攀升，教育部訂定「就學安全網」計畫，結合學校、地方政府、中央政府及民間團體力量，以大專校院、高中職及國中小三級教育階段失業或經濟困頓家庭之學生為對象，建置各種平臺與管道協助或補助學生就學相關費用，期學生皆能安心就學。大學校院階段辦理措施為：(1) 大學校院失業家庭子女補助：針對非志願性失業人士（達 1 個月以上未逾 6 個月者）子女，補助其就學費用（合乎申請條件之大學校院公私立學校學生每年補助 1 萬元，私立學校學生補助 2 萬元）；(2) 緊急纾困助學金：對於新貧、近貧或家庭發

生急難之學生，由大學校院依學生實際困難狀況予生活補助；及(3)放寬就學貸款措施：除放寬申貸資格，納入非自願性失業人士（達1個月以上）子女，經學校審查通過即可申請，另對低收入戶、每月工作收入未達2萬5,000元或非自願性失業之貸款學生，可申請緩繳貸款本金，每次1年，最多可以申請3次，緩繳期間之利息，由政府負擔。本計畫係自98年度起至101年度止，期間共計協助學生806萬人次（約403萬人）；補助金額約計338億元。本計畫推動期程已於101年底屆滿。

拾參、開放大陸學生來臺就讀，開創兩岸三贏的局面

就「國家社會利益」而言，透過文教交流，不僅能促進彼此互信了解，有助於兩岸和平發展，更能藉此展現我國對於兩岸教育發展的主導性；就「高等教育發展」言之，各國學生及陸生前來就學，不僅能宣揚臺灣高等教育的成就，更是提升國際競爭力的好機會，同時也促進國內大學招生來源多元化，增加學術及教學環境多樣性；對「學生學習」而言，透過與陸生的學習互動，不僅可以激勵國內學生的學習動機，更讓兩岸學子體認臺灣民主開放價值，展現教育的柔性國力；考量開放大陸學生來臺就讀，可開創兩岸三贏的契機，值得透過相關配套措施營造友善學習環境，以吸引更多大陸高校畢業生來臺就學，進而持續深化兩岸學術交流。教育部於86年訂定《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，並於101、102年修正發布部分條文；100學年度首度招陸生928名，101學年陸生註冊人數計951名，合計共計1,879名。

拾肆、鼓勵大學協助高中職優質精進，促進各地區各校均質發展

高中畢業生即為大學入學生，讓大學端能獲得優質學生將攸關未來高等教育品質，再者，為讓家長及學生順利安心選擇優質的高中職就讀，大學校院當然不可在此重要政策缺席；因此，教育部在十二年國教的主軸下，自101學年度起實施「大學校院協助高中優質化方案」，建立大學與高中合作模式，透過課程支持、教師學習、學生素養及校園服務等面向，確保15個免試就學區內優質高中職辦學品質，達成高中「多元（課程）、特色（教學）、均質（學生）」的優化成效，讓高中生進入大學時均能具備就讀大學之能力，進而達成「優質化高中，高品質大學」的目標。本計畫自101學年度起實施，透過大學教學卓越計畫設立之6所區域教學資源中心協調全國60所大學（占大學之80%）參與，協助176所高中推動327項方案。另預計102學年度預計至少30所大學提案參與、提案數至少達到200案，並協助至少48校高中精進優質化，另預計102學年度擴大辦理學校，以達成103學年度15個免試就學區內達成優質高中職招生容量，完全滿足並充分提供區內國中畢業生選讀，優質學校就學機會率達100%以上。

拾伍、持續推動「風雲再起－鼓勵成人就讀大學」方案，營造終身學習社會

因應全球知識經濟化及高齡化社會的到來，終身學習的倡導是政府須正視的議題，教育部乃於101年試辦「風雲再起－鼓勵成人就讀大學」方案（簡稱224方案），用以鼓勵22歲以上成人進修高等教育，並開放各招生學校依各招生系的性質及擬招收的學生特質，設計適當的遴選辦法，而不以紙筆測驗（如：學測、統測）作為入學條件，以滿足社會人士不同的進修需求，其實施對象包括：具入學大學同等學力、有4年以上工作經驗之明確技術專長者；修習大學推廣教育、空中大學或教育部認可非正規教育課程40學分以上者；已獲學士學位者，欲修讀第2個學士學位者。

教育部進一步強調，224方案的推動乃透過大學依招生系性質設計適合甄選社會工作人士的招生方式，除賦予大學招生彈性自主外，更能提供民眾進修意願，順應時代的變遷與社會新需要，提供多元化的教育管道，亦可提升人力素質及厚植國家實力。

拾陸、推動大專畢業生創業服務計畫，提供勇於挑戰大膽創新的機會

教育部為提供年輕人實現創業夢的實驗場域，從98年度起推動「大專畢業生創業服務計畫」（簡稱U-START計畫），藉由公私立大學創新創業課程品質的提升，連結產學合作能量及形塑校園創業風氣，以培育具有企業家精神之人才。此計畫實施以來，不僅提供大專畢業生連結校園學習及夢想實踐的可能，同時也在「勇於挑戰、大膽創新」精神中，每年促成數百件校園創業提案與數十家新創公司設立，亦讓大專校園特色發展並開始開花結果。101年度共36組創業團隊進駐大專校院創新育成中心，歷經半年創業前期育成輔導與實際運作，27組團隊參與本次創業競賽，最後8組團隊脫穎而出，共計核發300萬元補助款。本計畫自102年起，由教育部青年發展署接棒，希望充分發揮組織分工與整合功能，持續協助青年創業夢想，讓創業文化在校園萌芽生根。

第三節 問題與對策

我國大學教育在兼顧質量均衡發展的背景下，為國家社會培育許多菁英人才，近年來因兩岸交流的互動、國際化的競爭、產業升級轉型，以及少子女化帶來人口結構改變，社會及產業對高等教育人力的需求著須全盤檢討，大學教育面臨諸多發展的議題，以下分析大學的教育問題與因應對策。

壹、教育問題

當前我國大學教育面臨重大的挑戰，以下分別就少子女化、高教資源分配、大學學雜費調整、授權大學自主評鑑、公私立學校公平競爭、人才培育與產學落差、延攬人才程序、弱勢助學、陸生來臺與大陸學歷及國際化環境與配套等議題，分析如下：

一、少子女化現象，引發招生來源供需不足與發展問題

我國 86 及 87 年出生的人口，預估到 104 年與 105 年進入大學，其產生近 5 萬人左右的落差（詳表 6-18），勢將嚴重衝擊大學招生。目前雖未達少子女化谷底，但已出現缺額情形，95-101 學年度大學日間學制學士班招生名額增減及缺額情形比較，如表 6-23。因此，少子女化現象影響大學之問題有：(1) 系所招生人數與市場需求之落差。(2) 依總量標準調減招生名額，但幅度遠不及生源短缺速度。(3) 學士、碩士及博士需求數量不易合理推估。(4) 影響學雜費收入及私立學校的永續經營。在少子女化與大學轉型發展方面，現行《私立學校法》第 74 條針對私校退場之賸餘財產歸屬，規定不得歸屬於自然人或以營利為目的之團體，致私立大學董事退場意願不高，不易處理。至於公立大學的整併，100 年 1 月立法院已修正《大學法》第 7 條第 2 項授權教育部引導國立大學合併，但後續執行之合併學校篩選條件，尚有檢討之處。

表 6-18
我國出生人口與入學時間比較表

出生年	入國小年	入國中年	入高中職	入二技年	入大學年	人口數	出生率 ‰
70	76	82	85	90	88	413,000	23.00
77	83	89	92	97	95	342,031	17.24
86	92	98	101	106	104	326,002	15.07
87	93	99	102	107	105	271,450	12.43
88	94	100	103	108	106	283,661	12.89
89	95	101	104	109	107	305,312	13.76
90	96	102	105	110	108	260,354	11.65
91	97	103	106	111	109	247,530	11.02
92	98	104	107	112	110	227,070	10.06
93	99	105	108	113	111	216,419	9.56
94	100	106	109	114	112	205,854	9.06
95	101	107	110	115	113	204,459	8.96
96	102	108	111	116	114	204,414	8.92

（續下頁）

出生年	入國小年	入國中年	入高中職	入二技年	入大學年	人口數	出生率 ‰
97	103	109	112	117	115	198,733	8.64
98	104	110	113	118	116	191,310	8.29
99	105	111	114	119	117	166,886	7.21
100	106	112	115	120	118	196,627	8.48
101	107	113	116	121	119	229,481	9.86

資料來源：修改自內政部統計處（2012）。內政統計月報：現住人口出生、死亡、結婚、離婚登記。2013年4月5日，取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/month/list.htm>

表 6-19

95-101 學年度大學日間學制學士班招生名額增減及缺額情形比較表

學年度	公立大學	私立大學	合計	較前年增減	招生缺額數
95	38,373	76,459	114,832	+2,534	14,766
96	39,643	77,324	116,967	+2,135	13,898
97	39,791	77,697	117,488	+521	18,034
98	40,493	77,132	117,625	+137	20,696
99	40,225	75,780	116,005	-1,620	17,072
100	40,570	74,357	114,927	-1,078	14,417
101	41,984	76,910	118,894	+3,907	13,008

註：本表所列數字不含技職校院。

資料來源：教育部統計處（2013）。101 學年度大專校院新生註冊率變動分析。2013年7月7日，取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1751&Page=19281&Index=9&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

二、大學教育資源投入機制，浮現資源落差效應

依據 100 年 12 月 28 日修正《教育經費編列管理法》第 3 條第 2 項規定「各級政府教育經費預算合計應不低於該年度預算籌編時之前三年度決算歲入淨額平均值之百分之二十二點五。」可知我國教育經費受到法律的明確保障，顯示政府對教育的關注與重視。惟在整體教育資源有限下，仍有分配落差，使大學校際間逐漸浮現馬太效應現象，以下就高等教育經費分配、私立大學獎補助、國立大學校務基金補助、邁向頂尖大學計畫、獎勵大學教學卓越計畫等現況與問題分析如次。

（一）高等教育經費分配的競爭問題

高等教育經費的補助，主要含行政運作經費及公私立大學基本需求兩項，以及政策引導性經費等共兩大類，其中行政運作經費及公私立大學基本需求約占總體高等教育經費 85.23%、政策引導性經費約占總體高等教育經費 14.77%。行政運作經費含高等教育基本行政運作經費、國立大學校務基

金補助二項；私立大學則以整體私立學校獎補助經費為主。此外，政策引導性經費含邁向頂尖大學計畫、獎勵大學教學卓越計畫等項。過去強調各校基本需求經費的滿足，近年來，為提升大學競爭力，強調績效責任，鼓勵學校發展特色。惟競爭性經費須透過計畫及嚴謹的審查程序，引發部分未獲得競爭經費大學之反彈聲音。

（二）私立大學獎補助經費與政策之連結不明

為輔導私立大學校院健全發展，平衡公私立學校教育資源，教育部每年編列「獎勵私立大學校院校務發展計畫」經費，97-101 年私校獎補助校數及經費如表 6-20；為落實獎優機制，已逐年提高獎勵比例（100 年度獎補助比例為 80：20，101 年獎補助比例已調增為 83：17）。政府補助占私校總收入比率約 15.06%，涉及政府整體教育資源之規劃，短期內尚難引導私校大幅成長經費；而外界有不少訴求，認為不應持續補助辦學不佳學校；又政策指標過多，造成經費平均分配的弱化現象，對私校的發展亦受限制。

表 6-20

教育部 97-101 年私立大學校院獎補助校數及經費表

年度	項目	獎補助校數	獎補助經費（元）	弱勢助學（元）	總金額（元）
97 年		36	29.93 億	3.2 億	33.13 億
98 年		36	29.43 億	3.7 億	33.13 億
99 年		37	29.53 億	3.6 億	33.13 億
100 年		37	28.36 億	4.27 億	32.63 億
101 年		37	28.37 億	4.16 億	31.53 億

資料來源：教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫資訊網。2013 年 7 月 8 日，取自 http://dhe-fund.yuntech.edu.tw/m_down.aspx?PARENT=6&YEAR=%25

（三）國立大學校務基金使用鬆綁不足

依據《國立大學校院校務基金設置條例》第 6 條規定，校務基金之收入來源包含政府編列預算撥付、學雜費收入、推廣教育收入、建教合作收入、場地設備管理收入、捐贈收入、孳息收入及其他收入等項。教育部對國立大專校院年度補助款，包括依學生人數為設算基礎之基本需求補助；依學校運作績效加以考量核列之績效型補助與營建工程補助款等，101 年度國立大學基本需求補助經費為 477.34 億元（含績效型補助 6.4 億元）。學校校務基金自籌比率（不含頂尖大學及研究中心、教學卓越計畫）自 90 年度 40.50% 至 101 年度 57.90%。人事、會計行政相關規定鬆綁不足；受贈及投資取得之財產處分程序仍依《國有財產法》，時間冗長；基金績效資訊不足，且缺

乏與校務連結，未取得外界信任，可責性欠缺。

（四）邁向頂尖大學計畫缺乏永續機制

因應國際高等教育競爭，透過發展頂尖研究中心或領域整合資源，重點輔導邁向國際一流大學。第1期（95-100年）經費500億元，其中350億元為特別預算，150億元為教育部年度預算；第2期（100年4月-105年3月）所需經費均納入教育部年度預算編列。推動以來，近年我國在國際大學排名日漸提升，惟仍有些許待改善之問題：(1) 世界各國競相爭取人才，大學面臨優秀人才流失及缺乏吸引國外優秀人才誘因，國際化環境待加強。(2) 學術發展應能貢獻產業發展及回應社會需求。(3) 研究領域及資源待整合，分享機制有待進一步強化。(4) 後頂尖大學之發展，若無專案經費挹注後如何永續卓越發展。(5) 學術研究與國家產業發展應更緊密結合。(6) 後頂尖大學若無專案經費挹注後如何永續卓越發展。

（五）獎勵大學教學卓越計畫應更深化教學內涵

為鼓勵大學重視教學品質，整體提升人力素質，教育部積極推動「獎勵大學教學卓越計畫」，第1期（95-97年）經費共75億元（特別預算）；第2期（98-101年）經費共82.25億元（公務預算）；第3期（102-105年）經費共180億元（公務預算）。以競爭性經費補助國內30-40%之大學校院，成立6個區域教學資源中心並整合通識教育、圖書資源公共資源平臺，建立教學品質改善之永續發展及資源共享機制。本計畫執行以來亦有些許值得檢討之處，如：(1) 第3期（102年起）計畫如何導引各校持續教學創新。(2) 實質教學內涵之深化與推展有限，各校均依循計畫績效指標規劃，如何凸顯學校特色。(3) 連續獲2期補助之學校，相關硬體建設多已建置完備，經費門如何更有效編列應用。(4) 與私校獎補助部分功能相重疊，後教卓如何永續發展等，均值得探究。

三、大學凍漲學雜費，不利大學教育發展問題

大學要培育出優質人才，每年需有充足的教師、教學空間與儀器設備，使用者付費之聲高漲。學雜費是公私立大學重要的財務收入項目，《大學法》第35條第1項規定「大學向學生收取費用之項目、用途及數額，不得逾教育部之規定。」《私立學校法》第47條規定「私立學校向學生收取費用之項目、用途、數額及其他應遵行事項之辦法，由學校主管機關定之。」是以，教育部對學雜費調整負有把關的職責。為配合大學教育發展趨勢，教育部函頒《彈性調整學雜費方案》，自88學年度起，不再統一規定大學學雜費收費標準，教育部僅訂定調整規範及計算公式，而由各校以實際經常性運作之教育成本作為學雜費徵收之指標。以大學學費占國民所得之比例，或相對於賦稅負擔率而言，我國學雜費均低於美、日、韓

等國。目前公私立收費比率為 1：1.82，每學期平均學雜費：國立大學約為 3 萬元、私立大學約為 5 萬 5 千元。

教育部於 2008 年頒訂《專科以上學校學雜費收取辦法》，教育部得依相關指標核算每年學雜費收費基準調整幅度（第 5 條）。基於金融海嘯及國家整體經濟考量等因素，私立大學已有 4 年（98 至 101 學年度）全面不調整；國立大學校院已有 7 年（95 至 101 學年度）未調整學雜費，教育部以 GDP 作為凍漲的條件，規劃《常態性大專學雜費調整方案》，以合理常態的解決學費問題，然社會各界遲遲未有共識，衍生問題如下：

- （一）難以紓解「反重分配」：公立大學學生平均家庭社經地位較高，負擔較低的學雜費，私立大學學生家庭則反之，有違社會公平正義原則。
- （二）未能反映辦學成本和品質：政府補助款逐年降低，加以學雜費未調整，影響高教品質及國際競爭力。
- （三）對辦學成本年增率等指標意見紛歧：各界對學雜費調整指標及公式有不同意見，不僅學生、家長及教師團體有疑慮，公私立大學亦有不同的意見。
- （四）公私立學費落差：學生就學負擔應無公私立之差異，目前私立大於公立，對私校發展不利，亦造成資源不公現象。
- （五）研究生學費成本轉嫁大學生：大學生與研究所教學成本不同，但收費相當，對大學生不公平。

四、高教評鑑授權大學自主辦理，考驗品質提升之目標

依據《大學法》第 5 條及《私立學校法》第 57 條規定，教育部為促進各大學之發展，應組成評鑑委員會或委託學術團體或專業評鑑機構，定期辦理大學評鑑，並公告其結果，作為政府教育經費補助及學校調整發展規模之參考。自 95 年度起教育部委辦財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理大學評鑑相關工作，已完成 79 所大學第 1 週期系所評鑑及大學校院校務評鑑工作，專案性評鑑已辦理者有體育評鑑、性別教育訪視等項。並鼓勵大學主動申請國內外專業評鑑機構之認可，經 IEET、AACSB 及 MSCHE 認證通過學校可免受教育部評鑑。

社會大眾與學術社群對大學評鑑導引大學提升辦學品質，多數抱持肯定態度。政府將從 101 年至 105 年持續辦理第 2 週期之評鑑，惟高教品質是多元的概念，質化評鑑應被重視與採行，大學內部自我評鑑和外部評核對品質提升至為重要；因此，教育部於 98 年訂定《大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點》，將未來的高等教育評鑑由「品質確保」定調為「品質提升」，且 101 年起由 34 所曾獲邁向頂尖大學計畫，或獎勵大學教學卓越計畫達四年以上、獲補助總金額達 2 億元以上的大學校院優先試辦自我評鑑。外界對評鑑產生部分疑慮，例如：自我評鑑有利學校根據本身需求訂定以利於發展特色、未經第三方評鑑的自評難昭

公信、評鑑指標將大學標準化恐不利學術自由等。這些對高教評鑑的批評意見反映出，學者們關心大學評鑑。若未適時加以釐清，執行時容易偏離原先良善之本意，以下為有待釐清並建立共識之處：

- (一) 教育部外部評鑑與大學自我評鑑之定位應予釐清。
- (二) 對於項目 (item)、標竿 (benchmark)、標準 (standard)、效標 (criterion)、指標 (indicator) 等專業術語仍須予釐清。
- (三) 大學依發展特色及目標，建構自評指標之能力尚待加強，並追蹤辦理成效。
- (四) 學校從教學出發，全員參與的自評理念尚待凝聚，且大學自評過程及其評鑑結果之公信力，社會大眾及利害關係人較難認同。
- (五) 評鑑指標之爭議，各類評鑑以「教學」為主體，惟仍無法消除外界對 SCI、SSCI 學術研究量化指標之質疑；且人文社會科學領域之相關評鑑指標難以界定；又評鑑指標反而限制大學發展自我特色空間等。
- (六) 自我評鑑委員的專業仍須提高專業性與客觀性。
- (七) 評鑑中心辦理評鑑之績效評估及未來轉型發展規劃。

五、公私立學校競爭，存在不公平的議題

為增加國民就學機會，政府鼓勵私人興學。且我國私立大學學生人數比例高於公立大學，但公立大專每生培育成本約 18.2 萬元、私立約 10.5 萬元。致私立大學學費遠高於公立大學，而就讀私立大學者又以經濟弱勢家庭者居多，導致反公平現象，有違社會公義。此種現象對私立大學產生之問題有：(1) 稅賦待遇不同：公立可以 100% 免稅；私立須透過財團法人私立學校興學基金會，未指定捐款予特定之學校法人或學校者，於申報當年度所得稅時，得全數作為列舉扣除額或列為費用或損失，若指定對象者，個人最高 70%、營利事業 35%。(2) 公餘款處理方式不同：政府補助給公立大學之結餘款留供校務基金滾用，但補助給私立大學之結餘款須繳庫。(3) 教職員退撫制度不同：公立比照公務人員辦理，私校則建議私校公保轉勞保。(4) 人事、會計控管程度不同：私立人事、經費較有彈性，但採購均須比照行政機關辦理。(5) 績優學校放寬辦學空間不同：評鑑績優之私立大學得放寬增設系所、招生名額入學方式及其名額之分配、校長、專任教師之年齡 (75 歲)、學雜費調整等限制；公立大學尚無此法源依據。

六、人才培育與產業需求，存在學用落差現象

隨著知識經濟時代快速發展，學校教育須配合勞動力市場之調整而因應。然大學增設、調整系所或課程重新規劃之速度，不及與產業需求結合或同步；再者，學生創新研究能力及專業技術訓練不足、學校課程缺乏與產業連結及實務操作經驗等，亦造成部分學生畢業後求職不易。此外，應重視實作經驗之技專校院，教師未具實務經驗之專任教師比率偏高；因此，為全面提升技專校院教師實

務教學及能力，加強現職教師業界經驗，有其必要性。故在產業競爭激烈面臨轉型的環境下，現行產學人才問題為：(1) 隨著高等教育普及化，青年族群失業率高於一般失業率。(2) 產業需求變化迅速，系所、教師職能不易配合調整課程或教學。(3) 人才培育涉及後端的產業環境吸納及學生生涯選擇，僅系所調控及教學評鑑，仍有不足。(4) 既有產官學研之人才培育溝通平臺，宜再加強發揮作用，使學校及學生及時獲取就業市場訊息及人才供需資訊。

七、延攬人才程序繁複，難以吸引優秀人才

為延攬並留住優秀人才，教育部推動彈性薪資方案，99 學年度投入新臺幣 26 億元，獲補助之教研人員 7,435 人，約占全國教學研究人員總人數之 14%，獲邁向頂尖大學計畫及獎勵大學教學卓越計畫之學校，已有 96% 大學建立彈性薪資機制。然而，國內研究環境對國外頂尖學者吸引力不足，且配套法規欠周詳的情況下，為防弊而衍生的消極或負面管制，更讓臺灣難引入國外頂尖人才，以下為目前有待建立共識及改善之處：

- (一) 大學教師薪資結構及待遇配套仍欠缺誘因，而彈性薪資經費財源仍屬不穩定收入。各校欠缺薪資管理制度，彈薪多屬小幅度加薪。
- (二) 國內學術市場擴展有限，教師流動率低，薪資及培育制度不利年輕人才。
- (三) 經費運用與管理制度僵化：依《科技基本法》，科學研發的採購可排除《政府採購法》之規範。然而，其他的經費管理程序仍舊繁複，學者稍不慎就違反規定，嚴重者則面臨檢調大規模調查，學術自由不彰導致學者卻步。
- (四) 齊頭主義的薪給制：薪給制度欠缺彈性加以社會的民粹主義，讓優秀學者動輒被誤解，同時退撫政策存有相當大的變數，不利於學界攬才。
- (五) 個人所得稅率偏高：新加坡、香港個人稅負為 17% 及 16.5%，臺灣個人綜所稅累進稅率最高達 40%，明顯高於鄰近國家及地區。
- (六) 相關辦法未考量國際差異：部分國家沒有戶口名簿制度，國內許多申報程序卻須檢附相關證明文件，造成學者該做研究的時間，花在應付瑣碎事情之困擾。
- (七) 生活支援不充分：國內未保障相當期間內的生活與工作條件，且外籍學者之配偶、子女的就業及就學要件等諸多權益亦被忽視。

八、各項弱勢助學措施，尚須整合

教育提供弱勢民眾向上流動的機會，政府對弱勢學生的就學照顧不遺餘力。教育部為加強對私立大學弱勢學生之照顧，自 96 學年度起，將原來對私校的獎補助經費提撥部分額度改為直接補助學生學雜費用，另訂「大專校院弱勢學生助學計畫」據以執行。現行大專校院弱勢學生提供之助學措施，包含學雜費減免、獎助學金、就學貸款、諮詢服務等項。這些措施良善，但在執行上出現之問題有二：(1) 公私立學校、大學技專校院弱勢學生人數比率差距顯著，弱勢人數私立多

於公立、技專校院多於大學。(2) 教育部及各部會弱勢助學措施涵蓋學雜費、生活費、住宿費、書籍費等費用，又申請資格、補助標準、申請期間及學校承辦單位不一，應亟思整合。

九、陸生來臺與大陸學歷採認之政策，尚有檢討空間

民國 99 年，陸生來臺與大陸學歷採認立法的同時，因社會共識尚待凝聚，教育部不得不採「三限六不」原則，以爭取朝野雙方共同支持陸生來臺就學及大陸學歷採認，包括：限制採認高等學校、限制來臺陸生總量、限制醫事學歷採認、不加分優待、不影響國內招生名額、不編列政府獎助學金、不允許在學期間工作、不會有在臺就業問題、不得報考公職及專技人員考試。100 學年度首度辦理招收陸生，實際註冊 928 人，101 學年度實際註冊 951 人，招生結果不如預期。分析招生結果不如預期的原因主要有二：(1) 三限六不政策雖有效降低社會疑慮，惟亦影響陸生來臺就學意願。(2) 大陸 100、101 學年度僅開放沿海 6 個省市（廣東省、福建省、浙江省、江蘇省、北京市、上海市）試辦臺灣招收陸生，且限制我方招生宣傳活動等作為，均對陸生來臺情形有所影響。

十、國際化環境與配套，尚有積極改善空間

為拓展高等教育輸出，推動擴大招收境外學生及深耕東南亞計畫，教育部積極推動國際化，辦理全英語學程實地訪視，確保各校英語授課品質；100 年推動大學校院精進全英語學位學程計畫要點，補助 12 校 24 個全英語授課學程，總經費 5,100 萬元。101 年度補助 17 校 51 班，總經費新臺幣 7,355 萬元。又教育部於 100 年起實施「全英語學程評鑑」，以提升大學校院重視國際化與英語教育水準。然目前國際化存在之問題有：(1) 教師以英語授課意願不足，具備英語授課專業能力師資及學校整體資源尚待補強。(2) 大學開設國際學程或提供國際生修讀之相關課程不足，未能有效吸引國際學生來臺交流就學。(3) 我國對於外國學校之能見度及其合作意願尚待加強，除以經費補助方式吸引外國頂尖大學與我國大學合作外，應拓展更多元合作模式。

貳、因應對策

教育是持續不斷改善的歷程，當前大學教育雖然面臨一些轉型的挑戰問題，但在政府對高等教育的宏觀規劃與重視，總是在變革中不斷的提出檢討改善，相關因應對策如下。

一、因應少子女化，研議大學整併與轉型措施

預估 105 年是少子女化嚴重衝擊大學招生的關鍵，因應未來幾年生源逐年遞減及招收學生不足的情況，大學總量宜配合產業發展需求調整系所招生人數；依

100 年新修正的總量標準妥適調整招生名額；並參考經建人力推估，檢討學士、碩士、博士需求數；且將註冊率、畢業生就業作為調整招生名額之參據；以及會同各部會（各學門領域）代表，依合理人力需求狀況，共同審議核定學校招生名額。有關私立大學的轉型發展除尊重私人興學的自主性外，視少子女化之影響程度，有必要研議訂定私校轉型與退場。至於公立大學的整併，依據 101 年 6 月 22 日發布《國立大學合併推動辦法》召開大學合併推動審議會，研擬國立大學合併推動機制，以行政協助為主、經費補助為輔，建立與合併學校溝通機制，俾提高整併成功機率。

此外，為因應少子女化造成對教育的嚴重衝擊減至最低，教育部已成立「因應少子女化對策專案小組」，由部長擔任召集人，也由次長召集專案小組積極研議少子女化學校退場之法源適用，並檢討有無訂定特別條例因應之措施。

二、檢討大學資源補助措施，整體提高大學競爭優勢

為全面提高大學競爭優勢，宜適度提供大學合宜的教育資源，然在政府財源有限的情況下，須重新檢討資源補助措施。

- （一）明確私立學校獎勵與補助方向：私校獎補助含獎勵私校與補助學生兩類，獎勵精神在於獎勵辦學優良、制度健全學校；而補助朝以學生為對象明確劃分。獎勵學校以特色為主，不以規模區分；補助採直接補貼學生就學費用，並與公立學校學生額度齊一。因此，須研議增訂補助門檻，使公私立學生同樣受益，並落實獎優汰劣機制；也須研議簡化政策指標，落實目標績效，提高資源使用效益。
- （二）鼓勵學校開源節流，調整國立大學校務基金補助：由於國立大學對政府補助校務基金的依賴程度仍高，除須檢討補助公式外，宜積極鼓勵各校訂定開源節流措施，有效汲取社會資源。
- （三）精進邁向頂尖大學計畫成效：邁向頂尖大學計畫已連續實施多年，須嚴謹考核各校相關資源執行成效，強化校際合作資源共享；配合延攬及留住大專校院特殊優秀教師實施彈性薪資方案，改進攬才及留才機制；兼顧領域差異，理工與人文併重，並要求學校挹注 10% 經費用於人文社會領域之發展；引導學校重視教學卓越發展，強化人才培育；強調多元化且質量並重之審議考評指標，以精進邁向頂尖大學計畫成效。
- （四）聚焦教學卓越成果之展現：經前 2 期計畫執行已有若干成效，第 3 期計畫已朝多年期永續方向構思，除已納入未來年度預算中持續辦理，並改進計畫審議及績效指標，引導學校依其師資結構、教學設備及學生素質訂定具學校特色之計畫；評估執行現況後調整經費門經費比例，同時要求各校訂定學校永續發展之配套，逐步邁向大學自主永續辦理目標。

三、檢討公私立大學經營成本，訂定學雜費合理調整機制

依據《大學法》及《私立學校法》都授權教育部訂定大學向學生收取費用之項目、用途及數額，但在執行上受到民意代表、媒體、家長及學生團體等外力干擾甚多，不利於大學長遠發展。為解決合理常態的學雜費調整問題，教育部委託國家教育研究院研究規劃《常態性大專學雜費調整方案》，期結合 GDP 成長因素等作為調整與否的參酌指標。且教育部就學雜費調整政策舉辦多場公聽會，並與國立大學校院協會、私立大學校院協進會及私立技專校院協進會等三大協會、教師會、家長及學生團體代表進行溝通說明，常態性大專學雜費調整方案的3大目標如下，並期透過常態性大專學雜費調整機制之建立，提供國內公私立大學公平競爭環境，為大學奠定永續經營與卓越發展基礎：（一）強化對弱勢學生之照顧、（二）改善高等教育的反重分配現象及（三）反映教學成本並提高教育品質。

四、高教評鑑授權自主辦理，落實大學經營治理權責

高等教育評鑑中心成立以來，對國內高等教育評鑑制度的建立與推展，以及定期評鑑的執行，貢獻良多。因應科技變革日新月異，教育部已籌組改進大學評鑑制度工作圈，針對評鑑中心發展及相關議題提出具體方案；針對評鑑指標之爭議，教育部亦參考大學及專家學者所提之建議，引導大學形成功能區隔及自我定位，發展不同特色（或類型）大學評鑑指標，並澄清各界對 SCI、SSCI 量化指標曲解，同時與國科會研商改進相關研究指標，符應我國學術發展需求。

至於大學評鑑主體之調整方面，系所評鑑逐步回歸大學，鼓勵大學以國內外專業評鑑機構或自我評鑑取代教育部評鑑；校務評鑑仍由教育部主導，惟評鑑指標之設計，提供大學更多元之發展空間。教育部於 101 年 7 月 17 日訂定發布《教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則》，促使大學主動基於自我需求的目的，訂定一個具有外部性完整評鑑架構與體系的規範，並定期依此規範執行，以達自我品質保證的目標，未來須努力方向：

- （一）明確教育部外部評鑑與大學自我評鑑之定位與權責關係，使大學依據需求與特色自主運作。
- （二）整合評鑑項目，明確規範大學校務評鑑、系所評鑑、專業機構評鑑等對於評鑑項目（item）、標竿（benchmark）、標準（standard）、效標（criterion）、指標（indicator）等專業術語，促使大學知所依循。
- （三）落實大學多元自主評鑑的同時，建立輔導大學依發展特色及目標，建構自評指標之機制，並強化大學確實有效自我追蹤辦理成效。
- （四）提升社會大眾及利害關係人，認同大學自評過程及其評鑑結果之公信力。
- （五）持續研議大學評鑑指標之爭議，明確界定人文社會科學領域之相關評鑑指標，有效解決外界對 SCI、SSCI 學術研究量化指標之質疑。

- (六) 訂定評鑑委員證照機制，提升自我評鑑委員的專業性與客觀性。
- (七) 評鑑中心辦理評鑑之績效評估及未來轉型發展規劃。
- (八) 符合自我評鑑條件之大學，宜有追蹤輔導措施，以落實大學自主管理，引導各大學建立完善自我評鑑機制。

此外，大學聚集高級知識分子，對內應要求大學建立自我內控治理模式，以落實自主規範、專業自律及學術自由理想。對外則須透過政府及社會的監督機制，發揮大學教學、研究與服務社會的職責。為達此目標，大學系所調整、招生總量、學雜費收費等事項，均宜授由大學自行建立嚴謹的自我監督與管理機制；授權大學校長治理決定，讓大學有更大的自主權責；檢討修正《國立大學校務基金設置條例》，調整法定自籌經費範圍，並明文排除自籌經費得不受人主計單位行政指導，簡化受贈及投資所得財產處分流程，強化學校投資效益；建立完整內控制度，落實基金運作績效責任，每年公布基金績效報告書，公開校務發展及財務績效資訊，強化社會監督。另為因應產學合作模式的變化，大學校院的研發應提升為創造產業需求的研發（From demand to supply），由跨部會的協調合作提升校園研發能量的創新、建立完善產學組織及專業人才、形塑校園創業風氣與強化育成能量，以提升大學校院產學合作成效。

五、營造公平合理的競爭環境，促進公私立大學良性發展

學校有公私立之分，人才無公私立之別。公私立大學都是培育菁英人才的搖籃，私立大學健全發展，同樣可以提供人民選擇就學的機會。因此，有必要依據學生教育成本檢討公私立教育資源分配比例；鬆綁稅制，齊一公私立大學減稅待遇；督導學校依據所建立之內部控制制度運作，落實自我監督；擴大給予大學經費籌措彈性，吸引民間資金投入；鬆綁產學合作限制，爭取業界資源挹注；鼓勵大學善用自有資源充實基金，以擴充財源；營造公私立大學辦理附屬機構、合作經營及投資相同環境條件；督促大學財務資訊公開透明，以利各界檢視與監督；鬆綁私校人事退撫法令，縮小公私校教職員退休給予差距。此外，對於公立大學之運作，宜健全學校法人自主空間，推動國立大學法人化；縮短公私立大學學雜費差距，擴大弱勢照顧；研議及整合教育部各項學雜費減免及弱勢助學措施之可行性。

六、強化產學合作，縮小學用落差

大學培育人才的目的要能為社會及產業所用。大學的教學、研究和服務功能，如何有效結合產業需求，將充沛的設備與具研發能量之高學歷學者、專家及研究人員加以連結，當可發揮多贏之效。因此，宜再透過跨部會協調機制，建立親產學合作環境；訂定具有更積極誘因的產學合作機制，使具有創新研發能力的學者專家樂於投入產學合作的耕耘；檢修現行產學合作與人事規章，鬆綁專利及

智慧財產權對於學校、教師端及相關利害關係人的不利限制；鼓勵教師以技術報告、專利及產學合作成果列為升等方式，促使教師積極投入產學研發。另為縮短學訓用落差，培育「務實致用」人才，宜積極引導大專校院增設調整院所系科學位學程、擴大推動產學專班、建置大專校院學生校外實習資訊平臺、推動教師赴公民營機構研習服務、擴大遴聘業界師資授課、推動學士後第二專長學位課程、辦理大學與企業合作培育國際研發菁英計畫、持續辦理大專畢業生流向調查、推動大專校院就業職能平臺（UCAN）、強化大專學生外語能力，以大幅提高學生畢業就能具有職場的實務經驗與相關能力。

七、建置人才移動機制，改善國內研究環境

知識經濟時代及高度國際化的大環境競爭中，各國無不重金延攬頂尖學者，提供國際人才移動的各項誘因與配套措施，使國際一流人才願意來並願意留下貢獻所能。因應國際人才移動的競爭趨勢，我國在育才及攬／留才等人才培育政策，採跨部彙整合模式，提供相關配套。在育才方面，針對業界亟需之人才需求，擇定特定領域（如航海、紡織等），輔以經費補助，結合業界資源，從招生、課程到就業進行革新，建立典範並逐步內化成系所增設調整之發展方向，將學習與就業緊密結合；邀請產官學界代表共同審查系所增設調整及招生名額；透過頂尖大學及教學卓越計畫，持續強化學生共通職能及專業職能。在延攬並留住優秀人才方面，強化國際優秀人才長期任職意願，建立校務基金聘用人員退撫制度；成立跨部會人才延攬委員會，建立人才策略方針；改革大學薪資及聘僱制度，落實公教研分離；研訂彈性經費使用指標，強化財源使用效益，強化攬才競爭力。此外，當前國內研究環境對國外頂尖學者吸引力不足，且配套法規欠周詳的情況下，為防弊而衍生的消極或負面管制，更讓臺灣難引入國外頂尖人才，因此，大學彈性薪資經費財源及幅度仍須檢討；確實落實依《科技基本法》，科學研發的採購可排除《政府採購法》之規範，簡化研究過程採購相關設備之程序，提供學者專心研究的環境；研議學者研究收入降低個人綜所稅累進稅率最高達40%之比率。

八、整合弱勢助學措施，落實社會正義

我國《憲法》保障人民接受教育的機會與權利。依據《教育基本法》第4條「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。」《教育經費編列管理法》第6條「為保障原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，並扶助其發展，各級政府應依據《原住民族教育法》、《特殊教育法》及其他相關法令之規定，從寬編列預算。」為落實社會公義及《教育基本法》彰顯之教育機會平等，教育部在實施弱勢學生就學將再簡化各項弱勢助學措施之可行性，公平

對待公私立學校學生，弭平落差；另就各部會學雜費減免作業不一乙節，宜持續委託專家學者進行跨部會研究整合。長遠宜參考「公私立高中職學費齊一方案」，明確劃分獎學金及助學金性質，促進弱勢學生接受教育的公平機會，落實社會公平正義的發揮。

九、持續檢討陸生來臺與大陸學歷採認之政策，擴大兩岸教育交流

教育部為爭取朝野雙方共同支持陸生來臺就學及大陸學歷採認提出「三限六不」原則，惟自 101 年起已廣徵各界意見，修正相關辦法，適度放寬相關措施，研議中的項目包括：增加大陸高等學歷採認校、增加核定名額、各校以自籌經費提供陸生獎助學金。三限六不以外已完成之改進項目包括：簡化來臺就讀所需文書公驗證項目、精進學士班報名分發程序；推動中的項目，包括修正兩岸條例使陸生具全民健保納保資格；研擬中的項目，則包括增加招生省市、試辦二技招收大陸專科畢業生、開放公立科技大學二技學士班招收陸生。

十、提升國際化的友善環境，擴大招收境外學生成效

高度國際化的時代，招收境外學生成為各國競相努力的重點。教育部為落實馬英九總統期許大幅增加境外學生到 13-15 萬人的目標，積極鼓勵學校訂定引導教師以英語授課之獎勵機制，並持續補助學校辦理英語密集訓練班師生培訓計畫，提升教師教學自信與能力。同時透過區域教學資源中心及跨校開課方式，整合各校課程資源並開放校際分享，提供學生更多修讀機會與管道；計畫引進國際大學設立分校，提升我國高教品質及活化高教市場，營造整體國際化校園，增進外國學校與我國交流合作之意願。為使上開政策落實執行，教育部積極修正相關法規，於 101 年 4 月 3 日修正《大學辦理國外學歷採認辦法》，擴大國外優秀人才來臺升學規模；101 年 5 月 21 日修正《外國學生來臺就學辦法》，提高國際優秀人才來臺就學人數；101 年 10 月 31 日修正《僑生回國就學及輔導辦法》，放寬限制提高僑生回臺就讀意願；101 年 11 月 23 日修正《大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點》，加快國際人才與產學研之連結。綜言之，教育部透過法制面以落實拓展高等教育輸出政策目標的達成。

第四節 未來展望

教育是百年樹人的大業，大學是人才培育的搖籃，更是國家發展及與國際競爭接軌不可或缺的重要因素。在面對全球化與兩岸競爭的壓力下，人力素質的提升將是決定國家競爭力的關鍵，政府面對國際化及少子女化之衝擊，如何提升高等教育品質，顯得格外重要。101 年政府持續修正相關法規，籌編大學教育經費，

積極規劃與推動高等教育改革，對未來大學教育的影響深遠。以下謹就我國大學教育未來的展望，提出相關建議。

壹、因應少子女化變革趨勢，積極研擬應變措施

少子女化就讀高等教育學齡人口的衝擊點預估約在 105 年開始，少子女化將產生生源嚴重不足，影響大學招生缺口、系所規模、財務收入驟減、校舍空間過剩、教師授課鐘點不足，甚而嚴重造成系所或學校面臨退場隱憂。政府及大學都必須及早因應，積極監督各校辦學成效，提供整併、轉型與退場之相關誘因與配套，使高等教育化危機為轉機。教育部首須發揮由部長召集之「因應少子女化對策專案小組」功能，協調研議少子女化對大學衍生之招生、人事、財務、土地、師生權益及學校資產經營危機，並就市場飽和、連續招生不足、註冊率低的系（所）科應予調整裁併或減招，並依據 101 年 6 月 22 日訂頒之《國立大學合併推動辦法》，作為鼓勵國立大學合併推動準則，並研議公私立大學轉型或退場特別條例，建立整併、轉型及退場的三級管控機制，提出有利誘因，有效列管適合整併、轉型及退場之公私立大學，一方面輔導具競爭力之公私立大學優化體質、發展特色專業並提升辦學品質；另一方面使轉型退場後之公私立大學，有效利用剩餘資源，持續發揮對國家社會的使用價值。

貳、修正大學相關法規，積極推動大學自主治理

面臨全球化的趨勢，我國社會變遷及經濟成長快速，資訊流通便捷，產業結構及價值觀念改變，入學機會大幅擴增，大學運作機制亟需調整。《大學法》第 1 條第 2 項明定「大學應受學術自由之保障，並在法律規定範圍內，享有自治權。」因此，政府與大學的互動及運作，都須依法律之授權而為。教育部將配合修正《大學法》、《國立大學校院校務基金設置條例》、《學位授予法》及《私立學校法》等法律，以明確大學自主事項，提高大學經營管理成效。為落實大學自主，《大學法》可再思考協助國立大學朝法人化發展，規劃專業機構治理模式，賦予大學自主職權、財務會計及人事權，促使各校建置其自主管理機制，釐清校務會議與校長之權責。放寬編制外專業人士擔任大學行政主管之法規，解決大學行政主管長期缺乏專業經營管理人才，或因教師兼任無法全時投入等問題，以達成權責相符的機制。《國立大學校院校務基金設置條例》可鬆綁受贈運用限制、簡化財產管理與處分程序，放寬人事會計彈性與財務自主績效。《學位授予法》增訂促使大學學制彈性及多元化之規定。《私立學校法》齊一公私立學校免稅標準扣除額，提升私校競爭力。

此外，配合政府組織再造，《教育部組織法》於 101 年 1 月 20 日經立法院三讀通過修正。新的高等教育司組織編制將自 102 年 1 月 1 日正式實施，整合學術

審議委員會及醫學教育會之任務，原設四個科也因組織再造後之業務調整為五個科，執掌綜合企劃、教育品質及發展、大學經營及發展、大學招生及助學、教師資格及學術審查等事項。教育部必須調整人員，建立無縫接軌的業務銜接，使業務推展、網路諮詢、資料查詢，都能感受到便民、效率、創新及績效展現。

參、鬆綁公私立大學相關措施，建構公平競爭環境

我國《憲法》及《私立學校法》都鼓勵私人捐資興學，多年來私人興學已為我國培育許多卓越菁英。私人興學提供人民多元選擇就學的機會，減輕政府負擔高等教育人才培育的經費壓力。教育部在 100 年「中華民國教育報告書」指出，學雜費宜回歸大學自治精神，由各大學在規定上限範圍內，自主決定收費額度，以反映學校成本及教學品質。擴大對經濟弱勢學生給予的就學協助措施，以降低學生家庭背景差異所帶來的影響，促進高等教育機會均等。私人捐贈私立大學能享有全額免稅，以符合公平對待公私立學校之原則。鼓勵大學善用自有資源充實基金，減少一般勞動及財稅（商業）法令對私校的限制管理，建構一公私立大學公平競爭發展的環境，以落實社會公平正義。

依據上開精神，在實務推動上，為確實兼顧公私立大學教育發展，縮小公私立教育差距，未來宜營造公私立大學免稅優惠、辦理附屬機構、合作經營及投資等相同環境條件；檢討國立大學校務基金補助比例，彈性鬆綁學校自主運用幅度；私立大學有競爭優勢者，在學校師資及教學資源符合教育部所訂原則下，應開放學校更大彈性自行調控系所及招生總量空間；擴大大學經費籌措彈性，吸引民間資金；將教學成本納入學雜費調整及獎補助公式，擬具符合公私立學校教學成本及參酌受教者負擔能力之學雜費調整調幅計算基準，授權公私立大學自主調整學雜費權責；督促公私立大學校院財務資訊公開透明，以利各界檢視與監督；督促學校法人自主且自律，建立內部控制制度及監察人機制，以落實自我監督，獲得社會公信。

肆、合理配置教育資源，建立大學自主收費機制

《教育基本法》第五條第一項規定「各級政府應寬列教育經費，保障專款專用，並合理分配及運用教育資源。」同法第 7 條第 1 項規定「人民有依教育目的興學之自由；政府對於私人及民間團體興辦教育事業，應依法令提供必要之協助或經費補助，並依法進行財務監督。其著有貢獻者，應予獎勵。」是以政府宜合理分配及運用教育資源，提供私立大學必要之協助或經費補助，基於法律對資源分配之規範，為求大學辦學條件之公平，未來可依照不同地區、不同類型及公私立大學之合理分配，並在公私立大學資源分配上持續研議改善。

目前公私立收費比率為 1:1.82。鑒於大學學雜費收費漸趨成為學校重要收入

財源之一，但每年學雜費調整都受到各界廣泛討論成為政治議題，難以回歸教育本質理性探討，以致於大學校院於 98 年至 101 年連續 4 年未調漲學雜費，其對大學發展有相當不利之影響。《大學法》第三十五條第一項規定「大學向學生收取費用之項目、用途及數額，不得逾教育部之規定。」《私立學校法》第四十七條第一項明定「私立學校向學生收取費用之項目、用途、數額及其他應遵行事項之辦法，由學校主管機關定之。」換言之，教育部須訂頒合理的大學向學生收取費用之項目、用途、程序及數額，至於調不調漲宜授權學校依據運作需求、辦學成本、資源條件自主衡酌考量，由大學自行面對學生、家長及社會公評，使有限資源發揮更大使用效益。

伍、強化大學自我評鑑能力，提升高等教育品質

大學評鑑的精神在於督促大學自我檢核辦學成效，持續不斷提升教育品質。由於我國高等教育已從菁英化轉移至普及化，在快速擴增的同時，參酌各國政府為管控高等教育機構之品質，均積極辦理大學評鑑，以瞭解其辦學績效。依據《大學法》及《私立學校法》規定，教育部及大學都有依法落實推動與執行評鑑的任務與職責。大學身為專業治理之場域，本身即應對於自我之辦學成效、學術表現等透過持續的自發性自我評鑑，或主動接受外部專業評鑑機構之評鑑來加以了解，並積極回應社會的期待與需求。

教育部於 101 年 7 月 17 日訂定《教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則》，以落實大學自主，引導各大學建立完善自我評鑑機制，其目的即在訂定一個具有外部性完整評鑑架構與體系的規範，並定期依此規範執行，以達自我品質保證的目標，進而將自我評鑑與持續改善品質的思維，內化為大學組織文化中。因此，教育部授權大學自主建構自我評鑑之專業能力、辦理評鑑的機制、自我把關之品質提升、評鑑委員之遴聘、評鑑結果之自我追蹤管考與改善等，必須持續監督與深化，以保障教育品質及維繫大學的永續發展。此外，重新檢視大學校務評鑑及各項競爭型經費的評選指標，聚焦品質、學術價值及貢獻度，避免過度強調人次、點數或引用率，以達質與量兼具，進而邁向卓越。

陸、關懷弱勢學生，保障教育權益

我國國民所得已超過 2 萬美元，人民接受大學教育的機會逐年提高，國際教育交流逐年成長，臺商赴海外經商、與外籍配偶結婚增多，新臺灣之子人數也逐年增加，在人口組成上，已包括原住民、新住民等多元族群。各界對有關原住民族、新移民族群、身心障礙同胞、身心障礙人士子女及各種學習弱勢群體的教育機會與權益日趨重視。我國對於弱勢就學照顧，在大專校院經濟弱勢學生學雜費減免，包含身心障礙人士及其子女、原住民學生、低收入戶學生、特殊境遇家庭

之子女等對象。依據《教育基本法》第4條保障教育機會平等，《特殊教育法》第32條第2項及《身心障礙者權益保障法》第29條鼓勵身心障礙學生及身心障礙人士子女學習，以及《社會救助法》第16條之2等之規定，教育部已先後完成修正《低收入戶學生及中低收入戶學生就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法》、《身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法》、《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》及《高級中等以上學校學生就學貸款辦法》等規範。政府對弱勢學生及其子女的教育照顧有學雜費減免、獎助學金及就學貸款等項，且均訂定相關法規施行，可謂不遺餘力。為落實社會公義，協助弱勢學生就學，未來宜對於各項法規之執行及弱勢學生之輔導追蹤，將可保障低收入戶學生就學權益，發揮社會公義的實現。

柒、改善入學選才方式，提升人才培育品質

我國大學的多元入學制度已行之有年，2012年教育部參考美國史丹佛（Stanford University）等常春藤聯盟著名大學，未來將透過全面性的審查，避免錄取完全同質性的學生，以落實教育公平。依據《大學法》第24條規定「大學招生（包括考試）方式、名額、考生身分認定、利益迴避、成績複查、考生申訴處理程序及其他應遵行事項之規定，由大學擬訂，報教育部核定後實施。」現行大學多元入學方案，雖有繁星推薦、個人申請及考試分發等機制，考量少子女化對國內人才培育質量的影響，因應12年國民基本教育實施後的高中現場，以及增進大學在入學資格、修業年限、授課方式等方面之彈性，教育部在人才佈局及選送人才，將更深入考量學術成就與潛能，以真正拔擢優秀人才，培育更多與適配產業所需、具國際移動力之研發人才為考量，為達此目標，業會同大學招生委員會聯合會、大學入學考試中心針對入學管道、考試科目，進行「大學招生及入學考試調整方案研究計畫」。

捌、重點拔尖研究，尊重學術發展

進入21世紀的知識經濟時代，全球更感高級人才的重要性，也因此更強調大學經費、資源投入及人才培育的重要措施。為使我國大學更具國際競爭力，95年開始推動發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫，各獲補助學校在教學、研究、產學合作、國際化、國際排名及學術影響力均有大幅之成長。99-101年推動中華民國頂尖大學與國外頂尖大學學術合作交流試辦計畫，已與美國柏克萊加州大學、芝加哥大學、英國帝國學院、美國哈佛大學及麻省理工學院等校進行合作培育人才計畫，連續三年，每年選派24名我國優秀人才赴一流歐美國學府攻讀博士學位，預計3年合作至少135人進行研究或進修，並依經費額度調整選派人數。另自94-97年推動第一期獎勵大學教學卓越計畫，有效地引發各大學重視教學品質

之風氣，100-101 年度為第 2 期教學卓越計畫，落實教學卓越計畫制度的建置，102-105 年度為第 3 期教學卓越計畫的永續深化。由第 1 及第 2 期強調制度扎根建置機制之成果檢核，為持續深化並落實大學拔尖發展及教學品質之改善，值得教育部在第 3 期繼續投入資源，以提升教師教學品質、強化學生學習成效、改善課程學程內容，連結學生就業導向之實踐。

在大學學術研究的推動上，具國際知名的頂尖人才，成為各國爭相挖角的對象，我國為延攬國際一流頂尖人才亦配合研修相關配套，但在整體國內研究環境的改善前提下，或可再修正適合學術發展之薪資結構、拉大彈性薪資方案之差距、提供外籍學者充分的生活支援等相關配套措施，以營造留才、攬才的友善環境。同時，為讓大學教師及研究人員無後顧之憂進行研究，政府宜進一步釐清《科技基本法》適用之範疇，授權大學自主管理研究計畫經費，排除《政府採購法》阻礙學術發展之規定。

玖、檢討陸生來臺及大陸學歷採認措施，深化兩岸教育交流

兩岸文教交流始於民國 81 年，但受限於兩岸政治等不確定因素，而難以進一步推展；97 年 5 月 20 日馬英九總統上任之後，兩岸關係始趨於緩和，在教育部積極推動下，立法院最後於 99 年 8 月通過《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》、《大學法》及《專科學校法》，使陸生來臺就學及大陸高校學歷採認獲得法源依據。原先兩岸大學僅能透過講學、觀摩、參訪、會議、表演、競賽及研習等模式進行交流，得以轉化為招收學籍學位生、承認大陸學歷及相互承認所修學分課程學程等，為兩岸高等教育交流奠定良好基礎。

教育部 100 學年度、101 學年度核定招收 2,141 名陸生，100 學年度實際註冊新生人數 928 名，101 學年度實際註冊新生人數計 951 名，招生未符預期，兩岸在政策上都有檢討空間。教育部自 101 年起已廣徵各界意見，修正相關辦法，適度放寬包括增加大陸高等學歷採認校數、增加核定名額、各校以自籌經費提供陸生獎助學金。未來在放寬招生省市限制、增加大陸學歷採認校數、兩岸招生宣傳等方面，仍有檢討之空間。

拾、整合大學國際教育資源，吸引境外學生就學

我國國民所得穩定成長，社會安定，具有中文正體字的優勢，以及資訊科技的領先地位，大學教育資源飽和，國際教育條件良好，政府設立臺灣獎學金、臺灣教育中心、鼓勵大學廣招國際學生。教育部政策上希望積極推動國際化，重點發展高等教育成為東亞教育重鎮，並逐年達成馬英九總統期望 2020 年招收境外學生達 13-15 萬人的目標。因應全球化的競爭，高等教育須積極與國外交流，進而輸出國際，招收境外學生就學。為達成此項目標，教育部鼓勵國際學生來臺留學

或研習華語文，增加臺灣國際學生人數，加速高等教育的國際化與全球化。而不同境外學生來臺就學之需求及在臺就學所面臨之困難問題，配合政府組織改造，教育部將外國學生、僑生、陸生承辦單位予以統整，並於 102 年 1 月 1 日教育部組織改造中整合國際文教處、大陸工作小組及僑生教育委員會等單位為「國際及兩岸教育司」，以充實國際及兩岸各項教育服務的內涵與提升服務品質。此外，教育部及各大學須強化國際化環境的改善，外語友善校園的規劃，國際學生宿舍的增建，專責單位及輔導人員的設立，以及輔導與獎勵機制的建立等，必須積極推展。

撰稿：張國保 銘傳大學教育研究所所長
王娜玲 臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所博士候選人

第七章 師資培育

「師資培育」是教育之母，是教育品質的核心，也是教育改革成敗的關鍵；而「教師素質」更是居於國家整體發展的重要地位。近年先進國家莫不以推動師資改革，積極培育優秀師資，做為提升教育品質與提高國家競爭力的策略。然培養高素養的教師乃師資培育之大本，也是我國未來教育發展的關鍵所在。現階段國內師資培育整體政策係以「教師專業標準本位」為核心、「優質適量、獎優汰劣」為目標。鑒此，各師資培育之大學莫不配合國家政策及學校發展特色，積極養成優質適量的師資人才。

我國師資培育包括「職前培育－導入教育－在職進修」三大階段。觀乎 101 年度教育部對師資培育展現相當的資源挹注與改革作為，三階段皆有成效。本章旨在分析 101 年度我國師資培育的基本現況、重要施政成效、問題與對策、及未來發展動態等。換言之，本章包含四大內涵：第一節根據 101 年各項師資培育統計資料，具體說明師資培育的基本現況；第二節則以當年度師資培育重要政策、活動及新措施，檢視其重要施政成效；第三節是以探究當前師資培育所面臨的問題及其因應對策；最後，則闡述教育部對於師資培育的未來施政方向與發展動態。

第一節 基本現況

本節重點包括：職前培育、師資儲備及就業、和教育法令等三大部分，內容分別論述 101 年度我國師資培育之職前培育、就業輔導、以及相關法令。在職前教育部分，主要說明師資培育之大學數量概況、師資培育之大學評鑑表現、及師資生名額核定人數等情形；在師資儲備與就業部分，則分析師資培育儲備人員就業情形；在教育法令修法部分，則從職前培育、實習輔導、及在職進修等階段加以論述，茲分別說明如下。

壹、職前培育

一、師資培育之大學校數

民國 83 年我國師資培育政策因應多元價值的社會變遷，在政策上產生急遽的變革；從師範教育體系為主的計畫式、公費制、政府分發的師資培育制度，改變成儲備式、自費制、檢定甄試的多元師資培育制度。自「師資培育法」施行後，

各大學校院均可依規定申請，經教育部核准後設立師資培育中心辦理教育學程，或認定師資培育學系，以培育各類科師資，充分展現師資培育大學的多元面貌。

101 學年度師資培育的大學校數共計 54 所（詳見表 7-1），就管道與型態來區別有四大類：(1) 師範大學：包括國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學等計有 3 校；(2) 教育大學：包括臺北市立教育大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學等 5 校；(3) 由教育大學轉型／合併之一般大學：包括國立嘉義大學、國立臺南大學、國立臺東大學、國立東華大學等 4 校；(4) 經教育部核准設置師資培育中心或認定有師資培育學系之一般大學與科技大學，共計 42 校（請見表 7-1）。

與 93 學年度 75 所師資培育之大學校數的高峰期相比，101 學年度的 54 所大學數量，已減少近 3 成。由此觀之，師資培育之大學的數量已漸受少子女化影響、中小學教師甄選市場萎縮、師資培育評鑑結果不佳之衝擊而逐漸退場；換言之，教育部所規劃實施的師資培育數量管控政策已見成效是不爭的事實。

表 7-1

101 年度師資培育之大學校數一覽表

學校類別	總校數	師範大學	教育大學	由師範／教育大學轉型整併之一般大學	設有師資培育中心或認定有師資培育學系之一般大學與科技大學
總計 (單位：所)	54	3	5	4	42

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

二、師資培育之大學師資培育評鑑表現及核准招生名額數量

為確保我國師資培育品質，教育部自 94 年起，每年辦理大學校院師資培育評鑑，實施方式採實地訪評，評鑑結果分為三等第（一等、二等、三等），並依《師資培育法》規定經師資培育審議委員會審議通過後對外公告，且將重要法令規定納入評鑑指標中，以落實優質適量的師資培育政策目標，進而朝向精緻化培育。為促進學校師資培育資源之整合，並適時結合教育現場的實際需求進行規劃，以符合多元社會、教職市場需求之方向，教育部於 97 年 5 月委託國家教育研究院（籌備處）進行新一週期師資培育評鑑指標之研擬與程序規劃等研究，並依師資審議委員會 98 年 10 月 20 日第 72 次會議決議，於 99 年度辦理新指標之試評作業，邀集師範大學、教育大學、師範／教育大學轉型之大學、及一般師資培育大學進行試評，且廣納各校代表及學者專家意見後，將新一週期師資培育評鑑規劃與實施計畫依《師資培育法》規定，提經師資培育審議委員會 100 年 4 月 7 日第 78 次會議審議通過後實施，並於正式評鑑前一年公告，以使各校有充分時間因應，並

依《大學法》規定辦理自我評鑑。

101 年度師資培育評鑑實施方式仍採實地訪評，評鑑結果則以「等第方式」改採「認可方式」（通過、有條件通過、未通過）評定，且依評鑑項目分項認定，以鼓勵師資培育單位建立與發展其自我特色，使各校整體師資培育水準與品質持續向上提升，以賡續貫徹培育國家專業卓越教師之政策目的。根據教育部公告之評鑑規劃與實施計畫，101 年度凡師範大學、教育大學、教育大學轉型／合併之大學及部分一般大學與科技大學，設立中等學校、國民小學、幼稚園、或特殊教育師資類科之師資培育相關學系（包含經教育部核有師資培育名額之碩、博士班）與師資培育中心，及開設各類科教育學程專責單位（含師資培育暨（與）就業輔導中心／處、人力資源教育處等），均應接受評鑑。101 年度之評鑑作業是以「校」為單位進行評鑑，換言之，培育同一師資類科之所有相關單位將同時間受評。101 年度之受評對象除配合大學校院系所評鑑時程所排定之受評學校外，亦將 99 年度評鑑結果列為二等，以及未依《師資培育法》等法令規定涉及行政疏失，經師資培育審議委員會審議通過之師資培育大學，同時納入評鑑對象，計已完成 25 所公私立師資培育大學之評鑑。實地訪評之執行期間採上、下半年分別進行，一般大學校院乃配合大學校院系所評鑑時程，而科技大學則配合科技大學評鑑時程。

教育部於 100 年 5 月 4 日修正發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》，並於 100 年 5 月 19 日公告 101 年起實施新一週期評鑑之規劃與實施計畫，正式啟動新師資培育評鑑。101 年度上半年計有台灣首府大學、國立中山大學、國立中正大學、國立新竹教育大學、國立彰化師範大學、國立臺中教育大學、國立臺北大學、國立臺東大學、國立臺南大學、國立臺灣師範大學、臺北市立教育大學、臺北市立體育學院等 12 所大學校院、26 個師資類科實地評鑑作業已於 5 月 22 日完成，其評鑑結果經受評學校申復程序及「師資培育評鑑認可審議委員會」審議通過後，由財團法人高等教育評鑑中心基金會於 12 月 10 日公告在案，無「未通過」師資類科，「有條件通過」計 5 校、7 個師資類科。另 101 年度下半年計有大葉大學、台南應用科技大學、明新科技大學、國立屏東教育大學、國立高雄師範大學、國立高雄餐旅大學、國立暨南國際大學、國立臺北教育大學、國立臺北藝術大學、國立臺灣海洋大學、國立臺灣藝術大學、國立臺灣體育運動大學、國立體育大學 13 所師資培育之大學共計 22 個師資類科之實地評鑑作業，已由教育部及財團法人高等教育評鑑中心基金會於 101 年 12 月底完成，接續進行受評學校申復程序。

另教育部為減緩儲備教師增加速度與數量過快過大之問題，乃於 93 年函頒我國「師資培育數量規劃方案」，並以 93 學年度培育量為基準，規劃至 96 學年度應至少減少各師範、教育大學之大學部師資培育招生數達 50% 以上。就該方案執行成效而言，96 學年度核定師資培育數量為 10,615 人，較 93 學年度核定數量減少

51.3%，已達該方案減量目標。而 100 學年度核定師資培育名額計 8,698 名，減量更達 60.11%。101 學年度核定名額計 8,521 名，又較 100 學年度減量 177 名，較 93 學年度核定數量 21,805 人減量達 60.92%。未來師資培育政策將持續以「教師專業標準本位」為核心，維護創新優質教育環境，宣導「不保證就任教職」觀念，減緩儲備師資增加，完備培育現況資訊，落實獎優汰劣政策方向，以達「優質適量」師資培育目標。詳細數據請參見表 7-2。

表 7-2

93-101 學年度師資培育師資生核定數量一覽表

招生管道／學年度		93	94	95	96	較 93 年 減量 %	97	98	99	100	101	較 93 年 減量 %
師資 培育 學系	師範／ 教育大學	7,773	6,748	5,265	3,100	-60.1%	2,955	2,932	2,970	2,864	2,863	-63.17%
	一般大學	2,086	1,944	1,647	1,069	-48.8%	1,194	1,132	1,132	1,104	1,035	-50.38%
	小計	9,859	8,692	6,912	4,169	-57.7%	4,149	4,064	4,102	3,968	3,898	-60.46%
教育 學程	師範／ 教育大學	480	445	1,185	1,284	167.5% (註)	1,229	1,127	1,021	1,107	1,035	115.63%
	一般大學	6,790	6,065	5,705	4,982	-26.6%	4,379	3,932	3,702	3,623	3,588	-47.15%
	小計	7,270	6,510	6,890	6,266	-13.8%	5,608	5,059	4,723	4,730	4,623	-36.41%
學士 後教育 學分班	師範／ 教育大學	2,249	335	45	0	-100.00%	0	0	0	0	0	-100.0%
	一般大學	2,427	1,121	495	180	-96.2%	0	0	0	0	0	-100.0%
	小計	4,676	1,456	540	180	-96.2%	0	0	0	0	0	-100.0%
總計		21,805	16,658	14,342	10,615	-51.3%	9,757	9,123	8,825	8,698	8,521	-60.92%

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

註：教育部為使師資培育數量更臻精確，依 95 年 4 月 25 日第 57 次師資培育審議委員會(台中(二)字第 0950062216 號函)決議，12 所學校開設之教育學程，自 95 學年度起依程序專案補正，並納入師資培育中心辦理教育學程評鑑。

另依 101 年 3 月 5 日教育部臺參字第 1010031518C 號令修正發布之《師資培育公費助學金及分發服務辦法》，教育部核定 101 學年度師資培育之大學申請公費生之學校數計國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立政治大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立東華大學、國立臺東大學、國立

臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學及臺北市立教育大學等 13 所，公費師資生名額數總計 122 名（含離島地區及原住民籍保送生 30 名）；102 學年度考量部分職業群科師資需求，增加國立中興大學及國立屏東科技大學，共計 15 校、209 名公費師資生。所謂公費師資生即指享有師資培育公費待遇，並依據《師資培育法》和《師資培育公費助學金及分發服務辦法》規定辦理分發事宜，且於取得合格教師證書後，應分發回原提報縣市之偏遠或特殊地區學校服務之學生。另表 7-3 說明自 83 學年起核定師資培育公費學生之名額。

表 7-3

83 學年起核定師資培育公費學生名額一覽表

學年度	公費生培育人數				單位：人
	一般	特殊身分			合計
		離島	原住民	小計	
83	2,375	-	-	-	2,375
84	2,375	14	39	53	2,428
85	2,817	11	51	62	2,879
86	2,780	13	51	64	2,844
87	2,333	27	39	66	2,399
88	1,893	5	50	55	1,948
89	569	24	32	56	625
90	944	29	47	76	1,020
91	156	18	54	72	228
92	86	24	39	63	149
93	41	19	22	41	82
94	57 ※ 含臺北市自編經費培育 51 人	31	31	62	119
95	9	29	15	44	53
96	16	18	4	22	38
97	20	19	8	27	47
98	29	15	8	23	52
99	13	15	4	19	32
100	25	21	10	31	56
101	92	21	9	30	122
102	174	18	17	35	209
合計	16,804	371	530	901	17,705

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

貳、師資儲備與就業

100 年度「中華民國師資培育統計年報」之統計資料指出，我國依《師資培育法》培育且核給教師證之師資人數總計 169,140 人；其中，就任正式編制內專任教職者為 89,830 人，公立學校代理代課者為 17,394 人，任教人員總計 107,224 人，占 63.39%；儲備人員則共 61,916 人，占 36.61%（請見表 7-4）。另表 7-5 則說明至 101 年度止，依《師資培育法》培育且核證之師資人員教師證書首登專長與在職情況。然近年因受少子女化人口減少趨勢之影響，師資就業市場需求量相較萎縮，101 年度參加公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選報考人數計有 41,952 人（採報名唯一值），其錄取正式教職人數（採正式錄取唯一值）計有 4,845 人，其總平均錄取率為 11.55%，相關數據請詳見表 7-6。

表 7-4

至 100 年度依 83 年《師資培育法》培育且核給教師證書首登專長與在職情況人數一覽表

首登專長	小計	就任教職狀況				
		任教		任教（含公立學校代理代課）百分比（%）	儲備	儲備百分比（%）
		正式編制專任教師	公立學校代理代課			
幼教專長	13,828	4,128	1,233	38.77	8,467	61.23
國小專長	66,487	30,771	7,864	58.11	27,852	41.89
中等普通學科專長	65,563	41,599	6,373	73.17	17,591	26.83
中等職業學科專長	12,450	5,908	748	53.46	5,794	46.54
特教專長	10,812	7,424	1,176	79.54	2,212	20.46
總計	169,140	89,830	17,394	63.39	61,916	36.61

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

表 7-5

至 101 年度依《師資培育法》培育且核證之師資人員教師證書首登專長與在職情況一覽表

首登專長	小計	就任教職狀況				
		任教		任教（含公立學校代理代課）百分比（%）	儲備	儲備百分比（%）
		正式專任教師	公立學校代理代課教師			
幼教專長	14,593	4,990	1,092	41.68	8,511	58.32
國小專長	67,983	32,324	8,223	59.64	27,436	40.36

（續下頁）

首登專長	小計	就任教職狀況				
		任教		任教（含公立學校代理代課）百分比（%）	儲備	儲備百分比（%）
		正式專任教師	公立學校代理代課教師			
中等普通學科專長	68,081	43,859	6,398	73.82	17,824	26.18
中等職業群科專長	12,754	6,219	782	54.89	5,753	45.11
特教專長	11,392	7,910	1,222	80.16	2,260	19.84
總計	174,803	95,302	17,717	64.66	61,784	35.34

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

表 7-6

近五（97-101）年公立高級中等以下學校及幼兒園教師甄選總錄取情形一覽表

年度	報考人數 （以報名唯一值計）	錄取人數 （以錄取唯一值計）	錄取百分比（%）
97	31,855	2,831	8.89
98	29,293	2,231	7.62
99	33,322	2,728	8.19
100	35,735	2,782	7.79
101	41,952	4,845	11.55

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

至 101 年，依《師資培育法》培育且核證之師資儲備人員任職公務機關正式編制人員計有 5,625 人，公務機關非編制及其他行業計有 36,223 人，再加上在職任教人員 113,019 人（含正式編制專任教師 95,302 人、公立學校代理代課教師 17,717 人），則已任教或任職其他行業之總就業率達 88.6%（請詳見表 7-7）。

表 7-7

至 101 年依《師資培育法》培育且核證之師資人員整體就業情況一覽表

總計	職業狀況						
	任教		儲備				
	正式編制專任教師	公立學校代理代課教師	就業		待業（含升學等）		
師資人數（人）／百分比（%）			公務機關正式編制	公務機關非編制及其他行業	博士全職學生	碩士全職學生	無公開正式就業紀錄
174,803	95,302	17,717	5,625	36,223	508	2,489	16,939
100.00%	54.52 %	10.14%	3.22%	20.72%	0.29%	1.42%	9.69%
							88.6

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

參、重要師資培育業務法令修正

一、師資職前培育

(一) 101年03月03日教育部臺中(二)字第1010027404C號令修正發布「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」

1. 各師資培育之大學擬訂中等學校師資職前教育專門課程，應依教育部訂定之中等學校各任教學科(領域、群科)師資職前教育專門課程科目及學分對照表及本要點規劃辦理，並報教育部核定後實施。
2. 該要點96年5月3日實施前各大學已經教育部核定之師資職前教育專門課程得繼續辦理。惟各大學應配合現行中等學校課程綱要重新檢視修正校內培育各學科專門課程科目及學分，倘有新增或修正科目表者，應報教育部重新核定。
3. 各大學擬訂中等學校師資職前教育專門課程之原則如下：A. 師資培育類科規劃以學校發展特色之專業領域為核心，俾落實師資培育優質多元、專業參與制度。已核定之各科專門課程，應於年度招生前評估師資供需，適時調整招生名額，以回應師資現場需求，避免依核定類別學科普遍招生。B. 規劃師資職前教育專門課程之單位為本對照表列適合培育之相關學系所(含輔系)。C. 修習各任教學科(領域、群科)師資培育學生須符合本對照表列適合培育之相關學系所(含輔系)資格。

(二) 101年03月05日教育部臺參字第1010031518C號令修正發布「師資培育公費助學金及分發服務辦法」

為穩定偏鄉地區師資來源，教育部規範公費生最低服務年限之年數，及嚴謹規範其免償還公費、延緩報到、展延服務之原因及核定程序，說明如下：

1. 將「重大事故或疾病」修正為「重大疾病或事故」。
2. 公費生因重大疾病或事故免償還公費，由師資培育之大學報中央主管機關核定或按其分發任教之學校為教育部主管學校或直轄市、縣(市)主管學校，分別由服務學校報中央主管機關核定或報該管主管機關核轉中央主管機關核定。
3. 公費合格教師因特殊情形延緩報到，按其分發學校為教育部主管學校或直轄市、縣(市)主管學校，分別由分發學校報中央主管機關核定或報該管主管機關核轉中央主管機關核定。
4. 公費生於原分發服務學校之最低服務年限，以在校受領公費之年數為準，不得少於三年，因重大疾病或事故得辦理展延服務至多二年，其重大疾病或事故之認定，按其服務學校為教育部主管學校或直轄市、縣(市)主管學校，分別由服務學校報中央主管機關核定或報該管主管機關

核轉中央主管機關核定。

5. 該辦法 99 年 8 月 1 日及 101 年 3 月 5 日修正施行前已入學之公費生，仍適用修正施行前之規定。

(三) 101 年 04 月 30 日教育部臺中（二）字第 1010067948C 號令修正發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」

1. 修正要點名稱為國民小學教師加註「各領域」專長專門課程科目及學分對照表實施要點，以擴大適用於國民小學教師各領域專長之加註。
2. 明定國民小學教師加註各領域專長名稱應與國民小學各領域專長名稱相符，以利審核，並使加註領域專長教師證書與國民小學課程綱要領域專長別相符合。
3. 配合本要點擴大適用於國民小學教師加註各領域專長專門課程，爰修正第二款第一目開授「兒童英語與國小英語教材教法課程」為開授「相同領域專長教材教法課程」，以符合本要點之適用範圍。
4. 考量已具教師證書者未修習對照表規範之部分科目情形，爰增列第二款第六目規定有不足之科目及學分得依各大學規定採隨班附讀或由各大學申請開設專班方式補修學分，鼓勵教師加註其他專長，提升任教學科專長知能。
5. 明定已核定學校之國民小學教師加註英語專長專門課程得繼續辦理，但有新增或修正專門課程科目表，仍應依程序報教育部審核。

(四) 101 年 10 月 30 日教育部臺中（二）字第 1010189189C 號令修正發布「教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫作業要點」

1. 為擴大服務對象，將高中職學生及幼兒（稚）園幼兒納入服務對象。
2. 補助原則及項目有關教育訓練及行前訓練合併修正為行前教育訓練，並刪除補助雜支費用之說明，皆應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

二、教育實習與教師檢定

(一) 101 年 03 月 23 日教育部臺中（二）字第 1010032155C 號令修正發布「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」

1. 配合對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則修正調整文字。
2. 為建構完善教育實習環境、協助清寒實習學生順利完成教育實習，增列補助內容將清寒實習學生（教師）助學金納入支用項目。
3. 配合補助內容之修正，調整申請期間。

(二) 101 年 05 月 09 日教育部臺中（二）字第 1010072025C 號令修正發布「教育部教育部教育實習績優獎及獎勵要點」

1. 配合教育實習績優獎活動需要，酌予調整報名、審查及公告得獎名單之期程作業。
 2. 為完善參賽機制，酌予調整參賽者繳交作品之規格。
 3. 應因本獎項之目的及得獎人實務需求，修正獎金核給方式。
- (三) 101 年 10 月 9 日教育部臺參字第 1010183426C 號令修正發布「高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定辦法」
- 教育部為配合《幼兒教育及照顧法》自 101 年 1 月 1 日施行，幼稚園、托兒所改制為幼兒園，及該法第二十條規定：「幼兒園教師應依《師資培育法》規定取得幼兒園教師資格；幼兒園教師資格於《師資培育法》相關規定未修正前，適用幼稚園教師資格之規定。」並為全面有效提升國民小學教師數學教學知能，維護學童學習權益，並精進教師資格檢定制度的，且自 103 年度起，高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試國民小學師資類科加考「數學能力測驗」一科，同時又配合《身心障礙者權益保障法》第五條規定，爰修正本辦法部分條文及身心障礙者證明文件名稱。
- (四) 101 年 10 月 9 日教育部臺參字第 1010183426C 號令修正發布「高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定辦法第五條
- 修正幼兒（稚）園師資類科「幼兒發展與輔導」及「幼稚園課程與教學」兩科考科之命題內容參照且酌整文字。

三、教師在職進修

101 年 2 月 9 日教育部臺中（三）字第 1010016523C 號令修正發布「教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點」

為配合十二年國民基本教育之實施，修正重補助項目如下，以利落實中小學課程、教學改革：

- (一) 教師生涯發展課程應依教師專業標準，就不同教師生涯發展階段縝密規劃。
- (二) 配合國民教育法及國民中小學九年一貫課程綱要，調整開設教師所需增能課程，例如輔導、教材、教學及評量。
- (三) 配合普通高級中學課程綱要，調整開設公民與社會、生涯規劃、生命教育、藝術生活等進修課程或其他所需增能課程，例如教材、教學及評量。
- (四) 其他重要議題，例如英語文教學、生活防災教育、資訊科技與媒體素養、數位學習、生命教育、人權教育、現代公民教育、性別平等教育、環境教育、永續發展、智慧財產權保護、海洋教育、本土教育、藝術與美感教育及品德教育等。

四、其他

101 年 12 月 18 日教育部臺參字第 1010236319B 號令修正發布「教育部師資培育審議委員會設置辦法」：為配合教育部組織改造及依「教育部非常設性任務編組設置及運作須知」規定，修正該辦法第三條、第六條、第七條條文，說明如下：

- (一) 明定任一性別委員不得少於委員總數之三分之一，以及教育部各單位與所屬機關之代表皆得派任為本會委員。
- (二) 刪除「非由本機關代表擔任之委員，得依規定支給出席費或交通費」之文字。
- (三) 明定本辦法本次修正之條文，自中華民國一百零二年一月一日施行。

第二節 重要施政成效

教育部 101 年度施政方針第三點指出：「精進師資職前培育與在職進修，落實教師資格檢定，發展教師專業成長，提升中小學教師素質；推動疑似不適任教師輔導機制，有效處理不適任教師；落實教師待遇公私逐步齊一，推動教師待遇法制化。」故在 101 年度師資培育施政目標與重點裡，提出「健全師資培育及教師資格檢定、評鑑、課程認定」計畫，其實施內容包括：

- 一、健全多元師資培育功能：(一) 落實多元師資培育制度，辦理師資培育課程規劃與專業審查；(二) 建立師資培育供需評估機制，辦理師資培育資料庫及統計年報等；(三) 依《師資培育法》相關規定辦理師資培育專班暨年度績優獎項與會議等。
- 二、強化師資養成，推動中小學教師素質提升方案：(一) 發展精緻師資培育大學、強化教學活動及充實教學設施；(二) 推動教育史懷哲計畫，涵養師資生服務精神；(三) 提供弱勢及優秀學生參加師資培育之獎學金；(四) 推動師資培育及藝術教育，執行精緻師資素質提升方案相關配套措施。
- 三、落實教育實習制度及功能：(一) 補助師資培育大學落實教育實習輔導工作；(二) 強化教育實習三聯關係，推動教育實習輔導專業認證；(三) 發給實習教師教育實習津貼。
- 四、檢視教師資格檢定、評鑑、課程認定：(一) 辦理高級中等以下學校與幼稚園教師資格檢定考試；(二) 辦理教師證書審核與發證系統維運；(三) 辦理師資培育評鑑，以提升多元師資培育素質；(四) 認定持國外大學以上學歷辦理師資培育課程之審查事宜。

在「教師在職進修」計畫部分，其實施內容包括：

- 一、辦理高中課程課務發展工作圈及學科中心優質化落實教師專業成長事宜。
- 二、推動教師進修事宜，如：(一) 維運全國教師在職進修資訊網、補助師資培育大學辦理高中教師在職進修活動（含學位班、國民小學教師加註英語專長學

分班、國民小學教師加註輔導專長學分班、提升國民中學專長授課比率推動教師在職進修第二專長學分班)；(二)推動師資培用聯盟；(三)推動進修學院；(四)補助直轄市及縣市政府辦理教師進修活動；(五)高級中等以下學校教師專業標準規劃作業。

三、認可社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修之審查事宜及所需人力等經費。

四、補助師資培育之大學辦理學術研討會。

五、補助師資培育大學落實地方教育輔導工作。

根據上述施政方針與施政重點，教育部101年已完成諸多重要施政績效，本節將分別從師資職前培育、教育實習與職前檢定、教師在職進修與專業發展、建構師資培育供需現況資訊等四大構面，加以說明其辦理成效。

壹、師資職前培育

一、持續辦理「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫」

教育部於100年度修正「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」，101年度計有15校申請23個計畫，經行政審查、專業審查及決審會議三階段審查結果，101年度擇優共計核定補助國立臺灣師範大學、國立臺南大學、國立東華大學、國立高雄師範大學、國立新竹教育大學、朝陽科技大學和國立嘉義大學等7校之101年度經費共計新臺幣1,710萬元。

二、落實大學校院師資培育評鑑

為確保各師資培育之大學師資培育辦學品質，強化輔導師資生修習師資職前教育課程，教育部每年辦理大學校院師資培育評鑑，定期檢視各校師資培育辦學績效，輔導需要改進、停辦培育品質不佳之單位，並運用評鑑結果做為核定調整師資生名額、或施予停辦、或經費獎勵補助之參考依據。

為精進評鑑制度，教育部根據前期評鑑實施結果及歷年評鑑委員建議，同時參考大學系所評鑑制度與國際師資培育評鑑發展趨勢，經過多場公聽會、座談會與諮詢會議廣納意見，並依《師資培育法》規定，經師資培育審議委員會審議通過，於101年度起實施，採認可制精神之新一週期大學校院師資培育評鑑。101年度上半年規劃12所師資培育大學接受評鑑，有台灣首府大學、國立中山大學、國立中正大學、國立新竹教育大學、國立彰化師範大學、國立臺中教育大學、國立臺北大學、國立臺東大學、國立臺南大學、國立臺灣師範大學、臺北市立教育大學、臺北市立體育學院。101年度下半年規劃13所師資培育之大學接受評鑑，包括大葉大學、台南應用科技大學、明新科技大學、國立屏東教育大學、國立高雄師範大學、國立高雄餐旅大學、國立暨南國際大學、國立臺北教育大學、國立

臺北藝術大學、國立臺灣海洋大學、國立臺灣藝術大學、國立臺灣體育運動大學、國立體育大學。

101 年度上半年評鑑結果經受評學校申復程序及「師資培育評鑑認可審議委員會」審議通過後，已由財團法人高等教育評鑑中心基金會於 101 年 12 月 10 日公告，計有 12 所大學校院、26 個師資類科受評；其中有 19 個受評師資類科之整體評鑑結果為「通過」；7 個受評師資類科之整體評鑑結果為「有條件通過」；無「未通過」的受評師資類科。惟至 101 年底，財團法人高等教育評鑑中心基金會依規定受理受評師資培育之大學所提申訴案件並進行申訴評議。未來申訴程序完成後之評鑑結果，應依《師資培育法》規定，提請教育部師資培育審議委員會確認並依評鑑結果進行結果運用（包括培育名額調整及經費將補助等）之審議。

三、廣續推動大學師資生「實踐史懷哲精神教育服務計畫」

本計畫始自 95 年開始推動。96 年度計有國立臺灣師範大學等 25 校，約 500 名師資生參與，計有 34 所國民中小學，約 1,300 名中小學學生受惠；97 年度計有臺北市立教育大學等 29 校，約 550 名師資生參與，計有 42 所國民中小學，約 1,700 名國民中小學生受惠；98 年計有 31 所師資培育之大學參與，服務之師資生約 640 人，受惠學童人數達 2,830 人；99 年計有 31 所師資培育之大學參與，服務之師資生約 800 人，受惠學童人數達 2,700 人。100 年度起擴大辦理，計有 43 所師資培育之大學參與，較 99 年度參與校數大幅增加 12 校，服務之師資生約 1,090 人，受惠學童人數達 3,730 人，101 年度教育部鼓勵各師資培育之大學積極參與，計有國立臺灣師範大學等 45 校申請，服務之師資生約計 1,237 人，受惠學童人數達 3,850 人。教育部推動本計畫有效協助弱勢學童課業學習成就，透過潛移默化的情意教育，培養學童良好的生活品格，並強化大學師資生教育專業素養及教學技巧，體驗教學生活，並與受惠學校建立良好互動關係，且實施成效顯著深獲師生好評。表 7-8 說明歷年參與計畫之校數、人數及教育部經費補助額度等資訊。

表 7-8

95-101 年度學校參與實踐史懷哲精神教育服務計畫之校數與人數一覽表

項目 \ 年度	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年
參與計畫師資培育大學校數（校）	12	25	29	31	31	43	45
參與計畫師資生人數（人次）	315	516	551	643	796	1,092	1,237

（續下頁）

項目 \ 年度	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年
受服務中小學校數 (校)	21	34	44	56	53	66	74
受服務中小學學生數 (人次)	760	1,311	1,732	2,533	2,713	3,730	3,850
補助計畫總金額 (千元)	3,049	6,233	8,491	9,728	10,483	10,518	11,632

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

四、持續辦理「卓越師資培育獎學金試辦計畫」

教育部為吸引優秀學生投入教育行列，配合國家教育政策，培育優質未來教師；提升師資生基本能力、專業素養與國際視野，建立師資生楷模；激勵師資培育之大學發展師資培育特色，重視績效管理及成效考核，以提升競爭力；帶動卓越師資培育制度，發揮師資培育之大學在師資培育之中堅穩定功能，形塑師資培育之典範，101 年度持續辦理「卓越師資培育獎學金試辦計畫（第二期）」，截至 101 學年度第 1 學期計有 12 所師資培育大學獲補助，現在續領人數計有 837 名師資生，而 101 學年度又新增 540 名師資生獲得獎學金獎助。

根據教育部師資培育及藝術教育司資料顯示，學校獲得卓越師資培育獎學金師資生與一般師資生之表現進行比較發現，參加教師資格檢定考試之卓獎生教檢通過率為近 100%，師資生教檢通過率約為 60%；卓獎生教甄錄取率整體而言較一般師資生高；卓獎生教師在學校工作表現的滿意度達 98.76% 以上，工作態度及工作責任感在非常滿意的比例達 80% 以上，教育現場人員肯定其工作表現，故學校聘任教師時會優先考量曾具卓獎生身份之教師。此外，卓獎生相較於一般師資生之主要優勢為對教育工作充滿熱情及工作態度佳，顯見卓獎生經由該計畫培育，成為能教、會教及願意教之優良師資。表 7-9 說明 98-101 學年參與「卓越師資培育獎學金試辦計畫」之學生人數；表 7-10 指出 101 學年度師資培育之大學獲得該計畫補助之學生人數。

表 7-9

97-101 學年參與「卓越師資培育獎學金試辦計畫」學生人數一覽表

學年度	97	98	99	100	101
人數 (含續領及新增)	884	1,393	1,075	1,223	1,328

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

表 7-10

師資培育之大學 101 學年度獲「卓越師資培育獎學金試辦計畫」領獎人數一覽表

學校	領獎人數
國立臺北教育大學	222
國立新竹教育大學	154
國立臺中教育大學	183
國立屏東教育大學	153
臺北市立教育大學	149
國立東華大學	52
國立臺灣師範大學	93
國立彰化師範大學	89
國立高雄師範大學	80
國立嘉義大學	45
國立臺南大學	78
國立臺東大學	30
12 校	1,328

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

貳、教育實習與教師檢定

一、補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作

為落實教育實習輔導工作，並強化師資培育之大學、教育實習機構、與實習生之三聯關係緊密合作，教育部依據 101 年 3 月 23 日修正發布之「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」，補助各師資培育之大學辦理教育實習相關之通訊輔導、諮詢輔導、返校座談、巡迴輔導、教育實習相關業界合作參訪見習活動、校內實習學生服務弱勢中小學學生等各項活動，以及其他有助於激勵實習生學習品質和教育實習成效等措施。98 年度共計補助 40 校，計新臺幣 247 萬元；99 年度共計補助 54 校，計新臺幣 570 萬元；100 年度共計補助 54 校，計新臺幣 570 萬元；101 年度共計補助 53 校，計新臺幣 535 萬元。

二、落實辦理「教育實習績優獎」形塑並推廣教育實習典範

教育部為強化教育實習指導教師、實習學生及教育實習機構之三聯關係，並形塑、傳承與推廣教育實習績優經驗，賡續於 101 年辦理「教育實習績優獎」，並於 101 年度師資培育之大學主管聯席會議舉行公開頒獎表揚，同時邀請得獎者共同編輯《101 年度教育實習績優獎示例彙編》，以供師資培育之大學、中小學實習輔導教師及實習學生參考；為建立績優經驗分享管道，另辦理「教育實習績優獎成果發表暨研討會」分享經驗，以建立永續優質教育實習觀摩學習平臺。獲獎名

額計有評選為「教育實習指導教師典範獎」5名、「教育實習輔導教師卓越獎」5名、「教育實習學生（教師）楷模獎」29名及「教育實習合作團體獎」2組（8名）等。

三、推動精進職前師資培育課程－優質教育實習課程方案

依《師資培育法》第16條規定及《中華民國教育報告書－黃金十年、百年樹人》策略，為精緻師資培育與專業發展，教育部規劃建構教育實習課程內涵及成績評量方式、成立教育實習資訊平臺、優質教育實習機構暨實習輔導教師認證制度、與形塑專業發展學校，並於101年度進行蒐集全國優質教育實習機構資訊、宣導教育實習相關資訊與分享優質實習輔導心得等工作。另成立平臺經營團隊，完備全國54所師資培育之大學、114所優質教育實習機構與101年度開放教育實習機構的資料填報與管理作業。

四、修正「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」

教育部於101年04月20日以教育部臺中（二）字第1010008381C號令修正函頒「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」，修正重點說明如下：

- （一）依《師資培育法》規定明定本原則所定師資培育之大學之定義。
- （二）明定師資培育之大學應成立「教育實習審議小組」，以審議教育實習議題，提升其教育實習相關作為。
- （三）依《師資培育法施行細則》規定，實習學生向學校繳交相當於四學分之教育實習輔導費，但實習學生因不具在學身份，面臨無法使用學校圖書、設備之問題，故規定師資培育之大學應明定實習學生使用校內相關資源。
- （四）為落實教育實習應以教學實習及導師（級務）實習為主、行政實習及研習活動為輔之意旨，因此，修正教學實習比重為百分之四十五，並修正行政實習比重為百分之十五。
- （五）考量師資培育之大學受理輔導他校實習學生，因行政作業疏漏及法令未嫻熟，致使未修畢師資職前教育課程學分或未符《師資培育法》第二十條規定者參加教育實習，爰明定師資培育之大學受理輔導他校實習學生申請半年教育實習，應與原師資培育之大學確認其是否修畢師資職前教育課程相關事項，以期周妥。
- （六）為確保教育實習品質，明定師資培育之大學應辦理實習指導教師及實習輔導教師專業成長相關研習。
- （七）修正實習指導教師職責，增列實習指導教師負有觀察實習學生教學實習並給予回饋意見之責。
- （八）為精進教育實習品質，並考量師資培育名額逐年調降及教師課務繁重，故修正實習指導教師指導學生由原18人調降為8人至12人，並得視實際需要採

教育專業與學科專業之雙實習指導教師制度辦理實習輔導。

- (九) 為確保教育實習品質，修正教育實習機構之遴選條件：1. 增列合格師資充足；2. 擔任教育實習機構之中等以下學校應通過主管機關校務評鑑及幼兒園應通過基礎評鑑；3. 增列機構首長具合格教師證書之規定；4. 教育實習機構近3年須無重大違規事件經主管機關要求限期改善而未改善者。
- (十) 增列師資培育之大學辦理實習輔導工作，應主動提供教育實習機構必要之資源，以利推展實習輔導工作。
- (十一) 明定實習學生應於實習開始前，與實習輔導教師及實習指導教師研商後，擬訂實習計畫。
- (十二) 修正中等學校教學實習內容應涵蓋主修之學科（領域、群科）專長。
- (十三) 考量全時教育實習期間長達6個月，為保障實習學生權益，修正實習學生應依相關規定參加學生團體保險。
- (十四) 考量教育實習是協助實習學生將專業理論轉化實踐，非屬從事正式教師之工作性質，又實習學生（教師）未具合格教師資格，擔負學生教學及輔導工作專業性尚未具足，基於保障學生受教權益及維護教育實習品質，增修實習學生不得從事之事項，並增訂實習學生於課後打工、兼差，應經師資培育之大學依教育實習實施規定及實習計畫，審慎評估是否影響全時教育實習課程品質，並取得師資培育之大學同意。
- (十五) 為增進臺灣國際能見度，實習學生於實習期間因公代表國家參加國際活動者，教育部業以專案核准同意其請假，惟事後需補足實習日數，並增列因產假（包括：產前假、分娩假、流產假、陪產假）及代表國家參加國際活動者，應依超過請假日數補足教育實習日數。
- (十六) 增列辦理教育實習之單位及人員應依《行政程序法》相關規定辦理教育實習課程成績評量相關事項。

五、辦理完成高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定考試

教育部業於101年3月18日辦理完竣101年度高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定考試，並於101年4月12日公告放榜。101年度教檢報名人數共計9,439人，到考人數計9,074人（指4科均不缺考者），其中到考人數較100年度（9,572人）減少498人。101年度全國平均及格率為61.8%（及格率以到考人數計算），較100年度平均及格率58.9%略增（請見表7-11）。

表 7-11

高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定考試歷年到考人數、通過人數、及格率一覽表

年度	應考人數	到考人數	及格人數	及格率
94	2,392	2,381	2,186	91.8%
95	7,858	7,752	4,596	59.3%
96	8,288	8,016	5,444	67.9%
97	11,266	10,993	8,316	75.7%
98	11,185	10,891	6,933	63.7%
99	11,030	10,729	6,853	63.9%
100	9,921	9,572	5,641	58.9%
101	9,439	9,074	5,608	61.8%

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

註：1. 通過率（%）=（通過人數／到考人數）X100%。

2. 應考人數：指經資格審查符合報考資格者；到考人數：至少 4 科均不缺考者；及格人數：指符合教師資格檢定辦法第 8 條規定者。

六、精進教師資格檢定考試考科內容、技術與相關配套

有關「高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定考試」國民小學師資類科加考數學一案，經國家教育研究院 100 年 7 月 29 日召開「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」國民小學師資類科加考數學暨科目調整考科內容諮詢會議，與會數學教育專家學者對於該檢定考試之國民小學師資類科加考數學行動方案中有關「考科名稱」、「考科內涵及所佔比例」、「題型比例」、「命題範圍」、「及格標準」等提出意見，並研擬「高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定考試」國民小學師資類科加考數學方案。該方案業經教育部內部會議確立政策方向，考試維持現行 1 天，整體考試科目除原有 4 科外再加考「數學能力測驗」，其命題範圍設定為國中程度（含國民小學數學教材教法）。本案業經高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定委員會第 39 次、第 40 次及第 42 次會議審議，教育部於 101 年 10 月 9 日完成「高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師資格檢定辦法」修法作業，確認自 103 年度起實施國民小學師資類科加考「數學能力測驗」。

參、教師在職進修與專業發展

一、持續推動國民小學師資培用聯盟機制

教育部 100 年 3 月 31 日發布之「中華民國教育報告書」行動方案：陸、「優質教師專業發展」之具體措施 2-1-3「建立師資培用聯盟機制，健全區域聯盟功

能，落實在地進修理念，並結合理論與實務，發展優質典範教學示例，建立教師職前所學與任職所用回饋機制」，因而據以推動國民小學師資培用聯盟。101 年度參與此聯盟之學校計有臺北市立教育大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立臺東大學、國立東華大學等九所大學。上述學校進行分工合作，以強化原有地方教育輔導工作，並整合相關區域之師資培育能量，並成立 12 個國民小學學習領域教學中心。各學習領域教學中心之召集學校如下：臺北市立教育大學－國小藝術與人文學習領域教學中心，國立臺北教育大學－國小社會學習領域教學中心和國小自然與生活科技學習領域教學中心，國立新竹教育大學－國小綜合活動學習領域教學中心和國小生活課程教學中心，國立臺中教育大學－國小本土語言教學中心和國小數學學習領域教學中心，國立屏東教育大學－國小健康與體育學習領域教學中心，國立嘉義大學－國小及學前特殊教育教學中心，國立臺南大學國小國語教學中心，國立臺東大學－幼兒教育教學中心，國立東華大學－國小英語教學中心。

二、持續強化教師進修研習資訊電子化

教育部為提供中等以下學校及幼稚園教師在職進修資訊、教師在職進修時數認可及紀錄電子化服務，並建立教學資源管道，擴展教師多元進修空間，以完備教師終身學習機制，特委託國立高雄師範大學建置管理「全國教師在職進修資訊網」(<http://inservice.edu.tw/>)。統整全國大專院校、各級學校、社會教育機構或法人、各縣市政府及教師研習機構研習資訊，並定期彙整全國教師在職進修班次辦理情形，以供教師參考。目前全國已有 17 個縣市及 7 個單位採線上直接使用模式，以資訊網為轄屬教師之研習系統，並有 5 個縣市及 6 個單位採即時資料庫互傳模式，還有 3 單位採每個月後端資訊傳報模式。至 101 年止計有約 18.6 萬名教師擁有資訊網教師帳號；亦累計有 5,000 萬瀏覽人次，101 年度單日最高瀏覽人次達 3.9 萬人次。

三、持續推動進修學院

配合 12 年國民基本教育之進行，教育部訂有「十二年國民基本教育實施計畫」，共包括 12 項子計畫與 22 項方案，其中「提升高中職教師教學品質實施方案」擬結合高中 23 學科中心及師資培用聯盟成立教師專業發展進修學院，俾暢通教師生涯專業發展，完備教師進修體系。101 年度補助三所師範大學 1,800 萬元（國立臺灣師範大學 500 萬元、國立彰化師範大學 700 萬元、國立高雄師範大學 600 萬元），配合十二年國民基本教育之實施，以專案辦理方式，結合各直轄市、（縣市）政府及各師資培育大學之資源，合力落實需求端與供給端持衡之教師進修作業模式。

四、選送中等學校教師赴海外研習及回國經驗分享會

101 年度選送國中、高中及高職英語文科教師 3 組，共計 60 人（國中 29 人、高中 20 人、高職 11 人），每人補助學費 10 萬元，於 101 年 7 月 9 日至 8 月 10 日至澳洲昆士蘭科技大學（國中、高職組）及加拿大英屬哥倫比亞大學（高中組），進行為期 5 週之海外研習。參加教師回國後將海外研習所學擬定成實務演練計畫，運行一學期後，訂於 102 年 3 月舉辦返國經驗分區分享會，期使更多教師受惠，分享過程全程錄影掛置於網路，以全面性推廣。另參加本計畫之英語文教師須義務擔任高中英文學科中心及高職外語群科中心，或所屬直轄市、縣市英語科輔導團之團員、種子教師、諮詢委員等相關職務，以提供英語文科教學之相關諮詢。

五、廣續辦理地方教育輔導工作

教育部訂定「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」，協助提出申請計畫並經審查通過之師資培育大學落實地方教育輔導工作。101 年度核定補助 25 校計新臺幣 649 萬 8,022 元，推動包括：配合普通高級中學課程綱要修正及國民中小學一貫課程改革需要，針對各類科研發典範教學示例並推廣課程與教學方法；提供實習輔導教師進修機會，增進實習輔導教師學科教學知能及對實習生（實習教師）教學、級務、行政、班級經營實務指導能力；巡迴輔導原住民地區中小學之師資品質、學生學習狀況、族語教學及升學等問題並協助解決，以有效提升原住民地區教育成效；因應課程改革，提升教師教學知能，結合高級中學學科中心及夥伴學校，發揮師資培用策略聯盟合作機制，建立並推廣具學科特色之優良典範等措施。

六、持續核定師資培育之大學辦理教師在職進修學分班和教師在職進修學位班

配合普通高級中學課程綱要之修訂，教育部補助師資培育大學辦理高級中等學校教師「公民與社會」、「生命教育」、「生涯規劃」及「藝術生活」在職進修第二專長學分班。101 年度總計核定 8 所師資培育大學，開設 22 班次第二專長學分班。

另因應重要議題，例如英語文教學、生活防災教育、資訊科技與媒體素養、數位學習、生命教育、人權教育、現代公民教育、性別平等教育、環境教育、永續發展、智慧財產權保護、海洋教育、本土教育、藝術與美感教育及品德教育等，101 年度總計補助 18 所師資培育大學開設 67 班次增能學分班，提供 1,340 人次進修。

此外，為落實輔導中小學偏差行為學生，充實學校輔導人力，依《國民教育法》第 10 條修正規定，協調師資培育之大學開辦「國民中學教師在職進修一綜合活動學習領域輔導活動主修專長第二專長學分班」及「國民小學教師在職進修輔導增能學分班」，101 年度業已培訓 650 名國民中小學輔導教師。

在強化國民小學教師英語能力及教學知能部分，教育部自 101 年度起辦理國小教師加註英語專長學分班，依各直轄市、縣（市）國民小學現職教師進修英語之需求，爰核定國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、南臺科技大學辦理「國民小學教師加註英語專長 26 學分班」共計 3 班次，另核定國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、南臺科技大學、文藻外語學院及臺北市立教育大學辦理「國民小學教師加註英語專長 6 學分班」共計 20 班次，預計提供 770 人次之進修名額，以充實國民小學英語專業師資。未來將持續推動國小教師證書加註英語文專長，全面提升國小教師英語教學知能。

另方面，為因應教師教學本位進修需求，開設各領域／類課專長增能學分班，如：英語創意教學、自然與生活科技增能、閱讀理解與策略教學、中小學教師科學培訓計畫、提升高中教師物理實驗能力計畫等。並適時結合教育重要議題，如海洋教育、性別平等教育、環境教育、人權教育、資訊科技等。更配合新興議題，結合民間文教團體資源，辦理教師增能活動，如博物館利用教育、港臺 PISA 閱讀交流、GreaTeach 全國創意教學獎與 InnoSchool 全國學校經營創新獎、教出學習力佐藤學國際論壇等。

另為結合教育專業知能與實務工作之方向，維持教師素質穩定及成為教師吸收新知之管道，期逐年提高教師學歷至碩士層級，故鼓勵師資培育之大學積極辦理教師在職進修碩士學位班，以提供教師進修成長，101 年度教育部補助 13 所師資培育之大學，辦理 81 班數之高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班，計有 1,942 人次教師進修。

七、持續辦理「幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程專班」

為提供 92 年 8 月 1 日《幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程辦法》施行前已在立案之幼托機構實際從事教學或保育工作之在職人員進修需求，教育部公告「101 學年度幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程專班」，並核定臺北市立教育大學、明新科技大學、靜宜大學、朝陽科技大學、亞洲大學、臺南應用科技大學、輔英科技大學、樹德科技大學等 8 校辦理。表 7-12 說明師資培育之大學開班校數及班數一覽表。

表 7-12

92-101 學年度專班開設情形一覽表

學年度	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	總計
校次	15	16	12	8	4	5	7	5	5	4	81
班數	20	22	14	10	4	5	7	5	5	5	97
招生人數	910	1,110	700	450	146	177	194	141	147	108	3,975

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

八、推動十二年國民基本教育學習支援系統建置與教師教學增能方案

因應預定於 103 學年度全面實施十二年國民基本教育，為改善現今各階段學校的教學品質，教育部委請國立臺灣師範大學辦理「十二年國民基本教育學習支援系統建置與教師教學增能方案」計畫，期程自 101 年 6 月 1 日至 103 年 12 月 31 日。計畫目的在運用學校現有資源，為不同程度的學生建置多層次的學習支援系統，隨時掌握不同需求之學生的比率與學習問題，作為辦理差異化教學或補救教學之依據，以協助不同需求的學生獲得有效學習。

本計畫自 101 年 6 月至 12 月為止已辦理 4 梯次行政人員研習，培訓全國 481 所學校中 546 位高中職學校行政人員及 12 位各縣市教育局處人員；並於 10 月辦理兩梯次高中、職差異化教學種子教師培訓，總計有 166 位高中職一般科目差異化教學種子教師接受差異化教學基本訓練（補救教學概論、高中職學生能力診斷與學習需求評估、高中職差異化教學策略），續於 11 月 16 日與 12 月 17 日辦理國民中學與高中職差異化教學工作坊（差異化教學教材選編原則與研發流程、差異化教學策略設計要領），帶領 86 位國中種子教師與 125 位高中職種子教師一起研發差異化教學分科教學示例，以供教育部做為推廣差異化教學使用。

九、辦理中小學教師專業發展評鑑

為建立教師專業評鑑制度，教育部自 93 年 4 月研訂「教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫（草案）」，並於 94 年 11 月完成公布實施，自 95 學年度開始實施迄今。95-101 學年教師專業發展評鑑之參與校數／人數／比率統計如表 7-13。

表 7-13

95-101 學年度中小學教師專業發展評鑑參與校數／人數／比率統計表

學年度	校數／人數	國小	國中	高中職（公／私）	總計
95 學年	校數／比率	126/4.7% （附小 6）	31/4.1%	16/3.07% （9/7）	173/4.4%
	人數／比率	2,313/2.3%	605/1.2%	527/1%	3,445/1.6%
96 學年	校數／比率	163/6.1% （附小 8）	49/6.6%	29/5.56% （15/14）	241
	人數／比率	3,514/3.5%	1,484/2.9%	1,097/2.1%	6,095
97 學年	校數／比率	174/6.6% （附小 9）	67/9%	54/10.34% （26/28）	295
	人數／比率	4,124/4.1%	2,271/4.4%	2,305/4.5%	8,700
98 學年	校數／比率	354/13.3% （附小 9）	116/15.7%	144/27.59%	614
	人數／比率	7,349/7.4%	3,629/7.0%	4,622/9.0%	15,600

（續下頁）

學年度	校數／人數	國小	國中	高中職（公／私）	總計
99 學年	校數／比率	455（附小9） /17.29%	129/17.67%	206（86/122） /39.46%	790/19.60%
	人數／比率	8,718/8.83%	3,688/7.14%	9,306/16.51%	21,712/10.5%
100 學年	校數／比率	568（附小9） /21.58%	167/22.87%	293/56.13%	1,028/26.42%
	人數／比率	10,811/10.95%	4,806/9.31%	14,912/26.46%	30,529/14.77%
101 學年	校數／比率	633（附小9） /24.1%	212/28.6%	378/72.41%	1,223/38.4%
	人數／比率	約 12,124/12.3%	6,392/12.49%	約 19,019/34.45%	37,535/18.3%

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

註：1. 95-98 年以公立高中職 477 校 51,229 人、國中 740 校 51,792 人、國小 2,654 校 100,182 人為母數。

2. 99-101 年以公立高中職 522 校 56,365 人、國中 730 校 51,637 人、國小 2,631 校 98,726 人為母數。

3. 101 學年資料之統計時間係截至 101 年 11 月 17 日止（資料來源：教師專業發展評鑑輔導網絡網站）。

肆、掌握師資培育現況落實師資培育政策

一、廣續彙編「中華民國師資培育統計年報」

為使師資培育資訊更臻完善，教育部廣續編印「中華民國師資培育統計年報」，進行年度高級中等以下學校師資培育各層面分項、分齡、分區、分科之現況統計，提供全國師資人員職涯規劃、各教育行政主管機關政策研議、及各師資培育之大學辦學參考。該年報 100 年版業於 101 年 9 月 25 日發行在案，配合 102 年 1 月 1 日教育部「師資培育及藝術教育司」成立，統籌規劃推動師資職前教育與教師專業發展，乃重新編排各篇章，主要依師資培育歷程，共分為「師資職前教育」、「教師資格檢定與教師甄選」、「在職教師」、「依 83 年『師資培育法』培育與核證師資人員」、「公立高級中等以下學校及幼稚園代理代課教師與離退職教師」與「教師在職進修」等 6 個篇章，依序呈現各教育階段師資培育與教師專業成長現況等分析，同時掌握中等以下各階段教師職前培育和教師專業發展研習之情況，精確掌握師資培育各層面現況與資訊，讓關心師資培育發展之機構與人士在閱讀上更具便利性，亦增加該年報的價值與功能性。

二、核定大學校院師資培育單位調整或停辦申請案

102 學年度大學校院申請增設、調整特殊項目院、系、所、學位學程：申請調整師資培育學系案，經教育部師資培育審議委員會 101 年 9 月 20 日第 83 次會

議審議通過後核定在案：

- (一) 國立新竹教育大學：「『教育學系』更名為『教育與學習科技學系』」。
- (二) 國立屏東教育大學：「教育心理與輔導學系『大學部』及『碩士班教育心理組』申請調整為『非師資培育學系』」。
- (三) 國立彰化師範大學：
 - 1. 「輔導與諮商學系之『學校輔導與學生事務組』、『社區諮商與社會工作組』組別更名為『學校輔導與諮商組』、『社區輔導與諮商組』」。
 - 2. 「『商業教育學系』更名為『財務金融技術學系』」。

另有關教育學程之申設及停辦，說明如下：

- (一) 國立中正大學國民小學師資類科教育學程自 101 學年度起停止辦理，經教育部師資培育審議委員會 101 年 2 月 9 日第 81 次會議審議通過後，由教育部於 101 年 2 月 29 日核准。
- (二) 國立臺東大學移轉師資培育學系師資生名額自 101 學年度起開設國民小學師資類科教育學程，經教育部師資培育審議委員會 101 年 2 月 9 日第 81 次會議審議通過後，由教育部於 101 年 2 月 29 日核准。
- (三) 國立高雄師範大學「特殊教育學校（班）師資類科教育學程（中等學校教育階段資賦優異類）」自 101 學年度起停止辦理，經教育部師資培育審議委員會 101 年 9 月 20 日第 83 次會議審議通過，並經教育部以 101 年 5 月 30 日臺中（二）字第 1010099471 號函請該校提送校務會議審議通過且函送會議紀錄後，由教育部於 101 年 6 月 28 日核准。

三、調控師資培育數量

教育部以 101 年 3 月 14 日臺中（二）字第 1010033125 號函核定 101 學年度各師資培育之大學師資培育學系及各師資類科教育學程師資培育名額，較 93 學年度核定數量最多時（21,805 名）減量達 60.92%，說明如下：

- (一) 101 學年度各師資培育之大學師資培育學系師資生名額，除學校確未依據《師資培育法》等法令規定妥善辦理師資培育發生行政疏失致損及學生權益，經教育部師資培育審議委員會決議調整名額外，皆以各校函報不超過 100 學年度師資生核定名額所規劃 101 學年度師資培育數量核定。
- (二) 為因應師資供需現況及符應優質師資培育原則，請學校確實建立師資生必要之輔導及轉出／淘汰機制，並請其中培育中等學校類科師資之學校，參考「中華民國師資培育統計年報」師資供需資料妥善規劃與調整各領域群科專長之培育名額；師資生修習師資職前教育課程情形不理想之師資培育學系，須請評估隔年招生、停止招生或停止辦理，同時建議學校於不影響校內教學資源規劃之前提下，可適時降低修習師資職前教育課程班級人數以維持教學品質。

- (三) 為健全十二年國民基本教育師資結構並滿足教學需求，教育部函送「中等職業學校群科培育現況說明」及「中等學校普通領域／學科現況說明」，所列領域群科請培育中等學校類科師資之學校配合暫緩培育、加強招生培育或鼓勵師資生修習師資職前教育課程，教育部得視學校配合辦理情形調整師資培育名額，以回應教學現場需求。

此外，為充裕且健全高級中等以下學校及幼兒園教師來源與結構，且因應少子女化趨勢，教育部研訂「我國師資培育數量第二階段規劃方案」並於 101 年 11 月 30 日函頒推動，以期妥善調整師資培育規模，完備師資供需評估機制，合理適量培育師資：

- (一) 以最近教師甄選錄取人數總平均 2 倍人數為最低培育總量參考基準，參酌教師員額編制與每年度教師離職退休情形，並兼顧各師資類別、領域、群科教師需求，同時督導師資培育大學培育品質前提下，調整核定師資培育名額。
- (二) 建置師資培育供需評估機制，編印「中華民國師資培育統計年報」，進行年度師資職前培育及教師進修專業發展各層面現況統計，並建置師資培育長期追蹤資料庫，調查研析師資培育品質現況，提供全國師資人員職涯規劃、各教育行政主管機關政策研議及各師資培育大學辦學參考。
- (三) 控管培育管道與總量，原則不再擴增，如有具體師資需求，應經專業審核及師資培育審議委員會審議皆通過後，始得以專案方式調整。
- (四) 教育部根據師資培育評鑑結果及師資培育之大學是否依法妥善辦理師資培育，並督導學校完備優質師資生甄選模式、建立師資生輔導及轉出／淘汰機制及增進教育實習之功能與品質等，據以調整學校培育規模，精進師資培育相關策略。
- (五) 方案執行情形由教育部納入相關經費獎、補助參考。

四、建置師資培育長期追蹤資料庫

為強化師資培育統計年報資料庫功能，教育部建置師資培育長期追蹤資料庫且進行各類師資培育調查，101 年度完成 100 學年度大三、四技三師資生、99 學年度應屆畢業師資生、98 學年度畢業後一年師資生、94 學年度畢業後五年師資生與 99 學年度新進師資生等調查作業，99 學年度大三、四技三師資生、99 學年度應屆畢業師資生、98 學年度畢業後一年師資生、94 學年度畢業後五年師資生與 99 學年度新進師資生等調查描述性分析報告，以及 99 學年度大三、四技三師資生、99 學年度應屆畢業師資生、98 學年度畢業後一年師資生、94 學年度畢業後五年師資生等調查議題分析報告，同時建置進階性統計線上分析系統與師資生個人履歷系統，並定期發行《師資培育電子報》提供師資培育資料庫調查數據統計指標、文獻摘要、評論及名詞介紹等新知，以掌握師資素質現況並研議因應策略。

五、完成並推動師資培育白皮書

教育部適逢政府組織改造，於民國 102 年成立「師資培育及藝術教育司」，統合師資培育及藝術教育業務並承續過往師資培育成果，凝聚社會各界共識，研擬《師資培育白皮書》並於 101 年底發布。《師資培育白皮書》以「培育新時代良師以發展全球高品質的教育」為願景，「師道、責任、精緻、永續」為核心價值，以「形塑師道文化校園，強化教學實務知能」為主軸落實「發揮傳道授業解惑的教師使命」、「建立專業標準本位的師資培育」、「建構師資培育理念的政策網絡」、「形塑教師終身學習的校園文化」4 大師資培育目標，整全規劃「師資職前培育」、「師資導入輔導」、「教師專業發展」及「師資培育支持體系」4 大面向，擘劃未來 10 年的師資培育施政藍圖，培育深具教育愛、專業力、執行力的新時代良師。該書亦為教育部「師資培育及藝術教育司」業務推動藍本，擬定 9 項發展策略與 28 個行動方案，以專業標準本位師資培育為核心，結合師資培育與專業發展，培育各教育階段以及各學科（學習領域）高素質教師，並輔以培育頂尖公費生從事教育志業，為教育投入新血輪。建立專業發展學校制度，推動師資培育之大學精緻特色發展計畫與師資培育合作體系，並形成系統化教師專業發展體系與實踐本位的教師學習系統。推動教師評鑑以確保教師教學效能，且強化不適任教師的輔導與處理，確保所有學生都能受到最優質教師的教導與照顧。

第三節 問題與對策

壹、教育問題

師資培育質與量的提升，一向是教育部努力的方向與目標，且近年在學者專家的專業諮詢指導下，我國師資培育的辦理成效已有顯著的成長。然有鑑於社會對師資素質仍有強烈的期待，教育部於民國 99 年 8 月 28 日及 8 月 29 日召開第八次全國教育會議，將「師資培育與專業發展」納為十大中心議題之一，並於 101 年完成研訂且發布《師資培育白皮書》，以規劃完整師資培育發展藍圖。根據該白皮書指出，我國師資培育之問題摘要如下：

一、師資職前培育數量與教育品質的問題

（一）教職缺額減少影響學生修習師資職前教育課程意願

在少子女化人口趨勢衝擊下，就學人數逐年遞減，學生人數呈現逐學年度下降趨勢，各地方教育行政主管機關皆需緊縮教師缺額，致中小學教師缺額持續減少，教師甄試錄取率逐年下降，亦造成學校減班，甚至產生超額教師問題。近年師資培育數量雖經調控，已逐年縮培育規模，但因教職缺額仍少，師資生畢業就

業教職之困難度增高，故參加師資生遴選的人數銳減，優秀學生投入教職意願較不高。

（二）各教育階段師資專業能力亟待再強化

我國各階段師資專業能力之養成亟待師資培育之大學共同努力調整師資職前教育課程設計、進行教材教法研發、以及增進大學教師現場實務經驗以融入教學等工作。以幼兒教育師資為例，幼托整合後如何有效兼顧培育教保員和幼教師的共同核心專業知能，以及建立依幼兒發展年齡層所需的保育和教育專業知能，成為迫切且重要的課題。

在特殊教育師資方面，國內特殊教育師資培育的過程多採取以資賦優異或身心障礙等類別方式授課，但教學現場所需要的是能夠跨類別（科）授課的教師（如特教體育教師等），故師資生學習的教師專業知能與實際教學現場能力需求有所落差。

在國民小學師資方面，現行國民小學採包班制，擔任導師機會很多，必須負責國語、數學等數個學習領域的教學，惟目前僅規範國語及數學教材教法為必修，對於能否培育出勝任國民小學包班教學的師資仍有待強化，是否得以鼓勵教師加註任教學科專長方式以提升教師各領域教學知能，仍有待觀察；另初任教師在班級經營、親師溝通、活化教學、補救教學、學生輔導等專業知能及實作經驗仍需增進，有待職前培育端師資培育大學的實務加強與經驗傳遞。

在中等教育師資方面，因應社會對於學生全面學習與發展需要，紙筆測驗已不足以評量學生學習成果所需，多元評量是未來教師應具備的能力。另中等學校師資若僅專精任教學科知識，將不敷未來少子女化下學校教學調度的需求，故擁有第二，甚至第三專長的師資，將是未來師資培育的重點之一。

二、教育實習制度與教師檢定機制的問題

（一）教育實習運作的三聯關係協作機制仍顯不足

教育實習雖有教學實習、導師級務實習、行政實習及研習活動等層面，然多數實習生仍較忙於協助學校辦理活動與行政實習，教學實習與導師實習需再強化，以循序漸進獲得教學實務能力。《師資培育白皮書》指出，師資培育之大學與實習學校的夥伴關係、教育實習指導教師與實習生的指導關係、及教育實習輔導教師與實習生的輔導關係，應更加密切合作，且各師資培育大學在教育實習導入歷程的著重程度不一，實習生如何獲得優質的學習品質與實習成效，需要教育部、師資培育之大學及教育實習機構三方共同積極努力。

（二）教師資格檢定考試無法適切檢核師資生能力

世界各國皆重視師資培育在教師專業標準與素質提升的政策規劃，我國教師資格檢定考試現行是以紙筆測驗進行，對於測驗題目是否具有檢核教師活用知識程度的信、效度，經常成為教師品質討論的話題。另因應十二年國民基本教育政

策之推動，教檢考試是否須配合而建立應變改革或調整機制，亦是目前各界關注的焦點。

三、教師在職進修與專業發展的問題

（一）教師專業學習需校內外支持系統的協助

《師資培育白皮書》指出，我國教師專業成長活動與教學現場專業發展息息相關。現行教師專業成長的規劃，其內涵及管道多元化，惟依相關法規規定，教師取得學位可以晉級加薪，是以再造成教師較偏於追求學位學分的進修，而忽略教學現場專業的發展。另外，一般研習機構或中小學所辦理之專業成長活動，亦多偏向認知目標及講授式方式，對於教學創新、教材研發、教學決定或批判反思等目標多有忽略，甚至未能顧及教師不同任教生涯的專業成長需求，也易造成與教學實務脫節，而無法拿到現場端應用。是以近年內教育部及地方政府、學校積極推動學校本位教師專業發展、教師專業學習社群等，期能有效促進教師專業發展。

（二）教學輔導團的法制地位亟待強化

針對國民教育輔導團而言，部分縣市國教輔導團及中央輔導諮詢教師皆欠缺法制化，以致優秀輔導人才難以招募和留任，對於各中小學各學習領域課程與教學輔導所發揮的功能與成效有限。

貳、因應對策

教育部在面對師資培育所產生的各種問題，諸如師資生素質與專業能力養成可再強化，職前培育課程與教學型態可再調整，教育實習三聯輔導機制應予落實，教師在職進修與專業發展應更滿足教師端教學與成長的需求等，故為因應師資培育的發展，須亟思各種改善策略，《師資培育白皮書》即提出相關具體應對策略。

一、提高中小學教師編制需求並建立師資輸出跨國教學機制

為回應社會提高中小學教師編制的需求，101年教育部已規劃自國民小學開始，逐年提高學校班級教師編制，一則可充裕學校教師人力，另則也增加各縣市教師缺額，有助於吸引優秀學生投入教職。

另因應國際化師資需求，未來可經由簽署國際／兩岸合作協議，培育符合海外僑校、海外臺灣學校、或大陸臺商子女學校需求的教師，做為師資培育擴展教職市場的政策新方向，建立師資輸出機制，以進行跨國教學。

二、強化師資生選才育才機制以確保優質專業師資

教育部刻正研擬教師標準本位指標，強調師資生遴選輔導規準，規劃符合因應十二年國民基本教育各師資類科教育專業課程架構，精進師資職前培育課程與

實地學習經驗，增進各教育階段師資專業專門能力等方面著手，並落實師資生基本能力檢核，以確保師資培育素質。另在強化師資生專業方面，教育部規劃加強發展師資生學科內容知識與學科教材教法能力，並培養師資生具備各項新興議題融入課程與教學的能力，以因應現今變遷快速的社會趨勢。

各師資培育之大學亦須強化師資生學科能力、學科教學能力、多元評量能力、班級經營能力、輔導知能、親師溝通技巧、及實務經驗，以達成各類科教學目標，同時亦應建立師資生基本能力檢核機制及師資生培育過程的淘汰機制。另教育部除提高優秀學生就讀師資培育課程的意願外，同時訂定公費生權利與義務，嚴格給予精進輔導歷程，以確保公費生培育素質及其投入職場後之教學口碑與敬業態度，以利後續師資培育及優質教育工作之推展。

100 年 7 月所組成的國民小學師資培用聯盟工作圈仍會持續推動進行，透過師資培用聯盟中心大學(含學習領域教學中心)、小學教學現場、教育行政機構(含國教輔導團)間策略聯盟的合作，結合教育理論與實務專家的力量，且提升師資培育學習的效果及增進大學教師「臨床教學」機會，拉近大學教師與中小學教師間的關係，藉以建立優質精緻師資培育之協作機制，以達精進教師素質的理想與目標。

三、健全教育實習制度並落實教育實習三聯合作關係

為協助師資培育之大學落實教育實習輔導工作，緊密結合師資培育之大學、教育實習機構及實習生三聯關係，並輔導大學遴選優質教育實習機構，建構完善實習環境，教育部於 101 年 3 月修正「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」，持續辦理補助師資培育之大學推薦優質教育實習機構，以供辦理教育實習單位及師資生遴選實習學校之參考。

另依《師資培育白皮書》建議，在「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」下，為確保教育實習階段實習生的能力檢核，在教師專業標準的引導下，規劃訂定教育實習階段表現指標，以精進現行教育實習制度與課程，同時規範教育實習歷程與活動，以促進實習學生養成自身反省與精進之專業能力與態度。此外，鼓勵師資培育之大學發展多元評量工具，藉以檢視實習生表現與真實教學能力，以確保實習階段之學習品質與成效。

四、建立教師本位的在職進修與專業成長支持系統

教育部為有效建構教師在職進修體系，且為顧及偏遠地區教師的進修需求等問題，已落實執行「中小學教師素質提升方案」。並為回應《師資培育白皮書》，在建構我國教師在職進修體系部分，「全國教師在職進修資訊網」即建立中央、地方、學校等三級資源整合，並透過學校本位暨教師自我進修服務系統，搜集教

師進修需求，作為師資培育大學、地方政府及學校開辦教師進修活動之參考。且因應教師職涯發展，規劃適當的教師在職進修課程，以滿足教師教學現場之需求。另為有效應用教學科技並照顧偏遠地區教師進修需求，已強化該進修網之學習功能，鼓勵各師資培育之大學提供遠距教學、數位課程、e化教材等教師在職進修相關資源，據以豐富教師終身學習機會。另為確保教師在職進修實質效益，教育部致力強化以教師專業發展為目的的教師專業發展評鑑機制，兼採諮詢、服務、輔導與激勵等措施，為教師在職進修提供必要的支持。

教育部將擴大辦理參與教師專業發展評鑑的校數、教師人數、及提升評鑑人員的素質，鼓勵學校教師組成以「改進教學」為主軸的專業學習社群。此外，建立教師評鑑制度，亦是促進教師教學專業成長、增進學生學習成效、確保教師專業品質所必須進行的工作。

第四節 未來發展動態

近年來因家庭結構改變及社會變遷快速等環境因素的影響，師資培育制度面臨許多新的問題與挑戰。然卓越師資是國家百年教育的基礎，因此，涵養具備正確教育理念，具有專業素養及知能的新世代優質師資，是我國師資培育的重要任務。回顧 101 年度師資培育的基本現況、重要施政成效、問題與策略等內容，本節說明教育部在 102 年度師資培育之施政目標及預計推動的政策重點如下：

《師資培育白皮書》既已規劃出理想教師圖像，且成為師資培育及教師專業發展政策擬定與執行之圭臬，教育部擬配合組織改造，於 102 年 1 月成立「師資培育及藝術教育司」統合師資培育業務，以推動優質精緻的卓越師資培育政策，確立職前培育、培用合作、在職進修的專業回饋機制，及強化師資職前教育課程（含潛在課程與教師倫理學習）架構之設計等工作。

教育部為強化師資培育整體品質，未來將從師資生遴選、課程與教學、碩士級師資培育、師資培育之大學評鑑等方向謹慎規劃與推動。具體而言，在強化師資培育品質的推動重點包括：(1) 健全師資生遴選與輔導機制：研擬教師特質檢核指標及師資生遴選輔導等；(2) 建構理想中小學教師專業標準：使教師職前培育，導入輔導，乃至於在職成長都能有個依循或參照的準則；(3) 強化師資培育課程與教學：研修中等學校、國民小學、幼兒園、特殊教育學校（班）四類科之師資職前教育課程科目及學分對照表，賡續研發領域／科（群）教師專業標準，落實授課教師教學追蹤改善機制等；(4) 規劃發展碩士級師資培育制度；(5) 精進師資培育之大學師資培育評鑑規劃與實施，確保師資培育品質保證。

教育實習是職前培育與在職教育間的重要橋樑，更是師資生成為合格與優質教師的關鍵階段。因此，建構完整精緻教育實習制度與內涵亦是教育部未來推展

的方向，教育實習的工作重點包括：(1) 針對教育實習相關議題進行《師資培育法》、《大學設立師資培育中心辦法》修法作業；(2) 規劃優質教育實習機構及實習輔導教師認證制度；(3) 推動優質教育實習機構及實習輔導教師獎勵機制；(4) 辦理教育實習績優獎甄選；(5) 補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作；(6) 建立全國教育實習資訊平臺；(7) 落實「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」；(8) 建構教育實習課程內涵與評量指標。另為強化教育實習輔導效能，激勵優質教育實習機構，建構完善教育實習環境，緊密結合師資培育之大學、實習機構及實習生三聯關係，亦是教育部的重點工作。故未來推展師資培育之大學與中小學之夥伴協作，進而倡導「專業發展學校」(professional development school, PDS)。藉由其功能的發揮，建立雙方平等互惠夥伴協作關係，有效鍊結師資培育之大學與中小學的資源與人力，共同改善教育實習輔導制度，協同進行教學探究與創新等師資培育革新作為，以提升師資培育整體素質。

為落實教師專業發展，提升其專業素養，教育部規劃推動「教師在職進修學位班」、「教師在職進修學分班」、「全國教師進修資訊網」、「地方教育輔導」、「師資培育之大學辦理學術研討會」及師資培育聯盟等業務。以目前中小學教學問題與教師成長需求來看，學生學習才是教師進修與成長的主要核心，而要提升學生學習成效與輔導，就應強化教師的教學。換言之，教學的改善與創新才是教師成長與進修的要務，而要改善與創新教學，則須於教學過程中加以省思、探究與實踐，即推展與落實「實踐本位教師成長」。因此，未來教育部將鼓勵教師團隊探究教學問題與困境，引導教師針對課程與教學進行省思與對話，發展改善教學或創新教學之課程與教學方案，並將此方案於教學過程中實踐與體驗，如此才足以提升教學專業與品質，亦方能改變與提升學生學習成效。

教師素質是教學品質的保證，而教師評鑑是檢核教師素質的重要良方。目前我國雖已正式辦理形成性的教師專業發展評鑑，卻仍屬自願參與階段，尚未全面關照所有教師；至於總結性評鑑的實施，也僅採較具形式性的教師考核為之，較正式與具體明確的教師績效評鑑尚付諸闕如，因此，其對教師品質與績效責任的整體提升而言，尚仍有一段距離。未來需透過修訂《教師法》相關法令，將教師評鑑明列其中，以為實施之依據。如因法令修訂之期程無法預測，而總結性教師評鑑的實施乃眾所期待，則修訂現行教師考核辦法將是較可行與快速的方法。也就是說，未來將教師考核辦法中長久為大家詬病的不具體考核標準加以檢視與修訂，將教師表現較重要且具體的行為，及專業學習的相關作為共同列為考核標準，如此對於整體教師專業學習、績效責任與教師素質的提升將指日可待。

總之，以《師資培育白皮書》未來展望一章內容做結語，師資培育政策須以落實專業標準本位師資培育為核心，以養成各教育階段及各學科（學習領域、群科）高素質高品質師資為目標，輔以頂尖公費生從事教育志業，為教育投入新

血輪。建立精緻特色師資培育之大學與師資培育合作體系，形成系統化教師專業發展與實踐本位的教師學習系統，確保所有學生都能受到最優質教師的教導與照顧，以開創未來嶄新師資培育的黃金十年。

撰稿：何希慧 臺北市立大學 師資培育及職涯發展中心
教育行政與評鑑研究所副教授

第八章 社會教育

本章包含社會教育在民國 101 年的基本現況、重要施政措施及成效，並提出社會教育問題及因應對策，最後提出未來施政方向及發展建議。

第一節 基本現況

本節以 101 年教育統計中有關機構與學生數資料為參據，說明社會教育的現況，也扼要說明 101 年頒布的社會教育法令規章與重要活動。

壹、機構與學生

社會教育的重要機構分為成人補習進修教育、短期補習教育、空中教育、社區大學、社會教育機構等 5 部分，茲敘述如下：

一、成人補習進修教育

我國的成人補習進修教育，至 101 學年度，國小補校計 276 校 697 班，10,973 名學生；國中補校 204 校 532 班，7,219 名學生；高級進修學校共 224 校，其中高中進修學校 133 班，3,498 人，職業進修學校 2,254 班，71,200 人，專科進修學校 47 校 698 班，26,789 人，進修學院 47 校 483 班，17,188 人。各校分布情形，詳如表 8-1。

另外，持續辦理成人基本教育研習班有 737 班，約 14,000 人次參與學習（普通班 356 班，7,000 人次；外籍配偶專班 381 班，7,600 人）。

表 8-1
101 學年度臺閩地區成人補習進修教育學生人數統計表

校 別	班級數（班）	學生數（人）
國小補校	697	10,973
國中補校	532	7,219
高中進修學校	133	3,498
職業進修學校	2,254	71,200
大專進修學校	1,181	43,977
總 計	4,797	136,867

資料來源：教育部（民 101）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

二、短期補習班

教育部持續積極責成各地方政府本於地方自治權責辦理短期補習班管理業務，至 101 年十二月，全國各縣市立案短期補習班計有 18,847 家。為增進管理功能，建置有短期補習班資訊管理系統網站，提供民眾查閱有關補習班相關資訊，以促進消費資訊公開與公平交易。

三、空中教育

空中教育分為空中大學、空中進修學院及空中專科進修學校 3 類。空中大學包括國立空中大學及高雄市立空中大學 2 所。

四、社區大學

依據《終身學習法》的規定，地方政府可以自辦或委託民間團體辦理社區大學。87 年臺北市首創文山社區大學，為全臺第一所社區大學，之後開始在各縣市推廣，成為當前重要的社區終身學習場所。101 年申請補助之社區大學計有 80 所，原住民族部落大學 15 所。

五、社會教育機構

依據《社會教育法》條文中對社會教育機構的定義，其目的在推動社會教育工作，使社教機構成為規劃與開展社會教育的基石。教育部對於所屬社教機構的統計，依其業務性質，分為圖書館、博物館、科學館等，至 101 年十二月，計有 11 個部屬國立館所。

貳、教育法令

本年度有關社會教育法令之修訂重點如下：

一、修正發布《高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法》

有關各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法係於 93 年 8 月 5 日訂定發布，為配合 100 年 12 月 28 日修正公布之《家庭教育法》第 15 條規定，爰於 101 年 10 月 26 日臺參字第 1010194284C 號令修正發布，並將名稱修正為「高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」，條文修正重點包括：受服務對象除「家長」、「監護人」外，增列「實際照顧學生之人」；明定提供家庭教育諮商或輔導課程之通知方式及通報程序；附表所訂課程名稱、重要概念之用語修正等。

二、訂定發布《教育部樂齡教育專業人員培訓要點》

樂齡教育師資及工作人員之專業培訓，尚無系統性規劃方案，僅有短期式（1 至 2 天）的培訓，培訓完後亦無實習、試教、補強、再增能等完整追蹤機制，各

類工作人員專業不足，師資人才闕如，為統整齊一師資及各類工作人員專業品質及數量，教育部需訂定一套完整分級的樂齡教育師資及各類工作人員培訓制度，爰於 101 年 4 月 18 日臺社（二）字第 1010062354C 號令發布本要點。

三、修正發布《教育部補助辦理家庭教育活動實施要點》

配合教育部組織調整，101 年 12 月 7 日臺社（二）字第 1010217267C 號令修正「教育部補助辦理家庭教育老人教育及婦女教育活動實施要點」，並將名稱修正為「教育部補助辦理家庭教育活動實施要點」，修正重點包括：老人教育活動補助申請移列「教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點」規範，婦女教育活動及新移民學習中心補助申請移列「教育部補助辦理終身學習活動實施要點」規範；並修正受補助對象、補助原則及補助計畫項目等。

四、訂定發布《教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點》

教育部為強化高齡學習，前於 95 年發布「教育部補助辦理家庭教育老人教育及婦女教育活動實施要點」，推動社區高齡者學習工作，並為建構在地化學習體系，陸續發布「教育部補助直轄市及縣（市）政府設置樂齡學習中心實施要點」、「教育部補助大學校院辦理樂齡大學計畫」，為因應組織改造及落實高齡者學習權益，爰於 101 年 12 月 24 日臺社（二）字第 1010229794B 號令整合訂定發布《教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點》，以供各界申請補助活動之依循。

五、修正發布《高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點》

參照九年一貫課程綱要之意旨，於要點之徵選語言別項目中，增列「其他本土語言」，使本土語言文化多樣性得以保存及活化、並配合幼托整合，修改原規定之幼稚園及托兒所為改制之幼兒園，爰修訂該要點，於 101 年 11 月 1 日臺語字第 1010196705C 號令修正發布《高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點》。

六、修正發布《教育部臺灣本土語言文學獎實施要點》

為配合國民中小學課程綱要調整本土語言別稱呼，同時考量原住民族語文學創作獎競賽項目及實際執行狀況，原比賽項目「歌謠」更改為「翻譯文學」。為鼓勵各界積極參與本活動，修改限制報名之條件，並取消團體得獎者自費部分，教育部於 101 年 8 月 8 日以臺語字第 1010135629C 號令修正發布《教育部臺灣本土語言文學獎實施要點》。為配合九年一貫課程綱要之意旨，徵選語言別增列其他本土語言及獎勵方式，教育部於 101 年 11 月 1 日以臺語字第 1010180736C 號令修正發布《教育部臺灣本土語言文學獎實施要點》。

七、訂定發布《教育部補助本國語文教育活動實施要點》

為落實教育部施政計畫之「本國語文教育推廣」，培養國民本國語文能力，加強辦理本國語文教育活動，訂定本要點。並於101年11月20日臺語字第1010208460C號令訂定發布《教育部補助本國語文教育活動實施要點》。

八、修正發布《全國語文競賽舉辦原則》

為因應民國101年5月20日文化部及所屬機關組織調整，爰於101年4月11日以臺語字第1010055480B號令修正發布《全國語文競賽舉辦原則》（自101年5月20日生效）。

參、重要活動

本年度社會教育的重要活動主要如下：

一、推展「童軍100，行善100」系列活動

結合童軍「日行一善」，並發起「小市民大善行」活動，於101年3月10日假彰化縣立體育場舉辦「中華民國童軍創始101年全國三五童軍節慶祝大會」，鼓勵學生服務行善，提供服務學習、服務活動成果展，並頒發獎章，並有來自全國各地約2,500位童軍伙伴共襄盛舉。

二、推動「全國孝親家庭月」

現代社會的變遷肇致家庭結構逐漸改變，家庭中的個體常需兼負多重角色，也容易因為彼此對角色期待或價值觀的差異，產生各樣的衝突，加以近年來時有人倫悲劇事件發生，教育部遂自99年起，將每年五月訂定為「孝親家庭月」，並配合辦理「孝親家庭楷模選拔活動」，101年各縣市及教育部中部辦公室受理推薦，並於初審通過後送至教育部進行決審件數為94件，101年5月11日於臺大醫院國際會議中心公開表揚55名孝親家庭楷模。

三、策辦「愛家515」系列活動

為響應5月15日「國際家庭日」，改善家庭欠缺互動及疏離的關係，以減少家庭教育問題，發揮家庭功能，教育部廣續99年發起「愛家515－家人無距離」活動所提出「眼耳口手心5到學習行動」的理念，101年持續辦理愛家5到學習行動，公布辦理「愛家515－愛的小語」圖文甄選比賽，鼓勵家人間以愛與關懷實踐愛家行動。

四、推行「祖父母節」

為倡導家庭文化傳承延續，彰顯祖父母角色及家庭世代互動的重要性，達成

強化家人關係的目的，喚起各界對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視，教育部於 99 年起推行祖父母節活動，並將每年八月的第 4 個星期日訂定為「祖父母節」。101 年「祖父母節」為 8 月 26 日，賡續舉辦系列慶祝活動，包括結合民間團體、企業、超商共計 108 家推出「祖父母節優惠券」、各直轄市、縣市及社教館所辦理慶祝活動，並提供免費或門票之折扣優惠、辦理全國祖孫嘉年華活動、「祖孫夏令營」活動、「大手牽小手—代代（帶帶）攜手學習趣（去）」活動及「祖孫創意代間教育」活動等，共計辦理 921 場次活動、12 萬 6,727 人參與。另發行祖父母節郵票 1 萬份，研發「祖父母蛋糕」推廣健康飲食。

五、頒發樂齡教育奉獻獎

為表揚社會各階層「退而不休」的樂齡族，教育部於 101 年辦理「第一屆樂齡教育奉獻獎」，表揚項目分為以下四大類：（一）卓越領導獎：擔任計畫或活動實際執行之負責人，領導推動計畫或活動；（二）志工奉獻獎；（三）教學優良獎—擔任計畫或活動授課之講師；（四）學習團體傑出帶領獎：擔任計畫或活動之自主學習團體帶領人，四大類合計表揚 60 位優秀樂齡教育領域人員，於 101 年 6 月 27 日假國家圖書館國際會議廳辦理頒獎典禮儀式。

六、辦理「樂齡學習示範中心—樂齡學習與標竿經營研討會」

教育部為了建構本土化的樂齡學習典範，開創更多元管道的樂齡學習創新方案，100 年底自全國 200 多所樂齡學習中心選擇出臺北市、新北市、臺中市、新竹縣、嘉義縣、臺南市及屏東縣等 7 個縣市，率先成立該縣市的樂齡學習示範中心，並進行國內首創樂齡學習空間改造，建構親善的長者學習環境，提供國內未來觀摩空間的參考及典範。101 年委託專業團隊輔導全國樂齡學習示範中心在發展教材、教法及相關樂齡學習課程之深入輔導，並辦理 6 場次小型研討會議，共計有 600 餘人出席，101 年 7 月將其成果於國家圖書館辦理「樂齡學習、迎向未來成果發表暨研討會—樂齡學習與標竿經營研討會」，全國計有 400 位樂齡學習中心代表出席。

七、辦理「樂齡教育專業人員培訓」

為提升樂齡教育師資及工作人員之專業，教育部於 101 年訂定完整、分級且系統性之樂齡教育師資及各類工作人員培訓計畫。並透過「選→訓→作→證」之嚴謹培訓模式，提供樂齡教育專業人員進階之培訓與實作，通過者將頒與培訓證明。101 年擇臺北市、新北市、桃園縣、新竹縣、臺中市、嘉義縣、臺南市、屏東縣及花蓮縣等 9 個縣市先行試辦「樂齡教育專業人員初階培訓」，自 101 年六月至八月陸續完成 36 小時培訓，計約 1,028 人次參與。101 年十月至十二月進行「樂齡教育專業人員進階培訓」，計有 634 人通過進階培訓。

八、辦理「101學年度樂齡大學開學典禮」記者會

為宣傳樂齡大學的學習理念，教育部於101學年度持續結合全國97所大學學院辦理《樂齡大學計畫》，共開設110班，可容納3,300餘位、55歲以上國民參與。為宣導《樂齡大學計畫》，教育部於101年10月29日辦理「101學年度開學典禮」。課堂型態採學期制，分上、下學期，每學期10-18週，每週以安排6節為原則，且各縣市皆開設樂齡大學，以多元創新的學習模式，增進高齡者進入大學圓夢，充分享受大學學習氛圍，讓長者有身為「校友」的榮耀，樂於自組自助性團體參與活動，成為學校的終身志工，正是教育部老人教育政策「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與」願景的最佳寫照。

九、結合友善企業推動捐贈全國樂齡學習中心再生電腦

因為資源及經費有限，教育部除部分設在學校的樂齡學習中心有專門電腦教室可提供長者學習外，大部分偏鄉的樂齡學習中心並無電腦相關資訊設備，讓社區的高齡者學習受限制。為提升全國樂齡學習中心學員數位學習環境，讓高齡者可以學習最新電腦知能，教育部結合財團法人華碩文教基金會，捐贈414臺再生電腦，協助教育部強化全國7所樂齡學習示範中心、125所樂齡學習中心設備。華碩文教基金會捐贈之「逆物流再生電腦」，讓偏鄉的樂齡學習中心可以規劃樂齡電腦班，如此讓國內企業在高齡社會中可以為高齡者盡一份心力，合力提升高齡者學習環境，達到友善高齡、學習社會的目標。

十、推動國立社教館所聯合行銷活動，宣導終身學習理念

為倡導終身學習政策，教育部所屬國立館所辦理聯合行銷活動如下：

- (一) 辦理聯合行銷記者會及悠遊護照：所屬12館所101年推出超過285場次研習班及寒假營隊、175場次講座活動及3,000以上場次展演相關活動；為鼓勵民眾參與國立社教館所活動，101年度舉辦多元的聯合行銷活動包括：在一月及六月寒、暑假前夕，發行「國立社教館所悠遊學習手札」及「夏日輕旅行學習護照」，提供各社教館所辦理展演之資訊，並分別辦理寒假活動及暑假活動聯合記者會；結合各社教館所及社區資源，舉辦主題性行銷活動，共計7場次，超過15萬人次參與。
- (二) 辦理「518世界博物館日活動記者會」：101年度賡續辦理518世界博物館日記者會，配合2012年世界博物館日主題「時代變遷中博物館新挑戰！新啟發！」，舉辦「放手一『博』愛地球」系列活動，從5月18日世界博物館日至6月5日世界環境日期間舉辦一系列活動7大主題，喚起民眾愛護地球的決心，計約有5萬8千人次參與。
- (三) 舉辦「愛心川流・善施揚－社教有愛、關懷偏鄉」教育部所屬社教館所與

民間資源辦理關懷參訪成果展暨表揚大會：整合各國立社教館所現有規劃關懷弱勢族群活動，並結合民間團體、鄰近國立（地方）社教機構、大專校院相關科系等資源，以加深加廣活動層面，規劃邀請弱勢祖父母及學童至各館所參觀展示或進行文教活動。經統計，101 年計有 46 個單位參與，贊助金額將近新臺幣 1,000 萬元，受惠超過 6 萬人次，贊助金額新臺幣 50 萬元以上者於 101 年 12 月 19 日辦理表揚大會並頒發感謝狀，且鼓勵民間企業團體持續與國立社教館所合作，積極推動此類活動，嘉惠弱勢族群。

- (四) 辦理「國立社教館所文創商品設計比賽」：「國立社教館所文創商品設計比賽」使國內設計人才參與國立社教館所之文創商品開發，推廣典藏、研究、展示、教育推廣和服務內容等特色，進而打造社教館所的品牌價值，擴大社會教育及文化行銷效益。

十一、辦理「尋找，春天的詩蹤－世界書香日全國推廣閱讀記者會」

每年 4 月 23 日世界書香日是各地呈現閱讀推廣事項及推動成效的重要日子，教育部特別在 101 年 4 月 17 日，舉行「尋找，春天的詩蹤－世界書香日全國推廣閱讀記者會」，會中簡介各種引人入勝的節目，包括與中華電信合作以簡訊傳詩，問候親朋好友全球首創的特色活動；鼓勵各地民眾找出與居住地、學校等有關的詩作，在網路地圖上和大家分享，並參加抽獎；以及「讀詩的 99 種方法詩歌展演」與「尋找詩的千變萬化－詩集展覽」等，而各縣市也展示其書香日主要活動特色，建構出遍地書香的「悅讀臺灣」。

十二、辦理 101 年表揚推展本土語言傑出貢獻獎

為表揚推展本土語言具有傑出貢獻者，特辦理「表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人獎」活動，並於「世界母語日」前夕（101 年 2 月 21 日）於西門紅樓舉辦頒獎典禮。本屆報名件數共計 87 件，經初、複、決審等程序，選出 10 件得獎者，包含「光興偶戲團」及「桃園縣霧頭山文教發展協會」等 2 個團體，以及個人組的許忠和、張惠貞、吳正任、鄭榮興、邱孟英、廖俊龍、許通益（Yudaw Dangaw）及柯伊諾・拉斌（Kino lafin）8 位得獎者。典禮由行政院原住民族委員會、客家委員會及教育部共同主持宣示儀式，儀式中設計「語言樹」，象徵國內本土語言已蓬勃發展、開枝散葉。

十三、辦理閩南語語言能力認證考試

為加強閩南語之使用能力，鼓勵全民學習，以利閩南語教學、傳承及推廣，並提高使用閩南語服務之品質，訂定《教育部臺灣閩南語語言能力認證作業要點》，依據該要點，自 99 年始辦理閩南語語言能力認證考試，該認證包含聽、說、讀、寫四個測驗面向，並採能力分級分卷方式進行，希望民眾能透過準備考

試的過程，進一步喚起各界對本土語言的重視，共同傳承語言與文化。除希望現職教師與教學支援人員踴躍報考外，亦鼓勵社會新鮮人及在工作上有語言專業需求者，參加本認證考試。因為，多擁有一張語言能力的證照，便能增加自身的職場競爭力。

十四、辦理 100 年本土語言文學獎頒獎典禮

根據修正發布之《教育部臺灣本土語言文學獎實施要點》舉辦本土語言文學獎，其要項如下：

- (一) 為保留本土語言的多樣性，鼓勵國人使用母語文字創作以表達母語情感，領略母語文化的豐富內涵，教育部舉辦「100 年教育部臺灣本土語言文學獎」徵文活動。共計有 49 件得獎作品，於 101 年 4 月 23 日上午舉行頒獎典禮，典禮中穿插閩、客語的表演節目，讓與會人員充分體會在地的本土語言文化。
- (二) 為推廣「原住民族語書寫系統」及推動原住民族語文字化，提升原住民族社會對於族語文字的運用，並鼓勵大眾利用教育部公告之書寫系統發揚原住民族語文學創作，進而帶動原住民族語復振與發揚族群語言文化效果。教育部每兩年辦理一次以族語書寫系統書寫文章之「原住民族語文學創作獎」活動，96 年、98 年及 100 年分別完成辦理三屆文學獎活動，競賽語言別為原住民 14 族語 42 方言別，競賽項目為新詩、散文、小說、翻譯文學四類，並提供獎金最高新臺幣 5 萬元獎勵。

十五、辦理 101 年全國語文競賽

「中華民國 101 年全國語文競賽」於 101 年 11 月 24 日至 26 日在彰化縣舉行，參賽人數共計 2,065 人，為歷年之最。承辦的彰化縣並為這次比賽首創全國語文競賽的主題曲—文采半線，期待所有選手到彰化縣比賽都有賓至如歸的感覺，同時希望透過這次語文競賽的交流，可以藉此弘揚語文競賽的精神。101 年全國語文競賽包括：國語（演說、朗讀、字音字形、作文、寫字）、閩南語（演說、朗讀、字音字形）、客家語（演說、朗讀、字音字形）、原住民族語（演說、朗讀）等。並於 11 月 25 日（星期日）分別在南郭國小及國立彰化高中進行各項賽事；另於 11 月 24 日（星期六）及 26 日（星期一）在彰化縣立體育館舉辦開、閉幕典禮。在 2,065 位競賽員中共有 600 位脫穎而出獲得個人獎項，團體獎、精神總錦標獎等計 33 座。

第二節 重要施政成效

教育部在 101 年度的社會教育重要施政措施和工作成效主要有如下各項：

壹、持續發展補習及進修教育

就具體施政績效來看，成人基本教育方面，至 101 年底國內不識字人口數已降為 34 萬 1,274 人，不識字率降至 1.71%；成人補習進修教育方面，至 101 學年度，國小補校計有 276 校、10,973 人；國中補校計有 204 校、7,219 人；在短期補習教育方面，至 101 年十二月底全國各縣市立案短期補習班計有 18,847 家。空中教育方面，101 學年度空中大學計有國立空中大學及高雄市立空中大學 2 所，學生共計 13,696 人（不含參加空中進修學院、空專人數）。

貳、廣續推動終身學習行動 331

為鼓勵全民參與終身學習，教育部自 99 年起，推動終身學習行動 331：鼓勵每人每天至少運動 30 分鐘、學習 30 分鐘及日行一善。至 101 年推動成果豐碩：

一、基於楷模學習理念，選拔表揚學習典範

針對國中小補校應屆畢業生及一般社會大眾辦理勤學楷模、終身學習楷模、健康家庭休閒楷模徵選及頒獎等活動，鼓勵民眾效法學習。

- （一）勤學楷模：99、100 年分別表揚 40 位。
- （二）終身學習楷模：99 年表揚 73 位；100 年表揚 36 位。
- （三）家庭休閒楷模：101 年 7 個「楷模獎」家庭、28 個「幸福獎」、18 個「參加獎」家庭。

二、整合終身學習資源，提供全民多元學習機會

- （一）聯合臺北市府所屬 13 所社區大學試辦發行終身學習卡，紀錄個人學習歷程，作為採認個人學習成就之參考。
- （二）建立 7 個終身學習圈，鼓勵文教基金會策略聯盟共同推展終身教育。
- （三）邀集部屬國立社會教育機構聯合發行「悠遊護照」，共計辦理 301 場活動。

三、聯合地方政府力量，全面推廣學習行動 331 理念

鼓勵各直轄市、縣（市）政府於現有終身學習相關推廣活動宣導終身學習行動 331 理念，101 年計有 790 個宣導活動。

參、繼續推動非正規教育課程認證，提供更多學習機會

為激勵國民參與終身學習意願，肯定個人學習成就，促進正規教育與非正規教育之連結，教育部依《終身學習法》第 16 條、《非正規教育學習成就認證辦法》等法令，委託國立臺灣師範大學成人教育研究中心為認可機構，辦理非正規教育課程認證。101 年推動成果如下：

- 一、101 年受理 4 次申請，經初審、複審及決審結果，計有 70 個機構次、157 門課程、353 學分通過認證。
- 二、於 101 年 7 月 3 日修訂《非正規教育學習成就認證辦法》，配合修正《非正規教育課程認證作業要點》。

肆、深耕社區學習，推動學習型城鄉

為因應少子女化及高齡化的社會結構，藉普及並深化社區教育，以提升個人學習力。自 100 年起以城鄉為範圍，啟動《推動學習型城鄉－社區永續發展實驗站計畫》，藉由活化現有學習空間，使社區能成為提供所有民眾參與學習管道與貢獻所長的終身學習環境，以落實學習體系的建置。執行成果如下：

一、組成學習型城鄉專業輔導團

為協助地方政府推動學習型城鄉，結合中央部會代表及學者專家籌組學習型城鄉專業輔導團，以供社區教育方面之諮詢輔導。

二、補助辦理《推動學習型城鄉－社區永續發展實驗站》

為突顯各縣市之特色並提升其學習力，教育部於 101 年持續推動並補助臺北市、新北市、嘉義縣、屏東縣、臺東縣及宜蘭縣等 6 縣市辦理學習型城鄉計畫，經費合計新臺幣 953 萬 1,000 元，協助地方政府推展學習型城鄉計畫。

伍、導引社區大學發展，加強獎勵補助及評鑑

社區大學屬非正規教育體制，為終身學習的一環，目的在結合社區資源與力量，提供具人文素養、公共性、思考性、生活性等終身學習課程，進而培養具有社區意識、參與社會公共事務的現代化公民。教育部於 90 年 5 月 30 日頒布《教育部補助社區大學及其相關團體要點》，做為各界申請社區大學補助之依據；92 年 2 月 14 日修正該要點為《教育部補助及獎勵社區大學及其相關團體要點》，增加獎勵補助；並於 94 年一月再次修訂，增列開設弱勢族群等議題之課程作為獎勵基準，99 年修訂更納入社區大學財務應經過會計師簽證的要件，以確實達到加強輔導各縣市辦理社區大學工作及推廣社區大學之功能。具體績效如下：

一、補助社區大學，深耕公民教育

101 年度已補助 76 所社區大學之課程計畫，並獎勵 70 所 100 年度辦學績效良好之社區大學及補助 15 所原住民族部落大學。

二、結合民間資源，推動社區教育

補助社團法人社區大學全國促進會辦理「第十四屆社區大學全國研討會」、

《2012 年走讀社區－臺灣學論述的建構與深化》及《2012 年社區大學認證及共學計畫》、《2012 年社區大學影像教育計畫》、《2012 城鄉交流區域整合計畫》等項計畫，期藉由辦理師資培訓、座談會、專題研究等方案與議題，俾建立社區大學之專業性及落實社區大學之辦學理念，促使社大健全發展，並深化社大工作。

三、建立績效評鑑機制，健全社區大學發展

- (一) 強調地方政府應定期就所屬社區大學進行評鑑，評鑑結果除可做為政府是否繼續委託之憑據外，並將作為教育部獎勵社區大學之重要參考項目，以利政策規劃及督促各縣市政府推動社區大學之工作。
- (二) 為瞭解各縣市政府推動社區大學之實際成效，落實地方政府對社區大學評鑑之職責，辦理社區大學評鑑。

陸、建立社區學習平臺，設置社區多功能學習中心

因應少子女化發展趨勢，就國小學習空間予以活化辦理社區多功能學習中心，達成學習型社區及終身學習鄉鎮市區之願景，訂有《教育部補助國民中小學附設補習學校推動社區多功能學習中心作業原則》，輔導國民中小學附設補習學校轉型為社區日夜學習及聚會之空間，將教學資源擴及社區，落實學校社區化，提供社區居民及社團共同參與學習之場域，成為社區居民人際交流與增廣見聞、生活分享之學習平臺，其執行成果如下：

- 一、101 年審查補助新北市、基隆市、宜蘭縣、新竹縣、苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣、花蓮縣、臺東縣及澎湖縣等 15 縣市 23 校辦理，共新臺幣 982 萬 7,140 元。
- 二、為輔導各社區多功能學習中心可永續經營，結合社區教育、工程及營運等學者專家扶植各中心，提供中心在經營、課程及社區資源方面之諮詢輔導。

柒、重振家庭價值，強化家庭教育功能

我國家庭結構已產生改變，呈現少子女化、高齡化、家庭結構竹竿化、跨國聯姻及新臺灣之子普遍，兒童虐待及青少年犯罪問題日漸增多，家庭價值日趨沒落。如何重振家庭價值，並透過家庭教育來提升民眾經營家庭及教養子女的專業知能，已成為當前社會教育的重要課題。具體施政績效如下：

一、配合《家庭教育法》修正，研修《家庭教育法施行細則》及其相關子法

教育部於 101 年三月委請中華民國成人及終身教育學會協助修正「家庭教育法施行細則」及「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」，經邀集相關學者專

家、縣市家庭教育中心等實務界人士組成修法小組，並召開2場公聽會，彙整各界意見，完成「家庭教育法施行細則」第2條、第7條修正草案，及「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」修正草案，業經教育部法規委員會會議審議通過，其中，「家庭教育法施行細則」修正草案已送請立法院查照中，另「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」業於101年10月26日臺參字第1010194284C號令修正發布為「高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」。

二、規劃推動102家庭教育年

依序以「珍愛家庭價值」、「親子良善互動」、「世代文化傳承」、「重視婚姻經營」為焦點，規劃出102家庭教育年「珍愛家庭季」、「慈孝家庭季」、「代間傳承季」及「幸福婚姻季」4季的主軸議題，每季規劃3項關鍵措施據以推動，並建置102家庭教育年網路專區，同步於「教育部家庭教育網」發布宣導，方便民眾瀏覽。

三、訂定家庭教育中程計畫（102-106年）及教育部推動高級中等以下學校推動家庭教育整合計畫（102-106年）

兩項計畫業於101年12月20日提報教育部第709次部務會報報告在案，並於102年1月31日提報行政院第3334次院會報告，並分別函發中央相關機關、教育部各相關單位、各直轄市、縣（市）政府據以推動辦理。

四、輔導地方政府依法設置家庭教育中心，建構家庭教育推動網絡

目前已有臺北市、新北市、高雄市、臺中市、臺南市、宜蘭縣、基隆市、桃園縣、新竹縣、新竹市、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣共5個直轄市及13個縣市完成家庭教育中心之設置。尚未完成設置家庭教育中心法制程序計有嘉義市、屏東縣、金門縣及連江縣4個縣市；另有嘉義縣、花蓮縣、連江縣等3縣市尚未遴聘家庭教育專業人員。

針對各縣市依法設置家庭教育中心或遴聘家庭教育專業人員之執行情形，已納入教育部對地方政府統合視導考核指標之一，並自100年六月起按季追蹤未依法辦理之直轄市、縣（市）政府執行進度。

五、補助地方政府辦理各類型家庭教育活動，發揮預防及宣導效能

教育部每年均補助直轄市及各縣市政府結合各級學校、民間團體、基金會等資源辦理家庭教育活動，協助家庭強化家庭教育功能，提升解決家庭教育問題及適應社會變遷的能力，101年總計補助新臺幣7,755萬餘元。另於101年各直轄市、縣（市）政府辦理家庭教育預防推廣活動共7,179場次，計107萬6,894人次參加，志工培訓人數共計1,577場次，2萬1,149人次，提供885家庭教育諮詢專線服務，共計9,050件。又101年核定補助民間團體辦理家庭教育活動合計45

案，補助經費約新臺幣 200 萬元。

六、辦理全國性及專案性活動，倡導家庭教育理念

- (一) 孝親家庭月：將每年 5 月訂為「孝親家庭月」，倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維，舉辦孝親家庭楷模表揚活動，101 年計表揚教職員工及學生共 55 名。
- (二) 愛家 515：每年配合國際家庭日規劃「愛家 515」主題活動，101 年辦理家庭教育「愛家 515－愛的小語」圖文比賽，經評選優勝作品 4 組共 140 件，決選出 70 件優勝作品，已於 101 年 8 月 26 日祖父母節當天辦理頒獎，並於全國北、中、南、東 4 區巡迴展覽，函請各縣（市）政府轉所轄中小學，於辦理校外教學時，優先選擇為學習地點。
- (三) 祖父母節：100 年起將每年 8 月第 4 個星期日訂為「祖父母節」，101 年辦理情形如下：為擴大宣導「祖父母節」的理念及教育意涵，結合超商、量販店、百貨公司及旅宿業等，共同推出「慶祝祖父母節－愛在 826 優惠活動」。連結縣市家庭教育中心、樂齡學習中心及社教館所辦理多項創意代間教育活動，101 年共計辦理 921 場次，11 萬 0,637 人次參加。祖父母節當天（101 年 8 月 26 日）於桃園縣政府廣場舉辦「全國祖孫嘉年華」活動，計約 3,000 人次參與。另外辦理「父母心、祖孫情」家庭教育戲劇巡迴演出：於新北市等 10 縣市巡迴演出，共計 31 場次，1 萬 4,199 人次觀賞。
- (四) 研發創意「祖父母蛋糕」：由新北市莊敬高職研發，以低脂、少油、少鹽、少糖之天然素材做成，有青醬海帶絲、青醬乳酪、蒜香咖哩、薑味、蕃茄培根、菠菜吻仔魚六種口味，適合祖孫全家享用。並於 101 年 8 月 26 日發行祖父母節郵票共計 1 萬份。

七、補助縣市政府推動家庭教育專案

- (一) 新移民家庭教育活動：101 年辦理 377 場次，1 萬 9,365 人次參加。
- (二) 邁向嶄新家庭教育支持計畫：結合學校、村里長資源針對家庭功能不足之家庭共同規劃辦理家庭教育活動，101 年 4 月 18 日及 4 月 20 日已完成 2 場分區說明會，共計縣市代表 36 人參與，並由新北市政府等 12 縣市先行試辦，101 年計已辦理 318 場次，6,076 人次參加。
- (三) 建構最需要關懷家庭輔導網絡計畫：由各直轄市、縣市家庭教育中心安排志工針對有重大違規或因家庭因素致有中輟之虞的國小、國中學生家庭，提供「個別化輔導計畫」，是結合「學校輔導」和「家庭教育」所共同發展之服務方案。101 年服務個案學生家庭 440 件，辦理外展服務、個案研討、督導培訓 566 場次，1 萬 0,844 人次參加。
- (四) 身心障礙者家庭親職教育活動：101 年辦理 322 場次，1 萬 0,088 人次參加。

- (五) 辦理性別平等融入家庭教育工作人員培力計畫：101 年於 9 至 10 月間辦理「性別平等議題融入家庭教育方案培力計畫」，針對專職工作人員及志工辦理之「研習課程」及「方案發表會」2 階段進行，其中研習課程已於 101 年九月每週四、週五分南、北 2 區 4 場次舉辦，計約 170 人次參加，方案發表會 2 場次約 70 人次參加。

八、推動婚姻教育

為落實《家庭教育法》第 2 條及第 14 條內涵，呼籲國人重視婚姻教育之重要，並鼓勵民眾加強「學習存款」及「行動存款」，建立年輕世代牽手成家之能力與信心，爰教育部 101 年規劃推動婚姻教育系列活動，包括：

- (一) 補助各縣市家庭教育中心辦理婚前／婚姻教育活動，101 年共計辦理 663 場次活動，計約 7 萬 8,473 人次參與(男 3 萬 5,997 人次，女 4 萬 2,476 人次)。
- (二) 補助辦理「親密之旅」2012 年初階帶領人培訓及成長研討會活動，共 6 場次 1,154 人參加。
- (三) 委託辦理「強化年輕世代婚姻教育發展計畫」：(1) 建置「iLove 愛戀時光地圖」互動學習網站；(2) 協助進行方案發展及高中大學教案試驗教學；(3) 研發學習手札；(4) 研發完成「iLove 美好人生提案」婚前預備方案；(5) 舉辦種子人員培訓，計 125 人參加；(6) 縣市企業、軍隊推廣試辦活動，計辦理 17 場次，約 1,230 位年輕世代參加；(7) 網路行銷推廣活動：「愛要怎麼說？(What's your love language?)」徵文活動及「The moment of our love」圖文徵稿比賽。
- (四) 委託辦理「中老年世代婚姻教育學習手冊研發計畫」：編印完成「心約定－牽手新旅程」中老年世代婚姻教育學習手冊，辦理 3 場次培訓活動，計 180 人參加。

九、推動《建構最需要關懷家庭輔導網絡計畫》

教育部自 96 年起推動「建構最需要關懷家庭輔導網絡」計畫，強化家庭功能，協助父母扮演適當親職角色，實施對象為國中及國小階段學校依下列評估指標作為是否轉介該縣市家庭教育中心協助提供家庭訪視與輔導之對象，藉由關懷家庭為起點，預防家庭問題日益惡化，協助學生能有健全的成長與學習環境。其實施對象如下：(一) 重大違規兒童少年，而家長在親子教育上無法施力者。(二) 兒童少年有中輟之虞、或經常性中輟。(三) 家長疏於照顧，使得兒童少年未獲得適當家庭教育者。本專案截至 101 年十二月止，服務個案累計超過 2,131 件。

十、輔導地方政府落實高級中等以下學校推展家庭教育

為建構推展國小、國中、高中職每學年推動 4 小時以上家庭教育之課程架

構、策略，並增進各直轄市、縣市所屬學校家庭教育教師家庭教育專業知能，以落實《家庭教育法》第 12 條規定。教育部委請國立臺灣師範大學研訂完成「高級中等以下學校家庭教育課程參考大綱」，辦理種子教師進階培訓 9 場次、855 人參與、建置教師資料庫、辦理優良家庭教育教案研選並彙編出版「高級中等以下學校家庭教育教師手冊」。

十一、辦理家庭教育專業人員資格認定

依《家庭教育法》第 7 條第 2 項規定訂定「家庭教育專業人員資格遴聘及培訓辦法」，並依據該辦法第 7 條規定，採公開徵求委託大專校院相關系所、家庭教育專業團體承辦方式辦理，自 94 年 10 月迄 101 年 12 月 31 日止，已認證核發教育部家庭教育專業人員證書計 1,171 件。其中第一類本科系畢業者 931 件、第二類相關科系畢業者 154 件、第三類非相關科系畢業者 53 件、第五類大學專任教師 33 件。

十二、編印家庭教育參考教材，活用於各項推廣活動

- (一) 教育部近年度完成各類型家庭教育教材，計有 52 種，均已發送各縣市政府家庭教育中心運用。
- (二) 101 年編印「iLove」愛戀手札，並加印「愛的存款簿」提供各縣市家庭教育中心 101 年辦理「年輕世代婚姻教育方案」及「從夫妻到全家」愛的存款簿推廣活動中運用宣廣。
- (三) 101 年委託國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系研編「心約定－牽手新旅程」中老年世代婚姻教育學習手冊，並提供各縣市家庭教育中心及樂齡學習中心運用宣廣。
- (四) 委請國立空中大學進行「我和我的孩子」家長親職教育多元數位教材改版，並提供各縣市家庭教育中心運用宣廣。
- (五) 委託臺灣性別平等教育協會完成編印「性別隨身讀」乙書，提供社區大學、家庭教育中心及樂齡學習中心宣廣運用。

十三、家庭教育中心訪視輔導

為提升直轄市以及各縣市政府有效推動家庭教育工作，教育部另於 101 年 8 月 28 日至 10 月 23 日，邀請家庭教育領域學者專家以及業務負責同仁赴九個縣市的家庭教育中心，進行實地輔導工作，本年度包含基隆市、新北市、新竹縣、彰化縣、雲林縣、嘉義市、屏東縣、花蓮縣、以及澎湖縣，透過家庭教育中心簡報資料、查閱計畫以及成果資料、並與主管、工作人員以及志工訪問與綜合座談，彙整相關資料，以瞭解其運作的困難與問題，並提出具體建議，以敦促縣市加強推展家庭教育工作。

十四、推動《夜光天使點燈專案計畫》

輔導各直轄市、縣市政府結合在地社會資源，針對國小階段學童家庭經學校輔導會議認定，符合本計畫亟需關懷之弱勢家庭學童，課後無適當教育照顧或家庭功能失調，以致影響其身心健康與發展之虞者，於課後提供多元學習活動，以確保渠等之學習權益，健全其身心發展。自97年開辦迄101年12月31日，協助國小弱勢家庭學童數累積計5萬7,253人次。

十五、補助辦理《家庭親子共學母語計畫》

為推廣本土語言文化於各家庭中落實運用，自96年起教育部即補助各縣市政府開辦《家庭親子共學母語計畫》。101年補助18縣市開辦親子共學母語計畫研習班153班及9場成果觀摩發表會，研習班課程包含母語俗諺、俚語、唸謠、詩歌吟唱、答嘴鼓、古早童玩創作介紹等，計參與人數計5,000餘人次。

捌、強化高齡教育工作，建構完善在地化學習體系

近年來我國老年人口快速增加，至101年底，65歲以上老年人已達260萬0,152人，占總人口比率約11.15%，107年我國65歲以上老年人口將達到14%約328.2萬人，進入「高齡社會」；114年將達到20.3%，約475.5萬人邁入「超高齡社會」。人口老化伴隨著國民壽命逐年延長，老人的議題除了福利及醫療外，更重要的是對於老年國民如何施以教育，以保障老人學習權益及落實終身學習理念，並必須對各年齡層之國民強化親老及敬老之觀念，以達到無年齡歧視之社會。

為因應人口高齡化，教育部95年所公布《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》，以4大政策願景、11項推動策略，據以執行老人教育相關方案。將老人教育從個人層面、家庭層面、學校層面及社會層面切入，讓國民具備終身學習理念，才能活到老、學到老，更能活得好，並且教導孫子女敬重家中的老人，透過宣導及世代交流活動，以建構在地化的學習場所為主，提供老人再教育及再參與社會的機會，降低老人被社會排斥與隔離的處境，營造對於老人親善的社會。

為落實建構在地化的高齡學習體系，教育部於100年三月公布《中華民國教育報告書》，將「擴增高齡學習機會方案」納入第36項推動措施，以建構高齡教育專業化及建構完善在地化學習體系為目標。101年推動的策略與績效如下：

一、建構在地化樂齡學習據點

（一）推動樂齡學習中心

1. 因應高齡社會來臨，落實老人學習權益及秉持教育的公平正義理念與資源的合理分配原則，兼顧關懷弱勢群體的教育政策，以增進高齡者社會參與及終身學習機會，於97年起以全國368個鄉鎮市區為目標，結合鄉

鎮公所、公共圖書館、民間團體及學校，逐年設置樂齡學習中心，101年於全國217個鄉鎮市區設置225所樂齡學習中心，合計辦理4萬3,779場次高齡教育學習活動，計109萬0,845人次參與。

2. 規劃之學習內涵如下：(1) 基礎生活課程：包括高齡社會趨勢、退休準備教育、高齡心理等；(2) 興趣特色課程：包括資訊科技、藝術教育等；(3) 貢獻影響課程：包括基礎志工課程、高齡者學習特質與活力老化策略、如何經營自主學習團體等，並得依當地特色及實際需要提出創新課程。

(二) 推動「樂齡學習示範中心試辦計畫」

為發展國內本土化之樂齡學習模式，推動樂齡學習之觀摩典範，教育部於全國各鄉鎮市區樂齡學習中心擇7所優質之樂齡學習中心（組織佳、理念符合、具備適合之空間及縣市首長支持）轉型為「樂齡學習示範中心」，目前分布縣市如下：臺北市、新北市、新竹縣、臺中市、嘉義縣、臺南市及屏東縣等7個縣市，未來將持續補助各縣市政府成立。示範中心任務：除了原本樂齡中心要推動的課程及工作之外，更要發展地方特色及課程主軸，設計符合活躍老化的創新特色課程，及鼓勵在地的高齡者組成自主學習團體模式發展，活用當地長輩的才華及經驗故事，讓高齡者成為當地的典範。

二、推動「樂齡大學」計畫

為使高齡者有機會進入校園和年輕學子共同學習、互動，享受大學校園優質的學習環境，教育部101學年度補助97所大學院校辦理「樂齡大學計畫」，以18週學制之學習方式，讓55歲以上國民有機會進入校園和大學生學習，活動課程以老化及高齡化、健康休閒、學校特色、生活新知等課程為主軸，辦理模式以班級、代間、混齡及參訪為主。101學年度共計開設106班，可提供3,180名高齡國民參與。

三、研發高齡教育系列教材

教導老人不同於正規教育之學習方式，教育部近年積極研發有關代間教育、退休生涯規劃、樂齡學習、祖孫關係、樂齡中心工作手冊、志工手冊及樂齡學習中心創意教材等議題之教材，讓學習內容更豐富，截至101年已研發出版24種教材。101年已研編「樂齡自主學習團體實用手冊」、並研編「高齡休閒運動健康手冊」、「跨世代零距離—代間學習手冊」、「樂齡、學習ING」等，將於102年出版。

四、督導（輔導）及培訓措施

- (一) 成立「樂齡學習輔導團」，負責研發多元教材、辦理培訓、座談會及聯繫會報、輔導與訪視樂齡中心。

- (二) 101年2月29日至3月2日假臺南市辦理「全國高齡教育工作會議」，參加

人員包括全國各縣市政府老人教育承辦科科長、承辦人，各樂齡學習示範中心、100年度特優及優等樂齡學習中心，及各縣市政府推薦100年度甲等樂齡學習中心等相關人員，計200人與會。

- (三) 委託專業團體成立「樂齡學習示範中心輔導團」，共計辦理6梯次「樂齡學習系列論壇」，每一梯次約有200人出席，合計約有1,200人，並研編3種《樂齡學習SOP手冊》。另為擴大樂齡學習成效，並於101年7月6日假國家圖書館辦理「活躍樂齡、理念與實踐：樂齡學習示範中心試辦計畫成果發表會議」，全國計有400餘位樂齡學習中心代表出席。

五、公布「教育部樂齡教育專業人員培訓要點」辦理樂齡教育專業人員培訓

為因應國內高齡人口日趨增加，提升樂齡教育師資及工作人員之專業，教育部於101年發布「教育部樂齡教育專業人員培訓要點」，進行初階、進階及實作等階段，持續推動及培訓，以強化退休人力再運用：

- (一) 初階培訓時數36小時：擇9縣市（臺北市、新北市、臺中市、臺南市、桃園縣、新竹縣、嘉義縣、屏東縣、花蓮縣）先行試辦「初階培訓」，計有1,028人報名參與培訓。
- (二) 進階培訓634人參與：
 - 1. 樂齡講師、專案管理人進階培訓：請國立臺灣師範大學、國立暨南國際大學、國立中正大學、國立高雄師範大學、國立臺東大學辦理。
 - 2. 樂齡導覽解說員、自主學習團體帶領人進階培訓：請國立臺灣科學教育館、國立自然科學博物館、國立科學工藝博物館辦理。
- (三) 實作階段527人次參與：國立中正大學、國立自然科學博物館承辦，預計於102年針對培訓通過者發給合格證明並辦理成果發表。

六、拓展高齡者人力資源

- (一) 成立「樂齡志工隊」：鼓勵樂齡學習中心招募志工，101年底全國樂齡學習中心計招募7,154位志工，其中55歲以上的占4,475位（占62%），協助推動老人教育工作，並以老人帶領老人將高齡人力資源活化運用於社會。為表揚優秀銀髮教育志工，99年辦理「第2屆銀髮教育志工獎」表揚60位銀髮教育志工，101年將「第3屆銀髮教育志工獎」併入「樂齡教育奉獻獎」辦理，表揚卓越領導獎、教學優良獎、志工奉獻獎及學習團體傑出帶領獎4類人員，合計60位。
- (二) 培訓「樂齡生命故事志工」，如新北市萬里區樂齡學習中心，讓阿公阿媽運用他們小時候的童玩訓練學童的平衡感。臺南市麻豆區發展「麻婆柚子劇團」、花蓮縣壽豐鄉的「生命繪本故事」，讓老人到學校為孩子講故事，傳承

文化及促進世代互動。

七、促進代間共融互動

- (一) 為促進世代之間的交流，101 年度補助各縣市家庭教育中心辦理 103 項代間教育活動計畫。另全國 225 所樂齡學習中心配合辦理祖父母節代間教育活動，每中心至少辦理 1 場次，計 225 場次。
- (二) 100 年度教育部辦理「父母心、祖孫情——全國家庭教育戲劇競賽」國小組優勝隊伍，補助場等於 101 年四至五月間至全國 10 個縣市（偏遠地區）巡迴演出 29 場次，每場次計有 300-1,000 人觀賞。

八、教育部樂齡學習網建置跨部會平臺整核機制

為強化提升國內高齡教育資訊整合平臺，已協調整合內政部、行政院衛生署、體委會等單位協助提供相關資訊，於教育部樂齡學習網建置「中央各部會高齡學習資訊專區」，並於 101 年十二月辦理相關網路研習。

玖、強化新移民教育，共創臺灣本土文化新氣象

近年來外籍配偶已成為社會各界關注焦點，一則因外籍配偶人口在短時間內急速增加，成為社會一大族群；再者因其多為婚姻關係移入之人口，衍生出生育子女、教養子女、家庭生活適應、工作謀生等問題，與本國社會及政府各部門均產生綿密且不可分割的關連。教育部向來均尊重多元文化差異、重視其特殊需求，主要具體施政績效如下：

一、設置新移民學習中心

提供貼近新移民在地化之學習服務措施，於 101 年度專案補助 19 縣市利用國中小學校閒置空間設置 28 所新移民學習中心，提供新移民整合式之教育服務，目前除金門縣、連江縣外，其餘縣市均已有教育部補助或縣市自籌經費設置之新移民學習中心或類似機構。

二、鼓勵新移民學習

- (一) 持續補助地方政府辦理外籍配偶成人基本教育研習專班：101 年度補助辦理外籍與大陸配偶成人基本教育研習班計 737 班，經費計新臺幣 1,943 萬 6 仟元，14,000 人次參與學習。
- (二) 補助地方政府辦理外籍配偶家庭教育活動，並鼓勵本國籍配偶偕同參與學習：101 年度補助各縣市政府辦理外籍與大陸配偶家庭教育活動經費計新臺幣 592 萬 5,530 元，計辦理 1 萬 1,717 場家庭教育活動，58 萬 4,912 人參加（含家人），其中本國籍配偶偕同參加對數 4 萬 4,599 對，家庭教育課程內容

多元，含跨國婚姻、多元家庭及性別平等觀念等均納入宣導。

- (三) 放寬就讀國中小補習學校之入學限制：基於外籍與大陸配偶日益增加，為解決學習實際需求，促使其適應生活及助於教養子女，教育部業以 91 年 1 月 11 日臺（九 0）社（一）字第 90188125 號函各縣市政府，同意取得「臺灣地區（或外僑）居留證」、中華民國護照者（採廣義之國民定義），進入補習學校就讀，取得正式學籍（歷），並自 91 學年度起實施，各縣市政府積極加強輔導外籍配偶學習。經統計 100 學年度外籍與大陸配偶就讀國小補校 8,007 人、國中補校 15,051 人，合計 9,512 人。

三、鼓勵運用外籍配偶學習教材

教育部近年已完成外籍配偶成人基本教育教材及教師手冊（基礎及進階教材）、外籍配偶家庭教育推展手冊、新移民家庭親職教育推展手冊、新移民家庭教育生活寶典、新移民親職教育教材手冊，並已上網公告，免費供各界下載運用。

四、普及多元學習管道，強化督導及訪視功能

補助社區大學、社教、圖書館所辦理外籍配偶多元終身學習活動，普及並深化外籍配偶學習管道。並於地方政府聯合視導項目中，納入推動外籍配偶教育輔導服務執行成效考評。

五、強化第一線教育服務人員多元文化及性別意識

教育部於 101 年 6 月 12 日假嘉義縣辦理「中南區 9 縣市外籍配偶性別平等教育研討會」，參加人員含臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義市、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣等 9 縣（市）政府新移民教育業務承辦人及其轄屬新移民學習中心及家庭教育中心代表，共 102 人參加。另 101 年 11 月 12 日假新北市政府辦理「北區外籍配偶性別平等與多元文化教育研討會」，參加人員含基隆市、臺北市、新北市、桃園縣、苗栗縣、新竹市、新竹縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣及連江縣等 13 縣市辦理外籍與大陸配偶相關業務之科（課）長及承辦人員、新移民學習中心、家庭教育中心辦理外籍配偶家庭教育業務人員及國中（含完全中學國中部）、國小、幼稚園教師，共 220 人次參加。

拾、活化社教機構軟硬體資源，提升服務品質

教育部近年來陸續透過軟、硬體設施挹注、推動諮詢輔導機制、實施作業基金等方式，改變社教機構傳統的思維與作法，以提升人力素質，塑造具創造力的組織文化，進而展現各社教機構獨特的魅力與感受，以達到創意加值、文化觀光及在地行銷之效益，讓政府的資源挹注不再只是消極的補助，而是積極的投資。

首先，賡續專案補助所屬社教機構活化各項軟、硬體資源，以有效改善各

社教機構之展演內容、蒐藏設施、營繕安全，以營造各社教機構獨特魅力之文化空間外，於基隆市持續籌建國立海洋科技博物館、於臺中市進行國立臺中圖書館新館遷建工作，期各館能發揮教育、展覽、蒐藏與研究功能，成為兼具知識、休閒、教育及趣味的多功能社教機構。

其次，延續自 98 年啟動之《閱讀植根與空間改造：98-101 年圖書館創新服務發展計畫》，大力推動國家圖書館、國立中央圖書館臺灣分館、國立臺中圖書館，以及全國 22 縣市 517 所地方公共圖書館提升服務品質工作，其中包括補助地方公共圖書館執行閱讀環境與設備升級、閱讀推廣與館藏充實 2 項專案計畫，101 年計 74 館獲補助（閱讀環境改善者計 25 館、設備升級者計 49 館）；後者包含「閱讀起步走～0-3 歲嬰幼兒閱讀推廣活動」、「多元閱讀與館藏充實」等計畫，101 年各有 114、370 館獲補助。

拾壹、鼓勵藝文多元化發展，提升美感教育與人文素養

在全球化趨勢下，各國莫不重視發展文化創意產業，藝術教育更是發展知識經濟的核心。邁入新世紀後，國民精神生活的調適與需求有賴政府進一步在國民創意、美感、技巧及創作能力上積極提升，以改善國人生活品質，增進人文素養，進而能在國際競爭中脫穎而出、另創文化奇蹟。具體施政績效如下：

一、補助辦理推展藝術教育活動

為加強推行全民藝術教育活動，發掘與培育各類藝術優秀人才，接受大專院校、社教機構、登記立案之民間團體及演藝團體等申請經費補助辦理藝術教育活動。依據《教育部補助社會藝術教育活動要點》規定，101 年度受理補助 340 件計畫，約 1,500 場次。

二、輔導社教機構辦理全國性藝術比賽

為加強推行藝術教育，鼓勵藝術創作，教育部與國立臺灣藝術教育館合作，於每學年舉辦全國學生音樂、美術、創意偶戲及師生鄉土歌謠等 4 項學生比賽；此外，輔導國立臺灣藝術教育館，辦理文藝創作獎。

- （一）音樂比賽成果：100 學年度比賽項目共分為 202 個類組，共計 1,317 個隊伍及 1,858 位個人進入決賽，119 個團隊及 31 位個人獲特優獎項；
- （二）美術比賽成果：100 學年度送件數共計 8,577 件，獲獎共計 2,212 件（含特優 96 件、優等 103 件、甲等 152 件及入選 1,861 件）；
- （三）師生鄉土歌謠比賽成果：100 學年度共計 10,200 人參與（全國 23 縣市 170 隊參賽隊伍）；
- （四）學生創意偶戲比賽成果：100 學年度共 112 個團隊參賽，35 個隊伍獲得特優；101 年文藝創作獎參賽件數 820 件，得獎作品 54 件，得獎人 51 名。

拾貳、結合民間活力，共創合作夥伴文化

近年來臺灣非營利組織（NPO）蓬勃發展，教育部主管之教育基金會共有 688 個，基金總額逾新臺幣 600 億元。民間非營利組織的蓬勃發展及龐大資源雖然日受重視，但往往受限於各自背景與資源，大多以獨立運作模式推動各項公益，甚少發揮資源整合，以致未能有效地擴大社會影響面。

教育部特於 99 年 9 月 10 日訂定發布「教育部補助教育基金會終身學習圈及永續經營實施要點」，擴展各項教育議題，增加全民終身學習機會；101 年審查完成學習圈組長 5 項計畫，通過補助團隊包括：技嘉教育基金會「終身教育學習圈計畫」、耕莘文教基金會「多元文化教育學習圈計畫」、何嘉仁文教基金會「閱讀教育學習圈計畫」、東元科技文教基金會「原民族群永續教育學習圈計畫」、金車教育基金會「藝術教育學習圈計畫」共 5 項計畫，有 39 個文教基金會及民間團體參與，執行 73 項計畫，預計辦理 3,000 場以上的活動，受益人數達 34 萬人次。

101 年適逢教育基金會年會邁入第 10 年，以「因為有我，臺灣更好」為年會主題，10 年間在臺灣這塊土地上，有眾多辛勤播種的教育基金會推手，其所累積的經驗與能量成為本次年會的亮點，於會中安排民間非營利組織（NPO）基金會作亮點計畫分享，期藉此專案的呈現，喚起社會各界愛心力量，一同打造臺灣新氣象。大會邀請臺東公益平臺文化基金會董事長嚴長壽進行專題演說，針對跨界學習合作時代的來臨，深入探究民間非營利組織的合作與資源整合，讓民間非營利組織的理念能「深耕永續」，希望藉各基金會的實務經驗，形塑「因為有我，臺灣更好」的社會氛圍，喚起大眾對社會公益的重視。共有 200 家以上基金會，400 人次參加。

拾參、推展本國語文教育，落實傳承本土語言文化

為保存語言多樣性，促進國內各族群共榮發展，教育部秉持本國語言為文化資產之精神，進行基礎語料蒐集、研究及推廣等工作，以提供免費本國語言學習資源，達到保存本國語言文化多樣性之目標。

一、國語辭典永續經營與創新

為因應社會發展及民眾需求，教育部致力推動本國語文整理及推廣工作，積極編纂字辭典工具書，現階段已完成了五部國語與三部本土語言電子辭典。有鑑於辭典對於本國語文教育及文化保存之重要意義，且配合組織改造，教育部於 102 年 1 月 1 日將國語辭典編務分階段移至國家教育研究院，以利辭典永續經營與創新發展。

二、廣續維護擴充閩南語及客家語常用詞辭典

為推展本土語言並輔助教學，97 年底分別公告《臺灣閩南語常用詞辭典》及

《臺灣客家語常用詞辭典》網路版，收錄生活中常用詞彙，並包含兩語言在臺灣的各次方言及南腔北調，搭配解釋、例句等，是學生及民眾學習本土語言的良好工具書。截至 101 年 12 月 31 日為止，閩南語辭典瀏覽人數已達 417 萬餘人，客家語辭典則為 52 萬餘人，教科書出版社、教學現場、全國語文競賽之閩客語項目等，皆以這兩部辭典為重要參考資料。

三、廣續辦理閩南語語言能力認證考試

教育部閩南語語言能力認證自 99 年始辦理，於 101 年起，改採分 A、B、C 三卷施測（A 卷包含 A1 基礎級及 A2 初級，B 卷包含 B1 中級及 B2 中高級，C 卷包含 C1 高級及 C2 專業級），以筆試及口試方式進行。題型包含聽力測驗、口語測驗、閱讀測驗、書寫測驗四面向，並依考試分數採六級數分級，共分為基礎級、初級、中級、中高級、高級、專業級，分數達分級標準者由教育部依各級別授予證書。

本考試業於 101 年 8 月 18 日於全國 21 試區舉行，當天實際應考計有 1,581 人，到考率為 75.2%。99 年至 101 年累積報名人數為 10,496 人，到考人數為 7,833 人，其平均到考率達 74.73%，累積發證數為 7,504 張。

四、輔導及辦理本國語文教育相關推廣活動

結合民間團體及其他單位資源力量共同推展本國語文教育活動，本年度受補助單位達 39 個民間團體或學校，經費執行率達 100%，為了解補助效益，亦派員前往實地訪查辦理成效。另教育部已於 101 年 11 月 24 至 26 日辦理完成全國語文競賽（含閩客字音字形），參與決賽人數約 2,000 人，未來全國語文競賽將落實配合教育部政策，以提升全國各級學校師生語文能力。

五、廣續辦理本土語言研究推廣、保存、獎勵及相關研習

100 年度本土語言文學獎得獎名單（49 件）已於 101 年 2 月 21 日前公告，亦於 101 年 4 月 23 日完成頒獎典禮；為推動原住民族語文字化，鼓勵大眾利用公告之「原住民族語言書寫系統」創作，101 年 8 月 17 日辦理 100 年度原住民族文學獎頒獎典禮，得獎作品共計 30 件，並籌備 101 年度原住民族語文學研習活動。

教育部每年均積極推動高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動，依據 98 年度調查全國高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日之校數調查結果，除私立幼稚園實施率為 98.4% 及公私立高中職實施率為 99.5% 外，公私立國中小及公立幼稚園現全面推行母語日，另為響應每年 2 月 21 日為世界母語日，每年均積極推動世界母語日相關活動，並自民國 97 年起，於 2 月 21 日前後頒發「表揚推展本土語言傑出貢獻獎」，101 年共計 10 組個人與團體得獎。

第三節 問題與對策

隨著人口結構遽變、全球化競爭、國民所得提升及公民權利意識興起等因素，有必要全面檢討社會教育興革之重點。101 年社會教育的問題與對策分別如次：

壹、社會教育問題

社會教育問題主要為持續發展與改進，值得重視者如下：

一、補習及進修教育問題

就當前成人基本教育的主要問題來看，成人基本教育體系仍未臻健全，無法提供未受完整國民教育者充分的教育機會；成人基本教育的方向尚無法完全與現代公民關鍵能力的培養相結合；成人基本教育的課程內涵以識字教育為主，缺少功能性識字的考量。為提升補習及進修教育的效能，主要面對的問題包括：

- (一) 為增進國家競爭力，必須持續降低不識字人口比率及增強成人基本教育。
- (二) 應統整辦理國中小補習學校及各級各類進修學校，提升補習及進修教育教學品質。
- (三) 應加強短期補習班輔導管理，確實提供民眾有關補習班相關資訊，保障民眾學習權益。
- (四) 應強化空中教育績效，積極推動網路教學，以輔助或取代教室教學的型式，以符時代潮流與民眾需求。

二、非正規學習成就認證推動問題

目前認證對象為相當於大學程度之非正規教育學分、學程課程，民眾修習經過認證之非正規教育課程，可取得學分、學程證明書，但這些學習證明只是呈現民眾修習過的課程，對於升遷、考核無明顯加分作用。此外，民眾修習累積滿 40 學分者，可以高中同等學力報考大學。但大學採認非正規教育認證課程學分意願偏低，且認可學分不斷累積，衍生後續效益問題。可見，若欲推動非正規教育學習成就認證制度，可由現在學分、學程基礎上，更積極建構具系統化、結構化之成人學習成就認證機制，方能落實終身學習政策。

三、社區學習推展問題

推展社區教育與學習，必須提供民眾多元的學習管道及提升社區公民意識。然而，當前的問題在於社區學習資源未能符合地區民眾需求，亟待發展更為多元的社區學習網絡，社區學習場所彼此間的連結亦尚待強化。綜合歸納為以下 3 大面向：

- (一) 深耕社區教育學習：如何符應社區民眾的學習需求，並激發民眾持續學習的

動力。

- (二) 社區學習的層面應擴大發展，不能僅限於單一面向的學習管道，如何創新學習模式亦是一大重要考量。
- (三) 整合社區學習相關資源：資源整合並非一朝一夕可成，後續計畫如何將已調查之社區學習網絡內相關資源加以整合運作，以發揮效能。

四、社區大學發展問題

各縣市社區大學持續擴充數量及推展學習活動，必須定位社區大學未來的角色，以落實永續的專業發展。因此，社大應研擬有別於傳統高等教育機構的學習成就認證、累計或學位授與辦法及制度，發展為在地特色的社區成人高等教育機構，同時，社大應持续提升經營、教學與行政服務等品質與專業發展。

為達上述目的，社大需要面對的主要問題有三：

- (一) 應強化縣市政府之監督功能：直轄市及縣市政府依法為社區大學之主管機關，應擔負督導之責，使社區大學維持一定品質，並且強化社區大學財務結構合理性。
- (二) 應加強建立社區大學評鑑機制：特別要強調評鑑之歷程及其信效度，以有效輔導社區大學。
- (三) 應奠立社區大學永續發展之法制基礎：特別要強調社區大學設立之條件及方式，以有效奠定社區大學持續發展型態。

五、家庭教育推展問題

我國近年少子女化、高齡化現象嚴重而快速，家庭結構丕變，家庭功能不彰，家庭愈趨多元，單就變遷速度本身，即是家庭主要的壓力來源。事實上，多數家庭，都需要政府支援，才能適應未來的變化。政府在制定相關家庭政策時，應朝向符應多元家庭的不同需求而發展。茲略舉須較優先協助的家庭所面臨的問題與挑戰，說明如下：

- (一) 雙工作家庭：臺灣女性勞動力參與率逐年成長，98年已達49.5%，其中有未滿6歲子女之女性就業者，平均每週經常工時較OECD國家長。雙工作家庭雖擁有比單薪家庭較多的經濟、財務等資源，但女性在工作及家庭雙重壓力下，也常面臨到時間、家務、親子關係及職場工作壓力等資源緊縮。
- (二) 獨生子女家庭：94年內政部調查發現，臺灣因經濟發展及社會安定問題之考量，女性生育意願下降。但家中只有一個小孩，可能產生家庭內次系統界限模糊和不明顯的情形，而使潛在衝突增加或孩子較難適應團體生活。因此，為人父母者應如何教導子女，學習分享與分擔責任，以及確切表達自己的意見，也是重要之課題。
- (三) 單親家庭：臺灣近10年單親家庭增加18萬8戶，單親父（母）雖多數有

工作，惟收入偏低，高達7成2的單親家庭每月平均收入在新臺幣3萬元以內。單親父母因經濟壓力，工作超時及兼職工作，與子女相處時間不足，疏忽親子間的互動與照顧，使單親子女在身心調適上較易產生性別認知問題、異性關係處理不當、親子間心理及情緒困擾、社會壓力、教育中斷或犯罪行為等。

- (四) 隔代家庭：由祖父母等長者負擔照顧孩子的責任，所形成隔代教養的家庭教育方式，容易產生教養觀、價值觀念差異、文化刺激不足、語言溝通、體力較差或支持網絡不足等問題。
- (五) 新移民家庭：隨著國際化與全球化之快速發展，促使我國國民與國際或大陸人士通婚情形日增。外籍及大陸配偶總人數，101年十二月達47萬3,144人，即面臨到生活適應問題、子女教養問題、配合子女學校教育問題、就業知能問題或離婚率偏高等挑戰。
- (六) 原住民家庭：原住民家庭普遍存在有經濟困難、單親及隔代教養等現象，及因父母工作地點等因素，常使得家庭無法發揮應有之功能，兒童、青少年的學習容易出現學習成就低落、學習動機缺乏以及自卑退縮等問題。究其原因包括：照顧者親職參與質與量不足，社會資源提供、運用策略可及性不高，整體社會家庭價值傾向消極。因此，如何讓原住民父母認知家庭教育的重要，並加入認識現代社會的內容，是協助其建立健康家庭的基礎。
- (七) 身心障礙者家庭：特殊教育的發展水準已成為國家教育進步的重要指標。為使身心障礙者的障礙程度降到最低，潛能得到充分發展，以及教育、訓練及矯治的功能發揮至極，家庭的影響力最大，尤其家長更扮演重要的角色。因此，除應依據身心障礙者的個別差異，來發展適性化的個別教育方案，增進其居家護理與復建等專業知識與技能外，在家庭教育方面，應加強有18歲以下身心障礙子女家長的親職教育知能，使這些身心障礙子女得以充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會的能力。
- (八) 高齡者家庭：家庭人口老化下，使得家庭結構窄化，形成所謂的竹竿家庭的型態。老年家庭必須面對子女陸續遷出、迎接孫子女的到來、獨居、退休、配偶死亡等人生重大轉變，代間關係、婚姻關係與個人生活調適都是不可忽視的重要議題。隨著教育機會的增加與經濟的獨立，愈來愈多老人選擇與配偶同住，惟近年熟齡離婚率增加快速，是值得注意的警訊。
- (九) 低收入戶家庭：97年低收入戶總計8萬7,665戶，較93年增加9,237戶。而低收入戶家庭中，家計負責人有工作者占44.23%，無工作者占55.77%，其中9成以上為高齡或身心障礙無法工作者；收入來源有67.43%來自政府補助，是工作收入的2倍多。戶內家人未婚、離婚或分居、喪偶人口所占比例均較全國家戶為高，當發生意外事故或遭遇緊急困難時並以向「自家人」

求助為多。

- (十) 高風險家庭：依據高風險家庭關懷輔導處遇服務方案通報開案數分析，2009 年開案問題類型，除經濟困難最多外，並包括家庭衝突、兒少不易教養、家人曾自殺、婚姻不穩定等問題。這顯示家庭教育、婚姻及家人關係之家庭功能不良，及其所產生的風險，均有增加之趨勢。

由上述多元的家庭中發現，每類家庭所遭遇問題既複雜又異質，非政府單一部門就能協助解決。我國並無促進家庭福祉（或政策）的專責機關，有關針對兒童、青少年、婦女、老人、原住民、身心障礙者不同對象所給予之福利支持，散落於內政部兒童局、社會司及行政院原住民族委員會，其他像教育、就業、健康照護等則分散於各部會。民國 93 年內政部雖已研訂「家庭政策」，但未能因應社會變遷進行滾動修正。政府相關機關也發現，許多青少年犯罪問題的根源在於家庭系統出現問題，未能及早發現與處理，導致《少年事件處理法》雖明文規定對其家長施以強制親職教育的處罰，但是目前實務上因家長拒不參加、專業服務的機構效能不彰，或不知何處尋求教育資源，而困難重重。因此，宜賡續有適當部門進行跨部會協調與整合，對弱勢家庭經濟、家人關係、家庭功能、家庭管教及家庭支持力量之協助，以強化弱勢家庭對少年之親職責任，減少少年非行之可能性。

六、高齡教育推動問題

國內高齡人口逐年增加且平均壽命逐年延長，依 100 年統計國人平均壽命約 79.15 歲，我國法定退休年齡為 65 歲，目前部分國人有提早退休之趨勢，如何在退休後維持社群活動以減緩老化，以面對未來約 20 年的退休生活是一項重要的課題。面對人口老化議題，國內通常重視福利及醫療層面，普遍忽略退休後「第三年齡」族群學習需求，導致此族群因為退休後社群活動縮減，自尊及自信心降低，晚年得憂鬱症的比例較高，而 65 歲以上高齡者自殺比率與其他年齡層相比亦有偏高（100 年為 32.2%）之趨勢。

面對人口結構高齡化，國家財政、經濟及家庭結構的改變都具有重大的影響。但是，國內教育政策尚未能完全隨社會人口快速高齡化而做調整，社會大眾對老人或老化仍存有普遍的迷思與偏見，大學校院對高齡學習的關注不足，高齡學習機制亟待改進，高齡學習自助團體的欠缺等均有待努力。

為強化社區高齡教育工作，面對的主要問題如下：

- (一) 應持續建構老人教育終身學習體系：由點而線到面，整合各類相關組織機構形成高齡者終身學習系統。
- (二) 應促進高齡人力再提升與運用：因應高齡人力增加，應訂定要點鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作。

- (三) 應增列高齡教育預算：因應高齡社會，國內相關高齡資源以長照及社福為實施重點，長期以來，高齡教育未受到同等重視，資源分配亦較少，如能因應高齡人口逐年編列相關預算，強化其教育學習機制，有助於減少家庭及社會負擔。
- (四) 應完善高齡教育法制層面：高齡教育之推動，目前僅有「老人福利法」第3條第3項第3款規範推動「老人教育」之相關條文。為落實建構高齡者友善學習環境外，必須強化高齡教育師資培訓，提供高齡者優質多元學習的管道與結合跨部會資源等。同時基於世代之間的疏離，為促進世代之間交流，國民教育教材應納入老化知識的學習。並創發辦理多元化的高齡學習活動，以因應不同階段、程度的學習需求，發展高齡教育不同學習模式。

七、外籍配偶教育輔導問題

為提供外籍配偶更完整之教育輔導措施，要加強外籍配偶教育輔導業務，面對的問題為：

- (一) 外籍配偶成人基本教育研習班之課程應考量不同原生國家之外籍配偶使用之便利性，且國中及國小之課綱亦應考量外籍配偶文化之特殊性修訂之。
- (二) 外籍配偶取得國籍後仍應鼓勵其循序參與成人教育、家庭教育等學習活動，以落實終身學習精神，並充實多元文化人力資源。
- (三) 國人對外籍配偶及其家庭之同理認識仍較不足，應加強民眾「認識多元文化」相關課程，訴求多元文化之正面效益。

八、鼓勵藝文多元化發展及整合藝術教育相關資源

如何加強鼓勵社會藝術教育之推展，所須面對的問題包括：

- (一) 從建構社會藝術教育資訊網絡，形成合作夥伴關係，藝術素養應落實、普及與深化。
- (二) 全面重新審視現行《藝術教育法》之實施現況，強化其實施之成效，訂定更符合現行及未來藝術教育發展方向之法案，以落實藝術教育之扎根。
- (三) 應整合現有相關藝術教育資源及網站，並建立整合性之藝術教育資料庫平臺，供藝術推廣及研究發展之應用。

九、結合民間非營利組織活力問題

教育部結合民間資源推動終身學習圈，發現部分民間基金會其形式或內容往往流於一成不變，較難推陳出新，具體深化，持續延展，並在地扎根。如何促進民間非營利組織活力，協助其配合社會脈動，擴大關懷的議題與層面，拓展新的公益事業，須面對的主要問題包括：(一) 組織與業務的流於僵化。(二) 基金孳息減少，資源募集困難。(三) 民間非營利組織專業人力的匱乏。(四) 欠缺志工

組織發展與運用能力。(五)整合相關民間資源，推動教育業務，如八八水災即發動民間團體認養校園重建。

十、推動本國語文教育問題

- (一) 語文政策協調整合困難：近幾年，我國語言多樣性之政策、兩岸文化競爭之局勢、全球化資訊環境之需求，更突顯了在本國語文教育推展的重要性。而國家語文政策屬跨部會事務（如：行政院客家委員會、行政院原住民族委員會等），教育部語文教育政策亦須跨司處（如國教署、國際司等），涵蓋甚廣，甚難協調與整合。
- (二) 組織人力與部外學術支援匱乏：面對社會各界高度的關注與期待，即時提供與時俱進、豐富的資料與專業的語文諮詢，成為一項挑戰。另因諸多業務較具學術成分，形成行政主管之挑戰。另外，語文整理為常態工作，承辦人須兼具學術專業與行政、規劃能力，現有之「派遣人力」職務較難招攬或留任所需之高階人才。雖可借重大專院校教師之學術專業支援，惟語文專業協助無益於教師評鑑積分，影響大專校院教師的意願。
- (三) 語文問題易引爭議：因語言名稱、語言的處理模式等，均涉及族群議題。加上媒體有意炒作，且語文議題具普遍性，人人「有話可說」，使語文規範之樹立往往導致學術流派爭執的白熱化。

貳、因應對策

針對上面所提的各项問題，教育部亦推動或研擬因應的對策，茲分述如下：

一、補習及進修教育之因應對策

- (一) 加強輔導成人教育活動：辦理成人及外籍配偶基本教育、編印相關課程及補充教材，以提升其基本生活知能，降低不識字人口比率。成人基本教育使不識字率降至 2% 以下，達到先進國家水準。同時，全面修訂《終身學習法》，因應環境變遷，現有部分條文已不合時宜，責成組成專案修法小組進行檢討。
- (二) 持續推動補習及進修學校教育：統整辦理國中小補習學校及各級各類進修學校，提升補習及進修教育教學品質。
- (三) 加強短期補習班輔導管理：積極輔導地方政府監督管理短期補習班，建置「各縣市短期補習班資訊管理系統」，提供民眾有關補習班相關資訊，保障民眾學習權益。
- (四) 強化空中教育績效：除積極輔導並強化空中大學、空中進修學院及空中專科進修學校教學及校務行政發展外，並積極推動網路教學，以輔助或取代教室教學的型式，以符時代潮流與民眾需求。另配合現行《大學法》及其施行細則相關規定，並因應資訊科技之進步及高等教育環境之變遷，研擬修訂《空

中大學設置條例》，俾使空中大學各項校務得以順利推動。

二、推動非正規教育課程認證之因應對策

- (一) 建構系統化結構化之認證機制：研修《非正規教育學習成就認證辦法》，推動學程認證，鼓勵非正規教育機構開設有系統、組織之套裝課程，提供民眾有系統之學習內容，促進個人生涯發展，強化其工作職能。
- (二) 連結非正規教育機構與鄰近之大專院校結盟：為鼓勵各大學採認經認證之學分，委請非正規教育課程認可機構，邀集大專院校與非正規教育機構共同規劃、開設課程，運用大專院校學術專業及非正規教育機構地方特色，合作提供民眾實作性課程，此不僅有助於大學採認課程學分，也能發揮非正規教育之特色。

三、社區教育與學習之因應對策

- (一) 繼續深耕社區教育學習：為銜接既有的基礎，透過社區大學等機構持續深耕社區，推展各種各類的教育學習。同時繼續整合社區學習相關資源，調查、整合運作社區學習資源以發揮效能。
- (二) 進行社區教育人才之培力：針對社區民眾所須之學習，以社區學習研究發展中心為重要角色，有效培訓社區教育人才。

四、社區大學發展之因應對策

- (一) 強化縣市政府之監督功能：直轄市及縣市政府依法為社區大學之主管機關，應擔負督導之責，且配合學習成就認證制度之實施，社區大學應維持一定之品質，方能符合認證機關之資格。因此，透過對直轄市、縣（市）政府辦理社區大學業務之評鑑及輔導，深化社區大學之發展。
- (二) 建立社區大學評鑑機制：特別強調「內部評鑑及外部評鑑」之歷程，要求地方政府每年均應評鑑社區大學，以有效輔導社區大學，並且強化社區大學財務之監督。

五、強化家庭教育工作之因應對策

- (一) 訂定「推展家庭教育中程計畫」：以家庭生態學觀點，架構計畫內容，整合各級政府家庭工作資源，包括連結內政部等其他 11 個部會、地方政府及教育部各相關機關單位共同推動 70 項具體執行策略，以協助國民共建健康家園。策略主軸及策略重點有四：第一，強化整合各級政府領域資源，提升家庭服務質量；第二，強化學校體系家庭教育課程及輔導功能，落實弱勢關懷；第三，提升專業能力，確保服務效能；第四，普及教育宣導，增強經營家庭知能。

- (二) 訂定「教育部推展高級中等以下學校家庭教育整合計畫」：整合學校推動家庭教育工作，以「資訊提供」、「教育支持」及「介入輔導」三級預防概念，建置學校家庭教育與輔導措施，發展以學生身心健全發展為核心、學校為範圍、家庭為支持之家庭教育服務，以達預防教育及家庭支持之整合服務。本計畫共計 45 項具體執行策略，四大策略主軸如下：其一，健全家庭教育組織運作與法規；其二，強化人員專業知能；其三，整合課程架構與教材；其四，推動家庭教育輔導措施。
- (三) 規劃推動「102 家庭教育年」：為倡導家庭價值、行銷家庭教育理念，102 年以「珍愛家庭價值」、「親子良善互動」、「世代文化傳承」、「重視婚姻經營」為焦點，依序以各主題分季方式辦理家庭教育活動。其 4 季主題如下：第 1 季「珍愛家庭季」：尋找家人共同記憶、運用家庭教育中心資源，達到人人看見家庭價值，進而珍愛家庭；第 2 季「慈孝家庭季」：長輩與晚輩雙向溫馨互動，推動「父母慈、子女孝」的慈孝家庭；第 3 季「代間傳承季」：擴大、普及、深化方式推動祖父母節，倡導世代傳承，並進而關懷祖孫隔代家庭與失親家庭；第 4 季「幸福婚姻季」：加強推動婚姻教育，鞏固家庭功能。

六、強化高齡教育之因應對策

- (一) 建構高齡教育終身學習體系：整合教育體系、結合社福、衛生醫療體系、文化體系、公務人力體系等所屬相關機構，推動高齡者終身學習學習、退休規劃、世代間教育，以促進健康老化。
- (二) 促進高齡人力再提升與運用：訂定要點鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組高齡者志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作，結合相關單位，規劃多元化的學習模式，成立如樂齡自主社團，以提升高齡者自主學習能力。
- (三) 增列高齡教育預算：人口結構高齡化趨勢無可避免，為重視高齡者學習權益，逐年增加高齡教育預算。
- (四) 提升高齡教育專業化：為鼓勵各相關單位推動老人教育，要求渠等進用高齡教育專業人員，並列入高齡教育評鑑指標之一。

七、強化外籍配偶教育之因應對策

- (一) 系統性研發外籍配偶學習教材：包含研發適合不同原生國家新移民基本教育教材，規劃成人基本教育研習班之系統化學習課程，並降低成人基本教育研習班開班人數，同時研修國中、國小補校課綱，以符環境需求。
- (二) 提供多元學習管道：補助各直轄市、縣（市）辦理成人基本教育研習班、家庭教育學習活動，並鼓勵外籍配偶於成人基本教育研習班結業後，銜接參與外籍配偶家庭教育學習活動，或至各直轄市、縣（市）新移民學習中心、社

區大學等機構參與相關學習課程。

- (三) 將多元文化課程及活動納入推廣主軸：補助各直轄市、縣（市）辦理外籍配偶教育活動時，將「多元文化」課程及活動納入必辦項目，並鼓勵國人以家庭為單位共同參與（非限外籍配偶家庭），採家庭共學策略，推廣多元文化相關學習活動。

八、鼓勵藝文多元化發展之因應對策

- (一) 辦理推展藝術教育與文化活動及全國學生藝術比賽：加強推行全民藝術教育與文化活動，發掘與培育各類藝術優秀人才，接受大專院校、社教機構、登記立案之民間團體及演藝團體等申請經費補助辦理藝術教育及文化活動。輔導社教機構辦理學生藝術比賽、文藝創作獎及全國美展。
- (二) 鼓勵音樂、舞蹈、美術、文學、戲劇、影音等之展覽、表演、人才培訓、調查研究、學術研討及出版等活動。
- (三) 建構社會藝術教育資訊網絡及建立整合性藝術教育資料庫平臺：推展社會藝術教育應充分整合學校、美術館、博物館、藝術教育團體或基金會、文化創意產業等社會資源，建構藝術教育資訊網絡，形成合作夥伴關係，藝術素養始能落實普及與深化。整合臺灣現有藝術教育相關資源及網站，並建立整合性之藝術教育資料庫平臺，以利藝術推廣及研究發展。
- (四) 研修《藝術教育法》：全面重新審視現行《藝術教育法》之實施現況，強化其實施之成效，訂定更為符合現行及未來藝術教育發展方向之法案，以利藝術教育之推動及扎根。

九、結合民間非營利組織活力之因應對策

- (一) 推動教育基金會終身學習圈方案，更積極擴大教育公益議題，創造更多終身學習機會，擴展各項教育議題，增加全民終身學習機會，符合教育政策發展與社會需求之重要議題與項目，並規劃具有創新性、前瞻性、建設性，有助於社會發展之教育方案與計畫，以整合公益資源，創造產官學合作平臺，期能共同落實全民終身學習社會，推動臺灣社會進步與改革之力量並促進教育基金會之成長與發展活動，以提升教育基金會參與及組織能力為核心，透過策略聯盟方式，促進教育基金會之永續經營。
- (二) 輔導辦理基金會年會系列活動，藉年會活動之推展，加速推動教育事務基金會之合作聯盟，促進各基金會成長發展，以充分發揮民間公益力量。協調基金會以公益服務的精神，成立「教育基金會年會籌備委員會」，每年以「學習·交流·成長·發展」之原則，規劃辦理系列多元的「年會」活動，並號召全國教育事務基金會熱情參與。

十、推動本國語文教育之因應對策

- (一) 強化橫向的協調與整合：有效協調客家委員會、行政院原住民族委員會，整合相關資源，分工辦理，協力進行語言搶救工程，積極與相關單位協調與配合。
- (二) 提升語文的重要性及層級：語文問題多涉及意識型態，動輒涉及國家語言政策，爭議性高，風險管理及應對機制均應加強。同時，應考量所需之人力質量、行政運作機制，提升獎助激勵方式，當有助於爭取部外專業支援。
- (三) 與社會大眾的充分溝通：加強與社會大眾的溝通，藉以充分表述各項語文成果內容之種種考量，可讓各界體會教育部之用心。

第四節 未來發展方向

以教育部目前的施政措施為基礎，同時根據推展學習社會的趨勢，統整歸納出社會教育未來施政發展方向。

壹、深化發展補習及進修教育

為建立終身學習社會深厚的基礎，深化發展補習及進修教育方向如下：

- (一) 繼續推動成人基本教育，降低不識字人口比率：降低不識字率是洛桑管理學院評比國家競爭力之重要指標，我國近年來努力推動成人基本教育，降低不識字率，已從 78 年之 7.11%（130 萬人）降至 101 年之 1.71%（34 萬 1,274 人），未來將持續努力降低國內不識字人口數。
- (二) 通盤檢討修正《補習及進修教育法》及《終身學習法》，提升補習及進修教育品質：為順應快速變遷之社會環境，提升補習及進修教育品質，落實終身學習。
- (三) 持續建構空中教學網路系統，提升空中教育品質：透過電視、廣播、網際網路、遠距視訊等管道播送教學內容，持續建立完整的學習網路系統，提升空中教育品質，俾便利空中大學學生選讀課程。

貳、修正推動非正規教育課程認證方向

整合正規與非正規學習為終身學習機制，推動非正規教育學習成就認證方向如下：

- (一) 持續推動非正規教育學習成就認證：輔導非正規教育機構開設有系統、有組織之套裝課程，提供民眾有系統之學習內容，藉以協助個人取得能力證明，促進個人生涯發展。
- (二) 連結非正規教育機構與鄰近之大專院校結盟：鼓勵各大學採認經認證之學

分，委請非正規教育課程認可機構，邀集大專院校與非正規教育機構共同規劃、開設課程，運用大專院校學術專業及非正規教育機構地方特色，合作提供民眾實作性課程，不僅有助於大學採認課程學分，也能發揮非正規教育之特色。

參、導引社區大學精緻化發展

社區大學為終身學習重要機構，社區大學推動方向如下：

- (一) 強化縣市政府之監督功能：直轄市及縣市政府依法為社區大學之主管機關，應擔負督導之責，且配合學習成就認證制度之實施，社區大學應維持一定品質，方能符合認證機關之資格。因此，教育部除要求縣市對於各社區大學之委辦性質及定位應予確認，並將「縣市是否訂定評鑑要點及定期評鑑」、「社區大學經費經會計師簽證」等納為重要審核依據。
- (二) 建立社區大學評鑑機制：教育部要求地方政府每年均應評鑑社區大學，以有效輔導社區大學，提升各縣市政府輔導社區大學健全行政之效率，督導社區大學開課，以維持社區大學理念，達到建立公民社會之目標。

肆、持續推展家庭教育工作

《家庭教育法》公布施行以來，教育部與各直轄市、縣（市）政府協助推動家庭教育工作略見成效，但面對社會快速變遷與實務工作之需要，教育部未來規劃如下：

- (一) 持續整合行政院推展家庭教育體系之 11 個部會及地方政府家庭服務之人力、經費及專業，發揮群策群力的加乘效果，為家庭提供從初級預防教育、次級輔導、三級支持全方面的服務效能，培養國人正確的家庭教育知能與終身學習理念，協助民眾建立健康家庭。
- (二) 對於經濟、教育、文化或身心發展等層面處於較為不利地位之家庭全數納入輔導範圍，以強化各類型家庭教育功能，提升解決個人及其家庭問題與適應社會之能力，以減緩或預防社會問題的發生。
- (三) 結合學術界及民間資源，因應社會需求，共同推動家庭教育工作，提升國人家庭教育及生活知能。
- (四) 健全家庭教育中心組織功能，充實家庭教育人力素質，提高專業服務品質。
- (五) 強化家庭教育服務效能，重視「家庭教育服務送到家」之概念，提供專業諮詢、輔導服務。
- (六) 配合地區需求特性，推動社區家庭教育活動，俾利民眾就近參與，並落實基層推展家庭教育工作，增加家庭教育學習機會。

- (七) 落實高級中等以下學校家庭教育之實施，建立多元家庭教育學習通路，從下一代扎根家庭教育理念，擴大影響範圍與層面。
- (八) 健全家庭教育法制，落實推動家庭教育政策於地方，並有效整合各界資源推動各項優先家庭教育服務措施。

伍、加強高齡教育工作

我國面臨高齡化趨勢，65 歲以上高齡人口比率將由 101 年 11.15%，至 107 年 14.6%，成為高齡社會，至 114 年突破 20%，躍居「超高齡社會」。為因應人口逐年高齡化，教育部未來規劃如下：

- (一) 逐年於全國 368 個鄉鎮市區設置樂齡學習中心（101 年全國僅 217 個鄉鎮市區設有樂齡學習中心），優先運用學校空間，辦理在地的高齡者學習活動，並結合大專校院發展樂齡大學。
- (二) 鼓勵各縣市政府編列高齡教育預算，保障高齡者學習權益，並輔導各縣市政府強化樂齡學習督導制度。
- (三) 創新高齡者教育方式：持續研發多元學習教材及內容，帶動國內高齡者教育朝專業化發展，多元及創新學習的內涵，例如家庭人際學習活動、保健養生、體適能、消費保護學習、理財規劃學習、老年家庭生活適應、休閒旅遊等。
- (四) 提升高齡人力再運用：鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組樂齡志工組織，除可運用其豐富知識，協助推動高齡教育工作外，更可協助帶領其他高齡者，與社會互動或參與社區服務工作，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作。
- (五) 建立每一直辖市及縣市政府具觀摩、在地的「樂齡學習示範中心」，以提升地方政府執行高齡教育之政策能力。
- (六) 持續研發適性的高齡教育教材，全面擴大執行樂齡學習專業師資培訓計畫，培訓樂齡教育講師、導覽解說員、樂齡教育專案計畫管理人、樂齡自主學習團體帶領人，後續並將建立高齡教育人才資料庫，培植樂齡志工具備自組團體運作能力，以持續貢獻智慧及經驗。
- (七) 國民教育納入老化知識：為促進世代間交流，研編「祖父母節補充教材」，將納入國民教育之課程學習，讓學生體認高齡者處境及其正面價值，並培養教師具備老化知識，以教導學生認識及友善高齡者。
- (八) 研訂高齡教育 5 年發展計畫：從落實法制、強化專業、輔導獎勵及整合資源等策略，發展質量並重的高齡教育。

陸、強化外籍配偶多元文化教育

因應全球化終身學習社會的發展，強化外籍配偶多元文化教育方向如下：

- (一) 加強外籍配偶教育服務措施：積極鼓勵外籍配偶循序參與成人教育、家庭教育等學習活動，充實人力資源，並請各直轄市、縣（市）政府及家庭教育中心列為年度重點工作規劃推展辦理，尤以在外籍配偶家庭教育活動之規劃，及「多元文化交流」、「性別平等」等面向融入宣導，訂定策略鼓勵夫妻、家庭共學。
- (二) 增進國人對外籍配偶及其家庭之同理認識：1. 透過社區大學、社教館所及傳播媒體等管道，加強辦理「認識多元文化」相關課程，並訴求多元文化之正面效益。2. 補助各直轄市、縣（市）政府結合學校、新移民學習中心等單位辦理多元文化成果展活動，並以縣市民眾為對象，增進國人認識多元文化社會之正面效益。
- (三) 持續補助各直轄市、縣（市）政府設置新移民學習中心營運經費：強化新移民學習中心之學習內涵為家庭教育課程、多元文化學習活動、技能輔導課程、人文藝術特色活動、培力課程及政策宣導課程等事項。

柒、擴大社教機構高品質服務

國立臺中圖書館於97年八月改隸教育部，併入全國圖書館系統，102年將更名為國立公共資訊圖書館；國立中央圖書館臺灣分館102年將更名為國立臺灣圖書館。配合行政院組織改造政策，國立歷史博物館、國立中正紀念堂管理處、國立國父紀念館、國立臺灣史前文化博物館等於101年5月20日改隸文化部，其他社教機構為因應社會環境變遷，充分發揮社會教育功能及提升服務之品質，教育部持續研擬「國立社教機構跨域加值發展計畫」，該計畫以「打造全民樂學新風貌的科學及藝術教育園區」為基礎，以地區劃分，分別建構「科學及藝術教育北部園區」、「科學及藝術教育中部園區」及「科學及藝術教育南部園區」，透過三個區域之建設，結合社教機構間之資源及所在地之城鄉發展計畫，規劃適於「親子共遊」及「終身學習」等跨域加值之科學及藝術教育園區，並提供相關主題活動，以營造一全民樂學之科學及藝術教育園區，以達至「典範創新」及「社會創新」的目標。

捌、鼓勵藝術多元化發展

社會藝術教育為學習社會提供多樣化面向基礎，激勵藝術多元化發展方向如下：

- (一) 建構社會藝術教育資訊網絡：推展社會藝術教育應充分整合學校、美術館、博物館、藝術教育團體或基金會、文化創意產業等社會資源，建構藝術教育

資訊網絡，形成合作夥伴關係，藝術素養始能落實普及與深化。

- (二) 建構社會藝術教育資訊網絡及建立整合性藝術教育資料庫平臺：推展社會藝術教育應充分整合學校、美術館、博物館、藝術教育團體或基金會、文化創意產業等社會資源，建構藝術教育資訊網絡，形成合作夥伴關係，藝術素養始能落實普及與深化。整合臺灣現有相關藝術教育資源及網站，並建立整合性之藝術教育資料庫平臺，俾利藝術推廣及研究發展之應用。
- (三) 研修《藝術教育法》草案：全面重新審視現行《藝術教育法》之實施現況，強化其實施之成效，研修更為符合現行及未來藝術教育發展方向之法案，以落實藝術教育之推動及扎根。

玖、結合民間非營利組織活力

整合政府與民間資源為長期努力的要務，未來結合民間非營利組織活力方向如下：

- (一) 擴大結盟，增進效益：社會關懷是非營利組織共同的核心與使命，深刻的瞭解社會現象、掌握社會脈動，創新並深化議題，才能讓學習圈等活動符合社會需求並不斷與時俱進。為擴大效益，應考量開放縣市主管基金會參與，期能經由跨領域與不同團體如各地的社教館所、文史工作室、家庭教育中心、社會團體、企業、媒體等結盟合作，以創造更大、更加值的公益效能。
- (二) 強化各方案計畫之深度及廣度：部分主題需要長期深耕的方案計畫，其實施內容及策略應與時創新和深化，增加廣度與深度；同時思考如何藉由資源分享、擴大結盟、增加學習據點，以吸引社區民眾與弱勢族群的主動參與。

拾、持續推動本國語文教育工作，提升國人本國語言能力

為提升國人本國語言能力，並均衡發展與營造本國語言學習環境，教育部秉持語言平等精神，賡續辦理本國語言整理暨推廣工作；為發揮傳承本國語言功能，賡續維護本土語言電子辭典；辦理閩南語語言能力認證工作；建置本土語言學習資源網站；推動臺灣母語日活動，營造校園本土語言學習情境；辦理本土語言文學徵選活動，以加速多元語言文化復甦及成長。

拾壹、掌握社會變遷是推展終身教育動力來源

由於社會持續變遷，個人及組織都需要不斷學習以應變，102年起配合教育部組織改造，社會教育司改為終身教育司，推展終身學習社會的政策可獲得進一步落實。根據《憲法》基本國策，教育上除強調國民基本教育外，亦重視補習教育的辦理，正是全民終身學習的理想。十二年國民教育上路後，成為世界少數推

展十二年基本教育的先進國家；而我國為世界少數訂有《終身學習法》的國家，若能依社會需要修正並依法落實終身學習政策，則推展全民終身學習成效可期。

此外，為因應多元開放的社會發展情勢，對過去較受忽視的教育需求積極加以重視，例如高齡者及弱勢族群有更多關注。所以，政府的教育政策已隨高齡人口增加、重視弱勢關懷進行調整，以消除社會偏見與歧視。實務上，也透過學校及社會各類單位開設適合樂齡學習之課程，並運用樂齡志工，這些措施都相當值得肯定，並持續進行前瞻的規劃與轉型。由於社會經濟的發展，人口少子女化、高齡化趨勢越來越明顯，積極運用資源，擴增學習機會，開闢多元學習管道，創新學習模式；強化代間教育，營造「無年齡歧視、不分年齡、人人共享」之社會；培訓社區師資及樂齡志工，開發人力資源，發展自主學習方案；提升高齡教育從業人員專業素養，以落實「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與」的學習願景。

拾貳、全面提升國民素養是民主開放社會的教育願景

增進全民幸福指數是各級政府重要施政目標，亦為促進個人成長及社會永續發展的關鍵。此外，社會要永續發展必須有高素質的公民，高素質的公民必須有良好的教育素養。所以面對民主開放的社會教育，必須持續瞭解不同民眾的教育需求，適時給予適合的教育機會，以持续提升國民素養。例如，過去未受初等教育者，造成其在資訊、數位、知識的落差，從而形成工作機會、薪資財富、公民參與的落差。若能以中小學閒置的教育資源，配合社區學習方案來發展及改進成人基本及進修教育。同時，強化實施新移民教育，幫助新移民加強識字能力及生活適應能力，對其子女教育亦有相輔相成的效果。如此才能真正體現追求社會公平正義、人民安康、國家富強的理想願景。

由此可見，終身學習的根本就在家庭與社區。我國為世界少數訂有《家庭教育法》的國家，強調社會發展的根基在家庭及社區教育，必須善用家庭、社區及學校組成的教育體系與功能。不是等到弱勢族群進入小學才列入教育優先方案，應該提早於家庭、社區及學前教育階段開始。因此，社會教育體系要將社區形成一個大家庭，共同扶持家庭教育，善用社區、社團力量強化社區及家庭的教育功能；同時，加強學校對家庭教育方案的推動，對家庭教育優先對象的輔導、學習型家庭（含家庭共學及代間學習）的推展，以及家庭教育人員的專業化。如此，社會教育體系就能扮演提高全民素養的關鍵角色，結合社會團體、善用社區力量，形成跨領域的合作團隊，以創造更符合社區與家庭需要的終身學習機制，提高國民素質、提升國家競爭力。

撰稿：楊國德 國立高雄師範大學成人教育研究所 教授

第九章 特殊教育

對特殊教育之重視與發展程度，乃國家整體教育施政成果的重要指標，亦是社會公義文明的價值體現。我國特殊教育發展已逾百年歷史，歷經啟蒙奠基、實驗推廣與法制建構等時期，結合學界和民間參與，並與國際特教思潮接軌，於身心障礙及資賦優異國民之特殊教育已呈現蓬勃發展且邁向精緻化服務。本章論述我國 101 年特殊教育施政概況與發展，內容分為四個部分。首先，以統計資料呈現我國 101 年度或 100 學年度特殊教育的推動現況並比較其演變趨勢；其次，臚列並析論本年度教育部之於特殊教育的重要施政措施與成效；復次，探討國內當前特殊教育的重要問題及主管機關所採行的具體因應對策；最後，總結闡述我國特殊教育未來的發展方向。

第一節 基本現況

壹、特殊教育體系

一、行政體系

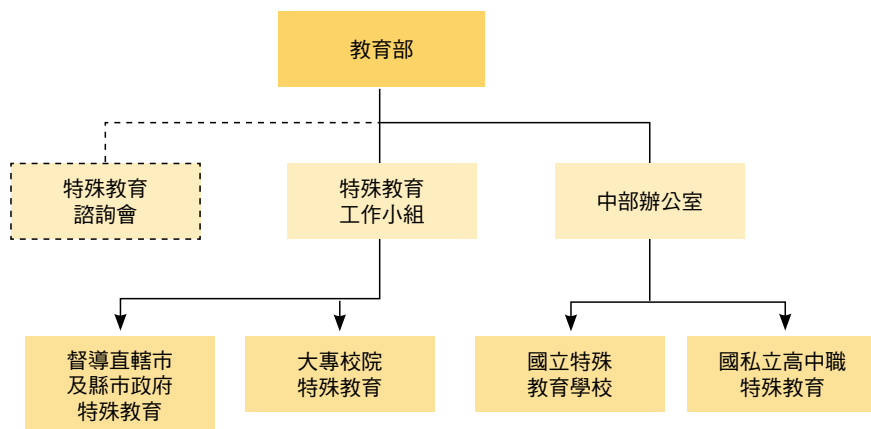
我國特殊教育主管機關之行政體系，在中央為教育部，在直轄市為直轄市政府，在縣（市）則為縣（市）政府。教育部為推動及督導全國特殊教育業務，下設特殊教育工作小組及中部辦公室（第一科）。特殊教育工作小組負責特殊教育政策與法令之制定、大專院校特殊教育之執行及督導直轄市、縣（市）特殊教育之推動；中部辦公室（第一科）則負責臺灣省國（私）立高級中等學校及國立特殊教育學校之特殊教育推動及督導。

配合教育部組織再造，經規劃將於 102 年度成立「學生事務及特殊教育司」及「國教署原住民與少數族群及特殊教育組」。其中學生事務及特殊教育司負責特殊教育政策規劃、法規研修與大專院校特殊教育之推動和督導；國教署原住民與少數族群及特殊教育組則負責高級中等以下學校特殊教育之法規研修及政策規劃，與經費補助及督導。

直轄市及縣（市）政府教育局（處），下設特殊教育科（部分縣市未獨立設科或課），負責授權法規之研修及政策規劃，並督導轄內中等以下教育階段所屬學校特殊教育之推動。圖 9-1 為我國當前特殊教育行政組織。

圖 9-1

我國特殊教育行政組織



註：中部辦公室由第一科負責特殊教育業務。

資料來源：教育部(101)。特殊教育概況。臺北市：特殊教育工作小組。

二、學制

我國學制可分為學前教育、國民教育、高級中等教育及高等教育四個階段，特殊教育學生之就學亦大抵依循此一學制，依據《特殊教育法》第十條，特殊教育之實施分下列四階段：（一）學前教育階段：在醫院、家庭、幼兒園、社會福利機構、特殊教育學校幼兒部或其他適當場所辦理。（二）國民教育階段：在國民小學、國民中學、特殊教育學校或其他適當場所辦理。（三）高級中等教育階段：在高級中等學校、特殊教育學校或其他適當場所辦理。（四）高等教育及成人教育階段：在專科以上學校或其他成人教育機構辦理。

考量特殊教育學生學習之特殊需求，其教育階段及年級安排應保持彈性，資賦優異學生得降低入學年齡（5歲提早入小學）或縮短修業年限，身心障礙學生則得暫緩入學或延長修業年限。依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請延長修業年限，其最高延長期間規定如下：國民中小學2年、高級中等學校3年、專科學校五年制4年、專科學校二年制2年、大學4年。圖9-2為我國現行之特殊教育學制圖。

圖 9-2

我國現行之特殊教育學制

高等教育	22-19	大專院教		五專
高級中等教育	18-16	高職部	高中職 【特殊教育班、普通班】	
國民教育	15-13	國中部	國民中學 【特殊教育班、普通班】	
	12-6	國小部	國民小學 【特殊教育班、普通班】	
學前教育	5-3	幼稚部	幼稚園 【學前特教班、普通班】	
階段別	年齡	特教學校	一般學校	

資料來源：教育部（民 101）。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

貳、身心障礙教育設班及學生數概況

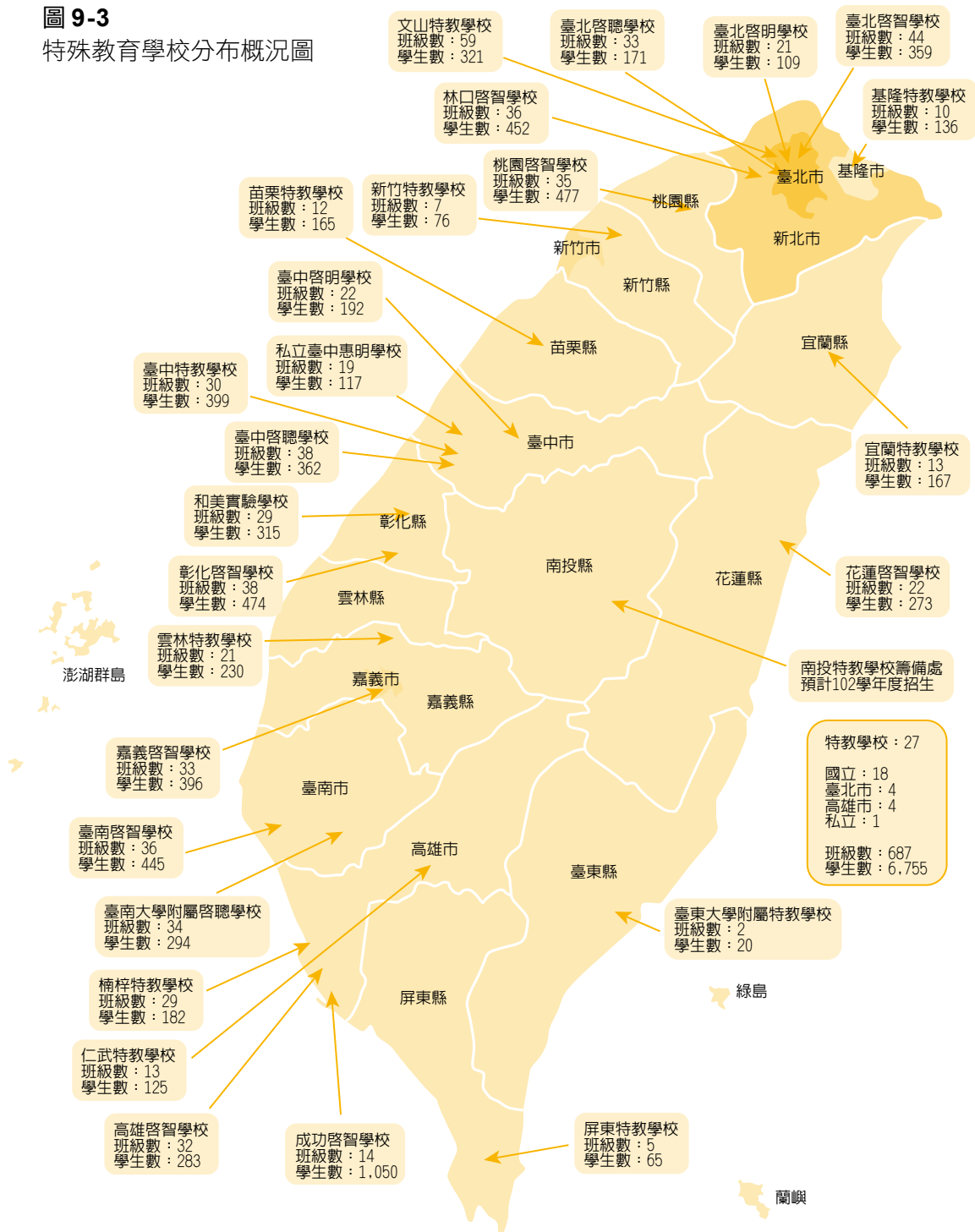
我國在高級中等以下教育階段，身心障礙學生的安置型態，包括：特殊教育學校、一般學校集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案，對於未能至學校就學的身心障礙學生提供在家教育及醫院床邊教學等教育方式。在高等教育階段部分，身心障礙學生係以融合於大專校院各科系就讀，並由學校資源教室訂定特殊教育方案及個別化支持計畫，提供符合個別需求之特殊教育支持服務，以協助其學習。

一、特殊教育學校班級數及人數

特殊教育學校以招收重度或多重障礙學生為優先，採多學部辦理，並以小班、小校為原則。100 學年度全國總計有 28 所特殊教育學校，其中公立有 27 所、私立有 1 所，國立南投特殊教育學校籌備處，預定 102 學年度開始招生，已達成《特殊教育法》規定，各直轄市、縣（市）應至少設一所特殊教育學校。在特殊教育學校中，班級數共計 687 班，學生數為 6,755 人。若就教育階段別而言，以高中職階段的班級數 376 班為最多，其次依序為國民中學階段有 135 班、國民小學階段有 114 班、學前教育階段有 62 班。若就設置班別來看，以智能障礙類集中式特教班達 456 班為最多，其次為聽覺障礙集中式特教班有 65 班，第三則為巡迴輔導班有 55 班。特殊教育學校分布概況如圖 9-3 所示。

圖 9-3

特殊教育學校分布概況圖



資料來源：教育部（民 101）。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

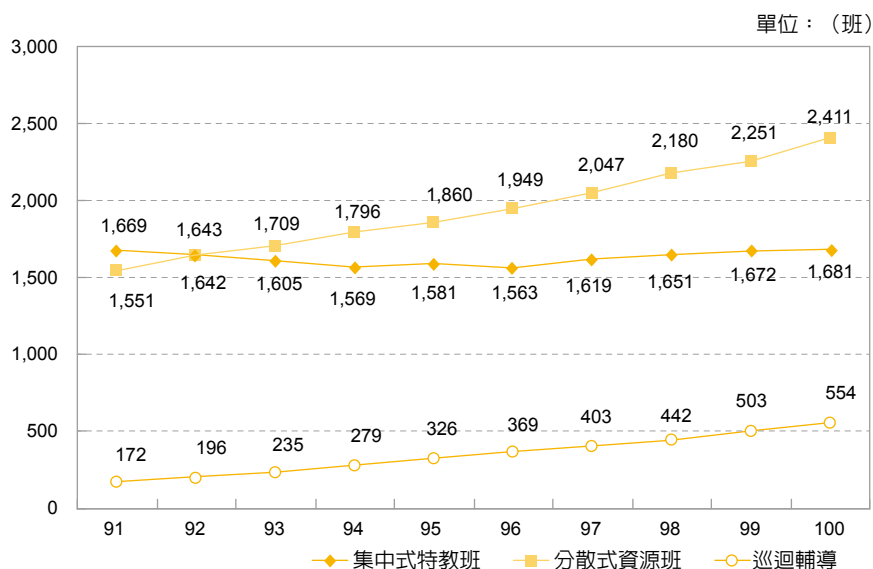
二、一般學校身心障礙類特殊教育班學校數與班級數

100 學年度高級中等以下一般學校設有身心障礙類特殊教育班的一般學校全國有 2,491 校，共計 4,646 班。其中，以國民教育階段設班所占比例較高，國民小學教育階段 1,358 校，有 2,553 班；國民中學教育階段 683 校，有 1,289 班；至於學前教育階段 177 校，有 262 班；高級中等教育階段 201 校，有 542 班。

若依班級類型來看，一般學校設置之集中式特教班有 1,681 班（占一般學校身心障礙類特教班 36.18%）、分散式資源班 2,411 班（占 51.89%）、巡迴輔導班 554 班（11.92%），可得知設班型態以分散式資源班為最多。圖 9-4 係 91 至 100 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況，依圖所示，100 學年度三類特教班的設班數皆比前一學年有所增加，若就近十年的設班數整體觀之，分散式資源班和巡迴輔導班的班級數皆呈現逐年成長的趨勢，而集中式特教班的班級數則維持穩定，較無明顯的增減趨勢。

圖 9-4

91-100 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況



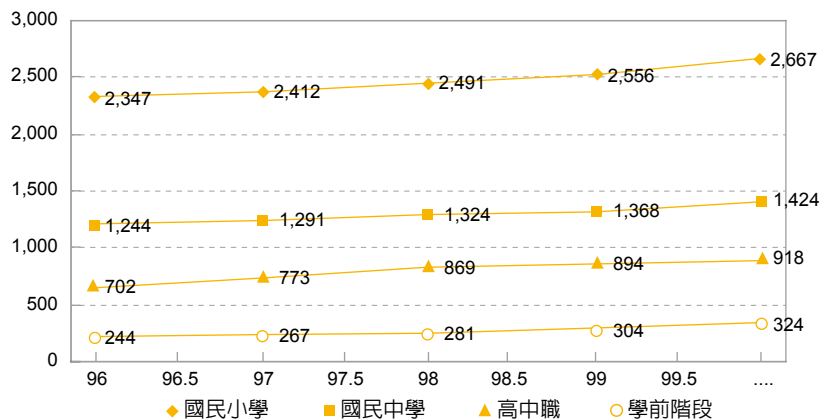
三、特教學校與一般學校身心障礙類特教班設班整體分析

合併分析 100 學年度特殊教育學校及一般學校所設身心障礙類特教班的整體概況，全國高級中等以下各教育階段共有 2,517 所學校設有身心障礙類特教班，

班級數總計有 5,333 班。依圖 9-5 所示，100 學年度各教育階段之班級數分別為：學前教育階段 324 班、國民小學教育階段 2,667 班、國民中學教育階段 1,424 班、高中職教育階段 918 班。進一步比較分析 96 至 100 學年度身心障礙類特教班之班級數，在各教育階段之班級數均呈現成長趨勢，其中尤以國民小學教育階段之增加數量最多。

圖 9-5

96-100 學年度身心障礙類各教育階段特教班統計（含特教學校及一般學校）



資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

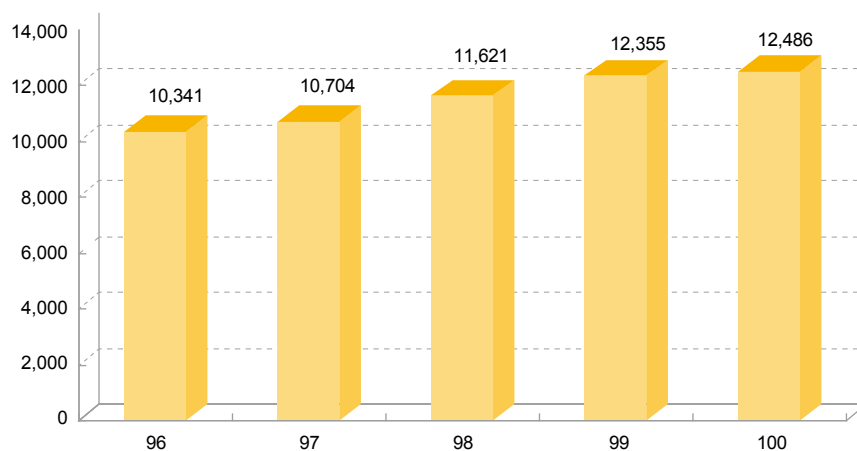
四、身心障礙學生數

(一) 各教育階段身心障礙學生數及近 5 學年統計概況

100 學年度各教育階段之身心障礙學生總計有 115,385 人，其中學前教育階段 12,486 人、國小教育階段 42,670 人、國中教育階段 26,293 人、高中職教育階段 22,415 人、大專教育階段 11,521 人。圖 9-6 至圖 9-10 為 96 至 100 學年度各教育階段身心障礙學生之統計概況，從圖中顯示各教育階段身心障礙學生人數皆呈現逐年成長趨勢。

圖 9-6

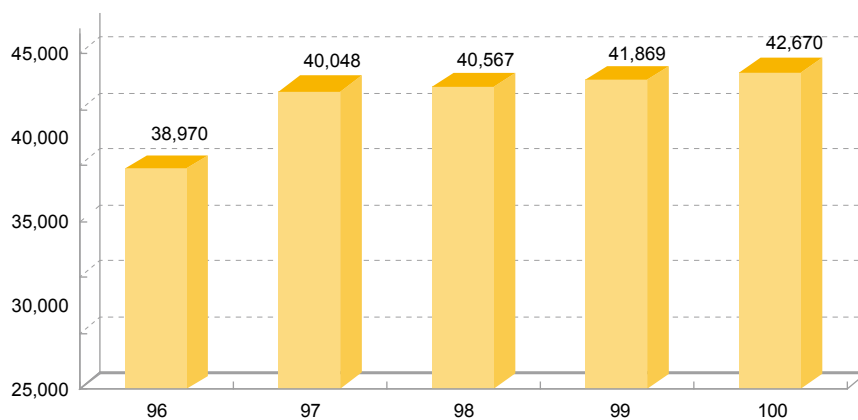
96-100 學年度（2007-2011）學前教育階段身心障礙學生數統計概況



資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

圖 9-7

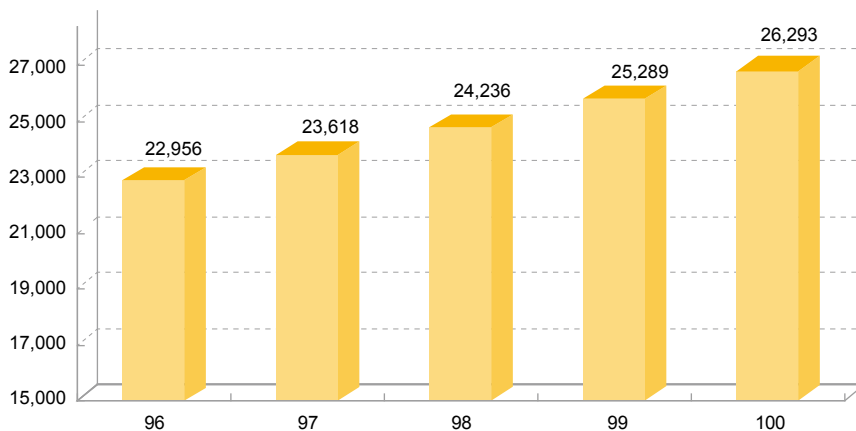
96-100 學年度（2007-2011）國民小學教育階段身心障礙學生數統計概況



資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

圖 9-8

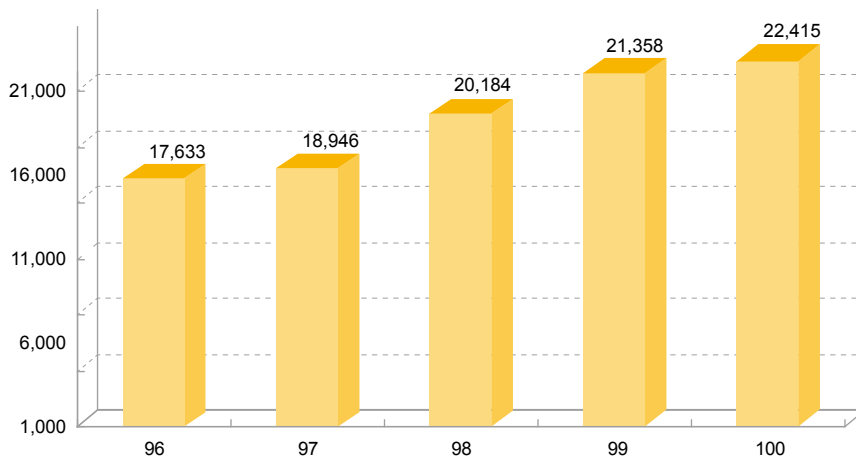
96-100 學年度（2007-2011）國民中學教育階段身心障礙學生數統計概況



資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

圖 9-9

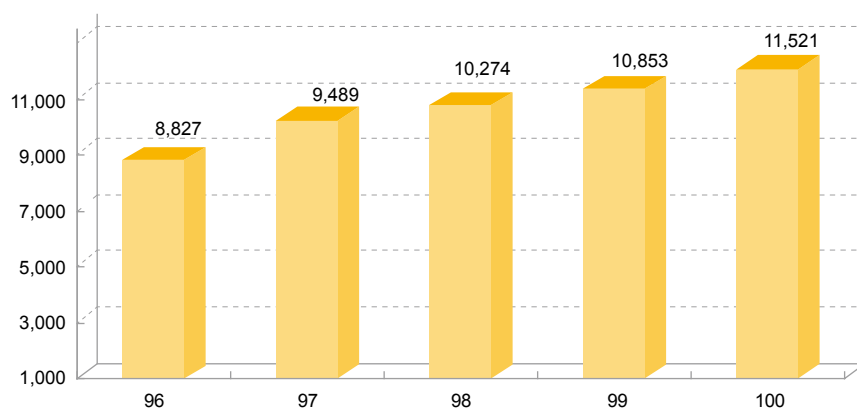
96-100 學年度（2007-2011）高中職教育階段身心障礙學生數統計概況



資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

圖 9-10

96-100 學年度（2007-2011）大專校院身心障礙學生數統計概況



資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

(二) 身心障礙學生障礙類別統計概況

依表 9-1 的資料顯示，100 學年度高級中等以下各教育階段身心障礙學生人數，以國民小學階段的人數達 42,670 人為最多（占 41.1%），其次依序為國民中學階段 26,293 人（占 25.3%）、高中職階段 22,415 人（占 21.6%）、學前階段 12,486 人（占 12.0%）。

單就高級中等以下各級學校身心障礙學生之障礙類別分布情形觀之，以智能障礙類學生最多，其人數達 30,052 人（占全體身心障礙學生的 29%），其次為學習障礙類學生有 24,369 人（占 23%），第三多則為自閉症學生有 9,620 人（占 9%）；至於人數最少的障別則為視覺障礙學生有 1,384 人（占 1%）。

表 9-1

100 學年度高級中等以下學校各教育階段各類別身心障礙學生人數統計

類別 \ 教育階段		學前	國民小學	國民中學	高中職	總計	
						人數	百分比
該階段學生總數		189,792	1,457,004	873,226	768,407	3,288,429	
身心障礙類	智能障礙	1,217	12,553	8,341	7,941	30,052	29%
	視覺障礙	90	507	336	451	1,384	1%
	聽覺障礙	411	1,301	795	905	3,412	3%
	語言障礙	584	1,355	147	134	2,220	2%

（續下頁）

類別	教育階段	學前	國民小學	國民中學	高中職	總計	
						人數	百分比
身心障礙類	肢體障礙	540	1,894	1,306	1,355	5,095	5%
	身體病弱	305	1,589	858	957	3,709	4%
	情緒行為障礙	107	2,910	1,389	879	5,285	5%
	學習障礙	0	10,246	8,127	5,996	24,369	23%
	多重障礙	891	3,704	2,229	1,894	8,718	8%
	自閉症	1,035	4,802	2,268	1,515	9,620	9%
	發展遲緩	7,040	0	0	0	7,040	7%
	其他障礙	266	1,809	497	388	2,960	3%
	總計	12,486	42,670	26,293	22,415	103,864	100%

資料來源：教育部（民 101）。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

進一步分析 96 至 100 學年度高級中等以下學校身心障礙學生人數變化情形，如表 9-2 所示，身心障礙學生總人數呈現逐年成長的整體趨勢，惟若分就各障礙類別觀之，不同障別間所占比例卻各有增減。其中 100 學年度較 99 學年度呈現比例增加的障別有 5 類，包括學習障礙（2.4%）、自閉症（0.6%）、發展遲緩（0.4%）、情緒行為障礙（0.3%）及其他障礙（0.1%），其餘障別所占比例則相對降低。

表 9-2

96-100 學年度高級中等以下學校身心障礙學生人數變化統計

學年度 類別	96		97		98		99		100		99-100 變幅 (%)
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
智能障礙	28,829	32.1%	29,582	31.7%	29,961	31.0%	30,296	30.0%	30,052	28.9%	-1.1%
視覺障礙	1,649	1.8%	1,573	1.7%	1,537	1.6%	1,500	1.5%	1,384	1.3%	-0.2%
聽覺障礙	3,816	4.2%	3,645	4.0%	3,627	3.8%	3,526	3.5%	3,412	3.3%	-0.2%
語言障礙	2,275	2.5%	2,399	2.6%	2,371	2.5%	2,289	2.3%	2,220	2.1%	-0.2%
肢體障礙	6,172	6.7%	5,916	6.3%	5,739	5.9%	5,441	5.4%	5,095	4.9%	-0.5%
身體病弱	3,716	4.1%	3,826	4.1%	3,899	4.0%	3,873	3.8%	3,709	3.6%	-0.2%
情緒行為障礙	2,860	3.2%	3,476	3.7%	4,116	4.3%	4,812	4.8%	5,285	5.1%	0.3%

（續下頁）

學年度 類別	96		97		98		99		100		99-100 變幅 (%)
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
學習障礙	18,336	20.4%	19,428	20.8%	20,279	21.0%	22,294	22.1%	24,369	23.5%	2.4%
多重障礙	8,878	9.9%	8,731	9.3%	8,754	9.1%	8,820	8.7%	8,718	8.4%	-0.3%
自閉症	6,358	7.1%	7,167	7.7%	7,985	8.3%	8,745	8.7%	9,620	9.3%	0.6%
發展遲緩	3,894	4.3%	4,617	4.9%	5,550	5.7%	6,410	6.4%	7,022	6.8%	0.4%
其他障礙	3,117	3.5%	2,992	3.2%	2,790	2.9%	2,855	2.8%	2,960	2.9%	0.1%
小計	89,900	100%	93,352	100%	96,608	100%	100,861	100%	103,846	100%	

(三) 身心障礙學生性別統計概況

此外，就身心障礙學生的性別分布情形而言，如表 9-3 所示，100 學年度高級中等以下學校之身心障礙學生中，男性比例明顯高於女性，總計男性有 69,100 人（占 66.1%），女性有 34,746 人（占 33.9%），男女之比例約為 1.99：1。在男性身心障礙學生中，以智能障礙、學習障礙、自閉症等三類的人數為最多，女性身心障礙學生前三多的障別則依序為智能障礙、學習障礙、多重障礙。若進一步就各障別之男女人數比例差異程度分析，則以自閉症的性別差異最為明顯（男性占該障別的 87.1%），其次依序為情緒行為障礙（84.4%）、學習障礙（70.9%）及語言障礙（70.2%）。

表 9-3

100 學年度高級中等以下學校不同性別身心障礙學生人數統計

類別		性別		男		女		總計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比		
該階段學生總數		69,100		34,764		103,864			
身心障 礙類	智能障礙	17,443	16.8%	12,609	12.1%	30,052	28.9%		
	視覺障礙	813	0.8%	571	0.5%	1,384	1.3%		
	聽覺障礙	1,862	1.8%	1,550	1.5%	3,412	3.3%		
	語言障礙	1,558	1.5%	662	0.6%	2,220	2.1%		
	肢體障礙	2,951	2.8%	2,144	2.1%	5,095	4.9%		
	身體病弱	2,056	2.0%	1,653	1.6%	3,709	3.6%		
	情緒行為障礙	4,463	4.3%	822	0.8%	5,285	5.1%		
	學習障礙	17,275	16.6%	7,094	6.8%	24,369	23.5%		

（續下頁）

類別 \ 性別		男		女		總計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
身心障礙類	多重障礙	5,389	5.2%	3,329	3.2%	8,718	8.4%
	自閉症	8,375	8.1%	1,245	1.2%	9,620	9.3%
	發展遲緩	5,098	4.9%	1,924	1.9%	7,022	6.8%
	其他障礙	1,817	1.7%	1,143	1.1%	2,960	2.9%
	合計	69,100	66.1%	34,746	33.9%	103,846	100%

資料來源：教育部（民 101）。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

此外，100 學年度大專校院身心障礙學生之障別與性別分布統計如表 9-4。整體而言，大專教育階段總計 11,521 名身心障礙學生中，男生有 7,262 人（63.0%），女生有 4,259 人（37.0%），男女之比例為 1.7：1。就障礙類別觀之，肢體障礙類達 2,908 人為最多（25.2%），其次為學習障礙類有 1,891 人（16.4%），身體病弱類有 1,247 人（10.8%）則居第三。

表 9-4

100 學年度大專校院身心障礙學生障別與性別統計

類別 \ 性別		男		女		總計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
智能障礙		355	3.1%	254	2.2%	609	5.3%
視覺障礙		408	3.5%	267	2.3%	675	5.9%
聽覺障礙		660	5.7%	557	4.8%	1,217	10.6%
語言障礙		101	0.9%	69	0.6%	170	1.5%
肢體障礙		1,807	15.7%	1,101	9.6%	2,908	25.2%
身體病弱		705	6.1%	542	4.7%	1,247	10.8%
情緒行為障礙		436	3.8%	269	2.3%	705	6.1%
學習障礙		1,386	12.0%	505	4.4%	1,891	16.4%
多重障礙		242	2.1%	148	1.3%	390	3.4%
腦性麻痺		96	0.8%	56	0.5%	152	1.3%
自閉症		536	4.7%	60	0.5%	596	5.2%
其他障礙		530	4.6%	431	3.7%	961	8.3%
合計		7,262	63.0%	4,259	37.0%	11,521	100.0%

資料來源：教育部（民 101）。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

參、資賦優異教育設班及學生數概況

一、資賦優異教育型態

民國 86 年修正頒布之《特殊教育法》將資賦優異教育的服務對象由民國 73 年法定的一般智能、學術性向及特殊才能三類，擴大為一般智能、學術性向、藝術才能、創造力、領導才能及其他特殊才能等六類。為引導資優教育正常發展，自 96 學年度起，國民教育階段資賦優異教育班除藝術才能類之外，皆不得採集中編班方式辦理；並將各類資優學生之鑑定標準提升至正 2 個標準差或百分等級 97 以上。而 98 年再次修正公布之《特殊教育法》更進一步規定：「國民教育階段資賦優異教育之實施採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理（第 35 條第 2 項）」，亦即包含藝術才能類之各類資賦優異教育，於國中和國小階段皆不得採集中式特教班的型態。

發展至今，國內資優教育除「資優」標準提高及國民教育階段的編班方式有限縮之規定外，正嘗試以更彈性、多樣化的教育方式提供資優學生充實教育機會，舉凡校內可以舉辦的社團活動、假日研習、夏冬令營、競賽、異質分組活動設計、主題法教學模組設計、綜合充實模式、統整教學模式、校際交流教學、國際交流活動、遠距教學、網路學習等，都是資優教育可行的方式。目前國內資優教育的主要安置型態有以下四種：

（一）集中式資優班

係在普通學校成立專為資賦優異學生設置的集中式特殊教育班，課程由專任資優班教師負責，人數以 30 名為上限，目前高中資優班大多採用此種安置方式。

（二）分散式資優資源班

資優學生分散安置在普通班級，上課時按資優學生專長學科抽離至資源教室上課，並由資優資源班教師提供加速或充實課程，其抽離時數每生每週不得超過 10 節；情意教育、主題課程得以外加課程方式實施。

（三）資優巡迴輔導班

資優巡迴輔導係指縣市針對偏遠地區或資優學生人數較少的學校，由特殊（資優）教育資源中心依學生需求及資源教師人力，安排資優教育巡迴輔導教師至學校提供個別化或小組的資優教育服務。

（四）資優學生特殊教育方案

除安置於集中式資優班、分散式資優資源班或巡迴輔導等方式外，學校應提供資優特殊教育方案，透過提供個別輔導計畫及區域性資優教育活動等方式，提供資優學生充實與多元之資優教育服務。

除上述安置方式外，目前資優教育服務措施，尚包含提早入學與縮短修業年限。提早入學係指年滿五歲之資賦優異兒童，經申請與鑑定後符合資格者得提早

入國民小學就讀。其鑑定標準為智能在平均數正 2 個標準差以上或百分等級 97 以上，且社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當。至於縮短修業年限則是針對學科能力特別優秀的學生提供的加速學習計畫，通過縮短修業年限鑑定的學生可以加速學習及選修高年級課程。依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，縮短修業年限方式包含免修該學科（學習領域）課程、部分學科加速、全部學科同時加速、部分學科跳級、全部學科跳級等多元彈性方式。

依《特殊教育法》第 36 條規定，為提供資優學生適性的教育，高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資優學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資優學生家長參與。

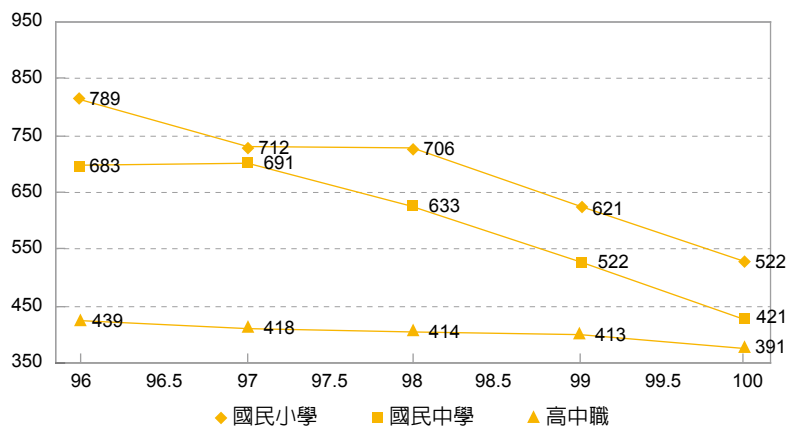
二、資賦優異教育班級數及學生數

（一）各教育階段資賦優異類班級數

我國 100 學年度高級中等以下學校設有資賦優異類班級之學校共有 533 校，總計 1,344 班。其中，國民小學教育階段 226 校，有 522 班；國民中學教育階段 223 校，有 391 班；高中職階段 84 校，有 421 班。圖 9-11 係 96 至 100 學年度高級中等以下各教育階段資賦優異類班級數之統計，整體而言，高中職階段的資賦優異類特教班級數逐年略減，國民中學階段則明顯地逐年減少，5 年來幾乎減少一半的班級數，國民小學階段則自 98 學年度起亦呈現逐年遞減的趨勢。

圖 9-11

96-100 學年度（2007-2011）各教育階段資賦優異類班級數統計



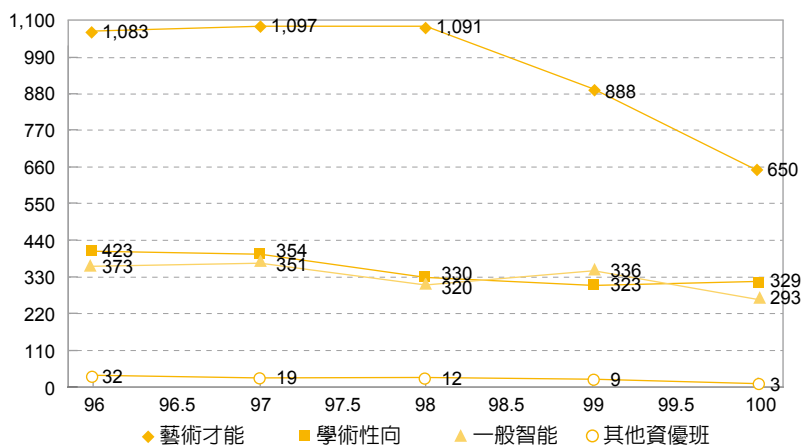
資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

（二）各類資賦優異學生班級數

100 學年度高級中等以下學校資賦優異類班級數總計 1,334 班，其中一般智能資優班計 293 班，學術性向資優班計 329 班，藝術才能資優班計 650 班（含美術班 277 班、音樂班 282 班、舞蹈班 91 班），其他特殊才能資優班計 3 班。96 至 100 學年度高級中等以下學校各類資賦優異班級數統計概況，詳如圖 9-12 所示。

圖 9-12

96-100 學年度（2007-2011）各類資賦優異班級數統計概況



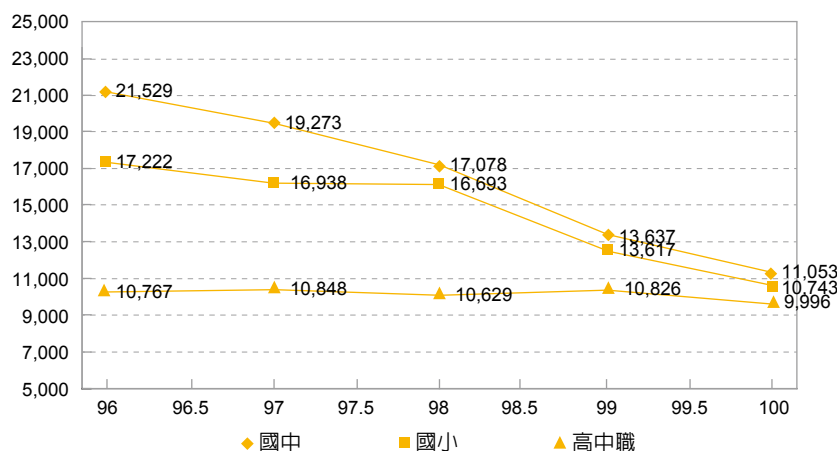
資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

（三）各教育階段資賦優異學生人數

100 學年度高級中等以下學校各教育階段接受特殊教育服務的資賦優異學生共計 31,792 人，其中，國小教育階段計 11,053 人，國中教育階段計 9,996 人，高中職教育階段計 10,743 人。原依民國 88 年之《藝術教育法》授權訂定之「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」，將藝術才能班定位為藝術教育中之特殊教育。惟民國 98 年修訂之《特殊教育法》規定國民教育階段資賦優異教育之實施，採分散式資源班、巡迴輔導班與特殊教育方案辦理；爰修正「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」之目標為早期發掘具有藝術興趣之學生，其鑑定由各招生單位自訂，採集中式成班，原國民教育階段之藝術才能資賦優異班轉型為藝術才能班，以致 97 學年度起各類資賦優異班級數及學生數皆呈下降趨勢。96 至 100 學年度高級中等以下各級學校資賦優異學生人數統計概況，詳如圖 9-13 所示。

圖 9-13

96-100 學年度（2007-2011）各教育階段資賦優異學生統計



資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

(四) 96-100 學年度高級中等以下學校資賦優異類特教生人數

依最近 5 學年之統計資料分析（表 9-5），高級中等以下學校各類資賦優異學生中，除學術性向類的學生數略呈逐年上升的趨勢外，其餘各類學生數呈現整體下降之趨勢。

表 9-5

96-100 學年度高級中等以下學校資賦優異類特教生人數變化情形

學年度 類別	96		97		98		99		100	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
一般智能	10,887	22%	8,546	18%	6,476	15%	6,093	16.0%	6,263	19.7%
學術性向	10,535	21%	10,718	23%	10,973	25%	11,460	30.1%	11,456	36%
藝術才能	27,482	56%	27,405	58%	26,867	60%	20,292	53.3%	13,900	43.7%
其他特殊才能	614	1%	390	1%	252	1%	235	0.6%	173	0.5%
小計	49,518	100%	47,059	100%	44,568	100%	38,080	100%	31,792	100%

資料來源：教育部（民 101）。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

肆、特殊教育師資

一、特殊教育師資培育及特色

我國早期特殊教育師資來源主要為普通教育教師藉由在職進修取得特殊教育專業學分為主，在師資培育多元化後，則以經由各師範大學、教育大學或師資培育單位之職前培育師資為主。順應特殊教育專業內涵與師資需求的變化，合格特殊教育教師所應具備之規定學分數已由過去的 16 學分增加至 40 學分，雖然其中包含 10 學分的一般教育專業科目，但其特殊教育專業學分之要求已明顯提高。概言之，我國現行特殊教育師資分為身心障礙與資賦優異兩大類，主要以 3 所師範大學、5 所教育大學及 5 所公私立大學之特殊教育學系為主要的特殊教育師資培育管道。此外，基於融合教育之推展，並鼓勵一般教師修習及研習特殊教育基本知能，例如：於職前師資培育課程修習 3 學分之特殊教育導論，以及在職教師須每年參加規定時數的特殊教育相關研習。

論及特教師資之供需，目前國內計有 13 所大學（包括 12 所公立、1 所私立）設有特殊教育學系，另有 1 所大學學院開設特殊教育學程，在供應量上已能滿足特教師資基本需求，惟有鑑於特殊教育師資之良窳為特殊教育發展成敗之關鍵，在素質上仍需持續提升以與時俱進，尤其資優教育類教師之合格率較低，仍待改善。

二、高級中等以下學校特殊教育教師人數

依表 9-6 顯示，100 學年度高級中等以下學校（包含特教學校與普通學校）特殊教育教師總數達 14,139 人，其中 11,482 人服務對象為身心障礙類（占 78%），2,657 人為資賦優異類教師（占 22%）。若就服務之班級型態觀之，身心障礙類教師服務於集中式特教班者有 5,272 人、分散式資源班有 5,045 人、巡迴輔導有 1,165 人；資賦優異類教師則有 1,784 人服務於集中式特教班，在分散式資源班有 854 人，在巡迴輔導班有 19 人。此外，全體特殊教育教師中，屬於正式編制者約占九成（12,026 人），代理教師約占一成（2,113 人）。而在正式編制教師中，有 9,978 人為合格特教教師；在代理教師中，具備合格特教教師證者則有 1,155 人。

表 9-6

100 學年度高級中等以下學校各類特殊教育班教師人數統計

教師資格 班型		正式編制教師			代理教師				教師總計
		特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計	
身心障礙教育類	集中式特教班	4,316	103	4,419	465	99	289	853	5,272
	分散式資源班	4,176	131	4,307	435	115	188	738	5,045

（續下頁）

教師資格 班型		正式編制教師			代理教師				教師總計
		特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計	
	巡迴輔導班	813	15	828	192	49	96	337	1,165
	合計	9,305	249	9,554	1,092	263	573	1,928	11,482
資優教育類	集中式特教班	268	1,415	1,683	11	60	30	101	1,784
	分散式資源班	393	384	777	48	21	8	77	854
	巡迴輔導班	12	0	12	4	0	3	7	19
	合計	673	1,799	2,472	63	81	41	185	2,657
總計		9,978	2,048	12,026	1,155	344	614	2,113	14,139

資料來源：教育部（民 101）。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

另就各教育階段特教合格教師比率而言，表 9-7 顯示，100 學年度高級中等以下各教育階段特殊教育教師（含身心障礙教育類與資賦優異教育類）之整體特教合格教師比率為 78.7%。若就身心障礙教育類師資觀之，其特教合格教師比率尚屬均衡，分別為學前階段 93.4%、國小階段 96.2%、國中階段 84.1% 及高中職階段 87.4%，合計身心障礙教育類特教合格教師比率為 90.6%。資賦優異教育類各階段特教合格教師比率則頗為參差，分別為國小階段 56.0%、國中階段 1.5% 及高中職階段 7.4%，合計資賦優異教育類特教合格教師比率僅達 27.7%，資優教育師資合格率仍屬偏低。

表 9-7

100 學年度高級中等以下各教育階段特殊教育教師合格人數統計

教師資格 班型		正式編制教師			代理教師				教師總計	特教合格教師比率
		特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計		
身心障礙教育類	學前	480	5	485	84	19	16	119	604	93.4%
	國小	4,222	22	4,244	703	48	123	874	5,118	96.2%
	國中	3,040	108	3,148	194	153	350	697	3,845	84.1%
	高中職	1,563	114	1,677	111	43	84	238	1,915	87.4%
	合計	9,305	249	9,554	1,092	263	573	1,928	11,482	90.6%

（續下頁）

教師資格 班型		正式編制教師			代理教師				教師 總計	特教合 格教師 比率
		特教合 格教師	一般合 格教師	小計	特教合 格教師	一般合 格教師	不具教 師資格	小計		
資優教育 類	學前	0	0	0	0	0	0	0	0	
	國小	482	374	856	56	31	18	105	961	56.0%
	國中	138	750	888	4	35	12	51	939	1.5%
	高中職	53	675	728	3	15	11	29	757	7.4%
	合計	673	1,799	2,472	63	81	41	185	2,657	27.7%
總計		9,978	2,048	12,026	1,155	344	614	2,113	14,139	78.7%

資料來源：教育部（民 101）。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

伍、特殊教育經費與研習

一、教育部 101 年度特教經費編列情形及近 5 年特教經費統計分析

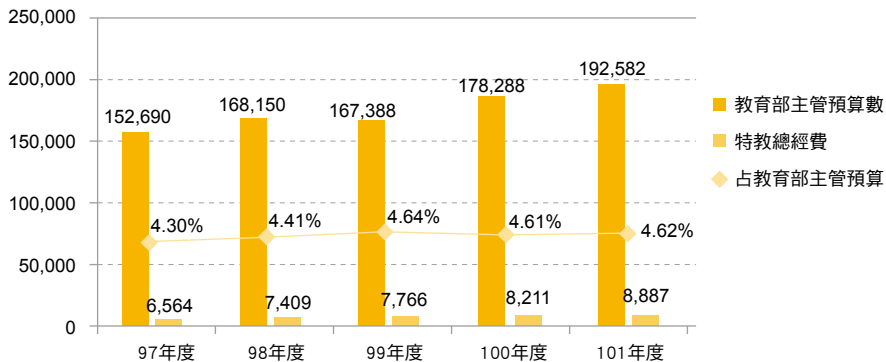
依《特殊教育法》第 9 條規定，各級政府按年從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算 4.5%；在地方政府不得低於當年度教育主管預算 5%，並且地方政府編列預算時應優先辦理身心障礙學生教育。

101 年度教育部主管預算為新臺幣 1,925 億 8,288 萬 8 仟元，其中特殊教育經費總額為 88 億 8,774 萬 9 仟元，占總預算 4.62%，達法定 4.5% 之標準。特殊教育預算中，身心障礙教育為 87 億 9,569 萬，占 98.96%，資賦優異教育為 9,205 萬 9 仟元，占 1.04%。在身心障礙教育預算科目中，包含特殊教育推廣、私立學校教學獎助、中等教育管理、國際教育交流、國立大學校院教學與研究補助、國立高級中等學校教學與訓輔補助、國立高級中等學校校務基金、以及學校體育與衛生教育等八個科目。各科目預算中，以私立學校教學獎助科目總額為 26 億 6,780 萬元最多，用以支付身心障礙學生與身心障礙人士子女就讀私立大專院校之學雜費減免與優待費用，占身心障礙教育預算總額 30.33%（若加入資優教育經費則占 30.27%）。其次，辦理國立高級中等學校教學與訓輔經費為 30 億 608 萬 4 仟元，占身心障礙教育預算總額 34.18%（若加入資優教育經費則占 33.82%）。

進一步分析 97 年度至 101 年度教育部特教預算及其占總預算比例的變化情形，如圖 9-14 所示，特殊教育經費預算呈現逐年增加的趨勢，自 97 年度的 65 億 6,400 多萬元成長至 101 年度的 88 億 8,774 萬 9 仟元，其占總預算的比例則自 99 年度起皆達法定的 4.5% 以上。

圖 9-14

97-101 年度教育部特殊教育經費預算及其占總預算比例統計(單位：10 萬元)



資料來源：教育部(民 101)。特殊教育統計年報。臺北市：特殊教育工作小組。

二、101 年度直轄市及縣（市）特殊教育預算分析

依據《特殊教育統計年報》，101 年度直轄市及縣（市）特殊教育預算總經費約為新臺幣 290 億元（較前一年度 269 億元略有成長），占全國各縣市教育預算總額 6.07%（亦高於前一年度的 5.95%），達法定 5% 之標準。其中以臺東縣占其教育預算總額之 12.88% 為最高，其次為嘉義市的 7.05%，其他超過 6% 的縣市有臺中市、宜蘭縣、新北市、新竹市和高雄市等五個縣市，除澎湖縣（4.56%）和連江縣（3.45%）未達 5%，其餘直轄市及縣（市）皆達法定預算比例。此外，直轄市及縣（市）101 年度特殊教育預算 290 億元中，身心障礙教育經費約為 256 億元（比前一年度約 234 億元略有成長），資賦優異教育預算則約為 34 億元。

三、直轄市及縣（市）辦理特教知能研習活動概況

依據教育部 101 年度《特殊教育統計年報》之資料，100 學年度全國各縣市共辦理 5,853 場特殊教育相關研習，參加者達 231,528 人次。研習的內容類別可區分為 33 類，其中以融合教育特教專業知能 558 場、25,826 人次參與最多；其他分類特教研習共辦理 472 場，有 15,962 人次參與；另以提升教師對於各類身心障礙學生的專業知能研習亦占相當比例，其中以自閉症、注意力缺陷過動症、情緒行為障礙和學習障礙等四類障別最多。此外，各縣市也辦理 356 場針對特殊教育班的教學知能研習，計有 10,997 人次參加。資優教育相關知能研習則共辦理 212 場，參與者達 7,885 人次。若就縣市而言，以臺北市所辦理的場次 1,391 場和

參加人次 56,371 人次居全國之冠。

陸、其他特殊教育相關事項

為推動特殊教育的研究與發展工作，目前主要係由國內 13 所設有特殊教育学系之大學校院及其設立之特殊教育中心協助推動，提供區域性特殊教育輔導服務，及辦理特殊教育教師在職進修活動，並藉由特殊教育相關之著作、報告、資訊或教材等專業資訊之提供，提升特殊教育教師專業素養及教學品質。此外，我國目前雖未如美國、日本、韓國等國家設立全國特殊教育研究中心，但是在國家教育研究院的研發工作範疇中亦包含特殊教育領域。除學術單位外，目前各直轄市及縣（市）皆依法設有特殊教育資源中心，以提供特殊教育支援並建構特教行政支持網絡，對教師及家長提供特殊教育專業服務、輔具、教材、教具、諮詢與輔導等服務；少數縣市（如：臺北市、高雄市、苗栗縣、宜蘭縣及彰化縣）並另分設資優教育資源中心，以推展資優教育之相關工作。

第二節 重要施政成效

綜觀 101 年度特殊教育的重要施政成效，可歸納為 12 大項：1. 完成子法訂頒，健全特殊教育法制；2. 配合組織改造，強化特教行政效能；3. 扎根早期療育，提升學前特殊教育品質；4. 推動課程調整，試行特殊教育新課綱；5. 落實融合教育理念，推廣現場實務方案；6. 提供獎勵補助，促進特教學生充分就學；7. 培育多元才能，推動資優教育行動方案；8. 充實師資專業，增進教學輔導效能；9. 研發評量工具，建置教學與輔具資源平臺；10. 實施評鑑訪視，管考特教工作績效；11. 落實適性安置，建立鑑定與通報系統；12. 提供家庭服務，結合專業團隊與社區資源。茲於本節逐項說明之。

壹、完成子法訂頒，健全特殊教育法制

我國自民國 73 年公布《特殊教育法》後，曾於民國 86 年進行大幅修訂，民國 98 年 11 月 18 日修正公布之《特殊教育法》則為再一次的大幅修正。其後，各級主管機關即依母法之規定陸續訂定或修訂我國特殊教育相關子法，至 101 年度教育部已全部完成 29 項子法，其中屬於今年度發布者計有下列 12 項法規：《特殊教育法施行細則》、《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》、《教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法》、《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》、《身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法》、《身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法》、《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦

法》、《身心障礙學生考試服務辦法》、《各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法》、《特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準》、《教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法》及《直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育績效評鑑辦法》。

除了前述子法之外，基於特殊教育相關政策推動之需要，教育部並於今年度訂（修）相關實施要點，諸如：《教育部特殊教育學生申訴評議會設置要點》、《教育部補助學前教育階段各類特殊教育班導師費及其差額作業要點》、《教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點》、《教育部獎助製作特殊教育教材教具實施要點》、《十二年國民基本教育身心障礙學生就學安置高級中等學校實施要點》、《教育部表揚提供身心障礙學生校外實習及就業愛心楷模廠商實施要點》及《各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務資料通報注意事項》。

茲就前述《特殊教育法》之相關子法中，較為主要之八項法規，依發布時間先後分述其內容重點：

一、民國 101 年 5 月 31 日訂定發布《教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法》，本辦法係依《特殊教育法》第 6 條規定訂定之，全文共 12 條，主要內容如下：

- （一）教育部鑑輔會置委員 27 人至 35 人，其中一人為召集人，一人為副召集人，由部長指定人員兼任之；其餘委員由召集人就學者專家、教育行政人員、學校行政人員、同級教師組織代表、家長代表、特殊教育相關專業人員、相關機關（構）及團體代表聘（派）兼之。本會委員任期二年，期滿得續聘之。本會並置執行秘書一人，由部長指派人員兼任之。
- （二）本鑑輔會任務如下：1. 辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導等相關事項。2. 審議特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導之年度工作計畫。等相關事項。3. 提供建構特殊教育學生鑑定安置與輔導工作資源配置之專業諮詢。
- （三）本鑑輔會每半年應至少召開一次會議，必要時得召開臨時會；開會時應有二分之一以上委員出席始得開議。
- （四）本鑑輔會設高級中等學校鑑定及就學輔導小組、大專校院鑑定及就學輔導小組，並得依身心障礙類及資賦優異類再予分組。本會小組應結合特殊教育行政支持服務網絡，於受理學校特殊教育學生個案後二個月內，完成特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導之教育需求評估報告，提送本會審議。
- （五）國立大學附設國民中學、國民小學及其幼兒園之特殊教育學生或幼兒，其鑑定、安置、重新安置、輔導事項，得委由學校所在地之直轄市、縣（市）政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會協助辦理。

二、民國 101 年 6 月 11 日修正發布《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施

辦法》（原名稱：資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法），本辦法係依《特殊教育法》第 12 條規定訂定之，全文共 9 條，主要內容如下：

- （一）年滿五歲之資賦優異兒童，得申請提早入國民小學就讀，經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過者，由直轄市、縣（市）主管機關核發提早入學資格證明書。
- （二）身心障礙適齡兒童得依強迫入學條例規定，由其法定代理人代為向直轄市、縣（市）主管機關申請暫緩入學。
- （三）高級中等以下學校資賦優異學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，向學校申請縮短修業年限；學生未成年者，由其法定代理人代為申請。
- （四）各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，向學校申請延長修業年限；學生未成年者，由其法定代理人代為申請。

三、民國 101 年 7 月 10 日修正發布《身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法》（原名稱：高級中等以上學校提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務實施辦法），本辦法係依《特殊教育法》第 33 條規定訂定之，全文共 12 條，主要內容如下：

- （一）身心障礙學生教育輔助器材包括輔助科技設備及無障礙器材，學校（園、所）及機構應視身心障礙學生需求，優先運用或調整校內既有教育輔助器材，或協助向主管機關申請提供，並負保管之責。各級主管機關應依學校（園、所）及機構之需求，辦理教育輔助器材流通與管理相關事宜。
- （二）學校（園、所）及機構與各級主管機關應定期辦理教育輔助器材之相關專業進修活動。
- （三）相關支持服務之內容包括學習協助、生活協助、復健服務、家庭支持及其他支持服務。學校（園、所）及機構提供之相關支持服務，應於身心障礙學生個別化教育計畫或個別化支持計畫中載明。
- （四）學校（園、所）及機構應依相關法令，並配合身心障礙學生之需求，建立或改善整體性之設施設備，營造無障礙校園環境。辦理相關活動亦應營造最少限制環境，以支持身心障礙學生參與各項活動。
- （五）學校（園、所）及機構應每年辦理相關特殊教育宣導活動，包括研習、體驗、演講、競賽、表演、參觀、觀摩及其他相關活動。
- （六）學校（園、所）及機構應以團隊合作方式辦理教育輔助器材及相關支持服務，並每年定期自行評估實施成效；各級主管機關應對其實施成效，評鑑或考核列入考評項目。

四、民國 101 年 7 月 12 日訂定發布《直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育績效評鑑辦法》，本辦法係依《特殊教育法》第 47 條規定訂定之，全文共 7 條，主要內容如下：

- (一) 教育部應至少每三年對直轄市、縣（市）主管機關辦理特殊教育績效實施一次評鑑，其評鑑項目包括：行政組織、鑑定與安置、課程與教學、特殊教育資源、支援與轉銜、經費編列與運用。本評鑑得以書面檢視資料、實地訪視或同時併行等方式辦理。
- (二) 為辦理本評鑑，教育部應組成評鑑小組或委託學術團體或專業評鑑機構定期為之，並應依下列程序辦理評鑑：組成評鑑小組、擬訂評鑑實施計畫、辦理評鑑說明會、完成評鑑報告初稿、受評鑑單位得就評鑑報告初稿提出申復、完成評鑑報告書及評鑑結果、公布評鑑結果。
- (三) 評鑑委員應包括學者專家、家長團體、教育行政機關及特殊教育相關團體代表，由教育部核聘之。
- (四) 評鑑結果分為優等、甲等、乙等、丙等和丁等，達甲等以上者應予獎勵，丙等以下者應辦理追蹤輔導。直轄市、縣（市）主管機關對評鑑結果所列之建議事項，應依規定期限積極改進，並納入年度改進事項；改進結果列為下次評鑑相關評鑑項目之重點事項。

五、民國 101 年 7 月 24 日訂定發布《身心障礙學生考試服務辦法》，本辦法係依《特殊教育法》第 22 條規定訂定之，全文共 12 條，主要內容如下：

- (一) 各級學校及試務單位公開辦理各教育階段入學相關之各種考試，應依身心障礙考生障礙類別、程度及需求，提供考試服務。
- (二) 考試服務應由考生向各級學校及試務單位提出申請，經邀集相關領域之學者專家、特殊教育相關專業人員及其他相關人員審查後，通知考生審查結果，考生對審查結果不服得提出申訴。考試服務內容、申請程序及應檢附之相關資料、審查方式及原則、審查結果通知及申訴程序等事項，應於簡章中載明。
- (三) 考試服務應衡酌考生之考試科目特性、學習優勢管道及個別需求，提供適當之試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務及其他必要之服務。本辦法並就前述各項服務之內容與方式有具體的條文規定。
- (四) 身心障礙學生參加校內學習評量，學校提供本辦法之各項服務，應載明於個別化教育計畫或個別化支持計畫。

六、民國 101 年 8 月 1 日訂定發布《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》，本辦法係依《特殊教育法》第 24 條規定訂定之，全文共 9 條，主要內容如下：

- (一) 各級主管機關應結合特殊教育行政支持網絡及專業人員，提供學校輔導身心障礙學生支援服務，其項目包括：評量支援服務、教學支援服務、行政支援服務。
- (二) 各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重

建相關等專業人員。此一專業團隊已由特殊教育教師、普通教育教師、特殊教育相關專業人員及學校行政人員等共同參與為原則；本辦法並就專業團隊之合作方式及運作程序有明文規定。各級主管機關應督導所屬學校設置專業團隊，並提供所需之人力和經費，且定期考核執行成果。

- (三) 專業團隊提供服務前，應告知學生家長或其法定代理人服務之目的、預期成果及配合措施，並徵詢其同意；實施專業服務時，應主動邀請其參與；服務後並應通知其結果，且做成紀錄，建檔保存。

七、民國 101 年 9 月 28 日修正發布《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》(原名稱：身心障礙及資賦優異學生鑑定標準)，本辦法係依《特殊教育法》第 16 條規定訂定之，全文共 17 條，主要內容如下：

- (一) 身心障礙學生之鑑定應採多元評量綜合研判之；資賦優異學生之鑑定應以標準化評量工具，採多元及多階段評量。
- (二) 就 12 類身心障礙及 6 類資賦優異之定義與鑑定基準，逐條文分別予以界定和規範。
- (三) 身心障礙及資賦優異學生之鑑定，應依轉介、申請或推薦，蒐集相關資料，實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後，完成包括教育安置建議及所需相關服務之評估報告。鑑輔會應於每學年度上、下學期至少召開一次會議辦理鑑定。此外，國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程，應採入學後鑑定。
- (四) 經鑑定安置之身心障礙或資賦優異學生，遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求時，得由教師、家長或學生本人向學校或主管機關提出重新評估之申請。

八、民國 101 年 11 月 26 日修正發布《特殊教育法施行細則》，本辦法係依《特殊教育法》第 50 條規定訂定之，全文共 17 條，主要內容如下：

- (一) 明確規範特殊教育專責單位定義與辦理人員條件、特殊教育通報系統建置及統計年報應含內容項目、三種特殊教育班級之定義、特殊教育相關人員之定義、應結合之相關醫療資源的內容、特殊教育學校校長應具備特殊教育專業知能之條件、大學校院附設特殊教育學校(班)之方式等。
- (二) 個別化教育計畫(簡稱 IEP)之內容包括下列五項：1. 學生能力現況、家庭狀況及需求評估；2. 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略；3. 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準；4. 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援；5. 學生之轉銜輔導及服務內容。參與訂定 IEP 之人員應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長，必要時得邀請相關專業人員及學生本人參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。此外，其訂定時程規定學校應於新升及轉學生入學後一個月內訂定，其於在學學生應於開學前訂定；每學期並應至少檢討一次。

- (三) 高等教育階段特殊教育方案之內容應載明下列事項：依據、目的、實施對象及其特殊教育與支持服務、人力支援及行政支持、空間及環境規劃、辦理期程、經費概算及來源、預期成效等。大專校院並應訂定特殊教育學生之個別化支持計畫，其內容包括：1. 學生能力現況、家庭狀況及需求評估；2. 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略；3. 學生之轉銜輔導及服務內容。
- (四) 各級主管機關所建立之特殊教育行政支持網絡，包括特殊教育資源中心，其成員由主管機關就學校教師、學者專家或相關專業人員聘任之。

貳、配合組織改造，強化特教行政效能

為提升國家競爭力，教育部配合行政院組織改造作業，於民國 98 年起陸續函報教育部組織調整規劃報告及修正案，擬具教育部組織法修正草案、各相關組法草案及處務規程草案等，分別經行政院及立法院審議；為積極推動各項組織改造準備工作，並成立「教育部籌備小組」，至今年度已完成組織改造規劃與配套措施，並將於 102 年度實施。

教育部組織改造，除大幅整併原有業務單位外，並以加強政策規劃研究功能、重視師資培育與學生事務、強化特殊教育與原住民族教育為要。其中，特殊教育工作規劃由二級機關內部單位之「學生事務及特殊教育司」主管高等教育階段之特殊教育，「終身教育司」主管身心障礙終身教育，三級機關「教育部國民及學前教育署」則主管高級中等以下及學前教育階段之特殊教育，期能健全中央層級的特殊教育行政組織，及強化特殊教育行政效能。

參、扎根早期療育，提升學前特殊教育品質

自民國 101 年幼托整合政策正式實施後，幼稚園及原屬於社政機關主管的托兒所統一改為幼兒園，並整合為教育主管機關之權責。依據《特殊教育法》，學前特殊教育的實施場所頗為多元化，包括醫院、家庭、幼兒園、社會福利機構、特殊教育學校幼兒部或其他適當場所等。此外，為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施應自三歲開始。

教育部以「提升學前特殊教育服務品質方案」為推動架構，致力於增加學前特殊教育服務人數、班級數與師資，改善幼教場所無障礙環境，落實學前特殊教育巡迴輔導，提供相關專業服務等目標。推動迄今，我國接受學前特殊教育服務的幼兒人數與班級數已明顯成長，91 學年度為 5,422 人，至 100 學年度為 12,486 人；而 100 學年度學前教育階段設置特殊教育班級包含一班學校及特殊教育學校，總計設置 324 班（均為身心障礙類），其中設置於一般學校有 262 班（集中式特教班 129 班、分散式資源班 20 班、巡迴輔導班 113 班），特殊教育學校則有 62 班。此外，此一方案的推動成果尚包括持續提高學前特殊教育合格教師比率，改

善幼教場所無障礙環境，強化學前特殊教育巡迴輔導及專業團隊服務品質，期能全面且充分滿足身心障礙幼兒之特殊教育需求。

肆、推動課程調整，試行特殊教育新課綱

課程調整乃落實特殊需求學生適性教育及融合教育之教學主軸，教育部除於「特殊教育發展五年計畫」訂有建置課程調整機制的具體措施之外，並已編訂「特殊教育課程綱要總綱」，完成3項課程總綱、12個特殊需求領域課程大綱、職業學校服務類群科課程大綱、發展「認知功能輕微缺損學生在高級中等以下教育階段之應用手冊」、「九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊」等配套措施。為推動特殊教育新課綱，並加強特教教師和普通教師對課程調整的知能，除委託學術單位進行特教新課綱試行的研究之外，並責成各縣市政府與大學校院特殊教育中心輔導縣市部分學校試辦新課綱，積極辦理教師特教新課綱研習；此外，依據「特殊教育發展五年計畫」，研發各種課程調整方案，並由縣市研發撰寫各類身心障礙教育課程教材教案。

伍、落實融合教育理念，推廣現場實務方案

《特殊教育法》第18條規定，「特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置應符合適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神。」依據101年度《特殊教育統計年報》的資料，高級中等以下各教育階段身心障礙學生安置於一般學校普通班的人數合計有82,225人，占身心障礙學生總數103,864人的79.2%；其中，以學前教育階段就讀普通班的比率最高，達92.0%，其次為國小階段達85.6%，國中階段為80.7%，高中職階段則為58.0%；顯示就讀普通班接受融合教育已是國內身心障礙學生安置的主要型態。為落實融合教育理念及成效，教育部在縣市特殊教育行政協調會議上宣導「融合教育理念及實務推展」，委辦「國民中小學融合教育現況調查與教學現場支援服務方案」，俾建構完備之理論基礎；並編撰「融合教育現場行動手冊」提供清楚、簡易且明確之教範；印製「各縣市推動融合教育特色與成效」典範示例，俾互相觀摩學習；並於101年間辦理3場融合教育種子教師培訓研習，以提升教師之融合教育專業知能。

陸、提供獎勵補助，促進特教學生充分就學

為保障及促進特殊教育學生充分就學，教育部提供學生、家長與學校諸多獎補助措施。其中，學前特殊教育之相關獎補助包括：補助各縣市政府新設學前特教班開辦費、獎補助就讀公私立幼兒園或社福機構身心障礙幼兒教育及招收單位經費、補助私立幼兒園進用學前特教教師經費、以及提供幼教師在職進修特教

專業知能經費等。再者，除提供優秀資賦優異學生及身心障礙學生獎學金和助學金，並提高補助文化不利、資源不利、原住民及新移民外籍配偶身心障礙學生教育經費。此外，其他獎補助做法尚有下列數項：衡酌家庭經濟狀況，辦理身心障礙學生學雜費減免服務，提供所需之視障教科書（有聲書）、教育輔助器材、開辦身心障礙學生課後照顧專班等；補助國私立高中職學校輔導就讀普通班身心障礙學生輔導行政業務費、工讀生服務費、輔導人員輔導鐘點費、教具教材及相關教學輔助費等經費；對於無法自行上、下學之身心障礙學生，免費提供就學交通工具或補助其就學交通費；教育部每年並提供縣市及國立特殊教育學校辦理交通車汰舊換新、租金及交通費補助，以保障身心障礙學生就學權益。

柒、培育多元才能，推動資優教育行動方案

為推動資賦優異學生教育，教育部提出《資優教育白皮書》，分析資優教育發展現況及相關問題，進而研訂資優教育目標為「培育多元才能、智慧兼備的資優人，打造適性揚才、優質卓越、創新和樂的國度」，並據此提出97年度至102年度的具體發展策略與行動方案。此7個行動方案為：1. 擴增資源支持教學，包括：修訂資優教育相關法規、訂定各教育階段與各類資優教育之師資及設施設備標準等。2. 宣導E化暢通觀念。包括：建立資優教育網站並強化資優教育宣導、結合相關民間團體辦理親師列車以提供資優教育知能與經驗等。3. 優質鑑定適性安置。如修訂資優學生鑑定及評量要點、規劃資優學生安置方式等。4. 全人課程區分輔導，如：實施及評估校本資優教育適才服務行動方案等。5. 強化師資多元培訓，含：建構資優教師師資專業標準、規劃資優教師師資培育方案等。6. 發掘殊異調整教學，諸如：訂定弱勢群體資優學生鑑定安置之流程與模式、提升弱勢群體資優學生之支持系統與輔導計畫等。7. 精緻評鑑有效督導，包括：研訂資優教育評鑑督導獎勵及退場措施等。

捌、充實師資專業，增進教學輔導效能

優質的師資乃特殊教育品質的支柱，我國於《師資培育白皮書》中規範普通教育師資應具備課程調整、多元評量及瞭解特教學生特殊需求之能力，並於普通教育師資職前課程融入特教學生教學輔導能力。於特殊教育5年發展計劃中，亦就教師及相關專業人員特教知能之強化，採行數項措施，包括：改進師資培育管道與方式、研擬特殊教育教師專業能力指標、加強各級學校教師在職訓練等；而針對特殊教育教學效能之增進，則包括提升特殊教育學生之教師運用有效教學策略之能力及班級經營能力。再者，有關強化特殊教育輔導效能的做法則有：增進教師輔導特殊教育學生之專業知能、落實特殊教育學生學習之多元評量、建立有效教學與輔導策略之資料庫之相關研究。此外，針對身心障礙學生個別化教育計

畫績效之考核，亦採取下列配套措施：建立個別化教育計畫檢核指標、研擬各教育階段特殊教育學生基本學習能力指標、探討個別化教育計畫執行成效與困難，並依據不同需求研擬其適當內涵。

玖、研發評量工具，建置教學與輔具資源平臺

工欲善其事必先利其器，教材教具、輔助科技與評量工具為特殊教育的必要資源。為滿足特殊教育學生與教師之資源需求，教育部採行多項措施，諸如：加強特殊教育教材教具之研發、建構輔具及教學軟體之網路平臺、持續辦理「全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦教學軟體設計競賽」、請各縣市政府積極研發課程簡化教材，委託各大學特殊教育中心研發課程調整教學示例教材、委託學術單位建置「優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺」以供教材上傳及分享。而為強化特殊教育評量工具之編製、借用、銷售及管理作業制度，教育部設置「特殊教育評量工具諮詢委員會」，定期評析現有評量工具，並依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」之基準評估各項測驗需求，據以委託編製評量工具。凡屬教育部委託編製的評量工具，由國立臺灣師範大學特殊教育中心統一管理，並對於具有保密性的資優測驗建立安全防護機制。此外，針對無障礙學習輔助系統之建立，其主要推動措施則有：研發及推動個別化學習輔助系統、推廣各類學習輔具及輔助教學軟體、建置無障礙網路學習平臺，以及建構各縣市特教資源中心之輔助科技建置、借用、管理及維修制度。

拾、實施評鑑訪視，管考特教工作績效

教育部除每年配合辦理對地方政府統合視導時督考縣市特殊教育工作，依《特殊教育法》第 47 條規定，高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每 3 年辦理一次評鑑，為此教育部於 100 學年度辦理「國立大學校院附屬國民中小學特殊教育班評鑑」，此乃國立大學校院附屬國民中小學特殊教育班成立以來首次接受教育部評鑑，評鑑對象含括各校之學前特教班、國中小身心障礙類資源班、集中式特教班、國中小資賦優異類資源班等多元化的班級型態。評鑑指標則分為有效的行政運作、適性的課程與教學整合、優質的師資與團隊、完善的環境與資源、健全的支援服務等五大向度，從落實特殊教育推行委員會的運作、提升特教行政管理效能、善用特教相關經費、強化對特教的行政支持規劃、合理的排課方式與時數、擬定與執行個別化教育計畫或個別輔導計畫、發展課程設計與教材編製、運用適切的教學輔導策略、實施多元化與彈性評量、遴聘特教教師與特教組長、推動教師專業成長與研習、落實家長參與及親師合作、結合相關專業人員與人力規劃及運用教學空間和設施、建置及運用校園無障礙環境的設施、運用社區和校外資源規劃及運用教學空間和設施、建置及運用校園無障

礙環境的設施、運用社區和校外資源等各層面指標，全面瞭解與評核各學校特殊教育之辦理績效。評鑑委員由教育部遴聘特殊教育學者專家、家長與民間團體代表及行政人員代表等組成，評鑑結果除彙編評鑑報告之外，對於評鑑優良學校予以獎勵，表現不佳學校則進行追蹤輔導。

此外，教育部並於 101 年度辦理「教育部訪視大學特教中心辦理輔導特殊教育工作績效」，此亦為教育部首次全面對各大學特殊教育中心進行工作績效訪視，主要目的在了解各校特教中心組織概況、運作情形與工作推展成效，訪視內容包含行政與經費、諮詢服務、到校輔導、辦理特教知能進修與研習、提供特殊教育支持與資源、出版特殊教育叢書及刊物及發展特色等七大項目，訪視過程著重了解運作現況及發展問題與建議，訪視委員則由教育部遴聘特殊教育學者專家、家長與民間團體代表及行政人員代表組成。併同訪視上開各校資源教室推動身心障礙學生輔導績效，訪視內容包含資源教室是否滿足全校輔導及服務身心障礙學生工作、目前特教中心辦理資源教室之成效、有關特教中心兼辦資源教室之困難及建議及輔導區大專校院輔導資源教室之困難及建議等 4 大項目。

拾壹、落實適性安置，建立鑑定與通報系統

為落實特殊教育學生適性安置與輔導，「特殊教育發展五年計畫」中透過推動特殊教育學生有效輔導策略，及評估個別特殊教育學生安置與服務成效，以提供適性安置。並請各縣市依身心障礙學生需求，提供適性之教育輔具及相關設施，包含對文化不利、資源不利、原住民及新移民外籍配偶身心障礙學生，提供適性化教育服務。此外，各級政府持續追蹤特殊教育學生之鑑定、安置、輔導與學習結果，並定期通報相關資料。教育部特殊教育通報網並已建置鑑定及專業服務通報平臺，由各主管機關確實督導填報，其辦理績效則納入評鑑及年度特教統計年報。

拾貳、提供家庭服務，結合專業團隊與社區資源

特殊教育重視家長參與、專業團隊服務及運用社區資源，此三方面亦是施政的重點。教育部於「特殊教育發展五年計畫」中，為提供特殊教育學生之家庭服務，並鼓勵家庭參與特殊教育活動，實施下列數項措施：建置特殊教育學生家庭諮詢服務、提供特殊教育學生家長多元諮詢管道、規劃可供家庭參與的特殊教育相關活動、研擬增進家長參與特殊教育活動之方案、及評鑑學校或相關單位辦理家庭參與研習或活動之成效。而為增進學生學習品質，針對補助地方政府強化特殊教育相關專業人員之人力資源，則採行以下措施：視教育部年度預算編列情形，提高相關專業人員之人力資源；組成偏遠、離島地區服務小組，定期或不定期至各該地區輔導服務；在補助縣市特殊教育總經費不變情形下，優先提高

專業團隊經費。有關社區人力資源之開發、整合及應用，則有下列做法：充實並適切運用特殊教育及社區相關專業人力；以學生為本位，統整各項人力、物力資源，研擬彈性調整學校特教資源運用方案；整合可供特殊學生和家庭運用之社區資源。

第三節 問題與對策

本節析論我國當前特殊教育發展所面臨的相關問題與因應對策，茲就各教育階段提出下列五項主要問題與對策，分別論述之。

壹、教育問題

一、幼托整合新制對學前特殊教育之影響

幼托整合政策歷經 14 年的討論與研議，已於民國 101 年正式實施，過去分屬教育和社政體系的幼稚園與托兒所自本（101）年起整併為幼兒園，並依 100 年 6 月公布之《幼兒教育及照顧法》有其設置與運作的新規定，學前特殊教育亦因此一變革衍生亟待解決的相關問題。首要問題是法定年齡對象的不一致，幼兒園係招收 2 歲以上的幼兒，學前特教的對象則依《特殊教育法》須年滿 3 足歲。此外，當 2 歲幼兒進入特教系統後，學前特教既有的鑑定、安置、課程、教學及相關服務的規劃與做法勢必面臨衝擊，諸如：特教班的供需問題、學前巡迴輔導師資需求、適於 2 歲幼兒的鑑定安置模式、特教班的人力配置等問題。

此外，依據《101 年度特殊教育統計年報》，就讀一般幼兒園的特教幼兒有 12,303 人，遠多於就讀特教學校幼兒部的 183 人，顯示融合安置已是學前特教幼兒主要的安置型態，亦代表國內推展學前融合教育已有階段性的成果。然而，為數眾多的特教幼兒安置於一般幼兒園後，如何確保其充分參與和適性學習，當是廢續發展的重點。其相關問題如：提升教保人員的特殊教育知能、落實個別化教育計畫的品質與執行、推動普通班課程與教學調整機制等。

二、特殊教育新課綱推動過程之可能挑戰

特殊教育新課綱的推動議題涵蓋國民小學、國民中學及高中職等三個教育階段，可謂國內當前重要的特殊教育政策。相較於既有各類特殊教育課程之課程內涵，教育部編訂完成之新特殊教育課程大綱於形式與內涵皆有頗多改變，可預期新舊變革之際，勢必對教育現場造成可能的衝擊。特殊教育新課綱揚棄依障礙類別各有獨立課綱的框架，改以認知功能缺損程度進行課程分類架構，並跨越傳統身心障礙與資賦優異，接軌普通教育九年一貫課程及普通高中職課程，以課程調

整為課程發展的基本模式，教學活動設計也不再如過去慣以安置型態或班級課表為概念，而是以學生為本位，依照個別化教育計畫或個別輔導計畫規劃其所需之課程與相關服務，而學校行政支持與資源整合亦更形重要。凡此等新的課程內涵與做法，皆需學校、教師與家長轉換思維及學習新知能，而面對推動過程可能的挑戰，亟需有具體的施行措施與配套方案。

三、特殊教育學校之定位與發展問題

隨著融合教育的趨勢，特殊教育學校已出現學生數和班級數萎縮的問題，然依據《特殊教育法》的規定，各縣市至少應設立一所特教學校，形成校數增加而學生數卻減少的現象，尤其對於啟聰和啟明學校等招收單一障別為主的學校，衝擊更為明顯。如何發揮特教學校對重度及多重障礙學生的教育功能，並維持其專業優勢，乃特殊教育學校面對的轉型課題。

四、資源班設置與運作之相關議題

整體而論，目前國小與國中資源班的班級數仍存有供需失衡的現象，部分縣市的資源班設班數量不足，恐影響特教生的受教權益；另有部分縣市的資源班生師比過高，造成教師負荷而影響教育品質；反之，部分學校資源班的生師比則過低，形成資源浪費。其次，因應普通班對特教支援服務的需求，資源班亟須擴充間接服務的功能，與普通班教師有更實質的合作。此外，部分國中資源班教師未具備學科專長，以及隨著資源班設置和師資培育改為不分類之後，國中小資源班教師欠缺感官障礙學生的特教專業，形成感官障礙學生安置與教育的限制，凡此皆是已浮現的問題。

五、大專校院特教學生鑑定與支持服務課題

《特殊教育法》第6條規定，各級主管機關應設特殊教育學生鑑定及就學輔導會，辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜。依據此一規定，教育部亦應成立鑑輔會就其所屬大專校院之特殊教育學生辦理鑑定相關事宜，是以，如何規劃與辦理適切可行的大專校院特殊教育學生鑑定機制，將是教育部須依法推動的重要工作。此外，今年修正公布之《特殊教育法施行細則》，規定高等教育階段學校應運用團隊合作方式，整合相關資源，針對身心障礙學生個別特性及需求，訂定個別化支持計畫。有別於向來較為熟悉的個別化教育計畫，對於公私立大專校院的行政人員、教師、資源教室輔導人員、乃至身心障礙學生及其家長，個別化支持計畫亦屬新的法定名詞與規範，如何推動與落實，亦是教育部所重視的高等教育階段特殊教育的新課題。

貳、因應對策

一、提升學前特殊教育量與質

因應幼托整合初期的可能影響，針對《特殊教育法》及《幼兒教育及照顧法》對特教幼兒和一般幼兒法定年齡對象不一致的問題，教育部透過《特殊教育法》相關條文內容修訂程序，期能將學前特殊教育幼兒的法定年齡自3歲延伸至2歲，俾使其與普通幼教的對象年齡層相符，而特教法規中有關幼稚園、托兒所等用詞亦將一併修正。

此外，教育部亦藉由「98-102年提升學前特殊教育服務品質方案」，賡續推動各項學前特殊教育工作。本方案乃一常年性和延續性的推動計畫，緣起於民國92年12月頒布之「加強推動學前身心障礙特殊教育實施方案」，由各縣市政府依方案內容，訂定各該縣市「學前身心障礙特殊教育五年（93-97）推動計畫」，並分年依計畫自訂績效目標。為接續及檢討前階段方案實施成果，教育部於民國96年10月陸續建置相關網頁，由各縣市政府於規定期限內至教育部特殊教育通報網填報相關資料及統計數據，現行的提升學前特殊教育服務品質方案即為賡續的第2個5年期程計畫。各縣市除須填報學前特教年度經費執行資料之外，此方案之評核內容包含3大面向共12項指標：一為提升行政與教學服務品質，包括提供身心障礙幼兒接受學前特教服務、提供學前身心障礙幼兒適性安置特教場所、辦理升小學跨階段轉銜人數、強化學前鑑定安置功能等4項指標；二為精進師資專業能力與素養，包括精進教師學前特教專業知能、提升進用學前特殊教育教師比例、辦理教學觀摩及特教宣導等活動等3項指標；三為建置個別化適性學習環境，包括獎補助園所及家長相關措施、提供專業團隊服務、改善幼教場所無障礙環境、提供學前巡迴輔導服務、提供教師助理員服務等5項指標。而因應幼托整合後，原托兒所的巡迴輔導及專業團隊服務工作併歸教育主管單位，部分直轄市及縣（市）政府已規劃或已增設學前巡迴輔導班，並增聘學前特殊教育巡迴輔導教師及相關專業人員。

二、務實推行特殊教育新課綱

面對特殊教育新課綱推動過程之可能挑戰，教育部已訂定「特殊教育課程大綱試行運作實施計畫」，試行期間為100年8月1日至102年7月31日，必要時得延長至3年。其中，101學年度的試行重點在進行排課及科目方式調整。上學期規劃為全面試行期，各重點課程調整試行學校應著手進行排課及科目名稱變更，進行全面課程、科目及教學方式調整，並依據學生需求外加「特殊需求領域課程」；下學期則為全面推動期，各級主管機關得成立特教課程與教學巡迴輔導團；或視課程重點試辦學校辦理成效，遴選課程調整績優教師，成立課程與教學巡迴輔導團，巡迴輔導轄內特殊教育學校（班），協助各特殊教育教師進行課程調

整及規劃。未來 102 新課綱試行的辦理方式則採下列 5 項措施：

- (一) 101-102 學年度試行期間，各級主管機關及大學校院特教中心辦理之研習重點，除性別平等教育及相關重大議題外，全面以普教課程調整及特殊需求大綱、職業學校服務類群科課程大綱課程教學、行政支援及家長參與為主。
- (二) 請各大學校院特殊教育中心整合系所資源組成課程試行指導小組，就其輔導區重點課程試辦學校進行教學訪視輔導，若需跨區訪視輔導則由各區召集學校協調辦理。
- (三) 教育部整合各大學校院特殊教育中心建立「特殊教育課程調整與實施輔導網絡」，並建立一致教學輔導運作模式。
- (四) 教育部規劃初階及進階研習課程，大學特教中心及主管機關應於每學期邀集轄內各重點課程調整試辦學校之教師，依各試行階段進度辦理課程實施及調整研習。
- (五) 教育部已完成建置「特殊教育課程發展共同原則、課程大綱及配套措施網站」，並將建置「優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺」，除請大學校院特教中心、各級主管機關及學校上傳課程教材教法外，並提供教案範例。

為瞭解特殊教育新課綱試行之成效，每年至少召開 1 次實施成效檢討會議，就其實施成效決定試行計畫實施內涵及實施期程之調整、資源（及支援）挹注等措施。為鼓勵各縣市政府積極辦理特殊教育課程發展及調整相關事項，對於辦理績效良好之縣市，列入各該年度教育部對各地方政府統合視導訪視之加分項目；試辦績優學校及教師，則請各級主管機關予以從優敘獎。

三、輔導特殊教育學校發展

因應特殊教育學校的發展課題，《特殊教育法》規定特殊教育學校以安置重度及多重障礙學生為主，並以小班小校或分校（班）為設立原則。而面對學生數減縮的趨勢，部分學校已有轉型的具體規劃。以臺北市立啟聰學校為例，該校設置臺北市聽障教育資源中心，擴充服務對象至全市的聽障學生及親師，提供聽能評估、聽障巡迴輔導及相關支援服務，得以維持及發揮該校在聽障教育的專業優勢；該校並因應小學部學生數的萎縮，採行班群或跨年級的課程與教學模式；此一轉型為兼具縣市或區域特教資源中心的發展策略，或可供他校參考。此外，為了解特殊教育學校辦學績效，教育部中部辦公室並於 101 年度辦理對國立特殊教育學校之校務評鑑，並藉以對各校之校務發展提供具體建議。

四、強化資源班之運作與功能

針對資源班的運作問題，教育部已函送「國民教育階段身心障礙資源班實施原則」，對資源班之任務、對象、課程、教學、排課與評量訂有具體原則，以做為各縣市推動資源班運作之共同參考。依據該實施原則，資源班除提供直接的教

學之外，亦應在校園特教團隊的合作模式下，擴展對校內師生的間接服務，以發揮融合教育的支援功能。再者，為瞭解資源班生師比的概況，教育部並委託進行國中小身心障礙資源班合理生師比的推估研究，以做為規劃之參考。此外，並於100學年度辦理首次對大學校院附屬國民中小學特殊教育班評鑑，從中瞭解其績效，並提出輔導改善建議。

五、積極推展高教階段特殊教育

民國102年教育部組織再造之後，高等教育階段特殊教育規畫由學生事務及特殊教育司主管，預期此一階段的特殊教育工作將受到更多的行政重視與資源，有助於因應大專校院特殊教育學生的鑑定，及身心障礙學生個別化支持計畫等新規定的規劃與工作執行。除了提升大專校院學校特殊教育推行委員會、特殊教育專責單位或資源教室的運作功能，及持續辦理訪視輔導等推動策略之外，因應全國大學校院特殊教育學生鑑定工作，教育部已委託7所大學特殊教育中心負責分區內大專校院特殊教育學生鑑定工作的規劃。針對個別化支持計畫的訂定與執行，亦結合特殊教育學者專家發展其做法與示例，並將藉由各大學特殊教育中心協助輔導和推廣。

第四節 未來展望

壹、落實特教法規，引領特教政策發展

全面檢視與建置特殊教育法規係我國近幾年最為重要的特殊教育工作之一，自民國98年11月18日再次大幅修正之《特殊教育法》公布後，至101年11月26日《特殊教育法施行細則》修正公布，屬於中央主管機關修訂或增訂權責之29項特殊教育子法已全數完成訂頒，此一立法工程除使特殊教育法制更臻完備之外，亦將我國特殊教育發展推向新頁，可謂又一重要的里程碑，勢將引領特殊教育政策發展並且產生深遠影響。

誠然，徒法不足以自行，法規內容須轉化成適切可行的政策方能實踐立法良意；衡諸特殊教育相關法規，反映諸多政策發展走向與重點。其一，現行特殊教育法規系統仍兼納身心障礙教育與資賦優異教育，兩者間的規定與做法有共同處亦有其殊異處，特殊教育政策仍應優障兼顧並進，並關注文化不利或兼具優障特質之雙重特殊需求學生的特教權益與服務。

再者，特殊教育法規揭櫫以融合教育為本的多元與彈性安置，分散式資源班與巡迴輔導班的服務模式須更貼近普通班師生的現場需求，以發揮專業團隊與支援服務的實質效益。而特殊教育學校面對此一趨勢，仍有其存在必要，惟其發展

定位與轉型方向，仍有賴中央主管機關從政策面予以整體通盤思考與引導。

貳、重塑師培內涵，精進師資專業素養

提升特教教師與普通教師之特教專業知能是長期且普受關注的議題，專業成長本為教師生涯發展的持續功課，且需順應教育發展的變遷而與時俱進。盱衡國內當前與未來的特殊教育發展樣態與變革，對普通教育教師而言，可於職前師資培育課程增加融合教育班級經營、行為功能介入等方面的課程，以充實未來教學場域所需的特殊教育知能。就特殊教育教師而言，現行的身心障礙類特教師資培育係採不分類課程，雖使特教教師得以具備各類障別的基本知能，但也造成對部分障礙類別（尤以視覺障礙和聽障障礙兩類為甚）難以專精的問題，除行之多年的通才培育模式之外，或可思考增修與加註第二特教專長的制度設計；而既有的職前特教師資培育課程缺少某些現今特殊教育服務所需的課程（例如：融合教育、巡迴輔導、課程調整等），有必要予以納入。再者，特殊教育學校招收多重障礙學生的機會和比例漸增，對於熟習特定單一障別專業的特教教師，亟需充實多重障礙領域的特教專業。此外，普通教育界已著手推動教師專業發展評鑑，未來若擴及特殊教育教師，相關主管機關與特殊教育界亦需及時有所規劃。歸納而論，因應國內特殊教育的轉型階段，普通教育師資及特殊教育師資的職前培育與在職進修課程需重行規劃，以培訓符合當前及未來需要的專業師資。

參、接軌普教脈動，拓展特教多元樣貌

符應國際特殊教育發展演變，我國特殊教育型態從集中式的特殊教育學校進展至目前以融合教育為理念的多元、彈性安置，教育對象亦從早期的感官和智能障礙增加為更多樣化的特殊需求類型。此一發展進程促成特殊教育與普通教育的關係益趨緊密，前瞻特殊教育的未來發展自不宜抽離普通教育的相關脈動。若就國內普通教育改革的重點，諸如教育鬆綁、帶好每位學生、暢通升學管道、提升教育品質、建立終身學習社會，皆對特殊教育的發展具有意義與影響。我國自102學年度國中九年級的學生開始施行十二年國民基本教育，雖然身心障礙學生十二年就學適性輔導安置已提前實施多年，未來國民基本教育上路後，仍須視其推展情形，就特殊教育的服務供需與相關措施適時因應，以滿足特教學生的就學、就業與安置的需求。此外，普通教育正面臨少子化的衝擊，小班小校的教育生態實更有利於融合教育的實施，可順勢將特殊教育新課綱、全方位學習設計、區分性教學、課程調整等融合式教學方式，積極導入普通班的課程與教學中；而一般學校所釋放的空間資源，亦可結合特殊教育的需求加以合作運用，創新特殊教育發展的更多可能性。

撰稿：蔡昆瀛 臺北市立大學特殊教育學系教授

第十章 原住民族教育

本章分為下列四部分：第一部分為原住民族教育基本概況，說明各級學校中原住民族學生與師資之分布情形。同時提及重要原住民族教育法令修訂；第二部分為原住民族教育政策實際執行與落實狀況；第三部分則提出對原住民族教育政策之問題與對策；最後則是提出原住民教育政策未來展望與建議。

第一節 基本概況

壹、原住民族學生數及學校數

一、各級學校原住民族學生數

根據教育部 100 學年度的調查統計報告顯示，各級學校原住民族學生人數（不含宗教類學校）共有 125,390 人（如表 10-1、圖 10-1 所示）。其中原住民族在學學生於國民小學有 47,276 人，國民中學有 27,038 人，高級職業學校有 10,039 人，高級中學有 10,707 人，大專院校有 21,158 人（含大學、五專及二專），碩士班有 987 人，博士班有 72 人。在補習及進修學校方面，國小補校有 47 人，國中補校有 171 人，高級中等進修學校有 4,437 人（含高中進修學校及高職進修學校），實用技能學程有 1,410 人，大專進修學校有 1,756 人（含進修專校、進修學院及空中大學）。

表 10-1

100 學年度各級學校原住民學生占全體學生數百分比

類別	原住民族學生數（人） A	全體學生數（人） B	100 學年度原住民族學生數占 全體學生數百分比 % A / B
國小	47,276	1,457,004	3.24
國中	27,038	873,226	3.10
高中	10,707	401,958	2.66
高職	10,039	366,449	2.74
大專	21,158	1,134,285	1.87
碩士	987	184,113	0.54
博士	72	33,686	0.21
國小補校	47	12,081	0.39

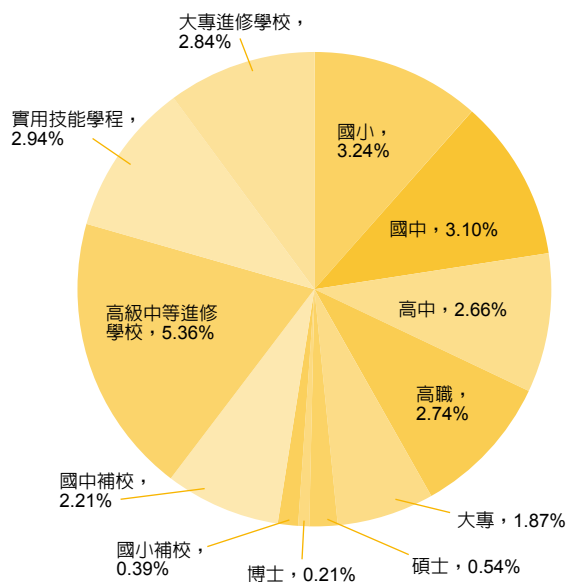
（續下頁）

類別	原住民族學生數(人) A	全體學生數(人) B	100 學年度原住民族學生數占 全體學生數百分比 % A / B
國中補校	171	7,730	2.21
高級中等進修學校	4,437	82,763	5.36
實用技能學程	1,410	48,018	2.93
大專進修學校	1,756	61,762	2.84

資料來源：教育部統計處（2012）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

圖 10-1

100 學年度各級學校原住民學生占全體學生數百分比



資料來源：教育部統計處（2012）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

以原住民族學生總數觀察，國中小至大專校院學生總數在 100 學年為 116,218 人，占全國學生總數比重 2.7%，較 99 學年略增 0.1 個百分點，其中國中小及高中職共計有 95,060 人，雖較 99 學年 96,169 人減少至 1 千人。但國中小學、二專、博士人數並無大異動，而高中、高職、五專、大學、碩士人數皆增加（如表 10-2），顯示原住民族學生就讀高等教育情況已有改善。

表 10-2

99-100 學年度各級學校原住民學生概況表

年度	國小	國中	高中	高職	二專	五專	大學	碩士	博士
99	47,987	27,621	10,501	10,060	516	3,025	15,081	908	68
100	47,276	27,038	10,707	10,039	497	3,594	17,067	987	72

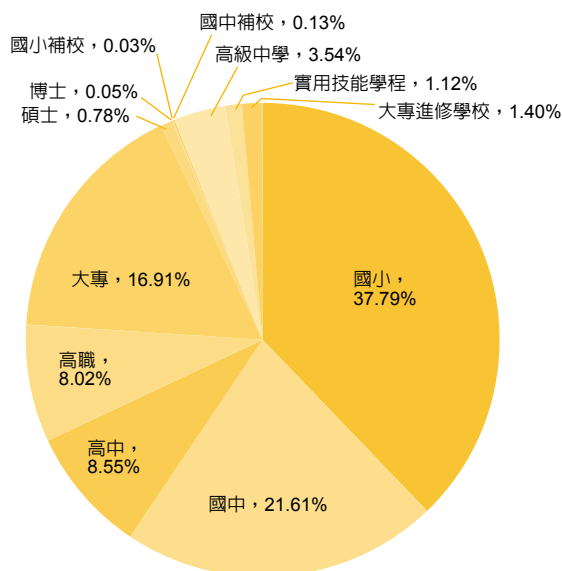
資料來源：教育部統計處（2012）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

二、各級學校原住民族學生人數比率

表 10-3 為 100 學年度原住民族學生人數在各級學校之比率情形。由表中資料來看，人數比率最高者為國中小階段，國民小學人數比率為 37.79%，國民中學為 21.61%。後期中等教育部分，高中為 8.55%，高職為 8.02%。高等教育部分，大專人數比率為 16.91%，碩士人數比率為 0.78%，博士人數比率 0.05 為最低，比率分配如圖 10-2。

圖 10-2

100 學年度各學校原住民學生人數比率



資料來源：教育部統計處（2012）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

相較於 99 學年度的各階段學生人數，本學年度之學生總數為 125,098 人，較去年度（123,813 人）多了 1,285 人，但各階段學生人數比例增減各有差別。例如在國民小學階段比去年少 0.97%；國民中學階段比率略減 0.7%；高中生比率增加 0.07%；高職生比率略減 0.11%；大專生人數比率上升 1.87%；碩士人數比率略增 0.05%；博士人數比率略減 0.01%。（如表 10-3）。

表 10-3

100 學年度各級學校原住民族學生人數之比率統計表

類別	100 學年度 原住民族學 生數（人） e	100 學年度各 級學校原住民 族學生比率 % $f=(e/125,098)$	99 學年度原 住民族學生 數（人） e	99 學年度各 級學校原住民 族學生比率 % $f=(e/123,813)$	100 學年 度學生數 （人） i	100 學年度 各級學校學 生之比率 % $J=(i/4,663,075)$
國小	47,276	37.79	47,987	38.76	1,457,004	31.24
國中	27,038	21.61	27,621	22.31	873,226	18.72
高中	10,707	8.55	10,501	8.48	401,958	8.62
高職	10,039	8.02	10,060	8.13	366,449	7.85
大專	21,158	16.91	18,622	15.04	1,134,285	24.32
碩士	987	0.78	908	0.73	184,113	3.94
博士	72	0.05	68	0.06	33,686	0.72
國小補校	47	0.03	51	0.04	12,081	0.25
國中補校	171	0.13	176	0.14	7,730	0.15
高級中等 進修學校	4,437	3.54	4,483	3.62	82,763	1.65
實用技能 學程	1,410	1.12	1,585	1.28	48,018	1.02
大專進修 學校	1,756	1.40	1,751	1.41	61,762	1.32
學生總數	125,098	100.00	123,813	100.00	4,663,075	100.00

資料來源：教育部統計處（2012）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

三、大專院校原住民族學生不同族籍人數統計

表 10-4 為 100 學年度大專院校原住民族學生族籍的分布統計表。如表所

示，原住民族在大專院校以上就學的原住民族學生中以阿美族人數為最多，共有 8,008 人（約占該層級所有原住民族籍學生的 36.04%）。依次為排灣族，共有 4,222 人（約占 19.00%）；泰雅族有 3,546 人（約占 15.96%）；布農族有 2,586 人（約占 11.64%）；太魯閣族 1,291 人（約占 5.81%）；卑南族有 698 人（約占 3.14%）；魯凱族有 619 人（約占 2.79%）；鄒族有 302 人（約占 1.36%）；雅美族有 175 人（約占 0.79%）；賽夏族有 275 人（約占 1.24%）。而雅美族、噶瑪蘭族、邵族、與撒奇萊雅族人數最少，分別有 175 人、78 人、38 人與 39 人，其比率均未達 1%。各族群內人數及族群間人數比率，請見圖 10-3 與圖 10-4。

表 10-4

100 學年度大專院校原住民族學生族籍人數分布統計表

單位：人

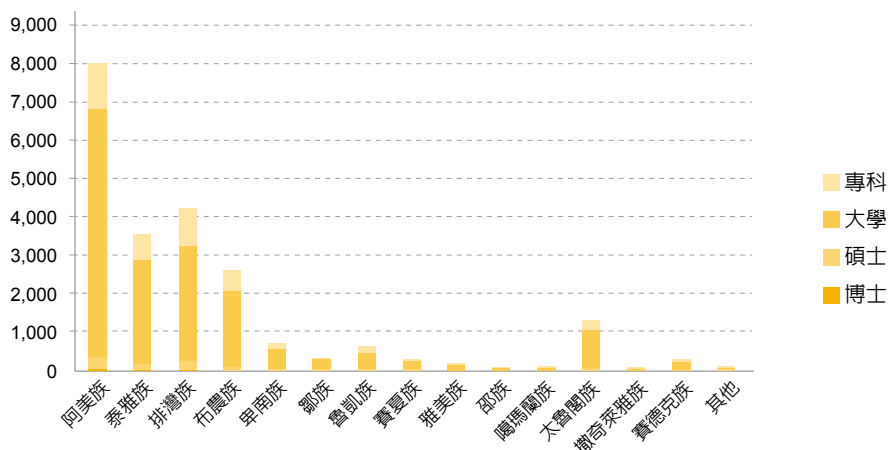
族籍名稱	博士	碩士	大學	專科	合計
阿美族	19	318	6,490	1,181	8,008(36.04%)
泰雅族	19	168	2,700	659	3,546(15.96%)
排灣族	11	217	3,008	986	4,222(19.00%)
布農族	7	92	1,967	520	2,586(11.64%)
卑南族	2	35	519	142	698(3.14%)
鄒族	2	16	253	31	302(1.36%)
魯凱族	2	27	435	155	619(2.79%)
賽夏族	-	18	220	37	275(1.24%)
雅美族	1	6	137	31	175(0.79%)
邵族	-	1	31	6	38(0.17%)
噶瑪蘭族	-	2	64	12	78(0.35%)
太魯閣族	4	64	962	261	1,291(5.81%)
撒奇萊雅族	-	4	28	7	39(0.18%)
賽德克族	3	12	194	58	267(1.20%)
其他	2	7	59	5	73(0.33%)
總計	72	987	17,067	4,091	22,217

註：專科為二專與五專。

資料來源：教育部統計處（2012）。100 學年原住民學生概況分析。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/100native.pdf>

圖 10-3

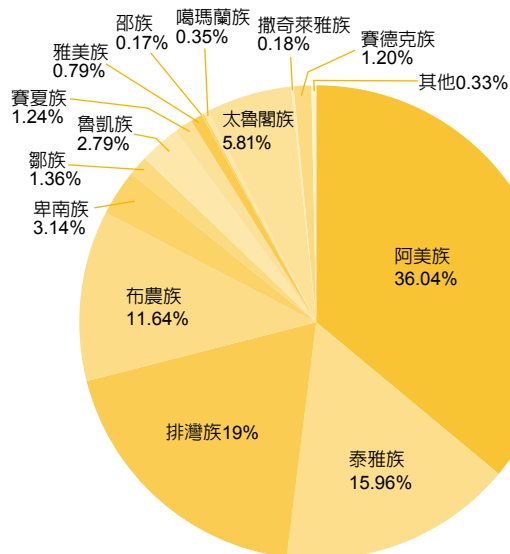
100 學年度大專院校原住民族學生



資料來源：教育部統計處（2012）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

圖 10-4

100 學年度大專院校原住民族學生人數族籍分布比率



資料來源：教育部統計處（2012）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

四、100 學年度大專院校原住民族學生就讀不同學科人數

表 10-5 與圖 10-5 是 100 學年度大專院校原住民族學生在各學科就讀人數的統計情形。如表 10-5 資料所示，原住民族大專生在各科系就讀人數排行最高的前五名是民生學門計 3,536 人（占 19.50%），商業及管理學門計 2,830 人（占 15.61%），工程學門計 2,124 人（占 11.71%），人文學門計 1,716 人（占 9.46%），醫藥衛生學門計 1,243 人（占 6.85%）。在各科系就讀人數最少的前五名分別為軍警國防安全學門的 7 人（占 0.03%），其他學門的 19 人（占 0.10%），獸醫學門的 20 人（占 0.11%），自然科學學門的 73 人（占 0.40%），數學及統計學門的 63 人（占 0.34%）。與 99 學年度的資料相較，原住民族學生就讀各學科的分布排名的前五名，民生學門仍居於第一，且民生學門較 99 年漲幅了 1.01%。

表 10-5

100 學年度大專院校原住民族學生就讀不同學科人數統計表

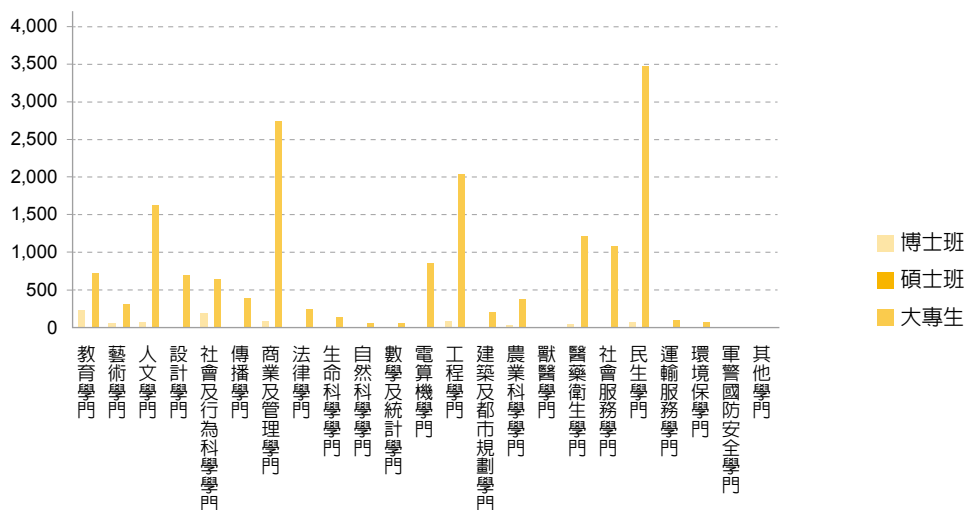
單位：人

學科類別	大專生	碩士班	博士班	合計	
教育學門	717	241	14	972	5.36%
藝術學門	319	54	-	373	2.05%
人文學門	1,624	80	12	1,716	9.46%
設計學門	695	14	-	709	3.91%
社會及行為科學學門	644	190	18	852	4.70%
傳播學門	390	17	1	408	2.25%
商業及管理學門	2,739	90	1	2,830	15.61%
法律學門	237	16	-	253	1.39%
生命科學學門	132	12	-	144	0.79%
自然科學學門	62	9	2	73	0.40%
數學及統計學門	58	5	-	63	0.34%
電算機學門	867	14	-	881	4.86%
工程學門	2,031	83	10	2,124	11.71%
建築及都市規劃學門	203	9	2	214	1.18%
農業科學學門	371	23	5	399	2.20%
獸醫學門	19	1	-	20	0.11%
醫藥衛生學門	1,200	38	5	1,243	6.85%
社會服務學門	1,086	14	-	1,100	6.06%
民生學門	3,467	68	1	3,536	19.50%
運輸服務學門	107	2	-	109	0.60%
環境保護學門	76	5	-	81	0.44%
軍警國防安全學門	6	1	-	7	0.03%
其他學門	17	1	1	19	0.10%
總 計	17,067	987	72	18,126	(100.00%)

資料來源：教育部統計處（2012）。原住民族學生數。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

圖 10-5

100 學年度大專院校原住民族學生就讀不同學科人數統計表



資料來源：教育部統計處（2012）。原住民族學生數。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

五、100 學年度原住民族地區國民小學學校數

表 10-6 是 100 學年度臺灣 12 個縣境中原住民族行政區內的重點學校總數。依調查的結果顯示，原住民族地區重點國中一共有 70 所，其中以臺東縣為最多，共有 19 所，其次為花蓮縣 17 所，共 36 所，再其次為屏東縣、新北市、南投縣各 6 所。原住民族國民小學方面，原住民族地區國小共有 272 所，其中以花蓮縣、臺東縣各為 67 所與 69 所最多，其次為屏東縣 29 所。

表 10-6

100 學年度原住民族地區重點學校數統計表

單位：校

縣市	新北市	宜蘭縣	桃園縣	新竹縣	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	臺東縣	花蓮縣	合計
學校層級													
國中	6	1	1	4	2	2	6	1	5	6	19	17	70
國小	10	11	12	15	8	7	26	7	11	29	69	67	272
總計	16	12	13	19	10	9	32	8	16	35	88	84	342

資料來源：教育部。

六、100 學年度不同縣市高中職及國民中小學原住民族學生數

表 10-7 是 100 學年度高中職與國民中小學原住民族學生人數在不同縣市的分布情形。如資料所示，以花蓮縣 15,109 人為最多，其次為桃園縣 12,883 人、臺東縣 11,153 人、新北市 9,894 人、屏東縣 8,227 人、臺中市 6,784 人、高雄市 6,275 人。

表 10-7

100 學年度中小學原住民族籍學生不同縣市人數統計表

單位：人

學校層級 縣市別	國小	國中	高中	高職	總計
新北市	5,240	2,879	713	1,062	9,894
臺北市	1,178	871	846	631	3,526
臺中市	3,301	1,967	593	923	6,784
臺南市	671	419	215	197	1,502
高雄市	3,099	1,597	704	875	6,275
宜蘭縣	1,623	924	396	121	3,064
桃園縣	6,719	3,833	990	1,341	12,883
新竹縣	2,153	1,064	128	234	3,579
苗栗縣	1,119	528	167	180	1,994
彰化縣	542	298	70	163	1,073
南投縣	2,616	1,532	238	448	4,834
雲林縣	255	131	49	115	550
嘉義縣	436	209	23	101	769
屏東縣	4,280	2,303	1,092	552	8,227
臺東縣	5,368	3,340	1,649	796	11,153
花蓮縣	7,046	4,230	2,116	1,717	15,109
澎湖縣	20	23	4	10	57
基隆市	788	441	113	200	1,542
新竹市	367	239	264	119	989
嘉義市	113	161	283	244	801
金門縣	41	31	2	14	88
連江縣	10	9	7	-	26
總計	46,985	27,029	10,662	10,043	94,719

資料來源：教育部統計處（2012）。100 學年原住民學生概況分析。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/100native.pdf>

貳、原住民族教師

一、原住民族地區國民中小學

表 10-8 是 100 學年度原住民族地區學校「原住民族籍校長、教師」與「非原住民族籍校長、教師」之人數與比率的統計。如資料所示，在原住民族地區國中校長之中，有原住民族籍者有 21%。國小校長部分，具原住民族籍者有 45%。與 99 學年度相較，國中部分減約 3%，而國小部分增加約 1%。

在原住民族地區合格教師的部分，原住民族籍的國中教師 6%，國小則占 18%。在代課教師方面，原住民族籍在國中和國小教師各占 7%，若與 100 學年度相較，原住民族籍教師在國中與國小的人數皆有減少的現象。整體而言，與 100 學年度相較，原住民族地區國民中小學教師具有原住民籍者的比率皆有微幅減少的趨勢。

表 10-8

100 學年度原住民族地區國民中小學校長與教師族籍背景比較表

單位：人

職別	校別	非原住民族籍	原住民族籍	人數統計	100 學年度原住民族籍比率	99 學年度原住民族籍比率
校長	原住民族地區國中	34	9	43	21%	24%
	原住民族地區國小	124	103	227	45%	44%
	合 計	158	112	270	41%	40%
合格教師	原住民族地區國中	1,545	97	1,642	6%	8%
	原住民族地區國小	2,391	537	2,928	18%	21%
	合 計	3,936	634	4,570	14%	16%
代課教師	原住民族地區國中	220	16	236	7%	9%
	原住民族地區國小	403	29	432	7%	9%
	合 計	623	45	668	7%	9%

資料來源：行政院原住民族委員會。

二、各級學校原住民族籍教師

表 10-9 是 100 學年度各級學校原住民族教師的族籍分布。依表所示，具有原住民族籍的教師共有 2,091 人。若由族籍別來看，以泰雅族為最多，有 520 人，其次為排灣族 418 人及阿美族 251 人。

若以任教於各級學校來看，以國小教師為最多，有1,492人，其次為國中377人，高中151人為第三。

表10-10為高等教育原住民族教師人數，與其他各級學校原住民族教師人數相比略低。

表 10-9

100 學年度原住民族教師的族籍分布情形

單位：人

族籍別	高 中	高 職	國 中	國 小	總 計
阿美族	50	25	128	271	474
泰雅族	34	9	77	400	520
排灣族	29	8	75	369	481
布農族	12	12	34	172	230
卑南族	6	7	17	68	98
魯凱族	4	2	10	47	63
鄒族	3	1	5	37	46
賽夏族	0	2	7	13	22
雅美族	3	0	1	10	14
邵族	0	0	1	4	5
噶瑪蘭族	0	0	1	0	1
太魯閣族	4	5	13	65	87
撒奇萊雅族	0	0	1	0	1
賽德克族	1	0	2	13	16
其他	5	2	5	23	35
總計	151	73	377	1,492	2,093

資料來源：2011 師資培育統計年報。

表 10-10

原住民族籍教師於大專院校任職之教師人數

各級學校	原住民族籍教師人數
大學	92
學院	21
專科學校	1

資料來源：行政院原住民族委員會。

三、各級學校原住民族籍教師任教不同縣市之分布

表 10-11 是 100 學年度各級學校原住民族籍教師任教於各縣市的分布情形。如表所示，任教於臺東縣的原住民族籍教師為最多，共有 327 人，其次為花蓮縣 320 人、屏東縣 261 人、南投縣 164 人、新北市 157 人、宜蘭縣 119 人。與 99 學年度的資料相較，原住民族籍教師人數南投縣超越新北市。

表 10-11

100 學年度各級學校原住民族籍教師任教於不同縣市的分布（公私立）

縣市別	學校 大專院校	高中	高職	國中	國小	總計
新北市	14	3	14	41	85	157
臺北市	22	8	2	23	39	94
臺中市	6	4	2	26	79	117
臺南市	1	2	3	11	10	27
高雄市	9	2	9	26	58	104
宜蘭縣	5	3	2	24	85	119
桃園縣	7	8	9	27	64	115
新竹縣	3	-	1	29	63	96
苗栗縣	2	2	1	8	20	33
彰化縣	1	1	-	6	6	14
南投縣	2	1	4	40	117	164
雲林縣	-	-	-	2	2	4
嘉義縣	2	3	1	4	30	40
屏東縣	6	2	3	53	197	261
臺東縣	1	4	12	75	235	327
花蓮縣	30	12	13	57	208	320
澎湖縣	-	-	-	-	2	2
基隆市	1	2	2	4	9	18
新竹市	-	-	-	2	4	6
金門縣	2	-	-	-	1	3
總計	114	57	78	458	1,314	2,021

資料來源：2011 師資培育統計年報。

四、不同族籍原住民族教師教育程度

表 10-12 是 100 學年度各級學校不同族籍之原住民族教師教育程度的分布情形。依表所示，具有博士學位的教師以阿美族為最多，共有 20 位，其次為排灣族有 16 位。具有碩士學位的教師以阿美族 117 位為最多，其次為排灣族有 103 位、

泰雅族有 80 位。具有學士學位的教師以阿美族 340 位為最多，其次為泰雅族有 332 位、排灣族有 290 位、布農族有 156 位。具備專科學歷的教師以阿美族 12 位為最多，其次為泰雅族有 11 位。

表 10-12

100 學年度各級學校不同族籍之原住民族教師教育程度

單位：人

學歷層級 \ 族別	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	總計
博士	20	11	16	4	2	1	3	3	0	1	-	2	1	3	67
碩士	117	80	103	60	22	10	8	3	2	1	-	20	4	19	449
大學	340	332	290	156	67	32	37	17	13	3	1	84	4	62	1,438
專科	12	11	2	4	4	1	3	1	-	-	-	2	-	2	41
高職	3	1	1	1	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	9
高中	3	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
國中	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	4
國小	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
總計	499	437	412	228	95	44	51	23	17	5	1	110	9	87	2,018

資料來源：行政院原住民族委員會。

參、教育經費

教育部及原民會在原住民族教育經費之編列情形如表 10-13，比較 101 年度法定預算與 100 年度法定預算發現，在總經費部分，教育部的經費編列從 3,745,782 仟元提高到 3,886,350 仟元，較前一年增加了 140,568 仟元；原民會的教育經費編列則由 1,146,593 仟元增加至 1,150,773 仟元，較前一年增加了 4,180 仟元；在教育部及原住民族委員會所編列之原住民族教育總經費由 4,892,375 仟元調高到 5,037,123 仟元，總共增加了 144,748 仟元，根據經費編列實際情況看來，教育部與原民會對原住民族教育經費的投注逐年增加，對於原住民族教育之推展也相對的累積多元人才數量與提升教育品質。

從各分項經費來看，在教育部 101 年度原住民族教育經費編列額度，以中等教育管理的費用 885,849 仟元為最高，其次為原住民族教育推展－辦理原住民教育之 505,353 仟元，第三位為私立學校教學獎助的 470,000 仟元，此順序與 100 年度的預算相同；在原住民族委員會的部分則以營造原住民族媒體環境的費用 418,894 仟元為最多，其次為加強原住民人才培育之 324,869 仟元，第三位為推動

原住民族語言振興發展的124,379仟元，在101年度的項目經費排序上與100年度是一樣的，而首重仍為辦理原住民族傳播媒體發展計畫。仔細比較101年度與100年度的百分比，其中以教育部之「中學教育管理－補助高級中等學校原住民學生住宿伙食費」的經費較去年增加4.70%，增加幅度為最高，其次為教育部之「國立大學校院教學與研究輔助－對原住民學生學雜費減免及獎學金等經費」的項目，與去年相較增加了4.44%。由表10-14可以發現98年度與101年度的預算低於前一年，其他年度之經費皆持續成長，至100年之預算突破2%，101年度之預算幾近於2%。

表 10-13

原住民族教育經費 101 年度法定預算編列表

單位：新臺幣仟元

項目	101 年度法定預算（A）	100 年度法定預算（B）	比較增減	
			金額（C=A-B）	D=(C/B)%
一、教育部				
（一）原住民族教育推展－辦理原住民族教育	503,403	503,403	0	0.00%
（二）私立學校教學獎助	470,000	450,000	20,000	4.44%
1. 私立大學校院原住民族籍學生學雜費減免優待	100,000	100,000	0	0.00%
2. 私立技專校院原住民族籍學生學雜費減免優待	370,000	350,000	20,000	5.71%
（三）學生事務與輔導－師資培育之大學原住民籍學生助學金	7,000	7,000	0	0.00%
（四）中等教育管理	885,849	846,061	39,788	4.70%
1. 辦理臺灣省原住民學生保送師範學院甄試	450	450	0	0.00%
2. 推動高中原住民教育活動	10,000	10,000	0	0.00%
3. 逐步實施高職免學費方案：實用技能學程、產業特殊需求類科與建教合作班免學費	111,708	71,920	39,788	55.32%
4. 補助高級中等學校原住民學生住宿伙食費	181,240	181,240	0	0.00%
5. 配合高級中等學校原住民學生免學雜費政策，補助原住民學生助學金	582,451	582,451	0	0.00%

(續下頁)

項目	101 年度法定預算 (A)	100 年度法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	D=(C/B)%
(五) 國立高級中等學校教學與訓練輔助－補助原住民族學生助學金及住宿伙食費	345,000	337,656	7,344	2.17%
(六) 國立大學校院教學與研究輔助－對原住民族學生學雜費減免及獎學金等經費	211,249	197,601	13,648	6.91%
(七) 國民教育行政及督導－原住民族幼兒就讀公立幼稚園學費補助	108,000	108,000	0	0.00%
合計 (原住民族教育總經費)	3,886,350	3,745,782	140,568	3.75%
二、原住民族委員會				
(一) 執行原住民族教育事項				
1. 協調與規劃原住民族教育政策	2,500	2,000	500	25.00%
2. 辦理原住民族教育	55,100	53,200	1,900	3.57%
3. 推動原住民族教育之研究	16,812	15,300	1,512	9.88%
(二) 加強原住民人才培育	324,869	333,208	(8,339)	-2.50%
(三) 推動原住民族社會教育及終身學習	58,966	52,884	6,082	11.50%
(四) 推展族語教育－辦理原住民族語言振興計畫	124,379	114,903	9,476	8.25%
(五) 提升原住民資訊素養計畫	44,000	45,974	(1,974)	-4.29%
(六) 營造原住民族媒體環境	418,894	422,834	(3,940)	-0.93%
(七) 都市原住民發展計畫 (推動都市原住民學前教育等)	105,253	106,290	(1,037)	-0.98%
合計 (原住民族教育總經費)	1,150,773	1,146,593	4,180	0.36%
總計	5,037,123	4,892,375	144,748	2.96%

資料來源：原民會 101 年度單位預算上網版，取自 <http://www.apc.gov.tw/portal/doc/Detail.html?CID=AD87E77E23958BA0&DID=0C3331F0EBD318C20B4A73C4D64CCAE9>

表 10-14

教育部與原民會歷年原住民族教育預算編列情形

單位：新臺幣仟元

年度	教育部	占原住民教育經費預算	原民會	占原住民教育經費預算	合計	原住民族教育總經費占中央主管教育機關預算比例
96	1,642,528	59.4%	1,124,883	40.6%	2,767,411	1.87%
97	1,768,170	60.5%	1,148,967	39.5%	2,917,137	1.91%
98	1,920,283	63.6%	1,097,567	36.3%	3,017,850	1.79%
99	2,209,658	66.6%	1,105,967	33.4%	3,306,049	1.98%
100	2,511,671	68.5%	1,157,116	31.5%	3,668,787	2.05%
101	2,590,501	68.9%	1,165,119	31.1%	3,755,620	1.95%

資料來源：教育部會計處。取自：<http://www.edu.tw/userfiles/url/20121130114152/%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E8%BE%A6%E7%90%86%E5%8E%9F%E4%BD%8F%E6%B0%91%E6%95%99%E8%82%B2%E5%9F%B7%E8%A1%8C%E6%A6%82%E6%B3%81%28%E7%B0%A1%E7%89%88%29.pdf>

肆、原住民族教育法令

教育部與行政院原住民族委員會在民國 101 年 1 月至 12 月間發布或修訂之重要法令規章共有以下 3 項，其中包括教育部於 101 年 10 月 29 日修正發布「教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民族教育實施要點」、101 年 12 月 14 日修正發布「教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」。在原民會方面則有 101 年 7 月 20 日訂定「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點」。茲依修訂分述如下：

一、教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民族教育實施要點

「教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民族教育實施要點」，於 101 年 10 月 29 日修正發布，每年將編列預算，專款使用於推展原住民族教育，培育更多原住民族多方位專業知識人才。

二、修正發布「教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」

教育部為落實《原住民族教育法》第 12 條及第 19 條規定，於 101 年 12 月 14 日修正發布「教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」，配合 99 學年度起教育部開始實施原住民高中職（含進修學校）學生免學雜費政策。凡具有原住民身分之學生，就讀國立高級中等學校，補助 11,000 元之助學金；就讀私立高級中等學校，依當學年度就讀學校收費基準免學費及雜費。另每名學生補助 10,000 元伙食費及最高 2,600 元之住宿費，以確實鼓勵原住民族學生升學高

級中等學校。

三、原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點

行政院原住民族委員會與教育部於 101 年 7 月 20 日會銜發布修正「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點」，並自 102 年 1 月 1 日開始生效。原民會表示，因應族語認證分級之規劃，本次修正的重點是將國中與高中（職）學生的考試範圍作區隔，避免兩者試題難易程度重疊，並規範應考資格中之「同等學力」，另新增規定本考試項目之最低分數，聽力部分須達 45 分以上，口說部分須達 15 分以上者，方取得合格證明。

第二節 重要施政成效

教育部與原民會在 101 年度對於原住民族教育之施政成效整理出五年之成效報告，本節內容配合五年計畫之成果報告項目，分成下列重點，並依不同重點說明 101 年度各項施政之成效如下：

壹、整合原住民族教育法制與組織

一、落實原住民族教育推動組織

自 98 年起教育部與原民會共同研商原住民族教育的大方向與未來，為謹慎規劃最適切原住民族需要之藍圖，公布進度延遲的原因是為讓執行方針更為完善。此外，99 年期間透過行政單位與民間團體及實務工作者不斷地討論與修改，除將原來的原住民教育白皮書，更名為「原住民族教育政策白皮書」，更將此白皮書之內容納入原住民族學界、意見團體、部落族人、當地文史工作者之意見，於 100 年公布實施，並每年滾動修正。

二、規劃並公布發展原住民教育五年中程個案計畫（100 年至 104 年度）

教育部於民國 99 年 12 月 31 日核定「發展原住民族教育五年中程個案計畫」目標為「落實法制精神、健全主體發展、優化學習環境、深耕文化涵養、追求教育卓越」，本計畫延續原「發展原住民族教育五年中程個案計畫（95-99）年」並參考 93 與 94 年度原住民教育推展計畫預算所規劃之後續計畫及兩期之「發展與改進原住民教育五年計畫（自民國 83 年至 92 年）」，預定執行期間為民國 100 年 1 月至 104 年 12 月，共為期 5 年。教育部並於 102 年針對五年中程計畫進行滾動修正計畫，針對 12 年國民基本教育進行計畫內容之修正，涵蓋政府組織架構、課程設計、師資培育等多面向修正。此外，教育部除落實原住民族教育經費之分配與檢討工作外，並持續統計及公布原住民族教育統計資料。

101 年度教育部執行成效如下：

- (一) 101 年度召開 1 次原住民族教育政策會議。
- (二) 101 年補助國立嘉義大學承辦「中央與地方原住民族教育事務協調會議」新臺幣 45 萬元。
- (三) 公布 100 學年度原住民學生概況統計資料與分析。

101 年度原民會執行成效：

- (一) 101 年度民族教育審議委員會召開 3 次會議。
- (二) 與教育部合辦「中央與地方原住民族教育事務協調會議」，並補助承辦單位國立嘉義大學新臺幣 45 萬元。
- (三) 100 學年度原住民族教育調查統計報告編撰。

三、訂定適宜時局之規章與法令

原民會持續推動「原住民族人才培育六年計畫」、準備推動行政院指示修正通過的「原住民族傳播發展第二期計畫」，另外同時進行的計畫還有「原住民族語言振興六年計畫」(97 年 -102 年)、「創造原住民族數位機會四年計畫」(97 年 -102 年)、「原住民族文化振興第二期六年計畫」(97 年 -102 年)等，教育部與原民會新公布並共同執行「發展原住民族教育五年中程個案計畫」(由教育部核定公布自 100 年至 104 年度實施，工作內容由教育部及原民會依權責分工辦理並追蹤列管考核)。原民會並於 100 年度施政計畫旨就政府組織改造、各階層教育及社會福利體系、基礎建設、產業經濟發展各面向來培育原住民族多元化專業人才。

貳、發展原住民族文化教育

一、設置及充實原住民族教育資源

原民會自 88 年度起，分年補助原住民重點學校成立原住民族教育資源中心及資源教室，截至 101 年度止，計已補助成立 26 個資源中心、186 個資源教室(合計 212 處)。此外，101 年度為發展原住民族教育本位課程，強化學校教育與部落文化資源之連結，進而落實推動學生民族教育，相關成效如下：

- (一) 成立卑南族花環部落學校與排灣族大武山部落學校。
- (二) 成立 10 處民族教育資源教室，同時充實 12 處民族教育資源中心與教室。總計共補助 1,018 萬元。
- (三) 委託國立臺東大學為辦理民族教育教材、教學觀摩活動、輔導評鑑之專案管理中心。
- (四) 總計補助 177 校共 1,199 萬 9,450 元辦理「原住民重點高級中學及國民中小學推展民族教育課程教學實施計畫」。
- (五) 補助都市原住民辦理原住民族祭典祭儀等文化傳承活動。

- (六) 與全國共 15 所部落大學合作舉辦族語研習學習課程，共計 20 班，受惠人次總計約 300 人。同時辦理合格人員研習班 1 場次，結業人數為 73 人。
- (七) 補助 3,783 萬元予全國直轄市與各縣市政府辦理語言文化教室共 184 班、原住民族語戲劇競賽 14 場、主題式族語學習體驗營 49 場、族語能力考試輔導學習課程 108 場。
- (八) 在各類族語研習活動中納入族語專才。
- (九) 依「補助大專院校發展原住民族文化及傳播學術機構作業」，總共補助國立臺灣大學新聞所原住民族傳播與文化研究中心等 5 所學校。

二、發展原住民族文化教育之教材

原民會於原住民族文化教育之教材成效如下：

- (一)「全國原住民族地方文物（化）館活化輔導計畫」上，補助地方政府的 28 座原住民族文化（物）館，同時持續強化並充實文化園區、地方文物館環境及經營績效，辦理傳統工藝、樂舞、文物之典藏與數位化，以及培育文化藝術人才並發展系統性的文化教材，以為改善，並且為提升原住民族重要文化資產之研究、典藏與推廣，積極規劃籌設國家級原住民族博物館以及文化中心，執行率達 100%。
- (二)「原住民族文化資產保存」面向，辦理阿美語、魯凱語及撒奇萊雅語期末驗收。並編製 42 種方言別基礎教材字母篇。辦理文獻徵集與文物數位典藏，截至 100 年 5 月 31 日止，共計徵集 400 冊。原住民語言字典及教材編纂 5 件、樂舞徵集 2 件、歷史研究 2 件、文獻徵集 1,500 件與文物數位典藏 500 件數，共計約 2,009 件。
- (三)推動與落實原住民族文化之維護與發展，舉辦全國大專院校原住民族樂舞競賽，共計 20 隊參加。辦理完成原住民族文化藝術主題展覽共 5 場次。
- (四)落實營運原住民族圖書資訊中心，共有 1,908 冊／件，包含中日文圖書 1,523 冊，西文圖書 180 冊，電子資源 4 件與多媒體影音資料 201 件。原圖中心使用資料人次共 6,759 人，館藏資料用量高達 7,692 冊／件以上。總共辦理 164 場假日電影院；12 場網路讀書會；3 場部落圖書資訊服務巡迴展；1 場學術研討會；3 場專題演講；發行 12 期電子報。影音資料數位化 2,942 段、錄影資料 metadata 2,942 筆、照片數位化 11,994 張、照片 metadata 1,176 筆、史料文獻 metadata 122,006 筆。同時成立 55 處部落圖書資訊站，共計 14,877 人次到站。
- (五)補助賽夏族、噶瑪蘭、撒奇萊雅族、邵族、魯凱萬山、魯凱茂林、魯凱多納、鄒沙阿魯阿、鄒卡那卡那富共 9 族辦理「搶救原住民族瀕危語言實施計畫」。同時成立搶救語言保存與發展推動小組，及部落基礎資料調查與建

置，並辦理 43 組耆老口述記錄，26 組「師徒制」族語學習，35 戶族語學習家庭。

- (六)「原住民族語字詞典編纂 4 年計畫」方面，預計 103 年完成 14 族 16 方言詞典編纂。除原住民族 14 族的族語外，另增列卡那卡那富鄒語及沙阿魯阿鄒語。總計 200 個詞根、4,000 至 6,000 個詞條，且每一個詞條至少附一個例句於詞典編纂中。
- (七)原民生活會話篇教材委外編輯事宜於 101 年 1 月完成，同時生活會話 100 句上、中、下三冊族語教材預計 102 年 5 月份完成。
- (八)原住民族族語詞典數位化平臺建置計畫自 101 年度開始推動，預計 102 年完成 7 種方言之數位詞典內容建置包含文字、圖片、音檔。
- (九)原住民族網絡學院網站瀏覽人次達 34 萬 4,118 人次，有利推廣原住民族文化與族語推廣數位學習。

三、持續鼓勵民間團體配合辦理原住民族文化教育

教育部相關執行面向如下：

- (一)教育部依照當地原住民文化與區域產業特色設置專班或推廣課程，培育未來各類專技人才。
- (二)教育部透過各校和職訓中心、事業單位建教合作網絡加強專精訓練，提升學生就業能力。
- (三)教育部與企業合作辦理原住民學生就業參觀活動，認識企業工作信念與態度及不同文化工作觀。
- (四)教育部定期受理地方政府與民間團體推展原住民終生教育、家庭教育、傳統技藝傳承、藝術教育、展演及語文相關活動申請計畫，提供原住民多元學習機會。
- (五)教育部推動教育公益提案與扶植團隊 3 年計畫、整體部落社區教育推動計畫，由東元科技文教基金會辦理「驚嘆號－原民族群教育計畫」，約共執行 30 個計畫。
- (六)原民會為活絡民族文化及語言，與原住民族部落社區大學教育合作。在資訊教育、文化藝術教育、語言教育、傳播人才等方面共 7,000 人次取得結業證書。

四、檢討原住民族教育制度，保障原住民族教育權

原民會定期召開民族教育審議委員會議，透過民族教育審議委員會議之功能，檢討並諮詢審議原住民族教育政策，以確保《原住民族教育法》及其施行細則之實施成效與品質。同時教育部建立民族教育統計資料，據以分析比較各級各類原住民族教育工作之落實程度與不足之處。教育部更推動原住民族教育白皮書與五年中程計畫，滾動修正計畫來因應外在社會局勢之變遷，以符合原住民族學

生之學習需求。

參、普及原住民族幼兒教育

一、幼兒教育之補助

教育部與原民會於 101 年度執行成效如下：

- (一) 原住民族 5 歲幼兒免學費教育政策受益人次約 7,795 人次，補助經費約新臺幣 1 億 2,600 萬元。
- (二) 原住民 5 歲幼兒入園率全國達 96.12%，原住民族地區高達 96.81%，均高於全體 5 歲幼兒入園率 94.6%。受益幼兒有 18,404 人次。
- (三) 原住民族地區 352 所國民小學有附設幼兒園者，已由 128 校增加為 289 校，設置比例提高為 82.1%，有 45.63% 成長率。
- (四) 國幼班教師參與師資專業發展方案滿意度高達 98.2%，對於 5 歲幼兒入學後生活表現家長滿意度為 94.7%。

二、輔導改善幼兒教育環境

除自 93 學年度起設置國幼班巡迴輔導機制，輔導小組運用臨床輔導模式深入教學現場，針對離島及原住民鄉鎮市等弱勢地區公私立園所提供支援與協助。改善教學環境方面，教育部根據補助直轄市縣（市）政府增設幼稚園及改善幼稚園教學環境設備作業要點、補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點等規定，每年編列相關經費補助園所增購、修繕設施設備所需經費，以確保幼兒教育之優質教學環境。同時歷經 14 年的推動，幼托整合法案（I 幼兒教育及照顧法）終於在 100 年 6 月 10 日立法院第 7 屆第 7 會期完成三讀程序，自 101 年 1 月 1 日起施行幼托整合後，幼稚園及托兒所將走入歷史，改由「幼兒園」取代，負責 2 歲至入國民小學前幼兒在幼兒園接受教保服務事項並由教育部門統籌管轄，學前教保事權統一。

教育部 101 年扶持 5 歲幼兒教育計畫主要著重下列面向：

- (一) 均衡並調節幼兒入園機會：持續補助地方政府增設公立幼兒園或非營利幼兒園。另依照《幼兒教育及照顧法》第 10 條規定，離島、偏鄉籍原住民族地區等資源匱乏地區，得設置社區互助教保中心，滿足資源不足地區家長與幼兒就學需求。
- (二) 鼓勵 5 歲幼兒入園：依《幼兒教育及照顧法》第 7 條規定，保障原住民幼兒優先就讀公立幼兒園機會；並補助原住民族地區需跨區入學之幼兒交通費或補助公立幼兒園購置幼童專用車接送跨區入學幼兒上下學。
- (三) 建構優質硬體環境與設備：持續補助原住民族地區增建學校附設幼兒園教室與改善公立幼兒園教學設備經費。

- (四) 提升師資及教學水平：補助地方政府辦理教保人員專業發展相關活動之經費，以強化其專業能力。

肆、強化原住民族國民教育

一、國民中小學原住民在校住宿生住宿及伙食費

教育部公布「教育部補助原住民在校住宿生之膳宿費與辦理英語及族語教學作業實施要點」規定，凡依規定就讀國民中小學之原住民族在校住宿生得依規定申請補助住宿及伙食費用，以每生每學期補助新臺幣1萬2,600元，由縣市學校提報實際原住民族在校住宿生名冊辦理。

二、兒童課後照顧

(一) 具體措施或策略

教育部依據「兒童及少年福利法」發布「國民小學辦理兒童課後照顧服務及人員資格標準」，並訂定「教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」，提供低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生參加費用補助。

(二) 未來規劃

持續協助宣導原鄉地區學校或民間團體等單位申請辦理「國民小學兒童課後照顧服務」，以嘉惠原鄉地區學童。

三、教育優先區

(一) 具體措施或策略

教育部補助學校發展原住民族教育文化特色及充實設備器材等，協助建置硬體與軟體優質教學環境，多元發展原住民族學童潛能，延續原住民族文化傳承。

(二) 未來規劃

教育部將持續協助原住民族地區學生辦理學習輔導、發展原住民族教育文化特色及充實設備器材等各項補助措施，以強化原住民族教育，提升原住民族學生學習成效，發展原住民族學生多元潛能。

四、族語教學

(一) 具體措施或策略

為因應原住民學生升學優待辦法改變，以及原住民國民中小學教學實際需要，補助學校進用合格教學支援工作人員實施原住民族語言教學之相關經費。

(二) 未來規劃

1. 落實國中小開設本土語言課程注意事項，以保障原住民學生學習權益。
2. 落實國中小本土語言師資素養改進措施，以健全原住民族語師資。

五、具體執行成效如下：

- (一) 補助共 19 個直轄市、縣(市) 共 1,715 校國民中小學開設原住民族語課程。補助項目為聘請原住民族語教學支援人員相關經費，例如：鐘點費、交通費、勞健保費、勞工退職金等提撥。
- (二) 100 學年度國民中小學原住民學生修習原住民族語課程比例達 87%，並持續穩定開課中。
- (三) 國立政治大學受教育部與原民會共同委託編訂原住民各族族語教材，編輯 40 種語系 1-9 階，共 360 冊學生手冊與教師手冊。同時建置原住民族語有聲教材資源網站，提供多樣化學習管道。
- (四) 為協助原住民學生取得「原住民文化及語言能力證明」，教育部預定 101 學年度修訂 1-3 階教材並完成印製配送事宜，供全國高中以下原住民學生使用；並預定 102 年度完成第 6 階教材排版與印刷作業。
- (五) 101 年度補助共新臺幣 4 億 3,227 萬 1,601 元推展親職教育活動、原住民及離島地區學校辦理學生輔導、學校發展教育特色、修繕離島或偏遠地區師生宿舍、充實學校基本設備等項目。
- (六) 101 年度補助原住民在校住宿生人數 5,855 人，經費新臺幣 7,297 萬 2,776 元於住宿費與伙食費。
- (七) 101 學年度第 1 學期補助原住民學生 13,105 人之學生課後照顧費用。

伍、充實原住民族中等教育

- 一、推展高中原住民族教育，本著機會均等原則，增進原住民族學生學習成就及發展其潛能，以奠定良好之社會適應能力及培育更多原住民族人才，進而促進多元文化發展暨增進學生就學就業能力，教育部頒訂「教育部補助高級中學原住民族教育推展經費原則」及「教育部補助技職校院辦理發展與改進原住民技職教育實施要點」辦理原住民族各項教育推展活動。
- 二、原住民族技職教育方面，訂定「教育部補助技職校院辦理發展與改進原住民技職教育實施要點」，補助對象為原住民族學生數達 100 人或占全校學生人數 10% 以上之技專校院。100 年度計補助 12 所技專校院。同時開設原住民族專班及保障名額，為擴增原住民國中、高職畢業生升讀技職校院入學機會及培育護理、工業、美術工藝、觀光與休閒事業管理、應用外語等人才，於技專校院特定科系提供原住民學生保障名額或設專班。訂定原住民族學生入學優惠措施：原住民族學生就讀技職學校享有加總分 25% 之優待；取得原住民族

文化及語言能力證明者，以加總分 35% 之優待。在高級中等學校原住民族學生助學金每生每學期補助 2 萬 1,000 元。公立技專校院原住民族學生學雜費減免係由學校自行編列預算支應，私立技專校院原住民族學生學雜費減免則由教育部編列預算支應。

三、國立屏北高中「清華原住民教育實驗專班」：

教育部為研發適合原住民學習之高中課程教材與教學模組，以書院式宿舍模式學習輔導，以培養認同原住民族文化，奠定其日後研究學術或學習專門知能之基礎。同時依據「高級中等學校教育實驗辦法」，99 學年度第一屆招生兩班共 60 人，100 學年度核定招生兩班。招收南部受災六縣市的原住民族國中畢業生，三年免學雜費、食宿費，除了強化原住民學生數理學科，也規劃文化認同、全人教育，希望培育更多原住民族菁英。

四、具體執行成效如下：

- (一) 101 年度補助國立臺東高級中學等 20 校原住民一般教學設備經費新臺幣 1,818 萬 8,000 元。同時補助公私立高中原住民學生數達 50 人以上。
- (二) 101 年度補助國立臺東大學附屬體育高級中學等 52 校公私立高中課業輔導經費新臺幣 692 萬 9,200 元。
- (三) 101 年度補助國立花蓮高級中學等 3 所學校辦理全國性原住民暑期傳統音樂、技藝、文化等研習活動。
- (四) 依「教育部補助高級中等學校申請設置原住民藝能班實施要點」，101 年度補助國立潮州高級中學等 3 校公私立高中藝能班教學設備經費新臺幣 198 萬 9,500 元，及補助國立臺東高級中學等 7 校外聘教師鐘點費新臺幣 246 萬 7,400 元。
- (五) 為輔導及培育藝術才能及建立多元文化教育，傳承原住民藝術與文化並發揚本土化藝術特色，101 學年度補助國立關山工商、國立內埔農工、私立公東高工等 3 所原住民技職學校設置原住民藝能班，補助資本門新臺幣 226 萬 1,000 元、經常門新臺幣 360 萬元，共計新臺幣 586 萬 1,000 元。
- (六) 101 年度補助私立高級中等學校原住民學生助學金人數 10,182 人、新臺幣 2 億 6,754 萬 3,000 元，住宿伙食費學生人數 10,932 人、新臺幣 1 億 1,505 萬 2,000 元；補助高級中學進修學校學生助學金人數 4,652 人、新臺幣 1 億 0,105 萬元，伙食費人數 5,281 人、新臺幣 5,281 萬元。

陸、提升原住民族師資素質

- 一、教育部於 101 年度配合原民會培育原住民族文化師資，依《原住民族教育法》第 23 條規定保障原住民族師資，保留一定名額或設師資培育專班，且補助師資培育大學辦理在職進修學分班、地方教育輔導工作及原住民教育研究計

畫，以提升原住民師資品質。

二、每年設置民族教育資源教室 10 處，加強辦理民族教育活動，研訂「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法」，建立教師多元進修制度；規劃建立民族教育體系，深化民族教育內涵。為營造原住民族終身學習環境，規劃培訓原住民社會教育師資，辦理親職、家庭、理財、法治等教育；補助 15 個地方政府辦理原住民族部落社區大學，開設產業、自然資源、文化、社群及部落研究等多種學程。同時因應原住民族社會發展之需要，培育原住民各類高級專門人才，每年獎助專門人才 1,100 人次。

三、執行成效：

- (一) 依「原住民族教育法」第 23 條、「師資培育法」第 13 條、「師資培育公費助學金及分發服務辦法」規定，教育部依地方縣市政府需求訂定原住民籍學生保送師範及教育大學甄試簡章，提供學生公費名額。自 83 學年度迄 102 學年度培育原住民籍公費師資共計 530 人。
- (二) 保障原住民籍學生修習師資職前教育課程機會，《師資培育法》並核發證書之原住民族師資人數累計至 100 年為 2,927 人。
- (三) 結合師資培育大學，補助新臺幣 120 萬元，高級中等以下學校及幼稚園教師辦理原住民文化相關主題專長增能學分班經費。
- (四) 辦理原住民地區教師進修研習及中小學教育輔導工作，例如：國民小學師資培育聯盟設置國小本土語言教學中心。
- (五) 補助強化原住民地區中小學教育相關輔導經費，共計新臺幣 300 萬 4,875 元，加強對原住民族地區中小學之師資品質，提升原住民族地區教育成效。

柒、原住民族技職教育

- 一、依「教育部補助技職校院辦理發展改進原住民技職教育實施要點」，補助對象為原住民學生數達 100 人或占全校學生人數 10% 以上之技專校院。至 99 年度止補助原住民族學生數達 100 人以上，101 年度計補助 13 所技專校院。
- 二、訂定原住民學生入學優惠措施，原住民學生就讀技職學校享有加總分 25% 之優待；取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分 35% 之優待。
- 三、推動發展與改進原住民技職教育計畫，為配合地區原住民文化與產業特色，設置專班或推廣課程，培育各類專技人才。
- 四、教育部與原民會 101 年度執行成效如下：
 - (一) 依「教育部補助技職校院辦理發展改進原住民技職教育實施要點」，95 年至 101 年合計補助專院推展原住民技職教育，累計補助金額新臺幣 112,039 千餘元、受惠人數為 14,216 人，而 101 年度預算經費為 17,699 仟元。共計 3,327 位原住民族學生受惠。

- (二) 為提高技職校院及高職學校原住民學生學習成就，增進就學及就業能力，101 學年度補助 31 所原住民重點技職學校，資本門新臺幣 2,875 萬 9,000 元、經常門新臺幣 3,600 萬元，共計新臺幣 6,475 萬 9,000 元。
- (三) 提供原住民學生入學優惠措施，近 7 年技專校院錄取原住民學生數累計 18,114 人。101 學年度四技二專甄選入學管道及單獨招生共提供外加名額 2,528 名原住民學生，日間部聯合登記分發之原住民外加名額，各校系計提供 2,641 個外加名額，高於原住民學生參加分發的 937 人。同時為提供學生在學優惠措施，技專校院開設原住民專班及保障名額。
- (四) 近 6 年大專院校原住民學生學雜費減免受惠人數 112,818 人、金額新臺幣 22 億 3,406 萬 9,239 元。
- (五) 101 年度補助國立仁愛高農、私立中山工商、國立關山工商、國立花蓮高工及新生醫護專校等 5 所原住民分區輔導中心，辦理各分區原住民學生相關文化研習經費，經常門共計新臺幣 175 萬 8,450 元，例如：生涯規劃巡迴講座、文化研習及教師輔導知能研習。
- (六) 101 年度補助高職學生助學金人數 7,955 人、新臺幣 2 億 0,440 萬 1,000 元，伙食費學生人數 8,643 人、新臺幣 8 億 0,617 萬 6,000 元及住宿費人數 1,400 人、新臺幣 364 萬元。
- (七) 為提升原住民學生、民眾及相關單位最新的原住民技職教育資訊，101 年度補助新臺幣 73 萬元，委託高雄市私立中山工商建置並維護原住民技職教育網站。
- (八) 97-107 年度透過教育部補助計畫，輔導原住民獲取專業證照數 2,606 張。確實落實教育部技職教育中務實致用之精神。

捌、原住民族高等教育人才培育

教育部與原民會 101 年執行成效：

- 一、升學優待面向，教育部依據「原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法」規定，除研究所、學士後各學系不予優待外，其優待方式改以加原始總分 25% 計算；取得原住民族文化及語言能力證明者，以加總分 35% 計算。另為保障原住民族學生就學機會，並兼顧一般生升學權益，原住民族學生錄取名額採外加方式辦理，以原核定招生名額 2% 提供原住民族學生錄取名額。教育部為協助原住民族學生順利就學，減輕學雜費籌措之負擔，訂定「原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法」，原住民族學生就讀國內公私立大專校院，可申請原住民族學生學雜費減免，其減免金額採固定數額方式辦理，由教育部每年公告。另為鼓勵原住民學生多元學習，提升未來職場競爭力，自 100 學年度起，放寬其修讀輔系、雙主修及教育學程之學雜

費減免。而學校應針對原住民族學生進行學習概況分析，持續追蹤受輔導之原住民族學生。

- 二、健全原住民族學生輔導機制面，原住民族學生數 200 人以下者，聘請 1-2 位輔導教師，200 名以上者，至少聘請 2 位輔導教師；另每 50 名原住民族學生應搭配 1 名教學助理。原住民族學生數達 200 人以上之學校，建議設立原住民族學生資源中心。各校所需經費應由「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」及「區域教學資源中心」相關補助經費支用，以落實原住民族學生教育及生活輔導工作。
- 三、依據教育部訂定之「原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法」，提供原住民族學生學雜費減免以協助原住民族學生順利就學，凡就讀國內公私立大專院校之原住民族學生可申請學雜費之減免，其減免金額採固定數額方式辦理，100 學年度大學校院原住民學生學雜費減免人數為 12,754 人次、金額新臺幣 2 億 6,446 萬 8,192 元。
- 四、原民會 101 年度補助大專院校學生助學金學生人數 7,685 名，金額新臺幣 1 億 5,456 萬 5,000 元。
- 五、原民會 101 年度補助赴國外留學之原住民碩、博士自費生共 46 人生活費，新臺幣 457 萬 3,127 元整。
- 六、原民會 101 年度為培育及獎勵原住民專門人才，共核撥獎勵金金額 1,830 萬 7,300 元，共計 962 件。
- 七、101 年 8 月 22 日至 9 月 1 日原民會於斐濟辦理第 14 屆全國原住民大專青年國際文化交流活動，學員共計 15 人，於 11 月出版專刊 500 本。

玖、原住民族社會及家庭教育推廣

一、教育部與原民會 101 年度具體措施

- (一) 藉補助各直轄市、縣市政府辦理成人基本教育及國中小補習教育來降低識字率。同時推展原住民終身學習活動，提供其多元學習機會。
- (二) 為增進原住民家庭成員經營能力，促進家庭關係品質提升，提供弱勢家庭支持，教育部提供家庭課程活動。
- (三) 整合教育性質基金會資源，補助原住民社會藝術教育活動，進而保存原住民文化與部落社區教育發展。
- (四) 原民會與教育部共同辦理原住民族部落大學，推動原住民終身學習並結合社區發展，是融合族群、教育、文化與社區力量之重要樞紐，累積各種多元族群文化智慧，凝聚部落社區意識。

二、教育部與原民會 101 年推動原住民終身學習活動之具體成效

- (一) 補助各縣市政府成人基本教育研習班，每縣市至少設置一班（含原住民鄉鎮縣市）。
- (二) 101 年 11-12 月教育部與原民會共同辦理「101 年度原住民族部落大學評鑑」，評鑑結果如下：
 - 1. 優等：桃園縣、宜蘭縣。
 - 2. 甲等：苗栗縣、臺北市、新北市、嘉義縣、基隆市、花蓮縣、高雄市、屏東縣。
 - 3. 乙等：新竹縣、臺中市、臺東縣、南投縣。獎勵金由教育部分攤支應新臺幣 110 萬元，原民會分攤支應新臺幣 210 萬元，以利原住民族部落大學之發展。同時原民會補助 15 所原住民族部落大學，基本型與加值型計畫共 1,779 萬 1,000 元整。
- (三) 補助新臺幣 385 萬 3,000 元予國立空中大學辦理「原住民族家長親職教育多元學習數位教材研發方案計畫」，讓原民家長可藉多元教學媒體教材在家學習，提升知能，並於 101 年 9 月編製完成媒體教材。同時結合新竹縣、嘉義縣、宜蘭縣、屏東縣、高雄市、臺中市、桃園縣、新北市、花蓮縣共 9 縣市，辦理 9 場次，共約 450 總人次參加分區種子培育訓練課程。
- (四) 101 年度補助國立臺灣史前文化博物館辦理「人類學家的足跡」等 8 項計畫，總金額約新臺幣 1,149 萬元。
- (五) 將原住民語歌謠列入「全國師生鄉土歌謠比賽」。101 年由財團法人東元科技文教基金會擔任組長執行 12 項計畫，包含原住民兒童之夜、原住民傳統歌謠師資計畫、原聲合唱團等活動，共計約 1,000 場次活動，計 14,000 人次受益。
- (六) 補助「夜光天使點燈專案計畫」，由新竹縣、屏東縣、花蓮縣及臺東縣推動並針對轄區內弱勢家庭學童提供夜間課後教育照顧，共計 1,936 位原住民學童受益。
- (七) 原民會補助辦理原住民族社會教育與終身教育共計 50 件，受益人次 7,160 人，補助總金額 187 萬 2,640 元。
- (八) 原民會核定補助新北市、苗栗縣、南投縣、嘉義縣、彰化縣、高雄市、屏東縣、臺東縣、花蓮縣、宜蘭縣共 10 縣市辦理原住民青少年文化成長班實施計畫，總共 34 班，受益學生 988 人，總經費新臺幣 1,900 萬 7,600 元。
- (九) 原民會補助 580 萬元予 12 個直轄市、縣市政府推動原住民族社會教育學習計畫，共 237 場次，受益人數達 1 萬 3,534 人次。

拾、原住民族體育與衛生教育

教育部與原民會 101 年具體措施：

一、體育教育面向：

原住民運動場地器材設備經費補助在 101 年度提升至新臺幣 4,813 萬，共 182 校。另為提升學生體適能並培育體育運動績優生，101 年度共補助新臺幣 178 萬元於原住民體育教學活動及訓練經費。

二、衛生教育面向：

改善原住民地區學校用水、廚房及健康中心設置，並推動口腔保健教育、傳染病防治教育、營養教育、性教育、餐飲衛生教育。

教育部與原民會 101 年執行成效：

- 一、推動「培育優秀原住民學生運動人才計畫」，針對跆拳道、柔道、田徑、舉重、體操執行計畫性培訓計畫。101 年共培訓 102 人，共獲得 256 面獎牌，含 136 面金牌、69 面銀牌、51 面銅牌。
- 二、99-101 年推動「花、東棒球優先區計畫」，並新建、整修棒球場，總計 15 校，補助新臺幣 1,449 萬 9,700 元。同時於 100-101 年推動花、東區域運動人才培育體系，共補助新臺幣 536 萬 3,820 元，推動原住民射箭、柔道及體操運動。
- 三、101 年度補助原住民地區體育發展重點學校運動場設施，與原住民地區學校發展多元體育項目，前者共計 182 件，補助經費為新臺幣 4,813 萬元；後者共 25 件，補助經費為新臺幣 178 萬元。
- 四、101 年度補助新臺幣一萬元予臺灣原住民族文化推廣協會辦理口腔保健活動，並補助校牙醫計畫共計新臺幣 24 萬元整。
- 五、101 年度補助 468 校所國民小學改善健康中心設備，原住民學校有 57 所。同年完成改善以非自來水為水源之原住民學校（含分班分校）共 34 所之現場探勘與用水水質採樣。

拾壹、落實原住民族學生訓育與輔導

教育部與原民會 101 年度具體措施：

- 一、教育部與相關部會進行跨部會整合，將資源投入此項工作。同時透過「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」確實掌握並追蹤全國中輟生情況。
- 二、定期召開「推動中輟業務聯繫會議」，並適時召開「中輟重點關懷縣市改善策略協調會議」，讓中央與地方政府確實通力合作。

教育部與原民會 101 年執行成效：

- 一、教育部透過跨部會合作後，至 102 年 1 月底原住民尚輟人數為 134 人，尚輟率為 0.183%。
- 二、101 年 9 月 10-12 日召開「101 年度全國友善校園學生事務與輔導工作傳承研討會」，請各直轄市政府教育局、縣市政府注意原住民學生中輟情況，並引進資源與規劃因應策略，於提報 102 年計畫時將優先考量補助。
- 三、101 學年度全國已建置 1,011 名專任輔導教師。

拾貳、促進原住民族教育研究與國際交流發展

- 一、教育部 100 萬元、原民會 120 萬元共同編印原住民族教育刊物，並委託國立政治大學編纂並出版第 43-48 期原教界雙月刊。
- 二、補助國立嘉義大學辦理「2012 年全國原住民族研究論文發表」，參加對象包括研究生、專家學者、各級學校教師與社會各界人士。最後有學生組 12 篇、社會組 10 篇，共 22 篇優選論文。學生組 9 篇、社會組 10 篇，共入選論文 19 篇。

第三節 問題與對策

原住民族教育依目前施政之情形與從現存教育統計資料來探討，並配合相關政策施行效果與大環境做進一步探討比較，本文分析可作為未來教育政策施政之參考，依前述資料分析主要的原住民教育問題如下：

壹、原住民族教育現況

一、原住民族教育法制與組織面向

- (一)「原住民族教育政策白皮書」的教育工作推行，必須因應外部環境之變遷與各地區教學環境而有所調整與因地制宜。
- (二)教育部與原民會合作分工模式共同推動原住民族教育工作的發展與強化已具成效，但教育部與原民會仍需緊密合作，讓教育資源化整為零並有效率地使用，進而培育更多原住民族多元專業人才，與保障原住民族學生學習權益。
- (三)地方政府補助設立原住民族教育相關教育資源中心暨教室、辦理民族教育活動，以及充實文化教材資源等面向有所努力，但對於所屬轄區之偏遠原住民族地區之教學資源還需要持續關注。
- (四)於中央成立原住民族教育負責單位，專責原住民族教育事務，規劃原住民族教育政策。並於縣（市）政府、教育局（處）成立原住民族教育處（科）課，負責推動各級學校原住民族教育活動。

二、原住民族文化教育新趨勢

- (一) 原住民遷移至都會區後的生活型態不利於傳統原住民族文化傳承，如何讓都會區原住民及其後代不忘傳統文化是未來政策之重點。
- (二) 民族教育資源中心、部落地區學校之課程與社區大學間如何區隔與建制，彼此間可以發揮最大功效之合作機制。
- (三) 原住民族知識系統應用典藏與推廣，因應現代科技成立資訊站及數位平臺有效地管理與保存，但未來執行成效尚需觀察。
- (四) 族語之推動已累積多年經驗，但各族的族語仍持續流失中，未來如何讓族語相關教材與應用確實落實是目前重要議題。

三、幼兒整合未來面向

- (一) 為求均衡原住民族幼兒入園機會，應視情況而補助地方政府增設幼兒園，及改善教學設備並保障原住民族幼兒優先入園之權利。
- (二) 應視資源不足地區的家長與幼兒的需求，而積極設立社區互助教保中心。
- (三) 與原住民族相關文化特質連結之學習環境及學習資源，以利發展幼兒多元文化教育仍須加強。

四、國民教育階段之原住民族學童面向

- (一) 教育部訂定相關法規，提供經濟弱勢及情況特殊學生補助與教育優先區有效地增加教育資源，並保障學生學習權益。但如何持續地下去與教育資源適當地注入應是長期觀察的重點。
- (二) 在移居都會區之學童在學習與實踐本族文化的傳承上如何評估。
- (三) 國民教育階段學童學習原住民族語課程與一般課程之間如何取得平衡，有待日後相關研究結果。

五、12 年國教之後續發展

- (一) 教育部補助技專院校相關經費及助學金，也設原住民專班及加分優待保障名額，鼓勵原住民族學生繼續升學。未來宜持續關注與掌握高中職輟學生之後續發展。
- (二) 教育部設置實驗專班為輔導原住民族學生學科能力及設置藝能班培育學生藝術才能，建立多元文化教育，傳承原住民藝術與文化。如何強化學校輔導員與專班師資群對傳統原住民族文化之敏感度，以利輔導機制並確實落實。
- (三) 地方政府應持續補助學校辦理原住民相關的文化研習活動，以提升教師與行政人員原住民族文化特性之認識。

六、原住民師資方面

- (一) 原住民族師資除持續培育之外，更需要建立起各級教育人才資料庫。
- (二) 建立起各級原住民族師資後，如何設計適合各級原住民族學生之教材是否為未來持續政策之重點。
- (三) 培育原鄉教師更多的專業知能與熱忱，同時讓更多年輕原住民籍教師投入原鄉教育，而未來學校行政體系也需給予適當支援。
- (四) 《原住民族教育法》修法後，地方政府應積極配合相關法令，並每年提報執行成效。

七、原住民技職教育方面

- (一) 教育部如何透過補助計畫輔導原住民族學生獲取專業證照，以補足學理與實務之落差。
- (二) 未來要多設置原住民專班、推廣課程或生涯規劃相關研習以配合地區原住民文化與產業特色，而提供職場實務學習機會如何落實則是重點關注要項。
- (三) 十二年國教實施後，在免試及補助高級中等學校原住民學生助學金的優待措施下，宜強化輔導原住民國中畢業生進入高中職就讀計畫，提升原住民高中職學生在學率。

八、原住民族高等教育人才培育方面

- (一) 強化高等教育原住民學生之輔導機制，並持續追蹤其成效性。
- (二) 應持續進行文化增能與各項交流活動，以利其未來競爭能力。
- (三) 原住民學生因社會文化與生活習俗迥異於一般社會，如何輔導原住民學生入學後產生學業、生活等方面克服困難，是未來教育政策之重點。

九、原住民族社會及家庭教育方面

- (一) 相關單位需持續強化原住民部落大學及教育研習班以推動終身學習，並可多加結合社區發展，凝聚部落意識。
- (二) 未來政策重點需視原住民家庭需要，以提供機會推動原住民族家長親職教育多元學習，因社會變遷需積極保留其文化延續。
- (三) 因為社會環境變遷快速，導致離婚率升高、單親、繼親、隔代教養家庭增加，行為偏差問題等逐漸增多，如何協助原住民族家庭，面對問題及尋求解決之道，應是目前政府推動原住民族家庭教育的當務之急。

十、原住民族體育與衛生教育方面

- (一) 原住民優秀運動員無法在以往的生活領域中共同培訓，培育原住民族學生運動人才相關計畫也要因事實而調整。

- (二) 民間團體應將經費補助項目更加具體落實，以補助原住民族地區學校發展具特色原住民族之多元體育項目，以利實質推展文化團體傳承文化活動。
- (三) 落實部落地區學校用水及健康中心，以改善學童健康情形並推動口腔保健、傳染病防治等衛生教育。同時相關器材設備須定期更新與保養。

十一、原住民族訓育與輔導方面

- (一) 全國雖已建置專任輔導教師，但仍應可持續追蹤原住民學生受輔導之成效。
- (二) 學校輔導人員必須以原住民族文化視角來看待原住民學生輔導事務。
- (三) 結合經濟弱勢的大專學生、現職教師、退休教師、大專志工等免費輔導學習弱勢的國中小學生，提供學業成就低落的原住民族國中小學生免費之補救教學活動。

十二、原住民族教育研究發展方面

- (一) 原住民族教育調查統計進行，學校配合度不高，宜進一步溝通協調。
- (二) 辦理全國原住民族教育研究與論文發表會，應可持續再擴展以利質量之提升。

貳、因應對策

一、整合原住民族教育法制與組織

- (一) 每年的中央與地方原住民族教育事務協調會議，需在經費項目上協調，讓資源發揮最大效益，以利原住民族教育推動。
- (二) 教育部與原住民委員會需依據「原住民族教育政策白皮書」與「發展原住民族教育五年中程個案計畫」之修正案，適時調整推展原住民族教育工作。

二、推動原住民族文化教育

- (一) 持續辦理民族教育活動，活化民族教育資源中心暨教室之功能，透過每年經費補助充實原住民族圖書資訊中心。此外如何落實圖書資源妥善讓原住民學生確實善用，則是未來政策之重點。
- (二) 輔導各地區之原住民族青少年學生文化成長班，強化文化成長班之師資與運作輔導，定期訪視與評鑑以強化其運作機能。另外，文化成長班之師資必須強化其對原住民族文化之敏銳度。
- (三) 族語語言能力認證，在現有的基礎上加強使用族語能力之頻率，族語推動組織之正常運作，家庭化與部落化振興持續推廣。未來持續擴大相關原住民族語活動之辦理。

三、原住民族幼兒教育之保障

- (一) 地方政府相關機關須確實宣導各類學前幼兒就學補助工作，以利於家長獲得

正確資訊，讓幼兒可提早入學。

- (二) 編列增班經費及增置幼稚園教師人事經費，避免幼兒教師師資出現斷層。
- (三) 加強幼教師資多元文化觀念、在地化課程設計的能力，並規定從事原住民族教師需具備之資格條件及檢附相關課程研修時數。

四、強化原住民族國民教育

- (一) 國民教育階段開設本土語言選修課程，各校可依排課實際需要調整課程時間。
- (二) 各縣市政府族語教師及教學支援人員之教學能力研習必須持續地深化，並培養其多元教學能力，同時設立本土語言專科教室，以利本土語言情境佈置。
- (三) 各校積極配合「臺灣母語日」之實施，鼓勵教師於教學過程多使用母語，營造本土語言生活情境，提升非原住民族學生對原住民族文化知識與尊重，促進社會多元文化發展。建立母語教師資料庫，納入縣市年度統合視導訪視項目。
- (四) 對於經濟弱勢之原住民族國民教育階段學生除了給予適度補助，各地方政府更需建立追蹤機制，瞭解中輟生之實際情形，以利未來學習與發展。

五、充實原住民族中等教育

- (一) 輔導原住民族學生克服文化差異之不利情況，以多元評量方式來評估原住民族學生之表現。
- (二) 除讓原住民族學生學習自有傳統文化保持文化認同外，更需強化其適應主流社會之能力。
- (三) 各縣市政府可辦理原住民族學生輔導交流活動，讓輔導員彼此經驗交流以落實原住民族學生中等教育之輔導工作。

六、提升原住民族師資素質

- (一) 各地方政府可舉辦部落原住民族學校實習活動，與在職進修原住民族文化或多元文化教育之專業知能，以充實教師多元文化知識。
- (二) 原住民族籍師資公費培育需不間斷持續，避免原住民族師資之斷層。師資職前教育課程對原住民族學生應保留一定名額、公費名額或開辦師資培育專班，以保障其獲得一般教師機會。

七、加強原住民族技職教育

- (一) 技職教育須以職場實務為主，同時強化工作態度與培養工作自信心。
- (二) 各地方政府須將就業資訊管道落實至部落各角落，同時協助弱勢原住民族學生之技職學習，並讓中輟生再次返回學校學習之管道暢通。

八、擴大原住民族高等教育人才培育

- (一) 在現有高中職原住民族藝能學程之基礎，未來各大學可增設原住民族專班，

同時結合多元背景之師資讓原住民學生有多元化發展管道。

- (二) 原住民族特色之社團需輔以健全輔導機制，此外在高等教育機制內，可建立產、官、學界三方合作，提升原住民學生未來之競爭力。同時將國際交流資訊透明化，擴展原住民族學生國際視野，並促進國際原住民族議題之合作。
- (三) 大學返鄉服務活動除持續辦理外，必須由點擴及至線，最終形成面，讓偏鄉部落地區之傳統文化可持續傳承。

九、擴展原住民族社會及家庭教育

- (一) 在地部落團體須以永續經營為長期目標，結合部落學校、耆老、在地文史工作者強化原住民族文化之自身認同。
- (二) 各地方縣市政府、在地部落團體、學校形成緊密之互連網絡，確實落實幫助原住民族弱勢家庭。

十、推動原住民族體育與衛生教育

- (一) 推動「培育優秀原住民青少年運動人才計畫」外，建置人才增能及教育培訓，讓原住民族運動人才成為未來體育師資群。
- (二) 建置「各級學校運動人才資料庫」外，此資料庫未來可與各級學校聯結，形成豐富的教師資料庫。
- (三) 強化落實口腔衛生、預防腸病毒、愛滋病等衛生教育概念宣導。同時「學生健康資訊系統」需持續更新與建置，確實掌握與追蹤最新情況。

十一、落實原住民族學生訓育與輔導

- (一) 妥善利用部落社區相關人力資源，結合學校、部落人士建構完備學生與訓輔網絡，有效地掌握原住民族學生學習情形。
- (二) 學生訓育與輔導師資群須強化對多元原住民族學生之背景之敏感度，須以原住民族文化角度來落實輔導工作。

十二、促進原住民族教育研究發展

- (一) 原住民族田野調查需確實落實，同時強化研究調查之準確性，以利未來相關教育政策執行。
- (二) 增加補助原住民族研究，藉此鼓勵更多原住民族學生投入研究，以利學生返回原生文化環境學習。

第四節 未來發展動態

本節根據相關政策執行與國際原住民族議題發展趨勢，推測未來原住民族教育可能發展趨勢。

壹、整合原住民族教育法制與組織之提升

教育部與原民會積極針對原住民族教育法制與組織之檢討，此外，102 年教育部組織改造於綜合規劃司與國教署下，分別設立原住民族及少數族群教育科，來推動未來原住民族教育相關事務，以利未來原住民族文化之推展。

貳、原住民族文化教育之新型態

隨著都會區原住民族學生與人口增加，部落大學之角色顯得更為重要。如何讓都會區原住民在學習現代知識外，也可傳承自身原住民傳統文化。同時部落大學未來教學課程需與社區大學有所區隔，吸引更多非原民身分之學員參與，讓原住民族文化教育注入新元素。並訂定原住民族學校教師資格與培育法，評估師資需求規劃，原住民族學校教師員額與聘任制度。建立完整原住民族教育師資培育之管道。

參、幼教整合後未來之新政策

新的幼教整合政策將影響原住民族幼兒對未來的發展幼教整合初期，未來將會有一段適應調整期。中央與地方政府宜保持彈性之機制，並調整最佳效率之運作模式。

肆、原住民族國民教育強化多元文化之內容

原住民族國民教育推展至今，已有顯著之成效。現今有許多原住民族科學教育營活動之推動，將原住民族傳統文化融入科普知識，藉正式課程將原住民族文化與科學知識結合。未來冀望更多活動之辦理，讓更多非原住民族學生參與，並定期舉行文化研究活動，讓原住民地區基層教師與部落耆老互動、學習並保存原住民族文化，將活動成果納進正式課程教材，才能真正達到多元化教育之目標。

伍、12 年國教實施前的省思

原住民族中等教育除補助金額之落實，更推廣成立原住民藝能班，讓學生在求學階段即可學習到實用技藝，此學習模式不只可學習傳統原住民族文化，更可增強學生未來生活技能。

陸、部落原住民族教師之傳承

部落原住民族教師師資群不單只從實驗民族學校培育，更可藉相關計畫推動來發掘與培育種子教師群。同時與各大專院校社團合作舉辦相關服務原鄉活動，也可培育出年輕師資群，成為未來各部落地區之原住民族教師。

柒、原住民族技職教育面向

技職教育體系除了強調原住民族傳統文化面向之學習外，更要讓學生學習到面對外在快速變遷之環境，自己要不斷地學習新技能以適應大環境變遷。除了實質相關補助外，原住民族學生更要學習到正確之教育觀念，提升自己的行動力。

捌、原住民族高等教育人才之普及化

高等教育人才近年來已有增加，不只可以擴展其國際視野，更重要的是可以讓年輕學子開拓其視野，增進他們的學習動力，注入新的思想，培育多角度之世界觀。同時結合現今各大專院校的原住民族專班辦理各種座談會，也讓未來更多年輕學子投入原住民族交流活動與國際活動。

玖、原住民族自我意識抬頭

原住民族文化之傳承之基本單位為家庭，因為各家庭單位父母職業型態之因素，幼兒教育反而必須在傳統教育體制下進行。也因為如此，使傳統原民文化在基礎階段即流失。如何找出適切學習模式，讓原民文化從基礎階段即開始培育，為主政者必須深切思考之問題。

拾、在地培育原住民族體育人才與衛生教育

推廣健康部落觀念不只要從衛生教育環節做起，更需要從飲食、心理方面著手。培養正確的衛生健康觀念，同時培育相關人才扎根地方，真正落實在地化衛生教育。

拾壹、符合原住民族文化特質之訓育與輔導逐漸列入政策

「原住民族教育政策白皮書」公布後，各面向人才培育逐步展開，可配合之各大專院校已積極成立相關原住民族專班，去實地輔導原住民族學生。不只在課程內容上創新，更要從輔導與訓育面向來培養原住民族學生真正之學習觀。

拾貳、原住民族教育研究持續進行

原住民族教育發展至今，在質與量皆有進展。未來須著重更在地化原住民族群師資與人才培育。由基層扎根，長期下來，原住民族教育體制才可完備，並持續傳承下去。

撰稿：國立屏東教育大學原住民族教育研究中心 林春鳳 主任

第十一章 體育衛生教育

因政府組織改造的緣故，自民國 102 年 1 月 1 日起，行政院體育委員會併入教育部，更名為「教育部體育署」。此後，各級學校體育事務由體育署學校體育組主管；學校衛生事務則由國民及學前教育署（中小學）及綜合規劃司（大學）分別掌管。但是，101 年度體育衛生教育由教育部體育司統籌執行，仍延續以往因應環境變遷、組織調整及國人健康需求等功能，並結合地方政府、體育專業人員，以發展學校體育與學校衛生，期一方面落實推展學校運動風氣，全面提升學生體能，培育學生終身運動習慣與鑑賞運動能力；一方面發展學校衛生保健，維護增進學生健康，奠定國民健康基礎，使國民充分發揮潛能，提高國家競爭力及提升國民生命品質。

本章以民國 101 年為文獻與文件分析範圍，說明學校體育與衛生教育的基本現況、重要施政成效、問題與對策及未來發展動態等，但涉及畢業生相關資料者，以 100 學年度為基準；對於尚在執行的各項資料，則以 101 學年度的資料進行分析。

第一節 基本現況

本節分別說明體育與衛生教育相關專業人才培育科系所數與學生數，以及各級學校體育與衛生教育授課時數、法令規章及全年度經費編列等基本現況。

壹、體育衛生相關科系所學生數與畢業生數

在全國 162 所大專校院中，以體育（含運動、競技或教練）或衛生教育（含健康促進）為科、系、所名稱者，依性別分別彙整在職、進修、暑期、日間與夜間等班別的學生數與畢業生數。其中，等級別為「學士」者含括四技及二技；等級別為「專科」者含括五專及二專。

根據教育部統計處 101 學年大專校院概況統計（2012-2013），包括 1 學院、8 獨立所、26 系、3 科及 1 學程之體育相關科系所，學生人數總計 28,065 名（含運動競技），男女生比例為 1.73:1。衛生教育分別來自 2 系、1 科及 1 學程等相關科系所學生人數總計 505 名（含健康促進），男女生比例為 0.36:1，如表 11-1 所示。

表 11-1

大專校院體育衛生相關科系所各班別學生數－以班別及男女生計

	總計			博士班		碩士班		學士班		專科	
	合計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
體育	28,065	17,771	10,294	202	101	2,107	1,494	15,276	8,642	186	57
衛生	505	134	371	15	19	54	196	63	131	2	25

註：彙整自教育部統計處 101 學年大專校院概況統計（2012-2013）。

大專校院各科系所 100 學年度（2011-2012）畢業生人數中，體育相關科系所畢業生人數（含運動競技）分別來自 6 所獨立所、26 系及 1 科，總計 5,575 名，男女生比例為 1.25:1。1 獨立所、1 系及 1 學程之衛生教育相關科系所（含健康促進）畢業生人數為 161 名，男女生比例為 0.29:1，如表 11-2 所示。

表 11-2

大專校院體育衛生相關科系所不同班別之畢業生人數－依班別及人數計

	總計			博士班		碩士班		學士班		專科	
	合計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
體育	5,575	3,093	2,482	23	7	633	478	2,389	1,968	48	29
衛生	161	36	125	2	10	21	95	13	20	0	0

註：彙整自教育部統計處 100 學年大專校院概況統計（2011-2012）。

貳、上課時數

各級學校體育與衛生課程略有差異。根據國家教育研究院教科書審定資訊網及國民中小學九年一貫課程綱要，國小及國中階段的體育或衛生課程，是以健康與體育學習領域取代單科教學，科目名稱訂為「健康與體育」。

後期中等教育乃銜接國民教育階段，目前學制分高級中學與職業學校（含五專前三年），並以普通高中、綜合高中、完全中學等方式實施。根據課程綱要，體育與衛生教育課程分別有「體育」及「健康與護理」等必修課程。

大專校院屬高等教育範疇，除各系專門與自由選修課程外，概於共同科目中明訂體育課程；惟自民國 83（1994）年「大學法」公布後，體育課程的必修與選修問題，乃由各校自行決定，目前各校採取的方式不一。

一、大專校院體育課程

（一）體育課必修比例

100 學年度公私立大專校院不同年制學校體育課程修課情形統計表（表 11-3）顯示，大學與四年制技術學院的體育課程，規定必修 2 年，占最多

數，共有 97 校實施；較 100 年度增加 7 校，占整體的 59.88%。如扣除學制未重複計算（表 11-4），共有 95 校實施，占整體的 58.64%。若以公立學校來區分，公立學校以 2 年必修者占最多數，共有 27 校實施，占整體的 16.67%；私立學校亦以 2 年必修占最多數，共有 70 校實施，占整體的 43.21%。如扣除學制重複者，則僅減少私立學校數 2 校（表 11-3）。

二年制學校體育課程的修課規定，以 1 年必修占最多數，共有 20 校實施，較 100 年減少 7 校，約占整體的 12.35%。而五年制專科學校體育課程的修課規定，以 5 年必修占最多數，共有 15 校實施，與 100 年度一致，占整體的 9.26%。如扣除學制重複計算，二年制與五年制的學校體育課程，均列入必修課程，只是必修的年數不同而已（表 11-3）。二年制學校，以必修 1 年居多；五年制專科學校，以必修 5 年居多，必修 3 年次之。

整體而言，100 學年度大專校院體育課程修課年數反應的授課時數，比 99 學年度略有增加，但幅度不大，如扣除學制重複，所占比例與 100 年度雷同。大專校院是邁向未來職場的最後學習階段，養成規律運動習慣的學校體育是奠定良好健康基礎相當重要的課程，實有增加授課時數的必要。100 學年度公私立大專校院不同年制學校體育課程實施概況統計表，如表 11-3 與表 11-4 所示。

表 11-3
不同年制學校的體育課修課情形統計表（學制重覆計算）

修課情形		大專校院與四年制技術學院			二年制學校			五年制專科學校			總計		
		公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
學校數	無必修	2	1	3	3	13	16	0	0	0	5	14	19
	一年必修	7	17	24	7	13	20	0	2	2	14	32	46
	二年必修	27	70	97	2	4	6	0	3	3	29	77	106
	三年必修	15	13	28	0	0	0	1	7	8	16	20	36
	四年必修	2	0	2	0	0	0	1	2	3	3	2	5
	五年必修	0	0	0	0	0	0	3	12	15	3	12	15
占全國大專校院百分比(%)	無必修	1.23	0.62	1.85	1.85	8.02	9.88	0.00	0.00	0.00	3.09	8.64	11.73
	一年必修	4.32	10.49	14.81	4.32	8.02	12.35	0.00	1.23	1.23	8.64	19.75	28.40
	二年必修	16.67	43.21	59.88	1.23	2.47	3.70	0.00	1.85	1.85	17.90	47.53	65.43
	三年必修	9.26	8.02	17.28	0.00	0.00	0.00	0.62	4.32	4.94	9.88	12.35	22.22
	四年必修	1.23	0.00	1.23	0.00	0.00	0.00	0.62	1.23	1.85	1.85	1.23	3.09
	五年必修	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.85	7.41	9.26	1.85	7.41	9.26

註 1：同一校若有兩種或以上的學制，均重覆計算。

註 2：占全國大專校院百分比為該修課情形的校數除以總校數 162 校的比率。

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

表 11-4

不同年制學校的體育課修課情形統計表（學制未重覆計算）

修課情形		大專校院與四年制技術學院			二年制學校			五年制專科學校			總計		
		公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
學校數	無必修	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3
	一年必修	7	16	23	1	3	4	0	0	0	8	19	27
	二年必修	27	67	94	0	1	1	0	1	1	27	69	96
	三年必修	13	13	26	0	0	0	1	2	3	14	15	29
	四年必修	2	0	2	0	0	0	0	1	1	2	1	3
	五年必修	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	4
占全國大專校院百分比(%)	無必修	1.23	0.62	1.85	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.23	0.62	1.85
	一年必修	4.32	9.88	14.20	0.62	1.85	2.47	0.00	0.00	0.00	4.94	11.73	16.67
	二年必修	16.67	41.36	58.02	0.00	0.62	0.62	0.00	0.62	0.62	16.67	42.59	59.26
	三年必修	8.02	8.02	16.05	0.00	0.00	0.00	0.62	1.23	1.85	8.64	9.26	17.90
	四年必修	1.23	0.00	1.23	0.00	0.00	0.00	0.00	0.62	0.62	1.23	0.62	1.85
	五年必修	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.47	2.47	0.00	2.47	2.47

註1：同一校若有兩種或以上的學制，會以較高學制計算（如同時有四年制與二專兩種學制，則只保留大專校院四年制計算）。

註2：占全國大專校院百分比為該修課情形的校數除以總校數 162 校的比率。

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

（二）體育課程採計畢業學分情形

以 100 學年度公私立大專校院必修與選修體育課程分類，統計採計畢業學分的學校數，學制重覆計算如表 11-5；學制未重覆計算如表 11-6。

由表 11-5 與表 11-6 得知學制重覆計算的比例，公立學校為 57.14%：42.86%，私立學校為 53.89%：46.10%；學制未重覆計算的比例，公立學校為 64.15%：35.85%，私立學校為 56.88%：43.12%。顯示公私立大專校院體育課程採計為畢業學分的學校數，比例上大於都不採計的學校數。整體比例的差距，學制重覆計算為 9.82%；未重覆計算則為 18.52%。

表 11-5

公私立大專校院體育課程採計畢業學分情形統計表（學制重覆計算）

採計畢業學分方式		公立學校	私立學校	總數
校數	只採計體育必修課程	12	24	36
	只採計體育選修課程	17	29	46
	採計體育選、必修課程	11	30	41
	都不採計	30	71	101
	總計	70	154	224

（續下頁）

採計畢業學分方式		公立學校	私立學校	總數
占整體比例	只採計體育必修課程	17.14%	15.58%	16.07%
	只採計體育選修課程	24.29%	18.83%	20.54%
	採計體育選、必修課程	15.71%	19.48%	18.30%
	都不採計	42.86%	46.10%	45.09%

註 1：占整體比例係指採計畢業學分校數分別占公立、私立及整體總學校數（即該欄總數）的比例。

註 2：同一校若有兩種或以上的學制，均重覆計算。故總校數大於 162 校數。

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

表 11-6

公私立大專校院體育課程採計畢業學分情形統計表（學制未重覆計算）

採計畢業學分方式		公立學校	私立學校	總數
校數	只採計體育必修課程	9	16	25
	只採計體育選修課程	14	23	37
	採計體育選、必修課程	11	23	34
	都不採計	19	47	66
	總計	53	109	162
占整體比例	只採計體育必修課程	16.98%	14.68%	15.43%
	只採計體育選修課程	26.42%	21.10%	22.84%
	採計體育選、必修課程	20.75%	21.10%	20.99%
	都不採計	35.85%	43.12%	40.74%

註 1：占整體比例係指採計畢業學分校數分別占公立、私立及整體總學校數（即該欄總數）的比例。

註 2：同一校若有兩種或以上的學制，以較高學制計算（如同時有四年制與二專兩種學制，則只保留大專校院四年制計算）。

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

公私立大專校院體育課程是否採計畢業學分，以全部採計、全不採計與部分採計等方式統計，結果如表 11-7 所示。此顯示，體育課程未採計畢業學分的學校共有 66 校；全部採計畢業學分的學校共 34 校；部分採計畢業學分的學校中，公立學校有 23 校，私立學校有 39 校，合計 62 校；如以採計方式來分，其中只採計體育必修課程的學校共 25 校，只採計體育選修課程的學校共 37 校。

表 11-7

公私立大專校院體育課程畢業學分採計方式統計表

畢業學分採計方式	公立	私立	總計
全部採計	11	23	34
都不採計	19	47	66
部分採計	23	39	62
總計	53	109	162

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

（三）體育開課情形

100 學年度大專校院體育開課總班級數為 14,824 班，比 99 學年度增加 1,867 班；平均每校開課 90 班，比 99 學年度增加 11 班。開設體育活動選修課程共 120 校，比 99 學年度減少 15 校，如以總校數 162 校合計，實際減少 13 校。

根據表 11-8 體育開課種類校數統計結果顯示，開授競技運動類的校數最多，計 162 校；健康體適能類課程次之，計 149 校，此證實昔日以競技運動為主流的體育教學，也兼顧到體育教學在健康促進上的教育價值，此趨勢正呼應國家政策競技運動與全民運動兩大發展主軸。值得注意的是，體育課程納入通識教育的學校有 82 校，占總數的 50.62%，顯示約有一半以上學校認同體育本質為通識教育，不復如以往視體育為技能導向課程的認知，教學內涵正蛻變中，值得持續關心其發展。

表 11-8

公私立大專校院體育開課種類校數統計表

開課種類		校數		總數（N=162）
		公立學校（N=53）	私立學校（N=109）	
校數	競技運動	53	109	162
	戶外活動	21	24	45
	健康體適能	51	98	149
	舞蹈類	28	45	73
	鄉土活動	16	17	33
	健康管理	27	53	80
	體育知識	12	37	49
	通識課程	29	53	82
	其他	5	13	18
	總校數	53	109	162

（續下頁）

開課種類		校數		總數 (N=162)
		公立學校 (N=53)	私立學校 (N=109)	
占整體比例	競技運動	100.00%	100.00%	100.00%
	戶外活動	39.62%	22.02%	27.78%
	健康體適能	96.23%	89.91%	91.98%
	舞蹈類	52.83%	41.28%	45.06%
	鄉土活動	30.19%	15.60%	20.37%
	健康管理	50.94%	48.62%	49.38%
	體育知識	22.64%	33.94%	30.25%
	通識課程	54.72%	48.62%	50.62%
	其他	9.43%	11.93%	11.11%

註 1：占整體比例係指開課校數分別占公立、私立及整體學校數的比例。

註 2：大專校院體育開課總班級數為 14,824 班，平均每校開課 90 班。

註 3：大專校院有開設體育活動選修課程的共 120 校。

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

二、高級中等學校部分

高級中等學校體育與衛生教育的課程，根據課程綱要必修課程，分別有「體育」12 小時，分 3 年 6 學期，每學期 2 學分，以及「健康與護理」2 小時，分 1 年 2 學期，每學期 1 學分，因此乃以體育課程說明之。

（一）體育教學節數分配

100 學年度各縣市高中職實施體育教學，各校平均每週授課 2.02 節，其中一年級平均每週授課 2.03 節，二年級與三年級平均每週授課同為 2.01 節，如表 11-9 所示。

表 11-9
各縣市高中職平均每週實施體育教學節數統計表

縣市	一年級	二年級	三年級
新北市	2.02	2.04	2.02
臺北市	2.09	1.97	2.06
臺中市	1.98	1.96	1.94
臺南市	2.00	2.00	2.00
高雄市	2.00	2.00	2.00
宜蘭縣	2.00	2.00	2.00
桃園縣	2.00	1.97	1.97
新竹縣	2.00	2.00	1.89

（續下頁）

縣市	一年級	二年級	三年級
苗栗縣	2.12	2.12	2.12
彰化縣	2.00	1.96	1.96
南投縣	2.07	2.07	2.07
雲林縣	2.40	2.40	2.40
嘉義縣	2.00	1.90	1.90
屏東縣	2.20	2.25	2.30
臺東縣	2.00	1.70	1.70
花蓮縣	1.85	1.85	1.85
澎湖縣	2.00	2.00	2.00
基隆市	1.83	1.83	1.83
新竹市	2.00	2.00	2.00
嘉義市	2.00	2.00	2.00
金門縣	2.00	2.00	2.00
連江縣	2.00	2.00	1.00
平均	2.03	2.01	2.01

註：高中職實施體育教學各校每週平均 2.02 節。

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

（二）體育課修課情形

100 學年度高中職課程修課統計結果，如表 11-10 所示。顯示規定 3 年必修的校數最多，共有 443 校，2 年必修校數有 19 校，1 年必修校數有 25 校。然而，高中職 3 年體育課均為選修的校數有 7 校，高中有 5 校，高職有 2 校。對於未實施三年必修體育課的學校（8.97%），基於學生的受教權應予回復為必修，把握青少年時期提升生理與心理健康效益的契機。

表 11-10
高中職體育課修課情形統計表

修課情形	高中校數	占高中校數百分比	高職校數	占高職校數百分比
三年必修	301	89.05%	142	91.03%
二年必修	15	4.44%	4	2.56%
一年必修	17	5.03%	8	5.13%
三年選修	5	1.48%	2	1.28%
未填寫	0	0.00%	0	0.00%
總計	338		156	

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

(三) 開設體育班情形

100 學年度各縣市開設主管教育行政機關核定的高中職體育班，共 134 校，比 99 學年度增加 2 校，占全國學校 27.07%；體育班總人數 9,654 人，男生 7,123 人，女生 2,531 人，比 99 學年度增加 128 人。開設高中職體育班學校所屬縣市，前三名分別為高雄市（21 校）、臺北市（19 校）及新北市（17 校），如表 11-11 所示。

表 11-11
各縣市高中職開設體育班情形統計表

縣市	男生人數	女生人數	總人數	開設體育班校數	占各縣市百分比	占全國學校百分比 (N=495)
新北市	951	357	1,308	17	30.91%	3.43%
臺北市	1,040	451	1,491	19	34.55%	3.84%
臺中市	857	262	1,119	13	23.64%	2.63%
臺南市	487	138	625	9	16.36%	1.82%
高雄市	1,052	380	1,432	21	38.18%	4.24%
宜蘭縣	0	0	0	1	1.82%	0.20%
桃園縣	565	194	759	9	16.36%	1.82%
新竹縣	101	29	130	2	3.64%	0.40%
苗栗縣	105	36	141	2	3.64%	0.40%
彰化縣	307	87	394	6	10.91%	1.21%
南投縣	226	77	303	5	9.09%	1.01%
雲林縣	185	50	235	4	7.27%	0.81%
嘉義縣	62	22	84	3	5.45%	0.61%
屏東縣	291	117	408	6	10.91%	1.21%
臺東縣	187	70	257	2	3.64%	0.40%
花蓮縣	190	42	232	3	5.45%	0.61%
澎湖縣	44	9	53	1	1.82%	0.20%
基隆市	270	161	431	7	12.73%	1.41%
新竹市	146	32	178	2	3.64%	0.40%
嘉義市	57	17	74	2	3.64%	0.40%
金門縣	.	.	.	0	0.00%	0.00%
連江縣	.	.	.	0	0.00%	0.00%
總計	7,123	2,531	9,654	134		27.07%

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

三、國民中學部分

(一) 授課節數分配

100 學年度各縣市國中實施健體領域課程平均每週授課 2.53 節，其中平均實施體育教學 2.04 節，約占整體 80.63%。七年級每週實施健體領域課程平均 2.56 節，八年級平均 2.53 節，九年級平均 2.50 節，其中體育教學分別為七年級 2.04 節，占 79.84%，八年級 2.03 節，占 80.37%，九年級 2.03 節，占 81.19%，詳如表 11-12 所示。

表 11-12
各縣市國中每週實施健體領域課程節數統計表

縣市	七年級		八年級		九年級	
	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學
新北市	2.61	2.06	2.57	2.01	2.52	2.00
臺北市	2.60	1.99	2.54	1.98	2.56	2.00
臺中市	2.47	1.99	2.44	1.99	2.35	1.97
臺南市	2.58	1.99	2.57	1.99	2.56	1.99
高雄市	2.42	2.01	2.39	2.00	2.37	1.99
宜蘭縣	2.93	2.04	2.93	2.04	2.93	2.04
桃園縣	2.67	2.08	2.65	2.08	2.59	2.08
新竹縣	2.41	2.00	2.41	2.00	2.38	2.00
苗栗縣	2.44	2.10	2.36	2.00	2.36	2.05
彰化縣	2.66	2.05	2.66	2.05	2.64	2.05
南投縣	2.72	2.06	2.72	2.06	2.69	2.06
雲林縣	2.54	2.23	2.46	2.23	2.46	2.23
嘉義縣	2.56	2.04	2.52	2.04	2.52	2.04
屏東縣	2.59	2.07	2.56	2.07	2.54	2.07
臺東縣	2.40	2.04	2.40	2.04	2.28	1.96
花蓮縣	2.56	2.08	2.56	2.12	2.52	2.12
澎湖縣	2.21	2.14	2.21	2.14	2.36	2.29
基隆市	2.59	1.94	2.59	2.00	2.59	2.00
新竹市	2.38	2.10	2.29	2.10	2.33	2.10
嘉義市	2.83	2.00	2.83	2.00	2.75	2.00
金門縣	2.80	2.00	2.80	2.00	2.80	2.00
連江縣	2.50	2.33	2.50	2.33	2.50	2.33
平均	2.56	2.04	2.53	2.03	2.50	2.03
占整體比(%)		79.84		80.37		81.19

註 1：國中實施健體領域課程每校每週平均 2.53 節。

註 2：國中實施體育領域課程每校每週平均 2.04 節，約占整體 80.63%。

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

（二）彈性課程開設健體領域課程情形

100 學年度各縣市國中彈性課程開設體育課程的學校，共 196 校，約占整體校數 20.83%，比 99 學年度增加 19 校，顯示更加重視學生身體活動不足的事實，如表 11-13 所示。

表 11-13
各縣市國中彈性課程開設健體領域課程統計表

縣市	開設健體領域校數	占各縣市百分比	占全國學校百分比（N=941）
新北市	19	19.59%	2.02%
臺北市	30	30.93%	3.19%
臺中市	10	10.31%	1.06%
臺南市	18	18.56%	1.91%
高雄市	21	21.65%	2.23%
宜蘭縣	4	4.12%	0.43%
桃園縣	7	7.22%	0.74%
新竹縣	9	9.28%	0.96%
苗栗縣	9	9.28%	0.96%
彰化縣	12	12.37%	1.28%
南投縣	6	6.19%	0.64%
雲林縣	9	9.28%	0.96%
嘉義縣	5	5.15%	0.53%
屏東縣	9	9.28%	0.96%
臺東縣	6	6.19%	0.64%
花蓮縣	7	7.22%	0.74%
澎湖縣	7	7.22%	0.74%
基隆市	2	2.06%	0.21%
新竹市	3	3.09%	0.32%
嘉義市	1	1.03%	0.11%
金門縣	1	1.03%	0.11%
連江縣	1	1.03%	0.11%
總計	196		20.83%

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

（三）開設體育班情形

100 學年度各縣市國中開設主管教育行政機關核定的體育班共 276 校，約占整體 29.33%，比 99 學年度增加 5 校。然而，體育班總人數卻由 99 學年度的 19,124 人減少為 100 學年度的 17,645 人，其中男生由 12,188 人減少

為 11,519 人，女生由 6,936 人減少為 6,126 人，如表 11-14 所示。

表 11-14
各縣市國中開設體育班情形統計表

縣市	男生人數	女生人數	總人數	開設體育班 校數	占各縣市百 分比	占全國學校百分比 (N=941)
新北市	414	108	522	8	8.25%	0.85%
臺北市	1,120	440	1,560	29	29.90%	3.08%
臺中市	1,340	637	1,977	28	28.87%	2.98%
臺南市	644	268	912	16	16.49%	1.70%
高雄市	2,310	1,452	3,762	55	56.70%	5.84%
宜蘭縣	-	-	-	1	1.03%	0.11%
桃園縣	1,082	440	1,522	29	29.90%	3.08%
新竹縣	188	41	229	8	8.25%	0.85%
苗栗縣	308	174	482	8	8.25%	0.85%
彰化縣	1,117	895	2,012	26	26.80%	2.76%
南投縣	33	35	68	1	1.03%	0.11%
雲林縣	479	226	705	11	11.34%	1.17%
嘉義縣	300	84	384	9	9.28%	0.96%
屏東縣	988	714	1,702	21	21.65%	2.23%
臺東縣	425	148	573	8	8.25%	0.85%
花蓮縣	285	152	437	7	7.22%	0.74%
澎湖縣	46	17	63	1	1.03%	0.11%
基隆市	334	243	577	7	7.22%	0.74%
新竹市	46	5	51	1	1.03%	0.11%
嘉義市	60	47	107	2	2.06%	0.21%
金門縣	.	.	.	-	0.00%	0.00%
連江縣	.	.	.	-	0.00%	0.00%
總計	11,519	6,126	17,645	276		29.33%

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

四、國民小學部分

（一）授課節數分配

100 學年度各縣市國小實施健康與體育領域課程教學（簡稱健體領域），各校每週平均 2.59 節，其中實施體育教學平均 1.87 節，約占整體 72.2%。從各年級來看，一年級與二年級每週實施健體領域課程平均 2.15 節；三年級與四年級每週平均授課 2.81 節；五年級與六年級每週平均授課 2.82 節。

實施健體領域教學中的體育教學節數，一年級每週平均教學 1.43 節，約占健體領域課程時數的 66.53%；二年級每週平均教學 1.43 節，約占 66.62%；三年級每週平均教學 2.08 節，約占 73.88%；四年級每週平均教學 2.08 節，約占 73.96%；五年級每週平均教學 2.09 節，約占 73.95%；六年級每週平均教學 2.09 節，約占 73.95%，如表 11-15 所示。

表 11-15
各縣市國小每週實施健體領域課程節數統計表

縣市	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	健體 領域	體育 教學	健體 領域	體育 教學	健體 領域	體育 教學	健體 領域	體育 教學	健體 領域	體育 教學	健體 領域	體育 教學
新北市	2.13	1.38	2.12	1.37	2.82	2.04	2.82	2.04	2.82	2.04	2.83	2.06
臺北市	2.14	1.48	2.14	1.48	2.71	2.03	2.71	2.05	2.76	2.08	2.78	2.08
臺中市	2.03	1.26	2.03	1.26	2.82	2.04	2.82	2.04	2.83	2.05	2.83	2.05
臺南市	2.18	1.41	2.20	1.40	2.90	2.07	2.90	2.08	2.91	2.07	2.91	2.08
高雄市	2.12	1.39	2.12	1.39	2.83	2.09	2.82	2.09	2.84	2.11	2.84	2.11
宜蘭縣	2.21	1.53	2.23	1.54	2.65	2.04	2.65	2.04	2.67	2.05	2.67	2.05
桃園縣	2.19	1.42	2.19	1.43	2.85	2.08	2.86	2.09	2.88	2.10	2.88	2.10
新竹縣	2.12	1.26	2.08	1.25	2.81	1.98	2.81	1.99	2.82	1.99	2.82	1.99
苗栗縣	2.27	1.52	2.27	1.54	2.86	2.12	2.86	2.12	2.86	2.12	2.86	2.12
彰化縣	2.12	1.42	2.12	1.42	2.81	2.05	2.82	2.06	2.82	2.06	2.83	2.07
南投縣	2.07	1.42	2.07	1.43	2.77	2.07	2.81	2.10	2.82	2.11	2.82	2.11
雲林縣	2.13	1.46	2.13	1.46	2.77	2.13	2.79	2.13	2.79	2.13	2.79	2.13
嘉義縣	2.17	1.53	2.18	1.53	2.70	2.12	2.70	2.12	2.71	2.13	2.71	2.13
屏東縣	2.22	1.51	2.22	1.51	2.82	2.11	2.80	2.10	2.80	2.10	2.80	2.10
臺東縣	2.37	1.66	2.36	1.67	2.87	2.12	2.90	2.14	2.91	2.14	2.91	2.14
花蓮縣	2.10	1.46	2.10	1.46	2.75	2.08	2.75	2.08	2.75	2.08	2.75	2.08
澎湖縣	2.15	1.38	2.05	1.33	2.90	2.08	2.90	2.08	2.90	2.08	2.90	2.08
基隆市	2.30	1.55	2.30	1.55	2.93	2.11	2.93	2.11	2.84	2.07	2.84	2.07
新竹市	2.15	1.36	2.12	1.36	2.91	2.09	2.82	2.03	2.82	2.03	2.82	2.03
嘉義市	1.95	1.15	1.95	1.15	2.65	2.00	2.65	2.00	2.65	2.00	2.65	2.00
金門縣	2.26	1.95	2.26	1.95	2.68	2.37	2.74	2.37	2.74	2.37	2.74	2.42
連江縣	1.75	1.13	1.75	1.13	3.00	2.13	3.00	2.13	3.00	2.13	3.00	2.13
平均	2.15	1.43	2.15	1.43	2.81	2.08	2.81	2.08	2.82	2.09	2.82	2.09
占整體比(%)		66.53		66.62		73.88		73.96		73.95		73.95

註 1：國小實施健體領域課程每校每週平均 2.59 節。

註 2：國小實施體育領域課程每校每週平均 1.87 節，約占整體 72.2%。

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

(二) 彈性課程開設體育課情形

100 學年度各縣市國小彈性課程開設體育課的學校共 397 校，約占整體校數的 14.86%，相較於 99 學年度的 436 校，減少 39 校，如表 11-16 所示。此現象反映學童身體活動的時間更為不足，有瞭解的必要。

表 11-16

各縣市國小彈性課程開設健體領域課程統計表

縣市	開設健體領域校數	占各縣市百分比	占全國學校百分比 (N=2,672)
新北市	52	24.19%	1.95%
臺北市	19	8.84%	0.71%
臺中市	21	9.77%	0.79%
臺南市	48	22.33%	1.80%
高雄市	44	20.47%	1.65%
宜蘭縣	11	5.12%	0.41%
桃園縣	18	8.37%	0.67%
新竹縣	10	4.65%	0.37%
苗栗縣	13	6.05%	0.49%
彰化縣	24	11.16%	0.90%
南投縣	27	12.56%	1.01%
雲林縣	19	8.84%	0.71%
嘉義縣	26	12.09%	0.97%
屏東縣	26	12.09%	0.97%
臺東縣	8	3.72%	0.30%
花蓮縣	8	3.72%	0.30%
澎湖縣	8	3.72%	0.30%
基隆市	5	2.33%	0.19%
新竹市	6	2.79%	0.22%
嘉義市	1	0.47%	0.04%
金門縣	3	1.40%	0.11%
連江縣	0	0.00%	0.00%
總計	397		14.86%

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

(三) 開設體育班情形

100 學年度各縣市國小開設主管教育行政機關核定的體育班共 160 校，占整體學校約 5.99%，比 99 學年度增加 3 校。然而，體育班總人數卻由 99

學年度的 8,865 人，減少為 100 學年度的 7,955 人，其中男生由 4,238 人增加為 4,777 人，女生由 3,627 人減少為 3,178 人，如表 11-17 所示。

表 11-17
各縣市國小開設體育班情形統計表

縣市	男生人數	女生人數	總人數	開設體育班校數	占各縣市百分比	占全國學校百分比 (N=2,672)
新北市	643	547	1,190	26	12.09%	0.97%
臺北市	1,007	680	1,687	40	18.60%	1.50%
臺中市	297	156	453	9	4.19%	0.34%
臺南市	.	.	.	0	0.00%	0.00%
高雄市	1,658	1,075	2,733	43	20.00%	1.61%
宜蘭縣	105	27	132	3	1.40%	0.11%
桃園縣	388	209	597	12	5.58%	0.45%
新竹縣	.	.	.	0	0.00%	0.00%
苗栗縣	59	46	105	2	0.93%	0.07%
彰化縣	147	126	273	6	2.79%	0.22%
南投縣	.	.	.	0	0.00%	0.00%
雲林縣	118	91	209	4	1.86%	0.15%
嘉義縣	81	46	127	3	1.40%	0.11%
屏東縣	.	.	.	0	0.00%	0.00%
臺東縣	131	70	201	8	3.72%	0.30%
花蓮縣	29	14	43	1	0.47%	0.04%
澎湖縣	28	11	39	1	0.47%	0.04%
基隆市	86	80	166	2	0.93%	0.07%
新竹市	.	.	.	0	0.00%	0.00%
嘉義市	.	.	.	0	0.00%	0.00%
金門縣	.	.	.	0	0.00%	0.00%
連江縣	.	.	.	0	0.00%	0.00%
總計	4,777	3,178	7,955	160		5.99%

資料來源：教育部（民 101）。學校體育統計年報。臺北市：作者。

參、教育經費

教育部體育司 101 年度學校體育與衛生的施政重點在於：1. 推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備及提升學生體能。2. 加強學生保健服務、改善學校環境設備、推動學校健康教育活動、維護與增進學生健康。期望能提高學校體育教學效果，培養國民規律運動習慣，提高學生體能，改善學生

健康服務，增進學生健康，奠定國民健康基礎。本年度執行各項分支計畫的經常門與資本門合計為新臺幣 1,292,997,000 元，其中經常門 762,567,000 元，資本門 530,430,000 元，如表 11-18 所示。

表 11-18

中華民國 101 年度體育衛生經費

單位：新臺幣（仟元）

工作計畫名稱及編號	5120010600 學校體育與衛生教育	預算金額	1,292,997 仟元
分支計畫	實施內容 1,292,997 仟元		
一、學校體育衛生行政工作維持	本項係支應經常性業務推展，所需經費 3,269 仟元。		
二、加強學校體育活動及教學發展	<p>本項計需經費 1,019,467 仟元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校際運動競賽與活動 115,785 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定，補助各級學校辦理學生體育活動及競賽。 2. 加強學校體育推展 121,350 仟元，係依教育部輔導建立區域運動人才培育體系作業要點、獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點、補助推動學校游泳及水域運動要點及補助推動學校體育運動發展經費原則等相關規定辦理。 3. 辦理各級學校國際體育交流 5,000 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定，補助體育運動團隊赴國外訪問比賽及移地訓練。 4. 改善體育專業學校教學環境計畫 10,000 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則及大專校院優秀運動人才助學實施要點規定辦理，加強培育大專校院優秀運動人才。 5. 學校運動場地設施整修及充實體育器材設備 344,000 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定，補助運動特色學校改善體育運動環境。 6. 辦理體育及衛生相關業務所需人力經費 5,000 仟元。 7. 體育替代役專業訓練與管理 332 仟元。 8. 改善體育類高級中學及體育班教學環境 31,000 仟元，係依體育類高級中學及體育班免試入學作業要點及教育部補助高級中等學校體育班作業要點辦理，補助高級中等學校體育班長期培訓優秀選手。 9. 辦理促進優質學生棒球運動方案 150,000 仟元。 10. 辦理泳起來專案－提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案 237,000 仟元。 		
三、促進學校學生健康計畫	<p>本項計需經費 182,590 仟元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青少年性教育計畫 5,000 仟元，辦理維護與擴增性教育教學資源中心暨網路平臺計畫，辦理性教育知能培訓計畫。 2. 加強學童視力保健 10,160 仟元，係依學（幼）童視力保健實施計畫辦理，降低學（幼）童視力不良情形。 3. 學童口腔保健計畫 8,000 仟元，辦理教育部補助地方政府國小聘任校牙醫計畫、協助學校發展口腔衛生保健工作、口腔健康檢查及推廣口腔衛生保健知能。 		

（續下頁）

工作計畫名稱及編號	5120010600 學校體育與衛生教育	預算金額	1,292,997 仟元
	4. 辦理校園學生健康促進活動 28,130 仟元，係依教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。 5. 辦理校園傳染病防治教育計畫 8,500 仟元，係依教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。 6. 充實國民中小學營養師編制實施計畫 100,000 仟元，補助各縣市政府充實營養師編制。 7. 充實學校健康中心設備 16,000 仟元，係依教育部補助國民中小學充實健康中心設備實施計畫辦理。 8. 提升學生視力保健、口腔衛生及健康飲食等相關生活技能的媒體宣導 6,800 仟元。		
四、一人一運動一校一團隊	本項計需經費 48,039 仟元，其內容如下： 1. 發展創新適性體育課程教學 5,499 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。 2. 活絡校內外體育活動競賽 20,540 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。 3. 補助學校充實運動社團體育器材 14,000 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理，充實學校運動社團運動環境。 4. 辦理寒暑假學校育樂營 5,000 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。 5. 學校運動志工樂服計畫 3,000 仟元，係依教育部學校運動志工實施要點辦理，鼓勵熱心服務的各級學校師生，支援辦理學校運動指導、運動賽會服務、課後照顧及體育相關活動。		
五、學校特殊體育活動及教學發展（特殊教育）	本項計需經費 21,005 仟元，其內容如下： 1. 培育身心障礙運動績優生 12,185 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。 2. 加強特殊體育活動的推展 5,820 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。 3. 強化特殊體育的課程與教學 3,000 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。		
六、推動學生健康體位計畫	本項計畫需經費 18,627 仟元，其內容如下： 1. 營造學生健康體位環境 3,000 仟元，係依據教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。 2. 營造學生健康體型意識社會價值觀，係依據教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理 1,250 仟元。 3. 推動學生健康飲食 2,157 仟元，係依據教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。 4. 辦理體育活動，以強化學生身體活動量 4,250 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。 5. 推展學生體適能活動 5,970 仟元。 6. 建立學生健康體位自主管理機制 2,000 仟元，係依據教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則辦理。		

(續下頁)

工作計畫名稱及編號	5120010600 學校體育與衛生教育	預算金額	1,292,997 仟元
七、推展原住民教育	本項計畫需經費 75,308 仟元，其內容如下： 1. 辦理原住民運動人才培育計畫（含田徑、體操、柔道、舉重、跆拳道、棒球及女壘）與其他訓練及活動 28,608 仟元。 2. 改善原住民學校運動場地設施及充實體育相關設備 41,600 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。 3. 補助原住民學校發展運動社團及代表隊 1,000 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。 4. 補助辦理各項原住民學生體育活動 4,100 仟元，係依教育部補助推動學校體育運動發展經費原則規定辦理。		

資料來源：教育部體育司（民 101）。

肆、教育法令

一、訂定、修正或廢止學校體育相關法規

（一）修正《教育部獎勵學校體育績優團體及個人評選要點》。

101 年 2 月 13 日臺體（三）字第 1010010172C 號修正發布，本次修正的重點如下：

1. 修正第 2 點及第 4 點第 1 項第 1 款第 1 目，明定實際獎勵的縣（市）政府教育局（處）。
2. 為鼓勵實際參與競技體育的運動教練，並依據近 3 年各獎項申請人數多寡，酌予修正獎項名額分配，減少 2 個績優團體獎名額，增加 2 名運動教練獎名額，總獎勵名額維持不變。

（二）修正《各級學校專任運動教練績效評量組織及審議準則》。

101 年 9 月 10 日教育部臺參字第 1010163748C 號令修正發布，本次修正的重點如下：

1. 因國民體育法第 13 條項次修正，爰配合修正本準則有關該條規定的項次。
2. 有關「各級學校專任運動教練」的定義，於各級學校專任運動教練聘任管理辦法第 2 條業有明文，尚無再行規定的必要，爰以刪除。
3. 評委會訂定有關教練績效評量的給分基準應依本準則的基準辦理。
4. 基於培訓國小選手獲得國光體育獎章極為不易，並鼓勵國中、小專任運動教練，重視運動選手的銜續工作，避免專任運動教練為爭取競賽績效而過度訓練選手，爰修正本準則第 11 條附表相關項目的給分基準，並依據現行運動賽會名稱修正之。

（三）修正《全國中等學校運動會舉辦準則》。

101 年 10 月 26 日臺參字第 1010197388C 號令發布，本次修正的重點如下：

1. 為培育 2017 臺北世大運韻律體操選手，修正第 8 條將「以競技體操為限」的文字予以刪除。
2. 修正第 8 條、第 13 條條文，刪除「國際奧林匹克運動會」的「國際」2 字。

(四) 修正《全國大專校院運動會舉辦準則》

101 年 12 月 4 日臺參字第 1010224294C 號，本次修正的重點如下：

1. 增列第 7 點有關參加公開組的資格含「入學管道採計運動專長術科檢定或術科測驗或運動成績的學生。」。
2. 修正第 8 點有關全大運舉辦的競賽種類，放寬選辦種類的規定，並增列示範種類。

(五) 修正《高級中等以下學校體育班及運動代表隊訓練注意事項》

101 年 08 月 31 日教育部臺體（一）字第 1010157566C 號令修正第 3 點、第 6 點、第 8 點，本次修正的重點如下：

1. 修正第 3 點：新增公假日數及球員休養期規定，其中體育班及運動代表隊學生代表學校參加校外競賽公假合理日數，每學年以 30 日為上限，另高級中等以下學校以每學期期末考前後各一週為休養期。
2. 修正第 6 點：增列有關應維護學生受教權及加強學生課業輔導等規定。
3. 修正第 8 點：將體育班及運動代表隊公假日數、球員休養期機制等納入主管教育行政機關訪視及評鑑重點項目。

(六) 修正《教育部補助推動學校體育運動發展經費原則》

101 年 4 月 5 日教育部臺體（三）字第 1010051511C 號令修正發布第 5 點、第 6 點及第 10 點附表 2，本次修正的重點如下：

1. 修正第 5 點：申請資格增列因天然災害（颱風、水災、地震、土石流及其它災害等）致運動環境遭受損害，或學校體育設備明顯不足，對教學效果顯有不利影響及其他有緊急需求必須補助經費者。
2. 修正第 6 點：補助原則增列因天然災害或學校體育設施明顯不足，及其他有緊急需求的單一學校申請補助金額為新臺幣 500 萬元以上者，得由教育部視情況，派員會同直轄市、縣（市）政府代表進行實地訪視，同時考量直轄市、縣（市）政府可籌應配合經費，專案核定補助金額。
3. 修正第 10 點成果報告的附表 2。

(七) 配合政府組織改造，修訂相關法令與行政規則，茲敘述如下：

1. 修正《全國大專校院運動會組織委員會組織章程》

101 年 12 月 7 日教育部臺體（一）字第 1010229408 號函修正第 3 點、第 5 點、第 7 點 1 份，並自 102 年 1 月 1 日起生效。

2. 修正《全國中等學校運動會承辦的地方政府遴選要點》

101 年 12 月 7 日教育部臺體（一）字第 1010227842B 號令修正發布第 2

- 點、第4點，並自102年1月1日起生效。
3. 修正《體育運動大辭典審訂執行會設置要點》
101年12月14日教育部臺體（一）字第1010228706號函修正，並自102年1月1日起生效。
 4. 修正《大專校院優秀運動人才助學實施要點》
101年12月6日教育部臺體（一）字第1010227320B號令修正發布全文7點，並自102年1月1日起生效。
 5. 修正《全國大專校院運動會承辦學校遴選要點》
101年12月6日教育部臺體（一）字第1010229275B號令修正發布第2點、第4點，並自102年1月1日起生效。
 6. 修正《全國中等學校運動會遴選小組組織簡則》
101年12月14日教育部臺體（一）字第1010228764號函修正，並自102年1月1日起生效。
 7. 修正《高級中等以下學校體育班及運動代表隊訓練注意事項》
101年12月6日教育部臺體（一）字第1010228509B號令修正發布全文9點，並自102年01月01日起生效。
 8. 修正《國立大專校院申請增聘專任運動教練員額審核原則》
101年12月7日教育部臺體（一）字第1010227935B號令修正發布全文7點，並自102年1月1日起生效。
 9. 修正《教育部主管高級中等以下學校體育班設置要點》
101年12月24日教育部臺體（一）字第1010229274B號令修正發布部分規定，並自102年1月1日起生效。
 10. 修正《教育部體育署補助高級中等學校體育班作業要點》
101年12月20日教育部臺體（一）字第1010229373B號令修正發布名稱及全文7點，並自102年1月1日起生效（原名稱：《教育部補助高級中等學校體育班作業要點》）。
 11. 修正《教育部體育署補助國民中小學興建教學游泳池及經營管理實施要點》
101年12月7日教育部臺體（一）字第1010229263B號令修正發布名稱及全文10點，並自102年1月1日起生效（原名稱：《教育部補助國民中小學興建教學游泳池及經營管理實施要點》）。
 12. 修正《教育部體育署補助推動學校游泳及水域運動實施要點》
101年12月7日教育部臺體（一）字第1010229014B號令修正發布名稱及全文8點，並自102年1月1日起生效（原名稱：《教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點》）。
 13. 修正《教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則》

101 年 12 月 20 日教育部臺體（三）字第 1010228528B 號令修正發布名稱及全文 10 點，並自 102 年 1 月 1 日起生效（原名稱：《教育部補助推動學校體育運動發展經費原則》）。

14. 修正《教育部體育署補助學校設置更衣淋浴間實施要點》

101 年 12 月 06 日教育部臺體（三）字第 1010229450B 號令修正發布名稱及全文 8 點，並自 102 年 01 月 01 日起生效（原名稱：《教育部補助學校設置更衣淋浴間實施要點》）。

15. 修正《教育部體育署補助學校設置樂活運動站實施要點》

101 年 12 月 6 日教育部臺體（三）字第 1010228589B 號令修正發布名稱及部分規定，並自 102 年 1 月 1 日起生效（原名稱：《教育部補助學校設置樂活運動站實施要點》）。

16. 修正《教育部體育署輔導建立區域運動人才培育體系作業要點》

101 年 12 月 7 日教育部臺體（一）字第 1010229640B 號令修正發布名稱及全文 9 點，並自 102 年 1 月 1 日起生效（原名稱：《教育部輔導建立區域運動人才培育體系作業要點》）。

17. 修正《教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點》

101 年 12 月 11 日教育部臺體（一）字第 1010228143B 號令修正發布名稱及全文 7 點，並自 102 年 1 月 1 日起生效（原名稱：《教育部獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點》）。

18. 修正《教育部體育署獎勵學校體育績優團體及個人評選要點》

101 年 12 月 17 日教育部臺體（三）字第 1010229605B 號令修正，並自 102 年 1 月 1 日起生效（原名稱：《教育部獎勵學校體育績優團體及個人評選要點》）。

19. 修正《教育部體育署學校體育志工實施要點》。

101 年 12 月 11 日教育部臺體（三）字第 1010229785B 號令修正發布名稱及全文 16 點，並自 102 年 1 月 1 日起生效（原名稱：《教育部學校運動志工實施要點》）。

20. 修正《體育類高級中學及體育班免試入學作業要點》

101 年 12 月 7 日教育部臺體（一）字第 1010229297B 號令修正發布全文 6 點，並自 102 年 1 月 1 日起生效。

（八）廢止相關法令與行政規則，敘述如下：

1. 廢止《大專校院體育訪視實施計畫》

101 年 12 月 11 日教育部臺體（三）字第 1010229713 號函停止適用。

2. 廢止《教育部中小學體育訪視實施要點》

101 年 12 月 11 日教育部臺體（三）字第 1010228682 號函停止適用。

二、訂定或修正學校衛生相關法規

- (一) 修正《教育部補助國民中小學整建興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫》法規名稱。

101年5月1日教育部臺體(二)字第1010067900C號令修正發布名稱及全文九點，自即日起生效(原名稱：《教育部補助國民中小學興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫》)。

- (二) 修正《各級學校防治人類免疫缺乏病毒傳染及保障感染者權益處理要點》法規名稱。

101年5月23日教育部臺體(二)字第1010076242C號令修正發布，並將名稱修正為「各級學校防治人類免疫缺乏病毒傳染及保障感染者權益處理要點」，自即日起生效(原名稱：《各級學校防治後天免疫缺乏症候群處理要點》)。

- (三) 修正《中央補助直轄市及縣(市)政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點》法規名稱。

101年7月5日教育部臺體(二)字第1010104475C號令修正發布，並將名稱修正為「中央補助直轄市及縣(市)政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點」，自即日起生效(原名稱：《中央補助直轄市及縣(市)政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點》)。

- (四) 修正《教育部補助國民中小學整建或興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫》部分規定。

101年9月6日臺體(二)字第1010160222C號修正「三、補助項目」、「四、補助對象及條件」、「五、補助原則及內容」、「六、申請及審查作業」等部分條文。

- (五) 修正《中央補助直轄市及縣(市)政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點》。

101年12月7日臺體(二)字第1010229680B號發布，本次修正的重點如下：配合健康檢查經費預算每人由250元提高為350元，修正部分條文，並配合組織修正主管機關為教育部國民及學前教育署。

- (六) 修正《教育部補助國民中小學整建興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫》內容條文。

中華民國101年12月12日教育部臺體(二)字第1010229454B號令修正發布名稱及第1點、第6點、第7點、第8點，並自102年1月1日起生效。

- (七) 修正《教育部國民及學前教育署補助國民中小學飲用水設施改善要點》。中華民國101年12月24日教育部臺體(二)字第1010229788B號令修正發

布名稱及全文 9 點，並自 102 年 1 月 1 日起生效（原名稱：《教育部補助國民中小學飲用水設施改善要點》）。

第二節 重要施政成效

教育部推動的施政計畫有其整體性與連貫性，本（101）年度施政計畫除延續去年未完成的計畫事項外，並依據國家環境需要、行政院施政主軸及部長政策，推動學校體育與衛生教育。根據 101 年度施政計畫發展出來的學校體育與衛生教育相關之重要施政計畫及其成效分述如下：

壹、學校體育

一、一人一運動、一校一團隊

（一）依據 100 學年度學校體育統計年報：經普查國小 2,672 校、國中 941 校、高中職 495 校、大專校院 162 校及特殊學校 27 校，合計 4,297 校學校的運動代表隊與運動社團資料如下：

1. 各級學校運動代表隊：國小總計 8,546 隊，以設立「田徑隊」的學校最多；國中總計 3,900 隊，同樣以設立「田徑隊」的學校最多；高中職總計 2,098 隊，男生以設立「籃球隊」的學校最多，女生以設立「田徑隊」的學校最多；大專校院總計 2,275 隊，男生以設立「籃球隊」的學校最多；女生以設立「羽球隊」的學校最多。與 99 學年相較，除了高中職減少 2 隊外，其餘各級學校運動代表隊數均有成長，合計成長 625 隊，總計為 16,819 隊。
2. 各級學校運動社團平均數：國小平均每校設有 3.57 個，以設立「田徑」項目者居多；國中平均每校設有 4.32 個，以設立「籃球」項目者居多；高中職平均每校設有 3.55 個，以設立「籃球」項目居多；大專校院平均每校設有 6.35 個，以設立「羽球」項目者居多。總計 1 萬 6,402 個社團，比 99 學年度的運動社團數增加 1,932 個。

（二）推動國中小學生普及化運動計畫：國小一至四年級實施健身操、國小五至六年級實施樂樂棒球、國中七至九年級實施大隊接力；其中健身操參與人數約 87 萬人、樂樂棒球參與人數約 30 萬人、大隊接力參與人數約 40 萬人，全國共約 157 萬人。

（三）辦理 100 學年度各級學校運動聯賽

1. 籃球：大專 253 隊、高中（職）337 隊、國中 327 隊，總計 940 隊。
2. 排球：大專 202 隊、高中（職）111 隊、國中 107 隊，總計 405 隊。
3. 棒球：大專 86 隊、大專硬式組 86 隊；高中軟式組 46 隊，硬式鋁棒組

44 隊，硬式木棒組 37 隊；國中硬式組 92 隊、軟式組 121 隊；國小硬式組 189 隊、軟式組 248 隊，總計 863 隊。

4. 足球：中等學校足球聯賽高中組 28 隊，比賽 111 場；國中組 39 隊，比賽 123 場；大專足球聯賽 48 隊，比賽 183 場。

5. 女子壘球：國小至高中計有 43 隊。

（四）推動學生游泳能力以及水域運動

1. 增進學校游泳師資知能，101 年調訓 3,308 人。

2. 101 年度核定補助高級中等以下學校 3 校新建教學游泳池、10 校游泳池冷改溫及 19 校游泳池整建維修。

3. 依據「教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點」，101 年核定補助 26 校辦理，推動區域性水域體驗推廣活動。

（五）推動促進優質學生棒球運動方案

1. 國小 437 隊，國中 213 隊，高中 127 隊，大專校院 86 隊（較 99 學年度增加 25 隊），6 梯次學生棒球育樂營，及國小五－六年級全國樂樂棒球普及化運動（約 30 萬人參加）。

2. 充實學生棒球運動空間：核定補助 7 校新建簡易棒球場、29 校修整建棒球場，共補助 36 校。

3. 建置學生棒球優先區：101 年補助花東兩縣共 14 校改善棒球代表隊訓練（住宿）環境。

4. 確保選手基本學力：101 年 8 月 31 日修正發布「高級中等以下學校體育班及運動代表隊訓練注意事項」，高級中等以下學校以每學期期末考前後各 1 週為休養期，以利選手充分休息，並兼顧課業。

5. 加強棒球運動教育管理：於學生棒球聯賽競賽規程明訂比賽公約，特別要求球員及教練重視球隊品德及生活教育，倘有不符運動精神者，得由主辦單位或裁判將之驅逐出場。

6. 建立聯賽教練登錄制度：完成辦理 5 梯次棒球教練研習，每梯次提供 18 小時有關品德、法治、運動傷害防護教育、運動心理學／生理學等基礎及專業課程，共 267 人參加。

二、加強體育教學，提升教學品質

（一）推動體育教師增能計畫

1. 輔導 17 縣（市）政府辦理體育教師增能研習。

2. 辦理北、中、南 3 區「全國民俗體育初／進階種子教師培訓」，計 722 人次參與。

3. 辦理 101 年度國民小學自行車技能競賽，學生組與教師組計 11 隊參加。

4. 辦理拔河運動 B 級教練研習會：計 1 場次、63 人參與；辦理拔河運動 C 級教練研習會：計 1 場次、63 人參與；辦理拔河教練成長營：計 1 場次、105 人參與；辦理「拔河樂趣化教學研習營」，計 1 場次、100 人參與。
5. 辦理適應體育教師增能：計 67 名教師參與。
6. 辦理適應體育焦點學校：計 19 校參與。
7. 辦理「足球學校」：針對中等學校足球聯賽前八強球隊足球教練及選手進行培訓，計 288 人參與。
8. 辦理「性別平等與運動品德研習會」：分於北、中、南區辦理，共 4 場次，計 385 人參與。

(二) 辦理各項創新教學教材、研討會及教學影片

1. 修正並編印《校園性侵害或性騷擾防治與輔導實務手冊－身體活動指導篇》。
2. 編製民俗體育教材，包括砌磚、撥拉棒與流星等 3 項。
3. 編製中、重度以上智能障礙、視覺障礙、腦性麻痺及多重障礙等 4 類個別化的教學模式各 1 冊。
4. 編製中小學各學習領域教學影片，包括奧林匹克與道德倫理、奧運會的永續發展、奧林匹克的運動科學、奧林匹克的族群與藝術文化，計 5 單元。
5. 辦理「全國大專校院登山社團戶外領導人才研習營」，計 80 人參與。

(三) 辦理適應體育焦點學校：輔導焦點學校個別化教學模式，視身心障礙學生需求，建立肢體障礙類、自閉症、學習障礙及發展遲緩等 4 類個別化學習模式。

(四) 辦理大專校院體育專案評鑑：101 年度技專校院體育專案評鑑，共 30 校技專校院接受評鑑。

三、鼓勵學生規律運動，提升學生體適能

(一) 鼓勵學生規律運動：

依據 100 學年度各級學校學生運動參與情形調查，顯示全國各級學校學生學期中每週累積運動時間超過 210 分鐘的比率，分別為國小 91.2%、國中 78.8%、高中職 69.3% 及大專 66.5%，與 99 學年度各級學校比較，平均大幅提升每週累積的運動時間約 20%。

(二) 校園體適能推廣及提升計畫：

1. 每學年度至少實施體適能檢測 2 次，並將檢測資料上傳體適能網站。
2. 101 學年度全國高中、高職學校增加至 264 校，101 學年度大專校院甄選入學招生簡章中，將體適能、體育或體能相關表現列入審查者，共計有 69 校，390 個科系。
3. 於全國 25 所大專校院設立體適能檢測站，提供標準化的檢測方法。修正

中小學（10-18 歲）學生體適能常模，提供合乎時宜的體適能參照基準。

4. 規劃辦理初、中級體適能指導員培訓，共 1,565 名教師取得證照。
5. 加強縣市體適能輔導，透過中央與縣市輔導團的成立，促進縣市政府教育局將能瞭解所屬學校學生體適能狀況，並輔導各縣市研擬體適能提升計畫。
6. 體適能檢測成績納入十二年國民基本教育超額比序項目，為提供具公信力的檢測成績，101 年於全國設立 50 個體適能檢測站。

四、落實學校快活計畫，推展校園體育活動

- （一）101 年度計補助 40 校設置樂活運動站，提供多元化、樂趣化的室內運動設施。
- （二）101 年度利用少子化後的閒置教室，規劃設置淋浴設施，提升教育精緻化，修訂《教育部補助學校設置更衣淋浴間實施要點》，以為辦理的依據，總計補助 19 校。
- （三）辦理寒暑假育樂營，計 14 項體育活動、164 梯次、9,525 人次參加。
- （四）推動學校運動志工計畫，計 3 個縣市政府與 47 校參與，辦理學校運動志工培訓與服務。
- （五）推展校園體育活動及競賽：
 1. 辦理全國各級學校拔河比賽：各縣市預賽計 510 隊，室內比賽計 160 隊參與；室外比賽計 40 隊參與。
 2. 辦理全國各級學校民俗體育觀摩表演競賽，計 5,653 人次參與；辦理民俗體育闖關親子遊戲活動，計 907 人參與。
 3. 辦理全國學生舞蹈比賽：101 學年度決賽賽程計有 73 個類組、640 個團體、285 位個人，計 9,056 人進入決賽。
 4. 辦理中等以下學校圍棋運動錦標賽：計 510 人參賽。
 5. 辦理木球示範賽暨全國各級學校木球比賽，計 152 隊、900 人參賽。
- （六）舉辦 101 年獎勵學校體育績優團體及個人評選與頒獎活動，計 12 個團體及 16 位個人接受表揚。

五、培育優秀運動人才，提高競技運動實力

- （一）體育班：目前各縣市國小開設體育班共 160 校；各縣市國中共 276 校開設體育班；各縣市高中職共 134 校開設體育班，全國總計 570 校設有體育班，總計有 3 萬 5,254 名學生。
 1. 依據《體育類高級中學及體育班免試入學作業要點》，101 年核定 93 校，總計 2,989 名招生名額。
 2. 高級中等學校體育班課程綱要：推動「專項術科」、「運動學概論」、「運動應用英語」、「運動科學概論」及「運動人文概論」的課程綱要、教學

手冊及教師手冊的研發等，總計 8 冊教材。

(二) 辦理「培育優秀原住民學生運動人才計畫」：遴選原住民優秀運動人才選手計 102 名，補助原住民優秀運動人才營養費、課輔費及教練指導費。

(三) 「專任運動教練」法制化後執行進度

1. 聘用運動教練為正式編制的專業人員者計 373 名，包括 16 縣市聘任 323 名，國立及臺灣省私立高級中等學校聘用 35 名，大專院校聘用 15 名。
2. 為鼓勵各級學校落實聘任專任運動教練制度，依「教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點」，計核定補助 229 名專任運動教練獎勵金申請案。

(四) 辦理運動績優生甄審、甄試業務

1. 101 學年度計有 525 名運動績優生透過甄審、甄試管道順利升學。
2. 輔導 42 個全國性單項協會辦理「運動績優生甄試指定盃賽」。
3. 輔導大專校院辦理運動績優生單獨招生事宜，101 學年度共計 84 校辦理運動績優生單獨招生，共錄取 12,892 名。

(五) 「101 年大專校院運動會」由義守大學承辦，舉辦種類 12 項，會內賽參賽選手 9,269 人，計 91 人次破紀錄。

(六) 「101 年全國中等學校運動會」由臺北市承辦，競賽種類 15 項，計 22 縣市、13,098 名隊職員參賽（參賽職員 3,467 名；選手 9,631 名）。

(七) 101 年度計補助學校新建修建整建運動場地及購置體育器材設備計 642 校，補助經費總計 3 億 0,734 萬 2,784 元。

(八) 101 年度補助國民中小學足球場地修整及器材，計 17 縣市 34 校，補助經費總計 2,499 萬元（含 5 座人工草皮）。

(九) 101 年度學生出國比賽屢獲佳績：

1. 獲「2012 年美國小馬聯盟野馬組(11-12 歲組)世界盃少棒錦標賽」冠軍。
2. 獲「2012 年美國小馬聯盟小馬組(13-14 歲組)世界盃青少棒錦標賽」亞軍。
3. 獲「2012 年美國小馬聯盟帕馬組(17-18 歲組)世界盃青棒錦標賽」冠軍。
4. 獲「2012 年第 6 屆亞洲少棒錦標賽」亞軍。
5. 獲「2012 年第 7 屆亞洲次青少棒錦標賽」冠軍。
6. 獲「2012 年第 16 屆世界次青少棒錦標賽」季軍。
7. 獲「2012 年第 25 屆世界青棒錦標賽」季軍。

(十) 大專校院優秀運動人才助學：

1. 100 學年度核定補助 9 校 88 名助學名額，各校依核定名額內，依學生競賽成績調整補助比例，計有 88 位大專選手受惠，補助經費計 560 萬元。
2. 101 學年度核定補助校 100 名助學名額，各校依核定名額內，依學生競

賽成績調整補助比例，計有 100 位大專選手受惠，補助經費計 595 萬 4,770 元。

- (十一) 區域運動人才培育體系：推動區域運動人才培育體系，100 學年核定 16 個縣市政府，計 29 項計畫。目前各區域運動人才培育體系因應年度國內及國際重要運動賽會，如 2017 世界大學運動會、奧運、青年奧運、亞運、東亞運、世界青少年運動會，及相關國際單項錦標賽，正積極籌備。

貳、學校衛生

本年度學校衛生施政目標在於推動健康促進學校計畫、實施學校午餐政策、強化校園食品衛生安全、提升學生健康檢查品質與健康管理、加強校園用水安全衛生管理及落實傳染病防治工作等面向，其具體成效如下：

一、推動健康促進學校

- (一) 補助地方政府辦理「101 學年度健康促進學校計畫」計 3,102 萬 2 仟元，約 233 萬 0,224 人受惠，並請地方政府針對 100 學年度績優縣市及學校的有功人員予以敘獎。
- (二) 委託國立臺灣師範大學辦理 100 學年度健康促進學校輔導與網站維護計畫，經費計新臺幣 604 萬 5,077 元，重點工作如下：
1. 訂定部頒學校推動健康促進相關議題的成效指標項目，及地方特色健康學校學生健康與行為指標項目。
 2. 於 101 年 3 月 3 日及 23 日辦理中央輔導團及縣市地方輔導團增能工作坊。
 3. 辦理中央輔導團隊進入各地方政府，進行實地認輔及跨縣市輔導工作。
 4. 協助縣市政府辦理成效指標工具說明會、行動研究增能工作坊及行動研究成果觀摩。
 5. 發展地方成效指標，並建立指標的具體蒐集與分析模式。
 6. 訂定行動研究成果報告制式參考格式：截至 101 年 9 月 19 日止，計就健康體位、視力保健、口腔衛生、菸害防制、檳榔防制、正確用藥、性教育（含愛滋病防治）、其他等議題，進行 193 個行動研究。
 7. 建立以縣市為本位及永續發展的推動模式與流程圖。
 8. 進行高關懷縣市推動健康促進學校成效評價：調查與分析 837 所健康促進學校的推動成效。
 9. 持續維護臺灣健康促進學校網站的營運，並製作行動研究專區。
 10. 101 年 8 月 7 日完成 100 學年度地方政府及學校推動健康促進計畫成果審查，計有 6 個績優地方政府、72 所績優學校，並函請地方政府予以敘獎。
 11. 完成 101 學年度地方政府所提計畫審查作業。

- (三) 補助 125 所大專校院計新臺幣 1,444 萬 9,000 元。委請國立臺灣師範大學辦理「100 學年度大專校院健康促進學校計畫審查與學校衛生訪視計畫」，重點工作如下：
1. 辦理 99 學年度大專校院健康促進學校計畫成果審查。
 2. 修正「大專校院學校衛生訪視」指標內容，並訂定核心指標。
 3. 辦理 2 場指標公聽會。
 4. 舉辦 4 所大專校院學校衛生及健康促進學校預評，以調整指標內容。
 5. 辦理 100 學年度大專校院健康促進學校計畫申請與審查。
 6. 辦理 2 場學校訪視說明會，以利學校依據指標內容自評，供訪視委員參酌。
 7. 辦理 2 場訪視委員說明會。
 8. 辦理 25 所大專校院學校衛生及健康促進學校訪視，召開訪視審查會議，以擇優敘獎。
 9. 修訂大專校院推動健康促進學校計畫，開放學校申請，於 101 年 9 月 28 日召開審查會，計 125 校獲補助。
 10. 經 101 年 9 月 19 日審查通過 12 所大專校院為推動健康促進績優學校，並於 101 年 10 月 12 日函請該等學校就相關人員優予敘獎。

二、實施學校午餐政策

- (一) 中央政府持續補助低收入戶、中低收入戶、家庭突發因素，及經導師家庭訪視認定（含父母非自願性失業 1 個月以上、無薪休假及任一方身殘、身障等）等 4 類經濟弱勢國民中小學學生上課日，及寒暑假到校參加課輔或其他活動的午餐費，不會有學生因繳不出午餐費而沒有午餐吃，並擴大照顧寒暑假期間未到校的低收入戶學生午餐。
- (二) 依據貧困學生午餐費補助實際需求，100 年度增加對地方政府一般性教育補助款，學校午餐指定項目補助額度達新臺幣（以下同）20 億元，補助弱勢學生上課日及寒暑假午餐費用。101 年度將低收入戶學童寒暑假未到校的午餐協助需求納入前開經費編列的考量，增加補助額度達 21 億元。
- (三) 99 年度午餐補助受惠學生 52 萬 2,797 人次，100 年度 55 萬 4,195 人次，101 年 59 萬 6,578 人次。
- (四) 補助地方政府充實校園營養師，截至 101 年 12 月已進用 329 人。
- (五) 101 年補助校園廚房從業人員烹調達人電視節目，並且於 100 年 8 月 6 日至 7 日辦理暑期廚工培訓計畫。
- (六) 改進學校午餐評選制度：教育部為改善學校午餐品質，101 年 1 月 12 日、2 月 23 日、3 月 13 日、4 月 6 日、4 月 20 日、5 月 7 日及 6 月 11 日邀集衛生署、農委會、法務部及縣市政府召開研商會議。對於學校午餐採購作業方面，請各縣市政府檢視現有學校午餐相關規定，並建議檢視重點。

- (七) 請縣市每學年抽查 30% 以上學校、主動查察午餐採購作業、辦理學校人員午餐採購法律宣導及落實學校午餐衛生安全通報等。

三、強化校園食品衛生安全

- (一) 辦理國中小校園廚工的研習，101 年辦理 4 梯次，計 200 人。
- (二) 督導地方政府及學校落實餐飲衛生管理，維護學校午餐品質，並辦理國民中小學學校午餐及校園食品訪視，101 年訪視 22 縣市 107 校，101 年聯合稽查國民中小學學校午餐供餐的團膳廠商食材供應商 44 家。
- (三) 辦理學校午餐食材查驗工作，101 年查驗 12 縣市 63 件食材。
- (四) 辦理「100 學年度大專校院餐飲衛生管理工作研習會」。

四、提升學生健康檢查品質與健康管理

- (一) 持續補助 22 縣市政府國民中小學學生健康檢查經費，每人新臺幣 350 元。
- (二) 進行 99 及 100 學年度國小學童身高及體重分析，與全國國民中小學學生健康分析。
- (三) 自 101 年 6 月 22 日起辦理 100 學年度學生健康資訊系統研習及操作訓練，旨在完成支援國中小種子護理師及高中職學校護理師學生健康資訊系統操作訓練，共分高雄市、臺南市、臺中市、臺北市、新北市及花蓮縣等六區辦理研習。

五、加強校園用水安全衛生管理

- (一)「教育部補助國民中小學飲用水設施改善要點」，本要點實施期程為 98-101 年，本要點主要目標為預防水媒性傳染病危害校園師生健康，並改善學校有污染之虞的飲用水設備，以提供學校安全、衛生用水。
- (二) 委託執行「高級中等以下學校用水情形調查及校園用水管理維護機制建立計畫」，於 101 年在新竹縣、南投縣、臺東縣及屏東縣辦理「101 年度中等以下學校飲用水安全研討會」計 4 場次，計 220 人次參加。
- (三) 完成 74 校用水現勘，採集自來水源或校內用水水樣，並完成水質檢測，建立警示名單，持續追蹤改進。
- (四) 修改中等以下學校用水情形電子問卷系統並加以擴充，填答率達 100%。
- (五) 成立校園用水專家輔導團，針對提出諮詢需求學校，完成現勘並給予建議。
- (六) 101 年補助雲林縣政府及彰化縣政府高鐵沿線 3 公里，及嚴重地層下陷區範圍內 87 所國民中小學改接自來水經費，計新臺幣 1,183 萬 9,123 元。

六、落實傳染病防治工作

- (一) 印製「時時刻刻，預防腸病毒」宣導海報 3,800 張，分送全國公私立國小及

幼稚園，加強衛教宣導。

- (二) 101 年 7 月補助新北市政府教育局新臺幣 20 萬元，辦理「101 年度教育部校園肺結核風險管理暨健康人權教育研習會」，針對新北市所屬（萬華區學校除外）的 264 所高級中等以下學校人員，辦理 3 場次研習課程，進行肺結核防治基本觀念及風險管理、肺結核防治與校園人權教育、健康人權教育網的功能與推廣等。

第三節 問題與對策

教育部以推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備及提升學生體適能為學校體育政策重點；在學校衛生政策方面，則以加強學生保健服務、改善學校環境設備、推動學校健康教育活動、維護與增進學生健康為重點，期提高學校體育教學效果，培養國民規律運動習慣，提高學生體能；改善學生健康服務，增進學生健康，奠定國民健康基礎。

根據教育部 101 年度施政方針（101 年 1 月至 12 月），旨在強化學校體育教學，推動普及化運動，提升學生體適能；提供優質運動、訓練及休閒環境，積極推展全民運動，打造樂活運動島；健全運動彩券發行管理制度，推動發展運動產業。以及整合各級學校資源，建立區域培育體系，加強培訓優秀運動人才，提升競技運動實力；充分運用國家運動設施，爭取主辦大型國際賽會；保存與推廣固有優良體育運動，舉辦精緻的全國性賽會。

壹、教育問題

一、小學體育教學品質仍待提升

由於國民小學教學包班制，即使體育科系畢業的教師亦須擔任導師，依 100 學年度體育教師人力調查結果，各縣市國小擔任體育課程教師畢業於體育相關科系者共 3,889 人，占全國國小體育教師的 18.02%；以第二專長為體育相關科系畢業擔任體育教師者共 415 人，占全國國小體育教師的 1.92%；畢業於非體育相關科系擔任體育教師者共 17,279 人，占全國國小體育教師的 80.06%。證實國小體育教學多數由非體育專長教師擔任，教學品質與專業要求恐有段落差。可見，健康與體育領域教學更需要具備體育專業素養教師進行課程設計，才能掌握健體領域課程的核心價值，也才能協助學生在此階段應有的學習內涵。

二、學生運動安全教育仍待加強

運動安全為學校從事體育教學與推展體育活動必須注意的課題。依據 97 至 99 年學生溺水事件計有 164 名學生溺水死亡，教育部努力推動水域安全教育已

有相當績效，溺水死亡率呈逐年下降趨勢，98年56人，99年43人，100年41人，惟101年度仍有41名學生溺水死亡；此外，本年度有高中學生從事跆拳道練習時，因忽略運動安全而產生不幸事件，顯見學生運動安全教育仍待加強。

三、持續加強國民中小學午餐管理

提供學生安全衛生、營養的午餐，並實施營養教育，為教育部的重要衛生政策，亦將提升學生午餐品質列為每年重要政策，並推動各項具體策略，例如，確保經濟弱勢學生不會因為繳不起錢而沒有午餐吃，中央政府就財源部分予以補助，地方政府亦將補助貧困學生午餐費列為施政重點；午餐設備於99年度編列加強補助國民教育特別預算，專案改善中小學午餐廚房、飲用水設施；同時逐年補充營養師，以有效提升學校午餐品質，並持續加強午餐管理及食材查驗。

貳、因應對策

一、小學體育教學品質有待提升的對策

（一）辦理體育教師增能研習

為解決國小體育教學品質問題，教育部乃積極推動體育教師增能研習，補助苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、新北市、宜蘭縣、新竹市、新竹縣、連江縣、高雄市、屏東縣、臺東縣、臺南市、澎湖縣、桃園縣、基隆市、臺北市等17個縣市，總計辦理100場體育教師增能研習，每場次60位教師，總計6,200位教師參加。

（二）辦理學校運動志工培訓計畫

計47校與3縣市政府教育局辦理學校運動志工培訓計畫，學校運動志工總計參與154場次北、中、南各區與各級學校運動營隊、運動指導與運動賽事服務等，受服務人次達2萬5,798人次，總服務時數達5萬2,202小時。

（三）依運動種類建立聯賽制度

總計辦理國小運動聯賽，分別是國小女子壘球聯賽，共16隊、48場、352人；國小棒球硬式組聯賽，共180隊、414場、3,341人；國小棒球軟式組聯賽，共235隊、540場、4,446人。合計431隊、8,139人、1,002場次，總參賽人數共44,680人。

除上述教育部推動的學校體育活動及教學發展策略外，未來仍可加強試辦體育教學觀摩，由各校視體育教師人數與學校規模，採區域性聯盟方式，結合鄰近學校共同規劃週三體育教學增能研習進修活動，每學期以研習2-3項體育教學單元為主。對有經驗的國小教師而言，依此方式應可彌補體育專業師資的不足，也善用「從做中學」的機制，更加落實國小體育教學，逐年改善體育教學品質。

二、學生運動安全教育的對策

(一) 落實學生水域安全指導綱要

根據教育部 101 年度學生水域安全指導綱要中明訂，縣市政府應：

1. 跨局處

- (1) 各縣市政府需於 101 年度 3 月底，由秘書長以上首長或副首長召開跨局處會議，研商 101 年學生水域安全措施。
- (2) 對於轄區內容易發生溺水事件的水域，建議召集教育局（處）、消防局、觀光旅遊局及警察局等單位共同參與，另邀請學者專家、交通部觀光局及民間救生單位，進行水域安全聯合會勘。

2. 教育局（處）

- (1) 教育局（處）通令所屬學校，將 101 年度五月列為水域安全宣導月，加強水域安全宣導。
- (2) 利用 LED 電子字幕機及網路資源，強化水域安全宣導效能，期能重視水域安全，降低溺水事件發生率。
- (3) 縣內發生溺水意外，應確實了解發生原因，並研議因應與改善策略。

各級學校應採取下列措施：

1. 游泳與自救能力教學

- (1) 確實建立校園緊急事件處理流程，另設有游泳池的學校，訂定游泳池意外事故處理流程，並公布於游泳池明顯處。
- (2) 應建立學校推動水域活動安全教育檢核表，並確實執行。
- (3) 游泳教學，應於安全且具有合格救生員水域進行。
- (4) 於游泳課程內容應落實自救能力教學（如水母漂、仰漂等），並教授遇人溺水時的正確救溺觀念。
- (5) 學生游泳能力檢測，應落實游泳與自救能力基本指標五級的規範。
- (6) 於假日及暑假期間，建議設有游泳池學校，開設游泳體驗活動，不僅讓學童有安全游泳與戲水的地點，也能增加游泳池使用率。

2. 水域安全宣導

- (1) 請利用學校網站、成績單、簡訊、電子郵件等管道，或適時透過朝會及班會等集會方式，進行宣導。
- (2) 暑假前及暑假期間返校日，利用家庭聯絡簿發送宣導公告，要求家長務必留意學童戲水安全。從事水域活動時，一定要選擇安全地點，不要靠近危險區域，且學生應有家長陪同，避免單獨出遊。
- (3) 積極辦理水域安全相關宣導活動（如深水體驗、校園水域安全宣導等）。
- (4) 應配合政府政策，將 101 年 5 月列為水域安全宣導月，共同宣導水

域安全。

3. 應變復原

- (1) 遇有溺水意外發生，請確實依據水域活動意外事故處理參考流程辦理。
- (2) 確認發生溺水意外源由後，應立即至教育部校園安全暨災難防救通報處理中心填報，確實檢討因應及改善策略。
- (3) 發生溺水意外後，應加強校內學生水域安全與心理輔導。

(二) 辦理防溺水及危險水域教育宣導

針對學校區域加強不同水域的安全教育，臨近海邊學校宜加強潮汐與海流等的安全教育；山區學校宜針對河川與湖泊的特性加強安全教育，並且加強辦理防溺水及危險水域教育宣導，以及持續宣導「救溺五步、防溺水十招」水域安全口訣。

(三) 落實學生游泳能力教學的對策

高級中等以下學校應屆畢業學生游泳檢測合格率 98 年為 42%，預計每年提升約 3.25%，99 年檢測合格率为 45.4%，100 年檢測合格率为 49.5%，101 年檢測合格率为 51.67%。

游泳能力是確保水域安全最直接，也是最有效果的策略。中小學游泳與自救能力基本指標的修訂，主要分成游泳能力及自救能力兩個構面。游泳能力旨在培養學生具備長時間游泳或長距離游泳的能力。從適應水性開始，漸進練習漂浮，培養自我放鬆及學習自救能力，奠定學習游泳技術的基礎。自救能力旨在培養學生具備長時間停留水中的能力，增加被救援的機會。為此，落實學生游泳能力與自救能力教學，刻不容緩。

(四) 學校發展高風險運動項目的對策

教育部鼓勵學生從事運動的目的乃在於促進學生健康，惟少數學校乃有興趣推展高風險運動項目。因此教育部為加強運動安全教育，除函請各級學校應依「各級學校體育實施辦法」，在各項體育設施標示明顯的安全注意事項或使用須知，要求「指定專人定期檢修體育設備」，及「加強校園運動安全注意要點」，於授課前或活動前應檢視體育設備，解說正確使用方式，並隨時掌握學生動態，注意學生身心狀況，做好相關防護措施，避免發生意外事件。

三、加強國民中小學午餐管理因應策略

為提供學生安全衛生、營養的午餐，並實施營養教育，有賴充實各校的午餐硬體設備、提升午餐從業人員的專業知能與落實午餐管理工作等，均為不可或缺的工作。教育部有鑑於此，歷年來均投入大量經費與積極落實各項提升午餐品質

措施，例如 100 年度即增加對地方政府一般性教育補助款「學校午餐」指定項目，補助額度達新臺幣 20 億元，101 年度增至 21 億元，因此對照顧弱勢學生午餐及大多數學校的午餐硬體設施，均已達一定水準。並逐年補助地方政府充實校園營養師，截至 100 年 9 月已進用 278 人，並將逐年補助進用人員，落實學生營養教育。100 年補助校園廚房從業人員烹調達人電視節目，並且於 100 年 8 月 6 日至 7 日辦理暑期中小學廚工培訓計畫，101 年度並辦理全國國中小 4 梯次（200 人）研習，有效提升午餐從業人員專業知能。100 年 5 月會同行政院農業委員會、行政院衛生署及食品衛生專家等至北部及南部各 1 縣市進行學校午餐食材來源及品質抽查檢驗（包含團膳廠商及食材供應商），並將聯合稽查報告函送各地方政府作為學校午餐食材採購的參考，落實午餐食材品質把關工作。此外，教育部為落實午餐管理工作，更針對學校午餐品質、食材查驗及收受回扣等情形採取下列措施：

（一）邀請食品衛生、營養專家進行學校午餐輔導訪視

地方政府訪視內容包含辦理餐飲衛生講習課程、督導建立餐飲衛生自主管理機制、督導學校辦理學生營養教育及每學年進行學校午餐督導等計 9 項；學校訪視內容包含提供食材的合格來源證明、學校午餐供應委員會組織架構、功能、廚房衛生安全管理機制及午餐食物內容與菜單檢核等計 51 項。依據訪視情形，除於訪視當日要求學校及地方政府改善外，並行文地方政府錄案追蹤輔導及對績優學校優予敘獎，另請訪視委員再次至學校進行不定期抽訪，以了解改善情形。同時要求地方政府及所有國中小依教育部訪視輔導表辦理自評，並提供學校午餐留樣紀錄表、食材驗收紀錄表及異常處理單等參考格式。

（二）執行中央聯合稽查

教育部於 100 年 5 月邀請農委會、衛生署及食品衛生專家等召開 4 次會議，擬訂聯合稽查計畫，100 年度已查核學校午餐供餐的團膳廠商及食材供應商計 56 家，稽查報告均函送縣市政府錄案追蹤改善，及納入學校午餐食材採購的參考；後續則由地方衛生主管機關依查核結果要求限期改善，複查結果若仍與規定不符，則由衛生主管機關依《食品衛生管理法》處辦，並複查至合格為止。

（三）辦理午餐食材查驗工作

教育部自 100 年 11 月起請地方衛生局協助教育部依「食品衛生抽驗採樣標準作業流程」至辦理午餐的學校、學校午餐供餐的團膳業者及食材供應商進行現場抽樣工作，並委由衛生署公告的食品認證實驗室進行檢驗，檢驗結果交由衛生或農政主管機關依法進行複查辦理。教育部即時公布檢驗結果，未改善前學校即停止採購不合格產品，且應依契約及《政府採購法》規定處理違規事宜，須經農政或衛生主管機關複檢合格，始可恢復提供，教育

部並補助財政困難的地方政府同步辦理，並於網站設置學校午餐食材專區，連結財團法人臺灣優良農產品發展協會及衛生署食品藥物管理局等相關網站，提供食材安全查驗相關資訊。

（四）改進學校午餐評選制度

教育部於 100 年 11 月至 12 月邀集衛生署、農委會及各地方政府召開 4 次研商會議，對於學校午餐採購作業方面，請各縣市政府檢視現有學校午餐相關規定，建議檢視重點如下：

1. 增加採購評選委員會委員人數。
2. 外聘評選委員宜超過 1/2，並需含括行政院公共工程委員會—政府採購網站所建議的評選委員及形象清新的家長委員。
3. 在無超額利潤原則下，建議取消「創意回饋」的評選項目，如需保留，應限於提升學校午餐品質相關事項。
4. 各縣市應明訂學校午餐廠商評選項目及標準。
5. 迴避原則：包括校長是否適宜擔任評選委員會主席，請各縣市考量學校情形及實務運作，自行規範。建議校長不宜擔任其他學校午餐評選委員，及營養師不宜擔任本縣市學校午餐評選委員。
6. 檢討學校午餐契約罰則，必要時依比例原則加重罰則。
7. 建議採多校聯合發包或分區發包。
8. 教育部已研訂學校午餐契約參考範本，提供縣市政府及學校參考運用。

（五）函請縣市自主管理

教育部自 100 年 2 月至 12 月，5 次行文要求各縣市政府加強督導，並主動查察有無收取回扣或不當回饋等情事，嚴禁學校收取回扣、不得要求廠商免費供餐予教師、不得要求廠商支付貧困學生午餐費、不得要求廠商支應學校活動或設施所需經費、不得未依規定辦理招標作業（含評選作業）及不得接受廠商招待等；同時要求地方政府教育局（處）主動會同政風單位，如查可能涉及不當或不法情事，請政風單位依程序調查或函請地方法院檢察署依法偵辦，及辦理學校相關人員（包括校長、主任等）午餐採購法律宣導，除由具相關採購經驗的學校人員進行經驗分享外，並主動洽請地方法院檢察署，協助推薦具處理學校相關案件實務經驗的檢察官協助說明及宣導。

（六）增進學校午餐相關人員專業知能，推動下列工作

1. 辦理廚工創意烹飪競賽、推廣研習，協助校園廚工建立正確烹調習慣。
2. 督導各縣市政府辦理學校午餐執行秘書、營養師及廚工專業研習（含食材驗收），並加強學校「食品安全衛生有價」觀念，99 學年度 22 縣市政府均已辦理。
3. 請各縣市政府配合農委會自 100 年 6 月起辦理 CAS 認證標章研習，以增

進學校午餐相關人員採購知能。

（七）試辦午餐供應方式多元化

目前國內各校午餐供應方式大致為餐盒、自立午餐與中央餐廚等方式，而各種供應方式中則以中央餐廚供應方式的管理相對需要提升。為因應此一課題，除教育部擬訂實施的各項因應對策外，試辦午餐供應方式多元化，亦可作為策略之一，例如以各國中學區為範圍，組成午餐供應委員會，由學校人力、交通適中與環境設備相對較佳的學校，做為中央廚房，供應區內學校午餐，將可發揮經濟效益，提升管理品質。

第四節 未來發展動態

壹、未來施政方向

根據中華民國 101 年 2 月 3 日公布的《教育部體育署組織法》，教育部體育司與行政院體育委員會將合併為體育署，隸屬教育部，並於 102 年 1 月 1 日正式掛牌運作。其主要職掌有辦理全國體育業務，負責學校體育、全民運動、競技運動、國際體育與運動設施的政策規劃、輔導及行政監督。顯然體育署的主要職掌聚焦在全國體育業務，而學校衛生業務轉由國民及學前教育署負責全國中小學衛生教育，綜合規劃司負責全國大專校院衛生教育業務。因此，展望未來施政方向，本文僅就體育業務說明。

基於教育政策的擬定與推動應有其一致性與延續性，檢視教育部 101 年度施政方針，包括強化學校體育教學，推動普及化運動，提升學生體適能；提供優質運動、訓練及休閒環境，積極推展全民運動，打造樂活運動島；健全運動彩券發行管理制度，推動發展運動產業。以及繼續整合各級學校資源，建立區域培育體系，加強培訓優秀運動人才，提升競技運動實力；充分運用國家運動設施，爭取主辦大型國際賽會；保存與推廣固有優良體育運動，舉辦精緻的全國性賽會等，實與體育署主要職掌無相悖之處，證實組織改造並不影響施政方向的一致性與延續性。

再則，檢視體育署學校體育組掌理事項有學校體育政策、制度的規劃、執行與考核，及相關法規的研修；學校體育優秀運動人才與體育專業人員的培育及輔導；學校體育教學、教材研發創新、活動與場地的規劃及考核；學校運動賽會的推動、執行及輔導；學校體育班的規劃及推動；學校專任運動教練的聘任、管理及輔導；學生普及運動與體適能的推動及考核；學校體育評鑑的規劃及推動；學校體育學術、文化與資訊的彙整及運用；及其他有關學校體育事項等。顯示學校體育為所有體育相關政策的基礎，唯有強化學校體育教學，方可保存及推廣固有

優良體育運動、提升學生體適能、培訓優秀運動人才，進而舉辦各項運動賽會、營造全民化運動及發展運動產業等。茲分述學校體育未來施政方向如下：

（一）完善體育行政法令與組織

1. 增修各項體育法規。
2. 建立體育發展輔導系統。
3. 推動體適能檢測成績納入升學計分。

（二）建立體育專業人力培育與進修制度

1. 建立國小體育授課教師認證與進修制度。
2. 提升專任運動教練專業知能。
3. 設立體育師資術科認證中心。
4. 整合區域學校體育研習系統與建構進修平臺。
5. 強化體育初任教師與專任運動教練輔導機制。

（三）優化體育課程與教學品質

1. 增加體育課時數。
2. 持續辦理課程與教學研討會。
3. 發展多元化體育教材。
4. 提升游泳教學成效。

（四）提升體育活動與運動團隊質量

1. 增加學生身體活動量。
2. 辦理經常性體育活動。
3. 持續辦理普及化運動方案。
4. 增加運動社團參與率。
5. 蓬勃運動代表隊並完善競賽制度。

（五）強化優秀運動人才培育機制

1. 建立運動傷害預防與照護平臺。
2. 建立選、訓、賽、輔一貫化培訓制度。
3. 提升專任運動教練素質。

（六）落實適應體育的實施

1. 增加適應體育師資員額。
2. 發展適應體育課程與教學計畫。
3. 增加身心障礙學生運動參與率。
4. 提升身心障礙學生體適能。

（七）辦理原住民教育

1. 辦理原住民運動人才培育計畫（含田徑、體操、柔道、舉重、跆拳道、棒球及女壘）與其他訓練及活動。

2. 改善原住民學校運動場地設施及充實體育相關設備。
3. 輔助原住民學校發展運動社團及代表隊。
4. 輔助辦理各項原住民學生體育活動。

貳、未來發展建議

政府組織改造後，學校體育發展納入體育署，其未來發展是否為國家發展所需，不僅考驗學校體育組訂定的施政方向，同時也牽涉到執行政策所必需的經費。然而，根據立法院公報第 101 卷第 64 期委員會紀錄，分析 102 年體育署預算架構，認為體育署掌理的事項，顯然較體委會時期增加了學校體育發展與職業運動相關業務。既然業務較體委會時期增加，所需經費也應該隨之增加，但是 102 年體育署的預算 50 億 8,210 萬 3 仟元，相較於 101 年度的 52 億 2,603 萬 4 仟元，減少了 1 億 4,393 萬 1 仟元。其中，學校體育教育預算金額為 14 億 4,201 萬 5 仟元，占 102 年度預算的 28.37%，對學校體育教育執行「推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設施及提升學生體能」等計畫內容而言，應該能達成「提高學校體育教學效果、培養國民規律運動習慣及提高學生體能」等預期成果。

整體來說，依據體育署 102 年施政目標，仍秉持推展全民運動和提升競技實力的施政理念，積極規劃國家體育運動的發展政策。然而，國家體育經費的編列應本著「全民健康與競技運動兼顧」、「軟硬體發展並重」的原則進行，俾達成 102 年「建構優質運動環境，擴增規律運動人口」、「爭取國際競賽佳績，提升國際地位」二大施政重點。而學校體育為落實全民運動與健康促進的願景，提出下列發展策略：

一、彰顯體育教學價值，養成規律運動習慣

長久以來，學校教育發展過程中多以升學為考量，並以考試領導教學的現況最為明顯。學校體育是學校教育環境中培育運動員的搖籃，或是將體育課視為學習運動技術的科目，對體育運動價值衍生出許多不當的態度與行為，因此有必要重新定義學校體育的價值，提供學生可以學習專業理論及實務的機會，體驗學校體育發展的深層價值，瞭解如何促進身體健康、強化人際互動、調節個人情緒，進而發展人與社會連結的關係。在各個學習與發展階段，應優先提升學習者健康促進基本素養，透過正確健康促進知識的教導，培養正向動態的生活態度，改善生活品質。其次，在整體教育體制中，教師肩負教育推動的成敗關鍵，而體育又是教育的一環，學生是否能從小建立正確的運動觀念，體育教師是相當關鍵的角色。是以如何提升小學非體育專業教師的體育教學能力，增加中小學體育課時間；鼓勵大專校院開設多元體育課程，塑造校園運動文化，並制訂各級學校基本

運動能力評估指標作為考核依據，將有助於學生養成規律運動習慣。

二、優化運動環境品質，營造有效樂活校園

學校體育是整體教育中極其重要的一環，也是養成學生健全發展的重要過程。然而，學校體育政策、標準與價值，乃深受國際趨勢及教育思潮的影響而有所異動。從小學至大學，學校體育除了培養品德、陶冶性情、學習專業知識、提升運動能力之外，更是以能養成終身規律運動習慣為最終目標。基此思維，改善國民運動環境、打造運動樂活島、完成自行車道整體路網、振興棒球運動與提升學生游泳能力等，對強化國家整體體育發展來說，固然有其深層的意義與價值，但為孕育國家未來體育發展基礎的學校體育，似乎應該在優化運動環境品質方面獲得更加重視。是以如能優化運動環境品質，將激發學生參與身體活動的動機，增加身體活動量。復以落實「一人一運動、一校一特色」政策，持續辦理普及化運動方案，舉辦經常性體育活動，增加學生參與運動社團比率，蓬勃運動代表隊及完善競賽制度，將可挹注營造有效樂活校園，並藉運動改造大腦，提升心理與生理健康水準，為學習注入更優質的無限可能。

三、建構競技運動基礎，強化運動人才培育

基層優秀運動人才的養成至少需 8 至 12 年，我國優秀運動人才的培育，常因青少年時期即過度訓練，加以運動訓練方法不當、運動傷害觀念不足，且學校經費有限，致使人才流失與競技實力無法大幅提升。其次，選、訓、賽、輔培訓制度尚未一貫化，區域運動人才培育的中小學，以及體育班等運動種類眾多，重疊性頗高，且銜接至大學運動生涯與課業輔導缺乏系統性的一貫訓練，形成斷層現象，影響運動績效。第三，運動教練除專業指導技能、運動科學及教練教育學等理論基礎的觀念與學識外，對於國際運動訓練方法與技術規則等動態趨勢，未能充分掌握，導致訓練方法與參賽成績不盡理想。因此，落實運動科研暨醫療輔助體系，整合運動訓練資源、從大專院校開始，逐步走入基層，以建立運動傷害與照護平臺。第四，建立體育班績效評估制度及進退場機制，並以 16 年一貫原則，採區域培育，選、訓、賽、輔逐級拔尖，提升運動表現。提升專任運動教練知能，除強化教練專業觀念與學識外，宜加強運動訓練創新設計、外語能力、品德教育、運科知能的培養，以提升專業教練品質與訓練績效。

撰稿：林貴福 新竹教育大學體育學系 教授

第十二章 國際及兩岸教育交流

國際及兩岸教育交流係我國在國際上與其他國家或地區進行教育、學術研究等方面，進行互訪、觀摩、交流及相互學習的活動，為我國走向國際化、認識世界，與世界接軌，並讓世界進一步認識我們不可或缺的途徑。本章內容主要係敘述國際及兩岸教育交流現況、重要施政成效、問題與對策及未來發展動態等措施。

第一節 基本現況

壹、外國留臺學生（含學位生及華語生）人數

為加強國際教育與交流，教育部大力支持各公私立大專校院招收國際學生，經過多年來的努力，外國留臺學生人數已呈穩定成長的趨勢。以民國 100 學年度為例，在教育部認可之大專校院及國際文教學術機構就讀之外國留臺學生（含學位生及華語生）人數共計 24,539 人，至 101 學年度，學生人數達到 25,452 人，增加了 913 人。

歷年外國留臺學生人數統計情形詳如表 12-1 及圖 12-1。

表 12-1

87-101 學年度外國留臺學生人數統計表（依領域分類）

項目	人文	社會	科技	總計
學年度	人數	人數	人數	人數
87	4,745	290	74	5,109
88	6,157	349	110	6,616
89	7,027	360	137	7,524
90	5,733	460	187	6,380
91	6,511	566	254	7,331
92	6,763	730	351	7,844
93*	8,119	883	528	9,616
94*	8,818	1,273	939	11,035
95*	9,947	1,830	1,268	13,070

（續下頁）

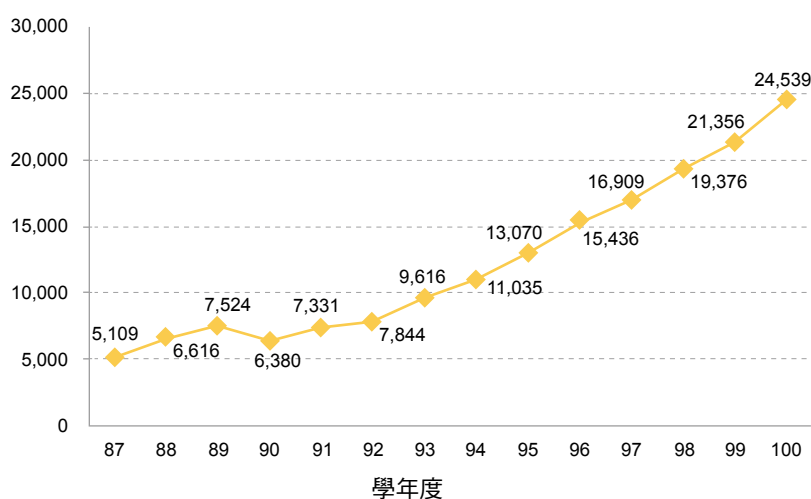
項目	人文	社會	科技	總計
學年度	人數	人數	人數	人數
96*	11,049	2,621	1,765	15,436
97*	12,235	2,449	2,225	16,909
98*	13,078	3,548	2,750	19,376
99*	14,376	3,924	3,056	21,356
100*	16,577	3,514	4,448	24,539
101*	16,259	5,123	4,070	25,452

註：93-101 學年度之總人數大於各分欄人數之總和，係因總數尚包括不屬於上述三類之其他類科人數（未顯示）。

資料來源：教育部全球資訊網統計處網站。

圖 12-1

外國留臺學生人數變化統計圖



資料來源：教育部（民國 101 年）教育部統計處。

從上圖可以發現外國留臺學生人數呈現穩定上升趨勢，此與近年來教育部與國內各公私立大學積極推動教育國際化發展有關；未來並將持續提升教學品質與充實校園軟硬體設施，以吸引更多外國學生。目前外國留臺學生主要來源地區為亞洲，其次為美洲、歐洲、非洲及大洋洲，詳如表 12-2 及圖 12-2。

表 12-2

101 年度外國在臺留學生人數統計表（依來源地區分類）

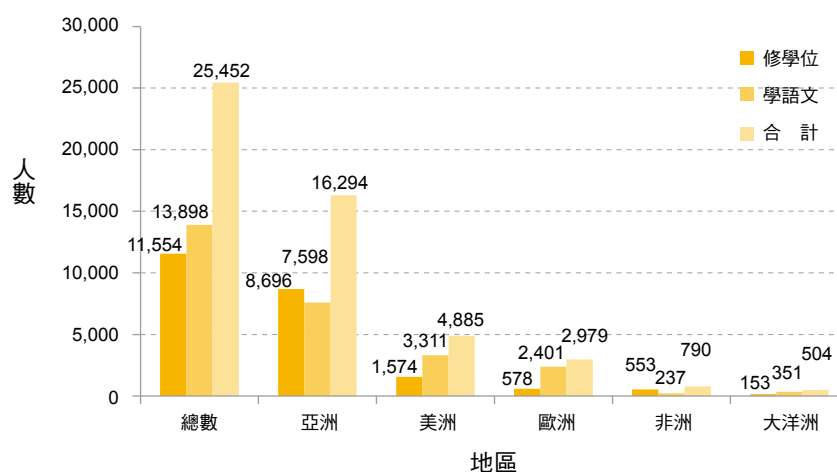
單位：人

類別	地區 總數	亞洲	美洲	歐洲	非洲	大洋洲
修學位	11,554	8,696	1,574	578	553	153
學語文	13,898	7,598	3,311	2,401	237	351
合計	25,452	16,294	4,885	2,979	790	504

資料來源：教育部（民國 101 年）教育部統計處。https://stats.moe.gov.tw/files/detail/101/101_ab101.xls

圖 12-2

101 年度外國在臺留學生人數統計圖（依來源地區分類）



為廣招外國學生來臺留學，101 學年度教育部、外交部提供「臺灣獎學金」之受獎新生共計 318 人，分別來自 71 個國家，分布於國內 45 所大學校院。加上前 1 學年度已在各大學校院就學的受獎學生，101 學年臺灣獎學金在學人數合計 1,242 人，各部會所支助之新舊受獎生人數分別為教育部 504 人，外交部 722 人，行政院國家科學委員會 16 人，經濟部 0 人。其中攻讀學士者 656 人，攻讀碩士者 339 人、攻讀博士者 138 人，修讀華語文先修課程者 109 人，詳如表 12-3。

表 12-3

101 年度臺灣獎學金受獎人就讀學位別（新舊生合計）

部會	實際執行名額				
	先修華語文	大學	碩士	博士	合計
教育部	—	102	290	112	504
外交部	109	554	49	10	722
國科會	—	—	—	16	16
經濟部	—	—	—	—	—
合計	109	656	339	138	1,242
百分比	8.70%	52.56%	27.64%	11.10%	100.00%

資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室。

貳、我國學生出國留學簽證人數

每年教育部函請各駐華辦事處提供上年度核發我國學生赴該國留學之簽證人數統計數據，今（102）年已發函調查上 101 年相關國家簽證人數，我國近 10 年來出國留學生人數時有起伏，98 年度係因 H1N1 及全球金融風暴餘波影響出國意願。教育部將繼續推動相關政策，以鼓勵學生出國留學。2013 年 6 月彙整出國留學簽證人數資料如表 12-4 所示。

表 12-4

92-101 年我國學生取得主要留學國家簽證人數統計表

年度 國別	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
美國	10,324	14,054	15,525	16,451	14,916	19,402	15,594	15,890	16,023	15,219
加拿大	1,813	2,149	2,140	1,997	3,984	3,266	2,320	2,814	912	從缺
英國	6,662	9,207	9,248	9,653	7,132	5,885	3,895	3,610	4,446	從缺
法國	627	580	600	690	723	983	882	935	814	從缺
德國	442	402	475	512	606	558	646	702	636	512
澳大利亞	2,823	2,246	2,679	2,862	2,570	2,370	4,176	3,633	3,149	3,198
紐西蘭	571	534	498	538	618	596	469	379	743	250
日本	1,337	1,556	1,748	2,108	2,424	2,638	3,143	3,253	2,825	2,810
其他國家	1,719	1,797	1,145	2,360	2,018	2,102	2,214	2,665	2,798	2,509
總計	26,318	32,525	34,058	37,171	34,991	37,800	33,339	33,881	32,346	21,989

註：參考自教育部統計處網頁，教育統計（101 年版）-EXCEL 檔案。

<https://stats.moe.gov.tw/files/important/OVERVIEW71.XLS>

1. 1989 年護照條例修改後，僅能向各國駐華機構查詢申請留學簽證人數，本表數據係依各國駐華機構所提供簽發我國學生留學簽證數據統計，除主要國家外，2012 年其他國家留學簽證人數如下：
美洲：阿根廷 1 人；巴西 59 人。
歐洲：西班牙 349 人；瑞士 182 人；荷蘭 198 人；波蘭 225 人；奧地利 55 人；捷克 116 人；土耳其 51 人；芬蘭 41 人；比利時 65 人；丹麥 36 人；斯洛伐克 3 人。
亞洲：韓國 753 人；泰國 214 人；俄羅斯 156 人；以色列 5 人。
2. 美國核發之學生簽證人數含 F1 簽證 10,621 人、J1 簽證 4,288 人及 M1 簽證 310 人，包含修讀學位、寒暑假短期進修（每週上課 18 小時以上）及短期專案交流學生。
3. 英國、日本及加拿大等國因 2009 年（加拿大 2010 年）實施對我國人民短期出入境免簽證措施，自 2009 年起英日（加拿大自 2011 年起）留學簽證人數已無包含短期留遊學人數。

我國近年來出國留學生人數時有起伏，依據每年調查各駐臺辦事處核發我出國留學生簽證總人數，均約在 3 萬餘千人左右。從圖 12-3 所示，近 10 年來，留美學生人數亦呈現高低起伏，101 年度學生人數為 23,250 人，在美國註冊外國學生人數，我國排名第 5，已經連續六年來呈下降趨勢，分析我國留學生減少之原因如下：

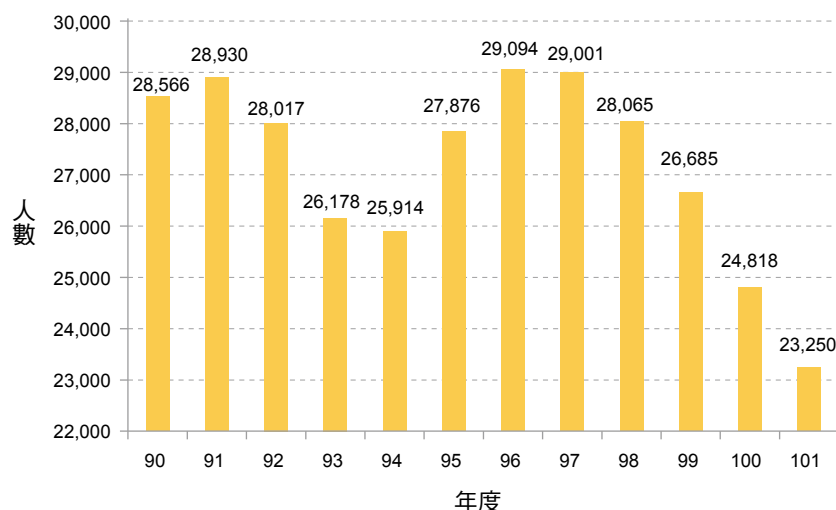
- (1) 我國高等教育發達：我國學生可在國內就讀大學及研究所，且教育及學術水準也不錯。
- (2) 留學美國學費高昂：學費方面，美國公立大學學費平均每年 34,000 美元，有 123 所大學學費甚至在 50,000 美元以上。加上生活費，費用遠較國內進修高昂。
- (3) 留學獎助金沒有增加，或增加趕不上美國學費及生活費之調漲，故相同之經費，誘因越來越低。

基於上述原因，不僅我國，亞洲之日本及韓國也皆如此。日本尤其明顯，自 2005 年 6 月起逐年下降，2011 年 12 月由前一年之 21,290 人降為 19,966 人。韓國自 2011 年 12 月也開始減少，由前一年之 73,351 人降為 72,295 人。留學生人數與我不相上下之加拿大，2011 年 12 月也由前一年之 27,546 降為 26,821 人。像歐洲高教發達國家如英國、德國、法國，其留美學生人數不如我國，也多係上述因素。

留美總人數 2011 年 12 月為 764,495 人，較前一年之 723,277 人增加 5.7%。留美人數增加最多的國家多係高教有待發展之國家。如人數最多的中國大陸，2011 年 12 月計有 194,029 人，較前一年之 157,558 人增加 23.1%。中國大陸留

美學生占全美外國學生 25.4%。中國大陸留美學生增加最多的係大學部學生。此外，沙烏地阿拉伯人數也激增 50.4%，由 22,704 人增為 34,139 人，各國總人數排名竄升至第四位，其留學生也多在大學部。沙國增加原因是政府提供大量獎學金。越南也是亞洲國家增加很多的國家，原因在該國提供許多獎學金，其高教也有待發展。

圖 12-3
90-101 年我國留美學生人數變化統計圖



資料來源：美國國際教育研究所（Institute of International Education）。
<https://stats.moe.gov.tw/news.aspx>

參、101 年度公費留學生人數

公費留學制度在我國實施已逾 50 年，歷年來為國家社會培育各行各業許多專家、學者與高級技術人才，對我國社會之邁向現代化與國際化，具有不可抹煞的貢獻。我國 100 年度公費留學生暨留學獎學金錄取生留學國別計有美、加、英、法、德、荷蘭、比利時、西班牙、義大利、瑞士、瑞典、芬蘭、俄羅斯、埃及、澳洲、日本及越南等國，詳如表 12-5。

表 12-5

101 年公費留學生暨留學獎學金錄取生國別人數統計表

單位：人

留學國家	公費留學生	留學獎學金	合計
美國	81	239	320
加拿大	1	5	6
英國	35	50	85
法國	0	4	4
德國	5	16	21
印度	0	1	1
荷蘭	1	6	7
瑞典	1	2	3
瑞士	0	1	1
芬蘭	1	3	4
澳大利亞	3	10	13
丹麥	0	1	1
日本	3	11	14
俄羅斯	1	0	1
義大利	1	0	1
黎巴嫩	1	0	1
新加坡	1	0	1
挪威	0	1	1
總計	135	350	485

資料來源：教育部國際文教處（101 年）。

肆、回國就學僑生人數

輔導僑生來臺升學為政府一貫之既定政策，政府對回國升學僑生給予多方面之照顧，從海外招生、提供各種獎助學金，或在校課業與生活輔導，均能配合時代需要適時制（修）定各種法規，以為因應。僑生在受完教育之後，無論返回僑居地或留在國內就業，皆能成為當地社會建設之優秀人才。101 學年度回國就讀各級學校僑生數總計 16,192 人。且近 10 年來，除 94 學年度僑生數略有減少外，呈現成長的趨勢。如表 12-6 與圖 12-4 所示。

一、大專校院僑生

101 學年度就讀大專校院僑生人數，如表 12-6 所示。

表 12-6

101 學年度就讀大專院校僑生人數表

單位：人

學校等級別		在學僑生數					上學年度畢業僑生數		
		計	男	女	新生	舊生	計	男	女
總 計	計	15,204	7,927	7,277	5,080	10,124	2,376	1,147	1,229
	國立	8,173	4,543	3,630	3,053	5,120	1,258	648	610
	直轄市立	98	37	61	30	68	13	4	9
	私立	6,933	3,347	3,586	1,997	4,936	1,105	495	610
博士班	計	127	81	46	38	89	9	8	1
	國立	107	67	40	31	76	8	7	1
	直轄市立	0	0	0	0	0	0	0	0
	私立	20	14	6	7	13	1	1	0
碩士班	計	1,054	586	468	435	619	270	154	116
	國立	865	494	371	355	510	238	138	100
	直轄市立	9	3	6	4	5	2	0	2
	私立	180	89	91	76	104	30	16	14
大學四年制 (或四技)	計	13,030	6,734	6,296	3,660	9,370	2,080	979	1,101
	國立	6,229	3,462	2,767	1,726	4,503	1,001	500	501
	直轄市立	89	34	55	26	63	11	4	7
	私立	6,712	3,238	3,474	1,908	4,804	1,068	475	593
大學二年制 (或二技)	計	3	0	3	0	3	2	1	1
	國立	2	0	2	0	2	1	1	0
	直轄市立	0	0	0	0	0	0	0	0
	私立	1	0	1	0	1	1	0	1
二專	計	0	0	0	0	0	1	1	0
	國立	0	0	0	0	0	0	0	0
	私立	0	0	0	0	0	1	1	0
五專	計	55	15	40	12	43	14	4	10
	國立	35	9	26	6	29	10	2	8
	私立	20	6	14	6	14	4	2	2
師大僑生 先修部	計	935	511	424	935	0	0	0	0
	國立	935	511	424	935	0	0	0	0

註：本表新生欄之數據係指一年級學生數。

資料來源：教育部（民 101）。教育統計資料。臺北市：作者。

二、中等以下各級學校僑生

101 學年度就讀中等以下學校僑生人數，如表 12-7 所示。

表 12-7

101 學年度就讀中等以下學校僑生人數表

單位：人

學校等級別	在學僑生數					上學年畢業僑生數		
	計	男	女	新生	舊生	計	男	女
總 計	988	501	487	339	649	198	99	99
高級中學	363	180	183	147	216	91	43	48
高級職校	134	66	68	24	110	2	1	1
國民中學	153	65	88	51	102	56	33	23
國民小學	338	190	148	117	221	49	22	27

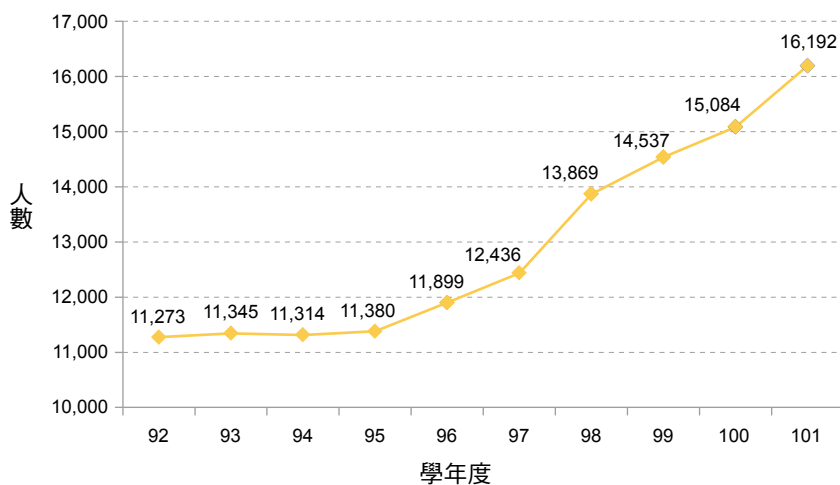
資料來源：教育部（民 101）。教育統計資料。臺北市：作者。

三、近十年來回國僑生人數統計

近 10 年來回國僑生人數，每年迭有成長，而從 100 至 101 學年度增加了 1,108 位，呈穩定上升趨勢，如圖 12-4 所示。

圖 12-4

92-101 學年度回國僑生人數變化統計圖



資料來源：教育部（民 101）。教育統計資料。

表 12-8

92-101 學年度回國僑生人數統計表

單位：人

學年度	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
人 數	11,273	11,345	11,314	11,380	11,899	12,436	13,869	14,537	15,084	16,192

資料來源：教育部僑民教育委員會（民 101）。

伍、海外僑教

教育部於民國 87 年 1 月 1 日奉行政院指示，自僑務委員會接手輔導 6 所海外臺灣學校，協助建築校舍、充實教學設備、改善師資及健全校務發展，使海外臺商子弟得以順利就學。民國 92 年 2 月 6 日，教育部修正《私立學校法》，增列第 79 條之 1 有關海外臺灣學校法源規定：「中華民國國籍人民為教育其子女，得於境外設立私立學校，其設校與管理、獎勵與補助、校長、教師、職工與學生之權利義務及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關會同相關業務主管機關定之。」據此，僑民教育委員會研訂《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，並於民國 94 年 3 月 7 日發布施行。

該辦法於民國 98 年 7 月 3 日配合《私立學校法》修正發布，修正重點在於明定國民小學以上我國籍學生比例不得低於 50%，維持臺灣學校以教育我國籍子女之設立意旨；增訂臺灣學校得經教育部核准後附設外國課程部或班，以增加生源，提升學校競爭力；明定臺灣學校教師聘約應載明事項及臺灣學校應訂定章則辦理教職員工退休撫卹資遣等福利事宜，有效保障教職員工權益。

該辦法又於民國 99 年 9 月 1 日修正發布，修正重點在於臺灣學校面臨我國籍學生確實無法增加之情形下，報經駐外館處查明屬實，且學校仍依我國同級同類學校課程綱要實施課程，選用教育部審定合格或編定之教科圖書，教育部可以情形特殊，即使我國籍學生未達 50%，仍予專案核准視為臺灣學校，持續給予補助，避免學校因不符規定而必須脫離臺灣學校體系，影響臺商子女之受教權益。

本辦法於 100 年 4 月 12 日修正發布第 22 條、第 28 條及第 38 條，增列商借教師於 2 年商借期屆滿前，經原服務學校同意，得延長商借期限 1 年。同一教師辦理借調或商借期間合併計算不得逾 8 年（修正條文第 22 條）。增列當地國小學年起迄時間為 1 月至 12 月者，其學齡兒童入學年齡已計算至入學當學年度 12 月 31 日滿 6 歲者為準之規定，並自 98 年 8 月 1 日施行（修正條文第 28 條及第 39 條）。

教育部輔導之海外臺灣學校計有 3 國 5 校，分別是印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校及越南胡志明市臺灣學校，依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學，課程除當地國另有規定外，悉依國內同級同類學校課程綱要辦理，選用審定合格之教材，與國內教育銜接，提供赴當地工作之臺商子女良好就學環境，並成為宣揚我國教育文化之重要據點。

為有效輔導臺灣學校健全發展，教育部除適時修訂《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，每年並編列預算協助各校改善軟、硬體設備；為改善各校師資結構、提升教學品質，自民國 91 年起開辦海外教育替代役專案，迄今已遴派 147 名具有合格教師證之優秀教育服務役役男前往各臺灣學校服勤，另自民國 97 年起訂定教師商借制度，在有效保障國內教師應有權益下，使渠等商借至臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗；101 年計商借 14 名國內公立中小學教師至臺灣學校服務。此外，為導引臺灣學校邁向優質學校，民國 100 年 3 月研擬完成「推動海外臺灣學校發展方案」，並將該方案列為教育部未來黃金十年「中華民國報告書」36 項行動方案之一。另於民國 101 年 4 月 9 日頒行「發展與改進海外臺灣學校計畫」，以協助臺灣學校永續經營發展。

教育部近年積極輔導各校董事會正常運作，協助學校健全校務制度，保障教師及學生權益，俾利學校永續發展，並全力協助各校推展華語文教育，期使海外臺灣學校成為當地華語文教育發展中心。教育部為積極協助檳吉臺灣學校改善教學環境，98 年補助該校興建風雨操場經費，以解決該校學生常年所受風吹日曬雨淋之苦，維護我國籍學生就學權益。另印尼雅加達臺灣學校及泗水臺灣學校因學生人數逐年成長，教室空間不足，影響學校發展，在教育部輔導下於民國 101 年起分年補助經費，協助學校興建第 2 校區，泗水臺灣學校預定明（103）年 4 月竣工，提供當地我國籍學生一良好學習環境。臺灣學校學生除依規定學習國內課程外，並加強學習英語及當地語文，學校並提供學生多元學習機會，引導學生五育均衡發展，以期培養成為一個術德兼備且具國際觀的健全公民。

表 12-9

101 學年度海外臺灣學校基本資料統計表

校名稱	創校時間	班級數	教師人數	學生人數	臺籍生數
雅加達臺灣學校	81.01.10	19	42	481	145
泗水臺灣學校	84.07.27	18	42	326	87
吉隆坡臺灣學校	81.04.13	19	39	476	200
檳吉臺灣學校	94.08.01	12	28	101	90
胡志明市臺灣學校	86.10.27	38	77	819	713

註：檳吉臺灣學校於 94 年 8 月 1 日設立，原名為檳城臺灣學校（80 年 2 月 25 日成立）。

資料來源：教育部僑民教育委員會（民 101）。

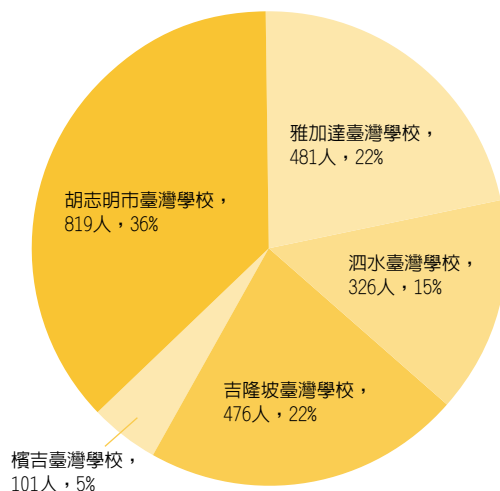
各校教師多係遴選或商借自臺灣國內之合格教師，抱持著犧牲奉獻的精神，全力付出所學，教導、關愛學生。為鼓勵我國籍學生積極向學，並照顧家境清寒或突遭變故學生得以順利完成學業，教育部除補助每位我國籍學生每學期新臺幣 5,000 元學費補助外，並提供獎學金及清寒助學金，充分照顧我國籍學生就學權

益。教師之待遇及退撫等權益事項，依教師聘約辦理。

101 學年度 5 所海外臺灣學校的基本資料統計表、以及各校學生人數比率統計圖，如表 12-9、圖 12-5 所示。

圖 12-5

101 學年度海外臺灣學校學生人數比率統計圖



資料來源：教育部僑民教育委員會（民 101）。

表 12-10

大陸地區臺商學校 101 學年度第 1 學期現況一覽表

項目	學校	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
董事長		葉宏燈	邵慰龍	張培方
校長		陳金粧	曾雪娥	王仁宏
校地面積		14.40 公頃	6.67 公頃	3.2 公頃
備案時間		89.7.24	90.8.16	95.7.19
班別及班級人數		幼稚園共 4 班共 101 人	幼稚園共 4 班共 94 人	幼稚園共 3 班共 68 人
		國小共 25 班共 882 人	國小共 22 班共 460 人	國小共 12 班共 339 人
		國中共 17 班共 656 人	國中共 10 班共 349 人	國中共 9 班共 268 人
		高中共 13 班共 498 人	高中共 9 班共 261 人	高中共 10 班共 354 人
		高職共 2 班共 62 人		
		總計：61 班 共 2,199 人	總計：45 班共 1,164 人 (含蘇州分校 103 人)	總計：26 班共 1,029 人

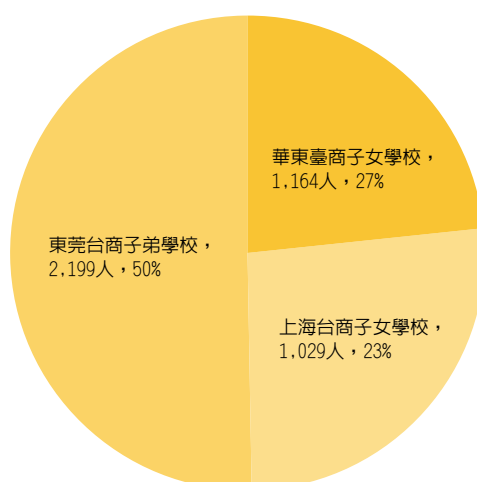
(續下頁)

項目 \ 學校	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
學生來源	中華民國國籍	中華民國國籍	中華民國國籍
教師來源	中華民國國籍 91 人	中華民國國籍 66 人	中華民國國籍 41 人
	大陸籍 59 人	大陸籍 13 人	大陸籍 13 人
	總計 150 人	總計 79 人	總計 54 人
地址	廣東省東莞市中堂鎮潢涌區上一村	江蘇省昆山市花橋鎮曹淞路 66 號	上海市閔行區華漕鎮金輝路 888 號
100 學年高中畢業生返臺升學情形	112 人返臺 (143 人畢業)	58 人返臺 (64 人畢業)	35 人返臺 (46 人畢業)
學費收費金額	單位：人民幣	單位：人民幣	單位：人民幣
	幼稚園：13,750	幼稚園：15,000	幼稚園：15,000
	小學部：13,850	小學部：16,000	小學部：16,000
	國中部：14,400	國中部：16,600	國中部：16,600
	高中部：19,100	高中部：19,300	高中部：19,300

資料來源：教育部大陸事務工作小組（民 101）。

圖 12-6

101 學年度大陸臺商學校學生人數統計圖



資料來源：教育部大陸事務工作小組（民 101）。

表 12-11

歷年來 3 所臺商學校學生人數統計表

	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
東莞	698	986	1,106	1,080	1,304	1,444	1,536	1,706	1,766	1,769	1,864	2,021	2,199
華東		201	338	460	573	551	648	765	776	836	1,002	1,118	1,164
上海							263	384	430	430	537	759	1,029
合計	698	1,187	1,444	1,540	1,877	1,995	2,184	2,855	2,972	3,035	3,403	3,898	4,392

資料來源：教育部大陸事務工作小組（民 101）。

陸、教育法令

一、修正「外國學生來臺就學辦法」

本辦法於民國 101 年 5 月 21 日及 101 年 12 月 24 日修正發布，修正條文分別於 101 年 8 月 1 日及 102 年 1 月 1 日施行，修正重點如次：

- （一）增列不併入計算海外連續居留期間之在國內停留期間之規定。
- （二）增列曾為大陸地區人民具外國國籍且未曾在臺設有戶籍者，或具外國國籍兼具香港或澳門永久居留資格且未曾在臺設有戶籍者，申請來臺就學之規定。
- （三）外國學生於完成申請就學學校學程後，如繼續在臺就學，其入學方式與我國內一般學生相同。
- （四）外國學生如持大陸地區、香港及澳門學校最高學歷，亦得申請來臺就學；另明定設校或分校於大陸地區之外國學校之學歷應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。
- （五）招收外國學生之大專校院應即時將外國學生之各項入學、轉學、休學、退學或變更、喪失學生身分等情事登錄於教育部指定之外國學生資料管理資訊系統。
- （六）有關外國學生不得申請就讀大專校院辦理之回流教育班別之例外情形，原規定「已在臺領有外僑居留證、永久居留證」修正為「在臺已具有合法居留身分者」。
- （七）有關外國學生註冊入學時已逾該學年第一學期修業期間三分之一者，增列於「下一學年」註冊入學之規定，並增列主管教育行政機關另有規定者得不受限制之例外規定。
- （八）增列外國學生轉學應由大專校院納入招生規定及明定外國學生不得轉學情形之規定。
- （九）有關各級學校設外國學生專班，增列經該管主管教育行政機關核轉教育部之規定。
- （十）外國學生在臺監護人應為在臺設有戶籍之中華民國國民。

- (十一)外國學生註冊時該生應檢附已投保之醫療及傷害保險證明文件，不限於國外投保；同時保險效期依全民健康保險法規定延長為6個月。
- (十二)增列外國學生來臺於大專校院附設之華語中心學習語文缺課時數逾該期上課總時數四分之一以上者之準用規定。
- (十三)增訂修正條文之施行日期。

二、修正「僑生回國就學及輔導辦法」

本辦法於民國101年10月31日修正發布，修正重點如次：

- (一)增列就讀技術訓練專班、來臺實習等在國內停留期間不併入海外居留期間之情形。
- (二)放寬僑生得持大陸地區、香港或澳門之學歷申請回國就學。
- (三)大學校院自行招收僑生入學，其擬訂之招生規定應詳列修業年限。
- (四)申請時已逾學期上課時間三分之一者，其申請就讀職業學校、專科學校或大學附設之五年制專科部，應分發於下學年度入學。
- (五)明定僑生參加免試入學者之升學優待。
- (六)放寬在國內大學校院取得碩士學位之僑生，亦得申請入學博士班。
- (七)僑生就學應繳之費用，依就讀學校所定本國生收費基準辦理。
- (八)增列大學校院僑生得於入學當學年度第二學期註冊前，經由學校申請轉至臺師大僑生先修部實施課業輔導之規定。

三、修正「教育部補助海外臺灣學校審查作業原則」

本作業原則於民國101年12月19日修正發布第5點、第6點及第8點，其中第5點將幼稚園修正為幼兒園，且團體保險補助準用高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法辦理。

四、修正「大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」及「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」

於民國101年3月修正「大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」、101年6月修正「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」，本次修正，除將參加一般醫學訓練的醫學系畢業生納入申請對象外，在學業成績方面，由每學年成績均須符合標準放寬為歷年總平均成績達標準者即可申請；在優秀表現方面，放寬除參加國際、全國性技能競賽、科展獲得獎項者外，有特殊優異表現經就讀學校或具公信力機構書面推薦者亦可申請；另簡化展期作業，將實習許可期間由每次半年放寬為最長可以到畢業後1年。復於101年11月修正前開二要點，大幅鬆綁僑外生畢業後申請留臺實習的資格條件，就取得碩士以上學位者，全面取消成績資格限制，取得學士學位者，成績達70分以上即可，同時，刪除在學期間不

能有休學或延畢情形的限制。

五、修正「教育服務役役男派赴海外臺灣學校管理規定」

本管理規定於民國 101 年 12 月 24 日修正發布，其中第 6 點修正役男予以記功、獎狀、記過、罰薪及輔導教育之獎懲前，應提請教育部替代役役男獎懲小組審查，俾使役男管理制度更加完善。

六、修正「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」

教育部於 97 年年底修訂「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」及「大陸地區文教專業人士及學生來臺從事文教活動審查要點」，將陸生來臺研修期限由 2-4 個月放寬為 6 個月。經教育部許可最長可停留 1 年，惟停留 6 個月以上 1 年以下人數，每年以 1,000 人為限，101 年 12 月 10 日修正要點放寬人數限制，每年以 2,000 人為原則。

柒、教育經費

一、國際教育交流經費

教育部國際文化教育事業處為加強與各國之教育交流、增進實質關係、鼓勵學生出國留學提升國家競爭優勢、招收外國學生加速高等教育國際化及發展對外華語文教材與測驗、輸出華語文師資、向世界各地開展華語教育活動，而訂定各主要計畫。內容為辦理國際教育活動、鼓勵國外留學、吸引外國學生來臺留學、辦理國際華語文教育等，101 年度執行各項分支計畫的經費預算為新臺幣 1,443,374 仟元（不含國際教育行政工作維持新臺幣 3,226 仟元），如表 12-12 所示，較 100 年度減少新臺幣 39,003 仟元。

表 12-12
101 年度國際教育交流經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/仟元)
國際教育交流	一、辦理國際教育活動業務	本項計畫需經費新臺幣 90,109,000 元，其內容包括「加強駐外機構、國內學校或教育團體辦理國際教育交流活動」、「赴國外考察、出席會議及執行業務」、「履行國際雙邊教育協定」、「協助國內大學校院積極籌組或主導參與之國際學術教育組織」及「補助參加國際學術會議」等。	90,109

(續下頁)

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/仟元)
	二、邀請國際教育人士來臺訪問	本項計畫需經費新臺幣 13,310,000 元，其內容包括邀請國際文教人士來臺訪問計畫及學術交流計畫等。	13,310
	三、鼓勵國外留學	本項計畫需經費新臺幣 860,000,000 元，其內容包括辦公費留學考試（含一般公費生、身心障礙公費生、原住民公費生及清寒公費生等）、留學獎學金甄試、公費留學生研習、短期交換獎學金、獎助大專校院選送學生出國、外國政府或團體贈送留學獎學金、自費留學生研習、留遊學宣導活動、留學生資料服務機構及留學貸款等所需經費。	860,000
	四、吸引外國學生來臺留學	本項計畫需經費新臺幣 283,162,000 元，其內容包括辦理外國學生資料庫資訊平臺、委託國內大學辦理臺灣獎學金及華語文獎學金計畫、推動高等教育輸出一招收國際學生行動計畫、提供臺灣獎學金及補助大學校院設置外國學生獎學金等。	283,162
	五、辦理國際華語文教育	本項計畫需經費新臺幣 144,073,000 元，其內容包括輔導華語文教師赴外國學校任教、補助外國華語教師及學生來臺短期研習華語文、辦理華語文能力測驗海內外施測、獎助國內大學校院華語文教學研究所碩士班學生赴外國學校實習教學、辦理國家對外華語文教學推廣相關工作及設立「教育部華語文獎學金」等。	144,073
	六、推動中小學國際教育	本項計畫需經費新臺幣 52,720,000 元，其內容包括辦理中小學國際教育推廣計畫、委託國內學校建置中小學國際交流資源平臺、課程教材研發、教師專業成長及其它支援推動計畫，並協助國內學校透過課程發展與教學、國際交流、教師專業成長及國際交流等方式推動中小學國際教育。	52,720,000

資料來源：教育部（民 101）。

二、招收及輔導僑生教育暨輔導海外臺灣學校經費

教育部僑民教育委員會為辦理招收海外華裔學生來臺升學，並協助僑生在臺期間安心就學，俾順利完成學業。依據《僑生回國就學及輔導辦法》，訂定相關行政規則，內容為獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金、補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金、核發高級中等以上學校清寒僑生助學金、補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導、補助高級中等以上學校辦理僑生輔導工作、補助

海外聯合招生委員會赴海外辦理招生宣導、補助高級中等以上學校辦理僑生春節祭祖聯歡活動、辦理中央有關機關分區聯合訪視僑生活動、辦理全國性僑生研習會、建立大學校院僑生畢業後留臺實習機制等。讓來臺僑生知悉政府之僑教政策及對僑生之重視與關懷。

又為輔導海外臺灣學校健全發展及保障海外我國籍子弟就學權益等，訂有相關行政規則。內容為補助海外臺灣學校更汰電腦資訊器材、教學圖書儀器設備或教學教材等、協助各校改善教學環境及提升校務營運發展、辦理海外臺灣學校暨日韓僑校教師專業知能研習營、商借國內合格現職公立中小學以下教師赴海外學校服務，有效提升師資素質及教學品質，為海外臺灣學子提供優質教育。

101 年度在有關分支計畫下編列預算新臺幣 249,774 仟元。

表 12-13

101 年度招收及輔導僑生教育暨輔導海外臺灣學校經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/仟元)
學生事務與輔導	學生公費及獎助學金	本項計畫主要用於補助清寒僑生助學金、獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金、補助僑生就讀研究所獎學金。	153,500
國際教育交流	辦理境外僑生及僑校輔導相關事務	本項計畫內容包括補助學校辦理僑生課業輔導、新生入學輔導講習、慶典、祭祖、急難救助及僑生輔導工作、赴海外辦理僑生回國升學宣導、試務工作座談及大專校院教育展、辦理中央機關聯合訪視僑生活動、參加海外留臺校友會活動、訪視海外臺灣學校、補助僑校電腦資訊器材、教學儀器設備、輔導改善教學環境、校舍修繕及改進教學、教師研習與學校活動、商借國內教師至海外臺灣學校服務、補助國內外機關團體及學校辦理僑民教育相關活動等。	27,515
私立學校教學獎助	輔導海外臺灣學校及大陸臺商子弟學校整體發展	本項計畫內容包括補助海外臺灣學校購置教學設備、改善教學環境、校舍整修、辦理華語文教學、校內外師生教學或研習活動、教師補充教材及學生課外刊物、海外臺灣學校校長、教師考核獎勵、海外臺灣學校教育替代役專案、學生學費、獎助學金、團體保險經費及辦理海外臺灣學校董事長、校長、家長會長聯席會議等。	68,759

資料來源：教育部（民 101）。

捌、重要教育活動

舉辦「留學及遊學宣導說明會」：教育部 101 年配合補助及輔導大專校院推動「鼓勵出國留學及留、遊學消費安全宣導研習會」。擇北、中、南、東地區各委託 1 至 3 所大專校院辦理共計 10 場說明會，並請北高、中、南、東地區各委託 1 至 3 所大專校院辦理共計 10 場說明會，並請北高、中、南、東地區各委託 1 至 3 所大專校院辦理共計 10 場說明會，並請北高、中、南、東地區各委託 1 至 3 所大專校院辦理共計 10 場說明會，以擴大宣導效益。通過宣導及座談方式，促使各級學校師生、家長及行政人員瞭解提升國際競爭力及推動社會進步與留學政策培植人才之重要相關性，建立出國留、遊學消費保護之常識與觀念，俾增進學生出國意願，提升留、遊學之服務品質。

辦理日本東亞研究博碩士生訪華團交流：邀請 12 名來自日本知名大學專攻東亞關係研究之博碩士生於 101 年 11 月 18 日至 24 日訪華研習交流。內容包含論文發表、師生交流、參訪故宮博物院、中正紀念堂及宜蘭自然體驗等。本項活動共有臺大、政大、師大、淡江等四所學校，臺灣師生 100 餘人參加。

辦理中央有關機關聯合訪視僑生活動：為宣導政府之僑教政策，表達政府照顧僑生、關懷僑生之情意，並增進僑生校際間之經驗交流，教育部邀集僑務委員會、外交部領事事務局、內政部役政署、內政部入出國及移民署、行政院勞工委員會、行政院衛生署中央健康保險局、海外聯合招生委員會（以下簡稱海外聯招會）等中央有關機關聯合訪視各校僑生活動。分北區、中區、南區、東區共 5 場次辦理：北區委託國立臺北大學（二場次）、中區委託亞洲大學、南區委託國立高雄餐旅大學、東區委託佛光大學。本項活動計有 132 所學校、師生 850 人參加。

辦理海外招生宣導：為宣導政府招收海外僑生回國升學政策、輔導措施、申請作業程序及其注意事項，教育部補助海外聯招會赴日本、馬來西亞、印尼等 3 個國家 10 個地區，共辦理 25 場大學與技職校院招生宣導說明會及協助馬來西亞留臺校友會聯合總會舉辦「馬來西亞臺灣高等教育展」，藉由面對面宣導說明機會，促使各地區僑生對國內高等教育現況有更多的瞭解，提高僑生回國升學意願；並實地查訪各區辦理試務工作面臨之困難，精進海外聯招會僑生試務及分發作業之各項措施。

馬來西亞臺灣高等教育展於 101 年 7 月 27 日至 8 月 4 日在馬來西亞吉隆坡、怡保與詩巫等地舉行。計有公私立大專校院 78 校（約 200 人）設攤進行招生宣傳。101 年臺灣高等教育展擴大舉辦，首度赴怡保與詩巫，各校踴躍響應參展，創下六年來的參展校數新高，到場參觀人數也創下逾一萬二千人人次之盛況。另受邀參加留臺聯總 38 週年文華之夜，與上千位留臺校友、海外華人共聚一堂。

辦理全國僑生輔導人員工作研討會：為提升全國僑生輔導人員專業知能，增進對招收僑生政策及相關法令規章之瞭解，促使僑生輔導工作經驗交流及傳承，使各校落實僑生輔導工作，並增進實務運作之順暢。於民國 101 年 10 月 22-23 日假國家教育研究院三峽院區舉辦全國僑生輔導人員工作研討會，計有 120 位僑輔

人員參加研習。此外，為激勵中等以上學校加強對僑生輔導工作之推展，及僑輔工作人員之士氣，落實對僑生學業與生活之輔導，於民國 101 年 8 月 30 日教育部擴大部務會報中頒獎表揚僑生輔導工作績優學校及人員，本次共有 3 所績優學校、10 名績優人員及 3 名資深人員深獲殊榮。

101 年馬來西亞留臺校友會聯合總會代表團、全球留臺校友會領袖幹部返國參訪團、馬來西亞國民型中學行政主管及升學輔導老師來臺參訪團等 3 個僑團、僑校及海外留臺校友會先後到教育部拜會，除由教育部部次長或僑教會主委接待歡迎及交換意見外，亦安排僑生招生宣導簡報，促使各地區僑團、僑校及留臺校友會了解國內高等教育現況，進而協助輔導僑生回國升學。

辦理境外學校行政主管及教師專業知能研習：為鼓勵境外教師返臺進修，增進境外學校行政主管領導統御、溝通協調能力及提升境外教師特殊教育輔導知能與華語文教學能力，教育部辦理「101 年境外學校行政主管研習班」、「101 年境外學校特教與輔導知能研習班」及「101 年海外教師華語文教學研習班」等，返臺參加研習之海外教師共 118 位。研習課程內容豐富，各校反應熱烈，有效提升增進海外教師專業知能及行政人員專業素養，維護海外學生受教品質。

補助大學校院及民間團體辦理僑民教育相關活動：補助高雄市團康訓練協會、中華藝文資源發展協會赴泰國辦理海外僑教有關活動，表達我國政府及民間對海外僑胞之關懷，凝聚僑胞對我國向心力；以及補助國立臺灣師範大學辦理「2012 華語教與學國際學術研討會」、「2012『海外華人研究』研究生國際學術研討會」、中原大學辦理「2012 開創華語文教育與僑民教育之新視野國際學術研討會」，華僑救國聯合總會辦理「僑生歌唱比賽」、「慶祝華僑節」等活動，除鼓勵各界積極推廣僑教工作，並藉由專家學者講演、論文發表及討論，提升大眾對僑教業務的重視與認知。

補助海外臺灣學校辦理巡迴輔導計畫：為促進海外臺灣學校教師教學專業成長，並考量教師返臺研習不易，且海外資源有限，補助海外臺灣學校每校 20 萬元，辦理教學輔導講座計畫，邀請國內教學輔導團及學者專家赴海外臺灣學校進行輔導。101 年共組 3 團分赴越南、馬來西亞及印尼輔導，5 校受輔導學科教師逾 100 人次。

補助海外臺灣學校辦理華語文班：為積極將華語文推廣至海外臺灣學校當地社會，101 年度共核定補助海外臺灣學校辦理 35 項華語文班，共計吸引 500 人學習華語，讓優質華語能在東南亞普及，突顯臺灣學校特色。

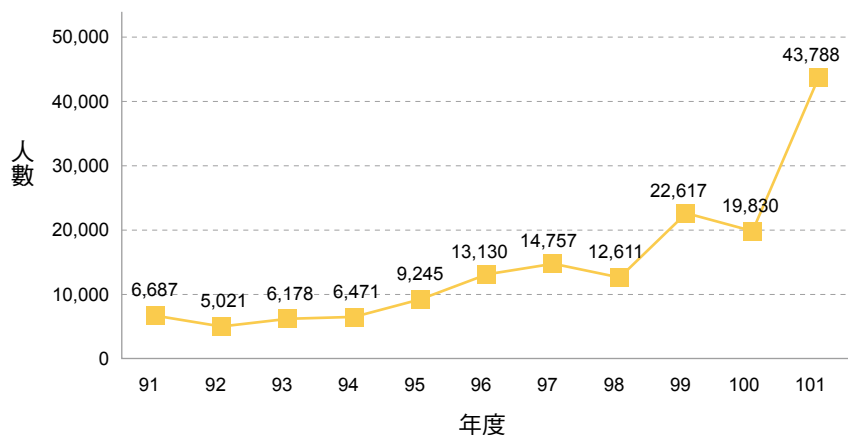
補助辦理第十三屆海外臺灣學校董事長、校長暨家長會長聯席會議（簡稱三長會議）：本年由馬來西亞吉隆坡臺灣學校承辦，為配合檳城留臺同學會於 11 月 10 日、沙巴留臺同學會於 11 月 17 日舉行 2012 年文華之夜活動，三長會議辦理時間調整為 11 月 12 至 15 日，以利林政務次長聰明全程參加。

本年文華之夜透過林政務次長之致詞及媒體報導，讓更多馬國人了解我國蓬勃發展的高等教育及辦理成效，有利吸引更多馬國學生赴臺升學。另三長會議之主題為健全海外臺灣學校行政制度及發展策略之研討，透過專題演講、中心議題討論、各校校務經營工作報告、提案討論及綜合座談等方式，將教育部政策向與會代表宣導及溝通，以建立共識；各校辦學經驗的分享，亦提供各校日後改進校務之參考，會議順利圓滿結束。

有關兩岸教育交流方面，近十年來，兩岸各級學校教育人員來往日趨密切，大陸學校教職員訪臺人數每年迭有增加，民國 101 年度，來臺人數更大幅成長，如下圖 12-7、表 12-14 所示。

圖 12-7

大陸學校教職員十一年來來臺從事文教交流活動人數統計圖



資料來源：作者自製。

表 12-14

大陸學校教職員近十一年來來臺從事文教交流活動概況

年度	學校教職員來臺總人數
91	6,687
92	5,021
93	6,178
94	6,471

(續下頁)

年度	學校教職員來臺總人數
95	9,245
96	13,130
97	14,757
98	12,611
99	22,617
100	19,830
101	43,788
合計	160,335

資料來源：教育部大陸事務工作小組（民 101）。

臺灣各公私立大學陸生來臺交流（包括正式生與交換生）數字統計資料：在陸生正式開放來臺就讀大學之前，各公私立大學已透過交換生名義進行短期交流，近年來人數快速成長，如表 12-15 與圖 12-8 所示。

表 12-15
臺灣各公私立大學陸生來臺研修人數統計表

年度	大陸學生來臺研修總人數
91	348
92	169
93	204
94	214
95	448
96	823
97	1,321
98	2,888
99	5,316
100	11,227
101	15,590
合計	38,548

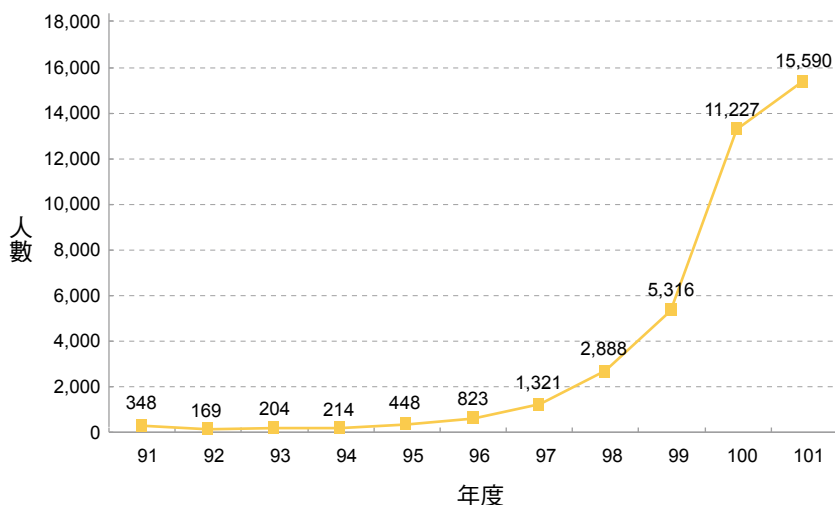
資料來源：教育部大陸事務工作小組（民 101）。

民國 101 年度陸生來臺研修人數較前一年成長 38.9%，另政府開放陸生來臺攻讀正式學位，100 學年度來臺 928 人，101 學年度 951 人。

各級公私立學校近年熱衷與大陸地區學校進行合作並締結書面協定，內容包括學術與教育交流，以及師生的互訪與交換。表 12-16 及圖 12-8 是兩岸學校之間近年來簽訂合作協議的件數，從早期的倍數成長，至 99 年後，已呈穩定現象，每年均超過 1 千件。

圖 12-8

臺灣各公私立大學十一年來陸生來臺研修人數統計圖



資料來源：教育部大陸事務工作小組（民 101）。

臺灣各級學校與大陸地區學校締結書面約定統計（93-101 年度）

表 12-16

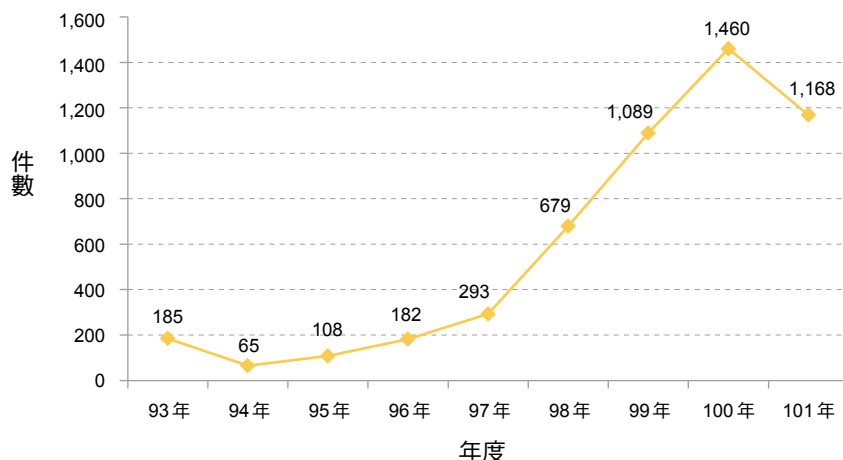
臺灣各級學校與大陸地區學校締結書面協定件數統計表

年度	93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年
審核同意(件)	185	65	108	182	293	679	1,089	1,460	1,168

資料來源：教育部大陸事務工作小組（民 101）。

圖 12-9

九年來臺灣各級學校與大陸學校締約件數統計圖



資料來源：教育部大陸事務工作小組（民 101）。

第二節 重要施政成效

教育部國際文化教育事業處在 101 年度繼續透過邦交國家的政府關係或無邦交國家的官方機構與民間組織，推動與國際間學術文化交流，重要施政成效如下：

壹、國際學術交流

一、簽定教育合作備忘錄

為推動與各國教育交流關係，積極與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄，據以作為雙方各項交流合作之依據，並以引進英語師資或派出華語教師等。目前教育部已與美國聯邦（及加州、印地安那、俄亥俄、密西根、愛荷華、內華達、阿肯色、南卡羅萊納、田納西、佛羅里達、緬因、馬里蘭、德州、猶他及科羅拉多等）16 州、英國、加拿大、澳大利亞、法國、奧地利、德國、俄羅斯、約旦、帛琉、尼加拉瓜、巴拉圭、越南、蒙古、菲律賓、馬來西亞、梵諦岡等國簽署教育合作協定或瞭解備忘錄。另責成財團法人高等教育國際合作基金會與印度大學協會簽署合作備忘錄。

二、雙邊教育工作會議

對已簽協定或備忘錄之國家，教育部持續積極推動雙方交流工作，鼓勵國內大學校院辦理或選派代表出國參與雙邊教育會議或學術交流活動，並與各國駐臺機構辦事處洽議雙邊文教合作事宜，召開臺美、臺加、臺澳、臺法及臺紐西蘭工作會議。

三、執行臺美交換計畫

依據「中美教育文化交換計畫協定」，辦理「傅爾布萊特臺美文教合作及交換學人計畫」，101 年共有 10 位資深教授、5 位交換青年學人及英語教學助教 33 位，計 48 位美籍學人前來臺灣交換；另有本國籍研究學者 22 位、駐校教學學者 1 位、博士後研究學者 2 位、碩博士生 8 位、博士論文獎學金 2 位、行政人員研習（含專業人員及創作藝術家）3 位、科技研究、華語教師等 6 位，共 44 位至美國著名學府進修研究。

四、推動海外臺灣研究

為提升我國在國際關係上之能見度，奠定「臺灣研究」在國際間學術研究主體地位，教育部積極開創海外臺灣研究。民國 101 年與英國劍橋大學、倫敦大學亞非學院、荷蘭萊頓大學、德國杜賓根大學、哥廷根大學、瑞典隆德大學、美國波士頓大學、加州大學（聖塔芭芭拉校區 2 案、聖地牙哥校區 1 案）、喬治梅森大學、馬里蘭大學、德州大學奧斯汀校區、喬治華盛頓大學、威斯康辛大學麥迪遜校區、印第安那大學 Bloomington 分校、加拿大卑詩大學、多倫多大學、亞伯達大學、渥太華大學、澳洲蒙納許大學、國家大學、奧地利維也納大學、日本早稻田大學、櫻美林大學、拓植大學及杏林大學等 9 國 26 所知名大學合作設置臺灣研究講座及臺灣研究相關課程；另補助我國立政治大學與外國知名大學奧地利維也納大學合作之薦送前往奧地利維也納大學短期講座案、國立中興大學與韓國外國語大學合作之推動臺灣文學與電影研究在韓國植根：NCHU-HUFS 雙邊合作計畫、國立臺灣大學與英國倫敦大學及德國海德堡大學合作案、輔仁大學與比利時法語魯汶大學共同進行之各項臺灣研究國際合作計畫。

五、國際學術教育交流活動案補助情形

101 年度補助國內各級學校申請辦理國際學術教育交流活動案 103 件、國內主管教育事務財團法人或社團法人等民間團體申請案 25 件；另補助駐外機構推薦之國外文教機構國際學術交流活動專案 6 件；補助國內各級政府 3 件。

貳、參與國際文教組織

一、參與第3屆APEC教育部長會議會前研討會活動

101年2月3日至12日教育部國際文教處林文通處長率翁勤瑛科長、魯維廉主事及國立屏東科技大學古源光校長等共4員偕同經建會、勞委會等官員代表受邀赴俄羅斯參加第「第3屆APEC教育部長會議會前研討會」暨「第34次APEC人力資源發展工作小組會議」及教育發展分組會議，於會中發表「中華臺北高等暨技職教育現況及挑戰」、「中華臺北的教育國際化發展」專題報告，並報告101年度我國新研究計畫提案「APEC技職教育與證照資料庫－現況研究及建議」，期望增進與各會員體交流，並拓展未來合作。

二、參加「第5屆APEC教育部長會議」及其他有關會議

教育部蔣偉寧部長率同國際文教處林文通處長、翁勤瑛科長、魯維廉主事、外交部林亨通一等秘書以及教育部駐韓國文化組曹培林文化參事等人出席101年5月21日至23日於韓國慶州舉行之「第5屆APEC教育部長會議」。另教育部國際文教處林文通處長於101年5月22日代表我國參加第5屆APEC教育部長會議週邊活動之一「第8屆APEC未來教育論壇」，並應邀於圓桌會議上發表「中華臺北針對APEC地區的教育合作策略」；我方同時參與也是週邊活動之一的「經濟體教育展」。

三、出席「APEC教育國際研討會」

教育部國際文教處林文通處長和銘傳大學應用英語學系蔡麗娟教授代表我國出席101年9月10日至11日於中國大陸北京語言大學舉行之「區域外語教育及高階人才培養－APEC教育國際研討會」，並發表「中華臺北語言教學政策與成果分享」及「促進大專校院畢業生語言水平：英語畢業標準的實施和教學的啟示」專題報告。

四、亞太大學交流會（UMAP）執行情形

教育部於99年成功爭取到於100-104年擔任亞太大學交流會（UMAP）國際秘書處，可更加強我對該國際教育組織之主導地位。國際秘書處是所有UMAP成員間交流及合作之聯絡處，負責推廣學分轉換系統、師生交換計畫、接受會員國（地區）之入會申請、執行UMAP理事會通過之共同行動計畫及交流獎學金等，一任5年，前二任分別由日本及泰國教育部擔任。101年教育部設置UMAP臺灣交換學生獎學金（UMAP Taiwan Exchange Student Program Scholarship），以促進亞太各國之學生交換。另獲理事會同意動用信託基金70%上限，規劃執行UMAP新網站。

參、鼓勵國外留學

一、辦理公費留學考試

公費考選制，採行筆試與面試，錄取生依就讀國家城市地域別，獎助生活費美金1萬2千元至2萬元不等，及學費上限美金3萬元，幾近全額補助，獎助年限3-4年。101年公費留學考試錄取135名。

二、辦理留學獎學金甄試

為厚植國家實力，加強我國優秀青年國際經驗，並獎助弱勢族群學子申請出國留學，教育部設置「留學獎學金」。留獎甄試採行書面審查（面試），部分補助每年美金1萬6千元，獎助年限2年。101年留學獎學金甄試錄取350人。

三、辦理與國外頂尖大學合作設置獎學金

101年已設有臺灣·劍橋獎學金、臺灣·聖路易市華盛頓大學獎學金及臺灣·南加州大學獎學金，由教育部與合作對象之國外頂尖大學共同決定錄取名單，每年各校獎助最多博士班新生5名，獎助期限3-4年。101年累計共核發受獎生19名。另101年新增與美國南加州理工學院及澳洲國立國家大學共同合作設立獎學金，並完成簽約；預定102年正式實施。

四、辦理教育部歐盟獎學金甄試

教育部鼓勵我國優秀學生積極參與該計畫碩/博士課程，培養國際視野、提升國家競爭力，與「伊拉斯莫斯世界計畫」協調處合作設置「歐盟獎學金」，本獎學金每年獎助定額1萬2,000歐元，獎助年限為博士3年、碩士1年。101年共提供教育部歐盟獎學金8名。

五、辦理留學貸款

為協助我國留學生於國外修讀符合教育部採認規定之國外碩、博士學位，自93年起教育部訂定補助留學生就學貸款辦法。家庭年收入數額為新臺幣一百四十五萬元以下，或留學生本人及其兄弟姊妹有二人以上出國留學，並符合相關規定者可申貸。101年02月17日公告修正碩士貸款寬限期3年及貸款額度新臺幣100萬元，博士貸款寬限期5年，貸款額度新臺幣200萬元。101年新增貸款人數計627人，累計總申貸人數計9,295人。

六、鼓勵國內公私立大專校院選送學生出國研修或海外專業實習：分為下列三種補助類型

1. 學海飛颺：選送優秀學生赴外國大專校院修讀學分。
2. 學海惜珠：選送清

寒優秀學生赴外國大專校院修讀學分。3. 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳）。101 年教育部核定補助學海飛颺計畫共 100 校、學海惜珠計畫共 30 校 56 名、學海築夢計畫共 63 校 150 件。

肆、推動國際文教人士互訪

一、接待來部拜會外賓

101 年度教育部推動國際文教人士互訪工作，在安排其他單位所邀外賓來部拜會部分，共接待了來自全球 5 大洲、43 國 1,069 位外賓，其中包括舊金山州立大學校長 Leslie E. Wong / 夫人 Mrs. Phyllis Wong 副校長 Mr. Robert Nava、奧地利聯邦學術研究部大學事務國際司司長 Dr. Christoph Ramoser 等 9 人、英國劍橋大學海外基金會副主任 Sue Osterfield、日本名古屋產業大學理事長高木弘惠、校長伊藤雅一 等一行 6 人、美國國務院國際資訊局局長 Ms. Dawn McCall、聯合國事務專家訪華團 7 人、印度 - 臺北協會羅國棟代表、非洲肯亞 MCF 創辦人 Dr. Charles Mulli 等。

二、教育部年度計畫邀訪外賓

101 年教育部依年度計畫主動邀訪了 77 位國際重要教育人士訪臺。教育部邀訪計畫包括三大類：

- （一）甲類外賓：教育部邀訪並派員全程陪同接待之百大校長、教育行政主管計有加拿大多倫多大學校長 Dr. David Naylor、芬蘭赫爾辛基大學校長 Prof. Thomas Wilhelmsson；丹麥哥本哈根大學校長 Prof. Ralf Hemmingsen；法國巴黎高等師範學院校長 Prof. Monique Canto-Sperber、教育部國際教育研究中心副主任 Roger Pilhion；荷蘭烏特列支大學校長 Dr. Van Rooy、澳洲國家大學校長 Prof. Ian Young、紐西蘭國立大學校長訪問團；英國愛丁堡大學校長 Sir Timothy O'shea、帝國大學前任校長 Sir Eric Ash 及現任副校長 Prof. Simon Buckle；美國科羅拉多教育廳廳長 Mr. Robert Hammond、約翰霍普金斯大學校長 Dr. Ronald Daniels、加州理工學院校長 Dr. Jean-Lou Chameau 及該校研究學院院長 Dr. Joseph E. Shepherd、馬里蘭大學校長 Dr. Wallace Loh、萊斯大學校長 Dr. David W. Leebron、泰國教育部研究發展局局長、技職教育署署長等。其中，教育部為使邀訪成效倍增，並推動受邀世界百大來訪期間與國內大學洽談簽訂合作協定或交換學生及教授等學術交流事項，成功簽約者計有：UC Berkeley、University of Chicago、Imperial College London、Harvard University、Massachusetts Institute of Technology、University of Southern California、California Institute of Technology、

Australian National University。

- (二) 乙類外賓：補助大專校院自行邀訪國外重要專家學者計有美國 Azusa Pacific University 執行主任 Judy Hutchinson、越南工程技術大學校長 Nguyen Ngoc Binh、西班牙瓦倫西亞大學比較教育與教育史系系主任 Juan Manuel Fernandez Soria、匈牙利布達佩斯商學院校長 Eva Sandor- Krist、美國紐約州立大學 Hunter 學院教授 Godfrey A. Gumbs、俄國莫斯科文化季教育發展研究院主任 Gromyko, Yuri Vyatcheslavovitch 等 38 人。
- (三) 臺灣研究訪問學者計畫：加拿大卑詩大學教育心理與資優教育學系教授 Dr. Porath Marion、美國維吉尼亞州社區學院系統職場人力發展總副校長 Dr. M. Craig Herndon、美國馬里蘭州高等教育委員會法律事務與對外關係辦公室主任 Dr. Gareth E. Murray、美國羅格斯大學亞洲語言及文學系副教授 Dr. Wendy Swartz、美國普度大學昆蟲系副教授 Dr. Jeffrey Holland、美國萊斯大學語言教授 Dr. Masayoshi Shibatani、拓殖大學日本文化研究所主任研究員長谷部茂、法國東方語文學院副教授 Dr. Sebastien Colin、瑞典隆得大學工業管理與物流學系助理教授 Dr. Christina Oberg、越南順化外語大學中文系系主任廖永勇 (LIEU Vinb Dung)、波蘭烏茲大學國際政治學院院長 Dr. Tomasz Domanski。

伍、高教輸出計畫

98 年行政院推動「萬馬奔騰」計畫，擴增青年國際交流機會，促成國內外學生進行交流、學習與深造，增加臺灣境外學生人數，加速高等教育國際化發展。同時提出強化「陽光南方政策」，希倍增東南亞來臺留學生人數，及鼓勵境外學生來臺留學或研習華語文。100 年行政院核定「高等教育輸出一擴大招收境外學生行動方案」，並列為十大重點服務業之一，以「精進在臺留學友善環境」及「強化臺灣高等教育優勢行銷」為主軸，推動各項高等教育輸出重點工作。

一、提供臺灣獎學金

101 學年度辦理臺灣獎學金計核定 1,242 名，包括教育部辦理之 504 名，提供對象包括美國、加拿大、日本、印度、俄羅斯等 71 個國家，分別於國立臺灣大學等 45 所大專校院就讀。

二、提供華語文獎學金

為培養通曉我國語文之人才，教育部設置「教育部華語文獎學金」300 名，供外國學生來臺研習華語文。

三、設置臺灣教育中心

為推動「擴大招收外國學生來臺留學」政策，教育部本（101）年已設置「留學臺灣資訊入口網站」、編印《Study in Taiwan》分送各駐外館處、並自95年起推動設置「臺灣教育中心」，擴大宣導留學臺灣及推動華語教學活動。至99年已於越南（河內、胡志明市）、馬來西亞（吉隆坡）、泰國（清邁、曼谷）、韓國（首爾）、蒙古（烏蘭巴托）設立7所「臺灣教育中心」。另於100年於印度新德里、印尼泗水增設2所「臺灣教育中心」，分別由國立清華大學及國立臺灣科技大學所設立。

四、推動「補助大學校院精進全英語學位學程計畫」

辦理「大專校院全英語學位學程學制班別訪視計畫」，100年共92個學位學制班別受理實地訪視。計有40個獲極力推薦、45個獲推薦，101年持續辦理「大專校院全英語學位學程學制班別訪視計畫」，共15校37個班別受訪，計有4個班別獲極力推薦、32個班別獲推薦。

五、建立我與各國教育交流平臺，吸引該國學生來臺就讀

於本（101）年舉行各項雙邊論壇，如：第1屆臺印尼教育論壇、第2屆臺泰教育論壇、臺日教育論壇、臺佛教育論壇及臺紐大學校長論壇。

陸、推動對外華語文教學

一、簽署教育合作備忘錄

教育部與美國印地安那州、猶他州及密西根州簽署教育合作備忘錄，101年選送18名華語教師赴美國印、猶、密3州中小學任教。

二、選送華語教師赴國外大學任教

辦理「選送華語教師赴海外大學任教計畫」，101年共選送47名華語教師赴外國主流大學任教，赴任國家包括美國、加拿大、德國、法國、波蘭、俄羅斯、斯洛維尼亞、日本、帛琉、越南、泰國、土耳其等12國。

三、選送華語文相關系所學生赴國外學校擔任華語助教

教育部與英國、法國、澳洲、泰國等簽訂合作備忘錄，選送華語文相關系所學生赴各該國中小學擔任華語助教。101年度計有「臺英拓展視野計畫」5名助教赴英國中小學任教、「臺法外與實習生交流計畫」15名華語助教赴法、6名華語助教赴韓國檀國大學、全州大學、白石大學任教，及選送3名華語助教赴澳洲坎培拉中學及瑞佛中小學進行華語文教學，並遴選12名華語文系所學生赴泰國任教。

四、獎助國內具華語文教學專長學生赴國外學校從事華語教學實習

101 年度共補助 14 人赴 4 國（波蘭、德國、韓國、美國）進行教學實習。

五、教育部與僑委會合作辦理「101 年國際事務青年人才培訓計畫」，遴送 20 名國內華語文教學相關系所學生於 101 年 6 至 8 月赴美短期進修

六、辦理歐盟官員及外國華語教師與學生來臺研習華語

101 年「歐盟官員華語文研習計畫」計補助 15 名歐盟官員來臺研習華語，另補助美國、法國、俄羅斯、韓國、越南及加拿大 6 國計 143 名華語教師來臺進行華語教學研習；並有來自 10 國 29 團 480 名外國學校師生來臺進行短期華語研習課程。

七、推廣海內外華語文能力測驗

101 年於海外 25 國 48 地設立考場舉辦「華語文能力測驗 TOCFL」，國內外共有 10,063 人之正式施測收費考生；另有國內外華測 TOCFL 及兒童華測 CCCC 約計 20,000 名之試測考生。

柒、推動中小學國際教育

一、執行「增進高級中等學校學生國際視野方案」

成立學校工作圈、建置高中職國際交流網、辦理分區研討會、發行高級中等學校國際交流首期電子報，提供國內外學校有關高中職生最新國際交流相關資訊，達成協助推動高中職國際交流。目的在推動高中職國際交流，強化我高中職學生國際競爭力，使其具備國際視野與跨文化溝通能力，以成為全球國際化人才。101 年分別補助 35 所高中職學校次辦理邀請國外學生來臺交流的活動，辦理高中職學生赴海外交流的體驗學習活動 44 所校次。透過本計畫的推動，除擴展學校與國際間教育機構對等的交流，也提高及激發各高中職校與全球互動的機會與能力。

二、推動「中小學國際教育計畫」

為推動中小學國際教育，101 年 3 月 23 日發布「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」，與直轄市、縣（市）政府教育局（處）共同提供補助經費，引導全國中小學透過課程發展與教學、國際交流、教師專業成長及學校國際化等四個面向，加強國際教育之深度，並從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度。同時為使各主管教育機關與全國中小學均能瞭解國際教育的政策與做法，更積極辦理 11 場次全國分區的宣導及政策推廣活動，101 年為辦理第 1 年，提出計畫申請計 204 校次，335 件計畫案，通過審查計有

192 件計畫案。核定計畫內容相當多元且具地方特色，顯見各地學校在推動國際教育方面已逐步落實從學校本位的角度發展符合自己學校特色，並朝向在地化的國際教育，提供學生更活潑多元的面向來增進國際教育的知能。

三、辦理國際教育專業知能工作坊

為培訓中央、地方、學校、民間推動及執行國際教育專業人力，101 年 7 月至 10 月期間分 2 梯次辦理中小學國際教育初階研習（專業知能研習及實務工作坊）。以 24 小時的專業研習課程，協助參與學校及教育機關等的行政領導團隊釐清國際教育觀念、掌握方向，並期在最短時間有效推動校內及縣市內的國際教育工作，共計 1,032 人次參與研習，並辦理 2 場中小學國際教育專家營，共計 73 人參與。在目前我國師資培育單位未將國際教育納入課程內涵，師資在職進修課程亦未能完整規劃與提供進修機會等現況下，此類專業研習已有效提升在職教師與行政人員等國際教育專業素養與實務能力。

四、辦理「國際教育優先行動地區」計畫

國際教育「優先行動區」計畫是針對優先行動地區學校規劃參與國際教育之輔助機制，規劃以示範學校及校長為中心的夥伴推動方式。希望透過漸進的方式，整合學校、地方政府與中央政府的資源，將優先行動地區國際教育的推動納入整體性策略考量，提供偏鄉及優先行動地區中小學參與國際教育的機會，豐富學生的學習視野，體驗跨文化的內涵，並期打破區域的隔閡限制，使國際教育的推動工作趨於均衡發展。參與學校由國立中正大學教育學研究所團隊與國立暨南國際大學洪雯柔副教授協助輔導，對象包括雲林縣麥寮高級中學、嘉義縣阿里山中小學、嘉義縣香林國小、嘉義市北園國小、嘉義市育人國小與南投縣千秋國小等六所中小學。

捌、鼓勵僑生來臺就學

一、修正發布「僑生回國就學及輔導辦法」

放寬僑生得持大陸地區、香港或澳門之學歷申請回國就學；放寬在國內大學校院取得碩士學位之僑生，亦得申請入學博士班；僑生就學應繳之費用，依就讀學校所定本國生收費基準辦理；增列大學校院僑生得於入學當學年度第二學期註冊前，經由學校申請轉至臺師大僑生先修部實施課業輔導等規定。101 學年度大專校院在學僑生人數達 15,204 人，較 100 學年度 14,045 人，增加 1,159 人。

二、核發優秀僑生獎學金

101 學年度總共有 81 名僑生獲得獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學

金，其中 60 名為優秀獎學金、21 名為菁英獎學金，核發總金額 1,369 萬元。

三、補助研究所優秀僑生獎學金

101 年度依「教育部補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金作業要點」，核發研究所優秀僑生獎學金 2,376 萬元，共 396 人獲獎。

四、辦理僑生學業輔導

補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導及寒暑假課業輔導，以提高僑生國語文與基本學科之學習能力，幫助僑生加強課業之研習，所設科目包括：國文、憲法與立國精神、歷史、地理、英（外）文、數學（含微積分）、物理、化學及生物等基本學科為範圍，101 年度補助 58 校辦理學業輔導經費 428 萬 1,699 元。又補助國立政治大學等 95 所大專校院及臺北市府所轄學校 3 校辦理僑生輔導工作經費計 999 萬 6,571 元。

五、核發清寒僑生助學金

101 年度依「教育部核發高級中等以上學校清寒僑生助學金要點」規定，按各大專校院僑生人數占全國僑生總人數之比例核定各校補助名額，共計 3,600 名清寒僑生獲得補助，補助經費達 1 億 1,484 萬元。

六、辦理海外僑生來臺升讀五專及高職、高中及國中

101 年 11 月 8 日邀集相關部會召開研商修訂「101 學年度海外僑生申請來臺升讀五專及高職、高中及國中簡章」相關事宜會議，並決議 102 學年度臺北地區僑生申請來臺升讀五專及高職學科測驗科目為中文、英文及數學。

七、擴大僑生畢業後留臺實習

101 年 3 月 7 日、11 月 1 日修正發布「大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」，大幅放寬大學校院僑生畢業後申請留臺實習資格門檻，並簡化實習展期手續，擴大僑生畢業後留臺實習機會。

玖、輔導海外臺灣學校

一、依據臺灣學校訪視結果，研訂「海外臺灣學校發展方案」

根據學者專家過去 3 年來對臺灣學校所進行之相關研究報告，於民國 101 年 4 月 9 日頒行「發展與改進海外臺灣學校計畫」，透過該計畫及行動方案之推動，逐年針對學校經營困難與問題，由教育部提供改善策略及措施，積極投入經費及資源，以提升海外臺灣學校教學品質，營造優質學習環境，健全校務發展，強化學校體質，使海外臺灣學校更具競爭力，邁向優質學校，協助臺灣學校永續經營

發展。

二、落實執行「海外臺灣學校設立及輔導辦法」

輔導各校健全制度，以利永續經營；101 學年度臺灣學校學生數計有 2,203 人，較 100 學年度 2,042 人，成長 161 人，成長率為 7.8%。

三、保障我國籍子女就學權益

提供臺灣學校我國籍子女學費補助及獎助學金，鼓勵積極向學以完成學業並返國銜接升學，101 年受補助學生約 1,900 人次，100 年高中畢業生返國升學比例達 9 成以上，另協助滯留海外弱勢之涉外婚姻子女進入臺灣學校接受我國正規教育。

四、繼續辦理臺灣學校教育服務役專案

101 年遴派具有教師證 16 位役男赴海外臺灣學校，輔助教學及協助教育行政工作，有效紓解各臺灣學校師資不足問題，並協助提升教師教學品質。

五、強化師資陣容

在有效保障國內教師應有權益下，繼續辦理商借國內公立中小學教師 7 位，赴海外臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗。

六、辦理行政訪視、提升行政品質

教育部相關單位組成專案訪視小組將於 102 年續行赴印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校進行實地訪視，以瞭解海外臺灣學校對教育部補助經費之支用、財產管理及文書檔案等事項，輔導學校行政人員增進專業能力，協助學校提升行政品質，發揮組織管理效能。

七、發揮華語文教育推廣功能

海外臺灣學校除辦理正規教育外，亦積極於當地辦理華語文推廣教育，讓外籍人士增加正體華語文及臺灣文化之認識與認同，讓優質華語文能在當地普及深耕。

拾、輔導大陸臺商子弟學校

一、擴大就學率

強化大陸 3 所臺商學校體質，以吸引赴陸臺生就學（以下簡稱臺校），100 學年度第 1 學期學生總人數 3,898 人，至 101 學年度同期已成長為 4,392 人，成長率達 12.7%。

二、推動「5 歲幼兒免學費教育計畫」

持續補助 3 所臺校學生每學年新臺幣 3 萬元，本年度更配合國內推動「5 歲

幼兒免學費教育計畫」，修正發布「教育部補助大陸地區臺商學校實施要點」。自100學年度第2學期（101年2月1日）起，補助幼稚園滿5歲幼童每人每學年新臺幣3萬元，以減輕學生家長經濟負擔，充分展現政府對臺商子女之照顧。

三、補助各校改善幼稚園設備

配合教育部政策，專案指定補助各校充實及改善「幼稚園設備」、「學童體適能設備」及「守護學童健康」專案，針對「健康中心」、「飲用水」、「午餐廚房」等項目，更貼近、具體的照顧到學童的健康。

四、補助辦理「101年度親師生專業知能巡迴講座」

為提升親師生相關專業知能並提供學習機會，考量臺校同學、家長及老師返臺一趟不容易，發揮「走動式服務」的精神及「引進資源到校」的概念，邀請國內相關學者專家到校進行專題演講。補助學校辦理「101年度親師生專業知能巡迴講座」，並分『重點主題系列』及『校本特色系列』兩項，由學校提出規劃以符合實際需要，並發展學校特色。經教育部核定補助34場，親師生參與人數約5,000人。

五、臺校校長及教師返臺受訓

配合國內「幼托整合」及「12年國民基本教育」等重要教育政策。專案調訓臺校校長及教師返臺受訓，參加『12年國教及多元入學研習』、『國中學生生涯輔導紀錄手冊教師研習』及『幼兒園新課綱研習』，以促使並增進臺商學校校長及教師對國內教育政策之瞭解。

六、辦理學生暑期返臺授課計畫

因應臺校課程與教材遭大陸當局要求刪修，為維持學生受教之完整性，補助3校辦理學生暑期返臺授課計畫，於7月4日至9日假嘉南藥理科技大學辦理，將臺灣地理風情、歷史文化、自然生態、民主法治等，以講授及實地參與等動靜態方式進行學習與體驗，計600餘人參加。

七、設置臺灣文化教育館

為增添大陸地區臺商家庭及親子、師生接觸臺灣文化教育情境之據點與平臺，配合政策引導，補助3所臺校設置臺灣文化教育館（中心），迄至本年已陸續完成。

八、商借國內現職公立學校教師

補助3所臺校商借國內現職公立學校教師，提升臺校師資素質，讓臺商子女能有一良好就學環境。

九、臺商子女來金就學計畫

為照顧臺商子女就學，補助金門縣政府辦理「臺商子女來金就學計畫」，以吸引福建沿海地區臺商子女就近來金就學，101學年度有137名臺商子女在金門就學。

十、設置臺商子女大學學測考場

為銜接國內教育事項，鼓勵3所臺校高中畢業生返國升學，並服務臺商子女，減少舟車勞頓奔波返臺應試，協調大學入學考試中心比照「國民中學學生基本學力測驗」模式，自101年起於東莞台商子弟學校及華東臺商子女學校設置大學學測考場，共245名考生應試，辦理成效良好，深獲家長及學生的肯定。3校每年高中畢業生有超過8成返國繼續升學。

第三節 問題與對策

壹、因應教育服務業談判增加，採取配合措施

為利我國與各國積極洽簽自由貿易協定與區域整合，行政院訂定「推動洽簽ECA經貿自由化綱領」，逐步推動我國參與國際經貿事務及洽簽經濟合作協定之相關工作。

近年來，雙邊經貿談判議題之中，常見教育服務業開放之討論，如開放遠距離教學，或放寬外國人來臺設立學校標準等議題，皆直接涉及國內教育法規之鬆綁、政策規劃與執行，面對教育服務業開放的因應及後續效應，教育部業積極展開相關配合措施：

- 一、對外積極參與行政院「推動洽簽ECA經貿自由化綱領」規劃並擔任國際經貿工作小組委員，協助雙邊洽簽經貿協定。
- 二、對內成立專責窗口，談判前召集教育部相關單位研議我方立場與檢視現行法規，彙整即時資訊並於談判結束後進行議題透明化程序等作業。

貳、回應教育機構需求，擴大招收陸生來臺學習

一、修正「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」

為提升兩岸學生之實質交流，建構兩岸學子互相砥礪、良性競爭之學習環境，並使陸生能夠深入體驗、認識臺灣之民主社會及文化價值。教育部於97年年底修訂「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」及「大陸地區文教專業人士及學生來臺從事文教活動審查要點」，將陸生來臺研修

期限由2-4個月放寬為6個月，經教育部許可最長可停留1年，惟停留6個月以上1年以下人數，每年以1,000人為限。因應未來兩岸大學交流日益熱絡，爰邀集行政院大陸委員會、內政部入出國及移民署、國立大學校院協會、私立大學校院協進會、私立科技大學校院協進會及教育部相關司處開會研商，朝放寬1,000人限制，101年12月10日修正要點放寬人數限制，每年以2,000人為原則。

二、研訂「大學校院申請認可之大陸地區高等學校學術合作學生來臺修讀辦理事項」

為協助各大學經由學術合作與大陸地區高等學校辦理「雙聯學制」，提供優秀陸生另一種來臺就學管道，100年函知各校，擬簽署「雙聯學制」約定應踐行有關法制程序。迄101年12月經教育部同意簽署「雙聯學制」書面約定，計有我方學校8所與大陸地區學校18所簽署24件。為提供各大學辦理大陸地區「雙聯學制」學生來臺就學之參考依據，並擴大招收優秀陸生來臺就學，教育部邀集行政院大陸委員會、內政部入出國及移民署、大學校院代表及教育部相關司處開會研商，研訂「大學校院申請認可之大陸地區高等學校學術合作學生來臺修讀辦理事項」，並於101年11月9日函送各大學校院「大學校院申請認可之大陸地區高等學校學術合作大陸地區學生來臺修讀辦理事項」參考運用。

參、因應國際化人才培育需求，推動尖端科技人才培育獎學金

國內高等教育成熟發展，青年學子出國留學人數減少，惟現今國際競逐人才激烈，人才失衡日益嚴重，海外人才資料庫呈現斷層危機，尤其欠缺尖端科技相關領域人才；為充裕人才、維持國家競爭力，政府應積極推動相關措施，以佈建國際頂尖人才方案，並研商鼓勵學生出國留學對策。為期解決此一問題，教育部已採取下列措施：

一、101年教育部已與行政院科技會報辦公室及行政院國家科學委員會研商共同設置「尖端科技人才培育獎學金」。所指尖端科技領域含八大類

1. 智慧電子技術與應用科技。
2. 資通訊技術與應用科技。
3. 智慧型自動化科技。
4. 生醫科技。
5. 科技法律與智慧財產管理。
6. 量子應用科技。
7. 能源科技。
8. 材料科技。

教育部已於101年9月29日公告102年尖端科技人才培育獎學金甄試簡章，以期培育尖端科技領域人才返國服務貢獻所學或儲才在外，可隨時依國家需要提供專業領域之諮詢意見、學術研討成果及促成我國與國外產學研國際合作關係，以提升我國產業競爭力。

二、本獎學金計畫內容

每年甄選 30 名，每年獎助每名受獎生美金 4 萬 2,000 元，獎助期限最長為 3 年（以 3 年為 1 期，第 3 年即檢討及評估）。

肆、鼓勵留學生申請世界一流大學，修正留學獎學金甄試簡章

本項留學獎學金係鼓勵受獎生就讀國外頂尖優秀大學研究所攻讀博士學位，俾更具國際競爭力，惟過去執行迄今，留獎甲類（報名截止日前尚未申請學校或尚未獲得學校入學許可）申請人得先任選填三所志願學校，經專業委員審查錄取後，再行正式申請入學。此舉造成部分錄取人嗣後因故無法取得原定申請國外大學校院之入學許可文件，須更換學校之弊端，故政策決定採取學生應先申請學校（含獲入學許可，尚未出國者），再審查學生資料，以便學生出國就學情況較符合實際審查結果，避免報名時申請學校與實際就讀學校間有所落差，並期申請人得以申請世界一流頂尖大學為優先考量。教育部已採取下列因應措施：

- 一、教育部已於 101 年 11 月 23 日公告 102 年留學獎學金甄試簡章，自 103 年起教育部留學獎學金甄試，停止甲類甄試，報名截止日前尚未取得國外優秀大學校院系所博士班無條件同意入學文件者，不得申請，且過去採行北中南三區現場報名，已改為開放網路填寫暨列印報名表，掛號通訊報名；103 年起原欲準備申請本獎學金甲類之申請人，得轉向準備教育部其他公費獎學金（如：公費留學考試、尖端科技人才培育獎學金、教育部與世界百大學校合作之「共資共名共選」獎學金及留學獎學金乙類甄試等）。
- 二、另為鼓勵、照顧弱勢族群學子（含身障生、原住民生及勵學優秀生），亦有出國深造之機會，教育部特別增設前述 3 類別獎學金名額，資格為已持有國外優秀大學校院碩、博士無條件入學許可或已在國外該等校院就讀碩、博士班之弱勢學生可申報本項甄試，自 102 年起於留學獎學金乙類甄試增設勵學優秀生名額 5 名、原住民生名額 5 名及身心障礙生名額 5 名。

伍、緬甸地區僑生招生問題及改進

為杜絕及防範緬甸地區僑生來臺發生「假求學，真打工」，非法逾期居留之情事，教育部自 98 學年度起，透過跨部會會議研訂緬甸地區僑生招生改進配套措施方案陳報行政院核定後實施，改進措施包含 2 階段招生之初、複考試於緬甸舉辦、考生須具緬甸國籍始可報考、簡章明訂僑生來臺不得非法打工、辦理入境簽證須繳交財力證明及在臺保證人同意書等，每年並本「量少質精，擇優錄取」之原則，審慎議定來臺升學僑生之人數。

緬甸近年來情勢變革，審酌緬甸僑教之需求及考量緬甸僑生來臺就學情況日

益改善，行政院及相關部會針對簡化緬甸地區招生試務工作達成共識，建議採 1 階段測驗方式辦理。教育部並於 101 年 6 月函請海外聯招會進行可行性評估；案經洽請我國駐泰代表處轉請緬甸 4 考區慎重調查評估考區設置事宜，教育部於 101 年 11 月將 102 學年度緬甸 1 階段招生試務作法陳報行政院，並奉核定自 102 學年度起實施。重要試務改進作法包含：採 1 階段於緬甸 4 考區（曼德勒、臘戍、東枝、密支那）辦理考試、由海外聯招會派赴試務人員直接攜帶試題、卷赴 4 考區測驗、教育部及僑務委員會派員隨團指導及緬甸 4 考區互派監試人員參與試務工作等。

102 學年度緬甸 1 階段招生試務作法就緬甸僑情需求、試題、卷運送風險、考試公平性、緬甸當地環境設備條件等影響試務風險因素充分考量，採 1 階段分 4 考區辦理招生測驗之作法，將有助減輕緬甸考生長途跋涉赴考之辛苦，促使考生發揮應有程度與水準，有利落實篩選質優緬甸僑生來臺升學。

陸、推廣電腦適性測驗，降低華語文能力測驗紙本運送經費

教育部將持續推廣海內外華語文能力測驗（Test of Chinese as a Foreign Language, TOCFL），目前已研發包括基礎、進階、高階、流利及研發兒童測驗等之華語測驗題型，並將參照「歐洲語文學習、教學及評鑑共同參考架構（CEFR）」調整我試題，建立臺灣對外華語能力測驗之國際品牌形象。惟因紙本測驗寄送成本較高，考點亦不夠廣泛，爰為推廣普及華語文能力測驗採電腦線上施測，電腦線上施測乃突破時空、超越大陸之 HSK 之可能作為，海外市場尤為明顯。101 年我國華語文測驗已推廣於世界 25 國辦理，多仰賴我國駐外單位多年的努力，為突破時空距離及增進華測效能，因應全球各國廣大華語學習者之需求，我國自 98 年度即著手進行各項測驗電腦化之規劃，並已於 100 年在國內全面實施電腦化測驗（Computer Based Test, CBT），並將此電腦測驗系統之最終目標定位為華語文能力電腦適性化測驗系統（Computerized Adaptive Testing, CAT），以推廣普及全世界。

第四節 未來發展動態

壹、東南亞招生市場列為優先推動策略

運用教育部臺灣獎學金及菁英來臺計畫校際聯盟獎學金等資源，增加東南亞國家優秀學子來臺留學誘因，及邀請該國重要政府官員來臺研習交流，使其回國後鼓勵該國學生來臺，並持續與東南亞主要國家教育主管機構合作選送該國大學講師來臺攻讀博士學位，其中包括：

一、越南菁英來臺留學專案（VEST 500 計畫）

越南政府於 2008 年 9 月與我政府簽署備忘錄，預計於 2008-2020 年間選派 500 名獎學金生來臺攻讀博士學位。預計 12 年內選送 500 位越南大專校院教師來臺就讀博士。至 2011 年以前已協助 72 名學生順利至臺灣就讀。2012 年適值越南進行本專案計畫轉換，暫停選送該國大專校院教師出國留學，未來仍將繼續選派人才到臺灣。越南新留學專案 -911 專案，去年 12 月已開始宣傳並接受申請。VEST500 專案合併於 911 專案中。

二、印尼－臺灣 DIKTI 3+1 專案

2012 年，印尼已將臺灣列入公費攻讀博士的四大優先國之一，預計 5 年內選送 1,000 名大學講師到海外攻讀博士，並預定於 2013 年起每年選送 100 位大學講師來臺攻讀博士，由印尼負擔博士生在臺前 3 年所需費用，我國則提供第 4 年費用及免學費優惠（3+1 program）。截至目前為止，2012 年度領取 DIKTI3+1 獎學金之印尼公費生人數共為 23 人，博士班共 9 人，碩士班共 14 人，未來仍將持續選送。

三、印尼工業部雙聯學位專案

由印尼工業部選送員工至工業部設立之大學攻讀碩士，第 1 年至印尼萬隆理工大學修讀，第 2 年則赴臺灣之大專校院碩士班攻讀，學生完成學業後即取得印尼及臺灣雙聯學位，預計 2013 年秋季班正式實行。

四、泰國臺泰菁英 600 計畫

由泰國教育部 5 年內選送 600 名優秀學生（以大學教師優先）至臺灣攻讀碩士及博士學位，持續與泰國官方洽簽「臺泰菁英 600 獎學金」合作模式之改進，以利吸引更多泰國學生來臺就讀。截至目前為止，已有 1 位泰國講師自費就讀臺灣大學、4 位申請 2013 年碩博士課程。

延續於東南亞主要國家舉辦雙邊教育論壇，建立雙方教育合作交流對話平臺，102 年將規畫舉辦第 2 屆臺印尼高等教育論壇及第 3 屆臺泰高等教育論壇，並利用參與亞洲教育者年會宣傳國內重點大學國際學程及獎學金相關資訊，鼓勵國內大專校院與當地政府或學校合作。

貳、型塑大陸臺校為臺灣教育櫥窗

3 所大陸臺校設立迄今有 2 所已滿 10 年，實有必要對 3 校整體校務、教學、教師專業發展等做全面的深度瞭解，予以策略性的提升教學品質、學習環境，強固臺商學校的體質，提供臺商子女更為豐富的教育內涵，將我國優質教育於大陸

地區發揚。

一、教育部於 100 年起委託國家教育研究院協助東莞台商子弟學校、華東臺商子女學校、上海台商子女學校進行校務之優質發展計畫，未來 10 年將以 101 年為新的出發點，以「第一哩」的教育理念與精神，進行為期 1 年的「第一哩計畫」；再以階段性、滾動的方式，推動三階段每階段 3 年的「333 計畫」，分近程（102 年～104 年）、中程（105 年～107 年）、長程（108 年～110 年）逐步規畫，期奠定臺校 10 年的發展宏圖，型塑臺灣教育櫥窗。

二、第一期三年計畫規劃：

- （一）協助臺商學校健全行政與體制，提升行政效能與校務發展。
- （二）鼓勵臺商學校建立特色與發展文化，益增教育競爭力。
- （三）充實臺商學校軟硬體設施，營造優質教學和生活環境。
- （四）暢通臺商學校教育與升學管道，拓展學生之多元學習機會。

參、研議改進公費留學制度

針對前行政院政務委員管中閔委員建議，公費留學制度由現行考試錄取制改為申請制，教育部將適時召集公費諮詢委員會及公費留學委員會研商可行措施，俾擬訂政策方向，制訂公平、公正之審查評分標準，執行項目如下：

- 一、有關公費留考制度，涉及公費生申請就讀學校之適切性、需否限期返國服務、選才機制採行筆試，抑或書面審查加面試、公費年限及待遇等相關議題，各界意見分歧，迄今尚未達成共識。由於目前教育部除公費留學考試選送學生出國留學外，亦設有留學獎學金甄試、共資共名共選獎學金及尖端科技人才培育獎學金、留學貸款等獎補助措施，如何整併或維持多元化獎補助措施，將為未來研議重點項目。嗣後將召開公費留學委員會議持續研議，俾凝聚各界共識。且因涉及考生權益事項，教育部須於一年之前明訂於簡章中公告周知。
- 二、鑒於公費留學政策目標係為國家培養各專業領域之菁英領導人才，因應國家發展需要及社會經濟產業結構變化，以國家亟需之人才、國內無法或難以培育之人才為規劃依據，故教育部公費留學考試每 2 年函請行政院所屬各部、會、局、署、駐外單位及全國各大學校院、研究機構、工商業界等提供學門建議表。復經學者專家研議，經彙整後再提交公費留學委員會討論，訂定應考學門、研究領域、留學國家及應考專門科目等事項，以培育國家社會所需產業人才。未來亦將研議考量是否將學門領域改以學群領域，俾更具跨領域需求。

肆、境外生輔導機制整合

為落實第八次全國教育會議目標，統整僑生、港澳生、陸生、外國學生等境外學生之各項輔導作業與程序，強化後勤工作以提升我國國際教育服務品質，教育部設置「大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫」，以構築友善的國際教育環境，吸引更多優秀境外學生來臺就讀。執行項目如下：

一、建置「大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺」

除了將僑生、港澳生、陸生及外國學生相涉法規整合於此資訊平臺外，另將有關境外學生來臺簽證、健康保險、工作許可等行程作業流程標準化，提供各大專校院境外學生輔導人員第一手的正確資訊。

二、建置「境外學生資料系統」

為有效掌握各類境外學生在臺異動情形，將現行「全國大專院校外國學生生活資訊網」(<http://ois.moe.gov.tw/>)增加僑生、港澳生、陸生及外國學生基本資料及異動情形、支領政府獎學金資料等統整於此資料庫，以利進一步進行境外學生統計資料匯出與分析，為教育部相關政策擬定時之參考。

三、強化輔導人員服務素養培訓機制

為使各大專校院境外學生輔導人員均能獲得充足的工作知能與技巧，減輕輔導人員工作負擔，進而改善各校輔導人員更迭頻繁之現象，執行方式包括：建置輔導人員分區工作圈、編製境外學生輔導人員工作手冊、規劃境外學生輔導人員課程及提升輔導服務品質、建立境外學生優秀輔導人員與學校表揚機制等。

四、建立「境外學生服務品質認證機制」

本計畫執行2年來，已邀集相關政府機關、大專校院、民間團體及專家學者，參酌歐美重要國家之外國學生輔導機制，擬定適合我國國情之境外學生服務品質認證指標，如多語化文宣、諮詢及資訊網頁、英語化學習環境、專業諮詢服務人員、全英語學位學程、華語輔導課程、入學輔導、住宿及緊急事件處理等項目，從學校之行政、教學及輔導三項服務資源，作為學校發展招收境外學生配套措施及學校改善與提升服務品質之依據。

伍、推動華語文教育產業

- 一、建立推動及督導機制：設置推動華語文相關政策的專責、專業、單一窗口。
- 二、建置語料庫及標準體系：整合現有的語料庫，並應用最新語言科技建置大型語料庫。

- 三、建立品質保證架構：建立相關法規及標準，以敦促及確保華語文教育機構品質之維護及提升。
- 四、落實政府資源與產業發展連結：完備推動產業鏈及績效制的相關法規，並推動華語文教育產業策略聯盟發展。
- 五、設定目標市場營造輸出優勢：推動一流華語教育機構計畫、一級輸送機構計畫及一線駐點計畫，以開拓海外需求市場。

陸、海外臺灣學校五年中長程計畫

- 一、強化學校組織與運作：充實及穩定學校人力，健全學校財務，完備學校行政規章制度，強化學校檔案管理。
- 二、改進師資聘任與福利制度：擴大教師徵募管道，完善教師聘任制度，強化師資陣容，建立教師福利措施。
- 三、完善校園環境與設備：充實學校教學設備與圖書，改善學校校舍儀器設施，健全學校資訊網路環境。
- 四、促進教師專業發展：強化教學輔導功能，鼓勵教師進修，促進教師教學經驗分享。
- 五、提升學生學習與表現：改善教學品質，加強語文教學，建立學生學習表現資料，強化特殊教育學生輔導功能。
- 六、確立學校發展方向與特色：確立學校辦學理念，建立學校特色品牌，促進學校多面向經營。
- 七、加強學生招生宣導及行銷：善用行銷策略，掌握臺商子女動態。
- 八、健全董事會組織與運作：修訂董事會組織章程，強化董事會運作功能。
- 九、結合與應用各界資源：擴大家長組織與參與，運用校友力量，建立與國內學校之夥伴關係，因應國內教育革新。

撰稿：黃藹 國立中央大學通識教育中心教授

第十三章 學生事務與輔導

依據教育部組織改造之規劃，訓育委員會、學生軍訓處及特殊教育工作小組自 102 年起整併為「學生事務及特殊教育司」（簡稱學務特教司），共分 6 科，其工作內涵包含學務工作、學生輔導、性別平等教育、校園安全、國防教育、特殊教育學生之就學權益及保障等涉及學生之安全與身心健康發展事項。本章針對 101 年度教育部訓育委員會、學生軍訓處基本現況、重要施政成效、問題與對策，及未來發展動態等相關學生事務與輔導工作執行情形分述之。

第一節 基本現況

本節依縣市政府、高級中等學校及大專校院學生事務與輔導工作之人力及組織運作現況、教育經費與法令等單元說明如下：

壹、縣市政府學生事務與輔導工作

一、人力現況

（一）學務人力

國民中小學學務人力主要編制於學生事務處（部分小型學校為教導處），並依《國民教育法》第 10 條規定，國民小學及國民中學，視規模大小，酌設學生事務處，置主任 1 人及職員若干人。101 年度我國國民中小學皆設有學生事務處等專責單位，其下通常分為訓育組、生教組、體育組、衛生組等，以多面向處理如：課外活動指導、生活輔導、衛生保健等與學生課堂作息緊密相關之各類事務。

（二）輔導人力

1. 輔導教師人力

101 學年度起教育部補助各地方政府各國民中學及 43 班以上之國民小學（24 班以上之離島縣市國民小學）置 1 名專任輔導教師人事費，爰各地方政府 101 年度應編制專任輔導教師為 1,172 名（國中 799 名，國小 373 名），依據各地方政府於 101 年 10 月所填報之資料顯示，現已編制專任輔導教師為 1,011 名，如表 13-1。

表 13-1

101 學年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表

縣市	國中		43 班以上國小 (金門、連江、澎湖為 24 班以上之國小)	
	校數	已編制專任輔導 教師校數	校數	已編制專任輔導教師 校數
新北市	79	48	88	57
臺北市	70	45	39	39
臺中市	80	80	52	50
臺南市	62	59	27	27
高雄市	88	85	42	42
宜蘭縣	26	25	5	5
桃園縣	58	53	44	39
新竹縣	29	17	12	11
苗栗縣	33	23	4	4
彰化縣	41	36	15	14
南投縣	32	32	4	3
雲林縣	33	32	5	5
嘉義縣	25	20	3	1
屏東縣	35	31	5	5
臺東縣	22	22	0	0
花蓮縣	24	24	2	2
基隆市	15	15	5	5
新竹市	15	15	11	11
嘉義市	8	8	5	5
澎湖縣	14	4	4	1
金門縣	5	5	1	1
連江縣	5	5	0	0
合計	799	684	373	327

資料來源：教育部訓育委員會（民 101）。101 學年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表（未出版）。

2. 認輔教師人力

為鼓勵教師志願輔導適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，培養其健全人格順利成長與發展，教育部於民國 84 年特函頒《教育部推動認輔制度實施要點》，為實行認輔制度之濫觴。而「認輔教師」係由透過遴選制度後產生，遴選對象包括中小學合格專兼任教師，需具備輔導熱忱，並曾接受過輔導專業訓練者；另要點中亦明訂兼任教師包含

退休教師、學生家長或熱心輔導工作人士，並具有輔導專業知能，經主管教育行政機關核准者。

認輔教師優先輔導對象為校內適應困難、行為偏差及中輟復學之學生，每位教師以認輔 1 至 2 位學生為原則。根據統計，認輔教師人數 101 學年度為 34,150 人，受輔學生人數為 46,731 人，生師比約為 1.2:1（如表 13-2），顯示認輔制度的推動可提升學校輔導人力，提供學生更多的照護。

表 13-2

101 學年度認輔教師及受輔學生人數統計表

單位：人

項 目	國 小	國 中	合 計
認輔教師人數	23,275	10,875	34,150
受輔學生人數	25,884	20,847	46,731

資料來源：教育部訓育委員會（民 101）。101 學年度認輔教師及受輔學生人數統計表（未出版）。

3. 專業輔導人力

- (1) 依據《國民教育法》第 10 條修正案，直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員（心理師、社工師），其所屬國民小學及國民中學校數合計 20 校以下者，置 1 人，21 校至 40 校者，置 2 人；41 校以上者以此類推；班級數達 55 班以上者，應至少置專任專業輔導人員 1 人。
- (2) 教育部依法補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學增置 579 名專任專業輔導人員（含縣市政府層級 190 人，國民中小學層級 389 人）。截至 101 年底止，全國合計聘用 479 名專任專業輔導人員（含教育部補助及縣市政府自籌經費，如表 13-3），以提升偏差行為學生之危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等支援機制。

表 13-3

各直轄市、縣（市）政府置專任專業輔導人員數統計表

縣市別	縣市統籌運用 人員數	55 班以上之國中小 每校 1 名人員數	合計應聘用人員數	101 年已聘人員數
新北市	16	110	126	70
臺北市	13	43	56	57

（續下頁）

縣市別	縣市統籌運用 人員數	55 班以上之國中小 每校 1 名人員數	合計應聘用人員數	101 年已聘人員數
臺中市	17	50	67	55
臺南市	15	28	43	44
高雄市	18	46	64	55
宜蘭縣	6	5	11	9
桃園縣	13	49	62	49
新竹縣	6	6	12	10
苗栗縣	8	2	10	11
彰化縣	11	17	28	25
南投縣	10	4	14	10
雲林縣	10	2	12	14
嘉義縣	8	2	10	8
屏東縣	11	5	16	12
臺東縣	6	1	7	8
花蓮縣	7	2	9	9
基隆市	4	3	7	7
新竹市	3	8	11	16
嘉義市	2	5	7	3
澎湖縣	3	1	4	4
金門縣	2	0	2	2
連江縣	1	0	1	1
總計	190	389	579	479

資料來源：教育部訓育委員會（民 101）。101 年度各直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員數統計表（未出版）。

4. 補助全國各縣市成立學生輔導諮商中心

為建置校園學生二級及三級輔導工作之專業協助機制，教育部自 100 年度起補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃縣市專任專業輔導人員調派、訓練、督導考評等，並作為資源整合與溝通之平臺。

二、組織運作現況

教育部為協助各縣市政府推動學生事務工作、學生輔導、中輟生輔導、生命教育、性別平等教育等業務，補助各縣市設立中心學校，其數量及任務分述如下：

（一）學務工作資源中心學校，全國國中小共 45 校，任務包括：

1. 提供學務工作年度期程表。
2. 強化區域內學校學務工作之諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。

3. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集學務工作相關教育活動資源。
 4. 協助建立縣市品德教育、人權法治教育、公民教育實踐、正向管教等教育師資人才庫。
- (二) 學生輔導資源中心學校，全國國中小共 51 校，任務包括：
1. 提供輔導工作年度期程表。
 2. 強化區域內學校辦理輔導工作之諮詢服務及橫向資源整合聯繫。
 3. 協助教育局(處)結合衛生、醫療、社政、警政、司法等外部專業資源，建立縣市學生輔導網絡。
- (三) 中輟資源中心學校，全國國中小共 49 校，任務包括：
1. 提供中輟預防及復學輔導工作年度期程表。
 2. 蒐集中介教育措施適性課程教材教案。
 3. 辦理中輟生督導會報。
 4. 規劃所屬中輟替代役男之輔導責任區制度，並聘請專業督導帶領及提升役男輔導相關知能。
- (四) 生命教育資源中心學校，全國國中小共 55 校，任務包括：
1. 強化區域內學校生命教育諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
 2. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集生命教育、學生憂鬱及自我傷害防治工作相關教案教材、宣傳資料及資訊等，以提供其他學校推展各項生命教育工作及辦理相關活動資訊。
 3. 協助建立縣市生命教育師資人才庫。
- (五) 性別平等教育資源中心學校，全國國中小共 62 校，任務包括：
1. 提供年度工作期程表。
 2. 蒐集推廣性別平等教育資料。
 3. 協助教育局(處)建立分級人才資料庫。
 4. 強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。

貳、高級中等學校學生事務與輔導工作

一、人力現況

(一) 學務人力

依據《高級中學法》第 13 條、《職業學校法》第 10-3 條、《國立高級中學組織規程及員額編制擬定暨審查原則》及《國立高級職業學校組織員額設置基準》等規定，學校設掌理學生事務單位，置主任 1 人，並得視學校規模大小及業務需要分組辦事。

(二) 輔導人力

1. 依據《高級中學法》第15條、《職業學校法》第10-6條、《國立高級中學組織規程及員額編制擬定暨審查原則》及《國立高級職業學校組織員額設置基準》等規定，學校應設立輔導工作委員會，並置主任輔導教師1人；專任輔導教師部分，每滿15班應置1人，未達15班而餘數達8班以上者，增置1人。
2. 101年度高級中等學校及特殊教育學校主任輔導教師人數計有310人，專任輔導教師人數為534人（如表13-4）。

表 13-4

101 學年度主任輔導教師及專任輔導教師人數統計表

單位：人

項目	國立高中	國立高職	私立高中	私立高職	特教學校	合計
主任輔導教師	87	79	104	34	6	310
專任輔導教師	154	134	183	62	1	534

資料來源：教育部中部辦公室（民101）。101學年度主任輔導教師及專任輔導教師人數統計表（未出版）。

二、組織運作現況

教育部於國立暨私立高級中等學校、高級職業學校及特殊教育學校分別成立學生事務及輔導工作資源中心學校，以協助高級中等學校行政業務聯繫，強化功能運作及各校年度計畫與成果資料彙整；另為規劃高級中等學校不同專業領域之年度工作計畫、執行情形、效益評估，分別成立各類資源中心學校，各類學校101年度資料詳如表13-5。

表 13-5

101 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表

類別 校別	學務工作資源 中心學校	輔導工作資源 中心學校	生涯輔導資源 中心學校	生命教育資源 中心學校	性別平等教育 資源中心學校
高中	國立竹山高級中學	國立新竹高級中學	國立屏東高級中學	國立中壢高級中學	國立羅東高級中學
高職	國立員林崇實高級工業職業學校	國立臺中高級農業職業學校	國立秀水高級工業職業學校	國立鳳山高級商工職業學校	國立海山高級工業職業學校
特教學校	國立和美實驗學校				

資料來源：教育部中部辦公室（民101）。101年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表（未出版）。

參、大專校院學生事務與輔導工作

一、人力現況

大專校院學生事務與輔導工作包括心理輔導、生活輔導、課外活動指導、衛生保健及其他相關輔導事項，實務上各大專校院依其校務發展規劃方向及重點項目，多將諮商輔導、就業輔導、服務教育（學習）及生涯規劃等工作亦納入學生事務處業務範圍。

（一）學務人力

各大專校院依學校發展及自治原則，故處理學生事務之處（組）室名稱及組織架構不盡相同，大致綜觀，處理學生事務之單位，其人力資源包括課外活動指導組、生活輔導組、諮商輔導組（或心理輔導中心、心理諮商中心）及教官室等單位之專兼任人員。

（二）輔導人力

各大專校院依學校發展及自治原則，所設諮商輔導單位名稱及層級不一，101 學年度統計全國大專校院諮商輔導單位為一級單位者，約占 7.73%，二級單位者約占 91.66%；而輔導主管之學歷以博士及碩士為主，其中具有專業證照者約占 44.05%。

二、組織運作現況

為加強大專校院學生事務與輔導工作之橫向聯繫、行政觀念溝通、業務交流及資源整合，促進學務及輔導工作之交流與合作，教育部分別於北、中、南委託設置 4 區（北一區、北二區、中區及南區）大專校院學生事務及輔導工作協調諮詢中心，其中 101 年度學生事務工作協調諮詢中心為：國立臺灣大學、明新科技大學、國立中興大學、國立成功大學。輔導工作協調諮詢中心則為國立臺灣師範大學、國立臺北商業技術學院、國立雲林科技大學、國立高雄師範大學。

肆、教育經費

101 年度各項學生事務與輔導預算，包括補助私立大專校院學生事務與輔導工作及學生團體保險費、學生事務行政與督導、學生輔導、性別平等教育、原住民教育推展、維護校園安全及防制學生藥物濫用等項目，總預算計新臺幣 17 億 7,707 萬 8,000 元，較 100 年度增列 8 億 5,402 萬元，增列 92.52%，主要係配合《國民教育法》規定，增加補助地方政府聘用專業專任輔導人員及專任輔導教師之經費，各項經費比較如表 13-6 所示。

表 13-6

100-101 年度學生事務與輔導經費預算表

單位：仟元／％

工作計畫名稱	100 年度預算	101 年度預算	年度增減	增減百分比(％)
私立學校教學獎助－私立大專校院學生事務與輔導工作及學生團體保險費	321,922	291,922	-30,000	-9.32
學生事務與輔導行政工作維持	2,615	2,615	0	0
學生事務行政與督導	83,160	61,646	-21,514	-25.87
學生輔導工作	399,839	1,289,573	889,734	222.52
性別平等教育	26,989	26,989	0	0
原住民教育推展	1,970	1,970	0	0
維護校園安全	37,913	45,913	8,000	21.10
防制學生藥物濫用	48,650	56,450	7,800	16.03
合 計	923,058	1,777,078	854,020	92.52

資料來源：教育部(民 101)。100-101 年度學生事務與輔導經費預算表(未出版)。

註：表內數據不含中部辦公室部分。

伍、教育法令

101 年 1 月至 12 月，教育部發布或修訂之學生事務與輔導工作之重要法令包含《中途學校教育實施辦法》、《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》、《高級中等以上學校護理教師申請介聘為健康與護理科教師辦法》、《國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法》、《國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員辦法》、《性別平等教育法施行細則》等，並訂定《校園霸凌防制準則》，期能落實推動性別平等教育、強化輔導人力編制、防制校園霸凌事件，落實保障學生受教權益。其重點內容臚列於下：

一、修正「中途學校教育實施辦法」

《中途學校教育實施辦法》於 95 年 2 月 10 日發布實施，為協助各中途學校提升教學及課程之品質，教育部於 101 年 3 月 23 日修正發布本辦法第 5 條、第 6 條、第 7 條，修正重點如下：

- (一) 考量中途學校師資係得聘請校內外教師、專業輔導人員或助理人員兼任，其授課時數視實際需求配課，爰刪除「授課時數」規定，保留其鐘點費依相關法令規定從優核給。
- (二) 刪除教育部應設置中途學校課程諮詢小組之規定，修正為教育部應對中途學校課程提供必要之諮詢；修正直轄市、縣（市）主管機關發展小組名稱為課程諮詢小組，並修正小組成員，以使其運作功能明確化。

- (三) 明定學校應成立課程發展小組，並修正其成員組成應由學校行政人員、教師代表及專業輔導人員等組成，開會時並得邀請家長代表列席。

二、修正《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》

立法院 100 年 6 月 22 日修正通過《性別平等教育法》部分條文，並經行政院於 100 年 11 月 15 日公布施行，爰教育部配合《性別平等教育法》修正條文，將《校園性侵害性騷擾防治準則》修正名稱為《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》，於 101 年 5 月 24 日發布施行，修正重點如下：

- (一) 所定校園性侵害或性騷擾事件修正為「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件」；防治與處理事件增列性霸凌。
- (二) 明定檢討校園空間與設施（包括宿舍、衛浴設備、校車等）之規劃時，應考量學生之差異，以確保全體學生之權益。
- (三) 增訂事件管轄定義。
- (四) 原規定應將調查報告及懲處建議移送行為人現所屬學校、機關或機構處理修正為僅限行為人現所屬學校，並增列需依第 30 條規定辦理；並刪除原第 2 項後段「涉及刑責者，並應移送司法機關辦理」文字。
- (五) 增訂學校校長、教職員工依據《性別平等教育法》第 21 條規定之通報方式。
- (六) 修正收件單位收件後之審理機制，增列授權學校於防治規定中明定性平會指派委員組成小組之權責範圍之規定。
- (七) 增訂學校處理霸凌事件發現性侵害、性騷擾或性霸凌情事時，視同檢舉，由學校防治霸凌因應小組依第 18 條所定收件程序辦理之規定。
- (八) 增訂當事人非事件管轄學校之人員時，應通知當事人所屬學校，依前項規定處理及提供必要協助之規定。
- (九) 增訂當事人非事件管轄學校之人員時，應通知被害人所屬學校，依前項規定提供適當協助及得委請醫師、心理師、社會工作師或律師等專業人員為之文字。
- (十) 增訂主管機關之督導權責。

三、修正《高級中等以上學校護理教師申請介聘為健康與護理科教師辦法》

「高級中等以上學校護理教師申請介聘為健康與護理科教師辦法」係於 95 年 7 月 27 日訂定發布，依 100 年 12 月 28 日修正公布之《教師法》第 35 條之 1 第 3 項規定：「依前項規定期限取得健康與護理科合格教師資格之護理教師，尚未在期限內經主管教育行政機關介聘為健康與護理科教師者，自本法中華民國一百年十二月九日修正之條文施行後二年內，主管教育行政機關得繼續辦理介聘。」，爰修正本辦法，於 101 年 6 月 18 日發布施行，修正重點如下：

- (一) 修正辦理護理教師得介聘為健康與護理科教師之期限依據。

- (二) 修正公立高級中等學校介聘護理教師為健康與護理科教師之員額來源，及主管教育行政機關得視需求情形，為員額調整調撥之處置。
- (三) 修正主管教育行政機關介聘護理教師為健康與護理科教師之處理依據、比序項目及其附件之年資、綜合表現及注意事項等。
- (四) 增訂學校拒絕介聘護理教師為健康與護理科教師之例外條件。

四、修正《國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法》

為有效落實國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導機制，並落實中途輟學、時輟時復、高關懷及適應困難學生之輔導工作，保障適齡國民就學權益，教育部配合 100 年 11 月 30 日修正發布之《強迫入學條例》與現行中途輟學學生通報及復學輔導現況，於 101 年 8 月 1 日修正發布《國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法》，修正重點如下：

- (一) 修正中輟生通報方式，包括通報及協尋之規定，配合教育部自 83 年起即建構完善之通報系統（即「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」），以確實掌握中途輟學學生人數。
- (二) 增訂警政機關尋獲中途輟學學生後，應通知學生法定代理人及學校，並會同鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會輔導學生復學，且於非上班時間，教育主管機關指定聯絡人即時受理警政單位通知，以保障適齡學子受教權，並有效落實預防、追蹤與輔導國民中小學中輟生復學。
- (三) 為預防、追蹤與輔導復學中輟生，明定直轄市、縣（市）政府對中輟生復學後不適應一般學校教育課程者，應規劃多元教育輔導措施及提供適性教育課程，以九年一貫課程綱要內涵為課程規劃基礎，考量學生需求及特性，施以技藝教育，結合地方政府及社會資源，提供中輟生復學後之適性教育課程，避免學生再度中輟。

五、修正《國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員辦法》

《國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員辦法》係於 100 年 6 月 7 日訂定發布，為使本辦法符合實際需求，以落實人力運作及學生輔導工作，教育部爰於 101 年 8 月 1 日修正發布，修正重點如下：

- (一) 有關督導人員資格年資計算方式，以部分專任專業輔導人員亦得由醫療機構或學校轉任，因其屬專任，且服務對象仍為兒童及少年，爰將其服務年資列入計算；另刪除兼任年資折半併計之規定，以提升其專業性，惟考量部分兼任人員已擔任督導人員，為保障其權益，爰訂定過渡條款。
- (二) 有關專任專業輔導人員應聘資格，明定經公開甄選 2 次以上，仍無具相關專

業資格之足額專業輔導人員應徵，或經公開甄選未足額錄取時所辦理之後續甄選作業，均須改由具應考資格者始得參加；是類人員經錄取後，且年度績效評核為乙等以上者，得留原薪點續聘 1 年，惟次年度應重新辦理公開甄選作業；另具相關專業資格者，得於同一直轄市、縣（市）政府內調動，不受因聘用機關不同而需經公開甄選程序之限制。

- （三）有關專任專業輔導人員執行業務所需提供之設備、費用及其他必要協助，明定應由聘用機關及地方政府逕予提供，以符合實際需求。
- （四）專任專業輔導人員係處理學生輔導工作，且多數在校園服務，為維護學生權益，爰配合《性別平等教育法》第 36 條之 1 增列上開人員聘用之消極資格限制。
- （五）有關專任專業輔導人員接受職前培訓課程，明定應避免同一人員重複接受培訓；另規定上開人員在職進修明定應由聘用機關或學校依法核給公（差）假。
- （六）為提升具相關實務經驗之專業輔導人員轉任專任專業輔導人員之服務意願，爰明定具相關專業資格及實務經驗者，得併計年資敘薪。
- （七）有關專任專業輔導人員績效考核規定，回歸聘用機關相關規定辦理，並配合軍公教人員年終工作獎金及慰問金發給注意事項修正文字。

六、修正《性別平等教育法施行細則》

為促進性別地位之實質平等，落實校園性別事件防治工作，教育部配合《性別平等教育法》修正，並參酌《性別工作平等法施行細則》第 4 條及《性騷擾防治法施行細則》第 2 條所定性騷擾之認定，修正《性別平等教育法施行細則》第 2 條、第 11 條、第 15 條之 1，並於 101 年 10 月 24 日發布施行，修正重點如下：

- （一）增訂性騷擾之認定，依《性別平等教育法》第 2 條第 4 款及參酌《性別工作平等法施行細則》第 4 條及《性騷擾防治法施行細則》第 2 條所訂定之性騷擾的認定，應就個案審酌事件發生之背景、工作環境、當事人之關係、行為人之言詞、行為及相對人之認知等具體事實為之。
- （二）為配合《性別平等教育法》有關通報之規定及各級學校進行校園性別事件通報之現行做法，並考量學校主管機關對其所管轄學校負有督導權責，增訂學校向當地直轄市、縣（市）主管機關通報校園性別事件時，學校主管機關為中央主管機關者，並應向中央主管機關通報之規定。

七、訂定《校園霸凌防制準則》

依 100 年 11 月 9 日修正公布之《教育基本法》第 8 條第 2 項規定：「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。」及第 5 項規定：「第二項霸凌行為防制機

制、處理程序及其他應遵行事項之準則，由中央主管教育行政機關定之。」為落實提升各級學校推動防制校園霸凌之周延性與可行性，並增進教育人員處理及輔導之效能，教育部爰訂定《校園霸凌防制準則》（以下簡稱本準則），並於 101 年 7 月 26 日發布施行，其重點如下：

- （一）明定本準則之主管機關。
- （二）明定本準則有關霸凌、校園霸凌及學生之定義。
- （三）明定各級主管機關及學校所應採取之校園霸凌防制機制及措施。
- （四）明定校園安全及防制機制與措施。
- （五）明定校園霸凌事件之處理程序。
- （六）明定校園霸凌事件處理過程中為保障當事人，學校所應為必要之處置。
- （七）明定校園霸凌事件處理過程中之保密義務。
- （八）明定校園霸凌事件處理程序不受該事件司法程序之影響。
- （九）明定行為人及其法定代理人之配合調查義務、學校提供必要輔導或協助義務及主管機關之積極督導義務。
- （十）明定認定成立校園霸凌事件後之處理方式。
- （十一）明定教師、學校相關人員及學校之通報義務。
- （十二）明定學校調查處理結果之通知程序及當事人不服調查結果之救濟方式。
- （十三）明定校園霸凌防制規定之內容，又學校應於學生手冊及教職員工聘約載明本準則相關規定。
- （十四）明定違反本準則之行政懲處及懲罰。
- （十五）明定主管機關對所屬學校之督導權責。

第二節 重要施政成效

教育部自 93 年 12 月起，積極推動「友善校園」政策，主要內涵為保障學生權益、積極關懷弱勢、輔導高關懷學生，建立校園溫馨和諧之最佳互動模式，以塑造積極樂觀、適性育才，對事與物、對人與社會、對環境有正確態度，且品德良好具備現代公民素養之學生。茲將 101 年度學生事務與輔導工作施政方針與各項教育政策重要施政成效分述如下：

壹、強化禁止體罰政策，落實輔導管教責任

《教師法》第 17 條明定教師負有「輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格」之義務；「教育基本法」亦於 95 年 12 月 27 日修正公布明定禁止體罰，以杜絕因體罰學生所造成之身心傷害，保障學生之身體自主權與人格發展

權。為落實「教育基本法」之規定，教育部於96年6月22日公布「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」及「推動校園正向管教工作計畫」(99年9月28日再次修訂)，101年度重要推動成效摘述如下：

一、補助縣市政府辦理正向管教研習及觀摩活動

101年度補助各縣市政府辦理輔導管教團研習及正向管教種子教師工作坊計118場(梯)、甄選彙編正向管教範例計20案、辦理觀摩及策略分享研討會計16場。開設正向管教增能學分班計14班，開設學務與輔導專長增能學分班共12班。

二、辦理縣市輔導管教輔導團研習

於101年2月20至22日針對各縣市政府輔導管教輔導團成員辦理「101年縣市輔導管教輔導團輔導員研習」，規劃校園輔導管教政策與法令、法律案例分析、學校行政與輔導管教及分組研討等課程，共計56人參加。

三、了解國中小學生受體罰現況

根據縣市101年3月至6月(100學年度下學期)辦理有關國中小學生受體罰之調查結果指出，「從來沒有在學校被老師打過」之國中學生為97.67%，國小五、六年級學生為98.09%；如與前一學期之調查結果相比，國中學生進步了2.41%，國小五、六年級學生進步了2.15%，表示學生在學校被打情形已愈來愈少。

貳、落實品德教育促進方案，強化學子良好品行

品德教育係我國政府長期重要施政目標，教育部前於93年訂頒「品德教育促進方案」，為期5年積極推動，期使品德教育延續深化與落實普及，並於98年12月4日修正發布第2期方案，實施期程自98年1月1日至102年12月31日止，計5年，由教育部、各縣市政府及各級學校共同執行，以落實品德教育核心價值、涵泳學生學習態度及實踐行動。101年辦理成效分述如下：

一、培訓品德教育種子教師與行政團隊

辦理各級學校種子教師與行政團隊之典範學習成長營或工作坊、品德教育專業知能研習及教學觀摩研討活動，提升教師及行政人員之專業，並成為學生的楷模，101年補助22縣市辦理品德教育相關活動共計6項77場(包含：表揚活動、教案實例徵選活動、親師生成長活動、種子教師培訓活動、研習與觀摩相關活動)。

二、創新品德教育教學方法及成效評量

辦理「品德教育績優學校觀摩及表揚大會」，於101年修正名稱為「教育部品德教育特色學校觀摩及表揚」，96年表揚77校、97年表揚87校、98年表揚86

校、99年表揚110校、100年表揚99校、101年表揚100校，分享各校推動經驗及教學方法；辦理五育教材教法徵選、工作坊及分區成果分享，以深化品德教育之推動成果；透過師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚等活動，以樹立典範學習之氛圍；另將品德教育列入教育部統合視導之評鑑項目、獎勵私立大學及技專校院校務發展計畫之評鑑指標及國立大學績效型補助款衡量指標。

三、強化大專校院品德教育課程活動內涵

- (一) 101年補助33校辦理以品德教育為主題之特色主題計畫；補助9校辦理品德教育為主題之跨校性研討會。
- (二) 開設品德教育相關課程，100學年度（100年8月1日至101年7月31日）計32所大學校院開設270門課程，修課人數計15,108人；82所技專校院計開設1,567門課程，修課人數為74,355名。

四、發展品德教育推廣與深耕學校

為促進各級學校發展品德教育教學方法與推動策略，並透過成果發表與經驗分享，帶動整體學校社群之品德教育發展與永續經營，辦理「教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」，100學年度獲補助之學校共計238所（國小121校、國中50校、高中職47所、特殊學校4所及大專校院16所）；101學年度獲補助之學校共計395所（國小206校、國中65校、高中職78所、特殊學校4所及大專校院42所）。

參、推動生命教育中程計畫，關懷愛護個體生命

為持續落實推動生命教育，於99年訂頒「教育部生命教育中程計畫」，作為99至102年度推動生命教育之重點主軸工作，從研究發展、師資人力、課程教學、宣導推廣等面向落實推展，並鼓勵縣市政府及學校主動參與，結合社會民間團體共同推動。101年度重要推動成效摘述如下：

一、培訓師資人力

- (一) 補助大專校院辦理生命教育相關知能研習，計補助19場次。
- (二) 辦理各級學校之生命教育種子教師研習2梯次，培訓人數約160人。
- (三) 補助縣市政府成立生命教育資源中心學校55校；並分別補助縣市政府辦理下列活動：
 - 1. 增進教師或學生的心理健康與壓力調適能力活動240場次。
 - 2. 生命教育體驗與服務學習活動，跨校性活動52場次，單一學校活動519場次。

3. 教師、行政人員及家長生命教育知能培訓 225 場次。
4. 生命鬥士巡迴演講等活動 488 場次。

二、規劃社會宣導

101 年度辦理：生命教育體驗學習徵文競賽、生命教育海報比賽、生命教育視聽教材競賽、生命教育戲劇競賽、101 年度百分百教育愛等 5 項活動。

三、強化資源聯結

- (一) 101 年度補助民間團體辦理生命教育相關活動計 16 案。
- (二) 配合行政院衛生署主政之「行政院心理健康促進及自殺防治會報」，研擬相關措施，積極辦理促進心理健康及自殺防治事宜。
- (三) 辦理「專業輔導人員參與國民中小學學生輔導工作」方案，專案聘請心理師、社工師及精神醫療專業人員等，參與學校輔導工作。

四、落實校園自我傷害三級預防工作

- (一) 委託國立臺北護理健康大學辦理「98 年 7 月至 101 年 6 月教育部校園安全暨災害防治通報事件中有關自我傷害事件之分析及防治策略」，俾以作為教育部推動相關工作之參考依據。
- (二) 補助各大專校院及各縣市政府辦理自殺防治守門人訓練課程，俾以協助學校有效處置學生自我傷害事件及防治工作；共計補助大專校院 70 校 162 場次、高中職 23 校 30 場次及補助 14 縣市政府 33 場次。
- (三) 針對 100 年 1 月 1 日至 101 年 6 月 18 日止，曾發生學生自殺案件之學校，成立「生命教育巡迴輔導團」進行訪視，至各校瞭解及評估學校處理相關問題之困境，並提出具體改善建議，以提升學校自殺防治之效能。

肆、打造性別平等教育環境，促進性別實質平等

教育部依《性別平等教育法》設置性別平等教育委員會，分為政策規劃組、課程教學組、社會推展組、校園性別事件防治組、推動高級中等學校性別平等教育組等小組，規劃相關年度計畫，積極推動性別平等教育。101 年度重要成效如下：

一、政策規劃組

- (一) 101 年調查檢核縣市政府及各級學校依法辦理事項，以了解其性別平等教育落實推動情形。
- (二) 101 年補助縣市政府成立性別平等教育資源中心學校 62 校，辦理學校性別平等教育委員會專業運作知能研習 44 場次，共 4,483 人參與。
- (三) 補助國立彰化師範大學及龍華科技大學等 2 校辦理「100 學年度試辦推動性

別主流化計畫」，每校各補助新臺幣10萬元整，試辦期間自100年8月至101年7月；於101年4月16日召開座談會，請國立彰化師範大學及龍華科技大學在試辦推動性別主流化實施計畫完竣後，提供試辦案例。

- (四) 委託國立暨南國際大學於101年10月5日辦理「101年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會」，邀集各大專校院性平會執行秘書參加座談。
- (五) 101年12月獎助性別平等教育碩士論文5件（博士論文從缺）。

二、課程教學組

- (一) 為協助學校依據《性別平等教育法》建立性別平等之學習環境，建立安全之校園空間，並協助將性別平等教育融入課程及實施4小時之性別平等教育課程或活動，補助22個地方政府辦理性別平等教育「學習環境與資源」及「課程、教材與教學」計畫，共計115場，約8千人參與，補助經費共計新臺幣309萬9,648元。
- (二) 受理大專校院辦理性別平等教育之課程與教學及教法開發相關之研究，及提供高級中等以下學校性別平等教育課程與教學及教法諮詢服務，或資源整合等工作計畫申請補助；共受理31件，補助14案，執行經費共計新臺幣181萬6,988元。
- (三) 建立各級學校性別平等教育課程推動考核指標，以瞭解各級學校推動性別平等教育之成效。
- (四) 發展中小學教師性別平等教育素養檢核量表，以探究中小學教師應具備之性別平等教育素養內容。
- (五) 辦理「中小學行政人員及教師性別平等教育研習課程」檢視工作，並規劃行政人員及教育人員分階課程認證，以利教育部健全中小學行政人員及教師性別平等教育知能。

三、社會推展組

- (一) 於101年補助縣市政府辦理媒體識讀、學生懷孕事件之處理、性別歧視及性別暴力之防治等相關議題宣導研討會達484場次。
- (二) 持續維護性別平等教育全球資訊網並隨時更新資料，更新率達100%，截至101年12月31日，瀏覽人次達270萬人次。
- (三) 全年核定補助12個民間團體辦理性別平等教育議題宣導或研討活動，計350場次以上。
- (四) 出版性別平等教育季刊共4期。
- (五) 辦理製播「性別教育 easy go」廣播節目52集。
- (六) 辦理「大專校院女學生領導力培訓營」計畫，分南、北區2梯次，由校方推薦校內學生組織、社團之女學生幹部，或具原住民身分之女學生參與；南區

共計 30 名學員完成培訓、北區共計 46 名學員完成培訓。

四、校園性別事件防治組

- (一) 補助地方政府辦理校園性別事件、性侵害或性騷擾事件處理機制及教育輔導內涵之研討會（依校安事件通報案例）47 場次；辦理再進階（含離島調查培訓及臺東進階培訓 1 場）研習 20 場次，及補助花蓮縣政府另案申請之跨委員會救濟爭議案例研討會 1 場次（2 日課程，校長及主任參加）。
- (二) 逐案檢視追蹤校安通報校園性侵害或性騷擾事件計 5,136 件。
- (三) 辦理校園性侵害或性騷擾事件調查處理專業人才庫再進階培訓 2 場、校園性侵害或性騷擾事件救濟爭議案例研討會 3 場、校園性侵害或性騷擾法令說明會 2 場、大專校院性別平等教育委員會承辦人員傳承研討會 2 場、聽類性別平等教育及性侵害防治教育教學演示說明及觀摩會 1 場。
- (四) 建置教育部性別平等教育全球資訊網中校園性侵害或性騷擾事件調查處理專業人才庫，人數達 1,325 人。
- (五) 101 年 7 月 24 日臺訓（三）字第 1010116308 號函訂「學校處理學生間發生刑法第二百二十七條事件應注意事項」，協助學校處理相關事件。
- (六) 辦理「身心障礙學生遭受性侵害或性騷擾議題之專案研究」計畫。
- (七) 建置「校園性侵害性騷擾及性霸凌事件統計及追蹤管理系統」，自 101 年 8 月 1 日起新通報之事件，逐案請學校上線填寫處理情形，由教育部及各地方政府教育局（處）逐案審核學校之處理程序及結果，並依學校填報狀況督導學校，持續全面列管及改善輔導各通報案件之處理成效，並自 11 月 1 日起上線。

伍、加強人權法治觀念，保障師生權益

教育部與法務部於民國 86 年共同訂定「加強學校法治教育計畫」，並於 100 年 4 月 20 日修正發布；另亦於 98 年 3 月 19 日修訂公布「教育部人權教育及公民教育實踐方案」，加強人權法治教育往下扎根，奠定現代化人權意識及法治社會之基礎。101 年度重要推動成效摘述如下：

一、建立友善校園學校環境

- (一) 於 101 年 1 月完成縣市政府學務工作資源中心學校之審查，統計 22 個縣市共成立 45 所學務工作資源中心學校，以協助縣市統籌資源、規劃各項學務工作及相關活動事宜。
- (二) 於 101 年 11 月 2 日假國家教育研究院辦理「教育部 101 年度友善校園人權教育傳承及研討會」，計約 160 人參與。

- (三) 督導縣市輔導所屬學校依「友善校園人權指標」建構校園人權環境並進行檢核調查，且列入「101年度中央對臺灣省各縣市一般教育補助款考核」項目之一，業於101年10月完成考核在案，各縣市已規劃輔導所屬國中小利用「友善校園人權指標」進行檢核調查，並提出縣市層級之改進計畫，以達追求校園人權環境提升之目標。

二、發展人權法治教育與課程教材

- (一) 101年度與國語日報社合作刊載「少年法律專刊」，以八開半版文字專欄，每週出刊2次。相關電子檔亦建置於教育部刊物彙整項下，提供青少年及學校師生下載運用，協助學校宣導法治理念。
- (二) 101年3月1日至12月31日委託國立成功大學辦理「101年度教育部人權教育諮詢暨資源中心（網站）設置計畫」，持續更新人權教育資訊網，亦發行電子報計10期，訂閱人次達5千餘人。

三、培訓人權法治教育師資

- (一) 核定補助縣市政府於「101年度友善校園學生事務與輔導計畫」中，辦理人權教育（含公民教育）研習計50場、人權法治綜合研習計62場、人權兩公約研習計51場，合計163場。
- (二) 核定補助縣市政府辦理法治教育研習計43場次，防制人口販運研習2場次。

四、加強人權法治教育宣導

- (一) 辦理「101年度中小學及社區法治教育計畫」，101年度共補助國立中興大學等22所大學校院辦理，計舉行420場次以上之活動。
- (二) 委請國立臺北教育大學編撰完成「校園法治教育學生手冊」，內容共分第一部分「校園篇」及第二部分「校外篇」，包含校園霸凌、校園暴力、性別關係、財產犯罪、輔導與管教、幫派犯罪與個人及社會法益侵害事件、兒少福利、智慧財產權、網際網路及其他類型等現行校園常見之事件型態，共55篇。
- (三) 會同法務部共同完成「法律基本常識測驗教材資料」，分為國小版、國中版及高中職（含五專前3年）版。完成之測驗教材資料函轉各公私立專科學校、各直轄市政府教育局、各縣市政府、教育部中部辦公室及各國立學校附設國中小學，請其以多元方式施行；每學期亦調查實施情形並予公告，俾為後續辦理及改進之參考。

陸、強化中輟學生協尋，輔導復學重回校園

為照顧弱勢，不放棄任何一個學生，教育部整合中央與縣市政府、學校團隊

及民間團體的資源，共同推動國民教育階段中輟生之關懷預防、通報、追蹤協尋及復學輔導等工作。101 年度重要成效如下：

一、統籌權責單位，執行中輟生通報及復學輔導工作

- (一) 101 年 3 月 22 日及 9 月 25 日召開「101 年度中輟業務聯繫會議」，計 2 場次。
- (二) 為強化網絡合作，教育部與警政署雙方針對中輟通報系統，增加再次協尋功能，完成回傳警方「尋獲地點」、「尋獲單位」等完整資料機制。

二、強化宣導工作，增進人員熟悉通報及輔導工作

- (一) 補助縣市政府成立中輟資源中心 49 校、辦理教育替代役男專業督導，計 201 場次。
- (二) 101 年 3 月 7 日、8 月 7 日辦理 2 梯次種子教師研習，期使負責通報業務同仁熟悉本系統，並藉由研習機會，宣導中輟之相關知能；另補助縣市政府辦理中輟通報系統上線研習 57 梯次，使行政人員充分瞭解中輟相關規定及通報。
- (三) 101 年 10 月 29 日至 31 日辦理「101 年度全國中輟業務傳承研討會」，參加人數約 200 名；表揚全國各有功縣市、學校團隊及民間團體對中輟生之復學輔導工作成效，共表揚 4 個縣市、57 所學校、6 個民間團體、6 個警政單位，並邀請全國辦理中輟工作績優縣市經驗分享。

三、整合政府及民間團體資源，建立協尋及追蹤輔導復學網絡

- (一) 引進民間團體資源，協助推動中輟生預防、追蹤、輔導與就讀等相關工作，101 年度補助 5 縣市與民間單位合作，追蹤輔導中輟生。
- (二) 加強規劃辦理原住民家庭或單親家庭中輟生輔導活動計有 8 縣市 10 案，並補助民間團體辦理國民教育階段學生中輟、預防原住民學生中輟輔導活動 7 案。

四、發展多元型態教育措施，提供中輟學生適性教育內涵

中輟復學輔導以協助中輟復學學生回歸原班（原校）為目的，中輟生復學後經追蹤如有對原班或原校不適應，或因家庭經濟因素無法就學者，可就讀中介教育措施。教育部協助縣市政府辦理多元型態中介教育措施，提供轉銜適應的中介教育，主要內容摘述如下，統計資料如表 13-7。

- (一) 慈輝班：輔導對象為國民中小學學生因家庭遭遇變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能不彰而有中輟之虞，經家長或監護人同意接受輔導者，屬跨縣市就讀性質。
- (二) 資源式中途班：由直轄市、縣市政府遴選有熱誠、有意願之國中小學校，分區設置資源式中途班（鄰近學區教學資源共享），提供中輟生多元之適性課程及輔導措施。

(三) 合作式中途班：直轄市、縣市政府結合轄區內已立案及經法人登記之民間團體或企業資源，由民間團體提供適宜場所，提供中輟生專業輔導資源及中介教育措施，學校教師提供適性課程。

表 13-7

教育部 101 年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表

類型	學校／機構（所）	開班數（班）	可提供就讀人數（人）
慈 輝 班	10	33	756
資源式中途班	80	80	1,203
合作式中途班	20	19	349
合計	110	132	2,308

資料來源：教育部（民 101）。教育部 101 年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表（未出版）。

學生中輟情形，經各界共同努力，已顯現成效：中輟學生已逐年減少。從 93 學年結束 4,156 人（尚輟率 0.145%）逐年下降至 98 學年 1,045 人（尚輟率 0.041%），99 學年 1,057 人（尚輟率 0.043%），100 學年 1,017 人（尚輟率 0.046%），101 年 12 月底尚輟人數為 1,138 人（尚輟率 0.051%），如表 13-8、13-9。

表 13-8

93-101 學年全國各月尚輟人數對照表

學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年
尚輟人數									
8 月	5,656	3,788	2,705	1,450	1,131	909	767	810	854
9 月	4,638	3,088	2,164	1,619	1,266	1,063	1,026	1,078	919
10 月	4,496	3,207	2,253	1,688	1,314	1,134	1,126	1,096	999
11 月	4,503	3,436	2,364	1,781	1,394	1,192	1,187	1,198	1,050
12 月	4,673	3,638	2,404	1,905	1,484	1,334	1,411	1,411	1,138
1 月	4,093	3,481	2,303	1,752	1,446	1,232	1,333	1,293	
2 月	4,677	3,393	2,097	1,783	1,379	1,198	1,401	1,393	
3 月	4,562	3,579	2,340	1,871	1,486	1,406	1,586	1,520	
4 月	4,613	3,750	2,497	2,055	1,650	1,602	1,714	1,711	
5 月	4,793	3,604	2,455	2,033	1,601	1,575	1,704	1,760	
6 月	4,327	3,146	2,214	1,622	1,341	1,307	1,240	1,269	
7 月	4,156	2,981	2,061	1,498	1,156	1,045	1,057	1,071	

資料來源：教育部（民 101）。93-101 學年全國各月尚輟人數對照表（未出版）。

表 13-9

93-101 學年全國各月尚輟率對照表

學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年
尚輟率									
8 月	0.197%	0.136%	0.100%	0.054%	0.043%	0.036%	0.031%	0.035%	0.039%
9 月	0.161%	0.111%	0.080%	0.061%	0.048%	0.042%	0.042%	0.046%	0.042%
10 月	0.156%	0.116%	0.084%	0.063%	0.050%	0.045%	0.046%	0.047%	0.043%
11 月	0.157%	0.124%	0.088%	0.067%	0.053%	0.047%	0.049%	0.051%	0.047%
12 月	0.163%	0.131%	0.089%	0.071%	0.057%	0.052%	0.058%	0.061%	0.051%
1 月	0.142%	0.125%	0.085%	0.066%	0.055%	0.048%	0.055%	0.056%	
2 月	0.163%	0.122%	0.077%	0.066%	0.053%	0.047%	0.057%	0.060%	
3 月	0.159%	0.129%	0.086%	0.070%	0.057%	0.055%	0.065%	0.065%	
4 月	0.161%	0.135%	0.092%	0.077%	0.063%	0.063%	0.070%	0.074%	
5 月	0.167%	0.130%	0.090%	0.076%	0.061%	0.062%	0.070%	0.076%	
6 月	0.151%	0.113%	0.081%	0.060%	0.051%	0.051%	0.051%	0.055%	
7 月	0.145%	0.107%	0.076%	0.056%	0.044%	0.041%	0.043%	0.046%	

資料來源：教育部（民 101）。93-101 學年全國各月尚輟率對照表（未出版）。

柒、激發學生服務自治熱忱，扎根民主思辨精神

一、鼓勵社團創新發展，促進學生多元學習

為促進大專校院學生社團活動進步與發展，鼓勵學生參加社團，由參與過程中學習踏入社會之基礎、待人接物之道理，教育部特於 101 年 3 月 24 日至 25 日舉辦「101 年全國大專校院學生社團及全校性學生自治組織評鑑暨觀摩活動」，藉由社團評鑑暨觀摩活動提升社團活動及經營品質，以發揮學生活動之教育功能。該活動共計 161 所公私立大專校院參加，354 個學生社團參與評鑑，47 個學生社團獲得特優獎，72 個學生社團獲得優等獎。

二、推動學生服務學習，由做中學的過程中正向成長

- （一）補助辦理跨校性大專校院課外活動組學務人員，與社團或自治團體之指導教師服務學習研習活動共 7 場，參與人數 821 人次。
- （二）辦理教育優先區中小學生營隊活動，101 年寒暑假共補助 1,145 個營隊活動，參與志工人數 25,410 人，受服務學校為 1,144 校，計 67,456 位中小學學生參與活動。
- （三）鼓勵大專校院社團帶動中小學社團活動，101 年共補助 87 所大專校院計 461 個社團，共 498 個計畫，至 508 所中小學帶動社團發展。

三、培養學生自治知能，涵養民主理性思辨內涵

- (一) 教育部於 98 年 4 月 14 日修正發布《教育部學生自治及公民教育實踐政策諮詢小組設置要點》，正式成立「教育部學生自治及公民教育實踐政策諮詢小組」；目前該小組為第 4 屆，於 100 年 7 月 28 日由教育部林政務次長聰明親臨勉勵及頒發委員當選證書，由 18 位大專校院之學生組成。
- (二) 為透過分享與傳承，薪火相傳學生自治理念及實務經驗，於 101 年 10 月 19 日委託靜宜大學辦理「全國大專校院學生領導幹部公民素養提升研討會」，以厚植學生參與公共事務之知能，並提升其關懷社會創造生命價值思維。
- (三) 自 97 年起，教育部為推動學生自治深耕校園，補助四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心，於分區活動中辦理分區學生自治組織研討會，促進各區學生自治組織代表之交流。101 年度補助國立宜蘭大學、真理大學、馬偕醫護管理專科學校、國立臺灣體育運動大學、環球科技大學、國立臺南大學等 6 所大專校院辦理分區學生自治校務參與及財務知能相關研討會。

捌、強化學輔工作人力資源，促進專業分工

因應大學校院軍訓教官離開校園之人力缺額，協助學校遞補與充實學務（含校安）與輔導工作相關專業人力。101 年度核定補助私立大學校院 90 校，離退教官人數累計 432 人，遞補學輔人員 920 人（含：校安人員 385 人、心理師 83 人、宿舍與生活輔導員 131 人、社團輔導與服務學習輔導人員 142 人、行政與資訊管理人員 66 人、社工師 2 人、其他辦理學輔創新工作之人員 111 人）。另 101 年度備查之 45 所國立大學校院中，累計有 195 位教官離退，遞補學輔人員約 295 名（含：校安人員 118 名、心理師 29 名、宿舍與生活輔導員 82 名、社團輔導與服務學習輔導人員 23 名、行政與資訊管理人員 14 名、其他辦理學輔創新工作之人員 29 名）。

玖、落實國中適性輔導，協助學生選擇進路

國中適性輔導工作的落實，關係到國中學生畢業後能否依照自己的性向、興趣、能力，選擇一條如己所願、愛其所擇的生涯進路，甚而影響到學生們未來生涯藍圖的繪製。為落實推動國中適性輔導工作，教育部訂頒十二年國民基本教育實施計畫之配套方案—「國中與高中職學生生涯輔導實施方案」，101 年度重要推動成效摘述如下：

一、修訂「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」

教育部於 100 年 9 月 13 日訂頒「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」，續於 101 年 7 月 20 日修訂，以具體化適性輔導工作推動組織

與人力、任務、執行事項與時程、督導考核等內涵，並明定學生輔導諮商中心(以下稱輔諮中心)推動適性輔導工作之任務，包括「督導境內國中生涯發展教育實施」、「追蹤與統計分析國中畢業生進路」、「督責各國中充實適性輔導專業人力」、「提升教育人員適性輔導專業知能」、「建立家長、社區團體及企業單位參與學生適性輔導之管道」及「受理所屬各國中轉介之個案，提供生涯諮商與輔導之服務」。

二、加強中央與地方業務溝通與聯繫，增進經驗交流

101 年度教育部與全國 22 個輔諮中心，召開總計 4 次業務聯繫會議（每季 1 次），及辦理 2 次適性輔導業務觀摩（每半年 1 次），透過經常性地意見交換與經驗交流，除讓各輔諮中心更明確瞭解推動方向與內容外，也可蒐集相關建議作為教育部政策作法修正調整之參考。此外，101 年度亦透過普遍性訪視（教育部對地方政府教育事務統合視導）及抽查訪視（抽查北中南東及離島 5 縣市），實地瞭解各地方政府、學校推動特色，也瞭解其實務需求與遭遇之困難。

三、提升教師與輔導人員之專業知能

依教育部訂定「國中與高中職輔導工作人員及一般教職員之生涯輔導專業知能研習課程」內容，101 年度以補助及委託方式辦理相關專業研習，其中補助辦理部分，補助 22 個縣（市）政府，包括工作坊、研習、研討會、體驗營、教學觀摩等計畫計 44 案，參與計 4,065 人次；而委託辦理部分，辦理「生涯諮商進階研習」3 場次、「國中適性輔導相關測驗研習」1 場次及「高中職適性輔導相關測驗研習」3 場次，參與計 691 人次。另 101 年 5 月至 6 月，辦理 22 個縣（市）「十二年國民基本教育學校行政專業研習」，對所有公立國中、私立國中及附屬國中部之校長、教務主任及輔導主任辦理培訓，課程中並排定適性輔導議題相關內容。

四、編輯工作手冊，輔助實務推動

教育部 101 年度編輯「國中適性輔導測驗工具使用參考手冊」及「高中職適性輔導測驗工具使用參考手冊」各 1 冊，並印送學校，彙集國中及高中職階段適用之性向測驗、興趣測驗及人格測驗相關內涵（包括測驗種類、測驗內容、施測相關事項、標準化過程、結果解釋、使用建議與限制等），裨益學校教師及輔導人員推動國中學生適性輔導工作之實務運用。

五、掌握每一位國中生畢業後進路，並進行資料統計分析

101 年 7 月至 8 月，教育部請各國中進行 100 學年度應屆畢業生進路調查，同年 9 月至 11 月請各縣（市）政府對境內公私立國中（含附屬國中部）所有應屆學生蒐集進路情形，同年 12 月教育部再蒐集 22 個縣（市）政府所提供畢業生進路情形，統計分析全國 100 學年度國中畢業生之「畢業學生數」、「畢業學生升學

與就業情形」、「畢業學生升學之就讀學校情形」、「畢業學生升學就讀學校之學制別」及「畢業學生升學之入學方式情形」相關資料。

六、加強宣導，增進親師生對適性輔導的認識

自 101 年 11 月至 102 年 12 月，教育部規劃並啟動「適性輔導列車」25 班次，以國中為站，透過影片拍攝及每兩週辦理 1 次記者會方式，一站一站地呈現各縣（市）1 至 2 所國中推動生涯發展教育、生涯輔導工作、技職教育宣導、中輟生復學輔導等之推動情形與特色，讓家長、學生、社會大眾真正有感的認識適性輔導的具體作為。另自 101 年 11 月至 102 年 7 月，教育部規劃及培訓的宣講團講員，並設計宣導講綱，讓宣講員實地到全國每一所國中進行宣講，提供校校、班班、師師、生生在適性輔導工作上最完整的認識。

拾、補助各地方政府學生輔導諮商中心增置輔導空間及設備

教育部於 100 年度起補助各地方政府成立學生輔導諮商中心，統籌規劃專任專業輔導人員（臨床心理師、諮商心理師、社會工作師）配置運作，建立跨專業合作與溝通平臺。依《心理師法》第 10 條規定，心理師執業以一處為限，並應在所在地直轄市、縣（市）主管機關核准登記之醫療機構、心理治療所、心理諮商所或其他經主管機關認可之機構為之。為協助各學生輔導諮商中心建置符合《心理師法》第 10 條規定之執業處所，以使專任專業輔導人員依法執業，爰補助各學生輔導諮商中心增置空間設備，以提升專任專業輔導人員運作成效。

拾壹、101 學年度起，逐年增置專任輔導教師

依據《國民教育法》第 10 條規定，教育部自 101 年 8 月起，於 5 年內分階段，補助各地方政府所轄 24 班以上國民小學、各國民中學均需設專任輔導教師（21 班以上之國中需再增置 1 人），以充實學生人數較多之國民中小學專任輔導教師人力，全國預計增加 2,156 名（國小 868 人 + 國中 1,288 人）專任輔導教師，期藉由中央、地方與學校的戮力合作，健全學生輔導網絡，落實營造尊重關懷與祥和之友善校園。

依所規劃之補助進程，101 年度教育部補助各地方政府各國民中學，及 43 班以上之國民小學（24 班以上之離島縣市國民小學）置 1 名專任輔導教師人事費，爰各地方政府 101 年度應編制專任輔導教師為 1,172 名（國中 799 名，國小 373 名），依據各地方政府於 101 年 10 月所填報之資料顯示，現已編制專任輔導教師為 1,011 名。102 年度將持續督導各地方政府儘速將應聘人數補足。103 年度將增加補助 37 班至 42 班之國小置 1 名專任輔導教師，49 班以上之國中再置 1 名專任輔導教師。104 年度將增加補助 31 班至 36 班之國小置 1 名專任輔導教師，及 21

班至 48 班以上之國中再置 1 名專任輔導教師。105 年度將增加補助 24 班至 30 班之國小置 1 名專任輔導教師。

拾貳、防制校園霸凌及學生藥物濫用，維護校園安全

教育部為防制校園暴力、霸凌、學生藥物濫用及不良組織進入校園，於 95 年訂頒「改善校園治安一倡導友善校園，啟動校園掃黑實施計畫」，100 年修正為「維護校園安全實施要點」，結合相關部會及教育部各單位、直轄市政府教育局、各縣市政府及各級學校共同推動。101 年度重要成效如下：

一、防制校園霸凌

- (一) 結合警察、教官及國中訓輔人員實施校外聯巡 9,645 次，動員警員 16,550 人次，教官 10,340 人次，教師 8,495 人次及勸導學生 10,865 人，對在外遊蕩之高關懷學生，採取勸導及通報學校輔導，有效遏止學生校外違規行為。
- (二) 辦理「101 學年度國民中學生教組長推動防制學生藥物濫用暨校園安全業務研習」計 8 場次，合計 770 人次參加，有效提升學校教師及業務人員防制學生藥物濫用及防制校園霸凌知能。
- (三) 11 月 13 日至 14 日辦理 101 年全國大專校院學生生活輔導組組長維護安全研習，藉由學生生活輔導維護安全相關專題講座、分組研討等方式相互交流與經驗傳承，凝聚共識俾有效維護校園安全，提升學務工作服務品質。
- (四) 辦理 7 場次防制校園霸凌個案研討會，參與人員超過 1,300 人次，藉由個案分析、研討、座談等方式，結合校園霸凌防制實務工作與學術理論，增進教育人員防制校園霸凌相關知能。
- (五) 補助推動防制校園霸凌安全學校，計有宜蘭縣頭城鎮竹安國民小學等 25 校，補助金額達新臺幣 500 萬元，主動積極營造友善校園，有效防杜校園霸凌個案發生。
- (六) 比較 100 年通報之確認案件（554 件），與 101 通報之確認案件（293 件），個案件數呈現下降趨勢，下降幅度超過 47%。
- (七) 國中生校園生活問卷抽測調查「過去 6 個月內被同學毆打」的比率，已由 95 年 3 月的 7.75% 下降至 101 年 10 月的 3.4%，下降幅度超過 56% 以上；表示遭勒索學生總比率自 95 年 3 月的 2.97%，降至 101 年 10 月的 0.74%，下降幅度超過 75% 以上。

二、防制學生藥物濫用

- (一) 結合主管機關、地方政府、公益團體及社區、學校等資源，全力推動春暉專案預防宣導工作。編列經費新臺幣 242 萬元，補助 70 個學校及民間團體辦

理春暉專案相關宣導活動，藉由結合民間反毒力量，共同推動校園反毒工作，影響學生及民眾達 20 萬人次以上。

- (二) 補助直轄市及各縣市聯絡處辦理反毒宣講團活動，101 年計補助新臺幣 518 萬 6,698 元，共計辦理全國 3,321 場宣教活動，參與教師及學生達 18 萬 0,292 人。
- (三) 與法務部、衛生署合作辦理「戰毒紀」反毒宣導系列活動：拍攝 5 支名人反毒短片並針對「女性」、「青少年」、「宗教」、「醫療」、「家庭、志工」等不同反毒主題，透過專家、輔導人員、過來人的訪談，拍攝完成 5 支反毒主題影片；辦理「戰毒紀」反毒創意競賽徵件並壓製「戰毒紀」光碟分送各公私部門及各級學校配合推廣。
- (四) 根據校安通報資料顯示，學生藥物濫用地點大部分發生在校外，為掌握學生藥物濫用之情形，教育部與內政部警政署刑事警察局每 2 個月召開定期聯繫會議，藉由會議資訊交流並建立完善合作機制，並於每次會議追蹤辦理情形，深化校園反毒作為。
- (五) 為協助學校濫用藥物之高關懷學生輔導工作，提供春暉認輔志工及增加春暉協同役男輔導人力，積極投入學校內藥物濫用學生輔導與關懷，協助學校高關懷學生遠離毒害及再造清新健康校園環境，101 年召募及留用「春暉認輔志工」計 1,123 名、協同役男撥補 94 人，輔導學生人數計 596 人。另為鼓勵春暉認輔志工積極投入校園反毒工作及服務奉獻精神，辦理績優春暉認輔志工評選及表揚大會，期藉由表揚典範，彰顯榮譽，達激勵士氣之效，101 年經審查獲選表揚之志工計 40 人，並於 6 月 2 日反毒博覽會接受表揚。
- (六) 為整合藥物濫用學生輔導資料，建置系統化之輔導資訊作業流程，建置「藥物濫用個案學生輔導管理系統」，提供各級學校線上填報春暉小組輔導相關資料，以即時更新各資訊內容及提升輔導品質，有效達成系統性「追蹤輔導」之目標，該系統業於 101 年 4 月 16 日正式啟用。
- (七) 實施 101 年「防制學生藥物濫用認知檢測」，以提升學生藥物濫用危害及相關法律常識之正確認知，並藉分析學校學生在藥物濫用防制認知、行為、及接受相關教育情形，提供教育部研擬藥物濫用防制政策參考用；另為結合實況，於 101 年修正「防制學生藥物濫用認知檢測問卷內容」。
- (八) 與淨化基金會合作辦理全國 22 縣市反毒影片「毒禍 2」特映會，邀請各縣市首長、衛生局、教育局、民政局、學校師長、學生及鄰里長出席觀賞，並設計「毒禍 2」教學指引編製，規劃於 101 學年度第 2 學期提供各級學校融入教學或一般宣導參考運用。
- (九) 推動「教育單位協助檢、警緝毒通報模式」，101 年 7 月 30 日召集法務部、內政部、高檢署、地檢署及各縣市警察局、校外會等共同研商精進合作模

式，另根據警政署提供統計資料，101 年 1-11 月透過「教育單位協助檢警緝毒通報」模式通報 424 件、偵破並移送 274 件毒品犯罪入侵校園案件。

(十) 主辦 101 年「全國反毒會議、學術研討會暨反毒博覽會」：

1. 費時 8 個月，籌劃工作複雜度及挑戰性高，共計拍攝反毒代言人陳妍希反毒廣告乙支、活動宣傳廣告乙支、廣播 2 支、海報兩張，並統籌 20 多個中央部會（署、局）籌劃系列活動，選拔反毒有功人員，就實務推動情形研議全國反毒會議提案討論，並彙整拒毒預防分組、緝毒合作分組、防毒監控分組、毒品戒治分組及國際合作分組等 5 組年度成果，製作動、靜態的成果及 101 年全國反毒報告書（中、英文），反毒論文徵選、舉辦學術研討會及反毒博覽會 108 個攤位，各項文宣及活動表演展現教育部主辦單位之創意與特色。
2. 101 年 6 月 2 日辦理反毒博覽會，呈現政府與民間反毒、拒毒之宣導經驗，藉由相互觀摩成長，計 5,000 人參加；6 月 3 日上午舉辦「全國反毒會議」，提報 101 年全國反毒報告書、展現行政院毒品防制會報動、靜態反毒成果，計 450 人參與。
3. 101 年反毒博覽會邀請馬總統宣示推動「紫錐花運動」為我國永久性的反毒代稱，揭開推動「紫錐花運動」的序幕，反毒總動員，從校園推向社會，由國內推向國際，全球一起來，帶動嶄新反毒運動。

(十一) 推動號召全民反毒總動員的「紫錐花運動」，期望由校園推向社會，由國內推向國際，全球一起來：計召開邀請中央部會、縣市政府教育局及校外會、民間團體、專家學者 4 次籌備會議，舉辦 6 月 25 日響應聯合國國際反毒日、8 月 8 日父親節「許父親一個安心」記者會、8 月 22 日雙鐵環島鐵馬小英雄等 3 場「紫錐花運動」系列記者會 3 場，拍攝紫錐花運動形象廣告 2 支，建置官方網站及 facebook 社群網，截至 101 年 12 月底已有 76 萬人上官方網站瀏覽。並配合於每月 1 日及端午節（划龍舟）、父親節（電子賀卡）、教師節（3,313 所學校參加敬師傳唱影片拍攝競賽）等民俗節慶等時機舉辦全國「紫錐花運動」反毒活動，帶動社會共同投入「紫錐花運動」反毒宣導工作，並推廣「紫錐花運動」及標誌，一連串紫錐花運動系列活動自 101 年 6 月截至 101 年 12 月 31 日止，共計 280 餘萬人次參與。此外，更爭取於 12 月 15 日富邦臺北馬拉松及 102 年總統府元旦升旗典禮表演活動中，呈現紫錐花運動相關宣導及演唱紫錐花運動主題曲—明天會更好。

拾參、健全校園災害防救體系，確保校園整體安全

現今所面臨的災害類型幾乎都是呈現 2 種以上的複合型災害，隨著整體環

境、氣候及社會型態改變，校安事件類型及災害種類亦隨之產生變化，又因各級學校學生年齡及所處地理環境皆不盡相同，對於安全防災應變經驗亦有不同程度的落差，為有效提升各級學校對校園安全與防災應變處置能力，實須加以掌握未來各種可能發生複合型災害的多樣、多變性，及確實做好校園周遭災害潛勢分析工作，據以研定相關減災、整備、應變及復原等具體作為，方能確保校園整體安全。101 年度重要推動成效摘述如下：

- 一、101 年度教育部「建築物實施耐震能力評估及補強方案」執行成效檢討會共計召開 3 次，已完成初評建物 18,405 棟，達成率 100%，需詳評建物 9,086 棟，已完成詳評 7,039 棟，達成率 77.47%，需補強建物 5,243 棟，已完成補強建物 3,042 棟，達成率 58.02%；與 100 年統計成效相較，需初評建物增加 341 棟，需詳評建物增加 393 棟，需補強建物增加 997 棟。
- 二、101 年各級學校均於每學期初完成辦理防災宣教及演練活動乙次，提升防災校園意識。
- 三、101 年辦理全國北、中、南區共 9 場次（1,100 人參加）的地震避難掩護觀摩研習活動。
- 四、101 年 9 月 21 日動員全國 300 萬以上師生參與地震避難演練，提升校園師生地震避難掩護知能。
- 五、101 年完成教育部中央災害應變中心開設進駐人員遞補工作與校安中心作業要點及通報作業要點等修訂作業。

拾肆、推動大專校院賃居服務工作，維護學生賃居安全

教育部於 98 年訂定「推動高級中等以下學校賃居服務實施計畫」，訂定推動策略及工作重點。101 年度重要推動成效摘述如下：

- 一、101 年 4 月 26 日、5 月 3 日及 4 月 27 日分北中南三區辦理「大專校院學生校外賃居服務與安全評核工作經驗分享交流研習」活動，研習重點著重加強學生賃居住所防竊措施宣導、落實住屋消防安全檢查及逃生觀念建立，及各校賃居業務工作分享與經驗交流，藉由提升各校推動本案工作能量，有效維護學生校外賃居安全。
- 二、101 年 6 月 30 日辦理「擴建管理及推廣雲端租屋平臺系統」計畫，無償分享各大專院校，提供學生校外租屋資訊、房東服務資訊、學校校外賃居管理及租屋安全評核管理工作，透過 3 年計畫推展，使全國高級中等以上學校瞭解並加入策略聯盟，透過系統有效掌握學生校外賃居資訊，俾利學校做好訪視輔導及安全評核機制工作。
- 三、101 年 6 月 5 日函頒辦理績優賃居服務工作表揚計畫，經 101 年 8 月 31 日前各大專校院資源中心辦理初評，復經教育部辦理複評後，遴選出績優學校組

6 校及績優個人組 9 人，並於 101 年 11 月 8 日教育部擴大部務會報辦理頒獎表揚，部長特別感謝獲獎學校及承辦人對於學生賃居服務工作的付出，俾使賃居校外學生安全獲得更大保障。

四、101 年 11 月 15、16 日辦理「大專校院賃居服務工作研討會」，邀集學務長、軍訓室主任、律師及全國各大專校院賃居服務承辦人，以專題演講、分組研討等方式相互交流與經驗傳承，凝聚共識暨充實知能，精進賃居服務品質，參與人數計有 163 人。

五、101 年 7 月 15 日統計各大專校院 100 學年度賃居學生訪視率及評核率均達 100%，截至 102 年 2 月 1 日止，各大專校院開學前完成待改善建物複查情形如下：

- (一) 10 床以上：仍有學生賃居之待改善建物降為 63 棟，採計仍有學生賃居棟數之總合格率為 98.35%（合格棟數 3,765 棟／仍有學生賃居棟數 3,828 棟）。
- (二) 7-9 床：仍有學生賃居之待改善建物降為 297 棟，採計仍有學生賃居棟數之總合格率 88.14%（合格棟數 2,207 棟／仍有學生賃居棟數 2,504 棟）。

第三節 問題與對策

教育部為因應急遽變遷與多元發展之社會，長期結合縣市政府、各級學校與民間團體等單位，規劃推動各項學生事務與輔導工作，在多元與創新中，逐步展現預期效益。惟錯綜複雜的教育現象，促使學生事務與輔導工作需要更前瞻與周延的規劃，方能提供溫馨與友善的校園環境予全體師生。以下說明當前學生事務與輔導工作之相關教育問題及因應對策：

壹、教育問題

一、國中小學生輔導軟硬體設備不足

學校輔導室是滋養學生心靈與療傷成長的溫柔場域，可以提供師生討論、會談、諮詢、輔導、諮商與測驗等服務，理想的輔導室應包括辦公室、諮商室、小團體室、會談室及資料室等空間配置，並應有多元輔導媒材設備，惟各地方政府所屬國民中小學，長期囿於地方財政，輔導室空間之改建與軟體媒材之充實常被忽略，甚有學校之輔導測驗等媒材多年未予更新增置，影響輔導成效。

二、學校處理學生自我傷害事件之能力需予再強化

依據行政院衛生署統計，自殺是 15 到 24 歲青少年死亡原因的第二名，而近年來學生自殺身亡人數雖逐年減少（由 98 年 83 人下降至 101 年 65 人），然而任

何一個年輕生命的消逝，都是社會與其家人的損失。因而學校在處理學生自我傷害事件，應從三級預防的角度積極處理，然或因事前無法掌握自殺學生之徵兆，或因校內分工不清，或學校以「低調處理」的態度處理相關事件，導致學生自傷事件無法被有效預防及處理。

另外，學校對於教職員及學生自殺防治相關訓練亦不足，使教師或學生無法辨識自殺者於生前表現出的徵兆，進而伸出援手或尋求其他機構協助。

三、校園霸凌之處理尚待法令明文規定

學生偏差行為的發生多與社會環境變遷，家庭功能不彰等因素有關，容易影響孩子產生錯誤的認知與行為。校園霸凌問題不僅是教育問題，更是社會問題，唯有全體教育人員（包括中央、地方及學校）、社會各界（尤其是家長）共同關心、面對及預防、處理，校園霸凌問題較易獲得防範與解決。然而霸凌的定義、主管機關及學校應有之防制機制及措施、霸凌事件處理程序等，若無法令明文規定，可能使教育人員處理相關事件無所適從，也無法保障學生權益。

四、大專校院特定人員清查工作仍有待加強

依據教育部校安通報統計資料顯示，大專校院藥物濫用學生通報數量相較高中職校而言明顯偏低，另從檢警單位提供大專校院學生涉嫌違反《毒品危害防制條例》案件發現，涉案學生多數未列入學校特定人員，顯示大專校院在特定人員清查工作上仍有待加強，為有效防制學生藥物濫用，大專校院應落實特定人員名冊建立，以及早發現藥物濫用學生，及早進行輔導，協助學生遠離毒害。

貳、因應對策

教育部針對當前學生事務與輔導工作所面臨的問題，於 101 年度施政計畫中，積極提出因應對策，茲說明如下：

一、補助全國國中小增購輔導測驗、媒材與設備

教育部在啟動十二年國民基本教育之初，為協助各地方政府及所屬國中小學校完善規劃學生適性輔導工作推動機制與確切全面紮實執行，讓所有的學生得以適性揚才，特於 101 年度補助各地方政府增購推動輔導工作所需之測驗、工具、媒材與設備，期讓輔導工作功能有效發揮。本項補助經費約新臺幣 1 億元，受補助之國民中學及國民小學超過 1,500 校，大幅充實國中小學生輔導之軟硬體。

二、辦理訪視及訓練，強化學校防治學生自我傷害之能力

教育部為協助各級學校強化防治學生自我傷害之能力，邀請具輔導、生命教育、自殺防治相關知能之專家學者 29 人，組成「教育部生命教育巡迴輔導團」，

針對 100 年 1 月至 101 年 6 月曾發生學生自殺事件之 84 所學校，於 101 年 10 月至 12 月分生命教育與組織運作、學生自我傷害與輔導、學生自我傷害事件後續關懷等三面向至學校進行實地訪視。藉以瞭解及評估學校處理相關問題之困境，並提出具體改善建議，以提升學校自殺防治之效能。

另教育部為提升學校教師及學生自殺防治之知能，於 101 年補助大專校院及各縣市政府辦理「自殺防治守門人訓練」，俾以協助學校有效處置學生自我傷害事件及防治工作；共計補助大專校院 70 校 162 場次、高中職 23 校 30 場次及補助 14 縣市政府 33 場次，合計參加人數達 1 萬 4,034 人次。依參訓人員之回收問卷，91% 受訓人員，認為該培訓有效提升其自殺防治守門人的概念、辨識自殺高風險指標與徵兆及面對自殺高危險群作適當回應之知能。

三、訂定「校園霸凌防治準則」，賦予學校處理霸凌事件之法源

教育部為落實提升各級學校防制校園霸凌的周延度與可行性，並增進教育人員處理及輔導的效能，於 101 年 7 月 26 日訂定發布《校園霸凌防治準則》（以下簡稱準則），賦予各級學校處理霸凌事件之法源。《準則》第 3 條中特別明定校園霸凌的定義，「指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行」。在第 2 章規範學校為防制校園霸凌所應該進行的校園安全宣導措施及防制機制，第 3 章特別規定校園霸凌的處理應由學校組成防制校園霸凌因應小組，依照準則規定的程序、方式進行處理、通報及提供學生必要輔導或協助，同時也明定當事人不服學校處理時的救濟方式等。《準則》公布後，對於防制校園霸凌工作可說是邁入一個新的里程碑。

另有鑑於學生偏差行為的發生多與社會環境變遷，家庭功能不彰等因素有關，所以教育部除了訂定發布準則外，也創新研發輔助教材，包括製發「校園重大偏差或霸凌事件之預防與處理建議」手冊、研編防制校園霸凌宣導影片「我的同學是老大－霸凌終結篇」及教學指引共 3 種，各級學校計辦理宣導影片 1 萬 9,654 場次教育宣導，186 萬 1,538 人次參加，同時完成防制校園霸凌法治教育宣導動畫及教學指引 10 種，提供學校於適當時間實施防制校園霸凌教育，達成全面宣導建立認知共識之效果。

四、強化大專校院防制學生藥物濫用

- （一）請大專校院於每年新生訓練時加強反毒宣導。
- （二）培訓學生社團擔任校園反毒宣導大使，推展拒毒萌芽反毒宣導活動，鼓勵大專學生一方面學習反毒知能，一方面加入反毒宣導服務學習，投入鄰近中、小學進行反毒宣教，將反毒意識深耕、生根於校園，營造清新健康的學習環境。

- (三) 請大專校院每年陳報校園反毒成果，並將學校執行情形列入春暉專案評比，評分結果納入教育部獎補助考核項目。
- (四) 藉由大專校院相關會議討論清查篩檢有效執行方式，並督導各大專校院落實建立特定人員名冊與清查輔導工作，未落實清查之學校將刪減教育部獎勵補助款。
- (五) 請檢警政單位對於查獲學生藥物濫用者，將名單函送學校及教育主管機關，確實落實追輔工作。

第四節 未來發展動態

本節統整學生事務與輔導工作未來政策，將學生事務與輔導工作之未來施政方向，重點說明如下：

一、廣續推動生命教育，訂定「教育部生命教育推動方案」，提升全人發展及全人關懷的生命教育

教育部 99 年度訂頒「教育部生命教育中程計畫」，作為 99 年至 102 年度推動生命教育之主軸重要工作，為廣續生命教育之推動，並提升至全人發展及全人關懷的生命教育。值此計畫將屆之時，教育部將訂定「生命教育推動方案」，結合地方政府在既有基礎上發掘或發展其生命教育特點，進而結合各級學校、民間團體及社區等資源，積極推動生命教育工作；於正式課程、非正式課程或潛在課程，以培養學生尊重生命、熱愛生命的生活態度，並啟發學生的生命潛能，深化其人生觀，內化其價值觀，進而將其價值理念統整於人格之中，並尊重每個生命個體，尊重其個別差異，使各種生命活躍起來。

二、修訂《性別平等教育法》，落實推動性別平等教育，並強化校園性別事件調查處理機制

現行《性別平等教育法》(以下簡稱本法)於 93 年 6 月 23 日訂定公布，並於 100 年 6 月 22 日修正公布第 2 條、第 12 條至第 14 條、第 20 條至第 28 條、第 30 條、第 36 條、第 38 條條文及第 4 章章名；增訂第 14 條之 1 及第 36 條之 1 條文。考量現今地方政府及學校面對校園性別事件之通報、調查及處理等困境及需求，各界已有相關修法呼聲及提案，且近來教育人員因未能及時通報與調查處理，致學生遭受嚴重傷害，而遭監察院糾正之事件亦已見案例。教育部籌組《性別平等教育法》修法小組，擬具《性別平等教育法》修正草案，並將「訂定各學制教師每年應參與性別平等教育研習時數」、「納入性別平等教育白皮書所定內容，包含針對校園性別事件之差異性，建立符合比例原則，且能關懷當事人身心

發展及文化差異之多元化處理模式」、「重新檢視目前性平法規範公私立各級學校之對象與範圍」及「針對校園性別事件之差異性，研擬更完備及健全之救濟制度」作為本次修法方向，以落實學校教育人員責任通報制度，強化校園性侵害性騷擾或性霸凌事件之調查及處理機制。

三、配合十二年國民基本教育政策，落實國中學生適性輔導工作

依據十二年國民基本教育實施計畫，教育部函頒「國中及高中職學生生涯輔導實施方案」及「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」，並訂定「直轄市及縣（市）政府推動國民中學適性輔導工作運作模式」，以具體化推動組織與人力、任務、執行事項與時程、督導考核等內涵。

在建置完善推動組織方面，協助各縣（市）政府成立學生輔導諮商中心，並協助各國中設置「生涯發展教育工作執行委員會」；在增置專業輔導人力方面，補助各縣（市）政府增置專任輔導教師及專業輔導人員，俾利各地方政府有更多的專業人力足資運用；在落實各項工作執行方面，包括督責各國中落實生涯發展教育、追蹤與分析各國中畢業生進路、增進教師與輔導人員專業知能、協助學校建立家長、社區團體及企業單位參與學生適性輔導之管道等；此外，在督導與考核方面，包括建立從教育部、各地方政府教育局（處）乃至各國中學校端之跨4年度（100年至103年）的查核事項及查核時間外，並逐月召開會議進行查核與檢討，俾確認各項工作均能如期如實地符合要求，確實執行。

國中學生適性輔導，為十二年國民基本教育政策能否順利推動的重要基石，深具關鍵性影響。因此未來各項工作更務求紮實深耕，包括相關方案內涵滾動修正、推動組織運作流暢、專業人力更加充實、推動事項更加具體明確，並加強督導與考核。此外，更應周全顧及「落實國中教學正常化」、「提升國中教學品質」及「推動學生適性輔導措施」等面向之相互結合，俾協助國中學生找到自己的優勢能力，繪製自己的生涯藍圖。

四、強化防制校園霸凌教育宣導

為強化防制校園霸凌教育宣導，教育部規劃研編「青春法學園教學指引、學習單及光碟製作」，提供中等以下學校教學時使用之教材，以強化學生法制作為。並規劃辦理防制校園霸凌種子師資培訓，提供各校教育宣導師資人才庫，以增進各級學校教育人員處理與輔導校園霸凌知能，透過教育宣導、發現處置及介入輔導預防機制，有效整合資源，積極防制校園霸凌，達成營造友善校園之目的。

撰稿：柯今尉 教育部學生事務及特殊教育司 科長
郭佳音 教育部學生事務及特殊教育司 專員

附 錄

- 附錄一 重要教育法令
- 附錄二 教育大事紀
- 附錄三 索引

附錄一

重要教育法令

一、目錄 508

◎幼兒教育 513

- 一、修正「教育部補助公立幼兒（稚）園辦理課後留園服務作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理課後留園服務作業要點」..... 513
- 二、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）及改善幼兒園教學環境設備作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）及改善幼兒園教學環境設備作業要點」..... 515
- 三、訂定「幼兒教育及照顧法施行細則」..... 517
- 四、修正「教育部補助辦理友善教保服務計畫作業要點」第三點、第四點、第八點 519
- 五、訂定「非營利幼兒園實施辦法」..... 520
- 六、訂定「幼兒就讀幼兒園補助辦法」..... 526
- 七、訂定「幼兒園行政組織及員額編制標準」..... 528
- 八、訂定「幼兒園教保服務實施準則」..... 530
- 九、訂定「幼兒園園長專業訓練辦法」..... 533
- 十、訂定「社區互助式教保服務實施辦法」..... 534
- 十一、訂定「幼兒園評鑑辦法」..... 537
- 十二、訂定「幼兒園及其分班基本設施設備標準」..... 540
- 十三、訂定「幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法」..... 546
- 十四、訂定「托兒所及幼稚園改制幼兒園辦法」..... 547

◎國民教育 549

- 一、修正「教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」.... 549
- 二、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府增置國小教師員額實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置國小教師員額實施要點」..... 553
- 三、修正「執行強迫入學條例作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署執行強迫入學條例作業要點」..... 555
- 四、修正「教育部補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施要點」..... 556

五、修正「教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點」.....	557
六、修正「國民中小學本土語言指導員設置要點」.....	562
七、修正「教育部專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」.....	563
八、訂定「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）政府辦理補救教學作業要點」.....	567
九、修正「教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」.....	577
十、修正「教育部補助國民中小學整建老舊危險校舍及充實設備作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國民中小學整建老舊危險校舍及充實設備作業要點」.....	584
十一、修正「教育部推動學校教育儲蓄戶實施要點」，並將名稱修正為「公立高中職以下學校教育儲蓄戶實施要點」.....	585
十二、修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」.....	587

◎高中教育 590

一、訂定「教育部十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點」.....	590
二、修正「教育部均衡教育發展獎勵國中畢業生升學當地高中職獎學金實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國中畢業生升學當地高中職獎學金實施要點」.....	593
三、修正「參加國際數學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生出國留學獎學金申請要點」.....	595
四、修正「教育部補助大學試辦高級中學學生預修大學第二外語課程作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助大學試辦高級中學學生預修大學第二外語課程作業原則」.....	597
五、修正「高級中等學校多元入學招生辦法」部分條文.....	600
六、訂定「高中高職藝術才能班特色招生甄選入學作業要點」.....	602
七、修正「高級中等學校多元入學招生辦法」.....	603

◎技職教育 607

一、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」.....	607
二、訂定「職業學校及高級中學附設職業類科辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」.....	610
三、訂定「五專特色招生核定作業要點」.....	612

◎大學教育 617

一、修正「教育部補助大學校院精進全英語學位學制班別計畫要點」，名稱並修正為「教育部補助大專校院精進全英語學位學制班別計畫要點」.....	617
--	-----

二、訂定「教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則」	620
三、修正「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」部分條文	622
四、訂定「國立大學合併推動辦法」	624
五、修正「大專校院產學合作實施辦法」，並將名稱修正為「專科以上學校產學合作實施辦法」	625

◎師資培育 627

一、修正「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」	627
二、修正「教育部師資培育審議委員會設置辦法」第三條、第六條、第七條	631
三、修正「教師法施行細則」第十六條	631
四、修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」部分條文	632
五、修正「師資培育公費助學金及分發服務辦法」部分條文	632

◎社會教育 633

一、訂定「教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點」	633
二、修正「家庭教育法施行細則」第二條、第七條	638
三、修正「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可辦法」部分條文，並將名稱修正為「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師進修認可辦法」	639
四、修正「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」，並將名稱修正為「高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」	640
五、修正「非正規教育學習成就認證辦法」	641

◎特殊教育 642

一、修正「國立及臺灣省私立高級中等學校輔導身心障礙學生實施要點」，名稱並修正為「教育部主管之高級中等學校輔導身心障礙學生實施要點」	642
二、修正「國立及臺灣省私立高級中等學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」，名稱並修正為「教育部主管之高級中等學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」	646
三、修正「特殊教育法施行細則」	647
四、修正「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，名稱並修正為「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」	649
五、訂定「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」	652
六、訂定「身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法」	655
七、訂定「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」	656
八、訂定「身心障礙學生考試服務辦法」	657
九、訂定「各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法」	658
十、訂定「直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育績效評鑑辦法」	659

- 十一、修正「高級中等以上學校提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務實施辦法」，並將名稱修正為「身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法」..... 660
- 十二、修正「資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法」，名稱並修正為「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」..... 661
- 十三、訂定「教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法」..... 662

◎原住民教育 664

- 一、修正「教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」第一點、第七點，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」..... 664
- 二、修正「教育部補助原住民在校住宿生之膳宿費與辦理英語及族語教學作業實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助原住民在校住宿生之膳宿費與辦理英語及族語教學作業實施要點」..... 664

◎體育衛生教育 666

- 一、修正「教育部主管高級中等以下學校體育班設置要點」部分規定 666
- 二、修正「大專校院優秀運動人才助學實施要點」..... 667
- 三、訂定「高級中等學校體育班特色招生甄選入學作業要點」..... 669
- 四、修正「高級中等以下學校體育班及運動代表隊訓練注意事項」第三點、第六點、第八點 671
- 五、修正「各級學校防治後天免疫缺乏症候群處理要點」，名稱並修正為「各級學校防治人類免疫缺乏病毒傳染及保障感染者權益處理要點」..... 672

◎國際文教 673

- 一、修正「外國學生來臺就學辦法」第二條、第二十二條、第二十八條 673
- 二、修正「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」..... 673
- 三、修正「教育部鼓勵國內大專校院選送學生赴國外研修作業要點」，名稱並修正為「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」..... 675
- 四、修正「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」第一點、第二點、第五點 680
- 五、修正「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」部分規定 681
- 六、修正「外國學生來臺就學辦法」..... 683

◎訓育與輔導 687

- 一、修正「教育部補助置國中小輔導教師實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點」..... 687

二、修正「性別平等教育法施行細則」第二條、第十一條、第十五條之一	690
三、修正「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」	690
四、修正「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」	691
五、訂定「校園霸凌防制準則」	692

◎僑教 697

一、修正「教育服務役役男派赴海外臺灣學校管理規定」	697
二、修正「大專校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」第二點、第五點	700
三、修正「僑生回國就學及輔導辦法」部分條文	701
四、修正「大專校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」	704

◎人事 706

一、修正「教師進修研究獎勵辦法」第六條	706
---------------------------	-----

◎其他 706

一、修正「專科以上學校教師違反送審教師資格規定處理原則」	706
二、修正「教育部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點」	708
三、修正「教育部補助臺灣學術網路區域網路中心管理運作要點」	711
四、修正「大陸地區學歷採認辦法」第二條、第四條、第五條	713
五、修正「教育部補助大專校院辦理永續發展與氣候變遷調適通識課程及學分學程作業要點」 第四點、第六點	714
六、修正「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」，名稱並修正為「高級 中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點」	715
七、訂定「教育部補助人文社會科學優秀人才跨國培育實施要點」	716
八、訂定「幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法」	718
九、訂定「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」	720
十、修正「大學辦理國外學歷採認辦法」部分條文	726
十一、訂定「學校人員申請環境教育人員認證之研習時數認定原則」	728

二、教育法令內容

◎幼兒教育

一、修正「教育部補助公立幼兒(稚)園辦理課後留園服務作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理課後留園服務作業要點」

中華民國 101 年 12 月 22 日
臺國（三）字第 1010235109B 號

教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理課後留園服務作業要點修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為支持婦女婚育，使雙薪家庭父母安心就業，並讓學齡前幼兒在健康安全之環境成長，特訂定本要點。
- 二、目標：
 - （一）擴大公立幼兒園辦理課後留園服務之範圍。
 - （二）減輕弱勢家長經濟負擔，提升弱勢幼兒入園率。
- 三、補助對象：
 - （一）參加公立幼兒園辦理之課後留園服務，且符合下列資格之一之幼兒：
 - 1、低收入戶、中低收入家庭及其他經濟情況特殊者。
 - 2、家戶年所得新臺幣三十萬元以下之五足歲幼兒。但不包括家戶擁有第三筆以上不動產且其公告現值合計逾新臺幣六百五十萬元，或年利息所得逾新臺幣十萬元者。
 - 3、第一目所稱經濟情況特殊者，指經直轄市、縣（市）主管機關專案核准，屬經濟弱勢且有必要協助之家庭之幼兒。
 - （二）收托身心障礙幼兒參與所辦課後留園服務之公立幼兒園。
 - （三）本要點所稱公立幼兒園，包括直轄市、縣（市）立幼兒園、鄉（鎮、市）立幼兒園、公立學校附設公立幼兒園。
 - （四）本要點所稱身心障礙幼兒，指經直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會之專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者。
- 四、辦理原則：公立幼兒園辦理課後留園應遵守下列原則：
 - （一）課後留園服務非課後才藝班，其服務內容應符合幼兒身心發展，並兼顧生活教育。
 - （二）課後留園服務採自願參加方式辦理，不得強迫。
 - （三）全園參與人數達十人即得開班；參與人數未達十人，且幼兒家庭確有需求者，應酌降收費開班。
 - （四）非於上班時間以外提供服務之教保服務人員，不得領取課後留園相關費用。
 - （五）課後留園服務人員資格，準用兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法第二十三條第一項及第二項規定辦理。
 - （六）課後留園教師助理員資格，準用特殊教育相關專業人員及助理人員遴用辦法相關規定辦理。
- 五、補助基準及原則：
 - （一）符合第三點第一款補助對象之幼兒，依直轄市、縣（市）主管機關所定公立幼兒園辦理課後留園服務收費標準所應繳交之費用，予以補助。但教保活動課程起迄日以外日期，參與課後留園服務者，每人每月之補助金額以不超過新臺幣三千五百元為原則。
 - （二）符合第三點第一款補助對象之幼兒，因就讀之附設幼兒園未辦理課後留園服務，而參加本校國民小學所辦課後照顧班者，得比照前款規定予以補助。

- (三) 符合第三點第二款規定之公立幼兒園，園內參與課後留園之身心障礙幼兒人數三人以下得置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員；其鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，並依實際服務時數予以補助。
- (四) 教保活動課程起迄日期內，平日課後留園服務補助經費之計算，自下午四時起算，以二小時為上限；每小時補助上限準用兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法第二十條第一項第一款每節每位學生收費基準之規定辦理，惟計算方式以服務總時數核算。
- (五) 本要點之補助期間，為幼兒完成註冊至結業離園止。但新生之補助期間，以學年度開始（八月一日）至結業離園為止。
- (六) 本要點補助依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條及相關規定辦理，本署並得依年度預算編列情形及因應天然災害或其他特殊需要，調降補助額度。

六、申請及審查作業：

- (一) 直轄市、縣（市）主管機關應訂定公立幼兒園辦理課後留園服務相關規定，並就辦理形式、原則、時間、師資、其他經濟情況特殊幼兒之認定要件、收退費、經費支用、獎懲及注意事項等分別予以規範。
- (二) 前款收費之支應項目，以教保服務人員鐘點費為計算基準者，準用兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法第二十一條第一項及第二項規定辦理；未有支應教保服務人員鐘點費之必要者，依各直轄市、縣（市）主管機關所定公立幼兒園收費相關規定辦理。
- (三) 公立幼兒園應檢附下列資料向直轄市、縣（市）主管機關申請：
 - 1、經濟弱勢幼兒身分證明相關資料。
 - 2、身心障礙幼兒身分證明相關資料。但未申請前點第三款教師助理員補助經費者，得免附。
 - 3、幼兒園辦理幼兒課後留園服務之實施計畫及經費收支表。
 - 4、公立幼兒園辦理課後留園申請補助經費表。
- (四) 各直轄市、縣（市）主管機關報本署：
 - 1、報送時程：
 - (1) 每年七月一日至八月二十九日期間課後留園經費，應於同年九月十五日前報送。
 - (2) 第一學期課後留園經費，應於每年十月三十一日前報送。
 - (3) 每年一月二十一日至二月十日期間及第二學期課後留園經費，應於同年四月三十日前報送。
 - 2、各次報送應檢附資料：
 - (1) 公立幼兒園辦理課後留園補助經費彙整表。
 - (2) 直轄市、縣（市）主管機關所定課後留園服務相關規定。
 - (3) 直轄市、縣（市）主管機關所定公立幼兒園收費相關規定。
 - 3、前款及前目所定公立幼兒園辦理課後留園申請補助經費表及公立幼兒園辦理課後留園補助經費彙整表，得自行至全國幼生管理系統下載。
- (五) 審查：申請案件經本署審查無誤後，核定補助經費。

七、經費請撥及核銷：

- (一) 本補助款應專款專用，各校（園）於接獲補助款時應即轉撥予各幼兒。但於課後留園服務辦理時已採免繳費方式者，得免再轉撥予幼兒。
- (二) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款，應依本署相關規定辦理。

八、補助成效考核：

- (一)直轄市、縣（市）主管機關應定期或不定期考評課後留園服務辦理情形，辦理成績優良者，應優予獎勵。
- (二)直轄市、縣（市）辦理課後留園服務之園數比例，列為本署地方聯合訪視項目之一。

二、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）及改善幼兒園教學環境設備作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）及改善幼兒園教學環境設備作業要點」

中華民國 101 年 12 月 22 日
臺國（三）字第 1010234371B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）及改善幼兒園教學環境設備作業要點修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為調節城鄉差距，增進幼兒入幼兒園（包括社區互助教保服務中心）就學機會，享有安全舒適之學習環境，特訂定本要點。
- 二、補助對象：各直轄市、縣（市）政府。
- 三、補助基準及原則：
 - (一)增設公立幼兒園（班）（以下簡稱幼兒園（班））：
 - 1、補助基準：直轄市、縣（市）政府應審慎評估所轄幼兒人口成長狀況，並充分考量城鄉供需及平衡後，研提新設計畫。其補助類型如下：
 - (1)第一類：山地及偏遠地區增設幼兒園（班）；新設園每園（一班）最高補助新臺幣一百五十萬元，每增一班最高補助新臺幣三十萬元。
 - (2)第二類：其他資源明顯不足地區增設幼兒園（班）；新設園每園（一班）最高補助新臺幣一百二十萬元，每增一班最高補助新臺幣三十萬元。
 - (3)第三類：一般地區增設幼兒園（班）；新設園每園（一班）最高補助新臺幣一百萬元，每增一班最高補助新臺幣三十萬元。
 - 2、補助原則：
 - (1)優先性：第一類及第二類列為優先補助。
 - (2)條件性：第三類應提報評估及說明書，並以區域中弱勢幼兒人數眾多者優先考量。
 - (3)互斥性：不得與本署推動教育優先區計畫重複申請。
 - (4)以補助開辦設備費為限，不包括人事費。
 - (二)改善幼兒園及社區互助教保服務中心教學環境設備補助原則及優先順序如下：
 - 1、安全設施設備：例如消防安全設備、防火設備及防護設施等。
 - 2、環境衛生設施設備：例如廁所、廚房及寢室之設施設備等。
 - 3、環境設施設備改善：例如防漏、照明設備及木質地板等。但不包括環境美化。
 - 4、遊戲設施設備：例如設置幼童專用遊戲設施設備及遊戲設施設備修繕等。
 - 5、教學設備：例如教具、圖書及基本資訊設備等。
 - 6、其他：幼兒園所需之其他設施設備。
- (三)本署對地方政府之補助比率依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理。
- (四)本要點之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。

四、申請及審查作業：

(一) 申請：

- 1、增設幼兒園(班)：由直轄市、縣(市)政府提報增設計畫及經費概算，於指定期限前將計畫書(包括彙整表)送達本署，逾期不予受理。
- 2、改善幼兒園及社區互助教保服務中心教學環境設備：各園(中心)依前點第二款之補助原則提報計畫，由直轄市、縣(市)政府彙整所屬各園之計畫書後，組成審查小組進行初審。初審時應審酌其核定班級數、人數，審慎評估所提之設施設備規模，與其必要性及合理性，並視實際需要進行實地勘查後，將通過初審之計畫，依優先性、安全性、必要性排定先後順序並敘明初審意見，檢附計畫書(包括佐證資料、設置規劃圖、全校平面圖及經費概算表)及初審意見一覽表報本署。

- (二) 審查：由本署依直轄市、縣(市)政府所提計畫及經費需求，辦理書面審查，並視實際需要，進行實地勘查及經費核定。

五、經費請撥與核銷：

- (一) 直轄市、縣(市)政府應依核定補助金額檢送收據報本署請撥經費，其經費應依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第十八條規定，納入地方年度預算。
- (二) 直轄市、縣(市)政府於本署核定後，應即轉知各園(中心)執行與辦理撥款作業，並依核定計畫及經費，監督學校確實執行。
- (三) 本補助經費應專款專用，並依核定內容執行。
- (四) 經費之核銷，直轄市、縣(市)政府得依審計法施行細則第二十五條規定，採就地審計方式辦理，原始支出憑證應予留存，以備查考。
- (五) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款依本署相關規定辦理，並於計畫結束後一個月內(最遲於當年十二月三十一日前)，檢附經費收支結算表及成果報告(包括成果報告書、照片及經費執行明細表)各一份辦理核結。未能於當年十二月三十一日前完成核結作業，應提前於當年十一月三十日前備文報本署申請展延。
- (六) 本要點之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要酌予調整。

六、成效與考核：

- (一) 調節城鄉差距，增進幼兒入幼兒園(包括社區互助教保服務中心)就學機會，並提昇幼兒學習環境品質。
- (二) 直轄市、縣(市)政府應積極督導所屬學校辦理本計畫，對於辦理績效優良之學校及相關人員，應予以獎勵。
- (三) 本署為瞭解各直轄市、縣(市)政府及學校辦理實況，必要時得進行實地訪視，俾發現問題並即時改進；其結果得列入下年度補助之依據。
- (四) 增設幼兒園(班)受補助之直轄市、縣(市)政府應於經費核定後，工程施作完竣前，每月月底前彙整提報各園之執行進度。
- (五) 新增設幼兒園(班)及改善教學環境設備未如期辦理者，補助款應全數或按原補助比例繳回，並於次年度停止對該直轄市、縣(市)政府之補助。

三、訂定「幼兒教育及照顧法施行細則」

中華民國 101 年 10 月 22 日
臺參字第 1010192989C 號

幼兒教育及照顧法施行細則

第一條 本細則依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第五十九條規定訂定之。

第二條 本法第二條第一款及第十八條第一項、第三項及第四項所定幼兒年齡之計算，以幼兒入幼兒園當學年度九月一日滿該歲數者。

幼兒於前項日期尚未滿二歲，而於當學年度滿二歲時，尚有缺額之幼兒園，得予招收入園。

第三條 本法第二條第三款所定負責人，依法代表幼兒園負責有關事宜，並以一人為負責人。但私立托兒所依本法第五十五條改制為幼兒園之前，負責人經直轄市、縣（市）主管機關核准為二人以上者，其改制為幼兒園時，不在此限。

第四條 本法第七條第三項及第四項所定不利條件之幼兒，指幼兒入幼兒園當學年度符合下列情形之一者：

- 一、低收入戶子女。
- 二、中低收入戶子女。
- 三、身心障礙。
- 四、原住民。
- 五、特殊境遇家庭子女。
- 六、中度以上身心障礙者子女。

前項第一款所稱低收入戶，指依社會救助法第四條第一項規定，經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定，並領有證明文件者。

第一項第二款所稱中低收入戶，指依社會救助法第四條之一第一項規定，經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定，並領有證明文件者。

第一項第三款所稱身心障礙，指依特殊教育法第三條規定，經直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定安置，並領有證明文件者。

第一項第四款所稱原住民，指依原住民身分法第二條規定，經認定具有山地原住民或平地原住民之身分者。

第一項第五款所稱特殊境遇家庭，指依特殊境遇家庭扶助條例第四條第一項規定，經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定，並領有證明文件者。

第一項第六款所稱中度以上身心障礙者，指符合法定中度以上身心障礙資格領有身心障礙手冊或證明者。

第五條 本法第八條第三項所定幼兒園得於同一鄉（鎮、市、區）內設立分班，其招生人數不得逾本園之人數或六十人之上限規定，不適用於本法施行前已經直轄市、縣（市）主管機關許可設立之分所（園）。但改制為幼兒園後，其新設之分班或原分所（園）之擴充，應依本法相關規定辦理。

第六條 本法第十條及第十八條第一項所稱離島、偏鄉及原住民族地區，定義如下：

- 一、離島：指與臺灣本島隔離屬我國管轄之島嶼。
- 二、偏鄉：指人口密度低於全國平均人口密度三分之一之鄉（鎮、市、區）。
- 三、原住民族地區：指原住民族基本法第二條第三款所定之地區。

第七條 幼兒園依本法第十四條規定提供作為社區教保資源中心，應擬訂相關計畫，報直轄市、縣（市）主管機關核准後，始得為之；經核准之計畫內容變更時，亦同。

前項社區教保資源中心，其服務項目如下：

- 一、教保問題之諮詢。
- 二、親職教育講座及親子活動之辦理。
- 三、圖書借閱，教具、玩具及遊戲場所之提供使用。

第一項計畫，其內容應包括服務目的、服務內容、服務時間、場地及人員之安排；其有收取場地清潔費之必要者，並應於計畫中載明收費額度計算方式。

第八條 本法施行前已設立之托兒所，其原依兒童及少年福利機構設置標準所置助理教保人員，於改制為幼兒園後，得繼續在園服務，不受本法第十八條第五項幼兒園助理教保員之人數不得超過園內教保服務人員總人數三分之一之限制。

第九條 本法第十八條第七項所稱特約，指幼兒園與醫療機構簽訂，具資格之護理人員，於必要時提供專業服務之契約；所稱兼任，指幼兒園聘請具資格之護理人員，以部分工時於幼兒園從事指定工作者。

公立幼兒園依醫事人員人事條例任用之護理人員，準用本法第二十五條第四項規定。

第十條 公立幼兒園園長、主任依規定請假、留職停薪或其他原因出缺之職務，依幼兒園所定組長以上之代理順序代理之；未設組長者，由教師、教保員依序代理之。園長具公務人員資格者，其代理人依各機關職務代理應行注意事項規定辦理。

私立幼兒園園長依規定請假、留職停薪或其他原因出缺之職務，其代理人應具本法第十九條規定資格。

第十一條 幼兒園教師、教保員或助理教保員依規定請假、留職停薪或其他原因出缺之職務，得以具相同資格之教保服務人員代理，執行其職務；代理人因故有請假必要時，亦同。

依本法第二十五條第四項規定，於改制後繼續於原機構任用之人員，因請假、留職停薪等原因之職務代理，依各機關職務代理應行注意事項及公務人員留職停薪辦法規定辦理。

第一項具相同資格之代理人員難覓時，得於報直轄市、縣（市）主管機關核准後，依下列規定辦理：

- 一、教師：以具教保員資格者為限。
- 二、教保員：以具助理教保員資格者為限。

離島及偏鄉地區，選用符合前項規定資格之代理人員仍有困難者，得報直轄市、縣（市）主管機關核准，以專科以上學校畢業，且經研習教保專業知能十八小時以上者代理之。

依第一項規定以原有教保服務人員代理他人職務者，該幼兒園之人力配比，仍應符合本法第十八條第三項規定。

前條及第一項代理期間，以不超過一年為限。但因請假或留職停薪之代理期間，不在此限。

第十二條 前條公立幼兒園其代理教師之聘任，應辦理公開甄選。但代理期間未滿三個月者，得免經公開甄選。

公立幼兒園代理教師之待遇，依下列規定辦理：

- 一、本薪及其學術研究費，比照國民小學代理教師規定支給。但未具幼兒園教師資格者，其學術研究費，依相當等級專任教師八成數額支給。

- 二、前款本薪及學術研究費之計算方式如下：

- （一）代理期間三個月以上，並經公開甄選聘任者，依實際代理之月數，按月支給。但服務未滿整月部分，按實際在職日數覈實計支；其每日計發金額，以當月全月薪給總額除以該月全月之日數計算。
- （二）代理期間未滿三個月或未經公開甄選聘任者，按實際代理之日數，按日支給；其每日計發金額，依前目規定辦理。

三、代理未滿一日者，按實際代理之時數，按時支給；其每小時計發金額，以日薪資除以八小時計。

第十三條 本法第四十二條第二項所定每學年度，自八月一日起至翌年七月三十一日止。

本法第四十二條第三項所定每學期，第一學期為八月一日至翌年一月三十一日，第二學期為二月一日至七月三十一日。

第十四條 本法所定中央或直轄市、縣（市）主管機關應公布或公告之相關事項，依政府資訊公開法之相關規定辦理。

本法第三十六條及第四十二條第二項所定公、私立幼兒園應公開或公布之相關事項，應衡酌就讀幼兒之家長或監護人取得資訊之便利性，就下列方式選擇其適當者為之：

- 一、發送正式紙本通知，並張貼於園舍範圍明顯處。
- 二、利用電信網路傳送或其他方式提供線上查詢。
- 三、其他足以使家長或監護人得知之方式。

第十五條 本法第五十五條第七項所定本法施行前已設立之托兒所、幼稚園，應由本法施行前之原主管機關依原有法令管理，但不包括該托兒所及幼稚園於本法施行後之增建、改建、擴充、遷移或增加招收人數。

第十六條 本細則自中華民國一百零一年一月一日施行。

四、修正「教育部補助辦理友善教保服務計畫作業要點」第三點、第四點、第八點

中華民國 101 年 10 月 3 日
臺國（三）字第 1010177733C 號

教育部補助辦理友善教保服務計畫作業要點第三點、第四點、第八點修正規定

三、補助對象：

- （一）參與本計畫之直轄市、縣（市）政府及其轄內機關學校（以下簡稱機關學校）。
- （二）參與本計畫之幼兒園。
- （三）就讀非營利幼兒園之幼兒。

四、補助基準及原則：

- （一）建築物裝修及購置教學設備經費：補助機關學校改善現有空間，以符合幼兒園基本設施設備基準，並符合公共安全及消防安全等規定；其補助之項目及金額如下：
 - 1、建築物裝修及設備採購：每園以最高補助新臺幣二百萬元為原則，第二班起，每增設一班以補助新臺幣七十五萬元為原則。
 - 2、教保設備經費：每園二班以下補助新臺幣四十萬元，每增設一班以另補助新臺幣十五萬元為原則；所購置之教保設備為機關學校所有，非營利幼兒園應於契約中止時向其辦理點交。
- （二）直轄市、縣（市）政府聘請簽證會計師經費：每園每年補助新臺幣五萬元。
- （三）就學費用差額補助：部分補助就讀非營利幼兒園幼兒繳交費用與經營單位成本間之差額。
- （四）輔導經費：依本部補助辦公私立幼稚園輔導計畫辦理。
- （五）業務經費：依全年度規劃辦理之幼兒園數補助直轄市、縣（市）政府業務經費，辦理一園以補助新臺幣十五萬元為原則，第二園起，每增設一園以補助新臺幣五萬元為原則。
- （六）配置特教助理員經費：補助園所依特殊教育法之規定，收托身心障礙幼兒，提供資源協助之人力。其補助及辦理原則如下：
 - 1、所稱身心障礙幼兒，指經各直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就

學輔導會（簡稱鑑輔會）之專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者，且應領有相關證明文件。

2、非營利幼兒園二班以下，園內身心障礙幼兒人數達二人者，置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員；非營利幼兒園三班以上，園內身心障礙幼兒人數達四人者，置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員。

3、鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，每日每名教師助理員最高核予四小時。

4、教師助理員資格，得準用特殊教育相關專業人員及助理人員遴用辦法相關規定辦理。

八、注意事項：

- (一) 本要點補助辦理之非營利幼兒園，應運用機關學校閒置空間新設立園所，不得由現有公立幼兒園轉型參與。
- (二) 本要點所稱非營利幼兒園，指園所之經營不以獲利為目的，相關收費並以基本營運成本為估算基準者。
- (三) 參與本計畫之私立非營利幼兒園，應依政府採購法規定，採契約外包方式經營，由公部門提供土地、建物、設備及設施，民間專業教保團隊提供教保服務。
- (四) 參與本計畫之幼兒園繳交之權利金，直轄市、縣（市）政府應配置百分之三十五以上用於幼兒園之設施設備改善、維護及修繕。
- (五) 各政府部門提供作為辦理本計畫幼兒園之場址，非因本部同意終止辦理者，不得改作其他用途；其自行改作其他用途者，應返還本部歷年補助於該園址設施設備之經費。

五、訂定「非營利幼兒園實施辦法」

中華民國 101 年 9 月 14 日
臺參字第 1010165296C 號

非營利幼兒園實施辦法

第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第九條第一項規定訂定之。

第二條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、公益性質法人（以下簡稱公益法人）：指設有幼兒教育、幼兒保育相關科、系、所或學位學程之私立大專校院、幼兒教保相關工會組織，及章程載明幼兒與兒童教育、保育，或幼兒與兒童、家庭或教保服務人員福祉相關事項之財團法人或公益社團法人。
- 二、非營利幼兒園：以支持家庭育兒、促進幼兒健康成長、推廣優質平價及弱勢優先教保服務為目的，其收費依營運成本計算，年度營運有賸餘款者，全數作為幼兒園設施、設備與教學品質改善之私立幼兒園。

第三條 直轄市、縣（市）主管機關依本法第九條第二項成立之非營利幼兒園審議會（以下簡稱審議會），其任務如下：

- 一、非營利教保服務政策及其發展策略之諮詢。
- 二、非營利幼兒園辦理計畫之審議。
- 三、公益法人申請辦理非營利幼兒園之審議。
- 四、非營利幼兒園績效考評結果、違反規定終止契約或停止辦理之審議。
- 五、依第三十一條第一項辦理之非營利幼兒園，其繼續任職工作人員薪級之審議。
- 六、其他非營利教保服務事項之建議及諮詢。

第四條 審議會置委員十三人至十九人，其中一人為召集人，由直轄市、縣（市）長或其指定之

人為召集人；一人為副召集人，由直轄市、縣（市）教育局（處）長兼任；其餘委員，由直轄市、縣（市）長就下列人員聘（派）兼之：

一、教保、會計、法律學者專家代表三人至六人。

二、家長團體代表一人。

三、婦女團體代表一人。

四、勞工團體代表一人。

五、教保團體代表一人或二人。

六、教保服務人員團體代表一人或二人。

七、機關代表二人。

八、其他相關專業人員及社會公正人士一人或二人。

前項各款委員，除第五款外，不得為幼兒園負責人。

審議會委員中，任一性別委員不得少於全體委員總數三分之一。

審議會委員任期為二年，期滿得續聘（派）之。但代表機關或團體出任者，應隨其本職進退。

審議會委員應本公益立場行使職權，委員於任期內出缺，或有不適當之行為經解聘者，其缺額，由直轄市、縣（市）長依第一項規定，遴選委員補足其任期。

第五條 審議會每年開會二次，必要時得召開臨時會議。會議召開時，由召集人為主席，召集人因故不能出席會議時，由副召集人代理主席。正、副召集人均不能出席會議時，由出席委員互推一人代理主席。

審議會召開會議時，機關、團體代表以外之委員應親自出席，不得代理。經委員總額二分之一以上之出席，始得開會，並經出席委員過半數之同意，始得決議；同數時，由主席裁決之。

第六條 審議會會議討論之事項，如涉及委員或與委員有利害關係之人時，該委員應自行迴避，並不得參與該案決議；於該案決議時，迴避之委員不計入出席委員人數。

審議會委員有前項所定之情形而不自行迴避者，會議主席應命其迴避。

第七條 直轄市、縣（市）主管機關應分析所轄區域內教保服務之供需情形，對優質、平價教保服務供給不足或不利條件之幼兒比率較高之地區，得優先考量規劃辦理非營利幼兒園，並不得規劃停辦公立幼兒園，改辦非營利幼兒園。

直轄市、縣（市）主管機關依前項分析結果辦理非營利幼兒園時，應先擬訂辦理計畫，送審議會審議；其辦理計畫應至少包括下列事項：

一、環境分析：包括規劃提供非營利幼兒園區域、現有教保服務供需分析及相關社區資源評估等。

二、預計辦理方式及數量：包括採委託辦理或申請辦理方式及預計之辦理數量。

前項第二款所稱委託辦理，指直轄市、縣（市）主管機關無償提供土地、建物及基本設施、設備，依政府採購法及其相關法令規定，徵求公益法人辦理非營利幼兒園；所稱申請辦理，指公益法人自行準備土地、建物或設施、設備，依規定檢具經營計畫書，報直轄市、縣（市）主管機關審議及核准辦理非營利幼兒園。

採委託辦理方式辦理非營利幼兒園者，直轄市、縣（市）主管機關於提報第二項之辦理計畫時，應併同檢附需求說明書、投標須知及評選須知文件。

第八條 前條第二項辦理計畫經審議會審議通過後，直轄市、縣（市）主管機關應依辦理計畫，按委託辦理或申請辦理方式，公告下列事項：

一、委託辦理：需求說明書、投標須知、評選須知、投標廠商聲明書、契約書及其他文件。

二、申請辦理：辦理地區、幼兒園規模與幼兒數、申請者之資格、辦理年限、權利義務、應檢附文件、審查基準及相關程序等資訊。

前項第一款需求說明書，應記載委託辦理案名稱、依據、目標、委託事項、委託期程、提供之土地、建物或設施、設備、受委託辦理者之資格、應檢附之文件、投標資格審查及評選作業等事項。

第九條 採委託辦理方式者，公益法人應依前條第一項第一款及第二項公告事項，檢具服務建議書及相關文件、資料，參加投標；其服務建議書內容，應至少包括下列事項：

- 一、公益法人名稱。
- 二、公益法人設立緣起、宗旨、法人登記證書、董（理）、監事名冊、組織架構圖、（捐助）章程及未來願景。
- 三、最近二年年度決算資料及其會計稽核流程。
- 四、四年期之非營利幼兒園園務發展計畫。
- 五、相關專業資源之整合及規劃。
- 六、人力資源之進用及其專業發展規劃。
- 七、年度收支規劃。
- 八、預期辦理成效。
- 九、其他相關事項。

前項委託辦理案經決標後，應提審議會報告始得簽訂委託契約，其委託年限為四年。

前項委託契約內容，應包括下列事項：

- 一、履約標的。
- 二、權利義務主體。
- 三、委託年限。
- 四、直轄市、縣（市）主管機關應協助事項、提供之資源及經費。
- 五、履約管理事項。
- 六、績效考評項目。
- 七、契約變更、延長、終止或解除及其損害賠償。
- 八、契約終止時服務對象之安置。
- 九、違反契約或爭議之處理。
- 十、契約消滅之處理。
- 十一、其他相關事項。

第十條 採申請辦理方式者，公益法人應依第八條第一項第二款公告事項，檢具經營計畫書及相關文件，報各直轄市、縣（市）主管機關；其經營計畫書內容，應包括下列事項：

- 一、前條第一項第一款至第六款及第八款之文件、資料。
- 二、非營利幼兒園設立宗旨、經營理念、土地、建物所有權或使用權證明文件與建物使用執照、教學環境設施設備；其為已設立私立幼兒園者，應另檢附歷年評鑑結果等辦理績效之證明文件。
- 三、經費來源及預算編列。
- 四、其他相關事項。

第十一條 前條申請案經送審議會審議通過，並經直轄市、縣（市）主管機關核准後，應通知申請人簽訂契約，其辦理年限為四年。

前項契約內容，應包括下列事項：

- 一、履約標的。

- 二、權利義務主體。
- 三、辦理年限。
- 四、履約管理事項。
- 五、績效考評項目。
- 六、契約變更、續辦、終止或解除及其損害賠償。
- 七、契約終止時服務對象之安置。
- 八、違反契約或爭議之處理。
- 九、契約消滅之處理。
- 十、其他相關事項。

第十二條 公益法人經簽訂契約後，應依幼兒園與其分班設立變更及管理辦法規定，辦理幼兒園設立許可或變更事項。

第十三條 非營利幼兒園應依本法第七條第三項、第四項規定優先招收不利條件之幼兒，其仍有餘額者，招收一般幼兒。

前項登記入園之幼兒人數逾可招收幼兒名額時，同一順序幼兒應採公開抽籤方式為之。

第十四條 非營利幼兒園全年服務日，比照行政院人事行政總處公告之行政機關辦公日辦理。但為進行環境整理、清潔消毒及課程討論等，每學期開學前，得停止服務三日，並列入年度行事曆。

非營利幼兒園教保活動課程之實施時間，依幼兒園教保服務實施準則之規定辦理，下午四時以後為延長教保服務之時間。

第十五條 非營利幼兒園，以核定招收幼兒六十人至一百八十人為原則。

非營利幼兒園工作人員之配置，除依本法第十八條與幼兒園行政組織及員額編制標準有關私立幼兒園之規定辦理外，幼兒人數六十一人以上者，增置學前特殊教育教師或社會工作人員一人及清潔人員一人。

前項工作人員，其勞動條件依勞動基準法及其相關法令之規定辦理。

第十六條 非營利幼兒園，應以中央主管機關公告之年度營運成本，執行服務。

前項營運成本，由家長與直轄市、縣（市）政府共同分攤；其分攤比率，由直轄市、縣（市）政府訂定，報中央主管機關備查；中央主管機關並依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法所定財力級次，給予不同比率之補助。

第一項營運成本，包括人事費、績效獎金、業務費、材料費、維護費、修繕購置費、公共事務費、土地、建物及設施、設備之租金或權利金、雜支、行政管理費等。但採委託辦理方式者，直轄市、縣（市）主管機關無償提供之土地、建物及設施、設備不得計入營運成本。

第十七條 非營利幼兒園之教保服務人員、學前特殊教育教師、社會工作人員、護理人員及職員薪資支給基準，規定如附表。

前項教保服務人員之薪資，除助理教保員外，幼兒園得參考當地物價及薪資水準，報直轄市、縣（市）主管機關核定後，至多每一薪級增加新臺幣二千元。

第一項以外工作人員之薪資，依其擔任工作繁簡難易、責任輕重及應具備之知能條件，自行議定。但不得逾第一項各類人員支給基準，並不得低於勞動基準法規定之基本工資。

非營利幼兒園初任之園長、教師及教保員，其薪資依第一項附表及其學歷，按初任第一級之薪資計算；以日薪計算者，依月薪資除以三十日計；以時薪計算者，以日薪資除以八小時計。

非營利幼兒園初任之助理教保員及職員，其薪資依第一項附表及其職稱，依初任第一

級之薪資計算；學前特殊教育教師、社會工作人員及護理人員，其薪資依第一項附表及其所具證書，分別依各該初任第一級之薪資計算；以日薪計算者，依月薪資除以三十日計；以時薪計算者，以日薪資除以八小時計。

本辦法薪資支給，以採計簽訂契約為非營利幼兒園之工作年資及曾任教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園之工作年資。依第三十一條第一項規定辦理之非營利幼兒園，其繼續任職之工作人員所敘薪級，於報直轄市、縣（市）主管機關送審議會審議通過後，至多採五級。

非營利幼兒園工作人員年終工作獎金，比照當年度軍公教人員年終工作獎金及慰問金發給規定辦理。

第十八條 非營利幼兒園之工作人員應接受考核。工作人員任職至學年度終了屆滿一學年者，應予年終考核。有下列情形之一者，年終考核不得考列甲等：

- 一、不當管教幼兒。
- 二、有遲到、早退情形，合計超過三次。
- 三、有曠職之紀錄。
- 四、園長未經公益法人同意或教保服務人員未經園長同意，擅自在外兼課兼職。
- 五、因病已達延長病假。
- 六、辦理業務不服從主管指揮或態度惡劣，致影響整體業務之完成或推展。
- 七、影響非營利幼兒園聲譽，有具體之事實。
- 八、其他影響幼兒重大權益事項，且有具體之事實。

非營利幼兒園之工作人員有前項各款所定情形者，園長應與其面談，就園務計畫、目標、方法及態度等，進行溝通討論；面談內容及結果，應記錄於平時考核紀錄。

第十九條 前條第一項年終考核之等第、各等第分數及晉薪規定如下：

- 一、甲等：八十分以上；其次學年薪資，得提高一級。
- 二、乙等：七十分以上未滿八十分；其次學年薪資，得提高半級。
- 三、丙等：未滿七十分；其次學年薪資，留原薪級。

前項年終考核為甲等之比率，應依第二十三條所定績效考評結果定之，並以不超過百分之九十為原則。績效考評結果與年終考核為甲等之比率，由中央主管機關公告之。

第二十條 非營利幼兒園工作人員平時考核應分別於每年十一月及三月辦理，並作為年終考核之依據；年終考核，應於每年七月三十一日前完成。

第二十一條 直轄市、縣（市）主管機關應定期辦理下列事項：

- 一、前學年工作報告（包括年度預決算書、資產負債表及收支餘絀表）及當學年工作計畫（含年度收支預算編列明細）審查。
- 二、每學期至少到園檢查一次。
- 三、每學年度應辦理績效考評。

第二十二條 直轄市、縣（市）主管機關為辦理前條第三款績效考評，應組成考評小組。

考評小組置委員三人至五人，由直轄市、縣（市）主管機關就教保服務人員、會計專家及教保學者專家聘兼之，其中審議會委員之代表至少一人。

考評小組委員之任期，至該次考評任務完成為止。

考評小組委員考評時，準用第六條規定。

第二十三條 第二十一條第三款績效考評，其考評項目如下：

- 一、年度預算執行情形。
- 二、招收幼兒情形。

三、收托不利條件幼兒情形。

四、家長滿意情形。

五、履約情形。

六、各次檢查符合法令規定情形。

前項第四款家長滿意情形，以直轄市、縣（市）主管機關辦理各園幼兒家長問卷調查之結果定之。

第一項績效考評之總分爲一百分；考評指標及考評方式，應於考評六個月前公布。

第二十四條 非營利幼兒園績效考評結果達七十分以上者爲通過；未滿七十分者爲不通過。

第二十五條 非營利幼兒園績效考評結果達九十分以上者，其工作人員得支領績效獎金。

非營利幼兒園應訂定績效獎金支用規定，報直轄市、縣（市）主管機關核准後，發給前項績效獎金。

第二十六條 受委託辦理之非營利幼兒園，連續三年通過績效考評者，於契約期間屆滿時，得延長契約二年，並以延長一次爲限。但未依政府採購法第二十二條第一項第七款規定於原招標公告及招標文件敘明延長期間者，不在此限。

依前項規定辦理延長契約者，應於期間屆滿八個月前，提出後續二年之經營計畫，向直轄市、縣（市）主管機關申請。

未依前項規定辦理延長契約，或申請延長契約未經核准者，直轄市、縣（市）主管機關應於契約屆滿六個月前，依政府採購法及其相關規定，辦理公開招標；延長契約期間屆滿者，亦同。

第二十七條 申請辦理之非營利幼兒園，連續三年通過績效考評者，於契約期間屆滿後得繼續辦理，每次辦理年限爲四年。

依前項規定繼續辦理者，應於期間屆滿八個月前，提出後續四年之經營計畫等，向直轄市、縣（市）主管機關申請。

前項期間屆滿前未申請續辦，或申請續辦未經核准者，契約屆滿後應停止辦理非營利幼兒園，直轄市、縣（市）主管機關並應公告之。

第二十八條 公益法人受委託辦理非營利幼兒園期間有下列各款情事之一者，直轄市、縣（市）主管機關應提報審議會審議後，終止委託契約：

一、違反本法、本辦法或所簽訂契約，經命其限期改善，屆期仍未改善。

二、非營利幼兒園發生財務困難，致影響其正常運作，並損及幼兒權益。

三、非營利幼兒園發生其他足以嚴重影響其經營及幼兒權益之情事。

四、非營利幼兒園經直轄市、縣（市）主管機關依第二十一條第三款規定辦理績效考評，其考評結果爲未通過。

五、非營利幼兒園以委託經營權向金融機構借貸。

依第二十六條第三項規定停止辦理非營利幼兒園，或依前項規定終止委託契約者，除委託契約另有規定外，公益法人應將非營利幼兒園之各類財產設備、經營權、幼兒資料、行政檔案等移交直轄市、縣（市）主管機關。

直轄市、縣（市）主管機關應參酌家長意願協助安置就讀前項非營利幼兒園之幼兒。

第二十九條 公益法人申請核准辦理非營利幼兒園期間有前條第一項第一款至第四款情事之一者，直轄市、縣（市）主管機關應提報審議會審議後，廢止原核准，並終止契約。

依第二十七條第三項規定情形停止辦理非營利幼兒園，或依前項規定終止契約者，直轄市、縣（市）主管機關對就讀該園之幼兒，必要時得準用前條第三項規定辦理。

第三十條 受委託辦理或申請核准辦理非營利幼兒園，應按原核定經費項目及執行期間確實執

行；非經直轄市、縣（市）主管機關核准，其經費不得移作他用。

非營利幼兒園之會計及財務管理，應依公務部門會計及財務管理作業程序辦理；其財務應獨立，經費之收支保管及運用，應設置專帳處理。

第三十一條 本辦法施行前，直轄市、縣（市）政府及其所屬機關、學校之公有土地、建物或設施、設備，已出租或委託辦理幼兒園者，其契約屆滿後，應自行辦理公立幼兒園或依本辦法規定委託辦理非營利幼兒園。

鄉（鎮、市）公所所屬公有土地、建物或設施、設備，已出租或委託辦理幼兒園者，於契約屆滿後，自行辦理公立幼兒園或準用本辦法規定委託辦理非營利幼兒園者，直轄市、縣（市）主管機關應鼓勵之。

第三十二條 本辦法自發布日施行。

六、訂定「幼兒就讀幼兒園補助辦法」

中華民國 101 年 8 月 21 日
臺參字第 1010151508C 號

幼兒就讀幼兒園補助辦法

第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第七條第五項規定訂定之。

第二條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、低收入戶、中低收入戶：指依社會救助法規定，並經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定，取得資格者。
- 二、家戶年所得：指最近一次經稅捐稽徵機關核定之最近一年度綜合所得稅家戶綜合所得總額。
- 三、家戶年利息所得：指最近一次經稅捐稽徵機關核定之最近一年度綜合所得稅家戶利息所得總額。

第三條 本辦法補助對象應符合下列各款規定：

- 一、本國籍。
- 二、就讀符合第五條規定之幼兒園。
- 三、符合第四條補助項目所定之年齡；或經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定，核定暫緩就讀國民小學者。

第四條 本辦法補助項目及額度如下：

- 一、五歲至入國民小學前之幼兒：
 - （一）學費補助：
 - 1、就讀公立幼兒園者，補助每學期全額之學費。
 - 2、就讀私立幼兒園者，每學期最高補助新臺幣一萬五千元。
 - （二）經濟弱勢加額補助：低收入戶、中低收入戶或家戶年所得新臺幣七十萬元以下家庭，依家庭經濟，補助雜費、代辦費（不包括交通費、課後延托費、保險費及家長會費）；家庭經濟及其補助額度如附表。
- 二、二歲以上至未滿五歲之幼兒：
 - （一）低收入戶：依社會救助法及其相關法令之規定，由直轄市、縣（市）主管機關視財政狀況予以補助。
 - （二）中低收入戶：每學期補助新臺幣六千元。

前項所定幼兒年齡之計算，以幼兒入幼兒園當學年度九月一日滿該歲數者認定之。

第一項第一款第二目經濟弱勢加額補助，屬家戶年所得新臺幣七十萬元以下家庭者，其具有第三筆以上不動產，且該不動產公告現值總額逾新臺幣六百五十萬元，或家戶年利息所得逾新臺幣十萬元者，不予補助。

本辦法所指家戶年所得、不動產、家戶年利息所得，均以幼兒與其父母或監護人合計之總額計算之。

第五條 除第四條第一項第二款第一目外，本辦法補助對象就讀之幼兒園，應符合下列要件：

一、已辦理評鑑或尚未辦理評鑑而符合下列規定者：

（一）已辦理評鑑者：

1、依本法第四十五條第四項所定評鑑辦法完成評鑑，且中央主管機關指定應符合法令規定之項目均經評鑑通過。

2、本目之1應經評鑑通過之項目未通過，嗣經追蹤評鑑通過。

3、本目之1應經評鑑通過之項目未通過，已研提具體明確之改善計畫，報直轄市、縣（市）主管機關審核通過。

（二）尚未辦理評鑑，而已於中央主管機關指定之期限內，將其指定應符合法令規定之項目，報直轄市、縣（市）主管機關審核通過者。

二、收費應符合本法施行前登載於中央主管機關指定網站之額度或經直轄市、縣（市）主管機關審核通過之額度。

前項第一款所定應符合法令規定之項目，由中央主管機關公告之。

第六條 第四條第一項第一款及第二款第二目之補助，其經費由中央主管機關編列預算支應，並由各直轄市、縣（市）主管機關辦理補助相關作業。

第四條第一項第二款第一目之補助，由直轄市、縣（市）主管機關訂定補助相關規定並執行。

第七條 本辦法補助申請截止日，每學年度第一學期為十月十五日，第二學期為四月十五日。

第四條第一項第一款第一目學費補助，就讀公立幼兒園者，由幼兒園逕予減免；就讀私立幼兒園者，由幼兒園於幼兒實際就讀滿一個月後，主動造冊向直轄市、縣（市）主管機關辦理請款。

第四條第一項第一款第二目及第二款第二目補助，幼兒之法定代理人（以下簡稱申請人）應於第一項申請截止日前，填具申請表，交由幼兒園向直轄市、縣（市）主管機關辦理請款事項。

第四條第一項第二款第一目補助，依直轄市、縣（市）主管機關所定規定辦理。

幼兒園應於直轄市、縣（市）主管機關指定期限內，檢具各學期符合補助規定之幼兒申領清冊及繳費收據等相關資料，向直轄市、縣（市）主管機關申請。

本辦法所定各項補助，直轄市、縣（市）主管機關應指派專人依補助類別，採隨到隨辦方式辦理，並於幼兒園報補助申領資料後一個月內，完成審核及撥款程序。

幼兒園應就補助款撥付方式以書面通知申請人。採預先扣繳者，得免轉撥款項；未預先扣繳者，幼兒園應於直轄市、縣（市）主管機關撥付補助款後，立即轉撥申請人。私立幼兒園應於一個月內，將申請人簽收領據副本，報直轄市、縣（市）主管機關備查。

第八條 本辦法所定補助項目，與其他中央政府所定補助性質相同時，應從優辦理。但不得重複領取。

依本辦法或其他直轄市、縣（市）主管機關所定性質相同之就學補助，每人每學期所領取之補助總金額，不得超過幼兒應繳之全學期收費總額。

第九條 中央主管機關為執行本辦法補助作業，得請有關機關提供資料，必要時，應由申請人提

供詳實資料，各該機關或申請人應予配合。

直轄市、縣（市）主管機關及幼兒園受理補助時，應盡善良管理人之注意義務，對於前項資料，應依個人資料保護相關法規規定為之。

第十條 有下列情事之一者，不予補助；已補助者，應撤銷並追繳之；涉及刑責者，移送司法機關辦理：

- 一、申請資格與本辦法規定不符。
- 二、違反第八條第一項重複申領規定。
- 三、所繳證件虛偽不實。
- 四、冒名頂替。
- 五、以其他不正當方式具領。

幼兒園以超過第五條第一項第二款登載或審核通過之收費總額，向幼兒家長收費，經直轄市、縣（市）主管機關查證屬實者，除應立即退費外，自次學年起二學年，以不符合第五條所定幼兒園論；其經更換負責人、變更園所名稱，或重新申請設立許可者，亦同。

第十一條 中央主管機關依本辦法規定補助之經費，直轄市、縣（市）主管機關及幼兒園應專款專用；原始支出憑證，應留存直轄市、縣（市）主管機關備查。

第十二條 原住民五歲幼兒依原住民族教育法第十條第三項規定申領就學補助者，準用第四條第一項第一款所定補助項目及補助額度。

第十三條 本辦法施行後，尚未依本法第五十五條第一項規定改制幼兒園之托兒所、幼稚園，仍依原補助規定辦理。

第十四條 本辦法自中華民國一百零一年一月一日施行。

附表

補助對象		經濟弱勢幼兒加額補助額度（每學期）
公立幼兒園	低收入戶	約新臺幣一萬元
	中低收入戶	約新臺幣一萬元
	家戶年所得新臺幣五十萬元以下	約新臺幣一萬元
	家戶年所得逾新臺幣五十萬元至新臺幣七十萬元以下	最高新臺幣六千元
私立幼兒園	低收入戶	最高新臺幣一萬五千元
	中低收入戶	最高新臺幣一萬五千元
	家戶年所得新臺幣三十萬元以下	最高新臺幣一萬五千元
	家戶年所得逾新臺幣三十萬元至新臺幣五十萬元以下	最高新臺幣一萬元
兒園	家戶年所得逾新臺幣五十萬元至新臺幣七十萬元以下	最高新臺幣五千元

七、訂定「幼兒園行政組織及員額編制標準」

中華民國 101 年 8 月 1 日
臺參字第 1010137066C 號

幼兒園行政組織及員額編制標準

第一條 本標準依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第十八條第十項規定訂定之。

第二條 本標準所定招收人數，於公立幼兒園，為直轄市、縣（市）主管機關核定當學年度招收幼兒之人數；於私立幼兒園，為當學年度實際招收幼兒之人數。

第三條 直轄市立、縣（市）立、鄉（鎮、市）立幼兒園，按招收人數或班級數，依下列規定設各組：

- 一、九十人以下：教保組。
- 二、九十一人至一百八十人：教保組及行政或總務組。
- 三、一百八十一人至二百七十人：教務組、保育組及行政或總務組。
- 四、二百七十一人以上：教務組、保育組、行政組及總務組。
- 五、設有學前特殊教育班三班以上：特殊教育組。
- 六、幼兒園分班：教保組。

公立學校附設幼兒園，按招收人數或班級數，依下列規定設各組：

- 一、九十人以下：不設組。
- 二、九十一人至一百八十人：教保組。
- 三、一百八十一人以上：教務組及保育組。
- 四、設有學前特殊教育班：得設特殊教育組。
- 五、幼兒園分班：教保組。

前二項各款人數或班級數，不包括該幼兒園分班之招收人數。

第四條 私立幼兒園，按招收人數，依下列規定設各組：

- 一、一百八十人以下：教保組。
- 二、一百八十一人至三百六十人：教保組及行政或總務組。
- 三、三百六十一人至五百四十人：教務組、保育組及行政組或總務組。
- 四、五百四十一人以上：教務組、保育組、行政組及總務組。
- 五、幼兒園分班：教保組。

私立幼兒園除依前項規定辦理外，得視實際需要增設各組，並報直轄市、縣（市）主管機關備查。

第五條 幼兒園所設各組，掌理事項如下：

- 一、教務組：招生、註冊、教學活動之安排、教學設備之規劃、管理與運用調配及其他教務相關事項。
 - 二、保育組：幼兒保育、衛生保健、疾病預防、親職教育、社工與特殊幼兒輔導及其他保育相關事項。
 - 三、教保組：前二款事項。
 - 四、行政組：會計、人事、廚工、幼兒經費補助及其他一般行政業務事項。
 - 五、總務組：出納、文書、公文收發、採購、財產管理、事務管理及其他庶務相關事項。
 - 六、特殊教育組：協助幼兒鑑定安置、輔導、轉銜、通報及其他學前特殊教育相關事項。
- 幼兒園單設行政組或總務組者，掌理前項第四款及第五款事項。

第六條 幼兒園之員額編制，除第二項情形外，依下列規定：

- 一、園長：一人，專任。
- 二、組長：各組置一人，由幼兒園教師或教保員兼任。
- 三、幼兒園教師、教保員或助理教保員：依本法第十八條規定，視招收人數及幼兒年齡，按比例配置，專任。
- 四、護理人員：依本法第十八條第七項規定配置。
- 五、社會工作人員、學前特殊教育教師：

- （一）公立幼兒園：招收人數在三百人以下者，得以特約、兼任或專任方式視需要配置；招收人數在三百零一人以上者，視需要置專任一人。

(二) 私立幼兒園：視需要配置。

六、廚工：

(一) 公立幼兒園：招收人數在九十人以下者，置一人；超過者，每九十人增置一人，不足九十人以九十人計；上開人員得以進用部分工時工作者方式為之。

(二) 私立幼兒園：招收人數在每一百二十人以下者，置一人，超過者，每一百二十人增置一人，不足一百二十人以一百二十人計；上開人員得以進用部分工時工作者方式為之。

七、職員：

(一) 公立幼兒園，招收人數在九十人以下者，置專任一人；九十一人至一百八十人者，置專任二人；一百八十一人至二百七十人者，置專任三人；二百七十一人以上者，置專任四人。

(二) 私立幼兒園，視需要配置。

公立學校附設幼兒園之員額編制，依下列規定：

一、主任：一人，由幼兒園教師兼任。但招收人數在一百五十一人以上者，專任。

二、組長：各組及分班各置一人，由幼兒園教師或教保員兼任。

三、幼兒園教師、教保員或助理教保員：依本法第十八條規定，視招收人數及幼兒年齡按比例配置，專任。

四、護理人員：依本法第十八條第七項規定配置。但國民中、小學班級數在二十四班以上，且附設幼兒園招收人數在二百零一人以上者，專任一人。

五、社會工作人員、學前特殊教育教師：視需要配置。

六、廚工：招收人數在九十人以下者，置一人；超過者，每九十人增置一人，不足九十人以九十人計；上開人員得以進用部分工時工作者方式為之。

七、人事、主計及總務：由學校之人事室、會計室及總務處辦理。

前二項各款人數，包括各該幼兒園分班之人數。

第七條 直轄市政府、縣（市）政府及鄉（鎮、市）公所，得依招收人數及業務需要，就公立幼兒園行政組織及員額編制，另定優於本標準之規定，並報中央主管機關備查，不受本標準規定之限制。

第八條 特殊教育學校附設幼兒園，其行政組織及員額編制，依特殊教育相關法規辦理，不適用本標準之規定。

第九條 本標準施行前已設立之幼稚園及托兒所，應於依本法第五十五條第一項規定改制為幼兒園後，始適用本標準之規定。

第十條 本標準自中華民國一百零一年一月一日施行。

八、訂定「幼兒園教保服務實施準則」

中華民國 101 年 8 月 1 日
臺參字第 1010137290C 號

幼兒園教保服務實施準則

第一條 本準則依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第十二條第二項規定訂定之。

第二條 幼兒園教保服務，應以幼兒為主體，遵行幼兒本位精神，秉持性別、族群、文化平等、教保並重、尊重家長之原則辦理，並遵守下列原則：

一、營造關愛、健康及安全之學習環境。

二、支持幼兒適齡適性及均衡發展。

三、支持家庭育兒之需求。

第三條 教保服務人員實施教保服務，應遵守下列規定：

一、尊重、接納及公平對待所有幼兒，不得為差別待遇。

二、以溫暖、正向之態度，與幼兒建立信賴之關係。

三、以符合幼兒理解能力之方式，與幼兒溝通。

四、確保幼兒安全，不受任何霸凌行為，關注幼兒個別生理及心理需求，適時提供協助。

五、不得基於處罰之目的，親自、命令幼兒自己或第三者對幼兒身體施加強制力，或命令幼兒採取特定身體動作，致幼兒身心受到痛苦或侵害。

第四條 幼兒園教保活動課程之起迄日期，第一學期為八月三十日至翌年一月二十日，第二學期為二月十一日至六月三十日。

幼兒園教保活動課程之實施時間為上午八時至下午四時；偏鄉地區有另為規定之必要者，應報直轄市、縣（市）主管機關核准後為之。

幼兒之法定代理人得依幼兒之需求，選擇僅參與上午時段或下午時段之幼兒園教保活動課程。

第一項及第二項所定教保活動課程以外之日期及時間，幼兒園得視需求實施延長教保服務。

第五條 幼兒園得視園內設施設備與人力資源及幼兒法定代理人之需求，經各直轄市、縣（市）主管機關核准後，提供幼兒過夜服務；其過夜服務之相關資料應予留存，以供查考。

幼兒園提供前項過夜服務者，所照顧幼兒之總人數不得超過六人。幼兒三人以下者，至少應置教保服務人員一人；幼兒四人至六人者，至少應置教保服務人員二人。

提供過夜服務之人員應保持警醒，並定時確認幼兒狀況。

第六條 幼兒園得視園內設施設備與人力資源及幼兒法定代理人之需求，經直轄市、縣（市）主管機關核准後，提供幼兒臨時照顧服務；其臨時照顧服務之相關資料應予留存，以供查考。

幼兒園提供前項服務者，其全園幼兒人數不得超過設立許可證書所載之核定招收總人數，且班級人數及教保服務人員之配置，應符合本法第十八條第一項及第三項規定。

第七條 幼兒園應依據各年齡層幼兒之需求，安排規律之作息。

幼兒園應視幼兒身體發展需求提供其點心，對於上、下午均參與教保活動課程之幼兒，應提供其午餐，並安排午睡時間。

幼兒園點心與正餐時間，至少間隔二小時；午睡與餐點時間，至少間隔半小時。

第二項所定午睡時間，二歲以上未滿三歲幼兒，以不超過二小時為原則，三歲以上至入國民小學前幼兒，以不超過一小時三十分鐘為原則；並應安排教保服務人員在場照護。

第八條 幼兒園每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間，活動前、後應安排暖身及緩和活動。

第九條 幼兒園每學期應至少為每位幼兒測量一次身高及體重，並依本法第三十一條第二項規定，載入幼兒健康資料檔案，妥善管理及保存。

幼兒園應定期對全園幼兒實施發展篩檢，對於未達發展目標、疑似身心障礙或發展遲緩之幼兒，應依特殊教育法之相關規定辦理。

第十條 幼兒園應保持全園之整潔及衛生。

幼兒個人用品及寢具應區隔放置，並定期清潔及消毒。

第十一條 幼兒園應準備充足且具安全效期之醫療急救用品。

幼兒園應訂立託藥措施，並告知幼兒之法定代理人。

教保服務人員受幼兒之法定代理人委託協助幼兒用藥，應以醫療機構所開立之藥品為

限，其用藥途徑不得以侵入方式爲之。

教保服務人員協助幼兒用藥時，應確實核對藥品、藥袋之記載，並依所載方式用藥。

第十二條 幼兒園應提供符合幼兒年齡及發展需求之餐點，以自行烹煮方式爲原則，其供應原則如下：

- 一、營養均衡、衛生安全及易於消化。
- 二、少鹽、少油、少糖。
- 三、避免供應刺激性及油炸類食物。
- 四、每日均衡提供六大類食物。

第十三條 幼兒園實施教保活動課程，應依下列規定爲之：

- 一、每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議。
- 二、訂定行事曆、作息計畫及課程計畫。
- 三、落實健康教育、生命教育、安全教育、品德教育及性別平等教育。
- 四、以統整方式實施，不得採分科方式進行。
- 五、以自行發展爲原則，並應自幼兒生活經驗及在地生活環境中選材。
- 六、有選用輔助教材之必要時，其內容應符合幼兒園教保活動課程大綱之精神。
- 七、不得採全日、半日或分科之外語教學。
- 八、不得進行以精熟爲目的之讀、寫、算教學。

第十四條 幼兒園教保活動課程設計，應考量下列原則：

- 一、符合幼兒發展需求，並重視個別差異。
- 二、兼顧領域之均衡性。
- 三、提供幼兒透過遊戲主動探索、操作及學習之機會。
- 四、活動安排及教材、教具選用應具安全性。
- 五、涵蓋動態、靜態、室內、室外之多元活動。
- 六、涵蓋團體、小組及個別等教學型態。

第十五條 幼兒園爲配合教保活動課程需要，得安排校外教學。

幼兒園規劃校外教學，應考量幼兒體能、氣候、交通狀況、環境衛生、安全及教學資源等，並應依下列規定爲之：

- 一、訂定實施計畫。
- 二、事前勘察地點，規劃休憩場所及參觀路線。
- 三、出發前及每次集合時應清點人數，並隨時留意幼兒健康及安全狀況。
- 四、照顧者與三歲以上至入國民小學前之幼兒人數比例不得逾一比八；與二歲以上未滿三歲之幼兒人數比例不得逾一比三；對有特殊需求之幼兒，得安排幼兒之法定代理人或志工一對一隨行照顧。
- 五、需乘車者，應備有幼兒之法定代理人同意書；有租用車輛之必要時，應依相關規定辦理。

第十六條 幼兒園活動室應設置多元學習區域，供幼兒自由探索。

前項學習區域，應提供充足並適合各年齡層幼兒需求之材料、教具、玩具及圖書；其安全、衛生及品質應符合相關法規及中華民國國家標準規定。

第十七條 幼兒園二歲以上未滿三歲幼兒之室外活動，其空間或時間應與三歲以上幼兒區隔。

第十八條 幼兒園應提供幼兒之法定代理人教保活動課程及幼兒學習狀況之相關訊息。

幼兒園應舉辦親職活動，並提供幼兒之法定代理人教養相關資訊。

第十九條 本準則自中華民國一百零一年一月一日施行。

九、訂定「幼兒園園長專業訓練辦法」

中華民國 101 年 7 月 18 日
臺參字第 1010129616C 號

幼兒園園長專業訓練辦法

- 第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第十九條第三項規定訂定之。
- 第二條 符合下列規定資格者，得參加幼兒園園長專業訓練（以下簡稱本訓練）：
- 一、現職幼兒園之教師或教保員。
 - 二、具下列各目之一之服務年資三年以上：
 - （一）幼兒園教師或教保員。
 - （二）幼稚園教師。
 - （三）托兒所教保人員。
- 前項第二款服務年資之證明，依本法第十九條第二項規定辦理。
- 第三條 本訓練由各直轄市、縣（市）主管機關自行辦理或委託設有幼兒教育、幼兒保育相關科系、所、學位學程之專科以上學校（以下簡稱受託學校）辦理。
- 第四條 直轄市、縣（市）主管機關或受託學校應訂定本訓練實施計畫，並於開始辦理訓練二個月前公告。
- 前項實施計畫內容，應包括受訓總人數、訓練班級數與每班人數、訓期、報名程序與期限、應檢附之文件、報名人數超過受訓總名額之比序、課程內容、授課講師及學經歷、允許請假之假別與時數、成績考核、收退費額度與方式、證書發給方式、保留受訓資格、補訓或重新訓練、停止訓練、廢止受訓資格及其他有關本訓練應注意事項。
- 受託學校擬具之實施計畫，應報委託之直轄市、縣（市）主管機關核定後，始得辦理。
- 學校未經直轄市、縣（市）主管機關委託，不得以幼兒園園長專業訓練相關課程對外辦理訓練。
- 第五條 本訓練課程之授課時數至少一百八十小時，每班之受訓人員（以下簡稱受訓人）以不超過五十人為限。
- 前項課程之授課，以案例討論、問題解決導向方式為主，並得輔以課堂講述、實作練習、專題報告、成果分享等方式為之。
- 第六條 本訓練採分散式授課，並以於夜間及假日開課為原則；其有於平日上班時段上課之必要者，直轄市、縣（市）主管機關得核予參訓之公立幼兒園教師與教保員公假。
- 第七條 本訓練課程之師資，應具下列資格之一：
- 一、專科以上學校教師，並具與授課內容有關之專業者。
 - 二、國內外大學以上畢業，並與授課內容有關之實務經驗四年以上者。
- 前項第二款之實務經驗年資證明，應由服務單位開立。
- 第八條 本訓練向受訓人收取之總費用，不得超過新臺幣一萬五千元。
- 受訓人因故無法繼續參與訓練，直轄市、縣（市）主管機關或受託學校應依其參與訓練總時數，按下列原則退費：
- 一、開訓日前即提出無法參與訓練者，全數退費。
 - 二、開訓日後未逾受訓總時數三分之一者，退還三分之二之費用。
 - 三、開訓日後逾受訓總時數三分之一未逾三分之二者，退還三分之一之費用。
 - 四、開訓日後逾受訓總時數三分之二者，不予退費。
- 第九條 受訓人符合下列各款規定者，為成績及格：

一、扣除第四條實施計畫所定允許請假之假別與時數後，出席率達授課總時數百分之九十以上。

二、每一科目之學習成績達七十分以上。

訓練期滿後，直轄市、縣（市）主管機關或受託學校應依前項規定考評，成績及格者，由直轄市、縣（市）主管機關發給幼兒園園長專業訓練及格證書。

第十條 本法施行前已修畢兒童福利專業人員訓練實施方案戊類訓練課程，或已依兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法規定修畢托育機構主管核心課程並領有結業證書者，視同幼兒園園長專業訓練及格。

第十一條 教育部為瞭解直轄市、縣（市）主管機關或受託學校辦理本訓練之成效，必要時，得對直轄市、縣（市）主管機關或受託學校進行訪視；經訪視結果成效不佳者，應令其改善。

第十二條 本辦法自中華民國一百零一年一月一日施行。

十、訂定「社區互助式教保服務實施辦法」

中華民國 101 年 7 月 18 日
臺參字第 1010128897C 號

社區互助式教保服務實施辦法

第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第十條規定訂定之。

第二條 離島、偏鄉或原住民族地區，具備下列各款要件之一者，得設立社區互助教保服務中心，提供二歲以上至入國民小學前幼兒教育及照顧服務（以下簡稱教保服務）：

一、部落或國民小學學區內未設有公、私立幼兒園，且因地理條件限制，難以覓得符合幼兒園設立要件之場地及教保服務人員。

二、國民小學學區內已設有公、私立幼兒園者，因地理條件限制，幼兒難以至該學區內幼兒園接受教保服務。

前項社區互助教保服務中心，以招收幼兒三十人為限。但情形特殊，經直轄市、縣（市）主管機關核准者，不在此限。

第三條 未依本辦法設立登記者，不得以社區互助教保服務中心或類似社區互助教保服務中心之名義，招收幼兒進行教保服務。

第四條 社區互助教保服務中心，應由財團法人、社團法人（以下簡稱法人）或人民團體（以下簡稱團體）填具申請書，並檢具下列文件，向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請設立登記：

一、法人或團體登記證明文件影本。

二、法人或團體章程影本，且內容應載明辦理幼兒園或社區互助教保服務中心事項。

三、代表人簡歷表。

四、董事或理事名冊及國民身分證影本；置有監察人或監事者，亦同。

五、法人或團體及其董事、理事或監察人、監事之印鑑證明。

六、董事會或理事會會議決議同意辦理社區互助教保服務中心之紀錄。

七、設中心計畫書，包括名稱、地址、宗旨、預定招收幼兒人數、服務人員配置規劃及收退費基準等。

八、負責人之國民身分證影本及查閱有無性侵害犯罪加害人登記資料之同意書。

九、建築物位置圖及平面圖，並以平方公尺註明樓層、各隔間面積、用途說明及室內外總面積。

十、建築物使用執照影本。

十一、土地及建築物使用權利證明文件（包括土地及建物登記（簿）謄本）。

十二、履行營運擔保證明影本；其擔保能力之認定基準，由直轄市、縣（市）主管機關公告之。

十三、設施設備檢核表。

社區互助教保服務中心之場地位於都市計畫以外地區，經直轄市、縣（市）主管機關認定確無危險之虞者，於取得前項第十款所定文件前，得以結構安全鑑定證明文件替代之；並應每年報直轄市、縣（市）主管機關備查。

第一項第十一款土地或建築物之所有權非申請之法人或團體所有者，應分別檢附經公證自申請日起有效期限五年以上之租賃契約或使用同意書。但租用政府機關之土地或建築物者，其有效期限得以租用該公有場地最高年限為之。

第五條 社區互助教保服務中心經直轄市、縣（市）主管機關核准登記者，直轄市、縣（市）主管機關應發給設立登記證書。

社區互助教保服務中心應將前項設立登記證書懸掛於中心內之明顯處所。

第一項設立登記證書。

第六條 社區互助教保服務中心名稱，應冠以直轄市、縣（市）與社區名稱及設立登記之法人或團體辦理字樣。

同一直轄市或縣（市）內之社區互助教保服務中心，不得使用相同名稱。

第七條 社區互助教保服務中心設立登記證書之有效期限為五年；期限屆滿前有繼續辦理之必要者，應於屆滿三個月前檢具下列文件，向直轄市、縣（市）主管機關申請換發設立登記證書：

一、原設立登記證書。

二、第四條第一項第十款至第十三款規定之文件。

第八條 社區互助教保服務中心有變更負責人、名稱、自請停辦、延長停辦、復辦或自請歇業之必要者，準用幼兒園與其分班設立變更及管理辦法第十一條、第十四條及第十五條規定辦理。

第九條 直轄市、縣（市）主管機關受理第四條、第七條或前條申請後，應於二個月內完成審查。但情形特殊者，不在此限。

前項申請經直轄市、縣（市）主管機關審查未通過者，直轄市、縣（市）主管機關應將結果連同理由通知申請人。

第十條 社區互助教保服務中心設立登記證書效期屆滿，未依規定申請換發，或雖申請換發經審查未通過者，其原設立登記失其效力。

社區互助教保服務中心有前項情形，或依本法第五十條規定經直轄市、縣（市）主管機關廢止其設立登記者，直轄市、縣（市）主管機關應註銷其設立登記證書，並予公告。

第十一條 社區互助教保服務中心應有固定場地，並應符合建築法相關法規之規定，其為樓層建築者，應先使用地面層一樓，使用面積不足者，始得使用二樓，二樓使用面積不足者，始得使用三樓；四樓以上，不得使用。但其場地為政府機關所有，且經直轄市、縣（市）主管機關核准者，其使用一樓至三樓順序，不在此限。

社區互助教保服務中心之場地，以專用為原則。但用地或建築物有與他人共用之情形，應區隔劃分專用之室內活動室及室外活動空間。

社區互助教保服務中心有緊鄰坡度陡峭山坡、馬路、蓄水區等情形者，應加裝護欄、圍牆或其他可阻隔之設置。

第十二條 社區互助教保服務中心應設置下列空間：

一、室內活動室。

二、室外活動空間。

三、盥洗室。

四、廚房。

五、保健區。

前項第五款保健區，應設於服務人員方便照顧及適合幼兒休息之場所。

第十三條 前條第一項第一款室內活動室之樓地板面積及第二款室外活動空間面積，幼兒每人均不得少於二平方公尺；其設施設備，準用幼兒園及其分班基本設施設備標準第二十一條及第二十三條規定辦理。

第十四條 第十二條第一項第三款盥洗室，其衛生設備準用幼兒園及其分班基本設施設備標準第二十四條第一項第一款規定，其數量並不得少於下列規定：

一、大便器：幼兒每十五人一個。

二、小便器：幼兒每十五人一個。

三、水龍頭：幼兒每十人一個。

第十五條 第十二條第一項第四款廚房之設備，應符合下列規定：

一、設置紗窗、紗門或其他防蚊蟲飛入之相關裝置。

二、設置足夠容量之冷凍、冷藏設備。

三、設置洗滌槽。

四、設置烹調器具、儲存設備。

五、殘餘物回收作業應採用有蓋分類垃圾桶及廚餘桶。

六、用電、天然氣應設有安全裝置。

七、注意排水、通風及地板防滑。

第十六條 社區互助教保服務中心，其教保服務之實施，準用幼兒園教保服務實施準則規定辦理。

第十七條 社區互助教保服務中心應將幼兒之生活或活動紀錄、學習評量結果、發展評量、飲食紀錄等，以書面或口語方式，與幼兒之法定代理人進行溝通，並鼓勵其參與相關活動。

第十八條 社區互助教保服務中心應依下列規定配置服務人員：

一、招收二歲以上至未滿三歲幼兒，每八人應置服務人員一人，不足八人者，以八人計；招收二歲以上至入國民小學前幼兒進行混齡教保服務時，亦同。

二、招收三歲以上至入國民小學前幼兒，每十五人應置服務人員一人，不足十五人者，以十五人計。

第十九條 社區互助教保服務中心之服務人員，除主任得由教師、教保員、助理教保員兼任外，應置專任之教師、教保員、助理教保員。

前項服務人員因地理條件限制有進用困難者，於進用足額前，經直轄市、縣（市）主管機關核准，得以具保母人員技術士證者替代。

社區互助教保服務中心招收具原住民身分之幼兒，其有依原住民族教育法規定提供其學習族語、歷史及文化之必要，經報直轄市、縣（市）教育及原住民族主管機關會同核准者，前二項之服務人員得依下列規定，以經原住民族族語認證且具高中職以上學歷者替代之。但不得全數替代：

一、招收具原住民身分之幼兒達百分之五十者，替代一人。

二、招收具原住民身分之幼兒達百分之九十者，替代二人。

社區互助教保服務中心應將前三項服務人員之資格證書影本，公開於明顯處所。

第二十條 社區互助教保服務中心之人事管理，準用幼兒園與其分班設立變更及管理辦法第三十條至第三十二條及第三十四條規定辦理。

第二十一條 社區互助教保服務中心人員之進用及勞動條件，依勞動基準法及相關法規規定辦理。

- 第二十二條 社區互助教保服務中心應訂定服務人員教育訓練計畫，其訓練時數如下：
- 一、第十九條第一項人員：應依本法第十五條第五項及第三十二條第二項及第三項規定完成訓練。
 - 二、第十九條第二項人員：每年至少參加教保專業知能研習（包括基本救命術訓練）三十六小時以上。
 - 三、第十九條第三項人員：每年至少參加教保專業知能研習（包括基本救命術訓練）七十二小時以上。
- 第二十三條 社區互助教保服務中心之行政管理，準用幼兒園與其分班設立變更及管理辦法第二十七條至第二十九條規定辦理。
- 第二十四條 社區互助教保服務中心之收費，由直轄市、縣（市）主管機關衡酌其營運成本，並參照中央主管機關依本法第九條所定非營利幼兒園之收費規定訂定之。年度營運有賸餘款者，應全數作為社區互助教保服務中心設施設備之改善。
- 第二十五條 社區互助教保服務中心之衛生保健及安全管理，準用幼兒園與其分班設立變更及管理辦法第三十六條至第四十四條規定辦理。
- 第二十六條 直轄市、縣（市）主管機關每半年至少應辦理一次社區互助教保服務中心之訪視輔導；經訪視結果成效不佳者，應令其改善。
- 第二十七條 社區互助教保服務中心及其服務人員之獎勵，準用直轄市、縣（市）主管機關依本法第四十六條所定自治法規規定辦理。
- 第二十八條 社區互助教保服務中心幼兒之就學補助，準用幼兒就讀公立幼兒園就學補助辦法所定補助項目及額度。
- 第二十九條 除第五條第三項另有規定外，本辦法所定書表格式，由直轄市、縣（市）主管機關定之。
- 第三十條 本辦法自中華民國一百零一年一月一日施行。

十一、訂定「幼兒園評鑑辦法」

中華民國 101 年 5 月 4 日
臺參字第 1010076362C 號

幼兒園評鑑辦法

- 第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第四十五條第四項規定訂定之。
- 第二條 幼兒園應依本辦法規定接受評鑑。
- 第三條 幼兒園設有分班者，應與其本園於同學年度分別接受評鑑。
- 第三條 為建立完善幼兒園評鑑制度，教育部（以下簡稱本部）應規劃下列幼兒園評鑑事項：
- 一、研究及規劃幼兒園評鑑制度。
 - 二、建立幼兒園評鑑指標。
 - 三、規劃幼兒園專業認證評鑑委員培訓課程，並辦理評鑑委員培訓。
 - 四、建置幼兒園專業認證評鑑委員人才庫。
 - 五、蒐集分析國內外幼兒園評鑑相關資訊。
 - 六、其他與評鑑制度相關之事項。
- 第四條 幼兒園評鑑之類別如下：
- 一、基礎評鑑：針對設立與營運、總務與財務管理、教保活動課程、人事管理、餐飲與衛生管理、安全管理等類別進行評鑑。

二、專業認證評鑑：針對園務領導、資源管理、教保活動課程、評量與輔導、安全與健康、家庭與社區等類別中，與幼兒園教保專業品質有關之項目進行評鑑。

三、追蹤評鑑：針對基礎評鑑未通過之項目，依原評鑑指標辦理追蹤評鑑。

前項各類評鑑，均應以實地訪視為之，其評鑑指標，由本部公告之。

第五條 基礎評鑑由直轄市、縣（市）主管機關自行規劃辦理，自中華民國一百零二年八月起，至多以每五學年為一週期，進行轄區內所有幼兒園之評鑑；幼兒園均應接受該評鑑。

幼兒園於通過前項基礎評鑑後，得申請接受專業認證評鑑。專業認證評鑑由直轄市、縣（市）主管機關自行辦理，或委託設有幼兒教育、幼兒保育相關科系、所之專科以上學校辦理。專業認證評鑑，得依幼兒園之規模，以一日至二日完成實地訪視；其評鑑委員，以二人或三人為原則。

幼兒園於接受前二項評鑑前，應依本部公告之基礎評鑑指標及專業認證評鑑指標完成自我評鑑，並將自我評鑑結果報直轄市、縣（市）主管機關，作為實施各該評鑑之參考。

第六條 直轄市、縣（市）主管機關應依下列規定辦理基礎評鑑：

一、組成評鑑小組，統籌整體評鑑事項，並得下設分組。

二、遴聘符合下列各款資格之一者，擔任評鑑委員：

（一）各直轄市、縣（市）主管機關相關業務人員。

（二）具五年以上幼兒園（含本法施行前之幼稚園及托兒所）園（所）長、教師或教保員經驗。

（三）具三年以上大專校院幼兒教育、幼兒保育相關領域課程教學經驗之教師。

（四）具四年以上學校附設幼兒園（含本法施行前之幼稚園及托兒所）之學校校長經驗。

三、編訂評鑑實施計畫，並於辦理評鑑之學年度開始六個月前公告及通知受評鑑幼兒園；計畫內容應包括評鑑對象、程序、期程、評鑑結果處理、申復、申訴、追蹤評鑑及其他相關事項。

四、辦理評鑑說明會，向受評鑑幼兒園詳細說明評鑑實施計畫、評鑑指標及判定基準。

五、辦理評鑑講習會，向評鑑委員說明評鑑實施計畫、評鑑指標及判定基準、評鑑委員之任務與角色。

六、公告評鑑結果，並將評鑑報告函送受評鑑幼兒園。

第七條 專業認證評鑑委員必須完成本部自行或委託辦理之幼兒園專業認證評鑑委員培訓課程及評鑑實習，並通過檢測，及簽署專業認證評鑑委員專業自律承諾書。

完成前項規定者，由本部發給專業認證評鑑委員證書，並公告名冊作為直轄市、縣（市）主管機關或受其委託之專科以上學校遴聘專業認證評鑑委員之依據。

第一項參加專業認證評鑑委員培訓之條件，由本部公告之。

本辦法施行前經本部自行或委託試辦專業認證評鑑委員培訓，取得證明文件者，得於本辦法施行後，發給專業認證評鑑委員證書。

第八條 前條第一項專業認證評鑑委員培訓課程之授課時數，至少三十二小時，其課程包括下列三類：

一、評鑑制度基本概念。

二、專業認證評鑑指標。

三、評鑑技巧。

前項課程內容，由本部公告之。

第九條 專業認證評鑑委員證書有效期限為四年，符合下列各款條件者，得向本部申請延長四年：

- 一、四年內曾擔任四所以上幼兒園之專業認證評鑑委員。
- 二、四年內未有連續二年未參加幼兒園專業認證評鑑之情形。
- 三、評鑑過程或結果未發生可歸責於評鑑委員之爭議事項。

專業認證評鑑委員證書有效期限屆滿而失其效力者，應依第七條規定重新參加培訓並取得資格。

第十條 專業認證評鑑委員涉及造假、偽造評鑑紀錄等不法情事，或違反評鑑委員專業自律事項之迴避原則及保密事項，情節嚴重者，直轄市、縣（市）主管機關應報本部撤銷其專業認證評鑑委員資格，且不得再參與專業認證評鑑委員培訓。

第十一條 直轄市、縣（市）主管機關或受其委託之專科以上學校辦理專業認證評鑑，準用第六條規定。但評鑑委員遴聘、實施計畫編訂、評鑑講習會辦理、評鑑結果公布等，應依下列規定辦理：

- 一、評鑑委員自本部列冊之幼兒園專業認證評鑑委員遴聘之；評鑑委員名單經直轄市、縣（市）主管機關核定後聘任，並報本部備查。
- 二、編訂評鑑實施計畫，並於辦理評鑑學年度開始一年前公告及接受幼兒園申請評鑑；計畫內容應包括評鑑對象、程序、期程、評鑑結果處理、申復、申訴及其他相關事項。
- 三、辦理評鑑講習會，向評鑑委員說明評鑑實施計畫、評鑑委員之任務與角色。
- 四、通過專業認證評鑑之幼兒園，經直轄市、縣（市）主管機關核定後，予以公告。

第十二條 直轄市、縣（市）主管機關辦理基礎評鑑及追蹤評鑑，應於該學年度所有幼兒園評鑑結束後一個月內，完成評鑑報告初稿；辦理專業認證評鑑，應於該學年度評鑑結束後三個月內，完成評鑑報告初稿。

前項評鑑報告初稿完成後，應函送各受評鑑幼兒園。

第十三條 受評鑑幼兒園對前條評鑑報告初稿，認有下列情形之一者，得於收到報告初稿二星期內，載明具體理由，並檢附相關證明文件，向直轄市、縣（市）主管機關申復：

- 一、評鑑程序有重大違反相關評鑑實施計畫規定之情事，致生不利於受評鑑幼兒園之情形。
- 二、報告初稿所依據之數據、資料或其他內容，與受評鑑幼兒園接受評鑑當時之實際狀況有重大不符，致生不利於該幼兒園之情形。但不包括因評鑑當時該幼兒園所提供之資料欠缺或錯誤致其不符。
- 三、幼兒園對報告初稿所載內容有要求修正事項。

直轄市、縣（市）主管機關認申復有理由者，應修正評鑑報告初稿；申復無理由者，維持評鑑報告初稿，並完成評鑑報告及函送受評鑑幼兒園。

第十四條 受評鑑幼兒園對前條評鑑報告不服者，應於收到評鑑報告後一個月內，載明具體理由，並檢附相關證明文件，向直轄市、縣（市）主管機關申訴。

直轄市、縣（市）主管機關認申訴有理由者，應修正評鑑結果或重新辦理評鑑，其最終之評鑑報告應函送受評鑑幼兒園。

直轄市、縣（市）主管機關對受評鑑幼兒園之前條申復意見及第一項申訴意見，應制定處理機制。

第十五條 基礎評鑑結果及追蹤評鑑結果公布，應包括該學年度全部接受評鑑之幼兒園園名、接受評鑑之時間，及各園評鑑報告。

專業認證評鑑結果公布，應包括該學年度通過專業認證評鑑之幼兒園園名、接受專業認證評鑑之時間，及各園評鑑報告。

- 直轄市、縣(市)主管機關應將前二項評鑑報告登錄於本部指定之網站，並報本部備查。
- 第十六條 幼兒園未通過基礎評鑑者，直轄市、縣(市)主管機關應令其至遲於評鑑結果公布後六個月內完成改善；期限屆滿後，應就未通過之項目，依原評鑑指標辦理追蹤評鑑，經追蹤評鑑仍未通過者，依本法第五十一條規定辦理。
- 第十七條 幼兒園通過專業認證評鑑者，由直轄市、縣(市)主管機關發給認可證書，並得給予獎勵。
- 前項專業認證評鑑認可證書之有效期限為五年，其格式由本部公告之。
- 第十八條 通過基礎評鑑或專業認證評鑑之幼兒園，如於評鑑過程有造假情事，足以影響結果認定者；其為基礎評鑑者，直轄市、縣(市)主管機關應重新評鑑，並依評鑑結果辦理，其為專業認證評鑑者，應撤銷其資格，已發給認可證書者，撤銷認可證書，並予公告。
- 通過專業認證評鑑之幼兒園，於認可證書有效期限內，如有危及幼兒健康、安全之違法情事者，應廢止認可證書，並予公告。
- 第十九條 評鑑委員及其他參與評鑑相關人員應依行政程序法相關迴避規定辦理，並對評鑑過程所獲取之各項資訊，應負保密義務，不得公開。
- 第二十條 本部得成立訪視小組，對直轄市、縣(市)主管機關或受其委託之專科以上學校辦理之幼兒園評鑑進行實地訪查；必要時，得就評鑑規劃、設計、實施及結果報告等進行後設評鑑。
- 第二十一條 本辦法自發布日施行。

十二、訂定「幼兒園及其分班基本設施設備標準」

中華民國 101 年 4 月 3 日
臺參字第 1010053976C 號

幼兒園及其分班基本設施設備標準

第一章 總則

第一條 本標準依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第八條第五項規定訂定之。

第二條 本標準用詞，定義如下：

- 一、設施：指提供幼兒學習、生活、活動之建築、附屬空間及空地等。
- 二、設備：指設施中必要之遊戲器材、教具、媒體器材、教具櫃、儲藏櫃、桌椅等用品及器材。

第三條 幼兒園及其分班之設施設備，除依本標準之規定外，並應符合建築、消防及衛生等相關法規之規定。

第二章 建築基地及空間規劃

第四條 幼兒園及其分班之用地，應符合都市計畫法及都市土地使用分區管制或區域計畫法及非都市土地使用管制等相關法規之規定。

第五條 幼兒園及其分班與下列特殊設施或場所之距離，應符合相關規定：

- 一、加氣站：加氣站設置管理規則規定。
- 二、公共危險物品及可燃性高壓氣體：公共危險物品及可燃性高壓氣體設置標準暨安全管理辦法規定。
- 三、殯葬設施：殯葬管理條例規定。

除前項規定外，幼兒園及其分班與特殊設施或場所之距離，亦應符合其他中央法規或地方自治法規規定。

第六條 幼兒園及其分班，其為樓層建築者，除第二十條第一項第三款另有規定外，應先使用地面層一樓，使用面積不足者，始得使用二樓，二樓使用面積不足者，始得使用三樓；四樓以上，不得使用。但設置於直轄市高人口密度行政區者，其使用一樓至三樓順序，不在此限。

第七條 幼兒園及其分班，均應分別獨立設置下列必要空間：

- 一、室內活動室。
- 二、室外活動空間。
- 三、盥洗室（含廁所）。
- 四、健康中心。
- 五、辦公室或教保準備室。
- 六、廚房。

設置於國民小學校內之幼兒園，其前項第一款至第三款之空間應獨立設置，第四款至第六款之空間得與國民小學共用。

設置於國民中學以上學校內之幼兒園，其第一項必要空間，除第六款得與學校共用外，均應獨立設置。

設置於公寓大廈內之幼兒園及其分班，其第一項必要空間，均不得與公寓大廈居民共用。

第八條 幼兒園及其分班得增設下列空間：

- 一、寢室。
- 二、室內遊戲空間。
- 三、室內、外儲藏空間。
- 四、配膳室。
- 五、觀察室。
- 六、資源回收區。
- 七、生態教學園區。
- 八、其他有利教學活動之空間。

第三章 基本設施

第九條 室內活動室之設置，應符合下列規定：

- 一、為樓層建築者，其室內活動室之設置，應先使用地面層一樓，使用面積不足者，始得使用二樓，二樓使用面積不足者，始得使用三樓，且不得設置於地下層。
- 二、二歲以上未滿三歲幼兒之室內活動室，應設置於一樓。
- 三、應設置二處出入口，直接面向避難層或走廊。

設置於直轄市高人口密度行政區之幼兒園及其分班，其室內活動室設置於一樓至三樓，不受前項第一款使用順序及第二款規定之限制。

第十條 室內活動室之面積，應符合下列規定：

- 一、招收幼兒十五人以下之班級，其專用之室內活動室面積不得小於三十平方公尺。
- 二、招收幼兒十六人以上三十人以下之班級，其專用之室內活動室面積不得小於六十平方公尺。

前項室內活動室面積不包括室內活動室內之牆、柱、出入口淨空區等面積。

第一項室內活動室面積，得採個別幼兒人數計算方式為之。每人室內活動空間不得小於二點五平方公尺。

第十一條 室外活動空間之設置，應符合下列規定：

- 一、室外活動空間應設置於幼兒園基地之地面層，且集中留設。
- 二、因基地條件限制，室外活動空間無法符合前款規定者，得設置於二樓或三樓之露

臺（直上方無頂蓋之平臺），並依下列規定辦理：

（一）考量幼兒活動之安全，留設緩衝空間。

（二）加強安全措施，所設置之欄杆，其高度不得低於一百公分，欄杆間距不得超過十公分，且不得設置橫條；其為裝飾圖案者，圖案開孔直徑不得超過十公分。

三、室外活動空間無法符合前二款規定，經直轄市、縣（市）主管機關審核符合幼兒學習環境及行徑安全者，得使用毗鄰街廓之土地作為室外活動空間；其土地面積應完整，且不得小於四十五平方公尺。

四、前款毗鄰街廓之土地以行進路線一百公尺以內，且路徑中不得穿越十二公尺以上道路之用地為限。

第十二條 幼兒每人室外活動空間面積不得小於三平方公尺。但設置於直轄市高人口密度行政區之私立幼兒園及其分班，不得小於二平方公尺。

第六條、第九條第二項及前項所定高人口密度行政區，由中央主管機關會同直轄市主管機關定之。

第一項室外活動空間面積，不包括一樓樓地板面積、騎樓面積、法定停車面積、道路退縮地及依法應留設之公共開放空間等。

第一項室外活動空間面積不足部分，得以室內遊戲空間面積補足。但室外活動空間面積仍不得小於二十二平方公尺及招收幼兒人數二分之一所應具有之面積。

第十三條 盥洗室（含廁所）應符合下列規定：

一、二歲以上未滿三歲幼兒使用之盥洗室（含廁所），應設置於室內活動室內，並設置冷、溫水盥洗設備等。

二、三歲以上至入國民小學前幼兒之盥洗室（含廁所）得設置於室內活動室內；其採集中設置者，應避免位置偏僻、動線過長及通路無遮蔽。

三、每層樓至少設置一處教職員工使用之廁所；照顧二歲以上未滿三歲幼兒之教保服務人員，其使用之廁所應併同幼兒盥洗室（含廁所）設置。

四、設置清潔用具之清洗及儲藏空間。

五、兼具通風、排水、防滑、採光及防蟲等功能。

前項第一款至第三款盥洗室（含廁所）之面積，不得納入室內活動室之面積計算。

第十四條 健康中心之設置，應符合下列規定：

一、招收幼兒人數達二百零一人之幼兒園：獨立設置。

二、前款以外之幼兒園或分班：得設置於辦公室內。但應區隔出獨立空間，並注意通風、採光。

第十五條 辦公室及教保準備室得合併或分別設置，並應符合下列規定：

一、留設可供教保服務人員與家長或幼兒單獨晤談之空間。

二、空間光線及照度充足、通風良好。

三、滿足教保服務人員準備教學、製作教材教具及交流研討之使用。

第十六條 廚房應符合下列規定：

一、維持環境衛生。

二、確保衛生、安全且順暢之配膳路線。

三、避免產生噪音及異味。

第十七條 走廊應符合下列規定：

一、連結供幼兒使用空間之走廊，若兩側有活動室或遊戲室者，其寬度不得小於

二百四十公分；單側有活動室或遊戲室者，其寬度不得小於一百八十公分。

二、走廊之地板面有高低差時，應設置斜坡道，且不得設置臺階。

三、確保走廊之安全且順暢之動線機能，轉角處應注意照明。

四、使用適當之遮雨設施，避免走廊濕滑。

第十八條 樓梯應符合下列規定：

一、幼兒園樓梯之淨寬、梯級尺寸，應符合下列規定：

類別	樓梯寬度	級高尺寸	級深尺寸
供幼兒使用之主要直通樓梯	一百四十公分以上	十四公分以下	二十六公分以上
設置於室內活動室或室內遊戲空間內部使用之專用樓梯	七十五公分以上		

二、樓梯應裝設雙邊雙層扶手，一般扶手高度應距梯級鼻端七十五公分以上，供幼兒使用之扶手高度，應距梯級鼻端五十二公分至六十八公分範圍內。

三、扶手之欄杆間隙，不得大於十公分，且不得設置橫條，如為裝飾圖案者，其圖案開孔直徑不得超過十公分。扶手直徑應在三公分至四公分範圍內。扶手外側間若有過大之間隙時，應裝設材質堅固之防護措施。

四、樓梯位置之配置，應注意整體動線之暢通、方便使用，並注意照明；其踏面，應使用防滑材料。

第十九條 幼兒園及其分班之停車空間，得依建築法及其相關法規規定，以繳納代金方式免設置於基地內。

幼兒園基地內設置之停車空間，應與室外活動空間作適當之安全區隔，並應減少進出噪音及排放廢氣。

第二十條 室內遊戲空間之設施，應符合下列規定：

一、獨立設置，面積不得小於三十平方公尺。

二、設有固定大型遊戲器材者，其天花板淨高度，不得小於三公尺。

三、位於山坡地或因基地整地形成地面高低不一，且非作為防空避難設備使用之地下一層，得作為室內遊戲空間使用。

前項第三款設置於地下一層之室內遊戲空間，應符合下列規定：

一、其週邊應留設有兩側以上，寬度至少四公尺及長度至少二公尺之空間，兼顧逃生避難及通風採光。

二、設置二處進出口，其中一處，應通達可逃生避難之戶外。

第四章 基本設備

第二十一條 室內活動室之設備，應符合下列規定：

一、符合幼兒身高尺寸，並採用適合幼兒人因工程，且可彈性提供幼兒集中或分區活動之傢俱。

二、設置可布置活動情境之設備器材、教具、活動牆面、公布欄、各種面板等。

三、室內照度均勻，學習活動區桌面照度至少三百五十勒克斯（lux）以上，黑板照度至少五百勒克斯（lux）以上，並能有效避免太陽與燈具之眩光，及桌面、黑（白）板面之反光。

四、均能音量（ l_{eq} ）大於六十分貝（dB）之室外噪音嚴重地區，應設置隔音設施。樓板振動噪音、電扇、冷氣機、麥克風等擴音設備及其他機械之噪音，應予有效控制。

五、配置學習區及幼兒作品展示空間。學習區內擺設之玩具、教具及教材，應滿足適齡、學習及幼兒身體動作、語言、認知、社會、情緒及美感等發展之需求。

六、提供足夠幼兒使用之個人物品置物櫃，及收納玩具、教具、書籍等儲存設備。

七、考量教學器材及各學習區單獨使用之需要，適當配置開關及安全插座。

八、使用耐燃三級以上之內部裝修材料及防焰標章之窗簾、地毯及布幕。

九、幼兒每人應有獨立區隔及通風透氣之棉被收納空間。

十、供教保服務人員使用之物品或其他相關物品，應放置於一百二十公分高度以上之空間或教保準備室內。

十一、設置簡易衣物更換區，並兼顧幼兒之隱私。

招收二歲以上未滿三歲幼兒之室內活動室，應設置符合教保服務人員使用高度之食物準備區，並得設置尿片更換區；其尿片更換區，應設置簡易更換尿片之設備、尿片收納櫃及可存放髒汙物之有蓋容器。

第二十二條 室內遊戲空間，應規劃玩具、器材、桌椅等收納及儲存空間；並得設置大型固定或小型移動型遊戲器材。

前項室內遊戲空間之設備，自地面以上至一百二十公分以下之牆面，應採防撞材質。

第二十三條 室外活動空間地面，應避免有障礙物，除得設置下列空間外，並應有空間供幼兒活動：

一、非遊戲空間：包括種植區、飼養區及庭園等。

二、遊戲空間：包括遊戲空地、遊戲設備區、沙坑或沙桌及戲水池等。

前項第二款遊戲空間之遊戲設備應適合各年齡層幼兒之需求，其安全及衛生應符合中華民國國家標準及相關法規之規定。

第二十四條 衛生設備之數量，應符合下列規定：

一、設置符合幼兒使用之下列設備：

(一) 大便器：以坐式為原則，其高度（含座墊）為二十五公分（得正負加減四公分）；採蹲式者，應在其前方或側邊設置扶手。但二歲以上未滿三歲幼兒應使用坐式大便器。大便器旁應設置衛生紙架。

(二) 小便器：高度不得逾三十公分，且不得採用無封水、無防臭之溝槽式小便設施。

(三) 水龍頭：間距至少四十公分，水龍頭得採分散設置。但至少有三分之二以上設置於盥洗室（含廁所）內。水龍頭出水深度，供二歲以上未滿三歲幼兒使用者，不得逾二十四公分；供三歲以上至入國民小學前幼兒使用者，不得逾二十七公分。

(四) 洗手臺：供二歲以上未滿三歲幼兒使用者，高度不得逾五十公分；供三歲以上至入國民小學前幼兒使用者，高度不得逾六十公分。洗手臺前應設置鏡子。

(五) 隔間設計：盥洗室應有隔間設計，並得依幼兒不同年齡發展之特質，在兼顧幼兒安全之原則下，以軟簾或小隔間及門扇或門簾為之，得裝設門扇者，不得裝鎖；隔間高度不得高於教保服務人員之視線。

(六) 淋浴設備：盥洗室（含廁所）內，應設置淋浴設備，並有冷水及溫水蓮蓬頭及幼兒扶手，並在兼顧幼兒隱私及安全下，裝設隔間，隔間設計依前目規定辦理。

(七) 盥洗室（含廁所）之地面應採防滑裝置，避免積水或排水不良。

二、前款衛生設備之數量，不得少於下列規定：

- (一) 大便器：男生每十五人一個；女生每十人一個。
- (二) 男生小便器：男生每十五人一個。
- (三) 水龍頭：每十人一個。

前項第二款衛生設備數量依下列規定計算之：

- 一、按同時收托男女幼兒數各占一半計算。
- 二、大便器、男生小便器及水龍頭之數量計算，未達整數時，其零數應設置一個。
- 三、男生大便器及小便器數量，得在其總數量不變下，調整個別便器之數量。但大便器數量不得少於前項第二款所定個數二分之一以下。

第二十五條 健康中心之設備，應符合下列規定：

- 一、幼兒園招收人數在一百人以下者，至少設置一張床位，一百零一人以上者，至少設置二張獨立床位。
- 二、設置清洗設備，方便處理幼兒嘔吐及清潔之用。
- 三、存放醫療設施設備、用品及藥品之櫥櫃，其高度或開啓方式應避免幼兒拿取。

第二十六條 辦公室或教保準備室，應依需要設置教材教具製作器材、辦公桌椅、電腦及事務機器、業務資料櫃、行事曆板、會議桌及教保服務人員個別桌椅或置物櫃等設備，並視個別條件及需求，增加其他必要設備。

第二十七條 廚房之設備，應符合下列規定：

- 一、出入口設置紗門、自動門、空氣簾、塑膠簾或其他設備。
- 二、設置食物存放架或棧板，作為臨時擺放進貨食物用。
- 三、設置足夠容量之冷凍、冷藏設備，並在該設備明顯處置溫度顯示器或指示器，且區隔熟食用、生鮮原料用，並分別清楚標明。
- 四、設置數量足夠之食物處理檯，並以不銹鋼材質製成。
- 五、爐灶上裝設排除油煙設備。
- 六、設置具洗滌、沖洗、殺菌功能之餐具清洗設施。
- 七、設置足夠容納所有餐具之餐具存放櫃。
- 八、製備之餐飲，應有防塵、防蟲等貯放食品之衛生設備。
- 九、餐具洗滌及殘餘物回收作業，應採用有蓋分類垃圾桶及廚餘桶。
- 十、設置完善之給水、淨水系統，依飲用水管理條例等相關規定辦理。
- 十一、注意排水、通風及地板防滑。

第二十八條 幼兒園提供過夜服務時，應提供專用寢室，並符合下列規定：

- 一、設置於一樓，幼兒每人之寢室面積不得小於二點二五平方公尺，教保服務人員或護理人員每人不得小於三平方公尺。
- 二、幼兒及教保服務人員或護理人員均應有專用床具。幼兒專用床具應符合人體工程，床面距離地面三十公分以上，排列以每行列不超過二床為原則，並有足夠通道空間供幼兒夜間行動，及教保服務人員巡視照顧及管理。
- 三、幼兒寢具應一人一套不得共用，且定期清潔及消毒，注意衛生。
- 四、應安裝紗窗紗門，及配置兼顧安全與睡眠舒適之照明設備。
- 五、應提供毗鄰且具隱私之盥洗室，供幼兒清洗、更衣及沐浴。

第二十九條 幼兒園有下列情形之一者，其設施設備得依本標準施行前之規定辦理：

- 一、依本法第五十五條第一項規定改制之幼兒園。

二、依本法第五十八條規定，於本法施行前已依建築法取得 F3 使用類組（托兒所或幼稚園）之建造執照、使用執照，或已依私立兒童及少年福利機構設立許可及管理辦法規定取得籌設許可之托兒所，或依幼稚教育法規定取得籌設許可之幼稚園，於中華民國一百零二年十二月三十一日前，依取得或籌設時之設施設備規定申請幼兒園設立許可者。

前項幼兒園或其分班於改制或設立後，有增建、改建、擴充或遷移者，應依本標準之規定辦理；有增加招收幼兒人數者，其增加招收部分，應依第十條至第十四條、第二十四條及第二十五條規定辦理。

第三十條 本標準自中華民國一百零一年一月一日施行。

十三、訂定「幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法」

中華民國 101 年 3 月 19 日
臺參字第 1010043016C 號

幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法

第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第五十五條第六項規定訂定之。

第二條 幼兒園具下列各款條件者，得申請將原許可招收幼兒之部分人數，轉為兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之人數：

- 一、原設立許可空間有空餘。
 - 二、有國民小學階段兒童課後照顧服務專用之室內活動室。
 - 三、幼兒專用室內活動室與國民小學階段兒童課後照顧服務專用室內活動室可明確區隔。
- 前項兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之人數，不得超過幼兒園原核定招收幼兒人數之二分之一，且每班以三十人為限。

前二項規定於幼兒園之分班，不適用之。

第三條 前條申請，應填具申請書，並檢具下列文件，向直轄市、縣（市）主管機關為之，經核准後始得辦理：

- 一、負責人國民身分證影本。
- 二、兒童課後照顧服務計畫書。
- 三、幼兒園與兒童課後照顧服務人員編制及人力運用計畫。
- 四、建築物位置圖、平面圖及其概況：包括建築物使用執照影本、建築物竣工圖、消防安全設備圖說及消防安全機關查驗合格之證明文件，並以平方公尺註明樓層、各隔間面積、用途說明及室內外總面積。
- 五、兒童課後照顧服務專用之設施及設備檢核表。

第四條 前條第五款之設施及設備，應符合下列規定：

- 一、招收兒童十五人以下之班級，其專用之室內活動室面積不得小於三十平方公尺；十六人以上之班級，每室不得小於六十平方公尺。但室內活動室面積得採個別兒童人數計算方式為之，每人室內活動空間不得小於二點五平方公尺。
- 二、提供符合國民小學階段兒童需求之桌椅、用品及教具等設備。
- 三、提供符合國民小學階段兒童尺寸之衛生設備。

前項第一款之面積，不包括陽臺、牆、柱、出入口淨空區及盥洗室（含廁所）等非供兒童活動之空間。

第一項第三款之衛生設備，應與二歲以上至入國民小學前幼兒明確區隔，且不得共用；其數量應依建築法及其相關法規有關小學建築物之規定辦理。

國民小學階段兒童與二歲以上至入國民小學前幼兒使用室外活動空間之時間，應有區隔。

第五條 幼兒園兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務，每招收兒童二十人，至少置課後照顧服務人員一人；未滿二十人以二十人計。

前項國民小學階段兒童不得與幼兒園幼兒混合編班。

第六條 直轄市、縣（市）主管機關受理幼兒園申請兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務後，應於二個月內完成審查。但情形特殊者，不在此限。

經直轄市、縣（市）主管機關審查未通過者，直轄市、縣（市）主管機關應連同理由通知申請人。

第七條 幼兒園經直轄市、縣（市）主管機關核准兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務者，直轄市、縣（市）主管機關應換發設立許可證書。

前項換發之設立許可證書，應載明兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之業務。

第八條 幼兒園有停止兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之必要，應填具申請書，敘明理由及在園兒童之安置方式，並檢具相關文件，向直轄市、縣（市）主管機關申請，經核准後始得辦理，並應對外公告。

前項停止兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之人數，有再轉為原招收幼兒人數之必要時，應重新申請或併前項申請為之，經直轄市、縣（市）主管機關核准後，始得辦理。

第九條 幼兒園提供國民小學階段兒童課後照顧服務，其服務內容、人員資格及收退費規定，準用依兒童及少年福利與權益保障法第七十六條第三項規定訂定之兒童課後照顧服務中心相關規定辦理。

第十條 幼兒園兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務及其他相關管理事項，依本辦法、本法與其相關法規、建築法與其相關法規規定辦理。

幼兒園除依本法第五十五條第五項規定或依本辦法申請經核准兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務者外，不得辦理國民小學階段兒童課後照顧服務。

第十一條 本辦法自中華民國一百零一年二月一日施行。

十四、訂定「托兒所及幼稚園改制幼兒園辦法」

中華民國 101 年 1 月 5 日
臺參字第 1010000109C 號

托兒所及幼稚園改制幼兒園辦法

第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第五十五條第三項規定訂定之。

第二條 本法施行前之公立托兒所、幼稚園或經政府許可設立、核准立案之私立托兒所、幼稚園（以下簡稱托兒所及幼稚園），其申請改制為幼兒園之作業及應遵行事項，依本辦法辦理。

前項托兒所及幼稚園，其依法許可設立之分班，應併同本所（園）提出改制申請。

第一項托兒所及幼稚園，其經直轄市、縣（市）主管機關核准停辦者，仍應依本辦法規定之期限提出改制申請。

第三條 直轄市、縣（市）主管機關應於中華民國一百零一年一月十日前，通知托兒所及幼稚園申請改制。

前項托兒所及幼稚園至遲應於中華民國一百零一年十二月三十一日前，填具申請書，並

檢具下列證明文件，向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請改制：

- 一、立案、備查或許可設立證明文件。
- 二、建築物公共安全檢查簽證及申報辦法所定期限內申報取得之查核合格或改善完竣證明文件。但建築物取得使用執照後，經建築主管機關通知首次檢查及申報期間為申請改制日以後，並取得證明文件者，得以該證明文件替代之。

第四條 直轄市、縣（市）主管機關受理托兒所及幼稚園申請改制後，應於四十五日內完成審查。前項申請改制案件經審查通過者，直轄市、縣（市）主管機關應換發幼兒園設立許可證書。前項換發之設立許可證書，應記載事項及其格式如附件。

托兒所及幼稚園改制為幼兒園後，其核定招收總人數，應為依托兒所及幼稚園原適用之法規計算後之人數。

本法施行前，已依兒童及少年福利與權益保障法或修正前之兒童及少年福利法許可，兼辦課後托育業務之托兒所，直轄市、縣（市）主管機關應於第二項換發之設立許可證書，載明兼辦國民小學兒童課後照顧服務業務。本法施行前，已依兒童及少年福利與權益保障法或修正前之兒童及少年福利法許可，兼辦托嬰業務之托兒所，直轄市、縣（市）主管機關應於第二項換發之設立許可證書，載明該兼辦業務，並註明其得兼辦該業務之期限至中華民國一百零二年十二月三十一日止，逾期應停止辦理。

第五條 托兒所及幼稚園申請改制作業，經直轄市、縣（市）主管機關審查未通過者，直轄市、縣（市）主管機關應連同其理由通知申請人，並敘明其最後申請日為中華民國一百零一年十二月三十一日。

第六條 托兒所及幼稚園改制後之名稱，應符合本法第八條第五項所定辦法之規定，同一直轄市、縣（市）內同名或同音者，應予更名。但同音者，其分別位於不同鄉（鎮、市、區），且未有混淆情形時，得免予更名。

直轄市、縣（市）區域內之私立托兒所及幼稚園，因改制而產生同名或同音情形者，依下列方式更名：

- 一、同名或同音之托兒所及幼稚園，其已依商標法取得商標註冊者，保留該名稱；未取得商標註冊者，應予更名。
- 二、同名或同音之托兒所及幼稚園，其均未取得商標註冊者，由所在地直轄市、縣（市）主管機關協調其負責人依下列方式之一議定：
 - （一）位於不同鄉（鎮、市、區）者，於原名稱前冠以所在地之鄉（鎮、市、區）名稱。
 - （二）由原設立許可時間後者之托兒所或幼稚園更名，且不得與其他幼兒園名稱重複。
- 三、無法依前二款規定辦理更名時，以抽籤方式決定應更名者。

第七條 直轄市、縣（市）主管機關辦理托兒所及幼稚園之改制幼兒園作業，至遲應於中華民國一百零二年六月三十日前完成審查，並作成准駁之決定；屆期未通過者，依本法第五十五條第一項規定，廢止其托兒所或幼稚園設立許可，註銷其設立許可證書，並予公告。未於一百零一年十二月三十一日前申請者，亦同。

私立托兒所兼辦托嬰中心者，其改制幼兒園作業至遲應於中華民國一百零二年十二月三十一日前完成；屆期未通過者，依本法第五十五條第一項規定，廢止其托兒所設立許可，註銷其設立許可證書，並予公告。未於一百零二年十二月三十一日前申請者，亦同。

第八條 本辦法自中華民國一百零一年一月一日施行。

◎國民教育

一、修正「教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」

中華民國 101 年 12 月 25 日
臺國（二）字第 1010247180B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點修正規定

一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為實踐十二年國民基本教育之精神，依國民中小學九年一貫課程綱要之規定，精進國民中小學（以下簡稱國中小）教師教學效能，提升國中小學生學習品質，特訂定本要點。

二、目的：

- （一）督導各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）貫徹國民中小學九年一貫課程綱要與十二年國民基本教育之政策，提升國中小教學正常化、適性輔導及學習品質。
- （二）協助各地方政府建構整體性課程與教學領導機制，規劃並執行教師專業進修體系，提高教師教學效能。
- （三）督促各地方政府健全國民教育輔導團（以下簡稱輔導團）之組織與運作，配合中央教育政策，研發有效教學、多元評量及補救教學之教學策略，作為教師專業成長之支持體系。
- （四）輔導各地方政府督導所屬國中小深化校本進修活動、倡導教師學習社群，促進教師專業成長。

三、實施原則：

- （一）資源統整：整合中央及地方政府、師資培育機構、教育研究單位、國中小、教師組織及家長組織等資源，形塑有效之支持體系，營造有利於提升教學品質之環境。
- （二）整體規劃：呼應中央教育政策、地方教育發展及國中小教育願景，整體規劃課程與教學發展機制。
- （三）專業對話：建立教育行政機關、國中小、教師及家長等對話機制，達成有效教學品質之共識，引領專業實踐。

四、實施策略：

- （一）理念倡導：結合地方政府教育局（處）督學（包括課程督學）、科室相關人員、輔導團、國中小校長及行政人員、家長會、教師會等組織人員，形成有效支持體系，倡導十二年國民基本教育之願景與理念，以利政策施行。
- （二）專業增能：建置教師專業支援平台，依教師職能規劃分級研習課程，並發展專業認證機制，以健全教師進修研習體系，結合教師學習社群，促進永續專業成長及型塑研究風氣。
- （三）培育人才：培育校長、主任、組長、輔導團團員、種子教師、領域召集人等課程教學領導人才，建立培用合一之機制，厚植領導教師專業發展之優質人力。
- （四）教學研發：研發有效教學、多元評量、補救教學之策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效之學習。
- （五）評估檢核：整合學習檢測資源加以應用，系統分析學生學習表現，據以檢討精進教學品質成效，調整教師專業增能策略，落實評鑑回饋功能。

五、補助對象：地方政府。

六、辦理內容：

（一）地方政府成立推動小組，辦理下列督導及考核事項：

- 1、建構藍圖與整體計畫：配合本署課程與教學政策推動重點、統整規劃直轄市、縣（市）發展方向及重點，並權衡直轄市、縣（市）發展與學校特色，建構直轄市、縣（市）「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖與整體計畫。
- 2、整合組織資源：以本要點為核心，整合直轄市、縣（市）層級執行本署課程教學相關補助業務，包括地方政府教育局（處）各推動相關科室、教師研習中心、輔導團、中心學校、區域聯盟、專案編組等，並衡酌本署其他有關課程與教學之補助經費，妥善分配經費及資源。
- 3、研訂行動方案：配合本署課程與教學政策推動重點及直轄市、縣（市）整體計畫，擬訂並辦理下列行動方案：

（1）教學正常化，應辦事項如下：

- ① 就所屬學校之課程計畫，督導學校按課程綱要排課、教師依課表授課。
- ② 對校長、主任、組長、教師、家長進行五育均衡教育之宣導，營造教學正常化之氛圍。
- ③ 籌組查核小組（當然成員：駐區督學、課程督學、專家學者、輔導團員），依地方政府所定之教學正常化實施要點之規定，每月至少抽訪所屬國中小各一次。

（2）教師依專長授課，應辦事項如下：

- ① 掌控國中各學習領域（學科）教師員額，及依專長授課情況，確實督導學校改善師資結構。
- ② 鼓勵國中教師進修第二專長。
- ③ 優先協助學校補足藝能活動課程（健康與體育、綜合活動、藝術與人文）師資，以改善藝能活動課程之師資結構。
- ④ 辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等專業成長活動。

（3）落實適性輔導，應辦事項如下：

- ① 教導教師運用「國中學生生涯輔導紀錄手冊」。
- ② 指導行政人員應善於運用推動「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」。
- ③ 責成學校建立每位學生之生涯輔導檔案。
- ④ 辦理國中生生涯發展進路宣導，以認識彈性就學轉換制度。
- ⑤ 增進校長、主任、組長、教師、家長有關適性輔導之知能。

（4）提升教學品質，應辦事項如下：

- ① 督導學校確實召開課程發展委員會、領域教學研究會。
- ② 輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會。
- ③ 增進教師紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量知能。
- ④ 宣導國中生學習成就評量標準及實作程序。
- ⑤ 研發並推廣有效教學（包括差異化教學）、多元評量與補救教學之教學策略及示例。
- ⑥ 宣導國中小補救教學基本學習內容。
- ⑦ 辦理補救教學知能研習，使教師具備課堂即時補救教學之能力。
- ⑧ 應用相關之學習檢測，系統分析學生學習表現，據以調整各學習領域（議題）之教師專業增能重點及策略。

⑨ 辦理家長、親師合作等成長活動。

- 4、辦理計畫前置規劃及自評：由地方政府推動小組依據本署推動重點、前年度之期中檢核建議，邀集學者專家（包括本署輔導諮詢委員二人以上）共同辦理計畫前置規劃、計畫自評工作。
- 5、督導與考核：由地方政府教育局（處）行政科室督學及課程督學組成督導訪視小組辦理下列事項：
 - （1）進行定期、不定期訪視，瞭解所屬各學習領域（議題）輔導團及國中小所執行之各項行動方案辦理成效。
 - （2）規劃辦理成果發表、觀摩及分享活動，辦理績效優良學校從優敘獎，辦理績效不良者，應加強追蹤輔導。
- （二）前款推動小組，由地方政府教育局（處）長或副局（處）長擔任召集人，成員應包括駐區督學、課程督學、輔導團代表、學校代表、教師組織代表、家長組織代表、學者專家（包括本署輔導諮詢委員二人以上）及教育局（處）相關課程與教學推動科室人員。

七、補助範圍、額度及規範：

（一）補助範圍：

- 1、執行前點之辦理內容，及配合辦理本署當年度階段性之課程政策推動重點事項，所必須編列之經費。
- 2、課程推動人員代理代課經費：地方政府置課程督學、輔導團幹事、輔導團員、本土語言指導員等代理代課經費。

（二）補助額度：以行政院主計總處公布各地方政府最近三年度之基準財政收入額占基準財政需要額之比率平均值，作為各地方政府財力之標準，分不同補助基準，並依所屬校數、教師人數及考量地理環境、交通情形之差異予以計算。本署視年度整體經費核定情形調整之，其有調整者，應於前一年度九月函知地方政府。

（三）補助規範：

- 1、第一款第一目之經費不得少於專業成長活動補助款額度之百分之八十；家長、親師合作等成長活動之經費不得少於專業成長活動補助款額度之百分之三；其所定專業成長活動補助款，不包括課程推動人員代理代課經費
- 2、地方政府分配輔導團各領域、議題小組之組織運作經費，應維持補助款項所列之每組團務運作額度，並視年度計畫推動重點調增輔導團辦理專業成長活動所需經費。
- 3、輔導團配合本要點之辦理內容，及本署當年度階段性之課程政策及直轄市、縣（市）領域課程需求之教師專業成長活動，辦理經費除由輔導團組織運作經費中編列外，亦得另於專業成長活動補助經費額度內編列。
- 4、本項補助經費為經常門，如有教材教具及圖書等設備之添購，應以購買新臺幣一萬元以下物品為限。

八、計畫提送與審查：

（一）計畫提送：地方政府應於每年十月三十一日前，完成整體計畫及各行動方案之擬訂及自評作業，並於十一月十五日前，將所有計畫提送各分區策略聯盟審查，所送申請計畫應包括直轄市、縣（市）整體計畫、直轄市、縣（市）層級各項行動方案（包括提供學校層級申請與審查之配套方案）、輔導團各領域及議題小組計畫，並均附經費明細。

（二）審查作業分下列階段辦理：

- 1、第一階段：由地方政府邀請本署輔導諮詢委員（二人以上）辦理自評檢視計畫完整性。

2、第二階段：地方政府整體計畫透過各分區策略聯盟十一月份之會議辦理審查，審查規定由本署另定之。

3、第三階段：地方政府應依審查意見修正後函報本署備查，本署依計畫核算經費後，循行政程序核定撥付。

九、經費請撥及核結：

(一) 本要點之補助經費應專款專用，分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之六十，供當年二月至八月執行之用，第二期視地方政府年度執行狀況撥補當年九月至次年一月之不足款項，以減少結餘款繳庫額度；經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依本署相關規定辦理，如補助款有結餘或辦理梯次未達預期者，應按補助比例繳回或本署相關規定辦理。

(二) 地方政府應於每年四月三十日前，完成前年度補助經費核結（核結日期之計算以本署同意核結之「發文日期」為準），屆期未完成核結者，補助款按月份比率扣減當年度第二期經費。結餘款超過該年度本署核定經費百分之五者，補助款按比率扣減當年度第二期經費。

(三) 地方政府應於核結同時提報該年度各項計畫之辦理執行成效及檢討，並繳交書面報告及電子檔各一份（A4規格，十頁以上三十頁以下），其內容應包括前言、量化分析（例如查核教學正常化之校數、經費核撥數、結餘數、專業成長場次、數量、參加人數、輔導團各領域及議題小組辦理到校輔導、示範教學之次數、教材與示例研發之件數等）、質性分析（例如教學正常化之查核與追蹤輔導結果、各類專業成長活動辦理之課程內涵與成效，或輔導團是否辦理專業增能、運作效能是否提升、過程檢討、問題解決策略，及相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度相關統計、活動相關照片等）；未檢附書面報告及電子檔完成核結者，不予撥付第二期經費。

十、成效考核：

(一) 本要點所執行之計畫應具備督導與考核之行政運作機制，未呈現者，不補助當年度課程督學及輔導團團務行政人員代理代課經費。

(二) 地方政府、輔導團及學校之執行情形，應接受本署相關訪視，地方政府並應依其訪視意見改進，未確實改進者，扣減當年度補助款第二期經費。

(三) 本署透過年度地方統合視導進行考核，考核指標包括各項計畫辦理情形，及經費辦理核結之時程與執行率。

(四) 本署得依考核結果，函請地方政府本權責從優敘獎。

(五) 地方政府及學校，應視各項執行成效，依權責給予承辦人員及參與教師敘獎鼓勵。

十一、其他規定：

(一) 本署對地方政府計畫型補助款，除屬法定支出及人事費性質者（例如課程推動人員代理代課經費）外，其補助比率依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法及本署相關規定辦理。

(二) 本要點規定內容，得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。

(三) 獲稿費補助之稿件電子檔，應上傳國民教育社群網推廣分享，並授權本署及地方政府利用。

二、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府增置國小教師員額實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置國小教師員額實施要點」

中華民國 101 年 12 月 25 日
臺國（四）字第 1010235273B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置國小教師員額實施要點修正規定

- 一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實執行教改行動方案及教育改革行動方案所需人力請增計畫（以下簡稱本計畫），特訂定本要點。
- 二、目的：
 - （一）落實九年一貫課程之實施及學校本位管理，有效減輕國小教師之工作負荷。
 - （二）配合九年一貫課程師資需求，多元聘用師資來源，提升教學專業成效。
 - （三）解決偏遠小校人力不足現象，改善教師工作負荷過重之現象。
- 三、補助對象：
 - （一）直轄市、縣（市）（以下簡稱縣市）政府。
 - （二）國立大學附屬實驗國民小學。
- 四、補助原則：
 - （一）公平性原則：臺灣地區縣市均獲有經費補助。
 - （二）優先性原則：離島、山地及偏遠地區之縣市優先予以補助。
 - （三）比例原則：核定分配數依各縣市所屬公立國民小學校數多寡計列。
 - （四）績效原則：經費補助以推動九年一貫課程之成效為主。
 - （五）彈性原則：本署得視預算編列情形、縣市政府財政狀況或其他特殊需要予以調整。
- 五、實施方式：
 - （一）增置國小教師員額配置方式：
 - 1、國立大學附屬實驗國民小學，教師編制未達每班一點七人（含主任）者，以核配增置員額至一點七人為原則。
 - 2、縣市核配增加員額，以每校（不含私立國民小學）配置一人為原則。
 - 3、依前目分配後所剩員額，除金門縣及連江縣固定配置二人外，其餘依縣市數平均分配，並由縣市政府彈性統籌分配及運用。
 - （二）縣市政府應注意事項：
 - 1、應督導學校秉持總量管制之精神，對所配置之員額作彈性之運用。
 - 2、應對教師之授課節數，以達成本計畫目的之方向，作全面規劃及調整，以力求均衡。
 - 3、應依教學需要規劃數校共聘教師之制度。
 - 4、所增員額應優先用於實施九年一貫課程所需之師資（如英語、本土語言、表演藝術等）。
 - 5、學校得聘用兼任教師及教學支援工作人員，以解決課程實施之師資來源。
 - 6、應將本補助款依計畫目的定額補助學校，並優先聘任兼任教師及教學支援工作人員，以減少導師、未兼行政專任教師之授課節數。
 - 7、導師、未兼行政專任教師減少授課節數後之最低授課節數，以不低於教師基本授課節數下限為原則。
 - （三）進用人員類別：分為兼任教師、代課教師、代理教師及教學支援工作人員等四類。本計畫聘用之人員應符合教師法、國民教育法第十一條、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法、國民中小學教學支援工作人員聘任辦法等相關法令規定。
 - （四）進用人員之方式：

- 1、公立國民小學以平均每校一人為原則。
- 2、補充小校人力：國民小學六班以下學校，或依國民小學與國民中學班級編制及教職員額編制準則規定，應優先進用教師人力者，宜優先予以補助。
- 3、採共聘、巡迴原則處理，補充各領域特殊師資（例如英語、本土語言、表演藝術等）缺乏者，並得補助其共聘、巡迴所需交通費。採共聘者，以三校為上限。
- 4、偏遠學校且進用教師困難時，學校得衡量教學現場課程需求及原班教師專長，由原班教師協同專長外聘人員（教學支援人員）上課，並支付外聘人員實際上課節數鐘點費。
- 5、由縣市政府召開審查會議，核定各校分配經費數；學校申請經費數少於分配經費數者，由縣市政府依實際需要分配至各校。
- 6、必要時，得將部分增置之員額用於協助各校教材研發、課程輔助及推展資訊教學等任務工作。
- 7、縣市政府應就經費分配及執行之相關原則，加強與學校代表、縣市教師會溝通協調取得共識。

六、計畫申請及審查作業：

- （一）各縣市政府、國立大學附屬實驗國民小學應於每年九月檢附次年度實施計畫及本署補助經費申請表向本署申請補助。
- （二）本署於每年十月審查各縣市政府、國立大學附屬實驗國民小學提報之實施計畫，必要時得組成評審小組審查之。

七、經費請撥及核銷：

- （一）縣市政府就本計畫補助經費之執行支用，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，納入地方預算，並依各級地方政府墊付款處理要點規定先行辦理墊付。
- （二）補助經費經核定後，於每年一月、六月及十月分三期撥付。
- （三）第一期款由縣市政府於每年一月製據、出具納入預算證明，報本署撥款。第一期經費執行率達百分之七十以上者，由縣市政府於每年六月製據、出具納入預算證明及補助經費請撥單，報本署請撥第二期款。第一期及第二期經費執行率達百分之七十以上者，由縣市政府於每年十月製據、出具納入預算證明及補助經費請撥單，報本署請撥第三期款。經費有結餘者，應依本署相關規定辦理。
- （四）縣市政府於次年度一月份應檢具本署計畫項目經費核定文件、本署補助經費收支結算表、成果報告表及應繳回之計畫結餘款項，報本署辦理核結。
- （五）其他未盡事宜依本署相關規定辦理。

八、成效考核：

- （一）補助經費經核定後，縣市政府應即積極辦理。
- （二）本計畫補助經費應專款專用，不得挪用填補縣市政府原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行。
- （三）縣市政府應督導所屬國民小學於每月十日前，上網填報增置教師員額經費支用及人力運用情形。
- （四）受補助縣市其執行成效不佳者，本署得視情節輕重程度，酌減該縣市補助款額度。
- （五）未依本計畫規定進用人員及運用經費者，本署得視情節輕重程度，酌減該縣市補助款額度。
- （六）受補助縣市未有效減少國民小學導師、未兼行政專任教師之每週授課節數者，本署得酌減該縣市補助款額度。
- （七）本案經費該年執行率達百分之九十九且於次年一月三十一日前完成核結之縣市政府，得

由各縣市政府本權責獎勵表現優良之縣市政府教育局（處）及學校。

- （八）本署應積極督導縣市政府及學校對補助款之執行，必要時得依實際需要召開檢討會或進行實地訪視督導，以瞭解各縣市政府及學校執行情形。

三、修正「執行強迫入學條例作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署執行強迫入學條例作業要點」

中華民國 101 年 12 月 25 日
臺國（一）字第 1010247705B

教育部國民及學前教育署執行強迫入學條例作業要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實強迫入學條例及其施行細則之相關規定，以保障學生之受教權，特訂定本要點。
- 二、目標：
 - （一）提供落實國民中小學強迫入學作業之處理流程。
 - （二）具體規範國民中小學強迫入學工作之執行內容。
 - （三）充分掌握中途輟學學生動向，提高國民中小學就學率。
 - （四）定期評估強迫入學執行作業，有效提升強迫入學執行成果。
- 三、組織：為有效執行強迫入學作業，各相關單位應依強迫入學條例第三條、第四條與其施行細則第三條及第四條規定成立下列組織執行之：
 - （一）直轄市、縣（市）強迫入學委員會：以直轄市、縣（市）長為主任委員，每年至少開會二次。
 - （二）鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會：以鄉（鎮、市、區）長為主任委員，每年至少開會二次。
 - （三）其他：學校及相關行政單位各應依其法定職權範圍執行之。
- 四、對象：本要點規定執行強迫入學之對象，以下列各類學生為主：
 - （一）新生未報到者。
 - （二）轉出未轉入者。
 - （三）中途輟學或長期缺課者。
 - （四）其他原因失學者。
- 五、作業內容：
 - （一）各有關執行強迫入學工作之單位，應依強迫入學條例及其施行細則之規定與個案情形，分別處理通報、轉介及追蹤輔導等工作。
 - （二）各有關執行強迫入學工作之單位，應依下列規定之工作項目按期實施：
 - 1、組織並召開強迫入學委員會。
 - 2、宣導強迫入學法令。
 - 3、造具入學名冊。
 - 4、通知及辦理入學。
 - 5、未入學之適齡國民處置。
 - 6、已入學而無故中輟或長期缺課之處置。
 - 7、轉學學生之強迫入學。
 - 8、經強迫入學而未復學之處置。
 - 9、復學安置。

- (三) 各有關執行強迫入學工作之單位，於執行強迫入學過程中，應依式填報「適齡國民暫緩入學申請書」、「直轄市及縣（市）鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會勸止書」、「直轄市及縣（市）鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會書面警告書」及「直轄市及縣（市）鄉（鎮、市、區）公所行政罰鍰處分書」，並按期彙整成果表陳報各該主管機關備查。
- 六、經費：各直轄市、縣（市）政府及鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會所需運作經費，由各直轄市、縣（市）主管教育行政機關編列預算支應或由行政院撥補至地方政府之一般性補助款項下支應；本部為協助各相關單位之順利執行，得視實際需要補助之。
- 七、獎勵：各直轄市、縣（市）政府及鄉（鎮、市、區）公所，對所屬機關或個人，執行強迫入學工作成效卓著者，應優予敘獎，以資鼓勵。本署亦得視實際需要，函請直轄市、縣（市）政府遴報成效特優者，給予獎勵。
- 八、各直轄市、縣（市）政府得視各地區特性，依本要點規定訂定補充規定。

四、修正「教育部補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施要點」

中華民國 101 年 12 月 24 日
臺國（四）字第 1010234599B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施要點修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為減輕國民中小學教師每週授課節數負擔，增加教師備課時間，並調增導師費，特訂定本要點。
- 二、補助對象：
- (一) 直轄市、縣（市）政府（以下簡稱縣市政府）。
 - (二) 國立大學（實驗高中）附設實驗國民中、小學（以下簡稱國立附設中小學）。
- 三、補助原則：
- (一) 核定分配數，依據全國各公私立國民中小學教師數計列；私立國民中、小學之補助金額併計於縣市政府補助款內。
 - (二) 降低授課節數部分，國民中小學教師每週均減二節，國民小學導師每週再減二節，國民中學教師鐘點費以每節新臺幣三百六十元計算，國民小學教師鐘點費以每節新臺幣二百六十元計算，每人每年以四十週計算，勞健保及勞工退休金另以鐘點費之百分之十計算。
 - (三) 國民中小學導師每月補助導師費新臺幣一千元（即每月導師費新臺幣三千元）。
- 四、實施方式：
- (一) 本署：本案執行後，將督導各縣市政府採固定授課節數辦理，國民中小學專任教師之授課節數，依授課領域、科目及學校需求，以每週安排十六節至二十節為原則，不得超過二十節，導師授課節數與專任教師之差距以四節至六節為原則，且不得高於實施課稅前之授課節數。
 - (二) 縣市政府：應修正所設國民中小學教師每週授課節數相關規定，各領域採固定節數排課，並減少教師每週授課節數，國民中小學教師每週均減授二節課；國民小學導師每週再減授二節課。另計列國中小導師人數以申請導師費補助。
 - (三) 補助經費運用順位如下：
 - 1、以校為單位，所減授課時數合計達專任教師授課節數（國民中學應同領域或科別）：
 - (1) 經縣市政府核定教師員額編制，得依教師法聘任專任教師。

(2) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任三個月以上之代理教師。

2、以校為單位，所減授課節數未達專任教師授課節數（國民中學應同領域或科別）：依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任三個月以上之代課或兼任教師。但經公開甄選無人報名或經甄選未通過時，得由校內教師兼任之並領兼課鐘點費。

五、計畫申請及審查：縣市政府及國立附設中小學應依本要點規定，於每年九月三十日前檢具計畫（包括經費概算表）向本署申請補助；本署於每年十月三十一日前審查所報計畫，必要時得組成評審小組審查。

六、經費請撥及核銷：

(一) 本要點經費為全額補助縣市政府及國立附設中小學，應於立法院審議通過後始得執行。

(二) 縣市政府對經費之執行支用，依行政院預算執行規定，本要點之補助款應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，納入地方政府預算，並依各級地方政府墊付款處理要點規定先行辦理墊付。

(三) 對縣市政府之補助於補助經費核定後，每年一月、六月及十月分三期撥付，第一期撥補補助經費總額之百分之六十，第二期撥補補助經費總額之百分之三十，第三期撥補補助經費總額之百分之十。國立附設中小學則採一次撥付之方式。

(四) 第一期款由縣市政府於每年一月製據、出具納入預算證明，報本署撥款。第一期經費執行率達百分之七十以上者，由縣市政府於每年六月製據、出具納入預算證明及補助經費請撥單，報本署請撥第二期款。第一期及第二期經費執行率達百分之七十以上者，由縣市政府於每年十月製據、出具納入預算證明及補助經費請撥單，報本署請撥第三期款。經費有結餘者，應依本署相關規定辦理。

(五) 縣市政府及國立附設中小學應於受領補助款之次年度一月份，檢具本署補助經費收支結算表、成果報告表及應繳回之計畫結餘款項，報本署辦理核結。

(六) 未盡事項應依本署相關規定辦理。

七、成效考核：

(一) 補助經費經核定後，縣市政府及國立附設中小學應依計畫辦理。

(二) 本要點補助經費應專款專用，不得挪用填補原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行；未依規定執行之縣市政府或執行成效較差者，本署得酌減該縣市政府次一年度補助款額度。

(三) 本署應積極督導各縣市政府及學校對補助款之執行，必要時得召開檢討會或進行實地訪視督導，以瞭解各縣市執行情形。

五、修正「教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點」

中華民國 101 年 12 月 20 日
臺國（二）字第 1010232601B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點修正規定

一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實執行國民中小學九年一貫課程綱要藝術與人文學習領域，特訂定本要點。

二、目的：

(一) 結合藝術家或專業藝文團體資源與學校藝文師資，深化學校本位藝術與人文課程推展，提升藝術與人文教學品質。

(二) 強化藝術欣賞與創作體驗教學，增進學生藝術欣賞及創作能力，進而涵養藝術人口，豐富其生活與心靈。

三、補助對象：直轄市、縣（市）政府。

四、補助範圍：

(一) 視覺藝術類：包括繪畫、雕塑、版畫、工藝、設計、攝影、書法、建築與電腦繪圖等相關項目之欣賞及創作。

(二) 音樂類：包括音樂創作與鑑賞、樂器演奏（絃樂、管樂、節奏樂）及聲樂（獨唱、合唱、吟誦、童謠）等。

(三) 表演藝術類：觀察、想像、模仿與創意等肢體及聲音之表達，包括舞蹈（現代舞、古典舞、創作性舞蹈、兒童歌舞等）、戲劇（中外劇作、傳統戲劇、鄉土戲曲、即興創作、角色扮演、話劇、默劇等）及民俗雜技等。

(四) 其他類：

1、包括作家（含編導者）藝術與科技結合之各類創作表現及鑑賞，如電視、電影、廣告、科技藝術或其他綜合藝術類別。

2、鼓勵直轄市、縣（市）政府培訓跨領域整合性之藝術種子教師。

3、補助部分經費，鼓勵表演師資不足之直轄市、縣（市）政府主管學校教師參加表演藝術第二專長進修。

五、補助原則：

(一) 課程優先原則：依在地特色及學校重點需求，優先發展、深化學校本位之藝術與人文課程及教學。

(二) 專業成長原則：借重藝術家或專業藝文團體之專長，帶動師生藝術欣賞及創作風氣，協助藝文師資專業成長。

(三) 資源整合原則：結合藝術家或專業藝文團體之專長及學校藝文師資教學優勢共同推展，以提升藝文教學品質。

(四) 普遍務實原則：結合課程及教學務實推展，使全校學生普遍受惠為原則，避免華而不實之大型活動。

(五) 教育專業原則：事前應評估藝術家或專業藝文團體對學生之教育影響，避免特殊舉止、服儀、負向語言及宗教因素等情形。

(六) 永續發展原則：校園營造或藝術創作之進行，應考量校園永續發展原則。

六、組織分工：

(一) 本署應成立審查小組，並辦理下列工作項目：

1、就直轄市、縣（市）政府所提計畫進行審查，經核定後函直轄市、縣（市）政府執行。

2、公布輔導小組名單提供直轄市、縣（市）政府參考，並應直轄市、縣（市）政府邀請參與學校計畫審查，與主動安排至直轄市、縣（市）政府主管學校輔導訪視。

3、提供大專校院開設藝文類科服務學習課程獲本署補助學校名單，供直轄市、縣（市）政府主管國民中小學安排運用，以協助或辦理相關活動。

(二) 直轄市、縣（市）政府應成立推動小組，並辦理下列工作項目：

1、推動小組：由教育處（局）長或副處（局）長召集，邀集直轄市、縣（市）政府文化主管單位、國民教育輔導團藝術與人文輔導小組、學者專家及相關人員組成，共同規劃或研商整體推動計畫。

2、訂定審查作業規定：訂定學校申請充實藝術與人文教學深耕計畫之審查作業規定，並辦理說明會、受理主管學校申請，並邀請本署輔導小組學者專家至少二位，參與

審查作業。

- 3、提供資訊：協請直轄市、縣（市）政府文化主管單位嚴謹審核，建立優質藝術家或專業藝文團體資料庫等相關資訊供各校查詢，並適時提供必要之協助。
- 4、督導執行：由推動小組進行定期、不定期訪視，瞭解各校辦理成效，並規劃受補助學校每年至少辦理一次成果發表會或觀摩分享會（得跨校或分區聯合辦理）；各校辦理成效除列入是否繼續補助之重要參考外，辦理績效優良者，從優敘獎，辦理績效不良者，應追蹤輔導。
- 5、指導並協助辦理下列事項：
 - （1）出版藝教紀錄片及藝教故事專輯，提供藝文教師教學分享，並上傳成果至藝文媒合平台，豐富藝文教師教學資源。
 - （2）規劃辦理跨領域整合性之藝術種子教師培訓或研習課程，並鼓勵表演師資不足之學校教師參加表演藝術第二專長進修。

（三）學校應成立工作小組，並辦理下列工作項目：

- 1、工作小組：由學校校長召集校內藝術與人文課程師資及具藝術專長家長代表，組成工作小組，並研擬邀請藝術家或專業藝文團體協助教學之實施計畫。
- 2、擬訂計畫：申辦學校應擬訂中長程發展計畫，計畫內容應將國教輔導團及協助輔導合作之藝術家或專業藝文團體列入，並敘明教學型態之實施方式。
- 3、審核及評估：審核協助輔導之藝術家或專業藝文團體專業資歷（包括其創作作品、具體成果、展演活動等）、工作經驗、教育理念、身心健康狀況及人格特質等，並評估其所辦理過之活動效益，以符合學校所需。
- 4、負責藝術家或專業藝文團體之邀請、聯繫及接待相關事宜。經工作小組審核通過之藝術家或專業藝文團體，由學校發函聘任之。
- 5、負責藝術家或專業藝文團體協助教學期間之活動，及師生交流行程規劃安排。
- 6、對藝術家或專業藝文團體協助教學辦理成效，依計畫目標加強評估，作為是否繼續合作之依據。

七、辦理方式：配合藝術與人文學習領域課程之實施，除由學校主動徵求邀請外，亦得由藝術家或專業藝文團體（含大專校院藝術類科系所學生、社團）自備相關資歷證明向各校提出合作方式，以年度為規劃辦理週期，申辦學校（或聯合數校）就補助範圍得依需求選擇下列方式辦理：

- （一）邀請不定期專題演講、創作展示及表演教學。
- （二）每月或每週定期到校進行教學指導。
- （三）學校提供藝術家場地進行創作教學指導，期程由學校與藝術家協定。
- （四）其他型式之駐校指導或藝術教育活動。

八、藝術家或專業藝文團體（包括大專校院藝術類科系所學生、社團）之工作內容：

- （一）協助校內藝術與人文師資，研發跨領域整合型藝術與人文課程計畫。
- （二）實施藝術教學活動，以演講、表演、作品展示等方式，加強學生藝術欣賞及創作能力。
- （三）分享藝術創作歷程，提供學習經驗，以促進學生之藝術學習興趣。
- （四）培訓藝術種子教師，提升教師之藝術教學技能及課程品質。
- （五）協助策劃藝術教育及推廣活動，結合社區資源發展學校特色。
- （六）營造校園藝術環境，提供藝術資訊，培養學生藝術人文涵養。
- （七）其他藝術教育活動。

九、補助項目及基準：

- （一）補助內容及對象：

- 1、整體推動計畫：直轄市、縣（市）政府。
 - 2、學校藝術與人文深耕教學計畫：符合下列資格之直轄市、縣（市）政府主管之國民中小學校：
 - （1）本署核定有案之偏遠學校。
 - （2）非偏遠地區學校，以資源不足、藝術與人文領域師資缺乏、位處離島，且有辦理意願之學校或接受直轄市、縣（市）政府委託負責整體計畫推動之承辦學校優先補助。
 - 3、鼓勵教師進修表演藝術第二專長計畫：補助部分經費，鼓勵直轄市、縣（市）政府主管學校教師參加表演藝術第二專長進修；所稱教師，指符合教育部教師進修研究獎勵辦法第二條規定之教師。
- （二）補助項目：
- 1、外聘師資鐘點及出席費。
 - 2、教材及教具費。
 - 3、考察研究及差旅費。
 - 4、支付教學用途公開及印刷版權費。
 - 5、其他必要之支出（例如依勞工保險條例第六條及相關規定，應繳納藝術家到校授課之勞保費及離職儲金等費用）。
 - 6、進修表演藝術第二專長，並取得學分證明書或中等學校教師任教專門科目認定證明書教師之部分學分費。
- （三）補助基準：
- 1、整體推動計畫：補助直轄市、縣（市）政府基本數以新臺幣六十萬元為原則。
 - 2、學校藝術與人文深耕教學計畫：各直轄市、縣（市）政府申請補助之校數不得超過本署核定有案之偏遠學校數（包括高級中學附設國中部），每校以新臺幣六萬元為原則。
 - 3、鼓勵教師進修表演藝術第二專長計畫：
 - （1）直轄市、縣（市）國民中小學總校數未滿一百五十校者，每個直轄市、縣（市）補助以新臺幣六萬元為限。
 - （2）直轄市、縣（市）國民中小學總校數一百五十校以上，未滿三百校者，每個直轄市、縣（市）補助以新臺幣九萬元為限。
 - （3）直轄市、縣（市）國民中小學總校數三百校以上者，每個直轄市、縣（市）補助以新臺幣十二萬元為限。
 - （4）由直轄市、縣（市）政府依主管學校藝文教學發展及所需師資之急迫程度，妥善規劃分配，補助每位教師每人三學分費用，且以不超過新臺幣六千元為原則。需研習期滿取得學分證明或中等學校教師任教專門科目認定證明書者，憑證明文件核實核銷。
 - （5）依本要點規定獲補助之教師，於取得學分證明後，應返校擔任表演藝術課程師資。
 - 4、前三目所定補助項目及額度得依本署會計年度預算編列情形予以調整，並參考各直轄市、縣（市）政府財政狀況、研擬計畫完整程度、辦理績效，及因應天然災害或其他特殊需要，予以增減。
- （四）經費編列基準：
- 1、整體推動計畫：計畫內容應涵蓋宣導說明（協助輔導）、審查作業、輔導訪視、觀摩分享（成果發表、紀錄片與專書出版）、規劃鼓勵跨領域整合性種子師資及表演藝術

師資培育措施等，並詳列經費明細表，經費額度以補助各直轄市、縣（市）政府經費總額之百分之五至百分之十為原則，最高不超過百分之二十。

2、學校藝術與人文深耕教學計畫：

- （1）以偏遠、資源不足、師資缺乏、位處離島，且有辦理意願之學校或接受直轄市、縣（市）政府委託負責整體計畫推動之承辦學校優先補助。
- （2）補助非偏遠學校者，其補助校數不得超過依本要點規定申請補助之總校數之百分之二十（以百分之二十計算，不足一校者，以一校計）。
- （3）負責整體計畫推動之承辦學校，由直轄市、縣（市）政府視實際工作之繁簡輕重及執行成效，得依其減授課相關規定，統籌辦理或於任務完成後，從優敘獎。
- （4）各申辦學校，由直轄市、縣（市）政府分配補助每校以不超過新臺幣二十萬元為原則。
- （5）申辦學校應依實施內容及其辦理方式編列經費，並依本署相關規定辦理。

（五）補助比率：應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、本署相關規定辦理。

十、申請方式及審查作業：

- （一）各直轄市、縣（市）政府應依本要點研擬整體發展之計畫，於每年十月三十一日前，提報次一年度計畫送本署審查。
- （二）本署應組成審查小組進行審查，並以直轄市、縣（市）政府有完整周延規劃，教育局（處）與文化主管單位合作良好者，優先補助，必要時得請各直轄市、縣（市）政府依審查意見調整計畫內容，經核定後由本署函直轄市、縣（市）政府依計畫確實執行。

十一、經費請撥及核銷：

- （一）本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。
- （二）經費請撥、支用、核銷結報及結餘款，應依本署相關規定辦理。
- （三）直轄市、縣（市）政府於辦理核結時，應繳交書面成果報告及電子檔各一份（A4 規格，以十頁為原則），其內容應包括前言、量之分析（例如活動場次、數量、參加人數及教材研發之件數等）、質之分析（例如活動辦理之課程內涵與成效、過程檢討、問題解決策略、相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度相關統計及活動相關照片等）；未檢附書面報告及電子檔者，不予結案。

十二、績效評估及獎勵：

- （一）受補助之直轄市、縣（市）政府應依計畫內容確實執行，因故延期或變更計畫時，應將延期或變更之計畫報本署備查。
- （二）受補助之直轄市、縣（市）政府於年度結束後，未依計畫期限辦理、擅自更改計畫內容、期末未提成果報告表、經費收支結算表或成果績效不彰者，列為次年度不予補助對象。
- （三）本署得邀請學者、專家，依計畫內容不定期訪視受補助之直轄市、縣（市）政府，對於辦理績效優良之直轄市、縣（市）政府及學校（含行政人員）等有關人員，由各該主管教育行政機關依權責予以獎勵。

十三、一百零一年度及一百零二年度之計畫申請及經費撥款，依下列規定辦理：

- （一）各直轄市、縣（市）政府應依本要點研擬整體發展計畫，並於一百零一年五月三十一日前，提報一百零一年度及一百零二年度計畫送教育部審查，計畫內容及經費編列仍應分年度辦理。
- （二）一百零一年度經費於計畫審查通過後採一次撥付，一百零二年度經費分二期撥付，第一期經費於本署當年度預算完成法定程序，且直轄市、縣（市）政府完成一百學年度計畫

核結後撥付，第二期經費於前一期經費執行百分之七十以上，且直轄市、縣（市）政府完成一百零一年度計畫核結後撥付。

六、修正「國民中小學本土語言指導員設置要點」

中華民國 101 年 12 月 18 日
臺國（二）字第 1010236178B 號

國民中小學本土語言指導員設置要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為協助直轄市、縣（市）政府教育局（處）（以下簡稱教育局（處））置本土語言指導員，加強推動公私立國民中小學（以下簡稱學校）本土語言之教學、推廣及研究，特訂定本要點。
- 二、教育局（處）應置本土語言指導員，轄區內學校校數於一百校以下者，置一人；一百零一校以上至二百校者，至多置二人；二百零一校以上至三百校者，至多置三人；三百零一校以上至三百五十校者，至多置四人；三百五十一校以上者，至多置五人。但本土語言指導員輔導成效不彰者，本署得酌減該直轄市、縣（市）本土指導員之補助名額。
前項本土語言指導員置二人以上者，應指定一人為召集人。
- 三、本土語言指導員之遴選、聘任及培訓，依下列規定辦理：
 - （一）本土語言指導員之遴選，由教育局（處）自所屬學校具備本土語言教學年資三年以上之現任合格教師，擇優聘任之，並頒發聘書。直轄市、縣（市）國民教育輔導團已設本土語言輔導組織者，應優先遴聘其輔導員擔任本土語言指導員，並兼顧地區特性及語言類別之均衡性。
 - （二）本土語言指導員之聘任，以商借方式處理，聘期以每學年一聘為原則，教育局（處）得視各本土語言指導員之表現情形給予續聘，每次續聘之聘期為一學年。本土語言指導員每週返校擔任本土語言教學節數，以二節為原則。
 - （三）本土語言指導員之培訓計畫，由中央課程與教學輔導諮詢教師團隊（語文學習領域本土語言組）會同國家教育研究院規劃設計；培訓由國家教育研究院負責辦理，以二週為原則，每學年定期培訓一次，以寒暑假為優先，並視需要不定期召開研討會或舉辦研習會，所需經費由本署與國家教育研究院共同負擔。
- 四、本土語言指導員之工作目標及工作項目，依下列規定辦理：
 - （一）工作目標：
 - 1、協助教育局（處）落實執行本土語言政策，以達成政策目標。
 - 2、指導學校本土語言課程發展及教材教法研究，以增進教師本土語言教學效能。
 - 3、強化學校本土語言教學輔導，以提高學生本土語言學習品質。
 - （二）工作項目由教育局（處）參酌下列重點訂定之：
 - 1、協助直轄市、縣（市）本土語言推動委員會之運作，推動直轄市、縣（市）本土語言課程發展、實施及評鑑。
 - 2、配合直轄市、縣（市）本土語言輔導組織之運作，協助培訓輔導員。
 - 3、宣導本土語言相關政策，輔導學校落實辦理。
 - 4、進行本土語言課程發展及教材教法研究。
 - 5、輔導學校辦理教學演示，分享教學經驗，提昇教學效能。
 - 6、結合直轄市、縣（市）本土語言輔導組織建置本土語言教學資源網站，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台。
- 五、本土語言指導員之輔導方式，依下列規定辦理：

- (一) 於每學年開學前，依本署本土語言教育政策、直轄市、縣（市）年度推動重點及學校輔導需求，結合直轄市、縣（市）本土語言輔導組織，訂定工作計畫。
 - (二) 依計畫進行輔導，其方式如下：
 - 1、團體輔導：專題演講、分區研討、教學演示、成長團體、通訊輔導、參觀活動、實作研習及教學研究心得分享等。
 - 2、個別輔導：教學視導、教學診斷與演示、諮詢輔導及問題座談等。
 - 3、專案研究：本土語言指導員除本身進行教育相關研究外，並輔導學校教師進行教學研究。
 - (三) 採部分時間方式進駐校園，與學校協商排定時間到校輔導，每週以十二小時為原則，每學期至少應有三十六次實施到校輔導或上網諮詢，每次到校輔導或上網諮詢後，應填報紀錄表。
 - (四) 到校輔導時，應以相互研究、交換意見、分享心得及共同參與等多種方式進行，以適宜之輔導態度建立良好人際關係，俾增進輔導效果，並於輔導時推展學習型組織之概念，以引導省思，加速教育改革之進行。
 - (五) 針對學校本土語言教學之困難與問題，應結合直轄市、縣（市）本土語言輔導組織主動蒐集資料及從事研究，提出解決方案，並得洽請中央課程與教學輔導諮詢教師團隊（語文學習領域本土語言組）參與輔導，介紹教學新知，改進教學方法，以期理論與實際相互配合。
 - (六) 協助或接受輔導之學校績效優良者，得提報教育局（處）建請獎勵，如有缺失，亦得報請輔導改善。
 - (七) 於每學年度結束時，結合直轄市、縣（市）本土語言輔導組織提出工作成果報告（包括前言、輔導狀況、面臨困境、解決策略、結語及附錄－紀錄表），由教育局（處）彙齊成果函報本署備查。
- 六、相關經費之編列，依下列規定辦理：
- (一) 本土語言指導員辦理業務所需經費，由教育局（處）按實際需要編列經費支應。
 - (二) 本土語言指導員減授課務，所需代理代課鐘點費，由本署專款補助。
 - (三) 聘任之本土語言指導員未符合遴選資格者，本署不予補助。
- 七、本土語言指導員之獎勵，依下列規定辦理：
- (一) 本土語言指導員工作績效優良者，由教育局（處）於年度結束時，函請商借學校從優給予獎勵；具特殊貢獻者，於年度中亦得辦理獎勵。
 - (二) 教育局（處）辦理各校校長、主任甄選時，本土語言指導員之年資，得比照主任、組長年資，採計資歷積分。

七、修正「教育部專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」

中華民國 101 年 12 月 13 日
臺中（一）字第 1010232484B 號

教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點修正規定

- 一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行中小學科學教育白皮書，特訂定本要點。

二、目的：加強中小學科學教育研究、推廣、研習及輔導工作，提升中小學科學教育品質。

三、補助對象：

(一) 第一類：公私立高級中等以下學校。

(二) 第二類：師範大學之科學教育中心。

前項學校申請補助之計畫主持人應為學校正式編制內之專任人員，且擔任教學或研究工作，具有專門學識與經驗者。

四、補助範圍：

重點項目	項目內容	補助對象類別
(一) 環境科學教育推廣活動	1. 中小學假期環境科學教育研習活動之辦理。 2. 中小學實驗性或示範性環境科學教育活動之辦理。 3. 環境科學教育刊物之發行及科學教育網站之建立。 4. 中小學環境科學教育之研討。 5. 其他環境科學教育推廣活動。	第二類
(二) 科學課程教材、教法及評量之研究發展	1. 中小學自然與生活科技領域（學科）研究與教材教法研發及評鑑。 2. 科學課程教材教法之研究改進、成果推廣及輔導。 3. 科學課程教學、評量方法之研究改進。 4. 數位化資訊與科學課程、教材教法結合之研究及發展。 5. 各級學校科學教學與評量標準之訂定。 6. 科學教師職前教育實習課程實習基準之建立。 7. 科學教師教育學程課程之檢討及修訂。 8. 能源議題融入課程教學。 9. 天然災害防治及環境保護議題之研究。	第一類 第二類
(三) 科學資賦優異學生教育研究及輔導	1. 科學資賦優異學生教學及評量方法之研究。 2. 科學資賦優異學生補充教材之編輯。 3. 科學資賦優異學生教育活動之辦理及輔導。 4. 科學資賦優異學生追蹤輔導。	第一類 第二類
(四) 鄉土性科學教材之研發及推廣	1. 各地區特色性科學教學資源之調查研究。 2. 鄉土性科學教材之研究。 3. 鄉土性科學補充教材成果之推廣。 4. 中小學生鄉土性環境教育教學活動之辦理。	第一類
(五) 學生科學創意活動之辦理及題材研發	1. 中小學科學創意活動之辦理。 2. 中小學科學創意活動題材之研發。	第一類 第二類

五、補助原則：

(一) 一般原則：應符合本計畫專案補助目的及補助範圍。

(二) 優先補助之計畫：

- 1、實施之研究實驗計畫具有連續性質，實施成效經考察良好，目前尚未完成者。
- 2、具有示範性及實驗性之計畫，對科學教育之發展能產生良好積極之影響，或能啟發其它科學教師從事研究實驗者。
- 3、計畫執行學校有配合款，單位主管及主辦人員具有熱忱並有充足之研究人員可供支

援者。

- 4、計畫內容符合年度重點工作之需要，對於推展科學教育頗有貢獻，且過去並無其他單位或人員從事類似之研究者。

(三) 不予補助之計畫：

- 1、業經本署、教育部或國科會核予相關補助者。
- 2、曾實施科學教育計畫績效不彰者。
- 3、計畫內容非科學教育及科學人才培育範圍者。
- 4、與正在進行研究之科學教育計畫或過去已有研究之計畫重複者。
- 5、計畫效果不佳或無顯著價值者。
- 6、計畫所需經費數額過大，非本署科教經費所能負擔者。
- 7、計畫所需全程工作時間過長者（以不超過三年為原則）。
- 8、申請學校具有自行負擔之能力者。
- 9、申請學校所需師資設備能力不足完成任務者。
- 10、具有政策性研究計畫。
- 11、購置科學儀器、教育、標本或其它設備者。
- 12、修建科學館、科學教室。
- 13、基於本職所進行之研究工作。
- 14、計畫之人事補助經費占其經費總數比率過高者（以不超過百分之五十為原則）。

(四) 申請學校或機構得視執行計畫需要，依下列規定及教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定，編列經費，申請各項補助：

- 1、同一計畫之人事費以不超過經費總額百分之五十為原則。計畫主持人、協同計畫主持人、專任行政助理及兼任行政助理之經費編列基準如下：
 - (1) 助理教授、副教授、教授及相當資歷人員：每月以新臺幣六千元為限。
 - (2) 講師、科學教師及相當資歷人員：每月以新臺幣三千五百元為限。
 - (3) 兼任行政助理及相當資歷人員：每月以新臺幣二千元為限。
 - (4) 專任行政助理：比照國科會補助專題研究計畫助理人員工作酬金支給基準（限三所師範大學之科教中心所提計畫案）。
- 2、二個以上學校同時申請補助時，得補助其中之一或由二個學校協同辦理。

(五) 相關配合事項：

- 1、師範大學之科學教育中心應負責輔導與推動各區之科教相關事務，各校科學教育中心輔導區域如下：

輔導單位	負責區域	各區域縣市
國立臺灣師範大學科學教育中心	北區	宜蘭縣、花蓮縣、基隆市、臺北市、新北市、桃園縣、新竹市、新竹縣、連江縣、金門縣
國立彰化師範大學科學教育中心	中區	苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義市、嘉義縣
國立高雄師範大學科學教育中心	南區	臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣

- 2、計畫主持人相同或參加研究工作人員相同時，同一年度以二項計畫為限。
- 3、參與研究工作人員不限申請學校之成員。

- 4、延續性計畫，除確因實際工作需要，經專案報准成立研究小組及增置人員外，不得增加經費。
- 5、各項計畫之實施進度應配合學年度時間：延續性計畫之年度計畫不得與上年度計畫重疊（例如某一計畫未能於該學年七月三十一日前完成，須延展至十二月三十一日完成者，其下學年度計畫應扣除八月至十二月之執行期限）。
- 6、各校所提科教專案計畫申請書表及附件，應具有詳細說明足供了解各項計畫之實施步驟、經費用途、參與工作人員及實施進度等，違反者，不予補助。
- 7、直轄市、縣（市）政府所主管學校辦理區域性學生研習活動之各項計畫，其主管教育行政機關應酌予補助經費，並督導辦理。

六、申請及審查作業：

- （一）申請程序：各申請案應檢附補助申請表一式三份、計畫主持人之個人資料表一式三份，送本署指定行政協助之承辦單位（以下簡稱承辦單位）彙總審查；其程序如下：
 - 1、教育部主管公私立高級中等以下學校之申請案逕送承辦單位。
 - 2、除前目以外，各公私立高級中等以下學校之申請案，應由其主管教育行政機關審核彙整轉送承辦單位。
 - 3、各師範大學科學教育中心之申請案，逕送承辦單位。
- （二）申請期間：由本署發函各主管教育行政機關，並轉知主管學校辦理期限，各申請案應於每年四月三十日前送達承辦單位。
- （三）申請注意事項：
 - 1、學校應依第四點補助範圍之重點項目及其需求之條件，依「補助經費申請表」所規定格式詳實填寫，並依申請程序及申請日期之規定提出申請。
 - 2、經核准補助者，如有由計畫主持人或計畫主持人以外之第三人完成之各項專案研究報告等著作，受補助學校應與其簽訂契約，約定著作財產權於著作完成時，全部讓與本署、教育部，並不得對本署、教育部行使著作人格權。上述著作不得有抄襲、改作或其他侵害他人著作權利用之情事；其涉及著作權利用之糾紛者，由受補助單位及計畫主持人等自負法律責任。
 - 3、申請補助經費執行期限，以該學年七月三十一日執行完竣為原則。
- （四）審查方式及重點：各申請案於受理截止後，由本署依下列規定及各申請案性質每案送請二名學者專家進行書面初審，俟初審結果彙整完畢後，再由本署邀集各領域相關學者專家召開審查評定會議進行複審，評定各申請案補助金額，並於該年七月十五日前公布結果。
 - 1、審查方式：
 - （1）初審：以書面審查方式辦理。
 - （2）複審：採共同會審方式辦理。
 - 2、審查重點：
 - （1）主持人研究表現、執行計畫能力及過去執行成效。
 - （2）計畫主題之適切性、多元性及創新性。
 - （3）研究內容及方法之可行性。
 - （4）預期完成之項目、具體成果及效益。
 - （5）經費及人力之合理性。

七、經費請撥與結報：獲核定補助之各案，應於該年八月三十一日前，完成請款，並於次年八月三十一日前，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點完成核銷作業。

八、補助成效考核：

- (一) 經核准補助之各執行單位應於學年度執行期限結束後一個月內，完成撰寫研究成果報告，並繳交書面報告一式二份及電子檔光碟片一份。
 - (二) 本署得委託學術單位辦理期中及期末報告事宜，邀請各執行單位做口頭報告，各執行單位應於事前提出書面期中及期末報告，研究成果報告經學術單位審定彙集後，並依本署規定公告上網，以供各界查詢。
 - (三) 各高級中等以下學校之期中、期末及研究成果報告，應列為各執行單位申請補助或後續計畫補助之依據；各執行單位辦理本計畫專案成績優良者，由其輔導學校函知本署，由本署函請各主管教育行政機關辦理敘獎；至其所屬地方主管教育行政機關及學校校長亦得從優敘獎。
 - (四) 本署於必要時得辦理相關訪視活動，並得邀請專家學者及本署人員組成督導小組，安排諮詢、查核及督導各計畫辦理情形。
 - (五) 執行計畫之主持人或共同主持人為中小學教師者，以三人為限，可折抵十八小時之進修時數。
- 九、本補助案涉及對直轄市、縣（市）政府補助事宜者，其補助比率應符合教育部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則第四點規定。

八、訂定「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）政府辦理補救教學作業要點」

中華民國 101 年 11 月 30 日
臺國（二）字第 1010193922B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）政府辦理補救教學作業要點

- 一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動十二年國民基本教育配套措施之國民小學及國民中學補救教學實施方案，並有效整合政府與民間資源，落實補救教學之成效，特訂定本要點。
- 二、目的：
 - (一) 篩選學習低成就學生，施以補救教學。
 - (二) 提高學生學力，確保教育品質。
 - (三) 落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。
- 三、補助對象：直轄市、縣（市）政府。
- 四、實施原則：
 - (一) 弱勢優先：優先補助弱勢地區學校、學生，並視經費狀況及需要逐年擴大補助。
 - (二) 公平正義：依公平正義原則，給予弱勢學生積極性差別待遇，提供教學之教育扶助資源。
 - (三) 個別輔導：對於需要特別扶助之學生，依其需要給予個別扶助與補救教學。
- 五、方案內涵：
 - (一) 本方案包括下列子方案：
 - 1、子方案一：一般學習扶助方案。
 - 2、子方案二：特定地區學習扶助方案。
 - 3、子方案三：國中基測成績待提升學校學習扶助方案。
 - 4、子方案四：直轄市、縣（市）整體推動方案。
 - (二) 學校均符合前款各子方案申請補助資格者，僅得擇一子方案提出補助申請。
- 六、各子方案內容：
 - (一) 子方案一（一般學習扶助方案）：

1、受輔對象：

(1) 兼具下列二種條件之公立國民中小學學生：

- ① 學習成就低落：參加補救教學線上評量測驗，國語文、數學或英文之標準化測驗結果有一科目屬學習低成就者。
- ② 具有下列身分之一：
 - A、原住民學生。
 - B、身心障礙人士子女。
 - C、外籍、大陸及港澳配偶子女。
 - D、低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟。
 - E、隔代教養及失功能（包括單親）家庭子女。
 - F、身心障礙學生（包括經特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定為疑似身心障礙，且經學校特殊教育推行委員會認定受輔可提升該學生學業成就且不影響其他受輔學生之學習者）。
 - G、其他經學校學習輔導小組認定有需要補救教學之弱勢國民中小學學生，以不超過一般學習扶助方案受輔對象人數百分之三十為原則，並以前開資格學生為優先，如均已滿足需求，百分比得酌予放寬，且不得超過百分之三十五）。

(2) 一百零一學年度（含）之國民中學一年級、二年級學生，參加補救教學線上評量測驗，國語文、數學或英文之標準化測驗結果屬該科學習低成就者，均應入班接受補救教學，不限於具備弱勢身分者。

(3) 已取得民間或其他資源施予補救教學之學生，以不重複補助為原則。但特殊情形經各直轄市、縣（市）政府核可，或所取得資源明顯不足以施以有效補救教學者，不在此限。

2、教學人員資格：

(1) 普通班教學人員資格：

- ① 國民中小學現職教師。
- ② 國民中小學退休教師：由各校推薦、徵求。
- ③ 國民中小學儲備教師：具教師資格且未受聘擔任代理教師者。
- ④ 具有下列條件之一之大專學生：
 - A、家庭年收入新臺幣一百一十四萬元以下且具有國語文、英語文、數學三學科教學知能之大專學生。
 - B、急需經濟援助具有提供國中及國小學習成就低落弱勢學生補救教學知能之大專學生。
 - C、受有師資培育或特殊教育訓練者。
 - D、具相關科系或補救教學經驗者，亦得擔任本方案教學人員；其應以前三類人員為優先。
- ⑤ 其他教學人員：例如具有大專相關科系學歷之社會人士。

(2) 身心障礙班（含疑似身心障礙學生）教學人員資格：

- ① 持有特殊教育各該教育階段、科（類）合格教師證書。
- ② 修畢特殊教育師資職前教育課程，取得修畢證明書。

3、教學人員聘任方式：

(1) 除由校內現職教師及不支鐘點費之退休教師擔任外，其餘所需教學人員，均

應透過本署「國民小學與國民中學補救教學方案人才招募專區」(<http://priori.moe.gov.tw/recruit/>) 公開招募，並於職缺刊登完畢後，透過系統提供之通知信，通知面試、錄取或未錄取之人員；如學校情形特殊、實施確有困難，應專案報直轄市、縣（市）政府備查。

- （2）寒暑假所需教學人員，得優先聘任經濟弱勢或修畢師資職前教育課程之大專生參與。

4、篩選需補救教學學生方式：

（1）初步篩選：

- ① 凡單一學科成績為該班級後百分之三十五者，由級任老師或國語文、數學、英語、自然與生活科技、社會等學習領域任課教師轉介學生上線參加篩選測驗。
- ② 偏遠地區或特殊原因專案報經直轄市、縣（市）政府同意，得放寬篩選範圍至後百分之四十，班級人數低於十人者，得全班進行施測；其須再放寬篩選範圍者，應專案報經本署同意。

（2）篩選及成長測驗：

① 接受施測條件：

- A、本署國民小學及國民中學補救教學資源平台學生管理系統（以下簡稱補救教學資源平台學生管理系統）之個案管理名單學生，無論現行是否接受本署補救教學資源扶助，均應參加測驗，以利長期追蹤輔導。
- B、符合初步篩選資格之學生名單。

② 參加篩選測驗時間：

- A、以每年九月為全國篩選測驗實施時間。
- B、以翌年二月及六月為全國學習成長測驗實施時間。

③ 測驗科目：

- A、國語文電腦化測驗（四年級至九年級）。
- B、國語文紙筆測驗（一年級至三年級；一年級僅做六月之學習成長測驗）。
- C、數學電腦化測驗（四年級至九年級）。
- D、數學紙筆測驗（一年級至三年級；一年級僅做六月之學習成長測驗）。
- E、英語電腦化測驗（四年級至九年級，含英語聽力測驗）。

5、開班人數：

- （1）每班以十人為原則，最多不得超過十二人，最少不得低於六人。但確有成班困難之偏遠或小型學校經直轄市、縣（市）政府同意者，得依實際情形編班。
- （2）視、聽障學生之輔導需求，應以直轄市、縣（市）整體規劃或由重點學校開設專班，每位教師輔導學生人數得酌減至多二人。
- （3）每位大專學生以輔導三人至六人為原則。但經直轄市、縣（市）政府補救教學培訓課程達十八小時以上，經直轄市、縣（市）政府同意者，得酌予放寬至八人。
- （4）不支鐘點費之退休教師得視需要採一對一、一對二方式進行輔導。

6、編班方式：以抽離原班或協同教學進行為原則。

7、補救教學實施時間：

- （1）補救教學實施方式分為四期，寒假（第一期）、二至六月（第二期）、暑假（第

三期)、八月至翌年一月(第四期),各校可以學校情形規劃期數。

- (2) 學期間以正式課程或課餘時間實施為原則,並以小班或協同進行補救教學,午休時間不得實施補救教學。
- (3) 寒暑假以每日實施半日為原則。
- (4) 對身心障礙學生不得於正式課程時間進行抽離式補救教學(應實施特殊教育),其於課餘、課後時間及寒暑假進行外加式補救教學者,應與個別化教育計畫(IEP)學習目標相結合。

8、補救教學實施科目:

- (1) 學期中(第二期及第四期)
 - ① 國語文、數學:一年級至九年級均得實施。
 - ② 英語:三年級以上始得實施。
 - ③ 自然、社會:七年級以上視需要實施。
- (2) 寒暑假期間(第一期及第三期):除依學期間學習領域及年級安排外,學校得視學生學習需求,安排藝文、運動等活動性課程,並以不超過教學節數百分之二十為原則。

9、教學節數規定:

- (1) 學期中:(第二期及第四期教學總時數至多各七十二節)
 - ① 大專學生、其他教學人員每週不超過十節,並以至少分散二日至三日實施為原則。
 - ② 現職教師、退休教師及儲備教師上課時數及上課日數,由學校依實際需要決定之。
- (2) 寒暑假:寒假教學總時數至多二十節、暑假至多八十節,各教學人員之上課時數由學校依實際需要決定之。
- (3) 各校規劃開班時,得於二百四十四節之總量管制前提下,依實際需求於各期別間彈性調整運用。

10、個案管理:

- (1) 經學校輔導會議或補救教學線上評量系統認定應接受補救教學之學生,應於入班決定十四日內於補救教學資源平台學生管理系統登錄。
- (2) 凡進入補救教學資源平台學生管理系統之個案管理名單之學生,均應參加每年二月及六月之成長測驗,以追蹤學生學習成就進步情形。
- (3) 受輔學生具下列因素者,經學校學習輔導小組會議決議,得予結案:
 - ① 積極因素:
 - A、學生家庭弱勢現況已獲改善。
 - B、學生經輔導至少一期後,在校各該科目成績明顯進步或二次成長測驗成績均已達到各年級標準者。
 - C、學生已養成良好讀書習慣,主動表達回歸原班學習之意願。
 - D、有其他社會福利資源介入學習輔導。
 - ② 其他因素:例如中輟、死亡。
- (4) 受輔導學生具結案因素者,得予結案,並至補救教學資源平台學生管理系統登錄結案列管,其個人資料仍於系統上留存備查。
- (5) 國民中學三年級學年結束後,系統自動將學生異動轉銜為畢業。
- (6) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生,並達篩選標準者,經持續輔導,相關

輔導資料應再提報鑑輔會鑑定；通過者，轉介特殊教育服務。

1 1、補助項目、額度及基準：

(1) 補助項目：

- ① 人事費：補助教學人員鐘點費、勞保費、勞退金及健保費等相關經費。
- ② 行政費：補助辦理國中小之業務費及施測工作費（非屬施測時該堂課之任課教師始得支領，以授課鐘點費計算）。
- ③ 教材編輯費及活動費：補助未支領上課鐘點費之退休教師相關費用。
- ④ 交通費：補助大專學生教學人員交通費。
- ⑤ 培訓教材費：補助民間團體義務協助學校招募培訓大專學生（教學人員）所需培訓教材費。

(2) 補助額度：

- ① 補助各直轄市、縣（市）政府之額度，依各直轄市、縣（市）國民中小學校數、班級數、受輔學生人數、辦理績效及財政狀況等因素，整體考量決定之。
- ② 補助各校之額度，由各直轄市、縣（市）政府參酌各校班級數規模、弱勢學生比及辦理績效等實際情形決定之。

(3) 補助基準：

① 人事費：

A、鐘點費：

a、節數：以每班寒假（第一期）至多二十節、暑假（第二期）至多八十節、第二期及第四期至多各七十二節為計算基準。

b、單價：

（a）學期中週一至週五下午四時以前（各校得以第七節下課為區分基準）：國民小學每節新臺幣二百六十元；國民中學每節新臺幣三百六十元。

（b）其他時間：國民小學每節新臺幣四百元；國民中學每節新臺幣四百五十元。

B、勞保費、提撥勞退金：依勞工保險及勞退金提撥相關規定計算。

C、健保費：每週工作時數十二小時以上者，得編列本項經費。

② 行政費：按鐘點費節數計算，每節補助行政費最高新臺幣四十元；其包括下列項目所需經費：

A、建立學生個人學習檔案或製作教材教具。

B、召開學校學習輔導會議及教師相關研習；其屬辦理在職教師補救教學八小時專業研習計畫者，應報直轄市、縣（市）政府備查。

C、購買學生獎勵品（包括餐點，並不超過行政費百分之三十為原則）。

D、施測工作費。

③ 教材編輯費及活動費：補助未支領上課鐘點費之退休教師相關費用。

④ 交通費：依各直轄市、縣（市）政府規定核實支付，每人每月最高新臺幣一千二百元。

⑤ 培訓教材費：民間團體義務協助學校招募培訓大專學生（教學人員）所需培訓教材費，視提報計畫審查結果及本署財政狀況酌予補助。

⑥ 附則：

A、剩餘經費之運用：

- a、鐘點費、教材編輯費、活動費如有剩餘，得用於同年度各期別之加課，其節數不受全年度最多二百四十四節之限制。
- b、行政費、勞健保費、提撥勞退金或交通費如有剩餘，學校得研擬計畫報直轄市、縣（市）政府同意後，用於同年度各期別之加課，其節數不受全年度最多二百四十四節之限制。
- c、相關經費應核實支領，如有賸餘款，全數繳回。

B、退休教師經費支領方式：得依退休教師之意願選擇支領或不支領鐘點費。

- a、支領鐘點費者：依支領鐘點費之單價規定辦理。
- b、不支領鐘點費：擔任志工之退休教師，每人每月支給新臺幣六百元教材編輯費；每人每期並補助新臺幣三千元活動費，由直轄市、縣（市）政府統籌或學校個別辦理退休教師表揚、聯誼或文康活動。

(二) 子方案二（特定地區學習扶助方案）：

1、補助對象：

- （1）原住民學生比率偏高之學校：一般地區、都會地區、特偏及偏遠地區學校，原住民學生合計占全校學生總數百分之四十以上者。
- （2）離島地區之學校：離島地區，指澎湖縣、金門縣、連江縣、屏東縣琉球鄉、臺東縣蘭嶼鄉及綠島鄉。

2、教學人員資格：準用前款第二目規定辦理。

3、教學人員聘任方式：準用前款第三目規定辦理。

4、篩選方式及成長測驗：

- （1）接受施測條件：全校所有學生。
- （2）參加篩選測驗時間：
 - ① 於每年九月全校進行篩選測驗，經篩選為學習低成就學生者，應參與學習成長測驗。
 - ② 以次年二月及六月為全國學習成長測驗實施時間。
- （3）測驗科目：
 - ① 國語文電腦化測驗（四年級至九年級）。
 - ② 國語文紙筆測驗（一年級至三年級；一年級僅做六月之學習成長測驗）。
 - ③ 數學電腦化測驗（四年級至九年級）。
 - ④ 數學紙筆測驗（一年級至三年級；一年級僅做六月之學習成長測驗）。
 - ⑤ 英語電腦化測驗（四年級至九年級，含英語聽力測驗）。

5、開班人數：依學校需求規劃。

6、編班方式：以原班級實施為原則。班級人數未滿六人時，國民小學採同年段混合編班，國民中學採同年級合併編班。

7、教學實施內容：

- （1）課後學習輔導：以語文、數學、社會、自然與生活科技等學習領域為限，進行補助教學。
- （2）寒暑假學習輔導：得增列藝文及體能活動，其不得超過申請節數之二分之一。
- （3）住校生夜間學習輔導：不限學習領域。

8、教學實施方式：

- (1) 課後學習輔導：在學期中辦理，不得利用正式課程及午休時間辦理。
- (2) 寒暑假學習輔導：在寒暑假辦理。
- (3) 住校生夜間學習輔導：在學期夜間時間辦理。

9、教學節數規定：

- (1) 課後學習輔導：以每班寒假（第一期）至多二十節、暑假（第二期）至多八十節、第二期及第四期至多各七十二節為計算基準，各校規劃開班時，得於二百四十四節之總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用。
- (2) 住校生夜間學習輔導：每班每夜晚至多二節，每學期至多一百二十八節。但國民中學三年級及國民小學六年級每學期至多一百一十二節。

10、個案管理：

- (1) 經補救教學線上評量測驗標準化測驗篩選為應接受補救教學之學生，應至補救教學資源平台學生管理系統登錄。
- (2) 凡進入補救教學資源平台學生管理系統之個案管理名單之學生，均應參加每年二月及六月之成長測驗，以追蹤學生學習成就進步情形。
- (3) 受輔學生具下列因素者，經學習輔導小組會議決議，得予結案：
 - ① 學生經輔導至少一期後，在校各該科目成績明顯進步或二次成長測驗成績，均已達到各年級通過標準者。
 - ② 其他因素：例如中輟、死亡。
- (4) 受輔導學生具解除列管因素者，得予結案，並至補救教學資源平台學生管理系統結案，其個人資料仍於系統上留存備查。
- (5) 國民中學三年級學年結束後，系統自動將學生異動轉銜為畢業。

11、補助項目、額度及基準：

- (1) 補助項目：
 - ① 人事費：補助教學人員鐘點費、勞保費、勞退金及健保費等相關經費。
 - ② 鐘點費：支付教學人員鐘點費。
 - ③ 行政業務費：支付學校行政相關經費，包括工作人員加班費（限夜間學習輔導）、業務費、水電及材料費。
- (2) 補助額度：
 - ① 節數：
 - A、課後學習輔導：每校每班每學年最高補助一百四十四節（以每週四節 × 十八週 × 二學期為原則）；其應檢附課程表及上課總節數。
 - B、寒暑假學習輔導：暑假最高補助八十節，國民小學一年級不得申請；寒假最高二十節；其應檢附課程表及上課總節數。
 - C、住校生夜間學習輔導：每校每班每學期最高補助一百二十八節，國民中學三年級及國民小學六年級每校每班每學期最高補助一百一十二節（每夜二節 × 每週計畫輔導夜數 × 週數）。
 - ② 行政業務費：以每校實際開班總節數為補助上限。
- (3) 補助基準：
 - ① 鐘點費：
 - A、第七節後學習輔導：國民中學每節新臺幣四百五十元，國民小學每節新臺幣四百元。

B、寒暑假學習輔導：國民中學每節新臺幣四百五十元，國民小學每節新臺幣四百元。

C、住校生夜間學習輔導：國民中學每節新臺幣三百六十元，國民小學每節新臺幣二百六十元。

② 行政業務費：每節補助新臺幣四十元。

③ 勞保費、提撥勞退金：依勞工保險及勞退金提撥相關規定計算。

④ 健保費：每週工作時數十二小時以上者，得編列本項經費。

（4）相關經費應核實支領，如有剩餘款，全數繳回。

（三）子方案三（國中基測成績待提升學校學習扶助方案）：

1、申請資格：本署依據下列前年度國中基測成績 PR 值低於十之人數占報考人數之比率進行補助，符合資格之學校，本署得核定連續補助二年：

（1）報考人數十五人以下，PR 值低於十之人數達五人以上之學校。

（2）報考人數十六人至五十人，PR 值低於十之人數達百分之三十以上之學校。

（3）報考人數五十一人以上，PR 值低於十之人數達百分之二十五以上之學校。

2、教學人員資格：

（1）具中小學兼任代課及代理教師聘任辦法（以下簡稱本聘任辦法）規定之代理代課教師資格。

（2）現職教師。

3、教學人員聘任方式：

（1）代理代課教師聘任，應依本聘任辦法規定辦理。

（2）依本聘任辦法第三條第三項規定之遴用順序公告三次以上未能聘得適當人選，始得由校內在職教師兼任課務。

4、受輔對象：參加補救教學線上評量測驗，國語文、數學或英文之標準化測驗結果屬該科學習低成就者。

5、開班人數：每班以十人為原則，最多不得超過十二人，最少不得低於六人。

6、編班方式：以抽離原班或協同教學進行為原則。

7、補救教學內容：依學生需求由學校自行規劃。

8、補救教學方式：於正式課程或課餘時間實施，並以小班或協同進行補救教學，午休時間不得實施補救教學。

9、教學節數規定：

（1）聘任代理教師者，支領月薪應比照專任教師每週教學節數，課餘輔導時間不另支鐘點費；寒暑假如無授課，不予支薪，惟給付勞健保費。

（2）由校內現職教師擔任教學者，其鐘點費比照一般學習扶助方案支領。

10、個案管理：

（1）經學校學習輔導小組會議認定應接受補救教學之學生，應於入班決定十四日內，於補救教學資源平台學生管理系統登錄。

（2）凡進入補救教學資源平台學生管理系統之個案管理之學生，均應參加每年二月及六月之成長測驗，以追蹤學生學習成就進步情形。

（3）受輔學生具下列因素者，經學習輔導小組會議決議，准予結案：

① 積極因素：

A、學生經輔導至少一期後，在校各該科目成績明顯進步或二次成長測驗成績，均已達到各年級通過標準者。

B、有其他社會福利資源介入學習輔導。

② 其他因素：例如中輟、死亡。

- (4) 受輔學生具結案因素者，得予結案，並至補救教學資源平台學生管理系統登錄結案，其個人資料仍於系統上留存備查。
- (5) 國民中學三年級學年結束後，系統自動將學生異動轉銜為畢業。
- (6) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生，並達篩選標準者，經持續輔導，相關輔導資料應再提報鑑輔會鑑定；通過者，轉介特殊教育服務。

1 1、補助項目及基準：

(1) 補助項目：

- ① 代理代課費：得採學歷支給月薪或以實際授課鐘點費支薪。
- ② 交通費：採校際共聘者，得補助交通費。
- ③ 行政業務費：執行項目包括購買學生獎勵品（包括餐點，並以不超過百分之三十為原則）、學習成就低落學生之補充教材、辦理親職教育活動、基礎學科學習效果評鑑、教育輔導策略研討及提升教師教學知能研習等；其屬辦理在職教師八小時補救教學研習計畫者，應報直轄市、縣（市）政府核准。

(2) 補助基準：

- ① 代理代課費：每校每年補助新臺幣六十萬元。
- ② 交通費：採校際共聘者，得於補助代理代課經費額度內，依各直轄市、縣（市）政府規定核實支付交通費，每人每月最高新臺幣一千二百元。
- ③ 行政業務費：每校每班補助新臺幣六千元，以實際執行班級數補助上限。
- ④ 相關經費應核實支領，如有剩餘款，全數繳回。

(四) 子方案四（直轄市、縣（市）整體推動方案）：

1、補助對象：直轄市、縣（市）政府。

2、補助項目：

(1) 推動經費：

- ① 政策宣導：包括辦理全直轄市、縣（市）說明會、填報系統教育訓練、線上評量測驗之教育訓練、宣導短片、文宣製作及專案網站建置等。
- ② 研發推廣：補救教學教材、診斷工具研發、研討會、行動研究、補救教學專業知能研習及發表會。
- ③ 期中、期末檢討會議、訪視評鑑或成果檢核、績優學校及人員表揚、績優學校成果觀摩會及發表會。
- ④ 補助補救教學資源中心學校專責人員減課所需代課鐘點費及資源中心所需業務費及雜支費用。
- ⑤ 其他與本要點相關，且具地方辦理特色之活動項目。

(2) 業務費：業務人員差旅費及雜支。

(3) 本經費不得用於直轄市、縣（市）政府辦理能力檢測普測。

3、補助額度：每直轄市、縣（市）政府新臺幣二十萬元至一百八十萬元，依各直轄市、縣（市）政府財政狀況、辦理績效及提報計畫審查結果決定。

七、申請、審查及網路填報作業：

(一) 學校申請作業：

- 1、各國民中小學均應為校內弱勢及低成就學生申請辦理子方案一，已獲得民間團體贊

助或社會資源挹注者，應循程序報直轄市、縣（市）政府備查，並透過補救教學資源平台線上填報，始得不申請。

- 2、學校申請子方案二依本要點作業流程及補助項目內容，於每年十月中旬前，報學校所在地之直轄市、縣（市）政府初審。
- 3、經本署核定之國民中學，得考量學校條件及需求，申請辦理子方案三，並撰寫實施計畫上傳至補救教學資源平台，俾利直轄市、縣（市）政府初審。
- 4、申請時由學校依本要點作業流程及補助項目內容，透過補救教學資源平台進行線上申請，並循程序報直轄市、縣（市）政府初審。
- 5、各國立大學附設實驗國民小學、國立高中（附設國中部）、公立代用國民中學，應報學校所在地之直轄市、縣（市）政府初審。
- 6、義務協助學校招募培訓大專學生（教學人員）之民間團體，應報學校所在地之直轄市、縣（市）政府初審。

（二）直轄市、縣（市）政府初審：

- 1、辦理全直轄市、縣（市）國民中小學說明會：宣導說明直轄市、縣（市）政府之整體計畫（包括教學人員研習、職前說明會、期末檢討會議、訪視評鑑或成果檢核機制等），並就補救教學資源平台及補救教學線上評量測驗進行教育訓練。
- 2、就各校填報情形稽催及彙整：運用補救教學資源平台線上填報系統，設定填報及申請期限，並定時檢視各校填報及申請情形，進行稽催，對於未填報之學校應進行瞭解，並要求其依規定辦理。
- 3、初審各校欲申請子方案之辦理計畫：依據本署初核額度，考量各校所提計畫之急迫性、優先性及妥適性依據流程審慎查核，透過補救教學資源平台進行班級數及補助經費之線上初核。子方案二之申請應於每年十月中旬前由直轄市、縣（市）政府初審，完竣後於規定期限檢具相關文件，函報本署進行申請資格複審。
- 4、彙整及申請補助：直轄市、縣（市）政府應透過補救教學資源平台上傳彙整通過初審之國民中小學計畫及經費需求，並於規定期限檢具下列文件，函報本署申請補助：
 - （1）全直轄市、縣（市）各國民中小學申請一般學習扶助方案及初核經費一覽表。
 - （2）全直轄市、縣（市）特定地區學習扶助方案申請一覽表及各校計畫。
 - （3）全直轄市、縣（市）國中基測成績待提升學校學習扶助方案申請一覽表及各校計畫。
 - （4）全直轄市、縣（市）不申請補救教學方案國民中小學一覽表。
 - （5）全直轄市、縣（市）辦理直轄市、縣（市）整體推動方案（包括經主管機關核章之經費明細）。
 - （6）民間團體協辦大專生培訓計畫（有需要才提報，包括經費明細）。

（三）網路線上填報系統：

- 1、學校申請及直轄市、縣（市）政府初審作業，應依規定於補救教學資源平台線上填報系統進行處理（網址：<http://priori.moe.gov.tw/reportdb/>）。填報系統操作手冊及帳號、密碼，若承辦人員異動，應列入移交。
- 2、相關紙本文件應另行裝訂整齊，送請相關人員核章後，併同公函依程序報直轄市、縣（市）政府初審及本署複審。

（四）本署複審：

- 1、由本署邀請學者專家組成審查小組，審查直轄市、縣（市）政府所報申請計畫（包括經費明細），本署得視需要要求直轄市、縣（市）政府派員列席說明。

2、經本署審查核定之計畫項目及經費，直轄市、縣（市）政府應要求各校確實依照審查意見，修正計畫內容並落實執行，以達成計畫目標。

3、本署依據修正計畫核算經費後，循行政程序簽陳核定執行。

八、經費請撥及核銷：

- （一）本案經費以專款專用方式處理，不得挪為他用。經費之請撥、支用及核銷結報事宜，依本署相關規定辦理。
- （二）各子方案經費分二期撥付，第一期於當年二月至八月先撥付核定補助金額百分之七十，第二期視直轄市、縣（市）政府年度執行狀況撥補當年九月至翌年一月之不足款項。當年度估算有賸餘款者，應於該年度十一月三十日前先行繳回，俾利本署經費之再利用，有效控管補助經費之執行。補助款有結餘者，應依本署相關規定辦理，未達預期者，均應按補助比率繳回結餘款。
- （三）申請單位應於辦理結束三個月之核結時限內，彙齊成果、經費收支結算表報本署備查。成果報告應送紙本一份及光碟一式二份，內容應包括下列資料：
 - 1、紙本：應包括各子方案經費使用重要成果，以不超過二百頁為原則。
 - 2、光碟：應包括各子方案經費詳細執行成果；直轄市、縣（市）政府行政費免另撰寫報告，惟應將年度所辦相關活動手冊、照片或計畫內容附在光碟中。

九、成效考核：

- （一）配合本署每年度所辦理之統合視導地方教育事務進行成效考核。
- （二）直轄市、縣（市）政府應對學校及民間團體辦理情形進行訪視或評鑑。績優者，由直轄市、（市）政府及學校，依權責核予相關承辦及協辦人員敘獎鼓勵。
- （三）本署得辦理直轄市、縣（市）政府及學校訪視工作，並就執行情形給予改進意見。直轄市、（市）政府應確實追蹤執行改進情形。辦理績效優良者，由本署核定增加補助經費。

九、修正「教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點」

中華民國 101 年 11 月 23 日
臺國（一）字第 1010203355B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點修正規定

一、依據：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行五歲幼兒免學費教育計畫（以下簡稱免學費教育計畫）、教育優先區計畫、兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法及協助國民中小學急困學生計畫之規定，特訂定本要點。

二、目的：

- （一）扶助五歲以上弱勢家庭幼兒接受優質之學前教育，使其獲得良好之發展。
- （二）鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業。
- （三）有效解決地區性教育問題，平衡城鄉教育差距。
- （四）落實國民教育法第五條規定，協助社會福利機制無法照顧之在學學童，發揚教育人文精神；避免在學學童因家庭經濟突發困境而失學，適時給予經濟上之支持，使其順利就學，以達成教育機會均等目標。

三、補助對象：

(一) 免學費教育計畫：

- 1、參與免學費教育計畫之直轄市、縣（市）政府。
- 2、參與免學費教育計畫之公立幼兒園、私立合作園（包括國幼班）。
- 3、參與免學費教育計畫之幼兒。

(二) 推動教育優先區計畫：符合下列優先區指標之直轄市、縣（市）政府所屬國民中小學：

- 1、原住民學生比率偏高。
- 2、低收入戶、隔代教養、單（寄）親家庭、親子年齡差距過大及新移民子女之學生比率偏高。
- 3、國中學習弱勢學生比率偏高。
- 4、中途輟學率偏高。
- 5、離島或偏遠交通不便。
- 6、教師流動率及代理教師比率偏高。

(三) 國民小學兒童課後照顧服務：

- 1、低收入戶學生。
- 2、身心障礙學生。
- 3、原住民學生。
- 4、其他情況特殊經學校評估須扶助之學生。

(四) 國民中小學學生無力繳交代收代辦費計畫：直轄市、縣（市）政府所屬國民中小學學生，因家庭經濟突發困境或社會福利機制無法照顧，無力繳交代收代辦費者。

四、實施原則：

- (一) 弱勢優先：補助弱勢地區學校或學生為優先，並視經費狀況及需要擴大補助。
- (二) 公平公正：依公平公正原則，相同條件者應接受相同之補助。
- (三) 個別輔導：對於需要個別扶助之學生，應依其需要給予個別之輔導。
- (四) 自願原則：對於需要接受課業輔導之弱勢學生，應以自願為原則，尊重家長之意願。但應盡量鼓勵接受補助。

五、補助內容：

(一) 免學費教育計畫：

1、補助項目、額度及基準：

- (1) 增班設園：離島三縣三鄉及原住民鄉鎮市，因試辦國民教育幼兒班新設國民小學附設幼兒園者，每園（一班）補助新臺幣一百五十萬元，每增一班補助新臺幣三十萬元；其增置幼兒園教師、教保員所需經費，以每名教師每年補助新臺幣七十萬元、每名教保員每年補助新臺幣六十萬元為基準，由行政院主計總處納入地方教育基本需求設算，未及納入設算者，由本署以計畫型補助按月數比率核予經費。

(2) 興建幼兒園教室：

- ① 補助離島三縣三鄉及原住民鄉鎮市，因試辦國幼班興建國民小學附設幼兒園教室。
- ② 補助經本署評估供應不足地區確有需要增班設園，且國民小學教室不足之學校興建幼兒園教室。

(3) 充實及改善教學環境設施設備：

- ① 補助國幼班充實及改善教學環境設施設備，補助原則及優先順序如下：
A、安全設施設備：如消防安全設備、防火設備及防護設施等。

- B、環境衛生設施設備：如廁所、廚房及寢室之設施設備等。
- C、環境設施設備改善：如防漏、照明設備及木質地板等。但不包括環境美化。
- D、遊戲設施設備：如設置幼童專用遊戲設施設備及遊戲設施設備修繕等。
- E、教學設施設備：如教具、圖書及基本資訊設備等。
- F、其他：幼兒園所需之其他設施設備。
- ② 審核原則：由各公立國幼班依前第三小目之補助原則提報計畫，直轄市、縣（市）政府彙整所屬各園所之計畫書後，組成審查小組進行初審。初審時應審酌其核定班級數、人數，審慎評估所提之設施設備規模，及其必要性與合理性，並視實際需要進行實地勘查後，將通過初審之計畫，依優先性、安全性、必要性排定先後順序並敘明初審意見，檢附計畫書（包括佐證資料、設置規劃圖、全校平面圖及經費概算表）、初審意見一覽表及檢核表（如附件）報本署。
- （4）就讀費用：免學費教育計畫之就學補助分為下列「免學費補助」及「經濟弱勢幼兒加額補助（以下簡稱弱勢加額補助）」二種，其補助經費依上下學期分別撥付。
 - ① 免學費補助：就讀公立幼兒園者，幼兒入學時即免繳學費；就讀私立合作園所（包括國幼班）者，一年最高補助新臺幣三萬元學費。
 - ② 弱勢加額補助：經濟弱勢幼兒除免學費補助外，另依家戶年所得級距再補助其他就學費用：
 - A、低收入戶、中低收入戶及家戶年所得新臺幣三十萬元以下者：免費就讀公立幼兒園；就讀私立合作園（包括國幼班）一年最高補助新臺幣三萬元。
 - B、家戶年所得逾新臺幣三十萬元至新臺幣五十萬元以下者：免費就讀公立幼兒園；就讀私立合作園（包括國幼班）一年最高補助新臺幣二萬元。
 - C、家戶年所得逾新臺幣五十萬元至新臺幣七十萬元以下者：就讀公立幼兒園一年最高補助新臺幣一萬二千元；就讀私立合作園（包括國幼班）一年最高補助新臺幣一萬元。
 - ③ 本點所定免費，不包括補助家長會費、學生團體平安保險費及交通車資等費用。
 - ④ 本點補助對象涉及以家戶年所得為認定基準者，均排除擁有第三筆以上不動產且其公告現值總額逾新臺幣六百五十萬元或年利息所得逾新臺幣十萬元者。但符合社會救助法第五條之二規定者，得檢附相關資料，個案審核後，免予排除。
- （5）交通車：補助試辦國幼班之公立幼兒園，購車載送因學區內無試辦國幼班需跨區就讀該幼兒園之幼兒，每部車以補助新臺幣一百萬元（不補助人事費）為原則，並得視實際情況酌予調整，每園以補助一次及一輛車為限。
- （6）交通費：
 - ① 補助設籍且實際居住之學區內無試辦國幼班之幼兒跨區就讀公立幼兒園，其上、下學往返車、船交通費。但幼兒園已備有前小目交通車載送者，不予補助。

- ② 本項補助金額除船費外，每日上限不得逾新臺幣一百五十元，各直轄市、縣（市）政府應訂定補助規定報本署核支，幼兒園於協助家長向直轄市、縣（市）政府請款時，應檢附搭乘交通工具之證明文件及幼兒設籍證明。

（7）研習：

- ① 補助直轄市、縣（市）政府辦理研習經費，其支應項目準用本署補助直轄市縣（市）政府推動學前教育工作實施要點之規定。
- ② 補助試辦國幼班之公立幼兒園園長（校長）、教師、教保員參加本署、直轄市、縣（市）政府所辦研習之代課費及出差旅費。

- （8）巡迴輔導：補助各直轄市、縣（市）政府因試辦國幼班辦理巡迴輔導業務之相關經費，如聘任巡迴輔導人員經費、出差旅費、意外傷害保險費、輔導業務費、巡迴輔導資訊設備費、交通費等。

- （9）行政作業費：補助私立合作園所（包括國幼班）辦理補助款發放之行政作業費，每位幼兒每學期之行政作業費最高補助新臺幣二十元。

- （10）視免學費教育計畫指定項目之辦理情形，補助各直轄市、縣（市）政府臨時支援人力及評鑑經費等。

2、申請及審查作業：

- （1）經費來源：由本署編列預算支應。本要點之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。

（2）申請方式：

- ① 各直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算，送本署審查。
- ② 本署於審查完竣後，應將結果通知受補助之直轄市、縣（市）政府掣據撥款。

3、經費請撥及核銷：

- （1）經費請撥、支用、結餘款及核銷結報依本署相關規定辦理，並應於本計畫結束後一個月內，檢附經費收支結算表送本署備查。

- （2）本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。

4、成效考核：

- （1）各直轄市、縣（市）政府應積極督導所屬幼兒園辦理本計畫，對辦理績效優良之幼兒園及相關人員，應優予獎勵。

- （2）本署應督導並瞭解各直轄市、縣（市）政府計畫實際執行情況，必要時得請直轄市、縣（市）政府提送計畫辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時並應督導改善。

- （3）各直轄市、縣（市）政府之執行成效將作為往後年度核定補助款之參據，執行成效欠佳者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度相關補助款額度。

（二）推動教育優先區計畫：

1、補助項目：依各申請補助學校符合之優先區指標分別補助，補助項目如下列：

- （1）推展親職教育活動。
- （2）補助學校發展教育特色。
- （3）修繕離島或偏遠地區師生宿舍。
- （4）充實學校基本教學設備。
- （5）發展原住民教育文化特色及充實設備器材。
- （6）補助交通不便地區學校交通車。
- （7）整修學校社區化之活動場所。

2、補助基準：

- (1) 本計畫之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災或其他特殊需要予以調整。
- (2) 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

3、申請及審查作業：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應於計畫年度之前一年度十月十日前，對各校辦理該計畫年度說明會，並於十一月五日前，完成辦理學校指標界定及申請補助項目之調查。
- (2) 學校提出申請：符合第三點規定之學校，得視學校需求，依本計畫作業流程及補助項目內涵，申請當年度之補助，並於充分討論後，報直轄市、縣（市）政府初審。
- (3) 直轄市、縣（市）政府辦理初審及彙整補助需求：
 - ① 於計畫年度之前一年度十一月二十五日前初審及實地勘查：直轄市、縣（市）政府應於本計畫作業流程規定期限內，完成申請補助案之初審，並視需要實地勘查，依各直轄市、縣（市）之地區整體條件，考量各校計畫之急迫性、優先性及妥適性予以審慎查核。
 - ② 於計畫年度之前一年度十一月二十五日前，彙整各校需求及申請補助：直轄市、縣（市）政府應依查核結果，將各校之計畫需求數彙整為各直轄市、縣（市）政府之申請計畫，函報本署申請補助。
- (4) 本署複審：
 - ① 本署應於計畫年度之前一年度十二月十五日前，完成直轄市、縣（市）政府補助計畫之複審，並於計畫年度一月二十日前，完成直轄市、縣（市）政府補助需求之彙整。
 - ② 本署應於當年度一月三十一日前，核定直轄市、縣（市）政府補助款。
 - ③ 直轄市、縣（市）政府應於當年度二月二十八日前，將本署核定結果轉知各校，依本署複審意見修正計畫及經費概算後儘速辦理，並督導列管各校辦理情形。
- (5) 審查原則：
 - ① 補助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。
 - ② 各校申請補助經費，應依本計畫所定指標及補助內容，考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。
 - ③ 直轄市、縣（市）政府提報之各校教育優先區計畫指標之符合性及補助需求之合理性、有效性；其有指標不符、申請補助項目錯誤或與計畫目標不符者，逕予刪除。
 - ④ 欠缺教育意義或偏重娛樂性活動之計畫，不予補助。
 - ⑤ 辦理親職教育、發展特色等不得列支指導費。
 - ⑥ 補助學校發展教育特色及原住民文化特色，應考量計畫之延續性及執行之實際效益。
 - ⑦ 有編列加班費之必要者，除親職教育辦理個案家庭巡迴輔導外，以不超過該項總經費百分之十為原則。業務費及雜支（包括獎品）以不超過該項總經費百分之五為原則。

4、經費請撥及核銷：

- (1) 本補助款應專款專用，經費請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。
- (2) 本要點之補助經費分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之八十，第二期再視直轄市、縣（市）政府年度執行狀況撥補不足款項。補助款有結餘者，應依本署相關規定辦理。

5、成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應研訂實施成果訪視計畫，就各項指標與補助項目之執行效益，實施客觀之整體評估及研訂管考辦法，並建立成效管制作業系統，積極督導各校執行各項計畫。
- (2) 本署得組成專案小組，至直轄市、縣（市）政府及學校了解計畫執行成效，或納入年度統合視導項目，依計畫期限至各直轄市、縣（市）政府訪視。

(三) 國民小學兒童課後照顧服務：

1、補助項目及原則：

(1) 補助項目：

- ① 各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學之低收入戶、身心障礙、原住民及其他情況特殊經學校評估須扶助之學生（以下簡稱弱勢學生）參加課後照顧服務者：補助其參加費用。
- ② 法人或非以營利為目的之民間團體，經學校同意，免費對弱勢學生辦理課後照顧服務者：酌予補助其材料費用。

(2) 補助原則：

- ① 參加課後照顧服務之參加費用，依「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」第七條規定計算，並由學校或辦理單位吸納、行政費勻支及直轄市、縣（市）政府自籌，不足經費再依實際所須金額申請本署核定補助。本署之補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定辦理。
- ② 特殊地區學校因交通、天候或其他因素不宜利用學校場地辦理者，得協調法人或非以營利為目的之民間團體利用社區場地提供服務，並由法人或非以營利為目的之民間團體提出試辦計畫經學校同意報直轄市、縣（市）政府審核通過後，向本署申請補助。
- ③ 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
- ④ 本補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。

2、申請及審查作業：

- (1) 直轄市、縣（市）政府依實際開辦人數申請弱勢學生之經費補助，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表。
- (2) 學校、法人或非以營利為目的之民間團體分別向直轄市、縣（市）政府提出申請或試辦計畫，由直轄市、縣（市）政府依補助原則審核通過後，提報本署申請補助。
- (3) 審查申請補助之弱勢學生身分、弱勢學生占參加總人數之比例及本服務辦理時數是否合理。
- (4) 本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本服務年度經費狀況覈實補助。

- (5) 本署於年度預算經立法院審議通過，並完成必要行政程序後，公告核定補助結果。

3、經費請撥及核銷：

- (1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校及法人或非以營利為目的之民間團體，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。
- (2) 本署補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊。
- (3) 本補助款應專款專用，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4、成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應定期評鑑本服務辦理情形，辦理成績優良者，應予獎勵。
- (2) 本署為了解各直轄市、縣（市）政府、學校與法人或非以營利為目的之民間團體辦理實況及執行計畫落實情形，必要時得進行實地訪視。

(四) 國民中小學學生無力繳交代收代辦費：

1、補助基準及原則：

- (1) 補助基準：依據每生之身分條件，並考量直轄市、各縣（市）之收費情況，覈實補助該生所需繳交之費用。
- (2) 補助原則：
 - ① 經費不重複補助：排除政府政策已補助及私人機構補助或認養之學童。
 - ② 資源合理運用之教育機會均等原則：包括社會福利機制無法照顧及因應家中經濟突發狀況之學童。
 - ③ 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
 - ④ 本要點之補助得依本署預算編列、地方政府財務狀況，及因應天然災害或其他特殊需要適時予以調整。

2、申請及審查作業：

(1) 申請方式：

- ① 無力繳交代收代辦費學生由導師確認過濾，並提報學校彙整，學校尋求仁愛基金或家長會協助。
- ② 學校經費不足時，學校向直轄市、縣（市）政府提出申請，直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算送本署審查。
- ③ 本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本年度經費狀況覈實補助。

(2) 審查作業：

- ① 學校經導師初核確認後，向直轄市、縣（市）政府提出申請，由直轄市、縣（市）政府依補助原則審核通過，提報本署申請補助。
- ② 直轄市、縣（市）政府依實際申請人數之經費補助，應檢附相關佐證資料及本經費收支概算表。
- ③ 本署審查受補助對象及申請補助經費是否合理，並於期限內完成直轄市、縣（市）政府補助需求彙整及核定作業。

3、經費請撥及核銷：

- (1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。

(2) 本補助款應專款專用；該經費之請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4、補助成效考核：

(1) 直轄市、縣(市)政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。

(2) 本署為了解直轄市、縣(市)政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

十、修正「教育部補助國民中小學整建老舊危險校舍及充實設備作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國民中小學整建老舊危險校舍及充實設備作業要點」

中華民國 101 年 11 月 20 日
臺國(一)字第 1010201510B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學整建老舊危險校舍及充實設備作業要點修正規定

一、目的：

- (一) 整建老舊且危險之國民中小學校舍，確保校園安全。
- (二) 推動新校園運動，改善校園環境。
- (三) 充實教學設備，推動書包減重，增設置物櫃，確保學童身心發展。
- (四) 改善國民中小學無障礙環境設施，提供安全學習環境。

二、補助對象：

- (一) 國民中小學校舍經鑑定屬老舊危險建物者。
- (二) 因天然災害(颱風、水災、地震、土石流及其他災害等)致校園環境遭受損害，應立即補助經費進行改善者。
- (三) 國民中小學教學設備明顯不足，對教學效果顯有不利影響者。
- (四) 推動國民小學學童書包減重，學校增設置物櫃，提供學生置物空間者。
- (五) 國民中小學無障礙環境依規定須改善者。
- (六) 其他有緊急需求必須補助經費者。

三、補助原則：

- (一) 工程方面：
 - 1、依急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者優先補助。
 - 2、土地產權未清楚，取得建造執照有困難者，及報廢有困難者，不得申請補助。
 - 3、應考慮學校未來五年發展規模，作校園整體規劃，並符合綠建築設計要求及國民中小學設備基準規定，依其最適需求予以補助。
 - 4、量體較大之工程或計畫，一年內無法完成者，採「一次核定經費，分年編列預算補助」方式辦理。
- (二) 設備方面：
 - 1、依急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者優先補助。
 - 2、教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)已另有相關專案計畫辦理者，不予補助。
 - 3、以實際需求覈實補助。
- (三) 已獲個案補助經費之學校，於同一年度不再重複補助為原則。
- (四) 本要點之補助得依本署預算編列情形、直轄市、縣(市)政府財政狀況及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。

四、申請及審查作業：

- (一) 由各校提報申請計畫，交由直轄市、縣(市)政府辦理初審。

- (二)直轄市、縣（市）政府依據學校現況與實際需要敘明要求補助項目之必要性與急迫性。
- (三)本署依直轄市、縣（市）政府報送之申請計畫案，就其明確性及合理性進行審查，必要時得擇校進行實地訪視，據以核定補助金額。
- (四)單一學校報本署申請補助金額為新臺幣五百萬元以上者，得由本署視情況派員會同直轄市、縣（市）政府代表進行實地訪視，同時考量直轄市、縣（市）政府可籌應配合經費，據以核定補助金額。

五、經費請撥及核銷：

- (一)經費來源：以直轄市、縣（市）政府自籌經費為優先，經費有不足者，本署得自國民教育相關經費項下補助之。
- (二)經費收支：
 - 1、本署補助款應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定辦理。
 - 2、本補助款應專款專用，會計帳目應明確清楚；經費請撥、支用、核銷結報及結餘款依本署相關規定辦理，並於計畫結束後一個月內檢附經費收支結算表及成果報告各一份辦理核結。違反者，本署得減少或停止往後年度之補助。

六、補助成效考核：

- (一)補助經費經核定並公告後，直轄市、縣（市）政府應立即轉知學校執行與辦理撥款及發包作業，並依核定計畫監督學校確實執行。
- (二)計畫執行中，如因特殊因素致執行遭遇困難，影響計畫執行時，直轄市、縣（市）政府得報本署辦理保留、經費調整或改分配其他學校，本署得予同意、註銷或酌減該補助，所餘經費再予有效運用。
- (三)年度補助經費至少應達百分之九十以上之執行率（實付廠商經費）。
- (四)年度補助經費執行率（實付廠商經費）未達百分之九十者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度補助款額度。
- (五)本署將積極控管直轄市、縣（市）政府及學校對計畫之執行，必要時得召開檢討會及進行現場督導及評鑑。

十一、修正「教育部推動學校教育儲蓄戶實施要點」，並將名稱修正為「公立高中職以下學校教育儲蓄戶實施要點」

中華民國 101 年 11 月 2 日
臺國（一）字第 1010200185B 號

公立高中職以下學校教育儲蓄戶實施要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為照顧經濟弱勢、家庭突遭變故學生，使其順利就學，特訂定本要點。
- 二、照顧對象：就讀公立高中職（包括公立完全中學高中部及公立完全中學國中部）及公立國民中小學（包括附設幼稚園）之下列家庭之在學學生：
 - (一)低收入戶。
 - (二)中低收入戶。
 - (三)家庭突遭變故，致無法順利接受教育者。
 - (四)前三款以外家庭須協助順利就學之特殊個案學生。
- 三、實施學校：全國公立高中職（包括公立完全中學高中部及公立完全中學國中部）及公立國民中

小學（包括附設幼稚園）。

四、實施期程：自九十七年度起實施。

五、實施方式：

（一）各直轄市、縣（市）政府從所轄學校中協調一所學校，代表所轄各校（包括當地國立高中、高職及國中小）統籌向直轄市、縣（市）政府申請勸募許可。

（二）設立專戶：

1、由學校開立專戶儲存勸募所得，分年度專案並專帳管理，專款專用。

2、專戶名稱：○○直轄市、縣（市）○○（學校）教育儲蓄專戶。

3、專戶勸募所得之使用及核結等，應依公益勸募條例相關規定辦理。勸募所得款應依公益勸募條例第十九條第一項直轄市、縣（市）政府許可之勸募活動所得財物使用計畫辦理。如有賸餘，得報直轄市、縣（市）政府同意後於三年期限內動支。本專戶之孳息，應依勸募財物使用計畫使用，不得移作他用，並不須辦理繳庫。

4、本專戶之開立，以代理公庫之金融機構為限，並應設置捐款專戶專簿，不得與勸募所得無關之其他捐助款或補助款混用。

（三）學校應於本署推動教育儲蓄戶網站填報專戶捐款資料、專戶管理辦法及有關訊息，例如勸募許可文號、學校基本資料、待幫助之學生個案事實、學校捐款帳號、捐款收據格式（收據聯數依直轄市、縣（市）政府之規定）及聯絡人資訊（聯絡人姓名、電話、傳真、電子郵件信箱）等相關訊息。

（四）欲捐款者得指定捐款用途，並得至學校或本署建置之網站查詢相關訊息。

六、專戶之勸募所得包括下列款項：

（一）本署學產基金捐贈款：本署學產基金捐贈款撥款程序如下：

1、直轄市、縣（市）政府所屬之學校：由本署撥付直轄市、縣（市）政府，再轉撥學校。

2、國立高中職、國民中小學：由本署撥付學校。

（二）校友、家長、善心人士、民間機構、企業等之捐款。

（三）直轄市、縣（市）政府捐贈款。

七、捐款用途及補助基準：

（一）學校所獲捐款應用於補助第二點規定之照顧對象，協助其順利就學。捐款已為指定用途者，依其指定用途支用；其有賸餘者，經徵得捐款者之同意得改作其他個案之補助。

（二）個案學生已接受其他經費補助者，不再重複補助。但其他經費補助仍無法解決其困難時，得依其需要再予補助。

（三）每一個案學生之補助標準應配合勸募活動所得財物使用計畫所列經費概算，並由學校校務會議定之，以能解決或減輕個案學生困難，使其順利就學為原則。

八、行政組織：

（一）本署應邀請社會公正人士擔任諮詢顧問，提供本署推動教育儲蓄戶之相關諮詢意見。

（二）本署、直轄市、縣（市）政府應成立學校教育儲蓄戶督導小組，負責推動與督導國立高中職及直轄市、縣（市）各學校教育儲蓄戶業務及輔導學校將勸募所得分配予困難個案學生；其人員組成及運作方式，由本署及直轄市、縣（市）政府定之。

（三）學校應成立教育儲蓄戶管理小組（以下簡稱管理小組），負責其教育儲蓄專戶勸募所得之存管、審核、開立收據、動支與收支使用相關事宜及其他相關業務推動事項。

九、專戶之勸募所得動支程序：

（一）學校校長及教職員工自行或依家長反映發現需要協助之個案學生，得提出補助之書面提

案，經學校管理小組審核通過後撥款補助。審核前得依需要進行家庭訪問並填寫訪視紀錄表。

(二) 經費存管、提案審查、補助標準、動支程序及其他相關事項之規定，由學校校務會議定之。

十、獎勵：

(一) 捐款者之獎勵：

1、個別學校捐贈者，直轄市、縣（市）政府得依捐資教育事業獎勵辦法之規定獎勵之，另有規定者，得依其規定辦理。

2、跨縣市捐款者，本署每年得於全國局（處）長會議依下列規定表揚捐贈者：

(1) 捐贈新臺幣一百萬元以上未滿新臺幣五百萬元者，頒給獎狀。

(2) 捐贈新臺幣五百萬元以上未滿新臺幣一千萬元者，頒給銀質獎牌。

(3) 捐贈新臺幣一千萬元以上者，頒給金質獎牌。

(4) 已依本目之(1)規定受領獎狀後，繼續捐資數額三年內累計達本目之(2)或之(3)規定者，得另頒獎牌，其捐資經另頒獎牌者，不得再行累計。

(5) 本署辦理第一次表揚活動年度前，符合本目之(1)至之(4)規定者。

(二) 代表學校之獎勵：直轄市、縣（市）之代表學校於每年辦理說明會並完成勸募許可申請、成果報告備查、贖餘款再使用備查、核結備查等行政作業後，應予以獎勵，獎勵規定由直轄市、縣（市）政府定之。

(三) 績優學校之獎勵：直轄市、縣（市）應訂定輔導及督導機制，依學校辦理情形甄選績優學校予以獎勵，獎勵規定由直轄市、縣（市）政府定之。

(四) 直轄市、縣（市）承辦人員之獎勵：每年得於辦理完竣後，依績效予以敘獎，獎勵規定由直轄市、縣（市）政府定之。

十一、徵信：

(一) 學校應依公益勸募條例及直轄市、縣（市）政府許可規定辦理公開徵信；其得建立本案專屬網站或網頁，或於本署推動教育儲蓄戶網站公布徵信資料。

(二) 學校每月應定期上網公告經費收支及帳目，以昭公信；其公告內容應注意依資訊保護相關規定辦理。

十二、其他：

(一) 五專前三年得由學校參考本要點規定自行規劃及籌措經費辦理。

(二) 本署得視需要進行實地了解，就本案之執行效益，進行客觀之整體評估。

(三) 各學校應於取得直轄市、縣（市）政府勸募許可後，始得勸募；其相關規定得至內政部社會司網站（網址：<http://www.moi.gov.tw/dsa/>）查詢公益勸募條例、公益勸募條例施行細則與公益勸募許可辦法規定及相關申請範例格式。

十二、修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」

中華民國 101 年 5 月 7 日
臺參字第 1010079561B 號

國民小學及國民中學學生成績評量準則修正條文

第一條 本準則依國民教育法第十三條第一項規定訂定之。

第二條 國民小學及國民中學（以下簡稱國民中小學）學生成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
- 二、教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- 四、家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- 五、直轄市、縣（市）政府及教育部據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策。

第三條 國民中小學學生成績評量，應依學習領域及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：

- 一、學習領域：其評量範圍包括國民中學及國民小學九年一貫課程綱要所定之七大學習領域及其所融入之重大議題；其內涵包括能力指標、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程與結果之分析。
- 二、日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

第四條 國民中小學學生成績評量原則如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：應形成性及總結性功能並重；必要時應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應質性描述及客觀數據並重。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

第五條 國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式辦理：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
 - 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
 - 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。
- 特殊教育學生之成績評量方式，應衡酌其學習需求及優勢管道，彈性調整之。

第六條 國民中小學學生成績評量時機，分為定期評量及平時評量二種。

學習領域評量應兼顧定期評量及平時評量，惟定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次，平時評量中紙筆測驗之次數，於各學習領域皆應符合第四條第四款最小化原則。

日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第七條 國民中小學學生成績評量之評量人員及其實施方式如下：

- 一、各學習領域：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 二、日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄，以及各學習領域授課教師、學生同儕及家長意見反應等加以評定。

第八條 國民中小學學生學習領域之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。

前項各學習領域之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人

格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：

- 一、優等：九十分以上。
 - 二、甲等：八十分以上未滿九十分。
 - 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
 - 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
 - 五、丁等：未滿六十分。
- 前項等第，以丙等為表現及格之基準。

學生日常生活表現紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

第九條 學校就國民中小學學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。

學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

直轄市、縣（市）政府應定期檢視所轄國民中小學學生之評量結果，作為其教育政策擬訂及推動之參據，並適時向教育部反應。

第十條 國民中小學學生學習領域之成績評量結果未達及格基準者，應施以補救教學，並依教育部所定國民小學及國民中學補救教學實施方案規定辦理。

學生之日常生活表現不佳者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，必要時得與家長（或法定代理人）聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

第十一條 國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

- 一、學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
- 二、七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

前項規定，自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中小學之學生適用之。

第十二條 國民中小學就學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

第十三條 為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由教育部會同直轄市、縣（市）政府辦理國中教育會考（以下簡稱教育會考），其辦理方式如下：

- 一、中華民國一百零三年起每年五月針對國民中學三年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會及自然五科及寫作測驗。
- 二、由專業評量機構負責命題、組卷、閱卷與試務工作，以達公平客觀並實踐國家課程目標。
- 三、教育會考之結果供學生、教師、學校、家長及主管機關瞭解學生學習品質及其他相關法規規定之使用。但不得納入在校學習評量成績計算。

第十四條 國民中小學學生各項成績評量相關表冊，由直轄市、縣（市）政府定之。

第十五條 國民中學為輔導學生升學所辦理之模擬升學測驗，其成績不得納入學生評量成績計算；相關處理原則，依教育部之規定。

第十六條 本準則自中華民國一百零一年八月一日施行。

◎高中教育

一、訂定「教育部十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點」

中華民國 101 年 12 月 25 日
臺中（三）字第 1010232784B 號

教育部十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為因應十二年國民基本教育之實施，運用學校現有資源，協助不同需求學生獲得有效學習，特訂定本要點。
- 二、實施依據：
 - （一）國民小學及國民中學學生成績評量準則。
 - （二）高級中學學生成績考查辦法。
 - （三）職業學校學生成績考查辦法。
 - （四）行政院一百年九月二十日院臺教字第一〇〇〇一〇三三五八號函核定十二年國民基本教育實施計畫。
- 三、實施目標：
 - （一）保障學生學習權，促進教育機會均等，落實有教無類及因材施教之理念。
 - （二）透過教育行政督導推動系統、中小學校行政運作服務系統、教師教學實踐系統、師資培育與專業輔導系統等四面向，為不同程度之學生，建置多層次之學習支援體系。
 - （三）運用學校現有資源，掌握不同需求學生之比率及學習問題，進行差異化教學或補救教學，以協助學生有效學習。
 - （四）提升中小學教師教學專業及教學成效，實現十二年國民基本教育適性揚才之目標。
- 四、實施對象：
 - （一）全國教育行政及學校行政人員。
 - （二）全國高級中學以下學校教師及學生。
 - （三）師資培育之大學師資培育課程授課教師及師資生。
- 五、辦理單位：
 - （一）本部師資培育及藝術教育司、國民及學前教育署、技術及職業教育司。
 - （二）直轄市、縣（市）政府。
 - （三）全國國小、國中、高中及高職。
 - （四）師資培育之大學。
 - （五）中央輔導團、國教輔導團、高中學科中心、高職群科中心。
- 六、實施項目與內容：
 - （一）學生學習面：依學生學習需求之個別差異，分為三層級學習支援系統：
 - 1、第一層級學生之差異化教學：針對不同程度與學習需求之學生，提供多元性學習輔導方案及教學。
 - 2、第二層級學生之補救教學：針對已發生學習困難而未達基本學習內容標準之學生，提供學習輔導措施。
 - 3、第三層級學生之特殊教育：針對無法以第一層級、第二層級教學策略教導之學生，提供特殊教育措施。
 - （二）行政執行面：以教育行政督導推動系統、中小學學校行政運作服務系統、教師教學實踐系統、師資培育及專業輔導系統四大面向，建構學習支援系統。

七、實施體系及分工：

(一) 教育行政督導推動系統：

1、本部：

- (1) 訂定推動方案，以結合本部相關業務單位之補助措施及資源。
- (2) 結合資源，以建立各領域／學科基本知能之評量指標、學習診斷工具及學習資料管理系統。
- (3) 建置全國學習支援系統典範學校及種子教師人才庫。
- (4) 推動師資培育之大學師資職前培育、在職教師專業增能，及師資培育課程授課教師專業研討。

2、直轄市、縣（市）政府：

- (1) 落實相關配套措施，以提供轄屬學校建置學習支援系統及教師進修所需資源。
- (2) 結合資源，以協助中小學教師設計合宜之教學媒材、教學策略及評量工具，並建立教師輔導機制。
- (3) 提供主管學校補救教學所需之相關專業人員。

(二) 中小學校行政運作服務系統：

- 1、學校行政人員完成學習支援系統建置、差異化教學、補救教學、學生學習資料管理與分析等進修課程。
- 2、建立學習支援系統，包括不同層級學生之學習輔導措施及教學資源。
- 3、隨時監控不同層次需求之學生比率及問題。

(三) 教師教學實踐系統：

- 1、教師完成學習支援系統建置、差異化教學、補救教學、學生學習資料管理與分析等進修課程。
- 2、參與教師專業社群，學習不同層級學生之差異化教學策略及教學資源。
- 3、有效評估不同層級學生之學習成效，並調整教學策略。

(四) 師資培育及專業輔導系統：

- 1、職前教育開設學習支援系統建置、差異化教學、補救教學、學生學習資料管理與分析等課程。
- 2、職前教育之實習課程，包括因應學生差異之教學設計與教學。
- 3、在職教師進修，包括學習支援系統建置、差異化教學、補救教學、學生學習資料管理與分析等課程。
- 4、協助中小學研發學習支援系統建置、差異化教學、補救教學、學生學習資料管理與分析等示例。

八、配套方案及內容：

(一) 本部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點：

- 1、補助直轄市、縣（市）政府配合本部課程與教學政策推動重點、統整規劃直轄市、縣（市）發展方向及重點，並權衡直轄市、縣（市）發展與學校特色，建構直轄市、縣（市）「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖與整體計畫；針對實施成效之定期檢核結果，給予主管機關及學校獎勵或輔導措施。
- 2、補助直轄市、縣（市）輔導團，規劃辦理教師教學實踐系統之相關實施策略。

(二) 本部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理補救教學作業要點：

- 1、篩選學習低成就學生，施以補救教學。
- 2、一般學習扶助方案：補助對象為參加補救教學線上評量測驗，國語文、數學或英文

之標準化測驗結果有一科目屬學習低成就者。

- 3、特定地區學習扶助方案，其補助對象為：
 - (1) 原住民學生比率偏高之學校：一般地區、都會地區、特偏及偏遠地區學校，原住民學生合計占全校學生總數百分之四十以上者。
 - (2) 離島地區之學校：離島地區，指澎湖縣、金門縣、連江縣、屏東縣琉球鄉、臺東縣蘭嶼鄉及綠島鄉。
- 4、國中基測成績待提升學校學習扶助方案：本部依國中基測成績 PR 值低於十之人數占報考人數之比率，補助符合資格之學校。
- 5、直轄市、縣（市）整體推動方案：補助項目包括補救教學教材、診斷工具研發、研討會、行動研究、補救教學專業知能研習及發表會等。
- (三) 國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則（以下簡稱學習準則）：督導直轄市政府、縣（市）政府依學習準則第三條有關分組學習之定義，及第八條有關分組學習實施規範等，落實實施差異化教學。
- (四) 高級中等學校學生編班及轉班作業原則（以下簡稱作業原則）：督導主管高中職學校依作業原則第二點、第四點、第八點規定，落實實施差異化教學。
- (五) 高中職學生學習扶助方案：比照本部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理補救教學作業要點規定，修正本扶助方案，以落實高中職學校補救教學措施。
- (六) 高中優質化補助方案及高職優質化補助方案：
 - 1、補助高中及高職學校優質化經營計畫，執行本案學校行政運作服務系統及教師教學實踐系統之相關實施策略，並訂定達標作為。
 - 2、針對實施成效之定期檢核結果，給予學校獎勵或輔導措施。
- (七) 提升高中職教師教學品質實施方案：
 - 1、普通高級中學課程工作圈及學科中心計畫：
 - (1) 年度工作計畫之教師專業成長納入本案教師教學實踐系統之相關實施策略，並訂定達標作為。
 - (2) 學科中心蒐整研發各學科之差異性教學與補救教學之分科教材教法示例，及學生學習成效檢測之評量試題。
 - (3) 學科中心結合各高中學校學科教學研究會，推薦種子教師參與差異性教學知能及補救教學知能研習，並接受認證，蒐整提供學校差異化及補救教學優良示例。
 - 2、職業學校工作圈及群科中心計畫：
 - (1) 年度工作計畫之教師專業成長，納入本案教師教學實踐系統之相關實施策略，並訂定達標作為。
 - (2) 群科中心蒐整研發各學科之差異性教學與補救教學之分科教材教法示例，及學生學習成效檢測之評量試題。
 - (3) 群科中心結合各高職學校學科教學研究會，推薦種子教師參與差異性教學知能及補救教學知能研習，並接受認證，蒐整提供學校差異化及補救教學優良示例。
- (八) 本部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點：補助師資培育之大學辦理中小學差異化教學及補救教學相關學分班。
- (九) 中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分：修正「中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」，納入補救教學與差異化教學

等相關課程，並強化實務教學知能。

(十) 本部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點：

- 1、補助師資培育之大學強化十二年國民基本教育相關理念及策略之職前師資培育課程，強化師資生實務教學知能，以因應學生學習需求。
- 2、補助師資培育之大學促進大學師資培育課程授課教師精進教學專業與夥伴學校協作機制：大學教師與中小學教師協同或臨床教學、強化教學實務及各類科教材教法教學知能與研究。

(十一) 建構半年全時教育實習課程內涵與成績評量工作計畫：建立各教育階段之教育實習課程各層面內涵、發展師資培育之大學與教育實習機構實習評估實習學生表現機制，並納入涵蓋補救教學與差異化教學之相關指標。

九、成效管考：

- (一) 本要點之總管考窗口單位為師資培育及藝術教育司。
- (二) 定期召開管考會議，檢核各配套方案之執行成效。

二、修正「教育部均衡教育發展獎勵國中畢業生升學當地高中職獎學金實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國中畢業生升學當地高中職獎學金實施要點」

中華民國 101 年 12 月 3 日
部授教中（三）字第 1010520915B 號

教育部國民及學前教育署均衡教育發展獎勵國中畢業生升學當地高中職獎學金實施要點修正規定

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為獎勵國中優秀畢業生就讀當地高中職，均衡高中職教育發展，以促進十二年國民基本教育之推動，特訂定本要點。

二、辦理對象：

- (一) 本要點以獎勵資源弱勢地區優秀國中畢業生升學當地高中職為原則，其對象為高中職日間部學生。
- (二) 本要點所定當地，係以適性學習社區為基準，其超出適性學習社區之範圍者，應於提出獎學金申請時，另案報本署核定。
- (三) 辦理獎勵國中畢業生升學當地高中職獎學金（以下簡稱本獎學金）之高中職，以符合下列條件之一者為優先：
 - 1、教育資源相對不足。
 - 2、地理位置偏遠或交通不便，情形嚴重。
 - 3、國中畢業生升學人口外流嚴重。
 - 4、其他教育資源弱勢因素。

三、獎學金金額：由本署依每年度之經費額度核定受獎助學校及其分配名額，經核定受獎助之學生，每人每學期發給新臺幣一萬元。

四、實施方式：

- (一) 本署：
 - 1、統籌分配補助之經費；其審查原則另定之。
 - 2、依高中職學校地理位置、招生情形、班級與學生數等因素，組成審查會審查並核定

獎學金補助學校及名額。

3、督導受補助高中職確實辦理獎學金核發工作。

(二) 學校：

1、訂定補充規定：受補助之高中職依適性學習社區地理範圍、國中分布情況、各類入學管道學生比例及相關獎學金分發作業程序等，訂定補充規定，經校務會議或行政會報通過後實施。

2、進行獎學金宣導：受補助之高中職應向當地國中之師生及家長宣導本獎學金，並將所定補充規定及每學期獲獎學生名單公布於學校網頁。

3、分配獎學金名額：學校應本公平擇優原則，均衡分配獎學金名額於下列各類入學管道之學生（不包括直升及獨立招生方式入學之學生）：

(1) 第一學期新生：

- ① 免試入學學生，依高一上學期第一次定期考查成績，擇優發給獎學金。
- ② 申請或甄選入學學生，由學校依招生計分基準，擇優發給獎學金。
- ③ 登記分發入學學生，以第一志願升讀該校者，由學校依入學測驗成績擇優發給獎學金。
- ④ 免試入學以產業特殊需求類科為志願之學生，其獎學金名額由本署另行核計，再由學校擇優發給獎學金。

(2) 第二學期至第六學期學生：

- ① 第一學期獲本獎學金獎勵之學生，自第二學期起，其前一學期學業總平均成績名列同年級、同年級同類科（組）或學程前百分之二十，且德行評量無小過以上紀錄並經導師推薦者，得繼續申請本獎學金。如該生該學期成績未達上述規定，得由同年級入學時符合上述規定之學生申請遞補。
- ② 產業特殊需求類科學生獎學金名額由本署另行核計，其名額與一般生名額不得相互流用。第一學期獲本獎學金獎勵之學生，自第二學期起，其前一學期德行評量無小過以上紀錄並經導師推薦者，得繼續申請本獎學金。如該生該學期末達上述規定，得由同年級入學時符合上述規定之學生申請遞補。

(3) 休學及轉學學生，永久喪失領取本獎學金之資格，該獎學金名額得由同年級入學時符合上述規定之學生申請遞補。

4、辦理獎學金審查及核發：

(1) 學校受理本獎學金申請，應就學生之成績予以初審，並在申請書上加註審核意見，檢齊初審合格學生清冊、全部申請文件及領據，裝訂成冊，於每學期開學後二個月內，函報本署核撥獎學金。

(2) 學校於每學期完成獎學金核發作業後，應將學生印領清冊等相關表件留校備查。

(三) 學生：申請本獎學金之學生應填具申請書，並依規定檢附相關資料於期限內提出申請：

1、第一學期新生：

- (1) 免試入學學生，應檢附第一次定期考查成績相關資料，向學校提出申請。
- (2) 申請或甄選入學、登記分發入學學生，應檢附入學測驗成績單影本，及第一志願就讀該校相關證明影本，向學校提出申請。

2、第二學期至第六學期學生：檢附前一學期成績單影本，向學校提出申請。

五、本項補助應專款專用，受補助學校應依本要點規定執行，並確實填報本署檢核表冊及相關資料。本署得派員抽查其辦理情形，如有不實，應依相關規定辦理。

三、修正「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生出國留學獎學金申請要點」

中華民國 101 年 11 月 27 日
臺中（一）字第 1010203301B 號

參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生出國留學獎學金申請要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法第九條之一之規定，特訂定本要點。

二、申請對象及期限如下：

（一）申請對象：具中華民國國籍且在臺灣地區設有戶籍之高級中等學校學生於九十六年七月一日後代表我國參加國際數學、物理、化學、生物、地球科學及資訊（不含亞洲物理、亞太數學及國際國中生科學）奧林匹亞競賽，獲得該科競賽金牌獎項排名前百分之五十，或參加美國國際科技展覽獲得大會一等獎，並取得教育部所認定國外頂尖大學數理系所（不含大陸與港澳地區）入學許可者。

（二）申請期限：自獲獎之日起至大學畢業後三個月內。

三、審查程序、項目及時間：

（一）申請人應依申請就讀階段別，檢具相關文件送本署審查。

（二）出國留學獎學金審查程序分為初審及複審，採隨送隨審，審查期間為六十日：

1、初審：依所送書面文件審核，經審核資格不符者，應逕予退件；文件不全須補正者，應通知限期補正，並以一次為限，逾期不予受理。

2、複審：通過初審者，送本署所組專案小組辦理複審，審查項目如下：

（1）前一教育階段歷年成績。

（2）取得入學許可之國外大學為教育部所認定之頂尖大學數理系所。

（3）具留學國語言能力證明。

（4）獲獎相關證明。

（5）出國留學計畫書（含主題、結構、方法及問題分析等）之完整性及適切性。

四、契約簽訂：經本署審核通過發給獎學金之學生，應自收到審查通知之日起三個月內，與本署簽訂行政契約書；逾期視為自動放棄。

五、獎學金金額如下：

（一）大學學士階段：

1、前往低學費國家（如德國、法國、荷蘭等）留學者：每人每年核發美金二萬元。

2、前往前目以外之應繳交學費國家留學者，依家戶所得核予不同額度之獎學金：

（1）家戶年所得超過新臺幣一百四十五萬元家庭之子女，每人每年核發美金三萬元。

（2）家戶所得新臺幣一百四十五萬元以下家庭之子女，每人每年核發美金四萬元。

（二）碩士、博士階段：

1、前往低學費國家（如德國、法國、荷蘭等）留學者：每人每年核發美金四千元。

2、前往前目以外之應繳交學費國家留學者：每人每年核發美金一萬五千元。

前項低學費國家，由本署審定之。

六、獎學金給與期間及撥付程序如下：

（一）給與期間：

1、大學學士階段最長不得超過四年。

- 2、碩士、博士階段合計最長不得超過四年；其未能於四年內完成碩士、博士階段學業，且未滿三十歲者，得報請本署續予推薦，惟仍應依規定於三十歲前返國，並不再續發獎學金。

(二)撥付程序：

- 1、獎學金每半年撥付一次。
- 2、申請人於完成契約書簽訂程序後，應依每年支領總額比例計算入學當月至當年度六月三十日或十二月三十一日止之留學獎學金數額，並檢附領款收據及申請人美金帳戶影本向本署請領款項。
- 3、當年第二期或次年起之獎學金，由駐外機構函送申請人之訪視輔導委員評估報告單、成績單、學習進修報告單及前一期學費收據證明影本，經本署審核通過後，函送半年出國留學獎學金領款收據，由本署撥付申請人款項。
- 4、本署於收訖申請人領款收據等資料六十日內完成款項撥付。
- 5、申請人完成最後階段學業之次月起至該當年六月三十日或十二月三十一日結束止之獎學金應予繳回。

七、輔導追蹤：

- (一)經本署審核通過領取出國留學獎學金之獲獎學生，學士階段依本署國際數學科奧林匹亞競賽金牌及美國國際科技展覽一等獎學生出國留學獎學金輔導小組工作計畫，由本署聘請輔導訪視委員，進行學習與生活適應追蹤，並查核其國外學習成就；碩士、博士階段不另聘輔導訪視委員，由學生就讀學校之指導教授評估學習成果，提具說明，但經本署審核通過續予推薦者，不在此限。
- (二)前款學士階段訪視輔導委員查核留學獎學金獲獎學生國外之學習成就，或碩士、博士階段學生指導教授評估學生之學習成果，將作為每半年是否續發獎學金之依據。

八、回饋條件：

- (一)領取獎學金或國外就學期間因故停止續領獎學金者，應履行返國服務義務，其服務年限按領取獎學金之年數計算，領取一年者，服務一年，依此類推。碩士、博士階段經本署同意續予推薦之年限，不列入計算。
- (二)前款返國服務義務之履行，應於領取獎學金完成學業後十年內完成。

九、終止或償還獎學金原因如下：

- (一)申請人於領取獎學金期間，未通過本署輔導小組查核學習成就表現者，終止發給獎學金。
- (二)有特殊或緊急事故，須於領取獎學金期間回國處理者，返國及停留期間所需費用，由當事人自行負擔；其返國停留日數一年總計以九十日為限，逾九十日者，停止發給獎學金，並按當年度未滿一年之剩餘日數除以當年度全年日數之比例歸還已領取之獎學金，逾期不歸還者，依契約之約定追償之。
- (三)已獲審核通過核發本獎學金者，其原申請之國別、大學校院所及學習（研究）計畫不得變更。但有正當理由並提出具體說明，經本署所組專案小組審核通過者，不在此限，並以一次為限。未經本署同意而變更者，喪失獎學金領取資格，應償還已領取之獎學金，且不得再申請本獎學金。
- (四)未依前點規定返國服務者，應償還已領之全數獎學金。

十、其他權利義務事項如下：

- (一)取得本獎學金核發資格後，相關權利義務事項，應依參加國際數學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生出國留學獎學金行政契約書辦理。
- (二)申請人抵達國外後，應持入學註冊證明書件正本、抵達國外報到卡及簽訂完成之本獎學

金行政契約書，至駐外單位辦理報到。

- (三) 領取本獎學金者完成各階段學業後，應將所著研究論文或成果報告各二份送交本署。
 - (四) 本要點規定應繳交之證件，除特別註明應繳交正本者外，一律繳交影印本（不予退還），並由申請人書明與正本相符後簽名蓋章。所繳交之書件或表卡有虛偽不實，經本署查明者，依下列規定處理：
 - 1、已完成申請手續者，取消申請資格。
 - 2、已通過審核者，喪失領取獎學金資格。
 - 3、已領取獎學金者，其已領之獎學金應全額償還。
 - (五) 以國外學校在學證件申請本獎學金者，其國外學歷之查證認定，依各學習階段國外學歷查證（驗）及認定作業相關規定辦理。
 - (六) 本要點如有未盡事宜，依本署所組專案小組決議處理。
- 十一、附則：具中華民國國籍且在臺灣地區設有戶籍之高級中等學校學生於九十四年及九十五年代表我國參加國際數學、物理、化學、生物及資訊（不含亞洲物理、亞太數學及國際國中生科學）奧林匹亞競賽，獲得該科競賽金牌獎，或參加美國國際科技展覽獲得大會一等獎，並取得教育部所認定國外頂尖大學數理系所入學許可者，自獲獎之日起三年內提出出國留學獎學金之申請，逾期不予受理；其留學獎學金額度規定如下：
- (一) 大學學士階段：
 - 1、前往低學費國家（如德國、法國、荷蘭等）留學者：每人每年核發美金二萬元。
 - 2、前往前目以外之應繳交學費國家留學者：每人每年核發美金三萬五千元。
 - (二) 碩士、博士階段：
 - 1、前往低學費國家（如德國、法國、荷蘭等）留學者：每人每年核發美金四千元。
 - 2、前往前目以外之應繳交學費國家留學者：每人每年核發美金一萬五千元。
 - (三) 前二款低學費國家，由本署審定之。
 - (四) 其他留學獎學金相關事項仍依本辦法相關規定辦理。
- 申請人為公費生及有實習或服務義務者（如師範校院公費生、軍警校院生、軍人、替代役、警察等），應自行依其身分之相關法令規定辦理留學事宜；其依本要點申請獎學金獲審核通過者，不得以因其身分所生之事由申請延緩出國留學。

四、修正「教育部補助大學試辦高級中學學生預修大學第二外語課程作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助大學試辦高級中學學生預修大學第二外語課程作業原則」

中華民國 101 年 11 月 26 日
臺中（一）字第 1010190694B 號

教育部國民及學前教育署補助大學試辦高級中學學生預修大學第二外語課程作業原則修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為提供第二外語學習能力優秀之高級中學學生適性發展之機會，培育具第二外語能力人才以因應國際化需求，特訂定本作業原則。
- 二、辦理期間：自九十七學年度至一百零三學年度止。
- 三、補助對象：公私立大學。
- 四、補助原則：

(一) 補助額度：每班每學期最高補助新臺幣九萬元，本署並得視實際情況酌予調整補助額度。

(二) 補助項目：

- 1、教師鐘點費（依實際聘用師資等級核實支給）。
- 2、因開設專班額外產生之工作費。
- 3、出席費、審查費。
- 4、教材費、印刷費。
- 5、學生參與校內外語言檢測費用（於學生通過檢測後依規定補助）。
- 6、雜支。

(三) 補助基準：補助經費編列基準，依本署相關規定辦理。

五、實施原則：

(一) 申請資格：

- 1、設有二種以上第二外語學系之大學。但高級中學之所在直轄市、縣（市），無設有二種以上第二外語學系之大學者，本署得酌予考量開課之申請。
- 2、申請之大學應為其所設置之每一第二外語籌組「高級中學學生預修大學○語課程委員會」（以下簡稱委員會），由委員會負責計畫研擬、課程規劃、執行、管控及其他相關事宜。每一語言之委員會置委員五人以上，其成員應包括下列人員：
 - (1) 參與課程之高級中學及大學系所主管或其代表。
 - (2) 實際參與教學之大學教師。
 - (3) 實際參與高級中學第二外語教學之教師。

(二) 開設語言：所開設之第二外語應以近年高級中學開課較為普遍之歐洲語言及亞洲語言為原則。其中歐洲語言以法語、德語、西班牙語為原則，亞洲語言以日語為原則。

(三) 申請班數：每所大學每學期以申請二班為原則。但本署就部分高級中學第二外語修課人數較多之語言，得酌予增加開班數。

(四) 開班方式：依申請之大學及合作之高級中學之實際狀況，採下列方式之一辦理：

- 1、多校合班：大學為二所以上高級中學合開第二外語課程。
- 2、單校專班：大學為單一高級中學單獨開設第二外語課程。

(五) 課程安排：

- 1、課程統稱為「高級中學學生預修大學第二外語課程專班」，個別課程名稱為「高級中學學生預修大學第二外語課程專班－○語初／進階班」，課程應以現場教學為原則，必要時得輔以線上教學。但線上教學時數不得逾上課總節數之八分之一。
- 2、每班開班學生人數應為十五人以上，並以不超過三十五人為原則。

(六) 參與學生：符合下列條件之一者，得參與修課：

- 1、已選修高級中學第二外語課程並取得四學分之高級中學學生。
- 2、經各大學個別籌組之委員會審查認定確實具有充足第二外語基礎能力之高級中學學生（如曾修讀第二外語課程、曾居住於該第二外語地區或具有第二外語檢測合格證書之學生等）。

(七) 開課節數及時間：

- 1、開課節數：每週上足四節課以上，每學期十八週以上。
- 2、上課時間：平常上課日、週末或寒暑假。

(八) 開課地點：

- 1、提報計畫之大學校內。
- 2、參與計畫之高級中學校內。

- (九)學習成就評量及語言檢測：依大學學期中及期末測驗規定，各學期舉行期中及期末各一次評量，學期成績及格者，由開課之大學（系所）發給四學分修習及格證明。授課教師及委員會應於「高級中學學生預修大學第二外語課程專班」課程結束前，安排學生參加具公信力之國際或國內語言檢測。就檢測合格之學生，由本署補助參與該項考試之半數報名費。
- (十)大學甄選入學採計及學分承認：
- 1、學生得持依本作業原則核定開設之「高級中學學生預修大學第二外語課程專班」所得之修習及格證明，於參與本計畫各大學相關系所之大學甄選入學時，依各校規定，作為加分之參考或入學後學分免修之依據。
 - 2、學生得持具公信力之語言檢測合格證書，於參與本計畫各大學相關系所之大學甄選入學時，依各校規定，作為加分之參考、入學後學分抵免之參考或學分免修之依據。
- 六、申請及審查作業：
- (一)申請程序：由各校依下列規定申請書格式，於每年六月三十日前提出各專班之全學年計畫一式三份，送本署審查。
- 1、封頁：○○大學「高級中學學生預修大學第二外語課程專班」申請案。
 - 2、內頁：內容項目如下
 - (1) 課程計畫（包含預期教學成效與具體目標）。
 - (2) 高級中學學生預修大學第二外語課程專班申請表。
 - (3) 計畫內容與實施成效格式。
 - (4) 經費概算表。
- (二)審查作業：
- 1、審查方式：由本署於申請案受理截止日期後，籌組審查小組召開審查會議，評定計畫，並於當年八月三十一日前審核完竣。
 - 2、審查重點：
 - (1) 參與之大學及高級中學開設第二外語課程之實際狀況。
 - (2) 整體計畫之可行性。
 - (3) 預期教學成效及具體目標。
 - 3、經費及人力之合理性。
- 七、經費請撥及核銷：
- (一)經費請撥程序：全學年補助經費採一次核定，本署於審查完竣後，通知各校請款，上學期應於當年十月三十一日前完成請款、下學期應於四月三十日前完成請款。
- (二)經費核銷作業：各校於全學年課程結束後一個月內，依本署相關規定，提報成果報告（包含實施計畫、計畫內容、實施成效對照表、課程相關紀錄及照片）紙本、電子檔及經費收支結算表至本署辦理經費核結事宜。
- (三)本補助經費應專款專用，補助項目應明確，並確實依核定內容執行。
- 八、實施成效考核：各大學個別籌組之各語種委員會於課程執行期間應填寫「執行狀況表」，由各校彙整後送本署備查，各校及其委員會並應於本署召開之相關會議報告計畫執行情形。本署必要時得於課程執行期間進行現場訪視。
- 九、其他注意事項：本作業原則所定預修大學課程，指學生於高中階段預修大學課程並取得大學學分，預修課程並應符合下列要件：
- (一)具有與大學課程相同之名稱或可被抵認之名稱及足夠之上課時數。
 - (二)與抵認之大學課程具有同等之品質。

(三)與所抵認之大學課程有同等之學習成就要求。

(四)應有合格大學教師參與合作或指導教授課程。

十、各高級中等學校及執行單位相關人員辦理預修大學第二外語課程成效良好者，由本署建議各主管教育行政機關辦理敘獎。

五、修正「高級中等學校多元入學招生辦法」部分條文

中華民國 101 年 10 月 5 日
臺參字第 1010179307C 號

高級中等學校多元入學招生辦法部分條文修正條文

第三條 本辦法所稱多元入學，指下列方式：

- 一、免試入學：提供學生依性向、興趣、能力、志願、特殊才能或競賽成績優異等方式，直升入學或於免試就學區內之高級中等學校入學。
- 二、甄選入學：提供具有音樂、美術、舞蹈、戲劇、體育、科學之特殊性向或才能之各類學生入學。
- 三、申請入學：提供對有特色之學校或科別具有興趣之學生，直升入學或於招生區內之高級中等學校入學。
- 四、登記分發入學：提供學生非經由前三款或其他經主管教育行政機關核准之方式入學者，依其志願分發入學。

各高級中等學校應依前項第一款規定辦理免試入學；並得視需要依前項第二款至第四款規定辦理招生入學。

第四條 免試入學之入學模式，依下列規定辦理：

- 一、學生登記模式：
 - (一)國民中學學生依其所屬免試就學區，辦理登記入學。
 - (二)各高級中等學校不得訂定登記條件。
 - (三)學生登記人數超過招生名額時，按其志願序採抽籤等方式辦理入學。
- 二、國民中學薦送模式：
 - (一)各主管教育行政機關應訂定各國民中學薦送學生之共通性原則。
 - (二)免試就學區內各高級中等學校應訂定共通性原則，依各免試就學區內各國民中學畢業班數或人數，提供各國民中學薦送免試入學名額；並不得自行或要求國民中學訂定薦送條件，但有特殊情形經主管教育行政機關核准者，不在此限。
 - (三)各國民中學應依第一目原則規定，參酌社區關聯、性向探索、學生志願次序或在學各項學習表現等項目，薦送學生。
 - (四)學生申請人數超過招生名額時，各國民中學得採計在校學習表現或辦理抽籤等方式，決定薦送人選。
- 三、學生申請模式：
 - (一)高級中學及職業學校各類科得提供部分或全部招生名額，供國民中學學生申請免試入學。
 - (二)高級中學體育班、科學班、實驗班、藝術才能班、職業學校各類科得提供申請免試入學名額，供具特殊才能或競賽成績優異之學生免試入學。
 - (三)各高級中等學校不得訂定申請條件。但有特殊情形經主管教育行政機關核准

者，不在此限。

- (四) 國民中學學生依高級中等學校訂定之時程，依性向及興趣向各免試就學區之免試入學委員會提出申請。
- (五) 高級中等學校採書面審查方式審核申請名單，並決定錄取學生名額。
- (六) 學生申請人數超過招生名額時，各高級中等學校得訂定比序條件及條件相同時之錄取方式。

各免試就學區內高級中等學校，就前項第一款及第三款入學模式，應採取下列方式之一辦理：

一、採單一志願學校或科別者：

- (一) 由各高級中等學校依簡章比序排列學生正取、備取者；正取者報到後不足額時，由備取者依序報到。
- (二) 各高級中等學校依簡章比序原則排列序號，由學生至現場依序號就高級中等學校或科別選擇其一報到，直至該校或科別額滿為止。
- (三) 前二目得視情況採全區統一或由學校個別辦理。

二、採二志願以上學校或科別者：由高級中等學校依簡章比序結果，統一辦理分發。

第一項第二款及第三款所定入學模式，有採計國民中學在校學習表現之必要者，主管教育行政機關應督導高級中等學校訂定適當之採計方式。

第九條 各免試就學區或招生區為辦理第三條之入學招生事宜，除私立高級中等學校得自行決定採單獨招生方式外，各校應聯合成立各區免試入學委員會、甄選入學委員會、申請入學委員會及登記分發入學委員會；各區應聯合成立全國免試入學委員會；必要時，甄選入學、原住民地區學校及產業特殊需求類科得跨區聯合辦理招生。

各免試就學區或招生區之各種入學委員會委員，由區內該主管教育行政機關、高級中等學校校長、教務主任、國民中學校長、教師及家長代表組成，其中國民中學校長、教師及家長代表人數，不得超過委員全體人數之十分之一，且國民中學校長代表人數不得少於教師及家長代表人數之總和。

免試就學區或招生區之校數低於十五校，無法依前項規定組成入學委員會者，得報主管教育行政機關同意後，調整入學委員會委員人數及組成。

第十一條 各高級中等學校應單獨成立學校招生委員會，規劃辦理各種招生事宜，並將招生名額、資格條件等相關資料送請各免試就學區或招生區各種入學委員會審查及彙整，報主管教育行政機關核准後，載明於招生簡章並公告。

第十五條 各種入學方式之招生名額比率如下：

一、免試入學：

- (一) 各免試就學區之免試入學總名額：占核定招生總名額百分之六十五以上。
- (二) 各免試就學區公立高級中等學校總名額：占該區公立高級中等學校核定招生總名額百分之六十五以上。
- (三) 各免試就學區私立高級中等學校總名額：占該區私立高級中等學校核定招生總名額百分之七十以上。
- (四) 免試就學區有特殊情形無法達到第二目所定比率，經直轄市、縣（市）主管教育行政機關向中央主管教育行政機關提出申請，經中央主管教育行政機關核准者，不受第二目規定之限制；其仍應符合第一目規定。

二、申請入學及甄選入學：依主管教育行政機關核定之招生名額辦理。

三、登記分發入學：依核定招生名額，扣除免試入學、甄選入學及申請入學名額後之

名額。

前項免試入學錄取後有餘額時，應納入作為申請入學、甄選入學或登記分發入學之名額。

第一項申請入學或甄選入學錄取後有餘額時，應納入作為登記分發入學之名額。

第十六條 （刪除）

六、訂定「高中高職藝術才能班特色招生甄選入學作業要點」

中華民國 101 年 5 月 8 日
部授教中（一）字第 1010507023B 號

高中高職藝術才能班特色招生甄選入學作業要點

一、教育部（以下簡稱本部）為執行十二年國民基本教育實施計畫，依據行政院一百零九年九月二十日院臺教字第一〇〇〇一〇三三五八號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」之高中高職及五專特色招生實施方案，及本部一百零一年三月十四日臺中（一）字第一〇一〇〇三二二六六號函核定之「高中高職特色招生核定作業要點訂定及報備查原則」，訂定本要點。

二、目的：

- （一）作為高中高職藝術才能班申請辦理特色招生甄選入學之依據。
- （二）提供主管機關審查及核定主管高中高職藝術才能班特色招生甄選入學之依據。
- （三）作為本部訂定高中高職藝術才能班特色招生甄選入學招生區之依據。

三、本要點之適用對象，應為經認證為優質之公私立高中高職。

四、本要點所定高中高職藝術才能班，其範圍如下：

- （一）經主管機關依特殊教育法規定核定設置之高中音樂、美術及舞蹈資賦優異班。
- （二）經主管機關依高級中等以下學校藝術才能班設立標準規定核准設立之高中、高職音樂、美術、舞蹈及戲劇班（科）。

五、高中高職申請藝術才能班辦理特色招生甄選入學，應於每年三月三十一日前，逕向主管機關提出下一年度甄選入學申請，其申請內容包括下列事項：

- （一）採甄選入學之目標及理由（包括對國中教學之影響評估）。
- （二）採甄選入學之內外部優、劣勢自我評估（如學生來源等）。
- （三）採甄選入學之三年課程規劃及相關師資條件。
- （四）採甄選入學之教學資源（包括內部、外部資源）。
- （五）採甄選入學之辦理方式（包括單獨或聯合數校招生、招生區範圍、測驗科目及實施方式）。
- （六）採甄選入學之學生輔導方式（包括生活、心理輔導等）。
- （七）學生入學後之編班方式。
- （八）學校採甄選入學之名額占學校總招生名額之比率。
- （九）學生表現成果。
- （十）學校評鑑優良之佐證資料。

六、主管機關於高中高職申請藝術才能班甄選入學，經審查同意後，將學校招生名額彙整送所屬免試就學區特色招生審查會匡列特色招生名額，並報本部備查。

主管機關應於每年八月三十一日前，公告核定下一學年度高中高職藝術才能班辦理甄選入學之學校及名額。

曾獲核定採特色招生甄選入學之高中高職，自一百零三學年度起，三年內（包括核定辦理年度）免提申請，主管機關參酌應屆畢業生人數及前一學年度特色招生甄選入學辦理情形等，核定特色招生名額。

- 七、高中高職藝術才能班甄選入學招生區以聯合辦理為原則。招生區內學校如因區域特性等因素，無法採用聯合招生方式招收學生，經主管機關同意後，方可辦理單獨招生。各類藝術才能班甄選入學招生區。
- 八、高中高職藝術才能班甄選入學招生，分術科測驗及分發作業二階段辦理。
- 九、報名高中高職藝術才能班甄選入學之學生，不受免試就學區之限制，惟僅能向一區（校）報名術科測驗及申請分發。
- 十、高中高職同一類型藝術才能班甄選入學之術科測驗作業以同日辦理為原則，均不得施以學科成就測驗，並應於免試入學前，完成術科測驗並取得成績證明。
- 十一、高中高職藝術才能班分發報名及報到，與免試入學同時辦理。
- 十二、分發作業以術科測驗分數及學生志願作為入學依據，並得以國民中學教育會考評量結果為入學門檻。報到後如有缺額，得經主管機關同意後辦理續招。
- 十三、高中高職藝術才能班甄選入學招生作業，以聯合甄選入學辦理者，由主管機關協調擇定一所學校為入學委員會主委學校，統籌辦理該區術科測驗及申請分發事宜，並擬定術科測驗、申辦分發作業及簡章。
- 十四、報名高中高職藝術才能班資賦優異班或藝術才能班分發之學生，應依各該法規規定通過鑑定。
- 十五、高中高職藝術才能班甄選入學各校招生名額併入學校所屬免試就學區之特色招生名額計算。經核定採特色招生甄選入學之學校，其名額不得流入其他入學管道。
- 十六、高中高職藝術才能班應提供名額，供參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項者，申請鑑定安置，其辦理時程、名額及資格應明定於簡章。
- 十七、經主管機關核准採特色招生甄選入學之學校，於學生報到後，應將特色招生成果函報主管機關備查，並對學生進行後續輔導與追蹤。主管機關應評估特色招生對國中教學之影響。
- 十八、經主管機關依職業學校法規定核定設立之音樂、美術、舞蹈、戲劇科，得參照本要點規定辦理。

七、修正「高級中等學校多元入學招生辦法」

中華民國 101 年 1 月 6 日
臺參字第 1000241244C 號

高級中等學校多元入學招生辦法修正條文

- 第一條 本辦法依高級中學法第三條第三項及職業學校法第四條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱高級中等學校，指公、私立高級中學及職業學校。
- 第三條 本辦法所稱多元入學，指下列方式：
 - 一、免試入學：提供學生依性向、興趣、能力、志願、特殊才能或競賽成績優異等方式，直升入學或於免試就學區內之高級中等學校入學。
 - 二、甄選入學：提供具有音樂、美術、舞蹈、戲劇、體育、科學之特殊性向或才能之各類學生入學。
 - 三、申請入學：提供對有特色之學校或科別具有興趣之學生，直升入學或於招生區內之高級中等學校入學。
 - 四、登記分發入學：提供學生非經由前三款或其他經主管教育行政機關核准之方式入學者，依其志願分發入學。
- 第四條 免試入學之入學模式，依下列規定辦理：
 - 一、學生登記模式：

- (一) 國民中學學生依其所屬免試就學區，辦理登記入學。
- (二) 各高級中等學校不得訂定登記條件。
- (三) 學生登記人數超過招生名額時，按其志願序採抽籤等方式辦理入學。

二、國民中學薦送模式：

- (一) 各主管教育行政機關應訂定各國民中學薦送學生之原則。
- (二) 各高級中等學校得依各免試就學區內各國民中學畢業班數或人數，按比率提供各國民中學薦送免試入學名額；並不得自行或要求國民中學訂定薦送條件，但有特殊情形經主管教育行政機關核准者，不在此限。
- (三) 各國民中學應依第一目原則規定，參酌社區關聯、性向探索、學生志願次序或在學各項學習表現等項目，薦送學生。
- (四) 學生申請人數超過招生名額時，各國民中學得採計在校學習表現或辦理抽籤等方式，決定薦送人選。

三、學生申請模式：

- (一) 高級中學及職業學校各類科得提供部分或全部招生名額，供國民中學學生申請免試入學。
- (二) 高級中學體育班、科學班、實驗班、藝術才能班、職業學校各類科得提供申請免試入學名額，供具特殊才能或競賽成績優異之學生免試入學。
- (三) 各高級中等學校不得訂定申請條件。但有特殊情形經主管教育行政機關核准者，不在此限。
- (四) 國民中學學生依高級中等學校訂定之時程，依性向及興趣向各免試就學區之免試入學委員會提出申請。
- (五) 高級中等學校採書面審查方式審核申請名單，並決定錄取學生名額。
- (六) 學生申請人數超過招生名額時，各高級中等學校得訂定比序條件及條件相同時之錄取方式。

前項第二款及第三款所定入學模式，有採計國民中學在校學習表現之必要者，主管教育行政機關應督導高級中等學校訂定適當之採計方式。

第五條 各種入學方式，除免試入學外，應參採當年度國民中學學生基本學力測驗全國試務委員會（以下簡稱全國試務委員會）辦理之國民中學學生基本學力測驗（以下簡稱基本學力測驗）分數，並應依下列規定辦理：

一、甄選入學：

- (一) 得以基本學力測驗之國文、數學、英語、社會與自然五科及寫作測驗分數納入甄選總分，其權重不得逾甄選總分之百分之五十。
- (二) 應配合招生之科、班性質參採學生在校藝術與人文、健康與體育、綜合活動學習領域表現、日常生活表現或其他才能等，並得視實際需要辦理表演或術科測驗。
- (三) 不得採計在校學科成績。但以科學之特殊性向或才能入學者，不在此限。
- (四) 音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班、體育班、科學班、各單類科高級中學及職業學校海事、水產、護理、藝術、農業類科等經主管教育行政機關核准設立之班、科、校，得跨區聯合辦理招生，學生應就單一學校或跨區聯合甄選入學委員會擇一報名。

二、申請入學：

- (一) 以基本學力測驗之國文、數學、英語、社會及自然五科分數作為報名資格條件，另得選擇一科或二科加權計分。
- (二) 應以寫作測驗分數作為報名資格條件或加分條件。
- (三) 應參採日常生活表現或特殊事蹟等，並採書面審查，不得再辦理任何形式之測驗。
- (四) 學生應向報考時就讀或畢業之國民中學學籍所在地招生區聯合申請入學委員會提出申請；其申請校數，以高級中學及職業學校各一所為限。
- (五) 學生依前項規定申請之校數，各招生區得視實際需要，報主管教育行政機關核定後酌予增加。

三、登記分發入學：

- (一) 以基本學力測驗之國文、數學、英語、社會與自然五科及寫作測驗分數作為分發依據，不得另行加權計分。
- (二) 學生參加登記分發入學，總分相同時之比序為寫作測驗、國文、數學、英語、社會及自然。
- (三) 學生應於報名參加基本學力測驗時，選擇登記分發區；擬變更登記分發區者，應於基本學力測驗辦理前，向全國試務委員會提出申請。

第六條 取得國民中學畢業資格或具同等學力者，始得參加本辦法各種招生入學；參加高級中等學校藝術才能資賦優異班或藝術才能班之招生入學者，並應依各該法規規定鑑定通過。

第七條 各種入學方式之免試就學區或招生區範圍及數量，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關依實際需要擬訂，報中央主管教育行政機關核定後公告實施。

中央主管教育行政機關依前項規定核定前，得邀集各該主管教育行政機關、國民中學與高級中等學校代表及學者專家共同協商。

第八條 高級中等學校為辦理多元入學招生事宜，得與五年制專科學校成立全國高中職及五專多元入學委員會（以下簡稱全國招生委員會），由第九條第一項各種入學委員會遴派委員組成，統合、協調並監督全國各種招生事宜。

第九條 各免試就學區或招生區為辦理第三條之入學招生事宜，除私立高級中等學校得自行決定採單獨招生方式外，各校應聯合成立各區免試入學委員會、甄選入學委員會、申請入學委員會及登記分發入學委員會；必要時，甄選入學、原住民地區學校及產業特殊需求類科得跨區聯合辦理招生。

各免試就學區或招生區之各種入學委員會委員，由各高級中等學校校長、教務主任、國民中學校長、教師及家長代表組成，其國民中學校長、教師及家長代表人數，不得超過委員全體人數之十分之一，且國民中學校長代表人數不得少於教師及家長代表人數之總和。

免試就學區或招生區之校數低於十五校，無法依前項規定組成入學委員會者，得報主管教育行政機關同意後，調整入學委員會委員人數及組成。

第十條 前二條之入學委員會，均應成立申訴及緊急事件處理專案小組，負責處理有關招生事宜之各種申訴及偶發事件。

第十一條 各高級中等學校應單獨成立學校招生委員會，規劃辦理各種招生事宜，並將招生名額、資格條件等相關資料送請各免試就學區或招生區各種入學委員會彙整，報主管教育行政機關核准後，載明於招生簡章並公告。

第十二條 各招生區為辦理基本學力測驗，應成立各區基本學力測驗試務委員會，並由各區聯合成立全國試務委員會，其辦理時間，以每年六月三十日前辦理為原則。

- 第十三條 各主管教育行政機關及各招生區、試務區之承辦學校，不得公布基本學力測驗之分數組距。
- 第十四條 各種入學方式辦理時間如下：
- 一、免試入學，應於基本學力測驗前辦理及放榜。
 - 二、甄選入學及申請入學，應於基本學力測驗成績公布後辦理及放榜。
 - 三、登記分發入學，應於甄選入學、申請入學放榜後辦理，至遲應於八月二十日前放榜。
- 第十五條 各種入學方式之招生名額比率如下：
- 一、免試入學及申請入學：
 - (一) 各公立高級中學：占核定招生名額百分之四十以上。
 - (二) 各公立職業學校：占核定招生名額百分之六十以上。
 - (三) 各私立高級中學及職業學校：以核定招生名額百分之七十為原則。
 - 二、甄選入學：依主管教育行政機關核定之招生名額辦理。
 - 三、登記分發入學：依核定招生名額扣除免試入學、甄選入學及申請入學之名額。前項免試入學錄取後有餘額時，應納入作為申請入學、甄選入學或登記分發入學之名額。第一項申請入學或甄選入學錄取後有餘額時，應納入作為登記分發入學之名額。
- 第十六條 主管教育行政機關依第十一條規定核准各高級中等學校招生名額時，除審查各校各種入學方式之招生名額是否符合前條規定外，並應審查各免試就學區之免試入學總名額占核定招生總名額之比率，應符合下列規定：
- 一、一百零一學年度：百分之五十五以上。
 - 二、一百零二學年度：百分之六十五以上。
- 第十七條 依本辦法辦理之各種入學招生作業得收取費用，其費用由招生委員會或試務委員會擬訂，報中央主管教育行政機關核定後實施。但低收入戶子女或其直系血親尊親屬領取失業給付者，免收取費用。
- 第十八條 本辦法所定各種委員會之委員，其本人或其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者為該次招生入學之考生時，應自行迴避。
- 前項應自行迴避之情形而未迴避，或有具體事實足認其執行職務有偏頗之虞者，利害關係人得申請迴避。
- 第十九條 產業特殊需求類科、技藝技能優良學生甄審保送入學、國中技藝教育學程（班）畢業生分發實用技能學程（班）、建教合作班及身心障礙學生等特定招生對象之班別，其招生名額、方式及其他應遵行事項，依其相關規定辦理。
- 體育類高級中學、體育班及科學班除得依第四條第三款第二目或第五條第一款第四目規定辦理免試入學或甄選入學外，其招生名額、方式及其他應遵行事項，依其相關規定辦理。
- 第二十條 參加免試入學、甄選入學或申請入學獲錄取，並向錄取學校完成報到手續之學生，應於規定期限內，以書面提出放棄錄取資格聲明後，始得參加本辦法規定辦理之其他入學方式。
- 第二十一條 國民中學應屆畢業學生參加基本學力測驗及各種招生入學，國民中學應配合各試務、招生委員會提供必要之協助。
- 第二十二條 高級中等學校附設進修學校、補習及進修教育法施行前單獨設立之私立進修學校辦理多元入學招生，得準用本辦法之規定。
- 第二十三條 本辦法自發布日施行。

◎技職教育

一、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」

中華民國 101 年 11 月 29 日
臺技（四）字第 1010202517B 號

教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為引導科技大學及技術學院（以下簡稱科技校院）依其定位發展多元特色，持續深化各項教學品質改善措施之內涵，以營造優質之教學環境，強化學生學習成效，具備就業競爭力，特訂定本要點。
- 二、申請資格：
 - （一）公私立科技校院。
 - （二）已獲本部邁向頂尖大學計畫補助之學校，不得提出申請；於本部邁向頂尖大學計畫及獎勵大學教學卓越計畫執行期重疊期間，同時獲二項計畫補助之學校，應擇一請領補助經費，不得重複。
- 三、申請程序：符合前點申請資格之學校應擬具計畫，於本部規定期限內完成校內程序向本部提出申請，逾期提出申請者，除特殊情形經本部同意者外，不予受理。申請資料送達本部或本部委辦單位後，不得抽換申請資料。
- 四、規劃期程：第一次提出申請計畫，以四年（一百零二年、一百零三年、一百零四年、一百零五年）為規劃期程；第二次提出申請以二年為規劃期程。
- 五、計畫內容：學校所提申請計畫應為全校性計畫，個別系所或單一項目之計畫不予受理。計畫應包括下列內容：
 - （一）計畫摘要。
 - （二）學校現況及具發展潛力之特色。
 - （三）各項教學基礎制度建置及執行成效檢核。
 - （四）學校中長程發展重點、特色及與獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫之關連。
 - （五）各項教學特色創新深化之發展措施，包括理念、目標、策略、執行方法、實施步驟、預期效益、管考機制，及可能遭遇困難與解決方法及關鍵績效指標（應明列每年度具體檢視計畫執行成果與產生效益之質化及量化績效指標）。
 - （六）經費需求（包括學校配合款），並簡要說明補助經費與計畫經費有落差時，學校執行計畫之優先排序。
 - （七）曾獲本補助之學校，應就歷年辦理情形，提報執行成果（包括獲本部經費補助情形）。
 - （八）永續發展機制：本部經費補助結束後，學校「各項教學品質改善計畫」及「所需之人力及經費」如何持續推動。
 - （九）透過教學資源、經驗及成果分享，提升整體技專校院教學品質之措施。
 - （十）附件，包括學校所定相關規定、調查表式、分析報告、課程規劃，或其他補充資料，並得提供線上文件及連結網址，以供檢視。
- 六、審核重點：
 - （一）共同性重點：
 - 1、確保學生學習成效：
 - （1）建立具特色之學生學習及生（職）涯輔導機制（如選課輔導、生活適應、教學助理、預警及輔導機制、建立生涯（學習）歷程檔案、職涯探索、生涯規劃等）。

- (2) 推動可強化學生學習動機，提升學生學習風氣之有效措施，例如對學生課後作業之要求、學習成果之考核等。
- (3) 落實依學校特色訂定之校、院、系教育目標所發展學生核心能力指標、畢業門檻及檢核機制之具體措施，及落實可有效協助學生提升中文及外語表達溝通能力、拓展國際視野之措施及機制。
- (4) 建立畢業生長期追蹤機制，至少應辦理最近三個學年度畢業生畢業後三年流向資料之更新（至少回溯至九十七學年度畢業生），掌握畢業生就業狀況（包括就業率、雇主滿意度、畢業生滿意度、雇主回饋意見及畢業生回饋意見等），並根據畢業生與雇主回饋意見，確實對課程與教學方法進行檢討及改善。
- (5) 強化職輔單位組織及功能，加強在校生與畢業生及業界專家之互動，落實全校性實習輔導機制，提升學生至業界或海外實習之比例，協助學生取得有利就業之專業證照，或其他可具體強化學生就業競爭力之全校性措施。

2、提升教師教學品質：

- (1) 強化教師專業成長單位之功能與特色、專業性及永續性。協助教師改善教學方法、提升教學成效之具體措施。
- (2) 教師評鑑及教學評量之落實與信效度改善措施。落實對績優教師之獎勵及彈性薪資機制。強化對評鑑結果不理想之教師或課程之追蹤輔導或處理改善機制。鼓勵教師精進教學品質、提升教學成效之具體有效激勵措施。
- (3) 強化教師教學、研究、服務與實務、產業及社會發展趨勢連結之具體措施。鼓勵教師投入輔導學生學習及生（職）涯發展等有助提升學生就業競爭力之具體措施。

3、改善課程學程規劃：

- (1) 各級課程委員會定期提出課程檢討及改善報告，落實課程定期檢討評估機制。落實依學校特色規劃之校、院、系所與跨領域學程課程結構及內容之實質改革，加強課程內容及教師教學設計之整合。
- (2) 強化全英語課程或學位學程、共同與通識課程及專業課程整合之具體措施。強化專業課程與實務、產業及社會發展趨勢連結之具體措施。強化服務學習與培養學生終身學習及公民能力整合於相關課程之具體措施。

(二) 學校特色重點：

- 1、學校應自我定位，客觀評估其學生特質、系所特性、師資結構、教學設備等因素，結合本身背景條件優勢，配合產業需求及其相關資源，並在學校現有基礎上，考量學校發展願景及教育目標，研提具學校特色及創新性，可提升教師教學品質、強化學生學習成效、改善課程學程內容之措施；並應說明學校之推動單位、具體作法、實施步驟、預期成果及產生效益、關鍵績效指標、自我改進機制等。
- 2、學校應於前款共同性審核重點之計畫內容外，另訂定得凸顯學校特色以及具創新性之主題項目。特色規劃內容亦得包括前款共同性審核重點中之內容，並應以整合方式呈現：
- 3、學校得就下列重點進行說明：
 - (1) 提升教師教學品質措施之創新性。
 - (2) 強化學生學習成效措施之創新性。
 - (3) 改善課程學程規劃措施之創新性。
 - (4) 其他凸顯學校特色與具創新性之措施及規劃內容。

- (三) 永續發展機制：學校「各項教學品質改善計畫」及「所需之人力及經費」在本部經費補助結束後，如何持續推動。
- (四) 協助未獲獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫補助學校提升教學品質之措施：獲獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫學校應善盡社會責任，分享教學資源、經驗及成果。

七、審核程序：

- (一) 初審：由本部邀集學者專家成立審查小組，依據各校所提計畫進行書面審查。
- (二) 複審：通過初審之學校，由本部安排簡報會議，必要時並得赴校實地訪視後，再召開複審會議決定通過名單，複審通過校數以科技校院總校數之百分之三十至百分之四十為原則。為協助學校進行長期性之規劃，本部得採一次核定二年計畫方式，對於過去執行成效及未來計畫特殊優良之學校，亦得採一次核定多年期計畫之方式，並得視學校計畫執行情形決定是否續撥以後年度經費。

八、績效考評及淘汰機制：

- (一) 獲補助學校應建立管考機制，依計畫執行並專款專用。
- (二) 本部將定期追蹤學校執行情形，辦理成效考核，並提供相關意見供學校參考。必要時得邀請學校列席報告或前往學校實地考評。經考核未依計畫確實執行、成效不彰者，視情形刪減或暫緩當年度之補助經費；其考核結果並作為以後年度計畫審查之重要參據。
- (三) 獲補助之學校應於計畫結束後一個月內，將成果報告提報本部。
- (四) 本部得視學校辦理情形，請學校規劃辦理計畫成果發表會，以分享執行成果並進行經驗交流。

九、經費編列及使用原則：

- (一) 獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫各年度總經費之經常門、資本門比率，得由本部彈性調整。
- (二) 學校應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定補助額度之百分之十。學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，視學校配合情形刪減下一年度之補助經費。
- (三) 本補助經費供學校提升教學品質並建立完善配套措施，包括配合改善教學環境之硬體補強整修。
- (四) 本補助經費不得支用於下列項目：
 - 1、附屬機構。
 - 2、新建校舍建築。
 - 3、與教學無關之設備經費。
 - 4、新聘編制內師資。
 - 5、招生（包括國內及境外學生）時提供學生之各項公費或獎助學金。
- (五) 學校得以本補助經費聘請短期任教之教師，並得運用於聘用編制外之人員或編制內人員（不包括行政人員）除法定給與外之各項人事費支出（指延聘國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員之薪資及延聘國內、外一流師資擔任特聘職教授等），本經費使用如用以延聘國外優異教師，任教期間最高薪資得比照其於國外之待遇支領，以提升教學品質，各項人事費彈性薪資及給與要點應完成校內程序後，始得據以實施。
- (六) 學校依獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫延攬國外優異人士之經費，其支給基準得依下列規定之一辦理：
 - 1、依各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表或行政院國家科學委員會補助延攬客座科技人才作業要點之規定。
 - 2、由學校自訂基準，經完成校內程序後實施，其項目如下：

- (1) 國內外交通費。
 - (2) 住宿費。
 - (3) 酬金（包括演講費、審查費、諮詢費、顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重複支付為原則）。
 - (4) 保險費。
 - (5) 其他（例如配偶之來臺機票款等）。
- (七) 因應本計畫增聘之專、兼任研究人員、研究助理及行政助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，得依國科會補助專題研究計畫專任助理人員工作酬金參考表及國科會補助專題研究計畫兼任助理人員工作酬金支給標準表核支，惟兼任助理工作酬金超出本部補助經費編列基準者，應由學校配合款勻支。各計畫所增聘專任研究人員、研究助理及行政助理人事費用得含勞、健保費、勞退基金（或離職儲金）。
- (八) 學校為強化學生就業競爭力、提升教師實務教學或外語教學之專業知能，所執行必要之出國計畫，出國師生所需國外差旅費，應依國外出差旅費報支要點規定核實報支，各出國計畫由學校自行從嚴核實核定，免報本部。
- (九) 除人事費不得流入外，各子計畫間之經費或各子計畫內支用項目之經費，得在本部核定之經常門及資本門經費額度不變之原則下，由學校循其內部行政程序調整流用。
- (十) 獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫之採購事宜應依政府採購法等相關規定辦理。
- (十一) 獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫之國內差旅費支給應依國內出差旅費報支要點規定辦理。
- 十、其他：
- (一) 經費支用項目及基準除依本要點規定外，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本部補助及委辦計畫經費編列基準表、本部及所屬機關學校辦理各類會議、訓練講習與研討會相關管理措施及改進方案、各機關學校出席費及稿費支給要點及中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表等規定辦理。
 - (二) 各計畫執行學校不得向本部其他單位或其他機關申請補助相同之計畫，經查有不符規定或不實之支出，所列支之費用不予核銷且追繳外，應負相關責任，並酌予刪減、停撥次年度之經費補助或終止補助。

二、訂定「職業學校及高級中學附設職業類科辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」

中華民國 101 年 4 月 30 日
部授教中（三）字第 1010506524B 號

職業學校及高級中學附設職業類科辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點

- 一、依據：
- (一) 中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法（以下簡稱本辦法）第八條規定。
 - (二) 教育部 一百零一年三月十四日 臺中（一）字第一〇一〇〇三二二六六號函訂「高中高職免試入學作業要點訂定及報備查原則」之規定，訂定「職業學校及高級中學附設職業類科辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、國民中學技藝技能優良學生甄審入學事宜，應納入免試入學作業（以下簡稱技藝甄審免試入學），由各招生區高中高職免試入學委員會依本辦法及本要點規定，訂定招生辦法或簡章辦理，並應與一般生免試入學作業區隔。

三、技優甄審免試入學每名學生以「單一選科」、「志願多校」選填志願。

四、技優甄審免試入學學生之甄審，依下列規定辦理：

(一)符合下列各目情形之一者，得提出申請：

1、甲類：

- (1) 參加國際技能競賽各職類或國際科技展覽成績優異，分別獲行政院勞工委員會或國立臺灣科學教育館推薦並持有證明。
- (2) 參加中央各級機關或直轄市政府教育局、勞工局以上機關主、協辦之全國性技藝技能競賽，獲優勝或佳作以上名次。
- (3) 參加全國中小學科學展覽、臺灣國際科學展覽會績優並獲國立臺灣科學教育館推薦。
- (4) 領有政府機關頒發之丙級以上技術士證。
- (5) 其他參加國際性特殊技藝技能競賽，獲相關競賽優勝名次。

2、乙類：參加各縣（市）政府主辦，並報經本部備查之技藝技能競賽及科學展覽（不包括成果展），獲優勝名次。

3、丙類：應屆畢（結）業生技藝教育課程成績優良。

(二)前款第一目甲類及第二目乙類所列之各類競賽及展覽之認可，由免試入學委員會依規定辦理。

(三)第一款第三目丙類所列應屆國中畢（結）業生，以技藝技能優良身分入學者，以就讀職業學校相關職業群科為限。職業群科對照表，由免試入學委員會列入招生簡章中辦理。

(四)具有申請資格之已畢業學生，經本部核准保留資格至本學年度者，得參加本學年度之技優甄審免試入學。

(五)曾為國際技能競賽、科展選手，或參加全國技能競賽、科展獲得優勝以上名次，因特殊原因，無法參加本學年度之技優甄審免試入學者，經本部核定後，得申請保留資格，並以一次為限。

五、總積分核算：

(一)總積分為技藝技能得分，分甲類、乙類、丙類等三類，擇一類為核算基準。各類同時兼有多項者，僅得擇優一項計算得分。

(二)技藝技能得分核算基準：

1、甲類：

項目	得獎名次	積分
國際技能競賽（包括科技展覽）	優勝以上	一百分
	未得獎	九十五分
全國性技藝技能競賽	第一名、第二名、第三名	主辦九十五分 協辦八十分
	第四名至優勝或佳作	主辦八十分 協辦六十五分
全國中小學科學展覽、 臺灣國際科學展覽	第一名、第二名、第三名	九十五分
	第四名至優勝或佳作	八十分
領有技術士證	丙級以上技術士證	八十分
其他國際性特殊技藝技能競賽	第一名、第二名、第三名	九十五分
	第四名至優勝	八十分

- 2、乙類：各縣(市)政府主辦報經本部備查之技藝技能比賽及科學展覽(不包括成果展)優勝者：

得獎名次	積分
第一名、第二名、第三名(特優)	六十分
第四名、第五名、第六名(優等)	五十五分
佳作(甲等)	五十分

- 3、丙類：應屆畢(結)業生技藝教育課程成績優良：技藝教育課程職群成績達該班 PR 值七十以上者(得擇優一職群成績採計得分)：

PR 值(百分等級)	積分
九十以上	五十分
八十以上未達九十	四十五分
七十以上未達八十	四十分

註：技藝教育課程職群成績與國中在校學習領域評量成績無涉。

六、分發依據：

- (一)依總積分高低順序及志願順序分發相關職業群科就讀；同分者，參酌各招生區免試入學超額比序條件積分對照表高低順序分發。
- (二)所填志願之校科已額滿者，不予分發；其分發錄取至額滿為止。
- (三)經積分比序後，仍同分同志願者，增額錄取之。
- (四)分發以一次為限，一經分發後不得申請更改。

七、錄取名額：國立學校每班內含二名，私立學校每班外加二名。各招生學校應確實提列各科班招生名額，並明定於招生簡章。

八、經甄審錄取並向錄取學校完成報到手續之學生，應於規定期限內以書面提出放棄錄取資格聲明後，始得參加當年度之其他入學管道。

九、直轄市、縣(市)主管教育行政機關辦理所轄技優甄審免試入學事宜，得參照本要點辦理。

三、訂定「五專特色招生核定作業要點」

中華民國 101 年 4 月 24 日
臺技(一)字第 1010065252B 號

五專特色招生核定作業要點

一、依據及目的：

- (一)依據：行政院一百年九月二十日院臺教字第一〇〇〇一〇三三五八函核定「十二年國民基本教育實施計畫—高中高職及五專特色招生實施方案」。
- (二)目的：
 - 1、作為教育部(以下簡稱本部)審查各五專招生學校規劃及申辦特色招生之依據。
 - 2、作為各五專招生學校規劃與申辦特色招生之依據。

二、適用對象及實施範圍：

- (一)適用對象：
 - 1、本部。
 - 2、公私立五專招生學校。

(二) 實施範圍：

- 1、考試分發入學：五專為全國一區。
- 2、甄選入學：音樂科、戲劇科、舞蹈科等藝術或職業相關類科由本部視實際需要訂定。

三、實施理念：

特色招生係指「經評鑑優良之公私立五專招生學校，為落實因材施教與開展學生多元智能，依據十二年國民基本教育適性發展之精神與學校特色課程教學之需要及報經主管機關核定之特色招生計畫，透過公開甄選的方式，遴選符合其性向、興趣與能力之學生，以接受學校適性化教學與輔導」。具有特色課程之學校始得申請特色招生，而特色課程是指學校能夠以創新思維，在十二年國民基本教育與課程綱要之架構下，考量其校史、內外部優勢條件、願景目標及社會需求，為全體學生所規劃有助於提升學習成效之課程內容或實施方式。各校特色招生課程之實施對象為特色招生入學之全體學生，惟學校得依據學生實際需求，擴及全部或部分免試入學學生。

本部及學校在規劃辦理特色招生時，應具下列理念：

(一) 發展學校特色與人才培育，符應國際中等教育之趨勢：

各國中等教育在強調公平與正義的基礎之上，也鼓勵各校發展其個別優勢的特色課程，賦予學校更多的辦學彈性，讓學生在優質的學習環境中，獲得適性發展，以培育具競爭力之人才，如英國的「學科重點學校」(Specialist School)與美國的「磁性學校」(Magnet School)；而具優質教育體制的國家中，如芬蘭與日本，也積極推動學校個性化、創新化與多元化發展，以提供學生更多樣的入學選擇機會。

(二) 校校皆應發展特色，但非校校均要特色招生：

各校透過多元與創新的特色課程發展，不僅能夠落實因材施教與開展學生多元智能，也可成為激發創新經營與全面品質管理的策略性槓桿。但特色招生僅是特色課程規劃的手段之一，有特色課程之學校未必皆須辦理特色招生。因此，學校應審慎評估自己的特色課程，是否需透過術科或學科測驗方能招收適性學生就學。如透過免試入學即可招收足夠適性的學生入學，則不一定需要申請特色招生。

(三) 選擇特色招生或免試入學，只是方式不同，沒有價值高低：

十二年國民基本教育基於公平、正義、適性及特色發展之理念，規劃免試入學及特色招生兩種入學管道，希望透過國中適性輔導機制，讓學生適性選擇，以滿足不同學生適性發展的學習需求。因此，不論學生選擇免試入學或特色招生入學，學校均應提供適性之就學環境，以發展學生多元智能。

(四) 親師生及教育單位應以學生為主體，協力落實適性揚才之理念：

透過學生適性化的選擇，讓學生擇其所愛，愛其所選，是十二年國民基本教育入學方式的核心價值。五專辦理特色招生時，學生、老師、家長、學校及主管機關應具有下列的認知與責任：

- 1、學生：藉由國中課程、教學、試探與實作活動，認知並瞭解自己的性向、興趣與能力，配合學校提供之適性輔導，選擇適合自己之入學方式。
- 2、教師：國中教師應輔導學生選擇適性之入學管道，讓學生瞭解免試入學及特色招生入學方式一樣好。五專教師應針對不同性向、興趣及能力的學生，提供適性化之教學並給予公平對待。
- 3、家長：應與學校老師一起協力引導孩子，選擇適性的入學方式；以尊重而不強制的方式，鼓勵孩子依其志願選擇入學方式。
- 4、學校：國中應規劃建立適性輔導機制，落實學生適性輔導工作。五專學校應檢核辦

理特色招生的理由及比率之合宜性，並建立特色招生與免試入學管道間相互流動之機制。

5、地方教育主管機關：應依據學生升學需要，督導國中落實教學正常化、適性輔導及品質提升。

6、中央主管機關（本部）：規範五專招生學校採取適當之入學方式，提供學生適性選擇機會。

四、本要點訂定原則：

（一）理念符應原則：

應符合第參點「發展學校特色與人才培育，符應國際中等教育之趨勢」、「校校皆應發展特色，但非校校均要特色招生」、「選擇特色招生或免試入學，只是方式不同，沒有價值高低」及「親師生及教育單位應以學生為主體，協力落實適性揚才之理念」之實施理念。

（二）組織健全原則：

1、本部組成「五專特色招生審查小組」研商五專招生學校辦理特色招生之必要性、特色招生名額分配相關事宜及審查原則，並審查申辦學校之特色招生計畫書。前開小組成員包含本部、技專校院招生策進總會、教育學者專家（含課程、測驗專家）、五專學校、家長代表及教師代表等。

2、本部將掌握各五專招生學校就學資源、國中畢業生統計數據及升學需求等相關分析資料，並依據本要點審查申辦學校之特色招生計畫書。

（三）名額核實原則：

1、各五專招生學校應優先提供足夠之免試入學名額，並訂定各校最低之免試入學比率，再行核定特色招生名額。

2、考量學校分布及國中畢業生數量差異，特色招生名額比率應占總核定招生名額之百分之零至百分之二十五，名額比率係以五專核定總招生名額核計。

3、學校未招滿之特色招生名額，不得續招且不得流用。本部於核定下一年度學校申請特色招生名額時，將審酌各校前一年度特色招生辦理情形調整招生名額。

（四）方式合宜原則：

特色招生入學考試應於免試入學後辦理。同一類型特色招生之科（組、班）應以同日並聯合辦理為原則，除學校申請之特色招生科（組、班）較特殊，例如：音樂、舞蹈、戲劇等相關藝術類科，無法採聯招方式辦理或經本部同意者，否則不得辦理單獨招生。

（五）測驗公允原則：

1、測驗內容應依學校所申辦之特色課程內容規劃。學科測驗得就得就國文、英語、數學、社會、自然五科擇科測驗或加權計分；術科則依特色課程內容，設計考科數目及計分方式。

2、測驗試題應具公平、公正與專業性，並符合程序與實質正義之原則命題。

（六）程序周延原則：

本部將廣納相關學校與人員意見，充分進行溝通與協調，凝聚共識，並審慎模擬演練，訂定合宜之方式，以確保學生權益。

五、學校申辦規範：

（一）申請資格：

招生學校科別經本部審核具有其特色及辦學優質之五專學校。

（二）招生對象及資格：

- 1、公私立國民中學（含高中附設國中部）應屆、非應屆畢業生或具同等學力者。
- 2、於當年度高中高職、五專免試入學管道錄取之考生，如欲參加其後之入學管道，應於錄取招生管道規定日期前辦妥放棄錄取資格手續，未辦妥前不得參與特色招生，違者將取消特色招生報名資格。

（三）招生名額比率：

- 1、以五專當學年度總核定招生名額百分之二十五為上限。
- 2、經核定採特色招生之學校，其招生缺額不得辦理續招，亦不得流用其他招生管道。

（四）申辦注意事項：

- 1、根據學校校史、條件、願景及社會需求等因素，發展類科或特殊才能性向之特色課程，以培養現代公民素養，並引導學生多元適性發展。
- 2、申請特色招生之學校必須是經本部評鑑優良之公私立五專招生學校，學校在擬定特色招生申請計畫時，應審酌特色招生之意涵，秉持教育專業思維與視野，規劃適當之招生方式及名額比率。
- 3、特色課程須符合獨特性、優異性、創新性、整體性與延續性等五項標準。
- 4、符合本部評鑑優良之公私立五專招生學校，應透過課程發展委員會或教務會議等適當機制，討論學校發展之特色課程、學生須具備之先備知識、能力或資格條件、是否確有透過學科測驗考試分發入學或術科測驗甄選入學之必要性。
- 5、學校依前項機制評估確有辦理特色招生之必要時，應於本部規定之時間內提出申請計畫，其內容應包含下列事項：
 - （1）科（組、班）採特色招生之目標及理由（包含對國中教學之影響評估）。
 - （2）科（組、班）採特色招生之內外部優、劣勢自我評估（如：學生來源等）。
 - （3）科（組、班）採特色招生之五年課程規劃及相關師資條件。
 - （4）科（組、班）採特色招生之教學資源（含內部、外部資源）。
 - （5）科（組、班）採特色招生之辦理方式（含單獨或聯合數校招生、招生範圍、測驗科目及實施方式）。
 - （6）科（組、班）採特色招生之學生輔導方式（含生活、心理輔導等）。
 - （7）學生入學後之編班方式。
 - （8）學校採特色招生之名額占學校總招生名額之比率。
 - （9）學生表現成果。
 - （10）學校評鑑優良之佐證資料。
 - （11）科（組、班）採特色招生之預期成果。
 - （12）其他。
- 6、申請辦理甄選入學之學校，得免提申辦計畫書，逕向本部申請，並經同意後辦理。
- 7、經本部核定可辦理特色招生之學校，為彰顯其學校發展特色，得與鄰近國中合作，以增進國中學生及家長之適性選擇機會。

（五）申請及審核程序：

- 1、申請程序：
 - （1）申辦學校應依據本要點規定擬具申辦計畫書，檢附申請計畫檢核表並於辦理特色招生之前一年度六月三十日前向本部提出申請。
 - （2）申辦學校之特色課程，應於學年度開學前，將課程計畫報本部備查。
- 2、審核程序
 - （1）招生學校依辦學理念及課程特色，向本部提出辦理特色招生之申請，經審核

評估通過之學校科組始得辦理特色招生。本部並於辦理特色招生之前一年度十月三十一日前公告核定特色招生學校及名額。

- (2) 經審核通過辦理特色招生之學校科(組、班)，於其後學年度仍擬辦理特色招生者，應每年提出申辦計畫，由本部依據前一學年度辦理情形及招生缺額狀況，核定其招生科別及名額。如欲新申請辦理特色招生之招生學校或招生科(組、班)，仍應依據本部公告之申請及審核方式辦理。
- (3) 審查重點項目
 - ① 學校評鑑優良：學校評鑑結果須優良，其評鑑內涵及等第，由本部定之。
 - ② 特色招生目標：與特色課程實施目標相符，理由具信服力。
 - ③ 特色課程規劃：符合特色課程內涵，如：發展語文、人文學科、社會科學、數學、自然科學、藝術、技能或與社區文化結合等。
 - ④ 特色課程規劃具可行性：含師資、設備、教學資源，以及與學術機構、高中高職、國中小、社區及企業等合作成效。
 - ⑤ 教學設備充足：能滿足特色招生類科之教學需求。
 - ⑥ 學生來源無虞：衡酌應屆國中畢業生數及學校近年無招生不足情形等。
 - ⑦ 學生表現優異：如參加國際性或全國性競賽等。
 - ⑧ 編班方式、學生未來學習、升學及就業等生涯輔導之規劃(指學校整體規劃，即包含各種不同入學管道之課程安排及輔導)。
 - ⑨ 招生方式規劃：包括採聯合招生或單獨招生、編班方式、招生名額、測驗科目、內容及計分方式、決定錄取方式等。
 - ⑩ 其他：主管機關核定之重要項目。

(六) 辦理方式：

特色招生辦理方式如下：

1、考試分發入學：

- (1) 採全國一區方式，並應於免試入學後辦理。
- (2) 採聯合招生方式辦理，並以指定之學科測驗成績及學生志願作為入學依據。
- (3) 除學校申請之特色招生科組或考科較特殊，無法採聯合招生方式辦理或經本部同意者，方可辦理單獨招生。
- (4) 各五專招生學校應組成聯合招生委員會，辦理招生相關事宜，報名學生應參加招生委員會指定之入學測驗，其指定之入學測驗成績為分發入學之依據，由各校辦理現場登記分發報到，其招生缺額不得辦理續招，亦不得相互流用。

2、甄選入學：

- (1) 辦理之科組：
 - ① 特殊才能班：音樂、美術、舞蹈、戲劇、體育班等。
 - ② 職業類科：藝術、重點產業及新興產業類科等。
- (2) 申辦甄選入學學校，應依學校特色課程內容，設計術科考科數目及計分方式。
- (3) 申辦特殊才能班甄選入學學校，應依自辦或聯合辦理之表演、術科測驗分數及學生志願作為入學依據。
- (4) 申辦職業類科甄選入學學校，以聯合招生方式為原則，各校得組成聯合招生委員會，本公平、公正、專業，符合程序與實質正義原則命題，亦可委託測驗專責機構命題；單一科組得辦理單獨招生，其術科命題亦依上述方式辦理，並依術科測驗分數及學生志願作為入學依據。

(七)實施期程。

(八)追蹤輔導：

經本部核准辦理特色招生之學校，於每年九月三十日前應將特色招生之辦理成效報本部備查，並對學生進行後續輔導與追蹤，就其考科與學生學習成就表現加以檢討；且應接受本部定期或不定期到校輔導，追蹤學校辦理特色招生之成效，以達特色招生之預期效果，並供核准續辦之參據。

六、預期效益：

- (一)提供多元學習管道，引導學生適性學習。
- (二)提供適性教學環境，培育各項優秀人才。
- (三)增進學校辦學特色，提升五專學制之優勢。

◎大學教育

一、修正「教育部補助大學校院精進全英語學位學制班別計畫要點」，名稱並修正為「教育部補助大專校院精進全英語學位學制班別計畫要點」

中華民國 101 年 7 月 18 日
臺高（二）字第 1010112950C 號

教育部補助大專校院精進全英語學位學制班別計畫要點修正規定

一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為鼓勵大專校院（以下簡稱學校）推動全英語學位學程、全英語授課園區、國際學院、國際學程、國際學生專班及其他學制班別（以下簡稱全英語學位學制班別）計畫（以下簡稱本計畫），以引導大學改善課程教學，營造優質教學環境，擴大招收國際學生，提升本國學生語言能力及國際視野，促進國際文教交流，宣揚我國高等教育之特色，提升高等教育水準，厚植大學競爭力，培養具備國際移動能力之人才，特訂定本要點。

二、辦理方式：

- (一)辦理全英語學位學制班別之學校得整合教學資源，並衡量整體教育目標、教學資源、自身定位及發展特色，以學校優勢學門或特色領域作為規劃重點，採單獨辦理或跨校合作方式辦理。
- (二)本要點所定全英語學位學制班別，指以招收修讀學位之國際學生為主、國內學生為輔之各類全英語授課之學制班別，其辦理類型如下：
 - 1、全英語學位學程：全數以英語授課之學位學程。
 - 2、全英語授課園區：全數以英語授課之特定區域（全校、分校或學院等）。
 - 3、國際學院：招收國際學生之學院。
 - 4、國際學程：招收國際學生之學程。
 - 5、國際學生專班：招收國際學生之專班。
 - 6、其他：招收修讀學位國際學生之各類學制班別。
- (三)學校申請設立或就現有院、系、所、學位學程等學制班別改辦全英語學位學制班別時，其程序應依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準相關規定辦理，並得於招生前一學年度提報，經本部核准後於下一學年度開始辦理。

三、訪視項目：

為瞭解各校實際推動情形，本部得自行或委由學校、機關（構）或團體就學校所辦理全英

語學位學制班別辦理實地訪視作業，以考核其辦理成效，並作為補助之依據。訪視項目如下：

- (一) 課程面（百分之四十）：學校是否根據設立宗旨及目標，規劃統整其課程；課程架構包括通識素養、基礎學科、專業知能等；課程設計包括理論及實務課程，且全體師生是否瞭解課程重點及實施之方式。審查及考核項目如下：
 - 1、全英語學位學程學制班別之招生重點、特色學門與領域、招生重點區域及國家等。
 - 2、學程規劃內容，包括課程種類豐富多樣，及必修選修課程安排完善等。
- (二) 師資面（百分之三十）：學校是否有量足質精之師資，使學生得以瞭解教師教學目標及內容；提供教師專業成長管道及措施，並協助教師根據學生教學回饋之意見，改進教材教法，及提升教學品質。審查及考核項目如下：
 - 1、授課教師質量，例如充足之授課教師、授課教師具備充足、優良之英語能力及專業知識。
 - 2、提供完善之教學專業成長及教學支援機制。
- (三) 資源面（百分之三十）：學校是否具備充足之學生學習軟硬體設施，及完善之管理與維護措施，並提供包括入學與畢業資格、學習過程、獎助學金、工讀等行政服務，及導師制、生涯發展諮詢等學習支援等。審查及考核項目如下：
 - 1、行政人員、硬體設備與網站資源：行政人員之質量（充足負責國際學生相關事務之行政人員、行政人員具備良好外語能力及專業協助、行政人員有接受專業訓練培訓）；完善之硬體設備，例如教室、研究室、國際學生交誼空間、圖書館（包括藏書與期刊資源）、校內住宿、友善之校園環境（包括雙語指標）、校園各項設施（體育館、計概中心等）；即時正確之網站資源（課程及入學申請、學費及生活費用、獎學金申請、住宿申請、校園生活介紹等資訊）。
 - 2、輔導支援系統：生活輔導（提供多樣選擇之課外活動、國際學生間及與本地生之交流活動、輔導國際學生儘速適應本地環境之安排、結合校內資源提供諮詢及輔導）；保險與醫療（提供優惠完善之保險制度及就醫之諮詢管道、協助其迅速就醫及探視）。

四、補助對象：

學校辦理之全英語學位學制班別，其招收國際學生人數應占該學制班別學生總數百分之五十以上或至少達十五人以上，且應符合下列各款之一：

- (一) 已接受本部訪視之學位學制班別，訪視結果（其效期以三年為限）獲極力推薦或推薦。
- (二) 已獲國際商管學院促進協會（AACSB, Association to Advance Collegiate Schools of Business）認證通過，或已獲中華工程教育學會（IEET, Institute of Engineering Education Taiwan）認證通過且有效期限三年（不含期中審查）之全英語學位學制班別，得免接受訪視。
- (三) 已獲其他經本部認可之國內外專業評鑑機構評鑑通過之全英語學位學制班別。

學校申請設立或就現有院、系、所、學位學程等學制班別改辦全英語學位學制之班別，屬已納入本部邁向頂尖大學計畫及獎勵大學教學卓越計畫補助計畫中執行之班別者，或已獲其他政府機關或民間團體補助之班別者，本部不另予補助。

五、補助基準：

- (一) 補助額度參酌第三點所定訪視項目、學校所辦理全英語學位學制班別之規劃品質及既有實施成效增減之。
- (二) 符合前點第一項第一款，訪視結果獲極力推薦者，每一班別補助新臺幣三百萬元；獲推薦者，每一班別補助新臺幣一百五十萬元。
- (三) 符合前點第一項第二款或第三款者，每一班別補助新臺幣一百五十萬元。

(四)同一校已依本要點規定獲補助者，每校總補助額度以新臺幣一千萬元為限。

(五)學校應依所開設班別屬性及辦理目標，提出相對應之自籌款支應：

1、一般全英語學位學制班別（本、外國學生同班就讀者）：不得低於本部核定補助總額之百分之十。

2、國際學生專班（專供國際學生修讀者）：不得低於本部核定補助總額之百分之二十。

3、學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，本部將列為次一年度補助之參考依據。

前項第二款及第三款之班別，於前點第一項第一款效期內得逐年向本部申請補助，且學校應於計畫執行結束後提出具體執行成果，以為次一年度繼續補助與否之依據，如未達到成效考核之目標或有重大違反本計畫執行情事者，本部得酌予刪減或終止補助。

六、執行期程：

(一)申請設立或就現有院、系、所、學位學程等學制班別改辦全英語學位學制班別：學校所報計畫應提出該全英語學位學制班別分年之完整規劃，並設定年度目標值，經本部核准後，先試辦一年。本部將視辦理成效同意續辦與否。

(二)已接受本部訪視結果達推薦等級以上或免受訪之全英語學位學制班別：至獲補助之當學年度止。

七、經費使用原則：

(一)獲補助學校應依執行需求編列經費，內容包括總經費、人事費及業務費等。人事費不得逾補助經費之百分之四十，且不得流入；國內差旅費不得超過補助經費之百分之五。

(二)本項補助經費應專款專用於精進學校全英語學位學制班別及推動國際化之相關措施，並不得用於下列經費項目：

1、建築及設備經費。

2、紀念品及贈品費。

3、計畫主持人等人事費（不包括因執行本計畫所增聘專、兼任助理之人事費）。

4、行政管理費及校內場地費等。

5、人員國外差旅費（不包括學生出國競賽及學校選送教師出國提升全英語授課相關專業知能所需費用）。

6、招生時所提供入學之獎助學金。

7、提供編制內教師及人員之本俸、學術加給及主管職務加給等經費。

(三)本計畫經費預算，需編列雜支經費者，以占計畫人事費及業務費之百分之六為限。

(四)本計畫之採購事宜，應依政府採購法規定辦理。

(五)本計畫聘任支援教學與研究之兼任師資，除薪資標準及相關規定，依公立大專校院兼任教師鐘點費支給標準表辦理外，其餘各用途別科目支給基準，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意規定辦理。

(六)本計畫為延聘國外優異教師，應依校內所定彈性薪資相關規定辦理，其任教期間之最高薪資，得比照其於國外之待遇支領。

(七)學校為辦理全英語學位學制班別所需之經費，屬已編列於邁向頂尖大學計畫及獎勵大學教學卓越計畫之項目，不得以本計畫補助經費支用；惟未編列於前述獲補助計畫內之項目，且符合本計畫執行需求者，不在此限。

八、經費請撥、執行及結報：

(一)本計畫每年度補助金額達新臺幣四百萬元以上，分二期按核定計畫經費總額之百分之六十及百分之四十撥付。第一期已撥經費執行率達百分之七十時，始得請撥第二期補助款。

(二)本計畫編列之各項經費應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點，及本部及所屬機關

學校辦理各類會議、訓練講習與研討會相關管理措施及改進方案辦理。

- (三) 獲補助經費之學校，不得向本部申請補助相同之計畫，經查有不符規定或不實之支出者，所列支費用，不得核銷，並予追繳。
- (四) 經費執行及結報作業，除依本要點規定辦理外，並應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點等規定辦理。

九、成效考核：

- (一) 獲得補助之學校，應於計畫執行前自訂合理之國際學生及本國學生成長比例或成長人數目標納入申請計畫，並應於執行一年後達成所定目標，作為本計畫成效考核之參據；學校並得將隸屬於獲補助全英語學位學制班別之外籍交換生納入成效。
- (二) 學校辦理之全英語學位學制班別，應於獲補助二年後達成下列目標：
 - 1、外籍教師人數：全校或每學制班別擔任全英語學位學制班別之專任外籍教師人數有所增加。所稱外籍教師者，指經過正式人事提聘程序聘任者；教師具有中華民國國籍之雙重國籍身分者，以取得行政院勞工委員會之外國人工作許可證者，始得計入外籍教師名額。除外籍教師外，如有能勝任全英語授課之專任本國教師，亦得納入成效。
 - 2、國際學生人數：申請修讀全英語學位學制班別之國際學生（包括僑生）占該學制班別學生總數百分之七十以上。
- (三) 獲得補助經費之學校，應於本計畫執行期程結束後一個月內，填具成果報告摘要表及完整成果報告提報本部。本部得視學校辦理情形，委請學校規劃辦理本計畫成果發表，以分享執行成果並進行經驗交流。
- (四) 獲得補助經費之學校應建立管理考核機制，並依本計畫確實執行，以達本計畫目標。學校是否達成本計畫預期年度目標，將列入本計畫年度考核、核准續辦及補助之參據。

二、訂定「教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則」

中華民國 101 年 7 月 17 日
臺高（二）字第 1010125666C 號

教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則

- 一、教育部（以下簡稱本部）為辦理大學評鑑辦法第五條第一項但書第一款大學自我評鑑結果之認定，加速推動大學自我評鑑，特訂定本原則。
- 二、大學校院（不含技職校院）自我評鑑結果之認定，以學校為申請單位，由本部依校務評鑑與院、系、所及學位學程評鑑類別分別為之。
- 三、大學或學院以自我評鑑結果向本部申請認定，其資格應符合以下條件之一：
 - (一) 獲本部發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫各梯次補助者。
 - (二) 獲本部邁向頂尖大學計畫補助者。
 - (三) 獲本部四年以上獎勵大學校院教學卓越計畫補助且獲補助金額總計達新臺幣二億元以上者。
- 四、獨立學院改名之大學，應以改名後之評鑑結果申請。
- 五、大學以其自我評鑑結果申請認定者，其自我評鑑之實施應符合下列規定：
 - (一) 已訂定自我評鑑相關辦法，且落實執行，並依據評鑑結果建立持續改善機制，且有具體成效。
 - (二) 定期針對自我評鑑工作之規劃、實施及考核進行檢討改善。
 - (三) 自我評鑑所定之評鑑項目確實反映校務經營之成效及院、系、所及學位學程之教育品質。

- (四) 已設置自我評鑑指導委員會，統籌規劃全校自我評鑑相關事宜。指導委員會之組成應明定於自我評鑑相關辦法，且校外委員應占委員總數五分之三以上。
 - (五) 自我評鑑之實施包括內部評鑑及外部評鑑二個階段。外部評鑑之委員應全數由校外人士擔任，其遴聘應遵守利益迴避原則，其各評鑑類別之委員人數應明定於自我評鑑相關辦法。
 - (六) 校務外部評鑑委員應由對高等教育行政或評鑑具研究或實務經驗之資深教授，及對大學事務熟稔之業界代表組成；院、系、所及學位學程外部評鑑委員，應由具高等教育教學經驗之教師，及專業領域之業界代表組成。
 - (七) 最近一次完成自我評鑑年度至申請年度在三年以內。
 - (八) 自我評鑑之外部評鑑程序，包括受評單位簡報、資料檢閱、場地與設備檢視及相關人員晤談等。
 - (九) 院、系、所及學位學程自我評鑑之評鑑項目，包括教育目標、課程、教學、師資、學習資源、學習成效及畢業生生涯追蹤機制。
 - (十) 參加內部評鑑之校內人員每學期至少參加一次評鑑相關課程研習。
- 六、大學得於本部公告期間內，檢附下列文件，向本部申請自我評鑑結果之認定：
- (一) 申請書。
 - (二) 依前點各款所定評鑑事項提出具體說明文件。
 - (三) 自我評鑑結果報告書，其內容應包括下列事項：
 - 1、自我評鑑相關辦法。
 - 2、自我評鑑規劃、實施（含評鑑目的、項目、程序、委員遴聘方式）及考核機制（含評鑑結果應用、追蹤評鑑機制及持續改善成效）等。
 - 3、近三年度辦理自我評鑑之情形及其結果說明，及評鑑委員名單及其學經歷。
 - 4、下一次辦理自我評鑑之期程及實施內容之規劃。
 - 5、參加內部評鑑人員接受評鑑相關課程研習之情形。
- 七、本部受理前點申請後，依下列三階段予以審查認定：
- (一) 初核：本部於受理大學申請認定後十日內，依所檢附之資料完成初核；其資料有疏漏者，應通知大學於十日內補正。
 - (二) 審查：由本部組成認定小組進行書面審查作業，必要時得邀請學校代表簡報或實地訪視。認定小組審查初步認定結果由本部核定。
 - (三) 認定決定：前款認定小組之認定結果，經本部核定予以認定者，由本部公告之。
- 八、前點認定小組置委員十三人，由本部部長就下列人員遴聘（派）之；其中一人為召集人，由委員互選產生：
- (一) 機關團體代表五人，包括本部高等教育司司長、中華民國國立大學校院協會代表二人、中華民國私立大學校院協進會代表二人。
 - (二) 專家學者代表八人。
- 認定小組置召集人一人，由委員互選產生。
- 九、認定小組委員任期三年，期滿得予續聘（派）。但本部代表以外之委員，連任以一次為限。
- 委員於任期中因故出缺，其為機關或團體代表者，由其接任人員遞補；其為其他人員者，由本部部長補聘（派）之，補聘（派）委員之任期至原任期屆滿日為止。
- 十、認定小組應有過三分之二委員出席，始得開會；其決定之方式，以採共識決為原則，必要時得以投票方式，並經出席委員三分之二以上同意決定之。
- 十一、大學自我評鑑結果經認定者，於認定有效期間內，得免受本部主辦或委辦之同類別評鑑。
- 十二、大學自我評鑑結果獲本部認定者，應於認定有效期間內，依自訂自我評鑑機制辦理自我評

鑑，自我評鑑機制及結果應公告。

十三、大學自我評鑑結果獲得本部認定者，於認定有效期間內違反本原則規定或涉及相關文件偽造、不實經查證屬實，本部得撤銷認定，並作為爾後審查認定該校免接受本部評鑑申請、本部相關獎補助計畫經費核定之參據。

十四、本原則未盡事宜，由認定小組議決之。

三、修正「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」部分條文

中華民國 101 年 7 月 11 日

臺參字第 1010124926C 號

大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法部分條文修正條文

第五條 大學法第二十五條第二項及專科學校法第二十六條第二項所定涉及國家安全、機密之院、系（科）、所及學位學程，其認定基準及相關注意事項，由本部公告之。

第六條 學校為招收大陸地區人民就學，應擬訂招生計畫，報本部核定。

學校辦理前項招生，應以聯合招生方式辦理。但專案報本部核准者，得單獨招生。

學校依第一項規定報本部核定後，應組成聯合或單獨招生委員會，分別由各招生學校校長，或單獨招生學校之校內行政及學術主管擔任委員。各該招生委員會應擬訂招生規定及招生簡章，報本部核定後，始得實施。

考生對招生事宜有疑義，應於一定期限內向招生委員會提出申訴，招生委員會應於一個月內作成決定，必要時應組成專案小組調查處理。

第三項招生規定，應包括招生委員會組成方式、招生、考試方式、招生名額與提報程序、考生身分認定、利益迴避、錄取原則、保證人之資格、成績複查、考生申訴處理程序及其他有關考生權利義務事項。

第三項招生簡章，除明列前項規定內容外，應包括招生院、系（科）、所與學位學程名額、報考資格、報名程序、考試項目、考試日期、評分基準、錄取方式、違規處理方式及其他相關規定。

第七條 大陸地區人民申請來臺就學，應於學校規定期間，檢附下列文件向聯合招生委員會或學校報名，經錄取者，由學校發給錄取通知：

- 一、入學申請表。
- 二、最高學歷證明文件或在學證明。
- 三、學校所規定之其他文件。

除前項文件外，大陸地區人民另應委託金融機構出具足夠在臺就學之財力證明，並密封逕寄聯合招生委員會或學校。

聯合招生委員會或學校對前項財力證明認定有疑義時，在大陸地區開具者，得要求先經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證；在第三地區開具者，得要求先經我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他外交部授權機構（以下簡稱駐外館處）驗證。

第九條 大陸地區人民經學校錄取後，申請進入臺灣地區者，應備齊下列文件，委託錄取學校代向內政部入出國及移民署（以下簡稱入出國及移民署）申請入境：

- 一、入出境許可證申請書。
- 二、學校發給之錄取通知影本及保證書。
- 三、大陸地區居民身分證、其他證照或足資證明身分之文件影本。

四、委託學校代為辦理進入臺灣地區申請手續之委託書影本。

五、其他相關證明文件。

前項申請文件不全，得補正者，應通知申請人於接到通知之翌日起二個月內補正，屆期未補正者，駁回其申請。

第十條 大陸地區學生來臺就學經申請許可第一次進入臺灣地區者，由入出國及移民署依前條第一項第二款學校錄取通知所指定入境期間，發給單次入出境許可證。

大陸地區學生應於前項單次入出境許可證所載期間入境，並註冊入學；入學時，應檢附下列文件：

一、大陸地區學校最高學歷，或香港、澳門、外國學校最高學歷或同等學力證明文件及成績單，中、英文以外之語文，應附中文或英文譯本。

二、依中央衛生主管機關指定之檢查項目，由國內指定醫院出具之健康檢查合格證明。

前項第一款大陸地區學校最高學歷，應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理採認；香港、澳門及外國學校最高學歷或同等學力證明文件，應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法、大學辦理國外學歷採認辦法規定辦理採認。

大陸地區學生至遲應於入境後七日內完成第二項第二款之健康檢查。但本部得視突發疫情需要，要求於申請入境時，提出經大陸地區公證處公證之大陸地區醫療機構或國際旅行衛生保健中心出具之健康檢查合格證明，並於入境後送經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

大陸地區學生入學後，應繳回第一項單次入出境許可證正本，由就讀學校代向入出國及移民署申請換發逐次加簽入出境許可證。

前項逐次加簽入出境許可證之有效期間為二年，並得視修業情況於有效期間屆滿前申請酌予延長，每次延長期間不得逾二年。但有下列情形之一者，每次延長期間不得逾六個月：

一、博士班修業已滿五年。

二、碩士班修業已滿三年。

三、學士班修業已滿四年。

四、二年制副學士班修業已滿二年。

前項逐次加簽入出境許可證於有效期間內辦理加簽後，即可入出境；其加簽效期，自加簽之翌日起六個月，得入出境一次。但不得逾逐次加簽入出境許可證之有效期間。

大陸地區學生依第六項規定申請延長期間者，應於停留期間屆滿一個月內，備齊下列文件，委託就讀學校代向入出國及移民署申請辦理：

一、延期申請書。

二、入出境許可證。

三、就讀學校出具之在學證明及公函。

第十六條 大陸地區學生之學雜費收費基準，由就讀學校依教學成本訂定，報本部備查。

前項學雜費收費基準之下限，由本部參考國內同級私立學校前一學年度收費及當學年度學雜費調幅定之。

中央機關及其所屬各機關（構）不得編列預算，提供大陸地區學生獎助學金。學校不得以中央政府補助款作為大陸地區學生獎助學金。

第十七條 大陸地區學生在臺每學期註冊時，應檢附在學期間有效之醫療、傷害保險證明文件；其在大陸地區開具者，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證；在第三地區開具者，應經駐外館處驗證。

學校應將大陸地區學生納入學生團體保險，並依國內一般學生規定辦理。

第二十三條 學校應將大陸地區學生註冊及異動情形，於事實發生之日起三個工作日內通報本部、行政院大陸委員會及入出國及移民署。

四、訂定「國立大學合併推動辦法」

中華民國 101 年 6 月 22 日
臺參字第 1010108444C 號

國立大學合併推動辦法

第一條 本辦法依大學法第七條第三項規定訂定之。

第二條 教育部（以下簡稱本部）推動國立大學合併，應以有效協助學校整合教育資源及提升整體競爭力為目標。

第三條 本辦法所稱合併，指二所以上國立大學校院連同其分校、分部、專科部或高職部之合併。前項合併，分為下列二種：

- 一、存續合併：合併後僅一校存續，其他學校變更為存續學校之一部分、分校、分部、專科部或高職部。
- 二、新設合併：合併後各校均消滅，另成立一所新設國立大學，並另定新校名。

第四條 本部為推動合併事項，得組成合併推動審議會（以下簡稱審議會），置委員九人至十五人，其中一人為召集人，由本部部長或政務次長擔任；其餘委員，由本部部長就學者專家及社會公正人士聘兼之。

第五條 本部考量下列條件後，得擬具合併學校名單連同合併構想，提交審議會審議：

- 一、學校之學術領域分布廣度。
- 二、學校之招生規模及教職員數量。
- 三、學校之每位學生所獲教育資源，包括校舍空間、土地面積、圖書及經費等。
- 四、學校自籌經費能力。
- 五、學校接受評鑑結果。
- 六、學校坐落地理位置。
- 七、與鄰近學校教學及研究之互補程度及跨校交流情形。
- 八、學生實際註冊率。
- 九、其他有助於整合教育資源及提升學校競爭力之條件。

第六條 審議會之審議基準如下：

- 一、合併後得以提升學校經營績效及競爭力。
- 二、合併後得以有效整合教育資源效益。
- 三、合併後得以提供學生多元學習環境。
- 四、合併後得以滿足國家社經發展。

審議會審議時，本部應邀請學校列席，並提供意見。

第七條 本部於合併學校名單經審議會審議通過後，應會商合併學校及相關機關，擬訂合併計畫。前項合併計畫，應載明下列事項：

- 一、合併計畫之緣起。
- 二、學校現況與問題分析。
- 三、學校合併規劃過程。
- 四、合併期程及應辦理事項。
- 五、規劃內容包括發展願景、校區規劃、校舍空間之配置與調整、行政組織架構與員額

- 配置、學術組織與科系所之配置及財務規劃。
- 六、合併學校教職員工及學生之權益處理。
- 七、政府經費補助及行政協助。
- 八、預期效益。
- 九、其他相關措施。
- 第八條 前條合併計畫，依專科以上學校及其分校分部專科部高職部設立變更停辦辦法第五條所定程序審查通過後，由本部報行政院核定。
- 第九條 學校於完成合併後，得向本部申請第七條第二項第七款之經費補助，其補助項目如下：
- 一、非具自償性之教學大樓新建工程計畫。
 - 二、學生宿舍貸款利息。
 - 三、合併初期往返不同校區之交通接駁費。
 - 四、其他有助於合併之相關計畫。
- 前項各款補助經費，得依合併學校之需求，以同等額度及分年方式，改由本部外加基本需求經費補助替代之。
- 第十條 本部對學校所為第七條第二項第七款之行政協助，其方式如下：
- 一、派員出席參與合併學校之校內說明會或公聽會等相關會議。
 - 二、合併後之基本經費需求及學生招生人數之處理。
 - 三、其他有助於合併推動之相關事項。
- 第十一條 合併後之存續學校或新設學校，應履行下列事項：
- 一、合併後無條件納編原有教職員，其法定待遇及福利，均依現行規定予以保障。
 - 二、教職員異動及調整，應優先考量其專長及意願。
 - 三、合併後學生住宿需求及院系所改名等相關事項，應維護學生權益。
 - 四、合併後現有學生學籍、修讀學位、學程等權益，應依現行規定予以保障。
 - 五、合併後各校區土地、校舍空間及經費等相關教育資源，應作最有效之運用。
 - 六、合併前參與合併學校之雙方承諾事項。
- 第十二條 國立大學合併後，其校長之選任、組織規程之修定程序及學校未確實執行合併計畫之處理，依專科以上學校及其分校分部專科部高職部設立變更停辦辦法第四十條至四十二條規定辦理。
- 第十三條 本辦法自發布日施行。

五、修正「大專校院產學合作實施辦法」，並將名稱修正為「專科以上學校產學合作實施辦法」

中華民國 101 年 2 月 9 日
臺參字第 1010014424C 號

專科以上學校產學合作實施辦法修正條文

- 第一條 本辦法依大學法第三十八條及專科學校法第三十四條第三項規定訂定之。
- 第二條 專科以上學校（以下簡稱學校）辦理產學合作，應以促進知識之累積及擴散為目標，發揮教育、訓練、研發、服務之功能，並裨益國家教育及經濟發展。
- 第三條 本辦法所稱產學合作，指學校為達成前條所定目標及功能，與政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構（以下簡稱合作機構）合作辦理下列事項之一者：

- 一、各類研發及其應用事項：包括專題研究、物質交換、檢測檢驗、技術服務、諮詢顧問、專利申請、技術移轉、創新育成等。
- 二、各類人才培育事項：包括學生及合作機構人員各類教育、培訓、研習、研討、實習或訓練等。
- 三、其他有關學校智慧財產權益之運用事項。

第四條 學校辦理產學合作，應就教學及研究特色，配合校務發展，進行整體規劃；並就下列事項訂定相關規定，提校務會議通過後公告之：

- 一、學校產學合作推動單位之設置及其任務。
- 二、合作成果與相關智慧財產權之歸屬、管理及運用。
- 三、合作成果與相關智慧財產權運用所得利益之歸屬及分配。
- 四、參與產學合作相關人員之利益衝突迴避及保密。
- 五、涉及敏感性科技、生命尊嚴或專業道德者，其研究指標及管制機制。
- 六、其他與產學合作有關之權益保障、風險控管及應注意事項。

前項第五款敏感性科技之範圍，依中央科技主管機關所定有關敏感科技研究安全管制作業之法規規定。

第五條 學校辦理產學合作，應與合作機構簽訂書面契約，定明下列事項：

- 一、產學合作之標的及交付項目。
- 二、契約當事人應提供之必要經費及資源。
- 三、合作機構要求學校擔保其所授權之技術或其他事項未對他人構成侵權者，應定明如有侵權事項發生時，學校應負擔之賠償範圍。
- 四、產學合作之智慧財產或成果歸屬。
- 五、合作機構須使用學校或其所屬單位之名稱、標章者，應定明其授權方式、使用方法及範圍。
- 六、學校辦理產學合作所購置之圖書、期刊、儀器、設備及賸餘經費等財產管理運用。
- 七、相關人員利益衝突迴避及保密。

前條第一項第一款學校產學合作推動單位，應就其推動事項，統籌前項契約事宜，確認契約內容與相關法令相符，並督導履約進度，處理爭端，提供學校師生相關諮詢服務。

第六條 學校為與合作機構辦理學生校外實習，應設學生校外實習委員會，並作為第四條第一項第一款學校產學合作推動單位；其任務如下：

- 一、督導辦理合作機構之選定。
- 二、書面契約之檢核及確認。
- 三、實習成效之評估及學生申訴之處理。
- 四、學生實習期滿前終止實習後之轉介。
- 五、督導與合作機構訂定合作計畫。
- 六、其他學生權益保障相關事項。

前項校外實習，學校應與合作機構就下列事項，納入前條第一項之產學合作書面契約後，始得辦理：

- 一、合作機構提供學生相關操作訓練，並與學校指派之專責教師共同輔導學生。
- 二、合作機構負責學生實習前之安全講習、實習場所安全防護設備之配置及相關安全措施之規劃。
- 三、為實習學生投保相關保險。
- 四、合作機構與實習學生發生爭議時之協商及處理方式。

- 五、學生實習期滿前終止實習之條件及程序。
- 第七條 學校不得對其授權之技術或其他事項，擔保其商品化之成果或相關產品責任。
- 第八條 學校辦理產學合作，應合理控制成本，以現有資源辦理，並以有贖餘為原則。
- 第九條 產學合作方式涉及政府機關出資、委託辦理或補助者，應符合各該政府機關之法規規定。學校接受教育部補助、委託或出資之科學技術研究發展計畫，其成果歸屬、管理及運用，按其為科技計畫預算或非科技計畫預算，適用或準用政府科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法之規定，或依教育部相關法規辦理。
- 第十條 教育部應就學校辦理產學合作，實施績效評量。學校應配合前項績效評量，確實填具、提供相關資料及文件，必要時，教育部得進行查核。第一項評量結果辦理績優之學校及其相關人員，教育部得予獎勵。
- 第十一條 本辦法自發布日施行。

◎師資培育

一、修正「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」

中華民國 101 年 12 月 24 日
臺研字第 1010235346B 號

教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點修正規定

- 一、依據：依九十二年九月十三日及十四日教育部全國教育發展會議結論及建議事項辦理。
- 二、目的：教育部（以下簡稱本部）為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，特訂定本要點。
- 三、補助對象：
 - （一）直轄市、縣（市）政府。
 - （二）高級中等以下學校（以下簡稱學校）。
 - （三）學術機構、全國及地方層級之教育團體（包括教師團體）等非營利型態民間團體。
- 四、辦理單位：
 - （一）主辦單位為本部師資培育及藝術教育司（以下簡稱師培藝教司）負責規劃、推動及輔導全國高級中等以下學校辦理本要點相關事宜；協辦單位為本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）負責協助及督導全國高級中等以下學校辦理本要點相關事宜。
 - （二）直轄市、縣（市）政府：負責規劃、推動及輔導直轄市、縣（市）政府主管之高級中等以下學校辦理本要點相關事宜。
 - （三）學校：辦理學校教師專業發展評鑑事宜。
 - （四）學術機構、全國及地方層級之教育團體（包括教師團體）等非營利型態民間團體：依第十點規定規劃、辦理教師專業發展評鑑事宜。
- 五、辦理方式：
 - （一）辦理原則：
 - 1、採自願辦理為原則：由學校自願申請，及學校教師自願參加之方式辦理。
 - 2、評鑑推動小組於推動教師專業發展評鑑工作時，應重視教師之參與。
 - 3、本要點係形成性評鑑，不得做為教師績效考核、不適任教師處理機制、教師進階（分級）制度之參據。
 - （二）辦理形式：學校辦理形式分為逐年期、多年期與核心學校三種，其申請方式及內容依本

部相關規定辦理。

(三) 辦理組織及成員：辦理教師專業發展評鑑之各級單位應成立下列推動組織，並依下列規定執行：

1、組織：

- (1) 本部應成立中小學教師專業發展評鑑推動工作小組，統籌辦理相關業務。
- (2) 辦理教師專業發展評鑑之直轄市、縣（市）政府，應成立高級中等以下學校教師專業發展評鑑推動會，負責審議學校研訂之教師專業發展評鑑實施計畫、申辦文件、辦理輔導、考評實施成效，建立專業成長輔導機制，並規劃相關工作。
- (3) 辦理教師專業發展評鑑之學校，應成立學校教師專業發展評鑑推動小組（以下簡稱評鑑推動小組），負責推動教師專業發展評鑑工作。

2、成員：

- (1) 直轄市、縣（市）政府高級中等以下學校教師專業發展評鑑推動會之成員，應包括教育行政人員、學校行政人員、學者專家、同級教師會代表及家長團體代表，且具備中小學教學經驗五年以上之委員不得少於委員總額二分之一；其組成方式及比例，由直轄市、縣（市）政府定之。
- (2) 評鑑推動小組之成員，應包括校長、承辦主任、教師會代表（未成立教師會者可免列入）、家長會代表、教師或行政代表等；其人數及選出方式由校務會議或課程發展委員會決定，列入學校申請實施計畫，並由校長擔任召集人，承辦主任為執行秘書。

(四) 評鑑內容：

- 1、教師專業發展評鑑內容之實施得包括課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神及態度等層面。
- 2、申請逐年期第一年之學校依學校實際發展需求，以課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面並重為原則，至少選一個層面進行評鑑，並於辦理期間三年內完成課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面之評鑑；申請多年期及核心學校之學校，其評鑑內容應包括課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面，並得依學校實際發展需求，增列研究發展與進修、敬業精神與態度等作為評鑑實施之內容。
- 3、前二目學校實施之評鑑內容，其評鑑規準，由學校自行參照選用本部或直轄市、縣（市）政府訂定之教師專業發展評鑑參考規準訂定，並報所屬主管教育行政機關備查。

(五) 評鑑方式：參與教師應配合學校推動進程實施自我評鑑（自評）及接受校內評鑑（他評）：

- 1、教師自我評鑑（自評）：由受評教師根據學校自行發展之自評程序及評鑑表格，依序檢核，以瞭解自我教學工作表現。
- 2、校內評鑑（他評）：
 - (1) 由評鑑推動小組安排評鑑人員進行正式評鑑，必要時得依受評教師之需要進行非正式評鑑。
 - (2) 評鑑實施應兼重過程及結果，其評鑑實施方式，以教學觀察為主，並得依學校實際發展需求，兼採教學檔案、晤談教師及蒐集學生或家長教學反應等多元途徑。

(六) 評鑑實施：

- 1、學校實施教師專業發展評鑑前，應就評鑑目的、評鑑內容、評鑑規準與實施方式為適當宣導及訓練。

- 2、評鑑完成後，評鑑人員應將綜合報告表等資料密封，送交評鑑推動小組審議；評鑑推動小組彙整評鑑資料後，應與評鑑人員（代表）共同審議認定評鑑結果是否達到規準。
 - 3、評鑑推動小組應將個別受評教師之評鑑結果，以書面個別通知教師，並予以保密，非經教師本人同意，不得公開個人資料。
 - 4、學校應根據評鑑結果對教師專業表現給予下列支持及回饋：
 - （1）評鑑推動小組得依據評鑑結果推薦教師進行專業分享，並協助精進其專業知能。
 - （2）對於經認定未達規準之教師，應於接獲通知一個月內，由評鑑推動小組安排教學輔導教師或其他適當教師，以參加教師專業發展評鑑教師為優先，與其共同規劃專業成長計畫，並於進行專業成長後，再次安排校內評鑑（複評）。
 - （3）其他受評教師於接獲評鑑結果後，得依據評鑑結果及評鑑推動小組或教學輔導教師之建議，擬定個人之專業成長計畫。
- （七）學校對教師專業成長之協助：
- 1、對於受評個別教師之專業成長需求，提供適當協助及校內外任職進修資訊。
 - 2、對於校內教師之整體性專業成長需求，應提供教師專業學習社群及校內外任職進修資訊。
 - 3、學校對於一年內新進教師及初任教學三年內之教師、自願接受協助之教師或經評鑑認定未達規準之教師，得安排教學輔導教師予以協助，由本部、直轄市、縣（市）政府依教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及輔導方式等相關規定辦理之。
 - 4、本部應研發專業成長之途徑，建立完整之專業成長體系，以為學校執行時之依據。
- （八）評鑑相關人才之培訓：
- 1、類型：本要點之人才培育類型包括：評鑑人員初階培訓、評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓、講師儲訓等四項，並針對承辦人員辦理宣導說明會、申辦說明會、行政研習等。
 - 2、辦理單位：
 - （1）國民教育階段之評鑑人員初階培訓與認證、宣導說明會、申辦說明會由直轄市、縣（市）政府辦理；高級中等教育階段由本部師培藝教司辦理。
 - （2）評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓及認證、在職進修等業務，由本部師培藝教司辦理或委由大專院校承辦。
 - （3）行政研習及講師儲訓由本部委由國家教育研究院承辦。
 - 3、講師及教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及運作方式等，依本部相關規定辦理。
 - 4、人才培育課程依本部相關規定辦理。
- （九）諮詢輔導：得由師培藝教司辦理下列事項：
- 1、邀請學者專家擔任輔導委員，並培訓參與本要點之校長、主任與教師擔任輔導夥伴，以提供參加本要點學校之協助及輔導。
 - 2、委由大專院校整合該區域之輔導委員與輔導夥伴人力，以進行該區域參加學校之各項輔導及協助。
 - 3、組成教師專業發展評鑑中央輔導群（以下簡稱中央輔導群），輔導直轄市、縣（市）政府、核心學校之推動工作與未參加直轄市、縣（市）政府及學校之宣導。中央輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等規定，依本部相關規定辦理。

- 4、整合輔導委員、輔導夥伴及中央輔導群等，建立完整之輔導網絡，以統籌規劃各項諮詢輔導事宜。

六、補助原則及基準：

（一）原則：

- 1、本要點為專案性計畫，補助經費用於辦理教師專業發展評鑑相關事宜，專款專用。
- 2、本補助得依本部預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要酌予調整。

（二）基準：

- 1、直轄市、縣（市）政府及學校應依本部公布之補助內容提出經費申請。
- 2、有關要點經費編列基準，應依中央政府各機關單位預算執行要點、本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。
- 3、業務費補助項目以出席費、講座鐘點費、輔導費、印刷費、資料收集費、膳食費、交通費或花蓮縣、臺東縣、離島地區之住宿費、減授節數所需之鐘點費或雜支等為限。
- 4、續辦學校設備補助項目資本門以攝錄影機，經常門以資料儲存媒體等相關設備為限。
- 5、教學輔導教師以輔導二名教師為限，每輔導一名教師得減一節課，跨校輔導得減二節課；各校辦理減授節數，因教學輔導教師之教學需要而無法減授節數，得改發鐘點費；教學輔導教師減授節數所需之鐘點費，得由本要點補助經費項下支應。
- 6、補助中央輔導群輔導員之所屬學校，每年每人新臺幣五萬元，用於充實該校之圖書、教學、資訊設備。另輔導群輔導員所需代課鐘點費、休假補助及不休假獎金，由本部專款補助。

七、申請及審查作業：

- （一）學校應經校務會議或課程發展委員會同意參與後，成立教師專業發展評鑑推動小組，審議學校教師專業發展評鑑實施計畫及申辦文件後，分別報本部或直轄市、縣（市）政府申請辦理。
- （二）多年期學校與核心學校於續辦年度之校務會議或課程發展委員會為業務報告。
- （三）直轄市、縣（市）政府應依學校整體配合性、規劃內容適切性、計畫內容可行性、申請經費合理性及學校參與教師比例五項指標，審查學校教師專業發展評鑑實施計畫及申辦文件，並應研擬直轄市、縣（市）教師專業發展評鑑申辦文件，併同學校教師專業發展評鑑申辦文件、初審結果及相關資料，報本部複審。
- （四）本部應組成專案小組召開複審會議，並得邀請學者專家、教師團體代表及家長團體代表參與，審查直轄市、縣（市）政府教師專業發展評鑑申辦文件、學校教師專業發展評鑑申辦文件及相關資料，依審查結果及經費狀況，經由本部擇優核定，循行政程序辦理經費補助事宜。

八、經費請撥及核銷：

- （一）經費請撥、支用、核銷結報與結餘款，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- （二）直轄市、縣（市）政府應於核結時限內，彙整實施成果，報本部備查。

九、成效考核：

- （一）為檢核本要點之實施成效，由本部辦理方案評鑑，其評鑑報告作為評估全面辦理教師專業評鑑之參考依據。
- （二）為檢核直轄市、縣（市）政府及學校之實施成效，得由直轄市、縣（市）政府辦理後設評鑑或由本部辦理專案訪視，其結果作為下年度補助額度及要點推動之參考依據。

- (三) 本要點補助之機關學校，未依要點及相關規定辦理者，或成效不彰者，得列為下年度不予補助之參考依據。
 - (四) 辦理本要點之機關學校及教師等相關人員，績效卓著者，依權責從優敘獎，或頒予獎狀、獎品。
- 十、學術機構、全國及地方層級之教育團體（包括教師團體）等非營利型態民間團體申辦作業：
- (一) 為鼓勵教師發展專業知能，有助於提昇教師專業形象之學術機構、全國及地方層級之教育團體（包括教師團體）等非營利型態民間團體，得檢具與教師專業發展評鑑有關之實施計畫，報本部申請經費補助；其計畫內容應包括實施目的、實施時程、實施內容及規準、實施方式、實施對象及參與人員、結果之應用及經費需求等，並得參酌本要點之辦理方式等相關規定研擬之。
 - (二) 師培藝教司應組成專案小組召開審查會議，並得邀請學者專家、教師團體代表及家長團體代表參與，依計畫整體配合性、計畫內容適切性與可行性、申請經費合理性及參與教師比例五項指標進行審查，依審查結果及經費狀況，經由本部擇優核定，循行政程序辦理經費補助事宜。

二、修正「教育部師資培育審議委員會設置辦法」第三條、第六條、第七條

中華民國 101 年 12 月 18 日
臺參字第 1010236319B 號

教育部師資培育審議委員會設置辦法第三條、第六條、第七條修正條文

- 第三條 本會置委員二十一人至二十七人，其中一人為主任委員，由本部部長指派次長兼任，其餘委員由本部部長就本部各單位代表、本部所屬機關代表、師資培育之大學代表、教師代表及社會公正人士中派（聘）兼之。任一性別委員不得少於委員總數之三分之一。
- 本會委員任期二年，期滿得續聘之。但代表機關出任者，應隨其本職進退。
- 第一項委員出缺時，應予補聘，其任期至原委員任期屆滿之日為止。
- 第六條 本會委員均為無給職。
- 第七條 本辦法自中華民國九十二年八月一日施行。
- 本辦法中華民國一百零一年十二月十八日修正之條文，自一百零二年一月一日施行。

三、修正「教師法施行細則」第十六條

中華民國 101 年 9 月 4 日
臺參字第 1010161921C 號

教師法施行細則第十六條修正條文

- 第十六條 本法第十四條所稱解聘、停聘或不續聘，其定義如下：
- 一、解聘：指教師在聘約存續期間，經服務學校依規定程序，終止聘約。
 - 二、停聘：指教師在聘約存續期間，經服務學校依規定程序，停止聘約之執行。
 - 三、不續聘：指教師經服務學校依規定程序，於聘約期限屆滿時不予續聘。

四、修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」部分條文

中華民國 101 年 7 月 10 日
臺參字第 1010122811C 號

中小學兼任代課及代理教師聘任辦法部分條文修正條文

第三條 中小學聘任兼任教師，應由校長就具有各該教育階段、科(類)合格教師證書者聘任之。
中小學藝術才能班因課程安排需要聘任兼任教師，得由校長就校外具藝術專長者聘任之，不受前項規定資格之限制。

中小學聘任三個月以上之代課、代理教師，應依下列資格順序公開甄選，經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之：

- 一、具有各該教育階段、科(類)合格教師證書者。
- 二、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。
- 三、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有大學以上畢業者。

前項甄選作業辦理完竣，應檢附甄選簡章、錄取名單及相關會議紀錄報各該主管教育行政機關備查。但經各該主管教育行政機關核准免報者，不在此限。

中小學聘任未滿三個月之代課或代理教師，得免經公開甄選及教師評審委員會審查程序，由校長就符合第三項規定資格者聘任之。

第三條之一 具有本法第十四條第一項第一款至第八款、第十款及第十一款情事之一者，不得為兼任、代課及代理教師。

第三條之二 中小學聘任三個月以上經公開甄選之代課、代理教師，其服務成績優良、符合學校校務需求，且具第三條第三項第一款資格者，經教師評審委員會審查通過後得再聘之，並報主管教育行政機關備查；再聘至多以二次為限。

前項備查作業經各該主管教育行政機關核准免報者，不在此限。

第十一條 兼任、代課及代理教師在聘約有效期間內，有本法第十四條第一項第一款至第九款及第十一款情形之一，經查證屬實，其聘期未滿三個月者，由校長予以解聘之；其聘期在三個月以上者，應經學校教師評審委員會依高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法第七條規定審議通過，由學校報主管教育行政機關核准後，予以解聘。

兼任、代課及代理教師在聘約存續中，有本法第十四條第一項第十款情形者，其調查不因聘約屆滿而終止；其停聘、解聘，準用本法第十四條第四項規定辦理。

前項經停聘之教師，於停聘期間不得支領任何待遇；其經調查無性侵害及性騷擾事實者，得申請補發該停聘期間應領之鐘點費或本薪。

兼任、代課及代理教師有本法第十四條第一項第一款至第八款、第十款及第十一款情形之一者，學校除依第一項及第二項規定辦理外，並應向主管教育行政機關辦理通報。

五、修正「師資培育公費助學金及分發服務辦法」部分條文

中華民國 101 年 3 月 5 日
臺參字第 1010031518C 號

師資培育公費助學金及分發服務辦法部分條文修正條文

第八條 公費生有下列情形之一者，應終止公費待遇，償還已受領之全部公費，並喪失接受分發之權利：

- 一、肄業期間，因轉學、轉系而喪失公費生資格或放棄公費、被勒令退學、開除學籍或無故不就學。
 - 二、因重大疾病或事故以外之其他理由辦理休學，致喪失公費生資格。
 - 三、受領公費期滿一年內未修畢師資職前教育課程。
 - 四、取得修畢師資職前教育證明書後二年內，未依規定取得教師證書。但具有兵役義務者，其期限得配合役期延長之。
 - 五、取得合格教師證書經通知分發報到，逾期不報到致撤銷分發。
- 公費生分發任教後，未依規定年限連續服務期滿，應償還未服務年月數之公費。
前項未服務年月數不滿一月者，以一月計。

第九條 公費生肄業期間或分發服務期限屆滿前死亡或有下列情形之一者，免償還已受領之公費：

- 一、因重大疾病或事故辦理休學或不能繼續完成學業。
- 二、因重大疾病或事故致有前條第一項第三款情形。
- 三、因重大疾病或事故致有前條第一項第四款情形。
- 四、服務義務期間，因重大疾病或事故，被認定不適任教職，經報該管主管機關核定免除公費服務義務。

前條及前項所稱重大疾病或事故之認定權責機關規定如下：

- 一、於肄業期間或已修畢師資職前課程尚未取得合格教師證書之公費生：由各師資培育之大學認定後，報中央主管機關核定。
- 二、已分發任教之公費合格教師：由服務學校報該管主管機關核轉中央主管機關核定；其服務學校主管機關為中央主管機關者，由學校逕報中央主管機關核定。

第十三條 分發任教之公費合格教師，應按分發通知規定期限向該管主管機關、學校報到。其有特殊情形，須延緩報到者，應向分發學校申請，由學校報該管主管機關核轉中央主管機關核定；其分發學校主管機關為中央主管機關者，由學校逕報中央主管機關核定。

第十五條 公費生取得教師證書後，其於原分發服務學校之最低服務年限，以在校受領公費之年數為準，不得少於三年。但有重大疾病或事故者，得辦理展延服務，其期間至多為二年，並以一次為限。

前項所定重大疾病或事故之認定，由服務學校報該管主管機關核轉中央主管機關核定；其服務學校主管機關為中央主管機關者，由學校逕報中央主管機關核定。

第十八條之一 本辦法中華民國九十九年八月一日修正施行前及一百零一年三月五日修正施行前已入學之公費生，仍適用修正施行前之規定。

第十九條 本辦法自中華民國九十二年八月一日施行。

本辦法修正條文，除中華民國九十九年三月十九日修正發布之條文，自九十九年八月一日施行外，自發布日施行。

◎社會教育

一、訂定「教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點」

中華民國 101 年 12 月 24 日
臺社（二）字第 1010229794B 號

教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點

一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為提供中高齡者學習機會，促進其身心健康，規劃以研發教材、培植專業人員及志工，並結合社會資源深耕社區中高齡教育工作，共同營造無年齡歧視之社區學習文化，另結合大學校院，提供高齡者與大學生學習互動平臺，促進世代交流，以落實高齡者學習權益，特訂定本要點。

二、補助對象：

- （一）直轄市、縣（市）政府。
- （二）國內公私立大學校院。
- （三）國立社教機構及國立研究機關（構）。
- （四）立案之非營利性質法人、團體（以下簡稱民間團體）。

三、補助原則、經費項目及基準：

（一）各對象之補助原則如下：

- 1、直轄市、縣（市）政府：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法辦理，以部分補助為原則。
- 2、國內公私立大學校院：辦理「樂齡大學」申請計畫，第一班得全額補助，第二班調減補助為百分之五十，最高補助比例以總經費百分之七十五為上限。
- 3、國立社教機構及國立研究機關（構）：以部分補助為原則。但受本部政策指示之工作計畫，不在此限。
- 4、民間團體：以部分補助為原則，最高補助比率不得超過活動總經費百分之五十，且每年最高補助金額以新臺幣三十萬元為上限，每年度至多補助二案。

（二）補助經費項目及基準：

- 1、依當年度編列之預算核定分配經費，並以經常門（業務費及雜支）為主，各項工作經費編列基準依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定依計畫規模及需求核給：
 - （1）直轄市、縣（市）政府、國立社教機構及國立研究機關（構）、國內公私立大學校院：其申請補助之經費項目，屬本部補助及委辦經費核撥結報作業要點未規定之項目者，得核實編列申請。直轄市、縣（市）政府配合本部指定政策之計畫，得編列資本門。
 - （2）民間團體：以補助講師鐘點費、材料費、講義資料費、場地布置費（包括舞臺、桌椅租借）、器材租借費、工作費等經費項目為限。
- 2、申請補助應以一次一案方式辦理，同一案件向二個以上機關提出申請補助時，應列明全部經費內容，及向各機關申請補助之項目及金額。

四、補助計畫項目：

（一）直轄市、各縣（市）政府：年度推動樂齡學習工作計畫，其執行事項如下：

- 1、訪視輔導及培訓計畫：直轄市、各縣（市）政府應編列辦理樂齡志工培訓、觀摩及訪視之經費，得視需要向本部提報申請相關費用，並邀集督學、學者專家成立地方輔導團，或應用現有之相關教育輔導團辦理，其任務如下：

- (1) 辦理該直轄市、縣(市)政府樂齡志工、講師培訓、交流觀摩及自主學習社團經營活動。
- (2) 訪視輔導及評鑑該直轄市、縣(市)政府樂齡中心。
- (3) 每年至少召開二次該直轄市、縣(市)政府樂齡中心聯繫會報。

2、設置各鄉(鎮、市、區)樂齡學習中心：

- (1) 樂齡學習中心參與對象：以五十五歲以上之中高齡人士為原則。
- (2) 實施原則：開設課程及辦理活動以日間為原則。各承辦單位應依本部所核定之時數，平均分配於每月執行，每節課程之學員人數不得低於二十人。但偏遠或離島地區辦理單位報各直轄市、縣(市)政府同意者，十人即得開課。
- (3) 開放時間：樂齡學習中心除辦理課程時間外，平日(星期一至星期五)日間應開放樂齡學習中心場地，並安排樂齡志工值班，以提供民眾諮詢及學員推動自主學習團體運用。
- (4) 為建立各鄉(鎮、市、區)樂齡學習中心特色，各申請單位於規劃課程方面，宜以目標導向為實施原則，課程之架構及內涵如下：
 - ① 中心特色課程：各類課程均可發展成為中心的特色，包括結合當地產業、文化、藝術、自然環境等特色，運用多元推動模式或成立服務學習團體，發展為樂齡學習中心特色。
 - ② 政策宣導課程：預防及宣導老人心理問題(失智症、憂鬱症等)、用藥安全、消費保護、交通安全、祖孫代間互動及性別平等教育。上述議題屬必辦課程，得單獨開設，亦得融入下列之基礎生活、興趣特色、貢獻影響等課程進行。
 - ③ 基礎生活課程：包括活躍老化基本觀念、高齡社會趨勢、終身學習、退休準備教育、健康老化、高齡心理、經濟安全、家庭關係、生活科技、財務管理、法律知識、生命教育、身心健康等。
 - ④ 興趣休閒課程：興趣課程，得依學員學習特性規劃，包括資訊科技、藝術教育、養生運動、休閒旅遊、閱讀、成立劇團、古蹟巡禮、生態保育、文化傳承、產業創新等。
 - ⑤ 貢獻服務課程：包括樂齡志工成長、方案規劃、服務學習、技藝傳授、中高齡人力運用、自主學習團體經營等。
- (5) 各類課程之內涵得依區域資源調整，並應顧及參與率較低之高齡弱勢者，秉持性別正義原則，增列男性可參與之課程及強化訊息傳遞。
- (6) 各類課程得採多元模式辦理，如以講習、讀書會、生命故事敘寫、戲劇、影片欣賞、到宅服務、觀摩旅遊、小組討論及社團等方式進行。
- (7) 後續發展：各樂齡學習中心應鼓勵學員於學習階段完畢後，轉型成為樂齡自主學習社團，以利永續經營。

3、設置直轄市、縣(市)樂齡學習示範中心：

- (1) 協助直轄市、縣(市)內未設置樂齡中心之鄉(鎮、市、區)推廣樂齡學習活動。
- (2) 支援直轄市、縣(市)內其他樂齡學習中心推動課程及提供講師群。
- (3) 協助直轄市、縣(市)政府辦理社區種子講師培訓及志工培訓等研習。
- (4) 接受直轄市、縣(市)政府委託或補助，辦理其他有關高齡教育之相關事宜。
- (5) 發展特色課程及成立自主學習團體。

(二) 國內公私立大學校院：申請辦理「樂齡大學」計畫，其執行事項如下：

1、課程類型：班級課程、代間課程及參訪課程等三類，各類型之課程比例，得依各承辦學校之發展特色規劃。

2、課程內容：整合適當之相關科系所，排定課程如下：

- (1) 老化及高齡化相關課程：以了解老化及社會高齡化之挑戰及因應，如高齡者學習特質、活躍老化策略、高齡者之終身學習及在地老化、如何做個快樂樂齡族、生涯規劃、人際關係與溝通、心理壓力與調適、靈性教育、生命意義等。
- (2) 健康休閒課程：養生保健、心理健康、健康體適能、電影與音樂欣賞、旅遊學習等。
- (3) 學校特色課程：以承辦大學校院之發展特色或重點領域為主（包括自創課程），如生命關懷、海洋生態、觀光餐飲、導覽解說、科技數位媒體、藝術教育等。
- (4) 生活新知課程：以認識現代社會生活必須瞭解之新知為主，如、科技新知、人文藝術、生活法律等，亦得結合大學通識課程或融入其他相關課程辦理。
- (5) 其他課程：為強化學員知能，有關老人交通安全教育、老人疾病、失智症、憂鬱症之預防、安全用藥及自殺行為防範等，得融入上述各項課程宣講。

(三) 其他單位：申請高齡教育內容事項如下：

- 1、宣導課程：如預防及宣導老人心理問題（失智症、憂鬱症等）、用藥安全、消費保護、交通安全、社區祖孫活動（祖父母節）及高齡者性別平等教育。
- 2、基礎課程：如活躍老化基本觀念、高齡社會趨勢、終身學習、退休準備教育、健康老化、高齡心理、經濟安全、家庭關係、生活科技、財務管理、法律知識、生命教育、身心健康等。
- 3、興趣課程：如口述歷史、科技資訊、家庭人際、藝術教育等系列課程。
- 4、服務課程：如志工成長、服務學習、技藝傳授、中高齡人力運用。

五、申請及審查作業：

(一) 申請作業：

1、直轄市、縣（市）政府：

- (1) 各鄉（鎮、市、區）樂齡學習中心：經直轄市、縣（市）政府評估申請各鄉（鎮、市、區）樂齡學習中心單位資格（包括優質之續辦樂齡學習中心、鄉鎮市區公所、公共圖書館、以日間有剩餘教室之各級學校、具備執行能力之立案民間團體），遴選並評估具備一樓或有電梯可抵達之獨立空間，且該空間鄰近廁所、通風良好、光線充足及無障礙，並符合相關安全規定者為優先申請單位。申請單位應依本部公告之計畫格式，備妥書面資料，於直轄市、縣（市）政府公告期限內提出申請。
- (2) 直轄市、縣（市）樂齡學習示範中心：經直轄市、縣（市）政府評估轄屬樂齡學習中心近二年執行績效，其具備組織能力佳、有獨立空間、理念與配合度高，且歷年評鑑績效良好等資格要件，並獲得直轄市、縣（市）首長支持，得申請成立「直轄市、縣（市）樂齡學習示範中心」。
- (3) 直轄市、縣（市）政府應就上述申請單位所提計畫之妥適性、經費需求及辦理期程等，邀請高齡教育相關學者專家進行初審，並於本部公告期限內，函送本部審核。

2、國內公私立大學校院：各大學校院應依據本部公告計畫格式，填報計畫及經費申請表，於本部公告期限內，函送本部審核。

3、國立社教機構及國立研究機關（構）、民間團體：

（1）申請期間（分四階段受理）：

- ① 每年一月至三月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。但一百零二年一月至三月辦理之活動，於當年一月三十一日前受理申請。
- ② 每年四月至六月辦理之活動，於當年二月一日至二十八日（如遇閏年則為二十九日）受理申請。
- ③ 每年七月至九月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。
- ④ 每年十月至十二月辦理之活動，於當年八月一日至三十一日受理申請。

（2）申請程序：檢附本要點規定申請文件，於申請期限內，函送本部提出申請。

（3）申請文件：計畫申請表、計畫項目經費申請表、行程表及實施計畫各一式二份，民間團體應另附立案證明影本一式二份。

（4）申請資料不全或逾期者，不予受理。但國立社教機構受本部政策指示之工作計畫，不在此限。

（二）審查作業：

- 1、「樂齡學習工作計畫」及「樂齡大學計畫」，由本部邀集相關專家學者，組成計畫審查小組進行書面審查；「樂齡學習工作」計畫，並得視情況邀請直轄市、縣（市）政府簡報。

2、審查原則：

- （1）依申請單位所提計畫內容，就活動目的及必要性、成果效益及經費編列之合理性等進行審查。
- （2）申請案有下列情形之一者，不予補助：
 - ① 已獲本部其他補助。
 - ② 申請計畫內容不符本要點規定、內涵欠詳實、表件欠缺或逾期申請。
 - ③ 前一年度或本部補助計畫，未依計畫內容、補助經費項目執行，或執行成效不彰。

六、經費請撥與核銷：

- （一）經費編列、請撥、支用、核銷結報及結餘款，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- （二）各項活動應依本部核定之計畫確實執行。其因業務實際執行需要，須變更計畫預算規模或調整經費支用項目者，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，檢送「教育部補助（委辦）計畫經費調整對照表」，報本部核准後辦理。
- （三）經費之支用與憑證保存管理，應依會計程序及相關規定處理；各受補助單位，應於計畫執行結束後一個月內，備文檢附成果報告表、本部經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料，辦理結報事宜，直轄市、縣（市）政府所執行之樂齡學習計畫，及各公私立大學校院所執行之樂齡大學計畫，其格式由本部每年公布之。
- （四）直轄市、縣（市）政府執行「樂齡學習中心」計畫及各大學校院執行「樂齡大學」計畫，應依相關規定，提供成果報告光碟。

七、補助成效考核：

- （一）直轄市、縣（市）政府依本要點所執行之樂齡學習計畫，應依本部規定按月提報執行進度、整體經費或補助款支用情形及執行效益等，供本部每月進行進度考核。
- （二）受補助之直轄市、縣（市）政府、國立社教機構及國立研究機關（構）各項執行成效，列入本部每年統合視導及相關評鑑等考核項目之參據。

- (三) 本部得視需要配合邀請學者專家隨時訪視輔導，其執行成效不佳者，除函請其加強改進外，並列入下一年度申請案不予補助或減列補助款之依據。補助各直轄市、縣（市）政府成立之「樂齡學習中心」，其未能續辦者，應於一個月內令其繳回原購置之可移動之資本門及設備物品，並移置其他樂齡學習中心續用。
- (四) 辦理績優之受補助單位，由各該主管機關依權責予以敘獎或依有關規定辦理表揚，本部並得予獎勵，於下年度補助額度從優核給。
- (五) 各執行單位應確實精算執行能力及覈實申請經費，於年度結束時，總經費未執行完竣而有賸餘款者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。計畫經費應專款專用，不得挪用；所送計畫如有變更，應於實施前函送變更計畫，經本部核准後始得實施。
- 八、其他注意事項：
- (一) 各單位在學習空間規劃應考量學員多以女性參與之事實，應有友善性別之措施，如提供女性隱私空間之使用比例，以建立友善學習環境。
- (二) 各單位執行高齡教育研習，以本部研發之教材為優先使用，各級政府得視需要結合學者專家及具教學實務經驗者研發相關教材，教師亦可自編教材。
- (三) 各單位辦理高齡教育相關業務及活動，產生蒐集、處理、利用及銷毀個人資料時，應依個人資料保護法規定辦理，相關成果報告之公開之資料，請勿包含參加學員姓名、生日、身分證字號、聯繫電話及地址等涉及個人之資料。
- (四) 受補助之直轄市、縣（市）政府及公私立大學校院，收到本部核定補助之公文後，應於相關培訓活動報名前，將訊息登錄至全國教師在職進修中心資訊網（網址：<http://inservice.edu.tw/>），並落實教師進修登錄制度。

二、修正「家庭教育法施行細則」第二條、第七條

中華民國 101 年 11 月 2 日
臺參字第 1010203362C 號

家庭教育法施行細則第二條、第七條修正條文

- 第二條 本法第二條用詞，定義如下：
- 一、親職教育：指增進父母職能之教育活動。
 - 二、子職教育：指增進子女本分之教育活動。
 - 三、性別教育：指增進性別知能之教育活動。
 - 四、婚姻教育：指增進夫妻關係之教育活動。
 - 五、失親教育：指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動。
 - 六、倫理教育：指增進家族成員相互尊重及關懷之教育活動。
 - 七、家庭資源與管理教育：指增進家庭各類資源運用及管理之教育活動。
- 第七條 直轄市、縣（市）主管機關依本法第十四條規定，辦理適婚男女及未成年之懷孕婦女之家庭教育課程，應依實施對象之需求規劃適當內容。必要時，並得邀集相關主管機關、團體等共同研訂實施計畫、推展策略及獎勵措施。
- 前項家庭教育課程得包括下列內容：
- 一、婚姻意義、願景及承諾。
 - 二、解決婚姻及家庭問題之能力。
 - 三、經營婚姻及家庭生活相關資源之取得。

- 四、孕婦及胎兒健康之維護。
- 五、子女教養及家庭經營。
- 六、其他家庭教育相關課程，包括情感教育、親密關係、家庭壓力處理等。

三、修正「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼稚園教師進修認可辦法」部分條文，並將名稱修正為「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師進修認可辦法」

中華民國 101 年 11 月 1 日
臺參字第 1010199255C 號

社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師進修認可辦法部分條文修正條文

- 第三條 社會教育機構或法人開辦各種高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師進修課程，應申請認可。但下列機構或法人免經申請認可，而為當然認可者，其辦理各種教師進修課程，依本辦法之規定：
- 一、私立學校法中華民國九十六年十二月十八日修正施行前已設立之財團法人私立學校，或修正施行後設立之學校財團法人。
 - 二、各級政府設立之社會教育機構。
 - 三、中央機關或地方政府捐助或捐贈超過百分之五十之法人。
 - 四、依教育會法或工會法成立之各級教育人員組織，或依教師法成立之各級教師組織已辦理法人登記者。
- 第五條 社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程之師資，應具備下列資格之一：
- 一、依法取得各級學校及幼兒（稚）園合格教師證書者。
 - 二、具有與課程內容相關及實務經驗之專業人員。
- 第七條 初審機關應於每年三月十五日、七月十五日或十一月十五日前，檢附初審合格之社會教育機構或法人名冊及其計畫書等資料，連同審查意見表送中央主管機關審核。
- 第八條 中央主管機關為審核認可社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程，得成立社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師進修認可小組，並得組成審查小組，辦理審查事宜。
- 前項認可小組及審查小組之組成及作業規定，由中央主管機關定之。
- 第十二條 社會教育機構或法人辦理教師進修課程，於教師完成進修課程後，應核實核予參加教師研習時數，並登錄全國教師在職進修資訊網，各該主管機關應予以採認。
- 前項規定，於高級中等以下學校校長及幼兒（稚）園園長進修，準用之。
- 第十四條 認可之社會教育機構或法人有下列情事之一者，經查證屬實，由中央主管機關廢止其認可，並公告之：
- 一、辦理各種教師進修課程與本辦法規定課程範圍、師資資格、招生對象及教學場地之條件不符。
 - 二、各種教師進修課程之自我評核結果有偽造或不實。
 - 三、有具體事實足以認定依第十二條規定核予研習時數之學員，未實際參加該教師進修課程。
- 前項經廢止認可之社會教育機構或法人，三年內不得重行申請認可。

四、修正「各級學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」，並將名稱修正為「高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法」

中華民國 101 年 10 月 26 日
臺參字第 1010194284C 號

高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法修正條文

- 第一條 本辦法依家庭教育法（以下簡稱本法）第十五條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱高級中等以下學校，指國立及教育部（以下簡稱本部）主管之私立高級中等以下學校。
- 第三條 本辦法所稱重大違規事件或特殊行為學生，指違反學校校規達記大過以上處分或經學校認定行為特殊之學生。
- 第四條 本辦法所稱家庭教育諮商或輔導，指提供有重大違規事件或特殊行為學生之家長或監護人及實際照顧學生之人家庭教育相關知能，協助輔導該學生改善行為。
- 第五條 高級中等以下學校為落實提供家庭教育諮商或輔導，應確實掌握有重大違規事件或特殊行為學生、家長或監護人及實際照顧學生之人之分布與生活現況，並研訂推動之優先順序、適當策略及籌措資源之計畫。
- 第六條 高級中等以下學校於發現有重大違規事件或特殊行為學生時，應即通知其家長或監護人及實際照顧學生之人，並依其違規情節輕重，以下列方式提供家庭教育諮商或輔導：
- 一、以電話進行家庭教育諮商或輔導。
 - 二、運用通訊方式提供改善之建議。
 - 三、提供相關之書面或視聽資料。
 - 四、至學生家中進行家庭訪問。
 - 五、由學生家長或監護人及實際照顧學生之人參加學校提供之家庭教育諮商或輔導課程。
 - 六、其他適當方式。
- 第七條 高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導課程內容及時數如附表。
- 第八條 高級中等以下學校應將有重大違規事件或特殊行為學生資料建檔，記錄並追蹤其家長或監護人及實際照顧學生之人接受家庭教育諮商或輔導情形，檔案資料應妥善保管並保密。
- 第九條 高級中等以下學校於學生有重大違規事件或特殊行為時，應即以書面通知家長或監護人及實際照顧學生之人，並要求其參與家庭教育諮商或輔導相關課程；經書面通知三次以上未出席者，學校應即通報本部；本部得依本法第十五條第二項規定委託推展家庭教育機構、團體進行訪視。
- 第十條 學生涉及重大違規事件或特殊行為，必要時，本部得依本法第十五條第三項規定請求醫療、衛生、社政、警察、少年輔導等機關或機構協助。
- 第十一條 本部為落實高級中等以下學校提供家長或監護人及實際照顧學生之人接受家庭教育諮商或輔導課程，應採取適當措施，並針對推動績效優良之學校，予以獎勵，績效不佳者，輔導其改善。
- 第十二條 本辦法自發布日施行。

五、修正「非正規教育學習成就認證辦法」

中華民國 101 年 7 月 3 日
臺參字第 1010117745C 號

非正規教育學習成就認證辦法修正條文

- 第一條 本辦法依終身學習法第十六條第二項規定訂定之。
- 第二條 中央主管機關應建立非正規教育學習成就認證制度，作為入學採認或升遷考核之參據。
中央主管機關應邀集學者專家、終身學習機構及機關代表組成非正規教育學習成就認證會，就有關非正規教育學習成就認證之決策及督導等事項，提供建議及諮詢。
中央主管機關就非正規教育學習成就認證之課程認可及學分證明之發給，得委託大專校院或全國性學術、教育團體（以下簡稱認證機構）辦理。
- 第三條 終身學習機構申請認可之非正規教育課程，以學分課程為限，分為單科學分課程及學程學分課程二類。
- 第四條 前條申請認可之非正規教育課程，以其內容具有相當於專科學校副學士班及大學學士班開設之人文、藝術、社會或科技領域之課程為限。
- 第五條 終身學習機構申請非正規教育課程之認可，應填具申請書，並檢具課程實施計畫，向認證機構提出。
前項課程實施計畫內容，應包括目標、開班名稱、招生對象、招生人數、課程大綱、師資、課程名稱、學分給予、上課週數、時數、上課地點、教學場所、設施與設備、經費預算及辦理單位等事項，並應符合下列規定：
一、招生人數：每班招生人數，以不超過七十五人為原則；超過時，應提出確保教學品質之教育人力支援配套。
二、師資：具有得在專科以上學校擔任教學工作資格者。
三、學分之計算：每一學分授課至少滿十八小時。
四、課程名稱與學分數：申請單科學分課程認可之學分數，最高為六學分；申請學程學分課程認可之總學分數，不得低於二十學分，其中專業必修課程學分數，不得低於總學分數百分之六十。
五、上課週數：至少持續二星期以上。
六、教學場所、設施與設備：應符合課程性質及安全規範。
- 第六條 非正規教育學程學分課程之規劃，除依前條規定辦理外，並應符合下列規定：
一、課程之規劃，應包括學程學分課程之專業必修、選修課程名稱、學分數、學程目標、各科課程目標、所培育專業人員應具備之核心能力與素養及其達成指標。
二、課程之二分之一以上學分數，應由申請學程學分課程認可之終身學習機構開設，其餘課程，得與其他終身學習機構合作開設。
- 第七條 經認證機構認可之非正規教育課程，發給認可證明書，其有效期間為三年；期滿擬繼續開設者，應重新申請認可。
前項課程於認可有效期間內，其課程大綱、師資、課程名稱及學分數有變更時，應擬具變更計畫，申請認證機構核准後始得辦理，其餘之變更，應報認證機構備查。
- 第八條 修習經認證機構認可之非正規教育課程，修業成績及格（達六十分以上），缺課未超過總上課時數之六分之一者，發給學分證明書；其發給之程序，規定如下：
一、於相同終身學習機構修習經認可之單科學分課程或學程學分課程者，由申請認可之終身學習機構於課程結束後二星期內，將完成修課之學員名冊送認證機構登錄，並

由認證機構核發學分證明書。

二、於不同終身學習機構修習經認可之學程學分課程者，應填具申請書及檢附相關證明文件，由申請認可之終身學習機構，向認證機構申請核發學程學分證明書。

前項學分證明書之有效期間，由認證機構依課程內容特性定之。

第九條 持有學分證明書者，得依學校相關規定，申請採認作為入學條件。

第十條 持有學分證明書者，於入學後，得依各校之規定，申請抵免學分。

第十一條 持有學分證明書者，得依學校、機關、機構或團體之規定，申請列入進修時數，並作為升遷、考核之參據。

第十二條 中央主管機關應定期對認證機構實施評鑑，其評鑑結果合格者，得繼續委託；評鑑不合格者，應終止委託。

認證機構應對其所認可之非正規教育課程實施評鑑，作為再予認可或廢止認可之參據。

第十三條 取得第七條第一項規定之課程認可證明書或第八條規定之學分證明書後，經發現申請資料為偽造或虛偽不實者，由認證機構撤銷其課程認可證明書或學分證明書。

有下列情形之一者，得廢止其課程認可證明書：

一、未依第七條第二項規定，將變更計畫申請認證機構核准或報備查，經命其限期改善，屆期未改善。

二、經認證機構依前條第二項規定就已認可之課程評鑑結果為不合格。

第十四條 本辦法自發布日施行。

◎特殊教育

一、修正「國立及臺灣省私立高級中等學校輔導身心障礙學生實施要點」，名稱並修正為「教育部主管之高級中等學校輔導身心障礙學生實施要點」

中華民國 101 年 12 月 18 日
部授教中（一）字第 1010521617B 號

教育部主管之高級中等學校輔導身心障礙學生實施要點修正規定

一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法及特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法之規定，特訂定本要點。

二、目的：

（一）協助教育部（以下簡稱本部）主管之高級中等學校身心障礙學生順利完成學業，並促進其生活、學習、社會及職業等各方面之適應。

（二）提供適性教育，使其充分發展身心潛能。

（三）培養健全人格，增進社會服務能力。

三、輔導對象：就讀本部主管之高級中等學校，並符合以下條件之一者：

（一）經直轄市或縣（市）特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙者。

（二）領有身心障礙手冊或證明者。

四、輔導組織：

（一）各校應成立特殊教育推行委員會，由校長擔任主任委員，並由各單位主管、普通教師代表、特殊教育教師代表及特殊教育學生家長代表共同組成之。

（二）各校應視實際需要，由校長召集各有關處、室、科、組之有關行政人員、任課教師、導

師與輔導教師等組成輔導小組，並指定專人負責聯繫、協調及規劃身心障礙學生輔導工作。輔導小組應每學期召開會議，研商輔導身心障礙學生相關事宜。

- (三) 國立高級中等學校（以下簡稱國立學校）應依下列原則設立資源教室或分散式資源班：
 - 1、普通班身心障礙學生二十人以下者，應設立資源教室，遴聘具特殊教育專業知能之教師辦理資源教室業務，並得減授其每週基本授課時數六節。
 - 2、普通班身心障礙學生二十人以上者，應申請設立分散式資源班，置專任教師一人至三人，並由其中具合格特殊教育教師資格之一人擔任導師，每週減授其基本授課時數四節。本署分三年補助開班費資本門新臺幣五十萬元，第一年核撥新臺幣二十五萬元，第二年核撥新臺幣十五萬元，第三年核撥新臺幣十萬元。
- (四) 私立高級中等學校（以下簡稱私立學校）於普通班招收身心障礙學生者，應成立資源教室，本權責視實際需要對兼辦資源教室方案業務教師減授其每週基本授課時數，最高以六節為限，增加之兼代課鐘點費，由本署補助輔導身心障礙學生經費項下支應。
- (五) 各校符合前二款規定者，得逕設資源教室，免送本署核定，並不列入各校核定之班級數計算；分散式資源班之設立，各校應提出計畫，報本署核定實施，其班級數列入各校核定之班級數計算。但不作為增加行政組織及教師兼任行政主管減授鐘點之依據。
- (六) 兼辦資源教室教師之任務職掌，應包括擬具特殊教育方案、資源教室工作計畫與行事曆、協調聯繫各處室與任課教師之行政與教學工作、選編教材教具與教學資源、建立資源教室學生資料、擬定身心障礙學生 IEP 與各項輔導工作及個案會議、親師聯繫、轉銜服務、對外接洽資源服務及其他有關資源教室教育事宜。

五、輔導原則：

- (一) 各校應建立無障礙校園環境，改善各項硬體設施，提供最少限制之學習環境，以增進身心障礙學生學習成效及身心健全發展。
- (二) 各校分散式資源班（教室）有關單位及人員應密切配合，發揮整體輔導與相互支援功能，充分利用社會資源，成立志工制度，以協助身心障礙學生克服課業及生活上之問題，並應優先遴聘熱心且對特殊教育工作意願高，具有下列條件之一之具特殊教育專業知能合格教師：
 - 1、具有特殊教育教師或輔導教師資格者。
 - 2、曾修畢特殊教育課程三學分或已參加特殊教育研習五十四小時者。
- (三) 各校分散式資源班，應置導師一人，並依規定支領導師費。
- (四) 各校應主動聯繫師範校院特教系、特教中心、國立特殊教育學校及相關醫療機構等單位尋求協助，以規劃特殊課程，提供身心障礙學生適當之教育活動。
- (五) 各校對身心障礙學生之教學應重視個別化輔導，加強具體經驗之獲得、提供完整生活經驗，增廣學習機會並鼓勵參與自我成長活動。
- (六) 各校應安排普通班學生與身心障礙學生進行各項交流互動之活動。

六、輔導方式：

- (一) 始業輔導：學校對於新生入學之身心障礙學生，應於開學二週內安排專業教師、輔導老師、志工或工讀同學，並舉行座談實施生活輔導及學業輔導。
- (二) 個別及團體輔導：各校應聘請輔導、心理諮商人員或任課教師，依學生個別差異、事實需要，及問題類別採定時或不定時之個別或團體輔導方式，予以必要之協助。
- (三) 社團及志工制度：各校得運用啓明、啓聰、民間團體等特殊教育性質之社團或由具有服務熱忱之同學中，選派專人輔導身心障礙學生學習（例如手語、翻譯、點字、報讀及錄音等工作）或成立志工制度，遴選優秀志工協助障礙學生克服課業及生活上之問題。

- (四) 研習營及自強活動：各校除得利用假期舉辦自強活動或夏（冬）令營，以提倡正當休閒活動，促進身心健康外，並得安排身心障礙學生參加各類成長營與研習活動，擴展人際關係，學得一技之長。
- (五) 親師座談及專題研討：各校得定期規劃辦理親師座談會，並邀請特殊教育與輔導方面之相關學者及專家辦理專題研討，藉以溝通觀念，瞭解問題，以達解決困難之目的。
- (六) 個別化教育計畫（IEP）：各校除建立身心障礙學生完整基本資料外，應擬訂個別化教育計畫，給予個別或混合之學業輔導、生活輔導、職業輔導、心理輔導、體能訓練等，並應於每次輔導過後，詳載個案或輔導紀錄，以提供進一步協助及適切輔導之依據。
- (七) 課程發展：以生活適應、技能學習及生存發展為基礎訂定適性課程，協助身心障礙學生順利完成學業。
- (八) 個別化轉銜輔導（ITP）：各校應於身心障礙學生入學時結合個別化教育計畫，規劃提供轉銜服務，結合教務處、學務處、實習輔導處與輔導室相關人員，規劃身心障礙學生轉銜服務及輔導。
- (九) 生涯輔導：各校應提供身心障礙學生升學或職業輔導相關訊息，並培養適應未來生活知能，促進身心障礙學生生涯發展能力。

七、成績考查：

- (一) 身心障礙學生之教學及評量，應以個別化、多元化為原則，規劃適性課程，配合學生身心發展而實施，並衡酌學生之學習優勢管道，彈性調整其評量方式。
- (二) 各校得另定身心障礙學生成績考查補充說明，並經特殊教育推行委員會通過後實施。

八、本署行政支援措施：

(一) 輔導經費及補助基準規定如下：

- 1、各校輔導身心障礙學生所需之行政業務費、工讀生服務費、輔導人員輔導鐘點費、教具教材費、教學輔助費及其他相關費用等經費，國立學校由各校編列預算，本部酌予補助；私立學校依補助基準擬具輔導實施計畫向本部申請補助。
- 2、補助基準規定如下：

項目	補助基準	說明
一、輔導行政業務費	一、安置身心障礙學生者，每校每年基本行政費新臺幣五千元。 二、另依身心障礙學生人數，每年每人補助新臺幣三千元。 三、本項最高補助以新臺幣二萬元為限。	身心障礙學生以領有身心障礙手冊或經直轄市、縣（市）政府鑑定輔導委員會鑑定為身心障礙者為主要補助對象。
二、工讀生服務費	輔導中、重度身心障礙學生每年每人新臺幣五千元。	一、本項經費用於工讀生協助中、重度以上學生生活及課業之輔導。 二、依學生人數列計，由學校輔導小組統籌專款專用。

項目	補助基準	說明
三、輔導人員輔導鐘點費	一、重度視障（使用點字）、重度聽障學生及重度腦麻、重度肌肉萎縮學生每年每人新臺幣二萬四千元。 二、輔導中、重度身心障礙學生每年每人新臺幣七千二百元。 三、輔導身心障礙學生人數（不含中、重度）合計七十五人以上，每年每校補助新臺幣十五萬元；五十人以上未滿七十五人，每年每校補助新臺幣十萬元；二十人以上未滿五十人，每年每校補助新臺幣六萬元；十人以上未滿二十人，每年每校補助新臺幣三萬元；九人以下，每年每校補助新臺幣一萬五千元。	一、本項經費補助實際施予輔導身心障礙學生之導師、輔導教師或任課教師每月特教輔導鐘點費。 二、經費由學校統籌分配運用。 三、經費補助視本室年度預算額度調整之。 四、學障學生補助需持有直轄市縣（市）政府鑑定輔導委員會證明。
四、教具教材及相關教學補助費	身心障礙學生十人以下，最高補助新臺幣二萬五千元；超過十人，最高補助新臺幣四萬五千元。	

- (二) 整合各特教學校專業團隊力量，規劃成立高級中等學校身心障礙學生輔導團，結合視聽障巡迴輔導班，定期巡迴各校輔導，並規劃辦理各項進修研習活動，以增進教師特教知能。
- (三) 協調淡江大學盲生資源中心，中山醫學大學附設復建醫院輔具中心，高雄師範大學聽語障學生學習輔具中心，評估並提供身心障礙學生所需輔具。
- (四) 強化輔導與轉銜，訂定身心障礙學生就學輔導委員會設置規定，處理安置後適應困難之身心障礙學生轉學輔導事宜，並辦理相關研習，落實轉銜通報及轉銜輔導機制。
- (五) 提高師資素質，鼓勵高中職教師就近參加各直轄市、縣（市）政府、師範院校或特殊教育學校所舉辦之相關特教課程與教學、就業轉銜、職務再設計等知能之觀摩研習活動。
- (六) 落實課程與教學，分區辦理 IEP 研習會，充實台灣省網路 IEP 系統及資料庫內容，鼓勵公私立高中職將已研發之優良教材上網，拓展經驗之交流分享。
- 九、評鑑及獎勵：核定設立分散式資源班之學校，應於第一學期開學後一個月內召開特殊教育推行委員會會議，研訂預期成果，並於第二學期結束後（每年七月十五日前）填妥評核表（如附件二）送本署特殊教育科備查，作為下年度補助經費之參考依據。
- 十、本署得視需要聘請學者專家及有關人員組成審核小組，依各校辦理身心障礙學生輔導實施計畫成果審查，並分區召開輔導工作會報，以檢討工作成效，交換心得與經驗；各校輔導成效及辦理情形優良者，予以獎勵。

二、修正「國立及臺灣省私立高級中等學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」，名稱並修正為「教育部主管之高級中等學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」

中華民國 101 年 12 月 14 日
部授教中（一）字第 1010521894B 號

教育部主管之高級中等學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法（以下簡稱本辦法）定第五條規定，特訂定本要點。
- 二、本要點實施對象為本部主管之高級中等學校資賦優異學生。
本要點之作業程序由教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）辦理。
- 三、縮短修業年限之申請及評量程序，其方式如下：
 - （一）資賦優異學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，於每年四月三十日前，向學校申請縮短修業年限；學生未成年者，由其法定代理人代為申請。
 - （二）資賦優異學生申請縮短修業年限後，應由班級導師或任課教師於每年五月十五日前，向各校提出推薦。
 - （三）各校聘請學者專家及校內有關人員組成評量小組，於每年六月十五日前完成評量作業。
 - （四）經評量結果，合於本辦法第五條第二項縮短修業年限方式之資賦優異學生，由學校依下列程序於每年八月十五日前檢具相關資料送本署，以完成函報本部作業：
 - 1、符合學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程、部分學科（學習領域）加速或全部學科（學習領域）同時加速者，應經學校特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）審議通過後實施，並報本部備查。
 - 2、符合部分學科（學習領域）跳級或全部學科（學習領域）跳級者，應經學校特推會審議通過，並報本部特殊教育學生鑑定及就學輔導會審議通過及本部核定後實施。
- 四、依前點規定提前修畢各學科（學習領域）課程者，得向學校申請，經學校就其社會適應行為之評量結果，認定與畢業年級學生相當後，報本部認定其畢業資格；學校並應予以追蹤、輔導。
- 五、各校辦理資賦優異學生縮短修業年限之評量，應採逐科逐級測驗為原則；其評量鑑定內容應綜合下列資料：
 - （一）教師之觀察紀錄：內容應包括學生特殊學習表現與學習反應行為、學科或學藝競賽成績、同儕團體互動情形、教師觀察評語及建議事項等。
 - （二）學生家長之觀察紀錄：內容應包括家居生活情形、自主學習狀況、親子互動情形、家長管教態度等。
 - （三）學科成績紀錄：單科學習表現優異，有特殊成就者。
 - （四）學科成就測驗：
 - 1、由各校自選或自編測驗內容實施。
 - 2、測驗內容之編製，應參酌現行課程標準所訂定之學習發展目標為依據，評量合格之標準，由各校評量小組訂定。
 - （五）智能評量結果應達到平均數正二個標差或百分等級九十七以上。
 - （六）特殊表現紀錄：
 - 1、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項。
 - 2、參加學術研究單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦。
 - 3、獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體

資料。

(七)社會適應行為評量。

- 六、資賦優異學生縮短修業年限之實施，應納入個別輔導計畫；其得由輔導室協調任課教師及學生家長共同擬訂後，送特推會審議。
- 七、縮短修業年限方式及輔導計畫應以個別化方式編寫，其內容包含學生基本資料、評量測驗紀錄、計畫目標、實施方式、彈性課表、加深加廣項目之評量標準與作法、輔導人員或教師、追蹤輔導紀錄、檢討與建議事項等。
- 八、資賦優異學生申請縮短修業年限之個別學習輔導需額外經費者，由家長自籌為原則。
- 九、資賦優異學生縮短修業年限學習輔導實施方式，得依評量測驗結果，參酌本辦法第五條第二項所列方式辦理。
- 十、各校對於縮短修業年限之資賦優異學生，應採個案輔導方式處理，並加強與家長溝通。發現學生適應困難者，應通知家長並召開個案會議，研訂輔導計畫，謀求補救。經輔導後仍難以改善者，則輔導該生回原年級（或原班）就讀或停止加速課程。
- 十一、各校辦理資賦優異學生縮短修業年限，應訂定評量實施計畫，以為實施依據。

三、修正「特殊教育法施行細則」

中華民國 101 年 11 月 26 日
臺參字第 1010214785C 號

特殊教育法施行細則修正條文

- 第一條 本細則依特殊教育法（以下簡稱本法）第五十條規定訂定之。
- 第二條 本法第七條第一項所稱專責單位，指各級主管機關所設具有專責人員及預算，負責辦理特殊教育業務之單位。
本法第七條第三項所稱修習特殊教育學分三學分以上，指修畢由大學開設之特殊教育學分三學分以上，或參加由各級主管機關辦理之特殊教育專業研習五十四小時以上。
- 第三條 各級主管機關依本法第八條每年定期辦理特殊教育學生狀況調查及教育安置需求人口通報後，應建立及運用各階段特殊教育通報系統，並與衛生、社政主管機關所建立之通報系統互相協調妥善結合。
各級主管機關依本法第八條規定出版之統計年報，應包括特殊教育學生與師資人數及比率、安置與經費狀況及其他特殊教育通報之項目。
第一項特殊教育通報系統之建置及運用，得委託或委辦學校或機關（構）辦理。
- 第四條 依本法第十一條第一項規定，於高級中等以下各教育階段學校設立之特殊教育班，包括在幼兒（稚）園、國民小學、國民中學及高級中等學校專為身心障礙或資賦優異學生設置之特殊教育班。
依本法第二十五條第一項規定，於高級中等以下各教育階段設立之特殊教育學校，包括幼兒部、國民小學部、國民中學部、高級中學部及高級職業學校部專為身心障礙學生設置之學校。
- 第五條 本法第十一條第一項第一款所定集中式特殊教育班，指學生全部時間於特殊教育班接受特殊教育及相關服務；其經課程設計，部分學科（領域）得實施跨班教學。
本法第十一條第一項第二款所定分散式資源班，指學生在普通班就讀，部分時間接受特殊教育及相關服務。
本法第十一條第一項第三款所定巡迴輔導班，指學生在家庭、機構或學校，由巡迴輔導

教師提供部分時間之特殊教育及相關服務。

本法第十一條第三項所定特殊教育方案，必要時，得採跨校方式辦理。

第六條 本法第十五條所定特殊教育相關人員，包括各教育階段學校普通班教師、行政人員、特殊教育相關專業人員及助理人員。

第七條 本法第二十三條第一項所稱結合醫療相關資源，指各級主管機關應主動協調醫療機構，針對身心障礙學生提供有關復健、訓練治療、評量及教學輔導諮詢。

為推展本法第二十三條第二項身心障礙兒童早期療育，直轄市、縣（市）政府應普設學前特殊教育設施，提供適當之相關服務。

第八條 本法第二十六條所定特殊教育學校校長應具備特殊教育之專業知能，指應修習第二條第二項所定特殊教育學分三學分以上。

第九條 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
- 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
- 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

前項第五款所定轉銜輔導及服務，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。

參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長；必要時，得邀請相關專業人員及學生本人參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

第十條 前條身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。

前項計畫，每學期應至少檢討一次。

第十一條 本法第三十條第一項所稱高等教育階段特殊教育方案，指學校應依特殊教育學生特性及學習需求，規劃辦理在校學習、生活輔導及支持服務等；其內容應載明下列事項：

- 一、依據。
- 二、目的。
- 三、實施對象及其特殊教育與支持服務。
- 四、人力支援及行政支持。
- 五、空間及環境規劃。
- 六、辦理期程。
- 七、經費概算及來源。
- 八、預期成效。

前項第三款特殊教育與支持服務，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務等。

第十二條 前條特殊教育方案，學校應運用團隊合作方式，整合相關資源，針對身心障礙學生個別特性及需求，訂定個別化支持計畫；其內容包括下列事項：

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、支持服務及策略。
- 三、學生之轉銜輔導及服務內容。

第十三條 依本法第四十一條對於身心障礙之資賦優異學生或社經文化地位不利之資賦優異學生加強輔導，應依其身心狀況，保持最大彈性，予以特殊設計及支援，並得跨校實施。

第十四條 特殊教育學生已重新安置於其他學校，原就讀學校應將個案資料隨同移轉，以利持續輔導。

第十五條 本法第四十三條第二項所定設有特殊教育學系之大學校院得附設特殊教育學校（班），包括附設或附屬二種情形，其設立應經專案評估後，報主管機關核定。

前項附設或附屬特殊教育學校（班），其設立規模及人員編制，準用特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準之規定。

第十六條 各級主管機關依本法第四十四條規定所建立之特殊教育行政支持網絡，包括為協助辦理特殊教育相關事項所設特殊教育資源中心；其成員由主管機關就學校教師、學者專家或相關專業人員聘任（兼）之。

第十七條 本細則自發布日施行。

四、修正「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，名稱並修正為「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」

中華民國 101 年 9 月 28 日
臺參字第 1010173092C 號

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法修正條文

第一條 本辦法依特殊教育法（以下簡稱本法）第十六條第二項規定訂定之。

第二條 身心障礙學生之鑑定，應採多元評量，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙手冊（證明）記載蒐集個案資料，綜合研判之。

資賦優異學生之鑑定，應以標準化評量工具，採多元及多階段評量，除一般智能及學術性向資賦優異學生之鑑定外，其他各類資賦優異學生之鑑定，均不得施以學科（領域）成就測驗。

第三條 本法第三條第一款所稱智能障礙，指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。

前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。

二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

第四條 本法第三條第二款所稱視覺障礙，指由於先天或後天原因，導致視覺器官之構造缺損，或機能發生部分或全部之障礙，經矯正後其視覺辨認仍有困難者。

前項所定視覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

一、視力經最佳矯正後，依萬國式視力表所測定優眼視力未達〇·三或視野在二十度以內。

二、視力無法以前款視力表測定時，以其他經醫學專業採認之檢查方式測定後認定。

第五條 本法第三條第三款所稱聽覺障礙，指由於聽覺器官之構造缺損或功能異常，致以聽覺參與活動之能力受到限制者。

前項所定聽覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

一、接受行為式純音聽力檢查後，其優耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下達二十一分貝以上者；七歲以上達二十五分貝以上。

二、聽力無法以前款行為式純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。

第六條 本法第三條第四款所稱語言障礙，指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者。

前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、構音異常：語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象。
- 二、嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等現象。
- 三、語暢異常：說話節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷、首語難發或急促不清等現象。
- 四、語言發展異常：語言之語形、語法、語意或語用異常，致語言理解或語言表達較同年齡者有顯著偏差或低落。

第七條 本法第三條第五款所稱肢體障礙，指上肢、下肢或軀幹之機能有部分或全部障礙，致影響參與學習活動者。

前項所定肢體障礙，應由專科醫師診斷；其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、先天性肢體功能障礙。
- 二、疾病或意外導致永久性肢體功能障礙。

第八條 本法第三條第六款所稱身體病弱，指罹患疾病，體能衰弱，需要長期療養，且影響學習活動者。

前項所定身體病弱，其鑑定由醫師診斷後認定。

第九條 本法第三條第七款所稱情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。

前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。

第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
- 二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
- 三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

第十條 本法第三條第八款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

第十一條 本法第三條第九款所稱多重障礙，指包括二種以上不具連帶關係且非源於同一原因造成之障礙而影響學習者。

前項所定多重障礙，其鑑定應參照本辦法其他各類障礙之鑑定基準。

第十二條 本法第三條第十款所稱自閉症，指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。

前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、顯著社會互動及溝通困難。
- 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

- 第十三條 本法第三條第十一款所稱發展遲緩，指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。
- 前項所定發展遲緩，其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判之。
- 第十四條 本法第三條第十二款所稱其他障礙，指在學習與生活有顯著困難，且其障礙類別無法歸類於第三條至第十三條類別者。
- 前項所定其他障礙，其鑑定應由醫師診斷並開具證明。
- 第十五條 本法第四條第一款所稱一般智能資賦優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
- 前項所定一般智能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：
- 一、個別智力測驗評量結果在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
 - 二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
- 第十六條 本法第四條第二款所稱學術性向資賦優異，指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
- 前項所定學術性向資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：
- 一、前項任一領域學術性向或成就測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附專長學科學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
 - 二、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項。
 - 三、參加學術研究單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦。
 - 四、獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料。
- 第十七條 本法第四條第三款所稱藝術才能資賦優異，指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者。
- 前項所定藝術才能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：
- 一、任一領域藝術性向測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，或術科測驗表現優異，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附藝術才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
 - 二、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項。
- 第十八條 本法第四條第四款所稱創造能力資賦優異，指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題，具有卓越潛能或傑出表現者。
- 前項所定創造能力資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定之一：
- 一、創造能力測驗或創造性特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附創造才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
 - 二、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項。
- 第十九條 本法第四條第五款所稱領導能力資賦優異，指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、

決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。

前項所定領導能力資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、領導才能測驗或領導特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
- 二、經專家學者、指導教師、家長或同儕觀察推薦，並檢附領導才能特質與表現傑出等之具體資料。

第二十條 本法第四條第六款所稱其他特殊才能資賦優異，指在肢體動作、工具運用、資訊、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者。

前項所定其他特殊才能資賦優異，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性技藝競賽表現特別優異，獲前三等獎項。
- 二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附專長才能特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

第二十一條 身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定，應依轉介、申請或推薦，蒐集相關資料，實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後，完成包括教育安置建議及所需相關服務之評估報告。

前項鑑定，各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）應於每學年度上、下學期至少召開一次會議辦理，必要時得召開臨時會議。

國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程，應採入學後鑑定。但直轄市、縣（市）主管機關因專業考量、資源分配或其他特殊需求而有入學前鑑定之必要者，應經鑑輔會審議通過後，由主管機關核定實施，並報教育部備查。

第二十二條 各類身心障礙學生之教育需求評估，應包括健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習等。

各類資賦優異學生之教育需求評估，應包括健康狀況、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、特殊才能、創造力等。

前二項教育需求評估，應依學生之需求選擇必要之評估項目，並於評估報告中註明優弱勢能力，所需之教育安置、評量、環境調整及轉銜輔導等建議。

第二十三條 經鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生或資賦優異學生，遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求時，得由教師、家長或學生本人向學校或主管機關提出重新評估之申請；其鑑定程序，依第二十一條第一項規定辦理。主管機關並得視需要主動辦理重新評估。

前項重新評估，應註明重新評估之原因；身心障礙學生應檢附個別化教育（支持）計畫，資賦優異學生應檢附個別輔導計畫。

第二十四條 本辦法自發布日施行。

五、訂定「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」

中華民國 101 年 9 月 14 日
臺參字第 1010164063C 號

高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法

第一條 本辦法依特殊教育法第十一條第二項、第十四條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法適用高級中等以下學校及幼兒（稚）園（以下簡稱學校（園））。

第三條 學校（園）實施身心障礙教育，設特殊教育班者，每班學生人數，應依下列規定。但因

學生身心障礙程度或學校設施設備之特殊考量，經各級主管機關核准者，不在此限：

一、集中式特殊教育班：

- (一) 幼兒（稚）園：每班不得超過八人。
- (二) 國民小學：每班不得超過十人。
- (三) 國民中學：每班不得超過十二人。
- (四) 高級中等學校：每班不得超過十五人。

二、分散式資源班及巡迴輔導班：依各級主管機關之規定。

各級主管機關得視實際需要，於所轄學校總教師員額不變之情形下，移撥普通班教師員額增設特殊教育班。

第四條 學校實施資賦優異教育，設特殊教育班者，每班學生人數，應依下列規定：

- 一、集中式特殊教育班：每班不得超過三十人。
- 二、分散式資源班及巡迴輔導班：依各級主管機關之規定。

第五條 學校（園）設特殊教育班者，其員額編制如下：

一、教師：

(一) 身心障礙特殊教育班：

- 1、幼兒（稚）園及國民小學：每班置教師二人。
- 2、國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

(二) 資賦優異特殊教育班：

- 1、國民小學：每班置教師二人。
- 2、國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

二、導師：

(一) 集中式身心障礙特殊教育班：

- 1、幼兒（稚）園、國民小學及國民中學：每班置導師二人，由教師兼任。
- 2、高級中等學校：每班置導師一人，由教師兼任。

(二) 集中式資賦優異特殊教育班：每班置導師一人，由教師兼任。

(三) 分散式資源班及巡迴輔導班：由各級主管機關視實際需要，每班得置導師一人，由教師兼任。

三、教師助理員：經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定具中度以上障礙程度且有學習上特殊需求之身心障礙學生，每十五人置一人。

四、特殊教育相關專業人員：依學生特殊教育需求置專（兼）任人員。

前項第一款教師員額不受國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條第二項及第四條第二項專任員額控留之限制。

第一項第三款教師助理員及第四款特殊教育相關專業人員之員額配置及學生需求評估基準、程序，由各級主管機關定之。

第六條 前條第一項第三款所稱教師助理員，指協助教師指導學生學習及生活輔導之專（兼）任人員。

專任教師助理員之工作職責、進用資格、進用方式、教育訓練及督導考核規定如下：

- 一、工作職責：在教師督導之下，協助學生學習與生活自理、校園生活、學生上下學、家長聯繫及學生安全維護等事宜。
- 二、進用資格：高級中等以上學校畢業或具同等學力之資格。
- 三、進用方式：經學校（園）公開甄選，就人員屬性依相關規定進用，並於到職後一個月內，由學校（園）檢附下列各項文件，報所屬主管機關備查：

- (一) 履歷表。
- (二) 進用契約書。
- (三) 服務證明書。
- (四) 學經歷證件影本。

四、教育訓練：應接受學校（園）或各級主管機關辦理三十六小時以上之職前訓練；每年並應接受學校（園）或各級主管機關辦理九小時以上之在職訓練。

五、督導考核：應接受學校（園）或各級主管機關之督導及定期考核。

第七條 第五條第一項第四款所定特殊教育相關專業人員，準用特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準第十條第四項及第十一條之規定。

前項人員，應以專業團隊合作進行為原則，並提供下列專業服務：

- 一、身心障礙學生鑑定、個別化教育計畫之訂定與執行及追蹤評鑑等。
- 二、特殊教育教師、普通教育教師及家長諮詢等。

第八條 第五條第一項第四款所定特殊教育專（兼）任相關專業人員之進用資格、進用方式、教育訓練、督導及考核規定如下：

一、進用資格：應任用公務人員高等考試及格，或具醫事人員任用資格，或依專門職業及技術人員轉任公務人員條例規定，取得專業證照及轉任公務人員資格者。但政府未辦理專業證照或考試之特殊教育相關專業人員，得進用下列人員之一擔任：

- (一) 國內外大學校院專業系、所畢業後，曾任該專業工作一年以上。
- (二) 國內外大學校院相關系、所畢業，且於修畢該專業課程三百六十小時後，任該專業工作一年以上。

二、進用方式：除具公務員任用資格者外，應經學校（園）公開甄選，就人員屬性依相關規定進用，並於到職後一個月內，由學校（園）檢附下列各項文件，報所屬主管機關備查：

- (一) 履歷表。
- (二) 進用契約書。
- (三) 服務證明書。
- (四) 學經歷證件影本。

三、教育訓練：除醫師外，應接受各級主管機關辦理五十四小時以上之職前訓練；每年並應接受學校（園）或各級主管機關辦理六小時以上之在職訓練。

四、督導考核：應接受學校（園）或各級主管機關之督導及定期考核。

第九條 第六條及前條之人員具有下列各款情事之一者，不得進用；已進用者，除依法任用之公務員外，應予解聘（僱）：

- 一、曾服公務，因貪污瀆職經判刑確定或通緝有案尚未結案。
- 二、曾犯內亂、外患罪，經判決確定或通緝有案尚未結案。
- 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經判刑確定。
- 四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 五、褫奪公權尚未復權。
- 六、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。
- 七、罹患精神疾病尚未痊癒，不能勝任特殊教育相關工作。
- 八、行為不檢損及學生權益，經有關機關查證屬實。
- 九、經直轄市、縣(市)政府或各級學校性別平等教育委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規通報，致再度發

生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。

為避免第六條及前條之人員有前項各款情事，學校（園）除依前項規定辦理外，並應向主管機關辦理通報、資訊蒐集及查詢；其通報、資訊蒐集、查詢及其他應遵行事項，準用教師規定辦理。

第十條 學校（園）應視其特殊教育班級數及學生人數，設組辦理特殊教育業務；組置組長一人，由教師兼任。

第十一條 學校（園）辦理身心障礙教育，設特殊教育班者，應合於各級各類教育階段之法規規定，並依各教育階段課程設計、學生障礙類別與程度之實際需要，優先設置生活、學習及支援服務所需之專用教室、視聽設備、無障礙設施、教材教具或其他相關設施設備。

第十二條 學校辦理資賦優異教育，設特殊教育班者，應合於各級各類教育階段之法規規定，並依各教育階段課程設計、學生學習、潛能及優勢能力發展需求之實際需要，設置專用教室、視聽設備、無障礙設施、教材教具或其他相關設施設備。

第十三條 本辦法自發布日施行。

六、訂定「身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法」

中華民國 101 年 8 月 9 日
臺參字第 1010143279C 號

身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法

第一條 本辦法依特殊教育法第三十三條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法所定學校，其範圍如下：

- 一、國立大專校院。
- 二、國立高級中等學校及特殊教育學校。
- 三、教育部（以下簡稱本部）主管之私立高級中等以上學校。

就讀國立附屬（設）國民小學或國民中學身心障礙學生申請交通服務，另依直轄市、縣（市）政府所定自治法規規定辦理。

第三條 身心障礙學生經專業評估確認無法自行上下學者，由本部參酌身心障礙學生實際需求、學校設施環境及年度預算等因素，補助學校購置無障礙交通車、增設無障礙上下車設備或其他提供交通工具等方式，協助其上下學。

依前項規定提供交通服務確有困難者，補助身心障礙學生交通費。

第一項所稱專業評估，指經學校組成專業團隊，參酌學生個別化教育計畫、特殊教育方案或其他相關資料，召開會議綜合評估，必要時得邀請身心障礙學生及其法定代理人參加。

第四條 前條第二項之交通費補助基準如下：

- 一、就讀國、私立高級中等學校及特殊教育學校，每學年補助新臺幣八千元。
- 二、就讀國、私立大專校院，每學年補助新臺幣七千二百元。

本辦法施行前已入學之國立及本部主管之私立高級中等學校低收入戶身心障礙學生，其交通費補助基準，仍適用施行前之規定。

第五條 身心障礙學生申請交通服務，應符合下列條件：

- 一、具學籍，並領有身心障礙證明文件。
- 二、未於學校住宿。
- 三、身心障礙類別及程度達無法自行上下學。

身心障礙學生已搭乘免費上下學交通車、無正當理由不利用第三條第一項所提供之交通工具或已領有其他交通補助費者，不予補助交通費。

第六條 身心障礙學生申請交通服務，應由學生或其法定代理人向學校提出。

國、私立高級中等學校及特殊教育學校身心障礙學生，經專業評估確認無法自行上下學者，應經學校特殊教育推行委員會審議通過後，將名單造冊並備齊相關資料報本部核定。

國、私立大專校院身心障礙學生，經專業評估確認無法自行上下學者，應將名單造冊並備齊相關資料報本部核定。

學校申請本部補助購置無障礙交通車、增設無障礙上下車設備或其他提供交通工具等方式，除依前二項規定辦理外，應依本部補助無障礙設施規定，備妥計畫書及相關文件，一併報本部核定。

本部為審查前三項所定事項，得邀集相關領域學者專家召開會議為之。

第七條 新入學身心障礙學生申請交通服務，應於各學期開學後二星期內向學校提出申請，學校應於受理申請截止後二星期內，完成專業評估及召開審查會議，並將審查結果造冊報本部。本部分別於上學期十月三十一日前及下學期三月三十一日前，完成審核並辦理撥款補助交通費或其他交通服務。

身心障礙學生經核定補助交通費者，除第五條所定資格條件有異動者應重新申請外，於原校就讀期間，應由學校註明審核通過日期文號併同審查結果造冊報本部審核後撥款，免再重新申請。

本部交通補助費未撥付前，由學校先行墊付。

第八條 本辦法自發布日施行。

七、訂定「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」

中華民國 101 年 8 月 1 日
臺參字第 1010139441C 號

特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法

第一條 本辦法依特殊教育法（以下簡稱本法）第二十四條第三項規定訂定之。

第二條 各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生支援服務，其項目如下：

- 一、評量支援服務：包括學生篩選、鑑定評量及評估安置適切性等。
- 二、教學支援服務：包括特殊教育課程、教材、教法、教具、輔導及學習評量等。
- 三、行政支援服務：包括提供專業人力、特殊教育諮詢或資訊、特殊教育知能研習、評量工具、輔具、相關設備或社區資源等。

第三條 各級主管機關應結合特殊教育行政支持網絡及專業人員，提供前條所定各項支援服務；學校並得依相關規定申請所需之服務。

第四條 各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。

前項專業團隊，以由特殊教育教師、普通教育教師、特殊教育相關專業人員及學校行政人員等共同參與為原則，並得依學生之需要彈性調整之。前項所稱特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作者及職業輔導、定向行動等專業人員。

各級主管機關應督導所屬學校設置專業團隊，並提供專業團隊運作所需之人力、經費等

資源，且定期考核執行成果。

第五條 專業團隊之合作方式及運作程序如下：

- 一、由專業團隊成員共同先就個案討論後再進行個案評估，或由各專業團隊成員分別實施個案評估後再共同進行個案討論，做成評估結果。
- 二、專業團隊依前款評估結果，確定教育及相關支持服務之重點及目標，完成個別化教育計畫之擬訂。
- 三、個別化教育計畫經核定後，由專業團隊執行及追蹤。

第六條 專業團隊提供身心障礙學生專業服務前，應告知學生或其法定代理人提供服務之目的、預期成果及配合措施，並徵詢其同意；實施專業服務時，應主動邀請其參與；服務後並應通知其結果，且作成紀錄，建檔保存。

第七條 辦理特殊教育支援服務與專業團隊之設置及運作所需經費，由各校及各該主管機關編列預算支應，中央主管機關應視需要補助之。

第八條 各級主管機關設立或核准立案之幼兒（稚）園，得準用本辦法規定辦理。

第九條 本辦法自發布日施行。

八、訂定「身心障礙學生考試服務辦法」

中華民國 101 年 7 月 24 日
臺參字第 1010133145C 號

身心障礙學生考試服務辦法

第一條 本辦法依特殊教育法第二十二條第二項規定訂定之。

第二條 各級學校及試務單位公開辦理各教育階段入學相關之各種考試，應依本辦法之規定提供身心障礙學生考試服務（以下簡稱考試服務）。

第三條 本辦法所稱身心障礙學生，指符合下列規定之一者：

- 一、經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙。
- 二、領有身心障礙手冊或證明。

第四條 考試服務之提供，應以達成該項考試目的為原則。各級學校及試務單位應依身心障礙考生（以下簡稱考生）障礙類別、程度及需求，提供考試服務。

前項考試服務，應由考生向各級學校及試務單位提出申請，經審查後通知考生審查結果，考生對審查結果不服得提出申訴。

各級學校及試務單位，應邀集身心障礙相關領域之學者專家、特殊教育相關專業人員及其他相關人員審查前項申請案。

前三項考試服務內容、申請程序及應檢附之相關資料、審查方式及原則、審查結果通知及申訴程序等事項，應於簡章中載明。

第五條 考試服務應衡酌考生之考試科目特性、學習優勢管道及個別需求，提供適當之試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務及其他必要之服務。

第六條 前條所定試場服務如下：

- 一、調整考試時間：包括提早入場或延長作答時間。
- 二、提供無障礙試場環境：包括無障礙環境、地面樓層或設有昇降設備之試場。
- 三、提供提醒服務：包括視覺或聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明。
- 四、提供特殊試場：包括單人、少數人或設有空調設備等試場。

專為身心障礙學生辦理之考試，於安排試場考生人數時，應考量考生所需之適當空間，

一般試場考生人數不得超過三十人。考生對試場空間有特殊需求者，應另依第四條規定提出申請。

第七條 第五條所定輔具服務，包括提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務。

前項輔具經各級學校及試務單位公布得由考生自備者，考生得申請使用自備輔具；自備輔具需託管者，應送各級學校及試務單位檢查及託管；自備輔具功能簡單無需託管者，於考試開始前經試務人員檢查後，始得使用。

第八條 第五條所定試題（卷）調整服務，包括調整試題與考生之適配性、題數或比例計分、提供放大試卷、點字試卷、電子試題、有聲試題、觸摸圖形試題、提供試卷並報讀等服務。

前項調整試題與考生之適配性，包括試題之信度、效度、鑑別度，及命題後因應試題與身心障礙類別明顯衝突時所需之調整。

第九條 第五條所定作答方式調整服務，包括提供電腦輸入法作答、盲用電腦作答、放大答案卡（卷）、電腦打字代謄、口語（錄音）作答及代謄答案卡等服務。

第十條 身心障礙學生參加校內學習評量，學校提供本辦法之各項服務，應載明於個別化教育計畫或個別化支持計畫。

第十一條 本辦法發布施行前，各項考試服務已納入簡章並公告者，依簡章規定辦理。

第十二條 本辦法自發布日施行。

九、訂定「各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法」

中華民國 101 年 7 月 24 日
臺參字第 1010131364C 號

各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法

第一條 本辦法依特殊教育法第二十條第二項規定訂定之。

第二條 學校為充分發揮特殊教育學生潛能，於專任教師未具任教領域專業或實務知能時，得聘特殊專才者，協助特殊教育教學工作。

前項特殊專才者，指具有下列資格之一，足以協助特殊教育教學工作者：

一、現任與應聘領域相關之大專校院教師或依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定聘任之專業技術人員。

二、具應聘領域相關乙級以上技術士證照。

三、曾從事與應聘領域相關專業或技術實際教學或工作達五年以上，並有具體成就。

第一項協助特殊教育教學工作，其型態得採單獨授課或與特殊教育教師協同教學。

第三條 特殊專才者應為兼任。

高級中等以下學校特殊專才者，應經學校教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之；其聘任期間，每次最長為一學年。未達一學期者，得逕由校長聘任之。

大專校院特殊專才者之資格審查及聘任，由學校教師評審委員會辦理；其相關規定，由各校定之。

第四條 特殊專才者依其所具資格，以聘兼任特定課程教學工作為限，不得兼任其他課程之教學。

第五條 高級中等以下學校特殊專才者之授課節數，不得超過各級主管機關所定集中式特殊教育班、分散式資源班專任教師每週應授節數之半數。

第六條 特殊專才者之待遇，準用中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準之兼任教師之規定；其屬藝術才能資賦優異班聘任者，準用藝術才能班外聘兼任教師鐘點費之規定。但直轄市、縣

(市)主管教育行政機關所定支給基準優於本辦法規定者，不在此限。

第七條 特殊專才者之權利、義務應載明於聘任契約書，其聘任期間，應遵守法令及聘約規定。

第八條 本辦法自發布日施行。

十、訂定「直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育績效評鑑辦法」

中華民國 101 年 7 月 12 日
臺參字第 1010126190C 號

直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育績效評鑑辦法

第一條 本辦法依特殊教育法第四十七條第三項規定訂定之。

第二條 教育部（以下簡稱本部）應至少每三年對直轄市、縣（市）主管機關辦理特殊教育績效實施一次評鑑（以下簡稱本評鑑）；其評鑑項目如下：

- 一、行政組織。
- 二、鑑定與安置。
- 三、課程與教學。
- 四、特殊教育資源。
- 五、支援與轉銜。
- 六、經費編列與運用。

前項各款評鑑項目，本部得擇定全部或部分項目辦理。

本評鑑得以書面檢視資料、實地訪視或同時併行等方式辦理。

第三條 為辦理本評鑑，本部應組成評鑑小組或委託學術團體或專業評鑑機構定期為之。

前項所定學術團體或專業評鑑機構，應符合下列條件：

- 一、經核准立案之全國性學術團體，或經核准立案且設立宗旨與特殊教育相關之全國性民間團體或專業機構。
- 二、有專業客觀之評鑑實施計畫，包括足夠之評鑑領域學者專家、完善之評鑑委員遴選與培訓制度、足夠之專（兼）任行政人員，及健全之組織與會計制度。

第四條 本部或本部委託之學術團體或專業評鑑機構，應依下列程序辦理本評鑑：

- 一、組成評鑑小組，統籌整體評鑑事宜。
- 二、應擬訂評鑑實施計畫，包括評鑑項目、基準（指標）、程序、結果、申復、評鑑委員資格、講習、倫理、迴避及其他相關事項，經評鑑小組通過後，由本部於辦理評鑑六個月前核定公告之。
- 三、辦理評鑑說明會，針對評鑑實施，向受評鑑之直轄市、縣（市）主管機關詳細說明。另辦理評鑑委員評鑑行前說明會。
- 四、評鑑結束後，應於三個月內完成評鑑報告初稿，並送達各受評鑑直轄市、縣（市）主管機關。
- 五、對評鑑報告初稿不服之受評鑑直轄市、縣（市）主管機關，應於初稿送達後十四日內，向本部或本部委託之學術團體或專業評鑑機構提出申復；申復有理由者，評鑑小組應修正評鑑報告初稿；申復無理由者，維持評鑑報告初稿，並完成評鑑報告書及評鑑結果。
- 六、本部或本部委託之學術團體或專業評鑑機構，應公布評鑑結果，並將評鑑報告書送達受評鑑之直轄市、縣（市）主管機關。
- 七、評鑑委員之迴避，應依行政程序法相關規定辦理。

八、評鑑委員及參與評鑑相關人員對評鑑工作所獲取之各項資訊，應負保密義務，不得公開。

第五條 前條第三款評鑑委員，應包括學者專家、家長團體、教育行政機關及特殊教育相關團體代表。

本部委託之學術團體或專業評鑑機構辦理本評鑑者，其應提出擬聘之評鑑委員參考名單，由本部核聘之。

第六條 評鑑結果分為下列五等第：

- 一、優等。
- 二、甲等。
- 三、乙等。
- 四、丙等。
- 五、丁等。

前項評鑑結果達甲等以上者，應予獎勵；丙等以下者，應辦理追蹤輔導。

直轄市、縣（市）主管機關對評鑑結果所列之建議事項，應依規定期限積極改進，並納入年度改進事項；對未能改進事項，應提出說明。改進結果列為下次評鑑相關評鑑項目之重點事項。

第七條 本辦法自發布日施行。

十一、修正「高級中等以上學校提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務實施辦法」，並將名稱修正為「身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法」

中華民國 101 年 7 月 10 日
臺參字第 1010123192C 號

身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法修正條文

第一條 本辦法依特殊教育法第三十三條第一項規定訂定之。

第二條 各級學校、幼兒（稚）園、托兒所及社會福利機構（以下簡稱學校（園、所）及機構），對身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務之提供，依本辦法之規定辦理。

第三條 前條所稱教育輔助器材，包括輔助科技設備（以下簡稱輔具）及無障礙器材，其內容如下：

- 一、輔具：指視覺輔具、聽覺輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫輔具、溝通輔具、電腦輔具及其他改善身心障礙學生能力之輔具。
- 二、無障礙器材：指點字、放大字體與有聲書籍及其他點字、觸覺式、色彩強化、手語、數位等提供身心障礙學生使用之學習材料。

第四條 學校（園、所）及機構應視身心障礙學生需求，優先運用或調整校內既有教育輔助器材，或協助向各該管主管機關申請提供教育輔助器材，並負保管之責。

各級主管機關應依學校（園、所）及機構之需求，辦理教育輔助器材流通與管理相關事宜，必要時，得委託學校或專業團體、機關（構）辦理。

第五條 學校（園、所）及機構與各級主管機關應定期辦理教育輔助器材之相關專業進修活動。

教師、教師助理員及住宿生管理員應主動參與教育輔助器材之操作與應用之專業進修、教學觀摩及交流相關研習。

第六條 第二條所稱相關支持服務，其內容如下：

- 一、學習協助：指提供錄音與報讀服務、提醒服務、手語翻譯、同步聽打員、代抄筆

記、心理、社會適應、行為輔導及其他必要服務。

二、生活協助：指提供日常生活所需能力訓練與協助。

三、復健服務：指提供相關專業人員進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等服務。

四、家庭支持：指依身心障礙學生家庭需要，提供家長諮詢、親職教育及特殊教育相關研習與資訊，並協助家長申請相關機關（構）或團體之服務。

五、其他支持服務：其他協助身心障礙學生在學校（園、所）及機構學習及生活必要之支持服務。

第七條 學校（園、所）及機構提供前條之相關支持服務，應於身心障礙學生個別化教育計畫或個別化支持計畫中載明。

學校（園、所）及機構得向特殊教育資源中心申請提供相關支持服務，或向各該管主管機關申請補助經費。

第八條 學校（園、所）及機構應依相關法令，並配合身心障礙學生之需求，建立或改善整體性之設施設備，營造無障礙校園環境，提供身心障礙學生相關支持服務。

第九條 學校（園、所）及機構辦理相關活動，應考量身心障礙學生參與之需求，營造最少限制環境，包括調整活動內容與進行方式、規劃適當動線、提供輔具、人力支援及危機處理方案等相關措施，以支持身心障礙學生參與各項活動。

第十條 學校（園、所）及機構應每年辦理相關特殊教育宣導活動，鼓勵全體教職員工與學生關懷、接納及協助身心障礙學生，以支持其順利學習及生活。

前項所定特殊教育宣導活動，包括研習、體驗、演講、競賽、表演、參觀、觀摩及其他相關活動。

第十一條 學校（園、所）及機構應整合各處室相關人力、物力、空間資源，以團隊合作方式，辦理第三條至前條所定事項，並於每年定期自行評估實施成效。

各主管機關應對學校（園、所）及機構辦理第三條至前條所定事項之實施成效，評鑑或考核列入考評項目。

第十二條 本辦法自發布日施行。

十二、修正「資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法」，名稱並修正為「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」

中華民國 101 年 6 月 11 日
臺參字第 1010100066C 號

特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法修正條文

第一條 本辦法依特殊教育法（以下簡稱本法）第十二條第二項規定訂定之。

第二條 本法第十二條第二項所稱降低或提高入學年齡，指提早或暫緩入國民小學就讀之年齡。

第十二條第二項所稱縮短或延長修業年限，指縮短專長學科（學習領域）學習年限或各教育階段修業年限，或延長各教育階段修業年限。

第三條 年滿五歲之資賦優異兒童，得申請提早入國民小學就讀；其申請、鑑定及入學程序如下：
一、法定代理人填具報名表，並檢具戶口名簿、學前兒童提早入學能力檢核表及其他相關文件資料，代為向戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關指定之辦理單位申請。
二、接受直轄市、縣（市）主管機關指定之施測單位進行相關評量及評估。

三、特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）依施測單位彙整之評量及評估資料綜合研判，經鑑定通過者，由直轄市、縣（市）主管機關核發提早入學資格證明書。

四、持提早入學資格證明書及戶口名簿，依相關規定至戶籍所屬學區之學校辦理報到入學。前項資賦優異兒童之鑑定，應符合下列規定：

一、智能評量之結果，在平均數正二個標準差以上或百分等級九十七以上。

二、社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當。

第四條 身心障礙適齡兒童得依強迫入學條例規定，由其法定代理人代為向直轄市、縣（市）主管機關申請暫緩入學。

第五條 高級中等以下學校資賦優異學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，向學校申請縮短修業年限；學生未成年者，由其法定代理人代為申請。前項縮短修業年限之方式如下：

一、學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程。

二、部分學科（學習領域）加速。

三、全部學科（學習領域）同時加速。

四、部分學科（學習領域）跳級。

五、全部學科（學習領域）跳級。

前項第一款至第三款方式，經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施，並報主管機關備查；前項第四款及第五款方式，經報鑑輔會審議通過及主管機關核定後實施。

第六條 依前條規定提前修畢各學科（學習領域）課程者，得向學校申請，經學校就其社會適應行為之評量結果，認定與該級學校畢業年級學生相當後，報主管機關認定其畢業資格；學校並應予以追蹤、輔導。

第七條 各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，向學校申請延長修業年限；學生未成年者，由其法定代理人代為申請。

前項申請，國民中小學應報鑑輔會鑑定及主管機關核定後，通知申請人。高級中等以上學校應經學校審核後，通知申請人。

第八條 前條申請延長修業年限，其最高延長期間規定如下：

一、國民中小學：二年。

二、高級中等學校：三年。

三、專科學校五年制：四年。

四、專科學校二年制：二年。

五、大學：四年。

第九條 本辦法自發布日施行。

十三、訂定「教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法」

中華民國 101 年 5 月 31 日
臺參字第 1010094493C 號

教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會組織及運作辦法

第一條 本辦法依特殊教育法第六條第一項規定訂定之。

第二條 教育部（以下簡稱本部）應設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱本會），對國立及本部主管之私立高級中等以上學校有特殊教育需求之學生，辦理鑑定及就學輔導事宜。

第三條 本會置委員二十七人至三十五人，其中一人為召集人，一人為副召集人，由本部部長指定人員兼任之；其餘委員由召集人就學者專家、教育行政人員、學校行政人員、同級教師組織代表、家長代表、特殊教育相關專業人員、相關機關（構）及團體代表聘（派）兼之。

前項委員中，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過半數，任一性別委員人數不得少於三分之一。

本會委員任期二年，期滿得續聘之。委員於任期內因故出缺時，得依其專業領域補聘（派）之，其任期至原任期屆滿之日止。機關代表委員應隨其本職進退。

第四條 本會任務如下：

- 一、辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導等相關事項。
- 二、審議特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導之年度工作計畫等相關事項。
- 三、提供建構特殊教育學生鑑定安置與輔導工作資源配置之專業諮詢。

第五條 前條第三款所定資源配置之專業諮詢，應包括下列事項：

- 一、規劃適當之特殊教育學校、特殊教育班及其他教育安置場所。
- 二、提供特殊教育學生相關支援服務。
- 三、建置心理評量人員。
- 四、推動無障礙校園環境設施。
- 五、發展鑑定及評量工具。
- 六、辦理鑑定及就學輔導專業知能研習。

第六條 本會每半年應至少召開一次會議，必要時得召開臨時會，均由召集人召集之；開會時應有二分之一以上委員出席始得開議。

本會會議由召集人擔任主席，召集人因故不能出席時，由副召集人代理之；副召集人因故不能出席時，由召集人或副召集人指定委員一人代理之。

本會委員應親自出席會議。但機關代表委員因故未能出席，得指派人員代理之。

第七條 本會置執行秘書一人，由本部部長指派人員兼任，承召集人指示辦理本會相關行政事務，所需工作人員由本部業務相關人員擔任之。

第八條 本會設高級中等學校鑑定及就學輔導小組、大專校院鑑定及就學輔導小組。

前項各小組得依身心障礙類及資賦優異類再予分組。

第九條 前條本會小組應結合特殊教育行政支持服務網絡，於受理學校特殊教育學生個案後二個月內，完成特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導之教育需求評估報告，提送本會審議，其審議結果應由本部於十五日內通知學校，學校應於七日內通知家長。

前項二個月期間，因特殊教育學生個案狀況特殊之必要，得延長之。

第十條 國立大學附設國民中學、國民小學及其幼兒（稚）園之特殊教育學生或幼兒，其鑑定、安置、重新安置、輔導事項，得委由學校所在地之直轄市、縣（市）政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會協助辦理。

第十一條 本會委員及各小組成員均為無給職。

第十二條 本辦法自發布日施行。

◎原住民教育

一、修正「教育部補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」第一點、第七點，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」

中華民國 101 年 12 月 14 日
部授教中（三）字第 1010522106B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則第一點、第七點修正規定

一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實原住民族教育法第十二及第十九條規定，特訂定本原則。

七、經費請撥：

- （一）助學金：學校應於學生申請補助時，就證明文件詳實審核，依補助金額抵繳各項應繳費用；私立學校應於每學期開學後三十日內備妥助學金請領清冊二份及學校統一收據一份，報本署核撥助學金，證明文件留校備查。
- （二）住宿及伙食費：學校應於註冊時，先行審核原住民學生身分證明文件後，備妥請領清冊二份及學校統一收據一份，於每學期開學後三十日內送本署辦理。
- （三）國立學校應以不少於前三年平均數推估原住民學生就讀人數，助學金、住宿費及伙食費由各校編列預算支應。

二、修正「教育部補助原住民在校住宿生之膳宿費與辦理英語及族語教學作業實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助原住民在校住宿生之膳宿費與辦理英語及族語教學作業實施要點」

中華民國 101 年 11 月 5 日
臺國（一）字第 1010200627B 號

教育部國民及學前教育署補助原住民在校住宿生之膳宿費與辦理英語及族語教學作業實施要點修正規定

一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行原住民族教育法第十二條及第二十一條規定，特訂定本要點。

二、目的：為照顧就讀國民中小學之在校原住民學生安心就學與協助原住民族地區推展英語及辦理原住民族語之教學工作（以下簡稱英語及族語教學）。

三、補助對象：

- （一）各公私立國民中小學具有山地或平地原住民身分，並住宿於學校宿舍之原住民在校住宿生（以下簡稱原住民在校住宿生）。
- （二）辦理英語及族語教學作業之直轄市、縣（市）政府或政府立案之民間團體。

四、補助項目及基準

- （一）原住民在校住宿生：
 - 1、符合補助對象所列資格者，得依規定申請住宿及伙食費用補助。
 - 2、本補助金額依各校住宿生應收金額每學期核實補助；每學期每人之住宿及伙食費用補助合計以新臺幣一萬二千六百元為上限。

3、原住民學生學籍經核定後，因故退宿者，學校應按比例繳回補助款。

(二) 英語及族語教學：

1、補助項目：

- (1) 原住民英語、族語教學支援人員之鐘點費及巡迴教學所需交通費。
- (2) 原住民地區英語、族語教師進修、研習補助費用：為增進原住民地區英語、族語教師參與課程發展及教學能力或為提升原住民地區英語、族語教師之教學品質，而辦理之九年一貫課程語文學習領域教學研習活動。
- (3) 國民中小學原住民族語補充教材研發及編撰等活動補助費用：為提供國民中小學原住民族語教學所需之教材及補充讀物，而參照語文學習領域（原住民族語）之課程內涵、學校特色及學生特質，多元發展之原住民族教材研發及編撰等活動。

2、補助基準：

- (1) 依法進用原住民英語、族語教學支援人員者，優先補助。
- (2) 申請經費以部分補助為原則，最高以申請總經費百分之五十為限，並不得超過新臺幣五十萬元。但符合下列情形之一者，不在此限：
 - ① 政策性指示辦理之活動，依實際所需經費補助。
 - ② 資源不足地區單位之申請，依實際所需經費補助。
- (3) 直轄市、縣（市）政府於該學年度因所有申請者之經費超出本署編列預算，彙整後得依其辦理內容之價值性、可行性與有效性予以審查，依其申請項目選擇性補助，且其內容經判斷無價值性、可行性與有效性者，不予補助。
- (4) 本補助得依本署預算編列情形、直轄市、縣（市）政府財政狀況，或因應天然災害或其他特殊需要，予以調整。

五、申請及審查作業

(一) 原住民在校住宿生：

- 1、原住民在校住宿生於每學期開學時，應檢附蓋有山地或平地原住民戳記之戶籍謄本、族籍證明、戶口名簿或其他相關證明文件，向就讀學校申請本補助以抵繳應繳之住宿及伙食費用；其所檢附之證件，以開學前二個月內之證件為限。
- 2、學校應於開學時，依前項目規定審核原住民學生身分證明文件之後，備妥申請名冊及原住民學生身分證明文件（影本），於每學期開學後一個月內，報所在地直轄市、縣（市）政府核轉本署辦理。

(二) 英語及族語教學：

- 1、每年十二月一日至三十一日檢具公文、計畫書（含成效評估、作法及經費概算表）向本署申請，並詳列聯絡地址、電話及聯絡人。資料不全者，不予受理。計畫書內應敘明本計畫經費之其他贊助（分攤）單位。
- 2、各申請案經本署審查核定後執行，必要時得委請相關專家進行審查。

六、經費請撥及核銷

- (一) 本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要調整補助額度。直轄市最高補助比率不得超過百分之五十，並應相對編足分擔款。
- (二) 本項補助經費應專款專用，不得挪至其他用途。
- (三) 本要點未盡事宜，依教育部補助及委辦核撥結報作業要點、教育部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則及中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定辦理。
- (四) 補助款如有結餘或辦理梯次未達預期，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定

辦理。

- (五)各直轄市、縣(市)政府辦理英語及族語教學作業，應將前年度補助經費辦理核結後，本署始得撥款；超過三月三十一日核結者，補助款按月份比例遞減。

七、補助成效考核

(一)原住民在校住宿生：

- 1、各校應指定專人或成立任務編組，負責辦理原住民學生之住宿及伙食費用之請領及管理事宜，並應審慎審核原住民學生身分證明文件，有審核不實情事，除繳回溢領之補助款外，學校相關人員應負行政責任。
- 2、為瞭解實際住宿狀況，所在地直轄市、縣(市)政府及本署得辦理訪視。
- 3、本要點如有未盡事宜，所在地直轄市、縣(市)政府得訂定相關補充規定。

(二)英語及族語教學：

- 1、受補助單位應依活動行程表執行計畫，因故延期或變更地點及行程時，應於事前報本署備查。
- 2、受補助單位未依計畫期限辦理、擅自更改活動地點、未提成果報告表、經費收支結算表(應明列活動經費來源)或成果績效不彰者，列為下年度不予補助對象。
- 3、受補助單位未依計畫原訂場次辦理完畢，應將未辦理場次之補助經費繳回本署。
- 4、本署對受補助單位得邀請學者專家，依活動行程表不定期前往訪視，未依活動行程表辦理者，列為下年度不予補助對象。
- 5、直轄市、縣(市)政府應將前學年度辦理情形檢討彙整，作為審查補助及考核之參據。

◎體育衛生教育

一、修正「教育部主管高級中等以下學校體育班設置要點」部分規定

中華民國 101 年 12 月 24 日
臺體(一)字第 1010229274B 號

教育部主管高級中等以下學校體育班設置要點部分規定修正規定

- 一、教育部體育署(以下簡稱本署)為執行各級學校體育實施辦法第十六條之一規定，輔導教育部主管高級中等以下學校成立體育班(以下簡稱體育班)，配合國家重點運動發展，於國民中小學階段早期發掘具有發展運動潛能之運動人才，提供國民中學運動績優學生進入高級中等學校繼續升學，銜接中學階段優秀選手繼續培訓，並建立優秀運動人才一貫培訓之體系為目的，特訂定本要點。
- 二、學校體育班非特殊教育法施行細則第四條規定之特殊班，其設立或停辦，應由申請學校擬定設班或停辦計畫，向本署提出申請。
本署為審查教育部主管高級中等以下學校體育班之設立或停辦，應組成體育班評審小組，辦理相關評審事宜；審查結果依行政程序簽奉後核定之。
- 六、學校體育班之發展，以奧運及亞運之競賽種類為原則，每校以發展三類為原則；其運動種類之分類分級原則，由本署另定之。
- 十二、設立體育班之學校應依實際需要，將體育班經費列入校務發展計畫，自行編列預算支應，並得尋求社會資源，籌募體育班發展經費。本署得視學校體育班之運作績效，酌予經費補助。
- 十三、本署為瞭解各校體育班之辦理情形，得視實際需要組成訪視小組赴各校實施訪視。為加強對學校之行政督導及考核，體育班辦理績效優良者，由本署予以獎勵；績效不佳者，由本署專案輔導改善，於限期內未改善者，必要時得停辦之。

二、修正「大專校院優秀運動人才助學實施要點」

中華民國 101 年 12 月 6 日
臺體（一）字第 1010227320B 號

大專校院優秀運動人才助學實施要點修正規定

- 一、目的：教育部體育署（以下簡稱本署）為系統培育優秀運動員，減輕學生家庭經濟負擔，鼓勵並協助運動成績優異之選手順利完成學業，於就學期間持續提升運動技術水準，厚植國家精英選手後備實力，特訂定本要點。
- 二、申請單位：國內除空中大學以外之全國公私立大專校院（以下簡稱大專校院）。
- 三、助學對象：
 - （一）就讀大專校院（不含在職專班）之在學學生，參加屬奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會之正式比賽運動種類（項目）之比賽，且符合下列情形之一者：
 - 1、第一級：代表國家參加奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及國際單項運動總會舉辦之正式比賽。
 - 2、第二級：參加全國運動會、全國大專運動會、全國中等學校運動會及學生運動聯賽，獲最優級組前三名。
 - 3、第三級：參加由教育部（以下簡稱本部）或本署舉辦或核定之運動錦標賽，獲前三名。
 - （二）就讀大專校院（不含在職專班）之在學學生，參加在國內舉辦前款以外之國際重要賽會，成績卓著者。
- 四、助學方式：補助學生學雜費。各校應衡酌發展重點，就符合前點規定之助學對象，分運動種類及資格等級訂定不同補助比例。

前項學雜費補助比例，依各校收費標準定之。
- 五、申請及核定作業：
 - （一）第三點第一款學生助學名額之申請及核定，分下列二階段進行：
 - 1、第一階段：
 - （1）大專校院應配合本要點目的，就學生競賽成績、公平擇優原則、遞補程序、考評標準、補助比例及作業程序等事項，訂定補充規定，併同計畫書於每學年開學前二個月內，向本署提出申請，其內容應包括下列事項：
 - ① 計畫目的。
 - ② 發展運動種類及項目。
 - ③ 學校訓練制度。
 - ④ 學校訓練環境。
 - ⑤ 學校歷年績效。
 - ⑥ 學生競賽成績。
 - ⑦ 申請名額及所需經費。
 - ⑧ 遞補方式。
 - ⑨ 退場機制。
 - ⑩ 預期績效。
 - （2）本署應成立審核小組，就各校所提計畫書，依下列審核基準及配分比重進行審查後，依結果排序核定當年度各校助學名額：
 - ① 學校訓練制度：配分比率為百分之十。

- ② 學校訓練環境：配分比率為百分之二十。
- ③ 學校配合條件：配分比率為百分之二十。
- ④ 學生競賽成績：配分比率為百分之二十。
- ⑤ 歷年績效：配分比率為百分之二十。
- ⑥ 退場機制：配分比率為百分之十。

2、第二階段：

- (1) 學生應於各校規定期限內，依下列規定，向就讀學校提出申請：
 - ① 最近一次參加符合第三點第一款規定之比賽者，得提出申請。
 - ② 每項參賽成績以申請一次為限。
 - ③ 屬低收入戶、中低收入戶，或因家庭突發因素、父母失業（包括非自願性失業達一個月以上）、無薪休假或任一方身心障礙等因素，致經濟困難者，應檢附相關證明或說明書。
 - (2) 大專校院應組成校內甄審小組，就學生提出之資料進行審查，並依前點順序遴選之。但屬低收入戶、中低收入戶或因家庭突發因素、父母失業（包括非自願性失業達一個月以上）、無薪休假或任一方身心障礙等因素，致經濟困難，及經本署核准區域人才培訓計畫者，不在此限。
 - (3) 學生所送競賽資格相同時，符合下列條件者，應優先核給助學補助：
 - ① 同年度參加多次或同次參加二項以上競賽均獲獎，其成績符合第三點第一款條件。
 - ② 經本署核准區域人才培訓計畫。
 - ③ 學生家庭經濟條件弱勢。
 - (4) 學生在學期中休學、退學、開除學籍者，當學期已減免之費用，不予追繳。同一學年以補助一次為限；重讀、延修或新轉入之學生，已核定助學補助之學期不予重複。
 - (5) 已依其他規定領取政府提供之減免學雜費及其他與減免學雜費性質相當之給付者，不得重複申請；已領取者，依規定繳回。
 - (6) 報本署之各項資料，經查有不實或不符申請規定者，由本署撤銷學校申請資格，並追繳已發之相關經費，有違法情事者，並追究相關人員責任。
- (二) 符合第三點第二款規定之學生，得經學校推薦向本署提出申請，由本署成立審核小組，以專案方式另核給名額。

六、本項經費應專款專用，各校依核定之名額及經費製據送本署憑撥，直轄市政府所屬學校，應由直轄市政府檢附領據及納入預算證明送本署辦理。其經費請撥、核銷結報應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，並按時填報本署各項列管、檢核表冊等相關資料，確實依本要點規定執行。

本署得視當年度預算編列情形，酌定補助各校經費額度。

七、本署為落實大專校院優秀運動人才助學之辦理績效，得視實際需要不定期辦理訪視及追蹤考核。

三、訂定「高級中等學校體育班特色招生甄選入學作業要點」

中華民國 101 年 10 月 15 日
臺體（一）字第 1010185803C 號

高級中等學校體育班特色招生甄選入學作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行十二年國民基本教育實施計畫，依據行政院一百零九年九月二十日院臺教字第一〇〇〇一〇三三五八號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」之高中高職及五專特色招生實施方案，及本部一百零一年三月十四日臺中（一）字第一〇一〇〇三二二六六號函頒之高中高職特色招生核定作業要點訂定及報備查原則，訂定本要點。
- 二、為培育具有優異運動專長表現才能之學生，施以專業性體育與運動教育，輔導其適性發展，並配合各課程綱要，以培植運動專業人才，高級中等學校（以下簡稱學校）體育班特色招生甄選入學目的如下：
 - （一）作為學校體育班申請辦理特色招生甄選入學之依據。
 - （二）提供主管機關審查及核定學校體育班辦理特色招生甄選入學之依據。
 - （三）提供主管機關銜續競技運動成績優良學生升學管道，共同建立其免試就學區國民中學及學校體育班運動人才培育一貫制度之依據。
- 三、適用對象：
 - （一）本部、各直轄市政府教育局及縣（市）政府。
 - （二）經認證為優質之公私立高中、高職。
- 四、辦理方式：
 - （一）採特色招生入學之學校，應於同日辦理術科考試。
 - （二）學校得以獨立或聯合招生之方式，辦理特色招生入學。
- 五、推動方式：
 - （一）學校體育班特色招生甄選入學計畫由各該主管機關審查核定後，將審查結果報本部備查。國立高中、高職各校體育班特色招生運動種類，應與鄰近國民中學發展之重點運動銜接。
 - （二）學校體育班招生簡章由各該主管機關審查通過後，於每年八月三十一日前，核定下一學年度體育班特色招生之學校及名額，並公告之；其結果應登入各級學校運動人才資料庫，並報本部備查。
 - （三）直轄市政府教育局及縣（市）政府應成立學校體育班特色招生審查會，審查學校體育班特色招生甄選入學計畫；其審查會成員應包括教育學者專家（含體育、課程、測驗專家）、主管機關代表、學校行政人員代表、教師代表及家長代表等，單一性別人數不得少於成員總數三分之一。
 - （四）直轄市政府教育局及縣（市）政府應掌握免試就學區內高中、高職就學資源、國民中學畢業生統計數據及升學需求等相關分析資料。
- 六、名額核實方式：
 - （一）各主管機關應優先核定學校體育班特色招生名額，於彙整後送其免試就學區「特色招生審查會」匡列特色招生名額，並報本部備查。
 - （二）學校體育班特色招生名額總量計算，以學校所屬之免試就學區為計算單位。
 - （三）當年度學校未招滿之特色招生名額，得於主管機關規定之期間內辦理續招。各主管機關於核定下一年度學校申請體育班特色招生名額時，應審酌各校前一年度體育班特色招生辦理情形及國民中學運動人才培育情形，調整招生名額。

七、報名、錄取及報到方式：

- (一) 特色招生之招生範圍不受免試就學區限制，學生得跨區報名。
- (二) 參加其他招生入學管道經錄取且完成報到之學生，應依規定完成「放棄錄取資格聲明書」，始得報名參加學校體育班特色招生。
- (三) 經錄取且已完成報到者，不得再報名參加其他招生入學管道，違反者，取消體育班特色招生入學錄取資格。欲放棄錄取資格參加其他入學管道者，應依據簡章規定填具「放棄錄取資格聲明書」，由考生或家長親送錄取學校辦理放棄錄取資格後，始得憑以參加其他入學管道。
- (四) 辦理體育班特色招生之學校，應於同日辦理報到。

八、甄選入學測驗方式：

- (一) 測驗內容應依學校所申辦之體育班特色課程內容規劃。
- (二) 術科考試依學校體育班競技運動專長及特色課程內容，設計考科及計分方式。
- (三) 負責辦理招生之學校，應本公平、公正與專業性，及符合程序與實質正義之原則訂定測驗考科，或委由測驗專責機構協助之。

九、各主管機關為推動學校體育班特色招生，其配合辦理事項如下：

- (一) 直轄市政府教育局及縣(市)政府應廣納就學區內相關學校與人員意見，充分進行溝通與協調，凝聚共識，並審慎模擬演練，訂定合宜之方式，以確保學校體育班學生權益。
- (二) 直轄市政府教育局及縣(市)政府應建置特色招生資訊平台，公告各區特色招生辦理方式；其公告內容應包括單獨招生或聯合招生、測驗方式、學校招生名額及錄取方式等事項。
- (三) 各高中高職入學推動工作小組得訂定學校體育班特色招生甄選入學補充作業原則。

十、學校申辦方式：

- (一) 學校評估確有辦理體育班特色招生甄選入學之必要時，應於每年三月三十一日前，向各主管機關提出體育班特色招生甄選入學計畫；其內容應包括下列事項：
 - 1、特色招生之目標及理由(包括對國中教學之影響評估)。
 - 2、採特色招生之內外部優、劣勢自我評估(例如學生來源等)。
 - 3、三年課程規劃及相關師資條件。
 - 4、教學資源規劃(包括內部、外部資源)。
 - 5、特色招生之辦理方式(包括簡章、單獨或聯合數校招生、招生區範圍、競技運動專長測驗科目及實施方式等)。
 - 6、學生輔導方式(包括運動訓練、課業輔導、運動傷害防護、運動科學服務、運動禁藥管制、運動品德與法制、生活及心理輔導等)。
 - 7、校內學生近三年競技運動表現成果及成績考查結果。
 - 8、體育班評鑑之佐證資料。
 - 9、主管機關核定體育班設立及發展專長之佐證資料。
 - 10、採特色招生之預期成果。
 - 11、其他特色招生相關事項。
- (二) 經主管機關核定辦理特色招生之學校，為彰顯其學校發展特色，得與鄰近區域國民中學合作，以增進國民中學學生及家長之適性選擇機會。

十一、學校體育班經核定採特色招生者，其學校應成立特色招生委員會，辦理下列事項：

- (一) 訂定錄取條件及入學考試機制。
- (二) 訂定錄取標準審查之機制，以維護招生品質。
- (三) 應視實際需要辦理試務人員工作講習。

- (四) 訂定爭議及申訴事項處理原則。
- (五) 其他體育班特色招生事宜。
- 十二、經主管機關核定特色招生之學校，於學生報到後，應將特色招生成果函報主管機關備查，並對學生進行後續輔導與追蹤，就其考科與學習成就表現加以檢討；主管機關應評估特色招生對國民中學教學之影響。
- 十三、經核定採特色招生之學校體育班，三年內得免提體育班特色招生甄選入學計畫，主管機關應參酌各校應屆畢業生人數及前學年度特色招生辦理情形等，核定特色招生名額。重新申請辦理體育班特色招生或招生班運動專長變更之學校，仍應依本要點規定辦理。
- 十四、體育班特色招生甄選入學作業之重要日程，由本部參考免試入學作業定之。
- 十五、主管機關審核學校提報特色招生申請計畫檢核表格式如附表。
- 十六、各主管機關輔導學校體育班選擇免試入學管道，應依免試入學規定及作業辦理。
- 十七、本要點適用於一百零三學年度起入學高級中等學校之學生。

四、修正「高級中等以下學校體育班及運動代表隊訓練注意事項」第三點、第六點、第八點

中華民國 101 年 8 月 31 日
臺體（一）字第 1010157566C 號

高級中等以下學校體育班及運動代表隊訓練注意事項第三點、第六點、第八點修正規定

三、訓練時數、公假日數及球員休養期：

- (一) 體育班及運動代表隊學生每日訓練時數得依運動種類、訓練強度、內容及週期等，由各校自行訂定合理時數，以每日至多三小時為原則（包括課程應授時數），避免過度訓練及運動傷害。
- (二) 體育班及運動代表隊學生代表學校參加校外競賽公假合理日數，每學年以三十日為上限（日數計算包括參與學生運動聯賽、各類錦標賽及路程、移地訓練，不包括國家代表隊選拔賽、集訓及代表國家參賽等日數）。如確因賽程實際需求，超過三十日部分，應由各校檢具參賽計畫及課業輔導計畫，報主管教育行政機關同意。
- (三) 高級中等以下學校以每學期期末考前後各一週為休養期，休養期間不訓練、不比賽，以利選手充分休息，並兼顧課業。

六、課業輔導：

- (一) 體育班及運動代表隊學生進行訓練及比賽，應以不影響學生課業學習為原則，以維護學生受教權。
- (二) 學校應加強學生課業輔導，提升生活技能及表達能力，並依課程綱要之目標及課程實施原則，建立賽前或賽後之補課措施，並於學期前將課業輔導計畫提報學校（體育）課程發展委員會備查。
- (三) 採集中住宿實施訓練者（包括賽前及比賽期間採集中住宿者），應合理安排學生作息。非上課期間應安排適當時段實施課業輔導或安排學生自習功課，並得結合本部現有政策，請課輔老師進行個別輔導。
- (四) 課業輔導應進行學習評量，記錄成績，並輔導學生學業成績符合高級中學學生成績考查辦法、職業學校學生成績考查辦法、國民小學及國民中學學生成績評量準則及各直轄市、縣（市）政府訂定之學生成績評量相關補充規定之及格基準規定，並對未達及格基

準之學生加強課業輔導。

(五) 各校得就體育班及運動代表隊甄選資格或選手參賽資格，訂定最低課業成績標準。

八、訪視及評鑑：

(一) 主管教育行政機關應協助所屬學校規劃及建立補課機制，並得辦理學生學力抽測，定期抽訪相關學校課程輔導計畫之執行情形。

(二) 主管教育行政機關應定期訪視及評鑑，訪視及評鑑重點項目應包括學校體育班及運動代表隊之訓練時數、公假日數、球員休養期機制、運動傷害防護機制、課程安排及課業輔導機制、課業成績，瞭解所屬學校是否研訂並執行相關策略，掌握學校課程教學及訓練現況。

(三) 主管教育行政機關應定期追蹤輔導紀錄，並得納入校長年終成績考核及辦學績效參考指標。

五、修正「各級學校防治後天免疫缺乏症候群處理要點」，名稱並修正為「各級學校防治人類免疫缺乏病毒傳染及保障感染者權益處理要點」

中華民國 101 年 5 月 23 日
臺體（二）字第 1010076242C 號

各級學校防治人類免疫缺乏病毒傳染及保障感染者權益處理要點修正規定

- 一、教育部為執行人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例（以下簡稱本條例）規定，尊重及保障感染人類免疫缺乏病毒者之人格與就學、就醫、就業，及避免其受到其他不公平之待遇，並防治人類免疫缺乏病毒之感染，維護學校教師、學生及職員（以下簡稱教職員生）之健康，特訂定本要點。
- 二、各級學校應指定單位或專責人員負責人類免疫缺乏病毒感染之輔導、權益保護等相關事項，並設立申訴管道與訂定輔導及權益受損處理機制。
- 三、各級學校應積極利用各種場合進行人類免疫缺乏病毒傳染防治宣導及衛生教育。
- 四、各級學校應加強生命教育、健康教育與性教育，提升教職員生對生命之尊重，建立健康之人際關係及安全性行為。
- 五、各級學校應保護感染人類免疫缺乏病毒者之隱私，因業務或其他管道知悉相關事宜時，應予保密。
- 六、各級學校之教職員生經確認或發現疑似受感染者，如當事人已成年，學校非經當事人同意，不得通知學生家長、監護人及其他第三人；如當事人尚未成年，學校得於輔導人員及醫護人員協助下告知家長或其監護人。
- 七、各級學校對經確認或疑似受感染之教職員生，應經當事人同意，始得提供輔導及協助。
- 八、為執行本條例第四條第一項規定，各級學校對教職員生已感染人類免疫缺乏病毒，或疑似受感染者，除應遵守本條例之相關規定外，遇有下列情事時，應確保當事人之就學、就醫、就業合法權益並避免受到不公平之待遇：
 - (一) 經確認或疑似受感染者，學校應予最大關懷與協助，不得藉故要求其退學、轉學、休學、退休、離職、不得到校及記過等處分措施。
 - (二) 如設有實習課程者，不得因當事人已感染或疑似受感染，藉故取消學生實習資格。
 - (三) 設有學生或教職員宿舍者，不得因當事人已感染或疑似受感染，藉故取消當事人住宿資格或設定與同校教職員生相較係屬不公平之住宿資格條件。
 - (四) 學校不得藉由任何名義，要求當事人提出未感染人類免疫缺乏病毒之證明。
 - (五) 學校所定各項校規、學則、招生簡章及校園活動等，不得因當事人已感染或疑似感染，限制及影響學生就學權益。

◎國際文教

一、修正「外國學生來臺就學辦法」第二條、第二十二條、第二十八條

中華民國 101 年 12 月 24 日
臺文（二）字第 1010243625B 號

外國學生來臺就學辦法第二條、第二十二條、第二十八條修正條文

第二條 具外國國籍且未曾具有中華民國國籍，於申請時並不具僑生資格者，得依本辦法規定申請入學。

具外國國籍且符合下列規定，於申請時並已連續居留海外六年以上者，亦得依本辦法規定申請入學。但擬就讀大學醫學、牙醫或中醫學系者，其連續居留年限為八年以上：

- 一、申請時兼具中華民國國籍者，應自始未曾在臺設有戶籍。
- 二、申請前曾兼具中華民國國籍，於申請時已不具中華民國國籍者，應自內政部許可喪失中華民國國籍之日起至申請時已滿八年。

三、前二款均未曾以僑生身分在臺就學，且未於當學年度接受海外聯合招生委員會分發。依教育合作協議，由外國政府、機構或學校遴薦來臺就學之外國國民，其自始未曾在臺設有戶籍者，經主管教育行政機關核准，得不受前二項規定之限制。

第二項所定六年、八年，以擬入學當學期起始日期（二月一日或八月一日）為終日計算之。

第二項所稱海外，指大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區；所稱連續居留，指外國學生每曆年在國內停留期間未逾一百二十日。但符合下列情形之一且具相關證明文件者，不在此限；其在國內停留期間，不併入海外居留期間計算：

- 一、就讀僑務主管機關舉辦之海外青年技術訓練班或教育部（以下簡稱本部）認定之技術訓練專班。
- 二、就讀本部核准得招收外國學生之各大專校院華語文中心，合計未滿二年。
- 三、交換學生，其交換期間合計未滿二年。
- 四、經中央目的事業主管機關許可來臺實習，實習期間合計未滿二年。

具外國國籍並兼具中華民國國籍，且於本辦法中華民國一百年二月一日修正施行前已提出申請喪失中華民國國籍者，得依原規定申請入學，不受第二項規定之限制。

第二十二條 外國學生註冊時，新生應檢附已投保自入境當日起至少六個月效期之醫療及傷害保險，在校應檢附我國全民健康保險等相關保險證明文件。

前項保險證明如為國外所核發者，應經駐外館處驗證。

第二十八條 本辦法自中華民國一百零一年八月一日施行。

二、修正「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」

中華民國 101 年 12 月 22 日
臺文字第 1010247202B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點修正規定

一、依據：教育部（以下簡稱本部）中小學國際教育白皮書。

二、目的：為促進本部國民及學前教育署（以下簡稱本署）及直轄市、縣（市）政府教育局（處）（以下簡稱各縣市政府教育局（處））及其所屬學校共同推動國際教育，引導學校透過課程發展與

教學、國際交流、教師專業成長及學校國際化四個面向實施國際教育，加強國際教育之深度，並從地理區域上及國際知能上擴大學習向度，提升國際教育學習之廣度，落實學校本位國際教育計畫，特訂定本要點。

三、補助對象：國內公私立高級中等以下學校。

四、補助類別、項目、基準及額度：

- (一) 課程發展與教學類：單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣二十萬元為上限。
- (二) 國際交流類：單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣五十萬元為上限。
- (三) 教師專業成長類：單一項目計畫補助金額以新臺幣五十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣五十萬元為上限。
- (四) 學校國際化類：單一項目計畫補助金額以新臺幣二十萬元為上限，本類計畫每校補助總金額以新臺幣二十萬元為上限。
- (五) 辦理宣導、研習及成果發表活動類：
 - 1、由本署或各縣市教育局（處）指定任務學校（每一直轄市、縣（市）至多四校），協助其主管教育行政機關推動本要點規定辦理宣導與推廣、計畫審查與補助、計畫與經費列管、資料維護與成效調查等相關工作。
 - 2、本署得視實際情形補助每一主管教育行政機關任務學校，補助總金額以新臺幣四十萬元為上限。
- (六) 前五款之補助不包括前往或接待香港、澳門及大陸地區之國際教育活動。

五、補助原則：

- (一) 各校申請同一補助類採跨校合作辦理者，應由一所學校提出補助申請，分別提出申請者，不予補助。
- (二) 各校每年度得依前點第一款至第四款規定提出申請，並以申請二類補助為上限，且每類至多申請二個補助項目計畫為原則。
- (三) 申辦計畫經審查通過後，應參酌下列情形核定補助額度：
 - 1、同單位舉辦同性質活動已獲本部或其他政府單位補助。
 - 2、是否為收費性活動。
 - 3、前一年度辦理成果是否依規定期限辦理核銷。
- (四) 本要點之補助應依本部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
- (五) 申請補助經費超過補助基準者，經專家學者審查後，如有必要，得酌予提高補助額度；亦得依實際申請補助計畫內容核減。本署得依預算編列情形、各直轄市、縣（市）政府財政狀況、及因應天然災害或其他特殊需要，酌予調整補助經費。
- (六) 同一性質計畫已向本部其他單位申請並獲補助者，不得重複申請補助。經查證重複申請屬實者，本署得撤銷補助資格，並追繳已領之補助款項。

六、申請程序及審查方式：

- (一) 申請程序：學校應至本署中小學國際教育計畫專案網站，填具申請表並列印該表件，併同檢具學校公文、申請國際教育計畫書及活動經費明細表（一式三份）等書面資料，依下列規定辦理：
 - 1、本署主管之國立及私立高級中等學校、國立大學附設實驗國民小學：向本署提出申請。
 - 2、直轄市立、縣（市）立高級中等學校及公私立國民中小學：向學校所在地之各縣市政府教育局（處）提出申請。

3、本署得成立專案審查小組或委託專責單位進行計畫書審查作業。

(二) 審查方式：

1、初審：本署及各縣市政府教育局（處）依據申請學校之班級規模、教育資源等及所提計畫書撰寫內涵（包括學校基本資料、現況檢討與目標確認、計畫規劃與執行、預期成效與自評檢核回饋等）進行審查。各縣市政府教育局（處）並應依據配合款預算額度列出補助學校。

2、複審：由本署參酌各主管教育行政機關初審結果、本署整體經費分配，經審查後核定學校計畫補助經費。

3、未依本要點所定申請方式、格式及期限提出之申請案，不予受理。

七、作業期程：學校應於每年一月一日起至一月三十一日止，向受理單位提出計畫申請，各受理單位於每年三月十五日前，完成計畫彙整及初審作業，並報本署進行複審。本署於每年四月三十日前完成複審，並核定補助經費。

八、經費請領及核銷作業：

(一) 依本要點補助之計畫經費，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理申請、審查及核銷作業。

(二) 各縣市政府教育局（處）提報之學校申請案，經核定補助後，由本署函請各縣市政府教育局（處）請款，請款時應檢附當年度配合補助款之相關證明。

(三) 本署主管之國立及私立高級中等學校與國立大學附設實驗國民小學，其申請案經核定補助後，由本署函請各校請款。

(四) 核定後之計畫案因故變更、延期者，應事先報本署核定，因可歸責於申請學校取消活動者，應將本署補助經費全數繳回。

九、補助成效及考核：

(一) 核定補助學校應於活動辦理結束後一個月內，至本署中小學國際教育計畫專案網站填報相關執行成果，並將實施成果報告書函送其主管教育行政機關，非本署主管之學校同時應將該報告書函送本署，作為本署後續補助相關計畫經費之參據。

(二) 為評估各校執行成效，本署得另成立專案小組或專責單位進行外部評估及檢討。

(三) 本要點補助之經費應專款專用，不得移作他用，違反者，應追繳其補助款，並依相關規定懲處。

十、獎勵：經本署評核為計畫執行績效優良之學校，得依權責逕予獎勵校內業務相關承辦人員。

三、修正「教育部鼓勵國內大學校院選送學生赴國外研修作業要點」，名稱並修正為「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」

中華民國 101 年 12 月 20 日
臺文（三）字第 1010235319C 號

教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點修正規定

一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為鼓勵國內公私立大專校院選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修或實習，全面擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才，特訂定本要點。

二、本要點依目的不同，分為下列三種補助類型：

(一) 學海飛颺：選送優秀學生赴登載於本部網站之外國大學校院參考名冊之學校（不含大陸及

港、澳）修讀學分，研修領域為人文社會科學、基礎科學及工程與生醫科技等三大領域。

（二）學海惜珠：選送清寒優秀學生赴登載於本部網站之外國大學校院參考名冊之學校（不含大陸及港、澳）修讀學分，研修領域為人文社會科學、基礎科學及工程與生醫科技等三大領域。

（三）學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），且不包括大學實驗室，由薦送學校自行安排實習機構及規劃實習領域，並應以臺灣長期發展優勢為核心考量，擇定重點學門領域，充實實習課程。

三、申請單位：國內公私立大專校院（不含軍警校院，以下簡稱「薦送學校」），各校針對各補助類型應提出相關配合款，其配合款不得少於本部核定補助金額之百分之二十。但學海築夢一百零二年度配合款，不得少於本部核定補助金額之百分之十。

四、補助對象：

（一）具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍者，並於薦送學校就讀一學期以上之在學學生，不包括境外碩士專班生。

（二）申請學海惜珠者，以持各直轄市、縣（市）主管機關開立有效之低收入戶或中低收入補助證明，且在校成績為每系所前百分之四十或每班前百分之三十者為限。

（三）參與學生應通過薦送學校規定之專業及語言能力條件。

（四）依本要點申請計畫補助者，同一申請人，同一教育階段，以補助一次為限。

五、辦理原則：

（一）辦理方式：薦送學校應擬具計畫書及校內甄選辦法，於每年三月三十一日前，提出申請，並於本部核定當年度補助經費公告日起，選送學生赴國外研修或實習。

（二）補助期限及額度：

1、學海飛颺：

（1）補助期限以一學期（季）或一學年為原則，補助每人新臺幣五萬元以上三十萬元以下；其補助額度得依本部當年度經費預算調整。

（2）每人實際獲補助額度由薦送學校自訂，得包括一張國際來回經濟艙機票款、學費及生活費等項目。

2、學海惜珠：

（1）補助期限以一學期（季）或一學年為原則。

（2）每名選送生補助額度依各薦送學校所送計畫書所載學生資料評核，並考量擬赴留學國別或城市別及各航空公司經濟艙票價訂定，補助項目得包括一張國際來回經濟艙機票款、學費及生活費等；其實際補助金額，依本部當年度經費預算調整。

3、學海築夢：

（1）每一個專業實習計畫案，以規劃於單一國家實習為限。

（2）每一個專業實習計畫案，得列五個實習機構，並排定優先順序。

（3）選送生於國外專業實習機構實際從事實習期間，不得少於三十天（不包括來回途程交通時日）。

（4）每校最多薦送十個計畫案，每一個計畫案出國實習團員以十五人為上限（包括計畫主持人及共同主持人），且本部核給單一計畫之生活補助費至多二個月。

（5）每一個專業實習計畫案，實際補助金額得包括一張國際來回經濟艙機票款、生活費，並以一次為限；其計畫主持人及共同主持人生活費之補助，以計畫

期程結束前者為限。

(三) 補助名額：學海飛颺及學海惜珠每年預定補助名額合計八百三十名，學海築夢每年預定補助名額計二百二十名；其實際補助名額，依當年度經費預算調整。

(四) 每位選送生獲補助金額，應包括本部補助款及薦送學校提出之配合款。

六、作業時程及申請程序：

(一) 作業時程：

- 1、各校上傳校內甄選辦法：每年二月一日前。
- 2、受理各校申請補助計畫書截止日：每年三月三十一日止。
- 3、審查各校計畫書（包括初審及複審）：每年四月至五月間。
- 4、核定並公告審查結果：每年五月三十一日前。

(二) 申請程序：

- 1、薦送學校應依本要點規定，自訂校內審查機制，且訂定校內甄選簡章，上傳至國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習網站（以下簡稱本計畫資訊網），公開受理學生申請。
- 2、薦送學校應於每年二月一日以後，至本計畫資訊網填寫「選送優秀學生赴國外研修（實習）計畫書」，並列印裝訂成冊，於每年三月三十一日前，將正本一份及影印本三份，連同校內甄選簡章，備函以掛號郵寄本部委託之學校（臺北郵政九十之一百一十六號信箱）；以郵戳為憑，逾期不予受理，且不予退件。

七、審查作業：

(一) 審查程序：審查程序分為初審及複審二階段，申請文件未符合本要點規定者，不予進行審查：

- 1、初審：薦送學校所送計畫書等資料，經由本部會同本部委託之學校就申請文件完備與否進行初審，並評定行政績效。
- 2、複審：由本部按一般大學及技專校院分組邀請評審委員進行書面審查，並依行政績效及計畫成效二項成績加總後，核定補助對象及補助額度。

(二) 審查標準：

1、學海飛颺：

- (1) 行政績效（十分）：包括撥款、核銷時效性及正確性、配合款比率、執行計畫時有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- (2) 計畫成效（九十分）：包括下列各項：
 - ① 選送計畫之整體目標、預期績效及預定選送學生出國研修人數（十五分）。
 - ② 薦送學校甄選作業方式（十五分）。
 - ③ 薦送學校選送學生出國研修規定及其適切性（二十分）。
 - ④ 近三年內薦送學校執行成效（三十分）：初次申請之學校，其本項配分平均分配於本目之（2）之①至③及⑤等四項。
 - ⑤ 執行本要點之推廣及鼓勵措施（十分）。

2、學海惜珠：

- (1) 行政績效（十分）：包括撥款、核銷時效性及正確性、配合款比率、執行計畫時有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- (2) 計畫成效（九十分）：包括下列各項：
 - ① 申請學生之學業成績、外國語言能力、個人傑出表現及發展潛力（四十分）。
 - ② 申請學生赴國外研修之需求性及國外研修課程之適切性（四十分）。

③ 執行本要點之推廣及鼓勵措施（十分）。

3、學海築夢：

- (1) 行政績效（十分）：包括撥款、核銷時效性與正確性、配合款比率、執行計畫時有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- (2) 計畫成效（九十分）：包括下列各項：
 - ① 實習計畫之整體目標（預期績效及預定選送學生出國實習人數等）（三十分）。
 - ② 國外實習機構之契合性、必要性（三十分）。
 - ③ 實習計畫整體配套措施（包括薦送學校近三年執行成效）（三十分）。

八、經費核撥及結案：

- (一) 薦送學校與選送生簽訂行政契約書後，其補助經費得分二次核撥，於學生出國前，應核撥第一次經費，且不得少於本部核定補助款百分之八十，未於該期間完成撥款程序者，本部得不予結案。
- (二) 薦送學校應於本部核定補助款後，於每年六月三十日前備文檢具領據，逕送本部委託之學校辦理經費核撥。
- (三) 薦送學校應審核學費、機票款相關原始憑證，生活費憑領據核銷。
- (四) 薦送學校應督促各選送生及計畫主持人於出國研修（實習）計畫課程結束後二週內，上傳心得（成果）報告，未傳送完成者，不得辦理結案。
- (五) 結案應至本計畫資訊網列印「受補助對象經費支領一覽表」，連同「教育部補助經費收支結算表」各一份，於計畫實際執行期結束後一個月內，送本部委託之學校辦理結案（覈實報支），並副知本部。
- (六) 薦送學校應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

九、薦送學校、計畫主持人及選送生應注意事項：

(一) 學海飛颺及學海惜珠：

1、薦送學校：

- (1) 薦送學校應於選送生出國研修二週前，確實至本計畫資訊網登錄選送生個人基本資料表，俾透過系統匯出資料通報各所屬駐外機構，以確實掌握選送生國外動向及安全，並給予適當協助。
- (2) 由薦送學校審核選送生國外研修學分是否符合所訂研修學分相關規定，並於本計畫資訊網登錄其國外研修學分數。
- (3) 薦送學校應於選送生出國研修前，與選送生簽訂行政契約書。
- (4) 選送生於校內甄選時所提擬赴國外研修之國別、學校均不得變更。但有正當理由能提出具體說明者，逕向薦送學校申請並經其同意後，得轉換其研修國別、研修學校，以一次為限，且原研修領域仍不得變更。未經薦送學校同意，自行任意變更者，喪失受補助資格，薦送學校即停止發給各項補助款，由薦送學校依行政契約書規定追償已領取補助款繳還本部。
- (5) 選送生因出國研修所涉之權利義務及其他未盡事宜，依薦送學校與選送生簽訂之行政契約書辦理。
- (6) 薦送學校選送學生所登錄及繳交之文件，有虛偽不實事，經查證屬實者，薦送學校應將補助款全額繳還本部。
- (7) 薦送學校應依申請計畫書確實執行，如有違反規定或執行不實情形，薦送學校應將補助款全額繳還本部，並列入下年度行政績效考評。

2、選送生：

- (1) 獲本要點補助經費出國之選送生，不得同時領取我國政府提供之其他出國補助。
- (2) 選送生應於確定出國研修前，與薦送學校簽訂行政契約書，如未簽訂行政契約書，則無法領取補助款。
- (3) 選送生至遲應於本部核定補助計畫次年十月三十一日前辦妥出國手續，並啓程出國研修，屆期未出國者，視為放棄。
- (4) 選送生自本部核定補助公告日起，在國外就讀期間未滿一學期（學季），不得領取本補助款，已領取者應全數償還，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。
- (5) 選送生於赴國外大專校院研修期間，應保有薦送學校學籍（未休學），且在國外不得辦理休學；研修結束後，應返回原薦送學校報到。違反上開規定者，由薦送學校依行政契約書規定負責追償全數補助款，並繳還本部。
- (6) 學海惜珠申請者，應檢附戶籍謄本正本、低收入戶證明或中低收入補助證明、申請報告（註明申請原因、預期出國研修課程及目前學習之相關性）、學業成績單及外國語言能力證明等資料。

(二) 學海築夢：

1、薦送學校：

- (1) 實習計畫執行內容由薦送學校計畫主持人規劃，或經由法人機構、國際雙向實習機構協助，將校內專業課程與國外專業實習加以結合，提出國外專業實習計畫，擇定專業實習機構，以強化學生赴國外實習之整體成效。
- (2) 薦送學校於選送生確定赴國外專業實習前，應與該計畫主持人、共同主持人及選送生共同簽訂行政契約書，以規範渠等在國外實習行為，同時督促計畫主持人執行本要點之相關規定。

2、計畫主持人：

- (1) 計畫主持人應為薦送學校之專任教師，得聘共同主持人一名，共同主持人應為薦送學校專任或兼任教師。如遇特殊情況，需變更計畫主持人時，薦送學校應先取得原計畫主持人書面同意，並填妥更換計畫主持人同意書，備函逕送本部委託之學校及本部備查，並上網更改系統資訊。
- (2) 各校審查通過之計畫得沿用原專屬帳號密碼，獲補助計畫主持人應於選送生出國實習二週前，至本計畫資訊網登錄參與國外專業實習團員基本資料，俾透過系統匯出資料通報各所屬駐外機構，以確實掌握選送生國外動向及安全，並給予適當協助。
- (3) 計畫主持人如需變更或新增實習機構，應由各該計畫主持人敘明理由及提出該實習機構詳細介紹資料，於出國實習一個月前，正式函報本部委託之學校及本部審核（同列正本受文者），審查表件逕送本部委託之學校（郵遞地址：臺北郵政九十之一百一十六號信箱），經本部核定後，函復薦送學校，始得變更或新增該實習機構。未依本要點規定，任意變更實習機構者，喪失受補助資格，薦送學校應即追償已領補助款，並繳還本部。
- (4) 國外專業實習計畫所提之預定實習人數，計畫主持人得於出國實習前，提出具體說明逕向薦送學校申請變更，並以一次為限；其實習人數不得少於本部核定最低選送人數。未經本部同意，計畫主持人選送學生出國實習人數未達本部核定最低選送人數者，除繳回未執行部分之補助款外，並將列入次年度本要點行政績效評核，減列補助款。

- (5) 計畫主持人執行國外專業實習計畫案時，應依相關國家規定辦理，並協助選送生申請可於當地國境內從事實習之簽證，俾確保執行本計畫案之合法性。

3、選送生：

- (1) 選送生至遲應於本部核定補助計畫次年十月三十一日前辦妥出國手續，並啓程出國實習，屆期未出國者，視為放棄。
- (2) 選送生於國外專業實習期間應保有薦送學校學籍（未休學），實習結束應向原薦送學校報到，違反者，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。

十、其他注意事項：

- (一) 薦送學校得依不同國別或城市之實際生活消費指數，訂定生活費支給標準。國際來回機票之編列，以各航空公司經濟艙票價為原則。
- (二) 計畫主持人成果報告及選送生心得報告經本部評選為佳作者，將邀請至「年度成果發表暨經驗分享座談會」中公開發揚，並發給獎金以資鼓勵。
- (三) 薦送學校每年應於校內舉辦選送生出國研修或實習行前說明會，及經驗分享座談會。
- (四) 本要點所提相關表格及資訊，得至本計畫資訊網列印及查詢（<https://www.studyabroad.moe.gov.tw/>）。

四、修正「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」第一點、第二點、第五點

中華民國 101 年 11 月 23 日
臺文（二）字第 1010213423C 號

大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點第一點、第二點、第五點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為增進大學校院優秀畢業外國學生與我國產、學、研等各界互動，擴大國際連結及厚植國際人才資源，執行外國學生來臺就學辦法第十二條第一項規定，特訂定本要點。
- 二、外國學生具有下列資格之一，並取得符合第三點規定之擬實習機構同意實習文件（包括實習內容、津貼及期程等），得在學校規定時間內，向學校提出畢業後實習之申請：
- (一) 畢業當學期得取得碩士以上學位，在學期間無退學情形者。
- (二) 畢業當學期得取得大學學位，在學期間無退學情形，且歷年學業成績總平均達七十分以上，經所就讀學系主管書面推薦者。
- (三) 畢業當學期得取得學士以上學位，在學期間曾參加國際性或全國性之技能競賽或科技展覽，獲得獎項，或有其他領域特殊優異表現，經就讀學校或國內具公信力機構，檢具相關證明文件書面推薦者。
- (四) 畢業當學期得取得學士以上學位，在學期間無退學情形，且已通過第一階段醫師國家考試，申請接受一般醫學訓練者。
- 五、大學校院對提出實習申請之畢業外國學生應依本要點規定進行審查。經評估實習機構合格，實習工作性質與就讀科系所相關者，學校應予列冊，於每年六月二十日及十二月十日前，備齊下列資料，向本部提出實習許可之申請，逾期概不受理：
- (一) 申請函。
- (二) 申請在臺實習畢業外國學生清冊。
- (三) 畢業外國學生在臺實習申請表、歷年成績單及擬實習機構之同意實習文件。
- (四) 實習機構相關證明文件：

- 1、屬企業者，其公司登記證或商業登記證、最近一年營利事業所得稅結算申報書或採購實績證明文件影本及其他足資審核之相關文件影本。但實習機構為新設企業或金融服務業在臺辦事處者，得免附最近一年營利事業所得稅結算申報書。
- 2、屬各目的事業主管機關主管之財團法人者，其立案證明、組織章程及其他足資審核之相關文件影本。
- 3、屬外僑商會者，應提具商會正式申請函。
- 4、屬提供大專院校校外實習課程或訂有產學合作契約之企業或法人者，應提具實習或產學合作契約相關文件影本。
- 5、屬行政院衛生署核定公告之一般醫學訓練計畫主要訓練醫院，應提具行政院衛生署相關公告函影本。

(五) 學校之相關審查紀錄。

本部必要時得會同實習機構之目的事業主管機關審查學校所提之申請案。

學校應依本部審查結果，協助申請獲得許可之畢業外國學生申辦居留等相關事宜；其居留之准駁，應由權責機關為之，畢業外國學生不得以本部核准實習之公文作為居留核准之依據。

五、修正「大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」部分規定

中華民國 101 年 6 月 20 日
臺文（二）字第 1010100434C 號

大學校院外國學生畢業後申請在臺實習作業要點部分規定修正規定

二、外國學生具有下列資格之一者，並取得符合第三點規定之擬實習機構同意實習文件（包括實習內容、津貼及期程等），且經指導教授或就讀系所主管書面推薦，得在學校規定時間內，向學校提出實習之申請：

- (一) 畢業當學期得取得碩士以上學位，在學期間無休學或退學情形，且歷年學業成績總平均達八十五分以上或全班排名前百分之二十。
- (二) 畢業當學期得取得大學學位，在學期間無休學、退學或延畢情形，且歷年學業成績總平均達八十分以上或全班排名前百分之二十。
- (三) 畢業當學期得取得學士以上學位，在學期間曾參加國際性或全國性之技能競賽或科技展覽，獲得獎項，或有其他領域特殊優異表現，經就讀學校或國內具有公信力機構檢具相關證明文件書面推薦者。
- (四) 畢業當學期得取得學士以上學位，在學期間無休學、退學或延畢情形，且已通過第一階段醫師國家考試，申請接受一般醫學訓練者。

三、提供畢業外國學生實習之機構（以下簡稱實習機構）應具備下列條件之一：

- (一) 本國企業、僑外投資事業最近一年營業額達新臺幣一千萬元以上，或公司資本額達新臺幣五百萬元以上之新設本國企業、新設僑外投資事業。
- (二) 外國公司在臺分公司年度營業額達新臺幣一千萬元以上，或營運資金達新臺幣五百萬元以上之新設外國公司在臺分公司。
- (三) 外國公司在臺辦事處採購實績達一百萬美元以上。但金融服務業在臺辦事處，不在此限。
- (四) 屬於自由貿易港區設置管理條例第三條第二款所定之自由港區事業。
- (五) 各目的事業主管機關主管之財團法人最近一年目的事業業務費用達新臺幣五百萬元以上。
- (六) 外僑商會。

(七) 提供大專校院校外實習課程或訂有產學合作契約之企業或法人。

(八) 經行政院衛生署核定之一般醫學訓練計畫之主要訓練醫院。

五、大專校院對提出實習申請之畢業外國學生應依本要點規定進行審查。經評估實習機構合格，實習工作性質與就讀科系所相關者，學校應予列冊，於每年六月二十日及十二月十日前，備齊下列資料，向本部提出實習許可之申請，逾期概不受理：

(一) 申請函。

(二) 申請在臺實習畢業外國學生清冊。

(三) 申請實習畢業外國學生歷年成績單及擬實習機構之同意實習文件。

(四) 實習機構相關證明文件：

1、屬企業者，其公司登記證或商業登記證、最近一年營利事業所得稅結算申報書或採購實績證明文件影本及其他足資審核之相關文件影本。但實習機構為新設企業或金融服務業在臺辦事處者，得免附最近一年營利事業所得稅結算申報書影本。

2、屬各目的事業主管機關主管之財團法人者，其立案證明、組織章程及其他足資審核之相關文件影本。

3、屬外僑商會者，應提具商會正式申請函。

4、屬提供大專校院校外實習課程或訂有產學合作契約之企業或法人者，應提具實習或產學合作契約相關文件影本。

5、屬行政院衛生署核定之一般醫學訓練計畫之主要訓練醫院，應提具行政院衛生署相關核定函影本。

(五) 學校之相關審查紀錄。

本部必要時得會同實習機構之目的事業主管機關審查學校所提之申請案。

學校應依本部審查結果，協助申請獲得許可之畢業外國學生申辦居留等相關事宜；其居留之准駁，應由權責機關為之，畢業外國學生不得以本部核准實習之公文作為居留核准之依據。

七、畢業外國學生申請實習之許可期間，最長以至畢業後一年為限。

實習許可期間未達畢業後一年，實習期滿有繼續實習之需要者，得申請展期一次，最長以延長至畢業後一年為限，並應於期滿前一個月檢具經實習機構核章之實習展期申請單，向學校提出申請，經學校審查同意展期後，由畢業外國學生持加蓋學校關防之申請表，向居住地所在之內政部入出國及移民署服務站辦理居留延期。

畢業外國學生實習期間，應每三個月向學校提出經實習機構核章之實習報告，作為學校准駁實習展期之依據。畢業外國學生未依規定提出實習報告，學校必要時得通報本部廢止其實習許可。

九、畢業外國學生實習期間，應確實遵守我國各項法律及法令規章，未經學校報本部同意，不得轉換實習機構，並不得從事與實習內容不符之工作。

畢業外國學生違反前項規定者，實習機構應即通報學校，學校查證屬實後應即通報本部，於本部廢止其實習許可後，通報居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，廢止其居留許可，並副知相關機關。學校未處理或怠於處理，經查證屬實者，本部得視情節輕重，停止學校下一年度畢業外國學生實習申請案，或減少畢業外國學生實習之名額。

畢業外國學生如為接受一般醫學訓練者，應依行政院衛生署相關規定辦理。

十、實習機構有不當情事致影響畢業外國學生權益者，經畢業外國學生報經學校查證屬實後，畢業外國學生得與實習機構終止實習契約；學校得協助該畢業外國學生轉換實習機構，並通報本部及居住地所在之內政部入出國及移民署服務站。

畢業外國學生實習期間如有適應不佳或表現不良之情形，實習機構應通知學校，經學校查證屬實後，實習機構得與畢業外國學生終止實習契約，學校並應通報本部，於本部廢止其實習許可後，通報居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，廢止其居留許可，並副知相關機關。

六、修正「外國學生來臺就學辦法」

中華民國 101 年 5 月 21 日
臺參字第 1010088395B 號

外國學生來臺就學辦法修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條、專科學校法第二十六條、職業學校法第四條之一、高級中學法第三條之一及國民教育法第六條第三項規定訂定之。

第二條 具外國國籍且未曾具有中華民國國籍，於申請時並不具僑生資格者，得依本辦法規定申請入學。

具外國國籍且符合下列規定，於申請時並已連續居留海外六年以上者，亦得依本辦法規定申請入學。但擬就讀大學醫學、牙醫或中醫學系者，其連續居留年限為八年以上：

一、申請時兼具中華民國國籍者，應自始未曾在臺設有戶籍。

二、申請前曾兼具中華民國國籍，於申請時已不具中華民國國籍者，應自內政部許可喪失中華民國國籍之日起至申請時已滿八年。

三、前二款均未曾以僑生身分在臺就學，且未於當學年度接受海外聯合招生委員會分發。依教育合作協議，由外國政府、機構或學校遴薦來臺就學之外國國民，其自始未曾在臺設有戶籍者，經主管教育行政機關核准，得不受前二項規定之限制。

第二項所定六年、八年，以擬入學當學期起始日期(二月一日或八月一日)為終日計算之。

第二項所稱海外，指大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區；所稱連續居留，指外國學生每曆年在國內停留期間未逾一百二十日。但符合下列情形之一且具相關證明文件者，不在此限；其在國內停留期間，不併入海外居留期間計算：

一、就讀僑務主管機關舉辦之海外青年技術訓練班或本部認定之技術訓練專班。

二、就讀教育部（以下簡稱本部）核准得招收外國學生之各大專校院華語文中心，合計未滿二年。

三、交換學生，其交換期間合計未滿二年。

四、經中央目的事業主管機關許可來臺實習，實習期間合計未滿二年。

具外國國籍並兼具中華民國國籍，且於本辦法中華民國一百年二月一日修正施行前已提出申請喪失中華民國國籍者，得依原規定申請入學，不受第二項規定之限制。

第三條 具外國國籍，兼具香港或澳門永久居留資格，且未曾在臺設有戶籍，申請時於香港、澳門或海外連續居留滿六年以上者，得依本辦法規定申請入學。但擬就讀大學醫學、牙醫或中醫學系者，其連續居留年限為八年以上。

前項所稱連續居留，指每曆年在國內停留期間，合計未逾一百二十日。但符合前條第五項第一款至第四款所列情形之一且具相關證明文件者，不在此限；其在國內停留期間，不併入前項連續居留期間計算。

曾為大陸地區人民具外國國籍且未曾在臺設有戶籍，申請時已連續居留海外六年以上者，得依本辦法規定申請入學。但擬就讀大學醫學、牙醫或中醫學系者，其連續居留年限為八年以上。

前項所稱連續居留，指每曆年在國內停留期間，合計未逾一百二十日。但符合前條第五

項第一款至第四款所列情形之一且具相關證明文件者，不在此限：其在國內停留期間，不併入海外連續居留期間計算。

第一項及第三項所定六年、八年，以擬入學當學期起始日期（二月一日或八月一日）為終日計算之。

第一項至第四項所定海外，準用前條第五項規定。

第四條 外國學生申請來臺就學，於完成申請就學學校學程後，除申請碩士班以上學程，得逕依各校規定辦理外，如繼續在臺就學者，其入學方式應與我國內一般學生相同。

第五條 大學及二年制專科學校（以下簡稱大專校院）、五年制專科學校、大學附設專科部、高級中等以下學校招收外國學生，其名額以各主管教育行政機關核定該校當學年度招生名額外加百分之十為限，並應併入當學年度招生總名額報各主管教育行政機關核定。

大專校院於當學年度核定招生總名額內，有本國學生未招足情形者，得以外國學生名額補足。

第一項招生名額，不含未具正式學籍之外國學生。

第六條 大專校院招收外國學生，應擬訂公開招生規定報本部核定後，自行訂定外國學生招生簡章，詳列招生學系、修業年限、招生名額、申請資格、甄選方式及其他相關規定。

第七條 申請入學大專校院之外國學生，應於各校院指定期間，檢附下列文件，逕向各該校院申請入學，經審查或甄試合格者，發給入學許可：

一、入學申請表。

二、學歷證明文件：

（一）大陸地區學歷：應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理。

（二）香港或澳門學歷：應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。

（三）其他地區學歷：

1、海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。

2、前二目以外之國外地區學歷，應依大學辦理國外學歷採認辦法規定辦理。但設校或分校於大陸地區之外國學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

三、足夠在臺就學之財力證明，或政府、大專校院或民間機構提供全額獎助學金之證明。

四、申請學校所規定之其他文件。

各校審核外國學生之入學申請時，對前項第二款至第四款未經我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他經外交部授權機構（以下簡稱駐外館處）、行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之文件認定有疑義時，得要求經驗證；其業經驗證者，得請求協助查證。

第八條 外國學生已在臺完成學士以上學位，繼續申請入學碩士以上學程者，得檢具我國各校院畢業證書及歷年成績證明文件，依前條規定申請入學，不受前條第一項第二款規定之限制。

外國學生在我國就讀外國僑民學校或我國高級中等學校附設之雙語部（班）或私立高級中等以下學校外國課程部班畢業者，得持該等學校畢業證書及歷年成績證明文件，依前條規定申請入學，不受第四條及前條第一項第二款規定之限制。

第九條 招收外國學生之大專校院，應即時於本部指定之外國學生資料管理資訊系統，登錄外國學生入學、轉學、休學、退學或變更、喪失學生身分等情事。

第十條 外國學生不得申請就讀我國大專校院所辦理回流教育之進修學士班、碩士在職專班及其他僅於夜間、例假日授課之班別。但外國學生在臺已具有合法居留身分者或其就讀之班別屬經本部專案核准之課程者，不在此限。

第十一條 大專校院、五年制專科學校、大學附設專科部、高級中等以下學校之外國學生註冊

入學時，未逾該學年第一學期修業期間三分之一者，於當學期入學；已逾該學年第一學期修業期間三分之一者，於第二學期或下一學年註冊入學。但各主管教育行政機關另有規定者，不在此限。

第十二條 大學校院外國學生於我國大學畢業後，經學校核轉本部許可在我國實習者，其外國學生身分最長得延長至畢業後一年。

外國學生來臺就學後，其於就學期間許可在臺初設戶籍登記、戶籍遷入登記、歸化或回復中華民國國籍者，喪失外國學生身分，應予退學。

外國學生經入學學校以操行、學業成績不及格或因犯刑事案件經判刑確定致遭退學者，不得再依本辦法申請入學。

外國學生轉學，由各大專校院自行訂定相關規定，並納入招生規定報本部核定。但外國學生經入學學校以操行不及格或因刑事案件經判刑確定致遭退學者，不得轉學進入大專校院就讀。

第十三條 大專校院在不影響正常教學情況下，得與外國學校簽訂教育合作協議，招收外國交換學生；並得準用外國學生入學規定，酌收外國人士為選讀生。

高級中等以下學校經各主管教育行政機關核准者，得招收外國學生來臺進行一年以下之短期研習。

第十四條 各級學校因國際學術合作計畫或其他特殊需求成立外國學生專班者，應依各級學校總量發展規模與資源條件相關規定，經該管主管教育行政機關核轉本部核定。

第十五條 本部為獎勵就讀大專校院優秀外國學生，得設置或補助學校設置外國學生獎學金。

大專校院為鼓勵外國學生來臺就學，得自行提撥經費設置外國學生獎學金、助學金。

第十六條 大專校院應指定專責單位或人員負責辦理外國學生就學申請、輔導、聯繫等事項，並加強安排住宿家庭及輔導外國學生學習我國語文、文化等，以增進外國學生對我國之了解。

大專校院應於每學年度不定期舉辦外國學生輔導活動或促進校園國際化，有助我國學生與外國學生交流、互動之活動。

第十七條 五年制專科學校、大學附設專科部及高級中等以下學校招收外國學生，除依第二十條規定辦理在臺已具有合法居留身分之外國學生申請入學外，應擬訂招收外國學生來臺就學有關計畫，於每年十一月三十日前報該管主管教育行政機關核定後，始得招生。直轄市、縣(市)主管教育行政機關並應於每年十二月三十一日前，將核定招生學校名冊報本部備查。

前項計畫內容應包括專責外國學生單位之設置、加強我國語文、文化學習課程之規畫及安排外國學生住宿之措施等事項。

第一項學校招收外國學生之國別及名額，必要時得由本部會商內政部及外交部後定之。

第十八條 申請入學高級中等以下學校之外國學生，除第二十條另有規定外，應於各校指定期間，檢附下列文件，逕向各校申請入學，經審查或甄試合格者，發給入學許可：

一、入學申請表。

二、學歷證明文件：

(一) 大陸地區學歷：應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理。

(二) 香港及澳門學歷：應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。

(三) 其他地區學歷：

1、海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。

2、前二目以外之國外地區學歷，應依本部國外學歷查證認定相關規定辦理。設校或分校於大陸地區之國外學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

- 三、足夠在臺就學之財力證明。
- 四、在臺監護人資格證明文件。
- 五、經駐外館處驗證之父母或其他法定代理人委託在臺監護人之委託書。
- 六、經我國公證人公證之在臺監護人同意書。
- 七、申請學校所規定之其他文件。

前項第二款學歷證明文件，於申請入學國民小學一年級上學期者，免予檢附。

各校審核外國學生之入學申請時，對第一項第二款、第三款及第七款未經駐外館處、行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之文件認定有疑義時，得要求驗證；其業經驗證者，得請求協助查證。

第十九條 前條所稱在臺監護人，應為在臺設有戶籍之中華民國國民，並提出警察機關出具之無犯罪紀錄證明及稅捐機關發最新年度個人各類所得總額新臺幣九十萬元以上之資料清單。符合前項規定者，每人以擔任一位外國學生之在臺監護人為限。

第二十條 在臺已有合法居留身分，申請入學高級中等以下學校之外國學生，應檢具下列文件，逕向其住所附近之學校申請，經甄試核准註冊入學後，列冊報該管主管教育行政機關備查：

- 一、入學申請表。
- 二、合法居留證件影本。
- 三、學歷證明文件：
 - (一) 大陸地區學歷：應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理。
 - (二) 香港及澳門學歷：應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。
 - (三) 其他地區學歷：
 - 1、海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。
 - 2、前二目以外之國外地區學歷，應依本部國外學歷查證認定相關規定辦理。設校或分校於大陸地區之國外學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

前項第三款學歷證明文件，於申請入學國民小學一年級上學期者，免予檢附。

各校審核外國學生之入學申請時，對第一項第三款未經駐外館處、行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之文件認定有疑義時，得要求驗證；其業經驗證者，得請求協助查證。

第一項外國學生如申請學校因招生額滿無法接受入學，得向主管教育行政機關申請輔導至有缺額之學校入學。

高級中等以下學校得視第一項申請入學學生甄試成績，編入適當年級就讀或隨班附讀；附讀以一年為限，經考試及格者，承認其學籍。

第二十一條 外國學生就學應繳之費用，依下列規定辦理：

- 一、依前條規定入學者及經駐外館處推薦來臺就學之外交部臺灣獎學金受獎學生，依就讀學校所定本國生收費基準。
- 二、依教育合作協議入學者，依協議規定辦理。
- 三、前二款以外之外國學生，由其就讀學校訂定收費基準，並不得低於同級私立學校收費基準。

本辦法中華民國一百年二月一日修正施行前已入學之學生，該教育階段應繳之費用，仍依原規定辦理。

第二十二條 外國學生註冊時，新生應檢附已投保自入境當日起至至少四個月效期之醫療及傷害保險，在校生應檢附我國全民健康保險等相關保險證明文件。

- 前項保險證明如為國外所核發者，應經駐外館處驗證。
- 第二十三條 外國學生有違反就業服務法之規定經查證屬實者，學校或相關主管機關應即依規定處理。
- 第二十四條 外國學生有休學、退學或變更、喪失學生身分等情事，學校應通報外交部領事事務局及學校所在地之內政部入出國及移民署各服務站，並副知本部。
- 第二十五條 主管教育行政機關得視需要對招收外國學生之學校辦理訪視，學校違反本辦法規定者，依相關法令規定處理。
- 學校未依第二十三條規定處理者，各該主管教育行政機關並得視情形調整招收外國學生名額。
- 第二十六條 外國學生來臺於大專校院附設之華語文中心學習語文者，其申請程序、獎補助、管理與輔導、缺課時數逾該期上課總時數四分之一以上及變更或喪失學生身分之通報，準用第七條第一項第一款、第三款、第四款、第九條、第十五條、第十六條、第二十二條及第二十四條規定。
- 第二十七條 第七條第一項第一款、第十八條第一項第一款及第二十條第一項第一款所定書表格式，由各校定之；第十八條第一項第五款及第六款所定書表格式，由本部定之。
- 第二十八條 本辦法自中華民國一百零一年八月一日施行。

◎訓育與輔導

一、修正「教育部補助置國中小輔導教師實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點」

中華民國 101 年 12 月 25 日
臺訓（三）字第 1010226902B 號

教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點修正規定

- 一、依據：
- （一）國民教育法第十條。
 - （二）國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則。
- 二、目的：
- （一）配合精緻國教發展需求，提升教育專業品質，促進教育精緻化。
 - （二）落實國民中小學輔導教師法定編制，解決學校輔導人力不足現象。
 - （三）有效支援國民中小學教師輔導工作，改善教師工作負荷過重現象。
- 三、補助對象：直轄市、縣（市）政府（以下簡稱縣市政府）及教育部所屬國立國民中小學（部）（以下簡稱國立中小學）。
- 四、補助原則：
- （一）依各縣市政府所屬公立國民中小學（含代用國中）、國立中小學之學校規模計列核定分配數，予以經費補助。
 - （二）績效原則：經費補助以落實國民中小學輔導教師法定編制及辦理學生輔導工作之成效為主。
 - （三）彈性原則：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）得視預算編列情形、各縣市政府財政狀況或其他特殊需要予以調整。
- 五、補助基準：補助經費項目於兼任輔導教師以減授課鐘點費為限，專任輔導教師補助人事費。本署依下列基準補助各縣市政府及國立中小學，各縣市政府並依相同基準核配經費至所屬公立國

民中小學：

(一) 兼任輔導教師：

- 1、國民小學：補助置兼任輔導教師基準表。補助每人每週減授二節至四節課所需鐘點費，每節新臺幣二百六十元，全年度以四十週計列。各縣市政府所提報補助所轄國民小學各校之兼任輔導教師減授課節數應一致。
- 2、國民中學：補助置兼任輔導教師基準表如。補助每人每週減授八節至十節課所需鐘點費，每節新臺幣三百六十元，全年度以四十週計列。各縣市政府所提報補助所轄國民中學各校之兼任輔導教師減授課節數應一致。

(二) 專任輔導教師：人事費補助額度最高以新臺幣八十萬元為原則。但當年度八月進用之專任輔導教師，其當年度人事費補助額度最高以新臺幣三十萬元為原則。

(三) 一百零一年八月一日起，各縣市政府及國立中小學應確依國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則及教育部一百零一年三月十六日臺訓（三）字第一〇〇〇二一五一三二號函之規定，編制專任輔導教師員額。

(四) 內政部所屬兒童之家兒童就讀之國民小學：補助該校置一名專任輔導教師，其人事費補助額度最高以新臺幣八十萬元計。但當年度已達進用專任輔導教師額度之學校者，不補助。

(五) 內政部所屬兒童之家兒童就讀之國民中學：除依基準補助置輔導教師數外，並依該校兒童之家學童數另行增額補助一名至二名兼任輔導教師；其增額補助名額計算方式如下：

- 1、該校兒童之家學童人數在三十九人以下者，增加補助置一名輔導教師。
- 2、該校兒童之家學童人數在四十人以上者，增加補助置二名輔導教師。

(六) 各縣市政府所屬偏鄉國民中小學學校全體教師中無人具第六點第五款第三目所定專業背景者，得就該校全體教師之學經歷背景造冊後，由校長本權責檢視評估遴選較具教育熱忱與輔導專業知能之教師兼任輔導教師，報經各縣市政府核定後聘任之，並由本署視經費補助狀況另案補助之。

六、各縣市政府及國立中小學辦理事項：

(一) 依教育部國民中小學教師授課節數訂定基本原則，明定各縣市國民中小學輔導教師減授課節數規定。

(二) 依「直轄市、縣（市）政府核定學校輔導人力原則」，核定所屬學校一般教師專任或兼任輔導教師及輔導行政人員之聘任（含學期中前揭人員異動之核定事宜）。

(三) 依「直轄市、縣（市）政府、國立中小學規劃學校輔導人力運用計畫原則」，提報所屬學校輔導人力運用計畫報本署審查。

(四) 依「學校三級預防輔導模式與輔導教師之角色功能表」及「學校三級輔導體制中教師、輔導教師及專業輔導人員之職掌功能表」，規劃國民中小學學校三級輔導體制之運作機制及各人員之工作內容，並落實督導考核。

(五) 落實輔導教師專業聘任：輔導教師之選任及專業知能認定依下列規定辦理：

- 1、輔導教師不得由學校主任、組長兼任。但國小六班及國中三班以下之學校，報經縣市政府同意後，得由主任或組長兼任輔導教師。
- 2、專任輔導教師不得再兼任行政職務。但國中八班以下之學校，如因校務運作需要，報經直轄市、縣市政府同意後，得兼任輔導主任或輔導組長。
- 3、專任輔導教師應具之專業知能，應確依一百零一年四月十二日臺訓（三）字第一〇一〇〇四六九六八 C 號令辦理，其應具之專業知能如下：

（1）國民小學階段，指教師符合下列規定者：

- ① 於一百零一學年度至一百零五學年度，應具有下列資格之一：

A、輔導諮商心理相關系所組畢業（含輔系及雙主修）且具國民小學合格教師證書者，或同時具輔導（活動）科／綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書及國民小學合格教師證書。

B、國民小學加註輔導專長教師證書。

② 自一百零六學年度起，應具有國民小學加註輔導專長教師證書。

（2）國民中學階段，指教師符合下列規定者：

① 於一百零一學年度至一百零五學年度，應具有下列資格之一：

A、輔導諮商心理相關系所組畢業（含輔系及雙主修）且具中等學校合格教師證書。

B、中等學校輔導（活動）科／綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書。

② 自一百零六學年度起，應具有中等學校輔導（活動）科／綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書。

4、兼任輔導教師，應依下列專業背景優先順序選任：（1）具備擔任專任輔導教師資格者。（2）輔導、諮商、心理相關專業系所組畢業（含輔系及雙主修）。（3）修畢輔導四十學分。（4）修畢輔導二十學分。

5、輔導教師每年輔導知能在職教育進修時數應達十八小時。

七、申請及審查作業：各縣市政府及國立中小學應於每年十月十五日前，函送縣市（學校）輔導教師人力運用計畫、輔導教師減授課節數規定、補助經費申請表及輔導教師名冊，由本署審議後，核定次年度補助款。但所進用之專任輔導教師人事費，應於進用之當年度九月一日前函送補助經費申請表及輔導教師名冊，報本署審議。

八、經費請撥及核銷：

（一）補助款除當年度依所進用之專任輔導教師人事費外，餘採一次撥付。經核定後之補助經費，縣市政府部分應納入地方預算，由各縣市政府於每年依規定時限製據暨納入預算證明，函報本署辦理撥款；如有結餘，應依本署相關規定辦理。

（二）各縣市政府及國立中小學應於次年度一月，檢具計畫經費核定文件、補助經費收支結算表、應繳回之計畫結餘款項及成果報告（含相關督導會議紀錄、質化及量化之成效分析等），函報本署辦理核結。

（三）其他未盡事宜，依本署相關規定辦理。

九、成效考核：

（一）本計畫補助經費應專款專用，不得挪用填補各縣市政府及國立中小學原應支付之其他費用，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行。

（二）各縣市政府應於每年九月定期調查瞭解所屬國民中小學輔導教師人力運用情形，據實造冊。

（三）國立中小學應於每年九月定期調查瞭解該校輔導教師人力運用情形，據實造冊。

（四）受補助之縣市政府及教育部所屬國中小學，其執行成效不佳，或未依本計畫規定執行者，本署得視情節輕重，酌減該縣市政府及教育部所屬國中小學次一年度補助款之額度。

（五）各縣市政府及國立中小學應依權責對執行計畫績優人員及學校從優敘獎；具特殊貢獻者，得推薦教育部輔導計畫有功人員，予以公開表揚。

（六）本署應積極督導各縣市政府及國立中小學之執行情形，必要時得依實際需要召開檢討會或進行實地訪視督導。

（七）本項工作辦理情形列入本署對各縣市政府一般性補助款考核及統合視導事項，及本署對國立中小學之相關視導與考核事項辦理。各縣市政府及教育部所屬國中小學於本署進行考核及視導時應備齊、彙整及分析辦理本項工作之量化與質化成效。

十、行政院國家科學委員會就其主管之國立中小學增置輔導教師之實施及補助方式，得準用本要點規定辦理之。

二、修正「性別平等教育法施行細則」第二條、第十一條、第十五條之一

中華民國 101 年 10 月 24 日
臺參字第 1010195214C 號

性別平等教育法施行細則第二條、第十一條、第十五條之一修正條文

第二條 本法第一條第一項及第二條第一款所稱性別地位之實質平等，指任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同，而受到差別之待遇。

本法第二條第四款所定性騷擾之認定，應就個案審酌事件發生之背景、工作環境、當事人之關係、行為人之言詞、行為及相對人之認知等具體事實為之。

第十一條 本法第十四條之一所定必要之協助，應包括善用校內外資源，提供懷孕或生產學生之適性教育，並採彈性措施，協助其完成學業及提供相關輔導。

第十五條之一 學校依本法第二十一條第一項規定向當地直轄市、縣（市）主管機關通報時，學校主管機關為中央主管機關者，並應向中央主管機關通報。

三、修正「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」

中華民國 101 年 9 月 3 日
臺軍（二）字第 1010139088C 號

學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項修正規定

一、教育部（以下稱本部）為保障學生校外教學租用車輛安全，特訂定本注意事項。

二、學校辦理校外教學活動，應慎選信譽良好之旅行社或遊覽車公司、客運公司。

三、學校應直接租用車輛，或由校外教學採購契約得標廠商租用車輛，不得假手他人，並掌握租車品質，確保車輛安全。

校外教學出發前應至交通部公路總局網站「國道客運／遊覽車專區」確認承租之車輛符合安全規範，及查詢全國大客車行駛時應特別注意之路段及時段並遵守之。

四、校外教學活動行經多彎或陡峭山區道路，應選用重心低之大客車或中型車，以提升安全性。

五、學校辦理校外教學活動租用車輛，其契約訂定應以交通部訂頒之遊覽車租賃定型化契約範本為依據，並將下列事項於契約載明：

（一）應租用合法之營業大客車、車齡：五年以下年份較新之車輛為原則（計算出廠日期至租用時間）、乘客定員、車號、行車執照、一年內之檢驗及保養紀錄。離島地區因新車數較少，得租用十年以下年份較新之車輛。

（二）駕駛人一年內不得有重大違規及肇事紀錄。

（三）檢查租用車輛效期內之保險證明文件。

（四）註記該次活動租用車輛車號、駕駛姓名，且不得任意更換駕駛。

（五）其他特殊約定事項。

六、校外教學活動之車隊管理及編組如下：

（一）各車次師生應建立緊急聯絡人名冊，留存學校。

（二）二車以上應編成車隊（車號粘貼於明顯位置），並指定有經驗之教師擔任總領隊，五車以上另增副總領隊一人或二人。

- (三) 每車至少派遣一名教師擔任隨車領隊，必要時得請行政人員、教師或家長協助，負責該車之安全及秩序維持。
- (四) 各車應實施安全編組，備妥急救藥品，並指派專人保管。
- (五) 依行車路線計畫行駛，不得隨意變更路線，必要時，應經總領隊同意始得變更。
- 七、車輛駕駛人於車場出車前應依契約檢查行車執照、駕駛執照及安全設備等，檢查合格到校後，並由學校總領隊督導隨車領隊進行複查。檢查無誤後，由得標廠商隨車代表於「車輛安全檢查表」簽章。
- 八、出發前學校應集合全體師生實施行前教育及安全宣導。
 - 各車隨車領隊帶領學生實施逃生演練，應注意安全門之開啓、車窗開啓或擊破方式、逃生動線分配以及車內滅火器配置、取得與相關操作等。如前述演練係於出發當日前實施，上車後隨車領隊應再行介紹，使學生熟悉各項逃生要領。
- 九、車行途中隨車領隊應注意駕駛精神狀態及遵守交通規則；如有異狀，應隨時與總領隊保持聯繫。
 - 休息時隨車領隊應提醒駕駛檢查車輛各項安全設施，並以制動及操縱系統爲重。
- 十、意外事故發生時之應變措施如下：
 - (一) 依逃生演練指導學生安全避難。
 - (二) 通報一一九專線，同時搶救傷患。
 - (三) 總領隊立即編組教師成立現場防救指揮小組，擔任指揮官，協調相關救助事宜，並指定專人統一對外發言及與本部校安中心（○二一三三四三七八五五）保持聯繫。
- 十一、學校（單位）應訂定具體作爲，以期落實本案之實施。
- 十二、本注意事項適用於學校辦理校外教學活動之租用車輛，有關學生上放學交通車之管理，依本部轄屬高級中等學校學生上放學租用交通車管理注意事項辦理。
- 十三、各直轄市、縣(市)政府主管之學校辦理校外教學活動租用車輛，得準用本注意事項之規定。

四、修正「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」

中華民國 101 年 8 月 1 日
臺參字第 1010136718C 號

國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法修正條文

- 第一條 本辦法依強迫入學條例第八條之一與兒童及少年性交易防制條例第十一條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱中途輟學學生（以下簡稱中輟生），指國民小學及國民中學學生有下列情形之一者：
 - 一、未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達三日以上。
 - 二、轉學生因不明原因未向轉入學校完成報到手續。
 前項國民小學及國民中學學生，包括就讀完全中學國中部、公私立高級中等學校附設國中部及國小部之學生；不包括於少年矯正學校及少年輔育院接受矯正教育之學生。
- 第三條 學生有前條第一項各款情形之一者，學生就讀學校、原轉出學校或新生應報到學校（以下簡稱學校）應依規定通報直轄市、縣（市）主管機關及教育部，並報鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會執行強迫入學。
 - 教育部應建置中輟生通報系統供學校辦理前項通報，並將行蹤不明學生檔案資料傳送內政部警政署列管及協尋。
 - 內政部警政署接獲前項學生檔案資料後，應傳送各地警察機關（單位），配合協尋。

各地警察機關（單位）協尋查獲中輟生後，除通知註銷列管外，並應即通知其法定代理人與原就讀學校或新生應報到之學校，會同鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會輔導學生復學。

直轄市、縣（市）政府及學校應指定聯絡人於非上班時間，即時受理警察機關（單位）通知，執行協助尋獲學生之復學事宜。

第二項之中輟生列管及協尋，至其年滿十六歲止。

第四條 中輟生因家庭清寒或發生重大變故而不能入學者，學校應檢具該生及其家庭相關資料，報當地直轄市、縣（市）政府提供必要之救助或福利服務，並得請家庭教育中心提供親職教育之諮詢服務。

第五條 學校對中輟生應積極輔導其復學；復學者，學校應以第三條第二項之中輟生通報系統進行復學通報，並施予適當之課業補救及適性教育措施。

第六條 學校於中輟生復學後，應配合學校輔導制度之推動，優先列其為輔導對象。

第七條 學校應建立中輟生檔案，詳細記載中輟生資料，包括輟學日期、通報及輔導紀錄、復學日期、再度輟學情形、追蹤輔導紀錄等，並每月檢討輔導學生復學成效。

第八條 直轄市、縣（市）政府對經常輟學及輟學後長期未復學學生，得洽商民間機構、團體協助追蹤輔導復學。

第九條 直轄市、縣（市）政府對中輟生復學後不適應一般學校教育課程者，應規劃多元教育輔導措施，提供適性教育課程，避免學生再度輟學。

前項多元教育輔導措施如下：

一、慈輝班：直轄市、縣（市）政府對家庭遭遇變故或因家庭功能不彰之學生，採跨學區、跨行政區所設置。

二、資源式中途班：直轄市、縣（市）政府以鄰近學區教學資源共享方式，遴選轄內國民中小學分區設置。

三、合作式中途班：直轄市、縣（市）政府提供師資及適性課程，民間團體提供適宜場地及專業輔導資源共同設置。

四、其他具相同功能之教育輔導措施。

第十條 直轄市、縣（市）政府應定期辦理學校及鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會執行中輟生通報及復學輔導工作之督導考評。

第十一條 教育部應督導直轄市、縣（市）政府有關中輟生通報及輔導復學事項。

第十二條 相關主管機關對通報及復學輔導工作執行績效良好者，應予獎勵。

第十三條 本辦法自發布日施行。

五、訂定「校園霸凌防制準則」

中華民國 101 年 7 月 26 日
臺參字第 1010134591C 號

校園霸凌防制準則

第一章 總則

第一條 本準則依教育基本法第八條第五項規定訂定之。

第二條 本準則所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

第三條 本準則用詞，定義如下：

一、霸凌：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接

或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。

二、校園霸凌：指相同或不同學校學生與學生間，於校園內、外所發生之霸凌行為。

三、學生：指各級學校具有學籍、接受進修推廣教育者或交換學生。

前項第一款之霸凌，構成性別平等教育法第二條第一項第五款所稱性霸凌者，依該法規定處理。

第四條 各級主管機關及學校應以預防為原則，分別採取下列防制機制及措施，積極推動校園霸凌防制工作：

一、主管機關應彈性調整及運用學校人力，擔任學生事務及輔導工作，並督導學校建構友善校園環境。

二、主管機關及學校應加強實施學生法治教育、品德教育、人權教育、生命教育、性別平等教育、資訊倫理教育、偏差行為防制及被害預防宣導，奠定防制校園霸凌之基礎。

三、學校每學期應定期辦理相關之在職進修活動，或結合校務會議、導師會議或教師進修研習時間，強化教職員工防制校園霸凌之知能及處理能力。

四、學校得善用優秀退休教師及家長會人力，辦理志工招募研習，協助學校預防校園霸凌及強化校園安全巡查。

五、學校應利用各項教育及宣導活動，鼓勵學生對校園霸凌事件儘早申請調查或檢舉，以利蒐證及調查處理。

學生家長得參與學校各種防制校園霸凌之措施、機制、培訓及研習，並應配合學校對其子女之教育及輔導。

第二章 校園安全及防制機制

第五條 學校為防制校園霸凌，準用校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第四條、第五條規定，將校園霸凌防制，納入校園安全規劃。

第六條 學校應加強教職員工生就校園霸凌防制權利、義務之認知；學校教職員工生於進行校內外教學活動、執行職務及人際互動時，應發揮樂於助人、相互尊重之品德。

校園霸凌防制應由班級同儕間、師生間、親師間、班際間及校際間共同合作處理。

第七條 學校應透過平日教學過程，鼓勵及教導學生如何理性溝通、積極助人及處理人際關係，以培養其責任感、道德心、樂於助人及自尊尊人之處事態度。

學校及家長應協助學生學習建立自我形象，真實面對自己，並積極正向思考。

第八條 學校對被霸凌人及曾有霸凌行為或有該傾向之學生，應積極提供協助、主動輔導，及就學生學習狀況、人際關係與家庭生活，進行深入了解及關懷。

第九條 教師應啟發學生同儕間正義感、榮譽心、相互幫助、關懷、照顧之品德及同理心，以消弭校園霸凌行為之產生。

教師應主動關懷及調查學生被霸凌情形，評估行為類別、屬性及其嚴重程度，依權責進行輔導，必要時送學校防制校園霸凌因應小組確認。

第三章 校園霸凌之處理程序及救濟方式

第十條 學校應組成防制校園霸凌因應小組，以校長為召集人，其成員應包括導師代表、學務人員、輔導人員、家長代表、學者專家，負責處理校園霸凌事件之防制、調查、確認、輔導及其他相關事項；高級中等以上學校之小組成員，並應有學生代表。

學校召開防制校園霸凌因應小組會議時，得視需要邀請具霸凌防制意識之專業輔導人員、性別平等教育委員會委員、法律專業人員、警政、衛生福利、法務等機關代表及學生代

表參加。

第一項小組成員，應參加由各級主管機關自行或委由師資培育之大學、設有社會工作或輔導系、所之大學或其他專業團體或機構辦理之培訓。

各級主管機關應辦理或協調師資培育之大學、設有社會工作或輔導系、所之大學或其他專業團體或機構應提供適當之培訓機會，以充實小組成員之培訓管道。

第十一條 疑似校園霸凌事件之被霸凌人或其法定代理人（以下簡稱申請人），得向行為人於行為發生時所屬之學校（以下簡稱調查學校）申請調查；學校於受理申請後，應於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序，並於受理申請之次日起二個月內處理完畢，以書面通知申請人調查及處理結果，並告知不服之救濟程序。

導師、任課教師或學校其他人員知有疑似校園霸凌事件時，應即通報校長或學務單位，學校應就事件進行初步調查，並於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序。

學校經學生、民衆之檢舉（以下簡稱檢舉人）或大眾傳播媒體、警政機關、醫療或衛生福利機關（構）等之報導或通知，知有疑似校園霸凌事件時，應就事件進行初步調查，並於三日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序。

非調查學校接獲申請、通報、檢舉或通知，知有疑似校園霸凌事件時，除依第二十一條規定通報外，應於三日內將事件移送調查學校處理，並通知當事人。

第十二條 校園霸凌事件之申請人或檢舉人得以言詞、書面或電子郵件申請調查或檢舉；其以言詞或電子郵件為之者，學校應作成紀錄，經向申請人或檢舉人朗讀或使其閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章；申請人或檢舉人拒絕簽名、蓋章或未具真實姓名者，除學校已知悉有霸凌情事者外，得不予受理。

前項書面或依言詞、電子郵件作成之紀錄，應載明下列事項：

- 一、申請人或檢舉人姓名、身分證明文件字號、服務或就學之單位與職稱、住居所、聯絡電話及申請調查日期。
- 二、申請人申請調查者，應載明被霸凌人之就讀學校、班級。
- 三、請人委任代理人代為申請調查者，應檢附委任書，並載明申請人及受委任人姓名、身分證明文件字號、住居所、聯絡電話。
- 四、申請調查或檢舉之事實內容，如有相關證據，亦應記載或附卷。

第十三條 二人以上行為人分屬不同學校者，以先受理申請調查或檢舉之學校負責調查，相關學校應派代表參與調查。

行為人已非調查學校或前項參與調查學校之學生時，調查學校應以書面通知行為人現所屬學校派代表參與調查，被通知之學校不得拒絕。

學制轉銜期間受理調查或檢舉之事件，管轄權有爭議時，由其共同主管機關決定之；無共同主管機關時，由各該主管機關協議定之。

第十四條 校園霸凌事件調查處理過程中，為保障行為人及被霸凌人（以下簡稱當事人）之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，必要時，學校得為下列處置，並報主管機關備查：

- 一、彈性處理當事人之出缺勤紀錄或成績評量，並積極協助其課業，得不受請假、學生成績評量相關規定之限制。
- 二、尊重被霸凌人之意願，減低當事人雙方互動之機會；情節嚴重者，得施予抽離或個別教學、輔導。
- 三、避免行為人及其他關係人之報復情事。

- 四、預防、減低或杜絕行為人再犯。
- 五、其他必要之處置。
- 當事人非屬調查學校之學生時，調查學校應通知當事人所屬學校，依前項規定處理。
- 前二項必要之處置，應經防制校園霸凌因應小組決議通過後執行。
- 第十五條 學校調查處理校園霸凌事件時，應依下列方式辦理：
- 一、調查時，應給予雙方當事人陳述意見之機會；當事人為未成年者，得由法定代理人陪同。
 - 二、避免行為人與被霸凌人對質。但基於教育及輔導上之必要，經防制校園霸凌因應小組徵得雙方當事人及法定代理人同意，且無不對等之情形者，不在此限。
 - 三、學校基於調查之必要，得於不違反保密義務之範圍內，另作成書面資料，交由行為人、被霸凌人或受邀協助調查之人閱覽或告以要旨。
 - 四、學校就當事人、檢舉人、證人或協助調查人之姓名及其他足以辨識身分之資料，應予保密。但基於調查之必要或公共利益之考量者，不在此限。
 - 五、申請人撤回申請調查時，為釐清相關法律責任，調查學校得經防制校園霸凌因應小組決議，或經行為人請求，繼續調查處理；主管機關認情節重大者，應命學校繼續調查處理。
- 第十六條 依前條第四款規定負有保密義務者，包括學校參與調查處理校園霸凌事件之所有人員。依前項規定負有保密義務者洩密時，應依刑法或其他相關法規處罰。
- 學校或相關機關就記載有當事人、檢舉人、證人及協助調查人姓名之原始文書，應予封存，不得供閱覽或提供予偵查、審判機關以外之人。但法規另有規定者，不在此限。
- 調查處理校園霸凌事件人員，就原始文書以外對外所另行製作之文書，應將當事人、檢舉人、證人及協助調查人之真實姓名及其他足以辨識身分之資料刪除，並以代號為之。
- 第十七條 學校防制校園霸凌因應小組之調查處理，不受該事件司法程序是否進行及處理結果之影響。
- 前項之調查程序，不因行為人喪失原身分而中止。
- 第十八條 行為人及其法定代理人，應配合學校調查程序及處置。
- 學校於調查程序中，遇被霸凌人不願配合調查時，應提供必要之輔導或協助；未提供者，主管機關應積極督導學校處理。
- 第十九條 學校完成調查後，確認成立校園霸凌事件者，應立即啟動霸凌輔導機制，並持續輔導行為人改善；行為人非屬調查學校學生時，應將調查報告、輔導或懲處建議，移送行為人現所屬學校處理。
- 前項輔導機制，應就當事人及其他關係人，訂定輔導計畫，明列懲處建議或第十四條規定之必要處置、輔導內容、分工、期程，完備輔導紀錄，並定期評估是否改善。
- 當事人經定期評估未獲改善者，得於徵求法定代理人同意後，轉介專業諮商、醫療機構實施矯正、治療及輔導，或商請社政機關（構）輔導安置。
- 學校確認成立校園霸凌事件後，應依霸凌事件成因，檢討學校相關環境及教育措施，立即進行改善，並針對當事人之教師提供輔導資源協助；確認不成立者，仍應依校務會議通過之教師輔導與管教學生辦法，進行輔導管教。
- 第二十條 校園霸凌事件情節嚴重者，學校應即請求警政、社政機關（構）或檢察機關協助，並依少年事件處理法、兒童及少年福利與權益保障法、社會秩序維護法等相關規定處理。
- 第二十一條 導師、任課教師或學校其他人員知有疑似校園霸凌事件及學校確認成立校園霸凌事

件時，均應立即按學校校園霸凌防制規定所定權責向權責人員通報，並由學校權責人員依兒童及少年福利與權益保障法、校園安全及災害事件通報作業要點等相關規定，向直轄市、縣（市）社政及教育主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。

依前項規定為通報時，除有調查必要、基於公共利益考量或法規另有規定者外，對於當事人、檢舉人、證人及協助調查人之姓名或其他足以辨識其身分之資料，應予以保密。

第二十二條 學校將調查及處理結果，以書面通知申請人及行為人時，應一併提供調查報告，並告知不服之申復方式及期限。

申請人或行為人對學校調查及處理結果不服者，得於收到書面通知次日起二十日內，以書面具明理由，向學校申復；其以言詞為之者，調查學校應作成紀錄，經向申請人或行為人朗讀或使閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章。

學校受理申復後，應交由防制校園霸凌因應小組於三十日內作成附理由之決定，以書面通知申復人申復結果。

第二十三條 當事人對於學校處理校園霸凌事件之申復決定不服，或因校園霸凌事件受學校懲處不服者，得依各級學校學生申訴之相關規定提起申訴，或依訴願法、行政訴訟法提起其他行政救濟。

第四章 附則

第二十四條 學校應依本準則規定，訂定校園霸凌防制規定，並將第六條至第九條規定納入學生手冊及教職員工聘約中。

前項規定之內容，應包括下列事項：

- 一、校園安全規劃。
- 二、校內外教學及人際互動應注意事項。
- 三、校園霸凌防制之政策宣示。
- 四、校園霸凌之界定、樣態及通報權責。
- 五、校園霸凌之申請調查程序。
- 六、校園霸凌之調查及處理程序。
- 七、校園霸凌之申復及救濟程序。
- 八、禁止報復之警示。
- 九、隱私之保密。
- 十、其他校園霸凌防制相關事項。

第二十五條 學校校長、教師、職員或其他人員有違反本準則之規定者，應視情節輕重，分別依成績考核、考績或懲戒等相關法令規定予以懲處。

行為人有違反本準則之規定者，學校或主管機關應依相關法規、學校章則予以處罰。

第二十六條 學校於校園霸凌事件調查處理完成，調查報告經防制校園霸凌因應小組議決後，應將處理情形、調查報告及防制校園霸凌因應小組之會議紀錄，報所屬主管機關。

主管機關應定期對學校進行督導考核，並將第五條之校園安全規劃、校園危險空間改善情形，及學校防制與調查處理校園霸凌事件之成效列入定期考核事項。

主管機關於學校調查處理校園霸凌事件時，應對學校提供諮詢服務、輔導協助、適法監督或予糾正。

第二十七條 本準則自發布日施行。

◎僑教

一、修正「教育服務役役男派赴海外臺灣學校管理規定」

中華民國 101 年 12 月 24 日
臺僑字第 1010231713B 號

教育服務役役男派赴海外臺灣學校管理規定修正規定

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為規範派赴海外臺灣學校（以下簡稱學校）服務之教育服務役役男（以下簡稱役男）之相關行政作業程序、勤務內容、服勤管理等，特依本部替代役教育服務役役男服勤管理要點第四十九點規定，訂定本管理規定。

二、權責劃分：

- （一）督考：本部國際及兩岸教育司（以下簡稱本部國際司）為服勤單位，負責督考役男服勤管理相關事宜。
- （二）管理：各學校為服勤處所，應就役男服勤管理等相關事務，依本規定訂定役男服勤管理規定報本部國際司備查，並指派專人負責役男之生活照顧、服勤管理及考核等工作，校長應負管理及督導責任。

三、出國前準備：

- （一）職前講習：為使役男了解學校現況，並順利完成任務，本部國際司應於役男出國前辦理職前講習。
- （二）出國手續：
 - 1、未具有效期限護照役男，應依規定備妥相關證件，由本部國際司協助申辦護照。
 - 2、役男至學校所在國之工作准證由各學校協助辦理，簽證由本部國際司協助辦理。
 - 3、役男於國內辦理護照、體檢等出國相關作業經費，由本部國際司編列預算支應，並由役男先行墊付後檢據向本部請領；工作准證費用，由學校支付；機票費由役男先行墊付後檢據向學校請領。
 - 4、役男出國前，由本部國際司派員親持護照赴內政部役政署辦理核蓋役男出國核准章。
- （三）役男得請公假辦理體檢等出國有關事項，另核給三天安家假準備出國行李及安頓家中事宜。
- （四）役男等待出國期間，應受本部管理，於本部國際司或指定處所正常服勤，並集中住宿，往返辦公場所及宿所間之交通費，得依實際到勤天數，依公車票價基準發給。
- （五）役男首次出國得檢據覈實向本部申請運費，最高以新臺幣二千元為限。

四、勤務內容及生活管理：

- （一）役男主要擔任輔助教學及協助教育行政等工作；其每週任課節數比照國內公立學校授課基準。
- （二）役男每日勤務配合各校勤務內容、作息時間及出勤規定，以八小時為原則。
- （三）寒暑假期間，役男仍須接受學校勤務及生活管理。
- （四）役男延長勤務時間，以不超過四小時為限，學校應考量役男權益，於事後減免勤務時間或酌予獎勵擇一辦理。減免勤務時間者，應於學校寒、暑假期間實施。
- （五）學校應落實役男管理，要求役男整肅服儀，認真服勤，不得蓄染鬚髮（鬍），並嚴禁賭博、酗酒、涉足不正當場所或有違當地國風俗民情等違紀情事。
- （六）役男在國外服勤期間不得自行乘騎機車或開車。

五、輔導考核：

- （一）學校役男服勤管理人員每月至少與役男晤談一次並作成紀錄，藉以瞭解其服勤及生活狀

況。晤談紀錄表每月陳校長核閱。

- (二) 役男於每月結束後五日內填寫役男服勤紀錄表之在校服勤內容、對勤務建議事項，送交學校役男管理人員。
- (三) 學校役男管理人員於每月結束後十日內於役男所送服勤紀錄表，填寫在校服勤表現意見、對役男建議事項之處理，連同役男獎懲統計表，以傳真傳送本部國際司。
- (四) 學校每半年應就役男學識、才能、品德及績效等事項予以考核，並將考核資料函送本部國際司。
- (五) 役男發生重大事故及意外事件時，學校應立即處理，並依重大事故及意外事件反應層級實施規定表及時向駐外館處及本部國際司反應，並填寫重大事故及意外事件通報表。
- (六) 役男因請、休假返國未依規定時間返回學校，逾三日者，由本部函發離役通報，並請警察機關協尋；逾七日者，逕函請司法機關究辦。役男在國外無故不就、離去職役，各學校應請外交部駐外館處協助辦理，逾三日者，由本部函發離役通報；逾七日者，逕函請司法機關究辦。

六、獎懲：

- (一) 依替代役實施條例、替代役役男獎懲辦法及相關規定辦理。
- (二) 獎勵權責區分：
 - 1、榮譽假及獎金，由學校核處。
 - 2、嘉獎、記功及獎狀，由學校填寫獎懲表報本部核定。
- (三) 懲處權責區分：
 - 1、罰勤及禁足，由學校核處。
 - 2、申誡、記過、罰薪及輔導教育，由學校填寫獎懲表報本部核定。
- (四) 獎懲程序及申訴：
 - 1、對役男予以記功、獎狀、記過、罰薪及輔導教育之獎懲前，應提請本部替代役役男獎懲小組審查；其審議懲處前，應給予當事人書面或到場陳述意見之機會。
 - 2、記過、罰薪或輔導教育之懲處核定書應載明理由，並附記不服懲處決定之救濟方法、期限及受理機關。
 - 3、役男對記過、罰薪或輔導教育之懲處不服時，得於懲處核定書送達之次日起三十日內，以正式書面傳真或電子郵件向本部國際司提出申訴。
 - 4、對申訴案件之答覆，應自收受申訴書之日起三十日內，以書面告知學校及申訴人；必要時得延長之，延長以一次為限，最長不得逾二個月，並通知申訴人。
 - 5、申訴得不予處理情形如下：
 - (1) 未具真實姓名。
 - (2) 原懲處已不存在。
 - (3) 同一申訴事由，經答覆後，再提出申訴。
 - (4) 非屬申訴救濟範圍內之事項。

七、請假規定：

- (一) 依替代役役男請假規則及本部替代役役男服勤管理要點規定辦理。
- (二) 請假類別區分為公假、病假、陪產假、婚假、喪假、事假等。
- (三) 准假權責區分：
 - 1、役男請公假及事假五日以內、病假十日以內，應向學校提出，由學校核處；其請公假及事假逾五日、病假逾十日，由學校報本部國際司核定。
 - 2、役男遇下列特殊事故，得經學校報本部國際司核准返國（准假核給天數依替代役役

男請假規則辦理)：

- (1) 喪假。
 - (2) 探視病危直系親屬或配偶。
 - (3) 疾病經合法醫療機構證明必須返國就醫。
 - (4) 結婚。
 - (5) 配偶分娩。
- 3、役男請事假，學校應擇日予以補勤；其按時數請假時，應以累計八小時折算一日。
 - 4、役男放假以例假日為原則。寒、暑假期間各另核給十四日返國省親假（含假日及路程），其因故被調遣返國者，不予核給；未返國或未休畢日數，視同放棄；榮譽假或補休與寒、暑假返國省親假合併辦理請假者，比照返國省親假日數核給方式，內含假日，停留在國內時間並以二十八日為限。但定期之課後輔導、課業複習、晚自習等延長勤務所核給之補休應在駐地實施，不得與返國省親假合併辦理請假。
 - 5、役男因勤務停止放假時，各學校應予其預休或補休。
 - 6、役男服勤管理人員應建立役男差勤紀錄表。
 - 7、役男於駐地放假，應注意安全，如需在外過夜，應經學校核可。
 - 8、學校核准役男返國應報本部國際司備查，並要求役男依核定日期返國及出境；役男返國後，應立即以掛號將護照寄至本部國際司，俾協助辦理核蓋役男出國核准章，如有必要，經本部國際司同意，得自行辦理，並覈實發給交通費，返回學校時，應以電話向本部國際司回報。

(四) 請假原則：

- 1、役男請假，應填具請假單，經權責單位核准後，始得離開職役；遇有疾病或緊急事故，得由同事代辦請假手續。
- 2、役男假期屆滿時，因不可歸責於役男之原因，延誤返回學校時間，應即通知學校及本部國際司，並於返回學校後檢具證明，辦理請假手續，免以逾假論處。

(五) 役男赴學校報到、返臺休假、服役期滿返國等各次單程經濟艙機票費用，由役男檢據向學校申領。

八、請、遷調：

- (一) 役男因家庭發生重大變故且符合特殊困難條件，有請調必要者，應檢具相關證明文件經學校報本部辦理請調。
- (二) 役男無故不就指定勤務、違抗指揮與管教、於駐在國有言行不檢之情事，情節嚴重或累計記過二次以上，或無法勝任勤務者，由學校報本部核定後，調遣返國，另行分配國內服勤單位。

九、俸給：

- (一) 依內政部替代役役男薪俸地域加給及主副食費發放辦法、替代役役男地域加給支給標準表及替代役役男主、副食費發放標準表之規定辦理。
- (二) 役男薪俸、地域加給及主副食費發放清冊由本部國際司負責繕造，於前月十五日前送內政部役政署執行小組彙整，逕撥至役男郵局帳戶。

十、保險、撫卹：

- (一) 依替代役實施條例、替代役役男保險實施辦法、替代役役男撫卹實施辦法之規定辦理。
- (二) 役男除依規定參加內政部代為辦理之全民健康保險、一般保險及團體意外險外，學校應為其投保海外醫療保險，並負擔保費。必要時得加保兵災意外險。
- (三) 學校應於役男報到日起一週內，洽請當地保險公司辦妥保險，並報本部國際司備查。

十一、役籍管理：

(一) 依替代役役籍調製及填寫說明、本部替代役教育服務役役男服勤管理要點之規定辦理。

(二) 退役：

- 1、役男服役期滿四個月前，本部國際司應繕造服役期滿名冊，移請本部學生事務及特殊教育司彙送內政部，核發服役期滿證明書，於服役期滿時頒予役男。
- 2、役男應於退役二日前返國向本部國際司報到，辦理退役手續。但退役日期在學校開學後一個月內，學校得視勤務需要，報本部國際司核准後，將役男返國省親假調整至退役前辦理，並依核定日期至本部辦理退役。
- 3、役男退役返國，得檢據覈實向本部申請運費，最高以新臺幣八千元為限。

十二、住宿：

- (一) 學校應安排役男集中住宿。
- (二) 學校應免費提供住宿場所及寢具等基本生活設施。
- (三) 役男每日勤務結束，應於宿所備勤，遇事外出，應經學校核准後，始得離開。
- (四) 役男應依學校規定起居作息，生活規律正常，且保持內務整潔。役男宿所嚴禁外人留宿，存放違法（禁）物或危險物品及其他不正當行為。

十三、本實施規定如有未盡事宜，悉依相關法令規定辦理。

二、修正「大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」第二點、第五點

中華民國 101 年 11 月 1 日
臺僑字第 1010200048C 號

大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點第二點、第五點修正規定

二、在臺未曾設有戶籍之僑生具有下列資格之一，並取得符合第三點規定之擬實習機構同意實習文件（包括實習內容、津貼及期程等），得在學校規定時間內，向學校提出畢業後實習之申請：

- (一) 畢業當學期可取得碩士以上學位，在學期間無退學情形者。
- (二) 畢業當學期可取得大學學位，在學期間無退學情形，且歷年學業成績總平均達七十分以上，經所就讀學系主管書面推薦者。
- (三) 畢業當學期可取得學士以上學位，在學期間曾參加國際性或全國性之技能競賽或科技展覽，獲得獎項，或有其他領域特殊優異表現，經就讀學校或國內具公信力機構，檢具相關證明文件書面推薦者。
- (四) 畢業當學期可取得學士以上學位，在學期間無退學情形，且已通過第一階段醫師國家考試，申請接受一般醫學訓練者。

五、大學校院對提出實習申請之畢業僑生應依本要點規定進行審查。經評估實習機構合格，實習工作性質與就讀科系所相關者，學校應予列冊，於每年六月十日及十二月十日前，備齊下列資料，向本部提出實習許可之申請，逾期概不受理：

- (一) 申請函。
- (二) 申請在臺實習畢業僑生清冊。
- (三) 畢業僑生在臺實習申請表、歷年成績單及擬實習機構之同意書。
- (四) 實習機構相關證明文件：
 - 1、屬企業者，其公司登記證或商業登記證、最近一年營利事業所得稅結算申報書或採購實績證明文件影本及其他足資審核之相關文件影本。但實習機構為新設企業或金融服務業在臺辦事處者，得免附最近一年營利事業所得稅結算申報書。

- 2、屬各部會所屬財團法人者，其立案證明、組織章程及其他足資審核之相關文件影本。
- 3、屬外僑商會者，應提具商會正式申請函。
- 4、屬提供大專院校校外實習課程或訂有產學合作契約之企業或法人者，應提具實習或產學合作契約相關文件影本。
- 5、屬行政院衛生署核定公告之一般醫學訓練計畫主要訓練醫院，應提具行政院衛生署相關公告函影本。

(五) 學校之相關審查紀錄。

本部必要時得會同實習機構之目的事業主管機關及僑務主管機關審查學校所提之申請案。

學校應依本部審查結果，協助申請獲得許可之畢業僑生申辦居留等相關事宜；其居留之准駁，應由權責機關為之，畢業僑生不得以本部核准實習之公文作為居留核准之依據。

三、修正「僑生回國就學及輔導辦法」部分條文

中華民國 101 年 10 月 31 日
臺參字第 1010198825C 號

僑生回國就學及輔導辦法部分條文修正條文

第三條 前條第一項所稱海外，指大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區。

前條第一項所稱連續居留，指華裔學生每歷年在國內停留期間未逾一百二十日。連續居留海外採計期間之起迄年度非屬完整曆年者，以各該年度之採計期間內在國內停留期間未逾一百二十日予以認定。但符合下列情形之一者，不在此限：其在國內停留期間不併入海外居留期間計算：

- 一、就讀僑務主管機關舉辦之海外青年技術訓練班或中央主管教育行政機關認定之技術訓練專班。
- 二、就讀僑務主管機關舉辦之研習班或函介之國語文研習課程，或參加經僑務主管機關認定屬政府機關舉辦之活動，其研習或活動期間合計未滿二年。
- 三、交換學生，其交換期間合計未滿二年。
- 四、經中央目的事業主管機關許可來臺實習，實習期間合計未滿二年。
- 五、回國接受兵役徵召及服役。
- 六、因戰亂、天災或大規模傳染病，致無法返回僑居地，且在國內停留未滿一年。
- 七、因其他不可歸責於僑生之事由，致無法返回僑居地，有證明文件，且在國內停留未滿一年，並以一次為限。

因前項第六款、第七款事由在國內停留者，其跨年連續在國內停留不得滿一年，合計不得逾二次。

前條第一項所定取得僑居地永久或長期居留證件，得以取得僑居地公民權、永久居留權或以其所持中華民國護照已加簽僑居身分認定之。

第六條 僑生於每年招生期間，應檢具下列表件，向我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他外交部授權機構（以下簡稱駐外館處）、僑務主管機關指定之單位或經核准自行招收僑生之大學校院，申請回國就學：

- 一、入學申請表。
- 二、學歷證明文件及成績單：
 - (一) 外國學校學歷：外國學校最高學歷或同等學力證明文件及成績單（中、英文

以外之語文，應加附中文或英文譯本），應經駐外館處驗證或由僑務主管機關指定之單位核驗。但設校或分校於大陸地區之外國學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

（二）大陸地區學歷：應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理。

（三）香港或澳門學歷：應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。

（四）海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。

三、僑居地永久或長期居留證件。

四、志願序。但向自行招收僑生之大學校院提出申請者，免附。

五、招生學校所規定之其他文件。

前項第二款學歷證明文件及成績單，於申請入學國民小學一年級上學期者，免附。

僑生申請就讀國民小學、國民中學、高級中等學校或專科學校者，除檢具第一項各款表件，並應檢附經我國公證人認證之在臺監護人同意書。但已成年或經僑務主管機關同意者，免附。

前項在臺監護人，應具中華民國國籍，並提出警察機關出具之無犯罪紀錄證明及稅捐機關核發最新年度個人各類所得總額新臺幣五十萬元以上之資料清單；每人以擔任一位僑生之在臺監護人為限。

僑生所繳證明文件有偽造、冒用或變造等情事，應撤銷錄取資格；已註冊入學者，撤銷其學籍，且不發給任何相關學業證明；畢業後始發現者，應由學校撤銷其畢業資格，並追繳或註銷其學位證書。

第六條之一 大學校院依前條第一項規定自行招收僑生入學各年級，應擬訂招生規定報經中央主管教育行政機關核准後，訂定僑生招生簡章，詳列招生學系、修業年限、招生名額、申請資格、甄選方式及其他相關規定。

大學校院因國際學術合作計畫或其他特殊需求成立僑生專班者，應依大學校院總量發展規模與資源條件相關規定，報中央主管教育行政機關核定。

第九條 在臺已具有合法居留身分或取得期限六十日以上停留許可，符合第二條及第三條規定，自行回國擬就讀國民小學、國民中學、華僑高中、私立高級中學、職業學校、專科學校或大學附設之五年制專科部者，得於回國之次日起九十日內，檢具第六條第一項各款相關證件，向僑務主管機關申請核轉各該主管教育行政機關視實際情形核定分發入學，其外國學校最高學歷證明文件，應經駐外館處驗證。

辦理前項核定分發之機關，準用第七條第三項第一款及第二款規定。

依第一項規定申請時已逾學期上課時間三分之一者，得依其申請就讀國民小學、國民中學、華僑高中或私立高級中學，分發編入適當年級隨班附讀；附讀以一年為限，經考試及格者，應承認其學籍；申請就讀職業學校、專科學校或大學附設之五年制專科部者，應分發於下學年度入學。

未依第一項規定期間申請而自行於回國之次日起九十日內在國內入學者，得至僑務主管機關申請補辦分發手續，並以該次回國入學時年級為認定入學之年級。

經中央主管教育行政機關分發有案之僑生於國民中學畢業當年，得申請分發華僑高中、私立高級中學、職業學校、五年制專科學校或大學附設之五年制專科部就學，並不得享有第十條第一項所定之升學考試優待。但本辦法於中華民國九十五年十月一日修正施行前，已由中央主管教育行政機關分發就讀國民小學五年級以上者，仍得享有第十條第一項所定之升學考試優待。

依第一項及前項規定申請分發就讀私立學校者，應先取得擬就讀學校同意函。

第十條 依第六條或前條規定回國就讀國民中學以上之僑生，於畢業當年參加下一學程新生入學者，其優待方式，依下列各款辦理：

一、高級中等學校、五年制專科學校或大學附設之五年制專科部：

- (一) 參加登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗或經中央主管教育行政機關專案核准之直轄市、縣（市）主管教育行政機關所辦入學測驗成績依原始總分增加百分之二十五計算。
- (二) 參加免試入學者，依下列方式辦理：
 - 1、國民中學薦送入學：由各國民中學酌予考量優待。
 - 2、學生申請入學：依各區招生委員會決議之優待方式。
- (三) 除參加登記分發及免試入學者外，以其他各類方式入學者，由各校酌予考量優待。

二、四年制技術校院、二年制專科學校及二年制技術校院：

- (一) 參加登記分發入學者，依總分增加百分之二十五計算；報考四年制技術校院未達各學系最低錄取標準者，得進入臺師大僑生先修部就讀，錄取標準由臺師大僑生先修部定之。
- (二) 參加其他方式入學者，由各校酌予考量優待。

三、大學：

- (一) 參加考試分發入學者，依其指定科目考試成績原始總分增加百分之二十五計算；其未達各學系最低錄取標準者，得進入臺師大僑生先修部就讀，錄取標準由臺師大僑生先修部定之。
- (二) 參加其他方式入學者，由各校酌予考量優待。

僑生畢業當年參加前項所定升學優待，以一次為限，並應於畢業當年適用，於下次學程考試，不予優待。

第十四條 在國內大學校院取得學士以上學位之僑生，得檢具國內大學校院畢業證書或報考資格所需證件、歷年成績證明文件、入學申請表、志願序及招生學校所定之其他文件，於每年招生期間向海外聯合招生委員會申請入學碩士以上學程。海外聯合招生委員會應依其志願轉請申請學校審核通過後，始得由該會辦理核定分發。

已依前項規定分發並註冊入學者，不得再依前項規定提出同級學程之申請。

僑生自行報考研究所入學考試者，應依國內學生錄取標準辦理。

第十六條 僑生在學期間一切費用，應自行負擔；其就學應繳之費用，依就讀學校所定本國生收費基準辦理。

僑生住宿，以住學生宿舍為原則。如分發之學校無學生宿舍或學生宿舍住滿時，其住宿應由學校及在臺監護人協助解決。

第十八條 各校應定期舉辦僑生新生入學講習、個別輔導、僑生轉系（科）、學業輔導、寒暑假課業輔導、講習或集訓及僑生課外活動。

對於國語文或基本學科程度較低僑生，應由各校分科開班實施課業輔導。

大學校院僑生入學後，因學習適應不佳，經學校輔導並徵得僑生同意後，得於當學年度第二學期註冊前，向學校辦理休學，並經由學校申請轉至臺師大僑生先修部實施課業輔導，輔導期間應繳費用依照臺師大僑生先修部收費規定辦理；輔導期滿後，回原學校復學，輔導期間所修課程，不得列入學校畢業學分或要求抵免。

第二十三條 僑生畢業、退學或休學期滿，且未繼續就學者，中止僑生身分。但大學校院僑生畢業後經學校核轉中央主管教育行政機關核准在我國實習者，最長得延長至畢業後一年，

中止僑生身分。

僑生身分經中止者，於繼續升學、轉學或復學後，恢復僑生身分。

四、修正「大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點」

中華民國 101 年 3 月 7 日
臺僑字第 1010032841C 號

大學校院僑生畢業後申請在臺實習作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為增進大學校院優秀畢業僑生與我國產、學、研等各界互動，擴大國際連結及厚植國際人才資源，執行僑生回國就學及輔導辦法第二十三條第一項規定，訂定本要點。
- 二、在臺未曾設有戶籍之僑生具有下列資格之一，並取得符合第三點規定之擬實習機構同意實習文件（包括實習內容、津貼及期程等），且經指導教授或所就讀系所主管書面推薦，得在學校規定時間內，向學校提出實習之申請：
 - （一）畢業當學期可取得碩士以上學位，在學期間無休學或退學情形，且歷年學業成績總平均達八十五分以上或全班排名前百分之二十者。
 - （二）畢業當學期可取得大學學位，在學期間無休學、退學或延畢情形，且歷年學業成績總平均達八十分以上或全班排名前百分之二十者。
 - （三）畢業當學期可取得學士以上學位，在學期間曾參加國際性或全國性之技能競賽或科技展覽，獲得獎項，或有其他領域特殊優異表現，經就讀學校或國內具公信力機構，檢具相關證明文件書面推薦者。
 - （四）畢業當學期可取得學士以上學位，在學期間無休學、退學或延畢情形，且已通過第一階段醫師國家考試，申請接受一般醫學訓練者。
- 三、提供畢業僑生實習之機構（以下簡稱實習機構）應具備下列條件之一：
 - （一）本國企業、僑外投資事業最近一年營業額達新臺幣一千萬元以上，或公司資本額達新臺幣五百萬元以上之新設本國企業、新設僑外投資事業。
 - （二）外國公司在臺分公司年度營業額達新臺幣一千萬元以上，或營運資金達新臺幣五百萬元以上之新設外國公司在臺分公司。
 - （三）外國公司在臺辦事處採購實績達一百萬美元以上。但金融服務業在臺辦事處，不在此限。
 - （四）屬於自由貿易港區設置管理條例第三條第二款所定之自由港區事業。
 - （五）各目的事業主管機關所屬財團法人最近一年目的事業業務費用達新臺幣五百萬元以上。
 - （六）外僑商會。
 - （七）提供大專校院校外實習課程或訂有產學合作契約之企業或法人。
 - （八）經行政院衛生署核定之一般醫學訓練計畫主要訓練醫院。
- 四、大學校院應指定相關單位協助提供優秀畢業僑生實習媒合機會及資訊。
- 五、大學校院對提出實習申請之畢業僑生應依本要點規定進行審查。經評估實習機構合格，實習工作性質與就讀科系所相關者，學校應予列冊，於每年六月十日及十二月十日前，備齊下列資料，向本部提出實習許可之申請，逾期概不受理。
 - （一）申請函。
 - （二）申請在臺實習畢業僑生清冊。
 - （三）申請實習畢業僑生歷年成績單及擬實習機構之同意實習文件。
 - （四）實習機構相關證明文件：
 - 1、屬企業者，其公司登記證或商業登記證、最近一年營利事業所得稅結算申報書或採

購實績證明文件影本及其他足資審核之相關文件影本。但實習機構為新設企業或金融服務業在臺辦事處者，得免附最近一年營利事業所得稅結算申報書。

- 2、屬各部會所屬財團法人者，其立案證明、組織章程及其他足資審核之相關文件影本。
- 3、屬外僑商會者，應提具商會正式申請函。
- 4、屬提供大專院校校外實習課程或訂有產學合作契約之企業或法人者，應提具實習或產學合作契約相關文件影本。
- 5、屬行政院衛生署核定之一般醫學訓練計畫主要訓練醫院，應提具行政院衛生署相關核定函影本。

(五) 學校之相關審查紀錄。

本部必要時得會同實習機構之目的事業主管機關及僑務主管機關審查學校所提之申請案。

學校應依本部審查結果，協助申請獲得許可之畢業僑生申辦居留等相關事宜；其居留之准駁，應由權責機關為之，畢業僑生不得以本部核准實習之公文作為居留核准之依據。

六、實習機構辦理畢業僑生之實習，不得有違反公序良俗、危害國家安全、公共利益、國民健康或有發生重大職業災害危險之虞，並應視實習內容、性質，為畢業僑生投保意外傷害相關保險。

實習機構應與實習之畢業僑生及其畢業學校簽訂實習契約，以規範雙方權利義務。

七、畢業僑生申請實習之許可期間，最長以至畢業後一年為限。

實習許可期間未達畢業後一年，實習期滿有繼續實習之需要者，得申請展期一次，最長以延長至畢業後一年為限，並應於期滿前一個月檢具經實習機構核章之實習展期申請單向學校提出申請，經學校審查同意展期後，由畢業僑生持加蓋學校關防之申請表向居住地所在之內政部入出國及移民署服務站辦理居留延期。

畢業僑生實習期間，應每三個月向學校提出經實習機構核章之實習報告，作為學校准駁實習展期之依據。畢業僑生未依規定提出實習報告，學校必要時得通報本部廢止其實習許可。

八、已取得本部實習許可惟未能如期畢業而有違反第二點規定者，學校應即通報本部及居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，依規定廢止其實習及居留許可。

九、畢業僑生為具有中華民國國籍且曾在臺設有戶籍之役齡男子，應依兵役法相關法規規定辦理，不得以本部核准實習之公文申請兵役緩徵。

十、畢業僑生實習期間，應確實遵守我國各項法律及法令規章，未經學校報請本部同意，不得轉換實習機構，並不得從事與實習內容不符之工作。

畢業僑生違反前項規定者，實習機構應即通報學校，學校查證屬實後應即通報本部，於本部廢止其實習許可後，通報居住地所在之內政部入出國及移民署服務站廢止其居留許可，並副知相關機關。學校未處理或怠於處理，經查證屬實者，本部得視情節輕重，停止學校下一年度畢業僑生實習申請案，或減少畢業僑生實習之名額。

畢業僑生如為接受一般醫學訓練者，應依行政院衛生署相關規定辦理。

十一、實習機構有不當情事致影響畢業僑生權益者，經畢業僑生報經學校查證屬實後，畢業僑生得與實習機構終止實習契約；學校得協助該畢業僑生轉換實習機構，並通報本部及居住地所在之內政部入出國及移民署服務站。

畢業僑生實習期間如有適應不佳、表現不良或實習中斷之情形，實習機構應通知學校，經學校查證屬實後，實習機構得與畢業僑生終止實習契約，學校並應通報本部，於本部廢止其實習許可後，通報居住地所在之內政部入出國及移民署服務站，廢止其居留許可，並副知相關機關。

十二、畢業僑生於實習期間領有之津貼，實習機構應於給付時依所得稅法相關規定扣繳所得稅。該

- 畢業僑生於一課稅年度內在我國境內居留合計滿一百八十三天者，並應辦理所得稅結算申報。
- 十三、畢業僑生在臺居留期間應依全民健康保險法之規定參加全民健康保險。
- 十四、本部得組成訪視小組，定期或不定期至學校或實習機構實地訪視，並對執行績效良好之企業、法人及學校辦理公開表揚。

◎人事

一、修正「教師進修研究獎勵辦法」第六條

中華民國 101 年 12 月 25 日
臺人（二）字第 1010244755C 號

教師進修研究獎勵辦法第六條修正條文

第六條 高級中等以下學校教師參加進修、研究之資格、條件及程序，依主管教育行政機關之規定辦理。

服務學校主動薦送、指派或同意教師參加各項進修、研究，應依序審酌下列事項：

- 一、進修項目符合教學所需及提升教學品質。
- 二、學校發展需要。
- 三、人員調配狀況。
- 四、在本校服務年資。

教師帶職帶薪全時進修、研究或留職停薪全時進修、研究，應事先與學校簽訂契約書，約定進修、研究起迄年月日、服務義務、違反規定應償還費用之條件、核計基準及強制執行等事項。

◎其他

一、修正「專科以上學校教師違反送審教師資格規定處理原則」

中華民國 101 年 12 月 24 日
臺學審字第 1010234363B 號

專科以上學校教師違反送審教師資格規定處理原則修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行專科以上學校教師資格審定辦法（以下簡稱本辦法）第三十三條第二項及第三十七條第二項規定，特訂定本原則。
- 二、本原則所稱違反送審教師資格規定（以下簡稱本規定），指送審人有下列情事之一者：
 - （一）教師資格審查履歷表、合著人證明故意登載不實、代表著作未確實填載為合著及繳交合著人證明。
 - （二）著作、作品、展演及技術報告有抄襲、剽竊或其他舞弊情事。
 - （三）學、經歷證件、成就證明、專門著作已為刊物接受將定期發表之證明、合著人證明為偽造、變造。
 - （四）其他違反學術倫理情事。
 - （五）送審人或經由他人有請託、關說、利誘、威脅或其他干擾審查人或審查程序情節嚴重。
- 三、專科以上學校（以下簡稱學校）應於校內章則及聘約中明定教師違反本規定之類型、情節輕重、懲處條款、審理單位及處理程序，並公告周知。
- 四、學校對於具名及具體指陳違反本規定之檢舉，應即進入校內處理程序，並以保密方式為之，避

免檢舉人及送審人曝光。

學校對於未具名而具體指陳違反本規定之檢舉，得依前項規定辦理。

五、學校於受理教師資格審查案件期間，或教師資格經審定後，發現送審人有第二點所定各款情事之一，均由學校先行調查認定。

本部於受理教師資格審查案件期間，發現送審人有第二點所定各款情事之一，由本部併同原審查程序處理。

六、學校審理單位成員、原審查人及校外學者專家，與送審人有下列關係之一者，應予以迴避：

- (一) 師生。
- (二) 三親等內之血親。
- (三) 配偶或三親等內之姻親或曾有此關係。
- (四) 學術合作關係。
- (五) 相關利害關係人。
- (六) 依其他法規應予迴避。

七、學校對於送審人有第二點第一款及第三款所定情事時，應由審理單位查證並認定之。

八、學校對於送審人有第二點第二款或第四款所定情事時，應限期請送審人針對檢舉內容提出書面答辯後，併同檢舉內容及答辯書送原審查人再審查，必要時得另送相關學者專家一人至三人審查，以爲相互核對，並應尊重該專業領域之判斷。審查人及學者專家身分應予保密。

審查人及學者專家審查後，應提出審查報告書，作爲學校審理時之依據。學校於依第一項規定審查完竣後，必要時得同意送審人於程序中再提出口頭答辯。

學校審理時，遇有判斷困難之情事，得列舉待澄清之事項再請原審查人、相關學者專家審查。

九、學校於受理教師資格審查案件期間，發現送審人有第二點第五款所定情事時，應與受到干擾之審查人取得聯繫並作成通聯紀錄，送學校教師評審委員會（以下簡稱教評會）召集人或主席再與該審查人查證後，提教評會審議；經教評會審議屬實者，應即停止其資格審查程序，並由學校通知送審人，自通知日起二年內不受理其教師資格之申請，並報本部備查。

本部於受理教師資格審查案件期間，發現送審人有第二點第五款所定情事時，應與受到干擾之審查人取得聯繫並作成通聯紀錄後，送本部學術審議會工作小組該學術領域委員再與該審查人查證；經該委員查證屬實者，應即停止其資格審查程序，並由本部通知送審人，自通知日起二年內不受理其教師資格之申請。

十、學校應於接獲檢舉之日起四個月內作成具體結論後，提送教評會。遇有案情複雜、窒礙難行及寒、暑假之情形時，其處理期間得延長二個月，並應通知檢舉人及送審人。

學校應於教評會審議後十日內，將處理結果及理由以書面通知檢舉人及送審人。

十一、非授權自審學校依本原則規定認定送審人有第二點第一款至第四款情事之一者，應將其認定情形及處置之建議，報本部審議。

本部依前項學校之認定及處置建議或本部依第五點第二項所爲之相關審查意見，送學術審議會工作小組該學術領域委員所邀集之同學術領域專家學者數人組成之小組審議決定，如認定有疑義者，加送專家學者一人至三人審查後，併同原審查意見再由審議小組審議後，由本部決定之，並將審議決定函送學校執行，並轉知檢舉人及送審人。

經本部依本辦法第三十九條規定授權自行審查教師資格之學校，送審人於送審中或其教師資格經審定後，發現送審人有第二點第一款至第四款情事之一者，應準用本辦法第三十七條第一項至第三項規定處理後，將審議程序及處置結果報本部備查。

十二、違反本規定之懲處經本部審議或備查後，應公告並副知各學校，且不因被檢舉人提出申訴或行政爭訟而暫緩執行。

前項公告並副知各學校，非授權自審學校案件，由本部爲之；授權自審學校案件，由自審學校爲之。

十三、案件經審議後判定未有違反本規定者，檢舉人如再次提出檢舉，應提校教評會審議；依第五點第二項辦理者，由本部審議。

學校或本部經審議再次檢舉內容，無具體新事證者，得依前次審議決定逕復檢舉人；有具體新事證者，學校或本部應依本原則進行調查及處理。

對於檢舉人濫行檢舉，致生影響校園和諧之情事，學校得訂定相關評議及處理原則。

十四、學校應參酌本原則規定，於校內章則明定教師送審教師資格以外之學術成果涉及違反學術倫理之處處理原則。

二、修正「教育部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點」

中華民國 101 年 12 月 13 日
臺顧字第 1010229311C 號

教育部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點修正規定

一、目的：教育部（以下簡稱本部）爲推動各專業領域或跨領域之先導性、實驗性、創新性人文及科技教育計畫，共創政府科技發展願景及目標，特訂定本要點。

二、人文及科技教育先導型計畫範圍：本要點所稱人文及科技教育先導型計畫（以下簡稱先導型計畫），指編列在本部科技教育預算項下，包括基礎科學教育、應用科技教育、人文及社會科學教育等領域，並依據本部各項科技中程個案計畫或年度綱要計畫（以下簡稱科技計畫）辦理之計畫。

三、補助對象：

（一）補助對象分爲下列五類：

- 1、第一類：公私立大專校院。
- 2、第二類：直轄市、縣（市）政府、公私立高級中等以下學校。
- 3、第三類：公立學術研究機關（構）。
- 4、第四類：公立社教館所。
- 5、第五類：直轄市、縣（市）政府自行辦理或其委託依法登記之財團法人或公益社團法人或大專校院辦理之社區大學。

（二）補助對象依下列科技計畫規定補助類別申請補助：

1. 科技教育業務推展	第一類、第三類
2. 轉譯醫學及農學人才培育先導型計畫	第一類
3. 能源國家型科技人才培育計畫	第一類、第二類、第四類
4. 網路通訊人才培育先導型計畫	第一類
5. 智慧電子整合性人才培育計畫	第一類
6. 資訊軟體人才培育計畫	第一類
7. 產業先進設備人才培育計畫	第一類
8. 智慧生活整合性人才培育計畫	第一類
9. 未來想像與創意人才培育計畫	第一類、第二類、第五類
10. 現代公民核心能力養成計畫	第一類
11. 強化人文藝術及社會科學基礎應用人才培育計畫	第一類、第三類

（續下頁）

12. 科學人文跨科際人才培育－大學跨領域溝通能力養成計畫	第一類
13. 其他已執行完畢科技計畫之後續必要推廣事項	第一類、第三類、第四類

(三) 新興科技計畫補助對象，於計畫徵件之同時公告之。

四、補助重點及範圍：先導型計畫以補助研究、規劃、實驗或推動各專業領域或跨領域之人才類型、能力指標、先導課程、先導教材、前瞻教學設備及相關配套措施為重點，其範圍依各科技計畫（含執行中及其他已執行完畢科技計畫）選擇下列工作項目或策略之一或部分實施：

工作項目或策略	內容
(一) 成立計畫推動辦公室、資源中心或跨校聯盟	1. 建立計畫推動運作、支援、輔導諮詢及評估機制。 2. 整合及開發國內大專校院教學研究資源，提供共享之平臺或環境、進行跨校或產學交流、合作及服務。 3. 協助教學研究資源累積與擴散，成果推廣與評估以及達成該領域人才培育目標有效之相關措施。
(二) 人才類型、能力指標與人文及科技教育相關研究發展	1. 對專業領域或跨領域之人才類型、能力指標之規劃研究。 2. 有助於人文及科技教育政策前瞻發展、新興議題研究、績效評估等之單一或整合型計畫。
(三) 先導性課（學）程規劃改革及發展，教材、教法研究發展及推廣	1. 規劃重點領域或跨領域課（學）程。 2. 編撰發展課程教材、教學個案、手冊、專書、教材教法研究改進、成果推廣及輔導。 3. 重要經典、論文中外譯注及出版。 4. 建立並維護數位化資訊交流平臺、課程教學網頁或網路教材資料庫。
(四) 教師進修及人力資源研習	1. 種子教師培訓及研習。 2. 辦理教師研討、改進教學工作坊。 3. 其他有助於教師相關創新或專業知能之提升措施。
(五) 進用專案教學相關人員	進用配合推動計畫所需之專案教學人員及教學助理。
(六) 國際交流	1. 教師或學生赴國外參加重要會議、專題研究、研修、實習及競賽。 2. 國外研究生或研究團隊短期來臺研究、辦理國際性學術研討會、研習營、學生研討會；邀請國外優秀學者專家來臺講學。
(七) 學術活動	1. 辦理國內或國際性競賽。 2. 配合計畫推動舉辦之全國性會議、成果發表會、工作坊、研習(討)營(會)、經典研讀及推廣。
(八) 充實教學圖書或設備	1. 充實國內外重要經典與研究工具圖書資料（包括專書、文獻、期刊、檔案、參考工具書、微縮、視聽及數位化電子資料等）之建置，並協助該主題之教學研究發展及提升為目的。 2. 充實配合課（學）程、實驗或實作課程以及特色教學實驗室所需之設備。
(九) 其他創新實驗	創新實驗制度或典範建構。

五、計畫補助期程：

(一) 配合相關科技計畫之規劃，補助期程如下：

- 1、多年期計畫：全程逾一年且五年以下。除全程計畫外，應另提出年度細部執行計畫或期中執行成果報告，由本部逐年審核通過，始繼續補助下一年度辦理經費。
- 2、年度型計畫：配合年度或學年度辦理，以十二個月為原則。
- 3、短期計畫：未達一年。

(二) 各計畫實際執行期程，由本部於計畫徵件之同時公告之。

六、補助原則：

(一) 合於本要點計畫範圍及下列原則之一者，經審查通過後得予補助：

- 1、符合本部公告之計畫徵件須知內容重點、推動目標、補助項目及策略。
- 2、具有先導性、實驗性或創新性，對人文及科技人才培育及前瞻發展具正面積極影響、建立典範模式，或引導校內外相關領域教學研究推廣改良。
- 3、有助於該領域教育國際接軌、提升我國國際學術聲望、整合校內外教學研究資源提供共享平臺，或增進產學合作成效。
- 4、執行本部先導型計畫成效良好。
- 5、其他依據計畫要求之任務、推動原則或類型，符合所定條件且計畫品質良好。

(二) 下列情形不予補助：

- 1、同一計畫已向本部其他單位申請並獲補助者。
- 2、過去執行人文及科技教育計畫績效不彰者。
- 3、因增購或改良圖書設備所需之空間或設施。
- 4、其他公告不予補助之情形。

(三) 同一事由或活動不得向本部重複申請，如有重複申請並獲補助之情事，本部得追回補助款項。

(四) 本要點以部分補助為原則。但涉及跨校整合或支援服務、人文及科技教育先導規劃或新興議題研究及本部主動規劃具目標導向性質之計畫，得以全額補助為之。

(五) 每案最高補助額度、補助項目及受補助單位自籌比例，由本部於計畫徵件之同時公告之。

(六) 受補助對象為直轄市、縣（市）政府及其所屬學校者，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定，由直轄市、縣（市）政府自籌部分經費並督導辦理。

七、申請及審查作業：

(一) 申請作業：

- 1、依本部配合科技計畫所公告之計畫徵件須知內容、作業程序及申請文件辦理，並於計畫徵件公告日起三十日內，送交計畫申請書至指定地點；以郵寄方式為之者，郵戳為憑，逾期不予受理。計畫申請書所需份數於計畫徵件時一併函知。
- 2、因計畫性質所涉範圍較廣或較為複雜，或需要較長作業期程者，本部得延長申請期限。
- 3、補助直轄市、縣（市）政府及其所屬學校之申請案，其計畫應經直轄市、縣（市）政府核轉本部。
- 4、計畫審查完畢，計畫申請書不予退還。

(二) 審查作業：

- 1、各申請案受理截止後，由本部邀集學者專家進行書面或會議審查，必要時並得邀請申請補助單位簡報。
- 2、審查原則：
 - (1) 計畫整體規劃內容是否符合本部先導型計畫之目標及精神。
 - (2) 計畫主題與內容之妥適性、方法與策略可行性及預期成效。

- (3) 計畫經費及人力之合理性。
- (4) 計畫過去執行績效狀況。
- (5) 其他依補助工作項目或策略所公告之審查指標。

八、經費請撥及核銷：

- (一) 獲補助之單位應於本部核定通知請款時限，依規定檢據憑撥，並於事畢一個月內，檢送成果報告及收支明細表報本部，或報本部指定之單位彙整查核後送本部；繳交期限有變動者，依本部通知辦理。
- (二) 經費支用及核銷結報，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，該要點及補助經費編列基準得自本部會計處網站之行政規則區下載。

九、成效考核：

- (一) 本部得邀請學者專家或委託學術單位進行督導及管考，並得視計畫性質辦理期中、期末報告、訪視及成果發表會，各受補助單位應配合辦理。
- (二) 計畫成果考核結果列為未來是否補助或補助增減之參考。

十、其他注意事項：

- (一) 計畫之研發成果及其智慧財產權，除經認定歸屬本部所有者外，歸屬受補助單位所有。但受補助單位對於研發成果及其智慧財產權，應同意無償授權本部及本部所指定之人為不限時間、地域或內容之利用，著作人並應同意對本部及本部所指定之人不行使著作人格權。其他著作授權、申請專利、技術移轉及權益分配等相關事宜，由受補助單位依政府科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法及其他相關法令規定辦理。
- (二) 計畫之研發成果不得侵害他人之智慧財產權及其他權利。如有涉及使用智慧財產權之糾紛或任何權利之侵害時，悉由受補助單位及執行人員自負法律責任。
- (三) 本要點除由申請單位考量自身資源條件提報計畫至本部審查外，本部得視計畫性質、申請及審查結果，主動邀請合適之單位提送計畫書由本部審查後核定補助之。
- (四) 專科學校得準用本要點之規定。但其申請仍應依本部公告之計畫徵件須知辦理。
- (五) 由行政院國家科學技術發展基金補助之本部人文及科技教育計畫，其執行準用本要點之規定，並依本部公告之計畫徵件須知辦理。
- (六) 其他未盡事宜及涉及各先導型計畫細部事項，依本部相關函文、計畫徵件須知或公告辦理。

三、修正「教育部補助臺灣學術網路區域網路中心管理運作要點」

中華民國 101 年 12 月 11 日
臺電字第 1010222840B 號

教育部補助臺灣學術網路區域網路中心管理運作要點修正規定

- 一、依據：教育部（以下簡稱本部）為執行「教育及學術資訊管理與發展計畫」之「全國學術電腦資訊服務及大學電腦網路子計畫」，特訂定本要點。
- 二、目的：
 - (一) 維運臺灣學術網路骨幹、支幹及連線網路之正常運作，提供校際網路整合及網路應用功能。
 - (二) 推廣臺灣學術網路之網路應用服務，協助各直轄市、縣（市）教育網路中心及各級學校網路技術、建設及管理維護運作等支援。
 - (三) 參與臺灣學術網路管理組織運作，研定相關網路運作政策、措施及研發網路管理技術，並依臺灣學術網路相關管理規範，落實管理網路使用者遵守網路使用規範。
 - (四) 配合執行臺灣學術網路管理使用上各項政策性措施及宣導事宜。

三、補助對象：負責臺灣學術網路（TANet）區域網路中心運作之學校。

四、補助範圍：

- （一）區域網路中心執行年度工作計畫基本及重點任務所需聘用專、兼職人員；有關區域網路中心之基本任務及年度重點任務，由本部另訂公布之。
- （二）推動臺灣學術網路相關之網路管理、應用及技術等業務。
- （三）為維持管理維運整體區域網路中心骨幹、支幹連線網路及所連接之校園網路暢通所提供之服務措施，或需建置相關電腦、網路設備之軟硬體系統。
- （四）對整體區域網路中心網路運作效能、網路使用流量統計分析等以提升網路使用品質及服務，所規劃辦理之相關業務、措施。
- （五）辦理區域網路中心管理組織會議與各類網路法令規定、使用管理措施與行為規範之宣導、研討及技術教育訓練等活動。
- （六）配合執行辦理整體臺灣學術網路所擬定之各項管理政策，如不當資訊防制、資通安全措施、網路資源及管理資訊透明化、IP/DNS 管理核發等。
- （七）參與臺灣學術網路管理組織整體運作及辦理全國性網路相關活動、文宣刊物等。

五、補助原則：

- （一）依各區域網路中心規劃之年度工作計畫，經本部依年度運作績效、業務實際需要及經費補助相關規定核定之。
- （二）補助經費額度及項目，由本部依年度經費預算、年度施政重點及會計相關規定等，訂定經費編列基準表。
- （三）各區域網路中心提報之年度工作計畫，由本部依相關業務及編列項目、額度辦理初審，初審結果由本部循行政程序簽奉核定後辦理補助核撥作業。
- （四）本補助經費本部得於年度法定預算完成後，依通過預算額度請各申請學校配合調整。
- （五）各校經費核辦應依會計相關規定（如本部補助及委辦經費核撥結報作業要點）辦理。

六、申請方式：

- （一）由各區域網路中心負責學校提報年度執行工作計畫書及經費概算表，備函向本部申請。
- （二）各申請補助學校於會計年度開始前，依本部所提概算額度完成提報作業，本部將於年度法定預算通過後開始辦理審核。

七、經費請撥與核銷：

- （一）本部核定年度工作計畫及補助額度後，應函請各申請學校備文檢據報本部請款。
- （二）受補助單位：
 - 1、公立學校實施校務基金者，應納入校務基金收支處理。
 - 2、私立學校，部分補助者，免報核銷；全額補助者，應於計畫辦理結束後一個月內，將原始支出憑證報本部核銷。

八、補助成效考核：

- （一）第一階段：自評及報告：本部於年度終了前辦理工作執行成效訪評，各受補助學校應先行辦理自評，並於本部定期舉行之 TANet 區網 / 縣網中心工作研討會中，由各負責單位做工作報告，由本部遴聘專家學者進行考評。
- （二）第二階段：總檢討會：依各受補助學校年度自評及報告結果，邀集該年度評審委員於本部召開評核總檢討會議，給予評核等第。
- （三）第三階段：實地訪視：本部得視實際需要依年度執行評核結果，辦理實地觀摩訪視作業。
- （四）評核項目及自評內容由本部另定之，評核等第分為四等級：特優、優等、佳及待改進，受評結果由本部函請各區域網路中心負責學校辦理獎勵或改進事宜。

- (五) 本補助之評核結果將列入下年度績效補助之依據，並供本部教育經費分配審議委員會及相關單位參考。
- (六) 申請學校應將工作計畫內容及執行情形，隨時登載於本部指定網站。
- 九、依本要點補助所產生之講義、教材或軟體，授權本部及其所屬機關在教育利用範圍內得無償重製、改作及利用。

四、修正「大陸地區學歷採認辦法」第二條、第四條、第五條

中華民國 101 年 11 月 14 日
臺參字第 1010206664C 號

大陸地區學歷採認辦法第二條、第四條、第五條修正條文

第二條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、大陸地區學歷證件：指由大陸地區各級各類學校或學位授予機構（以下簡稱機構）發給之學歷證件，包括學位證（明）書、畢業證（明）書及肄業證（明）書。
- 二、查驗：指查核驗明經大陸地區公證處公證屬實，且經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之相關證件，或經大陸地區指定之認證中心證明屬實之證明文件，及其他依本辦法規定應檢具之相關證件。
- 三、查證：指依大陸地區學歷證件、成績證明、論文等文件、資料，查明證實當地政府權責機關對學校或機構認可情形與其入學資格、修業期限及修習課程等事項。
- 四、採認：指就大陸地區學歷完成查驗、查證，認定與臺灣地區同級同類學校相當之學歷。
- 五、認可名冊：指教育部（以下簡稱本部）就大陸地區高等學校或機構之研究及教學品質進行認可後，收錄其名稱、地址所彙集並公告之名冊。

第四條 符合前條規定之大陸地區人民，申請學歷採認，應檢具下列文件：

- 一、中等以下各級各類學校學歷：
 - （一）經大陸地區公證處公證屬實之學歷證件【畢業證（明）書或肄業證（明）書】及公證書影本；必要時，另應檢附歷年成績證明。
 - （二）前目公證書經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證與大陸地區公證處原發副本相符之文件影本。
- 二、高等學校或機構學歷：
 - （一）肄業：
 - 1、經大陸地區公證處公證屬實之肄業證（明）書、歷年成績證明及公證書影本。
 - 2、本目之 1 公證書經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證與大陸地區公證處原發副本相符之文件影本。
 - （二）畢業：
 - 1、畢業證（明）書。
 - 2、學位證（明）書及歷年成績。
 - 3、本目之 1 及之 2 文件經大陸地區指定之認證中心證明屬實之證明文件。
 - 4、碩士以上學歷者，並應檢具學位論文。

前項第二款第二目之 1 至之 3 文件，經本部依第六條規定查證認定有疑義時，並應檢具下列文件：

- 一、前項第二款第二目之 1 及之 2 文件經大陸地區公證處公證屬實之公證書影本。

二、前款公證書經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證與大陸地區公證處原發副本相符之文件影本。

經許可在臺灣地區居留之大陸地區人民，申請學歷採認，除應依前二項規定辦理外，並應檢具居留證。

經許可在臺灣地區定居之大陸地區人民，申請學歷採認，除應依第一項及第二項規定辦理外，並應檢具國民身分證。

第五條 臺灣地區人民申請學歷採認，除準用前條第一項及第二項各款規定檢具文件外，並應檢具國民身分證及內政部入出國及移民署核發之入出國日期證明書。

臺灣地區人民在臺灣地區大學就讀後，依第七條第二項規定，經由學術合作，同時在本部認可名冊內所列之大陸地區高等學校或機構修讀學位者，其申請學歷採認，得免檢具前條第一項第二款第二目之1之大陸地區高等學校或機構畢業證（明）書。

五、修正「教育部補助大專校院辦理永續發展與氣候變遷調適通識課程及學分學程作業要點」第四點、第六點

中華民國 101 年 11 月 7 日
臺環字第 1010188793C 號

教育部補助大專校院辦理永續發展與氣候變遷調適通識課程及學分學程作業要點第四點、第六點修正規定

四、補助項目、基準及原則：

（一）補助項目及基準：

- 1、人事費僅補助兼任行政助理費之支出。
- 2、業務費補助編製教學教材及開設通識課程所需之費用（於計畫書內容中詳細說明，並列出估價基準）。
- 3、前二目所定補助經費為經常門，均採全額補助。
- 4、永續發展或氣候變遷調適通識教育課程每案得申請之經費以新臺幣十萬元為限；氣候變遷調適學分學程，每案得申請之經費以新臺幣五十萬元為限。
- 5、開課學校於經費編列時，應依中央各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意事項及本部補助及委辦計畫經費編列基準表之相關規定辦理，前開規定得於本部會計處網站中點選行政規則查詢。
- 6、開課學校所申請之通識課程如已獲本部或其他機關之補助者，不得重複申請；其已獲本部補助者，於事後經查證重複補助，應繳回是項補助經費。

（二）補助原則：

- 1、永續發展或氣候變遷調適通識教育課程：
 - （1）開課學校於本計畫期間內應開設本課程至少一學期，課程名稱包括永續發展、氣候變遷調適等相關用詞或類似名稱，且為開課學校認可之通識課程。
 - （2）課程大綱及教材內容：
 - ① 開課學校申請時應檢附計畫書並列明學年內開設之課程大綱（或授課議題）及授課教師等。
 - ② 本計畫之課程內容：
 - A、永續發展通識教育課程之內容得包括永續發展之公平性原則、永續性原則及共同性原則等三項原則，並得就永續環境（例如：綠建築、自

然生態環境、節能減碳或再生能源等)、永續經濟(例如:產業發展、綠色消費等)、永續社會(例如:社區發展、人口發展等)等三層面進行相關課程之規劃。

B、氣候變遷調適通識教育課程之內容得包括氣候變遷調適之災害、水資源、維生基礎設施、產業與能源供給、海岸、農業生產與生物多樣性、健康及土地使用等八大面向進行;並得就氣候變遷衝擊與調適之認知、區域環境差異與調適策略、環境與政策規劃、社會學習、預警機制及在地知識與培力等面向,進行課程規劃。

③ 於規劃課程內容中,課程議題突破傳統教學者,應詳細說明其創意及特殊規劃之構想。

(3) 開課學校教師教學時數,除期中考及期末考外,應教學之課程時間至少為七週,第二次申請者,至少為九週;除教師教學外,其餘課程得聘請專家學者以演講方式為之。

2、氣候變遷調適學分學程:

(1) 每校補助一案為原則,如經本計畫審查小組決議通過者,得增加一案。

(2) 開設有助於培育國內氣候變遷調適人才之跨領域學分學程。

(3) 新設氣候變遷調適學程之申請補助學校,應依學校之實際情形進行課程規劃,並於獲補助之當學年度第一學期正式招生,且該學年度至少須開設五門課程。

(4) 補助經費執行期程為當學年度(每年八月一日起至次年七月三十一日止)。

六、經費請撥及核結:

(一) 永續發展或氣候變遷調適通識教育課程計畫之執行經費,於計畫核定通過後撥付。

(二) 氣候變遷調適學分學程計畫之執行經費撥付如下:

1、執行經費分二期撥付,第一期於計畫核定執行時,核撥總核定經費之百分之八十;第二期於次年七月三十一日前執行完畢,於期末成果驗收通過後,核撥總核定經費之百分之二十。

2、受補助學校應於當年度十二月三十一日前,建置氣候變遷調適學分學程專屬網址,並隨時更新執行進度及成果,以利本部查核。

3、期中報告應於次年一月三十一日前送本部審查,審查未通過者,本部得要求暫停執行,待審查通過後,始得繼續執行;其不能繼續執行者,停止執行,並收回已撥款項。

(三) 計畫執行完畢且期末成果審查通過後一個月內,應檢附經費收支結算表一份報本部辦理結案事宜。

(四) 經費請撥、支用、核銷結報及補助經費之結餘款應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

六、修正「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」,名稱並修正為「高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點」

中華民國 101 年 11 月 1 日
臺語字第 1010196705C 號

附錄一

高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點修正規定

一、目的:教育部(以下簡稱本部)為推動臺灣母語日,落實學校之課程目標及精神,鼓勵學生學

習、運用各種臺灣母語，增進各族群間之瞭解、尊重、包容及欣賞，奠立臺灣母語於相關領域課程中之基礎，推展並營造臺灣母語之優質環境，特訂定本要點。

二、本要點所稱臺灣母語，指學校所在社區多數民眾日常使用之閩南語、客家語、原住民族語及其他本土語言。

三、實施對象：全國公私立高級中等以下學校（以下簡稱各校）及幼兒園。

四、實施原則及方法：

- （一）臺灣母語日之規劃及考核等相關事宜，由各級主管教育行政機關負責辦理。
- （二）各校及幼兒園得成立臺灣母語日推動小組，負責擬訂學年度實施計畫並推動相關事宜。
- （三）各校及幼兒園得於每週選擇一上課日，為臺灣母語日。
- （四）臺灣母語日之推動，應包括課程規劃、教學實施、課間活動、情境布置、創作發表或研究等之深度運用，於教師教學、親師生溝通、同儕互動時，儘可能使用當地多數居民所屬之臺灣母語，並應兼顧地區少數族群較常使用之日常語言。

五、績效訪視：各級主管教育行政機關應就各校及幼兒園推動臺灣母語日之辦理情形，進行定期及不定期訪視；必要時，本部得依訪視結果，進行抽訪。

六、獎勵措施：推動臺灣母語日績效卓著之機關、學校或人員，得由該管主管教育行政機關公開獎勵表揚。績效不彰之機關、學校或人員，由該管主管教育行政機關督導改善並追蹤輔導。

七、連江縣政府及金門縣政府得參照本要點，另定實施規定辦理。

七、訂定「教育部補助人文社會科學優秀人才跨國培育實施要點」

中華民國 101 年 9 月 20 日
臺顧字第 1010132883C 號

教育部補助人文社會科學優秀人才跨國培育實施要點

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為人文及社會科學基礎研究人才向下扎根，選送優秀人文社會科學相關領域學生赴國際知名大學進修，增進參與國際學術社群之機會，拓展全球視野及深耕臺灣特色價值，提升未來於國際深造發展之競爭優勢，特訂定本要點。

二、符合下列各款資格者，得依本要點規定申請補助：

- （一）具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍。
- （二）國內公私立大學校院（不含軍警校院）主修或雙主修人文或社會科學相關學系在學學生，且其就讀年級專業條件及語文能力符合當年度甄選簡章之規定。
- （三）未同時領取政府預算所提供累計達一年以上之留學獎補助。

三、國外進修機構及期程：由本部人文社會科學優秀人才跨國培育計畫辦公室（以下簡稱計畫辦公室）與國外著名大學洽談合作，每年公開甄選優秀學生赴國外著名大學進行為期一年之進修，國外進修機構及選送學生名額，得依當年度預算額度及計畫辦公室與國外合作對象洽談結果公告於甄選簡章。

四、補助基準：

- （一）國外進修機構學費：全額補助，檢據核實報支，學費匯率以繳費當日為準。學費認定有疑義時，由計畫辦公室審核認定之。
- （二）來回機票費：補助二地直接或最短航程往返之經濟艙機票，以新臺幣六萬元為上限，檢據核實報支。
- （三）國外生活費：按實際停留月數每人每月新臺幣二萬五千元，自抵達國外進修機構當日開始計算，不足一個月者按比例計算核發，每人至多補助十個月，以新臺幣二十五萬元為

上限。具有直轄市、縣（市）主管機關審核通過之低收入戶身分者，經檢附證明文件，每人每月補助新臺幣四萬元，至多補助新臺幣四十萬元。

五、申請及審查作業：

- （一）計畫辦公室應研擬甄選簡章，經本部公告後，進行報名及甄選作業。
- （二）申請學生應依當年度簡章規定期限，至本部人文社會科學教育計畫入口網下載申請文件格式，並完成線上報名（網址為 <http://hss.edu.tw>），同時傳送申請文件電子檔至指定電子信箱（bunban@sinica.edu.tw），如線上報名或傳送申請文件電子檔有任何一項未完成，均視為申請資料不齊全，不予受理。
- （三）申請學生應依當年度甄選簡章之規定繳交報名資料。
- （四）收件截止後，由計畫辦公室組成審查會，經本部核准後，以書面、會議及面談方式進行甄選審查。

六、經費請撥及核銷：

- （一）選送學生申請相關補助費用，應依第四點規定，檢據由計畫辦公室於每年七月一日前，造冊報本部請撥經費。
- （二）本補助經費依計畫核定總額，於甄選名單確定後一次撥付。
- （三）計畫辦公室於次年十月三十一日前，彙總選送學生之成果報告及經費收支結算表，報本部辦理核結。

七、補助成效考核：

- （一）本部及計畫辦公室得就各年度選送學生，依其成果報告、參與推廣活動表現及相關追蹤調查，辦理成效考核，評估補助成效。
- （二）本部得評估培訓成效，決定是否繼續該合作學校之培訓計畫、建議修正計畫內容或更換合作名單。

八、選送學生應履行下列規定。未經本部同意，不履行或無法履行者，不予核發經費，已核撥經費者，由計畫辦公室報本部追回補助之經費，繳還本部：

- （一）出國前應參加計畫辦公室所舉辦之相關活動，簽定行政契約書，其格式及內容至本部人文社會科學教育計畫入口網下載。網址為 <http://hss.edu.tw>。並於規定期限內前往分發之進修機構。
- （二）進修期間之選課內容，應送計畫辦公室審核。修習科目成績不及格者，應依不及格之學分比例繳還該學期之學費及生活費補助，並取消下學期受補助資格，並應於指定期限內結束進修返國。進修期間，有違反學校規定、無故曠課、離校或轉學等情形，經國外進修機構通知，或由計畫辦公室主動發現查證屬實者，得由計畫辦公室報本部廢止其資格，並停止補助。
- （三）應於本部核定之補助期程內修習完畢，並不得有提前返國之情形。有特殊或緊急事故於進修期間回國者，返國期間所需費用由學生自費負擔，並繳還回國停留期間已支領之生活費予本部。返國總日數以三十日為限，逾三十日者，視同放棄學業，應償還領取之補助經費。
- （四）應於進修期限屆滿六十日內返國，並於返國一個月內，繳交進修成果報告，其內容應符合當年度甄選簡章規定。返國後應填具完成義務期滿申請書，並應配合計畫辦公室、學校舉行之推廣活動及計畫辦公室相關之追蹤調查。

九、其他應注意事項：

- （一）入出境許可、護照與進修國家簽證之程序及費用由選送學生自行辦理，因故未能取得入出境許可、護照或學生簽證，而無法如期赴國外進修者，喪失補助資格。

- (二) 選送學生於國外進修機構所修得之學分，由原在臺就讀學校依規定自行決定是否採計抵免。
- (三) 選送學生於國外進修期間應保留原在臺就讀學校學籍，不得無故辦理在臺就讀學校畢業或休學。
- (四) 選送學生應遵守本要點、甄選簡章、行政契約書、原就讀學校及本部之相關規定。

八、訂定「幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法」

中華民國 101 年 6 月 13 日（補登）

臺參字第 1010092120C 號

交路字第 10100198891 號

幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法

- 第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第三十條第三項規定訂定之。
- 第二條 幼兒園載運幼兒之車輛，以自有之原廠幼童專用車車種為限。
幼童專用車應遵守道路管理相關法規及本辦法之規定。
- 第三條 幼兒園購置幼童專用車，應經直轄市、縣（市）主管機關核准後，向公路監督機關申請幼童專用車牌照，並於領牌後十五日內，報直轄市、縣（市）主管機關備查。
幼童專用車有過戶、車種變更、停駛、復駛、報廢、繳銷或註銷牌照等異動情形，應依交通相關法規規定辦理，並於十五日內，報直轄市、縣（市）主管機關備查。
- 第四條 幼兒園幼童專用車之車齡不得逾出廠十年。出廠年限逾十年者，應予汰換，並應向公路監督機關辦理異動登記及報直轄市、縣（市）主管機關備查。
幼兒園幼童專用車之車齡逾出廠十年，未依前項規定汰換並向公路監督機關辦理異動登記者，直轄市、縣（市）主管機關應廢止其原核准，並通知公路監督機關註銷幼童專用車牌照。
- 第五條 幼兒園之幼童專用車，其車型、規格、安全設備（含滅火器）及其他設施設備，應符合道路交通安全規則之規定。
幼童專用車之車身顏色及標識，應符合下列規定，並不得增加其他標識或廣告：
一、車身顏色及標識：應依教育部公告之幼童專用車顏色及標識標準圖辦理。
二、駕駛座兩邊外側：應標示幼兒園設立許可字號、幼童專用車車號、出廠年份及載運人數。
- 第六條 幼童專用車除依法投保強制汽車責任保險外，並得投保汽車乘客責任險及汽車第三人責任險。
- 第七條 幼童專用車載運人數不得逾汽車行車執照核定數額；載運幼兒時，應令其乘坐於座椅不得站立，且前座不得乘坐幼兒。
- 第八條 幼兒園應妥善規劃幼童專用車之行車路線，擇定安全地點供幼兒上下車，並將行車路線報直轄市、縣（市）主管機關備查。
幼童專用車載運幼兒時，不得行駛高速公路，並應避免行駛快速道路；其有行駛快速道路必要者，應於前項行車路線中載明。
- 第九條 幼童專用車除應依交通管理相關法規規定定期檢驗及實施保養外，至少每半年應至領有經主管機關核准登記公司行號之汽車保養廠、或領有工廠登記證之合法汽車修理業實施保養，並於行車執照及保養紀錄卡載明，其檢查保養紀錄應留存二年，以備直轄市、縣（市）主管機關檢查。
- 第十條 幼童專用車之駕駛人，除不得有本法第二十七條第一項各款所定事項外，並應同時符合下列各款之規定：

- 一、年齡六十五歲以下。
- 二、具職業駕駛執照。
- 三、最近二年內無違規記點及肇事紀錄。但肇事原因事實，非可歸責於駕駛人者，不在此限。

第十一條 幼童專用車之駕駛人每年七月應至公立醫院或勞保指定醫院健康檢查，其檢查結果應留存幼兒園以備查考，並於十五日內報直轄市、縣（市）主管機關備查；駕駛人有異動時，亦同。

駕駛人罹患足以影響行車及幼兒安全之疾病，幼兒園應令其暫停駕駛工作，病癒取得醫院健康檢查證明，始得繼續駕駛。

第十二條 幼童專用車之駕駛人，於每次行車前，均應確實檢查車況、汽車專用滅火器、安全門及相關安全設備，並應於確認各項設施設備齊備及可用後，始得行駛。

前項檢查紀錄及檢修紀錄，至少留存一年，以備直轄市、縣（市）主管機關檢查。

第十三條 幼童專用車載運幼兒每二十人至少配置隨車人員一人，隨車照護幼兒，並協助幼兒上下車。

前項隨車人員之資格應符合本法之規定，且不得有本法第二十七條第一項各款所定之情形。

幼兒園應造具乘坐幼童專用車幼兒之名冊，隨車人員於每次幼兒上下車時，應確實依乘坐幼兒名冊逐一清點，並留存紀錄以備查考。

第十四條 幼童專用車發生行車事故時，駕駛人及隨車人員應立即疏散幼兒，並報直轄市、縣（市）主管機關備查。

第十五條 幼兒園每半年應辦理幼童專用車安全演練，並應將演練紀錄留存幼兒園，以備查考。

第十六條 直轄市、縣（市）主管機關應定期至幼兒園進行幼童專用車使用情形檢查。

直轄市、縣（市）主管機關應會同公路監理機關及警察機關實施幼童專用車路邊臨檢，並督導及追蹤改善情形；路邊臨檢以每月至少辦理二次為原則。

直轄市、縣（市）主管機關得視實際狀況，督導幼兒園幼童專用車至公路監理機關進行臨時檢驗，檢驗未通過期間，不得載運幼兒。

第十七條 本辦法施行前，因直轄市、縣（市）主管機關未有幼童專用車車齡規定，致其出廠年限已逾十年者，至遲應於本辦法施行之日起二年內汰換；屆期未汰換者，依第四條第二項規定辦理。

第十八條 本辦法自中華民國一百零一年一月一日施行。

九、訂定「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」

中華民國 101 年 6 月 4 日
臺參字第 1010098466C 號

兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法

第一章 總則

第一條 本辦法依兒童及少年福利與權益保障法（以下簡稱本法）第七十六條第三項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

第三條 本辦法用詞，定義如下：

一、兒童課後照顧服務（以下簡稱本服務）：指招收國民小學階段兒童，於學校上課以外時間，提供以生活照顧及學校作業輔導為主之多元服務，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業。

二、兒童課後照顧服務班（以下簡稱課後照顧班）：指由公、私立國民小學設立，辦理兒童課後照顧服務之班級。

三、兒童課後照顧服務中心（以下簡稱課後照顧中心）：指由鄉（鎮、市、區）公所、私人（包括自然人或法人）或團體設立，辦理兒童課後照顧服務之機構。

前項第二款由公立國民小學設立或第三款由鄉（鎮、市、區）公所設立者，為公立，其餘為私立。

第四條 公立國民小學或鄉（鎮、市、區）公所（以下簡稱委託人），得委託依法登記或立案之公、私立機構、法人、團體（以下簡稱受託人）辦理公立課後照顧班或公立課後照顧中心。

前項委託辦理，應符合政府採購法及其相關法規規定，受託人辦理本服務經評鑑成績優良者，委託人得以續約方式延長一年；其收費數額、活動內容、人員資格與在職訓練計畫、編班方式、辦理時間、辦理場所、管理方案、受託人續約及相關必要事項，應載明於招標文件。

公立國民小學依前項規定，委託辦理本服務者，應提供學校內各項設施及設備。受託人須使用學校以外之其他場所、設施或設備時，應以師生安全及服務活動需要為優先考量，並經學校同意後，報直轄市、縣（市）主管機關核准。

第五條 提供本服務而招收兒童五人以上者，應依本辦法規定辦理。但依法登記或立案之社會福利、公益、慈善或宗教團體提供免費之本服務者，不在此限。

國民小學辦理課後照顧班，應充分告知兒童之家長，儘量配合一般家長上班時間，並由家長決定自由參加，不得強迫。

課後照顧班、課後照顧中心（以下簡稱課後照顧班、中心）每班兒童，以十五人為原則，至多不得超過二十五人。

公立課後照顧班、中心，每班以招收身心障礙兒童二人為原則，並應酌予減少該班級人數。

國民小學得視身心障礙兒童照顧需要，以專班方式辦理本服務。

第六條 直轄市、縣（市）主管機關於離島、偏鄉、原住民族或特殊地區，得優先指定公立國民小學、區公所設立課後照顧班、中心，或補助鄉（鎮、市）公所、私人或團體設立課後照顧中心。

離島、偏鄉、原住民族或特殊地區依本辦法規定設立課後照顧中心有困難者，得專案報直轄市、縣（市）主管機關許可後，依許可內容辦理之。

前項特殊地區，由直轄市、縣（市）主管機關認定。

第七條 公立課後照顧班應優先招收低收入戶、身心障礙及原住民兒童。

公立課後照顧班之收費如下：

一、低收入戶、身心障礙及原住民兒童：免費。

二、情況特殊兒童：經學校評估後，報直轄市、縣（市）主管機關專案核准者，減免收費。

三、一般兒童：依第二十條規定收費。

前項兒童，除第五條第四項規定外，以分散編班為原則。

國民小學或受託人每招收兒童二十人，第二項減免之費用，應自行負擔一人；其餘由直轄市、縣（市）主管機關補助之；仍不足者，由中央主管機關視實際情況補助之。

低收入戶、身心障礙、原住民及其他情況特殊兒童參加本服務之人數比率，列為各國民小學辦理本服務之教育視導重要指標之一。

第二章 設立許可

第八條 直轄市、縣（市）主管機關依本法第七十六條第四項規定設立之課後照顧服務審議會，其任務如下：

- 一、研訂直轄市、縣（市）推展兒童課後照顧服務之目標及方針。
- 二、協調規劃直轄市、縣（市）主管機關兒童課後照顧服務之推動。
- 三、審議其他有關兒童課後照顧服務事項。

前項審議會置委員十三人至十七人，由直轄市、縣（市）長或其指定之人擔任召集人，並就學者專家、家長團體代表、婦女團體代表、兒童團體代表、公益教保團體代表及機關代表聘（派）兼之。

第九條 公立課後照顧班，由直轄市、縣（市）主管機關指定公立國民小學，或由公立國民小學提出申請，經直轄市、縣（市）主管機關核定後辦理；私立課後照顧班，由直轄市、縣（市）主管機關指定私立國民小學辦理者，由直轄市、縣（市）主管機關核定後辦理之。

私立課後照顧班，由私立國民小學申請辦理者，應填具申請書，並檢附下列文件、資料，經直轄市、縣（市）主管機關核定後辦理之：

- 一、設立目的及業務計畫書。
- 二、財產清冊及經費來源。
- 三、預算表：載明全年收入及支出預算。
- 四、組織表、主管與工作人員人數、資格、條件、工作項目及福利。
- 五、收退費基準及服務規定。
- 六、學校財團法人董事會同意附設課後照顧班之會議紀錄。

前二項所定國民小學，包括師資培育大學附設之實驗國民小學及高級中等以上學校附設之國民小學或國小部。

第一項指定或申請程序及應檢附資料表件，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第十條 公、私立課後照顧中心，由鄉（鎮、市）公所、私人或團體填具申請書，並檢附下列文件、資料一式五份，向直轄市、縣（市）主管機關申請許可：

- 一、中心名稱、地址及負責人等基本資料；負責人並應檢附其無違反本法第八十一條第一項規定之切結書及警察刑事紀錄證明。
- 二、中心設立目的及業務計畫書。
- 三、建築物位置圖及平面圖，並以平方公尺註明樓層、各隔間面積、用途說明及總面積。
- 四、土地及建築物使用權利證明文件：包括土地與建物登記（簿）謄本、建築物使用執照影本、建築物竣工圖、消防安全設備圖說及消防安全機關查驗合格之證明文件與使用權利證明文件影本。土地或建物所有權非屬私人或團體所有者，應分別檢具經公證自申請日起有效期限三年以上之租賃契約或使用同意書。
- 五、財產清冊及經費來源。
- 六、預算表：載明全年收入及支出預算。
- 七、組織表、主管與工作人員人數、資格、條件、工作項目及福利。
- 八、收退費基準及服務規定。
- 九、履行營運擔保證明影本。
- 十、投保公共意外責任保險之保險單影本。
- 十一、申請人為法人或團體者，並應檢附法人或團體登記或立案證明文件影本，及法人或團體經目的事業主管機關核准附設課後照顧中心文件影本。

前項第九款履行營運擔保能力之認定及第十款公共意外責任保險之保險金額，由直轄市、縣（市）主管機關公告之。

直轄市、縣（市）主管機關得視需要，命申請人就第一項所定文件、資料繳交正本，備供查驗。

直轄市、市主管機關指定區公所辦理課後照顧中心者，由直轄市、市主管機關核定後辦理之。

第十一條 課後照顧班、中心之命名及更名，應符合下列規定：

- 一、私立課後照顧班、中心，不得使用易使人誤解其與政府機關（構）有關之名稱。
- 二、課後照顧班應冠以學校附設之名稱；其依第四條規定委託辦理者，並應明確表示委託人與委託辦理及受託人之名稱。
- 三、公立課後照顧中心，應冠以直轄市、縣（市）某鄉（鎮、市、區）公所設立之名稱；其依第四條規定委託辦理者，並應明確表示委託人與委託辦理及受託人之名稱。
- 四、私立課後照顧中心，應冠以其所在地直轄市、縣（市）名稱及私立二字，並得冠以該私人、團體之姓名或名稱。
- 五、同一直轄市、縣（市）之私立課後照顧中心，不得使用相同名稱。但由同一私人或團體設立者，得使用相同名稱，並加註足資分辨之文字。

第十二條 直轄市、縣（市）主管機關受理第十條第一項之申請後，經會同相關機關實地勘查，認符合本辦法規定者，應許可其設立，並發給設立許可證書。

第十三條 設立許可證書應至少載明課後照顧中心之名稱、地址、負責人姓名、機構面積、最大招收人數、許可日期及許可文號；其格式，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第十四條 前條設立許可證書應載明之事項有變更時，負責人應自事實發生之次日起三十日內，向直轄市、縣（市）主管機關申請變更登記，並換發設立許可證書。

第十五條 課後照顧中心遷移者，應向遷移所在地直轄市、縣（市）主管機關重新申請設立；其遷移至原行政區域外者，並應向原主管機關申請歇業。

第十六條 課後照顧中心停業或歇業時，應於三十日前敘明理由及日期，申請直轄市、縣（市）主管機關核准後，始得為之；停業後復業者，亦同。

課後照顧中心經許可設立後，於一年內未開始營運，或因故停業而未依前項規定申請核准者，直轄市、縣（市）主管機關應命其限期改善；屆期未改善者，得廢止其設立許可。已逾核准之停業期間而未復業者，亦同。

第一項所定停業期間，以一年為限，必要時得申請延長一年。

第十七條 課後照顧中心在原址進行改建、擴充、縮減場地、增減招收人數等事項時，應於三十日前檢具下列文件、資料，申請直轄市、縣（市）主管機關核准：

- 一、原設立許可證書。
- 二、變更項目及內容。
- 三、建築物改建、擴充或縮減場地之許可證明文件及建築物樓層配置圖，並標示變更範圍。
- 四、消防安全設備機關核發之合格文件及圖說。
- 五、變更後之室內、外活動空間面積。
- 六、變更後之房舍用途及面積。
- 七、學童安置方式。

課後照顧中心依前項核准之事項變更完成後，應報直轄市、縣（市）主管機關進行查

核，通過者，換發設立許可證書。未依規定辦理或不符許可內容者，直轄市、縣（市）主管機關得廢止其設立許可。

第三章 行政管理及收費

第十八條 課後照顧中心每年六月三十日及十二月三十一日前，應檢附招收概況表，報直轄市、縣（市）主管機關備查。

課後照顧中心每年十二月三十一日前，應檢附公共意外責任險保單影本，報直轄市、縣（市）主管機關備查。

課後照顧中心應每二年檢附主任、課後照顧服務人員與其他工作人員之健康檢查結果影本，報直轄市、縣（市）主管機關備查。

第十九條 課後照顧中心應與兒童家長，就本服務之內容、時間、接送方式、逾時或短少時數、保護照顧、告知義務、緊急事故與處理、終止契約事項、收費與退費方式、違約賠償、申訴處理、管轄法院及其他課後照顧中心與家長之權利、義務等事項，訂定書面契約。

前項書面契約之範本，由中央主管機關公告之。

第二十條 公立課後照顧班辦理本服務之收費基準，由直轄市、縣（市）主管機關以下列計算方式為上限，自行訂定：

一、學校自辦：

於學校上班時間辦理時，每位學生收費	$\text{新臺幣二六〇元} \times \text{服務總節數} \div 0.7 \div \text{學生數}$
於學校下班時間及寒暑假辦理時，每位學生收費	$\text{新臺幣四〇〇元} \times \text{服務總節數} \div 0.7 \div \text{學生數}$
一併於學校上班時間及下班時間辦理時，每位學生收費	$(\text{新臺幣二六〇元} \times \text{上班時間服務總節數} \div 0.7 \div \text{學生數}) + (\text{新臺幣四〇〇元} \times \text{下班時間服務總節數} \div 0.7 \div \text{學生數})$

二、委託辦理：

於學校上班時間辦理時，每位學生收費	$\text{新臺幣四一〇元} \times \text{服務總時數} \div 0.7 \div \text{學生數}$
於學校下班時間及寒暑假辦理時，每位學生收費	
一併於學校上班時間及下班時間辦理時，每位學生收費	

前項第一款服務總節數，其每節為四十分鐘。

第一項收費，得採每月收費或一次收費；參加兒童未滿十五人者，得酌予提高收費，但不得超過直轄市、縣（市）主管機關依第一項所定收費基準之百分之二十，並應報直轄市、縣（市）主管機關核准。

第一項本服務總節（時）數，因故未能依原定服務節（時）數實施時，應依比率減收費用。

第二十一條 公立課後照顧班依前條規定收取之費用，其支應之項目，分為下列二類：

一、行政費：

（一）行政費包括水電費、材料費、勞健保費、勞退金、資遣費、加班費、獎金及意外責任保險等勞動權益保障費用。

（二）行政費以占總收費百分之三十為原則。但學校委託辦理時，受託人之行

政費，以占總收費百分之二十為原則；學校之行政費，以占總收費百分之十為限。

二、鐘點費：以占總收費百分之七十為原則。

前項收費不足支應時，應優先支付鐘點費。

公立國民小學自行辦理本服務時，其收支得採代收代付方式為之，並應妥為管理會計帳冊。

第四章 人員資格訓練及配置

第二十二條 課後照顧班置下列人員：

一、執行秘書：一人；學校自辦者，得由校長就校內教師派兼之；委託辦理者，由受託人聘請合格人員擔任之。

二、課後照顧服務人員：

（一）每招收兒童二十五人，應置一人；未滿二十五人者，以二十五人計。

（二）學校自辦者，得由校長就校內教師派兼之或聘請合格人員擔任之，校內教師並應徵詢其意願；委託辦理者，由受託人聘請合格人員擔任之，並應於開課七日前報委託學校備查。

三、行政人員或其他工作人員：由學校視需要酌置之，並得由校長就校內教師派兼之。

課後照顧中心置下列人員：

一、主任：一人。

二、課後照顧服務人員：每招收兒童二十五人，應置一人；未滿二十五人者，以二十五人計。

三、行政人員或其他工作人員：視實際需要酌置之。

課後照顧中心遴聘主任及課後照顧服務人員，應符合第二十三條所定各該人員資格之規定；並於設立後，招生前，檢附主任、課後照顧服務人員與其他工作人員之名單及下列文件，報直轄市、縣（市）主管機關核准後，始得招生：

一、主任及課後照顧服務人員之資格證明文件影本。

二、所有人員無違反本法第八十一條第一項規定之切結書及警察刑事紀錄證明。

三、所有人員之健康檢查表影本。

前項人員有異動時，課後照顧中心應自事實發生後三十日內，依前項規定，報直轄市、縣（市）主管機關備查。

第二十三條 課後照顧班、中心之執行秘書、主任及課後照顧服務人員，應具備下列資格之一：

一、高級中等以下學校、幼稚園或幼兒園合格教師、幼兒園教保員、助理教保員。

二、曾依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法或國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之教師。但教學支援工作人員為高級中等以下學校畢業者，應經直轄市、縣（市）政府教育、社政或勞工相關機關自行或委託辦理之一百八十小時課後照顧服務人員專業訓練課程結訓。

三、公私立大專校院以上畢業，並修畢師資培育規定之教育專業課程者。

四、符合兒童及少年福利機構專業人員資格者。但不包括保母人員。

五、高級中等以上學校畢業，並經直轄市、縣（市）政府教育、社政或勞工相關機關自行或委託辦理之一百八十小時課後照顧服務人員專業訓練課程結訓。

偏鄉、離島、原住民族或特殊地區遴聘前項資格人員有困難時，得報直轄市、縣（市）主管機關核准，酌減前項第二款或第五款人員之專業課程訓練時數。

本服務針對需要個案輔導之兒童，應視需要聘請全職或兼職社會福利工作或輔導專業人員為之；針對身心障礙兒童，應視需要聘請全職或兼職特教教師或專業人員為之。

第二十四條 課後照顧班執行秘書、課後照顧中心主任及課後照顧服務人員，每年應參加直轄市、縣（市）主管機關辦理之在職訓練至少十八小時。

課後照顧班、中心應就前項參加在職訓練人員給予公假，並建立在職訓練檔案，至少保存三年。

第一項在職訓練，得由直轄市、縣（市）主管機關自行辦理、委託專業團體、法人或專科以上學校辦理，或由專業團體報經直轄市、縣（市）主管機關認可後辦理。

第五章 場地、空間及設施設備

第二十五條 課後照顧中心之室內樓地板面積及室外活動面積，扣除辦公室、保健室、盥洗衛生設備、廚房、儲藏室、防火空間、樓梯、陽台、法定停車空間及騎樓等非兒童主要活動空間之面積後，應符合下列規定：

- 一、課後照顧中心總面積：應達一百平方公尺以上。
- 二、室內活動面積：兒童每人不得小於一點五平方公尺。
- 三、室外活動面積：兒童每人不得小於二平方公尺，設置於直轄市高人口密度行政區者，每人不得小於一點三平方公尺。但無室外活動面積或室外活動面積不足時，得另以室內相同活動面積替代之。

前項第三款所定高人口密度行政區，由中央主管機關會商直轄市主管機關定之。

第二十六條 課後照顧中心應有固定地點及完整專用場地；其為樓層建築者，以使用地面樓層一樓至四樓為限。

課後照顧中心經直轄市、縣（市）主管機關核准後，得依下列規定使用，不受前項規定之限制：

- 一、附帶使用地下一樓作為行政或儲藏等非兒童活動之用途。
- 二、位於山坡地或因基地整地形成地面高低不一，且非作為防空避難設備使用之地下一樓，得作為兒童遊戲空間使用。

第二十七條 課後照顧中心應具備下列設施、設備：

- 一、教室。
- 二、活動室。
- 三、遊戲空間。
- 四、寢室。
- 五、保健室或保健箱。
- 六、辦公區或辦公室。
- 七、廚房。
- 八、盥洗衛生設備。
- 九、其他與本服務相關之必要設施或設備。

前項第一款至第六款之設施、設備，得視實際需要調整併用。

第一項第八款設備數量，不得少於下列規定，其規格應合於兒童使用；便器並應有隔間設計：

- 一、大便器：
 - （一）男生：每五十人一個，未滿五十人者，以五十人計。
 - （二）女生：每十人一個，未滿十人者，以十人計。

- 二、男生小便器：每三十人一個，未滿三十人者，以三十人計。
- 三、水龍頭：每十人一個，未滿十人者，以十人計。
- 第二十八條 課後照顧班、中心之建築、設施及設備，應符合下列規定：
- 一、依建築、衛生、消防等法規規定建築及設置，並考量兒童個別需求。
- 二、配合兒童之特殊安全需求，妥為設計，並善盡管理及維護。
- 三、使身心障礙之兒童有平等之使用機會。
- 四、環境應保持清潔、衛生，室內之採光及通風應充足。
- 第六章 附則
- 第二十九條 本辦法所定書表格式，除第十九條第二項規定外，由直轄市、縣(市)主管機關定之。
- 第三十條 直轄市、縣(市)主管機關得定期或不定期至課後照顧班、中心視導、稽查，其中安全措施相關業務之稽查，應每年至少辦理一次。
- 直轄市、縣(市)主管機關視導、稽查課後照顧班、中心時，得要求其提出業務報告，或提供相關資料、文件；課後照顧班、中心之負責人或相關人員不得規避、妨礙或拒絕。
- 前二項視導及稽查之相關規定，由直轄市、縣(市)主管機關定之。
- 第三十一條 直轄市、縣(市)主管機關應自本辦法施行之日起三個月內，通知本辦法施行前已許可設立之課後托育中心，於本法第一百十六條第一項所定期限內，填具申請表，並檢附下列文件，申請改制：
- 一、負責人基本資料：包括姓名、國民身分證影本及地址。
- 二、主任及課後照顧服務人員合於第二十三條規定之文件。
- 三、原設立許可證明文件正本及影本。
- 四、原設立許可證明文件所載建築物平面圖及投保公共意外責任保險之保單影本。
- 五、建築物公共安全檢查簽證及申報辦法所定期限內申報取得之查核合格或改善完竣證明文件。但建築物取得使用執照後，經建築主管機關通知首次檢查及申報期間為申請改制日以後，並取得證明文件者，得以該證明文件替代之。
- 第三十二條 直轄市、縣(市)主管機關依本辦法規定，得另訂補充規定。
- 第三十三條 本辦法自中華民國一百零一年五月三十日施行。

十、修正「大學辦理國外學歷採認辦法」部分條文

中華民國 101 年 4 月 3 日
臺參字第 1010053979C 號

大學辦理國外學歷採認辦法部分條文修正條文

- 第四條 申請人為入學申請國外學歷採認，應自行檢具下列文件，送各校辦理：
- 一、經我國駐外館處驗證之國外學歷證件及歷年成績證明影本一份。
- 二、入出國主管機關核發之入出國紀錄一份。但申請人係外國人或僑民者，免附。
- 三、其他學校規定之相關文件。
- 前項第一款文件之驗證，得以受理學校向申請人國外畢業學校查證代替之；第二款文件，應包括國外學歷修業之起迄期間。
- 第五條 各校辦理國外學歷採認，應依下列程序為之：
- 一、已列入參考名冊之國外學校或國外高級中等學校學歷，由各校依本辦法查驗及認定；如有疑義者，各校應依第六條及第七條規定辦理查證後認定；必要時，得敘明

疑義，並檢附相關證明文件，送本部協助認定。

二、未列入參考名冊之國外學校學歷或藝術類文憑，各校應依第六條及第七條辦理查證後認定；必要時，得敘明疑義，並檢附相關證明文件，送本部協助認定。

第九條 前條第二款所稱修業期限，指申請人停留於當地學校之修業時間，其規定如下：

一、持高級中等學校學歷者，累計修業時間應符合當地國學制之規定。

二、持學士學位者，累計修業時間至少須滿三十二個月。

三、持碩士學位者，累計修業時間至少須滿八個月。

四、持博士學位者，累計修業時間至少須滿十六個月。

五、碩士、博士學位同時於同校系（所）修習者，累計修業時間至少須滿二十四個月。

六、以專科學校畢業學歷或具專科學校畢業同等學力進修學士學位者，累計修業時間至少須滿十六個月。

前項修業期限，各校應對照國內外學制情形，以申請人所持國外學歷當地國學制、修業期間學校行事曆及入出國紀錄等綜合判斷，其所停留期間非屬學校正規學制及行事曆所示修課時間者，不予採計。

修讀學士學位表現優異者，其修業期限，得由各校衡酌各該國外大學學制規定及實際情況，予以酌減。

符合特殊教育法所稱身心障礙者，其修業期限，得由各校衡酌各該國外大學學制、身心障礙程度及其他實際情況，予以酌減。

經由國際學術合作模式，同時在國內外大學修讀學位者，不得全程於國內大學修業，其修業期限，得累計其停留於各當地大學之修業時間，並應符合下列規定，不適用第一項規定：

一、持學士學位者，累計修業時間至少須滿三十二個月。

二、持碩士學位者，累計修業時間至少須滿十二個月。

三、持博士學位者，累計修業時間至少須滿二十四個月。

前項申請人於國內大學修習之學分數，累計須達獲頒學位所需總學分數之三分之一以上。

第十條 第八條第二款所定修習課程，如以遠距教學方式修習，取得國外專科以上學校學歷者，應在符合第八條第一款規定之學校修習科目學分，或經由國際學術合作在國內大學修習學分，其學分數並符合國內遠距教學之規定。

第十一條 國外學歷有下列情形之一者，不予認定：

一、經函授方式取得。

二、各類研習班所取得之修課證（明）書。

三、取得博士學位候選人資格因故未獲得博士學位，申請認定相當於碩士學位資格。

四、未經註冊入學及修業，僅以論文著作取得博士學位。

五、名（榮）譽學位。

六、非使用中文之國家或地區，以中文授課所頒授之學歷。但不包括高級中等學校學歷。

七、未經本部認可，在我國所設分校或以國外學校名義委託機構在國內招生授課取得之學歷。

八、以遠距教學方式修習，並以此取得高級中等學校之學歷。但法令另有規定者，不在此限。

十一、訂定「學校人員申請環境教育人員認證之研習時數認定原則」

中華民國 101 年 3 月 14 日
臺環字第 1010024559C 號

學校人員申請環境教育人員認證之研習時數認定原則

- 一、教育部（以下稱本部）為依環境人員認證及管理辦法（以下稱本辦法）第五條第一款規定，辦理研習時數之認定，特訂定本原則。
- 二、適用對象：
 - （一）國民中、小學教師及職員。
 - （二）高級中等學校教師及職員。
 - （三）專科以上學校教師及職員。
 - （四）退休教師及職員。
- 三、研習單位：
 - （一）本部。
 - （二）行政院環境保護署。
 - （三）直轄市、縣（市）政府及其教師研習機構。
 - （四）本部補助或委託辦理之民間團體、學校或事業。
 - （五）行政院環境保護署、直轄市、縣（市）政府委託辦理之民間團體、學校或事業。
 - （六）環境教育機構。
- 四、研習課程內容如下：
 - （一）核心課程：包括環境教育概要、環境倫理、環境教育教材教法各二小時，合計六小時。
 - （二）學校環境教育實務：包括環境教育計畫撰寫與執行、資源整合及伙伴關係建立、環境教育推動要領與成效評估、環境教育體驗各二小時，合計八小時。
 - （三）環境變遷與永續發展：包括永續發展、環境變遷與防災、生態保育、節能減碳與能源管理、資源使用與循環型社會各二小時，合計十小時。
- 五、第三點第二款至第六款所定單位辦理研習課程，應於公告開課一個月前檢送課程計畫（包括課程名稱、時數及大綱等）至本部審核，經本部核可者，應於研習證明文件註記本部核可文號；審核未通過者，由本部函知研習單位。
- 六、研習時數認定作業及證明文件如下：
 - （一）完成第三點所定任一研習單位辦理二十四小時全數研習課程者，由研習單位核發研習證明，作為申請認證之依據，向認證機關申請認證。
 - （二）完成第三點所定各研習單位所辦理之研習，符合各類課程合計達二十四小時者，應統計各類研習時數及研習證明，作為申請認證之依據，向認證機關申請認證。
- 七、參加研習課程時間為一百年十二月三十一日以前者，得以全國教師在職進修資訊網、直轄市、縣（市）政府之教師在職進修資訊網、公務人員終身學習入口網站之符合第四點所定之相關研習課程紀錄，作為佐證資料，並統計各類時數送本部認定。

本部辦理前項認定，得成立審查小組進行審核，審核通過者，核發認定證明文件，未通過者，應將審核結果通知申請人。

前項本部核發之認定文件，得作為研習時數之證明，向認證機關申請認證。

附錄二

教育大事紀

1月

事 件

- 1.01 ◎ 101 年 1 月 1 日起教育部推展教育新政策，《幼兒教育及照顧法》正式實施後，幼稚園與托兒所走入歷史，改由提供 2 歲至入國小前幼兒教育及照顧服務的「幼兒園」取代；另外，《教育經費編列與管理法》修正案也上路，各級政府年度預算內教育經費的下限 21.5%，將提高至 22.5%，增加 200 多億元教育經費，以優先用於推動 12 年國教。
- ◎ 國中、小教師薪資所得課稅從元旦開始上路，教育部編列 54 億元實施「教師減課」的配套措施，每名教師可以減授 2 節課，國小導師可以減 4 節課。
- 1.03 ◎ 苗栗特教學校自 101 學年度起增設國中部。
- 1.05 ◎ 教育部公布「101 學年度高級中等學校藝術才能班甄選入學簡章」，最大變革是大幅提高「以競賽表現入學」以及「採術科成績甄選入學」的招生名額，由去年的 10% 提高到 40% 以上。
- 1.08 ◎ 101 學年度原住民、離島醫事公費生及師範、教育大學保送生全改採學測成績，並且由大學甄選委員會統一分發。
- 1.09 ◎ 「2011 年第 63 屆德國紐倫堡國際發明展」我國代表團共獲得 26 面金牌、45 面銀牌、12 面銅牌及一面特別獎。
- 1.10 ◎ 教育部大力推動「區域產學合作中心」，以促進技專院校研發成果產業化，根據統計 99 年技專校院技轉金額達 1 億 2 千 392 萬，其中臺科大近 3 千萬居冠，北科大次之。
- 1.16 ◎ 中央將匡列各縣市政府經費，3 年內投入 104 億元經費，整建國中、小老舊校舍。
- 1.17 ◎ 101 年大學學測於 17、18 日舉辦，共 15 萬 4,560 人報考，今年共有 284 名特殊考生，是歷年最多，大考中心準備的使用輔具種類也是歷年最多。此外，大考中心首度在大陸廣州與上海設立考場，提供 245 名臺商子女應試。
- 1.20 ◎ 101 年共有 30 所大學辦理「身心障礙學生單獨招生」，提供 1,811 個名額創新高，比去年成長 65%；教育部將研議修訂《身心障礙學生考試服務辦法》草案，未來各級學校招生不得以身心障礙為由，拒絕學生入學或應試，招生簡章也不得出現「不得報考」的敘述。
- 1.28 ◎ 教育部成立「技專校院校外實習發展委員會」，一千多家廠商加入平臺，增加學生實習機會。
- 1.30 ◎ 技專校院甄選入學從 102 學年起，若學校超過 5 成招生科系在甄選指定項目納入面試或實作，該校就可以申請放寬甄選名額最高可以到 6 成。
- ◎ 教育部建置「防制學生藥物濫用專業諮詢服務團」，協助學子遠離毒品。
- ◎ 教育部推動人文社會科學優秀人才跨國培育計畫，名額擴大至 20 名。

事 件

- 1.31 ◎ 教育部宣布試辦「發展典範科技大學計畫」，先期投入 4 億元，發展有實務特色的典範科大，明年將向行政院爭取經費，預計 4 年共投入 80 億元。
- ◎ 教育部公布 101 學年度高中職各招生區免試入學招生名額，各學區均達 55% 以上，其中以花蓮區達 59.55% 最高，個別高中職只要釋出 5 成以上的免試名額，就可訂定申請門檻。

2月

- 2.01 ◎ 教育部放寬大專學生就學貸款還款期限及申請門檻，低收入戶及中低收入戶還款期限從原來的 1.5 倍延長為 2 倍，並增加經濟弱勢學生的生活費貸款額度，預估有 20 萬人受惠。
- 2.02 ◎ 教育部所屬單位國家教育研究院啟動「國中小學習網站」名人講堂，邀請陳樹菊、吳寶春、楊恩典等人現身說法，將經驗分享給中小學生。
- ◎ 教育部推動大專畢業生創業服務計畫，3 年補助 81 所大專院校成立 475 個大專生創業團隊，其中有 156 家成立公司並營運。
- 2.05 ◎ 由國家教育研究院專為中小學生量身打造的「愛學網」學習網站開始啓用，提供全國孩子一個多元學習的網路平臺。
- 2.06 ◎ 全國教育局處長會議 6 日、7 日登場。
- 2.07 ◎ 為推動 12 年國教，教育部將投入 10 億元實施國中補救教學，從本屆國一生開始，國、英、數成績較差者需接受篩選測驗。
- ◎ 新北市 8 月試辦國中、小校長評鑑，由學者專家、教師、家長等組成評鑑小組，評鑑結果將納入校長考績及未來遴選參考，明年則試辦教師評鑑。
- 2.09 ◎ 國中基測今年首度由兩次改為一次；考生報名時必須選擇登記分發區，且考場全面開冷氣。
- 2.10 ◎ 去年報考全民英檢人次成長 10%，目前國內外全民英檢成績 30 多所名校採認全民英檢成績，作為申請入學及交換學生的英語能力證明。
- ◎ 德國 IF 設計獎揭曉，臺灣獲得三座金牌。
- 2.12 ◎ 聯合國氣候變遷框架公約會員國頒發「全球永續發展英雄獎」給教育部政務次長林聰明，肯定臺灣校園蔬食推廣經驗外，更希望把臺灣校園蔬食經驗推廣到全世界。
- ◎ 教育部同意臺中教育大學試辦國小教師公費碩士專班「教師專業碩士學位學程」，8 月 1 日開班。
- 2.13 ◎ 教育部選定彰化縣及宜蘭縣試辦 12 年國教免試入學、特色招生報名及比序系統平臺作業，成果將提供其他縣市參考。
- ◎ 來自 17 個國家、244 名參賽者參加臺灣科學教育館所舉辦的「2012 臺灣國際科學展覽會」，最大獎「青少年科學獎」共三件，臺灣奪得兩件。
- 2.14 ◎ 大學學測成績公布，全國 15 萬 4,560 名考生中，有 288 人獲得滿級分，創下 11 年來的紀錄。
- ◎ 國立南投特殊教育學校動工，預計 102 年 6 月完工後正式招生，將達成 1 縣市 1 特教學校的目標。

事 件	
2.15	◎ 宜蘭縣與彰化縣已經完成 12 年國教免試入學超額比序模擬演練方式，以品德表現、服務學習、會考成績、體適能等做為指標，提供各縣市參考。
2.19	◎ 為協助企業解決實務問題，教育部 101 年挹注 4,000 萬元推動「產業園區產學合作計劃」。 ◎ 臺灣代表團參加第十三屆「馬來西亞國際科技發明創新獎」，總共獲得 3 面金牌、1 面銀牌、13 面銅牌，是參賽 5 年以來最佳紀錄。
2.20	◎ 294 名公私立大專院校教授、研究助理及職員籌組高等教育產業工會，18 日舉辦成立大會，希望維護勞動條件、推動大學治理民主化、落實高等資源分配公平正義。 ◎ 教育部為提升國高中及高職英（語）文教師教學能力，將補助教師在暑假期間到澳洲及加拿大研習。 ◎ 教育部為使反毒教育扎根中、小學，號召大專學生投入鄰近中、小學進行反毒宣教。
2.24	◎ 101 學年度五專招生 2 萬人，為配合 12 年國教推動，免試名額佔總核定招生名額的比率從去年的 35% 提高到 55%。
2.25	◎ 教育部修正《大專校院產學合作實施辦法》，要求專科以上學校應設立學生校外實習委員會，負責產學合作實習契約檢核、成效評估及申訴處理等學生權益保障事項。
2.27	◎ 教育部推動學校教育儲蓄戶計畫，目前總計有 3,000 多所中小學加入，累計捐款金額高達 2 億 8,700 多萬元。
2.28	◎ 由南投高中及景美女中拔河選手所組成的中華代表隊奪得 2012 蘇格蘭世界盃室內拔河錦標賽男女混合組冠軍。
2.29	◎ 教育部公布就學貸款人次統計，99 學年度申請人次首次出現下降至 77 萬 7 千多人次，減少貸款的學生以高中職為主，顯見公私立高中職學費齊一政策奏效。
3月	
3.01	◎ 100 學年度第二學期 5 歲幼兒免學費就學補助開始申請，100 年 8 月起共有 19 萬 2 千名幼童申請。 ◎ 教育部首度舉行蔣部長與媒體茶敘記者會，會中提出八項施政主軸，包括幼托整合、12 年國教、振興師道、打造東亞高教重鎮、關懷弱勢、終身學習、全民運動和培養國際競爭力人才。
3.03	◎ 教育部表示，目前國內仍缺 2 千多名特教老師助理，將逐年補實且與地方協調，逐年改進並增加特教經費。
3.04	◎ 為了擴大吸引僑生來臺升學，海外聯合招生委員會 101 學年度起增設個人申請入學管道。
3.06	◎ 為簡化國外學歷文件驗證程序，教育部修正通過《大學辦理國外學歷採認辦法》，除現行雙聯學制外，國內大學生可循多種模式，同時在國外兩所以上大學攻讀學位。
3.08	◎ 蔣部長表示 12 年國教會在 103 年上路，108 年起強制各校包括明星高中提供 5 成免試名額，蔣部長也強調從 113 年起所有學校百分之百免試入學。

	事 件
3.09	◎教育部及衛生署研議修正《離島地區學生保送高級中等以上學校辦法》及「行政院衛生署原住民及離島地區醫事人員養成計劃」，從 102 學年度起，離島學生參加保送甄試以一次為限，經錄取分發者，不論是否註冊入學，都不得再參加保送甄試。
	◎臺北市、新北市與基隆市召開國中教科書選用會議，決議因應 12 年國教推動在即、基北區聯測停辦，一綱一本已經無續辦理由，確定於 8 月停辦，回歸一綱多本，選書權回歸各校。
3.10	◎大學入學繁星推薦放榜，錄取率超過四成一，創歷年最高，社區高中表現亮眼，實現區域均衡發展。
	◎教育部推動「關懷中輟生，把每个孩子帶上來」多元輔導計畫，近年來獲成效，中輟生人數從 93 學年的 4,156 人，逐年下降至 99 學年度的 1,057 人
3.14	◎教育部放寬僑生畢業後申請實習資格規定，實習許可期間由每次半年放寬為一年並簡化實習展期手續，今年 6 月畢業僑生即可適用。
3.15	◎為維護職校學生升學權益，教育部推動繁星計畫，讓私立技職學費比照國立同時鼓勵頂尖大學與教學卓越大學 40 所大學每校提供 1 到 6 個名額。
	◎教育部今年將挹注 8 百萬元推動國中小口腔保健，除了衛教宣導外，還推動校牙醫制度，100 年度已擴大到有 188 位校牙醫到 195 所學校服務。
3.16	◎泰晤士報高等教育專刊公布 2012 世界大學聲譽排名，臺大從去年 81 至 90 名之間排名，躍升至 61 至 70 名間。
	◎行政院通過《大學法》部分修正條文案草案，增訂區分新任、續任校長遴選程序，並落實校長遴選委員會各類成員的比例平衡性。
3.21	◎教育部今年首度試辦「發展典範科技大學計畫」，選出 6 所典範科技大學，並協助兩校成立產學合作中心，未來 4 年將投入 80 億元推動典範科大計劃。
3.22	◎針對免試超額比序，教育部規劃出比序參考項目，包括學生志願序、就近入學、扶助弱勢、學生畢業資格、均衡學習、多元學習表現及國中教育會考表現，各縣市可以需要選項組合，但會考成績不得超過 1/3，關於特色招生，教育部鬆口將授權縣市或學校自行選擇考科。
3.29	◎教育部通過《公立高級中等以下學校教師成績考核辦法》部分條文修正案，公立高中職以下教師，只要經醫師診斷需安胎休養，其治療、照護或休養期間請假天數，不列入成績考核有關事、病假及延長病假，將不影響老師的成績考核。
3.30	◎教育部與衛生署去年合作推動的校園菸害防制實施計劃，根據國民健康局公布「一百年青少年吸菸調查結果」，近 4 萬名接受調查的國、高中職生中吸菸率各為 7.3% 及 14.7%，93 年以來下降，顯示校園推動禁煙環境成效顯著。

4月

4.02	◎教育部與內政部共同推動新住民學校，學校中只要家長是新住民的學生超過 1/10 的比例時，就列入新住民重點學校，教育部會成立「輔導班」，「白天教小孩、晚上教媽媽」。
4.04	◎教育部修改國中小學成績評量準則，學生在學期間缺課 1/3 以上或七大學習領域超過（含）4 個不及格者均無法取得畢業證書，新規定從今年 9 月入學的國中小學生適用。

	事 件
4.04	◎教育部通過《國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法》，將委員會人數從原有規定 11 人到 21 人，改為 15 人或 20 人，校長遴選委員會委員各類代表人數比例計算會更明確。
4.05	◎針對幼托新制的實施教保員需重新考照，國教司黃司長回應預計有 5 年的過渡期，教育部承諾保障教保員權益至整合完成。
	◎教育部宣布，國中教育會考確定在每年 5 月舉行，並加考寫作測驗，至於評量等第還在討論。
4.06	◎蔣部長到立法院提出專案報告，未來 12 年國教特色招生的「甄選入學」可以提前和「免試入學」同步在 5 月進行，甄選招生以術科為主，不只限於藝術才能班、體育班，還納入了科學班。
	◎行政院院會通過「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法草案」，草案將有助建立完備的建教合作制度，保障建教生權益。
4.07	◎103 年 12 年國教上路，教育部要求各招生區免試比率達 75% 以上，而金門、澎湖、宜蘭、花蓮、臺東 5 區，除了藝術才能班要考術科，其他全面免試。
4.08	◎教育部「五專菁英班」今年招生改採獨立聯合招生，並首次推出免繳報名費的措施。
4.10	◎教育部擬定營養午餐「採購定型化契約」，預計最快 8 月新學年實施；契約首度納入「記點制」，累計 10 點即暫時停止供餐，20 點即解除契約，此外，備受爭議的創意回饋項目，回饋內容須和營養午餐相關。
	◎101 年度高中以下學校及幼稚園教師資格檢定考試，及格人數 5,608 人，通過率 61.78%。
4.13	◎教育部為強化學生英語能力，已挹注 16 億元展開為期 4 年的「各級學校英語文教育行動方案」，希望有效提升學生國際競爭力。
	◎因應東協共同體會員國相互承認學分學歷，將對臺灣造成衝擊，教育部為了守住泰國高教市場，積極在泰國推動「菁英 600 計畫」，預計一年內提出「人才培育白皮書」，討論臺灣育才、留才、攬才問題。
4.16	◎因應 103 年實施 12 年國教，教育部啟動下一波課程改革工程，建置以學生為主體的 12 年一貫課程體系，更重視國中與高中職統整銜接，102 年將公布「特色課程具體方案」，12 年一貫新課綱也將提早在 108 年實施。
4.17	◎教育部決定 103 年首度舉辦的國中畢業會考，將改回三等第，以減輕學生壓力，科學班原擬第一階段招生，改留待第二階段特色招生。
4.18	◎國內研究所招收中國學生的第一階段預分發結果放榜，碩士班正取 34 校 335 人被取 151 人，博士班正取 16 校 33 人、備取 1 人，今年招生系所數量比去年增加一倍。
4.19	◎行政院陳院長表示，為延攬外國人才，將放寬在臺僑外畢業生工作經驗限制，並給予高階專業人士所得稅優惠。
4.20	◎教育部公布國中教育會考辦理原則，民國 103 年起每年 5 月擇一周末舉行 2 天，將加考英文聽力及數學非選擇題，測驗成績分「精熟」、「基礎」、「待加強」3 等級，會考難度設定在「難易適中」。
4.21	◎教育部推動 2688 教師專案，解決偏鄉英語落差；對於缺乏設備的地方，會列為重點補助對象。

	事 件
4.21	◎ 因應電價調漲，教育部將逐年編列 20.4 億元的預算，更換全國教室的照明設備，預計 5 年內完成更換。
4.23	◎ 教育部首度辦理「大學校院創新創業扎根計畫」補助 2 千萬，提供公私立大學開設「創新創業課程」，為臺灣產業人才扎根。
4.24	◎ 教育部規劃，國中會考於每年 5 月舉行，可做為超額比序的參考項目，6 月免試入學登記和放榜，7 月再辦理學科類特招筆試。
4.25	◎ 高中開設第 2 外語課程，修習人數突破 5 萬 3 千人。
4.26	◎ 教育部辦理「12 年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示記者會」，公布 12 年國教 29 項方案，以及 15 個招生區入學方式，採取「先免試後特招」的方式。
4.27	◎ 教育試辦「風雲再起—鼓勵成人就讀大學方案」，共有 39 所大學試辦，提供 1,815 個名額。
4.29	◎ 為平衡城鄉英語教學環境差距，教育部 101 年挹注 9 千多萬元續推「引進英語外師專案」活化偏鄉教學。

5月

5.02	◎ 教育部為縮短偏鄉地區數位落差實施「偏鄉數位關懷計畫」，教育部表示從教育部整合 117 所國立、縣立高中職聯合教師甄選，共招聘 512 位老師，今年首度採「通訊資格審查」，5 月 3、4 日上網報名，收費改初試和複試兩階段收費。已在全國 18 縣市設置 188 個數位機會中心提供民眾免費的資訊課程及兼辦兒童課後照顧等。
5.08	◎ 臺灣參加 2012 年第 13 屆亞洲物理奧林匹亞競賽共獲 6 金 1 銀 1 銅，國際排名第 2，成績優異。
5.09	◎ 教育部公布，就讀高中職產業特殊需求類科的學生，101 學年度新增免雜費補助，一到三年級全部適用，預估每年超過 1 萬 3 千名學生受惠。
5.10	◎ 教育部公布 101 年度「師資培育大學精緻特色發展計畫」補助學校名單，共 7 校脫穎而出。
5.11	◎ 大學甄選入學個人申請統一發放榜，39,587 人上榜，錄取率 42%，今年各大學多列備取生，招生缺額降至 3,510 人創歷年新低。
5.18	◎ 蔣部長出席在南韓慶洲召開的第 5 屆 APEC 教育部長會議，分享臺灣在技職、華語文教育的經驗與優勢，積極推銷臺灣的教育成果。
5.19	◎ 國立屏東特殊教育學校舉行校舍新建工程落成啟用典禮。
5.20	◎ 2012 年英特爾國際科學展總決賽成績揭曉，我國高中學生代表團奪下 2 項大會二等獎、四項特別獎。
5.23	◎ 教育部將放寬外國學生來臺留學限制，8 月 1 日開始，擁有雙重國籍的本國學生、港澳生和陸生，都可以有條件以外籍生身分來臺就學。 ◎ 中華民國與菲律賓簽署「教育暨學習連結合作瞭解備忘錄」，未來臺灣與菲律賓共同成立工作小組，執行各項教育及學術交流。

事 件	
	◎教育部與經濟部攜手辦理「節能績效保證專案先期評估診斷計畫」，推動大專院校透過 ESCO 提供專業節能技術，預估可節約能源費用 1.5 億元、創造約 10.2 億元節能改善市場產值。
5.29	◎教育部通過醒吾、大華技術學院自 8 月 1 日起改名科技大學，並同意南榮技術學院籌備一年。
	◎教育部表示，102 學年度開始擴大弱勢補助，中低收入戶子女參加大學多元入學方案，將補助三成報名費；預估將有 1 萬 4 千人受惠。
5.30	◎教育部宣布大學繁星推薦招生名額將逐年擴增，希望 106 年能達到總招生名額的 15%，並強調擴增繁星入學招生名額為 12 年國教重要的配套措施。
6月	
	◎國立中興大學與國立大里高中、臺中高農三校規劃合併成立中興大學附屬高級中學，陳次長表示 3 校合併符合教育部 12 年國教政策，最快年底完成合併，明年招生。
6.01	◎行政院通過《空中大學設置條例》修正草案，放寬招生門檻，刪除入學資格需年滿 20 歲之規定，並可以招收已取得居留許可的無戶籍國民、外國人、香港、澳門居民及大陸地區人民為全修生或選修生。
6.04	◎國立臺中圖書館新館舉行開幕典禮，蔣部長表示國中圖新館配合政府再造，將於 102 年 1 月 1 日改名為「國立公共資訊圖書館」。
6.05	◎國立海洋生物博物館、東華大學、中山大學及正修科技大學等組成臺灣第一支南極科學考察隊，三年前首次主導前往南極研究，教育部舉辦「臺灣科學家南極研究成果發表會」展示成果。
	◎在教育部力邀下，紐西蘭大學校長參訪團首次來訪。
6.06	◎國立自然科學博物館發表最新研究成果，研究團隊在索羅門群島發現新物種「索羅門昂天蓮」，可應用於造紙，有助減少樹木砍伐。
6.07	◎臺北市立教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學及國立屏東教育大學 4 所學校合作籌組臺灣教育大學系統正式揭牌，四校未來將聯合招生，推動跨校雙學位及跨校學程。由前教育部長吳清基擔任總校長。
6.09	◎蔣部長表示，將擴大數位學習試辦規模，從目前 10 所電子書包試辦計畫的小學擴大到 100 所。
	◎行政院長陳院長出席全國籃球發展會議時表示，教育部未來 4 年將投入 10 億預算推動青少年籃球培育計劃，培育我國籃球運動人才。
6.11	◎教育部核准由中國醫藥大學、逢甲大學、東海大學、亞洲大學、靜宜大學、中山醫藥大學共同籌組的「中臺灣大學系統」正式成立。
6.13	◎受到連日大雨影響，教育部統計全國有 79 所學校受創。
6.15	◎行政院、教育部、國科會與中研院聯合提出「尖端科技人才培育方案」，預計未來 3 年將編列 3 億元，總共提供 129 位博士及博士後研究攻讀世界前 30 名的歐美一流大學，此外大學教育要改為著重「博雅教育」，大學評鑑「去指標化」，不再使用同一種評鑑指標。

事 件

- 6.18 ◎教育部推動數位學伴計畫收效，本學年度有 1,063 名學童參與，教育部預計 101 學年度培訓 1,000 名大學生投入網路課輔行列。
- 6.19 ◎教育部舉辦 101 學年度五專菁英班聯合招生記者會，以 PR 值達 85 以上的國中畢業生為招生對象，預計 4 個班共招 200 個名額。
- 6.20 ◎教育部訂定學生棒球隊「徹底休息日」，規定每學期有兩週不能碰球，讓選手完全休息並安排補課。
- 6.24 ◎教育部國際文教處與美國科羅拉多州教育廳共同簽署合作備忘錄，未來將讓臺灣華語教師赴美推動該州的華語教育，並同時推動雙邊教師及學生交換計畫。
- 6.27 ◎體育司王司長主持三級棒球賽事改革會議，會中決定期末考前兩週不訓練、不比賽，取消學生聯盟少棒全國賽，並訂定學生球員基本學業成績須達標準。

7月

- 7.03 ◎技專校院招生策進總會表示，104 學年度四技二專統一入學測驗，共同科目英文科增加非選擇題型，外語群英語類「專業科目（二）」考科從 102 學年度起增加非選題。
- 7.05 ◎教育部部務審查會議通過《國立大學合併推動辦法》，未來教育部有權主導國立大學整併，最快今年 9 月召開國立大學整併審議委員會。
- 7.09 ◎教育部補助地方成立樂齡中心，逐年達成每一鄉鎮籌設目標，七縣市率先示範。
- 7.10 ◎教育部與僑委會舉辦海外華裔青年英語服務營，今年招募 350 位華裔青年擔任英語教學義工，為偏遠地區國中小學進行兩週的英語學習營隊。
- 7.12 ◎為減緩儲備教師問題，教育部公布 101 學年度師資培育統計數據共 8,522 人，較去年減少 176 人。
- ◎受到教師課稅、「五五專案」即將取消等因素影響，國內出現十年來最大的校長退休潮。
- 7.13 ◎教育部修正《中小學兼任代課及代理教師聘任辦法》部分修文，本身具有教師證，有 3 個月以上的代課代理老師資歷，且經教評會審議有優良表現，學校可直接續聘，最多續聘兩次，另外藝才班兼任教師，無教師證也可聘。
- 7.16 ◎臺灣學生參加第 23 屆國際生物奧林匹亞競賽，獲得 3 金 1 銀，世界排名第三的成績。
- ◎為培育 2017 世大運人才，教育部舉辦第一屆籃球發展學校。
- 7.17 ◎臺灣學生參加第 53 屆國際數學奧林匹亞競賽，獲得 1 金 3 銀 2 榮譽獎，世界排名第十四的成績，獲得金牌的陳伯恩是臺灣自 1992 年參賽以來第一位獲得金牌的國中生。
- ◎教育部公布第一梯次大專校院數位學習碩士在職專班審查結果，共 7 校 11 班通過審查。
- 7.18 ◎教育部試辦大學自我評鑑審查原則，試辦的 34 所大學將依照辦學特色，自訂評鑑規劃、實施方式與考核機制。
- 7.19 ◎101 學年度大學指考成績公布同時公布各科五標成績，因大學甄選入學名額增加，今年指考分發錄取率預估為 8 成 8，創 6 年新低，除了國文與歷史的五標降低外，其餘均上升且創歷年來新高。
- ◎教育部在中小學推動「情感教育」，引導年輕人學習性別間合宜的情感表達方式。

	事 件
7.20	◎ 教育部修正「國立及臺灣省私立高級中等學校向學生收取費用補充規定」，今年 8 月起，334 所適用學校在註冊單上必須明載「冷氣使用及維護費」，每名學生一學期收費上限 7 百元，電費剩餘款應退還學生，若學校違規屬實即扣減獎補助款。
7.21	◎ 公布 101 學年度高中職五專聯合登記分發實際招生名額 119,333 人。
7.22	◎ 教育部公布「中小學國際教育 5 年計畫」第一年核定名單，今年將補助 192 所中小學發展國際教育，鼓勵學校應用社區資源，將國際文化融入課程教學。 ◎ 教育部訂定多元學習表現採記原則供各縣市參考，班級幹部服務需滿一學期，體適能方面則應以門檻制為主。
7.24	◎ 臺灣參加「2012 年國際物理奧林匹亞競賽」，獲得 5 面金牌，團隊成績排名世界第 2。 ◎ 教育部與美國加州理工學院簽署「臺灣加州理工學院研究生獎學金備忘錄」，每年選送 5 名研究生到加州理工學院就讀博士班課程。
7.26	◎ 教育部公布《持國外大學以上學歷申請認定修畢普通課程專門課程及教育專業課程課程標準》修正條文，民國 106 年起，民衆申請國外學歷教育專業課程認定，將改爲以「提出申請日」來做爲認定標準進行審查。 ◎ 立法院臨時院會三讀通過修正《食品衛生管理法》部分條文，開放進口肉品瘦肉精（萊克多巴胺）的安全容許量，教育部表示中小學營養午餐目前仍維持瘦肉精零檢出，以保障學童健康安全。
7.27	◎ 教育部發布《校園霸凌防制準則》，明確定義校園霸凌，要求學校在獲知消息 3 日內召開因應會議，並首度針對未依程序通報者，明文規定行政罰則。
7.29	◎ 教育部決定 103 年起，國小教師資格檢定要加考數學。
7.30	◎ 林政次與吳前部長出席在馬來西亞舉辦的「2012 年臺灣高等教育展」，參展的臺灣高等學府多達 78 所，創下歷年新高，馬來西亞將承認臺灣 157 所大學校院的學歷，且追溯至去年 6 月 20 日以後的畢業生，希望吸引更多海外青年來臺。 ◎ 大學入學考試中心宣布，102 學年度起，正式舉辦高中英語聽力測驗，每年兩次，並將在 102、103 學年納入大學甄選入學審查資料之一，104 年將進一步納入甄選入學與考試入學的檢定項目。 ◎ 2012 年總統教育獎共 52 位學生獲獎，馬總統親自頒發獎狀肯定得獎同學們克服身體或環境障礙。 ◎ 臺灣參加 2012 年國際化學奧林匹亞競賽，獲得 3 金 2 銀，團隊成績世界排名第 2。
8月	
8.02	◎ 教育部修正「離島保送」相關辦法，學生經學生經公告錄取後，就不能在申請離島保送。 ◎ 華語能力測驗截至 7 月底，報考人數超過 2 萬 3 千人次，創歷史新高，累積人數已超過 10 萬人次。
8.04	◎ 教育部放寬專科學力鑑定考試通過條件，各科都達 50 分以上，總平均達 60 分即可獲得證書，相當於專科學校相關類科畢業的同等資格。

	事 件
8.06	<p>◎ 教育部挹注 3 千餘萬元，補助 36 所國中小將閒置校舍轉型為社區多功能學習中心。</p> <p>◎ 教育部將放寬專任專業輔導人員聘任限制，如年資可併計敘薪、考績等，吸引專業人力投入校園輔導。</p>
8.07	<p>◎ 101 學年度大學指考放榜，因招生名額較去年減少 6,987 人，錄取率僅 88%，創 8 年來最低紀錄。</p> <p>◎ 12 年國教免試入學體適能列入超額比序項目，教育部公布 101 年新版體適能常模，未來體適能計分採「門檻制」，只要測完「肌耐力、柔軟度、瞬發力與心肺耐力」四項，通過其中兩項（常模百分等級 25 以上）就予以計分。</p> <p>◎ 教育部舉辦全國高中校長會議，本次主題為「精進十二年國民基本教育，培育新世紀多元優質人才」，宣導政策及研討教育政策的核心議題。</p>
8.08	<p>◎ 101 學年度四技二專日間部聯合登記分發榜，總計錄取 53,773 人，錄取率 92.2%，比去年略高。</p> <p>◎ 大學招生委員會聯合會通過初步決議，規劃 102 學年度調整各項入學管道比例，繁星推薦不得高於 15%，申請入學不得高於 45%，考試分發比例不得低於 40%。</p> <p>◎ 大學招聯會決議調整各招生管道比率，繁星推薦不超過 15%、個人申請不超過 45%、考試入學不低於 40%。</p>
8.09	<p>◎ 高中職登記分發榜，今年錄取率高達 97.62% 創新高，數所社區高中、公立高中職招生成績亮眼，除基北區，其他考區明星高中最低分數下降，12 年國教強調「就近入學」、好學生留在社區高中的主張已提前發酵；這次缺額高達 5 萬多名，大都集中在私立高中職與進修部，部分偏鄉學校也有招生不足的問題。</p>
8.10	<p>◎ 為強化師培生實際教學能力，教育部修正《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》，調整師培生參與教育實習課程的比重，將「教育實習」由 40% 調整為 45%，「行政實習」從 20% 調整為 15%，讓師培生專心於培養實務教學能力。</p> <p>◎ 為提高中輟生復學率，教育部修正中輟生通報與復學輔導辦法，明訂如果中輟生不適應，可以到慈暉班、資源式中途班或合作式中途班就讀，讓中輟生能逐漸適應學校生活。</p>
8.11	<p>◎ 教育部公告訂定《身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法》，調整國私立大專校院身心障礙學生交通費補助基準，由每學年 3,600 元調高到 7,200 元。</p>
8.13	<p>◎ 12 年國教即將上路，陳次長表示目前擬採「全區免試」已有六區，包括：宜蘭、花蓮、臺東、金門、澎湖、嘉義，不辦特色招生。</p> <p>◎ 教育部檢討陸生相關政策，規劃讓陸生比照「產業科技研究」和「學術科技研究」入境的大陸人士模式納入健保，最快今年 9 月入學的陸生都可加入健保。</p>
8.14	<p>◎ 教育部召開「101 年度特殊教育學校暨高中職（特教班）校長會議」。</p> <p>◎ 衛生署國民健康局調查發現，近 4 成國中生及 5 成高中生觀看電腦螢幕時間過長，為鼓勵學子離開電腦螢幕，教育部推出「210 計畫」，由老師帶學生每天進行 30 分鐘的運動，加上每週兩節體育課，一週運動時間達 210 分鐘，增加學生每週運動量。</p>
8.15	<p>◎ 教育部舉辦「101 年度第 2 次全國教育局處長會議」。</p>
8.16	<p>◎ 蔣部長在全國教育局處長會議上宣布，全國 8.7 萬名中等學校教師在民國 103 年 7 月底前都必須上 18 小時的 12 年國教專業培訓課程。</p> <p>◎ 上海交通大學公布「世界大學學術排名」，臺灣有 9 所大學進入前 5 百大，臺灣大學從去年 123 名進步到今年 121 名創下歷年最佳成績。</p>

	事 件
8.19	<p>◎教育部推動 12 年國教，為鼓勵教學輔導團隊，首次訂定「直轄市、縣（市）國民教育輔導團領域輔導小組運作績優團隊獎勵辦法」，101 年首頒卓越團隊、精進團隊及潛能團隊等 29 團隊。</p> <p>◎教育部首次補助高中職學生出國參加國際技藝能競賽及發明展機票費，共有兩校獲得補助，將在 10 月赴德國參加紐倫堡發明展。</p>
8.20	<p>◎教育部完成國中小國文、英語及數學三科的補救教學基本學習內容，年底再編列補救教材提供教師參考。</p> <p>◎教育部修訂僑生畢業後留在臺灣實習相關規定，擬取消碩、博士申請實習的成績限制，學士的成績限制也放寬，讓更多的僑生願意留臺實習、工作，預計最快明年畢業的研究所僑生適用。</p>
8.21	<p>◎教育部 17 日與澳洲國立大學簽署教育合作協定，將自 102 年起實施「臺灣澳洲國立國家大學獎學金」，每年獎助學生名額最多 5 名，獎助期限 3 至 4 年，由臺澳雙方均攤學費及生活費，共同選送我國學生前往澳洲國立國家大學就讀博士班課程。</p> <p>◎教育部設置急難慰問金，讓家逢經濟變故、繳不起學費的學生，可以透過學校，向教育部學產基金申請急難慰問金。</p>
8.22	◎教育部舉辦「101 學年度高級職業學校校長會議」。
8.25	◎教育部公布 101 學年度補助品德教育推廣與深耕學校名單，共 395 所各級學校獲得補助，教育部將挹注 3 千 5 百萬元經費，每所學校最多可獲得 10 萬元補助。
8.26	◎教育部「電子書包計畫」明年擬擴大試辦至 100 所。
8.27	◎為解決臺灣人才危機，教育部制定國家人才白皮書預定明年 5 月公布，白皮書指導委員會成員出爐將由中研院士劉兆漢、曾志朗與宏碁創辦人施振榮擔任召集人，清華大學教授彭宗平擔任執行長，將針對「國民基本教育」、「大學教育」、「技職教育」、「國際交流及全球人才佈局」四大主軸研議。
8.28	◎教育部校安中心統計全國 54 校受到天秤颱風侵襲造成輕重不等的損失，總損失金額約 2,688 萬元。
8.30	◎教育部推動「閱讀起步走」活動，分送閱讀禮袋給全國 21 萬名小一新生，並在全國 8 千 6 百多個小一班級設置圖書角，總計分送 12 萬本新書，鼓勵學童培養讀書習慣。
8.31	<p>◎為保障高級中等教育階段非學校型態實驗教育升學權益，教育部表示，正在研議放寬「非學校型態實驗教育（自學）」的學生，滿足一定條件，不須參加學力鑑定，也能報考大學。</p> <p>◎為加強基礎工業人才培育，教育部表示，已選定材料化工、機械、電子電機與軟體業 10 項工業基礎技術，要綜合頂尖大學及典範科技大學投入規劃基礎工業課程，深耕國內基礎工業研發資源，培育相關人才。</p>
9.03	<p>◎教育部宣布 12 年國教課綱將在 105 年公布，新版教科書最快 107 學年度使用。</p> <p>◎教育部宣布成立 12 年國教諮詢委員會及專案辦公室，遴聘來自社會各界 68 個委員，未來每 3 個月召開一次大會，尋求社會共識。</p>

9月

	事 件
	◎為發掘學生潛質和興趣，教育部研擬「國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」和「國中與高中職學生生涯輔導實施方案」，幫助建構學生的輔導資料庫，提供升學抉擇做參考。
9.03	◎教育部宣布 101 年度起實施「大學校院協助高中高職優質精進計畫」，結合 77 所大學資源，協助高中職優質化，第 1 年將投入 1 億元，預計有 96 所高中職參與。
	◎馬總統宣布政府正規劃擴大健保適用範圍，評估將陸生比照外籍生，也可享用健保。
	◎內政部與教育部推動「全國新住民火炬計畫」，提供新住民文教生活輔導機制與單一窗口的服務。
	◎教育部修法，將把小學到高中職校車、安親班、補習班接送車輛都納入管理，未來車齡不得超過 10 年、且駕駛年齡也須在 65 歲以下。
9.04	◎教育部 101 學年補助大學校院辦理「跨領域學程」名單出爐，共 27 校 48 案獲得共 1,900 萬元的補助。
9.05	◎教育部修正三級學校體育班及運動代表隊訓練注意事項，詳盡規範訓練時數、課業輔導、訪視評鑑等項目，各運動種類選手自 101 學年起，每年都有 1 個月徹底的休息時間，並訂定最低課業成績標準。
9.06	◎教育部公布第 26 屆國家講座主持人名單，有 8 人獲獎，臺大教授陳良基、交大教授林松山都是第 2 次獲獎，獲獎者可獲 1 百萬元獎助，連續 3 年。
	◎教育部訂定開學第 1 週為友善校園週。宣導防制校園霸凌及霸凌投訴管道，並加強宣導「紫錐花運動」。
9.07	◎104 年起，四技二專統一入學測驗共同科目英文科，將全面加考非選擇題，而 102 學年度，四技二專統一入學測驗外語群英語類專業科目，率先加考非選擇題。
9.10	◎為鼓勵大專校院學生參與志願服務，教育部訂定大專校院服務學習方案，鼓勵各校規畫服務學習課程，100 學年度全國已有 150 所大專校院將服務學習課程納入正式課程學分。
9.11	◎配合幼托整合政策，教育部訂定「幼兒園教保活動課程大綱」，10 月將正式公告，針對 2 至 6 歲不同年齡幼兒發展，訂出各階段學習指標，教育部自明年起開始逐步輔導全國幼兒園運用貫徹課綱，協助幼保人員培養出具備「表達溝通」、「想像創造」等 6 大能力的新生代；此外，教育部將在 102 學年正式啟動幼兒園評鑑。
	◎教育部表示，今年度 5 歲幼兒免學費就學補助已開放申請，免學費計畫包括「免學費補助」及「經濟弱勢幼兒加額補助」，上述兩項補助可以重複申請，經濟弱勢兒童每年最高可以補助 6 萬元。
9.12	◎教育部統計國內大專院校附設華語中心的華語生人數，100 年已達 14,480 人，10 年內成長 2 倍，近年來我國積極選送華語教師赴國外任教，自民國 74 年開始辦理迄今已超過 600 名華語教師出國任教，教育部 100 年新訂定「教育部選送華語教學人員赴國外學校任教要點」，符合資格者可向教育部提出申請。
9.14	◎教育部提出多年期「APEC 技職教育與證照資料庫現況研究及未來建議研究計畫」，獲 7 個會員體支持及 APEC 人力資源發展工作小組核可；該計畫象徵我國由 APEC「學習及參與者」轉型為「積極貢獻者」的一個重要里程碑。
9.15	◎教育部宣布明年只採計術科成績入學的高中職藝術才藝班，將提前在 4 月中旬與免試入學同時報名及放榜，藝才班術科測驗也配合提前到 102 年 2 月底至 3 月初舉行。

事 件	
9.15	◎ 為杜絕學校營養午餐弊端、改善午餐品質，教育部計畫讓全國中小學 5 年內提高自設廚房至 9 成，集中式廚房擴建可補助，外訂餐盒團膳學校改為自設廚房，申請通過最高有 6 百萬的補助。
9.17	◎ 教育部推動行動學習試辦計畫電子書包計畫，本學期擴大到 16 縣市的 42 所國中小，預計 103 年有 300 所學校加入。 ◎ 國科會最近會同教育部研議鬆綁教授研究費核銷制度，爭取開放 2% 研究經費讓學者彈性運用，每個計劃以 2 萬 5 千元為上限，只要與研究相關，憑單據就可核銷。
9.18	◎ 教育部頒布各級學校導師制度性原則規範，明確訂出如何遴選合適導師、工作範圍及提升導師專業等原則。 ◎ 經建會舉行「人才培育、留用及延攬」督導會議，希望為國內人才政策鬆綁，因此，教育部著手修訂「學位授予法」，未來碩士班將分流為「研究型」與「實務型」兩種學位，實務型碩士生能以技術報告代替論文，另外體育研究生能以成就證明代替論文，未來的學位證書會註明「免提論文」。
9.19	◎ 101 年對外華語教學能力認證考試結果，今年共有 152 人 5 科都及格，取得海外教華語的資格。 ◎ 教育部公布「101 年師資培育統計年報」，全國中小學在職教師具碩士學歷比率達 39.55%，博士 1.02%，較去年略為提升，此外，全國取得教師證者總計 16 萬 9,140 人，已任教或從事其他行業的總就業率高達 87.37%，顯示師培提供穩定的就業能力。
9.20	◎ 因小學生「視力不良率」偏高，教育部明年將增加學童健檢費至 350 元，落實追蹤矯治，另外會要求各校建立高度近視關懷個案名冊，進行個別輔導，避免視力持續惡化。 ◎ 教育部表示第 2 階段「大專畢業生至企業職場實習方案」，期滿後有 63% 的參與者繼續為業界所留用。
9.21	◎ 教育部公布新修訂的《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》，規定特教班的教師助理員與專業人員，只要確定貪瀆、性侵、褫奪公權未復權，或罹患精神疾病尚未痊癒，均不得進用，進用後被發現立即解聘。 ◎ 教育部今年 8 月試辦「大學校院協助高中優質精進計畫」，先以非都會區和教育資源較為弱勢的高中為優先考量，102 年度以後，將納入大學教學卓越重點項目擴大辦理。
9.22	◎ 教育部為節省電費，決定逐年為全國中小學改裝節能燈具，102 年將挹注 7 億元，以照明度不足、燈具使用過久及耗電量過多的學校優先補助。 ◎ 國家防災日「全國學生地震演習」在上午 9 時 21 分，全臺同步模擬一分鐘地震避難演練。
9.24	◎ 配合 12 年國教，教育部 101 學年正式啟動「技職教育宣導方案」，每年編列 3 千餘萬，透過 11 個技職策略聯盟，深入全國 935 所國中展開升學進路宣導，並提供技職實習體驗，協助學生掌握性向。 ◎ 教育部推動公私立高中職免學費政策初步擬定私校入學方式和直升比率，對私校擬採雙軌制，私校若不接受政府補助，招生可以有較大的彈性，可收學費，但基於學校有公共性，仍須釋出 10 到 15% 的免試入學名額，若接受補助的私校，直升比率擬定上限 50%。
9.26	◎ 教育部推動「餐後潔牙」運動，從國小向下延伸至幼兒園，教導學童口腔保健從小做起。

事 件

- 9.29 ◎ 教育部與行政院科技會報、國家科學委員會首次設置「尖端科技人才培育獎學金」，甄選青年赴海外攻讀博士學位，提供一年 4 萬 2 千美元（約 123 萬臺幣），最長 3 年。
- 9.30 ◎ 遭受莫拉克風災重創的小林國小，歷經三年完工落成。

10月

- 10.1 ◎ 在義大利舉辦的 2012 國際資訊奧林匹亞競賽成績揭曉，代表我國參賽的 4 名學生獲得 3 銀 1 銅。
- 10.2 ◎ 教育部 102 年 3 月 30 日、31 日將在基北區和彰化區試辦國中教育會考，約 10 萬名國三生參加，將仿基測集中應考。
- ◎ 12 年國教諮詢會召開首次會議，會中針對該會運作方式、議事規則及委員分工交換意見。
- ◎ 102 學年度將試辦「線上書審」，首年由臺大、政大、清大、交大、臺師大、文化、世新、淡江等 24 所學校試辦，明年 3 月起，24 校的個人申請考生可直接從網路上傳自傳、讀書計畫、社團證明等備審資料。
- 10.4 ◎ 教育部力推中小學國際教育，為平衡區落差，透過大學策略聯盟協力合作的方式，試辦「優先行動區計畫」，首波輔助雲嘉南 6 校，9 月再擴及花東，全國已有 14 校加入示範學校。
- 10.5 ◎ 英國泰晤士報公布最新世界大學排名，臺灣大學進入前 200 名。
- 10.6 ◎ 外交部與教育部聯合提供的臺灣獎學金及華語獎學金，今年吸引 912 名來自 76 國的學生到臺灣攻讀華語與大學以上學位。
- ◎ 行政院經濟建設委員會通過 4 年 58 億的發展典範科技大學計畫，明年補助典範科大校數由原來的 6 校增至 12 校，補助其相關校舍設施與人才培育，提供技職更好的學習環境。
- 10.9 ◎ 行政院會通過《兩岸人民關係條例》第 22 條修正草案，將來臺就學的陸生比照外籍生與僑生，納入全民健保，教育部將爭取在中國念書的臺灣學生也能比照，享有與當地人同等的保險福利。
- ◎ 行政院會通過「教師法部分條文修正草案」，將高級中等以下學校教師評鑑入法，未來全國高中職以下 18 萬多名教師都要全面接受強制評鑑；若有老師一直沒有通過評鑑，恐將被解聘或不續聘，該法將在 6 個月內訂定「中小學教師評鑑辦法」，最快從 102 學年起實施。
- ◎ 國科會與經濟部將共同推動「產學技術聯盟合作計畫」（產學小聯盟）及「前瞻技術產學合作計畫」（產學大聯盟）兩方案，促進產學合作、縮減學用落差，10 月底公布細節。
- ◎ 教育部異體字字典新系統試用，增設單字、注音、漢語拼音、倉頡碼、四角號碼等查詢方式，以及綜合上述方式後加入筆順、形構條件的複合查詢強化查詢的方便性。
- 10.15 ◎ 2012 第 6 屆國際地球奧林匹亞競賽公布比賽結果，榮獲 3 金 1 銀的佳績，團隊成績連續 6 年蟬聯世界第一。
- ◎ 教育部修正發布《高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法》部分條文，103 年 1 月 1 日起國小師資類科加考「數學能力測驗」，內容包括了普通數學及數學教材教法。

	事 件
10.16	<p>◎ 行政院核定教育部與國科會共同研擬的「計畫經費支用彈性案」，全面放寬科研經費彈性流用比例，開放讓學者擁有每年每個計劃最高 2 萬 5 千元的研究特別費，做為各項雜費支出。</p> <p>◎ 教育部公布 100 年度大專院校產學合作績效評量結果，共有臺大、成大、交大、中興、臺北醫學大學等 5 校在 3 指標中都得到績優，其中，智慧財產收入以成大 1 億 1 千 6 百萬最多。</p>
10.17	◎ 教育部架設「圓夢助學網」，提供超過 4 百種獎助學金資訊，至今已有 2,490 萬人次利用該網獲取助學所需資訊。
10.18	<p>◎ 教育部啟動國中活化教學列車，每週推薦一位教師赴教育部分享活化教學範例，由國家教育研究院拍成教學影片上網分享，培養孩子的多元競爭能力。</p> <p>◎ 102 年國中基本學力測驗預定明年 6 月 8 日至 9 日舉行，103 年起實施 12 年國教後，基測將走入歷史。</p>
10.25	◎ 教育部連續 6 天在印尼舉辦「2012 年印尼臺灣高等教育展」。
10.29	<p>◎ 第一屆臺灣教育展在美國洛杉磯華僑文教中心揭幕。</p> <p>◎ 為減少補習班消費糾紛，教育部研擬修改《補習及進修教育法》，規定補習班每次最多只能收 4 個月學費，且不能和銀行或融資業者合作貸款給學生繳補習費，違反者將被處 5 萬到 25 萬元罰款。</p>
10.30	<p>◎ 財政部同意教師課後鐘點費屬於加班費，教師學期中每月可有 70 小時加班費免稅。</p> <p>◎ 教育部宣布將修正《香港澳門居民來臺就學辦法》，放寬港澳學生入出境管制。</p>

11月

11.02	<p>◎ 教育部修正發布《僑生回國就學及輔導辦法》，放寬僑生來臺攻讀博士。</p> <p>◎ 臺灣代表團參加第 64 屆紐倫堡國際發明展，共獲得 22 金、29 銀、32 銅，勇奪 83 面獎牌。</p> <p>◎ 教育部推動高中第 2 外語成效顯著，100 學年度全國選課人數突破 10 萬，語言檢測通過率也攀升。</p>
11.03	◎ 教育部配合推動 12 年國教，擴大國中補救教學對象，明年 8 月國中全部納入，只要國語、數學、英文學科未達基本學習的標準，都可參加補救教學。
11.04	◎ 教育部 101 學年度推動健康體位輔導與推廣計畫，遴選 10 個縣市作為健康體位示範縣市。
11.07	◎ 教育部鼓勵海外華僑來臺就學，10 月底起修正相關辦法，持大陸地區、香港、澳門學歷，符合一定條件也可以「僑生」身分來臺
11.08	<p>◎ 針對身障家長團體要求教育部落實無障礙校園，特教小組林執秘表示會優先改善教室、宿舍與廁所的無障礙空間，目標 5 年內達成。</p> <p>◎ 教育部公告 102 學年「離島師資保送甄試簡章」，依照修正後的《離島地區學生保送高級中等以上學校辦法》，曾參加離島相關甄試保送錄取者，都不得再申請保送。</p>
11.10	◎ 千障權益行動聯盟 10 日走上街頭，爭取身障生平等教育權。

	事 件
11.10	◎教育部規劃人才培育白皮書，針對國教、大學教育、技術職業教育及國際化4大主軸研議。
11.13	◎教育部表示，102學年度起，全臺醫學系修業年限從7年改為6年，畢業後先取得醫師資格，再接受2年的醫院臨床實習，避免過去第7年以學生身分到醫院實習，可能有觸法疑慮。
11.14	◎教育部為爭取海外優秀人才留在臺灣，11月修正相關要點，大幅鬆綁僑生畢業後留臺實習的資格條件。
11.15	◎2013年法國高等學院預備班宣布錄取臺灣5名學生，明年9月入學就讀，2年學費全免。
11.16	◎教育部舉辦圖書館創新服務計畫成果發表會，社教司羅司長表示，該計畫4年挹注7.3億元經費，共有142所圖書館完成環境改善，299所圖書館完成設備升級汰換，增購83萬冊圖書。
11.21	◎教育部宣布，明年起將推動「國小師資培用聯盟」，讓54所師培大學與小學共組培用聯盟，加強師培生的實務能力。
11.22	◎立法院二讀通過「中華民國教育部與教廷教育部間，關於高等教育合作及研習、資格、文憑與學位採認協定」，我國採認教廷學歷。
11.22	◎教育部因應103年12年國教上路，將安排中小學教師參加「差異化教學」集訓，避免拘泥單一教學，預計102年底6成以上完成集訓，103年前100%完成。
11.23	◎教育部與5所世界前100名大學合作設置獎學金，鼓勵學生海外攻讀博士，今年更增加兩所，包括加州理工學院和澳洲國立大學。
11.26	◎教育部公告最新的《大陸地區學歷採認辦法》，開放承認中國大陸41所大學的肄業證明，教育部也將修法簡化陸生來臺學歷認證程序。
11.26	◎教育部訂定「大專院校服務學習方案」，全國有150所大專院校設置服務學習專責單位，將服務學習納入正式課程學分。
11.27	◎教育部公布102年留學獎學金甄試簡章，首度增加原住民、身心障礙名額，並開放勵學生（低收入戶）參加乙類甄試。
11.27	◎教育部推動「中華民國頂尖大學與國外頂尖大學學術交流合作試辦計畫」，目前與英美5校合作，頂尖大學策略聯盟與英國倫敦帝國學院舉辦雙邊研討會。
11.29	◎教育部鼓勵師生參加國際競賽，99年透過經費申請協助學生出國比賽，2年多來補助230名學生出國比賽。
11.29	◎行政院舉行行政務會談，決議投入200億元，推動第二期技職改造方案，蔣部長表示，未來服務業與金融業也會納入技職一環，並規劃業界專家進入技職擔任講師，形成雙導師制度。
11.30	◎立法院初審通過《補習及進修教育法》修正草案，被認定為性侵、性騷擾者不得在補習班任教。
12月	
12.06	◎教育部與中華民國視障者家長協會及清大盲友會舉行「全國視障閱讀推廣計畫閱讀競賽」。

事 件	
◎ 私校退撫儲金新制明年 1 月 1 日推動「教職員個人專戶自主投資運用實施計畫」，這項自主投資方式，將是國內退休金制度首例。	12.07
◎ 教育部建置完成臺灣閩南語羅馬字拼音教學網。	
◎ 因應 12 年國教，教育部推動「分組合作學習」計畫。希望藉此改變「教師講、學生聽」的傳統教學。	12.10
◎ 由大學生組成學權小組到教育部，呼籲教育部廢除「鼓動學潮」、「擅自舉辦活動」等違憲校規，蔣部長承諾將定期辦「部長有約」，讓學生跟教育部能交換彼此意見。	
◎ 高等教育評鑑中心基金會公布「101 年度上半年大學校院師資培育評鑑結果」，有 19 個受評類科的整體評鑑通過，5 校 7 個受評類科有條件通過。	12.11
◎ 我國參加國際閱讀 PIRLS 及數科 TIMSS 調查公布，小四生閱讀國際評比躍升第 9，八年級生的科學表現勇奪全球第二，但學生對數學、科學與閱讀興趣不高。	12.12
◎ 教育部推動「獎勵大學教學卓越計畫」，在全臺成立 6 個區域教學資源中心，許多學校透過跨校 TA（教學助理），打破學習藩籬。	
◎ 立法院三讀通過《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》，教育部表示，未來學校和建教機構合作時，都有法令依據，對學校、建教機構和建教生三方都有保障。	12.17
◎ 教育部舉辦「高等教育論壇—大學國際化研討會」，為提升國內大學國際化程度，目前研議開放國內大學與國外頂尖大學合作，林聰明政次長表示，將持續推動大學國際化，希望 2020 年外籍生增加為 13 萬人，約占總學生數的 10%，盼臺灣成為東亞高等教育重鎮。	12.18
◎ 國科會舉辦全國科技會議，與會者指出臺灣研究過度重視論文發表與獎牌，蔣部長回應，未來兩年、三年會逐漸調整評鑑制度，讓每所學校發展自己的特色，建立不同評鑑指標。	
◎ 教育部將於 102 年 1 月 1 日成立「師資培育及藝術教育司」，同時發行「卓越師資培育專刊」，紀錄師資培育發展脈絡並傳承師範典範。	12.20
◎ 教育部舉辦「101 年度環境教育人員授證典禮」，總計有 410 名教師通過認證，林聰明政次表示，希望四年內四千所學校都有一名環教師資。	
◎ 體委會將在 102 年 1 月 2 日併入教育部更名為體育署。	12.21
◎ 針對第一屆科學班畢業生不到四分之一就讀大學基礎科學相關科系，教育部規劃，科學班學生只要通過資格考，可直升大學基礎科學相關科系，教育部為管控品質，將凍結新設科學班。	
◎ 高教評鑑中心公布今年上半年大學院校通識教育暨第二週期系所評鑑結果，其中臺北市立體育學院的通識教育評鑑、臺東大學兒童文學研究所博士班、臺北市立教育大學藝術治療碩士學位學程，都未通過。	12.22
◎ 教育部推動「校園空間多元活化實施計畫」，鼓勵學校把閒置空間作為社教機構，成立社區照顧、老人福利、身心障礙中心等場所。	12.26
◎ 教育部公布「私立學校修正草案」，教育部中部辦公室黃副主任表示，修法最大變革是規範免試名額，不管私校有沒有政府補助，都要提供一定比率讓招生區其他學校畢業生申請免試入學。	12.27

	事 件
12.27	◎ 教育部舉辦「全國傑出通識教育教師獎」，今年共有臺灣大學特聘教授莊榮輝、陽明大學副教授劉瑞琪、元智大學副教授梁家祺、亞東技術學院助理教授林智莉等四位教師獲獎。
12.28	◎ 蔣部長在立法院表示，12 年國教實施後，未獲得補助的私立高中職要保留 10~15% 免試名額，獲補助私立高中職，免試比率不得低於招生區內最低標準。

附錄三

索 引

英文字母

BOOKSTART 121
 DOC 43、117
 DIKTI 3+1 468
 FOUR PLUS 31
 GNP 51
 IEP 339、570、543、644、645
 IF 33、219、220、730
 KEI 17
 K-12 23、113、153
 NPO 298
 OECD 14、122 156 301
 OpenID 127
 PDS 275
 PISA 14、156、265
 PR 值 574、592、612、736
 QS 30
 TANet 43、117、712
 TIGP 45、46
 U-START 224
 UMAP 454
 VEST500 468

一畫

一人一運動 405、411、428
 一校一團隊 405、411

二畫

人權 26、165、264、265、419、477、489、
 490、693
 人權教育 165、264、265、419、489、490、
 693

人才培育 10、17、21、23、24、25、30、31、
 32、35、40、43、45、46、47、51、
 52、56、123、156、160、165、
 176、180、181、185、186、188、
 190、200、215、217、218、225、
 230、231、233、236、237、239、
 241、363、365、368、376、379、
 382、384、387、389、404、406、
 409、416、426、428、465、466、
 469、565、613、614、626、629、
 669、708、709、710、733、735、
 739、741、742、744
 九年一貫課程 28、29、113、158、254、279、
 341、345、390、482、549、
 553、557、588、665
 十二年國民教育 12、111、192、313

三畫

大學轉型 195、225、238、246、247
 大學評鑑 216、229、230、234、240、245、
 247、274、287、301、306、310、
 378、620、735
 三合一模式 175
 小班小校 348、350
 大學國際化 746
 大學自主 54、195、207、208、216、225、
 229、233、235、238、239、240、
 242
 大學合併 195、206、207、225、233、238、
 509、624、625、736
 大學整併 232、736
 大學多元入學 160、161、221、241、735
 大學教學卓越 24、25、31、177、216、217、

223、226、227、228、229、
231、241、377、607、618、
619、741、745

大陸學歷採認 192、232、237、242

四畫

少子化 15、57、132、161、350、414

少子女化 18、26、33、50、58、62、71、
113、121、122、161、182、195、
206、224、225、232、233、237、
238、241、246、250、269、270、
271、286、287、301、314

中輟生 19、38、107、379、384、476、477、
482、491、492、496、691、692、
732、738

水域安全 419、421、422

中介教育 38、477、491、492

文化創意 179、185、220、297、308、312、
313

友善教保 84、508、519、524

友善校園 26、243、380、484、489、490、
496、497、505、693、740

升學優待 38、155、212、366、367、372、
376、443、595、703

公民教育 254、264、286、477、489、490、
494

中輟生輔導 476、491

五年五百億 17

五歲幼兒免學費 20、577

不適任教師 25、255、270、627

公費留學 376、434、435、445、455、466、
469

公費師資生 269

升學優待辦法 155、372、595

午餐補助 188、417

五畫

母語 120、125、279、283、284、292、299、
313、384、512、715、716

出生率 62、161、180、225、226

四合一模式 175

幼托整合 15、20、24、27、50、53、56、78、
87、88、89、112、271、279、340、
345、347、371、463、731、740

幼兒教育及照顧法 15、20、27、57、75、76、
77、78、83、86、87、88、
89、123、254、345、347、
371、508、517、520、
526、528、530、533、
534、537、540、546、
547、718、729

生命教育 39、40、43、117、254、264、476、
477、478、486、487、502、503、
504、532、635、636、672、693

外籍教師 620

外籍配偶 37、240、277、295、296、304、
305、307、308、312、342、344

外國學生來臺留學 431、444、445、458、734

世界大學運動會 24、47、56、416、667

世界大學排名 30、33、217、742

本土化 281、293、374

本土語言 113、263、279、283、284、292、
298、299、313、373、375、384、
509、551、553、562、563、716

代間教育 33、281、289、293、295、307、314

六畫

全球化 34、36、51、56、121、123、187、
237、238、242、243、297、300、
302、305、312

在學率 23、48、49、132、195、199、200、
382

升學率 48、133、195、199、200

全英語學程 232

永續校園 40、116、123、126

老人教育 279、282、292、294、303、304、
307

早期療育 335、340、648

全民運動 23、24、26、41、55、394、419、
425、427、731

全國新住民火炬計畫 18、740
 多元文化 18、26、120、125、165、295、
 296、298、304、308、312、373、
 374、375、381、384、386
 多元教育 18、26、120、125、165、295、
 296、298、304、308、312、373、
 374、375、381、384、386
 多元家庭 296、301、311
 多元智能 22、28、613
 多元入學 141、144、152、157、160、161、
 162、182、221、241、463、509、
 600、603、605、606、735
 多元管道入學 182
 多元師資培育 53、245、255
 合作式中途班 38、492、692、738
 招考分離 182
 回流教育 82、193、210、442、684

七畫

技藝教育 39、115、167、169、482、606、
 611、612
 完全中學 129、141、142、152、296、390、
 585、691
 技職教育再造 21、22、25、123、181、186、
 188
 技專校院評鑑 184、190、192
 身心障礙學生 12、26、37、149、222、241、
 316、317、320、321、322、
 323、324、325、326、333、
 334、335、336、337、338、
 339、341、342、344、346、
 349、350、413、426、489、
 510、568、570、575、578、
 606、642、643、644、645、
 647、648、649、652、653、
 654、655、656、657、658、
 661、662、729、738
 扶幼計畫 82、83
 志工服務 26、43、56
 免試入學 10、13、21、25、42、45、47、

108、110、144、145、148、151、
 152、157、158、160、162、163、
 182、191、192、212、404、409、
 414、443、594、600、601、602、
 603、604、605、606、610、611、
 612、613、614、615、616、671、
 703、730、731、733、734、738、
 741、742、746

私校轉型 233

防災教育 40、126、254、264

八畫

服務學習 26、192、280、486、493、494、
 503、558、608、635、536、731、
 740、745
 空中教育 33、277、278、285、300、305、309
 社區大學 33、277、278、285、286、287、
 291、296、301、306、310、312、
 370、375、381、386、708
 社區教育 55、183、286、287、300、306、
 314、370、377
 社區學習 286、287、300、301、306、314、
 634
 社區多功能學習中心 33、287、738
 非營利組織 298、304、308、313
 非正規教育 33、224、285、286、300、306、
 309、310、510、641、642
 非學校型態實驗教育 145、739
 性騷擾 413、480、481、483、489、505、
 632、690、693、745
 性別平等 26、148、200、254、264、265、
 290、291、296、312、348、413、
 473、476、477、478、479、480、
 481、483、487、488、489、504、
 511、532、635、636、654、690、
 693
 性別主流化 488
 卓越師資培育 29、258、259、274、746
 夜光天使 38、119、125、292、378
 知識經濟 11、15、17、22、54、181、188、

218、224、230、236、241、297

協同教學 29、32、183、190、328、569、
574、658

九畫

城鄉差距 37、55、110、124、125、182、
515、516

品德教育 24、26、39、56、112、123、254、
264、428、477、485、486、532、
693、739

科學教育 12、43、47、117、155、156、165、
294、386、509、563、564、565、
566、611、708、717、730

科技教育 14、46、52、116、512、708、709、
710、711

後期中等教育 113、142、153、163、353、390

城鄉教育資源 118、120

政府組織再造 238

英語文教育 28、733

英語文教學 28、254、264

弱勢幼兒 27、79、80、81、82、83、84、87、
513、514、515、528、579、740

弱勢學生 26、37、55、111、118、123、125、
149、164、181、182、206、220、
221、222、231、234、236、237、
239、240、241、371、372、417、
420、423、466、509、567、568、
577、578、581、582、730

弱勢族群 37、39、55、117、118、124、128、
221、236、283、286、313、314、
455、466

弱勢家庭 79、118、119、125、220、221、
230、292、303、377、378、385、
577

弱勢扶助 24、56、112、123、124

十畫

師生比 50、51、70、71、72、73、138、209

高齡化 20、25、26、33、34、50、121、224、
286、287、292、293、301、303、

307、311、314、636

高齡社會 34、282、292、293、304、311、
635、636

特色學校 116、125、404、485

特色招生 9、45、110、148、162、509、511、
602、603、612、613、614、615、
616、617、669、670、671、730、
732、733、738

家庭教育 25、26、33、53、123、125、127、
163、278、279、280、287、288、
289、290、291、295、296、301、
302、303、304、306、307、310、
311、312、313、314、370、377、
382、385、510、638、639、640、
692

校園霸凌 26、41、126、480、483、484、
490、497、502、503、505、511、
692、693、694、695、696、737、
740

校園安全 40、41、106、126、422、473、
479、480、484、487、497、500、
503、584、693、696

校園營養師 417、423

校外賃居 41、500

差異化教學 189、266、550、590、591、592、
593、744

師資職前教育 29、252、256、260、265、
267、268、269、270、271、
274、375、384、568、569、
592、632、633

弱勢學生 26、37、55、111、118、123、125、
149、164、181、182、206、220、
221、222、231、234、236、237、
239、240、241、371、372、417、
420、423、466、509、567、568、
571、577、578、581、582、730

海外合作計畫 45、217、218

海外實習 185、608

師資培育法 245、246、247、249、250、251、
254、255、256、257、260、267、

- 268、275、375
 師資培育評鑑 246、247、255、256、257、
 269、274、275
 師資培用聯盟 30、256、262、263、273、
 275、744
 師鐸獎 11、486
 高中課程綱要 25、154、159、164
 高中職轉型 26
 高中職退場 161、162
 高中職優質化 21、25、44、146、163、183、
 740
 高級中學科學班 47、156、159、160、161、
 165
 高中職免學費 45、149、150、742
 高中職免試入學 25
 原住民學生 37、38、39、177、181、215、
 222、240、241、351、352、353、
 355、359、364、366、367、368、
 370、372、373、374、375、376、
 377、379、380、382、383、385、
 406、415、427、491、511、568、
 572、578、592、664、665、666
 原住民族部落大學 39、278、286、377、378
 海外臺灣學校 36、272、438、439、440、
 443、471、511、684、685、
 686、697、702
 華語文能力測驗 35、445、459、467
 高等教育輸出 24、54、232、237、445、457
 特殊教育班 317、319、327、331、334、336、
 339、340、343、349、510、529、
 647、652、653、655、658、663、
 741
 特殊教育發展五年計畫 341、344
 祖父母節 33、39、53、280、281、289、295、
 307、311、636
- 十一畫**
- 國際化 11、12、15、26、30、31、34、35、
 36、56、148、149、181、186、187、
 218、219、220、224、225、228、
 232、236、237、241、242、243、
 272、302、429、430、434、444、
 454、457、459、465、597、619、
 674、685、737、744、746
 國際競爭力 9、17、22、23、24、25、31、
 34、45、51、52、56、112、123、
 147、181、188、216、217、223、
 229、241、447、459、466、731、
 733
 國際教育 34、36、110、218、240、242、
 333、429、434、444、445、446、
 454、456、459、460、470、511、
 673、674、675、737、742
 國際移動能力 30、617
 國中教育會考 44、152、589、732、733、743
 國民中小學學習網 109、117
 國民中小學一貫課程 264
 國際學校網界博覽會 14
 教育改革 10、13、149、238、245、350、
 553、563
 教育產業 26、123、470、471、731
 教育經費 9、48、51、73、74、91、104、
 105、129、143、144、152、173、
 177、187、195、205、226、229、
 236、237、239、333、334、342、
 363、364、366、367、403、444、
 473、479、713、729
 教育資源 11、21、39、43、45、53、56、
 118、120、122、125、127、159、
 161、174、183、195、206、215、
 226、227、233、235、239、242、
 303、304、313、314、327、335、
 338、340、348、368、375、380、
 381、383、477、478、486、487、
 593、624、625、649、659、661、
 675、741、756
 終身學習 19、20、24、25、26、30、33、
 34、55、56、112、123、224、263、
 270、274、278、279、282、285、
 286、287、292、296、298、300、

- 303、304、305、307、308、309、
310、312、313、314、350、365、
375、377、378、382、608、635、
636、641、642、728、731
- 終身學習圈 34、285、298、304、308
- 終身教育 33、34、50、285、287、298、313、
340、378
- 產學合作 21、22、30、31、32、174、176、
179、180、184、185、186、190、
191、193、213、218、224、235、
236、241、510、525、626、627、
681、682、701、704、705、710、
729、731、732、743
- 產官學合作 308
- 教育學程 135、167、169、246、247、248、
268、331、376、564、606、641
- 教育實習 29、253、254、255、256、259、
260、261、269、271、272、273、
274、275、564、593、738
- 教育服務 29、55、121、243、253、257、
295、296、307、310、311、312、
327、329、340、344、347、350、
439、444、462、464、470、511、
571、575、697、700
- 教育基本法 145、152、236、239、241、483、
484、485、692
- 國語文能力 280
- 國際交流 23、177、186、217、327、380、
385、445、457、459、674、675、
709、739
- 國民小學師資培用聯盟 30、262、263、273
- 教師資格檢定 25、29、254、255、258、261、
262、267、271、733、737、743
- 教師檢定 253、259、271
- 教師進修 30、255、256、263、264、265、
269、274、275、375、471、510、
512、549、550、560、591、638、
639、665、693、706、709
- 教師評鑑 54、190、270、274、275、305、
608、730、743
- 教師在職進修 164、177、254、255、256、
262、263、264、265、267、
272、273、274、275、335、
341、592、638、639、728
- 教師標準本位指標 272
- 教學卓越計畫 24、31、177、180、183、192、
216、217、223、226、227、
228、229、231、236、241、
242、377、509、607、609、
610、618、619、620、746
- 教育史懷哲計畫 255
- 教學輔導 47、113、272、335、342、343、
348、448、471、562、563、629、
630、648、739
- 教學評量 164、608
- 教育機會均等 26、27、87、124、150、221、
239、567、577、583、590
- 教師專業 25、28、29、30、47、54、82、
114、159、164、165、184、245、
248、254、255、256、260、262、
263、266、267、270、271、272、
273、274、275、276、335、342、
343、350、445、446、448、459、
468、471、510、549、550、551、
591、592、608、618、627、628、
629、630、631、674、688、730
- 教育儲蓄戶 111、118、124、509、585、586、
587、731
- 教育優先區 37、118、119、125、183、372、
381、493、515、577、578、580、
581
- 教師資格檢定 25、29、254、255、258、261、
262、267、271、733、737、743
- 頂尖大學 24、30、31、46、52、177、188、
216、217、218、219、220、226、
227、228、229、231、232、233、
236、241、455、466、595、597、
607、618、619、620、732、739、
745、746
- 第二外語 155、165、509、597、598、599、

600
 第二期技職教育再造 21、22、123、181、
 186、188
 基礎科學 156、159、160、161、177、178、
 214、676、708、746
 陸生來臺 192、208、209、225、232、237、
 242、444、450、451、464、465、
 745
 部落大學 39、278、286、369、377、378、
 382、386
 組織改造 23、52、53、56、106、111、123、
 146、243、255、270、274、279、
 298、312、313、335、340、368、
 386、389、407、425、427、473
 專業證照 30、184、185、191、376、382、
 479、608、654
 專業發展學校 260、270、275
 清華原住民教育實驗專班 374

十二畫

就學貸款 10、181、221、223、231、241、
 455、730、731
 就學安全網 26、118、222
 就學扶助 37
 就學安置 336
 就近入學 45、53、81、148、158、163、732、
 738
 游泳能力 42、404、412、421、422、428
 新住民 18、185、240、732、740
 新住民子女 18
 新移民教育 25、26、295、296、314
 紫錐花運動 41、126、499、740
 經濟弱勢幼兒 27、79、80、81、82、83、87、
 514、528、579、740
 無障礙校園環境 125、337、643、661、663
 華語教學 35、458、459、740、741
 華語文教育 26、439、444、445、448、462、
 470、471、472、734
 補救教學 14、27、28、37、44、108、109、

114、115、118、119、124、125、
 126、154、165、266、271、383、
 509、549、550、567、568、569、
 570、571、573、574、575、576、
 588、589、590、591、592、593、
 730、739、744
 閒置空間 122、295、520、746
 發展典範科技大學計畫 181、193、730、732、
 742
 普通高級中學課程綱要 28、113、153、157、
 158、254、264

十三畫

新移民 20、25、26、33、37、55、91、92、
 93、94、95、96、97、98、119、120、
 125、165、240、279、289、295、
 296、302、307、312、314、342、
 344、578
 資源班 317、319、327、329、331、332、
 340、343、346、348、349、643、
 645、647、653、658
 資訊教育 14、43、55、127、128、156、370
 資源式中途班 491、492、692、738
 資訊科技教育 14
 資優教育 53、327、331、332、333、334、
 335、342、457
 補救教學 14、27、28、37、44、108、109、
 114、115、118、119、124、125、
 126、154、165、266、271、383、
 509、549、550、567、568、569、
 570、571、573、574、575、576、
 588、589、590、591、582、593、
 730、739、744
 補習進修教育 33、277、285
 圓夢助學網 181、743
 第一哩計畫 469
 第二外語教育 155、165
 運動安全 419、420、421、422
 運動人才 23、24、26、39、47、379、382、
 385、404、406、408、409、414、

415、416、419、425、426、428、
511、666、667、668、669、735
奧林匹亞競賽 10、12、15、47、148、149、
155、165、509、595、596、
597、734、736、737、742、743
經濟弱勢學生 37、111、118、149、181、
220、222、239、240、420、730
萬馬奔騰計畫 217、218
節能減碳 40、126、715、728
愛學網 109、110、117、730
愛家 515 33、280、289

十四畫

認證制度 126、260、275、300、306、310、
641
認輔制度 38、474、475
綜合高中 129、138、139、140、141、150、
167、168、169、170、182、390
遠距教學 211、274、327、727
實驗教育 28、145、739
臺灣學校 36、272、438、439、440、443、
444、445、446、448、449、461、
462、471、511、684、685、686、
697、702
臺灣獎學金 35、36、242、431、432、445、
457、467、686、742
網路學習平臺 343
種子教師培訓 127、154、159、191、266、
341、412、485、559、709
臺商學校 35、440、441、442、462、463、
468、469、684、685、686、702
僑生 19、36、211、212、237、243、435、
436、437、438、443、445、446、447、
448、460、461、466、467、470、512、
620、673、683、700、701、702、703、
704、705、706、731、732、739、743、
744
僑生來臺 211、435、460、461、466、467、
731、744
境外學生 11、12、24、35、54、186、232、

237、242、243、457、470、609

臺灣教育中心 32、242、458

十五畫

閱讀 14、24、25、26、34、110、115、120、
121、156、265、267、283、297、298、
299、635、650、660、739、745
閱讀教育 110、120、298
適性教育 53、107、158、341、482、491、
642、690、692
適性輔導 21、44、109、112、114、115、
124、149、163、350、494、495、
496、502、505、549、550、613、
614、740
適性發展 20、21、22、39、44、54、123、
148、174、484、597、613、615、
669
適性學習 28、160、183、345、347、588、
593、594、617
彈性薪資 30、31、216、217、233、236、
242、608、609、619
課後照顧 26、37、38、43、75、77、84、
118、119、125、342、372、373、
405、508、512、513、514、546、
547、548、577、578、582、720、
721、722、723、724、725、726、
734
課後扶助 37、118、119
課後留園服務 27、79、81、83、84、87、
508、513、514、515
課後照顧服務 37、38、75、77、84、119、
125、372、508、512、513、
514、546、547、548、577、
578、582、720、721、723、
724、725、726
課務發展工作圈 28、154、164、255
數位機會中心 39、43、44、117、128、734
數位教育 14、43、55、117、128
數位教學 14、43、55、116、117、127
數位學習 14、21、24、26、43、117、123、

127、254、264、282、370、735、736
 數位落差 21、127、128、734
 樂齡學習 34、279、281、282、289、271、292、293、294、295、311、314、634、635、636、637、638
 樂齡大學 34、279、282、293、311、634、635、637
 複合型災害 499、500

十六畫

學齡人口 48、132、238
 學校本位 158、272、273、460、553、557、558、674
 學校午餐 42、118、416、417、418、420、423、424、425
 融合教育 26、331、334、335、341、345、346、349、350
 學校體育 23、26、42、55、333、389、390、391、392、394、395、396、397、398、399、400、401、402、403、404、405、406、407、408、409、411、412、414、419、420、422、425、426、427、428、511、666、669、670、671、672、740
 學校教育儲蓄戶 111、508、585、586、731
 學海飛颺 35、177、178、214、215、455、456、675、676、677、678
 學海惜珠 35、178、214、215、455、456、676、677、678、679
 學海築夢 35、178、214、215、456、676、677、678、679
 學科中心 28、29、154、157、159、164、165、255、263、264、590、592
 學前教育 52、57、62、75、77、79、86、87、106、111、146、149、154、187、314、316、317、319、320、321、336、340、341、365、389、410、425、508、509、511、513、515、549、553、555、556、557、562、

563、567、577、580、584、585、590、591、592、593、595、597、627、642、647、664、673、687
 學習扶助 37、44、45、118、128、567、568、572、574、576、591、592
 學用落差 22、24、25、30、56、123、186、230、235、743
 學習落差 37、110、118、124
 學位學程 31、76、168、182、185、189、199、207、232、236、267、458、470、520、533、608、617、618、619、620、621、622、730、746

學習型城鄉 33、286
 學習型社區 287
 學習型家庭 314
 學習行動 331 33、285
 學生自我傷害 39、40、487、501、502、503
 學士後第二專長學士學位學程 31、168、185
 學習領域教學中心 30、263
 學習社會 14、24、25、33、56、112、123、224、282、308、309、312、313、350

十七畫

環保 40、126、180
 環境教育 26、40、126、165、254、264、265、512、564、728、746
 環境教育法 126
 總統教育獎 10、737
 總量控管 182
 優良教師 486
 優秀運動人才 26、47、404、408、414、415、419、425、426、428、511、666、667、668
 優先行動區 460 742
 邁向頂尖大學計畫 24、30、31、177、188、216、217、226、227、228、229、231、233、607、618、619、620
 聯合技術發展中心 32、179、185

十八畫

雙向留學 30
 雙聯學制 465、731
 職前教育 29、245、252、256、260、265、
 267、268、269、270、271、274、
 375、384、564、568、569、591、
 592、632、633

十九畫

關懷弱勢 240、283、292、484、731
 證照制度 30、184
 藝術教育 53、106、123、246、248、249、
 250、251、255、258、259、262、
 265、267、270、274、293、297、
 298、304、308、312、313、329、
 370、377、559、590、593、627、
 635、636、746
 藝術才能班 108、329、509、600、602、603、
 604、605、632、658、729、733
 藝術人才培育 45、217、218
 藥物濫用 19、41、479、480、497、498、
 502、503、505、729

二十畫

競爭力 9、10、11、12、15、16、17、18、
 20、21、22、23、24、25、26、30、
 31、34、36、45、51、52、56、90、
 110、112、123、147、149、160、
 161、177、181、184、185、186、
 188、195、206、215、216、217、
 218、219、223、227、229、236、
 237、238、241、245、258、284、
 300、309、314、340、376、385、
 389、438、447、455、459、461、
 465、466、469、607、608、610、
 613、617、624、731、733
 競技運動 23、26、47、55、394、395、414、
 419、425、427、428、669、670
 競爭性經費 227、228

二十一畫

攜手計畫 37、44、118、119

二十三畫

體育班 47、397、399、400、402、403、404、
 407、408、409、412、414、425、
 428、511、600、604、606、616、
 666、669、670、671、672、733、740
 體適能 23、24、26、41、42、55、311、379、
 394、395、405、413、414、419、
 425、426、463、636、730、737、738
 體育教學 23、26、379、394、395、396、
 398、400、401、403、412、419、
 420、425、427

中華民國教育年報（民國一〇一年）

發行者：國家教育研究院

發行人：柯華葳

總編輯：張鈿富

副總編輯：溫明麗

指導委員：王水文 李泊言 邱玉蟾 馬湘萍 郭淑芳 張靜瑩 陳坤昇
傅木龍 黃新發 游騰益 熊宗樺 廖玉燕 饒邦安

編輯委員：柯華葳（召集人）張鈿富 溫明麗 湯志民 段慧瑩 林新發
鄭彩鳳 侯世光 張國保 何希慧 楊國德 蔡昆瀛 林春鳳
林貴福 黃 藿 柯今尉

執行編輯：張雲龍 陳賢舜 蔡惠如

設計編排：加斌有限公司 (02)2325-5500

發行地址：23703 新北市三峽區三樹路 2 號

電子出版品說明：本書同時登載於國家教育研究院
教育資源及出版中心網站

網址：<http://newpubs.nioerar.edu.tw/periodical/periodical.jsp?cid=2>

電話：(02)8671-1111

出版：102 年 12 月

創刊：88 年 2 月

刊期頻率：年刊

印刷：承印實業股份有限公司

電話：(02)2265-5509

展售處：國家教育研究院教育資源及出版中心

106 臺北市和平東路一段 181 號 1 樓 (02)3322-5558

<http://www.naer.edu.tw/files/11-1000-256.php?Lang=zh-tw>

教育部員工消費合作社

100 臺北市中山南路 5 號 (02)7736-6054

五南文化廣場 (04)2226-0330

400 臺中市中山南路 6 號

<http://www.wunanbooks.com.tw>

國家書店松江門市 (02)2518-0207

104 臺北市松江路 209 號 1 樓

<http://www.govbooks.com.tw>

法律顧問：福田法律事務所

◎本院保有所有權。欲利用本書全部或部分內容者，須徵求本院同意或書面授權◎

GPN：2008800283

ISSN：1563-3608

定價：新臺幣 250 元



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw



ISSN 1563360-8

定價 250元



GPN 2008800283