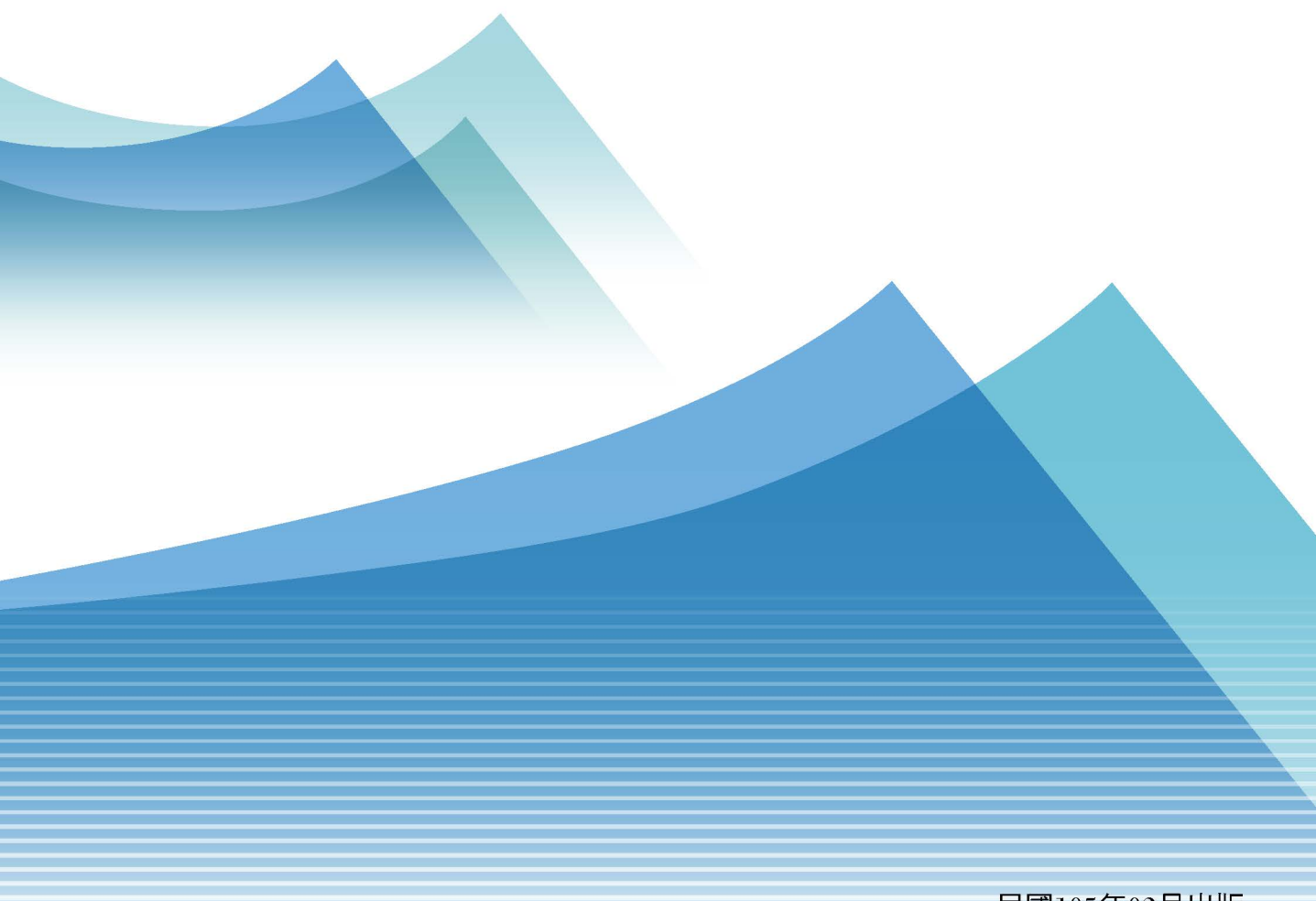


103

中華民國教育年報

The Republic of China
Education Yearbook 2014



民國105年02月出版

【 電子書網頁式及翻閱式 解析度96dpi 】

【 歡迎下載本電子書刊物 解析度300dpi 】

103

中華民國教育年報

The Republic of China
Education Yearbook 2014

民國105年02月出版

目 次

序	iii
編輯原則及說明	vi
第一章 總論	1
第二章 學前教育	73
第三章 國民教育	103
第四章 高中教育	145
第五章 技術及職業教育	179
第六章 大學教育	211
第七章 師資培育及藝術教育	269
第八章 終身教育	297
第九章 特殊教育	327
第十章 原住民族教育	361
第十一章 學校體育	397
第十二章 學校衛生教育	451
第十三章 國際及兩岸教育交流	483
第十四章 學生事務與輔導	537
第十五章 青年發展	569
附錄	
附錄一 教育大事紀	593
附錄二 索引	615
附錄三 重要教育法令（詳見光碟版）	621

Contents

Foreword	iii
Editorial notes	vii
Chapter I General description	1
Chapter II Pre-school education	73
Chapter III Compulsory education	103
Chapter IV Senior secondary education	145
Chapter V Technological and vocational education	179
Chapter VI Higher education	211
Chapter VII Teacher and art education	269
Chapter VIII Lifelong education	297
Chapter IX Special education	327
Chapter X Aboriginal education	361
Chapter XI School physical education.....	397
Chapter XII School health education	451
Chapter XIII International and cross-strait educational exchange	483
Chapter XIV Student affairs and student counseling	537
Chapter XV Youth development affairs	569
Appendices	
I Chronology of major educational events	593
II Index	615
III Major education laws and regulations (Following contents only displayed on attached disc).....	621

序

《中華民國教育年報》之編印，為國家教育研究院每年度重大工作項目之一。本年報之記載涉及不同的教育階段以及不同類型的教育，無論文字描述或是數字呈現皆是要提供更具體的證據，使閱讀者瞭解教育行政部門的主要施政目標、政策、制度、做法以及成效等。主要纂輯內容包含：（一）當年度重要的教育發展與事件；（二）重要施政成效；（三）由社會環境變遷衍生之教育問題及因應對策；（四）教育法令之頒布及增修；（五）教育未來發展動態及發展建議。忠實反映教育現象與動態，並對教育發展進行客觀記載及系統性整理與分析，為重要教育參考文獻之一。

民國 103 年 1 月至 12 月期間所舉辦教育活動或發布的資訊項目眾多，我國高中學生參加國際及亞洲八項國際奧林匹亞競賽，共獲得 21 金 15 銀 6 銅及 3 面榮譽獎，整體得牌率近 100%。其中，亞太數學榮獲 1 金 2 銀 4 銅及 3 面榮譽獎；亞洲物理榮獲 1 金 5 銀 2 銅。國際賽部分，數學為歷年成績最優異的表現，而地球科學則連續 8 年蟬聯第 1。7 月，我國參加第 25 屆國際生物奧林匹亞競賽奪 4 金佳績、國際排名第 1，重回睽違 13 年的世界冠軍寶座。另外，參加第 55 屆國際數學奧林匹亞競賽獲 4 金 2 銅、國際排名第 3，表現史上最佳。參加第 45 屆國際物理奧林匹亞競賽摘下 5 金，世界排名第 2。參加第 46 屆國際化學奧林匹亞競賽，參賽的 4 名學生榮獲 2 金 2 銀，國際總排名世界第 2。2014 年國際地理奧林匹亞競賽，我國獲 2 金 1 銅，是臺灣參賽 9 年以來成績最佳的一次。

國際資訊奧林匹亞是世界 5 大國際科學競賽之一，教育部 2 月宣布，今年「第 26 屆國際資訊奧林匹亞競賽（International Olympiad in Informatics, IOI）」臺灣首度爭取到主辦權，參賽隊伍由 13 隊增為 80 多隊，7 月 13-20 日在臺北舉行，共計有來自世界各地 82 個國家的代表隊、316 名選手齊聚臺灣，是歷屆人數最多的一年。我國 4 位參賽代表學生不負眾望，奪下 1 金 3 銀，締造近 3 年來最佳成績。

11 月，第 4 屆亞洲奧林匹亞國小科學和數學競賽成績，臺灣代表隊獲得 1 銀 8 銅，獎牌數歷年最多。12 月，2014 國際國中科學奧林匹亞競賽，我國獲 1 金 5 銀，全球排第 5。

高中職免學費（設排富條款），各項升學管道從 4 月份起跑。4 月 24-25 日教育部首度辦理「APEC 技職教育論壇」，計有來自美國、韓國、日本、馬來西亞、泰國、越南等 6 國之官方代表及我國內 3 位技職教育官員與專家學者擔任講者，共同分享各會員體之技職教育經驗。因應十二年國民基本教育，教育部修改成績評量辦法，廢除高中職的「留級制」，原本每學年總學分逾 1/2 不及格，一律重讀（留級），改為學生可自選是否重讀；但學生若未修滿 160 個畢業學分，仍無法畢業。

教育部宣布產業學院專班計畫今年正式啟動，共有 402 案通過，參與學校共 82 所、企業 1,144 家，橫跨各領域。行政院宣布成立跨部會平臺，彌平產學落差。十二年國民基本教育 8 月正式上路；十二年國教高中職第一次免試入學於 6 月放榜，錄取率達 92.77%，全國有近 6 成 3，超過 13 萬人以所填第一志願錄取，超過 6 成考生以高職為第一志願。

參與國際運動競技的成績表現方面，參加四年一次，於巴西 / 巴西利亞舉辦的 2013 年世界中學生運動會，在 32 個國家中榮獲 4 金 5 銀 9 銅。組隊參加澳洲麥覺理湖市第 48 屆國際少年運動會（2014 International Children's Games），新北市獲 7 金 5 銀 5 銅；臺北市獲 11 金 16 銀 4 銅。參加 2014 年第 2 屆南京青年奧林匹克運動會，我國於正規賽制獲得 3 金 3 銀 2 銅，國際混合賽制獲得 2 銀 1 銅，達成突破零金，並創下歷屆最佳成績。參加 2014 年的 17 屆仁川亞洲運動會，我國獲得 10 金 18 銀 23 銅，其中舉重 2 金均破世界紀錄，總獎牌數於 45 參賽地區及國家排名第 7。

103 年度參加國際三級棒球賽事成績，榮獲「2014 年亞洲少棒錦標賽」冠軍、「2014 年美國小馬聯盟亞太區少棒錦標賽」冠軍、「2014 年世界少棒聯盟世界次青少棒錦標賽」冠軍、「2014 年美國小馬聯盟亞太區青少棒錦標賽」冠軍、「2014 年亞洲青棒錦標賽」季軍、「2014 年世界少棒聯盟亞太區青棒錦標賽」冠軍、「2014 年韓國仁川亞運會」亞軍、「2014 年第 1 屆世界盃 21U 棒球錦標賽」冠軍。

教育部將今年訂為「美感教育年」，並將引進基金會等民間資源，每年投入 8 億元，進行產官學三合一跨領域合作。國家教育研究院並於 11 月與聯合國國際藝術教育學會於美感教育論壇中簽署學術合作備忘錄。

教育部將校安通報項目彙整為 8 大類，包括意外、霸凌、天然災害等，其中師生死亡、災情緊迫及媒體關注的負面事件，必須於 2 小時內通報。國小教師資格檢定首度加考「數學能力測驗」，確保國小老師具有基本數學能力，也懂得如何教數學。並推動「國小教師加註自然與生活科技專長」，明（104）年 8 月起，開放國小老師到大學修滿 25 個自然領域學分後，授予專業證書。教育部統計，102 學年新移民子女就讀國中小人數達 21 萬人，10 年內激增 3.5 倍，占學生總數近 1 成，平均每 8 位小學生就有 1 人是新移民子女。教育部啟動「國中小行動學習試辦學校計畫」，今年計有 123 校、402 班參與，希望師生在校園內可以各種行動載具上網學習。少子化浪潮來襲，今年新學期開始，有 3 所高中職校停辦。各大學亦主動申請減招，教育部統計，103 學年度全國共有 48 校主動提出調減招生名額，減招人數達 1 萬 650 名。

教育部修訂公告「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施緊急應變作業流程」，明文增列霾害停課標準，若懸浮微粒 PM10 達到 $500 \mu\text{g}/\text{m}^3$ （微克／立方公尺）以上或細懸浮微粒 PM2.5 達 $350.4 \mu\text{g}/\text{m}^3$ 以上，縣市即可決定是否停課，學生可有空污假。教育部統計每 3 名小六生就有 2 人近視，比率約 6 成 5 居

全球之冠。臺灣近年開始推動食農教育，農委會今（103）年開始盤點食農教育，結合各地方教育局、農業局，協助學校媒合。臺灣第2個教師工會「全國教育產總工會（全教產）」於10月成立。臺中市確定取得2019年東亞青年運動會主辦權。教育部推動「教育雲」，4年投入5億元建置軟硬體。教育雲不只有助偏鄉學生延伸學習，新移民也可透過教育雲自修，和孩子一起成長。行政院科技會報於12月啟用「食品雲」，明（104）年2月中小學、高中職、大專校院將全面登錄「食品雲」，幼兒園明年6月全面上線。

立法院於1月三讀通過《原住民族教育法》部分條文修正案，將原住民教育經費法定下限，從原本的1.2%提升到1.9%，同時明定原住民族地區應普設公立、非營利幼兒園，政府應適時補助學費。教育部於1月公布《輔導私立大專技院改善及停辦實施原則》，辦學不佳之私校將限期輔導，一旦改善方案未通過，學校將解散或改辦。立法院於10月三讀通過《學生輔導法》，未來中小學校至少要設1名專任輔導教師，每所大專至少要聘社工師或心理師等1名專業輔導人員。立法院於11月三讀通過《學校型態實驗教育實施條例》與《高級中等以下教育階段非學校型態教育實施條例》，未來公立中小學可辦實驗教育、學生在家自學也有法源依據，保障學生學習權與教育選擇權。立法院並三讀通過《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，開放國中、國小學校公辦民營，排除《國民教育法》中有關學區劃分、課程、教職人員進用等規定，未來實驗學校辦學將更獨立、多元。12月《技術及職業教育法》立院三讀通過，明訂高中以下學校應開設相關生涯輔導課程、國中小學課綱要納入職業認識及探索。

展現出版成果之際，首要向執筆的教授們致謝，在繁忙的教學及研究工作之餘，憑著各位對教育的熱忱，辛勤彙編及細心琢磨撰寫資料，終能定稿成冊；本年報編撰期間，在資料的蒐集、提供及稿件審核等過程中，要感謝教育部等各單位長官們予以全力協助與指導；特別感謝國家教育研究院柯華葳院長親臨指導、溫副總編輯明麗的協助編審、以及編輯團隊的合作，去蕪存菁，綜理成編，使得年報的纂輯順利且更為精進，讓本年報順利付梓出版。最後，祈請各界先進展閱此書時，廣續予以斧正，以惕勵進。

總編輯 **張鈿富** 謹誌

編輯原則及說明

- 一、年報以一年出版一次為原則。
- 二、本次編輯收錄內容及範圍為：自民國 103 年 1 月起至 103 年 12 月止，一年內之教育發展重要訊息。
- 三、纂輯內容包含的項目如下：
 - (一) 一年內之教育發展基本現況。
 - (二) 重要施政措施。
 - (三) 由社會環境變遷衍生之教育問題及因應之教育措施。
 - (四) 教育法令之頒布及增修。
 - (五) 教育未來發展及改革方向。
- 四、年報以記事體為主，並以客觀、直敘筆法，避免主觀批判、廣泛鋪陳。
- 五、為便查考，記載內容先依事分類後，再依時序敘述，分為下列十五類：
 - (一) 總論，(二) 學前教育，(三) 國民教育，(四) 高中教育，(五) 技術及職業教育，(六) 大學教育，(七) 師資培育及藝術教育，(八) 終身教育，(九) 特殊教育，(十) 原住民族教育，(十一) 學校體育，(十二) 學校衛生教育，(十三) 國際及兩岸教育交流，(十四) 學生事務與輔導，(十五) 青年發展。另備有附錄—重要教育法令、教育大事紀、索引，以供查參。
- 六、其他如品德教育、生命教育、資訊與科技教育、性別平等教育及新移民子女教育等，為避免與各篇重疊，則採融入各篇方式處理。
- 七、附錄部分之大事紀以教育部每日提供教育輿情資料為主，重要法令以當年度頒布或增修之重要法令為主。
- 八、年報資料來源，主要來自下列六項：
 - (一) 教育部統計資料。
 - (二) 教育部公報及文獻。
 - (三) 教育部施政計畫及報告。
 - (四) 新聞資料及重要工作報告。
 - (五) 教育部各業務承辦人提供之資料。
 - (六) 教育部網站 (<http://www.edu.tw>)。

Editorial Notes

1. This edition of Education Yearbook edited by National Academy for Educational Research for the purpose of providing the public the highlights of educational programs and progress in the past one year to enhance the information exchange, communication and public reference. The Yearbook will be distributed to all schools, research institutes, and concerned agencies.
2. The contents appeared in the Yearbook include the facts and events during the period from January 2014 to December 2014.
3. This publication contains the following messages:
 - (1) Basic statistics of all levels of education.
 - (2) Major effects of educational programs.
 - (3) The educational problems encountered and the resolutions to the problems.
 - (4) The latest enacted and revised education laws and regulations.
 - (5) Significant trends of educational development and reform.
4. The Yearbook describes the facts and events directly during the target period of time.
5. The facts and events have been classified into 15 categories, including (1) general description, (2) pre-school education, (3) compulsory education, (4) senior secondary education, (5) technological and vocational education, (6) higher education, (7) teacher and art education, (8) lifelong education, (9) special education, (10) aboriginal education, (11) school physical education, (12) school health education, (13) international and cross-strait educational exchange, (14) student affairs and student counseling, (15) youth development affairs. The appendices list major events, education laws and regulations, along with indices. The facts and events are described in a descendant order in each category.
6. Other important contents such as character and moral education, life education, information and technology education, gender equality education, new immigrant children education, guidance and counseling are integrated into the above 15 categories.
7. The major events listed in the appendix are based on monthly reports of subordinates of Ministry of Education. The education laws and regulations listed in the appendix are important ones and enacted or revised of the period of time.
8. The data sources have been listed as follows:
 - (1) Statistical data of Ministry of Education.
 - (2) Public reports and research reports of Ministry of Education.
 - (3) Executive plans and implementation reports of Ministry of Education.
 - (4) Monthly reports of subordinates of Ministry of Education and reports of mass media.
 - (5) Documents and information provided by the Ministry of Education officers.
 - (6) The Ministry of Education. (Web site: <http://www.edu.tw>)

第一章 總論

教育是國家百年大計，是個人發展、社會進步、經濟富庶與國家永續之基礎，負有開啟國民潛能、培育國家人才及促進社會進步之使命。2013 年全球繁榮指數（prosperity index）報告指出，我國在 142 個受評比的國家中，總排名為第 22 名，教育即為繁榮指數的 8 項調查指標之一，可見教育是促進國家繁榮的重要因素。

教育也是人才培育的搖籃，人才是國家繁榮的資產。教育部於 102 年發布《人才培育白皮書》，將「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」列為 12 項施政目標與重點的第一項，目的就是期藉由前瞻及宏觀之教育規劃與推動，為國家培育具有足夠專業知識與技術，具有良好溝通與合作能力，以及基本國民素養和宏觀國際視野之優質人才，促進國家整體發展。

《人才培育白皮書》以「轉型與突破」為主題，是希望在面對人才重要議題時，於思維、機制及做法上都能有所突破，以謀求翻轉教育（Flip Education）的契機，是以面對環境變遷、掌握改變脈動和引領創新變革，積極推動教育創新，是我國教育工作的新挑戰。民國 103 年，教育部廣續 102 年公布之人才培育白皮書所揭櫫的藍圖、策略、方案和期程等架構，繼續努力前進。

103 年同時也是十二年國民教育全面實施階段的第一年，致力落實十二年國民基本教育之有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路與優質銜接等理念，也藉由高中職學校的均優質化，均衡城鄉教育資源，使全國都有優質的教育環境，使學生有能力繼續升學或進入職場就業，並推動高中職學生全面免學費，促進教育機會均等，以實現社會公平與正義。

爰根據教育部 102 年度至 105 年度之中程施政計畫，我國此階段之教育整體發展施政願景為「培育優質創新人才，提升國際競爭力」，計有（一）營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才、（二）讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣和（三）培育青年成為創新改革的領航者等三項意涵。同時，教育部據以提出 103 年度施政重點，包括「發布人才培育白皮書，培育優質人才」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學

生受教權益」、「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」等 12 項施政重點，期能秉持教育專業之思維與行動力以凝聚各界力量，從而達成更全面、更宏觀及更多元的角度培育國家優質、創新人才，以提升國際能見度及競爭力。

以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的期許、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來發展動態等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的期許

壹、總統對教育的期許

一、總統出席「103 年全國大專校院校長會議」致詞

馬英九總統出席「103 年全國大專校院校長會議」，期許教育界人士集思廣益，共同擘劃更完善的高等教育願景，打造臺灣成為東亞高等教育重鎮。

總統致詞時表示，去年教育部與中央研究院同時提出我國高等教育發展的「改造方案」，並將 103 年定為「高等教育改革再造的行動元年」；總統在元旦文告中強調，政府施政目標是「拚經濟」，而「拚經濟」所需的人才係來自高等教育。因此，甚盼藉此會議集思廣益，針對臺灣未來如何面對高等教育的挑戰，共同謀求解決之道。

總統指出，他所提出的「優質文教」施政願景涵蓋「文化創意」與「教育改革」兩大主軸，與此次大會主題「打造高教新亮點，為青年拓路、為產業加值」有許多相互呼應之處。面對全球高度競爭，政府未來亦將持續推動《邁向頂尖大學計畫》及《獎勵大學教學卓越計畫》，有效厚植我國高等教育的國際競爭力。

總統認為，當前我國高等教育面臨教師與學生的實作能力不足、產學人才供需失衡、少子女化趨勢衍生大專校院招生困難，以及校園國際化等四大挑戰，政府對此需進一步加強與突破。

在產學合作議題上，總統對於產業為學校開設「客製化課程」，樹立產學合作典範表示讚許，並強調未來政府也將積極推動「產學大、小聯盟」方案，建立產學合作的典範模式，以縮短學用落差。總統表示，國內已有不少技職體系學校與產業界合作的成功案例，對技職體系學生具鼓舞作用，政府已成立跨部會合作平臺，針對不同需要規劃產學合作案，未來將朝設立單一窗口方式與各大學進行互動，亦將蒐集成功案例，並歸納為可行模式，提供各大學參考。

有關陸生來臺政策，總統表示，政府當初設定「三限六不」原則，其政策目的係希望化解阻力，實施迄今效益實「利大於弊」，惟部分適用於僑生及外籍生的措施，陸生卻無法適用，「實在說不過去」。尤其目前全球各大學均亟力爭取優良學生，臺灣尚畫地自限，「只會在爭取優秀生競爭中敗下陣來」。總統說，大陸學生來臺可讓兩岸年輕人成為朋友，學習相互競爭、合作，同時增加各大學的學生來源。而陸生來臺政策實施迄今，包括交換學生在內已約有 2 萬名大陸學生來臺就學。未來政府應凝聚各界共識，謹慎規劃並通盤檢討「三限六不」政策，考量開放兩岸大學赴對岸舉辦招生宣傳或參加大學博覽會。

高等教育國際化是教育發展的重要趨勢，總統指出，他剛上任時，在臺境外學生不到 3 萬人，目前已有約 7 萬人，顯示臺灣的軟實力受到國際社會的肯定。

總統另以市場機制為例，說明大學的學費調整未來亦應朝市場化、制度化及透明化的計算方向規劃，並認為弱勢學生的學費補助則應由政府社福主管機關編列預算執行。

二、總統出席 103 年「師鐸獎」、第 9 屆「教育奉獻獎」及資深優良教師表揚大會

馬英九總統出席 103 年「師鐸獎」、第 9 屆「教育奉獻獎」及資深優良教師表揚大會，頒獎表彰教師培育人才、誨人不倦的卓越貢獻，並祝教師們「教師節快樂」。

總統致詞時表示，本屆共有 72 人榮獲「師鐸獎」，20 人獲頒「教育奉獻獎」，服務屆滿 40 年的資深優良教師則有 260 位，傑出事蹟令人感佩。

總統說，他曾於大學執教 18 年，深知教育工作的重要與辛勞，因此就任總統後，除改變原由內政部長代表出席祭孔典禮的慣例，親自前往臺北、臺南、臺中及桃園等地參加祭孔儀典，也恢復停辦長達 9 年的「師鐸獎」，展現政府對教育及儒學的重視。

總統引述美國學者隆·克拉克（Ron Clark）所說「優秀是教出來的」，肯定教育的價值；強調臺灣面積不大，人口也不多，自然資源更是匱乏，但年輕族群仍在各領域出人頭地、引領風騷，教師們的付出功不可沒。

總統指出，根據「世界經濟論壇」（WEF）「2014 年全球競爭力報告」，在「高等教育與訓練」項目，我國在 144 個受評國家中排名全球第 12，足證我國高等教育水準已名列世界前茅。特別是在科學教育領域，在世界各地所舉辦的國際發明展或設計展，臺灣青年學子皆屢獲金牌及團體總冠軍；而目前正在舉行的國際數理學科奧林匹亞競賽，我國參賽學生也已獲得 16 金、5 銀、2 銅的佳績，生物競賽項目更一舉囊括 4 金，排名全球第 1，表現亮眼，值得高度肯定。

總統說，他向來秉持「窮不能窮教育，苦不能苦孩子」的理念，持續擴大教

育投資，今年教育部對地方政府的經費補助高達新臺幣 365 億元，是歷年最多的一年。同時，他對體育也非常重視，如在臺北市長任內著手興、改建了 80 座泳池，鼓勵學生務必於畢業前學會游泳，就任總統後將對體育的重視提升至中央層次，以游泳為例，國軍會游泳的比例從他上任前的 47% 增加至目前的 79%。

針對「十二年國教」，總統表示，「考試引導教學」的方式不利於學生發揮創意，因此，為鼓勵學生適性揚才，體現孔子「有教無類、因材施教」的教學理念，教育部除將繼續推動免試及特招等相關方案，也提出「補救教學」、「活化教學」、「提升教師教學熱忱與專業知能」及「學校優質化、均質化與特色發展」等措施，期能激發學生潛能，提升臺灣學子的競爭力，與世界青年一較高下。政府亦將繼續努力落實各項教育政策，期能早日實踐「黃金十年、國家願景」中所擘畫的「優質文教」目標。

三、總統出席「第 18 屆國家講座主持人暨第 58 屆學術獎得獎人頒獎典禮」致詞

馬英九總統出席「第 18 屆國家講座主持人暨第 58 屆學術獎得獎人頒獎典禮」，表揚及肯定獲獎人在教學與研究領域的傑出貢獻，並說明政府在提升教學品質、推動科學研究及促進高等教育國際化與創新化等之努力與成果。

總統致詞時表示，面對全球化的發展趨勢，科學研究也逐步邁入「開放式創新」的時代，世界各國紛紛推動跨領域及跨國界的科學研究與科技創新。近年來科技部結合國內約 300 個機構，持續推動各領域的學術研究計畫，今（103）年 1 月至 9 月相關專題研究計畫共計約 1 萬 8 千件，政府投入的補助經費達到約新臺幣 193 億元，創歷史新高。

總統並說儘管政府財政並不寬裕，在投入科技發展的預算經費方面，仍從民國 97 年他上任時的新臺幣 869 億元，增加到今年的 938 億元，成長達 8%，充分展現對學術研究與科技發展的重視，未來亦將持續增加科研經費，以鼓勵更多優秀人才投入研發工作。

總統說，去（102）年在美國「科學資訊研究所」（ISI）所建立「基本科學指標」（ESI）論文資料庫的 21 個領域中，我國大學所提出研究論文在國際間被引用的次數，即有 19 個領域進入世界大學排名的前 1%；此外，根據今年英國高等教育調查機構「QS 公司」針對全球 30 個學科排名進行調查，我國共有 12 個學科的排名進入世界前 50 名，顯示我國在科學研究領域居於領先地位，深獲國際肯定。

總統也說，當前全球高等教育已朝向「國際化」與「創新化」方向發展，藉由營造「國際化」的學習環境，培育學生的「全球移動」（global mobility）及創新能力。在國際化方面，從民國 95 年至去年，國內各大學透過國際交流

合作管道，邀請超過 5 萬人次的國外學者來訪。在 102 學年度，我國就有將近 12,000 位學生出國交換學習，而來臺就讀的國際學生則有近 14,000 人。此外，自他上任以來，境外來臺學生已從 3 萬餘人增加到目前的 8 萬餘人，希望在兩年後能突破 10 萬人，讓臺灣校園邁向國際化。

在國際交流合作方面，總統指出，列名教育部《邁向頂尖大學計畫》的多所國內大學近年來陸續與世界頂尖大學簽訂「人才培育及學術交流合作備忘錄」，包括美國柏克萊加州大學、芝加哥大學、哈佛大學、麻省理工學院及英國倫敦帝國學院等；而國內部分大學也與國外知名大學共同頒授博士學位，例如臺北醫藥大學與以色列班古里昂大學，以及國立清華大學與印度理工學院，均簽訂協議共頒博士學位。

在高等教育的「創新化」方面，總統表示，今年起政府協助國內頂尖大學與外國知名大學合作，設立實驗性質的分校分部、獨立學院、學位專班或專業學程，去年行政院推動的「自由經濟示範區」也特別將「教育創新」納入五大創新產業之一，以排除部分現有的法規限制，讓我國教育有創新的可能性。

總統也提到，政府近年來鼓勵國內大學積極創新，例如推動《磨課師計畫》（Massive Open Online Courses, MOOCs），建立產官學合作機制，發展新一代線上開放式課程模式，成效頗佳。目前臺灣大學所提供的開放式課程，深獲修習華文課程學生的喜愛，其中部分課程上線研習的人數，甚至超過日本東京大學與香港中文大學所提供的相關課程。此外，由臺灣大學電機系教授葉丙成率領團隊所研發的課程，日前在美國舉辦的「第一屆全球創新教學競賽」中，一舉擊敗包括哈佛大學與北京清華大學在內的世界一流學府，榮獲總冠軍，充分展現我國高等教育發展創新理念的成果。

總統指出，「世界經濟論壇」今年 9 月公布 2014 年度《全球競爭力報告》，我國在「創新」項目排名全球第 10，代表我國確實具備創新實力，除了力求創新精進，李家同教授也經常提醒他，遇到問題要從「基本做起」。總統表示，為求國家長遠發展，他提出我國工業發展應採取「麵糰主義」，即先擁有自己的關鍵性技術，才能持續成長茁壯。目前經濟部已選擇十種工業基礎技術，鼓勵工研院與各大學投入研發，盼能逐步做到「進口替代」，而行政院的「三業四化」以及「產業升級轉型行動方案」，亦為從根本促進我國產業轉型的重要政策。

四、其他有關重要教育事項期許

馬英九總統出席「總統與青年有約」校園座談，在臺灣戲曲學院以「文化興邦，創藝臺灣」為題發表專題演說，期勉學生將傳統戲曲推陳出新，並結合傳統與現代，期進一步傳承與弘揚中華文化，讓世界看見「創『藝』臺灣」。總統表示，臺灣戲曲學院以「傳統戲曲藝術教育」為主軸，培養「文化興國」人才，肩

負國家傳統藝術演出的重要任務，是教育部所屬 91 所技專院校中，最具教學特色的學校，在「文化交流推動者」與「中華文化領航者」方面扮演關鍵角色，對該校師生堅定理想、傳承傳統技藝與保存戲曲文化的精神給予高度肯定。

總統出席「臺南大學畢業典禮」，對於該校豐富的人文素養及學生優異的表現，留下深刻印象。總統祝賀全體畢業生順利完成學業，也勉勵年輕人面對全球化及自由化的浪潮，應強化外語能力，增加國際動能。總統也感謝所有師長為國家培育優秀人才的付出與貢獻，他以哈佛校長名言「歡迎男生女生加入受過教育者的家庭」，期勉全體畢業同學今日是一個過程的結束，未來則是一個新的教育過程的開始。總統並勉勵同學「進步從改變開始，成功來自於堅持」，盼同學們能以進取的熱情活力，以行動與改變取代批評與等待，腳踏實地，勇於突破，敢於承擔，為自己的夢想負責，日後才能為國家注入新的力量，開創國家發展的新契機。

總統參加「南臺科技大學畢業典禮」，祝福全體畢業同學邁入人生嶄新階段，展翅高飛、鵬程萬里。總統表示，政府持續精進技職教育，全力強化青年就業創業，勞動部統計，一個求職者平均有 2.36 個工作機會，已創新高。總統另指出，教育部推出選送學生至國外專業實習計畫，從 96 年至去年，總計選送 12,435 位同學出國研修或實習，希望在 105 年能達到 2 萬人的目標，有助於提升臺灣青年的全球移動力與競爭力。總統認為，所謂的「國際觀」，亦即「不卑不亢、就事論事、將心比心、設身處地」，期勉全體畢業生提升外語能力，培養「國際觀」成為時代的中流砥柱，國家進步的重要動力。

總統出席「2014 總統教育獎」頒獎典禮，親頒獎項予 55 名獲獎同學，並對他們不畏逆境積極進取的傑出事蹟，表達感佩與祝福。總統說，看到同學們在逆境中逆轉勝的故事，令他內心深受感動。總統以「我們無法改變容貌，但可以展現笑容；我們不求樣樣勝利，但可以事事盡力」，鼓勵大家「事在人為、有志竟成」，也要求教育部廣為傳播獲獎同學的傑出事蹟，讓年輕人獲得更多啟發。

總統接見「2014 年第 19 屆國際學校網界博覽會」網頁比賽的優勝師生代表，對獲獎同學的傑出表現及指導老師們的用心與栽培，表達嘉勉與肯定，並期許獲獎同學續向世界展現臺灣旺盛生命力。總統說，本屆賽事以「啟發與結合」為主題，獲得我國歷年來的次佳成績紀錄，獲獎同學透過網頁設計，展現對本土材料及歷史的瞭解，進而以現代化的科學工具，發展創意獲致佳績，令人欣慰。

總統接見參加「2014 年臺灣國際科學展覽會」我國代表團師生，除肯定獲獎學生的優異表現，並鼓勵同學們持續深耕科學領域，百尺竿頭更進一步。總統指出，臺灣缺乏天然資源，國際競爭力實來自於「腦力」，而「腦力」仰賴教育開發，並以「學術研究是條孤獨的路，需要許多勇氣與嘗試」，鼓勵同學做好準備，平日培養運動習慣，保持健康身心，持續投入科學研究，百尺竿頭更進一步。

總統接見「中華民國第 54 屆中小學科學展覽會」各組各科第一名學生，除肯定獲獎學生的優異表現，並強調臺灣最珍貴的資源就是「腦礦」，期勉同學們繼續努力，在國際舞台上發光發熱。總統認為，科學教育對國力具有關鍵影響，也是經濟發展的活力，而中小學科學教育更是整體國家科學發展的根基。因此世界各國教育課程改革，都將科學研究列為培育學生的重要課程之一，我國缺乏天然資源，因此需透過科學教育來提振國力及競爭力。

總統出席第 63 屆「世界醫學生聯盟」（IFMSA）大會開幕典禮，說明我國推行健保制度及國際醫療援助成果，並期盼藉由舉辦重要國際活動，為我國擴大參與國際事務及世界重要組織鋪路。總統指出，政府非常重視醫學教育訓練制度的改革，並為因應高齡化及少子女化問題，積極發展長期照護及增進婦幼健康行動，透過對生命歷程各階段的預防保健、健康促進及醫療照護服務，提升國民在成長及老化過程的健康及生活品質。

總統接見參加「2014 年海外傑出青年臺灣文化研習營」學員一行，肯定優異表現，並鼓勵國內青年學子出國打工遊學及進修，拓展國際觀。總統指出，來自全球各地的優秀華裔青年在學業及課外活動上均有相當傑出的表現，甚至榮獲「美國總統學者獎」（US Presidential Scholar Award）及「英代爾科學獎」（Intel Science Talent Search）等，殊值嘉許，而我國青年也在國際競賽中屢傳優異表現，充分展現我年輕學子具備高度智慧與活力。

總統出席「103 年臺北市各界紀念大成至聖先師孔子誕辰 2,564 年釋奠典禮」，緬懷至聖先師對後世產生的影響及貢獻，期許各界能將儒學發揚光大。總統特別強調，孔子的教育理想係「有教無類」與「因材施教」，目前推動的 12 年國民教育，政府正是秉承同樣精神，盼能全面落實有教無類與因材施教理念，透過各種方式，以期「適性揚才」。至盼未來各方能透過更多溝通以達成共識，讓此制度日趨完善。

總統接見參加 2014 年「第 17 屆仁川亞洲運動會」與「南京青年奧林匹克運動會」我國代表團，肯定選手們在國際運動舞臺為國爭光，並勉勵選手大步向前，再創佳績。我國代表團今年仁川亞運共獲獎牌 51 面，在 45 個參賽國家及地區金牌數排名第 9，表現可圈可點。今年 8 月在南京舉行的第 2 屆「青年奧林匹克運動會」（Youth Olympic Games，簡稱青奧），我國共獲得 11 面獎牌，大幅超越上屆，締造新的歷史紀錄，政府將依「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」及相關規定，頒發獎章或獎助學金。

總統接見中華民國第 52 屆十大傑出青年當選人，肯定所有得獎者的傑出表現，期勉持續發揮「有為者亦若是」的社會功能，成為新一代青年典範。今年度 10 位傑出青年分別來自包括弱勢關懷、社會企業責任、醫學研究、體育競賽、影像紀錄與創意教育等領域，總統指出，他致力將臺灣打造成為「和平締造者」、

「人道援助提供者」、「文化交流推動者」、「新科技與商機創造者」及「中華文化領航者」，青年朋友遠赴海外偏遠地區從事志工服務，積極投入國際人道救援工作，認養國際弱勢兒童等，在在展現「愛心無國界」的理念，提升國家國際形象。

總統接見「2014年仁川亞洲帕拉運動會」獲獎選手及教練一行，除肯定選手於運動會中獲得佳績，亦說明政府於培訓身心障礙運動選手的相關作為。總統表示，「亞洲帕拉運動會」係亞洲規模最大、水準最高的綜合性身障運動賽會，今年我國代表團共計73位選手參賽，總計獲獎牌38面，在41個參賽地區及國家中排名第14，表現可圈可點，而此項賽事為身障朋友自身起發旺盛的生命力，為社會帶來光明的願景，也為國內113萬身心障礙朋友產生正面積極的激勵與示範作用。

總統前往臺北市立大學出席「103年國際青年大使交流計畫」成果發表會，肯定青年朋友展現青春活潑朝氣，鼓勵大家走向世界，與國際接軌。總統特別肯定此項交流計畫，不僅具體展現臺灣的文化軟實力，更促成我國在國際社會扮演「文化交流推動者」及「中華文化領航者」的角色，各位青年大使，皆係我國的「青年外交尖兵」；此外，政府於鼓勵青年走向國際，開辦「臺灣小飛俠計畫」，透過區域和平志工團機制，號召青年朋友投身志工服務，已有1萬1千多次的青年朋友走出臺灣，遠赴海外偏遠地區從事志工服務，具體實踐臺灣在國際社會扮演「人道援助提供者」的理念。

總統接見美國「德州農工大學」訪問團，除肯定該校促進農業發展及改善飢荒的傑出貢獻，並盼進一步加強臺美在農業領域的交流與合作。訪團此行來臺參加該校與國立中興大學所合辦的「全球生態、農業與鄉村向上推升論壇」，針對其中「食品安全與驗證」議題，總統指出，政府非常堅定地推動食安改革，希望美食王國的聲譽能夠儘快恢復。

總統接見「國際兒童人權日，兒童與總統有約」代表一行，宣布《兒童權利公約施行法》正式施行，並說明政府保障兒童人權之具體作為。總統表示，《兒童權利公約》是國際間保障兒童權利的重要文獻，同時該公約是目前國際間締約國最多的一項國際公約，堪稱兒童權利發展史上重要的里程碑。總統也談到，為保障兒童權益，政府已陸續檢討與完備國內兒童權益法制，確保所有的兒童與少年都能在健康及安全的環境成長。

總統接見參加「2014年國際數理學科奧林匹亞競賽」我國代表團，恭賀並肯定我代表選手於各項國際數理競賽中屢獲佳績，為國爭光。總統認為，臺灣最珍貴的資源即為「腦礦」，故政府致力推動優質科學教育，期能與國際接軌，培養更具國際競爭力的下一代。總統表示，臺灣經濟成長與科技發展均與科技人才的培育息息相關，政府頒訂相關辦法得以憑比賽成績申請保送或推薦升學，也有

機會出國留學，也訂定「國際數理學科奧林匹亞競賽效益推廣計畫」，期藉此激勵更多學子參與國際比賽。

總統出席「2014 臺灣青年圓桌會議」，說明各項青年發展政策，並重申政府振興經濟之努力與作為。針對青年發展政策，總統向與會者說明，目前政府推動多項補助青年的創業計畫，包括「創業臺灣計畫」、「創業諮詢服務計畫」、「創業知能養成計畫」及「創業圓夢計畫」等，鼓勵年輕人創新創業，打造屬於自己的舞台，迄今已展現具體成果，顯示我社會對創新及創意非常友善。

總統出席「臺北商業大學 97 週年校慶活動」，鼓勵年輕學子培養外語能力與拓展國際視野，成為國家需用的人才。總統提示，教育部 102 年公布《人才培育白皮書》，特別將培育國際競爭力人才列為優先目標，希望培養具備國際多元文化視野的青年人才，臺北商大近年來用心推動「發展國際視野」的治學理念，透過全英語課程、交換學生及教授互訪等方式，加強校園的國際化，此一理念與教育部所宣示的目標不謀而合，是非常正確的方向。

總統接見日本東京、橫濱及大阪三所僑校理監事暨校長，歡迎訪賓返國參訪，並說明政府推廣華語文教育之努力與成果。總統表示，三所僑校歷史悠久，在僑居地學界努力下，多年來培育無數優秀人才，對日本地區僑教貢獻良多。教學方面，三所僑校近幾年來日本及外國學生就讀人數逐年攀升，顯示三所僑校積極推動國際化的用心，更具體實踐了「深耕中華、立足日本、放眼世界」的僑教目標，令人敬佩。

總統出席「第 11 屆世界華語文教學研討會」開幕典禮，期勉各界持續努力，擴大及深化華語文教學的品質與影響力，並盼藉由教導正體漢字，讓國際社會瞭解漢字之美與重要性。總統指出，「世界華語文教育學會」持續協助政府推動海外華文教育，是華語文在全球發揚光大的重要推手。總統認為，近年來全球吹起一股學習華語與漢字的風潮，顯見華語在國際社會所受到的重視。

總統接見中華民國第 13 屆「金舵獎」暨「旭青獎」得獎人，除說明政府於青少年犯罪預防與教育之實際作為，亦盼望未來有更多熱心人士投入青少年輔導工作，讓社會更加和諧與祥和。總統表示，「中華民國觀護協會」歷年來表揚多位致力於輔導行為偏差兒童及青少年、社區處遇及犯罪矯正的優秀工作人員，他們長期投入社會公益，以「細膩、溫馨及感人」的方式，循循善誘，發掘青少年及社會邊緣人心中良善的一面，對社會的付出及貢獻，殊值肯定與嘉許。

貳、副總統對教育的期許

一、副總統出席 103 年度「教學卓越獎」頒獎典禮致詞

吳敦義副總統出席 103 年度「教學卓越獎」頒獎典禮，對各獲獎團體活化教

學內容及培育學生創造力的傑出貢獻，表達高度肯定之意。致詞時指出，「教學卓越獎」可以說是臺灣教育界的諾貝爾獎，今年 117 個進入複選的團隊中，僅有 40 個團隊獲得此一最高榮譽，殊值嘉許。

副總統表示，教育是國家百年大計，政府長期挹注大量經費，對財政而言雖是一種負擔，但卻是「甜蜜的負擔」。副總統認為，對教育投入越多，國家的國力將越強。我國民教育經過歷年來的發展，從六年延長至九年，並自今年起正式進入「十二年國教」的新里程碑，對國民知識力的增加與提升具有重大意義；未來，如何在異中求同，克服執行層面的困難，並尋找出最佳的方針與策略，是讓我國民教育更上一層樓的重要課題。

副總統並親頒獎座予新竹市立光武國民中學、臺北市立介壽國民中學、南投縣立爽文國民中學、新北市立土城國民中學、宜蘭縣立國華國民中學、嘉義市立民生國民中學、臺中市立惠文高級中學附設國中、高雄市立獅甲國民中學及新北市立大觀國民中學等 9 所學校團隊代表，除表彰他們培養學生求知慾及靈活創造力的卓越表現，並期勉獲獎團隊成為全國各級學校的觀摩標竿，讓臺灣杏壇出現百花爭豔、競吐芬芳的盛況。

二、副總統出席「第 11 屆國家新創獎」頒獎典禮致詞

吳敦義副總統出席「第 11 屆國家新創獎」頒獎典禮，除恭喜所有得獎者外，並盼未來各界共同為促進臺灣生技及醫療產業發展持續努力。

副總統致詞時表示，我生醫產業係政府推動臺灣經濟轉型的重要策略性產業，由於知識型經濟產業的發展絕非一蹴可幾，需政府長期扶持，並在法案配合下才能累積成果，因此，政府努力維持每年近千億新臺幣的科技預算，以維持我生技產業發展之研發動能。

副總統強調，今年有許多優異的企業或學研團隊獲頒創新獎，皆已具備相當國際競爭利基，其中包含研發完成具突破性的免疫癌症新藥、獲得歐洲藥廠授權的孤兒藥，及行銷全球 20 多國的醫材等；此外，在農業生技研發方面，包括豬隻疫苗及水產養殖整廠輸出等均係深耕多年的研究成果，表現相當優秀。

提及我國學界的研發能力，副總統表示，臺灣不僅醫學人才薈萃，同時在具國際水準的臨床法規及活絡的企業資本環境等條件配合下，研發成果亦獲國際肯定。我生技產業發展今年 3 月在國際知名期刊《Scientific American Worldview》的報告中列為全球第 17 名、亞洲第 3 名，排名甚至超過日本與韓國。

最後，副總統期許政府與民間、學界與產業界能攜手合作、同心協力，讓產業結合更豐沛的研發能量，深植臺灣產業的科技原創實力。

三、其他有關重要教育事項期許

吳敦義副總統接見我國 102 年國際運動賽事表現優異運動選手，並致詞期勉渠等續創佳績並為國爭光。副總統表示，102 年度國際體壇競技賽事包括亞洲室內暨武藝運動會、世界大學運動會、亞洲青年運動會及東亞運動會等，其中還包括許多單項運動國際錦標賽，我國代表隊均表現傑出，成果輝煌，非常振奮人心，也特別表達了對長期致力於競技運動中的選手及教練等之感謝與肯定之意。

副總統下午接見「第 14 屆保德信青少年志工菁英獎」得獎代表，並期勉再創志工生涯高峰。副總統表示，「保德信青少年志工菁英獎」選拔，鼓勵國、高中（職）學生從事志願服務，深受社會各界肯定，此次獲表揚者係從 5 千多名角逐傑出青少年志工名單中脫穎而出，渠等利用課後閒暇之餘，貢獻自己的時間及精力，投入關懷身邊的人、事、物，發掘在地的需求，運用創意及軟實力，以實際行動關懷社會，感受助人的感動及快樂，實為「臺灣之光」，殊值肯定。

副總統接見第 21 屆「傑青獎」全國大專院校傑出服務性社團暨社團領袖代表，恭賀獲獎同學，並期勉繼續為志工服務再創人生高峰，讓國家更發展、社會更和諧。副總統指出，「國際傑人會中華民國總會」長期致力於社會公益活動與倫理教育，為大專青年志工提供服務經驗分享與學習的平臺，讓社會大眾瞭解大專校院服務性社團對社會所做的貢獻。副總統說，志願服務已成為普世價值，政府成立「區域和平志工團」，擴大青年志願服務及學習效益，引領青年投身改善社區福利、關懷新移民及耕耘地方文史工作等，即將達成百萬志工的目標。

副總統出席「第 26 屆國際資訊奧林匹亞競賽」開幕典禮，盼透過此活動提升國內青年學子的資訊研究能力。副總統說，近年來我國高科技產業發展蓬勃，良好的資訊科學教育係科技產業品質提升的關鍵因素，資訊教育的目標在於不斷探索新知，促進科學進步與永續發展，該活動不僅吸引青年學子對各項資訊議題的重視，更能培養學生的資訊研究能力，進而促進創新發展及提升國際視野。

副總統接見 2014 年「全球虛擬教室」（Global Virtual Classroom, GVC）金牌獎得獎隊伍師生代表一行，肯定優異表現，並期勉繼續為國爭光。副總統表示，本屆全球虛擬教室競賽中，由我國臺南市安南區海東國小 26 位六年級學生及 6 位指導老師所組成的團隊，與美國 Percy Julian Middle School 師生及俄羅斯 Voznesenskaya School 師生代表，跨國合作建置「Love Earth」（愛護地球）網頁，在全球 18 個國家 60 多所學校的參與競爭中脫穎而出，實屬「臺灣之光」，此次競賽學生透過網路視訊討論，克服了語言與文化的差異，不僅從中學到許多製作網頁的方法及科技創新，亦提供學生學習「團隊合作」的互動機會，讓來自三個不同國家的學生能彼此合作與分享，是一個非常好的學習模式。

副總統出席「第 54 屆中小學科學展覽會」閉幕典禮，肯定宜蘭縣政府、教

育部、國立臺灣科學教育館等主辦與承辦單位的努力以及評審委員們的辛勞，並親頒「縣市團體獎」獎項給獲獎師生代表，對所有獲獎師生表達祝賀。副總統並指出，本屆科展是宜蘭縣政府 54 年來首度承辦全國性科展，精心規劃設置五個科學主題館，讓參與師生受益良多；副總統強調政府一向重視科學教育，自民國 99 年以來，我國家總預算支出中，教科文預算經常名列第一，可見教育、科學及文化已成為政府最重要的施政目標。

副總統出席「103 年體育推手獎」頒獎典禮，對各獲獎者不遺餘力推展體育活動的長期貢獻，表達由衷肯定與謝意。副總統致詞表示「體力就是國力」，我國體育政策是以達到「健康國民、卓越競技、活力臺灣」為目標。副總統說，臺北市將於 2017 年舉辦「世界大學運動會」，這場大型國際競技活動僅次於奧運，我國能爭取到主辦權不僅是一份榮譽，也代表將面臨一項重大挑戰，他特別期勉各體育菁英及領袖人物同心協力做好準備，以獲取最優異的成績。

副總統出席「2014 臺北國際發明暨技術交易展」開幕典禮，除肯定本次參展單位與發明人展現的無限創意，也期盼未來我國能持續以卓越的創新能力提升國際競爭力。副總統致詞時表示，他在擔任行政院長時，即提出包括雲端運算、智慧電動車、智慧綠建築及發明專利產業化等「四大新興智慧型產業」政策，今日開幕的發明暨技術交易展及外貿協會於今年 5 月舉辦的「臺灣創意發明商機媒合展」，都提供發明人及廠商重要的交流平臺，讓發明技術得以量產，獲得商品化的機會。

副總統出席第 3 屆教育大愛「菁師獎」表揚大會，並親頒獎座予各得獎者，表彰他們培育人才、因材施教的卓越表現。副總統表示，「菁師獎」今年共有 452 人提出申請，較去年多 26 人，顯見本獎項已逐漸獲得教育界的重視。本屆「菁師獎」經過嚴謹的評選過程，共有 57 位來自高中、國中、國小、幼兒園、特教及偏鄉等組別的獲獎者，這些良師典範傳承了大愛精神，值得各界學習，他期勉所有教師充分發揮愛心與耐心教導學生，讓社會充滿善與正向的力量，以「百年樹人、厚植國力」。

副總統出席由教育部主辦的「友善臺灣境外學生接待家庭專案計畫」5 週年成果展，並聽取境外學生心得分享，瞭解該計畫執行成果。致詞時表示，他發現境外學生非常喜歡臺灣文化，包括逛夜市、過農曆新年與享用臺灣美食等，也與接待家庭互動良好，充分顯示「四海之內皆兄弟」、「有朋自遠方來不亦樂乎」等古諺的真諦。副總統提到，我國擁有豐沛的教育資源與能量，為因應國際化、高齡化及少子女化等因素，政府擴大招收境外學生來臺求學。近年來，我國大專校院境外學生人數逐年成長，至 102 學年度已增加至 78,261 人；在接待家庭方面，已有 2,415 戶家庭完成培訓及授證，成為合格的接待家庭，並且總共有來自 64 個國家與地區的 1,334 位學子受到 784 戶接待家庭的熱情款待，恰恰呼應了「臺

灣最美的風景是人」這句話。

副總統出席「社會企業與臺灣青年出路」研討會，肯定救國團與時俱進，發揚社會企業精神，並期勉各界共同為推動公益、回饋社會而努力。副總統表示，救國團成功地從準國家機構轉型為社會企業，值得肯定。談及我國青年就業政策，副總統表示，政府在 2002 年即推動「多元就業開發方案」；而他在 2010 年行政院長任內也推動「培力就業計畫」，融入非營利組織關懷社會公益的精神，迄今已有相當成果，而政府為推行社會企業，成立「社會經濟推動辦公室」，核定「社會企業行動計畫」，規劃於民國 103 至 105 年投入新臺幣 1 億 6 千萬元，協助國內社會企業發展。

副總統接見 103 年全國私立學校傑出教師「弘道獎」得獎人一行，感謝大家獻身教育的辛勞，並期勉續與政府共同為推展「百年樹人」的教育工作而努力。

副總統指出，「弘道獎」是全國私校界最高的榮譽獎項，「中華民國私立教育事業協會」為表彰在私教界不辭辛勞、作育英才、勞苦功高的老師們，每年在教師節前夕，舉辦選拔資深優良教師加以表揚，深具弘文明德、薪火相傳的歷史意義，受到社會各界所肯定，今（103）年由各校擇優推薦共計 49 人，經初選後選出 24 人，再經嚴謹、公開及公平方式，最後選出 9 位，因此能榮膺此一殊榮十分不易。

副總統接見中華幼兒教育策進會第 22 屆「幼鐸獎」得獎人一行，肯定獲獎者在幼兒教育的耕耘與付出，並期盼未來持續奉獻心力，為國家培育更多優秀的下一代。副總統表示，過去幼稚園和托兒所的雙重制度，已不符合當今社會的需求，因此內政部與教育部於 2001 年 5 月正式聯合組成「幼托整合委員會」，著手進行幼托整合教育改革工作，迄今獲得具體成果。展望未來，政府也將在幼兒教育方面投注更多經費與心力，盼藉此提供更好的幼教環境，為國家培養出更多傑出幼教人才，也期盼獲獎的優秀老師們未來能持續在幼教領域奉獻心力，教育下一代養成「身體健康」的好習慣，才能「快樂成長」、活出「長壽」的人生。

副總統出席由「臺灣國際發明得獎協會」與「中華創新發明學會」共同主辦的「第十屆國際傑出發明家獎（IIP）表揚大會」，代表政府歡迎來自國內外的發明家與傑出人士，並期許獲獎人將專利商品化，以裨益國計民生。副總統肯定「國際傑出發明家獎」為國內提供創新研發的能量，對我國發明產業發展貢獻良多，同時指出，我國在行政與立法部門的合作推動下，近年來創新發明產業持續蓬勃發展，國人在全球重要國際發明展及科技展等競賽中屢獲大獎，名揚國際，且參賽者年齡最小者僅 6 歲，最年長者為 86 歲，顯見政府與民間的努力已開花結果，令人欣慰。

副總統出席教育部舉辦的「103 年精英獎」頒獎典禮，恭賀得獎者也對他們長期在體育界的付出與辛勞表達肯定。副總統表示，我國選手在今（103）年各

項國際體育賽事上表現傑出，包括南京青奧、仁川亞運、亞帕運、亞洲沙灘運動會與21U世界盃棒球錦標賽等均捷報連連，尤其在仁川亞運總計獲得51面獎牌，包含10面金牌，其中許淑淨不但為中華代表隊拿下第一面金牌，成績更打破世界紀錄，令人敬佩，也顯示我國體育政策「健康國民，卓越競技」之目標，業已獲致具體成果。副總統也表彰本屆精英獎「終身成就獎」得主「羽球之父」吳文達，其畢生愛好體育，創辦「清晨盃」羽球賽，帶動社會羽球運動發展，並推展輕艇及拔河運動，默默奉獻體育運動半世紀，卓越貢獻，殊值表彰。

參、行政院院長對教育施政的期許

一、行政院院長聽取「104學年度高級中等學校適性入學制度」報告

行政院院長江宜樺聽取教育部「104學年度高級中等學校適性入學制度」報告後表示，今年是實施十二年國民基本教育的第一年，無論是免試入學或特色招生，均引發不少爭議；教育部隨即召開多次公聽會、座談會及專家會議，廣泛徵詢地方政府、學者專家、民間團體、高級中等學校等代表意見後，公布「104學年度高級中等學校適性入學制度」。院長肯定教育部的修正方向，堅持十二年國教的原始理念，也務實因應外界建議，並符合高級中等教育法的法制規定，期盼能進一步落實引導學生適性發展與提升教育品質。

院長指出，104學年度高級中等學校適性入學制度堅持十二年國教適性揚才的基本精神，先辦理免試再進行特招，並堅持多元入學方式，希望兼顧五育均衡及以一次分發到位為基本原則。另外，在其他修正重點包括「提升免試入學比率」、「調整比序項目」、「扶助弱勢升學」、「縮短入學作業期程」及「特色招生回歸各區自辦」，都是針對今年首度實施所發現的實務問題加以調整，並將透過中央與地方政府共同合作，完備各項入學法令規範。

為使104學年度入學工作順利推動，院長責成教育部儘速會同地方政府，協助解決各項相關法令及配套措施的研議，對於社會各界尚有疑慮之處，院長也請教育部不斷加強宣導與溝通，務必儘早讓學生及家長清楚瞭解明年入學制度的實施方式，以使其安心並能做好升學準備。

二、其他有關重要教育施政事項期許

行政院重視青年就業與創業問題，江宜樺院長聽取經濟部「青年創業專案」（草案）」報告後表示，今（103）年應以全民拚經濟為優先重點工作，落實總統在元旦宣示的具體施政，其中尤其重視青年創業與創新，因為這是因應長期景氣波動與挹注經濟活力的重要關鍵，各部會應協力推動創新創業活動，以加速產業轉型並提振國內經濟景氣。院長表示，為統籌及整合部會間的創新創業措施，掌握各部會辦理案件的來源及去向，建構無縫接軌施政作為，將成立跨部會「青

年創業工作平臺」，以強化資源橋接分享及串接機制，協助青年排除創業障礙，以發揮資源整合綜效。

院長聽取教育部「提升學生英語文能力方案」報告後表示，提升英語文能力是臺灣進一步國際化、提升競爭力的重要條件，目前政府已積極投入經費推動多項提升學生英語文能力的作為，但跟其他國家比較，仍有改進空間。政府預算畢竟有限，請教育部研議結合民間資源共同推廣英語文教育，並增加學生更多接觸及使用英語文的機會。

院長聽取教育部「普通高級中學課程綱要微調情形」報告後表示，本次課綱微調是在既有基礎上持續精進發展，以回應各界對十二年國教新課綱的期待，及教師教學與學生學習的需要，除進行錯漏勘誤、內容補正外，並朝配合國際脈動、貼近史實及落實憲法增修條文精神等方向努力。院長指出，微調過程已蒐集高中教師及學生意見，並邀請曾任或現任課綱審定委員等各領域學者專家參與，歷經公聽會等程序後，經審議大會出席委員表決過半數通過，程序符合規定，並對於教育部還原日本殖民史實及強化中華民國憲法與臺灣主體性的努力，表達肯定。

院長聽取教育部「數位關懷與雲端學習推動情形」報告後表示，教育部近年來大力推動雲端學習，強化資訊基礎建設，促進數位學習中心功能，在提升學生安全上網、普及偏鄉學生線上課業輔導等，已陸續展現成果，值得肯定。院長指出，「數位落差」是各國政府在知識經濟時代普遍面臨的挑戰，請教育部持續整合各界資源，營造更優質的雲端環境，並注意數位落差問題，持續改善偏遠地區與經濟弱勢學生的數位環境，逐步實現數位機會均等的理想。

院長對私立學校輔導改善、轉型活化整體配套表示關切。在行政院會中指出，在少子女化的衝擊下，若干私立學校的經營日愈困難，甚至面臨停招、停辦等，政府早已注意到此問題，對於教育部停止永達技術學院 103 學年度招生，院長責成教育部妥為處理相關事宜，並加強溝通與對外說明，避免各界有所誤解。

院長聽取教育部「幼托整合執行情形」報告後指出，為達成學齡前幼兒都能獲得兼具教育及照顧功能的優質服務目標，透過《幼兒教育及照顧法》的施行，原本的幼稚園及托兒所，均全數改制為幼兒園，我國已成為亞洲第一個完成幼托整合的國家，教育部及各地方政府的努力，值得肯定。院長進一步提示，為減輕家長育兒經濟負擔，達到鼓勵生育的效果，請教育部積極研議鼓勵更多民間資源投入公共化教保服務，以擴大提供優質、平價、普及、便捷的教保服務。

院長在行政院院會聽取教育部「輔導私立學校『改善、停辦及轉型活化』處理原則與具體措施」報告後表示，近年來若干私立學校因受到少子女化的影響，已面臨停招或停辦的問題，教育部既已擬妥輔導私立學校改善、停辦及轉型活化處理原則與具體措施，即應落實辦理。院長並強調，輔導已達預警指標、停止招生或停辦的學校時，應注意積極維護學生受教權，保障教職員相關權益，並維持

校產的公共性。

院長訪視高雄市私立中山高級工商職業學校及正修科技大學時表示，行政院已核定教育部「第二期技職教育再造計畫」（期程 102 至 106 年），五年將投入 200 億元預算，透過「制度調整」、「課程活化」及「就業促進」三大面向及九大策略，希望高職、專科至技術院校畢業生，具有立即的就業能力，提供產業發展所需的優質技術人力。院長提及，技職教育是我國重要的教育環節，曾在臺灣經濟發展中扮演關鍵角色，不過因為推動教育改革，廣設高中、大學，使技職院校特色消失，造成日後學用落差及青年失業等問題。現在是重新再造技職教育體系的關鍵時刻，他非常支持教育部「第二期技職教育再造計畫」，希望透過建立教、考、訓、用合一的技職教育發展策略，逐步建構企業參與人才培育的主動性，縮短學用落差，培育國家所需技術人才，再現臺灣技職教育榮景。

院長聽取教育部「十二年國民基本教育免試入學辦理情形專案報告」後表示，今年是實施十二年國民基本教育的第一年，新制度難免造成許多學生及家長心情焦慮與不安，請教育部設置專線電話提供諮詢，並會同各就學區所有學校，做好資訊提供及情緒安撫工作。此外，有關全國 15 個就學區的超額比序方式不同，引發外界批評一國多制，院長請教育部適時說明中央與地方政府的權責區分。也希望中央、地方不分彼此，共同加強對外說明十二年國教原來的意旨及實施狀況，並聆聽社會意見，作為下一步調整制度的參考。

院長聽取科技部「加強產學鏈結之策略與作法」報告後表示，科技部近年來推動多項鼓勵創新研發之產學合作計畫，如產學合作大、小聯盟計畫、科學工業園區各項聚落型產學合作計畫等，其研發成果已逐漸為產業所用，進而達到產業升級、轉型的目的。面對日趨嚴峻的產業競爭，請科技部持續加強推動產學鏈結，並提出創新及具時效的作為，以提升我國產業競爭力。

院長在行政院院會聽取教育部「國民中小學特色學校推動成果」報告後表示，教育部近年來致力於推動國民中小學特色學校政策，引導學校結合在地資源與人文特質，發展獨特風貌與特色，有助於活化學校空間利用及促進教育多元發展，並具有示範性的作用，值得擴大推廣。

院長出席 2014 年第 26 屆「國際資訊奧林匹亞競賽」（International Olympiad in Informatics, IOI）閉幕典禮時，肯定本屆比賽的參賽國及參賽隊伍雙創新高，並感謝各國參賽者及民間相關團體參與，他也期盼大家發揮創意，持續為資通訊科技產業的發展共同努力。

院長聽取「發展典範科技大學計畫推動情形」報告後表示，教育部刻正執行的「發展典範科技大學計畫」，係藉由所遴選出的 12 所典範科技大學及 4 所產學研發中心，聚焦國內重點產業應用技術及人才需求，積極強化產學實務連結，以發展技職教育務實致用的特色，並希望培育出重點學校，讓相關科技職大學或

技職院校有學習的對象，本計畫不論是在人才培育，或是產學研發，均已逐漸展現成效。

院長出席 AIESEC 全球青年領袖世界大會開幕式，期勉青年促進國際合作與交流。院長指出，AIESEC（國際經濟商管學生會）是由 18 歲至 30 歲的青年所組成的國際非營利組織，從青年領袖所散發出的活力、朝氣與自信，讓他看見推動世界進步的力量，以及促進國際合作與交流的新契機。院長表示，青年富有創意、熱情和活力，是國家未來的主人翁，也是引領全球進步發展的領航者。只要給予青年足夠的機會和舞臺，就足以讓青年充分發揮創新與自我實踐的力量，並展現具體成果，從歷年來各國舉辦的 AIESEC 世界大會，皆由青年直接規劃和主導，即可以獲得驗證。尤其今年 AIESEC 臺灣總會，更是有效整合政府部門與民間企業的資源，共同為辦好這場國際級的重大盛會而努力，非常難能可貴。

院長出席「2014 年第 17 屆仁川亞洲運動會」中華臺北代表團返國歡迎餐會時表示，此次亞運我代表團獲得 10 金、18 銀、23 銅，總計 51 面獎牌，成績斐然，他特別感謝選手及教練辛勞，並期盼他們繼續努力，放眼 2016 年的里約奧運，爭取更好的成績。他特別對於舉重項目在蔡溫義教練調教下，兩名選手不只獲得金牌，也打破世界紀錄表示感謝，並期勉所有選手繼續努力，締造更好的成績。

第二節 教育部施政理念及方針

壹、教育部施政理念

蔣偉寧部長在 103 年 3 月 12 日立法院第 8 屆第 5 會期教育及文化委員會全體委員會會議的施政報告中揭露教育部施政理念，在面臨「全球化」、「少子女化」、「高齡化」、「數位化」及「全球暖化」等五化趨勢對教育造成的衝擊與影響之際，教育部自 102 年 1 月 1 日正式施行新組織法，整合「教育力」、「體育力」、「青年力」等三方力量，秉持「團隊、創新、溝通、實踐」原則，打造「精實、彈性、效能」團隊，以過去施政成果為基礎，強化業務溝通與決策品質，提高行政效率，積極推展全國教育、體育及青年發展事務，促進教育革新、提升國際競爭力。

吳思華部長於 103 年 8 月 6 日接掌教育部，秉持教育即是啟蒙學生求知欲、引發人性美好本質的理念，認為教育行政機關應抱持營造完善之教育環境，培育新世代人才，成就每一個孩子的責任感，教育部應發揮新的組織法所帶來的活力，在過去施政成果的基礎上，持續強化業務創新、拓展多元思維，提升行政效能，並持續積極推展全國教育、體育及青年發展事務，促進整體教育革新，以期提升國家競爭力。

一、教育願景

103 年是我國教育發展新的里程碑，《高級中學教育法》業於 102 年 7 月 10 日公布，其授權及相關之 55 種子法法制作業亦依規定陸續辦理完竣，為 103 學年度正式實施 12 年國民基本教育確立法源依據，教育部將持續務實推動各項配套方案，務求如期如質順利推動，為每個孩子未來的發展奠下根基。此外，教育部於 102 年 12 月 4 日發布教育部人才培育白皮書，以「轉型與突破」為主題，擘畫未來 10 年（103 年至 112 年）我國人才培育藍圖，以「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」為願景，以「國民基本教育」、「技術與職業教育」、「大學教育暨國際化及全球人才布局」3 項主軸，期許未來 10 年我國人才能具備「全球移動力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」、「就業力」及「公民力」6 項未來人才關鍵能力，俾加強國際競爭力。

教育是個人發展、社會進步、經濟富庶與國家永續之基礎，負有開啟國民潛能、培育國家人才及促進社會進步之使命。因此，教育部秉持回歸教育本質、尊重多元及守護創意之精神，積極推動教育創新，致力落實十二年國民基本教育之適性揚才理念、協助學校因應少子女化與數位科技趨勢，發展特色教學，進而帶動區域發展；同時強化學校體育及全民運動，打造健康運動島、培訓優秀運動人才。此外，鼓勵青年積極參與公共事務、關心國際趨勢及全球化變遷，培訓各領域優秀人才，並提供青年築夢圓夢舞臺，結合學界及產業界力量，無論於學術研發或產學合作上，真正從在地關懷、協助我國經濟與社會轉型及培育創新人才之角度出發，讓學校成為國家創新系統之主要驅動力量。

是以，教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為教育整體發展願景，其中包含「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵，在教育部施行新的組織法制後，更整合了「教育力」、「體育力」、「青年力」等三方力量，積極推展全國教育、體育及青年發展事務，勾畫出更宏觀、更多元的教育願景。

二、施政目標

依據「培育優質創新人才，提升國際競爭力」總體施政願景及行政院 103 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，同時符應社會變遷、國際情勢及人民期待，提出「發布人才培育白皮書，培育優質人才」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環

境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」及「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」等 12 項施政重點。期待凝聚各界力量，秉持教育專業之思維與行動力，以更全面、宏觀及多元的角度培育國家優質、創新人才，以提升國際能見度及競爭力。

教育部依據行政院 103 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對當前社會狀況及教育部未來發展需要，編定 103 年度施政計畫，其目標如次：

（一）深化人才培育，提升人力素質及國際競爭力

1. 賡續推動「邁向頂尖大學計畫」（第二期計畫）。
2. 持續推動「獎勵大學教學卓越計畫」（第三期計畫）。
3. 推動高等教育輸出，擴大招收境外學生。
4. 鼓勵學生出國留學及研習，擴大國際視野。
5. 推動各項人才培育措施，提升人力素質及國際競爭力。
6. 推動十二年優質國民基本教育，回應社會期待與需求。

（二）建構優質教育環境，提升學生學習品質

1. 持續辦理高中職優質化均質化方案及推動優質高中職認證，促進學校普遍優質發展。
2. 5 歲幼兒免學費教育計畫。
3. 充實輔導人力，落實輔導工作。
4. 推動各級學校防制校園霸凌執行計畫。
5. 國民中小學電腦教室與網路設施。

（三）統合資源建構支持系統，維護弱勢學生受教權益

1. 建置「教育部大專校院學生助學措施系統整合平臺」，簡化弱勢學生申請作業程序。
2. 辦理各項弱勢學生學雜費減免。
3. 擴大獎助學金規模。
4. 辦理學生就學貸款措施，幫助在學學生專心向學。
5. 國民小學及國民中學補救教學實施方案。
6. 高中職免學費方案。
7. 加強身心障礙教育行政支持之服務網絡實施計畫。
8. 偏鄉數位關懷推動計畫。

（四）培育青年全方位發展能力，形塑青年價值

1. 促進青年生涯發展，提升青年就業競爭力。
2. 擴大青年公共參與，提升青年角色及貢獻。
3. 推動青年壯遊、國際參與及服務學習。

(五) 完備優質運動環境，提升規律運動人口；強化運動競技實力，提升國際競賽成績

1. 完備優質運動環境。
2. 提升規律運動人口。
3. 強化運動競技實力。
4. 提升國際競賽成績。

(六) 行政作業 e 化提升效率

1. 減紙。
2. 節能。
3. 行政效率提升。

(七) 推廣政府服務流程改造（跨機關目標）

1. 配合內政部「免戶籍謄本圈」訂定「完成法規修正個數」及「達成免附戶籍謄本之業務項目數」2 項跨機關指標。
2. 配合國發會「e 化宅配圈」訂定「推動大專校院提供跨機關（衛福部、勞委會）學生學籍資料電子查驗介接機制之校數」1 項跨機關指標。
3. 配合國發會「安心就學圈」訂定「使用原住民身分電子查驗管理服務平臺之全國性入學管道項數」1 項跨機關指標。

(八) 活化運用資產空間及加強預算執行效能

1. 加強預算執行，適時檢討經費使用情形，減少年度預算保留數。
2. 依「學產不動產標租作業要點」持續擇合適學產不動產辦理標租，促進學產活化及運用收益。

(九) 強化同仁教育專業、人文藝術涵養及國際觀

1. 邀請各領域學者專家進行各國教育發展趨勢專題演講。
2. 定期辦理「教育部講座」。

(十) 提升研發量能

組成「委託研究審核小組」，審議委託研究計畫案主題。

(十一) 落實政府內部控制機制

1. 主動建立內部控制機制。
2. 完成改善內部控制缺失。
3. 設定各年度預期改善目標。

(十二) 提升資產效益，妥適配置政府資源

1. 加強資本門預算執行，提升經費運用效益。
2. 精實概算籌編，有效運用整體教育資源，達成教育目標。

(十三) 提升人力資源素質與管理效能

1. 配合行政院員額管制政策，合理調整機關員額、精簡人力。
2. 推動終身學習。

貳、教育部施政方針

教育部 103 年度施政方針（103 年 1 月至 12 月）如下：

- 一、落實人才培育白皮書，積極培育國內人才、延攬國外人才，以促進國家整體發展，提升國際競爭力。
- 二、發展世界級水準之一流大學及頂尖研究中心，獎勵大學教學卓越；落實大專校院評鑑及健全輔導轉型機制；深化高等教育人才培育與產業需求連結，擴大推動兩岸學術交流，提升大學教學研究品質與國際競爭力。
- 三、推動第二期技職教育再造，培育優質技術人力，縮短學用落差，符應產業需求；發展典範科技大學，輔導學校建立特色，重塑技職教育核心價值，提升技職教育競爭力。
- 四、精進師資職前培育與在職進修，提升中小學教師素質；推動中小學教師評鑑制度立法，建立教師專業發展機制；逐步落實公私立學校教師待遇齊一，推動教師待遇法制化；推動藝術及美感教育，涵養國民素質。
- 五、實施十二年國民基本教育，推動高中職全面免學費、免試入學及招生特色；輔助高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展。
- 六、降低國中小班級學生人數，提高國小教師員額編制，增置小型學校教師，弭平城鄉師資落差；建構國中小優質環境，加強辦理學童課後照顧；加速中小學老舊校舍補強整建；落實校園飲食管理，提升學校供餐品質。
- 七、建構學前幼兒優質與安全學習環境，推動學前教保工作，確保學前教保品質，並提供 5 歲幼兒免學費教育補助。
- 八、整合扶助經濟弱勢學生就學措施，落實社會公義關懷；完備就學安全網相關措施，落實身心障礙學生融合教育，維護弱勢學生受教權益；提升原住民族學習競爭力及發揮多元潛能，保障原住民族教育權利。
- 九、落實終身學習體制，倡導終身學習行動；整合政府民間資源，廣推家庭教育服務；因應人口高齡趨勢，普及在地樂齡學習體系；推動社教機構創新服務，提供多元終身學習資源；強化圖書館空間環境設備，營造優質閱讀氛圍。
- 十、強化學生事務與輔導工作，落實性別平等、生命、人權法治及品德教育；防制校園霸凌及學生藥物濫用，加強學生健康管理，營造友善、健康、安全之優質校園環境；提升特殊教育及專業輔導人力，建構完整行政支持網絡。
- 十一、推動臺灣學術網路（TANet）骨幹躍升，強化校園資安防護；加強學生數位學習能力，深耕數位關懷，推動資訊倫理與上網安全；營造永續校園，提升師生環保素養及防災應變能力。
- 十二、提升海外臺灣學校及大陸地區臺商子女學校教學品質；加強國際合作交流與臺灣研究全球布局；推展全球華語文教育及產業，推動高等教育產業輸

- 出；吸引優秀境外學生來臺就讀，營造國際人才留學臺灣之友善環境。
- 十三、協助青年生涯探索及提升就業力，強化學校與職場接軌；促進青年公共參與，推廣青年志願服務及服務學習；推動青年國際參與、青年壯遊，拓展國際經驗。
- 十四、強化學校體育教學，提升學生體適能；推展全民運動，打造樂活運動島；培訓優秀運動人才，提升競技實力。
- 十五、協助籌辦 2017 年臺北世界大學運動會，爭取主辦大型國際賽會，提高我國國際能見度；建構完善運動產業發展環境，增進業者投資參與意願。

第三節 教育部重要施政措施

依據民國 103 年 9 月吳思華部長向立法院第 8 屆第 6 次會期教育及文化委員會提出的施政報告，103 年度教育部重要施政措施如下：

壹、營造優質精緻的學前及國民教育

一、推動 5 歲幼兒免學費，完成幼托整合

（一）推動 5 歲幼兒免學費

102 學年度推動「5 歲幼兒免學費教育計畫」，低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 70 萬元以下者，再加額補助其他就學費用。免學費計畫另規劃多項配套措施，包括健全補助機制，穩定幼兒園收費基準；評估供應量不足地區持續增設公立幼兒園（班）或非營利幼兒園；補助充實與改善教學設備經費；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園辦理之課後留園服務；部分補助私立幼兒園之高級中等學校學歷教保服務人員進修專科以上學校學歷學費等。

102 學年度全國補助人數約 19 萬餘人；整體 5 歲幼兒入園率達 93.74%；經濟弱勢家庭 5 歲幼兒入園率達 95.75%；部分補助私立幼兒園之高級中等學校學歷教保服務人員進修專科以上學歷學費，計 1,449 人受益；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園課後留園服務，計 9,600 餘人受益。

（二）完成幼托整合，學前教保邁入新紀元

積極推動幼托整合政策，以解決幼托體系分流所衍生之問題，並符應學前教育及保育制度整合之國際趨勢，制定《幼兒教育及照顧法》，幼托整合後，「幼稚園」及「托兒所」名稱改由「幼兒園」取代，負責 2 歲至入國民小學前幼兒於幼兒園接受教保服務事項，並由教育部統籌督導管理。

依據《幼兒教育及照顧法》，全國 7,001 家公私立幼托園所業全數改制為幼兒園，並完成人員職稱轉換；同時持續補助各市縣政府所屬公幼增置相關人力經費，102 學年度計補助教保員 1,473 人與廚工 1,130 人之經費，並補助各鄉鎮市公所辦理幼兒園人事及改善公立幼兒園設施設備之部分經費；持續補助各市縣政府增設公立幼兒園，103 年再增設公立幼兒園 137 班，增加 3,939 個收托名額，逐年提升公立幼兒園供應量；此外，為建構中央與地方輔導網絡，整合輔導資源，訂定「幼兒園輔導計畫」，103 學年度計有 590 家公私立幼兒園參與輔導計畫。

二、活化國民中學教學與課程，強化教師教學專業

依據十二年國民基本教育政策，從「經費補助」、「行政督導」、「專業增能」及「法令規範」等 4 大層面進行多項措施，同時辦理相關教師增能研習，讓學校、教師提升教學品質。

首先是為增進教師有效教學、多元評量、差異化教學等專業知能，辦理國民中學教師專業知能培訓，培訓各領域種子講師，全國國民中學教師已超過 95% 完成研習。其次，推動分組合作學習計畫，提供學生主動學習及思考的機會，102 學年度每所國民中學至少有 1 個學習領域實施，參與學校數達 848 校，占全國國民中學 91%，藉此改變教室生態，活化教師教學，學生學習更有成效。再者推動國民中學活化教學列車，推薦優秀教師拍攝活化教學影片，至 103 年 6 月，已發表 36 部教學影片，並將影片連結至全國國民中學網站。另在國民中學晨讀計畫方面，辦理研習 22 場，全國計 835 所國民中學（含完全中學）推動晨讀，占全國總校數 89.2%。

三、強化學校軟硬體設施，建構完善學習環境

為精緻十二年國民基本教育辦學品質，確保學校師生安全，創造校校皆優質的學校環境，持續推動校舍補強整建工作，並均衡各地教育資源，強化學校軟硬體建設，建構完善學習環境。

在耐震評估及補強方面，103 年完成補強工程 221 棟及詳細評估 376 棟校舍；針對老舊逾齡且安全疑慮較高之校舍方面，103 年辦理國民中小學拆除重建 80 校、1,795 間教室（另有延續性工程 60 校、1,316 間教室）；高級中等學校部分，103 年辦理高級中等學校新興工程計 17 校 17 棟校舍。

貳、推動適性揚才的高級中等教育

一、啟動十二年國民基本教育

《高級中等教育法》於 102 年 7 月 10 日公布，其授權及相關之 55 種子法法制作業程序，亦陸續辦理完竣，確立了十二年國民基本教育之法源依據。十二年國民基本教育具有完整架構，包含 3 大願景、5 大理念、6 大目標、7 大面向及 29 個方案，為確實掌握各項工作進度及成效，將 29 個方案歸納為「入學方式」、「適性輔導」、「優質化及均質化」、「課程及師資」及「支持系統」5 大面向進行管考。教育部另成立「十二年國民基本教育諮詢會」，訂定「十二年國民基本教育宣導方案」，採分眾溝通，多元宣導，已召開 38 場次各分組會議及 6 次諮詢會，期建立最大共識，並於 103 年 4 至 7 月辦理學生海報設計創作比賽，廣泛宣導；另為使全國國民中學畢業生及家長充分了解十二年國民基本教育內涵與入學方式，於 103 年 2 至 3 月舉行國民中學畢業生適性入學宣導說明會，發送適性入學手冊，建置適性入學 APP 模組，即時推播入學相關訊息，務期協助學生均能擇其所適、愛其所選，以達成適性就近入學。

103 年全國 15 個就學區第一次免試入學放榜後學生報到結果，以第一志願報到平均比率為 83.06%（12 萬 5,203 人），將高級職業學校列為第一志願錄取且最終報到率為 83.30%（3 萬 9,834 人），顯見學生漸突破以往先選高級中學、再選高級職業學校之傳統思維；一免報到後放棄錄取資格者，高級職業學校占 1.48%（843 人），高級中學占 1.98%（1,852 人），亦見選擇技職教育的學生，珍惜其興趣、性向及能力所作之選擇，不輕易放棄就讀高級職業學校機會。

二、實施高級中等學校一定條件免學費

「高級中等學校免學費方案」於 100 學年度起分 2 階段逐步實施，第 1 階段（100～102 學年度）推動家戶年所得新臺幣 114 萬元以下學生，就讀高級職業學校免學費；齊一公私立高級中學學費，並排除家戶擁有第 3 筆以上不動產，其不動產公告現值總和超過新臺幣 650 萬元者，或年利息所得在新臺幣 10 萬元以上者。第 2 階段（103 學年度起）推動公私立高級中等學校一定條件免學費，並於《高級中等教育法》第 56 條明文規定：高級中等學校學生，符合一定條件者，免納學費；另修正《高級中等學校向學生收取費用辦法》，明定免學費補助條件。

102 學年度就讀高級職業學校免學費之受益學生數計 69 萬 6,462 人次；齊一公私立高級中學學費之受益學生數計 15 萬 9,824 人次（含私立高級中等學校學費定額補助 9 萬 9,219 人次）。

三、精進高級中等學校均優質化

為減輕學生升學壓力，培養孩子多元智能、適性發展，讓高級中等學校普遍優質多元發展，推動相關措施包括強化輔導高級中等學校優質化發展，提升高級中等學校教育品質；促發高級中等學校團隊精進能量，協助學校優質化及特色發展；均衡高級中等學校教育資源，提高國民中學畢業生就近入學比率。

推動「高中職優質化輔助方案」，至 103 學年度止，計有 302 所高級中學及 147 所高級職業學校接受優質化輔助，占全國高級中等學校 89.8%。另推動「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」，鼓勵高級中等學校辦理「學術試探」及「職涯試探」課程及活動，提供社區內國民中學學生生涯探索的機會，期能達到均衡區域教育資源，加強高級中等學校與國民中學縱向連結，落實學生適性學習與就近入學目標。103 學年度計核定 43 個總計畫，內含 375 個子計畫。

四、落實高級中等學校評鑑

為檢視各高級中等學校辦學情形，訂定「高級中學學校評鑑實施方案」及「高職學校評鑑實施方案」，評鑑項目包括「校長領導」、「行政管理」、「課程教學」、「學務輔導」、「環境設備」、「社群互動」及「績效表現」7 大項目，職業類科學校增列「實習輔導」項目及專業類科評鑑，期能透過評鑑機制，精進整體辦學績效，提升學生受教品質。

自 100 年起辦理第 2 期程（100 至 104 年）高級中等學校評鑑計畫，至 103 年 7 月計有 390 校已於本期程接受評鑑，評鑑結果將作為優質學校認證之重要依據。

五、完備高級中等學校課程發展

高級中等以下學校課程綱要本應與時俱進，於一定時間週期內（約 10 年）進行一個完整階段的研修，調整高級中等學校課程綱要微調之教科書，經國家教育研究院審查通過後，自 103 學年度由各校選用。教育部於完成第 1 波高級中等以下學校課程綱要發布實施後，展開啟動第 2 波高級中等以下學校課程綱要研修工作，以專業研究為基礎，透過系統嚴謹之研發歷程，於 103 年 9 月召開「高級中等以下學校課程審議會審議大會」，審議十二年國民基本教育課程總綱，經重要教材教法研發及課程試行後，預定 105 年 2 月發布各領域 / 學科 / 群科課程綱要，並自 107 學年度起逐年實施。

根據已完成的「高中高職實施特色課程具體方案」，高級中等學校可儘早據以規劃 103 學年度適用之特色課程，達成適性揚才之目標。在現行高級中等學校課程總綱不變原則下，教育部針對微調必要性共識較高之高級中學數學、自然領域（物理、化學、生物、地球科學）以及高級職業學校化工群、商管群、動力機

械群及設計群之課程綱要，於 102 年 7 月發布，自 103 學年度入學的高級中等學校一年級新生起逐年實施。另為因應課程綱要微調及處理綜合高級中學數學科銜接教材，國家教育研究院業委託辦理「綜合高級中學數學科銜接教材計畫」，期使高級中學一年級升二年級學生在學程分流及數學課程銜接更為順利。

此外，配合 103 學年度十二年國民基本教育之實施，國家教育研究院組成「高級中等學校及國民中小學社會、語文領域檢核工作小組」，召開 12 次會議提出普通高級中學語文與社會領域（歷史、地理、公民與社會）課程綱要微調草案，經 3 場次公聽會廣徵各界意見，並由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」專業審查與教育部「十二年國民基本教育課程審議會」高中分組會議及大會審議通過後，於 103 年 2 月公告自 104 學年度高級中學一年級起逐年實施，以順利接軌下一波十二年國民基本教育課程綱要之實施。

六、厚植高級中學科學教育

為提供具科學潛能之高級中學優秀學生適性發展機會，鼓勵學校開設及發展特殊科學教育學程，持續推動高級中學科學教育，以期培育出兼具人文素養與科學專業知能之科學傑出人才，厚植國家之高素質科技人才及國家競爭力。

自 1992 至 2014 年，培訓優秀高級中學學生參加國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽，總計榮獲金牌 280 面、銀牌 288 面、銅牌 199 面及榮譽獎 100 面。在 103 學年度，教育部舉辦高級中等學校數理及資訊學科能力競賽，辦理「中小學科學教育專案計畫」，補助大專校院及中央研究院辦理「高中學生科學研究人才培育計畫」審查工作，辦理各種課程實驗班訪視評估及高級中學科學班訪視評估，啟動「高中女校科學教育巡迴計畫」等。

參、落實務實致用的技職教育

一、因應產業發展調整課程

補助科技大學研發與試辦工程類科之實務課程，並納入各校相關計畫推動辦理，另鼓勵大學校院辦理學士後第二專長學士學位學程（簡稱為 4+，four plus），藉以培養學生第二專長及提供跨領域學習機會，強化其職場就業能力，103 學年度辦理學士後第二專長學士學位學程，包括「文創設計」、「工程科技」、「民生服務」、「財經商業」及「醫療照護」5 大領域，計有一般大學 8 校、9 項學程、科技校院 10 校、18 項學程開辦，總計大學校院 18 校、27 項學程。

此外，為提供業界所需人才，縮短學用落差，規劃推動產學專班與學程，透過「產」「學」密切互動，鼓勵學校與業界共同合作，以「做中學、學中做」的方式培育務實致用人才，如高級中等學校實用技能學程班，102 學年度招收新生

1 萬 3,612 人；高級職業學校建教合作班，102 學年度核定 1 萬 1,098 人，實際招生 7,841 人，就讀該專班學生均納入 3 年免學費專案之補助對象；產業特殊需求類科班辦理類科共計 21 科，102 學年度招收新生 4,783 人，就讀該類科學生免繳學費及雜費；產學攜手合作專班，透過高級職業學校、技專校院及合作產業（職業訓練中心）之 3 合 1（4 合 1）合作模式，發展高級職業學校加專科學校二年制（3 年 + 2 年）、高級職業學校加專科學校二年制加科技校院二年制（3 年 + 2 年 + 2 年）、高級職業學校加科技校院四年制（3 年 + 4 年）或專科學校五年制加科技校院二年制（5 年 + 2 年）之縱向彈性銜接學制，102 學年度核定招收 3,970 人；此外尚鼓勵技專校院建置「產業學院」，對焦業界具體之人力需求，以就業銜接為導向，量身打造契合式人才培育專班學程，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，102 年試辦補助 47 班，103 年正式補助 402 班。

《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》於 102 年公布後，明確規範建教生、學校及建教合作機構三方當事人之權利義務關係，創造建教生、學校及事業機構三贏局面，隨後教育部研擬訂定授權子法、建教生訓練定型化契約及其應記載及不得記載事項，並於 103 年 4 月前完成公告發布。教育部另成立建教合作業務工作會報，整合規劃建教合作業務，落實執行建教合作推展與改進工作計畫。

二、深化產學交流內涵

為加強技職教育與產業接軌，鼓勵學校採「雙師制度」教學、教師至公民營機構進行深耕研習服務、推動學生校外實習課程，鼓勵並補助各校辦理暑期、學期、學年、醫護科系及海外實習課程，協助學生提早體驗職場，建立正確工作態度。另透過 6 所區域產學合作中心，引導學校師生擴散研發成果及服務能量；激勵技專校院認養產業園區之企業，協助產企業轉型提升；與產業公協會建立定期交流平臺，擴大推動產學媒合、學生校外實習、技術研發及產業學院開班等合作事宜。

在促進產業與學界人才流通方面，透過遴聘業界專家協同教學，至 102 學年度止，共補助 90 校申請業界專家協同教學，各校聘請業界專家人數達 6,397 人；選送教師至公民營機構研習服務，至 102 學年度止，共補助 79 校近 1,960 名技專校院專任教師。在推展校外實習方面，至 103 年 6 月，共補助 83 校推動校外實習課程，參與學生總人數達 7 萬 9,399 人；在強化產學合作方面，「區域產學合作中心計畫」至 103 年 6 月，教育部所屬區域產學合作中心之產學合作金額達新臺幣 403 億 7,000 萬元，技術移轉金額達新臺幣 8 億 1,500 萬元，專利獲得件數計 9,484 件，成功協助產業升級與經濟發展；「技專校院與產業園區產學合作計畫」實施迄今，至 103 年共計補助 2,068 案，廠商出資金額逐年提高，顯見

已帶動廠商參與意願，充分提升產學合作風氣。在推動產業公協會與學校交流方面，至 103 年 8 月，教育部業與 73 個產業公協會建置交流平臺，邀請各公協會及其會員廠商提出人力需求，並由所屬區域產學合作中心媒合與學校開設產業學院專班及提供學生實習機會，建立產學共同培育人才之積極合作模式。

三、建立科技校院多元典範

102 至 105 年推動「發展典範科技大學計畫」，引導科技大學進行創新研發之環境建構，整合區域內相關資源，進行長期性產學合作人才培育、研發布局及成果推廣，帶動產學合作人才培育及智慧財產加值之效益。102 年修正發布《教育部補助發展典範科技大學計畫要點》，核定 12 所科技大學獲補助發展為典範科技大學，另有 4 所科技大學獲補助成立產學研發中心，建立人才培育與產學研發機制，各獲選學校積極推動「人才培育」、「產學研發」、「基礎建設」及「制度調整」等面向之具體事項，以強化學校產學實務連結及基礎建設；另各校已依區域或技術領域組成跨校策略聯盟，透過策略聯盟合作模式進行典範移轉，協助夥伴學校深化量能，以發展區域產學網絡連結。

再者，配合實施十二年國民基本教育，展開技職教育系統性宣導，協助學生了解技職教育多元升學進路特色，吸引更多具技術資賦或實務性向學生選讀，教育部推動「選技職·好好讀·有前途—技職教育宣導方案」：完成編印宣導手冊，於 103 年 9 月寄送各國民中學，提供七、八年級學生及教師、家長參考；培訓種子教師，103 年 8 月分區辦理種子教師研習活動，計 1,100 人參加；辦理宣導及體驗學習活動，至國民中學進行技職教育宣導，並規劃國民中學學生體驗學習課程或參訪活動，至 103 年 7 月，宣導活動辦理學生場 912 場、25 萬 3,162 人參加，教師場 700 場、2 萬 5,461 人參加，家長場 483 場、3 萬 1,454 人參加，體驗學習活動辦理學期中體驗 1,471 場、9 萬 7,485 人參加，寒暑假體驗 133 場、7,128 人參加；製作宣導媒材，包括廣告片、技職達人影片與技職教育簡介及 16 群科簡介簡報投影片及影片等。

肆、發展頂尖卓越的高等教育

一、推動高教鬆綁，落實大學自主與多元發展

（一）高教鬆綁

重新檢視我國高等教育各項制度面規範，規劃相關鬆綁政策及措施，教育部於 102 年組成工作圈討論，共整理出 46 項鬆綁行動方案，視鬆綁措施之困難度或複雜性，再區分為短期（102 年 7 至 12 月）、中期（103 年 1 至 12 月）、長期（104 年 1 至 105 年 12 月）等 3 種辦理期程，並成

立督導會議督導執行。每季召開進度列管會議，確認各業務單位之執行進度及成果。

至 103 年 6 月止，共完成人事面、經費面、經營面、人才面及教學面等 5 大類別 17 項鬆綁措施。如放寬教師之兼職、聘任及資遣規定、教師升等機制多元化，鬆綁委辦及研究經費之使用，放寬採認大陸高教機構、強化國際人才及新進人才聘用攬才方案，建立僑港澳生招生多元管道，放寬碩士在職專班招生考試規定、技專校院招生作業、教授休假及交換學者之員額採計規定、取消境外專班來臺兩週限制等。

（二）完備多元評鑑機制

依據「大學法」第 5 條規定，委託財團法人高等教育評鑑中心基金會（以下簡稱評鑑中心）辦理之系所評鑑及校務評鑑，係以「學生」為主體，其內涵以學校自訂之設立宗旨與發展目標為基礎，檢視學校是否投入適切資源，達成自定預期目標，期引導大學校院找出自我定位，並訂定學生學習之核心能力及學習成效評估機制，確保學生學習成效，刻正進行第 2 週期系所評鑑（101 至 105 年）。

為提升大學確保品質之主動性與義務性，訂定《教育部試辦認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則》，由獲「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」補助之 34 所學校為優先試辦對象，機制及結果經教育部認定者，得免接受評鑑中心之評鑑。符合自我評鑑資格之 34 所大學，皆已提出申請，且已有 24 校通過自我評鑑機制之認定。

另整合及檢討大學評鑑指標，第 2 週期系所評鑑簡化參考效標，僅訂定系所基本性共同效標，作為各系所進行自我評鑑準備之參考，評鑑中心則於 102 年持續進行第 2 週期系所評鑑參考效標簡化修正方案，已將指標簡化修正，適用於 103 年接受系所評鑑之學校。

（三）提升學校經營效能

為提升教育品質及競爭力，並賦予績優學校辦學之彈性，針對公立大學財務管理，修正《國立大學校院校務基金設置條例》等，俾規劃出適合我國大學運作之財務制度，並課予大學績效責任；私立大學部分則有依法獎勵評鑑績效卓著者、輔導其設立稽核人員及稽核室等措施。期建立大學完善之自我課責及內控稽核機制，營造更優質之辦學環境。

在國立大學方面，修正《國立大學校院校務基金設置條例》，新增學雜費、政府科研補助或委託辦理等財源為自籌收入，放寬國立大學校院投資資金管制，強化校內收支控管、提升內控及稽核之組織面及資訊透明度。在私立大學方面，於《私立學校法》明定，經評鑑為辦理完善、績效卓著學校，其增設系所、招生名額、遴聘校長及專任教師年齡、向學生收

取費用項目、辦理學校型態之實驗教育等，得不受相關法令規定限制；輔導私立大學設立專兼任稽核人員，讓大學之內部稽核與內部審核功能分離，藉由稽核專業人員即時監督校務運作，並就人事、財務及學校營運之作業程序及內部控制點訂定相關規範。

（四）暢通教師多元升等管道

教師專業能力及教學品質是學校辦學績效及競爭力的關鍵，教師各職級升等審查項目及標準，實施多年已累積相當共識；然國內高等教育朝向多元化發展，學校類型逐漸擴增至技術應用為導向之科技校院，為提升教師專業研究能力，引導教師專長專業分工及發展各校特色，應用科技類技術應用型教師升等得以技術報告代替專門著作送審，鼓勵教師從事專利研發、個案研究及產學合作計畫，彰顯技專校院「務實致用」特色；另藝術領域者得以藝術作品、體育領域者得以體育成就提出升等，奠定國內教師多元專業人才發展之基礎。

此外，教師本身專業知識豐富，但因於教師升等機制較少著重教學成果，故自 102 年起推動建立教師多元升等制度，教育部訂定《教育部補助大專校院推動教師多元升等制度試辦學校計畫審查作業要點》，將教師在教學場域對學生學習特質、課程方案、教學策略與學生學習回饋等研究納入教師升等審查依據，自 102 學年度起推動多元教師升等制度，擇優補助試辦學校，計有 18 所大學校院及 10 所科技校院，共 28 校參與試辦。

（五）推動攬才留才計畫

推動「臺灣人才躍升計畫」，透過競爭型經費引導國內大學以其優勢領域或特色與國際一流學研機構或企業合作，引進（延攬）一流之國際人才（團隊）進駐大學（含合聘），共同推動符合國家或社會產業發展需求之國際合作計畫，建構國際學研網絡，培養國內年輕學者及博士生，進而促進國際能見度及培育人才永續財務機制。本計畫以 3 年為期（103 至 106 年），刻正辦理計畫審查中。

二、改革多元入學，促進社會流動

為減緩教育 M 型化現象，教育部除積極改善教育資源分配外，在考試與招生方面亦逐年調高「繁星推薦」比率、鼓勵大學透過「個人申請」招收一定比率弱勢學生、降低弱勢學生經濟負擔，如減免報名費、補助交通費等，103 學年度起，個人申請入學管道已多校提供扶弱招生措施；教育部並將弱勢助學納入國立大學績效型補助及相關補助計畫指標，獎勵私立大學校務發展計畫納入弱勢助學項目，鼓勵各校強化招生扶弱措施。

另為降低弱勢學生經濟負擔，教育部補助低收入戶、中低收入戶學生各類大

學招生考試報名費，103 學年度受益學生計 1 萬 5,233 人次。此外，引導大學逐年調降個人申請管道甄試報名費，103 學年度已有 190 系（組）調降；各大學除針對進入個人申請第 2 階段指定項目甄試之低收入戶學生給予報名費全免優待外，部分大學另針對中低收入戶學生減免報名費，且另部分大學亦提供弱勢學生參加甄試之補助措施。

三、持續推動「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」，邁向卓越頂尖

（一）繼續推動「邁向頂尖大學計畫」

「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（第 2 期更名為「邁向頂尖大學計畫」）執行迄今，受補助學校在教學、研究、國際化、產學合作等方面均有明顯成長，進入世界大學排名之學校持續增加，於世界大學排名亦大幅上揚。如 2013 年英國泰晤士報高等教育專刊公布之世界大學聲望排名，國立臺灣大學由 2011 年第 81 到 90 名間，以及 2012 年第 61 到 70 名間，躍升至 2013 年第 51 至 60 名間。依據上海交通大學世界大學前 500 大評比，2014 年本計畫獲補助學校中，計有臺灣大學、清華大學、成功大學、交通大學、中山大學、陽明大學及長庚大學等 7 校進榜，其中國立臺灣大學排名第 141 名。2014 年英國 QS 年公布之「全球大學學科領域前二百大排行榜」，我國共有 12 個學科領域進入全球前 50 名，尤以國立臺灣大學在電機領域排行世界第 20 名，表現最佳。19 所大學進入亞洲大學排名前 250 名。

本計畫產學合作成果豐碩，102 年獲補助學校產學合作總金額達新臺幣 182 億元，專利授權數與品種授權數計 497 件，智慧財產權衍生收入達新臺幣 5 億 9,812 萬元。教學研究能量亦持續成長，102 年獲補助學校發表之「近 10 年論文受高度引用率 HiCi 之篇數」計 1,253 篇；我國大學於基本科學指標（ESI）論文數排名，在 ESI 區分之 21 個領域中（不含跨領域），已有 20 個領域進入世界前 1%，其中電腦科學、工程、材料科學、生態學/環境學、化學、臨床醫學、藥理學與毒物學、物理學、地球科學、動物與植物科學、農業科學、經濟與商業及微生物學等 13 個領域，均有學校進入世界前 100 名，為我國具國際競爭力之領域。在國際化與國際合作方面績效亦甚顯著，102 年獲補助學校就讀學位之國際學生計 5 萬 8,227 人，交換國際學生計 5 萬 5,376 人，重要國際學術會議計 653 場。

（二）深化推動「獎勵大學教學卓越計畫」

「獎勵大學教學卓越計畫」第 3 期執行期程為 102 至 105 年，強調「以學生為主體」及「學用合一」，引導學校自我定位，訂定妥適之人才

培育目標，並據以訂定學生核心能力及建置有效檢核機制，確保學生學習成效。此外，鼓勵大學透過學校課程改革、師資轉化、實習輔導安排等，以學生為主體強化學習內容與實務之關聯，實已建立學校對教學核心價值之認同，全面提升大學教學品質。

本計畫有效提升了教師教學專業能力及對教學之投入，學校也全面成立協助教師教學發展之專責單位，提供教師實質協助，新進教師接受輔導比率達 93.7% 以上，教師每週授課時數降低 0.55 小時。同時落實教師評鑑制度，獲補助學校均能健全教師評鑑辦法相關機制，並針對評鑑未獲通過教師設立相關輔導措施，以落實教師獎優汰劣。學校並納入校內外學者專家、教學單位主管、學生、畢業校友及產業界代表等擔任審查及諮詢委員，且課程設計加強與產業關聯。另建置完善選課及學習環境，課程大綱上網率已達 100%，教材內容上網率平均達 77% 以上，並建立 e 化課程互動平臺。另獲本計畫補助學校均已建立以「學生」為主體之學生全面性（入學到畢業）學習及生涯輔導規劃機制，畢業生校友資料庫調查追蹤率達 80% 以上。

四、完善大專校院轉型及退場機制

教育部業暫緩新設公立大學，並已不再受理新設分部，且依《私立學校法》第 34 條從嚴審核私立大學之申請籌設案，以合理管控高等教育數量。建置大專校院招生名額調控機制，嚴格控管各校招生名額，調整大學整體招生規模，鼓勵學校自主調減招生名額。訂定發布《國立大學合併推動辦法》，推動國立大學合併。完善私校轉型及退場機制，現行《私立學校法》已增訂合併、改制、停辦、解散及清算專章，提供學校法人及私立學校轉型發展之依據；另訂定發布《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，以評估各校營運狀況並主動預警，適時啟動輔導機制，維護各校教職員生權益及促進教育資源之有效利用。

為促使私校營運彈性化，教育部訂定發布《教育部審核私立學校申請設立與教學實習實驗研究推廣相關附屬機構或辦理相關事業作業要點》，以提升私校辦學競爭力；而在協助學校停辦及法人轉型方面，訂定《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，含輔導改善學校之裁量基準及籌組專案輔導小組主動提供協助，主動協助辦理不善之學校輔導改進，針對無法改善之學校，責成停辦學校提出停辦計畫，包括學生轉介輔導、教職員工離退處理、校產處分及學校停辦後法人後續規劃等項；另依《私立學校法》第 71 條，教育部 103 年 1 月發布《教育部許可學校財團法人改辦其他教育文化或社會福利事業作業原則》，協助學校法人改辦其他教育、文化或社會福利事業，或進行校際合併或解散等，同時，為協助因應私立學校校務發展或停辦之校產活化處理，教育部 103 年 7 月發布《教

育部促進學校財團法人辦理不動產活化實施原則》。

為保障教職員及學生權益，學校停辦後應安置在校生及協助學生轉學，若停辦後不再恢復辦理，應將畢業生等資料妥善交給接受停辦學校轉學學生最多的學校。停辦過程中應依法保障教師本薪、不得任意變更聘約內容；其不動產處分所得，應最優先清償積欠教師薪資、資遣費。另舉辦教師權益說明會並建置全國大專教師人才網，提供教師職缺資訊。

伍、建構樂活學習的終身教育

一、深耕社區教育工作

建構以社區或鄉鎮為單位之學習地圖，帶動社區學習風潮，提升社區學習意識，教育部積極協助各市縣政府辦理社區大學、社區多功能學習中心業務，以發展社區學習團體，建構學習型社會，提供民眾多元學習管道及機會。

103 年補助 20 所國民中小學辦理社區多功能學習中心，提供人文藝術、親職教育及資訊等多元課程；補助 80 所社區大學年度課程計畫，並獎勵 71 所 102 年辦理績效良好之社區大學，持續推動「學習型城鄉計畫」，並補助新北市、基隆市、新竹縣、苗栗縣、彰化縣、嘉義縣、臺南市、高雄市、宜蘭縣、屏東縣及臺東縣等 11 個縣市，較 102 年增加補助 1 個縣市。

二、推廣家庭教育工作

我國面臨人口結構老化與少子女化現象，核心家庭成為主流，跨國婚姻快速成長，帶來家庭與社會適應上之挑戰，當家庭面臨巨大衝擊與變遷，或當家庭不再能滿足成員需求時，其產生的問題足以影響整個社會。教育部於 102 年函頒「推展家庭教育中程計畫」（102 至 106 年），以同心圓工作圈方式，期透過中央與地方協力、政府與民間攜手等方式，形成家庭教育及支持網絡。

推廣家庭教育成果有：於 103 年 8 月 1 日修正發布《家庭教育法施行細則》第 2 條及第 7 條修正；103 年 4 月召開第 1 次工作圈聯繫會報，各機關評估基準研定 103 年目標值；籌劃成立「教育部家庭教育輔導團」，提供家庭教育工作推展之諮詢、輔導及人才培訓等，建構家庭教育專業輔導系統，促進「中央—地方」之策略協同及資源整合交流；辦理家庭教育服務宣導相關活動計 1,903 場次，17 萬 6,353 人次參與，針對不同群體家庭辦理健康家庭促進教育活動，合計辦理 721 場次，3 萬 2,255 人次參與，推動「建構最需要關懷家庭輔導網絡計畫」，開案學生人數計 272 人，服務個案學生家長計 468 人，提供全國家庭教育諮詢專線服務，103 年 1 至 7 月計 5,549 件，103 年甄選大學校院研發原住民族家庭教育方案計畫共核定補助 8 校師生團隊 75 人；充實家庭教育人員之專業，辦理原

住民親職教育種子人員培訓，103 年 1 至 7 月計 6 個市縣辦理 6 場次，共 143 人參加，103 年 6 月辦理甄選大學校院研發原住民族家庭教育方案計畫共識營，計有 8 校師生團隊共 75 人參加，各市縣家庭教育中心 103 年 1 至 7 月辦理家庭教育種子人員培訓、志工訓練、志工策略聯盟與全國性建構最需要關懷家庭輔導網絡及家庭教育諮詢專線研訓活動，合計 512 場次，1 萬 3,530 人次參加。

三、推動在地樂齡學習體系

我國人口結構已呈現高齡化，預估至 107 年，65 歲以上高齡人口將達 344 萬 9,000 人（占總人口 14.6%），成為「高齡社會」，114 年將突破 473 萬 6,000 人（占總人口 20%），躍居「超高齡社會」。人不是活得愈年長就越快樂，國內高齡者自殺比率高居不下（101 年 65 至 69 歲達 27.7%），此與國人因為退休後社群活動縮減、自尊及自信心降低有關，依勞動部統計，國人平均退休年齡男性為 61.9 歲，女性為 59.3 歲，故退休後約有 20 多年老年期生活，宜維持社群活動以減緩老化，讓高齡者活出尊嚴與自信。

人口老化議題中普遍忽略退休族群學習需求，是以教育部積極推動各項高齡教育工作，並培養中高齡者具備終身學習習慣，強化其退休後學習動機，以維身心健康，國內目前以 55 歲以上國民為主要學習族群，建構在地化中高齡體系，以「樂齡」為全國推動高齡教育主要目標。成立在地化之樂齡學習中心，以全國 368 鄉鎮市區至少設置 1 所「樂齡學習中心」為目標，103 年已於 301 個鄉鎮市區設置 306 所樂齡學習中心，至 8 月已辦理 3 萬 5,066 場次活動，共有 85 萬 7,561 人參與。全國樂齡學習中心已組成 500 個自主學習團體及進行 769 個村里拓點計畫，將服務資源送到村里，落實在地化學習機制。其他如擴大辦理「樂齡大學計畫」，以大學校院每學期 12 至 18 週之方式，讓 55 歲以上國民有機會進入校園與大學生學習。103 學年度共計補助 101 所樂齡大學，開辦 112 班，招收 3,395 名高齡學員，讓高齡者一圓讀大學的夢想。此外，同時致力提升高齡教育專業化，如成立「樂齡學習輔導團」，積極研發出版了 29 種樂齡學習教材，委託辦理「樂齡教育專業人員培訓」計畫，103 年 6 月培訓通過樂齡教育專業人員講師及自主學習帶領人計 210 人。再者，強化高齡人力資源運用，成立「樂齡志工隊」，鼓勵全國樂齡學習中心招募志工，102 年全國樂齡學習中心計招募 8,408 名志工，其中 55 歲以上者計 5,149 名（占 61%），協助推動老人教育工作，以老人帶領老人，將高齡人力資源活化運用於社會。

四、建構社教機構學習網絡，落實終身學習理念與目標

為提供民眾優質學習環境，促進國立社教機構財務獨立與永續經營，行政院於 103 年 7 月核定「跨域體驗，終身樂學 - 國立社教機構跨域加值發展計畫」，

整合所屬社教機構，萃取各館所在地屬性，結合科學教育、自然環境、工業發展、海洋生態及藝術教育等關鍵領域，建立豐富多樣、全民樂學之學習環境，兼含跨域增值、永續發展之經濟效能。

此外，為行銷社教機構學習活動，於寒暑假前發行「國立社教館所學習護照」及「夏日樂遊學學習護照」，聯合館所推出系列學習活動，103 年共規劃逾 400 場次講座、逾 650 場次研習、將近 600 場次營隊及逾 4,800 場次相關展演活動。

五、健全基金會運作，增進公益效能

為促進基金會健全發展，發揮社會教育公益績效，訂定《教育部審查教育事務財團法人設立許可及監督要點》，監督輔導管理 697 個教育基金會，推動各項業務，提升公益效能，並促進教育基金會策略聯盟與合作，辦理教育基金會終身學習圈方案，激勵基金會之公益使命與精神。

為簡化教育基金會年度資料報核作業及管理流程，建置「財團法人教育基金會資訊網」，提供基金會年度資料上傳、查詢及統計，以簡化行政流程。102 年教育基金會線上檢核計 643 家，合格 523 家，合格率達 81.33%。辦理教育基金會財務查核，103 年擇定 140 家基金會進行財務查核，以促使其健全運作。教育基金會評鑑表揚 102 年計 50 家基金會申請參加評鑑，評鑑結果特優 13 家、優等 20 家、甲等 5 家，共表揚 38 人（表揚率 76%）。

六、創新公共圖書館服務與功能，建設永續發展環境

行政院於 102 年核定「閱讀植根與空間改造：102-105 年圖書館創新服務發展計畫」，以「全民在閱讀中感受幸福」為願景，提出「充實閱讀資源質量，建構樂學多元環境」、「提升圖館服務效能，培養國人閱讀習慣」及「強化書目資訊系統，完善保存傳播資料」等目標，規劃「扶植公共圖書館發展計畫」、「優化國立圖書館服務計畫」及「攜手提升圖書館品質計畫」等重點工作。

103 年補助各市縣政府公共圖書館 4 項計畫：「書香卓越典範」計畫補助 2 館、「資源整合發展」計畫補助 12 館、「閱讀環境與設備升級」計畫補助 37 館及「閱讀推廣與館藏充實」計畫補助 406 館。103 年賡續補助國家圖書館進行館藏資源充實、資訊增值服務、古籍文獻暨名人手稿典藏、研訂圖書館技術服務標準；補助國立臺灣圖書館進行特色館藏暨數位資源充實、臺灣學研究中心創新服務、臺灣圖書醫院創新服務；補助國立公共資訊圖書館進行共用數位資源充實、行動閱讀推廣與電子書充實。

七、辦理本國語言文字字形、字音標準研訂與推廣，提供國人本國語言學習資源

本國語言文字標準訂定與推廣工作，目的在促進族群間語言之尊重與了解，為教育部重要基礎教育工作。為落實推廣、傳承閩南語言，鼓勵全民學習，自99年起積極辦理閩南語語言能力認證考試，至102年總通過人數為1萬0,208人；103年考試總報名人數為2萬6,222人。本認證考試除促進全民自我提升閩南語聽說讀寫能力外，亦使教師與專業服務人員充分了解自我能力，朝向更專業化的方向發展，並以建立全國性語言鑑別機制作為長期推展目標。

配合「221世界母語日」，教育部已辦理7屆「表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人獎」活動，計有101位個人及22組團體獲獎；已辦理4屆本土語言文學創作徵文及頒獎，並辦理人才培訓與研習活動，鼓勵各界踴躍參與，閩客語文學獎迄今已有345篇得獎作品，原住民族語文學獎迄今已有149篇得獎作品；結合民間團體及其他單位資源力量共同推展本土語言活動，103年1至7月受補助單位達36案。至於102年全國語文競賽參賽人數計2,068人，則創歷年新高，計有604名獲得個人獎項，團體獎、精神總錦標獎等計33座。

陸、培育專業熱忱的優質師資

一、強化高級中等以下學校師資培育，提升師資素質

發布「師資培育白皮書」，以「師道、責任、精緻、永續」為核心價值，從「師資職前培育」、「師資導入輔導」、「教師專業發展」及「師資培育支持體系」4大面向，擬定9項發展策略與28個行動方案，建構兼具「專業標準本位」與「師資培育理念」之師資培育體系。另為提升師資培育品質，103年研發師資生適性檢測及師資生教學實務能力檢測機制。

在提升教師專門學科教學能力方面，修正《中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點》，提供各師資培育之大學規劃中等學校專門課程之參據；另為充實國民小學教師英語能力，至103年7月，共計核發1,679張國民小學教師加註英語專長教師證書。強化教育實習輔導效能方面，103年補助師資培育大學，辦理教育實習輔導工作，建構完善教育實習環境，每年定期舉辦教育實習績優獎甄選及獎勵活動，8年來已有371人獲獎。辦理師資培育之大學精緻特色發展計畫方面，103學年度補助9所學校發展精緻師資培育及學校師資培育特色。辦理師資培育之大學精進師資素質計畫方面，103學年度補助16所師資培育之大學，以強化十二年國民基本教育所需師資能力。鼓勵師資生教育服務學習方面，103年計有50所師資培育之大學參與推動史懷哲精神教育服務計畫，參與服務師資生計1,370人，並與91所高級中等以下學校及

幼兒園合作，受惠學生人數達 4,315 人。另為供優秀學生選擇就學輔以畢業後至偏遠或特殊區擔任教職機會，103 學年度計培育公費生 287 名，並要求公費生宜具備雙領域雙專長，俾提升偏遠或特殊地區教師素質與學生受教權益。

二、健全教師法制及進修機制，促進教師專業發展

因應推動十二年國民基本教育及社會各界重視教師專業發展，修正《教師法》，積極推動高級中等以下學校教師研習及教師專業發展等關鍵措施。如建置十二年國民基本教育學習支援系統，培訓 1,337 名學校行政人員及 855 名種子教師，並分別完成高級中等學校 63 個及 19 個差異化教學示例，以利落實適性教學。另推動十二年國民基本教育國民中學教師有效教學深耕推廣計畫，鼓勵教師從事有效教學之研究與設計。另擴大辦理教師專業發展評鑑，今已有 21 個縣市政府、1,993 校共 6 萬 7,686 名教師參加教師專業發展評鑑，並已培育 4 萬 4,038 人取得初階評鑑人員證書，9,902 人取得進階評鑑人員證書，1,601 人取得教學輔導教師證書，1,183 人具講師資格。

此外，如建立初任教師輔導機制，針對 103 學年度全國約 4,000 名高級中等以下學校初任教師辦理教師志業導入研習；又如為提升國民中學教師專長授課比率，發布《提升國民中學專長授課比率推動教師進修第二專長作業要點》，103 年開班地區以花東及離島地區為優先，部分在其他縣市開設，計 16 班次。另為培養教師多元軟實力，103 年首度辦理「教師合作問題解決教學能力提升計畫」，培訓中等學校教師具備合作問題解決之教學能力，9 月起辦理各市縣種子教師研習，每校 1 名種子師資，預計培訓 1,400 名教師。

柒、拓展宏觀視野的國際及兩岸教育

一、推動國際及兩岸學術交流

為因應教育全球化趨勢，培養我國學生國際競爭力及移動力，持續致力建構在臺留學友善環境，藉由設置外國學生獎學金、提供外國學生來臺留學專案獎學金及與國外大學共同設立華語中心等配套措施，鼓勵外國學生來來臺就學。102 學年度有 8 所大學與中央研究院合作辦理「國際研究生學程」，招收國外大學以上之優秀學生來臺計 145 人。在國內大專校院修習學位之外國學生人數，從 94 學年度 2,853 人增加至 102 學年度 1 萬 2,597 人。

逐步推進兩岸學界交流與教育專業合作，以提升國際競爭力及拓展學生國際觀，讓我國青年學子在世界舞臺發光發熱。修正發布《大陸地區學歷採認辦法》及《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，擴大採認大陸地區大學至 111 所，專科 191 所，並試辦二技招收大陸專科畢業生。103 年 4 月再公告擴大採認

18所大陸地區音樂、藝術、體育獨立專業大學校院及高等教育機構，合計129所。103學年度錄取報到陸生計博士173人、碩士676人、學士1,885人（其中大學部1,804人、二技81人），共計2,734人；來臺研修陸生計2萬1,233人次；國內各級學校與大陸地區學校簽署合作協議計1,837件。

二、鼓勵出國留學

鼓勵青年學生赴國外留學是藉以提升我國學生國際觀及國際移動力並與世界接軌的最佳策略，103年留學獎學金甄試錄取170人，尖端科技人才培育獎學金核定30名正取生及13名備取生，教育部歐盟獎學金錄取8人。

103年協助中低收入戶子女申辦留學貸款計179人；獎助大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，學海計畫補助學海飛颺110校、學海惜珠62人與學海築夢290件；獲得捷克、俄羅斯、約旦、巴拿馬、波蘭、韓國、阿拉伯聯合大公國及以色列等外國政府獎學金計66人。同時，與英國劍橋大學、美國聖路易市華盛頓大學、南加州大學、加州理工學院、哥倫比亞大學、澳洲國立國家大學及法國南區大學等7所世界百大新簽定合作協議，補助我學生赴各校攻讀博士學位，雙方共同分攤學費及生活費，103年已選送53人出國留學。

三、積極推動對外華語教學

我國擁有優異的華語文教學環境及師資培訓品質，為有效積極將華語文推向世界，行政院特訂定《行政院國際華語文教育推動小組設置要點》，由教育部擔任幕僚工作成立「華語文教育推動指導會」，以整合跨部會資源，統籌規劃國際華語文教育策略。教育部已妥善規劃「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫（102-109年）」，103年起結合華語系所及華語教育產業等相關資源，正式進行宣傳及推展各項方案。

至於來臺學生，103年提供321個為期1年之華語文獎學金名額，另邀請歐盟官員15人及補助11國29團415名國外學生來臺研習華語。華語考試測驗方面，103年教育部「對外華語教學能力認證考試」計有1,504人報名，累計已有2,938人通過考試取得證書。另於26國50地區舉辦「華語文測驗」，至103年8月，正式施測考生人數計約1萬6,000人。此外，103年選送69名華語教師赴美國及日本等15國知名大學任教，並選送50名國內大學校院具華語文教學專長學生赴美國及英國等8國進行華語教學實習，另補助美國、新加坡及法國等7國10團218名華語教師來臺研習及交流。

四、擴大與國外簽署教育交流協定

為因應全球化趨勢，提升我國教育國際競爭力及拓展學生國際視野，積極擴

大與國外簽署教育交流協定，奠定我國參與國際學術交流合作基礎。103 年與美國華盛頓州教育廳、阿肯色州高等教育司及比利時荷語區完成新訂教育瞭解備忘錄之簽署；另與美國印地安州教育廳確認教育合作備忘錄續約，持續增進我國與國外教育主管機關合作交流關係。

五、擴大招收國際學生來臺就學

擴大招收國際學生來臺就學，以促使大學邁向國際化，增進我高等教育競爭利基，加入國際高等教育市場之列。修正《外國學生來臺就學辦法》及《僑生回國就學及輔導辦法》，鬆綁僑外生來臺就學規定，以增進其來臺就學意願。透過相關措施，輔導學校規劃發展國際化之策略與目標，加強辦理國際學術交流、擴大招收僑外學生及建置友善國際化學習環境。103 年補助國內 81 所大專校院設立外國學生獎學金，102 學年度第 2 學期獲得獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金計 92 人，領取研究所優秀僑生獎學金者計 210 人，核發清寒僑生助學金 3,300 人。102 學年度大專校院在學外國學生人數為 1 萬 2,597 人，較 101 學年度增加 1,043 人。

積極與東南亞國家中央及地方政府合作，協助獲官方獎學金之東南亞大學講師及政府官員來臺攻讀碩博士學位或研習，已與越南、印尼、泰國等國進行此類菁英人才培育合作計畫，至 103 年 7 月計有 645 名專案獎學金生來臺求學；並已於馬來西亞、印尼、蒙古、泰國、美國、日本、韓國及越南 8 國設置 9 所境外臺灣教育中心，有效促進境外優秀學生來臺留學及研習華語。103 年邀集國內各大專校院組團前往馬來西亞、蒙古、印尼、美國、香港、澳門、泰國、印度及越南等地舉辦「臺灣教育展」，吸引東南亞、南亞及北美優秀學子來臺留學；另赴馬來西亞、印尼、香港、澳門及緬甸等地辦理大學校院僑生招生宣導說明會。103 學年度核定我國在非邦交國各館處共計 274 名臺灣獎學金新生名額。

六、舉辦雙邊教育論壇及參與教育者年會

面對國際化與全球化影響，我國必須積極推動與特定區域或國家之雙邊聯繫，建立與加強我國大學學術國際化，展現我國高等教育之獨特優勢及學習環境。教育部持續推動並強化與特定區域或國家之雙邊聯繫，扮演國際合作之橋樑。

103 年 3 月參與韓國舉辦之「亞洲教育者年會」、5 月參加於美國聖地牙哥舉辦之「美洲教育者年會」，6 月辦理「2014 國際暨兩岸事務主管及人員會議」，邀請大陸、香港及澳門地區大學校院國際事務負責人與國內大專校院代表交流互動，分享國際招生、學術交流等辦學經驗。103 年 6 月辦理第 2 屆「臺灣－馬里蘭高等教育會議」，臺、馬雙方共計 81 人、56 校參與。103 年 10 月及 11 月在臺灣分別舉辦「第 3 屆臺印尼高等教育論壇」及「第 4 屆臺泰高等教育論壇」。

七、輔導海外臺灣學校整體發展

配合政府推動南向政策，照顧當地臺商子女教育問題，積極輔導海外臺灣學校，修正私立學校法，賦予海外臺灣學校設立法源為境外私立學校，並發布《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，明定海外臺灣學校應依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學，與國內教育銜接，且賡續訂定補助海外臺灣學校審查作業原則與學生獎助學金及學費等措施，以強化學校經營體質，逐步提升學校能見度及競爭力，促進海外臺灣學校永續經營。

協助海外臺灣學校改善校園環境與設施，103 年 5 月補助 5 校校舍修繕及改善教學環境，提供東南亞臺商子女更優質校園環境。103 學年度協助海外臺灣學校商借 8 名國內公立高級中等以下學校教師到校任教，提升教學品質；另遴派 18 名具教師證書之教育替代役男赴海外臺灣學校服務，改善各校師資人力不足問題。

提供我國籍學生學費、獎助學金及平安保險補助，102 學年度第 2 學期受補助學生約 1,900 人次。協助學校推動華語文教育，專案補助 4 所海外臺灣學校開辦 32 項華文班，吸引當地家長及外國人士逾 300 人學習華語文；購置華文圖書及教材教具，讓優質華語文能在當地普及，使海外臺灣學校成為東南亞教授正體華語文推廣中心。

八、強化大陸臺商學校辦學特色及擴大照顧其子女教育

為應大陸地區臺商子女教育需要，成立東莞台商子弟學校、華東臺商子女學校及上海台商子女學校，積極協助照顧。提供大陸地區 3 所臺商子弟學校學生及滿 5 足歲幼兒每學年度新臺幣 3 萬元學費補助，102 學年度補助 9,299 人。為銜接國內教育，服務臺商子弟，減少返臺應試之舟車勞頓，持續辦理大陸地區境外考場之設置，103 年 2 月完成「學科能力測驗」，應試學生 331 人，5 月完成「國中教育會考」，應試學生 460 人；另首度於大陸地區東莞及華東兩考場辦理 103 學年度高級中等學校英語聽力測驗，共有 345 名考生應試。為維持學生受教之完整性，實施返臺補救教學，補助 3 所臺商子弟學校辦理暑期返臺補充授課活動，103 年國民中學二年級及高級中等學校二年級參與學生計約 700 人。

九、邀請國際重要文教人士訪臺

外賓邀訪係促進國際教育學術合作與交流重要方式之一，教育部多年來邀請世界各國重要教育主管機關首長、決策人士、知名大學校長及校務負責人來訪，103 年接待各國訪賓到部拜會共計 559 名貴賓，其中知名大學校長及官員計 15 名，包括加拿大愛德華王子島大學校長、澳大利亞雪梨大學校長、韓國延世大學校長、美國羅德島大學校長、美國聖湯瑪士大學校長、美國華盛頓大學校長、美

國德州大學聖安尼奧分校校長、日本國立長崎大學、印度尼赫魯大學校長、美國國際教育協會會長、美國華盛頓教育廳廳長、香港職業訓練局執行幹事、瑞典高等教育理事會主席、日本廣島縣教育委員會教育長及奧地利專業高等學院會議秘書長等外賓。103 年年內另邀請巴拉圭教育部次長、美國哥倫比亞大學全球中心東亞主任、波蘭雅捷隆大學校長、法國東區馬恩河谷大學校長、英國曼徹斯特大學副校長、韓國教育監（教育局長）聯合參訪團、日本國際教養大學校長、葡萄牙秘紐大學校長、日本東亞研究博碩士生研習團、巴拉圭亞松森大學校長及德國烏茲堡大學校長等外賓來訪。

捌、完備健康永續的校園環境

一、營造友善校園環境，陶冶學子良好品德

（一）推動品德教育及服務學習

為培養學生公民意識與社會關懷，訂頒「品德教育促進方案」及「大專校院服務學習方案」、「教育部國民及學前教育署補助國民中小學服務學習計畫」，並配合「終身學習 331 活動」，整合學校教育、家庭教育及社會教育之資源與力量，孕育國民具備有品德、重感恩及尊人權之現代公民素養。

培訓品德教育種子教師與行政團隊，103 年補助各市縣政府、高級中等學校辦理品德教育相關活動，大專校院共計 28 場，高級中等以下學校共計 162 場。發展品德教育推廣與深耕學校，103 年核定補助大專校院共計 73 校，102 學年度核定補助高級中等以下學校共計 266 校。扎根品德教育於家庭日常生活，將每年 5 月定為「慈孝家庭月」，每年 8 月第 4 個星期日定為「祖父母節」，並推動「102 家庭教育年」系列活動，強化社會品德教育功能，藉以增進社會各界對於品德之共識與實踐。深耕「大專校院社團服務學習」，103 年補助 86 所大專校院 472 個社團 479 個計畫，至 448 所高級中等以下學校帶動社團發展；另補助 975 個教育優先區營隊活動，參與志工人數 2 萬 2,913 人，受服務學校計 1,066 校，共 5 萬 6,384 名高級中等以下學校學生參與。為推動國民中小學服務學習計畫，引導服務學習活動與學校課程結合，102 學年度核定補助 12 個市縣政府整體計畫及 66 所國民中小學。

（二）推動性別平等、生命教育與學生輔導工作

依據《性別平等教育法》，成立「性別平等教育委員會」，並積極推動性別平等教育，以建立無性別偏見的校園環境；另依據「教育部生命教育推動方案」，推展全人發展及全人關懷之生命教育，積極辦理學校學生

輔導工作，實質提升輔導服務功能與績效，營造優質學生輔導工作環境，進而提升全人教育品質。

103 年度內計辦理「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員培訓計畫」、「大專校院性別平等教育委員會運作傳承研討會」、「校園性別事件行為人處遇輔導議題研習會」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員培訓研習會」、「高級中等學校校長研習性平法令說明會」等活動；補助地方政府辦理校園性別事件、性侵害、性騷擾與性霸凌事件處理機制及教育輔導內涵案例研討會。另函頒「教育部生命教育推動方案」、「教育部補助學校辦理生命教育特色校園文化實施計畫」及「教育部獎勵推動生命教育績優人員計畫」；召開「教育部與地方政府生命教育工作聯席會議」，辦理「高級中等學校生命教育校園文化推動模式研習會」等；補助大專校院辦理「生命教育月系列活動計畫」29 案、「生命教育輔導人員專業研習」19 案；補助民間團體辦理「大專校院生命教育與憂鬱自傷防治宣導活動」4 案。補助大專校院辦理「自殺防治守門人培訓計畫」計 96 梯次，培訓 7,918 名教職員工及學生；「友善校園學生事務與輔導工作」特教部分生命教育研習活動，計 105 名教師及家長參加；「全國高級中等學校生命教育知能研習」，計 412 名教師及業務相關人員參加。

《學生輔導法》草案業於 103 年 3 月提報立法院，並經立院於 5 月審議及召開公聽會在案，教育部將積極配合立院期程推動立法作業。

（三）增置國民中小學專任專業輔導人員及專任輔導教師

依據《國民教育法》第 10 條規定，補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學設置專任專業輔導人員，全國預計增加 580 名；另依同條規定，自 101 年 8 月起，於 5 年內分階段，補助各地方政府所轄 24 班以上國民小學、各國民中學均設專任輔導教師（21 班以上之國民中學需再增置 1 人），以充實學生人數較多之國民中小學專任輔導教師人力，全國預計增加 2,156 名（國民小學 868 名、國民中學 1,288 名）。

至 103 年 7 月，計聘用 483 名專任專業輔導人員；補助全國 22 個市縣成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃市縣專任專業輔導人員調派、訓練及督導考評等，落實國民中學學生適性輔導工作。補助市縣國民中學及 37 班以上之國民小學（離島縣市為 24 班以上之國民小學）置 1 名專任輔導教師人事費，至 103 年 8 月已編制專任輔導教師 1,226 名。

（四）強化國民中小學學生輟學之預防與復學輔導

依據《強迫入學條例》，訂定《國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法》，具體規範中途輟學學生通報及復學輔導之適用對象、通報權

責單位、復學輔導網絡機制，以保障適齡國民就學權益，營造尊重關懷的友善校園。全國尚輟人數及尚輟率已由 94 年 7 月底 4,156 人（0.145%）下降至 103 年 7 月底 676 人（0.032%）。

二、強化反毒反黑反霸凌教育，建構安全健康教育環境

（一）強化災害防救與通報處理及觀摩演練

為建構安全安定之校園環境，配合《災害防救法》，訂頒《各級學校校園災害管理要點》及《校園安全及災害事件通報作業要點》，落實各級學校加強校園安全事件通報與處理，針對各級學校校安通報之重大事件，有效提供必要救援及防範措施。

103 年內辦理「校園災害防救實務暨理論研討會」，完成 352 名「校園災害防救」種子師資訓練，提升各大專校院災害防救知能。完成各級學校建築物耐震能力評估及補強統計，需初評總棟數為 2 萬 0,810 棟，完成初評 1 萬 9,533 棟，完成率 93.86%；需詳評總棟數 1 萬 0,691 棟，已完成詳評 9,495 棟，詳評完成率 88.81%；需補強總棟數為 6,576 棟，已完成補強 3,617 棟，補強完成率 55%；需拆除總棟數 1,442 棟，已拆除 888 棟，拆除完成率 61.58%。

（二）防制校園霸凌及學生參加不良組織

為有效防制校園霸凌，發布《校園霸凌防制準則》，明定校園霸凌定義、各級主管機關及學校應採取之校園霸凌防制機制與措施以及處理程序等。另依據《維護校園安全實施要點》，強化高關懷學生輔導，防制學生藥物濫用、霸凌與參加不良組織，並關懷中輟學生，建構友善校園。

防制校園霸凌，辦理「友善校園週」，宣導「反毒、反黑、反霸凌」為主軸；103 年 3 月辦理「防制校園霸凌個案相關處遇作為工作坊」，參與人次計 99 人；補助推動反霸凌安全學校，102 學年度計補助 33 校，並進行訪評輔導。防制學生參加不良組織，建置跨部會校安聯繫平臺，各級學校與警察局全數完成簽訂「維護校園安全支援約定書」，協助處理學生參加不良組織等問題；各級學校配合警察機關實施聯合巡查，接獲警政單位通報疑似參加不良組織學生個案，教育部均依照「發現學生疑似參加不良組織通報流程圖」及「發現學生參加不良組織輔導成效檢核表」實施輔導。

（三）防制學生藥物濫用

為防制學生藥物濫用，訂定「防制毒品進入校園實施策略」及「深化推動紫錐花運動實施計畫」，並要求各級學校持續落實防制學生藥物濫用三級預防工作；另建立教育宣導、清查篩檢及春暉輔導之三級預防機制，

以強化春暉小組輔導成效，防範新興毒品入侵校園。另與法務部、衛生福利部共同合作推動「反毒教育博覽會暨人才培訓」，建請法務部修正《毒品危害防制條例》，建立各級學校學生特定人員檔案資料移轉機制，強化特定人員清查工作，提升防制學生藥物濫用成效及毒品防制工作之推展。

103 年工作成果計有辦理「藥物濫用學生輔導課程試辦實驗計畫」，並於部分學校進行相關輔導課程試辦實驗；辦理大專校院尿液篩檢快篩檢驗試劑採購，強化學校清查篩檢工作，並補助民間團體推動防制學生藥物濫用宣導工作；辦理藥物濫用諮詢服務團及春暉認輔志工培訓，計培訓 905 名志工。推動各大專校院辦理「推動紫錐花運動拒毒萌芽反毒宣導服務學習模式推廣活動計畫」，辦理「大專校院校園反毒成果考評」，表揚推動紫錐花運動績優單位。設計寒暑假反毒知識學習單，提升學生及家長反毒知能；補助各縣市辦理「反毒健康小學堂」有獎徵答活動。

（四）強化學生校外賃居安全服務

訂定「推動高級中等以上學校學生賃居服務實施計畫」，建置推廣及管理「雲端租屋平臺系統」，提供各大專校院師生管理運用賃居資訊，加強辦理賃居訪視，暢通糾紛調處管道等多項重點工作；另結合中央（內政部警政署、消防署、營建署）、地方政府及學校共同推動學生校外賃居建物安全評核工作，持續辦理賃居安全訪視工作，維護學生校外賃居安全，辦理「大專校院賃居服務工作研討會」等。

（五）強化校園食品及學校午餐安全

依據《學校衛生法》規定，學校膳食供應者，應提供衛生、安全及營養均衡餐食，實施營養教育，並符合《食品安全衛生管理法》、《學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法》及「校園飲品及點心販售範圍」之規定。為維護學生健康，教育部持續加強推動學校午餐供應品質之規劃，逐年提高學校自設廚房比率，補助地方政府擴充整建「集中式午餐廚房」及新建學校午餐廚房；積極改進學校午餐評選制度、訂定契約參考範本及落實公告不良廠商機制；進行學校餐食衛生輔導訪視、辦理中央聯合稽查、增進學校餐食相關人員專業知能及持續落實學校餐食衛生安全通報。

103 年度繼續加強辦理學校午餐輔導訪視，督導、監測各市縣學校午餐供餐品質；辦理中央聯合稽查團膳廠商及食材供應商；辦理「103 年全國高級中等以下學校營養師研習會」及「103 年度地方政府教育行政主管機關學校衛生業務主管人員研討會」；執行「大專校院餐飲衛生輔導計畫」；辦理「大專校院餐飲衛生管理研習會」、「校園食材登錄暨管理功能縣市說明會」及「校園食材登錄暨管理功能及教育訓練」；辦理「高級中等以上示範學校校園食材登錄平臺說明會」，配合《學校衛生法》之修

正，修正發布《學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法》，以強化學校餐飲衛生管理機制，保障學校餐廳供餐安全及品質。103 年法定應聘營養師 342 名，實際聘用 440 名，各市縣均已依法聘足，進駐學校從事午餐設計及營養教育等工作。

（六）強化學校（園）投保公共意外責任險及學生（童）團體保險政策

投保公共意外責任險在提供師生、家長、學校志工、來賓訪客及一般民眾於校園中發生意外時，獲得基本之理賠保障，使校方及教職員於執行勤務時，免於因意外事故而造成索賠壓力；並藉由教育層面宣導公共安全意識，呼籲學校對於校園公共安全之重視，進而強化大眾風險管理之概念，有效防止意外之發生。學生（童）團體保險則係政府為照顧莘莘學子，增進高級中等以下學校學生福利，促進社會安全制度，減輕學生因疾病或遭遇意外事故時之家庭經濟負擔，特舉辦之政策性保險。

103 年公共意外責任險每校（園）投保單價新臺幣 4,530 元、受惠校（園）9,126 所；學生（童）團體保險每學生（童）承保單價新臺幣 473 元、受惠學生預估約 360 萬人。

三、深化環保素養，營造永續校園

積極推動校園環境永續管理，落實《環境教育法》、《災害防救法》、「永續發展政策綱領」及「國家氣候變遷調適政策綱領」等政策，以既有環境議題為核心，協助各地方政府及各級學校建構完善優質安全之教育環境，以強化整體抗災能量，奠定國家永續發展之良好基礎。

103 年補助市縣辦理環境教育輔導小組計畫，透過補助及實際之行政及實地輔導，協助建置中央與地方完善之環境教育推動及輔導系統，共推動 194 項以師生為對象之增能、教學及宣導之環境教育活動，及辦理學校環境教育人員認證。補助 513 校執行「高級中等以下學校防災校園建置及實驗專案計畫」；補助地方辦理防災教育計畫，培育種子師資及推動防災教育輔導工作；每年計畫辦理防災避難演練超過 500 場，超過 30 萬人次參與演練。至 103 年計 1 萬 9,565 名教師參與計畫推動，建立在地化的災害管理課程教學，並有 24 萬 5,632 名學生參與過防災教育課程，總培育師生人數超過 25 萬人，有效提升師生防災素養。至 102 學年計補助 1,025 校次執行永續校園計畫，368 個鄉鎮市區已有 239 個鄉鎮市區學校成為永續校園種子（占 64.95%）。

玖、推展創新前瞻的資訊及科技教育

一、建置資訊教育環境，公平數位學習機會

（一）推動資訊在教學之應用

資訊科技時代，教師不僅須具備學科專門領域和教學專業知能，亦應具備應用資訊科技以提升學生學習成效之能力。因此，教育部推動相關措施，期將數位資源轉化為師生可用之數位教學資源，讓高級中等以下學校資訊教學應用推廣更具成效，如發展高級中等以下學校數位教學資源，建置數位教學資源入口網，目前數位教學資源計 17 萬餘筆，已有 183 所高級中等以下學校參與行動學習計畫，發展資訊科技在教學應用特色。另辦理資訊科技融入教學創新應用團隊選拔，鼓勵教師發展在教學上運用資訊科技之創新模式。此外，辦理培訓全國國民中小學教師資訊知能研習，截至 102 學年止，已辦理 1,800 場次，約 6 萬 1,000 人次教師參與。

（二）推動數位學習新模式，建置新一代開放式線上學習課程

數位學習新模式包括「中小學數位閱讀計畫」和「大學磨課師（Massive Open Online Courses, MOOCs）計畫」。前者以「閱讀」為主軸，並視推動情形逐年融入科目，採策略聯盟方式實施，成立教學資源中心，聯合高級中等以下學校合作學校，協助並指導其推廣示範教學，並擴散移轉至夥伴學校，再逐步推展至全國。後者為新一代數位學習模式，以活化教學，轉變學校學與教的方式及態度，以養成學生核心關鍵能力為宗旨。

「中小學數位閱讀計畫」分別以「明日閱讀」、「數學閱讀」及「增能閱讀」為特色發展，研發創新教學活動與學習策略，於 10 所合作學校實施，103 學年度起並將驗證成效良好之實施模式導入 86 所夥伴學校。

「大學磨課師計畫」103 年公開徵件計有 81 校 327 門課提出申請，共計補助 47 校 99 門課，課程種類多元，有資電、藝術、工程、生態、醫藥衛生、物理、數學、哲學等類課程。

（三）推動偏遠地區及多元族群公平數位教育機會

資訊與網路造成之數位落差及人民「數位人權」問題，教育部藉由實施「偏鄉數位關懷推動計畫」，持續於偏遠地區及多元族群創造公平數位機會與人文關懷，推動數位學伴線上即時互動學習，103 年共有 23 所大學、1,300 名大學生及 79 所偏遠地區國民中小學、1,015 名學童參與。另招募教育部資訊志工團隊，截至 102 學年止，共組成 1,098 隊，服務對象達 2,387 個單位，投入志工 1 萬 9,641 人，數位機會中心開設資訊應用課程共計 663 班，培訓民眾 1 萬 1,119 人；民眾自由上機使用 6 萬 2,799 人。

（四）提升臺灣學術網路（TANet）基礎環境及健全教育體系資通安全服務

為普及「資訊科技融入教學」，並發揮「資訊科技應用於教學創新」之作為及「行動學習」之便利功效，持續提升各級學校電腦教室之 e 化設施，積極打造校園無線網路之基礎接取環境，並建立全國各級學校跨校無線漫遊機制。另為校園網路基礎環境提供安全信賴之資通訊環境，亦整體規劃資安防護機制，由各區域網路中心與市縣教育網路中心協同落實資安聯防。

103 年工作成果有辦理全國國民中小學電腦教室之資訊設備更新，完成 141 所大專校院、64 所高級中等學校及 22 個市縣所屬國民中小學之跨校便利數位應用服務接取校園網路環境，於 TANet 所轄 13 個區域網路中心，共計服務 161 所大專校院及 495 所高級中等學校共同建構資通安全及上網安全服務，TANet 提供 4,173 個連線學校及相關學術研究單位連線使用，使用人數超過 500 萬人。完成 TANet 連結國際網際網路頻寬提升，服務連接至美國及亞太地區，以提高學術網路流量傳輸效能。提升 TANet 各區域網路中心之骨幹頻寬架構及頻寬擴充離島地區骨幹網路頻寬增加為 3 倍（由 100M 提升至 300M）。統籌提升高級中等學校網路頻寬擴增 5 倍（由 10M 提升為 50M，或 20M 提升為 100M）。推動教育機構資安驗證，辦理資安等級為 B 級以上資訊安全管理系統（ISMS）共 59 校。

二、推展前瞻與跨領域教育，加強重點科技教育

在推動國家型科技計畫人才培育分項計畫方面，補助大學校院建構智慧電子跨校教學聯盟中心，發展跨領域應用專題系列課程及產業實習課程、實作平臺及實驗室，學生參加 103 年「電子設計自動化旗艦會議（International Symposium on Physical Design, ISPD）」榮獲競賽首獎（國際冠軍）；103 年尚辦理「產學攜手合作培育核心系統達人計畫」，與產業界共同攜手建立主題式實習平臺，計有 23 校參與，包括聯發科技、邁威爾、研華科技、鴻海科技及工研院等 13 家指標性公司提供實習名額，經評選構想書及產業媒合後錄取 41 名學生。

在推動重點產業科技教育先導計畫方面，推動成立農醫生技及跨領域生技產業之區域教學聯盟計 13 案，補助成立智慧化工具機、數位化模具、半導體及光電、生物及醫療設備等 10 個產業先進設備教學資源中心。辦理線上程式設計競賽計 3 場、「全國大專 ITSA 盃程式設計桂冠挑戰大賽」及軟體創作競賽各 1 場，參與學生計 2,929 人次。參與 103 年「ACM 國際大學程式競賽（ACM ICPC）」世界總決賽，獲得第 4 名。為培育具能源專業系統整合能力之高端人才，補助 6 所大學成立太陽能、生質能、風能與海洋能、工業節能、住商節能與運輸節能及儲能等 6 個能源科技教學聯盟中心。另為推動節能減碳教育，辦理能源科

技暑期營隊，參加學生計 413 人次。

在推動人文社科及跨領域教育先導計畫方面，補助通識課群 11 種、跨領域課群 6 種、單一通識課程 26 門及績優夥伴團隊 3 團隊，合計 93 門課程，培育教學助理 149 名，修課學生數達 5,180 人次。補助 4 所大學設立人文社會科學中心，延攬 23 名國內外研究學者進駐。另與美、英、加、德、法等 9 所國外著名大學合作，選送 25 名人文社科領域學生出國進修，強化培育跨國基礎研究人才。發展未來想像創意課程與教學，103 年補助各級學校及社區大學共開設 333 門相關課程，修課學生達 3 萬 6,749 人次。補助跨科際問題解決導向課群與單一課程計畫計 55 門相關課程，修課學生達 1,580 人次。出版「2011 年亞洲智慧生活夏日學院」及「2012 年亞洲智慧生活國際學院」成果專書，擴展我國智慧生活教育國際能見度。推廣學術倫理教育，進行先導課程腳本設計並製作數位課程共 13 單元，先從部分學校 103 學年度研究所新生為對象，試辦學術倫理教育線上課程。

拾、打造全民參與的運動環境

一、推展全民運動，提升國民體質

打造運動島計畫：包括運動健身激勵專案，103 年輔導各縣市體育會辦理 288 項活動；運動樂趣快易通專案，輔導地方政府建置運動地圖，即時提供民眾運動資訊；運動社團建置輔導專案，輔導各縣市運動大聯盟辦理 24 場活動，269 個運動小聯盟辦理 808 場活動；運動樂活島推廣專案，補助各縣市體育會辦理「全國登山日」等各類活動逾 262 場次，輔導縣市政府辦理「水域自救觀摩與宣導」等活動逾 5,338 場次及「單車活動專案」等 86 場次；輔導各縣市與鄉鎮市區運動小聯盟辦理單車活動 199 場次。推展傳統民俗體能活動：計補助 32 項活動。加強推展身心障礙國民運動：輔導臺南市政府辦理 103 年全國身心障礙國民運動會，計 5,124 人參賽；輔導各縣市政府辦理「身心障礙運動樂活專案」，綜合性運動會 15 項次、運動體驗營 174 項次、單項運動比賽 60 項次、運動觀摩研習會 16 項次；另推動身心障礙福利機構辦理游泳體驗試辦實施計畫，計 12 個縣市 39 項次體驗營；與各縣市政府合作設置 1 座身心障礙（含銀髮族）運動休閒會館；另與 2 所大專校院規劃於運動園區開辦身心障礙（含銀髮族）運動課程。

充實改善各級公立運動場館設施：興建國民運動中心，同意基隆市等 33 處行政區域辦理國民運動中心第 1 階段先期規劃、設計、促參可行性評估及委外 OT 招商等先期作業；另核定分年補助新北市三重國民運動中心等 16 座。至第 2 階段工程經費，103 年預計 6 座國民運動中心陸續完工啟用。補助地方政府規劃興設各類型運動設施：已核定補助地方政府各類型運動設施興（整）建計畫計 352 案，其中 103 年核定補助 5 項興（整）建運動設施計畫案，包括壘球場 1 案

及其他場館設施 4 案。推動執行「自行車道整體路網串連建設計畫」，本計畫期程為 102 至 105 年，103 年各縣市政府計提 50 案，正辦理審查核定；輔導各地方政府研擬自行車道示範計畫，積極建設自行車道，完成路網串連；辦理「教育部體育署補助直轄市及縣市政府興整建運動設施完成後營運管理督訪考核計畫」，103 年完成 51 處受補助興整建運動設施完工後之經營管理訪視；辦理「教育部 102 年公共工程施工查核實施計畫」，完成 20 件受補助興（整）建運動設施施工品質查核事宜。新建、修整建各級學校棒球運動場地，共計核定補助 11 校修整建棒球運動場地。

落實學校體育，提升學生體適能及校園運動風氣：已有 270 萬 9,538 筆學生體適能檢測結果上傳至教育部體適能網站，已培育 2,255 名體適能指導員、1,338 名教師體適能檢測員；補助縣市政府辦理學生游泳與自救能力教學，計有 12 萬人次參與。推動普及化運動：103 年各縣市政府約 150 萬人參與普及化運動，其中約 70 萬人參與健身操決賽、40 萬人參與樂樂棒球複賽及全國賽、40 萬人參與大隊接力複賽及 3 區全國分區決賽，以鼓勵並建立學生規律運動習慣。

積極研訂各項體育法規：至 103 年 8 月，已完成發布 1 項法規命令及 3 項行政規則，包括《各級學校專任運動教練聘任管理辦法》、《教育部補助地方政府主管之各級學校聘任專任運動教練巡迴服務實施要點》、《教育部體育署推動體育運動志願服務實施要點》及《高級中等以下學校體育班及運動代表隊訓練注意事項》。

完成相關體育專業人員能力資格檢定授證制度之法制化：計有 1 萬 9,474 名救生員、394 名山域嚮導及 288 名國民體適能指導員經檢定合格授證；修正發布「國民體適能指導員資格檢定辦法」及《國民體適能檢測實施辦法》。

二、強化競技運動，厚植競技實力

組團參加國際綜合性運動賽會：2014 年第 2 屆青年奧林匹克運動會共計舉辦 28 種競賽種類。我國於正規賽制共獲 3 金 3 銀 2 銅，國際混合賽制共獲 2 銀 1 銅，計 11 面獎牌。輔導各地方政府發掘、培訓具發展潛力之基層運動選手：102 年培訓選手 3 萬 2,959 人、教練 3,445 人。輔導大專校院及體育高級中學發展特色運動：103 年補助 31 所學校，計 114 組運動團隊，並改善運動訓練環境。培育教練人才：103 年核定國立臺灣體育運動大學等單位計 8 件申請案，培育 204 人。辦理體育替代役選手培訓工作：103 年甄選儲備選手各類教育替代役計 158 人，協助各類事務及支援國家代表隊培訓。獎勵優秀運動員及教練：依《國光體育獎章及獎助學金頒發辦法》及《有功教練獎勵辦法》，103 年上半年共核定 70 人次獲頒國光體育獎章及核發獎助學金。加強運動科學研發工作：組成運動人才培訓運科小組，針對奧運重點項目，成立 4 個專案支援團隊，由專人負責

運科及運醫之支援事項，全方位照顧選手。聘請醫療人員駐診，提供運動處方、飲食意見、運動傷害防護等服務。

強棒計畫：深耕基層棒球扎根工作，103 年培訓選手國民小學 3,773 名、國民中學 2,767 名、高級中等學校 1,608 名、大專校院 823 名，合計 8,971 名選手。強化社會甲組棒球隊組訓，輔導補助合庫等 9 支球隊組訓社會甲組棒球隊，並辦理 2014 年爆米花夏季棒球聯盟。召開防賭平臺會議，賡續辦理防制職棒賭博之責任制專案小組。輔導中華棒協辦理中華成棒隊培訓事宜，積極提升競技實力。

培育優秀或具潛力運動選手：103 年核定 35 個單項協會培育優秀或具潛力運動選手計畫，辦理國內集中訓練、國外移地訓練、以賽代訓、參加國際賽及舉辦競賽等，以及補助運動訓練器材及運動防護員等，以支援培育工作。提供運動選手生活照護：103 年持續補助地方政府辦理運動選手輔導照顧計畫，執行「學雜費補助」、「生活照顧補助」及「課業輔導補助」等子計畫。

開展國際及兩岸運動交流：爭取主辦國際運動賽會，103 年於國內舉辦之亞洲或世界性運動賽會計有 13 項正式錦標賽、31 項國際邀請賽。輔導申辦國際綜合性運動會，輔導新北市代表申辦 2020 年「亞洲沙灘運動會」及 2023 年「亞洲運動會」；輔導臺中市代表申辦 2019 年「東亞青年運動會」。輔導籌辦「2017 年臺北世界大學運動會」，組成「2017 臺北世界大學運動會協調會」及「2017 臺北世界大學運動會籌備委員會」，行政院並於 102 年 10 月通過「2017 臺北世界大學運動會籌辦計畫」，並賡續展開各項選手選拔、培訓工作。積極爭取擔任國際體育運動組織重要領導職務，我國籍人士擔任國際體育運動組織職務者計 142 人，其中擔任重要職務名單者為吳經國先生擔任國際奧會委員、國際拳擊總會主席、彭誠浩先生擔任亞洲棒球總會會長；而國際運動組織總會秘書處設於我國者計 12 個，包括亞洲棒球總會、亞洲空手道聯盟、亞洲運動舞蹈總會、國際巧固球總會及國際木球總會等。參與青少年國際體育運動交流活動，高中體總組隊參加 2014 年國際學校體育總會世界中學生桌球、排球、羽球及籃球等 4 項錦標賽、參加國際學校體育總會會員大會；新北市組團參加「2014 國際少年運動會（ICG）」；補助 20 個學校運動團隊出國參加國際分級分齡賽。培育國際體育事務人才，103 年賡續委請中華奧林匹克委員會辦理「國際體育事務專業人才培育計畫」，結訓人數 91 人。補助辦理海外僑社及旅臺外僑體育活動，輔導 2014 年北美地區臺灣傳統週、2014 年第 34 屆全美華人運動會、復活節運動大會（南非華僑體育協會）、第 18 屆長堤龍舟節、第 30 屆金山灣區華人運動大會等僑社活動及 2014 年駐華使節盃漆彈運動聯盟。輔導補助國內體育專業相關學校辦理體育學術發展相關之研究、專論研討會。促進兩岸體育運動交流活動，103 年輔導辦理 14 項次活動。辦理大陸地區體育運動專業人士來臺參訪交流，共計審查 231 團 2,231 人次；開放臺灣地區人員赴大陸地區擔任體育相關職務，

審查通過計 7 人次。宣導奧會模式暨兩岸體育運動交流規範，辦理裁判教練講習會宣導奧會模式 12 場次、818 人次參與；辦理各運動協會組隊參加比賽出國行前講習會 10 場次、196 人次參與。編印「代表團出國講習會手冊」，安排講師至各大專校院或對一般民眾講授奧會模式課程、70 人次參與；舉辦 2 場「奧會模式案例探討」研習會。

執行「國家運動園區整體興設計畫」：委託內政部營建署代辦「國家運動選手訓練中心整建計畫第一期工程」，並興建「綜合集訓館（技擊館及球類館）」2 座。

三、發展運動產業，擴大產業量能

辦理《運動產業發展條例》法制工作：完成《教育部運動發展基金輔導或獎助提升重大賽事觀賞人口作業要點》修訂作業。

推動運動產業發展之輔導作業：包括多元資金協助，103 年計核定 22 家業者信用貸款保證，並補貼 26 家業者貸款利息。提升研發能量，103 年審查通過補助 14 件「運動產業專題研究獎補助計畫」，鼓勵運動產業研究發展。擴增運動消費支出，補助 3 家業者執行「促進健康運動消費支出計畫」，已銷售約 3,600 件優質運動遊程，有效吸引約 3,000 名外國人來臺參與運動遊程；另補助學校組團參與或觀賞賽事，已核定補助 2,843 名學生觀賞賽事。推動體育團體舉辦運動賽事門票免營業稅措施，推動包括「SBL 超級籃球聯賽」、「2013 年世界棒球經典賽（預賽）」等多項重大賽事。

四、發行全新運彩，挹注運動發展

第 1 屆運動彩券發行機構法定發行期至 102 年 12 月 31 日屆滿，為延續運動彩券政策對國內體育資源挹注之效，第 2 屆運動彩券自 103 年 1 月 1 日起正式發行，藉由推出多元投注標的與改善玩法以有效提升運動彩券銷售業績，期待創造運動彩券未來 10 年榮景。

第 2 屆運動彩券法定發行期間為 103 至 112 年，共計 10 年。搭配 4 年 1 度之世界盃足球賽，推出創新玩法並積極宣傳，形成運動彩券投注熱潮，成功提高賽事期間運動彩券銷售額，總計世足賽期間運動彩券銷售總額新臺幣 24 億 0,300 萬元，較上屆成長 3 倍。第 2 屆運動彩券在增加投注運動種類、遊戲玩法之情況下，發行以來銷售額皆穩定成長。

拾壹、推行多元全面的青年發展

一、推動青年生涯發展及壯遊體驗學習

（一）推動青年生涯發展

宗旨為協助青年建立適性生涯發展藍圖，提升大專校院生涯輔導效能，開拓青年多元職場體驗機會，培育青年多元發展能力。研訂「青年發展政策綱領」：分析現今青年面對的課題，研擬青年發展政策綱領作為未來中長期青年發展政策推動方向。研發大專校院生涯發展教材及編撰工作參考手冊：103 年研發編撰完成後，推廣由教師將生涯輔導融入課程，並提供各校參考運用。開拓青年多元職場體驗機會：針對公部門、企業、非營利組織及公營事業機構等不同職場類別，招募工讀見習計畫，以「RICH 職場體驗網」為入口資訊平臺，至 103 年 7 月，共計提供 3 萬 5,602 個工讀或見習機會。針對 15 至 19 歲國民中學畢業未升學亦未就業青少年辦理「少年 On Light 計畫」，計輔導 164 名青少年。辦理青年創業培力競賽：辦理「大專畢業生創業服務計畫」，計補助 44 組團隊；辦理「全國高中職智慧鐵人創意競賽」，計 7,270 人次參與；辦理「臺灣國際學生創意設計大賽」，預計 3,500 件、35 個國家地區參與；辦理「大專女學生領導力培訓計畫」，培植未來具潛力的女性領導者，計 222 人次參與。

（二）推動青年壯遊體驗學習

為鼓勵青年透過壯遊學習，體驗我國在地及全球生活經驗，協助青年認識自我，培養多元能力，藉以提升個人及國家競爭力，教育部積極推動相關措施。推動青年壯遊學習系列活動：計建置 48 個點青年壯遊點，共辦理 311 梯次主題活動，計 3,687 人次參與，另提供旅遊諮詢、背包寄放、休憩等服務 7 萬 4,559 人次。辦理遊學臺灣及徵選青年壯遊臺灣尋找感動地圖計畫，103 年規劃辦理 29 項遊學臺灣及遴選 53 組公益壯遊臺灣團隊，辦理成果分享暨表揚會。強化青年壯遊學習宣導：持續發行青年旅遊卡，提供特惠網絡消費優惠，至 103 年 7 月，計有國內外青年 10 萬 5,816 人申辦；另青年旅遊網站會員人數達 37 萬 4,831 人。辦理推動大專校院鼓勵學生赴海外進行國際體驗學習試辦計畫：透過度假打工、遊學、自助旅行、公益旅行及壯遊體驗等方式，鼓勵青年實際赴海外體驗學習，預計提供 660 名青年於 103 學年度赴海外進行壯遊體驗學習。

二、擴大青年多元參與、服務學習及國際參與

（一）擴大青年志工參與

為落實總統青年政策「臺灣小飛俠計畫」，成立區域和平志工團，逐

步拓展青年志工多元服務網絡，號召青年關心國際社會、關懷本土發展，積極參與扶貧、濟弱、永續發展之志工服務工作。

辦理「全球青年服務日（GYSD）：青年志工關懷服務活動」焦點活動，引領青年志工在各地老人福利機構進行關懷服務。補助青年自組志工團隊，核定補助 1,543 隊、預計 2 萬 5,185 人參與服務。設立 16 家青年志工中心，辦理青年志工培力課程，建構在地組織合作夥伴關係，組成業師交流平臺，加強區域資源網絡功能，103 年有 7 萬人次參與志願服務。辦理績優團隊競賽及表揚大會，於 103 年 11 月辦理績優團隊競賽活動，評選出 8 類 40 個績優團隊，並辦理團慶及表揚大會，表彰青年志工典範。

（二）推動青年政策大聯盟計畫

依據總統青年政策主張，鼓勵青年積極參與公共事務，累積青年人力資本，辦理青年政策大聯盟系列活動，並建立青年向政府提出政策建言的國家級平臺，提供校內至校外多元政策參與管道，以擴大青年政策參與效益。

辦理青年政策論壇，103 年 6 至 7 月在全國北中南東區辦理 4 場地方論壇，8 月於臺北劍潭青年活動中心辦理全國會議。辦理青年團隊政策研發競賽，評選出 7 個優勝團隊，政策研發提案平均參採率預計達 84.5% 以上。輔導與推動大專校院全校性自治組織，辦理 3 場分區座談會及 1 場「大專校院全校性學生自治組織成果競賽暨觀摩活動」，辦理「發展與傳承研習營」，以提升學生自治幹部相關知能；研訂《大專校院學生會運作原則》，俾作為各校輔導學生會之參據。成立「教育部青年諮詢會」，遴選 29 名青年擔任委員，協助蒐集及傳遞青年意見，俾使政策更符合青年之需要。

（三）推動青年社會參與

鼓勵青年將對社會之關心轉化為實際行動，積極提供青年社會參與之多元管道與機會，引導青年深入理解在地需要，培養土地情感與認同，並透過實際行動，為社會、為家鄉作出貢獻。

辦理青年社區參與行動計畫，103 年計補助 37 個計畫，結合地方特色與非營利組織擴大結盟開發行動計畫，鼓勵更多青年投入地方事務並協助社區活化與發展。辦理校園講座，促進青年對社會的關懷意識，與各高中及大專校院合辦校園講座，邀請志願服務青年達人分享、傳承經驗與知能；截至 102 學年止共辦理 108 場次校園講座，計有 2 萬 5,004 名青年參與。鼓勵學校及民間組織辦理青年參與公共事務活動，補助團體或財團法人、學校或學術機構、大專校院之學生自治組織或社團，辦理青年公共參與相關課程、訓練、活動，計補助 31 個青年參與公共事務活動計畫。

（四）深耕服務學習

透過有計畫之社會服務活動與結構化設計之反思過程，促進學生學習與發展，養成助人態度與公民責任，鼓勵各級學校推動服務學習。

持續充實服務學習網，於服務學習網持續蒐集更新服務學習實務案例、教材及國內外研究等資料，置於網站分享，103 年發展媒合平臺功能及翻譯國外教材，至 103 年 7 月底，網站會員超過 5,800 人、147 萬人次瀏覽。建構服務學習網絡，培訓服務學習種子師資和推動人才，103 年於全國區分不同教育階段辦理服務學習種子師資培訓初階課程 14 場、進階課程 3 場，及 10 場學校及社區組織聯繫觀摩會，培訓 1,900 名服務學習種子人員。獎助服務學習計畫，鼓勵大專校院以其辦理服務學習經驗結合服務學習課程，透過客製化方案輔導鄰近高級中等以下學校推動服務學習，103 年共計補助 24 所大專校院、27 個服務計畫，提升並落實國民中小學辦理服務學習成效。

（五）推動國際志工服務及青年國際參與

配合行政院「萬馬奔騰計畫」推動相關措施，發展青年多元國際服務及學習機會，強化青年國際參與知能及建構友善環境，擴展青年國際視野，提升青年國際移動力。

培育青年國際事務人才：103 年辦理分階國際事務人才系列培訓營隊，包括 22 場初階青年國際事務研習營、2 場進階青年國際事務菁英研習營及青年菁英 31 人國外研習參訪團。發展多元化青年志工服務方案，103 年我國青年國際志工服務隊有 133 團隊、1,585 名青年志工赴 5 大洲、22 國參與多元國際志工服務；與僑務委員會合作青年海外僑校志工服務計畫，協助媒合 29 團隊、117 名青年志工赴亞洲 4 國僑校進行華語文教學、資訊等志工服務。另與臺灣中小企業銀行合作，持續辦理青年海外生活體驗專案貸款，至 103 年 7 月計 228 名青年獲貸。加強青年國際事務交流及合作：103 年舉辦全球化青年公共參與及國際關懷研習交流活動，邀請紐西蘭、愛爾蘭、韓國、日本、多明尼加、加拿大與以色列等國青年事務部門官員及青年參與；落實臺以青年事務瞭解備忘錄，辦理臺以青年交流活動等青年國際事務交流合作；補助 15 隊 62 名青年赴 4 大洲 13 國參與國際會議及活動，並辦理青年國際參與徵文活動，計有 286 名青年投稿。充實 iYouth 青少年國際交流資訊網內容及行銷推廣：103 年持續營運 iYouth 青少年國際交流資訊網，會員超過 4 萬人，瀏覽人數超過 290 萬人次，並整合政府部門各項國際參與及交流資訊，提供青少年參與國際事務及交流之參考。

拾貳、實現社會公義的關懷扶助

一、以政策經費鼓勵大專校院強化扶助弱勢學生

「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」補助經費核配基準納入助學措施項目，各校配合教育部推動「大專校院弱勢學生助學計畫」所提撥校內自籌經費之助學金、生活助學金、工讀助學金、研究生獎助學金及住宿優惠等項目，依各校提撥金額按一定比率補助，以鼓勵各校持續協助弱勢學生安心就學。此外，國立大學績效型補助款亦已將國立大學辦理助學措施及弱勢學生升學扶助辦理情形納入衡量指標。103 年起私立大學校務發展計畫助學措施績效補助經費增加近 2 倍。

二、配合行政院政府服務流程改造作業，簡化學生申請作業

配合政府服務流程改造作業，簡化學生申請各類助學措施所需提供之證明文件。自 103 學年度起，原住民學生、現役軍人子女、低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女申請學雜費減免，可免提身分證明相關文件；原住民學生及現役軍人子女身分方面，透過與內政部資訊連結作業模式，及與國防部磁性媒體交換方式，直接比對學生原住民及現役軍人子女身分；低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女身分方面，直接由學校透過衛生福利部全國社政資訊整合系統，查驗學生之低收入戶、中低收入戶及身心障礙資格，整合跨機關作業，提供便民服務，以提升政府服務效能。

三、持續推動多元助學措施

教育部持續增加補助經費與項目，包括學雜費減免、各類獎助學金、就學貸款及報名費減免等，協助不同需求之弱勢學生，不讓任何學生因經濟因素而失去就學權利。

學雜費減免方面，102 學年度大專校院受益學生計 25 萬 0,535 人次、高級中等以下學校受益學生計 24 萬 0,950 人次。各類獎助學金方面，訂定「大專校院弱勢學生助學計畫」，實施助學金（學雜費補助）、生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠等 4 項措施，針對弱勢學生之相關費用提供補助，並有工讀助學金及研究生獎助學金等制度，102 學年度受益學生計 10 萬 4,663 人次。就學貸款方面，具正式學籍且符合資格者，均可提出申請優惠貸款，且家庭年收入新臺幣 120 萬元以下者，其利息由政府全部或部分補貼，101 學年度大專校院申貸學生計 60 萬 8,592 人次、高級中等學校申貸學生計 5 萬 6,303 人次。報名費減免方面，補助低收入戶、中低收入戶學生各類大學招生考試報名費，103 學年度受益學生計 1 萬 5,233 人次。技職教育部分，自 102 學年度起提供中低收入戶相關費用 30% 之減免補助，共計補助 2 萬 3,303 人次。

四、實現社會正義並縮短城鄉學習落差

家庭社經地位與城鄉差距，對弱勢族群教育造成不利影響，教育部積極整合政府與民間資源，加強推動照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，提升學生素質。

加強辦理「教育優先區計畫」方面，103 年核定補助各地方政府「教育優先區計畫」共計 2,854 校。整合學校空間資源暨發展特色學校方面，103 年持續推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫，經評選共錄取標竿學校 13 校、特優 20 校、優等 27 校、甲等 30 校及佳作 46 校，總計補助 136 校。推動國民中學教師區域合聘制度方面，103 學年度共核定 192 名教師員額，有效改善偏遠、離島及小型國民中學專長教師不足情形。

加強弱勢學生就學機會方面，由學產基金補助國民中小學學生代收代辦費，102 學年補助國民中小學學生計 17 萬 1,180 人次，補助金額計新臺幣 6,163 萬 8,990 元。加強辦理弱勢學生課業補救教學方面，提供弱勢身分及學習低成就學生適性化及個別化之小班制補救教學，至 103 年 7 月，全國共有 3,405 校開辦補救教學，受輔學生達 22 萬 7,591 人次。加強辦理國民小學兒童課後照顧方面，國民小學課後照顧班之融合班，102 學年度共補助學童 6 萬 4,705 人次。身心障礙專班，103 年補助身心障礙學童 5,478 人。國民小學夜光天使計畫，102 學年度共補助低收入戶、單親、失親及隔代教養等弱勢學童 9,070 人次。

加強辦理「高級中等學校學生學習扶助方案」方面，依據高級中等學校學生學習扶助方案補助要點，辦理高級中等學校補救教學與差異化教學，103 年辦理學習扶助及國民中學教育會考待加強學生補救教學之校數計 188 校。又，因應身心障礙學生之課業學習、生活及就業轉銜等需求，結合相關專業人員，規劃課業、生活與休閒輔導、體適能輔導、相關專業輔導及就業考照等課程，激發身心障礙學生學習潛能，增進個人對獨立生活、家庭社會和職業生活之適應，以提供整體性與持續性轉銜輔導與服務，至 103 年 8 月，補助學校計 574 校次，受補助學生數合計 1 萬 7,896 人次，開班節數合計 8 萬 4,172 節。

五、保障特教生受教權，建構有效支持系統

（一）提升學前特殊教育服務品質

為普及學前特殊教育服務量及精緻服務品質，訂頒「提升學前特殊教育服務品質方案（103-107 學年度）」，推動重點包括提升行政運作與支持效能、精進師資專業與教學品質、建置個別化適性學習環境 3 大類。

102 學年度接受學前特殊教育服務計有 1 萬 3,839 人，地方設置身心

障礙類班級數計 406 班，班數或學生數均呈成長現象；為精進師資專業與教學品質，共辦理 696 場次學前特殊教育相關研習，參與者達 2 萬 2,557 人次。配合幼托整合，補助各地方新設幼兒園身心障礙類特殊教育班開班費，以均衡地方身心障礙教育發展，並符合特殊教育班設立應力求普及符合社區化之精神。103 年補助各市縣新設幼兒園身心障礙類特殊教育班 18 班。102 學年度補助各市縣辦理學前身心障礙幼兒「教育補助（家長）」1 萬 2,337 人次、「獎勵招收（園方）」1 萬 3,572 人次，以減輕家庭經濟負擔，並落實零拒絕就學機會。

（二）補助地方政府推動國民教育特殊教育工作

為深化身心障礙學生教學及相關支持服務，訂定《教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法》，重要內涵包括加強特殊教育資源中心功能、強化行政轉銜輔導服務、精進身心障礙學生之鑑定及教學輔導、提供安全無障礙之上下學交通服務等相關措施。

補助各市縣加強各項特殊教育之輔導及服務，102 學年度國民教育階段特殊教育班增至 4,037 班，服務國民教育階段身心障礙學生人數共計 8 萬 1,084 人。

（三）推動身心障礙學生十二年適性就學安置

依據《特殊教育法》第 29 條及《完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法》第 6 條規定，積極辦理身心障礙學生十二年就學安置工作，安置類別包括智障類、視障類、聽障類、學障類、自閉症類、腦性麻痺類、肢障類及情緒行為障礙類等 8 類，使有意願就讀高級中等學校之身心障礙國民中學應屆畢業生能適性安置、就近安置入學，達到最小限制學習環境之教育目標。

103 學年度各高級中等學校身心障礙學生適性輔導安置報名計 8,093 人，安置總數為 7,877 人，不予安置 164 人，放棄安置 52 人。

（四）滿足身心障礙學生就讀高等教育需求

為擴充身心障礙學生進入高等教育學校就學的機會，持續推動大學及技專校院多元入學方案，辦理身心障礙學生甄試升學大專校院，並獎勵各大學校院自行辦理單獨招收身心障礙學生考試，推動身心障礙學生多元升學管道政策。另適時提供身心障礙學生就讀高等教育所需服務，鼓勵大專校院依《特殊教育法》規定設置專責單位，以協助學生學習及發展，同時，建立特殊教育行政支持網絡，以提供諮詢、輔導與服務措施。

大專校院接受特教服務之身心障礙學生人數，由 96 學年度 8,827 人，至 102 學年度 1 萬 2,190 人，增加 3,363 人，成長達 38%。另 103 年專案補助資源教室運作經費及建構大專校院支持服務系統，計 156 校。

（五）身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免

家庭所得總額未達一定標準之身心障礙學生及身心障礙人士子女，就讀高級中等學校得減免就學費用，103 學年度起為配合十二年國民基本教育實施高級中等學校免學費方案，103 年 8 月 1 日生效之《身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法》除依障礙程度基準減免外，符合《高級中等教育法》及《專科學校法》相關法規規定免納學費者，以減免雜費及實習實驗費為限。102 學年度第 2 學期就讀高級中等學校身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免共補助 1 萬 5,103 人。

（六）建立安全無障礙校園，營造最少限制環境

為營造身心障礙學生最少限制之校園環境，建立學校無障礙設施清查系統，並成立推動無障礙環境專案小組，每年定期檢視學校無障礙環境推動情形，並督促學校研擬整體及年度改善計畫，以分年、分期改善模式逐年落實。

103 年補助 52 所大專校院、95 所高級中等學校及 20 個市縣改善無障礙校園環境。補助 18 所國立特殊教育學校及設有重度班之 2 所高級中等學校無障礙交通車租金；102 學年度第 2 學期補助 179 所轄屬國立及臺灣省私立高級中等學校、960 名無法自行上下學之身心障礙學生交通費。將各市縣辦理無障礙校園情形，納入教育部對地方統合視導評核項目；另於全國性地方政府教育局（處）長及科長會議等相關會議或研討會，排入強化無障礙校園環境觀念之課程，以營造無障礙之友善校園。

拾參、促進平等尊重的多元文化教育

一、保障原住民學生升學，培育原住民族優秀人才

依據憲法增修條文第 10 條及《原住民族教育法》第 16 條規定，教育部與原住民族委員會共同規劃執行「原住民族教育政策白皮書」及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」（100-104 年），協調各級政府共同推展原住民族教育事務，以培育原住民族優秀人才。

103 年重要施政在檢討修正原住民族教育重要法規方面，修正公布《原住民族教育法》將原住民族教育經費法定比率由 1.2% 提高至 1.9%，另原住民族地區由應普設幼稚園修正為普設公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心等。修正發布《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》身分查驗方式以電子查驗為主，減少民眾奔波申請戶籍謄本，以簡政便民。教育部與原住民族委員會會銜修正發布《原住民族教育法施行細則》第 5 條：將原住民族幼兒優先入學年齡由 4 歲降至 2 歲、刪除原住民族幼兒就學須設籍規定，保障原住民族幼兒優先入學權益。

補助原住民族學生住宿及伙食費方面，102 學年度補助私立高級中等學校原住民族學生學雜費（助學金）計 1 萬 7,415 人次；補助私立高級中等學校原住民族學生住宿伙食費計 2 萬 8,102 人次，補助公私立國民中小學原住民族學生住宿伙食費計 5,750 人次。

推動「教育優先區計畫」方面，核定補助各市縣政府所屬學校計 2,854 校，其中「發展原住民教育文化特色及充實設備器材」補助 358 校。

在增加原住民族地區國民小學附設幼兒園方面，原住民族地區國民小學附設幼兒園者，由 93 學年度 128 校至 102 學年度累計達 292 校，設置比率由 36.47% 成長至 84.1%，成長率達 47.63%。

加強原住民族學生輔導工作，近年來原住民族學生中輟及復學情況在各界共同努力下已獲改善，復學率近 5 學年度均已達 8 成以上。

整合推動原住民族技職教育，補助技專校院推展原住民族技職教育，提供原住民族學生入學優惠措施，至 102 學年度，技專校院錄取原住民族學生人數累計 2 萬 0,820 人；另補助高級中等學校辦理「103 學年度推展原住民技職教育」及「103 學年度原住民藝能班（學程）」。

擴大原住民族高等教育人才培育，透過多元入學方案，一般大學提供原住民族外加名額數，自 100 學年度 4,898 人提高至 103 學年度 6,260 人；技專校院自 100 學年度 3,975 人成長至 103 學年度 5,697 人。鼓勵大專校院開設原住民專班，並依《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》，配合原住民族委員會建議人才需求領域，以專案方式提高特殊科系外加名額比率；另鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心，以強化原住民族學生生涯發展機制及傳統文化人才之培育。

增加原住民族學生修習師資培育課程機會，自 83 學年度至 103 學年度，核定培育原住民籍公費師資計 587 人。

推展原住民族體育人才培育及體能活動，積極推動「培育優秀原住民青少年運動人才計畫」，針對原住民族體育人才進行系統性訓練，計培育 100 人。輔導各市縣政府辦理「原住民族運動樂活專案」：運動人才就業輔導 17 人、運動營與競賽活動 64 項次、運動觀摩或研習會 28 項次及市縣運動會 30 項次；另輔導南投縣政府籌劃 104 年全國原住民族運動會。

推動原住民族家庭及社會教育，教育部與原住民族委員會共同辦理原住民族部落大學，補助 15 校編輯完成「原住民族語言教材」3 套；「臺灣原住民族歷史語言文化大辭典」網路試用版，迄今累計超過 91 萬人次瀏覽。此外，積極補助各市縣政府與民間團體辦理原住民族家庭教育與終身學習活動。

二、扶助新移民子女教育輔導

為落實對外籍與大陸配偶子女之協助，訂定《教育部補助執行外籍及大陸配

偶子女教育輔導計畫作業原則》，包括實施諮詢輔導方案、辦理親職教育研習、舉辦多元文化或國際日活動、辦理教育方式研討會、辦理教師多元文化研習、實施華語補救課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、辦理全國性多元文化教育優良教案甄選及母語傳承課程共 9 項工作。103 年核定補助各市縣政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，受益人數達 57 萬 4,912 人次。

拾肆、形塑美感普及的藝術教育

為加強推展藝術教育及鼓勵藝術創作，持續辦理相關競賽，並積極規劃競賽成績優異之學生團體或個人展演合作計畫，為孩子建立舞臺，讓藝術競賽不僅在人才培育發展，更在教育階段中讓孩子學習團隊合作、技藝訓練及分享的意義，促進學生健全發展。另因應 103 年啟動之十二年國民基本教育，將國民美感教育納入，形塑美感普及的藝術教育，推展藝術教育及鼓勵藝術創作融入教學，並補助辦理多元藝術教育活動，以落實高級中等以下學校教學正常化與五育均衡發展之教育理念，提升國民美感素養。具體施政措施有辦理全國學生藝術競賽及推廣活動、補助相關單位辦理多元藝術教育活動、積極推動美感教育中長程計畫、充實高級中等以下學校之藝術教育資源等四個面向。

辦理全國學生藝術競賽及推廣活動方面，辦理「教育部文藝創作獎」、「全國學生音樂比賽」、「師生鄉土歌謠比賽」、「學生創意偶戲比賽」、「全國學生美術比賽」、「全國學生圖畫書比賽」及「全國學生舞蹈比賽」，共 7 大項競賽。102 學年度共計 23 萬 8,000 人次參與。另推動「校園星秀、夢想舞臺」計畫，與經濟部及交通部攜手打造「玩美機場」及「觀光工廠」。

補助相關單位辦理多元藝術教育活動方面，依《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》，補助相關單位辦理多元藝術教育活動，至 103 年 7 月共計 191 案，720 場活動。

積極推動美感教育中長程計畫方面，102 年頒布「教育部美感教育中長程計畫－第一期五年計畫（103 年～107 年）」，工作項目共有 81 項，每季管考，每年召開績效考核會議，確認進度。啟動「美感教育」跨部會合作機制，至 103 年 7 月已召開 6 次跨部會會議，建立與文化部、交通部、經濟部、農委會、內政部、環保署及原住民族委員會等 7 個部會合作機制，擇列 13 項重點合作計畫，透過跨部會共同合作並長期投入，讓民眾於日常生活感受美的事物。與學學文創共同辦理「色彩學學－師資美感研習」工作坊，另與臺北市立大學合作辦理國民小學音樂教師暑期增能研習實施計畫，推動現職國民小學音樂教師教學能力精進。訂定「教育部辦理『引入民間資源－產官學三合一推動藝術及美感教育』合作原則」，結合民間資源，並聯合地方社區及各級學校，推動美感教育及藝術活動，以達公部門、產業及學校三方互惠多贏。至 103 年 7 月，已與廣達文教基金

會多次共同辦理「廣達游藝獎」系列活動，受益對象擴及全國高級中等以下學校師生。成立「教育部大專青年偏鄉藝術教育工作隊」，招募具有藝術專長與服務熱忱之大專學生，於暑期巡迴服務偏鄉之國民中小學及社區。教育部與國立臺灣藝術教育館共同策劃「烈焰青春·夢幻舞臺～2014 偏鄉巡演計畫」，廣邀表演藝術相關科系所或學生社團至全臺偏鄉及離島地區之學校、社區、農村、部落或醫院巡演。

充實高級中等以下學校之藝術教育資源方面，辦理「教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕計畫」，103 年共計補助 22 個市縣。辦理「教育部補助高級中等以下學校辦理藝術教育活動」，補助 102 學年度全國藝術教育競賽國立暨私立高級中等學校申請交通及膳雜費。102 學年度第 2 學期推動藝術才能班教學成果聯合展演活動，演出 45 場次，展演學校共 44 校計 2,324 人，受展學校共 58 校計 3 萬 5,381 人。辦理 103 年高級中等學校管樂隊分區觀摩表演，參與人數約 1,100 人。補助高級中等學校申請設置原住民藝能班，103 學年度核定國立關山高級工商職業學校等 9 校。補助高級中等以下學校辦理校園美感環境再造計畫，擇優 25 校予以補助；並已於 103 年 4 及 5 月辦理「103 年推動中小學校園美感環境再造計畫」成果發表與觀摩研習會議」。

第四節 教育概況與教育經費

國內教育發展概況方面，由於少子女化浪潮加劇，103 年度之學生總人數降至 34 年來新低點，且對生源之衝擊層面遍及高級中等以下學校，是為國內教育動態中最為突顯的變動趨勢。隨高等教育日益普及，大專校院學生總數自 102 學年起超過國小，103 學年所占比重達 28.3%，形成新常態。出生率下降之效應直接造成小校比率上升，國小學生少於 50 人之學校，自 93 學年 141 所增至 103 學年 340 所，10 年來增加 1.4 倍，占全國校數比率自 5.3% 至 12.9%。國中學生少於 100 人及高級中等學校學生少於 300 人之學校所占比率，103 學年各為 8.1%、7.6%，分別較 10 年前提高 2.6% 及 2.1%。

我國目前以法律位階保障教育經費之編列，政府逐年擴編教育預算，至 103 年公部門支出約 6 千 3 百億元，併計私部門支出 2 千 1 百億元，整體教育支出達 8 千 4 百億元，占國內生產毛額（GDP）之 5.2%，突顯政府及民間對教育之重視。

102 學年我國各級學校 103 年度教育概況與教育經費，依據《中華民國教育統計：103 年版》，可以勾勒出清晰的輪廓。茲分別敘述 102 學年度全國教育概況與 103 年度教育經費結構如下：

壹、教育概況

一、各級學校、教師、學生總數

在 102 學年度，全國公私立各級各類學校共計 11,426 所，專任教師 303,113 人，學生 4,859,558 人。總學校數比 101 學年度減少 70 所，專任教師減少 1,202 人，學生數減少 147,717 人。

二、各級學校畢業生升學率

在 102 學年度，國小畢業生升學率為 99.85%，國中畢業生升學率為 99.37%，高中畢業生升學率為 95.50%，高職畢業生升學率為 81.10%，與 101 學年度比較，國小畢業生升學率變化不大，略降 0.06%，國中畢業生升學率略升 0.22%，高中畢業生升學率略升 0.75%，高職畢業生升學率則下降 2.41%。

三、各級教育學齡人口在學率

在 102 學年度，幼兒園淨在學率為 58.28%，粗在學率為 58.59%；國小淨在學率為 97.7%，粗在學率為 99.52%；國中淨在學率為 97.84%，粗在學率為 99.32%；高級中等教育淨在學率為 93.37%，粗在學率為 101.12%；高等教育淨在學率為 70.41%，粗在學率為 83.88%，如表 1-1 所示。

表 1-1

102 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率（%）	粗在學率（%）
幼兒園	58.28	58.59
國小	97.7	99.52
國中	97.84	99.32
高級中等教育	93.37	101.12
高等教育	70.41	83.88

註：幼兒園淨在學率 = 2 至 5 歲幼稚園學生人數 / 2 至 5 歲人口數 × 100%

幼稚園粗在學率 = 幼稚園學生人數 / 3 至 5 歲人口數 × 100%

（幼稚教育未含非教育機關主管之托兒所資料）

國小淨在學率 = 6 至 11 歲國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國小粗在學率 = 國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國中淨在學率 = 12 至 14 歲國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

國中粗在學率 = 國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

高級中等教育淨在學率 = 15 至 17 歲高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高級中等教育粗在學率＝高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高等教育淨在學率＝18 至 21 歲大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

高等教育粗在學率＝大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

（高等教育粗在學率不包含研究所及進修學校學生數）

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

四、各級學校教師學歷

102 學年度教師具研究所學歷之比例，國民小學教師共計 42,663 人，占全數（97,436 人）之 43.8%，國民中學教師共計 21,466 人，占全數（52,451 人）之 40.9%，高級中學教師共計 19,852 人，占全數（37,842 人）之 52.5%，高職教師共計 8,926 人，占全數（17,045 人）之 52.4%。整體而言，國小、國中、高中、高職教師學歷均持續提高。

就大專院校專任教師學歷部分，公立大學校院專任教師具博士學位者計 19,400 人，占 86.4%，私立大學校院專任教師具博士學位者計 28,551 人，占 67.1%；技專校院專任教師學歷部分，公立技專校院專任教師具博士學位者計 4,479 人，占 77.9%，私立技專校院專任教師具博士學位者計 16,736 人，占 53.5%；公立專科學校專任教師具博士學位者計 122 人，占 56.6%，私立專科學校專任教師具博士學位者計 1,619 人，占 22.1%。與 101 學年度比較，公私立大學校院、技專校院、及專科學校專任教師具博士學位者，比例均見增加。

五、各級各類學校數

在 102 學年度，臺閩地區各級學校共有 11,428 所，其中幼兒園 6,560 所，國民小學 2,650 所，國民中學 738 所，高級中學 344 所，高級職業學校 155 所，專科學校 14 所，大學校院 147 所，宗教研修學院 3 所，特殊學校 28 所，國中小補校 470 所，高級中等進修學校 223 所，大專進修學校 96 所（如表 1-2）。

表 1-2

102 學年度臺閩地區各級各類學校數

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼兒園	6,560	1,919	4,641
國民小學	2,650	2,613	37
國民中學	738	721	17
高級中學	344	198	146

（續下頁）

學校別	校數		
	合計	公立	私立
高級職業學校	155	92	63
專科學校	14	2	12
大學校院	147	50	97
宗教研修學院	3	0	3
特殊學校	28	27	1
國中小補校	470	467	3
高級中等進修學校	223	113	110
大專進修學校	96	14	82
總計	11,428	6,216	5,212

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計。臺北市：作者

與 101 學年度比較，102 學年度總校數減少 67 所，主要是幼兒園校數的變化，與 101 學年相較，公立幼兒園增加 31 所，私立幼兒園減少 82 所，故幼兒園校數總量減少 51 所。國民小學數量減少 7 所，國民中學數量減少 2 所，高級中學增加 4 所，高級職業學校數量不變，專科學校數量不變，大學院校數量減少 1 所，宗教研修學院數量不變，特殊學校數量不變，國中小補校減少 10 所，高級中等進修學校數量減少 1 所，大專進修學校數量不變。

整體而言，受少子女化影響，總校數自 94 學年起持續減少，但至 101 學年度總校數突增 3 千多所，主要係因《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園所致。而國民小學、國民中學校數減少，顯示義務教育就學人口減少，其餘學校數量變化不大。就補校而言，國中小補校仍持續量減，高級中等進修學校數量也減少 1 所，顯示因國民教育程度的提高，對補習教育需求性降低；大專進修學校可能受高齡化和終身教育的影響，則維持不變。

六、各級學校教師平均任教學生數（生師比）

生師比係指每一教師平均教導學生人數，102 學年度各級學校平均生師比，幼兒園為 9.89 人，國小為 13.31 人，國中為 12.50 人，高中為 17.82 人，高職為 17.30 人，專科學校為 29.70 人，獨立學院為 22.15 人，大學為 21.92 人，宗教研修學院為 7.75 人，特殊學校為 3.97 人（如表 1-3）。與 101 學年度比較，幼兒園、國小、國中、高中、高職的生師比降低，專科、獨立學院、大學、宗教研修學院和特殊學校的生師比則略有增加。

表 1-3

102 學年度各級學校生師比

學校類別	生師比
幼兒園	9.89
國民小學	13.31
國民中學	12.50
高級中等學校	17.82
高級職業學校	17.30
專科學校	29.70
獨立學院	22.15
大學校院	21.92
宗教研修學院	7.75
特殊學校	3.97
平均	15.63

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、教育經費結構

一、教育經費占國民生產毛額（GDP）比率

103 年度，公私立教育經費總計 838,259,313 千元，占國內生產毛額之 5.21%，總經費比 102 年度 832,633,478 千元略增。

二、中央及各級政府教育經費支出結構

103 年度，各級政府教育經費支出預算總計 5,196 億元，包括中央政府支出 2,537 億元，地方政府應分攤數支出 2,659 億元，教育經費支出預算占前三年度決算歲入淨額平均値之 22.63%，符合《教育經費編列與管理法》第 3 條有關不得低於 22.5% 之規定。

103 年度中央政府教育經費編列 2,537 億元，主要係邁向頂尖大學計畫 85 億元、第三期獎勵大學教學卓越計畫 45 億元、第二期技職再造計畫 40.5 億元、發展典範科技大學計畫 12.1 億元、補助國立大學校院教學與研究及校務基金經費 12.1 億元、補助國立大學教學與研究及校務基金經費 478 億元、私立學校教學獎助 225 億元、十二年國民基本教育實施計畫 330.1 億元、補助國立高級中等學校教學與訓輔及校務基金經費 302.9 億元、推動 5 歲幼兒免學費教育計畫與相

關配套措施及辦理幼托整合等各項經費 95.5 億元、對地方政府一般教育補助款 530 億元、國中小及幼稚園教職員薪資所得課稅配套措施經費 74.3 億元等。

各級地方政府教育經費支出數為臺北市政府支出 612.46 億元，新北市政府支出 541.34 億元，臺中市政府支出 400.20 億元，臺南市政府支出 276.36 億元，高雄市政府支出 463.00 億元，各縣市政府支出 1,627.87 億元，金門馬祖支出 30.92 億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分 347.62 億元，在全國教育經費中已扣除。

第五節 未來施政方向與重點

教育部為主管全國教育最高行政機關，應秉持教育專業理念，擘劃國家長遠教育政策，穩健發展國家教育事業，以發揮政府最大效能。民國 103 年係教育部「中程施政計畫」（102 至 105 年度）的第二個年度，中程施政計畫教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為國家教育整體發展的願景，計有以下三項主要內涵：（一）營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才；（二）讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣；（三）培育青年成為創新改革的領航者。

是以，所有的施政目標、方針和措施，均應以此願景為核心。而未來進入中程計畫的後續年度，教育部當在既有良好成果上努力積極推動教育創新，致力落實十二年國民基本教育之適性揚才理念，協助學校因應少子女化與數位科技趨勢，發展特色教學，進而帶動區域發展，同時強化學校體育及全民運動，打造健康運動島、培訓優秀運動人才，鼓勵青年積極參與公共事務、關心國際趨勢及全球化變遷，培訓各領域優秀人才，並結合學界及產業界力量，提供青年築夢圓夢舞臺，是為教育部的神聖使命。無論於學術研發或產學合作上，真正從在地關懷、協助我國經濟與社會轉型及培育創新人才之角度出發，讓學校成為國家創新系統之主要驅動力量，而教育部作為引領與促成學校達標的推手。

教育乃百年樹人大業，面對當前教育環境與全球化競爭之衝擊，應延續既往厚實基礎，並有效運用有限資源，以創意思維拓展新局，期成就每一個孩子、提升國家競爭力。為積極培育人才、促進社會轉型，教育部積極推動十二年國民基本教育、技職教育再造、自由經濟示範區教育創新、私立學校轉型及退場等重大政策措施，並成立行政院青年顧問團及推動青年政策大聯盟，建立政府與青年溝通平臺，致力培育青年學子成為社會革新的領航者，增益其具備未來人才關鍵能力，協助其適應社會、實現理想，共創幸福、繁榮、和諧及永續的社會。

教育願景的實現，教育政策之落實，除需理想與方向外，尚需完備之規劃，以下就教育部未來施政方向與重點做宏觀性的說明：

壹、未來施政方向

依據民國 103 年 9 月吳思華部長向立法院第 8 屆第 6 次會期教育及文化委員會提出的施政報告，未來施政方向計有：

一、執行人才培育白皮書行動方案，積極培育延攬人才

教育部於 102 年 12 月 4 日發布《教育部人才培育白皮書》，以「轉型與突破」為主題，期達成「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」之願景，並提出 4 項目標、10 項原則、5 項策略，期許未來 10 年（103 至 112 年）我國人才具備「全球移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」及「公民力」等 6 項未來人才關鍵能力，俾強化我國國際競爭力。本白皮書共提出 16 項推動策略、39 項行動方案，並分別以國民基本教育、技術及職業教育和大學教育暨國際化及全球人才布局等 3 項主軸聚焦出 12 項重點政策，為落實執行人才培育白皮書之各項行動方案，以達成預定之目標，未來推動方向如下：

- （一）採內部控制輔以外部稽核之成效評估機制。包括訂定「教育部人才培育白皮書專案推動小組設置要點」；各單位依據本白皮書之行動方案，擬定年度工作計畫積極落實；各項行動方案涉及跨部會合作與協調事項，積極邀請相關部會共同討論，並視需要提報「行政院人才政策會報」進行跨部會之橫向連結；成立人才培育白皮書績效指標研議小組，統籌規劃與分析，設定部級管考關鍵績效指標及單位自行列管之一般指標，落實管考；建置人才培育白皮書績效管理系統以數位化系統管控執行進度等。
- （二）建立並推廣人才培育典範模式。為鼓勵大專校院正視人才培育政策之規劃，並落實執行，以扎根大專校院之人才培育校本特色，刻正籌劃建立大專校院推動人才培育之典範模式，期藉由觀摩或分享，促進各校發展其人才培育特色，並適時對外發布執行成效；另規劃發展大學人才培育評核指標，作為學校發展及學生選校之參考。

二、落實《幼兒教育及照顧法》，提供優質教保服務

幼托整合係為建立教育與照顧兼具之學前綜合性服務體系，實踐以幼兒為中心、照顧幼兒最佳福祉為優先考量。為符應《幼兒教育及照顧法》揭櫫之優質、普及、平價及近便之教保服務宗旨，教育部落實推動《幼兒教育及照顧法》規定並研提相關配套措施，訂定「優質教保發展計畫」，以協助幼兒園逐步調整體質，奠定提升學前教保服務品質之基礎。未來推動方向如下：

- （一）實踐幼兒園課綱理念及發展合宜課程與教學。
- （二）建構提升教保服務品質之輔導網絡。

- (三) 積極推動公共化教保服務。
- (四) 充實並改善教保環境設施設備。
- (五) 強化數位網絡，宣導教保理念及政策。

三、實施十二年國民基本教育，促進教學活化及適性發展

十二年國民基本教育係植基於國家、社會及學生個人多元角度觀點，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，落實國民中學適性輔導、扶助弱勢學生學習及推動學生生涯發展輔導，滿足每位學生就近入學與適性揚才之進路需求。為促成後期高級中等教育優質化，教育部持續挹注高級中等學校資源，縮小城鄉差距，並透過學校評鑑確保辦學績效，建構社區內更多優質學校，逐步擴增優質高級中等學校數量，達到校校優質、區域均質，以吸引學生就近入學，期使每一位孩子適性發展，擇其所愛、愛其所學，成就每個孩子的未來。未來推動方向如下：

- (一) 推動國民中學適性輔導工作。
- (二) 推動高級中等學校學生多元入學及適性發展。
- (三) 落實推動高級中等學校生涯輔導。
- (四) 精進高級中等學校均優質化發展。

四、強化產學鏈結，建構優質人力

面對快速變遷的產業環境，為有效縮短學用落差，教育部積極推動技職教育再造，使學校能與產業發展緊密接軌，成為產業培育人才之重要推手，提供切合企業需求及提升產業技術之創新人才，帶動就業力提升；同時培育具國際移動力專業人才，穩固我國在全球及亞太區域中產業優勢，提升我國整體人力資本投資效益。未來推動方向如下：

- (一) 積極推動「第二期技職教育再造計畫」。
- (二) 推動「發展典範科技大學計畫」。
- (三) 推動校園衍生新創事業。
- (四) 持續提升專業及應用基礎能力。
- (五) 積極培養就業力及國際移動力。

五、建立高教創新經營環境，培育具國際競爭力人才

為提升高等教育品質，強化我國文化與經貿之優勢與競爭力，教育部持續厚植大學教學與研究能量，促進大學發展多元特色及提升營運效能。其次，打造優質學習環境，積極吸引國際學生來臺留學或研習華語文，並鼓勵國內學生出國學習與深造，以深化高等教育之國際化程度。未來推動方向如下：

- (一) 創新高階人才培育，提升學生學習成效。
- (二) 透過獎勵大學教學卓越計畫，強化學生就業競爭力、提升教師教學品質。
- (三) 推動課程改革及導入國際產學資源，培育學用合一及具備國際競爭力人才。
- (四) 建立雙贏的產學合作機制，營造高教創新經營環境。
- (五) 強化經濟弱勢學生升學及輔導體系，促進社會階層流動。
- (六) 改革教師升等制度，創造攬才留才之優質教研環境。
- (七) 完善大專校院轉型及退場機制。
- (八) 推動「高等教育輸出一擴大招收境外學生行動計畫」。

六、完備師資培育及藝術教育，培育良師及美感素養

統籌師資培育及藝術教育業務之規劃與推動，協調及整合各單位業務，發揮統合資源、促進垂直整合與橫向連結之功能。未來推動方向如下：

- (一) 建置高級中等以下學校師資資料庫，進行師資培育相關資訊之加值運用。
- (二) 推動師資生檢測機制。
- (三) 辦理師資生教學基本能力檢測。
- (四) 成立領域教學中心。
- (五) 強化教師進修機制，以提升教師專業知能。
- (六) 成立「校長及教師專業發展辦公室（中心）」，辦理高級中等以下學校教師專業發展評鑑精緻方案，規劃高級中等以下學校教師評鑑制度。
- (七) 落實推動「美感教育第一期五年計畫」。

七、深化樂齡學習及家庭教育，建構終身學習社會

為建構學習型社會，當前世界各國均致力推廣終身學習活動，以提高國民素質。教育部亦積極推動終身教育、家庭教育及樂（高）齡教育等相關政策，符應當前人口、家庭及社會結構改變現況，實現終身學習社會之理想目標。未來推動方向如下：

- (一) 深化在地之社區教育。
- (二) 整合資源以落實家庭教育法制。
- (三) 建置質量並重之高齡教育。
- (四) 提升社教機構服務品質。
- (五) 發揮基金會公益使命與精神。
- (六) 持續充實公共圖書館資源及服務。
- (七) 強化國人本國語言學習資源。

八、推動數位學習計畫，建置雲端學習環境

面對數位化及雲端運算之全球趨勢，為因應網路及數位科技對於教育環境及學習模式帶來之轉變，教育部啟動「數位學習推動計畫（103-106年）」，提升教育學術網路頻寬效能及校園無線網路品質，提供師生教學所需之雲端優質數位資源與服務，發展以學生為中心之數位學習新模式，打造數位示範學校。建置新一代開放式線上學習課程，提供全民公平、自主之終身學習機會，建立產學合作營運模式，促進民間投入資源共同發展。未來推動方向如下：

- （一）提升教育學術研究骨幹網路頻寬效能。
- （二）建構校園雲端環境，提升校園無線網路品質。
- （三）建置教育雲端應用及平臺服務。
- （四）推動高級中等以下學校數位學習。
- （五）提供全民開放式線上課程。

九、營造友善永續校園，促進學生身心健康

學生乃教育之主體，教育部藉由推動正向管教提升教師輔導知能，落實友善校園人權指標檢核，推動《學生輔導法》立法工作，健全校園輔導體制與功能，以推展性別平等教育及生命教育，促進全人關懷與發展，建構無性別偏見之校園空間，加強防制校園霸凌、學生參加不良組織及藥物濫用，營造溫馨友善校園環境，並加強校園環境衛生，促進學生健康發展，俾引導各教育階段學生適性發展，培養健全人格。未來推動方向如下：

- （一）形塑友善之人權校園。
- （二）健全校園輔導體制及落實性別平等教育。
- （三）防制校園霸凌、學生參加不良組織及藥物濫用。
- （四）推動健康促進與學校衛生事務。
- （五）推動永續校園，落實環境教育。

十、深耕多元文化教育，實現社會公義關懷

教育具有促進社會階級流動功能，惟因家庭社經地位與城鄉差距等因素，影響弱勢族群教育機會之公平性。教育部積極整合政府與民間資源，完善原住民族學生及新移民子女教育措施，逐步落實政府照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮短城鄉差距。未來推動方向如下：

- （一）落實原住民族教育相關方案。
- （二）關照新移民子女教育之扶助方案。
- （三）以政策經費鼓勵大專校院強化扶助弱勢學生。

- (四) 持續推動多元助學措施。
- (五) 完善身心障礙學生就學環境。
- (六) 提升弱勢學生學習成就，有效分配城鄉教育資源。

十一、促進全民體育發展，提升國際競賽成績

《體育運動政策白皮書》以「健康國民、卓越競技、活力臺灣」為願景，擘劃我國未來 10 年體育政策，作為整體體育政策發展與環境整備之依循方針，教育部將積極落實推動各項措施，凝聚全民共識，期能形塑優質運動文化及傑出運動表現，並發展蓬勃運動產業。未來推動方向如下：

- (一) 普及多元化全民運動。
- (二) 爭取國際競賽佳績。
- (三) 促進運動產業發展。
- (四) 積極推展國際及兩岸體育。
- (五) 打造國民優質運動環境。
- (六) 培養學生運動習慣，提升學生體適能。

十二、建構青年發展平臺，培育青年多元能力

青年乃促進經濟發展、推動社會變革及強化科技革新之重要人力資源，亦是國家未來的希望。教育部積極推動促進青年生涯發展、多元參與及服務學習等措施，培養與發掘新世代青年，鼓勵青年具有多元發展、創新能力及國際移動力，以奠定國家進步與國力強盛之競爭利基。未來推動方向如下：

- (一) 促進青年生涯發展。
- (二) 加強青年多元參與
- (三) 精進服務學習推動方案。
- (四) 鼓勵青年壯遊體驗學習。

貳、未來施政重點

教育部 102 年 -105 年「中程施政計畫」中揭櫫 102 年度焦點施政為「完備教育部組織改造」、「完成人才培育白皮書」；103 年度焦點施政為「推動十二年國民基本教育」；104 年度焦點施政為「推動十二年國民基本教育」；105 年度焦點施政為「推動 2017 年世界大學運動會」。故推動十二年國民基本教育是 103 年度延續到 104 年度之施政焦點，103 年 8 月起，全面實施。

十二年國民基本教育的啟航，是為了讓我們的孩子有一個美好的未來，進而開創一個更美好的社會和國家。推動十二年國民基本教育，就是在培育每一位孩子發展潛能，讓他們在生命中找到適當的位置以及自己的出路，在正常、適性、

優質的學校環境中成長，進而開創一個百花齊放、展現多元價值的活力新社會。推動十二年國民基本教育，一起為臺灣的每一位孩子，許一個美好的未來。

除推動十二年國民基本教育為持續之施政焦點外，教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為願景，更有積極統合資源建構優質教育與運動環境，提升行政效能並推動教育創新，以克盡深化人才培育並促進青年發展，提升我國教育之國際競爭力的天職。

教育部並在 103 年進行滾動式的中程計畫修正時，對未來環境情勢予以分析，國內環境方面，有「人口結構轉變對教育的影響環境」、「校數生量擴增後的品質訴求」、「社會對拔尖與扶弱之雙重期待」及「多元、包容、永續等核心價值之重建」等變遷；國際環境方面，有「知識經濟時代終身學習需求」、「數位化時代學習型態轉變」、「全球化時代國際競爭激烈」、「全球氣候變遷之挑戰」、「青年生涯發展亟需多元接軌服務」、「青年公共參與及志工服務成為促進社會創新進步不可忽視的力量」、「青年旅遊學習及國際參與均為世界趨勢」、「運動促進健康意識亟待落實」、「競技運動實力亟待提升」、「優質運動環境需求日增」、「國際體育交流功能日趨重要」及「體育運動發展亟待民間資源挹注」等挑戰。

綜合上述教育施政的主軸和面對未來環境的變遷，是以教育部未來 4 年施政重點計有：

- 一、優先推動幼托整合政策。
- 二、穩健實施十二年國民基本教育。
- 三、振興師道典範，深化品德教育。
- 四、全面強化弱勢扶助。
- 五、打造東亞高等教育重鎮。
- 六、建構終身學習社會。
- 七、全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才。
- 八、建構優質運動環境，擴增規律運動人口。
- 九、爭取國際競賽佳績，提升國際地位。
- 十、打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力。

撰稿：湯堯 國立成功大學教育研究所 教授

第二章 學前教育

學前教育是所有教育階段的基礎，更是培育國家未來的人力資本，因此，不論是《人口政策白皮書》，或是《人才培育白皮書》等，莫不積極著力於優質學前教育的規劃與推動。為建構學前幼兒教育平價、優質、普及、近便的教保服務，100年起全國五歲幼兒實施免學費教育補助，101年1月1日開始施行《幼兒教育及照顧法》，落實幼托整合政策，推動公共化學前教保工作，具體減輕家長育兒負擔，營造友善教保環境，提高幼兒就學機會，以奠定幼兒身心良好健全發展的重要基礎。

以下首先就我國102學年度（102年8月至103年7月）學前教育基本概況進行分析，以逐步建構完整之幼兒園服務基本資料；其次，臚列本年度有關學前教育的各項重要施政措施與執行成效；再者，探討由於當前由社會變遷衍生的學前教育問題與因應對策；最後，綜整學前教育未來發展方向及建議。

第一節 基本現況

本節首先說明102學年度全國幼兒園數及幼兒人數；其次，概述教師人數、性別與生師比等；最後陳述103年1月至12月間增修之學前教育相關法規及重要教育活動。茲分述如下：

壹、幼兒園數及幼兒人數

102學年度幼兒園之園數及幼兒人數現況，分別就表2-1、表2-2、表2-3逐一說明之。

一、幼兒園數

102學年度全國幼兒園總計有6,560園，492個分班，以及5個社區互助教保服務中心。分別為國立幼兒園10所；直轄市立幼兒園926所，181個分班；縣市立幼兒園818所，21個分班；鄉鎮市立幼兒園165所，287個分班。公立幼兒園計有1,919所，私立幼兒園共有4,641所，3個分班。102學年度停辦幼兒園有私立65所，鄉鎮市立10個分班；正常營運園計6,495所。102學年度全國公私立幼兒園數，詳如表2-1所示。

表 2-1

102 學年度公私立幼兒園數一覽表

	總計				國立	直轄市立		縣市立		鄉鎮市立		私立		社區互助教保服務中心
	計	本園	分班	社區互助教保服務中心		本園	分班	本園	分班	本園	分班	本園	分班	
園數	6,560	6,560	(492)	(5)	10	926	(181)	818	(21)	165	(287)	4,641	(3)	(5)
正常營運	6,495	6,495	(482)	(5)	10	926	(181)	818	(21)	165	(277)	4,576	(3)	(5)
停辦	65	65	(10)	(-)	-	-	(-)	-	(-)	-	(10)	65	(-)	(-)

說明：資料標準日 102 年 11 月 1 日。

資料來源：教育部統計處（民 104）。幼兒園概況表（80-102 學年度）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

由表 2-2 中得知，在各縣市中，設置最多幼兒園的前 3 個縣市都座落在都會區，分別為新北市 1,147 所；臺北市 708 所；高雄市 715 所。而幼兒園設立最少的 3 個縣市為：連江縣 7 所；澎湖縣 23 所；金門縣 25 所。

此外，從表 2-2 中亦可看出，擁有最多公立幼兒園數的前三個縣市依序為：新北市 242 所；高雄市 208 所；臺南市 183 所。而設立最少公立幼兒園的縣市則分別為：連江縣 5 所；嘉義市 15 所；澎湖縣 18 所。而擁有最多私立幼兒園的前三個縣市分別為：新北市 905 所；臺北市 560 所；臺中市 528 所；私立幼兒園相對較少的縣市，連江縣 2 所，澎湖縣 5 所，金門縣 6 所。

再者，以公私立幼兒園數比例而言，全國公私立幼兒園數的比例約為公立幼兒園三成（29.3%），私立幼兒園七成（70.7%）。擁有最多公立幼兒園比例最高的前三個縣市依序為：臺東縣 79.3%；澎湖縣 78.3%；金門縣 76%。而設立最低公立幼兒園比例的縣市則分別為：新竹市 17.3%；桃園縣 18.5%；嘉義市 19.2%。顯見偏鄉離島地區是以公立設置資源為主，都會地區仍是以私立營運機構居多。

表 2-2

102 學年度各縣市幼兒園數、幼兒人數一覽表

地區	園數（所）					幼生數（人）				
	總數	公立		私立		總數	公立		私立	
		園數	占總園數比例 %	園數	占總園數比例 %		幼生數	占總幼生比例 %	幼生數	占總幼生比例 %
總計	6,560	1,919	29.3	4,641	70.7	448,189	131,910	29.4	316,279	70.6
臺灣地區	6,528	1,895	29.0	4,633	71	446,212	130,117	29.2	316,095	70.8
新北市	1,147	242	21.1	905	78.9	71,506	21,354	29.9	50,152	70.1
臺北市	708	148	20.9	560	79.1	44,656	15,691	35.1	28,965	64.9
臺中市	677	149	22	528	78.0	57,917	13,668	23.6	44,249	76.4
臺南市	548	183	33.4	365	66.6	40,203	9,724	24.2	30,479	75.8
高雄市	715	208	29.1	507	70.9	49,481	11,482	23.2	37,999	76.8
宜蘭縣	111	53	47.7	58	52.3	9,831	4,868	49.5	4,963	50.5
桃園縣	518	96	18.5	422	81.5	42,998	8,788	20.4	34,210	79.6
新竹縣	213	53	24.9	160	75.1	13,355	2,610	19.5	10,745	80.5
苗栗縣	176	63	35.8	113	64.2	10,588	2,622	24.8	7,966	75.2
彰化縣	328	70	21.3	258	78.7	24,530	7,765	31.7	16,765	68.3
南投縣	180	98	54.4	82	45.6	9,611	3,833	39.9	5,778	60.1
雲林縣	141	44	31.2	97	68.8	13,168	5,596	42.5	7,572	57.5
嘉義縣	150	84	56	66	44	8,680	3,939	45.4	4,741	54.6
屏東縣	294	121	41.2	173	58.8	14,352	4,637	32.3	9,715	67.7
臺東縣	121	96	79.3	25	20.7	4,271	2,731	63.9	1,540	36.1
花蓮縣	133	85	63.9	48	36.1	6,416	3,469	54.1	2,947	45.9
澎湖縣	23	18	78.3	5	21.7	1,634	1,075	65.8	559	34.2
基隆市	105	41	39.0	64	61	6,117	2,511	41	3,606	59
新竹市	162	28	17.3	134	82.7	11,178	2,353	21.1	8,825	78.9
嘉義市	78	15	19.2	63	80.8	5,720	1,401	24.5	4,319	75.5
金馬地區	32	24	75	8	25	1,977	1,793	90.7	184	9.3
金門縣	25	19	76	6	24	1,757	1,624	92.4	133	7.6
連江縣	7	5	71.4	2	28.6	220	169	76.8	51	23.2

說明：資料標準日 102 年 11 月 1 日。

資料來源：教育部統計處（民 104）。幼兒園概況表（80-102 學年度）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

再從表 2-3 可知，從民國 40 學年度至今，我國公立幼稚園所數從 177 所增加至今 1,919 所，公立幼稚園所數逐年成長；而私立幼稚園所數則由 26 所增加到民國 90 學年度 1,946 所，達到最高峰。受到少子女化的衝擊以及社會環境變遷之影響，在 100 學年度私立幼稚園降為 1,614 所，10 年間減少了 332 所。相較於私立幼稚園，100 學年度公立幼稚園則於 10 年間增加了 293 所。101 學年度幼托整合，幼稚園與托兒所併入總計為 6,611 所。102 學年度公立幼兒園增加 31 所，私立幼兒園減少 82 所，總計降至 6,560 所，與 101 學年度相較，少了 51 所，除部分原公立托兒所整併分班規模外，學前教育階段受少子女化衝擊的情況仍在持續中。

回顧我國幼兒園設立園數發展史（表 2-3），民國 40 學年度，我國公立幼兒園數量占全國幼兒園總數量的 87.2%（177 所）；50 學年度降為 50%（338 所）；60 學年度更降到只剩 33%（184 所），幼兒園從 70 學年度（1,285 所）到 80 學年度（2,495 所），10 年間成長了近 50%（1,210 所），私立幼兒園數更占全國總幼兒園數高達 71.3%（1,779 所）；90 學年度因為公立幼兒園在 10 年間增加了 572 所，故私立幼兒園所占比例降至 60.2%（1,946 所）；100 學年度私立幼兒園數下滑比例為 50.5%（1,614 所）。然而，101 學年度幼托整合後，公立幼兒園數（1,888 所）降至 28.6%，反觀私立幼兒園數（4,723 所）納入原托兒所家數後，則上升為 71.4%。於落實逐步增設公立幼兒園政策後，102 學年度公立幼兒園數（1,919 所）上升至 29.3%，私立幼兒園數（4,641 所）則下降為 70.7%，推動平價幼兒園之普及，仍為當前重要發展目標之一。此外，教師（園長、教師、教保員、助理教保員等）人數，自 101 學年度併入托兒所人數後，公立教師人數仍持續成長增加 393 人，私立教師人數則微幅減少 109 人。整體而言，幼兒園機構數雖減少 51 所，教師人數則增加 284 所，顯見我國幼兒園師生比日益精緻化。

表 2-3

民國 40-102 學年度幼兒園數、幼兒人數、教師人數一覽表

公私立 學年度	園數（園）			幼兒人數（人）			教師人數（人）		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
40	177	26	203	17,735	3,796	21,531	51	139	190
50	338	340	678	33,329	44,932	78,261	744	1,251	1,995
60	184	373	557	23,789	76,907	100,696	518	1,890	2,408
70	382	903	1,285	48,784	142,909	191,693	1,368	5,976	7,344

（續下頁）

公私立 學年度	園數（園）			幼兒人數（人）			教師人數（人）		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
80	716	1,779	2,495	48,273	186,826	235,099	2,752	12,100	14,852
90	1,288	1,946	3,234	75,961	170,347	246,308	5,246	14,553	19,799
100	1,581	1,614	3,195	71,335	118,457	189,792	6,074	8,844	14,918
101	1,888	4,723	6,611	131,423	328,230	459,653	12,066	32,938	45,004
102	1,919	4,641	6,560	131,910	316,279	448,189	12,459	32,829	45,288

說明：101 學年度幼托整合後，托兒所數據併入統計。

資料來源：教育部統計處（民 104）。102 學年度各級學校概況。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-ffff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

二、幼兒人數

就表 2-2 中可知，全國幼兒人數有 44 萬 8,189 人，公立幼兒園收托幼兒數總計為 13 萬 1,910 人，占 29.4%；私立幼兒園（含社區互助教保服務中心）收托幼兒數為 31 萬 6,279 人，占 70.6%，與公立幼兒園相較，私立幼兒園幼兒人數較公立幼兒園幼兒人數多 18 萬 4,369 名幼兒，私立幼兒園收托幼兒人數約為公立幼兒園收托幼兒人數的 2.4 倍。

其次，各縣市幼兒就讀幼兒園人數最多的前 3 個縣市分別為新北市 7 萬 1,506 名幼兒、臺中市 5 萬 7,917 名幼兒、高雄市 4 萬 9,481 名幼兒。而連江縣為 220 名、澎湖縣 1,634 名以及金門縣 1,757 名則為就讀幼兒園幼兒人數最少的縣市，全為外島地區。本島就讀幼兒園幼兒人數最少的三個縣市則為臺東縣 4,271 名，嘉義市 5,720 名，基隆市 6,117 名。均與全國幼兒人口分布數關係密切。

再者，公立幼兒園收托幼兒人數最多的前 3 個縣市分別為新北市 2 萬 1,354 名；臺北市 1 萬 5,691 名以及臺中市 1 萬 3,668 名；而公立幼兒園招收最少幼兒的三個縣市分別為連江縣 169 名，澎湖縣 1,075 名以及嘉義市 1,401 名；但從就讀公立幼兒園比例來看，幼兒就讀公立幼兒園比例最高的 3 縣市為金門縣 92.4%、連江縣 76.8%、澎湖縣 65.8%。就本島而言，就讀公立幼兒園幼兒人數比例最高的三個縣市則為臺東縣 63.9%，花蓮縣 54.1%，宜蘭縣 49.5%。顯見離島偏鄉地區設置公立幼兒園之普及性成效。

反觀私立幼兒園招收幼兒人數分布情形，招收最多幼生人數的是新北市 5 萬 152 名，臺中市 4 萬 4,249 名，高雄市 3 萬 7,999 名。而離島地區三縣市連江縣為 51 名、金門縣 133 名、澎湖縣 559 名則為私立幼兒園招收最少幼兒人數的地區。

從表 2-4 可知，102 學年度公私立幼兒園就學幼兒總人數為 44 萬 8,189 人，

就性別而言，男幼生計有 23 萬 5,920 人，女幼生共有 21 萬 2,269 人。以下分別就三歲以下，三至六歲以及六歲以上幼兒就讀幼兒園分布情形說明如下：

1. 未滿三歲幼兒人數計有 24,554 人，其中，公立幼兒園 2,459 人，占 10.1%；私立幼兒園 2 萬 2,059 人，占 89.9%。由上述資料顯示，私立幼兒園提供 3 歲以下幼兒就讀比例高達 90%，遠高於公立幼兒園。另外，就男女幼兒人數比例上，男幼兒人數為 13,338 人，占 54.3%；女幼兒人數有 11,216 人，占 45.7%。男幼兒人數較女幼兒人數多 2,122 人，約多 8.6%。
2. 三歲至未滿四歲幼兒人數總計有 7 萬 5,315 人，其中，公立幼兒園 1 萬 9,207 人，占 25.5%；私立幼兒園 5 萬 6,108 人，占 74.5%。就男女幼兒人數比例來看，男幼兒有 4 萬 0,250 人，占 53.4%；女幼兒有 3 萬 5,065 人，占 46.6%。男生比女生多 5,185 人，約多 6.8%。
3. 四歲至未滿五歲幼兒人數總計有 15 萬 5,713 人，為各年齡層中就學人數的第二高。其中，公立幼兒園 5 萬 1,743 人，占總幼兒人數的 33.2%；而私立幼兒園四歲至未滿五歲幼兒總人數為 10 萬 3,970 人，占總 66.8%。再從男女幼兒人數比例來看，男幼兒人數為 8 萬 1,424 人，占 52.3%；女幼兒人數為 7 萬 4,289 人，占 47.7%。男幼兒人數多女幼兒人數 7,135 人，約多 4.7%。
4. 五歲至未滿六歲幼兒總人數為 19 萬 2,329 人，為各年齡層中就學人數最高者。其中，公立幼兒園 5 萬 8,498 人，占 30.4%；私立幼兒園 13 萬 3,831 人，占 69.6%。再從男女幼兒人數比例來看，男幼兒人數為 10 萬 0,719 人，占 52.4%；女幼兒人數為 9 萬 1,610 人，占 47.6%。男幼兒人數較女幼兒人數多 9,109 人，約多 4.8%。
5. 六歲以上幼兒人數總計有 278 人，其中，公立幼兒園 112 人，占 40.3%；私立幼兒園人數 166 人，占 59.7%。就男女幼兒人數比例來看，男幼兒有 189 人，占 68%；女幼兒有 89 人，占 32%。男幼兒比女幼兒人數多 100 人，約多 36%。

表 2-4

102 學年度公私立幼兒園各年齡層幼兒人數一覽表

單位：人

人數類別	總計 (男女比例%)	公立	私立
		幼生數 (比例%)	幼生數 (比例%)
幼生人數	448,189	131,910 (29.4)	316,279 (70.6)
男	235,920 (52.6)	67,638 (28.7)	168,282 (71.3)
女	212,269 (47.4)	64,272 (30.3)	147,997 (69.7)
未滿三歲	24,554	2,459 (10.1)	22,095 (89.9)
男	13,338 (54.3)	1,282 (9.7)	12,056 (90.3)
女	11,216 (45.7)	1,177 (10.5)	10,039 (89.5)
三至未滿四歲	75,315	19,207 (25.5)	56,108 (74.5)
男	40,250 (53.4)	10,001 (24.9)	30,249 (75.1)
女	35,065 (46.6)	9,206 (26.3)	25,859 (73.7)
四至未滿五歲	155,713	51,743 (33.2)	103,970 (66.8)
男	81,424 (52.3)	26,215 (32.2)	55,209 (67.8)
女	74,289 (47.7)	25,528 (34.4)	48,761 (65.6)
五至未滿六歲	192,329	58,498 (30.4)	133,831 (69.6)
男	100,719 (52.4)	30,124 (30)	70,595 (70)
女	91,610 (47.6)	28,374 (31)	63,236 (69)
六歲及以上	278	112 (40.3)	166 (59.7)
男	189 (68)	70 (37)	119 (63)
女	89 (32)	42 (47)	47 (53)

說明：資料標準日 102 年 11 月 1 日。

資料來源：教育部統計處（民 104）。幼兒園概況表—學校設立別（80-102 學年度）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

貳、教師、教保員人數及素質

102 學年度全國任教於幼兒園的教保服務人員（園長、教師、教保員、助理教保人員）為 45,288 人。另外，尚有 14,552 名職員，其中，公立職員人數為 3,682 名，私立職員人數為 10,870 位；以及任職社區互助教保服務中心 8 名服務人員、8 名保母人員。綜合上述，102 學年度全國總計登記於幼兒園工作人數為 59,856 人。詳如表 2-5 所示。

表 2-5

102 學年度幼兒園各類教保服務人員、服務人員、保母、職員人數一覽表

		總計				私立		公立	
		計	本園	分班	社區互助 教保服務 中心	本園	分班	本園	分班
教保服務人員數 〔園長、教師、 （助）教保員〕		45,288	43,894	1,383	11	32,810	8	11,084	1,375
	男	595	590	5	-	378	-	212	5
	女	44,693	43,304	1,378	11	32,432	8	10,872	1,370
園長數		4,612	4,612	-	-	4,376	-	236	-
	男	284	284	-	-	188	-	96	-
	女	4,328	4,328	-	-	4,188	-	140	-
教師數		12,359	12,317	40	2	6,202	-	6,115	40
	男	141	140	1	-	65	-	75	1
	女	12,218	12,177	39	2	6,137	-	6,040	39
教保員人數		25,216	23,985	1,226	5	19,487	8	4,498	1,218
	男	166	162	4	-	121	-	41	4
	女	25,050	23,823	1,222	5	19,366	8	4,457	1,214
助理教保員人數		3,101	2,980	117	4	2,745	-	235	117
	男	4	4	-	-	4	-	-	-
	女	3,097	2,976	117	4	2,741	-	235	117
服務人員數		8	-	-	8	-	-	-	-
	男	-	-	-	-	-	-	-	-
	女	8	-	-	8	-	-	-	-
保母數		8	-	-	8	-	-	-	-
	男	-	-	-	-	-	-	-	-
	女	8	-	-	8	-	-	-	-
職員數		14,552	14,072	480	-	10,869	1	3,203	479
	男	3,836	3,816	20	-	3,346	-	470	20
	女	10,716	10,256	460	-	7,523	1	2,733	459

說明：資料標準日 102 年 11 月 1 日。

資料來源：教育部統計處（民 104）。幼兒園概況表——學校設立別（80-102 學年度）。

取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

一、教師、教保員、助理教保員人數

（一）教師人數

由表 2-6 中可知，在 102 學年度中，全國幼兒園教師總人數計有 12,359 人。其中，公立幼兒園教師人數計有 6,157 人，約占全國幼兒教師總數 49.8%；私立幼兒園教師人數總計 6,202 人，約占 50.1%。相較於公立幼兒園教師，私立幼兒園教師比公立幼兒園教師多 45 人。

再從表 2-6 中可得知，幼兒園教師人數最多的前 3 名縣市分別是：臺北市（1,891 人）、新北市（1,639 人）、高雄市（1,589 人）；幼兒園教師人數最少的前 3 名則為連江縣（17 人）、澎湖縣（37 人）、金門縣（97 人）。教保員人數最多的前 3 名縣市分別是新北市（4,455 人）、臺中市（3,745 人）、高雄市（2,535 人）；連江縣（8 人）、金門縣（86 人）、澎湖縣（103 人）則為教保員人數最少的三個離島縣市。

（二）教保員人數

幼托整合後，102 學年度全國幼兒園教保員總人數計 25,216 人，公立幼兒園占 22.7%（5,721 人）；私立幼兒園占 19,495 人（77.3%），私立幼兒園教保員人數是公立幼兒園的 2.1 倍之多。

由表 2-6 中得知，全國各縣市中，與私立幼兒園相較之下，公立幼兒園教保員數最多的前三名是新北市 851 人（19.1%）；臺中市 669 人（19.3%）；彰化縣 495 人（29.8%）。而公立幼兒園中擁有最少教保員的縣市分別為連江縣 2 人（2.5%）；嘉義市 22 人（7.5%）；新竹市 55 人（10.8%）；除了連江縣是外島地區外，其餘兩縣市都位在西部地區。

再從表 2-6 中可看出與公立幼兒園相較之下，私立幼兒園教保員人數最多的前三名縣市分別為新北市 3,604 人（80.9%）；臺中市 2,806 人（80.7%）；高雄市 2,246 人（88.6%）。反之，私立幼兒園中教保員人數最少的三個縣市全都位在外島地區，分別是連江縣 6 人（7.5%），因為連江縣公立幼兒園中並未有教保員的配置。其二為金門縣 17 人（19.8%）；第三則為澎湖縣 37 人（35.9%）。

（三）助理教保員人數

由表 2-6 中可知，全國助理教保員總人數為 3,101 人，其中公立幼兒園中助理教保員僅 356 位，僅占總人數的 11.4%；私立幼兒園助理教保員人數高達 2,745 人，占總人數的 88.6%。由此可知，私立幼兒園助理教保員的比例是公立幼兒園助教保員人數的 12.8 倍。

再從各縣市比較可知，在全國公立幼兒園中，嘉義市、金門縣及連江縣完全沒有助理教保員的配置。而助理教保員最多的縣市則以雲林縣 46

人（40.4%）居冠；其次是彰化縣 42 人（20.9%）；宜蘭縣位居第三 41 人（36.9%）。反之，在公立幼兒園中助理教保員人數最少的三個縣市則為基隆市 2 人（5.9%）；新竹市 3 人（4.2%）；以及臺北市 3 人（1.8%）。

而私立幼兒園助理教保員配置現況可由表 2-6 得知，新北市擁有 545 名（97%）助理教保員位居第一；臺中市助理教保員數計有 419 人（92.7%）排名第二；而排名第三的縣市則為高雄市 282 人（96.6%）。全都位在都會區內。反觀最少助理教保員的縣市中，連江縣是唯一沒有助理教保員配置的縣市。而最少助理教保員的縣市則澎湖縣 5 人（35.7%）；金門縣 6 人（100%）；第三位臺東縣 22 人（59.5%）。其中，只有金門縣和嘉義市是私立幼兒園中才有配置助理教保員的縣市，公立幼兒園中該二縣市並未配有助理教保員。

表 2-6

102 學年度各縣市公私立幼兒園教師、教保員比例一覽表

單位：人／%

地區	教師數					教保員數					助理教保員數				
	合計	公立	%	私立	%	合計	公立	%	私立	%	合計	公立	%	私立	%
總計	12,359	6,157	49.8	6,202	50.1	25,216	5,721	22.7	19,495	77.3	3,101	356	11.4	2,745	88.6
臺灣地區	12,245	6,043	49.4	6,202	50.6	25,122	5,650	22.5	19,482	77.5	3,095	356	11.4	2,745	88.6
新北市	1,639	1,022	62.4	617	37.6	4,455	851	19.1	3,604	80.9	562	17	3	545	97
臺北市	1,891	1,049	55.5	842	44.5	2,081	271	13	1,810	87	168	3	1.8	165	98.2
臺中市	1,479	555	37.5	924	62.5	3,475	669	19.3	2,806	80.7	452	33	7.3	419	92.7
臺南市	1,222	561	45.9	661	54.1	1,971	307	15.6	1,664	84.4	249	6	2.4	243	97.6
高雄市	1,589	764	48.1	825	51.9	2,535	289	11.4	2,246	88.6	292	10	3.4	282	96.6
宜蘭縣	210	130	61.9	80	38.1	600	299	49.8	301	50.2	111	41	36.9	70	63.1
桃園縣	1,014	291	28.7	723	71.3	2,323	445	19.2	1,878	80.8	299	37	12.4	262	87.6
新竹縣	333	105	31.5	228	68.5	764	135	17.7	629	82.3	134	4	3	130	97
苗栗縣	246	105	42.7	141	57.3	619	151	24.4	468	75.6	59	10	16.9	49	83.1
彰化縣	395	150	38	245	62	1,661	495	29.8	1,166	70.2	201	42	20.9	159	79.1
南投縣	218	168	77.1	50	22.9	602	238	39.5	364	60.5	76	21	27.6	55	72.4
雲林縣	199	61	30.7	138	69.3	818	422	51.6	396	48.4	114	46	40.4	68	59.6
嘉義縣	235	142	60.4	93	39.6	460	227	49.3	233	50.7	52	20	38.5	32	61.5

(續下頁)

地區	教師數					教保員數					助理教保員數				
	合計	公立	%	私立	%	合計	公立	%	私立	%	合計	公立	%	私立	%
屏東縣	350	220	62.9	130	37.1	932	265	28.4	667	71.6	95	25	26.3	70	73.7
臺東縣	207	172	83.1	35	16.9	234	152	65	82	35	37	15	40.5	22	59.5
花蓮縣	169	114	67.5	55	32.5	389	224	57.6	165	42.4	43	12	27.9	31	72.1
澎湖縣	37	33	89.2	4	10.8	103	66	64.1	37	35.9	14	9	64.3	5	35.7
基隆市	190	158	83.2	32	16.8	301	67	22.3	234	77.7	34	2	5.9	32	94.1
新竹市	424	148	34.9	276	65.1	507	55	10.8	452	89.2	71	3	4.2	68	95.8
嘉義市	198	95	48	103	52	292	22	7.5	270	92.5	32	-	0	42	100
金馬地區	114	114	100	-	-	94	71	75.5	23	24.5	6	-	0	6	100
金門縣	97	97	100	-	-	86	69	80.2	17	19.8	5	-	0	6	100
連江縣	17	17	100	-	-	8	2	25	6	75	1	-	-	-	-

說明：資料標準日 102 年 11 月 1 日

資料來源：教育部統計處（民 103）。各級學校概況表（80-102 學年度）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

二、男女教師比例

由表 2-7 可知，我國因應《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 102 學年起學前教育階段統一改稱幼兒園。現有幼兒園幼保服務人員（園長、教師、教保員、助理教保員）人數計有 4 萬 5,288 人；女性人數為 4 萬 4,693 人，占 98.7%；男性僅占 1.3%（595 人）。其中，公立幼兒園男性教保服務人員占 1.8%（217 人）；女性占 98.2%（12,242 人）。在私立幼兒園部分，則男性占 1.2%（378 人）；女性占 98.8%（32,451 人）。與其他各級學校相較，幼兒園男女教保服務人員比例相當懸殊。

表 2-7

102 學年度教保服務人員（園長、教師、教保員、助理教保員）人數

項目	教保服務人員人數、比例		
	合計 (%)	男 (%)	女 (%)
總計	45,288 (100%)	595 (1.3%)	44,693 (98.7%)
公立	12,459 (28.5%)	217 (1.8%)	12,242 (98.2%)
私立	32,829 (72.5%)	378 (1.2%)	32,451 (98.8%)

說明：資料標準日 102 年 11 月 1 日

資料來源：教育部統計處（民 104）。各級學校概況表（80-102 學年度）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

三、生師比

由表 2-8 即可看出，102 學年度各縣市幼兒園總生師比中，連江縣 12.27、臺東縣 12.01、金門縣 11.10，分別為師生比最高的前 3 個縣市。而生師比最低的三個縣市為嘉義縣 9.4；雲林縣 9.4；桃園縣 9.4。以公私立而言，全國公立幼兒園師生比為 9.45，私立則為 10.38。整體而言，受少子女化影響，全國幼兒園師生比為 10.1，公立幼兒園又優於私立幼兒園，師生比例日趨精緻化，教學品質相對有利。

將公私立師生比情形分開比較可知，公立幼兒園中，以臺東縣 12.93、南投縣 11.4、屏東縣 11.28 位居全國公立幼兒園師生比最高的前三名。而公立幼兒園師生比最低的前 3 名則為嘉義市 8.49、臺北市 8.52、新竹市 8.8。大抵而言，都會地區公立幼兒園人力聘任較偏鄉地區稍加充裕。

再由私立幼兒園生師比得知，師生比最高的前三名為金門縣 16.37、連江縣 12.9、臺北市 11.58，其中，臺北市為都會區，且高於全國師生比，顯見都會地區，私立幼兒園人力聘任較為緊縮。而私立幼兒園中師生比最低的前三名則為澎湖縣 8.4、雲林縣 8.52、嘉義縣 8.54。

另外，由表 2-8 顯示，102 學年度每位教師與幼生人數比為 1：10.10，即每位教師平均負責照顧 10 位左右的幼兒。而公立幼兒園師生比 9.45，優於私立幼兒園的 10.38，此乃因為幼托整合後，依據《幼兒教育及照顧法》第 18 條規範：公立學校附設幼兒園除依規定配置教保服務人員外，每園應增置教保服務人員 1 人；以促使師生互動更優質化。

表 2-8

102 學年度各縣市幼兒園教師、教（助理）保員、幼兒人數、師生比一覽表

縣市	園長人數			教師數			教保員數			助理教保員數			幼生數			師生比		
	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立
總計	4,612	236	4,376	12,359	6,157	6,202	25,216	5,721	19,495	3,101	356	2,745	448,189	131,910	316,279	10.10	9.45	10.38
臺灣地區	4,604	235	4,369	12,245	6,043	6,202	25,122	5,650	19,472	3,095	356	2,739	446,212	130,117	316,095	10.10	9.44	10.37
新北市	854	25	829	1,639	1,022	617	4,455	851	3,601	562	17	545	71,506	21,354	50,152	10.50	8.97	10.94
臺北市	552	14	538	1,891	1,049	842	2,081	271	1,810	168	3	165	44,656	15,691	28,965	10.51	8.52	11.58
臺中市	536	22	514	1,479	555	924	3,475	669	2,806	452	33	419	57,917	13,668	44,249	10.26	9.36	10.54
臺南市	344	10	334	1,222	561	661	1,971	307	1,664	249	6	243	40,203	9,724	30,479	9.42	9.09	9.52
高雄市	485	11	474	1,589	764	825	2,535	289	2,246	292	10	282	49,481	11,482	37,999	9.90	9.35	10.07
宜蘭縣	69	11	58	210	130	80	600	299	301	111	41	70	9,831	4,868	4,963	10.07	9.88	10.26
桃園縣	407	11	396	1,014	291	723	2,323	445	1,878	299	37	262	42,998	8,788	34,210	9.40	8.92	9.53
新竹縣	166	13	153	333	105	228	764	135	629	134	4	130	13,355	2,610	10,745	10.46	9.85	10.65
苗栗縣	121	11	110	246	105	141	619	151	468	59	10	49	10,588	2,622	7,966	9.87	10.56	9.00
彰化縣	269	21	248	395	150	245	1,661	495	1,166	201	42	159	24,530	7,765	16,765	10.30	9.12	10.32
南投縣	87	10	77	218	168	50	602	238	364	76	21	55	9,611	3,833	5,778	10.23	11.40	8.83
雲林縣	107	19	88	199	61	138	818	422	396	114	46	68	13,168	5,596	7,572	9.40	9.79	8.52
嘉義縣	69	10	79	235	142	93	460	227	233	52	20	32	8,680	3,939	4,741	9.40	10.13	8.54
屏東縣	177	13	164	350	220	130	932	265	667	95	25	70	14,352	4,637	9,715	10.83	11.28	9.80
臺東縣	35	14	21	207	172	35	234	152	82	37	15	22	4,271	2,731	1,540	12.01	12.93	8.75
花蓮縣	56	10	46	169	114	55	389	224	165	43	12	31	6,416	3,469	2,947	10.24	10.38	9.85
澎湖縣	9	4	5	37	33	4	103	66	37	14	9	5	1,634	1,075	559	9.98	10.42	8.40
基隆市	66	3	63	190	158	32	301	67	271	34	2	32	6,117	2,511	3,606	9.66	9.16	10.58
新竹市	133	1	132	424	148	276	507	55	452	71	3	68	11,178	2,353	8,825	10.15	8.80	10.25
嘉義市	62	2	60	198	95	103	292	22	270	32	-	32	5,720	1,401	4,319	10.21	8.49	10.35
金馬地區	8	1	7	114	114	0	94	71	23	6	-	6	1,977	1,793	184	11.23	10.37	15.45
金門縣	7	1	6	97	97	0	86	69	17	5	-	5	1,757	1,624	133	11.10	10.28	16.37
連江縣	1	-	1	17	17	0	8	2	6	1	-	1	220	169	51	12.27	11.24	12.90

說明：1. 資料標準日 102 年 11 月 1 日。

2. 教師數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之教師、代理教師及學前特殊教育教師。

3. 教保人員：含各縣市政府教育局（處）審核通過之教保員及助理教保員。

4. 師生比的計算包含園長、教師、教保員、助理教保員。

資料來源：教育部統計處（民 104）。幼兒園概況表（80-102 學年度）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-ffff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

由下表 2-9 歷年幼兒園所數、教師數、幼兒數及生師比的變化得知，我國幼兒園數，幼兒人數均受到少子女化影響，日趨縮減，相較於 101 學年度，分別縮減 51 園，11,646 名幼兒；而教師數人數則增加 284 人，整體師生比例由 10.2 降為 10.1，更為優化。

表 2-9

歷年幼兒園所數、教師數、幼兒數及生師比一覽表

項目時間	園數	教師數	幼兒數	生師比
89 年年底	3,150	20,099	243,090	12.09
90 年年底	3,234	19,799	246,303	12.44
91 年年底	3,275	20,457	241,180	11.79
92 年年底	3,306	21,251	240,926	11.34
93 年年底	3,252	20,894	237,155	11.35
94 年年底	3,351	21,833	224,219	10.27
95 年年底	3,329	19,037	201,815	10.60
96 年年底	3,283	17,403	191,773	11.02
97 年年底	3,195	17,369	185,668	10.69
98 年年底	3,154	16,904	182,049	10.76
99 年年底	3,283	14,630	183,901	12.57
100 年年底	3,195	14,918	189,792	12.7
101 年年底	6,611	45,004	459,653	10.2
102 年年底	6,560	45,288	448,189	10.1

說明：1. 資料標準日 102 年 11 月 1 日。

2. 因應《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起學前教育階段加計原托兒所數據，並統一改稱幼兒園。

3. 教師數的計算包含園長、教師、教保員、助理教保員。

資料來源：教育部統計處（民 104）。幼兒園概況表（80-102 學年度）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

參、教育法令

《幼兒教育及照顧法》自 101 年 1 月 1 日開始施行，該法授權教育部訂定之法規命令計 21 項，業全數完成訂定及發布作業。配合幼托整合相關作業進行，陸續修正授權之法規命令，以下分述 103 年 1 月至 103 年 12 月間增修之學前教育相關法規、政令及要點，如下所示：

一、修正法規

- (一) 幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法（中華民國 103 年 1 月 17 日教育部臺教授國部字第 1020128730B 號令修正發布全文 12 條；並自發布日施行）

本辦法依《幼兒教育及照顧法》第 55 條第 7 項規定訂定之。現行辦法係於 101 年 3 月 19 日訂定發布，並自 101 年 1 月 1 日施行。配合《幼兒教育及照顧法》於 102 年 5 月 22 日修正公布；又內政部業於 102 年 6 月 27 日以台內營字第 1020806573 號令修正發布《建築物使用類組及變更使用辦法》，該辦法第 2 條附表二「建築物使用類組使用項目舉例」F3 類組之舉例項目除幼兒園外，新增幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務一項，爰日後幼兒園申請兼辦國民小學兒童課後照顧服務，無須再變更使用執照及消防安全設備；另以幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務尚無購置或租賃交通車及違反相關規定之處理方式等規定，故應增列相關管理、督導及處分規定，爰修正本辦法，其修正要點如次：

1. 修正本辦法法源依據之項次。（修正條文第 1 條）
2. 配合建築物使用類組及變更使用辦法第 2 條附表之修正，有關幼兒園申請兼辦國民小學兒童課後照顧服務應檢具之文件，刪除建築物使用執照及消防安全相關證明文件，以利幼兒園、直轄市、縣（市）主管機關依循。（修正條文第 3 條）
3. 增列幼兒園購置或租賃交通車，載送國民小學階段兒童之規定，及有違反者之處理。（修正條文第 9 條）
4. 幼兒園依原《幼兒教育及照顧法》第 55 條第 5 項規定得繼續兼辦國民小學兒童課後照顧服務者，配合《幼兒教育及照顧法》第 55 條項次之修正，修正為第 55 條第 6 項。（修正條文第 10 條）
5. 增列幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務者，倘違反人員編制、管理、設施設備、服務內容、人員資格、收退費、購置或租賃交通車載運國民小學階段兒童等相關規定之處理。（修正條文第 11 條）

- (二) 直轄市、縣（市）政府協助或補助幼兒園招收不利條件幼兒辦法（中華民

國 101 年 8 月 14 日教育部臺參字第 1010147183C 號令訂定發布全文 7 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。中華民國 103 年 1 月 27 日教育部臺教授國部字第 1020137425B 號令修正發布名稱及第 1、2 條條文，原名稱：直轄市、縣（市）政府協助或補助幼兒園招收不利條件幼兒辦法）：本辦法依《幼兒教育及照顧法》第 43 條第 3 項規定訂定之。

（三）幼兒教育及照顧法施行細則（中華民國 103 年 4 月 8 日教育部臺教授國部字第 1030025484B 號令修正發布第 10～12、14、16 條條文；增訂第 9-1 條條文；並自發布日施行）本細則依《幼兒教育及照顧法》第 59 條規定訂定之。現行細則係於 101 年 10 月 22 日訂定發布，並自 101 年 1 月 1 日施行。為期幼兒園導師及其導師費之發給有明確規範，使無專任教師及教保員可資代理園長、主任之幼兒園，得由代理教保服務人員代理，以順利推動其園務，放寬離島及偏鄉地區幼兒園遴用之代理人員完成教保專業知能研習時數之期間，及就代理教師聘任後審查程序、權利、義務、解聘、停聘及再聘等事項予以明確規範，爰修正本細則部分條文，其要點如下：

1. 幼兒園配置導師並得發給導師費。（修正條文第 9 條之 1）
2. 公立幼兒園園長、主任，依規定請假、留職停薪或其他原因出缺之職務，幼兒園無專任教師及教保員者，得由代理教師、代理教保員依序代理。（修正條文第 10 條）
3. 離島及偏鄉地區遴用之代理人員未及於任職前完成教保專業知能研習時數，應於任職後一定期間內完成。（修正條文第 11 條）
4. 公立幼兒園聘任代理教師之甄選方式、聘任後審查程序及三個月以上經公開甄選之代理教師具一定條件者得再聘；另代理教師之權利義務、解聘、停聘之相關事項，準用中小學兼任代課及代理教師聘任辦法之相關規定。（修正條文第 12 條）
5. 《幼兒教育及照顧法》第 42 條第 3 項所定公私立幼兒園收退費基準、減免收費規定由直轄市、縣（市）主管機關公告。（修正條文第 14 條）
6. 修正條文之施行日期。（修正條文第 16 條）

（四）公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法（中華民國 103 年 4 月 8 日教育部臺教授國部字第 1030024403B 號令修正發布第 12、13、18 條條文，並自發布日施行）

本辦法依《幼兒教育及照顧法》第二十五條第五項規定訂定之。現行辦法係於 101 年 4 月 27 日訂定發布。有關教保員、助理教保員、社會工作人員及護理人員曾任同一園（校）約聘僱人員期間服務年資採計所敘薪級之計算、定期契約人員薪資之計算方式等未有明確之規範，且以契約進用之教保員兼任組長之主管職務加給原比照之規定名稱有誤，又為使幼兒園或

學校辦理契約進用人員考核所設契約進用人員考核小組成員之組成更具彈性，爰修正本辦法第 12 條、第 13 條、第 18 條，其修正要點如下：

1. 教保員、助理教保員、社會工作人員及護理人員曾任同一園（校）約聘僱人員期間服務年資採計所敘薪級，及定期契約人員執行職務期間薪資之計算方式。（修正條文第 12 條）
 2. 教保員兼任組長之主管職務加給原比照公立各級學校校長暨教師兼任主管人員主管職務加給支給標準表之規定辦理，惟該主管職務加給支給標準表名稱有誤，爰調整文字為比照公立高級中等以下學校組長職務加給之規定。（修正條文第 13 條）
 3. 為使考核小組成員之組成更具彈性，爰修正考核小組成員，與選任召集人及主席之規定。（修正條文第 18 條）
- （五）教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法（中華民國 101 年 5 月 11 日教育部臺參字第 1010081485C 號令訂定發布全文 7 條；並自發布日施行。中華民國 103 年 4 月 10 日教育部臺教授國部字第 1030028951B 號令修正發布名稱及第 2 條條文）：本辦法依《特殊教育法》第 9 條第 3 項及《幼兒教育及照顧法》第 13 條第 2 項規定訂定之。
- （六）幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準（中華民國 101 年 7 月 26 日教育部臺參字第 1010134732C 號令訂定發布全文 9 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。中華民國 103 年 4 月 25 日教育部臺教授國部字第 1030034640B 號令修正發布第 2 ～ 4、9 條條文；並自發布日施行）：本辦法依《幼兒教育及照顧法》第 21 條第 2 項規定訂定之。
- （七）幼兒園教保專業知能研習實施辦法（中華民國 103 年 5 月 29 日教育部臺教授國部字第 1030051397B 號令訂定發布全文 10 條；並自發布日施行）：本辦法依《幼兒教育及照顧法》第 15 條第 5 項規定訂定之。
- （八）社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法（中華民國 101 年 7 月 18 日教育部臺參字第 1010128897C 號令訂定發布全文 30 條；並自 101 年 1 月 1 日施行。中華民國 103 年 5 月 30 日教育部臺教授國部字第 1030037511B 號令、原住民族委員會原民教字第 10300237971 號令會銜修正發布名稱及全文 36 條；並自發布日施行，原名稱：社區互助式教保服務實施辦法）：本辦法依《幼兒教育及照顧法》第 10 條規定訂定之。
- （九）非營利幼兒園實施辦法（中華民國 101 年 9 月 14 日教育部臺參字第 1010165296C 號令訂定發布全文 32 條；並自發布日施行。中華民國 102 年 11 月 14 日教育部臺教授國部字第 1020107420B 號令修正發布全文 37 條；並自發布日施行。中華民國 103 年 10 月 3 日教育部臺教授國部字第

1030100120B 號令修正發布第 9、11、12、16、17、23、25、28、29、33、34 條條文)：本辦法依《幼兒教育及照顧法》第 9 條第 1 項規定訂定之。

二、廢止法規

- (一) 幼稚教育法：配合《幼兒教育及照顧法》自 101 年 1 月 1 日開始施行，總統於 103 年 6 月 18 日華總一義字第 10300093741 號令公布廢止。
- (二) 幼稚教育法施行細則：中華民國 103 年 9 月 17 日臺教授國部字第 1030090761B 號令發布廢止。配合《幼稚教育法》之廢止。
- (三) 私立幼稚園獎勵辦法：中華民國 103 年 9 月 22 日臺教授國部字第 1030090757B 號令發布廢止。配合《幼稚教育法》之廢止。

肆、重要教育活動

一、推動幼兒園輔導計畫

教育部自 94 年度起開始推動幼兒園輔導計畫，並於 101 年 12 月 24 日以臺國（三）字第 1010241046 號函發布「幼兒園輔導計畫」，以引領幼兒園邁向教保服務的新紀元。輔導係藉由專精於課程、教學領域之學者及資深幼教人員入園的方式，協助各幼兒園符合基礎評鑑規定、建置合宜的教保環境、執行幼兒園教保活動課程暫行大綱、發展課程特色及朝專業發展的目標邁進。並依幼兒園教保發展需求，提供「基礎輔導」、「專業發展輔導」及「支持服務輔導」等類別，讓幼兒園自行選擇契合需求的輔導。

各類別輔導目的分別依據幼兒園不同需求而訂定：第 1 類「基礎輔導」目的為輔導幼兒園使其營運符合幼兒園基礎評鑑指標及相關法令規定。第 2 類「專業發展輔導」則依幼兒園教保活動課程之發展階段，分為「適性教保輔導」、「課程大綱輔導」、「特色發展輔導」及「專業認證輔導」四種方案，引導幼兒園逐步提升其教保活動課程及服務品質。第 3 類「支持服務輔導」則以離島、偏鄉及原住民族地區未參與前述各類輔導之幼兒園為主要對象，以支持及陪伴教保服務人員穩定教保品質，協助教保服務人員建構回應在地文化及學習需求之課程為目的。

103 年度總計有 590 家公私立幼兒園參與輔導。專家入園輔導除協助幼兒園打造適性適齡教保學習環境，並提供幼兒優質的教保課程外，也讓教學正常化的幼兒園能進一步發展特色課程。已有諸多園所藉由參與輔導計畫大幅提升教學品質，並獲諸如教育部教學金質獎、銀質獎及全國創意教學獎等相關獎項之肯定。

二、宣導幼兒園教學正常化及友善教保服務

為使家長具備正確教養觀念、瞭解學齡前幼兒的學習特質，教育部拍攝「幼兒園教學正常化及友善教保服務計畫宣導短片」，包括「統整教學」、「語文活

動」、「大肌肉運動」，以及「友善教保服務計畫」等 4 大主題。本短片從規劃到製作完竣歷時將近 1 年，參與拍攝的幼兒園多達 10 園，均為教保品質卓越之優質幼兒園，為教學型態蓬勃多元的學前教育提供教學正常化的絕佳範例，也提供孩子最適宜的成長環境。

幼兒園教學正常化主題短片，記錄國內具特色的公私立幼兒園教學實況，呈現幼兒園教保服務人員以遊戲方式，讓幼兒能在快樂情境中透過自己的感官去體驗、用自己的雙手去操作，學習正確的語文表達與情緒抒發、提升友伴相處技巧、增進肢體動作能力，並培養孩子問題解決的能力，亦是推動教學正常化的初衷。又為使社會大眾能瞭解適齡適性正常化教學的實施現況，辦理宣導短片發表記者會，以協助家長選擇適合孩子就讀的幼兒園。

三、辦理「教學卓越獎頒獎典禮」

教育部自 92 年起設立「教學卓越獎」，遴選優秀教學團隊作為教學典範，103 年度教學卓越獎各初選單位共推薦 25 組教學團隊參與複選，經過初選、複選審查後，共有 7 所幼兒園入圍，其中 4 所學校榮獲金質獎殊榮，分別為雲林縣北港鎮南陽國民小學附設幼兒園、財團法人信誼基金會附設臺北市私立實驗幼兒園、屏東縣泰武鄉泰武國民小學附設幼兒園及臺南市鹽水區鹽水國民小學附設幼兒園，各獲得新臺幣 60 萬元獎金；3 所學校獲得銀質獎肯定，分別為臺南市左鎮區左鎮國民小學附設幼兒園、嘉義縣朴子市大同國民小學附設幼兒園及財團法人臺灣大學校園建設基金會附設臺北市私立幼兒園，各獲得新臺幣 30 萬元。入選團隊於 9 月 12 日於彰化縣員林演藝廳頒獎典禮中接受公開表揚。

四、定期辦理「全國幼教科（課）長會議」

為增進各直轄市、縣（市）政府幼教業務主管瞭解教育部推動學前教保重要政策及相關業務內容，凝聚幼教業務核心價值，俾教育部各項幼教政策順利實施，以達增進行政效能及提升幼教品質之目標，每年定期辦理 2 次全國幼教科（課）長會議。

103 年度全國幼教科（課）長會議分別於 102 年 12 月 30 日及 103 年 6 月 24 日至 6 月 25 日辦理，除援例就 5 歲幼兒免學費教育計畫、幼托整合後相關政策、優質教保發展計畫、次年度學前教保預算編列及相關業務經費補助等重要事項進行討論並交換意見。

第二節 重要施政成效

提供平價、優質、普及、近便的學前教保服務一向是政府的施政方向，面臨少子女化人口結構變遷成為我國教育發展的重大挑戰，教育部持續編列相關經費補助與鼓勵地方政府推動各項學前措施，冀求建構學前幼兒優質教育與安全學習環境。重要施政措施包括提供 5 歲幼兒免學費教育補助，以具體減輕家長育兒負擔，營造友善教保環境；支持婦女婚育、協助雙薪家庭安心工作，依照家長的教保服務需求，彈性調整教保服務期間，辦理公立幼兒園課後留園服務；強化幼兒園教保服務人員教保專業知能及積極維護幼兒之教保品質，補助辦理教保研習等項。茲就教育部 103 年期間有關學前教育階段重要施政內涵及成效說明如下：

壹、5 歲幼兒免學費教育計畫

教育部從 89 年起辦理幼兒就學補助，且逐年擴大補助對象和補助額度；100 學年度起全面實施 5 歲幼兒免費教育計畫，對於經濟弱勢家庭，再加額補助其他就學費用；最為弱勢的家庭子女，可以免費就讀公立幼兒園，就讀私立幼兒園的小朋友每學年度最高補助新臺幣 6 萬元；每學年度受益人數約 19 萬餘人，經濟弱勢家庭 5 歲幼兒入園率已近 96%。

一、就學補助

參採國中小學生就學免繳納學費概念，提供入學當學年度 9 月 1 日前滿 5 歲幼兒，且就讀符合《幼兒就讀幼兒園補助辦法》第 5 條規定的幼兒園者免學費之學前教育，至於低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 70 萬元以下者，再加額補助其他就學費用。本計畫的就學補助包括「免學費補助」、「經濟弱勢幼兒加額補助」二項：

（一）免學費補助：

1. 就讀公立幼兒園，幼兒入學時不用交學費，每生每學年最高補助學費 1 萬 4 千元。
2. 就讀私立幼兒園，每生每學年最高補助學費 3 萬元。

（二）弱勢加額補助：除免學費補助外，低收入戶、中低收入戶、家戶年所得 70 萬元以下家庭的子女，可以再依家戶年所得級距，加額補助其他就學費用（如餐點費、材料費、活動費等）。

（三）二項補助合計，經濟最弱勢者，最高得免費就讀公立幼兒園；就讀私立幼兒園，每學年最高補助 6 萬元。103 學年度（102 年 9 月就學者）就學補助情形彙整詳如表 2-10。

表 2-10

103 學年度免學費計畫就學補助彙整表

實施對象		每生每學年最高補助額度 (分上下學期撥付)	
		免學費補助	弱勢加額補助
公立幼兒園	低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	中低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得 50 萬元以下	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	全額補助	最高 1 萬 2 千元
	家戶年所得逾 70 萬元	全額補助	無
私立幼兒園	低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	中低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得 30 萬元以下	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得逾 30 萬元至 50 萬元以下	最高 3 萬元	最高 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	最高 3 萬元	最高 1 萬元
	家戶年所得逾 70 萬元	最高 3 萬元	無
備註	1. 103 學年度的 5 歲幼兒指 97 年 9 月 2 日至 98 年 9 月 1 日間出生者。 2. 本計畫補助項目，不包括交通代辦費、學生團體保險及家長會費、課後延托費及其他代辦費等。 3. 家戶擁有第 3 筆（含）以上不動產且其公告現值總額逾 650 萬元，或年利息所得逾 10 萬元者，不論其家戶年所得數額為何，均不得請領弱勢加額補助。		

資料來源：教育部全國教保資訊網（民 104）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?No=1088&Page=25090&Index=3>

二、配套措施

免學費計畫不僅提供就學補助措施，為了確保家長受補助權益，更以簡政便民為推動免學費計畫的基本精神，因此，特別建置資訊平臺，將相關部會提供的家戶年所得、財產總歸屬、利息所得及排富條件等資料，經交叉比對後註記在資訊平臺，幼兒園在家長提出補助申請後，會主動從系統進行比對及協助後續申請補助事宜。此外，透過符合補助要件幼兒園稽查機制，穩定幼兒園收費基準，避免幼兒園任意調高收費；同時，也規劃多項完善的配套措施，例如評估供應量不足地區持續增設公立幼兒園（班）或非營利幼兒園；補助充實與改善教學設備經費；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園辦理之課後留園服務；部分補助符合

補助要件幼兒園之高中職學歷教保人員進修專科以上學歷學費等。另配合符合補助要件幼兒園稽核作業，辦理收費審查及稽查業務，以穩定公私立幼兒園收費基準。

三、執行成效

為具體減輕家長經濟負擔，並減少貧富差距，實現教育機會均等，達到社會公平正義，免學費計畫提供家庭經濟最弱勢的孩子可以免費就讀公立幼兒園，就讀私立幼兒園每學年最高補助 6 萬元，103 學年度全國補助受益人數約 19 萬餘人，整體 5 歲幼兒入園率達 96.18%，經濟弱勢之 5 歲幼兒入園率提升達 96.08%。原住民族鄉鎮市國民小學附設有幼兒園者，由 93 學年度至 103 學年度累計達 292 校，設置比率達 84.1%，成長達 47.63%。補助私立幼兒園高中職學歷之教保服務人員進修專科以上學歷之學費，102 學年度受益人次約 871 人次。補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園課後留園服務，103 年度受益人次約 2.8 萬人次，已具體展現計畫實施後政府辦理免學費學前教育的成效。歷年就學補助辦理情形，如表 2-11。

表 2-11

歷年就學補助辦理情形彙整表

單位：新臺幣（元）

計畫名稱	年度別	學期別	教育部		內政部	
			受益人次	補助金額	受益人次	補助金額
扶幼計畫	93	93 第 1 學期	949	4,292,500		
	94	93 第 2 學期	941	4,340,000		
		94 第 1 學期	7,984	39,312,950		
	95	94 第 2 學期	7,976	39,406,070		
		95 第 1 學期	8,972	41,631,683		
	96	95 第 2 學期	9,219	42,553,820		
		96 第 1 學期	55,133	696,203,340	55,569	779,615,513
	97	96 第 2 學期	60,344	778,374,121	62,878	887,568,464
		97 第 1 學期	49,880	647,954,872	52,307	738,937,901
	98	97 第 2 學期	51,135	662,159,284	53,647	759,485,138
		98 第 1 學期	53,026	911,625,964	53,785	1,078,784,926
	99	98 第 2 學期	53,537	918,261,638	55,155	1,085,089,402
		99 第 1 學期	51,724	913,290,589	52,039	1,019,598,752

（續下頁）

計畫名稱	年度別	學期別	教育部		內政部	
			受益人次	補助金額	受益人次	補助金額
免學費計畫	100	99 第 2 學期	54,305	964,422,650	55,132	1,092,354,171
		100 第 1 學期	98,280	1,656,476,518	93,907	1,810,453,118
	101	100 第 2 學期	97,961	1,645,804,252	94,905	1,825,916,266
		101 第 1 學期	99,063	1,658,338,119	91,962	1,766,090,067
	102	101 第 2 學期	191,401	3,393,517,481	722,942	12,866,456,321
		102 第 1 學期	191,556	3,326,098,888	配合幼托整合，內政部所轄托兒所業務及經費自 102 年度起移轉。	
	103	102 第 2 學期	191,888	3,339,734,467		
		103 第 1 學期	185,767	3,155,172,727		
合計			1,521,041	24,838,971,933		

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 103）。93-102 年度 5 歲幼兒就學補助統計（未出版）。

貳、公立幼兒園辦理課後留園服務

為協助雙薪家庭安心工作、支持婦女婚育，具體宣示政府與家長共同承擔育兒的責任，讓學齡前幼兒在健康安全之環境中成長，教育部從 94 學年度起訂定補助要點，鼓勵地方政府推動公立幼兒園課後留園服務，並補助經濟弱勢幼兒免費參加，自 95 學年度起推動公立幼兒園課後留園服務，依照家長的教保服務需求，彈性調整教保服務期間；98 學年度起，再配合扶持 5 歲幼兒教育計畫，補助包括低收入、中低收入及經濟情況特殊家庭幼兒，將家戶年所得 30 萬元以下之 5 足歲幼兒納為補助對象。

另為鼓勵公立幼兒園優先收托身心障礙幼兒參與所辦課後留園服務，自 101 年度起，依園內參與課後留園服務之身心障礙幼兒人數補助該園增置教師助理員之費用。近年來，開辦園數及參與幼生數已經逐年提升，102 年各階段（學期間及寒暑假期間）計 1,370 園開辦，約有 6.1 萬餘人次參加。另外，補助經濟弱勢幼兒免費參與課後留園服務所需的費用，102 學年度約有 2.2 萬餘人次受益；讓幼兒在這段期間，可以透過幼兒園的活動規劃，培養幼兒的閱讀習慣及興趣，增加同儕互動的機會，期望達到讓家長安心工作的目標。103 年度課後留園服務辦理情形與經費如表 2-12，表 2-13。

表 2-12

103 年度公立幼兒園辦理課後留園服務園數人數統計表

項目辦理時間	辦理園數	總參與幼兒數（人）	經濟弱勢幼兒數（人）
103 年 1 月 21 日至 2 月 10 日期間	728	13,404	3,828
102 學年度第 2 學期	1,247	19,673	8,209
103 年 7 月 1 日至 8 月 29 日期間	1,117	23,154	7,723
103 學年度第 1 學期	1,356	21,430	8,272

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 103）。103 年度公立幼兒園辦理課後留園服務統計（未出版）。

表 2-13

103 年度補助公立幼兒園辦理課後留園服務經費統計表

單位：元

學期縣市	103 年 1 月 21 日至 2 月 10 日期間及 102 學年度第 2 學期	103 年 7 月 1 日至 8 月 29 日期間	103 學年度第 1 學期
臺北市	4,358,062	1,370,489	3,681,329
新北市	9,497,814	2,393,788	9,345,741
臺中市	2,873,645	414,179	3,265,470
臺南市	4,450,468	2,390,658	3,782,022
高雄市	4,986,159	1,794,878	4,780,087
宜蘭縣	550,993	1,155,254	414,117
桃園縣	1,191,127	170,091	1,358,265
新竹縣	413,170	3,078	617,024
苗栗縣	1,079,551	328,853	1,056,956
彰化縣	649,711	486,291	685,691
南投縣	2,549,818	2,299,720	3,041,911
雲林縣	291,108	2,194,114	236,960
嘉義縣	922,147	628,608	958,234
屏東縣	2,180,365	4,017,801	1,417,340
臺東縣	579,605	119,880	459,003
花蓮縣	648,905	388,665	573,813
澎湖縣	400,059	83,432	444,853
基隆市	484,095	284,124	543,364
新竹市	634,566	283,178	598,848
嘉義市	369,986	302,801	255,254
金門縣	4,227	0	20,052
連江縣	0	0	0
合計	39,115,581	21,109,882	37,536,334

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 103）。103 年度補助公立幼兒園辦理課後留園服務經費統計（未出版）。

參、補助 22 縣（市）辦理教保研習

為提升幼兒教育品質，強化幼兒園教保服務人員教保專業知能及積極維護幼兒之教保品質，明訂「教保服務人員每年至少參加教保專業知能研習十八小時以上」之法源依據。自民 89 年起，各直轄市、縣（市）政府依教育部發布之主題，評估公立及已立案私立幼兒園相關人員之實際需求，規劃具主題性、系列性及延續性之在職人員專業成長研習課程，截至 103 年度，教育部補助 22 縣（市）政府辦理之教保研習，約有教師 78 萬 0,677 人次參加，對提升幼兒教保品質發揮很大的效益。歷年來辦理情形，如表 2-14。

表 2-14

歷年補助 22 縣（市）政府辦理教保研習之參與人次

年度	參與人次
90	約 20,000 人次
91	約 30,000 人次
92	約 40,792 人次
93	約 40,792 人次
94	約 42,390 人次
95	約 64,592 人次
96	約 68,763 人次
97	約 51,082 人次
98	約 48,363 人次
99	約 44,814 人次
100	約 77,838 人次
101	約 72,670 人次
102	約 83,432 人次
103	約 95,149 人次

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 103）。

此外，針對各直轄市、縣（市）承辦人及全國約 290 家公立專設幼兒園園長辦理「學前教保服務法令知能研習」及「園長課程領導知能研習」計 4 場次，以期熟稔學前教保法令政策及提升領導效能。

第三節 問題與對策

「孩子是國家未來的希望」，政府秉持建構學前幼兒健康幸福成長的施政理念，在有限的財政情形下，推動免學費教育計畫，使幼兒能享有均等的就學機會，逐步適應社會生活，培養良好生活習慣，並透過遊戲、活動等課程促進身心的健全發展，使全體幼兒都能健康、幸福的成長。然而隨著社會變遷、城鄉差異與人口變化，以及幼托整合原幼稚園與托兒所轉型過度期等因素，對學前教育產生若干影響及衝擊，包含擴大平價幼兒園的供應量、縮小原幼稚園及托兒所間差異之衝擊、建立幼兒園友善工作環境等問題。茲加以說明並提出因應對策如下：

壹、當前學前教育問題

一、平價幼兒園供應量仍須更為擴大

為了實踐幼兒就學機會均等的理想，符合家長教保需求，教育部從 89 年起補助地方政府在供應量不足地區增設公立幼兒園（班）經費，截至 102 學年度合計增加 1,025 班；又審酌我國學前教育非義務、非強迫教育，且依《地方制度法》第 18 條、第 19 條規定，學前教育之興辦及管理為地方政府權責，以及受到少子女化現象影響，各直轄市、縣（市）政府增設公立幼兒園之意願趨於保守，學前教育興辦需地方首長全力支持及挹注各項資源與經費始得辦理，短期內尚難大量成長。另外，為了提供不同的公共化教保服務型態，96 年起依照友善教保服務計畫開辦友善教保幼兒園，由新竹市等 7 縣（市）採小規模的實驗方式辦理，合計設置 10 園 32 班，再陸續依據 103 年 11 月 14 日修正發布的「非營利幼兒園實施辦法」，採公私協力、成本價經營之模式，轉型為非營利幼兒園，並協助地方政府辦理非營利幼兒園的經費，以利平價幼兒園供應量的增加。

二、幼稚園及托兒所整合後兩類機構之差異性須更為縮小

於《幼兒教育及照顧法》實行前，原幼稚園及托兒所人員專業資格要求不同，原本幼稚園每班均需配置 2 名教師，托兒所則僅需配置教保人員，兩者改制幼兒園後，須兼具教育及照顧之需求，故採取「趨中」概念，僅規定招收 5 歲幼兒之班級至少配置 1 名教師，至該班級的另 1 名教保服務人員則未予要求須為教師，仍可由教保員或助理教保員擔任教保服務工作，此為顧及二種機構間原本差異及穩定教保品質之折衷作法，以逐步縮小原幼稚園及托兒所間之差異。

三、幼兒園友善工作環境氛圍的普及建立

幼兒園教師是人生中的第一位教師。學前階段幼兒依賴性高，模仿性強，無時無刻都需要老師全時的教育與照顧，因此，友善工作環境的建立，更是政府責

無旁貸的責任。私立幼兒園教師的勞動條件及薪資待遇，係依《勞動基準法》規定，由勞雇雙方議定之，但不得低於基本工資。就幼兒園人事管理一節，教育部已將幼兒園教職員工的津貼權益、保險及退休制度等面向納入幼兒園基礎評鑑指標，並於 102 學年正式啟動基礎評鑑，102 學年全國約有 1,400 家幼兒園接受基礎評鑑，除確保幼兒園合法營運，同時保障教職員工就業基本權益。

貳、因應對策

因應上述當前學前教育問題，提出各項因應對策，茲分述如下：

一、擴大公共化學前教保服務，提高幼兒就學機會

為了縮短公私立幼兒園比例的差距，需要擴大多元的教保服務型態，所以，除了增設公立幼兒園外，也將協助各直轄市、縣（市）政府規劃多元性非營利幼兒園，由政府及公益法人協力設置。其中，採委託辦理模式者，由各直轄市、縣（市）主管機關無償方式或協調其他機關（構）以無償或出租方式，提供土地、建築物、設施及設備；且為維持補助機關學校基本設施設備之品質，政府亦挹注補助經費，協助非營利幼兒園開辦、建築物裝修及購置教學設備；透過公民合作模式，建立平價、優質及弱勢優先之教保服務機構，以符合國際學前教育發展趨勢之行政作為。

擴大公共化學前教育，提高幼兒園就學所推動之非營利幼兒園設立，係採階段性方式辦理，分奠基期及發展期逐步推展；奠基期為 103 年 1 月 1 日至 103 年 12 月 31 日，以推展及協助建立相關機制為主，爰除辦理分區說明會外，訂定法令及補助要點，並協助各地方政府建置相關作業表單，評估供需情形、盤點空餘空間，以及建立中央及地方政府督導管理等審議機制，俾使前置作業辦理順遂。於臺北市、臺南市、高雄市及新竹市計設立 10 園。第二階段自 104 年 1 月 1 日至 107 年 12 月 31 日為發展期，預計 5 年（103-107 年）設置 100 園非營利幼兒園。透過政府、公益法人協力辦理非營利幼兒園，以成本價經營，不但提供家長平價、優質的教保服務，同時，減輕政府財政負擔，保障教保服務人員勞動權益，提升國人樂婚、願生、能養的意願。

二、提供托兒所改制之幼兒園合理緩衝期，放寬現職教保員進修取得教師資格管道

世界各國學前教育階段，提供教保服務的專業人員均以配置教師為提升教育品質的重要參考指標。《幼兒教育及照顧法》第 18 條第 4 項規定，招收 5 歲年齡幼兒的班級應至少配置 1 名幼兒園教師，其立法目的為考量 5 歲幼兒即將進入國民小學，為利幼小銜接，教育層面有強化的必要。而我國幼兒園教師在教保活

動課程之教學專業性，已為國際所肯定，故配置幼兒園教師，實有助於整體教保服務品質之提升。為使原托兒所改制之幼兒園有足夠時間因應聘足教師及協助現職教保員進修取得教師資格，因此，《幼兒教育及照顧法》第 55 條規定，托兒所改制之幼兒園有 5 年緩衝期，使其有時間因應並採漸近方式補足人力，符合法律信賴保護原則。

為協助現職教保員取得教師資格，合理緩衝托兒所改制幼兒園後教師量的需求，於《師資培育法》第 24 條修正條文規範，開設幼教專班供其修習，經立法院於 103 年 5 月 20 日第 8 屆第 5 會期院會三讀通過；前開修正條文並規定得以一定期間之教學服務年資及教學演示及格折抵教育實習課程，可具體解決現職教保員參加教育實習之問題。

三、保障教保服務人員勞動權益，樹立友善工作職場典範

為期學齡前幼兒之發展與學習得發揮正面積極作用，鼓勵教保服務人員長期留任及降低異動率為教保品質之重要指標之一；因此，為鼓勵私立幼兒園建立友善工作環境，訂定「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」，其中針對提供員工友善工作環境且符合一定條件的私立幼兒園，給予獎勵。本項補助的實施，對已建立健全及完善人事薪資制度的私立幼兒園具鼓勵意義，並兼具示範引導作用，進而帶動及引導其他私立幼兒園朝此目標邁進，以提供私立幼兒園教保服務人員更佳的工作環境及薪資保障。

此外，積極推動並鼓勵各直轄市、縣（市）政府設立非營利幼兒園，並訂定辦理非營利幼兒園補助要點，提供相關補助經費。因此，直轄市、縣（市）政府除得興辦公立幼兒園外，亦得委託公益性質法人辦理或由公益性質法人申請興辦非營利幼兒園，採公私協力方式，以成本價格經營方式，提供家長另一類型的優質且平價之教保服務選擇。是類非營利幼兒園，訂有教保服務人員的薪資支給基準、年終考核機制及晉薪規定等相關機制，以促使職場勞動條件合理化，維護勞雇雙方權益，建構發展和諧穩定之職場文化，俾提升專業人才留任職場意願，增進非營利幼兒園教保服務效能。

第四節 未來發展動態

學前教育雖非義務、非強迫教育，卻是一切教育的根基。適切的教育環境和內容有助於幼兒情意與生理的正向發展，提供優質、平價、普及、便捷的學前教保服務環境，成為政府的首要任務。「五歲幼兒免學費教育計畫」的實施，即期待透過就學補助及相關學前教育措施，讓全體幼兒能及早入園，共同讓學前幼兒健康、幸福的成長。未來學前教育施政目標與推動規劃方向說明如下：

一、擴大公共化教保服務，具體減輕家長育兒負擔

除了賡續補助地方政府於供應量不足區域，開設學校附設幼兒園（班）外，經由政府與民間非營利團體合作機制，分析各地區教保服務現況與供需情形及問題、鼓勵有需求地區增設非營利幼兒園或鼓勵已辦妥財團（社團）法人登記之私立幼兒園轉型申辦非營利幼兒園以提高平價幼兒園之比率，具體減輕家長育兒負擔，增加幼兒就學率。

二、保障弱勢地區幼兒教育與照顧發展

為保障弱勢地區幼兒教育及照顧的發展，針對原住民族、偏鄉、離島地區幼兒園補助其改善環境及設備等經費，以期獲得充裕的學前教育機會與資源；同時，調查教保服務需求及供給情形，鼓勵及補助供應不足地區增設國民小學附設幼兒園或設置社區互助教保服務中心。

三、促進幼兒園領導者與教保服務人員參與專業進修

為提升幼兒園主管領導技巧，教保服務人員專業知能，積極規劃及辦理幼兒園園長專業訓練課程、幼兒園領導者增能等研習活動，促進符合專業服務年資者，通過園長資格培訓比例，以及幼兒園主管行政及課程領導效能；並協助教保服務人員專業組織與學習社群之發展、補助辦理教保服務人員工作倫理研習，提升教保服務人員之倫理意識。

四、增進友善教育環境，提升教保服務品質

為協助幼兒園教保服務品質的提升，強化教保服務人員適性教保服務專業知能，並能依據幼兒園課綱規劃和宜教保課程能力，積極推動幼兒園輔導計畫，同時，建置輔導人員的培訓機制，包括：辦理各項輔導計畫輔導人員增能研習、協助輔導人員取得各類輔導的認證；建立幼兒園輔導計畫專屬網站、輔導及研習人才資料庫等系統性培訓機制。為增進友善教保環境，補助幼兒園參與輔導計畫，促進幼兒園積極改進品質，並落實幼兒園輔導績效審查評核機制，獎勵參與輔導計畫且教保品質顯著提升之幼兒園。

五、落實幼兒園課程大綱並發展具幼兒園本位特色的課程與教學

依據《幼兒教育及照顧法》授權發布的「幼兒園教保活動課程暫行大綱」內容，邀集學者專家、現場實務教師與園長，共同研發「課程大綱數位課程」、「主題統整課程設計工具」等參考資源，持續補助各類辦理課程大綱研習及輔導，增進教保服務人員之教保專業能力。此外，積極規劃課程大綱輔導與宣講人員之培訓，俾利輔導計畫與研習課程之推動；研編課程大綱相關教學資源，協助教保服務人員落實課綱精神，發展符合幼兒園本位特色之課程與教學。

六、強化親職教育與家庭支持服務方案

為了提供家長育兒的重要支持系統及網絡，補助地方政府設立「社區教保資源中心」，統籌規劃及執行地區幼兒教保輔導、家長育兒支持及社區支持等事宜，提供親職教養相關資源，減輕父母教養壓力以及提升親職效能。同時，加強幼兒園及教保服務人員支持弱勢家庭及幼兒的功能及知能，辦理幼兒教保服務人員兒少保護相關資訊研習課程，有系統增強與家庭溝通、服務弱勢家庭幼兒的知能；發展各類符合年輕父母、原鄉父母、隔代教養、新移民家庭需求之親職教育方案。

撰稿：段慧瑩 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系 副教授
胡美智 慈濟大學兒童發展與家庭教育學系 助理教授

第三章 國民教育

本章論述內容共計有四個部分，首先說明 102 學年度中華民國國民教育的現況以及歷年的改變情形；其次，介紹 103 年教育部針對國民教育所提出的重要施政主軸與措施；接續，探究現階段國民教育實施遭遇的問題與教育主管機關所採取的具體因應策略；最後，就國民教育現況、施政主軸與問題策略等情形，提出未來施政走向與建議，期望能有助於國民教育的發展。

第一節 基本現況

本節主要介紹 102 學年度的相關國民教育基本現況資訊，共分為國民教育階段之學校數、班級數、學生數、師資素質與人數、國民教育經費編列概況，以及國內就國民教育所頒布的相關重要教育法規與教育活動。分述如下：

壹、學校數、班級數及學生數

一、國民小學

國民小學 102 學年度之學校總數為 2,650 所，班級數總計 54,641 班，學生數總計 1,297,120 人，新移民子女就學人數總計 157,431 人，詳如表 3-1、表 3-2 所示。而近 10 個學年度國民學校的學校數、班級數與學生數的發展情形，如表 3-3。

（一）全國超過 30% 之國民小學班級數為 6 班以下規模

國民小學學校數以班級數在 6 班以下者最多，高達 935 所（占 35.28%），占全國 30% 以上；班級數 49 至 54 班最少，僅有 66 所，占 2.49%；大致來看，在 60 班以下的校數分布，依舊呈現出班級數愈少，校數愈多的現象，但 61 班以上的學校數仍有 140 所，占 5.28%（101 學年度為 6.21%），由此可知，大型學校規模雖然持續略減，但仍維持相當數量。

（二）全國超過 30% 之國民小學學生人數為 100 人以下

100 人以下的學校規模占 102 學年度國小學校最高的比例（31.62%），其次依序為 301 至 600 人，共計 421 所，占 15.88%；101 至 200 人計 389 所，占 14.68%；601 至 900 人計 283 所，占 10.68%；其他人數之學校數，則依學生人數增加而呈現遞減的趨勢，1,801 人以上

的學校規模未超過 100 所。就整體分布情形來看，全國國民小學仍舊呈現「小校」的現象。進一步觀察近十年學校總數變化，依然維持在 2 千 6 百餘所的數量。

（三）全國超過 50% 之國民小學班級數為 25 至 29 人規模

102 學年度國小班級數以 25-29 人最多並超過半數，計有 28,159 班（51.54%）；其餘依序為 20-24 人的班級數，計有 13,343 班（24.42%）；15-19 人的班級數，計有 4,713 班（8.63%）；整體來說，15 至 29 人之間的班級規模數，占 8 成以上，反觀仍有極少數班級人數達 45 人以上。從近 10 個學年度的國小班級總數統計資料來看，93 學年度至 101 學年度逐漸呈現出下降的趨勢，特別從 101 至 102 學年度共減少 1,750 班（100 至 101 學年度減少 1,595 班），減少幅度一直上升。

（四）國民小學學生人數仍然依年級呈現逐年遞減

102 學年度國小各年級學生人數占總學生人數的比例，平均落在 15.33% 至 18.72% 之間，最少的學生人數落在一年級階段，計有 198,820 人，占 15.33%；最多的學生人數落在六年級，計有 242,884 人，占 18.72%，整體觀察，國民小學的學生人數依年級呈現逐年減少的現象。再由近 10 個學年度的國小學生數統計資料來看，也明顯出現逐漸減少的趨向，102 學年度與 93 學年度的學生數，相差 586,413 人，減幅 31.13%。與此同時，平均班級人數則繼續減少，從 93 學年度至 102 學年度共減少 5.95 人。

（五）國民小學新移民子女就學人數總比例略為減少

在 102 學年度中，新移民子女國小一年級就學人數最少，計 19,082 人，占新移民子女總就學人數 12.12%，同時則占小一總人數的 9.6%；最多人數落在國小六年級，為 30,060 人，占新移民子女總就學人數 19.09%，占小五總人數的 12.38%。從近 10 個學年度的新移民子女就讀國小學生數統計資料來看，新移民子女人數在 102 學年度略為減少，而歷年各年級占總就學人數比例雖有增減，但至 102 學年度則略為降低。

（六）國民小學新移民子女之父或母國籍主要來自於越南，而北部地區之新移民子女就學人數最多

以臺灣新移民子女之家長國籍來看，以越南籍最多，計 67,834 人，占 43.09%；其次為來自於中國大陸 57,313 人，占 36.41%；接下來為印尼籍，計 16,595 人，占 10.54%，此三者合計占了總數約 90.04%，再以不同地區的新移民子女人數觀察，102 學年度國小新移民子女就學人數前三者分別為北部地區計 68,204 人，占 43.32%；中部地區 43,244 人，占 27.47%；南部地區 41,852 人，占 26.58%。

表 3-1

102 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學校（所）		班級數（班）	學生（人）	新移民子女 就學人數（人）
總數 2,650		總數 54,641	總數 1,297,120	總數 157,431
以班級數分組之 學校數	以學生數分組之 學校數	以學生數分組之 班級數	以年級分組之 學生數	以年級分組之 學生數
6 班以下 935（35.28%）	100 人以下 838（31.62%）	4 人以下 760（1.39%）	1 年級 198,820 （15.33%）	1 年級 19,082 （12.12%）
7 至 12 班 443（16.72%）	101 至 200 人 389（14.68%）	5 至 9 人 2,227（4.08%）	2 年級 201,826 （15.56%）	2 年級 23,315 （14.81%）
13 至 18 班 287（10.84%）	201 至 300 人 223（8.42%）	10 至 14 人 2,609（4.77%）	3 年級 208,888 （16.11%）	3 年級 26,357 （16.74%）
19 至 24 班 209（7.89%）	301 至 600 人 421（15.88%）	15 至 19 人 4,713（8.63%）	4 年級 214,687 （16.55%）	4 年級 28,805 （18.30%）
25 至 30 班 167（6.30%）	601 至 900 人 283（10.68%）	20 至 24 人 13,343（24.42%）	5 年級 230,015 （17.73%）	5 年級 29,812 （18.94%）
31 至 36 班 163（6.15%）	901 至 1,200 人 181（6.83%）	25 至 29 人 28,159（51.54%）	6 年級 242,884 （18.72%）	6 年級 30,060 （19.09%）
37 至 42 班 95（3.58%）	1,201 至 1,500 人 113（4.26%）	30 至 34 人 2,352（4.30%）		
43 至 48 班 78（2.94%）	1,501 至 1,800 人 107（4.04%）	35 至 39 人 232（0.42%）		
49 至 54 班 66（2.49%）	1,801 至 2,100 人 39（1.47%）	40 至 44 人 223（0.41%）		
55 至 60 班 67（2.53%）	2,101 至 2,400 人 28（1.06%）	45 至 49 人 15（0.03%）		
61 班以上 140（5.28%）	2,401 至 2,700 人 14（0.53%）	50 至 54 人 8（0.01%）		
	2,701 至 3,000 人 5（0.19%）			
	3,001 人以上 9（0.34%）			

資料來源：1. 教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 103）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（102 學年）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_102.pdf

表 3-2

102 學年度新移民子女就讀國民小學學生人數——按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新移民子女就讀國小 人數（人／％）		地區別	新移民子女就讀國小 人數（人／％）	
	人數	百分比		人數	百分比
中國大陸	57,313	36.41	北部地區： 臺北市、新北市、宜蘭縣、 桃園縣、新竹縣、基隆市、 新竹市	68,204	43.32
越南	67,834	43.09			
印尼	16,595	10.54			
泰國	2,703	1.72			
菲律賓	3,172	2.01	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣、 南投縣、雲林縣	43,244	27.47
柬埔寨	3,929	2.50			
日本	834	0.53			
馬來西亞	964	0.61			
美國	681	0.43	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市、 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	41,852	26.58
南韓	407	0.26			
緬甸	1,449	0.92			
新加坡	120	0.08	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	3,070	1.95
加拿大	225	0.14			
其他	1,205	0.77	金馬地區： 金門縣、連江縣。	1,061	0.67

資料來源：教育部（民 103）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（102 學年）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_102.pdf

表 3-3

102 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數（所）	班級數（班）	學生數（人）	平均班級人數（人）	新移民子女 就學人數（人）
93	2,646	63,447	1,883,533	29.69	40,907
94	2,655	62,634	1,831,873	29.25	53,334
95	2,651	62,011	1,798,393	29.00	70,797
96	2,651	61,655	1,754,095	28.45	90,959
97	2,654	60,630	1,677,439	27.67	113,182

（續下頁）

學年度	學校數（所）	班級數（班）	學生數（人）	平均班級人數（人）	新移民子女就學人數（人）
98	2,658	59,478	1,593,398	26.79	133,272
99	2,661	58,652	1,519,746	25.91	149,164
100	2,659	57,986	1,457,004	25.13	159,181
101	2,657	56,391	1,373,375	24.35	161,970
102	2,650	54,641	1,297,120	23.74	157,431

資料來源：1. 教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 103）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（102 學年）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_102.pdf

二、國民中學

國民中學 102 學年度之學校數總計 738 所，班級數總計 27,645 班，學生數總計 831,930 人，新移民子女就學人數共計 52,353 人，詳如表 3-4、表 3-5。最近 10 個學年度國民中學的學校數、班級數與學生數的發展概況，則如表 3-6 所示。

（一）國民中學班級數在 24 班以下的學校數約占 50%，學校總數緩增後又持續下降

占全國國民中學學校班級數之比例最高為 13-24 班的學校數，計 144 所，比例為 19.51%，97 班以上的學校數最少，僅有 7 所，占 0.95%。觀察整體情形，102 學年度國民中學 12 班以下的學校數計 215 所（占 29.13%），24 班以下的學校數計 359 所（占 48.64%）。再分析近十個學年度國民中學的學校總數資料，國民中學學校數 93 學年度為 723 所，之後逐年緩增到 96 學年度 740 所，而 96 到 99 學年度國民中學學校數維持在 740 所，100 學年度國民中學學校數增加成為 742 所，但在 101 學年度及 102 學年度則又分別減少至 740 以及 738 所。

（二）國民中學學校規模仍以 300 人以下，以及 601 至 1,200 人占最多數

102 學年度國民中學學校規模之學生人數，持續以 300 人以下的學校數最多，計有 207 所，占 28.05%，其次為 601 至 1,200 人者計 195 所（占 26.42%）；301 至 600 人者計 122 所（占 16.53%）；1,201 人以上的學校數大致依學生數分組由低而高遞減，其中學生數 1,801 人以上規模的分組學校數各不超過 100 所，總計為 93 所（占 12.61%）。由此可知，全國約只有十分之一比例屬於超過 1,800 人之大型學校，102 學年度國民中學主要仍以中小型學校規模為主。

（三）國民中學最少班級數與學生數為九年級

102 學年度國民中學各年級的班級數呈現八年級最多、七年級次之，九年級最少的現象。八年級的班級數最多，計有 9,366 班（占 33.88%）；最少者為九年級 8,952 班（占 32.38%）。再從近 10 個學年度國民中學的班級總數統計資料來看，每學年度的班級數總數略有增減，惟從 93 學年度的 26,538 班到 102 學年度的 27,645 班，計增加 1,107 班，增加比率為 4.17%。

觀察 102 學年度的國民中學學生數，八年級學生數最多，計有 285,475 人（占 34.32%）；九年級學生數最少，計有 271,306 人（占 32.61%）。換言之，102 學年度國民中學各年級學生數八年級最多、七年級次之、九年級最少。而從近 10 個學年度國民中學總學生人數資料來看，93 至 97 學年度國民中學學生總數均維持在 95 萬人以上，但從 98 學年度起逐年人數減少，從 99 學年度的 919,802 人，減少至 100 學年度的 873,226 人，102 學年度繼續減少為 831,930 人，93 與 102 學年度學生總數相差 124,997 人，減少幅度約 13.06%。

（四）國民中學新移民子女就學人數依然持續增加

國民中學 102 學年度以九年級新移民子女就學人數最少（13,543 人），占國民中學新移民子女就學總人數的 25.86%，同時也占九年級總學生人數的 4.99%；而以國民中學七年級新移民子女就學人數最多（21,630 人），占國民中學新移民子女就學總人數的 41.32%，也占七年級總學生人數的 7.86%；換言之，102 學年度就讀國民中學的新移民子女人數，仍然隨著年級別由高而低順序遞增。再從近十個學年度新移民子女就學人數資料來看，人數也是不斷增加，自 93 學年度的 5,504 人增為 102 學年度 52,353 人，增加 46,849 人，增加幅度超過 8 倍，占國民中學就讀總學生數的比率自 0.58% 上升為 6.29%；換言之，93 學年度時，每 100 位國中學生中，新移民子女平均不到 1 位，102 學年度時，每 100 位國中學生中，平均有 6 位是新移民子女。

（五）國民中學新移民子女就學人數比例最高區域在北部，其父或母國籍最多依序來自於中國大陸、越南與印尼，三者共占八成以上

就 102 學年度新移民子女在各地區就學的分布情形，國民中學人數最多之前三者分別為北部地區 22,243 人，占 42.49%，中部地區 14,817 人，占 28.30%；南部地區 13,896 人，占 26.54%。再分析不同國籍的分布現況，102 學年國民中學新移民就學子女之父或母國籍主要最多來自於中國大陸，計 20,365 人，占 38.90%，其次為越南籍 15,840 人，占 30.26%，第三為印尼籍 9,073 人，占 17.33%，上述三項合計共占總數約 86.49%。

表 3-4

102 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學校數（所）		班級數（班）	學生數（人）	新移民子女 就學人數（人）
總數 738		總數 27,645	總數 831,930	總數 52,353
以班級數分組之 學校數	以學生數分組之 學校數	以年級分組之 班級數	以年級分組之 學生數	以年級分組之 學生數
6 班以下 100（13.55%）	300 人以下 207（28.05%）	7 年級 9,327 （33.74%）	7 年級 275,149 （33.07%）	7 年級 21,630 （41.32%）
7 至 12 班 115（15.58%）	301 至 600 人 122（16.53%）	8 年級 9,366 （33.88%）	8 年級 285,475 （34.32%）	8 年級 17,180 （32.82%）
13 至 24 班 144（19.51%）	601 至 1,200 人 195（26.42%）	9 年級 8,952 （32.38%）	9 年級 271,306 （32.61%）	9 年級 13,543 （25.86%）
25 至 36 班 134（18.16%）	1,201 至 1,800 人 121（16.39%）			
37 至 48 班 81（10.97%）	1,801 至 2,400 人 63（8.54%）			
49 至 60 班 72（9.76%）	2,401 至 3,000 人 24（3.25%）			
61 至 72 班 42（5.69%）	3,001 至 3,600 人 5（0.68%）			
73 至 84 班 31（4.20%）	3,601 至 4,200 人 1（0.14%）			
85 至 96 班 12（1.63%）				
97 班以上 7（0.95%）				

資料來源：1. 教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 103）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（102 學年）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_102.pdf

表 3-5

102 學年度新移民子女就讀國民中學學生人數——按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新移民子女就讀國中 人數（人／％）		地區別	新移民子女就讀國中 人數（人／％）	
	人數	百分比		人數	百分比
中國大陸	20,365	38.90	北部地區： 臺北市、新北市、宜蘭縣、 桃園縣、新竹縣、基隆市、 新竹市	22,243	42.49
越南	15,840	30.26			
印尼	9,073	17.33			
泰國	1,406	2.69			
菲律賓	1,888	3.61	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣、 南投縣、雲林縣	14,817	28.30
柬埔寨	1,248	2.38			
日本	315	0.60			
馬來西亞	549	1.05			
美國	168	0.32	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市、 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	13,896	26.54
南韓	195	0.37			
緬甸	830	1.59			
新加坡	65	0.12	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	1,067	2.04
加拿大	61	0.12			
其他	350	0.67	金馬地區： 金門縣、連江縣	330	0.63

資料來源：教育部（民 103）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（102 學年）。
104 年 3 月 27 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_102.pdf

表 3-6

102 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數（所）	班級數（班）	學生數（人）	平均班級人數 （人）	新移民子女 就學人數（人）
93	723	26,538	956,927	36.06	5,504
94	732	26,746	951,202	35.56	6,924
95	736	27,339	952,344	34.83	9,370

（續下頁）

學年度	學校數（所）	班級數（班）	學生數（人）	平均班級人數（人）	新移民子女就學人數（人）
96	740	27,889	953,277	34.18	12,628
97	740	28,124	951,976	33.85	16,735
98	740	28,332	948,534	33.48	22,054
99	740	28,146	919,802	32.68	27,863
100	742	27,639	873,226	31.59	33,881
101	740	27,468	844,884	30.76	41,693
102	738	27,645	831,930	30.09	52,353

資料來源：1. 教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 103）。新移民子女就讀國小人數分布概況統計（102 學年）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_102.pdf

貳、教師人數及素質

一、國民小學

102 學年度國民小學教師人數總計 97,450 人，統計分布如表 3-7，近 10 個學年度國民小學教師人數概況、歷年國小平均生師比與女性教師人數，如表 3-8 所示。

（一）國民小學教師的年齡以 30 至 49 歲最多，共占八成以上

國民小學教師 40 至 44 年齡層人數最多，計有 23,633 人（占 24.25 %），其次為 35 至 39 歲，計 21,308 人（占 21.87 %），45 至 49 歲者 20,304 人（占 20.84 %）。其餘年齡在 50 歲以上的國小教師共計 10,500 人（占 10.78 %），34 歲以下的國小教師共計 21,705 人（占 22.27 %）。綜合上述，整體國小教師年齡呈現出「中高」年齡層傾向，八成以上國小教師年齡落在 30 至 49 歲區間的青壯年區段（79,944 人，占 82.04 %）；另外，未滿 25 歲的國小教師人數僅有 945 人（占 0.97 %），顯示目前大學畢業後短期內可立即擔任國小教師人數並不多。

表 3-7

102 學年度國民小學教師人數及素質

單位：人 / %

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	945 (0.97%)	未滿 5 年	13,232 (13.58%)	研究所	42,669 (43.79%)	專任合格 教師	87,674 (89.97%)
25-29 歲	6,061 (6.22%)	5-9 年	10,027 (10.29%)	教育大學 師範學院	34,656 (35.56%)	長期代理 教師	9,751 (10.01%)
30-34 歲	14,699 (15.08%)	10-14 年	27,824 (28.55%)	大學校院 教育院系	3,798 (3.90%)	其他	25 (0.03%)
35-39 歲	21,308 (21.87%)	15-19 年	17,924 (18.39%)	大學校院 一般系科	15,351 (15.75%)		
40-44 歲	23,633 (24.25%)	20-24 年	17,481 (17.94%)	師範專科 學校	702 (0.72%)		
45-49 歲	20,304 (20.84%)	25-29 年	8,318 (8.54%)	其他專科 學校	95 (0.1%)		
50-54 歲	7,766 (7.97%)	30 年以上	2,644 (2.71%)	其他	179 (0.18%)		
55-59 歲	2,083 (2.14%)						
60-64 歲	634 (0.65%)						
65 歲以上	17 (0.02%)						
總計		97,450					

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

表 3-8

102 學年度國民小學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數（人）	每位教師教導學生數（人）	女性教師人數（人）
93	102,882	18.31	69,948（67.99%）
94	101,662	18.02	69,317（68.18%）
95	100,692	17.86	68,628（68.16%）
96	101,360	17.31	69,420（68.49%）
97	100,206	16.74	68,655（68.51%）

（續下頁）

學年度	教師人數（人）	每位教師教導學生數（人）	女性教師人數（人）
98	99,155	16.07	68,066（68.65%）
99	99,562	15.26	68,703（69.01%）
100	98,559	14.78	68,326（69.32%）
101	97,466	14.09	67,840（69.60%）
102	97,450	13.31	68,273（70.06%）

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

（二）服務 10 至 14 年教學年資之國民小學教師最多，占 28.55%

國小教師人數最多落在教學服務年資 10 至 14 年之間，計有 27,824 人（占 28.55%）；教學年資 15 年以上的教師人數，依照其教學年資由低而高而遞減，分別為教學年資 15 至 19 年之教師計 17,924 人（占 18.39%）；教學年資 20 至 24 年者計 17,481 人（占 17.94%）；教學年資 25 至 29 年者計 8,318 人（占 8.54%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，計有 2,644 人，僅占 2.71%。同時，未滿 10 年教學年資的國小教師共計 23,259 人（占 23.87%），28,443 位國小教師教學年資超過 20 年（占 29.19%），介於 10 至 19 年教學年資的國小教師共有 45,748 人（占 46.94%）。

（三）四成以上國民小學教師具研究所學歷，而專任合格師資也將近九成

102 學年度的國小教師學歷中，以畢業於研究所以上學歷者最多，計 42,669 人（占 43.79%）；其次為畢業於教育大學及師範學院者，計有 34,656 人（占 35.56%），大學校院一般科系畢業者計 15,351 人（占 15.75%），大學校院教育院系畢業者計 3,798 人（占 3.90%），師範專科學校或其他學歷畢業者僅計 976 人（占 1%）。就此而論，99% 國小教師具有大學以上學歷，43.79% 國小教師具研究所學歷。此外，102 學年度計有 87,674 位國小教師為專任合格教師（占 89.97%），9,751 位國小教師為長期代理教師（占 10.01%）。

（四）近 10 年國民小學教師人數持續減少

由近 10 個學年度國小教師人數統計數據觀察，教師人數仍然呈現遞減的概況，93 學年度為 10 年來最多人數（102,882 人），10 個學年中，只有 96 及 99 學年度小幅增加，其他各學年度國小教師人數均逐年緩減，98 學年度的國小教師人數（99,155 人）已降至 10 萬人以下，102 學年度（97,450 人）則為 10 年來創造國小教師人數最低點。

（五）102 學年度國民小學每位教師平均教導 13.31 位學生

從表 3-8 顯示，每位教師平均任教學生數仍然逐年遞減，93 學年度，每位教師平均任教學生人數為 18.31 人，102 學年度已減至 13.31 人，這十年來從 93 至 102 學年度，共約減少 5 個學生數。

（六）國民小學女性教師比例不斷增加，首次突破七成比例

從表 3-8 得知，除了 95 學年度比例略減之外，整體觀察，女性擔任教師比例不斷增加，93 學年度女性教師 69,948 人，占全國教師 67.99%，而 102 學年度女性教師 68,273 人，占全國教師 70.06%，近十年增加 2.07%。

二、國民中學

102 學年度國民中學教師人數總計 52,451 人，統計分布如表 3-9，近 10 個學年度國民小學教師人數概況、歷年國小平均生師比與女性教師人數，則如表 3-10 所示。

（一）年齡在 44 歲以下的國民中學教師仍然占教師總人數 70% 以上

國民中學最多教師人數階層位於 35 至 39 歲，共計有 11,821 人（占 22.54%），其次為 30 至 34 歲者 10,564 人（占 20.14%）；40 至 44 歲者 9,370 人（占 17.86%）；45 至 49 歲者 8,080 人（占 15.40%），50 歲以上的國民中學教師共有 5,359 人（占 10.21%）。大致來看，「中高年齡層」仍然屬於國民中學教師年齡分布的趨向，並有七成以上的國民中學教師之年齡屬於 44 歲以下的青壯年齡層；同時，未滿 25 歲的國民中學教師僅有 1,051 人（占 2.0%），此現象應代表大學畢業即立即擔任國民中學教師者仍不多見。

（二）未滿 10 年教學年資之國民中學教師約占 44.2%

服務未滿 5 年的人數占國民中學教師教學年資階段最多，計有 12,368 人，占 23.58%；教學年資 10 年至 14 年之教師次之，計有 11,295 人（占 21.53%）；5 至 9 年教學年資的教師，計有 10,813 人（占 20.62%）；15 至 19 年教學年資的教師，計有 7,733 人（占 14.74%）；20 至 24 年教學年資的教師為 6,432 人（占 12.26%）；25 至 29 年教學年資的教師有 2,800 人（占 5.34%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，僅有 1,010 人（占 1.93%）。整體觀察，教學年資未滿 10 年的教師人數為 23,181 人（占 44.2%），教學年資介於 10 至 19 年者為 19,028 人（占 36.27%），年資 20 年以上的教師僅 10,242 人（占 19.53%），也就是說，國民中學現場師資現象，呈現出隨著教學年資遞增而不斷遞減人數。

（三）研究所畢業學歷師資高於四成，專任合格教師比例占八成以上

表 3-9 顯示，102 學年度有 30.39% 的國民中學教師畢業於師大、師範學院及教育大學，計 15,939 人；研究所學歷者計 21,466 人（占 40.93%），大學校院一般科系畢業者計 13,285 人（占 25.33%），大學校院教育院系畢業者計 1,581 人（占 3.01%），師範專科或其他學歷者僅 180 人，占 0.34%。綜合言之，共有 52,271 位國民中學教師具有大學以上學歷（99.66%），40.93% 國民中學教師具備研究所學歷。同時，登記符合專任合格教師資格的國民中學教師計有 45,016 人（85.82%），而 7,390 位國民中學教師為長期代理教師（占 14.09%）。

（四）近 10 年來國民中學教師人數依然在 5 萬人上下，近年人數趨向穩定

如表 3-10 所示，近 10 年來國民中學教師人數的變化，從 93 學年度 48,285 人為最低點開始，之後逐年遞增，直到 99 學年度略升至 51,965 人，而至 100 學年度又稍降為 51,200 人，102 學年度則又略升為 52,451 人。整體而言，10 年來國民中學教師人數均平均在 5 萬人上下，人數趨向穩定。

（五）國民中學每位教師平均教導約 12 位學生

從表 3-10 顯示，每位國中教師平均任教學生數仍然持續降低，93 學年度時，每位教師平均任教學生人數為 16.28 人，102 學年度已降至 12.50 人，較 93 學年度減少約 3.78 人。

（六）女性擔任國民中學教師比例不斷增加，近十年共增加 1.88%

從表 3-10 得知，觀察整體國民中學女性教師的比例依然持續提高，93 學年度女性教師人數為 59,722，占全國教師 61.30%。而 102 學年度女性擔任教師人數共 67,819 位，占全國教師 63.18%，近十年增加 1.88%。

表 3-9

102 學年度國民中學教師人數及素質

單位：人 / %

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	1,051 (2.0%)	未滿 5 年	12,368 (23.58%)	研究所	21,466 (40.93%)	專任合格 教師	45,016 (85.82%)
25-29 歲	6,206 (11.83%)	5-9 年	10,813 (20.62%)	師大 師範學院 教育大學	15,939 (30.39%)	長期代理 教師	7,390 (14.09%)
30-34 歲	10,564 (20.14%)	10-14 年	11,295 (21.53%)	大學校院 教育院系	1,581 (3.01%)	其他	45 (0.09%)

（續下頁）

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
35-39 歲	11,821 (22.54%)	15-19 年	7,733 (14.74%)	大學校院 一般科系	13,285 (25.33%)		
40-44 歲	9,370 (17.86%)	20-24 年	6,432 (12.26%)	師範專科 學校	14 (0.03%)		
45-49 歲	8,080 (15.40%)	25-29 年	2,800 (5.34%)	其他專科 學校	69 (0.13%)		
50-54 歲	3,772 (7.19%)	30 年以上	1,010 (1.93%)	其他	97 (0.18%)		
55-59 歲	1,185 (2.26%)						
60-64 歲	395 (0.75%)						
65 歲以上	7 (0.01%)						
總計	52,451						

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

表 3-10

102 學年度國民中學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數（人）	每位教師教導學生數（人）	女性教師人數（人）
93	48,285	16.28	59,722（61.30%）
94	48,797	16.02	60,735（61.66%）
95	49,749	15.70	62,263（61.95%）
96	51,327	15.23	63,768（62.31%）
97	51,777	15.08	64,350（62.47%）
98	51,899	14.90	65,287（62.74%）
99	51,965	14.31	66,066（62.84%）
100	51,200	13.74	65,872（62.99%）
101	51,872	13.00	67,008（63.10%）
102	52,451	12.50	67,819（63.18%）

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

參、教育經費

表 3-11 為 101 學年度公私立國民中小學教育經費支出統計；而表 3-12 為歷學年度國民中小學教育經費占總教育經費之比率表。

101 學年度全國教育總經費為新臺幣 745,681,915 千元，其中公私立國民中小學教育經費支出總計新臺幣 303,169,702 千元，占總教育經費 40.66%，為全國各級學校經費比率最高，略高於大專院校（新臺幣 275,886,861 千元，約占 37%）。其中，公立中小學教育經費支出為新臺幣 298,974,276 千元，依然遠高於私立中小學的新臺幣 4,195,426 千元；另就教育經費支出項目來看，經常性支出為主要支出，公立國民中小學的經常性支出為新臺幣 287,849,836 千元，占公立中小學總經費之 96.28%，私立國民小學經常性支出為新臺幣 3,534,675 千元，占私立國小總經費之 84.25%。綜觀表 3-12 歷年各學年度公立中小學教育經費比率得知，中小學教育經費占該學年度全國各級學校總教育經費約 40%～43%，同樣呈現波動。

表 3-11

101 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：新臺幣千元

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	287,849,836 (96.28%)	3,534,675 (84.25%)	291,384,511
資本支出	11,124,440 (3.72%)	660,751 (15.75%)	11,785,191
合 計	298,974,276	4,195,426	303,169,702

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

表 3-12

歷學年度公私立國民中小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
國民小學經費支出比率	26.82	27.06	27.06	27.11	26.60	26.89	26.61	26.67	41.08	40.66
國民中學經費支出比率	16.87	16.77	16.58	16.41	15.59	15.14	14.73	14.67		

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（民國 103 年版）。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/103/103edu_EXCEL.htm

肆、教育法令

茲就民國 103 年 1 月至 12 月國民教育階段頒布實施之重要法令規章摘述如下：

一、修正國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則

依中華民國 103 年 3 月 14 日臺教授國部字第 1030013420B 號令修正發布第 3 條條文，此條文主要立法理由為現行國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則係於 101 年 10 月 5 日修正發布，為配合馬總統於 100 年 12 月接見全國教師工會總聯合會時宣布，將自 101 學年度起逐年提高國民小學教師員額編制之實際作業需要，爰修正本準則第三條第一項第四款之國民小學教師員額編制之規定，增列 103 學年度提高至每班 1.65 人。

二、修正國民教育法施行細則

依據中華民國 103 年 3 月 28 日臺教授國部字第 1030022960B 號令修正第七條條文，其立法理由為相關收費事項有其歷史背景，惟國民中學及國民小學義務教育階段之「雜費」及「代收代辦費」卻未有明確之界定，為使各項收費有其法源依據及明確之收費內涵，俾供各直轄市、縣（市）政府遵行辦理，爰擬具本細則第七條修正草案，明確規定雜費及代收代辦費之收費項目及用途。新增條文說明如下：

- （一）本法第五條第三項所定雜費，於公立國民中學及國民小學免收；於私立國民中學及國民小學，以教學、訓輔業務、人事（教職員含薪資、福利、退休撫卹等）、行政管理、基本設備使用及校舍修建等所需費用為計算基準。
- （二）本法第五條第三項所稱代收代辦費，指學生個人需要及使用之事項，或學校為學生相關權益及福祉，接受委託代收代辦之相關費用，包括教科書書籍費、學生寄宿費、家長會費、學生團體保險費及午餐費。

三、訂定各級學校扶助學生就學勸募許可申請辦法

依據中華民國 103 年 4 月 2 日臺教授國部字第 1030021867B 號令訂定，其立法源由為各級學校扶助學生就學勸募條例業於 102 年 12 月 25 日制定公布，依條例第五條第六項規定，學校為扶助經濟弱勢學生就學而為勸募行為前，向學校主管機關申請許可之程序、期限、應檢附之文件或資料、審查項目、許可條件、許可之廢止及其他應遵行事項之辦法，由教育部定之。為使各級學校申請勸募許可時及教育主管機關於審查時有所依據，爰訂定「各級學校扶助學生就學勸募許可申請辦法」其要點如下：

- （一）法源依據。（第一條）
- （二）申請勸募許可之程序、期限及應檢附之文件。（第二條）

- (三) 勸募許可案件之審查項目及得成立審查小組審查之。(第三條)
- (四) 學校主管機關得不予許可勸募申請之情形。(第四條)
- (五) 學校主管機關審查結果之核復，及修正教育儲蓄戶執行規定之程序。(第五條)
- (六) 勸募許可之廢止程序。(第六條)
- (七) 廢止勸募許可後帳戶贖餘款之清算等程序。(第七條)

四、修訂中小學兼任代課及代理教師聘任辦法

依據中華民國 103 年 8 月 18 日臺教授國部字第 1030079698B 號令修正，立法理由為現行中小學兼任代課及代理教師聘任辦法係於 101 年 7 月 10 日修正發布。為配合相關規定及實務需求，及 103 年 1 月 8 日修正公布之教師法第十四條之修正，爰擬具本辦法修正草案，其修正要點如下：

- (一) 學校甄選代課、代理教師時，應優先聘任具出缺科（類）（例如：表演藝術等）之專長者；其甄選作業得以一次公告分次招考方式辦理。（修正條文第三條）
- (二) 偏遠、特殊偏遠或離島地區學校得再聘不具各該教育階段、科（類）合格教師證書之藝術課程代課、代理教師。（修正條文第五條）
- (三) 參加奧林匹克運動會比賽者，得聘任為代課、代理教師。（修正條文第六條）
- (四) 兼任、代課及代理教師不得擔任導師。（修正條文第十條）
- (五) 配合教師法第十四條規定，修正有關不得為兼任、代課及代理教師之情形、解聘事由與其程序及準用不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法。（修正條文第四條及第十一條）

五、修正教育部國民及學前教育署補助國民小學充實行政人力實施要點

依據中華民國 103 年 01 月 07 日臺教國署國字第 1020128290B 號令修正，該法原名稱為教育部補助國民小學充實行政人力實施要點，此修正主要包括補助原則、實施方式與計畫審查日期等內容，茲摘錄新修正補助原則說明如下：

- (一) 公私立國民小學，總班級數達九班至二十班者，始得予以補助，並以每校配置行政人力一人，每校最高補助新臺幣五十二萬元為原則；實際補助金額，須視年度預算而定。
- (二) 前款之班級數，包括分校、分班班級數，並以該校申請年度十二月之總班級數為計算基準，其次年度再申請補助時之班級總數有變更者，以次年度十二月變更後之總班級數為計算基準，以此類推。
- (三) 本要點僅補助行政人員之薪資、全民健康保險、勞工保險、年終工作獎金及各機關學校聘僱人員離職儲金給與辦法規定提存之公提儲金。

六、公布高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例

依中華民國 103 年 11 月 19 日總統華總一義字第 10300173311 號令制定公布全文 30 條，其主要精神為賦予參與非學校型態實驗教育者辦學的彈性，教育部整併現行「國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則」及「高級中等教育階段辦理非學校型態實驗教育辦法」規定制定此條例，明定以個人、團體及機構實驗教育等方式辦理非學校型態實驗教育，促使實驗教育多元化發展，符應家長、實驗教育團體及辦理非學校型態實驗教育者和各主管機關的期待，明確賦予辦理非學校型態實驗教育的法定地位，保障參與者權益。

七、公布學校型態實驗教育實施條例

依中華民國 103 年 11 月 19 日總統華總一義字第 10300173321 號令制定公布全文 23 條，其核心精神在於為辦理學校型態的整合性實驗教育。教育部為鼓勵教育創新與實驗，落實教育基本法第十三條的精神，建構教育多元化環境，制定此條例，賦予此類實驗教育型態的學校，得排除現行法令及體制限制，依據特定理念辦理完整的學校型態實驗教育。此類學校享有充分自主性，得以創新求變思維，促進實驗教育多元發展，回應社會多元需求並落實教育改革的精神。此外，此條例所定辦理實驗教育的學校，是以私立實驗教育學校為主，為了讓公立學校亦得參與辦理實驗教育，保障學生權利，此條例例外許可公立學校主管機關得於不逾其所屬同一教育階段總校數之百分之五原則下，許可公立學校準用此條例規定，辦理學校型態實驗教育。

八、公布公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例

依中華民國 103 年 11 月 26 日總統華總一義字第 10300177151 號令制定公布 33 條；施行日期，由行政院定之。其立法精神在於現行公立學校委託私人辦理之法源基礎，係依據教育基本法第 7 條第 2 項：「政府為鼓勵私人興學，得將公立學校委託私人辦理；其辦法由該主管教育行政機關定之。」及國民教育法第 4 條第 3 項：「前項國民小學及國民中學，得委由私人辦理，其辦法，由直轄市或縣（市）政府定之。」規定，由地方政府訂定自治法規據以辦理。然因實務運作上，委託私人辦理之學校，無法依據地方自治法規，排除法律所定教師資格、待遇、退休、撫卹與權利保障等規定的適用，因此教育部藉由制訂本條例明確定位受託學校之屬性與其相關權利義務，並賦予委託私人辦理之學校得排除有關法律適用，俾促進教育之多元化發展，有效落實委託私人辦理國民教育之意旨。

九、修正「教育部國民及學前教育署執行強迫入學條例作業要點」

依據中華民國 103 年 12 月 25 日以臺教國署國字第 1030135779B 號令修正

發布全文 8 點，主要目標在於提供落實國民小學、國民中學強迫入學作業之處理流程，具體規範學校強迫入學工作之執行內容，充分掌握中途輟學學生動向，提高學校就學率，以及定期評估強迫入學執行作業，有效提升強迫入學執行成果。修正之強迫入學對象為新生未報到者、新生未就學者、轉出未轉入者、中途輟學或長期缺課者，以及其他原因失學者。而新修正之作業內容則包含組織並召開強迫入學委員會、宣導強迫入學法令、造具入學名冊及分發、通知入學、受理報到入學工作、新生未報到之處置、適齡國民於就學前遷移戶籍者之處置、新生未就學之處置、已入學而無故中輟或長期缺課之處置、轉學學生之強迫入學、經強迫入學而未復學之處置、與復學安置及輔導。

伍、重要教育活動

茲就教育部 103 年度辦理之國民中小學重要教育活動內容摘述如下：

一、辦理「全國教育局（處）長會議」

教育部每年舉辦 2 次直轄市及縣（市）教育局（處）長會議，主要目的為與地方教育主管機關溝通教育政策，並協助解決教育問題，提供地方與中央溝通的平臺。並已於 103 年 2 月 6 日至 2 月 7 日假新竹市舉辦「103 年度第 1 次全國教育局（處）長會議」，本次會議以「數位創新・悅讀幸福」為會議核心，包含數位學習推動計畫、落實閱讀教育等面向，並進行青年發展政策、體育運動政策及十二年國民基本教育等重要教育專題宣導；復於 103 年 8 月 21 日至 22 日假南投縣舉辦「103 年度第 2 次全國教育局（處）長會議」，這次會議以「優質・適性・啟航」為會議核心，包含「推動藝術及美感教育」及「地方政府因應十二年國民基本教育之作為」等面向，並進行「推動戶外教育」、「推動中小學教師評鑑制度」、「補助各地方政府輔導人力成效評估」、及「體育運動政策」等重要教育專題宣導。

二、推動夏日樂學試辦計畫

推動本土語文教育向為教育部重要政策。教育部國民及學前教育署於 103 年委託國家教育研究院於新北市五所學校試辦暑期本土語文課程後初步顯示，集中及沉浸方式有利於語文學習。另為提供偏鄉及學習弱勢學生於暑期不中斷學習，避免夏季失落（summer loss）現象，教育部規劃辦理夏日樂學試辦計畫，透過提供活動式學習活動，提升學生本土語文學習興趣及確保學科基本能力，目前規劃於 104 年暑假試辦施行。夏日樂學試辦計畫是以學生「暑期增能、做中學習」為宗旨，於暑假期間提供學校依據在地特色、學生需求及社區資源，規劃二週至四週之課程，總計不超過八十節之課程。學校可依本試辦計畫申請辦理本土語文

學習活動，結合先民智慧或傳統技藝，使師生同時學習本土語言及文化，共同體會本土語文之美，進而促進多元族群融合。

三、舉辦 103 年度營造空間美學與發展特色學校頒獎典禮暨標竿學校高峰論壇

教育部為展現特色學校多樣風貌與精緻國教計畫具體成效，引發持續推動能量，並傳達優質特色學校理念，產出本土型之學校教育論述，於 103 年 4 月 22 日假新北市立大觀國民中學，辦理 103 年度營造空間美學與發展特色學校頒獎典禮暨標竿學校高峰論壇。本次活動頒發 103 年度所有獲獎學校及獲獎學校數前 6 名縣市，並邀請 20 所獲得標竿與特優獎項之學校分享獲獎案例，運用專業對話及討論，提供特色學校觀摩與互動交流，提升各縣市政府及所轄國民中小學校長活化及創新學校之策略與知能。103 年參賽學校 210 所，共計選出標竿學校 13 所、特優學校 20 所、優等學校 27 所、甲等學校 30 所及佳作學校 46 所，期望能鼓勵更多想參與學校課程創新及投入學校特色營造的學校，共同提升特色學校美學素養。

四、持續辦理「教學卓越獎頒獎典禮」

教育部自民國 92 年起設立「教學卓越獎」，遴選優秀教學團隊作為教學典範。民國 103 年 9 月 12 日則於彰化縣員林演藝廳辦理「103 年度教學卓越獎頒獎典禮」公開表揚。103 年度的參賽情形，教學卓越獎各縣市共計推薦 117 個教學團隊參與複選，評選過程中各團隊力求呈現最優質的教學理念與策略，同時更展現了教師的專業與熱忱。經過評審委員審慎討論，共計評選出 40 個入圍團隊，其中 19 團隊榮獲金質獎殊榮，21 團隊榮獲銀質獎肯定，獲選金質獎的團隊可獲頒新臺幣 60 萬元獎金，銀質獎可獲得新臺幣 30 萬元獎金，入圍佳作獎的團隊亦可獲新臺幣 3 萬元獎金鼓勵。

五、持續辦理「海外華裔青年英語服務營」活動

本計畫自民國 95 年辦理以來已邁入第 9 年，每年都吸引許多海外華裔志工返臺進行國中小暑期英語教學工作。103 年度更加入客家委員會等單位共同辦理，使得 103 年參與的學校由 50 校增加為 60 校，參與的志工人數也從 350 名成長至 425 名。這批華裔青年志工將在暑期期間至全國 20 個地方政府共 60 所偏鄉學校進行 2 週英語營隊服務，預估至少 3 千名弱勢學生受益。教育部也自民國 103 年 7 月 6 日至 7 月 11 日於救國團劍潭青年活動中心安排為期 1 週的英語教學訓練，並委託雲林縣政府籌組「課程與規劃推動小組」，聘請講師指導華裔青年志工有關臺灣偏遠地區之英語教學現況、臺灣英語教學經驗談、營隊經驗分

享、英語課程實務設計、教學活動設計、創意延伸活動教學及班級經營與管理等課程，以為後續至偏遠國中小學，進行英語教學準備工作。海外華裔青年志工於第 1 週教育訓練培訓合格者，於 7 月 12 日起至教學資源缺乏地區學校（包括原住民地區、偏遠地區、弱勢學生數偏高學校）從事為期 2 週的英語教學工作，並自 7 月 26 日起，由僑務委員會安排 1 週寶島參訪行程，以增進海外華裔青年對臺灣的認識及對臺灣文化的認同。海外華裔青年將以活潑、有趣的課程，讓國內弱勢國中小學生對英語產生學習興趣，藉由聽說讀寫 4 大基本能力的練習，提升英語能力，讓偏遠地區學校的孩子也能享有豐富的英語學習環境。

六、推動中華民國戶外教育宣言

教育部自民國 102 年起開始研議戶外教育實施計畫，邀集熟知戶外教育相關專家學者、民間團體、實務工作者、家長團體代表、教師團體代表、教育部各司署、跨部會單位共同完成，揭示我國戶外教育將由行政支持、場域資源、課程發展、教學輔導、後勤安全等五大面向，建構協調平臺和協作夥伴，提供更多優質戶外教育學習機會，並於民國 103 年 6 月 26 日舉辦「中華民國戶外教育宣言」啟動記者會，並再於 103 年度舉辦 2 場縣市示範觀摩及 4 場分區宣導研習，包括戶外教育理念論述、優質案例分享，藉此鼓勵各級學校與戶外教育場域進行結盟，整合學校人力和社團專業人員，規劃多樣化之戶外課程，進而整合教育體系與非教育體系、政府部門與民間之人力、資源與經費，並兼顧戶外活動安全與後勤支援，提升學校多元性之戶外教學。期望能以「營造優質的戶外教育環境」、「回歸真實世界的學習情境」、「發掘山海大地的自然奧秘」及「體驗文化創意的生活美感」為願景，進而落實十二年國民基本教育「適性揚才、五育均衡、終身學習」的理念目標。

七、舉辦獎勵閱讀績優學校、團體及個人頒獎典禮

教育部為鼓勵學校重視學生閱讀知能的養成，建置閱讀策略與資源分享的平臺，特藉由表彰閱讀推動績優學校，及表揚協助學校推動閱讀之團體及個人，來形塑閱讀教育文化。自 97 年起教育部首度辦理「獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選」，民國 103 年 5 月 14 日並公布「國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選」得獎名單，103 年度「閱讀磐石學校」獎項共有 13 所國中、27 所國小獲此殊榮；「閱讀推手」獎項遴選出 51 位有功人員及 18 組優秀團體。所有獲獎學校、團體及個人已於民國 103 年 6 月 6 日於國家圖書館接受教育部公開表揚，各縣市政府也邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員，均能具備推廣閱讀教育之基本知能，相關獲獎資訊均建置於閱讀相關網站，以利各校參酌運用以提升學生學習效能。

八、推動學校教育儲蓄戶計畫

教育部主要以建置「學校教育儲蓄戶——捐出您的愛，打造孩子的未來」網站平臺（<http://www.edusave.edu.tw>），落實學校教育儲蓄戶計畫的實施，核心理念係以弱勢中小學生為對象，俾實現社會對弱勢的關懷。教育儲蓄戶自 97 年起，在全國公立高中職及公立國民中小學全面實施，設立以學校為單位協助弱勢學生就學之儲蓄專戶，以結合民間團體、社會大眾與地方政府和教育部之力量，共同發揮愛心協助確有需要之經濟弱勢學生，使其順利完成學業。至 103 年全國已有 3,440 校加入教育儲蓄戶勸募活動，且教育儲蓄戶網站平臺瀏覽人次已達 1,254 萬 5,951 人次，累計捐款金額達新臺幣 6 億 1,935 萬 1,925 元，顯見此案深獲社會大眾及企業之關心，也是扶助學生就學的重要舉措。

九、辦理「推行童軍教育績優學校及個人頒獎典禮」

教育部為落實十二年國民基本教育適性揚才理念，及培養五育均衡發展之優質公民，以童軍教育為主軸，獎勵推行童軍活動績優個人及學校，以激勵童軍教育活動之發展，於民國 103 年 3 月 3 日假國立臺中高級工業職業學校綜合體育館舉辦「102 年度推行童軍教育績優學校及個人」頒獎典禮，由署長吳清山主持，頒發績優高中職 10 所、績優國中 19 所、績優國小 13 所，及績優個人 31 名。為使獎勵評選作業審查過程審慎、公正，除委請國立嘉義高級工業職業學校承辦評選作業工作外，並邀請臺灣省童軍會榮譽理事長陳英豪，及臺灣省童軍會總幹事賴照雄等資深童軍教育推動專家進行複審。

第二節 重要施政成效

教育部推動業務除以過去施政為基礎外，強調以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為整體發展的願景，繼而提出 103 年九大關鍵策略目標，包括：1. 深化人才培育，提升人力素質及國際競爭力；2. 建構優質教育環境，提升學生學習品質；3. 統合資源建構支持系統，維護弱勢學生受教權益；4. 培育青年全方位發展能力，形塑青年價值；5. 完備優質運動環境，提升規律運動人口；強化運動競技實力，提升國際競賽成績；6. 行政作業 e 化提升效率；7. 推廣政府服務流程改造；8. 活化運用資產空間及加強預算執行效能；9. 強化同仁教育專業、人文藝術涵養及國際觀。茲就教育部 103 年期間有關國民教育階段重要施政內涵及成效說明如下：

壹、活化國民中學教學與課程，強化教師教學專業

一、政策說明

為精進國民中小學教師之教學成效，依據十二年國民基本教育政策中有關「課程與教學層面」之「國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」與「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，從「經費補助」、「行政督導」、「專業增能」及「法令規範」等四大層面進行多項措施，同時辦理相關教師增能研習，讓學校、教師有能量提升教學品質。

二、執行成效

（一）增進教師有效教學、多元評量、差異化教學等專業知能

持續辦理國民中學教師有效教學策略、多元評量理念與應用、差異化教學策略等專業知能，目前已完成有效教學線上研習影片之拍攝，以及多元評量研習素材之製作；同時培訓國民中學各領域種子講師培訓，包括中央輔導團及地方政府種子講師，提供 22 個直轄市、縣（市）進一步培訓學校領域召集人，再由學校領域召集人運用校內領域共同空堂時間，以實例探討相關知能，俾落實教學現場實作效能，提升教師專業知能，全國國民中學教師完成研習者逾 95%。

（二）推動分組合作學習計畫

分組合作學習強調以學習者為中心，透過小組討論或小組練習方式，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使教學不再侷限於教師直接教導；在學習的過程中，透過彼此互動互助及責任分擔，完成共同的學習任務，達成共同的學習目標。103 年開始共計 795 所國民中小學參與本計畫，藉此改變教室生態，活化教師教學，讓學生學習更有成效。

（三）推動國民中學活化教學列車

推動國民中學活化教學列車，每 1 至 3 週推薦 1 名優秀國民中學教師拍攝 10 分鐘活化教學影片，並召開記者會，分享活化教學理念與方法，以激勵教師不斷精進與創新教學。至 103 年止，已辦理 35 場記者會，發表 36 部教學影片，並請各直轄市、縣（市）政府將影片連結至全國國民中學網站，且運用於相關研習、教學研究會、專業學習成長社群共同討論及運用。

（四）國民中學晨讀計畫

國民中學晨讀計畫係依據學校發展進程，規劃多元方式進行晨讀活動，以扎根閱讀；同時建立支持系統，進行基礎研發與加深推廣，提供充沛資源，協助學校及教師永續推動。目前已拍攝 6 支晨讀影片推廣，並於

全國 22 個直轄市、縣（市）辦理晨讀運動推動說明會、晨讀資源開發及資訊使用研習計 22 場，此外亦辦理北、中、南、東 4 場次大型晨讀試辦學校推動情形交流研討會，103 年全國國民中學皆已推動晨讀計畫，具體實施原則包含建立閱讀習慣、培養閱讀興趣，及採行多元推動方案。

（五）辦理國民中學教育會考

依據教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，中央及地方主管機關為瞭解及確保國中畢業生學力品質，辦理「國中教育會考」，作為我國國中畢業生學力檢定之機制。具體而言，國中教育會考的目的有下列四項：降低考試壓力，活化學生學習；檢視學生學力，確保學習品質；回饋學習成果，強化適性輔導；提供學力資訊，俾利因材施教。自民國 103 年開始實施的教育會考，規劃於每年 5 月，擇一週六、日實施，為期 2 天，由國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心負責命題、組卷、閱卷與計分，以達公平客觀，並實踐國家課程目標。

（六）推動補救教學

我國自民國 95 年以來推動「攜手計畫－課後扶助方案」，補助各地方政府全面推動弱勢且學業落後學生之補救教學，提供學習成就低落之國中小學生多元及適性的學習機會。並配合 12 年國民基本教育之推動，鞏固學生基本學力，教育部已推動「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，扶助每位學習低成就學生，並提供弱勢身分及學習低成就學生適性化及個別化之小班制補救教學，103 年全國共有 3,405 校開辦補救教學，受輔學生達 34 萬 0,860 人次。

貳、強化學校軟硬體設施，建構完善學習環境

一、政策說明

為精緻十二年國民基本教育辦學品質，確保學校師生安全，創造校校皆優質的學校環境，持續推動校舍補強整建工作，並均衡各地教育資源，強化學校軟硬體建設，建構完善學習環境。

二、執行成效

（一）耐震評估及補強方面

持續推動國民中小學校舍耐震能力評估、補強及設施設備改善計畫，103 年完成補強工程 221 棟及詳細評估 376 棟校舍。

（二）拆除重建方面

針對國民中小學老舊逾齡且安全疑慮較高之校舍，教育部持續督導地

方政府於行政院一般性教育補助款指定用途辦理老舊校舍拆除重建工程，103 年辦理國民中小學拆除重建 80 校、1,795 間教室（另有延續性工程 60 校、1,316 間教室）。高級中等學校部分，依據「教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校營建工程經費作業原則」核定學校老舊校舍辦理新建工程，103 年辦理高級中等學校新興工程計 17 校、17 棟校舍。

參、推行資訊及科技教育，營造前瞻數位環境

一、政策說明

因應資訊科技發展，教師不僅須具備學科專門領域與教學專業知能，亦應具備應用資訊科技提升學生學習成效之能力；透過資訊科技，得以促進教師發展多元創新教學模式，亦能激勵師生共同參與教學過程。因此，教育部推動相關措施，期將數位資源轉化為師生可用之數位教學資源，讓高級中等以下學校資訊教學應用推廣更具成效。

二、執行成效

- （一）培訓全國國民中小學教師資訊知能研習，至 103 年各直轄市、縣（市）政府已辦理 3,200 場次，參與教師約 12 萬人次。
- （二）辦理資訊科技融入教學創新應用團隊選拔，鼓勵教師發展教學上運用資訊科技之創新模式。
- （三）國民教育階段至民國 103 年已有 32 所國民中學及 111 所國民小學參與行動學習計畫，發展資訊科技在教學應用特色。
- （四）發展高級中等以下學校數位教學資源，建置教育大市集，提供師生豐富、多元及方便分享之開放使用環境，累計數位教學資源已有 17 萬餘筆。

肆、推動數位學習新模式，建置新一代開放式線上學習課程

一、政策說明

國民教育階段為「中小學數位閱讀計畫」，主要導入高級中等以下學校數位學與教創新模式，以「閱讀」為主軸，並視推動情形逐年融入科目。採策略聯盟方式實施，成立教學資源中心，聯合高級中等以下學校之合作學校，協助並指導其推廣示範教學，且擴展移轉至夥伴學校，再逐步推展至全國各直轄市、縣（市）其他學校。

二、執行成效

在國民教育部分，透過公開徵件補助成立國民小學與國民中學教學資源中

心，分別以「明日閱讀」、「數學閱讀」及「增能閱讀」為特色發展，研發創新教學活動與學習策略，於 10 所合作學校實施，103 年起將驗證成效良好之實施模式，導入 85 所夥伴學校。

伍、提升臺灣學術網路（TANet）基礎環境，健全教育體系資通安全

一、政策說明

為普及「資訊科技融入教學」，並發揮「資訊科技應用於教學創新」之作為及「行動學習」之便利功效，持續提升各級學校電腦教室之 e 化設施，積極打造校園無線網路之基礎接取環境，並建立全國各級學校跨校無線漫遊機制。另為校園網路基礎環境提供安全信賴之資通訊環境，亦整體規劃資安防護機制，由各區域網路中心與直轄市、縣（市）教育網路中心協同落實資安聯防。

二、執行成效

- （一）TANet 提供 4,173 個連線學校及相關學術研究機關（構）連線使用，使用人數超過 500 萬人。
- （二）完成新一代 TANet 骨幹 100G 提升計畫之規劃。
- （三）補助各直轄市、縣（市）所屬國民中小學（非都非偏及偏遠地區）連接骨幹網路之 100M 頻寬電路費；另補助偏遠地區參與行動數位學習學校之網路頻寬至 200M。
- （四）維運 TANet 無線網路漫遊交換中心，完成 155 所大專校院、67 所高級中等學校及 22 個直轄市、縣（市）所屬國民中小學之跨校便利數位應用服務接取校園網路環境。
- （五）各直轄市、縣（市）國民中小學之無線網路校園覆蓋率達 35%。
- （六）辦理全國國民中小學電腦教室之資訊設備更新，各直轄市、縣（市）政府每年完成 20% 至 25% 資訊設備更新及汰換，以 4 至 5 年為週期進行全國直轄市、縣（市）學校電腦教室資訊設備更新。
- （七）推動教育體系 C、D 級機關（構）學校資訊安全管理系統（ISMS）觀念宣傳，中小學已完成 146 所國民中學及 474 所國民小學之 ISMS 導入及自我檢視。

陸、整合政府及民間資源，縮短城鄉學習落差

一、政策說明

鑒於家庭社經地位與城鄉差距，對於弱勢族群教育具有重大影響，因此教育

部積極整合政府與民間資源，加強推動照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效的課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，全面提升學生素質。

二、執行成效

（一）加強辦理「教育優先區計畫」

103 年核定補助各直轄市、縣（市）政府「教育優先區計畫」共計 2,854 校，各補助項目如下：

1. 推展親職教育活動：補助 2,245 校次。
2. 補助學校發展教育特色：補助 1,708 校。
3. 修繕離島或偏遠地區師生宿舍：補助 126 校。
4. 充實學校基本教學設備：補助 177 校。
5. 發展原住民教育文化特色及充實設備器材：補助 358 校。
6. 補助交通不便學校交通車：補助 4 校交通車；補助交通租車費 17 校；補助 14 校交通費。
7. 整修學校社區化活動場所：補助 38 校整修綜合球場。

（二）整合學校空間資源暨發展特色學校

103 年推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校第 3 階段計畫，經評選共錄取標竿學校 13 校、特優 20 校、優等 27 校、甲等 30 校及佳作 46 校，總計補助 136 校。

（三）落實推動教育儲蓄戶專案

教育儲蓄戶計畫深獲社會大眾及企業關心，至 103 年全國已有 3,440 校加入教育儲蓄戶勸募活動，且教育儲蓄戶網站平臺瀏覽已達 1,254 萬 5,951 人次，累計捐款金額達新臺幣 6 億 1,935 萬 1,925 元。

（四）保障弱勢學生就學機會

由學產基金補助國民中小學學生代收代辦費（包括教科書書籍費、家長會費及學生團體保險費 3 項），103 年補助國民中小學學生計 34 萬 7,627 人次，補助金額計新臺幣 1 億 2,395 萬 5,964 元。

（五）推動國民中學教師區域合聘制度

103 學年度共核定 192 名教師員額（53 名共聘教師、135 名代理教師及 4 名教學支援工作人員），有效改善偏遠（含離島）及小型國民中學專長教師不足情形，提升專業教學成效。

（六）加強辦理弱勢學生課業補救教學

提供弱勢身分及學習低成就學生適性化及個別化之小班制補救教學，103 年全國共有 3,405 開辦補救教學，受輔學生達 34 萬 0,860 人次。

（七）加強辦理國民小學兒童課後照顧

國民小學課後照顧班的融合班，103 年共補助低收入戶、身心障礙及原住民等 3 類學童 6 萬 4,309 人次。身心障礙專班的部分，103 年補助身心障礙學童 5,478 人次。而國民小學夜光天使計畫 103 年共補助低收入戶、單親、失親及隔代教養等弱勢學童 9,580 人次。

柒、扶助新移民子女教育輔導，建立多元文化社會

一、政策說明

為積極落實對外籍與大陸配偶子女之協助，訂定「教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」，包括諮詢輔導方案、親職教育研習、多元文化或國際日活動、教育方式研討會、教師多元文化研習、華語補救課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、全國性多元文化教育優良教案甄選及母語傳承課程共九項工作。

二、執行成效

103 年核定補助各直轄市、縣（市）政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，達 57 萬 4,912 人次受益，成效說明如下：

1. 實施諮詢輔導方案：共 1,607 件申請案，計 2 萬 3,882 人次受益。
2. 辦理親職教育研習：共 961 件申請案，計 8 萬 0,517 人次受益。
3. 舉辦多元文化或國際日活動：共 341 件申請案，計 18 萬 6,693 人次受益。
4. 辦理教育方式研討會：共 5 件申請案，計 800 人次受益。
5. 辦理教師多元文化研習：共 213 件申請案，計 2 萬 8,258 人 121 次受益。
6. 實施華語補救課程：共 183 件申請案，計 5,745 人次受益。
7. 編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料：共 710 件申請案，計 24 萬 5,797 人次受益。
8. 辦理全國性多元文化教育優良教案甄選：計 120 人參與。
9. 辦理母語傳承課程：共 53 件申請案，計 3,100 人次受益。

捌、形塑美感普及藝術教育，提升國民美感素養

一、政策說明

因應民國 103 年啟動之十二年國民基本教育，並進一步發展提升國民美感素養，自民國 103 至 107 年推動「教育部美感教育中長程計畫——第一期五年計畫」，並成立「美感教育跨部會合作平臺」；形塑美感普及的藝術教育，推展藝術教育及鼓勵藝術創作融入教學，並補助相關單位辦理多元藝術教育活動，以落

實高級中等以下學校教學正常化與五育均衡發展之教育理念，提升國民美感素養。

二、執行成效

（一）補助相關單位辦理多元藝術教育活動

依「教育部補助辦理藝術教育活動實施要點」，補助相關單位辦理多元藝術教育活動，103 年共計補助 288 案，1,697 場活動，達 119 萬 7,612 人次受益。

（二）執行「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫」

遴選全國北、中、南、東及外島共 5 區 10 所學校擔任計畫合作實驗學校，提出教學現場適用且可達成之美感素養指標或核心能力，並結合學校教學開發跨領域美感教育課程 124 門，包括視覺藝術、音樂、表演藝術、英文、國文、數學、生物、化學、地理、家政及社會領域等學科教師，迄今仍持續進行課程研發中。

（三）推動「教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕計畫」

由學校提供藝術家場地，邀請定期或不定期到校創作展示及表演教學，結合藝術家或專業藝文團體資源與學校藝文師資 125 名協同教學，強化偏遠及師資不足地區藝術欣賞與創作體驗教學師資。103 年共計補助 22 個直轄市、縣（市）。

第三節 問題與對策

近幾年來，隨著 M 型化社會發展、人口結構快速改變與城鄉發展差異，對學校教育產生許多影響及衝擊，包含小校整併與超額教師、新移民子女教育與輔導、偏鄉地區弱勢學生學力落差、教師課稅後教學人力資源等問題。茲對問題說明並提出對策如下：

壹、問題

一、少子化衍生小校整併及超額教師之問題

隨著整體生育率逐漸下降，臺灣已邁入少子化與高齡化的社會，尤其鄉下偏鄉地區人口遷移與老化日趨嚴重。生育率降低使得就學人口減少，偏鄉地區小型學校開始面臨減班或裁併校問題，致使超額教師增加，從國小、國中到高中逐漸蔓延。超額教師面對工作不確定性或廢校問題，引發許多工作壓力，影響工作士氣。此外，減班併校亦使得學校空餘教室逐漸增加，甚至整個學校都產生閒置狀態，如不能有效因應而閒置荒廢，實是教育資源之浪費。

二、新移民子女教養與教育需求之問題

近年來，國人跨國婚姻數量逐漸增加，外籍配偶可能因為婚姻基礎薄弱、家庭社經背景較低以及文化適應不良等，易形成社會地位邊緣化，直接影響孩童之教育成效，值得關注。從社會資本理論來看，父母管教態度與家庭生活經驗對孩子學習有重大影響，社經背景較低或是文化不力的新移民子女，由於文化、語言及管教之差異，加上親師溝通問題，使得新住民子女在生活適應及學習效能方面有較多之困難，進而衍生之種種學習問題。

三、偏鄉地區弱勢學童學力落差之問題

在 M 型化社會影響之下，弱勢家庭以及偏鄉地區的學童學習，產生學力落差的問題。偏鄉弱勢家庭的學童，文化資本較為不足，學校師資與資源亦不夠完備，在數位學習、英語能力及語文閱讀等方面，成績表現並不理想。從家庭背景來看，都會區家長不管是經濟條件、社區資源都比較豐富，對於孩童的教育可以給予更多關注；偏鄉弱勢學童教育資源則明顯不足，除了家中較缺乏網路資訊、課外書籍之外，也沒有足夠經費學習才藝、補習或參與各項藝文活動。偏鄉的家長不僅需要長時間忙碌於工作，無法撥出更多時間與孩子相處，隔代教養的問題更加嚴重，也導致學生缺課率升高。

四、教師課稅後學校各項教學人力資源之問題

長久以來，全國各地政府的整體預算之中，教育部門所占人事費用相當高，在教師課稅之後，教育部除降低教師授課時數之外，也補助學校代課教師鐘點費。各地方政府為因應少子化減班而造成衍生超額教師之問題，要求學校實施教師員額編制控管，改由校內教師兼課、兼任教師、代理教師或是教學支援工作人員擔任各項教學工作。然而，因代理代課或鐘點教師待遇不高、工作不穩定，這些人員流動率甚高，影響班級教學品質。其次，因為課稅之後，調高導師鐘點費，與組長行政加給相近，加上許多行政工作負荷增加，降低教師兼任行政組長之意願，也造成校長在學校經營與行政運作之困難。

貳、對策

針對上述國民教育問題，教育部也提出各項因應對策，茲分述如下：

一、國民中小學校園與空間活化再利用

教育部為因應少子女化問題，各地區學生人數遞減之學校、校區、分校、分班進行整併等措施所遺留之空間，積極推動國民中小學整併後校園活化再利用輔導計畫，其目標在於輔導各縣市進行校地校舍之產權清理，建置媒合其他機關、

民間團體承租利用之資源網站，進行其他文教功能或多目標之使用規劃，以期發揮公共資產之效益。

為發揮校園永續利用之價值，再利用策略以教育與文化列為優先活化用途，其實施策略可以研議設置理念學校中心，引進民間辦學之理念資源，建置一所體制外之實驗另類學校。其次，推動創意遊學中心，配合當地特色環境資源，成為一所無特定設學籍之移動式學習場域。例如南投縣日月潭遊學中心（原光明國小）等。再者，可以設置自然環境中心，充分利用現有之自然環境條件，成為一所自然生態之學習場域。或是成為社區學習中心，結合成人教育和社會教育需求，成為大眾或老人樂齡學習場域。總之，此方案目標期能建立學校之寬廣用途和多元化之目標，避免學校公共財之資源閒置浪費，延續學校之另類功能，讓「社區文化心臟」持續跳動。

二、改善學校兼代課人力資源以增進教學品質

教育部基於教育資源整體分配之原則，積極透過課稅資源改善教師人力資源，減輕教學負擔，增進教學品質。並修正提高《教育經費編列與管理法》21.5%下限，並以外加方式編列專款，專用於提升幼稚教育及國民教育品質之規定。

具體配套措施如下：（一）補助國小聘僱行政人力及補助國中小輔導人力：補助國小約聘僱行政人力（以優先補助 12-20 班之學校為原則）；其次有關輔導人力，55 班以上之國民中小學將依法設置輔導人力，另各縣（市）政府得視學生需求及地方教育特性統籌調派輔導人力分區服務所屬學校。（二）調增國中小及幼稚園導師費至每月 3,000 元；幼稚園以每班 2 位導師發給。至於特教班部分：1. 資優班、各類資源班：比照一般教師減 2 節課。2. 集中式身心障礙班：採雙導師制。（三）降低國中小教師授課節數，國中小均減 2 節（亦包含專任教師兼任行政職務者）；國小導師再減 2 節，並以增加教師備課時間為原則，提升教育教學品質。

三、國民中小學精進教學方案的全面推展

教育部為了精進國民中小學教師教學效能，提升國中小學生學習品質，全面推動國民中小學精進教學方案，目的是要貫徹國民中小學九年一貫課程綱要與十二年國民基本教育之政策，提升國中小教學正常化、適性輔導及學習品質，協助各地方政府建構整體性課程與教學領導機制，規劃並執行教師專業進修體系，提高教師教學效能。同時督促各地方政府健全國民教育輔導團之組織與運作，配合中央教育政策，研發有效教學、多元評量及補救教學之教學策略，作為教師專業成長之支持體系。並且輔導各地方政府督導所屬國中小深化校本進修活動、倡導教師學習社群，促進教師專業成長。希望透過這些措施能整合中央及地方政

府、師資培育機構、教育研究單位、國中小、教師組織及家長組織等資源，形塑有效之支持體系，營造有利於提升教學品質之環境。

此外，教育部亦推動國民中小學差異化教學，委請國立臺灣師範大學規劃「十二年國民基本教育學習支援系統建置與教師教學增能方案實施計畫」，透過辦理全國學校行政人員與種子教師增能研習，提升教師與學校行政人員的專業能力，幫助發展差異化教學知能，使教師能夠針對不同學習需求之學生，設計合宜的教學媒材與評量工具，建置整全的學習支援輔導系統。

四、落實新移民子女之教育與輔導方案

教育部為因應新移民子女（外籍及大陸配偶子女）人數逐年成長，協助新移民子女生活適應、學習適應、課業輔導及親師溝通等課題，辦理「新移民子女教育改進方案」，以符應新移民子女教育發展之需要。其具體實施措施包含「補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」、「補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」等，其中「補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」之主要辦理項目有：實施輔導活動方案、親職教育活動、舉辦國際日或多元文化週活動、辦理多元文化教師研習、辦理教育方式研討會等。另「補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」之主要辦理項目為學習成就低落者之補救教學。新移民子女教育方案的理念，在於肯定新移民子女的價值，使其能珍惜自己族群的文化，也能欣賞並重視不同的文化。正值教育邁向國際化之際，新移民子女的多元文化及語言背景，正是我國多元雙語人才的來源，亦是國際競爭之優勢及資產。

第四節 未來發展動態

教育部自民國 102 年 1 月 1 日施行新組織法，整合教育力、體育力、青年力等三方力量，以過去施政成果為基礎，強化業務創新、多元思維，提高行政效能，積極推展全國教育、體育及青年發展事務，促進整體教育革新，以期提升國家競爭力，以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為整體發展願景，其中包含「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵，並依據施政願景及行政院 103 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，同時符應社會變遷與全球化競爭，提出「執行人才培育白皮書，培育優質人才」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推

展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」及「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」等項施政重點。

未來教育部積極推動各項教育施政，與各界建立良善之合作夥伴關係，投注更多資源，開展新局。茲就國民教育階段之未來發展說明如下：

壹、實施十二年國民基本教育，促進教學活化及適性發展

十二年國民基本教育係植基於國家、社會及學生個人多元角度觀點，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，落實國民中學適性輔導、扶助弱勢學生學習及推動學生生涯發展輔導，滿足每位學生就近入學與適性揚才之進路需求。為促成後期高級中等教育優質化，教育部持續挹注高級中等學校資源，縮小城鄉差距，並透過學校評鑑確保辦學績效，建構社區內更多優質學校，逐步擴增優質高級中等學校數量，達到校校優質、區域均質，以吸引學生就近入學，期使每一位孩子適性發展，擇其所愛、愛其所學，成就每個孩子的未來。

同時也積極推動國民中學適性輔導工作，衡酌國民中學學生處於生涯成長探索期，為利其於完成國民中小學基礎義務教育後，能適性進行生涯抉擇，適應未來生活需求，藉由設立學生輔導諮商中心、增置專任專業輔導人員、編製《國中生生涯發展教育工作手冊》、《國中學生生涯輔導紀錄手冊》等相關措施，落實國民中學適性輔導工作。教育部持續加強宣導及推廣生涯發展教育工作，建立全國生涯發展教育輔導訪視人才資料庫；規劃生涯輔導紀錄手冊運用、心理測驗施測與結果解釋等研習，印發《國中適性輔導測驗工具使用參考手冊》；培訓及提升相關人員之專業輔導知能；持續編修《國民中學推動生涯發展教育工作手冊》及《國中學生生涯輔導紀錄手冊》。此外，各直轄市、縣（市）所轄國民中學生涯發展教育績優學校比率，自101年50%提升至103年70%，以提升國民中學推動生涯發展教育品質。同時強化生涯發展教育課題融入各領域教學，以綜合領域為起點，增進教師領域教學融入能力，進而推廣至各學習領域教學，以確實將生涯發展教育議題落實於國民中學學習階段。103年賡續補助各直轄市、縣（市）政府學生輔導諮商中心及聘任專任專業輔導人員所需費用，並辦理學生輔導諮商中心及專業輔導訪視，提升輔導工作成效，有效降低校園青少年適應困難與行為偏差等問題，落實適性輔導資源整合體制。另持續督導各直轄市、縣（市）妥善建置學生輔導諮商中心及運用專任輔導人力，並依據「直轄市109及縣（市）政府推動學生適性輔導工作參考模式」，要求學生輔導諮商中心發揮統合功能，提供區域內國民中學推動生涯發展所需資源與協助。

另外，為執行十二年國民基本教育改革政策，教育部積極推動多項活化教學

策略，如有效教學、差異化教學、補救教學、混齡教學、多元評量、翻轉教室等，雖然各有其特色，但都以「分組合作學習」為基礎。其主要目的在於改變教師單向講述、學生被動聽講的傳統教學型態，轉變成「以學生為中心」的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效。職此之故，教育部自 101 學年度起，委託國立臺北教育大學推動為期四年的「活化教學—分組合作學習的理念推廣與實踐方案」。參與本計畫之教師，應組成專業學習社群，聚焦於課堂教學研究，共同學習分組合作學習理念，協同進行備課與教案設計，實際於課堂上實施教學，並進行觀課、回饋與檢討，使學生接觸到多元的觀點、解決方式，以及拓展人際交往，簡言之，主要透過「教學實踐系統」、「行政支援系統」、「專業輔導系統」及「師資培育系統」等四大系統來持續推動本計畫。

貳、整合各項弱勢扶助就學，實現社會公義關懷

教育具有促進社會階級流動功能，惟因家庭社經地位與城鄉差距等因素，影響弱勢族群教育機會之公平性。教育部積極整合政府與民間資源，逐步落實政府照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮短城鄉差距。茲以未來教育部扶助弱勢扶助就學之相關規劃，分述如下：

一、配合行政院政府服務流程改造作業，簡化學生申請作業

配合行政院政府服務流程改造作業，簡化學生申請各類助學措施所需提供之證明文件。自 103 學年度起，就原住民學生學雜費減免項目先行試辦，改以透過與內政部資訊連結作業模式，直接比對學生原住民身分，免附戶籍謄本查驗。未來將逐步擴大至低收入戶、中低收入戶學生學雜費減免項目，直接透過與衛生福利部資訊連結方式，比對學生之低收入戶及中低收入戶資格，整合跨機關電子作業，提供更便民之服務，提升政府服務效能。

二、持續推動多元助學措施

落實「各級學校扶助學生就學勸募條例」，為實現社會正義關懷，建構多元扶助環境，教育部督導學校依據《各級學校扶助學生就學勸募條例》，加速辦理教育儲蓄戶，期能及時協助弱勢學童，提供積極學習之機會。

三、精耕原住民族教育相關方案

持續推動「發展原住民族教育五年中程個案計畫（民國 100 至 104 年）」，落實原住民族一般教育相關政策措施，包括健全原住民族國民教育等，同時並持續滾動檢討「原住民族教育政策白皮書」及「發展原住民族教育五年中程個案計

畫」，配合政府組織改造工程、十二年國民基本教育政策與《原住民族教育法》第 23 條及第 25 條規定，對原住民族中小學及原住民重點學校，將逐年增加具原住民身分之教師比率。另檢視原住民族一般教育政策推動成效，並持續滾動檢討「原住民族教育政策白皮書」及「發展原住民族教育五年中程個案計畫」，以確保原住民學生受教權益。

四、有效分配城鄉教育資源，提升弱勢學生學習成就

首先，加強辦理「教育優先區計畫」，檢討修正「教育優先區計畫」指標，並調整「教育優先區計畫」之補助項目及內涵，藉以消弭城鄉差距及合理分配教育資源，提升教學品質；其次，強化國民中小學在地化特色課程平臺，有效利用偏鄉現有學校軟硬體設備，提供學生體驗學習處所，帶動國內在地特色遊學風潮；透過評選績優學校，鼓勵國民中小學引進民間及企業資源發展特色，消弭城鄉學校差距；接續，縮短城鄉教育落差，辦理國民小學共聘代理教師甄選，除培育公費師資以充裕偏遠或特殊地區學校需求外，依據「教育部補助直轄市縣（市）政府增置國小教師員額實施要點」規定，辦理共聘代理教師甄選，以解決教師不易聘任問題，縮短城鄉教育落差；另外，推動國民中學教師區域共聘制度，增加國民中學專長教師，提供偏遠地區學校共聘員額，以改善偏遠離島地區師資，提升學校教學效能，維護偏遠地區學生學習權益；此外，辦理「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，配合十二年國民基本教育政策，整合「攜手計畫——課後扶助」及「教育優先區計畫——學習輔導」政策，以「國民小學及國民中學補救教學實施方案」為補救教學推動之單一方案，持續朝精進補救教學，縮短國民中小學學生學習成就落差，實現弱勢關懷之方向繼續努力，並補助各直轄市、縣（市）實施補救教學試辦計畫，有效提升補救教學成效；最後，補助課後照顧服務及發展多元化學生社團，補助國民小學低收入戶、身心障礙、原住民族及情況特殊學生參加課後照顧服務經費；另鼓勵學校配合地方特色與學校環境，發展多元化學生社團，期使家長能安心工作。

五、持續推動弱勢青年學生職場體驗措施

配合十二年國民基本教育政策，辦理 15 至 19 歲國民中學畢業未升學未就業青少年職涯探索方案，協助國民中學畢業後尚未規劃之高關懷青少年，了解自我性向與興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學、參加職訓或順利就業。

參、關照新移民子女教育之扶助方案，共創豐富國際文化

近年來因社經環境變遷，人口結構改變，尤其出生率自民國 87 年劇降以來，已於 93 學年度衝擊國小新生人數，並逐步波及其他教育階段之生源，其衝擊程

度既深且鉅。另一方面，受政策性的影響，持有外僑居留證、永久居留證之新移民，申請入境停留、居留及定居者與日俱增。根據內政部統計，新移民人數已由民國 93 年底的 33.6 萬人快速成長至 102 年底 48.7 萬人，其中以中國大陸及港澳地區配偶占 68% 為最多。依據教育部最新統計，新移民子女人數 102 學年度較 101 學年度增加 3%，目前平均約每 10 位國小新生即有 1 人為新移民子女。教育部為關注新移民子女生活適應及學習效能，未來持續推動扶助方案如下：

- 一、配合環境之變遷及新移民子女之需求，持續調整「新移民子女教育改進方案」之推動項目內容。
- 二、加強督導直轄市、縣（市）政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫；辦理諮詢輔導方案、親職教育研習、多元文化或國際日活動；辦理教育方式研討會、教師多元文化研習、華語補救課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、全國性多元文化教育優良教案甄選、母語傳承課程等。
- 三、將內政部「全國新住民火炬計畫」之「新住民簡易母語學習」及「多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選活動」納入教育部外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，俾運用新移民母國文化背景優勢，協助新移民子女學習其母語與文化，形成另一語言資產，同時孕育國家未來競爭力，共創豐富之國際文化。
- 四、運用新移民母國文化背景優勢，協助新移民子女學習其母語與文化，並與內政部共同辦理「新移民火炬計畫」，健全新移民子女學習之全面關照。

肆、執行人才培育白皮書行動方案，積極培育延攬人才

教育部於民國 102 年 12 月 4 日發布「教育部人才培育白皮書」，以「轉型與突破」為主題，期達成「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」之願景，並提出 4 項目標、10 項原則、5 項策略，期許未來 10 年我國人才能具備「全球移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」及「公民力」等 6 項未來人才關鍵能力，俾強化我國國際競爭力。白皮書共提出 16 項推動策略、39 項行動方案，並分 3 項主軸聚焦出 12 項重點政策，其中國民教育階段之內涵，包括精進教師素質，實施以專業發展為主軸之高級中等以下學校教師培育及評鑑制度；活化國民中學教學，以十二年國民基本教育帶動國民中學教學正常化並活化教學。

伍、持續辦理國民小學兒童課後照顧服務，支持父母安心就業

教育部國民及學前教育署持續依據《兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法》補助各直轄市及縣（市）政府辦理國小兒童課後照顧服務班，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業為目標，並透過統合視導機制檢視本計畫之推動情形。服務內容則以家庭作業寫作，並提供團康、體能活動及課後生

活照顧為主。本服務由學校提供場地，並以平價方式，提供家長一個兒童課後照顧的選擇，家長可以自由決定參加與否，因係自由參加，故仍依使用者付費原則，由學生家長自行支付應繳之費用。提供本服務之人員，應具備下列資格之一：

- 一、高級中等以下學校、幼稚園或幼兒園合格教師、幼兒園教保員、助理教保員。
- 二、曾依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法或國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之教師。但教學支援工作人員為高級中等以下學校畢業者，應經直轄市、縣（市）政府教育、社政或勞工相關機關自行或委託辦理之 180 小時課後照顧服務人員專業訓練課程結訓。
- 三、公私立大專校院以上畢業，並修畢師資培育規定之教育專業課程者。
- 四、符合兒童及少年福利機構專業人員資格者。但不包括保母人員。
- 五、高級中等以上學校畢業，並經直轄市、縣（市）政府教育、社政或勞工相關機關自行或委託辦理之 180 小時課後照顧服務人員專業訓練課程結訓。

陸、推動永續校園理念，落實環境教育

以校園為基地，建構永續家園，結合社區及家庭等力量，建立共生夥伴關係，以相關環境議題（包括防災教育、節能減碳教育、氣候變遷教育及環境安全衛生教育）為中心，藉由專業教師培訓機制及教學活動設計等策略之推動，以生活化、行動化方式，使學校師生與校園周邊社區皆具備環保素養與防災應變能力，以達校園永續之目標。未來推動重點如下：

- 一、推廣永續校園之營造，建構在地化專家人才資料庫（包括地方教師、規劃設計者及大專校院研究團隊人員等），協助直轄市、縣（市）政府及各級學校深化永續校園理念。
- 二、提升直轄市、縣（市）政府環境教育輔導機制能量，積極協助學校教師職員取得認證資格及研習進修；另運用民間團體與大專校院人才及設備資源，辦理環境教育推廣活動，以提升國人環境教育及永續發展之素養。
- 三、發展災害防救教育課程及教學媒體，並輔導各直轄市、縣（市）政府持續培育種子師資，以完備防災教育運作推動機制，強化各校在地化災害管理能力。
- 四、落實「校園安全衛生認可制度」，透過系統化管理，有效掌握校園安全衛生及實驗室之各項標準作業流程，推動校園實驗場所減災，改善校園實驗場所之安全性。
- 五、推動氣候變遷調適計畫，培訓種子教師，開設氣候變遷調適通識課程及學分學程，舉辦氣候變遷相關議題之產學交流工作坊等活動，以提升我國國民氣候變遷調適之知能。

柒、試辦推動夏日樂學計畫，培養學生自主學習

教育部國民及學前教育署提出夏日樂學試辦計畫，規劃集中式、沉浸式、生活化、活動化之本土語文課程；同時，結合先民智慧、傳統技藝等，讓師生在本土文化的情境脈絡下，自然而然地使用在地語言，體會在地文化，期師生能藉由本土語言及文化之學習，促進對族群文化的了解與關懷，並激發對族群多元文化的保存及傳承之使命感。另依水龍頭理論（the faucet theory），暑假期間學校（水龍頭）關閉，部分弱勢學生無法繼續接受來自學校的教學資源，導致返校後學生家庭社經背景的差異反映在學習上。因此，對於學習不利學生，如能在暑假期間給予不同於正式學制之學習，以彌補其因家庭社經條件造成的不足與缺憾，將有助於提升其學習成效。爰試辦計畫中，另提供偏鄉學校得依學校特色、社區性質及學生需求等，於暑期規劃學習活動，提升學生學習興趣及確保基本能力。另為創造新學習契機、建立師生新學習關係，試辦計畫以「創新實驗，整合學習」之精神提供資源，使學校利用暑期時間實驗創新教學法，並輔以整合主題式學習之方式，增強學生學習動機、培養自主學習能力。相關內容說明如下：

一、計畫目的

包括引導師生在本土文化的情境脈絡下，自然而然地使用本土語言，體會在地文化，並試辦新住民語文課程，辦理多元教育，促進對族群文化的了解與關懷；挹注我國偏鄉地區學生於暑期間持續學習，於活動式及實驗式創新課程中找回學習興趣，降低城鄉差距造成之學習落差；提供學習弱勢學生補救教學及適性學習機會，提高學習效果；依據學校特色，設計多元化教學內容，發展夏日樂學課程模式，並將成功經驗逐步推展至全國。

二、實施原則

（一）需求導向原則：針對本土語文、新住民語文、英文、數學、科學、補救教學等主題，協助學生在現有體制不利因素（如師資不足、資源有限、教學條件無法有效提供等）之項目進行補強，搭建良好學習鷹架，增強學習效果；（二）體驗實作原則：課程規劃強調動態活動之設計（如語文饗宴、數學推論、趣味實驗、社區巡禮、道地美食等），提供學生從做中學的機會，營造實作體驗情境，以增加參與意願，提高學習興趣；（三）校本特色原則：掌握學校特色資源，結合地方文化，運用校本課程、社區資源等，設計豐富多元之活動；（四）混齡教學原則：打破學校既有課程進行模式，依據學生興趣及性向，實施跨校開課及混齡教學，增加學生社會學習機會；（五）師資開放原則：授課師資不限原學校教師，校際間可互流，亦可聘請具專長之學者專家、大專志工、海外返國青年及相關專長人員等擔任師資。

捌、持續辦理國民中小學引進外籍英語教師，充實英語教學人力

依據教育部持續補助縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點辦理，引進方式為教育部協助引進外籍英語教師，或由縣市政府自行辦理引進外籍英語教師。補助方式說明如下：

- 一、縣市政府每引進一名外籍英語教師，每年補助行政業務費（包括招募費、機票費、仲介費、培訓費、國內交通費、雜支費等相關費用）。
- 二、外籍英語教師人事費，由行政院主計總處以外加方式納入各縣市政府基本財政需求計算，101 年度每名外籍英語教師人事費新臺幣 99 萬 6,840 元，102 年度起每名外籍英語教師人事費新臺幣 102 萬 6,745 元（包括薪資、勞健保補助、住宿津貼、超支鐘點費等相關費用）。

玖、持續推動老舊校舍補強整建，確保校舍安全

依據 102 至 105 年度國中小校舍耐震能力評估、補強及設施設備改善計畫（草案）及相關法案，教育部持續推動國中小老舊校舍補強整建，辦理方式如下：

- 一、需先調查並補助各直轄市、縣（市）政府所轄國中小辦理校舍耐震能力「初步評估」經費：初步評估結果經審查後確認無安全疑慮即予結案，若有安全疑慮則需進行詳細評估。
- 二、調查並補助各直轄市、縣（市）政府所轄國中小辦理校舍耐震能力「詳細評估」經費：詳細評估結果經審查後確認無安全疑慮即予結案，若有安全疑慮則依技師（或建築師）評估意見分別進行「補強工程（含設計監造）」或「拆除重建」。
- 三、補強工程（含設計監造）方面：應先依《政府採購法》委託專業技師（或建築師）辦理「補強設計」，其設計結果及預算書圖經委外審查通過後，始得辦理「補強工程」發包，通常為 60 至 90 個工作天，竣工後需驗收結案。
- 四、拆除重建工程（含規劃設計）方面：應先依《政府採購法》遴選建築師辦理「規劃設計」，其設計結果及預算書圖經委外審查通過並完成相關作業程序後，始得辦理「拆除重建工程」發包，通常為 270 至 420 個工作天，竣工後需驗收結案。

拾、深化家庭教育，倡導家庭倫理價值

為建構學習型社會，當前世界各國均致力推廣終身學習活動，以提高國民素質。教育部亦積極推動終身教育、家庭教育等相關政策，符應當前人口、家庭及社會結構改變現況，實現終身學習社會之理想目標。《家庭教育法》已明定地方政府應落實推動家庭教育活動，未來教育部將寬列預算，協助地方政府落實推動《家庭教育法》法定事項，具體規劃如下：

一、促進地方重視家庭教育推展工作

利用全國教育局（處）長會議等機會，促請各直轄市、縣（市）、教育局（處）長以實際行動支持推展家庭教育工作，並配合教育部家庭教育輔導團實地訪視、地方教育統合視導、專業研討及工作會報等場合，進行家庭教育經驗交流與知識分享，並引導直轄市、縣（市）調整人力及財務之資源分配。

二、輔導地方政府拓展與整合家庭教育服務資源

利用各項傳播管道，結合現代行銷概念，宣導家庭教育正確理念與作法，持續倡導家庭價值，辦理家庭教育宣導活動，提供國民近便性、普及性及多元性之家庭教育學習活動。

三、持續家庭教育專業發展及強化人員知能

結合大學校院相關科系資源，進行家庭教育專案之研發及評估，實際回饋家庭教育實務；強化家庭教育專業人員與志工增能培訓，提升家庭教育服務人力與品質。

拾壹、推動數位學習計畫，建置雲端學習環境

面對數位化及雲端運算之全球趨勢，為因應網路及數位科技對於教育環境及學習模式帶來之轉變，教育部啟動「數位學習推動計畫（103-106年）」，提升教育學術網路頻寬效能及校園無線網路品質，提供師生教學所需之雲端優質數位資源與服務，發展以學生為中心之數位學習新模式，打造數位示範學校。建置新一代開放式線上學習課程，提供全民公平、自主之終身學習機會，建立產學合作營運模式，促進民間投入資源共同發展。茲就教育部未來推動國民教育階段中數位學習的規劃，分述如下：

一、建構校園雲端環境，提升校園無線網路品質

民國 103 年起分階段建置校園無線網路接收點（AP）及強化跨網漫遊能力，以提升校園及教室之無線網路環境覆蓋率，期將覆蓋率由目前 30% 提升至 75%；網路流量大之高級中等以下學校連結直轄市、縣（市）教育網路中心頻寬提升至 200M；結合校園雲端應用服務（包括親子媒體影音及親子雲端書櫃等），支援學校實施行動學習所需數位載具之無線接取環境，建構並強化安全之校園無線上網環境。

二、建置教育雲端應用及平臺服務

教育資源雲端化旨在支援學校實施行動學習所需數位載具之資源環境，並透

過雲端數位資源之提供與整合服務機制，豐富教育資源，有效節省直轄市、縣（市）自行開發及委外之人力與成本，並整合教育部、直轄市、縣（市）政府、部屬機關（構）數位資源，建立雲端學習服務，建置教育雲端應用及平臺服務。此外，也發展具備多元載具教育應用程式（App）、學習資源與書櫃、提供行動學習資源派送服務、數位資料儲存、學習歷程管理、學習評量系統及學習聯絡簿等功能之雲端學習服務，支援學校行動學習實施。最後，建立民間數位資源之提供與整合服務機制，並透過雲端資源共享機制，避免教育資源重複投資。

三、推動高級中等以下學校數位學習

推動數位學習，促進教師善用數位科技，落實以學習者為中心，發展創新學習模式，促使學與教典範移轉，其目的是在培養學生具備溝通協調能力（communication）、團隊合作能力（collaboration）、複雜問題解決能力（complex problem solving）、批判思考能力（critical thinking）及創造力（creativity）等 21 世紀關鍵核心能力，其策略包括推動數位學與教創新模式，結合大學資源，成立國民小學、國民中學及高級中等學校 3 個教學資源中心，整合現有數位學習資源，發展「數位學與教創新模式」。同時組成專家輔導團隊，協助高級中等以下學校運用數位學與教創新模式，培養學生學習興趣，激發自我進度與自我追求學習，並有助於小組合作學習。其次，建立合作學校及夥伴學校圈，由教學資源中心主動尋找配合的合作學校，透過教學資源中心及專家輔導團隊，將合作學校執行經驗推廣到夥伴學校，形成優質夥伴學校圈，持續於高級中等以下學校推廣，再者，提升教師數位科技專業知能，辦理數位應用推廣、科技體驗及關鍵能力培養等研習，協助教師發展「以學生為主體」之創新數位學習教學方式，讓學生由被動聽講轉變為主動探究式學習，以活化十二年國民基本教育；最後，加強家長教育與溝通，辦理家長教育，加強資源中心、學校及家長彼此溝通與合作，使家長願意協助推動創新學習模式，並配合了解學生課後學習狀況並予回饋。

四、提供全民開放式線上課程

建立產學合作機制，發展新一代開放式線上課程，旨在提供全民公平、開放、自主的終身學習機會，經由合力發展新一代線上開放式課程學習模式，提升國內線上課程品質，樹立教師教學典範，活化教學，促成學與教之轉變，孕育適才適性、全民教育之優質教育環境，建立華語文世界數位課程品牌。

五、提升教育學術研究骨幹網路頻寬效能

打造環狀高頻寬教育學術研究網路，提升網路應用品質，厚植雲端學習基礎環境，期於民國 104 年完成推動建置與國際先進研究網路同步之光網路技術，提

供線上學習、高畫質視訊等教學研究所需之優質網路效能，相關規劃則朝向由目前 10G 躍升至新一代全光波 100G 網路，提供國內學研單位教學、研究及實驗共用之網路平臺，滿足教育學術研究各類先進網路應用需求。同時，也將臺灣學術網路（TANet）13 個區網中心骨幹頻寬提升至少達 40G，22 個直轄市、縣（市）教育網路中心至少達 10G，將提供更完善之教育與學術骨幹網路流量分流機制及備援保護措施，俾利確保學校在教學、學習及學術研究上都能有順暢之網路資源均衡配置。

撰稿：范熾文 國立東華大學教育行政與管理學系 教授兼花師教育學院院長
張文權 國立東華大學教育行政與管理學系 兼任助理教授

第四章 高中教育

我國高中教育是介於國民教育與高等教育之間的普通教育，主要包括普通型、技術型、綜合型和單類型等四大類型。其中，為適應特殊地區之需要，普通高中得報經主管教育行政機關核准，附設職業類科。本章旨在說明我國高中教育之發展現況，計分四部分加以說明：首先分析基本現況；其次，檢討相關施政措施與執行績效；第三，列舉相關問題與解決對策；最後提出未來發展的動態。

第一節 基本現況

高中教育基本現況的分析，主要按照學校數、班級與學生數，教師、綜合高中、高中附設職業類科等概況，及教育經費、教育法令和重要教育活動等 7 項進行闡述。其中，學校數包括普通高中（內含綜合高中）、單類科高中、實驗高中；學生數則除普通高中（內含綜合高中）、單類科高中、實驗高中外，另加高職附設普通科之學生。各項統計資料，基於統計方式不同，學校數等相關統計資料採計至 102 學年度，教育內容依 103 年度敘述，而教育經費則按 101 會計年度進行說明。

壹、學校數、班級數及學生數

我國高級中學學校數的統計，如表 4-1，102 學年度總計 344 所，含公立 198 所（58%）和私立 146 所（42%）。其中，公立學校包括國立學校 80 所、直轄市學校 81 所和縣市立學校 37 所。整體而言，全國高中學校數已從 92 學年度的 308 校，到 102 學年度之 344 所，增加約 1.1 倍。在公立學校數部分，較 101 學年增加 4 所，而私立學校數則仍與 101 學年度相同，維持 146 所。

表 4-1

102 學年度高級中學學校概況表

項目	數量	類別	共 計	公 立			私 立
				國 立	直轄市立	縣市立	
學校數（所）			344	80	81	37	146
班級數（班）			9,973	3,607	3,103	616	2,647
一年級			3,248	1,181	1,042	219	806
二年級			3,352	1,208	1,028	205	911
三年級			3,373	1,218	1,033	192	930
學生數（人）			393,321	138,178	119,663	21,673	113,807
男			197,332	69,715	59,861	10,773	56,983
女			195,989	68,463	59,802	10,900	56,824
一年級			127,346	45,418	40,036	7,577	34,315
二年級			133,653	46,681	40,105	7,401	39,466
三年級			132,170	46,024	39,477	6,695	39,974
延修生			152	55	45	-	52

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（頁 107）。臺北市：作者。

102 學年度高中班級數為 9,973 班（101 學年度 10,110 班），其中公立 7,326 班（73%），私立 2,647 班（27%）。而學生數部分，公立有 279,514 人（71%）、私立 113,807 人（29%），合計 393,321 人。不論班級數或學生數，均以國立高中最多（3,607 班 138,178 人），直轄市高中次之（3,103 班 119,633 人），而私立高中再次之（2,647 班 113,807 人）（參見表 4-1、4-2）。觀察近十年的發展，高中班級數和學生數均呈現先增後減趨勢，由 92 學年度的 9,569 班 393,689 人，先增至 95 學年度之 10,393 班 419,140 人，而後再逐年遞減，至 102 學年度為 9,973 班 393,321 人。惟私立學校不論在班級或學生數部分，近幾年均呈現大幅減少現象。

表 4-2

92-102 學年度高級中學發展概況表

學年 數量 (%)	區分	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
		92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
學校 (所)	合計	308	312	314	318	320	321	330	335	336	340	344
	公立 %	171 (56)	174 (56)	177 (56)	178 (56)	179 (56)	180 (56)	185 (56)	190 (57)	191 (57)	194 (57)	198 (58)
	私立 %	137 (44)	138 (44)	137 (44)	140 (44)	141 (44)	141 (44)	145 (44)	145 (43)	145 (43)	146 (43)	146 (42)
	合計	9,569	9,967	10,280	10,393	10,372	10,211	10,112	10,082	10,119	10,110	9,973
班級 (班)	公立 %	6,517 (68)	6,719 (67)	6,868 (67)	6,969 (67)	7,046 (68)	7,075 (69)	7,127 (70)	7,199 (71)	7,281 (72)	7,318 (72)	7,326 (73)
	私立 %	3,052 (32)	3,248 (33)	3,412 (33)	3,424 (33)	3,326 (32)	3,136 (31)	2,985 (30)	2,883 (29)	2,838 (28)	2,792 (28)	2,647 (27)
	合計	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642	401,958	402,688	393,321
	公立 %	258,432 (66)	264,163 (64)	266,574 (63)	267,876 (64)	269,255 (65)	269,991 (66)	272,811 (68)	274,166 (68)	277,429 (69)	280,223 (70)	279,514 (71)
學生 (人)	私立 %	135,257 (34)	145,472 (36)	154,034 (37)	151,264 (36)	145,302 (35)	136,325 (34)	130,372 (32)	126,476 (32)	124,529 (31)	122,465 (30)	113,807 (29)

資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

以高中學生性別比例來說，102 學年度高中男女生分別占 50.1% 和 49.9%，各有 197,332 人和 195,989 人（參見表 4-1），與前兩年的比例均相同，且不論公私立高中學生數，均呈現男比女稍多的現象。

就高中生與高職生（不含五專前 3 年）的比例而言，89 學年度以前是高職生多於高中生，而到 90 學年度為高職生和高中生呈現各 50% 的比例，到 91 學年度以後，則是高中生的比例多於高職生，如 101 和 102 學年度高中和高職學生數均為 52% 對 48%。只是長久以來，私立高職學生數均多於私立高中學生數，如 102 學年度私立高職學生數即占全高職學生數之 66%。

另就高中生的年齡分布來說，如表 4-3，102 學年度未滿 15 歲提早入學，和資優跳級的高中生占 0.20%；而超過 18 歲的重考、休學和逾齡入學生則占 1.49%，合計有 98.31% 集中在 15 歲至 17 歲之間。整體而言，提早入學、資優跳級、重考、休學和逾齡入學之學生仍屬偏少，而各年齡層男女之分布情形，也與往年相似。

表 4-3

102 學年度高中學生年齡分布概況表

單位：人

區分	年齡	未及齡		適齡			超齡			
		13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	20 歲	21 歲以上
合計	人數	7	791	123,352	133,557	129,758	5,125	592	98	41
	%	(併計 0.20)		31.36	33.96	32.99	(併計 1.49)			
男生	人數	4	393	61,658	67,327	64,542	2,908	400	71	30
	%	(併計 0.10)		15.68	17.12	16.41	(併計 0.87)			
女生	人數	3	398	61,694	66,230	65,216	2,217	192	27	11
	%	(併計 0.10)		15.69	16.84	16.58	(併計 0.62)			

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（頁 110）。臺北市：作者。

至於高中生占總人口的比率，92 學年度為 17.42%，而後成長至 94 學年度之 18.47%，之後逐年遞減，至 102 學年度減為 16.83%（參見表 4-4）。另外，高中階段 15 至 17 歲學齡人口淨在學率，102 學年度已達 93.37%（101 學年度為 93.22%）。其中男生 92.65%（101 學年度為 92.39%），女生為 94.15%（101 學年度為 94.11%），均較 101 學年度增加；且女生在學率高於男生。

表 4-4

92-102 學年度高中學生數占年底人口比率

單位：%

學年度 比率	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
%	17.42	18.05	18.47	18.32	18.06	17.64	17.44	17.30	17.33	17.27	16.83

資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

另依表 4-5 的資料顯示，102 學年度高中畢業生升學率為 95.50%（其中男生 94.22%，女生 96.73%）。分析 10 年來的發展概況，除歷年來高中生的升學率大致呈現增加的趨勢外，另外還呈現出女生升學率高過男生的現象，顯示男女生接受高等教育的機會應是均等。

表 4-5

91-102 學年度高中畢業生升學率

單位：%

學年度 性別%	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
平均	82.20	86.01	88.44	91.13	93.61	95.34	95.56	95.24	94.67	94.75	95.50
男生	80.78	84.98	87.28	90.48	93.07	94.76	94.88	94.45	93.59	93.39	94.22
女生	83.60	87.00	89.56	91.75	94.12	95.91	96.23	96.01	95.72	96.09	96.73

資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、教師概況

依據表 4-6，102 學年度高級中學教師總計 37,842 人（101 學年度 37,159 人），其中公立學校教師 23,917 人，占 63 %（101 學年度 23,328 人，占 63 %），私立學校教師 13,925 人，占 37 %（101 學年度 13,831 人，占 37 %）。與 101 學年度相較，公立、私立高中教師人數皆略有增加。以下再依高中教師之素質、年齡與服務年資、及教師與學生比例等三部分說明。

表 4-6

102 學年度高級中學教師概況

單位：人 / %

項目 \ 類別 人 (%)	總計	公立			私立
		國立	直轄市立	縣市立	
共 計	37,842(100)	8,625(100)	11,625(100)	3,667(100)	13,925(100)
學 歷					
研究所	19,852(52.4)	5,474(63.5)	6,668(57.4)	2,002(54.6)	5,708(41.0)
大 學	17,309(45.7)	2,984(34.6)	4,802(41.3)	1,632(44.5)	7,891(56.7)
專 科	87(0.2)	0	7(0.06)	2(0.05)	78(0.5)
軍警校、其他	594(1.6)	167(1.9)	148(1.3)	31(0.85)	248(1.8)
登記資格					
合 格	35,046(92.6)	8,133(94.3)	11,033(94.9)	3,451(94.1)	12,429(89.3)
其他	2,796(7.4)	492(5.7)	592(5.1)	216(5.9)	1,496(10.7)
年齡組別					
未滿 30 歲	3,958(10.4)	759(8.8)	1,151(9.8)	543(14.9)	1,505(10.8)
30 ~ 39.9 歲	14,516(38.4)	3,272(38.0)	4,391(37.8)	1,762(48.0)	5,091(36.5)
40 ~ 49.9 歲	13,824(35.5)	3,512(40.7)	5,016(39.9)	1,108(30.2)	4,188(30.1)
50 ~ 59.9 歲	5,019(13.3)	953(11.0)	1,332(11.5)	238(6.5)	2,496(17.9)
60 歲以上	903(2.4)	129(1.5)	113(1.0)	16(0.4)	645(4.6)
服務年資					
未滿 10 年	15,713(41.6)	3,074(35.6)	4,053(34.8)	1,751(47.8)	6,835(49.1)
10 ~ 19.9 年	13,003(34.3)	3,206(37.2)	4,673(40.2)	1,502(41.0)	3,622(26.0)
20 ~ 29.9 年	7,456(19.7)	1,968(22.8)	2,603(22.4)	366(10.0)	2,519(18.1)
30 年以上	1,670(4.4)	377(4.3)	296(2.5)	48(1.3)	949(6.8)

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（頁 109）。臺北市：作者。

一、高中教師的素質

有關高中教師的素質，主要從學歷與資格兩方面加以探討。

（一）學歷程度

102 學年度高中教師 37,842 人中，最高學歷具碩士以上學位者共 19,852 人，占 52%；大學畢業者 17,309 人，占 46%；而專科、軍事及其他學校畢業者共有 681 人，占 2%，總計具有大學以上畢業學歷者，共占 98%，此等比率與 101 學年度類似（參見表 4-6）。

若從近 10 年的發展狀況來分析高中教師的學歷，參見表 4-7。自 92 學年度起，不論公私立高中教師，大學以上教師均呈現逐年增加的現象，公立學校由 92 學年之 97%，增至 102 學年之 99%；私立學校則從 94% 增至 98%；合計全體公私立高中教師大學以上學歷，從 92 學年之 95% 增至 102 學年之 98%，顯示高中教師素質正逐年提高（參見 4-6、4-7）。

至於碩士以上學歷，則明顯公立學校增加的比率較快，從 92 學年度之 29%，增加至 102 學年度之 59%；而私立學校僅從 20% 增至 41%，其中又以國立高中教師學歷最優，直轄市立高中其次（參見 4-6、4-7）。

表 4-7

91-102 學年度高中教師學歷發展概況

單位：%

學年度 %		92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
合計	大學以上	95	95	96	96	97	97	98	98	98	98	98
	大學	70	67	65	62	61	58	57	54	51	49	46
	研究所	25	28	31	34	36	39	41	44	47	49	52
公立	大學以上	97	96	96	97	97	98	98	98	98	99	99
	大學	68	64	61	58	56	54	52	49	45	43	39
	研究所	29	32	35	39	41	44	46	49	53	56	59
私立	大學以上	94	94	95	96	96	96	97	97	98	98	98
	大學	74	72	71	70	67	65	65	63	62	59	57
	研究所	20	22	24	26	29	31	32	34	36	39	41

資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

若將高中教師的出身剔除研究所及專科畢業，並分為師大、教育大學等傳統師範體系，以及一般大學修習教育學程兩類予以比較，如表 4-8。整體而言，畢業於傳統師範體系者，從 92 學年度之 48%，減至 102 學年

度之 42%；而一般大學修教育學程者，則從 92 學年度之 52%，增加至 102 學年度之 58%，顯見師資多元化的政策得到了落實。

表 4-8

92-102 學年度大學畢業高中教師學歷概況

單位：%

學年度 學歷別 %	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
師大、教育大學	48	47	48	47	45	44	44	44	44	42	42
一般大學、科技大學	52	53	52	53	55	56	56	56	56	58	58

資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

（二）教師資格

高中教師資格概況參見表 4-6 和 4-9。102 學年度高中合格教師占 92.6%，未合格教師占 7.4%。公立學校合格教師占 94.6%，其中又以直轄市立合格教師 94.9% 比率最高，私立學校合格教師則占 89.3%，私立高中教師水準與公立高中間仍有段落差，最值得提升。

而就近 10 學年度高中合格教師的發展概況而言，參見表 4-9，合格教師的比率由 92 學年度的 96.7% 逐年提高到 96 學年度的 97.4%，但從 97 學年度卻又逐年降低至 102 學年度的 92.6%，且公私立學校教師之發展趨勢均如此，值得更深入關切此一議題。若再比較公私立高中教師資格後發現，不論那一學年度，公立高中合格教師比率均高於私立高中。

表 4-9

92-102 學年度高中教師資格概況表

單位：%

學年度 區分 %		92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
合計	合格	96.7	96.7	97.0	97.0	97.4	97.0	96.9	93.5	93.4	93.2	92.6
	未合格	3.3	3.3	3.0	3.0	2.6	3.0	3.1	6.5	6.6	6.8	7.4
公立	合格	99.7	99.8	99.9	99.9	99.9	99.3	99.2	95.5	95.5	95.3	94.6
	未合格	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.7	0.8	4.5	4.5	4.7	5.4
私立	合格	91.8	91.6	92.3	93.0	93.6	93.4	93.1	90.2	89.9	89.7	89.3
	未合格	8.2	8.4	7.7	7.0	6.4	6.6	6.9	9.8	10.1	10.3	10.7

註：合格教師含技術教師。

資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

二、教師年齡與服務年資

(一) 教師年齡

102 學年度高中教師計 37,842 人，其年齡的分布情形參見表 4-6。未滿 30 歲者 3,958 人，占 10%；30 至未滿 40 歲者 14,516 人，占 38.4%；40 至未滿 50 歲者 13,824 人，占 35.5%；50 至未滿 60 歲者 5,019 人，占 13.3%；60 歲以上者 903 人，占 2.4%。整體而言，介於 30 歲到 50 歲之高中教師，約占 73.9%。若以高中 50 歲以上教師所占比率與國際比較，我國為 16%，加拿大 25%，日本 28%，英國 34%，美國、德國和法國均為 35%，可見我國高中職資深教師所占比率太低，教師退休太早，浪費人才又增加政府支付退休金負擔。

比較公私立高中教師年齡發現（參見表 4-6），未滿 30 歲者，公立占 9.8%，私立占 10.8%；30 至未滿 40 歲者，公立占 37.8%，私立占 36.5%；40 至未滿 50 歲者，公立占 38.6%，私立占 30.1%；50 至未滿 60 歲者，公立占 10.1%，私立占 17.9%；60 歲以上者，公立占 3.6%，私立占 4.6%。綜計 30 歲至 50 歲的高中教師，公立學校（76.4%）多於私立學校（66.6%）。而未滿 30 歲和超過 60 歲的教師人數，私立學校多於公立學校。

若以年齡 45 歲作為分組統計的依據，10 年來我國高中教師年齡發展的概況如表 4-10。其中，92 至 102 學年度以來，高中教師年齡未滿 45 歲所占的比率，呈現先增後減的現象。92 學年度為 73.4%，增至 94 學年度之 74.2%，而後則逐年遞減，至 102 學年度為 67.5%，公私立學校均有類似情形。反之，高中教師年齡 45 歲以上所占的比率則呈現先減後增現象。

表 4-10

92-102 學年度高中教師年齡發展概況

單位：%

區分	學年度 %	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
合計	未滿 45 歲	73.4	73.9	74.2	74.0	73.6	73.1	72.4	71.2	69.8	69.0	67.5
	45 歲以上	26.6	26.1	25.8	26.0	26.4	26.9	27.6	28.8	30.2	31.0	32.5
公立	未滿 45 歲	74.3	75.7	76.5	76.2	75.8	75.3	74.7	73.8	72.2	71.7	70.1
	45 歲以上	25.7	24.3	23.5	23.8	24.2	24.7	25.3	26.2	27.8	28.3	29.9
私立	未滿 45 歲	71.9	71.0	70.7	70.4	70.2	69.4	68.5	67.1	65.9	64.4	63.1
	45 歲以上	28.1	29.0	29.3	29.6	29.8	30.6	31.5	32.9	34.1	35.6	36.9

資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

（二）服務年資

102 學年度高中教師服務年資分布情形如表 4-6。服務年資未滿 10 年者占 41.6%，10 年至未滿 20 年者占 34.3%，20 年至未滿 30 年者占 19.7%，超過 30 年以上者只占 4.4%。若將公私立高中教師服務年資作比較：公立學校教師服務未滿 10 年者，占 37.1%，而私立學校則占 49.1%；服務 10 年至未滿 20 年者，公立學校占 39.2%，私立學校則占 26.0%；服務 20 年至未滿 30 年者，公立學校占 20.6%，私立學校則占 18.1%；服務 30 年以上者，公立學校占 3.0%，私立學校占 6.8%。此顯現私立學校服務未滿 10 年的教師多於公立學校；而服務 10 年至 30 年的資深教師，則公立學校占 59.8%，多於私立學校 44.1%。

三、生師比

102 學年度高中教師與學生的生師比為 1：10.39（公立 1：11.69，私立 1：8.17），如表 4-11。10 年來高中的生師比，不論公私立均呈現略增後減的現象。在 92 學年度，一位教師平均教育的學生不到 12 人，93 學年度至 95 學年度，卻超出 12 人，而後再遞減至 102 學年度之 10.39 人。惟公立高中教師與學生的比例，歷年來始終高於私立高中，且差距均在 2-3 人之間。

表 4-11

92-102 學年度高中學生與教師比例

學年度 % 區分		92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
合計	生	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642	401,958	402,688	393,321
	師	33,122	33,643	34,112	34,581	34,748	34,759	35,580	36,257	36,407	37,159	37,842
	比	11.89	12.18	12.33	12.12	11.93	11.69	11.33	11.05	11.04	10.84	10.39
公立	生	258,432	264,163	266,574	267,876	269,255	269,991	272,811	274,166	277,429	280,223	279,514
	師	20,513	20,863	20,950	21,200	21,213	21,430	22,151	22,506	22,683	23,328	23,917
	比	12.60	12.66	12.72	12.64	12.69	12.60	12.32	12.18	12.23	12.01	11.69
私立	生	135,257	145,472	154,034	151,264	145,302	136,325	130,372	126,476	124,529	122,465	113,807
	師	12,609	12,780	13,162	13,381	13,535	13,329	13,429	13,751	13,724	13,831	13,925
	比	10.73	11.38	11.70	11.30	10.74	10.23	9.71	9.20	9.07	8.85	8.17

資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

參、綜合高中概況

教育部自 85 學年度起試辦綜合高中，綜合高中採學年學分制，修業年限以 3 年為原則，最低為 2 年，最高為 5 年，修滿 160 學分以上即可畢業。整個綜合高中同樣可分公立（國立、直轄市立、縣立）與私立予以統計，若以辦理之主體別，還可分高中或高職辦理；以上課時間而言，則可設於日間或夜間。

102 學年度設有綜合高中的學校計 111 所（參見表 4-12），不但與 101 學年度相同，且全部設於日間部。其中公立 75 所占 67.6%，較 101 學年增加 1 所；私立 36 所，則較 101 學年減少 1 所。近四、五年來，公立綜高逐年增加，私立則相對減少。而就班級數而言，102 學年度共有 1,842 班（101 學年度 1,963 班），其中公立 1,155 班占 62.7%，私立 687 班占 37.3%。學生數 73,893 人（101 學年度 79,519 人），其中公立 43,065 人占 58.3%，私立 30,828 人，占 41.7%。就性別而言，綜合高中的女生 38,655 人，男生 35,238 人，比例上女多於男（52.3% 對 47.7%）。整體而言，綜合高中之校數、班級數及學生數都是公立多於私立，另綜合高中平均每班學生數為 40.12 人，與普通高中的 39.44 人相近。

表 4-12

102 學年度綜合高中班級數與學生數概況表

項目	類別 數量	總計	公立			私立
			國立	直轄市立	縣市立	
附設校數		111	50	19	6	36
班級數（班）		1,842	840	270	45	687
一年級		563	253	91	18	201
二年級		620	283	87	14	236
三年級		659	304	92	13	250
學生數（人）		73,893	31,216	10,350	1,499	30,828
男生		35,238	14,658	5,368	689	14,523
女生		38,655	16,558	4,982	810	16,305
一年級		22,592	9,511	3,439	646	8,996
二年級		25,099	10,640	3,407	454	10,598
三年級		26,160	11,034	3,503	399	11,224
延修生		42	31	1	0	10

註：綜合高中各項資料包含在高級中學內。

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（頁 111）。臺北市：作者。

分析最近 10 學年度綜合高中與高級中學的發展概況，參見表 4-13。綜合高中自 85 學年度開始設立，至 94 學年度學校數增加到 162 所，其占高級中學學校數的比率，也由 85 學年度的 8% 增為 52%；至於班級數則由 140 班增加到 2,710 班，綜合高中班級數占高中班級數的比率，則由 2% 增為 25%；學生數部分，是由 6,568 人增加到 111,666 人，其占高中學生數的比率，由 3% 增為 27%。但從 95 學年度起綜高學校數逐年減少，而班級數和學生數則自 96 學年度起也逐年減少。到 102 學年度，綜合高中學校數占高級中學學校數僅 32%，班級數和學生的比率，分別僅為 18% 和 19%。

進一步比較公私立綜合高中近幾年發展的消長發現：87 至 95 學年度，為私立綜高蓬勃發展期，學校數（由 87 學年度 45 所增加至 95 學年度 85 所）、班級數（由 87 學年度 449 班增加至 95 學年度 1,410 班）和學生數（由 87 學年度 21,034 人增加至 95 學年度 63,302 人）都比公立綜合高中多（95 學年度最多共 72 校、1,351 班、49,375 人）。但自 96 學年度起私立綜合高中的發展逐步衰退，至 102 學年度私立綜合高中校數僅為 36 所，而公立綜合高中尚有 75 所；私立綜合高中之 687 班和 30,828 人，都比公立綜合高中的 1,155 班和 43,065 人少，顯現私立綜合高中的衰退趨勢。

表 4-13

93-102 學年度綜合高中與高級中學的發展概況

學年度	學校類型	學校數（所）（%）		班級數（班）（%）		學生數（人）（%）	
93	高級中學	312	（100）	9,967	（100）	409,635	（100）
	綜合高中	162	（52）	2,529	（25）	103,937	（25）
94	高級中學	314	（100）	10,280	（100）	420,608	（100）
	綜合高中	162	（52）	2,710	（26）	111,666	（27）
95	高級中學	318	（100）	10,393	（100）	419,140	（100）
	綜合高中	157	（49）	2,761	（27）	112,575	（27）
96	高級中學	320	（100）	10,372	（100）	414,557	（100）
	綜合高中	151	（47）	2,699	（26）	110,215	（27）
97	高級中學	321	（100）	10,211	（100）	406,316	（100）
	綜合高中	144	（45）	2,551	（25）	103,575	（25）

（續下頁）

學年度	學校類型	學校數（所）（%）		班級數（班）（%）		學生數（人）（%）	
98	高級中學	330	（100）	10,112	（100）	403,183	（100）
	綜合高中	139	（42）	2,369	（23）	96,396	（24）
99	高級中學	335	（100）	10,082	（100）	400,642	（100）
	綜合高中	124	（37）	2,195	（22）	89,088	（22）
100	高級中學	336	（100）	10,119	（100）	401,958	（100）
	綜合高中	114	（34）	2,079	（21）	83,674	（21）
101	高級中學	340	（100）	10,110	（100）	402,689	（100）
	綜合高中	111	（33）	1,963	（19）	79,519	（20）
102	高級中學	344	（100）	9,973	（100）	393,321	（100）
	綜合高中	111	（32）	1,842	（18）	73,893	（19）

註：綜合高中各項資料包含在高級中學內。

資料來源：教育部（民 92-102）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

肆、高中附設職業類科概況

依據表 4-14 所示，102 學年度高級中學附設的職業類科，計有農業、工業、商業、海事水產、家事和劇藝等六類，總計 2,829 班，學生 122,511 人，較 101 學年度六類的 2,812 班，124,819 人，班級數略有增加，惟學生數則略減。

比較公、私立高中附設職業類科學生，102 學年度公立學校職業類科學生只占 8.95%（101 學年度 7.95%），而私立學校職業類科學生則達 91.05%（101 學年度 92.05%）。至於整體男女學生數則 102 學年度較 101 學年度略減，其中 102 學年度男生 63,041 人，占 51.5%，女生 59,470 人，占 48.5%（101 學年度男生 63,820 人，女生 60,999 人）。

至於各職業類科學生數，102 學年度高中附設職業類科學生數依序如下：商業 1,165 班，51,368 人；家事 821 班，35,974 人；工業 767 班，32,065 人；劇藝 59 班，2,450 人；農業 14 班，533 人；海事水產 3 班，121 人。相較於 101 學年度，學生數增加的類科為家事、劇藝，其中以家事增加 785 人最多，減少較多的是商業類和工業類，人數分別減少 1,883 人和 1,512 人。另外，私立學校仍未設農業科和海事水產科。

表 4-14

102 學年度高級中學附設職業類科班級數與學生數概況表

項目 \ 類別 數量	總計	農業	工業	商業	海事水產	家事	劇藝
班級數 (班)	2,829	14	767	1,165	3	821	59
公立	305	14	95	148	3	41	4
私立	2,524	-	672	1,017	-	780	55
學生數 (人)	122,511	533	32,065	51,368	121	35,974	2,450
公立	10,961	533	3,327	5,373	121	1,443	164
男	5,457	281	2,951	1,966	84	103	72
女	5,504	252	376	3,407	37	1,340	92
私立	111,550	-	28,738	45,995	-	34,531	2,286
男	57,584	-	27,410	16,389	-	12,667	1,118
女	53,966	-	1,328	29,606	-	21,864	1,168

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（頁 112）。臺北市：教育部。

伍、高中教育經費

92-101 會計年度高級中學教育經費支出概況參見表 4-15。101 會計年度高中教育經費支出為新臺幣 74,435,914 千元，較 100 會計年度高中教育經費支出之新臺幣 73,075,004 千元增加。10 個會計年度以來，除 97 會計年度外，高中教育經費支出呈現逐年增加的趨勢。

若以公立高中教育經費支出而言，從 92 會計年度的 33,078,459 千元，逐年增加，101 會計年度增為 43,776,093 千元，歷年公立高中教育經費支出占高中教育經費支出的比率，約為 56%～60%之間，且呈現上下波動的現象。

至於近期私立高中教育經費支出情形，在 94 學年度為 26,805,834 千元，而後除 97 和 99 會計年度略有減少外，其餘會計年度則均有增加，101 會計年度之經費支出為 30,659,821 千元。私立高中教育經費支出占高中教育經費支出的比率，自 92 會計年度起約在 40%～44%之間呈現波動現象。

表 4-15

92-101 會計年度高級中學教育經費支出概況表

單位：千元

會計年度	金額	項目	高級中學教育經費 (%)	公立高中教育經費 (%)	私立高中教育經費 (%)
92			58,062,979 (100)	33,078,459 (57)	24,984,520 (43)
93			60,722,182 (100)	34,065,654 (56)	26,656,528 (44)
94			61,890,923 (100)	35,085,089 (57)	26,805,834 (43)
95			63,029,864 (100)	35,249,817 (56)	27,780,047 (44)
96			67,205,046 (100)	37,402,237 (56)	29,802,809 (44)
97			66,623,260 (100)	39,494,359 (60)	27,128,901 (40)
98			68,851,739 (100)	39,689,320 (58)	29,162,419 (42)
99			69,156,689 (100)	40,533,056 (59)	28,623,633 (41)
100			73,075,004 (100)	42,298,367 (58)	30,776,637 (42)
101			74,435,914 (100)	43,776,093 (59)	30,659,821 (42)

資料來源：教育部統計處、教育部（民 103）。中華民國教育統計（頁 66）。臺北市：作者。

陸、教育法令

整體而言，民國 103 年高級中學相關法令之新訂、修訂與廢止，主要均延續 102 年《高級中等教育法》公布而來。其中為統一事權，民國 103 年 12 月 31 日廢止《高級中等學校教育實驗辦法》、民國 103 年 11 月 7 日廢止《實驗高級中學申請設立辦法》，民國 103 年 11 月 20 日廢止《完全中學設立辦法》。另外，民國 103 年 2 月 24 日和 8 月 25 日，也因法令不合時宜分別廢止《特殊境遇家庭之子女就讀高級中等以上學校學雜費減免實施要點》，和《高級中等學校制定及採購學生校服注意事項》。至於新發布與修訂的辦法，可分別從六個面向予以討論。

一、高級中學設立、類型與評鑑之相關法規

計發布《高級中等學校群科學程設立變更停辦辦法》、《高級中等學校進修部學生學習評量辦法》、《高級中等學校推廣教育實施辦法》、《高級中等學校評鑑辦法》、《高級中等學校辦理實驗教育辦法》，以及修訂《高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法》。

（一）高級中等學校群科學程設立變更停辦辦法

民國 103 年 1 月 3 日，配合《高級中等教育法》第 6 條第 6 項規定發布，強調中央主管機關每年應邀請直轄市、縣（市）主管機關、相關產業主管機關、產業界與學校代表及學者專家召開會議，考量國家人才培育政策、社會經濟發展需求、區域教育資源分布等面向，作為審查學校群、科、學程設立、變更或停辦之依據。此外，該法也對學校之科與學程的設立、變更與停辦等條件與程序進行規定。

（二）高級中等學校進修部學生學習評量辦法

民國 103 年 1 月 8 日，配合《高級中等教育法》第 8 條第 3 項之規定，考量現行進修學校之性質訂定本辦法。辦法中對高級中等學校進修部學生之學業成績評量及德行評量作法與補考方式，以及學期學業總平均成績之計算，學生升級與學習支援系統，國外學生學歷採認，以及請假、缺課處理、畢業條件與學習結果保存等予以說明，希望藉此激發學生多元潛能，促進學生適性發展為目的。

（三）高級中等學校推廣教育實施辦法

民國 103 年 1 月 7 日，配合《高級中等教育法》第 10 條第 2 項，為使高級中等學校充分運用資源，提供社會大眾終身學習之需發布本辦法。本辦法強調高級中等學校之推廣教育，應採取以非營利方式，且在衡酌學校師資、設施及設備，及社區需求或地方特色予以辦理，同時也對推廣教育之課程規劃、師資遴聘、收費、場地設備、證明書核發、考核與督導等進行規定。

（四）高級中等學校評鑑辦法

民國 103 年 1 月 10 日，配合《高級中等教育法》第 11 條第 2 項，及《私立學校法》第 57 條，為有效促進高級中等學校均優化發展，增訂本辦法。辦法針對高級中等學校之評鑑會組成、任務與任期；學校評鑑的類別與評鑑項目、評鑑的程序、評鑑成績與等第的公布與後續實地輔導，以及評鑑委員的權利義務等進行規範。

（五）高級中等學校辦理實驗教育辦法

民國 103 年 1 月 8 日，配合《高級中等教育法》第 12 條，及保障參加實驗教育學生之權益，增訂本辦法。此法針對高級中等學校辦理實驗教育的項目、參與學生、注意事項，以及相關實驗教育計畫的提出與審議，教育實驗審議會與區域規劃委員會之召開，實驗教育報告、評估與訪視，以及經費補助等項目進行規範。

（六）高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法

民國 103 年 1 月 10 日，配合《高級中等教育法》，將《私立高級中

等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法》，修訂成本辦法。其中，在第四條明示高級中等學校得予以改制學校之類型，而第九條也明定普通型、綜合或單科型高級中等學校之設立基準。

二、高級中學組織及會議之相關法規

民國 103 年計發布《高級中等學校組織設置及員額編制標準》與《高級中等學校學生家長會設置辦法》等辦法。

（一）高級中等學校組織設置及員額編制標準

民國 103 年 1 月 10 日，配合《高級中等教育法》第 24 條規定增訂，該法針對高級中等學校之一級與二級單位、教師員額、導師、兼行政職務人員、職員，及合格教師比率加以規範。

（二）高級中等學校學生家長會設置辦法

民國 103 年 1 月 10 日，配合《高級中等教育法》第 27 條增訂，本法從總則、組織章程、任務、委員人數與產生方式、任期、選舉罷免、議事規則、經費來源、財務管理、運作及其他相關事項，對高級中等學校學生家長會設置加以規範。

三、高級中學教職員任用與考核之相關辦法

民國 103 年計發布《高級中等學校合聘教師辦法》、《高級中等學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法》、《高級中等學校軍訓教官職掌介派遷調進修申訴辦法》、《高級中等學校教師每週教學節數標準》等辦法。

（一）高級中等學校合聘教師辦法

民國 103 年 1 月 10 日，配合《高級中等教育法》第 28 條第 2 項，強調為因應校際合作、特殊課程需要，高級中等學校得合聘教師授課，法中還對教師之主從聘、聘任方式、合聘員額計算，及相關權利義務進行說明。

（二）高級中等學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法及高級中等學校軍訓教官職掌介派遷調進修申訴辦法

民國 103 年 2 月 27 日及 1 月 7 日，分別配合《高級中等教育法》第 31 條規定研訂，前者規範高級中等學校軍訓教官之編制及員額，以及遴選資格與程序；而後者則規範高級中等學校軍訓教官之職掌、職前教育、介派、違規規範、遷調作業、考績、研習與申訴等事項。

（三）高級中等學校教師每週教學節數標準

民國 103 年 1 月 8 日，配合《高級中等教育法》第 32 條規定，研訂本辦法。其要點規範學校專任教師、兼任導師和兼任行政職務教師之每週基本教學節數，同時也對輪調式建教合作班、學校輔導處（室）主任及專

任輔導教師、科學班班主任、合聘教師及全民國防教育課程授課教官之教學節數進行規範。

四、高級中學學生資格、入學方式及就學區劃分之相關法規

民國 103 年 9 月 12 日修訂 102 年發布之《高級中等學校多元入學招生辦法》，主要是為使十二年國民基本教育穩健推動並持續研修精進，其修正要點如下：

- (一) 增訂各就學區應依中央主管機關所定應遵行事項，訂定該區免試入學作業要點之規定。
- (二) 配合免試入學與特色招生考試分發入學，採一次分發方式辦理，明定技術型及單科型學校免試入學採單獨招生者，就其未招滿之名額得辦理續招，並刪除錄取學生放棄錄取，以參與特色招生及第二次免試入學之規定。
- (三) 修正特色招生考試分發入學之辦理方式，增訂學校以國中教育會考成績作為錄取門檻，及學校應依其特色課程規劃學科測驗內容或加權採計之規定。
- (四) 增訂各就學區應依中央主管機關所定應遵行事項，訂定該區特色招生核定作業要點之規定，並修正直轄市、縣（市）主管機關將審查結果與經各該主管機關核定之辦理特色招生之學校及招生名額，報中央主管機關備查後公告之期限。
- (五) 修正免試入學及特色招生之辦理時間。
- (六) 明定 104 學年度免試入學名額比率，各就學區免試入學之總名額應占核定招生總名額 80%，各校提供免試入學名額，以達該校核定招生總名額 50% 以上為原則。
- (七) 明定各就學區倘未能依據《高級中等教育法》第 37 條第 3 項規定期限公告者，應敘明理由及完成時間，報中央主管機關備查。
- (八) 明定依第 22 條及第 23 條所定之各種入學委員會，其未掌理製卷、測驗及閱卷等試務之委員，無須依《行政程序法》迴避。

五、高級中學課程與學習評量之相關法規

民國 103 年計發布《高級中等以下學校課程審議會組成及運作辦法》、《高級中等學校實習課程實施辦法》、《高級中等學校學生學習評量辦法》、《高級中等學校教科用書審定辦法》、《高級中等學校學生獎懲委員會組織及運作辦法》和《高級中等學校學生申訴評議委員會組織及運作辦法》等法規。

(一) 高級中等以下學校課程審議會組成及運作辦法

民國 103 年 7 月 25 日，配合《高級中等教育法》第 43 條第 2 項，修訂《高級中等學校課程綱要課程審議會組成及運作辦法》，並將名稱修正為《高級中等以下學校課程審議會組成及運作辦法》。本法主要在普通、

單科、技術和綜合型高級中等學校外，將國中小及各類特殊類型學校之課程審議會組成及運作辦法納入一併說明。另外，明定審議會分為「審議大會」及「分組審議會」兩種。

（二）高級中等學校實習課程實施辦法

民國 103 年 1 月 7 日配合《高級中等教育法》第 44 條規定，就技術型高級中等學校，以及綜合型高級中等學校之實習課程，及普通型高級中等學校設有專業群、科、綜合高中學程之實習課程進行規範。規劃重點包括實習課程之教學目標、科目與學分、實施場所、設施及設備、實習人數、實習合作機構評估、實習計畫、合作契約與師資等。

（三）高級中等學校學生學習評量辦法

民國 103 年 1 月 8 日配合《高級中等教育法》第 45 條 1、2 項規定，就高級中等學校學生之學業成績評量及德行評量作法與補考方式，以及學期學業總平均成績之計算，學生升級與學習支援系統，國外學生學歷採認，以及請假、缺課處理、重讀、轉科與畢業條件予以說明，希望藉此激發學生多元潛能，促進學生適性發展為目的。

（四）高級中等學校教科書審定辦法

民國 103 年 1 月 6 日配合《高級中等教育法》第 48 條第 2 項規定，整併《高級中學教科用書審定辦法》及《職業學校教科用書審定辦法》，就高級中等學校教科用書之審定之資格、申請程序、審查範圍與程序、費額、審定執照之發給與廢止、印製規格、成書修訂、稀有類科教材之編訂與獎助及其他相關事項進行規範。

（五）高級中等學校學生獎懲委員會組織及運作辦法

民國 103 年 1 月 10 日配合《高級中等教育法》第 52 條規定，針對高級中等學校學生獎懲委員會之組成、會議、職權、及相關運作原則進行規範。

（六）高級中等學校學生申訴評議委員會組織及運作辦法

民國 103 年 1 月 10 日配合《高級中等教育法》第 54 條規定，針對高級中等學校學生申訴評議委員會之組成、會議、職權、及相關運作原則進行規範。

六、高級中學學生權利與義務之相關法規

民國 103 年計發布《高級中等學校經濟弱勢學生就學費用補助辦法》，及修訂《高級中等學校學生輔導辦法》、《高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法》。

（一）高級中等學校經濟弱勢學生就學費用補助辦法

民國 103 年 1 月 8 日，配合《高級中等教育法》第 57 條，為協助經

濟弱勢學生就學爰訂本辦法。該要點就經濟弱勢學生資格、學費用補助範圍、申請程序與經費來源等進行規範。另為執行本辦法之第 3 條規定，教育部更於 103 年 8 月 8 日，增訂《教育部補助高級中等學校經濟弱勢學生就學費用作業要點》。

（二）高級中等學校學生輔導辦法

民國 103 年 1 月 2 日，配合《高級中等教育法》第 50 條規定修正本辦法，要點將輔導工作架構修正為發展性輔導、介入性輔導及處遇性輔導之三級輔導。同時對學生相關資料的蒐集、處理或利用，輔導工作委員會組成與任務，學校輔導人員之研習，以及相關工作之評鑑等進行規範。

（三）高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法

民國 103 年 1 月 10 日，配合《高級中等教育法》，及現行學生團體保險現況修正。其要點增列高級中等學校進修部為適用範圍；明定保險人及要保單位、保險責任範圍、保險金額上限及給付項目與範圍；並修正學校主管機關為保險費之補助機關，增訂主管機關對學校督導及催繳責任等規定。

柒、重要教育活動

103 年度有關高級中學之主要教育活動列舉如下：

一、遴選高級中等學校校長及辦理全國高級中等學校校長會議

103 學年度國立高級中等學校校長聯合布達及交接典禮，於民國 103 年 7 月 30 日上午 10 時在國立草屯高級商工職業學校舉行，由教育部陳代理部長德華主持。本次通過遴選學校計有 47 位校長。另 103 學年度全國高級中等學校校長會議，北區在 8 月 19-20 日於國立新竹高級商業職業學校，南區會議在 8 月 12-13 日於國立臺南女子高級中學分別舉行，並由教育部常務次長林淑真主持，會議主題為「適性揚才啟國教，教學活化開新元」。會議中除介紹新任校長及進行專題演講外，還為提升高級中等學校辦學績效，因應新世紀人才培育需求，安排四項專題研討。包括 (1) 普通型高級中等學校行政、課程及教學因應十二年國民基本教育之作為、(2) 營造美感環境培養學生美學素養、(3) 技術型高級中等學校行政、課程及教學因應十二年國民基本教育之作為、(4) 高級中等學校專業群科與業界之產學合作機制等四項議題。此外，還特別安排「新世紀校長高峰論壇」，期能增進校長們辦學的經驗與智慧，也提供教育部後續教育政策規劃的寶貴建議，實現十二年國民基本教育的共同願景。

二、主辦 2014 年國際資訊奧林匹亞競賽

民國 103 年 2 月，「第 26 屆國際資訊奧林匹亞競賽（International Olympiad in Informatics；IOI）」，已於 7 月 13 日至 7 月 20 日在臺北國際會議中心舉行。本次由我國教育部、國家科學委員會以及國立臺灣師範大學辦理。共計有來自世界各地 80 多個國家的代表隊齊聚臺灣。除競賽活動外，國際資訊奧林匹亞大會也於 7 月 15 日及 7 月 17 日兩日同時舉辦「第 26 屆國際資訊奧林匹亞競賽研討會」，與來自世界各地的教師進行交流與分享。

三、參加 2014 年國際及亞洲奧林匹亞競賽

民國 103 年 2 月，我國高中學生參加八項國際奧林匹亞競賽，共獲得 21 金 15 銀 6 銅及 3 面榮譽獎，整體得牌率近 100%。其中，亞太數學榮獲 1 金 2 銀 4 銅及 3 面榮譽獎；亞洲物理榮獲 1 金 5 銀 2 銅。而國際賽部分，數學為歷年成績最優異的表現，而地球科學則連續八年蟬聯第 1（參見表 4-16）。

表 4-16

103 年度高中生參加國際、亞太、亞洲奧林匹亞競賽成績表

年份	項目	屆次	主辦國	我國得牌排數	參加國家數	排名
103	亞太數學	26	哈薩克	1 金 2 銀 4 銅 3 榮譽	36	8
	亞洲物理	15	新加坡	1 金 5 銀 2 銅	27	3
	國際數學	55	南非	4 金 2 銅	101	3
	國際物理	45	哈薩克	5 金	85	2
	國際化學	46	越南	2 金 2 銀	75	2
	國際生物	25	印尼	4 金	61	1
	國際資訊	26	中華民國	1 金 3 銅	82	無團體排名
	國際地球科學	8	西班牙	3 金 1 銀	21	1

四、舉辦適性揚才列車

為使全國高級中等學校師生，更加充分了解十二年國民基本教育「適性揚才」的教育願景，促進學校開創辦學特色、發展學校地區性之教育特色，開發學生各項潛能，特自 102 年規劃辦理「適性揚才列車」系列影片。第 1 波以「高中職優質化輔助方案」執行成果展示為主題，民國 102 年和 103 年各拍攝 9 部和 7 部，合計 16 部（參見表 4-17）。期能藉由影音媒體的輔助，展示學校內部能量精進及特色發展，達到校際交流、啟發及典範移轉的實質功能，讓教師在課程上

充滿活力與動能，讓學生在適性發展的專業領域中尋得典範、一展長才，得以優質銜接十二年國民基本教育。

表 4-17

102-103 年度適性揚才列車一覽表

第一班列車：花女+ Smkuxul Ku Isu 國立花蓮女子高級中學

第二班列車：山海子民 新北市私立聖心女子高級中學

第三班列車：感覺平原 羅東高商

第四班列車：青春揚藝 國立關山高級工商職業學校

第五班列車：新枋橋・心旅行 新北市立板橋高級中學

第六班列車：縱谷之星－棒打未來 玉里高中

第七班列車：圓夢工廠 國立內埔高級農工職業學校

第八班列車：菊島奇跡 漁我同行 澎湖海事水產職業學校

第九班列車：八卦山脈傳奇 達德商工

第十班列車：破浪築夢飛翔 土城高中

第十一班列車：緣啟虎農・嶄新之旅 虎尾農工

第十二班列車：Fun 學在嘉 嘉義高商

第十三班列車：夢想起飛 世界任我翱翔 中山工商

第十四班列車：蛻變的幸福 苗栗農工

第十五班列車：領航園夢 桃園縣立大園國際高級中學

第十六班列車：為學生點燈 竹山高中

第二節 重要施政成效

103 年度高中教育，主要仍以推動適性揚才的高級中等教育為主軸，其主要施政成效可分成六項加以敘述：

壹、完備十二年國民基本教育法令

一、政策說明

民國 102 年 7 月 10 日公布《高級中等教育法》，確立十二年國民基本教育之法源後，教育部即以該法為依據，積極推動相關政策之執行。主要內容包含 3

大願景（提升中小學教育品質、成就每一個孩子和厚植國家競爭力）、5 大理念（有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接）、6 大目標（培養現代公民素養、引導多元適性發展、確保學生學力品質、舒緩過度升學壓力、追求社會公平正義和均衡城鄉教育發展）、7 大面向（全面免學費、優質化與均質化、課程與教學、適性輔導國民素養、法制、宣導和入學方式）及 29 個方案。為此，教育部積極新訂或修訂各項相關法案，以完備十二年國民基本教育的法令。

二、執行成效

《高級中學法》及《職業學校法》整合之《高級中等教育法》於民國 102 年 7 月 10 日公布，除第 35 條至第 41 條自民國 102 年 9 月 1 日施行外，其餘條文自民國 103 年 8 月 1 日起施行。14 種涉及入學相關子法，配合母法第 35 條至第 41 條，亦自民國 102 年 9 月 1 日施行。

另為積極落實《高級中學法》，103 年除廢止《高級中等學校教育實驗辦法》、《實驗高級中學申請設立辦法》、《完全中學設立辦法》、《特殊境遇家庭之子女就讀高級中等以上學校學雜費減免實施要點》和《高級中等學校制定及採購學生校服注意事項》外，更新發布與修訂各項相關辦法，包括：1. 高級中學設立、類型與評鑑之相關法規，2. 高級中學組織及會議之相關法規，3. 高級中學教職員任用與考核之相關辦法，4. 高級中學學生資格、入學方式及就學區劃分之相關法規，5. 高級中學課程與學習評量之相關法規，6. 高級中學學生權利與義務之相關法規（參見第一節，陸、教育法令）。

此外，民國 103 年還分別於「全國教育局（處）承辦十二年國民基本教育業務科長會議」、「全國高級中等學校校長會議」、「全國高級中等學校教務主任會議」、「全國高級中等學校圖書館主任會議」及「全國高級中等學校實習主任會議」辦理《高級中等教育法》及其子法說明，加強溝通。

貳、推動適性入學，鼓勵就近入學

一、政策說明

為使社會大眾及家長更充分了解十二年國民基本教育意涵，於民國 103 年 4 至 7 月辦理首屆「十二年國民基本教育高級中等以下學校學生海報設計創作」比賽，廣泛宣傳十二年國民基本教育內涵及政策；教育部並與電臺合作每週設定議題，透過廣播宣傳政策與釐清觀念；民國 103 年 2 至 3 月舉行國民中學畢業生適性入學宣傳說明會，同時發送適性入學手冊，並建置適性入學 APP 模組，協助學生均能擇其所適、愛其所選，以達成適性就近入學。

另國民中學端於輔導學生選填志願時，除請學生參酌個別序位查詢所提供之

資訊外，亦請學生考量生涯輔導紀錄手冊、生涯發展規劃書及以往3次免試入學志願選填試探後學校所給予之輔導建議，整體考量自己的興趣、性向及能力，以選擇適宜學校就近入學，且於錄取後能擇其所適、愛其所選。

二、執行成效

民國103年全國15個就學區第一次免試入學放榜後學生報到結果，以第一志願報到平均比率為83.06%（12萬5,203人），其中，將高級職業學校列為第一志願錄取且最終報到率為83.30%（3萬9,834人）。一免報到後放棄錄取資格者，高級職業學校占1.48%（843人），高級中學占1.98%（1,852人）。從中均可見學生珍惜其興趣、性向及能力所作之選擇，並選擇適宜學校就近入學，且錄取後能擇其所適、愛其所選，不輕易放棄就讀機會。

參、實施高級中等學校一定條件免學費

一、政策說明

「高級中等學校免學費方案」係屬十二年國民基本教育29個方案之一，於100學年度起分2階段逐步實施：

（一）第一階段（100～102學年度）

推動家戶年所得新臺幣114萬元以下學生：1. 就讀高級職業學校免學費；2. 齊一公私立高級中學學費，並排除家戶擁有第3筆以上不動產，其不動產公告現值總和超過新臺幣650萬元者，或年利息所得在新臺幣10萬元以上者。

（二）第二階段（103學年度起）

推動公私立高級中等學校一定條件免學費，並於《高級中等教育法》第56條明文規定：高級中等學校學生，符合一定條件者，免納學費；另修正《高級中等學校向學生收取費用辦法》，明定免學費補助條件。

二、執行成效

102學年度就讀高級職業學校免學費之受益學生數計69萬6,462人次；齊一公私立高級中學學費之受益學生數計15萬9,824人次（含私立高級中等學校學費定額補助9萬9,219人次）。103學年度第1學期就讀高級職業學校免學費之受益學生數計42萬8,818人；齊一公私立高級中學學費之受益學生數計5萬4,944人（含私立高級中等學校學費定額補助2萬5,431人）。

肆、精進高級中等學校均優質化

一、政策說明

(一) 高級中等學校優質化

為有效減輕學生升學壓力，培養學生之多元、適性與優質發展，以落實十二年國民基本教育之穩定發展。103 年持續推動「高中優質化輔助方案」。其具體的目標，包括：1 促發高中學校團隊精進能量，協助各高中優質化及特色發展。2 落實高中適性揚才之教育目的，培養學生核心素養。3 強化特色領航學校之標竿角色，帶動區域高中教育品質之提升。4 均衡各地高中教育發展，提高國中畢業生就近入學及免試入學比率，落實十二年國民基本教育之穩定發展。具體的辦理原則，則以全面優質、區域均衡、特色領航、績效責任和分期推動為主。至於推動模式仍比較先前方式辦理，計分第一期程學校之「基礎發展」計畫，第二期程學校之「焦點創新」計畫，及第三期程學校之「特色領航」計畫審查遴定之。

(二) 高級中等學校均質化

高級中等學校均質化乃延續高中職社區化政策的推動，並積極進行十二年國民基本教育奠基工作。整個工作的推動方向，延續高中職社區化的成果外，強調結合社區教育資源，加強校際資源共享；整合社區適性課程，引導學生適性發展；發展社區特色教學，提升教師教學品質；引導社區就近入學，舒緩學生升學壓力。另外也希望從高中職學校的水平合作模式，進一步延伸至垂直的整合，以建構產業、社區機構、大專校院及國中與高中職的合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升各社區的高中職教育競爭力。

二、執行成效

(一) 推動「高中職優質化輔助方案」

至 103 學年度，計有 302 所高級中學及 147 所高級職業學校接受優質化輔助，占全國高級中等學校 89.8%。優質化的推動已有效喚起高級中等學校對學校優質提升之重視，學校各項軟硬體設施，亦因優質化方案之輔助及資源挹注，逐步達成優質發展目標。

(二) 推動「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」

鼓勵高級中等學校辦理「學術試探」及「職涯試探」課程及活動，103 學年度計核定 43 個總計畫，內含 365 個子計畫。

伍、賡續辦理高級中學學校評鑑

一、政策說明

為持續檢視各高級中學辦學情形，依據「高級中學學校評鑑實施方案」於 103 年持續辦理高級中學學校評鑑，希望藉此理解我國高級中學各校辦學情況及問題，檢視學校教育目標及均優質化方案之辦理成效，並理解各校校長辦學理念與績效。具體的評鑑內容，共有「校長領導」、「行政管理」、「課程教學」、「學務輔導」、「環境設備」、「社群互動」及「績效表現」等 7 項評鑑項目，附設職業類科者，另加「實習輔導」項目。從中，希望能協助各校謀求改進策略，促發其持續精進辦學，提升教育品質；協助學校發展特色，落實學校經營管理，促進學校自我成長能力；激勵學校教育人員士氣，強化自我評鑑效能，促進專業成長。同時還建立學校評鑑結果資料庫，作為日後遴選校長、校長續任，輔導各校調整發展規模、轉型及退場作業，以及核定學校辦理各項教育政策經費獎助補助與績效考核之參考。同時也作為優質高中認證，規劃十二年國民基本教育先導計畫實施配套指標之依據。

二、執行成效

自民國 100 年起辦理第二期程高級中等學校評鑑計畫，至民國 103 年累計已有 420 校接受評鑑。在民國 103 年底公布之評鑑結果之 26 所學校，績效表現 8 校二等、16 所一等。

陸、發展十二年國民基本教育課程綱要

一、政策說明

為統整高級中等學校共同核心課程及建構國民中小學一貫課程體系，已完成「後期中等教育共同核心課程指引」，並發布「中小學一貫課程體系參考指引」。依據上述 2 項課程指引，修正「普通高級中學課程綱要」、「職業學校群科課程綱要」及「綜合高級中學課程綱要」。另「高級中等教育法」第 43 條已明文規定課程綱要訂定及實施相關事宜，俾規劃以「學生能力」及「適性發展」為目標之課程綱要架構，符合十二年國民基本教育推動理念與目標。

民國 103 年教育部啟動第二波高級中等以下學校課程綱要研修工作，其中民國 103 年 9 月召開高級中等以下學校課程審議會審議大會，審議十二年國民基本教育課程總綱，預定民國 105 年 2 月發布各領域／學科／群科課程綱要，並自 107 學年度起逐年實施。

二、執行成效

- (一) 完成「高中高職實施特色課程具體方案」，使高級中等學校可儘早據以規劃 103 學年度適用之特色課程，達成適性揚才之目標。另於現行高級中等學校課程總綱不變原則下，教育部針對微調必要性共識較高之高級中學數學、自然領域（物理、化學、生物、地球科學）以及高級職業學校化工群、商管群、動力機械群及設計群之課程綱要，經課程研究發展會研議及課程審議會審議後發布，自 103 學年度入學的高級中等學校一年級新生起逐年實施。
- (二) 配合本次高級中等學校課程綱要微調之教科書，經國家教育研究院審查通過後，自 103 學年度起由各校選用。為因應課程綱要微調及處理綜合高級中學數學科銜接教材，國家教育研究院業委託辦理「綜合高級中學數學科銜接教材計畫」，期使高級中學一年級升二年級學生在學程分流及數學課程銜接更為順利。
- (三) 配合 103 學年度十二年國民基本教育之實施，國家教育研究院委託「普通高級中學課程課務發展工作圈」進行課程綱要檢視。同時，亦組成「高級中等學校及國民中小學社會、語文領域檢核工作小組」，召開 12 次會議提出普通高級中學語文與社會領域（歷史、地理、公民與社會）課程綱要微調草案，且於民國 103 年 2 月公告自 104 學年度高級中學一年級起逐年實施，以順利接軌下一波十二年國民基本教育課程綱要之實施。
- (四) 民國 103 年 11 月 28 日發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，自 107 學年度依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

柒、厚植高級中學科學教育

一、政策說明

為提供具科學潛能之高級中學優秀學生適性發展機會，鼓勵學校開設及發展特殊科學教育學程，持續推動高級中學科學教育，以期培育出兼具人文素養與科學專業知能之科學傑出人才，厚植國家之高素質科技人才及國家競爭力。

二、執行成效

- (一) 持續培訓優秀高級中學學生參加國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽，自 1992 至 2014 年總計榮獲金牌 280 面、銀牌 288 面、銅牌 199 面及榮譽獎 100 面。
- (二) 持續辦理 103 學年度普通型高級中等學校數理及資訊學科能力競賽。

- (三) 補助辦理 103 學年度「中小學科學教育專案計畫」，計 55 件；補助大專校院及中央研究院辦理「高中學生科學研究人才培育計畫」審查工作，計 11 件。
- (四) 加強辦理 103 年各種課程實驗班訪視評估計畫，及臺北市立建國高級中學等 9 校科學班訪視評估計畫。
- (五) 103 年 9 月，啟動「103 學年度高中女校科學教育巡迴計畫」，預計巡迴臺北市立第一女子高級中學等 8 校。

第三節 問題與對策

民國 103 年有關高中教育之相關問題與對策，主要可從十二年國教政策、免試入學制度、科學班升學進路及學校發展轉型與退場機制等進行問題分析，並據以提出各問題之對策。

壹、十二年國教政策

十二年國民基本教育，為教育部自民國 103 年起施行的教育政策，將由施行前的九年國教延長至十二年，但後三年採強迫入學、免學費、公私立並行及免試為主。教育部為推動十二年國教的準備，已擬具 14 項推動方案，且在各地舉辦無數次的座談會或論壇，目前民眾的意見或專家的看法，褒貶不一。較具爭議的問題，主要在入學方式和課程規畫。目前教育當局因應對策說明如下：

一、入學方式

我國自 103 學年度起正式實施十二年國民基本教育，九年國民義務教育之後的高級中等教育，依《高級中等教育法》規定，入學方式採免試為主，由學生依其性向、興趣及能力自願入學。入學制度本於多元精神，主要管道分為「免試入學」及「特色招生」兩途；後者又分為「甄選入學」（含音樂、美術、舞蹈、戲劇等類藝術才能班、體育班、高職職業類科、科學班等）及「考試分發入學」。「免試入學」希望舒緩國中過度的升學壓力，使教學正常化，除了檢定學力的國中會考以外，不再加考其他入學測驗，亦不採計國中在校評量成績，讓學生依性向、興趣、志願等選擇直升或進入就學區內學校就讀；而「特色招生」則以創新教育，特色招生入學指學生依術科或學科能力，分別以術科甄選或學科考試分發方式，進入辦理特色招生學校就讀，達到「適性入學」為目標。

兩管道的招生名額分配，依法 103 學年度各就學區之免試入學總名額，應占核定招生總名額 75% 以上，並逐年提升，至 108 學年度應占 85% 以上；103 學年度各校提供免試入學名額比率，不得低於該校核定招生總名額 25%，其比率

得逐年檢討調整之。因此希望國中生透過適性學習與輔導，先瞭解自己的興趣、性向與能力，再選擇適合的入學管道與學校。

二、課程規劃

（一）高中高職實施特色課程具體方案

為因應 103 學年度實施十二年國民基本教育學校特色發展的需要，教育部研訂高中高職學校特色課程實施的原則、規範與示例，且於民國 101 年 10 月完成「高中高職實施特色課程具體方案」，以利高中高職規劃特色課程，達成適性揚才之目標。另如經評估其特色課程確有辦理術科或學科測驗之需求，則可向主管機關提出特色招生申辦計畫書，經特色招生審查會審查通過後，辦理特色招生。

（二）完成十二年國教課程綱要規劃

奠基於 93 年「後期中等教育共同核心課程指引」，95 年「中小學一貫課程體系參考指引」，97 年「普通高級中學課程綱要」及「職業學校群科課程綱要」，99 年「綜合高級中學課程綱要」之上，教育部於民國 103 年 11 月 28 日發布「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。繼而在民國 104 年開始進行課程推動工作圈，以積極研擬強化課程推動機制，蒐集課程綱要修訂相關意見，推動課程綱要相關配套措施，並促進全國教師專業成長及精進學群科中心學校執行，以落實十二年國民基本教育課程綱要核心素養及課程目標。「十二年國民基本教育課程綱要」各領域課程綱要，將於民國 105 年 2 月發布，各領域課程綱要草案刻正由國教院積極研訂中，俟其草案擬定，隨即辦理領綱審查、網路論壇、各界諮詢會議、以及公聽會等，持續透過開放參與與對話諮詢，蒐集各界意見，以做為十二年國教課程研修及教育部課程審議會審議時參考。

貳、免試入學制度研修

依據現行《高級中等教育法》及《高級中等學校多元入學招生辦法》，不但對國中畢業生升讀各學區高級中等學校，提供更多適性選擇的機會，同時免試入學比率也逐年提高。然家長面對不同於傳統的入學方式，特別在免試入學比序之相關作法，包括志願序計分方式、會考成績總標示問題、寫作測驗成績計算、同分增額處理方式等仍多有疑處，恐其不但增加學生在校學習的壓力，同時也使整個入學制度之公平性備受討論。為此，教育部於民國 103 年 9 月 12 日修訂 102 年發布之《高級中等學校多元入學招生辦法》，期十二年國民基本教育穩健推動並持續研修精進。另基於《高級中等教育法》第 38 條規定，教育部要求各就學區應依下列原則因地制宜訂定符合所需之比序規定：

一、志願序項目以群組計分為原則

志願序設計理念係為引導學生依據性向、興趣、能力，並參酌學校特色及交通因素等，選擇適宜學校就近入學。103 學年度由各區因地制宜訂定不同計分方式，然為減緩因志願序計分方式造成學生之焦慮，及確保志願計分合理性；104 學年度針對志願序項目，尊重各就學區因地制宜決定是否採計志願序，若採計者，以群組方式計分為原則，高低分積分差異不宜過大。

二、會考成績總標示順次得酌予增調

因應會考等級粗略化，及符應各區超額比序之需求，各就學區比序項目含國民中學教育會考總標示（總積分）者，其順次應置於多元學習表現項目總積分及國民中學教育會考三等級總積分之後，置於國民中學教育會考各科標示比序之前，部分就學區因寫作測驗項目順次引起之爭議，亦可搭配總標示（總積分）通盤考量整體順次之安排。

三、寫作測驗成績搭配會考成績比序通盤衡酌順次安排

寫作測驗比序項目之設計理念，在於引導學生重視寫作能力培養，惟部分就學區於 103 學年度因比序項目或順次安排，造成此項目成為錄取與否之關鍵，引起外界質疑。因此，104 學年度仍維持各就學區因地制宜規劃其順次；惟如採用，請各區搭配國民中學教育會考成績比序方式，通盤考量順次安排。

四、同分增額之適當處理方式

依據《高級中等學校多元入學招生辦法》第 6 條規定，如依各該區超額比序作業規定，仍超額時，以增額或其他適當方式處理。經少數學生人數眾多之就學區依據 103 學年度實施成效、104 學年度超額比序預定修正方向等進行必要性評估及模擬分析，因免試入學超額比序項目或志願序項目計分群組化因素之影響，可能衍生超額比序至最後順次仍有同分超過可增額人數之現象，特別是在各科基礎等級階段，與高級職業學校某些群科有明顯集中情形，於不抽籤前提下，104 學年度免試入學會考成績運用仍維持三等級四標示，惟為避免過多同分增額現象，允許上述符合一定人數以上之就學區在比無可比之特殊情況下，使用由國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心提供備用性質之計分基準。

參、規劃高級中學科學班的升學進路

為持續培育我國基礎科學人才，自 98 學年度起，臺灣規劃辦理普通型高級中等學校科學班，期能藉由大學師資及資源投入，提升高中學生對科學之興趣並培養其實驗操作與研究之能力。科學班之實施與現行數理資優班在辦理宗旨、招生方式、課程內容與師資等各方面均有不同（詳表 4-18）。

表 4-18

高級中學科學班與數理資優班比較表

項目	高級中學科學班	數理資優班
主政機構	教育部	主管教育機關
計畫宗旨	科學班計畫政策定位為國家型人才培育計畫，其實施符應國際間培育基礎科學菁英人才之政策，旨在厚植國家競爭力。	數理資優班為特殊教育之一環，旨在提供學生多元適性學習機會。
招生方式	103 學年度起科學班招生方式採特色招生之甄選入學，其辦理方式為： 一、第一階段辦理入班資格審查：主要依據《高級中學科學班開設招生作業要點》第 8 點第 3 項第 3 目之規定進行。 二、第二階段辦理科學營，從中進行科學能力檢定（以招生名額為基準，進行 2 倍率篩選學生），及實驗實作或口試。	各校經由各種升學管道招生後，由學校報送各教育行政主管機關核定數理資優班成班數，再經由主管機關辦理資優班鑑定程序後，於校內成班，或採分散式授課。
設置高中	9 所	33 所
培育時間	3 年	3 年
課程內容	課程依據《高級中等學校教育實驗辦法》，由設班高中及合作大學共同規劃。除針對基礎科學相關學科開設專設課程，也兼顧人文與社會領域相關學科。另高三還至合作大學修讀基礎科學相關學分外，並進行個別研究。	全 3 年高中課程，部分設有資優班學校於高二及高三規劃專題探討（高三 4 節）
教學師資	高中前 2 年（高中教師） 高中第 3 年（大學教授）	高中教師
教育資源	教育部專款補助	各校自籌
成績考核	一、學科資格考試 二、個別研究成果	同一般高中
升學進路	現行仍依大學多元入學方案辦理。	現行依多元入學方案辦理。

整體而言，普通型高級中等學校科學班的特色在於課程設計，計分兩階段實施。其中，第一階段學程（一年級及二年級）：學生應修讀基礎科學相關科目與人文及社會相關科目，並得於就讀期間，依《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》之規定，參加學科免修考試；第二階段學程（三年級）則由學校設計科學專業領域科目，邀請合作大學教師至學校講授，或直接選修大學開設之相關科目，亦即科學班三年課程的規劃，除基礎科學相關科目外，得彈性設計科學專業領域科目，且與合作大學共同規劃應修學分數及教學方式。

至於科學班學生之升學進路規劃，目前科學班學生於修畢第一階段學程後，得參加由設班高中與合作大學共同舉辦之統一「學科資格考試」，通過「學科資格考試」之學生，可以此成績申請進入合作大學基礎科學相關學系就讀，使學生於高三階段能專心修讀大學基礎科學相關科目，並持續進行個別研究。只是至103學年度科學班已辦理6年，與科學班密切相關之《大學法》第25條尚未修正通過後，不但會影響學生在高中三年的學習，也必然影響預定達成培育基礎科學研究人才之目標。為此，長程規劃之解決策略為修訂《大學法》第25條，授權另訂《普通型高級中等學校科學班學生升學辦法》。在此之前，現行科學班學生之升學方式，仍依大學多元入學方案辦理。

肆、積極落實高級中等學校發展轉型及退場輔導機制

基於十二年國民基本教育的實施及國內少子女化現象的衝擊，未來國內公私立高級中等學校若在辦學上未能有效向上提升，以吸引社區內之學生就讀，必將在經營管理及招生的問題上，面臨嚴重的挑戰。特別是整個學校發展的變動，因為關係學生轉學、課業銜接、交通住宿問題，關係教職員工失業、轉職、退休問題，也關係校舍使用、校地處分問題，牽涉至廣至深，處理允宜審慎周密，以減輕學校因退場對教育與社會產生之衝擊。

目前關於上述問題，主管教育行政機關主要的因應策略如下：

一、落實高級中等學校評鑑，確立優質學校認證

整體而言，學校評鑑的目的，即在檢視當前辦學成效與教育品質，用以帶動整體教育品質的提升，並建立全國共同標準。從中，還將協助發展優質的高級中等學校，為實施十二年國民基本教育提供關鍵條件。自民國100年起辦理第二期程（100至104年）高級中等學校評鑑計畫，至民國103年累計已有420校接受評鑑。整體評鑑結果，還將作為優質學校認證之重要依據。

二、啟動退場機制，積極輔導學校轉場或退場

對於前述評鑑結果不佳的學校，政府也將有一連串的追蹤輔導與追蹤評鑑等，期能使學校藉由輔導措施重現生機。如經學校自我評鑑、評鑑委員評鑑後，確認需發展輔導之學校，將由主管機關於一年內組成發展輔導小組實地赴學校輔導，並於輔導後一年內，組成追蹤評鑑小組進行評鑑。若追蹤評鑑後仍未能改善者，則將依《高級中等學校發展、轉型及退場輔導作業要點》，經轉型輔導、退場輔導後再行辦理專案評鑑。具體而言，對於招生困難、經營不善或學校評鑑未達標準之學校，將實施「發展輔導」、「轉型輔導」及「退場輔導」等三措施，期配合十二年國民基本教育之實施，建立優質高中職之教育環境及促進學校之有效發展。

第四節 未來發展動態

民國 102 年至 105 年教育部的施政目標，旨在培育優質創新人才，提升國際競爭力。其中，又以 (1) 營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才；(2) 讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣；及 (3) 培育青年成為創新改革的領航者為三大願景。在此願景下，實施十二年國民基本教育，活化教學及適性發展為未來高級中學發展的主軸，其未來具體的發展重點，包括：推動高級中等學校學生多元入學及適性發展、落實推動高級中等學校生涯輔導、精進高級中等學校均優質化發展。

壹、推動高級中等學校學生多元入學及適性發展

高級中等學校學生多元入學與適性發展，乃十二年國民基本教育執行的重點。目前 103 學年度全國高級中等學校優質學校比率已達 80% 以上，提供優質學校 100% 就學機會率，及量足質優、課程類型多元之高級中等學校，以利學生適性入學。另外，教育部還依據「高中高職免試就學區規劃實施方案」劃分 15 個就學區，穩定確保學生入學權益，及適性就近入學之目標。再者，依據《高級中等教育法》第 35 條規定，在建構五育均衡發展及注重學生學習潛能啟發多元適性發展之精神中，未來將以「先免後特、多元入學、一次分發到位」為基本原則，穩健推動 104 學年度高級中等學校下列各項適性入學工作：

一、提高免試入學比率

依據《高級中等教育法》第 35 條第 2 項規定，103 學年度各就學區之總名額，應占核定招生總名額 75% 以上，至 108 學年度，應占核定招生總名額 85% 以上；另依同條第 5 項規定，103 學年度各校提供免試入學名額比率，不得低於該校核定招生總名額 25%，其比率得逐年檢討調整。為達上述逐年提高比率之目標，104 學年度各就學區免試入學之總名額，應占核定招生總名額 80% 以上；各校提供免試入學名額占核定招生名額比率，以達 50% 以上為原則，將與地方政府、各相關學校繼續研商，朝 70% 以上之目標努力。

二、調整免試比序項目

依據《高級中等教育法》第 38 條規定，各就學區免試入學比序規定，由直轄市、縣（市）主管機關訂定，目前教育部要求各就學區應依下列原則設計之：

1. 志願序項目以群組計分為原則；
2. 會考成績總標示順次得酌予增調；
3. 寫作測驗成績搭配會考成績比序通盤衡酌順次安排；
4. 同分增額之適當處理方式等（參見第三節問題與對策之說明）。

三、扶助弱勢升學

為促進就學區內區域教育機會均等，或照顧經濟弱勢學生就學權益，104 學年度各就學區得參酌以往薦送入學辦理精神及方式，經區內直轄市政府教育局、縣（市）政府會商，衡酌國民中學校數、畢業班數或人數等因素，得由區內高級中等學校以聯合或個別方式提供全區、部分或鄰近國民中學若干名額，優先免試入學；其實施方式、超額時之比序項目及模式，均應明定於各區免試入學作業要點。

四、縮短入學辦理期程

為縮短 103 學年度長達 3 個月之入學作業期程，使學生得以儘早就位，104 學年度於變動幅度最小原則下，整併縮短各項入學之報名、測驗、分發與報到等時程及作業期程，讓免試入學、特色招生考試分發入學一次分發到位，未辦理特色招生之各就學區亦可提早放榜，使各項入學均於 7 月 15 日前完成，讓學生可以為進入高級中等學校做好準備，各高級中等學校亦可利用暑假期間，針對即將進入該校之會考國文、英語、數學任 1 科列為「待加強」學生進行補救教學。

五、特招回歸各區自辦

至特色招生考試分發入學辦理方式，學校得參採國民中學教育會考成績作為錄取門檻，並由各校單獨或聯合辦理考試招生，以加考 1 至 3 科之學科測驗成績，併同學生志願，作為分發入學依據。學校辦理考試分發入學，由其自行命題之學科測驗內涵應與其發展之特色課程目標相呼應，並得由心測中心提供專業協助，以遴選學術傾向明確，具特色課程專長或潛能之學生適性入學。

依據前述 104 學年度之入學制度原則與方向，教育部將會同地方政府儘速完成各項相關法令及配套修正；另為達成十二年國民基本教育以免試入學為主、讓每個孩子均能適性發展、就近入學之目標，教育部持續精進優質化高級中等學校、引導學校發展特色，並落實國民中學端、高級中等學校端補救教學等工作；此外，亦將組成適性入學專案小組持續就入學制度研議精進，並持續強化十二年國民基本教育各方案作為，確保學生受教權益。

貳、落實推動高級中等學校生涯輔導

為強化高級中等學校學生生涯輔導工作效能，未來將分區辦理高級中等學校輔導工作研討會且彙編成果報告，並建構友善校園輔導工作生涯資訊網，積極推動輔導工作相關業務。另為加強高級中等學校生涯輔導專業知能成長，已針對一般教師、輔導教師與特教教師等人員，辦理教師專業成長增能研習，以提供學生最適切與專業之輔導。基於協助學生適性生涯規劃與抉擇，落實生涯輔導工作，分區辦理學生生涯實察營、生涯職人短片比賽及網路心得徵文競賽等，透過實地

體驗練習，培養學生多元價值之生涯發展觀。此外，為強化國立高級中等學校學生生涯輔導工作效能，責由各校辦理各項學生輔導活動，包括小團體及服務學習等，協助學生充分掌握自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之重要內涵，以適性選擇、準備與發展。

另外，教育部還將持續推動生涯輔導相關事項，落實適當課程及生涯發展教育計畫，並配合生涯抉擇點，落實生涯輔導及畢業生之進路追蹤等，以強化高級中等學校學生了解生涯發展之意義；建構兼具彈性與支持力之環境條件，加強教育人員生涯輔導功能，並建立家長、社區團體及企業單位參與學生生涯輔導之管道；建構生涯輔導資訊總平臺，持續強化研究發展，以協助生涯輔導工作之推動。

參、精進高級中等學校均優質化發展

為達成家長安心選擇學校、學生適性就近入學之目標，教育部持續推動高級中等學校優質化、均質化輔助方案，將優質化辦理績效連結高級中等學校評鑑指標，引導高級中等學校全面朝向優質發展；鼓勵高級中等學校連結國民中學端，建立社區學校夥伴合作關係，引導區域高級中等學校資源共享、均衡發展，讓學生能有就近入學及適性學習機會，弭平城鄉教育資源差距。

另外，教育部將以學校評鑑結果作為優質學校認證工具。其中，為求優質學校認證作業更趨嚴謹，於優質學校認證基準增列專任教師比率、合格教師比率及攸關學生受教權益之相關指標，並發布《高級中等學校優質認證實施要點》，將秉持公正、客觀原則，嚴謹辦理優質高級中等學校認證工作，持續優化高級中等學校教育環境，以引導國民中學畢業學生適性就近入學。

另因應少子女化趨勢，加強落實高級中等學校發展、轉型及退場輔導方案，針對學校評鑑成績欠佳、招生情況不佳或經營困難學校，組成輔導小組赴校進行發展諮詢輔導，並追蹤了解學校改善情形，以階段性循序漸進方式，實施轉型與退場輔導措施，期減輕少子女化趨勢對整體教育環境及社會產生之衝擊，並確實維護教職員生權益，提供國人優質之教育環境。

撰稿：林志忠 國立暨南國際大學課程教學與科技研究所 教授

第五章 技術及職業教育

技術及職業教育（以下簡稱技職教育）主要是配合我國社會發展和產業升級，培養各類技術人才。在培育國家基礎建設人力以及促進經濟發展上，扮演著舉足輕重的角色，對過去締造臺灣經濟奇蹟貢獻厥偉。技職教育涵括中等技職教育及高等技職教育兩大體系。中等技職教育體系包括國民中學之技藝教育、高級職業學校、普通高中附設職業類科及綜合高中專門學程。高等技職教育體系包括專科學校（二專與五專）、技術學院及科技大學（研究所、二技、四技、附設專科部）。本章旨在說明我國技職教育體系 103 年度（102 學年度）的發展概況與成果，茲以基本現況、重要施政成效、問題與對策、以及未來發展動態等分別加以說明。

第一節 基本現況

本節分為學校數、班級數、學生數、師資、經費、法令、重要活動等五個單元，分別說明 103 年技職教育之基本現況。配合學年度或曆年制的劃分，學校數、班級數、學生數、師資等統計數據，係以 102 學年度為基準；經費、法令、重要活動則是以 103 年度為基準。

壹、學校數、班級數、學生數

為便於了解技職教育體系的發展概況，茲分別呈現 98-102 學年度技職體系中職業學校、綜合高中、專科學校、技術學院及科技大學（含研究所）等四種類別的學校數、班級數及學生數等資料，以及各學年度的增減變化情形。

一、學校數

102 學年度技職體系各級學校校數統計如表 5-1 所示。職業學校分為農業、工業、商業、家事、海事、劇藝等六類，學校數共有 155 校，其中公立 92 校、私立 63 校，學校數與 101 學年度相同。101 學年度辦理綜合高中（含全部及部分辦理）計 111 校，其中公立 75 校，私立 36 校，總數與 101 學年度相同，但若比較公私立學校，則公立增加 1 校，而私立則減少 1 校。

專科學校總數合計為 14 校，與 101 學年度相同，公立學校為 2 校，私立學校為 12 校。此外，另有 60 所的技術學院、科技大學及一般大學附設專科部，合

計學校數為 72 校。

技術學院及科技大學分為博士班、碩士班、學士班及附設專科部。102 學年度科技大學計有 55 校、技術學院有 22 校，技術學院及科技大學合計共 77 校。102 學年度有 2 所私立技術學院改名為科技大學，因此國立科技大學有 13 校，技術學院 3 校；私立科技大學有 42 校，技術學院 19 校。102 學年度技術學院及科技大學總學校數與 101 學年度相同，共計 77 校。

表 5-1

98-102 學年度技職體系各級學校校數

單位：校

學年度	學校別	職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院 及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
98 學年度	合計	156	0	139	-5	15	0	78	0
99 學年度	合計	156	0	124	-15	15	0	77	-1
100 學年度	合計	155	-1	114	-10	15	0	77	0
101 學年度	公立	92	0	74	0	2	-1	16	0
	私立	63	0	37	-3	12	0	61	0
	合計	155	0	111	-3	14	-1	77	0
102 學年度	公立	92	0	75	1	2	0	16	0
	私立	63	0	36	-1	12	0	61	0
	合計	155	0	111	0	14	0	77	0

資料來源：教育部（民 99-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

二、班級數

表 5-2 呈現 98-102 學年度各級技職教育之班級數，102 學年度職業學校的班級數共計 8,881 班，包含職業學校日、夜間部、高中附設職業類科等，公立學校 3,703 班，私立學校 5,178 班，合計總班級數較 101 學年度減少 51 班；綜合高中合計 1,844 班，其中公立學校 1,157 班，私立學校 687 班，合計總班級數較 101 學年度減少 119 班；專科學校之班級數包含專科學校 1,185 班，以及技術學院及科技大學、一般大學附設專科部 1,189 班，合計 2,374 班。公立學校 257 班，私立學校 2,117 班；若以學制區分，專科學校二年制（二專）有 394 班，五年制（五專）有 1,980 班。技術學院及科技大學班級數包含四年制（四技）11,423 班（公立 1,754 班、私立 9,669 班）、二年制（二技，包含「學士後第二專長學士學位

學程」「4 + X」) 1,227 班(公立 243 班、私立 984 班)、碩士班 1,914 班(公立 903 班、私立 1,011 班)、及博士班 164 班(公立 139 班、私立 25 班)等，共計 14,728 班，其中公立學校 3,039 班，私立學校 11,689 班。

102 學年度技職校院班級數相較於 101 學年度，職業學校班級數為近五年來首次出現減少狀況，綜合高中班級數則持續縮減中，專科學校與技術學院及科技大學班級數與上一學年度略為增加。

表 5-2

98-102 學年度各層級技職學校班級數

單位：班

學年度	學校別	職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
98 學年度	合計	8,512	170	2,369	-182	2,538	-190	13,675	266
99 學年度	合計	8,738	226	2,195	-174	2,410	-128	13,846	171
100 學年度	合計	8,847	109	2,079	-116	2,356	-54	14,336	490
101 學年度	公立	3,690	33	1,217	-63	245	6	2,985	44
	私立	5,242	52	746	-53	2,108	-9	11,397	2
	合計	8,932	85	1,963	-116	2,353	-3	14,382	46
102 學年度	公立	3,703	13	1,157	-60	257	12	3,039	54
	私立	5,178	-64	687	-59	2,117	9	11,689	292
	合計	8,881	-51	1,844	-119	2,374	21	14,728	346

資料來源：教育部(民 99-103)。中華民國教育統計。臺北市：作者。

三、學生數

技職教育體系 102 學年度的學生人數共計 1,105,435 人，此人數不包含國中技藝教育學程、實用技能學程、各級進修學校等，較 101 學年度的 1,125,116 人，減少 19,681 人。職業學校學生人數為 360,206 人，占全體技職教育學生人數 32.59%，其中就讀公立學校者 135,447 人，就讀私立學校者 224,759 人，相較於 101 學年度，公立學校學生數增加 443 人，私立學校減少 9,673 人。綜合高中學生就讀公立學校者 43,063 人，就讀私立學校者 30,828 人，合計總人數為 73,891 人，占全體技職教育學生人數 6.68%。專科學校包含專設與技術學院及科技大學附設之二專及五專，全部學生人數計 101,659 人，占全體技職教育學生人數 9.20%，其中公立專科學校或專科部 11,426 人，私立專科學校或專科部 90,233

人。技術學院及科技大學設有四年制與二年制學士學位班、碩士學位班、博士學位班等，學士班包含日夜間部及在職班共計 529,610 人，占全體技職教育學生人數 47.91%，為全體技職學生人數比率最高者，相對於 101 學年度，減少 4,077 人，另外，碩士班人數為 36,840 人，博士班人數為 3,229 人，研究生人數較 101 學年度合計減少 981 人。98-102 學年度各級技職學校學生人數及各年度變化情形參見表 5-3 所示。

表 5-3

98-102 學年度技職學校學生數

單位：人／％

學年度	學校別	職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院及科技大學					
		學生數	年度增減	學生數	年度增減	學生數	年度增減	大學學生數	年度增減	碩士學生數	年度增減	博士學生數	年度增減
98 學年度	合計	354,608	8,045	96,396	-7,179	108,555	-9,098	511,334	2,943	34,767	1,990	2,786	105
	比率	31.99	0.81	8.70	-0.62	9.79	-0.79	46.13	0.40	3.14	0.19	0.25	0.01
99 學年度	合計	362,514	7,906	89,088	-7,308	102,789	-5,766	513,752	2,418	36,307	1,540	2,887	101
	比率	32.74	0.75	8.05	-0.65	9.28	-0.51	46.40	0.27	3.28	0.14	0.26	0.01
100 學年度	合計	366,449	3,935	83,674	-5,414	101,300	-1,489	531,140	17,388	37,303	996	3,176	289
	比率	32.63	-0.11	7.45	-0.60	9.02	-0.26	47.29	0.89	3.32	0.04	0.28	0.02
101 學年度	公立	135,004	1,540	45,183	-1,687	10,777	78	95,273	944	22,508	465	3,021	9
	私立	234,432	1,447	34,336	-3,727	90,647	46	438,414	1,603	15,341	81	180	16
	合計	369,436	2,987	79,519	-5,414	101,424	124	533,687	2,547	37,849	546	3,201	25
	比率	32.84	0.21	7.07	-0.38	9.01	-0.01	47.43	0.14	3.36	0.04	0.28	0.00
102 學年度	公立	135,447	443	43,063	-2,120	11,426	649	96,625	1,352	22,334	-174	3,035	14
	私立	224,759	-9,673	30,828	-3,508	90,233	-414	432,985	-5,429	14,506	-835	194	14
	合計	360,206	-9,230	73,891	-5,628	101,659	235	529,610	-4,077	36,840	-1,009	3,229	28
	比率	32.59	-0.83	6.68	-0.51	9.20	0.02	47.91	-0.37	3.33	-0.09	0.29	0.00

資料來源：教育部（民 99-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、師資

技職學校涵蓋中等教育及高等教育，師資來源與結構各有不同，以下分別說明職業學校、專科學校、技術學院及科技大學等 102 學年度之師資現況。

一、教師人數及素質

(一) 職業學校

102 學年度職業學校專任教師（不包括高中附設職業類科教師），公立學校共計 17,045 人，較 101 學年度減少 121 人。師資來源主要為國內外大學及研究所，其中具有碩士以上學位者，比率逐年增加，102 學年度有 8,926 人，已逾全體高職教師二分之一以上比率，達 52.37%；具有大學學位之教師，包含師範大學或教育大學畢業、一般大學及科技大學畢業，合計 7,524 人，占職業學校全體教師人數 44.15%；畢業於軍事院校或專科學校的教師計有 595 人，占 3.49%。

職業學校教師登記資格包含本科及技術教師登記，102 學年度登記合格的比率為 89.75%，尚未登記的教師比率為 10.25%。102 學年度職業學校專任教師之學歷及登記資格如表 5-4 所示。

表 5-4

102 學年度職業學校專任教師數

單位：人

類別 項目		教師人數				合 計	
		公立		私立			
		人數	%	人數	%	人數	%
人數		11,986	70.32	5,059	29.68	17,045	100
學歷	研究所	7,187	42.16	1,739	10.20	8,926	52.37
	師大或教大	2,718	15.95	418	2.45	3,136	18.40
	一般大學	1,561	9.16	1,907	11.19	3,468	20.35
	科技大學	214	1.26	706	4.14	920	5.40
	其他	306	1.80	289	1.70	595	3.49
資格 登記	本科登記	11,279	66.17	3,510	20.59	14,789	86.76
	技術教師	49	0.29	460	2.70	509	2.99
	其他	658	3.86	1,089	6.39	1,747	10.25

資料來源：教育部（民 103）。中華民國教育統計（頁 117）。臺北市：作者。

(二) 專科學校

專科學校之師資結構分為講師、助理教授、副教授及教授等四級，主要畢業於國內外大學研究所。102 學年度 14 所專科學校專任教師（不包括技術學院及科技大學附設專科部）共計 1,741 人，具博士學位者計 426 人，占專科學校之全體教師數 24.47%；具碩士學位者計 1,069 人，占專科學校之全體教師數 61.40%，為專科學校教師主要族群；具有學士學位者有 232 人，占專科學校之全體教師數 13.33%。在師資結構方面，以講師人數 988 人，占全體教師數比率 56.75% 為最高者；教授、副教授及助理教授合計 439 人，占全體教師數比率之 25.22%。此外，以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師共 314 人，占 18.04%。專科學校專任教師之學歷及審定資格如表 5-5 所示。

表 5-5

102 學年度專科學校專任教師數

單位：人 / %

類別 項目		教師人數				合計	
		公立		私立			
		人數	%	人數	%	人數	%
人數		122	7.01	1,619	92.99	1,741	100.00
學歷	博士學位	69	3.96	357	20.51	426	24.47
	碩士學位	49	2.81	1,020	58.59	1,069	61.40
	學士學位	1	0.06	231	13.27	232	13.33
	其他	3	0.17	11	0.63	14	0.80
審定資格	教授	11	0.63	17	0.98	28	1.61
	副教授	24	1.38	66	3.79	90	5.17
	助理教授	38	2.18	283	16.26	321	18.44
	講師	40	2.30	948	54.45	988	56.75
	其他	9	0.52	305	17.52	314	18.04

資料來源：教育部（民 103）。102 學年度大專校院概況統計。大專校院專任教師及助教人數—按職級別、校別與學歷別分。臺北市：作者。

(三) 技術學院及科技大學

技術學院及科技大學之師資結構與專科學校相同，主要來源以國內外大學博士、碩士班研究所為主。102 學年度技術學院及科技大學專任教師人數計有 19,585 人，具博士學位者有 12,015 人，占 61.35%。具碩士學

位者 6,635 人，占 33.88%，合計具有研究所以上學歷的教師有 18,650 人，占全體教師數 95.23%。

現階段技術學院及科技大學仍有許多學校附設專科部，師資、設備等教學資源採共享原則辦理，因此上述數據包含技術學院及科技大學附設專科部的教師人數。在師資結構方面，教授 2,302 人，占全體教師數比率 11.75%；副教授 6,097 人，占 31.13%；助理教授 5,505 人，占 28.11%；講師人數 4,202 人，占 21.46%。審定資格「其他」項目，包括以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師等有 1,479 人，占 7.55%。技術學院及科技大學教師之學歷及審定資格如表 5-6 所示。

表 5-6

102 學年度技術學院及科技大學專任教師數

單位：人 / %

類別 項目		教師人數				合計	
		公立		私立			
		人數	%	人數	%	人數	%
人數		4,429	22.38	15,156	77.62	19,585	100.00
學歷	博士學位	3,421	17.47	8,594	43.88	12,015	61.35
	碩士學位	854	4.36	5,781	29.52	6,635	33.88
	學士學位	136	0.69	634	3.24	770	3.93
	其他	18	0.09	147	0.75	165	0.84
審定資格	教授	1,114	5.69	1,188	6.07	2,302	11.75
	副教授	1,617	8.26	4,480	22.87	6,097	31.13
	助理教授	974	4.97	4,531	23.14	5,505	28.11
	講師	416	2.12	3,786	19.33	4,202	21.46
	其他	308	1.57	1,171	5.98	1,479	7.55

資料來源：教育部（民 103）。102 學年度大專校院概況統計。大專校院專任教師及助教人數—按職級別、校別與學歷別分。臺北市：作者。

二、生師比

技職學校平均每位教師教導學生人數比，如表 5-7 所示。102 學年度職業學校生師比為 17.29，較 101 學年度略減 0.54；專科學校為 29.70，較 101 學年度增加 1.36；技術學院與科技大學則因部分教師仍需擔任專科部、研究所碩士班與博士班之教學，生師比為 29.09，比 101 學年度略增 0.27 人。

表 5-7

101-102 學年度學生與教師人數比例

學年度	102 學年度			101 學年度			年度增減		
學 校	平均	公	私	平均	公	私	平均	公	私
職業學校	17.29	13.26	26.76	17.83	13.33	28.44	-0.54	-0.07	-1.68
專科學校	29.70	22.86	30.22	28.34	18.03	29.29	1.36	4.83	0.93
技術學院及 科技大學	29.09	27.54	29.54	28.82	27.06	29.32	0.27	0.48	0.22

備註：生師比以全部加權學生數除以專任教師（包括兼任折算）總數之比值。

資料來源：1. 教育部（民 103）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

2. 教育部（民 102）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

參、教育經費

教育部 103 年度各項特定教育補助計畫之技職教育預算主要包括：技術職業教育行政及督導、私立學校教學獎助等項目，預算總數共計新臺幣 16,146,291,000 元，較 102 年度增加新臺幣 2,052,522,000 元，增加比率為 14.56%，技術職業教育行政及督導項目增加 1,730,406,000 元，私立學校教學獎助項目增加 322,116,000 元。

表 5-8

技職教育 103 年度經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱	103 年度預算
技術職業教育行政及督導	5,979,792
01 強化技職教育學制及特色	228,725
02 辦理輔導改進技專校院之管理發展	1,201,307
03 產學合作及技職教師研習	2,118,367
04 技職教育行政革新與國際交流及評鑑	331,393
05 獎勵科技校院教學卓越計畫	2,100,000
私立學校教學獎助	10,166,499
01 輔導私立大專校院整體發展獎助	3,726,699
02 補助私立大專校院建築貸款利息	15,000
03 學生學雜費減免及工讀助學金補助	5,499,800
04 補助私立大專校院學生就學貸款	925,000
合計	16,146,291

資料來源：中華民國 103 年度中央政府總預算教育部單位預算。

肆、教育法令

民國 103 年 1 月至 12 月教育部所發布或修正之技職教育方面重要的法令規章，共計 19 項，茲分別摘述其重要內容如下：

一、訂定《教育部國民及學前教育署補助職業學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點》

為鼓勵職業學校學生至業界實習，以增進其實務知能；並為能提供學生職場的實際體驗，辦理赴產業進行參訪活動，以達成與產業接軌和學用合一之目標，教育部國民及學前教育署於 103 年 1 月 21 日以臺教國署高字第 1020135465B 號令訂定發布本要點。補助對象包含公私立職業學校或高中附設職業類科學校（包括綜合高中專門學程、實用技能學程及進修學校）學生。辦理模式分為：1. 業界實習：由學校安排高二以上學生至業界進行一至六週的實務實習；2. 職場體驗：由學校規劃高一到高三學生至相關產業或展覽進行半天或一天的參訪活動。業界實習得申請補助：實習津貼、鐘點費、交通費、業界專家（含現場師傅）指導費、保險費及雜支費用等；職場體驗得補助：租車費、誤餐費、膳雜費、指導費或講座費、保險費及雜支費用等。

二、修正《教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點》

教育部於 103 年 1 月 23 日以臺技（一）字第 1020164119B 號令修正發布名稱及全文 6 點，並自 103 年 1 月 1 日生效。本要點補助對象包含 1. 原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之十以上之科技大學、技術學院及專科學校、2. 原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之二十以上之職業學校（包括普通型高級中等學校附設專業群科、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校專門學程）、3. 經教育部遴選之原住民輔導中心學校。凡是符合上述資格之學校，均可提出發展及改進原住民技職教育經費補助，執行項目包含：1. 配合鄰近或當地原住民文化及區域產業特色，設置專班或推廣課程，培育各類專技人才、2. 辦理各校與職訓中心或事業單位建教合作，加強技能專精訓練，提升學生就業能力、3. 成立原住民社團，辦理生活、課業輔導與生涯規劃講座及社區活動，或辦理原住民人才返鄉輔導講座、4. 辦理原住民學生就業參觀活動，認識企業工作信念與態度，及不同文化工作觀、5. 開辦原住民傳統文化、技藝選修課程或學分班，並加強教師在職進修研習、6. 建置及維護原住民民族技職教育網站，提供網路學習資源，人才資料庫與就業、考照及升學等相關資訊。

三、訂定《教育部處理違反高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法事件處理程序及裁罰基準》

教育部於 103 年 3 月 13 日以臺教授國部字第 1030002001B 號令訂定發布全文 6 點，以處理教育部主管參與建教合作之學校或建教合作機構違反高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法規定之事件，予以適當、合理及公平之裁處。

四、訂定《建教合作機構參與建教合作應備條件認定辦法》

103 年 3 月 26 日教育部以臺教授國部字第 1030009824B 號、勞動部以勞動條 3 字第 1030004372 號令會銜訂定發布全文 9 條，自發布日施行。根據本法所定之建教合作訓練場所應符合勞工安全衛生相關法令，且最近二年內無發生重大職業災害或經勞動檢查機構處以全部停工。建教合作機構須經審議小組審議或建教合作專家小組現場評估認定為非從事派遣業務之事業單位，並應具備後列證明文件：訓練場所符合勞工安全衛生法令證明、最近二年無違反勞動法規證明、最近二年終止勞動契約人數未超過員工總人數百分之十證明。

五、修正《技專校院院所系科與學位學程增設及調整審核要點》

教育部為執行專科以上學校總量發展規模與資源條件標準之規定，核定技專校院增設、調整院、所、系、科及學位學程，保障學生受教權益及教師任教權益，並引導院、所、系、科及學位學程之增設調整得有效符應國家整體產業人力培育需求，於 103 年 3 月 27 日以臺教技（二）字第 1030038472B 號令修正發布第 6 點。修正後之第 6 點為：教育部就學校所提增設申請案，除涉及特殊項目審查項目之院、所、系、科、學位學程應依特殊項目審查作業規定辦理外，其餘申請案原則由教育部召開審查會議進行審查，必要時送請二位以上相關領域學者專家進行專業審查，並得徵詢相關產業之目的事業主管機關意見。

六、修正《專科學校法》

由於現行「專科學校法」體例架構不夠明晰，且專科學校校數自民國 85 年的 70 所，調降至 103 年的 14 所，另為強化專科學校實用專業人才培育功能，展現技術及職業教育務實致用特色及健全專科學校制度，以利專科學校自主運作及確保其教育品質，因此擬具「專科學校法」修正草案。修正後之專科學校法已由總統府於 103 年 6 月 18 日以華總一義字第 10300093231 號令修正公布全文 49 條，除第 44 條：專科學校五年制前三年學生，符合一定條件者，免納學費之規定自 103 年 8 月 1 日施行外，自公布日施行。根據核定之辦法，專科學校得設立分校、分部，亦得申請變更學校名稱、進行合併規劃，但由專科改制之技術學院或由技術學院改名之科技大學得改制為專科學校，技術學院或科技大學辦學績效

不佳，教育部得命其改制為專科學校，專科學校辦學績效不佳，經限期改善而無效果者，教育部得命其停辦及由職業學校改制之專科學校得再改制為職業學校。

七、修正《教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點》

教育部為執行教育基本法、私立學校法及私立高級中等以上學校獎勵補助辦法規定，以鼓勵私立技專校院健全發展，協助各校作整體與特色規劃，合理分配獎勵及補助經費，提升教育品質，於 103 年 6 月 27 日以臺教技（三）字第 1030081557A 號令修正發布本要點，並自 104 年 1 月 1 日起生效。本要點獎勵補助對象為教育部主管之私立專科學校、技術學院及科技大學，但學校於境外設立之分校、分部不適用。本要點補助項目之核配基準，分為現有規模（占補助經費百分之六十）、政策推動績效（占補助經費百分之十五）及助學措施成效（占補助經費百分之二十五）。獎勵核配基準則分為辦學特色（占獎勵經費百分之七十）及行政運作（占獎勵經費百分之三十）。

八、修正《教育部補助技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽作業要點》

教育部於 103 年 7 月 29 日以臺教技（一）字第 1030106053 號令修正發布本要點，並自即日生效。本要點之目的在鼓勵全國科技大學、技術學院及專科學校學生出國參加國際性技藝能競賽，拓展學生國際視野，促進學生熟練專門技術，重視實作學習，發展學校特色。凡本國籍於技專校院之在學生，具技藝優良表現或經國內賽選拔者，代表學校實際參與國際競賽，均可向教育部申請補助。本補助以部分補助為原則，申請學校並應編列百分之二十以上之配合款。但屬經國內賽選拔者，經教育部同意，承辦國內賽學校得免提列配合款。

九、修正《專科學校專業及技術教師遴聘辦法》

配合專科學校法修正公布，教育部於 103 年 8 月 11 日以臺教技（三）字第 1030112171B 號令修正發布全文 15 條，自發布日施行。本次修訂除了修正本辦法之法源依據外，另依教育部高等教育制度鬆綁行動方案——中期鬆綁人事事項「放寬專科學校專業及技術教師之聘用」措施辦理，以增加學校彈性自主用人空間，並擴大授權由各校自定審查基準，以及參考大學聘任專業技術人員資格相關規定，爰修正本辦法。

十、修正《技專校院提升師資素質實施要點》

為提升技專校院師資素質，增進教學品質，教育部於 103 年 8 月 15 日以臺

教技（三）字第 1030113922B 號令修正發布第 5 點教師之認定及計算方式，並自即日生效。本要點明訂專、兼任教師之認定及計算方式，並規定各校師資員額應依據學校類型符合最低要求，包含生師比及專任助理教授以上師資結構。各校師資員額未達最低基準者，教育部得依規定核定減少招生名額、凍結或不予核配各項獎勵補助經費及調降學雜費。

十一、頒布「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法第 27 條解釋令」

教育部於 103 年 9 月 3 日以臺教授國部字第 1030078098B 號頒布本解釋令。高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法第 27 條第 2 項規定，旨在促使建教合作機構致力於防治工作場所性別歧視、性傾向歧視與性騷擾，以保障建教生權益，爰建教生於建教合作機構受訓期間遭性別歧視、性傾向歧視或性騷擾時，應準用性別工作平等法及其相關法規之規定，向建教合作機構申訴，建教合作機構若未採取合理措施，再向地方勞政主管機關申訴，就其所為仍有異議者，除得逕提訴願外，得向勞動部性別工作平等會申請審議。建教合作機構內若發生建教生與建教生間之性騷擾事件，因該等當事人均具學生身分，適用性別平等教育法規定辦理。

十二、修正《教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點》

為鼓勵各校辦理產學攜手合作計畫，建置以兼顧學生就學就業為基礎之教育模式，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，教育部於 103 年 9 月 29 日以臺教技（一）字第 1030134967B 號令修正發布名稱及全文 10 點，並自即日生效。本要點受補助對象包含技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程及公私立科技大學、技術學院及專科學校，運作方式有：

- （一）三合一模式（高職加技專校院加合作廠商）：發展三加二（高職加二專）、三加二加二（高職加二專加二技）或三加四（高職加四技）或五加二（五專加二技）等縱向彈性銜接學制。高職採輪調式或階梯式建教合作為教學模式者，應自一年級開班辦理。其餘得於任一年級開辦，並應以學年為單位，且課程仍應完整規劃；其中自二年級或三年級開辦者，學校應事先訂定相關遴選規定。
- （二）四合一模式（高職加技專校院加合作廠商加職業訓練中心）：高職結合職業訓練中心整合之教育合作模式，兼顧學校課程、職業訓練及就業。高職一年級開辦，實施期程第一年於高職學校上課，第二年同時接受高職課程及職業訓練，第三年兼顧就業並完成高職課程。縱向彈性銜接學制依三合一模式之運作方式。

十三、修正《技職校院辦理產學攜手合作專班注意事項》

教育部為使產學攜手合作專班得達成培育產業需求具技術縱深之專業技術人才之目標，特訂定本注意事項，並於 103 年 9 月 30 日以臺教技（一）字第 1030135672B 號令修正發布全文 16 點，並自即日生效。依本注意事項規定，學校與合作廠商規劃合作專班計畫，應先簽訂產學攜手合作合約書，另得於簽訂合約書前簽訂合作意向書。學校與合作廠商並應先擬定學生教育訓練契約草案，另於招生後由學校、合作廠商與學生簽訂學生教育訓練契約。訓練契約於高級中等學校端，其內容應依高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法規定；於技專端，其內容則應依產學攜手合作學生教育訓練契約草案範本，並應註明訓練之期間、時間、福利、生活津貼或待遇等。

十四、頒布《專科以上學校維護教學品質應行注意事項》

為維護專科以上學校教學品質，確保學生受教權益，教育部於 103 年 9 月 30 日以臺教技（四）字第 1030130766B 號令訂定發布，並自即日生效。本注意事項全文 7 點，規定學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。教學品質確保機制，應經校內相關程序審議通過，並於學校網頁公告；其課程審查會議資料，應妥善保存。但若有學制、年級之系、科或學位學程修讀學生人數低於 30 人，且該類系、科或學位學程數達全校系、科或學位學程總數 50% 以上之學校，或有相關事證足認有損害學生受教權益情事者，教育部得對其進行教學品質檢核及輔導。

十五、修正《技專校院單獨招生處理原則》

教育部為保障學生權益、維護教育品質及招生秩序，並作為審核各技專校院單獨招生辦法之依據，於 103 年 11 月 26 日以臺教技（二）字第 1030167223B 號令修正發布本處理原則，並自即日生效。各校除辦理研究所、在職專班、專科進修學校、進修學院及二技學制者外，經教育部核定以二專、四技學制部分名額辦理單獨招生者，應於教育部規定之申請期間內提出申請。

十六、修正《專科學校評鑑實施辦法》

配合專科學校法之修正，教育部 103 年 12 月 1 日以臺教技（四）字第 1030168762B 號令修正發布。除修正本辦法之法源依據外，本次修正主要針對教育部委外辦理專科學校評鑑之大學、學術團體或專業評鑑機構，訂定條件規範。

另外，就辦理專科學校評鑑工作，也同時修訂辦理的原則及程序。受評鑑學校對評鑑結果所列缺失事項，應依規定期限積極改進，並納入校務規劃，改進結果列為下次評鑑之項目；評鑑結果並得作為教育部審酌專科學校增減、調整科、組、班數或招生名額、調整學雜費核算指標、部分或全部停辦等事項之參考。

十七、修正《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點》

為引進業界專家協同教學，加強教師與學生之實務技能，並促進業界專家與專任教師教學相長，理論及實務結合，提升技職教育價值，教育部國民及學前教育署 103 年兩次修正本要點，分別於 103 年 03 月 21 日以臺教國署高字第 1030019956B 號令及 103 年 12 月 10 日以臺教國署高字第 1030134173B 號令修正發布，並自即日生效。

新修訂之作業要點規定，辦理模式採「協同教學」制者，以原任課教師授課為主，業界專家協同教學為輔，每科目之協同授課時數，以全學期不超過七週為原則，每週不得超過六節，同一個科目不限由一位業界專家協同授課。業界專家於同一學校同一科以協同教授二個科目為限。協同教學以教授部定或校訂專業實務科目為主，並以二、三年級之課程為限。

十八、修正《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校職業類科專任教師赴公民營機構研習服務作業要點》

教育部國民及學前教育署於 103 年 12 月 19 日以臺教國署高字第 1030142881B 號函修正發布全文 6 點，並自即日起生效。本要點主要為鼓勵高級中等學校職業類科專任教師赴國內公民營機構研習，強化教師實務經驗，提升教學品質，並藉由教師與企業交流發掘產學合作潛在機會，協助開發學生就業市場，提高就業機會。本要點辦理方式及時間包含：

- （一）觀摩式研習：每年寒暑假期間或學期中辦理。
- （二）主題式研習：每年寒暑假期間或學期中辦理。
- （三）服務式研習：教師在不影響校務運作原則下配合學期制，帶職帶薪至公民營機構研習，依其研習時間長短分為一個月以上至多一年。

十九、修正《教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點》

教育部於 103 年 12 月 27 日以臺教技（四）字第 1030178106B 號令修正發布本點，以獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心，建立教學卓越績優學校之典範推廣、經驗傳承與資源共享平臺，整合運用區域內各校可供分享之教

學資源，協助資源不足學校營造優質之教學環境，協助教師專業成長，調整及改進課程，提升大學教學品質及學生學習成效。擔任中心學校者之申請資格必須通過年度「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫」審查，且有意願成立資源中心之公私立技職校院；或是基於政策需求，由教育部主動邀請教學卓越計畫執行績優學校，或已獲教育部「邁向頂尖大學計畫」補助之學校，擔任中心學校，或成立具備特定功能，可整體提升教學成效之資源中心。

伍、重要活動

民國 103 年 1 月至 12 月期間所舉辦之技職教育活動或發布的資訊項目繁多，茲將重要活動之內容及成果共計 14 項，分別摘述如下：

一、APEC 技職教育論壇

隨著全球化發展，教育部積極推動技職教育國際化，期能交流各國經驗，與國際接軌。教育部 103 年 4 月 24 日（星期四）於臺北喜來登飯店首度舉辦「2014 年 APEC 技職教育論壇」，邀請 APEC 人力資源發展工作小組執行長韓國藉金博士榮桓（Dr. YoungHwan Kim）擔任主席，另外還有來自美國、越南、泰國、馬來西亞及國內共 9 位學者、官員擔任講者，分享各國技職教育經驗與成果，當日，共計有來自全國 155 位技專校院代表參與，藉由此難得的機會，促進各國經驗交流，深化臺灣技職教育國際化。

二、技專校院研發成果發表會

教育部積極推動產學合作，希望為企業提升競爭優勢，因此為推廣技專校院豐富的創意研發能量，教育部在 103 年 1 月 2 日，舉辦「智慧無限大・產學量多多」——技專校院最新研發成果發表會，精選屏科大、朝陽科大、南臺科大、雲科大、聖約翰、遠東科大、高應大、健行科大 8 所學校，各自展出最具生活創意與產業開發潛力的作品，並邀請研發團隊現場進行作品說明，將產學研發的多元風貌，向產業界及全國民眾分享，展現技專校院務實致用的特色。

三、全國大專校院校長會議

103 年度「全國大專校院校長」會議為期兩天，1 月 10 日於崑山科技大學落幕，本次會議主題為：打造高教新亮點，為青年拓路，為產業加值。馬英九總統針對校長們關心的陸生招收、學雜費調整、產學合作及弱勢助學等問題一一回應，並期許臺灣成為亞太高等教育重鎮。台積電董事長張忠謀，也在會議中提出人才、資金及制度等均要開放的想法，因為開放才是吸引人才的唯一途徑。此次「全國大專校院校長」會議，期望透過產官學界的集思廣義，重塑高等教育新契機。

四、技專校院實務專題競賽

教育部為鼓勵技專校院學生，積極從事實務專題製作，培養創新思考模式，以提升學術研究能力與實務發展技能，自 2002 年起舉辦「全國技專校院學生實務專題製作競賽」，本年 5 月為第 13 屆，共有來自全國技專校院分屬 16 個類群的一千多件作品競逐獎項。本競賽活動並希望藉由公開展示之機會，邀請企業人士觀摩，布建技術商品與人才流通之公開平臺，催化產學媒合機會，因此本次競賽期間，會場內設有媒合區，希望將學生的創意與能力導入產業界。

五、技職教育宣導記者會

教育部特別於 5 月 27 日國中教育會考後舉辦「選技職·好好讀·有前途」技職教育宣導記者會，邀請技職代言人、技職傑出校友代表、技職優秀學生代表、技職家長等各類代表，透過他們創業、就學歷程的經驗分享，向每位家長和同學證明，技職教育成就了他們的夢想，以鼓勵孩子依自己興趣及性向適性選擇未來的道路。

技職教育以務實致用的理念，透過「做中學、學中做」的學習環境，培養學生專業的知識與技能，使學生能自我實現及自我肯定，塑造出各領域的職場達人。本次記者會特別邀請到鏡鈦科技股份有限公司林寶彰總裁擔任技職代言人，林總裁表示目前臺灣出現缺工與失業率同時居高不下的窘境，許多大學生念了這麼多書，畢業後卻找不到合適的工作，但產業界卻出現找不到人才的現象，應該鼓勵孩子多元面向的發展，找出自己的熱忱，專業的工匠也能受到肯定。

教育部期望藉由本次記者會，讓各界了解技職教育的優良品質及務實致用之特色，能使學生及家長適性就近選讀理想的技職校院，創造屬於自己的廣闊道路，實現自己的夢想。

六、技職教育貢獻獎暨資深技藝師傅頒獎

資深技藝師是成就技職教育豐碩成果的重要推手，為感謝他們對技職教育之奉獻，以及進一步讓社會各界及青年學子，更深入了解技職教育特色，共同加入推動技職教育的行列，教育部於 7 月 18 日舉辦「第 3 屆技職教育貢獻獎暨第 6 屆資深技藝師傅頒獎典禮」，表揚技職教育貢獻獎 2 組團體、3 位個人及 7 位從事本業長達 20 年以上的資深技藝師傅。資深技藝師傅得獎者對工作的專注與堅持，以及畢生專業技能毫不保留的傾囊相授，讓技職學生更能適性發展，從做中學，不斷練習、精進，讓技職教育能永續傳承。

七、產業學院計畫成果發表：技職領航最亮點，產業學院創三贏

教育部 7 月 15 日辦理「103 年度產業學院計畫成果發表：技職領航最亮點，

產業學院創三贏」記者會，對外說明教育部推動第 2 期「技職再造」計畫之重要策略之一為鼓勵技專校院建立「產業學院」機制，對焦業界具體技術人力需求，「契合式」量身打造專業學程，使學生結業後得順利銜接就業之推動成效。

「產業學院」契合式人才培育學程專班係以學校既有學生為主要對象，由學校與企業共同培育實作技術人才，合作企業並應承諾進用專班順利結業之學生。103 年度「產業學院」專班計畫申請達 452 案，經教育部審議通過 402 案，辦理學校計 82 所，參與企業共 1,144 家；就整體推動情形，已呈現計畫「企業預約人才，學生銜接就業，學校發展特色」三贏之初步成效。為使社會大眾充分了解該計畫成效，帶動產學雙方參與意願。

八、產業找人才學生找未來記者會

教育部於 103 年 8 月 5 日（星期三）辦理「為產業找人才，為學生找未來」——技專校院與公協會交流平臺推動成果記者會。為擴大產學媒合，教育部透過 6 所技專校院區域產學合作中心建置與各產業公協會之交流平臺，除期能廣徵產（企）業代表意見外，更希望能推動學校與產業人才培育、產學媒合、校外實習、研發技術、教師研習及參觀活動等合作事宜。截至 103 年 6 月止，已與 73 個產業公協會建立交流合作關係，共促成產學合作 272 件，產學合作金額 1.2 億元，也成功媒合開設產業學院專班數突破 400 班，校外實習人數 2,000 多人，成績斐然。

九、參與臺北國際發明暨技術交易展

2014 年臺北國際發明暨技術交易展——教育部館展覽，今年邁入第十屆，於 103 年 9 月 18 日至 9 月 21 日，在臺北世貿一館 D 區隆重展出，集合全國數十所技專校院優秀研發作品參與的臺北國際發明暨技術交易展，主要希望透過商品媒合方式與企業接軌，創造更高產值商機，為全國技專校院之研發成果提供曝光平臺，獎勵年輕人大膽勇於研發，貢獻所學、服務人群。由全國技專校院眾多優秀作品中評選脫穎而出之 20 所學校 40 件具商品開發潛力的作品聯合展出。期盼在本次展覽中能讓全國師生的創意結晶進行技術移轉或進一步商品化，創造出更高的市場價值與國際能見度。

十、TDK 盃全國大專院校創思設計與製作競賽

由教育部指導，財團法人 TDK 文教基金會贊助，國立高雄應用科技大學主辦之「第 18 屆 TDK 盃全國大專院校創思設計與製作競賽」，10 月 18 及 19 日舉行初賽，初賽結果自動組及遙控組各有 8 隊進入決賽，並於 10 月 20 日上午 10 時展開決賽，經過 3 天精彩又熱烈的競賽之後，結果由國立高雄應用科技大

學機械工程系及國立臺北科技大學機械工程系分別獲得自動組及遙控組第一名。

本屆競賽主題訂為「機器人大展雄風」，本競賽之舉辦主要目的乃在激發參賽學生的創意思考及考驗團隊合作默契，並使參與競賽的學生學以致用，增加實作經驗，更可彰顯技職教育重視務實致用的精神。這樣的創思經驗，正是業界所需要的人才特質，故參與本競賽獲獎的優勝學生，不僅學習到經驗及樂趣，也能在畢業後順利與業界接軌。

十一、技專校院技術研發成果發表記者會

教育部為展現技專校院產學合作最新研發成果，於 10 月 21 日舉辦「啟動產學創意・創造合作契機」——2014 年教育部技專校院技術研發成果發表記者會，由全國技專校院師生的最新研發成果中，精選 8 項最具有生活創意與產業開發潛力的作品，邀請研發團隊於現場進行作品展示與說明，推廣技專校院富有創意研發能量與務實致用特色。教育部積極推動產學合作，期為企業、學校提升競爭優勢、創造雙贏，並透過研發成果記者會，將產學研發多元風貌向產業界及全國民眾分享，讓產業與社會大眾輕鬆了解產學合作之創意與成果。

十二、典範傳承、技職發光——發展典範科技大學計畫成果記者會

為引導科技大學建構產業創新研發的環境，帶動產學合作人才培育及智慧財產加值的效益，並均衡高教與技職經費資源差距，教育部於 101 年採先期試辦推動「發展典範科技大學計畫」，並自 102 年正式推動，以四年為期，補助 12 所學校發展為典範科技大學，另補助 4 所學校成立產學研發中心。為使各界了解發展典範科技大學計畫的推動內涵，教育部於 103 年 11 月 5 日（星期三）假國立臺灣科技大學辦理「典範傳承、技職發光——發展典範科技大學計畫成果記者會」。

典範科技大學在人才培育、產學研發及制度調整等，以強化產學實務連結為目標，發展出不同於一般綜合大學的特色與定位，藉以導引國內技職校院的發展方向。本次記者會由 16 所學校展現本計畫在人才培育及產學研發等面向的豐碩成果。教育部將持續推動典範科技大學計畫，引導學校建置多元彈性的產學合作人才培育機制，並建立區域學校資源共享機制，藉由本計畫推動促成學校與產業無縫接軌，成為企業機構人力培育的搖籃，並強化產業基礎技術的扎根。

十三、技職卓越、榮耀再現——第十屆技職之光頒獎典禮

教育部為表揚技職校院師生參加國際性技藝能競賽之卓越表現，及展現技職教育特色與優勢之傑出成就，特辦理技職之光選拔活動，並於 12 月 2 日舉行第 10 屆頒獎典禮。技職之光獎項分為「競賽卓越獎」及「技職傑出獎」二類，「競

賽卓越獎」主要是肯定在國際競賽表現優異的技職校院師生；「技職傑出獎」表揚對象則是國際創新發明及專業證照等領域具有傑出表現的學生。

本年度共遴選出 28 組，42 人獲獎「第十屆技職之光」，期望藉由本活動表揚傑出表現之技職師生，鼓勵更多學生取得專業證照及踴躍參加國際競賽，並引領更多具有技術資賦或實務性向的學生選擇技職教育體系，「選技職，好好讀，一定有前途！」，讓技職教育永續傳承，榮耀再現。

十四、辦理第二期技職再造計畫成果發表

為強化產業人才培育及徹底進行技職教育築底工作，教育部於 102 年到 106 年推動「第二期技職教育再造計畫」，102 年為規劃建置期，自 103 年起正式推動，以五年為期，運用三大面向九大策略重塑技職體質，使技職學生皆具立即就業之能力，及充份提供產業所需優質人力，進一步改變社會對技職教育之觀點。為使各界了解目前「第二期技職教育再造計畫」推動情形，教育部於 103 年 12 月 11 日於五樓大禮堂辦理「第二期技職教育再造成果記者會」。

「第二期技職教育再造計畫」共分為三大面向及九大策略，鑑於今年為第一年推動，本場記者會特針對設備更新、實務增能及產業學院等三大重點進行說明。記者會透過技職校院代表實際之成品展出，將本次技職再造的成果與各界分享，在產、官、學齊心努力下發揮「一加一大於二」之綜效，讓技職教育能再次頭角崢嶸、發光發熱。

第二節 重要施政成效

教育部自民國 98 年起推動「技職教育再造方案」，提出 10 項策略，強調「務實致用」，培育優質專業人才，以改善技職校院師生的教學及學習環境、提升整體技職教育品質。民國 101 年再推出「發展典範科技大學計畫」與「第二期技職教育再造方案」，引導技職校院發展專業實務特色，配合產業需求及相關資源，全面建立人才培育及產學研發機制，朝向以「產學人才培育、務實教學」為主的發展方向。另外，民國 102 年完成《高級中等教育法》立法工作，以配合 103 年起實施的十二年國民基本教育，達成陶冶青年身心，發展學生潛能，奠定學術研究或專業技術知能之基礎，培養五育均衡發展之優質公民。茲彙整上述技職教育 103 年度重要的施政成效如下：

一、因應產業發展調整課程

教育部自 99 學年度起補助科技大學研發與試辦工程類科之實務課程，並自 101 學年度起納入各校相關計畫推動辦理，另鼓勵大學校院辦理學士後第二專長

學士學位學程，簡稱為 4 + (four plus)，藉以培養學生第二專長及提供跨領域學習機會，強化其職場就業能力。

此外，為提供業界所需人才，縮短學用落差，教育部積極規劃推動 6 種產學專班與學程，透過「產」、「學」密切的互動，鼓勵學校與業界共同合作，以做中學、學中做的方式培育務實致用的人才。另成立建教合作業務工作會報，整合規劃建教合作業務，並執行建教合作推展與改進工作計畫，以落實推動建教生權益保障。具體成效說明如下：

(一) **辦理學士後第二專長學士學位學程：**包括「文創設計」、「工程科技」、「民生服務」、「商務財經」、「健康照護」及「海事人員」等 6 大領域。103 學年度計有一般大學 8 校、9 項學程及科技校院 10 校、18 項學程開辦，總計大學校院 18 校開辦 27 項學程。

(二) **推動各項產學專班：**

1. 高級中等學校實用技能學程班：課程以技能實習為主，培育學生就業能力，103 學年度招收新生 1 萬 2,496 人。
2. 高級職業學校建教合作班：103 學年度核定 1 萬 1,494 人，實際招生 7,341 人，就讀該專班學生均納入 3 年免學費專案之補助對象。
3. 產業特殊需求類科班：103 學年度辦理類科共計 21 科、招收新生 4,559 人，就讀該類科學生免繳學費及雜費。
4. 產學攜手合作專班：由高級中等學校、技專校院及合作廠商共同辦理，採 3 + 2（高級中等學校加二專）、3 + 2 + 2（高級中等學校加二專加二技）、3 + 4（高級中等學校加四技）或 5 + 2（五專加二技）之縱向彈性銜接學制，促進產學連結並全面大幅提升人力素質，103 學年度核定 48 個計畫，提供 3,498 名學生兼顧就學與就業機會。
5. 產業學院：鼓勵技專校院建置「產業學院」，對焦業界具體之人力需求，以就業銜接為導向，量身打造契合式人才培育專班學程，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，103 年補助 402 班。

(三) **落實建教生權益保障，建立完備的建教合作制度：**

1. 訂定《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》授權子法：103 年完成發布授權訂定之 5 項子法及建教生訓練定型化契約及其應記載及不得記載事項。
2. 完成 103 學年度核班作業：組成建教合作審議小組，審議各校建教合作案，並組成專家小組至建教合作機構辦理現場評估，核定建教合作機構 675 家次，招收學生 6,906 人。
3. 發布基礎訓練作業要點：103 年 8 月訂定發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理輪調式建教合作學生基礎訓練作業要點》，各校並已完成輪調式建教合作班新生基礎訓練。

4. 編印勞動人權及勞動權益手冊：每年 7 月完成編印高級中等學校建教合作班建教合作勞動人權及勞動權益手冊，供各校辦理建教生基礎訓練使用。

二、深化產學交流內涵

為加強技職教育與產業接軌，提供學生零距離之產業科技認知，鼓勵學校採「雙師制度」教學、教師至公民營機構進行深耕研習服務、推動學生校外實習課程，鼓勵並補助各校辦理暑期、學期、學年、醫護科系及海外實習課程，協助學生提早體驗職場，建立正確工作態度。此外，透過 6 所區域產學合作中心，引導學校師生擴散研發成果及服務能量；激勵技專校院認養產業園區之企業，協助產企業轉型提升；與產業公協會建立定期交流平臺，期擴大推動產學媒合、學生校外實習、技術研發及產業學院開班合作等事宜。具體成效說明如下：

（一）促進產業與學界人才流通：

1. 遴聘業界專家協同教學：至 102 學年度止，共補助 90 校申請業界專家協同教學，各校聘請業界專家人數達 6,397 人。
2. 選送教師至公民營機構研習服務：至 102 學年度止，共補助 79 校近 1,960 名技專校院專任教師參與廣度研習、深度研習或深耕服務等研習。

（二）推展校外實習：至 102 學年度止，共補助 83 校推動校外實習課程，參與學生達 7 萬 374 人，使學生能提早體驗職場，建立正確工作態度，並增加學校實務教學資源及學生就業機會。

（三）強化產學合作：

1. 區域產學合作中心計畫：103 年教育部所屬區域產學合作中心協助技專校院推動產學合作金額達新臺幣 64 億 5,120 萬元，技術移轉金額達新臺幣 1 億 7,889 萬元，專利獲得件數計 362 件，成功協助產業升級與經濟發展。
2. 技專校院與產業園區產學合作計畫：產業園區產學合作計畫實施迄今，廠商出資金額逐年提高，顯見已帶動廠商參與意願，充分提升產學合作風氣。103 年共計補助 2,116 案。

（四）推動產業公會與學校交流：教育部業與 84 個公協會建置交流平臺，邀請各公協會及其會員廠商踴躍提出人力需求，並由教育部所屬區域產學合作中心媒合與學校開設產業學院專班及提供學生實習機會，建立產學共同培育人才之積極合作模式。

三、建立科技校院多元典範

102 至 105 年推動「發展典範科技大學計畫」，引導科技大學進行創新研發之環境建構，整合區域內相關資源，進行長期性產學合作人才培育、研發布局及

成果推廣，帶動產學合作人才培育及智慧財產加值之效益。配合實施十二年國民基本教育，推動「選技職·好好讀·有前途——技職教育宣導方案」，實施系統性技職教育宣傳，協助學生了解技職教育多元升學進路特色，以吸引更多具技術資賦或實務性向學生選讀技職教育。具體成效說明如下：

（一）正式推動發展典範科技大學計畫：102 年修正發布「教育部補助發展典範科技大學計畫要點」，核定 12 所科技大學獲補助發展為典範科技大學，另有 4 所科技大學獲補助成立產學研發中心，建立人才培育與產學研發機制。各獲選學校積極推動「人才培育」、「產學研發」、「基礎建設」及「制度調整」等面向之具體事項，以強化學校產學實務連結及基礎建設；另各校已依區域或技術領域組成跨校策略聯盟，將透過策略聯盟合作模式進行典範移轉，協助夥伴學校深化量能，以發展區域產學網絡連結。

（二）積極推動「技職教育宣導方案」：

1. 編印宣導手冊：完成七年級及八年級宣傳手冊各 29 萬、32 萬冊，於 103 年 9 月寄送各國民中學，提供七、八年級學生（人手 1 冊）及教師、家長參考。
2. 培訓種子教師：103 年 8 月分北、中、南區辦理 5 場種子教師研習活動，計 923 人參加。
3. 辦理宣導及體驗學習活動：辦理全國國民中學進行技職教育宣傳，並規劃國民中學學生體驗學習課程或參訪活動。103 年計辦理宣傳活動學生場 937 場，23 萬 6,278 人參加；教師場 669 場，2 萬 4,847 人參加；家長場 488 場，3 萬 1,765 人參加。體驗學習活動辦理學期中體驗 1,562 場，9 萬 9,204 人參加；寒暑假體驗 131 場，7,007 人參加。
4. 製作宣導媒材：包括廣告片、技職達人影片、技職教育簡介、16 群科簡介簡報投影片及影片等。廣告片於電視頻道託播，其餘各項宣傳媒材提供技職教育宣傳及國民中學適性輔導課程使用，並上傳相關網站提供大眾參考，製成光碟寄發至各國民中學以上學校。

四、通過「技術及職業教育法草案」

技職教育是我國經濟發展之重要推手，與普通高中、大學併稱我國教育國道之一。但是現行技職教育卻沒有完備的教育專法，教育部有感於此，自民國 74 年起先後 6 次研擬「技術及職業教育法」草案，卻因各種原因擱置。直至民國 101 年教育部提出「第二期技職教育再造計畫」，為能建立完整技職教育體系，再經彙集各方意見，修正本法草案內容，終於 12 月 30 日獲立法院教育及文化委員會第 8 屆第 6 會期第 17 次全體委員會議審議修正通過，並完成法案三讀程序，此時建立完整一貫與適合技職教育發展之技職教育法制，對再現臺灣技職教育榮

景，與健全技職教育體系均有其特殊意義。

「技術及職業教育法」草案共分 5 章，分別為「總則」、「技職教育之規劃及管理」、「技職教育之實施」、「技職教育之師資」及「附則」，全文共計 29 條條文。本法草案之通過，使技職教育邁向新的里程碑，特別有幾項具特色之法條，將對未來技職教育發展產生重大影響：1. 行政院定期召開技職教育審議會，每 2 年公告技職教育政策綱領；2. 責成各級相關主管機關配合辦理技職教育有關事務；3. 國中小課程綱要納入職業認識與探索相關內容；4. 技職校院落實技職教育及產業參與技職教育之獎勵；5. 技職教育課程銜接機制；6. 將職業教育列入高級中等以下學校師資職前教育課程必修學分；7. 技職校院專業教師任教滿 6 年需至產業研習半年；8. 私人或團體對技職教育贊助或其他作為著有貢獻者之獎勵。

第三節 問題與對策

面對全球經貿市場之劇烈競爭，復以少子女化與高齡化人口結構的改變，加上氣候變遷與糧食能源短缺等因素交互影響下，導致國內部分產業持續外移、回流及全球佈局，產業結構持續調整；國際經貿劇烈競爭環境，企業的勞動力運用模式趨向國際化與彈性化發展，造成青年就業不易，人才培育環境面臨較以往更加嚴峻的競爭及考驗。行政院於 103 年 3 月 10 日核定「促進青年就業方案」，期使國家面對快速變化的國內外環境與青年就業議題，結合各相關部會強化各面向之投入，讓資源與服務，能真正與青年人的需求相符，以促進青年勞動力發展，提升國家競爭力。

隨著高等教育的普及化，青年失業問題有高學歷化的現象，大學學歷青年人力供給量增加，但由於國內產業結構快速變遷，又受到全球金融海嘯後續效應影響，企業面對微利時代的產銷環境，招募社會新鮮人採保守態度；另一方面高等教育人才供給與產業需求之間存有結構性落差，以致有「企業找不到好人才，青年找不到好工作」的矛盾落差。此外，觀察目前產業發展的情形，跨領域的結合已是重要趨勢，新興產業所創造出來的勞動市場就業機會，具有多元及不同層級的特性，其範圍可能包含跨領域、技術專業或基層等各階層人力；然現行大專畢業生所學技能無法及時與產業需求接軌，造成就業力低落，教育部乃就「學用落差」之現況進行問題檢討，並研擬提出各項因應策略，以提升青年整體畢業就業力。

壹、教育問題

造成學用落差之內外在因素分析。

一、產業外部環境：產業結構變遷快速，人力需求與供給間有落差

（一）產業與社會結構多元化，各類人才供需失衡

在產業與社會結構急遽變遷下，近年就業市場情勢，也深受全球化經濟景氣波動影響，加上產業環境不斷變遷，加速原有就業市場之職缺變化與消長，就業型態更趨多元化，各種摩擦性、結構性及循環性供需失衡現象並存，已難避免。而產業結構變遷快速，所需要之人才類型與所需培育之能力，亦需即時調整因應，學校教育如未能即時因應整體產業發展邁向高科技化、資訊化及自動化之區域，培養跨領域人才，將致各類人才供需失衡。

（二）產業技術升級，各類設備不斷更新

臺灣過去製造業偏重在製程的效率提升，對於關鍵產品與技術仰賴進口，缺乏品牌與通路，故附加價值較低，附加價值創造力低將不利提升所得與生活品質；未來則將透過傳統產業的升級以提升價值，連帶各項設備也必須隨之更新。因而，隨著產業技術升級，各類研發、生產、製作、實驗或品質檢驗所用之機械儀器設備不斷更新。然學校教育硬體設備方面，無論實作教學及實習設施與業界產生嚴重落差，影響基礎產業人力之培育。

（三）配合產業需求，跨領域、實作人才需求增加

因應政府未來十年之產業結構優化政策——三業四化（製造業服務化、服務業科技化及國際化、傳統產業特色化）行動計畫，專業人力需具備研發創新及品牌行銷之能力，於全球性競爭面向，需與國際脈動接軌、國內外技術交流及研發合作；而於在地競爭面向，更需有國際觀、外語能力與在地管理能力。於 109 年產業結構優化思維下，傳統產業除強調質量並進外，將透過 ICT 加值應用與創新設計，協助傳統產業全面升級；而新興產業除透過跨領域發展以提高產值外，更將朝人才培訓、技術創新、營運管理等方向加值，以擴大產能。因此因應未來社會經濟產業結構之升級轉型，學校教育應發揮跨領域及實作人才培育之功能。

（四）產業結構失衡影響青年的就業率與低薪化

全球化衝擊下，事業單位以中小企業為主，用人精簡，且多希望進用具工作經驗者。另近 10 年來由於勞動意識高張，資方遂以不調薪、改變薪資結構或使用勞動彈性化等方式控制成本，進而產生失業率攀升與凍薪之情形，造成產業結構失衡影響青年的就業率與低薪化。另一方面，有關

臺灣產業變化趨勢，現今勞動市場對「跨領域專業人才」之實際需求，畢業生與產業人力需求不易準確對應。

二、學校內部環境：學校與產業界缺乏互動，未能適切回應產業環境之改變

（一）科系調整缺乏彈性，無法即時回應產業發展所需人力

長期以來國內大專以上科系與教學內容，隨經濟發展與產業結構改變而調整幅度有限，加上大學科系調整不易，未能適切回應外在環境的改變，而產業無法提出未來具體之人才需求推估，作為科系調整之依據，亦加劇學用落差問題。

（二）學校設備與業界有嚴重落差

產業技術升級，各類研發、生產、製作、實驗或品質檢驗所用之機械儀器設備不斷更新。為培育產業發展所需之中高級技術人力，過去專科學校轉型為技術學院及科技大學，然而受限於原有學校規模，在學校硬體設備方面，學校之實作教學與實習設施均與業界產生嚴重落差，致使高職發展逐漸向教學設備成本較低之新興科系（如餐飲、服務）傾斜，連帶影響技專校院系科之設置，衝擊臺灣重要基礎工業人力之培育。

（三）課程與業界實務脫節，教師缺乏實務經驗

產業結構優化，傳統產業透過 ICT 加值應用與創新設計升級；新興產業透過跨領域發展加值，以擴大產能。技職教育應強調培養學生實務操作能力，然而由於評鑑等行政措施之影響，技職校院大量聘用具博士學位之助理教授以上師資，受教師學術專長授課的影響，技職實務課程逐漸減少，喪失培養學生實務能力教學目的。由於學校與產業界互動不足、教師缺少實務工作經驗、課程設計少有業界人士參與、教學內容與業界實務脫節、教師升等過於學術化、缺少鼓勵教師產學合作之誘因等因素，近年來產業界反映大學畢業學生的能力未能符合產業用人需要，而造成學校所學與企業所需有落差。

（四）青年職涯探索期延後，對職場認識不足，學生就業意願低

我國高等教育於民國 85 年快速擴張，技職體系升學管道暢通，高職及五專升學率大幅提升。受教期延長，青年延後進入就業市場，其成因可能來自社會觀念、就業環境及教育內容等面向，例如文憑主義、產業結構及就業條件無法吸引學生優先選擇就業；生（職）涯輔導缺乏提供學生職涯探索的機會；此外，教育系統在升學制度面提供給學生邊就業邊就學的彈性不足，而影響學生先投入職場之意願。

貳、因應策略

對應前述造成學用落差之內外在因素分析，為縮短高等教育人才培育與產業需求不符，以及緩解高學歷高失業率問題，特從量的管控、質的提升、及加強高等教育人才培育與產業聯結等面向，研擬推動各項策略：

一、量的控管

（一）成立跨部會平臺，協調相關部會進行產業人力推估

為使高等教育科系符合產業需求，並緩解高學歷高失業率問題，教育部已與經濟部、勞動部成立副首長級的跨部會平臺，定期集會，以協調相關部會進行產業人力推估，藉以改進系所增設調整審查機制，彈性適應市場需求。

（二）控管整體招生名額，以政策引導系所調整

為因應人口少子化之趨勢，教育部核定大專校院招生名額係依據《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》辦理，整體招生名額以總量零成長為原則，並設定各項考核標準，對學校辦學品質及資源條件進行控管。為使學校因應產業結構變化，培育符合產業需求人力，教育部每年度提供各部會對重點領域人才培育之建議，使學校了解社會產業發展人力需求，並請學校納入參據，另為引導學校培育重點產業人才，教育部將持續請各中央目的事業主管機關依據各產業之專業性及特殊性，提出政策推動面向，及研提人力需求現況或趨勢，提供學校作為規劃增設及調整系科與招生名額之參考。

二、質的提升

（一）推動第二期技職再造計畫，更新高職及技專校院教學設備

1. 推動「技專校院設備更新——再造技優計畫」，鼓勵技專校院進行「系科調整」、「課程規劃」等大幅增加實作課程之比重，並配合「設備更新」，強調師徒個別輔導的傳授方式，以加強學生實務能力訓練及培養獨立操作設備能力。
2. 鼓勵捐贈教學設備，建立產學合作平臺，培育優質技術人才：鼓勵產業捐贈教學設備，協助解決設備落差，配合業師引導改善教學實習環境，學生技術能力將更貼近職場環境；再者，學校須建立設備相關衍生收益目標，透過產學合作等方式，奠定永續經營基礎。

（二）持續推動獎勵大專校院教學卓越計畫

重視學生學習成效及就業力，強化大學教學與課程安排，落實大學校務評鑑、系所教學評鑑及師資質量考核，以提升大學辦學品質，並培養學

生適應社會之軟實力。

強調以學生為主體及學用合一，引導學校自我定位、訂定妥適之人才培育目標，並據以訂定學生核心能力指標與建置有效檢核機制。同時鼓勵學校建立大一新生輔導機制（含選課輔導、職涯探索、生涯規劃等）及學習成效不佳之預警及輔導措施，協助學生建立學習歷程檔案。

（三）推動發展典範科技大學計畫，建構產學人才培訓機制

1. 引導科技大學建構產業創新研發的環境，並與產（企）業界建立長期合作人才培育關係，以充分發揮高等技職教育專業技術人才培育功能，提升國家整體競爭力。
2. 建立技職教育之品牌形象，於人才培育制度方面，強調對準產業需求；於產學研發方面，重視具體化的產學研發及將成果商品化等面向，並透過改進教師評鑑及升等機制，建立產學合作架構等制度調整作法，期引領技專校院朝向以產學人才培育、務實教學為主之方向發展。

（四）教師面

1. 遴聘業界專家協同教學、選送教師至公民營機構研習服務：為深化技職教育之實務教學，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，並加強技職教育與產業接軌，教育部推動各校遴聘業界專家協同教學，以縮短學校教育與業界人才需求之距離。另為提升技專校院教師實務教學能力，加強現職教師業界經驗，深化現職教師實務經驗、教學能力及了解業界動向脈絡，教育部鼓勵教師前往公民營機構進行研習與服務，返校後教授學生實務專業知能，並編撰實務教材融入教學。
2. 為鼓勵實務研究，並促進產學合作，教育部近年鼓勵技專校院教師以技術或實務研發成果送審升等，期使學校教學研究能與產業實際發展相連結，從而體現技職教育務實致用之特色。未來將朝向建立大專院校教師分流發展，並結合學校校務發展目標，逐步朝向具學校特色的授權自審，真正達到學術自主，促進各類型教師專業能力成長。

（五）學生面：為使學生提早體驗職場，增加學校實務教學資源及學生就業機會，並減少企業職前訓練成本，儲值就業人才，教育部鼓勵各技專校院辦理學生校外實習課程及學生實務專題製作。

（六）課程面：推動技專校院實務課程發展計畫，引導技專校院系科發展實務導向之課程，培養系科教師與產業鏈接之課程發展能力，透過強化技專校院課程與產業鏈結發展機制，及精進技專校院課程設計品質。鼓勵學校各系（科）應進行自我定位人力培育目標，與產業建立合作夥伴關係，邀集各系（科）相對應產業界參與課程修訂作業，達到各系（科）將核心專業能力轉化為課程，以符應產業需求。

- (七) 證照面：研提高職及技專校院系科與產業需求相對應之專業證照，並鼓勵學生於不影響課業下考取證照，推動證照法制化。

三、加強高等教育人才培育與產業的連結

(一) 推動大專校院與產企業各公會及協會建立交流平臺

教育部透過 6 所區域產學合作中心作為與各產業公會之交流平臺，廣徵產（企）業代表意見，藉由區域產學合作中心拓展與不同產業公協會之交流，協助學校發展更多實習機會、鼓勵現職教師進行產學合作、業界研習及深耕服務等方式獲取實務經驗，了解產業需求。

未來將持續由教育部區域產學合作中心辦理與各產業公會交流，並持續新增與不同領域產業公協會合作，擴大公協會產業領域與對應學校科系，藉由與公協會合作辦理產學相關展覽、座談會、徵才博覽會，培育具有實作力及就業力之優質專業人才為業界所用。

(二) 進行即時性之人才培育計畫

包含推動產學攜手計畫、產業碩士專班、學士後第二專長學位課程、產業學院專班等。其中產業學院計畫係就業界提出實際之人才需求，辦理契合式人才培育專班，師資可由合作業界提供業師協同教學，課程規劃對焦產業核心技術。專班學生由學校與合作企業共同甄選，經實習、專題製作等實務課程訓練，畢業後由合作企業直接聘用。透過類此產學合作人才培育計畫機制之建立，將可增加學校實務教學資源（如產學合作共構課程、產業及相關職涯導引、業師協同教學、學生至合作企業實務實習等），使學生提早了解合作企業文化並體驗職場需求，再透過計畫推動之各項職涯諮詢及輔導措施，協助學生建立正確工作態度，促進其穩定就業。

(三) 掌握並追蹤大學畢業生流向

為了解國內大專校院畢業生畢業後工作情形，教育部自 95 年度起推動建立「大專畢業生流向調查平臺」，每年針對應屆畢業生及畢業後 1 年之學生進行流向調查，以了解大學畢業生之人數及其就業、深造流向，提供教育部及學校、院、系、所改進大學教育，促使在學學習知識可與就業實務緊密結合，培育社會所需人才之參考。

另為掌握大專畢業生就業狀況及協助青年就業，教育部自 103 年度起，與勞動部勞動力發展署等相關部會跨部會合作，建立畢業生就業轉銜、追蹤調查及輔導機制，係請大專校院提供畢業生基本資料、再由勞動部勞動力發展署勾稽勞保局（勞（就）、農保）、公保、軍保等投保資料檔，及替代役基本資料，以畢業生投保情形，作為畢業生投入職場之估算。以期分析大專畢業生就業投保相關數據，俾利政府相關單位投入就業

輔導措施與機制、作為大專校院藉以修正、調整課程結構與落實職涯輔導機制，進而縮短學用落差、提供學生及家長選擇就讀學校參考。

（四）強化職涯輔導，建置大專校院就業職能平臺

教育部自 98 年起為協助學生掌握工作樣貌、了解職業類型及所需能力，並了解個人能力弱點，以提早規劃學習目標，教育部已建置涵蓋職能診斷、指導諮詢、就業能力培養三個層次之概念的「大專校院就業職能平臺」。該平臺係以目前業界各種職務所需的職能為依據，歸納出 16 種職涯類型與 66 種就業途徑，詳細介紹不同職涯類型的特色、各種工作所需具備的職能及其相關職業，讓學生具體認識工作世界，並能針對職業興趣與專業職能進行自我評量，協助規劃自我能力養成計畫，具備符合產業界需求的職場職能。

第四節 未來發展動態

面對快速變遷的產業環境，為有效縮短學用落差，教育部積極推動技職教育再造，使學校能與產業發展緊密接軌，成為產業培育人才之重要推手，提供切合企業需求及提升產業技術之創新人才，帶動就業力提升；同時培育具國際移動力專業人才，穩固我國在全球及亞太區域中產業優勢，提升我國整體人力資本投資效益。以下說明技職教育的未來發展動態。

一、推動跨部會產學合作平臺

行政院為整合跨部會產學合作資源、適時回應產業需求及縮減青年學用落差，培育產業所需人才，並促成產業轉型發展與增值，成立行政院產學連結會報，其運作重點在於促成產學連結，包含由上而下之政策引導產業發展，以及由下而上之產業需求彙提，以協助解決產業目前面臨問題與需求。

二、積極推動「第二期技職教育再造計畫」

為落實經濟動能推升方案，平衡國內人力供需，於「第一期技職教育再造方案計畫」基礎上，參考先進國家作法，再提出「第二期技職教育再造計畫」，自 102 至 106 年實施，從 3 個面向 9 個策略推動：1. 制度調整（政策統整、系科調整、實務選才）；2. 課程活化（課程彈性、設備更新、實務增能）；3. 就業促進（就業接軌、創新創業、證能合一），期達到「無論高職、專科、科技校院畢業生都具有立即就業的能力」、「充分提供產業發展所需的優質技術人力」及「改變社會對技職教育的觀點」，並落實技職教育政策一體化，以提升技職教育整體競爭力。

三、推動「發展典範科技大學計畫」

為引導科技大學建構產業創新研發環境，帶動產學合作人才培育及智財加值，於 102 至 105 年正式推動「發展典範科技大學計畫」，獲補助之 12 所典範科技大學及 4 所成立產學研發中心學校，將持續整合區域內教學、智財及產業資源，提升「人才培育」、「產學研發」及「制度調整」面向之產學連結機制，改善推動實務教學及研發推廣所需硬體設施，使學校整體環境與產業無縫接軌，成為企業機構人力培育之搖籃，並協助學校強化產業基礎技術扎根，發展為整體產學人才培育及技術研發均具備能量之科技大學典範。

四、推動校園衍生新創事業

聚焦於產學合作終端衍生創業成果，產學合作推動目標如下：

- (一) 研究發展與產業結合：引導大學校院成為產業創新技術的創造者，並與業界在研發、智財及育成建立更密切之夥伴關係。
- (二) 推動校園衍生企業：推動專科以上學校為建立辦學特色，提供學生教學實習機會，協助學校研發成果商品化與技術移轉，鼓勵師生創業及協助產業創新，得申請學校主管機關核准，以人員借調、資金投資、技術入股等方式推動衍生企業，並已研修相關法規，以強化學校推動衍生企業之誘因。

五、持續提升專業及應用基礎能力

- (一) 提升學生就業競爭力——第 3 期教學卓越計畫推動重點
 - 1. 以學生為主體，精進從入學到畢業之學習及生（職）涯輔導機制，落實學生核心能力指標檢定及畢業門檻。
 - 2. 完善具發展學校特色之教師教學專業成長機制，並與彈性薪資、教師評鑑及升等結合建立獎勵優良教師措施。
 - 3. 落實課程結構及內容之改革，定期檢討課程結構及內容，強化學習內容與實務之關聯，提供學生豐富之學習內容。
- (二) 推動課程分流——結合第 3 期教學卓越計畫

引導產業與學校合作深化課程、教學與研發活動，促進學校與專業公協會或個別產業進行長期合作，並分析產業人才類型及所需專業能力，創造「學生出路」、「校院價值」及「企業取才」三贏。
- (三) 提升工業基礎技術能力——結合頂尖大學及典範科技大學
 - 1. 校內統整：積極推動整合校內工業基礎技術相關系所及研究領域，均衡培養國家整體所需各領域人才，促進跨領域技術相關研究。
 - 2. 跨校整合：擇定各項工業基礎技術項目之召集學校，由頂尖大學及典範

科技大學，就各項目之課程規劃、人才培育、創新研發及產業連結等面向，規劃研擬具體可行策略。

六、積極培養就業力及國際移動力

- (一) 落實學生校外實習課程：為協助學生提早體驗職場，建立正確工作態度，增加學校實務教學資源及學生就業機會，鼓勵學生參與校外實習課程，推動「技職教育再造方案——落實學生校外實習課程」，並建置大專校院校外實習媒合平臺，增進產學實習媒合。
- (二) 辦理契合式的即時人才培育：持續辦理產業碩士專班、學士後第二專長學士學位學程及產學攜手合作計畫，並推動技專校院建立「產業學院」機制及高職就業導向課程專班：
 - 1. 建立技專校院「產業學院」機制：以計畫性補助推動技專校院對焦業界具體之人力需求，以就業銜接為導向，「契合式」量身打造「產業學院」專班學程。提出人力需求之合作機構，應協助規劃專班專業課程，共同編製教材；提供業師協同教學；提供學生實習機會及相應之實習津貼；聘用專班結業學生。配合「第二期技職教育再造計畫」已補助 402 個專班（辦理期程各為 2 學年），預估 105 年起至少 6,000 名專班畢業學生循此管道進入就業市場。
 - 2. 辦理「高職就業導向課程專班」：為增進學生實務技能及就業能力，協助學生未來生（職）涯發展，推動「高職就業導向課程專班」，鼓勵學校與產業機構、訓練機構或大專校院等共同規劃，以實務技能學習為課程核心之就業導向課程專班，並得採學生赴職場體驗、產業機構實習、至訓練機構接受訓練及遴聘業界專家進行協同教學等方式實施。配合「第二期技職教育再造計畫」已規劃遴選補助約 100 個班次，預估每年培育約 4,000 名業界所需技術人力。
- (三) 培養國際移動能力：鼓勵大學建置教學、行政及輔導雙語化環境；推動全英語學位學制計畫；選送優秀青年前往國外頂尖大學或實驗室研修；推動海外實習課程及雙聯學位。

七、健全建教合作制度及落實學生權益保障

教育部業已研訂《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》相關授權子法，健全建教合作制度及落實學生權益保障，相關措施包括：

- (一) 定期辦理建教合作考核作業。
- (二) 加強宣導建教生申訴管道。
- (三) 強化與勞工行政主管機關建立合作及聯繫機制。

- (四) 列管建教生訓練契約書備案情形。
- (五) 強化學校辦理新生基礎訓練之內容及建教生權益宣導。
- (六) 建立建教合作完整資料庫，以強化建教合作之資訊平臺管控功能。

撰稿：侯世光 中國科技大學室內設計系教授兼主任
黃進和 臺北市立南港高工教師

第六章 大學教育

我國的大學教育包含大學、獨立學院、科技大學及技術學院。本章所述大學教育以大學及獨立學院為主，相關整體性之資料則含科技大學與技術學院。本章就民國 103 年，我國高等教育的發展狀況、主要的政策，以及重要的議題進行整理和分析，共分四節敘述，第一節介紹高等教育的基本現況；第二節整理、歸納與說明 103 年度高等教育的重要活動及施政措施；第三節分析當前高等教育發展所面臨的問題與政府所提出的對策；第四節說明高等教育未來的展望與動向。

第一節 基本現況

我國高等教育在政府積極引導與政策作為下，大學的數量維持穩定，教育品質日益精進，並透過教育政策的持續關注，使得大學教育資源豐沛、教育機會普及。本節介紹民國 103 年度，大學校院在數量方面的主要發展與演變，包括學校數、系所數、學生數、師資結構及教育經費等現況。

壹、學校數、系所數及學生數

我國大學教育已達蓬勃發展階段，以下說明 103 年度我國大學校院學校數、系所數、在學學生數及畢業人數、升學率、升學機會率與在學率、攻讀領域性別等概況。

一、校數及系所數

我國的大學校院從民國 39 到 102 學年度的 63 年期間，其數量的發展，從 4 所（含 1 所大學、3 所獨立學院）成長到 147 所（含 122 大學、25 所獨立學院），歷經 40 年代到 70 年代的緩增期，80 年代後期到 90 年代中期的激增期，90 年代中期之後呈現平穩，近年則因應少子女化出現整併緩減的現象（見表 6-1）。

截至 102 學年度，我國大學校院共有 147 所，其中私立有 97 所，公立有 50 所（見表 6-2），私立大學校院約占我國大學校院之 66.0%，公立大學校院約占我國大學校院之 34.0%，可見私立大學校院在我國大學教育中扮演重要的角色。

在研究所方面，公私立大學雖然互有增減，但公立大學的數目較私立大學為多，公立設所數高於私立約 1.27 倍；可是在學系數和學科數方面，由私立大學校院所設立者明顯多於公立大學；就學系數而言，私立約為公立的 2.49 倍，就

學科數來看，私立約為公立的 6.28 倍多。由此可見，目前大學教育發展趨勢，公立大學校院比較側重研究所層級的教育，私立大學校院在大學本科教育的人才培育（見表 6-3），則扮演著較重要的角色。

表 6-1

我國大學校院數量變化情形

學年度	公立			私立			合計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	大學及獨立學院
39	3	1	4	0	0	0	3	1	4
40	3	1	4	0	0	0	3	1	4
50	0	7	7	8	1	9	8	8	16
60	5	6	11	9	3	12	14	9	23
70	5	9	14	6	7	13	11	16	27
75	6	9	15	6	7	13	12	16	28
80	15	13	28	14	8	22	29	21	50
85	21	16	37	22	8	30	43	24	67
90	23	27	50	55	30	85	78	57	135
95	11	41	52	42	53	95	53	94	147
96	10	42	52	39	58	97	49	100	149
97	8	42	50	37	60	97	45	102	147
98	9	42	51	35	63	98	44	105	149
99	6	45	51	30	67	97	36	112	148
100	5	46	51	27	70	97	32	116	148
101	4	47	51	24	73	97	28	120	148
102	3	47	50	22	75	97	25	122	147

資料來源：教育部統計處（民 103a）。各級學校校數。臺北市：教育部。

表 6-2

102 學年度我國大學與學院的校數

類別	大學	獨立學院	合計
國立	46	3	49
直轄市立	1	0	1
私立	75	22	97
合計	122	25	147

說明：1. 102 學年大學校院資料不含軍事院校 6 所、警察大學 1 所及空中大學 2 所。

2. 本表校數含科技大學及技術學院，但不含專科學校。

資料來源：教育部統計處（民 103b）。重要統計資訊：大專校院概況。臺北市：教育部。

表 6-3

102 學年度我國大學與學院的研究所、學系、學科數

類別		大學	獨立學院	合計
國立	研究所數	1,830	17	1,847
	學系數	1,177	50	1,227
	學科數	25	11	36
直轄市立	研究所數	47	-	47
	學系數	24	-	24
	學科數	-	-	-
公立	研究所數	1,877	17	1,894
	學系數	1,201	50	1,251
	學科數	25	11	36
私立	研究所數	1,460	30	1,490
	學系數	2,610	502	3,112
	學科數	134	132	266
合計	研究所數	3,337	47	3,384
	學系數	3,811	552	4,363
	學科數	159	143	302

資料來源：教育部統計處（民 104a）。大專校院概況表（80-102 學年度）。臺北市：教育部。

二、在學學生數及畢業人數

102 學年度我國大學校院的數目為 147 校，較 101 學年度減少一校，乃因位於屏東縣的「高鳳數位內容學院」於 103 年 2 月 13 日自行退場，成為第一所正式退場的大學；另「永達技術學院」於 103 年 2 月 18 日奉准停止招收 103 學年度新生。而在博士班階段的學生數較 101 學年減少 1,256 人，碩士班階段的學生數則較 101 學年度減少 5,789 人左右，大學部學士生也減少 2,507 人，整體的大學生數目呈現減少的現象。從表 6-4 可以發現，102 學年度我國大學校院的在學人數達 1,244,314 人，含博士生 31,475 人、碩士生 177,305 人及學士學生數 1,035,534 人。其中私立學生人數 820,313 人，約占公私立學生數的 65.9%；公立學生人數 424,001 人，約占 34.1%。學士班學生就讀於公立大學校院者 281,317 人，占 102 學年度所有學士學位生的 27.17%，就讀於私立大學校院者有 754,217 人，約占學士生的 72.83%。碩士班研究生就讀於公立大學校院者 117,327 人，

占 102 學年度所有碩士生的 66.17%；就讀於私立大學校院者有 59,978 人，約占碩士生的 33.83%。博士班研究生數 31,475 人，就讀於公立大學校院者 25,357 人，占 80.56%，就讀於私立大學校院者 6,118 人，占 19.44%。根據表 6-5 可知，我國大學校院 102 學年度的畢業生人數 292,801 人，比上（101）學年度的 290,908 人增加 1,893 人。其中獲得博士學位者有 4,048 人，獲得碩士學位者有 59,991 人，獲得學士學位者有 228,762 人。

表 6-4

102 學年度我國大學校院學生數量概況

類別		大學	獨立學院	合計
國立	博士班	25,139	-	25,139
	碩士班	114,819	433	115,252
	學士班	268,102	8,381	276,483
直轄市立	博士班	218	-	218
	碩士班	2,075	-	2,075
	學士班	4,834	-	4,834
公立	博士班	25,357	-	25,357
	碩士班	116,894	433	117,327
	學士班	272,936	8,381	281,317
	小計	415,187	8,814	424,001
私立	博士班	6,118	-	6,118
	碩士班	59,351	627	59,978
	學士班	687,921	66,296	754,217
	小計	753,390	66,923	820,313
合計	博士班	31,475	-	31,475
	碩士班	176,245	1,060	177,305
	學士班	960,857	74,677	1,035,534
	總計	1,168,577	75,737	1,244,314

資料來源：教育部統計處（民 104a）。大專校院概況表（80-102 學年度）。臺北市：教育部。

表 6-5

102 學年度我國大學校院學生畢業數

單位：人

等級別		公立			私立			總計		
		日間部	進修部	小計	日間部	進修部	小計	日間部	進修部	小計
研究所	博士	3,356	8	3,364	684	0	684	4,040	8	4,048
	碩士	29,561	10,000	39,561	12,885	7,545	20,430	42,446	17,545	59,991
	小計	32,917	10,008	42,925	13,569	7,545	21,114	46,486	17,553	64,039
學士	大學 四年制	55,616	4,867	60,483	124,728	24,754	149,482	180,344	29,621	209,965
	大學 二年制	1,632	2,182	3,814	4,904	9,832	14,736	6,536	12,014	18,550
	4+X	95	51	146	87	14	101	182	65	247
	小計	57,343	7,100	64,443	129,719	34,600	164,319	187,062	41,700	228,762
總計		90,260	17,108	107,368	143,288	42,145	185,433	233,548	59,253	292,801

說明：1. 博、碩士進修：表示研究所在職進修專班。

2. 大學第二部及暑期部歸入日間部；進修學士班歸入進修部。

3. 本表學士人數包括大學四年制及大學二年制及 4+X。

4. 4+X 為大學學士後第二專長學士學位學程。

資料來源：教育部統計處（民 104b）。大專校院概況統計（103 學年度）。臺北市：教育部。

三、升學率、升學機會率與在學率

由於我國大學校院數資源充沛，高中畢業生接受大學教育的機會大幅提高。根據教育部（104c）的統計，我國高中畢業生的就學機會率在 80 學年度平均達 96.37%，男生已達 109.79%，81 學年度整體平均達到 106.62%，89 學年度高達 118.17%；高中畢業生的升學率從 90 學年度起也有快速的成長，自 90 學年度的 77.13%，到 91 學年度的 81.21%，95 學年度的高中畢業生平均升學率為 91.13%，102 學年度為 95.5%。由表 6-6 可知 100 及 101 學年度均較 99 學年度略低，但 102 學年度則回升到接近 98 學年度的高峰期。在 95 學年度，高等教育的粗在學率平均 83.58%，淨在學率平均為 59.83%；102 學年度，高等教育的粗在學率平均 83.88%，淨在學率平均為 70.41%，顯示我國的大學教育穩定處於普及化階段。再就表 6-6 數據顯示，我國女性接受大學教育的機會，102 學年度高中畢業生升學率 96.73%，較男性略高 2.51%；高等教育粗在學率 87.68%，高於男性 7.32%；淨在學率 75.00%，遠高於男性的 66.15%。由此可知，我國女性接受高等教育的整體比例持續成長，且各項指標均呈現高於男性現象，顯示我國高等教育的普及與成功。

表 6-6

102 學年度我國大專校院升學率與在學率

單位：%

學年度	高中畢業生升學率			高等教育粗在學率			高等教育淨在學率		
	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女
91	81.21	81.09	81.32	67.56	64.52	70.78	45.68	42.14	49.41
92	82.20	80.78	83.60	72.37	68.76	76.18	49.05	45.33	52.99
93	86.01	84.98	87.00	78.11	74.62	81.80	53.20	49.58	57.04
94	88.44	87.28	89.56	82.02	79.13	85.08	57.42	54.00	61.06
95	91.13	90.48	91.75	83.58	81.37	85.94	59.83	56.70	63.16
96	93.61	93.07	94.12	85.31	83.25	87.52	61.41	58.33	64.71
97	95.32	94.73	95.90	83.18	80.75	85.81	64.44	61.15	67.99
98	95.56	94.88	96.23	82.17	79.52	85.06	65.38	61.75	69.32
99	95.24	94.45	96.01	83.77	80.80	87.01	66.71	63.00	70.75
100	94.67	93.59	95.72	83.37	80.37	86.64	68.42	64.63	72.53
101	94.75	93.39	96.09	84.43	81.27	87.86	69.71	65.80	73.96
102	95.50	94.22	96.73	83.88	80.36	87.68	70.41	66.15	75.00

註：本表不含五專前三年，高中畢業生升學率為歷年資料。

資料來源：教育部統計處（民 104c）。教育統計指標。臺北市：教育部。

四、攻讀領域性別分析

大學是人才培育的搖籃，受到全球政經情勢影響，學生攻讀的領域會受到就業市場及性別刻板化印象的影響，而傳統上認為女生較適宜文法商科學系就讀，男生比較多選擇農工醫等數理學科，已有所改變。依 102 學年度教育部的統計資料顯示（見表 6-7），大學本科，相較於女生，男生就讀之領域以自然科學、電算機、工程、軍警國防安全等領域為多；女生則以就讀教育、藝術、人文、商業及管理、醫藥衛生、社會服務、民生等領域較多。在碩士班階段，男性整體比例仍以就讀工程領域為主，其次是商業及管理領域，再次是社會及行為科學、設計、教育領域；女生整體比例則以商業及管理、教育、工程、人文、社會及行為科學等領域所占比例較高。在博士班階段，男生在各領域所占之比例，以工程領域最高，約占男生博士生總和之 44.0%。女生在博士班階段攻讀領域的分配，則是以醫藥衛生、教育、工程、人文、商業及管理領域所占比例較高。上述學生分布情形，與過去大學教育中——性別與攻讀領域相較，並沒有明顯之改變；值得注意的是，「大學本科」男生就讀之領域，民生領域再度超越電算機領域成為熱

門領域的前三名，「博士班」階段女生就讀之領域，以醫藥衛生最多，次之為教育及工程領域，繼而為人文領域，而商業及管理則位居第五。就三大領域（科技類、社會類、人文類）來看（見表 6-8），男生攻讀之領域，不論是大學本科、碩士班、或博士班，其攻讀之人數依序為科技類、社會類、人文類；女生攻讀之領域，在大學本科與碩士階段依序是社會類、人文類、科技類，博士班階段則依序是科技類、人文類、社會類，顯示不同階段「性別」因素對選讀科系有部分影響，此一現象和大多數國家高等教育發展的趨勢大致相同。如果不分性別，則學士班以上的學生在選讀系所，仍然以理工、資訊等學科的系所為主要選項（見表 6-9）。

表 6-7

102 學年度我國大學校院各領域學生之分布情形

學科分類	博士		碩士		學士		總計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小計
教育學門	1,292	1,342	4,653	10,031	7,220	14,166	13,165	25,539	38,704
藝術學門	166	211	1,898	4,544	5,864	13,779	7,928	18,534	26,462
人文學門	1,129	1,211	4,064	7,866	26,131	65,757	31,324	74,834	106,158
設計學門	269	200	1,978	1,988	21,943	35,151	24,190	37,339	61,529
社會及行為科學學門	1,056	637	5,785	7,048	14,045	19,936	20,886	27,621	48,507
傳播學門	39	56	1,045	1,749	8,452	14,745	9,536	16,550	26,086
商業及管理學門	1,730	1,135	15,318	14,932	75,605	116,579	92,653	132,646	225,299
法律學門	214	85	3,130	2,537	6,364	7,689	9,708	10,311	20,019
生命科學學門	1,322	699	2,369	1,905	8,451	6,791	12,142	9,395	21,537
自然科學學門	1,598	407	3,716	1,442	11,781	4,109	17,095	5,958	23,053
數學及統計學門	224	49	1,389	676	8,637	4,226	10,250	4,951	15,201
電算機學門	340	116	4,002	1,743	41,385	20,001	45,727	21,860	67,587
工程學門	9,544	1,268	41,364	7,499	184,005	26,155	234,913	34,922	269,835
建築及都市規劃學門	186	84	1,381	1,139	6,113	5,618	7,680	6,841	14,521
農業科學學門	521	290	1,960	1,757	10,216	10,997	12,697	13,044	25,741
獸醫學門	89	42	200	140	686	710	975	892	1,867

(續下頁)

學科分類	博士		碩士		學士		總計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小計
醫藥衛生學門	1,963	1,592	2,464	4,811	23,966	43,696	28,393	50,099	78,492
社會服務學門	33	66	364	1,556	3,753	21,022	4,150	22,644	26,794
民生學門	72	44	2,428	2,889	53,346	75,093	55,846	78,026	133,872
運輸服務學門	71	28	579	389	3,765	3,835	4,415	4,252	8,667
環境保護學門	24	16	232	166	1,026	585	1,282	767	2,049
軍警國防安全學門	-	-	33	4	640	65	673	69	742
其他學門	8	7	46	96	766	669	820	772	1,592
合計	21,890	9,585	100,398	76,907	524,160	511,374	646,448	597,866	1,244,314

資料來源：教育部統計處（民 103c）。大專校院概況統計（102 學年度）。臺北市：教育部。

表 6-8

102 學年度我國大學校院人文、社會、科技三類學生之分布情形

領域分類	博士		碩士		學士		總計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小計
人文類	2,864	2,971	12,672	24,529	62,564	129,587	78,100	157,087	235,187
社會類	3,144	2,023	28,070	30,711	161,565	255,064	192,779	287,798	480,577
科技類	15,882	4,591	59,656	21,667	300,031	126,723	375,569	152,981	528,550
總計	21,890	9,585	100,398	76,907	524,160	511,374	646,448	597,866	1,244,314

資料來源：教育部統計處（民 103c）。大專校院概況統計（102 學年度）。臺北市：教育部。

表 6-9

102 學年度大學部以上學生人數排名前十大系所

博士班		碩士班		學士班	
系所名稱	學生數	系所名稱	學生數	系所名稱	學生數
電機（與控制）工程學系	1,367	電機（與控制）工程學系	6,457	資訊管理（技術）學系	46,007
（中）國（語）文學系	1,017	企業管理學系	5,831	企業管理學系	44,453
（動力）機械工程學系	966	資訊工程學系	5,293	電機（與控制）工程學系	30,201

（續下頁）

博士班		碩士班		學士班	
系所名稱	學生數	系所名稱	學生數	系所名稱	學生數
資訊工程學系	934	資訊管理（技術）學系	4,787	（動力）機械工程學系	29,013
（微）電子（工程）學系	922	（動力）機械工程學系	4,521	資訊工程學系	28,776
材料科學（與）（工程）學系	853	法律學系	3,772	（計量）（數量）財務金融學系	25,919
教育學系	834	（微）電子（工程）學系	3,527	護理學系	22,005
企業管理學系	804	（中）國（語）文學系	3,050	（微）電子（工程）學系	20,939
臨床醫學研究所	696	教育學系	2,866	會計（與）（資訊）（科技）（系統）學系	18,661
化學系	670	高階（主管）（經營）（企業）管理碩士（EMBA）	2,675	餐旅（行銷）（暨遊憩）管理學系	18,563

資料來源：教育部統計處（民 104d）。大學部以上學生人數排名前十大系所。臺北市：教育部。

貳、師資結構

依據《大學法》第 17 條明定「大學教師分教授、副教授、助理教授、講師，從事授課、研究及輔導。大學得設講座，由教授主持。大學為教學及研究工作，得置助教協助之。」；98 學年起助教人數之規定轉變，於 86 年 3 月 21 前任職的助教仍依舊制規定聘任，該日之後任用之助教改列入職員。根據表 6-10，民國 101 學年度我國公私立大學校院專任教師總數為 48,420 人，102 學年度公私立大學校院專任教師總數降為 48,283，負成長 0.3%。表 6-11 顯示，101 學年度公私立大學校院教授有 11,231 人，占有公私立大學校院教師之 23.3%，副教授 15,009 人，占有公私立大學校院教師之 31.1%，助理教授 13,257 人，占有公私立大學校院教師之 27.5%，講師 5,783 人，占有公私立大學校院教師之 12.0%，助教 332 位，占有公私立大學校院教師之 0.7%，其他 2,671 人，占有公私立大學校院教師之 5.5%。至於我國公私立大學教師的學歷，就表 6-12 來看，102 學年度擁有博士學位者，已經超過 2/3（74.41%），擁有碩士學位者則超過 1/5（21.44%），可見我國不論公私立大學教師的學歷皆大幅度提升。就性

別來看，102 學年度副教授以上，女性比例超過 1/4（26.30%），助理教授以下，女性教師接近 1/2，講師達 42.70%，助教更高達 76.5%（見表 6-13）。

表 6-10

我國大專校院專任教師數量歷年變化情形

學年度	公立			私立			合計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	大學及獨立學院
39	362	507	869	0	0	0	362	507	869
49	377	1,828	2,205	288	97	385	665	1,925	2,590
59	373	3,299	3,672	1,546	457	2,003	1,919	3,756	5,675
69	802	4,555	5,357	774	2,940	3,714	1,576	7,495	9,071
74	1,007	5,420	6,427	1,066	3,411	4,477	2,073	8,831	10,904
79	1,851	7,529	9,380	1,929	3,861	5,790	3,780	11,390	15,170
84	3,137	9,477	12,614	3,455	4,837	8,292	6,592	14,314	20,906
89	4,320	12,499	16,819	11,972	10,771	22,743	16,292	23,270	39,562
94	1,645	16,770	18,415	10,685	18,947	29,632	12,330	35,717	48,047
95	1,696	17,130	18,826	9,529	20,640	30,169	11,225	37,770	48,995
96	1,444	17,651	19,095	8,202	22,511	30,713	9,646	40,162	49,808
97	1,244	18,175	19,419	7,492	23,167	30,659	8,736	41,342	50,078
98	1,295	17,605	18,900	6,474	23,817	30,291	7,769	41,422	49,191
99	937	18,249	19,186	5,381	24,519	29,900	6,318	42,768	49,086
100	859	18,557	19,416	4,337	24,888	29,225	5,196	43,445	48,641
101	498	19,088	19,586	3,478	25,356	28,834	3,976	44,444	48,420
102	379	19,297	19,676	2,931	25,676	28,607	3,310	44,973	48,283

資料來源：教育部統計處（民 104a）。大專校院概況表（80-102 學年度）。臺北市：教育部。

表 6-11

102 學年度我國大專校院專任教師人數及比例

類別	公立	私立	總計	百分比（%）
教授	7,311	3,920	11,231	23.3
副教授	6,205	8,804	15,009	31.1

（續下頁）

類別	公立	私立	總計	百分比(%)
助理教授	4,197	9,060	13,257	27.5
講師	925	4,858	5,783	12.0
其他	762	1,909	2,671	5.5
助教	276	56	332	0.7
合計	19,676	28,607	48,283	100.0

資料來源：教育部統計處（民 103d）。大專校院校別專任教師數—學歷別。臺北市：教育部。

表 6-12

102 學年度我國大學校院教師學歷別

學位	公立						私立						總計
	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	
博士	6,932	5,684	3,865	44	229	8	3,507	7,620	7,608	154	275	0	35,926
碩士	247	422	274	830	389	117	290	942	1,262	4,473	1,077	29	10,352
學士	123	92	49	51	126	140	119	226	175	214	426	24	1,765
專科	1	1	4	0	14	10	4	14	10	13	82	3	156
其他	8	6	5	0	4	1	0	2	5	4	49	0	84
小計	7,311	6,205	4,197	925	762	276	3,920	8,804	9,060	4,858	1,909	56	48,283

資料來源：教育部統計處（民 103d）。大專校院校別專任教師數—學歷別。臺北市：教育部。

表 6-13

102 學年度我國大學校院教師性別分布

性別	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	總計
男 (%)	9,028 (80.4)	10,311 (68.7)	8,204 (61.9)	2,856 (49.4)	1,493 (55.9)	78 (23.5)	31,970 (66.2)
女 (%)	2,203 (19.6)	4,698 (31.3)	5,053 (38.12)	2,927 (50.6)	1,178 (44.1)	254 (76.5)	16,313 (33.8)
小計	11,231	15,009	13,257	5,783	2,671	332	48,283

資料來源：教育部統計處（民 103d）。大專校院概況統計（102 學年度）—專任教師數。
臺北市：教育部。

參、教育經費

我國 102 學年度大學及獨立學院教育經費支出的總數為新臺幣 236,641,558 千元，而當年度的各級學校教育經費總支出為 707,963,490 千元，約占當年度各級學校教育經費的 33.43%，在 99 學年度是各級學校教育經費數目最高者，但 102 學年度將國民中小學合計之後，大學及獨立學院略低於國民中小學（見表 6-14）。102 學年度公立大學院校有 110,774,982 千元，其中經常支出為 94,776,474 千元，資本支出為 15,998,508 千元，經常支出為資本支出的 5.92 倍；私立大學院校有 125,646,397 千元，其中經常支出為 102,481,306 千元，資本支出為 23,165,090 千元，經常支出為資本支出的 4.42 倍（見表 6-15）。由此可知，經常支出在我國公私立大學之教育經費仍占相當高的比例。

表 6-14

102 學年度各級學校教育經費一覽表

單位：新臺幣千元

教育級別	教育經費	%	權重	序位
幼兒園	52,650,876	7.44	0.174	4
國民中小學	302,388,161	42.71	1.000	1
高級中等學校	106,711,092	15.07	0.353	3
專科學校	5,238,632	0.74	0.017	5
大學及獨立學院	236,641,558	33.43	0.783	2
高級中等進修學校	199,747	0.03	0.001	7
特教學校	4,133,424	0.58	0.014	6
總數	707,963,490	100.00	-	-

資料來源：教育部統計處（民 103f）。中華民國教育統計：表 A3-3 各級學校經費支出。臺北市：教育部。

表 6-15

102 學年度我國大學校院經費支出一覽表

單位：新臺幣千元

年度	公立			私立			總計
	經常支出	資本支出	計	經常支出	資本支出	計	
95	82,923,891	14,705,534	97,629,425	93,068,615	33,499,956	126,568,571	224,197,996
96	83,472,904	15,750,004	99,222,908	96,269,421	38,127,706	134,397,127	233,620,035
97	83,128,834	16,035,365	99,164,199	96,856,591	25,827,088	122,683,679	221,847,878

（續下頁）

年度	公立			私立			總計
	經常支出	資本支出	計	經常支出	資本支出	計	
98	85,586,634	18,524,746	104,111,380	97,858,000	20,546,887	118,404,887	222,516,267
99	85,589,793	18,667,271	104,257,064	97,895,675	19,167,737	117,063,412	221,320,476
100	90,977,358	20,908,375	111,885,733	99,562,717	20,518,328	120,081,045	231,966,778
101	96,163,522	20,951,894	117,115,416	101,535,566	22,729,962	124,265,528	241,380,944
102	94,776,474	15,998,508	110,774,982	102,481,306	23,165,090	125,646,396	236,421,378

資料來源：教育部統計處（民 103f）。中華民國教育統計：表 A3-3 各級學校經費支出。臺北市：教育部。

表 6-16

90-102 學年度我國私立大學校院經費支出總額彙整表

單位：新臺幣千元

學年度	經費支出總額
90	96,520,462
91	111,335,290
92	115,681,719
93	120,729,031
94	127,130,979
95	126,568,571
96	134,397,127
97	122,683,680
98	118,404,887
99	117,063,413
100	120,081,045
101	124,265,528
102	125,646,397

資料來源：教育部統計處（民 96，民 97，民 98，民 99a，民 100a，民 101a，民 102a，民 103f）。中華民國教育統計：表 A3-3 各級學校經費支出。臺北市：教育部。

肆、教育法令

我國是民主法治國家，教育的運作依據《憲法》的最高規範下，訂定教育法令，做為教育行政機關、學校、人員等運作的共同基礎。103 年教育部公布之重要大學教育法令如次。

一、修正《私立學校法》第四十一條條文草案，修訂校長聘任應遵守之原則

為促進學校正常運作與發展，乃增訂本法第四十一條第二項限制學校法人之董事長、董事、監察人之配偶，及其直系血親不得擔任校長之規定，本規定亦適用於代理校長職務者。修訂之本法第四十一條條文如下：

『私立學校置校長一人，由學校法人遴選符合法律規定之資格者，依各該法律規定聘任之。

學校法人之董事長、董事、監察人之配偶及其直系血親，不得擔任校長。

校長依法令及學校章則綜理校務，執行學校法人董事會之決議，受其監督、考核，並於職務範圍內，對外代表學校。

校長應專任，除擔任本校教課外，不得擔任校外專職。

私立國民小學、國民中學合併設置之私立國民中小學得視實際需要增置校長一人，並於學校組織規程中明定各該校長職掌、權責事項及對外代表學校之校長，報學校主管機關核定之，其資格依第一項規定。』

二、增訂《學位授予法》第七條之三條文草案，明訂學生得以專業實務報告取代學術性碩士論文，賦予人才培育多元化並符合學用合一理念

教育部經參酌九個國家（地區）之碩士學位授予制度發現，英國、澳洲、美國、加拿大碩士學位分成學術導向及專業導向已行之有年，法國、日本及德國除原有之學術導向外，亦已新增專業性碩士學位。專業實務取向一般除包括藝術類或應用科技類等研究所碩士班外，美國多數州（如麻州、緬因州、新罕布夏州、羅德島州、佛蒙特州、紐約州等）亦授權由各大學依「研究領域」自行認定，其得以創作、展演連同書面研究報告，或以研究專題或短篇論文等代替學術性碩士論文，而非以學生所屬學院（系所、學位學程）逕為判斷是否係屬專業實務取向之準據。另以國內現況觀之，專業學院（如商管、法律、建築相關系所）及研究主題涉及專利申請等論文，均強調研究內容之專業實務性，爰考量國內外碩士班階段人才培育目標之多元性與相關措施，及提升我國碩士班教育學用合一，培養學生創新研究之能力及專業技術，爰增列第三項，定明學生得以專業實務報告

取代學術性碩士論文，且專業實務之認定應有全校一致性之基準，非由各學院、系、所、學位學程等自行認定，以確保學位授予之品質，爰定明應提教務相關之校級會議通過後實施。增訂之本法第七條之三條文如下：

『碩士班屬專業實務者，其學生碩士論文得以專業實務報告代替；專業實務之認定基準，由各大學定之，並提教務相關之校級會議通過後實施。』

三、修正《私立學校法》第三十六條條文，協助私校辦學租用土地取得之多元性與辦學之穩定性

原於民國 86 年 6 月 18 日修正公布之《私立學校法》第十一條第二項規定開放私立學校得以承租公有、公營事業土地興學。惟鑒於私校因僅得承租公有或公營事業土地，對於學校發展與校地整體規劃有其拘限性，復於 97 年 1 月 16 日於本法第三十六條增列第二項，得承租財團法人土地。雖然全面開放私校取得土地來源，惟為避免全面開放後不穩定性較高，並增列第 3 項後段，以設定地上權及公證方式加以保障，亦符合學校永續經營、長久安定之考量。而公營事業已屬私法人，不應再比照公有土地方式辦理，採設定地上權及依法公證之方式，更能配合實際狀況。本條文修正重點為：

- (一) 未來學校法人租用土地興辦學校之來源，除公有、公營事業、財團法人之土地外，亦得承租私人土地。
- (二) 學校土地取得應以長久安定為考量，為避免全面開放後不穩定性較高，未來土地承租由至少「20 年」修正為「30 年」，原有學校立案起至少承租 30 年外，增訂其變更校地範圍亦受此規範。
- (三) 為降低承租私人土地籌設學校之風險，增訂承租私人土地者，其租金、地上權設定及經法院公證程序、土地僅供學校使用等條件加以規範，以為保障。

另本修正案之附帶決議為：「學校租用私人土地者，應本於學校永續經營之精神，其租用私人土地之面積應有一定比例限制，以保障學生受教權及學校辦學的穩定，其配套及修訂相關限制事項，由學校主管機關定之」。而就現行已租用私人土地但未納入「校地範圍」者，如租用臨近私人土地作為學生汽機車停車場等，不應納入《私立學校法》第 36 條規範，以避免影響學校校務運作。修訂之本法第三十六條條文如下：

『籌設學校計畫，應載明下列事項：

- 一、興學目的。
- 二、學校名稱。
- 三、學校位置、校地面積、校舍、設備及相關資料。
- 四、擬設學院、系、所、學程、科、組、班、級及附屬機構。

五、學校經費概算。

六、設校資金及財產之數額、種類、價值及相關證明文件。

七、學校法人相關資料。

前項校地應於申請籌設學校時，取得捐贈土地或租用土地相關證明文件；校舍、設備等，得配合擬設學院、系、所、學程、科、組、班、級及附屬機構之計畫分年完成；所需經費得分年估算之。

前項之租用土地，自學校立案或變更校地範圍起，應至少承租三十年，不受民法、國有財產法及地方公有財產管理法規關於租期之限制。

前項非租用公有、公營事業或政府捐助設立之財團法人土地者，其租金應比照國有財產法出租基地租金之規定計收，並設定與租期相同期限之地上權，以作學校使用為限，經依法公證後，依前條規定完成審查。』

四、因應幼兒教育及照顧法，修正《私立學校法》

103年6月18日修正《私立學校法》第83、86條。配合《幼兒教育及照顧法》，將「幼稚園」修正為「幼兒園」，《幼稚教育法》修正為《幼兒教育及照顧法》。

五、修正《私立學校法施行細則》，明確私立學校租用土地規範

103年11月25日修正《私立學校法施行細則》第28條，配合《私立學校法》第36條修正，明定學校立案或變更校地範圍，應至少承租30年，以本法103年1月8日修正施行之日起，新設學校或因校務所需新租用之土地為限。

六、修正《香港澳門居民來臺就學辦法》及澳門大學認可名冊，擴大招收優秀港澳學生

為擴大招收境外學生，營造港澳學生友善就學環境，並簡化學校行政流程，教育部於102年10月9日修正發布《香港澳門居民來臺就學辦法》。

教育部希望經由此次大幅度修訂《香港澳門居民來臺就學辦法》，能提供在臺港澳學生完善照顧與良好就學環境，並有助於我國擴大招收優秀港澳生來臺就學，本次與大學教育相關條文修正要點如次：

- （一）增列港澳居民就讀技術訓練（專）班或來臺實習等情形而在臺灣地區停留期間，不受海外居留期間之在臺灣地區停留不得逾每曆年一百二十日之限制。（修正條文第三條）
- （二）增列大學得自行招收港澳居民入學之規定，並放寬港澳學生持大陸地區學歷，亦得申請來臺就讀大學以上學校或臺師大僑生先修部之規定。（修正條文第七條）

- (三) 大學校院自行招收港澳學生入學，應擬訂招生規定、訂定招生簡章、並檢具相關資料送請中央主管教育行政機關審查該港澳學生身分。（修正條文第八條）
- (四) 港澳學生限於經核准分發入學者，始得向原核定分發機關申請改分發至臺師大僑生先修部或華僑高中。（修正條文第十條）
- (五) 在國內大學校院取得碩士學位之港澳學生，亦得申請入學博士班。（修正條文第十二條）
- (六) 大學自行招收之港澳學生，其輔導事項得準用僑生回國就學輔導辦法第十五條至第二十一條規定。（修正條文第七條及第十五條）
- (七) 大學校院港澳學生畢業後經學校核轉中央主管教育行政機關核准在臺灣地區實習者，得延長其港澳學生身分至畢業後一年。（修正條文第十七條）
- (八) 港澳學生有違反就業服務法之規定，學校或相關主管機關應依規定通報。（修正條文第十八條）
- (九) 刪除現行條文第十七條港澳學生在學期間申請出、入國，應由就讀學校轉內政部入出國及移民署各服務站辦理之規定。

又教育部考量近年來澳門來臺就讀學位學生數逐年增加，已達四千多人，擴大採認澳門地區學歷，可增進國際人才移動及學術交流，在考量時空變化下，教育部著手進行澳門認可名冊之修正，擴大招收澳門地區學生來臺就讀。且自 86 年起，澳門地區高等教育學歷，僅採認澳門大學一所學校，但是澳門理工學院、旅遊學院及澳門科技大學，已經相關國際品質認證組織或外部評鑑委員會確認其辦學成果，因此除澳門大學學位擴大採認至博士學位（自 102 年 12 月 27 日起畢業者），另新增採認此 3 校之學士學位（自 102 年 12 月 27 日起畢業者）。

第二節 重要施政成效

面對全球性高等教育競爭激烈及國內少子女化衝擊，教育部一方面營造大學更自主環境，賦予大學更寬廣的經營空間與辦學彈性；另一方面，更健全評鑑制度、研訂競爭型經費補助計畫、推動全英語授課與雙聯學位，並深化產學合作及開放陸生來臺與採認大陸學歷等，積極提升我國大學競爭力，並已獲顯著成效。民國 103 年教育部在高等教育整體發展、教學、研究、服務及國際與兩岸方面的具體施政成效如次。

壹、明確高等教育政策，導引大學發展

為厚植我國高等教育的實力，教育部刻正推動之重要高等教育政策有五項：

一、活化大學入學管道及促進社會正向流動

教育部逐年檢討大學多元入學方案，擴展學校招生選才及學生適性發展空間；放寬修業年限的彈性，強化高等教育體系終身學習功能；增進弱勢學生升學機會，鼓勵大學推動「個人申請入學」扶弱招生措施，並擴大辦理「繁星推薦」，實現「高中均質、區域均衡」目標；追蹤並掌握畢業生流向，結合產業及社會發展脈動，建立有效完善的招生名額調控機制。

二、提升教學研究品質及學生就業力

教師是教學成敗關鍵，學生則是學習的主體。教育部規劃暢通教師多元升等管道，促進研究、教學及技術應用實務領域範疇均衡發展，奠定人才培育與學用合一紮實基礎；持續推動邁向頂尖大學計畫及獎勵大學教學卓越計畫，強化大學研究對於產業創新研發之貢獻，重視學用連結及產業接軌，厚植學生核心及實務專業能力；持續精進大學評鑑事務，全面提升大學教育品質與學生就業力。

三、營造國際化教育環境及提升競爭力

教育部積極鼓勵大學招收境外學生，延攬全球卓越人才，增設全英語授課學程，強化校園雙向留學交流；並已漸進開放大陸學生來臺研修與就讀，檢討修正兩岸學術交流策略，共同提升華人學術成就；積極推動國內外大學合辦學位專班或專業學（課）程，鬆綁法令框架，鼓勵大學發展創新治理模式，並引進國外大學優質教育資源及前瞻觀念、建置國際水準之師資、課程、研究及學習環境，提升國內高等教育品質並邁向國際化。

四、強化大學經營效能，提高辦學績效

大學資源有限，政府鼓勵民間參與及推動產學研合作，以促進科技創新及產業發展；並整合高等教育資源，合理調整大學經營規模，積極推動大學合作事項及研議合併之可能性；另提升大學自主經營及運作管理效能，透過專業稽核與內控機制等，賦予大學經費運用彈性；另透過資訊公開，強化大學辦學績效的提升，以促進大學運作效率與民眾參與的資源投入。

五、克盡社會責任，促進高等教育機會均等

大學具有服務社會的職責，教育部鼓勵大學教師透過教材設計，結合專業課程與社區服務，深化服務學習內涵，透過推廣教育、線上學習資源，促進大學積極參與社會及國家事務；為落實公平正義的教育機會，教育部擴大對經濟弱勢學生的就學協助措施，降低學生家庭背景差異所帶來的影響，促進高等教育機會均等的實現。

貳、繼續推動「邁向頂尖大學計畫」，培養全球頂尖的專業人才

教育部自 95 年起推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，100 年修正名稱為「邁向頂尖大學計畫」。執行至今，研究拔尖成效顯著，使各校國際專業研發能力大幅提升，在學術發展上亦有顯著之成果。產學合作穩定成長，成為企業創新搖籃，另配合「行政院強化工業基礎技術發展方案」，並符應本計畫回應社會及產業需求，培育頂尖人才之目的，本計畫積極配合推動整合校內相關工業基礎技術相關系所及研究領域，就各項工業基礎技術項目，在課程規劃、人才培育、創新研發等面向，均衡培養國家整體所需各領域人才，促進跨領域技術相關研究。

在國際化方面，頂尖大學已成為亞洲地區的高等教育重鎮，103 學年度於頂尖大學就讀學位的國際學生達 1 萬 5,148 人。另於國際合作培育尖端人才上，自 103 年起頂尖大學著手與世界知名學研機構發展緊密的國際合作架構，透過與國外學研機構發展高階人才的共頒學位學程，進行課程對接、人才流動以及研究整合等工作，成功案例包括國立清華大學與印度理工學院，以及臺北醫學大學與以色列班古里昂大學等。此一模式將我國人才培育置於國際合作網絡中，培養我國高階人才成為全球頂尖的專業人員。

就教學創新而言，頂尖大學積極發展跨領域學程並投入培養學生創新能力以因應當代就業環境，103 學年度參與跨領域學程人數高達 2 萬 2,420 人；另於推動教學創新上亦大有斬獲，國立臺灣大學獲邁向頂尖大學計畫補助發展線上課程與翻轉教室，為世界最大線上課程平臺 MOOCs 華文課程最受歡迎的課程。

從教學研究能量與產學合作成果觀之，103 年在 ESI 區分之 21 個領域中（不含跨領域），已有 19 個領域進入世界前 1%，其中電腦科學、工程、材料科學、生態學 / 環境學、化學、臨床醫學、藥理學與毒物學、物理學、地球科學、動物與植物科學、農業科學、經濟與商業及微生物學等 13 個領域，均有學校進入世界前 100 名。另於產學合作成果上，除智慧財產權衍生收入已逾新臺幣 5 億元外，頂尖大學已充分連結人才、技術、育成與創投資金，推出「臺灣大學車庫計畫」（NTU Garage）、國立交通大學與新北市政府合作的「Co-Working Space」，從產學合作發展技術以及支持青年創業上，為就學青年提供具國際水準的一流環境。

參、持續辦理「獎勵大學教學卓越計畫」，促進整體教學品質提升

教育部為全面提升大學教學品質，自 95 年起全面推動「獎勵大學教學卓越計畫」，共已補助 84 所大專校院，其中 45 所為一般大學。該計畫第 3 期第 1 階段（102-103 年）與第 2 階段（104-105 年）（見表 6-17）各補助 33 校，學校

之職輔機制均整合學生的生（職）涯輔導，以協助學生進行職涯探索、生（職）涯發展與學習規劃等，提升學生學習動機，亦落實畢業生長期追蹤機制及畢業生表現、就業情形分析、結果回饋，據此調整人才培育目標。獲補助學校同時致力推動教師多元升等制度，改善目前教師資格審查制度過於偏重學術論文的現象。基於產業人才培育需求，獲補助學校推動課程分流。於學術型課程外，增加培養專業應用能力及經驗之實務型課程，引導學生適性選擇符合生涯發展目標之課程模組，提升就業競爭力。102 年經教育部核定補助「課程分流計畫」學校中，為第 3 期教卓計畫經費補助學校計有 13 校，占第 3 期教卓計畫全部學校的 39%；103 年經教育部核定補助「課程分流計畫」之學校中，為第 3 期教卓計畫經費補助學校計有 27 校，占第 3 期教卓計畫學校的 82%，成長 1.1 倍，對於大學的教學品質提升有顯著宏效。

表 6-17

第 3 期獎勵大學教學卓越計畫第 2 階段（104-105 年）獲補助學校名單一覽表

學校名稱	學校名稱	學校名稱
國立中正大學	大同大學	慈濟大學
國立宜蘭大學	大葉大學	東吳大學
國立高雄大學	中原大學	義守大學
國立彰化師範大學	中國文化大學	東海大學
國立臺北大學	中國醫藥大學	南華大學
國立臺北教育大學	中華大學	高雄醫學大學
國立臺灣海洋大學	元智大學	實踐大學
國立臺灣藝術大學	世新大學	臺北醫學大學
國防醫學院	玄奘大學	輔仁大學
淡江大學	佛光大學	銘傳大學
逢甲大學	亞洲大學	靜宜大學

資料來源：教育部獎勵大學教學卓越計畫網頁（民 103）。第 3 期獎勵大學教學卓越計畫第 2 階段（104 年至 105 年）獲補助學校名單。臺北市：教育部。

肆、推動課程改革及導入國際、產學資源，培育學用合一及具備國際競爭力的高教人才

教育部為了提升大學課程改革，並導入國際資源與產學合作量能，以培育學用合一並具有國際競爭力的高教人才，推動一系列措施如後。

一、推動大學課程分流

為協助大學改變過往課程與教學均偏重學術理論之闡述與推導，加強產業實務與應用方面的深度與廣度，開創人才培育多元模式，訂定發布「教育部補助大學校院推動課程分流計畫要點」，透過競爭型經費補助方式，鼓勵大學依據學院、系（所）或學程之發展目標、定位及特色，規劃實務應用與學術研究等不同取向的課程內容與教學方式，並且邀請產業共同參與課程設計、教學與研發活動，以強化學生在校學習歷程與職場體驗連結，進一步落實學用合一理念。透過本計畫引導，大學系所規劃課程得與學生未來職涯密切結合，學生則可及早選擇走向學術研究或專業實務，畢業後就業銜接將更為順利。另一方面則能激發不同學生的學習動機，清楚了解為何而學及所學為何，並於就業後運用學理知識與專業技能提升工作效能。

二、產學合作培育研發菁英

為縮短學用落差、擴大培育我國高階研發人才，並使大學創新研發能量得與優質產業相互連結，教育部積極推動「產學合作培育研發菁英計畫」，促使大學校院與優質企業法人共同培育研發人才，以提升博士人才向我國產業流動之可能性。由學校依領域特色或區域發展重點，自行擇定優質企業法人進行合作，針對共同研發重點，甄選人才進入計畫進行研發工作，並由教育部提供學生獎助學金每人每年新臺幣 20 萬元，作為吸引學生進入計畫之基本誘因，共計培育 5 年，總經費每人新臺幣 100 萬元；至於其他教學及研發費用由學校及企業共籌，並訂定智慧財產權分享機制，使創新研發資源透過大學與產業共同合作，根留本土。

在推動策略方面如下：1. 建立碩、博五年一貫培育方式，自碩一階段即甄選學生進入計畫，碩一就讀一年後逕讀博士班，博一、博二在校修課，博三、博四赴企業從事研發工作並完成論文，共計 5 年取得博士學位。2. 促使學校調整課程，建立實務研發型博士培育模式，學校須與合作企業共同規劃課程、共訂甄選條件與篩選機制及畢業條件，以確保學用合一，並逐步從原有學術型博士培育模式中，分流出實務研發型博士之培育機制。3. 明定學習成效檢核機制，由學校及合作企業於各階段訂定學生學習成效指標，以確保學生素質，該指標將不以論文數為主要標準，將輔導學校以研發成果、專利數等進行檢核。

本計畫於 103 年度已核定 14 校、18 案，共計 104 個名額，預計 104 年擴增 200 個名額，逐年擴大培育規模。

伍、建立雙贏的產學合作機制，營造高教創新經營環境

教育部研擬「高等教育創新轉型方案」，鼓勵學校透過衍生企業、產學實驗基地、附屬機構或興辦事業等不同的校務經營型態，提出創新計劃或跨領域之構

想，強化產學連結並提升學生學習成效、教師研究效益等。另透過相關計畫之推動，協助學校建置推動產學合作環境，並透過教師兼職規定、教師升等制度及校務基金制度等鬆綁，健全產學合作推動能量，促進學校研發成果商品化，進而協助產業創新。教育部持續推動「大學校院創新創業扎根計畫」，建立結合課程、業師輔導、技術移轉及育成之校園創業典範。從創新創業課程開設與發展，結合業師輔導、校園創業資金投入、研發技術支援、創業後育成等校園活動，使創新創業文化在校園扎根。同時建置有利於國際合作之環境，鬆綁相關規定，鼓勵國內大學與外國大學合作辦理學位專班或專業學（課）程，引進外國一流大學課程及師資，或由雙方共同設計課程、合作教學。一方面以試點實驗放寬外國大學來臺辦學限制，讓國內大學善用現有資源空間與外國大學合作，設立學位專班及專業課程。另一方面鬆綁招生方式、學生修業規定，打造國際課程，讓更多國內學生得以參與，並促使境外學生將我國列為更優先的就學選擇。

在執行措施方面，推動大專校院教師多元升等方案，鼓勵學校建立校內多元教師升等基準與輔導機制，例如以技術報告或技轉成效作為升等條件之一，已有 58 校參與。此外，放寬教師兼職處理規定，國立大專校院未兼行政職務教師，須因代表政府或學校持有之股權，或依《生技新藥產業發展條例》規定，始得擔任營利事業之董事。另教師因研發成果分得新創公司創立時之股份或已設立公司技術作價增資之股份，併計股票股利之持股上限，已由「不得逾該公司股份總數 10%」放寬為「不得逾該公司股份總數 40%」。另同步修正校務基金使用規範，推動修正《國立大學校務基金設置條例》，放寬得以自籌收入作為投資與校務或研究相關之公司與企業之資金來源。

陸、嚴謹推動大學評鑑，完善自我評鑑機制

為促進大學發展，教育部委託「財團法人高等教育評鑑中心基金會」專責辦理評鑑，主要包含校務評鑑與系所評鑑。校務評鑑每 6 年進行 1 次，審核各大學是否具體實踐原定的校務發展計畫；系所評鑑每 6 年 1 次，評鑑範圍含學生學習、教學、研究、服務等。迄今已完成第 1 週期系所評鑑及 100 年校務評鑑，目前刻正進行第 2 週期（101-105 年）系所評鑑工作。另為落實大學自主，引導各大學建立完善自我評鑑機制，並建立國內多元化之評鑑機制，於 101 年 7 月訂頒《教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則》，凡自我評鑑機制健全及結果經教育部認定，或經教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑通過之學校，可免接受同類型評鑑。至 103 年 12 月 31 日止，已協助 34 所大學校院建立完善自我評鑑機制，並有國立政治大學、元智大學、長庚大學、國立臺北藝術大學、國立中興大學等 5 校已取得自我評鑑結果之認定。

柒、推動「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」

為厚植我國大學國際化基礎，培育具備競爭力人才，追求教育全球化與卓越化，教育部戮力推動「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，國際人才由 99 學年度 86 人成長至 102 年度 752 人，成長幅度為 7.7 倍。核給人數自 99 學年度 7,435 人成長至 102 學年度 9,881 人，成長幅度為 32.9%，新聘人才從 99 學年度 64 人成長至 102 年度 357 人，成長幅度為 4.6 倍。

捌、建立大學校院創新創業課程，鼓勵業師參與創業課程

教育部自 101 年度起推動「大學校院創新創業扎根計畫」，提升公私立大學創新創業課程品質，培育具有企業家精神之人才，連結產學合作能量及形塑校園創業風氣，並分「創新創業課程開設與發展」及「創新創業中心示範學校」2 項子計畫。102 學年度計 24 所學校獲「創新創業課程開設與發展計畫」補助，計 600 餘名業師參與創業課程，4,700 餘名學生（人次）參與課程；另 3 所學校獲「創新創業中心示範學校計畫」補助，計 200 餘名業師參與創業課程，1,300 餘名學生（人次）參與課程，並成立 9 家新創公司。

玖、強化經濟弱勢學生升學及輔導體系，促進社會流動

教育部為減緩教育 M 型化現象，除積極改善教育資源分配外，在考試與招生方面亦逐年調高「繁星推薦」比率、鼓勵大學透過「個人申請」招收一定比率弱勢學生、降低弱勢學生經濟負擔（例如減免報名費、補助交通費等），積極扶助經濟弱勢之學生就學，辦理相關措施，茲彙整如後。

- 一、學雜費減免：減免對象包括低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女、身心障礙學生或身心障礙人士子女及原住民學生等類別，102 學年度受益學生計 24 萬 7,693 人次。
- 二、各類獎助學金：訂定「大專校院弱勢學生助學計畫」，實施「助學金（學雜費補助）」、「生活助學金」、「緊急紓困助學金」及「住宿優惠」等 4 項措施，針對弱勢學生之學雜費、生活費及住宿費等相關費用提供補助，並有工讀助學金及研究生獎助學金等制度，102 學年度助學金受益學生計 10 萬 4,663 人。
- 三、就學貸款：就讀經立案國內公私立高級中等以上學校具正式學籍且符合資格者，均可提出申請優惠貸款，且家庭年收入 120 萬元以下者，其利息由政府全部或部分補貼，102 學年度大專校院申貸學生計 58 萬 0,704 人次。
- 四、報名費減免：補助低收入戶及中低收入戶學生各類大學招生考試報名費，包

括英聽、學測、指考、繁星推薦、個人申請第 1 階段及考試分發，103 學年度受益學生計 1 萬 6,582 人次。補助低收入戶及中低收入戶學生報名技專校院統一入學測驗及各聯合招生管道所需之報名費用，102 學年度受益學生計 2 萬 265 人次。

拾、鼓勵大學校院學生參加藝術與設計類國際競賽，成果卓著

教育部為更落實「藝術與設計人才培育計畫」的目標，加強藝術與設計領域人才培育國際化的方向，自 94 年度起開始辦理「鼓勵學生參加國際競賽」辦法，並訂頒「教育部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點」，獎勵之競賽共分為 5 大類 3 等級，期藉由規劃國內教育與國際比賽接軌，促使全國大學校院藝術與設計科系學生能踴躍參加國際比賽，提升學生創作之國際水準，擴展學生視野及提升相關人力素質。由教育部主辦、亞洲大學執行的「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫」，自民國 93 年至今已累積獲獎人次達 540 人，總獎金超過 4,005 萬元。102 年有 1 位同學獲得國際設計競賽「銀獎」獎勵、4 位同學獲得銅獎獎勵、53 位同學獲得優選及入選獎項，總計獎勵 58 件作品及頒發新臺幣 207 萬 5,000 元獎勵金，表現亮眼。

在本計畫獎勵參與的國際知名設計大賽中，也是國際普遍衡量該國學生設計實力的德國「iF 概念設計獎」及「紅點設計競賽」，臺灣近 10 年來（93 年-103 年）也因為同學的努力，獲得「iF 概念設計獎」-「Top100」以內之作品，已達 133 件，在 iF 大學百大排名中，臺灣計有 15 間入榜，顯見我國學子創意設計的能量令人驚艷。

102 年度補助金額為新臺幣 323 萬元，獲獎人（件）數為 70 件，其中補助獲獎者包含三類領域競賽，包含產品設計類 4 項競賽，共 57 件作品；平面設計類 3 項競賽，共 11 件作品；數位動畫類 2 項競賽共 2 件作品。99-102 年度的辦理成果彙整如表 6-18 所示。

表 6-18

99-102 年度「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫」成果彙整表

年度	補助金額（新臺幣元）	獲獎件數	成果說明
99	789.5 萬元	61 件	補助獲獎者包含 3 類領域： 1. 產品設計類 4 項競賽 34 件作品 2. 平面設計類 7 項競賽 18 件作品 3. 數位動畫類 4 項競賽 9 件作品
100	233.0 萬元	53 件	補助獲獎者包含 3 類領域 13 項競賽： 1. 產品設計類 5 項競賽 33 件作品 2. 平面設計類 7 項競賽 18 件作品 3. 工藝設計類 1 項競賽 2 件作品

（續下頁）

年度	補助金額（新臺幣元）	獲獎件數	成果說明
101	330.5 萬元	96 件	補助獲獎者包含 4 類領域 16 項競賽： 1. 產品設計類 5 項競賽 65 件作品 2. 平面設計類 6 項競賽 26 件作品 3. 數位動畫類 3 項競賽 3 件作品 4. 工藝設計類 2 項競賽 2 件作品
102	323.0 萬元	70 件	補助獲獎者包含 3 類領域競賽： 1. 產品設計類 4 項競賽 57 件作品 2. 平面設計類 3 項競賽 11 件作品 3. 數位動畫類 2 項競賽 2 件作品

資料來源：教育部高教司（民 103）。學生國際成就表現。臺北市：教育部。

拾壹、改革教師升等制度，創造攬才留才之優質教研環境

面對高等教育發展競爭激烈、國際交流頻繁，學校辦學績效及其特色影響其競爭力，其中又以教師專業能力及教學品質最為關鍵。教育部訂定《教育部補助大專校院推動教師多元升等制度試辦學校計畫審查作業要點》，自 102 年起推動建立教師多元升等制度，將教師在教學場域對學生學習特質、課程方案、教學策略與學生學習回饋等研究納入教師升等審查依據，鼓勵學校思考其定位，結合學生特質與人才培育方向，以適性發展強化學生就業競爭力。為創造攬才留才之優質教研環境，教育部偕同科技部實施推動「延攬及留住大專院校特殊及優秀人才彈性薪資方案」，方案目標係為提升我國學術績效達國家競爭水準，與引進國際高等教育人才及培育優質人才，以提升大學經營視野，朝落實公教分離之政策方向邁進，期藉由實施大專校院教研人員及經營管理人才之彈性薪資，使大專校院教研人員及經營管理人才的實質薪資差別化，能具延攬及留住頂尖教學、研究之特殊優秀教研人員與高等教育經營管理人才之薪資給與條件。

拾貳、完善大專校院轉型及退場機制，維護學生受教權益

因應少子女化衝擊，為維護學生受教權利及確保高等教育品質，教育部訂定相關預警指標及輔導方式，以學生受教權維護、學校教職員權益保障及維持學校公共性下促進資產活化之原則。執行策略如下：

一、學生受教權維護與學校教育資源投入

為保障學生受教權及教師基本權益，教育部訂定《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，依其第 2 點規定，達預警指標學校，由專案輔導小組限期輔導改善及持續經營。經修正發布「專科以上學校維護教學品質應行注意事項」，針對院系所開課、授課情形進行查核及輔導，必要時並邀集學者專家組成

專案小組進行訪視。經專案輔導限期改善仍未改善者，依《私立學校法》處予停招或扣減相關補助，學生以原校畢業為原則，如有轉學意願者，學校應發給轉學證明書協助轉學他校。

二、學校教職員權益之保障

學校應依法保障教師本薪，不得任意減薪及更改聘約內容，且私校教師薪級架構及起敘標準，應依公立同級同類學校教師標準。若學校涉有積欠教職員工薪資，或不當減薪等損及權益問題，由教育部介入責成學校限期提出具體改善作為。學校停辦計畫應明確規劃教職員工之安置及離退處理；學校法人於改辦前，或依規定進行合併而須解散，其不動產處分所得，應最優先清償積欠教師薪資、資遣費。另建置「全國大專教師人才網」（<https://tjn.moe.edu.tw/>），由專科以上學校公告相關職缺，提供教師便利之就業資訊，教師得運用人才網遞送應徵意向書。放寬私校獎補助款支用彈性，經教育部核定停辦計畫之學校，得使用獎勵、補助經費優先支應停辦所需費用；透過教育部介聘機制聘任因學校法人停辦所設學校之合格教師，得增加其獎勵或補助經費，並酌予考量增加招生名額。

三、維持學校財產公共性，並促進財產之活化與再利用

建立辦學創新活化模式，依《私立學校法》第 46 條、第 49 條與第 50 條規定，為提升學校特色及強化招生率，教育部於現行法規及適度法規鬆綁範圍內，積極建立辦學創新活化模式，導引大專校院正向發展，以有效運用教育資源，包括境外辦學、衍生企業、產學合作與產學研發中心等，鼓勵學校創新經營。如欲活化閒置不動產，得依《教育部促進學校財團法人辦理不動產活化實施原則》，進行不動產出租或處分。學校法人得轉型改辦或合併方面，係依《私立學校法》第 67 條及第 71 條規定，學校停辦後，學校法人可轉型改辦其他教育文化或社會福利事業，或進行法人合併等，以維持其公共性目的使用，達到資產活化與再利用原則。在解散清算賸餘財產分配方面，學校法人係以非營利性之財團法人型態設立，其解散清算後的賸餘財產分配，應基於公共性及非營利性前提，限制其歸屬對象。至無其他法定用途或歸屬時，賸餘財產之歸屬將為地方自治團體所有，其處理仍具有高度公共性。

四、學校財產活化與再利用

教育部發布《教育部促進學校財團法人辦理不動產活化原則》，並成立跨部會協商平臺，以協助後續學校法人土地處分或土地變更相關事宜；不動產處分於學校存續期間應依《私立學校法》第 49 條規定辦理；學校停辦或法人改辦後，辦理土地變更作業時應依《都市計畫法》、《區域計畫法》等相關規定辦理，處分所得應優先清償積欠教職員工之薪資。

第三節 問題與對策

我國大學教育在國家經建發展及高級人才培育方面，仍扮演諸多重要的功能和角色，但在少子女化的趨勢，國際高等教育的競爭及兩岸教育交流日漸頻繁，產業人才供需無法符應需求下，大學教育面臨發展與競爭的壓力。以下分析大學的教育問題與因應對策。

壹、教育問題

一、少子女化造成生源不濟的危機，衝擊高等教育發展

我國 86 及 87 年出生的人口，預估 104 年與 105 年進入大學的新生人數，將產生 5 萬人左右的落差（詳表 6-19），再推估至 115 年，與 105 年相比，更出現高達 7 萬多人的落差。目前雖未達少子女化谷底，但已出現缺額及生源不濟情形，95-102 學年度大學日間學制學士班新生註冊人數及缺額情形比較，如表 6-20。綜觀少子女化現象影響大學之問題：（一）系所招生人數與市場需求落差；（二）依總量標準調減招生名額，但幅度遠不及生源短缺速度；（三）學士、碩士及博士需求數量不易合理推估；（四）影響學雜費收入及私立學校的永續經營。在少子女化與大學轉型發展方面，現行《私立學校法》第 74 條針對私校退場之賸餘財產歸屬，規定不得歸屬於自然人或以營利為目的之團體，致私立大學董事退場意願不高，不易處理。至於公立大學的整併，100 年 1 月立法院已修正《大學法》第 7 條第 2 項授權教育部引導國立大學合併，教育部政策也強調將在符合相關條件下，引導國立大學整併，惟後續執行之合併學校篩選條件，仍需持續強化與考量其周延性。

表 6-19

我國出生人口與入學時間比較表

出生年	入國小年	入國中年	入高中職	入二技年	入大學年	人口數	出生率 ‰
70	76	82	85	90	88	413,000	23.00
77	83	89	92	97	95	342,031	17.24
86	92	98	101	106	104	326,002	15.07
87	93	99	102	107	105	271,450	12.43
88	94	100	103	108	106	283,661	12.89
89	95	101	104	109	107	305,312	13.76

（續下頁）

出生年	入國小年	入國中年	入高中職	入二技年	入大學年	人口數	出生率 ‰
90	96	102	105	110	108	260,354	11.65
91	97	103	106	111	109	247,530	11.02
92	98	104	107	112	110	227,070	10.06
93	99	105	108	113	111	216,419	9.56
94	100	106	109	114	112	205,854	9.06
95	101	107	110	115	113	204,459	8.96
96	102	108	111	116	114	204,414	8.92
97	103	109	112	117	115	198,733	8.64
98	104	110	113	118	116	191,310	8.29
99	105	111	114	119	117	166,886	7.21
100	106	112	115	120	118	196,627	8.48
101	107	113	116	121	119	229,481	9.86
102	108	114	117	122	120	199,113	8.53
103	109	115	118	123	121	210,383	8.99

資料來源：「人口及出生率」取自內政部統計處（民 104）。內政統計月報 -- 現住人口出生、死亡、結婚、離婚登記；餘修改自教育部統計處（民 103g）。重要教育統計資訊：臺閩地區出生人數及出生率。

表 6-20

95-102 學年度大學學士班新生註冊人數概況及缺額情形比較表

學年度	公立大學	私立大學	合計	較前年增減	招生缺額數
95	41,294	82,394	123,688	-	14,766
96	41,508	82,121	123,629	-59	13,898
97	42,904	77,663	120,567	-3,062	18,034
98	41,872	73,433	115,305	-5,262	20,696
99	42,157	74,605	116,762	+1,457	17,072
100	41,869	75,445	117,314	+552	14,417
101	41,984	76,910	118,894	+1,580	13,008
102	41,293	74,923	116,216	-2,678	14,394

註：本表所列數字不含技職校院，新生註冊人數不含外加。

資料來源：教育部統計處（民 103h）。歷年大專校院新生註冊率變動分析。臺北市：教育部。

二、大學整併政策與執行預期之困難問題

教育部對公立學校的整併將朝向學校創新轉型、大學合作合併、退場輔導，以及人力躍昇等四大方向；私立學校也將研擬配套方案加以因應。在公立大學的合作整併部分，將就學生人數低於一萬人，且一縣市內有兩所以上國立大學的學校優先考量合併；私立大學方面則採取「停招不停辦」的策略，同時督促學校轉型衍生企業或符合社會利益之機構，然為了降低衝擊，將委由頂尖大學或典範計畫大學師資支援停招的學校，讓學生能順利從原屬學校畢業，而停招學校的教職員則可陸續離退。雖然教育部認為臺灣合理的大學數量約在 100 所，然大學合併牽涉到系所的調整與取捨、行政組織的再造、閒置資源規劃與人員調配與重整等，實際執行上存有諸多困難，相關的問題有：

（一）公立學校的教育機會均等之思辨

從 102 學年度我國大專校院學生數量之分布（表 6-4）來看，公立學校的在學生數量（含學士班、碩士班、博士班）占整體學生數的 34.1%，私立學校則占 65.9%，若併校對於公立學校招生人數進行縮減、迫使學生轉讀私立學校，則會加重學生的學費負擔，對於成績優異但可能家庭經濟弱勢的子弟而言，此一作為對於教育機會的公平性以及教育促進社會階層流動的功能性之影響，有進一步探討的必要；從另一方面來看，減少公立學校的學生名額，等同把高等教育的人才培育責任推給私立學校，但若不減少公立學校招生名額，以學生和家長對公立學校趨之若鶩的心理，更是加重私立學校的經營嚴峻情況，如此一來，公立學校的整併無益於私校的優質辦學與提升教學品質、更無法有效趨緩私校面臨與公立學校立基點不公平的競爭壓力。

（二）公立學校合併後的效益和競爭力仍待觀察

近年國內多所大學已完成整併，如嘉義技術學院和嘉義師範學院合併的國立嘉義大學、花蓮教育大學和東華大學合併的國立東華大學、臺中技術學院和臺中護理專科學校合併的國立臺中科技大學、屏東教育大學和屏東商業技術學院合併的國立屏東大學、臺北市立教育大學與臺北市立體育學院合併的臺北市立大學等，合併後的學術發展及其國際競爭力，在短期內並未獲得顯著提升；且投入資源，亦未能對他校產生誘引之效，合併效益仍未能引發效仿之風。

（三）輔導私校退場應以辦學績效為考量

就私立學校的退場對象，應非僅以該大學是否能夠招到學生的市場機制為標準，卻忽略學校的辦學條件、辦學品質與學校具備的特色。尤其大型學校對於學生的關懷與輔導介入程度有其極限性，有時反而不若小型學

校來得更貼近學生及與學生建立的密切關係、給予學生更符合其需要的教育資源，況且，教育為百年樹人大計，僅以人數決定學校的合併去留，恐有失偏頗，更引發隱藏未來衍生的大型學校經營管理問題。

（四）停招私校學生和教師的安置措施未臻妥適

退場學校停招後的在校學生安置措施，分為協調轉至鄰近大學，或是由頂尖大學及典範計畫大學接手支援，負責維持教學品質直至學生畢業。然大學教授研究領域各有專精，且系所專業能力及課程規劃差異頗大，教師是否有足夠的時間、精力和誘因去承接退場學生的教學工作，已令人擔憂，加上為了維繫退場學校在校生的教育品質，其付出的成本將難以估計，是否輔導學校的軟硬體資源、能力及相關設施能夠承受，甚或可能犧牲輔導學校原有學生的教育權益或品質，值得深思。

（五）停招私校轉型機制未臻健全

停招學校轉型方向之一，便是朝向發展衍生企業，103年6月18日修正通過的《私立學校法》第七十一條規範了學校轉型的限制：「學校法人因情事變更，致不能達到捐助章程所定目的，已依第七十條規定停辦所設各私立學校後，經董事會決議及法人主管機關許可，得變更其目的，改辦理其他教育、文化或社會福利事業」。由法令的規範來看，學校停招不停辦後的轉型方向，衍生企業的可行性因涉其他目的事業主管機關權責，有必要進一步釐清；另就同法第五十條之規定：「學校法人所設私立學校為增進教學效果，並充實學校財源，於訂定章程報經學校主管機關及目的事業主管機關核准後，得設立與教學、實習、實驗、研究、推廣相關之附屬機構」，恐非退場學校的轉型所能全然適用，就學校轉型機制而言，尚有需修正法令與強化配套措施之處。

（六）停招私校校產處置未獲共識

私校退場後的校產處置一直存有歧見，惟從《私立學校法》第七十四條之規定：「學校法人解散清算後，除合併之情形外，其賸餘財產之歸屬，依下列各款順序辦理。但不得歸屬於自然人或以營利為目的之團體：一、依捐助章程之規定。二、依董事會決議，並報經法人主管機關核定，捐贈予公立學校、其他私立學校之學校法人，或辦理教育、文化、社會福利事業之財團法人。三、歸屬於學校法人所在地之直轄市、縣（市）。但不動產，歸屬於不動產所在地之直轄市、縣（市）。直轄市、縣（市）政府運用前項學校法人之賸餘財產，以辦理教育文化、社會福利事項為限」，乃將學校視為公益事業，已對退場學校的校產處置限定於辦理教育文化及社會福利事項等。但學校董事會、教育主管機關、社會大眾對於退場學校的校產處置之認知各有立場，一時間尚難獲得具體共識。

三、教育資源分配與大學拔尖，仍有共識之差距

教育是促進社會流動、促使公民向上發展的重要機制，更是維護弱勢學生求知上進的最終管道。然教育資源的分配，仍存有分配不均及公平問題。尤其在高等教育階段，教育部推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，也出現了應該將經費投注於少數頂尖大學，抑或是應該雨露均霑、各校均有的爭論中。依據教育部資料顯示，政府在高教體系投入的 122 億元經費中，十一所獲得頂尖大學計畫的學校教育部撥補新臺幣 98 億元，而獲得教學卓越計畫的三十三所學校則補助新臺幣 16 億元，另二十七所獲得增能補助的學校（含區域教學資源中心）則撥補新臺幣 8 億元。獲得頂大計畫的十一所學校占整體 71 所獲補助學校數比例的 16%，但獲得的經費補助卻占整體經費的 80%，與其他學校相比較，教育資源的投注呈現明顯偏態之差異。此一政策呈現部分負向效應：1. 教育經費補助集中在少數頂尖研究型的大學，使得大學的 M 型化更加明顯；2. 為了爭取頂尖大學計畫經費，學校著重學術研究發表的數量，使大學原本培養人才、服務社會、批判時事的職責反被輕忽，形成「重研究、輕教學」的現象。因此，社會各界對於辦理頂尖研究型大學計畫所衍生出的相關問題與處理原則，以及教育部辦理的競爭型經費的分配和撥補，仍存有相當歧見。

四、學雜費凍漲影響大學發展問題

現行大學學雜費的收費標準法源依據，分別為《大學法》第 35 條第 1 項規定「大學向學生收取費用之項目、用途及數額，不得逾教育部之規定。」；《國立大學校院校務基金設置條例》第 6 條第 2 項規定「學雜費之收費標準，依教育部之規定。」；《私立學校法》第 47 條第 1 項規定「私立學校向學生收取費用之項目、用途、數額及其他應遵行事項之辦法，由學校主管機關定之。」；《專科以上學校學雜費收取辦法》有較為詳盡的規範，包含學雜費基本調幅公式（第 5 條）、財務及研議過程與資訊公開（第 3 條、第 14 條）、賦予學校彈性自主空間（第 6 條、第 10 條），以及調降機制等（第 12 條）。要能培育優質人才，相對的教師素質與數量、教學環境與儀器設備等軟硬體資源必須持續投入教育成本，方能因應大學的發展與維持教學品質，而學雜費是大學重要的財政收入項目，故為配合大學教育發展趨勢，教育部函頒《彈性調整學雜費方案》，自 88 學年度起，不再統一規定大學學雜費收費標準，教育部僅訂定調整規範及計算公式，而由各校以實際經常性運作之教育成本作為學雜費徵收之指標。

基於金融海嘯及國家整體經濟考量等因素，私立大學已有 6 年（98 至 103 年度）全面不調整；國立大學校院已有 7 年（97 至 103 年度）未調整學雜費（如表 6-21），因此教育部規劃《常態性大專學雜費調整方案》，期學雜費得以合

理常態調整學費問題，然社會各界遲未有共識，立法院教育及文化委員會決議責成教育部採納立法院委員、公聽會及各方意見，重新擬訂大專學雜費調整方案後，再行專案報告。茲歸納大專學雜費問題如下：

- (一) 難以紓解「反重分配」：高等教育肩負國家人才培育及社會流動等任務，以及國民就學與公平選擇的教育機會。但就目前的學生背景條件分布態勢，公立大學學生平均家庭社經地位較高，卻負擔較低的學雜費（每學年 58,720 元）；私立大學學生家庭則反之（每學年 109,944 元），此一現象有違社會公平正義原則。
- (二) 未能反映辦學成本和品質：公立大學的預算收入主要依賴政府補助，占其預算結構之比例高達 50%，其次為 23% 的產學合作收入，占整體 19% 的學雜費收入居於第三；私立大學則主要依賴學雜費收入，占其預算結構的 64%，政府補助占 11% 為次之，產學合作收入約占 9% 名列第三。然政府補助款逐年降低，加以學雜費未調整，無論對於公立或私立大學的教學發展皆受影響，對教育品質及國際競爭力的提升有其限制性。
- (三) 對辦學成本年增率等指標意見紛歧：教育部依據目前學校教學成本及受教者負擔能力，並採納消費者物價指數年增率、每戶可支配所得年增率、受雇員工薪資年增率，以及全國軍公教員工待遇調整幅度等其他相關指標等所研擬的基本調幅公式，未能獲得各界的共識與認同，不僅學生、家長及教師團體有疑慮，公私立大學亦迭有不同的意見反映。
- (四) 公私立學費落差：公私立大學學雜費的差距，對於經濟弱勢學生族群完成學業有一定程度的限制。尤其學雜費的高低對學生選擇志願的影響大，私立學校礙於經費財源，難以和公立學校競爭，形成不對等競爭。因此，學生就學負擔應無公私立之差異，目前私立大於公立現象，對私校發展不利，亦造成資源不公現象。
- (五) 研究生學費成本轉嫁大學生：攻讀研究所的學生，其所接受的研究補助經費及獎助學金等教育資源多於大學部學生，加諸投注於大學生與研究生的教學成本不同，但卻採取收費相當的作法，對於大學生的公平性有待商榷。
- (六) 物價波動與軍公教調薪排擠效應：大學配合政府的公教調薪，以及每年度的教師升等晉級所致的人事成本增加，以及當年度油價、電價與物價上漲的影響，在無法增收學雜費的情況下，勢將排擠編定的教育經費預算，進而形成惡性效應影響教學品質的降低。

表 6-21

96-102 學年度大學學費調漲情形彙整表

學年度	調漲校數	調漲幅度	調降校數	調降幅度
96	8 校 (1 公 7 私)	3%	單一學院調降：6 校	1%
97	8 所私校	1.43%~1.92%	全校調降：2 校 單（多）學院調降：11 校 /16 院	1%~1.43%
98	未調漲	-	單（多）學院調降：8 校 /1 院 10 系	0.29%
99	未調漲	-	-	-
100	未調漲	-	單（多）學院調降：5 校 /6 系	0.81%
101	未調漲	-	單一學院調降：1 校 /1 系	1.76%
102	未調漲	-	全面調降：2 校 單一學院調降：1 校系	0.62%

註：本表所列數字不含技職校院。

資料來源：教育部（民 101）。學費調漲及高等教育資源分配原則與方式之檢討報告。臺北市：立法院第 8 屆第 1 會期教育及文化委員會第 10 次全體委員會議。

李高英（民 104）。大專校院學雜費爭議及其相關問題之研析（上）。國會月刊，43(2)，90-124。

五、大學自主與社會責任之實踐，尚有更大之彈性作為

因公立大學之公務機關屬性，目前仍存在大學運作模式未公教分離、大學運作與自主能力不足及大學社會績效責任未提升等現象，相關問題如次。

（一）受人事主計規範致大學運作自主性不足

過去我國公立大學校院預算及財務運作係採公務預算制度，其經費來源主要由政府編列預算，國庫統收統支，學校不需要另行負擔財源，且當年度未使用完畢的經費，如欲轉入下年度繼續使用，則須經核准保留，未保留者，均全數繳入國庫。教育部為促進公立大學的財務運作有效性，以提高學校經營效能並提升教育品質，乃於 85 年以《國立大學校院校務基金設置條例》及《預算法》為法源依據，責成公立大學設置校務基金運作。惟大學因公務預算制度缺乏創造財源的積極性及節約成本的觀念，同時受限於預算支用的規範，使得大學財務運作僵化，長期下來，大學不但無法發展其特色，教育品質及辦學績效亦面臨衝擊與考驗。故大學財務的運用仍受限於人事與主計兩大獨立公務系統的管控，舉凡人員的聘用、任命、核薪等事宜之預算編列與經費使用，並非大學校院即可決定。另大學預算經費的支用，亦須接受審計機關之查核，審計查核的標準則與公務機關一致，此一現狀影響大學改革與創新之作為。

（二）大學社會績效責任未提升

大學擁有一流人才與教學研究設施，具有服務社會的職責，更是社會重要的公共資產。大學對於社會所應承擔的責任，不是藉由外力的干擾，乃是基於大學的學術自主，採自發性、自動性的透過資源共享，提供社會有接觸大學的機會，而善盡人才培育的任務。依據《大學法》第1條第2項之規定：「大學應受學術自由之保障，並在法律規定範圍內，享有自治權。」在此理想及依法行政的原則下，大學對內需扮演自我管理、自我要求、自我提升教育品質與自負經營管理的績效責任；對外，大學更應提升學術績效、引領社會發展、照顧弱勢學生、善盡社會公義責任，並對公共議題表達客觀立場的觀點與意見，善盡社會關懷精神。然大學囿於自主管理機制之不足，對內無法發揮自我管理的績效，對外也難展現應有的社會責任，此舉造成大學的社會功能不彰、所應肩負的社會責任無法落實，對於整體社會的發展有相當程度的影響。

六、大學評鑑機制與大學品質的調適問題

為了促進大學的永續發展與學術卓越，歐盟、美、英、法等先進國家皆訂有大學評鑑機制，以確保大學品質之維繫。依據《大學法》第5條之規定及《私立學校法》第57條規定，學校主管機關為促進各大學之發展，應組成評鑑委員會或委託學術團體或專業評鑑機構，定期辦理大學評鑑，並公告其結果，作為政府教育經費補助及學校調整發展規模之參考。教育部自95年度起委託財團法人高等教育評鑑中心基金會（簡稱高教評鑑中心）辦理大學評鑑相關工作，至99年度止已完成79所大學第1週期系所評鑑及大學校院校務評鑑工作，專案性評鑑已辦理者有體育評鑑、性別教育訪視等項，並鼓勵大學主動申請國內外專業評鑑機構之認可，經IEET、AACSB及MSCHE等認證通過可免受高等教育評鑑中心評鑑。

社會大眾與學術社群對大學評鑑導引大學提升辦學品質，多數抱持肯定態度。透過大學評鑑，促使大學重新檢視自己的定位及思考自身特色的發展，同時激勵大學做好教育品質的自我要求工作，進而提升人才培育之功能與效益。但第1週期評鑑後，學校為了滿足評鑑指標，產生了行政管理在一定程度上干預大學發展的自主性、因為追求世界大學排名而削弱大學教育的理想與本質、以國際學術期刊發表為教師學術能力評鑑的唯一指標而忽略本土與人文社會科學相關之研究的現象，因而出現社會大眾對大學行政管理指標化、世界百大排名與評鑑指標等之疑慮。

政府從101年至105年持續辦理第2週期之評鑑，考量高教品質應為多元的概念，質化評鑑之內涵應被重視與採行，大學的內部自我評鑑和外部評核對教育

品質提升至為重要；因此，教育部於 98 年訂定《大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點》，將高等教育評鑑由「品質確保」定調為「品質提升」，且 101 年起由 34 所曾獲邁向頂尖大學計畫，或獎勵大學教學卓越計畫達四年以上、獲補助總金額達 2 億元以上的大學校院優先試辦自我評鑑。但外界對評鑑產生部分疑慮，例如：自我評鑑有利學校根據本身需求訂定以利於發展特色、未經第三方評鑑的自評難昭公信、評鑑指標將大學標準化恐不利學術自由等。這些對高教評鑑的偏見，反映出學者們雖然關心大學評鑑，卻不了解大學評鑑真正的定位與內涵，若未適時加以釐清，執行時容易偏離原先良善之本意。

七、大學畢業生就業與產業用人之供需落差問題

大學培育人才的目的要能為社會及產業所用，然隨著臺灣經濟發展，產業型態從勞力密集過渡到技術與資本密集，再轉型到目前的知識與服務密集，對於研發、創造、管理等高階人才需求倍增。依據勞動部（2014）的統計資料顯示，截至 103 年 2 月份的數據，不同教育程度的失業人數與失業率，以大學學歷為最高，顯見大學學歷者的就業情況不甚理想，如表 6-22 所示。

表 6-22

103 年 2 月各教育程度失業人數與失業率情形統計彙整表

教育程度	失業人數（千人）	失業率（%）
國小及以下	19	2.28
國中	60	4.27
高中	38	3.99
高職	113	3.97
專科	60	3.20
大學	156	5.62
研究所	24	2.98

資料來源：勞動部（民 103a）。就業市場情勢分析月報：特刊－國際就業市場情勢篇。臺北市：勞動部。

細究其因，乃高等教育急遽擴充，增加的速度大幅超過了產業需求，廣設大學的結果，造成學歷通膨。更因為大學教育之學院、系所、學程的課程規劃與核心能力目標未符應產業發展，無法有效連結產業人才需求，因而加劇學用落差現象，導致大學畢業生就業不易、無法銜接產業職能要求。此外，專注於培養基礎技術之實作人才的專科學校顯著減少，使專科畢業生人數大幅萎縮，加以學生創

新研究能力及專業技術訓練不足、學校課程缺乏與產業鏈結及實務操作經驗等，造成人才培育未臻紮實，也是學用落差的發生原因之一，亦造成部分學生畢業後求職不易。依據勞動部 103 年的資料顯示，我國青年勞動參與率偏低，原因為選擇繼續升學為主而延後進入勞動市場，另又以大學學歷以上青年失業率較高；再與先進國家的全體平均失業率 4.24% 相比，我國 15 至 24 歲青年平均失業率為 12.66%，差距達 2.98 倍，詳如表 6-23 所示。

表 6-23

101 年 OECD 於統計 15 歲至 24 歲青年失業率國際比較表

單位：%；倍數

國家別	中華民國	日本	韓國	澳洲	美國	加拿大
全體國民	4.24	4.35	3.25	5.23	8.07	7.24
15 至 24 歲	12.66	8.12	8.99	11.71	16.18	14.28
差距倍數	2.98	1.86	2.76	2.24	2.05	1.97

資料來源：勞動部（民 103b）。促進青年就業方案（103-105 年）。臺北市：勞動部。

此外，強調實作經驗之技專校院教師，卻仍以未具備實務經驗之專任教師占多數。且在產業競爭激烈、面臨轉型的趨勢下，產業人才需求變化迅速，系所、教師職能不易配合調整課程或教學；人才培育涉及後端的產業環境吸納及學生生涯選擇，僅系所調控及教學評鑑，仍有不足；既有產官學研之人才培育溝通平臺，尚未發揮作用，使學校及學生未能及時獲取就業市場訊息及人才供需資訊，此皆為大學畢業生就業與產業用人供需落差問題之原因。

八、大學國際化與競爭力之考驗

在經濟全球化、競爭國際化的時代，臺灣須強化國際互動與交流且積極加入各類型的國際組織，以維繫經濟發展與競爭力。對於青年學生全球移動力的推動，2014 年美國啟動「Generation Study Abroad」計畫，歐盟、澳洲、韓國等也分別推動「Erasmus+」、「New Colombo Plan」、「K-Move」等專案，積極鼓勵青年學子走出區域、投入國際社會。但目前我國大專校院推動國際化的形式，大多侷限於校園互訪或交換生交流，對於大學國際化的實質意義不大。國際化的意義並非僅止於英語化、招收國際學生或延聘外籍師資，必須具體落實生活化，與在地專業結合，方可發揮永續影響力。深究我國大學國際化與國際競爭力的問題如後：

（一）大學國際競爭力不夠深化

我國大學校院的國際化多以推動校園英語、辦理國際姊妹校的校園互訪、招收交換學生與國際學生為主，但實質上的影響性不足，主要問題在

於：1. 並未從跨國研究計畫的長期交流帶動國際化與師生互動，難以發揮實質成效。2. 僅著重於招收外籍生的數量增加，但對於大學部的外籍生素質並未管控，難以提升學術水準。3. 大學開設國際學程或提供國際學生修讀之相關課程仍需強化，吸引國際學生來臺交流就學意願。4. 我國大學在國際能見度及與各國際大學合作意願尚待加強，應透過經費補助等誘因強化與外國頂尖大學合作外，對於拓展更積極與多元合作模式仍有相當空間。5. 大學可全英語授課的師資數量有待提升，尤應避免僅宣讀教科書而非講述互動的授課方式。

（二）國際人才之爭取條件不佳

受限於我國教育體制內對於教師薪資水準的規定，學校無法提供足夠的誘因吸引國際級大師來臺講學授課，且相較於先進國家，我國目前大學教師薪資仍偏低且缺乏彈性，無法吸引國外一流教研人員，加上未有健全的延聘國際級教學研究人才相關配套措施，導致爭取國際級人才不易。現階段呈現的問題如後。

1. 未編列常態性經費：雖然教育部提供彈性薪資經費，但屬於計畫性非常態性預算支出項目，大學延攬優秀人才的薪資結構及待遇配套仍需提升及調整因應。
2. 保守制度與思維：由於臺灣學術資源有限，且教師流動率低，加上少子女化效應而凍結缺額，現有的薪資及培育制度不利人員新陳代謝，難以進用年輕優秀人才，對學術水準提升與新陳代謝之動能有限。
3. 齊頭主義的薪給制：齊頭式的薪給制度缺乏彈性，復因社會民粹主義使優秀學者容易被曲解，另政府的退撫政策仍存變因，不利於教育單位延攬優秀人才。
4. 生活支援不充分：政府未規範保障國際一流人才留臺期間內的生活與工作權益，且來臺國際人才之配偶、子女的就業及就學等諸多權益未有周延規劃與配套措施，誘因條件仍有諸多不足。
5. 政府吸引優秀外國人來臺的配套措施未臻完善，因繁瑣耗時的程序，甚或因為國安疑慮或保護本國勞工工作權益的思維下，而阻絕了吸引國際優秀人才的機會。

（三）大學生國際移動力不夠深化

在激烈競爭的全球化及知識經濟時代，具有國際移動力的一流人才，是各國際型企業及尖端研究機構首要延攬的對象。然我國囿於大學生的國際視野及外語能力低落，尤其英語文的聽說讀寫譯等能力欠佳，對於國際移動能力尚未具備足夠競爭力。我國與日本、韓國及 OECD 會員國如德、法、芬蘭、瑞典、荷蘭等，皆屬非英語系國家，但各國學生在以英文為主

的國際性評量、英文能力檢定方面，臺灣學生不但落後平均表現，面對大陸大學生的英文能力表現也稍顯落後。對此，我國大學生在英文能力的課程設計、學習動機、教材選擇、學習方法、教師專業發展以及學生學習輔導上，需積極提升。

（四）大學國際能見度有待提升

政府非常重視教育國際化，積極鼓勵國內各大學推動教育輸出，惟國內大學與國外大學的交流互動型態，仍以簽約、互訪等交流模式為主，亦有一定數量的大學仍未設置境外專責單位或行政人員。由於鄰近國家如日本、韓國、新加坡等政府，為落實高等教育國際化，挹注資源全力積極推動教育輸出，使國際學生日漸增多。而我教育部亦鼓勵各大學積極招收境外學生，但相關政策與法制拘限仍多，招收境外學生之配套措施尤須盤整。此外，國內各大學與國外學校的合作意願偏低，必須拓展更多元的合作模式以吸引國外頂尖大學合作，並提升我國大學的國際能見度與國際競爭力。

九、兩岸高等教育之持續互動與合作問題

爭取優秀學生就讀大學，為近年來國際高等教育發展趨勢，教育部秉持「階段性、檢討修正與完整配套」原則，審慎研議擴大採認大陸地區高等學歷之範圍，著眼於國際趨勢及兩岸學術交流，並希望讓陸籍配偶之就學人權、臺商子弟回臺學業銜接等問題，得到妥善解決。

因應高等教育國際化、多元化的開放趨勢，政府就大陸學生（簡稱陸生）來臺就學審慎規劃相關配套措施，包括：陸生不給予加分優待、入學管道不同不會影響臺灣學生就學權益、政府不編列獎助學金、不允許在校外打工或兼職、陸生停止修業或畢業後不可續留臺灣就業、大陸人民不能報考公職、限制僅認可大陸學術聲望卓著的學校學歷、限制來臺陸生總量、限制醫事學歷採認等三限六不措施。行政院復於99年12月30日核定《大陸地區學生來臺就學及停留辦法》及《大陸地區學歷採認辦法》，教育部並於100年1月6日訂定《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》並修訂《大陸地區學歷採認辦法》，就來臺就學陸生人數方面，臺灣的大學校院於100學年度起首度招收陸生，招生人數為2,141名，至103學年度已增加至4,700名（行政院，2014）。雖然兩岸高等教育交流互動逐年增長，但兩岸高等教育仍存有互動與合作問題。

首先在學歷認定方面，我國政府仍有限度的採認中國大陸高校學歷，於100年1月10日公告認可大陸地區列名「985工程」之41所大學名單，惟經學者與民眾建言擴大採認中國大陸學歷，教育部乃審慎研議後，就大陸於1990年代開始規劃界定之21世紀重點高校約100所（即211工程）增加採認111所大學學歷，

另考量認可名冊多以綜合大學為主，復於 103 年 4 月公告擴大採認 18 所音樂、藝術、體育獨立專業大學校院及高等教育機構，目前合計大學及高等教育機構認可名單為 129 所。並於 102 年 4 月 25 日擴大採認 191 校大陸地區專科以上學校學歷。相對的，大陸限制設籍北京、上海、江蘇、浙江、福建、廣東等沿海六省市，並於 102 年增加湖北及遼寧省共八個省市，且高考成績達到二本線者，才能到臺灣就讀。這些都是造成兩岸高等教育互信、互動與合作的限制。

貳、因應對策

教育乃永續提升與改善的歷程，當前我國大學教育面臨轉型的挑戰與問題，在政府對高等教育的高瞻遠矚與宏觀規劃下，適能在變革中不斷的集思廣益，提出有效的檢討改善，相關因應對策如後。

一、積極因應少子女化大學整併與轉型機制

從出生人數推估，105 年是少子女化嚴重衝擊大學招生的關鍵年度，盡速擬定相關因應措施，以有效降低少子女化帶來的高等教育危機，更進一步刺激高等教育轉型發展，提升大學的核心價值與任務內涵，相關因應策略如下。

（一）整體調控招生員額管制

因應少子女化對於大學校院招生之衝擊，教育部為使專科以上學校招生名額調控機制能具體反映各校招生狀況，亦滾動修正專科以上學校總量發展規模與資源條件標準之名額調控原則及規定，以強化大學招生良性發展，提升教學品質。

在招生員額的規範上，教育部業已依據出生人數相關推估數據修正招生總量標準，妥適調整招生名額，將連續二年註冊率低於七成、畢業生就業不理想等條件作為調整招生名額之參考，另會同政府各部會及各學門領域代表，依合理人力需求狀況，共同審議核定學校招生名額。

（二）研訂周延的學校轉型退場機制

有關私立大學的轉型發展除尊重私人興學的自主性外，視少子女化影響程度，應研議訂定更嚴謹的私校轉型與退場機制。至於公立大學的整併，依據 101 年 6 月 22 日發布《國立大學合併推動辦法》，宜定期密集召開大學合併推動審議會，研擬國立大學合併推動機制及執行之判准時機，以行政協助為主、經費補助為輔，建立與合併學校溝通平臺，提高整併成功機率。

（三）適度調整大學校數，合理化學校規模

為了平衡高等教育規模，公立學校部分應就各校的地理位置分布，考量學校學科領域、學校營運、辦學品質等條件進行分析，就學科領域可合

作或互補之學校，及合併後學校更能發揮教育競爭力等學校，引導公立學校的合併。私立學校部分，則應依照辦學情形與風險指標，以尊重校方辦學意願與轉型條件的考量下，並提供足夠的誘因，適度的引導學校轉型或退場。

因應招生員額遞減的效應，應整體盤整大學規模與高等教育招生規劃，在私立學校招生名額降幅大於公立學校的趨勢下，整體調整公立學校與私立學校的招生名額之分配，使更多有意向學的民眾獲得大學教育的機會。

（四）嚴控教育品質

為維護學校教學品質與確保學生受教權益，教育部公告《專科以上學校維護教學品質應行注意事項》，據以嚴控教育品質，若學校有出現：1. 學校各學制、年級之系、科或學位學程修讀學生人數低於 30 人，且該類系、科或學位學程數達全校系、科或學位學程總數 50% 以上情形之一者；2. 有相關事證，足認有損害學生受教權益情事；3. 發生教育部於《輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》第 2 點所定各款情形之一者，符合篩選指標之情形，教育部得對目標學校進行教學品質檢核與輔導，但停招或新設之系、科或學位學程，不在此限。目前教育部已聘委員採抽查之方式，赴列管學校檢核輔導訪視，以保障學生學習權益。

二、落實大學合作合併政策與執行

現階段高等教育資源分散、部分學校規模過小，單位學生成本及經營費用相對偏高，加上部分區域學校數量偏多，遂發生區域資源整合不易與教學品質落差之情況。教育部透過大專校院合作與合併之具體政策如後。

（一）推動目標

1. 進行區域資源整合，強化高等教育研究量能與國際競爭力相關表現。
2. 建構多元學習環境，透過資源分享機制扶助教育資源較缺乏之學校相關輔導與支援，保障學生教育品質與受教權益。
3. 適度調整高等教育規模與區域發展之特色，以求整合資源與地方及區域之均衡發展。

（二）政策規劃

1. 透過政策引導讓大專校院間相互合作，成立跨校聯盟，以求跨校進行學校資源、學術與教學、師資聘任、課程開設、教材編纂、圖書期刊資源、國際學術等事宜之交流合作，藉以達成高等教育資源整合與有效利用，提升教學品質與學術研究量能。
2. 考量學生人數降低後的教學品質之維繫，援引辦學績優學校教學資源予個案學校，透過大手牽小手方案，由辦學績優學校協助停招或停辦之大

學，提供課程與師資等資源，以保障學生受教品質與權益。

3. 為使高等教育區域發展均衡，透過大專校院合併以整合現有資源，促進各類型專業領域和科目的發展，以強化機構競爭力，邁向頂尖與卓越大學發展，以有效調整高等教育規模與樣貌。

（三）具體措施

具體措施將分別從大學合作與大學合併兩方面說明。

1. 大學合作

大學合作之推動以跨校聯盟與大手牽小手等策略進行，詳述如後。

（1）跨校聯盟

首先進行策略規劃，經由區域教學資源中心推動大學課程標準化模組典範轉移、跨校跨領域合作教學、通識課程整合與分享、教師教學成長方案等措施，以達成區域資源合作共享及制度典範移轉之效益。

在相關措施方面，致力於深化與移轉「課程標準化模組」典範，將課程端與教學端的學習資源加以整合，讓聯盟學校就課程規劃理念、推動經驗與實施特色、課程標準化模組等進行分享；另擷取各校特色師資資源及優勢，進行跨校與跨領域合作，讓學生選課增加多樣性與豐富性，亦藉由遠距教學系統，強化大學師生校際間的交流與互動功效。再者，透過通識課程整合與分享平臺，讓聯盟學校共同開設暑期跨校優質課程，減少繁瑣跨校選課規定，使學生得以修讀與享受各校特色課程資源，借重強大授課陣容，拓展學生全方位學習視野。此外，教師研習、教師社群、教師知能成長等活動，也可透過區域聯合擴大辦理，建立教師經驗跨校分享管道，刺激整體教學成效與品質。

（2）大手牽小手

為確保學生受教品質、降低實際授課與原課程規劃之差異，維護學生培養核心能力之權益，針對受輔導學校依「專科以上學校維護教學品質應行注意事項」規定，限期改善未報送改善計畫，或其所送之改善計畫經檢核未通過時，教育部將邀集學校所屬區域教學資源中心或鄰近學校提供課程及師資支援，以維繫學生的受教權與受教品質。

2. 大學合併

（1）法令依據

教育部於 100 年 1 月通過修正《大學法》第 7 條，授予教育部主導推動國立大學合併之權利；私立大學部分，依《私立學校法》

第 2 條、第 67 條及第 68 條規定及《財團法人私立學校申請變更組織辦法》規定略以，學校法人與其他學校法人先行合併後，再進行學校合併。

(2) 推動程序

有關合併推動程序，業明訂於《專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法》第 37 條，規範大專校院合併案之办理流程，公立專科以上學校為規劃合併，應擬定合併計畫，經校務會議通過後報教育部核定；私立專科以上學校之合併，各該學校法人應就合併有關事項，擬訂合併計畫、契約、資產負債表及財產目錄等，經校務會議及董事會同意後，報教育部核定。

(3) 推動方式

國立大學部分將基於確保參與合併學校之權利及義務，教育部訂定《國立大學合併推動辦法》，就合併條件、程序、經費補助等訂定相關條文規定，並組成「國立大學合併推動審議會」，據以推動國立大學合併。

私立大學部分則考量私立大專校院係屬私人興學範疇，且私立大學合併係由私校主動擬定合併計畫報教育部，現行法律教育部尚無強制私校進行合併之權力，但仍訂有《輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，以輔導私立大專校院進行改善。

(4) 獎勵機制

教育部在尊重學校意願前提下，提供誘因條件以鼓勵學校進行合併，如以《大專校院合併處理原則》規定之招生、經費為誘因，包含招生名額得於合併後總量內自行調整，如涉及跨縣市學校合併，同一學制內其名額有條件同意跨縣市調整流用。經費補助則以合併前已獲得其他競爭型計畫補助，於計畫期程內照常撥付，並得針對學校合併計畫作專案補助。另鼓勵學校減招，並依減招情形額外提供誘因。

三、妥善教育資源分配以均衡大學拔尖之校際落差

政府為了確保與提升高等教育品質，即便在高等教育急遽擴充的情形下，仍持續增加對高等教育系統的經費挹注，讓高教經費占整體教育經費比例仍顯著成長，從民國 70 年的 27.30% 擴增至 101 年的 36.18%，提升了 9.12%。雖然高教經費逐年增加，但經費挹注幅度仍不及大學就學人數的成長，使得每位學生所分配到的平均教育經費，從民國 85 年的 21 萬 3,000 元、98 年降至 18 萬 8,000 元，至 102 學年則為 18 萬 2,901 元。在教育資源有限，又需兼顧教學品質與每位學

生的資源分配公平原則下，應有相當的策略與作為，相關因應措施如後。

（一）提供弱勢學生入學機會

影響弱勢學生入學機會的重要原因之一，在於學雜費高出學生及其家庭經濟的負擔能力，因此，適度提供保障名額供弱勢學生進入公立學校就讀，或強化弱勢學生進入私立學校的學費補助，適可幫助優秀的弱勢學生獲得接受高等教育的機會。

（二）調整政府補助經費政策

公私立大學的經費來源屬性不同，公立大學相對獲得較多的政府經費補助，也能提供較佳的師資、生師比、每生教育經費投入等資源給學生；相對而言，私立大學擔負較多的經濟弱勢學生數，且在依賴學雜費為主要收入但又不能調整學雜費的政策下，雖然學生付出較公立學校高額的學費，卻無法享受到公立學校的教育品質與資源。因此，透過「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」及「補助國立大學健全發展計畫」，提供私立學校及新設或改制及資源較不足學校經費補助，適度調整現行補助經費的政策，使學生無論就讀公立學校或私立學校，皆能獲得相等的教育資源，以遂培育優質人才的目標。

（三）適度鬆綁對辦學績優學校的運作限制

在少子女化的趨勢下，學校面臨日益嚴峻的招生壓力，教育部應能適度鬆綁相關法令對於辦學績優學校的管控，賦予學校經營決策上相當程度的自主權，讓學校辦學更有彈性，適可發揮學校自我特色，以吸引更多優秀學生就讀，同時發揮適才適所人才培育的理念。

（四）輔導學校擴充財源

教育部可透過引導機制，幫助公私立學校找到具有創意的解決方案，輔導公立大學減少政府補貼經費的依賴，另協助私立大學擴充學雜費以外的財源收入，並挹注於教學資源，例如透過平臺分享促使企業產學合作經費或校友捐助金額提高的相關機制與策略，達成學校多元化財源收入的目的，並維持辦學績效與教育品質。

（五）平抑大學拔尖校際落差

教育部辦理邁向頂尖大學計畫、典範科技大學計畫與教學卓越計畫等競爭型經費，挹注資源分配比例差異極大，加劇校際落差情況，對於學生的教育資源公平性有待商榷。因此，在後續辦理此類競爭型經費的分配與規劃時，應能整體考量大學校際的教育資源落差，適度調整經費分配，使大學之間的軟、硬體差異不至於過大，也能維持一致的教育品質。

四、適度鬆綁調整學雜費政策，以促進大學卓越發展

高等教育為高成本支出的選擇性教育，非國民義務教育範圍，以受益者付費原則下，學生須繳納學雜費以支應部分教育成本。依據教育部（2012）的調查，我國學雜費與世界主要國家相比，以 99 學年度來看，除社會福利政策國家之外，我國的大學學費占國民所得比率或相對賦稅負擔率（20%）均較美（29%）、英（37%）、法（44%）等國低；另依公私立大學學雜費來看，公立大學平均一學期約 29,000 元、私立大學約 55,000 元，相較於其他國家，公立學校除法國外，均低甚多；在私立學校方面，更是調查國家中最低者，如表 6-24 所示。

表 6-24

99 學年度世界主要國家學雜費占國民平均所得比率及賦稅負擔率比較一覽表

單位：新臺幣（元）

國家	公立學校 學雜費	學雜費占國民平均 所得比率（%）	私立大學 學雜費	學雜費占國民平均 所得比率（%）	賦稅負擔率（%）
中華民國	58,720	11.31	109,944	21.18	20
香港	199,200	19.43	228,250	22.27	15
日本	204,086	13.13	856,523	55.01	28
韓國	113,968	17.46	204,843	31.38	21
美國	342,668	22.59	1,122,205	73.97	29
英國	163,513	12.45	444,318	31.04	37
法國	7,117	0.72	160,737	16.32	44

資料來源：教育部（民 101）。「學費調漲及高等教育資源分配原則與方式之檢討」報告（頁 2）。

教育部於 97 年 6 月 13 日發布《專科以上學校學雜費收取辦法》，規範大專校院向學生收取學雜費，並由教育部審議學校調整學雜費作業等相關事宜。其目的就是將學雜費政策法制化，讓學雜費調整回歸教育專業，以建立穩定及合理之學雜費機制。惟因國際金融海嘯及國內重大天然災害等因素，自 98 至 103 年，全國各大專校院共體時艱均未調漲學雜費。但凍漲學雜費將影響高等教育品質，對於學校的經營與發展，將產生負面效果。教育部建立常態性大專學雜費調整方案方向如下：

（一）適度拉近公私立大學學雜費差距

在符合社會公平正義的原則下，縮短公私立學校學雜費負擔的差距；另允許公立大學合宜的調漲學雜費，教育部可將部分補助轉以扶助弱勢學生，以實現公平正義理想；在私立學校部分，則應持續挹注對辦學績優學

校的獎勵，協助學校維持營運與提升教育品質。

（二）強化弱勢學生助學措施以保障入學機會均等

對於家庭經濟弱勢學生應以減免學雜費為主，惟減免額度或比例，則需視其家庭所得狀況而異，就公立學校而言，其短收之金額，由學校編列預算支應；私立學校方面，則建議由政府補貼短收金額，以提高對家庭經濟弱勢學生的具體扶助。

（三）適度調漲學雜費以合理反映教學成本與教育品質

大學教學成本宜有合理的分析與估計公式，以及學生分擔教學成本的合理比率，以回推學雜費調整依據。另可適度放寬對大學學雜費政策的管制，讓大學有更多自主決定的空間，藉以建立學校特色與校務發展方向，並透過經費規劃，建立大學競爭力與永續發展實力。

五、鬆綁大學相關運作法規，賦予大學自主彈性

為營造大學更自主環境，提升大學競爭力，教育部於 102 年 4 月函請 5 大校院協（進）會，協助蒐集各大專校院針對高等教育制度鬆綁之相關意見，102 年 5 月至 7 月間陸續召開 3 次督導會議及工作圈會議，整合出一套有系統的鬆綁政策及措施，以建立大學責任，促進大學績效制度，共提出 46 項鬆綁措施，分為人事、經費、經營、人才、教學 5 大面向。並於 102 年 4 月函請 5 大校院協（進）會，協助蒐集各大專院校針對高等教育制度鬆綁之相關意見，經整理分析各校所提鬆綁建議後，依各項鬆綁措施之困難度或複雜性，區分短期（102 年 7 月～12 月）、中期（103 年 1 月～12 月）、長期（104 年 1 月～105 年 12 月）等 3 種辦理期程。經教育部研擬之高等教育制度鬆綁措施如表 6-25 所示。目前已進入高等教育制度鬆綁措施的中期階段，相關運作事項，除須不斷檢討，亦宜配合修正大學相關運作法規，賦予大學自主彈性，確實落實大學自治治理的實現。

表 6-25

102 年 7 月至 105 年 12 月高等教育制度鬆綁措施一覽表

面向	鬆綁項目	期程	修正重點	修正法規	預期效益	辦理單位
人事面	1. 鬆綁教師升等制度	短期	教師升等納入教學成果及應用技術途徑。		鼓勵教師併重教學、研究及服務，並協助教學或應用研究績優教師發展職涯。	高教司
	2. 教師兼職持股規定	短期	教師因研發所持股份由 10% 放寬至 40%。	公立各級學校專任教師兼職處理原則	鼓勵教師應用研發成果至社會產業，並有助學校教學與產業實務連結。	人事處

（續下頁）

面向	鬆綁項目	期程	修正重點	修正法規	預期效益	辦理單位
	3. 放寬大學主管進用	短期	大學主管放寬可由專業及外籍人士擔任。	大學法	學校得依其校務發展計畫延攬所需行政人才，促使校內人才聘用更多元開放。	高教司
	4. 放寬校務基金進用人員彈性	中期	放寬學校以校務基金支應教師、研究人員及編制外人員人事費限制。		提升學校聘任彈性，有助延攬優秀人才。	人事處
	5. 教師資格審查回歸學校自行辦理	長期	大專校院教師資格審查回歸各大專校院自行辦理。	1. 教師法 2. 教育人員任用條例	簡化教師資格審查程序，並使教師專業與學校發展特色結合。	高教司 技職司
經費面	1. 放寬經費支用限制	短期	教育部補助及委辦費用放寬經費流用及補助項目規定。	教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點	減低教師經費支用不便，並減少因行政程序繁複造成觸法風險。	會計處
	2. 鬆綁校務基金制度	短期	1. 校務基金自籌收入範圍及用途大幅放寬。 2. 校務基金之投資項目、財源及程序鬆綁。	國立大學校院校務基金設置條例	國立大學之經營運作將更具彈性，以因應快速高教學術發展。	高教司
經營面	1. 規劃常態性學雜費調整方案	短期	學雜費朝建立常態調整機制規劃。	專科以上學校學雜費收取辦法	學雜費核給將更符合個別學校發展需求，並使學生及家長溝通機制更細緻。	高教司
	2. 規劃校園衍生企業方案	短期	提供大學衍生企業推動可行辦理模式。		鼓勵學校應用其研發成果，並得以透過衍生企業建置學生創業平臺。	高教司
	3. 推動高教分流程管理	中期	訂定績優學校法令鬆綁規定，以分流管理方式給予辦學彈性。	1. 私立學校法 2. 大學評鑑辦法	增進私校經營彈性，提升學校辦學績效。	高教司 技職司
	4. 研議放寬學雜費調整由學校自訂	長期	研議學雜費回歸學校自行訂定。	1. 大學法 2. 私立學校法 3. 專科學校法	提升學校經營自主，促使學雜費溝通機制更為細緻。	高教司

(續下頁)

面向	鬆綁項目	期程	修正重點	修正法規	預期效益	辦理單位
人才面	1. 鬆綁國外學歷採認	短期	國外學歷修業期限放寬並簡化查驗程序。	1. 大學辦理國外學歷採認辦法 2. 專科以上學校教師資格審定辦法	減低持國外學歷學生查驗及採認程序不便，並有助與國際多元學制接軌。	高教司
	2. 鬆綁外國教師進行短期講座	中期	放寬來臺外國人士短期講座及學術研究延長至 1 年。	就業服務法	協助學校進行國際學術合作，提高國際人才來臺講學意願。	高教司 勞動部
	3. 取消碩士畢業論文規定	中期	碩士班屬專業實務者，其論文得以專業實務報告代替。	學位授予法	培養學生創新能力及專業技術，並落實學用合一。	高教司
	4. 開放國內跨校雙（聯）學位	中期	教育部研擬修正學位授予法及大學法，放寬跨校雙（聯）學位規範。	學位授予法	增加學生修習課程之彈性及多元，並可透過跨校師資及資源強化其學習。	高教司
教學面	1. 增訂修讀碩士規定	短期	增列大學法第 23 條學士得逕修讀碩士學位規定。	大學法第 23 條	增進優異學生得及早規劃專業進修，並避免碩士考試影響課程一貫性。	高教司
	2. 取消境外專班限制	短期	取消境外專班需來臺修業兩週限制。	大學開設境外專班申請及審查作業要點	減低學生修業限制，使課程規劃更具彈性。	技職司
	3. 研議大學學測與指考合併一試	中期	教育部刻正進行「大學招生及入學考試調整研究方案」，將研議兩試合併。		簡化學生報考程序及成本。	高教司
	4. 因應數位學習鬆綁事項	中期	放寬透過線上課程、遠距教學等數位學習型態取得之學歷及學分採認限制。	1. 大學遠距教學實施辦法 2. 大學辦理國外學歷採認辦法	因應多元學習型態，增加學生學習方式之彈性。	高教司 資科司
	5. 放寬博士班逕修讀規定	中期	放寬博士班逕修讀名額 50% 之限制。	學生逕修讀博士學位辦法	有志學術的學生得及早發展專業生涯，並有助優秀學生縮短就讀年限。	高教司
	6. 放寬大學授課週數、放寬學分及年限限制	中期	研討放寬授課週數、學分相關辦法，並納入大學法及其施行細則修正。	大學法及施行細則	提升學校辦學彈性，增進課程設計之彈性空間。	高教司

資料來源：教育部（民 102）。教育部公布高等教育制度鬆綁行動方案，共提出 46 項鬆綁措施，該措施分為人事、經費、經營、人才、教學 5 大面向。臺北市：教育部。

高等教育制度鬆綁措施計畫所提出之 46 項鬆綁事項，其預期效益如下：

（一）人事面

教師之兼職、聘任及資遣規定將放寬，將有助校務推動，同時亦將提升校內行政效率。另外，教師升等機制將走向多元化，奠定學校發展各自特色的基礎。

（二）經費面

教育部委辦及研究經費將鬆綁流用及使用科目，可有效減低教師經費核銷風險及不便；此外，教育部將放寬校務基金自籌收入範圍及投資支用限制，有助於我國大學逐年提升其教育投入成本，並增進其財務績效。

（三）經營面

教育部將推動大學自治治理方案及績優私校自主，我國大學的組織自主權將進一步提升，強化學校國際競爭力，此外，並將規劃常態性學雜費調整方案及組織規程自訂措施，將學雜費及學校規程與校務經營面緊密結合，確保自主的推動。

（四）人才面

短期內將放寬國外學歷及大陸學歷之採認，協助大學提升聘任國際人才之彈性，此外，教育部亦將放寬優秀人才之待遇及服務年限，提供學校競爭國際優秀人才之利基。

（五）教學面

碩士班增設、陸生名額及系所增設調整，逐步回歸學校基於其教學面需求自行考量，並鬆綁博士及碩士班招生規定，協助學校落實其招生自主權。除招生面，數位學習課程之採認亦將放寬，俾使我國大學教學設計得更開放多元。

六、建立青年全球移動力

臺灣必須積極與國際學研機構合作，方可持續提升我國大學的學術品質與國際競爭力。依據 OECD（Organization for Economic Co-operation and Development，經濟合作暨發展組織）的統計，過去 35 年全球的國際學生增加快速：1975 年全球有 80 萬名留學生，2000 年成長為 210 萬，2011 年已突破 430 萬人，其中 53% 來自亞洲，其中又以中國、印度及韓國學生為大多數。相較於 2000 年，國際學生由美、德等國家流向澳洲、韓國、紐西蘭、西班牙等國，而澳洲、加拿大、法國、德國、英國與美國則吸引了超過 50% 的國際學生。在推動青年全球移動力的策略上，2013 年美國成立「新勞動力技能委員會」，修改美國從幼稚園到中學的課程，以減少「全球文盲」（global illiteracy），以培育美國學生的全世界移動競爭力，從四大方向提升學生能力：1. 強化認識世界文化

和語言的能力；2. 增加思考的彈性；3. 聰明運用資運科技的能力；4. 人際關係（EQ）的能力。而「移動力」則由主動融入當地社會、認同多元文化、心態開放、情緒穩定、保有彈性等五大隱性能力所構成。

相較於美國已積極布局之作為，顯見建立青年全球移動力刻不容緩，故教育部青年發展署提撥經費挹注於相關計畫：1. 補助青年參與國際（含兩岸）青年會議或活動計畫；2. 青年海外生活體驗貸款；3. 核發臺英青年交流計畫贊助證明；4. 臺灣小飛俠計畫。教育部國際及兩岸教育司則以補助方式選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修或實習：1. 學海飛颺：選送優秀學生赴登載於教育部網站之外國大學校院參考名冊之學校（不含大陸及港、澳）修讀學分，研修領域為人文社會科學、基礎科學及工程與生醫科技等三大領域；2. 學海惜珠：選送清寒優秀學生赴登載於教育部網站之外國大學校院參考名冊之學校（不含大陸及港、澳）修讀學分，研修領域為人文社會科學、基礎科學及工程與生醫科技等三大領域；3. 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），且不包括大學實驗室，由薦送學校自行安排實習機構及規劃實習領域，並應以臺灣長期發展優勢為核心考量，擇定重點學門領域，充實實習課程。其他措施則有：1. 鼓勵出國留學：以提供獎學金方式鼓勵優秀青年出國攻讀學位，汲取專業新知，主要措施為提供獎學金及留學貸款，包括公費留學考試、留學獎學金、歐盟伊拉斯莫斯世界碩士獎學金、爭取外國政府提供修讀學位獎學金、設置國際數理學科奧林匹亞競賽留學獎學金、法國高等學院預備班甄選我國高中優秀數理應屆畢業生，及以留學貸款協助中低收入家庭子女出國攻讀博碩士學位等；2. 補助出國研習：以補助出國短期進修及實習為主，具體措施包括鼓勵大學校院自行選送學生出國短期研修或實習、辦理交換獎學金、爭取外國政府提供短期進修獎學金、選送研究生出國實習教學、辦理藝術與設計菁英海外培訓計畫、辦理學校體育團隊出國移地訓練及補助博士生赴國外研究等；3. 推展國際參與：鼓勵學生參與國際服務與交流活動，從中體驗生活與學習，增進對國際社會之使命感與責任感，具體措施包括補助學生赴國外參加會議、國際志工服務、參與國際組織與活動、辦理國際藝術教育交流活動、鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽或國際性技藝能競賽計畫、運動團隊出國比賽、數理奧林匹亞競賽、國際事務青年人才培育計畫及高中職赴海外體驗學習或技能實習等。

七、持續提升大學國際化與競爭力

高等教育的發展，在全球化的態勢下，主要展現在無國界的競爭及合作環境，內涵包括學術研究、教學內容及人才交流等面向。各國的高等教育尤其側重於全球流動與交往，更無法自外於其他國家的學術活動之影響。據此，為了持續

提升大學國際化與競爭力，須從國際合作之深化著手。在策略上，中國大陸、日本、韓國等頂尖大學學生透過「亞洲大學校園」（Campus Asia）計畫，提供學生三地移動並獲得三方頒授的學位或修業證書，我國適可考量與其他國家聯合推動「共頒學位」，或仿效國立新加坡大學與耶魯大學（Yale-NUS College）等國外知名大學「共同合作辦學」模式，以強化大學國際化程度；此外，亦可參考韓國仁川市松島大學城由美國紐約州立大學、喬治梅森大學等四校共同於仁川市設立分校（SUNY Korea）招收世界學生的策略，由國內大學聯合國外多所名校共同「成立國際大學城」；另亦可強化「與世界頂尖大學交流」，例如日本東京大學、中國北京大學、國立新加坡大學、美國柏克萊大學、澳洲國立大學等 10 個世界級頂尖大學共同組成研究型大學聯盟，透過相關交流機制，強化研究與教育互惠，以達實際提升大學國際化與競爭力之目標。

教育部為改善研用落差、提升博士品質，推動學術菁英培育方案，規劃「2+2+1」五年國內外計畫，提供最高新臺幣 430 萬元的獎學金，促使學術博士達到一流水準。教育部為因應少子女化趨勢、大學規模縮減與教職缺額的下降，博士人才更需要多元的培育模式，藉以改善學用落差與研用落差，同時提升博士人才培育品質。在實務做法上，將補助國內大學與國外研究機構共同發展博士級人才培育學位學程，雙方合作共同發展課程，使學術菁英在國外修課時，須符合國外大學的要求與標準，通過時則獲得聯合學位，同時領有國內外大學的認證。此青年養成計畫重質不重量，將「學術菁英」、「產業菁英」、「實務人才」分流養成，同時發展學術菁英的國際移動力，以達國際一流水準為目標。

八、推動高等教育創新轉型

為因應國內外教育發展趨勢與環境變遷，強化大學校院持續追求卓越，進而全面提升教學及研究水準，厚植國家競爭力。教育部刻正積極推動「高等教育創新轉型方案」，聚焦以「創新」為主軸，強化大專校院自我課責及調整政府防弊思維，突破現有管理機制及法令框架，透過試點實驗來體現「促進學校創新轉型，培育多元創新人才」的理念，希望將高等教育資源重新整合，協助學校找到自己定位及利基，並藉由教學模式的創新、學校版圖的擴大、知識力量的延伸，進一步提升學校教育品質。其目標包括：1. 增加校園智慧衍生產出；2. 高階人力引導發展；3. 確保高等教育品質；4. 退場人員妥善輔導，各目標內涵如後。

（一）增加校園智識衍生產出

過去教育事業趨於保守經營，未來將鼓勵強化與產業的連結，包括重視產業實習，配合產業需要培育人力等，提高與產業連結面向以開創學校辦學特色，並適度將校園知識向外衍生，不僅強化學校辦學績效，也可強化學校學生競爭力；大專校院應多面向與產業建立策略夥伴關係，以發揮

高等教育的人力資源，課程及師資應加強產業實習或強化實務能力，使產業之人才需求與學校人才培育，發揮無縫接軌的效益。

（二）高階人力引導發展

因應大專生源緊縮，規模縮小，生師比或系科調整等因素，將產生教師人力釋出及安置的問題，未來五年教育部將建立高階人力引導機制，將具有研究能力的教師轉介至研究機構、具有產學合作能力之教師引導至業界促進創新及商品化、製造改造等，使我國研究及產業領域得以延續科技島的任務，持續發揮全球性及本土化研究發展能量，讓整體人力運用充分發揮效益。

（三）確保高等教育品質

面對大環境的變遷，教育部將輔導各校審慎檢討及研擬中長程校務發展計畫，建立多面向發展之可行性，包含自我評估學校的特色、招生、財務、資源、競爭優勢、經營管理績效等狀況，並自我分析典範創新、人力調整、整併、轉型與退場時機，訂定危機處理的管制點，以強化高等教育品質為出發點，以保障學校、師生及校務發展最大的利益。

（四）退場人員妥善輔導

為因應少子女化之衝擊，教育部已建立相關法規及輔導機制，作為學校因應變更停辦處理之依據。對於辦學不善之學校先行啟動相關輔導機制，並透過輔導小組加以協助改善，如有遭遇重大困難不能繼續辦理之學校，教育部亦訂有完善之停辦輔導機制及流程以確保學生受教權益之保障、教職員權益維護。

為落實「高等教育創新轉型方案」，教育部擬訂三大政策配套：

（一）三合一推動辦公室

為使各方案有效執行與交流，設有計畫辦公室，下設「創新轉型輔導」、「教學品質維護」及「人力躍升平臺」三大平臺，設置服務專線提供學校師生意見陳述管道，以達政策協調及溝通之效。

（二）跨部會統合協調

為提升高等教育資源重整效能，教育部業已設立高等教育創新轉型跨部會小組，邀集相關法規主管部會及地方政府，就學校創新轉型過程中所需跨部會協助之處，提供協調平臺及機制。

（三）制定專法鼓勵

為提供大專校院合併、停招、停辦及改辦之誘因，並突破法令框架，給予學校更大辦學彈性，教育部擬訂《高等教育創新轉型條例》專法，以作為高教創新轉型之法源依據。

第四節 未來發展動態

教育是百年樹人的大業，在面對全球化與兩岸競爭的壓力下，人力素質的提升將是決定國家競爭力的關鍵。面對國際化及少子女化之衝擊，如何提升高等教育品質，顯得格外重要。以下謹就我國大學教育未來的展望，提出相關建議。

壹、明確高教發展的政策方向與核心理念

一、高教核心政策

教育部提出推動高教創新本質的三核心理念，分別是從過去強調學術突破進展到「人文創新」、從過去強調第一轉為「創造唯一」、從強調大學是社會良心到積極推動「社會創新」。「人文創新」是為了翻轉過去大學強調學術突破，需從人本與在地觀點出發，與所在土地建立關聯，以推動社會進步及共同推展知識創新；另翻轉過去以大學成為第一的目標，提升為鼓勵創造唯一，激勵大學和教師皆須積極發展原創、獨特與多元的特質；此外，過去大學被定位為社會的良心，扮演著批判反省的角色，但知識份子需從省思立場，轉而為積極的建構與實踐者，以求對臺灣社會未來有更卓著的貢獻。在高教政策的定位分為三大面向：

（一）教學面「以學生為本」

除建立全方位弱勢助學機制外，也規劃大數據決策平臺支持教育政策，落實因材施教精神，成就每個孩子，讓學生離開校園後，都能夠在社會上安身立命、擁有獨立生存的能力；此外，大學除了養成學生的專業知識與能力外，也需讓學生具備全人教育與生活教育的涵養，培養優質的生活能力與價值。

（二）學術面「以學校為主體」

分別從青年學者養成計畫、多元升等方案、後頂大計畫等方面提升，打造學校成為知識傳播、知識探索與知識實踐的園地。讓資深與資淺的教師透過傳承機制得以延續教學與學術經驗，透過政策的引導，讓大學從教師的延攬、升等、獎助等諸多方面加以支持。另更積極創造完整的知識創新價值鏈，學校應建立平臺機制，讓許多獨立完成補助計畫申請、研究與執行的教師，得以進行跨領域整合、翻轉教學等方式進行教學創新，或爭取更多的產學合作、創業育成等機會，最後推動社會實踐。

（三）服務面「以大學為核心」

著重強化產學連結、特色大學計畫、高教創新轉型方案等面向推動，為社會建置完整的區域創新系統，以善盡大學的社會責任。從區域的觀點來看，大學應建置一套完整的區域創新系統，扮演區域創新發展的引擎，

同時也應成為開放的生活社區與創意研發園區，充分的與社區、地方政府、產業和各級學校合作，建立緊密的夥伴關係。

教育部希望全國大學能共同努力翻轉高等教育，在經費有限的條件下，務實思考制度改善成效更勝於硬體建設，考量學習品質重於招生增額的思維，並在頂尖大學計畫、教學卓越計畫、典範科大計畫等經費的發揮上，做最有效的利用，一起建構大學的發展及未來。

二、高校未來圖像

歷來我國大專校院的經營模式乃以辦學為主要任務，但在知識經濟及少子女化的趨勢下，大專校院必須發展創新經營思維，以發揮創新研發知識、領導社會發展及產業升級的火車頭角色。擘劃高等教育的發展亦須以創新為理念，強化教學及學術研究活動，同時檢核本身發展優勢與特色，充分與地方產業需求和社會發展脈動結合，以推展校園知識貢獻效益、引導高階人力發展、維繫高等教育品質，維護退場學校教職員生妥善輔導等目標，茲分別說明如後。

（一）擴增校園知識衍生應用

有鑑於過往教育事業經營思維保守，未來應鼓勵強化產業連結，例如產業實習的重視、因應產業需要培育所需人力等，藉以提高產業互動以形塑學校特色，更應推動校園知識向外衍生，除可強化學校辦學績效外，亦能培育學生競爭力。此外，應多元化的與產業建立策略夥伴關係，使高等教育人力資源得以發揮，據以強化課程及師資的實務能力，擴大無縫接軌的效益。

（二）引導高階人力發展

面對大專生源緊縮、學校規模調降、生師比或系科調整等危機，應妥善處理教師人力釋出及安置的問題，教育部應積極建立高階人力引導機制，轉介具研究能力教師至研究機構任職，輔導具產學合作能力教師至業界協助企業創新與商品研發或製造改良等，以發揮人力資源量能幫助研究及產業領域的升級。

（三）維繫高等教育品質

為了因應社會變革趨勢，教育部應輔導大專校院審慎檢討與研擬中長程校務發展計畫，建立學校多面向發展的評估，例如學校特色、招生策略、財務規劃、資源應用、競爭能力、經營管理績效等；另應檢核學校自身的典範創新、人力整併與調整、學校轉型或退場時機等，研擬危機管理的檢核點，聚焦於高等教育品質的維繫，並確保學校校務發展與師生的最大利益。

（四）妥善輔導退場人員

為因應學校退場所衍生的衝擊，教育部積極建置相關法規與輔導機制，供學校辦理變更或停辦之依據；另對辦學不力學校，則盡快啟動相關輔導機制，組成輔導小組協助目標學校改善，另針對無法繼續辦學之學校，則以教育部擬具之停辦輔導機制與流程為依據處理，維護學生受教權與教職員的權益為主。

貳、落實人才培育白皮書行動方案，積極培育及延攬人才

「教育部人才培育白皮書」以「轉型與突破」為主題，期達成「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」之願景，並提出4項目標、10項原則、5項策略，期許10年後我國人才才能具備「全球移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」及「公民力」等6項未來人才關鍵能力，俾強化我國國際競爭力。白皮書共提出16項推動策略、39項行動方案，並分3項主軸聚焦出12項重點政策。在高等教育方面，著重大學教育暨國際化及全球人才布局。

首先，為解決少子女化、學校經營、人才轉介問題，及賦予學校辦學彈性、活化校地等，研訂《高等教育創新轉型條例》。次之為暢通終身學習，建立支持學習者及工作者順利流動接軌之終身學習體系，3年（103至105年）至少20所大學試辦。再為推動高教分流，賦予績優學校辦學彈性；試辦教師多元升等，引導教師專業分工；實施課程分流，增加實務課程。最後，強化國際育才，營造校園與國際之連結，拓展我國青年學子國際視野並加強招收境外學生，預計105年至少成立10個跨校性國際學程，大專校院赴海外研修或專業實習人數達2萬人，來臺留學或研習境外人數達10萬人。

參、促進高等教育自主治理轉型，深耕全球布局

為提升高等教育品質，強化我國文化與經貿之優勢與競爭力，教育部持續厚植大學教學與研究能量，並賦予多元彈性辦學空間，以利大學發展多元特色及提升營運效能，促進高等教育創新轉型，提升國際競爭力。具體措施包含：

一、促進高教自主創新轉型，賦予辦學彈性

為提升我國高教辦學競爭力，並與國際接軌，規劃高等教育創新轉型方案，鼓勵大學校院系所參考國際趨勢，辦理實驗教育，在境外合作部分，學校可與外國大學合作設立專業學（課）程、學位專班、學院、分校（分部），亦可設立境外研究中心或辦公室、投資當地學校等；此外，鼓勵大學與企業合作，縮短學用落差、引進企業資源，在課程規劃、產學合作、技術移轉等多方面合作，亦可設立附屬機構或興辦事業、推動衍生企業，以促進研究成果產業化、學校資產活化。

另為賦予學校實驗辦學彈性，擬訂定專法突破現有法令框架，如設立營運、監督管理、招生方式、學生修業、教職員進用、資產運用等，期望成為高等教育邁向自主的新契機。針對少子女化趨勢，將逐步調整生師比，提升各校教學質量；另規劃建立完善預警機制，除前開教學品質監督外，將建立學校財務、人事等監督方式，並公布大專校院新生註冊率，俾利學生與家長擇校參考，亦將持續依《私立學校法》與相關規定之預警指標，追蹤輔導學校改善情形。

二、提升學生全球移動力及競爭力，培養國際級優秀人才

深化及擴大強化學生國際移動力與培養國際級優秀人才，並納入「教學卓越計畫」、「邁向頂尖大學計畫」執行重點。在外語能力提升方面，設計以學生為主體之英語能力精進措施（包含分級分班教學、緊密結合學生學習成效診斷與教學輔導系統）及第二外語人才之培養；鼓勵於通識課程開設國際視野課程，建立世界公民素養；擴大學生國際學習及體驗機會並放寬留學貸款規定。

另外，在國際級優秀人才培育方面，將針對學術型菁英，與國際產學研機構共同發展國際移動人才養成模式，提供我國學子進入國際科研網絡的平臺。針對實務研發型菁英，將持續推動產學合作培育研發菁英計畫，由教育部提供學生獎助學金，並由大學校院依重點發展領域，自行擇定優質企業、法人，以碩、博五年一貫方式共同培養人才，以縮短學用落差、將創新研發能量根留本土。有鑒於經貿活動走向區域化整合及國際貿易活動日益頻繁，將針對新興經濟體之區域人才進行布局，致力培養區域文化及經貿人才，規劃國際經貿談判學分學程，以培養國際經貿談判人才。

三、賦予大學招生彈性，保障學生多元入學機會

首先，在強化經濟弱勢學生學習輔導機制，提供弱勢學生多元機會自我實踐方面，為協助弱勢學生就學，將強化學校弱勢學生學習輔導機制，引導學校建立完善學習輔導措施，並鼓勵國立大學招收弱勢學生，以落實高等教育對弱勢學生之扶助，並促進社會垂直流動。輔以經費補助方式，引導國立大學增加一定比率經濟弱勢學生，並強化國立及私立大學透過建立職涯規劃、自主學習、課業輔導、學生實習機會及服務學習等學習輔導機制，及配合長期性助學專款提撥、基金募款（含企業募款、產學合作等方式），與提撥學校總收入一定比率作為學生獎助學金等長期性助學措施，提供弱勢學生多元豐富機會，以實踐自我、回饋社會。

接著在提供不同教育資歷及才能學生入學管道，落實適性揚才教育目標方面，為發掘學生獨特天賦，針對未符現行大學多元入學管道之不同學習歷程與特殊才能學生，推動特殊選才招生試辦計畫，同時考量校系特殊選才需求與呼應十二年國民基本教育高級中等學校課程多元特色規劃，賦予大學更多選才彈性，進而達到「適性揚才」精神。本計畫由大學提供少量名額，於 104 至 106 學年

度以單獨招生方式進行小規模試辦，大學可以工作成就、高級中等學校在學表現、競賽表現、證照訓練、或其他特殊學習歷程等自訂招生條件，經由學校推薦、審查、面試等方式鑑別錄取部分具有特殊才能、經歷或成就學生之真實能力。

四、建立教師多元升等發展典範，健全彈性薪資之核給機制

持續擴大推動教師多元升等制度，規劃建立嚴謹之教師多元審查制度，將以學門類別建立教學型及技術應用升等審查指標，透過區域聯盟方式將學校分組相互分享經驗，並邀集共同舉辦研討會，發表教學類型相關多元升等研究成果供各校參考，期進一步凝聚學界共識；另規劃擴充建立升等審查人才資料庫（含教學實務研究、技術報告、藝術作品及體育成就），建立審查人審查基準共識，確保教師升等制度兼具多元化、公平化及品質化。

另一方面，改進學校現有彈性薪資核給機制，將強調國際及年輕新進人才之鼓勵機制，並針對教學、產學或管理人才之延攬與留才訂定鼓勵措施，採績效導向之彈薪核給機制。透過大學結合跨國學術或產學方案合作，促使優異跨校國際人才長期留任並培育我國優秀人才。

肆、因應少子女化，輔導大學發展與因應

有鑒於少子女化就讀高等教育學齡人口的衝擊點約在 105 年開始產生，勢將招致生源嚴重不足，進而產生大學招生缺口、系所規模限縮、財務收入驟減、校舍空間過剩、教師授課鐘點不足，甚而嚴重造成系所或學校面臨退場隱憂。對此情勢，政府與大學校院都必須及早擬妥因應對策，教育部應積極監督各校辦學成效，提供整併、轉型與退場之相關誘因與配套措施，使高等教育化危機為轉機，獲得銳變精進的機會。惟諸多措施，均須以高等教育品質之維護及提升為重，其次為教育資源重整利用、協助學校創新轉型經營、擴大教育版圖、提供多元發展之教育機會，並積極協調政府各部會共同建立高階師資培訓及轉職平臺，配合 112 學年度招生名額之總量調控；辦學創新活化及教育品質監控輔導、停辦改辦具體措施；人力創新媒合機制等三大方向提出具體執行策略與相關配套措施，包含法令鬆綁、專法鼓勵教育實驗創新、跨部會行政協調、高級人才躍升發展之規劃等。

另可借重德國、日本、韓國、新加坡等國之經驗，更進一步強化國立大學的整合，善用各校的學術領域優勢與產學合作量能，將相同領域或是地理位置相近的大學進行整合，或大學法人化，透過經費自主與管理制度之變革，發揮大學整合後的經濟規模與學術發展優勢；大學國際化之發展，透過增加吸引外國留學生來臺進修的鼓勵措施，以及禮聘國際知名學者赴臺研究與講學之策略，提升大學師生國際交流經驗與學術發展的國際化程度；強化產業聯繫與合作樣態，據以為人才培育目標，也是重要的推動方向。此外，為了維護高等教育品質，除透過評

鑑制度責成大學致力於自身教育品質的維持外，也針對經營管理不善之大學導入輔導與退場機制，據以改善其教育品質或責令學校退場或轉型，使轉型退場後之公私立大學，有效利用其釋放出來之社會資源，持續發揮對國家社會的貢獻與價值。

伍、深耕多元文化教育，實現社會公義關懷

教育具有促進社會階級流動功能，惟因家庭社經地位與城鄉差距等因素，影響弱勢族群教育機會之公平性。教育部積極整合政府與民間資源，完善原住民族學生及新移民子女教育措施，逐步落實政府照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮短城鄉差距。此外，鼓勵各大學保障弱勢優秀學生，透過甄試入學確保進入國立大學之升學機會，以促進社會階級流動功能，實現社會公義關懷。

陸、完善身心障礙學生就學環境

未來將更積極致力於完善身心障礙學生就學環境，具體措施包含：1. 鼓勵大專校院依《特殊教育法》持續督促學校成立特教推行委員會，以審議、協調與督導校內特殊教育相關事務；另鼓勵學校設置或指定一級單位為專責單位，專辦身心障礙教育業務有關事項。2. 健全「教育部特殊教育通報網」，督導學校落實特教服務逐年擴充特教通報支持服務系統功能，落實特教行政作業e化，完整建置特教學生需求及服務等資料，配合地方教育統合視導確認學校填報資料正確性，以落實特教服務措施。3. 推動身心障礙學生適性輔導安置，落實融合教育精神持續推動身心障礙學生適性安置，落實社區化就近入學之目標；強化一般學校無障礙環境、提供特殊教育支持服務，俾利身心障礙學生適性發展。

柒、持續推動陸生來臺修讀高等教育

100學年度陸生首度來臺修讀正式學位，為擴大陸生來臺就讀範圍及意願，在教育部持續努力下，陸生招生名額核定，由初期2,141名，至103學年度增加至4,700名，並開放國立普通大學招生學士班陸生，及精進報名分發程序，鼓勵陸生多選志願，有效遞補缺額，使陸生得就讀理想校系，降低缺額狀況。對大陸高校之學歷採認校數，亦由初期之41校，至103年增為129校。且已增加191所專科以上技職校院之採認。展望未來，透過持續招收陸生來臺修讀，加強陸生對臺灣高等教育的了解，以促進兩岸教育良性互動與交流，將可達成人才培育多贏的理想。

撰稿：張國保 銘傳大學教育研究所 副教授兼所長

袁宇熙 元培醫事科技大學企業管理系 助理教授兼校務研究辦公室主任

第七章 師資培育及藝術教育

「師資培育及藝術教育司」自 101 年成立以來，即致力於我國師資職前培育、導入教育、在職教育、以及藝術教育之發展。本章旨在論述 103 年度我國師資培育與藝術教育實施的現況、成效、問題與對策、以及未來發展等。具體而論，本章主要包括四個部分：首先，說明 103 年度師資培育與藝術教育的基本現況；其次，論述師資培育與藝術教育重要施政成效；再者，闡述當前師資培育與藝術教育所面臨的問題，以及教育部解決問題的因應對策；最後，就師資培育與藝術教育的現況與問題，提出未來施政方向與建議，以為我國未來規劃與引領師資職前培育、導入教育、在職教育、以及藝術教育發展之參考。

第一節 基本現況

本節主要分為三大部分：（一）職前培育；（二）師資儲備及就業；（三）教育法令，其內容分別闡述 103 年度我國師資培育之職前培育、實習輔導、在職教育、以及藝術教育之現況。在職前培育的部分，主要在說明師資培育之大學數量的概況、以及師資培育之大學招生數量情形；師資儲備及就業方面，則在論述師資培育儲備人員之檢定、甄選與就業情形；而教育法令方面，則從職前培育、實習輔導、教師檢定考試、在職教育、以及藝術教育等內容加以呈現：

壹、職前培育

一、師資培育之大學

民國 83 年公布施行《師資培育法》後，我國師資培育就轉為多元、儲備、甄選、公自費並行的培育制度。而 103 學年度師資培育的大學共計 52 所（詳見表 7-1），就型態大致可區分為四大類型：（一）師範大學：包括國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、以及國立高雄師範大學共 3 校；（二）教育大學：包括國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、以及國立臺中教育大學共 3 校；（三）設有師資培育相關學系之一般大學：包括臺北市立大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立臺東大學、國立屏東大學、國立政治大學、國立東華大學、中原大學、中國文化大學、亞洲大學、以及臺灣首府大學共 11 校；（四）設置師資培育中心之一般大學：非屬上開各類大學經教育部核准設置師資培育中心，負責遴

選修讀教育學程學分學生的一般大學，共計 35 校。

就 102 年度師資培育之大學數量來看，其與 94 學年度師資培育之大學校數（共 75 所）相比較可發現，103 學年度共計 52 所師資培育大學之數量，其校數減少已然超過 3 成以上，顯見教育部對師資培育數量管控之政策已漸見成效。

表 7-1

103 年度師資培育之大學數量一覽表

學校類別	合計	師範大學	教育大學	設有師資培育相關學系之一般大學	設置師資培育中心之一般大學
總計（單位：所）	52	3	3	11	35

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

二、師資培育大學之師資培育招生數量

我國師資培育數量至 93 學年度已達最高峰，而教育部為定期檢視各師資培育之大學師資培育辦學品質，藉以獎勵辦學績優、輔導需要改進、停辦成效不佳之培育單位，並運用評鑑結果作為核定調整師資培育規模，乃於 91 年 4 月 16 日訂定發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》，首度於我國辦理師資培育評鑑。

另教育部於 93 年亦訂定「我國師資培育數量規劃方案」，並以 93 學年度核定之師資培育數量為基準，規範至 96 學年度應減少各師範校院大學部師資培育招生數達 50% 以上，研究生修習教育學分比率維持在 40% 以下。而檢視 96 學年度核定師資培育數量 10,615 人來看，其已較 93 學年度核定數量減少 51.3%，顯然已達「我國師資培育數量規劃方案」減量之目標。

另 103 學年度核定師資培育名額計 8,088 名，相較 93 學年度減量更達 62.90%，顯見已超越「我國師資培育數量規劃方案」減量 50% 以上的目標。至於，各學校型態與招生管道之減量情形則如下所述：（一）師範 / 教育大學培育名額自 93 學年度 10,502 名調整至 103 學年度 3,273 名，減少 7,229 名，減量達 68.83%；（二）師資培育之大學師資培育學系培育名額自 93 學年度 9,859 名調整至 103 學年度 3,633 名，減少 6,226 名，減量達 63.15%；（三）各類科教育學程培育名額自 93 學年度 7,270 名調整至 103 學年度 4,455 名，減少 2,815 名，減量達 38.72%（詳見表 7-2）。

表 7-2

93-103 學年度師資培育核定數量一覽表

招生管道 / 學年度		93	94	95	96	較 93 年 減量%	97	98	99	100	101	102	103	較 93 年 減量%
師資培育學系	師範 / 教育大學	7,773	6,748	5,265	3,100	-60.1%	2,955	2,932	2,970	2,864	2,863	2,664	2,389	-69.27%
	一般大學	2,086	1,944	1,647	1,069	-48.8%	1,194	1,132	1,132	1,104	1,035	1,032	1,244	-40.36%
	小計	9,859	8,692	6,912	4,169	-57.7%	4,149	4,064	4,102	3,968	3,898	3,696	3,633	-63.15%
教育學程	師範 / 教育大學	480	445	1,185	1,284	167.5% (註)	1,229	1,127	1,021	1,107	1,035	1,077	884	84.17%
	一般大學	6,790	6,065	5,705	4,982	-26.6%	4,379	3,932	3,702	3,623	3,588	3,557	3,571	-47.41%
	小計	7,270	6,510	6,890	6,266	-13.8%	5,608	5,059	4,723	4,730	4,623	4,634	4,455	-38.72%
學士後教育 學分班	師範 / 教育大學	2,249	335	45	0	-100.00%	0	0	0	0	0	0	0	-100.0%
	一般大學	2,427	1,121	495	180	-96.2%	0	0	0	0	0	0	0	-100.0%
	小計	4,676	1,456	540	180	-96.2%	0	0	0	0	0	0	0	-100.0%
總計		21,805	16,658	14,342	10,615	-51.3%	9,757	9,123	8,825	8,698	8,521	8,330	8,088	-62.90%

註：師範 / 教育大學教育學程人數於 95 年起調增一節，因民國 83 年《師資培育法》公布，師範 / 教育大學與 3 所現已轉型為綜合大學之國立臺南大學、國立嘉義大學與國立臺東大學，依循師範校院時期以師資培育系所延伸開設同類科教育學程。爰教育部為使師資培育數量更臻精確，據 95 年 4 月 25 日第 57 次師資培育審議委員會（台中（二）字第 0950062216 號函）決議，上開 12 所學校開設之教育學程，自 95 學年度起依程序專案補正，並納入師資培育中心辦理教育學程評鑑。

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

貳、師資儲備與就業

以各師資類科參加教師資格檢定的角度來看，103 年度各師資類科參加教師資格檢定的總人數有 8,924 人（應考人數），而到考人數則有 8,494 人，通過人數為 5,224 人，其通過率為 61.5%，其中，中等學校師資類科通過率最高，其次依序則為國民小學、特殊教育學校（班）、幼兒園類科（詳見表 7-3）。

表 7-3

103 年度各師資類科檢定情形一覽表

單位：人

師資類科	應考人數（人）	到考人數（人）	通過	
			小計	通過率（%）
幼兒園	1,492	1,395	385	27.6
國民小學	2,311	2,200	1,157	52.6
中等學校	4,269	4,077	3,161	677.5
特殊教育學校（班）	852	822	521	63.38
合計	8,924	8,494	5,224	59.78

統計至 102 年止，我國依《師資培育法》培育且核證之師資人員總計有 180,008 人。其中，擔任教職者有 100,021 人，於公立學校代理代課者有 18,777 人，合計任教者為 118,798 人，占 66.00 %。而儲備人員則有 61,210 人，占 34.00 %（詳見表 7-4）。再從教師甄選的統計資料來看（詳見表 7-5），102 年度參加公立學校教師甄選人數有 45,283 人，其錄取正式教職人數計 4,287 人，總平均錄取率為 9.47%，造成錄取率較低的現象主要應為少子女化人口趨勢下，整體師資就業市場之需求就較為萎縮。

表 7-4

依 83 年《師資培育法》培育且核證之師資人員教師證書首登專長與在職情況一覽表

單位：人

首登專長	小計	就任教職狀況				
		任教		任教 百分比（%）	儲備	儲備 百分比（%）
		在職	公立學校 代理代課			
幼教專長	15,170	6,023	1,139	47.21	8,008	52.79
國小專長	69,568	33,568	8,996	61.18	27,004	38.82
中等普通學科專長	70,407	45,668	6,603	74.24	18,136	25.76
中等職業學科專長	13,045	6,437	829	55.70	5,779	44.30
特教專長	11,818	8,325	1,210	80.68	2,283	19.32
總計	180,008	100,021	18,777	66.00	61,210	34.00

註：本表統計至 102 年度止。

資料來源：中華民國師資培育統計年報（102 年版）。

表 7-5

102 年度公立學校各教育階段教師甄試（不含代理代課）情形一覽表

師資培育類科	報考人數（人）	錄取人數（人）	錄取率（%）
幼兒（稚）園	4,586	439	9.57
國民小學	15,282	1,167	7.64
國民中學	11,709	1,733	14.80
高中職普通學科	10,273	641	6.24
高中職職業學科	2,498	265	10.61
特殊教育學校	935	42	4.49
合計	45,283	4,287	9.47

資料來源：中華民國師資培育統計年報（102 年版）。

依表 7-6 之統計資料來看，師資儲備人員任職公務機關正式編制之人員共有 6,621 人，其他行業者（公務機關非編制及其他行業）則為 35,212 人，加上擔任教職人員 118,798 人（含正式在職教師 100,021 人，以及公立學校代理代課教師 18,777 人），則已任教及任職其他行業人員之總就業率已達 89.24%。

表 7-6

依《師資培育法》培育核證之師資人員整體就業情況一覽表

單位：人

總計	職業狀況							就業率 (%)
	任教		儲備					
至 102 年	在職教師	公立學校 代理代課 教師	就業		升學		無就業 紀錄	
			公務機關 正式編制	公務機關 非編制及 其他行業	博士 全職學生	碩士 全職學生		
180,008	100,021	18,777	6,621	35,212	508	2,372	16,497	89.24%
100%	55.56%	10.43%	3.68%	19.56%	0.28%	1.32%	9.16%	

資料來源：中華民國師資培育統計年報（102 年版）。

參、教育法令

一、職前培育

（一）修正發布《教師法施行細則》

《幼兒教育及照顧法》於 100 年 6 月 29 日制定公布，而為配合該法有關幼兒園之規定，教育部乃於 103 年 5 月 9 日，以臺教師（三）字第 1030059205B 號函，修正發布《教師法施行細則》第二十六、第二十九條，將其中有關「幼稚園」用詞皆修正為「幼兒園」。

（二）修正發布《師資培育法》

教育部為培育高級中等以下學校及幼兒園師資，以充裕教師來源，並增進其專業知能，乃修正《師資培育法》之第 24 條條文，並於 103 年 6 月 4 日，由總統以華總一義字第 10300085141 號令修正公布條文。

修正條文之內容，主要在規範：103 年 5 月 20 日前已於立案之幼兒園實際從事教學及保育工作並繼續任職者，自本法修正施行之日起六年內，由中央主管機關協調師資培育之大學，專案辦理教育專業課程，提供其進修機會。但取得大學畢業學歷，且其最近七年內於立案之幼兒園、幼稚園或托兒所實際從事教學累計滿三年以上表現優良，經教學演示及格者，則得免依規定修習教育實習課程。

（三）修正發布《教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點》

教育部為發展精緻師資培育及學校師資培育特色，以符應教育部推動師資培育重點與精進師資培育政策，提升教育品質及國家競爭力，乃於 103 年 3 月 6 日，以臺教師（二）字第 1030018086B 號函，修正發布《教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點》之全文 8 點。本次條文修正之重點包括：(1) 申請對象應是最近一次教師資格檢定考試通過率達同一類科全國通過率平均值以上的師資培育之大學；(2) 明訂審查基準包括：師資培育規模及成效（25%）、優質師資培育機制（60%）、協助推動師資培育相關政策（15%）；(3) 審查作業以每年五月三十一日前完成為原則。

（四）修正發布《教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點》

教育部於 103 年 1 月 9 日，以臺教師（二）字第 1020182788B 號函，修正發布《教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點》。其修訂內容主要為：(1) 明訂申請對象如為師範大學、教育大學、以及師範學院轉型之大學，應將師資培育納入學校組織規程，及明定以培育師資為宗旨；(2) 補助辦理項目之「提升師資生素質」中，增加「強化師資生國

際化之知能，並實施強化師資生基本研究知能課程，鼓勵師資生進行課程與教學或臨床教學等之研究，以及就任教職時能進行以研究證據為本之教學」乙項。

（五）訂定發布《教育部補助辦理卓越師資培育獎學金計畫作業要點》

教育部為吸引優秀學生投入教育行列，培育優質教師；確保修習師資職前教育課程之學生具教師教學基本能力、專業素養與國際視野，建立師資生楷模，並激勵師資培育之大學發展師資培育特色，帶動卓越師資培育制度，形塑師資培育良師典範，乃於 103 年 8 月 19 日，以臺教師（二）字第 1030098065B 號函，訂定發布《教育部補助辦理卓越師資培育獎學金計畫作業要點》。其修正要點主要在規範申請條件、辦理原則、選才及淘汰機制、申請及審查程序、補助金額及基準等。

（六）訂定發布《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》

為落實《原住民族教育法》第二十四條第一項之規定，教育部乃於 103 年 6 月 9 日，以臺教師（三）字第 1030061420A 號函，訂定發布《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》。其辦法主要在規範：(1) 原住民族教育師資：係指原住民族學校、原住民教育班或原住民重點學校之專任教師或擔任六個月以上之代理代課教師；(2) 原住民族教育師資應修習原住民族文化及多元文化教育課程各 18 小時或一學分，但擔任六個月以上之代理代課教師應修習課程各四小時。

（七）修正發布《中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點》

為執行《師資培育法》第七條第三項之規定，教育部乃於 103 年 7 月 10 日，以臺教師（二）字第 1030091927B 號令，修正發布《中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點》之第三點附表一。修訂內容為新增「動力機械群——軌道車輛科」科目及學分對照表，以及修正「電機與電子群——冷凍空調科」科目及學分對照表。

（八）訂定發布《高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點》

教育部為辦理高級中等學校專業及技術教師資格審核，並發給專技教師證書，乃於 103 年 7 月 29 日，以臺教師（二）字第 1030099579A 號函，訂定公布《高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點》。其內容主要在規範辦理專技教師資格審核及發給教師證書者之資格、作業程序、審查原則等。

二、實習輔導

（一）修正發布《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》

教育部為執行《師資培育法》第十六條所定之督導事宜及提升師資培育半年教育實習課程之品質，增進教育實習輔導之效能，乃於 103 年 9 月 15 日，以臺教師（二）字第 1030129241 號函修正發布《師資培育之大學辦理教育實習作業原則》之第 7、10、14、35、39 點，修正重點包括：(1) 第 7 點：增列第 2 項明定各師資類科教育實習表現指標，並分別列於附表 1 至附表 4；(2) 第 10 點：增列第 1 項第 5 款，明定師資培育之大學訂定教育實習實施規定應包括實習學生申請實習資格及違規議處機制；(3) 第 14 點：刪除第 2 項第 5 款有關「教育實習機構首長具合格教師證書」之規範；(4) 第 35 點：增列第 2 項明定師資培育之大學得不予受理實習學生申請參加教育實習及終止教育實習之條件，且於未輔導改善前，得不予受理再次申請實習之規範；(5) 第 39 點：第 2 項明定實習學生超過請假日數補足教育實習之上限，至多不超過 30 日。

（二）修正發布《教育部教育實習績優獎及獎勵要點》

教育部為鼓勵師資培育之大學之教育實習指導教師、教育實習學生及教育實習機構之教育實習輔導教師積極參與教育實習，乃於 103 年 1 月 7 日，以臺教師（二）字第 1020176465B 號令修正發布《教育部教育實習績優獎及獎勵要點》之第 7、10、14、35、39 點，修正重點包括：(1) 第 3 點：為配合教育實習期程，並避開教師檢定日程，同時預留師資培育之大學辦理評選作業所需時程，酌予調整本點報名、截止、審查作業及審查結果公告期程；(2) 第 4 點：為鼓勵辦理教育實習績優人員參與本獎評審活動，並配合第 8 點評審作業程序之修正，酌整各獎項名稱及名額；(3) 第 10 點：修正第 2 款，由原僅規範已得獎者應遵守及配合事項，增列尚在受理評審者如不具實習等資格，教育部得退件處理之權責。

三、教師檢定考試

（一）修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法》

教育部於 103 年 8 月 29 日，以臺教師（二）字第 1030122455B 號令修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法》第 5 條條文之附表。修正重點除將檢定類科之「幼稚園」更名為「幼兒園」之外，亦將檢定類科之「國民小學」的應試科目，增加「數學能力測驗」一科，即將應試科目由原來之四科改為五科。

（二）修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點》

教育部於 103 年 9 月 3 日，以臺教師（二）字第 1030121403B 號令

修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點》之第 3、4、7 點。修正重點包括兩部分：(1) 明確規範國民小學類科之應試科目為五科、應試科目之共同科目之「數學能力測驗」僅適用於國民小學類科；(2) 明訂規範「試題研發委員、命題委員及組題委員」之迴避規範。

(三) 訂定發布《高級中等以下學校及幼兒園英文版教師證明書及教師資格認可證明英譯文件申請作業要點》

教育部為利取得高級中等以下學校及幼兒園教師證書者，於國外機構任教需申請英文版教師證明書，及當地國政府權責機構規定須提供教育部出具教師資格認可證明英譯文件，乃於 103 年 4 月 21 日，以臺教師（二）字第 1030050106B 號令函，訂定發布《高級中等以下學校及幼兒園英文版教師證明書及教師資格認可證明英譯文件申請作業要點》。其內容主要在規範申請資格、申請程序、審查方式及期程等。

(四) 修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師證明書申請補發作業要點》

教育部於 103 年 10 月 14 日，以臺教師（二）字第 1030133510B 號令修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師證明書申請補發作業要點》之全文 8 點。主要修正內容包括：(1) 申請補發原因增列「毀損」因素；(2) 申請資格中「高級中等以下及幼兒園教師證書者」修改為「高級中等以下及幼兒（稚）園教師證書者」；(3) 「補發方式及證（明）書類別」條文中，增列「專業及技術教師證書」及「依原職業學校技術及專業教師甄審登記遴聘辦法取得教育部發給教師證明書或證書」兩類。

四、在職教育

(一) 修正發布《教育部中小學師資課程教學與評量協作中心設置及運作要點》

教育部於 103 年 7 月 25 日，以臺教師（三）字第 1030104291 號函，修正發布《教育部中小學師資課程教學與評量協作中心設置及運作要點》第四點、第六點及第三點附件一。其主要內容乃規範中心依任務需要除下設原秘書組之外，新增設「規劃組」，由國家教育研究院統籌，負責彙整、分析及規劃協作議題。

(二) 修正發布《師鐸獎評選及表揚活動實施要點》

教育部為發揚尊師重道優良傳統，提振教師專業精神，於 103 年 11 月 28 日，以臺教師（一）字第 1030168457A 號令，修正發布《師鐸獎評選及表揚活動實施要點》之第三、四點。修正重點主要是為鼓勵教師運用資訊科技於教學，促進學校發展多元及具學校特色之創新教學模式，因此，將「資訊科技融入教學創新應用團隊」之選拔活動獲獎團隊納入本要點之特殊條件之一。

五、藝術教育

（一）訂定發布《教育部藝術教育貢獻獎作業要點》

教育部為表揚對藝術教育具有貢獻及服務績效之團體與個人，並獎勵其對藝術教育卓越貢獻，藉以鼓勵國人推廣藝術教育，並促進民間資源對藝術教育業務推動，以喚醒國民審美意識及提升美感素養，乃於 103 年 3 月 17 日，以臺教師（一）字第 1030030358A 號令，訂定發布《教育部藝術教育貢獻獎作業要點》。其中，獎項類別包括：(1) 團體獎項：績優學校獎與績優團體獎；(2) 個人獎項：教學傑出獎、活動奉獻獎、以及終身成就獎。

（二）修正發布《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》

教育部為執行《藝術教育法》第十八條及第二十五條第一項規定，鼓勵直轄市、縣（市）政府、各級學校及民間團體辦理多元藝術教育活動，乃於 103 年 12 月 16 日教育部臺教師（一）字第 1030168354B 號令函，修正公布《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》之第 4、6、8、9 點。修正條文中除明確規範補助內容以推廣學校一般藝術教育或社會藝術教育活動為主，且優先補助偏遠地區之活動外，特別將「表演」增列為補助的形式之一。

（三）修正發布《國立臺灣藝術教育館南海劇場及第三展覽室場地設備維護規費收費標準》

國立臺灣藝術教育館於 103 年 5 月 15 日，以藝演字第 1030001762 號函，將《國立臺灣藝術教育館演藝廳及藝廊場地設備維護規費收費標準》修正為《國立臺灣藝術教育館南海劇場及第三展覽室場地設備維護規費收費標準》。並針對第二條有關「南海劇場、第三展覽室場地設備維護規費收費標準」加以修訂與說明。

第二節 重要施政成效

教育部 103 年度施政方針第三點中指出：「精進師資職前培育與在職進修，提升中小學教師素質，強化師資培用聯盟機制，完備教師專業進修學院；推動疑似不適任教師輔導機制，有效處理不適任教師……。」而教育部 103-105 中程施政計畫則亦強調：「辦理大專校院師資培育評鑑」、「推動史懷哲計畫與卓越師資培育獎學金計畫」、「推動教師終身進修，開闢教師多元進修管道」、「持續推動教師進修研習資訊電子化，完善教師終身學習機制」、「推動中小學教師素質提升方案」、「辦理教師評鑑相關作業」等；另於 103 年度施政重點中亦強調：

「振興師道典範，深化品德教育」、「全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才」。

依據上述施政方針、施政計畫與施政重點，教育部 103 年完成許多重要的施政成果，本節分別從師資職前培育、教育實習與職前檢定、教師在職進修與專業發展、藝術教育現況與發展等四部分詳加說明：

壹、師資職前培育

一、精進師資供需評估機制持續培育專業充裕之師資

依《師資培育法》我國目前師資培育制度為多元、儲備制，宜適度保留市場競爭之概念，另國教署自 103 學年度起將增置教師員額，及我國自 103 年起實施十二年國民基本教育，爰師資培育人數應維持穩定培育量，並應注意各師資類科，領域（群科）師資供需情形，研擬因應策略並做適切之調整。

教育部自 103 年起，以近 5 年師資培育供需相關重要數據資料作為基礎，召開供需評估會議，邀請主管教育行政機關代表及熟悉各教育階段之課綱調整及教學現場需求之代表共同研商師資供需評估原則，包括：近 5 年各領域（群科）之班級數、近 5 年在職教師人數、未來 5 年平均一年預估出缺人數、近 5 年取證之儲備（含公立代理代課）教師人數，及各科教師甄選情形（含報名人次、錄取人次及錄取率）等為輔，評估分析各領域（群科）教師供需情形，期能合理評估師資類科、各領域（群科）之師資供需情形，並研擬師資培育因應對策。

103 年依前開供需評估原則，教育部於 103 年 9 月 4 日以臺教師（二）字第 1030126840 號函將師資供需評估結果送請各師資培育之大學納入培育規劃之參考。103 年經評估為師資培育不足類科：（一）綜合活動領域：童軍教育、（二）農業群：農場經營科、森林科、園藝科、（三）家政群：時尚造型科、流行服飾科、（四）水產群：水產養殖科，由教育部協調師資培育大學以外增調控量方式專案培育。教育部已有效運作師資供需評估機制，將持續精進，以持續培育各師資類科、各領域（群科）專業且充裕之師資。

二、持續辦理「卓越師資培育獎學金計畫」

為吸引優秀學生投入教育行列、提升師資生基本能力、激勵師資培育之大學發展師資培育特色、帶動卓越師資培育制度，發揮師資培育之大學在師資培育之中堅穩定功能，形塑師資培育之典範，教育部自 95 學年度開始推動「教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫」，經 2 階段共計 8 年之推動，已建立完整之培育制度，確實有助於師資培育之大學吸引優質學生進入，對願意投入師資培育領域的優秀及弱勢學生之專心增能亦有很大的助益。自 103 學年度起將此一優質典範培

育模式擴大至各師資培育之大學推動辦理，並於 103 年 8 月 19 日訂定發布「教育部補助辦理卓越師資培育獎學金計畫作業要點」。103 學年度計核定 21 所師資培育之大學辦理。

三、持續推動「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」

103 年教育部持續推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，共核定補助臺北市立大學等 50 所學校辦理，補助計畫總金額共 12,486,000 元。1,370 名師資生參與，計有 91 所中小學（包括高中、國中、國小及附設幼兒園）、4,315 名中小學生受惠。有效協助弱勢學童課業學習成就，同時透過潛移默化的情意教育，培養學童良好的生活品格；強化大學師資生教育專業素養及教學技巧，體驗教學生活，並與受惠學校建立良好互動關係。

四、持續辦理「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫」

為協助師資培育之大學發展精緻師資培育，以推動師資培育特色，促進師資培育之素質及效能的提升。教育部自 101 學年度起，將「教育部補助辦理卓越師資培育特色議題計畫作業要點」修正為「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」。

103 學年度廣續辦理，計有 14 校提報計畫申請書，經行政審查、專業審查及決審會議等階段審查結果，共擇優錄取國立臺北教育大學、國立臺灣師範大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立臺南大學、國立彰化師範大學、國立臺灣大學、國立暨南國際大學等 8 校。

五、持續辦理「補助師資培育之大學精進師資素質計畫」

為鼓勵師資培育之大學提升師資生素質，強化十二年國民基本教育所需師資的能力，並促進大學師資培育課程授課教師精進教學專業及夥伴學校協作機制，教育部自 102 學年度起，採分組方式補助師資培育之大學辦理精進師資素質計畫。

104 學年度廣續辦理，計有 27 所學校參加申請，經行政審查、專業初、複審會議 3 階段審查結果，共計 13 所學校獲選，其中，師範與教育（含轉型）大學組：國立臺灣師範大學、國立臺中教育大學、國立臺南大學、臺北市立大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立彰化師範大學等 7 校；一般師資培育之大學組：國立暨南國際大學、東海大學、淡江大學、銘傳大學、輔仁大學學校財團法人輔仁大學、朝陽科技大學等 6 校。

六、持續辦理「師資培育國際學術研討會——各科教材教法」

教育部於 103 年 10 月 24 與 25 日，委託國立臺灣師範大學辦理「第二屆師資培育國際學術研討會——各科教材教法」。共有 2 場次國內外專題演講、7 場次論文發表（24 篇）、2 場次海報展（23 篇）及 7 種學習領域計 11 場學科教學知識工作坊。

研討會特色包括：(1) 除邀請來自日本、新加坡、美國的國際學者外，研討會採學術與實踐性研討，包括學術研究論文、海報展以及實務研習工作坊；(2) 以大學、中小學教師以及師資生、實習學生為對象，體現合作與傳承之精神；(3) 連結學科中心以及教學輔導團之力量，展現各科教材教法的特色教學之研究與實踐結果；(4) 強調跨領域對話，以案例教學、PBL 教學、實作與教學探究、音樂素養、翻轉教室等教學方法，針對各領域的研究與實踐產出進行跨領域交流對話。

七、研發師資生適性潛能檢測機制

為落實師資生甄選多元評量精神，研發師資生潛在特質測量工具，了解欲選修教育學程學生是否具備適當特質，103 年業研發完成情境判斷測驗試題。

八、研發師資生教學實務能力檢測

為彌補教師資格檢定筆試未能檢核實務專業知能之不足，教育部分別就各師資類科規劃試辦師資生教學實務能力檢測機制，103 學年度已完成檢測系統圖，另依課程與教學設計、語文表達與媒體運用、學習評量、教學演示四檢測面向研發各師資類科檢測項目 4-5 項。

九、成立師資培育之大學中等教育階段領域教學中心

因應十二年國民基本教育課程綱要之調整，發揮師資培育之大學專業帶領教師教學、教師知能隨課程綱要研修及調整功能，103 學年度補助師資培育之大學設立中等教育階段領域教學研究中心，現計有國語文、外語、數學、社會、藝術等 5 個領域教學研究中心。

貳、教育實習與職前檢定

一、持續辦理「教育實習績優獎，形塑並推廣教育實習典範」

為分享傳承教育實習經驗，樹立師資培育優良楷模，並強化教育實習指導教師、教育實習學生及教育實習機構之三聯關係，教育部 103 年持續辦理《教育部教育實習績優獎及獎勵要點》，並於 103 年 8 月 27 日，以臺教師（二）字第 1030120326 號函公告得獎名單。

103 年度由 44 所師資培育之大學推薦 154 人（組）參賽，經過嚴謹的審查，遴選出 8 人（組）優質的教育實習指導教師或教育實習學生。其中，教育實習指導教師典範獎 4 人、教育實習輔導教師卓越獎 6 人、以及教育實習學生（教師）楷模獎 20 人，教育實習合作團體同心獎 1 組（3 人）。所有獲獎者，除由教育部函請各主管教育行政機關建議學校給予教育實習輔導教師敘獎外，並於 103 年 11 月 18 日假國立彰化師範大學召開之「103 年度師資培育之大學主管聯席會議」，進行公開頒獎表揚。

二、辦理完成高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

教育部業於 103 年 3 月 9 日（星期日）辦理完竣 103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試，並於 103 年 4 月 14 日放榜。103 年度報名人數共計 8,924 名，分別在臺北、臺中、高雄及花蓮等 4 個考區同時舉行。其中以臺北考區 3,478 名最多、臺中考區 2,596 名居次、再次為高雄考區 2,533 名及花蓮考區 317 名。到考人數 8,494 人（指國民小學類科 5 科均不缺考者，其餘類科 4 科均不缺考者），到考率 95.18%，與 102 年應考人數 8,971 人，到考人數 8,591 人（指國民小學類科 5 科均不缺考者，其餘類科 4 科均不缺考者），到考率 95.76% 相較約減少 0.58%。本檢定考試須總成績平均達 60 分以上，應試科目未有 2 科成績未滿 50 分，且未有 1 科成績為 0 分者為及格，本次及格人數計 5,224 位，通過率 61.50%（通過率以到考人數計算），未通過計 3,270 位，與 102 通過率 59.78% 相較，約增加 1.72%。

三、辦理補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作

為協助師資培育之大學落實教育實習輔導工作，有效結合師資培育之大學、教育實習機構及實習學生之三聯關係，教育部乃依據「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」，補助各師資培育之大學辦理通訊輔導、諮詢輔導、返校座談、巡迴輔導、研習活動等實習輔導工作，並增列補助與教育實習相關業界合作參訪及見習活動，補助辦理實習學生服務弱勢中小學生之各項活動，以及其他有助於激勵實習學生和教育實習品質之作為。而 103 年度共計補助 52 校，合計新臺幣 544 萬元。

四、持續維運「全國教育實習資訊平臺」

為建構健全之教育實習資訊網絡，提昇教育實習品質，教育部委請國立彰化師範大學協助建置資訊平臺，於 102 年 9 月啟用，協助主管機關應於每年 9 月 30 日前公告所轄適宜辦理教育實習及願意提供實習機會之機構名單，提供查詢適宜教育實習機構的單一窗口，使捷實習學生及師資培育之大學查詢；另提供線

上教育實習學習檔案等相關功能，協助實習學生、師資培育之大學與教育實習機構共同落實教育實習制度、緊密三聯關係，並簡化行政紙本作業。

參、教師在職進修與專業發展

一、辦理「導入輔導知能研習」，精進初任教師自我的專業

為薪傳優質良師典範，導引初任教師積極投入教育事業，並建立初任教師支持系統，教育部於 103 年 8 月 11 日至 15 日，在全國 11 所師資培育大學舉辦共 29 場初任教師導入輔導知能研習，計約 5,000 名 103 學年度首次受聘為中等以下公立學校編制內正式教師參加。

初任教師導入輔導知能研習藉由 1 天（中央層級）+ 2 天（地方層級）+ 3 年（3 年內每半年一次回流座談）的研習架構，強化初任教師基本知能，提供初任教師輔導支持網絡，以典範引領初任教師邁向教學卓越。研習重點包括：（一）由教育部以國家教師概念，辦理 1 天「專業教師志業導入研習」；（二）補助各縣市政府辦理 2 天「班級經營與教學實務研習」、及 1 天「薪傳教師研習」；（三）辦理半天「初任教師回流座談」。

二、辦理「翻轉教室工作坊」

為回應現場教師對於活化教學的熱情與進修的需求，並促發更多師資培育工作者對學生學習的關注，教育部乃邀請國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處、靜宜大學師資培育中心、以及文藻外語大學師資培育中心，分別於 103 年 12 月 6 日、12 月 20 日、以及 104 年 1 月 17 日分別於北、中、南三區辦理「翻轉教室工作坊」，內容包含教育理念、教學改變、推手教師經驗分享及實作，鼓勵中小學教師及師資培育之大學教授、師資生自由參與，共 800 個人參與。

邀請實務推手教師帶領實作課程，實作課程範圍包括國小閱讀、國小數學、以及中學生物、化學、國文和數學，幫助與會教師確實掌握翻轉教室的理念與實務操作。

三、舉辦「低成就學生學習輔導學術研討會」

為強化高級中等學校弱勢學生學習動機及因應不同學習需求，提供有效及適性學習，縮短低學習成就學生學習落差，彰顯教育正義，提升學生素質，教育部推動建置十二年國民基本教育階段之學習支援系統計畫，辦理完成 5 場補救教學師資培訓、3 場行政人員研習及 1 場學術研討會。補救教學師資（含國文、英文及數學），共培訓 837 人。行政人員：688 所高中職、714 位行政人員參與。

同時 103 年 6 月 21 日於臺灣師範大學舉辦「低成就學生學習輔導學術研討

會」。研討會除邀請國外學者分享美國與大陸補救教學經驗與研究成果外，同時也邀請國內學者介紹臺灣推動補救教學的狀況；此外，亦請國外學者帶領國內的國文、英文、數學三科的實務工作者討論補救教學的理論與教學策略。

四、教師專業發展評鑑參與校數與教師數增加，並協助各縣市政府成立校長及教師專業發展中心

為協助教師專業成長、提升教學品質，至 103 學年度第 1 學期，已有 21 個直轄市及縣（市）政府、2,432 校共 7 萬 6,026 名教師參加教師專業發展評鑑，占全國參與校數 62.15%、占全國參與教師數 36.51%，並已培育 4 萬 4,038 人取得初階評鑑人員證書，9,902 人取得進階評鑑人員證書，1,601 人取得教學輔導教師證書，1,183 人具講師資格，培訓 614 名輔導夥伴。

103 年 11 月 11 日修正發布「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」，賦予推動各直轄市、縣（市）政府成立校長及教師專業發展中心之依據。為積極鼓勵以擴大深化教師專業發展評鑑，教育部成立「校長及教師專業發展辦公室」，協助 19 個直轄市、縣（市）政府成立「校長及教師專業發展中心」，並建立中央輔導群、地方教育輔導群、輔導夥伴、輔導委員等輔導網絡，以完善地方建置評鑑－輔導－專業發展之完整運作。

五、辦理「教師專業發展評鑑國際工作坊」

為協助各縣市「校長及教師專業發展中心」成員具備評鑑知能，並強化校長具備教學觀察評鑑知能，教育部於 103 年 4 月 14 日至 25 日期間，辦理「103 年度教育部中小學教師專業發展評鑑工作坊」，共計有 300 位中等以下學校校長參與。此外，為提升中小學校長教學領導相關知能，落實理論與實務融合，教育部更於 103 年 9 月 27 日辦理「教師領導學術研討會：教師專業發展和評鑑的觀點」，期盼透過系列性教師專業發展評鑑相關活動的辦理，有效提升教師專業學習與素質。

六、持續推動「全國教師在職進修資訊網」

為提供高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修資訊交流平臺及研習時數紀錄電子化，並建立教學資源機制，擴展教師多元化進修空間。促進教師進修資訊流通，並推動以教師為主體之教師進修，進而提升中小學教師素質與專業自主，教育部乃持續推動「全國教師在職進修資訊網」。其中，有關縣市政府使用的資訊網模式包括有「線上使用模式」、以及「資料庫對傳模式」兩種。

值得說明的是，目前全國已有 17 個縣市及 6 個單位採線上直接使用模式，以資訊網為轄屬教師之研習系統；並有 5 個縣市及 6 個單位採即時資料庫互傳模式；還有 3 單位採每個月後端資訊傳報模式；而至 103 年底止，計有約 22 萬名

教師擁有資訊網教師帳號、已累計有 8,400 萬瀏覽人次，單日最高瀏覽人次達 4.4 萬人次。

七、首度推動「教師合作問題解決教學能力提升計畫」

為培養教師多元軟實力，103 年首度推動「教師合作問題解決教學能力提升計畫」，培訓中等學校教師具備合作問題解決教學能力及提升學生合作問題解決能力，共計完成 38 場次各直轄市、縣（市）各校種子教師研習，培訓約 1,000 名種子教師，並陸續於校內實施合作問題解決教學課程，並運用發展線上合作問題解決系統評量學生合作問題解決能力。

八、推動「十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫」

為協助國中教師將有效教學、差異化教學、補救教學、多元評量、適性輔導等教學理念與策略，綜合運用於教師課堂教學與學生學習，辦理「十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫」，輔導 9 所國民中學，14 個領域科目形成典範，共計產出 7 部影片及 14 個案例，並辦理「十二年國教良師領航 有效教學 gogogo！」記者會、分區產出型工作坊和優良教案甄選競賽等，其中優良教案甄選競賽共計 399 件教案參賽，每個領域各篩選 10 件並放置於網路上分享，形成典範轉移。

九、提升國民中學教師專長授課比率

為提升國民中學教師專長授課比率，103 年計核定開設「提升國民中學專長授課比率教師進修第二專長學分班」14 班次，提供 595 個修課名額，班別及課程以教學現場缺乏之授課專長領域或學科為主，協助國民中學教師專長授課，以提升教學品質，維護學生受教權益。

十、推動國民小學教師加註領域專長

因應社會發展以及教學現場實際需求，103 年計有國立新竹教育大學等 5 校開辦國民小學教師加註英語專長 6 學分班合計 4 班，提供 140 人次進修名額；國立嘉義大學等 4 校辦理國民小學教師加註英語專長 26 學分班計 5 班，提供 230 人次進修名額，以提升國民小學教師英語知能，充實國民小學英語專業師資。為落實輔導偏差行為學生，充實學校輔導人力，103 年度核定師資培育之大學辦理國民小學教師加註輔導專長 26 學分班，計有國立臺南大學等 3 校共 16 班，提供 800 人次進修名額。

肆、藝術教育與發展

一、辦理「2014 亞太地區美感教育論壇」

為使臺灣美感教育能有長期研究與發展的基地，教育部於 103 年 1 月在國家教育研究院成立「亞太地區美感教育研究室」（Asia-Pacific Office of Aesthetic Education），並於 11 月 7、8 日於國家教育研究院臺北院區，辦理國內首次以「美感教育」為專題的學術研討會——「2014 亞太地區美感教育論壇」。本次論文發表共計 36 篇，參與的國內外學者有 55 位，探討主題為「美感從幼起、美力終身學」，內容包含美感教育專題論壇、亞太地區美感教育高峰會、專題演講、工作坊及論文發表等。

值得一提的是，為使此研究室能積極扮演亞太地區美感教育的推手，建立與全球對話的平臺，「亞太地區美感教育研究室」亦於研討會當天與聯合國國際藝術教育學會（International Society for Education through Art，簡稱 InSEA）簽定合作備忘錄，為臺灣藝術與美感教育的國際合作寫下歷史性的一刻。

二、辦理「全國學生美術比賽活動」

「食安及居住安全」為 103 學年度全國學生美術比賽關注的焦點，參賽作品多元，主題來自於生活、工作、遊樂、民藝、原民文化等，畫面表現極具獨特生命力。而各縣市入選的初賽優勝作品總計 8 千 8 百件，分 7 大類 55 組，包含繪畫類、西畫類、平面設計類、水墨畫類、書法類、版畫類及漫畫類等。本次參加作品經縣市初賽，再進入決賽，獲獎率僅為 4%，最後脫穎而出的特優、優等及甲等得獎作品共計 358 件。

比賽得獎作品於 103 年 12 月 27 日下午 2 時假國立臺灣藝術教育館的南海劇場舉行頒獎典禮，所有得獎作品也在國立臺灣藝術教育館第 1、第 2、第 3 展覽室展出，展期為 103 年 12 月 23 日至 104 年 2 月 23 日，展覽時間為每週二至週日上午 9 時到下午 5 時。

三、持續辦理「全國師生鄉土歌謠比賽」

為促進師生鄉土語言的聽、說及使用能力，以體認各式鄉土語言及本土音樂文化之美，進而深刻認知臺灣的文化傳承力，教育部乃持續辦理「全國師生鄉土歌謠比賽」。

本屆參賽組別年齡橫跨國小學生至教職員，各語系類組競爭相當激烈，初賽階段已於各縣市政府教育局（處）之合力辦理下圓滿完成，共有「福佬」、「客家」、「原住民」三大語系之「國小組」、「國中組」、「高中職組」、以及「教師組」等四大組別。全國各縣市代表共有 189 個優秀隊伍晉級總決賽。「102 學

年度全國師生鄉土歌謠比賽」總決賽，也於 103 年 4 月 15 日（二）至 4 月 18 日（五），假高雄市立社會教育館演藝廳舉行為期四天 8 場的晉級總決賽，其中，原住民語系列 51 隊、福佬語系列 79 隊、客家語系列 59 隊，共計 189 隊參與晉級總決賽。

四、辦理「藝術教育貢獻獎」表揚活動

為了表達對藝術教育工作者的支持與感謝，教育部 103 年首度辦理「藝術教育貢獻獎」，共有「終身成就」、「績優團體」、「績優學校」、「教學傑出」、「活動奉獻」等五大獎項，經過教育行政主管機關的推薦，計 161 件入選，並透過教育部評選小組進行實地訪視，最後共有 27 個團體及 13 位個人獲獎。

五、辦理『教育部大專青年偏鄉藝術教育工作隊』

教育部為鼓勵大專藝術青年投入參與社會服務，發揮美的影響力，同時也增加偏鄉地區的學童體驗藝術學習活動的機會，於 103 年成立「教育部大專青年偏鄉藝術教育工作隊」，並委託國立臺灣藝術大學成立「教育部大專青年偏鄉藝術教育工作隊訓練中心」，統籌處理訓練中心隊員招募、訓練及出隊相關事宜。

103 年 5 月展開工作隊隊員招募，共計有全國 56 所大專院校，207 位同學申請，經遴選委員會審查後，正取 31 所學校，51 位同學，備取 5 位同學；工作隊學員於 7 月 4 日至 7 月 15 日假國立臺灣藝術大學接受 12 天的密集訓練，結訓後全體隊員分為三個區隊，於 7 月 17 日至 8 月 16 日至全臺 13 縣市山地沿海等偏遠地區的學校，提供偏鄉地區學童藝術教育、美學體驗、校園彩繪、戲劇演出等各種領域的體驗學習，而在為期一個月的巡迴偏鄉藝術教育服務，計巡迴 13 縣市 26 所偏鄉學校、656 位學童受益。

六、辦理「教育部文藝創作獎」

為鼓勵學校師生文藝創作，期許實驗性與創新性之題材及技法，培養文藝創作風氣，提升文化生活素養。教育部於 103 年 3 月 5 日起，辦理教育部文藝創作獎徵件比賽。

本年度總計 497 件參賽作品，51 件獲獎，48 人得獎。頒獎典禮於 103 年 9 月 25 日（星期四）下午 2 點，假教育部 5 樓禮堂舉行，典禮特別邀請「102 學年度全國學生音樂比賽」特優得獎團隊師大口琴四重奏現場演奏，為此一年一度的文藝盛事揭開序幕。此外，本屆脫穎而出之 51 篇作品亦將置於教育部文藝創作獎網站（<http://ed.arted.gov.tw/philology>）供各界欣賞。

七、辦理「整合型視覺形式美感教育實驗計畫」

為推動美感教育第一期五年計畫之相關方案，教育部於 102 年 9 月委請國立臺灣師範大學（總計畫行政總召）、國立臺北教育大學（北區美感教育大學基地）、國立臺中教育大學（中區美感教育大學基地）、國立高雄師範大學（南區美感教育大學基地）、國立臺東大學（東區美感教育大學基地）及宜蘭縣政府教育處（種子學校行政總召）等單位辦理本整合型計畫；計畫期程自 102 年 9 月 1 日至 105 年 6 月 30 日。實驗課程唯一學期 32 小時，內容包括四部分：1.「美感體驗」（共 8 小時）：比例，構成（含線條，組合與構圖）。2.「形體的美感」（共 8 小時）：質感，色彩。3.「造型的美感」（共 8 小時）：結構的體察，構造的邏輯。4.「綜合習作：觀察、認識、體驗、反思與建構」（共 8 小時）：校園／社區在地特色，綜合練習／特色教案練習，集體創作／期末發表／交流觀摩／展覽。

各區美感教育大學基地學校，103 年度計遴選 21 縣市之 149 所種子學校之 156 位種子教師，進行視覺形式美感教育實驗課程。103 年度總計培訓種子教師達 238 人次。103 年度實驗課程種子教師交流觀摩，總計 119 場次、2,538 參加人次。另各區基地大學合計安排 46 場次，22 縣市之中學校長教務主任參與美感研習計 3,439 人次，並觀摩交流種子教師實驗課程成效。

八、辦理「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫」

103 年度委請國立臺灣師範大學辦理「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫」，計畫期程自 103 年 5 月 1 日至 104 年 12 月 31 日。本案提出教學現場適用且可落實達成之美感素養指標或核心能力，並結合學校教學開發跨領域美感教育課程。遴選招募全國北、中、南、東及外島共五區十所學校：臺北市立永春高級中學、新北市立竹圍高級中學（國中部）、臺中市立長億高級中學、高雄市立前峰國民中學、彰化縣立和群國民中學、花蓮縣立國風國民中學、澎湖縣立澎南國民中學、國立北門高級中學、國立屏東高級中學、國立臺東高級中學等，擔任本計畫合作實驗學校。進行跨領域實驗課程研發及試教。跨域課程包含視覺藝術、音樂、表演藝術、英文、國文、數學、生物、化學、地理、家政、社會領域等學科教師。

九、辦理「各級學校教育人員生活美感電子書發展計畫」

103 年度委請國立成功大學辦理「各級學校教育人員生活美感電子書發展計畫」，計畫期程自 103 年 4 月 16 日至 105 年 10 月 15 日。103 年完成第一版電子書 PDF 版，供種子教師教學試用。《美感入門》PDF 版於 12/3 正式上線，提供兩個下載路徑供讀者連結下載：<http://goo.gl/OyOqBX>；<http://goo.gl/WkGnXL>。截至 12 月底，計有 12,300 人次點擊下載閱讀，6,100 人次填寫回饋問卷。

第三節 問題與對策

壹、問題

發展精緻化的師資培育與藝術教育，乃是教育部努力的目標，而從 103 年度師資培育與藝術教育之推展成效來看，其整體效益已顯卓著。不過，細思我國師資培育與藝術教育的規劃、執行與成效分析等，卻發現其實仍尚存有些許的問題有待克服，諸如：職前培育可再精緻；導入輔導可更精進；在職成長可更關注學生學習；藝術教育宜走向終身化等，茲分別說明如下：

一、職前培育可再精緻

職前教育乃是師資培育的啟始階段，其對於整體師資培育的成功與否實居重要且關鍵的地位。然省思當前師資培育職前教育卻發現，仍存有些許的問題有待克服。其一，部分師資培育大學教師之教學仍較偏重理論傳授，並與中小學教學現場之教學實務有相當的落差；其二，部分師資培育大學教師教學內容以過時教科用書內容為主，然有關當前有效教學的發展與相關內容，在師資生學習過程卻未見呈現，諸如：課室翻轉、學思達教學、適性化教學、差異化教學、學習共同體、分組合作教學、專業學習社群、教學輔導教師、教師專業發展評鑑等。

二、導入輔導可更精進

導入輔導教育階段在師資培育階段中，實具承先啟後的角色，更對師資培育各階段深具畫龍點睛之效，所以，其重要性不言而喻。然以目前師資培育導入輔導階段的內容與方式來看，卻仍有需要加以改善之處：(1) 在實習輔導方面：目前因欠缺對實習輔導教師的培育與認證，所以中小學校之實習輔導仍存有一人把號，各吹各的調的狀況；(2) 在初任教師教學輔導方面：雖然教育部辦理教師專業發展評鑑之際，有進行教學輔導教師的培育，然為數仍不多，亦無法滿足各科（年段）初任教師教學輔導之需求。

三、在職成長可更關注教師教學與學生學習

在職成長對整體師資培育實具有總其成之效益，也是師資生畢業離開師培機構後真正面對實際教學問題後，所進行的成長與學習活動。因此，教師在職成長的功能除可促進教師專業學習外，也可強化教師解決教學問題的能力，其重要性可見一般。然檢視當前教育部、各縣市教育局（處）或學校所辦理的各種教師在職成長活動，部分仍傾向於知識的傳授，期待透過對教師教學知識或概念的傳遞，促使教師能自動改變其教學行為。然而，教學知識從理解到教學實踐間、乃至於教學行為的改變，其間仍有一大段的距離。

四、藝術教育宜走向普及化

藝術教育是涵養國人美感教育與藝術鑑賞素養的重要機制，更是強化國人生活素養的催化劑，因此，世界各教育先進國家莫不以推展藝術教育以為國家重要的教育政策。而我國為推展藝術教育，除於中小學推動不少藝術教學活動外，也透過社教機構辦理多元的藝術教育與展演活動，藉以建構與發展全面性藝術教育，並進而促發藝術教育的扎根。然整體而言，質量較佳的藝術教育推展似仍較存在於中小學之正式教育活動中，相對地，國人畢業離開學校後，其接觸藝術教育的機會就較顯不足，因此，有關藝術教育全面普及化的目標就仍有待努力。

貳、因應對策

教育部在面對師資培育與藝術教育所產生的各種相關問題，諸如：職前培育可再精緻；導入輔導可更精進；在職成長可更關注學生學習；藝術教育宜走向普及化等，而為強化師資培育與藝術教育的發展，乃亟思各種相關之改善策略加以因應，諸如：優化師資培育素質計畫；建構支持性的導入輔導體系；發展關注學生學習進修機制；推動藝術教育普及化發展方案等，其具體內容如下：

一、優化師資培育素質計畫

為強化師資培育大學教師教育專業知能，提升其教學能力，促進師資培育大學教師走入教學現場，進行師資培育教學與研究之體驗與實踐，教育部乃持續推展師資培育相關優化與精進作為：（一）持續推動「教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點」、辦理「教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫」，以促進大學師資培育課程授課教師精進教學專業及夥伴學校協作機制，並進而提升師資培育之大學提高師資生素質；（二）辦理「師資培育國際學術研討會——各科教材教法」，體現大學教師、國教輔導團、中小學教師、以及師生間之合作與傳承之精神，並深化、活化與厚化師資培育之各科教材教法知能；（三）持續推動國民小學師資培育聯盟機制，透過師資培育聯盟中心大學、國民小學、教育行政機構（含國教輔導團）之間的合作，共同為師資培育而奉獻。

二、建構支持性的導入輔導體系

導入輔導教育主要包括實習學生之實習輔導、以及初任教師之教學輔導等，而實習教師與初任教師可說都是國家未來新世代師資的中堅，所以，對其所進行的培育與支持，應是整體教育的奠基工程，其重要性不難理解。基此，教育部乃亟思策略以建構導入輔導支持系統。首先，教育部持續辦理「教育實習績優獎」，藉以形塑並推廣教育實習典範，並強化教育實習指導教師、教育實習學生及教育實習機構之三聯關係；其次，教育部亦亟力推展「導入輔導知能研習」活動，除

藉以精進初任教師自我的教學專業之外，更透過此機會，薪傳優質良師典範，導引初任教師積極投入教育事業，並藉以建立初任教師支持系統。

三、發展關注學生學習進修活動

教育部為提升教師教學專業素質，建構完整的在職進修體系，並在兼顧教師的教及學生的學觀點下，推動並辦理系列性教師專業素質的提升方案。首先，是建構我國教師在職進修整合體系，諸如規劃成立「全國教師在職進修資訊網」，即建立中央、地方、學校三級教師進修整合體系，因應教師職涯發展，規劃適當之教師在職進修課程，以滿足教師教學現場之需求。

其次，為促使教師專業成長能更關注學生學習，促進學教翻轉，藉以讓教師專業成長真正落實於學生學習的改善，乃辦理「翻轉教室工作坊」，將學習權還給學生。另外，為強化高級中等學校弱勢學生學習動機及因應不同學習需求，提供有效及適性學習，縮短低學習成就學生學習落差，則舉辦「低成就學生學習輔導學術研討會」。再者，持續辦理教師專業發展評鑑，並於推展教師專業發展評鑑之際，規劃關注學生學習的評鑑規準，期透過評鑑過程促使教師同儕間能相互分享、學習與回饋，以強化學生學習成效。

四、推動藝術教育普及化發展方案

為提升國人生活藝術、美感教育、與鑑賞素養，並強化我國整體之藝術教育，進而落實藝術教育的普及化與全面化，教育部乃持續推動藝術教育普及化相關活動。諸如，為建構臺灣美感教育長期研究與發展的基地，成立「亞太地區美感教育研究室」並辦理「2014 亞太地區美感教育論壇」；為關注「食安及居住安全」，並落實藝術教育生活化的目標，辦理全國學生美術比賽活動；為促進師生鄉土語言的聽、說及使用能力，以此體認各式鄉土語言及本土音樂文化之美，乃持續辦理「全國師生鄉土歌謠比賽」；為鼓勵大專藝術青年投入參與社會服務，發揮美的影響力，同時也增加偏鄉地區的學童體驗藝術學習活動的機會，乃辦理『教育部大專青年偏鄉藝術教育工作隊』；此外，為鼓勵學校師生文藝創作，培養文藝創作風氣，提升文化生活素養，則辦理教育部文藝創作獎之獎勵活動。

第四節 未來發展動態

本節將從未來施政方向與未來發展建議兩部分，說明與論述教育部在師資培育與藝術教育政策和推展之未來發展動態，茲分述如下：

壹、未來施政方向

教育部於「孕育志業良師，普及藝術教育」的政策下，以「建置教育部中小學師資資料庫，進行師資培育相關資訊加值運用」、「推動師資生檢測機制」、「辦理師資生教學基本能力檢測」、「成立領域教學中心」、「規劃師資職前培育及在職進修課程模組前導研究」、「強化教師進修機制，以提升教師專業知能」、「辦理中小學教師專業發展評鑑精緻方案」、「落實推動美感教育第一期五年計畫」等面向，作為未來施政重點，其內容具體說明如下：

一、建置「教育部中小學師資資料庫」，進行師資培育相關資訊加值運用

教育部為整合師資培育相關重要資料庫，進行資料庫加值運用，乃進而規劃建置「教育部中小學師資資料庫」，其中，第一階段將先整合師資培育長期追蹤資料庫、中華民國師資培育統計年報資料庫、以及全國教師在職進修網資料。

該資料庫定位為國家級師資培育資料庫，於完成建置後，將有完整之填報功能、查詢功能、線上分析功能、以及全國教師在職進修網動態填報調查等功能，茲說明如下：

- (一) 整合師資培育資料系統：資料庫為提供填報師資培育相關數據之唯一平臺，各直轄市、縣（市）政府、師資培育之大學透過該平臺填報相關數據，可減少重複填報負擔，全國師資生與教師亦可透過本平臺維護個人履歷。
- (二) 完備師資供需評估機制：資料庫蒐整之完整師資培育相關數據，將作為教育部進行師資供需評估之重要參考依據。
- (三) 進行重要政策之議題分析：資料庫建置目的之一為進行議題分析，期透過各類資料之串聯、整合及比對，以了解師資培育歷程或教師專業發展之現況趨勢與背景因素等，進而預測相關教育問題，除作為制訂師資培育政策之參考，亦期望於資訊安全前提下，將資料庫開放供直轄市、縣（市）政府、師資培育之大學、各級學校及個人依權限使用。
- (四) 學習歷程檔案建置：規劃 e-portfolio 平臺，提供師資生與教師查詢及維護個人歷程性資料，擴大使用價值，逐步與教育部規劃教師專業發展評鑑等政策結合，提升我國教師素質。

二、推動師資生檢測機制

教育部委託國立臺灣師範大學測驗專責單位建置師資生遴選機制，以情境判斷測驗與教師工作價值觀 2 種測驗組合，涵蓋能力、性向及人格特質層面，以協助作為各師資培育之大學篩選師資生之參考。此計畫期程自 103 年 4 月至 105 年 6 月，並預定自 104 學年度起推廣至各師資培育之大學甄選師資生使用，以甄選

優秀且適合之學生接受師資培育，並於培育過程檢測學生教學基本能力，確保師培品質。

三、辦理師資生教學實務能力檢測

為確保我國師資培育品質，落實《師資培育白皮書》標準本位師資培育政策，補強教師資格檢定筆試無法檢核實務專業知能之限制，教育部於 103 年 6 月起委託 4 所師資培育之大學，分別就中等學校、國民小學、幼兒園與特殊教育等師資類科，規劃試辦師資生教學實務能力檢測機制，並預定 104 學年度推行至各師資培育之大學使用，至於檢測內涵則依學程分成中學、特教、小學與幼教 4 層級，研發項目含括教學演示、（國字）板書、教案設計、學習評量、教學媒體設計與運用等。

四、成立領域教學研究中心

因應十二年國民基本教育課程綱要之調整，促進師資培育之大學與國家教育研究院、高級中等學校群科工作圈、以及國民中學輔導團等之課程連結及研發，發揮師資培育之大學專業帶領教師教學、教師知能隨課程綱要研修及調整功能，已設立師資培育之大學中等教育階段 5 個領域教學研究中心（國語文、數學、藝術、社會、外語）。其後並視預算規模，逐年陸續設置中等教育階段自然等其他領域教學研究中心，預期領域教學研究中心於師資培育、系統協作、發揮任務、教師在職進修及成果推廣等發揮功效。

五、規劃師資職前培育及在職進修課程模組前導研究

為因應十二年國民基本教育新課綱發展及中小學幼兒園現場需求，教育部將檢視及分析新課綱調整內容及現場教學所需強化之知能，盤點分析現行師資培育課程，規劃領域科目劃分與師資培育課程之搭配，以期發展符應我國國情及國際趨勢的師資培育課程，俾利後續規劃修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」及「師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表實施要點」，並發展教師增能課程模組、種子教師培訓等相關配套之規劃。

六、強化教師進修機制，以提升教師專業知能

為提升教師專業能力，履踐教師永續學習為目標，教育部持續建構教師生涯發展進修體系、建立教師主體多元進修模式、發展教師專業成長支持系統等方法，藉由整體政策推動，促成教師專業發展。其次，運用全國教師在職進修資訊網，建立教師進修需求調查分析資料，提供辦理教師進修單位及講授群參考據以規劃系統性進修課程。再者，透過區域進修機制、強化各縣市教師進修研習中心

功能，藉由多方面具體策略之規劃，增進教師專業成長。

七、辦理中小學教師專業發展評鑑精緻方案

目前中小學教師專業發展評鑑參與校數已超過 5 成、參與教師數也超過 3 成，未來將以此為基礎進一步辦理教師專業發展評鑑精緻方案，持續協助縣市政府成立校長及教師專業發展中心，逐步建置評鑑、輔導與領導專業人才培訓與認證制度，期以健全之評鑑、輔導與領導專業人才，有效分析評鑑資料進行教學診斷，據此研擬學校與直轄市、縣（市）局（處）專業發展計畫，進而辦理專業成長活動，建構評鑑、輔導、成長三位一體之循環機制。另外，也將推動優良教學檔案、專業學習社群暨典範縣市、學校甄選之獎勵措施，期盼透過典範擴散，激發教學創新與活化，並建置精緻教師專業發展評鑑網，以專業、簡明、可行、e 化為目標，提供中小學教師完善服務、管理與分析之數位化功能，並為全面推動教師專業發展評鑑創造有利條件，精進教師專業發展。

八、落實推動「美感教育第一期五年計畫」

教育部結合相關部會、直轄市、縣（市）政府、藝術教育館所及學校共同合作推動美感及藝術教育，並以全國性計畫作為實施方針，以系統性地推動下列之事項：

- （一）為提升國民美感素養，持續推動「美感教育第一期五年計畫」（103 至 107 年），工作項目共計 81 項，透過各項方案與宣導措施，鼓勵各級學校辦理美感教育，並依期程定期召開績效考核會議，以確保各方案順利推動。
- （二）擴大美感教育跨部會合作平臺效益，持續與文化部等相關部會、藝術教育館所、直轄市、縣（市）政府建立合作機制，完善各級藝術教育行政組織聯繫機制；此外，定期召開跨部會合作會議，充實資訊平臺，以發揮統合資源、促進垂直整合與橫向連結之功能，並將持續擴大合作對象、召開檢核會議，以培育美感人才，進而厚植臺灣美的實力。

貳、未來發展建議

「高素質的師資，高品質的教育」。涵養熱忱、專業、並具學習力的高素質師資，以及發展藝術教育普及化、生活化與終身化，仍是我國師資培育與藝術教育的重要任務與目標。省思 103 年度師資培育與藝術教育的基本概況、重要施政效益、以及問題與因應策略，本文擬提出五點未來發展之建議：

一、落實校院夥伴協作，營造師資培育共好氛圍

培養優質、專業與熱忱的師資，一向是教育部、師資培育大學、中小學教學

現場、以及社會大眾所共同期待的目標。而教育部為達此目標，也持續推動各種師資培育職前教育、導入輔導、以及在職成長相關精進方案，藉以強化師資生素質與師資培育大學教師之教學專業素養。

然省思當前師資培育有所謂校院合作模式（University-Government-School，簡稱 U-G-S）、師資培育合作策略聯盟（University-Government-Society-School，簡稱 U-G-S-S）之觀點，強調師資培育應跨出學術象牙塔，尤其更應與中小學教學現場實務專家協同合作改善校院之教學，並藉以提升整體師資職前培育與導入輔導之功效。準此，未來各師資培育大學理應與中小學建立夥伴協作關係，強化大學教師與中小學教師協同或臨床教學，藉以提升師資培育大學教師、中小學教師、以及師資生等之專業素質，進而建立師資培育社群共好氛圍。

二、強調學教翻轉理念，提升師資培育功效

職前培育乃是師資培育歷程之基石，因此，對於擔負職前培育之責的大學教師而言，其教學專業就顯得重要了。然以目前各師資培育大學不管是課程規劃與教學實施，總較偏向以大學教師為觀點的方式為之，甚至與中小學教學現場的教學實際情況有所脫節的，因此，要培育出一位具教學效能的優質教師，則仍有段距離。

因此，未來師資培育大學教師除應持續強化個人之教學專業外，更重要的是應該嘗試以師資生（學習者）的角度思考課程與教學規劃，實施學教翻轉有效教學的概念與作為。具體而言，大學教師應將師資生已瞭解或較簡單的概念提供師資生於課前自我學習，將較複雜、需思考或較高層次的概念置於課堂中教導或討論，除藉以提升整體課堂的教學成效之外，亦可促發師資生理解與體驗當前中小學現場課室翻轉、學思達等有效教學的狀況。

三、建置完整師資生資料庫，落實校本師培治理

師資培育包括職前教育、導入輔導、以及在職教育等三個關鍵歷程，其中，職前教育階段可說是師資培育的基礎工程，因此，其對整體師資培育質量之影響就可見一般。然以現在師資培育的概況來看，負責師資培育的師資培育大學雖積極辦理師資培育工作，不過，在辦理師資培育的過程當中，要進行重要決策或實施教育改革活動之際，總是無法掌握足夠的師資培育相關重要資訊，因此，其決策總是無法盡善盡美，此種有缺陷式的學校本位的師培治理（School-based Institute Research）方式，相信對強化師資培育的整體績效是不足的。

因此，未來理應強化師資培育相關重要機構間的合作，蒐集與建置各種師資培育相關重要資訊，並進行師資培育資料庫的建置、分析、與決定。例如，師資培育大學應與高中端合作，蒐集師資生入學前之相關表現，其後，師資培育大學

應將師資生所有職前培育相關之課程、教學、評量、學生表現等資料進行資料庫之建置，最後，再透過資料庫中的資料進行分析與判斷，以作為師資培育之大學進行學校師資培育問題決策與改善的重要依據。如此，有意義的師資培育校務治理的概念與作為，相信對於提升師資職前培育的效益定有不錯的效果。

四、強調工作嵌入式學習，落實實踐本位專業成長

教師專業成長乃是確保中小學教師教學專業素質的重要良方之一。而我國目前不管是中央、地方、中小學學校都會辦理相關的教師專業成長活動。然檢視所辦理的各種教師專業成長活動後發現，部分與教師教學工作內容是較無相關的，而且專業成長活動的型態有些僅止於知識或概念的傳授，其對於教師教學或學生學習的實質幫助，將不言而喻。

因此，未來不管是中央、地方、或中小學校在辦理教師專業成長活動之際，首先必須考量其內容應是一種工作嵌入式（job-embedded）的教師專業成長活動，強調教師專業成長活動應該必須是與教師教學內容（學科）是有高相關的，或是應該能協助教師解決教學所遭遇的問題；其次，所辦理的教師專業成長活動應擺脫僅為知識的傳授，更重要的應該是要將所學落實於教學的實驗或實踐，並於實驗或實踐之後進行省思與改善，如此，才能真正有益於教師教學與學生學習之改善。

五、藝術教育與生活結合，發展藝術教育終身化

藝術教育乃是提升國民生活與文化素養的重要方法，更是培養國民美感與藝術素養的重要良方，因此，世界各先進國家莫不以提升國家整體藝術教育為其重要的教育政策。而觀乎我國藝術教育的推展，不管是教育主管機關、社教機構、以及學校體系等，都投入相當多的人力與物力資源，其成效也顯卓著。然從我國目前藝術教育的績效來看，國人藝術素養的培養似乎還是以學校教育為主，多數人一但畢業離開學校後，能維持原有的藝術素養已屬不易，更何況要談及所謂的藝術與美感教育普及化與終身化。

準此而論，為促使藝術教育的發展達終身化的目標與願景，實施藝術教育與生活結合就有其必要性與價值性。具體而言，未來不管是教育主管機關、社教機構、以及學校體系等，都應要有將藝術教育的推展，融入學生或國人生活當中，讓每個人於日常生活當中體會到藝術文化與美感內涵，培養其藝術與美感的素養及鑑賞力，真正落實所謂藝術教育生活化與普及化，進而達藝術教育終身化的理想。

撰稿：丁一顧 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 教授
兼教育學院院長、教務長

第八章 終身教育

本章闡述民國 103 年終身教育的基本現況、重要施政措施及成效，並提出終身教育問題及因應對策，最後提出未來發展方向。

第一節 基本現況

本節以 103 年教育統計中有關終身教育機構與學生數資料為參據，說明終身教育的現況，也扼要說明 103 年頒布的終身教育法令規章與重要活動。

壹、機構與學生

終身教育的重要機構分為社區大學、空中教育、社會教育機構等三部分，茲敘述如下：

一、社區大學

依據《終身學習法》的規定，地方政府可以自辦或委託民間團體辦理社區大學。87 年臺北市首創文山社區大學，為全臺第一所社區大學，之後開始在各縣市推廣，成為當前重要的社區終身學習場所。103 年共計補助社區大學 80 所，原住民族部落大學 15 所。

二、空中教育

空中教育分為空中大學、空中進修學院及空中專科進修學校 3 類。空中大學包括國立空中大學及高雄市立空中大學 2 所。

三、社會教育機構

依據《終身學習法》條文中對社會教育機構的定義，其目的在推動社會教育工作，使社教機構成為規劃與開展終身教育的基石。教育部對於所屬社教機構的統計，依其業務性質，分為圖書館、博物館、科學館等，至 103 年 12 月，計有 10 所部屬國立館所。

貳、教育法令

本（103）年度有關終身教育法令之修訂重點如下：

一、修正公布《終身學習法》及相關子法

103 年 6 月 18 日業奉 總統核定華總一字第 10300092631 號令修正公布《終身學習法》，增訂終身學習專業人員及終身學習機構之種類，明定終身學習範圍、各級主管機關應鼓勵樂齡學習活動等。民國 103 年 9 月 10 日以臺教社（一）字第 1030128642B 號令發布廢止《終身學習法施行細則》；民國 103 年 9 月 10 日以臺教社（一）字第 1030128487B 號令發布廢止《電子媒體提供時段頻道播放終身學習節目辦法》；民國 103 年 11 月 27 日以臺教社（一）字第 1030164761B 號令修正發布《中央政府推動建立員工學習制度獎勵辦法》（含名稱及全文 10 條，原名稱：《機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法》）；民國 103 年 11 月 4 日以臺教社（一）字第 1030154940B 號令修正發布《非正規教育學習成就認證辦法》第 1 條條文；民國 103 年 12 月 8 日以臺教社（一）字第 1030166259B 號令修正發布《媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法》全文 13 條。

二、訂定發布《短期補習班設立及管理準則》

103 年 1 月 3 日訂定發布《短期補習班設立及管理準則》，就《補習及進修教育法》第 9 條第 12 項第 4 款授權事項，訂定短期補習班設立、變更、停辦之條件及程序、教職員工條件、收退費基準、班級人數等明定相關規範。

三、修正發布《媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法》

《媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法》係於 95 年 7 月 3 日修正發布。配合 103 年 6 月 18 日修正公布之《終身學習法》第 17 條規定「為促進終身學習傳播管道普及化，對於積極參與終身學習節目或內容之製播、製作，或提供一定時數或排定時段，免費或低價提供播放各類終身學習節目之媒體，政府得酌予經費補助或公開獎勵；其補助或獎勵辦法，由中央主管機關定之」。民國 103 年 12 月 8 日以臺教社（一）字第 1030166259B 號令修正發布《媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法》全文 13 條，並據以發布《教育部補助媒體製作刊播終身學習節目或內容實施要點》，詳細規定目的、補助對象、申請及審查作業、經費請撥及核銷、補助成效考核等，以加強終身學習概念之推動。

四、修正發布《教育部補助辦理終身學習活動實施要點》

為推動終身教育、社區教育、成人教育、新移民教育、社區婦女教育及交通

安全教育，營造終身學習環境，提升人力素質，推動多元體驗學習，激發創新能力，建構終身學習社會。教育部於 103 年 10 月 13 日教育部臺教社（一）字第 1030139743B 令修正發布全文 8 點，詳細規定補助計畫項目，並將名稱修正為《教育部補助辦理終身學習活動實施要點》。

五、修正公布《家庭教育法》第 14 條

配合行政院「性別平等大步走」實施計畫，辦理法令及行政措施檢視結果，進行《家庭教育法》第 14 條條文之法制改善作業，為符合消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW）規範意旨，避免針對特定對象導致標籤化情況，並鼓勵更多民眾參與家庭教育課程，爰將家庭教育課程實施對象由「適婚男女及未成年懷孕婦女」修正為「民眾」，並奉 總統 103 年 6 月 18 日華總一義字第 10300092671 號令公布之。

六、修正發布《家庭教育法施行細則》第 2 條及第 7 條條文

配合 102 年 12 月 11 日修正公布《家庭教育法》第 2 條增列「多元文化教育」為家庭教育之範圍，另配合 103 年 6 月 18 日公布第 14 條修正條文，將該條文實施對象由「適婚男女及未成年懷孕婦女」修正為「民眾」，提具《家庭教育法施行細則》第 2 條修正條文，增列有關「多元文化教育」之定義，及第 7 條修正條文，修正提供民眾家庭教育課程內涵，經於 103 年 7 月 17 日教育部第 740 次部務會報審議通過，並於 103 年 8 月 1 日發布施行。

七、訂定發布《教育部推動優先接受家庭教育服務對象及措施實施原則》

配合《家庭教育法》第 13 條規定由教育部得視需要研訂優先接受家庭教育服務之對象及措施並推動之，爰於 103 年 5 月 1 日臺教社（二）字第 1030064143A 號函發布，並請各直轄市、縣（市）政府據以辦理。

八、修正發布《身心障礙者數位化圖書資源利用辦法》

為落實《身心障礙者權益保障法》規定，教育部訂定發布《視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法》，指定圖書館專責規劃、整合及典藏，以可讀取之電子化格式提供圖書資源，以利視覺功能障礙者之運用，進而降低視障者在公共資訊取得上的落差。

為配合 103 年 6 月 4 日修正公布《身心障礙者權益保障法》第 30-1 條規定，已擴大服務範圍，除原有視覺功能障礙者外，亦包括學習障礙者、聽覺障礙者或其他感知著作有困難之特定身心障礙者，教育部 103 年 11 月 18 日臺教社（四）

字第 1030164468B 號令修正《視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法》，並將名稱修正為《身心障礙者數位化圖書資源利用辦法》。

參、重要活動

本（103）年度終身教育的重要活動歸納如下：

一、深耕在地特色之社區教育

為提升民眾終身學習行動力，強化辦理各項社區學習活動，實現有品質之終身學習社會，重要活動如下：

- （一）提升社區多功能學習中心及學習型城鄉普及率，運用國中、國小教室空間，連結地方學習資源，協助地方政府發揮在地特色，提供多元學習機會。
- （二）輔導社區大學發展，強化學術課程及公民意識，提升公共素質。
- （三）積極輔導終身學習機構，申請非正規教育學習成就認證。

二、整合社會資源之家庭教育

- （一）推展「家庭教育中程計畫（102 至 106 年）」：以「強化整合各級政府領域資源，提升家庭服務質量」、「強化學校體系家庭教育課程及輔導功能，落實弱勢關懷」、「提升專業能力，確保服務效能」及「普及教育宣導，增強家庭經營知能」策略與方式等，形塑家庭教育支持網絡，全面推展家庭教育。
- （二）執行「高級中等以下學校家庭教育整合計畫（102 至 106 年）」：以三級預防（資訊提供、教育支持及介入輔導），建置學校家庭教育輔導措施，提供以學生身心健全發展為核心、學校為範圍、家庭為支持之家庭教育服務。
- （三）成立「教育部家庭教育輔導團」：103 年 9 月由具家庭教育相關背景之專家學者組成，以建構家庭教育專業輔導系統，提供縣市家庭教育工作推展之諮詢與輔導，及增能培訓家庭教育推動人員，促進「中央—地方」之策略協同及資源整合交流為設置目標。該輔導團於 103 年 10 月 6 日及 13 日辦理各直轄市、縣（市）家庭教育中心業務簡報及觀摩學習，由輔導團委員提供專業指導，103 年 10 月至 12 月實地訪視各直轄市、縣（市）家庭教育中心，提供工作策進之具體建議，期精進家庭教育創新發展。

三、發展質量並重之高齡教育

我國於 82 年已邁入高齡化社會，為因應人口逐年高齡化，預計民國 107 年，65 歲以上高齡人口達 14%（約 328.2 萬人）進入「高齡社會」；民國 114 年將突破 20.3%（約 475.5 萬人），進入「超高齡社會」；民國 149 年將達到總人口 41.6%，約 784.3 萬人。其重要活動如下：

- (一) 發展在地化高齡學習體系：103 年累積設置 306 所樂齡學習中心，並扶植 12 個縣（市）成立 1 所具在地特色的「樂齡學習示範中心」，以提升縣（市）執行高齡教育政策能力。
- (二) 強化高齡教育分區輔導機制：鼓勵大學校院轉型，將高齡學習研究、推廣及服務，列為推動高齡教育之重要方向；結合大學校院發展樂齡大學，創新多元的樂齡學習管道。
- (三) 落實執行高齡教育政策：加強各直轄市及縣（市）政府落實執行高齡教育輔導機制；中央、地方及學界共同發展質量並重之高齡教育體系。

四、建構終身教育機構網絡及輔導教育基金會發展

為提升國立社教機構服務品質並強化經營成效，以終身學習理念與目標推動各項工作；輔導管理教育基金會，積極協助基金會健全業務運作，結合各基金會之資源辦理終身教育。重點工作如下：

- (一) 更新終身教育機構軟硬體設施，形塑多元優質的學習場域：輔導國立社教機構研訂中程發展計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務品質；定期舉辦聯合多元主題行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習的樂趣。
- (二) 健全教育基金會運作，建置「教育部教育基金會資訊網」，有效促進教育基金會之行政作業及管理流程；透過專業會計師查核基金會之財務報表、會計制度，健全基金會財務運作；103 年教育基金會終身學習圈，審查通過技嘉教育基金會「科技創新教育學習圈計畫」等 6 個主題、7 個學習圈，計有 60 個文教基金會及民間團體參與，執行 115 項計畫，共辦理 3,000 場以上活動，受益人數達 30 萬人次；號召教育基金會於 103 年 12 月 16 日辦理年會，創造基金會共同學習、觀摩、激勵之平臺，以整合民間資源，提供更多元之終身學習機會。

五、創新公共圖書館服務及提升國人本國語言能力

持續提升公共圖書館特色功能及服務品質，並均衡發展與營造本國語言學習環境，讓國人享受終身學習與閱讀的樂趣，概述其重要活動如下：

- (一) 提升公共圖書館服務品質，推動「閱讀植根與空間改造計畫：102-105 年圖書館創新服務發展計畫」，期本計畫於「全民在閱讀中感受幸福」之願景下，規劃執行扶植公共圖書館發展、優化國立圖書館服務及攜手提升圖書館品質 3 大面向計畫，以有效活化、改善與發揮國立圖書館與各直轄市、縣（市）政府公共圖書館的功能。

- (二) 秉持語言平等精神，廣續辦理本國語言整理暨推廣工作：為發揮傳承本國語言功能，持續維護本土語言電子辭典；辦理閩南語言能力認證；建置本土語言學習資源網站；推動臺灣母語日活動，營造校園本土語言學習情境；辦理本土語言文學徵選及全國語文競賽，提升國人本國語言能力。

第二節 重要施政成效

教育部 103 年度終身教育重要施政措施和工作成效如下：

壹、落實終身學習，倡導終身學習行動

教育部為強化推展終身學習，深化民眾終身學習行動力，加強辦理社區民眾學習活動，實現有品質之全民教育與終身學習，以完備國內終身學習體制，提高終身學習品質，喚起全民對學習的熱情，培養民眾學習興趣與意願。因此，持續進行深耕社區教育工作、推廣家庭教育工作、推動在地樂齡學習體系、建構跨域體驗之終身學習環境、健全基金會運作、創新公共圖書館服務與功能、以及建置國人本國語言學習資源等方案。具體施政成效如下：

就施政績效來看，成人基本教育至民國 103 年底國內不識字人口數已降為 30 萬 2,622 人，不識字率降至 1.51%。同時，能夠整合政府民間資源，深耕社區教育及推廣家庭教育服務；因應人口高齡化趨勢，普及在地樂齡學習體系；建構社教機構學習網絡，落實終身學習理念與目標；推動社教機構創新服務，提供多元終身學習資源；扶植圖書館發展，提升民眾閱讀風氣；本國語言文字字形、字音標準研訂與推廣，提供國人本國語言學習資源等。

貳、深耕社區教育，建構學習型社會

為強化推展終身學習，建構以社區或鄉鎮為單位之學習地圖，帶動社區學習風潮，提升社區學習意識，積極協助各直轄市、縣（市）政府辦理社區大學、社區多功能學習中心業務，以發展社區學習團體，建構學習型社會，提供民眾多元學習管道及機會。具體施政成效如下：

- 一、民國 103 年補助 20 所國民中小學辦理社區多功能學習中心，提供人文藝術、親職教育及資訊等多元課程。將教學資源擴及社區，落實學校社區化，提供社區居民及社團共同參與學習之場域，成為社區居民人際交流與增廣見聞、生活分享之學習平臺，輔導各社區多功能學習中心可永續經營，結合社區教育、工程及營運等學者專家扶植各中心，提供中心在經營、課程及社區資源方面之諮詢輔導。
- 二、民國 103 年補助 80 所社區大學年度課程計畫，並獎勵 71 所辦理績效良好

之社區大學。社區大學屬非正規教育體制，為終身學習的一環，目的在結合社區資源與力量，提供具人文素養、公共性、思考性、生活性等終身學習課程，進而培養具有社區意識、參與社會公共事務的現代化公民。

- 三、民國 103 年持續推動「學習型城鄉計畫」，並補助新北市、基隆市、新竹縣、苗栗縣、彰化縣、嘉義縣、臺南市、高雄市、宜蘭縣、屏東縣及臺東縣等 11 個直轄市、縣（市），較 102 年增加補助 1 個直轄市、縣（市）。此為因應少子女化及高齡化的社會結構，藉普及並深化社區教育，以提升個人學習力。自民國 100 年起，以城鄉為範圍，啟動「推動學習型城鄉－社區永續發展實驗站計畫」藉由活化現有學習空間，使社區能成為提供所有民眾參與學習管道與貢獻所長的終身學習環境，以落實學習體系的建置。

參、強化家庭教育，重振家庭價值及功能

我國面臨人口結構老化與少子女化現象，核心家庭成為主流，跨國婚姻快速成長，帶來家庭與社會適應之挑戰，當家庭面臨巨大衝擊與變遷，或當家庭不再能滿足成員需求時，其產生的問題足以影響整個社會。教育部函頒「推展家庭教育中程計畫」（民國 102 至民國 106 年），以同心圓工作圈方式，期透過中央與地方協力、政府與民間攜手等方式，形成家庭教育及支持網絡。具體施政措施如下：

- 一、檢討修訂家庭教育法規，配合《家庭教育法》第 2 條及第 14 條修正，於民國 103 年 8 月 1 日修正發布《家庭教育法施行細則》第 2 條及第 7 條修正；民國 104 年 1 月 6 日發布《教育部獎助家庭教育碩博士論文要點》。
- 二、建立家庭教育輔導及策略整合平臺機制，103 年 9 月成立「教育部家庭教育輔導團」，提供直轄市、縣（市）家庭教育工作推展之諮詢、輔導及人才培訓等，建構家庭教育專業輔導系統，促進「中央－地方」之策略協同及資源整合交流。民國 103 年 10 至 12 月至各直轄市、縣（市）政府家庭教育中心進行實地訪視，依訪視結果調整 104 年補助各直轄市、縣（市）政府之策略方向。103 年 4 月召開第 1 次工作圈聯繫會報，除檢視中央各部會及各直轄市、縣（市）政府提報 102 年辦理情形外，並請各機關依執行策略評估基準研訂 103 年目標值，俾利後續管考。103 年 11 月召開第 2 次推展家庭教育中程計畫工作圈聯繫會報，請中央各部會及各直轄市、縣（市）政府依據目標值追蹤辦理情形。
- 三、結合地方政府及民間團體普及家庭教育服務及宣導，主要項目包括：
 1. 補助各直轄市、縣（市）政府辦理家庭教育活動共 9,362 場次，84 萬 8,184 人次參加；辦理種子人員及志工培訓 1,333 場次，4 萬 6,407 人次參加；412-8185 全國家庭教育諮詢專線服務計 9,431 件；推動「建構最需要關

懷家庭輔導網絡計畫」，開案學生人數計 382 人，服務個案學生家長計 649 人。

2. 補助桃園市政府、新竹縣政府辦理家庭教育電子書研發及推廣計畫，電子書中以家庭發展歷程融合家庭教育「婚姻」與「親職」議題，串連學習活動並適時連結地方相關資源。
3. 辦理 103 年家庭教育 APP QR-Code 活動，民眾可隨時查詢並掌握全國及各直轄市、縣（市）政府辦理之家庭教育相關活動及最新動態訊息，累計點擊次數為 2 萬 9,317 次，發送 3,942 份民眾獎勵文宣品。
4. 進行 412-8185 全國家庭教育諮詢專線宣廣計畫，並洽請衛生福利部國民健康署，於孕婦手冊、6 歲以下兒童健保手冊改版時，加入家庭教育服務資訊事項，以提高家庭教育中心知名度。
5. 依據「教育部補助辦理家庭教育活動實施要點」，核定補助民間團體辦理家庭教育活動計畫計 61 件；補助 9 個教育領域的相關非營利教育法人推動「家庭教育終身學習圈」，辦理弱勢偏鄉家庭教育活動；於「媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法」納入家庭教育專題，103 年補助家庭教育廣播節目計 10 件。
6. 103 年 8 月辦理 103 年祖父母節慶祝活動，約計 1,000 人次參與；103 年 9 月表揚 57 個多元文化學習型家庭；103 年 11 月表揚 105 個推展家庭教育績優團體及個人。

四、促進家庭教育專業之發展，充實家庭教育人員之專業，主要項目包括：

1. 103 年 7、8 月分別舉辦建構最需要關懷家庭輔導網絡及家庭教育諮詢專線全國志工人員專業培訓、建構最需要關懷家庭輔導網絡及家庭教育諮詢專線全國志工督導初、進階培訓，共 3 梯次，311 人次參加。
2. 各直轄市、縣（市）家庭教育中心辦理家庭教育種子人員培訓、志工訓練、志工策略聯盟與全國性建構最需要關懷家庭輔導網絡及家庭教育諮詢專線研訓活動，103 年計 1,333 場次，4 萬 6,407 人次參加。
3. 103 年 8、12 月舉辦性別平等及多元文化等議題融入家庭教育工作培訓課程，共計 4 梯次，計家庭教育中心、新移民學習中心工作人員及志工 246 人次參加。
4. 103 年 7 至 8 月 71 所公私立高級中等學校現任教師，辦理 4 場次「iLove 戀愛時光地圖數位學習平臺資源應用」培訓，計 110 名教師參與。
5. 103 年 11 至 12 月委託辦理家庭教育專業人員在職進修課程 4 場次，計家庭教育專業人員 64 人次參與。

五、辦理家庭教育研發及輔導等專案計畫，主要項目包括：

1. 委託辦理「家庭展能教育支持深耕計畫－媒材研發、活動方案發展與增

能培訓」，預計研發完成媒材運用手冊、研發活動方案示例及辦理增能培訓等，103 年 12 月完成研發《瞭解子女的發展媒材運用手冊》。

2. 委託研發「高級中等以下學校教師家庭教育課程架構及數位多媒體學習教材計畫」，預計完成 30 個單元，103 年 11 月已完成 10 個單元數位光碟教材及導讀手冊，出版並上傳「教育部家庭教育網」（<http://moe.familyedu.moe.gov.tw/>）及「教育部數位學習平臺」（<http://eportfolio.just.edu.tw/web/tiyu/29>），俾提供教師家庭教育進修增能使用。
3. 委託辦理「研發少年幸福家庭教育課程暨種子師資團隊培力輔導計畫」，103 年已完成 6 個單元課程架構設計。
4. 編印完成《心約定牽手新旅程》中老年世代婚姻教育方案帶領手冊及「跨國婚姻教育手冊」，提供實務工作者運用。
5. 103 年 12 月發布「教育部評選優良家庭教育方案實施計畫」，於 104 年 5 月公布獎勵名單。

六、辦理家庭教育數位加值計畫，主要項目包括：

1. 以「分眾策略」針對「年輕世代」，聚焦於婚姻與家庭發展之學習需求，婚前交友、婚姻預備及新婚調適、共親職育兒支持等，發展數位學習平臺，以達成落實家庭教育「EasyAccess- 易學可及」目標。
2. 本計畫包括擴充以婚前交友、將婚預備為主的 iLove（戀愛時光地圖），以及建置 iMyFamily（愛我的家）、iCoParenting（新手父母：恩愛作夫妻、和樂共親職）等 2 個互動學習網站，透過數位學習策略，倡導全家共同學習家庭教育。
3. 103 年 6 至 12 月計有 7 所高級中等以上學校運用「iLove 數位平臺」進行教學方案之研發及實驗教學。
4. 103 年 5 至 9 月，運用本計畫數位學習平臺之內容，在本數位學習平臺 Facebook 粉絲團頁面發布 30 則學習型訊息，至 103 年底，計 4 萬 0,985 人次瀏覽。
5. 至 103 年 12 月底止，「iLove 戀愛時光地圖數位學習平臺」計 16 萬 4,379 人次瀏覽。
6. 完成「家庭教育數位加值計畫」互動學習網站建置、功能擴充及維運之規劃。

綜合以上所列，在多元、快速變遷之現今社會，家庭結構、功能也受到諸多改變。單親與隔代教養所衍生之青少年與社會問題；晚婚、不婚、離婚、少子女化、高齡化及跨國聯姻與新臺灣之子所可能產生的衝擊，政府必須有所因應並預為規劃。因此，教育部透過各項法制、行政督導與家庭教育主軸計畫、策略，積極倡導家庭價值，務實推動各項家庭教育措施，期能重建家庭功能，喚醒國人對家庭之重視。具體施政成效如下：

第一、廣續辦理「推展家庭教育中程計畫」

該計畫整合行政院 11 個相關部會及地方政府推動家庭教育體系之相關資源，為家庭提供初級預防教育、次級輔導、三級支持之全方位服務；計畫共計 4 項主軸計畫、11 項重點策略及 70 項具體執行方式。教育部每半年召開工作圈聯繫會報，邀集相關部會及地方政府參與，以進行計畫推動成效檢視與評估。

第二、廣續辦理「教育部推展高級中等以下學校家庭教育整合計畫」

為整合學校推動家庭教育工作，以「資訊提供」、「教育支持」及「介入輔導」三級預防概念，共計 4 項主軸計畫、45 項重點策略，透過建置學校家庭教育與輔導措施，發展以學生身心健全發展為核心、學校為範圍、家庭為支持之家庭教育服務，以達預防教育及家庭支持之整合服務。教育部每年召開會議，瞭解各直轄市及縣（市）政府、相關單位之辦理情形，以督導相關機關（單位）推動家庭教育工作。

第三、持續推動各項家庭教育工作計畫

103 年補助各直轄市、縣（市）政府辦理家庭教育活動共計 1 萬 1,965 場次，107 萬 8,509 人次參加，種子人員及志工培訓人數共計 1,569 場次，5 萬 2,552 人次參加，412-8185 全國家庭教育諮詢專線服務，共計 1 萬 0,333 件。推動「建構最需要關懷家庭輔導網絡計畫」，由各直轄市、縣（市）家庭教育中心安排志工針對有重大違規或因家庭因素致有中輟之虞的國小、國中學生家庭，提供「個別化親職教育輔導」，是連結「學校輔導」和「家庭教育」所共同發展之服務方案。103 年度服務學生數 528 件（含 102 年開案之 182 件），提供家長親職教育諮商，計 855 人次。

辦理甄選大學校院研發原住民族家庭教育方案計畫共識營、建構最需要關懷家庭輔導網絡及家庭教育諮詢專線全國志工人員專業培訓及全國志工督導初進階培訓、家庭教育計畫融入性別平等議題培訓活動、家庭教育網站暨家庭教育成果填報系統教育訓練、家庭展能教育支持計畫成果觀摩會、新住民性別平等與多元文化教育研習活動及全國家庭教育工作會議，合計 13 場次，1,329 人次參加。委託臺灣家庭生活教育專業人員協會辦理家庭教育專業人員在職訓練課程總計 20 場次，623 人次參加。

於 103 年 12 月完成「高級中等以下學校教師家庭教育課程架構及數位多媒體學習教材計畫」10 單元之《家庭教育基礎篇－導讀手冊》。103 年 12 月完成「家庭展能教育支持深耕計畫－媒材研發、活動方案發展與增能培訓」之《媒材運用手冊－瞭解子女發展篇》。103 年 9 月底印製完成《中老年世代婚姻教育方案帶領手冊》，分送各直轄市、縣（市）家庭教育中心及樂齡學習中心承辦人及志工參考運用。

103 年 5 月 6 日辦理 103 年全國慈孝家庭楷模選拔及表揚典禮，表揚 58 名全國慈孝家庭楷模。為慶祝 103 年祖父母節，103 年 8 月 24 日祖父母節當日辦理「祖孫同樂・世代傳承」慶祝活動，計約 1,000 人次參加。103 年 9 月 30 日舉辦「103 年國際家庭日—多元文化學習型家庭甄選及表揚活動」，表揚 57 個學習型家庭。103 年 11 月 25 日舉辦「103 年表揚全國推展家庭教育績優個人暨團體頒獎典禮」，共計選出 105 個績優個人及團體。

委請國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系執行「家庭教育數位加值計畫」，邀請 9 所高中及 3 所大專院校，運用本計畫之數位學習平臺，規劃實驗教學設計並進行實地教學；協同桃園市、苗栗縣、臺中市、高雄市 4 個縣市家庭教育中心，針對 71 所公私立高中職現任教師，辦理 4 場次「iLove 戀愛時光地圖數位學習平臺資源應用」培訓，計 110 名高中教師參與。103 年 6 月完成 iLove 戀愛時光地圖互動學習網站 APP 正式上架，累計至 103 年 12 月底止，「iLove 戀愛時光地圖數位學習平臺」（含 APP）計 16 萬 4,379 人次瀏覽，另於 103 年 5 月 1 日至 103 年 9 月 30 日期間，運用本計畫數位學習平臺之內容，在本數位學習平臺之 Facebook 粉絲團頁面，發布 30 則學習型訊息，截至 103 年底觸及人次共 4 萬 0,985 人次。

肆、加強高齡教育，建構樂齡學習體系

我國人口結構已呈現高齡化、少子女化，隨著醫療進步，帶動國民壽命延長，至 103 年最新統計數據，我國 55 歲以上人口為 595 萬 1,078 人（占總人口 25.4%），其中 65 歲以上高齡者為 279 萬 8,680 人（占總人口 11.95%）。預估 107 年，我國 65 歲以上高齡人口將達 344 萬 9,000 人（占總人口 14.6%），成為「高齡社會」；114 年將突破 473 萬 6,000 人（占總人口 20%），躍居「超高齡社會」。

醫療進步帶動國人壽命延長，面對人口老化議題，國內通常重視福利及醫療層面，普遍忽略退休族群學習需求。102 年國人平均壽命約 79.9 歲，人不是活得愈年長就愈快樂，國內高齡者自殺比率高居不下（101 年 65 至 69 歲達 27.7%），此與國人因為退休後社群活動縮減、自尊及自信心降低有關，晚年得憂鬱症比率較高。依勞動部統計，國人平均退休年齡男性為 61.9 歲，女性為 59.3 歲。退休後約有 20 多年老年期生活，宜維持社群活動以減緩老化，讓高齡者活出尊嚴與自信。為因應高齡社會來臨，教育部積極推動各項高齡教育工作，並培養中高齡者具備終身學習習慣，強化其退休後學習動機，以維持身心健康，以 55 歲以上國民為主要學習族群（國內目前界定 65 歲為老人之前 10 年），建構在地化中高齡學習體系，以「快樂學習、樂而忘齡」之「樂齡」為全國推動高齡教育主要目標。具體施政措施如下：

一、成立在地化之樂齡學習中心。為落實「在地學習」理念，以全國 368 鄉鎮市

區至少設置 1 所「樂齡學習中心」為目標，並以「一鄉鎮一特色」方式規劃，其課程內涵包括中心特色課程、政策宣傳課程、基礎生活課程、興趣休閒課程及貢獻服務課程，103 年已於 301 個鄉鎮市區設置 306 所樂齡學習中心，辦理 5 萬 9,844 場次活動，共有 152 萬 0,253 人次參與。全國樂齡學習中心已組成 574 個自主學習團體並進行 988 個村里拓點計畫，將樂齡學習資源送到村里，落實在地化學習機制。

二、增設典範之「樂齡學習示範中心」。計有臺北市、新北市、新竹縣、臺中市、嘉義縣、臺南市、屏東縣、高雄市及苗栗縣等 9 個直轄市、縣（市）優質樂齡學習中心已轉型為「樂齡學習示範中心」，發展國內本土化之樂齡學習模式，強化地方特色之主軸課程，以協助未來推動樂齡學習之觀摩典範。103 年又擇南投縣、澎湖縣及雲林縣設置示範中心，預計於 104 年整修空間完成。

三、擴大辦理「樂齡大學計畫」。積極結合國內大學校院開放豐富的教學資源，推動「樂齡大學計畫」，提升國內高齡教育教學品質，提供高齡者多元學習管道。本計畫以大學校院每學期 12 至 18 週，216 小時方式，讓 55 歲以上國民有機會進入校園與大學生學習。103 學年度共計補助 100 所樂齡大學，開辦 110 班，招收 3,375 名高齡學員，讓高齡者一圓就讀大學的夢想。

四、提升高齡教育專業化。主要項目包括：

1. 成立「樂齡學習輔導團」，除總輔導團外，另成立北、中、中南、南等 4 區輔導團，負責研發多元教材、辦理培訓、座談會及聯繫會報、輔導及訪視樂齡學習中心，103 年辦理 38 場次研習（含聯繫會議及培訓），約有 2,700 人次參與出席。訪視 62 所新辦樂齡中心 2 次（含期初、期中）、進行 235 所續辦樂齡中心及 9 所示範中心期中訪視、啟動偏鄉樂齡中心輔導機制，例如：南區輔導團於臺東縣海端鄉、綠島鄉試辦數位研習等，協助落實各項專業教育工作。
2. 積極研發有關代間教育、退休生涯規劃、樂齡學習、祖孫關係等教材，已出版 29 種樂齡學習教材，並上傳「教育部樂齡學習網」，提供民眾下載運用。已研發出版 29 種教材，除依政府出版品規定販售外，更提供全國樂齡學習中心與相關單位運用。
3. 委託辦理「樂齡教育專業人員第二期培訓」計畫，103 年 6 月培訓通過樂齡教育專業人員講師及自主學習帶領人計 210 人，並已頒授證明書，102 至 103 年合計有 688 人次通過培訓並領有證書。

五、強化高齡人力資源運用。成立「樂齡志工隊」，鼓勵全國樂齡學習中心招募志工，103 年全國樂齡學習中心計招募 9,040 名志工，其中 55 歲以上者計 6,424 名（占 62.5%），協助推動老人教育工作，以老人帶領老人，將高齡人力資源活化運用於社會。

六、行政服務績效獲得高度肯定。103 年以「活躍樂齡、深耕拓點－102 年強化樂齡學習中心服務品質計畫」，獲得「第六屆行政院政府服務品質獎」－「服務規劃機關」獎項肯定。

綜述，因應高齡社會，建構完善的在地化高齡學習體系，教育部依據行政院《人口政策白皮書－少子女化、高齡化及移民》、《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》及《中華民國教育報告書》，積極推動各項高齡教育工作，以建構完善的在地化樂齡學習體系為政策目標，創新高齡者學習多元管道，及培育社區高齡種子教師，並輔以專業人力培訓，達到以老人幫助老人之自主學習為目標。其具體施政成效如下：

第一、逐年於全國 368 個鄉鎮市區設置樂齡學習中心，並結合學校空間辦理在地化的老人學習活動。自 97 年起，以全國 368 個鄉鎮市區為目標，結合鄉鎮市區公所、公共圖書館、民間團體及學校，逐年設置「樂齡學習中心」，截至 103 年已於 301 個鄉鎮市區設置 306 所，全國樂齡學習中心從 97 年的 104 所成長到 103 年的 306 所，學習人數由 59 萬人次增長到 177 萬 7,787 人次，樂齡學習遍布全國，顯示我國推動樂齡學習的實質效益。

第二、強化各縣市政府編列高齡教育預算，落實高齡者學習權益，並輔導各縣市政府強化樂齡學習督導制度。成立「樂齡學習輔導團」，除總輔導團，另成立北區、中區、中南區及南區等 4 區輔導團，負責研發多元教材、辦理培訓、座談會及聯繫會報、輔導及訪視樂齡學習中心，各項執行成果如下：辦理 38 場次研習（含聯繫會議及培訓，約有 2,700 人次參與）；訪視 62 所新辦樂齡中心 2 次（含期初及期中）、進行 235 所續辦樂齡中心及 9 所示範中心期中訪視；積極輔導樂齡中心進行 988 個村里拓點、成立 574 個自主學習團體；評選南投縣、雲林縣及澎湖縣為 103 年樂齡學習示範中心；研編 4 種樂齡學習系列教材；啟動偏鄉樂齡中心輔導機制，如：南區輔導團於臺東縣海端鄉、綠島鄉試辦數位研習，總輔導團於南投縣國姓鄉辦理宣講員培訓；103 年 12 月 5 日假國家圖書館辦理樂齡學習成果展。

第三、創新多元化的樂齡學習管道，發展樂齡大學，推廣世代融合教育。教育部積極結合國內大學校院開放豐富的教學資源，推動「樂齡大學計畫」，提升國內高齡教育教學品質，提供高齡者多元學習管道。本計畫以大學校院每學期 10-18 週，216 小時之方式，讓 55 歲以上國民有機會進入校園和大學生學習。103 學年度補助 100 所大學，合計提供約 3 千餘名 55 歲以上中高齡者享受大學校園優良的學習環境。

第四、建立各縣（市）政府具觀摩、在地的「樂齡學習示範中心」，以提升縣市執行高齡教育政策能力。為輔導各直轄市、縣（市）成立「樂齡學習示範中心」，101 年擇臺北市、新北市、新竹縣、臺中市、嘉義縣、臺南市及屏東縣等

7 個直轄市、縣（市）優質之樂齡學習中心轉型為「樂齡學習示範中心」。102 年擇高雄市及苗栗縣 2 個直轄市、縣（市）優質之樂齡學習中心轉型為「樂齡學習示範中心」，103 年再甄選南投縣、雲林縣及澎湖縣為示範中心。期能發展國內本土化之樂齡學習模式，強化地方特色之主軸課程，以協助教育部未來推動樂齡學習之觀摩典範。

第五、研發適性的高齡教育專業培訓教材，全面擴大培育樂齡學習專業人員，並建立高齡教育專業人才資料庫。累積至 102 年已出版 20 多種教材，其中 103 年出版《樂齡體適能》、《迎向樂齡》、《高齡者食品用藥安全教材手冊》等書。為強化高齡者人力資源，成立「樂齡志工隊」：鼓勵全國樂齡學習中心招募志工，103 年全國樂齡學習中心共有 9,571 位志工，其中達 55 歲以上共有 6,553 人（68%），讓高齡者可以服務貢獻自己的心力，協助推動社區高齡教育工作，以老人帶領老人，將高齡人力資源活化運用於社會。

第六、103 年全國 306 個樂齡學習中心已於 988 個村里設立學習站，合作單位包含各級學校、鄉鎮公所、民間團體，讓高齡者學習不再有距離，所節省之交通時間，拓點前最高需 4 小時來回者，經拓點後最多縮短為 1 小時。

第七、103 年教育部以「活躍樂齡、深耕拓點－102 年強化樂齡學習中心服務品質計畫」獲得「第六屆政府服務品質獎」的「服務規劃機關」獎項。「政府服務品質獎」是政府機關推動服務品質的最高榮譽，顯示教育部推動高齡教育之「村里拓點計畫」、「自主學習團體」、「鄉鎮市區特色課程」、「分區輔導計畫」等創新措施，獲得肯定。

第八、辦理「樂齡教育專業人員培訓計畫」：基於國內高齡人口日趨增加，為鼓勵高齡者於退休後，仍可將智慧及經驗傳承貢獻於社會，教育部已於 102 年 4 月培訓完成第 1 屆「樂齡教育專業人員」（含：樂齡講師、樂齡自主學習團體帶領人、樂齡教育導覽解說員、樂齡教育專案計畫管理人 4 類）計 477 名。另於 102 年下半年至 103 年度中旬持續辦理第 2 階段的培訓，2 屆共計培訓出 643 位樂齡學習專業人員。

第九、提倡樂齡學習自主團體：為提倡「老人服務老人」及永續發展樂齡學習工作，103 年已成立 574 個團體，這些自主學習團體，不僅在平時會定期聚會共學，到社區宣導食品及用藥的安全知識，更在重陽節時，前往安養機構、醫院等與長者、院生歡度有意義及特別的重陽節，不僅服務別人，更能展現自己的能量。

第十、第 2 屆樂齡教育奉獻獎：103 年 12 月 19 日在國家圖書館 3 樓國際會議廳辦理「第 2 屆樂齡教育奉獻獎頒獎典禮」，本獎項每 2 年辦理 1 次，藉此鼓勵在樂齡學習服務的夥伴及單位，更努力及用心推展樂齡教育業務，獲獎的 72 個團體及個人都是歷經嚴謹審查機制後脫穎而出者。

伍、活化社教機構，建構跨域體驗學習環境

為提供民眾優質學習環境，並促進國立社教機構財務獨立與永續經營，行政院 103 年 7 月 11 日核定「跨域體驗終身樂學－國立社教機構跨域加值發展計畫」，以整合教育部所屬社教機構，萃取各館所在地屬性，結合科學教育、自然環境、工業發展、海洋生態及藝術教育等關鍵領域，建立豐富多樣、全民樂學之學習環境，兼含跨域加值、永續發展之經濟效能。此外，為行銷社教機構學習活動，於寒暑假前發行「春遊博物館學習護照」及「夏日樂遊學學習護照」，聯合館所推出系列學習活動。具體施政措施如下：

- 一、依據「跨域體驗終身樂學－國立社教機構跨域加值發展計畫」完成審查 103 年 15 項子計畫，積極執行第 1 年計畫。
- 二、103 年共規劃逾 400 場次講座、逾 650 場次研習、將近 600 場次營隊及逾 4,800 場次相關展演活動，於寒暑假前發行「春遊博物館學習護照」及「夏日樂遊學學習護照」，聯合館所持續推出系列精采、多元學習活動。
- 三、103 年教育部所屬國立臺灣科學教育館榮獲「第六屆行政院政府服務品質獎」肯定。

由此可見，教育部近年來陸續透過軟、硬體設施挹注、推動諮詢輔導機制、實施作業基金等方式，改變社教機構傳統思維與作法，以提升人力素質，塑造具創造力的組織文化，進而展現各社教機構獨特魅力與感受，以達到創意加值、文化觀光及在地行銷之效益，讓政府資源挹注不再只是消極補助，而是積極投資。近來為提升國立社教機構服務品質並強化經營成效，以終身學習之理念與目標推動各項工作，一方面推出系列學習相關活動，一方面賡續辦理閱讀植根與空間改造，期扎根於基層在地社區並建構終身學習之網絡。具體施政成效如下：

第一、協助館所自我評鑑及規劃中程館務發展計畫

教育部為提升國立社教機構服務品質，強化經營成效，改善硬體環境，落實終身學習理念與目標，推動各項工作，擬具「教育部所屬社教機構中程發展計畫（102 至 106 年度）」及「提升圖書館服務品質中程發展計畫（102 至 106 年度）」，協助館所自我評鑑及規劃中程館務發展計畫。

第二、聯合館所推出系列學習相關活動

為聯合行銷國立社教館所辦理的展演活動，103 年推出超過 400 場次講座、650 場次研習、將近 600 場次營隊及超過 4,800 場次相關展演活動，入館參訪人數 1,658 萬 9,785 人次。教育部於 103 年 1 月及 6 月舉辦聯合行銷記者會，出版「春遊博物館－國立社教館所學習護照」及「夏日樂遊學－國立社教館所學習護照」，提供民眾學習資訊。

第三、累計六大社教館所榮獲行政院「政府服務品質獎」

教育部所屬 10 所國立社教館所珍藏許多珍貴的學習資源，是終身學習重要平臺，在教育部推動眾多創新的終身教育政策中，扮演著重要角色，每年寒暑假均舉辦豐富多元的活動、營隊及特展。截至 103 年，累計有國家圖書館、國立自然科學博物館、國立科學工藝博物館、國立教育廣播電臺、國立公共資訊圖書館、國立臺灣科學教育館等六大社教館所榮獲行政院「政府服務品質獎」。

第四、建構終身教育機構網絡，型塑多元優質的學習場域

為使各館所能充分發揮教育、展覽、蒐藏與研究功能，成為兼具知識、休閒、教育及趣味的多功能社教機構，重點工作如下：

1. 導入館外資源，創新館所服務內容與行銷：為因應社會環境變遷與組織變革等未來任務暨挑戰之所需，各國立社教館除持續培訓相關營運管理人才外，並建構終身教育機構網絡，應用數位典藏，提供民眾優質的學習資源及場域。
2. 提升圖書館創新服務，辦理閱讀植根與空間改造服務發展計畫：藉由持續改善公共圖書館閱讀環境、充實公共圖書館館藏設備，辦理公共圖書館閱讀推廣，期提升全民擁書率至 1.56 冊 / 人，並逐年提升民眾到館頻率與使用時間。

第五、規劃「跨域體驗 終身樂學—國立社教機構跨域加值發展計畫」及「數位文創與數位教育計畫」

102 年行政院組織調整之後，「圖書館、科學類博物館」等文教類附屬機構隸屬教育部，具「藝文、展演場所性質」館所改隸文化部。為突破現有館所資源之限制，提升社教機構的競爭力，教育部開始積極規劃「跨域體驗終身樂學—國立社教機構跨域加值發展計畫」及「數位文創與數位教育計畫」，希望整合社教機構，帶動社教機構與週邊環境產值，達到創意加值、文化觀光、在地行銷的效果；也希望透過數位化，讓更多人能夠接觸博物館，也提供學校教育及社會大眾更豐富的學習資源。兩項計畫之重點如下：

首先推動跨域加值：教育部規劃之「跨域體驗終身樂學—國立社教機構跨域加值發展計畫」於民國 103 年 7 月 11 日經行政院核定，透過實質硬體設施創新設計及數位典藏資源整合，以區域、館際、國際及產業的跨域整合，發展加值型的社教機構網絡，希望改變過去刻板、距離感的印象，以有趣、時尚、親和及多元的形象吸引人潮，並創造衍生性的文化商品，與串聯週邊景點等策略，提升社教機構和周邊環境的產值，達到創意加值、文化觀光及在地行銷的效益，讓政府的資源不是停留在消極的補助，而能轉為積極的投資，讓國立社教機構更具競爭力。

其次，發展數位教育：「國立社教機構數位文創與數位教育計畫」以跨計畫策略聯盟及跨機構合作與支援、活化數位典藏再利用與拓展良性循環、發展使用導向多元教育加值應用、建構虛實整合創新教育環境、厚植教育雲資源共創與分享、活絡授權應用與文創產業為發展目標，並整合新媒體、雲端、行動、感知、社交媒體與社群網路等創新科技，為學校正規教育及社會大眾終身學習數位教育資源充實及應用創新，再做更大努力與貢獻。

最後，教育部除了整合現有的社教機構資源，也期待結合文化部所屬機構的人文、歷史、藝術及文創等領域的資源，103 年度持續邀請文化部暨所屬機構首長共同參與。為因應創新經營理念的需求，以「創新終身學習機構經營理念」為主題規劃專題演講、主題討論及經驗交流等，期激發創新經營的思考，以促進終身學習機構永續經營，提升服務效能。

陸、創新圖書服務，提升民眾閱讀風氣

為建立全方位圖書館環境，提升圖書館服務品質，滿足使用者需求，行政院於 102 年核定「閱讀植根與空間改造：102-105 年圖書館創新服務發展計畫」，以「全民在閱讀中感受幸福」為願景，提出「充實閱讀資源質量，建構樂學多元環境」、「提升圖書館服務效能，培養國人閱讀習慣」及「強化書目資訊系統，完善保存傳播資料」等目標，規劃「扶植公共圖書館發展計畫」、「優化國立圖書館服務計畫」及「攜手提升圖書館品質計畫」等重點工作。具體施政措施如下：

- 一、扶植公共圖書館發展，強化其環境設備及館藏資源，並辦理各項推廣活動，以提升閱讀風氣。民國 103 年補助各直轄市及縣（市）政府公共圖書館 4 項計畫：「書香卓越典範」計畫補助 2 館、「資源整合發展」計畫補助 12 館、「閱讀環境與設備升級」計畫補助 37 館及「閱讀推廣與館藏充實」計畫補助 406 館。
- 二、優化國立圖書館服務，民國 103 年廣續補助國家圖書館進行館藏資源充實、資訊加值服務、古籍文獻暨名人手稿典藏、研訂圖書館技術服務標準；補助國立臺灣圖書館進行特色館藏暨數位資源充實、臺灣學研究中心創新服務、臺灣圖書醫院創新服務；補助國立公共資訊圖書館進行共用數位資源充實、行動閱讀推廣與電子書充實。
- 三、補助各直轄市、縣（市）政府公共圖書館辦理書香卓越典範、資源整合發展、閱讀環境與設備升級、閱讀推廣與館藏充實等 4 項計畫。
 1. 補助各直轄市及縣（市）政府公共圖書館執行「書香卓越典範計畫」，103 年補助 2 館，以發揮公共圖書館多目標功能、打造美感創意閱讀空間、結合及活化社區在地資源。
 2. 補助各直轄市及縣（市）政府公共圖書館執行「資源整合發展計畫」，

含 4 個區域資源中心、8 個分區資源中心，103 年共補助 12 館辦理，俾利提升公共圖書館核心藏書質量、推廣閱讀活動。

3. 補助各直轄市及縣（市）政府公共圖書館執行「閱讀環境與設備升級計畫」，環境案計 15 館、設備案計 22 館，103 年共計 37 館獲補助，透過圖書館修繕、空間設計、設備充實與升級，營造室內良善的閱讀氛圍。
4. 補助各直轄市及縣（市）政府公共圖書館執行「閱讀推廣與館藏充實計畫」，103 年計有 406 館獲補助，辦理「閱讀起步走～嬰幼兒閱讀推廣」、「多元閱讀與館藏充實」及「本土語言閱讀推廣」等相關活動。

由此可見，圖書館要發揮知識經濟時代功能，必須「充實閱讀資源質量，建構樂學多元環境」、「提升圖書館服務效能，培養國人閱讀習慣」、「強化書目資訊系統，完善保存傳播資料」等目標，因此執行「扶植公共圖書館發展」、「優化國立圖書館服務」、「攜手提升圖書館品質」各項工作，以達「全民在閱讀中感受幸福」之願景。具體施政成效如下：

第一、民國 103 年補助國家圖書館進行館藏資源充實、資訊加值服務、數位中心建置、古籍文獻暨名人手稿典藏、研訂圖書館技術服務標準；補助國立臺灣圖書館進行特色館藏暨數位資源充實、臺灣學研究中心創新服務、臺灣圖書醫院創新服務；補助國立公共資訊圖書館充實共用數位資源、充實行動閱讀推廣與電子書。

第二、103 年補助各直轄市、縣（市）政府公共圖書館方面，有「書香卓越典範」、「資源整合發展」、「閱讀環境與設備升級」、「閱讀推廣與館藏充實」共 4 項計畫。

第三、「書香卓越典範」補助 2 館，以發揮公共圖書館多目標功能、打造美感創意閱讀空間、結合及活化社區在地資源；「資源整合發展」含 4 個區域資源中心、8 個分區資源中心，103 年共補助 12 館辦理，俾利建構公共圖書館核心藏書質量、推廣閱讀活動；「閱讀環境與設備升級」環境案計 15 館、設備案計 22 館，103 年共計 37 館獲補助，透過圖書館修繕、空間設計、設備充實與升級，營造室內良善的閱讀氛圍；「閱讀推廣與館藏充實」計有 406 館獲補助，辦理「閱讀起步走～嬰幼兒閱讀推廣」、「多元閱讀與館藏充實」及「本土語言閱讀推廣」等相關活動，鼓勵地方政府與公共圖書館，共同規劃、辦理多元閱讀活動及充實圖書館館藏，落實分齡之民眾服務。

柒、健全基金會運作，共創學習夥伴文化

為結合民間活力，促進終身學習發展，訂定《教育部審查教育事務財團法人設立許可及監督要點》，監督輔導管理 698 個教育基金會，使其發揮社會教育公益績效，以輔導代替管理，推動各項業務，促進基金會健全發展，提升公益效能，

並促進教育基金會策略聯盟與合作，辦理教育基金會終身學習圈方案，激勵基金會之公益使命與精神。具體施政措施如下：

- 一、教育基金會年度資料線上檢核，為簡化教育基金會年度資料報核作業及管理流程，教育部建置「財團法人教育基金會資訊網」，提供基金會年度資料上傳、查詢及統計，以簡化行政流程並提高無紙化管理作業。民國 103 年教育基金會完成線上填報作業計 664 家，達成率 95.8%。
- 二、辦理教育基金會財務查核，為了解教育部主管教育事務財團法人之財務處理狀況、會計制度及財產管理情形，提供教育部對教育事務財團法人輔導管理之參考，民國 103 年擇定 140 家基金會進行財務查核，以促使其健全運作。
- 三、辦理社教公益獎表揚活動，為全面推展社會教育，表揚對社會教育具有貢獻之團體及個人，擴大社會教育效果，依據「教育部表揚推展社會教育有功團體及個人實施要點」辦理甄選表揚活動。民國 103 年總報名件數計 114 件，共 53 件得獎。
- 四、結合民間資源增進公益效能，結合民間公益資源，以促進教育基金會之策略聯盟，辦理教育基金會終身學習圈計畫，103 年合計審查通過 7 項學習圈計畫，執行 115 項活動計畫。

綜合以上所列，其目標在協助基金會充分發揮公益效能，帶動教育基金會策略聯盟，增加全民終身學習機會。其具體施政成效如下：

第一、透過策略聯盟的方式，促進對各項教育議題有興趣的基金會與教育團體廣泛參與。教育部於民國 99 年 9 月 10 日訂定發布《教育部補助教育基金會終身學習圈及永續經營實施要點》，擴展各項教育議題，增加全民終身學習機會，結合民間資源，激發教育基金會能量，落實終身學習願景。鼓勵教育基金會相互交流、資源共享推動「教育基金會終身學習圈」，以擴展教育公益議題及連結教育基金會為核心，促進教育基金會或教育團體能廣泛參與，以創新符合未來政策發展與社會需求之教育方案與計畫，共同參與策略聯盟。另為推動終身學習，表揚社教有功人員，教育部 103 年度「社教公益獎」頒獎活動於民國 103 年 11 月 27 日舉行，共有團體組 22 個、個人組 31 名獲獎。

第二、輔導基金會辦理活動，促進基金會合作，充分發揮應有功能，除積極協助基金會健全業務運作，結合各基金會之資源辦理終身教育外，本署主管機關權責，依《民法》等相關規定，監督基金會之業務，並提供相關行政服務，包括建置教育基金會資訊網、辦理基金會評鑑、財務查核等活動。為有效促進教育基金會之行政作業及管理流程，開發建置「教育部教育基金會資訊網」，基金會可上網填報年度資料，透過專業會計師查核基金會之財務報表、會計制度及財務管理，以督促基金會健全財務狀況。

2014 教育基金會年會於 12 月 12 日舉行，海棠文教基金會擔任總召，26 家

教育基金會擔任籌備委員，以「公益新未來守護新臺灣」作為年會第 12 週年主題；延續去（102）年「點亮公益，幸福臺灣」主題，今（103）年以強化環境永續及公益關懷的理念，除邀請華碩集團曾鏘聲副董事長兼總裁敘說公益心得及公益關懷理念，並邀請六大基金會代表，在大會上分別以「標竿學習」概念，分享不同領域耕耘的成果。

2014 教育基金會年會秉持「交流、學習、成長、合作、發展」原則，希望以社會創新帶動民間創意、提升國家創新競爭力；長期以來在臺灣這塊土地上，有眾多辛勤播種的教育基金會推手，近年也都嘗試結合科技與人文，將公益行動推廣到臺灣各角落，尤其是偏遠地區或弱勢資源團體。盼望基金會夥伴們能藉由標竿學習概念，善用數位科技工具，將創意與創新的種子，散佈在偏鄉與弱勢族群，照亮臺灣各城鄉角落。今年年會特別邀請六大基金會就環境、藝文、品格及法治等教育面向，分享長期耕耘的成果亮點。當天特別製作過去 11 年回顧影片，以展現基金會人員熱心公益的熱忱與使命。

第三、為持續發揮非營利事業組織服務社會之功能，教育部自 2003 年起，指導基金會以自發性的服務精神，每年以系列多元的活動形式，辦理「年會」，號召全國教育事務基金會全程深度參與；12 年來，「全國教育基金會年會」已成為基金會專業成長之重要平臺，也獲得非營利事業組織之高度認同。政府與民間教育事務基金會發展良好關係，有助於社會教育事務之推展，也是提升人力素質重要策略。因此，除了教育基金會分享經驗外，更希望藉著此平臺與各家教育基金會搭建起推廣合作空間，善用數位科技推動公益活動，結合科技、人文與公益，讓單打獨鬥的公益火炬，串成點、線、面的公益平臺，提供非營利組織擁更多新的力量與工具，讓臺灣更加美好良善。

捌、落實本國語文教育，傳承本土語言文化

語文教育乃整體教育之重要一環，亦為人類學習之基礎，欲提高國民水準，須先奠定良好語文基礎及素養。隨著社會多元化、本土化之環境遽變及影響，本國語言文字標準訂定與推廣工作，目的在促進族群間語言之尊重與了解，為教育部重要基礎教育工作。具體施政成效如下：

一、落實推廣、傳承閩南語言，鼓勵全民學習閩南語，自 99 年起積極辦理閩南語語言能力認證考試，103 年考試已於 8 月 16 日舉行，通過人數為 6,871 人，歷年總報名人數為 2 萬 5,548 人，總通過人數為 1 萬 7,079 人。本認證考試除促進全民自我提升閩南語聽說讀寫能力外，亦使教師與專業服務人員充分了解自我能力，朝向更專業化的方向發展，並以建立全國性語言鑑別機制作為長期推展目標。

二、配合「221 世界母語日」，辦理傳承本土語言相關活動及表揚推展本土語言

傑出貢獻獎，教育部已辦理 8 屆「表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人獎」活動，計有 109 名個人及 24 組團體獲獎。

三、103 年 12 月辦理全國語文競賽，計 2,089 人參賽，計頒發個人獎項 605 個、團體獎 20 個、精神總錦標獎 10 個。

四、已辦理 4 屆本土語言文學創作徵文及頒獎，並辦理人才培訓與研習活動，鼓勵各界踴躍參與。閩客語文學獎迄今已有 345 篇得獎作品；原住民族語文學獎迄今已有 149 篇得獎作品。

五、結合民間團體及其他單位資源力量共同推展本土語言活動，103 年受補助單位達 36 案，並前往實地訪查辦理成效，以作為未來補助之參據。

第三節 問題與對策

隨著人口結構改變、全球化競爭、公民權利意識興起等因素，仍需持續檢討終身教育興革之重點。103 年終身教育的問題與對策分別如次：

壹、終身教育問題

終身教育問題主要為持續發展與改進，值得重視者如下：

一、持續發展成人教育方面

就當前成人教育的主要問題來看，終身教育體系仍未臻健全，無法提供未受完整國民教育及基本知能不足者充分的學習機會；成人教育的方向亦未能完全與現代公民關鍵能力的培養相結合；成人教育的各類課程內涵以基本教育為主，缺少功能性及更具發展任務的考量。為提升成人教育的效能，面對的主要問題包括：

- (一) 為增進國家競爭力，必須持續降低不識字人口比率及增強成人基本教育。
- (二) 應加強短期補習班輔導管理，確實提供民眾有關補習班相關資訊，保障民眾學習權益。
- (三) 應強化空中教育績效，積極推動網路教學，以輔助或取代教室教學的型式，以符時代潮流與民眾需求。

二、深耕社區學習方面

推展社區教育與學習，必須提供民眾多元的學習管道及提升社區公民意識。然而，當前的問題在於社區學習資源差距大未能滿足地區民眾需求，亟待發展更為多元的社區學習網絡，社區學習場所彼此間的連結亦尚待強化。綜合歸納為以下四大面向：

- (一) 深耕社區教育學習：必須符應社區民眾的學習需求，並激發民眾持續學習的動力。

- (二) 社區學習的層面應擴大發展，不僅限於單一面向的學習管道，創新學習模式亦是重要考量。
- (三) 整合社區學習相關資源：資源整合並非一朝一夕可成，整合社區學習網絡內相關資源，並加以運作，以發揮效能。
- (四) 發展在地特色的社區成人教育機構，強化縣市政府之監督功能，擔負在地化發展及督導之責，使社區學習維持一定品質，有效奠定社區學習持續發展型態。

三、強化家庭教育推展方面

近年高齡化、少子女化日益嚴峻，人口減少對整個社會、經濟、家庭、文化將產生深遠影響，而社會變遷腳步快速，傳統家庭功能面臨變異。核心家庭增加、家庭人口數降低、全球化造成跨國婚姻增加，社會的各項照顧功能，取代原先家庭的功能。原先傳統家庭中的信仰、價值與行為，在現代社會也發生了變貌，並衍生了各式的非典型家庭。政府為增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，《家庭教育法》立法施行迄今，仍有以下幾個方向需持續加強：

- (一) 依照《家庭教育法》，家庭教育之內涵包括親職教育、子職教育、婚姻教育、倫理教育、失親教育、性別教育、家庭資源與管理教育、多元文化教育及其他家庭教育事項，且服務對象廣泛，應策定推動之優先順序，研訂完整且系統性之家庭教育內涵及方案，以促進生命歷程之家庭教育學習概念。
- (二) 家庭教育面臨縣市首長重視程度不一、投入家庭教育資源不足、家庭教育專業人力不足、人員異動頻繁之問題，致使業務及經驗無法順利銜接等問題，影響整體推動工作成效。
- (三) 推展家庭教育之策略及模式未能完全符合不同類型家庭之實際需求，機關單位及學校間之橫向聯繫及合作機制亦有待加強，對於掌握目標家庭，進而主動提供適當之服務有待加強，造成服務成效有限。
- (四) 數位學習能達成提升學習內容的即時性，讓學習者有效率、有效果、且樂於學習的優勢。未來運用網路、社交媒介及電子書等方式發展數位學習資源，符應年輕世代學習需求是重要之推廣策略。

四、建構高齡教育方面

國內平均壽命逐年延長，高齡人口逐年增加，部分國人提早退休，如何在退休後維持社群活動，以減緩老化，面對未來 20 餘年的退休生活是一項重要的課題。面對人口老化議題，國內通常重視福利及醫療層面，普遍忽略退休後「第三年齡」族群的學習需求，導致此族群因為退休後社群活動縮減，自尊及自信心降低，晚年得憂鬱症的比例偏高。

面對人口結構高齡化，國家財政、經濟及家庭結構的改變都具有重大的影響。但是，國內教育政策尚未能完全隨社會人口快速高齡化而調整，社會大眾對老人或老化仍存有普遍的迷思與偏見，大學校院對高齡學習的關注不足，高齡學習機制亟待改進，面對的主要問題如下：

- （一）應持續建構老人教育終身學習體系：由點而線到面，整合各類相關組織機構形成高齡者終身學習系統。
- （二）應促進高齡人力再提升與運用：因應高齡人力增加，應訂定要點鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作。
- （三）應增列高齡教育預算：因應高齡社會，國內相關高齡資源以長照及社福為實施重點。長期以來，高齡教育未受到同等重視，資源分配亦較少，如能因應高齡人口增多，逐年編列相關預算，強化其教育學習機制，將有助於減少家庭及社會負擔。

五、提升社教機構服務品質方面

終身教育除正規學校外，充實非正規的社教機構更是重要。目前，在量的發展已具相當規模，服務品質提升可多加著力。提升服務品質方面主要面對的問題如下：

- （一）持續更新終身教育機構軟硬體設施，以形塑多元優質的學習場域。
- （二）針對各國立社教機構的發展研訂計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務品質。
- （三）加強舉辦聯合多元主題行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習的樂趣。

六、強化民間非營利組織活力方面

教育部結合民間資源推動終身學習圈，發現部分民間基金會形式或內容較少推陳出新，難以具體深化，在地扎根，並持續延展。如何促進民間非營利組織（NPO）活力，協助其配合社會脈動，擴大關懷的議題與層面，拓展新的公益事業，須面對下列主要問題：（一）組織與業務流於僵化；（二）基金孳息減少，資源募集困難；（三）NPO專業人力的匱乏；（四）欠缺志工組織發展與運用能力；（五）整合相關民間資源，推動教育業務，如發動民間團體認養校園重建。

七、推動本國語文教育方面

- （一）語文政策協調整合困難：近幾年，我國語言多樣性之政策、兩岸文化競

爭之局勢、全球化資訊環境之需求，更突顯推展本國語文教育的重要性。而國家語文政策屬跨部會事務，教育部語文教育政策亦須跨司處，涵蓋甚廣，甚難協調與整合。

- (二) 語文問題易引爭議：因語言名稱、語言的處理模式等，均涉及族群議題。此外，加上媒體有意炒作，且語文議題具普遍性，人人「有話可說」，導致語文規範樹立學術流派爭執的白熱化。

貳、因應對策

針對上面所提的各項問題，教育部亦推動或研擬因應的對策，茲分述如下：

一、成人教育之因應對策

- (一) 加強輔導成人教育活動：辦理成人及外籍配偶基本教育、編印相關課程及補充教材，以提升其基本生活知能，降低不識字人口比率。成人基本教育使不識字率已降至 2% 以下，達到先進國家水準。
- (二) 加強短期補習班輔導管理：積極輔導地方政府監督管理短期補習班，修訂法規及建置「各縣市短期補習班資訊管理系統」，提供民眾補習班相關資訊，保障民眾學習權益。
- (三) 強化空中教育績效：除積極輔導並強化空中大學、空中進修學院及空中專科進修學校教學與校務行政發展外，並積極推動網路教學，以輔助或取代教室教學的型式，以符合時代潮流與民眾需求。

二、社區教育與學習之因應對策

- (一) 繼續深耕社區教育學習：為銜接既有的基礎，透過社區大學等機構持續深耕社區，推展各種多元的教育學習。同時繼續整合社區學習相關資源，調查、整合運作社區學習資源以發揮效能。
- (二) 進行社區教育人才之培力：針對社區民眾所需之學習，結合直轄市、縣（市）政府及社區大學等終身學習機構資源，有效培訓社區教育人才。
- (三) 強化縣市政府之監督功能：直轄市及縣市政府依法為社區學習之主管機關，應擔負督導之責，且配合學習成就認證制度之實施，透過對直轄市、縣（市）政府辦理社區大學業務之評鑑及輔導，深化社區大學之發展，應特別強調「內部評鑑及外部評鑑」歷程，地方政府每年應評鑑社區大學，以有效輔導社區大學。

三、強化家庭教育之因應對策

- (一) 家庭教育優質化：透過政策及統合視導等將工作重點聚焦「加強家庭教育

理念及服務宣導」、「普及親職教育及婚姻教育之實施」及「發展預防性及支持性之家庭教育方案」；由「教育部家庭教育輔導團」依家庭教育議題及縣市推動現況，輔導縣市結合「學校」或「社區」推動家庭教育，成為縣市推動之範型；規劃家庭教育中心現職人員及志工各項培訓及成果觀摩活動，以輔導縣市提升服務質量。

- (二) 家庭教育普及化：加強家庭價值及家庭服務理念宣導，強化民眾對家庭教育服務資訊之認知及利用；引導地方政府規劃家庭教育工作時，應考量區域分布之均衡性，涵蓋不同群體家庭（包括一般家庭、單親家庭、隔代教養家庭、新移民家庭、原住民族家庭等），並應提供符合個人生命歷程及家庭生命週期之家庭教育，針對不同婚姻階段之對象（包括未婚之適婚男女、將婚者、新婚夫妻、新手父母及中老年/空巢期）及不同發展階段（嬰幼兒期、學齡期及青少年期等）之父母規劃之，並應研訂鼓勵男性/父親參與之具體策略。
- (三) 家庭教育多元化：結合中央各相關部會及地方政府之相關政策工具及管道，推動家庭教育；輔導地方政府推展家庭教育活動時，應以講座、成長團體、讀書會、親子共學活動等多元型態進行，並應考量兼具結合學校、其他機關（構）及民間團體辦理等多種策略；因應數位學習趨勢，逐步針對不同之群體及家庭教育主題，發展家庭教育數位學習平臺，落實「易學可及」之家庭教育策略。
- (四) 家庭教育專業化：為維持專業品質與增加專業認證之價值，確保家庭教育之專業能力及素養，進行家庭教育專業人員資格遴聘辦法修法；系統性研發家庭教育工作手冊、教材及媒材，並鼓勵學校教師及家庭教育工作者加以運用；獎勵、徵選優良家庭教育方案、碩博士論文及圖書。

四、強化高齡教育之因應對策

- (一) 建構高齡教育終身學習體系：整合教育體系、結合社福、衛生醫療體系、文化體系、公務人力體系等所屬相關機構，推動高齡者終身學習、退休規劃、世代間教育，以促進健康老化。
- (二) 促進高齡人力再提升與運用：訂定要點鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組高齡者志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作，結合相關單位，規劃多元化的學習模式，成立如樂齡自主社團，以提升高齡者自主學習能力。
- (三) 增列高齡教育預算：人口結構高齡化趨勢無可避免，為重視高齡者學習權益，爭取逐年增加高齡教育預算。
- (四) 提升高齡教育專業化：為鼓勵各相關單位推動高齡教育朝向專業化發展，

教育部辦理樂齡講師、專案管理人及自主學習團體帶領人培訓並建立高齡教育專業人才資料庫，提供高齡教育相關機構運用。

五、提升社教機構服務品質之因應對策

- (一) 根據中程發展計畫，持續更新終身教育機構軟硬體設施，以形塑多元優質的學習場域。
- (二) 分別就博物館及圖書館研訂計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務品質。
- (三) 配合機構屬性與特色，定期舉辦聯合多元主題行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習的樂趣。

六、結合民間非營利組織活力之因應對策

- (一) 推動教育基金會終身學習圈方案，更積極擴大教育公益議題，創造更多終身學習機會，擴展各項教育議題，增加全民終身學習機會，符合教育政策發展與社會需求之重要議題與項目，並規劃具有創新性、前瞻性、建設性，有助於社會發展之教育方案與計畫，以整合公益資源，創造產官學合作平臺，期能共同落實全民終身學習社會，推動臺灣社會進步與改革之力量並促進教育基金會之成長與發展活動，以提升教育基金會參與及組織能力為核心，透過策略聯盟方式，促進教育基金會之永續經營。
- (二) 輔導辦理基金會年會系列活動，藉年會活動之推展，加速推動教育事務基金會之合作聯盟，促進各基金會成長發展，以充分發揮民間公益力量。協調基金會以公益服務的精神，成立「教育基金會年會籌備委員會」，每年以「學習·交流·成長·發展」之原則，規劃辦理系列多元的「年會」活動，並號召全國教育事務基金會熱情參與。

七、推動本國語文教育之因應對策

- (一) 強化橫向的協調與整合：有效協調客家委員會、行政院原住民族委員會，整合相關資源，分工辦理，協力進行語言搶救工程，積極與相關單位協調與配合。同時，應考量所需之人力質量、行政運作機制及獎勵方式，以利於推動業務。
- (二) 提升語文的重要性及層級：語文問題多涉及意識型態，動輒涉及國家語言政策，爭議性高，風險管理及應對機制均應加強。
- (三) 充分與社會大眾溝通：加強與社會大眾的溝通，藉以充分表述各項語文成果內容之種種考量，可讓各界體會教育部之用心。

第四節 未來發展動態

奠立於教育部目前施政措施與成效之基礎，同時根據學習型社會趨勢，統整歸納終身教育未來發展與施政方向如下：

壹、深化發展成人及社區教育，擴增弱勢族群學習機會

為建立終身學習社會深厚的基礎，深化發展成人及社區教育方向如下：

- 一、繼續推動成人基本教育，降低不識字人口比率：降低不識字率是洛桑管理學院評比國家競爭力之重要指標，我國近年來努力推動成人基本教育，降低不識字率，已從民國 78 年之 7.11%（130 萬人）降至 103 年之 1.51%（30 萬 2,622 人），未來將持續努力降低國內不識字人口數。
- 二、為因應多元開放的社會發展情勢，積極重視過去較受忽視的教育需求：政府教育政策已隨高齡人口增加、重視弱勢關懷等進行調整，以消除社會偏見與歧視。實務上，也透過學校及社會各類單位開設適合樂齡學習之課程，並運用樂齡志工，並持續進行前瞻的規劃與轉型，這些措施都相當值得肯定。隨著社會經濟發展，人口少子女化、高齡化趨勢，積極運用資源，擴增學習機會，開闢多元學習管道，創新學習模式，強化代間教育，營造「無年齡歧視、不分年齡、人人共享」之社會；培訓社區師資及樂齡志工，開發人力資源，發展自主學習方案；提升高齡教育從業人員專業素養，以落實「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與」的終身學習願景。
- 三、持續建構空中教學網路系統，提升空中教育品質，擴增開放學習機會：透過電視、廣播、網際網路、遠距視訊等管道播送教學內容，持續建立完整的學習網路系統，提升空中教育品質，俾便利空中大學學生選讀課程。同時，可以結合社區相關資源，透過認證及交流合作機制，擴增開放學習機會。
- 四、終身學習的根本就在家庭與社區：社會發展的根基在家庭及社區教育，必須善用家庭、社區及學校組成的教育體系與功能。不是等到弱勢族群進入小學才列入教育優先方案，應該提早於家庭、社區及學前教育階段開始。因此，終身教育體系要將社區形成一個大家庭，共同扶持家庭教育，善用社區、社團力量強化社區及家庭的教育功能；同時，加強推動家庭教育方案，輔導家庭教育優先對象、推展學習型家庭（含家庭共學及代間學習），以及專業化家庭教育人員等。如此，終身教育體系就能扮演提高全民素養的關鍵角色，結合社會團體、善用社區力量，形成跨領域的合作團隊，以創造更符合社區與家庭需要的終身學習機制，提高國民素質、提升國家競爭力。

貳、持續推展家庭教育工作，厚植發展終身學習基礎

《家庭教育法》公布施行以來，教育部與各直轄市、縣（市）政府攜手推動家庭教育工作已有初步成效，但面對社會快速變遷與實務工作之需要，教育部未來持續依據「推展家庭教育中程計畫」及「教育部推展高級中等以下學校家庭教育整合計畫」兩項計畫，進行規劃與推動：

- 一、持續整合行政院推展家庭教育體系之 11 個部會及地方政府家庭服務之人力、經費及專業，發揮群策群力的加乘效果，為家庭提供從初級預防教育、次級輔導、三級支持全方面的服務效能，培養國人正確的家庭教育知能與終身學習理念，協助民眾建立健康家庭。
- 二、對於經濟、教育、文化或身心發展等層面處於較為不利地位之家庭列為優先實施家庭教育對象，提供符合各群體人口數或家庭數之家庭教育活動，以強化各類型家庭教育功能，提升解決個人及其家庭問題與適應社會之能力，以減緩或預防社會問題的發生。
- 三、結合大專校院及民間資源，因應社會需求，鼓勵縣市政府與區域大學建立策略聯盟，或與學校或其他機構、民間團體建立志工策略聯盟，共同推動家庭教育工作，提升國人家庭教育及生活知能。
- 四、健全家庭教育中心組織功能，促進各直轄市、縣（市）家庭教育諮詢委員會之運作，加強辦理各項訓練及觀摩活動，提升家庭教育人力素質，提高專業服務品質。
- 五、強化家庭教育服務效能，落實「家庭教育及支持送到家」之概念，針對重大違規或特殊行為學生家長提供個別化親職教育，強化家庭教育的可及性。
- 六、配合地區需求特性，鼓勵縣市設置鄉鎮市區家庭教育據點，作為家庭教育資訊提供站，就近瞭解鄉鎮市區民眾家庭教育需求，辦理家庭教育活動，俾利民眾就近參與，並落實基層推展家庭教育工作，增加家庭教育學習機會。
- 七、輔導縣市設置學校推展家庭教育輔導團（小組），研訂輔導縣市所屬學校推展家庭教育年度主軸重點，落實高級中等以下學校家庭教育之實施，從下一代扎根家庭教育理念，並研訂縣市所屬學校家庭教育輔導考核計畫等。
- 八、健全家庭教育法制，透過訪視輔導評鑑等機制，促進地方政府落實推動《家庭教育法》各項法定事項，並有效整合各界資源推動各項優先家庭教育及支持措施。

參、加強高齡教育工作，邁向友善高齡社會願景

我國面臨高齡社會趨勢，至 114 年將突破 20%，躍居「超高齡社會」。為因應人口逐年高齡化，持續規劃重點如次：

- 一、逐年於全國 368 個鄉鎮市區設置樂齡學習中心，優先運用學校空間，辦理在地的高齢者學習活動，並結合大學校院發展樂齡大學。
- 二、鼓勵各縣市政府編列高齡教育預算，保障高齡者學習權益，並輔導各縣市政府強化樂齡學習督導制度。
- 三、創新高齡者教育方式，持續研發多元學習教材及內容，帶動國內高齡者教育朝專業化發展，提供多元及創新學習的內涵，例如家庭人際學習活動、保健養生、體適能、消費保護學習、理財規劃學習、老年家庭生活適應、休閒旅遊等。
- 四、提升高齡人力再運用，鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組樂齡志工組織，除可運用其豐富知識，協助推動高齡教育工作外，更可協助帶領其他高齡者，與社會互動或參與社區服務工作，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作。
- 五、建立每一直辖市及縣市政府具觀摩、在地的「樂齡學習示範中心」，以提升地方政府執行高齡教育之政策能力。
- 六、持續研發適性的高齡教育教材，全面擴大執行樂齡學習專業師資培訓計畫，培訓樂齡教育講師、導覽解說員、樂齡教育專案計畫管理人、樂齡自主學習團體帶領人，後續並建立高齡教育人才資料庫，培植樂齡志工具備自組團體運作能力，以持續貢獻智慧及經驗。
- 七、研訂高齡教育發展計畫：從落實法制、強化專業、輔導獎勵及整合資源等策略，發展質量並重的高齡教育。

肆、整合政府民間社教資源，擴展高品質終身學習服務

整合政府與民間社教資源為長期努力的要務，透過社教機構、教育基金會、語文教育資源，未來擴展高品質終身學習服務方向如下：

- 一、全國圖書館系統已完備，將持續更新機構軟硬體設施，其他社教機構為因應社會環境變遷，充分發揮終身教育功能及提升服務之品質，教育部須持續研擬「跨域體驗終身樂學－國立社教機構跨域加值發展計畫」。該計畫依結合土地開發、區域發展的跨域加值模式，以地區劃分，分別建構北部的「科學藝術園區」、中部的「自然科學藝術展示園區」、南部的「南臺灣科技教育綠博園區」及海洋主題的「海洋生態體驗園區」。透過四個園區之規劃及建設，結合社教機構間之資源及所在地之城鄉發展方向，以各區社教機構之特色為基礎，進行主體建築及設施的改造工作，建構跨域加值的網絡。另以「建構多元適性無遠弗屆社會教育媒體新境域」意向，發展數位及媒體層面，優先整合各館所數位典藏之資源，再透過新媒體的包裝，將多元學習資源無遠弗屆的傳達給不同需求的學習者，使國立社教機構成為適於「跨域體驗」及「終身樂學」的教育園區，以達「典範創新」及「社會創新」的目標。

- 二、擴大教育基金會結盟，強化各方案計畫之深度及廣度：社會關懷是非營利組織共同的核心與使命，深刻的瞭解社會現象、掌握社會脈動，創新並深化議題，才能讓學習圈等活動符合社會需求並不斷與時俱進。為擴大效益，應廣泛鼓勵縣市主管基金會參與，期能經由跨領域與不同團體如各地的社教館所、文史工作室、家庭教育中心、社會團體、企業、媒體等結盟合作，以創造更大、更加值的公益效能。此外，部分主題需要長期深耕的方案計畫，其實施內容及策略應與時創新和深化，增加廣度與深度；同時思考如何藉由資源分享、擴大結盟、增加學習據點，以吸引社區民眾與弱勢族群的主動參與。
- 三、積極建置國人本國語言學習資源，強化本國語言相關措施：賡續擴充維護本土語言電子辭典；辦理本國語言文字字形、字音標準研訂與相關推廣；辦理閩南語言能力認證工作，強化信效度。同時配合社會需求推動「臺灣母語日」，並結合直轄市、縣（市）政府所轄圖書館推動母語環境營造及人員培訓相關工作；建置本土語言學習資源網站；賡續辦理本土語言文學徵選活動，以提升多元語言價值。

撰稿：楊國德 朝陽科技大學銀髮產業管理系教授兼系主任、
國立高雄師範大學成人教育研究所兼任教授

第九章 特殊教育

有教無類與因材施教乃教育的基本理念，特殊教育則是此一理念最確切的體現。為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會能力，我國於民國 73 年即訂定公布《特殊教育法》，透過法制導引與政策擘劃，結合學界和民間參與，以及接軌國際特殊教育思潮與脈動，已建構兼具廣度、深度與特色的本土化特殊教育，並累積厚實的發展經驗與施政成果。本章論述我國 103 年特殊教育施政概況與發展，內容分為四個部分。首先，以統計資料呈現我國 103 年度或 102 學年度特殊教育的推動現況並比較其演變趨勢；其次，臚列並析論本年度教育部之於特殊教育的重要施政措施與成效；復次，探討國內當前特殊教育的重要問題及主管機關所採行的具體因應對策；最後，總結闡述我國特殊教育未來的發展方向。

第一節 基本現況

壹、特殊教育體系

一、行政體系

我國特殊教育主管機關之行政體系，在中央為教育部，在直轄市為直轄市政府，在縣（市）則為縣（市）政府。為推動及督導全國特殊教育業務，配合教育部組織再造，於 102 年度成立「學生事務及特殊教育司」及「國民及學前教育署」。其中學生事務及特殊教育司下設特殊教育科，負責涉及大專校院之特殊教育政策規劃、法規研修等特教工作之推動和督導；教育部國民及學前教育署於原住民族與少數族群及特殊教育組下設特殊教育科，負責高級中等以下學校特殊教育之法規研修及政策規劃，與經費補助及督導。

直轄市及縣（市）政府教育局（處），下設特殊教育科（部分縣市未獨立設科或課），負責授權法規之研修及政策規劃，並督導轄內中等以下教育階段所屬學校特殊教育之推動。

二、學制

依據《特殊教育法》第 10 條，特殊教育之實施分下列 4 階段：（一）學前

教育階段：在醫院、家庭、幼兒園、社會福利機構、特殊教育學校幼兒部或其他適當場所辦理。（二）國民教育階段：在國民小學、國民中學、特殊教育學校或其他適當場所辦理。（三）高級中等教育階段：在高級中等學校、特殊教育學校或其他適當場所辦理。（四）高等教育及成人教育階段：在專科以上學校或其他成人教育機構辦理。

考量特殊教育學生學習之特殊需求，其教育階段及年級安排應保持彈性，資賦優異學生得降低入學年齡（5 歲提早入小學）或縮短修業年限，身心障礙學生則得暫緩入學或延長修業年限。依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請延長修業年限，其最高延長期間規定如下：國民中小學 2 年、高級中等學校 3 年、專科學校五年制 4 年、專科學校二年制 2 年、大學 4 年。

貳、身心障礙教育設班及學生數概況

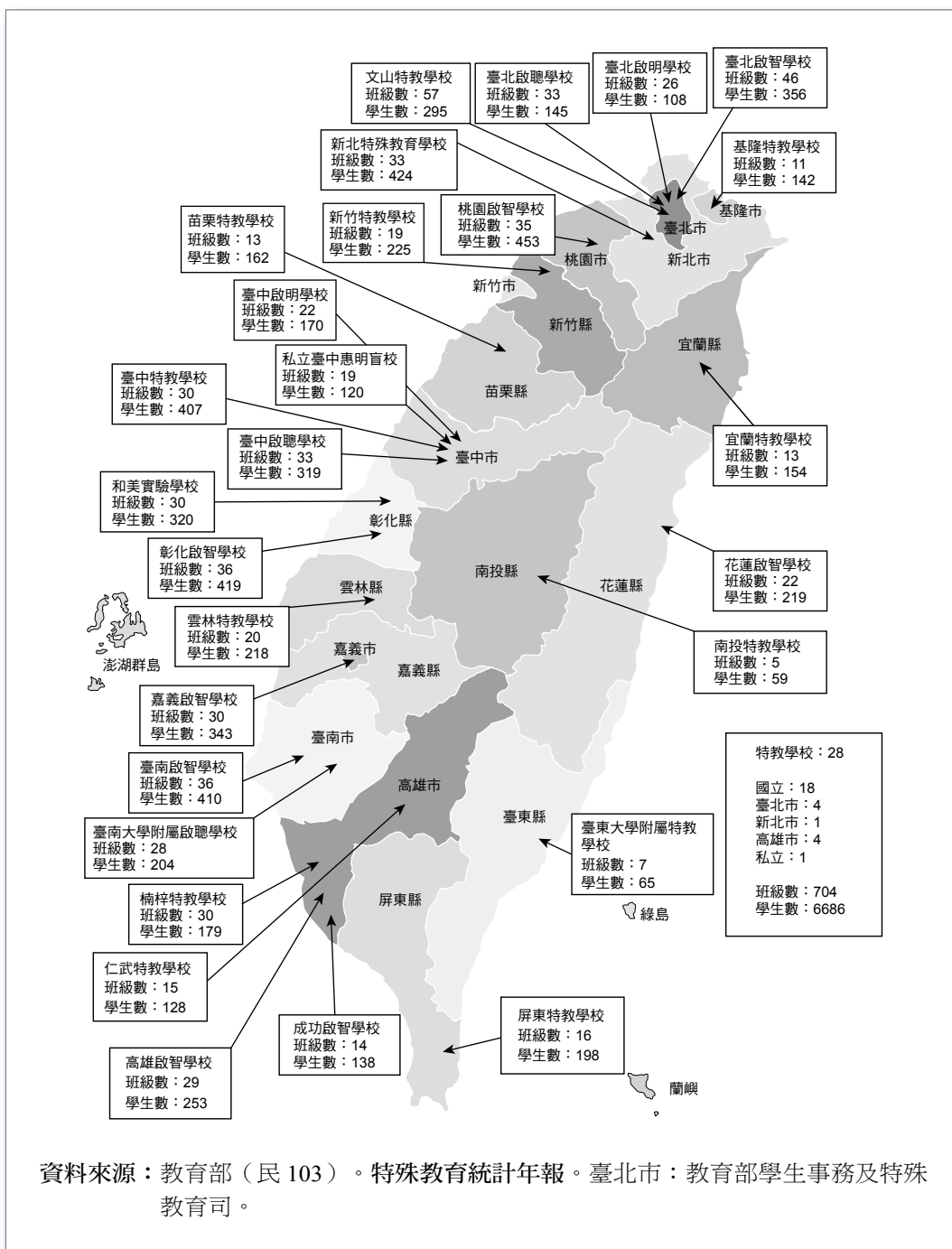
我國在高級中等以下教育階段，身心障礙學生的安置型態，包括：特殊教育學校、一般學校集中式特殊教育班、分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案，對於未能至學校就學的身心障礙學生則提供在家教育及醫院床邊教學等教育方式。在高等教育階段部分，身心障礙學生係以融合於大專校院各科系就讀為主，並由學校資源教室訂定特殊教育方案及個別化支持計畫，提供符合個別需求之特殊教育支持服務，以協助其學習。

一、特殊教育學校班級數及人數

特殊教育學校以招收重度或多重障礙學生為優先，採多學部辦理，並以小班、小校為原則。102 學年度全國總計有 28 所特殊教育學校，其中公立有 27 所、私立有 1 所，已達成《特殊教育法》明訂各直轄市、縣（市）應至少設有 1 所特殊教育學校之規定。依據《特殊教育統計年報》，102 學年度全國特殊教育學校之總班級數共計 708 班（較前一學年度增加 5 班），學生數為 6,633 人（較前一學年度減少 53 人）。若就教育階段別而言，以高中職階段的班級數 381 班為最多，其次依序為國民中學階段有 148 班、國民小學階段有 117 班、學前教育階段則有 62 班。若就設置班別來看，以智能障礙類集中式特教班達 477 班為最多，其次為巡迴輔導班有 64 班，第三則為聽覺障礙集中式特教班有 60 班。特殊教育學校分布概況如圖 9-1 所示。

圖 9-1

特殊教育學校分布概況圖



二、一般學校身心障礙類特殊教育班學校數與班級數

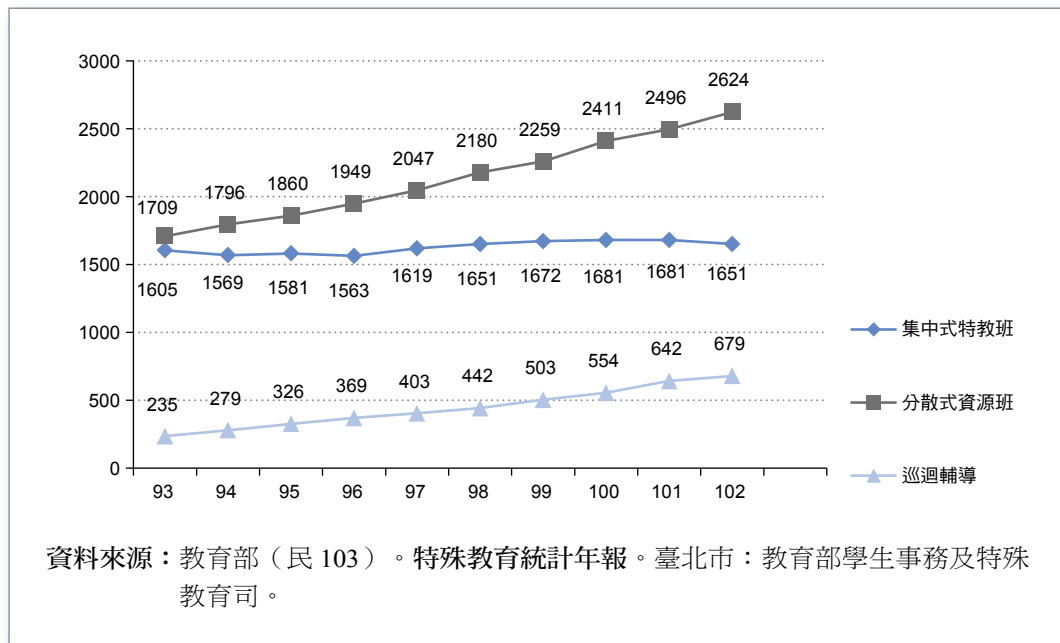
102 學年度全國高級中等以下一般學校設有身心障礙類特殊教育班（含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班）者共有 2,576 校，總計 4,954 班。其中，以國民教育階段設班所占比例較高，國民小學教育階段 1,431 校，有 2,689 班；國民中學教育階段 699 校，有 1,347 班；至於學前教育階段 230 校，有 345 班；高級中等教育階段 216 校，有 573 班。

若依班級類型來看，一般學校設置之集中式特教班有 1,651 班（占一般學校身心障礙類特教班 33.33%）、分散式資源班 2,624 班（占 52.97%）、巡迴輔導班 679 班（13.71%），可得知設班型態以分散式資源班為最多。圖 9-2 係 93 至 102 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況，依圖所示，102 學年度分散式資源班及巡迴輔導班的設班數皆比前一學年有所增加，若就近十年的設班數整體觀之，此兩類型班級的班級數皆呈現逐年成長的趨勢，而集中式特教班的班級數則維持穩定，較無明顯的增減趨勢。

圖 9-2

93-102 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況

單位：班



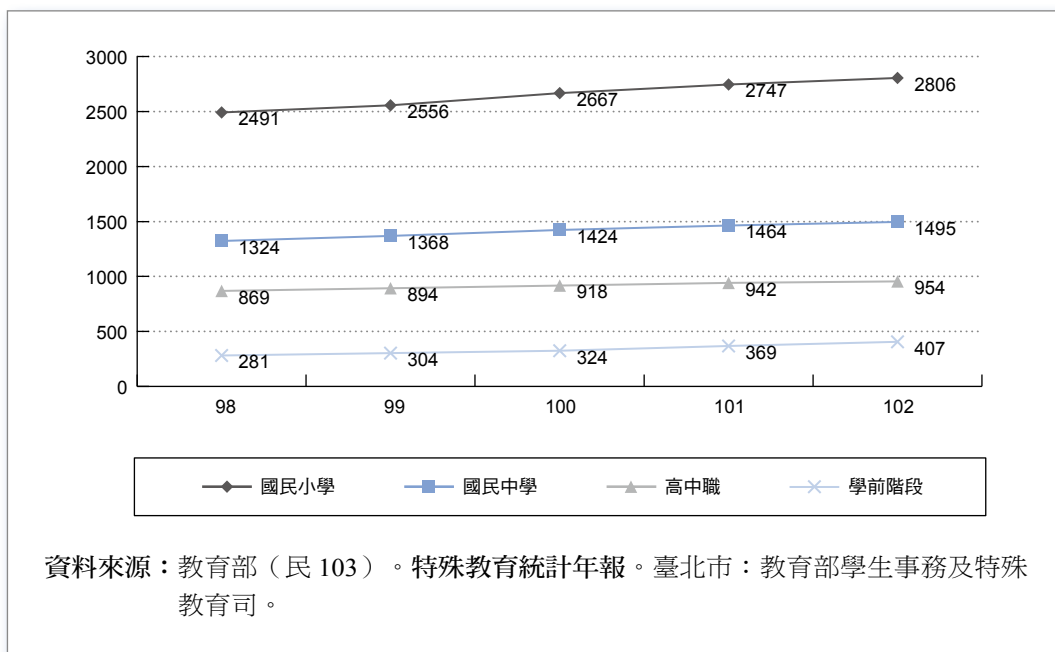
三、特教學校與一般學校身心障礙類特教班設班整體分析

合併分析 102 學年度特殊教育學校及一般學校所設身心障礙類特教班的整體概況，全國高級中等以下各教育階段共有 2,604 所學校設有身心障礙類特教班，班級數總計有 5,662 班。依圖 9-3 所示，102 學年度各教育階段之班級數分別為：學前教育階段 407 班、國民小學教育階段 2,806 班、國民中學教育階段 1,495 班、高中職教育階段 954 班。相較於 101 學年度，102 學年度身心障礙類特教班之總班級數有所增加，進一步比較分析 98 至 102 學年度身心障礙類特教班之班級數，在各教育階段之班級數亦均呈現成長趨勢，其中尤以國民小學教育階段之增加數量最多。

圖 9-3

98-102 學年度身心障礙類各教育階段特教班統計（含特教學校及一般學校）

單位：班級數



四、身心障礙學生數

（一）各教育階段身心障礙學生數及近 5 學年統計概況

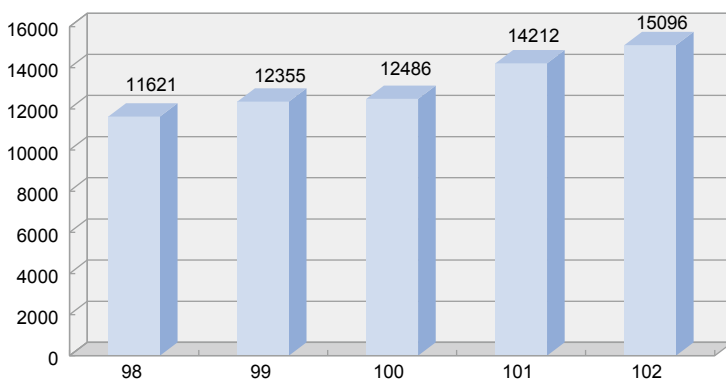
102 學年度各教育階段之身心障礙學生總計有 120,750 人，其中學前教育階段 15,096 人、國小教育階段 42,061 人、國中教育階段 27,874 人、高中職教育階段 23,529 人、大專教育階段 12,190 人。圖 9-4 至圖 9-8 為

98 至 102 學年度各教育階段身心障礙學生之統計概況，從圖中顯示學前、國民中學及高中職三個教育階段身心障礙學生人數呈現逐年成長趨勢，而國民小學及大專校院之身心障礙學生人數變化趨勢大抵相同，惟於 102 學年略少於 101 學年度。

圖 9-4

98-102 學年度（2009-2013）學前教育階段身心障礙學生數統計概況

單位：人數

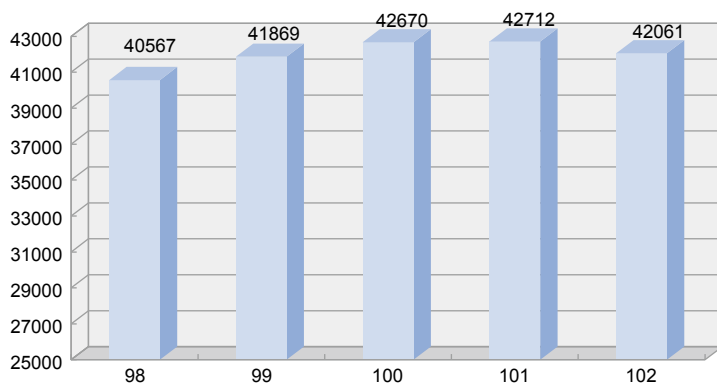


資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

圖 9-5

98-102 學年度（2009-2013）國民小學教育階段身心障礙學生數統計概況

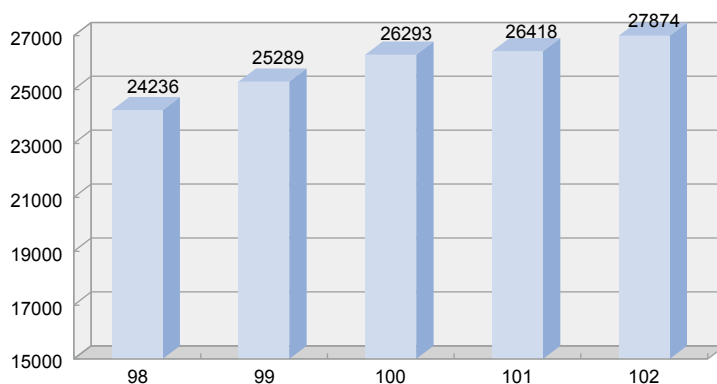
單位：人數



資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

圖 9-6

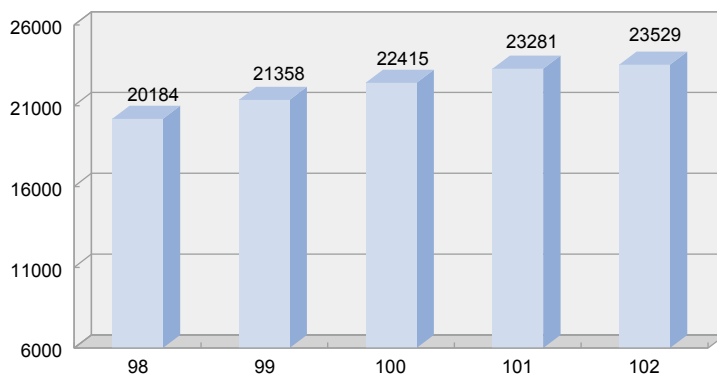
98-102 學年度（2009-2013）國民中學教育階段身心障礙學生數統計概況 單位：人數



資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

圖 9-7

98-102 學年度（2009-2013）高中職教育階段身心障礙學生數統計概況 單位：人數

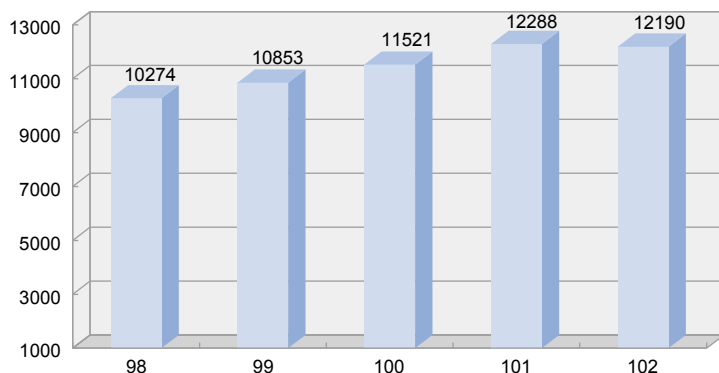


資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

圖 9-8

98-102 學年度（2009-2013）大專校院身心障礙學生數統計概況

單位：人數



資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

（二）身心障礙學生障礙類別統計概況

依 103 年特殊教育統計年報顯示，102 學年度高級中等以下各教育階段身心障礙學生人數，以國民小學階段的人數達 42,061 人為最多（占 38.7%），其次依序為國民中學階段 27,874 人（占 25.7%）、高中職階段 23,529 人（占 21.7%）、學前階段 15,096 人（占 13.9%）。

單就高級中等以下各級學校身心障礙學生之障礙類別分布情形觀之，以智能障礙類學生為最多，其人數達 28,745 人（占全體身心障礙學生的 26.5%），其次為學習障礙類學生有 28,651 人（占 26.4%），第三則為自閉症學生有 11,225 人（占 10.3%）；至於人數最少的障別則為視覺障礙學生有 1,223 人（占 1.1%）。

進一步分析 98 至 102 學年度高級中等以下學校身心障礙學生人數變化情形，身心障礙學生總人數呈現逐年成長的整體趨勢，惟若分就各障礙類別觀之，不同障別間所占比例卻各有增減。其中 102 學年度較 101 學年度呈現比例增加的障別有 5 類，包括腦性麻痺（11.0%）、學習障礙（1.6%）、發展遲緩（0.9%）、自閉症（0.5%）及情緒障礙（0.1%），其餘障別所占比例則相對降低。

（三）身心障礙學生性別統計概況

此外，就身心障礙學生的性別分布情形而言，102 學年度高級中等以下學校之身心障礙學生中，男性比例明顯高於女性，總計男性有 73,313

人（占 67.53%），女性有 35,247 人（占 32.47%），男女之比例約為 2.08：1。在男性身心障礙學生中，以學習障礙、智能障礙、自閉症等三類的人數為最多；女性身心障礙學生前三多的障別則依序為智能障礙、學習障礙、多重障礙。若進一步就各障別之男女人數比例差異程度分析，則以自閉症的性別差異最為明顯（男性占該障別的 86.9%），其次依序為情緒行為障礙（85.0%）、發展遲緩（72.5%）、學習障礙（70.7%）及語言障礙（70.6%）。

此外，102 學年度大專校院身心障礙學生之障別與性別分布統計，整體而言，大專教育階段總計 12,190 名身心障礙學生中，男生有 7,759 人（63.65%），女生有 4,431 人（36.35%），男女之比例為 1.75：1。就障礙類別觀之，肢體障礙類達 2,562 人為最多（21.02%），其次為學習障礙類有 2,287 人（18.76%），身體病弱類有 1,344 人（11.03%）則居第三。

參、資賦優異教育設班及學生數概況

一、資賦優異教育型態

民國 86 年修正頒布之《特殊教育法》將資賦優異教育的服務對象由民國 73 年法定的一般智能、學術性向及特殊才能 3 類，擴大為一般智能、學術性向、藝術才能、創造力、領導才能及其他特殊才能等六類。為引導資優教育正常發展，自 96 學年度起，國民教育階段資賦優異教育班除藝術才能類之外，皆不得採集中編班方式辦理；並將各類資優學生之鑑定標準提升至正 2 個標準差或百分等級 97 以上。而 98 年再次修正公布之《特殊教育法》更進一步規定：「國民教育階段資賦優異教育之實施採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理（第 35 條第 2 項）」，亦即包含藝術才能類之各類資賦優異教育，於國中和國小階段皆不得採集中式特教班的型態。

發展至今，國內資優教育除「資優」標準提高及國民教育階段的編班方式有限縮之規定外，正嘗試以更彈性、多樣化的教育方式提供資優學生充實教育機會，舉凡校內可以舉辦的社團活動、假日研習、夏冬令營、競賽、異質分組活動設計、主題法教學模組設計、綜合充實模式、統整教學模式、校際交流教學、國際交流活動、遠距教學、網路學習等，都是資優教育可行的方式。目前國內資優教育的主要安置型態有以下 4 種：

（一）集中式資優班

係在普通學校成立專為資賦優異學生設置的集中式特殊教育班，課程由專任資優班教師負責，人數以 30 名為上限，目前高中資優班大多採用此種安置方式。

（二）分散式資優資源班

資優學生分散安置在普通班級，上課時按資優學生專長學科抽離至資源教室上課，並由資優資源班教師提供加速或充實課程，其抽離時數每生每週不得超過 10 節；情意教育、主題課程得以外加課程方式實施。

（三）資優巡迴輔導班

資優巡迴輔導係指縣市針對偏遠地區或資優學生人數較少的學校，由特殊（資優）教育資源中心依學生需求及資源教師人力，安排資優教育巡迴輔導教師至學校提供個別化或小組的資優教育服務。

（四）資優學生特殊教育方案

除安置於集中式資優班、分散式資優資源班或巡迴輔導等方式外，學校應提供資優特殊教育方案，透過提供個別輔導計畫及區域性資優教育活動等方式，提供資優學生充實與多元之資優教育服務。

除上述安置方式外，目前資優教育服務措施，尚包含提早入學與縮短修業年限。提早入學係指年滿五歲之資賦優異兒童，經申請與鑑定後符合資格者得提早入國民小學就讀。其鑑定標準為智能在平均數正 2 個標準差以上或百分等級 97 以上，且社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當。至於縮短修業年限則是針對學科能力特別優秀的學生提供之加速學習計畫，通過縮短修業年限鑑定的學生可以加速學習及選修高年級課程。依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，縮短修業年限方式包含免修該學科（學習領域）課程、部分學科加速、全部學科同時加速、部分學科跳級、全部學科跳級等多元彈性方式。

依《特殊教育法》第 36 條規定，為提供資優學生適性的教育，高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資優學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資優學生家長參與。

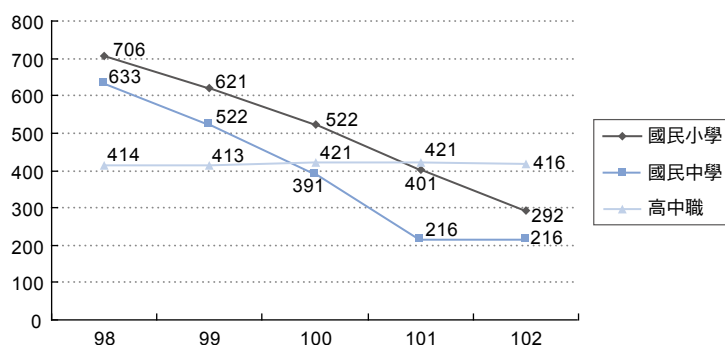
二、資賦優異教育班級數及學生數

（一）各教育階段資賦優異類班級數

我國 102 學年度高級中等以下學校設有資賦優異類班級之學校共有 363 校，總計 924 班。其中，國民小學教育階段 157 校，有 292 班；國民中學教育階段 121 校，有 216 班；高中職階段 85 校，有 416 班。圖 9-9 係 98 至 102 學年度高級中等以下各教育階段資賦優異類班級數之統計，整體而言，高中職階段的資賦優異類特教班級數較無明顯增減，國民中學階段則明顯地逐年減少，5 年來幾乎減少一半的班級數，國民小學階段則自 98 學年度起亦呈現逐年遞減的趨勢。

圖 9-9

98-102 學年度（2009-2013）各教育階段資賦優異類班級數統計



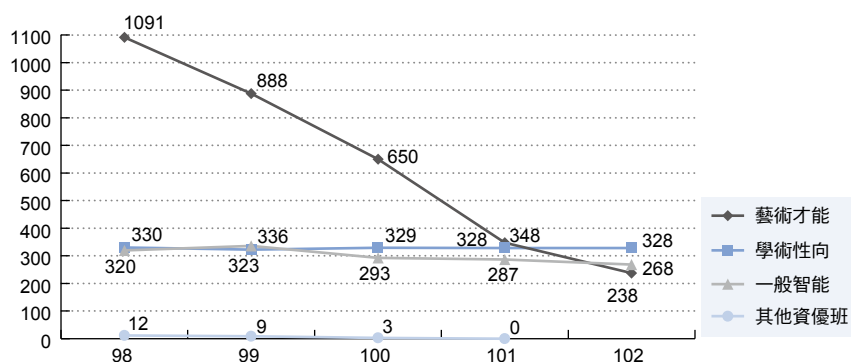
資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

（二）各類資賦優異學生班級數

102 學年度高級中等以下學校資賦優異類班級數總計 924 班，其中一般智能資優班計 268 班，學術性向資優班計 328 班，藝術才能資優班計 238 班，不分類資優資源班計 70 班，資優巡迴輔導班計 20 班。98 至 102 學年度高級中等以下學校各類資賦優異班級數統計概況，詳如圖 9-10 所示。

圖 9-10

98-102 學年度（2009-2013）各類資賦優異班級數統計概況



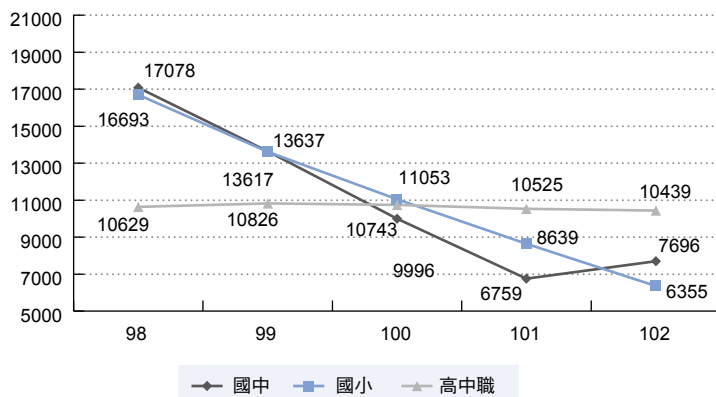
資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

（三）各教育階段資賦優異學生人數

102 學年度高級中等以下學校各教育階段接受特殊教育服務的資賦優異學生共計 24,490 人，其中，國小教育階段計 6,355 人，國中教育階段計 7,696 人，高中職教育階段計 10,439 人。原依民國 88 年之《藝術教育法》授權訂定之《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》，將藝術才能班定位為藝術教育中之特殊教育。惟民國 98 年修訂之《特殊教育法》規定國民教育階段資賦優異教育之實施，採分散式資源班、巡迴輔導班與特殊教育方案辦理；爰修正《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》之目標為早期發掘具有藝術興趣之學生，其鑑定由各招生單位自訂，採集中式成班，原國民教育階段之藝術才能資賦優異班轉型為藝術才能班，以致 98 學年度起各類資賦優異班級數及學生數皆呈下降趨勢。98 至 102 學年度高級中等以下各級學校資賦優異學生人數統計概況，詳如圖 9-11 所示。

圖 9-11

98-102 學年度（2009-2013）各教育階段資賦優異學生統計



資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

（四）98-102 學年度高級中等以下學校資賦優異類特教生人數

依最近 5 學年之統計資料分析（表 9-1），高級中等以下學校各類資賦優異學生中，學術性向類的學生數呈逐年上升之趨勢，一般智能類自 99 學年度起亦呈現增加趨勢，藝術才能類與其他特殊才能類之學生數則呈現下降趨勢。

表 9-1

98-102 學年度高級中等以下學校資賦優異類特教生人數變化情形

類別 \ 學年度	98		99		100		101		102	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
一般智能	6,476	15%	6,093	16.0%	6,263	19.7%	6,328	24.4%	6,541	26.7%
學術性向	10,973	25%	11,460	30.1%	11,456	36%	11,716	45.2%	12,454	50.9%
藝術才能	26,867	60%	20,292	53.3%	13,900	43.7%	7,774	30.0%	5,393	22.0%
其他特殊才能	252	1%	235	0.6%	173	0.5%	105	0.4%	102	0.4%
小計	44,568	100%	38,080	100%	31,792	100%	25,923	100%	24,490	100%

資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

肆、特殊教育師資

一、特殊教育師資培育及特色

我國早期特殊教育師資來源主要為普通教育教師藉由在職進修取得特殊教育專業學分為主，在師資培育多元化後，則以經由各師範大學、教育大學或師資培育單位之職前培育師資為主。順應特殊教育專業內涵與師資需求的變化，合格特殊教育教師所應具備之規定學分數已由過去的 16 學分增加至 40 學分，雖然其中包含 10 學分的一般教育專業科目，但其特殊教育專業學分之要求已明顯提高。概言之，我國現行特殊教育師資分為身心障礙與資賦優異兩大類，主要以 3 所師範大學、5 所教育大學及 5 所公私立大學之特殊教育學系為主要的特殊教育師資培育管道。此外，基於融合教育之推展，並鼓勵一般教師修習及研習特殊教育基本知能，例如：於職前師資培育課程修習 3 學分之特殊教育導論，以及在職教師須每年參加規定時數的特殊教育相關研習。

論及特教師資之供需，目前國內計有 13 所大學（包括 12 所公立、1 所私立）設有特殊教育學系，另有 1 所大學校院開設特殊教育學程，在供應量上已能滿足特教師資基本需求，惟有鑑於特殊教育師資之良窳為特殊教育發展成敗之關鍵，在素質上仍需持續提升以與時俱進，尤其資優教育類教師之合格率較低，仍待改善。

二、高級中等以下學校特殊教育教師人數

依表 9-2 顯示，102 學年度高級中等以下學校（包含特教學校與普通學校）特殊教育教師總數達 13,984 人，其中 12,227 人服務對象為身心障礙類（占 87.4%），1,757 人為資賦優異類教師（占 12.6%）。若就服務之班級型態觀之，身心障礙類教師服務於集中式特教班者有 5,315 人、分散式資源班有 5,482 人、

巡迴輔導有 1,430 人；資賦優異類教師則有 830 人服務於集中式特教班，在分散式資源班有 893 人，在巡迴輔導班有 34 人。此外，全體特殊教育教師中，屬於正式編制者有 11,715 人（占 83.8%），代理教師有 2,269 人（占 16.2%）。而在正式編制教師中，有 10,330 人為合格特教教師（占 88.1%）；在代理教師中，具備合格特教教師證者則有 1,152 人（占 50.7%）。

表 9-2

102 學年度高級中等以下學校各類特殊教育班教師人數統計

班型	教師資格	正式編制教師			代理教師				教師總計
		特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計	
身心障礙教育類	集中式特教班	4,274	154	4,428	376	116	395	887	5,315
	分散式資源班	4,502	112	4,614	508	81	279	868	5,482
	巡迴輔導班	1,040	7	1,047	211	54	118	383	1,430
	合計	9,816	273	10,089	1,095	251	792	2,138	12,227
資優教育類	集中式特教班	59	748	807	1	8	14	23	830
	分散式資源班	439	364	803	48	27	15	90	893
	巡迴輔導班	16	0	16	8	2	8	18	34
	合計	514	1,112	1,626	57	37	37	131	1,757
總計		10,330	1,385	11,715	1,152	288	829	2,269	13,984

資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

另就各教育階段特教合格教師比率而言，表 9-3 顯示，102 學年度高級中等以下各教育階段特殊教育教師（含身心障礙教育類與資賦優異教育類）之整體特教合格教師比率為 82%。若就身心障礙教育類師資觀之，其特教合格教師比率尚屬均衡，分別為學前階段 87%、國小階段 96%、國中階段 84% 及高中職階段 83%，合計身心障礙教育類特教合格教師比率為 89%。資賦優異教育類各階段特教合格教師比率則頗為參差，分別為國小階段 84%、國中階段 21% 及高中職階段 8%，合計資賦優異教育類特教合格教師比率僅達 32%，資優教育師資合格率仍屬偏低。

表 9-3

102 學年度高級中等以下各教育階段特殊教育教師合格人數統計

班型	教師資格	正式編制教師			代理教師				教師總計	特教合格教師比率
		特教合格教師	一般合格教師	小計	特教合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計		
身心障礙教育類	學前	607	2	609	72	42	55	169	778	87%
	國小	4,374	13	4,387	767	33	164	964	5,351	96%
	國中	3,194	98	3,292	169	123	438	730	4,022	84%
	高中職	1,641	160	1,801	87	53	135	275	2,076	83%
	合計	9,816	273	10,089	1,095	251	792	2,138	12,227	89%
資優教育類	學前	0	0	0	0	0	0	0	0	
	國小	360	49	409	54	12	16	82	491	84%
	國中	95	340	435	1	17	7	25	460	21%
	高中職	59	723	782	2	8	14	24	806	8%
	合計	514	1,112	1,626	57	37	37	131	1,757	32%
總計		10,330	1,385	11,715	1,152	288	829	2,269	13,984	82%

資料來源：教育部（民 103）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

伍、特殊教育經費與研習

一、教育部 103 年度特教經費編列情形及近 5 年特教經費統計分析

依《特殊教育法》第 9 條規定，各級政府按年從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算 4.5%；在地方政府不得低於當年度教育主管預算 5%，並且地方政府編列預算時應優先辦理身心障礙學生教育。

103 年度教育部主管預算數為新臺幣 2,067 億 8,302 萬 7 仟元，其中特殊教育經費總額為 94 億 7,424 萬 1 仟元，占總預算 4.58%，達法定 4.5% 以上之標準。特殊教育預算中，身心障礙教育為 93 億 8,723 萬 5 仟元，占 99.08%，資賦優異教育為 8,700 萬 6 仟元，占 0.92%。在身心障礙教育預算科目中，包含特殊教育推廣、私立學校教學獎助、中等教育管理、國際教育交流、國立大學校院教學與研究補助、國立高級中等學校教學與訓輔補助、國立高級中等學校校務基金、以及學校體育與衛生教育等八個科目；各科目預算中，以「國立高級中等學校教學與訓輔補助」科目總額為 29 億 4,479 萬 2 仟元最多，占身心障礙教育預算總額 31.08%（占特殊教育預算總額 32.14%），其次為「私立學校教學獎助」科目經

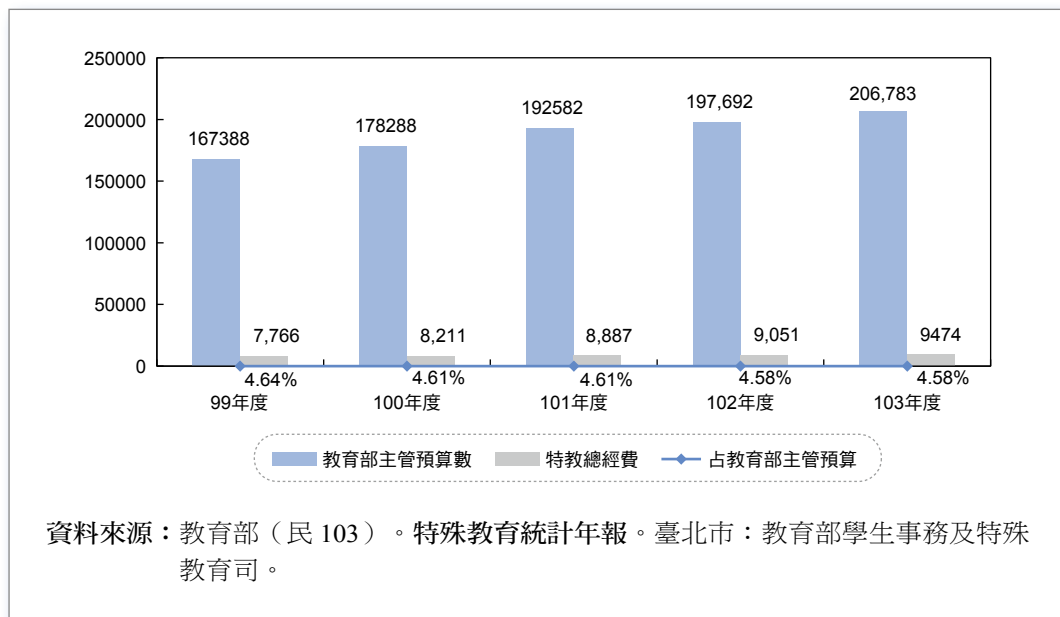
費 26 億 6,780 萬元，用於支付身心障礙學生與身心障礙人士子女就讀私立大專院校之學雜費減免與優待費用，占身心障礙教育預算總額 28.15%（占特殊教育預算總額 28.16%）。

進一步分析 99 年度至 103 年度教育部特教預算及其占總預算比例的變化情形，如圖 9-12 所示，特殊教育經費預算呈現逐年增加的趨勢，自 99 年度的 77 億 6,600 多萬元成長至 103 年度的 94 億 7,424 多萬元，其占總預算的比例則自 99 年度起皆達法定的 4.5% 以上。

圖 9-12

99-103 年度教育部特殊教育經費預算及其占總預算比例統計

單位：100 萬元



二、103 年度直轄市及縣（市）特殊教育預算分析

依據《特殊教育統計年報》，103 年度直轄市及縣（市）特殊教育自編總經費約為新臺幣 229 億元（較前一年度 224 億元略有增加），占全國各縣市教育總預算總額之 5.65%（亦低於前一年度的 5.72%），達法定 5% 之標準。此外，直轄市及縣（市）103 年度特殊教育預算編列中，身心障礙教育經費約為 209 億元（比前一年度約 196 億元小幅成長），資賦優異教育預算則約為 20 億元（少於前一年度編列之 27 億元）。

三、直轄市及縣（市）辦理特教知能研習活動概況

依據教育部 103 年度《特殊教育統計年報》之資料，102 學年度全國各縣市共辦理 9,055 場特殊教育相關研習（高於前一年度之 7,800 場），參加者達 361,599 人次（較前一年度 306,402 人次增加）。研習的內容類別可區分為 34 類，其中以融合教育特教專業知能 911 場、45,962 人次參與最多；其他分類特教研習，計有 655 場 23,385 人次參加；再其次則為自閉症與注意力缺陷過動症專業知能研習 743 場、35,884 人次參加，以及情障研習 635 場 31,007 人次和學障研習 393 場 15,364 人次等三大類最多。若就縣市而言，以臺北市所辦理的場次 2,319 場和參加人次 91,682 人次居全國之冠。

陸、其他特殊教育相關事項

為推動特殊教育的研究與發展工作，目前主要係由國內 13 所設有特殊教育學系之大學校院及其設立之特殊教育中心協助推動，提供區域性特殊教育輔導服務，及辦理特殊教育教師在職進修活動，並藉由特殊教育相關之著作、報告、資訊或教材等專業資訊之提供，提升特殊教育教師專業素養及教學品質。此外，我國目前雖未如美國、日本、韓國等國家設立全國特殊教育研究中心，但是在國家教育研究院的研發工作範疇中亦包含特殊教育領域。除學術單位外，目前各直轄市及縣（市）皆依法設有特殊教育資源中心，以提供特殊教育支援並建構特教行政支持網絡，對教師及家長提供特殊教育專業服務、輔具、教材、教具、諮詢與輔導等服務；少數縣市（如：臺北市、高雄市、苗栗縣、宜蘭縣及彰化縣）並另分設資優教育資源中心，以推展資優教育之相關工作。

第二節 重要施政成效

落實特殊教育以達成教育機會均等之理想為我國教育施政方針之一，綜整今年度特殊教育重要施政成效，可歸納為下列 12 大項：1、微幅修訂相關法規，引領特教精緻發展；2、辦理縣市特教評鑑，促進地方推動績效；3、賡續研訂學前特教 5 年計畫，提升學前特教品質；4、試行特殊教育課綱，推廣適性課程發展；5、實施 12 年就學安置，推動高中融合教育；6、評鑑高中職特教班，輔導學校特教運作；7、推動大專多元入學，增進高等教育機會；8、推展大專特殊教育，落實身障學生輔導；9、補助學校改善設施，營造無障礙的校園；10、提供多項獎勵補助，保障學生充分就學；11、研發管理評量工具，滿足學習輔具需求；12、強化特教通報系統，建置資源整合平臺。茲於本節逐項析論之。

壹、微幅修正相關法規，引領特教精緻發展

為健全特殊教育法制，教育部於 103 年度修正公布之相關法規計有下列 4 項：《特殊教育法》、《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》、《特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準》、《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》，茲就各法規之修正條文及重點說明如後。

一、修正發布《特殊教育法》第 10、17、24、32 條條文

（一）民國 103 年 06 月 04 日總統華總一義字第 10300085151 號令修正公布第 24 條條文，修正後法條為：

各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生有關評量、教學及行政等支援服務，並適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生。

各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。

前二項之支援服務與專業團隊設置及實施辦法，由中央主管機關定之。

本條文修正係因《高級中等教育法》第 13 條、《國民教育法》第 4 條及《國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則》第 3 條之規定，有關非學校型態實驗教育範疇均涵括機構實驗教育，爰將第一項「在家實施」修正為「在家及機構實施」。

（二）民國 103 年 06 月 18 日總統華總一義字第 10300093311 號令修正公布第 10 條、第 17 條、第 32 條條文，修正後法條分別如下：

1. 第 10 條

特殊教育之實施，分下列四階段：

一、學前教育階段：在醫院、家庭、幼兒園、社會福利機構、特殊教育學校幼兒部或其他適當場所辦理。

二、國民教育階段：在國民小學、國民中學、特殊教育學校或其他適當場所辦理。

三、高級中等教育階段：在高級中等學校、特殊教育學校或其他適當場所辦理。

四、高等教育及成人教育階段：在專科以上學校或其他成人教育機構辦理。

前項第一款學前教育階段及第二款國民教育階段，特殊教育學生以就近入學為原則。但國民教育階段學區學校無適當場所提供特殊教育者，得經主管機關安置於其他適當特殊教育場所。

2. 第 17 條

幼兒園及各級學校應主動或依申請發掘具特殊教育需求之學生，經監護人或法定代理人同意者，依前條規定鑑定後予以安置，並提供特殊教育及相關服務措施。

各主管機關應每年重新評估前項安置之適當性。監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，幼兒園及高級中等以下學校應通報主管機關。主管機關為保障身心障礙學生權益，必要時得要求監護人或法定代理人配合鑑定後安置及特殊教育相關服務。

3. 第 32 條

各級主管機關應依身心障礙學生之家庭經濟條件，減免其就學費用；對於就讀學前私立幼兒園或社會福利機構之身心障礙幼兒，得發給教育補助費，並獎助其招收單位。

前項減免、獎補助之對象、條件、金額、名額、次數及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

身心障礙學生品學兼優或有特殊表現者，各級主管機關應給予獎補助；其辦法及自治法規，由各級主管機關定之。

本法第 10 條、第 17 條、第 32 條條文修正係因配合《幼兒教育及照顧法》的公布施行，該法施行前的公立托兒所、幼稚園或經政府許可設立、核准立案的私立托兒所、幼稚園，應自該法施行之日起一年內申請改制為幼兒園，為配合該法有關幼兒園之規定，因此將「幼稚園、托兒所」修正為「幼兒園」，「特殊教育學校幼稚部」修正為「特殊教育學校幼兒部」。

二、修正發布《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》第 8、9 條條文

民國 103 年 04 月 14 日教育部臺教學(四)字第 1030046490B 號令修正發布第 8 條、第 9 條條文，修正後法條分別如下：

1. 第 8 條

前條申請延長修業年限，其最高延長期間規定如下：

- 一、國民中小學：二年。
- 二、高級中等學校：四年。
- 三、專科學校五年制：四年。
- 四、專科學校二年制：二年。
- 五、大學：四年。

2. 第9條

本辦法除中華民國一百零三年四月十四日修正發布之第八條自一百零三年八月一日施行外，自發布日施行。

本辦法第8條及第9條之修正係因配合《高級中等教育法》第42條有關身心障礙學生因身心狀況及學習需要，得延長修業期限，至多四年，爰修正本辦法第8條第二款，將高級中等學校申請延長修業年限最高延長期間修正為四年，並配合《高級中等教育法》第四十二條之施行日期，自103年8月1日施行。

三、修正發布《特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準》第12條條文

民國103年03月12日教育部臺教授國部字第1030012118B號令修正發布第12條條文，修正後法條為：

公立特殊教育學校設人事室或置人事管理員，依人事機構設置有關規定辦理；設主（會）計室或置主（會）計員，依主計機構人員設置有關規定辦理。私立特殊教育學校人事人員，得由校長就教師聘兼或由職員專任之；會計人員，依學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法有關規定遴用之。

本法第12條修正係為配合102年01月01日修正施行之主計機構人員設置管理條例，爰修正本標準第12條，將所定「會計室」、「會計員」等規定修正為「主（會）計室」、「主（會）計員」，以符合該條例規定。

四、修正發布《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》第2、3、5、6條條文

民國103年04月10日教育部臺教授國部字第1030028847B號令修正發布第2、3、5、6條條文，修正後法條分別如下：

1. 第2條

本辦法適用對象為高級中等以下學校及幼兒園（以下簡稱學校（園））。

2. 第3條

學校（園）實施身心障礙教育，設特殊教育班者，每班學生人數，應依下列規定。但因學生身心障礙程度或學校設施設備之特殊考量，經各級主管機關核准者，不在此限：

一、集中式特殊教育班：

（一）幼兒園：每班不得超過八人。

（二）國民小學：每班不得超過十人。

（三）國民中學：每班不得超過十二人。

(三) 國民中學：每班不得超過十二人。

二、分散式資源班及巡迴輔導班：依各級主管機關之規定。

各級主管機關得視實際需要，於所轄學校總教師員額不變之情形下，移撥普通班教師員額增設特殊教育班。

3. 第 5 條

學校（園）設特殊教育班者，其員額編制如下：

一、教師：

(一) 身心障礙特殊教育班：

1. 幼兒園及國民小學：每班置教師二人。
2. 國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

(二) 資賦優異特殊教育班：

1. 國民小學：每班置教師二人。
2. 國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

二、導師：

(一) 集中式身心障礙特殊教育班：

1. 幼兒園、國民小學及國民中學：每班置導師二人，由教師兼任。
2. 高級中等學校：每班置導師一人，由教師兼任。

(二) 集中式資賦優異特殊教育班：每班置導師一人，由教師兼任。

(三) 分散式資源班及巡迴輔導班：由各級主管機關視實際需要，每班得置導師一人，由教師兼任。

三、特殊教育相關專業人員：依學生特殊教育需求，置專任、兼任或部分工時人員。

四、教師助理員：經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定，具中度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生，每十五人置專任人員一人，未滿十五人者，置部分工時人員。

五、特教學生助理人員：經鑑輔會鑑定，具重度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生，置部分工時人員。

前項第一款教師員額，不受國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條第二項及第四條第二項專任員額控留之限制。

第一項第三款至第五款員額，其員額配置及學生需求評估基準、程序，由各級主管機關定之。

4. 第 6 條

教師助理員及特教學生助理人員之工作職責、進用資格、進用方式、教育訓練及督導考核規定如下：

一、工作職責：

(一) 教師助理員：在教師督導下，配合教師教學需求，協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。

(二) 特教學生助理人員：在教師督導下，提供個別或少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務。

三、進用方式：教師助理員及特教學生助理人員，經學校（園）公開甄選，就人員屬性依相關規定進用，並於到職後一個月內，由學校（園）檢附下列各項文件，報所屬主管機關備查：

(一) 履歷表。

(二) 進用契約書。

(三) 服務證明書。

(四) 學經歷證件影本。

四、教育訓練：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校（園）或各級主管機關辦理三十六小時以上之職前訓練；每年並應接受學校（園）或各級主管機關辦理九小時以上之在職訓練。

五、督導考核：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校（園）或各級主管機關之督導及定期考核。

教師助理員或特教學生助理人員於必要時，應互相協助對方之工作。

本辦法第 2、3、5、6 條部分條文修正係為配合《特殊教育法》第 14 條第一項規定：「高級中等以下各教育階段學校為辦理特殊教育應設置專責單位，依實際需要遴聘及進用特殊教育教師、特殊教育相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員。」，增列明定有關特教學生助理人員之規定，並配合《幼兒教育及照顧法》之公布施行及改制為幼兒園之過渡期屆滿，將所定「幼兒（稚）園」修正為「幼兒園」，爰修正本辦法部分條文，其修正要點如次：一、將「幼兒（稚）園」修正為「幼兒園」；修正第 5 條增列「特教學生助理人員」之設置規定（修正條文第 2 條、第 3 條及第 5 條）。二、增訂特教學生助理人員之工作職責、進用資格、進用方式、教育訓練及督導考核規定（修正條文第 6 條）。

貳、辦理縣市特教評鑑，促進地方推動績效

《特殊教育法》第 47 條規定，直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育之績效，中央主管機關應至少每 3 年辦理 1 次評鑑，為落實教育部對直轄市及縣（市）主管機關特殊教育行政工作績效之督導，檢討其特殊教育資源運用方式及改善特殊教育服務品質，教育部國民及學前教育署於今年度辦理「103 年教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑」。實施方式係採集中式書面檢視資料，全國 22 縣市分為兩梯次於 8 月 25 日至 28 日進行，每縣市受評兩天。評鑑項目

包括行政組織（包含組織設置、學校評鑑、規劃與發展等子項）、鑑定與安置（學生鑑定、學生安置、申訴服務等子項）、課程與教學（各類特殊教育學生課程與教學之督導、特殊教育課程與教學教材之研發、特殊教育學生之學習成效等子項）、特殊教育資源（人力現況、人力培育、資源與支援等子項）、支援與轉銜（支援服務、無障礙學習環境、專業團隊服務、轉銜輔導與服務等子項）、經費編列與運用（經費編列；經費運用等子項）、地方特色暨前次評鑑自我改善情形等七大項目，每一評鑑子項下再訂出若干個評鑑細項，每一評鑑細項再訂出主要評分依據之評分指標。

整體評鑑結果獲評優等者，在行政組織、鑑定與安置、課程與教學、特殊教育資源、支援與轉銜及經費編列與運用項目之成績均須為甲等以上，在此標準下，整體表現優等有 4 個縣市，占 18%；甲等有 7 個縣市，占 32%；乙等有 5 個縣市，占 23%；丙等有 2 個縣市，占 9%；丁等有 4 個縣市，占 18%。整體而言，22 個縣市中，有 16 個縣市整體表現在乙等以上。

參、廣續研訂學前特教 5 年計畫，提升學前特教品質

學前教育階段乃身心障礙學生發展之關鍵期，為滿足身心障礙幼兒之特殊教育需求，教育部自民國 93 年即訂定「加強推動學前身心障礙特殊教育實施方案」，責成各縣（市）規劃辦理學前身心障礙特殊教育五年推動計畫，並於每年度結束時填報縣（市）執行成果及自評等資料，藉以瞭解與管考各縣（市）政府推動成果。實施迄今，第 2 期 5 年計畫將於 102 學年度期滿，教育部國民及學前教育署乃著手研訂完成「提升學前特殊教育服務品質方案（第 3 期 5 年計畫）」，廣續推動與增進學前特殊教育品質。

本方案目標旨在落實就學機會社區化、多元安置融合化、課程教學個別化、師資品質優質化、家長支持全面化、支援服務適性化，方案執行項目共有 3 大項目，每 1 項目各有 6 項具體指標措施，其內容分別如下：項目 1 為「提升行政與支持效能」，具體措施包含普及學前特教服務及充實特教通報網 e 化作業、落實學前特教宣導活動、落實學前跨階段轉銜通報與輔導、強化學前鑑定安置功能、建立訪視輔導與評鑑機制、依供需規劃設置學前特殊教育班級；項目 2 為「精進師資專業與教學品質」，具體措施包含規劃辦理幼兒園教保服務人員在職進修特教專業知能、落實學前特殊教育教師在職進修、提升學前特殊教育班師資合格率、落實教保服務人員 IEP 內容品質與執行、辦理學前特殊教育（含巡輔）教學觀摩與演示活動、建置教學資源庫與充實教材教具；項目 3 為「建置個別化適性學習環境」，具體措施包含辦理招收單位及家長相關獎補助措施、加強學前特教相關專業服務及無障礙環境、落實並提升學前巡迴輔導功能及成效、充實教師助理員或特教學生助理人員之支援服務、連結各大學特教中心與縣市特教資源中心等資源以充實支持網絡、結合社政與醫政單位提供相關支援服務等。

肆、試行特殊教育課綱，推廣適性課程發展

課程乃落實特殊需求學生適性教育及個別化教學基礎，承續自民國 100 年開始部分試行的「特殊教育課程綱要總綱」，教育部國民及學前教育署於今年度持續推動此一特殊教育新課綱，並於國小及國中教育階段擴大辦理全面試行，高中階段則採部分試行。本新課綱共包含 3 項課程總綱、12 個特殊需求領域課程大綱、職業學校服務類群科課程大綱、「認知功能輕微缺損學生在高級中等以下教育階段之應用手冊」、「9 年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊」等。為強化特教教師和普通教師對此一新課綱的認識與運用，除委託學術單位進行特教新課綱試行的研究之外，並責成各縣市政府與大學校院特殊教育中心輔導所屬學校，以及辦理教師特教新課綱研習。

伍、實施 12 年就學安置，推動高中融合教育

教育部國民及學前教育署為擴展國中畢業之身心障礙學生升學就讀高中職之機會，於民國 89 年即開始規劃「身心障礙學生 12 年就學安置實施計畫」，促使完成 9 年國民義務教育的身心障礙學生能進入高級中等教育，接受 12 年完整適性之教育。該計畫自 90 學年度實施後，就讀國私立高級中等學校人數已逐年增加，至 102 學年度身心障礙學生人數增加至 16,844 人（高三 5,342 人、高二 5,590 人、高一 5,912 人），當學年度就讀國三之身心障礙學生人數亦已增至 9,185 人，報名 103 年國中教育會考之身障生人數為 7,057 人（占 76.8%，103 年 3 月 15 日統計資料），目前就讀國三之身心障礙學生人數亦已增至 9,185 人，報名 103 年國中教育會考之身障生人數為 7,057 人（占 76.8%，103 年 3 月 15 日統計資料），奠定身心障礙學生 12 年國民基本教育之基礎。

因應 12 年國民基本教育於 103 學年度全面實施階段，在配套方案之高中職身心障礙學生就學輔導發展方案中，重視多元就學與適性安置、無障礙校園與專業服務、特殊教育專業與教學品質、生涯輔導與轉銜服務、行政支持網絡運作，且各高級中等學校應依完成《國民教育身心障礙學生升學輔導辦法》規定，依法提供外加百分之 2 之名額保障身心障礙學生入學。因此，就讀於各高級中等學校之身心障礙學生勢將持續增多。

為落實零拒絕與推動融合教育，使身心障礙學生接受完整適性之高級中等教育，以符應促進受教機會均等及適性發展之政策，教育部遂研訂「高級中等學校提升身心障礙學生融合教育實施計畫」，以 3 年為期，針對高級中等學校深化教師特教專業知能、強化校園人文素養、加強行政支持，落實教師對於身心障礙學生輔導與支持服務。本計畫以 3 年為期程，辦理方式包括 3 大面向，其一為解決教學現場人力需求向度：補助資源班教師鐘點費、補助資源班開班費、合格特教

教師聘任補助、專案助理聘任補助；其二為深化教師特教專業知能向度：辦理一般高中職學校校長研習、導師研習、教職員線上研習，及編印實務推廣手冊；其三為加強適性輔導學習課程向度：推動融合教育種子教師培訓，建立各區域高級中等學校融合教育輔導諮詢人才資料庫提供學校輔導諮詢服務，各校並應依據融合教育教學課程規劃及辦理情況，透過網路線上填報辦理實施成果；其四為強化校園融合人文素養向度：教育部國民及學前教育署將拍攝一系列以教師和學生為對象的特殊教育宣導短片，各校則須自行辦理3小時以上特殊教育相關研習課程。

陸、評鑑高中職特教班，輔導學校特教運作

依《特殊教育法》第47條規定，高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每3年辦理1次評鑑，為此教育部國民及學前教育署於102學年度辦理所屬之國立與私立高級中等學校特殊教育班評鑑，其主要目的有4：落實高級中等學校分散式資源班（教室）及集中式特殊教育班辦理績效之督導；檢視各校特殊教育辦理情形、問題及成效，全面性規劃並提升特殊教育服務品質；強化各校辦理自我評鑑的制度，協助各校建立自我改善的品質管理機制；提供各主管機關在高中職階段特殊教育辦理績效及未來發展方向之建議。

評鑑項目計有5大項目，分別為行政資源（包含特殊教育推行委員會組織與運作、特殊教育團隊之運作、特殊教育設備與設施、特殊教育經費運用等指標）、課程教學（包含個別化教育計畫設計與執行、課程規劃、職業教育、教材教法、有效教學等指標）、學生輔導（包含生活輔導、特殊個案輔導、生涯輔導、家庭支持服務等指標）、轉銜服務（指標為轉銜輔導）與績效表現（包含特教教師專業及校本特色兩項指標），每個評鑑指標下再訂出若干個參考效標。評鑑實施方式則分為學校自我評鑑及評鑑委員實地訪視評鑑兩種方式進行，為建立評鑑的公平性與一致性，每一評鑑項目由兩位實地訪評委員共同評分，並依據評鑑委員專長進行分工。評鑑結果採量化等第（分為五等第）及質性描述（包含優缺點與改善意見），整體評鑑結果列為一等之學校，得優先提列獎勵及提供觀摩學習，評鑑結果列為四等（含）以下，或課程教學或學生輔導任1項目列為三等（含）以下之學校，則列為追蹤輔導對象，此外，各受評學校並針對評鑑結果所列建議事項於2個月內提出改進計畫，對於未能改進事項則應提出說明，列入教育部國民及學前教育署視導訪視重點。

柒、推動大專多元入學，增進高等教育機會

為增進身心障礙學生進入高等教育機會，教育部持續推動大學及技專校院多元入學方案、身心障礙學生升學大專校院甄試，及各大學校院自辦單獨招收身心障礙學生考試等多元升學管道政策。依《特殊教育統計年報》顯示，就讀大專校

院之身心障礙學生人數明顯成長，由98學年度10,274人，至102學年度1萬2,190人，增加1,916人。為鼓勵大專校院招收身心障礙學生，每招收1位學生補助學校6萬元，以強化教學設備及輔導資源。在辦理身心障礙甄試及大專校院單獨招收身心障礙學生考試方面，提供招生名額逐年成長。103學年度各大專院校提供甄試招生名額共4,634名，較98學年度成長86.5%，招生名額為報考人數之1.71倍。

捌、推展大專特殊教育，落實身障學生輔導

為協助大專校院落實對身心障礙學生輔導工作，103年度專案補助資源教室運作經費及建構大專校院支持服務系統，計補助156校3.57億元，補助項目包括協助同學工作費、教材與耗材費、交通費、輔導人員費、課業輔導鐘點費、學生輔導活動費、會報經費、行政事務設備費（資本門）、面授手語翻譯費。並要求校長應指定學校一級單位主管為召集人，並邀請特教專家學者、身心障礙學生或家長代表等，開會審查特教相關事務。另每年邀請專家學者訪視大專資源教室之運作成效，作為未來持續改進之依據。

再者，依《特殊教育法》第45條規定，「高等教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，得成立特殊教育推行委員會，並應有身心障礙學生或家長代表參與。」依據103年8月7日「特教通報網」統計資料，全國163所大專校院中，已成立特殊教育推行委員會者計有130所，未成立學校將追蹤輔導。另各校特殊教育推行委員會推動績效，將納入教育部對大專校院訪視特殊教育指標及補助特殊教育經費參考。

依據教育部102學年度大專校院推動特殊教育成效統計資料（學校數166校，填報數165校），在學校專責單位設置情形方面，已成立特殊教育推行委員會者計有135校，成立專責單位者計158校，進用專責人員者計146校，設有資源教室專用教室者計145校。聘用輔導人員總數計505人，兼職之特殊教育相關專業人員人數計25人，學生助理人員計44人，手語翻譯員計12人。學校支持服務提供情形之統計如下：上學期召開身心障礙學生個別化支持計畫（ISP）會議總計1,376場次，下學期召開身心障礙學生ISP會議總計1,454場次，相關教學人員參與ISP會議達7,211人次，身心障礙學生或家長參與ISP會議為4,195人次；上學期召開個案輔導會議計有305場次，下學期計有236場次，輔導人員服務人次為33,289人次，學生接受服務者為86,568人次，學生接受服務時數達333,810小時，學生借用教材有46,578人次，協助同學者參加職前研習人數有32人，課輔學生數3,412人，交通費補助計275人次。聘任特殊專才人數28人，授課學生數122人，授課學生量達2,416人次。此外，辦理特教宣導活動計有432次，參加活動總計51,609人次。

玖、補助學校改善設施，營造無障礙的校園

針對校園無障礙環境之改善，教育部每年編列約 2 億元，縣市政府及大專校院同時編制 30% 至 50% 之配合款以補助學校改善無障礙設施，自 99 至 103 年度 16 年來共補助 27 億元，改善廁所、坡道、扶手、電梯、走道等多項無障礙設施約 2 萬處。此外，教育部除每年辦理無障礙校園環境工作坊，並轉知內政部營建署委辦之無障礙設施勘驗講習訊息，鼓勵各機關、學校參加，以提升無障礙環境施工品質。並且結合教育局（處）長、科長、校長會議、總務及會計主管會報等相關會議或研討會，排入強化無障礙校園環境觀念之課程，宣導環境平等權之基本理念。對於無法於短期內改善之大專校院，則要求應安排最適當之上課場所，例如：調整至地面樓層或有同步視訊之教室上課，以免影響身心障礙學生正常學習活動及其學習機會。並將各大專校院改善情形納入核算學校基本獎補助款之評量指標。

拾、提供多項獎勵補助，保障學生充分就學

為保障及促進特殊教育學生充分就學，教育部提供學生、家長與學校諸多獎補助措施。其中，學前特殊教育之相關獎補助包括：補助各縣市政府新設學前特教班開辦費、獎補助就讀公私立幼兒園或社福機構身心障礙幼兒教育及招收單位經費、補助私立幼兒園進用學前特教教師經費、以及提供幼教師在職進修特教專業知能經費等。再者，除提供優秀資賦優異學生及身心障礙學生獎學金和助學金，並提高補助文化不利、資源不利、原住民及新移民外籍配偶身心障礙學生教育經費。此外，其他獎補助做法尚有下列數項：衡酌家庭經濟狀況，辦理身心障礙學生學雜費減免服務，提供所需之視障教科書（有聲書）、教育輔助器材、開辦身心障礙學生課後照顧專班等；補助國私立高中職學校輔導就讀普通班身心障礙學生輔導行政業務費、工讀生服務費、輔導人員輔導鐘點費、教具教材及相關教學輔助費等經費；對於無法自行上、下學之身心障礙學生，免費提供就學交通工具或補助其就學交通費；教育部國民及學前教育署每年並提供縣市及國立特殊教育學校辦理交通車汰舊換新、租金及交通費補助，以保障身心障礙學生就學權益。此外，依《特殊教育學生獎補助辦法》之規定，大專校院特殊教育學生，依其障礙類別、程度、成績，補助每人 1 萬～4 萬元不等之獎助學金，每年補助就讀私校者 4,000 多人約 7,200 萬元，就讀公立學校者則由學校納入預算支應。

拾壹、研發管理評量工具，滿足學習輔具需求

為滿足特殊教育學生與教師對教材教具、輔助科技與評量工具之需求，教育部國民及學前教育署採行多項措施，諸如：加強特殊教育教材教具之研發、建構

輔具及教學軟體之網路平臺、持續辦理「全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦教學軟體設計競賽」、請各縣市政府積極研發課程簡化教材，委託各大學特殊教育中心研發課程調整教學示例教材、委託學術單位建置「優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺」以供教材上傳及分享。而為強化特殊教育評量工具之編製、借用、銷售及管理作業制度，教育部設置「特殊教育評量工具諮詢委員會」，定期評析現有評量工具，並依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》之基準評估各項測驗需求，據以委託編製評量工具。凡屬教育部委託編製的評量工具，由國立臺灣師範大學特殊教育中心統一管理，並對於具有保密性的資優測驗建立安全防護機制。此外，針對無障礙學習輔助系統之建立，其主要推動措施則有：研發及推動個別化學習輔助系統、推廣各類學習輔具及輔助教學軟體、建置無障礙網路學習平臺，以及建構各縣市特教資源中心之輔助科技建置、借用、管理及維修制度。

以對大專校院提供教育輔具與特殊圖書為例，每年平均評估 900 多人次（含追蹤評估），借出近 3,00 多件輔具、提供盲用電腦諮詢、維修服務及教育訓練共 1 萬 3 千多人次。此外，每年編列約 1,200 萬元委託製作大專校院身心障礙學生所需之點字、有聲書。

拾貳、強化特教通報系統，建置資源整合平臺

以辦理大專校院通報轉銜系統操作研習為例，有鑑於 103 年度「教育部特殊教育通報網」網路介面多項系統開發及功能調整，為加強各大專校院負責身心障礙學生特殊教育轉銜、通報、e 化行政作業及管理業務之人員熟悉網路操作介面，進而協助指導學校相關人員進行網路填報工作，以利教育部特殊教育通報實務工作推展，教育部於全國分區辦理 4 場次之「大專校院身心障礙學生特殊教育通報及轉銜系統操作研習」。

第三節 問題與對策

教育止於至善，隨著社會變遷與政策推動進程，為期特殊教育施政更具前瞻性與全面性，本節析論我國當前特殊教育發展所面臨之相關問題與因應對策。

壹、教育問題

一、學前特教及融合教育成效待深化

融合教育是學前階段身心障礙幼兒教育的特色，一般公、私立幼兒園普通班已是身心障礙幼兒的主要且普遍的安置場所，如何透過完備的鑑定安置機制及健全的特殊教育支持系統，以確保學前特殊教育品質有賴持續推展。目前各縣

（市）之學前特殊教育資源和人力條件仍存有落差，導致就讀普通班的身心障礙幼兒中，仍約有半數未獲得巡迴輔導服務，顯示巡迴輔導班級數與師資人力仍待增加；而增置巡迴輔導教師數量時，則應兼顧師資專業及巡迴輔導服務品質。再者，部分縣（市）囿於學前特教人力與資源不足，未能建立嚴謹專業的學前特教鑑定安置機制，則是現存的另一問題。此外，因學前教育非屬義務教育，故就讀私立幼兒園的身心障礙幼兒人數占有相當比例，如何強化對私立幼兒園的特殊教育支持服務，以及提升教保服務人員的特殊教育知能，亦屬當務之急。

二、高中職資源班設置與運作待落實

高中職身心障礙學生適性安置乃近幾年特殊教育的重要政策之一，隨著 12 年國民基本教育之推展日益成熟，就讀普通高中職的身心障礙學生人數預期將有階段性的成長，形成對此階段特殊教育的進一步需求，諸如高中職身心障礙學生鑑定安置作業、校園融合教育、資源班設置與運作、支持服務、轉銜輔導及服務等面向，皆有賴積極規劃推動。其中，資源班設置與運作之相關問題尤具迫切性，包括：尚未設立資源班、未聘用合格特殊教育教師、資源班未有效運作、未建構校園特教團隊等。此外，生涯輔導與轉銜是高中階段身心障礙學生的教育重點，惟部分家長或因未充分瞭解身心障礙子女發展或受社會主流價值影響，對子女易有不適當的職涯期望，而職場雇主對於職務調整的認知亦會影響學生就業轉銜的發展。目前高中職身心障礙學生就業轉銜所面臨之問題包括：學生就業準備度不足、家長對就業轉銜服務有不當期待、職場支持性不足、教育單位與就業環境銜接不足、就業轉銜服務未落實於不同安置場域等。

三、特殊教育學校定位與發展待引導

依據《特殊教育法》之規定，各縣市至少應設立 1 所特殊教育學校，目前除離島縣（市）之外，本島各縣（市）已至少設有 1 所特殊教育學校，全國校數總計有 28 校。然而，隨著融合教育的趨勢，特殊教育學校已出現學生數和班級數萎縮的問題，形成校數增加而學生數卻減少的現象，尤其對於國小部與學前部，及啟聰和啟明學校等招收單一障別為主的學校，衝擊更為明顯。如何發揮特殊教育學校對重度及多重障礙學生的教育功能，並維持其專業優勢，乃特殊教育學校現階段面對的轉型課題。

四、大專身障學生輔導與支持待強化

相對於高等教育階段身心障礙學生人數逐年成長，大專校院建置與提供之特殊教育資源和服務仍待廣續強化，《特殊教育法施行細則》規定：「高等教育階段學校應運用團隊合作方式，整合相關資源，針對身心障礙學生個別特性及需

求，訂定個別化支持計畫。」然而，對於公私立大專校院的行政人員、教師、資源教室輔導人員、乃至身心障礙學生及其家長，個別化支持計畫尚屬新的規範與知能，如何推動與落實仍是需持續推動的高等教育階段特殊教育課題。如何於講求教學自主之大專校院實施課程調整，提供身心障礙學生學習所需之適性教材、教法與評量；提供支持服務之大專校院專責人員未必具備特教專業知能，以致無法滿足學生之特殊需求等；此外，部分學校校舍與校園環境和軟硬體設施尚待及時改善。此等問題皆可能使身心障礙學生未能平等且充分參與課程與校園生活，影響對其受教權之保障。

五、特教資源條件之區域落差待著力

特殊教育資源分配受制於經費、人力及區域環境等因素，可能形成資源條件與配置差異現象，特殊教育資源不利地區常存在於離島、偏遠地區、山林區、原住民地區、低社經貧窮等弱勢地區。資源不利地區之特殊教育現況與問題，包括疑似身心障礙學生早期發現與通報未落實、身障學生評量與鑑定工作難確實、特殊教育安置體系缺乏彈性、特教服務品質難以滿足學生需求、欠缺支持系統難以提供適切支援服務、生涯轉銜難以落實及未能展現教育成效等問題。

貳、因應對策

一、持續提升學前特殊教育品質

為推展對身心障礙幼兒之特殊教育，教育部以「提升學前特殊教育服務品質方案（第三期五年計畫）」為推動架構，致力於提高學前特殊教育服務人數、班級數與合格教師數，加強身心障礙幼兒鑑定安置工作、增進教保服務人員特殊教育知能，落實學前特殊教育巡迴輔導，促進相關專業服務效能，以及改善幼教場所無障礙環境，期能透過全國性的政策內容，逐年持續督導協助各縣（市）提升學前特殊教育品質。再者，因應幼托整合後，多數縣（市）對學前集中式特殊教育班和巡迴輔導班之增班需求，教育部並補助縣（市）設班經費，期能滿足所需之安置與服務量。此外，為落實學前融合教育，教育部規劃辦理全國性的學前融合教育種子教師核心課程研習，將採多年期的系統性課程，強化學前特殊教育教師有關融合教育理念內涵、實施模式、課程教學、巡迴輔導、團隊合作等專業知能，期能發揮學前特教巡迴輔導及融合教育的成效。

二、積極強化高中職資源班運作

針對高中職資源班的設置與運作問題，教育部將著手規劃訂定相關實施要點，就高中職資源班之任務功能、服務型態、課程教學等，提供各學校推動資源班運作之共同參考，期能引導學校透過校園特教團隊合作模式，擴展對校內師生

的支援服務，以發揮融合教育的功能。為鼓勵高中職設置資源班，教育部將持續提供設班與師資聘用之經費補助。此外，為解決私立高中職資源班或資源教室不易聘得合格特殊教育師資之問題，教育部亦規劃培訓具其他階段特殊教育教師資格者擔任輔導人員，以因應高中職資源班運作所需之專業輔導人力。教育部並委託進行身心障礙資源班學生人數與教師員額配置的推估研究，以做為規劃高中職資源班適切生師比之參考。再者，配合 12 年國民教育政策之推動，就業轉銜服務亦是高中職身心障礙學生特殊教育之重點，資源班推動就業轉銜服務需考量學生未來就業準備度，並結合社政與勞政單位所提供之職業評估與職業輔導評量等資源。

三、輔導特殊教育學校校務發展

特殊教育學校係以安置重度及多重障礙學生為主，因應融合教育造成學生數減少之衝擊，特殊教育學校於設校或設班時，會評估所在縣（市）或區域內身心障礙學生供需情形，務實設置符合需求的學部或班級數，並以小班小校為設立原則。此外，部分學校已有轉型的具體規劃，例如：學校附設特殊教育資源中心，將服務對象擴充至全縣（市）的身心障礙學生及親師，提供特殊教育巡迴輔導及相關支援服務，以維持及發揮特殊教育學校的專業優勢；抑或針對學生數萎縮的學部，採行班群或跨年級的課程與教學模式。再者，中央與地方教育主管機關可藉由每 3 年對所屬特殊教育學校之績效評鑑，了解各學校所面臨的不同影響與因應情形，並對各校之校務發展提供建議與輔導。

四、推展大專身障學生輔導工作

高等教育階段身心障礙學生輔導工作乃當前特殊教育施政重點之一，自民國 102 年教育部組織再造之後，高教階段特殊教育由學生事務及特殊教育司主管，使得此階段的特殊教育工作獲得更多的重視與資源，有助於因應大專校院身心障礙學生人數日益增加，伴隨而來之招生鑑定、個別化支持計畫、輔導服務、資源教室運作等工作推動。除了持续提升大專校院學校特殊教育推行委員會、特殊教育專責單位或資源教室的運作功能，委託大學特殊教育中心負責分區內大專校院特殊教育學生鑑定工作，及提供分區輔導訪視之外，並針對個別化支持計畫之訂定與執行發展示例，進一步加以推廣。就大專校院無障礙校園環境方面，未來將加強推動最少限制環境的觀念，除了無障礙硬體設施，也要因應身心障礙者之需求，調整活動辦理方式、規劃動線、提供適性服務等。此外，並將結合教育部對大專校院統合視導，督考各校輔導身心障礙學生工作辦理情形。

五、改善資源不利地區特殊教育

資源不利地區因資源少，較難以建構完善的特殊教育支援系統，宜連結善用當地有限的衛政、社政、教育與戶政單位進行合作，先以學生周邊適用的資源為自然支持，再適時適切提供以直接服務為主的支持，以因應資源有限的現況。此外，資源不利地區的特殊教育班級需有更為彈性的多元化服務，例如同時兼具集中式、資源式、巡迴輔導式等服務，因此特教教師與人員的觀念與做法亦需改變，可能需兼有個案管理、轉介與支援服務的角色功能，方足以滿足地區特殊教育需求。此外，縣（市）間可建立策略聯盟，例如透過跨縣（市）特殊教育資源中心間的合作，以發揮資源共享與互補的效益。

第四節 未來發展動態

順應國際特殊教育發展演進，我國特殊教育從集中式的特殊教育學校進展至以融合教育為理念的多元化彈性安置，教育對象亦從感官和智能障礙學生擴充為更多樣化的特殊需求學生，此一發展進程促成特殊教育與普通教育的關係益趨緊密，前瞻特殊教育未來發展動態，首應接軌普通教育脈動。盱衡國內當前普通教育的政策性議題，諸如：12 年國民基本教育、高教改革、技職教育、翻轉教育、學習共同體、教師專業發展評鑑、幼托整合後學前教育發展等，對特殊教育發展皆具有影響。例如教育部已於 103 年 11 月公布「12 年國民基本教育課程綱要總綱」，揭櫫課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，課程綱要以「成就每一個孩子一適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，此等精神理念即與特殊教育及融合教育的理念相符。

此一課程綱要總綱以 3 大面向與 9 大項目的「核心素養」做為課程發展之主軸，且於附則中明訂特殊教育學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數／學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數；特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「12 年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。因此，接續勢須編訂 12 年國民基本教育特殊教育分組領綱，且將取代試行之特殊教育課程綱要總綱，可預見這將是特殊教育即將啟動的重要工作。

此外，雖然身心障礙學生 12 年就學適性輔導安置已提前實施多年，國民基本教育上路初期，仍須視其推展情形，就特殊教育的服務供需與相關措施適時因

應，以滿足特教學生的就學、就業與安置的需求。另外，普通教育正面臨少子化的衝擊，小班小校的教育生態實更有利於融合教育的實施，可順勢將特殊教育推行的課程調整，積極導入普通班的教學現場中；而一般學校所釋放的空間資源，亦可結合特殊教育的需求加以合作運用，創新特殊教育發展的更多可能性。

其次，師資乃教育之靈魂，教師專業發展需順應教育發展的變遷而與時俱進，盱衡國內當前與未來的特殊教育發展樣態與變革，對普通教育教師，可於職前師資培育課程增加融合教育班級經營、行為功能介入方案等方面的課程；對特殊教育教師而言，現行身心障礙類師資培育係採不分類課程，雖使教師得以具備各類障別的基本知能，但也造成對部分障礙類別（如感官障礙類）難以專精的問題，故除採通才培育模式之外，或可朝增修並加註第二特教專長的制度設計。此外，當代特教教師因服務對象的高異質性與障礙衍生的侷限性，舉凡課程教學、班級經營、親師溝通及行政協調，其可能面臨問題之複雜多變不同以往，宜推動特殊教育教師形成專業學習社群，透過協同合作，同儕對話討論與協作精進，增進彼此之專業成長，進而形塑富有學習動能與教學活力之校園特教團隊。

再者，因應融合教育日益普及，分散式資源班與巡迴輔導班的服務模式須更貼切普通班師生的需求，以發揮專業團隊和支持服務的實質效益。而特殊教育學校面對此一趨勢，其發展定位與轉型方向，仍有賴中央主管機關從政策面予以整體通盤擘劃。此外，目前特殊教育學校學生中，多重障礙學生的比例攀升，對於原具特定障別專長的特教教師，亟需充實多重障礙領域的特教專業，以符應學生與教學現場需求。

展望我國未來特殊教育發展，秉持《特殊教育法》揭櫫之適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神，持續精進中央與地方政府特殊教育行政效能，以宏觀、穩健與前瞻的政策，結合公部門、學術界與民間能量，營造公平正義、尊重多元、適性揚才及人文關懷的教育環境，縮小城鄉學校及各教育階段間之特殊教育資源落差，深化特殊教育品質與成效，展現我國特殊教育之優勢與創新，仍是永續發展的目標。

撰稿：蔡昆瀛 臺北市立大學特殊教育學系教授

第十章 原住民族教育

這一章分為四部分：首先是為原住民族教育基本概況，說明各級學校中原住民族學生與師資之分布情形。同時提及重要原住民族教育法令修訂；接下來為原住民族教育政策實際執行與落實之情況；後續則提出對原住民族教育政策之問題與對策；結論則是提出原住民族教育政策未來展望與建議。

第一節 基本現況

壹、原住民族學生數及學校數

一、各級學校原住民族學生數

根據教育部 102 學年度的調查統計報告顯示，各級學校原住民族學生人數（不含宗教類進修學院及特教學校）共有 123,658 人（如表 10-1、圖 10-1 所示）。其中原住民族在學學生於國民小學有 45,341 人，國民中學有 26,260 人，高級中學有 10,229 人，高級職業學校有 9,942 人，大專院校有 24,000 人（含大學、五專及二專），碩士班有 1,236 人，博士班有 87 人。在補習及進修學院方面，國小補校有 23 人，國中補校有 129 人，高級進修學校有 3,680 人（含高中進修學校及高職進修學院），實用技能學程有 1,214 人，大專進修學校有 1,517 人（含進修專校、進修學院及空中大學）。

表 10-1

102 學年度各級學校原住民族學生占全體學生數百分比

類別	全體學生數（人） A	原住民族學生數（人） B	102 學年度原住民學生 占全國學生數百分比 （%）B/A
國小	1,297,120	45,341	3.50
國中	831,930	26,260	3.16
高中	393,321	10,229	2.60
高職	360,491	9,942	2.76
大專	1,137,193	24,000	2.11

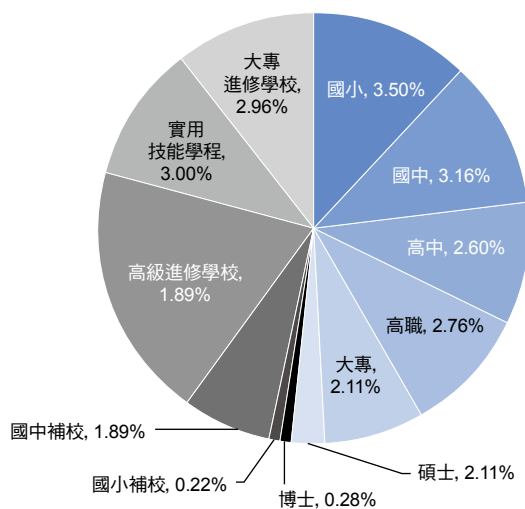
（續下頁）

類別	全體學生數（人） A	原住民族學生數（人） B	102 學年度原住民學生 占全國學生數百分比 （%）B/A
碩士	177,305	1,236	0.70
博士	31,475	87	0.28
國小補校	10,330	23	0.22
國中補校	6,826	129	1.89
高級進修學校	66,909	3,680	5.50
實用技能學程	40,481	1,214	3.00
大專進修學校	51,250	1,517	2.96

資料來源：教育部統計處（2014）。各級學校原住民學生人數結構。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102na_appendix3.xls

圖 10-1

102 學年度各級學校原住民族學生占全體學生數百分比



資料來源：教育部統計處（2014）。各級學校原住民學生人數結構。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102na_appendix3.xls

以原住民族學生總數來觀察，國中小至大專校院學生總數在 102 學年 115,772 人，占全國學生總數比重 2.9%，較 101 學年略增 0.1 個百分點。其中國中小及高中職共計有 91,772 人，雖較 101 學年 93,413 人減少一千多人，但國中小學、高中職人數並無大異動，而五專、大學、碩士、博士人數皆增加（如表 10-2），顯示原住民族學生就讀高等教育情況已有改善。

表 10-2

101-102 學年度各級學校原住民族學生概況表

學年度	國小	國中	高中	高職	二專	五專	大學	碩士	博士
101	46,204	26,448	10,473	10,288	541	3,935	18,562	1,113	79
102	45,341	26,260	10,229	9,942	441	4,302	19,257	1,236	87

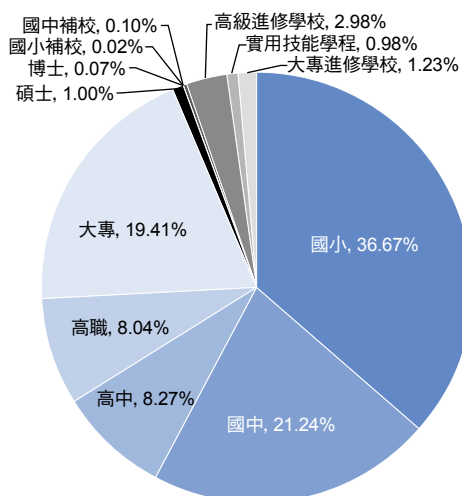
資料來源：教育部統計處（2014）。各級學校原住民學生人數結構。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102na_appendix3.xls

二、各級學校原住民族學生人數比例

圖 10-2 為 102 學年度原住民族學生人數在各級學校之比例情形。由表中資料來看，人數比例最高者為國中小階段，國民小學人數比例為 36.67%，國民中學為 21.24%。後期中等教育部分，高中為 8.27%，高職為 8.04%。高等教育部分，大專人數比例為 19.41%，碩士人數比例為 1.00%，博士人數比例 0.07% 為最低，比例分配如圖 10-2。

圖 10-2

102 學年度各學校原住民族學生人數比例



資料來源：教育部統計處（2014）。各級學校原住民學生人數結構。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102na_appendix3.xls

相較於 101 學年度各階段的學生人數，本學年度之學生總數為 123,658 人，較去年度（124,957 人）少了 1,299 人，各階段學生人數比率增減各有差別。在國民小學階段比去年少了 0.31%；國民中學階段比率增加了 0.07%；高中生比率略減少 0.11%；高職生比率減少了 0.20%；大專生人數比率上升 0.97%；碩士人數比率略增 0.11%；博士人數略增 0.01%（如表 10-3）。

表 10-3

102 學年度各學校原住民族學生人數之比率統計表

類別	102 學年度原住民族學生數 (人) e	102 學年度各級學校原住民族學生比率 % $f = (e/123,658)$	101 學年度原住民族學生數 (人) e	101 學年度各級學校原住民族學生比率 % $f = (e/127,957)$	101 學年度學生數 (人) i
國小	45,341	36.67	46,204	36.98	1,373,375
國中	26,260	21.24	26,448	21.17	844,884
高中	10,229	8.27	10,473	8.38	402,688
高職	9,942	8.04	10,288	8.24	369,432
大專	24,000	19.41	23,038	18.44	1,139,465
碩士	1,236	1.00	1,113	0.89	183,094
博士	87	0.07	79	0.06	32,731
國小補校	23	0.02	43	0.03	10,973
國中補校	129	0.10	129	0.10	7,219
高級中等進修學校	3,680	2.98	4,022	3.22	74,698
實用技能學程	1,214	0.98	1,333	1.07	44,304
大專進修學校	1,517	1.23	1,787	1.43	57,673
學生總數	123,658	100.00	124,957	100.00	4,540,536

資料來源：教育部統計處（2014）。各級學校原住民族學生人數結構。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102na_appendix3.xls

三、大專院校原住民族學生不同族籍人數統計

表 10-4 為 102 學年度大專院校原住民族學生族籍的分布統計表。如表所示，原住民族在大專院校以上就學的原住民族學生中以阿美族人數為最多，共有 9,704 人（約占該層級所有原住民族籍學生的 36.15%）。依次為排灣族，共有

5,023 人（約占 18.71%）；泰雅族有 4,218 人（約占 15.71%）；布農族有 3,012 人（約占 11.22%）；太魯閣族有 1,670 人（約占 6.22%）；卑南族有 811 人（約占 3.02%）；魯凱族有 766 人（約占 2.85%）；賽德克族有 464 人（約占 1.73%）；鄒族有 385 人（約占 1.43%）；賽夏族有 327 人（約占 1.22%）。而雅美族、其他、噶瑪蘭族、邵族、撒奇萊雅族人數最少，分別有 207 人、89 人、80 人、47 人與 44 人，其比率均未達 1%。各族群內人數及族群間人數比率，請見表 10-4 與圖 10-3、10-4。

表 10-4

102 學年度大專院校原住民族學生族籍人數分布統計表

單位：人

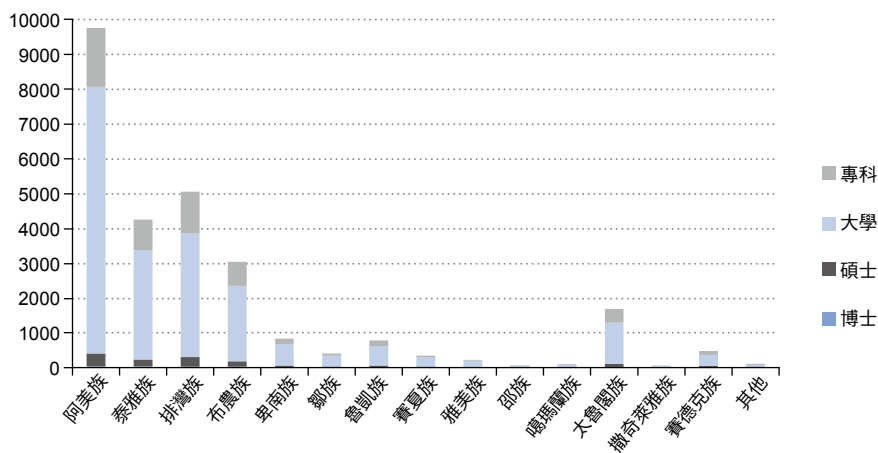
族籍名稱	博士	碩士	大學	專科	合計
阿美族	20	371	7,632	1,681	9,704(36.15%)
泰雅族	22	198	3,125	873	4,218(15.71%)
排灣族	14	277	3,535	1,197	5,023(18.71%)
布農族	11	149	2,169	683	3,012(11.22%)
卑南族	3	43	612	153	811(3.02%)
鄒族	2	13	313	57	385(1.43%)
魯凱族	3	39	556	168	766(2.85%)
賽夏族	2	14	265	46	327(1.22%)
雅美族	-	6	175	26	207(0.77%)
邵族	1	1	37	8	47(0.18%)
噶瑪蘭族	-	3	64	13	80(0.30%)
太魯閣族	5	88	1,180	397	1,670(6.22%)
撒奇萊雅族	-	4	31	9	44(0.16%)
賽德克族	3	26	322	113	464(1.73%)
其他	1	7	58	23	89(0.33%)
總計	87	1,239	20,074	5,447	26,847

註：專科為二專與五專。

資料來源：教育部統計處（2014）。大專校院原住民學生及畢業生人數一按族籍別分。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102na_sc03.xls

圖 10-3

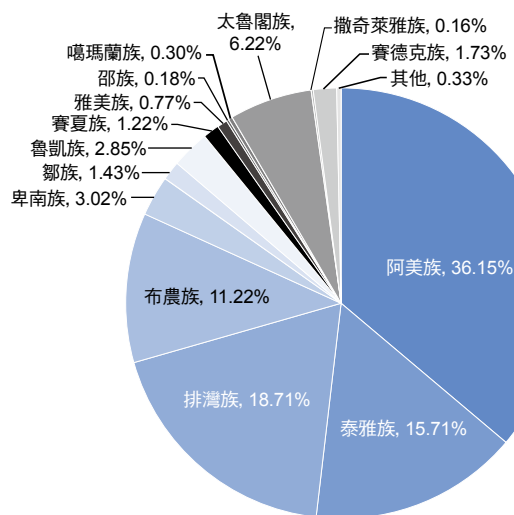
102 學年度大專院校原住民族學生



資料來源：教育部統計處（2014）。大專校院原住民學生及畢業生人數—按族籍別分。
取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102na_sc03.xls

圖 10-4

102 學年度大專院校原住民族學生人數族籍分布比例



資料來源：教育部統計處（2014）。大專校院原住民學生及畢業生人數—按族籍別分。
取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102na_sc03.xls

四、102 學年度大專院校原住民族學生就讀不同學科人數

表 10-5 是 102 學年度大專院校原住民族學生在各科就讀人數的統計情形。如表資料所示，原住民族大專生在各科系就讀人數排行最高的前五名是民生學門計 5,439 人（占 20.26%），醫藥衛生學門 4,180 人（占 15.57%），商業及管理學門 3,678 人（占 13.70%），工程學門 2,289 人（占 8.53%），人文學門 2,200 人（8.19%）。在各科系就讀人數最少的前五名分別為軍警國防安全學門的 6 人（占 0.02%），獸醫學門的 21 人（占 0.08%），環境保護學門的 36 人（占 0.13%），數學及統計學門的 51 人（占 0.19%），自然科學學門的 77 人（占 0.29%）。與 101 學年度的資料相較，原住民族學生就讀各學科的分布排名的前五名，民生學門仍具第一，且民生學門較 101 年漲幅了 0.29%。

表 10-5

102 學年度大專院校原住民族學生就讀不同學科人數統計表

單位：人

學科類別	大專生	碩士班	博士班	合計	
教育學門	703	297	28	1,028	3.83%
藝術學門	397	64	-	461	1.72%
人文學門	2,071	114	15	2,200	8.19%
設計學門	1,207	15	-	1,222	4.55%
社會及行為科學學門	781	223	20	1,024	3.81%
傳播學門	499	14	1	514	1.91%
商業及管理學門	3,593	83	2	3,678	13.70%
法律學門	292	27	-	319	1.19%
生命科學學門	127	11	-	138	0.51%
自然科學學門	65	12	-	77	0.29%
數學及統計學門	51	-	-	51	0.19%
電算機學門	1,023	21	-	1,044	3.89%
工程學門	2,153	124	12	2,289	8.53%
建築及都市規劃學門	188	14	1	203	0.76%
農業科學學門	418	30	4	452	1.68%
獸醫學門	16	5	-	21	0.08%
醫藥衛生學門	4,132	45	3	4,180	15.57%

(續下頁)

學科類別	大專生	碩士班	博士班	合計	
社會服務學門	1,869	21	-	1,890	7.04%
民生學門	5,333	106	-	5,439	20.26%
運輸服務學門	132	5	-	137	0.51%
環境保護學門	29	7	-	36	0.13%
軍警國防安全學門	6	-	-	6	0.02%
其他學門	436	1	1	438	1.63%
總計	25,521	1,239	87	26,847	100.00%

資料來源：教育部統計處（2014）。原住民學生概況統計（102學年度）。P.10 大專校院原住民學生數—按學科類別分。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102native.pdf>

五、102 學年度原住民族地區國民小學學校數

表 10-6 是 102 學年度臺灣 12 個縣境中原住民族行政區內的重點學校總數。依調查的結果顯示，原住民族地區重點國中一共有 65 所，較 101 學年度少了四所，其中以臺東縣為最多，共有 19 所，其次為花蓮縣 16 所，共 35 所，再其次為屏東縣 6 所，高雄市、新竹縣、南投縣各 5 所。原住民族國小方面，原住民族地區國小一共有 272 所，較 101 學年度減少了 4 所，其中以花蓮縣、臺東縣各為 69 所最多，其次為屏東縣 29 所。

表 10-6

102 學年度原住民族地區重點學校數統計表

單位：所

學級別 \ 縣市	合計	新北市	宜蘭縣	桃園市	新竹縣	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	臺東縣	花蓮縣
國中	65	1	2	1	5	2	2	5	1	5	6	19	16
國小	272	7	11	11	15	10	7	26	7	11	29	69	69
總計	337	8	13	12	20	12	9	31	8	16	35	88	85

資料來源：原住民族委員會（2014）。102 學年度原住民族教育調查統計。P.110 原住民重點國中小學各縣市學校分布情形。取自 <http://www.ns.org.tw/download/20130701/102學年度原住民族教育調查報告全文.pdf>

六、102 學年度不同縣市高中職及國民中小學原住民族學生數

表 10-7 是 102 學年度高中職與國民中小學原住民族學生人數在不同縣市的分布情形。如資料所示，以花蓮縣 14,110 人為最多，其次為桃園市 12,885 人、臺東縣 10,630 人、新北市 9,575 人、屏東縣 8,022 人、臺中市 6,750 人、高雄市 6,291 人。

表 10-7

102 學年度中小學原住民族籍學生不同縣市人數統計表

單位：人

學校層級 縣市別	國小	國中	高中	高職	總計
新北市	4,943	2,852	743	1,037	9,575
臺北市	1,134	738	853	589	3,314
臺中市	3,271	1,904	586	989	6,750
臺南市	657	414	205	206	1,482
高雄市	3,047	1,694	698	852	6,291
桃園市	6,727	3,719	986	1,453	12,885
宜蘭縣	1,632	882	388	172	3,074
新竹縣	2,021	1,110	160	228	3,519
苗栗縣	1,072	532	104	199	1,907
彰化縣	564	287	58	150	1,059
南投縣	2,488	1,457	226	502	4,673
雲林縣	264	155	60	95	574
嘉義縣	438	176	19	74	707
屏東縣	4,120	2,292	1,067	543	8,022
臺東縣	5,236	3,152	1,487	755	10,630
花蓮縣	6,451	3,998	2,022	1,639	14,110
澎湖縣	14	17	4	12	47
基隆市	720	453	132	156	1,461
新竹市	369	245	212	147	973
嘉義市	115	133	204	136	588
金門縣	47	35	3	8	93
連江縣	11	15	12	-	38
總計	45,341	26,260	10,229	9,942	91,772

資料來源：教育部統計處（2014）。各級學校原住民學生人數。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102na_appendix1.xls

貳、原住民族教師

一、國中小與高中職學校原住民族教師

表 10-8 是 102 學年度國中小與高中職學校原住民族教師的族籍分布。依表所示，具有原住民族籍的教師共有 2,199 人。若由族籍別來看，以阿美族為最多，具有 513 人，其次為排灣族 478 人及泰雅族 465 人。

若以任教學校來看，以國小教師為最多，有 1,502 人，其次為國中 430 人，高中 177 人為第三。

表 10-9 為高等教育原住民族教師人數，與其他各級學校原住民族教師人數相比略低。

表 10-8

102 學年度國中小與高中職原住民族教師的族籍分布情形

單位：人

族籍別	高中	高職	國中	國小	總計
阿美族	60	30	129	294	513
泰雅族	41	13	87	324	465
排灣族	34	14	82	348	478
布農族	17	15	48	196	276
卑南族	3	4	21	63	91
鄒族	4	1	5	33	43
魯凱族	6	3	13	45	67
賽夏族	0	1	5	14	20
雅美族	2	1	2	10	15
邵族	0	0	1	6	7
噶瑪蘭族	0	0	0	0	0
太魯閣族	5	7	21	97	130
撒奇萊雅族	0	0	1	8	9
賽德克族	5	1	15	61	82
其他	0	0	0	3	3
總計	177	90	430	1,502	2,199

資料來源：教育部統計處（2014）。原住民學生概況統計（102 學年度）。P.134 各級學校原住民教師人數。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102native.pdf>

表 10-9

102 學年度原住民族籍教師於大專院校任職之教師人數

各級學校	原住民族籍教師人數
大學校院	90
專科學校	7

資料來源：教育部統計處（2014）。原住民學生概況統計（102 學年度）。P.134 各級學校原住民教師人數。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102native.pdf>

二、各級學校原住民族籍教師任教不同縣市之分布

表 10-10 是 102 學年度各級學校（國小至高中）原住民族籍教師任教於各縣市的分布情形。如表所示，任教於臺東縣的原住民族籍教師為最多，共有 345 人，其次為屏東縣 303 人、花蓮縣 277 人、南投縣 158 人、新北市 156 人。與 101 學年度的資料相較，原住民族籍教師人數屏東縣超越新北市。

表 10-10

102 學年度各級（國小至高中）學校原住民族籍教師任教於不同縣市的分布（公私立）

學校 縣市別	高中	高職	國中	國小	總計
新北市	21	13	30	92	156
臺北市	13	5	21	43	82
臺中市	10	4	19	87	120
臺南市	8	2	5	11	26
高雄市	7	6	29	81	123
桃園市	15	6	22	68	111
宜蘭縣	10	0	8	71	89
新竹縣	3	3	18	69	93
苗栗縣	3	3	11	43	60
彰化縣	2	1	4	5	12
南投縣	1	4	33	120	158
雲林縣	2	1	2	5	10
嘉義縣	4	2	3	28	37
屏東縣	20	4	38	241	303
臺東縣	11	12	81	241	345

（續下頁）

學校 縣市別	高中	高職	國中	國小	總計
花蓮縣	12	12	51	202	277
澎湖縣	0	0	0	3	3
基隆市	6	2	3	6	17
新竹市	4	0	4	8	16
嘉義市	1	0	1	0	2
金門縣	0	0	0	2	2
連江縣	0	0	1	0	1
總計	153	80	384	1,426	2,043

資料來源：全國教師在職進修資訊網（2014）。教育部 2013 師資培育統計年報。P.403 在職教師任教學校所屬縣市之情況。取自：<http://www1.inservice.edu.tw/Download/Edu-paper102.pdf>

三、不同族籍原住民族教師教育程度

表 10-11 是 102 學年度各級學校不同族籍之原住民族在職教師教育程度的分布情形。依表所示，具有博士學位的教師以排灣族為最多，共有 5 位。其次為泰雅族有 3 位。具有碩士學位的教師以阿美族 165 位為最多，其次為排灣族有 152 位、泰雅族有 131 位。具有學士學位的教師以泰雅族 372 位為最多，其次為排灣族有 339 位、阿美族有 333 位、布農族有 178 位。具備專科學歷的教師以阿美族 12 位為最多，其次為泰雅族 9 位。

表 10-11

102 學年度各級學校不同族籍之原住民族在職教師教育程度

單位：人

族別 學歷 層級	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	撒 奇 萊 雅 族	賽 德 克 族	其 他	總 計
博士	0	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
碩士	165	131	152	78	34	19	16	7	5	1	0	27	1	3	8	647
大學	333	372	339	178	62	24	46	13	8	4	1	67	0	11	27	1,485
專科	12	9	2	3	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	32
總計	510	515	498	260	98	44	64	20	13	5	1	95	1	14	35	2,173

資料來源：中華民國師資培育統計年報（2013）。102 年師資培育統計年報。P.404 在職教師族別、學歷與性別之情況。取自：<http://www1.inservice.edu.tw/Download/Edu-paper102.pdf>

參、教育經費

教育部及原民會在原住民族教育經費之編列情形如表 10-12、10-13，比較 103 年度法定預算與 102 年度法定預算發現，在總經費部分，教育部的經費編列從新臺幣 25 億 9,087 萬 1 千元提高到 26 億 1,878 萬 8 千元，較前一年增加了 2,791 萬 7 千元；原民會的教育經費編列則由新臺幣 12 億 7,327 萬 4 千元減少至 12 億 5,103 萬 5 千元，較前一年減少了新臺幣 2,223 萬 9 千元；在教育部及原住民族委員會所編列之原住民族教育總經費由新臺幣 38 億 6,414 萬 5 千元增加到 38 億 6,982 萬 3 千元，總共增加了新臺幣 567 萬 8 千元，根據經費編列實際情況看來，教育部與原民會對於原住民族教育經費的投注逐年增加，對於原住民族教育之推展也相對的累積多元人才數量與提升教育品質。

表 10-12

原住民族教育經費 103 年度法定預算編列表

單位：新臺幣千元

項目	103 年度法定 預算 (A)	102 年度法定 預算 (B)	比較增減	
			金額 (C = A - B)	D = (C/B) %
一、教育部	2,618,788	2,590,871	27,917	1.08%
(一) 教育部	866,661	846,958	19,703	2.33%
1. 一般教育推展——辦理原住民族教育	97,574	89,574	8,000	8.93%
2. 技術職業教育行政及督導——配合全國就讀高級中等學校原住民族學生免學雜費政策，辦理五專前 3 年原住民族學生減免學雜費	60,000	60,000	0	0.00%
3. 私立學校教學獎助	470,000	470,000	0	0.00%
(1) 私立大學校院原住民族籍學生學雜費減免優待	100,000	100,000	0	0.00%
(2) 私立技專校院原住民族籍學生學雜費減免優待	370,000	370,000	0	0.00%
4. 師資培育與藝術教育行政及督導——教師資格檢定評鑑課程認定	450	450	0	0.00%
5. 學生事務與特殊教育行政及督導——師資培育之大學原住民族籍學生助學金	7,000	7,000	0	0.00%
6. 國立大學校院教學與研究補助——對原住民族學生學雜費減免及獎學金等經費	231,637	219,934	11,703	5.32%

(續下頁)

項目	103 年度法定 預算 (A)	102 年度法定 預算 (B)	比較增減	
			金額 (C = A - B)	D = (C/B) %
(二) 國民及學前教育署	1,676,819	1,668,605	8,214	0.49%
1. 國民及學前教育行政及督導	1,344,843	1,336,629	8,214	0.61%
(1) 高級中等學校教育	89,422	111,708	-22,286	-19.95%
(2) 國民中小學教育	57,211	20,000	37,211	186.06%
(3) 學前教育	108,000	108,000	0	0.00%
(4) 原住民族與少數族群及藝術教育	997,772	1,004,483	-6,711	-0.67%
(5) 學生事務與校園安全及衛生教育	1,970	1,970	0	0.00%
(6) 高級中等學校改隸直轄市專案補助	90,468	90,468	0	0.00%
2. 國立高級中等學校教學與訓練補助	331,976	331,976	0	0.00%
(三) 體育署 (原體育司部分)	75,308	75,308	0	0.00%
學校體育教育——辦理原住民族教育	75,308	75,308	0	0.00%
二、行政院原住民族委員會	1,251,035	1,273,274	-22,239	-1.75%
1. 落實推動民族教育	108,667	92,302	16,365	17.73%
(1) 協調與規劃民族教育政策	1,500	1,500	0	0.00%
(2) 辦理民族教育	98,912	77,700	21,212	27.30%
(3) 推動原住民族教育之研究	8,255	13,102	-4,847	-36.99%
2. 加強原住民族人才政策	360,350	353,403	6,947	1.97%
3. 推動原住民族社會教育及終身學習	47,800	76,482	-28,682	-37.50%
4. 推展族語教育——辦理原住民族語言振興計畫	102,296	109,124	-6,828	-6.26%
5. 提升原住民族資訊素養計畫	35,000	17,816	17,184	96.45%
6. 原住民族地區家戶共碟接收設備機上盒更新計畫	50,000	100,000	-50,000	-50.00%
7. 營造原住民族媒體環境	438,000	418,894	19,106	4.56%
8. 都市原住民發展計畫 (推動都市原住民族學前教育等)	108,922	105,253	3,669	3.49%
合計 (原住民族教育總經費)	3,869,823	3,864,145	5,678	0.15%

資料來源：教育部會計處 (2014)。103 年度法定預算書。取自 [http://www.edu.tw/userfiles/url/20140310095731/ 教育部 103 年度單位法定預算書 .pdf](http://www.edu.tw/userfiles/url/20140310095731/教育部103年度單位法定預算書.pdf)

表 10-13

教育部與原民會歷年原住民族教育預算編列情形

單位：新臺幣千元

年度	教育部	占原住民族教育經費預算	原民會	占原住民族教育經費預算	合計	原住民族教育總經費占中央主管教育機關預算比例
97	1,768,170	60.5%	1,148,967	39.5%	2,917,137	1.91%
98	1,920,283	63.6%	1,097,567	36.3%	3,017,850	1.79%
99	2,209,658	66.6%	1,105,967	33.4%	3,315,625	1.98%
100	2,511,671	68.5%	1,157,116	31.5%	3,668,787	2.05%
101	2,590,501	69.2%	1,150,773	30.8%	3,741,274	1.87%
102	2,590,871	67.1%	1,273,274	32.9%	3,864,145	1.95%
103	2,618,788	67.7%	1,251,035	32.3%	3,869,823	1.87%

資料來源：教育部會計處（2014）。103 年度法定預算書。取自 <http://www.edu.tw/userfiles/url/20140310095731/教育部103年度單位法定預算書.pdf>

肆、教育法令

教育部與行政院原住民族委員會在民國 103 年 1 月至 12 月間發布或修訂之重要法令規章共有以下 5 項，其中包括教育部於 103 年 1 月 29 日修正發布《原住民族教育法》、103 年 6 月 6 日修正發布《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》、103 年 6 月 9 日新增發布《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》、103 年 7 月 23 日修正發布《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》、103 年 8 月 4 日修正發布《原住民族教育法施行細則》。茲依修訂分述如下：

一、修正發布《原住民族教育法》

現行《原住民族教育法》係於 103 年 1 月 29 日修正發布，在教育經費上修正第 9 條，提高原住民族教育總經費占教育部主管預算比率由 1.2% 提高至 1.9%，其增加之經費原則優先用於原住民族學生課後輔導及學前教育方面，以支持原住民族教育發展；另外修正第 10 條在原住民族地區由應普設幼稚園修正為普設公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心等，增加多元教保服務型態。

二、修正發布《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》

現行《原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法》係於 103 年 6 月 6 日修正發布。於 102 年 5 月 7 日《原住民族教育法》修正之條文施行後 5 年內，明定於原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校聘任具原住民族身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率。

三、訂定發布《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》

現行《原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法》係於 103 年 6 月 9 日訂定發布，並於自發布後一年施行。為延續民族命脈與傳承文化，明訂擔任原住民族學校、原住民教育班或原住民重點學校之教師，應修習相關課程之時數或學分，以提升其文化敏感度及原住民族師資之素質，使原住民族文化得以完整傳承。

四、修正發布《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》

現行《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》係於 103 年 7 月 23 日修正發布，修正第 5 條以原住民族身分報考高級中等以上學校者，其身分查驗方式，將由原繳交紙本查驗方式，修正以電子查驗為主，紙本為例外；如提供紙本證明文件，免附戶籍謄本，為一重要簡政便民措施。

五、修正發布《原住民族教育法施行細則》

現行《原住民族教育法施行細則》係於 103 年 8 月 4 日修正發布。與原住民族委員會會銜修正第 5 條，將原住民族幼兒優先入學年齡由 4 歲降至 2 歲、刪除原住民族幼兒就學須設籍規定，保障原住民族幼兒優先入學權益。

第二節 重要施政成效

壹、教育部

103 年度教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為整體發展的願景，其下包含「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵；並提出「發布人才培育白皮書，培育優質人才」、「穩健實施十二年國

民基本教育」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」12項施政重點。期待凝聚各界力量，秉持教育專業之思維與行動力，以更全面、宏觀及多元的角度培育國家優質、創新人才，以提升國際能見度及競爭力。

本節內容依據去年教育部原住民族教育的項目，分成下列重點，並依不同重點說明 103 年度各項施政之成效如下：

一、增加原住民族教育經費

原住民族教育經費逐年增加，《原住民族教育法》係 87 年制定公布施行，其中第 9 條業於 93 年修正為原住民族教育經費不得少於中央主管教育行政機關預算總額 1.2%（原 1%）。隨著原住民族人口增加，原住民族教育項目及業務亦不斷增加，政府在此期間對原住民教育預算之支出逐年均有增加。

而在 103 年 1 月 29 日修正公布《原住民族教育法》第 9 條及第 10 條條文，修法後原住民族教育經費法定比率自 1.2% 提升至 1.9%。103 年原住民族教育經費已達 38.84 億元，占教育部主管預算之比率 1.87%，已超過法定 1.2% 規定，接近新的 1.9% 法定比率。

二、普及原住民族幼兒教育

- （一）均衡並調節幼兒入園機會，除提供就學補助，教育部亦持續補助不足地區增班設園及增置幼兒園教保服務人員所需經費，補助經費約 2.28 億元，原住民族 5 歲幼兒受益人數約 1 萬 3,000 餘人次。
- （二）建構優質教保服務環境，增設公立幼兒園（班），原住民族地區國民小學設有附設幼兒園者，由 93 年 128 校提升至今 292 校，成長率達 47.63%。
- （三）提升幼兒入園率，修正《原住民族教育法》第 10 條第 2 項規定：「原住民幼兒有就讀公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心之優先權」；修正《原住民族教育法施行細則》第 5 條規定降低原住民幼兒入園年齡至 2 歲（原 4 歲）、刪除原住民幼兒就學須設籍規定、增加原住民幼兒優先就讀教保服務機構類型。全國原住民族 5 歲幼兒入園率達 97.4%，原住民族地區 5 歲原住民幼兒入園率達 98.1%，均高於全國入園率 96%。

三、強化原住民族國民教育

- (一) 為推動族語，補助國中小開設族語課程，103 年度有 19 個直轄市、縣（市）申請，國中小開課校數計 1,832 校，修習學生數 4 萬 9 千餘人。
- (二) 教育部與原住民族委員會共同委託國立政治大學編訂原住民各族族語教材，編輯 40 種語系 1-9 階，共 360 冊學生手冊與教師手冊，已於 95 年 3 月 3 日研編完成，並自 95 學年度起印製及配送族語教材，提供國中小原住民學生使用，103 年已印製及配送至第 6 階教材，並委請國立政治大學修訂第 7 至 9 階教材，已於 103 年底完成修訂。
- (三) 改善偏遠地區教育品質，協助建置硬體與軟體優質教學環境，補助原住民學生比率較高學校發展原住民教育文化特色及充實設備，103 年 698 所原住民族學生比率較高學校補助 595 所學校，總計 8,213 萬 5 千餘元。
- (四) 教育部督導各地方政府所屬國民小學辦理兒童課後照顧服務，提供國小課後安親照顧，協助兒童生活照顧、團康與體能活動及完成當日家庭作業寫作，繳交費用由政府補助，103 年補助 2 萬 8 千餘人次。

四、充實原住民族高級中等教育

- (一) 為照顧就讀高級中等學校之原住民族學生，依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族學生助學金及住宿伙食費原則》規定，103 年度補助私立高級中等學校原住民族學生助學金、住宿及伙食費經費，其中補助高中學生助學金 9,383 人次（助學金補助定額 1 萬 1,000 元）、住宿伙食費 1 萬 5,321 人次；補助高職學生助學金 6,130 人次、伙食費 8,849 人次，高中職總補助經費達 6 億 4,533 萬 3,000 元。
- (二) 依據《教育部補助高級中等學校申請設置原住民族藝能班實施要點》補助設置高中職原住民族藝能班（學程），建立多元文化教育型態，計畫性輔導、培育具有藝術才能之原住民族學生，使其充分發展潛能傳承原住民族藝術與文化，103 學年度補助 9 所學校計 692 萬餘元。
- (三) 辦理高級中等學校原住民族各項教育推展活動，如原住民學生暑期傳統音樂、技藝、文化等研習活動，103 學年度補助 28 所學校經費 2,168 萬元。

五、加強原住民族技職教育

- (一) 依據《原住民族教育法》及教育部「發展原住民族教育五年中程個案計畫」，推動「發展與改進原住民技職教育計畫」，其目標為提高技職校院原住民族學生「學習就業技能，兼顧生涯發展」與「適應現代化，並維護傳統文化」。100-103 透過教育部補助計畫，鼓勵原住民族學生獲取專業證照，輔導獲取證書張數計有 3,390 張。

- (二) 依《教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點》，補助原住民族學生數達 100 人或占全校學生人數 10% 以上之技專校院推展原住民技職教育。從 101 年度 13 所技專校院符合補助條件學校數有逐年增加，至今 103 年度已 17 所技專校院符合條件，有長庚科技大學、慈濟技術學院、慈惠醫護管理專科學校、大仁科技大學、大漢技術學院、新生醫護管理專科學校、樹人醫護管理專科學校、正修科技大學、美和科技大學、弘光科技大學、聖母醫護管理專科學校、臺灣觀光學院、亞太創意技術學院、仁德醫護管理專科學校、敏惠醫護管理專科學校、東南科技大學、國立臺東專科學校等。學校可辦理內容含括層面廣泛，如辦理原住民族學生就業參觀活動、與職訓中心或事業單位建教合作、辦理原住民族學生生涯規劃與輔導講座等。100 年至 103 年補助技專校院推展原住民族技職教育累計補助金額 6,768 萬 5 千餘元，受惠人數為 1 萬 4,689 人次。
- (三) 提供原住民族學生入學優惠措施，原住民族學生就讀四技二專、二技參加登記分發入學者，享有加總分 10% 之優待，取得原住民族文化及語言能力證明者，以加總分 35% 之優待。而且外加名額保障就學機會，103 學年度為 2,459 人，近 4 年來技專校院錄取原住民族學生人數累計達 1 萬 0,521 人。
- (四) 減免學雜費與設置獎助學金：政府辦理大專校院原住民族籍學生學雜費減免標準為學費全免、減免雜費 2/3 方式。目前政府辦理原住民族學生學雜費減免標準為學費全部、減免三分之二雜費方式，其中公立技專校院原住民族學生學雜費減免係由學校自行編列預算支應，私立技專校院原住民族學生學雜費減免則由教育部編列預算支應。
- (五) 為培育更多原住民族高等教育人才，教育部鼓勵技專校院開設原住民族專班及提供學生在學優惠措施學校，103 學年度共計有 4 校開設 7 個原住民族專班。

六、擴大原住民族高等教育人才培育

在培育原住民族高等教育人才方面，教育部提出升學優待及學雜費減免兩大措施，提供原住民族學子多元就讀高等教育之方式，以及協助原住民族學生順利就學，減輕學雜費籌措之負擔。

- (一) 為提供原住民族學生充分入學高等教育之機會，並在兼顧一般生升學權益之兩方衡量下，教育部鼓勵各大學於繁星推薦、個人申請或單獨招生等管道，踴躍提供外加名額招收原住民族學生，以原核定招生名額 2% 提供原住民族學生錄取名額，從 100 學年度起學校推薦與繁星計畫整併，因而凡辦理繁星推薦之大學，每校至少提供 1 個以上學系，以外加名額招收原住民族學生，提高保障原住民族學生入學高等教育之機會與管道。以 103 學

年度大學入學為例，各大學繁星推薦、個人申請、原住民專班及考試分發入學管道共提供 6,382 名原住民族外加名額，遠高於原住民族學生報名/登記志願人數 2,605 人。

- (二) 教育部參考行政院原住民族委員會人才培育需求，鼓勵各大學院校開設相關原住民專班培育原住民族高等教育人才，以因應未來社會所需人才以及兼顧原住民族學生畢業出路。104 學年度共計有 16 校開設 21 個原住民專班，如國立暨南大學、國立屏東大學、國立聯合大學、中原大學、中華大學、義守大學、世新大學、長榮大學、開南大學、明道大學、實踐大學、玄奘大學、佛光大學等，共計核定外加名額 740 名，開辦學系有設計、健康休閒、傳播、文化產業、護理、觀光、公共事務、農業等領域。
- (三) 自 96 學年度，原住民族學生報考高級中等以上學校新生入學考試，其優待方式改以加原始總分 10% 計算，而取得原住民族文化及語言能力證明者，以加原始總分 35% 計算。原住民族學生在申請就讀大學院校，除研究所、學士後各學系不予優待外，升學優待方式如上，與就讀四技二專、二技一致。在 101 至 103 學年度期間，原住民族學生參加繁星推薦、個人申請、考試分發入學及原住民專班（獨招）等管道，錄取人數約 2,000 人，原住民族學生就讀高等教育人數穩定，也確實保障原住民族高等教育受教權。其中原住民族專班多採單獨招生入學方式，不側重大考筆試成績，以資料審查、面試、實作等多元化評量為主，針對原住民族學生之能力與志趣作為評估重點，讓原住民族學子能更多元、創意方式展現自身能力和就讀動機，同時，也可使學系教師選擇適合此原住民族專班之人才，達到雙方互惠的效益。
- (四) 依據《原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法》，其減免金額採固定數額方式辦理，公立大學校院原住民族學生學雜費減免由各大學校院自行編列預算支應，私立大學校院原住民族學生學雜費減免則由教育部編列預算支應，凡原住民族學生就讀國內公私立大專校院，可申請原住民族學生學雜費減免，另外自 100 學年度起，教育部放寬原住民族學生修讀輔系、雙主修及教育學程之學雜費減免，以鼓勵原住民族學生多元學習。102 學年度大學校院原住民族學生學雜費減免 3 億 1,470 萬 6 千餘元，減免人次為 1 萬 5,120 人次。

七、推展原住民族社會及家庭教育

依據《原住民族教育法》第 28 條輔導地方政府推動原住民社會教育工作：

- (一) 民國九十年起規劃並推動原住民族部落大學，由原住民族委員會與教育部共同辦理，目的在於建構以原住民族為主體性的終身學習場域及在地性的

知識系統，培育原住民族社會發展人才，提升原住民族整體社會競爭力，是推動原住民族終身學習與結合社區發展的重要樞紐。藉由不限學歷、終身學習的教育機制來解決原住民在教育資源上長久以來不平等的事實，更重要的是讓在都會區的原住民族族人能夠在都市的生活環境中繼續與原鄉連結，一方面使得原住民除了能夠更認識自己的文化，進而認同自己族群文化之外，另一方面則透過部落大學多元課程學習現代專業知識以提升在都市適應的能力。103 年度共補助新北市、臺北市、基隆市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市、新竹縣、苗栗縣、南投縣、嘉義縣、屏東縣、臺東縣、花蓮縣及宜蘭縣等 15 個縣市辦理 15 所原住民族部落大學，補助經費計 1,710 萬元。

- (二) 推展原住民族多元學習活動及降低不識字率，編印「成人基本識字教材」六冊並辦理研習，補助各直轄市、縣市政府辦理成人基本教育計畫，其中 103 年度原住民較多之花蓮縣不識字率已降至 0.96%、南投縣降至 1.49% 及臺東縣降至 1.8%。103 年度亦針對社福與民間團體辦理原住民族終身學習、傳統文化活動、生命教育、婦女暨家庭教育課程、族語教育之補助計畫 25 案，經費共計 125 萬 7,000 元。
- (三) 近年來，我國出生率降低及社會發展變化，人口結構逐漸改變，家庭結構窄化，有著繼親、單親、隔代教養與新移民家庭增加等多元型態，尤其在原住民族鄉鎮地區，青年人口外移，老人比率高之情況下，家庭教育工作之推展實有必要。因而教育部積極輔導各地方政府之原住民族鄉鎮市區辦理原住民族家庭教育活動，103 年度累計 889 場共 5 萬餘人次參與。此外，每年辦理「教育部甄選大學校院研發原住民族家庭教育方案計畫」鼓勵學校相關家庭教育系所研發原住民族家庭預防性及支持性之教育方案，以增進原住民族家庭之家人關係與家庭功能，103 年度補助實踐大學等 7 校共 229 萬 2,805 元，於 103 年 7 月至 103 年 11 月實地訪視各校辦理情形，成果發表會已於 104 年 1 月 17 日辦理完成。
- (四) 除上述借重地方政府與教育單位能量，亦導入具教育性質民間團體資源，103 年度補助東元科技文教基金會等，11 個文教基金會及民間團體執行約 15 個計畫，辦理原住民族家庭教育講座、終身學習課程、語文學習活動，集社會眾人之力共同協助保存原住民族文化、部落教育與發展。

八、提升原住民族師資素養

原住民族師資素養指原住民族籍老師對原住民族文化要能知悉並會教，更重要的是願意教。

- (一) 為提升原住民籍教師質與量，確保原住民籍師資來源與結構不致產生斷

層，同時因應少子女化人口趨勢，妥善調節師資供需，教育部於 101 年 11 月 30 日函頒「我國師資培育數量第二階段規劃方案」依該方案原則及《大學設立師資培育中心辦法》，其辦法第 11 條規定：「原住民籍學生參加教育學程甄試，得按一般錄取標準降低總分 25%，其名額採外加方式，每班最多 3 人。考試成績未經降低錄取分數已達一般錄取標準者，不占上開外加名額」，教育部調整錄取標準及外加名額方式增進原住民族籍學生修習師資教育課程機會，102 學年度各師資培育大學以外加方式招收原住民族學生計 40 名、各師資培育學系以外加方式招收原住民族學生計 80 名。

- (二) 為因應十二年國民基本教育實施，教育部於 102 年 6 月 17 日訂定發布《師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表實施要點》，將「多元文化教育」課程納入中等學校及國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目，提供師資生修習，並自 103 學年度實施。
- (三) 依地方政府需求提供原住民族師資公費名額，以提供穩定且優質的師資來源，教育部於年度了解縣市政府需求後，訂定原住民族籍高級中等學校應屆畢業生升學國（市）立師範及教育大學保送甄試簡章，提供原住民籍學生保送師範及教育大學公費名額，待師資生於取得教師證書後，依《師資培育公費助學金及分發服務辦法》第 13 條規定，專案優先分發回原保送縣市政府學校。102 學年度原住民族師資培育公費生共計 17 名，保送甄試之原住民族公費生山地籍 14 名、平地籍 2 名，共計 16 名；103 學年度全國原住民族師資培育公費生共計 52 名，保送甄試之原住民族公費生山地籍 19 名、平地籍 17 名，共計 36 名，無論是原住民族公費生總額與保送甄試之名額皆大幅提升。依《師資培育法》培育與核發證書之原住民籍師資人數累計至 102 年度為 2,961 人。
- (四) 在提升原住民族教育品質之作法上，補助師資培育大學辦理原住民族教師在職進修學分班、地方教育輔導工作。各師資培育之大學申請辦理原住民族教育相關之教師專業發展及在職進修活動，是依據教育部訂定的《教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點》，師資培育之大學針對高級中等以下學校及幼兒園教師，辦理原住民文化相關主題專長增能學分班，自 98 年至 103 年，總計核定 17 所師資培育大學，開設 24 門課程提供 518 人次進修，補助經費為 278 萬元。而原住民族地區中小學地方教育輔導，103 年度核定補助國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立暨南國際大學、國立屏東科技大學、銘傳大學、東海大學、正修科技大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立嘉義大學、國立屏東教育大學、國立東華大學及國立臺東大學等 14 所師

資培育之大學辦理，以落實十二年國民基本教育之核心理念，經費為 688 萬 4,000 元。

九、落實原住民族國民中小學中輟學生之輔導

- (一) 根據原住民族教育統計資料，全國國中小學生輟學率以國小至國中遞增，而國中小的原住民學生中輟人數均大於全體學生兩倍之多。中輟原因約 5 成為個人因素，其次為家庭因素。原住民學生中輟原因與全體比率結構大致相同。教育部已結合各部會相關資源共同投入降低國中小原住民族學生中輟數，透過「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」確實掌握全國學生中輟狀況，責成地方政府加強與警政、社政、民政等相關處室之橫向聯繫並定期召開「推動中輟業務聯繫會議」，逐月檢視地方政府尚輟率、尚輟學生人數等消長情形。雖然原住民族學生輟學比率比全體學生為高，但近年來原住民族學生中輟及復學情況在教育部與各界共同努力下已逐漸改善，復學率近 5 學年均已達 8 成以上；至 103 年 12 月底原住民尚輟人數為 125 人、尚輟率為 0.172%，每月底，教育部均統計中輟後經協尋與復學輔導後，仍尚在輟學狀態之人數，並若各縣市尚輟人數上升，即應召開個案督導會議，及時引進資源協助。
- (二) 國民中小學普遍有輔導人力不足之情形，為提升輔導成效，自 100 年度起補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，統籌規劃縣市專任專業輔導人員聘用、管理、教育訓練、督導等，以及協助學校加強對中輟生之輔導。而在增置國民中小學輔導人力方面，自 101 年至 103 年全國已置 1,226 名專任輔導教師、增置 580 名專任專業輔導人員，強化原住民族中輟學生之輔導，教育部從成立學生輔導諮商中心、增置專任輔導教師以及專任專業輔導人員等三項落實原住民族國民中小學中輟學生之輔導。

十、推動原住民族語文化傳承

原住民族語言與文化之傳承，教育部延續過去多項重點工作長期推動，例如持續運作辭典線上資源、推動原住民族語文字化工作、編輯「原住民族語言教材」、辦理原住民族語演說及朗讀競賽、補助團體辦理原住民族語言相關活動等。

十一、提供原住民族公費留學

在鼓勵原住民族生赴國外攻讀碩、博士學位，提升國際視野，設有原住民族留學獎學金甄試及原住民公費留學，自 102 年起教育部新增 5 名原住民族留學獎學金甄試，102 年及 103 年實際執行情形分別錄取 3 名及 8 名原住民族留學獎學金生。103 年原住民公費留學錄取人數為 12 人，每年發放定額獎學金美金 4 萬 2,000 元。

貳、原住民族委員會（簡稱原民會）

原住民族委員會在原住民族教育目標為「普及原住民族教育，活絡民族文化及語言」以及「推動與落實原住民族文化之維護與發展」，103 年度施政成果如下：

一、原住民族教育協調與發展

- （一）補助原住民幼童 3 歲至 4 歲就讀立案公私立幼兒園學費。
- （二）依據《原住民學生就讀大專校院獎助學金設置要點》及《辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點》核發原住民學生獎助學金暨補助原住民學生自費出國進修。
- （三）依據《大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點》補助開辦設置設備費。
- （四）獎勵培育原住民專門人才。
- （五）補助地方政府輔導成立原住民族部落大學，開設課程包含：資訊教育學程、就業學程、產業學程、自然資源學程、文化學程、社群學程及部落研究學程等。
- （六）補助地方政府推展社會教育學習型系列活動實施計畫：辦理婦女教育、兒童閱讀、青少年教育、青少年自主教育、理財教育、家庭教育及法治教育。
- （七）辦理原住民學生課後扶植計畫。
- （八）推展以民族教育為特色之本位課程。
- （九）補助各校辦理鼓勵原住民學生發展多元智能計畫。
- （十）辦理輔導參加原住民特考班。
- （十一）補助部落學校校務運作計畫。

二、原住民族語言振興第 2 期六年計畫（103-108 年）

原住民族語言振興計畫六年為 1 期，第 2 期係奠基在「原住民族語言振興六年計畫（97-102 年）」上，落實族語學習家庭化、部落化與生活化，強化原住民族語保存與發展之推動力度與深度，推動各項族語振興措施。

- （一）健全原住民族語言法規：第 2 期計畫將完成研訂 6 項法規，其中為有效鑑別族語能力程度，同時因應政府提供原住民族優惠措施或辦理原住民族公務人員特種考試，受益人或應考人應通過族語能力認證，研訂《原住民族語言能力分級認證辦法》，分為初級、中級、高級、薪傳級等四級。
- （二）建構各年齡層族語學習體系：各直轄市與縣（市）政府，以及教育部協同推動，辦理學齡前沉浸式族語學習（0-6 歲）、學生族語學習（7-18 歲）、大專校院學生族語學習、以及提供成人族語再學習機會。
- （三）推動原住民族語文字化與數位典藏：續辦理原住民族語言教材、檢視完成

編纂的 14 族 16 種詞典內容與編纂噶瑪蘭語辭典、維護更新原住民族語言學習入口網站（如族語 E 樂園）。

- （四）推動原住民族語言研究與發展：原住民族語言研究與發展中心於 103 年 6 月 17 日成立，培育原住民籍族語研究專才，強化族語研究與發展深度，逐年推動「外來語及新詞」、「族語認證測驗」、「族語語法構詞」、「族語教學方法」、「族語復振政策」等五大研究工作。
- （五）辦理族語振興人員增能研習：原民會已逐步建構完整族語研習體系，提供有意從事族語教學及族語振興人員增能研習之機會，依族語能力分為基礎、初階與進階研習課程，以及其他相關增能活動。103 年度辦理「族語能力測驗合格人員研習班」、「族語教學研習班」、「族語翻譯研習班」、與教導年長長輩學習「線上族語學習資源應用班」等不同族語能力與年齡增能研習班，這些被培訓的學員都將會是原民會推動族語的重要種子精兵。
- （六）營造族語生活環境：獎勵各部落自發性推動以部落為主體之各項族語振興工作、利用傳播媒體提高接觸與使用族語機會，以及推動公家機關建置族語無障礙環境。
- （七）搶救原住民族瀕危語言：聯合國教科文組織與國內語言學者認定臺灣原住民語有九種為瀕危語言，被列為「極度危險」的有邵語、噶瑪蘭語、撒奇萊雅語、拉阿魯阿鄒語和卡那卡那富鄒語五種；賽夏語、茂林魯凱語、多納魯凱語和萬山魯凱語等四種列為「嚴重危險」。針對以上 9 個列為瀕危語言，原民會專案補助辦理師徒制族語學習計畫與進行耆老影音紀錄等族語檔案編製。
- （八）辦理原住民族語言能力分級認證：族語能力認證考試分作初級、中級、高級及薪傳級等 4 級，第 2 期計畫建置族語能力分級認證題庫、辦理命題及口試委員研習、辦理原住民族語言能力分級認證考試，使應考者可選擇適合自己程度的級數來報考。
- （九）辦理族語競賽及表揚活動：聯合各地方政府推動三項工作，以情境式手法推動族語學習活動如下；1. 辦理族語戲劇、朗讀、演講、歌謠、單詞（拼詞）競賽活動，如 103 年度第一屆原住民族語單詞競賽、第五屆全國原住民族語戲劇競賽等；2. 辦理族語文學、教材、教具、教案製作競賽活動；3. 表揚推動族語保存與傳承優秀個人、家庭、部落、企業團體等。
- （十）辦理訪視輔導及評鑑，檢視推廣族語學習之成效。

三、提升原住民資訊素養計畫 4 年計畫（101-104 年）

- （一）建置部落圖書資訊站，促進原住民資訊近用。
- （二）開發原住民族議題之數位學習課程及學習平臺。

- (三) 辦理原住民資訊教育訓練課程。
- (四) 營運部落圖書資訊站強化資訊素養。
- (五) 建置原鄉無線寬頻存取環境，強化資訊基礎建設

第三節 問題與對策

壹、部落學校設置與存續之問題

102 年度原民會啟動「部落學校設置十年計畫」，部落學校設立背景有三因素：一、族群文化流失；二、現在學校無法傳承民族文化；三、現有民族教育政策無法達成目標。因而提出採取與一般教育平行的學制，利用寒、暑假與例假日辦理，招收對象為國、高中生，採自願方式、免費就讀。主張用原住民族自己的方式與教育體系教導我們自己的下一代，學習的場域就在部落裡，以在部落成長、了解部落傳統文化的耆老為師，用族語進行教學，著重以身體體驗與動手實作實踐祖先生活智慧再進行知識統整學習。部落學校教的內容有別於學校制式學科，學習的內容都跟原住民族生活有關係，讓原住民族孩子能充分了解自己的文化內涵與價值，在部落的日常生活體驗，學習自己的生活習慣與民族智慧，朝向「促進原住民族之主體發展」、「厚植原住民參與現代社會之能力」、「傳承與創新原住民族知識」、「實踐多元文化社會之理想」四個願景。

部落學校計畫推動之初預計 10 年設置 30 校每校 30 人，在 2013 年至 2014 年間成立五間部落學校，分別是屏東大武山部落學校、卑南花環部落學校、阿美族 Cilangasan 部落學校、泰雅族南湖大山部落學校、布農族東群部落學校後，種種問題浮現，有立委質疑成效不佳。因此凍結原民會部落學校計畫預算，讓 10 年要成立 30 所的願景戛然而止。部落學校主要問題有四：

一、部落學校的經費資源與人員問題

在免費就讀的機制下，部落學校各項經費（如開辦費及行政、人事費）仰賴公部門支援，花蓮阿美族部落學校 102 學年度核定一千一百多萬元經費，採分期撥款，出現教師薪資發放不正常，財務與校務推廣不熟悉等等問題，遭原民會裁示 2014 年暫停招生；2013 年大武山部落學校校長因為理念不合、權責劃分不夠完備而請辭，延伸運作之難處。

二、學區劃分與人數招收引起的公平正義問題

部落學校名稱啟用奠基於「一部落一校」之概念，後考量資源與地區關係，以鄰近同族部落作為劃分，但忽略部分族群跨縣市分布，如卑南花環部落學校，

有著東魯凱族的達魯瑪克部落，東魯凱族學生需等待魯凱族部落學校成立始能入學，倘若魯凱族部落學校規劃設置於居住戶數多之高雄或屏東，則臺東魯凱族學生受教權如何兼顧成為問題。而在每校 30 人的名額，如何去分配各部落的名額也考驗各部落學校篩選機制是否完善。

三、部落人才缺乏與青年外流問題

部落學校熟識部落文化人才不足，時代的交錯以及社會結構的改變，使得原住民族族人將時間投入主流社會學習系統，這更反映到青壯年的原住民族世代，離鄉背井到都會區就學與謀生存，尤其面臨全球化資訊時代，族人在兩難的處境下，喪失了自我文化教育的能力，理想的部落學校也在人員信心不足情形中，操作與主流社會無差異的教學模式，原住民族人才的培育變成空談。

四、十年之後部落學校發展問題

部落學校課程規劃和教材準備難度高又複雜，1 年 480 個上課時數，需要資源以及人力投入研發課程與教材。但當十年後部落學校計畫結束，沒有長期經費挹注後將受到考驗，外界看不到未來性，更擔心的是各部落學校能否自力更生延續民族教育傳承使命與功能，還是會成為下一個原住民族資源教室的翻版。以計畫結束就腰斬結案，這對於已建置卻無法永續使用的民族教育資源是很大的社會成本耗費。

外界質疑的聲浪以及部落學校內外部拉扯的問題，迫使原民會思考如何轉型，縱然原民會強調部落學校沒有存在或廢止的問題，會多方考量與正規教育結合的可能性。只是文化傳承教育的場域該在哪裡是整個大社會及原民會必須要慎重思考的問題，部落學校認為不應該以時間跟績效等「量化」角度來檢視民族文化的發展。應該從人才扎根培育以及族群傳統文化恢復來衡量民族教育的價值。

針對部落學校之挑戰，因應策略如下：

- (一) 由主管單位開會，邀請各部落學校人員出席討論，以降低資訊不對稱之落差與爭議，達經費核定與人員配置之共識。
- (二) 學區劃分係由原民會統籌規劃，目前「部落學校設置十年計畫」因經費凍結而暫緩開辦新的部落學校，後續若再推動其他族群部落學校，先進行國中小原住民族學生於第三學期就讀部落學校之意願調查，依此規劃成立部落學校優先順序，而在籌備期宜採中央（原民會）與地方（部落）對話模式，尊重族群與部落族人之意見，減少中央本位之觀感，從中考量同一族群跨縣市之處理以及名額招收分配。
- (三) 部落青年往都會區流動，歸因於部落缺乏就業機會，充分運用部落學校所需行政職缺與教師需求，把工作留在部落，發揮部落學校培育原民學子尖兵使命，同時也是號召與留住部落人才的管道。

- (四) 在「部落學校設置十年計畫」提出後，應接續規劃部落學校中長程計畫，以及因地制宜與在地部落族人共同勾勒該族群部落學校願景，因為驅動力來自於願景，為達成願景需設定階段目標，並採取行動達成。

貳、原住民族學生輔導之問題

一、就學異動問題

各級學校原住民族學生在轉學、退學、休學與中輟等異動情形皆較一般學生為多，相對於一般學生的「高就學、低異動」，原住民族學生則偏向「低就學、高異動」的狀態，尤其中輟的情形則是在國中小較為嚴重，102 學年國中小原住民族學生輟學率為 0.86%，較一般國中小學生輟學率 0.18% 為高，而原住民族學生在高中職以上之休學率與退學率也皆高於全體學生。依統計分析國中小原住民族學生中輟原因，以 5 成個人因素占最大比例，其次為 2 成 4 家庭因素。休、退學主因多是家庭經濟困難而不得不終止學業，投入就業市場擔負家計，教育部與原民會有看見原民學子升學機會因經濟因素而受限，編列許多獎補助與鼓勵學校提供學雜費減免措施，幫助原住民族學生紓困經濟，保障其就學機會。但有時在政策制定上設有門檻，限制了真正需要卻不符合申請條件的原住民族學生，比如須具備低收或中低收證明。除了工作需求或經濟困難外，以大專校院原住民族學生為例，學業志趣不合亦為休學主因之一。國中小原住民族學生因哪些個人因素中輟值得教育單位探究，而高中職含以上階段之高休退學率，在高中職求學階段建立機制，即早投入輔導原住民族學生依照個人興趣或專長選擇偏好科系，以降低原住民族學生中輟、休學與退學率，穩定在學率。

二、升學問題

原住民族學生來自低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養等五種家庭之比率較全體學生高，而家庭因素可能影響原住民族學生內在求學動機與外在就學能力，進而產生原住民族學生異動情形高於全體學生、受高階教育之機會低於全體學生之現象。

高中職以下原住民族學生數就讀公立學校的比率高於一般學生，而大專校院原住民族學生就讀科系以民生、商業及管理、醫藥衛生、人文、工程等學門占多數，就讀人數最多的科系為培養護理人員為主的護理學系。主要因部分私校（如馬偕醫護管理專科學校）設立原住民族專班或提供原住民族保障名額，且提供獎助學金或提供學雜費減免等就學優惠措施，致就讀私立專科之比率高於公立 83.6 個百分點，讓原住民族學生不致因經濟問題而影響其接受高等教育的機會，未來可多增加原住民族學生在公立學校就學的優惠保障措施。

三、文化傳承與適應現代生活的挑戰

1990 後出生的原住民族孩子是在極為全球化與現代化下成長的，傳統生活方式與文化衝擊著這新一代原民之子，比如學習族語、學習傳統舞蹈、參與祭典等文化傳承，在主流就業市場不看重的情形下，維護發揚傳統文化與生存適應現代生活成為原住民族學生之掙扎。

針對原住民族學生輔導之策略：

- (一) 各大學輔導原住民族社團，用同儕力量留住學生。
- (二) 安排原住民族籍輔導教師，同一文化脈絡下用語貼近，也較能以同理心理解原住民族孩子生活困境與家庭難題，同時，若是原住民族籍輔導教師，他們能從自身求學與就業歷程，給予原住民族學生實質回饋與溫暖的支持。
- (三) 原民會支持各校之學生資源中心成立，並使之功能充分發揮。為保障原住民族同學的教育權，《原住民族教育法》第 18 條：「大專校院之原住民族學生達一定人數或比例者，各級政府應鼓勵設置原住民族學生資源中心，以輔導其生活及學業」，經由原住民族學生資源中心，加強原住民族學生在生活與學習上的適應，同時陪伴自我文化的認同，幫助就學的原住民族學生能在受尊重的氣氛中學習、融入及發揮潛能。

參、原住民族師資之問題

一、師資培育名額有限，無法接續退休潮

依教育統計資料分析，84-94 學年度師資培育學生達 17,096 人，其中原住民族公費人數共 455 人，占全體公費學生 2.66%，而從 95-102 學年度近八年師資培育學生數計 609 人，原住民族公費生人數占全體公費學生 12.31%，共 75 人，數據顯示近八年雖然全體公費生名額是降低的，但在原住民族公費生的比率是提升的，而公費生培育名額銳減，主要係受到教育經費縮編以及各大專院校相關師培系所轉型一般學系所致，95 學年度起師資培育公費生降至 60 人以下，直至 101 學年度上升至 122 人、102 學年度近雙倍成長達 209 人，其中 120 人為原住民族師資生，其比率高達 5 成 7。

回歸到教學現場之教師需求層面來看，原住民族重點國中小學校仍存有教師需求的急迫性，在國中階段，102 學年度以數學教師為最，國小則是音樂教師最為缺乏，所需學校達 147 所，而英文教師在原住民族重點高中職、國中小之需求亦高，國小因推動鄉土藝術教學，102 學年度原住民族重點國小對鄉土語言師資迫切需求，且數量為多。

二、大環境之衝擊

臺灣每年逐步少子化趨勢，減班是未來必經之路，屆時教育現場師資需求銳減，教師超額問題加劇，使師資培育發展更增困境與挑戰，對公費生之培育如同雪上加霜，整體總量教師恐將過剩，亦影響原住民族師資之培育。

三、各級原住民族籍師資分布不均

102 學年各級學校原住民族籍與族語教師為 2,044 人，占全國教師數 0.8%，依據學制別區分觀察整體比率，任教於國小者 1,396 名，占全國教師之 1.43%、國中 424 名、高中職 151 名（高職 81 名；高中 70 名）、大專校院 73 名，從上述資料顯示，原住民族籍與族語教師所占比率以國中小階段最高，隨教育等級之提高而減少，而大專校院目前尚無具原住民族身分之校長。

四、各地原鄉學校師資流動率及代理教師比率偏高

師資的穩定與素質是教育發展的基石，也是提升學生學習之力量。但原鄉學校教育現場的狀況是，師資缺額少無法補入新血。不少原住民籍老師在外成為流浪教師、漢人老師在原鄉學校努力磨合學習文化差異，尤其非原民籍老師請調都會區之情形普遍，不足之教師人力以代課老師或代理老師替補。但隨著一年聘期結束就離開，難以建立親近恆久的師生情感，原鄉學子常常面臨要適應新老師，對孩子在學習上的心理、成效等都有影響；對原鄉學校來說，每年都要煩惱代課 / 代理教師之缺額，加上原鄉學校偏遠、交通不易等因素招募不易；而在原鄉學校代課 / 代理教師也是認真投入，但努力一年後下一年何去何從？這樣不具保障的工作屬性，我們是沒有立場要求他們繼續留下來服務，三方皆困境的局面乃是整個教育體制不完善的緣故，民族教育在近年少子女化、流浪教師、師資缺額等問題衝擊下，所受影響最深。

原鄉學校需要穩定的師資來源，各學習領域與專長教師也要有願意的心到原鄉服務，甚至讓有意深耕原鄉學校的教師能夠受到保障，安定教師生活。這樣的訴求在 102 年政府公布明令，教育部修正的《原住民族教育法》第 23 條及第 25 條中感受到改變的希望，增列開設公費原住民族籍師資培育專班並明定原住民族重點學校原住民族籍教師任教比率，以因應原住民族籍師資短缺問題與傳承危機。依據法令，教育部必須要做到保障原住民族籍師資人數增長，以及維護原住民族籍教師任教權益之兩大目標，未來是否具體落實與執行成效為何，有待持續觀察與檢驗。

針對原鄉學校師資培育問題，改善之建議如下：

- （一）全盤清點原住民族籍教師數量，即早調查原鄉地區老師欲退休年度，掌握退休老師數量後，並考量少子化效應下，原鄉學校班級數與教師人數之需求，進而規劃原住民族公費師資生各年度名額。

(二) 師資缺額取決於地方政府，因此教育部要與地方政府合作，協調各大學開辦「原住民族師資專班」，培育適合在地需要之人才。尤其原鄉學校之學生族群屬性要與教師一致，才能更貼近學生的生活經驗，以及確保各族群教師之數量比率平衡，不偏重某幾個族群。

肆、族語傳承與族語教師之問題

族語保存與傳承是原住民族教育刻不容緩的重點工作，原民會於民國 97 年起即推動六年原住民族語言振興第 1 期（97-102），103 年度延續邁入第 2 期（103-108），原民會在這些年的族語傳承推展許多扎根工作，目標對象不設限年輕學子，也多元走向家庭、學校、部落。但實際上仍是有許多原住民族孩子不會自己族語的母語，尤其對都會區的原民學子來說，用簡單的族語問候與介紹自己是很大的挑戰，而成長部落的孩子，縱然普遍具有基礎族語能力，但用自己的族語敘述神話故事、用自己的族語介紹各祭典有關的食物、用族語介紹自己的服飾及代表意義等進階族語表達力是不足的，真實的情形不是孩子在生活中學習母語，反而是家裡的長輩配合孩子學習國語。

依據原住民族相關教育統計數據，以 5,000 多位高中職一年級原住民族學生為樣本，一般高中職原住民族學生占 60.47%、重點高中職原住民族學生為 39.53%。從族語使用能力（聽辨、口說、歌謠、族語交談）來分析，在族語聽辨能力方面，一般高中職原住民族學生完全聽不懂族語的比率為 17.65%，較高於重點高中職原住民族學生的比率 11.48%；在族語口說能力方面，整體高中職一年級原住民籍學生以 46.92%「不流利」的自評選項最多、其次自認為「普通」占 36.84%；族語歌謠歌頌能力方面，整體高中職一年級原住民籍學生以「會唱幾首」的自評選項最多占 35.95%，其次 32.47%則認為「只會哼哼兩句」；使用族語交談頻率方面，高中職一年級原住民籍學生以 35.34%「不常說」的自評選項最多，其次為「偶爾會說」31.83%。總結原住民學生族語使用頻率偏低調查，歸納出三大原因，其一、族語作為溝通工具的不便性（36.42%）、其二周遭無人使用族語（35.21%）、以及其三家庭成員中父母長輩會說族語但不講（27.63%），皆為原住民學生不常使用族語的主要因素。

102 年度國中小實施族語教學有 1,329 所國小與 305 所國中，占有國中小校數的 45.30%，以阿美族、排灣族、布農族、泰雅族、太魯閣族五族為最廣泛教授的族語，這也同步反映在原住民族族語師資結構上，以上五族族語師資人數共 827 人，其餘 9 族族語教師合計僅 112 人，其中原住民族語教學師資在國小最多，但高達 85%的原住民族教育師資為教師支援人員，這顯示出校內專任教師不足，而必須仰賴外部支援。而各校認為教育部與原民會在經費補助、教材開發上推動有進展，已不是落實族語教學的最大困難，現今實施族語教學的困難改以

偏遠地區師資困難、少子化下單一族群的學生太少、社區部落與家庭的母語環境無法配合為主要原因。

在已實施原住民族語教學的學校中，國中反映實施原住民族語教學的主要困難依序是：學生學習意願不高（68.60%）、單一族群的學生太少（55.37%）、師資困難（50.00%）、社區、家庭的母語環境無法配合（42.56%）、學生學習成效有限（40.08%）、排課困難（29.75%）、教材缺乏（8.68%）及經費困難（4.96%）。而在國民小學中，反映實施困難的主要原因依序是：社區、家庭的母語環境無法配合（61.65%）、單一族群的學生太少（54.69%）、師資遭遇困難（52.27%）、學生學習成效有限（47.83%）、學生學習意願不高（39.35%）、排課遭遇困難（35.22%）、教材缺乏（21.49%）及經費困難（8.88%）。對已實施原住民族語教學的學校來說，族語師資困難和單一族群的原住民族學生太少因素一直是最主要的困難因素，而社區、家庭的母語環境無法配合也逐漸成為各學校憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

在原住民族語師資困難方面，在都會地區原住民族語教師人數有限，對於人數較少的族群來說，族語教師更是不足，再加上相較於原住民族籍正式教師，族語教師明顯保障不足，師資聘任採鐘點計，必須兼課多校以維持基本生活條件，其次原鄉學校路途遙遠，交通往返與教材備課等時間與金錢成本付出，有著同工不同酬的待遇。提高授課鐘點費、補助交通費與教材費、開發相關族語教材等作法，以增加教授族語意願與教學品質。

針對族語傳承困難，可行對策如下：

- 一、向下扎根：國中小階段的原住民族學生口語能力已習慣國語，學習族語如同學習英文感受是第二語言，參考國外經驗在強祿之中就處於族語的環境，逐步在成長過程中自然學習母語，可從培育兼具保母專業知能及族語能力的族語保母著手，原民會 102 年函頒「102 年度原住民族語保母托育獎助計畫」，推動 2 歲以下嬰幼兒沉浸式族語學習環境，接著核定「推動族語沉浸式教學幼兒園第 1 期試辦計畫」，族語復振「向下扎根」的觸角延伸至幼兒園。
- 二、社群力量：在文化傳承與族語教育以單打獨鬥模式是艱辛的，必須去連結外部力量，例如在都會區隻身生活的原住民族青年沒有部落族語環境，可以參與都會區文化協會組織，在都會社群之鼓勵下跟會內長輩們學習。
- 三、友善社會：語言的復振，族人的作為與努力固然是最重要的，但意識的形成是受到整體社會價值觀的影響，倘若社會氛圍對於「能說、會說、願意說自己母語」的原住民族族人是投以肯定目光與求學就職的加分條件，學習族語就有機會從政策機制被動驅使族人，朝向個人、家庭等積極學習族語、活用生活之中，因此在整體大環境推廣原住民族語言，營造友善的社會氣氛，語言的價值不在於計較現實功用，而在於知識的延續、價值的傳承，這不僅是

原住民族族人需要想法的改變、觀念的扭轉，在臺灣生活的每一份子都要有保存我們各族群珍貴的文化和語言的體認。

第四節 未來發展動態

本節依據臺灣現況、現行相關原住民族政策與國際原住民族議題發展趨勢，說明未來原住民族教育可能發展趨勢。

壹、持續整合原住民族教育法制與組織權責劃分

教育部與原民會每年定期辦理「中央與地方原住民族教育事務協調會議」，是中央與地方有關原住民族教育最重要的溝通協調平臺。教育部、原民會、各直轄市、縣市政府教育局（處）與原民局（處）代表、大學原住民族中心代表，以及原住民族重點學校校長齊聚一堂，共同研討原住民族教育相關議題，也是解決原住民族各級教育問題的一個重要機制。彼此交換意見、凝聚共識，讓資源效益極大化，有利於原住民族各項教育政策及法規之務實推動。

貳、延續原住民族文化教育之新模式

隨著部落人口高齡化與現行教育政策無法完全落實民族教育，文化流失是不爭的事實。因應社會條件與政策限制，原民會設立第三學期部落學校，透過部落學校設立，建立原住民族教育體系與找回原住民族自主的教育權，其與一般教育平行之新學制模式顯得重要。課程安排與一般學校有所區隔，其經費核定與內部人員配置並考量學區劃分與接續研擬部落學校中長程計畫，以符合發展與保存族群文化教育的實際需求。

參、保障原住民族學生高級中等教育

提升原住民族的教育水準一直是關注的課題，《原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法》第三條第三項第二款明定：「原住民聚集地區、重點學校及特殊科系，得衡酌學校資源狀況、區域特性及入學管道，依原住民學齡人口分布情形及就讀現況調高比率；其調高之比率，高級中等學校，由主管教育行政機關定之。」針對花蓮高中、花蓮女中、臺東高中、臺東女中等原住民族聚集地區、重點學校及特殊科系之學校的 103 學年度原住民調高之比率，不得低於 102 學年度原住民調高之比率，以保障原住民就讀高級中等學校之入學機會。

肆、加強落實原住民族學生輔導機制

為保障原住民族學生入學與就學機會，教育部與原民會持續從原住民族教育

法制改善與修訂。原住民族學生就讀高等教育情況已有改善，大學、碩士、博士人數皆逐年增加，尤其在大專院校區塊，從 98 至 102 學年度原住民族大專學生由 13,844 人增加至 19,257 人。102 學年度原住民族大專學生在學率為 43.51%，五年來增加 7.46 個百分點。但與一般大專學生在學率的 84.96% 相較，還是明顯偏低。目前提供原住民族學生獎助學金或學雜費減免等安心就學措施以私立大專院校為多，致就讀私立專科之比率高於公立近 83 個百分點。在原住民族教育經費逐年增加情形下，要能落實補助原住民族學生在公立學校就學的優惠保障，讓原住民族學生有多元管道選讀自己實際需求的理想科系，降低就學異動之問題，亦能培育高等學術及技術、藝能等各領域的多元原住民族專業人才。

而原住民族學生之學習成效不彰的問題，必須要審慎規劃並加強「輔導機制」。如補助各大專院校成立原住民族學生資源中心，開啟原住民族學生生活與課業輔導推動工作，加強原住民族學生在生活、課業以及生涯的輔導與適應，使其能在受尊重的氣氛中學習、融入及發揮潛能，以提升原住民族學生的學習競爭能力。

伍、充實原住民族籍教師員額與師資素質提升

目前平均每年所培育出來具原住民族籍身分的師資不到 30 位，不足以分派至各原住民族重點學校。教育部必須朝向準確估算原住民族教育所需師資領域與數量，再去做相對應原住民族籍師資人才培育。同時，與地方政府相互合作，去結合各地方師資培育大學專業資源，有系統推動原住民族籍公費師資培育計畫，讓各族群師資能回歸自身族群的學校服務，讓原鄉學校師資不足之情事得以改善。在原鄉學校編制內，有該族群背景之教師證老師有其重要指標意義，原住民族籍教師員額的充足與師資專班的健全不僅是有益於原鄉地區推展民族教育，更是保障原住民族孩子受教權。而原住民族師資培育專班，要具備族語專長，以解決目前原住民族語言斷層之問題，以及即早掌握如何從文化涵養之根本上培養原住民族籍教師，培育出真正具有原住民族文化的師資生。

陸、強化族語傳承之管道與原住民族族語教師之保障

在民族教育資源教室計畫結束後，現行各級學校族語教師係支援角色，並非學校編制內之正式教師，採鐘點計薪，其生活保障明顯不足。如何突破現行法令，培育在地族語資源老師成為正式教師，提出相關配套作法，充實族語授課師資與教學品質，成為部落社區、學校單位、家庭教育等永續投入族語傳承事務之種子師資。

柒、原住民族語言能力考試通過率降低

修正《原住民族學生升學優待取得文化與語言能力證明要點》，考試通過標準提高，致使 102 年考試通過率降至 56%，明顯低於 101 年之 75%。這項修正希冀原住民族學生能跳脫以加分為考量之學習價值，而能以族語作為日常生活的溝通工具，以及文化傳承的認同感，自發學習提高族語使用的頻率，而學校在族語教材、授課時數、師資需求上仍明顯待加強改進。

捌、推動都會區原住民族終身學習

因工作機會離開原鄉部落移居都市打拼的族人，原民會與教育部共同補助 14 個地方政府辦理原住民族部落社區大學，學員每年已達 1 萬人次。然而在課程設計以及學習機會的普及上，必須再檢討改進，以增加原住民的社會競爭力及適應社會發展，以及原住民族成人文化教育之深耕。

撰稿：林春鳳 國立屏東大學體育學系暨原住民族教育研究中心 副教授

第十一章 學校體育

本章以民國 103 年資料為分析範圍，說明學校體育的基本現況、重要施政成果、問題與對策及未來發展動態等，其中有關體育師資與運動教練等體育專業人力，以及體育課程與教學等資料來源，參考教育部（民 103）學校體育統計年報，而畢業生相關資料，以 102 學年度（2013-2014 年）為基準；對於尚在執行的各項資料，則以 103 學年度（2014-2015 年）的資料進行分析。

第一節 基本現況

本節分別說明體育與運動相關專業人才培育制度、科系所學生數與畢業生數、各級學校體育師資、專任運動教練、體育授課時數、全年度體育經費編列及體育法令規章等基本現況。

壹、專業人才培育制度

民國 103 年度教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為整體發展的願景，揭示「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵，期待凝聚各界力量，秉持教育專業之思維與行動力，以更全面、宏觀及多元角度培育國家優質、創新人才，提升國際能見度及競爭力。體育專業人才的培育制度，以設置體育班及輔導運動績優生升學為主。

一、設置體育班

學校為建立優秀運動人才一貫培訓體系，早期發掘具有運動潛能之學生，培育具運動參與興趣、多元運動能力、身體及心理均衡發展之運動人才，以及延續國民小學教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才，特訂定《高級中等以下學校體育班設立辦法》。

體育班發展之運動種類，以奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及中央主管機關推動之學生運動賽會競賽種類為原則；其發展運動種類及設班基準如下：

- （一）每校發展之運動種類以三類為限，每年級設立 1 班。但經各該主管機關專案核定者，每年級得設立 2 班以上；設立 2 班以上者，體育班並得增加發展一項運動種類。

(二) 高級中等學校體育班發展之運動種類，應銜接鄰近國民中學體育班發展之運動種類。

體育高級中學設班基準，由各該主管機關核定後實施，不受前項一款規定之限制。

二、運動績優生升學輔導

教育部為加強學校體育之實施，奠定青年體能之良好基礎，並普及體育運動風氣，爰於民國 55 年 5 月 3 日訂定發布《各公私立中等學校體育成績優良學生保送升學辦法》，此類學生即為「體育績優保送生」或「體保生」。該辦法在民國 73 年修正為《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，並稱這類學生為「運動成績優良學生」，簡稱「運動績優生」，另修正其目的為輔導運動成績優良學生致力於專項運動，培養優秀運動人才，提升運動水準。

然而，為因應《高級中等教育法》之制定公布，教育部於民國 102 年 8 月 22 日修正《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，使運動成績優良學生就讀高級中等學校及專科學校五年制之升學輔導得以延續。所以，103 學年度（2014-2015 年）起，國民中學運動成績優良畢業學生，仍得依《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，依運動成績表現，申請包括甄審、甄試及單獨招生三種入學方式之升學輔導，升學權益不受影響。

貳、體育相關科系所學生數與畢業生數

根據教育部統計處 103 學年（2014-2015 年）各級學校基本資料中的科別資料，彙整涵蓋日間、夜間、在職、進修、暑期及學位學程，並以「體育」、「運動」、「競技」或「教練」等關鍵詞為科系所名稱之全國大專校院體育相關科系所學生人數，總計為 28,404 名，男女生比例為 1.42：1，如表 11-1 所示。

表 11-1

大專校院體育相關科系所各等級別學生人數

	總計			博士班		碩士班		學士班		專科班	
	合計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
體育	28,404	18,009	10,395	229	122	1,999	1,458	15,601	8,746	180	69

註：彙整自教育部統計處 103（2014-2015）學年度大專校院各科系所學生人數。

大專校院各科系所 102 學年度（2013-2014 年）畢業生人數中，體育相關科系所畢業生人數總計 5,905 名，男女生比例為 1.73：1，如表 11-2 所示。

表 11-2

大專校院體育相關科系所不同等級別之畢業生人數

	總計			博士班		碩士班		學士班		專科班	
	合計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
體育	5,905	3,467	2,438	20	12	552	494	2,852	1,926	43	6

註：彙整自教育部統計處大專校院各科系所畢業生人數（102 學年度）。

參、各級學校體育師資

各級學校體育課程大多由體育專長教師擔任教學，但由於國民小學採包班制，導致體育專長教師資格的認定存在爭議。為此，依據教育部 103 年地方教育事務統合視導指標，認定國民小學體育教師係指學校中教授體育課程教師而言（含配課），而且只要具備下列其中一項具體資格，即可視為體育專長師資：

- （一）指體育運動相關系所畢業之體育教師。
- （二）取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之體育教師。
- （三）具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之體育教師。
- （四）具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之體育教師。
- （五）具體育署核發之「體育專業證照」（包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證）之體育教師。
- （六）具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山域嚮導證之體育教師。

一、國民小學體育教師

102 學年度（2013-2014 年）各縣市國民小學擔任體育課程教師具體育專長教師者共 6,080 人，占整體 39.87%；不具體育專長擔任體育教師共 9,170 人，占整體 60.13%。

國民小學擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士共 27 人，占整體 0.18%；碩士共 2,977 人，占整體 19.52%；學士共 2,984 人，占整體 19.57%；專科畢業共 92 人，占整體 0.60%，如表 11-3 所示。其資格以體育運動相關系所畢業之體育教師最多共 3,754 人，占有 61.74% 的比例，如表 11-4 所示。

表 11-3

各縣市國民小學具體育專長之體育課程教師學歷統計表

縣市	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
新北市	3	281	397	12	693
臺北市	2	343	247	8	600
臺中市	4	307	218	13	542
臺南市	2	179	158	9	348
高雄市	3	289	289	11	592
宜蘭縣	0	51	96	4	151
桃園市	4	324	418	4	750
新竹縣	1	63	64	3	131
苗栗縣	0	108	111	1	220
彰化縣	2	174	131	2	309
南投縣	0	80	61	2	143
雲林縣	0	202	173	6	381
嘉義縣	0	58	101	0	159
屏東縣	4	220	153	6	383
臺東縣	0	82	80	1	163
花蓮縣	2	57	84	3	146
澎湖縣	0	31	49	2	82
基隆市	0	51	40	1	92
新竹市	0	38	51	2	91
嘉義市	0	29	28	1	58
金門縣	0	8	28	1	37
連江縣	0	2	7	0	9
總計	27	2,977	2,984	92	6,080
百分比	0.18%	19.52%	19.57%	0.60%	39.87%

表 11-4

國民小學體育課程教師具體育專長之資格統計表

體育專長資格	人數	占具體育專長教師比例 (N = 6,080)	占總體育課程授課教師比例 (N = 15,250)
體育運動相關系所畢業之體育教師。	3,754	61.74%	24.62%
取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之體育教師。	1,838	30.23%	12.05%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之體育教師。	3,020	49.67%	19.80%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之體育教師。	2,938	48.32%	19.27%
具體育署核發之「體育專業證照」(包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證)之體育教師。	581	9.56%	3.81%
具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山域嚮導證之體育教師。	643	10.58%	4.22%

註：一位教師可能兼具上述數種體育專長資格，本表人數計算為複選方式。

國民小學擔任體育課程教師不具體育專長者之中，博士共 43 人，占整體 0.28%；碩士共 3,319 人，占整體 21.76%；學士共 5,739 人，占整體 37.63%；專科畢業共 68 人，占整體 0.45%，如表 11-5 所示。

表 11-5

各縣市國民小學不具體育專長之體育課程教師學歷統計表

縣市	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
新北市	5	184	599	7	795
臺北市	2	145	285	4	436
臺中市	10	701	884	10	1,605
臺南市	0	193	403	8	604
高雄市	6	257	524	10	797
宜蘭縣	0	64	161	2	227
桃園市	3	395	698	7	1,103

(續下頁)

縣市	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
新竹縣	2	123	261	4	390
苗栗縣	1	119	176	2	298
彰化縣	1	196	180	0	377
南投縣	0	152	215	4	371
雲林縣	2	241	275	2	520
嘉義縣	0	121	214	4	339
屏東縣	5	199	346	1	551
臺東縣	0	79	142	1	222
花蓮縣	2	38	126	0	166
澎湖縣	0	15	33	0	48
基隆市	4	51	85	1	141
新竹市	0	17	83	1	101
嘉義市	0	11	30	0	41
金門縣	0	5	12	0	17
連江縣	0	13	7	0	20
總計	43	3,319	5,739	68	9,169
百分比	0.28%	21.76%	37.63%	0.45%	60.13%

二、國民中學體育教師

102 學年度（2013-2014 年）各縣市國民中學擔任體育課程教師具體育專長教師者共 3,835 人，約占整體 94.37%，如表 11-6 所示；不具體育專長擔任體育教師共 229 人，約占整體 5.63%，如表 11-8 所示。

國民中學擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士共 12 人，約占整體 0.30%；碩士共 1,885 人，約占整體 46.38%；學士共 1,903 人，約占整體 46.83%；專科畢業共 35 人，約占整體 0.86%，如表 11-6 所示。其資格以體育運動相關系所畢業之體育教師最多共 3,654 人，占有 95.28% 的比例，如表 11-7 所示。

表 11-6

各縣市國民中學具體育專長之體育課程教師學歷統計表

縣市	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
新北市	1	257	284	4	546
臺北市	4	292	162	5	463
臺中市	3	239	204	2	448
臺南市	1	124	161	5	291
高雄市	1	239	190	0	430
宜蘭縣	0	41	57	0	98
桃園市	0	170	168	3	341
新竹縣	0	37	50	0	87
苗栗縣	0	56	57	0	113
彰化縣	0	90	90	3	183
南投縣	1	38	64	2	105
雲林縣	0	52	71	0	123
嘉義縣	0	22	44	5	71
屏東縣	0	61	78	1	140
臺東縣	0	31	42	0	73
花蓮縣	0	28	46	0	74
澎湖縣	0	10	16	0	26
基隆市	0	32	41	1	74
新竹市	0	35	42	1	78
嘉義市	1	23	30	3	57
金門縣	0	6	6	0	12
連江縣	0	2	0	0	2
總 計	12	1,885	1,903	35	3,835
百分比	0.30%	46.38%	46.83%	0.86%	94.37%

表 11-7

國民中學具體育專長之體育課程教師資格統計表

體育專長資格	人數	占具體育專長 教師比例 (N = 3,835)	占全國國民中學體育 課程授課教師比例 (N = 4,064)
體育運動相關系所畢業之體育教師。	3,654	95.28%	89.91%
取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之體育教師。	1,345	35.07%	33.10%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之體育教師。	2,477	64.59%	60.95%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之體育教師。	2,264	59.04%	55.71%
具體育署核發之「體育專業證照」(包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證)之體育教師。	833	21.72%	20.50%
具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山城嚮導證之體育教師。	934	24.35%	22.98%

註：一位教師可能兼具上述數種體育專長資格，本表人數計算為複選方式。

國民中學擔任體育課程教師不具體育專長者之中，博士共 3 人，約占整體 0.07%；碩士共 109 人，約占整體 2.68%；學士共 115 人，約占整體 2.83%；專科畢業共 2 人，約占整體 0.05%，如表 11-8 所示。

表 11-8

各縣市國民中學不具體育專長之體育課程教師學歷統計表

縣市	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
新北市	0	7	8	0	15
臺北市	0	1	1	0	2
臺中市	0	13	20	0	33
臺南市	0	6	15	0	21
高雄市	0	16	11	0	27
宜蘭縣	0	3	5	0	8
桃園市	3	14	2	0	19

(續下頁)

縣市	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
新竹縣	0	7	14	0	21
苗栗縣	0	0	1	1	2
彰化縣	0	12	5	0	17
南投縣	0	5	4	0	9
雲林縣	0	4	15	0	19
嘉義縣	0	7	5	0	12
屏東縣	0	5	2	0	7
臺東縣	0	4	2	1	7
花蓮縣	0	0	0	0	0
澎湖縣	0	2	1	0	3
基隆市	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	1	0	1
金門縣	0	0	1	0	1
連江縣	0	3	2	0	5
總 計	3	109	115	2	229
百分比	0.07%	2.68%	2.83%	0.05%	5.63%

三、高中（職）體育教師

102 學年度（2013-2014 年）各縣市高中（職）擔任體育課程教師具體育專長教師者共 2,545 人，約占整體 97.14%，如表 11-9 所示；不具體育專長擔任體育教師共 75 人，約占整體 2.86%，如表 11-11 所示。高中（職）擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士共 12 人，約占整體 0.46%；碩士共 1,352 人，約占整體 51.60%；學士共 1,153 人，約占整體 44.01%；專科畢業共 28 人，約占整體 1.07%，如表 11-9 所示。其資格以體育運動相關系所畢業之體育教師最多共 2,438 人，占有 95.80% 的比例，如表 11-10 所示。

表 11-9

各縣市高中（職）具體育專長之體育課程教師學歷統計表

縣市	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
新北市	1	174	125	3	303
臺北市	2	237	176	3	418
臺中市	2	145	150	3	300
臺南市	0	104	102	4	210
高雄市	1	163	109	1	274
宜蘭縣	0	31	21	0	52
桃園市	3	106	103	1	213
新竹縣	0	15	23	0	38
苗栗縣	1	28	36	0	65
彰化縣	2	70	43	2	117
南投縣	0	42	24	0	66
雲林縣	0	39	40	2	81
嘉義縣	0	9	23	2	34
屏東縣	0	47	42	2	91
臺東縣	0	24	12	0	36
花蓮縣	0	22	31	0	53
澎湖縣	0	6	6	0	12
基隆市	0	24	25	1	50
新竹市	0	36	23	0	59
嘉義市	0	26	33	4	63
金門縣	0	2	6	0	8
連江縣	0	2	0	0	2
總 計	12	1,352	1,153	28	2,545
百分比	0.46%	51.60%	44.01%	1.07%	97.14%

表 11-10

高中（職）體育課程教師具體育專長之資格統計表

體育專長資格	人數	占具體育專長 教師比例 (N = 2,545)	占全國高中（職）體 育課程授課教師比例 (N = 2,620)
體育運動相關系所畢業之體育教師。	2,438	95.80%	93.05%
取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之體育教師。	882	34.66%	33.66%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之體育教師。	1,751	68.80%	66.83%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之體育教師。	1,609	63.22%	61.41%
具體育署核發之「體育專業證照」（包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證）之體育教師。	553	21.73%	21.11%
具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山域嚮導證之體育教師。	703	27.62%	26.83%

註：一位教師可能兼具上述數種體育專長資格，本表人數計算為複選方式。

高中（職）擔任體育課程教師不具體育專長者之中，博士共 1 人，約占整體 0.04%；碩士共 21 人，約占整體 0.80%；學士共 51 人，約占整體 1.95%；專科畢業共 2 人，約占整體 0.08%，如表 11-11 所示。

表 11-11

各縣市高中（職）不具體育專長之體育課程教師學歷統計表

縣市	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
新北市	0	4	4	0	8
臺北市	0	0	1	0	1
臺中市	0	0	2	0	2
臺南市	0	3	10	0	13
高雄市	0	7	9	0	16
宜蘭縣	0	0	2	0	2
桃園市	0	2	1	0	3
新竹縣	0	0	8	0	8

（續下頁）

縣市	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
苗栗縣	0	0	1	1	2
彰化縣	1	1	0	0	2
南投縣	0	0	5	0	5
雲林縣	0	0	3	0	3
嘉義縣	0	0	0	0	0
屏東縣	0	1	1	0	2
臺東縣	0	2	3	0	5
花蓮縣	0	1	0	1	2
澎湖縣	0	0	0	0	0
基隆市	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	1	0	1
金門縣	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0
總計	1	21	51	2	75
百分比	0.04%	0.80%	1.95%	0.08%	2.86%

四、大專校院體育教師

102 學年度（2013-2014 年）各縣市大專校院擔任體育課程教師，畢業於體育相關科系者共 2,979 人，約占整體 97.77%，如表 11-12 所示；畢業於非體育相關科系之擔任體育教師共 68 人，約占整體 2.23%，如表 11-13 所示。

擔任體育課程教師畢業於體育相關科系者中，博士共 595 人，約占整體 19.53%；碩士共 2,004 人，約占整體 65.77%；學士共 357 人，約占整體 11.72%；專科畢業共 23 人，約占整體 0.75%，依學歷分布統計，如表 11-12 所示。

表 11-12

公私立大專校院畢業於體育相關科系之體育教師學歷人數比例

公私立別	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
公立學校	356	715	105	3	1,179
私立學校	239	1,289	252	20	1,800
總計	595	2,004	357	23	2,979
百分比	19.53%	65.77%	11.72%	0.75%	97.77%

擔任體育課程教師畢業於非體育相關科系者中，博士共 37 人，約占整體 1.21%；碩士共 26 人，約占整體 0.85%；學士共 4 人，約占整體 0.13%；專科畢業共 1 人，約占整體 0.03%，如表 11-13 所示。

表 11-13

公私立大專校院畢業於非體育相關科系之體育教師學歷人數比例

公私立別	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
公立學校	30	12	4	0	46
私立學校	7	14	0	1	22
總計	37	26	4	1	68
百分比	1.21%	0.85%	0.13%	0.03%	2.23%

肆、各級學校運動教練

各級學校選手及運動代表隊之指導人員多數由教師兼任，部分由專任運動教練擔任。專任運動教練分為專任教練與約僱教練。所稱專任教練，係由服務學校依《各級學校專任運動教練聘任管理辦法》聘任之學校專任運動教練；所稱約僱教練，指依《專任運動教練輔導與管理辦法》之約聘僱專任教練，且由教育部體育署輔導支薪在案之人員。專任教練係按學校實際聘任級別（初級、中級、高級、國家級）進用之；約僱教練係按學歷分別進用之。

一、國民小學運動教練

國民小學運動教練由校內體育教師擔任共 2,470 人，占 51.17%；由校內非體育教師擔任共 1,064 人，占 22.04%；由校外人士擔任共 926 人，約占整體 19.18%；由中央主管體育行政機關聘（雇）任共 62 人，約占整體 1.28%；由各縣市政府教育局聘（雇）任共 148 人，約占整體 3.07%；由校內編制專任運動教練擔任共 157 人，約占整體 3.25%，如表 11-14 所示。

表 11-14

各縣市國民小學運動教練聘任（雇）方式統計表

縣市	校內體育 教師擔任	校內非體育 教師擔任	校外人士 擔任	中央主管體育行政 機關聘（雇）任	各縣市政府教育 局聘（雇）任	校內編制專 任運動教練
新北市	371	99	105	8	17	14
臺北市	298	38	148	3	18	32
臺中市	241	97	73	8	10	9
臺南市	157	90	73	2	23	17
高雄市	213	76	57	16	21	11
宜蘭縣	72	33	29	4	3	7
桃園市	165	73	59	2	15	16
新竹縣	91	62	20	0	2	4
苗栗縣	96	73	28	2	7	7
彰化縣	123	89	76	8	3	1
南投縣	56	41	19	1	5	3
雲林縣	74	64	23	0	10	5
嘉義縣	39	36	29	3	4	10
屏東縣	118	71	69	0	4	11
臺東縣	61	20	32	4	3	3
花蓮縣	72	44	37	1	0	4
澎湖縣	42	10	6	0	2	2
基隆市	57	20	15	0	0	0
新竹市	60	11	12	0	0	1
嘉義市	31	8	15	0	0	0
金門縣	26	6	0	0	1	0
連江縣	7	3	1	0	0	0
總計	2,470	1,064	926	62	148	157
百分比	51.17%	22.04%	19.18%	1.28%	3.07%	3.25%

二、國民中學運動教練

國民中學運動教練由校內體育教師擔任共 1,312 人，占 57.32%；由校內非體育教師擔任共 99 人，約占整體 4.33%；由校外人士擔任共 398 人，約占整體 17.39%；由中央主管體育行政機關聘（雇）任共 44 人，占 1.92%；由各縣市政府教育局聘（雇）任共 268 人，約占整體 11.71%；由校內編制專任運動教練擔任共 168 人，約占整體 7.34%，如表 11-15 所示。

表 11-15

各縣市國民中學運動教練聘任（雇）方式統計表

縣市	校內體育 教師擔任	校內非體育 教師擔任	校外人士 擔任	中央主管體育行政 機關聘（雇）任	各縣市政府教育 局聘（雇）任	校內編制專 任運動教練
新北市	174	5	34	5	23	14
臺北市	125	1	55	0	48	13
臺中市	124	10	38	4	35	18
臺南市	80	9	32	4	25	24
高雄市	121	10	44	6	30	31
宜蘭縣	41	2	11	2	6	3
桃園市	107	1	21	3	13	7
新竹縣	63	8	10	1	10	4
苗栗縣	52	4	6	0	12	1
彰化縣	54	9	23	5	11	9
南投縣	48	2	11	1	12	0
雲林縣	46	2	6	2	9	5
嘉義縣	33	6	9	2	4	5
屏東縣	54	8	28	2	20	8
臺東縣	20	6	21	2	3	9
花蓮縣	45	5	15	0	2	8
澎湖縣	16	1	5	3	0	0
基隆市	37	0	14	1	1	2
新竹市	40	1	5	0	3	6
嘉義市	17	5	9	1	1	1
金門縣	12	1	0	0	0	0
連江縣	3	3	1	0	0	0
總計	1,312	99	398	44	268	168
百分比	57.32%	4.33%	17.39%	1.92%	11.71%	7.34%

三、高中（職）運動教練

高中（職）運動教練由校內體育教師擔任共 851 人，約占整體 61.36%；由校內非體育教師擔任共 46 人，約占整體 3.32%；由校外人士擔任共 224 人，約占整體 16.15%；由中央主管體育行政機關聘（雇）任共 44 人，約占整體 3.17%；由各縣市政府教育局聘（雇）任共 104 人，約占整體 7.50%；由校內編制專任運動教練擔任共 118 人，約占整體 8.51%，如表 11-16 所示。

表 11-16

各縣市高中（職）運動教練聘任（雇）方式統計表

縣市	校內體育 教師擔任	校內非體育 教師擔任	校外人士 擔任	中央主管體育行政 機關聘（雇）任	各縣市政府教育 局聘（雇）任	校內編制專 任運動教練
新北市	66	3	20	4	13	10
臺北市	161	2	32	0	22	22
臺中市	118	5	9	5	12	11
臺南市	73	4	37	2	4	8
高雄市	65	0	28	6	21	5
宜蘭縣	23	2	12	1	1	2
桃園市	51	0	14	2	5	7
新竹縣	16	0	8	1	1	4
苗栗縣	11	0	2	1	2	1
彰化縣	33	2	2	3	6	9
南投縣	30	1	5	2	3	7
雲林縣	19	7	7	2	4	3
嘉義縣	16	0	5	1	2	4
屏東縣	42	6	10	6	6	2
臺東縣	10	0	2	1	0	6
花蓮縣	26	4	14	4	0	7
澎湖縣	2	1	0	1	0	0
基隆市	24	0	4	1	0	2
新竹市	34	1	0	1	2	5
嘉義市	27	4	9	0	0	2
金門縣	4	2	4	0	0	1
連江縣	0	2	0	0	0	0
總計	851	46	224	44	104	118
百分比	61.36%	3.32%	16.15%	3.17%	7.50%	8.51%

四、大專校院運動教練

大專校院運動教練由校內體育教師擔任共 989 人，約占整體 73.70%；由校內非體育教師擔任共 32 人，約占整體 2.38%；由校外人士擔任共 283 人，約占整體 21.09%；由中央主管體育行政機關聘（雇）任共 2 人，約占整體 0.15%；由校內編制專任運動教練擔任共 36 人，約占整體 2.68%，如表 11-17 所示。

表 11-17

公私立大專校院運動教練聘任（雇）方式統計表

公私立別	校內體育 教師擔任	校內非體育 教師擔任	校外人士 擔任	中央主管體育 行政機關聘 （雇）任	各縣市政府 教育局聘 （雇）任	校內編制專 任運動教練	總計
公立學校	358	11	146	2	0	21	538
私立學校	631	21	137	0	0	15	804
總計	989	32	283	2	0	36	1,342
百分比	73.70%	2.38%	21.09%	0.15%	0	2.68%	100.00%

伍、各級學校體育課程與教學

根據國家教育研究院教科書審定資訊網及國民中小學九年一貫課程綱要，國民小學及國民中學階段的體育課程，以「健康與體育」學習領域取代單科教學。

後期中等教育乃銜接國民教育階段，目前學制分高級中學與職業學校（含五專前 3 年），訂定體育為必修課程，並以普通高中、綜合高中或完全中學等方式實施。

大專校院屬高等教育範疇，除各系專門與自由選修課程外，概於共同科目中明訂體育課程；惟自《大學法》公布後（民國 83 年），體育課程的必修與選修，由各大專校院自行決定。

一、國民小學體育課程與教學

（一）授課節數分配

102 學年度（2013-2014 年）各縣市國民小學健體領域課程各校每週平均 2.61 節，體育教學平均 1.85 節，約占整體 70.88%。若從各年級健體領域課程分析，一年級每週平均 2.15 節、二年級平均 2.15 節、三年級平均 2.84 節、四年級平均 2.84 節、五年級平均 2.85 節、六年級平均 2.85 節。其中，一年級體育教學每週平均 1.40 節，約占健體領域課程時數的 65.12%；二年級體育教學每週平均 1.41 節，約占 65.58%；三年級體育教

學每週平均 2.07 節，約占 72.89%；四年級體育教學每週平均 2.07 節，約占 72.89%；五年級體育教學每週平均 2.08 節，約占 72.98%；六年級體育教學每週平均 2.08 節，約占 72.98%，如表 11-18 所示。

表 11-18

各縣市國民小學每週健體領域課程節數統計表

縣市	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學
新北市	2.11	1.34	2.11	1.34	2.87	2.06	2.85	2.06	2.87	2.07	2.87	2.07
臺北市	2.12	1.46	2.12	1.46	2.71	2.01	2.71	2.03	2.76	2.08	2.75	2.07
臺中市	2.06	1.25	2.06	1.25	2.86	2.04	2.86	2.05	2.87	2.05	2.87	2.05
臺南市	2.16	1.38	2.16	1.38	2.86	2.06	2.87	2.07	2.89	2.08	2.89	2.08
高雄市	2.13	1.38	2.13	1.38	2.86	2.06	2.86	2.06	2.87	2.08	2.87	2.08
宜蘭縣	2.12	1.47	2.12	1.47	2.58	2.03	2.58	2.03	2.59	2.04	2.59	2.04
桃園市	2.17	1.36	2.18	1.37	2.87	2.07	2.87	2.07	2.88	2.08	2.88	2.08
新竹縣	2.12	1.28	2.12	1.28	2.87	2.02	2.81	1.98	2.82	1.98	2.82	1.98
苗栗縣	2.22	1.44	2.24	1.46	2.87	2.08	2.88	2.09	2.88	2.09	2.88	2.09
彰化縣	2.12	1.37	2.12	1.37	2.88	2.03	2.88	2.03	2.90	2.05	2.90	2.05
南投縣	2.12	1.43	2.12	1.44	2.85	2.12	2.85	2.11	2.86	2.12	2.86	2.12
雲林縣	2.13	1.45	2.13	1.45	2.81	2.13	2.81	2.15	2.79	2.12	2.81	2.15
嘉義縣	2.17	1.49	2.17	1.49	2.73	2.07	2.73	2.07	2.75	2.09	2.75	2.09
屏東縣	2.26	1.45	2.28	1.46	2.90	2.08	2.88	2.07	2.88	2.07	2.88	2.07
臺東縣	2.27	1.55	2.27	1.56	2.90	2.11	2.91	2.12	2.89	2.10	2.90	2.12
花蓮縣	2.20	1.50	2.20	1.50	2.81	2.09	2.81	2.09	2.81	2.09	2.81	2.09
澎湖縣	2.03	1.25	2.20	1.38	2.95	2.10	2.83	2.00	2.95	2.10	2.95	2.10
基隆市	2.27	1.57	2.27	1.57	2.95	2.16	2.95	2.16	2.95	2.16	2.89	2.11
新竹市	2.03	1.30	2.03	1.30	2.82	2.09	2.82	2.09	2.82	2.09	2.73	2.06
嘉義市	2.10	1.15	2.10	1.15	2.85	2.00	2.85	2.00	2.85	2.00	2.85	2.00
金門縣	2.37	1.89	2.37	1.89	2.79	2.32	2.84	2.32	2.84	2.32	2.84	2.32
連江縣	2.00	1.13	2.00	1.13	2.63	1.88	2.63	1.88	3.00	2.13	3.00	2.13
平均	2.15	1.40	2.15	1.41	2.84	2.07	2.84	2.07	2.85	2.08	2.85	2.08
占整體比(%)	65.12		65.58		72.89		72.89		72.98		72.98	

註 1：國民小學全部年級健體領域課程每校每週平均（1 至 6 年級總平均）2.61 節。

註 2：國民小學全部年級體育領域課程每校每週平均（1 至 6 年級總平均）1.85 節，約占整體 70.88%。

註 3：占整體比(%) = 體育教學平均節數 / 健體領域平均節數。

(二) 彈性課程開設健體領域課程

102 學年度（2013-2014 年）各縣市國民小學彈性課程開設健體領域課程之學校共 332 所，約占整體校數 12.44%，如表 11-19 所示。

表 11-19

各縣市國民小學彈性課程開設健體領域課程統計表

縣市	開設健體領域校數	占各縣市百分比	占全國學校百分比 (N = 2,669)
新北市	26	12.04%	0.97%
臺北市	18	8.33%	0.67%
臺中市	21	9.72%	0.79%
臺南市	38	17.59%	1.42%
高雄市	35	16.20%	1.31%
宜蘭縣	7	3.24%	0.26%
桃園市	18	8.33%	0.67%
新竹縣	7	3.24%	0.26%
苗栗縣	11	5.09%	0.41%
彰化縣	23	10.65%	0.86%
南投縣	18	8.33%	0.67%
雲林縣	15	6.94%	0.56%
嘉義縣	25	11.57%	0.94%
屏東縣	31	14.35%	1.16%
臺東縣	4	1.85%	0.15%
花蓮縣	16	7.41%	0.60%
澎湖縣	8	3.70%	0.30%
基隆市	4	1.85%	0.15%
新竹市	5	2.31%	0.19%
嘉義市	0	0.00%	0.00%
金門縣	2	0.93%	0.07%
連江縣	0	0.00%	0.00%
總計	332		12.44%

(三) 開設體育班

102 學年度（2013-2014 年）各縣市國民小學開設主管教育行政機關核定之體育班共 181 校，占整體學校數約 6.78%，體育班人數共 7,918 人，其中男生 4,834 人，女生 3,084 人，如表 11-20 所示。

表 11-20

各縣市國民小學開設體育班統計表

縣市	男生人數	女生人數	總人數	開設體育班校數	占各縣市百分比	占全國學校百分比 (N = 2,669)
新北市	704	569	1,273	29	13.43%	1.09%
臺北市	934	570	1,504	37	17.13%	1.39%
臺中市	306	187	493	11	5.09%	0.41%
臺南市	39	32	71	2	0.93%	0.07%
高雄市	1,440	903	2,343	44	20.37%	1.65%
宜蘭縣	202	88	290	8	3.70%	0.30%
桃園市	487	272	759	18	8.33%	0.67%
新竹縣	0	0	0	0	0.00%	0.00%
苗栗縣	59	41	100	2	0.93%	0.07%
彰化縣	146	98	244	4	1.85%	0.15%
南投縣	0	0	0	0	0.00%	0.00%
雲林縣	159	109	268	8	3.70%	0.30%
嘉義縣	48	34	82	3	1.39%	0.11%
屏東縣	0	0	0	0	0.00%	0.00%
臺東縣	169	86	255	10	4.63%	0.37%
花蓮縣	17	9	26	1	0.46%	0.04%
澎湖縣	22	7	29	1	0.46%	0.04%
基隆市	73	61	134	2	0.93%	0.07%
新竹市	29	18	47	1	0.46%	0.04%
嘉義市	0	0	0	0	0.00%	0.00%
金門縣	0	0	0	0	0.00%	0.00%
連江縣	0	0	0	0	0.00%	0.00%
總計	4,834	3,084	7,918	181		6.78%

二、國民中學體育課程與教學

(一) 授課節數分配

102 學年度（2013-2014 年）各縣市國民中學健體領域課程每週平均 2.56 節，其中體育教學平均 2.04 節，約占整體 79.69%。七年級健體領域課程每週平均 2.59 節，八年級每週平均 2.56 節，九年級每週平均 2.53 節。其中，體育教學分別為七年級每週平均 2.05 節，占 79.15%，八年級每週平均 2.04 節，占 79.69%，九年級每週平均 2.02 節，占 79.84%，如表 11-21 所示。

表 11-21

各縣市國民中學每週健體領域課程節數統計表

縣市	七年級		八年級		九年級	
	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學	健體領域	體育教學
新北市	2.65	2.04	2.63	2.03	2.56	2.01
臺北市	2.63	2.04	2.53	1.99	2.49	1.97
臺中市	2.46	1.99	2.45	2.00	2.41	1.96
臺南市	2.65	2.00	2.62	1.97	2.61	2.00
高雄市	2.46	2.01	2.41	1.99	2.38	1.98
宜蘭縣	2.82	2.00	2.82	2.00	2.82	2.00
桃園市	2.79	2.09	2.79	2.09	2.71	2.06
新竹縣	2.41	2.03	2.41	2.03	2.41	2.03
苗栗縣	2.53	2.13	2.53	2.13	2.42	2.03
彰化縣	2.63	2.05	2.58	2.05	2.56	2.05
南投縣	2.68	1.97	2.68	1.97	2.73	2.03
雲林縣	2.68	2.25	2.58	2.23	2.58	2.23
嘉義縣	2.67	2.04	2.63	2.04	2.67	2.04
屏東縣	2.51	2.12	2.51	2.12	2.49	2.10
臺東縣	2.64	2.04	2.64	2.04	2.64	2.08
花蓮縣	2.32	2.04	2.32	2.04	2.32	2.04
澎湖縣	2.21	2.14	2.21	2.14	2.29	2.21
基隆市	2.59	2.00	2.59	2.00	2.59	2.00
新竹市	2.50	2.10	2.25	2.00	2.30	2.00
嘉義市	2.83	2.00	2.83	2.00	2.75	2.00
金門縣	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00
連江縣	2.60	2.40	2.60	2.40	2.60	2.40
平均	2.59	2.05	2.56	2.04	2.53	2.02
占整體比 (%)	79.15		79.69		79.84	

註 1：國民中學全部年級健體領域課程每校每週平均 2.56 節。

註 2：國民中學全部年級體育領域課程每校每週平均 2.04 節，約占整體 79.69%。

(二) 彈性課程開設健體領域課程

102 學年度（2013-2014 年）各縣市國民中學彈性課程開設健體領域課程之學校共 183 所，約占整體校數 19.53%，如表 11-22 所示。

表 11-22

各縣市國民中學彈性課程開設健體領域課程統計表

縣市	開設健體領域校數	占各縣市百分比	占全國學校百分比 (N = 937)
新北市	13	13.40%	1.39%
臺北市	27	27.84%	2.88%
臺中市	11	11.34%	1.17%
臺南市	13	13.40%	1.39%
高雄市	21	21.65%	2.24%
宜蘭縣	9	9.28%	0.96%
桃園市	9	9.28%	0.96%
新竹縣	9	9.28%	0.96%
苗栗縣	8	8.25%	0.85%
彰化縣	11	11.34%	1.17%
南投縣	5	5.15%	0.53%
雲林縣	8	8.25%	0.85%
嘉義縣	7	7.22%	0.75%
屏東縣	10	10.31%	1.07%
臺東縣	3	3.09%	0.32%
花蓮縣	8	8.25%	0.85%
澎湖縣	6	6.19%	0.64%
基隆市	1	1.03%	0.11%
新竹市	2	2.06%	0.21%
嘉義市	1	1.03%	0.11%
金門縣	1	1.03%	0.11%
連江縣	0	0.00%	0.00%
總計	183		19.53%

(三) 開設體育班

102 學年度（2013-2014 年）各縣市國民中學開設主管教育行政機關核定之體育班共 311 校，約占整體校數 33.19%，體育班人數共 18,906 人，其中男生 12,565 人，女生 6,341 人，如表 11-23 所示。

表 11-23

各縣市國民中學開設體育班統計表

縣市	男生人數	女生人數	總人數	開設體育班校數	占各縣市百分比	占全國學校百分比 (N = 937)
新北市	505	203	708	17	17.53%	1.81%
臺北市	1,178	519	1,697	31	31.96%	3.31%
臺中市	1,560	678	2,238	34	35.05%	3.63%
臺南市	857	369	1,226	21	21.65%	2.24%
高雄市	2,151	1,242	3,393	50	51.55%	5.34%
宜蘭縣	47	5	52	2	2.06%	0.21%
桃園市	1,274	484	1,758	31	31.96%	3.31%
新竹縣	245	75	320	9	9.28%	0.96%
苗栗縣	307	201	508	10	10.31%	1.07%
彰化縣	1,165	845	2,010	27	27.84%	2.88%
南投縣	52	51	103	3	3.09%	0.32%
雲林縣	520	291	811	13	13.40%	1.39%
嘉義縣	343	113	456	10	10.31%	1.07%
屏東縣	989	655	1,644	23	23.71%	2.45%
臺東縣	451	156	607	9	9.28%	0.96%
花蓮縣	394	122	516	9	9.28%	0.96%
澎湖縣	48	11	59	1	1.03%	0.11%
基隆市	387	259	646	8	8.25%	0.85%
新竹市	46	2	48	1	1.03%	0.11%
嘉義市	46	60	106	2	2.06%	0.21%
金門縣	0	0	0	0	0.00%	0.00%
連江縣	0	0	0	0	0.00%	0.00%
總計	12,565	6,341	18,906	311		33.19%

三、高中（職）體育課程與教學

（一）體育教學節數分配

102 學年度（2013-2014 年）各縣市高中（職）體育教學各校每週平均 2.08 節。一年級體育教學每週平均 2.09 節，二年級體育教學每週平均 2.08 節，三年級體育教學每週平均 2.06 節，如表 11-24 所示。

表 11-24

各縣市高中（職）每週平均體育教學節數統計表

縣市	一年級	二年級	三年級
新北市	2.12	2.10	2.09
臺北市	2.00	2.00	1.99
臺中市	2.00	2.00	1.98
臺南市	2.00	2.00	2.00
高雄市	2.00	2.00	2.00
宜蘭縣	2.55	2.64	2.55
桃園市	2.00	1.97	1.97
新竹縣	2.89	2.89	2.78
苗栗縣	2.53	2.47	2.32
彰化縣	2.33	2.25	2.21
南投縣	2.00	2.00	2.00
雲林縣	2.00	2.00	2.00
嘉義縣	2.00	2.00	1.90
屏東縣	1.95	1.95	1.95
臺東縣	1.90	1.80	1.90
花蓮縣	2.00	2.00	2.08
澎湖縣	2.00	2.00	2.00
基隆市	2.17	2.17	2.08
新竹市	2.67	2.67	2.67
嘉義市	2.00	2.00	2.00
金門縣	2.00	2.00	2.00
連江縣	2.00	2.00	1.00
平均	2.09	2.08	2.06

註：高中（職）全部年級體育教學各校每週平均 2.08 節。

(二) 體育課必修情況

102 學年度（2013-2014 年）高中（職）課程修課情況，在高中部分，其體育課修課規定以三年必修占最多數，共有 314 所學校，占整體的 91.01%；在高職部分，其體育課修課規定亦以三年必修占最多數，共有 145 所學校，占整體的 92.95%，如表 11-25 所示。

表 11-25

高中（職）體育課修課統計表

修課情形	高中校數	占高中校數百分比	高職校數	占高職校數百分比
三年必修	314	91.01%	145	92.95%
二年必修	11	3.19%	3	1.92%
一年必修	19	5.51%	7	4.49%
三年選修	1	.29%	1	0.64%
總計	345		156	

(三) 開設體育班

102 學年度（2013-2014 年）各縣市高中（職）開設主管教育行政機關核定之體育班共 140 校，占整體 27.94%，體育班人數共 9,861 人，其中男生 7,349 人，女生 2,512 人，如表 11-26 所示。

表 11-26

各縣市高中（職）開設體育班情形統計表

縣市	男生人數	女生人數	總人數	開設體育班校數	占各縣市百分比	占全國學校百分比 (N = 501)
新北市	956	267	1,223	16	27.59%	3.19%
臺北市	1,075	451	1,526	20	34.48%	3.99%
臺中市	891	294	1,185	13	22.41%	2.59%
臺南市	458	131	589	9	15.52%	1.80%
高雄市	979	354	1,333	21	36.21%	4.19%
宜蘭縣	130	11	141	2	3.45%	0.40%
桃園市	570	226	796	9	15.52%	1.80%
新竹縣	89	30	119	2	3.45%	0.40%

(續下頁)

縣市	男生人數	女生人數	總人數	開設體育班 校數	占各縣市百 分比	占全國學校百分比 (N = 501)
苗栗縣	84	33	117	2	3.45%	0.40%
彰化縣	454	138	592	9	15.52%	1.80%
南投縣	258	83	341	6	10.34%	1.20%
雲林縣	186	48	234	4	6.90%	0.80%
嘉義縣	66	33	99	4	6.90%	0.80%
屏東縣	287	109	396	6	10.34%	1.20%
臺東縣	178	60	238	2	3.45%	0.40%
花蓮縣	191	39	230	3	5.17%	0.60%
澎湖縣	48	8	56	1	1.72%	0.20%
基隆市	232	149	381	7	12.07%	1.40%
新竹市	164	31	195	2	3.45%	0.40%
嘉義市	53	17	70	2	3.45%	0.40%
金門縣	0	0	0	0	0.00%	0.00%
連江縣	0	0	0	0	0.00%	0.00%
總計	7,349	2,512	9,861	140		27.94%

四、大專校院體育課程與教學

(一) 體育課必修比例

以大專校院的不同年制來計算，大專校院與四年制技術學院體育課的修課規定，以二年必修占最多數，共有 94 所學校。就二年制學校而言，體育課修課規定以一年必修占最多數，共有 24 所學校。就五年制專科學校而言，體育課修課規定以三年必修占最多數，共有 10 所學校。

若以公私立學校區分，公立大專校院與四年制技術學院，以二年必修占最多數，共有 29 所學校；私立學校亦以二年必修占最多數，共有 65 所學校。公立二年制學校以一年必修占最多數，共有 9 所學校；私立學校以無必修占最多數，有 17 所學校。公立五年制學校以四年必修占最多數，有 2 所學校；私立學校也以三年必修占最多數，共有 9 所學校。

以全體大專校院分析，公立學校體育課修課規定以二年必修占最多數，共有 29 所學校；而私立學校亦以二年必修占最多數，共有 77 所學校，如表 11-27 所示。

表 11-27

不同年制學校之體育課修課統計表（學制重覆計算）

修課情形	大專校院與 四年制技術學院			二年制學校			五年制專科學校			總計		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
無必修	0	0	0	1	17	18	0	0	0	1	17	18
一年必修	8	20	28	9	15	24	0	2	2	17	37	54
二年必修	29	65	94	0	7	7	0	5	5	29	77	106
三年必修	14	13	27	0	0	0	1	9	10	15	22	37
四年必修	0	0	0	0	0	0	2	5	7	2	5	7
五年必修	0	0	0	0	0	0	1	7	8	1	7	8
總計	51	98	149	10	39	49	4	28	32	65	165	230

註：同一所學校如有兩種或以上的學制，都被重覆計算。

若同一所大專校院擁有兩種不同年制，只保留最高年制的資料進行計算，則大專校院與四年制技術學院體育課的修課規定，以二年必修占最多數，共有 93 所學校。就二年制學校而言，其體育課修課規定以一年必修占最多數，共有 5 所學校。就五年制專科學校而言，其體育課修課規定以三年必修占最多數，共有 4 所學校。

若以公私立學校區分，公立大專校院與四年制學院以二年必修占最多數，共有 29 所學校；私立大專校院與四年制學院亦以二年必修占最多數，共有 64 所學校。公立二年制學校以一年必修占最多數，有 1 所學校；私立二年制學校亦以一年必修占最多數，共有 4 所學校。公立五年制學校以三年必修占最多數，有 1 所學校，私立五年制學校也以三年必修占最多數，有 3 所學校。

就整體大專校院而言，公立學校體育課修課規定以二年必修占最多數，共有 29 所學校；而私立學校亦以二年必修占最多數，共有 66 所學校，如表 11-28 所示。

表 11-28

不同年制學校之體育課修課統計表（學制未重覆計算）

修課情形	大專校院與 四年制技術學院			二年制學校			五年制專科學校			總計		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
無必修	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一年必修	8	20	28	1	4	5	0	0	0	9	24	33
二年必修	29	64	93	0	0	0	0	2	2	29	66	95
三年必修	13	12	25	0	0	0	1	3	4	14	15	29
四年必修	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
五年必修	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2
總計	50	96	146	1	4	5	1	8	9	52	108	160

註：同一所學校如有兩種或以上的學制，會以較高的學制計算（如同一所學校有大專校院四年制與二專兩種學制，則僅以大專校院四年制計算）。

（二）體育課程採計為畢業學分比例

如果把同一所學校不同年制的資料一併計算，則大專校院採計體育必修課程為畢業學分的學校共有 42 所，而採計體育選修課程為畢業學分的學校共有 43 所，兩者都不採計為畢業學分的學校共有 101 所，如表 11-29 所示。

表 11-29

公私立大專校院體育課程採計畢業學分情形統計表（學制重覆計算）

採計畢業學分方式		公立學校	私立學校	總數
校數	只採計體育必修課程	12	30	42
	只採計體育選修課程	19	24	43
	採計體育選、必修課程	11	33	44
	都不採計	23	78	101
	總計	65	165	230

註：同一所學校如有兩種或以上的學制，都被重覆計算，故總校數大於 160 所學校數。

同一所大專校院如有兩個不同年制，只保留最高年制的資料進行計算，則將體育必修課程採計為畢業學分的學校共 22 所，將體育選修課程採計為畢業學分的學校共 35 所，而兩者都不採計為畢業學分的學校共 67 所，如表 11-30 所示。

表 11-30

公私立大專校院體育課程採計畢業學分情形統計表（學制未重覆計算）

採計畢業學分方式		公立學校	私立學校	總數
校數	只採計體育必修課程	7	15	22
	只採計體育選修課程	17	18	35
	採計體育選、必修課程	11	25	36
	都不採計	17	50	67
	總計	52	108	160

註：同一所學校如有兩種或以上的學制，會以較高的學制計算（如同一所學校有大專校院四年制與二專兩種學制，則僅以大專校院四年制計算）。

公、私立大專校院體育課程之畢業學分採計方式的學校數，以都不採計占最多數，為 67 校；其中公立學校以部分採計比例最高，而私立學校以都不採計占最多數，如表 11-31 所示。

表 11-31

公私立大專校院體育課程畢業學分採計方式統計表

畢業學分採計方式	公立	私立	總計
全部採計	11	25	36
都不採計	17	50	67
部分採計	24	33	57
總計	52	108	160

（三）體育開課情形

102 學年度（2013-2014 年）大專校院第一學期體育課程開課總班級數為 11,634 班，第二學期體育課程開課總班級數為 11,520 班，開設體育選修課程的學校共 120 所，如表 11-32 所示；開課種類以競技運動類最多，共計 158 所開設，如表 11-33 所示。

表 11-32

公私立大專校院體育開課方式統計表

項目	公立學校	私立學校	總數
第一學期體育開課總班級數（班）	3,649	7,985	11,634
第二學期體育開課總班級數（班）	3,613	7,907	11,520
開設體育選修課程校數（校）	44	76	120

表 11-33

公私立大專校院體育開課種類校數統計表

開課種類		公立學校 (N=52)	私立學校 (N=108)	總數 (N=160)
校數	競技運動	51	107	158
	戶外活動	19	20	39
	健康體適能	51	96	147
	舞蹈類	25	42	67
	鄉土活動	13	15	28
	健康管理	26	54	80
	體育知識	16	33	49
	通識課程	25	51	76
	其他	6	12	18
占整體比例	競技運動	98.08%	99.07%	98.75%
	戶外活動	36.54%	18.52%	24.38%
	健康體適能	98.08%	88.89%	91.88%
	舞蹈類	48.08%	38.89%	41.88%
	鄉土活動	25.00%	13.89%	17.50%
	健康管理	50.00%	50.00%	50.00%
	體育知識	30.77%	30.56%	30.63%
	通識課程	48.08%	47.22%	47.50%
	其他	11.54%	11.11%	11.25%

陸、體育經費編列

教育部體育署 103 年度學校體育的施政重點在於推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備以及運動生活化觀念，養成學生規律運動習慣，提升學生體能，期能提高學校體育教學效能，培養學生規律運動習慣。本年度執行各項分支計畫的經常門與資本門合計為新臺幣 1,661,997 千元，如表 11-34 所示。

表 11-34

中華民國 103 年度體育經費

單位：新臺幣千元

工作計畫名稱及編號	5120203000 學校體育教育	預算金額	1,661,997 千元
分支計畫	實施內容 1,661,997 仟元		
一、加強學校體育活動及教學發展	<p>本項計需經費 1,565,684 千元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動體育班課程教學優質化 31,263 千元。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 輔導高中（職）體育班依據課程綱要落實教學輔導，配合推動 12 年國教體育班特色招生，實施特色課程 10,263 千元。 (2) 提升體育班師資專業教學訓練知能 2,000 千元。 (3) 建立學生課業及生活輔導制度 10,000 千元。 (4) 協助國私立高中（職）體育班發展：3,000 千元。 (5) 辦理國私立高中（職）體育班評鑑：3,000 千元。 (6) 國立高中（職）體育班巡迴傷害防護員：3,000 千元。 2. 培育學校體育運動人才 147,299 千元，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 辦理運動績優生升學輔導工作 3,500 千元。 (2) 獎勵縣市政府進用學校專任運動教練及增置巡迴專任運動教練或運動傷害防護員 60,000 千元。 (3) 辦理專任運動教練增能研習 5,299 千元。 (4) 補助學校潛力運動團隊培訓（含移地訓練）5,000 千元。 (5) 獎勵學校體育績優團體及個人頒獎典禮 1,500 千元。 (6) 推動學生游泳與自救教學及水域安全教學 70,000 千元。 (7) 中正體育園區經營與管理 2,000 千元。 3. 辦理運動競賽與學校體育活動 309,982 千元，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 輔導辦理全國中等學校運動會 45,000 千元。 (2) 輔導辦理全國大專校院運動會 25,000 千元。 (3) 辦理學校籃球、排球及女壘等運動聯賽 68,000 千元。 (4) 辦理田徑、體操（含動作教育）基礎能力之師資培育、教材教法與活動推廣 50,000 千元。 (5) 辦理各項學生體育活動及運動競賽 40,000 千元。 (6) 辦理學生水域運動方案（含水域安全教育，其中水域活動安全宣導經費 1,303 千元）17,000 千元。 (7) 辦理山野教育 5,000 千元。 (8) 辦理幼兒運動師資培育及教材教法推廣 3,000 千元。 (9) 辦理學校民俗體育活動及績優團隊出國訪問 4,000 千元。 (10) 推展學生體適能活動 29,982 千元。 		

（續下頁）

	<p>(11) 辦理高中（職）、大專社團活動及幹部研習 13,000 千元。</p> <p>(12) 學校運動志工 5,000 千元。</p> <p>(13) 辦理體育相關業務所需人力經費 5,000 千元。</p> <p>4. 整備學校運動場地設備器材 519,140 千元。</p> <p>(1) 新整建學校室內外球場、重量訓練室及球員淋浴間 222,000 千元。</p> <p>(2) 充實學校體育運動器材及設備 132,140 千元。</p> <p>(3) 充實改善體操（含動作教育）基礎能力教學器材設備 15,000 千元。</p> <p>(4) 整改建學校游泳池 120,000 千元。</p> <p>(5) 協助學校游泳池經營管理（含高級中等以下學校游泳池救生員）30,000 千元。</p> <p>5. 促進優質學生棒球運動 250,000 千元：</p> <p>(1) 辦理各級學校學生棒球運動聯賽 50,000 千元。</p> <p>(2) 建立學生棒球優先區與屬地特色 40,000 千元。</p> <p>(3) 辦理各級學校棒球教練、裁判、選手增能研習 5,000 千元。</p> <p>(4) 挹注各級學校棒球隊參賽及培訓經費 80,000 千元。</p> <p>(5) 輔導推動學生社區棒球發展及成立頂尖大學棒球聯盟經費 15,000 千元。</p> <p>(6) 新修整建學校簡易棒球場 60,000 千元。</p> <p>6. 推動學校競技運動人才培育 6 年計畫 68,000 千元，包括：</p> <p>(1) 策略選項並落實選才機制，培育量足質精頂尖競技運動人才 10,000 千元。</p> <p>(2) 健全育才配套，持續適性發展各級學校運動人才 1,000 千元。</p> <p>(3) 強化訓練效能及參賽效能，精進競技運動事務人力 20,000 千元。</p> <p>(4) 強化運動科研提升競技成績之聯結 30,000 千元。</p> <p>(5) 競技運動人才生涯輔導 7,000 千元。</p> <p>7. 籃球等各項球類發展計畫 160,000 千元，包括：</p> <p>(1) 辦理選手、教練及裁判增能教育 30,000 千元。</p> <p>(2) 建立標竿縣市區域人才培育體系國民小學－國民中學－高中（職）架構，強化升學銜接及訓練 30,000 千元。</p> <p>(3) 鼓勵辦理地區性國民小學球類比賽及育樂營 10,000 千元。</p> <p>(4) 籃球資訊網、人才資料庫（含學生、教練及裁判）及研發籃球教材 20,000 千元。</p> <p>(5) 新建、修整建學校室內外球場、風雨球場、重量訓練室及球員淋浴間，充實學校體育運動器材及設備 70,000 千元。</p> <p>8. 國家足球發展計畫——學生足球運動 80,000 千元，包括：</p> <p>(1) 辦理各級學校學生足球運動聯賽 20,000 千元。</p> <p>(2) 辦理足球運動普及推廣及教育宣導 18,000 千元。</p> <p>(3) 培育足球運動優秀競技人才 12,000 千元。</p> <p>(4) 新整建學校足球場地 30,000 千元。</p>
--	--

（續下頁）

二、學校特殊體育活動及教學發展（特殊教育）	<p>本項計需經費 21,005 千元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育身心障礙運動績優生 12,185 千元，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 輔導大專校院招收身心障礙運動績優生 1,000 千元。 (2) 輔導各級學校培訓身心障礙運動選手 1,000 千元。 (3) 輔導培育身心障礙運動選手績優學校出國比賽及移地訓練 1,455 千元。 (4) 輔導辦理身心障礙運動績優學生升學輔導盃比賽 1,200 千元。 (5) 充實培育身心障礙運動選手績優學校體育設備器材 7,530 千元。 2. 加強特殊體育活動之推展 5,820 千元，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 推廣及辦理特殊體育活動 2,820 千元。 (2) 辦理特殊體育國內及國外校際交流活動 1,000 千元。 (3) 輔導民間團體辦理各項特殊體育活動 2,000 千元。 3. 強化特殊體育之課程與教學 3,000 千元，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 辦理特殊體育種子教師與專業人員之培訓 1,000 千元。 (2) 辦理特殊體育學術研討會 1,500 千元。 (3) 調查學校推展特殊體育現況 500 千元。
三、辦理原住民體育教育	<p>本項計畫需經費 75,308 千元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理原住民運動人才培育計畫與其他訓練及活動 13,608 千元，其中： <ol style="list-style-type: none"> (1) 補助重點學校教練指導費、選手營養費及課業輔導費 6,000 千元。 (2) 辦理原住民學生運動人才督訓及輔導 1,000 千元。 (3) 建置原住民運動人才資料庫 500 千元。 (4) 辦理原住民特優選手運動科學研究並提升競技水準 1,086 千元。 (5) 辦理原住民運動人才國內外移地訓練 2,000 千元。 (6) 辦理重點項目教練研習 1,200 千元。 (7) 輔導原住民學校發展各種特色運動 1,822 千元。 2. 改善原住民學校運動場地設施及充實體育相關設備 56,600 千元。 3. 補助原住民學校發展運動社團及代表隊 1,000 千元。 4. 補助辦理各項原住民學生體育活動 4,100 千元。

資料來源：教育部體育署（民 103）。

柒、教育法令

一、修正發布

（一）修正發布《救生員資格檢定辦法》

民國 103 年 02 月 17 日教育部臺教授體部字第 1030004361B 號令修正發布《救生員授證管理辦法》，名稱並修正為《救生員資格檢定辦法》。

現行救生員授證管理辦法（以下簡稱本辦法）係依《國民體育法》第

十一條第二項規定授權訂定，於民國 99 年 2 月 24 日訂定發布，為配合政府組織改造作業，行政院體育委員會已併入教育部而改制為教育部體育署；又為使本辦法與各體育專業人員之進修及檢定制度的相關辦法之名稱、用詞與體例一致，及因應時空演變，為符合實務運作，爰修正本辦法。

（二）修正發布《山域嚮導資格檢定辦法》

民國 103 年 3 月 11 日教育部臺教授體部字第 1030006383B 號令修正發布名稱及全文 17 條，除第 12 條第 3 項有關規費繳納規定，自民國 104 年 2 月 22 日施行外，自發布日施行。

本辦法依《國民體育法》第十一條第二項規定訂定之，山域嚮導之分級及其技能，規定如下：

1. 登山嚮導：具備從事登山活動嚮導專業技能者；其攀登等級，以北美優勝美堤系統（Yosemite Decimal System, YDS）界定為自由攀登級數四級。
2. 攀登嚮導：具備前款技能及山域攀岩、溯溪及冰雪地形行進嚮導專業技能者；其攀登級數達 YDS 五點八級。

（三）修正發布《教育部運動發展基金辦理身心障礙運動者培育照顧作業要點》

民國 102 年 2 月 7 日教育部臺教授體部全（二）字第 10200043302 號令發布修正《教育部體育署運動發展基金辦理身心障礙運動者培訓照顧作業要點》，名稱並修正為《教育部運動發展基金辦理身心障礙運動者培育照顧作業要點》。

（四）《國民體育法》第 13 條第 5 項施行

民國 103 年 4 月 16 日教育部臺教授體部字第 1030011559B 號令發布國民體育法「第 13 條第 5 項條文，自民國 103 年 5 月 1 日施行」。

（五）修正發布《國民體適能指導員資格檢定辦法》

民國 103 年 5 月 28 日教育部臺教授體部字第 1030015169B 號令修正發布名稱及全文 16 條，名稱並修正為《國民體適能指導員資格檢定辦法》；並自發布日施行（原名稱：國民體能指導員授證辦法）

（六）修正發布《國民體適能檢測實施辦法》

民國 103 年 5 月 28 日教育部臺教授體部字第 1030015171B 號令修正發布名稱及全文 6 條，名稱並修正為《國民體適能檢測實施辦法》；並自發布日施行（原名稱：國民體能檢測實施辦法）

（七）修正發布《教育部運動發展基金輔導全國性民間體育團體聘用國際級教練作業要點》

教育部體育署為引進運動訓練新知及方法，提高我國運動技術水準及教練素質，俾利於國際綜合性運動競賽爭取佳績，為國爭光，特訂定本要點。並於民國 103 年 5 月 28 日教育部臺教授體部字第 1030015783B 號令

修正發布，名稱並修正為《教育部運動發展基金輔導全國性民間體育團體聘用國際級教練作業要點》；並自發布日施行（原名稱：教育部體育署輔導全國性民間體育活動團體聘用外籍教練實施要點）

（八）修正發布《各級學校專任運動教練聘任管理辦法》

民國 103 年 5 月 20 日教育部臺教授體部字第 1030014342B 號令修正發布《各級學校專任運動教練聘任管理辦法》第 6 條之 1、第 10 條。

（九）修正發布《全國運動會舉辦準則》

民國 103 年 6 月 30 日教育部臺教授體部字第 1030019124B 號令修正發布全文 22 條；並自發布日施行。

（十）修正發布《教育部運動發展基金輔導或獎助提升重大國際賽事觀賞人口作業要點》

民國 103 年 6 月 16 日臺教授體部字第 1030017157B 號令修正名稱及全文 12 點；並自即日起生效（原名稱：教育部體育署運動發展基金補助重大國際運動賽事宣導作業要點）

（十一）修正發布《射擊運動槍枝彈藥管理辦法》

民國 103 年 7 月 28 日教育部臺教授體部字第 1030019252C 號令、內政部臺內警字第 10302010191 號令會銜修正發布全文 19 條；並自發布日施行。

（十二）修正發布《教育部運動發展基金輔導設立基層運動選手訓練站作業要點》

民國 102 年 2 月 8 日教育部臺教授體部第 (一) 字第 10200044372 號令修正發布《教育部體育署運動發展基金輔導設立基層運動選手訓練站作業要點》，並修正為《教育部運動發展基金輔導設立基層運動選手訓練站作業要點》；且自發布日施行。

（十三）修正發布《教育部運動發展基金補助基層運動選手訓練站改善訓練環境及器材設備作業要點》

民國 103 年 7 月 2 日教育部臺教授體部字第 1030019245B 號令修正發布《教育部體育署運動發展基金補助辦理基層運動選手訓練站訓練環境及器材設備作業要點》，名稱並修正《教育部運動發展基金補助基層運動選手訓練站改善訓練環境及器材設備作業要點》。

（十四）修正發布《全國原住民族運動會舉辦準則》

民國 103 年 7 月 1 日教育部臺教授體部字第 1030019162B 號令修正發布《全國原住民族運動會舉辦準則》，名稱並修正為《全國原住民族運動會舉辦準則》。

（十五）修正發布《國際體育交流活動推動及補助辦法》

民國 103 年 9 月 12 日教育部臺教授體部字第 1030027403B 號令修

正發布《國際體育交流活動推動辦法》，名稱並修正《國際體育交流活動推動及補助辦法》。

(十六) 修正發布《教育部運動發展基金辦理運動教練照顧作業要點》

民國 103 年 9 月 19 日教育部臺教授體部字第 1030028040B 號令修正發布《教育部體育署運動發展基金辦理運動教練照顧作業要點》，名稱並修正為《教育部運動發展基金辦理運動教練照顧作業要點》。

(十七) 修正發布《各級學校體育實施辦法》

民國 103 年 9 月 26 日教育部臺教授體部字第 1030029192B 號令修正發布全文 21 條；並自發布日施行。

(十八) 修正發布《教育部運動發展基金輔導高級中等以上學校發展特色運動及改善運動訓練環境經費補助作業要點》

民國 103 年 11 月 14 日教育部臺教授體部字第 1030034780B 號令修正發布《教育部體育署運動發展基金輔導大專校院及體育高級中學發展特色運動及改善運動訓練環境經費補助作業要點》，名稱並修正為《教育部運動發展基金輔導高級中等以上學校發展特色運動及改善運動訓練環境經費補助作業要點》。

(十九) 修正發布《運動防護員資格檢定辦法》

民國 103 年 12 月 18 日教育部臺教授體部字第 1030038522B 號令修正發布《運動傷害防護員授證辦法》，名稱並修正為《運動防護員資格檢定辦法》。

(二十) 修正發布《教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點》

民國 103 年 12 月 27 日教育部臺教授體部字第 1030040020B 號令修正發布《教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點》全文 9 點；並自即日起生效。

二、訂定發布

(一) 訂定發布《優秀運動選手培養辦法》

為提升不同階段之優秀選手培訓及輔導效能，乃依據《國民體育法》第十三條第一項之規定訂定《優秀運動選手培養辦法》，並於民國 103 年 2 月 17 日以教育部臺教授體部字第 1030004425B 號令發布全文 10 條，自發布日施行。

(二) 訂定發布《教育部主管學校體育運動場地及設施兒童優惠措施》

民國 103 年 5 月 22 日以教育部臺教授體部字第 1030014886B 號令發布，全文 2 點，並自即日起生效。本措施所稱教育部主管學校，指為國立、私立大學與專科學校，及其附設（屬）學校，以及國立高級中等以下學校

或經教育部核准立案之私立高級中等學校。規定學校體育運動場地及設施之收費，應對六歲以上未滿十二歲兒童提供優惠措施，對未滿六歲兒童予以免費優惠。

（三）訂定發布《國家運動訓練中心董事長與董事及監事遴聘辦法》

「國家運動訓練中心設置條例」業於民國 103 年 1 月 7 日立法院第八屆第四會期完成三讀。為促使國家運動訓練中心董事會及監事得以順利運作，依據本條例第九條第五項、第十條第二項規定，爰擬具《國家運動訓練中心董事長與董事及監事遴聘辦法》草案，並於民國 103 年 1 月 22 日經總統以華總一義字第 10300009921 號令公布。

（四）訂定發布《無動力飛行運動業輔導辦法》

為輔導推動飛行運動，教育部體育署於民國 102 年 3 月 25 日修正頒布飛行運動安全注意事項，以行政指導方式，輔導直轄市、縣（市）政府管理轄內飛行運動之推展，並於民國 102 年 11 月 19 日訂定發布《無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法》，以建立無動力飛行運動專業人員資格檢定及管理制度，提供業者或消費者篩選及選聘人力之參考，以維護消費參與者運動安全及權益。並於民國 103 年 12 月 5 日以教育部臺教授體部字第 1030037048B 號令發布《無動力飛行運動業輔導辦法》。

（五）訂定發布《國家運動訓練中心公有財產管理使用收益辦法》

為規範國家運動訓練中心公有財產之管理、使用、收益等事項，爰參照《國有財產法》及行政院國有財產管理手冊等相關規定，及依《國家運動訓練中心設置條例》第二十六條第五項規定，擬具「國家運動訓練中心公有財產管理使用收益辦法」草案，並於民國 103 年 8 月 5 日以教育部臺教授體部字第 1030023727A 號令發布《國家運動訓練中心公有財產管理使用收益辦法》。

（六）訂定發布《國家運動訓練中心董事監事利益迴避範圍及違反處置準則》

《國家運動訓練中心設置條例》業於 103 年 1 月 22 日制定公布，依本條例第十四條第一項規定，董事、監事應遵守利益迴避原則，不得假借職務上之權力、機會或方法，圖謀本人或關係人之利益；其利益迴避範圍及違反時處置之準則，由監督機關定之。爰擬具「國家運動訓練中心董事監事利益迴避範圍及違反處置準則」草案，於民國 103 年 8 月 28 日以教育部臺教授體部字第 1030026587A 號令發布。

（七）訂定發布《國家運動訓練中心績效評鑑辦法》

為輔導國家運動訓練中心推動國家運動訓練事務，培育優秀運動人才，提升國際運動競爭力，爰擬具《國家運動訓練中心績效評鑑辦法》草案，並於民國 103 年 11 月 11 日以教育部臺教授體部字第 1030034881A 號令發布。

三、廢止

廢止《救生員授證團體認可審定會設置及審議要點》

民國 103 年 05 月 05 日教育部臺教授體部字第 1030013276B 號令廢止《救生員授證團體認可審定會設置及審議要點》，並自即日生效。

第二節 重要施政成效

教育部推動的施政計畫有其整體性與連貫性，103 年度施政計畫除延續去年未完成的計畫事項之外，乃依據國家環境需要、行政院施政主軸及部長政策，推動學校體育教育。根據 103 年度施政計畫發展出來的學校體育教育相關的重要施政成效分述如下：

壹、一人一運動、一校一團隊

一、依據《102 學年度學校體育統計年報》資料，經普查國民小學 2,669 校、國民中學 937 校、高中（職）501 校、大專校院 160 校及特殊學校 28 校，合計 4,295 校的體育活動、運動代表隊與運動社團資料，如下：

（一）各級學校體育活動：國民小學以辦理「全校運動會」的學校最多，共 2,521 校，其次是辦理「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共 2,515 校。國民中學以辦理「全校運動會」的學校最多，共 897 校，其次辦理「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共 871 校，以及辦理「健康體適能推廣活動」，共 836 校。高中（職）以辦理「全校運動會」的學校最多，共 450 校，其次辦理「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共 424 校，以及辦理「教職員工體育活動」，共 412 校。大專校院以辦理「全校運動會」的學校最多，共 154 校，其次辦理「教職員工體育活動」，共 150 校，以及辦理「健康體適能推廣活動」，共 145 校。

（二）各級學校運動代表隊：102 學年度（2013-2014 年）較前一學年度的各級學校運動代表隊隊數，平均每校隊數從 4.22 提升到 4.89 隊。其中，國民小學運動代表隊，男生共有 4,083 隊，女生共有 3,095 隊；男女生代表隊均以設立「田徑隊」之學校最多，總計有 1,451 隊。國民中學運動代表隊，男生共有 2,187 隊，女生共有 1,594 隊；男生代表隊以設立「籃球」的學校最多，總計 304 隊，女生代表隊以設立「田徑隊」的學校最多，總計 265 隊。高中（職）運動代表隊，男生共有 1,139 隊，女生共有 760 隊，男女生代表隊均以設立「籃球隊」的學校最多，總計有 321 隊。大專校院運動代表隊，男生共有 1,270

隊，女生共有 890 隊，男生代表隊以設立「籃球隊」的學校最多，總計 160 隊，女生代表隊以設立「排球隊」的學校最多，總計 105 隊。

- (三) 各級學校運動社團：102 學年度（2013-2014 年）較前一學年度的各級學校運動社團個數，平均每校運動社團個數從 5.21 減少到 4.96 個。其中，國民小學運動社團總計 11,329 個，以設立「籃球」項目的學校最多，總計 774 個。國民中學運動社團總計 5,035 個，以設立「籃球」項目的學校最多，總計 689 個。高中（職）運動社團總計 3,129 個，以設立「籃球」項目的學校最多，總計 416 個。大專校院運動社團總計 1,636 個，以設立「籃球」項目的學校最多，總計 112 個。

二、推動國民中學小學生普及化運動計畫：國民小學一至四年級實施健身操、國民小學三至六年級實施樂樂棒球、國民中學七至九年級實施大隊接力。

三、辦理 102 學年度（2013-2014 年）各級學校運動聯賽

- (一) 籃球：大專 266 隊、高中（職）346 隊、國民中學 404 隊，總計 1,016 隊。
(二) 排球：大專 219 隊、高中（職）128 隊、國民中學 109 隊，總計 456 隊。
(三) 棒球：大專 97 隊、高中（職）139 隊、國民中學 223 隊、國民小學 423 隊，總計 882 隊。
(四) 足球：大專 54 隊、高中（職）37 隊、國民中學 68 隊，總計 159 隊。
(五) 女子壘球：國民小學至高中（職）計有 46 隊。

四、推動學生游泳能力及水域運動

- (一) 增進學校游泳師資知能，民國 103 年調訓 4,609 人。
(二) 103 年度核定補助高級中等以下學校 18 校游泳池整建維修。
(三) 依據「教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點」，民國 103 年核定補助 59 校辦理，推動區域性水域體驗推廣活動。
(四) 全國高中（職）以下應屆畢業生游泳能力檢測合格率，是以達游泳能力標準之畢業生人數除以應屆畢業生總人數計算之。102 學年度（2013-2014 年）全國國民中學小學及高中（職）應屆畢業生中，整體檢測合格率为 54.81%，縣市立所屬學校，國民小學為 70.60%、國民中學為 57.91%、高中（職）為 61.37%，公立學校部分，公立國民小學 69.59%、公立國民中學 36.56%、公立高中（職）24.72%。

五、推動促進優質學生棒球運動方案

- (一) 國民小學 423 隊，國民中學 223 隊，高中（職）139 隊，大專校院 97 隊（較 101 學年度增加 23 隊），國民小學五、六年級全國樂樂棒球普及化運動約 30 萬人參加。
(二) 充實學生棒球運動空間：核定補助 6 校新建簡易棒球場、37 校修整建棒球場，共補助 43 校。

- (三) 建置學生棒球優先區：補助花東兩縣辦理深耕基層棒球推動事務，加強課業輔導，暢通國民小學－國民中學－高中（職）棒球人才升學銜接體系，民國 103 年專案補助花蓮縣棒球區域運動人才培育計畫新臺幣 400 萬元，及臺東棒球優先區計畫新臺幣 400 萬元。
- (四) 建立聯賽教練登錄制度：完成辦理 5 梯次棒球教練研習，共 222 人參加，每梯次提供有關品德、法治、運動傷害防護教育、運動心理學 / 生理學等基礎及專業課程 18 小時。
- (五) 辦理「大專校院棒球隊參賽及培訓經費補助實施計畫」：為鼓勵大專校院籌組棒球隊代表隊，參酌各校歷年參賽年數，102 學年度（2013-2014 年）補助參加大專棒球運動聯賽公開組二級及一般組代表隊組訓費及年度培訓費，計新臺幣 694 萬元。
- (六) 常態性挹注各級學校棒球隊參賽及培訓經費：民國 103 年核定補助各級學校棒球運動代表隊組訓費及參賽費，合計補助 882 隊（國民小學 423 隊，國民中學 223 隊，高中（職）139 隊，大專校院 97 隊），約新臺幣 4,000 萬元。
- (七) 辦理「黑豹旗全國高中棒球大賽」：黑豹旗全國高中棒球大賽，由全國各縣市 137 所高中（職）學校報名參加，本賽事採與日本甲子園相同的單淘汰賽制，並開放鉛棒及棒球社團參與，針對黑豹旗賽事進行實況轉播，希望透過此方式，讓更多高中（職）學校可以投入及關注棒球運動。

貳、加強體育教學，提升教學品質

一、推動體育教師增能計畫

- (一) 辦理北中南東區 5 場次體育教師增能研習，共計 681 名教師參與。
- (二) 辦理 12 場「民俗體育教師培訓計畫」。
- (三) 辦理「103 年度拔河樂趣化教學研習營」，計 67 人參與。
- (四) 辦理 103 年度適應體育教師增能，計 306 名教師參與。
- (五) 辦理適應體育焦點學校，計 19 校參與。

二、辦理各項創新教學教材、研討會及教學影片

- (一) 編製多重障礙、聽覺障礙、身體病弱及腦性麻痺等 4 類個別化教學模式各 1 冊。
- (二) 辦理「幼兒運動遊戲教學研習會」，計 317 人次參與。

參、鼓勵學生規律運動，提升學生體適能

一、各級學校學期週間每週在校運動時間累積達 150 分鐘比率

為配合 SH150 方案，自 102 學年（2013-2014 年）起以學生每週在校運動時間（不含體育課）達 150 分鐘做為觀察政策推動成效的指標。102 學年度（2013-2014 年）學校週間學生每週在校運動時間（不含體育課）達 150 分鐘，在各學校層級的比率，國民小學 31.7%、國民中學 24.9%、高中（職）21.1% 及大專校院 28.6%。

二、各級學校學生規律運動情形

依據教育部體育署 102 年運動城市調查的定義，規律運動是指每週運動 3 次，每次 30 分鐘以上。各級學校學生有規律運動的比率，分別是國民小學 76.3%、國民中學 62.9%、高中（職）49.8% 及大專校院 45.2%，顯示隨著學校層級越高，比率越低。

三、各級學校學生自覺具備一項以上運動技能比率

學生針對其所喜愛的運動種類，自覺該項運動的熟悉程度（自我效能）。當勾選【非常有信心】、【有信心】，即認定應具備該項運動技能；若是勾選【普通】、【沒信心】及【非常沒信心】，或是【無從事任何運動】的學生，則屬於未具備一項以上運動技能。各級學校學生自覺具備一項以上運動技能比率，只有國民小學學生比率較高（65.9%），國民中學以上的比率都只有約 50%。

肆、落實學校快活計畫，推展校園體育活動

一、辦理寒、暑假育樂營，計 10 項體育活動、111 梯次、7,445 人次參加。

二、推動學校運動志工計畫，計 2 個縣市政府與 39 校參與，辦理學校運動志工培訓與服務。

三、推展校園體育活動及競賽：

（一）辦理全國各級學校拔河比賽：室內比賽計 123 隊參與；室外比賽計 22 隊參與。

（二）辦理全國學生舞蹈比賽：102 學年度（2013-2014 年）決賽賽程計有 73 個類組、462 個團體、292 位個人，計 9,463 人進入決賽。

伍、培育優秀運動人才，提高競技運動實力

一、102 學年度（2013-2014 年）較前一學年度的各級學校體育班成立校數增加 39 所學校，體育班學生人數增加 652 人。目前國民小學開設體育班共 181 校；國民中學開設體育班共 311 校；高中（職）開設體育班共 140 校，全國設有

體育班合計 632 校，總計有 3 萬 6,685 名學生。依據「高級中等學校體育班特色招生甄選入學作業要點」，103 學年度（2014-2015 年）核定 126 校，總計 4,420 名招生名額。

二、「專任運動教練」法制化後執行進度

（一）聘用運動教練為正式編制的專業人員者計 565 名，包括 18 縣市聘任 487 名，國立及臺灣省私立高級中等學校聘用 62 名，大專院校聘用 16 名。

（二）為鼓勵各級學校落實聘任專任運動教練制度，依《教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點》，計核定補助 201 校，共 258 名專任運動教練獎勵金申請案。

三、推動「運動傷害防護員」制度

訂定「體育署補助各級學校約用運動傷害防護員巡迴服務試行計畫」，103 學年度（2014-2015 年）核定補助的計畫，除原試辦學校桃園農工、豐原高商、新豐高中、臺東體中等 4 校之外，新核定桃園高中、大甲高中、內埔農工、花蓮高中、花蓮縣體育實驗中學、新北市明德高中、桃園縣平鎮高中、新竹縣湖口高中、高雄市新莊高中及福誠高中 10 校，103 學年度（2014-2015 年）總計將有 14 校 15 名運動傷害防護員，將依「運動防護與管理」、「區域醫療服務網建置」與「運動防護教育」三大策略執行，進行區域性中小學運動人才培育體系學校巡迴輔導，且作為評估後續逐步推展至全國各區域參考。

四、辦理運動績優生升學輔導業務

103 學年度（2014-2015 年）國民中學升高中（職）核定招生名額：甄審 22 校 200 名；甄試 23 校 192 名；單獨招生內含名額 32 校 809 名、外加名額 29 校 370 名。

五、辦理體育專業證照授證考試

體育署核定辦理 103 年度體育專業證照授證考試，核發學校專任運動教練證，計 346 張。

六、辦理大型運動賽會

（一）「103 年大專校院運動會」由國立雲林科技大學承辦，舉辦種類 12 項，會內賽參賽選手 9,503 人，計 10 人次破全國紀錄，136 人次破大會紀錄。

（二）「103 年全國中等學校運動會」由桃園縣承辦，競賽種類 18 項，計 22 縣市、逾 11,000 名隊職員參賽。競賽成績破全國記錄者有 2 項 2 人次；破大會記錄者有 53 項 110 人次。

七、補助學校運動場地整建與購置設備

- (一) 103 年度計補助學校新建修建整建運動場地及購置體育器材設備計 375 校，補助經費總計新臺幣 5 億 4,054 萬元。
- (二) 103 年度補助國民中小學足球場地修整及器材，計 17 縣市 46 校，補助經費總計新臺幣 3,400 萬元（含 6 座人工草皮）。

八、參與國際運動競技的成績表現

- (一) 參加四年一次，於巴西 / 巴西利亞舉辦的 2013 年世界中學生運動會，在 32 個國家中榮獲 4 金 5 銀 9 銅。
- (二) 民國 103 年組隊參加澳洲麥覺理湖市第 48 屆國際少年運動會（2014 International Children's Games），新北市獲 7 金 5 銀 5 銅；臺北市獲 11 金 16 銀 4 銅。
- (三) 參加 2014 年第 2 屆南京青年奧林匹克運動會，我國於正規賽制獲得 3 金 3 銀 2 銅，國際混合賽制獲得 2 銀 1 銅，達成突破零金，並創下歷屆最佳成績。
- (四) 參加 2014 年的 17 屆仁川亞洲運動會，我國獲得 10 金 18 銀 23 銅，其中舉重 2 金均破世界紀錄，總獎牌數於 45 參賽地區及國家排名第 7。
- (五) 103 年度參加國際三級棒球賽事成績
 - 1. 獲「2014 年亞洲少棒錦標賽」冠軍。
 - 2. 獲「2014 年美國小馬聯盟亞太區少棒錦標賽」冠軍。
 - 3. 獲「2014 年世界少棒聯盟世界次青少棒錦標賽」冠軍。
 - 4. 獲「2014 年美國小馬聯盟亞太區青少棒錦標賽」冠軍。
 - 5. 獲「2014 年亞洲青棒錦標賽」季軍。
 - 6. 獲「2014 年世界少棒聯盟亞太區青棒錦標賽」冠軍。
 - 7. 獲「2014 年韓國仁川亞運會」亞軍。
 - 8. 獲「2014 年第 1 屆世界盃 21U 棒球錦標賽」冠軍。

第三節 問題與對策

根據教育部 103 年度施政方針（民國 103 年 1 月至 12 月），著重強化學校體育教學，提升學生體適能；推展全民運動，打造樂活運動島；培訓優秀運動人才，提升競技實力。在強化學校體育教學及提升學生體適能的施政方針下，檢視現階段學校體育發展現況，依舊維繫在體育專業師資、體育課程教學、規律運動習慣及校園運動安全等四面向的問題，值得進一步了解問題所在，並尋求可能的因應對策。

壹、學校體育問題

一、體育專業素養不足

影響學校體育教學品質的重要指標，即是具備專業背景的師資，以確保體育教學中能傳達正確的運動知識與運動技能，逐漸建立學生主動參與運動的動機與信心，更重要的是塑造學生正確的運動素養。依據教育部 103 年地方教育事務統合視導指標，舉凡：1. 體育運動相關系所畢業者；2. 取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上者；3. 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證者；4. 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證者；5. 具體育署核發之「體育專業證照」（包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證）者；以及 6. 具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山域嚮導證者，均被認定為國民小學體育專長師資。

就 102 學年度（2013-2014 年）體育教師人力的調查結果，顯示 102 學年度（2013-2014 年）國民小學擔任體育課程教師共 15,250 人，其中男性共 8,901 人，占整體 58.37%；女性共 6,349 人，占整體 41.63%。其中具體育專長教師者共 6,080 人，占整體 39.87%；不具體育專長擔任體育教師共 9,169 人，占整體 60.12%。國民中學擔任體育課程教師共 4,064 人，其中男性共 2,549 人，占整體約 62.72%；女性共 1,515 人，占整體約 37.28%。其中具體育專長教師者共 3,835 人，約占整體 94.37%；不具體育專長擔任體育教師共 229 人，約占整體 5.63%。高中（職）擔任體育課程教師共 2,620 人，其中男性共 1,698 人，占整體約 64.81%；女性共 922 人，占整體約 35.19%。具體育專長教師者共 2,545 人，約占整體 97.14%；不具體育專長擔任體育教師共 75 人，約占整體 2.86%。大專校院擔任體育課程教師共 3,047 人，其中，男性共 2,234 人，占整體約 73.32%；女性共 813 人，占整體約 26.68%。畢業於體育相關科系者共 2,979 人，約占整體 97.77%；畢業於非體育相關科系之擔任體育教師共 68 人，約占整體 2.23%。

相較於 101 學年度（2012-2013 年），102 學年度（2013-2014 年）具體育專長擔任體育課程教學的比例，國民小學教師增加 9.84%、國民中學教師增加 1.64%、高中（職）教師微幅下降 0.13%、大專校院教師微幅增加 0.54%。雖然國民小學教師增加體育專長教師的幅度最大，但不可忽視的是不具體育專長擔任體育教師的比例高達 60.12%，而國民中學不具體育專長擔任體育教師的比例是 5.63%、高中（職）是 2.86%、大專校院是 2.23%。姑且不論「體育專業師資」與「體育專長師資」之間的差異為何，單純就學生的受教權與學習權而論，都是不容小覷的比例，尤其處於基礎教育的國民小學與國民中學階段，如何落實體育專業師資擔任健康與體育領域教學或是體育課程教學，更值得教學單位正視。因為運動是生活的一部分，不僅能促進健康，更能充實生活內涵，凝聚國民向心力

並展現國力。體育署期待藉由各項政策的推動，推升全民運動及競技實力，促進運動產業的發展，實現「健康國民、卓越競技、活力臺灣」的新願景。

二、體育課程教學時數不足

廿一世紀是科技高度發展、社會快速變遷、國際關係日益密切的時代。教育部針對國民教育階段修訂跨世紀的九年一貫新課程，目的是以人性化、生活化、適性化、統整化與現代化的學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力並培養身心充分發展的健全國民與世界公民。國民教育的最終目標在培養健全的國民，為了因應新世紀的需要，我們的國民必須要有良好的適能，才能擔負新時代的任務。爰此，乃依《國民體育法》第六條第二項規定訂定《各級學校體育實施辦法》（民國 103 年 09 月 26 日修正），揭示各級學校實施體育之目標如下：一、發展基本動作能力，學習運動技能，培養參與體育活動之必備技能；二、增進體育知識，提升國際視野，建立正確體育觀念，培養參與運動之積極態度與知能；三、提升體能，增進運動持續能力，促進身心均衡發展；四、啟發運動興趣，體驗運動樂趣與效益，建立規律運動習慣；五、培養運動道德，促進和諧人際關係，發展良好社會行為；六、培養運動賞析能力及身體文化素養。

為達成上述目標，必須反映在實施的體育課程教學時數。根據 102 學年度（2013-2014 年）各級學校實施體育課程與教學之現況分析，各縣市國民小學實施健體領域課程各校每週平均 2.61 節，其中實施體育教學平均 1.85 節，約占整體 70.88%。各縣市國民中學實施健體領域課程每週平均 2.56 節，其中實施體育教學平均 2.04 節，約占整體 79.69%。各縣市高中（職）實施體育教學各校每週平均 2.08 節。大專校院方面，以不同年制來計算（含四年制技術學院），其體育課修課規定以二年必修占最多數，共有 94 所學校實施。就二年制學校而言，其體育課修課規定以一年必修占最多數，分別共有 24 所學校實施。就五年制專科學校而言，其體育課修課規定以三年必修占最多數，共有 10 所學校實施。顯示除了大專院校之外，各級學校體育課程教學因課程綱要規定而保有既定的教學時數，大專院校則因課程自主而選擇部分年段實施體育教學。此外，就教學教材內容分析，國民小學、國民中學及高中（職）的教材，已由教育部統一編定單一版本，走向由出版社編輯之審定版本。出版社邀集大專院校專業教授及具實務經驗中小學教師擔任編輯委員，依據課程綱要編輯教科書，送國家教育研究院審定通過後，各校就可選用審定通過之教科書（教育部，2009）。至於大專院校體育課程教學，則依專任教師專長及學校運動設施，自主編訂體育課程逕行教學。依 102 學年度（2013-2014 年）大專校院開設體育選修課程種類，以競技運動類最多（158 校）、依序是健康體適能（147 校）、健康管理（80 校）、通識課程（76 校）、舞蹈類（67 校）、體育知識（49 校）、戶外活動（39 校）、鄉土活動（28

校)及其他(18校)。顯然中小學體育教科書或大專院校教材內容,若缺少目標導向的系統性規劃下,將使得各級學校體育教學目標可能受到某種程度的限制或影響。

三、規律運動人口比例過低

教育部體育署自99年推動「打造運動島計畫」以來,全民參與運動的情形持續增溫。103年度國內運動人口參與率達82.4%,比102年度的82.1%微幅增加了0.3%,規律運動人口也從民國102年31.3%提升到33%,成長了1.7%。近年來體育署致力推展「打造運動島計畫」,透過社區聯誼賽、國民體育日系列活動等多元方式鼓勵民眾投入運動,使我國運動人口比率逐年穩定上升,並連續五年維持八成以上的高參與率。未來體育署會持續推動更多樣化活動,以鼓勵及增進更多尚未養成規律運動習慣的民眾積極參與運動,逐步達成自發性運動人口的目標。在此發展歷程中,養成規律運動習慣的學生人口,更是未來能落實規律運動的基礎,值得重視。

在《各級學校體育實施辦法》中,「啟發運動興趣,體驗運動樂趣與效益,建立規律運動習慣」是各級學校實施體育目標之一,透過學校體育課的教學,更是達成此一目標的必要手段。然而,比較美國、法國、中國大陸及日本等重點國家體育課實施狀況,發現臺灣中學學生每週九十分鐘,小學每週八十分鐘的體育課程時間明顯不足。若干國家在課程改革中,體育課的價值受到重視,在各科目中,體育課時數占有重要比例。不僅歐美國家體育課時數遠高於臺灣,如匈牙利中小學生每天有一節體育課,法國小學每週至少3小時,國一至少4小時,國二至國四每週至少3小時體育課,高中(職)除每週至少2節必修體育外,更有3~4小時的選修體育可供修習。即使升學競爭高於臺灣的日本、韓國,體育課時數亦高於臺灣,尤其日本在2011、2013年實施的小學、中學新學習指導要領,將體育課的時數由每週2節增加為3節。除了體育正課外,許多國家如日本、芬蘭、法國等課後運動社團皆蓬勃發展,法國、英國更與運動俱樂部配合以提升身體活動量,是建立學生運動習慣與運動能力的管道。

體育署有鑑於國民身體素質是教育的根本,也是國家的財富,繼自2007年起至2011年止,為期5年的「快活計畫」之後,特研擬「學生每週在校運動150分鐘方案」,旨在改變學生靜態的生活型態,讓喜愛運動的學生增加身體活動的機會,讓不愛運動的學生喜愛運動,並養成每天規律運動的習慣,讓我們的下一代運動健康變聰明,許孩子一個快樂運動、活出健康的未來。此案業經立法院於民國102年三讀通過《國民體育法》第6條,規定「高級中等以下學校及專科學校五年制前三年並應安排學生在校期間,除體育課程時數外,每日參與體育活動的時間,每週應達一百五十分鐘以上」。103年度體育署也將會同各教育

行政主管機關和各校，共同落實法律規定，除持續辦理國民中小學普及化運動，提倡學校利用晨間、課間或課後時間，進行身體活動；另一方面，鼓勵學校廣開運動社團，以提供學生支持性的運動環境，建立學生多元運動參與機制。惟根據 102 學年度（2013-2014 年）學生運動參與的調查結果，指出學生參與體育課之外的體育活動時間，累積達每週 150 鐘以上的比例，以國民小學 31.7% 為最高，國民中學以上各級學校均未達到三成比例，顯示多元學習課程的安排下，不容易讓學生有多餘時間從事身體活動，此乃衝擊著規律運動人口的養成歷程。

四、校園運動安全待加強

為加強校園運動安全，防止運動意外事件，特訂定臺（89）體字第 89095327 號函《加強校園運動安全注意要點》，明定各級學校應指定專人負責各種體育設備管理與維護，管理人員應定期實施體育設備檢查、保養、維護並予記錄。雖然《加強校園運動安全注意要點》幾乎涵蓋所有造成校園運動安全的可能原因，也明確指示預防策略，以及發生運動意外事件的處理程序，但校園運動安全問題隨時都可能因為氣候變化、個人潛在疾病及運動環境因素而造成不可預期的安全問題，此凸顯出學生運動安全教育仍需持續加強。

舉凡陸上運動、水中運動或極限運動，都應該有不同的安全考量，也都應該有不同的預防措施。檢視現行學校強調運動安全的作法，大抵以宣導方式取代具體作為，甚至以杜絕取代輔導，間接促成學生化明為暗地從事未經教學或能力不足的身體活動，衍生出意想不到的傷害事件，例如水域安全即是困擾多年的校園運動安全問題。因為臺灣是四面環海、陸域河川密布、溪流及湖泊的海島型國家，培養國民喜歡親水活動，熟練水域求生知能，並從事水域休閒活動，是學校海洋教育的重要目標之一。為此，教育部規劃長期推動水域安全，期能有效遏止溺水事件的發生。

就民國 99 年至民國 103 年止的近五年水域事件分析，溺水死亡人數，由 85 人降至 33 人，減少了 52 人。依活動類型分析，以「自行結伴出遊」導致的溺水死亡人數最多，「意外落水」及「其他」次之。以「發生月份」分析，發生溺水死亡人數最多的月份是 6、7、8 月；「發生星期」以週末居多；「發生時段」以下午時段為最頻繁；再以「發生場域」分析，居於前三名的場域分別是溪河流、海及水池／塘。據此不難理解學生溺水死亡事件，大都發生在例假日及暑假期間，並且以自行結伴出遊方式親近溪河流、海或水池／塘而發生意外，尤其是下午時段。雖然臺灣好山好水景致宜人，但是不諳水域環境的戲水方式，再加上未做好戲水安全準備，可能是發生溺水事件的主因，相對凸顯出學生對開放水域認知、游泳能力及自救能力的不足。此外，從事體育教學時能否提供安全的場地設備？讓學生擁有自我維護運動安全的技巧與能力？該也是在有限教學時間內納入運動安全教材亟待思考的課題。

貳、因應對策

學校體育素為全民運動與競技運動的基石，也是銜接社會體育及國際體育的橋樑，是體育運動發展的根本。面臨體育專業師資、體育課程教學、規律運動人口及校園運動安全等學校體育問題，應該要有建設性的具體對策才能使學校體育得以持續發展。

一、強化體育專業素養

體育教學效能繫乎體育教師專業素養的良窳，能以其專業的經師與人師引領學生學習，方能化為永續發展的生活能力。分析學生參與運動的項目，大抵以籃球、跑步、自行車、快走／爬樓梯等四項最為普遍，而不同階段主要運動項目的差異，也反應出值得思考的問題。諸如國民小學階段主要運動項目中有游泳課程，這可能是近年來大力推展「提升學生游泳與自救能力計畫」的結果；大專校院學生主要運動項目中的羽球課程，或許與教學環境有關；而籃球、自行車與快走／爬樓梯等運動項目，受到各級學校學生的青睞，應與普及化的運動設施與運動政策有密切關係。校園內舉目可見籃球場，校園外配合政策實施游泳教學，閒暇時間享受自由車道旖旎風光，假日參與各類型路跑，全民一起動起來，蔚成一股值得稱頌的運動氛圍。

學校課程中的體育教學也受到政策的引導，難以兼顧到課程綱要規範各類運動項目的教學。眾所周知，國民小學教學屬於包班制，即使體育科系畢業的教師亦須擔任導師，非體育相關科系畢業的教師也可能擔任體育課程教學。至於國民中學、高中（職）及大學階段的體育教學，理應依教師專業分科教學，卻也因師資多元培育制度，致使體育教師的專業背景相當分歧，如何確保學生的受教權是一種挑戰。

檢視 101 學年度（2012-2013 年）與 102 學年度（2013-2014 年）各級學校體育教師專長與非體育教師人數比例的異動，國民小學專長體育教師比例從 30.03% 提升到 39.88%，非體育專長的體育教師比例則從 69.97% 下降至 60.12%；國民中學專長體育教師比例從 92.73% 增加到 94.37%，非體育專長的體育教師比例則從 7.27% 減少至 5.63%；高中（職）專長體育教師比例從 97.27% 微幅減少到 97.14%，非體育專長的體育教師比例則從 2.73% 微幅增加至 2.86%。經學年度的比較結果，居於基礎教育的國民小學階段，需要更多具體育專長教師從事體育教學或參與運動指導，才能有效奠定學生的運動知能與品德。因此，有必要針對現職非體育專長體育教師擬定配套措施，制定諸如增能研習、學位學程、專業證照、教學觀摩、教師評鑑或定期考核等策略，提供非體育專長體育教師在職進修，增進專業素養。當然，如有遴聘新進體育教師，建議宜聚焦

在「體育專業」科系，而非「體育相關」科系，更不宜是來自體育專業科系之外的師資，如此才是維護學生受教權的具體對策。

二、落實體育課程教學

課程發展是持續不斷的過程，必須隨著社會發展與時俱進的理念。十二年國民基本教育課程綱要預定於民國 105 年公布，在此之前，國家教育研究院目前正在進行檢討現行中小學課程的問題，認為現行中小學課程綱要理念與目標，部分落實不易的原因在於國民中學升高中（職）的升學壓力，導致學生過度負擔與教學不正常的現象，認為十二年國民基本教育的推動正是要解決此問題。

教育部體育署也有識於學校體育課程與教學是學生學習運動知能，建立正確運動行為習慣的基礎。為建構精緻多元的整合體育課程，以提升我國體育課程品質，教育部體育署刻正研議規劃「學校體育課程發展專案」，邀請學者專家分享實例經驗，與全國學校體育業務主管人員進行經驗交流與研討，期能建立體育課程發展機制，常態性、系統性的發展體育課程與教材。整體計畫將以體育課程規劃及體育教材發展為核心項目，執行並落實下列子計畫，說明如下：

（一）體育課程規劃：以優質學校本位體育課程發展輔導、優質學校本位體育課程甄選，及中小學優質體育課程規劃為執行重點，以激發各級學校積極推動學校本位體育課程發展之動機與效能。

（二）體育教材發展：以優質體育教材甄選活動、優質體育教材資源網建置、中小學優質體育教材發展，及優質體育教材研習活動為執行重點，以形成較全面、完整之教材內涵，增進體育教師教學成效。

希望藉由中央與地方一起攜手來達成維護體育班教學品質，並建立發展特色；落實增聘各級學校聘任專任運動教練；確實宣導水域安全與增進學生自救求生能力；強化運動地圖功能及資料更新；配合辦理基層運動選手訓練站作業；加強執行體育署補助興（整）建運動設施經費等目標。

（三）提升學生運動人口

美國哈佛大學約翰·瑞提教授研究證實人們在運動時會產生多巴胺、血清素和正腎上腺素等物質，對我們的 IQ（智力商數）EQ（情緒管理商數）和 HQ（健康商數）都有正向的影響。運動是發展社會人際、增進健康、培養積極生活方式以及促進道德發展的重要途徑，《國民體育法》明定學校應安排學生每日參與體育活動之時間，每週應達 150 分鐘的規範，充分體現政策宣示及實踐意涵，確有其劃時代的意義。

由於靜態生活型態盛行，學童缺乏運動、痴迷網絡、體重超標、體質不佳。為提升兒童及青少年身體素質，增加身體活動時間，《國民體育法》已於民國 102 年 12 月 11 日修正公布，其中第 6 條第 1 項規定：「高級中等以

下學校及專科學校五年制前三年並應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日參與體育活動之時間，每週應達 150 分鐘以上」。

教育部體育署宣布啟動 SH150 方案（Sport & Health 150 方案），邀約各縣市政府積極研議每週在校運動 150 分鐘推展方案，於新學期提供各校參考，鼓勵學生在校運動，以養成每天規律運動的習慣，強化體適能，培養活力青少年。Sh150 方案目標包括：「學生至少學會一項運動技能」、「提升體適能：民國 110 年學生體適能中等比例者可達 60%」，以及「學生規律運動習慣比例提升至 90%」，主要辦理方式以落實政令執行與輔導、創新樂趣化教學教材、加強活動開發與推廣、增進媒體宣傳溝通，改善校園運動設施及整合人力資源培訓等層面，擬定實施策略，期能結合社區運動志工資源及地方教育視導獎勵機制，透過中央、地方及學校分層組織架構落實推動。

自 102 學年度（2013-2014 年）下學期開始，體育署除持續推動國民中學小學班級普及化運動、體適能推廣、體育教師增能、體育運動志工、樂活運動站等專案計畫外，更希望高級中等以下學校考量地域氣候差異、學校設施及校本特色，安排學生於晨間、課間或課後時間運動，成立各類課後運動社團，利用彈性課程及綜合活動時間實施體育活動，舉辦校內班級運動競賽或推廣體操、跳繩、跑步等樂趣化創意活動，引發學生自發性運動興趣。其次辦理校園課後運動觀摩會，讓各校顯示推動運動的成果與方式，透過典範學習，創意分享，觸發更多的火花。

（四）加強學生運動安全

教育部為加強運動安全教育，除函請各級學校應依《各級學校體育實施辦法》，在各項體育設施明顯的標示安全注意事項或使用須知，也要求「指定專人定期檢修體育設備」，並根據《加強校園運動安全注意要點》，於授課前或活動前應檢視體育設備，解說正確使用方式，並隨時掌握學生動態，注意學生身心狀況，做好相關防護措施，避免發生意外事件。

臺灣是海島型國家，四面環海，陸域河川、溪流及湖泊密布，培養國民喜歡親水活動，熟練水域求生知能，並從事水域休閒活動，是學校海洋教育的重要目標。各級學校應強化學生對於水域活動安全認知及水域活動能力，並具備安全自救的技能，實為確保水域安全最直接，也是最有效果的策略。況且培養學生游泳能力，可提升身體適能，為從事水域運動建立良好的基礎，並擴展水域運動體驗學習機會，進而鍛鍊健全體格與促進身心均衡發展。

雖然自民國 99 年起的五年推動水域安全政策績效斐然，但是基於生存權及生命的無價，斷然無法期待來年溺水死亡人數的逐年遞減，而該是以零

溺水死亡人數為首要目標，唯有提升學生游泳能力才是重視國民生存權的具體作法。同時，根據學生水域安全指導綱要，各級學校除了實游泳與自救能力教學外，也要宣導水域安全，利用學校網站、成績單、簡訊、電子郵件等管道，或適時透過朝會及班會等集會方式，進行宣導。針對學校區域加強不同水域的安全教育，臨近海邊學校宜加強潮汐與海流等的安全教育；山區學校宜針對河川與湖泊的特性加強安全教育，並且加強辦理防溺水及危險水域教育宣導，以及持續宣導「救溺五步、防溺水十招」水域安全口訣。

第四節 未來發展動態

隨著社會的進步與多元，學校體育的價值從原本的身體活動擴展為全人教育及終身學習之要素，進而深化為全民健康與競技運動之根基。另我國《國民體育法》第一條指出：「國民體育之實施，以鍛鍊國民健全體格，培養國民道德，發揚民族精神及充實國民生活為宗旨。」故學校體育是陶鑄學生身心健全發展的重要方法，也是提升國民體能的基礎，更是優秀運動選手選才、育才及成才的搖籃，希望藉由學校體育政策的推動，達到「活絡校園體育，增進學生活力」之目標。

壹、未來施政方向

我國繼九年一貫課程改革後，十二年國教課程之推動亦已開始進行，除了回顧、檢討九年一貫課程實施之問題外，世界各國課程發展之動向，課程改革與實施之內容及具體作法，亦可作為我國課程改革之參考。分析比較包括法國、英國、匈牙利、芬蘭、加拿大、美國、日本、韓國、香港、澳洲及紐西蘭等國課程目標、課程內容、時數分配與評量方法等，有幾項重要發現：一、在課程改革中，體育課的價值受到重視，在各科目中，體育課時數占有重要比例。不僅歐美國家體育課程時數遠高於臺灣，如匈牙利中小學生每天有一節體育課，法國小學每週至少 3 小時，國一至少 4 小時，國二至國四每週至少 3 小時體育課，高中（職）除每週至少 2 節必修體育外，更有 3-4 小時的選修體育可供修習。即使升學競爭高於臺灣的日本、韓國，體育課時數亦高於臺灣，尤其日本在 2011、2013 年實施的小學、中學新學習指導要領，將體育課的時數由每週 2 節增加為 3 節。二、大部分國家體育課為獨立科目，日本雖含有保健體育，韓國亦包含有健康的價值與內涵，但皆為體育中的一小部分，僅澳洲及紐西蘭為健康教育與體育合併。三、各國體育課程多數訂有明確內容，從各類運動中選修（授），以確保均衡發展，雖然教材分類取向不同，但皆值得參考。除傳統運動外，冒險教育、戶外活動及國家特色運動亦受重視。其中韓國跳脫運動範疇，以健康、挑戰、競爭、表

演與休閒五種課程價值分類貫穿目標、教材與評量最具突破性。四、許多國家高中（職）體育課不僅是身體活動的術科課程，亦有「學科」的概念，如韓國訂有一般及專業體育科目，日本課程內容包含體育理論，法國更將「體育」列為高中（職）畢業會考的科目之一，項目的選擇兼顧均衡性，保有地方特色與個人興趣，其做法值得深入瞭解與參考。五、除體育正課外，許多國家如日本、芬蘭、法國等課後運動社團皆蓬勃發展，法國、英國更與運動俱樂部配合以提升身體活動量，是建立學生運動習慣與運動能力的管道。六、各國教學評量方式趨向彈性化與多元化，運動能力表現標準的訂定具檢核體育課程學習成效的功能。

體育課程需長期、持續性地發展，除了整體課程全面性的改革外，亦應依據實施狀況，持續進行領域（科目）課程微調修正，以掌握時效、符合體育課程實地需求。為「活絡學校體育，增進學生活力」，根據民國 102 年 6 月發布的「體育運動政策白皮書」，思考具體未來施政方向有：一、推動「十二年國教一體適能檢測站擴增計畫」及「體適能指導員培育計畫」，以提升學生體適能。二、為使國民中學小學生養成規律運動習慣、提升體適能，以項目簡單易學並具安全性、樂趣性、團隊性及非競技性為特色，繼續推動「國民中學小學普及化運動」方案。三、依據「高級中等以下學校體育班設立辦法」，學校為建立優秀運動人才一貫培訓體系，持續輔導國民小學階段設立體育班。四、建立巡迴教練機制，督導各地方政府落實《國民體育法》規定，增聘體育班專任運動教練；持續辦理專任運動教練增能研習；整合舊制與新制專任運動教練考核制度，辦理專任運動教練服務情形定期訪視，重視人才輸送、接續訓練績效。五、建置運動傷害防護體系，推動所屬國立高中（職）體育班聘任巡迴運動傷害防護員試辦計畫，依「運動防護與管理」、「區域醫療服務網建置」及「運科訪視與衛教指導」等策略執行作為評估，後續再逐步擴大推展至全國各區域。六、透過醫學、運動傷害、營養及禁藥教育，強化選手健康及壓力管理能力，並藉由運動科學介入，監控選手身體型態變化，建置各項生理及心理資料，為原住民族選手身體特性及運動潛能基礎資料奠基。七、逐年舉辦各級各類校際運動聯賽（含棒球、籃球、排球、足球及女子壘球聯賽），期透過深具教育意義的聯賽制度廣植運動人口，發掘培育優秀運動人才，使體育教育於學校生根萌芽，成長茁壯。

據此提出對我國十二年國教體育課程改革之重要啟示如下：

- 一、積極爭取增加體育正課時數，循序建立各階段學童身體活動概念及基礎運動能力，發展運動文化，以促進其生活技能與身心全面發展。
- 二、系統性規劃符合現代社會之體育課程目標，明確訂定體育課程內容，並發展符合課程理念之評量方法及規準，建立具前瞻性、發展性之體育課程。
- 三、體育課程隨著學童身心發展，除了身體活動內涵加深加廣外，亦應建立體育學科之知識論基礎，以更符合「學科」之特質。

四、除體育正課外，課後運動社團之發展，及課後身體活動之推廣亦是政策上應努力的方向。可將課後運動社團列為教師必要授課時數中，或透過認證方式建立課後運動指導員指導機制。

貳、未來發展建議

根據教育部中程施政計畫（102-105），揭示 103 年度焦點施政為推動十二年國民基本教育，據此研擬未來發展建議如下：

一、運動促進健康意識亟待落實

由於社會急速變遷，科技快速發展，現代社會生活型態產生變化，生活與工作所帶來的壓力，以及生活方式趨向於靜態化，降低了身體活動的機會，這些現代社會衍生現象，造成民眾體能與健康狀況亮起紅燈。近年來，醫學研究指出，經由規律運動強化健康體能，可有效預防慢性疾病發生，提升國民生命品質。如何指導民眾時時運動、處處運動，提升國民健康意識，保障身心障礙者運動權益，降低參與運動結構上的障礙，養成民眾規律的運動習慣，乃施政重要課題。

二、競技運動實力亟待提升

體力即國力，藉由各項競技運動的推展，發掘具潛能之青少年運動人才，增強青少年運動能力及體能，不僅有助於國家競技實力的全面提升，更有助於拓展我外交空間及國際能見度。然在國際競技運動朝向精進的潮流中，運動訓練沒有捷徑，應及早規劃選、訓、賽、輔及落實擴大基層競技運動人口與多元特色競技運動種類，在培訓過程中，運動員努力追求卓越的動力是來自國家、社會的全力支持與鼓勵；而政府更應掌握國際競技運動趨勢的變化，廣泛布局各項競技運動，有效提升我國競技實力。

三、優質運動環境需求日增

先進國家對運動場館的規劃與興建，均不遺餘力。過去德國政府推動的振興體育十年黃金計畫、日本政府的振興體育方案—社會體育設備理想標準，以及法國政府公布的運動與社會教育設備計畫中，都訂定有關運動設備的標準。可知先進國家係藉由廣建運動場館，以充分提供民眾運動場所，提升國家競技運動水準及國民體能。尤其近年來，國人對運動之需求已隨休閒時間增加、國民所得提高、健康促進觀念的興起及生活品質提升之訴求等因素而日益迫切。因此，為因應民眾需要，政府相關機構積極從事開發休閒運動場地設施的計畫與方案，已成為刻不容緩的課題。

四、國際體育交流功能日趨重要

就體育發展而言，國際間體育運動交流，亦隨著地球村時代的來臨，日益頻繁，從而也促進國與國之間的相互瞭解及資訊交換。國際綜合性運動賽會一向是全球矚目的焦點，成功申辦國際綜合性運動賽會，具有廣大宣傳效益，除可提升我國國際能見度，凝聚國人對國家的認同感與共識之外，也可帶動國家、主辦城市軟硬體建設與都市發展，提升人民自信心及經濟效益。而藉由舉辦大型國際綜合性運動會之和平競賽，展現競技運動實力、增進瞭解與友誼，也成為先進國家在國際體壇上展現政治民主、經濟繁榮及社會進步的最佳舞臺，各國以辦理國際綜合性運動賽會，以展現其國力，已蔚為潮流。民國 100 年我國成功取得「2017 年世界大學運動會」主辦權，將使我國國際能見度更往上提升，同時讓我國國際體育運動的發展，由辦理國際單項錦標賽升級至辦理國際綜合性運動賽會的國家，我國國際體育正式邁入新里程。因此，應賡續申辦國際綜合性運動賽會列為我國重大施政政策，並不斷的致力推動。

五、體育運動發展亟待民間資源挹注

政府體育經費不足係長期以來存在的問題，目前體育建設均仰賴政府統籌支應，惟因政府財政日趨短絀，企業贊助卻步，是以，營造國內運動產業良好的經營環境，建立一推動產業長期發展及一貫性的獎勵與輔導政策，藉以吸引民間資源參與體育事業，爭取運動彩券盈餘以挹注體育運動相關經費，逐步改變以往仰賴政府支持體育的觀念，是目前亟須規劃推動的重點工作。

撰稿：林貴福 國立新竹教育大學體育學系 教授

第十二章 學校衛生教育

為促進學生及教職員工健康，奠定國民健康基礎及提升生活品質，各級教育主管機關應依《學校衛生法》及其授權訂定的 4 項子法執行學校衛生工作，並結合衛生、環境保護、社政等機關共同推動。

本章將說明民國 103 年學校衛生教育的基本現況、重要施政成效、問題與對策及未來發展動態等。

第一節 基本現況

本節說明學校衛生年度經費編列、健康教育專業人才培育、學校健康相關人力及學生健康情形、法令訂定修正等現況。

壹、學校衛生教育經費

教育部（綜合規劃司）為推動大專校院學校衛生業務編列 4,267 萬元，其中資本門 500 萬元，經常門 3,767 萬元；國教署為推動高級中等以下學校衛生業務編列 5,742 萬 1,000 元，皆為經常門。

表 12-1

103 年度教育部預算

單位：千元

編列項目	教育部 (綜合規劃司)	編列項目	國教署
辦理大專校院性教育（含愛滋病防治）計畫	3,000	促進學校學生健康計畫：主要係青少年性教育計畫、加強兒童視力保健、學童口腔保健計畫、辦理校園學生健康促進活動、辦理校園傳染病防治教育計畫、充實學校健康中心設備、提升學生視力保健與口腔衛生及健康飲食等相關生活技能之媒體宣導等	3,579
辦理大專校院學生健康促進活動、網站維護、健康調查及統計等	20,000		
辦理大專校院傳染病防治工作	4,490		
充實大專校院健康中心設備	5,000		
辦理大專校院菸、酒、檳榔防制工作	4,000	推動學生健康體位計畫：營造學生健康體位環境、推動學生健康飲食、建立學生健康體位自主管理機制	599
推動大專校院學生健康體位、餐飲管理與健康飲食、食品及飲用水安全等	6,180	補助各縣市政府充實國民中小學營養師編制實施計畫	53,243

資料來源：中華民國 103 年度中央政府總預算教育部（p.65）及國教署（p.51）單位預算。

貳、健康教育師資概況

依據《102 年師資培育統計年報》資料，健康教育師資培育情形如下：

一、師資培育

- (一) 設有師資培育學系之師範或教育類大學：計國立臺灣師範大學 1 校，設有健康促進與衛生教育學系，培育國中健康教育師資。
- (二) 核准開設教育學程之師資培育大學：國立臺灣師範大學、輔仁大學及慈濟大學培育健康與護理（含國中健康教育科）教師。

二、現職及儲備師資情形

累計至 102 年度，領有「健康教育科」教師證書 811 人，儲備師資 142 人；領有「健康與護理」教師證書 881 人，儲備師資 253 人。

參、學校健康相關人力及學生健康情形

一、高級中等以下學校護理人員及營養師進用情形

依據《學校衛生法》第 7 條第 1 項規定，高級中等以下學校班級數未達 40 班者，應置護理人員 1 人；40 班以上者，至少應置護理人員 2 人；第 23 條之 1 第 1 項規定，高級中等以下學校自設廚房供餐班級數 40 班以上者應置營養師 1 人，各縣市主管機關，應置營養師若干人。103 年度學校設置情形如下：

表 12-2

103 年度學校護理及營養人力設置情形

類別	護理人員			營養師		
	應置人數	實際進用人數	未足額置護理人員之校數	應置人數	實際進用人數	未依規定置營養師之校數或縣市數
高級中等學校	252	216	36	22	31	0
國中	960	841	119	73	90	0
國小	2,988	2,674	315	214	298	0
縣（市）政府				至少 22 人	30	0
合計	4,200	3,731	470	* 309	* 419	0

*：不含縣（市）政府。

資料來源：103 年度國教署調查資料。

二、國民中小學學生裸視視力不良率（%）

依《學生健康檢查實施辦法》第 2 條規定，高級中等以下學校每學期應檢查學生視力。從統計資料顯示，國民中小學學生裸視視力不良率 102 學年度除國中七年級學生較 101 學年度微幅增加外，各年級皆較 101 學年度為低。又國小一年級雖降 0.22%，但仍有 27.30%，表示入學前近三成學生已視力不良。高中職除高中二年級微幅下降外，其餘無論高中或高職學生皆呈增加趨勢，且高中各年級學生皆較高職各年級學生為高。

表 12-3

95-102 學年度國民中小學學生裸視視力不良率一覽表

學年度	95	96	97	98	99	100	101	102
國小一年級	26.73	28.04	28.48	28.88	29.09	29.12	27.52	27.30
國小二年級	33.47	34.23	35.95	36.61	36.78	37.26	36.11	35.06
國小三年級	39.99	42.13	43.19	44.77	45.43	46.12	45.55	44.16
國小四年級	45.97	47.93	50.14	51.04	53.07	53.48	53.34	52.27
國小五年級	51.75	54.31	56.31	57.91	58.86	60.40	59.97	59.52
國小六年級	57.14	59.37	61.63	62.93	64.30	65.03	65.73	64.87
國中七年級	63.45	64.54	66.50	67.66	69.38	69.87	69.32	69.68
國中八年級	68.37	69.73	71.18	71.89	73.99	74.66	74.24	73.76
國中九年級	72.75	73.07	74.65	75.20	76.85	77.64	77.60	77.15
高中一年級	83.30	83.84	84.71	85.43	85.47	85.21	84.88	85.31
高中二年級	84.79	84.98	85.76	86.18	86.70	86.68	86.63	86.58
高中三年級	86.51	85.72	86.75	86.84	87.18	87.69	87.50	87.80
高職一年級	70.39	71.23	74.13	74.06	75.25	76.24	77.27	77.56
高職二年級	71.22	72.06	73.20	74.46	75.26	76.33	77.33	77.94
高職三年級	72.80	72.22	73.77	74.27	75.79	76.13	76.90	77.99

資料來源：教育部統計處。

三、國民中小學學生齲齒率（初檢率%）

依《學生健康檢查實施辦法》第 2 條規定，國小每學年、國中以上學校新生應檢查齲齒情形。101 學年度國小一、四年級及國中七年級齲齒率皆較 100 學年度升高，102 學年度齲齒率皆較 101 學年度，甚至 100 學年度明顯下降。

表 12-4

96-102 學年度國民中小學學生齲齒率一覽表

學年度		96	97	98	99	100	101	102
國小一年級	男	55.5	57.5	58.8	58.0	52.31	53.96	50.97
	女	55.1	56.4	58.1	57.64	51.69	53.35	49.63
	整體	55.3	57	58.5	57.83	52.01	53.67	50.33
國小四年級	男	46.8	50	50.9	50.76	47.16	48.43	44.61
	女	46.8	50.1	50.6	50.48	46.81	48.77	44.61
	整體	46.8	50.1	50.8	50.63	46.7	48.59	44.61
國中七年級	男	32.5	33.7	34.4	37.37	30.35	33.04	27.31
	女	36.1	37.8	38.7	41.92	34.58	37.26	31.59
	整體	34.3	35.7	36.5	39.56	32.38	35.05	29.37

※ 102 學年初檢齲齒率統計期間：102 年 8 月 1 日至 103 年 12 月 1 日。

※ 102 學年初檢齲齒率統計日期：103 年 3 月 4 日。

資料來源：國教署。

四、中等學校學生吸菸率及二手菸暴露率

《菸害防制法》規定，未滿 18 歲者不得吸菸，任何人不得供應菸品予未滿 18 歲者，且高級中等以下學校、其他供兒童與少年教育或活動為主要目的之場所及大專校院之室內場所全面禁菸。目前中等學校情形如下：

- （一）學生吸菸率皆下降：依據衛福部國民健康署（以下簡稱國健署）102 年青少年吸菸行為調查結果顯示，國中生吸菸率 5.2%（男生 7.5%，女生 2.6%），高級中等學校學生吸菸率 11.9%（男生 16.6%，女生 6.8%），均較 101 年低。

表 12-5

國民中學及高級中等學校學生吸菸率

年度		94	95	96	97	98	99	100	101	102
高級中等學校	男	21.1	—	19.3	—	19.6	—	20.3	19.0	16.6
	女	8.5	—	9.1	—	9.1	—	8.1	7.5	6.8
	整體	15.2	—	14.8	—	14.8	—	14.7	14.1	11.9

（續下頁）

年度		94	95	96	97	98	99	100	101	102
國中	男	—	9.7	—	10.3	—	11.2	10.5	9.3	7.5
	女	—	4.7	—	4.9	—	4.2	3.7	3.7	2.6
	整體	—	7.5	—	7.8	—	8.0	7.3	6.7	5.2

資料來源：1. 國健署 94、96、98 年高中、高職、五專學生吸菸行為調查。

2. 國健署 95、97、99 年國中學生吸菸行為調查。

3. 國健署 100 年青少年吸菸行為調查及 101、102 年青少年吸菸行為調查 (GYTS) 自填式問卷調查。

(二) 技術型高中及進修部學生吸菸率較高：就高級中等學校不同類型學生吸菸率分析，歷年技術型高中及進修部學生吸菸率均較普通高中學生高。

表 12-6

不同類型高級中等學校學生吸菸率

年度		94	96	98	100	101	102
普通高中	男	9.7	5.6	5.8	5.2	6.2	4.4
	女	3.0	1.9	1.8	1.8	1.3	1.3
	整體	6.4	3.7	4.0	3.6	3.9	3.0
技術型高中	男	23.8	22.9	20.9	22.9	23.8	22.1
	女	8.8	10.6	7.8	9.3	9.6	8.5
	整體	16.8	17.7	14.1	16.5	18.1	15.2
綜合型高中	男	—	14.7	20.0	23.8	16.9	14.4
	女	—	5.7	8.5	7.4	4.5	4.5
	整體	—	10.8	14.8	16.1	11.1	9.6
進修部	男	50.8	49.3	45.5	37.6	50.0	47.2
	女	31.3	34.7	32.2	25.9	34.0	32.8
	整體	42.6	43.6	40.2	33.3	44.1	41.0

資料來源：1. 國健署 94、96、98 年高中、高職、五專學生吸菸行為調查。

2. 國健署 95、97、99 年國中學生吸菸行為調查。

3. 國健署 100 年青少年吸菸行為調查及 101、102 年青少年吸菸行為調查 (GYTS) 自填式問卷調查。

(三) 校園二手菸暴露率下降幅度較歷年大：國民中學學生校園二手菸暴露率 102 年為 7.8%（男性 9.4%，女性 6.0%）與 101 年的 14.7%（男性 16.4%，女性 12.5%）相較，降低許多；高級中等學校學生校園二手菸暴露率 102 年為 17.4%（男性 22.5%，女性 11.9%）與 101 年的 24.2%（男性 30.1%，女性 17.3%）相較，亦降低 6.8%。

表 12-7

國民中學及高級中等學校學生校園二手菸暴露率

年度		95	96	97	98	99	100	101	102
高級中等學校	男	—	43.1	—	33.1	—	31.2	30.1	22.5
	女	—	25.9	—	19.6	—	18.8	17.3	11.9
	整體	—	35.2	—	26.9	—	25.8	24.2	17.4
國中	男	26.5	—	23.7	—	22.9	20.5	16.4	9.4
	女	19.4	—	17.8	—	16.2	14.7	12.5	6.0
	整體	23.3	—	21.0	—	19.7	17.8	14.7	7.8

資料來源：1. 國健署 94、96、98 年高中、高職、五專學生吸菸行為調查。

2. 國健署 95、97、99 年國中學生吸菸行為調查。

3. 國健署 100 年青少年吸菸行為調查及 101、102 年青少年吸菸行為調查（GYTS）自填式問卷調查。

五、國民中小學學生體位情形

(一) 國小學生：過重及肥胖比率 102 學年度較 101 學年度微幅上升（分別為 30.4%、29.8%）；過輕比率略為下降（分別為 6.9%、7.1%）。

表 12-8

國小學生體位情形

類別	學年度	99	100	101	102
適中	男	59.5	60.1	59.7	59.5
	女	66.7	67.2	66.8	66.3
	整體	62.9	63.5	63.1	62.8
過輕	男	6.6	6.6	6.6	6.4
	女	7.7	7.7	7.7	7.4
	整體	7.2	7.1	7.1	6.9

（續下頁）

類別 \ 學年度	99	100	101	102
過重	男	15.7	15.4	15.5
	女	12.9	12.7	12.9
	整體	14.4	14.1	14.2
肥胖	男	18.2	17.8	18.2
	女	12.6	12.4	12.7
	整體	15.5	15.2	15.6

※ 依據衛福部 102 年訂定之 BMI 值計算。

資料來源：國教署。

(二) 國中學生：過重及肥胖比率 102 學年度較 101 學年度微幅上升（分別為 29.8%、29.5%）；過輕比率亦微幅增加（分別為 6.3%、6.2%）。

表 12-9

國中學生體位情形

類別 \ 學年度	99	100	101	102
適中	男	58.8	59.1	59.5
	女	69.4	69.7	69.4
	整體	63.9	64.2	64.2
過輕	男	6.0	6.1	6.2
	女	6.1	6.2	6.2
	整體	6.0	6.1	6.2
過重	男	14.2	14.0	13.9
	女	12.0	11.8	11.8
	整體	13.1	12.9	12.9
肥胖	男	21.1	20.7	20.4
	女	12.6	12.4	12.5
	整體	17.0	16.7	16.6

※ 依據衛福部 102 年訂定之 BMI 值計算。

資料來源：國教署。

六、年輕族群（15-24）歲愛滋感染情形

15 到 24 歲之年輕族群愛滋感染新增通報人數，98 至 101 年間呈現增加趨勢，直到 102 年（664 人）疫情有趨緩之勢，較 101 年（686 人）減少 3.2%，103 年（658 人）較 102 年再減少 0.9%，其中在學學生為 248 人，占 37.69%（248 / 658）。

表 12-10

近 6 年全國及年輕族群（15-24 歲）愛滋感染情形

年份	98	99	100	101	102	103
全國總感染人數	1,643	1,795	1,968	2,222	2,244	2,236
15-24 歲總感染人數	411	470	543	686	664	658
15-24 歲占總感染人數比率（%）	25.0	26.2	27.6	30.9	29.6	29.4
全國總感染年增率（%）	-	9.3	9.6	12.9	1.0	-0.4
15-24 歲感染年增率（%）	-	14.4	15.5	26.3	-3.2	-0.9

資料來源：疾管署網頁 / 人類免疫缺乏病毒感染 / 疫情訊息 / 國內疫情訊息 / 愛滋病統計資料。

肆、教育法令

一、修正發布《學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法》

《學校衛生法》於 102 年 12 月 18 日修正公布，依該法第 22 條第 6 項規定：「第 1 項及第 4 項之管理及督導項目、方法、稽查及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關會同中央衛生主管機關定之」，又《食品安全衛生管理法》於 103 年 2 月 5 日修正公布，爰配合修正本辦法，並以教育部臺教綜（五）字第 1030177065B 號令、衛生福利部（以下簡稱衛福部）部授食字第 1031304634 號令會銜發布，期落實學校自主管理機制、強化聯合稽查、訂定契約範本、公告經費收支情形、強化學校疑似食品中毒事件之通報處理等事項，修正要點說明如下：

- （一）強化地方政府抽查學校及稽查廠商機制：為強化地方政府抽查辦理午餐之學校及稽查辦理學校午餐團膳廠商與食材供應商之機制，爰於第 6 條增列第 4 項，規定直轄市、縣（市）政府主管機關每學年應至少抽查 30% 辦理午餐之學校，並會同衛生福利及農業主管機關聯合稽查學校午餐供餐之團膳廠商及食材供應商，每學年應至少稽查轄區內辦理學校午餐之團膳廠商 1 次。
- （二）增列各級學校設相關管理組織：依《學校衛生法》第 23 條之 2 第 2 項規定，於第 7 條第 2 項增列高級中等以下學校應組成學校午餐供應會或相當性質

之組織規定。另為落實各級學校餐廳衛生管理機制，於同條第 3 項增列大專校院得成立餐廳衛生管理會之規定。

- (三) 落實廠商自主管理機制：為加強供售學校餐食之廠商管理，於第 8 條第 2 項增列屬衛福部依《食品安全衛生管理法》公告類別及規模之食品業者，應依該法之規定，辦理產品之檢驗、食品業者登錄及建立追溯或追蹤系統。
- (四) 要求供售學校食品之廠商登載相關資料：配合行政院推動食品雲建立食品追溯追蹤制度，中央機關已建置各級學校校園食材登錄平臺，以快速處理食安事件，並於平時掌握學校食品資訊，爰增列第 9 條規定，供售學校食品之廠商應至該平臺登載相關資料，及學校採自設廚房且為公辦公營之供餐型態者，應由學校或供應商登載食品相關資訊。
- (五) 確保校園食品品質：配合經濟部工業局、行政院農業委員會等中央目的事業主管機關或其認證機構驗證標章之政策，及考量經濟部工業局針對驗證標章研議由公正專業機構認驗，爰於第 14 條增列學校內供售之食品應具政府或公正專業機構認、驗證之標章。又考量非每項食品皆有驗證標章、山地離島偏遠學校及小規模經營廠商之營運成本與不易購買具驗證標章食品等問題，因此，亦規定無驗證標章之食品得選購之方式。
- (六) 落實學校契約管理：配合校園食材登錄平臺建置，為確保資料登錄之正確性及即時性，於第 19 條增訂學校應將供餐資訊詳實登載及未依時限登載、登載資料未正確核實或不配合主管機關查核、故意虛偽造假不實登載之事實等違約罰則納入學校與食品廠商簽訂契約之規定。
- (七) 加強校園食品中毒處置：為加強學校處理發現疑似食品中毒情形之處置措施，配合《學校衛生法》第 15 條第 3 項規定，於第 21 條增列通報之規定。

二、訂定發布《學校設置廚房及辦理午餐補助辦法》

《學校衛生法》第 23 條之 2 第 3 項規定：「主管機關得補助國民中小學設置廚房，並因應山地、偏遠及離島地區之需要，補助高級中等以下學校辦理午餐；其補助辦法，由各該主管機關定之。」爰國教署訂定本辦法，並於 103 年 11 月 24 日以臺教授國部字第 1030124487B 號令發布，說明如下：

- (一) 規範補助對象：補助設置廚房（包括新建、重建及改善廚房），限國立大學附設實驗國民小學或國立大學附屬高級中等學校附設之國中部、國小部；補助辦理午餐，限位於山地、偏遠及離島地區之國立高級中等以下學校。
- (二) 設定補助項目及基準
 1. 新建或重建廚房所需建物、設施及設備：學生未滿 1,000 人者，最高補助新臺幣（以下同）300 萬元；1,000 人以上未滿 2,000 人者，最高補助 400 萬元。

2. 既有廚房建物、設施及設備之改善：學生未滿 1,000 人者，最高補助 50 萬元；1,000 人以上未滿 2,000 人者，最高補助 100 萬元。
3. 辦理午餐：對低收入戶、中低收入戶、家庭突發因素及經導師家庭訪視認定（包括父母非自願性失業 1 個月以上、無薪休假及任一方身心障礙）等經濟弱勢學生補助午餐費，每名學生午餐每餐 45 元，以全年上課日 200 天計算。

（三）訂定申請及審查流程

1. 申請補助之學校應擬具計畫書，計畫書應載明學校辦理午餐沿革、既有廚房設施之分析、供餐收支評估分析、新建或重建廚房之設計及配置圖說、現況改善之項目及原因、執行進度、預期效益、經費概算需求明細表等。
2. 國教署得邀集學者專家組成小組；必要時，得至學校實地勘察。

（四）規範查核機制：國教署得至學校查核補助款之執行情形；學校執行本辦法之補助有違反法令或計畫書者，國教署得令其限期改善；屆期未改善者，得撤銷或廢止全部或一部之補助；已撥付者，得命繳回全部或部分之補助款。

三、釋示學校營養師之設置

- （一）自設廚房供餐班級數 40 班以上者應置營養師：教育部 93 年 3 月 31 日臺體字第 0930015102B 號解釋令，《學校衛生法》（修正前，91 年 2 月 6 日公布）第 23 條第 2 項規定：「高級中等以下學校，班級數 40 班以上者，應至少設置營養師 1 人；……」適用範圍係以該法第 23 條第 1 項規定：「學校供應膳食者，應提供衛生、安全及營養均衡之餐食，實施營養教育，並由營養師督導及執行。」為前提，其中「學校供應膳食者」係指學校設廚房，自行辦理膳食供應本校及鄰近學校或委託民間業者經營供應本校及鄰近學校學生及教職員工者之謂。
- （二）《學校衛生法》修正公布後仍維持原解釋令：《學校衛生法》於 102 年 12 月 18 日修正公布，其中第 23 條修正意旨，係為提供營養均衡之餐食、優先使用在地優良農產品及明定營養師職責，爰於該法增列第 23 條之 1，至學校營養師設置，仍以第 23 條第 1 項為前提，以自設廚房供應膳食之學校為原則。
- （三）地方政府應依法置營養師：依據《學校衛生法》第 23 條之 1 第 1 項規定：「……各縣市主管機關，應置營養師若干人。」由於學校應置營養師之規定，係指自設廚房且供餐班級數 40 班以上之學校，爰各縣市主管機關所置營養師針對未達 40 班及 40 班以上非自設廚房之學校應予以輔導，以確保該等學校供餐品質。

第二節 重要施政成效

教育部為維護與促進學生及教職員工健康，除延續 102 年的計畫外，並配合政策及環境修訂定相關計畫或規定，推動學校衛生教育，重要施政措施及其成效分述如下：

壹、定期召開學校衛生委員會議

一、組成委員會

《學校衛生法》第 5 條規定「各級教育主管機關應遴聘學者、專家、團體及相關機關代表組成學校衛生委員會。」103 年委員聘期：103 年 12 月 1 日至 104 年 11 月 30 日，名單如下：

表 12-11

103 年「教育部學校衛生委員會」委員名單

姓名及職稱	服務單位	姓名及職稱	服務單位
林政務次長思伶兼主任委員	教育部	蘇理事長暎雅	中華民國學校護理人員協進會
曾政務次長中明兼副主任委員	衛福部	劉司長仲成	教育部學生事務及特殊教育司
林常務次長淑真兼副主任委員	教育部	晏名譽教授涵文	國立臺灣師範大學健康促進暨衛生教育學系
王主任秘書兼司長俊權兼執行秘書	教育部綜合規劃司	郭教授鐘隆	國立臺灣師範大學健康促進暨衛生教育學系
郭署長旭崧	衛福部疾病管制署	紀副教授雪雲	開南大學養生與健康行銷學系
魏署長國彥	行政院環境保護署	吳助理教授仁宇	長庚科技大學護理系
柯教授乃燮	國立成功大學護理學系	劉教授潔心	國立臺灣師範大學健康促進暨衛生教育學系
林秘書長頂	財團法人台灣紅絲帶基金會	陳副教授富莉	輔仁大學公共衛生學系
劉處長火欽	苗栗縣政府教育處	張副教授麗春	長庚科技大學護理系
邱處長乾國	新竹縣政府教育處	廖助理教授梨伶	義守大學健康管理學系
林局長雪蓉	新北市政府衛生局	張副教授鳳琴	國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系
孫局長淑蓉	新竹市衛生局		

備註：魏署長國彥改由該署環境衛生及毒物管理處袁處長紹英、孫局長淑蓉改由屏東縣政府衛生局薛局長瑞元擔任委員，邱處長乾國、林局長雪蓉卸任職務，未再另聘委員。

資料來源：教育部。

二、第 1 次委員會議：6 月 30 日召開

- (一) 報告 1. 「教育部學校衛生委員會」及「教育部愛滋病防治教育會」102 年第 2 次委員會議決議事項執行情形；2. 中輟生及中離生之社會行為研究。
- (二) 討論 1. 編撰「學校衛生從業人員執行業務時應有之法律常識」手冊；2. 落實學幼童視力保健防治計畫；3. 高中「健康與護理」課程名稱比照現行國中健體領域之「健康教育」，更名為「健康教育」；4. 十二年國民基本教育課程研究發展會領域課程綱要健康與體育領域小組成員；5. 學生健康資訊系統及全國性預防接種管理系統（NIIS）之介接，以有效掌握學童入學後之疫苗接／補種資料；6. 研議大陸、港澳及外籍短期研修生（交換生）之健康檢查規定等議題。

三、第 2 次委員會議：12 月 23 日召開

- (一) 報告「教育部學校衛生委員會」103 年第 1 次委員會議決議事項執行情形。
- (二) 討論 1. 健康與體育學習領域——健康教育課程與教學之「專業支持與輔導系統組織」入法與相關配套；2. 將性健康及正確避孕措施相關教育宣導納入大一新生訓練課程及相關課程課綱；3. 推動國民營養工作，建構支持性健康學習環境；4. 學校辦理健康促進學校工作，宜提升跨處室合作之工作效能；5. 幼兒園教保活動課程暫行大綱「身體動作與健康領域」在健康部分之內涵架構及學習面向之完整性；6. 高國中小學各處室編制之「學生事務處衛生組」，更名為「衛生保健組」或「健康促進組」；7. 縣市政府教育局（處）鼓勵各級學校推動校園正確用藥教育；8. 落實《學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法》有關員生社販售食品之管理；9. 修正《預防接種作業與兒童預防接種紀錄檢查及補行接種辦法》等議題。

貳、推動健康促進學校計畫

一、高級中等以下學校

(一) 縣（市）政府部分

- 1. 持續選定必選議題及修正計畫：將視力保健、口腔衛生、菸害防制、健康體位、性教育（含愛滋病防治）及全民健保列為「教育部國民及學前教育署補助縣市政府推動健康促進學校實施計畫」必選議題，並修正該計畫分期撥款比率、實施期程起始日為 9 月 1 日，並於隔年 8 月召開成果及新年度計畫審查，作為隔年度經費補助依據。
- 2. 審查健康促進計畫：8 月 21 日審查 22 縣市 102 學年度成果報告，又為使各受補助學校落實評估教職員工生健康需求及推動成效（前後測），

於 8 月 29 日函請縣（市）政府依審查意見修正成果報告，俾憑撥付尾款。並審查 22 縣市申請 103 學年度計畫，11 月 10 日函文各縣（市）政府核定補助金額及審查意見。

3. 推動輔導計畫

- (1) 3 月 8 日舉辦中央輔導團增能工作坊、3 月 20 日舉辦地方共識營暨增能工作坊，並於 2 月至 12 月利用各式輔導管道（包括到校會議、到校演講、到校輔導、電話或線上諮詢）完成 564 次輔導，以及協助各縣市行動研究 409 案。
- (2) 辦理「學校內外組織合作與結盟之整合性健康促進方案徵選」、「健康促進方案教學微電影徵選」及「行動研究成果評選」等活動，共計 235 件參賽作品，獲選作品函請學校就相關人員優予敘獎。
- (3) 持續維護「臺灣健康促進學校」網站，學校單位上傳資料累計 7 萬 3,371 筆，專家提供健康議題新聞 567 筆，發布電子報 6 期，網站每月平均瀏覽量 4,468 人次。
4. 各縣（市）政府辦理學校健康促進運作情形，納入國教署對地方政府教育事務統合視導項目，以強化其對推動健康促進學校計畫之重視。
5. 辦理獎勵：104 年 1 月 28 日於「教育部 104 年度第 1 次全國教育局（處）長會議」頒發「102 學年度推動學校健康促進學校計畫」績優學校獎狀。針對特優縣市——新北市、桃園市、臺中市及嘉義縣，並函請該縣（市）政府教育局處就相關人員優予敘獎。

（二）高級中等學校部分：擇定健康體位、性教育（含愛滋病防治）、菸害防制列為「教育部 103 年度高級中等學校申請辦理健康促進學校實施計畫」必選議題，各校可自行評估需求將菸害防制（含檳榔危害防制）、正確用藥（含藥物濫用防制）、口腔衛生、視力保健等列為自選議題。實施期程起始日為 4 月 1 日至 12 月 10 日，並於 12 月 24 日函送成果報告表。並函發各校倘無申請補助辦理本計畫者，亦應利用校內年度預算辦理相關活動，以維全校師生健康。

（三）口腔衛生保健

1. 營造校園潔牙活動支持性環境，推動校園潔牙活動。
2. 辦理教師口腔衛生保健創意教案及學生廣播詞、潔牙歌曲比賽。
3. 辦理 2 場次校牙醫師培訓課程。
4. 維護並充實口腔衛生保健網站資料，提供民眾自行下載運用。
5. 分區辦理 3 場次幼兒園及國小家長口腔衛生保健研習課程，加強幼兒園及國小家長飲食管理觀念，並宣導牙科定期拜訪重要性。
6. 配合國健署等衛生醫療單位政策宣導，鼓勵學童接受白齒窩溝封填服務、含氟漱口水使用及塗氟防齲等措施。

（四）視力保健

1. 國教署委託長庚科技大學辦理「103 年度學幼童視力保健計畫」，期程自 103 年 1 月 24 日至 104 年 1 月 23 日。宣導重點為「戶外活動防近視、定期就醫來防盲、3010 眼安康」，並製播「高度近視防治宣導影片」，提供學校及學生家長自行下載運用。
2. 撰寫署長「致全國中小學校學生家長的一封信」，提醒家長們關注學童視力保健議題。
3. 辦理視力保健績優學校遴選，並舉行視力保健教案競賽，鼓勵教師從課程面及生活面幫助學生落實戶外活動參與。
4. 補助地方政府教育局（處）辦理眼科醫師到校服務，提供專家諮詢及座談。
5. 辦理「學校護理人員視力保健篩檢與矯治專業研習」7 場次，建置學童視力篩檢轉介流程，並研擬高度近視高危險群個案管理策略。

二、大專校院

（一）修正「教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫」：修正重點為調整分期撥款比率、實施期程起始日為 1 月 1 日、申請日期為 9 月 15 日前及提供菸害防制與性教育（含愛滋病防治）成果報告範例，並於 7 月 30 日函送各校。

（二）擇定 3 項健康議題為必選項目：持續將性教育（含愛滋病防治）、健康體位（含代謝症候群防治）及菸害防制（含無菸校園）列為「教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫」必選議題，併 3 項議題檢核表函請各校依限提出申請，並自主檢核。

（三）推動健康促進學校輔導計畫：為協助學校依健康促進理念與精神推動相關工作，及了解推動情形，教育部辦理本計畫，於 3 月 19 日召開學校輔導說明會、3 月 26 日召開輔導委員說明會、6 月 18 日完成 30 校實地輔導，並將輔導報告送請學校加強辦理各項健康議題。

（四）審查健康促進學校計畫：

1. 10 月 22 日召開會議審查 142 校 102 學年度辦理健康促進學校實施計畫成果報告，又為使各受補助學校落實評估教職員工生健康需求及推動成效（前後測），於 11 月 12 日函請學校依審查意見修正成果報告，俾憑撥付尾款。
2. 10 月 27 日召開會議審查 143 校申請 104 年度教育部補助推動健康促進學校實施計畫，12 月 18 日函文各校核定補助金額及審查意見。另由於自 101 學年度起大專校院全面推動健康促進學校，爰請未提出申請之學校仍應辦理健康促進計畫及提供成果報告。

（五）辦理觀摩會及獎勵：

1. 6月24日辦理「102年度學校衛生與健康促進學校成果觀摩會」，邀請推動健康促進績優學校——義守大學、國立虎尾科技大學與國立臺灣科技大學及學校衛生輔導績優學校——慈濟技術學院與輔仁大學進行經驗分享，並就「健康促進學校期末成果報告撰寫方法」及「學生健康檢查資料及生活型態調查之運用」作專題演講，同時頒發「101學年度大專校院健康促進學校計畫」、「102學年度大專校院學校衛生輔導計畫」績優學校獎狀及30名輔導委員感謝狀，計158人與會。
2. 102學年度健康促進學校計畫成果，弘光科技大學獲特優；長榮大學、台北海洋技術學院及環球科技大學3校獲2項必選議題績優；22校為績優學校（其中2校性教育績優、6校健康體位績優），並函請該等學校就相關人員優予敘獎。

（六）進行學校衛生統計資料登錄與分析：包含有無成立學校衛生委員會、健康中心設置情形、健康議題推動成效、學校衛生人力現況、衛生教育活動、課程與教學情形、健康服務、用水設施等及其檢查、膳食管理、經費編列等項，並完成99-101學年度統計分析。

參、落實學生健康管理

一、高級中等以下學校

- （一）審查各縣市健康檢查計畫：4月24日召開縣（市）政府「103學年度國民中小學學生健康檢查實施計畫」審查會議，並於5月31日備查22縣（市）政府修正計畫。
- （二）辦理外部稽核作業：11月20日發布「教育部國民及學前教育署國民中小學學生健康檢查外部稽核實施計畫」，並於10-11月間辦理基隆市、新竹縣、苗栗縣、嘉義縣及屏東縣學生健康檢查外部稽核。
- （三）充實國民中小學健康中心設備：核定補助549所國民中小學充實健康中心設備經費1,021萬4,000元，計有視力檢查儀器、電動抽吸器、軀幹固定器、全自動身高體重器、觀察床、三合一急救甦醒器、血壓計等設備。

二、大專校院

- （一）維護與擴充學生健康資訊系統及管理平臺：委請國立臺灣師範大學辦理「102年度大專校院學生健康資訊系統建置及健康資料分析計畫」，執行期間自102年7月1日至103年12月31日，103年就系統部分辦理下列事項：

1. 召開專家諮詢及期中、期末報告審查會議：研商資料蒐集對象、學制區分、年齡計算及族群設定等相關事宜，並針對健康檢查或生活型態資料蒐集、個資保護及資料運用之現況及未來發展進行討論。同時設計與修正校級健康檢查資料填報表。
2. 舉辦資訊系統實務操作研習營：10月31日、11月5日、7日、12日及14日分5場次辦理，以增進對個人資料保護業務了解、如何處理填報或上傳資料及提升系統操作能力。參加對象增加受委託醫療院所人員，計149校、10個醫療院所、228人參與。

(二) 辦理線上問卷及學生健康檢查與生活型態之調查、處理與分析

1. 進行各校「健康檢查」及「生活型態」線上填報，區分試辦學校（「健康檢查」之學校層級及「生活型態」加密後之學生層級資料）及非試辦學校（「健康檢查」及「生活型態」學校層級資料），並予以處理及分析。
2. 記錄並彙整各校來電針對學生健康資訊系統線上問卷、資料線上填報或上傳之諮詢 Q&A。
3. 提供個人資料保護政策聲明網路公告版。

(三) 修正學生健康資料卡

1. 5月16日召開專家會議討論學生健康資料卡修正建議。國健署針對規律運動定義、嚼食檳榔問項提出意見，並建議可考量納入身體質量指數（BMI）及腰圍等項目。修正重點如下：
 - (1) 簡化「健康基本資料」之說明內容。
 - (2) 由於大專校院學生健康行為項目著重在學生生活型態，以健康促進概念，達到健康自我管理，整體提升學生健康意識為目標。爰此，將原「過去一年生活回顧」標題修正為「生活型態」，並增修題目。
 - (3) 修正「自我健康評估」選項程度。
 - (4) 全身健康檢查項目，依學生健康檢查基準表微調細項：
 - a. 腰圍之測量，列為自選項目，由學校視需要執行。
 - b. 修正「腹部」檢查之選項。
2. 12月22日函送「學生健康資料卡」英文版，以利學校掌握非本國籍學生健康情形。

(四) 充實健康中心設備：補助141所大專校院充實健康中心設備、傳染病防疫物資及校園食材登錄平臺上線作業之經費，共計685萬4,717元。健康中心補助項目計有攜帶式氧氣組、自動體外心臟電擊去顫器（AED）、AED訓練機、腕隧道式血壓計、身高體重計、甦醒安妮、微電腦遙控視力檢查器、多功能輪椅（躺臥式）、觀察床（含床墊）等設備。

肆、菸害防制工作

一、修正校園菸害防制實施計畫

為持續有效推動菸害防制工作，邀集衛福部、地方政府及專家學者研修該計畫，於 7 月 22 日修正發布，修正重點為更新國高中學生吸菸率、校園二手菸暴露率與量化指標、新增校長支持菸害防制政策、獎勵措施、加強教育與衛生單位合作、成立愛心商店網絡、鼓勵大專校院成為無菸校園等策略及將無菸校園之作法納入大專校院評鑑計畫之考核。執行期程至 104 年 12 月 31 日。

二、配合辦理青少年場域戒菸教育種子人員培訓計畫

由國教署與國健署共同執行，分北、中、南、東 4 場次（每場次 2 天），對象為國中、高中職人員，共培訓 323 人，培訓後並在校園內實際執行 3 小時的戒菸教育課程。

三、辦理國高中抽查作業

國教署與國健署合作，將列為加強稽查縣市，並增加稽查校數，於 4 月至 10 月進行 120 所國、高中職學校菸害防制抽查作業；訪視同時了解學校薦送戒菸種子教師參加培訓，及其在校推動戒菸教育情形，並將訪視意見函送受訪學校及地方政府，要求立即改善。

四、補助辦理高級中等以下學校菸酒害防制宣導活動

計 8,135 場次，共 601 萬 2,179 人次參加。

五、遴選績優戒菸教育學校

為鼓勵教師踴躍參加戒菸教育課程，國教署結合國健署共計選出木柵高工等 4 所績優種子教師學校；另進行青少年場域落實戒菸教育績優學校徵選，計有國立暨南國際大學附屬高級中學等 5 校獲得，由國教署公開頒獎及給予行政獎勵。

六、辦理「校園菸害防制暨推動百大無菸校園實施計畫」

函請 93 所非無菸校園之大專校院申請，經審查核定補助 30 校，每校 2 萬元，協助學校能依特色自主管理，營造無菸校園，工作項目包含輔導成立校內菸害防制（或健康促進議題等）社團及辦理菸害防制校園宣示活動等。經調查 103 年無菸校園計 73 校，較 102 年 71 校增加 2 校。

七、辦理大專校院菸害防制研習營及成果觀摩會

1. 6月17日及20日於北、南區辦理大專校院菸害防制研習營，內容包括以教育及衛生政策觀點說明無菸校園執行策略、校園菸害防制計畫方案介紹及分組討論、建置無菸校園歷程分享等課程，並進行綜合座談與交流，計241名衛生保健組長、學校護理人員、軍訓教官、輔導等學務相關人員參與。
2. 12月9日辦理校園菸害防制績優表揚暨成果觀摩會，邀請中臺科技大學及國立臺灣體育運動大學就無菸校園推動經驗進行分享，同時頒獎表揚7所績優學校，共209人參與。

八、編撰大專校院菸酒檳榔危害防制行政及教學資源參考手冊

3月7日委請花蓮縣記憶空間學會編撰，並請衛福部及財政部提供修正意見，預定104年運用研習等管道推廣，以提供教師及行政人員（包括校護、衛保組長、教官等）於相關課程、通識教育及衛生教育運用。

伍、性教育及愛滋病防治

一、推動「大專校院校園性教育（含愛滋病防治）實施計畫」

- （一）編訂性教育工作指引，包含以健康促進學校模式推動校園性教育、愛滋病防治教育、有效性教育計畫之特徵、實務、課程與教學及學生有關性的問題處置、輔導與諮商等內容，12月18日已置於性教育教學資源網。
- （二）研發性教育（含愛滋病防治）教學參考教材，包含全人的性、性生理與保健、懷孕與避孕、性心理與性偏差行為等14個教學主題，並維護與擴充性教育教學資源網站，12月18日該教材已置於前述網站。
- （三）研發學生認知自我評量表、評價指標，以了解學生性教育知能發展情形。
- （四）1月9日至10日及1月13日至14日辦理北區及中區學校行政人員研習2梯次，參訓對象為學務長（主任）、心輔人員、衛生保健組長及護理人員等，計200人參與，並輔導參訓人員於校內推動各項愛滋病防治工作，且成立參訓人員互動式交流平臺。
- （五）建置諮詢人才庫，並提供學生電話諮商輔導服務。

二、辦理「大專校院推動校園性教育（含愛滋病防治）示範學校輔導計畫」

- （一）協助及輔導國立臺北藝術大學、國立臺北護理健康大學、國立高雄餐旅大學、明道大學、樹德科技大學及弘光科技大學6校成為示範學校。另經調查37校設有保險套販賣機。

- (二) 2月27日及3月17日針對學校護理人員及學輔相關人員辦理北、南區工作人員研習會，完訓後需於校園內協助執行愛滋病防治相關工作，計245人參加。
- (三) 7月15日於國立臺北護理健康大學辦理觀摩及成果發表會，請6所示範學校就愛滋關懷、諮商與輔導、校園愛滋病宣導與衛教、課程與教學、校園安全防護建置、師資與培訓、學生與友善校園6項主題推動方式發表成果，並現場展示海報，計159人參加。
- (四) 編訂愛滋病防治教學教材及工作參考手冊，包含預防篇、處理篇、資源運用篇及使用手冊QA問答，於8月7日及14日辦理說明會，並於10月15日置於性教育教學資源網。
- (五) 辦理推廣學校輔導計畫，協助及輔導中國文化大學、世新大學、真理大學、淡江大學、輔仁大學、國立臺灣大學、實踐大學、文藻外語大學、正修科技大學、南臺科技大學10校成為推廣學校。

三、推動「高級中等以下學校校園性教育（含愛滋病防治）實施計畫」

- (一) 編製「學校性教育（含愛滋病防治）工作指引」，並印製44冊供各縣（市）政府使用，電子檔置於性教育教學資源網，函請各校踴躍下載參閱。
- (二) 研發學生認知自我評量表、評價指標，以了解學生性教育知能發展情形。
- (三) 4月至5月辦理4場次國中及國小「愛滋病防治種子教師專業成長研習」，參加對象為國民教育輔導團健康與體育學習領域及性別平等教育議題教師，共計280人參加。
- (四) 舉辦全國性教育（含愛滋病防治）教學模組競賽，並將得獎作品電子檔置於性教育教學資源網，函請各校踴躍下載參閱。
- (五) 委託臺灣性教育學會提供高級中等以下學校性教育諮商輔導服務，1月至12月共計服務609人次。
- (六) 持續維護性教育教學資源網站，截至12月31日止，瀏覽人數達145萬1,200人次。

四、印製「愛滋病防治」海報1,840張，送各級學校及部屬機關（構）

五、教育部愛滋病防治教育會併入學校衛生委員會

- (一) 102年1月1日教育部組織改造，原教育部醫學教育委員會愛滋病防治教育業務移由綜合規劃司辦理，由於學校衛生委員會係依《學校衛生法》第5條規定成立，且愛滋病防治工作亦為該委員會功能之一，為避免愛滋病防治教育會與學校衛生委員人員及功能重疊，於4月1日起該教育會併入教育部學校衛生委員會運作。

(二) 教育部愛滋病防治教育會設置要點自 4 月 28 日停止適用。

陸、校園傳染病防治

一、伊波拉病毒感染防治措施

(一) 加強衛教宣導及建置「伊波拉病毒感染防疫專區」

1. 函請大專校院提醒擬赴海外服務師生，暫緩前往幾內亞、獅子山及賴比瑞亞，如有必要前往奈及利亞時，應加強個人防護，避免至醫院探病或接觸病人。
2. 轉送衛福部疾病管制署（以下簡稱疾管署）所定「自伊波拉病毒感染疫情流行地區來臺學生建議事項」、「在臺學生返回伊波拉病毒感染疫情流行地區注意事項」及「病毒出血熱自主健康管理通知書（中英文版）」。
3. 印製「防範伊波拉病毒感染謹記二不一要」海報 5,800 份，分送各級學校及部屬機關（構），廣為張貼宣導。
4. 建置伊波拉病毒感染防疫專區，除連結疾管署專區外，並提供教育部相關規定、海報等內容。
5. 請各縣（市）政府透過跑馬燈或各種宣傳管道提醒民眾如自西非伊波拉疫區入境，或其他國家返國 21 天內，有出現發燒、嘔吐、腹瀉等不適症狀，請先撥打 1922 防疫專線協助就醫。

(二) 掌握來自疫區教職員工生數：請學校掌握來自或前往疫區之教職員工生，並做好後續自我健康管理之防疫相關事宜，教育部亦定期調查人數。

(三) 預擬相關規定：請衛福部針對各級教育主管機關及學校因應伊波拉病毒感染防疫相關規定草案提供意見，並於 11 月 20 日邀集學者專家、疾管署及教育部相關單位，共同研商防疫處理要則、應變處理作業流程、學生宿舍應變措施及整備情形檢核表等草案。

二、腸病毒防治措施

(一) 督導學校進行腸病毒防疫事項：因應腸病毒疫情，於 2 月 12 日、4 月 10 日、4 月 30 日、5 月 8 日、5 月 22 日、5 月 30 日、6 月 30 日分別函請各縣（市）政府教育局處及各高級中等學校持續加強腸病毒防治措施，以維護師生健康。

(二) 加強腸病毒防疫宣導

1. 5 月 2 日發布「勤洗手、足睡眠、多運動、洗玩具、及早治療——遠離腸病毒」新聞稿，並於國教署電子報刊載，另刊載腸病毒防治之平面廣告。
2. 國教署吳署長清山於 9 月 22 日至基隆市長興國小辦理校園腸病毒防治洗

手宣導活動，並發布「濕、搓、沖、捧、擦落實勤洗手——遠離腸病毒」新聞稿。

三、流感防疫措施

- (一) 加強流感防疫宣導：因應年初連日寒冷，教育部為維護學生健康及安全，於2月12日發布新聞稿，呼籲各級學校應利用相關活動、集會（週、朝會）及家長聯絡簿等方式，加強流感預防宣導工作。國教署並於2月23日發布「多運動、勤洗手、及早治療，健康百分百——流感預防措施」新聞稿，提醒學校師生注意身體健康，加強流感防治。
- (二) 持續 H7N9 流感防疫宣導：為因應大陸地區 H7N9 流感流行風險增加，於10月21日發函各級學校、部屬機關（構）等，重申加強各項防治措施，並依據最新疫情及宣導資料，適時更新網頁 H7N9 流感防疫專區。
- (三) 完成 H7N9 防治工作盤點：3月20日教育部完成盤點表，針對校園防疫、學校停課措施及國立大學附設醫院病床調度3項，提出回歸常態辦理方式，並提報 H7N9 流感中央流行疫情指揮中心。
- (四) H7N9 流感防治回歸常態防疫機制：因應行政院於4月11日核定「H7N9 流感中央流行疫情指揮中心」解散，H7N9 流感防治回歸常態防疫機制。

四、狂犬病防疫措施：

9月30日前各級學校暨部屬館所之犬貓狂犬病疫苗達100%施打率之目標，並將行政院農業委員會動植物防疫檢疫局製作「狂犬病防疫總動員」宣導光碟轉送各級學校。

五、登革熱防治措施

- (一) 請各級學校、部屬機關（構）及教育部務必落實權管房舍、空地、空屋之巡查、環境管理及孳生源清除作業，並加強教職員工生衛教宣導。
- (二) 印製「隨手清容器·孑孓不孳生」海報6,000張送各級學校、部屬機關（構）及「預防登革熱——雙重守護，家人更安心」單張130萬張送國小學童。
- (三) 國教署除多次行文地方政府及所轄學校，並抽訪登革熱疫情嚴重縣市之高級中等學校，督導其防疫措施。

柒、餐飲衛生管理

一、學校午餐工作

（一）中央持續照顧弱勢學生午餐費

1. 補助對象與期間：依國教署與行政院主計總處會銜發布之《中央補助地方政府學校午餐經費支用要點》辦理貧困學生午餐費補助，對象為低收入戶、中低收入戶、因家庭突發因素或經導師家庭訪視認定（含父母非自願性失業 1 個月以上、無薪休假及任一方身障）無力支付午餐費之國民中小學學生，其上課日及寒暑假到校參加課輔或其他活動之午餐費，並自 101 年度起擴大照顧寒暑假期間未到校之低收入戶學生午餐。
2. 編列經費及受惠學生數：中央持續匡列 21 億元予直轄市、縣（市）政府依據上開支用要點全額補助貧困學生午餐費，近 3 年補助款及受惠學生人數如下：

表 12-12

101-103 年度中央編列學校午餐經費及受惠學生數

年度	行政院主計總處一般性教育補助款 編列金額	受惠學生 （縣市政府提供）
101	21 億元	57 萬 0,230 人次
102	21 億元	56 萬 2,885 人次
103	21 億元	52 萬 1,832 人次

資料來源：行政院主計總處及國教署。

（二）督導、監測學校午餐供餐品質

1. 邀請食品衛生、營養專家進行國民中小學學校午餐輔導訪視，計 22 縣市、總供應校數 422 校。104 年將持續辦理，達總校數 10%。
2. 結合衛福及農政相關機關聯合稽查 43 家團膳業者及食材供應商，稽查報告並函送各縣（市）政府追蹤改善，及納入學校午餐食材採購之參考，並由衛生福利主管機關依法處辦。
3. 持續要求地方政府每學年訪視所屬至少 30% 辦理午餐之學校。

（三）充實中小學校園營養師：為協助各縣（市）政府及所屬學校置營養師，國教署補助各縣（市）政府總計約 5,342 萬 3,000 元，充實中小學校園營養師計 319 名，縣（市）政府自有財源聘有營養師計 130 名，總計校園營養師 449 名。

二、推動健康體位

（一）加強衛生教育與宣導

1. 將健康體位納入國教署補助地方政府、教育部補助大專校院健康促進學校計畫必選議題之一。
2. 研訂高中健康體位之核心指標及製作高中健康體位（改善體位過重及過輕）宣導單張各 2 份，電子檔置於健康自主管理網，並函請各校踴躍下載參閱。
3. 1 月 24 日舉辦全國性健康體位共識會議，各縣（市）代表及輔導教授計 120 人參加。
4. 7 月 15 日舉辦全國健康體位成果觀摩會，各縣（市）代表及輔導教授計 90 人參加。並辦理全國高級中等學校健康體位成果發表會北南各 1 場次，各校負責推動健康體位業務人員共計 240 人參加。
5. 辦理全國高級中等以下學校（含縣市）營養師健康體位增能研習，北南各 1 場次，共計 250 人參加。
6. 辦理健康體位融入領域教學模組競賽，計 100 件參賽作品，得獎作品電子檔置於健康自主管理網，函請各校踴躍下載參閱。

（二）辦理輔導訪視與考核

1. 國教署持續要求地方政府督導學校依《校園飲品及點心販售範圍》辦理，並持續辦理校園食品訪視計 46 校及國教署所屬高級中等學校 310 校。
2. 將健康促進學校之運作、健康體位推動成效、營養師之進用、校園食品供售之查核等，納入國教署對地方教育事務統合視導項目，且將考核結果作為補助參考。
3. 請專家學者輔導訪視國民中小學學生體位不佳比率較高之 8 個縣市，共計訪視 100 人次，且協助各縣（市）政府達到 80% 以上學校推動體位不佳學生健康管理。

三、辦理大專校院餐飲衛生輔導與管理

- （一）修訂教育部大專校院餐飲衛生輔導表及學校餐廳衛生管理檢查表：參考衛福部 11 月 7 日修正公布《食品良好衛生規範準則》內容，將輔導表之衛生管理工作項目調整為「作業場所設施規劃、維護與管理」等 8 項，分別闡述其注意事項，說明自主管理之重要性，並建議學校至少每年依輔導表自我管理檢查一次。同時調整檢查表之項目為「作業場所衛生管理」、「從業人員衛生管理」、「驗收及儲存衛生管理」及其他注意事項，並增列業者填寫表（每日檢查一次）及學校填寫表（每週至少檢查一次）。

- (二) 訂定大專校院餐飲衛生管理工作指引草案，內容包含工作說明、食品中毒處理作業流程、參考契約衛生管理專章及參考表單，並於 12 月 22 日函送試閱版，請衛福部及各大專校院提供意見。
- (三) 優先輔導經媒體報導或民眾陳情餐飲衛生管理發生疏失或不當等情形之學校。其次，依學校實際需求、規模、所在區域或參考健康促進學校推動情形等安排輔導，計 20 校，並請學校依輔導委員意見將改善措施報教育部。
- (四) 6 月 30 日轉知各大專校院有關「中央廚房及連鎖與自營模式餐飲業參加 HACCP 輔導甄選作業要點」。
- (五) 委託嶺東科技大學於 8 月 28 日至 29 日辦理大專校院餐飲衛生管理研習會，參訓人員主要為營養師、衛保組長、護理人員、教官等，研習內容包括食品安全與衛生管理、食品添加物問題面面觀、大專校院校園食材登錄平臺規劃與連線示範操作及校園食品或餐飲中毒之預防與管理 4 個專題演講，並針對學校餐飲委外廠商衛生管理督導、校園健康飲食推展及健康促進與餐飲衛生 3 項議題進行經驗分享與討論，同時安排參訪宏全國際股份有限公司及興農股份有限公司，計 189 人參加。

四、加強餐飲衛生教育與宣導

- (一) 4 月 16 日轉知各級學校及部屬機關（構）有關衛福部食品藥物管理署（以下簡稱食藥署）製作「強化產置管理，保障食品安全」宣導海報，以加強宣導《食品安全衛生管理法》修法重點。
- (二) 4 月 17 日轉知國教署有關衛福部為提升國人藥物食品安全知識，請協助刊載「藥物食品安全週報」電子報訊息，教育部配合於學校衛生資訊網「校園食品安全專區」建立前述連結。
- (三) 8 月 4 日轉知各級學校有關食藥署及經濟部標準檢驗局就學校供餐使用不鏽鋼食品器具應符合《食品器具容器包裝衛生標準》，並請學校配合督導廠商履約、落實餐飲衛生自主管理機制及推動食品安全衛教宣導。

五、因應食品安全事件

- (一) 4 月 10 日函請學校應依法優先採用認證農業產品，並進行全面清查，掌握食材來源，要求廠商提供合格證明，落實食材驗收，督導廠商履約及抽查團膳公司，並指定專人查閱衛生單位公告。截至 4 月 15 日下午 2 時止，各級學校未有使用農正鮮及下游廠商之生鮮肉品。另計有 160 校使用前述廠商製作之加工肉品（可依法添加保水劑）。
- (二) 6 月 20 日函請衛福部就 6 月 16 日報載臺北市泉源國小 3 月 24 日使用之「長江豆（菜豆）」檢出殘留農藥，協助建立相關及時通報機制，如抽驗

檢出不符規定之食材，除請當地衛生局通知當地教育局外，亦請查明供膳廠商、食材來源廠商及供膳學校等，並請跨縣市函知相關單位及副知教育部及國教署等，以保障學生飲食安全。

- (三) 9月5日重申衛福部公告「食品衛生檢驗項目暨抽樣數量表」，請學校外購盒餐或團體膳食食品，依風險項目選擇適當之檢體留樣量。
- (四) 針對劣質豬油事件，於9月4日、5日、9日及15日要求各級學校全面下架問題產製品；學校供應食品需經驗證合格及落實食材驗收；確認餐飲等科系實習課程所用產品符合規定，並納入規範；要求學校主動抽查團膳公司；地方政府組成訪查小組。且分別於10月8日、13日、15日及24日發布5則新聞稿。11月4日函請各級學校配合將北海油（產）品全面清查下架。
- (五) 11月13日召開「研商學校食安事件之團體訴訟因應措施」第1次會議，決議有關黑心油品之求償，朝依《消費者保護法》提起團體訴訟，或刑事訴訟附帶民事求償方向研議。12月29日召開第2次會議，討論「學校及幼兒園食安事件提起團體訴訟作業規範」，並規劃召開使用黑心油品之學校（幼兒園）及家長有關團體訴訟及表件填報說明會。

六、推動校園食品登錄機制

（一）辦理說明會及教育訓練

1. 1月24日辦理縣市說明會，計有示範縣市教育局及衛生局代表45人與會；3月28日辦理地方政府及14所高級中等以上示範學校政策及管理功能說明會，計49人與會；5月27日辦理高級中等以上示範學校說明會，討論時程規劃、執行事項及登錄項目；10月1日召開第二階段政策說明會，邀請各縣市教育局處、衛生局、幼兒園、國中小（含員生消費合作社）及廠商代表，討論目前上線狀況及改善建議、資料查核、回報、更正及危機處理機制等，共計164人次參與。
2. 辦理國民中小學教育訓練至少24場，計1,764校、92家廠商、2,052人次參加；11月4日至14日分北中南東4區，辦理大專校院及高級中等學校全部學校推廣說明會6場及教育訓練11場，介紹系統、示範學校心得分享及實機訓練，計1,280人次參訓。

- (二) 建立部會溝通平臺：1月22日邀請行政院科技會報辦公室、中衛發展中心及國教署研商校園食材登錄管理功能暨經費事宜，以確認權責、進度及未來規劃事項；6月13日邀集國教署、中衛發展中心及財團法人資訊工業策進會，就校園食材登錄推動機制與分工事項及管理稽核平臺之管理需求、登錄欄位與項目等進行討論，並於7月18日再次確認；12月2日討論平臺管理系統需求及期程推動事項。

- (三) 10 縣市及示範學校上線：臺中市、臺南市、高雄市、雲林縣、宜蘭縣、彰化縣及新竹市等 7 縣市所屬學校（含附設幼兒園）（臺北市、新北市、桃園市已另行建置），以及 15 所高級中等以上學校於 9 月上線。
- (四) 製作宣導品：12 月 16 日函送各地方政府及高級中等以上學校「校園食材登錄制度開始實施囉！」宣導摺頁，計 4 萬 1,550 份。

捌、辦理大專校院學校衛生輔導

《學校衛生法》第 27 條規定，各級主管教育行政機關應對所屬學校辦理學校衛生工作評鑑，基此，教育部訂定大專校院學校衛生輔導實施計畫，輔導內容包含學校衛生行政、健康服務與保健設施、健康促進與衛生教育活動、餐飲衛生管理與環境衛生等 4 項，並採申請制。100 年計訪視 25 校，102 年訪視 16 校，103 年辦理下列事項：

一、修正大專校院學校衛生輔導指標

修正輔導項目——健康服務與保健設施之「健康中心保健用品及基本設備設置情形」有關「符合相關規定」及「緊急救護設備」之說明文字，為依據教育部發布之《各級學校健康中心設施基準》。

二、遴選訪視委員

計遴選 40 名具學校衛生專業及熱誠之專家學者參與 104 年學校衛生輔導工作。

三、調查學校受訪年度

調查大專校院 3 年內可接受輔導之時間，並規劃環球科技大學等 19 所申請 104 年上半年學校輔導相關事宜。

四、辦理說明會

9 月 25 日與 12 月 29 日分別舉辦學校衛生輔導說明會、輔導委員說明會，使學校及輔導委員了解輔導內容（包括期程、指標、流程等），並請績優學校進行輔導經驗談。

玖、提升學校衛生相關人員專業知能

一、辦理各級教育行政主管機關學校衛生業務主管人員研討會

8 月 4、5 日於桃園市私立啟英高中場舉行，除報告學校衛生業務外，並邀請衛福部就校園食品安全與衛生管理政策及校園傳染病防疫作專題演講，且針對國中小午餐衛生管理、統合視導指標、有機食材與食材登錄平臺及如何規劃與執行學生健康檢查進行分組討論及各縣市經驗之傳承與分享，共 78 人參加。

二、辦理國私立高級中等學校衛生組長研習會

分北、南 2 區各於 9 月 25、26 日假國立陽明高中及 10 月 16、17 日假國立南投高中舉辦，以 1. 校園安全食品之認知；2. 高級中等學校校園販售食品查核業務宣導；3. 菸害防制及認識電子煙之危害等議題為主軸，並以 1. 如何推動校園環境教育，以落實永續環境的環保概念；2. 如何預防校園傳染病發生，以維護師生健康；3. 如何落實推動健康促進學校相關議題，建構健康優質校園；4. 如何推動學校環保志工；5. 如何落實推動健康促進學校相關議題；6. 如何預防校園傳染病發生等議題進行分組討論及經驗交流，共 326 人參加。

三、辦理新進學校護理人員職前訓練研習會

於 7 月 25 日至 31 日假臺中國家教育研究院舉辦，包括學校衛生概論、學校衛生護理專業能力、健康檢查規劃與執行、傳染病防治及處理原則、校園緊急傷病處理機制建立與個案討論等議程，計 218 名參與。

四、辦理高級中等學校護理人員研習

委由新竹高中、臺中一中、鳳山商工分 3 區辦理，包括學生健康檢查應注意事項、健康促進學校之行動方案、健康促進學校經驗分享及泛自閉症（含亞斯伯格症）之認知及發掘處理等課程，計 377 名護理人員參與。

五、辦理高級中等學校教職員工急救教育訓練

委由國立宜蘭高商等 11 所學校分區辦理，包括校園緊急傷病處理、簡易包紮及傷患搬運法、基本救命術教學等課程，計 739 名教職員工參與。

六、辦理大專校院衛生保健組長及護理人員工作研習會

委託義守大學分別於 8 月 7-8 日及 14-15 日辦理，說明教育部與衛福部重要政策，並針對學校衛生工作之規劃與協調、新生健康檢查與生活型態調查資訊之運用及學校衛生輔導訪視常見優點與建議事項作專題演講，且就校園緊急傷病處理、成癮物質防制跨處室合作、傳染病防治與處理原則及健康檢查特殊個案追蹤與輔導策略等議題進行經驗分享與討論，計 358 人參加。

七、持續製播健康筆記節目

自 93 年 1 月補助教育廣播電臺製播健康筆記節目，除配合教育部及衛福部學校衛生重要政策、宣導與活動，作最即時清晰的報導與介紹外，並配合時節趨勢，於每集節目開場提醒健康訊息與保健要領。每週製播 1 集，每年製播 52 至 53 集，截至 103 年 12 月 31 日共製播 574 集。

第三節 問題與對策

少子女化情形仍呈現下滑，下一代必須擔負著老化人口增加而產生的照護責任，也負責繼往開來，因此，年輕學子的健康相對益形重要，然而隨著科技的進步，訊息迅速地傳達，國人時常面臨許多有關健康資訊的正確判斷與選擇，而且健康議題的多元及相互交錯影響著，使健康的維護與促進亦相形複雜及具挑戰性。又由於民以食為天的食品技術的發達，使食品具多樣性、可口性等，其安全性也備受關注，加上近幾年不斷發生的食安事件，對國人都是很大的衝擊，對健康都有很大的影響，因此，如何協助學校推展健康議題，建立學生（童）健康的觀念、態度與行為，是大家共同關心的。現謹就待解決的問題及因應對策敘述如下：

壹、學校衛生教育問題

一、學生健康素養有待提升

根據本章第一節第肆項學生健康情形，可知國小一年級視力不良率 102 較 101 學年度雖降 0.22%，但仍有 27.30%，表示入學前近三成學生已視力不良；102 學年度小一、小四及國七齙齒率雖皆較 101 學年度下降，惟仍有三至五成；國中及高中仍有學生吸菸；國民中小學近四成學生過重、肥胖或過輕。其他尚有大專學生膽固醇過高、血壓過高等問題。因此，亟需培養學生健康素養，能以辨識影響健康的因素，並具備拒絕誘惑及朝向健康行為等生活技能。

二、跨單位整合與合作有待加強

健康議題是多元的，維護與促進健康也是多面向的，在學校必須由不同單位來共同完成，非僅衛生保健組之工作，以達事半功倍之效，尤以身心是互相影響的，難以獨立運作，因此校內分工、合作完成是重要的；同樣的，在行政部門，各司其職，但部會間或機關內單位間健康議題仍會有相互交織的情形，如何相互合作，計畫整合，使經費與資源運用，更能有效發揮是必要的。例如毒品會伴隨著愛滋感染，但在教育部毒品危害防制及愛滋防治分屬不同單位負責，應考量如何配合，以增加防治（制）果效。

三、健康中心設施有待充實與更新

依《學校衛生法》第 6 條第 2 項規定，健康中心設施係作為健康檢查與管理、緊急傷病處理、衛生諮詢及支援健康教學之場所。惟據近年大專校院學校衛生輔導訪視，發現部分學校之保健、傷病處理器材，依各級學校健康中心設施基準，數量不足或老舊，耗材過期，也有空間規劃未臻完善，致具傳染性之教職員工生有傳染其他人之虞。另配合衛生福利部發布《公共場所必要緊急救護設備管理辦

法》及「應置有自動體外心臟電擊去顫器（AED）之公共場所」，應充實校園 AED，以確保師生生命健康。

四、學生健康檢查工作有待落實

實施健康檢查的目的係為 1. 了解學生的健康狀況及生長發育情形；2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療；3. 教導學生重視身心健康；4. 增進家長與教師對學生健康的關注；5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解學生健康狀況；6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。因此，不但是健康檢查也是一項教育活動，惟健康檢查儼然成為例行性工作，而缺少教育意義。另已建置學生健康檢查及健康管理資訊系統，無論學校或教育行政機關應善用蒐集之資料，以作為健康管理之依據。

五、健康促進學校有待更為精進

配合世界衛生組織（WHO）推動各職場健康促進活動，教育部與衛福部（前為行政院衛生署）自 91 年合作試辦健康促進學校，到各級學校全面實施以來，透過健康教育與活動及健康服務之實施，建立「由下而上」及「由上而下」兼顧的推展模式，引導學生、教職員工自發性及自主性地建立健康管理，加上校園環境之配合，共同營造健康校園。惟在必選議題的選擇上，如何配合學生健康問題與時俱進檢討、各級學校及教育行政機關是否了解其精神與理念並落實推動，皆有待強化與精進，以促進師生健康。

貳、因應對策

一、落實國中教學正常化及提升教師專業知能

由於目前國中的教學現場，仍存在非升學科目（例如健康教育）授課時間被挪用於教授「升學科目」，未能完全依據教師專長排課，以及未能依照課表授課等情形，影響學生受教權益甚鉅，包含健康知識、技能之獲得。為此，國教署辦理下列事項：

- （一）訂定十二年國民基本教育實施計畫方案之一「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」。
- （二）研發教師員額控管平臺，以利直轄市及縣（市）政府督導學校充實各領域師資，落實教師依專長授課。
- （三）訂定「國民中學教學正常化視導實施計畫」，加強對國民中學落實教學正常化情況之視導。
- （四）推動國民中小學教學正常化全國宣講制度。

- (五) 修訂校長成績考核辦法，增列未依課程綱要規定排課或未督導教師依規定授課者，該校校長年度考績不得列為甲等之規定，以加重校長落實教學正常化之責任。
- (六) 推動國中教師健康教育教學專業能力三年計畫（101-104 學年），培訓有關性教育、健康心理、健康促進、疾病預防及群體健康等課程議題，提升專業能力及教學成效，並將健康相關課程教師在職進修納入統合視導項目。

二、強化部會相關措施整合及合作

- (一) 於推動不同健康議題時，分別將相互影響之健康議題納入，例如推動校園愛滋病防治相關活動時，將反毒內容納入，反之亦然，以強化防治（制）成效。
- (二) 透過大專校院校長、學務長等會議及相關單位同時行文，宣達學生健康現況，例如愛滋感染或吸菸人數、登革熱防治，必須跨單位共同努力與合作完成，始能確保學生健康。
- (三) 世界衛生組織定義健康不僅為疾病或羸弱之消除，而是體格，精神與社會之完全健康狀態。部分大專校院成立健康促進相關中心，包含心理諮商輔導與生理健康之結合，可作為他校之楷模。
- (四) 國健署與教育部推動大專校院菸害防制教育，經幾次會議討論與協調，國健署以戒菸教育為主，教育部以無菸校園為主，在不重複提供學校資源下，分工合作，達多元資源投入學校之效。
- (五) 修正《教育部推動國立大學校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點》，將衛生保健人員納入遞補軍訓教官遇缺未補後校園人力之缺額，並將促進與維護健康納入《教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點》目標之一，以增加衛生保健組人力及經費資源。

三、充實與加強健康中心設施與健康管理

- (一) 教育部及國教署編列預算審核與補助學校充實健康中心設施，計大專校院 141 校、國民中小學 549 校。
- (二) 透過大專校院學校衛生輔導訪視及地方政府外部稽核，加強學生健康檢查之教育意義、健康管理（包含追蹤矯治、個案管理等）及健康中心設施之規劃與管理。
- (三) 透過大專校院、高級中等學校衛生保健組長與護理人員及地方政府教育局處體健科長會議之專題演講、經驗分享及研討，增進學生健康檢查及健康行為資料之運用知能。

- (四) 國教署持續依據《中央補助直轄市及縣（市）政府國民中小學學生健康檢查經費執行工作要點》規定，邀集學者專家審查直轄市、縣（市）政府函報國民中小學學生健康檢查工作計畫，並於 5 月 31 日前完成工作計畫備查。

四、精進健康促進學校

- (一) 補助地方政府健康促進學校之必選議題現有 6 項，由於社會關注之健康議題不斷增加，為符合健康促進之精神與理念，檢討必選議題之內涵，得合併納入社會關注議題，避免不斷增加必選議題。
- (二) 設計檢核表提供學校推動健康促進必選議題參考。
- (三) 透過大專校院衛生保健組長與護理人員研習會、相關觀摩會及學校衛生輔導，分享健康促進計畫撰擬、推動策略、執行成果呈現方式等，以落實健康促進理念。

第四節 未來發展動態

面對世界氣候的變遷，全球化移動，傳染病不再是地方性或區域性的，也不斷有新興的傳染病。又國內社會的快速變遷，加上科技的進步，影響著人際互動關係及個人生活型態與健康習慣，因此，學校教育與學生健康面臨與過去不同的挑戰。為此，學校衛生教育未來措施如下：

壹、健康向下扎根

從第一節第肆項學生健康情形，可發現小一視力不良率已近三成，齲齒率為五成，顯見學校衛生教育從幼兒園就應開始，尤以個人衛生習慣的養成，越早教導越易建立，例如：刷牙、勤洗手、喝白開水等等，其中勤洗手是防治傳染病最基本且重要的方法，包括正確洗手方法及洗手時機；在友善環境方面，國教署比照國民中小學訂定「幼兒園餐點食物內容及營養基準」，供直轄市、縣（市）主管機關訂定幼兒園幼兒飲食餐點營養設計參考；在活動設計方面，可安排每天至少 2 小時戶外活動，可預防視力不良；在健康服務方面，應結合衛福部兒童預防保健服務（專為 7 歲以下兒童設計），提醒家庭定期帶幼兒前往醫療機構做身體檢查、發展評估與健康諮詢指導，以早期發現異常個案，早期治療。

貳、善用學生健康相關資訊系統及媒體

現已建置高級中等以下學校及大專校院 2 套學生健康資訊系統，包含各級學校學生身體健康及大專校院學生健康行為許多資訊，不只呈現各項檢查盛行率或調查結果，可進一步分析不同項次間的關係。例如大專校院學生吸菸率、早餐用

餐或晚睡情形與學生學習成效的關係等等，更能提供決策者施政參考；又已開發之校園食材登錄系統，包含菜單、食材、供應商等內容外，並含有營養成分、熱量等資訊。未來配合國家發展委員會逐步開放資料供各界使用，俟營養成分、熱量等建置完善後，提供教育主管機關及學校結合健康促進擬定策略及執行措施；另目前資訊發達，各種新媒體出現，學生已廣泛使用，學校衛生教育更應結合這些新媒體提供學生正確健康資訊。

參、結合家庭教育推動衛生教育

家庭是社會國家穩定的基石，學生許多衛生習慣的養成也來自家庭，如能將學校或幼兒園衛生教育結合家庭一起推動將增加推動成效。因為時有校園推動戒檳榔、戒菸教育，但會發現嚼檳榔或抽菸的學生往往在家父或母不但自己嚼檳榔或抽菸，也會提供學生，使得學校教育功虧一簣。因此，藉由各直轄市、縣（市）所辦家庭教育課程及活動之親子職教育加強宣導，或結合衛福部社區或家庭健康營造方案共同推動；另外，與民間家長團體合作，透過家長日、各項研習會議等，增進國民中小學學生家長健康知能。

肆、強化學校衛生組織功能

《學校衛生法》未規定學校應成立學校衛生委員會相關組織，致部分學校仍以衛生保健組為唯一推動學校衛生工作的單位，應透過教育部對地方教育統合視導或大專校院學校衛生輔導，提升學校衛生跨單位組織之功能；又衛生保健組長多由教師兼任，除可能不具專業外，也難以專職學校衛生工作，應修訂相關規定，使具專業之護理人員等能以擔任衛生保健組長，讓業務得以有效推展；另外，依《學校衛生法》第5條規定，各級主管教育行政機關應成立學校衛生委員會，惟直轄市及縣（市）政府之學校衛生委員會應確實發揮提供政策及法規興革意見、計畫、方案、措施及評鑑事項意見等功能。

撰稿：傅瑋瑋 教育部綜合規劃司 專門委員

第十三章 國際及兩岸教育交流

教育部為配合政府組織再造，於民國 102 年 1 月 1 日整併成立「國際及兩岸教育司」（Department of International and Corss-Strait Education, D.I.C.E.），專責業務包括國際教育、僑民教育、以及兩岸教育等交流業務，工作重點在推動教育國際化，提升臺灣國際間能見度。

第一節 基本現況

壹、境外學生人數

為加強國際教育與交流，教育部積極支持各公私立大專校院招收境外學生。境外學生分為學位生及非學位生，學位生包含正式修讀學位外國學生、僑生（含港澳生）及正式修讀學位陸生，非學位生包含外國交換生、短期研習及個人選讀、大專附設華語文中心、大陸研修生及海青班。近幾年大專校院境外學生人數統計詳如表 13-1。

表 13-1

96-103 年度大專校院境外學生在臺留學 / 研習人數統計表

單位：人

年度	96	97	98	99	100	101	102	103
境外學生總計	30,509	33,582	39,533	45,413	57,920	66,961	79,730	92,685
學位生總計	16,195	17,758	20,676	22,438	25,107	28,696	33,286	40,078
正式修讀學位外籍生	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063
僑生（含港澳）	10,936	11,500	12,912	13,637	14,120	15,278	17,135	20,134
正式修讀學位陸生	-	-	-	-	928	1,864	3,554	5,881 (5,879) ④
非學位生總計	14,314	15,824	18,857	22,975	32,813	38,265	46,444	52,607
外國交換生①	1,441	1,732	2,069	2,259	3,301	3,871	3,626	3,626
外國短期研習及個人選讀①	1,146	1,258	1,307	1,604	2,265	3,163	3,915	3,915
大專附設華語文中心學生②	10,177	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526

（續下頁）

年度	96	97	98	99	100	101	102	103
大陸研修生③	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030
海青班	727	862	981	1,241	1,540	1,743	2,160	2,510

說明：自 103 年度起修正僑委會「海外青年技術訓練班」（海青班）學生人數之計算方式，另僑生（含港澳）人數統計範圍增納國防醫學院，本表資料均回溯修正。

附註：① 103 年度外國交換生、短期研習及個人選讀尚無累計數，暫以上年度人數估算。

② 大專附設華語文中心學生自 102 年度起含中國大陸及港澳生。

③ 中國大陸學生來臺短期研修人數包括 6 個月以下及 6 個月以上之研修人數。

④ 學生可同時修讀我國大學校院，爰其中 2 位陸生具雙重學籍，同時就讀不同學校。

資料來源：教育部統計處、國際及兩岸教育司、陸生聯招會及僑委會。

一、外國學位生人數

經過多年來的努力，外國學位生人數持續成長，至 103 學年度，人數達到 14,063 人，較 96 學年度成長一倍以上。103 學年度外國學位生前十大來源國，依序為馬來西亞、越南、印尼、日本、印度、蒙古、泰國、南韓、美國及甘比亞。96-103 學年度外國學位生人數統計情形詳如表 13-2 及圖 13-1。

表 13-2

96-103 學年度外國學位生人數統計表（依國別）

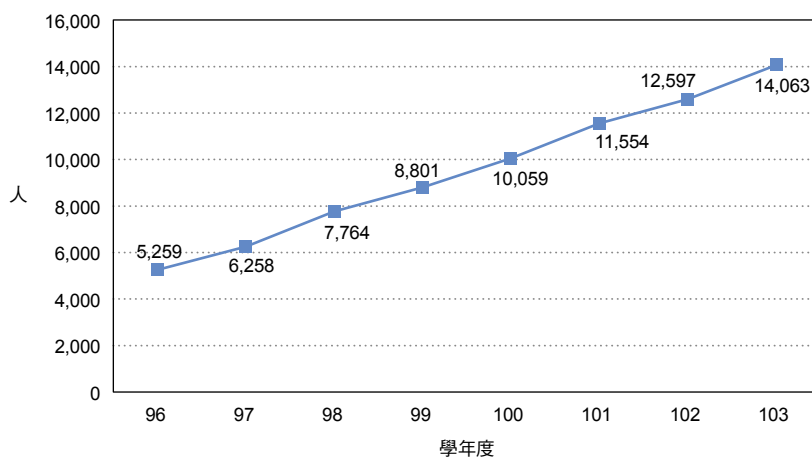
單位：人

序號	學年度 國家	96	97	98	99	100	101	102	103
1	馬來西亞	700	871	1,224	1,589	1,889	2,280	2,863	3,671
2	越南	806	1,098	1,537	1,826	2,105	2,379	2,382	2,450
3	印尼	425	534	615	740	913	1,055	1,174	1,374
4	日本	409	393	403	416	431	518	549	698
5	印度	265	287	315	347	373	431	492	646
6	蒙古	131	169	234	299	377	482	578	571
7	泰國	194	252	304	358	405	432	506	548
8	南韓	342	357	445	441	480	494	490	511
9	美國	348	370	418	373	410	423	408	419
10	甘比亞	81	94	112	152	147	205	214	167
	其他	1,558	1,833	2,157	2,260	2,529	2,855	2,941	3,008
	合計	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

圖 13-1

96-103 學年度外國學位生人數變化統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

為吸引外國優秀學生來臺留學，103 學年度教育部提供之各大學校院臺灣獎學金，在學受獎生總人數為 497 人，其中新生名額共計 275 名；另外外交部、科技部亦提供臺灣獎學金，103 學年度外交部在學受獎生為 705 人，科技部在學受獎生為 7 人，三部會受獎生合計為 1,209 人，其中攻讀學士者 624 人，攻讀碩士者 279 人、攻讀博士者 115 人，修讀華語文先修課程者 191 人，詳如表 13-3。

表 13-3

103 學年度臺灣獎學金受獎生就讀學位別（新舊生合計）

部會	實際執行名額				
	先修華語文	大學	碩士	博士	合計
教育部	—	151	244	102	497
外交部	191	473	32	9	705
科技部	—	—	3	4	7
合計	191	624	279	115	1,209
百分比	15.82%	51.62%	23.03%	9.53%	100.00%

資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 103）。

二、華語生

103 年華語生前十大來源國依次為日本、美國、南韓、印尼、越南、法國、德國、泰國、菲律賓及加拿大；其中日本學生人數在 3,000 人以上，美國及南韓學生人數在 1,000 人以上。95-103 年華語生人數統計情形詳如表 13-4。

表 13-4

95-103 年華語生主要來源國人數統計表

單位：人

序號	國家	95	96	97	98	99	100	101	102	103
1	日本	1,807	1,888	1,789	1,739	1,886	2,430	2,579	3,346	3,024
2	美國	1,252	1,518	1,616	2,087	2,098	2,379	2,220	2,069	1,998
3	南韓	1,039	1,163	1,184	1,145	1,136	1,289	1,169	1,433	1,933
4	越南	402	470	681	1,055	1,456	1,582	1,327	1,046	922
5	印尼	1,279	1,233	1,522	877	784	793	868	1,009	976
6	法國	301	349	356	520	531	650	668	631	847
7	馬來西亞	133	172	130	336	372	397	442	557	85
8	德國	223	259	256	338	331	373	409	524	526
9	泰國	248	293	297	333	402	443	382	466	461
10	加拿大	342	407	357	376	317	321	277	293	283
11	英國	239	241	214	234	221	262	240	270	259
12	菲律賓	121	126	129	136	144	203	191	254	292
13	澳大利亞	137	140	131	188	198	178	194	230	254
14	蒙古	60	71	135	131	128	159	194	204	210
15	俄羅斯	104	131	144	168	171	184	189	187	192
	其他	1,448	1,716	1,710	1,949	2,380	2,837	2,549	2,991	3,264
	合計	9,135	10,177	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

表 13-5

103 年華語文獎學金受獎人洲際別（新舊生合計）

洲際別	受獎人數	國家數目	受獎人數百分比
美洲	311	9	45.21%
歐洲	192	24	27.91%
亞洲	182	15	26.45%
非洲	3	2	0.43%
總計	688	50	100%

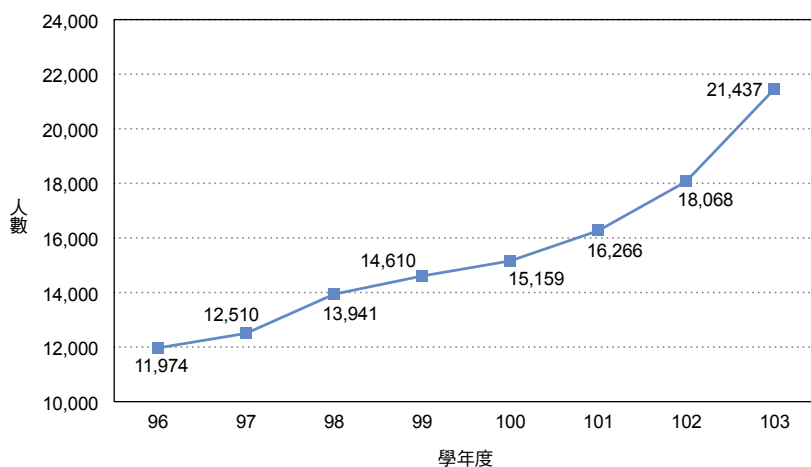
資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 103）。

三、回國就學僑生人數

輔導僑生來臺升學為政府一貫既定政策，政府對回國升學僑生給予多方面照顧，從海外招生、提供各種獎助學金，或在校課業與生活輔導，均能配合時代需要適時制（修）定各種法規，以為因應。僑生在受完教育之後，無論返回僑居地或留在國內就業，皆能成為當地社會建設之優秀人才。103 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）人數總計 21,437 人。近年來僑生人數均呈現成長的趨勢。如圖 13-2 所示。

圖 13-2

96-103 學年度回國僑生（含港澳生）人數變化統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

103 學年度就讀大專校院、高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數，詳如表 13-6 及表 13-7。

表 13-6

103 學年度就讀大專校院僑生（含港澳生）人數表

單位：人

級別	在學僑生人數					上學年度畢業僑生人數		
	總計	男	女	新生	舊生	總計	男	女
博士	114	78	36	31	83	6	4	2
碩士	1,159	627	532	425	734	277	158	119
學士	17,549	9,220	8,329	5,745	11,804	2,407	1,119	1,288
專科	64	26	38	10	54	7	1	6
僑生先修部	1,248	655	593	1,248	-	-	-	-
總計	20,134	10,606	9,528	7,459	12,675	2,697	1,282	1,415

註：本表新生欄之數據係指一年級學生數。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

表 13-7

103 學年度就讀高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數表

單位：人

級別	在學僑生人數					上學年度畢業僑生人數		
	總計	男	女	新生	舊生	總計	男	女
高級中等學校	710	347	363	430	280	184	90	94
國民中學	208	103	105	102	106	48	22	26
國民小學	385	209	176	101	284	34	20	14
總計	1,303	659	644	633	670	266	132	134

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

四、大陸地區來臺就學學生人數

臺灣各公私立大學陸生來臺交流（包括正式生與交換生）數字統計資料：在 100 年陸生正式開放來臺就讀大學之前，各公私立大學已透過交換生機制進行短期交流，近年來人數快速成長，民國 103 年度陸生來臺研修人數較前一年成長 27.3%，如表 13-8 與圖 13-3 所示。

表 13-8

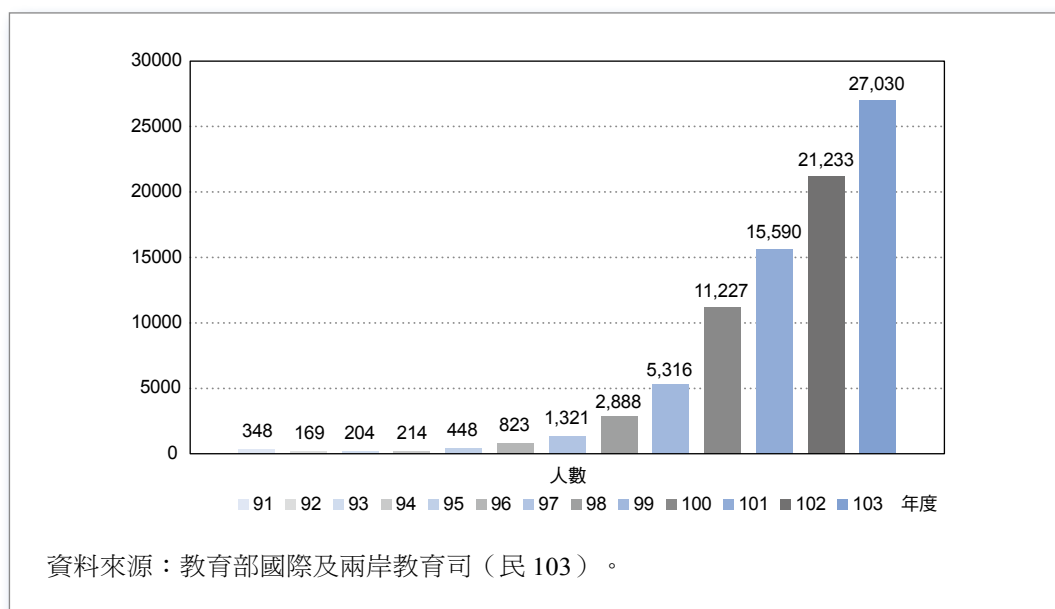
91-103 年陸生來臺研修人數統計表

年度	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	合計
人數	348	169	204	214	448	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030	86,811

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

圖 13-3

91-103 年陸生來臺研修人數統計圖。



政府自 100 年開放陸生來臺攻讀正式學位（博士班、碩士班及四年制學士班），102 年再開放陸生來臺就讀二年制學士班。100 學年度來臺 928 人，101 學年度 951 人，102 學年度 1,822 人，103 學年度 2,553 人。如下表 13-9。

表 13-9

100-103 學年度大陸地區來臺就學人數統計表

學年度	博士班	碩士班	學士班	二年制學士班 (二技)	當年度新生註冊人數
100	23	181	724	-	928
101	25	265	661	-	951
102	71	467	1,209	75	1,822
103	141	585	1,760	67	2,553
合計	260	1,498	4,354	142	6,254

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

貳、我國出國留學學生人數

一、我國留學簽證人數

每年教育部函請各駐華辦事處提供上年度核發我國學生赴該國留學之簽證人數統計數據，我國近 10 年來出國留學生人數時有起伏，98 年度係因 H1N1 及全球金融風暴餘波影響出國意願。教育部將繼續推動相關政策，以鼓勵學生出國留學。民國 93 至 103 年我國留學簽證人數資料如表 13-10 所示。

表 13-10

93-103 年我國學生取得主要留學國家簽證人數統計表

年度 國別	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
美國	14,054	15,525	16,451	14,916	19,402	15,594	15,890	16,023	15,219	14,563	14,135
加拿大	2,149	2,140	1,997	3,984	3,266	2,320	2,814	912	826	1,771	1,109
英國	9,207	9,248	9,653	7,132	5,885	3,895	3,610	4,446	3,378	3,367	3,826
法國	580	600	690	723	983	882	935	814	—	955	1,064
德國	402	475	512	606	558	646	702	636	512	787	901
澳大利亞	2,246	2,679	2,862	2,570	2,370	4,176	3,633	3,149	3,198	2,553	5,237
紐西蘭	534	498	538	618	596	469	379	743	250	553	540
日本	1,556	1,748	2,108	2,424	2,638	3,143	3,253	2,825	2,810	3,140	3,885
其他國家	1,797	1,145	2,360	2,018	2,102	2,214	2,665	2,798	2,509	3,321	3,726
總計	32,525	34,058	37,171	34,991	37,800	33,339	33,881	32,346	28,702	31,010	34,423

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

本表數據係依各國駐華機構所提供簽發我國學生留學簽證數據統計，除主要國家外，103 年其他國家留學簽證人數如下：

美洲：墨西哥 45 人；巴西 84 人。

歐洲：西班牙 413 人；荷蘭 273 人；波蘭 426 人；義大利 201 人；斯洛伐克 2 人；瑞士 453 人；奧地利 109 人；捷克 155 人；比利時 84 人；丹麥 46 人。

亞洲：韓國 1,097 人；泰國 175 人；越南 32 人；印尼 9 人；馬來西亞 47 人；土耳其 51 人。

非洲：南非 24 人。

（一）英國、日本及加拿大等國因 98 年（加拿大 99 年）實施對我國人民短期出入境免簽證措施，自 98 年起英日（加拿大自 100 年起）留學簽證人數已不包含短期留遊學人數。

（二）各國別欄位中之 === 代表該國未提供簽證人數。

（三）我國近年來出國留學生人數依駐臺辦事處核發之我出國留學生簽證統計，每年均維持在 3 萬人左右，101 年因法國未提供簽證人數，首度減至 2 萬 8,702 人。

二、我國赴各留學國學位生 / 非學位生人數

民國 103 年我國學生赴國外留學或進修的主要留學國以美國、英國、澳大利亞，以及日本等四個國家為最大宗，除澳大利亞以進修為主的非學位生居多，其他國家都以攻讀正式學位的留學生為主。至於各主要留學國學位生與非學位生的比率，請參考表 13-11。

表 13-11

103 年我國學生赴 4 主要留學國學位生 / 非學位生人數對照表

國別	總人數	學位生人數	非學位生人數
美國	21,266	16,063 (76%)	5,203 (24%)
英國	3,965	3,965 (100%)	尚無資料
澳大利亞	10,220	2,639 (26%)	7,581 (74%)
日本	7,491	4,719 (72%)	1,812 (28%)
其他國家	10,064	--	--
總計	52,046	--	--

註：美國、日本學位生居多 / 澳大利亞非學位生居多

資料來源：教育部國際及兩岸教育司統計資料（資料取得時間：104 年 4 月）。

1. 上述對照表中，民國 103 年我國學生赴美國及日本留學主要目的為攻讀學位，赴美學位生人數計 16,063 人（占 103 年留學美國人數 76%），赴日本學位生人數計 4,719 人（占 103 年留學日本人數 72%）。
2. 另我國學生赴澳大利亞留學主要目的為非學位學程，赴澳大利亞非學位生人數計 7,581 人（占 103 年留學澳大利亞人數 74%）。

三、我國留美學生人數

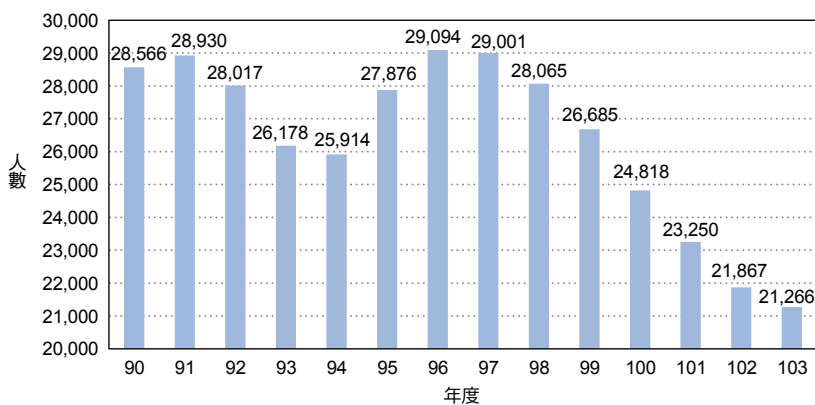
近 10 年來我國留美學生人數亦呈現起伏情況，103 年度學生人數為 21,266 人，在美國註冊外國學生人數，我國排名第 6，已經連續七年來呈下降趨勢，如圖 13-4 所示。赴美留學學生減少之原因如下：

1. 我國高等教育發展迅速，不少學生選擇國內就讀大學及研究所。
2. 留學美國學費日益高昂，平均每年 34,000 美元，有 123 所大學學費甚至在 50,000 美元以上。加上生活費，費用遠較國內進修高昂。
3. 留學獎助金沒有增加，或增加趕不上美國學費及生活費之調漲，誘因減少。另外，留學美國的教育投資報酬率也逐年遞減。

基於上述原因，不僅我國學生裹足不前，亞洲之日本及韓國也皆如此。日本尤其明顯，自民國 94 年起逐年下降，103 年由前一年之 19,568 人降為 19,334 人。韓國自 103 年也開始減少，由前一年之 70,627 人降為 68,047 人。另歐洲高教發達國家如英國、德國、法國，其留美學生人數不如我國，亦多為上述因素。

圖 13-4

90-103 年我國留美學生人數變化統計圖



資料來源：美國國際教育研究所（Institute of International Education）<https://stats.moe.gov.tw/news.aspx>

四、我國政府獎學金出國人數

公費留學制度實施已有 60 年歷史，為國家社會培育不少專家、學者與高級技術人才，對我國社會邁向現代化與國際化，有重大的貢獻。民國 103 年公費留學生、留學獎學金、尖端科技人才培育獎學金及與世界 6 所百大學校合作設置之共資共名獎學金合計錄取 314 位學生，留學國別計有美、加、英、法、德、奧地利、荷蘭、瑞士、芬蘭、澳洲、新加坡及日本等國詳如表 13-12。

表 13-12

民國 103 年公費、留學獎、尖端科技及共資共名獎學金錄取生國別人數統計表

單位：人

留學國家	公費留學生	留學獎學金	尖端科技獎學金	共資共名獎學金	合計
美國	46	95	16	7	164
加拿大	1	2	0	0	3
英國	30	28	6	5	69
法國	4	7	0	3	14
德國	7	16	2	0	25
荷蘭	2	4	0	0	6
印度	0	3	0	0	3
瑞士	0	1	1	0	2
芬蘭	0	2	0	0	2
澳大利亞	5	2	0	1	8
日本	4	4	2	0	10
奧地利	1	1	0	0	2
西班牙	0	1	0	0	1
阿根廷	1	0	0	0	1
俄羅斯	0	1	0	0	1
義大利	0	2	0	0	2
新加坡	0	1	0	0	1
總計	101	170	27	16	314

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

五、外國政府或機構贈我獎學金出國人數

民國 103 年外國政府或機構持續提供攻讀學位或短期語言學習獎學金計有：捷克短期研究或訪問學人獎學金 8 名、斯拉夫研究夏令營獎學金 6 名；韓國研習韓語獎學金 11 名；俄國研習俄語文交換獎學金 18 名、約旦研習阿語文或攻讀學位獎學金 3 名；巴拿馬研習西班牙語文獎學金 12 名，總計 58 名。

參、境外臺灣學校

一、海外臺灣學校

教育部輔導之海外臺灣學校計有 3 國 5 校，分別是印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校及越南胡志明市臺灣學校，依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學，課程除當地國另有規定外，悉依國內同級同類學校課程綱要辦理，選用審定合格之教材，與國內教育銜接，提供赴當地工作之臺商子女良好就學環境，並成為宣揚我國教育文化之重要據點。

為有效輔導臺灣學校健全發展，教育部除適時修訂《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，每年並編列預算協助各校改善軟、硬體設備；為改善各校師資結構、提升教學品質，自民國 91 年起開辦海外教育替代役專案，迄今已遴派 184 名具有合格教師證之優秀教育服務役役男前往各臺灣學校服勤，另自民國 97 年起訂定教師商借制度，在有效保障國內教師應有權益下，使渠等商借至臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗；民國 103 年計商借 15 名國內公立中小學教師至臺灣學校服務。

此外，為導引臺灣學校邁向優質學校，民國 100 年 3 月研擬完成「推動海外臺灣學校發展方案」，並將該方案列為教育部未來黃金十年「中華民國教育報告書」36 項行動方案之一。另於民國 101 年 4 月 9 日頒行「發展與改進海外臺灣學校計畫」，以協助臺灣學校永續經營發展。教育部近年積極輔導各校董事會正常運作，協助學校健全校務制度，保障教師及學生權益，俾利學校永續發展，並全力協助各校推展華語文教育，期使海外臺灣學校成為當地華語文教育發展中心。

表 13-13

海外臺灣學校 103 學年度第 1 學期現況一覽表

學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳吉 臺灣學校
董事長	曾顯照	李謀誠	陳昱成	江文洲	洪鵬翔
校長	蕭穗珍	陳國樑	楊順富	張義清	池增輝
家長會長	蔡淞昌	賴維信	徐玲玲	林翠瑛	劉俊志
設校時間	86.10.27	81.01.10	84.07.27	81.04.13	94.08.01
立案編號	2515	2508	2512	2510	臺僑字 0940112240
學生年級 及班級數	幼稚園： 共 5 班	幼稚園： 共 6 班	幼稚園： 共 6 班	幼稚園： 共 7 班	幼稚園： 共 0 班
	小學部： 共 22 班	小學部： 共 11 班	小學部： 共 9 班	小學部： 共 6 班	小學部： 共 6 班
	國中部： 共 8 班	國中部： 共 3 班	國中部： 共 3 班	國中部： 共 3 班	國中部： 共 3 班
	高中部： 共 5 班	高中部： 共 3 班	高中部： 共 3 班	高中部： 共 3 班	高中部： 共 3 班
合計： 115 班	總計：40 班	總計：23 班	總計：21 班	總計：19 班	合計：12 班
學生人數	幼稚園 121 人	幼稚園 157 人	幼稚園 112 人	幼稚園 172 人	幼稚園 0 人
	小學 460 人	小學 289 人	小學 190 人	小學 141 人	小學 22 人
	國中 189 人	國中 96 人	國中 40 人	國中 76 人	國中 26 人
	高中 138 人	高中 49 人	高中 14 人	高中 83 人	高中 33 人
合計： 2,408 人	總計：908 人	總計：591 人	總計：356 人	總計：472 人	總計：81 人
學生來源	中華民國籍 766 人	中華民國籍 134 人	中華民國籍 64 人	中華民國籍 214 人	中華民國籍 68 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 434 人	當地國籍 286 人	當地國籍 183 人	當地國籍 6 人

(續下頁)

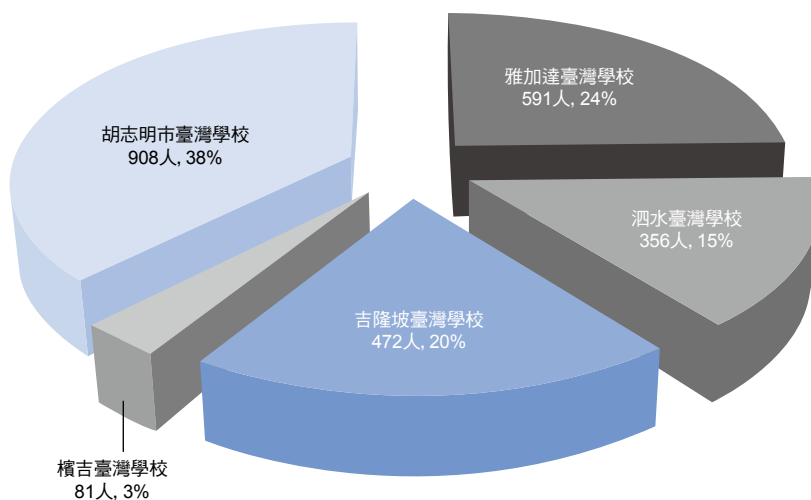
學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳吉 臺灣學校
本國籍 1,247 人	其他國籍 142 人	其他國籍 23 人	其他國籍 6 人	其他國籍 75 人	其他國籍 7 人
本國籍 51.7%	總計 908 人	總計 591 人	總計 356 人	總計 472 人	總計 81 人
教師來源	中華民國籍 68 人	中華民國籍 36 人	中華民國籍 30 人	中華民國籍 26 人	中華民國籍 19 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 14 人	當地國籍 10 人	當地國籍 13 人	當地國籍 8 人
	其他國籍 10 人	其他國籍 5 人	其他國籍 1 人	其他國籍 2 人	其他國籍 0 人
合計： 242 人	總計 78 人	總計 55 人	總計 41 人	總計 41 人	總計 27 人
本國籍 179 人， 74.0%	合格教師證 63 人	合格教師證 38 人 (含印尼籍)	合格教師證 35 人 (含印尼籍)	合格教師證 34 人	合格教師證 9 人
高中返國 升學率 93.6% 102/109 人	38 人回國 / 39 人畢業	18 人回國 / 22 人畢業	7 人回國 / 7 人畢業	25 人回國 / 27 人畢業	14 人回國 / 14 人畢業
學期收費 金額	單位：美元	單位：美元	單位：美元	單位：馬幣	單位：馬幣
	幼稚園：1,457	幼稚園：1,400	幼稚園：550 (全)	幼稚園：3,900	
	小學部：1,516	小學部：1,500	小學部：1,650	小學部：4,500	小學部：4,020
	國中部：1,566	國中部：1,850	國中部：2,500	國中部：5,820	國中部：5,020
	高中部：1,958	高中部：2,800	高中部：3,750	高中部：7,140	高中部：6,020

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

教育部補助每位我國籍學生每學期新臺幣 5,000 元學費補助，並提供獎學金及清寒助學金，以照顧我國籍學生就學權益。教師之待遇及退撫等權益事項，亦均依教師聘約辦理，期健全臺校之教師制度。103 學年度 5 所海外臺灣學校的基本資料統計表、各校學生人數比率統計圖，以及歷年學生人數，如表 13-13、圖 13-5、圖 13-6 及表 13-14 所示。

圖 13-5

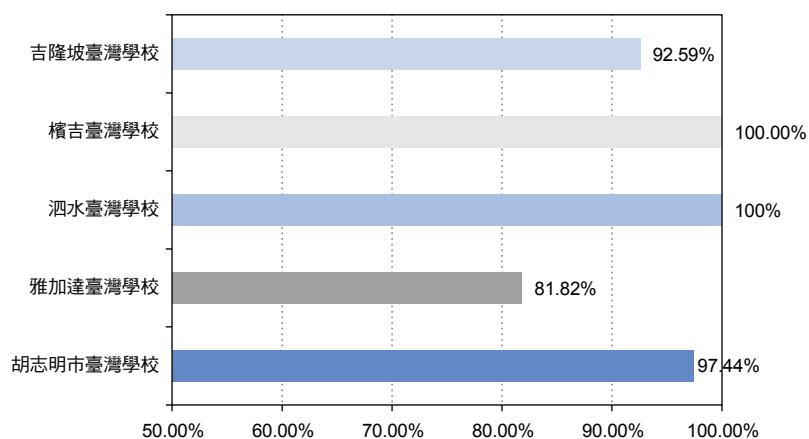
103 學年度海外臺灣學校臺灣學生人數比率統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103 年）。

圖 13-6

103 學年度海外臺灣學校高中畢業返臺升學人數比率統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103 年）。

表 13-14

89-103 學年度 5 所海外臺灣學校學生人數統計表

	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
胡志明市	188	226	339	385	435	509	543	592	655	661	728	781	819	877	908
雅加達	171	186	208	271	277	282	316	355	380	378	412	431	481	520	591
泗水	52	61	69	83	85	94	72	88	147	185	225	284	326	362	356
吉隆坡	174	175	177	168	185	248	285	338	338	321	389	438	476	478	472
檳吉	160	165	172	132	128	141	139	136	120	116	109	108	101	101	81
合計	745	813	965	1,039	1,110	1,274	1,355	1,509	1,640	1,661	1,863	2,042	2,203	2,338	2,408

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

二、大陸臺商子女學校

為應大陸地區臺商子女教育需要，民國 89 年 9 月大陸地區第一所臺商學校「東莞台商子弟學校」在廣東省東莞市成立，翌年（民國 90 年）9 月第二所臺商學校「華東臺商子女學校」在江蘇省昆山市成立，民國 95 年 7 月第三所臺商學校「上海台商子女學校」在上海市成立。3 所臺商學校係向大陸政府立案，向教育部備案，定位為我國境外私立學校，專收臺商子女為施教對象，其學歷與臺灣地區同級學校學歷相銜接。103 學年度 3 所大陸臺商子女學校現況如表 13-15。103 學年度大陸臺商子女學校高中畢業返國就學人數比例如圖 13-7；歷年學生人數如表 13-16。

表 13-15

大陸地區臺商學校 103 學年度第 1 學期現況一覽表

學校項目	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
董事長	葉宏燈	邵慰龍	楊奕蘭
校長	陳金粧	曾雪娥	陳成恭
校地面積	13.14 公頃	6.67 公頃	3.2 公頃
備案時間	89.7.24	90.8.16	95.7.19
班別及班級人數	幼稚園共 5 班，共 125 人 （未滿五足歲 49 人）	幼稚園共 5 班，共 115 人 （未滿五足歲 61 人）	幼稚園共 4 班，共 116 人 （未滿五足歲 52 人）
	國小共 28 班，共 993 人	國小共 23 班，共 495 人	國小共 14 班，共 445 人
	國中共 18 班，共 682 人	國中共 9 班，共 291 人	國中共 9 班，共 289 人
	高中共 14 班，共 556 人	高中共 11 班，共 339 人	高中共 12 班，共 423 人
	高職共 3 班，共 73 人		

（續下頁）

學校項目	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
	總計：68 班，共 2,429 人	總計：48 班，共 1,240 人 (含昆山校區 1,060 人、 蘇州校區 156 人、宿遷校 區 24 人)	總計：39 班，共 1,273 人
學生來源	中華民國國籍	中華民國國籍	中華民國國籍
教師來源	中華民國國籍 100 人 職員 10 人	中華民國國籍 69 人 職員 19 人	中華民國國籍 69 人 職員 7 人
	大陸籍 42 人職員 110 人	大陸籍 16 人職工 71 人	大陸籍 37 人
	外國籍 9 人，職員 0 人	外國籍 4 人，職員 0 人	外國籍 0 人，職員 0 人
	總計 271 人	總計 179 人	總計 113 人
地址	廣東省東莞市中堂鎮潢涌 區上一村	江蘇省昆山市花橋鎮曹淞 路 66 號	上海市閔行區華漕鎮金輝 路 888 號
102 學年高中畢業生返 臺升學情形	160 人畢業 (123 人返臺、33 人大陸 就學、出國 3 人、重考 1 人)	90 人畢業 (66 人返臺、23 人大陸 就學、1 人赴英)	133 人畢業 (95 人返臺、34 人大陸 就學、1 人赴澳、1 人赴 新加坡、2 人重考)
學費收費金 額(含學雜 費)	單位：人民幣	單位：人民幣	單位：人民幣
	幼稚園：12,800	幼稚園：14,100	幼稚園：15,000
	小學部：13,850	小學部：15,500	小學部：16,000
	國中部：14,450	國中部：16,100	國中部：16,600
	高中部：19,150	高中部：19,300	高中部：19,300

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

圖 13-7

103 學年度大陸臺商子女學校高中畢業返國就學人數比例圖

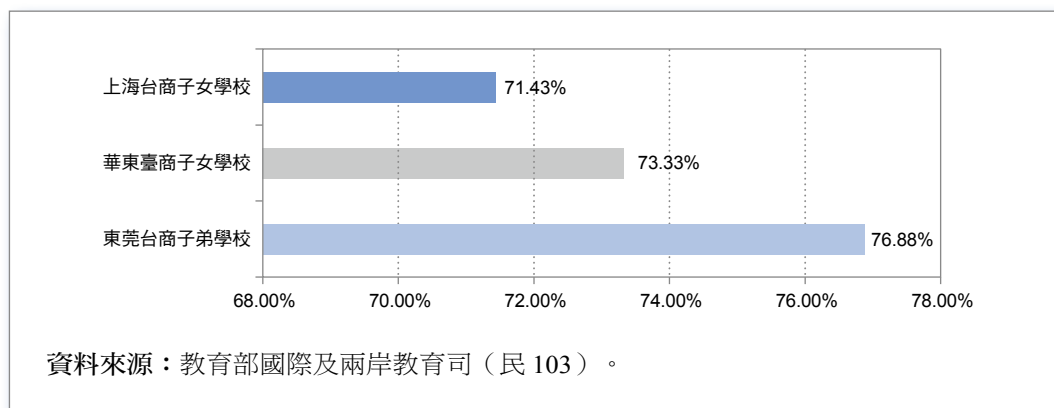


表 13-16

89-103 學年度 3 所臺商學校學生人數統計表

單位：人

	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
東莞	698	986	1,106	1,080	1,304	1,444	1,536	1,706	1,766	1,769	1,864	2,021	2,199	2,337	2,429
華東		201	338	460	573	551	648	765	776	836	1,002	1,118	1,164	1,229	1,240
上海							263	384	430	430	537	759	1,029	1,154	1,273
合計	698	1,187	1,444	1,540	1,877	1,995	2,447	2,855	2,972	3,035	3,403	3,898	4,392	4,720	4,942

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

肆、教育法令

一、訂定發布《外國籍學生至中華民國各級學校及教育機構實習要點》

本要點於民國 103 年 2 月 6 日訂定發布，重點如次：

- （一）揭示訂定本要點之目的。
- （二）明定本要點所定各用詞定義。
- （三）明定外國籍學生來我國各級學校及教育機構實習之申請程序、受理主管機關及應備文件資料。
- （四）明定外國籍學生實習案經備查後，得向我國駐外館處申請辦理簽證。
- （五）明定實習之許可及展延期間。
- （六）揭示來我國實習之外國籍學生應遵守我國各項法規之規定。

二、修正發布《教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點》

本要點於民國 103 年 3 月 7 日修正發布，重點如次：

- （一）刪除第五點審查作業（二）寒暑假課業輔導：2.「應屆畢業僑生僅一人者，亦得開班並申請補助。」及 3.「應屆畢業僑生得酌予增加輔導一科四學分。」文字。
- （二）修改第五點審查作業（二）寒暑假課業輔導：3. 每名僑生每期以輔導至多三科為原則，最多不超過九學分。

三、修正發布《外國學生來臺就學辦法》

本辦法分別於民國 103 年 6 月 23 日及 103 年 12 月 18 日修正發布，修正重點如次：

- （一）修正法源依據。

- (二) 明定國內大學與外國大學合作並經教育部專案核定之學位專班，不受外國學生名額外加百分之十之限制。
- (三) 修正增列對外國學生得基於人道考量、國際援助或其他特殊身分，予以專案安置入學專科學校之機制。
- (四) 增列上開修正發布條文之施行日期。

四、修正發布《僑生回國就學及輔導辦法》

本辦法於民國 103 年 6 月 30 日及 103 年 12 月 17 日修正發布，修正重點如次：

- (一) 僑生不得申請就讀回流教育及其他僅於夜間或例假日授課之班別，為配合教育創新法規鬆綁，增列不受此限之情形。
- (二) 配合實務作業，修正大學校院自行招收僑生規定。
- (三) 修正僑生名額規定，以利各校當學年度可實際招滿外加百分之十名額；又配合教育創新法規鬆綁，國內大學與國外大學合作並經中央主管教育行政機關專案核定之學位專班，其招收僑生名額可不受前述外加百分之十之限制。
- (四) 為配合專科學校法之修正，修正本辦法所援引專科學校法條文之條次。

五、配合《邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫（102-109）》訂定相關要點

- (一) 「教育部補助開拓華語文教育產業海外需求計畫要點」：民國 103 年 7 月 25 日發布，鼓勵申請單位依據海外需求，籌組策略團隊，以整合服務之方式規劃華語文教育輸出計畫，提升我國在海外華語文教育領域之影響力。
- (二) 「教育部華語文教育機構績效管理及獎勵要點」：民國 103 年 7 月 29 日發布，瞭解及分析華語文招生市場，提高來臺研習華語、線上學習及特色招生效益，鼓勵華語文教育機構建立招生資料庫及績效管理制度，獎勵績效優良之華語文教育機構。
- (三) 「教育部促進華語文教育產業發展補助要點」：民國 103 年 8 月 5 日發布，因應全球學習華語熱潮，有效整合國內資源及促進華語文教育產業發展，鼓勵以整合服務策略，推動華語文教育國際合作及交流。

六、修正發布《大學校院僑生港澳生及外國學生畢業後申請在臺實習作業要點》

本要點於民國 103 年 11 月 26 日修正發布，鬆綁申請畢業後在臺實習受理期限規定。

七、訂定發布《境外臺灣學校校園性侵害性騷擾或性霸凌防制作業原則》

本原則於民國 103 年 12 月 12 日發布，重點如次：

- (一) 界定本原則所稱「境外學校」之範圍，及「性侵害、性騷擾、性霸凌」之名詞定義。
- (二) 各境外學校應設置性別平等教育委員會（性平會），負責規劃及推動性別平等教育、調查及處理與校園性侵害、性騷擾或性霸凌有關案件。
- (三) 明定性平會之組成、案件受理及調查與處理程序、通報機制及保密原則、申復方式及救濟方式。
- (四) 相關案件應予建檔並指定專責單位保管；加害人轉學至其他學校應予通報之內容。

八、修正發布《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》

本辦法於民國 103 年 12 月 19 日修正發布，修正重點如次：

- (一) 考量企業及學校多次反映大陸在職人士仍有進修碩士班學位之需求，且有助於大學招收優秀人才，開放已具在職身分之境外大陸人士來臺就讀進修學制碩士班。
- (二) 大陸地區學生初次入境之單次入出境許可證有效期間及停留期間，並規定除陸生初次入境、轉學及在臺畢業升學外，不限由學校代辦許可證。
- (三) 刪除大陸地區學生不得降轉之規定，以增加陸生轉系、轉學彈性。
- (四) 刪除大陸地區學生學雜費報教育部備查之規定，以與外國學生一致化。
- (五) 增列大陸地區學生得依學生逕修讀博士學位辦法管道入學之規定。
- (六) 大陸地區學生改以就學以外事由在臺停留或居留者，修正為得繼續就讀至畢業；就學期間應遵循事項及畢業後升學方式，改依其在臺停留或居留身分相關規定辦理。
- (七) 休、退學離境規定，修正為生效翌日起十日內至內政部入出國及移民署換發單次出境證並於效期內離境，畢業則於一個月內換證並離境；轉學或畢業後在臺升學，應由錄取學校代辦多次入出境許可證異動申請。

九、修正發布《大陸地區臺商學校設立及輔導辦法》

本辦法於民國 103 年 12 月 22 日修正發布，修正重點如次：

- (一) 將所定《私立高級中等以下學校及其分校分部設立改制合併停辦辦法》修正為《私立高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法》。
- (二) 商借教師於期間之成績考核，經大陸地區臺商學校評核後，送原服務學校辦理；同一教師辦理商借之期間，與其借調期間合併計算不得逾八年。
- (三) 將所定「幼稚園」修正為「幼兒園」；所定「幼稚教育法及其施行細則之規定」修正為「幼兒教育及照顧法及其相關法規之規定」。

伍、教育經費

一、國際及兩岸教育交流經費

教育部國際及兩岸教育司為加強與各國之教育交流、增進實質關係、鼓勵學生出國留學提升國家競爭優勢、招收外國學生加速高等教育國際化及發展對外華語文教材與測驗、輸出華語文師資、向世界各地開展華語教育活動，而訂定各主要計畫。內容為辦理國際教育活動、鼓勵國外留學、吸引外國學生來臺留學、辦理國際華語文教育、辦理境外僑生及僑校輔導相關事務、辦理兩岸學術交流相關事務等，103 年度執行各項分支計畫的經費預算為新臺幣 17 億 1,042 萬 3 千元，如表 13-17 所示，較 102 年度增加新臺幣 2 億 6,163 萬 1 千元。

表 13-17

103 年國際及兩岸教育交流經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/千元)
國際及兩岸教育交流	一、辦理國際教育活動業務	本項計畫需經費新臺幣 80,899,000 元，其內容包括「加強駐外機構、國內學校或教育團體辦理國際教育交流活動」、「赴國外考察、出席會議及執行業務」、「履行國際雙邊教育協定」、「協助國內大學校院積極籌組或主導參與之國際學術教育組織」等。	80,704
	二、邀請國際教育人士來臺訪問計畫	本項計畫經費新臺幣 12,845,000 元，其內容包括邀請國際文教人士來臺訪問計畫及辦理歐盟官員來臺參與臺灣研討會計畫等。	12,845
	三、辦理國際華語文教育	本項計畫經費新臺幣 343,233,000 元，內容包括輔導華語文教師赴外國學校任教、補助外國華語教師及學生來臺短期研習華語文、辦理華語文能力測驗海內外施測、獎助國內大學校院華語文教學研究所碩士生，赴外國學校實習教學、辦理國家對外華語文教學推廣相關工作，及提供「教育部華語文獎學金」等。	343,233
	四、鼓勵國外留學	本項計畫經費新臺幣 902,694,000 元，內容包括辦公費留學考試（含一般公費生、身心障礙公費生、原住民公費生及清寒公費生等）、留學獎學金、尖端科技人才培育獎學金、與世界 6 所百大學校合作設置之共資共名獎學金、歐盟獎學金等甄試，公費留學生研習、短期交換獎學金、獎助大專校院選送學生出國、外國政府或團體贈送留學獎學金、駐外教育組辦理留學生服務聯繫、留遊學宣導活動、留學生資料服務機構及留學貸款等所需經費。	902,694

(續下頁)

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣／千元)
	五、吸引外國學生來臺留學	本項計畫經費新臺幣 326,162,000 元，內容包括辦理外國學生資料庫資訊平臺、委託國內大學辦理臺灣獎學金及華語文獎學金計畫、推動高等教育輸出——招收國際學生行動計畫、提供臺灣獎學金及補助大學校院設置外國學生獎學金等。	326,162
	六、辦理境外僑生及僑校輔導相關事務	本項計畫經費新臺幣 26,866,000 元，內容包括補助學校辦理僑生課業輔導、新生入學輔導講習、慶典、祭祖、急難救助及僑生輔導工作、赴海外辦理僑生回國升學宣導、試務工作座談及大專校院教育展、辦理中央機關聯合訪視僑生活動、參加海外留臺校友會活動、訪視海外臺灣學校、補助僑校電腦資訊器材、教學儀器設備、輔導改善教學環境、校舍修繕及改進教學、教師研習與學校活動、商借國內教師至海外臺灣學校服務、補助國內外機關團體及學校辦理僑民教育相關活動等。	26,866
	七、辦理兩岸學術交流相關事務	本項計畫經費新臺幣 17,919,000 元，內容包括辦理兩岸學術教育交流活動業務及補助兩岸學術教育交流活動等。	17,919
總計			1,710,423

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民國 103 年）。

二、僑生獎助學金經費

教育部國際及兩岸教育司為鼓勵海外僑生來臺升學，並協助僑生在臺期間安心就學，依據《僑生回國就學及輔導辦法》，訂定相關行政規則，核發高級中等以上學校清寒僑生助學金、補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金及提供獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，103 年度本項計畫編列預算新臺幣 153,250 千元。

表 13-18

民國 103 年僑生獎助學金經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣／千元)
學生事務與特殊教育行政及督導	學生公費及獎助學金	本項計畫經費新臺幣 153,250,000 元，其內容包括補助清寒僑生助學金、補助僑生就讀研究所獎學金、獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金。	153,250

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

三、輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費

教育部國際及兩岸教育司為輔導海外臺灣學校及大陸臺商學校健全發展及保障我國籍學子就學權益等，訂有相關行政規則。內容為補助更汰電腦資訊器材、教學圖書儀器設備或教學教材等、協助各校改善教學環境及提升校務營運發展、辦理教師專業知能研習營、有效提升師資素質及教學品質，為學子提供優質教育。民國 103 年在相關工作計畫下編列預算新臺幣 227,108 千元。

表 13-19

103 年輔導海外臺灣學校大陸地區臺商學校整體發展經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣／千元)
私立學校 教學獎助	輔導海外臺灣學校及大陸臺商子弟學校整體發展	本項計畫經費新臺幣 227,108,000 元，內容包括補助海外臺灣學校及大陸臺商學校購置教學軟硬體設備、改善教學環境、校舍修繕、辦理教師及學生進修或研習活動、學生學費、獎助學金、團體保險經費及辦理海外臺灣學校董事長、校長、家長會長聯席會議等。	227,108

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 103）。

第二節 重要施政成效

教育部國際及兩岸教育司在 103 年度繼續透過邦交國家的政府關係或無邦交國家的官方機構與民間組織，推動與國際及兩岸間學術文化交流，重要施政成效如下：

壹、國際合作

一、國際學術交流

（一）簽訂教育合作備忘錄

為推動與各國教育交流關係，積極與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄，據以作為雙方各項交流合作之依據，並以引進英語師資或派出華語教師等。目前教育部已與美國聯邦（印第安那、密西根、愛荷華、阿肯色、內華達、緬因、馬里蘭、科羅拉多、維吉尼亞、華盛頓、夏威夷及奧克拉荷馬等 12 個州）、英國、澳大利亞、法國、俄羅斯、加拿大、德國、約旦、帛琉、巴拉圭、印尼、越南、泰國、馬來西亞、菲律賓、梵蒂岡及比利時簽有教育合作協定或瞭解備忘錄且持續執行中。

（二）辦理雙邊教育工作會議

教育部對已簽協定或備忘錄之國家，持續積極推動雙方交流工作，鼓勵國內大學校院辦理或選派代表出國參與雙邊教育會議或學術交流活動，並與各國駐臺機構辦事處洽議雙邊官方文教合作事宜，召開臺法、臺印尼、臺日教育工作會議。

（三）執行臺美交換計畫

依據「中美教育文化交換計畫協定」，辦理「傅爾布萊特臺美文教合作及交換學人計畫」，民國 103 年共有 75 位美籍學人前來臺灣交換；另有本國籍研究學者 51 位至美國著名學府研究。

（四）推動海外臺灣研究

1. 設立海外「臺灣研究講座」：為提升我國在國際關係上之能見度，奠定「臺灣研究」在國際間學術研究主體地位，教育部積極開創海外臺灣研究。民國 103 年共計補助 10 國 / 地區 30 所知名大學合作設置 29 個臺灣研究講座及臺灣研究相關課程。補助計畫如下：
 - (1) 英國：劍橋大學「東方學院華文教師計畫」、倫敦大學亞非學院「臺灣研究資深教學研究員計畫」。
 - (2) 荷蘭：萊頓大學「臺灣講座教授計畫」。
 - (3) 德國：杜賓根大學「歐洲當代臺灣研究中心臺灣研究獎學金」、德國哥廷根大學「臺灣研究講座」。
 - (4) 義大利：羅馬第三大學「臺灣研究講座計畫」。
 - (5) 奧地利：維也納大學「臺灣研究中心」。
 - (6) 美國：加州大學聖塔芭芭拉校區「臺灣研究中心獎助計畫」與「臺灣研究中心基金」、加州大學洛杉磯校區「傳統與文化之持續發展」、喬治梅森大學「推動臺灣研究計畫」、馬里蘭大學「推動臺灣研究計畫」、德州大學奧斯汀校區「臺灣研究講座」、喬治華盛頓大學「臺灣研究講座」、威斯康辛大學麥迪遜校區「臺灣研究計畫」、印第安那大學布魯明頓分校「臺灣研究講座」、北卡大學教堂山分校「臺灣研究講座」、聖路易市華盛頓大學「臺灣研究講座」、波士頓大學「臺灣研究計畫」、愛荷華大學「臺灣講座計畫」、密西根州立大學「臺灣講座計畫」。
 - (7) 加拿大：卑詩大學「提升臺灣研究計畫」、亞伯達大學「臺灣研究講座」、渥太華大學「臺灣研究講座」、麥基爾大學「臺灣研究講座」。
 - (8) 澳洲：國家大學「臺灣研究講座」。
 - (9) 日本：早稻田大學「臺灣研究所」、早稻田大學、櫻美林大學、拓植大學，及杏林大學共同辦理「臺灣研究講座」。

- (10) 香港：香港中文大學「臺灣研究講座計畫：聚焦臺灣——健康、和平、記憶」。
2. 鼓勵國內公私立大專校院辦理臺灣研究國際合作計畫：為加速推動並鼓勵國內公私立大專校院與教育部認可之外國大學及學術單位，進行以臺灣研究為主旨之學術合作與交流，教育部訂有「教育部補助大專校院推動臺灣研究國際合作計畫實施要點」，鼓勵國內大學校院與世界知名學府辦理臺灣研究國際合作計畫。民國 103 年補助計畫如下：
- (1) 國立臺灣大學臺灣文學研究所與馬來西亞馬來亞大學之「知識傳播與文化交流：臺灣文學與馬華文學多元關係之探討」。
 - (2) 國立政治大學臺灣史研究所與日本廣島大學、兵庫教育大學、關西大學、明治大學之「臺灣近現代史教學研究與國際合作推廣計畫」。
 - (3) 國立中興大學人社中心與韓國外國語大學之「推動臺灣文學與電影研究在韓國植根計畫」。
 - (4) 國立臺北藝術大學電影創作學系與香港浸會大學之「國立臺北藝術大學與香港浸會大學合作蒐集及建置 1949 年以前臺灣電影史研究史料資料庫計畫」。
 - (5) 東吳大學政治學系與日本愛知大學之「臺日關係的當代課題」。
 - (6) 國立中興大學與美國哈佛大學東亞語言與文明系之「臺灣與華語語系文學暨影像教學研究國際合作計畫」。

（五）補助辦理國際學術教育交流活動

103 年度補助國內各級學校申請辦理國際學術教育交流活動案 112 件、國內主管教育事務財團法人或社團法人等民間團體申請案 17 件；補助駐外機構推薦之國外文教機構國際學術交流活動專案 3 件；補助國內各級政府 1 件。

二、國際文教組織交流

（一）參與第 36 次 APEC 人力資源發展工作小組會議

民國 103 年 2 月 17 日至 22 日，教育部國際及兩岸教育司楊敏玲司長，率銘傳大學國際教育交流處處長、國立臺北科技大學國際事務處國際合作組組長，及學者等共 5 員，偕同國發會、勞動部等官員、代表，受邀赴中國大陸參加「第 36 次 APEC 人力資源發展工作小組會議」及教育發展分組會議，並在會中發表「APEC 技職教育與證照資料庫——技職教育及專業認證資訊分享與整合區域研究」第 2 年計畫執行進度報告，同時報告 103 年度我國新研究計畫提案「APEC 跨境實習」，另邀請會員體參與 4 月下旬在我國舉行之「APEC 技職教育論壇」。

（二）辦理「APEC 技職教育論壇」

民國 103 年 4 月 24 日至 4 月 25 日教育部國際及兩岸教育司協助技術及職業教育司辦理「APEC 技職教育論壇」，計有來自美國、韓國、日本、馬來西亞、泰國、越南等 6 國之官方代表及我國內 3 位技職教育官員與專家學者擔任講者，共同分享各會員體之技職教育經驗。

（三）參與「第 6 屆 APEC 人力資源發展部長會議」

民國 103 年 9 月 4 日至 9 月 7 日教育部國際及兩岸教育司藍先茜教育副參事代表受邀赴越南參加「第 6 屆 APEC 人力資源發展部長會議」，以向會員體展示我推動國際教育合作相關經驗及成果。

（四）強化亞太大學交流會（UMAP）國際秘書處功能

教育部於民國 99 年成功爭取由 100 至 104 年擔任亞太大學交流會（UMAP）國際秘書處，使我國於該國際教育組織更加扮演主導地位。國際秘書處是所有 UMAP 成員間交流及合作之聯絡處，負責推廣學分轉換系統、師生交換計畫、受理會員國（地區）之入會申請、執行 UMAP 理事會通過之共同行動計畫及各項交流獎學金等，一任 5 年，前二任分別由日本及泰國教育部擔任。民國 101 年教育部設置 UMAP 臺灣交換學生獎學金（UMAP Taiwan exchange student program scholarship），以促進亞太各國之學生交換。另獲理事會同意動用信託基金 70% 上限，規劃執行 UMAP 新網站。民國 101 年、102 年及 103 年積極推動由日本捐資成立之超短期課程獎學金計畫（Super Short term exchange program），分別有 22 位、50 位及 52 位學生完成課程成效顯著；民國 103 年 9 月份國際研討會時邀請到日本 UMAP 大使 Prof. Akira Ninomiya 發表「長期研究聯合學位課程於亞洲地區之可行性」研究成果，及美國明尼蘇達大學榮譽退休教授 Fry Gerald 以全球化海外遊學經驗課程為題發表演說。此外，首度推出「UMAP 研究計畫案」，選出泰國及墨西哥所提 2 件對 UMAP 有實質幫助之研究計畫，為拓展 UMAP 各會員國間國際教育交流注入新思維。

貳、兩岸事務

一、大陸臺商學校輔導

1. 擴大就學率：強化大陸 3 所臺商學校（以下簡稱臺校）體質，以吸引赴陸臺生就學，102 學年度第 1 學期學生總數 4,720 人，至 103 學年度第 2 學期已成長為 4,942 人，成長率約 4.7%。
2. 持續補助學生學費：持續補助 3 所臺校年滿 5 足歲學生，每學年新臺幣 3 萬元，103 年度約補助新臺幣 1.5 億元，減輕學生家長經濟負擔，充分展現政府對臺商子女之照顧。

3. 補助各校改善英語聽力設備：為因應民國 103 年國中教育會考（英語科加考聽力）及 104 學年度高中英語聽力測驗，補助經費充實學校專科教室，規劃大陸地區臺商學校專科教室精進方案，首以設置英語聽力測驗設備為補助重點。
4. 補助辦理「103 年度親師生專業知能巡迴講座」：為提升親師生相關專業知能並提供學習機會，考量臺校同學、家長及教師返臺一趟不容易，發揮「走動式服務」的精神及「引進資源到校」的概念，邀請國內相關學者專家到校進行專題演講。補助學校辦理「103 年度親師生專業知能巡迴講座」，並分『重點主題系列』及『校本特色系列』兩項，由學校提出規劃以符合實際需要，並發展學校特色。
5. 鼓勵臺校校長及教師返臺受訓：配合國內重要教育政策，辦理境外學校行政主管研習、綜合活動領域研習及自然科學教師專業研習，提升臺校老師專業知能，並增進臺商學校校長及教師對國內教育政策之瞭解。
6. 辦理學生暑期返臺授課計畫：因應臺校課程與教材遭大陸當局要求刪修，為維持學生受教之完整性，補助 3 校辦理學生暑期返臺授課計畫，將臺灣地理風情、歷史文化、自然生態、民主法治等，以講授及實地參與等動靜態方式進行學習與體驗，計 600 餘人參加。
7. 商借國內現職公立學校教師：補助 3 所臺校商借國內現職公立學校教師，提升臺校師資素質，讓臺商子女能有一良好就學環境。103 學年度起，東莞臺校、華東臺校及上海臺校分別商借 3 名、2 名及 2 名，合計 7 名教師。
8. 推動臺商子女來金就學計畫：為照顧臺商子女就學，補助金門縣政府辦理「臺商子女來金就學計畫」，以吸引福建沿海地區臺商子女就近來金就學，103 學年度有 139 名臺商子女在金門就學。
9. 設置大陸地區考場：為銜接國內教育事項，鼓勵 3 所臺校高中畢業生返國升學，並服務臺商子女，減少舟車勞頓奔波返臺應試，協調相關試務單位赴大陸地區辦理國中基本學力測驗及大學學科能力測驗；另配合國內高中英語聽力測驗政策，103 年度協調大學入學考試中心協助於東莞台商子弟學校及華東臺商子女學校設置大學學測考場，共 345 名考生應試，辦理成效良好，深獲家長及學生的肯定。

二、兩岸學校締約合作

為深化兩岸教育學術合作，建立交流秩序，並符合動態管理之考量，教育部依據「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」第 33 條之 3，於民國 93 年 2 月 26 日訂定「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要

點」，審查兩岸學校締結聯盟或為書面約定之合作行為事項，達成「積極開放，有效管理」之目的。經同意簽訂交流合作協議的件數從民國 93 年我方 50 所學校與大陸地區 104 所學校簽訂 186 件，累計到 103 年，臺灣有 249 所學校與大陸地區 1,567 校簽署合作協議 9,658 件，其中民國 103 年簽署 2,057 件，較前 1 年 1,837 件成長約 12%。

三、陸生來臺研修及就學

陸生來臺研修有助了解臺灣文化及民主價值，並與國內學生互動產生學習上之良性競爭，提升國內高等教育國際化，考量來臺陸生之學習態度尚稱積極，有助於促進我國學生之相互成長，陸生來臺愈久對於臺灣之民主法治制度愈了解、認同，長久以往，將可增加兩岸雙方之互信及了解。

為提升兩岸學生之實質交流，建構兩岸學子互相砥礪、良性競爭之學習環境，並使陸生能夠深入體驗、認識臺灣之民主社會及文化價值，教育部於 97 年年底協調內政部修正《大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法》，將陸生來臺研修期限由 2-4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可最長可停留 1 年。99 年來臺研修人數 5,316 人；100 年 11,227 人；101 年 15,590 人；102 年 21,233 人，103 年 27,030 人，人數逐年快速成長。大陸學位生也自 100 年首度開放的 928 人，成長到 103 年的 2,553 人，在學人數共計 5,879 人。

參、海外留學

一、留學獎助

（一）辦理公費留學考試

為配合國家社會發展之人才需求，結合行政院各部會及民間單位共同擇定較前瞻的學門及研究領域約 75 個學門，選送培植優秀人才，每年甄選 100 名，發放 3～4 年定額獎學金 4 萬 2,000 美元，獎助公費生赴國外攻讀碩、博士學位，民國 103 年公費留學考試錄取 101 名。

（二）辦理留學獎學金甄試

為厚植國家實力，加強我國優秀青年國際經驗，並獎助弱勢族群學子申請出國留學，教育部設置「留學獎學金」。留學獎學金甄試採行書面審查，部分補助每年美金 1 萬 6 千元，獎助年限 2 年。103 年留學獎學金甄試錄取 170 人。

（三）辦理與國外頂尖大學合作設置獎學金

民國 103 年已設有臺灣·劍橋獎學金、臺灣·聖路易市華盛頓大學獎學金、臺灣·南加州大學獎學金、臺灣·美國加州理工學院獎學金、臺灣·

澳洲國立國家大學獎學金及臺灣・巴黎南區大學獎學金，由教育部與合作對象之國外頂尖大學共同決定錄取名單，每年各校獎助最多博士班新生 5 名，獎助期限 3-4 年。民國 103 年本獎學金計錄取 16 名，累計共核發受獎生 53 名。另新增與哥倫比亞大學共同設立獎學金，已完成簽約，預定民國 104 年正式實施。

（四）辦理教育部歐盟獎學金甄試

教育部鼓勵我國優秀學生積極參與該計畫碩／博士課程，培養國際視野、提升國家競爭力，與「伊拉斯莫斯世界計畫」協調處合作設置「歐盟獎學金」，本獎學金每年獎助定額 1 萬 2,000 歐元，獎助年限為博士 3 年、碩士 1 年；103 年共提供教育部歐盟獎學金 8 名。

（五）辦理學海系列計畫獎助

鼓勵國內公私立大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，分為下列三種補助類型：

1. 學海飛颺：選送優秀學生赴外國大專校院修讀學分，核定 110 校。
2. 學海惜珠：選送清寒優秀學生赴外國大專校院修讀學分，核定 62 名。
3. 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），核定 87 校 290 件。

（六）辦理尖端科技人才培育獎學金甄試

教育部為培育尖端科技領域人才之需求，與行政院科技會報、科技部研商設置「尖端科技人才培育獎學金」，由教育部每年甄選 30 名優秀學生赴國外世界排名前 30 所大學（或領域）攻讀限定之 8 大尖端科技領域博士學位：1. 智慧電子技術與應用科技；2. 資通訊技術與應用科技；3. 智慧型自動化科技；4. 生醫科技；5. 科技政策與智慧財產管理；6. 量子應用科技；7. 能源科技；8. 材料科技。每名受獎生每年獎助美金 4 萬 2,000 元，獎助期限最長為 3 年，民國 103 年已累計受獎生達 48 人。

（七）外國政府或機構贈我獎學金甄試

民國 103 年外國政府或機構持續提供攻讀學位或短期語言學習獎學金計有以下國家；捷克、韓國、俄國、約旦、巴拿馬 5 個國家（另波蘭每年提供 16 個名額，因原 16 名受獎生均在學，故 103 年無名額）。

（八）留學貸款

為扶助中低收入戶家庭子女於留學經費不足時仍有機會出國留學，教育部訂有「補助留學生就學貸款辦法」，協助中低收入戶子女以低利率的留學貸款出國攻讀碩、博士學位，以汲取國際經驗，自民國 93 年 8 月開辦留學貸款，至 103 年累計貸款人數共 1 萬 562 人，103 年新增貸款人數計 603 人。

（九）留學及遊學宣導說明會

民國 103 年，教育部委請廠商辦理「鼓勵出國留、遊學宣導說明會」。擇北、中、南地區各辦理 1 場共計 3 場說明會。通過宣導及座談方式，促使各級學校師生、家長及行政人員瞭解提升國際競爭力及推動社會進步與留學政策培植人才之重要相關性，建立出國留、遊學消費保護之常識與觀念，俾增進學生出國意願，提升留、遊學之服務品質。

肆、交流接待

國際及兩岸教育司在組織改造後設置交流接待科，擔任教育部與各國駐臺機構連繫窗口，同時也配合教育部政策及邁向頂尖大學計畫進行邀訪外賓工作，由各種語系工作同仁負責洽排、接待，並介紹我國教育政策。民國 103 年，教育部邀請接待各國 / 地區重要教育主管機關首長、決策人士、百大校長、及知名大學校務負責人主賓共有 31 位，加上隨同訪臺者共計 94 名，並完成接待其他部會單位安排或臨時洽邀到部拜會外賓共計 1,264 名，藉資增進國際交流與提升我國能見度。

一、來教育部拜會之重要外賓（103 年總計接待 1,264 人）

（一）亞洲

1. 2014 年日本中、小學教師代表訪臺團河野達信團長等一行 30 人、2014 年日本大學生訪華研習團長龜井繁幸等一行 18 人、11 屆臺日文化交流青少年獎學金訪臺研習團長關根秀行等一行 21 人、日本富山縣日臺友好議員連盟臺灣訪問團長中川忠昭等一行 12 人、103 年度東亞研究博碩士生臺灣研習團長加茂具樹等一行 10 人及日本高專機構 National Institute of Technology 訪臺團小畑秀文等一行 8 人與 103 年度日本三僑校理監事會、校長等幹部訪臺團長馮彥國等一行 30 人等。
2. 泰國參加 2015 APEC 技職教育論壇之外賓中央政府官員 Mrs. Weerawanti Pattama。
3. 馬來西亞馬來亞大學校長 Prof. Dato' Mohd Amin Jalaludin 等一行 7 人、檳城留臺同學會訪臺團長黃福順等一行 18 人。
4. 香港立法會議員暨香港教育專業人員協會聯合訪臺團長葉建源等一行 13 人、香港德隆行訪臺團長宋景輝等一行 18 人。
5. 土耳其僑務總署訪臺團長 Ebubekir Kadri Biskinler 等一行 3 人。
6. 馬紹爾群島教育部部長喜爾達等一行 2 人。
7. 越南河內經營工藝大學副校長黎克朵。
8. 吉爾吉斯共和國國會議員暨青年企業家訪臺團團長 Dr. Ravshan Djeyenbekov 等一行 11 人。

9. 印尼國會議員訪臺團長 Ms. Dewi Coryati 等一行 10 人。
10. 蒙古國際透明組織蒙古分會訪臺團長 TUR-OD Lkhagvajar 等一行 4 人。
11. 新加坡教育部 Mrs. Loke-Yeo Teck Yong、中學主任團訪臺團長羅忠誠等一行 10 人。
12. 澳大利亞 Macquarie University 副校長 Dr. Jim Lee 等一行 3 人、澳洲國立大學圖書館館長 Ms. Roxanne Missingham 等 2 人。
13. 哈薩克醫學大學 Kazakh National Medical University 副校長 Prof. Kazbek Tulebayev 等一行 8 人。
14. 約旦 Modern System School 校長 Dr. Mustafa Alfouri 等一行 3 人。
15. 澳門鏡湖護理學院副院長邢志紅等一行 6 人。
16. 以色列國會議員 Amram Mitzna 等一行 3 人。
17. 印度旁遮普科技大學校長 Dr. Rajneesh Arora 等一行 3 人。
18. 韓國教育開發院訪臺團長宋娛鄉等一行 15 人。

(二) 美洲

1. 美國內華達州議會領袖訪華團長 Ms. Marilyn Kirkpatrick 等一行 14 人、聖路易斯華盛頓大學訪華團長 Mr. Mark S. Wrighton 校長等一行 4 人、喬治亞州民主黨州主席協會訪華團一行 10 人、中西部政治領袖訪華團長 Hon. Sandra Pappas 等一行 13 人、夏威夷州州長 Hon. Neil Abercrombie 等一行 5 人。
2. 加拿大國會議員訪華團第三團長 Hon. Chris Warkentin 等一行 7 人、渥太華大學臺灣研究講座主持人 Dr. Scott Simon、愛德華教育廳副廳長等訪臺團一行 3 人、西門菲沙大學校長 Dr. Andrew Petter。
3. 宏都拉斯社會融合暨發展部長羅薩雷斯伉儷。
4. 巴拿馬中巴文化中心（中山學校）董事參訪團一行 30 人。
5. 巴西第一副議長 Hon. Mr. Jorge Ney Viana de Macedo Neves 等一行 11 人。
6. 貝里斯教育、青年暨體育部部長 Hon. Herman Longsworth 等一行 2 人。

(三) 歐洲

1. 西班牙巴塞隆納大學教授 Dr. Domenec Corbella。
2. 俄羅斯 APEC 文宣專案外交部國際媒體團參訪團大學教授 Prof. Yury Tavrovsky。
3. 德國學術交流中心中華區主管 Ms. Hannelore Bossmann。
4. 匈牙利鮑洛西學院院長 Dr. Pal Hatos 等一行 2 人。
5. 義大利羅馬第三大學教授 Dr. Rosa Lombardi。
6. 奧地利教育藝術暨文化部總司長 Mr. Wolfgang Stelzmüller 等一行 3 人。
7. 愛爾蘭都柏林三一大學副校長 Prof. Jane Ohlmeyer 等一行 3 人。

8. 瑞典 Elsevier 全球學術與政府關係副總裁 Dr. Anders Karlsson 等一行 2 人。
9. 英國劍橋海外基金會主任 Ms. Sue Osterfield。
10. 法國在臺協會學術合作暨文化處長 Mr. Christophe Gigaudaut 等一行 3 人。

(四) 非洲

1. 南非西北大學分校校長 Dr. Herman Van Schalkwyk 等一行 2 人、民主黨全國委員會主席 / 國會議員 Dr. Wilmot James 等一行 6 人。
2. 賴索托 / 史瓦濟蘭 / 馬拉威合組阿彌陀佛關懷中心 (ACC) 訪臺團一行 22 人。
3. 布吉納法索國民教育暨識字部部長 Dr. Koumba Boly/Barry 等一行 7 人。
4. 蘇丹 Technological Education Projects in Sudan 主席 Dr. Abdelaziz Osman。

二、教育部主動邀訪重要外賓 (103 年主賓與隨同人員合計接待 94 人)

(一) 亞洲

1. 日本國立大學法人長崎大學校長片峰茂等 2 人、廣島縣教育委員會教育長下崎邦明等 3 人、日本私立學校振興共濟事業團理事長河田悌一等 3 人、國際教養大學校長鈴木典比古等 2 人。
2. 韓國延世大學校長鄭甲泳等 4 人、光洲教育廳長張輝國等 3 人。
3. 香港職業訓練局執行幹事尤曾家麗等 6 人。
4. 泰國教育部高等教育署署長 Kamjorn Tatiyakavee 等 21 人。
5. 馬來西亞總理署部長拿督魏家祥博士、上議員拿督何國忠博士及教育部高等教育廳高等教育卓越策劃部主任 Raha binti Abdul Rahim 等 3 人。
6. 印度尼赫魯大學校長 S.K. Sopory、印度理工學院德里分校校長 R.K. Shevgaonkar。
7. 印尼教育部高等教育總司總司長 Djoko Santoso 等 3 人。
8. 澳大利亞雪梨大學校長 Mr. Michael Spence。

(二) 美洲

1. 加拿大艾德華王子島大學校長 Dr. Alaa Abd-El-Aziz 等 12 人。
2. 美國羅德島大學校長 Dr. David Dooley 等 2 人、哥倫比亞大學全球中心東亞主任 Dr. Joan Kaufman、內布拉斯加大學林肯分校校長 Dr. Harvey Perlman 等 2 人、印第安納大學 Bloomington 校區校長 Dr. Lauren Robel 等 2 人、德州大學聖安東尼奧分校副校長 Dr. John Frederick 等 2 人、聖湯瑪士大學校長 Dr. Robert Lvany 等 4 人、華盛頓大學校長 Mr. Michael K. Young 等 2 人、華盛頓州教育廳廳長 Mr. Randy Dorn。
3. 巴拉圭教育部次長葛梅茲、國立亞松森大學校長貝拉達夫婦等 2 人。

（三）歐洲

1. 英國曼徹斯特大學副校長 Dr. Keith Brown。
2. 法國巴黎東區馬恩河谷大學校長 Dr. Gilles Roussel。
3. 瑞典高等教育理事會主席 Mr. Ulf Melin 等 2 人。
4. 波蘭雅捷隆大學校長 Prof. Dr. Wojciech Nowak 等 3 人。
5. 德國文教廳長會議副秘書長 Ms. Heidi Weidenbach-Mattar 等 2 人。
6. 奧地利專業高等學院會議秘書長 Mag. Kurt Koleznik。

三、日本東亞研究博碩士生臺灣研習團

為增進臺、日青年學生學術交流與相互理解，並因應日本交流協會臺北事務所亦以平等互惠待遇邀請我國學生赴日進行交流，並藉此提升臺日學生雙向留學交流之意願，教育部辦理「2014 年日本東亞研究博碩士生臺灣研習團」活動，邀請日本碩、博士生 9 名與團長 1 名，來臺進行 6 天研習參訪，並與我國學生進行學術研討及聯誼交流。

四、歐盟官員臺灣研究研討會

為持續推動臺歐盟關係，加強歐盟官員認識臺灣之深度及廣度，掌握臺灣目前的政治、經濟、文化、社會與兩岸關係的現況，並建立起與歐盟間的固定交流平臺，教育部舉辦「2014 年歐盟官員臺灣研究研討會」，邀請歐盟正職官員及歐盟會員國相關教育部門、國際組織官員（不含大學行政人員）共 13 名來臺由政治大學臺灣研究中心規劃，進行 5 天 4 夜之臺灣學術研討課程及文化參訪活動。

伍、僑生及外生事務

一、僑生獎助學金

（一）核發獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金

103 學年度總共有 109 名僑生獲得獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，其中 76 名為優秀獎學金、33 名為菁英獎學金，103 年度核發總金額 1,723 萬元。

（二）補助研究所優秀僑生獎學金

依「教育部補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金作業要點」，103 年度核發研究所優秀僑生獎學金 2,700 萬元，共 450 人次獲獎。

（三）核發清寒僑生助學金

依「教育部核發高級中等以上學校清寒僑生助學金要點」規定，按各大專校院僑生人數占全國僑生總人數之比例核定各校補助名額，103 年度共計 3,300 名清寒僑生獲得補助，補助經費達 1 億 1,800 萬元。

二、外生獎學金

（一）提供臺灣獎學金

103 學年度辦理臺灣獎學金計核定 1,209 名，包括教育部辦理之 497 名。

（二）補助大專校院設置外國學生獎學金

教育部訂有補助大專校院及其附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業規定，補助大專校院設置外國學生獎學金，以吸引外國學生來臺就讀，民國 103 年共補助 81 所學校設置外國學生獎學金。

三、僑外生招生及輔導

（一）鬆綁《僑生回國就學及輔導辦法規定》

修正僑生名額規定，以利各校當學年度可實際招滿外加百分之十名額。

（二）補助辦理海外招生宣導及計畫

1. 教育部每年補助財團法人高等教育國際合作基金會（FICHET）籌組大專校院參加亞太 APAIE、美洲 NAFSA、歐洲 EAIE 及全美外語年會 ACTFL 等四大國際教育年會，促進國內外學校交流，建立實質合作，FICHET 並推廣留學臺灣（Study in Taiwan）網站及社群網路，以及每年更新及編印留學臺灣、學華語到臺灣、各校短期及商業課程等 4 項文宣品，分送外館並於各項招生活動中使用，以宣傳我國優質高教環境，吸引外生來臺求學。
2. 97 年起補助成立教育部菁英來臺留學辦公室（ESIT）與東南亞國家合作選送獲其官方獎學金之大學講師及政府官員至我國聯盟學校攻讀學位或培訓，民國 103 年共有來自越南、印尼及泰國等國家之 158 位專案生來臺就學或受訓，7 年來共計 771 人，ESIT 亦架設網站供外國學生線上查詢資訊及申請來臺入學。
3. 為宣導政府招收海外僑生回國升學政策、輔導措施、申請作業程序及注意事項，教育部 103 年補助海外聯合招生委員會赴馬來西亞、印尼及緬甸等 3 個國家 16 個地區，共辦理 48 場大專校院招生宣導說明會及協助馬來西亞留臺校友會聯合總會舉辦「馬來西亞臺灣高等教育展」，藉由面對面宣導說明機會，促使各地區僑生對國內高等教育現況有更多的瞭解，提高僑生回國升學意願；並實地查訪各區辦理試務工作面臨之困難，精進海外聯招會僑生試務及分發作業之各項措施。
4. 馬來西亞臺灣高等教育展於民國 103 年 7 月 7 日至 7 月 15 日在馬來西亞吉隆坡、檳城及古晉 3 地舉行，計有公私立大學校院 100 校（約 300 人）設攤進行招生宣導活動，創下 8 年來的參展校數新高，到場參觀人數也

創下逾 18,000 人次。教育部黃政務次長碧端受邀參加留臺聯總 40 週年文華之夜，與上千位留臺校友、海外華人共聚一堂，凝聚向心力。

（三）辦理僑生學業輔導及僑生輔導工作

補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導及寒暑假課業輔導，以提高僑生國語文與基本學科之學習能力，幫助僑生加強課業之研習，所設科目包括：國文、憲法與立國精神、歷史、地理、英（外）文、數學（含微積分）、物理、化學及生物等基本學科為範圍，103 年度補助 48 校辦理學業輔導經費新臺幣 348 萬 7,582 元；又補助國立政治大學等 96 所大專校院辦理僑生輔導工作經費計新臺幣 1,144 萬 8,328 元。

（四）辦理中央有關機關聯合訪視僑生活動

為宣導政府之僑教政策，表達政府照顧僑生、關懷僑生之情意，並增進僑生校際間之經驗交流，民國 103 年教育部邀集僑務委員會、外交部領事事務局、內政部役政署、內政部入出國及移民署、勞動部、衛生福利部中央健康保險署、海外聯合招生委員會等中央有關機關聯合訪視各校僑生。分北區、中區、南區、東區共 4 場次辦理：北區委託國立政治大學、中區委託國立暨南國際大學、南區委託國立高雄應用科技大學、東區委託國立東華大學。本項活動計有 91 所學校、師生 613 人參加。

（五）提升在臺境外學生優質輔導服務

教育部為提供在臺境外生更優質的就學輔導服務品質，自民國 100 年起補助大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室（NISA）辦理境外生輔導人員相關研習會及培訓課程，以提升各校境外生輔導人員相關服務素養及職能，並擴充「大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺」功能，提供各校輔導人員最新境外學生相關資訊，並編印「大學校院陸生輔導人員參考手冊」及「大陸地區學生臺灣就學指南」；另為促進各校建置國際化校園，建立校內國際化品質保證措施，教育部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫，以打造留學到臺灣的口碑，期吸引更多全球優秀人才來臺留學。

（六）辦理境外生接待家庭計畫

為增加來臺境外生與本地家庭互動機會、深入體驗臺灣在地特色，教育部自民國 99 年起成立友善臺灣—境外學生接待家庭專案計畫辦公室，結合大專院校與民間機構之資源，為國際學生營造一個友善的接待環境，並協助各級單位執行接待家庭活動，共同推廣接待家庭風氣，期吸引更多國際學生來臺。截至 103 年底為止，獲認證接待家庭戶數共達 2,531 戶，媒合組數為 1,478 組。

陸、海外臺灣學校與華語文教育輸出

一、海外臺灣學校

（一）辦理境外學校行政主管及教師專業知能研習

為鼓勵境外教師返臺進修，增進境外學校行政領導與管理知能及對自然科學與綜合活動領域教師專業知能，教育部辦理「103 年境外學校行政主管研習班」、「103 年境外學校十二年國民基本教育研習班」及「103 年境外學校性別平等教育研習班」等，返臺參加研習之海外教師共 110 位。研習課程內容豐富，各校反應熱烈，有效提升增進海外教師專業知能及行政人員專業素養，維護海外學生受教品質。

（二）補助民間團體辦理僑民教育相關活動

補助高雄市團康訓練協會、中華藝文資源發展協會赴泰國辦理海外僑教泰北愛相隨相關活動，表達我國政府及民間對海外僑胞之關懷，凝聚僑胞對我國向心力；以及補助華僑救國聯合總會辦理「僑生歌唱比賽」、「慶祝華僑節」，馬來西亞留臺聯總、檳城、砂勞越留臺同學會文華之夜活動。鼓勵各界積極推廣僑教工作，提升大眾對僑教業務的重視與認知。

（三）補助海外臺灣學校辦理巡迴輔導計畫

為促進海外臺灣學校教師教學專業成長，並考量教師返臺研習不易，且海外資源有限，補助海外臺灣學校每校 20 萬元，辦理教學輔導講座計畫，邀請國內教學輔導團及學者專家赴海外臺灣學校進行輔導。民國 103 年分赴越南、馬來西亞及印尼輔導，5 校受輔導學科教師逾 100 人次。

（四）補助海外臺灣學校辦理華語文班

為積極將華語文推廣至海外臺灣學校當地社會，103 年度共核定補助海外臺灣學校辦理 32 項華語文班，共計吸引 358 人學習華語，讓優質華語能在東南亞普及，突顯臺灣學校特色。

（五）補助辦理第十五屆海外臺灣學校董事長、校長暨家長會長聯席會議（簡稱三長會議）

民國 103 年由印尼雅加達臺灣學校承辦，教育部由遲耀宗教育參事代表，並由國際及兩岸教育司陳俞姸一等教育秘書陪同赴印尼雅加達出席會議。此次三長會議，經過四天三夜的意見交流，各校代表分享經營推展校務經驗，同時討論一系列有關海外臺灣學校校務運作、永續發展的議題，會議順利圓滿結束。

（六）持續推動「發展與改進海外臺灣學校計畫」

本計畫訂有提升學生學習與表現、加強招生宣導等 9 項發展策略及 31 項實施重點、59 項具體作為，並建立 23 項檢核指標，以促進海外臺灣

學校自我改善及穩健經營。民國 103 年 5 校執行率達七成，執行績效做為教育部核定各臺灣學校補助經費之重要參考。

（七）落實執行《海外臺灣學校設立及輔導辦法》

輔導各校健全制度，以利永續經營；103 學年度臺灣學校學生數計有 2,408 人，較 102 學年度 2,338 人，成長 70 人，成長率為 3.0%。

（八）保障我國籍子女就學權益

提供臺灣學校我國籍子女學費補助、獎助學金及平安保險補助，鼓勵積極向學以完成學業並返國銜接升學，103 年受補助學生約 2,657 人次，102 學年度高中畢業生返國升學比例達 90%，另協助滯留海外弱勢之涉外婚姻子女進入臺灣學校接受我國正規教育。

（九）繼續辦理臺灣學校教育服務役專案

民國 103 年遴派具有教師證 18 位役男赴海外臺灣學校，輔助教學及協助教育行政作業，有效紓解各臺灣學校師資不足問題，並協助提升教師教學品質。

（十）強化師資陣容

在有效保障國內教師應有權益下，繼續辦理商借國內公立中小學教師 15 位赴海外臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗。

二、華語文教育輸出

（一）選送華語教師赴國外大學任教

辦理「選送華語教師赴國外學校任教計畫」，民國 103 年共選送 66 名華語教師赴美、日等 15 國知名大學及中小學任教。

（二）選送華語文相關系所學生赴國外學校擔任華語助教

教育部與法國、澳洲、泰國等簽訂合作備忘錄，選送華語文相關系所學生赴各該國中小學擔任華語助教。103 年度計有「臺法外語實習生交流計畫」15 名華語助教赴法、9 名華語助教赴韓國全羅南道教育廳指派之中小學任教，及選送 4 名華語助教赴澳洲坎培拉中學及瑞佛中小學進行華語文教學，並遴選 7 名華語文系所學生赴泰國任教。

（三）獎助國內具華語文教學專長學生赴國外學校從事華語教學實習

民國 103 年核定選送 51 名國內大學校院具華語文教學專長學生分赴（波蘭、英國、德國、瑞典、韓國、美國、澳洲、泰國）等 8 國進行華語教學實習。

（四）辦理歐盟官員及外國華語教師與學生來臺研習華語

民國 103 年「歐盟官員華語文研習計畫」計補助 15 名歐盟官員來臺研習華語，另補助美國及法國等 11 國計 226 名華語教師來臺研習華語教學；來自 10 國 31 團 426 名外國學校師生來臺參加短期華語研習課程。

（五）推廣海內外華語文能力測驗

民國 103 年於海外 25 國 50 地設立考場舉辦「華語文能力測驗」(Test of Chinese as a Foreign Language, 簡稱華測或 TOCFL) 及「兒童華語文能力測驗」(Children's Chinese Competency Certificate, 簡稱 CCCC), 國內外考生(聽讀說寫分科分計)共計 37,561 人次;其中 27,468 人次為正式施測收費考生數。

（六）提供華語文獎學金

民國 103 年共計 50 國 688 位受獎學生來臺 41 所大學校院附設華語文教學中心研習華語文,各洲別受獎人數分別為美洲 311 人、歐洲 192 人、亞洲 182 人及非洲 3 人。

（七）對外華語教學能力認證考試

民國 103 年對外華語教學能力認證考試報名人數共 1,504 人,取得證書人數計 327 人。

（八）發布「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫(102-109)」

為因應全球學習華語文之熱潮,掌握此推動華語文之潮流,民國 103 年公布「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫(102-109)」,期達成整合華語文資源組織網絡、建立符合華語文教學需求之標準體系、提升華語文教育品質、建構完備的華語文產業網絡、開拓海外華語文需求市場等五大目標,俾強化我國現有之華語文利基並掌握我國華語文教育輸出之機會。

（九）開拓華語文教育市場

民國 103 年發布「教育部補助開拓華語文教育產業海外需求計畫要點」,核定 24 個策略團隊,計開拓日本、美國、越南、德國、澳洲等 15 個國家 45 個城市。

（十）提升華語教育機構量能

民國 103 年發布「教育部華語文教育機構績效管理及獎勵要點」,補助 16 所華語教育機構績效獎勵金,充實華語教學或學習之圖書、軟體及設備。

（十一）整合華語文服務策略

民國 103 年發布「教育部促進華語文教育產業發展補助要點」,補助 6 案整合服務策略,推動華語文教育國際合作及交流。

柒、高教輸出計畫

民國 98 年行政院推動「萬馬奔騰」計畫,擴增青年國際交流機會,促成國內外學生進行交流、學習與深造,增加臺灣境外學生人數,加速高等教育國際化發展。同時提出強化「陽光南方政策」,希倍增東南亞來臺留學生人數,及鼓勵

境外學生來臺留學或研習華語文。民國 100 年行政院核定「高等教育輸出——擴大招收境外學生行動方案」，並列為十大重點服務業之一，以「精進在臺留學友善環境」及「強化臺灣高等教育優勢行銷」為主軸，推動各項高等教育輸出重點工作。

一、在臺留學友善環境

（一）提供外國學生獎學金

民國 103 年提供全球外國學生臺灣獎學金 275 名（新生），來臺攻讀學士，及碩、博士學位；華語文獎學金來臺短期修讀華語 688 名，並補助國內 81 所大專校院設立外國學生獎學金。

（二）強化全英語授課環境

持續辦理「大專校院全英語學位學程學制班別訪視計畫」，推動「補助大學校院精進全英語學位學程計畫」，引導大學校院開設具特色之全英語授課學制，輔以華語研習資源，吸引優秀境外學生來臺留學。民國 102 年共計有 6 校 8 個班別受訪，計有 3 個獲極力推薦、4 個獲推薦。計畫執行迄今（100-102），共計 137 個學位學制班別受理實地訪視，計有 47 獲極力推薦、81 個獲推薦。103 年度後不再續辦訪視，納入系所評鑑計畫辦理。

（三）留用優秀僑外生

1. 鬆綁僑外生畢業後申請留臺實習受理期限規定。103 年度獲准畢業後留臺實習之僑外生計 57 名。
2. 為因應少子女化及高齡化所造成我國勞動力人口持續減少現象，經衡酌已在臺就讀大學校院之僑生、港澳學生或外國學生（以下簡稱僑外生），業經國家投入教育資源培育，對國內文化及語言與生活具一定程度瞭解，應屬宜優先留用及延攬優質僑外生在臺工作。因此，勞動部自民國 103 年 7 月 3 日起實施僑外生留臺工作評點新制，凡自我國大學以上畢業之僑外生若欲留臺工作，改以學歷、薪資、工作經驗、職務資格、華語及外語能力、成長經驗，以及配合政府產業發展相關政策等 8 個項目進行評點；累計點數超過 70 點標準者，勞動部核發聘僱許可，不受月平均薪資不得低於新臺幣 4 萬 7,971 元整及 2 年以上工作經驗規定之限制。

二、臺灣高等教育優勢行銷

（一）精進境外臺灣教育中心功能

補助 7 所大學於 8 國設立 9 所臺灣教育中心，以推展華語文教育市場及宣傳臺灣教育優勢，包括泰國（國立屏東科技大學）、馬來西亞（逢甲大學）、印尼（國立臺灣科技大學）、越南（胡志明市：國立暨南國際大

學、河內：文藻外語大學）、蒙古（銘傳大學）、美國（銘傳大學）、韓國（銘傳大學）及日本（淡江大學），並已訂定中心具體績效指標，期有效集結校際特色資源，整體性推動臺灣高等教育優勢行銷策略，促進境外優秀學生來臺留學及研習華語。

（二）深耕東南亞國際教育市場

1. 舉辦臺印尼、臺泰、臺越及臺馬來西亞雙邊論壇，推動印尼、泰國、越南官方選送大學講師及官員來臺攻讀碩、博士學位或培訓，計畫執行迄民國 103 年計有 771 人來臺進修。
2. 建置「菁英來臺留學」專案計畫網站，定期統整資料及提供單一申請平臺，彙整國內各大學國際學程、獎學金等資訊，供境外學生瀏覽並提供線上申請服務，結合社群網路增加曝光管道。自民國 101 年 7 月起，每一季（1,4,7,10 月）以電子郵件方式，主動寄送電子報予東南亞主要大學校院長，迄民國 103 年已發行 10 期，內容為重點大學國際合作相關資訊，促進國內大學與東南亞主要大學合作培育該國優秀人才。
3. 吸引海外僑生回國升學，民國 103 年補助海外聯合招生委員會赴馬來西亞、印尼及緬甸等 3 個國家 16 個地區，共辦理 48 場大專校院招生宣導說明會及協助馬來西亞留臺校友會聯合總會舉辦「馬來西亞臺灣高等教育展」，藉由面對面說明方式，使各地區僑生對國內高等教育現況有更多的瞭解，提高其回國升學意願。

第三節 問題與對策

壹、持續積極參與國際談判，促進教育服務業自由化

一、問題簡述

近年來我國積極推動洽簽雙邊 ECA（經濟合作協定）/ FTA（自由貿易協定），並爭取加入區域經濟組織，而於雙邊經貿談判議題之中，逐見教育服務業開放之討論，相關議題皆直接涉及國內教育法規之鬆綁、政策規劃與執行，列舉重要議題如下：

（一）放寬外國人來臺設立學校標準

過去國內大學、學者專家多次建議適度鬆綁法令限制以提高學校國際競爭力，以及美國商會臺灣白皮書亦關切外國大學來臺設分校之相關法規。因政府及社會偏重於防弊並將大學視為行政單位的思維，不僅讓國內大學在學校經營、人事聘任、經費運用、招生教學、留才攬才等方面難以靈活因應國內外的環境變遷，外國大學來臺設分校也因設立、組織運作及

監督須循 WTO 國民待遇原則，而與國內大學受相同規範，加上無法因應國情文化或學術專業給予較大的辦學彈性，導致裹足不前。

（二）外國人來臺設立營利學校

臺紐經濟合作協議談判過程中，紐西蘭曾要求我國開放設立營利中小學。目前我國學校係以非營利之宗旨從事教育事業，與外國大部分以營利經營之目的不同，經臺紐雙方協商後開放紐西蘭來臺設立 2 所營利外僑學校，惟未來他國亦可能比照紐西蘭要求設立營利外僑學校，並可能更進一步要求全面開放設立各級營利學校。

（三）外僑學校招收我國籍學生

我國與紐西蘭簽署「臺紐經濟合作協定」時，紐方曾提出要求成立營利性質外僑學校，並可招收我國籍學生。我國最後同意紐西蘭可來臺設立最多 2 所營利外僑學校，惟僅能招收具外國籍學生。教育部曾於民國 100 年研議設置中小學國際學校法源，可同時招收本國籍（不受我國教育體制限制）及外國籍學生（不受母國教育體制限制），惟經政策評估影響我國民義務教育甚鉅，全案緩議。目前國內教育環境均面臨學校過多、生源不足之困境，如開放外國人來臺設校招收本國籍學生，雖解除外國要求開放教育市場之壓力，惟勢必嚴重衝擊本國私立學校的經營，影響私校辦學生態。

二、因應對策

因應經貿自由化及教育服務業市場開放，教育部配合推動下列措施：

（一）對外積極配合政府間推動洽簽自由貿易協定各項業務

參與行政院國際經貿策略小組、國際經貿策略小組產學諮詢會、經濟部國際經貿工作小組及 TPP/RCEP 專案會議，配合政府政策推動雙邊洽簽經貿協定。

（二）對內成立教育部專責窗口

設置專責窗口、召集教育部相關單位以研議各司處工作計畫，彙整有關談判之即時資訊，於談判結束後協助業管單位檢視相關議題並進行透明化作業。

（三）培育國際經貿談判人才

配合行政院人事行政總處培訓國際經貿、法律及談判人才，103 年教育部選送薦任人員 1 名參加經濟部國際經濟事務研究班。

貳、兩岸交流日趨頻繁且樣態多元，現有法令及規定須即時調整因應

一、問題簡述

（一）兩岸教育專業人士交流情形日趨頻繁

陸生來臺就學及臺生赴陸就學，已按照修正公布之「陸生三法」展開，大陸地區教師、學生等教育專業人士來臺從事講學、研修、研究、競賽、觀摩的情形相當普遍。據統計，民國 100 年起每年來臺交流之大陸地區文教專業人士均超過 6 萬人次，經教育部審核同意簽署的兩岸各級學校締約合作件數，也都在 1,000 件以上。

（二）大陸來臺就學學生人數逐年成長

我國大專校院從民國 100 年起招收大陸學生來臺攻讀學位，目前在臺就學之陸生計達 5,881 人；另在大陸地區高等學校學歷採認部分，從民國 100 年起承認 41 所大陸高校，102 年放寬採認大陸大專校數調整至 111 所，並新增採認高等專科學校 191 所，民國 103 年新增藝能類學院與科研教育機構 18 所，總計 320 所，同時在福建、廣東試辦招收大陸專科畢業生來臺修讀二年制學士班。另臺灣學生在大陸地區就讀大學人數亦達 1 萬餘人。

（三）現行法規須配合兩岸交流與合作的態樣隨時調整因應

兩岸教育交流與合作日趨頻繁，兩岸學術教育交流正邁向嶄新的里程碑，可能產生各種狀況與挑戰，例如大陸學生入出境許可證逾期未換證之處理，大陸學位生「雙重學籍」以及通報及換證事宜，現有法規時有未盡之處。為建立兩岸間長期及穩定之交流機制，現有法規須隨時配合現況調整因應，以維護參與交流師生權益，營造兩岸教育共榮局面。

二、因應對策

（一）持續宣導兩岸相關法規內容，避免發生違規或違常情事，影響學校辦理或推展兩岸交流事務。教育部業於民國 103 年 7 月 30 日及 10 月 3 日 2 度通函各大專校院，並於 11 月 14 日於國家圖書館辦理研習會，邀集各大專校院業務主管及承辦人員參加，宣導相關規定，爾後教育部仍將持續宣導有關兩岸教育政策及法規，維持兩岸交流秩序，避免違規情事發生。

（二）檢討修正或訂定相關法規，營造大陸學生友善就學環境。考量各類境外學生（僑外生、港澳生及陸生）逾期停留之處理方式之衡平性，以及教育部營造境外學生友善就學環境之政策方向，教育部將隨時檢討相關法規條文，俾利學校相關人員及師生據以辦理；教育部亦請學校加強宣導相關規定及罰則，並課予學校及學生相當之義務與責任，以減少違反兩岸交流相關規定之案件。

參、臺灣留學人數逐年降低、海外學人亦減少，海外人才面臨斷層

一、問題簡述

- (一) 相對於國外高等教育大國如美國、英國等大幅調高外國學生學雜費及該等國家物價指數高，我國高等教育成熟發展，生活環境佳及學費低廉，再加上世界經濟成長趨緩等各種不利因素下，造成我國學子出國留學意願及人數均逐年遞減。
- (二) 多年來，一方面我國留學人數逐年降低，二方面國內高等教育成熟，吸引許多國外學人返國任教，致國外許多大學校院三、四十歲的年輕教授少有來自臺灣的學者，使我國在各國學術界的影響力降低。
- (三) 近年來我國人口結構變遷，面臨邁入老齡化社會、少子化及人才外流等問題，雖然近幾年我國低階勞動人口不足可由鄰近之東南亞國家引進、補足，惟全球化及國內薪資結構不高，導致我國高階技術人才往國際移動頻繁，造成技術人才「低進高出」失衡狀態。
- (四) 我國所面臨學子出國留學意願低、國內培養人才國際觀不足、國際競逐人才熾熱化，造成國內人才流失日益嚴重。

二、因應對策

- (一) 針對目前在國外攻讀學位學生、學人及其相關組織蒐集專業背景及做有系統建置，可適時提供國內培養年輕博士與之交流，或提供國內學子赴國外大學從事博士後研究或擔任助理教授之諮詢資訊，俾渠等有國際經驗，則未來發展空間將更加廣大。
- (二) 有效蒐集我國政府機關（構）、非營利組織、基金會等已建置之海外人才資訊，政府除可掌握人才動向，遇國家高科技產業及其他各行業人才需求時，得適時延攬及吸引返國服務。
- (三) 透過我駐外機構，瞭解我國海外人才落點，因為在全球人才移動頻繁趨勢下，科技和人才均不分國界，媒合國內培育的碩博士找機會出國歷練，以補強不足，等待下一波產業需要更多國際性人才時，就可派上用場，為國內所培養博士生當務之急。
- (四) 在全世界都在競逐國際人才變動世代中，為充裕國內人才及維持國家競爭力，我政府應及早準備，有必要建置海外人才庫，以掌握人才流向。因此，教育部已著手於民國 103 年 12 月完成建置「海外人才庫」行政委託程序，並持續蒐集各類人才資料，充實資料庫內容。

肆、推動外國優秀青年來臺短期蹲點試辦計畫，仍有賴相關部會協助

一、問題簡述

- (一) 為吸引更多優秀國際學生選擇來臺研究或實習，促進高等教育在地國際化，教育部刻推動「外國優秀青年來臺短期蹲點試辦計畫」，運用學校辦學特色資源、華語研習及專業實習等管道，積極發展具市場性之包裹式學習方案，爭取更多先進國家或新興市場國家優秀青年學子選擇來臺短期蹲點，增進與國內青年學子互動。該計畫以學生專業領域之跨境學習需求，設計實習、研究、技職培訓之課程，並輔以華語研習、文化活動及接待家庭等活動。
- (二) 因該計畫之推動涉及外國學生來臺簽證、在臺居留、在學打工、實習、留臺工作等事項，需通盤考量並有賴各相關部會支持與協助。

二、因應對策

為推動上開計畫，營造友善在臺就學環境，教育部規劃建立跨部會協商機制，邀集外交部、內政部移民署、勞動部、僑務委員會等相關部會，成立跨部會工作小組，以溝通協調並協助外國優秀青年順利來臺短期蹲點。

伍、海外臺灣學校經營面臨嚴峻挑戰

一、問題簡述

海外臺灣學校面臨問題如下：

(一) 學生生源不穩定，學校面臨生存挑戰

學生人數成長不易，以致近年來除胡志明市臺灣學校外，其他臺校臺灣籍學生人數均有降低趨勢。

(二) 教師教學負擔重、流動性高

海外臺校學制由小學部至高中部，學生人數少，教師多須肩負多年級、多科目，甚至要跨年段，跨學部教學，不僅授課節數多，教學負擔繁重，且教師更動頻繁，流動率偏高，影響教學品質。

(三) 國際學校磁吸效應，學校發展在定位上面臨為母國教育或國際教育兩難之困境

臺灣學校為教育部立案私立學校，一方面要提供臺商子弟學習需求，使其返臺或畢業後能與國內教育銜接；另一方面力求與國際接軌，此外在國際學校吸引下，造成學生流失，一旦校舍、教學環境及設備不如鄰近國際學校時，則會因競爭力不足而影響生源，造成經營困難。

二、因應對策

為輔導海外臺灣學校健全發展，協助學校解決經營上所面臨之問題，教育部已持續採取下列措施：

（一）協助學校擴大招生對象，開拓增加生源，提升與鄰近國際學校競爭力

考量學校辦學不易以及目前之招生規模與學生結構，爰鬆綁法規，同意臺校得附設外國課程部或班，以開拓增加生源及學費收入。

（二）協助學校充實師資陣容，維護學生受教權益

為協助學校解決師資問題，對於臺校校長或教師出缺，除函請縣市政府及師資培育大學協助公告外，並於網站刊登甄選訊息，另遴派具有合格教師證役男至海外臺校服務，輔助各校教學業務。此外，安排國內公立學校優秀現職教師帶職帶薪商借至海外臺校任教，紓解師資不足問題。

（三）協助改善學校教學環境，提升教學品質

每年編列經常、資門預算，補助各校改善教學環境，充實教學軟硬體設備。至於大型建設計畫方面，則應提供專款協助學校興建新校區，以吸引更多學生前來入學，提升學校在國際學校間的競爭力。

（四）導引學校建立學生輔導制度，並建置標準作業程序

要求各校規劃設置輔導室，聘請具輔導專長教師；民國 103 年 12 月 12 日訂定發布《境外學校校園性侵害性騷擾或性霸凌防治作業原則》，建立境外學校性別平等相關規範，並請臺籍教師回臺時參與性別平等教育及校園霸凌等研習，俾利輔導制度之完善。

第四節 未來發展動態

壹、持續辦理雙邊教育論壇，尋求政策結盟與合作

一、背景現況

（一）東南亞國家已成我主要境外學生來源國，也成我高教輸出（包含技職教育、產學合作及華語文教育）之重點地區，故推動建立雙邊官方層級交流平臺，以進一步拓展彼此教育合作關係。在考量雙方政府意願及預算規模允許範圍內，自民國 99 年起開始辦理對東南亞主要國家之雙邊論壇，目前已舉辦臺泰高等教育論壇、臺越教育論壇、臺印尼高等教育論壇及臺馬來西亞高等教育論壇等。

（二）民國 103 年 6 月於高雄醫學大學舉行「2014 臺 - 馬里蘭高等教育會議」，由美國馬里蘭州高等教育委員會委員率團，雙方教育官員、知名大學校長

等共 54 校 79 人參與，會中並由高雄醫學大學與馬里蘭大學巴爾的摩分校簽訂合作交流備忘錄。10 月於國立臺灣科技大學舉行「2014 臺 - 印尼高等教育論壇」，共有臺印尼雙方教育官員、知名大學校長共 100 餘校、200 餘名與會，會中促成雙方大學共簽訂 23 件教育合作備忘錄。11 月於高雄圓山大飯店舉行「臺 - 泰高等教育論壇」，與會人員包含雙方教育官員、大學校長、副校長及國際事務人員共計約 85 校、250 人參與。12 月於逢甲大學舉辦「臺 - 馬來西亞高等教育論壇」，雙方教育官員、大學院校長、副校長及國際事務人員共計 90 餘校、200 餘名與會，會中並促成簽署 6 件教育合作備忘錄。

二、未來規劃

- (一) 持續爭取與主要境外生來源國辦理雙邊論壇，藉由雙方官方層級之會談，尋求政策結盟與合作：如建立資歷架構、簽訂學歷互認協議等。
- (二) 落實論壇之辦理績效：部分論壇已舉辦多屆，未來可藉由洽談跨國研究、跨國合作教學等方式深化學術研究實質交流。
- (三) 藉由論壇之舉辦，配合修改相關政策，以達成境外招生之積極目標：如我國目前對東南亞境外招生，仍以政府提供獎學金之模式為主。惟基於長遠考量，可積極提高自費留學生之比例，並為加強境外招生，可設立語言先修課程（pre-sessional language courses）等。
- (四) 建立追蹤管考機制：教育部自民國 103 年起委託財團法人高等教育國際合作基金會 (Foundation for International Cooperation In Higher Education of Taiwan, FICHET) 辦理論壇之效益評估，以供未來規劃論壇之參考。

貳、研訂在臺大陸地區人民就學辦法

一、背景現況

- (一) 立法院於民國 98 年 6 月 9 日三讀通過《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》部分條文修正案，放寬大陸配偶來臺限制，並作成附帶決議如下：「本法通過兩個月內，基於人道及兒童少年最佳利益，行政院應協調相關部門，針對大陸配偶前婚姻之未成年子女來臺探親居留及定居問題，研議修改許可辦法。」行政院及相關部會乃依立法院該附帶決議之要求，在期限內「基於人道及兒童少年最佳利益」之考量，對相關法令做「過渡性」之配套調整。
- (二) 基於人道或招商等因素考量，內政部於《大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法》及《大陸地區人民在臺灣地區依親居留長期居留或定居許可辦法》

等辦法中，訂定來臺之大陸地區未成年陸配及商務人士等子女在臺就學規定。惟陸配未成年子女在臺停留期限已放寬至 20 歲，部分在臺取得高中畢業之陸生有繼續升讀大學需求，因教育部訂定之大陸地區學生來臺就讀專科以上學校辦法係針對陸生來臺就學事項予以規範，對在臺就學之大陸未成年子女繼續升讀大學並不合適。

- (三) 行政院大陸委員會於民國 102 年 6 月 17 日邀集教育部及內政部入出國及移民署召開會議研商，決議請教育部研議相關就學辦法，復因有關就學規定分散在各辦法，內政部亦多次函請教育部統整訂定辦法規定，以保障此類在臺大陸人民之就學權益。

二、未來規劃

(一) 明確界定法規適用對象及權利義務事項

1. 教育部將依據兩岸關係條例第 22 條第 3 項訂定相關規定，適用對象為 20 歲以下且經許可在臺停留期間為六個月以上之大陸籍人士。
2. 明定陸生得申請就讀之學制班別、核准入學機關及應檢附表件。在臺繼續就讀下一階段學制，入學方式及程序比照臺灣地區人民辦理，其入學高中以上學制名額採外加名額辦理。
3. 同意 20 歲前在臺完成高中學歷並考取大學者，得延至大學畢業後始離境，但原在臺事由消失，改依就學事由停留，其相關權利義務依身分規定辦理。
4. 明定就學事由消失之離境程序及轉學後之入出境許可證異動申請作法。但為保障就讀高中以上學校學生權益，同意如原在臺停留事由消失，得延長停留至學程畢業。
5. 就學收費標準，高中以下者，依就讀學校所定我國籍學生收費基準；就讀專科以上者，依私立學校收費基準辦理。
6. 改以就學事由在臺停留，其就學期間應遵循事項，本辦法未規定者，應比照陸生來臺就學辦法之規定。

- (二) 加強法規宣導與配套措施，促進外界、學校與學生對相關權利與義務之瞭解，兼顧在臺大陸人士升學機會及本國學生就學權益。

參、進行公費留學生返國服務之聯繫及就業追蹤研究，研擬新留學政策

一、背景現況

- (一) 我國為培育國家人才之需求，自民國 44 年起，在臺辦理公費留學考試，

選送優秀學子出國攻讀碩博士學位，期於完成學業後返國服務，將所學貢獻國家。迄今將近 60 年，獲教育部公費出國留學者，許多人於學成後返國甚有成就，為國家、社會所培育各領域人才，渠等在國內各不同領域展露頭角，深獲各界肯定。

- (二) 教育部對公費生照顧，自訂定（修訂）簡章、公告及辦理考選、國外留學、返國報到及至服務期滿後，即未再進行追蹤或更新服務單位、職位變遷等資訊，對於我國公費所培養人才的追蹤、聯繫，產生資料不完整的問題。
- (三) 時值我國重新檢討人才培育的相關政策與措施，教育部所培育選送菁英至國外先進國家修習各領域創新技術與知能的公費留考制度，極需建立人才追蹤系統，俾了解個別公費生回國後學用是否相合情形，亦俾教育部進行制度及策略方面的調整，以求我國人才培育的最大成效。
- (四) 在人才流動頻繁的全球化時代裡，如何培植本國人才及達到學用相符，吸引外國人才，留住本國人才等問題，已成現今各主要發展國家重點發展的課題，針對前述問題宜有一專業機構進行追蹤研究。

二、未來規劃

- (一) 教育部已與國家教育研究院合作，以民國 44 年至 100 年期間返國服務公費生（含留學獎學金生）為研究範圍，以 1 年半多時間（即自民國 103 年 1 月 1 日至 104 年 6 月 30 日）完成報告。
- (二) 教育部藉由國家教育研究院所進行研究，將彙整、調查公費生學成返國後就職狀況，俾完備現有之公費留學生人才追蹤資料庫，增補與更新現有教育部公費留學人才之資料庫欄位資料，並進行有關統計分析，以描繪公費留學人才職涯發展模式。
- (三) 本研究將藉由電話或實地訪談，對有意願的公費生進行個別訪談，以了解公費獎助對公費生生涯發展的實質幫助，彙整後將為教育部研議規劃鼓勵留學新政策參考。

肆、推動大專校院國際化品質視導機制

一、背景現況

- (一) 在教育部精進高等教育之多項政策及行政院重點服務業「高等教育輸出——擴大招收境外學生行動計畫」推動下，來臺境外學生人數逐年成長，103 學年度大專校院境外學生總計 92,685 人，包含學位生 40,078 人及非學位生 52,067 人兩大類，較 102 學年度的 79,730 人增加了 12,955 人，成長率為 16.25%。

- (二) 來臺境外學生包含外國學生、僑生、港澳生、大陸地區學生、外國交換生、短期研習及個人選讀、華語生、大陸研修生及海青班等，境外學生輔導人員面對日益增加的各類境外學生，且各身分別境外學生所適用之法規皆有所不同，為建置輔導人員服務素養培訓機制，協助各校輔導人員強化專業服務知能與技巧能力，提升輔導人員素質，教育部自民國 100 年起成立「大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室」，設立境外學生輔導人員線上資訊交流平臺，增加線上教學及國際化品質視導試辦回饋機制與師資資料庫，每年並辦理數場境外生輔導人員之相關研習會及培訓課程，以提升各校境外學生輔導人員專業法規知能及服務素養。
- (三) 為更進一步增進整體境外學生輔導人員服務素養，提高境外學生在臺就學輔導（服務）品質，並促進大專校院建立校內境外學生服務品質評估及改進機制，教育部於民國 102 年試辦「大專校院境外學生輔導（服務）品質認證機制」，並邀請 5 所學校參與試辦。103 年計畫名稱修正為「建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫」，並依據訪視結果、訪評委員及學校之建議進行指標滾動修正，以「學校國際化發展目標及特色」、「境外學生國際化學習支援」、「大專校院國際化人力及行政資源」、「國際化校園及外文網站」及「國際合作與交流」五大項評鑑指標分類，其中再細分 75 項為必要指標，57 項為選要指標，採自我評鑑、實地訪評、訪後申覆及綜合評審四階段辦理，已完成 19 所試辦學校之訪評。

二、未來規劃

- (一) 為更進一步精進境外生在臺留學之友善環境，引導各校提升國際化品質，促進國際化相關訪視作業資源之有效分配及利用，同時減輕受訪學校行政作業負擔，教育部規劃統整國際化相關訪視計畫，包括原由財團法人高等教育國際合作基金會辦理之「大專校院國際化訪視計畫」、大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室辦理之「大專校院境外學生輔導（服務）品質認證機制」及財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理之「大學校院全英語學位學制班別訪視計畫」。透過相關計畫之整合，期提升各大專校院參與訪視計畫之意願，協助各校建立校內國際化相關工作之品質保證機制。
- (二) 103 年度 19 所試辦學校之訪評結果，將納為「建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫」改進意見之參考及修正民國 104 年訪評指標之參據。104 年度參與試辦學校以 20 校為原則，完成後將進行整體評估。

伍、推動華語文教育產業

一、背景現況

以往我國雖然視華語文教育為強項，但過去有關華語文教育探討之議題多聚焦在教學專業方面，鮮少把華語文教育做為一種產業來探討政策問題，爰我國華語文教育產業政策及現況面臨下列問題：

（一）尚缺推動華語文之專責組織

1. 華語文推行組織各行其政，缺乏資源整合：政府自 2003 年起有系統地推動華語文教育。教育部 2003 年成立「國家對外華語文教學政策委員會」（2003 年 11 月 - 2006 年 3 月）、行政院繼於 2006 年成立「海外華語文教育及正體字推動小組」（2006 年 5 月 - 2008 年 5 月），2011 年 9 月行政院成立「國際華語文教育推動小組」（2011 年 9 月 - 2015 年 1 月）等。這些組織雖各自擔負推展華語文教育之使命，然因缺乏完整的推動體系與專責機構，使得各單位投入資源零散或項目重疊，無顯著成效。
2. 產業發展欠缺支援的組織網絡與法治網絡：教育部、僑委會、外交部、觀光局、工業局、資策會、科技部等，亦都投入資金發展華語文教育，惟我國因欠缺專責單位與組織體系，導致無法集中效力。
3. 為因應全球華語學習熱潮，並使我國華語文教育朝國際化及教育產業方向發展，教育部已規劃「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫（102-109）（以下簡稱八年計畫）」，八年計畫為整合各部會華語文相關資源，業成立跨部會支援華語文教育產業發展工作小組，以串聯各部會資源，共同研處華語文跨部會之相關議題。

（二）語料庫缺乏永續發展機制

1. 語料庫研究長期停滯：臺灣現行華語文最具規模之語料庫為「中央研究院現代漢語語料庫」，由中央研究院資訊所、語言所詞庫小組自 1990 年開始致力漢語語料收集，惟隨著補助計畫結束，該語料庫僅能維持查詢，卻無法持續更新。
2. 華語文教學尚未制訂標準體系：由於中研院已經停止語料庫更新，而國語推行委員會又未曾針對外籍學習者編撰雙語辭典，因此華語文教育發展之重要基礎的語料庫建置工程，已經多年停擺不前。
3. 為符先進國家發展系統化語言教學趨勢，教育部配合華語八年計畫，特委請國家教育研究院辦理「建置應用語料庫及標準體系」計畫，藉由建置語料庫之巨量文本資料統計分析及語用觀察，並加強中介語料蒐集，發展增進我國華語文教學效能及客觀的學習成效評量機制。

（三）華語文產業競合機制尚待建立

1. 華語文相關產業間缺乏垂直或水平整合：近年來國內已有企業在海內外發展及銷售華語教材，惟各廠商未能進行垂直及水平整合，容易產生疊床架屋、成本過高或滯銷問題，且尚未能積極整合到華語文師資培訓過程之中。
2. 忽視「產業鏈」整體條件的營造：華語文主體產業發展向來太過於重視「華語文教學」，相對忽視與下游產業如教材、測驗、經營、管理、行銷等環節的整合工作，且未尋求和其他相關的骨幹與輔助產業如補教產業、文化產業、觀光產業、科技產業、創意設計產業、翻譯服務業等策略聯盟或合作，同時也忽視了華語文教育產業外部如融資、產業整合網絡、科技整合網絡等生產因素之努力。

（四）海外需求市場尚待開拓

1. 國內市場規模成長緩慢：「華語文師資赴海外任教」教師及助理每年合計僅 100 餘人，且多數集中在日、韓、美、加、德、法、波蘭等國；「臺灣教育中心」設置地點在韓、越、泰、馬、印尼、蒙古、印度等國。總括來說，我國目前的華語文教育市場落點顯然相當侷限。
2. 補助政策減緩業者創新和升級步調：海外華語文教育市場尚待積極開發，但由於欠缺精確的市場需求分析、有效媒合機制平臺及整體海外市場布局策略，致國外市場占有率極低。

二、未來規劃

有關未來工作重點，教育部自民國 103 年起將目前既有之華語文教育工作項目及預算逐步整併至八年計畫中，本計畫著重開發海外市場，以提升來臺學習華語之人數，並將持續召開「華語文教育推動指導會」檢視修正工作進度、經費分配規劃及訂定相關法規要點。八年計畫規劃重點摘要如下：

- （一）成立財團法人華語文教育全球發展協會，整合華語文資源與組織網絡，檢討海外市場布局，整體規劃及推動華語文教育。
- （二）定期檢討推動情形，滾動修正華語文八年計畫。
- （三）結合海外各地臺灣教育中心與我國駐境外機構力量，共同推動華語文教育。
- （四）製作行銷我國優質華語文優勢與資訊之文宣，提供文化部、僑委會、交通部觀光局、外交部及勞動部協助共同推動華語文教育。
- （五）推動華語教育機構評鑑，並依評鑑與輔導結果補助華語中心提升教學能量（人力）與品質，營造優質與專業的學習環境。

陸、強化吸引優秀僑外生來臺留學及研習華語

一、背景現況

行政院於民國 100 年 5 月核定「高等教育輸出——擴大招收境外學生行動計畫」，計畫主軸為「精進在臺留學友善環境」及「強化留學臺灣優勢行銷」，希打造臺灣成為東亞高等教育重鎮，計畫目標至民國 105 年，境外學生人數成長至 10 萬人，110 年成長至 15 萬人。103 學年度境外學生總人數 9 萬 2,685 人，較 102 學年度成長 16.25%。近年來外國學位生主要國別仍以馬來西亞（多半仍為華裔）、越南、印尼為主，東協國家高等教育市場尚未高度開發的國家，未來仍是我拓展生源的主要對象。華語研習生是國內高等教育機構吸引先進國家學生來臺的主要生源，近年來華語生來源國以日本及美國為大宗；其次為南韓、越南及印尼；外國交換生及個人選讀生與華語研習來源國別相近，以日本、南韓及美國為主，其次為法國、馬來西亞及德國，兼含先進國家及新興市場國家。

民國 103 年英國高等教育調查機構 QS 公司公布亞洲最佳大學調查報告，臺灣共有 12 所大學名列亞洲前 100 名，其中臺灣大學、交通大學、清華大學、成功大學、臺北醫學大學、陽明大學已進入前 50 大，我國辦學績優大學確有實力可吸引優秀國際學生來臺留學及短期研修或實習。優秀僑外學生來臺創造的主要效益；即對內可促進我高等教育機構國際化，對外則可厚植友華人才資源，發揮我外交延伸及產業國際布局的種子效應。近年來為了創造上述內外部效益，教育部、外交部、勞動部、僑委會及經濟部等，已分工推動的各項吸引優秀僑外生配套措施，包含提供獎學金、全英語授課環境、畢業後留臺實習或工作限制放寬，及就業媒合等。

二、未來規劃

擴充全球優秀青年體驗我國教育學術優勢之管道，提升臺灣高等、技職及華語文教育優勢之國際曝光度，同時因應澳洲 The New Colombo Plan、美國 Generation Study Abroad、歐盟及新興市場等國家推動該國優秀青年跨境研習需求，未來應強化推動工作如下：

（一）擴充全球優秀國際青年來臺留學及研習機會

1. 參考現行我國與越南、泰國、印尼政府合作菁英人才來臺留學計畫合作經驗，開發柬埔寨、緬甸、馬來西亞及印度菁英來臺留學或研習，與政府合作薦送該國大學教師（或官方人員）來臺留學（或培訓）。
2. 推動優秀外國青年學子來臺蹲點試辦計畫，鼓勵國內辦學績優大學發展具市場性之複合式短期研習方案（專業實習／研究／技職培訓＋華語研習＋文化體驗……），爭取全球優秀青年學子來臺蹲點，增進與國內產

學研機構互動，促進國內高等教育國際化發展，永續經營國際生源。

（二）營造來臺留學及研習之友善環境

1. 推動大專校院國際化品質視導試辦計畫，視導指標以「學校國際化發展目標及特色」、「境外學生國際化學習支援」、「大專校院國際化人力及行政資源」、「國際化校園及外文網站」及「國際合作與交流」等五大項為主，視導結果獲認可之學校，於 Study in Taiwan (<http://www.studyintaiwan.org>) 平臺向國際學生廣為宣傳。
2. 提升來臺僑外學生質量，提供優秀（菁英）僑生獎學金、研究所僑生獎學金，鼓勵僑生升讀研究所，學成後留臺工作；精進我國境外生輔導人員支援體系及國際化學習環境；強化僑生課業輔導機制，協助在臺學業及生活適應；及彈性放寬辦學績優學校招收外國學生人數限制。

撰稿：黃藹 中國文化大學哲學系教授兼通識教育中心主任

第十四章 學生事務與輔導

學生事務工作是在學校行政組織中的最重要單位之一，主要責任是幫助學校學生獲得良好的學習環境以健全發展，因此不論大學、中學、小學，或一般學校、技術職業專科學校均設有學生事務處，掌管學生生活學習有關的心理、教育、輔導等工作或學校事務性工作如提供安全無虞的環境、獎助學金等工作。囿於本書篇章設計，本章只說明直接和學生事務與特殊教育有關的工作，其他同屬學校學生事務處的業務範圍，例如學校體育、衛生教育、原住民、特殊教育等工作，另有專章詳述，不列入本章內容。以下分別說明基本現況、重要施政成效、問題與對策，以及未來發展動態，以供瞭解我國各級學校的學生事務與輔導工作概況。

第一節 基本現況

本節分別針對大專校院、高級中等學校、國民中小學三層級之學生事務與輔導工作人力、組織運作現況，以及整體的教育經費、教育法令說明學生事務與輔導的基本現況如下：

壹、大專校院

一、學生事務與輔導工作人力

一般大專校院學生事務與輔導工作包括諮商輔導、課外活動、生活輔導、衛生保健及其他相關學生教育輔導事項，設學生事務處一級單位，聘專兼任人員辦事，但部分學校規模較大或依其校務發展方向，會另增設組、室、中心例如就業輔導、住宿輔導等組，軍訓室或全人教育、藝文中心等單位。學校規模小者可能會縮減編制，將相關學生事務與輔導工作整併，以涵蓋所有學生生活、學習和生涯發展有關工作。

（一）學務人力

各大專校院依學校發展及自治原則，自訂學生事務處之組室名稱及組織架構。學生事務處編制由教授兼任之學務長，另設有二級組室或中心主管，由教師兼任或聘專人擔任主任。學務單位之專任人力包括：諮商輔導、課外活動、生活輔導、衛生保健、就業輔導、服務學習、住宿輔導、僑（陸）生輔導組，軍訓室及全人教育、藝文或校安中心，學務單位之專

任人員數，各校合計約十餘人到上百人，差異非常大，各組室聘用之人員數各校差異也頗大。

（二）輔導人力

各大專校院均設有輔導組，部分學校將其獨立於學務處外，成為一級單位，依 103 學年度統計，設為一級單位者占 7.59%，二級單位占 92.41%。單位名稱不盡相同，有稱學生輔導中心、身心健康中心、學生心理輔導中心、諮商中心或諮商輔導中心。輔導主管之學歷以具有心輔相關之博碩士學位為主，其中具有專業證照者約占 33.54%。具有臨床心理師、諮商心理師或社會工作師等證照之專任輔導人力計 383 名；兼任輔導人力 788 名，大致均為具備相關證照之專業輔導人員。此外多數學校也聘有具備特殊教育背景者，擔負身心障礙學生的輔導工作。輔導單位的人力主要依據學校學生數編制，因此各校輔導人力少者為 10 人以下，多者為 20 至 30 人。

二、學生事務與輔導工作組織運作

為加強大專校院學生事務與輔導工作之橫向聯繫、觀念溝通、業務交流及資源整合，教育部分別於北、中、南委託設置四區（北一區、北二區、中區及南區）大專校院學生事務工作協調聯絡中心及輔導工作協調諮詢中心。103 年度之學生事務工作協調聯絡中心為：國立臺灣師範大學、聖約翰科技大學、國立中興大學、國立成功大學；而輔導工作協調諮詢中心則為：國立臺灣師範大學、國立臺北商業技術學院、國立雲林科技大學、國立高雄師範大學。

四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心的運作方式，係透過各區工作小組委員會議的召開，檢討去年區內年度工作計畫執行成效，據以研訂當年度學務工作策進方向及型塑未來發展願景；另工作小組亦協助教育部初審區內大專校院辦理學生事務工作計畫之補助申請、年度友善校園獎及品德教育特色學校遴薦作業等；再者，亦定期召開區內全體學務長會議、參訪觀摩活動，以增進校際網路的連結及啟發各校推動學務工作的創新思維。

大專校院輔導工作協調諮詢中心為教育部與各大專校院學生諮商或輔導單位行政溝通之平臺，且分別負責規劃區內各校輔導工作之整體配合事項，並彙整各校人力資源現況；亦提供諮詢與協調各校學生輔導工作問題，103 年度除辦理各區之工作小組委員相關會議、各區全體輔導主管會議、四區全體工作小組委員會議及辦理四區大專校院學生輔導工作校際參訪暨觀摩活動，以促進校際間之學習及交流。

貳、高級中等學校

一、學生事務與輔導工作人力

（一）學務人力

依據《高級中等教育法》第 18 條、第 19 條及《高級中等學校組織設置及員額編制標準》等規定，學校設學生事務處一級單位，置主任 1 人，並得視學校規模大小及業務需要分組辦事。一般學校多設有訓育組、生活輔導組、衛生組、體育組，少數規模較大者增設社團活動組。學務處各組之專兼任人員包含主任、組長、幹事、組員、書記、醫師、營養師、護理師或護士等，前列人員除須具有特殊專業知能之護理師、護士，具公務人員身分的幹事、書記，以及依軍訓教官員額設置之軍訓主任教官、軍訓教官等，為專任人員外，主要的學務人力多為兼任學務主任、組長或副組長之教師。

（二）輔導人力

依據《高級中等教育法》第 20 條及《高級中等學校組織設置及員額編制標準》等規定，學校設輔導處（室），置主任 1 人，由校長於專任輔導教師中遴聘 1 人兼任之，並得視業務需要分組辦事；一般設有輔導組、資料組。學校另須設立輔導工作委員會，置主任委員 1 人，由校長兼任之。其委員由校長就各處、室主任及有關專任教師聘兼之。專任輔導教師員額編制，8 班以上 15 班以下者，置 1 人；超過 15 班部分，每滿 15 班置 1 人，超過 15 班之班級數除以 15 後之餘數 8 班以上者，增置 1 人。身心障礙學生輔導規定設進修部者應至少置專任輔導教師 1 人，並協辦行政工作。

二、學生事務與輔導工作組織運作

教育部國民及學前教育署分別於國立暨私立高級中等學校及特殊教育學校成立學生事務及輔導工作資源中心學校，以協助高級中等學校行政業務聯繫，強化功能運作及各校年度計畫與成果資料彙整；另為規劃高級中等學校不同專業領域之年度工作計畫、執行情形、效益評估，分別成立生涯輔導、生命教育、性別平等教育三類型的資源中心學校，以強化區域內學校諮詢服務與橫向資源整合聯繫功能、依據地區特色與需要開發教案教材、建立縣（市）教育師資人才庫，及辦理跨校性研討會等工作。103 年度資料詳如表 14-1。

表 14-1

103 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表

學務工作資源 中心學校	輔導工作資源 中心學校	生涯輔導資源 中心學校	生命教育資源 中心學校	性別平等教育資源 中心學校
國立竹山 高級中學	國立新竹 高級中學	國立中興大學 附屬臺中高級 農業學校	國立臺中高級 家事商業職業 學校	國立秀水高級 工業職業學校
	國立秀水高級 工業職業學校			

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 103）。103 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表（未出版）。

參、國民中小學

一、學生事務與輔導工作人力

（一）學務人力

國民中小學學務人力主要編制於學生事務處，部分小型學校編制於教導處，並依《國民教育法》第 10 條規定，國民小學及國民中學，視規模大小，酌設學生事務處，置主任 1 人及職員若干人。主任由校長就專任教師中聘兼之，職員由校長遴用。國民中小學學生事務處下通常分設課外活動組、生活教育組、衛生保健組、體育運動組，分別辦理有關學生的社團活動、課外活動、生活輔導、環境清潔、飲食衛生、體育競賽、體適能等與學生正式課堂外的學習或生活教育相關之各類事務。國民中小學學務人力和高級中等學校不同，國民中小學沒有教官編制，組織編制人數也比較小，但學務人員身分與需具有的專業，大致與高級中等學校相同。

（二）輔導人力

國民中小學的輔導人力，自 100 年《國民教育法》及相關法令修正後，人力大幅增加，且對於輔導人力的任用有明確的區別與規定，有設於學校內的專任輔導教師、專任專業輔導人員，以及設於全國各縣市學生輔導諮商中心之專任專業輔導人員。以下分述之。

1. 專任輔導教師人力

依《國民教育法》第 10 條規定，國民小學及國民中學應設輔導室或輔導教師。輔導室置主任 1 人及輔導教師若干人，由校長遴選具有教育熱忱與專業知能教師任之。輔導主任及輔導教師以專任為原則。員額編制為：國民小學 24 班以上者，置 1 人。而國民中學則為每校置 1 人，21 班以上者，增置 1 人；且規定自 101 年 8 月 1 日施行，於 5 年內逐年完成設置。

是以，103 學年度教育部補助各地方政府 48 班以下之國民中學置 1 名，49 班以上之國民中學置 2 名，以及 37 班以上之國民小學（24 班以上之離島縣市國民小學）置 1 名專任輔導教師人事費。此外，衛生福利部所屬兒童之家安置兒童就讀之國民中小學，亦可依據「教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點」之規定，補助設置 1 名專任輔導教師。

依據各地方政府 103 學年度已聘任之輔導教師數據顯示，各地方政府 103 年度應編制專任輔導教師為 1,425 名，現已編制專任輔導教師 1,408 名（含地方政府自籌經費增置之人數），其中國民中學已聘任 922 名，國民小學則已聘任 486 名，如表 14-2。

表 14-2

103 年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表

縣市	國中			國小		
	班級數	校數	已聘任 輔導教師數	班級數	校數	已聘任 輔導教師數
新北市	48 班以下	13	10	36 班以下	113	0
	49 班以上	66	78	37 班以上	95	94
臺北市	48 班以下	50	50	36 班以下	94	57
	49 班以上	20	20	37 班以上	46	46
臺中市	48 班以下	53	53	36 班以下	167	0
	49 班以上	21	42	37 班以上	61	61
臺南市	48 班以下	50	50	36 班以下	175	0
	49 班以上	13	26	37 班以上	34	34
高雄市	48 班以下	67	67	36 班以下	195	2
	49 班以上	22	44	37 班以上	47	47
宜蘭縣	48 班以下	23	23	36 班以下	71	0
	49 班以上	3	6	37 班以上	6	6
桃園市	48 班以下	36	36	36 班以下	133	0
	49 班以上	23	46	37 班以上	54	54
新竹縣	48 班以下	25	24	36 班以下	67	0
	49 班以上	4	8	37 班以上	16	16
苗栗縣	48 班以下	32	32	36 班以下	111	0
	49 班以上	1	1	37 班以上	6	4

(續下頁)

縣市	國中			國小		
	班級數	校數	已聘任 輔導教師數	班級數	校數	已聘任 輔導教師數
彰化縣	48 班以下	31	31	36 班以下	156	0
	49 班以上	10	20	37 班以上	19	19
南投縣	48 班以下	29	29	36 班以下	137	0
	49 班以上	3	5	37 班以上	5	5
雲林縣	48 班以下	33	33	36 班以下	149	0
	49 班以上	2	4	37 班以上	5	5
嘉義縣	48 班以下	24	24	36 班以下	120	0
	49 班以上	1	1	37 班以上	3	3
屏東縣	48 班以下	37	37	36 班以下	158	0
	49 班以上	2	4	37 班以上	7	5
臺東縣	48 班以下	21	20	36 班以下	89	0
	49 班以上	1	2	37 班以上	0	0
花蓮縣	48 班以下	22	22	36 班以下	100	0
	49 班以上	2	4	37 班以上	2	2
基隆市	48 班以下	14	14	36 班以下	37	0
	49 班以上	1	2	37 班以上	5	5
新竹市	48 班以下	12	12	36 班以下	16	0
	49 班以上	3	6	37 班以上	13	13
嘉義市	48 班以下	5	5	36 班以下	13	0
	49 班以上	3	6	37 班以上	6	6
澎湖縣	48 班以下	13	13	36 班以下	39	0
	49 班以上	1	2	37 班以上	1	1
金門縣	48 班以下	5	5	36 班以下	18	0
	49 班以上	0	0	37 班以上	1	1
連江縣	48 班以下	5	5	36 班以下	8	0
	49 班以上	0	0	37 班以上	0	0
合計		802	922		2598	486

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 103）。103 年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表（未出版）。

2. 專任專業輔導人力

依據《國民教育法》第 10 條，國民小學及國民中學得視實際需要另置專任專業輔導人員及義務輔導人員若干人，其班級數達 55 班以上者，應至少置專任專業輔導人員 1 人。直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員，視實際需要統籌調派之；其所屬國民小學及國民中學校數合計 20 校以下者，置 1 人，21 校至 40 校者，置 2 人，41 校以上者以此類推。以提升偏差行為學生之危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等支援機制。

教育部依法補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學，共增置 580 名專任專業輔導人員。截至 103 年底止，全國合計聘用 463 名專任專業輔導人員，有 11 縣市已經聘滿，11 縣市尚未聘滿專任專業輔導人員（含教育部補助及縣市政府自籌經費）如表 14-3。

表 14-3

各直轄市、縣（市）政府置專任專業輔導人員數統計表

縣市別	縣市統籌運用人員數	55 班以上之國中小每校 1 名人員數	合計應聘用人員數	103 年已聘人員數
新北市	15	110	125	69
臺北市	13	43	56	56
臺中市	17	52	69	59
臺南市	15	28	43	32
高雄市	18	45	63	48
宜蘭縣	6	5	11	11
桃園市	13	49	62	50
新竹縣	6	6	12	9
苗栗縣	8	2	10	9
彰化縣	11	18	29	29
南投縣	9	4	13	9
雲林縣	10	2	12	11
嘉義縣	8	1	9	9
屏東縣	11	5	16	13
臺東縣	6	1	7	7

(續下頁)

縣市別	縣市統籌運用人員數	55 班以上之國中小每校 1 名人員數	合計應聘用人員數	103 年已聘人員數
花蓮縣	7	2	9	9
基隆市	4	3	7	7
新竹市	3	9	12	12
嘉義市	2	5	7	6
澎湖縣	3	1	4	4
金門縣	2	0	2	2
連江縣	2	0	2	2
總計	189	391	580	463

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 103）。103 年度各直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員數統計表（未出版）。

3. 學生輔導諮商中心

為建置校園學生二級及三級輔導工作之專業協助機制，教育部自 100 年度起補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃縣市專任專業輔導人員的調派、訓練、督導考評等工作，並作為學校與相關輔導資源整合與溝通之平臺。

二、學生事務與輔導工作組織運作

教育部為協助各縣市政府推動國民中小學的學生事務工作、中輟生輔導、生命教育、性別平等教育等業務，補助各縣市設立上述四類型的資源中心學校，其數量及任務分述如下：

（一）學務工作資源中心學校，全國國民中小學共 47 校，任務包括：

1. 提供學務工作年度期程表。
2. 強化區域內學校學務工作之諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
3. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集學務工作相關教育活動資源。
4. 協助建立縣市品德教育、人權法治教育、公民教育實踐、正向管教等教育師資人才庫。

（二）中輟資源中心學校，全國國民中小學共 49 校，任務包括：

1. 提供中輟預防及復學輔導工作年度期程表。
2. 蒐集中介教育措施適性課程教材教案。
3. 辦理中輟生督導會報。
4. 規劃所屬中輟替代役男之輔導責任區制度，並聘請專業督導帶領及提升役男輔導相關知能。

（三）生命教育資源中心學校，全國國民中小學共 59 校，任務包括：

1. 強化區域內學校生命教育諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
2. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集生命教育、學生憂鬱及自我傷害防治工作相關教案教材、宣傳資料及資訊等，以提供其他學校推展各項生命教育工作及辦理相關活動資訊。
3. 協助建立縣市生命教育師資人才庫。

（四）性別平等教育資源中心學校，全國國民中小學共 60 校，任務包括：

1. 提供年度工作期程表。
2. 蒐集推廣性別平等教育資料。
3. 協助教育局（處）建立分級人才資料庫。
4. 強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。

肆、教育經費

以下將教育部 103 年編列之學生事務與輔導經費預算，分為大專校院及高級中等以下學校二部分說明。

一、大專校院部分

103 年度大專校院各項學生事務與輔導預算，包括補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費、學生事務行政與督導、學生輔導、生命教育、性別平等教育、校園安全維護與學校反毒宣教工作推展、學生全民國防教育等項目，預算總計新臺幣 5 億 3,171 萬 1,000 元，較 102 年度增列 3,414 萬 6,000 元，增加 6.86%，主要係因應實際業務需求，各項經費 102-103 年度比較如表 14-4 所示。

表 14-4

102-103 年度大專校院學生事務與輔導經費預算表

單位：千元／％

工作計畫名稱	102 年度預算	103 年度預算	年度增減	增減百分比 (%)
私立學校教學獎助—私立大專校院學生事務與輔導工作及學生團體保險費	231,922	241,922	10,000	4.31
學生事務行政與督導	36,646	41,145	4,499	12.28
學生輔導及性別平等教育	60,808	59,408	-1,400	-2.30
校園安全維護與學校反毒宣教工作推展（103 年度）	168,189	120,363	21,047	12.51
學生國防教育推展（102 年度）		68,873		
學生全民國防教育推展（103 年度）				
合 計	497,565	531,711	34,146	6.86

資料來源：教育部（民 103）。102-103 年度學生事務與輔導經費預算表（未出版）。

二、高級中等以下學校部分

教育部國民及學前教育署所屬高級中等以下學校教育階段之學生事務與輔導工作，如：校園安全防護工作、補助地方政府及高級中等以下學校之友善校園計畫（含中輟、性別平等教育、人權法治、正向管教等）、補助地方政府聘用專業專任輔導人員及專任輔導教師之經費等項目。103 年度預算總計新臺幣 16 億 6,659 萬 2,000 元，各項經費如表 14-5 所示。

表 14-5

103 年度高級中等以下學校學生事務與輔導經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱	103 年度預算
執行校園安全防護行政所需經費	18,700
補助各縣市政府學生校外生活輔導會執行學生校外生活輔導工作；補助本部各縣市聯絡處推展高中職校軍訓人員建構校園安全通報機制、防災及安全教育、學生生活輔導、全民國防教育與維護校園安寧工作所需經費	20,072
補助高級中等學校加強交通安全環境	1,500
推動學生生涯輔導及強化適性輔導教育；推廣生涯歷程檔案相關工作	23,400
補助地方政府設置國民小學輔導教師之減授課節數鐘點費；補助各地方政府及教育部主管之國立中小學增置專任輔導教師、專業輔導人員人事費；委託辦理分區心衛諮詢中心學校及學生輔導工作輔導團所需經費	1,376,660
辦理總統教育獎表揚活動	564
辦理友善校園計畫經費（含補助地方政府推動學生輔導工作、國民教育階段中輟生輔導及復學、原住民中輟生輔導、高級中等學校學生工作穩定就學及中途離校學生輔導機制通報系統維護、人權法治教育、品德教育、公民教育實踐、正向管教計畫及輔導管教輔導團等）	225,696
合 計	1,666,592

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 103）。103 年度學生事務與輔導經費預算表（未出版）。

伍、教育法令

103 年 1 月至 12 月發布或修訂與學生事務與輔導工作相關之重要法令，包含制定公布《學生輔導法》、訂定《少年矯正學校教育實施事項督導辦法》、修正《教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則》，及修正《校園安全及災害事件通報作業要點》等，期能健全學生輔導三級機制、落實各級學校及幼兒園校園安全與災害通報、減少危害安全事件發生、落實保障受感化教育學生之受教權益等。其重點內容臚列於下：

一、制定公布《學生輔導法》

為推動學生輔導工作法制化，有效解決學生輔導困境，建立友善校園環境，103 年 11 月 12 日經華總一義字第 10300168991 號總統令制定公布《學生輔導法》。

將學生輔導工作相關規定，加以整合成 24 條規定，成為亞洲地區首創制訂學校輔導體制專法國家。其立法重點，摘述說明如下：

- (一) 將學生輔導工作分為發展性輔導、介入性輔導及處遇性輔導，確立學生輔導三級體制與分工事宜。
- (二) 各級主管機關應指定學生輔導專責單位或專責人員，辦理各項學生輔導工作之規劃與執行；高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，並明定其任務，包括學生心理評估、學生輔導及輔導專業諮詢等相關事項，亦兼具輔導教師支持網絡之功能。
- (三) 各級主管機關應召開學生輔導諮詢會、高級中等以下學校應召開學生輔導工作委員會，整合資源並促進學生輔導工作發展。
- (四) 未來公私立高中以下學校每校均需置專任輔導教師，並再依班級數增置；學校及主管機關應依法置專任專業輔導人員。規定專科以上學校學生 1,200 人以下者，應置專業輔導人員至少 1 人；超過 1,200 人者，以每滿 1,200 人置專業輔導人員 1 人為原則，未滿 1,200 人而餘數達 600 以上者，得視業務需求，增置 1 人。學校分設不同校區者，應依校區學生總數分別置專業輔導人員。有關專任輔導教師及專任專業輔導人員之配置規定自 106 年 8 月 1 日起將依法逐年增加，並自 106 年起由中央主管機關每 5 年進行檢討。
- (五) 各級主管機關應推動教師及專業輔導人員之輔導知能職前教育及在職進修，且學校應定期辦理教職員工輔導知能研習，以持續強化輔導人員之專業知能。
- (六) 學校及各級主管機關須定期辦理評鑑，以維護品質及績效；學校應提供整體與持續性的轉銜輔導及服務，轉銜輔導及服務之辦法，由中央主管機關定之。中央主管機關得建置學生通報系統，供學校辦理前項通報及轉銜輔導工作。

二、訂定發布《少年矯正學校教育實施事項督導辦法》

依《少年矯正學校設置及教育實施通則》（以下簡稱本通則）第 4 條第 1 項規定：「矯正學校隸屬於法務部，有關教育實施事項，並受教育部督導。」同條第 3 項規定：「第 1 項督導辦法，由教育部會同法務部定之。」爰為使少年受刑

人及感化教育受處分人經由學校教育矯正不良習性，以期達成人格輔導、品德教育及知識技能傳授之目標，並強化輔導工作，增進其社會適應能力，訂定《少年矯正學校教育實施事項督導辦法》，共計 13 條，其要點如下：

- (一) 明定少年矯正學校之隸屬及其教育實施事項之主管及監督權責，並明定少年矯正學校之教育實施事項。
- (二) 明定教育部督導少年矯正學校之教務相關規章及會議、教學實施、教學評量、升學及技能檢定、學籍管理及其他有關教育實施事項之項目。
- (三) 明定教育部應組成督導小組及小組成員之組成方式。
- (四) 明定少年矯正學校教育實施事項督導勾稽表，由教育部會同法務部另定之。
- (五) 明定督導小組實施實地訪視之方式與時機及少年矯正學校應於督導小組實地訪視前辦理之作業。
- (六) 督導小組督導之後續處理程序及考核追蹤。

三、修正發布《教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則》

《教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則》自 92 年訂定以來，歷經多次修正，最近一次修正為 103 年 10 月 15 日，其修正重點如下：

- (一) 考量現階段社會各界越益重視學務輔導工作，民間團體亦常辦理大型計畫或活動以協助教育部推動學務輔導扎根事宜，故第 3 點第 1 款第 1 目之每年補助民間團體最高補助金額由原新臺幣 60 萬調增至 80 萬，以符合教育工作現場實際需求。
- (二) 修訂第 4 點第 2 款第 5 目關於補助民間團體辦理「大專校院性別平等教育宣導活動」項目內容之文字。
- (三) 為增加行政作業彈性及配合政策指示等需求，第 5 點第 1 款第 2 目之(1)之民間團體每年申請案件數修正為以 2 案為原則。
- (四) 由於部分補助計畫並非延續性案件，為每年獨立性質，故考量彈性作業之需，第 7 點第 3 款第 3 目酌作文字修正為「應確實精算執行能力及覈實申請經費，於年度結束時，總經費未執行完竣而有賸餘款者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，並得於下年度扣減該賸餘款項目相對款額」。

四、修正發布《校園安全及災害事件通報作業要點》

為督導各主管教育行政機關及各級學校、幼兒園儘速掌握校園安全及災害事件，依《兒童及少年福利與權益保障法》、《性別平等教育法》、《性侵害犯罪防治法》、《家庭暴力防治法》、《教育基本法》、《身心障礙者權益保障法》、《傳染病防治法》、《災害防救法》等規定進行通報，以彙整、分析各級學校及

幼兒園校園安全與災害通報事件，並提供必要協助，以減少危害安全事件發生，爰教育部 103 年 1 月 16 日臺教學（五）字第 1030006876A 號令修正本要點，其重點如下：

- （一）校安通報事件之類別區分如下：意外事件、安全維護事件、暴力與偏差行為事件、管教衝突事件、兒童及少年保護事件、天然災害事件、疾病事件、其他事件等 8 大類別。
- （二）通報事件區分為「緊急事件」、「法定通報事件」、「一般校安事件」，其中法定通報事件再區分「甲級事件」、「乙級事件」、「丙級事件」三級。
- （三）校安通報事件之通報時限：緊急事件 2 小時；法定通報事件甲、乙級 24 小時、丙級 72 小時；一般校安事件 7 日。
- （四）本要點自 103 年 1 月 23 日生效，「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網」同步改版並上線啟用。

第二節 重要施政成效

學生事務與輔導工作的範圍廣泛，且各級學校的重點工作相同，因此以下不以各級學校區分，改從「教育部的重要教育政策—友善校園計畫」、「學生事務與輔導主要業務」及「十二年國民基本教育」等三大面向說明學輔工作的成效。壹、友善校園計畫面向，主要包含：品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育、中輟復學輔導、正向管教、兒童及少年保護、防制校園霸凌等；貳、學生事務與輔導主要業務面向，主要包含：社團輔導、防制藥物濫用、健全防災體制、私立大專校院學輔經費補助與訪視、協助提升學務人員行政與專業知能等；參、十二年國民基本教育面向則只針對與學輔工作有關之「國中與高中職學生生涯輔導實施方案」說明適性輔導的成效。以下逐一說明 103 年度學生事務與輔導工作的重要施政成效。

壹、友善校園計畫面向

一、落實品德教育促進方案，強化學子良好品行

教育部為使品德教育延續深化與落實普及，於 93 年訂頒「品德教育促進方案」，並復於 103 年 3 月 10 日修正函頒方案內容，著重「品德核心價值」與「行為準則」之實踐及深耕，整合學校教育、家庭教育及社會教育資源，結合家長、社區與民間團體的力量共同執行，以提升品德教育實施的深度與廣度，培養學生兼具人文素養、專業謀生能力及多元軟實力，進而深耕臺灣品德文化。103 年辦理成效簡要分述如下：

（一）培訓品德教育種子教師與行政團隊

辦理各級學校種子教師與行政團隊之典範學習成長營或工作坊、品德教育專業知能研習及教學觀摩研討等活動共計 30 場，提升教師及行政人員之專業，並成為學生的楷模。

（二）創新品德教育教學方法及成效評量

教育部為分享各校推動經驗及教學方法，辦理品德教育特色學校觀摩及表揚，103 年計表揚 68 校，並發展以學校校本課程的活動方式，辦理五育優良教案徵選、讀書會及工作坊，透過 5 所典範學校，帶動週邊學校落實五育理念與推動。

（三）強化大專校院品德教育課程活動內涵

1. 103 年補助 30 校辦理以品德教育為主題之特色主題計畫；補助 4 校辦理品德教育為主題之跨校性研討會。
2. 103 學年度計 157 所大專校院開設品德教育相關課程共 5,216 門課程。

（四）發展品德教育推廣與深耕學校

為促進各級學校發展品德教育教學方法與推動策略，並透過成果發表與經驗分享，帶動整體學校社群之品德教育發展與永續經營，辦理「教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」，103 學年度獲補助之學校共計 306 所（國小 117 所、國中 40 所、高中職 69 所、特殊學校 7 所及大專校院 73 所）。

二、執行教育部生命教育推動方案

教育部為持續落實推動生命教育，依據 103 年訂頒之「教育部生命教育推動方案」做為推動生命教育之執行策略與依據，從行政機制、課程教學、師資人力、宣導推廣、研究發展等 5 大層面，規劃生命教育實施策略，透過與地方政府、學校、民間社會各界的共同努力，逐漸成為深具特色之教育計畫。103 年辦理成效簡要分述如下：

（一）組織建構

1. 6 月及 12 月召開教育部與地方政府生命教育工作聯席會議，透過對話與雙向溝通，強化中央與地方教育主管之間縱向聯繫平臺；並規劃設置各級學校生命教育資源中心學校，並強化資源中心學校之定位與角色功能。
2. 辦理「大專校院生命教育區域聯盟建構會議」3 場次。

（二）教育宣導

1. 增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，補助大專校院辦理「生命教育月系列活動計畫」計 95 場次。
2. 運用各項學務與輔導相關會議宣導，鼓勵學校結合節慶辦理生命教育活

動、社團活動、服務學習，或邀請生命典範人士宣導推廣正向人生理念與經驗。

（三）專業研習

1. 辦理生命教育種子教師研習活動；辦理生命教育教師在職進修增能學分班、高中生命教育科教師在職進修第二專長學分班。
2. 補助地方政府辦理教師、行政人員及家長生命教育知能培訓，補助大專校院辦理「生命教育輔導人員專業研習」共 19 案。

（四）傳播推廣

1. 委託建置開發「教育部生命教育全球資訊網」。
2. 於各縣市進行 15 場次「103 年度生命教育親子電影讀書會」；辦理校園心理諮商「從心歸零」廣播節目，藉由廣播系列性地介紹生命、生活與生死等議題，帶領聽眾打開心窗，迎向美好的明天。

（五）研究發展

1. 令頒「教育部獎助生命教育碩博士論文及期刊論文要點」，以鼓勵生命教育學術及相關研究；頒佈「教育部補助學校辦理生命教育特色校園文化實施計畫」、「教育部獎勵推動生命教育績優人員計畫」，以有效發展生命教育活動方案。
2. 將生命教育列入教育部獎補助私立大專校院學輔經費評鑑指標。
3. 鼓勵各大專校院辦理生命教育與輔導相關領域學術研討與交流，共辦理 19 場次（其中 18 場次為跨校跨區域辦理）。
4. 辦理「高級中等學校生命教育校園文化推動模式研習會」3 場次，評選 20 所生命教育特色學校及 22 名生命教育績優人員，並辦理頒獎典禮。

三、打造性別平等教育環境，促進性別實質平等

教育部依《性別平等教育法》設置性別平等教育委員會，該會以業務性質為依據，再分為政策規劃組、課程教學組、社會推展組、校園性別事件防治組等小組，規劃相關年度計畫，積極推動性別平等教育。103 年度各組成效分述如下：

（一）政策規劃組

1. 補助地方政府成立性別平等教育資源中心學校 60 校；辦理學校性平會委員專業進修 59 梯次，共 3,072 人參與，性別平等教育課程教學活動計畫 95 場次，共 5,555 人參與。
2. 舉辦「性別平等教育法立法十周年活動記者會」，說明推動性別平等教育十年來的重要成果與未來展望。
3. 辦理「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十周年學術研討會」，針對《性別平等教育法》過往實施經驗與未來方向進行探討，並促成許多相關學術論文發表。

4. 辦理「103 年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會」，邀集各大專校院性平會執行秘書參加座談。
5. 辦理 103 年度「公私立大專校院比照行政機關推動性別主流化試辦計畫」補助申請計畫，協助公私立大專校院能於研擬訂定方案計畫、規定及資源分配時，納入性別主流化觀點，提升學校教育人員之性別平等意識，落實性別平權及友善之校園環境。

（二）課程教學組

1. 補助大專校院辦理情感教育課程與教學活動計 20 案、性別平等教育課程教學開發及推動策略之研究計 10 案，並補助大專校院所設性別相關研究中心或性別相關系所辦理課程教學推動及教材教法研發計畫共 4 案。
2. 編製「國民中學學生性別平等教育素養檢核量表」，裨益對國民中學學生性別平等能力進行檢核。另辦理「國民小學高年級學生性別平等教育素養調查計畫」，調查國民小學高年級學生之性別平等教育素養。
3. 編製「高級中等以下學校教師性別平等教育素養檢核量表」，裨益瞭解教師進行性別平等教育融入教學工作所具備的相關基本能力與知能情形。
4. 研訂「中小學性別平等教育師資認證課程」計畫，規劃高級中等學校以下教師的性別平等師資認證課程，進而建構性別平等師資認證課程之架構與內涵，以作為中小學教師性別平等專業教學認證之依據。

（三）社會推展組

1. 完成性別平等教育全球資訊網功能更新及維護，至 103 年 12 月瀏覽達 328 萬人次。
2. 持續補助國立教育廣播電臺辦理「性別教育 easy go」廣播節目，並於每週六上午 10 時 5 分至 11 時於國立教育廣播電臺全國調頻網播出。
3. 103 年 3 月 30 日出刊性別平等教育季刊第 66 期，於 103 年 9 月 30 日出刊第 67 期，於 11 月 30 日出刊第 68 期。
4. 103 年度補助民間團體辦理性別平等教育宣導活動，共 10 案。
5. 103 年度獎助性別平等教育碩博士論文部分，共獎助博士論文 1 件、碩士論文 4 件。
6. 修正「教育部性別平等教育師資人才審核及人才資料庫維護要點」。

（四）校園性別事件防治組

1. 維護「校園性侵害性騷擾及性霸凌事件統計及追蹤管理系統」，由教育部及各地方政府教育局（處）逐案審核學校之處理程序及結果，並依學校填報狀況督導學校，持續全面列管及改善輔導各通報案件之處理成效；教育部國民及學前教育署每月定期召開「直轄市、縣（市）政府及本署所屬高級中等學校校安通報校園性別平等事件督導會議」，列管檢核校園性別事件，追蹤掌握各通報案件之處理成效。

2. 建置教育部性別平等教育全球資訊網中校園性侵害或性騷擾事件調查處理專業人才庫，人數達 1,449 人。
3. 辦理「校園性別事件調查專業人員高階培訓」、「103 年度大專校院性別平等教育委員會運作傳承研討會」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理實務案例研討會」、「校園性別事件行為人處遇輔導議題研習會」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員培訓研習會」等研習。
4. 研修專業工作手冊：辦理「申復及申訴案件調查報告分析計畫」、「校園性霸凌事件案例彙編計畫」。
5. 補助縣市政府辦理校園性別事件、性侵害、性騷擾及性霸凌事件處理機制及教育輔導內涵之研討會（依校安事件通報案例）事項，共補助 118 場次。
6. 辦理校園性侵害性騷擾及性霸凌回復填報系統／統計管理系統教育訓練 37 場次，以增進各地方政府及學校操作該系統及校園性別事件處理之知能。

另教育部國民及學前教育署成立「推動高級中等以下學校性別平等教育工作小組」，積極推動性別平等教育。103 年度重要成效如下：

1. 成立「推動課程教學諮詢服務中心學校」及「校園性別事件諮詢服務中心學校」，提供國教署主管對高級中等學校及教育部主管國立學校附設中小學有關學校性別平等教育委員會運作、推動性別平等教育課程、教學、評量與相關問題，及校園性別事件調查處理、人才庫與處遇及輔導轉介等之諮詢服務。
2. 補助縣市政府設置性別平等教育資源中心學校 60 校，辦理學校性別平等教育委員會專業運作知能研習 59 場次，共 3,072 人次參與；辦理性別平等教育課程教學研習 95 場次，共 5,555 人次參與；辦理以情感教育、同志教育、媒體識讀、多元家庭、學生懷孕事件之處理、性別歧視及性霸凌防治、性交易防治之研討會、學生競賽活動、教師讀書會等宣導活動，共 559 場次，宣導教師、學生及家長 7 萬 9,774 人次參與；辦理校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件處理機制及教育輔導內涵之研討會 96 場次，共 6,790 人次參與。
3. 每月定期召開「直轄市、縣（市）政府及本署主管高級中等以下學校校園性別事件督導會議」，列管檢核校園性別事件，追蹤掌握各通報案件之處理成效。
4. 辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業人員初階培訓 2 梯次，共 383 人參訓；進階培訓 1 梯次，共 75 人參訓；高階培訓 1 梯次，共 54 人參訓。

5. 辦理「全國高級中等學校校長學生事務與輔導專業研習」，共 488 位全國高中職校校長及縣市政府教育局（處）性平業務主管參加；「地方政府暨本署主管高級中等學校性別平等教育經驗傳承研討會」，共 358 位高中職校性別平等教育委員會執行秘書及縣市政府教育局（處）性平業務承辦人參加。
6. 辦理「學校處理學生發生刑法 227 事件暨未成年懷孕處理與輔導研討會」2 場次，共 281 位高中職校學務主任或生輔組長參加；「校園性別事件行為人輔導處遇研習」，共 323 位高中職校輔導主任或輔導教師參加；「性別平等教育課程與教學暨校園性別事件防治研討會」，共 168 位高中職校教務主任或教學組長參加。
7. 研議「幼兒園發生疑似性騷擾或性侵害事件通報及處理措施相關流程」。
8. 辦理「高級中等學校性別平等教育訪視」，包含 19 所高中職校、2 所特殊教育學校等，共 21 所，以瞭解所主管高級中等學校性別平等教育推動情況及問題，提升性別平等教育品質。

四、加強人權法治觀念，保障師生權益

教育部與法務部於 86 年共同訂定「加強學校法治教育計畫」，並於民國 100 年 4 月 20 日修正發布；另亦於民國 98 年 3 月 19 日修訂公布「教育部人權教育及公民教育實踐方案」，為民國 98 年至民國 101 年推動人權教育之依據；至 102 年度起，則訂定「教育部人權及公民教育中程計畫」作為接續方案，實施期程自民國 102 年至民國 105 年計為期 4 年。103 年度推動成效簡要分述如下：

（一）友善校園學校環境建構

1. 督導縣市輔導所屬學校依「友善校園人權指標」建構校園人權環境並進行檢核調查，且列入「103 年度中央對臺灣省各縣市一般教育補助款考核」項目之一，各縣市規劃輔導所屬國民中小學利用「友善校園人權指標」進行檢核調查，並提出縣市層級之改進計畫。
2. 辦理「教育部 103 年度友善校園人權教育傳承及研討會」，160 人參與。
3. 持續宣導鼓勵大專校院多元參考運用「大專校院友善校園人權環境指標及評估量表」，以協助評估大學校園人權現況。

（二）人權法治教育傳播宣導

1. 辦理「103 年度教育部人權教育諮詢暨資源中心（網站）設置計畫」，持續更新人權教育資訊網，並發行電子報計 8 期。
2. 與國語日報社合作刊載「少年法律專刊」，以每週 1 次 2 期 8 開全版文字專欄、及每月 1 次以半版漫畫方式刊出。相關電子檔亦建置於教育部刊物彙整項下，提供青少年及學校師生下載運用，協助學校宣導法治理念。

（三）人權法治教育知能研習

1. 助縣市辦理推動人權法治教育（含公民教育）研討會共 8 場、友善校園學生事務與輔導（人權法治教育）研習共 1 場。
2. 補助縣市辦理人權教育環境觀摩研討會共 15 場、人權法治（含公民教育）綜合研習共 161 場、人權教育示範學校共 17 場、人權兩公約宣導研習共 28 場，合計 221 場。
3. 補助 11 所大專校院辦理人權教育相關研習，約 1,000 人次參與。

（四）人權法治教育推廣與教材研發

1. 辦理「103 年度中小學及社區法治教育計畫」，補助各大學之法律系所師生至中小學或社區辦理法律諮詢服務及法治教育宣導活動，補助 23 個系所，合計舉行 459 場次活動。
2. 完成「校園法治教育學生手冊」增修案（含通論說明及 2 篇網路不當言論）。
3. 會同法務部共同完成「法律基本常識測驗教材資料」，分為國小版、國中版及高中職（含五專前 3 年）版。完成之測驗教材資料函轉各公私立專科學校及高級中等以下學校，請其以多元方式施行；每學期亦調查實施情形並予公告，俾為後續辦理及改進之參考。
4. 辦理「大專校院人權法治教育案例教材編製暨試教計畫」，內容包含教材「通論篇」、「實務篇」及辦理 2 場試教會議。

五、強化中輟學生協尋，輔導復學重回校園

為照顧弱勢，不放棄任何一個學生，教育部整合中央與縣市政府、學校團隊及民間團體的資源，共同推動國民教育階段中輟生之關懷預防、通報、追蹤協尋及復學輔導等工作。103 年度成效簡要分述如下：

（一）統籌權責單位，執行中輟生通報及復學輔導工作

1. 召開「103 年度中輟業務聯繫會議」2 次。
2. 為強化網絡合作，教育部與內政部警政署雙方針對中輟通報系統，增加再次協尋功能，完成回傳警方「尋獲地點」、「尋獲單位」等完整資料機制。

（二）強化宣導工作，增進人員熟悉通報及輔導工作

1. 補助縣市政府成立中輟資源中心 49 校；辦理教育替代役男專業督導共 129 場次。
2. 辦理 2 梯次種子教師研習，使熟悉中輟通報系統及中輟相關知能；另補助縣市政府辦理中輟通報系統上線研習 52 梯次，使行政人員充分瞭解中輟相關規定及通報規定。

3. 辦理「103 年度全國中輟業務傳承研討會」，參加人數 240 名；表揚全國各有功縣市、學校團隊及民間團體對中輟生之復學輔導工作成效，共表揚 4 個縣市、52 所學校、11 個民間團體、6 個警政單位，並邀請全國辦理中輟工作績優縣市經驗分享。

（三）整合政府及民間團體資源，建立協尋及追蹤輔導復學網絡

1. 引進民間團體資源，協助推動中輟生預防、追蹤、輔導與就讀等相關工作，補助 10 縣市與民間單位合作，追蹤輔導中輟生。
2. 加強規劃辦理原住民家庭或單親家庭中輟生輔導活動共 13 縣市 44 案，並補助民間團體辦理國民教育階段學生中輟、預防原住民學生中輟輔導活動 5 案。

（四）發展多元型態的中介教育措施，提供中輟學生適性教育

協助縣市政府辦理多元型態的教育措施，提供轉銜適應的中介教育予需要學生 2,224 人，其型態與成果分述如下，統計資料詳如表 14-6。

1. 慈輝班：輔導對象為國民中小學學生因家庭遭遇變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能不彰而有中輟之虞，經家長或監護人同意接受輔導者，屬跨縣市就讀性質。共補助 9 校，26 班。
2. 資源式中途班：由直轄市、縣市政府遴選有熱誠、有意願之國民中小學校，分區設置資源式中途班（鄰近學區教學資源共享），提供中輟生多元之適性課程及輔導措施。共補助 81 校，81 班。
3. 合作式中途班：直轄市、縣市政府結合轄區內已立案及經法人登記之民間團體或企業資源，由民間團體提供適宜場所，提供中輟生專業輔導資源及中介教育措施，學校教師提供適性課程。共補助 13 校，23 班。

表 14-6

教育部 103 年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表

類型	學校 / 機構 (所)	開班數 (班)	可提供就讀人數 (人)
慈輝班	9	26	611
資源式中途班	81	81	1,253
合作式中途班	13	23	360
合計	103	130	2,224

資料來源：教育部（民 103）。教育部 103 年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表（未出版）。

經各界共同努力，中輟學生已逐年減少。從 93 學年的 4,156 尚輟人數（尚輟率 0.145%）逐年下降至 102 學年的尚輟人數 676 人（尚輟率 0.032%），如表 14-7。

表 14-7

93 學年至 102 學年全國尚輟人數、尚輟率對照表

單位：人 / %

學年	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
尚輟人數	4,156	2,981	2,061	1,498	1,156	1,045	1,057	1,071	814	676
尚輟率	0.145	0.107	0.076	0.056	0.044	0.041	0.043	0.046	0.037	0.032

資料來源：教育部（民 103）。93 學年至 102 學年全國人數、尚輟率對照表（未出版）。

六、強化輔導管教責任及正向管教，落實禁止體罰政策

《教育基本法》於民國 95 年 12 月 27 日修正公布明定禁止體罰，以杜絕因體罰學生所造成之身心傷害，保障學生之身體自主權與人格發展權。為落實《教育基本法》之規定，教育部陸續公布「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」及「教育部國民及學前教育署推動校園正向管教工作計畫」。103 年度有關落實正向管教之成效簡要分述如下：

（一）補助縣市政府辦理正向管教研習及觀摩活動

103 年度補助各縣市政府辦理輔導管教團研習及正向管教種子教師工作坊共 40 場（梯）、甄選彙編正向管教範例 17 案、辦理觀摩及策略分享研討會共 196 場。

（二）了解國民中小學生受體罰現況

根據縣市民國 103 年 2 至 5 月（102 學年度下學期）辦理有關國民中小學生受體罰之調查結果指出，「從來沒有在學校被教師打過」之國中學生為 98.50%，國小五、六年級學生為 98.95%；如與前一學期之調查結果相比，國中學生受體罰比例減少了 0.1%，國小五、六年級學生減少了 1.52%；表示學生在學校被體罰情形已愈來愈少。

七、落實兒童及少年保護機制，建立不受侵害之安全環境

為關懷及協助學生不受虐待、性侵害或性騷擾、性交易等傷害，達到維護兒童及少年之身心健康與健全人格發展之目標。103 年度之兒少保護機制成效簡要分述如下：

- （一）辦理「教育部推動學校兒童少年保護機制實施策略」核定補助各地方政府培訓國民中小學校長至校內進行校園研習宣導，宣導場次共 421 場，參訓人次計 4 萬 4,387 人次。
- （二）辦理兒童及少年保護專業知能研習，加強學校輔導暨危機處理機制，各縣市承辦人及國中、小校長共 120 人與會。
- （三）製作《教育人員兒童及少年保護工作手冊》光碟，提供各直轄市、縣（市）政府及所轄學校複製運用。

八、防制校園霸凌，維護校園安全

教育部為防制校園暴力、霸凌及不良組織進入校園，於 95 年訂頒「改善校園治安一倡導友善校園，啟動校園掃黑實施計畫」，100 年修正為「維護校園安全實施要點」，結合相關部會及教育部各單位、直轄市政府教育局、各縣市政府及各級學校共同推動。103 年度之相關成效簡要分述如下：

- (一) 結合警察、教官及學輔人員實施校外聯巡 10,886 次，動員警員 18,584 人次，教官 11,729 人次，教師 9,620 人次，並勸導及通報學校輔導在外遊蕩之高關懷學生 12,536 人，有效遏止學生校外違規行為。
- (二) 辦理 4 場次防制校園霸凌個案研討會，增進教育人員防制校園霸凌相關知能，參與人員超過 700 人次。
- (三) 補助國民小學共 40 校成為推動防制校園霸凌安全學校，營造友善校園，積極防杜校園霸凌個案發生。
- (四) 103 年校園霸凌確認案件共 239 件，發生校園霸凌學校均能落實通報與處理機制。

貳、學生事務與輔導主要業務面向

一、強化大學社團活動經營品質，鼓勵社團關懷社會

為強化大學校院課外活動組所輔導的大學社團，社員能在參與社團活動中獲得學習成長，幫助學生從做中學強化理論與實務的關聯，同時也能夠奉獻服務，幫助學生參與社會、關心社會議題，達到利己利人的目的，103 年度成效簡要分述如下：

- (一) 舉辦「103 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，以提升社團經營品質，共 153 所公私立大專校院參加，285 個學生社團參與評鑑，共 47 個學生社團獲得特優獎，72 個獲得優等獎。
- (二) 補助辦理跨校性服務學習研習活動共 9 場，大專校院課外活動組人員，及社團或自治團體之指導老師參與約 800 人次參與。
- (三) 辦理教育優先區中小學生營隊活動，補助 975 個營隊活動，參與志工人數 22,913 人，受服務學校 1,066 校，共 56,384 位中小學學生參與活動。
- (四) 為鼓勵大專校院社團帶動中小學社團發展，共補助 86 所大專校院 472 個社團，計 479 個計畫，至 448 所中小學帶動其學校社團發展。

二、防制學生藥物濫用，維護學生健康與校園安全

為了防止學生藥物濫用，以維護學生的健康與校園安全，教育部積極從事各級學校反菸毒預防宣導活動，103 年度成效簡要分述如下：

- (一) 補助 26 個民間團體辦理校園及社區防制學生藥物濫用宣導活動；補助 22 縣市辦理防制學生藥物濫用宣導活動，共辦理 4,025 場活動，參與教師及學生達 20 萬名。
- (二) 跨部會推動「反毒教育博覽會暨人才培訓」計畫，以各縣市建立之防毒中心為核心，成立具在地化與整合性功能的反毒教育宣導團隊；共辦理 12 場活動，共約 8,100 人參與，培訓種子師資 3,800 名。
- (三) 與法務部、衛生福利部等中央部會及各縣市政府共同主辦全國 103 年紫錐花運動「攜手同心～e 起反毒」-「淨化者」全國創意舞蹈大賽活動，讓青少年共同關心青少年藥物濫用問題。
- (四) 與衛生福利部食品藥物管理署、法務部合作辦理「紫錐花運動青少年反毒企劃專刊」；結合交通部、臺北市、桃園市、臺中市及臺南市等縣市辦理公車車體公益宣導，製作「珍愛生命 由我做起」公車宣導案。
- (五) 辦理「藥物濫用學生輔導課程試辦實驗計畫」，於 18 縣市 40 所學校進行相關課程試辦實驗。
- (六) 設計 103 年寒、暑假「為愛拒毒」親子共學反毒知識學習單，讓家長與學生共同學習，以提升學生及家長反毒知能，以 103 年暑假共有 191 萬人參與，達對一半以上者計有 97.1%。
- (七) 為協助學校輔導濫用藥物之高關懷學生，辦理由各縣市視需求召募春暉認輔志工及申請春暉協同役男輔導人力，103 年召募及留用「春暉認輔志工」共 1,064 名、春暉協同役男撥補 100 人，輔導學生人數共 890 人。
- (八) 鼓勵各縣市設置「防制學生藥物濫用諮詢服務團」，以強化防制學生藥物濫用二級及三級預防工作，103 年度計 13 縣市提出計畫申請辦理，補助相關經費 685 萬 1,000 元，輔導高關懷個案學生逾 200 名。
- (九) 推動「教育單位協助檢、警緝毒通報模式」，103 年各直轄市、縣（市）政府警察局接獲教育單位（含校外會、教育局處及學校）通報學生毒品案件共 686 件 749 人，其中已偵破並移送者有 592 件 646 人，另因教育單位通報情資，進而查獲販賣轉讓毒品犯罪者計 256 件 335 人。
- (十) 為使藥物濫用青少年家長了解藥物濫用預防及戒治資源（如學校、醫療等），及遠離毒品危害，委請國立臺灣師範大學編撰「防制青少年藥物濫用親職手冊」，已於 12 月完成初稿。
- (十一) 鼓勵大專校院至鄰近國民中小學辦理拒毒萌芽反毒宣導活動，103 年共 82 所大專校院申請辦理，至 342 所國民中小學實施反毒宣教。

三、健全校園災害防救體系，確保校園整體安全

為配合《災害防救法》與《地方制度法》精神，教育部於 103 年 11 月 12 日

將《各級學校校園災害管理要點》修正為《教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點》，強化高級中等以上學校成立校安中心之任務與目的為災害通報與緊急協處之運作平臺，俾利緊急協處重大校安事件，確保校園整體安全。103 年度成效分述如下：

- (一) 召開「建築物實施耐震能力評估及補強方案」執行成效檢討會 2 次，確認需初評總棟數為 2 萬 0,875 棟，完成初評 2 萬 0,710 棟，完成率 99.21%；需詳評總棟數 1 萬 1,069 棟，已完成詳評 9,750 棟，詳評完成率 88.08%；需補強總棟數為 6,737 棟，已完成補強 3,821 棟，補強完成率 56.71%；需拆除總棟數 2,018 棟，已拆除 889 棟，拆除完成率 44.05%。
- (二) 各級學校均於每學期初完成防災宣教及演練活動乙次，提升防災意識。
- (三) 辦理校園災害防救實務暨理論研討會，共 569 人參與，並培養 352 位種子師資，俾利各直轄市、縣（市）政府教育局（處）協助學校推動各項校園災害防救作為。
- (四) 103 年 9 月 19 日共全國 300 萬以上師生參與地震避難演練，提升校園師生地震避難掩護知能；另要求於 9 月底前，各大專校院需完成學校的地震避難演習。
- (五) 辦理大學校院校安中心儲備專責人員培訓，共培訓 149 人。
- (六) 辦理大專學生登山安全訓練，大專校院師生共 94 人參加，提升大專學生山難預防與處理能力。

四、實施私立大專校院訓輔經費補助與訪視，落實學生輔導工作

為了幫助私立大專校院落實學生事務與輔導工作，提供獎助與補助學輔經費，辦理友善校園、品德教育有關方案，並實施學輔經費使用與工作成效訪視工作，103 年度成效簡要分述如下：

- (一) 補助 110 所私立大專校院學生事務與輔導工作經費，每校每年度基本額度 100 萬元，另以每校學生人數為依據，每年度補助日間部學生每人 135 元，夜間部學生每人 67 元。並擇優獎助 57 所學校辦理特色主題計畫經費，運用有效方法或具體措施，針對願景二「營造友善校園並促進學生自我實現」或願景三「培養具良好品德的社會公民」之學務與輔導創新工作，具體規劃特色主題活動。
- (二) 辦理學輔工作經費執行成效實地訪視，共訪視 27 所學校，包含一般大學 7 所、科技大學 11 所、技術學院 5 所、專科學校 4 所，並針對訪視結果提出訪視總報告供各大學校院參考，以規範引導學校有效支用經費，達成學輔經費補助目的。

五、協助大學學務行政人員工作傳承與強化專業知能

為加強大專校院學生事務工作之交流與傳承，提升大專校院學務人員專業知能，教育部每年均辦理大專校院學生事務、課外活動工作研討會，並補助大專校院辦理學務有關議題研討活動。103 年辦理成效簡要分述如下：

- (一) 為提供全國大專校院新舊任學生事務長（主任）熟悉當前學生事務政策，瞭解教育政策規劃與願景，進而提升學務工作效能，辦理「103 年度全國大專校院學生事務長（主任）研討會」，共 196 人參與。
- (二) 為增進全國大專校院新舊任課外活動組主任（組長）實務經驗傳承，進而凝聚共識並激勵工作士氣，以提升課外活動工作品質，辦理「103 年全國大專校院課外活動工作研討會」，共 169 人參與。
- (三) 為促進各大專校院學務工作發展，增進學務人員工作知能及經驗交流，教育部依相關補助規定及政策重點，補助大專校院辦理跨校性之學生事務議題研討活動，研討主題包括：「社團經營與服務學習」、「大專校院導師制度」、「人權教育」、「法治教育」、「品德教育」、「學務與輔導創新」及「學生申訴」七個議題。103 年度共核定補助 43 校，參與人數超過 4,000 人。

參、十二年國民基本教育面向

國中適性輔導工作的落實，關係到國中學生畢業後能否依照自己的性向、興趣、能力，選擇一條如己所願、愛其所擇的生涯進路，是實施十二年國民基本教育的七大整體目標之一。103 年度引導中學生多元適性升學或就業的成效簡要分述如下：

一、加強中央與地方業務溝通與聯繫，增進經驗交流

103 年度教育部與全國 22 個輔諮中心，召開 4 次業務聯繫會議（每季 1 次），及辦理 2 次適性輔導業務觀摩（每半年 1 次），透過經常性地意見交換與經驗交流，讓各輔諮中心明確瞭解推動方向與內容，並蒐集相關建議作為教育部政策作法修正之參考。

二、協助成立相關委員會負責推動國中生涯發展教育工作

協助各校成立生涯發展教育工作執行委員會要求定期開會、建置完整輔導資料（含完成學生生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊）、辦理分享體驗與參訪活動及辦理國民中學技藝教育課程，另，為了解各縣（市）政府及各國民中學辦理情形，教育部國民及學前教育署每年亦定期辦理生涯發展暨技藝教育輔導訪視，以確保提供學生良善的生涯輔導服務。

三、掌握每一位國中生畢業後進路，並進行資料統計分析

辦理「102 學年度全國國中畢業學生進路追蹤與分析計畫」，瞭解 102 學年度國中畢業生之「畢業學生升學與就業情形」、「畢業學生升學之就讀學校情形」、「畢業學生升學就讀學校之學制別」、「畢業學生升學之入學方式情形」及「直轄市及縣（市）」與「全國」分布樣態等相關資料。

第三節 問題與對策

為因應急遽變遷與多元發展之社會，學生事務與特殊教育司自 102 年實施政府組織改造由原來的訓育委員會改編成六大科，積極推動學生事務、學生輔導、性別平等教育、特殊教育及校園安全防護等工作，獲得上述諸多具體成果，展現預期效益。惟快速變遷的教育環境，造成複雜的教育問題，使學生事務與輔導工作還需要更前瞻與周延的規劃，方能提供更溫馨與友善的校園環境予全體師生。以下針對上節施政成效中較不足者，說明當前學生事務與輔導工作，所面臨的教育問題及因應對策。

壹、教育問題

一、學校處理學生自我傷害事件之能力需予強化

98 年至 103 年間學生自殺死亡人數雖有小幅減少（由 98 年 83 人下降至 103 年 66 人），然而任何一個年輕生命的消逝，都是社會與其家人的重大損失，因此各級學校都應持續配合教育部 103 年訂頒之「教育部生命教育推動方案」做為推動生命教育之執行策略與依據，以落實校園學生自我傷害三級防治工作，並加強校內防治網絡單位分工，社區資源之連結與轉介流程，以強化預防成效及後續輔導治療。而在各級學校自殺死亡人數中，大專學生所占比例超過 6 成，因此找出對策，以強化大專校院師生自我傷害防治能力，可說是刻不容緩之工作。

二、深化藥物濫用防制工作，強化濫用學生之通報與三級預防成果

教育部為延續過往春暉反毒成效，及全面具體推動紫錐花運動，特於 102 年 3 月 4 日訂定「深化推動紫錐花運動實施計畫」，以校園推動紫錐花運動為起點，實施教育宣導、清查篩檢及輔導戒治三級預防策略，以強化校園反毒作為，遏止毒品犯罪入侵校園，但學生吸毒的問題仍待更積極防制，校園必須要確實做好通報工作，以使相關輔導單位能有效協助學生避免濫用藥物。

三、大學生校外賃居人數多，租屋與安全問題值得關切

大專校院學生校外租屋原因概括為外地求學離家遠、學校宿舍不足及學生意願等因素，故在學校附近租屋居住，而租屋資訊雖取得方便，但因為租屋經驗不足、缺乏相關法律知識，不易找到最合適的價格、地點以及安全的住所，因此易發生部分學生租屋處所有安全疑慮問題及與房東產生租屋糾紛等情事。

另大學生校外居住的安全問題，最令人憂心的是常因居住處所未保持空氣流通，導致使用熱水器時發生一氧化碳中毒事件，此外若火災發生，逃生路線受阻，也可能造成重大傷亡，因此學務處相關人員必須重視大學生校外賃居的安全問題，積極宣導以保護學生的生命財產。

四、學生輔導管教觀念及三級預防輔導體制仍待轉型與強化

現今學生輔導管教工作愈形困難，原因是學生本身的行為問題愈來愈複雜，而家長對學校的輔導管教，意見多且分歧，加上因為立法要求學校落實正向管教，嚴禁教師體罰學生，造成教師不知如何適當處理，而產生消極的心態。再者，學校也覺得執行獎懲與改過銷過等維持學生紀律的工作，愈來愈不容易達成。

對於強化學生輔導管教知能，尤其是建立正確觀念，使得教師與相關人員，能夠體察過去傳統的管教方法，不適合現今少子女化及家長教育程度提高，需以新的方式，並從學生發展的角度來思考輔導管教問題，達到教育目的。

此外，對於有效落實三級預防的輔導工作，包含培養適宜的輔導人員、健全組織、暢通轉介管道，並激勵教師參與學生輔導工作，提升相關人員之輔導知能，以及結合家長、社區、社政及醫療資源，以有效處理學生輔導問題，保障學生的人格發展權與學習受教權，亟待學生輔導體制的轉型與強化。

五、高級中等以下教師兼任學務行政意願低，亟待提供相關協助與資源

因為學務有關的中小學學生問題挑戰愈來愈高，且由教師兼任的學務行政人員，因為所受的訓練不足，加上配合國民中小學教師課稅實施的教師減課措施，在民國 101 年實施後，因每位教師每週減少兩節課，並增加導師費等諸多因素，使國民中小學教師兼任學務行政意願更為低落，有些學校甚至出現以代理代課教師兼任學務組長的情況。不利學務行政工作推動，也影響校園安全與各項學務工作的品質。

貳、因應對策

為面對快速變遷的世界，培養更具競爭力與良好公民素養的教育環境，教育部除了藉由強化內部組織的分工合作，以助各級學校順利推動友善校園的學務與

輔導工作，更積極與各相關部會如法務部、衛生福利部及其他社政主管機關合作，以使學務與輔導的相關政策措施，得以落實推動。同時，更特別針對上述學生事務與輔導工作所面臨的主要問題，提出因應對策：

一、積極協助大學校院提升防治學生自我傷害的效能

為預防學生自我傷害，教育部積極以融入課程教學、培訓師資人力、規劃社會宣導及落實三級預防工作等策略，來提升學校教師及學生自殺防治之知能，因此近年來的學生自殺死亡人數，有下降趨勢，但大學校院的學生自殺人數比例較高，因此採取下述因應對策：

- (一) 積極強化大學校院的學生自我傷害防制知能，於民國 103 年除了補助大專校院辦理生命教育相關知能研習，計 35 案；辦理「自殺防治守門人培訓」，以協助學校有效處置學生自我傷害事件及防治工作，共計補助大專校院 70 所，辦理場次計 107 場次，培訓學校教師、職員、學生或家長計 22,108 人。
- (二) 為確實瞭解學校強化防治學生自我傷害之執行能力與成果，辦理「103 年度教育部對大專校院學生自我傷害防治工作訪視計畫」，針對「教育訓練與組織運作」、「學生輔導工作」及「學生自我傷害事件後續關懷」三面向進行評估，藉以瞭解及評估學校處理相關問題之困境，並提出具體改善建議，以提升學校自殺防治之效能。
- (三) 實施「自殺防治守門人培訓」之問卷調查，依參訓人員之回收問卷，91% 受訓人員，認為該培訓能有效提升其自殺防治守門人的概念、辨識自殺高風險指標與徵兆及面對自殺高危險群作適當回應之知能。此外，編製「大專校院學生自我傷害防治案例彙編」，以作為各大專校院辦理學生自我傷害防治及輔導工作之參考工具。以期能透過相關人員專業知能的提升與瞭解學校作業的困境，有效提高大學生的自我傷害防治效能。

二、強化防制學生藥物濫用作為，維護學生身心健康

教育部為防制學生藥物濫用，於民國 103 年 09 月 25 日修正於民國 98 年訂頒之「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」及於 102 年訂定「深化推動紫錐花運動實施計畫」，以要求各級學校落實教育宣導、關懷清查、春暉輔導工作，並於 103 年研編反毒、輔導教材與家長反毒手冊，辦理親子共學反毒知識學習單與反毒健康小學堂有獎徵答，招募春暉認輔志工與辦理藥物濫用嚴重個案諮詢服務團等，並結合民間團體、各縣市社政、警政、醫護等相關單位，協助學校落實推動相關工作，為避免學生受到毒品危害，教育部持續積極強化校園反毒工作如下：

- (一) 建構多元反毒宣導網絡及管道，提供師生及家長多元反毒教材及宣導品，並運用新媒體加強宣導，提升校園反毒宣導成效。
- (二) 加強大專校院推動紫錐花運動拒毒萌芽反毒宣教活動，深耕在地各級學校進行反毒、拒毒教育，以建立學校及社區反毒觀念，營造學生健康清新的生活環境。
- (三) 完善跨機關橫向合作聯繫機制，與警政單位建立聯繫合作平臺及三級聯繫窗口，深化校園反毒作為；另結合縣市少年警察隊加強校外聯合巡察工作，並置重點於青少年常聚會場所，對在外遊蕩之高關懷學生，採取勸導開單及通報學校，有效遏止學生校外脫序行為發生。
- (四) 開發藥物濫用學生輔導課程，提供學校多元輔導資源，強化個案輔導成效。

三、推動大專校院賃居服務工作，維護學生賃居安全

教育部為了請大專校院落實學生校外租屋工作，辦理全國「大專校院學生校外賃居服務與安全評核工作經驗分享交流研習」活動，以強化賃居服務人員工作知能；辦理「大專校院賃居服務工作研討會」，以凝聚共識暨充實知能，精進賃居服務品質；辦理全國大專校院「雲端租屋平臺系統研習會」，幫助學校透過系統有效掌握學生校外賃居資訊，做好訪視輔導及安全評核機制工作。

此外，102 學年度各大專校院均對賃居學生校外賃居處所進行評核，項目包括滅火器功能是否正常、有無火警警報器、逃生通道是否通暢等，以保障學生校外居住安全。

四、強化相關人員對學生輔導管教的正確認知，使學生輔導管教合法

教育部為了幫助學校相關人員，能夠讓教師與家長以及學生事務與輔導人員自身，能有正確的輔導管教知能，103 年編列 121 萬 2,322 元經費，補助辦理輔導管教團研習及正向管教種子教師工作坊 40 場，以及甄選彙編正向管教範例 17 案，觀摩及策略分享研討會 196 場。

此外，教育部國民及學前教育署要求學校依據「教育部國民及學前教育署推動校園正向管教工作計畫」，持續修訂各級學校的校規及教師輔導與管教學生辦法。

再者，為使輔導工作有更好的教育成果，並讓所有學生輔導有關人員共同分擔責任，教育部積極將散見於各類法規中的學生輔導工作相關規範，加以整合，推動《學生輔導法》草案，整合散見於各類法規之學生輔導工作相關規定，使各級學校輔導專責單位、人員資格、專業背景、和經費編列等方面有完善的法源依據，教育部自 95 年即展開「研擬學生輔導法草案」之重大工程，經過多次研修會議、分區公聽會、徵詢教育部內外相關意見及行政協調等過程，終於在 103 年 11 月 12 日經華總一義字第 10300168991 號總統令制定公布《學生輔導法》。自

此教育部得以透過學生輔導三級機制之建置，強化各自的權責以有效解決輔導管教的相關問題，協助學校及主管機關落實推動學生輔導工作。

五、強化高級中等以下學校學務行政支持與合作，以減少工作困難

教育部因為《國民教育法》第 10 條規定，目前的政策是優先補足專任輔導教師與專任專業輔導人員，對於高級中等以下學校教師兼任學務行政意願低問題，教育部目前採行的措施為提供相關的組織或平臺，以協助兼職學務行政的教師能容易獲取資訊，順利推動相關活動，以及藉助交流合作機會，以減少工作困難，降低工作挫折。例如設立許多網頁提供資訊與聯絡平臺，及整合學輔工作網站－友善校園學生事務與輔導工作資訊網，包含學務工作、輔導工作、性別平等、生命教育、生涯輔導資訊網；在國民中小學部分，全國共設立 47 所學務工作資源中心學校；共設立 49 所中輟資源中心學校；共設立 59 所生命教育資源中心學校；共設立 60 所性別平等教育資源中心學校。

第四節 未來發展動態

學生事務與輔導工作主要目的在幫助學生健全發展，及能適應學校的學習與生活，並成為良好公民，因此教育部 103 年共訂定或修正 4 種與學生事務與輔導有關的法令及其他諸多相關政策，以及編列大專校院各項學生事務與輔導經費，總計新臺幣 5 億 3,171 萬 1,000 元。補助高級中等以下學校之學生事務與輔導工作經費，總計新臺幣 16 億 6,659 萬 2,000 元，推動相關計畫方案，以引導學校落實本章第二節為主的學生事務與輔導工作。

以下擇要說明我國大專校院、高級中等學校及國民中小學學生事務與輔導工作的未來發展動態。

壹、大專校院

大專校院的學輔工作面向多且性質差異大，學生事務處的工作，包含如實施品德教育、人權法治教育、社團輔導、防制藥物濫用、學生獎懲、住宿輔導、服務學習、衛生保健教育及僑陸生輔導等；輔導諮商單位的工作，包含如生命教育、性別平等教育、生涯輔導、就業實習、學習輔導、諮商輔導等。這些工作不只具有積極的教育輔導功能，更提供學生安心就學的必要協助，如提供獎助學金或工讀金、校園安全等，因此學輔工作對大學教育的目標達成，以及對大學生的學習發展，是極重要不可輕忽的工作，但許多人誤以為高等教育是研究高深學問的地方，或者認為品德教育是國民中小學的責任，甚至認為學生輔導只需輔導有偏差行為的少數學生，不知學輔工作有和教室內學習同等重要的教育功能，因此教育

部未來需繼續提出各種政策與計畫，並設計監督機制，以導引大學校院能積極配合教育部的政策方案，落實學輔工作。

教育部因為特別重視私立大專校院學生的生活與學習品質，因此 103 年補助 110 所私立大專校院，依其規模每校大約補助 100 至 400 萬元不等之補助款，以協助學校做好學生輔導工作。另擇優獎助 57 所學校，依據提出方案的品質，獎助每校 10-70 萬元不等之獎助款，以協助學校做好如品德或是生命教育有關的方案。為使獎補助私立大專校院的經費，能確實達到獎補助目的，103 年教育部辦理 27 所學校的學輔工作經費執行成效實地訪視，這些策略根據《教育部 103 年度私立大專校院學生事務與輔導工作暨經費執行成效訪視總報告》顯示私校的學務工作品質已漸趨一致並大幅提升，因此為了加速提升所有大專校院的學輔工作品質，未來仍將持續編列足夠經費，並加強評鑑訪視工作，瞭解經費使用的效益，如此才能促使大專校院確實推動學輔工作。

貳、高級中等學校

在偏向升學、重視智育的大環境中，高中職的學輔工作，一般而言，學務處的工作比輔導處工作，較不易受家長學生支持，因為輔導處能幫助學生準備升學與瞭解興趣、性向以促進生涯發展。而學務處則常被視為是負責事務性工作與處理偏差行為的單位。因此學務工作的意義及其對高中職學生、學校的任務功能，需要加強說明，使更多人能一起關切學務工作的發展，並配合友善校園相關政策，讓高中職學生不只專心升學事務，還能兼顧其他事務的學習發展。因此未來教育部將更積極協助學校，除了落實家長、學生關切的生涯輔導工作，更要關心學生的全人發展。尤其因 103 年度開始實施十二年國民基本教育，學務處課外活動組應扮演更積極的角色，來協助達成適性揚才與多元進路的十二年國民基本教育理念。

為落實學生的全人發展，教育部必須使學校成為更優良的學習環境，除了硬體設施的改善外，更重要的是要幫助多數不具專業背景的高中職教師、學務人員確實作好學務工作，以使友善校園的各項計畫包含：品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育、正向管教、防制校園霸凌、防治藥物濫用等工作能順利推動，以使每一個高中職學生，都能在友善的校園環境中學習成長，發揮潛能，並讓學務工作能發揮更顯著、更受人肯定的功能。

參、國民中小學

因為少子女化與環境變遷問題，國民中小學的學輔工作愈來愈多，也愈來愈受家長關注，因此學輔工作不能只依靠編制內的學務人員負責，需要結合教師家長共同參與分擔。未來教育部將持續提供機會，以幫助學校讓學校的所有教師家

長，都能積極配合學輔工作，以使品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育等能成功向下扎根，奠定學生健全發展的基礎。

然而不當的介入或錯誤方法，反而會妨害學務與輔導工作的推動，以及可能造成反效果，因此教育部未來也要持續的幫助教師家長，建立正確觀念與知能以參與協助正向管教、藥物濫用防制、校園霸凌防制、中輟復學輔導及兒童與少年保護等工作，以使學生能接受合宜的輔導管教，健康成長。

另外，因 103 年開始實施十二年國民基本教育，為了落實適性輔導，以及讓學生能順利進入合適的學校就讀，國中端的社團活動與服務學習，將變得更为重要，因為藉由社團活動，可以幫助學生更認識自己的興趣，作為升學就業的參考，而推動服務學習，使學生透過良好的服務學習方案，達到做中學與關懷社會的目的，而不演變成只為符合入學規定的形式化服務。亦即國中端的社團輔導與服務學習，是教育部今後要特別加強督導的工作項目。

再者，雖教育部積極修訂相關法令，編列經費，以及增加人力或提供各種組織與研習活動，來協助各級學校改善其學務組織人力、學輔工作，但學輔工作的範圍既廣難度又高，除需有充足的經費資源外，更需具有一定專業知能的人來負責，因此即使教育部特別設立學生事務與特殊教育司來專責推動，並獲得如本章第二節所述的 14 大項工作成效，仍因囿於人力與資源長期不足，使得各級學校的學輔工作，存在很大的改善空間。所幸推動多年的《學生輔導法》終於公布實施，使各級學校的輔導專責單位、人員資格、專業背景和經費編列等方面已有完善的法源依據，因此未來的學生輔導工作必將有更明顯亮麗的成果，但學務工作則還需教育部與相關單位共同協商，以獲得必要的人力與資源，以使學務工作能像學生輔導工作一樣，能發揮更大的效能。

為了確實落實學輔工作，教育部未來將會持續加強要求各級學校重視實際工作的成效，例如除將「法律基本常識測驗教材資料」函轉學校請學校施行外，還要督促學校將調查實施情形公告，作為後續辦理及改進之參考，透過引導學校提出具體客觀的成果，以量化、質化的方法來證明、顯示其學輔工作績效。此外，教育部亦將持續編列執行友善校園計畫的經費、完備相關法令，以及提供更多資料與參考作業手冊，例如「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查處理參考作業手冊」及「校園法治教育學生手冊」，以幫助學務人員執行工作時有所參考憑藉。以期能透過教育部的明確要求、導引與具體協助，幫助各級學校提升學生事務與輔導工作的成效。

撰稿：張雪梅 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 教授
柯今尉 教育部終身教育司 專門委員

第十五章 青年發展

教育部為統籌處理國家青年政策及全國青年輔導事宜，下設青年發展署，以契合社會及青年需求的角度，打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力，培育青年全方位發展能力，期型塑青年價值為目標，辦理各項協助青年發展業務。

本章將就民國 103 年青年發展的基本現況、重要施政成果，以及所面對的問題與對策進行闡述，並提出未來發展動向。

第一節 基本現況

青年為國家重要的人力資源，但面臨人口結構的轉變，青年人口比例已呈現逐年下降的趨勢。本節將先針對我國青年人口數、人口比例、教育程度之分布統計簡述，再說明 103 年青年發展相關教育法令之修訂概況。

壹、青年人口數、人口比例、教育程度

隨著就學時間延長，青年自學習階段至離開校園開創人生的歷程中，需面對越來越多的選擇與挑戰。為利於統計以下將介紹我國 15 至 34 歲人口數，其所占人口總數之比例，以及教育程度的分布情況。

一、青年人口數及比例

我國 15 至 34 歲青年人口 103 年為 6,690,413 人，由於近年來生育率逐年下降，102 到 103 年計減少 132,762 人（如表 15-1）。103 年青年人口比例也由 100 年的 30.22% 降至 28.55%，縮減了 1.67 個百分點（如圖 15-1）。

表 15-1

100-103 年青年人口數

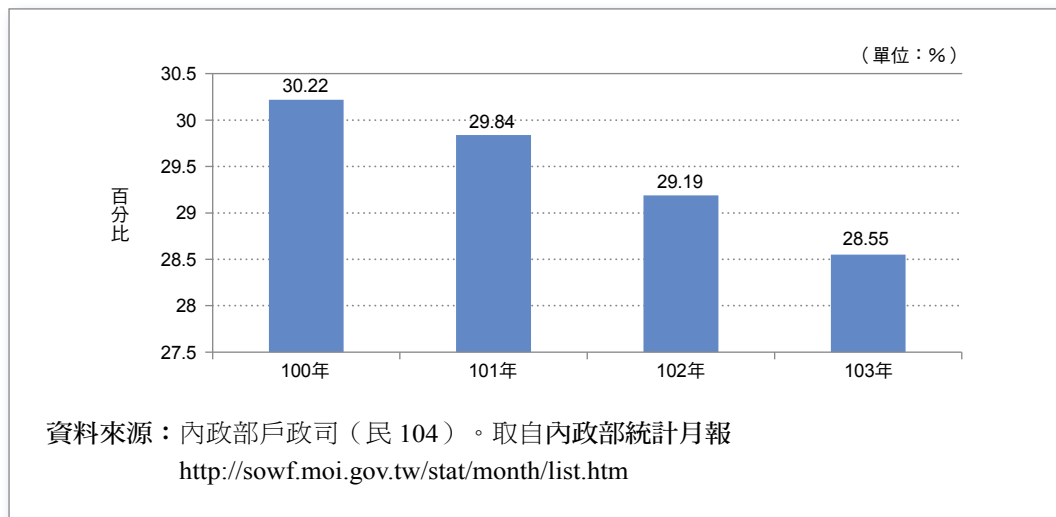
單位：人

年別	總人口數	15~34 歲	15~19 歲	20~24 歲	25~29 歲	30~34 歲
100	23,224,912	7,018,143	1,612,237	1,604,002	1,778,838	2,023,066
101	23,315,822	6,958,527	1,615,525	1,615,579	1,688,435	2,038,988
102	23,373,517	6,823,175	1,556,952	1,601,542	1,650,491	2,014,190
103	23,433,753	6,690,413	1,517,801	1,613,883	1,593,237	1,965,492

資料來源：內政部戶政司（民 104）。取自內政部統計月報
<http://sowf.moi.gov.tw/stat/month/list.htm>

圖 15-1

100-103 年青年人口數占總人口比例



二、青年人口教育程度

我國教育從早期實施 6 年國民義務教育，直到民國 57 年延長為 9 年義務教育，並於 103 年正式推行十二年國民基本教育。將基本教育年限拉長，實是為了提高我國人民的知識水準，以強化我國的人才。而隨著近年來大學校院擴充，高等教育亦趨普及化，我國青年教育程度以大專以上程度者最多，占 15-34 歲青年人口比達 63.09%，其中大學程度占 46.00%；高中職程度者占 31.50%居次；國中以下程度者占 5.41%。而大學程度青年人口較 102 年的 43.89%增加了 2.11 個百分點，如表 15-2、15-3，圖 15-2 所示。

表 15-2

103 年青年人口教育程度

年齡別	研究所		大學院校		專科				
					二、三年制		五年制後二年		五年制前三年
	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業	
15-19 歲	—	—	2 359,751	3	13,348	—	2,718	80,779	
20-24 歲	11,830	71,565	408,334	685,788	30,558	25,320	35,123	2,145	14,132
25-29 歲	143,474	59,417	772,518	97,600	58,049	30,910	25,284	864	6,718
30-34 歲	186,491	49,116	687,645	65,878	182,222	51,874	48,279	10,077	2,849

表 15-3

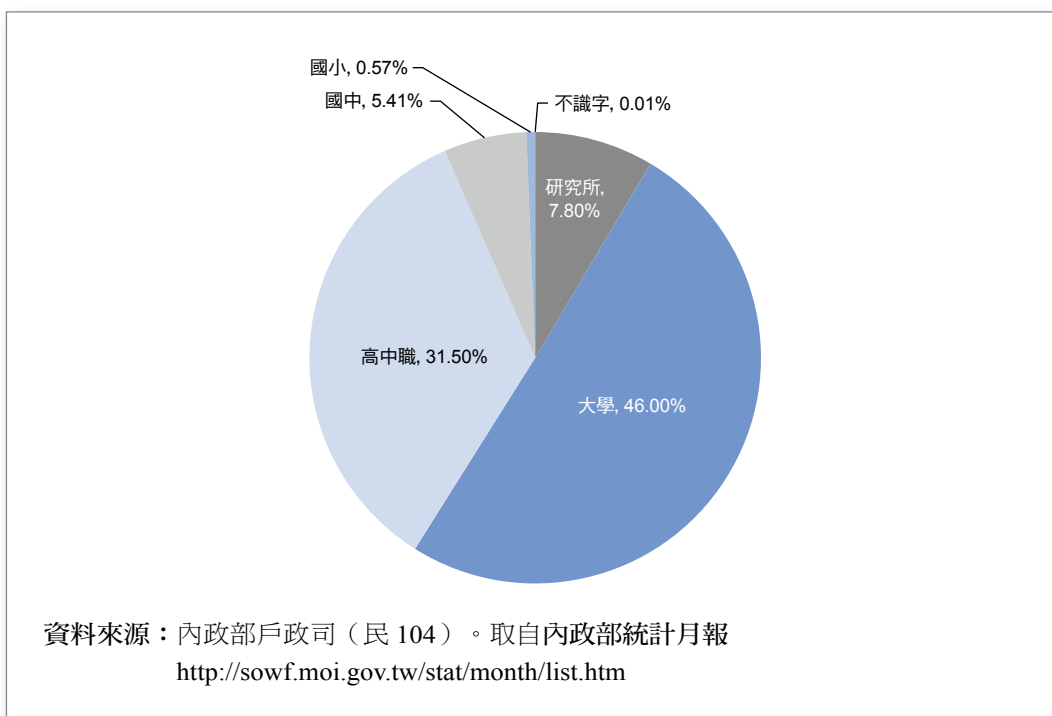
103 年青年人口教育程度

年齡別	高中		高職		國中		國小		自修	不識字
	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業		
15-19 歲	17,111	369,911	65,077	463,910	41,233	88,539	1,700	13,307	33	379
20-24 歲	31,568	14,089	186,030	67,882	25,163	3,349	517	367	39	84
25-29 歲	44,377	12,673	211,482	74,378	39,055	11,540	2,703	2,010	40	145
30-34 歲	59,569	26,823	385,727	76,562	101,882	12,233	11,974	5,563	211	517

資料來源：內政部統計查詢網（民 104）

圖 15-2

103 年青年人口教育程度



貳、教育法令

民國 103 年 1 月至 12 月教育部所發布或修訂、廢止、停止適用之青年發展方面之重要法令規章共計 19 項，摘述重要內容如下：

一、訂定發布《教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點》

為推廣服務學習，引領學子透過服務學習，養成服務精神，學習公共意識，提升公民素養，教育部青年發展署於 103 年 1 月 10 日以臺教青署學字第 1022361363B 號令訂定《教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點》，強化辦理服務學習成效，將服務學習理念根植校園。

本要點獎勵對象為參與青年署推動服務學習所公告指定相關計畫或專案之依法設立之民間團體、各級學校，及經前述單位推薦之個人，補助對象則以前款規定之民間團體及各級學校為原則。獎勵原則以參與青年署指定相關計畫或專案，經青年署評審著有績效之單位及個人。

二、訂定發布《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》

為鼓勵 15 至 30 歲青年透過壯遊體驗等各項活動，讓青年體驗學習與學校正規教育接銜，拓展青年壯遊體驗學習多元管道，鼓勵青年學子探索認識臺灣的多元面向，培養對這片土地的認同感及責任心，爰於 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361385D 號令，訂定《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》，專案獎補助個人、依法設立之非營利組織、大專校院，及參與教育部青年發展署青年壯遊體驗學習相關計畫之團體或個人為原則。

三、訂定發布《青年活動中心住宿設施管理及安全維護辦法》

依據《發展觀光條例》第 24 條第 3 項規定，就中國青年救國團所轄青年活動中心及學苑之住宿設施管理及安全維護訂定辦法管理，爰於 103 年 8 月 18 日臺教授青部字第 1030000094B 號令訂定《青年活動中心住宿設施管理及安全維護辦法》，提供持有在學證明文件之學生、年齡未滿 40 歲之社會青年、參加由政府機關等辦理有關公益等活動之人員、持有救國團發給證明文件之員工及志工、學生或社會青年隨同之師長等人之特定對象入住，並依《建築法》、《消防法》及相關法規規定管理住宿設施之安全維護及查核等。

四、訂定發布《大專校院學生會運作原則》

為協助大專校院輔導學生會有效經營並發揮功能，落實培養大專校院學生公民責任與素養，以及民主法治觀念之教育目標，103 年 9 月 5 日以臺教授青字第 1030000318 號函訂定《大專校院學生會運作原則》，作為各大專校院輔導學生會之參據。

五、修正發布《教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助要點》

為鼓勵中華民國 16 至 30 歲之青年參與國際事務及交流，提供多元國際事務

研習培訓、國際參與及交流機會，並促進青年國際視野及競爭力。同時激發青年對國際社會之使命感、責任感，履行世界公民與地球村成員義務，進而促進與國際永續且多元合作關係，爰於 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361386B 號令修正。

本要點補助對象及範圍為依法設立之社會團體或財團法人、大專校院，辦理或參加國內及國際（含兩岸）會議、論壇或活動；補助原則及方式為（一）依據青年署相關專案活動經費，予以部分補助，惟獲補助者須自行籌措計畫總經費百分之二十以上，（二）針對弱勢青年（含低收入戶青年）、原住民青年、偏遠地區青年，得衡酌實際狀況優予補助。

六、修正發布《補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點》

為鼓勵中華民國青年參與國際志工服務，結合大專院校及民間團體，運用青年所學專長與知識技能，協助推動海外僑校業務，促進僑我雙方青年互動，擴展中華民國青年的國際視野及關懷世界的用心，爰於 103 年 2 月 14 日臺教青署學字第 1032360126B 號令修正。

修正重點為增加青年志工團隊人員國籍及人數限制，以達到補助國內青年志工團隊之目的，並規範團隊應至少三分之一人數取得基礎及特殊訓練證書或服務紀錄冊，且符合受服務地區志工需求人數，以確保服務品質。

七、修正發布《教育部青年發展署臺灣青年國際志工服務隊補助要點》，並修正名稱為《教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點》

為鼓勵中華民國 18 至 30 歲青年參與國際志工服務，結合民間團體及大專院校，運用青年所學專長與知能，提供其他國家或地區有價值之服務，並激發青年志工對國際社會之使命感、責任感，履行世界公民與地球村成員義務，增進中華民國與世界其他國家人民間之相互瞭解及交流，爰於 103 年 2 月 14 日以臺教青署學字第 1032360116B 號令修正。

修正重點內容為增加青年志工團隊人員國籍及人數限制，以達到補助國內青年志工團隊之目的，並規範團隊應至少三分之一人數取得基礎及特殊訓練證書或服務紀錄冊，且符合受服務地區志工需求人數，以確保服務品質。

八、修正發布《教育部青年諮詢會設置要點》

為強化青年公共參與及溝通機制，建構青年參與政府政策平臺，以提升政策執行之可行性及有效性，教育部於 102 年 1 月 25 日以臺教授青部字第 1020000005 號函訂定《教育部青年諮詢會設置要點》作為青年諮詢會設置依據。

為使該諮詢會運作更為順暢，103 年 1 月 20 日以臺教授青部字第 1030000114 號函針對青諮會任務、委員人數、會議次數、續聘原則及分組運作原則進行修正。

九、修正發布《教育部審查青年發展事務財團法人設立許可及監督要點》第 17 點規定

配合政府組織改造作業，前行政院青年輔導委員會許可設立之青年輔導事務財團法人，就章程應記載事項、財產管理使用等事項，與本要點規定不符者，原定應於 103 年 5 月 8 日前辦理補正，惟多數青年發展事務財團法人表示，其實務上係每半年召開一次董事會，有作業不及之虞。為利實務運作需要，爰將所定期限修正為 104 年 5 月 8 日前辦理補正，並於 103 年 5 月 2 日以臺教授青部字第 1030000047B 號令修正發布。

十、修正發布《臺灣國際學生創意設計大賽實施要點》第 9 點規定，自 103 年 5 月 1 日生效

為激發全球學生創意設計能量，推廣國內設計教育成果，並強化臺灣設計人才與國際接軌，特設置臺灣國際學生創意設計大賽獎項，並訂定本要點。本要點於中華民國 103 年 5 月 1 日臺教青署輔字第 1032161362 號令修正發布生效。修正第九點，說明如下：（一）因應參賽人數逐年增加，爰修正第一項第四款，酌增各類別之銅獎名額並酌減獎金。（二）以贊助廠商提供之獎金數額每年情況不一，爰修正第一項第六款，增列「最高」二字，俾符應實務需求。（三）為簡化報名程序，業刪除簡章所載產品設計類入圍者應繳交模型之規定，是以無另補助模型費用之必要，爰第七款予以刪除。（四）「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽」係屬教育部高等教育司業務，修正文字為本部。（五）本獎獎狀以往皆以署長名義頒發，爰修正為以教育部部長名義頒發。

十一、修正發布《教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點》部分規定

為鼓勵大專畢業生參與創業服務計畫，以績優團隊評選方式，遴選具發展潛力之新創公司，提供創業補助款，協助新創公司營運，教育部於中華民國 98 年 10 月 26 日公布本項規定，歷經 4 次修正迄今，並於 103 年 12 月 5 日以臺教青署輔字第 1032161347 號令修正第五點及第七點，說明如下：（一）為配合行政院「社會企業行動方案」策略之一「倡育成」，鼓勵新創團隊投入社會企業，爰於本補助規定增列社會企業獎勵方式，獲補助績優團隊經評審小組認定具社會企業性質者，將加發新臺幣五萬元獎金。（修正規定第五點）（二）為使本補助規定更加完備，擬於第七點增列「本補助規定未盡事宜，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理」。（修正規定第七點）

十二、修正發布《教育部青年發展署大專畢業生創業服務計畫績優創業團隊補助規定》第 5 點、第 7 點規定

為縮短大專校院學生畢業與就業間連結之平臺落差，建立產學合作創業就業機制，結合各部會產業發展之資源，引導大專校院學生就業機會，實施大專畢業生創業服務計畫，特訂定本要點，教育部於中華民國 98 年 4 月 27 日公布本項規定，歷經 5 次修正迄今。並於 103 年 12 月 5 日以臺教青署輔字第 1032161347 號令修正第三點、第五點、第六點及第十點，說明如下：（一）本計畫自 98 年實施迄今，部分團隊資料不全或資格不符之情形，多為影本文件模糊、未附上正本文件，考量本計畫係屬鼓勵性質，提供創業實驗場域，爰「不受理情形」修改為「逾期或申請對象不符規定者」。（修正要點第三點）（二）本計畫獲補助團隊將進駐學校育成單位，輔導期間育成單位須有專人協助，且行政院 103 年 3 月核定之青年創業專案，強調本計畫應強化創業團隊橋接外部創業資源，此需仰賴學校育成單位人員投入更多資源及時間，爰開放學校育成單位得編列人事費，並配合教育部補助及委辦核撥結報作業要點，得依規定編列場地使用費。（修正要點第五點）（三）為使本要點更加完備，於第十點增列「本要點未盡事宜，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理」，並配合刪除第六點內容之類似敘述。（修正要點第六點、第十點）

十三、修正發布《教育部青年發展署處務規程》部分條文及《教育部青年發展署編制表》

教育部青年發展署（以下簡稱青年署）組織法業於 102 年 6 月 19 日公布，自 102 年 9 月 1 日施行，為因應組織改造後青年署業務運作實際需要，爰修正「教育部青年發展署處務規程」部分條文，其修正要點如下（一）為臻明確，青年署公共參與組之掌理事項，將「青年參與社區行動」修正為「青年參與公共事務」；另整併現行第六條第四款至第五款之掌理事項，並修正為「青年政策參與平臺建置之規劃、推動及協調」。（修正條文第六條）（二）考量業務相關及控制幅度合理性，青年署國際及體驗學習組「國際參與科」與「交流接待科」合併為一科辦事；另為簡化業務內容文字敘述，強調重點業務，爰將現行條文第七條第二款至第四款，整併為第二款及第三款，並酌修第四款文字。（修正條文第四條及第七條）

十四、修正發布《教育業務志願服務獎勵辦法》

教育部於 90 年 12 月 6 日以教育部（90）台參字第 90172584 號令訂定《教育業務志願服務獎勵辦法》，為配合政府組織改造作業，教育部志願服務業務增加原行政院青年輔導委員會青年志工業務，以及原行政院體育委員會之體

育志工業務，爰進行本辦法修正，於民國 103 年 12 月 5 日以臺教授青部字第 1030000165B 號令修正發布。

十五、廢止《教育部青年發展署遊學臺灣關懷特定青年補助要點》

為鼓勵 15 至 30 歲青年透過壯遊體驗等各項活動，讓青年體驗學習與學校正規教育接銜，拓展青年壯遊體驗學習多元管道，鼓勵青年學子探索認識臺灣的多元面向，培養對這片土地的認同感及責任心，爰整併青年壯遊體驗學習相關補助要點，訂定《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》，並於 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361385G 號令廢止《教育部青年發展署遊學臺灣關懷特定青年補助要點》。

十六、廢止《教育部青年發展署徵求遊學臺灣活動補助要點》

整併青年壯遊體驗學習相關補助要點，爰於 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361385F 號令廢止《教育部青年發展署徵求遊學臺灣活動補助要點》，並另訂定《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》。

十七、廢止《教育部青年發展署徵求青年壯遊點補助要點》

整併青年壯遊體驗學習相關補助要點，爰於 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361385E 號令廢止《教育部青年發展署徵求青年壯遊點補助要點》，並另訂定《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》。

十八、停止適用《教育部青年旅遊學習推動會設置要點》

由於青年壯遊業務推動行之有年，運作情形尚屬良好，考量未來將與教育體系逐步結合並融入課程推展，且針對新興業務或計畫，亦不定期邀集機關、學校代表或專家學者召開即時性諮詢會議，經評估該推動會業已完成階段性任務，爰以 103 年 6 月 24 日臺教授青部字第 1030000027 號函停止適用該要點。

十九、停止適用《教育部服務學習推動會設置要點》

服務學習推動會自設立以來運作情形良好，並已核定通過教育部「服務學習推動方案」，未來將依據該方案內容分工推動進行，每半年由青年署進行執行情形管考，及不定期邀集機關、學校代表或專家學者召開即時性諮詢會議，經評估該推動會業已完成階段性任務，爰以 103 年 6 月 19 日臺教授青部字第 1030000084 號函停止適用該要點。

參、重要活動

茲摘述 103 年度教育部青年發展署辦理之重要活動內容如下：

一、「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」試辦教師說明會及培訓

為落實在學學生生涯輔導工作，辦理「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」，研發提供大專校院教師運用之生涯輔導教材，奠定後續辦理生涯規劃種子教師培訓之基礎，以鼓勵教師將生涯輔導概念融入課程，於 103 年 1 月 14 日分區辦理 2 場試辦教師說明會，邀請試辦學校教師及行政人員參與瞭解計畫內容。並針對試教教師於 103 年 1 月 27 日、2 月 12-13 日、3 月 21 日共辦理 3 場培訓課程，邀請教材編撰者擔任講師進行培訓，以使試教教師瞭解教材內容及操作方式。

二、臺灣國際學生創意設計大賽

為鼓勵國際間學生創意設計交流，發掘新生代創意設計人才，於 103 年 12 月 23 日辦理「臺灣國際學生創意設計大賽」頒獎典禮，透過各國師生的參與，及國際評審來臺評選，可將不同的文化觀點與設計趨勢帶進臺灣，促進國內外設計人才的交流與接軌。

三、大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動

為促進大專校院學生會進步與發展，藉由學生會成果競賽表揚暨觀摩學習活動，提升學生公民素養及理性思辨能力，健全組織經營品質，並發揮以學生為主體之教育學習功能，103 年 3 月 22 日及 23 日假國立中山大學舉辦為期兩天的「全校性學生自治組織成果競賽暨觀摩活動」，計有 113 所公私立大專校院共襄盛舉。競賽共分大學校院組及技專校院組二類，並由靜宜大學及致理技術學院等 4 個學生自治組織獲得卓越獎、明道大學及建國科技大學等 10 個學生自治組織獲得特優獎。優等獎則由逢甲大學及耕莘醫護管理專科學校等 10 個學生自治組織獲獎，另外中原大學及中國科技大學等 20 個學生自治組織則獲得入圍獎。金槓獎由靜宜大學等 5 個學生自治組織獲獎，特色表現獎則由國立屏東教育大學等 5 個學生自治組織獲獎。

四、大專校院學生會傳承與發展研習營

透過各項知能培訓課程，提升各校自治組織幹部所需知能，並發揮交流互惠之功能，103 年 11 月 1 日及 2 日假國立高雄應用科技大學舉辦為期兩天的活動，活動對象為現任學生會會長、學生議會議長或其他全校性學生自治組織負責人，計有 79 校共 167 人參與，研習內容包括專題演講、分組課程、各校經驗分享及

綜合座談等，以有效促進各校學生自治夥伴間形成緊密的支持網絡，使自治組織之效能更加提升，並有效培育自治組織領導人才。

五、大專畢業生創業服務計畫頒獎

鼓勵大專畢業生發揮自己的創意及所學，組成創業團隊，由政府提供創新創業的實驗場域，以激發創業熱情並實踐年輕學子之理想。103年3月25日辦理「大專畢業生創業服務計畫」頒獎典禮，現場並安排獲補助之績優團隊展示所研發的產品及服務，呈現他們極富創意的創新創業成果。

六、遴選第2屆青年諮詢委員

103年第2屆青年諮詢委員共選出23位關注教育及青年發展相關議題之有志青年擔任委員，並續聘102年6位委員，持續代表青年發聲。另將原4個工作小組擴大為5個分組（國民教育組、高等教育組、技職教育組、國際及兩岸教育組、公共參與及生涯規劃組），並分別由教育部相關司署擔任主責單位，各分組應召開三次以上分組會議，由各分組召集人擔任主席，並邀各分組主責單位代表列席，提供青年意見予教育部。截至任期屆滿止，共計召開1次期初會議、1次期末會議、17次分組諮詢會議、並邀請出（列）席教育部相關諮詢會議13次，103年青諮會委員積極參與政策制定，關注大專校院學生會運作，完成「105年大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」評分標準（草案）研擬，預定於105年實施。另關注青年居住議題，提供符合青年需求之建議規劃，均列為教育部規劃青年創意生活城之參考。

七、「全球青年服務日——青年志工關懷服務活動」焦點活動

配合青年節及全球青年服務日，號召各縣市政府、大專校院、高中職及16家青年志工中心於3月29日至4月12日在全國各地辦理「青年志工關懷服務系列活動」，引領青年志工於全國各地社會福利機構，進行關懷慰問、團康、課輔及環境清潔等志願服務，共計有4,799人次參與。

八、青年國際事務研習營

以「青年國際人才培育」為主軸，輔以相關培訓、補助及相關配套措施，協助青年建構一個以世界為教室的學習場域，期能回應全球化發展趨勢，發展多元國際參與及學習機會，拓展青年國際參與及體驗學習管道，建構友善環境及平臺，以強化青年國際事務知能與行動力，擴展青年國際視野。103年規劃分階辦理國際事務人才系列培訓營隊，於全國北、中、南、東區辦理28場初階青年國際事務研習營，計1,785人次參與；於臺北、高雄辦理2場進階青年國際事務青

英研習營，計 236 人次參與；並由曾參與青年署國際事務研習營及菁英研習營中擇優遴選青年精英組成國外研習團，赴國外研習 2 週，計 31 人參與。

九、服務學習種子師資培訓

為增進各級學校教師及行政人員推動服務學習相關知能，分區分級辦理服務學習種子師資培訓，103 年共辦理初階培訓課程 14 場次，課程內容包括服務學習理念、服務學習方案設計、社區資源網絡連結、反思帶領技巧等；另辦理進階課程 3 場次，及 10 場次學校與社區組織聯繫觀摩會，共計培訓 2,069 人次。

十、公共事務青年人才培訓

為培育青年公共參與知能，提升公共事務視野高度及實踐力，並積極參與社區服務，於 6 月份辦理 1 梯次的輔導員培訓外，並在暑假期間於北中南 3 區開辦 6 梯次 2 天 1 夜的學員培訓營隊，藉由認識自我家鄉文化及在地需求，激發青年社區意識及在地情感，透過課程及參訪活動的安排，強化青年參與公共事務的能力，使其所學付諸行動，達到青年服務社會、家鄉的願景，共培訓 285 位來自全臺各地的 18 至 35 歲青年。

培訓內容包含探討公共事務與公共參與內涵、臺灣城鄉發展問題與出路、社區產業發展契機、在地生活經濟發展及公共參與與美感教育等議題，並帶領學員進入社區進行實地參訪與體驗，期能激發青年社區意識及在地情感，進而提升青年參與公共事務的意願與實踐的能力，以捲動更多青年積極參與公共事務。

十一、青年政策論壇

為提供青年學生多元政策參與管道，使青年人的想法與創意融入政府施政措施，103 年以「社會」、「教育」、「文化」、「國際」及「環境」等五項議題為討論主題，並於 6 月至 7 月在全國北、中、南、東區辦理 4 場地方論壇，將知情討論、積極聆聽、理性對話、尊重包容等精神，融入論壇議題設計及操作，計有 570 位青年參與；8 月 31 日辦理青年政策論壇全國會議，邀請總統及行政院院長與各部會首長蒞臨與青年互動交流，聆聽青年朋友的政策建言，約有 350 位青年一同參與。上午會議由今年 7 個青年政策研發競賽優勝團隊向總統報告其政策研發成果，並由總統與青年進行對話；下午會議由 4 場地方論壇各議題所推選的全國代表，針對青年最關心的社會、教育、文化、國際及環境等五大議題，向院長及各部會首長報告地方論壇結論，各部會首長逐一回應後再由院長綜合回應，展現青年對公共事務參與的熱情與高度的行動力。

十二、103 年大專校院生涯輔導交流分享會

為宣導鼓勵各校推廣運用教育部青年發展署編撰「大專校院生涯輔導工作參考手冊」，以及說明生涯發展教材融入課程之作法，103 年 12 月 16 日辦理大專校院生涯輔導交流分享會，以研討會方式進行活動，透過經驗交流的過程，相互激盪多面向的思維，強化服務功能，增進相關人員生涯輔導知能及技巧，共 92 位大專校院就業輔導、生涯輔導相關單位人員、導師及教師參加。

第二節 重要施政成效

教育部青年署為協助青年培養及發展多元能力，透過生涯輔導、創業培力、公共參與、志工服務、壯遊體驗、國際交流、服務學習等面向，積極推動相關措施，引導青年實際行動及體驗，累積人力資本，奠定國家競爭及未來發展方向。茲彙整青年發展 103 年重要施政成果如下：

壹、促進青年生涯發展，提升青年就業競爭力

協助青年於教育過程中建立適性生涯發展藍圖，提升大專校院生涯輔導效能，開拓青年多元職場體驗機會，辦理青年創業培力。

一、辦理在學青年生涯發展業務

為鼓勵大專校院結合校內外資源共同推動生涯輔導工作，提升生涯輔導效能，促使學生於在學期間及早進行自我探索、生涯規劃及了解職場環境，以順利轉銜至職場，青年署研發大專校院生涯輔導教材及編撰工作參考手冊，提供大專校院生涯輔導相關人員參考運用。

辦理大專校院生涯輔導交流分享會，讓各校了解青年署研發之生涯發展教材與生涯輔導工作參考手冊理念，及透過會議交流分享實務工作經驗。透過職涯輔導單位現況與需求探究研究計畫，了解影響職涯輔導單位效能之原因，作為強化相關職涯輔導措施之參考，以及辦理「推展在學青年生涯輔導工作方案」，由教育部相關單位於制度、策略與措施等面向，共同推動生涯輔導工作。

二、開拓多元職場體驗機會

透過各類職場體驗，協助青年將課堂所學應用於實務，及早規劃職涯，並從工作經驗中提升核心就業力，與公部門、企業、非營利組織等機關及組織合作，運用「RICH 職場體驗網」資訊平臺，提供一般工讀、青年暑期社區工讀計畫、經濟弱勢青年工讀計畫、大專生公部門見習計畫，以利青年未來職涯規劃。103 年共計提供 4 萬 9,434 個工讀見習機會。

三、協助未升學未就業國中畢業生升學就業

為建構十二年國教完整升學進路體系，針對國中畢業後未升學未就業的青少年，以支持性的多元職涯輔導措施，結合政府機關、非營利組織及企業等多部門的資源力量，設計多元創新課程，透過探索職涯及體驗教育課程，協助其定位方向，並塑造青少年自信心、團隊精神及溝通能力，引導後續就業、重回校園或參加職訓。103 年計培訓 333 人。

四、推動青年創新培力業務

- (一) 推動「大專畢業生創業服務計畫」，鼓勵近 5 學年度之大專畢業生發揮自己的創意及所學，組成創業團隊，由政府提供創新創業的實驗場域，以激發創業熱情並實踐年輕學子之理想，計公告補助 44 組創業團隊。
- (二) 辦理 3 梯次「大專女學生領導力培訓營」，融入性別思維之概念，經由宏觀視野與多元角色的啟發，開發女學生之領導潛能，提升女性對於公共事務參與的熱情及國際觀，促進對社會的貢獻。103 年計 222 人參訓。
- (三) 舉辦「臺灣國際學生創意設計大賽」，藉由臺灣自主性地舉辦國際級的學生設計競賽，鼓勵全球藝術與設計院校學生參與，同時推廣臺灣，103 年計 43 個國家或地區、4,073 件作品參賽。
- (四) 為提升全國高級中等學校學生之創意與創造力，訓練學生將所學知識整合、跨科技活用，將創造力教育深耕於各鄉鎮地區，舉辦「全國高中職智慧鐵人創意競賽」，培養學生具備多元創意，103 年計 7,270 人次參與。

貳、擴大青年公共參與，提升青年角色及對社會貢獻

拓展青年志工多元服務網絡，號召青年關心國際社會、關懷本土發展，積極參與扶貧、濟弱、永續發展之志工服務工作。鼓勵青年積極參與公共事務，並建立青年向政府提出政策建言的國家級平臺，擴大青年政策參與效益。

一、促進青年政策參與

- (一) 研訂「青年政策大聯盟方案——促進青年學生政策參與整合型計畫（103-105 年度）」，賡續辦理「青年政策大聯盟系列活動」，計捲動一千餘位青年參與政策討論。
- (二) 成立「教育部青年諮詢會」，103 年共遴選 29 位青年擔任青諮會委員，並分 5 個分組（國民教育組、高等教育組、技職教育組、國際及兩岸教育組、公共參與及生涯規劃組），進行政策研議，至 12 月底已召開期初、期末會議及 14 次分組會議。
- (三) 輔導大專校院全校性學生自治組織健全發展，辦理 1 場大專校院學生會成

果競賽暨觀摩活動、3 場學生會分區座談會，及 1 場學生會發展與傳承研習營，並研定「大專校院學生會運作原則」，以協助各校輔導學生會有效經營並發揮功能，提升學生公民素養及民主法治觀念，並有效培育學生會領導人才。

二、推動青年社會參與

- (一) 鼓勵青年組成行動團隊，結合大學校院及非營利團體共同開發「青年社區參與行動計畫」，共補助 34 件計畫，捲動社區參與二萬一千餘人次。
- (二) 辦理「校園講座」207 場，網羅公共事務領域中優秀講師，與青年分享經歷，共 4 萬 5,583 人次參加。
- (三) 辦理青年公共參與知能培訓，透過分 3 區培訓 285 位青年。補助財團法人與學校，辦理促進青年公共參與相關課程及活動，共補助 39 個計畫。

三、鼓勵青年志工參與

- (一) 於全國各地成立 16 家青年志工中心，捲動青年志工十萬餘人次參與服務，辦理志工基礎訓練及特殊訓練共 125 場，一萬二千餘人次參訓；辦理青年志工服務自組團隊之行前講習 16 場次、2,127 人參訓；提供志工諮詢服務，計有 3 萬 6,048 人次詢問志工相關訊息。
- (二) 配合青年節及全球青年服務日，號召各縣市政府、大專校院、高中職及 16 家青年志工中心於全國各地辦理「青年志工關懷服務系列活動」，引領青年志工於全國各地社會福利機構，進行關懷慰問、團康、課輔及環境清潔等志願服務，共計有 4,799 人次參與。
- (三) 鼓勵 12-30 歲青年志工自組團隊，結合在地相關資源，拓展教育、社區、環境、文化、健康及科技等 6 個面向的志工服務。103 年補助 1,543 隊、計捲動 2 萬 5,185 人次青年志工參與。
- (四) 辦理區域和平志工團績優團隊全國競賽，計有 224 隊志工服務團隊報名參賽，計選出 40 個績優團隊；103 年 12 月 7 日舉辦區域和平志工團團慶及表揚大會，馬總統蒞臨頒獎並致詞，獎勵青年志工典範。

四、協助推動行政院青年顧問團運作

依「行政院青年顧問團設置要點」第 8 點規定，由教育部擔任幕僚工作，共遴選 25 位青年擔任第 1 屆青年顧問。於 103 年 7 月 22 日召開第 1 次大會，8 月 9 日召開共識營，10 月 25 日召開第 2 次大會。青年顧問團分「教育組」、「青創組」、「人才組」、「科技產業組」及「青年住宅組」等 5 組，以研提具體建議及策略，作為政府與青年溝通橋梁。

參、推動青年壯遊、國際參與及體驗學習

發展青年多元國際服務及學習機會，強化青年國際參與知能及建構友善環境，擴展青年國際視野，提升青年國際移動力。鼓勵青年壯遊學習，體驗我國在地及全球生活經驗；透過有計畫之社會服務活動與結構化設計之反思過程，促進學生學習與發展，養成助人態度與公民責任，鼓勵各級學校推動服務學習。

一、促進青年國際參與及交流

- (一) 藉由研習國際事務相關課程，厚植青年國際參與能力，辦理青年國際事務人才培訓計畫，計 2,026 人參與。
- (二) 鼓勵 18-30 歲青年參與國際志工服務，結合民間團體及大專院校，運用青年所學專長與知能，提供其他國家或地區有價值之服務，計補助 162 隊 1,702 名青年參與國際志工（含僑校）服務。
- (三) 讓臺灣年輕人有機會赴英國體驗當地生活、提升英語能力，促進雙方人民之交流，並增加對彼此的了解，核發臺英青年交流計畫贊助證明 1,000 份，提供我國 18 歲至 30 歲青年申請短期移民多次入境簽證。
- (四) 鼓勵青年透過國外旅行、遊學及度假打工，體驗人生並學習課堂教育以外之生活體驗，訂定「青年海外生活體驗專案貸款計畫」，協助青年取得資金實踐計畫，並提升生涯競爭能力，103 年計 428 人獲貸。
- (五) 落實臺以青年事務瞭解備忘錄，由教育部政務次長林思伶於 103 年 10 月率團訪問以色列，深化臺以雙方交流合作。
- (六) 103 年舉辦全球化青年公共參與及國際關懷研習交流活動，邀請紐西蘭、愛爾蘭、韓國、日本、多明尼加、加拿大與以色列等國青年事務部門官員及青年參與，計 200 名國內外青年參與；補助 15 隊 62 名青年赴 4 大洲 13 國參與國際會議及活動，並辦理青年國際參與徵文活動，計有 286 名青年投稿。
- (七) 103 年持續營運 iYouth 青少年國際交流資訊網，會員超過 4 萬人，瀏覽人數超過 290 萬人次，並整合政府部門各項國際參與及交流資訊，提供青少年參與國際事務及交流之參考。

二、落實推動服務學習方案

- (一) 服務學習方案著重於服務學習推動的永續性及向下扎根，除持續鼓勵大專校院推動服務學習融入正式課程，更透過舉辦服務學習相關師資與人才培訓，及整合相關單位、社區及非營利組織資源，連結國中小、高中到大專校院，強化服務學習體驗與學習經驗。

- (二) 培訓服務學習種子師資和推動人才，103 年於全國區分不同教育階段辦理服務學習種子師資培訓初階課程 14 場、進階課程 3 場、10 場學校及社區組織聯繫觀摩會，總計培訓 2,069 人次；辦理大專校院服務學習工作研討會及國際研討會暨頒獎典禮，邀請國內外專家經驗分享，共 200 人參與；推動服務學習攜手計畫，由大專校院輔導中小學推動服務學習，共補助 28 項計畫；鼓勵大專校院境外生志工隊外語及跨文化交流服務，共補助 12 項服務計畫。
- (三) 於服務學習網持續蒐集更新服務學習實務案例、教材及研究等資料，103 年發展媒合平臺功能及翻譯國外教材，網站會員超過 6,500 人、207 萬人次瀏覽，並有 250 個社區機構組織加入媒合平臺。

三、推動青年壯遊體驗學習

- (一) 與非營利組織及大專校院於全國各地合作建置 48 個青年壯遊點，辦理 353 梯次壯遊體驗學習活動，提供青年全年度常態性且深度的在地服務，包含旅遊諮詢、背包寄放、導覽解說等，並辦理以文化、部落、生態、農村、漁村、志工、體能等七大類型為主題之體驗學習活動，以多元方式讓更多青年認識社區特色及故事，體驗臺灣在地生活及文化，增加青年壯遊體驗學習的管道和機會，計 7,620 人次參與。
- (二) 辦理 53 梯次遊學臺灣暑假及特別企劃活動，讓 15-30 歲的青年藉由深入的導覽體驗從不同角度探索臺灣，並引領青年參與各項公民議題討論，培養對這片土地的認同感與責任感，計 940 人次參與；鼓勵青年運用創意發想，結合旅行臺灣各種方式，把夢想化為實踐行動，遴選 53 組感動地圖實踐計畫，共 45 組 124 名青年完成。
- (三) 與大專校院合作辦理 Tour Buddy 服務網，提供景點導覽解說服務，計 276 名青年志工服務 2,596 人次；發行推廣青年旅遊卡，提供景點門票、交通、住宿、小吃名產、中文學習課程、縣市觀光護照等旅遊優惠，共計有 17 萬 8,047 名青年申辦；營運青年旅遊網，提供青年壯遊體驗學習活動及青年壯遊服務體系措施等相關資訊，會員人數 37 萬 6,825 人。
- (四) 為拓展青年壯遊體驗學習多元管道，研訂推動大專校院鼓勵學生赴海外進行國際體驗學習試辦計畫，經由學校有系統之教學設計及規劃，透過競賽或於課程融入 Gap Year 概念，鼓勵青年透過公益旅行等多元壯遊方式，實際赴海外體驗學習。103 年遴選 22 校試辦至 104 年 8 月底止，預計 600 名學生赴海外體驗學習。

第三節 問題與對策

青年是社會進步、經濟繁榮及科技創新的重要動力，也是時代的領航者。然而，隨著人口結構改變、教育就學時間延長、資訊科技及產業結構快速轉變，以及全球化競爭等因素，青年面臨的選擇與挑戰日益增加。教育部以各種管道多方蒐集青年需求及問題，並著手研訂「青年發展政策綱領」草案，期能以整體性規劃，營造適合青年發展環境。以下說明當前青年發展工作之相關教育問題及因應對策：

壹、教育問題

一、大專校院生涯輔導工作成效有限

目前青年面臨生涯願景模糊及學用不符等情形，然大專校院生涯輔導人員異動頻繁、人力不足，且系所教師普遍缺乏生涯規劃輔導知能與技巧，因此生涯輔導工作成效有限。

二、十二年國教實施後國中畢業未升學未就業青少年仍須協助

十二年國教已提供多元升學管道，但仍有部分青少年因為個人或家庭因素，於國中畢業後不升學也不就業，造成生涯定向未明。若未積極輔導進路選項，長期而言將對青少年發展有不利影響。

三、青年政策參與機會及網路輿情收集不足

政府在制定相關政策時，雖然都有舉辦各種說明及諮詢會議，惟在網路普及化的時代，仍較欠缺全面溝通和有效的回應機制。此外，透過網際網路及連網設施普及帶來的大量網路民意資料，政府也尚未有效運用該項資料來洞察多元且持續演變的民意，並以此作為政策預警機制，以致青年需求、權益及觀點尚難以融入政府施政。

四、國際事務青年人才仍需積極培訓及儲備

面對 21 世紀的國際競爭，為培育國際事務青年人才，提升青年國際視野及全球移動力，增進青年學子對國際 NGO 及社會企業事務之接觸與了解，教育部在「人才培育白皮書」中，將培育國際競爭力人才列為優先教育目標。

五、服務學習理念積極推廣與落實

教育部推動服務學習，在大專校院實施多年已小有成效，透過融入課程或活動中，逐漸累積推動經驗。十二年國民基本教育實施後，高中以下學生對於服務

學習的投入、師長的帶領、以及資源的投入與連結更為重要。服務學習推動的正確觀念傳遞與向下扎根，以及如何型塑服務學習的永續性與擴大效益，是未來應持續努力的方向。

貳、因應對策

教育部針對當前青年發展工作所面臨問題，於年度施政計畫中，積極提出因應對策，茲說明如下：

一、研發生涯發展教材與編撰工作手冊，提升教師與生涯輔導人員知能

研訂「推展在學青年生涯輔導工作方案」，進行生涯輔導工作資源盤點與整合，運用學校及教育系統資源共同推動。辦理「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」，進行生涯發展教材研發、生涯輔導種子講師培訓，鼓勵大專校院開設生涯課程或於教學中進行生涯輔導，並提升系所教師之生涯輔導知能。編撰大專校院生涯輔導工作參考手冊，提供學校參考運用，增進生涯輔導人員知能。

二、國中畢業未升學未就業青少年進路輔導

結合國教署共同推動「國中畢業未升學未就業青少年進路輔導方案」，透過在學期間對於一般國中生施以生涯規劃適性輔導，於畢業前釐清方向（一級預防），針對曾中輟之國中生，以中介教育等各項預防中輟機制介入，強化輔導以避免於畢業後落入未升學未就業狀態（二級預防）；並加強三級輔導，由國中學校確實掌握畢業後未升學未就業者動向，另辦理「少年 On Light 計畫」，協助 15-19 歲國中畢業未升學未就業者，透過 9 個月的培訓輔導，釐清升學就業之生涯定向。

三、將審議式民主結合網實論壇，運用大數據蒐集網路輿情

- （一）持續結合相關部會、直轄市及縣市政府、全國大專校院共同推動「青年政策大聯盟系列活動」，並運用新媒體，將審議式民主結合實體論壇及網路論壇，以有效與網路世代青年溝通，青年結論共識也將送請中央機關及直轄市及縣（市）政府參考，並追蹤採納政策之項目，以利青年的政策建言在未來公民社會中，扮演更積極的角色。
- （二）組成跨領域團隊，運用大數據加強網路輿情蒐集，就特定議題及不特定議題，進行輿情探勘與分析，以了解民眾對於特定公共議題的意見偏好；另將依據青年署關切之議題需求，搭配 1 次傳統民意調查，以利對比分析，並將採析成果，送請相關單位納為政策參考。

四、調整青年國際人才培訓計畫，整合資源拓展青年國際參與管道

為充分運用有限之資源，擴大培訓效益，結合民間組織及高中職以上學校，補助辦理相關國際事務人才培訓活動，並規劃辦理進階青年國際事務研習活動及青年菁英國外研習團，研習內容以認識並參與國際 NGO 及社會企業之運作為主，協助並培養其因應計畫所面臨的各種挑戰與變化反應的能力，並期許未來成為國際重要 NGO 組織及社會企業一員。

另針對目前青年國外體驗學習部分，除協助外交部核發臺英青年交流計畫贊助證明外，並首度於全國北、中、南辦理青年海外度假打工宣導會，持續於 iYouth 青少年國際交流資訊網加強宣導青年海外生活體驗貸款、青年出國前投保相關注意事項、度假打工安全及權益保障問題。為鼓勵青年參與國際交流，補助國內依法設立之社會團體或財團法人、大專校院辦理國際參與及人才培育會議或研習活動。

五、落實教育部服務學習推動方案，規劃服務學習年系列活動

教育部自 103 年起執行服務學習推動方案，整合各級政府、學校、社區及非營利組織的力量與資源，共同推動服務學習。透過落實服務學習種子師資培訓、串連社區與組織共同投入，營造推動服務學習的友善環境。並將 104 年訂為服務學習年，發展各項新興措施與方案，持續將服務學習理念向下扎根，引領服務學習進入新視野，達到落實多元尊重、公平正義及永續發展的公民社會。

第四節 未來發展動態

本節就教育部青年發展工作未來施政方向分述如下：

壹、推展大專青年生涯發展業務

辦理「推動大專校院生涯輔導工作計畫」，引導教師開設生涯課程，或於教學中進行生涯輔導；並鼓勵學校結合校內外資源共同推動生涯輔導工作，提升生涯輔導效能，促使學生於在學期間及早進行自我探索、生涯規劃及了解職場環境，以順利轉銜至職場。

貳、拓展青年多元職場體驗機會

開拓青年在學期間至職場實作之機會，包括社區產業、社會福利服務及推動社會公益相關之非營利組織，以及中央部會及地方機關之公部門見習機會；針對國民中學畢業後未升學未就業青少年，規劃進路輔導方案，強化在學期間及畢業後之生涯輔導。

參、持續推動青年創新培力業務

持續補助大專校院辦理「大專畢業生創業服務計畫」、推動「全國高中職智慧鐵人創意競賽」、辦理「大專女學生領導力培訓營」及辦理「臺灣國際學生創意設計大賽」，以培養青年創新能力，提升青年創業興趣與實踐力。

肆、辦理「我國青年發展指標研究」

為了解我國青年發展內涵與未來需持續追蹤評估之項目，爰規劃辦理「我國青年發展指標研究」，藉由建構符合我國青年發展之指標內容，以利未來進行相關重要青年發展項目之國際比較。

伍、擴大青年政策參與機會

持續精進政策大聯盟網實參與機制，建立政府與青年溝通平臺，並將審議式民主結合實體及網路論壇，以有效與網路世代青年溝通，並追蹤採納政策之項目；辦理大專校院學生會輔導與聯繫，健全學生會檔管及經營品質、提升學生會幹部所需知能，並提供各校學生會幹部間相互交流之機會。

陸、加強青年志工參與

強化青年志工中心功能，結合地方政府、學校、民間團體及青年，由點、線、面全面建立在地服務網絡，擴增區內服務據點，均衡發展多元志願服務領域，並培育青年志工服務知能；辦理青年志工績優團隊競賽，表揚志工典範；發展多元青年志工服務計畫，擴大捲動青年參與志工服務。

柒、推展青年社會參與

倡導青年與公私部門、第三部門、社區等協力組織資源連結，鼓勵青年將創意轉化為在地實踐之行動，並藉由辦理青年公共事務人才培訓、校園講座、補助學校及團體辦理公共參與活動、結合青年法人共同促進青年社會參與、開發青年社區參與行動計畫等多元管道，從知能奠基、網絡協力、創意行動等3個支柱，建構青年社會參與的實踐平臺，促進青年行動實踐。

捌、推動國際志工服務

持續發展多元國際青年志工服務方案，預計協助170組青年團隊投入國際志願服務行列。

玖、培育國際人才提升青年全球移動力

分階段辦理國際事務人才培訓，分別於全國北、中、南辦理 1 場青年國際 NGO 及社會企業人才進階培訓，及辦理 3 團國際 NGO 及社會企業研習團；另鼓勵並補助青年完成國際壯舉或爭取在臺主辦國際性會議或活動。其他相關配套措施，如結合部會、大學院校、NGO 力量，擴展參與管道，加強行銷 iYouth 青少年國際交流資訊網內容，與臺灣中小企業銀行合作辦理青年海外生活體驗貸款，提供經驗傳承及培訓人才之儲備及後續運用。

拾、加強與各國政府青年部門交流

積極拓展青年國際交流，促進跨國青年事務合作，推動補助青年參與國際會議、倡議或行動，邀請國際青年領袖及國際青年組織來臺交流，充實 iYouth 青少年國際交流資訊網內容及行銷推廣，提升青年國際視野。

拾壹、服務學習年新興計畫

規劃辦理以社區為基礎的服務學習創新方案，鼓勵大專校院發展長期連結企業資源深耕社區的服務學習創新方案，擴增服務學習推動效益。辦理服務學習種子教師培訓及發展線上課程；充實服務學習網，增加線上功能；辦理服務學習相關獎勵與表揚，促進國內外服務學習經驗交流。持續深化服務學習理念宣導，辦理服務學習攜手計畫及境外生志工服務計畫，鼓勵大專校院帶動服務學習。

拾貳、鼓勵青年壯遊體驗學習

持續推動青年壯遊臺灣計畫，辦理青年壯遊點、暑假遊學臺灣、尋找感動地圖等壯遊體驗學習活動，提供青年旅遊網、青年旅遊卡、青年壯遊好夥伴服務網等壯遊服務體系措施。另建置壯遊體驗 APP，提供創新服務，期鼓勵更多青年跨出生活舒適圈，並將國際體驗學習計畫轉為常態辦理計畫，拓展多元壯遊體驗學習管道。

撰稿：劉佩卿 教育部青年發展署 專門委員

附 錄



附錄一

教育大事紀

» 103 年 1 月至 103 年 12 月

日期	事 件
» 1 月	
1.01	<p>◎「笑擁青年聯盟」舉辦「跨年 0 垃圾」活動，1,000 多名大學生在跨年夜化身「行動垃圾桶」，蔣部長表示，肯定大學生自發性環保活動，教育部會持續推動不侷限任何形式與年齡層的環境教育，達成環境教育普及各學習階段的目的。</p> <p>◎教育部在國立臺灣圖書館舉行「第 17 屆國家講座暨第 57 屆學術獎」頒獎典禮，總統馬英九、行政院長江宜樺表揚 10 位國家講座主持人及 12 位獲頒學術獎肯定的優秀學者，江院長表示，以往大學過度強調 SCI、SSCI 論文排名，扭曲原本制度的美意，他指示教育部進行調整，希望讓研究者的精力可以再度獲得釋放。</p>
1.02	◎12 年國民基本教育民國 103 年 8 月正式上路，高中職免學費（設排富條款），各項升學管道從 4 月份開跑。
1.03	◎立法院初審通過「學位授予法」修正草案，將效法美、英、加等國的碩士學位授予制度，放寬國內藝術、應用科技、體育相關科系的碩士學位授予條件，若順利通過，未來碩士生可用作品、得獎證明，來取代寫論文。
1.04	◎全臺 269 所私立高中職組成的中華民國私立教育事業協會開會決議，建請教育部同意調漲 3% 學費，黃新發副署長回應，教育部將優先檢討私立高中職學雜費調整公式，將補充保費、退撫儲金提列等政策因素納入考量，希望在 7 月底公布。
1.06	<p>◎教育部統計各大專學生人數最新數據，102 學年度共 13 所私立大專學生不滿 3,000 人，大多位於中南部或東部偏鄉，人數不到千人的永達、高美等技專，都已透過改選董事會或新聘校長力圖振作。</p> <p>◎教育部推動「視障教育資訊化」，幫助視障者更容易接觸資訊產品，設立輔具和舉辦視障電腦教育訓練，並推動電子視障圖書館。</p>
1.07	◎審計部 2012 年度總決算審核報告指出，國內 53 所國立大學中，高達 21 校未足額聘用專任教師，而用兼職教師代替，要求教育部通盤檢討國立大學未足額進用專任教師，陳德華政次表示，大學教師應以「專任為主，兼任為輔」，教育部會加強控管輔導。
1.08	<p>◎大學學測將於 18、19 日舉行，今年學測有 14 萬 7,478 人報考，為近 3 年來首跌破 15 萬人，大考中心在 32 個考區設了 3,604 個考場。</p> <p>◎臺北市政府 2 日起免費提供學童每週喝一次鮮奶。</p>
1.09	◎教育部公告新訂定的「短期補習班設立及管理準則」，規定補習班每班限招 60 人，以確保安全及品質；若收 6 歲以下幼兒，教室不得在 4 樓以上；補習班不得冠學校之名來混淆視聽，招生簡章應明定退費機制，管理規則全國通行。

日期	事 件
1.10	◎全國大專校院校長會議在臺南崑山科大召開，聚焦討論產學精進、人才培育、法令俱進 3 大議題。
1.11	◎立院三讀通過《原住民族教育法》部分條文修正案，將原住民教育經費法定下限，從原本的 1.2% 提升到 1.9%，同時明定原住民族地區應普設公立、非營利幼兒園，政府應適時補助學費。
1.12	◎臺灣不少大學陸續開設磨課師（MOOCs）課程，臺大受邀加入國際頂尖數位教學平臺 Coursera，從去年 8 月起陸續開課，交大、清大等臺聯大也加入磨課師行列，交大還打造平臺，提供所有人更豐富的頂尖大學的課程內容。 ◎教育部去年提出「課程分流計畫」，今年起提供給 29 所公私立大學進行課程改革，將「學術研究」、「專業應用」雙軌分流。
1.13	◎懸浮微粒 PM2.5 可能導致呼吸道疾病甚或致癌，對於肺部還在發育的學童威脅更大，資科司劉副司長表示，若污染指標 PSI 逾四百，地方政府即可自行決定並宣布停課，若要新增其他指標，教育部會與環保署研商，再考量是否修改辦法。
1.15	◎立院通過公教人員保險法修正草案，未來私校教職員退休將可領公保養老年金，目前適用 370 校共 6 萬多人，人事處指出，私校公保年金適用對象，溯及民國 99 年 1 月 1 日以後退休者，且從 99 年至今的年金，會折算給付。
1.16	◎教育部統計，繳不出代收代辦費用的學生數，從 95 學年的 9 萬 3 千多人次，暴增到 101 學年的 37 萬多人次，教育部表示，這類學生只要經導師認定，透過弱勢助學三級防護網，一定可由學校及政府協助代繳，弱勢生不用擔心下學期沒錢繳學費。
1.17	◎監察院糾正教育部指出，某些私校 10 幾年學雜費未漲，校方要調漲就被道德勸說，對學雜費應否調漲，應有更妥適方案，監察院通過監委葛永光、李復甸提案，糾正教育部。
1.18	◎教育部駁回世新、淡江、實踐等 3 所大學調漲學雜費的申請，下學期的學雜費仍然全面凍漲。審議小組認為，三校各不符合審議指標，但可提出申覆。教育部承諾未來會建立一套可支持大專長期發展的「常態性學雜費調整機制」。
1.25	◎為向全球攬才，教育部推出「臺灣優秀人才計畫」，1 年編列 3 億經費，協助國立大學延攬國際級人才，一期 3 年，薪水可參照國外標準，年薪可上看 300 萬到 600 萬元。
1.27	◎教育部啟動私立學校退場機制，技職司正研擬「獎勵補助私立技專校院整體發展經費」草案，將新生註冊率和獎補助款連動，預計 104 學年度起，私立科大新生註冊率若不到四成，就不核發獎勵金。
1.28	◎教育部公布「輔導私立大專技院改善及停辦實施原則」，辦學不佳私校將限期輔導，一旦改善方案未通過，學校將解散或改辦，陳政次指出，私立一般大學註冊率連續兩年未達 5 成，私立技專院校連續兩年未達 4 成，就不核發獎勵金，教育部 3 月底前會公布第一波私校退場名單，確認永達、高鳳兩校是否停招或停辦。
1.29	◎教育部鼓勵技專院校的師生透過專題製作方式，配合產企業界需求提出實務研究計畫，訂「教育部推動技專校院與產業園區產學合作實施要點」，提供學校申請補助，今年共通過補助 45 校 72 件計畫，補助金額 3,176 萬元。

日期	事 件
1.29	<p>◎教育部規劃，104 學年度將偏鄉國小每班教師員額編制提高至 1.8 名，修正《教師法》規定偏鄉地區初聘教師服務年限，並提供教師每月交通生活津貼等策略，改善偏鄉教師不足、流動率高、代課老師難聘任的問題。</p> <p>◎為鼓勵高職生赴業界實習、提早體驗職場文化，教育部將從 103 學年，補助高職生每學年最多 6,000 元的實習津貼，並由學校统一安排高二、高三學生每學期到業界實習 1 至 6 周，若學生自行找實習單位則不補助。</p>

2 月

2.05	◎教育部為致力縮減群體間與城鄉間之數位落差，辦理「偏鄉數位關懷推動計畫」於偏遠鄉鎮建置數位機會中心，從基礎建設、數位教育、數位行銷、文化典藏及社會關懷之營運及輔導，發展地方特色。
2.06	<p>◎教育部補助 8 所公立大學在臺北國際書展舉辦「大學出版社聯盟」，將整合學術資源與人才，作為華語世界面向全球學術出版的窗口。</p> <p>◎教師課稅後，國中小教師每周減 2 堂課，須由代課老師上陣，但鐘點費用太低找不到人，國教署指出，針對稅減課後的教師荒，教育部將多管齊下，除今年將補助增聘 1,500 名國小正式教師，也考慮讓現職老師超鐘點兼課，未來研議修法，限制偏遠地區教師，初任至少待 4 年，並獎勵久任。</p>
2.07	<p>◎102 學年列入「發展轉型及退場輔導」的高中職減為 16 校，但學生 300 人以下的學校卻增加 3 校，臺南市私立華濟永安中學將成為今年第一所退場高中，國教署表示，教部輔導退場專案小組會協助退場學校教好每一個學生直到畢業。</p> <p>◎教育部通過「國中技優甄審入學實施要點」，申請資格包含參加全國性及國際性的競賽成績優異，但不含國際發明展奪牌者，國教署表示，參加發明展學生可以透過免試入學管道升學，部分招生區超額比序採納發明競賽成績。</p> <p>◎蔣部長在全國教育局處長會議宣布，今年將擴大實施「數位學習推動計畫」，投入 6 到 8 億經費於校園硬體和軟體建置，也與業者洽談捐贈平板電腦給學校，並將 100G 環島骨幹網路建置，讓校園上網不塞車。</p>
2.08	<p>◎教育部體育署在全國局處長會議中宣布啟動「sh150 (Sport & Health150) 方案」，希望高中以下學生每天在校運動 30 分鐘，每週 150 分鐘，藉以提升學生體適能；教育部也鼓勵學校將閒置教室改為學生運動場所，增加室內運動空間，讓學生下雨天也能運動。</p> <p>◎為解決偏鄉、離島找不到老師及代課鐘點教師過多的困境，教育部國教署提出 18 項策略，包括今年增聘 1,500 名國小教師；另學生總數 30 人以下偏鄉小校於 103 學年度試辦「混齡教學」等。</p>
2.09	<p>◎教育部 100 學年起全面實施 5 歲幼兒免學費政策，教部指出，適用對象為 2007 年 9 月 2 日到 2008 年 9 月 1 日出生孩童，就讀公立幼兒園者，每學期都可享全額學費補助，私立幼兒園則享 1 萬 5 千元補助。</p> <p>◎12 年國教 8 路上路，預計 107 學年實施的 12 年國教總綱草案 2 月 10 日公布，其中變動最大的是高中畢業學分降為 150 個，必修學分降成 114 個，國、英、數等考科必修學分數少了四分之一，可修學分上限也下修，適用這屆小 6 學生。</p>

日期	事 件
2.11	<p>◎大考中心初步規劃，自 110 學年起，推出「新型學測」和「分科測驗」，「新型學測」考基礎科目，各校系得採計 3 到 5 科同時用於甄選入學和登記分發，另可根據需求，加採 0 到 3 科的「分科測驗」，主要考選修科目。</p> <p>◎12 年國教新課綱總綱草案公布，國小低年級每周增加一節國語課，中年級增一節數學課，國中增一節資訊課，高中必修學分由現行 160 個減為 150 個，必修課程學分也大減 24 個，預計 7 月發布總綱，105 年 2 月發布各領域科目課綱，107 學年適用。</p>
2.12	<p>◎大考中心指出，已有初步共識指考將走入歷史，未來學測、指考將合併成 5 考科的「新型學測」，成績可做為繁星推薦、個人申請、分發等升學管道使用，相關決議需送招聯會，最快 6 月可定案。</p>
2.13	<p>◎針對原本陸生在臺不能打工，教育部發布解釋令從寬認定，如為課程、論文研究的一部分，或是畢業條件、所有學生一體適用，陸生就能擔任研究或教學助理，且可領鐘點費，即日起實施，至於校外打工仍然禁止。</p> <p>◎為了吸引外籍留學生來臺，教育部修訂「外國籍學生至中華民國各級學校及教育機構實習要點」，開放外國籍學生申請到各級學校及教育機構學習。</p> <p>◎教育部將校安通報項目彙整為 8 大類，包括意外、霸凌、天然災害等，其中師生死亡、災情緊迫及媒體關注的負面事件，必須於 2 小時內通報。</p>
2.14	<p>◎創立十年的屏東高鳳數位內容學院在網站上公告停辦，成為教育部提出退場機制後，第一所主動退場的大專院校。教育部表示，會趕在開學前，協助學生轉學至鄰近學校，絕對會給學生最妥善照顧，待處分校方設備與地上物的相關金額會清償教師欠薪，教育部也會協助與鄰近學校洽詢轉職。</p>
2.16	<p>◎20 多所大學將從今年 9 月起進行課程分流，學生大一、大二上完基礎課程後，大三、大四分流為「研究」與「實務」。</p>
2.17	<p>◎教部正式去函屏東永達技術學院，勒令 103 學年全面停招。</p>
2.18	<p>◎教育部修正《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，刪除陸生申請轉學、轉系時不得降轉規定。高教司指出，過去陸生參加轉學考，必須同時取得兩校同意書，未來都將比照臺灣學生，並取消「不得降轉」之規定。</p>
2.20	<p>◎教育部針對國立大學只能招大陸碩博士生的規定將鬆綁，8 月起，49 所國立大學和科大可招學士班陸生，但每校只開放 5 人，且為外加，不影響臺生名額。</p>
2.22	<p>◎國際資訊奧林匹亞是世界 5 大國際科學競賽之一，教育部宣布，今年第 26 屆臺灣首度爭取到主辦權，參賽隊伍由 13 隊增為 80 多隊，7 月 13-20 日在臺北國際會議中心舉行。</p>
2.24	<p>◎教育部統計，去年我國留學生人數與前年相比，總人數小增 1 千多人，而留學英國人數從 4 千 6 百多人增為 1 萬 6 千人改變最大。</p>
2.27	<p>◎為加強食品安全監測，教育部推動「中小學食材登錄平臺」，今年先由 10 縣市試辦，預計 9 月上線。</p> <p>◎教育部修正「補助留學生就學貸款辦法」，以往規定高中及大學 2 個教育階段均需於國內完成，現放寬為高中或大學有 1 教育階段於國外畢業，也可申請留學貸款。</p>

日期	事 件
2.28	◎為強化學生實務力與就業接軌，教育部今年補助高中職推動「就業導向課程專班」，鼓勵學校與企業合作規劃實務課程，目前計有 27 校通過審核，預計有超過 1,500 名學生參與。

3 月

3.02	◎12 年國教招生正式啟動，教育部首度辦理「特色招生職業類科甄選入學」，共有 32 所高職，開放 2,600 多個名額，全國九年級國中生都可參加甄選，但每人僅能報名一所學校。
3.03	◎103 學年度高中藝才班即日起至 7 日受理報名，以分類、分區方式辦理特色招生甄選入學，全國共核定 76 班，總招生名額 2,338 名，非藝才班國中生也可報考。 ◎103 年度教師資格檢定考試 9 日舉行，今年考試題型擬真情境題占 3-4 成，非選題與選擇題比重為四六比，國小組首次加考數學測驗，師資培育司表示，今年明確提高情境題和非選題比重，情境題可用選擇題或非選題方式出題。
3.04	◎教育部邀集地方政府及教育團體開會決定，明年寒假確定延後一周開始，從 1 月 28 日放至 2 月 17 日，之後再銜接農曆春節放假至 2 月 23 日，共 27 天，預估全國 300 萬名中小學生受影響。
3.05	◎教育部統計，來臺就讀大專的港澳學生激增，8 年內增加了 1.7 倍，其中香港學生更增加了逾 3 倍，高教司表示，香港 5 年前修改學制，比照臺灣改為國、高中各 3 年、大學 4 年，高中畢業後馬上銜接臺灣的大學，成為來臺一大誘因。 ◎教育部將在今年暑假補助高中職開辦補助教學，國中會考國文、英文、數學三科被列為「待加強」的學生，由錄取高中職提供課程，總計提供 6 千個名額，國教署表示，針對三科待加強級的學生，提供補助教學，弭平內部學習落差。 ◎教育部為鼓勵國內大專成績優秀在校生出國短期進修或參與國際實習，推出「學海飛颺」、「學海惜珠」及「學海築夢」補助計畫，歷年獲獎助出國學生已近 1 萬 2 千人。
3.06	◎教育部公布最新統計，高中應屆畢業生出國讀大學人數 4 年內倍增，平均每 1 千位畢業生，就有 4 位出國念大學，教部指出，受全球化及部分國際著名高等學院陸續來臺招生影響，高中職應屆畢業生赴海外就讀人數有上升趨勢。
3.07	◎教育部推動自由經濟示範區教育創新計劃，高教司表示，初估有 68 所績優大學符合資格，占國內大學總數 47.88%，可與國外大學合設分部，招收國內外學生，且示範區的博士班未來可直接招收大學畢業生。
3.08	◎12 年國教今年實施，教育部公告首屆 12 年國教全國各分區免試入學簡章，全國各高中職總計提供 28 萬 1,453 個免試入學名額（含分區免試、直升、免試獨招、技優甄審），占總核定招生名額 91%，比去年大幅成長 20.45%。 ◎國家圖書館發表去年全臺閱讀習慣調查，2013 年全臺有超過 8 千萬人次走入各地公共圖書館，使用圖書館的服務及借閱圖書的冊數或人次也都比前一年增加。 ◎教育部宣布，16 年未調漲的公立大專兼任教師鐘點費，8 月起國立、市立大專校院將一併調漲 16%，近 2 萬 5 千名教師受惠，調漲後 1 學期共增加 1.3 億元人事經費。

日期	事 件
3.09	◎高中以下學校及幼兒園教師資格檢定考試，今天在臺北、臺中、高雄及花蓮等 4 個考區同時舉行，8,924 人報考，其中國小教檢首度加考「數學能力測驗」，確保國小老師具有基本數學能力，也懂得如何教數學。
3.11	◎教育部公布第一屆特色招生簡章，今年共有 14,987 個名額，國教署表示，為防免試入學超額比序同分人數太多，各校最多可挪用 5% 特招名額、甚至可增額增班，不會有同分相比到最後未錄取的情況。
3.12	◎有關報載國立空中大學限制大陸籍配偶入學情事，教育部澄清，「空中大學設置條例」修正案已於今年公布施行，明定空中大學得招收已取得在臺居留許可的無戶籍國民、外國人、香港、澳門居民及大陸地區人民為全修生或選修生。
3.15	◎大考中心公布最新草案，學測與指考改成兩試不合一，學測成為「新型學測」，指考則轉型為「分科測驗」，新型學測仍在寒假考試，分科測驗則 5 月考，個人申請則延到 6、7 月才進行，但可同時採用學測和分科測驗成績。
3.18	◎內政部決定，明年起國定假日若逢例假日一律補假，教育部表示，中、小學全學年上課標準為 40 週，此次因應國定假日遭遇週末而改加放 6 天，應不需特別補課，會再據以排定明年學校行事曆，讓學校可及早調整課程計畫。
3.21	◎103 年度大學甄選入學個人申請第一階段篩選結果公布，共有 6 萬 3,153 人通過篩選，71.86% 通過率，創 5 年新高，教育部統計，應屆高中畢業生赴海外讀大學人數，4 年來成長近 1 倍，學者擔心國內企業競爭力不足、人才外流問題。
3.22	◎教育部公布「邁向頂尖大學計畫」期中考評與新申請學校審議結果，包括臺大等原獲補助計畫的 12 所頂尖大學，第二階段補助經費多數縮水，且計畫執行期間從 2 年延到 2 年 9 個月，各校平均年度經費都打折。

4 月

4.01	◎教育部公布 103 年公費留學考試學門、留學國家以及應考專門科目，今年起取消「國文」和「憲法與立國精神」2 科共同科目，只考 2 科專門科目，預定錄取 100 名。
4.04	◎教育部修正「亞太大學交流會（UMAP）臺灣交換學生獎學金要點」，排除重複領取政府獎助的學生，國際司表示，修正後可增加臺灣學生申請機會，落實獎學金促進跨境學習的目的，讓更多學生可以獲政府補助出國學習。 ◎教育部指出，108 學年之後的 10 年，國小學生減少幅度將逐步趨緩，但國中人數減少幅度未來幾年則加大，國教署表示，因應少子化，教育部分別於 95 年及 97 年起降低國中小每班學生數，並提高教師編制員額，藉由少子化提升國教品質。
4.05	◎有關外籍老師退休領月退一事，教育部次長陳德華指出，政府目前正在修《國籍法》，外國老師不需放棄外國籍，只要申請中華民國國籍即可。此外，教育部於 8 月起，每年另撥 3 億元讓大學請優秀國際級教授至臺灣教學或研究。
4.06	◎為讓運動選手能夠兼顧課業與訓練，教部明訂高中及國中小學各種體育班、代表隊學生比賽請假上限，全學年不得超過 30 天，連續請假以 7 天為上限，除國家代表隊外，出國參加邀請賽或移地訓練須利用寒暑假，以免影響學生學習。

日期	事 件
4.08	<p>◎教育部統計，102 學年新移民子女就讀國中小人數達 21 萬人，10 年內激增 3.5 倍，占學生總數近 1 成，平均每 8 位小學生就有 1 人是新移民子女。</p> <p>◎私校教職員公保年金下月 20 日可望上路，教育部統計，共 370 所私校的 6 萬 3 千多名現職的教職員適用，民國 99 年 1 月 1 日以後退休的 2 千多位教職員，也溯及適用。</p>
4.11	<p>◎教育部修法，原本大學、研究所連續 3 年註冊率未達 7 成就要減招 1 到 3 成的規定，縮短為只要連續兩年未達 7 成就要減招，但為增加辦學彈性，碩士班招生不錯大學，可申請將大學博士班名額挪到碩士班。</p>
4.12	<p>◎12 年國教科學班甄選入學 11 日開始報到。教育部國教署表示，今年全國共有 9 所學校設立科學班，總名額 250 名，創歷年新高。而未錄取的學生可透過後續 12 年國教免試或特招入學。</p>
4.15	<p>◎立法院教委會審議「學位授予法」修正草案，規劃學位論文需連同電子檔送國家圖書館保存，蔣部長承諾編列經費回溯，將修法前的論文電子化建檔。</p> <p>◎中小學及幼兒園教師資格檢定考試放榜，今年教檢共 8,494 人到考、3,270 人及格，取得教師資格，通過率為 61.5%。</p> <p>◎蔣偉寧部長宣布，今年將完成全國各級學校無障礙化普查統計，各校至少要有一條無障礙上學的道路，並在 109 年之前，全面完成校園無障礙化。</p>
4.19	<p>◎教育部公告擴大採認 18 所大陸音樂、藝術、體育獨立專業大學及高等教育機構。教育部政務次長黃碧端表示，先前承認的 111 所對岸大學，是以綜合大學為主，此次新增的學校是專業性為主，教學研究水準都很專業。</p>
4.24	<p>◎立院審查「專科學校修正草案」相關修法，蔣部長表示，科技大學是否改制為專科學校，會尊重學校辦學，不會勉強，但保持管道暢通，此外，將修法新增專科學校學生懷孕、分娩或撫育 3 歲以下子女，得延長修業年限，延長期限由各校自訂，報教育部備查。</p>
4.25	<p>◎教育部首度在臺舉辦「APEC 技職教育論壇」。部長蔣偉寧表示，臺灣能爭取到此次主辦權，代表臺灣技職教育獲得各國肯定。還強調技職教育需重新檢視，臺灣產業有了新變化，希望產學能密切合作，技職教育不是職訓所，培養學生多元能力也很重要。</p>
4.30	<p>◎國教署表示，教育部前幾年推動高中職優質化，重點放在資源比較少、體質較弱的社區高中，103 學年將增設「特色領航」子計畫，把菁英高中也列入補助對象，讓學校有更多資源發展特色。</p> <p>◎青年署與駐臺北韓國代表部推動「臺韓青年壯遊交流合作計畫」，鼓勵臺韓兩國青年文化交流。</p> <p>◎教育部啟動「國中小行動學習試辦學校計畫」，今年計有 123 校、402 班參與，為讓校園無線上網更普及，教育部預定 4 年內，讓中小學校園無線網路覆蓋率從目前 30% 提升到 75%，希望師生在校園內可以各種行動載具上網學習。</p>
<p>5 月</p>	
5.03	<p>◎針對北市八歲女童未入學且疑遭餓死案，教育部表示，已發函給全國各教育局處，將在一周內全面清查未報到、入學的學生。</p>

日期	事 件
5.05	◎陳姓女童疑遭餓死案，教育部國教署表示，101學年度全國國小「未報到未入學」的學童共有100人，「已報到未入學」的學童有7人；102學年度「未報到未入學」53人，「已報到未入學」2人，上述情況都會由「強迫入學委員會」負責追查。
5.07	◎教育部訂定「學生獎懲規定注意事項」，要求中小學明確規定哪些行為影響校園秩序必須懲處，不合時宜或太籠統校規須於8月1日前修正或刪除。
5.09	◎行政院院會通過「大學法部分條文修正草案」，大學應屆畢業生成績優異者，通過學校審查可直升研究所，並放寬學校得引進專業人士擔任行政主管；高中科學班學生不需經過學測或指考，可以「學科資格考試」成績申請進入大學的相關科系。
5.15	◎越南發生排華暴動，蔣部長指出，已緊急跟駐胡志明市的教育組織聯繫，越南臺灣學校均安全，只有一位老師躲避暴亂時，不慎被玻璃割傷，學校均已暫時停課，視情勢再復課，教育部會全力協助。
5.16	◎監察院提出調查報告指出，全國共有6萬2千4百多名學生在「無使用執照且結構安全堪慮」的校舍上課。通過監委提案，糾正教育部。教育部國教署表示，無使用執照與結構堪慮，是因為過去法規寬鬆，老舊校舍耐震係數差，或當時未取得使用執照。教育部將會要求縣市政府補照，並編列預算進行補強安全設施，以確保師生安全。
5.22	◎地震、豪雨襲臺，各縣市陸續傳出災情，教育部指出，地震正是上課時間，共有12校傳出災情，此外，板橋埔墘國小操場等傳出淹水，國家圖書館地下室書庫也淹水，工作人員搶救泡水書。
5.23	◎東海大學學生鄭捷犯下殺人案，蔣部長承諾一週內完成校園輔導機制檢討，向立法院報告。為防止有下一個鄭捷，教育部提案的「學生輔導法」草案，會將學生輔導區分為三等級。
5.28	◎教育部去年底推動課程分流計畫，要大學規畫「實務型」課程，第一期計畫共補助29校共39案，每案最高補助250萬元。陳政次指出，課程分流可引導學生多元學習，縮小學用落差，提供產業所需的人才。 ◎蔣部長表示，國中教育會考公布數據達成一致共識，分區數據將提供不含志願序的免試入學超額比序積分百分比排序。分區排序資料只提供考生個人查詢，教育部本周將發解釋令，要求學校或補習班不得蒐集、分析考生資料。
5.31	◎立法院三讀通過《專科學校法》部分條文修正案，首度新增「向下改制」的法源依據，讓原本從高職與專科升格為技術學院或科技大學的學校可向下改制。

6月

6.03	◎青年署邀請以色列希伯萊大學青年代表來臺參訪，與臺灣的大學生交流。
6.07	◎教育部公布102年技專院校評鑑結果，在受評22校當中，有2校、3個系科被評鑑為三等，其中國立臺中科技大學「國際貿易與經營系」被評為三等，是國立科大科系被評為三等的首例。


日期	事 件
6.14	◎少子化衝擊，各大學主動申請減招，教育部表示，103 學年度全國共有 48 校主動提出調減招生名額，減招人數達 1 萬 650 名，高教司表示，針對招生總量，教育部訂有強制扣減招生名額標準，註冊率、招生人數、師資質量等都是指標，為鼓勵學校自行調控，去年開始推行雙軌制，大專校院可自行評估申請調減。
6.16	◎教育部修訂公告「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施緊急應變作業流程」，明文增列霾害停課標準，若懸浮微粒 PM10 達到 $500 \mu\text{g}/\text{m}^3$ （微克／立方公尺）以上或細懸浮微粒 PM2.5 達 $350.4 \mu\text{g}/\text{m}^3$ 以上，縣市即可決定是否停課，學生可有空污假。
6.19	◎教育部發布最新統計，推估未來 5 年內，公立國中小教師員額將大減近 1 萬 6 千人，將有更多學校逢缺不補、只聘代理代課教師，國教署表示，教部已組專案小組，研究未來要如何調整員額，除了將國中、小每班級人數分別降低到 30、29 人，也將國小教師員額從每班 1.6 人，逐年提高到 1.7 人，預估今年將先增聘 1,500 名國小老師。
6.21	◎十二年國教高中職第一次免試入學放榜，錄取率是 92.77%，全國有近 6 成 3，超過 13 萬人以自己所填第一志願錄取，超過 6 成考生以高職為第一志願，也就是平均每 3 名學生就有 2 人是錄取心目中的第一志願。
6.22	◎教育部以近 5 年資料分析，大專校院科系數增加五成且學士班學生人數成長最多的前 10 大學系中，以觀光、餐旅相關最熱門，主因看好陸客及外國人來臺帶動的觀光商機，以及衍生相關的服產業人力需求。 ◎勞動部催生「勞動教育法」，擬要求機關學校每年須上四小時的勞教課，並將勞教納入高中職以下課網。教育部國教署副署長黃子騰表示「專業教育」有很多項，為了不徒增學生負擔，勞動教育內容未來將盡量融入現有課程當中。
6.24	◎手機、平板電腦成學童保母，小心視力惡化。教育部統計每三名小六生就有兩人近視，比率約六成五居全球之冠。 ◎青年署持續推動青年國際行動「All in One」活動，今年共補助 177 個團隊、1,764 名青年，前往 5 大洲 33 個國家地區服務。 ◎《性別平等教育法》已推行 10 年，教育部政次陳德華指出，性平法實施後，教育性別差異已逐年縮小，女性就讀碩博班比率也提升五個百分點。
6.27	◎十四所大專院校向教育部提出申請調漲學雜費，其中八所獲准。家長團體憂心將增加弱勢學生負擔，技職司表示調漲後的經費，將用於協助弱勢生就學。 ◎教育部公布高中職第一次免試入學最終報到人數和比率，全國最終報到人數約 14 萬 8,044 人、比率 73.89%。
6.28	◎由屏東教育大學及屏東商業技術學院合併的屏東大學 8 月即將成立，教育部宣布首任校長由屏科大校長古源光出任。
6.29	◎教育部修正原住民教育相關法案，未來原住民報考升學考試，以電子查驗身分，不必再到公所申請戶籍謄本，減少民眾奔波申請的麻煩。
6.30	◎教育部宣布，華夏技術學院將從今年 8 年 1 日起，改名為華夏科技大學；桃園創新技術學院則經核准可在籌備一年後改制為科大。 ◎教育部推動「國小教師加註自然與生活科技專長」，明年 8 月起，開放國小老師到大學修滿 25 個自然領域學分後，授予專業證書。大型小學的自然科可安排給有證書的老師來教授。

日期	事 件
	
7.04	◎教育部統計，101 學年仍有 4,406 名國中小學生輟學，約占學生總數 0.2%，而多數中輟生集中於弱勢家庭，尤其來自單親、新移民之子與隔代教養的比率明顯增加，值得注意。
7.06	◎我國參加 2014 年世界少棒聯盟亞太區錦標賽的中華青少棒及青棒代表隊以全勝佳績，取得參加世界錦標賽的資格。
7.07	◎教育部最新統計，由於僑生回國就學法規鬆綁，在臺境外大專生人數逐年增加，且陸生成為境外生來源最大宗。
7.08	◎陸生來臺就讀學士班放榜，招生達成率創新高，其中私立科技校院成長最多。但各校仍盼開放人數可放寬到兩倍。 ◎教育部邀集 22 縣市教育局處開會決定，二免入學提供考生個別序位區間的查詢，下修到 0.3%。林次長表示，在考量填選志願的公平性，及希望每個學生都能順利就定位，因此下修級距及區間人數，讓各區可自行適當調整。
7.09	◎教育部近期訂定活化私校不動產原則，明確規範營運中或停辦的私校，可視校務發展適度處分或出租不動產，但應優先用於提升教育品質、清償欠薪等公共用途。外界質疑，私校處分不動產可能出現圖利個人的弊端，高教司強調，教育部會嚴格審查，不會任由買賣雙方私相授受。
7.10	◎教育部邀集各招生區檢討十二年國教入學制度，敲定明年維持「先免試、後特招」；且明年度傾向不再舉辦聯合特招，回歸各招生區自行辦理。 ◎為提升偏鄉學生英語學習興趣，教育部國教署與僑委會合辦海外華裔青年英語服務營。
7.11	◎前屏東教育大學資訊科學系副教授陳震遠為了升等積分，竟大量偽造人頭提高論文通過率。陳政次表示，此事重創臺灣學術國際形象，除了譴責陳震遠作為，也會察核陳在屏教大的副教授資格。 ◎行政院會通過「技術及職業教育法」草案，高中以下學校應開設職業試探教育，國高中須安排學生至產業參訪，而技專院校得優先招收具有一定實務工作經驗的學生，並就此類學生給予入學優惠。 ◎十二年國教上路，教育部加緊推動高中職優質化輔助方案，預定 103 學年度將編列 15 億元補助 385 校。
7.12	◎總統教育獎在總統府舉辦頒獎典禮，獲獎學生包括國小組 17 名、國中組 18 名、高中職組 12 名，以及大專組 8 名。
7.13	◎首屆高中職特色招生考試登場。高雄、桃連和竹苗宣布明年不辦特招，國教署指出，明年各校或地方政府是否要辦特招考試，教育部予以尊重。 ◎我國參加第 25 屆國際生物奧林匹亞競賽奪 4 金佳績、國際排名第一，重回睽違 13 年的世界冠軍寶座。另外，我國參加「第 55 屆國際數學奧林匹亞競賽」獲 4 金 2 銅、國際排名第 3，表現史上最佳。

日期	事 件
7.15	<p>◎受到學者論文偽造審查案波及，蔣部長宣布請辭，希望科技部盡快查明，還給學者清白。行政院宣布教育部長一職由陳政次暫代。</p> <p>◎教育部推動活化教學策略，以「分組合作學習」為基礎，改變單向講述的傳統教學型態，轉以學生為中心的同儕合作模式，加強學生學習興趣與動機。教育部表示，分組合作學習已有不少學校主動公開授課與經驗分享，甚至有來自中國與香港的中學參訪團前往觀摩。</p> <p>◎第 26 屆國際資訊奧林匹亞競賽在臺灣登場，這是臺灣首度舉辦這項國際競賽。選手來自全球 82 個國家、316 名學生來臺參賽，是歷屆人數最多的一年。</p>
7.16	<p>◎蔣部長發表聲明，「國際震動及控制期刊」已回函，強調撤回論文並非抄襲、造假，而是論文投稿審查過程有疑義，認為蔣部長是無辜的當事人。蔣部長希望科技部盡快完成調查，證實他沒有違反學術倫理或論文造假。</p> <p>◎教育部宣布產業學院專班計畫今年正式啟動，共有 402 案通過，參與學校共 82 所、企業 1144 家，橫跨各領域。若成效良好，明年將擴大辦理。</p>
7.17	◎教育部與僑委會安排來自美加的華裔青年到全臺偏鄉學校，舉辦英語學習營。
7.18	◎體育署王副署長表示，2017 年世界大學運動會將舉辦足球項目比賽，政府將斥資逾 10 億建構國際足球場館，藉以振興足球運動。
7.19	◎教育部頒發「技職教育貢獻獎」，共有 2 組團體、3 位個人及 7 位資深技藝師獲獎，他們皆為成就技職教育豐碩成果的重要推手。
7.20	◎我國首度主辦資訊奧林匹亞競賽，4 位參賽代表學生不負眾望，奪下 1 金 3 銀，締造近 3 年來最佳成績。
7.21	◎我國參加今年國際物理奧林匹亞競賽傳回捷報，摘下 5 金，世界排名第二。
7.23	◎教育部預計最快 9 月修正「高級中等學校多元入學招生辦法」，為提高明年各校免試入學比率，明定明年各校提供免試入學名額比率從現行最低 25% 提高到 50%，不得低於該校核定招生總名額 50%，且名額將逐年增加，目標是在 108 學年增加至 85%。
7.24	<p>◎教育部統計，大學熱門科系十年變化甚大，以學生數量來看，資訊、電機、機械、企管仍是常勝軍，資管科系規模全國最大，但受社會型態轉變影響，餐旅休閒相關科系學生人數暴增最快。而教育系組，受少子化衝擊，掉出前五十大大科系外。</p> <p>◎為吸引海外來臺就讀的優秀人才留臺發展，教育部放寬大學校院僑、外生畢業後留臺實習條件，今年共有 57 人申請獲准。</p>
7.25	◎麥德姆颱風遠離，教育部校安中心統計指出，全臺共計有 107 校遭到損壞，災損總金額暴增為新臺幣一千餘萬元，其中以花蓮縣災損情況最為嚴重。
7.29	◎我國參加 46 屆國際化學奧林匹亞競賽傳回捷報，參賽的四名學生榮獲兩金兩銀，國際總排名世界第二。
7.30	◎行政院宣布教育部長由政大校長吳思華出任。

日期	事 件
	
8.02	<p>◎教育部舉行國立大學新卸任校長交接布達典禮，共有 4 位校長新任、3 位續任。</p> <p>◎高雄市發生氣爆意外，教育部初步統計有 16 位學生受傷，1 名學生死亡。</p>
8.03	<p>◎全國高中職首屆特色招生放榜，包括基北區等七個招生區總錄取率為六成九，共有一萬四千多名學生錄取。</p>
8.06	<p>◎教育部「技職再造計畫」推動產學媒合，透過技專校院與公會的交流平臺合作，截至今年 6 月底，已開設超過 4 百個產業學院專班，媒合校外實習人數也超過 2 千人。</p> <p>◎吳部長表示，上任後要扭轉「重理工輕人文」的慣習，包括設立人文科學的鼓勵專案，以及從五年五百億元「邁向頂尖大學」的預算分配著手變革，並預告明年頂大預算將縮減。</p>
8.07	<p>◎103 學年度大學考試入學分發放榜，錄取人數 5 萬 2,608 人，錄取率 95.73%，是近 5 年新高。仍有 11 所大學、28 系出現缺額。</p>
8.08	<p>◎屏東縣永達技術學院經教育部核准即日起停辦，成為繼高鳳數位內容學院之後今年第二所退場的大學，教育部將派員輔導 642 名學生至高屏及新竹共 10 校就讀。</p>
8.09	<p>◎英國內政部公告，共有六十所學校，六月起暫停核發給非歐盟國家的國際學生簽證與新生入學許可。國際及兩岸教育司董科長表示，因英國二月爆發國際學生參加 ETS 舉辦的多益考試舞弊，英內政部宣布不承認 ETS 在全球實施的多益與托福成績，提醒有意前往英國留學的學生，選校前先上英國高等教育品質保證局瀏覽各校評鑑報告。</p>
8.10	<p>◎為了使國中會考成績被列為「待加強」的學生能跟上其他學生腳步，共有 132 所高中職向教育部提出補救教學申請，約有 4 萬 8,272 名學生受益。但根據教育部資料顯示，去年學生進步率有 7 成，但及格率只有 5 成。</p>
8.11	<p>◎教育部為提升師資素質，103 學年度將補助 16 所師培大學，強化十二年國教、班級經營等課程。</p>
8.13	<p>◎教育部修正「大學辦理國外學歷採認辦法」，放寬相關規定，學歷認證即日起鬆綁，取消外館認證，簡化攬才流程，有助國內大學推動國際化。</p> <p>◎臺灣留學生數減少，國際司統計，目前海外學生大約有六萬人，教育部近年開始支持學生遊學，補助學生短期交流、海外實習。</p> <p>◎全國十五就學區高中職第二次免試入學陸續放榜，仍有學校名額未滿。教育部表示，公立高中職每班不足 35 人、公立綜合高中每班不足 25 人，就可以申請免試續招，也可以辦理跨區招生。私立學校則無成班人數限制，只要經主管機關核定，就可以辦理續招。</p> <p>◎教育部今年共核定 133 校 1,132 個學系共招收 1,988 名陸生。今年共錄取 1,804 人，相較去年大幅成長。</p>
8.15	<p>◎各招生區高中職第二次免試入學陸續放榜，全國有 2 萬 6,044 名學生錄取，總錄取率 98.5%，但仍有 393 人未錄取。教育部表示，這些學生可以參加續招，一定都有學校唸，最晚在開學後兩周內，學生都可以就定位。</p> <p>◎2014 年小馬聯盟青少棒世界賽，中華小將榮獲亞軍。</p>

日期	事 件
8.17	<p>◎「幼兒教育及照顧法」制定施行後，明令幼兒園接送學童的交通車必須是地方政府核准的自購「幼童專用車輛」。</p> <p>◎行政院發布內閣人事異動訊息，教育部政務次長由現任文藻外語大學校長林思伶接任。</p>
8.18	<p>◎教育部邀請縣市首長舉行「會商 12 年國教入學制度事宜」會議，達成以免試為主、特色招生為輔，是否採計志願序各區因地制宜，檢討各項超額比序項目與項次等共識。並在現行法制先免試後特招考試的規定下，以縮短期程一次分發到位為原則。</p>
8.20	<p>◎少子化浪潮來襲，今年新學期開始，有 3 所高中職校停辦。國教署李組長表示，對於學生數太少的學校，教育部會依各狀況進行輔導轉型。</p> <p>◎2014 年國際地理奧林匹亞競賽，我國獲 2 金 1 銅，是臺灣參賽 9 年以來成績最佳的一次。</p>
8.21	<p>◎教育部公布 103 年歐盟獎學金甄試錄取名單，今年共 8 人錄取。</p>
8.22	<p>◎吳部長於全國教育局處長會議中宣布，明年高中職入學以「先免後特，多元入學，一次分發到位」為原則，預計入學時程可在七月中旬前完成，改革案將在一個月內定公告。</p> <p>◎教育部將今年訂為「美感教育年」，並將引進基金會等民間資源，每年投入 8 億元，進行產官學三合一跨領域合作。</p>
8.23	<p>◎為協助全國中小學教師發展專業知能，教育部試辦中小學教師專業發展評鑑，迄今約有三成教師參與，待《教師法》修正草案通過後，全國中小學教師都需定期接受評鑑。</p>
8.26	<p>◎為打造友善校園，教育部將開會第一週訂為「友善校園週」。</p>
8.27	<p>◎為避免與民爭利，教育部新規定青年活動中心限學生、40 歲以下青年等入住，但同行者不限年齡；若僅 40 歲以上民眾私人旅行，則不得入住，但政府、學校研習不在此限。</p>
8.28	<p>◎教育部補助全國大專院校辦理樂齡大學計畫，今年共有 101 院校開辦。</p>
8.29	<p>◎教育部公布「補助師資培育之大學精緻特色發展計畫」名單，新竹教育大學等 9 校獲選。</p>
8.30	<p>◎教育部今天宣布明年 12 年國教入學方案。吳部長表示，12 年國教堅持先免後特，入學時程縮短到最晚 7 月中完成，解決同分比序問題。</p>
8.31	<p>◎教育部宣布十二年國教入學制度改革，否決會考一試兩用，且為避免同分增額現象，增加十級的量尺分數。吳部長表示，上述量尺分數不會顯示在成績單上，只有在免試入學「用無可用、比無可比」的狀況下，才會使用。</p> <p>◎教育部自 2007 年起推出「學海飛颺」、「學海習珠」、「學海築夢」3 項計畫，至今已邁入第八年，累積 1 萬 3 千多位學生。</p> <p>◎青年發展署表示，今年教育部施政方針為「深耕東南亞」，打造臺灣成為東南亞高階人才培育重鎮，青年署規畫邀請東南亞來臺的外籍生籌組志工隊，深入臺灣鄉鎮擔任母語志工；青年署更研議，新二代若回原移民國擔任國際志工，將予以優惠補助。</p>

日期	事 件
	
9.02	<p>◎首屆 12 年國教高中新生，程度差異較大，各校也在開學前加緊編課，規劃拔尖和扶弱課程等。教育部今年已編列一年 8 千 2 百萬元經費，為會考待加強的高一新生，免費補救教學。</p> <p>◎教育部為加強博士生與產業連結，推動「產學合作培育研發菁英計畫」，提供博士論文可以和產業連結的學生，一年 20 萬獎助學金，盼降低博士生學用落差。</p> <p>◎102 學年新住民第二代人數再創新高，教育部擬於 108 學年起，將新住民語文與閩、客、原住民語等本土語言，同列國中必修課。</p> <p>◎中小學昨天開學，許多偏鄉學校還找不到教師，另有五所國小因為學生太少而被裁併。國教署表示，教育部已研議適度延長教師任滿四年就可介聘他校的年限，給予離島偏鄉代理教師獎金誘因，各縣市逐年擴大公費生名額，並在今年底前完成代理代課人才庫，幫學校和教師媒合。</p>
9.03	<p>◎部分明星高中以「全校性特色課程班」，保留 75% 以上名額供特色招生。教育部表示，明年特招回歸「高級中等學校多元入學招生辦法」規定，不宜做「全校性特色招生」。林次長表示，希望各招生區審核各校特招計畫時，回歸以班、群、科、組為招生單位。</p> <p>◎教育部與美國紐約市哥倫比亞大學簽訂獎學金備忘錄，這是第七所由政府和大學共同設置獎學金的大學。</p> <p>◎教育部公布 103 年師鐸獎獲獎人員名單，共有 72 位教師、校長及教官等獲得這項殊榮。</p>
9.05	<p>◎十二年國教入學改革方案上月底定案，中投、基北與建中、北一女多所學校表示明年不辦特招。</p>
9.07	<p>◎為確保學生食品安全，綜合規劃司表示，教育部將在明年二月前全面推動校園食材登錄機制。</p>
9.08	<p>◎體育署發布《救生員資格檢定辦法》，由民間辦理救生員訓練，迄今共發出 1 萬 2,828 張救生員證照，但依據統計僅近四成執業。體育署今年起調降發證門檻；並擬將救生員納入勞動部技能檢定職類，打造專業，進而改善待遇。</p>
9.09	<p>◎臺電明年將不補貼優惠電價，衝擊小學到大學的學校用電。國教署指出，目前中小學電費由行政院的一般性補助款補助，原則上也不會讓學校負擔，教育部將透過各種方式幫助學校節電。</p> <p>◎臺灣近年開始推動食農教育。農委會今年開始盤點食農教育，結合各地方教育局、農業局，協助學校媒合。</p>
9.10	<p>◎教育部試辦「特殊選才」，核定 12 所學校、53 個名額，若有特殊才能，就可免學測、指考，進入頂尖大學。</p> <p>◎臺北市宣布明年不辦特色招生，臺中市也表態跟進，臺南市表示是否續辦，將在 11 日決定。</p> <p>◎因應十二年國教，教育部修改成績評量辦法，廢除高中職的「留級制」，原本每學年總學分逾 1/2 不及格，一律重讀（留級），改為學生可自選是否重讀；但學生若未修滿 160 個畢業學分，仍無法畢業。</p>

日期	事 件
9.10	◎體育署號召來自全臺 14 所中小學 750 名學生，挑戰在同一時間、同一個場地，以「相繞繩單人跳」無失誤地跳繩，最後共 597 人完成，打破金氏世界紀錄。
9.11	◎臺南市長賴清德宣布明年續辦特招，吳部長肯定臺南市的作法，並表示有特色的高中應該「勇敢」辦有特色的招生，部分明星高中明年取消特招是因準備不及，可以考慮 105 學年度小班特色招生，教育部願意補助經費。
9.12	◎教育部從本學年起廢高中職留級制。吳署長表示，未來重修學分，可採「自學輔導」，以增加重修的彈性機制；並要求高中職未來要建立「評量預警制度」，一發現成績太差的學生，要及時補救教學，或實施差異化教學。
9.13	◎為增加臺法間的交流，教育部連續 7 年舉辦「臺法外語實習生交流計畫」。國際及兩岸教育司表示，臺法交流藉著語言教學推廣至雙方文化，交流模式將可延伸至德國，預計 1、2 年內上路。
9.15	◎教育部將在 104 學年度試辦大學特殊選才招生計畫，高中家長及校長多表示肯定。高等教育司表示，特殊選才比最多占每年日間部招生總額 0.1%，明年以 113 人為上限。
9.18	◎教育部召開「研商 12 年國教制度事宜會議」，12 年國教家長聯盟要求教育部取消志願序計分並將量尺分數納入明年免試入學超額比序項目，且優先比序。國教署高中職組李組長指出，「免試入學作業要點訂定應遵循事項」已在 12 日發布，明文規定在同分超額、比無可比時，報部核准才能比 10 級分的會考量尺成績。
9.20	◎配合中央辦理「國家防災日」，全國各縣市各級學校同步辦理地震避難掩護演練活動。
9.24	◎由教育部提供的「臺灣獎學金」，每年吸引很多優秀外國學生來臺就學，教育部統計，今年共有來自 54 個非邦交國的 275 名臺灣獎學金新生，人數創近年來新高。
9.25	◎立法院初審通過《兩岸人民關係條例》部分條文修正草案，未來陸生來臺就學，將可比照外籍生及僑生納健保。
9.29	◎第八屆地科奧賽，我國高中生陳奕愷、黃士桓、程肯包辦個人成績前三名，為臺灣拿下三金一銀，勇奪世界冠軍，也創下比賽開辦至今八連霸不敗紀錄。 ◎8 千多名教保員上街抗議，要求教育部放寬規定，讓教保員可獨立教大班。教育部釋出善意，寬限期將延長 3 年，且有大學相關科系學歷的教保員，再補修 16 個幼教學分，即可獨力教大班，但仍不具幼教老師資格，教育部將補助部分補修學分費。

10月

10.01	◎吳署長表示，明年將補助高中職開辦新住民二代就業導向專班，除可協助有經濟壓力的新二代早點就業，更盼高職為新二代量身訂作課程，讓新二代發揮語文特殊專長。
10.03	◎教育部鼓勵高職開設「就業導向課程專班」，以學習實務技能為核心，103 年度起正式推動，全國共有 53 校開設 134 班。 ◎教育部公布，102 學年全國 161 所大專院校新生平均註冊率是 79.8%，其中 36 校（占 22%）註冊率低於 7 成，甚至有 3 校註冊率不到 2 成。教育部表示，本月底或 11 月將公布 103 學年各大學校系註冊率，做為學生選填志願參考，可能加速後段學校退場。高教司表示，連續 2 年註冊率低於 7 成的學校，代表教育部核給他們太多招生名額，依規定要減招 1 到 3 成。

日期	事 件
10.04	<p>◎教育部新訂「專科以上學校維護教學品質應行注意事項」，針對招生情況不佳的後段大學，將檢核輔導其課程表、授課師資等。吳部長指出，此為大學退場機制的一環，特別針對部分學校有嚴重併班、併課的情況進行管控，年底將會有完整方案內容。</p> <p>◎為確保基本學力，本學期開始，教育部將推動國中小補考制。國教署表示，為幫助學生順利畢業，每學期都會預警，若國中小學生每學期四領域以上成績不及格，就要接受補救教學，然後再補考，再從原始成績或補考成績「擇優採計」。</p>
10.06	<p>◎仁川亞運中華代表團總計獲得 10 金 18 銀 23 銅共 51 面獎牌，排名第九，在奧運種類拿下 7 金，成績是歷屆最佳。</p>
10.07	<p>◎立法院教育委員會初審通過《學生輔導法》草案，確立學生輔導三級機制，明訂國中小及高中每校至少設置 1 名專任輔導教師。</p>
10.08	<p>◎教育部表示，為鼓勵終身學習，民眾只要到社區大學、基金會等社教機構，修滿 40 個經認證的學分，就能以同等學力報考大學，將有助於如外籍配偶、銀髮族取得大學文憑。</p> <p>◎教育部公布 104 學年度高中職藝術才能班特色招生甄選入學，共開出 2,368 個名額，比去年略增 30 名。</p>
10.09	<p>◎行政院宣布成立跨部會平臺，彌平產學落差。由政務委員蔣丙煌擔任召集人，教育部吳部長和科技部張部長擔任副召集人。江院長要求基礎研究集中科技部，其他部會發展應用研究。</p> <p>◎國際司透過視訊，與美國阿肯色州政府高等教育司簽署合作備忘錄，未來將進行教育合作。</p>
10.10	<p>◎問題油品連環爆，教育部清查全國各級學校，共有 52 校均曾使用過無 GMP 認證的正義油品。王主祕表示，對於學校用到無 GMP 認證的油品，第一線應把關的學校有疏失。教育部為學生食安把關，推動校園食材登錄平臺，吳部長表示，教育部優先處理國中小，明年暑假前會全面建置高中以下食材登錄。</p> <p>◎吳部長至立院報告 104 年度收支預算時指出，明年度增列 30.69 億元，希望讓弱勢學生安心就學。</p>
10.12	<p>◎教育部公布「104 學年度高中職體育班特招甄選入學名額」，全國共有 133 所高中職辦理體育班特色招生甄選入學，共開出 143 班、招收 4,672 名學生。</p>
10.13	<p>◎為了解決教育資源弱勢問題，苗栗縣苗栗農工，結合鄰近的聯合大學、育達科大等師資設備，推出特色課程，讓學生發揮優勢能力。國教署指出，由於高職和大專院校合作效果佳，102 學年度起擴大實施，目前已核定補助 120 所高中職，參與的大學校院也擴增為 70 所。</p>
10.14	<p>◎教育部與美國夏威夷州教育廳簽署教育合作備忘錄，未來除將互相推廣雙邊留學、協助語言教師培訓及辦理語言教學外，也將辦國際研討會。</p>
10.15	<p>◎教育部推動大專青年偏鄉藝術教育工作隊計畫，提供偏鄉學童藝術教育、美學體驗、戲劇演出等各種領域的體驗學習。</p> <p>◎教育部將鬆綁相關法令，未來學生數在 1,800 人以下的大專，校舍使用面積下限將由五公頃減為兩公頃，多餘空間可用來出租、出售，但所得須回歸學校使用，預計今年底公告實施。</p>

日期	事 件
10.16	◎立法院教育委員會初審通過實驗教育三法，除開放公立中小學可辦實驗教育；也讓在家自學、公立國中小「公辦民營」的相關規範取得法源，更加保障學生教育選擇權，學校辦學也更有彈性。
10.17	◎教育部公布「102 年師資培育統計年報」，今年度所核定的師資生名額，為當年度通過教師甄選人數的 1.9 位。教育部表示，就供需面來看，為近十年來，師資培育數量最穩定的狀態。 ◎根據「高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法」規定，保險期間包括全年寒暑假。但有家長表示，根本不知情。教育部解釋，為避免保險空窗期，才將保險起訖日設定與新學年相同，會再要求各校加強宣導。
10.18	◎臺灣第二個教師工會「全國教育產總工會（全教產）」成立。
10.22	◎臺灣三星電子與教育部共同推動數位學習，宣布在宜蘭力行國小等 7 校打造智慧教室，提升數位互動教學能力。
10.23	◎立法院表決《全民健康保險法》草案維持現行條文，陸生健保費比照外籍生自付 6 成，由政府補助 4 成。
10.24	◎臺大等頂尖大學明年又再額外獲得補助經費，立委主張頂大計畫在 105 年完成後走入歷史。吳部長表示，臺灣的高教仍要在國際上被看見，預計從 106 年開始「後頂大計畫」。
10.25	◎體育署表示，臺中市確定取得 2019 年東亞青年運動會主辦權。
10.27	◎教育部核定 104 學年度國中及高職階段師資培育公費生共計 100 名，指定 9 所師資培育大學培育，其中指定由臺師大培育計 58 名，占總額 58%。
10.29	◎立法院三讀通過《學生輔導法》，未來中小學校至少要設 1 名專任輔導教師，每所大專至少要聘社工師或心理師等 1 名專業輔導人員。
10.30	◎教育部審議 12 年國教課綱總綱，通過實施要點，預計自 107 學年起，中小學校長及教師，每學年至少公開授課一次，彼此觀摩。 ◎「2014 臺灣國際學生創意設計大賽」得獎名單出爐，年度大獎由臺藝大碩士黃睿烽以蘊含海豹保育觀念的數位動畫「紅斑點」奪得。
10.31	◎為促進閒置學產土地活化再利用，教育部修正發布「學產不動產短期出租要點」，除了將原定 1 年租期延長為基地租期為 2 年以下，耕地租期最多 5 年，同時放寬公立學校也可租地。教育部統計，96 到 102 年度，學產基金共幫助 286 萬人次、總計 63 億元。

11 月

11.04	◎立法院日前三讀通過學生輔導法，規定每所大專至少要聘一位專業輔導人員，預計明年將編列 2 千萬元預算，增聘 130 到 140 人。
11.05	◎立法院三讀通過「學校型態實驗教育實施條例」與「高級中等以下教育階段非學校型態教育實施條例」，未來公立中小學可辦實驗教育、學生在家自學也有法源依據，保障學生學習權與教育選擇權。

日期	事 件
11.05	<p>◎教育部推動「教育雲」，4年投入5億元建置軟硬體。教育雲不只有助偏鄉學生延伸學習，新移民也可透過教育雲自修，和孩子一起成長。</p> <p>◎全教總召開記者會，表示中南部逾半數私立幼兒園教師及教保員，實領月薪不到22K，且每日工作12小時。國教署許組長表示，已訂定辦法，提供友善工作環境且完善人事薪資制度的私立幼兒園，本學年度起，每年將補助10萬至20萬元獎勵金。</p> <p>◎臺大決議，從下學期開始，包含大學生和研究生的選課結果，均須親自交給導師簽名，同意後才能選課。高教司表示，由指導老師規畫修課與學習歷程，對學習較有幫助，也能強化師生間的互動。</p>
11.08	<p>◎立法院會三讀通過「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」，開放國中、國小學校公辦民營，排除「國民教育法」中有關學區劃分、課程、教職人員進用等規定，未來實驗學校辦學將更獨立、多元。</p>
11.10	<p>◎國教院與聯合國國際藝術教育學會於美感教育論壇中簽署學術合作備忘錄。</p>
11.11	<p>◎教育部研擬國中小推動第三學期課程試辦計畫草案。最快明年暑假試辦第三學期，擬徵求100校參加，內容將以本土、才藝、語文等多元課程為主，各校可因地制宜，希望可激發學生學習興趣，且不採計學業成績，並不是讓學生進行國、英、數等學科課業複習。並強調以尊重家長及學生意願為前提，採學校自願性申請、教師及學生自願性參加。</p>
11.12	<p>◎宜蘭縣家長團體指出宜蘭縣教師工會對縣內8所學校，針對教師站導護、工時等爭議，向勞動部提出不當勞動行為裁決申請，傷害教育品質和教師形象，籲盡速撤案。師資藝教司指出，《教師法》對教師工時並未明確規定，各地情況不一，導致教師上下班時間有所不同。此外，對於教師工會的勞動裁決申請予以尊重，最重要的是不能影響學生受教權益。</p> <p>◎為善盡平衡貧富差距的社會責任，頂尖大學個人申請明年擴招經濟弱勢生，為經濟弱勢生特闢專屬入學方式。高教司表示，教育部最快明年起開辦「起飛計畫」，將編列預算全面補助大學扶助弱勢生，並從經濟紓困與課業輔導雙管齊下。</p>
11.13	<p>◎北市快樂瑪麗安南海分校傳出教師不當體罰。教育部已要求臺北市教育局組聯合稽查小組進行調查，另外，教育部修正補教法草案已送到立法院，明定補習班若要招收未滿6歲學生，必須以有助於身體律動、藝術才能的課程為主，且要以活動和實作方式進行，並報直轄市政府核准。</p> <p>◎教育部計畫於明年暑假於100所國中小試辦「第三學期」課程，吳部長表示，這是實驗計畫方案，先試辦兩年，若效果不好就停辦。吳部長強調，學校可自願性申請試辦，教師及學生自願性參加，絕不強迫，這項計畫期盼讓學習落後或沒興趣學習的學生跟上進度，並委託國教院研究、規畫，盼藉由數位學習等創新方式，激發學生學習熱情。</p> <p>◎教育部與劍橋等7所世界知名大學合作設置獎學金，簡章公告，每校最多提供5位博士班新生全額獎學金，期限為3至4年。</p>
11.14	<p>◎大考中心公布高中英聽測驗成績，對於北部考生表現比東部及離島好，陳政次表示「這是不理想的狀況」，教育部將透過偏鄉教學資源及英聽設備，並加強補救教學，縮短城鄉差距。</p>

日期	事 件
11.15	◎教改滿二十年，針對教改爭議，陳政次說，教改對政策的影響，包括教育決定權下放到地方政府和學校，尊重專業自主及「多元價值」精神，但這些年社會並沒有真正接受多元價值觀，以致教改立意良好，但執行上有落差。王主祕表示，整體教改正面意義多，但當年並沒有考量到少子化趨勢，廣設大學政策確實要檢討。
11.17	◎第四屆「亞洲奧林匹亞國小科學和數學競賽」成績日前揭曉，臺灣代表隊獲得 1 銀 8 銅，獎牌數歷年最多。
11.18	◎世界盃 21U 棒球錦標賽，臺灣勇奪冠軍。 ◎關於明星學校存廢爭議，教育部表示，明星學校或是傳統名校並非政府所訂定或授予，是歷史與社會自然形成的結果，為符應學生適性學習的需要，教育部自 96 學年起實施高中職優質化輔助方案，希望達到校校優質、區域均質的目標。
11.19	◎美國《富比世》雜誌指出，臺灣的教育部門正在多管齊下，要讓大學生勇於迎接挑戰，並改變大學入學方式，不再沿用東亞國家行之有年的制式考試，而是採行西方國家的作法，對考生個人進行整體評鑑。 ◎教育部舉辦 103 年度師資培育大學主管聯席會議，吳部長表示，教師供需平衡，但有城鄉差距，偏鄉請不到教師。教育部將調配教師供需，研議偏鄉服務積點，鼓勵教師留任，並提出 4 項改善政策，包括逐年提升教師編制員額，103 學年度達到每班 1.65 名教師，104 學年度目標達到每班 1.7 名教師；也鼓勵各縣市因教師課稅、少上二至四節的課，由正式教師回兼；要求代理、代課老師比率高於全國平均值的縣市政府，必須調降比率。
11.20	◎教育部研發檢測工具，可檢測師資生的潛能性向以及教學能力，讓學生可自我評估適不適當教師，並能改善實習生在教學上的弱點。 ◎巴拿馬教育部次長拜會教育部，由教育部林政次代表接見並說明我國教育政策及國際合作發展現況。教育部指出，期盼未來繼續與巴國合作推動各項學術及教育計畫。
11.21	◎教育部規畫試辦「第三學期」，引發爭議與誤解，吳部長宣布，改名為「推動夏日樂學試辦計畫」，不強迫師生參加，並強調「創新實驗、整合學習」，以偏鄉為優先，預計明年暑假補助全國 100 所國中小試辦。 ◎人本教育基金會至教育部門口陳情，指出南部某特教學校近年接連發生 3 起體罰案件。國教署表示，經調查，這 3 位老師確實管教不當，已進行懲處，並啟動不適任教師的輔導機制，組成行政督導小組，派專家學者逐案列管，「絕不能再發生管教不當的事件。」
11.22	◎吳部長於關懷偏鄉教育臺東行參訪臺東電光國小，稱其發展原住民特色與翻轉學習，是辦學精神最佳之典範，並宣布最快明年起，將開放偏鄉小校轉型為「公辦民營」的實驗學校，盼能引進外部資源，讓小校師資、課程更彈性。 ◎教育部公費留學成績單寄發，今年共 883 人報名，比去年增加 236 人。 ◎體育署協助選手跨界創業，透過信用保證及利息補貼減輕營運成本，讓優秀運動人才退役後除從事教職，也可以選擇創業。
11.24	◎臺東瑞源國小推動「未來想像教育」，鼓勵學生發現社區問題、打造未來書屋。教育部推動「未來想像與創意人才培育計畫」，培養學生想像未來世界的改變及需求、進而解決未來問題的能力，至今年共補助 223 所學校。

日期	事 件
11.25	◎為全面改善偏鄉高中生英語能力，國教署表示，除優先補助改善各校英聽設備，也透過不同計畫補助學校加強補救教學與提升英語教材教法，並規劃引進外籍教師到偏鄉公立高中教學，最快明年九月第一批外師就可下鄉教學。
11.26	◎吳部長在「全國大專研發主管會議」上指出，10年後，「流浪博士」的數量將會超過流浪教師。教育部表示，下月將成立高階人力媒合平臺，明年初提出博士人才計畫。而教育部也在今年首度提出「產學菁英計畫」，獎勵博士生和產業合作，縮短產學落差。 ◎亞洲沙灘運動會日前閉幕，中華代表團獲3金8銀6銅突破上屆，創下參賽以來最佳成績。
11.27	◎教部委託公益法人興辦「非營利幼兒園」，優先招收低收入戶子女、身心障礙等弱勢幼童，學費遠低於私立幼兒園。教育部指出，今年開辦的10家深受好評，明年續增20家。國教署許組長指出，政府委辦的非營利幼兒園，費用部分由教育部和地方政府分攤，此外，非營利幼兒園保障教師及教保員薪資，有助提升教學及照護品質。 ◎高教司表示，自103學年度推動「產學合作培育研發菁英計畫」，要讓博士生在就學期間培養實務技能。 ◎大學招聯會決議105學年大學入學採計英聽由各系自訂，希望教育部讓偏鄉離島的英聽設備100%準備好。教育部表示，將強化偏鄉離島的軟硬體資源。
11.29	◎為解決流浪博士問題，高教司指出，將以「碩、博士5年一貫」的方式培育，兩年在學校研修、兩年赴企業從事研發，最後一年回校完成論文，首年核定14校、104個名額。

12月

12.03	◎體育署積極打造「體育運動贊助資料庫媒合平臺」正式啟用。
12.04	◎臺灣閱讀節開跑，發起「書香傳愛心」義賣活動，3天共募得185萬元物品。 ◎教育部推動臺灣高等教育輸出，積極開發東南亞市場，今年到柬埔寨5所大學舉辦招生說明會，加強雙方學術交流。 ◎教育部配合技職再造計畫，今年首度對技職進行科系盤點，近日完成明年技專院校停招科系審查，核准140科系停招。教育部分析，停招科系以服務業領域居多，主因是招生不佳和產業人力飽和。
12.05	◎教育部因應國家科學與技術發展需求，設置「尖端科技人才培育獎學金」，預計在8個尖端領域甄選30名學生出國攻讀博士，每人每年獎助4萬2,000美元，受獎期限最長3年。 ◎教育部103年度開始在職業類科學校推動「職場實習方案」，讓學生到業界實習或參訪，今年共有152所學校參與。
12.06	◎教育部舉辦未來想像與創意人才培育計畫，全臺共有近五百所各級學校參加。 ◎教育部擬訂「在臺大陸地區人民就學辦法」草案，預計開放讓來臺依親陸生也能報考臺灣的大學，最快將於105學年度上路。
12.08	◎青年署舉辦區域和平志工團表揚大會。教育部表示，志工團從97年成立以來，6年多已有26萬多人加入志工行列，遍布臺灣各地，盼未來能有更多青年志工投入偏鄉服務。

日期	事 件
12.09	<p>◎教育部規畫辦理高中職「適性轉銜」，初步規畫明年暑假辦理高職與高中不同學制的跨校轉銜。國教署強調，跨校轉銜將採聯合招生方式，並延續續招的條件，以就學區超額比序辦法作為錄取規則，不舉辦考試，以服膺十二年國教精神。</p> <p>◎12年國教課程總綱近日已公布。教育部國教院表示，預計105年2月起將陸續公布分科課綱，課程內容會密切對應核心素養，希望未來的中小學生，不但能主動學習，更能走出教室，解決生活及社會上的實際問題，而不只是死讀書。</p>
12.10	<p>◎教育部菁英來臺留學計畫人員及探訪委員，10至12月來臺探訪東南亞菁英赴臺讀書的公費生，並進行意見交流。</p> <p>◎體育署公布，103年共核定補助15名運動防護員，在學校球隊訓練期間長期進駐校園，第一時間瞭解運動選手生理與心理狀態，即時提供傷害預防與處理，幫助選手們在比賽時爭取最佳成績。</p>
12.11	<p>◎高教評鑑中心公布103上半年大學師資培育評鑑結果，政大、清大、北大等9校共13個受評類科全數通過認可。</p> <p>◎立法院教育及文化委員會初審通過《技術及職業教育法》草案。技職司表示，新通過的《技術及職業教育法》草案規定，技職教育將分「職業試探」、「職業準備」及「職業繼續教育」三階段實施。規畫從國小進行職業試探教育；國中階段，提供職業探索和體驗課程；高中職以上學校則要發展辦學特色，以產學緊密結合的方式，培育各級技術人才。</p>
12.12	<p>◎教育部推動「第二期技職教育再造計畫」，5年編列202億元預算，其中約80億元用在設備更新以提升教學品質。</p> <p>◎2014國際國中科學奧林匹亞競賽，我國獲1金5銀，全球排第5。</p> <p>◎體育署公布103年運動城市調查結果，國內運動人口已達82.4%，規律運動人口也升到33%，比去年成長1.7%。</p>
12.13	<p>◎五專過去都是分區獨立招生，明年將有重大變革。教育部表示目前全國十五個學區，明年將試辦五專與高中職一起分發，考生可同時選填高中職和五專志願，由電腦分發，擇一錄取。</p> <p>◎教育部最新統計發現，去年臺灣獲美國留學簽證人數僅1萬4,563人，創2005年以來新低。學者憂心恐影響國家競爭力；教育部擬放寬留學生就學貸款門檻，盼吸引更多學生出國求學。</p>
12.15	<p>◎教育部統計指出，國中小學補校就讀人數漸少，102年只剩約1.7萬人，10年內減少5成；學生年齡半數超過45歲，年紀較輕的則以新住民居多。</p>
12.17	<p>◎全國教師總工會聯合會公布2014年10大教育新聞，由318太陽花學運居首，12年國教居次，論文審查造假案第三；另有，大學退場議題、幼教修法爭議、私校勞動條件惡化、翻轉教學蔚為風潮、教師工會發動團體協商、雙薪肥貓年金改革與食安問題危及校園等。</p>
12.19	<p>◎吳部長於昨天部務會報宣示，將把教育創新、治理創新，當成明年施政主軸，並要更接近年輕人，善用網路社群等新媒體和民眾溝通。部長並期盼未來推動的政策方向，能夠引進社會企業、年輕學者或學生、退休志工及教育學者等部外「活水」，協助部內官員研究、執行創新政策。</p>

日期	事 件
12.20	◎「103 年度上半年大學校院通識教育及第二周期系所評鑑」公布，這次共 4 所大學評比通識教育、13 所公私立大學共 105 個班制系所接受評鑑，評鑑「通過」，比例為 90.2%。
12.21	◎勞動部研議將私校非編制內老師納入勞基法保障，教育部及教師工會都表示樂觀其成，認為有助改善勞動環境、及引優秀人才任教。
12.22	◎教育部表示，自 102 學年度啟動「教學基地學校建置與發展計畫」邀請 6 所國中小學參與，今年已增加到 20 所。
12.23	◎行政院科技會報昨天啟用「食品雲」，教育部表示明年二月中小學、高中職、大專校院將全面登錄「食品雲」，幼兒園明年六月全面上線。 ◎左營國訓中心明年正式改制行政法人化，將由邱炳坤任執行長。體育署表示，法人化可讓組織人事、財務與行政管理運作與彈性化，未來將結合民間力量與企業資源投入，強化臺灣競技運動人才培育機制。
12.24	◎首屆臺馬高教論壇日前落幕，根據教育部統計，馬國在臺學生已破 1 萬人，較 2008 年成長約 2.5 倍，林政次強調，政府正推動「育才、留才、攬才」政策，歡迎馬國學生畢業後留臺工作。
12.25	◎為減輕家長育兒負擔，教育部，將協助各地方政府逐年建置「非營利幼兒園」，目前臺北市、新竹市、臺南市及高雄市已辦 10 所非營利幼兒園，預計 5 年內達 100 所。國教署指出，地方已經開始就土地與建物的清查和釋出，加快設置進度。
12.27	◎爭議多時的基北區 104 年高中職免試入學方案，昨天臺北市長柯文哲拍板定案表示，將不會更改郝龍斌任內提出的方案。教育部表示已盡最大努力，強調若造成高分低就等極大混亂，後果須自負，教育部將不備查錯誤的免試方案。
12.28	◎教育部首度公布全國各大學系所單獨的新生註冊率。吳部長表示，公布註冊率是為讓學校感受少子化帶來的招生壓力，積極因應調整或強化辦學方向但並不會因學生少就強制退場。
12.30	◎教育部為獎勵學術研究，舉辦 18 屆國家講座及 54 屆學術獎，本屆國家講座主持人共計 8 名，學術獎得獎人計有 12 名。 ◎教育部建置「大專校院所特色資訊及新生註冊率查詢系統」，供學生、家長全面瞭解學校辦學之綜合績效、研發及教學品質。校務評鑑結果或畢業生就業流向等要素，適性選擇系（所）就讀。
12.31	◎《技術及職業教育法》立院三讀通過，明訂高中以下學校應開設相關生涯輔導課程、國中小學課綱要納入職業認識及探索。 ◎為加強國中小學生補救教學，教育部去年九月進行基本學力調查。國教署吳署長回應指出測驗不及格學生由校方安排老師或民間團體課後補救教學，進步率達六、七成，目前也要求學校建立預警制，一旦學期中發現跟不上，立即補救。

附錄二

索引

英文字母

APEC 技職教育論壇 193、507
CEDAW 299
ESI 229
FOUR PLUS 181、198
GDP 65
GVC 11
ICT 202、203
IEP 349
IF 234
MOOCs 5、229
NPO 319
NGO 585、587
SH150 437、442、446
TANet 128、144
UMAP 508

一畫

一人一運動 434
一校一團隊 434

二畫

人權教育 554、555
人才培育 1、60、124、138、195、196、
197、198、204、205、206、208、
209、228、229、246、260、585
十二年國民基本教育 15、16、25、135、
161、168、171、265、
382、445、561、568
十二年國民基本教育課程綱要 169、170、172

三畫

大專校院轉型 32、235、239、240、249
大專校院退場 32、235、239、240
大學評鑑 232、244
大數據 586
三合一模式 190
三業四化 202
三級預防輔導體制 547、563、564
大學國際化 246、259、260
大學學雜費 241、242、254
大學自主 228、232、243
大學合作 250、251、255、256
大學合（整）併 237、239、249、250、251、
252
大學多元入學 175、227、265
大學教學卓越 31、228、229
大陸學歷採認 227
大陸臺商學校 40
大專畢業生創業服務計畫 574、575
大學校院創新創業扎根計畫 232、233

四畫

少子化 131、132、204、390、525
少子女化 33、175、211、227、235、237、
249、266、382
少年矯正學校 547、548
中輟生 383、388、541、555、556、586
中小學師資資料庫 292
中等教育階段領域教學中心 281、293
中介教育 556
友善教保 90、98、101
友善校園 41、546、547、549、554、558、
567、568

五歲幼兒免學費 92、22
不識字率 302、323、381
公費留學 493、510、530
公教分離 235、243
戶外教育 123
分組學習 125

五畫

四合一模式 190
加速學習計畫 336
幼托整合 22、76、98
幼兒園輔導計畫 90
幼兒園基礎評鑑 99
幼兒教育及照顧法 15、22、87、88、89、101
生命教育 541、545、550、551、562、564、
566、567
生涯輔導 561、577、580、586、587
外國學位生 484
外國優秀青年來臺短期蹲點試辦計畫 526、
534
本土語言（文） 140、302、314、316、326
本土語文教育 121
正向管教 546、557、563、565
代理教師 103、119、132、390
打造運動島計畫 442
史懷哲精神教育服務計畫 280

六畫

全英語學程 228、521
全英語學位學制 219
永續校園 139
老舊校舍整建 141
多元文化（教育） 58、130、134、140、267、
299、378
多元入學 30、176
行動學習 128

七畫

技職教育再造 195、197、207、209

身心障礙學生 331、332、334、312、350、
352
扶幼計畫 94
免試入學 167、171、172、173、176、177
免學費 167
防災教育 139

八畫

服務學習 54、228、576、583、584、585、
586、587、589
空中教育 297、320
社區大學 297、300、302、320
社區教育 300、302、317、320、323
社區學習 317、318、320
社區多功能學習中心 300、302
社區互助教保服務中心 73、77、80、101、
375
非營利組織 13、316、319、322、326、583、
584、587
非營利幼兒園 89、98、99、100、101、375
非學校型態實驗教育 120、341
性教育 468、469
性騷擾 501、552、553、557
性別平等 299、527、541、545、551、552、
553、554
性別主流化 552
卓越師資培育 279
典範科技大學 253
青年全球移動力 258、259
青年人口 569、570
青年公共參與 54、579、581、582
青年國際參與 572、578、583、587

九畫

科學班 173、174、175
食品雲 452
品德教育 549、550、566、567
科學教育 26、170
活化教學 23、125、135

弱勢幼兒 92、94、102
 弱勢學生 123、124、128、131、137、472
 弱勢扶助 136
 美感教育 60、130、131、286、294
 建教生 27、188、190、198、219
 建教合作 188、190、198、219
 紅點設計競賽 234

十畫

留學 490、491、492、503、510、511、525、529
 高齡化 34、131、300、307
 高齡（化）社會 34、300、305、307、318
 高齡教育 300、301、307、308、309、310、318、319、321、324、325
 特色招生 171、177
 特色課程 170、172
 家庭教育 141、142、299、300、303、304、305、306、318、320、321、323、324
 家庭教育法 141、299、303、318、324
 家庭教育輔導團 300、303、324
 家庭教育整合計畫 300、303、306、324
 校園反毒 558、559、562、564、565
 校園安全 545、546、548、558、559
 校外賃居 563、565
 校舍補強整建 23、126、141
 校園與空間活化 132
 校園食材登錄平臺 472、475、482
 差異化教學 125、134
 師資職前培（教）育 289、293、295
 海外實習 209
 海洋教育 443、446
 海外人才（庫） 525
 師資生適性潛能檢測 281、292
 師資生教學實務能力檢測 281、293
 師資培育合作策略聯盟 295
 師資培育校院合作模式 295
 高中課程綱要 25

高中職轉型 175
 高中職退場 175
 高中職優質化 25、168、178
 高中職免學費 24
 高中職免試入學 24
 高中職社區化 168
 高級中等學校評鑑 169、175
 高等教育創新轉型方案 231、260、261、264
 原住民族師資 381、382、383、389、390、391、394
 原住民族教育法 137、375
 原住民（族）專班 379、380
 原住民（族）學生 376、379、380
 原住民族部落大學 380、381、384、395
 原住民族瀕危語言 385
 原住民資訊素養計畫 385
 原住民族語言振興六年計畫 384、391
 海外臺灣學校 40
 高等教育輸出 520、527、530
 特殊教育班 330、346
 特殊教育學校 328、331
 夏日樂學 121、140

十一畫

國際化 233
 國際競爭力 230、585
 國際合作 229、232
 國際志工服務 54、573
 國際移動力 207、209、247、583
 國中教育會考 126、171、173、177
 國民中小學精進教學 133
 國際性技藝能競賽 189、259
 教育雲 142、313
 教育經費 62、66、97、113
 教育資源 122
 終身學習 282
 產學合作 2、27、30、192、193、196、199、204、205、206、207、208、227、229、231、232、233、265

產學研合作 228
 產業學院 194、195、198、206、209
 產學攜手合作 190、191、198、206、209
 產業結構優化政策 202
 教學年資 113、114
 教育實習 281、290
 教育實習輔導 282
 教育基本法 557
 教育基金會 301、314、315、316、322、326
 健康體位 473
 健康教育師資 454
 健康促進學校計畫 462、463、464、481
 教師資格檢定 271、282
 教師評鑑 208、444
 教學卓越計畫 204、208、241、253、265
 教學創新 229
 教師專業 235、284、291、296、359、444
 教師專業發展評鑑 294
 教育儲蓄戶 128
 教育輸出 248
 教育優先區 56、129、137
 教師多元升等 228、230、232、235、264、266
 教師合作問題解決教學能力提升 285
 第二外語 265
 第二期技職教育再造 16
 陸生來臺 3、39、227、228、248、267、483、488、489、502、510、524、529
 部落學校 386、387、388、393
 接待家庭 517
 強迫入學 120、171
 區域教學資源中心 192、193、251
 區域產學合作中心 206

十二畫

就學扶助 136
 就學安置 350
 就學機會率 215
 就近入學 166、173、176、178

提早入學 328、336
 超高齡社會 300、307、324
 無菸校園 467、468
 無障礙校園環境 58
 華語生 486
 華語教學 3、519、532、533
 華語文教育 501、503、518、519、520、532
 發展典範科技大學計畫 16、196、197、199、200、205、208
 發展原住民族教育五年中程個案計畫 378
 陽光南方政策 520

十三畫

零拒絕 350
 新住民 138
 新住民子女 103、104、107、108、130、132、134
 新移民 137、138
 資源班 336、355、356、357
 資訊（及）科技教育 46、127
 資源式中途班 556
 資源中心學校 539、541
 資優教育 335、336、337、338、340、343
 補救教學 126、128、137、177
 運動安全 442、446
 運動人口 442、445
 運動績優生 397、398
 奧林匹亞競賽 164
 經濟弱勢幼兒 92、93
 經濟弱勢學生 162、177、228、233、253、255、265
 萬馬奔騰計畫 520
 愛滋病 458、468、469
 業界實習 187
 業界專家 192、199、205
 跨領域人才 202、203
 跨領域學程 229
 試點實驗 232

十四畫

輔導人力 538、539、540、543、566
 綜合高中 154、179
 實驗教育 159、264
 臺灣學校 494、495、501、505、518、519、
 526、527
 臺灣獎學金 485、516
 臺灣人才躍升計畫 30
 臺商學校 40、498、502、505、508
 僑生 39、487、488、501、504、515、516、
 517、524、534
 境外學生 5、12、226、228、232、264、483、
 517、520、524、530、531、534
 臺灣教育中心 521
 精進師資素質 280

十五畫

閱讀 123、126、127、301、313、314
 適性教育 327、336、350、556
 適性輔導 135、267、351、358、561、568、
 586
 適性入學 166、171
 彈薪方案 235
 彈性薪資 208、233、247、266
 課後扶助 126
 課後照顧（服務） 87、130、137、138、378
 課後留園服務 94、95、96
 課程分流 208、230、231
 數位教育 312、313
 數位學習 127、142、143
 數位閱讀 127
 樂齡學習 34、301、307、309、310、318、323
 樂齡大學 308、309
 線上課程 229

十六畫

學齡人口 62
 學校午餐 44、458、472
 融合教育 267、339、350、351、354、356、

358、359

學生視力 453、478、481
 學生齲齒率 454、478、481
 學生吸菸率 454、455
 校園二手菸暴露率 454
 學校營養師 44、460、472
 學校教育儲蓄戶 124
 學海飛颺 259、511
 學海惜珠 259、511
 學海築夢 259、511
 學前特殊教育 349
 學習扶助 56
 學用落差 198、201、202、204、207、245
 學用合一 228、230、231
 學習落差 128、140
 學習型城鄉 300、303
 學習型家庭 323
 學習行動 351
 學校型態實驗教育 120
 學士後第二專長學士學位學程 26、27
 學校教職員權益 235、236、264
 學生受教權 235、250、264
 學校財產公共性 236
 學校財產活化 236
 學生輔導法 547、565、568
 導入輔導 289、290

十七畫

環境教育 139
 （邁向）頂尖大學計畫 31、208、228、229、
 240、241、253、265
 繁星推薦 228、233
 縮短修業年限 328、336

十八畫

雙聯學制（位） 209、227
 職前培（教）育 289
 雙邊教育合作 527
 翻轉教室 229、283

十九畫

藝術教育 286、290、291、296、338

藝術才能班 338

證照法制化 206

藝術與設計人才培育計畫 234

二十畫

競爭型經費 227、231

二十一畫

攜手計畫 126、137

二十三畫

體育班 397、416、419、421、437、448

體適能 49、437、446、448

體育教學 441、445

附錄三

重要教育法令

一、目錄

◎學前教育	630
一、修正「幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法」	630
二、修正「直轄市、縣（市）政府協助或補助幼兒園招收不利條件幼兒辦法」第一條、第二條，名稱並修正為「直轄市縣（市）政府協助或補助幼兒園招收不利條件幼兒辦法」	632
三、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第四點、第六點	632
四、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則」	633
五、修正「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」部分條文	638
六、修正「公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法」第十二條、第十三條、第十八條	639
七、修正「幼兒教育及照顧法施行細則」部分條文	640
八、修正「教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒（稚）園推動本土語言教學作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心推動本土語言教學作業原則」	642
九、修正「社區互助式教保服務實施辦法」，名稱並修正為「社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法」	643
十、訂定「幼兒園教保專業知能研習實施辦法」	647
十一、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」	649
十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則」	658
十三、修正「專科以上學校教保系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項」	664
十四、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第四點	667
十五、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點」第三點、第四點、第七點	668
十六、修正「非營利幼兒園實施辦法」部分條文	674
◎國民教育	678
一、修正「職業學校及高級中學附設職業類科辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」，名稱並修正為「高級中等學校辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」	678
二、修正「教育部受託辦理國立高級中等學校教師甄選注意事項」	680
三、訂定「高級中等學校組織設置及員額編制標準」	681

四、訂定「教育部國民及學前教育署補助職業學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點」	684
五、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校扶助弱勢學生提升學習素質注意事項」，並將名稱修正為「教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案補助要點」	686
六、修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學充實行政人力實施要點」	688
七、修正「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」	689
八、訂定「建教合作機構參與建教合作應備條件認定辦法」	691
九、修正「國民教育法施行細則」第七條	692
十、修正「教育部國民及學前教育署補助縣（市）立高級中學資本門經費作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）立高級中等學校資本門經費作業要點」	693
十一、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置國小教師員額實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置公立國小教師員額實施要點」	694
十二、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置偏遠及小型國民中學教師員額實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置偏遠及小型公立國民中學教師員額實施要點」	696
十三、修正「國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項」	698
十四、修正「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」第三條	699
十五、訂定「教育部處理違反高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法事件處理程序及裁罰基準」	700
十六、修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」部分條文	708
十七、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點」第五點	709
十八、訂定「教育部補助高級中等以下學校辦理藝術教育活動要點」	715
十九、修正「教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」	716
二十、訂定「教育部主管高級中等學校三年級學生學習活動注意事項」	720
二十一、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校發展轉型輔導經費要點」	721
二十二、修正「國立及臺灣省私立高級中等學校向學生收取費用補充規定」，名稱並修正為「教育部主管高級中等學校向學生收取費用補充規定」	722
二十三、訂定「各級學校扶助學生就學勸募許可申請辦法」	724
二十四、訂定「各級學校教育儲蓄戶管理小組組成及運作辦法」	725
二十五、修正「總統教育獎遴選要點」	726
二十六、訂定「國中教育會考收費標準」	728
二十七、修正「教育部國民及學前教育署補助促進家長參與教育事務實施方案作業要點」第六點	729
二十八、修正「教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點」第四點	729
二十九、修正「高中高職免試就學區規劃作業要點」，名稱並修正為「高級中等學校就學區劃定作業要點」	730

三十、訂定「學校設置廚房及辦理午餐補助辦法」	732
三十一、修正「高級中等學校課程綱要課程審議會組成及運作辦法」，名稱並修正為「高級中等以下學校課程審議會組成及運作辦法」	733
三十二、修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」	735
三十三、訂定「高級中等學校辦理免試續招審查原則」	737
三十四、修正「教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點」	737
三十五、修正「教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」第九點	740
三十六、訂定「高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項」	740
三十七、訂定「國立高級中等學校命名原則」	744
三十八、訂定「國立高級中等學校組織規程準則」	744
三十九、修正「國立高級中等學校教師申請介聘作業要點」第二點之一	746
四十、修正「國民中學辦理升學模擬考試處理原則」第一點、第二點、第五點，名稱並修正為「國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則」	746

◎高中教育 747

一、修正「職業學校技術及專業教師甄審登記遴聘辦法」，名稱並修正為「高級中等學校專業及技術教師遴聘辦法」	747
二、訂定「高級中等學校評鑑辦法」	748
三、訂定「高級中等學校學生家長會設置辦法」	750
四、修正「高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法」	754
五、訂定「高級中等學校學生申訴評議委員會組織及運作辦法」	757
六、訂定「高級中等學校合聘教師辦法」	758
七、修正「私立高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法」，名稱並修正為「高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法」	759
八、訂定「高級中等學校學生獎懲委員會組織及運作辦法」	766
九、訂定「自學進修高級中等教育學力鑑定考試辦法」	768
十、訂定「高級中等學校課程綱要課程審議會組成及運作辦法」	769
十一、訂定「高級中等學校進修部學生學習評量辦法」	771
十二、訂定「高級中等學校學生學習評量辦法」	773
十三、訂定「高級中等學校辦理實驗教育辦法」	776
十四、訂定「高級中等學校教師每週教學節數標準」	779
十五、訂定「高級中等學校經濟弱勢學生就學費用補助辦法」	781
十六、訂定「高級中等學校實習課程實施辦法」	782
十七、訂定「高級中等學校推廣教育實施辦法」	783
十八、訂定「高級中等學校教科用書審定辦法」	784
十九、修正「國立高級中等學校教師申請介聘作業要點」第三點	786
二十、訂定「高級中等學校群科學程設立變更停辦辦法」	788

二十一、修正「教育部國民及學前教育署推動高中職及五專多元入學補助要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點」	790
二十二、訂定「高級中等學校科及學程招生班級數核定作業要點」	791
二十三、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點」第五點	792
二十四、訂定「高級中等學校及五年制專科學校一年級學生申請適性轉科（組）及適性轉學實施要點」	793
二十五、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點」	794
二十六、修正「教育部補助高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費實施要點」，名稱並修正為「教育部補助高級中等學校學生學費實施要點」	795
二十七、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校發展務實致用特色課程實施要點」	797
二十八、修正「教育部國民及學前教育署補助高中優質化補助方案經費審查原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高中優質化補助方案經費要點」	801
二十九、訂定「高級中等學校追蹤評鑑作業要點」	803
三十、訂定「高級中等學校評鑑申復作業要點」	804
三十一、修正「科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法」第二條	804
三十二、修正「教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」第九點	804

◎技術及職業教育 805

一、修正「入學專科學校同等學力認定標準」第二條	805
二、修正「教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民教育實施要點」，並將名稱修正為「教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點」	805
三、修正「教育部補助技專校院遴聘業界專家協同教學實施要點」第五點	809
四、訂定「教育部補助技專校院辦理師生實務增能實施要點」	810
五、修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點	818
六、修正「技專校院院所系科與學位學程增設及調整審核要點」第六點	820
七、修正「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」第三點之一、第三點之二、第四點	820
八、修正「專科學校評鑑實施辦法」部分條文	820
九、修正「五專多元入學方案」	821
十、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點」第十點	824
十一、修正「專科學校夜間部設立辦法」第一條	825
十二、修正「專科以上學校向學生收取費用辦法」第一條	825
十三、修正「中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法」部分條文	826
十四、修正「專科以上學校產學合作實施辦法」第一條	827
十五、修正「入學專科學校同等學力認定標準」第一條、第二條	827
十六、修正「技專校院單獨招生處理原則」第三點、第五點、第九點	827

十七、修正「技專校院提升師資素質實施要點」第五點	829
十八、修正「專科學校專業及技術教師遴聘辦法」	830
十九、修正「教育部補助推動產學攜手合作實施計畫要點」，名稱並修正為「教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點」	831

◎大學教育 833

一、訂定「教育部許可學校財團法人改辦其他教育文化或社會福利事業作業原則」	833
二、修正「教育部補助大學校院學生出國參加國際性學術技藝能競賽及發明展作業要點」，名稱並修正為「教育部補助大學校院學生出國參加國際性學術技藝能競賽作業要點」	834
三、修正「教育部辦理國外大學醫學及牙醫學系畢業生學歷甄試作業要點」第二點	835
四、修正「教育部補助大學校院創新創業紮根計畫審查作業要點」，名稱並修正為「教育部補助大學校院創新創業紮根計畫作業要點」	836
五、修正「大學法施行細則」第二十七條	838
六、訂定「教育部處理涉及學位授予法第七條之三事件程序及裁罰基準」	838
七、修正「大學辦理招生規定審核作業要點」第四點、第十點、第十點之一	840
八、修正「專科以上學校推廣教育實施辦法」第五條	842
九、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第四條	842
十、修正「專科以上學校學雜費收取辦法」部分條文	842
十一、修正「各級學校學生學年學期假期辦法」第三條	845
十二、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」第一條、第五條	845
十三、修正「專科以上學校學雜費收取辦法」第一條	846
十四、修正「重大災害地區學生升學優待辦法」第一條、第十條	846
十五、修正「政府派赴國外工作人員子女返國入學辦法」第一條、第二十條	846
十六、修正「學校財團法人公益監察人指派辦法」第四條	846
十七、修正「私立學校法施行細則」第二十八條	847
十八、修正「教育部指派學校財團法人公益監察人裁量基準」，名稱並修正為「教育部指派學校財團法人公益監察人處理原則」	847
十九、訂定「大專校院合併處理原則」	848
二十、修正「農業研究教育及推廣合作辦法」部分條文	850
二十一、修正「教育部補助大學校院推動課程分流計畫要點」	850
二十二、訂定「教育部促進學校財團法人辦理不動產活化實施原則」	852
二十三、訂定「私立專科以上學校及私立學術研究機構個人資料檔案安全維護實施辦法」	853
二十四、訂定「教育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點」	855
二十五、修正「大學辦理國外學歷採認辦法」	857
二十六、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」	860
二十七、修正「學校財團法人及所設私立學校命名原則」	871
二十八、修正「專科以上學校推廣教育實施辦法」部分條文	871

◎師資培育及藝術教育 873

- 一、修正「教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點」 873
- 二、修正「教育部教育實習績優獎及獎勵要點」 875
- 三、訂定「教育部藝術教育貢獻獎作業要點」 879
- 四、修正「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」 881
- 五、訂定「高級中等以下學校及幼兒園英文版教師證明書及教師資格認可證明英譯文件申請作業要點」 884
- 六、修正「教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點」，名稱並修正為「教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」 886
- 七、修正「教師法施行細則」第二十六條、第二十九條 892
- 八、修正「各級學校資深優良教師獎勵要點」 892
- 九、修正「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」 894

◎終身教育 899

- 一、訂定「短期補習班設立及管理準則」 899
- 二、修正「教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點」 905
- 三、訂定「教育部所屬社會教育機構兒童優惠措施」 910
- 四、訂定「短期補習班個人資料檔案安全維護計畫實施辦法」 910
- 五、修正「教育部補助本國語文教育活動實施要點」 912
- 六、修正「教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點」第二點 914
- 七、修正「原住民與身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法」，名稱並修正為「修習非正規教育課程補助辦法」 914
- 八、修正「機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法」，名稱並修正為「中央政府推動建立員工學習制度獎勵辦法」 915
- 九、修正「視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法」，名稱並修正為「身心障礙者數位化圖書資源利用辦法」 916
- 十、修正「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」部分條文 917
- 十一、修正「自學進修學力鑑定考試辦法」部分條文 919
- 十二、修正「非正規教育學習成就認證辦法」第一條 920
- 十三、訂定「空中大學與其系所及附設專科部設立變更停辦辦法」 920
- 十四、修正「家庭教育法施行細則」第二條、第七條 924

◎特殊教育 924

- 一、修正「特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準」第十二條 924
- 二、修正「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」第八條、第九條 925
- 三、修正「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」部分條文 925
- 四、修正「教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法」第二條，名稱並修正為「教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法」 927

五、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校特殊教育經費作業原則」第四點	931
--	-----

◎原住民族教育 933

一、修正「教育部補助辦理原住民教育實施要點」	933
二、修正「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點」，並將名稱修正為「原住民學生取得文化及語言能力證明要點」	935
三、修正「行政院原住民族委員會民族教育審議委員會設置辦法」第二條、第六條，名稱並修正為「原住民族委員會民族教育審議委員會設置辦法」	935
四、修正「原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法」	936
五、訂定「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法」	937
六、修正「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」第一條、第五條	937
七、修正「原住民族教育法施行細則」第五條	938

◎學校體育 938

一、修正「教育部體育署運動發展基金辦理非屬亞奧運運動種類人才培育作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金辦理非屬亞奧運運動種類人才培育作業要點」	938
二、修正「教育部體育署推動體育運動志願服務實施要點」	942
三、修正「教育部體育署補助高級中等學校體育班作業要點」	944
四、修正「救生員授證管理辦法」，名稱並修正為「救生員資格檢定辦法」	945
五、訂定「優秀運動選手培養辦法」	947
六、修正「奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓教練費用支給要點」	948
七、修正「山域嚮導授證管理辦法」，名稱並修正為「山域嚮導資格檢定辦法」	949
八、修正「教育部體育署運動發展基金辦理原住民及離島體育運動人才培育作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金辦理原住民族體育運動人才培育作業要點」	951
九、修正「教育部體育署運動發展基金辦理身心障礙運動者培訓照顧作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金辦理身心障礙運動者培育照顧作業要點」	956
十、修正「國民體能指導員授證辦法」，名稱並修正為「國民體適能指導員資格檢定辦法」	958
十一、修正「國民體能檢測實施辦法」，名稱並修正為「國民體適能檢測實施辦法」	961
十二、修正「教育部體育署輔導全國性民間體育活動團體聘用外籍教練實施要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金輔導全國性民間體育團體聘用國際級教練作業要點」	964
十三、訂定「教育部主管學校體育運動場地及設施兒童優惠措施」	966
十四、修正「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第六條之一、第十條	966
十五、訂定「教育部補助地方政府主管之各級學校聘任專任運動教練巡迴服務實施要點」	967
十六、修正「教育部體育署辦理體育推手獎實施要點」	970
十七、修正「全國運動會舉辦準則」	970
十八、修正「教育部體育署運動發展基金補助重大國際運動賽事宣導作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金輔導或獎助提升重大國際賽事觀賞人口作業要點」	975
十九、訂定「國家運動訓練中心績效評鑑辦法」	976

二十、訂定「國家運動訓練中心董事監事利益迴避範圍及違反處置準則」	978
二十一、修正「運動傷害防護員授證辦法」，名稱並修正為「運動防護員資格檢定辦法」	979
二十二、訂定「國家運動訓練中心董事長與董事及監事遴聘辦法」	981
二十三、修正「各級學校體育實施辦法」	982
二十四、修正「國際體育交流活動推動辦法」，名稱並修正「國際體育交流活動推動及補助辦法」	984

◎學校衛生教育 986

一、修正「高級中等以上學校護理教師申請介聘為健康與護理科教師辦法」，名稱並修正為「高級中等以上學校護理教師介聘及分發為健康與護理科教師辦法」	986
二、修正「高級中等以上學校護理教師資格遴選派任遷調辦法」第一條	987

◎國際及兩岸教育交流 987

一、訂定「外國籍學生至中華民國各級學校及教育機構實習要點」	987
二、修正「教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點」第三點、第五點	988
三、修正「僑生回國就學及輔導辦法」第五條、第六條之一、第十一條	989
四、修正「外國學生來臺就學辦法」第五條、第二十八條	990
五、修正「外國學生來臺就學辦法」第一條、第二十條之一、第二十八條	990
六、修正「僑生回國就學及輔導辦法」第一條、第十六條	991
七、修正「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」	991
八、修正「大陸地區臺商學校設立及輔導辦法」部分條文	995
九、修正「大學校院僑生港澳學生及外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」第二點、第五點	996

◎學生事務與輔導 997

一、修正「高級中學學生輔導辦法」，名稱並修正為「高級中等學校學生輔導辦法」	997
二、修正「軍訓教官申請育嬰留職停薪作業規定」，名稱並修正為「軍訓教官申請留職停薪作業規定」	998
三、修正「校園安全及災害事件通報作業要點」	999
四、訂定「高級中等學校軍訓教官職掌介派遷調進修申訴辦法」	1001
五、修正「教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則」	1003
六、修正「專科以上學校學生申請儘後召集作業要點」	1005
七、修正「高級中等以上學校學生緩徵作業要點」，名稱並修正為「高級中等以上學校學生申請緩徵作業要點」	1006
八、訂定「高級中等學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法」	1007
九、修正「教育部補助辦理教育優先區中小學生營隊活動要點」第二點、第三點、第四點	1008
十、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」	1010

十一、修正「各級學校校園災害管理要點」，名稱並修正為「教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點」	1025
十二、修正「預備軍官預備士官選訓服役實施辦法」部分條文	1026
十三、訂定「教育部大專校院及行政機關與跨區服務軍訓教官員額設置基準」	1027
十四、訂定「教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點」	1029

◎青年發展 1032

一、修正「補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點」	1032
二、修正「教育部青年發展署臺灣青年國際志工服務隊補助要點」，名稱並修正為「教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點」	1035
三、訂定「教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點」	1038
四、修正「教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助要點」部分規定	1039
五、訂定「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」	1041
六、修正「教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點」	1042
七、修正「補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點」第八點	1045
八、修正「教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點」第七點	1046
九、修正「教育部審查青年發展事務財團法人設立許可及監督要點」第十七點	1046
十、修正「教育業務志願服務獎勵辦法」	1046
十一、訂定「青年活動中心住宿設施管理及安全維護辦法」	1048

◎人事 1049

一、修正「公立各級學校專任教師兼職處理原則」第四點、第十點	1049
二、修正「支領月退休給與之公立學校教職員赴大陸地區長期居住改領停領及恢復退休給與處理辦法」部分條文	1050
三、修正「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例施行細則」部分條文	1051
四、修正「學校教職員退休條例施行細則」第三十九條、第五十五條，「學校教職員撫卹條例施行細則」第十四條、第二十七條、第三十二條及「公立學校退休教職員一次退休金及養老給付優惠存款辦法」第八條、第十四條	1051
五、修正「國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則」第三點之一、第四點	1053
六、修正「不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法」部分條文	1054
七、修正「大專校院講師以上教師採計曾任國內外私人機構年資提敘薪級原則」第二點	1055

◎其他 1056

一、修正「學產不動產標租作業要點」第十六點	1056
二、修正「學校人員申請環境教育人員認證之研習時數認定原則」	1056
三、修正「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金與原私立學校教職員工退休撫卹基金收支管理運用辦法」部分條文	1057

四、訂定「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」	1058
五、修正「教育部學產基金辦理高級中等以上學校工讀服務實施要點」，名稱並修正為「教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務實施要點」	1061
六、修正「國軍預備學校國中部高中部學生入學辦法」第五條、第六條	1062
七、訂定「教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點」	1062
八、修正「退伍軍人報考高級中等以上學校優待辦法」第一條	1066
九、訂定「少年矯正學校教育實施事項督導辦法」	1066
十、修正「教育部學產基金設置低收入戶學生助學金實施要點」	1068
十一、修正「數位學習碩士在職專班申請審核及認證作業要點」部分規定	1070
十二、修正「學產不動產短期出租要點」	1071

二、教育法令內容

◎學前教育

一、修正「幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法」

中華民國 103 年 1 月 17 日
臺教授國部字第 1020128730B 號

幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法修正條文

- 第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第五十五條第七項規定訂定之。
- 第二條 幼兒園具下列各款條件者，得申請將原許可招收幼兒之部分人數，轉為兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之人數：
- 一、原設立許可空間有空餘。
 - 二、有國民小學階段兒童課後照顧服務專用之室內活動室。
 - 三、幼兒專用室內活動室與國民小學階段兒童課後照顧服務專用室內活動室可明確區隔。
- 前項兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之人數，不得超過幼兒園原核定招收幼兒人數之二分之一，且每班以三十人為限。
- 前二項規定於幼兒園之分班，不適用之。
- 第三條 前條申請，應填具申請書，並檢具下列文件，向直轄市、縣（市）主管機關為之，經核准後始得辦理：
- 一、負責人國民身分證影本。
 - 二、兒童課後照顧服務計畫書。
 - 三、幼兒園與兒童課後照顧服務人員編制及人力運用計畫。
 - 四、建築物位置圖、平面圖、使用圖說及其概況，並以平方公尺註明樓層、各隔間面積、用途說明及室內外總面積。
 - 五、兒童課後照顧服務專用之設施及設備檢核表。
- 第四條 前條第五款之設施及設備，應符合下列規定：
- 一、招收兒童十五人以下之班級，其專用之室內活動室面積不得小於三十平方公尺；十六人以上之班級，每室不得小於六十平方公尺。但室內活動室面積得採個別兒童人數計算方式為之，每人室內活動空間不得小於二點五平方公尺。

二、提供符合國民小學階段兒童需求之桌椅、用品及教具等設備。

三、提供符合國民小學階段兒童尺寸之衛生設備。

前項第一款之面積，不包括陽臺、牆、柱、出入口淨空區及盥洗室（含廁所）等非供兒童活動之空間。

第一項第三款之衛生設備，應與二歲以上至入國民小學前幼兒明確區隔，且不得共用；其數量應依建築法及其相關法規有關小學建築物之規定辦理。

國民小學階段兒童與二歲以上至入國民小學前幼兒使用室外活動空間之時間，應有區隔。

第五條 幼兒園兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務，每招收兒童二十人，至少置課後照顧服務人員一人；未滿二十人以二十人計。

前項國民小學階段兒童不得與幼兒園幼兒混合編班。

第六條 直轄市、縣（市）主管機關受理幼兒園申請兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務後，應於二個月內完成審查。但情形特殊者，不在此限。

經直轄市、縣（市）主管機關審查未通過者，直轄市、縣（市）主管機關應連同理由通知申請人。

第七條 幼兒園經直轄市、縣（市）主管機關核准兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務者，直轄市、縣（市）主管機關應換發設立許可證書。

前項換發之設立許可證書，應載明兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之業務。

第八條 幼兒園有停止兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之必要，應填具申請書，敘明理由及在園兒童之安置方式，並檢具相關文件，向直轄市、縣（市）主管機關申請，經核准後始得辦理，並應對外公告。

前項停止兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務之人數，有再轉為原招收幼兒人數之必要時，應重新申請或併前項申請為之，經直轄市、縣（市）主管機關核准後，始得辦理。

第九條 幼兒園提供國民小學階段兒童課後照顧服務，其服務內容、人員資格及收退費規定，準用兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法之相關規定辦理；其有購置或租賃交通車載運國民小學階段兒童之必要者，準用學生交通車管理辦法相關規定辦理。

前項交通車不得載運二歲以上至入國民小學前之幼兒；違反者，依本法第五十一條第六款規定辦理。

第十條 幼兒園兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務及其他相關管理事項，依本辦法、本法與其相關法規、建築法與其相關法規規定辦理。

幼兒園除依本法第五十五條第六項規定或依本辦法申請經核准兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務者外，不得辦理國民小學階段兒童課後照顧服務。

第十一條 幼兒園兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務，有下列情形之一者，應命其限期改善；經限期改善三次仍未改善，或情節重大者，得為停止兼辦六個月至二年或廢止其兼辦許可：

- 一、違反本辦法所定有關人員編制、管理及設施設備之規定。
- 二、違反兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法所定有關服務內容、人員資格及收退費之規定。
- 三、違反學生交通車管理辦法所定有關購置或租賃交通車載運國民小學階段兒童之規定。

第十二條 本辦法自發布日施行。

二、修正「直轄市、縣（市）政府協助或補助幼兒園招收不利條件幼兒辦法」第一條、第二條，名稱並修正為「直轄市縣（市）政府協助或補助幼兒園招收不利條件幼兒辦法」

中華民國 103 年 1 月 27 日
臺教授國部字第 1020137425B 號

直轄市縣（市）政府協助或補助幼兒園招收不利條件幼兒辦法第一條、第二條修正條文

- 第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第四十三條第三項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所定協助或補助對象，為依本法第七條第三項規定優先招收不利條件幼兒之幼兒園及以社區互助式或部落互助式方式對幼兒提供教保服務者（以下簡稱幼兒園）。

三、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第四點、第六點

中華民國 103 年 2 月 25 日
臺教國署國字第 1030013129B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點第四點、第六點修正規定

- 四、補助基準及原則：委託辦理，且其營運成本為家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤者，補助第一款至第九款之經費；委託辦理，且其營運成本為全部由家長自行負擔者，補助第二款、第四款及第九款之經費；申請辦理者，補助第二款、第四款至第七款之經費，補助項目如下：
- （一）新設非營利幼兒園建築物裝修及購置教學設備費：直轄市、縣（市）主管機關應分析所轄區域內教保服務之供需情形，依前項分析結果補助項目及金額如下：
1. 新設非營利幼兒園開辦費：每園（二班）最高新臺幣一百萬元，第三班起，每增設一班最高補助新臺幣三十萬元，以補助開辦設備費為限，不包括人事費。
 2. 教保設備費：每園（二班）最高補助新臺幣四十萬元，第三班起，每增設一班最高補助新臺幣十五萬元；所購置之教保設備為機關學校所有，非營利幼兒園應於委辦契約屆滿或中止時辦理點交。
 3. 改善建物教學環境設備費，補助及辦理原則如下：
 - (1) 補助直轄市、縣（市）政府所屬機關學校改善現有安全設施設備、環境衛生設施設備及環境設施設備，以符合幼兒園基本設施設備基準、公共安全及消防安全等規定。
 - (2) 每園（二班）最高補助新臺幣一百八十萬元，第三班起，每增設一班最高補助新臺幣四十萬元；幼兒園如設置於新開辦學校之場地，不予補助。
 4. 本款補助學校之建築物如有土地產權未清楚，取得建造執照有困難或無法取得建築物使用執照之情形者，不予補助。
- （二）業務費（含聘請簽證會計師經費）：依全學年度規劃辦理之幼兒園數補助直轄市、縣（市）政府業務經費，辦理一園最高補助新臺幣十五萬元，第二園起，每增設一園最高補助新臺幣八萬元。
- （三）永續經營之房舍修繕及設施設備改善、維護與購置費：為維持補助機關學校基本設施設備之品質，非營利幼兒園（含依本辦法第三十四條規定轉型者）於委辦年限屆滿當年度，每園最高補助新臺幣三十萬，第五班起，每增設二班最高補助新臺幣十萬元；由機關學校協助辦理採購事宜，且購置之設備為機關學校所有，經營團隊應造冊於每學期初偕同機關學校盤點，並應於委辦契約屆滿或中止時向機關學校點交。

- (四) 輔導費：依幼兒園輔導計畫辦理。
 - (五) 繳交費用差額補助：部分補助非營利幼兒園營運成本與家長繳費間之差額。
 - (六) 配置教師助理員費，補助及原則如下：
 1. 本要點所稱身心障礙幼兒，指經各直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（簡稱鑑輔會）之專業評估及鑑定，依其具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助，且領有相關證明文件者。
 2. 非營利幼兒園二班以下，園內身心障礙幼兒人數達二人置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員；非營利幼兒園三班以上，園內身心障礙幼兒人數達四人置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員。
 3. 鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，每日每名教師助理員最高核予四小時。
 4. 教師助理員資格，準用特殊教育相關專業人員及助理人員遴用辦法相關規定辦理。
 - (七) 績效獎金：每學年度依非營利幼兒園實施辦法辦理之績效考評結果達九十分以上者，由非營利幼兒園擬定績效獎金支領相關規定，報直轄市、縣（市）主管機關審核後提出申請，最高補助每名專任人員每學年一萬元。
 - (八) 籌備期間費用，以補助開辦前三個月之下列經費為限：
 1. 人事費：補助聘用園長及其他人員（至多一人）之費用，最高三十萬元，實報實銷。
 2. 業務費：補助招生宣導之文宣費、活動費、郵資、電話費、辦公文具及雜支等費用，最高五萬元，實報實銷。
 - (九) 場地維護費：補助無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之直轄市、縣（市）政府所屬機關學校，基準如下：
 1. 非營利幼兒園核定招收人數九十人（含）以下：每園每學年最高補助二十萬元。
 2. 非營利幼兒園核定招收人數九十一人以上：每園每學年最高補助三十萬元。
- 六、經費請撥及核銷：
- (一) 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，相關縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比例如下：
 1. 財力分級第一級：本署最高補助經費之百分之五十至七十。
 2. 財力分級第二級：本署最高補助經費之百分之七十一至八十。
 3. 財力分級第三至五級：本署最高補助經費之百分之八十一至九十。
 - (二) 補助經費得依本署預算編列情形及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。
 - (三) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依本署相關規定辦理，於學年度結束後一個月內，檢附本署經費收支結算表及成果報告各一份（含電子檔案）辦理核結事宜。
 - (四) 本補助經費，應專款專用，並依核定內容執行。

四、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則」

中華民國 103 年 2 月 11 日
臺教國署國字第 1030003118B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則修正規定

- 一、依據：本原則依幼兒園輔導計畫（以下簡稱本計畫）訂定之。
- 二、目的：

- (一) 建立具體明確之輔導目標，逐步提升幼兒園教保服務品質。
- (二) 建立權責明確之輔導架構，提升輔導效能。
- (三) 建立幼兒園及教保服務人員專業發展支持系統，提升輔導專業性。

三、補助對象：直轄市、縣（市）政府。

四、補助原則及基準：

(一) 健全教保輔導團功能：

- 1. 直轄市、縣（市）政府應以達成發展教保特色與支援學前教保服務及符合資源不重複利用之原則，規劃並研提學年實施計畫。
- 2. 依直轄市、縣（市）政府提報計畫之額度，每年最高補助新臺幣十五萬元。

(二) 基礎輔導：

- 1. 依直轄市、縣（市）政府提報之輔導園數核定補助額度，核定基準如下：
 - (1) 園數為十五園以下者，最高補助新臺幣五萬元。
 - (2) 園數為十六園至三十園者，最高補助新臺幣十萬元。
 - (3) 園數為三十一園至五十園者，最高補助新臺幣十五萬元。
- 2. 依本署公告之幼兒園基礎評鑑指標週期，每一幼兒園每週期以申請一學年，輔導次數以三次為限。

(三) 專業發展輔導：

- 1. 業務費：依直轄市、縣（市）政府提報專業發展輔導計畫內容，每年最高補助業務費新臺幣十萬元，教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）並得視實際情況及輔導園數調整補助額度。
- 2. 輔導經費：每園每年輔導次數至少八次，在園總輔導時數不得少於四十小時，每年最高補助新臺幣六萬元。但離島及原住民地區之幼兒園，每園每年最高補助新臺幣十萬元。

(四) 支持服務輔導：

依「國民教育幼兒班（以下簡稱國幼班）」分布區域範圍及園（班）數等情況補助直轄市、縣（市）政府以下項目：

- 1. 業務費：每年最高補助新臺幣六十萬元。
- 2. 配置巡迴輔導員之費用：
 - (1) 專任巡迴輔導員：每名每年最高補助新臺幣七十萬元。
 - (2) 兼任巡迴輔導員：每年最高補助新臺幣三十五萬元。
- 3. 巡迴輔導教授輔導費：依相關規定支應輔導鐘點費、出席費、交通費及住宿費。

(五) 本補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本署相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，相關縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比率如下：

- 1. 財力分級第一級：最高補助經費以百分之七十為限。
- 2. 財力分級第二級：最高補助經費以百分之八十為限。
- 3. 財力分級第三級至第五級：最高補助經費以百分之九十為限。

(六) 本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要調整補助額度。

五、補助項目：

- (一) 健全教保輔導團功能：支應教保輔導團團員參與本署舉辦之增能研習課程及輔導推動小組會議之差旅費、辦理專業發展輔導訪視工作之代課費、教保輔導團團務運作相關費用、全民健康保險補充保費及雜支。

(二) 基礎輔導業務費支用項目：支應教保輔導團團員基礎輔導期間代課費、差旅費、成果報告印刷費、全民健康保險補充保費及雜支等。

(三) 專業發展輔導：

1. 業務費支用項目：辦理專業發展輔導說明會相關費用、參與本署舉辦輔導計畫相關說明會及督導幼兒園執行輔導計畫之差旅費、成果報告印刷費、全民健康保險補充保費及雜支等。
2. 輔導經費支用項目：
 - (1) 輔導鐘點費：每小時核予新臺幣一千元，每次最高以六小時為限。
 - (2) 膳費：輔導人員之誤餐費。
 - (3) 交通費：實報實銷，僅支應高鐵標準廂、火車、客運或捷運之費用。但輔導幼兒園位處離島或原住民地區者，得依實際需求申請機票及船票之費用。
 - (4) 住宿費：輔導幼兒園位處離島或原住民地區者，始得申請。
 - (5) 印刷費。
 - (6) 全民健康保險補充保費：支應投保單位（雇主）因執行本計畫所衍生雇主應負擔之補充保費，補助額度依「全民健康保險法」之規定辦理。
3. 幼兒園未參與專業認證輔導，或曾參與專業認證輔導且已依規定擔任本署辦理專業認證評鑑委員培訓之實習園者，經本署邀請擔任專業認證評鑑委員培訓之實習園，每園每學年補助購置教學設備之經費，最高補助新臺幣三萬元，每學年以補助一次為限。

(四) 支持服務輔導：

1. 業務費支用項目：補助直轄市、縣（市）政府辦理國幼班相關業務所需經費，並得支應國幼班巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之差旅費等必要支出。
2. 巡迴輔導教授之支用項目：
 - (1) 輔導鐘點費：每小時核予新臺幣一千元，每次最高以六小時為限。
 - (2) 出席費：依教育部補助及委辦計畫經費編列基準規定辦理。
 - (3) 交通費：支應巡迴輔導教授入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之交通費，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。
 - (4) 住宿費：支應巡迴輔導教授入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之住宿費，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。
 - (5) 全民健康保險補充保費：支應投保單位（雇主）因執行本計畫所衍生雇主應負擔之補充保費，補助額度依「全民健康保險法」之規定辦理。
3. 巡迴輔導員之費用：
 - (1) 專任巡迴輔導員：
 - 甲、聘請代理代課教師或具幼兒園教師資格之其他類型人員費用（含薪資、勞健保費、勞工退休金或離職儲金、年終獎金等）。
 - 乙、差旅費：支應專任巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之差旅費用，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。
 - (2) 兼任巡迴輔導員：
 - 甲、支應兼任巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之代課費用。
 - 乙、差旅費：支應兼任巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之差旅費用，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。

六、輔導執行期間：每年八月至次年七月。

七、申請及審查作業：

- (一) 健全教保輔導團功能：各直轄市、縣（市）政府依本署公告之期程及規定，提出學年計畫及經費函報本署。
- (二) 基礎輔導：幼兒園填具申請表並檢附相關資料，於指定期限前向直轄市及縣（市）政府提出申請，層轉本署審核。
- (三) 專業發展輔導：
 1. 幼兒園依本署公告之期程，邀請經本署核定之輔導人員（資格詳附表）討論後填具申請表並檢附相關資料，送直轄市、縣（市）政府初審後，層轉本署組成之審查小組進行審核。
 2. 位處偏鄉且有意願參與專業發展輔導之幼兒園，直轄市、縣（市）政府至多得提報二園，由本署協助媒合輔導人員。
 3. 專業認證輔導，由符合要件之幼兒園於指定期限前填具申請表並檢附相關資料，向直轄市及縣（市）政府提出申請；直轄市及縣（市）政府擇優推薦，於本署公告之期程彙整其申請資料，層轉本署審核。經審核通過者，由本署媒合輔導人員。
- (四) 支持服務輔導：
 1. 離島三縣三鄉及原住民地區試辦國幼班之公私立幼兒園，均應接受國幼班教保訪視及巡迴輔導工作小組之輔導（輔導人員資格詳附表）。
 2. 經縣（市）國幼班教保訪視及巡迴輔導工作小組評估其教保發展情形合適者，該學年得於本署公告之期程前，申請參與專業發展輔導。

八、經費請撥及核銷：

- (一) 經費請撥、支用、核銷及贖餘款，應依本原則及本署相關規定辦理。
- (二) 各項輔導應於年度輔導工作結束後二個月內（次年九月三十日前），併同執行成果報告及經費收支結算表報本署辦理核結事宜。
- (三) 各項輔導應提具成果報告內容如下：
 1. 健全教保輔導團功能：依本署規定提報執行成果報告及經費收支結算表報本署辦理核結事宜。
 2. 基礎輔導：依本署規定提報執行成果報告及經費收支結算表報本署辦理核結事宜。
 3. 專業發展輔導：分二階段提報成果，並由直轄市、縣（市）政府彙整各園之受輔及輔導成果報告（包括紙本及電子檔光碟）報本署，各項輔導成果報告之報送期程及項目，由本署另案函知。
 4. 支持服務輔導：依本署規定時程，繳交各項資料：
 - (1) 巡迴輔導員：按時繳交及上傳「入班觀察暨輔導紀錄表」、「巡迴教學輔導紀錄暨月輔導報告表」、「期中報告」及「期末報告」等資料至直轄市、縣（市）政府及工作小組相關作業系統。前開各項表件格式由本署另案函知。
 - (2) 直轄市、縣（市）政府：按時函送巡迴輔導員應繳交之各項資料及巡迴輔導教授各項輔導費用資料至本署。
- (四) 本計畫補助經費應專款專用，會計項目應明確清楚，並確實依核定內容執行。

九、成效及考核：

- (一) 直轄市、縣（市）政府教育局（處）應成立教保輔導團，建構中央及地方輔導網，並依幼兒園之需求提供輔導，以提升幼兒園教保服務品質。
- (二) 直轄市、縣（市）政府應針對轄內參與輔導計畫之幼兒園進行督導；經本署訪視及考評後，輔導成效佳之輔導人員、教保輔導團及受輔幼兒園等，得擇優表揚與獎勵。

- (三) 本署將組成考核訪視小組入園實地訪查，以瞭解執行情況，直轄市、縣（市）政府應派員陪同訪視。
- (四) 輔導成果報告經審查為劣質，且經本署現場訪視確認成效不佳，其可歸責於輔導人員者，該輔導人員三年內不得再參與本計畫；其可歸責於幼兒園者，該園三年內不得再申請本計畫。

十、注意事項：

- (一) 經直轄市、縣（市）政府提報參與專業發展輔導之幼兒園，每縣（市）每年以不超過五十園為原則。但在不逾本署全年度整體輔導預算數下，得不受前開規定之限制，如逾輔導計畫預算數，優先補助申請年數未逾二年之幼兒園。
- (二) 輔導人員接受幼兒園邀請參與專業發展輔導者，每人每年輔導總園數以三園為限；幼兒園現職專任園長及教保服務人員擔任輔導人員者，每人每年輔導總園數以一園為限。但經本署媒合進行輔導者，不在此限。
- (三) 公立幼兒園現職教師擔任輔導人員者，其於輔導期間所遺課務應自費排代。
- (四) 經本署核定參與專業發展輔導之輔導人員或受輔幼兒園，非因不可抗力因素放棄原核定計畫之執行者，自放棄執行計畫起三年內，輔導人員不得再擔任該方案輔導人員，受輔幼兒園不得再提出專業發展輔導計畫申請。
- (五) 輔導人員為受輔導幼兒園之負責人、園長、教師或為受輔導園負責人或幼兒園之三親等內親屬者，不予受理計畫之申請；核定通過之幼兒園，於執行輔導階段經查有上列情事者，除即停止執行計畫外，並應全數繳回補助款，且於本計畫辦理期間，不得再提出計畫申請或擔任輔導人員。
- (六) 經核定通過之幼兒園應參與本署辦理之輔導計畫執行說明會；經核定通過之輔導人員應參與本署辦理之該類型輔導計畫相關會議，其出席情形列為次學年輔導人員資格審查之參考。
- (七) 幼兒園參與專業發展輔導，於當學年輔導開始後，經輔導人員及幼兒園雙方評估其教保發展情形與所參與輔導方案不適者，得於每年九月三十日前申請轉換辦理其他輔導方案；每學年以申請一次為限，並應經本署幼兒園輔導推動小組會議審核通過。
- (八) 參與適性教保輔導、幼兒園教保活動課程暫行大綱輔導（以下簡稱課程大綱輔導）或特色發展輔導之幼兒園，全園班級數達五班以上者，得部分班級參與輔導，但不得少於五班；參與基礎輔導及專業認證輔導之幼兒園，應全園參與輔導。
- (九) 參與課程大綱輔導之幼兒園，如有規劃實施讀書會，其辦理時間以總輔導時數之百分之二十為限。
- (十) 參與專業認證輔導之幼兒園，於受輔導後至少應擔任專業認證評鑑委員培訓之實習園二次；其由輔導人員指導完成所產出之報告、文字、圖像、影片、數位檔案等及其他一切成果，應無償授權本署於本計畫成果相關之非營利用途使用。
- (十一) 參與專業認證輔導之幼兒園，每園輔導人員以一人為原則，必要時，至多得由二人組成小組共同輔導。
- (十二) 同一日同一園之輔導，僅得以一次計數。
- (十三) 輔導鐘點費自輔導人員入園起計算之，不包括輔導人員之路程時間。
- (十四) 輔導報告及經費核結若涉虛偽不實之情事，且經查屬實者，除應繳回溢領之輔導經費外，並撤銷輔導人員參與本署相關教保計畫之資格。

五、修正「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」部分條文

中華民國 103 年 4 月 25 日
臺教授國部字第 1030034640B 號

幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準部分條文修正條文

第二條 專科以上學校（以下簡稱學校）幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科、輔系或學分學程（以下簡稱教保系科），應於每年四月三十日前向中央主管機關申請認可，逾期者不予受理。但學校因學年度中教師異動申請重新認可者，不在此限。

前項申請，經中央主管機關認可後，始得招收學生，培育其為教保員。未經申請認可之教保系科學校，所招收之學生不得為幼兒園教保員。

第一項教保系科學生，依規定修畢教保專業知能課程至少三十二學分，且成績及格，經學校發給學分證明，並取得專科以上學校畢業證書者，認定其具教保員資格。

前項學分證明，應註記已修畢之教保專業知能課程科目。

第三項教保專業知能課程，其科目與學分數之對照如附表。

學校申請一百零二學年度教保系科之認可，應於中華民國一百零三年四月三十日前申請。

第三條 學校依前條第一項規定提出申請，應填具申請書，並檢附下列資料：

一、計畫書：包括目標、簡史、特色、申請認定之班級數及學生數。

二、各年級開設課程之架構及其明細：應依附表所定教保專業知能課程之科目名稱及學分數，擬具課程目標及各週教學計畫。

三、師資：包括教授教保專業知能課程之專（兼）任教師名單、各科目之任教師資、學經歷及師資員額。

四、已具教保員資格或專科以上學校畢業且曾修習部分教保專業知能課程之學生，其抵免教保專業知能課程科目及學分數之相關規定或提供其修習之課程內容。

五、學校無法開設完整教保專業知能課程者，並應檢具協助學生至他校教保系科修習教保專業知能課程之配套方案及合作契約。但學生於本校修習之學分數，至少應達三分之二以上。

六、幼兒教育及照顧相關圖書、專業期刊、教學設備及器材之清冊。

七、相關專業教室及其設備與儀器清冊。

第四條 前條第二款所定課程，其認定原則如下：

一、科目名稱及學分數符合附表規定者，審查其課程目標及各週教學計畫；課程重點相符者，予以認定。

二、科目名稱符合附表所定科目名稱，其學分數少於附表規定者，得以二科目以上並列，審查其課程目標及各週教學計畫；課程重點相符者，予以認定。

三、科目名稱符合附表所定相似科目名稱，其學分數不少於附表規定者，應審查其課程目標及各週教學計畫；課程重點相符者，予以認定。

四、科目名稱符合附表所定相似科目名稱，其學分數少於附表規定者，得以二科目以上並列，審查其課程目標及各週教學計畫；課程重點相符者，予以認定。

第九條 本標準自中華民國一百零一年一月一日施行。

本標準修正條文，自發布日施行。

六、修正「公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法」第十二條、第十三條、第十八條

中華民國 103 年 4 月 8 日
臺教授國部字第 1030024403B 號

公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法第十二條、第十三條、第十八條修正條文

第十二條 教保員、助理教保員、社會工作人員及護理人員之薪資支給基準，規定如附表。但有第二條第二項所定繼續原契約情形者，仍依原規定薪資給付。

前項以外契約進用人員之薪資，各園（校）得依其擔任工作繁簡難易、責任輕重及應具備之知能條件，自行議定，並不得低於勞動基準法規定之基本工資。

幼兒園新進用之契約進用人員，其職稱為教保員者，依其學歷之薪資第一級給付；其職稱為助理教保員者，依其職稱之薪資第一級給付；其為護理人員及社會工作人員者，依其所具證書，分別以各該薪資第一級給付。

本辦法薪資支給，以採計簽訂契約同一園（校）之工作年資為限。依聘用人員聘用條例及行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法規定進用曾任同一園（校）約聘僱人員期間服務年資，其與現任職務性質相近且服務成績優良者，得以一月至十二月之全年在職年資採計所敘薪級，每滿一年採計一級，畸零月數不予併計，至多採計五級。

第四條第一項簽訂定期勞動契約之人員，執行教保員職務者，其薪資依第一項支給基準表及其學歷，按初任第一級之薪資計算。

第四條第一項簽訂定期勞動契約之人員，執行助理教保員、社會工作人員及護理人員職務者，其薪資依第一項支給基準表初任第一級之薪資計算。

前二項人員薪資之計算方式如下：

- 一、執行職務期間三個月以上者，依實際執行職務之月數，按月支給。但服務未滿整月部分，按實際執行職務日數覈實計支；其每日計發金額，以當月至月薪給總額除以三十日計算。
- 二、執行職務期間未滿三個月者，按實際執行職務之日數，按日支給；其每日計發金額，依前款規定辦理，並不得低於勞動基準法規定之基本工資。
- 三、執行職務未滿一日者，按實際執行職務之時數，按時支給；其每小時計發金額，以日薪資除以八小時計，並不得低於勞動基準法規定之基本工資。

第十三條 幼兒園應依相關保險法令，為契約進用人員投保。

幼兒園應依下列規定，為契約進用人員辦理退休或資遣相關事宜：

- 一、適用勞動基準法退休金制度之工作年資，依勞動基準法及相關規定辦理。
- 二、適用勞工退休金條例之工作年資，依勞工退休金條例及相關規定辦理。

契約進用人員年終工作獎金，比照當年度軍公教人員年終工作獎金及慰問金發給規定辦理。

教保員兼任組長者，其主管職務加給，比照公立高級中等以下學校組長職務加給之規定，其薪資為第一級至第十級者，以相當委任第五職等支給；第十一級以上者，以相當薦任第六職等支給。

直轄市、縣（市）主管機關得就所轄之離島地區，訂定給付地域加給之補充規定。

第十八條 考核小組置委員五人至九人，其中至少應包括幼兒家長代表一人、契約進用人員代表一人及人事主管。但契約進用人員人數少於三人時，得免置契約進用人員代表。

前項任一性別委員應占委員總數三分之一以上。但該幼兒園、學校任一性別人數少於委員總數三分之一者，不在此限。

考核小組委員，由幼兒園園長或校長遴聘，指定其中一人為召集人，並為主席。但鄉（鎮、市）立幼兒園之考核小組委員，由鄉（鎮、市）公所首長遴聘。

考核小組召開契約進用人員考核會議時，應有全體委員三分之二以上出席，出席委員過半數之同意，始得為決議。

考核小組委員之任期，自每年九月一日至次年八月三十一日止。

七、修正「幼兒教育及照顧法施行細則」部分條文

中華民國 103 年 4 月 8 日
臺教授國部字第 1030025484B 號

幼兒教育及照顧法施行細則部分條文修正條文

第九條之一 幼兒園每班所置教保服務人員為實際擔任教保服務工作之專任教師者，得兼任導師，並發給導師費。但有下列情形之一者，僅其中一人為導師：

- 一、招收二歲以上至未滿三歲幼兒之班級，班級人數八人以下。
- 二、招收三歲以上至入國民小學前幼兒之班級，班級人數十五人以下。
- 三、離島、偏鄉及原住民族地區幼兒園經直轄市、縣（市）主管機關依本法第十八條第一項規定同意設置之二歲以上至入國民小學前幼兒混齡班，班級人數八人以下。

前項導師費之發給，由中央主管機關會商直轄市、縣（市）主管機關後定之。

第十條 公立幼兒園園長、主任依規定請假、留職停薪或其他原因出缺之職務，依幼兒園所定組長、教師、教保員之順序代理之；無專任教師及教保員者，得報直轄市、縣（市）主管機關核准後，由代理教師、代理教保員依序代理之。

園長具公務人員資格者，其代理人依各機關職務代理應行注意事項規定辦理。

私立幼兒園園長依規定請假、留職停薪或其他原因出缺之職務，其代理人應具本法第十九條規定資格。

第十一條 幼兒園教師、教保員或助理教保員依規定請假、留職停薪或其他原因出缺之職務，得以具相同資格之教保服務人員代理，執行其職務；代理人因故有請假必要時，亦同。

依本法第二十五條第四項規定，於改制後繼續於原機構任用之人員，因請假、留職停薪等原因之職務代理，依各機關職務代理應行注意事項及公務人員留職停薪辦法規定辦理。

第一項具相同資格之代理人員難覓時，得於報直轄市、縣（市）主管機關核准後，依下列規定辦理：

- 一、教師：以具教保員資格者為限。
- 二、教保員：以具助理教保員資格者為限。

離島及偏鄉地區，選用符合前項規定資格之代理人員仍有困難者，得報直轄市、縣（市）主管機關核准，以專科以上學校畢業，且於任職前完成教保專業知能研習十八小時以上者代理之。但未及於任職前完成者，至遲應於任職後其代理期間二分之一日數內完成，且最長不得超過三個月。

依第一項規定以原有教保服務人員代理他人職務者，該幼兒園之人力配比，仍應符合本法第十八條第三項規定。

前條及第一項代理期間，以不超過一年為限。但因請假或留職停薪之代理期間，不在此限。

第十二條 公立幼兒園代理教師之聘任，應辦理公開甄選，經教師評審委員會審查通過後，由校（園）長聘任之。但代理期間未滿三個月者，得免經公開甄選及教師評審委員會審查程序，由校（園）長就符合資格者聘任之。

公立幼兒園聘任三個月以上經公開甄選之代理教師，其服務成績優良且具幼兒園教師資格者，經教師評審委員會審查通過後得再聘之，並報直轄市、縣（市）主管機關備查；再聘至多以二次為限。

第一項甄選作業辦理完竣，應檢附甄選簡章、錄取名單及相關會議紀錄報直轄市、縣（市）主管機關備查。但經直轄市、縣（市）主管機關核准免報者，不在此限。

公立幼兒園代理教師之權利、義務及解聘、停聘之相關事項，準用中小學兼任代課及代理教師聘任辦法第七條、第八條及第十一條規定。

公立幼兒園代理教師之待遇，依下列規定辦理：

一、本薪及其學術研究費，比照國民小學代理教師規定支給。但未具幼兒園教師資格者，其學術研究費，依相當等級專任教師八成數額支給。

二、前款本薪及學術研究費之計算方式如下：

（一）代理期間三個月以上，並經公開甄選聘任者，依實際代理之月數，按月支給。但服務未滿整月部分，按實際在職日數覈實計支；其每日計發金額，以當月全月薪給總額除以該月全月之日數計算。

（二）代理期間未滿三個月或未經公開甄選聘任者，按實際代理之日數，按日支給；其每日計發金額，依前目規定辦理。

三、代理未滿一日者，按實際代理之時數，按時支給；其每小時計發金額，以日薪資除以八小時計。

第十四條 本法所定中央或直轄市、縣（市）主管機關應公布或公告之相關事項，依政府資訊公開法之相關規定辦理。

本法第三十六條及第四十二條第二項所定公、私立幼兒園應公開或公布之相關事項，應衡酌就讀幼兒之家長或監護人取得資訊之便利性，就下列方式選擇其適當者為之：

一、發送正式紙本通知，並張貼於園舍範圍明顯處。

二、利用電信網路傳送或其他方式提供線上查詢。

三、其他足以使家長或監護人得知之方式。

本法第四十二條第三項所定公、私立幼兒園之收退費基準、減免收費規定之公告，由直轄市、縣（市）主管機關為之。

第十六條 本細則自中華民國一百零一年一月一日施行。

本細則修正條文，自發布日施行。

八、修正「教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒（稚）園推動本土語言教學作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心推動本土語言教學作業原則」

中華民國 103 年 4 月 2 日
臺教國署國字第 1030026304B 號

教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心推動本土語言教學作業原則修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為促進本土語言文化之傳承與發展，特訂定本作業原則。
- 二、補助對象：各直轄市、縣（市）政府所轄各公私立幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心（以下簡稱幼兒園及中心）。
- 三、補助基準及原則：
 - （一）本原則所定本土語言，以原住民語、閩南語及客語為主。但客語部分不得與客家委員會推動客語生活學校補助作業要點重複申請。
 - （二）核定招收幼兒總人數未達九十人者，每園最高補助新臺幣三萬元；核定招收幼兒總人數為九十人以上未達一百五十人者，每園最高補助新臺幣五萬元；核定招收幼兒總人數為一百五十人以上者，每園最高補助新臺幣七萬元。經費之支用項目如下：
 1. 購置或自編本土語言教學參考教材（申請時需檢附教材明細）。
 2. 邀請具母語專長人士參與教保活動課程之鐘點費，鐘點費之支給依教育部九十四年一月二十一日台國（四）字第○九三○一七七二○六 C 號函，每節授課鐘點費以新臺幣三百二十元之規定辦理。
 - （三）前款之補助採部分補助為原則，並依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條之規定，按各地方政府財力級次給予不同補助比率（如附表一）及本署相關規定辦理，且得依預算編列情形、地方政府財政狀況，以及因應天然災害或其他特殊需要予以調整補助額度。
- 四、幼兒園及中心推動本土語言教學原則如下：
 - （一）倡導及鼓勵使用本土語言，使本土語言、國語自然成為師生日常活動進行及應用之語言。
 - （二）將本土語言教學融入教保活動課程，使本土語言與課程內容緊密結合。
 - （三）自訂每週一日為本土語言日，創造開放、自然之學習環境。
 - （四）於教保活動課程以外時段，安排足以引起幼兒學習興趣之相關活動。
 - （五）邀請具母語專長人士參與教保活動課程者，仍應以統整教學方式實施，不得採分科方式進行。
- 五、申請及審查作業：
 - （一）有意願參與之幼兒園及中心應於每年四月三十日前填妥次一學年度之申請計畫及經費概算表，報送各直轄市、縣（市）政府。
 - （二）各直轄市、縣（市）政府應審查各幼兒園及中心研提計畫之可行性，以及編列經費支用項目之合理性，彙整所提計畫並排列優先順位後，於每年五月三十一日前報送本署申請補助。
- 六、經費請撥及核銷：
 - （一）經費之請撥、支用、核銷結報請依本署相關規定辦理。

(二) 本案之執行期間為當年八月一日至次年六月三十日，各幼兒園及中心於計畫實施完成後二個月內（次年八月三十一日前），應依本署相關規定辦理經費核結事宜。

(三) 本補助經費應專款專用，會計項目應明確清楚，並確實依核定內容執行。

七、補助成效考核：

(一) 為瞭解各幼兒園及中心本土語言實施成效，本署必要時得進行現場視察。

(二) 各幼兒園及中心本土語言教學活動辦理及經費執行之成效，得作為下學年度核定各直轄市、縣（市）經費之參據。

九、修正「社區互助式教保服務實施辦法」，名稱並修正為「社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法」

中華民國 103 年 5 月 30 日
臺教授國部字第 1030037511B 號
原民教字第 10300237971 號

社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法修正條文

第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第十條規定訂定之。

第二條 採社區互助式或部落互助式方式，對二歲以上至入國民小學前幼兒（以下簡稱幼兒）提供教育及照顧服務（以下簡稱教保服務），應考量下列因素：

- 一、幼兒生活及學習活動之需要。
- 二、近便性、安全性、經濟性及永續性。
- 三、地區性資源條件及生活文化習慣。
- 四、民間組織資源及在地人力參與之程度。
- 五、在地居民與家長之意願及社區自治精神。
- 六、地區與人文特色之延續及發展。

第三條 離島、偏鄉地區有下列情形之一者，得設社區互助教保服務中心，提供幼兒教保服務：
一、村（里）內未設有公、私立幼兒園，且因地理條件限制，難以覓得符合幼兒園設立要件之場地及教保服務人員。
二、村（里）內已設有公、私立幼兒園者，因地理條件限制，幼兒難以至該幼兒園接受教保服務。

為提供原住民族幼兒學習其族語、歷史、文化機會及發揮部落照顧精神，得設部落互助教保服務中心，提供幼兒教保服務；其招收具原住民身分之幼兒及二親等內任一直系血親具原住民身分之幼兒合計應達招收幼兒總人數百分之八十以上。

第四條 社區互助教保服務中心或部落互助教保服務中心（以下簡稱互助教保服務中心），應由財團法人、社團法人（以下簡稱法人）或人民團體（以下簡稱團體）填具申請書，並檢具下列文件，向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請設立登記：

- 一、法人或團體登記證明文件影本。
- 二、法人或團體章程影本。
- 三、團體之理事名冊。
- 四、董事會或理事會會議決議同意辦理互助教保服務中心之紀錄。
- 五、設立中心計畫書，包括名稱、地址、宗旨、預定招收幼兒人數、服務人員配置規劃、社區或部落資源整合規劃、發展原住民族族語、歷史及文化機會相關規劃及收退費基準等。

- 六、負責人之國民身分證影本及查閱有無性侵害犯罪被害人登記資料之同意書。
- 七、建築物位置圖、平面圖及消防安全設備圖說，並以平方公尺註明樓層、各隔間面積、用途說明及室內外總面積。
- 八、建築物使用執照影本。
- 九、土地及建物登記（簿）謄本；其得以電腦查詢者，免附。土地或建築物非申請之法人或團體所有者，並應檢具使用同意書。
- 十、法人或團體出具之履行營運擔保證明影本；其擔保能力之認定基準，由直轄市、縣（市）主管機關公告之。
- 十一、設施設備檢核表。

前項第二款法人及團體之章程內容，應載明辦理幼兒與兒童教育、保育與福利、幼兒園或互助教保服務中心相關事項，始得提出申請。

互助教保服務中心之場地位於都市計畫以外地區，經直轄市、縣（市）主管機關認定確無危險之虞者，於取得第一項第八款所定文件前，得以結構安全鑑定證明文件替代之；並應每年報直轄市、縣（市）主管機關備查。

前項結構安全鑑定項目，由中央主管機關會商中央建築主管機關及直轄市、縣（市）主管機關定之。

以第三項結構安全鑑定證明文件替代建築物使用執照者，其依第一項第七款應檢具之消防安全設備圖說，得以經直轄市、縣（市）消防主管機關查驗合格之簡易消防安全設備配置平面圖替代之。

第一項第九款所定建物登記（簿）謄本取得前，得以戶籍證明文件、門牌編釘證明、繳納水費、電費、房屋稅憑證或稅籍證明替代之。

第五條 教保服務人員或其他工作人員有下列情事之一者，不得在互助教保服務中心服務：

- 一、曾有性侵害、性騷擾或虐待兒童行為，經判刑確定或通緝有案尚未結案。
- 二、行為不檢損害兒童權益，其情節重大，經有關機關查證屬實。
- 三、罹患精神疾病尚未痊癒，不能勝任教保工作。
- 四、其他法律規定不得擔任各該人員之情事。

教保服務人員或在互助教保服務中心服務之其他工作人員，有前項各款情形之一者，除第三款情形得依規定辦理退休或資遣，及第四款情形依其規定辦理外，應予以免職、解聘或解僱。

互助教保服務中心之教保服務人員或其他工作人員有前項情形者，互助教保服務中心應報直轄市、縣（市）主管機關備查，直轄市、縣（市）主管機關應將處理情形通報其他直轄市、縣（市）主管機關。

第六條 有下列情事之一者，不得擔任互助教保服務中心之負責人、董事長、理事長、董事或理（監）事：

- 一、有前條第一項第一款及第二款所列事項。
- 二、曾犯內亂、外患罪，經判決確定或通緝有案尚未結案。
- 三、曾服公務因貪污瀆職，經判決確定或通緝有案尚未結案。
- 四、褫奪公權尚未復權。
- 五、曾任公務人員受撤職或休職處分，其停止任用或休職期間尚未屆滿。
- 六、受破產宣告尚未復權。
- 七、無行為能力或限制行為能力。

互助教保服務中心負責人、董事長、理事長、董事或理（監）事有前項第一款情形者，直轄市、縣（市）主管機關應令其更換。

第七條 互助教保服務中心經直轄市、縣（市）主管機關核准登記者，直轄市、縣（市）主管機關應發給設立登記證書。

互助教保服務中心應將前項設立登記證書懸掛於中心內之明顯處所。

第一項設立登記證書，其應載明事項及格式如附件。

第八條 互助教保服務中心，應冠以直轄市、縣（市）與社區互助教保服務中心或部落互助教保服務中心之名稱及設立登記之法人或團體辦理字樣。

同一直轄市或縣（市）內之互助教保服務中心，不得使用相同名稱。

第九條 未依本辦法設立登記者，不得以互助教保服務中心或類似互助教保服務中心之名義，招收幼兒提供教保服務。

第十條 互助教保服務中心有變更負責人、名稱、自請停辦、延長停辦、復辦或自請歇業之必要者，準用幼兒園與其分班設立變更及管理辦法第十一條、第十四條及第十五條規定辦理。

第十一條 直轄市、縣（市）主管機關受理第四條或前條申請後，應於二個月內完成審查。但情形特殊者，不在此限。

前項申請經直轄市、縣（市）主管機關審查未通過者，直轄市、縣（市）主管機關應將結果連同理由通知申請人。

第十二條 直轄市、縣（市）主管機關依本法第五十條規定廢止互助教保服務中心設立登記者，應註銷其登記證書，並予公告。

第十三條 互助教保服務中心應有固定場地，其為樓層建築者，應先使用地面層一樓，使用面積不足者，始得使用二樓，二樓使用面積不足者，始得使用三樓；四樓以上，不得使用。但其場地為政府機關所有，或設置於直轄市高人口密度行政區，且經直轄市、縣（市）主管機關核准者，其使用一樓至三樓順序，不在此限。

前項直轄市高人口密度行政區，準用幼兒園及其分班基本設施設備標準第十二條第二項規定。

互助教保服務中心之幼兒室內活動室於提供教保服務時間內，以專用為限。

互助教保服務中心有緊鄰坡度陡峭山坡、馬路、蓄水區等情形者，應加裝護欄、圍牆或其他可阻隔之設置。

第十四條 互助教保服務中心應設置下列空間：

一、室內活動室。

二、室外活動空間。

三、盥洗室。

四、廚房。

五、保健區。

前項第五款保健區，應設於服務人員方便照顧及適合幼兒休息之場所。

第十五條 前條第一項第一款室內活動室之樓地板面積及第二款室外活動空間面積，幼兒每人均不得少於二平方公尺；其設施設備，準用幼兒園及其分班基本設施設備標準第二十一條及第二十三條規定辦理。

第十六條 第十四條第一項第三款盥洗室，其衛生設備準用幼兒園及其分班基本設施設備標準第二十四條第一項第一款規定，其數量並不得少於下列規定：

一、大便器：幼兒每十五人一個。

二、小便器：幼兒每十五人一個。

三、水龍頭：幼兒每十人一個。

第十七條 第十四條第一項第四款廚房之設備，應符合下列規定：

- 一、設置紗窗、紗門或其他防蚊蟲飛入之相關裝置。
- 二、設置足夠容量之冷凍、冷藏設備。
- 三、設置洗滌槽。
- 四、設置烹調器具、儲存設備。
- 五、殘餘物回收作業應採用有蓋分類垃圾桶及廚餘桶。
- 六、用電、天然氣應設有安全裝置。
- 七、注意排水、通風及地板防滑。

第十八條 互助教保服務中心，其教保服務之實施，應與家庭、社區或部落配合，並準用幼兒園教保服務實施準則規定辦理。

第十九條 互助教保服務中心應將幼兒之生活或活動紀錄、學習評量結果、發展評量、飲食紀錄等，以書面或口語方式，與幼兒之法定代理人進行溝通，並鼓勵其參與相關活動。

第二十條 互助教保服務中心應依下列規定配置服務人員：

- 一、招收二歲以上至未滿三歲幼兒，每八人應置服務人員一人，不足八人者，以八人計；招收二歲以上至入國民小學前幼兒進行混齡教保服務時，亦同。
- 二、招收三歲以上至入國民小學前幼兒，每十五人應置服務人員一人，不足十五人者，以十五人計。

第二十一條 互助教保服務中心之服務人員，除主任得由教師、教保員、助理教保員兼任外，應置專任之教師、教保員、助理教保員。

前項服務人員因地理條件限制有進用困難者，於進用足額前，經直轄市、縣（市）主管機關核准，得以具保母人員技術士證者替代。

互助教保服務中心招收具原住民身分之幼兒，其有依原住民族教育法規定提供其學習族語、歷史及文化之必要，經報直轄市、縣（市）教育及原住民族主管機關會同核准者，前二項之服務人員得依下列規定，以經原住民族族語認證且具高級中等學校以上學歷者替代之。但不得全數替代：

- 一、招收具原住民身分之幼兒達百分之五十者，替代一人。
- 二、招收具原住民身分之幼兒達百分之九十者，替代二人。

互助教保服務中心應將前三項服務人員之資格證書影本，公開於明顯處所。

第二十二條 互助教保服務中心之人事管理，準用幼兒園與其分班設立變更及管理辦法第三十條至第三十二條及第三十四條規定辦理。

第二十三條 互助教保服務中心人員之進用及勞動條件，依勞動基準法及相關法規規定辦理。

第二十四條 互助教保服務中心應訂定服務人員教育訓練計畫，其訓練時數如下：

- 一、第二十一條第一項人員：應準用幼兒園教保專業知能研習實施辦法（以下簡稱研習辦法）規定完成每年十八小時以上之訓練。
- 二、第二十一條第二項人員：應準用研習辦法規定完成每年三十六小時以上之訓練。
- 三、第二十一條第三項人員：應準用研習辦法規定完成每年七十二小時以上之訓練。

第二十五條 互助教保服務中心之行政管理，準用幼兒園與其分班設立變更及管理辦法第二十七條至第二十九條規定辦理。

第二十六條 互助教保服務中心之收費，由該中心依直轄市、縣（市）主管機關所定私立幼兒園之收費項目及用途訂定收費數額，報直轄市、縣（市）主管機關備查。

第二十七條 互助教保服務中心之財務應獨立，各項經費之收支保管及運用，應設置專帳處理；其收支應有合法憑證，並依規定年限保存。

互助教保服務中心會計帳簿與憑證之設置、取得、保管及其他應遵行事項，應依相關稅法規定辦理。

- 互助教保服務中心年度營運有贖餘款者，應全數作為其設施設備之改善。
- 第二十八條 互助教保服務中心之衛生保健及安全管理，準用幼兒園與其分班設立變更及管理辦法第三十六條至第四十四條規定辦理。
- 第二十九條 直轄市、縣（市）主管機關每半年至少應辦理一次互助教保服務中心之訪視輔導；經訪視結果成效不佳者，應令其改善。
- 第三十條 互助教保服務中心及其服務人員之獎勵，準用直轄市、縣（市）主管機關依本法第四十六條所定自治法規規定辦理。
- 第三十一條 互助教保服務中心幼兒之就學補助，準用幼兒就讀幼兒園補助辦法所定補助項目及額度。
- 第三十二條 第四條第三項、第十條、第二十二條及第二十六條所定互助教保服務中心應報直轄市、縣（市）主管機關核定、核准、許可或備查之事項，應先報經承辦之法人或團體同意後為之。
- 第三十三條 除第七條第三項另有規定外，本辦法所定書表格式，由直轄市、縣（市）主管機關定之。
- 第三十四條 直轄市、縣（市）政府所屬機關（構）及鄉（鎮、市）公所出租或出借所屬公有土地、建物或設施設備予互助教保服務中心使用者，直轄市、縣（市）主管機關應予以獎勵。
- 第三十五條 本辦法於中華民國一百零三年五月三十日修正施行前已登記設立之社區互助教保服務中心，符合第三條第二項規定者，得檢具下列文件，向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請變更為部落互助教保服務中心：
- 一、原設立登記證書。
 - 二、董事會或理事會會議決議同意變更為部落互助教保服務中心之紀錄。
 - 三、變更計畫書，包括名稱、宗旨與發展原住民族語、歷史及文化機會相關規劃等。
- 第三十六條 本辦法自發布日施行。

十、訂定「幼兒園教保專業知能研習實施辦法」

中華民國 103 年 5 月 29 日
臺教授國部字第 1030051397B 號

幼兒園教保專業知能研習實施辦法

- 第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第十五條第五項規定訂定之。
- 第二條 幼兒園教保服務人員每年應參加教保專業知能研習（以下簡稱本研習）十八小時以上。前項所稱每年，指各該年之一月一日至十二月三十一日。教保服務人員任職未滿一年者，依其任職之月數，按比例計算該年度應研習之時數；未滿一個月者，不予計入。
- 第一項十八小時以上，依本法第三十二條第三項規定，得包括本法第三十二條第二項所定任職後每二年接受之基本救命術訓練八小時以上，及安全教育相關課程三小時以上（以下簡稱基本救命術訓練）。
- 第三條 本研習由各級主管機關自行辦理，或委任、委託機關（構）、學校、幼兒園、民間機構、團體（以下簡稱受託單位）辦理，或由學校、幼兒園、民間機構、團體申請各級主管機關認可後辦理（以下簡稱受認可單位）。
- 非依前項規定辦理之研習，不得採認為本研習時數。但專業訓練單位辦理之基本救命術訓練，不在此限。

- 第四條 各級主管機關辦理本研習，應訂定實施計畫為之；受託單位及受認可單位辦理本研習，應擬具實施計畫，報經委任、委託或認可之各級主管機關核定後，始得辦理。
- 前項實施計畫內容，應包括研習總人數、辦理日期與地點、報名方式、課程內容、授課講師與其學經歷、研習時數與計算方式及其他與本研習有關之事項。
- 第五條 本研習課程之規劃及設計，應符合教保服務人員專業成長之需求；其課程範圍如下：
- 一、學前教保政策及法令。
 - 二、幼兒園主管人員領導及行政管理。
 - 三、幼兒園課程及教學。
 - 四、幼兒園空間規劃及環境設計。
 - 五、幼兒學習評量及輔導。
 - 六、幼兒觀察解析及應用。
 - 七、幼兒健康及安全。
 - 八、學前融合教育。
 - 九、教保專業倫理。
 - 十、幼兒園園家互動及親師關係。
 - 十一、其他有助於教保專業知能發展之課程。
- 第六條 參加本研習並經完成者，由各級主管機關、受託單位或受認可單位核認其研習時數，並登載於全國教師在職進修資訊網或直轄市、縣（市）主管機關建置之教師研習資訊系統。
- 教保服務人員依本法第三十二條第二項規定參與基本救命術訓練，其訓練係由醫療機構、消防相關或民間專業機構、團體辦理者，其開立之完成訓練時數證明，經各級主管機關核認後，登載於中央主管機關指定之資訊系統。
- 第七條 本法施行細則第十一條第四項所定專科以上學校畢業者，於任職前，得報名參加本研習；研習完成者，由辦理本研習之各級主管機關、受託單位或受認可單位發給研習證明。
- 前項研習之採計時效為二年。
- 第八條 教保服務人員於大專校院進修學位所修習相關教保專業知能課程，經直轄市、縣（市）主管機關認定符合下列規定之一者，其學分得折抵本研習之時數：
- 一、大專校院幼兒教育、幼兒保育相關科、系、所開設之符合第五條規定之課程。
 - 二、前款以外，大專校院開設之有助於幼兒園經營管理、教保課程規劃及幼兒發展與輔導，且符合第五條規定之課程。
- 前項學分之折抵，以一學分折抵研習時數十八小時。
- 第九條 受託單位及受認可單位辦理本研習時，各級主管機關得進行訪視。
- 各級主管機關於訪視時，發現前項單位辦理本研習有違反本辦法或未依核定計畫執行者，該次研習不得採計為教保專業知能研習時數，必要時，得令其限期改善。同一年度經限期改善而屆期仍不改善達三次以上者，三年內不予委託或受理其申請認可辦理本研習。
- 第十條 本辦法自發布日施行。

十一、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」

中華民國 103 年 5 月 27 日
臺教國署國字第 1030051495B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點修正規定

中華民國 97 年 2 月 5 日教育部臺國（三）字第 0960186538C 號令訂定發布
中華民國 98 年 1 月 6 日教育部臺國（三）字第 0970243490D 號令修正發布
中華民國 98 年 9 月 10 日教育部臺國（三）字第 0980134787D 號令修正發布
中華民國 98 年 12 月 21 日教育部臺國（三）字第 0980187114E 號令修正發布
中華民國 99 年 12 月 20 日教育部臺國（三）字第 0990187265D 號令修正發布
中華民國 101 年 1 月 30 日教育部臺國（三）字第 1000219843D 號令修正發布
中華民國 101 年 9 月 11 日教育部臺國（三）字第 1010100195C 號令修正發布
中華民國 101 年 12 月 24 日教育部臺國（三）字第 1010234414B 號令修正發布
中華民國 103 年 5 月 27 日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第 1030051495B 號令修正發布

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為提升學前教保服務品質，使學齡前幼兒得在健康安全之環境成長，特訂定本要點。

二、補助對象：直轄市、縣（市）政府及學術機構。

三、補助項目：學前教保工作之實施內容、核定基準及支應項目如下表：

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
一、辦理教保研習	<p>一、參與對象：以本署補助款所辦理教保研習，其參與對象如下：</p> <p>（一）公立及已立案私立幼兒園（以下簡稱幼兒園）之負責人、校長、主任、教保服務人員及依法配置之相關人員。</p> <p>（二）社區（部落）互助教保服務中心（以下簡稱中心）依法配置之服務人員。</p> <p>二、辦理原則：</p> <p>（一）規劃原則：年度研習除由各直轄市、縣（市）政府作全縣（市）性整體規劃外，部分場次得授權由幼兒園及中心自主規劃：</p> <p>1. 各直轄市、縣（市）政府依本署發布之主題，並評估幼兒園及中心相關人員之實際需求，規劃具主題性、系列性及延續性之在職人員專業成長研習。</p> <p>2. 幼兒園及中心配合本署發布之主題，評估鄰近區域教保服務人員專業發展需求，規劃系列性專業成長工作坊，並開放鄰近幼兒園之教保服務人員或中心服務人員參與。</p>	<p>一、核定基準：以直轄市、縣（市）政府所轄已立案公私立幼兒園登載於全國教保資訊網之教保服務人員及中心服務人員之總數及下列基準核定經費，本署並得視實際情況酌予調整核定額度：</p> <p>（一）教保服務人員及中心服務人員之總數一百人以下者，最高核定新臺幣四十萬元。</p> <p>（二）教保服務人員及中心服務人員之總數一百零一人以上二百人以下者，最高核定新臺幣八十萬元。</p> <p>（三）教保服務人員及中心服務人員之總數二百零一人以上五百人以下者，最高核定新臺幣一百二十萬元。</p> <p>（四）教保服務人員及中心服務人員之總數逾五百人者，每增加五百人增加核定新臺幣四十萬元，最高以不超過新臺幣三百六十萬元為原則。</p> <p>二、支應項目：</p> <p>（一）本經費支應項目包括講座鐘點費、講座差旅費、參訪交通費、教材費、膳食費、場地使用費、場地布置費、健保補充保險費及雜支等。</p>

（續下頁）

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>(二) 直轄市、縣(市)政府，提報研習計畫，應包括年度總計畫、總經費彙整表、各分場次計畫，及各分場次經費概算。</p> <p>(三) 參與人數：每場次研習之參與人數，依主題性質規劃；觀摩參訪及工作坊每場次以不超過三十人為原則。</p> <p>(四) 觀摩參訪之辦理場次直轄市、縣(市)政府所轄公私立幼兒園總數在一百園以下者，至多辦理二場次；逾一百園至二百園以下者，至多辦理四場次；逾二百園者，至多辦理六場次。</p> <p>(五) 除觀摩參訪外，各場次研習應於實施教保活動課程以外之時間辦理；並應考量全體教保服務人員參與之方便性。</p>	<p>(二) 本經費不得支用於各直轄市、縣(市)政府之活動檢討會或旅遊活動等。</p>
二、辦理幼兒園親職教育	<p>一、參加對象：就讀公私立幼兒園幼兒或中心之家長及社區民眾。</p> <p>二、規劃及辦理原則：</p> <p>(一) 規劃原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般地區幼兒園親職教育及幼兒園之新住民家庭親職教育，由各直轄市、縣(市)政府以鄉(鎮、市、區)為範圍規劃場次，並應考量區域之均衡性。 2. 原住民山地鄉幼兒園之親職教育，得由各公立幼兒園依社區之需求自主規劃。 3. 中心之親職教育，得由各中心依社區或部落之需求自主規劃。 <p>(二) 直轄市、縣(市)政府所規劃之親職教育活動中，新住民家庭親職教育之場次，以不低於總場次(不含山地原住民鄉之場次)之百分之十為原則。</p> <p>(三) 直轄市、縣(市)政府，提報研習計畫，應包括年度總計畫、總經費彙整表、各分場次計畫，及各分場次經費概算。</p> <p>(四) 辦理形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般地區及原住民山地鄉幼兒園之親職教育，以親職講座形式為之，其內容以適齡適性的教養觀念為原則。 	<p>一、每場次規劃及最高核定基準：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 一般地區幼兒園親職教育：以鄉(鎮、市、區)為單位，每場次最高核定新臺幣二萬元為原則。 (二) 幼兒園新住民家庭親職教育：以鄉(鎮、市、區)為單位，每場次最高核定新臺幣三萬元為原則。 (三) 原住民山地鄉幼兒園及中心親職教育：得以每一公立幼兒園及每一中心為單位，每場次最高核定新臺幣一萬五千元為原則。 <p>二、每縣市最高核定額度：以直轄市、縣(市)政府所轄已立案公私立幼兒園總數(以下簡稱總園數)計算，並依下列基準核定：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 總園數一百五十園以下者，全年最高核定新臺幣六十萬元。 (二) 總園數一百五十一園以上三百園以下者，全年最高核定新臺幣一百二十萬元。 (三) 總園數三百零一園以上四百五十園以下者，全年最高核定新臺幣一百八十萬元。 (四) 總園數逾四百五十園者，每年最高核定新臺幣二百萬元。

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>2. 新住民家庭及中心親職教育，應以強化家長教養知能、增進親子互動技巧、認識社區及善用社區資源等為原則。</p> <p>(五) 親職講座每場次參與人數以不超過一百人為原則。</p> <p>(六) 親職教育以於週休二日及實施教保活動課程以外之時間辦理為原則。</p>	<p>三、支應項目：</p> <p>(一) 經費支用項目包括講座鐘點費、健保補充保險費、講座差旅費、教材費、膳食費、場地使用費、場地布置費及雜支等。</p> <p>(二) 本補助經費不得支用於各直轄市、縣（市）政府辦理之各項業務宣導說明會、各類活動檢討會、幼兒園教學成果展、旅遊活動等。</p>
三、辦理未立案教保機構稽查業務	<p>辦理原則：</p> <p>一、直轄市、縣（市）政府應成立教保機構聯合輔導小組（以下簡稱輔導小組），負責稽查及輔導事宜；輔導小組成員除教育局（處）相關承辦人員外，應視業務性質納入工務（建設）、社政、衛生、警察及消防等相關單位業務代表。</p> <p>二、為確保教保機構合法經營，直轄市、縣（市）政府應於每年十二月三十一日前提報年度計畫及經費需求。計畫書中並應敘明已列管之未立案教保機構清冊及年度中全盤瞭解轄區內未立案教保機構分布之作法。</p> <p>三、經輔導小組查核為未立案教保機構者，由各主管單位依相關法令規定處理。</p>	<p>一、補助基準：依下列基準核定經費：</p> <p>(一) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數二十日以下者，最高核定新臺幣四萬元。</p> <p>(二) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數二十一日以上四十日以下者，最高核定新臺幣八萬元。</p> <p>(三) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數四十一日以上六十日以下者，最高核定新臺幣十二萬元。</p> <p>(四) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數六十一日以上八十日以下者，最高核定新臺幣十六萬元。</p> <p>(五) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數八十一日以上一百日以下者，最高核定新臺幣二十萬元。</p> <p>(六) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數逾一百日者，最高核定新臺幣二十四萬元。</p> <p>二、支應項目：本經費為經常門經費，支應項目包括加班費、差旅費及其他相關費用等。</p>
四、辦理社區教保資源中心業務	<p>一、辦理原則：直轄市、縣（市）主管機關得就轄內教保資源供需情形，設立社區教保資源中心並提供下列服務：</p> <p>(一) 提供教保問題之諮詢。</p> <p>(二) 辦理親職教育講座及親子活動。</p> <p>(三) 提供圖書借閱，教具、玩具及遊戲場所之使用。</p> <p>二、輔助對象：</p> <p>(一) 直轄市、縣（市）政府設立者：各直轄市、縣（市）政府得依轄內各區域教保服務需求，將原已設立之教保資源中心轉型為社區教保資源中心，或新設立社區教保資源中心，統籌規劃及執行社區幼兒教保問題諮詢及家長育兒支持等業務。</p>	<p>一、直轄市、縣（市）政府設立者之補助項目：</p> <p>(一) 補助基準：每個中心最高核定補助新臺幣六十萬元。</p> <p>(二) 支應項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 講座鐘點費：外聘人員每名每小時補助新臺幣一千六百元、內聘人員每名每小時補助新臺幣八百元，每場次以三小時為限。 加置臨時人力工作費：例假日每小時最高補助新臺幣一百六十四元，每人每日最多補助八小時，以「小時」為計算單位，申請計畫請詳列加置臨時人力之分工內容。

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>(二) 私立幼兒園申請設立者：各直轄市、縣（市）政府得就區域教保需求開放符合條件之私立幼兒園提出申請，經直轄市、縣（市）政府核准設立。</p> <p>三、輔助條件：</p> <p>(一) 直轄市、縣（市）政府設立者：直轄市、縣（市）政府原已成立之教保資源中心，得逕行轉型為社區教保資源中心；或依區域教保資源需求，於轄內公立學校或公立幼兒園規劃分區設置。</p> <p>(二) 私立幼兒園申請設立者，應符合下列各款條件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成幼兒園基礎評鑑且評鑑結果通過，或尚未辦理評鑑但符合幼兒就讀幼兒園補助辦法公告之應符合法令規定項目者。 2. 教保服務人員配置，應符合或優於幼兒教育及照顧法所定之規定。 3. 開放使用場地應位於三樓以下，幼兒室內活動面積總計有一百二十五平方公尺以上之專用空間（不含行政設施空間），同時段不可與托育及其他服務混用。 4. 近三年內的教保服務人員流動率未超過三分之一。 5. 幼兒園曾有社區融合經驗，且社區民眾參與活動比率達六成以上，並符合下列條件之一： <ol style="list-style-type: none"> (1) 最近兩年內曾經辦理六次以上的親職教育、親子活動。 (2) 兩年內曾開放幼兒園場地供社區民眾使用，每學期至少二次。 6. 環境規劃需符合六歲以下幼兒需求，並提供適合該年齡層之教具、玩具及相關設施設備。 <p>四、社區教保資源中心之辦理事項、後續管理及稽核：</p> <p>(一) 辦理時間：需為假日固定時段開放場地使用或辦理活動，每月至少兩週需對社區開放四小時以上，辦理期間不得低於六個月。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 工作人員加班費：學校或幼兒園內工作人員因開放場地或辦理活動之加班費，依其任用或聘用資格之相關法規規定，平日夜間六點以後，每人每日最多補助四小時，例假日每人每日最多補助八小時，加班時數請以「小時」為計算單位，申請計畫請詳列加班人員分工內容。 4. 業務費：包括水電費、清潔消毒費、電話費、網路費、設備維護費等，每場次八小時最高補助新臺幣一千六百元，每年最高補助新臺幣二萬四千元。 5. 材料費：每人每場次最高補助新臺幣一百元。 6. 全民健康保險補充保費：依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。 7. 臨時人員勞、健保及勞工退休金：依勞工退休金條例、勞保、健保等相關規定編列。 8. 雜支：如文具、攝影、郵寄、消耗性防疫用品（如酒精、消毒藥水、抗菌洗手乳等）及其他雜項支出，以總經費百分之六計。 9. 茶水費：限辦理親職教育或親子活動者始得編列，每人每場次最高補助二十元。 10. 購置圖書或教具費：限有提供借閱圖書、教具及玩具供使用者始得編列，每年最高核定新臺幣五萬元。 <p>二、私立幼兒園申請設立者之補助項目：</p> <p>(一) 補助基準：每個中心最高核定補助新臺幣二十五萬元。</p> <p>(二) 支應項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講座鐘點費：外聘人員每名每小時補助新臺幣一千六百元、內聘人員每名每小時補助新臺幣八百元，每場次以三小時為限。

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>(二) 提供服務：辦理親子活動、親職教育及提供圖書、教具、玩具借閱及開放場地使用。</p> <p>(三) 使用對象：社區教保資源中心所提供相關資源及辦理活動應提供社區民眾使用，並以親子為主要對象，幼兒應由家長陪同參與。</p> <p>(四) 申請事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於直轄市、縣（市）政府指定期限內提出計畫申請。如有加置臨時人力，計畫中應說明加置臨時人力及其辦理相關業務內容及編列經費之合理性。 2. 申請辦理本計畫之幼兒園，符合「幼兒園及其分班基本設施設備標準」規定，得優先辦理社區教保資源中心。 3. 相關活動及課程需對外開放，優先讓社區六歲以下幼兒及其主要照顧者參加，不得限制以幼兒園園內幼生及家長為對象，活動申請時需詳列社區民眾參與之名額或比例。 4. 直轄市、縣（市）政府應就轄內所有申請案件審核，得視需要組成小組實地訪視審查，並排列優先順序，報送本署申請補助。 5. 請備妥申請應附文件，於指定期限內向本署提出申請，逾期則不予受理，本署視送件順序、資料完整性及預算額度予以審核。 <p>(五) 後續查核：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補助辦理社區教保資源中心之幼兒園，直轄市或縣（市）政府得於執行期間以實地或電話訪查方式瞭解辦理情形，並於必要時提供輔導服務，幼兒園不得拒絕，訪查及輔導結果將作為本署未來補助參考。 2. 申請本計畫經費辦理活動期間，如經查獲重大教保服務、衛生保健、消防安全及公共安全違規事件者，本署得逕予撤銷補助。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 工作人員加班費：幼兒園園內工作人員，因開放場地或辦理活動，平日夜間六時以後及例假日加班鐘點費，依勞動基準法相關規定計算，平日每人每日最多補助四小時，例假日每人每日最多補助八小時，加班時數以「小時」為計算單位，申請計畫請詳列加班人員分工內容。 3. 業務費：包括水電費、清潔消毒費、電話費、網路費、設備維護費等，每場次八小時最高補助新臺幣一千六百元，每年最高補助新臺幣二萬四千元。 4. 材料費：每人每場次最高補助新臺幣一百元。 5. 全民健康保險補充保費：依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。 6. 臨時人員勞、健保及勞工退休金：依勞工退休金條例、勞保、健保等相關規定編列。 7. 雜支：如文具、攝影、郵寄、消耗性防疫用品（如酒精、消毒藥水、抗菌洗手乳等）及其他雜項支出，以總經費百分之六計。 8. 茶水費：限辦理親職教育或親子活動者始得編列，每人每場次最高補助二十元。 9. 購置圖書或教具費：限有提供借閱圖書、教具及玩具供使用者始得編列，每年最高核定新臺幣兩萬元。

（續下頁）

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>3. 經本署查獲經核准辦理社區教保資源中心之幼兒園如已獲其他政府機關或民間資源補助，基於資源不重疊之原則，本署得取消其補助資格，並繳回補助款。</p> <p>4. 經直轄市、縣（市）政府評估效益過低或單次開放參與活動人次低於十人以下，則該次活動不予補助。</p> <p>5. 活動及課程需公開招生，不得限制以幼兒園內親子為限，每場次社區民眾參與比例不得低於三分之一。</p>	
五、加置指定教保業務專案臨時人力及配合幼兒教育及照顧法規定增置之人力	<p>辦理原則：</p> <p>一、各直轄市、縣（市）政府協助辦理推動學前教保相關業務所加置之臨時人力及其相關經費。</p> <p>二、各直轄市、縣（市）政府及公立幼兒園配合幼兒教育及照顧法規定新增進用之人員經費。</p> <p>三、所補助人力禁止挪用，違反者應繳回相關補助款，本署不再補助相關經費。</p>	<p>一、加置臨時人力：</p> <p>（一）補助基準：依所指定業務之複雜度、前一年度執行成效，及下列基準核定補助款：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直轄市、縣（市）內幼兒園三百園以下者，最高加置人力一名，每名最高核定新臺幣七十萬元。 2. 直轄市、縣（市）內幼兒園三百零一園以上九百園以下者，最高加置人力二名，最高核定新臺幣一百四十萬元。 3. 直轄市、縣（市）內幼兒園九百零一園以上者，最高加置人力三名，最高核定新臺幣二百一十萬元。 <p>（二）臨時人力之支應項目：辦理指定教保業務加置人力為經常門經費，其支應項目包括薪資、勞健保、離職儲金或勞工退休準備金、加班費、差旅費（含因公出差之交通費、住宿費及膳雜費）、年終獎金、意外保險（最高以投保新臺幣三百萬元為限）等。</p> <p>二、配合幼兒教育及照顧法增置進用人員：依各直轄市、縣（市）政府所轄公立學校附設幼兒園，專設幼兒園依法應增加進用人數、鄉（鎮、市）立幼兒園依法增加經費情形，及直轄市、縣（市）財力分級核給部分經費補助。</p>

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
六、鼓勵直轄市、縣（市）政府成立幼教科（課）	<p>辦理原則：</p> <p>一、各直轄市、縣（市）政府於一百年六月二十九日後成立幼教科（課），且所配置之人力多於成立前辦理幼稚園及托兒所業務之人力。</p> <p>二、本項補助支應項目，包括業務費及購置辦公所需之物品、設備等經常門及資本門之經費。</p>	<p>補助基準：依直轄市、縣（市）政府所轄之區域範圍大小、園數及財力分級核定補助經費，每一直轄市、縣（市）最高核定新臺幣八十萬元。</p>
七、鼓勵私立幼兒園建立友善工作環境	<p>一、補助對象：已立案之私立幼兒園，已完成幼兒園基礎評鑑且評鑑結果通過，或尚未辦理基礎評鑑但符合幼兒就讀幼兒園補助辦法公告之應符合法令規定項目且具備補助資格所定要件者。</p> <p>二、補助資格：</p> <p>（一）人員配置：幼兒園人力配置符合或優於幼兒教育及照顧法第十八條規定，且全國教職員工名冊報送直轄市、縣（市）主管機關備查並於教育部全國教保資訊網填報系統登錄。</p> <p>（二）人事管理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教保服務人員之薪資所得未因領取政府所發導師津貼差額或教保服務津貼而調降。 2. 幼兒園均為其教職員工辦理保險（就業保險、勞保及健保），且保費依規定分攤，投保薪資未有低報情形。 3. 有依規定提繳勞工退休金。 4. 依勞基法及相關規定制定給假制度並落實，且有合宜的人事代理制度。 5. 幼兒園人事穩定，園長年資超過三年以上，且最近三年內教保服務人員流動率未超過三分之一。 <p>（三）薪資福利：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全國前一年度總收入支用於人事經費比例達百分之五十以上，且總收入支用於教保服務人員人事經費比例達百分之四十以上。 2. 幼兒園教保服務人員之薪資不得低於非營利幼兒園實施辦法所定各該類人員同等學歷薪資支給基準表第一級之上限。 	<p>一、補助基準：</p> <p>（一）依各直轄市、縣（市）政府所轄已立案私立幼兒園總數（以下簡稱總園數）計算，總園數三百（含）園以下者，最高核定新臺幣六十萬元，總園數三百園以上者，最高核定新臺幣一百二十萬元，本署並得視實際情況酌予調整核定額度。</p> <p>（二）符合補助資格之私立幼兒園，於每縣（市）最高核定額度內，依下列基準補助：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際招收幼兒（含分班）一百五十（含）人以下者，最高核定新臺幣十萬元。 2. 實際招收幼兒（含分班）一百五十一人至三百（含）人者，最高核定新臺幣十五萬元。 3. 實際招收幼兒（含分班）三百零一（含）人以上者，最高核定新臺幣二十萬元。 <p>二、支應項目：</p> <p>（一）業務費：支用於水電費、通訊費、物品（指油料以外之消耗品、非消耗品）、一般事務費等項目。</p> <p>（二）教學設施設備費：支用於教具、圖書及基本教學設備等項目。</p> <p>三、獲補助之私立幼兒園辦理採購，符合政府採購法第四條情形者，應依該法之規定。</p>

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>3. 有提供津貼、獎金及福利措施等相關規定。如提供育兒津貼、子女就學補助及獎學金等；或對於特別休假、生理假、產假、陪產假、育嬰假及哺乳時間，有優於現行法令之規定等。</p> <p>(四) 所提供教保服務應符合幼兒園教保服務實施準則之規定，且最近三年內無違規之紀錄或經查察有違規情形並限期改善完畢。</p> <p>三、提出申請之私立幼兒園，須經直轄市、縣（市）主管機關組成小組審議通過並排定優先順序，且依直轄市、縣（市）財力分級核給經費補助，獲補助之幼兒園，三年內以申請一次為限。</p> <p>四、經費審核以書面審查為原則，並得視需要委託機關學校或專業機構進行審查或實地訪查。</p> <p>五、補助當年度如經查獲資料虛偽不實經查屬實或重大教保服務、衛生保健、消防安全及公共安全違規事件者，本署得逕予撤銷補助。</p>	
八、辦理社區（部落）互助教保服務中心輔導業務	<p>一、辦理目的：輔導社區（部落）互助教保服務中心提升教保服務品質、發展在地化課程並強化家長教養觀念。</p> <p>二、參與對象：經核准設立登記之社區（部落）互助式教保服務中心（以下簡稱中心）。</p> <p>三、辦理原則：由學術機構提報年度輔導計畫申請。</p> <p>四、輔導內容及方式：</p> <p>(一) 輔導內容：針對教保服務、在地文化傳承及親職教育等進行輔導。</p> <p>(二) 輔導方式：</p> <p>1. 採多元方式進行輔導，如：進班觀察、工作坊、小組或團體分享討論、教學示範演練、外埠教學參訪及實作報告等，以協助中心服務人員提升教保品質。</p> <p>2. 工作坊之辦理內容如下：</p> <p>(1) 依中心需求邀請相關專長之學者進行主題演講。</p>	<p>一、輔導基準：每中心全年輔導次數至少七次，總輔導時數不得少於三十小時，每年最高核定新臺幣二十萬元。</p> <p>二、支應項目：</p> <p>(一) 輔導鐘點費：學者每小時核定新臺幣一千元；在地文化傳承者及資深幼教人員每小時六百元，每次最高以六小時為限。</p> <p>(二) 膳費：</p> <p>1. 支應輔導人員之膳費。</p> <p>2. 支應外埠參訪期間輔導人員及參訪服務人員膳費。</p> <p>(三) 交通費：</p> <p>1. 實報實銷，僅支應高鐵標準廂、火車、客運或捷運之費用。但中心位處離島或原住民族地區者，得依實際需求申請機票之費用。</p> <p>2. 支應輔導人員交通費及外埠參訪期間輔導人員及參訪服務人員之交通費。</p>

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>(2) 請輔導學者推薦，邀請其他中心分享、交流教學情況。</p> <p>(三) 輔導次數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學術機構學者專家為主要輔導人員，並得與社區在地文化傳承者共同擔任輔導人員；各中心雙輔導入園輔導次數每學年不得超過四次。 2. 安排中心服務人員外埠參訪每學年以二次為限，每次至多二名中心服務人員參加。 <p>五、輔導人員資格：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 學術機構學者專家：須為公立及私立大專校院幼教、幼保相關科、系、所及設有幼教學程之師資培育中心之專任或兼任教師，並為主要輔導人員。 (二) 在地文化傳承者：耆老、社區人士、文化工作者。 (三) 資深幼教人員：合格幼兒園之園長、園主任。 (四) 採雙輔導制者，主輔導人員應為學術機構專家；次輔導人員由在地文化傳承者或資深幼教人員中擇一擔任。 <p>六、研習時數：學者專家入園輔導及外埠參訪得納入教保專業知能研習時數，但族語、原住民文化等議題之輔導及研習不予採計。</p>	<p>(四) 住宿費：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中心位處離島或原住民地區者，始得申請。 2. 支應輔導人員住宿費及外埠參訪期間輔導人員及參訪服務人員住宿費。 <p>(五) 工作費：編列總額，不得超過輔導鐘點費總額之二分之一。</p> <p>(六) 印刷費。</p> <p>(七) 二代健保補充保費。</p> <p>(八) 雜支。</p> <p>(九) 行政管理費。</p> <p>(十) 每中心辦理工作坊費用每年最高核定新臺幣一萬二千元。</p>

四、申請及審查作業：

- (一) 申請：各直轄市、縣（市）政府及學術機構應於本署指定日期前，依補助基準及辦理原則，提列年度計畫及經費需求報本署審查；逾期提報或未能配合本署教保政策者，不予補助。
- (二) 審查：各補助項目由本署依各直轄市、縣（市）政府及學術機構所提計畫及經費需求，辦理書面審查及經費核定。

五、經費請撥及核銷：

- (一) 本要點第三點除第八項外，各工作項目之補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度年度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之三十至九十；屬第二級者，最高補助比率為百分之五十至九十；第三級至第五級者，最高補助比率為百分之七十至九十。
- (二) 補助經費經核定後，函知各直轄市、縣（市）政府及學術機構依計畫內容及規定時程辦理。
- (三) 本要點除第三點第八項補助項目外，其餘各項補助款應納入地方預算。

(四) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款，應依本署相關規定辦理。未能於規定辦理時間內完成核結作業，應於規定執行完竣時間一個月前，備文報本署申請經費展延。

(五) 本補助經費應專款專用，支應項目應明確清楚，並依核定內容執行。

六、補助成效及考核：

(一) 本署應督導並瞭解各直轄市、縣（市）政府及學術機構計畫實際執行情況，必要時得函請直轄市、縣（市）政府及學術機構提送計畫辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時並督導改善。

(二) 各直轄市、縣（市）政府之執行成果得作為往後年度核定補助款之依據，執行成果欠佳者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度補助額度。

七、注意事項：

(一) 本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要調整補助額度。

(二) 本署得於教保目的之範圍內，無償重製及使用依本要點補助所產生之講義、教材或軟體。

十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則」

中華民國 103 年 12 月 29 日
臺教國署國字第 1030145351B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則修正規定

一、依據：本原則依幼兒園輔導計畫（以下簡稱本計畫）訂定之。

二、目的：

- (一) 建立具體明確之輔導目標，逐步提升幼兒園教保服務品質。
- (二) 建立權責明確之輔導架構，提升輔導效能。
- (三) 建立幼兒園及教保服務人員專業發展支持系統，提升輔導專業性。

三、補助對象：直轄市、縣（市）政府。

四、補助原則及基準：

(一) 健全教保輔導團功能：

1. 直轄市、縣（市）政府應以達成發展教保特色與支援學前教保服務及符合資源不重複利用之原則，規劃並研提學年實施計畫。
2. 依直轄市、縣（市）政府提報計畫之額度，每年最高補助新臺幣十五萬元。

(二) 基礎輔導：

1. 依直轄市、縣（市）政府提報之基礎輔導園數核定補助額度，核定基準如下：
 - (1) 園數為十五園以下者，最高補助新臺幣五萬元。
 - (2) 園數為十六園至三十園者，最高補助新臺幣十萬元。
 - (3) 園數為三十一園至五十園者，最高補助新臺幣十五萬元。
2. 依本署公告之幼兒園基礎評鑑指標週期，每一幼兒園每週期以申請一學年，輔導次數以三次為限。

(三) 專業發展輔導：

1. 業務費：依直轄市、縣（市）政府提報專業發展輔導計畫內容及輔導園數核定補助額度，核定基準如下：
 - (1) 園數為十五園以下者，最高補助新臺幣五萬元。
 - (2) 園數為十六園至三十五園者，最高補助新臺幣七萬元。

- (3) 園數為三十六園至五十五園者，最高補助新臺幣九萬元。
- (4) 園數為五十六園以上者，最高補助新臺幣十萬元。
2. 輔導經費：每園每年輔導次數至少八次，在園總輔導時數不得少於四十小時，核定基準如下：
 - (1) 一般地區幼兒園：
 - 甲、採單一輔導人員進行輔導者，每園每年最高補助新臺幣六萬元。
 - 乙、採二位輔導人員共同輔導者，每園每年最高補助新臺幣八萬元。
 - (2) 離島及原住民地區幼兒園：
 - 甲、採單一輔導人員進行輔導者，每園每年最高補助新臺幣十萬元。
 - 乙、採二位輔導人員共同輔導者，每園每年最高補助新臺幣十二萬元。
- (四) 支持服務輔導：

依「國民教育幼兒班（以下簡稱國幼班）」分布區域範圍及園（班）數等情況補助直轄市、縣（市）政府以下項目：

 1. 業務費：每年最高補助新臺幣六十萬元。
 2. 配置巡迴輔導員之費用：
 - (1) 專任巡迴輔導員：每名每年最高補助新臺幣七十萬元。
 - (2) 兼任巡迴輔導員：每年最高補助新臺幣三十五萬元。
 3. 巡迴輔導教授輔導費：依相關規定支應輔導鐘點費、出席費、交通費及住宿費。
- (五) 本補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本署相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，相關縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比率如下：
 1. 財力分級第一級：最高補助經費以百分之七十為限。
 2. 財力分級第二級：最高補助經費以百分之八十為限。
 3. 財力分級第三級至第五級：最高補助經費以百分之九十為限。
- (六) 本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要調整補助額度。

五、補助項目：

- (一) 健全教保輔導團功能：支應教保輔導團團員參與本署舉辦之增能研習課程及輔導推動小組會議之交通費、辦理專業發展輔導訪視工作之代課費及差旅費、教保輔導團團務運作相關費用、全民健康保險補充保費及雜支。
- (二) 基礎輔導業務費支用項目：支應教保輔導團團員基礎輔導期間代課費、差旅費、成果報告印刷費、全民健康保險補充保費及雜支等。
- (三) 專業發展輔導：
 1. 業務費支用項目：辦理專業發展輔導說明會相關費用、參與本署舉辦輔導計畫相關說明會及督導幼兒園執行輔導計畫之交通費、成果報告印刷費、全民健康保險補充保費及雜支等。
 2. 輔導經費支用項目：
 - (1) 輔導鐘點費：輔導人員每人每小時核予新臺幣一千元，每次最高以六小時為限。
 - (2) 膳費：輔導人員之誤餐費。
 - (3) 交通費：實報實銷，僅支應高鐵標準廂、火車、客運或捷運之費用。但輔導幼兒園位處離島或原住民地區者，得依實際需求申請機票及船票之費用。
 - (4) 住宿費：輔導幼兒園位處離島或原住民地區者，始得申請。

- (5) 印刷費。
- (6) 全民健康保險補充保費：支應投保單位（雇主）因執行本計畫所衍生雇主應負擔之補充保費，補助額度依「全民健康保險法」之規定辦理。
- 3. 幼兒園未參與專業認證輔導，或曾參與專業認證輔導且已依規定擔任本署辦理專業認證評鑑委員培訓之實習園者，經直轄市、縣（市）政府推薦或本署邀請擔任專業認證評鑑委員培訓之實習園，每園每學年最高補助新臺幣二萬元，經費支用項目如下：
 - (1) 講座鐘點費：支應幼兒園辦理研習之講座鐘點費。
 - (2) 代課鐘點費：支應幼兒園教保服務人員參加研習或教學觀摩活動所遺課務之代課鐘點費。
 - (3) 交通費：支應幼兒園辦理研習之講座交通費，或幼兒園教保服務人員、其他工作人員參加研習或教學觀摩活動之交通費。
 - (4) 工作費：支應幼兒園擔任實習園期間所需臨時人力工作費，補助額度依「勞動基準法」所定每人每小時基本工資相關規定辦理。
 - (5) 臨時人員勞、健保及勞工退休金：支應幼兒園擔任實習園期間所聘臨時人力之勞、健保及勞工退休金費用，補助額度依勞、健保及勞工退休金條例相關規定辦理。
 - (6) 全民健康保險補充保費：支應投保單位（雇主）因執行本計畫所衍生雇主應負擔之補充保費，補助額度依「全民健康保險法」之規定辦理。

（四）支持服務輔導：

- 1. 業務費支用項目：補助直轄市、縣（市）政府辦理國幼班相關業務所需經費，並得支應國幼班巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之差旅費等必要支出。
- 2. 巡迴輔導教授之支用項目：
 - (1) 輔導鐘點費：每小時核予新臺幣一千元，每次最高以六小時為限。
 - (2) 出席費：依教育部補助及委辦計畫經費編列基準規定辦理。
 - (3) 交通費：支應巡迴輔導教授入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之交通費，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。
 - (4) 住宿費：支應巡迴輔導教授入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之住宿費，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。
 - (5) 全民健康保險補充保費：支應投保單位（雇主）因執行本計畫所衍生雇主應負擔之補充保費，補助額度依「全民健康保險法」之規定辦理。
- 3. 巡迴輔導員之費用：
 - (1) 專任巡迴輔導員：
 - 甲、聘請代理代課教師或具幼兒園教師資格之其他類型人員費用（含薪資、勞健保費、勞工退休金或離職儲金、年終獎金等）。
 - 乙、差旅費：支應專任巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之差旅費用，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。
 - (2) 兼任巡迴輔導員：
 - 甲、支應兼任巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之代課費用。
 - 乙、差旅費：支應兼任巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之差旅費用，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。

六、輔導執行期間：每年八月至次年七月。

七、申請及審查作業：

- (一) 健全教保輔導團功能：各直轄市、縣（市）政府依本署公告之期程及規定，提出學年計畫及經費函報本署。
- (二) 基礎輔導：幼兒園填具申請表並檢附相關資料，於指定期限前向直轄市及縣（市）政府提出申請，層轉本署審核。
- (三) 專業發展輔導：
 1. 幼兒園依本署公告之期程，邀請經本署核定公告之輔導人員（資格詳附表）討論後填具申請表並檢附相關資料，送直轄市、縣（市）政府初審後，層轉本署組成之審查小組進行審核。
 2. 位處偏鄉或有意願參與專業發展輔導之幼兒園，直轄市、縣（市）政府至多得提報二園，由本署協助媒合輔導人員。
 3. 專業認證輔導，由符合要件之幼兒園於指定期限前填具申請表並檢附相關資料，向直轄市及縣（市）政府提出申請；直轄市及縣（市）政府擇優推薦，於本署公告之期程彙整其申請資料，層轉本署審核。
- (四) 支持服務輔導：
 1. 離島三縣三鄉及原住民地區試辦國幼班之公私立幼兒園，均應接受國幼班教保訪視及巡迴輔導工作小組之輔導（輔導人員資格詳附表）。
 2. 經縣（市）國幼班教保訪視及巡迴輔導工作小組評估其教保發展情形合適者，該學年得於本署公告之期程前，申請參與專業發展輔導。

八、經費請撥及核銷：

- (一) 經費請撥、支用、核銷及贖餘款，應依本原則及本署相關規定辦理。
- (二) 各項輔導應於年度輔導工作結束後二個月內（次年九月三十日前），併同執行成果報告及經費收支結算表報本署辦理核結事宜。
- (三) 各項輔導應提具成果報告內容如下：
 1. 健全教保輔導團功能：依本署規定提報執行成果報告及經費收支結算表報本署辦理核結事宜。
 2. 基礎輔導：依本署規定提報執行成果報告及經費收支結算表報本署辦理核結事宜。
 3. 專業發展輔導：分二階段提報成果，並由直轄市、縣（市）政府彙整各園之受輔及輔導成果報告（包括紙本及電子檔光碟）報本署，各項輔導成果報告之報送期程及項目，由本署另案函知。
 4. 支持服務輔導：依本署規定時程，繳交各項資料：
 - (1) 巡迴輔導員：按時繳交及上傳「入班觀察暨輔導紀錄表」、「巡迴教學輔導紀錄暨月輔導報告表」、「期中報告」及「期末報告」等資料至直轄市、縣（市）政府及工作小組相關作業系統。前開各項表件格式由本署另案函知。
 - (2) 直轄市、縣（市）政府：按時函送巡迴輔導員應繳交之各項資料及巡迴輔導教授各項輔導費用資料至本署。
- (四) 本計畫補助經費應專款專用，會計項目應明確清楚，並確實依核定內容執行。

九、成效及考核：

- (一) 直轄市、縣（市）政府教育局（處）應成立教保輔導團，建構中央及地方輔導網，並依幼兒園之需求提供輔導，以提升幼兒園教保服務品質。
- (二) 直轄市、縣（市）政府應針對轄內參與本計畫之幼兒園進行督導；經本署訪視及考評後，輔導成效佳之輔導人員、教保輔導團及受輔幼兒園等，得擇優表揚與獎勵。

- (三) 本署將組成考核訪視小組入園實地訪查，以瞭解執行情況，直轄市、縣（市）政府應派員陪同訪視。
- (四) 專業發展輔導經成果報告審查，且本署實地訪視確認成效不佳，其可歸責於輔導人員者，該輔導人員三年內不得參與本計畫；情節嚴重者，撤銷該輔導人員專業發展輔導之資格。其可歸責於幼兒園者，該園三年內不得申請本計畫。
- (五) 支持服務輔導巡迴輔導教授考評結果，列為次學年續聘之參考。

十、注意事項：

- (一) 經直轄市、縣（市）政府提報參與專業發展輔導之幼兒園，每縣（市）每年以不超過五十園為原則。但在不逾本署全年度整體輔導預算數下，得不受前開規定之限制，如逾本計畫預算數，優先補助申請年數未逾二年之幼兒園。
- (二) 輔導人員接受幼兒園邀請參與專業發展輔導者，每人每年輔導總園數以三園為限；幼兒園現職專任園長及教保服務人員擔任輔導人員者，每人每年輔導總園數以一園為限。但經本署媒合進行輔導者，不在此限。
- (三) 公立幼兒園現職教師擔任輔導人員者，其於輔導期間所遺課務應自費排代。
- (四) 輔導人員為受輔導幼兒園之負責人、教保服務人員、其他工作人員或為受輔導園負責人或園長之三親等內親屬者，不予受理計畫之申請；核定通過之幼兒園，於執行輔導階段經查有上列情事者，除即停止執行計畫外，並應全數繳回補助款，且於本計畫辦理期間，不得再提出計畫申請或擔任輔導人員。
- (五) 參與適性教保輔導、幼兒園教保活動課程暫行大綱輔導（以下簡稱課程大綱輔導）或特色發展輔導之幼兒園，全園班級數達五班以上者，得部分班級參與輔導，但不得少於五班；參與基礎輔導及專業認證輔導之幼兒園，應全園參與輔導。
- (六) 參與特色發展輔導或課程大綱輔導之幼兒園，每園輔導人員以一人為原則，必要時，經本署審核通過者，至多得由二人共同輔導。但二人同時在園輔導時數不得逾總輔導時數之百分之五十。
- (七) 參與課程大綱輔導之幼兒園，如有規劃實施讀書會，其辦理時間以總輔導時數之百分之二十為限。
- (八) 參與專業認證輔導之幼兒園，於受輔導後至少應擔任專業認證評鑑委員培訓之實習園二次；其由輔導人員指導完成所產出之報告、文字、圖像、影片、數位檔案等及其他一切成果，應無償授權本署於本計畫成果相關之非營利用途使用。
- (九) 參與專業發展輔導之幼兒園，於當學年輔導開始後，經輔導人員及幼兒園雙方評估其教保發展情形與所參與輔導方案不適者，得於每年九月三十日前申請轉換辦理其他輔導方案；每學年以申請一次為限，並應經本署幼兒園輔導推動小組會議審核通過。
- (十) 輔導鐘點費自輔導人員入園起計算之，不包括輔導人員之路程時間，且同一日同一園之輔導僅得以一次計數。
- (十一) 位處離島之受輔幼兒園，其輔導人員因遇天候不佳、天災等不可抗力因素致無法入園輔導者，得以視訊方式進行輔導。但辦理次數不得超過總輔導次數之百分之二十，且每次以一小時為限。
- (十二) 經核定通過之幼兒園應參與本署辦理之輔導計畫執行說明會；經核定通過之輔導人員應參與本署辦理之該類型輔導計畫相關會議，其出席情形列為次學年輔導人員資格審查之參考。
- (十三) 經本署核定參與專業發展輔導之輔導人員或受輔幼兒園，非因不可抗力因素放棄原核定計畫之執行者，自放棄執行計畫次學年起三年內，輔導人員不得再擔任該方案輔導人員，受輔幼兒園不得再提出專業發展輔導計畫申請。

(十四) 輔導報告及經費核結若涉虛偽不實之情事，且經查屬實者，除應繳回溢領之輔導經費外，並撤銷輔導人員參與本署相關教保計畫之資格。

附表 專業發展輔導及支持服務輔導輔導人員資格

輔導類別	輔導人員類別	輔導人員資格
適性教保輔導	輔導教授	一、九十五學年度迄今經教育部或本署核定通過之輔導教授。 二、當學年度新申請之學者：曾任或現任幼教、幼保及相關科系所（含設有幼教學程之師資培育中心）經驗，具備與輔導主題相符之專長，並具下列條件之一者： （一）曾擔任幼教、幼保及相關科系所（含設有幼教學程之師資培育中心）二年以上之教學實習或教保實習課程任課教師。 （二）曾擔任幼兒園（含幼稚園及托兒所）二年以上之教師或教保員。 學者為專任教師者需具二年以上經驗；為兼任教師者需具四年以上經驗。
	輔導員	一、九十五學年度迄今經教育部或本署核定通過之輔導員。 二、當學年度新申請之資深教保服務人員：具五年以上幼兒園（含幼稚園及托兒所）教學年資，且任職期間曾榮獲教育部教學卓越金質獎或全國創意教學特優獎之個人或團隊教師。
幼兒園教保活動課程暫行大綱輔導	輔導人員	本項輔導人員應具備下列要件之一： 一、幼兒園教保活動課程大綱研編小組成員。 二、幼兒園教保活動課程大綱相關研究計畫之計畫主持人及協同計畫主持人，並經本署核定通過者。 三、九十八至一百學年度曾擔任幼兒園教保活動課程大綱實驗園輔導教授。 四、完成本署規劃之培訓課程並經審核通過人員。
特色發展輔導	輔導人員	一、採單一輔導人員進行輔導者，該輔導人員應具備以下四要件： （一）九十五學年度迄今經教育部或本署核定通過之輔導人員。 （二）曾參與「教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」輔導方案二或方案三，或「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫」專業發展輔導，並具三年以上輔導經驗人員。 （三）提具輔導幼兒園成效佐證資料，並經本署審查通過。 （四）提具與輔導主題相符專長佐證資料，並經本署審查通過。 二、採二位輔導人員共同輔導者，主輔導員應同時具備前點第一款至第三款要件；次輔導員則應提具與輔導主題相符專長佐證資料，並經本署審查通過。
專業認證輔導	輔導人員	經本署核定通過且列冊人員。

(續下頁)

輔導類別	輔導人員類別	輔導人員資格
支持服務輔導	巡迴輔導教授	一、已擔任國幼班巡迴輔導教授者。 二、曾擔任「教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」方案二或方案三之輔導教授，或「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫」專業發展輔導之輔導人員。 三、具備幼兒教育或幼兒保育專長及三年以上教學經驗之大學助理教授以上者。
	巡迴輔導員	一、巡迴輔導員： （一）專任巡迴輔導員：由直轄市、縣（市）政府商借所屬公立幼兒園教師，且以所屬國幼班之公立幼兒園教師為優先；或甄選具幼兒園教師資格之其他類型人力擔任之。 （二）兼任巡迴輔導員：由直轄市、縣（市）政府商借所屬公立幼兒園教師，且以所屬國幼班之公立幼兒園教師為優先；或具幼兒園教師資格之教保員擔任之。 二、參與巡迴輔導員甄選者，其資格應符合下列各要件： （一）具有幼兒園合格教師證且有三年以上幼兒園教學經驗。 （二）具電腦文書處理能力（Word、Excel、Power Point 等）。 （三）能自行解決交通問題（如能駕駛小客車、騎摩托車）。 三、除前述要件外，具有幼兒園行政經驗、具有公立幼兒園教學經驗及熟悉幼兒園教保活動課程暫行大綱者優先選用。

十三、修正「專科以上學校教保系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項」

中華民國 103 年 12 月 4 日（補登）
臺教授國部字第 1030125084B 號

專科以上學校教保系科申請培育幼兒園教保員審認注意事項修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準（以下簡稱本標準）所定事項，受理專科以上學校（以下簡稱學校）幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科、輔系或學分學程（以下簡稱教保系科）申請認可培育幼兒園教保員，特訂定本注意事項。
- 二、有關學校教保系科申請本部認可及審查事宜，由本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）辦理。
- 三、申請認可培育幼兒園教保員之學校，應填具培育幼兒園教保員認可申請書並檢附計畫書、各年級開設課程之架構及明細、師資、學生抵免學分規定、學生至他校修課之配套方案及合作契約（無則免附）、幼兒教育及照顧相關圖書、專業期刊、教學設備及器材之清冊、相關專業教室及其設備與儀器清冊各一式五份（包括電子檔光碟一式五張）及自主檢核表一份；除自主檢核表函送國教署委託之大學外，其餘一份函送國教署，四份函送國教署委託之大學。
- 四、前點之申請書及各項表件另予公告，各表件之填列規定如下：
 - （一）計畫書之培育目標應載明為「培育幼兒園教保員」。

(二) 各年級開設課程之架構及明細如下：

1. 應包括各年級所開設教保專業知能課程之架構。
2. 學校所開設教保專業知能課程各科目，均應檢附課程目標及各週教學計畫。

(三) 學校辦理教保專業知能課程之師資及培育名額：

1. 各學制班別應符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準及其附表規定，其實際招生人數應依當學年度本部核定各校各系科之招生名額辦理。核定招生名額以外，其校內研究生下修、輔系、雙主修、師資生修習教保專業知能課程得採隨班附讀方式辦理，且每班隨班附讀之外加名額以三十人為限；其隨班附讀之學生應擇一學制修習，不得混修。
2. 學校教保系科各學制班別，每二班應置具備教保專業知能課程學科專長之本系科聘任專任教師至少一名（他系或師資培育中心聘任之專任教師，不予計列）；所開設教保專業知能課程百分之五十以上學分數應由專任教師授課，且各學制班別之專任教師員額不得重複採計。
3. 學士後第二專長學士學位學程及技專校院辦理幼保相關科系回流教育專班應依相關規定以專班方式辦理，其所開設教保專業知能課程百分之六十以上學分應由具備教保專業知能課程學科專長之專任師資授課，其師資員額得與其他學制班別重複採計，修業年限應至少四學期。
4. 任教授保專業知能課程之專任師資，其學科專長應符合下列規定之一，並檢附學經歷相關證明文件：

(1) 具二歲至六歲幼兒教育、保育或發展相關之碩士或博士學位。但有以下情形之一者，不在此限：

- ① 公立或立案之私立大學、獨立學院或本部認可之國外大學、獨立學院醫學系畢業，依法領有專科醫師證書，並經本部認可通過之師資，以任教「幼兒健康與安全」及其相似科目為限。
- ② 公立或立案之私立大學、獨立學院或本部認可之國外大學、獨立學院護理（學）系、衛生教育（學）系或公共衛生（學）系碩士以上學歷，並經本部認可通過之師資，以任教「幼兒健康與安全」及其相似科目為限。
- ③ 公立或立案之私立大學、獨立學院或本部認可之國外大學、獨立學院特殊教育、早期療育或融合教育碩士以上學歷，並經本部認可通過之師資，以任教「特殊幼兒教育」及其相似科目為限。但具二歲至六歲幼兒教育、保育或發展之專長者，得再任教「幼兒學習評量」及其相似科目。
- ④ 公立或立案之私立大學、獨立學院或本部認可之國外大學、獨立學院教育、課程與教學、心理輔導、諮商學系碩士以上學歷，且學位論文為二歲至六歲幼兒相關研究或副修二歲至六歲幼兒教育、保育或發展，並經本部認可通過之師資，得任教授保專業知能課程。

(2) 具最近七年內二歲至六歲幼兒教育、保育或發展相關研究成果，且符合以下條件之一者：

- ① 刊載於二名以上匿名審查委員審查機制之學術期刊或學術專書（應檢附徵稿簡則）。
- ② 各級政府機關（構）委辦六個月以上研究型計畫之主持人、共同或協同主持人（以計算二人為限）。但不包括產學合作計畫、校內研究計畫。

(3) 具任教授保專業知能課程科目五學期以上授課經驗，並具碩士以上學位。

5. 任教教保專業知能課程之兼任師資，其學科專長應符合前目規定之一，或以最近十年內具二歲至六歲幼兒園（包括幼稚園及托兒所）現場五年以上實務經驗，並具碩士以上學位（不限科系，需檢附相關學經歷證明文件）申請審認；其認定原則如下：
 - (1) 符合幼兒教育及照顧法及其相關法規規定進用之教保服務人員或主任。
 - (2) 符合兒童及少年福利法及其相關法規之托兒所所長或教保人員。
 - (3) 符合幼稚教育法及其相關法規之幼稚園園長及教師。
 - (4) 助理教保人員及助理教保員不予採認。
 6. 在二所以上學校任教之教師，學校得檢具「已於他校送審並經認可」之證明，經本部認可後，得於申請學校任教教保專業知能課程。
- (四) 學校檢附已具教保員資格或專科以上學校畢業且曾修習部分教保專業知能課程之學生，其抵免教保專業知能課程科目及學分之相關規定，除一百零二學年度及一百零三學年度入學者另有規定外，應符合下列各目原則：
1. 教保專業知能課程抵免之科目名稱及學分數，應百分之百符合本標準附表所列教保專業知能課程科目或相似科目名稱及學分數。
 2. 學生於經本部認可之學校教保系科各學制班別修習教保專業知能課程，始得依各校學則採認或抵免。
 3. 依一百零一年六月一日修正施行前之兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法第三條第三款取得教保人員資格者，其所修習之兒童福利專業人員訓練方案乙類、丙類訓練課程不得採認為教保專業知能課程。
- (五) 一百零二學年度及一百零三學年度入學者，無論是否具備教保員資格或為專科以上學校畢業並曾修習部分教保專業知能課程，其辦理教保專業知能課程學分抵免應符合前款第一目之規定。
- (六) 幼兒教育及照顧相關圖書、視聽資料及電子資源等出版品應達一千冊以上，其中繪本至多不超過二百冊。
- 五、學校之申請案採隨到隨審方式辦理，申請學校應函送培育幼兒園教保員認可申請書及相關表件至國教署及其委託之大學；國教署委託之大學依申請學校所提文件進行形式審查，經查核文件有欠缺或不符本注意事項規定者，由國教署併同其理由通知申請學校予以退件。
- 六、通過形式審查之申請案，應送請審查委員進行實質審查；實質審查分為初次審查及複審，每一申請案初次審查應由三位審查委員審查之；至申請案複審，得依第九點規定按申請變更項目擇定一位至三位審查委員審查之。但情形特殊者，得增加第四位審查委員審查之。
- 申請案經審查委員審查後，由國教署召開確認會議，並將會議結果送本部核定。
- 七、審查委員應依第四點第二款至第六款規定審查申請學校之課程、師資、員額、抵免學分規定、幼兒教育及照顧相關圖書、視聽資料及電子資源等出版品。
- 八、申請學校知悉核定結果後，應辦理作業如下：
- (一) 經核定認可培育幼兒園教保員者：學校應連同核定日期及公文文號公告於學校之資訊網站。
 - (二) 經核定修正再審者：學校得於一個月內補正申請再審（包括書面資料及電子檔光碟各一式五份），逾一個月未提出申請者，視同放棄再審，應重新辦理申請作業。每一再審案由原審查委員執行審查，並依第六點規定辦理。
 - (三) 經核定重新規劃者：學校得重新辦理申請。
- 九、學校教保系科經本部核定認可之教保專業知能課程名稱、學分數、開課先後順序、課程架構、教授教保專業知能課程之專兼任教師有變更或核定招生名額增加者，應依下列規定申請複審：

- (一) 各學校應檢附修正後之計畫書、各年級開設教保專業知能課程之架構及明細、師資（包括學經歷證明文件）、自主檢核表，併同原經核定之培育幼兒園教保員認可申請書一式五份（包括電子檔光碟一式五張），依第三點之方式報本部申請複審。
 - (二) 由國教署以一學校一案為個案單位委託審查委員依第六點規定執行複審。
 - (三) 申請學校知悉複審核定結果後，應依前點規定辦理相關作業。
- 十、追蹤訪查：必要時，國教署得函請學校提送辦理相關資料或進行實地抽訪，以督導並瞭解各認可學校實際執行培育幼兒園教保員之情形，訪查項目如下：
- (一) 學校辦理教保專業知能課程之架構及內容。
 - (二) 專兼任教師依學科專長教授教保專業知能課程之實際情形。
 - (三) 學校教保系科各學制班別招收學生員額之實際情形。
- 十一、撤銷或廢止認可：
- (一) 依本標準第七條規定，經認可為培育幼兒園教保員之教保系科，有違反規定之情事者，本部得於下一學年度起撤銷或廢止其認可。違反規定之認定原則如下：
 1. 學校辦理教保專業知能課程之開設科目名稱、學分數、課程架構、授課內容未經本部認可。
 2. 教授教保專業知能課程之專兼任教師未經本部認可。
 3. 招收學生員額超出經本部認可培育教保員之員額。
 - (二) 經撤銷或廢止認可之學校教保系科，應予公告。
- 十二、國教署委託之大學應推薦幼兒教保相關領域之學者專家，由本部聘請擔任審查委員；其應恪守利益迴避原則，審查遇有涉及委員本身或任教學校之案件，應自行迴避。

十四、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第四點

中華民國 103 年 8 月 15 日
臺教國署國字第 1030082632B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點第四點修正規定

- 四、補助基準及原則：委託辦理，且其營運成本為家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤者，補助第一款至第九款之經費；委託辦理，且其營運成本為全部由家長自行負擔者，補助第二款、第四款及第九款之經費；申請辦理者，補助第二款、第四款至第七款之經費，補助項目如下：
- (一) 新設非營利幼兒園建築物裝修及購置教學設備費：直轄市、縣（市）主管機關應分析所轄區域內教保服務之供需情形，依前項分析結果補助項目及金額如下：
 1. 新設非營利幼兒園開辦費：每園（二班）最高新臺幣（以下同）一百萬元，第三班起，每增設一班最高補助三十萬元，以補助開辦設備費為限，不包括人事費。
 2. 教保設備費：每園（二班）最高補助四十萬元，第三班起，每增設一班最高補助十五萬元；所購置之教保設備為機關學校所有，非營利幼兒園應於委辦契約屆滿或中止時辦理點交。
 3. 改善建物教學環境設備費，補助及辦理原則如下：
 - (1) 補助直轄市、縣（市）政府所屬機關學校改善現有安全設施設備、環境衛生設施設備及環境設施設備，以符合幼兒園基本設施設備基準、公共安全及消防安全等規定。
 - (2) 每園（二班）最高補助一百八十萬元，第三班起，每增設一班最高補助四十萬元；幼兒園如設置於新開辦學校之場地，不予補助。

4. 本款補助學校之建築物如有土地產權未清楚，取得建造執照有困難或無法取得建築物使用執照之情形者，不予補助。
- (二) 業務費(含聘請簽證會計師經費)：依全學年度規劃辦理之幼兒園數補助直轄市、縣(市)政府業務經費，辦理一園最高補助十五萬元，第二園起，每增設一園最高補助八萬元。
- (三) 永續經營之房舍修繕及設施設備改善、維護與購置費：為維持補助機關學校基本設施設備之品質，非營利幼兒園(含依本辦法第三十四條規定轉型者)於委辦年限屆滿當年度，每園(二班)最高補助五十萬，第三班起，每增設一班最高補助十五萬元；由機關學校協助辦理採購事宜，且購置之設備為機關學校所有，經營團隊應造冊於每學期初偕同機關學校盤點，並應於委辦契約屆滿或中止時向機關學校點交。
- (四) 輔導費：依幼兒園輔導計畫辦理。
- (五) 繳交費用差額補助：部分補助非營利幼兒園營運成本與家長繳費間之差額。
- (六) 配置教師助理員費，補助及原則如下：
 1. 本要點所稱身心障礙幼兒，指經各直轄市、縣(市)主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會(簡稱鑑輔會)之專業評估及鑑定，依其具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助，且領有相關證明文件者。
 2. 非營利幼兒園二班以下，園內身心障礙幼兒人數達二人置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員；非營利幼兒園三班以上，園內身心障礙幼兒人數達四人置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員。
 3. 鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，每日每名教師助理員最高核予四小時。
 4. 教師助理員資格，準用特殊教育相關專業人員及助理人員遴用辦法相關規定辦理。
- (七) 績效獎金：補助經費以每園每名專任人員一萬元計算。每學年度依非營利幼兒園實施辦法辦理之績效考評結果達九十分以上者，由各園擬定績效獎金支領相關規定，報直轄市、縣(市)主管機關核定後覈實支領。
- (八) 籌備期間費用，以補助開辦前三個月之下列經費為限：
 1. 人事費：補助聘用園長及其他人員(至多一人)之費用，最高三十萬元，實報實銷。
 2. 業務費：補助招生宣導之文宣費、活動費、郵資、電話費、辦公文具及雜支等費用，最高五萬元，實報實銷。
- (九) 場地維護費：補助無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之直轄市、縣(市)政府所屬機關學校，基準如下：
 1. 非營利幼兒園核定招收人數九十人(含)以下：每園每學年最高補助二十萬元。
 2. 非營利幼兒園核定招收人數九十一人以上：每園每學年最高補助三十萬元。

十五、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點」第三點、第四點、第七點

中華民國 103 年 9 月 3 日
臺教師(二)字第 1030121403B 號

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點第三點、第四點、第七點修正規定

- 三、各類科應試科目除國民小學類科為五科外，其餘類科為四科，包括共同科目二科至三科及專業科目二科；應試科目名稱及命題範圍如下：

(一) 共同科目：

1. 國語文能力測驗：包括國文、作文、閱讀、國音等基本能力。
2. 教育原理與制度：教育原理包括教育心理學、教育社會學及教育哲學等；教育制度包括與本教育階段相關制度、法令與政策。
3. 數學能力測驗：包括普通數學及數學教材教法；其僅適用於國民小學類科。

(二) 專業科目：

1. 幼兒園：
 - (1) 幼兒發展與輔導：包括生理發展與保育、認知、語言發展與輔導、社會、人格發展與輔導等。
 - (2) 幼兒園課程與教學：包括幼兒教育課程理論、課程設計、教學原理與設計、教學環境規劃及教學與學習評量等。
2. 特殊教育學校（班）：
 - (1) 特殊教育學生評量與輔導：包括評量策略、評量工具、結果解釋與應用、特教學生鑑定與安置、各類特教學生身心特質、輔導、相關專業服務及家庭支援等。
 - (2) 特殊教育課程與教學：
 - a. 身心障礙組：包括特殊教育課程發展與設計（含個別化教育計畫）、教學原理與設計（含教材教法）、教學環境規劃（含輔助性科技）及學習評量等。
 - b. 資賦優異組：包括教育與教學模式、特殊教育課程發展與設計（含教學環境規劃）、教學原理與設計（含個別輔導計畫）、學習評量及特殊族群資優生之課程與教學等。
3. 國民小學：
 - (1) 兒童發展與輔導：兒童發展包括生理、認知、語言、社會、道德、人格及情緒；兒童輔導包括主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、兒童適應問題診斷與個案研究及心理與教育測驗。
 - (2) 國民小學課程與教學：包括國民小學課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營及學習評量等。
4. 中等學校：
 - (1) 青少年發展與輔導：青少年發展包括生理、認知、社會、道德、人格及情緒；青少年輔導包括主要諮商理論或學派、輔導倫理、團體輔導、學習輔導、行為輔導、生涯輔導、青少年適應問題診斷與個案研究及心理與教育測驗。
 - (2) 中等學校課程與教學：包括中等學校課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營及學習評量等。

四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科命題內容、命題內容參照及題型，並配合課程改革、教育趨勢，適時將課程綱要及重大教育議題（包括十二年國民基本教育、德智體群美五育理念與實踐、品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育等）納入各科命題內涵與範圍。

各科命題內容參照及題型如下：

(一) 國語文能力測驗：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及作文。
2. 命題內容參照：
 - (1) 選擇題：
 - a. 字形、字音及字義。

- b. 詞彙。
- c. 文法及修辭。
- d. 篇章結構。
- e. 風格欣賞。
- f. 內容意旨。
- g. 國學常識與應用文。
- h. 綜合

(2) 作文。

(二) 教育原理與制度：

- 1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
- 2. 命題內容參照：
 - (1) 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。
 - (2) 本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。
 - (3) 教育哲學命題內容包括教育歷程與教育問題之哲學探討及理論。
 - (4) 教育社會學命題內容包括主要社會學理論在教育上之應用。
 - (5) 教育心理學命題內容包括主要心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊。
 - (6) 教育制度包括本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）之教育制度、本國學校制度及本國共同之重要教育政策、法令。

(三) 數學能力測驗：

- 1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及非選擇題，非選擇題包括填充題、計算或證明題、問答題等。
- 2. 命題內容參照：
 - (1) 普通數學：
 - a. 數與量。
 - b. 代數。
 - c. 幾何。
 - d. 統計與機率。
 - (2) 數學教材教法：
 - a. 數學教材內容。
 - b. 兒童數學概念。
 - c. 數學教學與評量。

(四) 幼兒發展與輔導：

- 1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
- 2. 命題內容參照：
 - (1) 生理發展與保育：
 - a. 產前發展。
 - b. 大腦發展。
 - c. 身體發展。
 - d. 動作發展。
 - e. 幼兒營養與衛生。

- f. 幼兒疾病預防與護理。
- g. 幼兒安全與保護。
- (2) 認知、語言發展與輔導：
 - a. 感覺與知覺。
 - b. 認知與智力。
 - c. 記憶與學習。
 - d. 語言與溝通。
 - e. 一般幼兒輔導。
 - f. 特殊需求幼兒輔導。
- (3) 社會、人格發展與輔導：
 - a. 自我、氣質、情緒、依附及性別角色發展。
 - b. 道德、利社會與攻擊行為發展。
 - c. 遊戲發展。
 - d. 友伴關係、家庭與家庭外之環境。
 - e. 一般幼兒輔導。
 - f. 特殊需求幼兒輔導。
- (五) 幼兒園課程與教學：
 - 1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
 - 2. 命題內容參照：
 - (1) 幼兒教育課程理論：
 - a. 幼兒教育課程之學理基礎（包括教育哲學、教育心理學、教育社會學等）。
 - b. 幼兒教育課程之目標。
 - c. 幼兒教育課程模式之理論與實踐。
 - (2) 課程設計：
 - a. 幼教課程發展之理論及模式。
 - b. 幼兒園課程設計之內涵及原則。
 - c. 幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則。
 - (3) 教學原理與設計：
 - a. 幼兒園教學原理及實施原則。
 - b. 幼兒園之教學方法及教學過程。
 - c. 幼兒園教學資源之運用（包括人力、物力及社會資源）。
 - d. 班級經營。
 - e. 親職教育。
 - (4) 教學環境規劃：
 - a. 環境與幼兒發展學習之關係。
 - b. 幼兒園整體環境之規劃（包括人文環境及自然環境）。
 - c. 戶外教學環境之規劃及運用（包括園內外各類相關場所）。
 - d. 室內教學環境之規劃及運用（包括學習區、角落等）。
 - e. 教學環境之安全及維護。
 - (5) 教學與學習評量：
 - a. 評量之理論及實施原則。
 - b. 幼兒園評量之類別及運用（包括幼兒發展與學習、環境等層面）。

c. 教師教學評量及專業倫理。

(六) 特殊教育學生評量與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：命題內容以符合特殊教育各類教師之共同理念為範圍，其內容包括：
 - (1) 身心特質。
 - (2) 評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）。
 - (3) 鑑定、安置及輔導。
 - (4) 服務及支援（包括相關專業服務及家庭支援）。

(七) 特殊教育課程與教學：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：
 - (1) 身心障礙組：
 - a. 特殊教育課程發展與設計（包括個別化教育計畫）。
 - b. 教學原理與設計（包括教材教法）。
 - c. 教學環境規劃（包括輔助性科技）。
 - d. 學習評量。
 - (2) 資賦優異組：
 - a. 教育與教學模式。
 - b. 特殊教育課程發展與設計（包括教學環境規劃）。
 - c. 教學原理與設計（包括個別輔導計畫）。
 - d. 學習評量。
 - e. 特殊族群資優生之課程與教學。

(八) 兒童發展與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：
 - (1) 兒童發展：
 - a. 生理。
 - b. 認知。
 - c. 語言。
 - d. 社會及道德。
 - e. 人格及情緒。
 - (2) 兒童輔導：
 - a. 主要諮商理論或學派。
 - b. 輔導倫理。
 - c. 團體輔導及學習輔導。
 - d. 兒童適應問題診斷與個案研究。
 - e. 心理與教育測驗。

(九) 國民小學課程與教學：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：
 - (1) 課程發展與設計（包括教材）：
 - a. 課程理論及原理。

- b. 課程政策及改革。
 - c. 課程模式。
 - d. 課程內容及組織。
 - e. 課程實施及評鑑。
- (2) 教學原理（原理、方法與策略）與設計（情境規劃、活動設計）：
 - a. 教學理論及原理。
 - b. 教學模式及方法。
 - c. 教學活動及設計。
 - d. 教學資源及情境規劃。
- (3) 學習評量：
 - a. 概念及原理。
 - b. 方法及應用。
- (4) 班級經營：
 - a. 概念及原理。
 - b. 方法及應用。
- (十) 青少年發展與輔導：
 - 1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
 - 2. 命題內容參照：
 - (1) 青少年發展：
 - a. 生理。
 - b. 社會及人格。
 - c. 認知。
 - d. 道德及情緒。
 - (2) 青少年輔導：
 - a. 主要諮商理論或學派。
 - b. 團體輔導、學習輔導、行為輔導及生涯輔導。
 - c. 輔導倫理、青少年適應問題診斷與個案研究。
 - d. 心理及教育測驗。
- (十一) 中等學校課程與教學：
 - 1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
 - 2. 命題內容參照：
 - (1) 課程發展與設計（包括理論與實務）：
 - a. 課程設計原理。
 - b. 課程發展模式。
 - c. 課程實施。
 - d. 課程評鑑。
 - (2) 教學原理與設計（包括理論與實務）：
 - a. 教學原理。
 - b. 教學內容之選擇及組織。
 - c. 教學策略及方法之應用。
 - (3) 學習評量（包括理論與實務）：
 - a. 概念及原則。

- b. 類型及方法。
- c. 應用及限制。
- (4) 班級經營：
 - a. 班級與校內學習環境之營造。
 - b. 校外教學情境之設計。
 - c. 社區資源之運用。

七、各科試題研發委員、命題委員及組題委員如有本人配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親應考時，應行迴避。

十六、修正「非營利幼兒園實施辦法」部分條文

中華民國 103 年 10 月 3 日
臺教授國部字第 1030100120B 號

非營利幼兒園實施辦法部分條文修正條文

第九條 採委託辦理方式辦理非營利幼兒園者，公益法人應依前條第一項第一款公告事項，檢具服務建議書及相關文件、資料，參加投標；其服務建議書內容，應至少包括下列事項：

- 一、公益法人名稱。
- 二、公益法人設立緣起、宗旨、法人登記證書、董（理）、監事名冊、組織架構圖、（捐助）章程及未來願景。
- 三、公益法人對於所興辦非營利幼兒園之協助。
- 四、最近二年年度決算資料及其會計稽核流程。
- 五、四年期之非營利幼兒園園務發展計畫。
- 六、相關專業資源之整合及規劃。
- 七、人力資源之進用及其專業發展規劃。
- 八、年度收支規劃。
- 九、預期辦理成效。
- 十、其他相關事項。

前項委託辦理案經決標並簽訂委託契約後，應提審議會報告，其委託年限為四學年。但依第三十四條規定委託辦理非營利幼兒園，其原契約期程無法銜接學年度者，得延長其第一次委託辦理年限，最長並以五學年為限。

前項委託契約內容，應包括下列事項：

- 一、履約標的。
- 二、權利義務主體。
- 三、委託年限。
- 四、直轄市、縣（市）主管機關應協助事項、提供之資源及經費。
- 五、履約管理事項。
- 六、績效考評項目。
- 七、契約變更、延長、終止或解除及其損害賠償。
- 八、契約終止時服務對象之安置。
- 九、違反契約或爭議之處理。
- 十、契約消滅之處理。
- 十一、其他相關事項。

第十一條 前條申請案經送審議會審議通過，並經直轄市、縣（市）主管機關核准後，應通知申請人簽訂契約，其辦理年限為四學年。

前項契約內容，應包括下列事項：

- 一、履約標的。
- 二、權利義務主體。
- 三、辦理年限。
- 四、履約管理事項。
- 五、績效考評項目。
- 六、契約變更、續辦、終止或解除及其損害賠償。
- 七、契約終止時服務對象之安置。
- 八、違反契約或爭議之處理。
- 九、契約消滅之處理。
- 十、其他相關事項。

第十二條 公益法人經簽訂契約後，應依幼兒園與其分班設立變更及管理辦法規定，辦理該公益法人附設或附屬非營利幼兒園之設立許可或變更事項。

第十六條 採委託辦理方式辦理之非營利幼兒園，其營運成本之負擔方式應依下列方式之一辦理：

一、由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤，並依下列規定辦理：

- （一）應以中央主管機關公告之年度營運成本計算。
- （二）家長分攤比率，不得少於百分之七十。但非營利幼兒園所在地情形特殊，經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定者，最低得降至百分之四十。
- （三）經濟弱勢幼兒家長分攤比率，得由直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關備查後，依個別家庭狀況，減免該家長之分攤比率，不受前目規定之限制。
- （四）直轄市、縣（市）主管機關分攤之部分，由中央主管機關依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法所定財力級次，給予不同比率之補助。

二、全部由家長自行負擔：由非營利幼兒園擬訂收費基準，報直轄市、縣（市）主管機關提經審議會審議後核定之。

採申請辦理方式辦理之非營利幼兒園，其營運成本之負擔方式，應依前項第一款規定辦理。

第一項營運成本，包括人事費、業務費、材料費、維護費、修繕購置費、公共事務管理費、雜支、行政管理費及土地、建物、設施與設備之租金等。但採委託辦理方式者，其為無償提供之土地、建物、設施及設備，不得計入營運成本。

前項人事費，得包括資遣費準備金，每年最多提撥全園專任人員月薪總額之百分之十；並應專戶儲存。

幼兒就讀營運成本由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤之非營利幼兒園者，直轄市、縣（市）主管機關分攤之部分未逾幼兒就讀幼兒園補助辦法所定之就讀私立幼兒園各該幼兒之補助額度者，得請領該補助之差額。

依本辦法、幼兒就讀幼兒園補助辦法或其他直轄市、縣（市）主管機關所定性質相同之就學補助，每人每學期所領取之補助總金額，不得超過幼兒應繳之全學期收費總額。

第十七條 營運成本由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤之非營利幼兒園，其收費應以四學年之總營運成本，除以四十八個月，再除以直轄市、縣（市）主管機關核定之幼兒人數計算月費，並得採按月、按季或按學期繳交方式辦理。

非營利幼兒園之退費方式及金額或比率，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第二十三條 直轄市、縣（市）主管機關應定期辦理下列事項：

- 一、前學年工作報告（包括年度預決算書、資產負債表及收支餘絀表）及當學年工作計畫（含年度收支預算編列明細）審查。
- 二、每學期至少到園檢查一次。
- 三、每學年度應辦理績效考評。

非營利幼兒園每學年度應於直轄市、縣（市）主管機關指定期間內，公告其財務資訊於直轄市、縣（市）主管機關之資訊網站；其公告內容如下：

- 一、前學年度會計師簽證之決算報告。
 - 二、資產負債表（平衡表）。
 - 三、收支餘絀表（損益表）。
 - 四、當學年度收支編列明細表。
 - 五、其他經直轄市、縣（市）主管機關指定之報表。
- 前項公告之內容，應包括各款報表必要之附註。

第二十五條 第二十三條第一項第三款績效考評，其考評項目如下：

- 一、學年度預算執行情形。
- 二、招收幼兒情形。
- 三、收托不利條件幼兒情形。
- 四、家長滿意情形。
- 五、履約情形。
- 六、各次檢查符合法令規定情形。

前項第四款家長滿意情形，以直轄市、縣（市）主管機關辦理各園幼兒家長問卷調查之結果定之。

第一項績效考評之總分為一百分；考評指標及考評方式，中央主管機關應於考評六個月前公告。績效考評結果與年終考核為甲等之比率，由中央主管機關公告之。

第二十八條 採委託辦理方式辦理之非營利幼兒園，連續三學年通過績效考評者，於契約期間屆滿時，得延長契約期間，最長不得超過四學年，並以延長一次為限。但未依政府採購法第二十二條第一項第七款規定於原招標公告及招標文件敘明延長期間者，不在此限。

依前項規定辦理延長契約者，應於期間屆滿八個月前，提出後續延長契約期間之經營計畫，向直轄市、縣（市）主管機關申請。

未依前項規定辦理延長契約，或申請延長契約未經核准者，契約期間屆滿後，應停止辦理非營利幼兒園，並由直轄市、縣（市）主管機關公告之，延長契約期間屆滿者，亦同。

前項情形，直轄市、縣（市）主管機關應於契約期間屆滿或延長契約期間屆滿六個月前，依政府採購法及其相關規定，辦理公開招標。

第二十九條 採申請辦理方式辦理之非營利幼兒園，連續三學年通過績效考評者，於契約期間屆滿後得繼續辦理，每次辦理年限為四學年。

依前項規定繼續辦理者，應於期間屆滿八個月前，提出後續四學年之經營計畫等，向直轄市、縣（市）主管機關申請。

前項期間屆滿前未申請續辦，或申請續辦未經核准者，契約期間屆滿後應停止辦理非營利幼兒園，直轄市、縣（市）主管機關並應公告之。

第三十三條 採委託辦理方式辦理之非營利幼兒園，於契約期間，依經會計師簽證之各該學年度

收支餘絀表有賸餘款時，應於次學年度繼續支用；於契約期間屆滿時，經依會計師簽證之該學年度資產負債表之累計餘絀有賸餘，於清償債務後仍有結餘者，其處理程序應依下列規定辦理：

一、申請延長契約經核准者：

- (一) 優先用於該園工作人員之資遣費及延長契約期間工作人員晉薪之人事費。
- (二) 依前日處理後，仍有結餘者，應全數用於延長契約期間所需之改善該園教學設施、設備項目，並由承辦之公益法人訂定相關運用計畫報直轄市、縣（市）主管機關備查後支用。

二、契約期間屆滿、契約終止或申請延長契約未經核准者：

- (一) 優先用於該園工作人員之資遣費。
- (二) 依前日處理後，仍有結餘者，由承辦之公益法人及各該直轄市、縣（市）主管機關平均分配。直轄市、縣（市）主管機關所獲分配數應全數用於改善該園教學設施、設備或推動擴大公共化教保服務供應量事項；承辦之公益法人於訂定相關運用計畫報直轄市、縣（市）主管機關備查後支用。

採申請辦理方式辦理之非營利幼兒園，於契約期間，經依會計師簽證之各該學年度收支餘絀表有賸餘款時，應於次學年度繼續支用；於契約期間屆滿時，依經會計師簽證之該學年度資產負債表之累計餘絀有賸餘，於清償債務後仍有結餘者，其處理程序應依下列規定辦理：

一、申請繼續辦理經核准者：

- (一) 優先用於該園工作人員之資遣費及延長契約期間工作人員晉薪之人事費。
- (二) 依前日處理後，仍有結餘者，應全數用於繼續辦理期間所需之改善該園教學設施、設備項目，由承辦之公益法人訂定相關運用計畫報直轄市、縣（市）主管機關備查後支用。

二、契約期間屆滿、契約終止或申請繼續辦理未經核准者：

- (一) 優先作為該園工作人員之資遣費。
- (二) 依前日處理後，仍有結餘者，由承辦之公益法人及各該直轄市、縣（市）主管機關平均分配。直轄市、縣（市）主管機關所獲分配數，應全數用於推動擴大公共化教保服務供應量事項；承辦之公益法人於訂定相關運用計畫報直轄市、縣（市）主管機關備查後支用。

第三十四條 本辦法施行前，直轄市、縣（市）政府及其所屬機關、學校之公有土地、建物或設施、設備，已出租或委託辦理幼兒園者，其契約屆滿後，應依本辦法規定委託辦理非營利幼兒園或自行辦理公立幼兒園。但設立以該機關或學校員工之子女為收托對象之私立幼兒園，不在此限。

鄉（鎮、市）公所所屬公有土地、建物或設施、設備，已出租或委託辦理幼兒園者，於契約屆滿後，得準用本辦法規定，委託辦理非營利幼兒園或自行辦理公立幼兒園，直轄市、縣（市）主管機關應予獎勵。

◎國民教育

一、修正「職業學校及高級中學附設職業類科辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」，名稱並修正為「高級中等學校辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」

中華民國 103 年 1 月 27 日
臺教授國部字第 1030007799B 號

高級中等學校辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法（以下簡稱本辦法）第八條規定，特訂定本要點。
- 二、國民中學技藝技能優良學生甄審入學事宜，應納入免試入學作業（以下簡稱技優甄審免試入學），由各就學區高級中等學校免試入學委員會依本辦法及本要點規定，訂定招生辦法或簡章辦理，並應與一般生免試入學作業區隔。
- 三、技優甄審免試入學每名學生以「單一選科」、「志願多校」選填志願。
- 四、技優甄審免試入學學生之甄審，依下列規定辦理：

（一）符合下列各目情形之一者，得提出申請：

1. 甲類：

- (1) 參加國際技能競賽各職類或國際科技展覽成績優異，分別獲行政院勞工委員會或國立臺灣科學教育館推薦並持有證明。
- (2) 參加中央各級機關或直轄市政府教育局、勞工局以上機關主、協辦之全國性技藝技能競賽，獲優勝或佳作以上名次。
- (3) 參加全國中小學科學展覽、臺灣國際科學展覽會績優並獲國立臺灣科學教育館推薦。
- (4) 領有政府機關頒發之丙級以上技術士證。
- (5) 其他參加國際性特殊技藝技能競賽，獲相關競賽優勝名次。

2. 乙類：參加各縣（市）政府主辦，並報經本部備查之技藝技能競賽及科學展覽（不包括成果展），獲優勝名次。

3. 丙類：應屆畢（結）業生技藝教育課程成績優良。

（二）前款第一目甲類及第二目乙類所列之各類競賽及展覽之認可，由免試入學委員會依規定辦理。

（三）第一款第三目丙類所列應屆國中畢（結）業生，以技藝技能優良身分入學者，以就讀高級中等學校相關專業群、科為限。專業群、科對照表，由免試入學委員會列入招生簡章中辦理。

（四）具有申請資格之已畢業學生，經本部核准保留資格至本學年度者，得參加本學年度之技優甄審免試入學。

（五）曾為國際技能競賽、科展選手，或參加全國技能競賽、科展獲得優勝以上名次，因特殊原因，無法參加本學年度之技優甄審免試入學者，經本部核定後，得申請保留資格，並以一次為限。

五、積分核算：

（一）積分為技藝技能得分，分甲類、乙類、丙類等三類，擇優採一類為核算基準。各類同時兼有多項者，僅得擇優採一項計算積分。

(二) 技藝技能得分核算基準：

1. 甲類：

項目	得獎名次	積分
國際技能競賽（包括科技展覽）	優勝以上	一百分
	未得獎	九十五分
全國性技藝技能競賽	第一名、第二名、第三名	主辦九十五分 協辦八十分
	第四名至優勝或佳作	主辦八十分 協辦六十五分
全國中小學科學展覽、臺灣國際科學展覽	第一名、第二名、第三名	九十五分
	第四名至優勝或佳作	八十分
領有技術士證	丙級以上技術士證	八十分
其他國際性特殊技藝技能競賽	第一名、第二名、第三名	九十五分
	第四名至優勝	八十分

2. 乙類：各縣（市）政府主辦報經本部備查之技藝技能比賽及科學展覽（不包括成果展）優勝者：

得獎名次	積分
第一名、第二名、第三名（特優）	六十分
第四名、第五名、第六名（優等）	五十五分
佳作（甲等）	五十分

3. 丙類：

(1) 應屆畢（結）業生技藝教育課程成績優良，技藝教育課程職群成績達該班 PR 值七十以上者（得擇優一職群成績採計得分）：

PR 值（百分等級）	積分
九十以上	五十分
八十以上未達九十	四十五分
七十以上未達八十	四十分

(2) 技藝教育課程職群成績與國中在校學習領域評量成績無涉。

六、分發依據：

- (一) 依積分高低順序及志願順序分發相關專業群、科就讀。積分相同者，進行同分參酌以定錄取；其同分參酌項目，由各就學區自訂，並得包括競賽得獎類別、項目、名次、技藝教育課程職群成績及志願序等。
- (二) 所填志願之校科已額滿者，不予分發；其分發錄取至額滿為止。
- (三) 經積分比序且同分參酌後，仍無法評比者，增額錄取之。

- (四) 分發以一次為限，一經分發後不得申請更改。
- 七、錄取名額：國立學校每班內含二名，私立學校每班外加二名。各招生學校應確實提列各科班招生名額，並明定於招生簡章。
- 八、經甄審錄取並向錄取學校完成報到手續之學生，應於規定期限內以書面提出放棄錄取資格聲明後，始得參加當年度之其他入學管道。
- 九、直轄市、縣（市）主管教育行政機關辦理所轄技優甄審免試入學事宜，得參照本要點辦理。
- 十、技優甄審免試入學應於第一次免試入學前辦理完畢；國立學校錄取報到後之缺額，納入第一次免試入學招生名額。

二、修正「教育部受託辦理國立高級中等學校教師甄選注意事項」

中華民國 103 年 1 月 17 日
臺教授國字第 1020137319B 號

教育部受託辦理公立高級中等學校教師甄選注意事項修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為接受公立高級中等學校委託辦理教師甄選，依據高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法第二條規定訂定本注意事項。
- 二、本部成立公立高級中等學校教師甄選委員會（以下簡稱本委員會），受託辦理有關教師甄選工作，其職掌如下：
- （一）審定甄選簡章。
 - （二）辦理試務工作。
 - （三）審議錄取名單。
- 三、本委員會下設試務工作組，辦理試務工作，其承辦學校由委員會議決之。
- 四、本委員會置委員若干人，由主管機關代表、專家學者代表、校長代表及學校教師代表、家長代表組成，並推舉一人為主任委員，開會時擔任主席。
- 前項學校教師代表及家長代表由承辦學校教師會及家長會代表擔任，其餘委員由本部聘兼之。
- 五、本委員會應有二分之一以上委員出席始得開會，並經出席委員過半數之同意始得決議，同數時由主席裁決之。
- 六、本委員會之兼職人員均為無給職，但得依規定支領出席費。
- 七、委託本部辦理教師甄選作業之學校，其經甄選錄取分發之教師，除發現有教育人員任用條例第三十一條、第三十三條及教師法第十四條第一項第一款至第十一款或第二項後段情形之一者外，應予聘任。
- 八、各校委託本部辦理教師甄選，應備妥學校教師評審委員會之委託申請書，報部核辦。
- 九、委託本部辦理教師甄選並提報缺額之學校，當學年度內如需聘用代理、代課教師時，經各校教師評審委員會同意，得就應試人員中依教學需求聘用。
- 十、本注意事項經本部成立之公立高級中等學校教師甄選委員會通過後實施，修正時亦同，如有未盡事宜，悉依相關法令規定辦理。

三、訂定「高級中等學校組織設置及員額編制標準」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教授國部字第 1020136307A 號

高級中等學校組織設置及員額編制標準

- 第一條 本標準依高級中等教育法（以下簡稱本法）第二十四條第一項規定訂定之。
- 第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）置校長一人，專任，綜理校務；並得置副校長一人，襄助校長處理校務。
副校長之設置基準，由各該主管機關定之。
- 第三條 學校設下列一級單位：
一、教務處。
二、學生事務處。
三、總務處。
四、輔導處（室）。
五、圖書館。
六、實習處：技術型學校應設置；綜合型學校或設有專業群、科、學程之普通型學校，得設置。
七、特殊教育處：辦理特殊教育十八班以上者，得設置。
八、建教合作處：辦理建教合作十八班以上者，得設置。
九、進修部：辦理進修教育者，得設置。
十、資訊室、研究發展處、技術交流處或其他處（室）：得視業務需要設置。
- 第四條 學校人事室之設置，依人事機構設置有關規定辦理；主（會）計室之設置，依主計機構設置有關規定辦理。
- 第五條 學校設下列二級單位：
一、教務處：
（一）得設教學、註冊、設備、試務、課務、實習及就業輔導、實驗研究各組辦事。但設有實習處者，不得設實習及就業輔導組。
（二）普通型學校設有綜合高中學程十二班以上者，得設綜合高中組。
二、學生事務處：得設訓育、生活輔導、體育、衛生、社團活動各組。
三、總務處：得設文書、庶務、出納各組。
四、輔導處（室）：得設輔導、資料各組。
五、圖書館：得設技術服務、讀者服務、資訊媒體各組。
六、實習處：得設實習、就業輔導、技能檢定各組；辦理建教合作在十七班以下者，得設建教合作組。
七、學校辦理實用技能學程六班以上者，得視實際需要於適當單位增設實用技能組。
八、學校辦理特殊教育班二班以上十七班以下者，得增設特殊教育組。
九、進修部：得設教務、教學、註冊、學生事務、生活輔導、衛生、實習輔導各組。
十、資訊室、研究發展處、特殊教育處、建教合作處、技術交流處或其他處（室）：得視業務需要分組。
- 第六條 各該主管機關得視學校規模大小及校務發展需要，並配合學校班級數，訂定第三條及前條單位之設置基準或總量，並納入第十一條所定之組織規程準則。
- 第七條 學校教師員額編制如下：

- 一、普通科：每班置教師二人，每達四班，增置教師一人。
- 二、專業類科：
 - (一) 農業、海事水產類：每三班置教師八人；未達三班者，二班置五人，一班置二人。但農業類之農業機械科每班置三人。
 - (二) 工業及藝術類：每班置教師三人。
 - (三) 商業及家事類：每二班置教師五人；未達二班者，一班置二人。
 - (四) 前三目類，除工業類外，設有五科以上者，每增二科得增置教師一人。
 - (五) 綜合高中學程：每班以二點五人為原則。但辦理工業、農業及海事水產綜合高中課程者，每班置三人。
- 三、實用技能學程：日間授課每班置教師一人，每滿四班增一人；夜間授課每班置教師二人。
- 四、特殊教育班：依高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法規定辦理。
- 五、體育班：依高級中等以下學校體育班設立辦法規定辦理。
- 六、進修部：每班置教師二人，並得由學校現有教師兼任。
- 七、專任輔導教師：八班以上十五班以下者，置一人；超過十五班部分，每滿十五班置一人；超過十五班之班級數除以十五後之餘數八班以上者，增置一人。進修部至少應置專任輔導教師一人，並協辦行政工作。
- 八、導師：每班置一人，由編制內專任教師兼任，但建教合作班得依需要增置導師員額；特殊教育班導師，依高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法規定設置。
- 九、兼行政職務人員：
 - (一) 學校得置副校長一人，由校長就曾任一級單位主管以上人員聘兼之；未置副校長者，得置秘書一人，由校長就編制內專任教師聘兼之。
 - (二) 教務處、學生事務處、總務處及實習處各置主任一人，除總務處主任得由教師兼任或職員專任外，其餘均由校長就專任教師聘兼之；其所屬各組，除總務處之組長由職員專任、學生事務處負責生活輔導業務之組長得由具輔導知能之人員兼任外，其餘由校長就專任教師聘兼之或由職員專任。
 - (三) 輔導處（室）置主任一人，由校長就專任輔導教師聘兼之。如因業務設組，其組長由校長就具輔導知能之專任教師聘兼之。
 - (四) 圖書館置主任一人，由校長遴選具有專業知能之人員專任，必要時得由具有專業知能之專任教師聘兼之。
 - (五) 普通型學校、技術型學校及綜合型學校，設有專業類科二科以上者，每一專業科置科主任一人；設有專門學程總班級數四班以上者，置學程主任一人，由校長就各該專業科、學程之專任教師聘兼之。同類專業科及綜合高中專門學程，科主任、學程主任擇一配置。
 - (六) 資訊室、研究發展處、特殊教育處、建教合作處、技術交流處、進修部或其他一級單位，置主任一人，由校長就專任教師聘兼之。
 - (七) 進修部組長，得由校長就專任教師聘兼之；進修部軍訓教官得由學校現有軍訓教官兼任。
軍訓主任教官、軍訓教官之員額編制依軍訓教官員額設置之相關規定辦理。本法施行前已依規定進用之護理教師，於本法施行後繼續任職者，其員額編制依護理教師員額設置之相關規定辦理。

第八條 學校職員員額編制如下：

- 一、總務處所屬各組，各置組長一人。
- 二、幹事、助理員、管理員、書記，依下列基準設置：
 - (一) 幹事：六班以下者，置二人，超過六班部分，每六班增置一人，超過六班之班級數除以六之餘數三班以上者，增置一人。設有學生宿舍者，寄宿學生數八十人以上置幹事一人；三百人以上，增置一人；三百人以上，每增寄宿學生二百人，再增置一人。
 - (二) 助理員、管理員：得置二人或三人。
 - (三) 書記：置一人，四十一班以上者，得增置一人。
- 三、技士、技佐：
 - (一) 工業及海事水產專業科，每科置技士及技佐各一人；農業專業科置技士一人，及設有農機具工廠之專業科，每科置技佐一人，商業及家事每類置技士一人。裝有高壓電力六百伏特以上學校，增置技士一人，專責電力管理。
 - (二) 辦理綜合高中專門學程，每校置技士（或技佐）二人，四十一班以上者，得增置一人。設有工業、農業、海事類學程，每學程在四班以下者，得置技士一人，逾四班者，每增四班得增置技佐一人。辦理商業、家事類學程者，每類得置技士（或技佐）一人。
 - (三) 設置同類專業科及綜合高中專門學程，其技士（佐）員額於前二目擇一配置。
- 四、電器管理員：學校有電器設備之維護管理需要，得置電器管理員一人。
- 五、醫師：得置兼任醫師一人，四十一班以上得增置一人，並得在預算額度內分科遴請合格醫師應診之。
- 六、營養師、護理師（或護士）：依學校衛生法規定辦理。進修部應於學校衛生法所定員額外，單獨置護理人員一人。
- 七、專任運動教練：依高級中等以下學校體育班設立辦法規定辦理。
- 八、救生員或運動傷害防護員：設有游泳池學校因學生運動與訓練需要，經報主管機關核准後得聘（僱）用若干人。
- 九、進修部兼任幹事：九班以下至多三人；十班至十五班至多五人；十六班以上至多八人。由校長指派現有人員兼任。
- 十、進修部兼辦人員：就業實習、總務、人事及主計等業務，由校長指派相關人員兼辦之。

第四條及前項第一款至第四款之員額編制，應符合各機關職稱及官等職等員額配置準則規定；其總量及配置基準，應納入第十一條所定之組織規程準則或組織規程。

第九條 私立學校除依本標準規定設單位外，得視實際需要，設其他單位。

私立學校人事及會計員額設置，依私立學校法及相關規定辦理；學校財團法人董事會得置辦事人員若干人，並得納入所設私立學校員額編制。

第十條 本法第六十條第一項第二款所稱合格教師，指於公立或已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得與其任教類別、學科相符教師證書之專任或代理教師，並包括經中央主管機關審核通過，取得專業及技術教師證書之專任專業及技術教師。

學校前項合格教師比率（學校合格教師總人數／學校聘任之專任及代理教師總人數），應達下列基準：

- 一、公立學校：偏鄉學校百分之八十以上，其餘學校百分之八十五以上。
- 二、私立學校：偏鄉學校或師資培育供需現況不足之群科百分之七十以上，其餘學校或群科百分之八十以上。

前項所定偏鄉學校，應符合下列條件之一，並由各該主管機關認定：

- 一、學校所在地區，無公共交通工具到達者。
- 二、學校距公共交通站牌，達五公里以上者。
- 三、社區距學校五公里以上，且無公共交通工具可到達學校者。
- 四、公共交通工具到學校所在地區，每日少於四班，或公共交通工具每日八班以內仍無法配合上下學者。

第二項第二款所定師資培育供需現況不足之群科，由各該主管機關認定。

第十一條 各該主管機關應就所屬公立學校依本標準規定，訂定組織規程準則；各學校應擬訂員額編制表，報各該主管機關核定。各該主管機關應將組織規程準則及各學校職員員額編制表，分別轉請考試院核備或備查。

私立學校應依本標準規定，擬訂組織規程及員額編制表，報各該主管機關核定。

第十二條 學校附設國民中學、國民小學部者，其組織及員額編制，依國民教育法及其相關法規之規定。

第十三條 本標準自中華民國一百零三年八月一日施行。

四、訂定「教育部國民及學前教育署補助職業學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點」

中華民國 103 年 1 月 21 日
臺教國署高字第 1020135465B 號

教育部國民及學前教育署補助職業學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點

中華民國 103 年 1 月 21 日臺教國署高字第 1020135465B 號令訂定發布

一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為鼓勵職業學校學生至業界實習，以增進其實務知能；並為能提供學生職場的實際體驗，辦理赴產業進行參訪活動，以達成與產業接軌和學用合一之目標，特訂定本要點。

二、補助對象

公私立職業學校或高中附設職業類科學校（包括綜合高中專門學程、實用技能學程及進修學校，以下簡稱學校）學生。

三、辦理單位

- （一）主辦單位：教育部國民及學前教育署。
- （二）協辦單位：直轄市政府教育局及縣（市）政府。

四、申辦方式

（一）辦理模式

1. 業界實習：由學校安排高二以上學生至業界進行一至六週的實務實習，每班或每生每學期一次為限。
2. 職場體驗：由學校規劃高一到高三學生至相關產業或展覽進行半天或一天的參訪活動，每班每學期以五次為限。

（二）申辦時程

本要點之補助，每學年申請一次，申請書表另訂之；其申辦時程如下：

1. 宣導說明：每年三月三十一日前，由本署辦理學校提報計畫書申請說明會及相關宣導。

2. 計畫申請：每年四月三十日前，各校填報申請書表。
3. 計畫審查：每年五月三十一日前，由本署審查學校申請書表。
4. 核定公告：每年六月三十日前，本署核定並公告審查結果。
5. 前四項作業時程及一〇二學年度之實際辦理時間，以本署公告或函文規定者為準。

（三）審查作業

由本署聘請學者專家、學校校長、產業界及教育主管機關等代表組成審核小組，依計畫書完整性、可行性及效益性等原則進行申請案審查，必要時得請申請學校列席說明。

（四）作業流程及說明。

五、補助基準

（一）業界實習（得補助下列項目）：

1. 實習津貼：參加學生每生每天新臺幣（以下同）250 元，每位學生每學年最高不超過 6,000 元。
2. 鐘點費：教師赴業界輔導學生之鐘點費，鐘點費以每週 3 節核發，同一班級每 15 位學生編列一位老師為原則。
3. 交通費：教師赴業界輔導交通費依實際往返核實報支。
4. 指導費：業界專家（含現場師傅）指導費，每事業機構每節 400 元，每天最多 8 節，每週最多 12 節為原則。
5. 其他費用：配合辦理所需經費，包括保險費（含學生個人及業界負擔之勞保費用、團體平安保險費用）及雜支費用。

（二）職場體驗（得補助下列項目）：

1. 租車費：同一縣市每車次補助不超過 10,000 元，跨縣市每車次補助不超過 12,000 元。
2. 誤餐費：辦理一天活動或超過用餐時間，得補助誤餐費，每生每人 80 元。
3. 膳雜費：帶隊老師或行政人員膳雜費，依職務等級核實核發。
4. 指導費或講座費：業界專家專題演講或講座鐘點費或指導費，每人每節 800 元，每天以不超過 1,600 元為原則。
5. 其他費用：配合辦理所需經費，包括保險費及雜支費用。

六、經費核結

（一）本要點僅補助辦理學校之業務費為限，各主管機關應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，計畫型補助款按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款比率為百分之二十；第二級者，相對配合款比率為百分之十五；其餘第三級至五級者，相對配合款比率為百分之十；獲核定辦理之學校，應依本署核定經費額度及期限辦理核請領事宜。

（二）本要點補助經費應專款專用，不得重複申請或補助，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」之規定辦理；各校應依核定計畫分別於當年十二月三十一日及次年七月三十一日前執行完畢，並辦理核結。其中，直轄市公私立高中職、縣（市）立高中職應由主管教育行政機關核轉本署辦理核結。

七、成效考核

（一）各校應於每學年結束後一個月內，提出整學年執行成果報告，成果報告書格式及內容由本署另訂之。

（二）本署得依各校年度辦理成效，作為下年度核定辦理之參據。

（三）本署視需要得組成督導或考核小組，辦理訪視工作，對學校做執行績效之考核；小組成員由本署聘請學者專家、學校校長、產業界及教育主管機關等代表組成。

八、注意事項

- (一) 學校與業界實習機構或單位應訂定合作意向書或意願書，以達成共識並確保學生及雙方權益。
- (二) 學校應訂定學校辦理業界實習和職場體驗等相關作業細則或實施計畫，經實習會議或主管會報通過，陳校長核定後實施。
- (三) 辦理業界實習以高三下學期為優先，學生至業界實習應經家長提出書面同意書或申請書，實習之業界應為合法立案之公民營企業，且與學生就讀之科別相關，經學校審核通過後，學生始得至業界實習。
- (四) 為加強學生業界實習輔導，瞭解學生學習和生活情況（含工作環境），學校得安排各項相關職能、生活及心理輔導等。
- (五) 學校得協同業界實習機構或單位，辦理實習行前座談會或說明會，為參加業界實習學生說明相關注意事項。
- (六) 學校辦理本計畫時，應進行學生及事業機構滿意度之調查。
- (七) 計畫之執行如有變更計畫內容，學校應報本署或由主管教育行政機關核轉本署核定後辦理。

九、本要點未規定事項，悉依相關法令規定辦理。

五、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校扶助弱勢學生提升學習素質注意事項」，並將名稱修正為「教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案補助要點」

中華民國 103 年 1 月 15 日
臺教國署高字第 1020127370B 號

教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案補助要點修正規定

一、依據

十二年國民基本教育實施計畫配套措施方案 3-3「高級中等學校學生學習扶助方案」，教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）特訂定本補助要點。

二、目的

學生學習扶助之目的如下：

- (一) 強化高級中等學校（以下簡稱學校）學生學習動機，提升學生素質，縮短學生之學習落差，彰顯教育正義，奠定十二年國民基本教育之基礎。
- (二) 學校針對個別學生學習問題或其它特殊需求，運用各種資源，進行差異化教學或補救教學，協助學生有效學習。

三、申請資格

全國公、私立學校辦理學生學習扶助，得依本要點申請補助。但有下列情形之一者，不包括在內：

- (一) 獲高中優質化補助方案或高職優質化補助方案核定補助優質化專款之學校。
- (二) 同一節課程，已接受政府依其他法令規定提供學習扶助專款（例如原住民課業輔導等）。
- (三) 學校執行本要點最近三年有重大違失事項。

前項第一款專款之經費不足者，學校得檢附優質化申請資料，向本署申請本要點之補助。

四、扶助對象

學生符合下列情形之一者，應予學習扶助：

- (一) 國民中學教育會考成績中，國文、英文、數學任一科列為「待加強」。
- (二) 任一次學業成績定期考查之學科成績不及格，且在同一年級中為後百分之二十五。
- (三) 前一學期學科成績不及格，且在同一年級中為後百分之二十五。

下列學校之學生，不受前項規定之限制：

- (一) 原住民學生合計占全校學生總數百分之四十以上之學校。
- (二) 離島地區之學校。

五、辦理原則

學校辦理學習扶助，應符合下列規定：

- (一) 符合第四點第一項規定之學生得自願參加學習扶助。
- (二) 學校應參照各類型學校相關課程綱要，開設學習扶助課程。
- (三) 學校得依學生年級、群、科或課程、個別學生特殊需求，研擬具體措施執行，按相同群、科或課程，視需要合班上課，惟不得混合不同年級授課。
- (四) 學校應依其教學計畫，利用課餘時間辦理學習扶助教學；其辦理方式如下：
 - 1. 學生每人每週至多五節。
 - 2. 寒假期間不得超過四十節。
 - 3. 暑假期間，不得超過一百二十節。
 - 4. 進修部在例假日及寒、暑假辦理為原則，不受前三目規定之限制。
- (五) 上課場地，以在校內為原則。
- (六) 每班人數以六人至十二人，身心障礙學生專班以五人至十人為原則，超過上開人數時，得增設班級數。同一年級或同一群、科或課程每班未達六人者，得併入其他班級上課。
- (七) 學校得因應學生之個別差異及發展，於學期中多元開設選修課程，供學生自主選修或選擇適性分版課程，落實補救教學。

六、教師資格

擔任學習扶助課程之教師，由學校依下列優先順序聘兼之：

- (一) 學校現職教師。
- (二) 學校退休教師。
- (三) 學校儲備教師：指具學校教師資格，且未受聘為學校教師者。

七、補助範圍

本要點補助之項目如下：

- (一) 教師鐘點費：每班每節新臺幣五百五十元。
- (二) 材料費：每班每節新臺幣一百元。

接受扶助學習之學生，不得與一般輔導課學生混班上課。

直轄市、縣（市）政府主管之學校，依財力分級屬第一級者，相對配合款比率為百分之二十；財力分級屬第二級者，相對配合款比率為百分之十五；財力分級屬第三級至五級者，相對配合款比率為百分之十，配合款之其他申請補助金額由本署負擔。

本署視各年度預算額度，審核補助之金額；申請額度超過預算編列額度者，按學校申請補助之比例核定之。

八、申請及審查期程

學校申請補助者，應依下列規定辦理：

- (一) 學校於每年一月十日前上網申請。本署於每年二月底前核定，並通知學校。
- (二) 本署一次核定二個學期之補助，並一次撥款。

前項第二款所稱二個學期，指當年度二月開學之第二學期及九月開學之第一學期，其中第二學期核定數包括暑假學習扶助，第一學期核定數包括寒假學習扶助。

九、經費請撥及核銷

- (一) 本案經費以專款專用方式處理，不得挪為他用。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。
- (二) 實施校務基金或依地方教育發展基金成立附屬單位預算之學校，執行本案之結餘款為申請補助經費之百分之三十以下者，以納入該校基金方式處理；結餘款超過申請補助經費百分之三十者，其超過部分或完全未執行項目之經費，應全數繳回。
- (三) 受補助學校應於每學期辦理結束一個月內，匯集成果、檢討修正意見及經費收支結算表上網填報並列印後逐級核章報本署備查。

十、督導考核

- (一) 為瞭解各校執行本案之情形，本署得不定期派員赴辦理學校實地訪視，以深入瞭解各校執行情況及困難，並供檢討策進未來辦理方式。
- (二) 對於推動及執行本案績效卓著之學校，得酌增後續辦理之補助。
- (三) 對於推動及執行本案績效卓著之學校及有功人員，從優報敘獎，以資鼓勵。

六、修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學充實行政人力實施要點」

中華民國 103 年 1 月 7 日
臺教國署國字第 1020128290B 號

教育部國民及學前教育署補助國民小學充實行政人力實施要點修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為充實國民小學行政人力，減輕行政人員工作負擔，改善學校工作環境，特訂定本要點。
- 二、補助對象：
 - (一) 直轄市、縣（市）政府。
 - (二) 國立大學（實驗高中）附設實驗國民小學（以下簡稱國立附設小學）。
- 三、補助原則：
 - (一) 公私立國民小學（以下簡稱學校），總班級數達九班至二十班者，始得予以補助，並以每校配置行政人力一人，每校最高補助新臺幣五十二萬元為原則；實際補助金額，須視年度預算而定。
 - (二) 前款之班級數，包括分校、分班班級數，並以該校申請年度十二月之總班級數為計算基準，其次年度再申請補助時之班級總數有變更者，以次年度十二月變更後之總班級數為計算基準，以此類推。
 - (三) 本要點僅補助行政人員之薪資、全民健康保險、勞工保險、年終工作獎金及各機關學校聘僱人員離職儲金給與辦法規定提存之公提儲金。
- 四、實施方式：
 - (一) 本要點之專任行政人力，得依行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法或直轄市、縣（市）政府相關規定辦理。
 - (二) 直轄市、縣（市）政府應邀集教師代表及學校代表，依學校人力資源統合各項條件研訂計畫。
 - (三) 前款計畫，應包括行政人力之人數、補助學校原則、各校進用人員之資格條件、甄選方式及考核方式等事項，其餘相關內容，由直轄市、縣（市）政府依需求定之；並應以達成本要點目的之方向，作全面規劃及調整，以力求均衡。
 - (四) 學校得依需求採數校共同僱用方式辦理，以其中一校為僱用學校，並以任務指派方式辦理他校業務。

- (五) 進用人員之工作內容，以學校行政事務為主，如圖書室、專科教室與教具室之管理工作及各處、室文書、輔助教學工作等，由學校依需求甄選之。
- 五、計畫申請及審查：第二點補助對象應依本要點規定，於每年十月三十日前檢具計畫（包括經費概算表），向本署申請補助。本署於每年十一月三十日前審查所報計畫，必要時得組成評審小組審查之。
- 六、經費請撥及核銷：
- (一) 本要點所定補助，係全額補助直轄市、縣（市）政府及國立附設小學，應於立法院就補助之預算審議通過後，始得執行。
 - (二) 直轄市、縣（市）政府對經費之執行支用，應依行政院預算之執行規定，本要點之補助款，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，納入地方預算，並依各級地方政府墊付款處理要點規定先行辦理墊付。
 - (三) 對直轄市、縣（市）政府之補助，於本署補助經費核定後，按每年一月、五月及九月分三期撥付，第一期撥補補助經費總額之百分之六十，第二期撥補補助經費總額之百分之三十，第三期撥補補助經費總額之百分之十。國立附設小學，則採一次撥付之方式。
 - (四) 第一期款，由直轄市、縣（市）政府於每年一月掣據，並檢具納入預算證明，報本署撥款。第一期經費執行率達百分之七十以上者，由直轄市、縣（市）政府於每年五月掣據，並檢具納入預算證明及補助經費請撥單，報本署請撥第二期款。第一期及第二期經費執行率達百分之七十以上者，由直轄市、縣（市）政府於每年九月掣據，並檢具納入預算證明、補助經費請撥單及學校第三期補助需求調查表，向本署請撥第三期款。經費有結餘者，應依本署相關規定辦理。
 - (五) 直轄市、縣（市）政府及國立附設小學應於受領補助款之次年度二月份，檢具本署補助經費收支結算表、成果報告表及應繳回之計畫結餘款項，報本署辦理核結。
 - (六) 本要點未規定事項，依本署相關規定辦理。
- 七、成效考評：
- (一) 補助經費經核定後，直轄市、縣（市）政府及國立附設小學應依計畫辦理。
 - (二) 本要點補助經費，應專款專用，不得挪用填補原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行；未依上述規定執行之直轄市、縣（市）政府或執行成效較差者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府次一年度補助款額度。
 - (三) 本署應積極督導直轄市、縣（市）政府及學校對補助款之執行，必要時得依實際需要召開檢討會或進行實地訪視督導，瞭解直轄市、縣（市）政府執行情形。

七、修正「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」

中華民國 103 年 2 月 11 日
臺教授國部字第 1020135592B 號

教育部教學卓越獎評選及獎勵要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵教師專業成長、團隊合作、創新教學、適性輔導、樹立優質教學典範，以提升教師教學績效及提高教學品質，特訂定本要點。
- 二、本要點獎勵對象為公立與已立案之私立高級中等以下學校及幼兒園之教學團隊。
前項教學團隊，指同校編制內現職專任合格教師，或同一幼兒園之教保服務人員，或長期代理教師三人以上所組成之團體。
- 三、教學卓越獎每年辦理一次，依所提方案之教學對象分組如下：

- (一) 高中職組。
- (二) 國中組。
- (三) 國小組。
- (四) 幼兒園組。

前項各組給獎名額，由本部視當年度經費狀況及施政重點決定。

四、教學團隊之受獎，應符合下列條件之一：

- (一) 依教育政策擬訂教學方案及計畫，經實施後，具永續發展及推廣價值者。
- (二) 活化班級經營及落實輔導學生適性發展，成績卓著者。
- (三) 致力教材、教法、評量、教具與教學媒體之研究、改進或創新及發明，經採行確具成效者。

五、教學團隊之評選，分下列二階段辦理：

- (一) 初選：採自薦及他薦二種舉薦方式；以書面審查並參考教學現場觀察紀錄資料為原則。高中職組（含附設高中職及完全中學高中職部）劃分為臺北市、高雄市、新北市及本部國民及學前教育署四區，由各區就舉薦之教學團隊評選後，推薦參加複選；國小組、國小及幼兒園組（含附設國中、國小、幼兒園及完全中學國中部）由學校所在地之直轄市、縣（市）政府就舉薦之教學團隊評選後，函報所有推薦名單參加複選。
- (二) 複選：以送件資料書面審查及發表會審查，並參考教學現場觀察紀錄資料為原則，由本部評選後核定；本部得委託地方政府、機關、學校或專業機構辦理評選。本部國民及學前教育署及各地方政府得依初選結果，以複選推薦名額三倍為限，辦理地方教學卓越獎表彰，其辦理初選活動經費及獎金由本部視當年度經費狀況酌予補助。本要點之補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，最高補助核定經費之百分之九十。

六、辦理初選機關依前點規定推薦之教學團隊數如下：

- (一) 幼兒園組教保服務人員人數二千人以下推薦一團隊，二千零一人至四千人推薦二團隊，四千零一人以上推薦三團隊。
- (二) 國小組教師人數三千人以下推薦一團隊，三千零一人至六千人推薦二團隊；六千零一人至一萬人推薦三團隊，一萬零一人以上推薦四團隊。
- (三) 國中組教師人數二千人以下推薦一團隊，二千零一人至四千人推薦二團隊，四千零一人以上推薦三團隊。
- (四) 高中職組劃分為臺北市、高雄市、新北市及國民及學前教育署四區，各區並依主管學校之教師人數比例分配，即高中職教師二千人以下得推薦一團隊，二千零一人以上，每增加滿二千人得推薦一團隊，至多以推薦二十團隊為限。

七、初選及複選機關辦理評選應組成評選小組。評選小組委員應包括教師代表、校長代表、家長代表、學者專家及社會公正人士等，其組成人數、作業方式、評選標準，由初選、複選機關定之。

前項委員，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

第一項初選之評選小組委員，得視實際需要推派辦理機關代表擔任之。

八、評選小組審議推薦案件，得參閱有關資料，必要時得至參賽教學團隊之學校（幼兒園）進行實地審查或請參賽教學團隊至指定地點進行簡報。

各小組委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

九、經核定獲頒教學卓越獎之教學團隊，由本部公開表揚，並依下列規定給予獎金及獎勵：

- (一) 金質獎：
 - 1. 每團隊獎座一座。

2. 每團隊成員獎狀一紙。
3. 每團隊成員個人獎金共計新臺幣四十萬元，並提供獎勵補助金新臺幣二十萬元予參賽成員之服務學校從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。
4. 每團隊成員一人記大功一次，至多二人記功二次，其餘成員記功一次。

(二) 銀質獎：

1. 每團隊獎座一座。
2. 每團隊成員獎狀一紙。
3. 每團隊成員個人獎金共計新臺幣二十萬元，並提供獎勵補助金新臺幣十萬元予參賽成員之服務學校從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。
4. 每團隊成員一人記功二次，至多二人記功一次，其餘成員嘉獎二次。

(三) 佳作獎：

1. 參加複選經評選小組核定錄取通過，惟未獲金、銀質獎勵之教學團隊，發給每團隊成員獎狀一紙。
2. 每團隊成員個人獎金共計新臺幣二萬元，並提供獎勵補助金新臺幣一萬元予參賽成員之服務學校從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。
3. 每團隊成員一人記功一次，其餘成員嘉獎二次。
獲獎學校應依前項規定之用途辦理核銷。

十、獲頒前點第一項第一款金質獎之教學團隊成員，三年內不得重複被推薦。

曾獲頒前點第一項第二款銀質獎之教學團隊成員，次年不得重複被推薦。

曾獲本部閱讀磐石獎績優方案之獎項者，自一百零四年度起，不得依本要點規定舉薦及受獎。

十一、獲頒金、銀質獎之教學團隊應提供獲獎方案及考察研究心得報告，並配合本部維護分享平臺網站至少三年及進行經驗分享。

十二、辦理評選之機關，得另定實施計畫。

十三、本部辦理教學卓越獎所需經費，專案編列預算支應。

八、訂定「建教合作機構參與建教合作應備條件認定辦法」

中華民國 103 年 3 月 26 日
臺教授國部字第 1030009824B 號
勞動條 3 字第 1030004372 號

建教合作機構參與建教合作應備條件認定辦法

第一條 本辦法依高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法（以下簡稱本法）第六條第二項規定訂定之。

第二條 本法第六條第一項第三款所定訓練場所符合勞工安全衛生相關法令，為訓練場所最近二年內無下列情事之一：

- 一、發生重大職業災害。但雇主能證明無過失者，不在此限。
- 二、經勞動檢查機構處以全部停工。

第三條 本法第六條第一項第五款所定最近二年無違反勞動法規，為建教合作機構無下列情事之一：

- 一、依勞動基準法第七十五條至第七十七條規定，移送檢察機關偵辦。
- 二、依勞動基準法第七十八條或第八十條規定處罰。
- 三、依勞動基準法第七十九條第二項規定處罰逾二次。

四、違反勞動基準法同一規定，依第七十九條第一項處罰逾三次。

五、違反勞工保險條例、勞工退休金條例或就業保險法規定，積欠勞工保險費、勞工退休金、就業保險費或滯納金，經限期繳納，屆期未繳納。

六、違反性別工作平等法有關性別歧視、性騷擾或就業服務法有關就業歧視之規定，經予以處罰。

第四條 本法第六條第一項第六款所稱終止勞動契約人數，指建教合作機構依就業服務法第三十三條規定辦理資遣通報屬勞動基準法第十一條規定之情形終止勞動契約之人數；所稱員工總人數，指學校依本法第八條第一項規定申請辦理建教合作當月一日建教合作機構參加勞工保險之人數。

第五條 本法第六條第一項第七款所定建教合作機構非從事派遣業務之事業單位，應由本法第九條第一項所定審議小組審議或建教合作專家小組至建教合作機構辦理現場評估認定。

第六條 建教合作機構參加建教合作應符合本法第六條第一項第三款、第五款、第六款規定，其應備之證明文件如下：

一、訓練場所符合勞工安全衛生法令證明。

二、最近二年無違反勞動法規證明。

三、最近二年終止勞動契約人數未超過員工總人數百分之十證明。

前項證明文件，於學校依本法第八條規定申請辦理建教合作後，由建教合作機構依本法第六條第一項第三款、第五款、第六款條件簽具切結書，由各該主管機關受理後，一併彙整請各該勞工主管機關協助查對；學校依高級中等學校建教合作審議小組與專家小組組成及運作辦法申請補評估時，及學校於辦理建教合作期間，因不可歸責於學校之事由，應將建教生轉安置至其他建教合作機構，申請轉安置補評估，亦同。

第七條 申辦建教合作之機構，其訓練場所雖無第二條所列情事，必要時，仍得由依本法第九條組成之專家小組會同勞工主管機關進行現場評估認定之。

第八條 第二條及第三條所定最近二年之計算，自學校依本法第八條第一項規定申請辦理建教合作當日之前一日往前依曆計算。但其往前計算至本法中華民國一百零二年一月四日生效日止，未滿二年者，以計算至生效日為限。

第九條 本辦法自發布日施行。

九、修正「國民教育法施行細則」第七條

中華民國 103 年 3 月 28 日
臺教授國部字第 1030022960B 號

國民教育法施行細則第七條修正條文

第七條 國民中學依本法第五條第二項設置獎、助學金，其經費除由直轄市、縣（市）政府編列預算支應外，學校得自行籌措。

本法第五條第三項所定雜費，於公立國民中學及國民小學免收；於私立國民中學及國民小學，以教學、訓輔業務、人事（教職員含薪資、福利、退休撫卹等）、行政管理、基本設備使用及校舍修建等所需費用為計算基準。

本法第五條第三項所稱代收代辦費，指學生個人需要及使用之事項，或學校為學生相關權益及福祉，接受委託代收代辦之相關費用，包括教科書書籍費、學生寄宿費、家長會費、學生團體保險費及午餐費。

十、修正「教育部國民及學前教育署補助縣（市）立高級中學資本門經費作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）立高級中等學校資本門經費作業要點」

中華民國 103 年 3 月 31 日
臺教國署高字第 1030016366B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）立高級中等學校資本門經費作業要點修正規定

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為促進城鄉高中教育均衡發展，配合推動高中社區化及十二年國民基本教育政策，補助直轄市、縣（市）立高級中等學校經費，特訂定本要點。

二、補助對象：各直轄市、各縣（市）政府所屬之公立高級中等學校（以下簡稱學校）。

三、補助範圍：

（一）依高級中等學校設備相關法令之相關規定，充實教學所需設備；其主要範圍如下：

1. 各學科教學實驗室（包括實驗室廢液分類儲存設施與設備）、視聽及資訊設備（包括網路設施與設備）。
2. 圖書館圖書資料及設備。
3. 家政與生活科技、藝術生活等專科教室及相關教學設備。
4. 飲食衛生、廁所、照明、體育、保健設備。
5. 設置前四目設備所需之附屬必要設施。

（二）為教學急迫性之學校校舍建築修繕工程。

四、補助原則：

（一）教學設備：

1. 本款經費申請，以充實學校新課程特色發展之教學設備為限。
2. 依申請計畫書內容之明確性及合理性，審核核定補助額度。

（二）修繕工程：

1. 本款經費申請，以校舍建築之修繕工程為限。
2. 依申請計畫書內容之急迫性及合理性，審核核定補助額度。

（三）前二款補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一、二級者，最高補助比率為百分之五十；屬第三、四級者，最高補助比率為百分之七十；屬第五級者，最高補助比率為百分之九十。

（四）第一款及第二款本署補助款，以本署年度預算相關分支計畫經費支應。

五、申請及審查作業：

（一）教學設備補助：

1. 由學校填具申請書，並擬訂計畫書，報直轄市、縣（市）政府辦理初審。
2. 直轄市、縣（市）政府初審後，應檢附學校申請書、計畫書、實地勘驗之初審意見表及各校申請計畫書排序表及各校申請計畫書報本署。
3. 本署依前目文件、資料，就其明確性及合理性進行審查；必要時，得擇校進行實地訪視，據以核定補助金額。

（二）修繕工程補助：

1. 由學校填具申請書，並擬訂計畫書，報直轄市、縣（市）政府辦理初審。

2. 直轄市、縣（市）政府初審後，應檢附學校申請書、計畫書、實地勘驗之初審意見表及各校申請計畫書排序表報本署。
3. 本署依前目文件、資料，就其急迫性及合理性進行審查；必要時，得擇校進行實地訪視，據以核定補助金額。

六、補助成效考核：

- （一）學校應就購置之教學設備、儀器、圖書，依規定格式（附件七），印製自黏標籤張貼標示，並列入財產清冊，依校產相關規定管理。
- （二）直轄市、各縣（市）政府應就教學設備及修繕工程等補助經費之執行成效定期辦理考評，並將本項補助列入督學抽查項目，確實考核。
- （三）本署視實際需要，將就經費執行成效進行考評；考評結果，作為核定補助下年度經費之參考。

七、經費請撥及結報：

- （一）本要點所訂補助經費之請撥及結報，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。上開作業要點得至本署網頁下載。
- （二）直轄市、縣（市）政府辦理請款時，應檢附當年度相對配合款相關證明。

八、其他應行注意事項：

- （一）直轄市、縣（市）政府應督導所屬學校依政府採購法相關規定辦理採購發包事宜。
- （二）本補助款，以納入預算方式辦理為限。但符合中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第二十條規定者，以代收代付方式辦理者，不在此限。
- （三）本補助款應專款專用，不得移作他用；其有虛偽不實或移作他用者，應予以追繳。

十一、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置國小教師員額實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置公立國小教師員額實施要點」

中華民國 103 年 3 月 25 日
臺教國署國字第 1030015802C 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置公立國小教師員額實施要點修正規定

- 一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實執行教改行動方案及教育改革行動方案所需人力請增計畫（以下簡稱本計畫），特訂定本要點。
- 二、目的：
 - （一）落實九年一貫課程之實施及學校本位管理，有效減輕國小教師之工作負荷。
 - （二）配合九年一貫課程師資需求，多元聘用師資來源，提升教學專業成效。
 - （三）解決偏遠小校人力不足現象，改善教師工作負荷過重之現象。
- 三、補助對象：
 - （一）直轄市、縣（市）政府。
 - （二）國立大學附屬實驗國民小學。
- 四、補助原則：
 - （一）公平性原則：臺灣地區直轄市、縣（市）均獲有經費補助。
 - （二）優先性原則：離島、山地及偏遠地區之直轄市、縣（市）優先予以補助。
 - （三）比例原則：核定分配數，依各直轄市、縣（市）所屬公立國民小學校數多寡計列。
 - （四）績效原則：經費補助，以推動九年一貫課程之成效為主。

- (五) 彈性原則：本署得視預算編列情形、直轄市、縣（市）政府財政狀況或其他特殊需要予以調整。

五、實施方式：

(一) 增置國小教師員額，其配置方式如下：

1. 國立大學附屬實驗國民小學，教師編制未達每班一點七人（含主任）者，以核配增置員額至一點七人為原則。
2. 直轄市、縣（市）核配增加員額，以每校（不含私立國民小學）配置一人為原則。
3. 依前目分配後所剩員額，除金門縣及連江縣固定配置二人外，其餘依直轄市、縣（市）數平均分配，並由直轄市、縣（市）政府彈性統籌分配及運用。

(二) 直轄市、縣（市）政府應注意下列事項：

1. 應督導學校秉持總量管制之精神，對所配置之員額作彈性之運用。
2. 核定經費百分之五十需優先用於補助偏遠及小型學校聘用代理教師，其餘百分之五十優先聘用本土語言教學支援工作人員，經費如尚有所餘，可視課務所需，編列代課及兼任鐘點費支應為原則。
3. 應以達成本計畫目的之方向，對教師之授課節數作全面規劃及調整，力求均衡。
4. 學校所增員額，應優先用於實施九年一貫課程所需之師資及教學支援工作人員（如本土語言、英語、表演藝術等）。
5. 應依教學需要，規劃數校合聘教師之制度。

(三) 進用人員類別：分為兼任教師、代課教師、代理教師及教學支援工作人員等四類。本計畫聘任之人員，應符合教師法、國民教育法第十一條、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法、國民中小學教學支援工作人員聘任辦法及其相關法令規定。

(四) 進用人員之方式：

1. 公立國民小學以平均每校一人為原則。
2. 補充小校人力：優先補助國民小學九班以下未增置人力學校，或依國民小學與國民中學班級編制及教職員額編制準則規定，應優先進用教師人力者，優先予以補助。
3. 採合聘、巡迴原則處理，補充各領域特殊師資（例如英語、本土語言、表演藝術等）缺乏者，並得補助其合聘、巡迴所需相關費用；採合聘者，以三校為原則。
4. 偏遠學校且進用教師困難時，學校得衡量教學現場課程需求及原班教師專長，由原班教師協同專長外聘人員（教學支援人員）上課，並支付外聘人員實際上課節數鐘點費。
5. 由直轄市、縣（市）政府召開審查會議，核定各校分配經費數；學校申請經費數少於分配經費數者，由縣市政府依實際需要核定各校，其核定情形，報本署備查。
6. 必要時，得將部分增置之員額用於協助各校教材研發、課程輔助及推展資訊教學等任務工作。
7. 直轄市、縣（市）政府應就經費分配及執行之相關原則，加強與學校代表、直轄市、縣（市）教師組織溝通協調取得共識。

六、計畫申請及審查作業：

- (一) 各直轄市、縣（市）政府及國立大學附屬實驗國民小學應於每年九月，檢附次年度實施計畫及本署補助經費申請表，向本署申請補助。

- (二) 本署於每年十月審查各直轄市、縣（市）政府、國立大學附屬實驗國民小學提報之實施計畫，必要時，得組成評審小組為之。

七、經費請撥及核銷：

- (一) 本補助經費依直轄市、縣（市）政府財力等級予以補助，最高核定補助百分之九十。
- (二) 直轄市、縣（市）政府就本計畫補助經費之執行支用，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，納入地方預算，並依各級地方政府墊付款處理要點規定先行辦理墊付。
- (三) 補助經費經核定後，於每年一月、六月及十月，分三期撥付。
- (四) 第一期款由直轄市、縣（市）政府於每年一月掣據、出具納入預算證明，報本署撥款。第一期經費執行率達百分之七十以上者，由縣市政府於每年六月製據、出具納入預算證明及補助經費請撥單，報本署請撥第二期款。第一期及第二期經費執行率達百分之七十以上者，由直轄市、縣（市）政府於每年十月掣據、出具納入預算證明及補助經費請撥單，報本署請撥第三期款。經費有結餘或不足者，同時應依本署相關規定辦理經費調整。
- (五) 直轄市、縣（市）政府於計畫結束後二個月內，應檢具本署計畫項目經費核定文件、本署補助經費收支結算表、成果報告表及應繳回之計畫結餘款項，報本署辦理核結。
- (六) 其他未盡事宜，依本署相關法令規定辦理。

八、成效考核：

- (一) 補助經費經核定後，直轄市、縣（市）政府應即積極辦理。
- (二) 本計畫補助經費應專款專用，不得挪用填補直轄市、縣（市）政府原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行。
- (三) 直轄市、縣（市）政府應督導所屬國民小學於每月十日前，上網填報增置教師員額經費支用及人力運用情形。
- (四) 受補助直轄市、縣（市）其執行成效不佳者，本署得視情節輕重程度，酌減該直轄市、縣（市）補助款額度。
- (五) 未依本計畫規定進用人員及運用經費者，本署得視情節輕重程度，酌減該直轄市、縣（市）補助款額度。
- (六) 本案經費該年執行率達百分之九十九，且於次年一月三十一日前完成核結之直轄市、縣（市）政府，得由各縣市政府本於權責獎勵表現優良之直轄市、縣（市）政府教育局（處）、學校及相關人員。
- (七) 本署應積極督導直轄市、縣（市）政府及學校對補助款之執行，必要時得依實際需要，召開檢討會或進行實地訪視督導。

十二、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置偏遠及小型國民中學教師員額實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置偏遠及小型公立國民中學教師員額實施要點」

中華民國 103 年 3 月 25 日
臺教國署國字第 1030015802B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置偏遠及小型公立國民中學教師員額實施要點修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實九年一貫課程之實施與學校本位管理，有效改善偏遠（包括離島）及小型國民中學專長教師不足之情形，增進師資來源，以提升專業教學之成效，特訂定本要點。
- 二、補助對象：直轄市、縣（市）政府所屬之偏遠地區及小型公立國民中學（以下簡稱學校）。

三、補助基準及原則：

- (一) 規劃進用之人力以每校一人為限，並優先補足各領域缺乏之專長師資。
- (二) 直轄市、縣（市）政府應依教學需要，協助學校規劃共聘及巡迴教師制度，補足學校所需師資；以共聘或巡迴方式進用之人力，得支給交通費。
- (三) 本補助經費依直轄市、縣（市）政府財力等級予以補助，最高核定補助百分之九十。補助項目得包括聘任人員之薪資、勞健保、勞退金、年終獎金及合聘人員之相關費用。
- (四) 學校得依需要聘用兼任教師、代課教師、代理教師及教學支援工作人員；其進用方式，應符合教師法、國民教育法第十一條、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法及國民中小學教學支援工作人員聘任辦法及其相關法令規定。
- (五) 學校進用教師困難者，得衡量教學現場課程需求及原班教師專長，由原班教師協同進用人力上課，並得支付其實際上課節數鐘點費。
- (六) 學校於進用人力後，校內導師、未兼行政專任教師之最低授課節數，不得低於教師基本授課節數之下限。
- (七) 直轄市、縣（市）政府應就經費分配與執行之相關原則與學校代表及教師代表溝通協調取得共識。

四、申請及審查作業：

- (一) 申請及審查程序：由學校依實際需求擬具次學年度進用人力計畫（以下簡稱本計畫），經直轄市、縣（市）政府彙整並進行書面初審後，於每年五月三十一日前報本署複（決）審；本署必要時得組成評審小組審查之，並於每年六月三十日前審查及核定經費。
- (二) 審查基準：本署依學校專長教師之需求及班級數，核定所需之經費。

五、經費請撥及核銷：

- (一) 經費之動支程序：本署核定經費後，函請各校或直轄市、縣（市）政府依核定補助額度擊據報本署憑辦。
- (二) 直轄市、縣（市）政府應於計畫完成後一個月內，應檢具本署計畫項目經費核定文件、本署補助經費收支結算表、成果報告表及應繳回之計畫結餘款項，報本署辦理核結。
- (三) 本經費於核定後分二期撥款，其撥付方式依下列規定辦理：
 1. 第一期撥付補助經費總額之百分之四十，第二期撥付補助經費總額之百分之六十。
 2. 請撥第二期經費時，將視直轄市、縣（市）政府年度執行狀況撥付，以減少結餘款繳庫額度，請撥第二期經費時，應檢附本署補助經費請撥單，且已撥經費執行率應達百分之七十以上。
 3. 補助款有結餘者，應依本署相關規定辦理。
- (四) 本署得依年度經費狀況、天然災害、政策及其他因素，調整直轄市、縣（市）政府經費補助額度。
- (五) 本經費應專款專用，不得挪填補直轄市、縣（市）政府原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行；其他經費之請撥、支用、核銷結報事項及未盡事宜，依本署相關法令規定辦理。

六、補助成效考核：

- (一) 補助經費經核定後，直轄市、縣（市）政府應積極辦理。
- (二) 直轄市、縣（市）政府應督導所屬受補助之學校於每月十日前，上網填報增置教師員額經費支用及進用人力運用情形。
- (三) 受補助學校及直轄市、縣（市）政府執行成效不佳，或未依本計畫規定進用人員或運用經費者，本署得視情節輕重程度，酌減直轄市、縣（市）政府之補助款額度。

- (四) 本經費年度執行率達百分之九十九，且於計畫完成後二個月內完成核結之直轄市、縣（市）政府，得由直轄市、縣（市）政府本於權責，獎勵表現優良之教育局（處）及學校與其相關人員。
- (五) 本署應積極督導直轄市、縣（市）政府及學校對補助款之執行，必要時得依實際需要召開檢討會或進行實地訪視督導。

十三、修正「國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項」

中華民國 103 年 3 月 18 日
臺教國署國字第 1030009967B 號

國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為確保學生選習本土語言權益，協助國民中小學（以下簡稱各校）依九年一貫課程綱要之「實施要點」開設本土語言選修課程，特訂定本注意事項。
- 二、各校應於每年五月三十一日前，辦理舊生（國民小學一年級至五年級、國民中學七年級至八年級）次學年度選習本土語言類別之調查，於新生報到時，辦理新生之調查，以作為開設本土語言選修課程之依據。

各校辦理前項調查時，應設計表格提供學生填寫，並經家長簽章同意後繳回。

- 三、學生選習本土語言課程，國民小學一年級至六年級者應就閩南語、客家語或原住民族語等三種本土語言任選一種修習，國民中學者依學生意願自由選習，並以鼓勵持續學習同一種語言為原則；其確有更換類別之需求時，應已持續學習原語言課程一年以上始得辦理。

選習原住民族語之學生，各校宜輔導其以父母或家長之該族語言為優先考量，做適切選擇。

- 四、國民小學每週應開設本土語言選修課程，計入語文領域時間內，於第一節至第七節正式課程時間實施，並得依學校資源狀況，利用彈性時間、晨光活動或課後活動時間，另行酌增授課節數；國民中學應開設本土語言選修課程或社團活動，並得優先於語文學習領域、彈性學習節數開設本土語言選修課程，鼓勵學生依其意願自由選習本土語言課程。

各校開設原住民族語選修課程，排課或師資延聘確有困難者，得專案報各該直轄市、縣（市）政府教育局（處）（以下簡稱教育局（處））同意後，利用第一節至第七節正式課程以外時間實施。

- 五、各校開設本土語言選修課程，應充分尊重學生及家長選擇權，並將開設情形通知學生家長。

各校應視各類本土語言課程選習學生數，得以班群方式打破班級或年級界限，且以同年段實施為原則，依學生選習語言類別編組，實施跑班式協同教學，班級人數上限不逾國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定；為配合學生選課需求，班群應儘量於同一時段實施。

於國民小學階段，凡學生選習之本土語言類別，學校均應開班，以保障學生選習本土語言之權益；同年級同語別選習之總人數為十五人以下者，應合班上課。

各校開設原住民族語選修課程，因師資延聘確有困難而無法依需求開課者，應與家長充分溝通協調後，適度調整課程。

- 六、各校應積極配合「臺灣母語日」之實施，鼓勵教師於教學過程多使用母語，並營造本土語言生活情境。

各校在教室編配狀況許可下，得設置本土語言專科教室，原住民族語重點學校宜充分利用原住民族資源教室，以利本土語言情境布置，提高學生學習興趣，增進學習效果。

七、各校於每學年第一學期開學後二週內，應將本土語言課程選習人數及選修課程開設概況（包括任課教師本土語言專長符應統計），填報於本署本土語言填報系統後報教育局（處）備查。教育局（處）應於九月三十日前完成線上資料審查後，報本署備查，並副知客家委員會及行政院原住民族委員會。

各校學生選習調查表應留校存查一年。

八、教育局（處）應建置直轄市、縣（市）之本土語言教學師資人力資料庫，積極辦理授課教師之本土語言教學專長培訓，並得依國民教育法第十一條及相關規定辦理本土語言教學支援工作人員認證及進用，以滿足各校師資需求。

教育局（處）對轄屬學校本土語言師資未符應需求情事，應積極研議協助措施。

九、教育局（處）為落實推動本土語言教學，應成立國民中小學本土語言推動會，並由其定期或不定期訪視各校辦理情形；辦理成效優良者，應予獎勵。

各校依學生意願開設本土語言選習類別課程之情形，應列為前項訪視重點項目之一。

十、教育局（處）得依本注意事項另定補充規定。

十四、修正「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」第三條

中華民國 103 年 3 月 14 日
臺教授國部字第 1030013420B 號

國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條修正條文

第三條 國民小學教職員員額編制如下：

一、校長：每校置校長一人，專任。

二、主任：各處、室及分校置主任一人，除輔導室主任得由教師專任外，其餘由教師兼任。

三、組長：各組置組長一人，除文書、出納及事務三組組長得由職員專任或相當職級人員兼任外，其餘由教師兼任。

四、教師：每班至少置教師一．五人，一百零一學年度提高至每班一．五五人，一百零二學年度提高至每班一．六人，一百零三學年度提高至每班一．六五人。全校未達九班而學生人數達五十一人以上者，另增置教師一人。

五、輔導教師：

（一）專任輔導教師：學校班級數二十四班以上者，置一人。

（二）兼任輔導教師，由教師依下列規定兼任：

1. 學校班級數二十三班以下者，至少置二人。

2. 學校班級數二十四班至四十八班者，除依前目置專任者一人外，至少置兼任者一人。

3. 學校班級數四十九班至七十二班者，除依前目置專任者一人外，至少置兼任者二人；七十三班至九十六班及九十七班以上者之兼任輔導教師人數，以此類推增置。

六、幹事、助理員、管理員及書記（含各處室職員及圖書館、教教室、實驗室管理員等，不含人事、主計專任人員）：七十二班以下者，置一人至三人；七十三班以上者，置三人至五人。

七、護理師或護士及營養師：依學校衛生法規定辦理。其具有護士資格者，以護士任用；具有護理師資格者，以護理師任用。

八、住宿生輔導員：山地及偏遠地區學校，學生宿舍有十二人以上住宿生者，得置住宿生輔導員一人；五十人以上住宿生者，得置住宿生輔導員二人。但學生宿舍有十一人以下住宿生者，必要時得置住宿生輔導員一人或指派專人兼任。

九、運動教練：得依國民體育法規定置專任運動教練若干人。

十、人事及主計人員：依人事人員員額設置標準及主計員額設置原則規定辦理。

學校得視需要，在不超過全校教師員額編制數百分之五範圍內，將專任員額控留並改聘兼任、代課教師、教學支援工作人員或輔助教學工作之臨時人員。但學校教師員額編制未滿二十人者，得將專任員額控留一人改聘之。

前項學校所控留之專任員額經費，應全數用於改聘之人員。

辦理實驗之學校，得視需要增置教師；其增置基準，由該管主管教育行政機關視實驗性質定之。

第一項第五款規定，自中華民國一百零一年八月一日施行，於五年內逐年完成設置。

十五、訂定「教育部處理違反高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法事件處理程序及裁罰基準」

中華民國 103 年 3 月 13 日
臺教授國部字第 1030002001B 號

教育部處理違反高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法事件處理程序及裁罰基準

- 一、教育部（以下簡稱本部）為處理本部主管參與建教合作之學校或建教合作機構違反高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法（以下簡稱本法）規定之事件，予以適當、合理及公平之裁處，特訂定本基準。
- 二、為達公平、公正起見，本部對違反本法規定之裁罰，必要時得聘請相關學者專家參與審議。
- 三、本基準所定違規次數，包括主管機關就同一違規案件經通知限期改善而屆期未改善之情形；所稱第二次以後之違規，指主管機關作成前次違規處分之日起三年內再違反者。
- 四、裁罰基準（罰鍰單位為新臺幣）如下：

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	裁罰內容	處理程序及裁罰基準
1	學校違反本法第十二條第一款、第三款或第四款規定。	本法第三十一條	一、學校將建教生送至未經主管機關核准之建教合作機構接受職業技能訓練。 二、在學校教學實施期間，將建教生送至建教合作機構接受職業技能訓練。 三、因建教生依本法提出申訴或協調，而給予不利之差別待遇。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、情節重大者，得為減少下學年度建教合作之招收人數、停止部分建教合作班級之招生或停辦建教合作二年之處分。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：五萬元。 二、第二次：十五萬元。 三、第三次：二十五萬元。 四、第四次以上，屬情節重大，依下列規定辦理： （一）第四次：減少下學年度建教合作之招收人數十人。 （二）第五次：停止下學年度建教合作班級一班之招生。

（續下頁）

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	裁罰內容	處理程序及裁罰基準
					(三) 第六次：該科自下學年度停辦建教合作二年。
2	建教合作機構違反本法第十四條規定	本法第三十二條第一項第一款	建教合作機構招收建教生超過其所僱用勞工總數四分之一，或個別建教合作機構每期輪調人數低於二人。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：五萬元。 二、第二次：二十五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
3	建教合作機構有本法第十八條第一項所定行為。	本法第三十二條第二項	一、建教合作機構要求建教生應負擔任何訓練費用。 二、要求建教生應繳納保證金。 三、訂定不符第十六條第一項第十款規定之膳宿、交通、生活津貼與其調整、給付方式及計算基準。 四、排除建教生請求損害賠償之權利或限制其金額。 五、超時訓練建教生或向其推銷產品。 六、要求建教生提前終止契約應賠償違約金。 七、於建教生違反工作規則時扣除生活津貼。 八、限制建教生契約終止後之就業自由。 九、其他有關不當損及建教生權益之行為。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：十萬元。 二、第二次：二十五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。

(續下頁)

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	裁罰內容	處理程序及裁罰基準
4	建教合作機構未履行本法第二十一條第一項第一款至第三款、第五款或第七款規定保障建教生權益之義務。	本法第三十二條第一項第三款	一、建教合作機構未依建教生訓練契約，提供良好之訓練環境，安排建教生至相關部門接受職業技能訓練，並培養優良之工作態度、安全認知及職業道德。 二、訓練活動應與建教生所學職業科別不相關，並未注意建教生之身心健康。 三、未於建教生受訓期間，依建教生職業技能訓練計畫，指派專人負責建教生之職業技能訓練及生活輔導。 四、未考量建教生之學習表現及年資，逐年增加生活津貼之金額。 五、未置備建教生簽到簿或出勤卡，逐日記載建教生訓練情形或此項簿卡未保存一年。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：五萬元。 二、第二次：二十五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
5	建教合作機構違反本法第二十二條規定。	本法第三十二條第四款	建教合作機構未依約給付建教生生活津貼並提供明細表；或給付生活津貼低於勞動基準法所定基本工資；或未以法定通用貨幣給付生活津貼；或未按月全額直接給付生活津貼或預扣生活津貼。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：五萬元。 二、第二次：二十五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
6	建教合作機構未依本法第二十三條規定。	本法第三十二條第五款	建教合作機構未依規定繳納保證金。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：十萬元。 二、第二次：二十五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。

(續下頁)

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	裁罰內容	處理程序及裁罰基準
7	建教合作機構違反本法第二十四條規定。	本法第三十二條第一項第六款	建教合作機構未依規定安排建教生之受訓及休息時間。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：五萬元。 二、第二次：二十五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
8	建教合作機構違反本法第二十五條第一項、第二項規定。	本法第三十二條第一項第七款	建教合作機構未依規定給予建教生補償。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：五萬元。 二、第二次：二十五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
9	建教合作機構違反本法第二十六條第一項、第二項規定。	本法第三十二條第一項第八款	建教合作機構違反規定，給予建教生不利之差別待遇。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：五萬元。 二、第二次：二十五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
10	建教合作機構違反本法第二十七條第一項規定。	本法第三十二條第一項第九款	建教合作機構違反規定，給予建教生差別待遇、未防治性騷擾行為之發生或未採取立即有效之糾正及補救措施。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：十萬元。 二、第二次：二十五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
11	學校與建教合作機構違反本法第十五條規定。	本法第三十三條	學校違反規定，約定支付任何名義之報酬或回饋予對方。	一、處五萬元以上二十五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：五萬元。 二、第二次：十五萬元。 三、第三次：二十五萬元。

(續下頁)

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	裁罰內容	處理程序及裁罰基準
12	學校違反本法第十條第二項規定	本法第三十四條第一款	學校未依規定採計職業技能訓練學分之學分數，經限期改善，屆期未改善者。	一、經限期改善，屆期未改善者，處一萬元以上五萬元以下罰鍰。並得按次處罰。 二、其情節重大者，得為減少下學年度建教合作之招收人數、停止部分建教合作班級之招生或停辦建教合作一年至二年之處分。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：三萬元。 三、第三次：五萬元。 四、第四次以上，屬情節重大，依下列規定辦理： （一）第四次：減少下學年度建教合作之招收人數五人。 （二）第五次：停止下學年度建教合作班級一班之招生。 （三）第六次：該科自下學年度停辦建教合作一年至二年。
13	學校違反本法第十一條第一項第一款規定或第二項規定。	本法第三十四條第二款	學校未依規定或時數，於建教生進入建教合作機構接受職業技能訓練前，提供建教生基礎或職前訓練，經限期改善，屆期未改善。	一、經限期改善，屆期未改善者，處一萬元以上五萬元以下罰鍰。並得按次處罰。 二、其情節重大者，得為減少下學年度建教合作之招收人數、停止部分建教合作班級之招生或停辦建教合作一年至二年之處分。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：三萬元。 三、第三次：五萬元。 四、第四次以上，屬情節重大，依下列規定辦理： （一）第四次：減少下學年度建教合作之招收人數五人。 （二）第五次：停止下學年度建教合作班級一班之招生。 （三）第六次：該科自下學年度停辦建教合作一年至二年。
14	學校違反本法第十一條第二項規定	本法第三十四條第三款	學校未依規定，於建教生進入建教合作機構接受職業技能訓練前，邀請建教合作機構共同舉辦說明會，經限期改善，屆期未改善。	一、經限期改善，屆期未改善者，處一萬元以上五萬元以下罰鍰。並得按次處罰。 二、其情節重大者，得為減少下學年度建教合作之招收人數、停止部分建教合作班級之招生或停辦建教合作一年至二年之處分。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：三萬元。 三、第三次：五萬元。 四、第四次以上，屬情節重大，依下列規定辦理： （一）第四次：減少下學年度建教合作之招收人數五人。

(續下頁)

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	裁罰內容	處理程序及裁罰基準
					<p>(二) 第五次：停止下學年度建教合作班級一班之招生。</p> <p>(三) 第六次：該科自下學年度停辦建教合作一年至二年。</p>
15	學校違反本法第十二條第二款規定。	本法第三十四條第四款	學校違反規定，無正當理由自建教合作機構召回建教生，經限期改善，屆期末改善。	<p>一、經限期改善，屆期末未改善者，處一萬元以上五萬元以下罰鍰。並得按次處罰。</p> <p>二、其情節重大者，得為減少下學年度建教合作之招收人數、停止部分建教合作班級之招生或停辦建教合作一年至二年之處分。</p>	<p>依違規次數，按次處罰如下：</p> <p>一、第一次：一萬元。</p> <p>二、第二次：三萬元。</p> <p>三、第三次：五萬元。</p> <p>四、第四次以上，屬情節重大，依下列規定辦理：</p> <p>(一) 第四次：減少下學年度建教合作之招收人數五人。</p> <p>(二) 第五次：停止下學年度建教合作班級一班之招生。</p> <p>(三) 第六次：該科自下學年度停辦建教合作一年至二年。</p>
16	學校違反本法第十三條第一項或第三項規定。	本法第三十四條第五款	學校未依規定，指派教師訪視建教合作機構、要求建教合作機構改進、為適當之追蹤處理及詳予記錄，經限期改善，屆期末改善者。	<p>一、經限期改善，屆期末未改善者，處一萬元以上五萬元以下罰鍰。並得按次處罰。</p> <p>二、其情節重大者，得為減少下學年度建教合作之招收人數、停止部分建教合作班級之招生或停辦建教合作一年至二年之處分。</p>	<p>依違規次數，按次處罰如下：</p> <p>一、第一次：一萬元。</p> <p>二、第二次：三萬元。</p> <p>三、第三次：五萬元。</p> <p>四、第四次以上，屬情節重大，依下列規定辦理：</p> <p>(一) 第四次：減少下學年度建教合作之招收人數五人。</p> <p>(二) 第五次：停止下學年度建教合作班級一班之招生。</p> <p>(三) 第六次：該科自下學年度停辦建教合作一年至二年。</p>

(續下頁)

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	裁罰內容	處理程序及裁罰基準
17	學校違反本法第二十條第二項規定。	本法第三十四條第六款	學校未依規定召開協調會及作成會議紀錄報主管機關備查，經限期改善，屆期未改善。	一、經限期改善，屆期未改善者，處一萬元以上五萬元以下罰鍰。並得按次處罰。 二、其情節重大者，得為減少下學年度建教合作之招收人數、停止部分建教合作班級之招生或停辦建教合作一年至二年之處分。	依違規次數，處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：三萬元。 三、第三次：五萬元。 四、第四次以上，屬情節重大，依下列規定辦理： （一）第四次：減少下學年度建教合作之招收人數五人。 （二）第五次：停止下學年度建教合作班級一班之招生。 （三）第六次：該科自下學年度停辦建教合作一年至二年。
18	學校違反本法第二十五條第四項規定。	本法第三十四條第七款	學校未依規定主動協助建教生請求補償或申請補助，經限期改善，屆期未改善者。	一、經限期改善，屆期未改善者，處一萬元以上五萬元以下罰鍰。並得按次處罰。 二、其情節重大者，得為減少下學年度建教合作之招收人數、停止部分建教合作班級之招生或停辦建教合作一年至二年之處分。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：三萬元。 三、第三次：五萬元。 四、第四次以上，屬情節重大，依下列規定辦理： （一）第四次：減少下學年度建教合作之招收人數五人。 （二）第五次：停止下學年度建教合作班級一班之招生。 （三）第六次：該科自下學年度停辦建教合作一年至二年。
19	建教合作機構違反本法第十七條第一項規定。	本法第三十五條第一款	建教合作機構未依規定將建教生訓練契約報主管機關備查。	一、處一萬元以上五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。

(續下頁)

項次	違反法條	裁罰法條	違反事實	裁罰內容	處理程序及裁罰基準
20	建教合作機構違反本法第十九條第一項規定。	本法第三十五條第二款	建教合作機構未依規定於知悉發生可歸責於建教生之終止契約事由之日起算三日內，協調學校加強輔導該建教生，而直接以該事由終止建教生訓練契約。	一、處一萬元以上五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
21	建教合作機構違反本法第二十條第二項規定。	本法第三十五條第三款	建教合作機構未依規定依協調會決議確實執行。	一、處一萬元以上五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
22	建教合作機構違反本法第二十八條第一項或第二項規定。	本法第三十五條第四款	建教合作機構違反規定，未發給建教生書面訓練證明或未於訓練證明中載明建教生之訓練職類、訓練期間及訓練時數。	一、處一萬元以上五萬元以下罰鍰。 二、得按次處罰。 三、經處罰二次仍未改善者，三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：五萬元。 三、第三次：三年內不得參與建教合作，並公布其名稱及負責人姓名。
23	建教合作機構違反本法第二十一條第一款規定。	本法第三十六條	建教合作機構違反規定，於安排職業技能訓練時，影響建教生到校上課或至建教合作機構以外場所進行觀摩受訓之權益。	處一萬元以上五萬元以下罰鍰。	依違規次數，按次處罰如下： 一、第一次：一萬元。 二、第二次：三萬元。 三、第三次：五萬元。

五、前點裁罰基準項次 1 及項次 12 至 18，除按違規次數認定為情節重大者外，如其違反事實，經第二點學者專家審議，認對建教生權益有嚴重損害者，不限違規次數，亦得逕行認定為情節重大，並按其情節，準用該項次第四次、第五次或第六次之裁罰基準處罰。

六、違反本法應受處罰者，經審酌下列情形，認依第四點所定裁罰基準處罰仍屬過輕或過重者，得在法定處罰金額額度或其他處罰方式內，加重或減輕處罰，並敘明加重或減輕之理由：

- (一) 違反本法所定義務行為應受責難程度。
- (二) 對學生應得權益、受教權、人格尊嚴及人身安全等事項所生影響。
- (三) 因違反本法義務所得之利益。
- (四) 受處罰者之資力。

十六、修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」部分條文

中華民國 103 年 4 月 25 日
臺教授國部字第 1030028354B 號

國民小學及國民中學學生成績評量準則部分條文修正條文

第五條 國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式辦理：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

第九條 學校就國民中小學學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。

學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

直轄市、縣（市）政府應於每學期結束後一個月內檢視所轄國民中小學學生之評量結果，作為其教育政策擬訂及推動之參據，並於每學年結束後二個月內連同補救教學實施成效報教育部備查。

第十條 學校應結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對學習表現欠佳學生，應訂定並落實預警、輔導措施。

學生學習過程中各學習領域之成績評量結果未達及格基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施；其實施原則，由直轄市、縣（市）政府定之。

學生日常生活表現欠佳者，學校應依教師輔導及管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

第十一條 國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

- 一、學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
- 二、七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

前項規定，自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中小學之學生適用之。

第十三條 為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由教育部會同直轄市、縣（市）政府辦理國中教育會考（以下簡稱教育會考）；其辦理方式如下：

- 一、中華民國一百零三年起每年五月針對國民中學三年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會與自然五科及寫作測驗；其評量結果，除寫作測驗分為一級分至六級分外，分為精熟、基礎及待加強三等級。
- 二、教育部應會同直轄市、縣（市）政府設教育會考推動會，審議、協調及指導教育會考重要事項。

- 三、教育會考推動會下設教育會考全國試務會，統籌全國試務工作，並由各直轄市政府輪流辦理為原則。
- 四、教育會考考區試務工作，由考區所在地之直轄市、縣（市）政府辦理，並得個別或共同委由考區所在地之學校設教育會考考區試務會辦理之。
- 五、由專業評量機構負責命題、組卷、閱卷與計分工作，以達公平客觀並實踐國家課程目標。
- 六、教育會考之結果供學生、教師、學校、家長及主管機關瞭解學生學習品質及其他相關法規規定之使用。但不得納入在校學習評量成績計算。

第十五條 國民中學及其主管機關為輔導學生升學或協助學生適應教育會考之程序、題型及答题方式，得辦理模擬考，其辦理次數，全學期不得超過二次。模擬考成績不得納入學生評量成績計算；相關處理原則，依教育部之規定。

前項模擬考，國民中學除自行或配合主管機關辦理外，不得協助其他機構、團體或個人辦理。

第十六條 本準則自中華民國一百零一年八月一日施行。

本準則修正條文，自發布日施行。

十七、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點」第五點

中華民國 103 年 4 月 24 日
臺教國署國字第 1030037355B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點第五點修正規定

五、補助內容

（一）免學費教育計畫

1. 補助項目、額度及基準

- (1) 增班設園：離島三縣三鄉及原住民鄉鎮市，因試辦國民教育幼兒班新設國民小學附設幼兒園者，每園（一班）補助新臺幣一百五十萬元，每增一班補助新臺幣三十萬元；其增置幼兒園教師、教保員所需經費，以每名教師每年補助新臺幣七十萬元、每名教保員每年補助新臺幣六十萬元為基準，由行政院主計總處納入地方教育基本需求設算，未及納入設算者，由本署以計畫型補助按月數比率核予經費。
- (2) 興建幼兒園教室
 - ① 補助離島三縣三鄉及原住民鄉鎮市，因試辦國幼班興建國民小學附設幼兒園教室。
 - ② 補助經本署評估供應不足地區確有需要增班設園，且國民小學教室不足之學校興建幼兒園教室。
- (3) 充實及改善教學環境設施設備
 - ① 補助國幼班充實及改善教學環境設施設備，補助原則及優先順序如下：
 - A. 安全設施設備：如消防安全設備、防火設備及防護設施等。
 - B. 環境衛生設施設備：如廁所、廚房及寢室之設施設備等。
 - C. 環境設施設備改善：如防漏、照明設備及木質地板等。但不包括環境美化。

- D. 遊戲設施設備：如設置幼童專用遊戲設施設備及遊戲設施設備修繕等。
- E. 教學設施設備：如教具、圖書及基本資訊設備等。
- F. 其他：幼兒園所需之其他設施設備。
- ② 審核原則：由各公立國幼班依前第三小目之補助原則提報計畫，直轄市、縣（市）政府彙整所屬各園所之計畫書後，組成審查小組進行初審。初審時應審酌其核定班級數、人數，審慎評估所提之設施設備規模，及其必要性與合理性，並視實際需要進行實地勘查後，將通過初審之計畫，依優先性、安全性、必要性排定先後順序並敘明初審意見，檢附計畫書（包括佐證資料、設置規劃圖、全校平面圖及經費概算表）、初審意見一覽表及檢核表（如附件）報本署。
- (4) 就讀費用：免學費教育計畫之就學補助分為下列「免學費補助」及「經濟弱勢幼兒加額補助（以下簡稱弱勢加額補助）」二種，其補助經費依上下學期分別撥付。
 - ① 免學費補助：就讀公立幼兒園者，幼兒入學時即免繳學費；就讀私立合作園所（包括國幼班）者，一年最高補助新臺幣三萬元學費。
 - ② 弱勢加額補助：經濟弱勢幼兒除免學費補助外，另依家戶年所得級距再補助其他就學費用：
 - A. 低收入戶、中低收入戶及家戶年所得新臺幣三十萬元以下者：免費就讀公立幼兒園；就讀私立合作園（包括國幼班）一年最高補助新臺幣三萬元。
 - B. 家戶年所得逾新臺幣三十萬元至新臺幣五十萬元以下者：免費就讀公立幼兒園；就讀私立合作園（包括國幼班）一年最高補助新臺幣二萬元。
 - C. 家戶年所得逾新臺幣五十萬元至新臺幣七十萬元以下者：就讀公立幼兒園一年最高補助新臺幣一萬二千元；就讀私立合作園（包括國幼班）一年最高補助新臺幣一萬元。
 - ③ 本點所定免費，不包括補助家長會費、學生團體平安保險費及交通車資等費用。
 - ④ 本點補助對象涉及以家戶年所得為認定基準者，均排除擁有第三筆以上不動產且其公告現值總額逾新臺幣六百五十萬元或年利息所得逾新臺幣十萬元者。但符合社會救助法第五條之二規定者，得檢附相關資料，個案審核後，免予排除。
- (5) 交通車：補助試辦國幼班之公立幼兒園，購車載送因學區內無試辦國幼班需跨區就讀該幼兒園之幼兒，每部車以補助新臺幣一百萬元（不補助人事費）為原則，並得視實際情況酌予調整，每園以補助一次及一輛車為限。
- (6) 交通費：
 - ① 補助設籍且實際居住之學區內無試辦國幼班之公立幼兒園跨區就讀公立幼兒園，其上、下學往返車、船交通費。但幼兒園已備有前小目交通車載送者，不予補助。
 - ② 本項補助金額除船費外，每日上限不得逾新臺幣一百五十元，各直轄市、縣（市）政府應訂定補助規定報本署核支，幼兒園於協助家長向直轄市、縣（市）政府請款時，應檢附搭乘交通工具之證明文件及幼兒設籍證明。

- (7) 研習：
 - ① 補助直轄市、縣（市）政府辦理研習經費，其支應項目準用本署補助直轄市縣（市）政府推動學前教育工作實施要點之規定。
 - ② 補助試辦國幼班之公立幼兒園園長（校長）、教師、教保員參加本署、直轄市、縣（市）政府所辦研習之代課費及出差旅費。
 - (8) 巡迴輔導：補助各直轄市、縣（市）政府因試辦國幼班辦理巡迴輔導業務之相關經費，如聘任巡迴輔導人員經費、出差旅費、意外傷害保險費、輔導業務費、巡迴輔導資訊設備費、交通費等。
 - (9) 行政作業費：補助私立合作園所（包括國幼班）辦理補助款發放之行政作業費，每位幼兒每學期之行政作業費最高補助新臺幣二十元。
 - (10) 視免學費教育計畫指定項目之辦理情形，補助各直轄市、縣（市）政府臨時支援人力及評鑑經費等。
 2. 申請及審查作業
 - (1) 經費來源：由本署編列預算支應。本要點之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。
 - (2) 申請方式
 - ① 各直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算，送本署審查。
 - ② 本署於審查完竣後，應將結果通知受補助之直轄市、縣（市）政府掣據撥款。
 3. 經費請撥及核銷
 - (1) 經費請撥、支用、結餘款及核銷結報依本署相關規定辦理，並應於本計畫結束後一個月內，檢附經費收支結算表送本署備查。
 - (2) 本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。
 4. 成效考核
 - (1) 各直轄市、縣（市）政府應積極督導所屬幼兒園辦理本計畫，對辦理績效優良之幼兒園及相關人員，應優予獎勵。
 - (2) 本署應督導並瞭解各直轄市、縣（市）政府計畫實際執行情況，必要時得請直轄市、縣（市）政府提送計畫辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時並應督導改善。
 - (3) 各直轄市、縣（市）政府之執行成效將作為往後年度核定補助款之參據，執行成效欠佳者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度相關補助款額度。
- （二）推動教育優先區計畫：
1. 補助項目：依各申請補助學校符合之優先區指標分別補助，補助項目如下列：
 - (1) 推展親職教育活動。
 - (2) 補助學校發展教育特色。
 - (3) 修繕離島或偏遠地區師生宿舍。
 - (4) 充實學校基本教學設備。
 - (5) 發展原住民教育文化特色及充實設備器材。
 - (6) 補助交通不便地區學校交通車。
 - (7) 整修學校社區化之活動場所。
 2. 補助基準：
 - (1) 本計畫之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災或其他特殊需要予以調整。

- (2) 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
3. 申請及審查作業：
- (1) 直轄市、縣（市）政府應於計畫年度之前一年度十月十日前，對各校辦理該計畫年度說明會，並於十一月五日前，完成辦理學校指標界定及申請補助項目之調查。
- (2) 學校提出申請：符合第三點規定之學校，得視學校需求，依本計畫作業流程及補助項目內涵，申請當年度之補助，並於充分討論後，報直轄市、縣（市）政府初審。
- (3) 直轄市、縣（市）政府辦理初審及彙整補助需求：
- ① 於計畫年度之前一年度十一月二十五日前初審及實地勘查：直轄市、縣（市）政府應於本計畫作業流程規定期限內，完成申請補助案之初審，並視需要實地勘查，依各直轄市、縣（市）之地區整體條件，考量各校計畫之急迫性、優先性及妥適性予以審慎查核。
- ② 於計畫年度之前一年度十一月二十五日前，彙整各校需求及申請補助：直轄市、縣（市）政府應依查核結果，將各校之計畫需求數彙整為各直轄市、縣（市）政府之申請計畫，函報本署申請補助。
- (4) 本署複審：
- ① 本署應於計畫年度之前一年度十二月十五日前，完成直轄市、縣（市）政府補助計畫之複審，並於計畫年度一月二十日前，完成直轄市、縣（市）政府補助需求之彙整。
- ② 本署應於當年度一月三十一日前，核定直轄市、縣（市）政府補助款。
- ③ 直轄市、縣（市）政府應於當年度二月二十八日前，將本署核定結果轉知各校，依本署複審意見修正計畫及經費概算後儘速辦理，並督導列管各校辦理情形。
- (5) 審查原則：
- ① 補助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。
- ② 各校申請補助經費，應依本計畫所定指標及補助內容，考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。
- ③ 直轄市、縣（市）政府提報之各校教育優先區計畫指標之符合性及補助需求之合理性、有效性；其有指標不符、申請補助項目錯誤或與計畫目標不符者，逕予刪除。
- ④ 欠缺教育意義或偏重娛樂性活動之計畫，不予補助。
- ⑤ 辦理親職教育、發展特色等不得列支指導費。
- ⑥ 補助學校發展教育特色及原住民文化特色，應考量計畫之延續性及執行之實際效益。
- ⑦ 有編列加班費之必要者，除親職教育辦理個案家庭巡迴輔導外，以不超過該項總經費百分之十為原則。業務費及雜支（包括獎品）以不超過該項總經費百分之五為原則。
4. 經費請撥及核銷：
- (1) 本補助款應專款專用，經費請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。
- (2) 本要點之補助經費分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之八十，第

二期再視直轄市、縣（市）政府年度執行狀況撥補不足款項。補助款有結餘者，應依本署相關規定辦理。

5. 成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應研訂實施成果訪視計畫，就各項指標與補助項目之執行效益，實施客觀之整體評估及研訂管考辦法，並建立成效管制作業系統，積極督導各校執行各項計畫。
- (2) 本署得組成專案小組，至直轄市、縣（市）政府及學校了解計畫執行成效，或納入年度統合視導項目，依計畫期限至各直轄市、縣（市）政府訪視。

（三）國民小學兒童課後照顧服務、夜光天使點燈專案計畫：

1. 補助項目及原則：

(1) 補助項目：

① 國民小學兒童課後照顧服務：

- A. 各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學之低收入戶、身心障礙、原住民及其他情況特殊經學校評估須扶助之學生（以下簡稱弱勢學生）參加課後照顧服務者；補助其參加費用。
- B. 法人或非以營利為目的之民間團體，經學校同意，免費對弱勢學生辦理課後照顧服務者；酌予補助其材料費用。

② 補助辦理夜光天使點燈專案計畫費用：各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學，經各該直轄市政府教育局、縣（市）政府就相關規定進行初審通過之學校；補助其辦理所需之費用。

(2) 補助原則：

① 國民小學兒童課後照顧服務之參加費用：

- A. 依「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」第二十條規定計算，並由學校或辦理單位吸納、行政費勻支及直轄市、縣（市）政府自籌，不足經費再依實際所須金額申請本署核定補助。本署之補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定辦理。
- B. 特殊地區學校因交通、天候或其他因素不宜利用學校場地辦理者，得協調法人或非以營利為目的之民間團體利用社區場地提供服務，並由法人或非以營利為目的之民間團體提出試辦計畫經學校同意報直轄市、縣（市）政府審核通過後，向本署申請補助。

② 辦理夜光天使點燈專案計畫費用，講師鐘點費：每小時補助新臺幣四百元，以每週三天、辦理六至八小時為原則。膳食費：每人每日新臺幣六十元（含講師及 1 名臨時人力、志工）、臨時人力工作費：依據行政院勞動基準法計算編列，每週補助十二小時為原則，補助時數計一百八十小時。材料費：每班每期補助新臺幣一千元。講師勞保、健保及勞退提繳金及臨時人力勞保、健保及勞退提繳金：依據行政院勞委會「勞工退休金月提繳工資分級表」計算編列。雜支：以本計畫總經費 6% 編列。

③ 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

④ 本補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。

2. 申請及審查作業：

- (1) 各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學依實際開辦人數申請弱勢學生之經費補助，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，向各該直轄市、縣（市）政府教育局、縣（市）政府提出申請。
- (2) 辦理國民小學兒童課後照顧服務亦得由法人或非以營利為目的之民間團體分別向直轄市、縣（市）政府提出申請。依補助原則審核通過後，提報本署申請補助。
- (3) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府受理申請後，審查申請補助之弱勢學生身分、弱勢學生占參加總人數之比例及本服務辦理時數是否合理，依補助原則審核通過後，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，提報本署申請補助。
- (4) 本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本服務年度經費狀況覈實補助。
- (5) 本署於年度預算經立法院審議通過，並完成必要行政程序後，公告核定補助結果。

3. 經費請撥及核銷：

- (1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校及法人或非以營利為目的之民間團體，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。
- (2) 本署補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊。
- (3) 本補助款應專款專用，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4. 成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應定期評鑑本服務辦理情形，辦理成績優良者，應予獎勵。
- (2) 本署為了解各直轄市、縣（市）政府、學校與法人或非以營利為目的之民間團體，辦理實況及執行計畫落實情形，必要時得進行實地訪視。

（四）國民中小學學生無力繳交代收代辦費：

1. 補助基準及原則：

- (1) 補助基準：補助方式依據每生之身分條件，並考量各縣市之收費情況，覈實補助該生所需繳交之費用。
- (2) 補助原則：
 - ① 經費不重複補助：排除政府政策已補助及私人機構補助或認養之學童。
 - ② 資源合理運用之教育機會均等原則：包括社會福利機制無法照顧及因應家中經濟突發狀況之學童。
 - ③ 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
 - ④ 本要點之補助得依本署預算編列、地方政府財務狀況，及因應天然災害或其他特殊需要適時予以調整。

2. 申請及審查作業：

(1) 申請方式：

- ① 無力繳交代收代辦費學生由導師確認過濾，並提報學校彙整，學校尋求教育儲蓄戶、仁愛基金或家長會協助。

- ② 學校經費不足時，學校向直轄市、縣（市）政府提出申請，直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算送本署審查。
- ③ 本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本年度經費狀況覈實補助。
- (2) 審查作業：
 - ① 學校經導師初核確認後，向直轄市、縣（市）政府提出申請，由直轄市、縣（市）政府依補助原則審核通過，提報本署申請補助。
 - ② 直轄市、縣（市）政府依實際申請人數之經費補助，應檢附相關佐證資料及本經費收支概算表。
 - ③ 本署審查受補助對象及申請補助經費是否合理，並於期限內完成直轄市、縣（市）政府補助需求彙整及核定作業。
3. 經費請撥及核銷：
 - (1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。
 - (2) 本補助款應專款專用；該經費之請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。
4. 補助成效考核：
 - (1) 直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
 - (2) 本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

十八、訂定「教育部補助高級中等以下學校辦理藝術教育活動要點」

中華民國 103 年 4 月 23 日
臺教授國部字第 1030019951B 號

教育部補助高級中等以下學校辦理藝術教育活動要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行藝術教育法第十八條規定，編列專款，補助高級中等以下學校（以下簡稱學校）辦理藝術教育活動，特訂定本要點。
- 二、補助項目：
 - （一）藝術人文教學及展演活動。
 - （二）參加本部主辦之全國藝術人文競賽。
 - （三）推動校園美感教育環境所需之設施及設備。
 - （四）藝術才能班教學設施、設備之更新、修繕或增設（購）及低收入戶或中低收入戶應負擔之外聘教師鐘點費。
 - （五）其他辦理藝術教育相關之活動。
- 三、補助原則：
 - （一）學校每年度依本要點規定申請補助，以一次為原則。
 - （二）本要點之補助，以藝術教育政策推動重點為優先。
- 四、申請案有下列情形之一者，不予補助：
 - （一）申請學校舉辦同性質藝術教育活動已獲本部或國教署補助。
 - （二）活動性質與藝術教育無關。
 - （三）曾辦理藝術教育活動，績效不佳或未依規定期限核銷經費。
 - （四）屬學校例行性活動（例如畢業展、校慶展演等）、年會或聚會性活動。
- 五、申請補助及審查程序：
 - （一）申請：學校應於國教署規定期限內，填具申請表（如附件），並檢附計畫書及相關文件

資料，直轄市、縣（市）政府主管之學校，向直轄市、縣（市）政府申請，由其核轉國教署審查；本部主管之學校，逕向國教署申請。

（二）審查：

1. 必要時，由國教署聘請學者專家審查，並得請申請學校到場說明。
2. 審查項目包括教育意義、政策配合度、辦理規模、經費編列合理性、預期效益、過去執行績效。
3. 審查結果有請申請學校修正計畫書之必要者，應通知學校限期修正。
4. 審查結果經核定後，直轄市、縣（市）政府主管之學校，由國教署轉請直轄市、縣（市）政府通知申請學校；本部主管之學校，由國教署逕行通知申請學校。

六、依本要點規定補助直轄市、縣（市）政府主管學校之金額，依本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定之；直轄市、縣（市）政府應按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。

七、經費請撥及核銷程序：

- （一）學校收受第五點第二款第四目通知後，直轄市、縣（市）政府主管之學校，應掣據報直轄市、縣（市）政府核轉國教署請領補助款；本部主管之學校，應掣據逕向國教署請領補助款。
- （二）受補助學校應依計畫書所定期限，於每年十二月十五日前辦理活動；活動結束後，原始憑證應留存學校備查。
- （三）受補助學校應於計畫書所定活動期間屆滿後二個月內，辦理結報，並檢送成果報告及經費收支結算表，直轄市、縣（市）政府主管之學校，報直轄市、縣（市）政府轉國教署備查；本部主管之學校，逕報國教署備查。
- （四）計畫經費執行率未達百分之八十者，其結餘款應按本部補助比率繳回，並依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

八、成效考核：

- （一）學校辦理藝術教育活動期間，國教署得視實際需要進行訪視；學校應提供各項資料，以瞭解實施成效。
- （二）國教署得視學校計畫書之執行成效，作為下次經費補助之參據。

十九、修正「教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」

中華民國 103 年 4 月 17 日
臺教國署國字第 1030029829B 號

教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則修正規定

中華民國 93 年 8 月 23 日教育部臺國字第 0930101574 號函訂定發布全文 9 點
中華民國 95 年 3 月 10 日教育部臺國（一）字第 0950013495C 號令修正發布名稱及全文 9 點；並自 95 年 1 月 1 日生效（原名稱：教育部補助執行「弱勢跨國家庭子女教育輔導計劃」經費原則）
中華民國 96 年 12 月 24 日教育部臺國（一）字第 0960190431B 號令修正發布第 4 點；並自 97 年 1 月 1 日生效
中華民國 98 年 9 月 4 日教育部臺國（一）字第 0980140363C 號令修正發布全文 10 點；並自即日起生效
中華民國 100 年 3 月 24 日教育部臺國（一）字第 1000042237C 號令修正發布第 4 點、第 6 點；並自即日起生效
中華民國 100 年 12 月 26 日教育部臺國（一）字第 1000215872C 號令修正發布第 6 點；並自即日起生效
中華民國 101 年 11 月 28 日教育部臺國（一）字第 1010208846B 號令修正發布名稱及全文 10 點，並自 102 年 1 月 1 日生效（原名稱：教育部補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則）
中華民國 103 年 4 月 17 日臺教國署國字第 1030029829B 號令修正發布名稱及全文 10 點；並自即日起生效

- 一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行外籍及大陸配偶子女教育改進方案，特訂定本原則。
- 二、目的：
 - （一）提升外籍與大陸配偶子女自我認同、生活適應及學習適應能力。
 - （二）提供外籍及大陸配偶親職教育課程，強化其教養子女能力。
 - （三）提供外籍與大陸配偶及其子女多元化資源，共創豐富之國際文化。
 - （四）讓外籍與大陸配偶子女認同並樂於學習及運用其父（母）之母語，形成其另一語言資產，同時孕育國家未來之競爭力。
- 三、補助對象：直轄市、縣（市）（以下簡稱縣市）政府。
- 四、補助項目：
 - （一）實施諮詢輔導方案。
 - （二）辦理親職教育研習。
 - （三）舉辦多元文化或國際日活動。
 - （四）辦理教育方式研討會。
 - （五）辦理教師多元文化研習。
 - （六）實施華語補救課程。
 - （七）編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料。
 - （八）辦理全國性多元文化教育優良教案甄選。
 - （九）辦理母語傳承課程。
- 五、辦理方式：學校得依外籍與大陸配偶子女其父（母）國籍及文化之不同，選擇申請下列不同方案：
 - （一）實施諮詢輔導方案：
 1. 諮詢服務：學校得與民間團體合作，由民間團體提供外籍、大陸配偶及其子女諮詢輔導，或到家庭輔導訪問。
 2. 小團體活動：透過小團體活動方式提升外籍及大陸配偶子女自我認同並敬親尊長，輔導其在學校之生活適應與學習適應，接納、關懷及尊重不同族群。
 - （二）辦理親職教育研習：聘請專家學者，系統性協助外籍與大陸配偶認識自己及了解子女之發展，增進為人父母之知識及技巧，改善親子關係。必要時，得提供參加親職教育之外籍配偶臨時托育服務。
 - （三）舉辦多元文化或國際日活動：以尊重及接納他國文化特色，建構豐富多元文化社會，辦理各國文化特色活動。
 - （四）辦理教育方式研討會：全國分北、中、南三區辦理，由各直轄市政府教育局、縣（市）政府輪流主辦，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府人員、學校教師與外籍及大陸配偶（包括團體）共同參與，研討最適合外籍及大陸配偶子女之教育方式。
 - （五）辦理教師多元文化研習：培養多元文化教育種子教師，由各直轄市政府教育局、縣（市）政府建置多元文化教育專長教師資料庫，作為講師參考名單，並結合多元文化教育之學者專家與教師共同研發多元文化教材。
 - （六）實施華語補救課程：對於外籍配偶子女曾在國外居住數年後返國就學，缺乏基礎華語表達溝通能力者，由學校聘請教師對學生進行華語補救課程，必要時得聘請簡單通譯人員提供師生間溝通時之即時翻譯，協助其語言學習。學校亦得就近引進家長通譯志工，補助通譯志工費用，共同協助該類學生學習。
 - （七）編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料：藉由運用教材、手冊、報章雜誌、器

具及服飾等，使學生了解多元文化，各直轄市政府教育局、縣（市）政府並得建置多元文化教材教具流通網站，提供教師借用與諮詢。

- （八）辦理全國性多元文化教育優良教案甄選：由各直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理，提供優良教案甄選獎金以鼓勵教師研發多元文化教育教案，並將優良教案上傳網站提供下載，精進教師多元文化教學能力。
- （九）辦理母語傳承課程：藉由開辦外籍配偶母語之傳承課程，讓外籍配偶子女認同並樂於學習及運用其父（母）之母語，形成其另一語言資產，增進國家未來之競爭力。

六、補助基準：

- （一）實施諮詢輔導方案：外籍及大陸配偶子女人數十五人至六十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣二萬五千元；六十一人至一百二十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣四萬元；一百二十人以上之學校，每校計畫經費最高新臺幣六萬元。
- （二）辦理親職教育研習：外籍及大陸配偶子女人數十五人至六十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣二萬五千元；六十一人至一百二十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣四萬元；一百二十人以上之學校，每校計畫經費最高新臺幣六萬元。
- （三）舉辦多元文化或國際日活動：各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費新臺幣三萬元至新臺幣六十萬元，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府外籍及大陸配偶子女人數占全國百分比率計列。
- （四）辦理教育方式研討會：主辦各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費最高新臺幣二十五萬元。
- （五）辦理教師多元文化研習：各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費新臺幣三萬元至新臺幣六十萬元，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府外籍及大陸配偶子女人數占全國百分比率計列。
- （六）實施華語補救課程：每班寒假至多二十節、暑假至多八十節、第一學期及第二學期至多各七十二節為計算基準（各校規劃開班時，得在總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用），相關費用規定如下：
 - 1. 鐘點費：
 - （1）學期中週一至週五第七節以前：國小每節新臺幣二百六十元；國中每節新臺幣三百六十元。
 - （2）學期中週一至週五第七節以後、週六、週日及寒暑假：國小每節新臺幣四百元；國中每節新臺幣四百五十元。
 - 2. 通譯志工費每節新臺幣一百一十元。
 - 3. 教材費：按鐘點費節數計算，每節補助教材費新臺幣四十元。
 - 4. 勞保費：依勞工保險相關規定計算，並不得重複投保。
 - 5. 提撥勞退金：依勞退金提撥相關規定辦理。
 - 6. 健保費：每週工作時數十二小時以上者，得編列本項經費。
- （七）編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料：各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費新臺幣三萬元至新臺幣六十萬元，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府外籍及大陸配偶子女人數占全國百分比率計列。
- （八）辦理全國性多元文化教育優良教案甄選：辦理各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費最高新臺幣五十萬元。
- （九）辦理母語傳承課程：每班寒假至多四節、暑假至多八節、第一學期及第二學期至多各十八節為計算基準（各校規劃開班時，得在總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用），相關費用規定如下：

1. 鐘點費：
 - (1) 學期中週一至週五第七節以前：國小每節新臺幣三百二十元；國中每節新臺幣三百六十元。
 - (2) 學期中週一至週五第七節以後、週六、週日及寒暑假：國小每節新臺幣四百元；國中每節新臺幣四百五十元。
 2. 教材費：按鐘點費節數計算，每節補助教材費新臺幣四十元。
 3. 勞保費：依勞工保險相關規定計算，並不得重複投保。
 4. 提撥勞退金：依勞退金提撥相關規定辦理。
 5. 健保費：每週工作時數十二小時以上者，得編列本項經費。
 6. 交通費：依各直轄市政府教育局、縣（市）政府規定核實支付，每人每月最高新臺幣一千二百元。
- (十) 本補助對直轄市、縣（市）政府補助比率依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條規定辦理，各直轄市政府教育局、縣（市）政府並應編足分攤款。
- (十一) 本署得依預算編列情形、各直轄市縣市政府教育局、縣（市）政府財政狀況，或其他特殊需要，酌予調整本補助經費。
- 七、申請及審查作業：
- (一) 學校申請作業：外籍及大陸配偶子女人數十五人以上之學校，均得視學校需求，於每年十月二十日前，檢附計畫申請書及補助項目經費申請表，報由各直轄市政府教育局、縣（市）政府初審。
- (二) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府初審：
1. 各直轄市政府教育局、縣（市）政府，應於每年十一月一日前，完成轄內國民中、小學計畫之初審，並依各直轄市政府教育局、縣（市）政府之地區整體條件，考量各校計畫之內容予以審查。
 2. 彙整及申請補助：各直轄市政府教育局、縣（市）政府應依初審結果將各校之計畫需求數彙整為各直轄市政府教育局、縣（市）政府之申請計畫，於每年十一月十五日前，檢附計畫書及本署補助計畫經費申請表，函報本署申請補助。
- (三) 本署複審：本署得組成審查小組，審查各直轄市政府教育局、縣（市）政府提報之計畫書，必要時得由各直轄市政府教育局、縣（市）政府派員說明。
- 八、經費請撥及核銷：
- (一) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府於本署核定計畫經費後，應即轉知學校執行及辦理撥款作業。
- (二) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府應依核定計畫及經費監督學校確實執行。
- (三) 執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫（以下簡稱本計畫）補助項目，由各該學校規劃執行。
- (四) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府應辦理本計畫應列管考核。
- (五) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府於每年二月二十八日前製據報本署請撥補助款。
- (六) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府應於計畫辦理完成一個月內，檢附本署計畫核定文件、收支結算表及成果報告，報本署辦理核結，如有結餘款應依本署相關規定辦理。
- 九、成效考核：
- (一) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府應將學校執行本案之績效，列為視導重點，協助及評估學校執行效益。
- (二) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府對於辦理績效優良之學校及相關人員，得予獎勵。

(三) 本署得視需要至各直轄市政府教育局、縣(市)政府訪視，了解各直轄市政府教育局、縣(市)政府執行計畫情形。

十、其他：

(一) 學校於申請計畫時，得與其他外籍及大陸配偶子女人數不足之學校，以跨校聯合辦理方式申請。各直轄市政府教育局、縣(市)政府辦理多元文化活動，得邀集家長、社區、師生共同參與，以培養欣賞多元文化之國際觀。

(二) 本署得於外籍及大陸配偶子女教育改進方案目的之範圍內，無償重製及使用依本要點補助所產生之講義、教材或軟體。

二十、訂定「教育部主管高級中等學校三年級學生學習活動注意事項」

中華民國 103 年 4 月 15 日
臺教授國部字第 1030024816B 號

教育部主管高級中等學校三年級學生學習活動注意事項

- 一、教育部(以下簡稱本部)為維護高級中等教育階段之學習完整性，特訂定本注意事項。
- 二、本部主管之高級中等學校(以下簡稱學校)應就經國內、外各大專校院入學管道錄取之該校三年級學生，依本注意事項之規定，訂定三年級學生學習活動計畫(以下簡稱活動計畫)。
- 三、學校訂定活動計畫，應兼顧學生學習需要及生涯發展需求，並整合校內外各項資源，或與學術研究、產業、文化等機構共同規劃學習活動，以提供學生彈性選擇學習為原則。
- 四、學校設計活動計畫內涵，得採下列模式，以抽離式分組學習為原則：
 - (一) 知能發展：包括學術、專業技能及多元思考與創造能力之學習內涵，促使學生進行不同層次之學習。
 - (二) 服務參與：包括社區或校內活動之籌劃與服務、志工訓練及實務參與等實踐內涵，提供學生落實關懷及學習付出之學習機會。
 - (三) 試探體驗：包括至適當機構、場館進行學涯、職涯等試探，或辦理科學、人文、生態、文化等體驗學習內涵，協助學生進行多元之探索體驗。
 - (四) 其他符合課程綱要目標之多元學習活動。
- 五、學生學習活動得採下列方式實施：
 - (一) 講座演講、論壇或座談會等。
 - (二) 實務操作、參觀參訪或研習營隊等。
 - (三) 參與大專校院開設之預修線上學習或實體課程。
- 六、學生學習活動場域如下：
 - (一) 校內空間：得整合校內空間或採網路方式辦理。
 - (二) 校外機構：得結合校外合適之學術研究、產業、文化機構，或至校外適當機構辦理。
- 七、學校應審酌高級中學學生成績考查辦法、職業學校學生成績考查辦法及高級中等學校課程綱要之相關規定，規劃學生學習活動內涵、方式、活動場域及學生彈性選擇機制等事項。

學生得依其性向、興趣或學習計畫，彈性選擇學習活動，並向學校申請經核准後，始得以公假參與之。

學生參與各項學習活動，應依學校獎懲及其他生活輔導管理相關規定辦理。
- 八、學校辦理各項活動計畫，應於行政會議或同層級會議通過後實施；並得依高級中等學校向學生收取費用辦法之規定，向參與活動學生收取代辦費。
- 九、各直轄市、縣(市)政府主管之學校，得準用本注意事項之規定。

二十一、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校發展轉型輔導經費要點」

中華民國 103 年 4 月 9 日
臺教國署高字第 1030018609B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校發展轉型輔導經費要點

一、目的：

為落實「高級中等學校發展轉型及退場輔導方案」（以下簡稱本方案），妥善因應少子女化現象，將衝擊減至最小，特訂定本要點。

二、補助對象：接受教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）前一年度發展或轉型輔導之學校。

三、辦理期程：

- （一）一百零三年為試辦階段，各校應檢具「改善校務經營計畫書」送本方案諮詢輔導會審查通過後，始據以執行。各該受補助學校執行至一百零三年十二月三十一日為止。
- （二）自一百零四年起，各校每年度應檢具「改善校務經營計畫書」送本方案諮詢輔導會審查通過後，始據以執行。各受補助學校辦理期程以三年一期為原則，當年度計畫書之審核應考量該校前一年度執行成效。

四、補助項目：

每校每年度至多得申請新臺幣三百萬元之經費補助，其經費分配以經常門與資本門相等為原則，並由該校籌措相對編列至少申請補助額度二成之配合款。

五、補助審查項目：

各校應依據上一年度經輔導訪視委員到校訪視之改革意見提出改善校務經營計畫書並送本方案之諮詢輔導會審查通過後，據以執行。改善校務經營計畫書應具備內容及審查項目臚列如下：

- （一）國立學校校務發展計畫、私立學校董事會運作及理念，董事會應具體、有效支持學校之發展與運作。
- （二）財務狀況與經費運用：應定期進行財產盤點，具有健全之財務結構，並確實將經費用於提升教學品質之相關事項。
- （三）設科類型與行政運作：學校設立、轉換科別，應考量地區特色、學生來源、少子女化趨勢及學校現況、設備等。
- （四）教學策略及師資：學校合格教師比率應依高級中等學校優質認證實施要點之規定辦理，並依學校核備之組織編制配置人力，落實正常化教學。
- （五）教學設備及學校環境：應有充足之教學設備，並更新、改善學校環境。
- （六）宣傳招生策略：應有具體有效之招生策略，並由全體教職員工落實執行。
- （七）學校特色之營造：參酌學校所處社區特色及現有設施設備，發展學校特色。
- （八）學校困境及因應策略：學校應進行內部優勢與劣勢及外部環境的機會與威脅來進行分析（SWOT 分析），並提出具體因應策略。
- （九）自主管理機制：學校應訂定自主管理機制。

審查第一項各款，應考量該校學生人數、設科類別、合格教師率、學校規模及前一年度校務改善之執行成效及落實該校改善校務經營計畫書之可行性及有效性。

六、經費編列及補助基準：

（一）經費編列原則：

1. 經費編列應符合計畫推動所需，並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

2. 跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費。
3. 一般性經常設備與計畫無關者，不得列入本項補助經費。
4. 學校應考量現有設備狀況，避免重複購置。
5. 相關活動之辦理以校內舉行為原則。
6. 經費編列以新臺幣千元為單位表示。
7. 各計畫相同用途項目名稱應一致。
8. 經費編列應以最低經費發揮最大計畫效益、受益人數最大化及設備教學效益最佳化為原則。

(二) 補助基準：

1. 經常門：經費應依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表規定編列，並得編列學生助學金、教師進修補助、設備維護費、材料費及新臺幣一萬元以下之物品耗材費等業務費之補助；不包括人事費、加班費。
2. 資本門：與教學相關設備之補助。

七、其他應注意事項：

- (一) 受補助學校於執行補助經費期間，均應接受本署聘（派）請本方案輔導委員三至五名針對各校組成之專案輔導小組，以每二月至少一次到校訪視方式進行督導，並隨時依督導訪視報告改善及修正校務發展事項。
- (二) 申請本項補助之學校，不得再申請高中或高職優質化、優質精進等競爭型計畫經費。
- (三) 獲得高級中等學校發展轉型及退場輔導方案補助經費之學校，應依本署核定經費額度及期限辦理核撥事宜。
- (四) 補助經費應設專款專戶，專戶之使用應由校長、會計及出納共同簽章，並依核定計畫於當年十二月三十一日前執行完畢並辦理核結。
- (五) 計畫之執行如變更計畫內容者，應報本署核定後辦理。
- (六) 採購招標後有標餘款項，限支用於與本計畫相關之項目；支用於本計畫新增項目者，應報本署同意後始得支用。
- (七) 其他未盡事宜，悉依相關法令規定辦理。

二十二、修正「國立及臺灣省私立高級中等學校向學生收取費用補充規定」，名稱並修正為「教育部主管高級中等學校向學生收取費用補充規定」

中華民國 103 年 4 月 3 日
臺教授國字第 1030024178A 號

教育部主管高級中等學校向學生收取費用補充規定修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為使其主管國立及私立高級中等學校（以下簡稱學校）向學生收取費用時，落實執行高級中等學校向學生收取費用辦法（以下簡稱本辦法）、各學年度學校學雜費及代收代付費（使用費）收費數額表之規定，特訂定本規定。
- 二、學校為便利學生註冊，應同時提供家長所有可選擇繳費方式（包括繳費地點及其手續費等）之訊息，並應至少提供一種免收手續費之繳費方式；收取手續費者，其款項得以代收款科目處理。
- 三、學校應於下列時間內，將代辦費收入及支出情形公告於學校資訊網路：
 - (一) 收入情形：學期開始後三個月內。
 - (二) 支出情形：學期結束後四個月內。

各項代辦費應專款專用，如有賸餘款，除冷氣使用及維護費得依第六點第三款第三目規定辦理外，其他項目均應於學期結束後四個月內退還學生。

四、學校依本辦法第三條第一項第三款規定召開代辦費收取會議，應於召開會議前提供與會人員詳細試算內容資料。

五、代辦費中除團體保險費及家長會費等應繳交之費用外，其餘均屬自由繳交費用，學校應事先調查確認學生繳交意願，並經其同意始得向學生收取費用，且於辦理活動或支用經費二個月前，不得先行收費。

游泳池水電及維護費與冷氣使用及維護費屬於以班級為單位之教學活動及設施費用，經依本辦法第三條第二項規定之會議審議通過後，得免進行全校性意願調查；中低收入戶及低收入戶學生或特殊案例學生有繳費困難者，經學校認定後，得免繳該項費用。

六、學校向學生收取家長會費、課業輔導費、冷氣使用及維護費，應依下列規定辦理：

（一）家長會費：依高級中等學校學生家長會設置辦法規定，以學生家長為單位，每學期收取一次新臺幣一百元。

（二）課業輔導費：應依國立及臺灣省私立高級中學課業輔導實施要點規定試算，學期中收費上限為新臺幣一千八百元，暑假收費上限為新臺幣二千四百元，寒假收費上限為新臺幣八百元。

（三）冷氣使用及維護費：

1. 以新臺幣七百元為上限，以支用班級教室之冷氣電費、冷氣機維護及汰換費二項費用為原則。

2. 前日冷氣電費以度計價，支應班級教室冷氣之基本電費、流動電費及超約附加費用為原則。如有賸餘款，應於學期結束後一個月內退還學生。

3. 第一日冷氣機維護及汰換費，每學期每生收取費用上限為新臺幣二百元，每班收取費用上限為新臺幣九千元。如有賸餘款，得不退還學生。

4. 依高級中等學校校舍及設備相關規定裝設冷氣設備之教學場所，屬學校基本設施，不得向學生收取其冷氣使用及維護費。

七、家境清寒學生每學期學業平均成績為每班前三名，並符合下列規定者，學校應予免收學費及雜費：

（一）體育成績乙等以上（進修部免送）。

（二）學校參酌獎懲、出缺席紀錄、日常生活綜合表現、服務學習紀錄、無違法或特殊不良行為等，自訂之德行評量基準。

家境清寒學生每學期體育成績及德行評量基準，符合前項第一款及第二款規定，學業平均成績非為每班前三名者，學校得依各年級全體學生學業成績分布情形，酌予減免學費及雜費。

第一項前三名免繳學費及雜費係屬獎學金性質，如已享有政府其他相關學費減免、補助，或與減免、補助學費性質相當之給付者，除法令另有規定外，不得重複。

第一項家境清寒學生之認定，由各校自行依學生個別事實情況為之。

八、就讀綜合職能科（特教班）之身心障礙學生，均免收學雜費等相關費用。

九、學校不得向學生或其法定代理人臨時攤派或變相攤派任何經費。

學校不得因下列支出用途向學生收取代辦費：

（一）辦理學生成績考查及成績單郵寄等與教學活動直接相關之支出用途。

（二）辦理學生證及學生手冊製發等與教學活動間接相關之支出用途。

（三）辦理保全人員聘用及環境清潔等與校園安全及環境維護直接相關之支出用途。

(四) 依其性質屬學費、雜費或代收代付費(使用費)之支出用途。

學校不得以提供學生課後自習場地為由，向學生收取任何費用。

學校不得向學生預先收取損壞財物之賠償費，應於學生實際損壞財物時，始得收取。

十、私立學校向學生收取各項費用，其保管、運用、出納及核銷等，應依學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定辦理。

十一、學校向學生收取費用前，應依檢核表(如附表)自行辦理初核，確認收費程序，並應於每學期結束後四個月內，將檢核表逐級核章併相關佐證資料留存備查。學校向學生收取費用及自行檢核之辦理情形，本部國民及學前教育署得隨時派員視導查核。

二十三、訂定「各級學校扶助學生就學勸募許可申請辦法」

中華民國 103 年 4 月 2 日
臺教授國部字第 1030021867B 號

各級學校扶助學生就學勸募許可申請辦法

第一條 本辦法依各級學校扶助學生就學勸募條例(以下簡稱本條例)第五條第六項規定訂定之。

第二條 各級公立及已立案私立學校(以下合稱學校)應於勸募行為開始三十日前，填具申請書，並檢具下列文件，依本條例第五條第一項規定，向學校主管機關申請許可。

但因緊急狀況申請勸募許可者，不受三十日之限制：

一、學校教育儲蓄戶執行規定。

二、學校校務會議決議通過前款執行規定之會議紀錄。

三、私立學校所屬學校財團法人董事會通過第一款執行規定之會議紀錄。

四、其他學校主管機關規定之文件。

前項申請書，應載明學校名稱、地址及校長姓名，並蓋用學校及校長印信。

學校主管機關應於受理第一項申請之日起三十日內核定；必要時，得予延長，其延長期間最長為三十日，並以一次為限。

第一項緊急狀況，由學校主管機關認定之。

第三條 學校主管機關審查勸募許可案件之項目如下：

一、申請書載明事項完備。

二、私立學校無本條例第五條第三項規定之情形。

三、教育儲蓄戶執行規定完整載明本條例第五條第四項所列相關事項，且內容具體可行。

四、前款執行規定依本條例第五條第五項規定程序訂定。

五、申請學校無第四條各款情形。

學校主管機關審查前項項目時，得成立審查小組為之。

第四條 學校申請勸募許可，除有本條例第五條第三項規定情形應不予許可外，有下列情形之一者，得不予許可：

一、經學校主管機關規劃將予整併或停辦之學校。

二、曾經學校主管機關廢止勸募許可之學校。

三、曾依公益勸募條例或本條例規定辦理勸募活動，有違反法令規定之情形。

四、其他經學校主管機關認定違反教育或財務相關法令規定。

第五條 申請案件經學校主管機關審查後，依下列規定辦理：

一、符合規定者，應予許可，並通知學校。

二、經審查不符合規定者，應附具理由駁回申請；其得補正者，應通知限期補正，屆期未補正或經補正仍不符合規定者，駁回其申請。

- 學校經主管機關許可勸募後，因故修正第二條第一項第一款教育儲蓄戶執行規定時，應敘明理由，並檢附相關證明文件，報學校主管機關核准。
- 第六條 學校依本條例第十四條第一項規定，因停辦、解散、裁撤或勸募原因消失、變更，有結束勸募之必要者，應經校務會議決議，並敘明理由及檢附校務會議紀錄，私立學校並應檢附所屬學校財團法人董事會通過之會議紀錄，報學校主管機關廢止其勸募許可。
- 第七條 學校主管機關依本條例規定廢止學校勸募許可時，學校教育儲蓄戶之賸餘款，依本條例第十四條第二項規定辦理。
- 第八條 本辦法自發布日施行。

二十四、訂定「各級學校教育儲蓄戶管理小組組成及運作辦法」

中華民國 103 年 4 月 2 日
臺教授國部字第 1030021918B 號

各級學校教育儲蓄戶管理小組組成及運作辦法

- 第一條 本辦法依各級學校扶助學生就學勸募條例（以下簡稱本條例）第八條第六項規定訂定之。
- 第二條 各級公立及已立案私立學校（以下合稱學校）依本條例第八條第二項規定，應設教育儲蓄戶管理小組（以下簡稱本小組），辦理教育儲蓄戶之收支、保管及運用。
- 本小組置委員五人至十一人，其中一人為召集人，由校長兼任，其餘委員依本條例第八條第三項規定，由校長就下列人員聘（派）兼之，其中校外代表及任一性別委員人數，均不得少於委員總人數三分之一：
- 一、學校家長會代表一人或二人。
 - 二、社區公正人士一人或二人。
 - 三、教育、社會福利、財務管理或法律等相關領域專家學者一人。
 - 四、學校教職員一人至五人。
- 前項第一款學校家長會代表由家長委員會向校長推薦。學校未設家長會者，由校長遴聘家長代表擔任之。
- 第三條 本小組委員為無給職。
- 本小組委員任期一年，期滿得續聘（派）之。
- 本小組委員於任期中因故無法執行職務或有不適當之行為者，由校長解聘之；其缺額應依前條規定，由校長遴聘委員補足其任期。
- 第四條 本小組之任務如下：
- 一、本條例第八條第四項第一款至第四款規定事項。
 - 二、依本條例第八條第五項規定，將勸募所得移轉至其他學校教育儲蓄戶之審查。
 - 三、公開勸募個案及需求金額之審查。
 - 四、學校教育儲蓄戶收支管理。
 - 五、學校依本條例第十一條規定辦理公開徵信事項之審查。
 - 六、其他有關勸募及管理事項。
- 第五條 本小組置執行秘書一人，由召集人就學校教職員或委員派（聘）兼之，承召集人之命，處理本小組運作各項事務。
- 第六條 本小組每學期至少定期召開會議一次；召集人或半數以上委員認為有必要時，得召開臨時會議。
- 第七條 本小組會議由召集人召集並擔任主席，召集人因故不能出席時，應指定委員一人代理之。

第八條 本小組開會時，委員應親自出席，不得委託他人代理。

本小組開會時應有二分之一以上委員出席，始得開會，並經出席委員過半數之同意，始得決議；可否同數時，取決於主席。

本小組開會時，得邀請個案學生之家長、導師、實際照顧人員、家庭訪問人員列席說明，必要時並得邀請有關機關團體或專家學者列席提供意見。

本小組會議應作成紀錄，於會議結束一星期內簽報校長，依決議事項執行。

會議之提案方式、條件及程序等議事作業，本辦法未規定者，依委員會之決議辦理。

本小組委員關於案件審議、決議之迴避，適用或準用行政程序法第三十二條及第三十三條規定辦理。

第九條 本小組運作所需經費，由學校相關預算內支應，不得由教育儲蓄戶款項支應。

第十條 本辦法自發布日施行。

二十五、修正「總統教育獎遴選要點」

中華民國 103 年 5 月 28 日
臺教授國部字第 1030036866B 號

總統教育獎遴選要點修正規定

一、宗旨：為鼓勵能以順處逆，發揮人性積極面，力爭上游，出類拔萃，具表率作用之大專及中小學生，以彰顯國家對學生優良品德及特殊才能之重視。

二、總統教育獎委員會：

- (一) 為辦理總統教育獎，應組成總統教育獎委員會，由教育部部長擔任召集人，委員九人。除總統府承辦單位代表、行政院承辦單位代表、教育部部長及教育部次長為當然委員外，其餘委員由總統府聘請五位各界人士代表擔任之。委員因故不足員額時，按聘請委員程序遞補之。
- (二) 前款委員，任一性別比例應達委員總額三分之一，另除當然委員以職務任期為聘期外，其餘委員不因職務異動改聘。
- (三) 總統教育獎委員會委員由總統府核聘後，頒發聘書聘任之，聘期為一年，並得續聘，均為無給職。
- (四) 總統教育獎委員會會議召開時，除當然委員外，不得代理。代理人得就會議事項，行使各項會議權利，並得對會議臨時事宜全權處理。
- (五) 總統教育獎委員會置執行秘書二人，由總統府派員及就教育部人員中派兼之。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：總統府、行政院。
- (二) 主辦單位：教育部。
- (三) 協辦單位：各直轄市政府教育局、各縣（市）政府。
- (四) 推薦單位：國內公立與已立案之私立大專校院、高級中等學校、國民中學、國民小學及社會團體。

四、推薦對象及組別：受推薦人應為就讀國內之下列學校，並具中華民國國籍之在學學生：

- (一) 大專組：公立與已立案之私立大專校院（包括二專、五專四年級及五年級大學部、碩士班及博士班）。
- (二) 高中職組：公立與已立案之私立高級中等學校（包括附設高中職、完全中學高中職部、進修學校）及五專前三年。

(三) 國中組：公立及已立案之私立國民中學。

(四) 國小組：公立及已立案之私立國民小學。

五、推薦條件：受推薦人於逆境中，仍能奮發向上、樂觀進取，並具下列條件之一：

(一) 發揮服務奉獻、孝行表現、友愛行為、體恤他人等情懷，對社會風氣有良善影響，足堪楷模者。

(二) 語言、藝術、薪傳技藝、技能、科學、科技、資訊、體育或其他領域，具有特殊才能，出類拔萃者。

六、遴選程序：

(一) 遴選方式分初審及複審二階段辦理：

1. 初審：

(1) 初審主辦單位及推薦名額：

- ① 大專組：由教育部辦理初審，推薦十八名至二十四名參加複審。
- ② 高中職組：由教育部辦理初審，推薦三十名至三十六名參加複審。
- ③ 國中組：由學校所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理初審，每一直轄市、縣（市）依各直轄市、縣（市）學生數比率排名各推薦一名至五名學生參加複審。
- ④ 國小組：由學校所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理初審，每一直轄市、縣（市）依各直轄市、縣（市）學生數比率排名各推薦一名至五名學生參加複審。

(2) 初審評選工作小組：初審主辦單位應成立初審評選工作小組，負責初審評選作業。初審評選工作小組委員應包括初審主辦機關代表、教師代表、學校行政主管代表、學者專家及社會公正人士等，其組成人數、作業方式，由初審主辦單位定之。

2. 複審：

(1) 複審主辦單位：教育部。

(2) 複審評選工作小組：

- ① 教育部應成立複審評選工作小組，負責複審評選作業。複審評選工作小組設大專組、高中職組、國中組及國小組四組，各小組委員由教育部聘請教師代表、學校行政主管代表、學者專家及社會公正人士等，計十一人至十三人組成，其中一人為總統教育獎委員會委員，各小組之召集人由總統教育獎委員會委員擔任。
- ② 召開複審評選工作小組會議，應邀集教育部代表列席。
- ③ 每屆複審評選工作小組委員由教育部核聘後聘任之，均為無給職。

(3) 各組複審評選工作小組會議應有二分之一以上委員出席，始得召開。會議進行審查時，應獲出席委員二分之一以上同意票者，始得決議。

(二) 初審及複審評選作業應就推薦案逐案進行審查後，提出審查通過名單，並具體敘明審查通過之理由。

(三) 審查應注意事項如下：

1. 曾獲得總統教育獎者，不得再參與評選。但屬不同教育階段，提出新具體事蹟及佐證資料者，不在此限。
2. 參加者應由推薦單位推薦，由總統教育獎委員會本公平、公正及公開之遴選方式，邀集相關單位共同辦理審查事宜。

3. 推薦單位應對學生平時表現及生活環境確實查訪，確認受推薦學生具有符合本要點所定推薦條件。
- (四) 得獎名單由總統教育獎委員會審議決定之。會議應有三分之二以上委員出席，始得召開。會議進行審查時，應獲出席委員四分之三以上同意者，始得通過。
- (五) 總統教育獎委員會委員及初審、複審評選工作小組委員應遵守利益迴避原則，與受推薦人就讀學校間應避免評選工作事務以外之活動。
- (六) 本獎項評選結果如無適當得獎人時，得從缺。
- 七、獎勵名額：總統教育獎每年辦理一次，每年獎勵名額以大專組六名至八名、高中職組十名至十二名，國中組十六名至十八名，國小組十六名至十八名，合計四十八名至五十六名為原則。
- 八、頒獎及表揚方式：
 - (一) 每位得獎學生由總統頒發獎助學金、獎狀一紙及獎座一座，獎勵經費由教育部年度預算支應，其獎助學金規定如下：
 1. 大專組學生：新臺幣二十五萬元。
 2. 高中職組學生：新臺幣二十萬元。
 3. 國中組學生：新臺幣十五萬元。
 4. 國小組學生：新臺幣十萬元。
 - (二) 編撰「總統教育獎」獲獎學生芳名錄。
 - (三) 每位受獎學生得邀請一位至三位（其中一位為該校師長）對其成長最有助益之人士蒞臨觀禮。
- 九、附則：
 - (一) 有關受理推薦報名、遴選、名單公布及表揚活動等各項時程，由教育部另以實施計畫定之。
 - (二) 被推薦參加總統教育獎複審而未獲獎者，得由教育部另予擇優獎勵。

二十六、訂定「國中教育會考收費標準」

中華民國 103 年 5 月 13 日
臺教授國部字第 1030042158B 號

國中教育會考收費標準

- 第一條 本標準依規費法第十條第一項及國民小學及國民中學學生成績評量準則第十三條規定訂定之。
- 第二條 國中教育會考簡章紙本售價為每份新臺幣十五元。
- 第三條 國民中學應屆畢業生報名國中教育會考者，免繳納報名費；非應屆畢業生，繳納報名費新臺幣五百元。
 - 前項非應屆畢業生屬低收入戶子女或其直系血親尊親屬支領失業給付者，免繳納報名費；屬中低收入戶子女，繳納報名費百分之七十。
 - 前項報名費免收、減收之實施期間，自本標準發布日至中華民國一百零四年六月三十日止。
- 第四條 國中教育會考成績複查費為每科新臺幣五十元；國中教育會考成績證明申請費為每份新臺幣一百元。
- 第五條 本標準自發布日施行。

二十七、修正「教育部國民及學前教育署補助促進家長參與教育事務實施方案作業要點」第六點

中華民國 103 年 5 月 7 日
臺教國署學字第 1030042942B 號

教育部國民及學前教育署補助促進家長參與教育事務實施方案作業要點第六點修正規定

中華民國 97 年 1 月 2 日教育部臺國（一）字第 0960203072C 號令訂定發布
中華民國 98 年 9 月 21 日教育部臺國（一）字第 0980140088C 號令修正發布
中華民國 101 年 3 月 9 日教育部臺國（一）字第 1010022923C 號令修正發布
中華民國 101 年 11 月 26 日教育部臺國（一）字第 1010208509B 號令修正發布
中華民國 103 年 5 月 7 日教育部國民及學前教育署臺教國署學字第 1030042942B 號令修正發布

六、補助基準：

- （一）每場次研習計畫經費最高以新臺幣六萬元為限。
- （二）直轄市、縣（市）政府計畫經費總額最高以新臺幣三十萬元為限；全國家長團體計畫經費總額最高以新臺幣九十萬元為限。
- （三）本補助依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條規定辦理，依財力等級給予不同比率補助，且最高補助比率不得超過百分之九十。
 1. 財力分級第一級，最高補助比率不得超過百分之五十。
 2. 財力分級第二級，最高補助比率不得超過百分之六十。
 3. 財力分級第三級，最高補助比率不得超過百分之七十。
 4. 財力分級第四級，最高補助比率不得超過百分之八十。
 5. 財力分級第五級，最高補助比率不得超過百分之九十。
- （四）本補助對全國家長團體最高補助比率以百分之八十為限，全國家長團體並應編足分攤款。
- （五）本署得依預算編列情形、直轄市、縣（市）政府財政狀況或其他特殊需要，酌予調整本補助經費額度。

二十八、修正「教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點」第四點

中華民國 103 年 5 月 1 日
臺教國署國字第 1030039551B 號

教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點第四點修正規定

四、實施原則：

- （一）校舍增建延續性工程：
 1. 地方政府應考量學校依本署所定標準降低班級學生人數、未來五年新興學區學齡人口之特殊發展需求、國民中小學設備基準與綠建築規範、學校現有條件及其他相關因素，以最適規模規劃所需之教室及相關設施數量。
 2. 各項校舍增建硬體工程之補助金額以單價核計如下：
 - (1) 教室：新臺幣一百五十萬元。
 - (2) 廁所：新臺幣八十萬元。
 - (3) 樓梯：新臺幣五十萬元。
 - (4) 地下室：新臺幣一百六十萬元。

- (5) 穿堂：新臺幣五十萬元。
 3. 本署應依新建校舍硬體工程之急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者優先補助；地方政府並應依實際情況及需要，編足分擔款。
 4. 量體較大之工程或計畫，一年內無法完成者，以一次核定經費，並分年編列預算之補助方式辦理。
 5. 地方政府於前一年度有未發包之工程、新建校舍硬體工程所需土地之產權不清、未取得建造執照或校舍報廢有困難者，不得申請補助。
- (二) 校園安全環境維護及改善：
1. 本署應依校園安全環境維護及改善之急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者，優先補助。
 2. 本署另有相關專案計畫辦理補助者，不予補助。
 3. 視各校校園安全環境設施之實際需求，核實補助。
- (三) 發展特色學校及閒置校舍空間活化利用：
1. 補助經費額度：
 - (1) 依據各學校計畫的創新性、具體性、持續性、特色性及效益性，經審查委員會審議決定之評審等第，給予補助經費如下：
 - 甲、特優：新臺幣四十萬元。
 - 乙、優等：新臺幣二十萬元。
 - 丙、甲等：新臺幣十萬元。
 - 丁、佳作：新臺幣五萬元。
 - (2) 曾獲二次以上特優等第之學校或該學校校長新調任之學校，得參加榮譽競賽，由學校提出計畫，經審查委員會審議決定通過者，列為標竿學校，每校最高補助新臺幣十五萬元，參加榮譽競賽之學校不得同時參加前節之競賽。
 2. 補助經費用途：
 - (1) 資本門（百分之六十）：整修改善設施、設備採購等足以支持特色課程之項目。
 - (2) 經常門（百分之四十）：進行書籍購置、教師專業發展、特色課程設計編印、特色教學規劃實施、宣導行銷等項目。
 3. 補助策略聯盟學校經費原則：各校除自行提報計畫參賽外，亦可以策略聯盟方式為之。策略聯盟採一同送件但分別給分方式，補助金額以各校獲得等第分別補助。

二十九、修正「高中高職免試就學區規劃作業要點」，名稱並修正為「高級中等學校就學區劃定作業要點」

中華民國 103 年 6 月 17 日
臺教授國部字第 1030064552B 號

高級中等學校就學區劃定作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為依高級中等學校多元入學招生辦法（以下簡稱本辦法）第四條及第五條規定劃定高級中等學校就學區，特訂定本要點。
- 二、本部應組成高級中等學校入學審議小組（以下簡稱審議小組），其委員由本部就學者專家、教師團體代表、家長團體代表、機關代表及高級中等學校與國民中學代表聘（派）兼之，審議及協調直轄市、縣（市）主管機關劃定之就學區與共同就學區及規劃高級中等學校入學方式等事項。

- 三、本部應組成高級中等學校入學輔導小組（以下簡稱輔導小組），其委員由本部就學者專家、機關代表及高級中等學校與國民中學代表聘（派）兼之，協助及調處直轄市、縣（市）主管機關劃定就學區與共同就學區及規劃高級中等學校入學方式，並就可能產生之困難及問題提供諮詢。
- 四、直轄市、縣（市）主管機關應依本辦法第十九條規定，組成高級中等學校入學推動工作小組（以下簡稱工作小組），由首長或教育局長擔任召集人；其委員由首長就家長、教師、高級中等學校、國民中學與各該主管機關代表及專家學者聘（派）兼之，其國民中學代表人數，不得低於高級中等學校代表委員人數；其就學區跨直轄市、縣（市）者，由該就學區內直轄市、縣（市）共同組成工作小組，召集人由該就學區直轄市、縣（市）主管機關協商擔任。

前項工作小組之任務如下：

- （一）依本辦法第十九條第一項規定事項。
 - （二）考量本辦法第四條第一項所定就學區內高級中等學校新生入學來源、區域共同生活圈、交通便利性、高級中等學校類型與分布，及其他直轄市、縣（市）主管機關認定之因素，研擬就學區範圍。
 - （三）就學區內國民中學所在地緊鄰其他就學區之鄉（鎮、市、區）者，協調各該就學區之直轄市、縣（市）主管機關，考量前款因素後，將國民中學緊鄰之其他直轄市、縣（市）之鄉（鎮、市、區）或其所屬就學區，規劃為該國民中學之共同就學區。
 - （四）協助就學區內高級中等學校及國民中學，對其行政人員、教師、學生及家長，宣導就學區及入學相關事宜。
 - （五）協助就學區內之免試入學委員會及高級中等學校，依本部核定之就學區及共同就學區範圍，推動各項入學相關事宜。
- 五、各高級中等學校應依本辦法第二十條規定，成立學校招生委員會，由校長及行政人員、教師與家長等之代表組成，依本部核定之就學區及共同就學區範圍，辦理入學相關事宜。
 - 六、各就學區高級中等學校依本辦法第二十一條規定聯合成立之各就學區免試入學委員會，得將共同就學區之跨區需求提報工作小組討論。
 - 七、依本辦法第五條規定，就學區之劃定程序如下：
 - （一）工作小組依第四點第二項規定研擬就學區範圍之結果，應送直轄市、縣（市）主管機關作為劃定就學區或共同就學區之參據。
 - （二）直轄市、縣（市）主管機關應於辦理招生前一年之六月十日前，自行或聯合其他直轄市、縣（市）主管機關共同劃定就學區，並由本辦法第六條第一款之主政機關報本部核定；直轄市、縣（市）主管機關於劃定階段，得報本部由輔導小組協助及調處。
 - （三）本部於完成前款就學區之核定前，得由審議小組邀集相關直轄市、縣（市）主管機關、國民中學與高級中等學校代表及專家學者共同協商。
 - （四）直轄市、縣（市）主管機關應依本部之核定，於招生前一年之七月二十日前公告就學區。
 - 八、直轄市、縣（市）主管機關得參考下列各區範圍，劃定就學區：
 - （一）基北區（基隆市、臺北市、新北市）。
 - （二）桃連區（桃園縣、連江縣）。
 - （三）竹苗區（新竹縣、新竹市、苗栗縣）。
 - （四）中投區（臺中市、南投縣）。
 - （五）彰化區（彰化縣）。
 - （六）雲林區（雲林縣）。
 - （七）嘉義區（嘉義縣、嘉義市）。
 - （八）臺南區（臺南市）。

- (九) 高雄區（高雄市）。
- (十) 屏東區（屏東縣）。
- (十一) 臺東區（臺東縣）。
- (十二) 花蓮區（花蓮縣）。
- (十三) 宜蘭區（宜蘭縣）。
- (十四) 澎湖區（澎湖縣）。
- (十五) 金門區（金門縣）。

三十、訂定「學校設置廚房及辦理午餐補助辦法」

中華民國 103 年 11 月 24 日
臺教授國部字第 1030124487B 號

學校設置廚房及辦理午餐補助辦法

- 第一條 本辦法依學校衛生法第二十三條之二第三項規定訂定之。
- 第二條 教育部（以下簡稱本部）依本辦法補助之學校（以下簡稱學校）如下：
- 一、設置廚房：
- (一) 國立大學附設實驗國民小學。
 - (二) 國立大學附屬高級中等學校附設之國中部、國小部。
- 二、辦理午餐：位於山地、偏遠及離島地區之國立高級中等以下學校。
- 前項第一款所定設置廚房，包括新建、重建及改善廚房。
- 第三條 本部得視財力狀況，補助前條學校設置廚房或辦理午餐；其補助項目及基準如下：
- 一、設置廚房：
- (一) 新建或重建廚房所需建物、設施及設備：學生未滿一千人者，最高補助新臺幣三百萬元；一千人以上未滿二千人者，最高補助新臺幣四百萬元。
 - (二) 既有廚房建物、設施及設備之改善：學生未滿一千人者，最高補助新臺幣五十萬元；一千人以上未滿二千人者，最高補助新臺幣一百萬元。
- 二、辦理午餐：對低收入戶、中低收入戶、家庭突發因素及經導師家庭訪視認定（包括父母非自願性失業一個月以上、無薪休假及任一方身心障礙）等經濟弱勢學生補助午餐費，每名學生午餐每餐新臺幣四十五元，以全年上課日二百天計算。
- 第四條 符合前二條規定之學校申請補助者，應填具申請書，並擬具計畫書，向本部提出。
- 前項計畫書應記載下列事項：
- 一、學校辦理午餐沿革，包括學校班級數、學生數、供餐方式及未來規劃。
 - 二、既有廚房者，應包括建物或設施、設備之分析。
 - 三、供餐收支評估分析；廚房屬新建或重建者，並應檢附設計及配置圖說；屬現況改善者，並應檢附改善項目及原因。
 - 四、新建、重建或改善之執行進度。
 - 五、預期效益。
 - 六、經費概算需求明細表。
 - 七、學生名冊。
- 學校已就供應午餐領有政府機關相關補助者，不得依本辦法重複申請相關補助。
- 學生已領有與補助午餐費性質相當之給付者，學校不得重複申請本辦法之補助。
- 第五條 本部得邀集學者專家組成小組，審查前條申請案；必要時，得至學校實地勘察。

申請之計畫書及補助金額經本部審查通過並核定後，應通知學校。

前項補助金額之請撥、支用及核銷結報，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業規定辦理。

第六條 依前條第二項規定核定之計畫書有變更必要者，學校應擬具計畫書修正案，報本部核定後，始得執行。

第七條 本部得至學校查核補助款之執行情形。

學校執行本辦法之補助有違反法令或計畫書者，本部得令其限期改善；屆期末改善者，得撤銷或廢止全部或一部之補助；已撥付者，得命繳回全部或部分之補助款。

第八條 本辦法自發布日施行。

三十一、修正「高級中等學校課程綱要課程審議會組成及運作辦法」，名稱並修正為「高級中等以下學校課程審議會組成及運作辦法」

中華民國 103 年 7 月 25 日
臺教授國部字第 1030063742A 號

高級中等以下學校課程審議會組成及運作辦法修正條文

第一條 教育部（以下簡稱本部）為設審議會審議國民教育法第八條所定課程綱要，及依高級中等教育法第四十三條第二項設課程審議會審議高級中等學校課程綱要，特訂定本辦法。

第二條 本部設高級中等以下學校課程審議會（以下簡稱審議會），負責高級中等以下學校（以下簡稱學校）課程之審議；審議會分為審議大會及分組審議會。

前項分組審議會，得依各教育階段及特殊類型教育，分為下列各組：

一、各教育階段：

- （一）國民小學分組。
- （二）國民中學分組。
- （三）普通型及單科型高級中等學校分組。
- （四）技術型及綜合型高級中等學校分組。

二、特殊類型教育：

- （一）特殊教育分組。
- （二）體育分組。
- （三）藝術才能分組。
- （四）其他視課程審議需要之分組。

第三條 審議大會之任務如下：

- 一、學校課程政策之審議。
- 二、學校課程發展機制及期程之審議。
- 三、學校課程修訂原則之審議。
- 四、學校課程總綱之審議。
- 五、各教育階段及特殊類型教育課程綱要及其實施有關規定之審議。
- 六、其他學校課程相關事項之諮詢、建議及審議。

第四條 分組審議會之任務如下：

- 一、各該教育階段或特殊類型教育課程政策之審議。
- 二、各該教育階段或特殊類型教育課程修訂原則之審議。
- 三、各該教育階段或特殊類型教育課程總綱之審議。

四、各該教育階段或特殊類型教育課程綱要及其實施有關規定之審議。

五、其他各該教育階段或特殊類型教育課程有關事項之諮詢、建議及審議。

第五條 審議大會置委員四十五人至四十九人，其中一人為總召集人，由本部部長兼任；一人為副總召集人，由本部部長指定委員一人兼任；其餘委員，由本部部長就分組審議會召集人、學者專家、社會公正人士、教師組織、校長組織、家長組織及本部與所屬機關（構）代表聘（派）兼之。

第六條 第二條第二項第一款各目分組審議會各置委員四十三人，其中一人為召集人，由本部部長指定委員一人兼任；其餘委員，由本部部長就下列人員聘（派）兼之：

一、課程、教學或評量之學者專家代表。

二、領域、學科、群科學者專家代表。

三、領域、學科、群科教師代表。

四、教師組織代表。

五、校長組織代表。

六、家長組織代表。

七、社會公正人士。

八、其他分組審議會推舉之代表。

九、本部及所屬機關（構）代表。

第二條第二項第二款各目分組審議會，各置委員二十三人，其中一人為召集人，由本部部長指定委員一人兼任；其餘委員，由本部部長就下列人員聘（派）兼之：

一、課程、教學或評量之學者專家代表。

二、特殊類型教育之學者專家代表。

三、特殊類型教育之教師代表。

四、教師組織代表。

五、校長組織代表。

六、家長組織代表。

七、社會公正人士。

八、本部及所屬機關（構）代表。

前二項分組審議會置副召集人一人，由召集人指定委員一人兼任之。

第七條 審議大會及分組審議會委員任一性別人數，不得少於其委員總數三分之一。

委員任期二年，期滿得續聘（派）之。

委員於聘任期間因故出缺時，應予補聘（派），其任期至原任期屆滿日為止。

委員以組織或機關（構）代表身分擔任者，應隨其本職進退。

第八條 審議大會，由總召集人視需要召開會議，並擔任主席；總召集人不克出席會議時，由副總召集人擔任主席。

第九條 分組審議會，由召集人視需要召開會議，並擔任主席；召集人不克出席會議時，由副召集人擔任主席。

各分組審議會間，得共同召開聯席會議。

第十條 審議大會或分組審議會之委員，應親自出席會議。但委員以組織或機關（構）代表身分擔任者，得指派代理人出席；受指派之代理人，列入出席人數，並得發言及參與表決。

審議大會、分組審議會及聯席會議開會時，應有二分之一以上委員之出席，及出席委員過半數之同意，始得決議。

第十一條 國家教育研究院依法定職權，就課程綱要完成意見蒐集、公共討論及專業審查後，送分組審議會或聯席會議審議，及作成決議，並送審議大會審議及決議。

前項分組審議會、聯席會議或審議大會開會時，得視需要邀請學者專家、機關（構）、法人或團體代表列席，提供意見。

第十二條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

三十二、修正「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」

中華民國 103 年 8 月 18 日
臺教授國部字第 1030079698B 號

中小學兼任代課及代理教師聘任辦法修正條文

第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第三十五條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱兼任、代課及代理教師，定義如下：

一、兼任教師：指以部分時間擔任學校編制內教師依規定排課後尚餘之課務或特殊類科之課務者。

二、代課教師：指以部分時間擔任學校編制內教師因差假或其他原因所遺之課務者。

三、代理教師：指以全部時間擔任學校編制內教師因差假或其他原因所遺之課務者。

第三條 中小學聘任兼任教師，應由校長就具有各該教育階段、科（類）合格教師證書者聘任之。中小學藝術才能班因課程安排需要聘任兼任教師，得由校長就校外具藝術專長者聘任之，不受前項規定資格之限制。

中小學聘任三個月以上之代課、代理教師，應依下列資格順序公開甄選，經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之：

一、具有各該教育階段、科（類）合格教師證書者。

二、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。

三、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有大學以上畢業者。

前項第二款、第三款資格，應以具出缺科（類）專長者，優先聘任之。

第三項甄選作業，得以一次公告分次招考方式辦理；甄選作業完竣後，學校應檢附甄選簡章、錄取名單及相關會議紀錄，報各該主管教育行政機關備查。但經各該主管教育行政機關核准免報者，不在此限。

中小學聘任未滿三個月之代課或代理教師，得免經公開甄選及教師評審委員會審查程序，由校長就符合第三項規定資格者聘任之。

第四條 具有本法第十四條第一項第一款至第十二款或第二項後段規定情事之一者，不得為兼任、代課及代理教師。

第五條 中小學聘任三個月以上經公開甄選之代課、代理教師，其服務成績優良、符合學校校務需求，且具第三條第三項第一款資格者，經教師評審委員會審查通過後得再聘之，再聘至多以二次為限；偏遠、特殊偏遠或離島地區學校，藝術與人文學習領域、藝術領域或藝術群之代課、代理教師，其依第三條第三項第二款或第三款資格聘任者，亦同。

前項學校應報各該主管教育行政機關備查。但經各該主管教育行政機關核准免報者，不在此限。

第六條 參加奧林匹克運動會比賽者、亞洲運動會獲得前八名者或獲得三等二級以上國光體育獎章之傑出運動員，其學歷、專長足堪任教者，得由學校報請各該主管教育行政機關核定酌予放寬資格後聘任為中小學代課、代理教師。

第七條 兼任、代課及代理教師於受聘期間，享有下列權利：

- 一、對學校教學及行政事項提供意見。
- 二、享有兼任、代課及代理教師依法令規定之權益。
- 三、參與教學有關之研習或活動。
- 四、對各該主管教育行政機關或學校有關其個人待遇及解聘之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得準用教師法之申訴程序，請求救濟。
- 五、除法令另有規定者外，得拒絕參與各該主管教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。

第八條 兼任、代課及代理教師除應遵守法令履行聘約外，並負有下列義務：

- 一、遵守聘約規定，維護校譽。
- 二、積極維護學生受教之權益。
- 三、依有關法令及學校安排之課程，實施教學活動。
- 四、輔導或管教學生，導引其適性發展並培養其健全人格。
- 五、參加經指派與教學、行政有關之研習或活動。
- 六、嚴守職分，本於良知，發揚師道及專業精神。
- 七、非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料。
- 八、其他法令規定應盡之義務。

第九條 兼任、代課及代理教師之待遇規定如下：

- 一、兼任及代課教師待遇以鐘點費支給。
 - 二、代理教師待遇分本薪、加給及獎金三種。
- 前項各款待遇支給基準，由中央主管教育行政機關定之。

第十條 兼任、代課及代理教師不得擔任中小學導師或各處（室）行政職務。但情況特殊，經各該主管教育行政機關核准者，代理教師得擔任之。

第十一條 兼任、代課及代理教師在聘約有效期間內，有本法第十四條第一項第一款至第七款、第十款至第十二款及第十四款情形之一，經查證屬實，其聘期未滿三個月者，由校長予以解聘之；其聘期在三個月以上，或有本法第十四條第一項第十三款情形者，應經學校教師評審委員會依高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法第七條規定審議；其有第十三款規定之情事，除情節重大者外，教師評審委員會應併審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任為教師，並報各該主管教育行政機關核准後，予以解聘。

兼任、代課及代理教師在聘約存續中，有本法第十四條第一項第八款或第九款情形者，其調查不因聘約屆滿而終止；其停聘、解聘，準用本法第十四條第四項規定辦理。

前項經停聘之教師，於停聘期間不得支領任何待遇；其經調查無性侵害及性騷擾事實者，得申請補發該停聘期間應領之鐘點費或本薪。

兼任、代課及代理教師有本法第十四條第一項第一款至第十二款及第二項後段情形之一者，學校除依第一項及第二項規定辦理外，各級學校應辦理通報、資訊之蒐集及查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法之規定。

第十二條 本辦法未盡事宜，得由各該主管教育行政機關訂定補充規定。

第十三條 本辦法自發布日施行。

三十三、訂定「高級中等學校辦理免試續招審查原則」

中華民國 103 年 8 月 11 日
臺教授國部字第 1030083941B 號

高級中等學校辦理免試續招審查原則

- 一、教育部（以下簡稱本部）為審查主管高級中等學校（以下簡稱學校）依高級中等學校多元入學招生辦法第十條規定，經第一次及第二次免試入學仍未招滿者，申請辦理免試續招，特訂定本原則。
- 二、學校符合下列規定者，得申請辦理免試續招：
 - （一）國立學校：續招前之各招生管道最終錄取且報到學生（包括特殊身分學生）之平均班級人數（未計特色招生考試分發入學未招滿之班級及學生數），未達普通型高級中等學校三十五人、技術型高級中等學校三十五人或綜合型高級中等學校二十五人之最低成班班級學生數。
 - （二）私立學校：續招前之各招生管道最終錄取且報到學生總數（未包括特殊身分學生）未達該校核定總招生名額。
- 三、學校申請辦理免試續招，得跨區招生，不受就學區域範圍限制。
- 四、學校申請辦理免試續招，不得訂定申請條件。學生報名人數未超過學校核定續招名額者，全額錄取，超過者，採比序方式錄取；其比序項目及模式，依高級中等學校多元入學招生辦法第六條第二款至第四款規定。
- 五、特色招生（考試分發入學、甄選入學）未招滿之名額，不得移列至免試續招名額辦理。
- 六、學校申請辦理免試續招者，至遲應於第二次免試入學聲明放棄日前函送續招簡章報本部核定，簡章未明定第二次免試入學聲明放棄日者，依各主管機關所定函送續招簡章期限為準。

學校經核准辦理免試續招者，應於開學後二星期內完成續招工作，並於本部規定期限前將新生名冊報本部。
- 七、學校申請辦理免試續招，於續招簡章內應載明學生參加第一次、第二次免試入學或特色招生考試分發入學、甄選入學獲錄取，並向錄取學校完成報到手續者，應符合簡章所定特殊因素，於招生簡章規定期限內，取得原報到學校書面同意後，始得參加免試續招；若違反規定經續招錄取者，取消其續招錄取資格。
- 八、直轄市、縣（市）政府審查主管學校申請辦理免試續招，得準用本原則規定辦理。

三十四、修正「教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點」

中華民國 103 年 8 月 1 日
臺教國署國字第 1030066834B 號

教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為建構中央課程與教學輔導體系，協助國民教育階段課程及教學政策之推展，輔導直轄市、縣（市）國民教育輔導團發揮功能，有效提升國民教育品質，特設中央課程與教學輔導諮詢教師團隊（以下簡稱中央輔導團），並訂定本要點。
- 二、中央輔導團工作目標及工作項目，規定如下：
 - （一）工作目標：
 1. 協助落實課程及教學政策，以達成政策目標。

2. 促進教師專業發展，提高教師專業知能。
3. 精進教師課堂教學，提升學生學習品質。
4. 建構理論與實務相結合之課程發展模式及三級教學輔導體系。

(二) 工作項目：

1. 宣導本署課程及教學相關政策，輔導直轄市、縣（市）落實辦理。
2. 協助本署相關組織之運作，作為理論及實務之對話平台。
3. 協助本署推動直轄市、縣（市）課程發展、實施及評鑑。
4. 結合本署國民中小學九年一貫課程推動工作課程與教學輔導組各學習領域及議題輔導群（以下簡稱輔導群），強化直轄市、縣（市）輔導團之運作及輔導策略之提升。
5. 結合或統籌所屬學習領域及議題輔導資源，成為支援教師教學及專業發展之有效系統。
6. 結合本署組織，建置教學資源網站，進行課程設計及教材教法研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台。

三、中央輔導團採任務編組，其組織規定如下：

- (一) 置團長、副團長各一人，負責推展團務；置執行秘書一人，負責行政與跨學習領域（議題）間事務，並得視需要，置副執行秘書一人至二人。
- (二) 依課程性質設下列各組：語文學習領域國語文組、語文學習領域本土語言組、語文學習領域英語組、健康與體育學習領域、數學學習領域、生活課程、社會學習領域、藝術與人文學習領域、自然與生活科技學習領域、綜合活動學習領域、人權教育重大議題及性別平等教育重大議題。
- (三) 中央課程與教學輔導諮詢教師（以下簡稱央團教師）人數，除人權教育、性別平等教育重大議題及生活課程各組最多為六人外，其餘最多均為七人。
- (四) 本署得依政策推動需要，指定各組長、副組長人選，帶領各組別之團務運作。

四、中央輔導團運作方式如下：

- (一) 參加本署每學年召開之期初、期中及期末團務會議及其他培訓課程。並按各組別提出期中、期末工作成果報告，並報本署備查。
- (二) 依本署課程及教學政策，按各組別，訂定年度工作計畫。
- (三) 依前款計畫採部分時間方式至直轄市、縣（市）輔導團服務，每學年應協同各輔導群辦理跨直轄市、縣（市）分區聯盟交流活動，傳達課程政策，並適時反映縣市推行課程政策之困難，研提困難解決之策略，協助本署辦理各項課程發展及精進教學之相關事宜。
- (四) 為利團務運作及聯繫協調，各組別均得自行召開小組會議，並視需要邀請輔導群、本署相關人員列席。
- (五) 至直轄市、縣（市）輔導團服務時，應以相互研究、交換意見、分享心得及共同參與等多種方式進行，並以適宜之輔導態度建立良好人際關係，增進輔導效果，推展學習型組織，引導教師教學實踐及省思。
- (六) 結合直轄市、縣（市）輔導團、社會資源，成為支援教師教學與專業發展之有效系統，並協助於國民教育社群網經營各組別工作坊，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台，促進教師專業發展、建立學習社群。

五、央團教師遴選、聘任及培訓規定如下：

- (一) 教師應為國中小現職合格教師，並具備五年以上合格教師之教學服務年資，及具備三年以上直轄市、縣（市）輔導團兼任輔導員資歷或二年以上直轄市、縣（市）輔導團專任輔導員資歷。具備特殊資歷（如 power 教師）或條件者，直轄市、縣（市）輔導團年資資格得酌予縮短。

- (二) 由本署、直轄市、縣(市)政府教育局(處)、各學習領域(議題)輔導群及現任央團教師擇優推薦，由本署公開遴選後聘任之，其遴選簡章由本署另定之。
- (三) 本署依遴選結果聘任為央團教師，並頒發聘書。每次聘期以一學年為原則，本署得視各央團教師之表現予以續聘，每次續聘之聘期為一學年。
- (四) 央團教師之培訓課程，由本署規劃，並得委請國家教育研究院辦理。每學年培訓以二週為原則，辦理時間以寒暑假為優先，並視需要不定期舉辦研討會或增能研習。

六、央團教師權利義務：

- (一) 教師經錄取後，應依規定參加培訓研習及相關團務(含期初、期中、期末團務會議)，出席本署及國家教育研究院指派之會議，遇不可抗力因素(例如天災、車禍、喪假、重大緊急事件)者，得請假。出席本署辦理之增能研習，需實際參與課程，不得無故離席，因故無法出席或參與團務者，應依規定辦理請假事宜。未依規定參與或請假者，列入年度考核事項。
- (二) 央團教師在服務期間，每週減授課十二節；兼任組長、副組長者，每週減授課十八節。減授課所需代課鐘點費，由本署專款補助，所屬學校於足額支付後，得彈性運用其所餘減授課之代課鐘點費於課程與教學相關運作，但央團教師以維持每週在校授課二節以上為原則。
- (三) 央團教師在服務期間得免兼任導師職務，星期四、星期五均予公假不排課(組長及副組長星期二、星期四、星期五予以公假)，以至直轄市、縣(市)交流服務、參與本署相關會議及團務工作。
- (四) 央團教師每年至少為地方輔導團進行教學演示一場。
- (五) 為鼓勵優秀教師擔任央團教師，直轄市、縣(市)政府於辦理各級學校校長、主任或其他教育人員甄選時，其曾擔任央團教師之年資，得比照學校兼行政職務之教師採計積分或酌予加分，其基準由各直轄市、縣(市)政府自行訂定或納入相關規定。
- (六) 央團教師服務績效優良者，由本署於年度結束時，函請所屬直轄市、縣(市)政府從優給予獎勵；有特殊貢獻者，於年度中亦得辦理獎勵。
- (七) 為觀摩其他教育先進國家優良教學典範，藉以增進央團教師教學觀念和技巧，進而提升輔導成效，本署得編列經費評選優秀團員出國參訪，相關規定由本署另定之。
- (八) 央團教師應協助所服務學校進行教師專業成長。

前項第二款減課後之每週授課節數，視為央團教師之每週基本授課節數。實授節數超過基本授課節數者，得依規定支領超鐘點費。

七、中央輔導團運作及相關經費：

- (一) 本署補助央團教師之所屬學校，按央團教師人數計算，每人每學年度新臺幣五萬元，供該校作為推動課程與教學之用。
- (二) 央團教師減授課所需代理代課費，由本署專款補助經費支應。
- (三) 央團教師參與由本署召集之會議、各輔導群運作及執行各項工作，所需差旅及相關費用由輔導群年度經費項下支應。
- (四) 央團教師得視自身負擔情形，個別擔任各直轄市、縣(市)教師研習活動講師，並由邀請之直轄市、縣(市)政府支給差旅費、鐘點費。

八、中央輔導團之任期及評核：

- (一) 為使中央輔導團能廣納全國優秀人才且促進組織活化，央團教師聘期以一年一聘且最多連續聘任四年為原則。
- (二) 本署得邀集專家學者、直轄市、縣(市)政府教育局(處)代表，就央團教師服務表現進行考核，表現良好者得優先留任續聘，不受前款最多連續聘任四年之限制。

(三) 央團教師任職期間之表現績效，由本署提供其服務直轄市、縣（市）政府轉請所屬服務學校，作為年終考核及敘獎之重要參考依據。

(四) 央團教師每年至少為地方輔導團進行教學演示一場〈須檢附佐證資料〉，並將演示內容影音檔上傳至國教社群網。央團教師任職期間之表現績效，由教師填寫自評表後送交本署評核，總分達七十分以上者，始得留任續聘。各評核之參考項目及百分比如附件一及附件二。

九、其他注意事項：

(一) 央團教師同時擔任各輔導群之常務委員；組長同時擔任各輔導群之副召集人。

(二) 組長或副組長應代表出席本署國民中小學九年一貫課程推動工作諮詢會議，適時反映各直轄市、縣（市）政府推行課程政策之困難，以研提困難解決之策略，並協助本署辦理各項課程及教學之相關事宜。

三十五、修正「教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」第九點

中華民國 103 年 9 月 22 日
臺教國署高字第 1030095992B 號

教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點第九點修正規定

九、本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之五十；屬第二級者，最高補助比率為百分之七十；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十；屬第四級、第五級者，最高補助比率為百分之九十。

三十六、訂定「高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項」

中華民國 103 年 9 月 12 日
臺教授國部字第 1030093905B 號

高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項

一、教育部（以下簡稱本部）為落實高級中等學校多元入學招生辦法（以下簡稱本辦法）第六條第一項第一款規定，以利各就學區（以下簡稱各區）主管機關訂定該區高級中等學校免試入學作業要點（以下簡稱免試入學作業要點）時得有共通性原則，特訂定本應遵行事項。

二、本應遵行事項適用於本部、各直轄市政府教育局、縣（市）政府及公私立高級中等學校。

三、免試入學作業要點，其內容應包括下列事項：

(一) 訂定依據。

(二) 訂定程序。

(三) 該區免試入學名額占總核定招生名額之比率。

(四) 區內各校提供免試入學名額之最低比率。

(五) 區內公私立高級中等學校附設國中部之直升入學比率及辦理方式。

(六) 免試入學作業流程。

(七) 免試入學超額時之比序項目及運作模式。

(八) 學生經依免試入學超額時之比序項目及運作模式仍同分時之適當處理方式，包括經本部核准採用計分基準比序之方式。

四、前點第七款比序項目及運作模式，應符合下列規定：

(一) 符合公平性、教育性、可操作性原則，規定如下：

1. 公平性：比序項目應符合公平原則，促進教育機會均等。
2. 教育性：比序項目應符合教育目標，如舒緩升學壓力、重視學生多元智能、促進教育機會均等。
3. 可操作性：比序項目應兼顧入學管道之可行性與完整性。

(二) 國中教育會考項目：

1. 是否採計由各區因地制宜。但不得列為唯一項目，應搭配其他比序項目整體規劃，且比重不得超過三分之一；採加權計分者，總積分不得超過三分之一。
2. 超額比序項目包括國中教育會考總標示（總積分）者，其順次應置於多元學習表現項目總積分及國中教育會考三等級總積分之後，並置於國中教育會考各科標示比序之前。

(三) 志願序項目：

1. 普通型高級中等學校以校為原則；技術型高級中等學校得以校、群、科為志願序。
2. 是否採計由各區因地制宜考量；採計志願序者，以群組計分為原則，高低分積分差異不宜過大。

(四) 多元學習表現項目採計原則如附件。

(五) 學生數在三萬人以上之少數就學區，經依各該區所定免試入學作業要點超額比序項目比序完竣仍同分，且超過核准名額之特殊情形，始得採用本部核准提供屬備用性質之計分基準，並應納入免試入學作業要點規定。

五、完全中學或高級中等學校附設國民中學部辦理應屆畢業生直升入學，依下列規定辦理：

(一) 超額比序項目及模式，依所在之該區免試入學作業要點規定。

(二) 直升入學未招滿之名額（包括特殊身分學生外加名額），移列至該區免試入學辦理；其辦理方式，依各區免試入學作業要點規定。

(三) 各區免試入學委員會應會同主管機關於放榜前針對多元學習表現積分、國中教育會考成績、超額比序項目及模式等項目，擇採集中分發、集中審查或重點審查方式辦理查核。

六、為促進區域教育機會均等，或照顧經濟弱勢學生就學權益，經區內之直轄市政府教育局、縣（市）政府會商，並衡酌國民中學校數、畢業班數或人數等因素，得由區內高級中等學校以聯合或個別方式提供全區、部分或鄰近國民中學若干名額，優先免試入學；其實施方式，應於各區免試入學作業要點定之。

學校辦理前項優先免試入學遇超額時之比序項目及模式，應依各區免試入學作業要點規定辦理。

七、高級中等學校進修部招收非應屆畢業生，得辦理單獨免試招生，並得依歷年招生情況，自訂單獨招生名額。

八、學生於就讀或畢業之國民中學學籍所在之該區參加免試入學，有下列特殊因素者，僅得擇一區參加免試入學：

- (一) 學生就讀或畢業之國民中學學籍所在之該區，未設置學生適性選擇之技術型高級中等學校課程群別或產業特殊需求類科。
- (二) 學生因搬家遷徙。
- (三) 學生在國民中學階段跨區就學，惟未遷移戶籍，並計畫返回原戶籍所在地就讀學校。
- (四) 其他經核定之特殊因素。

學生依前項特殊因素申請專案認定者，其所需檢附文件、程序及審核機制，由各區免試入學委員會訂定。

- 九、各主管機關所定免試入學作業要點，不合法規或本應遵行事項規定者，應於規定期限內修正後，報本部備查。
- 十、技藝技能優良學生甄審保送入學、國中技藝教育課程（班）畢業生分發實用技能學程（班）、建教合作班、技術型及單科型高級中等學校獨立招生、身心障礙學生、體育類高級中學及體育班等，得由各主管機關另定招生方式及其他應遵行事項。

附件 多元學習表現項目採計原則

一、各就學區（以下簡稱各區）訂定多元學習表現規範時，應符合下列原則：

- （一）適性均衡：以學生皆可達成之學習目標，設定基本採計門檻。
- （二）規範明確：
 1. 定義明確：述明採計項目及定義，由直轄市、縣（市）政府統一訂定並公告。
 2. 採計明確：同一事由同時獲得獎勵及其他超額比序採計項目分數時，以擇一方式計分，不重複給分。
- （三）程序完備：各區研訂時應廣納各界意見，並定期檢討。

二、「體適能」項目採計原則：

- （一）體適能檢測項目參照教育部（以下簡稱本部）公布之體適能常模，依不同性別及年齡，各單項檢測成績門檻標準如下：

項目	男生				女生			
	13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	13 歲	14 歲	15 歲	16 歲
肌耐力：一分鐘屈膝仰臥起坐（次）	29	30	32	33	23	22	22	23
柔軟度：坐姿體前彎（公分）	18	18	18	18	24	23	25	24
瞬發力：立定跳遠（公分）	148	165	175	180	120	122	125	127
心肺耐力：800（女）／1600（男） 公尺跑走（秒）	676	659	619	578	316	323	320	311

（二）計分原則：

1. 檢測成績以門檻方式計分。
2. 持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有身心障礙手冊（證明）者，或持有公立醫院證明為重大傷病、體弱學生，或經學校組成專責小組認定確屬不宜檢測之學生，比照門檻標準，予以計分。
3. 各區可自行決定採計下列之成績證明：
 - （1）體適能檢測站成績證明：學生至體適能檢測站檢測，由本部統一提供格式，核發單位為各直轄市、縣（市）政府教育局（處）或檢測單位。
 - （2）學校自行檢測成績證明：經學校核章之體適能成績證明，檢測結果並由學校上傳至本部體適能資料上傳管理系統備查。

（續下頁）

三、「競賽、資格檢定及證照」項目採計原則：

(一) 競賽項目：限學生於國中階段參加獲獎者，採計時應符合下列認定原則：

1. 符合主辦層級認定：

- (1) 國際性：指經中央機關薦送或認可之國際性競賽。
- (2) 全國性：指中央機關主辦之全國性競賽。
- (3) 區域性：指由中央機關主辦之分區賽，或各直轄市、縣（市）政府教育局（處）聯合辦理之跨縣市競賽。
- (4) 縣市性：指直轄市、縣（市）政府主辦或認可之競賽。

2. 符合辦理原則認定：

- (1) 教育性：應與國中課程教學相符，鼓勵學生發展多元智能及自我優勢。
- (2) 經常性：應定期辦理，並逐年適時檢視評審評分、競賽分組、教師指導等競賽規範之公平性。
- (3) 普遍性：競賽資訊應由主辦單位函告轄內國民中學學生周知，妥為宣導，並盡量讓所有學生都有參加機會。
- (4) 逐級性：縣市性競賽參賽者，原則由學校經校內初選或推薦參加之；區域性、全國性、國際性競賽參賽者，原則由學校經校內初選或推薦，並由直轄市、縣（市）政府複選或推薦參加。

3. 成績計分原則：

- (1) 應明定各競賽項目核獎之項目及人數上限，且競賽間之核獎總數應符合比例原則。
- (2) 競賽成績積分之總合應訂定上限。

(二) 資格檢定及證照之認定，以政府機關辦理或認可之項目為範圍，其積分之總合應訂定上限。

四、「服務學習」項目採計原則：

- (一) 各國中應依據直轄市、縣（市）政府所訂定規範，由學校提供足量之服務學習時數，並公告周知。
- (二) 校內服務，由學校規劃學習課程或活動，並發給服務學習證明；校外服務內容及發證，由各區定之。
- (三) 參加學校社團，或經民主程序選出之幹部，得納入服務學習項目計分。

五、「日常生活表現」項目採計原則：

- (一) 獎懲類別：依獎懲種類分別計分。功過相抵或銷過後無懲處紀錄者，與原無懲處紀錄者給予同等之計分。
- (二) 出缺席情形，以學生之曠課節數為計分依據。
- (三) 各區應訂定日常生活表現項目積分總合之上限。

六、直轄市、縣（市）政府，應就非應屆畢業學生、轉學生、身心障礙、身體羸弱與家庭經濟不利學生、臺商子女學校及非學校型態實驗教育學生之特殊性，妥慎考量其採計方式及輔導措施，以確保其升學權益。

三十七、訂定「國立高級中等學校命名原則」

中華民國 103 年 9 月 11 日
臺教授國部字第 1030087651B 號

國立高級中等學校命名原則

- 一、教育部為執行高級中等教育法（以下簡稱本法）第九條與其施行細則（以下簡稱本細則）第二條及高級中等學校辦理實驗教育辦法（以下簡稱實驗教育辦法）第十五條第三項規定，特訂定本原則。
- 二、本原則適用於下列國立高級中等學校：
 - （一）本法施行後新設立者。
 - （二）本法施行前已設立，於本法施行後，依本法、本細則及其他法規規定，變更校名者。
- 三、國立高級中等學校命名原則如下：
 - （一）普通型及綜合型：
 1. 國立○○高級中等學校。
 2. 國立○○大學附屬○○高級中等學校。
 - （二）技術型：
 1. 國立○○（名稱）xx（群科類別）高級中等學校。
 2. 國立○○大學附屬○○（名稱）xx（群科類別）高級中等學校。
 - （三）單科型：
 1. 國立○○（名稱）xx（學科領域）高級中等學校。
 2. 國立○○大學附屬○○（名稱）xx（學科領域）高級中等學校。
- 四、依實驗教育辦法規定辦理全部班級實驗教育之學校，始得於校名之「高級中等學校」前冠上「實驗」二字。
- 五、其他公立高級中等學校得準用本原則之規定。

三十八、訂定「國立高級中等學校組織規程準則」

中華民國 103 年 10 月 17 日
臺教授國部字第 1030105703B 號

國立高級中等學校組織規程準則

- 第一條 教育部（以下簡稱本部）為規範國立高級中等學校（以下簡稱學校）組織規程，特訂定本準則。
- 第二條 學校置校長一人，專任，綜理校務。
學校四十一班以上者，得置副校長一人，由校長就曾任一級單位主管以上人員聘兼之。
- 第三條 學校應設一級單位，其掌理事項如下：
 - 一、教務處：辦理課程編排、教學實施、學籍管理、成績評量、教學設備、教學研究、註冊事務、教具圖書資料、招生與升學作業、學習輔導、特殊教育及其他有關事項。
 - 二、學生事務處：辦理訓育、生活輔導、體育、衛生、社團活動、營養保健、性別平等教育委員會、防制校園霸凌因應小組及其他有關事項。
 - 三、總務處：辦理文書、檔案管理、公文管理、事務、出納、工友管理、物品採購、營建修繕、財產管理及其他有關事項。
 - 四、輔導處（室）：辦理學生輔導與諮商、資料建立與管理、生涯輔導及其他有關事項。

五、圖書館：辦理技術服務、資訊媒體、讀者服務及其他有關事項。

技術型學校應設實習處，綜合型學校或設有專業群、科、學程之普通型學校得設置；辦理學生實習、技能檢定、學生就業輔導、建教合作及其他有關事項，但設有建教合作處者，由該處辦理建教合作事項。

學校視類型、校務發展需要及規模大小，設一級單位；其設置基準及掌理事項如下：

- 一、特殊教育處：特殊教育班十八班以上者，得設置；辦理特殊教育及其他有關事項。
 - 二、建教合作處：建教合作班十八班以上者，得設置；辦理建教合作及其他有關事項。
 - 三、進修部：辦理進修教育者，得設置；辦理進修教育及其他有關事項。
 - 四、資訊室：達六十班以上者，得視業務需要設置；辦理資訊業務及其他有關事項。
 - 五、研究發展處：達六十班以上者，得視業務需要設置；辦理研究發展及其他有關事項。
 - 六、技術交流處：達六十班以上者，得視業務需要設置；辦理技術交流及其他有關事項。
- 學校得依校務發展需要，自行調整各處（室、館、部）之掌理事項。

第四條 學校一級單位下設二級單位（組）辦事；設置基準如下：

一、前條一級單位，應設之組數總計如下：

- （一）未達二十四班者：九組。
- （二）二十四班以上未達三十六班者：十一組。
- （三）三十六班以上未達四十八班者：十三組。
- （四）四十八班以上未達七十二班者：十五組。
- （五）七十二班以上者：十七組。

二、除前款組數外，有下列情形者，其設置基準如下：

- （一）設實習處者：增設一組至二組。
- （二）設實用技能學程者：六班以上，增設一組。
- （三）設進修部者：未達十班者，增設二組；十班以上未達十六班者，增設四組；十六班以上者，增設五組。
- （四）附設國民中學部者：未達九班者，得增設一組；九班以上未達十二班者，得增設二組；十二班以上者，得增設三組。
- （五）附設國民小學部者：未達六班者，得增設一組；六班以上未達十二班者，得增設二組；十二班以上者，得增設三組。

設特殊教育班二班以上十七班以下，未設特殊教育處者，得增設一組。

第五條 學校置教師、專任輔導教師、導師、科主任、學程主任、組長、秘書、主任、軍訓教官及護理教師；其員額編制，依高級中等學校組織設置及員額編制標準（以下簡稱本標準）第七條及第十二條規定。

學校兼行政職務人員之進用方式如下：

- 一、一級單位主任及二級單位科主任、學程主任，除總務處之主任得由教師兼任或職員專任外，其餘均由校長就專任教師聘兼之。
- 二、輔導處（室）置主任一人，由校長就專任輔導教師聘兼之。如因業務設組，其組長由校長就具輔導知能之專任教師聘兼之。
- 三、圖書館置主任一人，由校長遴選具有專業知能之人員專任，必要時得由具有專業知能之專任教師聘兼之。
- 四、二級單位組長，除總務處之組長由職員專任、學生事務處負責生活輔導業務之組長得由具輔導知能之人員兼任外，其餘由校長就專任教師聘兼之或由職員專任。

第六條 學校置組長、幹事、技士、助理員、技佐、管理員、電器管理員、書記等職員及專任運動教練；其員額編制，依本標準第八條及第十二條規定。

學校置醫師、營養師、護理師（或護士）等醫事人員，其員額編制，依本標準第八條及第十二條規定。

學校職員數，以不逾教職員員額總數百分之二十五為限。但本準則施行前已進用之職員，得繼續任職至離職為止。

第七條 學校設人事室，置主任、組員、助理員，依法辦理人事管理事項。

第八條 學校設計室，置主任、組員、佐理員，依法辦理歲計、會計及統計事項。

第九條 學校設學科或群科教學研究委員會。

學校為推展校務，經由校務會議議決後，得設各種委員會；其組成及任務，由學校定之。

第十條 學校應訂定分層負責明細表。

第十一條 學校應擬訂員額編制表，報本部核定；本部應將本準則及各學校職員員額編制表，轉請考試院核備。

第十二條 本準則所列各職稱之官等職等或級別及員額，另以編制表定之。

各職稱之官等職等，依職務列等表之規定。

第十三條 本準則自中華民國一百零三年八月一日施行。

三十九、修正「國立高級中等學校教師申請介聘作業要點」第二點之一

中華民國 103 年 10 月 6 日
臺教授國部字第 1030093002B 號

國立高級中等學校教師申請介聘作業要點第二點之一修正規定

二之一、當年度介聘提列缺額中如有原住民族學校、原住民教育班及原住民重點學校，先行辦理具原住民族身分之教師單調介聘作業；經達成介聘之教師所遺缺額連帶開缺供教師介聘使用。

四十、修正「國民中學辦理升學模擬考試處理原則」第一點、第二點、第五點，名稱並修正為「國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則」

中華民國 103 年 10 月 2 日
臺教國署國字第 1030094839B 號

國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則第一點、第二點、第五點修正規定

一、教育部國民及學前教育署為促進國民中學階段教學及學習正常化，協助學校了解學生學習情形，以供教師進行適性化補救教學及學生自我改善學習弱項之參據，適應國民中學升學測驗或國中教育會考之程序、題型及答題方式等，特訂定本原則。

二、國民中學模擬考試（以下簡稱模擬考）為模擬升學測驗或國中教育會考之準總結性評量。

五、學校及其主管機關是否辦理模擬考及其辦理之日期、方式、命題方向等，應與學校、家長及老師充分溝通後，依共識決定。

◎高中教育

一、修正「職業學校技術及專業教師甄審登記遴聘辦法」，名稱並修正為「高級中等學校專業及技術教師遴聘辦法」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教授國部字第 1020134528A 號

高級中等學校專業及技術教師遴聘辦法修正條文

- 第一條 本辦法依高級中等教育法第二十九條及教育人員任用條例第二十條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱專業及技術教師，指具有實際經驗，其專業或技術足以擔任高級中等學校特殊專業科目或技術科目教學之教師。
- 前項特殊專業科目及技術科目，由中央主管機關另定之。
- 第三條 專業及技術教師應具有下列資格之一：
- 一、專科以上學校畢業，取得與其應聘科別相關之下列資格之一，並具有性質相關專業或技術之業界實際工作經驗二年以上者：
 - (一) 乙級以上技術士證。
 - (二) 專門職業及技術人員普通考試以上及格。
 - (三) 與前目相當之考試及格。
 - 二、依職業訓練師甄審遴聘辦法取得與應聘科別性質相關之職業訓練師資格，並於職業訓練中心從事訓練工作三年以上。
 - 三、高級中等學校畢業，取得與其應聘科別相關之下列資格之一，並具有性質相關專業或技術之業界實際工作經驗五年以上者：
 - (一) 甲級技術士證。
 - (二) 專門職業及技術人員普通考試以上及格。
 - (三) 與前目相當之考試及格。
 - 四、曾從事與應聘科別性質相關專業或技術之業界實際工作經驗六年以上，具有特殊造詣或成就。
- 具有前項各款資格者，其歸屬之類、群、科及認定基準，由中央主管機關定之。
- 第四條 高級中等學校（以下簡稱學校）聘請專任專業及技術教師，應依本法第二十九條規定，準用教師聘任程序，就符合前條規定資格者公開甄選，並經教師評審委員會審查通過；其未取得專業及技術教師證書者，學校應填具申請書，並檢具下列文件及資料，報中央主管機關審核：
- 一、國民身分證影本。
 - 二、符合前條資格之證明文件。
 - 三、預定任教之特殊專業科目或技術科目及任課節數。
 - 四、公開甄選程序資料。
 - 五、學校教師員額編制表。
- 前項第二款證明文件涉及其他目的事業主管機關者，中央主管機關得請求其協助查核。
- 第五條 前條申請，經中央主管機關審核通過者，發給專業及技術教師證書。
- 取得專業及技術教師證書者，始得由學校以專業及技術教師聘任之。
- 第六條 專業及技術教師之專任人數，應在專任教師員額編制內調整之，並以專任教師總員額之八分之一為限。但情形特殊報經該管主管機關核准者，不在此限。

第七條 專任專業及技術教師之分級，比照教師之規定。

第八條 專任專業及技術教師得在國內、外學校或機構，修讀與職務有關之學分、學位，或至與學校合作機構或與任教科目領域有關之業界，從事與其專業或技術有關之研習、研究等活動。前項進修、研習或研究之方式、給假、條件、獎勵、費用之補助、應盡之義務及其他相關事項，準用教師進修研究獎勵辦法之規定。

第九條 公立學校專任專業及技術教師之成績考核，準用公立高級中等學校教師成績考核辦法之規定；私立學校專任專業及技術教師之成績考核，依私立學校法施行細則第三十三條第四項規定，準用上開辦法之規定。

第十條 高級中等教育法第二十九條所定專任專業及技術教師之其他權益事項，由學校於教師聘約中定之。

第十一條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

二、訂定「高級中等學校評鑑辦法」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教授國部字第 1020127834A 號

高級中等學校評鑑辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法第十一條第二項及私立學校法第五十七條第六項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱高級中等學校（以下簡稱學校），指教育部（以下簡稱本部）主管之高級中等學校。

第三條 本部為辦理學校評鑑相關事宜，應組成評鑑會。

前項評鑑會置委員十七人至二十一人，由本部就行政機關代表、學者專家、社會公正人士、學校校長與教師代表及家長代表遴聘之；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。評鑑會之任務如下：

- 一、審議評鑑實施計畫。
 - 二、訂定評鑑之申復、申訴處理程序及申訴評議會組織與評議規則。
 - 三、轉請申訴評議會處理受評鑑學校之申訴。
 - 四、確認評鑑結果。
 - 五、審議其他與評鑑相關事項。
- 評鑑會委員聘期為一年，期滿得續聘。

第四條 本部得委託大學，或其他經核准立案之學術團體或設立宗旨與教育事業相關之專業評鑑機構（以下簡稱受託評鑑機構）辦理學校評鑑。

前項受託評鑑機構，應具備學校評鑑之專業客觀能力，足以進行評鑑項目設計與分析、評鑑程序與指標研擬及評鑑基準設定，且應具有足夠之評鑑領域專家學者、完善之評鑑委員遴選制度、足夠之行政人員及健全之組織與會計制度等。

第五條 學校評鑑之類別及其項目內容如下：

- 一、校務評鑑：指對校長領導、行政管理、課程教學、師資質量、學務輔導、環境設備、社群互動及績效表現等項目所進行之評鑑。但設有專業群科之學校，應增列實習輔導項目。
- 二、專業群科評鑑：指對所設專業群科之培育目標、師資、課程、教學、圖儀設備（設施）、行政管理及辦理成效等項目所進行之評鑑。
- 三、專案評鑑：指基於學校發展、轉型、退場或特定目的及需求所進行之評鑑。

受評鑑學校，其評鑑結果有下列情形之一者，本部應於一年內組成輔導小組至學校實地輔導，並於完成輔導一年內，依原評鑑類別及項目進行追蹤評鑑：

- 一、校務評鑑項目有三項列為丙等以下。
- 二、校務評鑑項目有二項列為丁等。
- 三、校務評鑑結果列為丙等以下。
- 四、專業群科評鑑結果列為丙等以下。
- 五、單一專業群科評鑑項目有四項列為丙等以下。

第一項第一款及第二款之評鑑，以每五年辦理一次為原則；第三款之評鑑，得視需要辦理之。

第六條 本部或受託評鑑機構，應就前條第一項第一款及第二款之評鑑項目，進行評鑑；其基準如下：

- 一、依各評鑑項目之性質，細分成評鑑指標，並以質量兼重方式評定之。
- 二、前款各指標之量化成績，按其達成率之高低，依下列規定計分：
 - (一) 五分：量化指標達成百分之八十五以上。
 - (二) 四點五分：量化指標達成百分之七十八以上，未達百分之八十五。
 - (三) 四分：量化指標達成百分之七十以上，未達百分之七十八。
 - (四) 三點五分：量化指標達成百分之六十三以上，未達百分之七十。
 - (五) 三分：量化指標達成百分之五十五以上，未達百分之六十三。
 - (六) 二點五分：量化指標達成百分之四十八以上，未達百分之五十五。
 - (七) 二分：量化指標達成百分之四十以上，未達百分之四十八。
 - (八) 一點五分：量化指標達成百分之三十三以上，未達百分之四十。
 - (九) 一分：量化指標達成率未達百分之三十三。
- 三、前款各指標評鑑成績，應量化為合計最高九十五分，另就學校特色以五分為最高分予以評定，整體評鑑成績總計為一百分，並分為下列五等第：
 - (一) 優等：整體評鑑成績九十分以上。
 - (二) 甲等：整體評鑑成績八十分以上，未達九十分。
 - (三) 乙等：整體評鑑成績七十分以上，未達八十分。
 - (四) 丙等：整體評鑑成績六十分以上，未達七十分。
 - (五) 丁等：整體評鑑成績未達六十分。

前條第一項第三款專案評鑑之評鑑基準，依評鑑之特定目的或需求另定之，必要時得準用前項規定辦理。

第七條 本部或受託評鑑機構，應統籌整體評鑑事項，並依下列程序，辦理學校評鑑工作：

- 一、各類評鑑應訂定評鑑實施計畫，除專案評鑑外，並於辦理評鑑六個月前公告。
- 二、前款評鑑實施計畫，應包括評鑑類別、項目、基準、程序、結果、申復、申訴及其他相關事項，經評鑑會審議通過及本部核定後，由本部或受託評鑑機構公告之。
- 三、辦理評鑑說明會，針對評鑑計畫實施，向受評鑑之學校詳細說明。
- 四、籌組評鑑小組，接受評鑑會之督導，執行評鑑事務。
- 五、於當梯次所有學校評鑑結束後三個月內，完成評鑑報告初稿，送各受評鑑學校。
- 六、對評鑑報告初稿不服之受評鑑學校，於初稿送達後十四日內，得向本部或受託評鑑機構提出申復；申復有理由者，本部或受託評鑑機構應修正評鑑報告初稿；申復無理由者，維持評鑑報告初稿，並完成評鑑報告書及評鑑結果。
- 七、評鑑結果經評鑑會確認後，本部應公布評鑑結果，並將評鑑報告書送達受評鑑之學校。

八、對評鑑結果不服之受評鑑學校，於結果公布後十四日內，得向評鑑會提出申訴，由評鑑會轉請申訴評議會評議；申訴有理由者，本部或受託評鑑機構，應修正評鑑結果；最終之評鑑結果經評鑑會確認後，由本部另行公告之。

九、依評鑑性質及目的，訂定評鑑結果之處理方式，並定期辦理追蹤評鑑。

第八條 評鑑委員及參與評鑑相關人員對評鑑工作所獲取之各項資訊，應負保密義務。前項委員之迴避，應依行政程序法相關規定辦理。

第九條 本部必要時，得對受託評鑑機構之規劃、設計、實施及結果報告等，進行後設評鑑；其評鑑結果，得作為本部遴選委託辦理學校評鑑之依據。

第十條 受評鑑學校對評鑑所列缺失事項，應研提具體改進措施，並納入重大校務改進事項；其改進結果，應列為下一週期評鑑之重要項目。

本部得依高級中等教育法第十一條第二項及私立學校法第五十七條第二項規定，以評鑑結果作為協助學校調整發展規模及核定私立學校經費補助之參考；並得作為辦理學校優質認證之參酌。

第十一條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

三、訂定「高級中等學校學生家長會設置辦法」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教授國部字第 1020134550A 號

高級中等學校學生家長會設置辦法

第一章 總則

第一條 本辦法依高級中等教育法第二十七條規定訂定之。

第二條 本辦法所稱高級中等學校（以下簡稱學校），指教育部主管之高級中等學校。

第三條 學校應設學生家長會（以下簡稱家長會），由在學學生之家長為會員組織之。前項所稱家長，指學生之父母、法定監護人或其他同居之親屬。

學校依個人資料保護法規規定，於每學年第一學期開學後三星期內，經家長同意後，提供家長會有關學生之家長名錄。

第四條 家長會應冠以學校名稱，會址設於學校內，學校並得提供家長會辦公室。

第五條 家長會應依本辦法規定，訂定組織章程。

前項組織章程應載明下列事項：

一、名稱。

二、宗旨。

三、組織及任務。

四、會員權利及義務。

五、班級代表、委員、常務委員、副會長與會長之職權、任期、選任、解任及罷免。

六、財務委員及監察委員之職權。

七、會議（包括選任、解任及罷免規定）。

八、經費及會計。

九、附則。

第二章 組織

第六條 家長會設會員代表大會及家長委員會（以下簡稱委員會）。

- 第七條 會員代表大會，由各班班級代表組成。
 班級代表應於每學年第一學期開學後四星期內，由各班家長選（推）一人至三人擔任之；其選（推）方式，得採會議或通訊為之。
 學校有身心障礙學生者，其家長應至少一人為會員代表大會之代表。
 會員代表任期一年，連選得連任。
 同一家庭之家長，以一人被選（推）為班級代表為限。
- 第八條 委員會置委員七人至三十一人，由會員代表大會就會員代表中選（推）組成之，均為無給職。但班級數在四十八班以上者，每增加六班，得增置委員三人。
 學校有身心障礙學生者，前項委員總額內，應至少一人為身心障礙學生家長。
 委員每一學年改選一次，連選得連任；其任期自當選之日起，至下屆委員產生之日止，並不得逾隔年十月三十一日。
 委員會得設若干工作小組，並置顧問若干人。
- 第九條 委員會設常務委員會，置常務委員五人至九人，由委員會或會員代表大會就委員中選（推）之，每學年改選一次，連選得連任。
 委員會或會員代表大會應就前項常務委員中選（推）出一人為家長會會長，一人至五人為副會長。
 家長會會長、副會長每學年改選一次，連選得連任，並以連任一次為限。
 家長會應選（推）財務委員、監察委員各一人，辦理經費及會務監察事項，由委員互選（推）之。
 會長、副會長及常務委員罷免時，應由委員會或會員代表大會三分之一以上提案，三分之二以上人員出席，並經出席人員過半數通過罷免之。
 第一項、第二項與前項會長、副會長、常務委員之選（推）任、解任及罷免，由委員會或會員代表大會為之；其相關規定，應定於家長會組織章程。
- 第十條 會長任期一年，連選得連任一次；其配偶被選為次任會長者，視同連任。
 會長綜理家長會會務，對外代表家長會。會長因故不能執行職務時，由副會長互推一人代理之。
 會長出缺時，所餘任期由委員就副會長中選舉一人繼任之。會長及全體副會長同時出缺時，應補選之。
- 第十一條 家長會為辦理日常會務，由會長提名家長或學校人員若干人擔任會務人員，經委員會通過後聘任之，均為無給職，並得經委員會同意後給予津貼。
 家長會得聘顧問，由會長提名經委員會通過後聘任之，其人數不得超過委員人數二分之一，以提供教育諮詢，協助學校發展。顧問均為無給職。

第三章 任務

- 第十二條 會員代表大會任務如下：
- 一、家長會會務之決策。
 - 二、協助校務推展，提供建議事項。
 - 三、審議家長會組織章程。
 - 四、審議會務計畫及經費收支預算。
 - 五、審議會務報告及決算報表。
 - 六、依組織章程規定，選任、解任及罷免委員會委員、會長、副會長及常務委員。
 - 七、選派代表參與法定應參與之會議。

八、其他有關家長會事項。

第十三條 委員會任務如下：

- 一、執行會員代表大會決議事項。
- 二、研擬會務計畫及會務報告。
- 三、編製經費收支預算及決算報表。
- 四、協助校務發展及提供學校推展教育政策改進建議事項。
- 五、協助處理重大偶發事件及有關學校、教師、學生、家長間之爭議事項。
- 六、協助辦理親職教育及親師活動。
- 七、依組織章程規定，選任、解任與罷免會長、副會長及常務委員。
- 八、選（推）家長會財務委員及監察委員各一人。
- 九、審議本會會務人員及顧問之聘任。
- 十、其他有關委員會會務事項。

第十四條 常務委員會於委員會未開會期間，代行委員會之任務。

第四章 權利及義務

第十五條 會員權利如下：

- 一、班級家長座談會出席權、發言權、提案權及表決權。
- 二、班級代表選（推）舉權、罷免權及被選舉權。
- 三、參與家長會所舉辦之活動。

第十六條 會員義務如下：

- 一、繳納會費。
- 二、遵守家長會組織章程及會員代表大會之決議事項。

第五章 會議

第十七條 會員代表大會每學年至少召開一次會議。第一次會議應於第一學期開學後六星期內召開，由會長召開並擔任主席。

會員代表大會必要時，得召開臨時會議。經委員會之決議或會員代表五分之一以上之請求，會長應召開臨時會議並擔任主席。

會長因故不能召開或不召開時，其他家長委員得以三分之一以上或家長代表五分之一以上之連署召開之，並由家長委員或家長代表互推一人擔任主席。

第十八條 委員會每學期至少召開二次會議，上學期第一次會議應於第一次家長代表大會召開後二星期內召開。

委員會必要時，得召開臨時會議，由會長召開並擔任主席。

前二項會議，會長因故不能召開或不召開時，其他家長委員得以三分之一以上之連署召開之，並由家長委員互推一人主持之。

第十九條 會員代表大會應有會員代表總數四分之一以上出席，始得開會；並經出席人員過半數通過，始得決議。

委員會應有委員總數二分之一以上出席，始得開會；並經出席人員過半數通過，始得決議。

出席人數不足時，得改開座談會，並以出席人員過半數之同意為假決議。假決議應針對同一議程明確訂定下次會議時間，通知應出席人員，並公布於學校（家長會）網頁。

議決前項假決議之會議，應達委員總數六分之一以上出席，並經出席人員過半數之同意，假決議視同有效決議。

第二十條 會員代表或委員因故不能出席會議時，以配偶，或書面委託其他會員代表或委員為限，代行其職權，每一出席會員代表或委員，以接受一人委託為限。

第二十一條 會員代表大會及委員會開會時，得邀請校長及學校行政主管列席。

第六章 經費及會計

第二十二條 家長會經費來源如下：

- 一、家長會費。
- 二、捐贈收入。
- 三、經費孳息收入。
- 四、其他收入。

前項第一款家長會費之收取，以學生家長為單位，每學期收取一次，金額由中央主管機關定之；低收入戶有證明者，免予繳納。

第一項第二款捐贈收入，應以自由捐獻方式為之。

家長會費，得委託學校代收。學校代收後，應交家長會管理，於開學後二個月內撥入家長會專戶；其支用，由家長會自行辦理。

家長會收支預算之起迄時間，以每年十月一日起至隔年九月三十日止為原則。

第二十三條 家長會經費之支出及用途如下：

- 一、家長會會務支出。
- 二、協助學校辦理各項教育活動。
- 三、辦理親職教育及親師活動。
- 四、支援學校充實教學設備及改善教育環境。
- 五、獎勵學生及教職員工。
- 六、其他相關事項。

第二十四條 家長會經費，應由會長、財務委員及業務承辦人三人共同具名，於金融機構設立專戶；其收支應設立專帳處理。

家長會之預、決算報表及明細表，應由會長及財務委員共同具名。

每學年結束，委員會應將決算案交監察委員審核後，提下屆家長代表大會審議，並於會長改選後十日內辦理移交。

家長會經費收支帳冊及憑證，教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）必要時得派員查核；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理。

第二十五條 家長會應訂定財務管理規定。

第七章 附則

第二十六條 家長會成員、決議違反法令規定或有其他不當干預學校行政情事時，經學校報國教署認定屬實後，視情節輕重予以輔導、糾正，或命其限期改善或改組。

第二十七條 家長會每屆第一次會員代表大會開會後一個月內，學校應將會議紀錄與會長、副會長、委員會委員及會務人員名冊，報國教署備查，會長異動時，亦同。

第二十八條 本辦法之規定，於教育部主管之特殊教育學校準用之。

第二十九條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

四、修正「高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教授國部字第 1020128504A 號

高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法修正條文

- 第一條 本辦法依高級中等教育法第五十九條第一項及國民教育法第五條之一第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法適用於下列學校（以下簡稱學校）：
一、高級中等學校。
二、高級中等學校進修部。
三、國立大學或國立高級中等學校附設之國民中學及國民小學。
- 第三條 學校應依政府採購法之規定辦理學生團體保險（以下簡稱本保險），得標之保險公司為保險人，參加保險之學校為要保單位，由校長或其職務代理人為要保單位代表人。前項採購，得由教育部會商直轄市、縣（市）主管機關辦理。
- 第四條 學生應參加本保險，為被保險人。
六十五歲以上之學生，應提出健康告知文件，供作保險人決定是否予以納保之參據。
- 第五條 被保險人因疾病或遭遇意外事故，致死亡、殘廢、傷害或需要治療者，均屬本保險責任範圍。但因疾病所致之門診費用，不包括在內。
每一被保險人之保險金額為新臺幣一百萬元。
本保險內容之給付項目及給付金額如附表。
- 第六條 本保險之保險費，由學校主管機關每學年補助三分之一，其餘由被保險人或其法定代理人分二次於上下學期註冊時各繳納二分之一。
- 第七條 下列被保險人，應由要保單位審核其有關證明文件，造具名冊送保險人彙計，函報前條補助機關予以全額補助，不受前條規定之限制：
一、經戶籍所在地直轄市、縣（市）政府或鄉（鎮、市、區）公所證明低收入戶之學生。
二、持有身心障礙手冊之重度以上身心障礙學生及重度以上身心障礙人士之子女。
三、具有原住民身分之學生。
四、就讀於各機關學校公教員工地域加給表所定高山地區第三級、第四級地區之學校或山地偏遠地區學校之學生。
六十五歲以上之學生，未能參加本保險而自行投保者，依前條所定保險費三分之一金額補助。但符合前項各款規定之一者，依前條所定保險費全額補助。
- 第八條 依前條規定予以全額補助保險費之學生，因疾病或傷害住院，自其事故發生之日起一年內，施行保險單條款列舉之重大手術者，除本保險應享之保險給付外，得檢具醫療費用收據，向保險人專案申請補助手術費用，最高以新臺幣二十萬元為限。
- 第九條 本保險有效期間自每年八月一日起至翌年七月三十一日止。參加本保險之學生，註冊繳納保險費在八月一日以後者，保險效力溯自八月一日起生效。
參加本保險之應屆畢業生錄取大專校院且完成註冊，並繳交完成大專校院學生團體保險保險費者，自完成日起本保險效力終止。
前項應屆畢業生未繼續升學者，其本保險效力至八月三十一日終止。
- 第十條 學期開學後，學生中途入學者，自入學核准之日發生保險效力，並扣除入學前期間之保險費。
學生喪失學籍，自喪失日次月起，保險效力終止，保險人應依所剩月數比率，退還保險費。

學生轉學時，其參加同一保險人者，保險費不予退還，保險契約繼續有效，由要保單位向保險人辦理異動通知。

學生休學者，保險契約繼續有效，由要保單位將休學學生姓名、學號等資料，通知保險人。休學期滿喪失學籍時，要保單位應通知保險人。

第十一條 被保險人具有下列情事之一，致死亡、殘廢、傷害或疾病者，保險人不負給付保險金之責任：

- 一、被保險人之故意自殺行為。
- 二、被保險人之犯罪行為。
- 三、被保險人之非因保險事故所施行之外科手術、整形美容或天生畸形整復。但因遭受意外傷害事故所致之必要外科整形，不在此限。
- 四、戰爭（不論宣戰與否）、內亂及其他類似之武裝叛變。
- 五、被保險人或受益人之故意行為。

第十二條 被保險人具有下列情事之一者，保險人不負給付保險金之責任：

- 一、牙科鑲補或裝設義齒、眼鏡或其他附屬品。但因遭受意外傷害事故所致者，不在此限，且其裝設以一次為限。
- 二、健康檢查、療養或靜養。
- 三、掛號、診斷書、傷患運送、病房陪護或指定醫師等費用。
- 四、未領有醫師執業執照者之醫療。

第十三條 學校應於每學期註冊時，於收取學生代收費用收據內增列保險費一項，並於收取後二十日內，填造要保書、被保險人名冊二份，連同代收之保險費，繳送保險人或其指定機構，由保險人掣發保險費收據，交由各學校存執。

學校未依前項規定辦理者，應由各該主管機關督導及催繳。

第十四條 本辦法未規定事項，依保險單所載保險條款之規定辦理。

第十五條 特殊教育學校得準用本辦法之規定。

第十六條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

附表

單位：新臺幣元

給付項目		給付金額	
身故保險金		1,000,000 元	
殘廢給付	第一級	1,000,000 元	生活補助 滿 1 年：150,000 元
			滿 2 年：200,000 元
			滿 3 年：250,000 元
			滿 4 年：300,000 元
	第二級	900,000 元	生活補助 滿 1 年：112,500 元
			滿 2 年：150,000 元
			滿 3 年：187,500 元
			滿 4 年：225,000 元
	第三級	800,000 元	
	第四級	700,000 元	
	第五級	600,000 元	
	第六級	500,000 元	
	第七級	400,000 元	
	第八級	300,000 元	
	第九級	200,000 元	
	第十級	100,000 元	
	第十一級	50,000 元	
醫療給付	住院	住院保險金	每一事故給付金額最高以 50,000 元為限。
		專案補助	1. 限免交保險費學生。 2. 每一事故給付金額最高以 200,000 元為限。
	傷害門診		每一事故給付金額最高以 5,000 元為限。
	燒燙傷及須重建手術費		每一事故給付金額最高以 30,000 元為限。
慰問金		被保險人集體中毒須住院者每人給付 3,000 元。	

註：本表殘廢給付之殘廢等級，其對照之殘廢項目及程度，依金融監督管理委員會所定「殘廢程度與保險金給付表」之規定。

五、訂定「高級中等學校學生申訴評議委員會組織及運作辦法」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教授國部字第 1020134540A 號

高級中等學校學生申訴評議委員會組織及運作辦法

- 第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第五十四條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法用詞，定義如下：
- 一、高級中等學校（以下簡稱學校）：指教育部主管之高級中等學校。
 - 二、學生：指學校對其為懲處、其他措施或決議時，具有學籍之受教者。
- 第三條 學校為處理申訴人申訴案件，應設學生申訴評議委員會（以下簡稱申評會）。
申評會置委員七人至十五人，任期一年，均為無給職，由校長就學校行政人員代表、教師代表、家長會代表、學生代表及社會公正人士聘（派）兼之；必要時，得遴聘法律、心理或輔導學者專家，擔任委員或諮詢顧問。
前項任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。
學校學生獎懲委員會委員，不得兼任同校申評會委員。
- 第四條 學生或學生自治組織（以下簡稱申訴人）對學校影響其權益之懲處、其他措施或決議不服者，得提起申訴。
前項學生之父母、監護人，得為學生之代理人提起申訴。
學生自治組織提起申訴時，應以該組織之名義為之。
- 第五條 申訴人提起申訴者，應自知悉或通知送達之次日起二十日內，以書面向學校為之。
學校對於逾期之申訴案件，不予受理。但申訴人因不可抗力或不可歸責於己之事由，並提出具體證明者，不在此限。
- 第六條 申訴人向學校提起申訴，同一案（事）件以一次為限。
申訴人提起申訴後，於評議決定書送達前，得撤回申訴。申訴經撤回後，不得就同一案（事）件再提起申訴。
- 第七條 申評會委員會議，由校長召集，並於委員產生後第一次開會時，由委員互選一人擔任主席，主持會議。主席不克出席時，由委員互選一人代理之。
- 第八條 申評會委員會議，委員應親自出席，不得委託他人代理出席。
申評會委員會議應有全體委員三分之二以上出席，始得開會。申訴事件之評議決定，經出席委員三分之二以上同意，始得決議；其他決議，以出席委員過半數同意為之。
委員於任期中無故缺席達二次或因故無法執行職務者，得由校長解除其委員職務，並依第三條第二項規定補聘之；補聘委員之任期至原任期屆滿之日止。
- 第九條 申評會委員會議，以不公開及書面審理為原則。
申評會評議時，得通知申訴人或其法定代理人、監護人、關係人到會說明。
申評會委員會議之評議決定，以無記名投票表決方式為之。申評會委員會議之評議、表決及其他委員個別意見，應嚴守秘密；涉及學生隱私之申訴案及申訴人之基本資料，均應予以保密。
- 第十條 申訴之評議決定，應於收受申訴書之次日起三十日內為之，並應於評議決定之次日起十日內，作成學生申訴評議決定書（以下簡稱評議決定書）。
前項評議決定書，應載明下列事項：
- 一、申訴人姓名、出生年月日、住（居）所及身分證明文件字號。
 - 二、法定代理人或監護人姓名、出生年月日、住（居）所及身分證明文件字號。

三、主文、事實及理由；其係不受理決定者，得不記載事實。

四、申評會主席署名。決定作成時主席因故不能執行職務者，由代理主席署名，並記載其事由。

五、不服評議決定之救濟方法。

六、評議決定書作成之年月日。

第十一條 申評會作成評議決定書，應以學校名義送達申訴人或其代理人；無法送達者，依行政程序法相關規定處理。

對於輔導轉學、休學或類此處分之申訴案，應於該評議決定書附記：申訴人如不服申評會之評議決定，得於評議決定書送達之次日起三十日內，依法向教育部提起訴願。

第十二條 學校對受輔導轉學、休學或類此處分之學生，於申評會作成評議決定前，應以彈性輔導方式安排其繼續留校就讀，並以書面載明學籍相關之權利及義務。

第十三條 申評會處理申訴案件，關於委員之迴避，準用行政程序法第三十二條及第三十三條規定。

第十四條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

六、訂定「高級中等學校合聘教師辦法」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教授國部字第 1020134729A 號

高級中等學校合聘教師辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法第二十八條第二項規定訂定之。

第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）因校際合作、課程需要或有特殊情形，得合聘教師，並於一校專任；其於各合聘學校之授課節數，應合併計算。

合聘教師專任之學校，為主聘學校，其他合聘學校為從聘學校。

第三條 主聘學校應將合聘教師列入該校專任教師編制員額。

合聘教師之聘任、解聘、停聘及不續聘程序，由主聘學校依專任教師規定辦理。

第四條 主聘學校合聘教師之員額，以該校教師預算員額百分之八為限。

第五條 主聘、從聘學校應訂定協議書，載明合聘教師之甄選方式、聘期、教學活動事項、待遇、保險、福利、退休、撫卹、資遣、進修、請假、考核、申訴及其他權利義務事項。

前項協議書未訂定事項，由主聘學校辦理。

第六條 主聘、從聘學校應依前條協議書，與合聘教師共同訂定聘任契約；並將前條合聘教師之權利義務事項納入契約。

第七條 直轄市、縣（市）主管機關得依本辦法規定，訂定補充規定。

第八條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

七、修正「私立高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法」，名稱並修正為「高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教授國部字第 1020134506A 號

高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法修正條文

第一章 總則

第一條 本辦法依高級中等教育法第四條第四項及私立學校法第六條第二項、第三十四條第三項規定訂定之。

第二條 本辦法適用於高級中等學校及私立國民中學以下學校（以下簡稱學校）。

第三條 本辦法所稱分校，指學校因校務發展需要，於本校以外之其他直轄市、縣（市）單獨設立，並具有完整之教學單位及行政單位之學校。

本辦法所稱分部，指學校因教學實際需要，設立隸屬於本校之教學單位，必要時，並得設行政分支單位。

第四條 本辦法所稱變更，指學校之改名、改制、合併。

前項所稱改名，指下列情形之一：

- 一、改為不同類型高級中等學校。
- 二、其他因學校校務發展需要之改名。

第一項所稱改制，指下列情形之一：

- 一、高級中等學校：
 - （一）高級中等學校（附設國民中學部）改制為國民中學。
 - （二）高級中等學校（附設國民中學部、國民小學部）改制為國民中小學、國民中學或國民小學。
 - （三）技術型高級中等學校改制為專科學校，或專科學校改制為技術型高級中等學校。
- 二、私立國民中學以下學校：
 - （一）國民小學改制為國民中小學或國民中學。
 - （二）國民中小學改制為國民小學。
 - （三）國民中學改制為國民小學。
 - （四）國民中學改制為高級中等學校（附設國民中學部）。
 - （五）國民中小學改制為高級中等學校（附設國民中學部、國民小學部）。

前項第二款改制後之學校，以私立學校為限。

第一項所稱合併，指下列情形之一：

- 一、學校連同其分校、分部與其他學校連同其分校、分部之合併。
- 二、學校財團法人（以下簡稱學校法人）合併其他學校法人所設私立學校。
- 三、高級中等學校、私立國民中學、私立國民中小學及私立國民小學，改隸為大學附屬學校。

第五條 各該主管機關為審議學校及其分校、分部之設立、變更及停辦事項，得組成審查小組。前項審查小組，置委員五人至十一人，由各該主管機關首長就學者專家及相關機關代表聘兼之，並指定其中一人為召集人。

私立學校之設立、變更及停辦事項審查結果，應送私立學校諮詢會（以下簡稱諮詢會）提供意見後，作為各該主管機關決定之參考。

第六條 學校法人申請私立學校及其分校、分部之設立、變更、停辦，應由學校主管機關依各級學校法令之規定，考量學校地區分布或學生來源等因素審核通過後核定之。

私立學校法中華民國九十七年一月十八日修正生效前已設立之財團法人私立學校申請增設私立學校、分校、分部或變更、停辦時，適用本辦法有關學校法人之規定。但其申請增設私立學校者，該財團法人私立學校應先依私立學校法第八十七條第二項規定，變更為學校法人及所設私立學校後，學校主管機關始得核定其申請。

第二章 設立

第一節 學校之設立

第七條 私立國民小學之設立基準如下：

一、校地：

- (一) 學生人數在一百八十人以下之學校，其校地可開發使用面積至少應有二千七百平方公尺。
- (二) 學生人數逾一百八十人之學校，每增加一名學生至少應增加十二點五平方公尺之校地面積。
- (三) 學校所在社區公共設施可供學校作為體育教學使用，且能提出同意使用證明文件，並經各該主管機關核准者，其校地面積標準，得酌減該公共設施可提供使用面積之二分之一。但酌減之面積，不得超過校地面積之五分之一。

二、校舍及其他設備：依國民小學設備基準之規定辦理。

三、設校經費及基金：

- (一) 應有充足之設校經費（包括購地、租地、建築、設備等經費）及維持學校基本運作所需之每年經常費，且應提供明確之設校財源證明。
- (二) 應依學校規模籌足設校基金，存入銀行專戶。六班以下為新臺幣五百四十萬元，七班至十二班為新臺幣一千零八十萬元，十三班至十八班為新臺幣一千六百二十萬元，十九班以上為新臺幣二千五百萬元。

四、師資：應依有關規定聘請合格者充任；其員額，依國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則之規定。

第八條 私立國民中學之設立基準如下：

一、校地：

- (一) 學生人數在二百十人以下之學校，其校地可開發使用面積至少應有三千三百六十平方公尺。
- (二) 學生人數逾二百十人之學校，每增加一名學生至少應增加十三點五平方公尺之校地面積。
- (三) 學校所在社區公共設施可供學校作為體育教學使用，且能提出同意使用證明文件，並經各該主管機關核准者，其校地面積標準，得酌減該公共設施可提供使用面積之二分之一。但酌減之面積，不得超過校地面積之五分之一。

二、校舍及其他設備：依國民中學設備基準之規定辦理。

三、設校經費及基金：

- (一) 應有充足之設校經費（包括購地、租地、建築、設備等經費）及維持學校基本運作所需之每年經常費，且應提供明確之設校財源證明。
- (二) 應依學校規模籌足設校基金，存入銀行專戶。六班以下為新臺幣七百二十萬元，七班至十二班為新臺幣一千四百四十萬元，十三班至十八班為新臺幣二千一百六十萬元，十九班以上為新臺幣三千萬元。

四、師資：應依有關規定聘請合格者充任；其員額，依國民小學與國民中學班級編制及教職員額編制準則之規定。

第九條 普通型、綜合型或單科型高級中等學校之設立基準如下：

一、校地：

- (一) 學生人數在六百人以下之學校，其校地可開發使用面積至少應有二公頃。
- (二) 學生人數逾六百人之學校，每增加一名學生，至少應增加十平方公尺之校地面積。
- (三) 學校所在社區公共設施可供學校作為體育教學使用，且能提出同意使用證明文件，並經各該主管機關核准者，其校地面積標準，得酌減該公共設施可提供使用面積之二分之一。但酌減之面積，不得超過校地面積之五分之一。

二、校舍及其他設備：依高級中等學校校舍及設備相關規定辦理。

三、師資：應依有關規定聘請合格者充任；其員額，依高級中等學校組織設置及員額編制標準之規定。

四、私立普通型、綜合型或單科型高級中等學校設校經費及基金：

- (一) 應有充足之設校經費（包括購地、租地、建築、設備等經費）及維持學校基本運作所需之每年經常費，且應提供明確之設校財源證明。
- (二) 應籌足設校基金新臺幣四千萬元，存入銀行專戶。

第十條 技術型高級中等學校之設立基準如下：

一、校地：

- (一) 學生人數在六百人以下之學校，其校地可開發使用面積至少應有二公頃。
- (二) 學生人數逾六百人之學校，每增加一名學生，至少應增加十平方公尺。
- (三) 學校所在社區公共設施可供學校作為體育教學使用，且能提出同意使用證明文件，並經各該主管機關核准者，其校地面積標準，得酌減該公共設施可提供使用面積之二分之一。但酌減之面積，不得超過校地面積之五分之一。
- (四) 農業類技術型高級中等學校應另有五公頃以上之實習農場用地。

二、校舍及其他設備：依高級中等學校校舍及設備相關規定辦理。

三、師資：各科課程均應依有關規定聘請足額之合格師資；其員額，依高級中等學校組織設置及員額編制標準之規定。

四、私立技術型高級中等學校設校經費及基金：

- (一) 應有充足之設校經費（包括購地、租地、建築、設備等經費）及維持學校基本運作所需之每年經常費，且應提供明確之設校財源證明。
- (二) 應依學校規模籌足設校基金新臺幣五千萬元，存入銀行專戶。

第十一條 學校法人申請設立私立學校，應提出籌設學校計畫，經董事會通過，報學校主管機關審核後，許可籌設；其籌設計畫應載明私立學校法第三十六條第一項規定之事項。

前項私立學校屬學校法人依擬籌設私立學校計畫首先設立者，應於學校法人設立登記後三年內完成籌設，並依私立學校法第三十七條規定完成立案許可；其屬學校法人增設者，應於學校主管機關許可之籌設期限內完成學校籌設及立案許可。

學校法人逾前項籌設期間未完成學校籌設及立案許可者，學校主管機關應限期命其辦理，逾期未完成者，得撤銷或廢止原籌設許可，並公告之；其屬首先設立者，必要時並得由學校法人主管機關撤銷或廢止其學校法人之設立許可。

第二節 分校分部之設立及管理

第十二條 學校申請設立分校、分部者，應擬訂籌設分校、分部計畫，公立者，經校務會議通過，報各該主管機關核定，私立者，經校務會議及董事會通過，報各該主管機關核定；其籌設計畫應載明下列事項：

- 一、籌設計畫之緣起。
- 二、整體發展方向及特色。
- 三、教學單位及行政單位之規劃。
- 四、師資現況及未來擬聘師資之規劃。
- 五、圖書、儀器等教學設備之規劃。
- 六、土地清冊、位置圖及環境說明。
- 七、土地所有或同意使用之證明文件。
- 八、財務規劃、經費來源及其證明文件。
- 九、分校、分部校舍之配置。
- 十、與本校相互關係之規劃。

學校設立分校或跨直轄市、縣（市）之分部，本校之主管機關於核定前，應先徵得分校、分部所在地主管機關之同意。

第十三條 學校設立分校，除應符合第七條至第十一條規定外，並應符合下列規定：

- 一、有助於學校未來發展、國家社會及地區需要，且不得影響原有師生權益。
- 二、分校名稱應標明係本校之分校，並冠以分校所在地行政區域名稱。
- 三、分校教學單位之設置，準用本校設立之相關法令規定；分校行政單位之設置，依本校設立二級行政單位之相關法令規定。

第十四條 分校應置分校校長一人，綜理分校校務；公立者，由各該主管機關聘任；私立者，由董事會聘任，並準用私立學校法第四十一條至第四十四條規定；分校校長之資格及聘任，準用高級中等教育法第十四條及國民教育法相關法令規定。

分校之組織，應於本校之組織法規定之。

第十五條 學校設立分部，應符合下列規定：

- 一、有助於學校未來發展、國家社會及地區需要，且不得影響原有師生權益。
- 二、分部名稱應標明係本校之分部，並冠以分部所在地行政區域名稱。
- 三、校地面積不得低於第七條至第十條有關各該級、該類學校設立基準最低校地面積二分之一。

第十六條 分部應置分部主任一人，襄理校務，由校長就曾任各級學校一級單位主管一年以上之專任教師聘兼之。

分部之組織，應於本校之組織法規定之。

第十七條 學校之分校及跨直轄市、縣（市）設立之分部，以該分校、分部所在之行政區域辦理分校、分部招生事宜。

第三章 變更

第一節 改名

第十八條 學校依第四條第二項第一款規定，申請改名為不同類型高級中等學校，每年以一次為原則，各該主管機關審核程序如下：

- 一、學校應擬具改名計畫書，經校務會議審議通過，私立學校並應經董事會審議通過後，檢附改名計畫書、會議紀錄，連同學校基本資料及相關文件，於當年度規定期限內向各該主管機關提出申請。

- 二、各該主管機關得組成專案審查小組進行審議；必要時，得辦理實地訪視。
- 三、各該主管機關得就改名後學校未來規劃及長遠發展，提供具體建議；必要時，得同意其先行籌備半年至一年，並得延長，延長期間為半年至一年，以一次為限。
- 四、申請改名為不同類型高級中等學校，經各該主管機關審議通過者，核定改名為其他類型高級中等學校；其依前二款規定辦理實地訪視或先行籌備者，應經實地訪視或籌備完成，並經各該主管機關審議通過後，核定改名為其他類型高級中等學校。

第十九條 學校依第四條第二項第二款因校務發展需要申請改名者，學校應擬具改名計畫書，經校務會議審議通過，私立學校並應經董事會審議通過後，檢附改名計畫書、會議紀錄，連同學校基本資料及相關表件，於當年度規定期限內，向各該主管機關提出申請。

各該主管機關得組成專案審查小組進行審議；經各該主管機關審議通過後，核定學校改名。

第二十條 前二條私立學校主管機關與學校法人主管機關不同者，學校主管機關於依前二條規定審議私立學校改名時，應徵詢學校法人主管機關之意見；核定學校改名時，應通知學校法人主管機關。

第二節 改制

第二十一條 私立國民小學符合第八條規定者，得申請改制為私立國民中學或私立國民中小學。

私立國民中學符合第九條或第十條規定者，得申請改制為私立高級中等學校，並得依法附設國民中學部。

私立國民中小學符合第九條或第十條規定者，得申請改制為私立高級中等學校，並得依法附設國民中學部、國民小學部。

技術型高級中等學校改制為專科學校，依專科以上學校及其分校分部專科部高職部設立變更停辦辦法相關規定辦理。

第二十二條 學校申請改制，應符合下列條件：

- 一、符合教育政策目標及相關規定。
- 二、辦學成效良好，並有具體績效證明；最近一次評鑑成績符合各該主管機關基準之規定。
- 三、學校招生、學籍、人事、會計、財務、課程等校務行政運作正常，並已建立健全制度，且未經各該主管機關列有重大行政疏失。

私立學校申請改制者，除應符合前項各款規定外，其所屬學校法人之董事會應運作正常，且依法完成法人登記及變更事項，並已建立學校法人健全制度。

第二十三條 學校申請改制，每年以辦理一次為原則。各項基本條件審核資料計算基準日為當年度二月一日。

各該主管機關受理改制申請及審核程序如下：

- 一、由學校擬具改制計畫，經校務會議審議通過，私立學校並應經董事會審議通過後，檢附改制計畫、校務會議紀錄、董事會會議紀錄、符合前條所定條件之基本資料及相關表件，向改制後學校之主管機關提出申請。
- 二、由各該主管機關組成專案審查小組，進行改制申請初審。
- 三、改制申請初審通過者，由各該主管機關於辦理實地訪視後，進行複審。
- 四、改制申請複審通過者，由各該主管機關就學校未來規劃及長遠發展提供具體改進意見；私立學校，並應送諮詢會提供意見，作為各該主管機關決定之參考。

五、學校改制申請經複審通過，由各該主管機關核定改制。必要時，得核定其先行籌備半年至一年，並得延長半年至一年，其延長以一次為限；籌備完成經實地訪視及審議通過後，核定改制。

六、學校改制申請未通過初審、複審者，或學校改制籌備期限屆滿，審議未通過者，其續提改制申請時，應重新依規定提出申請。

前項第一款學校改制計畫應載明下列事項：

一、學校改制緣由及過程等。

二、學校概況，包括學校簡史、組織編制及員額、現有科別班級數及學生數、校地及校舍、教學圖書、儀器及設備、歷年辦學成效與學校改制條件自我評估之辦理過程、結果及檢核等。

三、學校改制規劃，包括學校整體規劃理念、學校發展特色、學校經營規模、教師職員工之員額、校地、校舍空間、招生方式及來源、師資延攬及培育、課程及教材、圖書、儀器及設備、學生輔導及行政配合措施等。

四、分年實施學校改制進度及追蹤管制考評。

五、學校改制之資源需求及籌措，包括五年內之分年人力、經費需求及來源等。

六、學校改制可能遭遇之問題及其因應措施。

七、學校改制之預期效益。

前三項學校改制前後學校主管機關不同時，改制後之學校主管機關於審議學校改制申請時，應徵詢改制前學校主管機關之意見；核定學校改制時，應通知改制前學校主管機關。

第二十四條 學校下列改制情形，準用本辦法有關各該級學校設立之規定：

一、國民中小學或國民中學改制為國民小學。

二、高級中等學校（附設國民中學部）改制為國民中學。

三、高級中等學校（附設國民中學部、國民小學部）改制為國民中小學、國民中學或國民小學。

四、專科學校改制為技術型高級中等學校。

第二十五條 第二十條規定於學校改制時，準用之。

第三節 合併

第二十六條 學校得考量自身資源條件及發展重點，選擇合適之合併對象，進行合併規劃，並提出合併申請。

各該主管機關得衡酌高級中等教育與國民教育發展趨勢、學校分布狀況及教育資源配置情形，建議及協助相關學校進行合併規劃。

第二十七條 學校之合併，分下列三類：

一、存續合併：合併後原各校僅一校存續，其他學校變更為存續學校之一部分、分部或分校。

二、新設合併：合併後原各校均消滅，成立為另一所新設學校，並另定新校名。

三、改隸合併：學校法人將其他學校法人所設私立學校，改隸為其所屬私立學校，或高級中等以下學校改隸為大學之附屬學校。

第二十八條 私立學校間之合併，各該學校法人應就合併有關事項，擬訂合併計畫、合併契約，並檢具經會計師查核簽證之資產負債表及財產目錄，經各該學校校務會議及學校法人董事會審議通過後，向合併後學校之主管機關申請核定。但同一學校法人所設同級或不同級私立學校間之合併，無須擬訂合併契約。

公立學校間之合併，各該學校應就合併有關事項，擬訂合併計畫及合併契約，經各該學校校務會議審議通過後，報合併後學校所屬主管機關核定。但學校主管機關基於教育政策需求，得主動進行公立學校間之合併，免經校務會議審議通過。

前二項學校合併前後學校主管機關不同，合併後之學校主管機關於審議學校合併申請時，應徵詢合併前各該學校主管機關之意見。

第二十九條 學校合併計畫，應載明下列事項：

- 一、合併計畫之緣由及必要性。
- 二、學校現況及問題分析。
- 三、學校合併規劃過程。
- 四、合併期程及應辦理事項。
- 五、學校合併規劃內容，包括合併後發展願景、校區規劃、校舍空間之配置與調整、行政組織架構與員額配置及財務規劃。
- 六、合併後學校教職員工及學生之權益處理。
- 七、學校合併之預期效益。
- 八、其他相關措施。

第三十條 合併後之私立學校應於各該主管機關核定合併後一年內完成學校組織規程之訂定、修正；其有特殊原因者，得經各該主管機關同意延長，最多以二年為限。

第三十一條 新設合併後之學校應置校長一人，第一任校長，比照新設立之學校校長，分別依高級中等教育法第十四條第二項及國民教育法第九條規定產生。

第三十二條 第二十條規定，於學校合併時，準用之。

第四章 停辦

第三十三條 學校法人依私立學校法第七十條第一項規定，申請停辦所設私立學校或分校、分部時，應擬訂學校停辦計畫，載明下列事項，報學校主管機關核定：

- 一、學校停辦之原因。
- 二、停辦期間學校設施設備、檔案資料之管理維護方式。
- 三、現有教職員工之離退處理措施。
- 四、現有學生之輔導轉學措施。
- 五、其他有關停辦事務之規劃。

學校主管機關依私立學校法第七十條第二項規定命學校法人停辦私立學校時，得指定該學校法人、私立學校或公立學校之人員負責處理學校停辦事務，保管學籍資料、人事檔案、會計帳證及其他相關資料，並依第三十六條第二項規定辦理點交。

第三十四條 公立學校因辦學窒礙難行，經校務會議審議通過，應擬訂學校停辦計畫，載明前條第一項各款事項，報各該主管機關核定。

各該主管機關得衡酌高級中等教育與國民教育發展趨勢、學校分布狀況及教育資源配置情形，命公立學校停辦。

各該主管機關為前二項學校停辦時，應妥適安置學校現有學生轉學及辦理離校、處理現有教職員工移撥、介聘、離退，並指定其他公立學校負責處理停辦學校有關停辦事務，保管學籍資料、人事檔案、會計帳證及其他相關資料。

第三十五條 學校之分校、分部停辦時，分校、分部學生得併入本校或分校就讀；本校停辦時，其學生應由原校發給轉學證明書，轉學他校；必要時，得由各該主管機關分發至其他學校就讀。

第三十六條 學校之分校、分部停辦時，其學籍資料、人事檔案、會計帳證及其他相關資料，應由本校妥善保存。

學校停辦時，應即將學校所有學籍資料、人事檔案、會計帳證及其他各該主管機關指定之資料，妥善整理後，公立者，點交各該主管機關指定之單位或機構保存；私立者，點交停辦學校所屬學校法人或學校主管機關指定之公立學校保存，並於該學校恢復辦理時返還之。

學校因合併而消滅者，其所有學籍資料、人事檔案、會計帳證及其他相關資料，應由合併後新設或存續之學校妥善保存。

第三十七條 學校及其分校、分部經停辦者，得申請各該主管機關核定後恢復辦理，其程序準用本辦法有關設立之規定。

學校法人因所設私立學校合併、停辦後，已無其他所設私立學校者，應於學校合併、停辦生效後三年內申請恢復辦理、新設或改隸合併私立學校，逾期未申請者，法人主管機關應命其依私立學校法第七十一條或同法第七十二條規定辦理學校法人變更或解散。變更者，仍應保留相關之文件；解散者，應由學校法人封存相關資料，報學校主管機關協調查詢及保存資料之方式。

第五章 附則

第三十八條 學校依本辦法規定進行變更時，其在校學生不願就讀變更後之學校者，由原校發給轉學證明書，轉學他校；必要時，得由各該主管機關安置至其他學校就讀。

第三十九條 學校變更前已依其他規定設立之幼兒園，於學校變更後，不影響其設立。

第四十條 本辦法有關規定，於各該主管機關主動進行公立國民中學以下學校改制為其他公立高級中等以下學校者，得準用之。

第四十一條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

八、訂定「高級中等學校學生獎懲委員會組織及運作辦法」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教授國部字第 1020135211A 號

高級中等學校學生獎懲委員會組織及運作辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第五十二條規定訂定之。

第二條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、高級中等學校（以下簡稱學校）：指教育部主管之學校。
- 二、學生：指取得學校正式學籍註冊之在學學生。
- 三、獎懲：指依學校獎懲規定具獎勵或懲罰性質之措施。

第三條 本法第五十二條所定學校學生獎懲委員會（以下簡稱本會），置委員十一人至十五人，委員任期一年，由校長就學生事務處主任、教務處主任、總務處主任、輔導處（室）主任、主任教官或生活輔導組組長、各年級導師代表、教師代表、家長代表及學生代表聘任之。

本會任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一；前項導師代表、教師代表、家長代表及學生代表總數，不得少於委員總數二分之一。

第四條 本會由學生事務處主任擔任主席，負責召集並主持會議。

主席因故無法召集會議時，由校長就委員中指定一人召集之。

主席因故無法主持會議時，由出席委員互推代理主席一人主持會議。

- 第五條 本會委員不得兼任同一學校學生申訴評議委員會委員。
- 第六條 本會之任務為審議下列事項：
- 一、學校學生獎懲規定。
 - 二、學校年度學生獎懲教育工作計畫。
 - 三、學生擬記大功或大過以上之獎懲事件。
 - 四、學生特別獎勵及本會之特殊管教措施等獎懲事件。
 - 五、學生已接受司法機關或相關機關處理之重大獎懲事件。
 - 六、經學校性別平等教育委員會調查屬實，依調查結果審議其後續懲處事件。
 - 七、經校長交議之其他重大學生獎懲事件。
- 第七條 本會作成之學生懲處評議結果，學校應落實後續輔導作為，並適切輔導學生改過及銷過。
- 第八條 本會審議學生獎懲事件，應本公正、公平原則，瞭解事實經過，衡酌學生身心特質、家庭因素、行為動機及平時表現等，以鼓勵學生優良表現，導引學生人格健全及適性發展。
- 本會審議學生重大懲處事件，於評議前，應提供受懲處學生及其父母、監護人到場陳述意見之機會；必要時，得通知或經利害關係人申請到場陳述意見。
- 前項陳述及相關詢問內容應予記錄，並經陳述人簽名確認；其拒絕簽名或蓋章者，應記明其事由。陳述人對紀錄有異議者，應更正之。
- 第九條 本會每學期至少應召開會議一次；如遇特殊獎懲事件，必要時得不定期召開會議。
- 第十條 本會審議獎懲事件，以不公開為原則。
- 本會審議懲處事件時，除經本會決議顯無必要外，應通知受懲處學生及其父母、監護人到場說明；審議獎懲事件時，得經本會決議邀請提案人（單位）、關係人、社工師、心理師、學者專家或有關機關（單位）指派之人員到場諮詢或說明。
- 獎懲事件之提案人（單位）、受獎懲學生、學生之父母、監護人或關係人申請於本會審議時到場說明者，經本會同意後，應指定時間地點，通知其到場說明。
- 依前二項規定到場說明之學生及其父母、監護人或關係人，得偕同輔佐人一人到場說明。
- 第十一條 獎懲事件有實地瞭解之必要時，得經本會決議，推派委員三人為之，並於本會會議時報告。
- 本會委員應親自出席會議，經委員二分之一以上出席，始得開會；經出席委員過半數之同意行之。
- 依第十三條規定迴避之委員，於表決時，不計入前項出席委員人數。
- 第十二條 獎懲事件全部或一部之評議決定，以司法爭議處理或相關法律程序處理之結果為據者，本會得於司法爭議處理或相關法律程序終結前，停止該獎懲案件之審議，並以書面通知獎懲事件之提案人（單位）、學生、學生之父母、監護人或關係人。
- 經本會依規定停止獎懲案件之審議，於停止原因消滅後，應繼續審議，並以書面通知前項人員（單位）。
- 第十三條 本會處理學生獎懲事件，關於委員之迴避，準用行政程序法第三十二條及第三十三條之規定。
- 第十四條 依第六條第三款至第七款規定提出之重大學生獎懲事件，本會之獎懲評議結果決定，除依第十二條規定停止審議者外，自收受學生獎懲事件書面提案（交議）之次日起，應於二個月內為之；必要時，得予延長，並通知獎懲事件之提案人（單位）、受獎懲學生、學生之父母、監護人或關係人；延長以一次為限，最長不得逾一個月。
- 前項期間，依第十二條規定停止審議者，自繼續審議之日起重行起算。
- 第十五條 本會審議獎懲事件之評議決定，以無記名投票表決方式為之。本會會議之審議、表決

涉及其他委員個別意見，應嚴守秘密；涉及受獎懲學生隱私之事件及其基本資料，均應予以保密。

第十六條 學校全體教職員工生，對本會審議學生獎懲事件，依其情形有提供相關資料及配合說明之義務。

第十七條 本會學生獎懲事件之評議，經校長核定後，學校應作成獎懲事件評議結果決定書，明確記載事由、獎懲結果、獎懲法令依據及不服獎懲結果之救濟方式，並以可供存證查核方式，專函通知受獎懲學生及其父母或監護人。

前項救濟方式，應於評議結果決定書末附記，受獎懲學生及其父母、監護人如有不服，得於通知函送達之次日起二十日內，以書面向學生申訴評議委員會提起申訴，逾期不予受理。

第十八條 校長對前條本會獎懲評議結果有不同意見時，應敘明理由，送請本會復議；校長對本會復議結果仍不同意時，經本會會議出席委員三分之二以上決議維持本會原獎懲評議結果，或經本會會議出席委員三分之二以上決議作成其他獎懲評議結果時，校長應即核定，並予發布執行。

第十九條 受獎懲學生及其父母或監護人，對於本會獎懲評議結果，認為違法或不當致使學生權益受損者，得依學校學生申訴評議委員會設置規定，於評議書通知送達之次日起二十日內，以書面向學校學生申訴評議委員會提起申訴。

第二十條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

九、訂定「自學進修高級中等教育學力鑑定考試辦法」

中華民國 103 年 1 月 9 日
臺教授國部字第 1020134735A 號

自學進修高級中等教育學力鑑定考試辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法第六十三條規定訂定之。

第二條 自學進修高級中等教育畢業程度學力鑑定考試（以下簡稱學力鑑定考試）之範圍如下：
一、相當於普通型高級中等學校之畢業程度。
二、相當於技術型高級中等學校之畢業程度。

第三條 學力鑑定考試，由教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）會商各直轄市政府後聯合辦理之，並由國教署或直轄市政府之一為主辦機關。

第四條 國教署或直轄市政府辦理學力鑑定考試前，應邀集學者專家、學校及機關代表組成試務委員會，就試務事項予以研議。

第五條 參加學力鑑定考試之應考資格如下：

- 一、持有中華民國國民身分證、護照或我國政府核發之有效居留證明文件。
- 二、普通型高級中等學校畢業程度：
 - （一）年滿十八歲，曾於國民教育階段或高級中等教育階段參與經主管機關核准之非學校型態實驗教育者。
 - （二）年滿二十歲者。
- 三、技術型高級中等學校畢業程度：具有前款資格之一，並均具有下列資格之一：
 - （一）取得丙級技術士證或相當於丙級技術士證之資格，具有三年以上之工作經驗。
 - （二）取得乙級以上技術士證或相當於乙級以上技術士證之資格，具有一年以上之工作經驗。

前項第二款報考資格年齡，採計至應試翌年之九月一日。

第一項第三款有關相當於技術士證資格及其對應科表之認定事項，由國教署會商相關技術士證之核發機關後定之。

第六條 學力鑑定考試之科目如下：

- 一、普通型高級中等學校畢業程度：國文、英文、數學、社會學科（歷史、地理及公民與社會）、自然學科（物理、化學、生物及生活科技）。
- 二、技術型高級中等學校畢業程度：國文、英文、生活領域學科（計算機概論、生涯規劃及法律與生活）。

學力鑑定考試之計分，每科均以六十分為及格，一百分為滿分。當次學力鑑定考試之前項各款所定科目均及格，或各該科目均達五十分而總平均達六十分者，為考試通過。

持身心障礙證明（手冊）或各該主管機關核發之身心障礙證明之學生，參加學力鑑定考試者，其各科成績，以加百分之二十五計算之。

第七條 應考人參加學力鑑定考試時，其進入或離開試場之時間、應攜帶或不得攜帶之文件與物品、作答之方式、停止作答之情形、在試場應遵守之秩序、違反者之扣減分數、不予計分、不准參加考試，及其他應遵行事項，由學力鑑定考試之主辦機關定之。

第八條 辦理學力鑑定考試時，得視身心障礙考生需要，在考場設施、考卷呈現、考試輔具、作答時間及作答方式等事項，調整因應之。

第九條 經學力鑑定考試通過者，由教育部（以下簡稱本部）及各直轄市政府發給學力鑑定通過證書，證明其具有普通型高級中等學校或技術型高級中等學校相關類科畢業之同等資格；單科考試科目達六十分及格者，發給各該考試科目及格證明書，於參加學力鑑定考試時，均予採認，俟其全部科目均達六十分時，發給學力鑑定通過證書。

前項技術型高級中等學校相關類科與第五條第一項第三款各目技術士證獲相當證照資格之對照表，由本部另定之。

第一項學力鑑定通過證書及各該考試科目及格證明書之發給、換發或補發，由國教署及各直轄市政府辦理。

第十條 考試前發現應考人有下列各款情事之一者，撤銷其應考資格；考試時發現者，予以扣考；考試後榜示前發現者，不予發給考試科目及格證明書或學力鑑定通過證書；考試榜示後發現者，撤銷其考試及格資格，已發給證明書者，註銷其證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：

- 一、冒名頂替。
- 二、偽造或變造應考證件。
- 三、自始不具備應考資格。
- 四、以詐術或其他不正當方法，使考試發生不正確之結果。

第十一條 學力鑑定考試每年舉辦一次，其時間由國教署會商各直轄市政府後定之。

第十二條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

十、訂定「高級中等學校課程綱要課程審議會組成及運作辦法」

中華民國 103 年 1 月 9 日
臺教授國部字第 1020134451A 號

高級中等學校課程綱要課程審議會組成及運作辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第四十三條第二項規定訂定之。

第二條 本法第四十三條第二項所定高級中等學校課程綱要課程審議會（以下簡稱本會），置委員二十一人至二十七人，其中一人為召集人，由教育部（以下簡稱本部）部長兼任；一人為副召集人，由本部部長指定委員一人兼任；其餘委員由本部部長就學者專家、社會公正人士及教師組織、校長組織、家長組織與本部相關單位之代表聘（派）兼之。

第三條 本會任務如下：

- 一、審議高級中等學校課程政策方向。
- 二、審議高級中等學校課程訂修原則。
- 三、審議高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定。
- 四、其他有關課程綱要之諮詢、建議或審議事項。

第四條 本部為審議高級中等學校課程綱要，得依本法第五條所定各類型學校，設若干分組審議會。

分組審議會委員，由本部部長就第二條本會委員及下列人員聘（派）兼之，並指定本會委員擔任分組召集人：

- 一、課程、教學或評量專家代表：六人。
- 二、學科、群科學者專家代表：十二人。
- 三、學科、群科教師代表：十二人。
- 四、教師組織代表：一人。
- 五、校長組織代表：一人。
- 六、家長組織代表：一人。
- 七、社會公正人士：五人。
- 八、其他分組審議會代表：由該分組審議會推舉一人擔任之。
- 九、國民教育階段課程綱要課程審議會分組審議會代表：由分組審議會推舉一人擔任之。
- 十、本部相關單位代表：一人。

分組審議會置副召集人一人，由召集人就前項各款委員中，指定一人兼任之。

第五條 分組審議會任務如下：

- 一、審議該類型學校課程政策方向。
- 二、審議該類型學校課程訂修原則。
- 三、審議該類型學校課程綱要及其實施之有關規定。
- 四、其他有關該類型學校課程綱要之諮詢、建議或審議事項。

第六條 本會及分組審議會委員任一性別人數，不得少於其委員總數三分之一。

委員任期二年，期滿得續聘（派）之。

委員於聘任期間因故出缺時，應予補聘（派），其任期至原任期屆滿日為止。

委員以組織或機關代表身分擔任者，應隨其本職進退。

第七條 本會及分組審議會，由召集人視需要召開會議並擔任主席；召集人不克出席會議時，由副召集人擔任主席。

委員應親自出席會議。但委員以組織或機關代表身分擔任者，得指派代理人出席，受指派之代理人，列入出席人數，並得發言及參與表決。

本會及分組審議會開會時，應有二分之一以上委員之出席，及出席委員過半數之同意，始得決議。

本會及分組審議會召開會議時，得視需要邀請有關人員、機關、機構或團體代表列席。

第八條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

十一、訂定「高級中等學校進修部學生學習評量辦法」

中華民國 103 年 1 月 8 日
臺教授國部字第 1020127905A 號

高級中等學校進修部學生學習評量辦法

- 第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第八條第三項規定訂定之。
- 第二條 高級中等學校進修部（以下簡稱學校）學生學習評量，應以了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展為目的，並作為教師教學及輔導之依據。
- 第三條 學校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。
- 第四條 學業成績評量採百分制評定。
學業成績評量應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。
前項多元評量，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理。
- 第五條 學業成績評量之科目及節數，依高級中等學校課程綱要之規定。
- 第六條 學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，准予補行考試或採其他方式評量之；其評量方式、成績採計及登錄，由學校定之。
- 第七條 學期學業總平均成績之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目每週教學節數所得之總和，再除以每週學科教學總節數。
學年學業總平均成績之計算，以各科目學年成績乘以各該科目第一學期、第二學期平均每週教學節數所得之總和，再除以每週學科教學總節數。
- 第八條 各科目學年學業成績之計算，以該科目第一學期、第二學期成績平均計算；該科目第一學期、第二學期每週學科教學節數不同時，其學年成績依各學期教學節數比例計算。
前項科目經定為學期課程者，以其學期成績為學年成績。
- 第九條 學業成績評量以學期為階段，以一百分為滿分；其及格基準規定如下：
一、一般學生：以六十分為及格；其單一學科上學期成績達五十分而下學期成績及格，但學年成績計算仍未達六十分者，其學年成績視為及格，並以六十分登錄。
二、依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科技人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。
三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之學生：一年級、二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。
四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。
身心障礙學生之學業成績評量，由學校依特殊教育法第二十八條所定個別化教育計畫之評量方式定之。
- 第十條 學生之學年學業成績符合下列各款規定之一者，准予升級：
一、各科目學年成績均及格。
二、學年成績符合下列各目情形：
（一）不及格科目每週教學時數之總和，未超過全部科目每週教學時數總和二分之一，或不及格科目數未超過全部科目數二分之一。

(二) 無任何科目之學年成績零分。

(三) 學年學業總平均成績及格。

第十一條 學生學年成績未符合前條升級規定者，其不及格科目應予補考。補考採多元評量方式，並以二次為限。

前項補考科目，其補考所得之成績，達第九條第一項各款及格基準者，依各款所定及格基準分數登錄；未達及格基準者，就補考後成績或原成績擇優登錄。

學生學年成績經補考仍未符合前條升級規定者，應重讀。

第十二條 學校應建置學生學習支援系統，並依日常及定期學業成績評量結果進行分析，作為學期中實施差異化教學及補救教學之依據，以輔導學生適性學習，發揮學生潛能；其實施基準及方式，由學校定之。

第十三條 新生、轉學生入學前、轉科生轉科前及休學生復學前，已修習且成績及格之學科，經審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，其學科成績依原成績或測驗成績登錄。

前項審查、測驗及學科抵免規定，由學校定之。

學校應視第一項轉學生、轉科生審查或測驗結果，編入適當之年級、科班就讀。

第十四條 學生取得依高級中等學校辦理國外學生學歷採認辦法規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經學校審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得採計成績，其科目並得列抵免修。

學生經學校核准後，赴國外或國內其他高級中等以上學校、公民營事業機構職場或就業導向之職訓機構等場所進修、訓練、實習或學習，取得成績證明、學習成就或教育訓練，經學校審查符合課程規定要求者，得採計成績，科目並得列抵免修。

學校辦理前二項學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審查、測驗、成績採計及赴國外或國內其他高級中等以上學校學習期間之認定，應依相關法規規定為之。

第十五條 學校得推薦學生赴專科以上學校預修進階課程；其辦理方式及學習評量，由學校依相關法令之規定，協調專科以上學校定之。

第十六條 德行評量，依學生行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。

德行評量項目如下：

一、日常生活綜合表現及校內外特殊表現。

二、服務學習。

三、獎懲紀錄。

四、出缺席紀錄。

五、具體建議。

第十七條 德行評量以學期為階段，由導師依前條第二項各款規定，參考各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。

第十八條 德行評量之獎懲，依下列規定辦理：

一、獎勵：分為嘉獎、小功及大功。

二、懲處：分為警告、小過、大過及留校察看。

學生之獎懲，除應通知學生、導師、家長或監護人外，於學期結束時，列入德性評量。

第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，由學校定之。

第十九條 學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，由學校定之。

德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。

- 第二十條 學生缺課，除經學校依請假規定核准給假外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。
前項學校核准給假之假別，不包括事假。
學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。
- 第二十一條 學生除公假外，全學期缺課達教學總節數二分之一，或曠課累積達三十六節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。
- 第二十二條 學生學習評量結果，依下列規定處理：
一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：
（一）修業期滿，且各學年學業總平均成績及格。
（二）修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。
二、修業期滿，而學習評量結果未符合前款規定者，發給修業證明書。
- 第二十三條 學生學習評量之結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法及其相關法規之規定辦理。
- 第二十四條 學校依本辦法規定或為適應實際需要，自行訂定之學生學習評量補充規定，應經校務會議通過後實施。
- 第二十五條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

十二、訂定「高級中等學校學生學習評量辦法」

中華民國 103 年 1 月 8 日
臺教授國部字第 1020127904A 號

高級中等學校學生學習評量辦法

- 第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第四十五條第二項規定訂定之。
- 第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）學生學習評量，應以了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展為目的，並作為教師教學及輔導之依據。
- 第三條 學校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。
- 第四條 學業成績評量採百分制評定。
學業成績評量應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。
前項多元評量，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理。
- 第五條 學業成績評量之科目，依高級中等學校課程綱要之規定。
每一科目學分之計算，以每學期每週授課一節，或總授課節數達十八節，為一學分。
- 第六條 學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，准予補行考試或採其他方式評量之；其評量方式、成績採計及登錄，由學校定之。
- 第七條 學期學業總平均成績之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。
學年學業總平均成績之計算，以該學年度各學期學業總平均成績平均之。
各科目學年學業成績之計算，以該學年度該科目各學期學業成績平均之。
- 第八條 學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：
一、一般學生：以六十分為及格。

二、依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科技人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之學生：一年級、二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。

身心障礙學生之學業成績評量，由學校依特殊教育法第二十八條所定個別化教育計畫之評量方式定之。

第九條 學生學期學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，授予學分。

學生學期學業成績未達前條第一項各款及格基準之科目，其成績達下列基準者，應予補考：

一、一般學生：四十分。

二、前條第一項第二款至第四款學生：

（一）及格分數為四十分者：三十分。

（二）及格分數為五十分或六十分者：四十分。

三、前二款學生遭遇特殊情事者：由學校定之。

前項補考科目，其補考所得之成績，達前條第一項各款及格基準者，授予學分，並依各款所定及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就補考後成績或原成績擇優登錄。

學生學年學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍應以該學期實得分數登錄。

第十條 學生於本法第四十二條規定之修業期限內，各學期末取得學分之科目，已修習者，得申請重修；未修習者，得申請補修。

高級中等學校課程綱要之部定必修科目，均應修習，因未修習而於前項各學期末取得學分者，應補修。

學校辦理重修、補修之方式，依下列規定順序為之：

一、專班辦理：申請學生人數達十五人以上者，由學校開設專門班級，供學生修讀；每一學分不得少於六節。

二、自學輔導：申請學生未達前款所定人數者，由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排面授指導；屬重修者，每一學分不得少於三節，屬補修者，每一學分不得少於六節。

三、隨班修讀：依學生能力及學校排課等因素，安排學生隨其他班級課程修讀。

前項各款之實施時間及實際授課節數，由學校定之。

重修、補修及延長修業期限學生之學業成績評量，應依第四條規定辦理。

第十一條 學生依前條規定完成重修、補修後，其所得成績達第八條第一項各款及格基準之科目，授予學分；未達及格基準者，不授予學分。

前項重修、補修後之科目成績登錄，依下列規定辦理：

一、重修：達第八條第一項各款及格基準者，依各款所定及格基準分數登錄；未達及格基準者，就重修前後成績，擇優登錄。

二、補修：依實得成績登錄。

第十二條 學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減修學分；其減修之相關規定，由學校定之。

休學學生申請提前一學期復學者，準用前項規定。

第十三條 學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀；該學年度取得之學分數計算，應包括補考、重修及補修後及格科目之學分數。

重讀時，學生成績以重讀之實得分數登錄；學生對於重讀前已修習且取得學分之科目，於各學期開學日前申請免修者，學校應准予免修，該科目原成績列入重讀學期之成績一併計算；未申請免修而自願再次選讀者，該科目成績，應就再次選讀之成績或原成績擇優登錄。對於重讀之學生，學校應給予適當之輔導。

學校為協助學生取得畢業應修學分數，應針對學生各學期學分取得情形，提供預警措施並給予個別輔導。

轉學生入學時、轉科（學程）學生轉科（學程）時及休學學生復學時，準用前三項規定。

第十四條 學校應建置學生學習支援系統，並依日常及定期學業成績評量結果進行分析，作為學期中實施差異化教學及補救教學之依據，以輔導學生適性學習，發揮學生潛能；其實施基準及方式，由學校定之。

第十五條 新生與轉學生入學前、轉科（學程）學生轉科（學程）前及休學學生復學前，已修習且取得學分之科目，經審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得列抵免修，其科目成績，依原成績或測驗成績登錄；未取得學分之科目，依第十條規定辦理。

前項審查、測驗及學分抵免規定，由學校定之。

學生轉學、轉科（學程）經學校依第一項規定辦理學分抵免後，未符合第十三條第一項得重讀規定而申請重讀者，學校得視該生學習狀況與學校編班、班級人數等情形，依下列規定辦理：

- 一、符合高級中等學校學籍管理辦法第十三條及第十四條第一款規定者，編入適當之年級。
- 二、符合高級中等學校學籍管理辦法第十四條第二款及第三款規定者，編入適當之年級、科（學程）。

第十六條 資賦優異學生得依身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請縮短修業年限；其辦理方式，應依特殊教育學生調整入學年齡及縮短修業年限實施辦法及其相關法規之規定辦理。

第十七條 學生取得依高級中等學校辦理國外學生學歷採認辦法規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經學校審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。

學生經學校核准後，赴國外或國內其他高級中等以上學校、公民營事業機構職場或就業導向之職訓機構等場所進修、訓練、實習或學習，取得學分證明、學習成就或教育訓練，經學校審查符合課程規定要求者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。

學校辦理前二項學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審查、測驗、學分採計及赴國外或國內其他高級中等以上學校學習期間之認定，應依相關法規規定為之。

第十八條 學校得推薦學生赴專科以上學校預修進階課程；其辦理方式及學習評量，由學校依相關法令之規定，協調專科以上學校定之。

第十九條 德行評量，依學生行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。

德行評量項目如下：

- 一、日常生活綜合表現及校內外特殊表現。
- 二、服務學習。
- 三、獎懲紀錄。

四、出缺席紀錄。

五、具體建議。

第二十條 德行評量以學期為階段，由導師依前條第二項各款規定，參考各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。

重修、補修學生及延長修業期限學生之德行評量，由學校依其修課情形，並參酌一般學生之規定定之。

第二十一條 德行評量之獎懲，依下列規定辦理：

一、獎勵：分為嘉獎、小功及大功。

二、懲處：分為警告、小過、大過及留校察看。

學生之獎懲，除應通知學生、導師、家長或監護人外，於學期結束時列入德行評量。

第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，由學校定之。

第二十二條 學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，由學校定之。

德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。

第二十三條 學生缺課，除經學校依請假規定核准給假者外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。

前項學校核准給假之假別，不包括事假。

學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。

第二十四條 學生除公假外，全學期缺課節數達教學總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。

第二十五條 學生學習評量結果，依下列規定處理：

一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

（一）修業期滿，符合高級中等學校課程綱要所定畢業條件。

（二）修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

二、修業期滿，修畢高級中等學校課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

學生修畢實用技能學程分段課程，成績及格者，得向學校申請發給分段課程修業證明書。

第二十六條 學生學習評量之結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法及其相關法規之規定辦理。

第二十七條 學校依本辦法規定或為適應實際需要，自行訂定之學生學習評量補充規定，應經校務會議通過後實施。

第二十八條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

十三、訂定「高級中等學校辦理實驗教育辦法」

中華民國 103 年 1 月 8 日
臺教授國部字第 1020128580A 號

高級中等學校辦理實驗教育辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第十二條第一項規定訂定之。

第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）得就下列事項之全部或部分，辦理實驗教育：

- 一、學校制度。
- 二、經營管理。
- 三、行政組織。
- 四、課程教學。
- 五、學生入學。
- 六、學生學習成就評量。
- 七、學生事務及輔導。
- 八、社區及家長參與。
- 九、區域及國際合作。
- 十、雙語課程。
- 十一、其他依法規規定或經各該主管機關核准各類促進教育優質之實驗事項。

第三條 學校辦理實驗教育，應遵守下列事項：

- 一、實施實驗教育應事前徵得學生本人及其父母或監護人之同意。但學生已成年者，得免經其父母或監護人同意。
- 二、學生本人及其父母或監護人申請退出實驗教育時，不得以任何理由拒絕；學生已成年者，得單獨提出申請。
- 三、學校應主動提供學生及其父母或監護人充足之學習或實驗狀態及結果等實驗教育資料。
- 四、實驗對象經評估有違反實驗規範或不符合實驗所需者，得由學校終止其參與實驗教育，並提供必要之輔導及協助。
- 五、學校於招生及實施實驗教育之過程中，不得因智能、性別、種族、年齡或家庭背景之不同，而有差別待遇。
- 六、學校不得洩漏學生個人資料及其他隱私，亦不得為影響學生身心發展或其他侵害學生人權之行為。
- 七、其他各該主管機關規定之事項。

第四條 學校辦理全部或部分班級之實驗教育前，應提出實驗計畫，報各該主管機關核准後實施。前項實驗計畫，應載明下列事項：

- 一、名稱。
- 二、動機。
- 三、目的。
- 四、對象。
- 五、期間。
- 六、地點。
- 七、方法。
- 八、範圍。
- 九、步驟。
- 十、經費需求。
- 十一、預期成效。
- 十二、主持人及參與實驗研究人員背景資料。
- 十三、終止實驗教育後之處理措施。

第五條 學校辦理全部班級之實驗教育者，其學生總人數，不得超過三百人；其附設辦理實驗教育之國民中學部或國民小學部者，全校學生總人數，不得超過一千人；其生師比，不得高於十比一。

第六條 各該主管機關為審議各類實驗教育之實驗計畫，得召開教育實驗審議會（以下簡稱審議會）。

前項審議會，應置委員九人至十五人，其中一人為主席，由委員互推之；其餘委員由各該主管機關就熟悉實驗教育之教育行政人員、學者專家、具實務經驗學校校長團體代表、教師團體代表、家長團體代表及熱心教育人士聘（派）兼之。

審議會開會時，應邀請學校列席陳述意見。

第七條 學校辦理全部或部分班級實驗教育者，其課程得不受高級中等學校課程綱要規定之限制。但課程之排定，應符合中央主管機關所定學生畢（修）業之條件。

學校辦理全部班級實驗教育者，其學生學習評量，依高級中等學校學生學習評量辦法規定辦理。必要時，得依實驗計畫由學校擬訂學生學習評量之規定，報各該主管機關核定。

第八條 學校得辦理區域合作，並應協調互推一校為召集學校，由其向該主管機關提報實驗計畫及合作契約書。

區域合作學校隸屬不同主管機關時，各校應事先檢具實驗計畫及合作契約書，報各該主管機關核轉召集學校之主管機關核定。

第九條 召集學校辦理區域合作，應設區域規劃委員會，並指定教師兼辦區域合作工作。

參與區域合作學校得指定教師兼辦實驗研究工作。

前二項教師，學校得依規定報各該主管機關核准後，減少授課時數。

辦理區域合作學校得相互指派教師至合作學校授課；其授課時數得併入基本授課時數計算，經報各該主管機關核准後，得酌予放寬兼代課時數，每週至多以九小時為限。

第十條 學校辦理實驗教育，應於每一學年度結束時，提出期中實驗報告，並於實驗計畫結束後三個月內，提出成果報告書；其實驗報告及成果報告書，應報各該主管機關備查。辦理區域合作教育實驗之學校，由召集學校提報。

第十一條 各該主管機關應組成訪視評估小組，依學校之實驗計畫，評定學校辦理實驗教育之成效。

前項評定之方式如下：

一、由辦理學校每學年進行自我評估，並報各該主管機關備查。

二、經訪視評估小組，定期進行成效評估及追蹤輔導。

第十二條 各該主管機關對核准之學校實驗計畫，得視國家財政狀況給予經費補助；中央主管機關並得對促進高級中等教育著有成效之實驗計畫，給予專案獎勵。

學校得依經核准之實驗計畫需要，以契約進用實驗計畫工作人員。

學校實驗教育經評定成績優良者，主管機關應予獎勵；實驗成果有推廣價值者，得舉行公開發表會。

第十三條 各該主管機關對學校辦理之實驗教育，認有違反第三條各款規定之一，影響實驗對象之權益者，經訪視評估小組評定後，應對學校採取下列必要措施：

一、輔導。

二、糾正。

三、限期改善。

四、停辦實驗教育。

學校辦理實驗教育有前項情形損害實驗對象權益時，經訪視評估小組審議，主管機關得依相關法規規定對實驗對象採取必要之補救措施。

第十四條 依科學工業園區設置管理條例規定及本辦法施行前已依特殊教育目的設立之學校，不受本辦法規定之限制。

第十五條 本辦法施行前已依實驗高級中學申請設立辦法規定設立，其校名有「實驗」字樣之學校，應自本辦法施行之日起，繼續辦理或開始辦理實驗教育；未繼續辦理或開始辦理者，應變更其學校名稱，並刪除「實驗」二字。

前項繼續辦理或開始辦理實驗教育之學校，應自中華民國一百零六年七月六日起，符合第五條所定學生人數及生師比之規定；屆期未符合規定者，應變更其學校名稱，並刪除「實驗」二字。

依本辦法規定辦理全部班級實驗教育之學校，始得於校名中冠上「實驗」二字。

第十六條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

十四、訂定「高級中等學校教師每週教學節數標準」

中華民國 103 年 1 月 8 日
臺教授國部字第 1020134530A 號

高級中等學校教師每週教學節數標準

第一條 本標準依高級中等教育法第三十二條規定訂定之。

第二條 本標準適用於國立高級中等學校（以下簡稱學校）。

第三條 學校專任教師及兼任導師之每週基本教學節數如下：

課程	節數	職稱類別	專任教師	兼任教師
語文領域	國文（含選修）		十四	十
	英文（含選修）			
數學（含選修）			十六	十二
社會領域（含選修）				
自然領域（含選修）				
藝術領域（含選修）			十八	十四
生活領域（含選修）				
生活領域之計算機概論、資訊科技概論			十六	十二
健康與體育（含選修）			十八	十四
全民國防教育（含選修）				
各群科學程之實習課程（含選修及專題製作）			十六	十二
各群科學程之實習課程（含選修及專題製作）	分組		十八	十四
	不分組		十六	十二
藝術才能班（音樂、美術、舞蹈）、體育班				
選修課程（生命教育類、生涯規劃類、其他類）			十八	十四

前項教師擔任二種以上課程教學時，各該課程每週基本教學節數相同者，按各該課程教學節數合併計算；基本教學節數不同者，依各該課程教學節數比例折算後併計之。

兼任導師應擔任綜合活動課程每週一節之班會或班級活動教學，並併入第一項兼任導師之每週基本教學節數計算。

第四條 學校兼任行政職務教師之每週基本教學節數如下：

職稱類別	節數		班級數					
			九班以上	十班至十八班	十九班至二十四班	二十五班至三十班	三十一班至四十班	四十一班至五十班
副校長、秘書			八	六	四	二	二	〇
一級單位：處、室、圖書館主任							〇	〇
二級單位：教學、註冊、訓育、生活輔導、衛生組長			九	九	七	六	四	二
前欄以外其他編制內組長			十	十	八	八	六	四
各群、科、學程主任			全科總班級數三班以下者，九節；四班至六班者，八節；七班至九班者，七節；十班以上者，六節。					

前項班級數，以學校編制之總班級數為計算基準。但輪調式建教合作班，每二班折算為一班。

前項總班級數，不包括進修部或分部之班級數。

進修部主任、組長及分部主任，其每週基本教學節數，按進修部或分部編制之總班級數，依第一項規定節數減二節。

第五條 學校輔導處（室）主任及專任輔導教師，專職學生輔導工作，無需擔任課程教學。但因課程需求而擔任教學時，其每週基本教學節數，輔導處（室）主任比照前條第一項一級單位規定；專任輔導教師比照前條第一項二級單位教學組長之規定。

進修部專任輔導教師擔任課程教學者，其每週基本教學節數，比照前條第四項教學組長之規定。

第六條 普通型高級中等學校經核定設立之科學班，其班主任之每週基本教學節數為八節；學科教學研究委員會召集人、各類藝術才能及學術性向資賦優異班召集人之每週基本教學節數，按第三條第一項專任教師之每週基本教學節數減二節。

第七條 依高級中等學校合聘教師辦法聘任之合聘教師，其每週基本教學節數，按該教師於各合聘學校教學之課程種類及擔任之職稱類別，依本標準相關規定辦理。

依高級中等學校專業及技術教師遴聘辦法聘任之編制內專任教師，其每週基本教學節數，按該教師於學校教學之課程種類及擔任之職稱類別，依本標準相關規定辦理。

第八條 學校應按教師登記或檢定之科目及其專長，排定教學課程。

學校就不易聘任合格教師之實習課程、選修課程及稀有科目聘任之兼任教師，其每週教學節數，除法令另有規定外，以六節為限。

第九條 全民國防教育課程由軍訓教官（包括軍訓主任教官、軍訓教官兼任生活輔導組長及一般軍訓教官）擔任教學者，該課程每週總教學節數，由一般軍訓教官平均分配，分配後每人達基本教學節數十節，仍有贖餘節數時，由軍訓教官兼任生活輔導組長或軍訓主任教官依第四

條第一項生活輔導組長及軍訓主任教官每週基本教學節數優先擔任，再有賸餘節數時，由軍訓教官分別擔任。

軍訓主任教官每週基本教學節數，比照第四條第一項一級單位主任之規定。

一般軍訓教官以第一項每週教學十節，為其每週基本教學節數。

第十條 學校教師之每週教學節數，應達其每週基本教學節數之規定。但輔導處（室）主任、專任輔導教師及軍訓教官於校內可擔任之課程教學節數不足時，不在此限。

第十一條 學校教師、軍訓教官排定之每週教學節數，超過其每週基本教學節數者，為其超時教學節數；超時教學節數，應平均分散於每日，並註記於課表。

學校教師、軍訓教官超時教學鐘點費之支給方式，依行政院核定之支給原則辦理。

第十二條 本標準自中華民國一百零三年八月一日施行。

十五、訂定「高級中等學校經濟弱勢學生就學費用補助辦法」

中華民國 103 年 1 月 8 日
臺教授國部字第 1020120663A 號

高級中等學校經濟弱勢學生就學費用補助辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第五十七條規定訂定之。

第二條 本辦法適用於一百零三學年度以後入學之經濟弱勢學生（以下簡稱學生）。

前項學生，指家庭狀況屬低收入戶、中低收入戶、突遭變故、因其他特殊狀況造成家庭經濟困難，致無法順利受學校教育之在學學生。

第一項學生以具中華民國國籍及高級中等學校（以下簡稱學校）學籍者為限。

第三條 本辦法所定就學費用補助，指學費以外其他就學所需相關費用，除低收入戶及中低收入戶學生，依社會救助法第十六條之二第一項所定辦法之規定辦理外，其餘學生應視學校實際需要及政府財政狀況給與，其補助金額，就讀公立學校者，每學期不得超過新臺幣五千元，就讀私立學校者，每學期不得超過新臺幣二萬元；同一學期以補助一次為限。

前項就學費用補助之學生，不包括已享有政府其他各類就學所需相關費用補助或減免者。

第一項所定其餘學生就學費用補助所需經費，由中央主管機關負擔。

第四條 依本辦法申請補助就學費用之學生，應於就讀學校所定申請期限內，填具申請表及檢附證明文件，向就讀學校提出。

就讀學校受理前項申請後，應就學生資格，進行審核，並造具補助清冊一式二份，一份留存校內，另一份備文掣據，連同補助人數統計表一式二份及備齊相關證明文件，於每年四月三十日及十一月十日前，報各該主管機關複審及彙總後，於每年五月三十一日及十二月十日前，報中央主管機關核撥補助經費。

前項就讀學校屬教育部主管者，應由學校依前項規定審核學生資格，並檢具資料文件，於每年四月三十日及十一月十日前，報教育部核撥補助經費。

第五條 中央主管機關辦理申請補助就學費用查核，發現有虛報、浮報等情事時，應通知各該主管機關對學校及其相關人員，予以懲處。

學生有下列情形之一者，其就學費用不予補助；已補助者，應追繳之。涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：

一、申請資格與本辦法規定不符。

二、重複申領。

三、所繳證件虛偽不實。

四、冒名頂替。

五、以其他不正當方式具領。

第六條 各該主管機關得視實際需要及財政狀況，對其主管學校之學生給予較本辦法規定更優之就學費用補助。

第七條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

十六、訂定「高級中等學校實習課程實施辦法」

中華民國 103 年 1 月 7 日
臺教授國部字第 1020134512A 號

高級中等學校實習課程實施辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法第四十四條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法適用於技術型高級中等學校。

綜合型高級中等學校之實習課程及普通型高級中等學校設有專業群、科、綜合高中學程之實習課程，準用本辦法之規定。

第三條 本辦法所稱實習課程，指高級中等學校課程綱要規定由教育部部定及學校自定，包括實驗、實務之專業實習課程。

前項實習課程，應依群、科、學程屬性、產業發展趨勢、學校特色及學生就業準備與專業預備，規劃實習之科目。

第四條 實習課程之教學目標為依務實致用之原則，本於專業理論知識，進行實務操作，以培養學生專業技能、職業道德及安全與衛生觀念，提升學生就業及繼續進修所需基本知能。

第五條 實習課程得依其實施場所，分為下列三種方式進行：

一、校內實習：學生於學期中，在校內實習工場、專科教室、實驗室或其他相關實習場所（以下簡稱校內實習場所）實習。

二、校外實習：學生於學期中，每學期以六星期為限，在校外實習合作機構實習。

三、校內併校外實習：學生於學期中，在校內實習場所及校外實習合作機構實習。

第六條 校內實習場所與校外實習合作機構之設施及設備，應符合建築、消防、職業安全衛生、營業衛生、性別友善空間及其他相關法規之規定。

第七條 學校辦理校內實習，每班人數二十五人以上者，得依課程需求分組上課，以二組為限。但情形特殊報各該主管機關核准者，不在此限。

學校實施校內實習課程時，得辦理校外職場參觀，強化學生對職場之了解。

第八條 學校辦理校外實習前，應組成小組，對校外實習合作機構進行評估，作成評估報告，並擬訂合作契約草案。

前項評估報告之內容，應包括設施與設備符合第六條規定，及工作內涵與實習技能項目之相關性。

第一項合作契約草案內容，應包括實習起迄期間、每日實習時段、實習內容、公共意外責任保險、住宿或交通安排及其他學生與校外實習合作機構之權利義務。

第九條 校外實習合作機構經依前條規定評估通過者，學校應擬訂校外實習計畫，連同前條評估報告及合作契約草案提學校課程發展委員會審查通過；其計畫之內容如下：

一、實習科別、年級、科目及學生數。

二、校外實習起迄期間及每日實習時段。

三、校外實習之技能項目與該科目教學綱要之對照表。

- 四、校外實習合作機構對學生之輔導、師資、公共意外責任保險、住宿或交通安排。
- 第十條 校外實習計畫經依前條第一項規定審查通過後，學校應與校外實習合作機構簽訂合作契約，並將合作契約連同實習計畫，報各該主管機關備查。
- 第十一條 學校辦理校內併校外實習，其校外實習，準用第六條、第八條至前條規定辦理。
- 第十二條 校內併校外實習時，校外實習節數，不得超過該實習課程整學期授課節數三分之一。
- 第十三條 學校不得為一年級學生辦理校外實習或校內併校外實習。
- 第十四條 實習課程，得分散於每星期固定時間實施，或集中在一定期間內實施；其授課節數及學分採計方式如下：
- 一、校內實習或校內併校外實習：每一科目學分之計算，以每學期每星期授課一節，或總授課節數達十八節者，為一學分。
 - 二、校外實習：實習時數達七十二小時者，始得採計為一學分，每學期以二學分為限。
- 第十五條 實習課程之師資，應由該科專任或兼任之合格教師擔任，並得遴聘業界專家協同教學。
- 第十六條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

十七、訂定「高級中等學校推廣教育實施辦法」

中華民國 103 年 1 月 7 日
臺教授國部字第 1020134482A 號

高級中等學校推廣教育實施辦法

- 第一條 本辦法依高級中等教育法第十條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法適用於教育部（以下簡稱本部）主管之高級中等學校（以下簡稱學校）。
- 第三條 學校應衡酌師資、設施及設備，因應社區需求或地方特色，以非營利方式辦理推廣教育。學校得結合公、私立機構及社會團體辦理推廣教育。但課程之規劃、師資之遴聘、收費與退費基準之訂定及招生作業，不得由該機構或團體辦理。
- 第四條 學校辦理推廣教育之師資，應依課程內容，由校內具有該課程專長之教師兼任，必要時，得聘請校外具有該課程專業技術知能者擔任。
- 第五條 學校辦理推廣教育，使用校外場地者，應依下列規定辦理：
- 一、洽借公、私立學校、公務機關（構）之場地辦理者，應檢具借用協議書，報本部備查。
 - 二、利用前款以外之場地辦理者，應檢具使用協議書、該場地建築物使用執照、消防檢查及建築物防火避難設施與設備安全檢查報告等相關文件，必要時，並檢附衛生檢查文件，報本部核定；其場地之建築使用類組，應符合建築法規所定之文教類使用場所。
- 第六條 學校辦理推廣教育，應妥適規劃班別及課程，並組成推廣教育審查小組，審查每學年度各班次開班計畫；審查通過後，應於每年五月三十一日前，檢具開班計畫及招生簡章，報本部核定。
- 前項開班計畫，其內容應包括班別、課程、師資、專兼辦人員、授課地點、設施與設備、收費與退費基準、成本效益分析、鐘點費、工作酬勞及經費預算等相關事項。
- 第一項招生簡章應載明班別、課程、收費與退費基準及使用設施與設備之權利義務等相關事項。
- 第七條 學校辦理推廣教育，應以非營利方式為原則，其收費依營運成本計算。年度營運有賸餘款者，全數作為推廣教育設施、設備及教學品質之改善。
- 前項收費之項目，包括人事費、材料費、設施或設備之維護費、清潔費或其他必要之費用。

推廣教育經費之收支，以自給自足為原則，並依學校會計作業程序辦理後公告之。

學員完成報名繳費後，因故申請退費者，應依下列方式辦理：

- 一、於報名繳費後至開班上課日前申請退費者，退還已繳各項費用百分之九十；自開班上課之日起算開班上課時間未逾全期三分之一申請退費者，退還已繳各項費用百分之五十；開班上課時間已逾全期三分之一始申請退費者，不予退還。
- 二、已繳代辦費者，應全額退還。但已購置成品者，發給成品。
- 三、學校因故未能開班上課者，應全額退還已繳費用。

第八條 學員應依開班計畫之課程上課；其修習期滿者，由學校發給證明書，並冠以「推廣教育」字樣。

第九條 學校應於每學年度結束後二個月內，將該學年度推廣教育開班數、學員數及辦理成效，報本部備查。

第十條 學校辦理推廣教育，應建立品質控管機制，並列入學校執行成效考核項目。

本部得辦理推廣教育執行成效考核，辦理成效優良之學校，得酌予獎勵；辦理不善或違反法令規定者，應通知其限期改善，屆期未改善者，得令其減班或停辦。

第十一條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

十八、訂定「高級中等學校教科用書審定辦法」

中華民國 103 年 1 月 6 日
臺教授國部字第 1020134324A 號

高級中等學校教科用書審定辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法第四十八條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱教科用書，指依高級中等學校課程綱要（以下簡稱課程綱要）規定編輯之學生課本。

依本辦法規定審定之教科用書，其審定科目由教育部（以下簡稱本部）公告之。

第三條 本辦法所稱審定機關，指國家教育研究院。

本辦法所稱申請人，指依法登記經營圖書出版之公司。

第四條 申請人就同一科目教科用書，得依冊序分別或同時申請審定。

申請人就同一科目編有二種以上版本者，其內容應有二分之一以上之不同。

教科用書依第一項規定申請審定，或配合課程綱要修正應重新審定者，依本部公告之審定期間及實施方式辦理。

第五條 申請人申請教科用書之審定時，應填具教科用書審定申請表，並檢附下列文件：

- 一、教科用書編輯計畫書一式五份至十五份。
- 二、教科用書書稿一式五份至十五份。

第六條 申請人依前條第二款檢附之教科用書書稿，應符合下列規定：

- 一、以科目申請審定。
- 二、送審書稿應美工完稿，並裝訂成冊。
- 三、版式規格與成書相同，正文字級不得小於電腦排版字十一點。
- 四、封面使用素面紙張，除標明書名、冊次外，不得標記其他文字、符號；內文不得出現申請審定者、編者之姓名及其任職處所。
- 五、使用之人名、地名、學術名詞、專有名詞等翻譯名詞，經本部、改制前國立編譯館、國家教育研究院公告者，以公告內容為準。

六、使用之度量衡單位，採經濟部指定之法定度量衡單位。

第七條 審定機關得視需要，組成各科審查小組或委請學者專家三人至五人，依課程綱要審查教科用書。

前項審查小組委員之遴聘資格與程序，及審查小組之組織與運作等相關規定，由審定機關擬訂，報本部核定。

第八條 審定機關應自受理申請之日起九十日內，將審查決議通知申請人。但審定機關視申請審定書稿數量及內容，審查期限得延長三十日，以一次為限，並通知申請人。

前項審查決議分為通過、修正或重編三種。

同一科目各冊之審查期限，必要時得自前一冊審查決議通知之日起算。

第九條 申請審定之教科用書，經審查決議修正者，申請人應依審查意見修正後，於收受審查決議通知書之日起一定期限內，檢附修正稿申請續審，審定機關並應於收受修正稿之日起一定期限內通知續審結果。續審結果為通過者，審定機關應為通過之決議。

前項申請續審，以三次為限；所定申請續審及作成續審結果並通知之一定期限，第一次為四十五日，第二次、第三次均為三十日；第三次續審結果仍未通過時，審定機關應為重編之決議。

第一項申請續審所檢附之修正稿，除依審查意見修正，或作資料更新、內容勘誤外，不得再變更內容；逾此範圍者，審定機關得不予受理。

第十條 前條第二項所定各次申請續審之期限，申請人於期限屆滿三日前，應以書面向審定機關申請延期三十日，並各以一次為限。逾期者，應重新申請審定，不受第四條第三項公告審定期間之限制。

第十一條 審定機關於審查過程認為有必要時，得於決議前通知申請人陳述意見。

申請人於審查過程認為有必要時，得向審定機關申請陳述意見，每冊以一次為限。

第十二條 申請審定之教科用書，經審查決議重編者，申請人得於收受審查決議通知書之日起三十日內，以書面向本部提出申復，本部應於收受申復之日起三十日內，將申復結果以書面通知申復人及審定機關。

申復有理由時，審定機關應依申復結果變更原審查決議；申復無理由時，申請人得依原審查決議重編，並重新申請審定。

經決議重編而重新申請審定之教科用書，其申請審定期間，不受第四條第三項公告審定期間之限制。經審定機關依第九條第二項規定為重編之決議者，亦同。

第十三條 申請審定之教科用書書稿，應依下列程序審定：

一、審查決議通過之書稿，由審定機關發還申請人排印樣書。

二、申請人應依審查決議通過之書稿印製樣書，並於前款教科用書書稿發還之日起一百八十日內檢送二冊至審定機關。

三、申請人於印製前款樣書時，如發現有資料更新及內容勘誤之必要，應即通知審定機關，經審定機關通知其修正已變更原審查決議內容時，申請人應即停止印製，並依前款規定辦理。

四、樣書經審定機關核對與審查決議內容相符。

教科用書經審定者，由審定機關發給審定執照；同一科目教科用書應俟前一冊發給審定執照後，始得核發後冊審定執照。

第十四條 經審定之教科用書有效期限，自審定執照發給之日起算六年，並得延長至期限屆滿之該學期結束，或審定機關延長之期限屆滿為止。

第十五條 申請人應自審定之教科用書出版之日起六十日內，檢送與樣書相同之該冊成書五套至審定機關備查。

- 經審定之教科用書，其封面應印有「國家教育研究院審定」字樣及其審定字號。
- 第十六條 申請人不得以未經審定之書稿，提供學校作為選用教科用書之用。
- 第十七條 教科用書因資料更新或內容勘誤而有修正之必要時，得於修正後向審定機關申請備查，並將修正結果通知使用學校。
- 第十八條 教科用書之修訂，除前條情形得於審定執照有效期限內隨時申請辦理外，依下列規定辦理：
- 一、自第三年用書起，得於教科用書總頁數二分之一以內之範圍進行修訂。
 - 二、修訂後之次年及第六年用書，不得申請修訂。
 - 三、以一學年一次為限，屬上學期或全學年用書，應於每年一月至二月提出申請；下學期用書，應於每年七月至八月提出申請。
 - 四、屬上、下學期均得採用之學期用書，應於前款申請修訂期間擇一提出。
- 第十九條 申請教科用書修訂者，應填具申請表，並檢附下列文件：
- 一、教科用書修訂計畫書一式五份至十五份。
 - 二、教科用書修訂稿一式五份至十五份。
- 第二十條 審定機關應自受理教科用書修訂申請之日起四十五日內，將審查決議通知申請人。但審定機關視申請修訂書稿數量及內容，得延長審查期限十五日，以一次為限，並通知申請人。
- 前項審查決議種類，依第八條第二項規定辦理。
- 第二十一條 申請修訂之教科用書，經審查決議修正者，依第九條、第十條前段規定辦理，逾期者，應重新申請修訂，不受第十八條申請修訂期間之限制。
- 第二十二條 申請修訂之教科用書，經審查決議重編者，得依第十二條規定辦理，或重新申請修訂。
- 前項重新申請修訂期間，不受第十八條所定期間之限制；經審定機關依第九條第二項規定為重編之決議者，亦同。
- 第二十三條 申請修訂之教科用書，經審查決議通過者，其審定執照延續原有審定執照之有效期限，審定機關不另行核發。
- 第二十四條 申請修訂之教科用書，經審定機關准予修訂並重新印製者，申請人應依審查決議通過之書稿印製，並於前述書稿出版之日起六十日內，檢送成書五套至審定機關備查，版權頁應註明修訂版次及出版年月。
- 第二十五條 申請人擅自變更審定之教科用書內容者，審定機關應限期令其提出說明；屆期未提出說明，或經認定情節重大者，審定機關應廢止其審定執照。
- 第二十六條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

十九、修正「國立高級中等學校教師申請介聘作業要點」第三點

中華民國 103 年 1 月 29 日
臺教授國部字第 1020136507B 號

國立高級中等學校教師申請介聘作業要點第三點修正規定

三、各校應依下列積分基準審核相關資料：

(一) 申請介聘原因積分（具第一日至第八日介聘原因，擇一採計），最高五十分：

1. 配偶不在同一直轄市、縣（市）服務，申請介聘至配偶服務之直轄市、縣（市）學校，自結婚後，配偶已在該地連續服務一年以上者給五十分，未滿一年者給三十分。

2. 本人服務學校未與配偶設籍地為同一直轄市、縣（市），申請介聘至配偶設籍之直轄市、縣（市），自結婚後，配偶已在該地區連續設籍一年以上者給五十分，未滿一年者給三十分。
 3. 單親教師需照顧設籍地未與本人現職服務學校同一直轄市、縣（市）之父母、子女或原配偶之父母，申請至父母、子女或原配偶之父母設籍之直轄市、縣（市）者，給五十分。
 4. 教師需照顧設籍地未與本人現職服務學校同一直轄市、縣（市）之領有身心障礙手冊或重大傷病卡之父母、子女、配偶之父母或配偶，申請至父母、子女、配偶之父母或配偶設籍之直轄市、縣（市）者，給五十分。
 5. 領有身心障礙手冊之教師，申請至設籍之直轄市、縣（市）者，給五十分。
 6. 本人或配偶之父母之一，其設籍地未與本人現職服務學校同一直轄市、縣（市），且年滿七十歲以上，申請介聘至父母或配偶之父母設籍直轄市、縣（市）者，給五十分。
 7. 單身教師服務學校未與父母設籍地同一直轄市、縣（市），申請介聘至父母連續設籍六個月以上之直轄市、縣（市）者，給三十分。
 8. 全家遷居（本人與家人同時有跨直轄市、縣（市）遷居且設籍之事實）者，給三十分。
 9. 其他原因申請介聘者，給二十分。
- （二）年資積分，最高二十五分：
1. 在現職服務學校服務年資，每滿一年給一分。
 2. 在現職服務學校兼任秘書、處（室）主任，每滿一年加給二分；兼任科主任、處（室）組長、比照科主任減授時數之兼職職務者（如學程主任），每滿一年加給一分；兼任導師，每滿一年加給零點五分。教師代理行政職務年資，比照兼任行政職務年資採計基準核給分數。
 3. 前目未滿一年之兼任行政職務（包括導師）年資，得合併計算，以較低之行政職務（包括導師）為採計基準核給分數。
 4. 同一時間具有二種以上兼任行政職務（不包括導師）經歷者，擇一採計。
 5. 前四目年資積分，以專任教師年資始得採計。
- （三）現職服務學校最近五年考績之積分，最高十分：
1. 考列公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第四條第一項第一款規定者，每年給二分。
 2. 考列公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第四條第一項第二款規定者，每年給一分。
 3. 另予考核者，依前二目基準各給予二分之一分數。
- （四）現職服務學校最近五年獎懲之積分，最高十分：
1. 嘉獎一次給零點三分，申誡一次減零點三分。
 2. 記功一次給一分，記過一次減一分。
 3. 記一大功給三分，記一大過減三分。
 4. 主管教育行政機關頒發之獎狀，直轄市、縣（市）政府頒發者每紙給零點二分，本部頒發者每紙給零點五分。
 5. 同一事實之獎勵不得重複計算。
- （五）在現職服務學校最近五年依教師進修研究獎勵辦法規定之進修或研習等，依照下列規定給分，最高五分：

1. 進修或研習每滿三十五小時，給零點五分，未滿三十五小時，不計分；其一學分以十八小時計，一週以三十五小時計。
 2. 取得較高學歷之進修、加科登記之進修、大學推廣部學分或經政府核可民間之研習，均予採計。
- (六) 教師於離島地區學校實際服務滿四年，申請介聘至本島者，第五年起每滿一年加給二分，最高加給二十分。

二十、訂定「高級中等學校群科學程設立變更停辦辦法」

中華民國 103 年 1 月 3 日
臺教授國部字第 1020125487A 號

高級中等學校群科學程設立變更停辦辦法

- 第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第六條第六項規定訂定之。
- 第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）之分群依高級中等學校課程綱要之規定。
- 第三條 中央主管機關每年應邀請直轄市、縣（市）主管機關、相關產業之中央目的事業主管機關、產業界與學校代表及學者專家召開會議，考量國家人才培育政策、社會經濟發展需求、區域教育資源分布等面向，作為各該主管機關審查學校群、科、學程設立、變更或停辦之依據。
- 第四條 學校申請設立、變更或停辦科、學程前，應考量下列條件：
- 一、社區資源及地方產業需求。
 - 二、學校發展特色。
 - 三、招生情況及學生進路。
 - 四、學校軟硬體教學設備及設施。
 - 五、師資專長及來源。
 - 六、其他辦學資源、條件。
- 第五條 學校申請設立科、學程，應擬具設立計畫書，經學校課程發展委員會及校務會議通過後，依下列程序辦理：
- 一、屬高級中等學校課程綱要已規定之科、學程者：
 - （一）應於預定辦理學年度前一年三月三十一日前，向各該主管機關申請核准。
 - （二）各該主管機關應於受理申請後二個月內將審查結果通知學校，直轄市、縣（市）主管機關並應報中央主管機關備查。
 - 二、非屬高級中等學校課程綱要已規定之科、學程者：
 - （一）應於預定辦理學年度前二年三月三十一日前，向各該主管機關申請核准。
 - （二）各該主管機關應邀集學者專家、學校代表及高級中等學校課程與師資培育中央主管機關代表審查，直轄市、縣（市）主管機關並應於受理申請後三個月內，將審查結果報中央主管機關核准。
 - （三）中央主管機關應將審查結果通知學校或直轄市、縣（市）主管機關。
- 各該主管機關於審查前項各款申請案時，得至學校實地訪視。
- 第六條 前條第一項設立計畫書，應載明下列事項：
- 一、計畫緣起。
 - 二、社區資源及地方產業需求。
 - 三、學校現況、特色及願景。

- 四、學生來源及未來進路發展。
- 五、教師專長與來源及未來進修計畫。
- 六、課程規劃或班數之調整。
- 七、設備及設施之規劃。
- 八、設立期程及應辦理事項。
- 九、經費概算及預期效益。
- 十、其他相關措施。

第七條 學校申請變更科、學程，應擬具變更計畫書，其變更後之科、學程屬高級中等學校課程綱要已規定者，準用第五條第一項第一款規定辦理；其變更後之科、學程非屬高級中等學校課程綱要已規定者，準用第五條第一項第二款規定辦理。

第八條 前條變更計畫書，應載明下列事項：

- 一、計畫緣起。
- 二、社區資源及地方產業需求。
- 三、學校現況、特色、願景及問題分析。
- 四、學生來源、未來進路發展或安置。
- 五、教師專長與來源、未來進修計畫及教職員權益之處理。
- 六、課程規劃或班數之調整。
- 七、設備及設施之規劃或處理。
- 八、變更期程及應辦理事項。
- 九、經費概算及預期效益。
- 十、其他相關措施。

第九條 學校停辦科、學程，應擬具停辦計畫書，準用第五條第一項第一款規定辦理。

前項停辦計畫書，應載明下列事項：

- 一、計畫緣起。
- 二、社區資源及地方產業需求。
- 三、學校現況及問題分析。
- 四、學生之安置。
- 五、教職員權益之處理。
- 六、課程規劃或班數之調整。
- 七、設備及設施之處理。
- 八、停辦期程及應辦理事項。
- 九、預期效益。
- 十、其他相關措施。

第十條 各該主管機關得視教育資源分布情形或社會經濟發展需求，會商相關產業目的事業主管機關或其他相關機關後，指定學校辦理特定科、學程。

學校辦理前項特定科、學程所需經費，各該主管機關得編列預算補助之。

第十一條 學校申請設立或變更科、學程，經核准者，應將設立或變更後之科、學程擬招生名額及班級數等相關事項，納入招生資料，依本法及高級中等學校多元入學招生辦法之規定，報各該主管機關核定後，始得招生。

第十二條 直轄市、縣（市）主管機關得依本辦法規定，訂定補充規定。

第十三條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

二十一、修正「教育部國民及學前教育署推動高中職及五專多元入學補助要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點」

中華民國 103 年 2 月 27 日
臺教國署高字第 1020137837B 號

教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點修正規定

- 一、依據高級中等學校多元入學招生辦法辦理。
- 二、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為加強改進高級中等學校及五專多元入學措施、國中教育會考及各項招生措施與加強宣導，特訂定本要點。
- 三、申請補助對象如下：
 - （一）公私立國民中學。
 - （二）公私立高級中等學校。
 - （三）地方政府機關。
 - （四）民間非營利團體。
- 四、補助原則：
 - （一）本項經費係以發展高級中等學校及五專多元入學制度、推動考試及招生相關技術研究及進行高級中等學校及五專多元入學宣導等課題為補助項目。
 - （二）國民中學宣導工作應由各主管教育行政機關輔導各國民中學規劃辦理，以補助每校新臺幣四千元為原則。
 - （三）申請案除國民中學宣導工作事項外，其他申請案補助原則如下：
 1. 每年度各單位申請補助案最高以二案為限，補助經費最高限額為新臺幣八十萬元。
 2. 申請補助經費在新臺幣十五萬元以上者，由學者專家就該申請單位之執行能力、實施方式及預期效益等進行審查，再依其審查結果決定補助與否及額度。
 3. 申請案性質屬整體考試招生層面或涉及全體考生權益者，得由業務主管單位審酌實際需要辦理，不受前二目原則之限制。
 - （四）本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之五十；屬第二級者，最高補助比率為百分之七十；其餘第三級至五級者，最高補助比率為百分之九十。
- 五、申請及審查作業：
 - （一）各國民中學依據當年度高級中等學校及五專多元入學宣導計畫辦理宣導工作。
 - （二）各高級中等學校規劃辦理各項宣導工作，應依本要點規定申請，並陳報主管教育行政機關核轉辦理。
 - （三）除各國民中學依第（一）款所定計畫辦理之宣導工作外，各申請案之申請及審查作業，依下列規定辦理：
 1. 申請作業：申請單位之計畫案，應於活動辦理一個月前，視實際需求正式備文，並檢附詳細計畫書（包括計畫目的、參與單位、執行期間、工作內容、預定進度、預期效益及經費預算表等）向本署提出申請。
 2. 審查作業：各申請案依其業務性質由本署各主管單位負責審查，並將審查結果通知申請單位。

六、經費請撥及核銷：

- (一) 依據當年度高級中等學校及五專多元入學宣導計畫辦理宣導工作之國民中學，其經費請撥及核銷依該計畫規定辦理。
- (二) 其他經本署核准補助之申請單位，除各高級中等學校應由學校陳報主管教育行政機關備文掣據申領外，其餘由各申請單位備文掣據向本署辦理經費請撥事宜。
- (三) 計畫執行過程中，本署得隨時派員查核進度與帳目，如發現執行不實，除要求受補助單位限期改善外，並得收回已核撥之經費。
- (四) 計畫採購事宜請務必依政府採購法規定辦理；經費請撥、支用、核銷結報應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

七、補助成效考核：

- (一) 各國民中學或高級中等學校應於宣導工作辦理完畢，將辦理成果（包括活動照片、重要會議紀錄等）報送各主管教育行政機關備查。各主管教育行政機關應將所屬學校辦理情形一覽表送本署備查。
- (二) 受補助金額在新臺幣十五萬元以上之申請案，受補助單位應於辦理結束後一個月內，將辦理成果（包括實施計畫、活動照片、重要會議紀錄、效益分析等）送本署備查。
- (三) 受補助單位之經費執行率、進度控管及有無違規情事，將作為嗣後本署審查相關補助經費之參考。

八、其他應行注意事項：受補助單位不得向其他機關申請補助相同之計畫，如經本署發現有違規情事，追繳補助經費。

二十二、訂定「高級中等學校科及學程招生班級數核定作業要點」

中華民國 103 年 3 月 24 日
臺教授國字第 1030018550B 號

高級中等學校科及學程招生班級數核定作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為核定本部主管之國立及私立高級中等學校（以下簡稱學校）科、學程之招生班級數，特訂定本要點。
- 二、學校每學年度申請招生之普通科、專業群科（包括建教合作班）、綜合高中學程及進修部之總班級數，以不增加前一學年度之總班級數為原則。
前項總班級數，於國立學校，指前一學年度畢業總班級數；於私立學校，指前一學年度核定之招生總班級數。
- 三、學校符合下列各款規定者，得申請調整科、學程之班級數：
 - (一) 符合社區資源及地方產業需求。
 - (二) 現有教師專長足以擔任調整科、學程班級數後之教學，或教師員額編制尚有餘額，可聘任調整科、學程班級數後之教師，未造成科目教師超額或專長不符情形。
 - (三) 有足夠教室、專科教室、實驗室、實習工場及其他相關實習場所，可供調整科、學程班級數後之教學使用。
 學校進修部申請調增科、學程之招生班級數，以該校已設有群別者為原則。
- 四、學校申請科、學程之招生班級數，應經學校課程發展委員會及校務會議決議通過，並填具本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）所定「高級中等學校科及學程招生班級數申請表」（以下簡稱申請表），於辦理學年度前一年三月三十一日前，報國教署核辦。
- 五、國教署受理前點申請後，得考量學校辦學成效及招生情形，依下列原則核定科、學程之招生班級數：

(一) 學校申請招生班級數，其提報申請表之該學年度招生有下列情形之一者，列入核減班級數之參考：

1. 招生有未成班情形。
2. 普通科、綜合高中學程：招生人數平均每班未達二十五人。
3. 專業群科：
 - (1) 單科單班：招生人數未達十五人。
 - (2) 單科多班：招生人數平均每班未達二十五人。
4. 進修部：
 - (1) 單科單班：招生人數未達十人。
 - (2) 單科多班：招生人數平均每班未達十五人。

(二) 綜合高中學程之招生班級數及停辦，另依國教署補助辦理綜合高級中學課程作業規定辦理。

(三) 學校申請將進修部招生班級數調整至日間部者，以其提報申請表該學年度進修部實際招生班級數之百分之二十為限（小數點以後無條件捨去）。

(四) 學校曾申請將進修部招生班級數調整至日間部，且其調整之班級數未調回進修部者，不得申請調增進修部班級數。

六、本部應於學校招生學年度前一年五月三十一日前，核定學校科、學程之招生班級數，並通知學校。學校應依本部核定之科、學程班級數，辦理該學年度招生作業。

七、接受本部發展輔導或轉型輔導之學校，或情形特殊經國教署核准者，不受第五點規定之限制。

八、綜合職能科招生班級數之調整，另依特殊教育相關法令規定辦理。

九、體育班招生班級數之調整，另依體育班相關法令規定辦理。

十、建教合作班招生班級數之調整，應於核定班級數內，另依建教合作相關法令規定辦理。

十一、實用技能學程招生班級數之調整，另依實用技能學程相關法令規定辦理。

十二、私立學校有違規超收新生情形者，國教署得視情節輕重，依私立學校法及私立高級中等學校超收新生處理原則辦理。

十三、私立學校有高級中等教育法第六十條第一項各款規定情形之一者，依私立學校法第五十五條規定處理。

十四、本部得考量國家人才培育、社會經濟發展、教育資源分布及產業人力需求狀況等因素，逕行核定調整學校招生班級數，不受本要點規定之限制。

二十三、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點」第五點

中華民國 103 年 3 月 21 日
臺教國署高字第 1030019956B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點第五點修正規定

五、業界專家補助基準：

- (一) 補助業界專家授課鐘點費，每人每節新臺幣八百元。
- (二) 補助業界專家交通費，依實際需要每人每學期每科目最多七次，覈實報支。
- (三) 學校遴聘業界專家所需費用，除前（一）、（二）款補助鐘點費、交通費外，其餘由學校相關費用支應。

- (四) 有關直轄市、縣（市）政府所轄之高級中等學校申請案獲准補助後，各主管機關應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，計畫型補助款按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款比率為百分之二十；第二級者，相對配合款比率為百分之十五；其餘第三級至五級者，相對配合款比率為百分之十。審查作業由本署組成審核小組審查各校申請案，必要時得請學校列席說明。相關審查指標內涵，本署另訂之。
- (五) 以各校實用技能學程、產業特殊需求類科及經本署核定確有需要聘請業界專家協同教學之職業類科依其班級數之三分之一為原則核給員額，新增科班若有二班仍比照三班核給一名員額，如設科有特殊情況者另專案申請。

二十四、訂定「高級中等學校及五年制專科學校一年級學生申請適性轉科（組）及適性轉學實施要點」

中華民國 103 年 3 月 14 日
臺教授國部字第 1030013118A 號

高級中等學校及五年制專科學校一年級學生申請適性轉科（組）及適性轉學實施要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行高級中等學校學籍管理辦法（以下簡稱本辦法）第十三條及專科學校法第三十一條規定，以建置高級中等學校及五專學生適性轉學平臺，落實十二年國民基本教育適性揚才之核心理念，特訂定本要點。
 - 二、本要點適用對象為高級中等學校及五年制專科學校（以下簡稱五專）之一年級學生（以下簡稱學生）。
 - 三、辦理適性轉科（組）及適性轉學，應以學生適性發展、學校資源共享、缺額資訊公開、服膺教育專業及全人發展目標為原則。
 - 四、對申請適性轉科（組）或適性轉學之學生，應予適性輔導，不得強迫或阻止學生轉科（組）或轉學。
 - 五、學生依本辦法第十三條或五專各校訂定之學則規範，申請適性轉科（組）或適性轉學時，應填具下列申請書，並向學校檢附下列文件：
 - （一）經導師及輔導教師簽名之適性輔導紀錄，其內容包括生活、學習及生涯等輔導。
 - （二）家長同意書。
 - （三）申請適性轉學者，其成績單。
 - （四）其他經學校指定之文件。
 - 六、學生申請適性轉科（組）者，應於一年級第一學期結束前；申請適性轉學者，應於一年級第二學期三月三十一日前，依學校規定之期間內提出。
 - 七、學校應成立校內學生適性轉科（組）及校際學生適性轉學工作小組（以下簡稱工作小組），其委員包括學校行政人員、教師及學生家長代表，並由校長擔任召集人。
 - 八、學校應訂定學生轉科（組）實施要點，其內容包括轉科（組）之資格、條件、申請及審查程序。

工作小組應就第六點之轉科（組）申請案，召開審查會議，並依前項實施要點進行審查及由校長核定後，通知學生審查結果。
 - 九、就學區之學校及各該主管機關應組成各就學區學生適性轉學委員會；其中五專以全國為一就學區，由全國五專及本部組成五專就學區學生適性轉學委員會（以下簡稱各適性轉學委員會）。
- 前項各適性轉學委員會，由學校校長、教務主任或主任輔導教師，及各該主管機關代表組

成，並互推學校校長一人為召集人；五專就學區學生適性轉學委員會，由學校校長、教務主管或學務主管及本部代表組成，並互推學校校長一人為召集人。

- 十、前點第一項各適性轉學委員會應訂定學生適性轉學招生簡章，其內容包括委員會之組織與任務、轉學之資格、條件、申請日期與程序、審查程序及申請復查等相關規定。各適性轉學委員會並應於每年四月三十日前，公告上開招生簡章。

學校應彙整第五點適性轉學申請案，向各適性轉學委員會提出，各適性轉學委員會收受後，應於每年五月召開適性轉學審查會議，依前項規定審查校際適性轉學申請案。

審查結果通過者，由各適性轉學委員會公告錄取名單，並由前項之學校將審查結果（包括不通過者）通知學生。

- 十一、學生對前點第三項審查結果有異議者，應自收受通知之日起三日內，向各適性轉學委員會申復；申復案之審查結果，應通知學校轉知學生。

二十五、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點」

中華民國 103 年 4 月 25 日
臺教國署高字第 1030036870B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生素質要點修正規定

- 一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為精進高級中等學校（以下簡稱學校）辦學品質及績效，達成提升學生素質之目的，特訂定本要點。

二、目的：

- （一）提升學生語文能力及 E 化學習能力，加強圖書館教育功能。
- （二）建構學校成為學習型學校，發展校際水平及垂直策略聯盟，以增強學校競爭力。
- （三）鼓勵學生深入各項課題之研究，拓展學生學習領域與深度，培育高級中等學校學生具有研究及創造力。
- （四）建立多元價值、相互尊重關懷、溫馨和諧之優質校園文化。
- （五）建置多元選擇、多元特色、多元智慧之學習環境。

- 三、補助對象：各公、私立學校。

四、補助原則：

- （一）加強學生語文能力：
 1. 補助辦理外交小尖兵活動經費。
 2. 補助相關語文研習、競賽經費。
- （二）加強科學教育：
 1. 參加競賽獲獎學校予以補助經費，及承辦競賽學校補助相關經費。
 2. 補助各學科校際聯盟研習或競賽經費。
 3. 學校實驗室耗材及器材設備經費。
- （三）推動圖書館為教學資源中心：
 1. 圖書館輔導團工作計畫各項經費。
 2. 購置圖書館館藏及相關設備經費。
- （四）辦理性別平等教育、學生事務（含輔導）各項工作經費。
- （五）辦理多元入學相關工作經費。

- (六) 僑生輔導經費及私立學校聘用僑生輔導人員補助費。
 - (七) 辦理海外交流及臺商子女回國就學宣導等活動。
 - (八) 國立學校實施校務基金推動校務發展。
 - (九) 老舊校舍耐震能力評估、補強工程、汰建工程及其他有緊急需求須補助經費者。
 - (十) 辦理提升學生素質等各項活動及相關設備經費。
- 五、本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之五十；屬第二級者，最高補助比率為百分之六十；屬第三級者，最高補助比率為百分之七十；屬第四級者，最高補助比率為百分之八十；屬第五級者，最高補助比率為百分之九十。
- 六、申請及審查作業：
- (一) 申請程序：由本署函知各校提出申請。
 - (二) 審查方式：由本署審查或邀請學者專家審查。
 - (三) 因競賽或經由會議討論執行重點工作項目，補助經費由本署逕予審查核給。
 - (四) 依學生人數補助案，分學期由學校提出申請，依補助基準逕予核給。
- 七、經費請撥及核銷：
- (一) 經審查核定或簽奉核可予以補助者，函知學校備據送本署憑撥。
 - (二) 各項計畫應於每年十二月十日前完成，學校於十二月二十五日前彙整成果報本署。如以學期或學年為辦理時程者，於學期或學年結束後一個月內辦理結報。
 - (三) 原始支出憑證留學校備查，如有餘款應於每年十二月十五日前繳回。
 - (四) 經費請撥、支用、核銷結案，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 八、補助成效考核：
- (一) 學校辦理成效將列為下年度核發該項補助費之參考。
 - (二) 辦理年度檢討，檢視各校申請及辦理成效，作為下年度辦理依據。

二十六、修正「教育部補助高級中等學校及五年制專科學校前三年學生學費實施要點」，名稱並修正為「教育部補助高級中等學校學生學費實施要點」

中華民國 103 年 4 月 3 日
臺教授國字第 1030024192A 號

教育部補助高級中等學校學生學費實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行高級中等學校向學生收取費用辦法（以下簡稱本辦法）第四條至第七條規定，補助就讀高級中等學校（以下簡稱學校）學生學費，特訂定本要點。
 - 二、學生因重讀、轉學或復學後，依其條件得申請本辦法第四條附表一或附表二之學費補助額度優於原學期已申請之學費補助者，得就扣除原學期學費補助額度後之差額申請補助。
 - 三、本辦法第四條附表一、附表二所定免納學費之補助（以下簡稱免學費補助）及附表二所定之差額補助（以下簡稱差額補助）金額，依本部公告之當學年度學校學費數額上限計算。但學校公告之學費數額低於本部公告上限者，依學校公告數額計算。
- 學校經各該主管機關核定參加彈性收費試行措施，或因評鑑績優而經各該主管機關核定不受向學生收取費用相關法令之限制，致該校公告之學費數額高於本部所定之學費數額上限者，依下列規定計算補助金額：
- (一) 免學費補助：每學期補助本部公告之當學年度學校學費數額上限。

(二) 差額補助：每學期補助本部公告之當學年度私立學校學費數額上限減去公立學校學費數額之差額。

四、學校辦理學費補助方式如下：

(一) 免學費補助及差額補助：

1. 一年級第一學期及甫自他校轉入之學生，採下列二階段收費方式：

(1) 第一階段：

- ① 申請免學費補助之學生：公立學校學生得僅先繳納除學費外之其他費用（包括雜費、代收代付費（使用費）及代辦費）；私立學校學生得選擇繳納學費減去本辦法第四條附表一或附表二所定定額補助（以下簡稱定額補助）之金額及其他費用，或僅先繳納除學費外之其他費用。
- ② 申請差額補助之學生：得選擇繳納學費減去定額補助之金額及其他費用（包括雜費、代收代付費（使用費）及代辦費）、僅先繳納公立學校學費及其他費用，或僅先繳納除學費外之其他費用。

(2) 第二階段：學校依財政部財政資訊中心查調結果審核確認學生是否符合補助條件後，依審核結果印製學費繳費單或退費單，通知學生補繳學費或退還其溢繳之學費。

2. 其他各學期學生：學校依財政部財政資訊中心查調結果，於繳費單逕予減免補助金額後，通知學生繳費。

(二) 學生申請定額補助者，學校應於繳費單逕予減免補助金額後，通知學生繳費。

(三) 各校應提供免收取手續費之學雜費繳交方式。

五、申請學費補助之程序如下：

(一) 學生：

1. 於每學期依學校規定期限填妥申請表，並繳驗戶口名簿正本（驗畢退還），必要時應提供新式戶口名簿（包括記事）影本一份。
2. 申請免學費補助及差額補助之學生，對財政部財政資訊中心查調結果有疑義者，應於申請期間內逕向稅捐稽徵機關複查（財政部財政資訊中心及本部不提供複查作業）後，送學校審核，逾期視同放棄。
3. 因特殊事故未於規定期限內提出申請者，應於學校規定補辦期限內提出申請，逾期不予受理。
4. 對符合直轄市政府補助規定之學生，學校應協助其依相關規定提出申請。

(二) 學校：

1. 每學期依前點規定受理學生申請學費補助。
2. 審查申請表及有關證件，並留存影本備查。
3. 於規定期限內，檢附申請人數造冊統計表二份及領據一份，報各該主管機關核撥經費。
4. 依報送規格於規定期限內，上傳相關資料至本部全國高級中等學校助學補助系統網站；資料如有異動，學校應於期限內更正，逾期不予受理。
5. 因特殊事故申請補辦者，學校得於當學期結束前專案審查認定，並報各該主管機關核撥，逾期不予受理。

(三) 本部：

1. 彙總各校上傳本部全國高級中等學校助學補助系統網站之免學費補助及差額補助申請資料，送財政部財政資訊中心查調，並將結果公告於彙報系統網站，以供申請學校查詢及下載。

2. 各校掣據及申請人數造冊統計表報本部後，本部據以核撥經費。
 3. 本部將視情況抽查各校辦理情形，有不實情事者，將追繳補助款；私立學校之辦理情形，並列入私立學校獎勵補助經費審核依據。
 4. 本部另行製作申請、查核及核撥補助經費之流程。
- 六、本部核撥學校之學費補助經費總額之計算，以不超過各該主管機關依法令規定核定學校招收學生人數為限。
- 學生違反補助身分、條件或金額規定，已獲學費補助者，學校應將違法補助之經費繳還本部，並向學生追繳其應繳之學費。
- 學生因故無法繼續就學而離校者，學校應依下列規定比率退還本部已核撥之學費補助經費：
- (一) 學生於註冊後開學日前離校：全數退還。
 - (二) 學生於開學日後未逾學期三分之一時離校：退還三分之二。
 - (三) 學生於開學日後逾學期三分之一、未逾學期三分之二時離校：退還三分之一。
 - (四) 學生於開學日後逾學期三分之二時離校：免予退費。
- 七、直轄市、縣（市）政府就所屬學校學生向本部申請各類補助時，應依下列規定辦理：
- (一) 申請免學費補助及差額補助，應依高級中等教育法第五十六條第三項、中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
 - (二) 學校應於每學期開始後一個月內依本要點核算補助經費，經主管之直轄市、縣（市）政府審核後，彙報掣據送本部核撥直轄市、縣（市）政府轉撥各校。
 - (三) 直轄市、縣（市）政府應於各校辦理結束後二個月內，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理核結相關事宜。
 - (四) 本部得依實際需要，邀集專家學者、行政人員組成訪視小組，分赴直轄市、縣（市）政府所屬學校了解辦理情形。

二十七、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校發展務實致用特色課程實施要點」

中華民國 103 年 4 月 7 日
臺教國署高字第 1030030618B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校發展務實致用特色課程實施要點

一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為鼓勵高級中等學校發展務實致用之專業群科特色課程，落實高級中等學校校訂課程規劃機制，特訂定本要點。

二、補助對象

本要點補助之對象，為技術型高級中等學校及高級中等學校設有專業群、科或綜合高中專門學程者（以下簡稱學校）。

三、辦理期間

一〇三年至一〇六年。

四、辦理方式

- (一) 學校應依高級中等學校課程綱要之規定，以實務操作或體驗學習為原則，結合地方產業特色及社區資源，發展契合學生就業進路需求之專業群科特色課程（以下簡稱特色課程）。

- (二) 學校為發展特色課程，應召開科（學程）教學研究會及學校課程發展委員會會議，並邀集專家學者及產業界代表召開會議，提供專業意見；特色課程跨二以上科（學程）者，學校得視需要組成群課程研究小組，召開會議。
- (三) 學校應依前款會議結論，設計特色課程，並進行教學試作及教材與教具之研發。
- (四) 學校應配合特色課程之實施，規劃辦理教師增能、教學觀摩及教師專業社群研討等研習活動。

前項第二款及第三款特色課程會議及設計流程，規定如附件。

五、辦理程序

- (一) 宣導說明：每年九月三十日前，由本署辦理說明會。
- (二) 申請：每年十月一日起至十月三十一日止，由學校擬具計畫書向本署申請。
- (三) 審查：每年十一月三十日前，由本署審查學校申請案。
- (四) 核定公告：每年之十二月三十一日前，由本署核定並公告審查結果。

前項各款規定，其實際辦理日期，以前項第一款說明會中宣告之日期為準。

本署辦理第一項第三款審查，得委託學校或相關單位為之。

六、計畫書內容

前點第一項第二款所定計畫書，其內容應包括下列事項：

- (一) 學校課程實施現況：包括學制規模、現有實際開設之專業與實習科目、現有師資人力及課程結構分析等項目。
- (二) 發展特色課程之規劃與設計
 - 1. 組織運作：學校科（學程）教學研究會及課程發展委員會之組織及運作情形等項目。
 - 2. 規劃設計：發展特色課程之具體作法，包括課程之設計、教師接受專業指導、教師赴產業機構觀摩參訪等項目。
 - 3. 課程實施：發展特色課程推動之具體策略，包括教學計畫、教具設計、教材選用、教學方法等項目。
- (三) 預期效益：學校自訂特色課程實施之評核機制，檢核計畫書預期成果。
- (四) 經費概算表：依第八點規定編列。

前項計畫書之格式，由本署公告之。

七、審核程序

第五點第一項第三款審查、第四款核定之程序如下：

- (一) 由學校以科（學程）為單位，擬具計畫書，並依群彙整，送本署組成之審查小組審查。
- (二) 前款所指審查小組，由本署遴聘專家學者、學校校長及教師等代表組成，進行申請案之審查作業；必要時，得邀請學校簡報說明。
- (三) 審查小組應就申請案之核准與否及補助額度作成決議，經核定後通知學校，並公告之。
- (四) 依前款規定經核准之申請案，除其計畫無需修正者，由本署逕行核定通知外，其餘申請案應依審查意見，於本署所定期限內，修正計畫書，送審查小組進行複審；屆期末修正，或未依審查意見修正者，予以駁回。

八、經費補助

補助經費編列原則、使用範圍及支用基準如下：

- (一) 學校應依實際需求規劃經費概算，其計畫書所定各科（學程）之補助額度，以新臺幣二十萬元為限；計畫採一次核定，其經費撥付，依計畫書辦理期程分年撥付，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」（以下簡稱教育部經費核結要點）規定辦理。
- (二) 直轄市、縣（市）政府應依教育部與所屬機關（構）對直轄市、縣（市）政府計畫型補

助款處理原則規定，按各直轄市、縣（市）政府財力分級表，編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款比率為百分之二十；第二級者，百分之十五；第三級至第五級者，百分之十。

（三）補助費，以使用於鐘點費、出席費、交通費、保險費、設備維護費、物品耗材費、差旅費、膳費及雜支等費用為原則；其支用基準如下：

1. 鐘點費及出席費：學校配合特色課程，聘請專家學者對校內教師進行專業指導之鐘點費或召開相關諮詢會議之出席費。
2. 交通費及保險費：學校依本要點發展特色課程之需求，安排教師進行觀摩參訪者，其交通費依實際路程，意外保險之保險費，依實際費額，核實報支。
3. 設備維護及物品耗材費：特色課程所需設備維護之費用，以計畫書申請總經費百分之二十為限，支付之；物品耗材費，以百分之十為限，支付之。
4. 差旅費等費用：依實際需求，核實報支。
5. 膳費：學校辦理相關講座或諮詢會議與會人員之膳費。
6. 雜支：辦理本要點所需之文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等。

九、經費核結

補助經費之核結，依下列規定辦理：

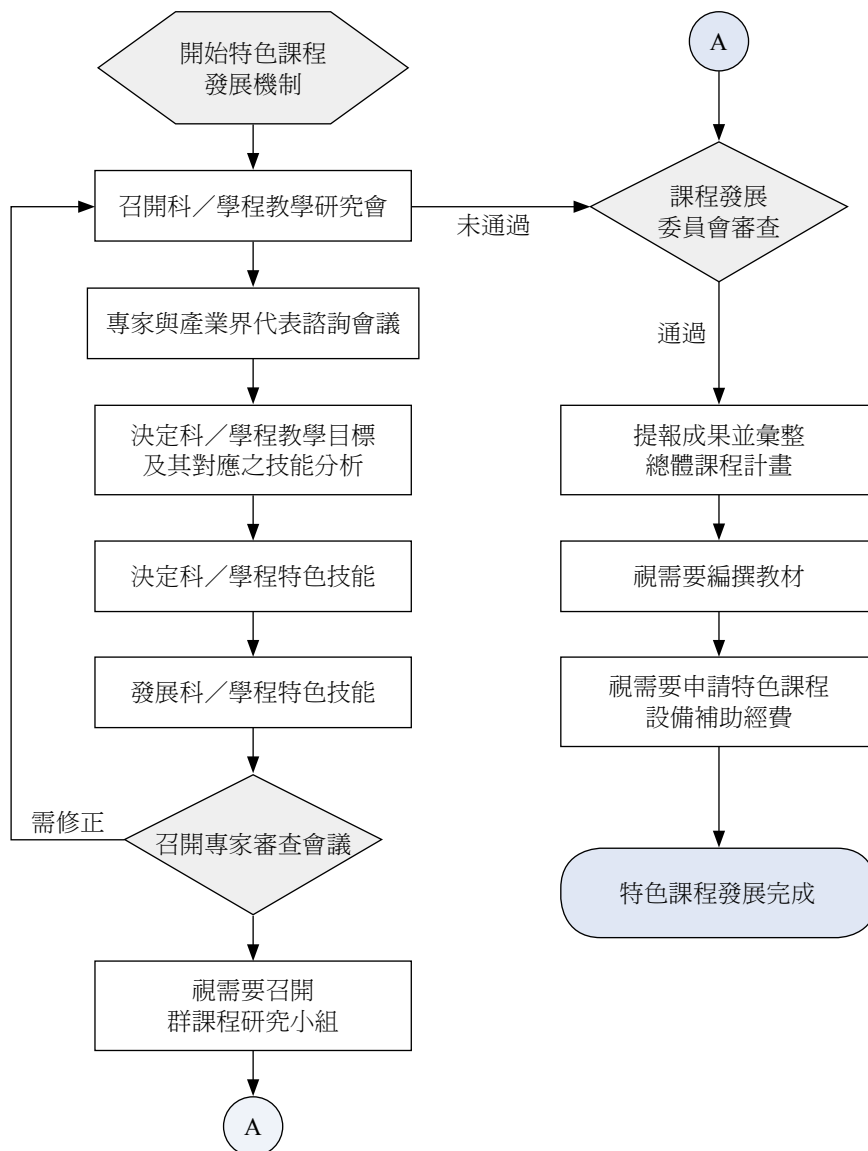
- （一）本要點補助經費，應專款專用，並依教育部經費核結要點之規定辦理；學校應依核定之計畫書，於當年十二月三十一日前執行完畢，並辦理核結。直轄市公私立學校、縣（市）立學校，應由直轄市、縣（市）政府核轉本署辦理核結。
- （二）學校執行計畫書後，如需變更計畫書內容或新增前點第三款使用項目者，應報本署或由直轄市、縣（市）政府核轉本署核定後辦理。
- （三）執行計畫書經費之支出及核銷，如有虛偽不實者，應追繳其補助款，並依相關法令規定懲處。

十、成效考核

本要點規定執行成果，依下列規定督導、考核：

- （一）學校應於計畫結束後兩個月內，提出成果報告書；其報告書格式，由本署定之。
- （二）學校執行特色課程之成效，應作為下一年度申請補助、中止補助或經費核撥之參據。本署得依學校年度辦理成效，就其課程內容，擇優列入高級中等學校特色課程之範例，並對學校承辦績優人員，予以獎勵。
- （三）學校特色課程發展成果，應依課程綱要相關規定，納入次一學年度之總體課程計畫中，報各該主管機關備查後實施。

附件 務實致用特色課程參考流程



二十八、修正「教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費審查原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費要點」

中華民國 103 年 5 月 22 日
臺教國署高字第 1030042105B 號

教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費要點修正規定

一、目的：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為提升高級中學（以下簡稱高中）辦學品質及績效，達成高中優質化之目的，落實「高中優質化輔助方案」（以下簡稱本方案），特訂定本要點。

二、補助對象：

全國各公私立高中學校評鑑總成績與各項目成績均達八十分以上且通過優質認證或新設校未接受評鑑之學校。

三、辦理期程：

- （一）第一期程為基礎發展階段。
- （二）第二期程為焦點計畫階段，自九十九學年度起，第一期程受補助屆滿三年之學校，始得提焦點計畫經本署審查後給予第二期程之補助。
- （三）第三期程為特色領航階段。自九十六學年度起未曾獲本方案補助之公私立高中，或自一百零二學年度起，本方案第二期程受補助屆滿三年之學校，經本部成果考核績優者，得另提特色領航計畫，經審查後給予第三期程之補助。

四、補助項目：

- （一）基本補助：第一期程學校，以占本方案學年度經費額度之百分之二十為限。
- （二）計畫補助：第一期程學校，以占本方案學年度經費額度之百分之八十為原則。第二期程及第三期程學校，占本方案學年度經費額度之百分之百。

五、經費編列及補助基準：

（一）經費編列原則：

- 1. 經費編列應符合計畫推動所需，並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 2. 本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；屬第二級者，最高補助比率為百分之八十五；其於第三級至第五級者，最高補助比率為百分之九十。
- 3. 跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費。
- 4. 一般性經常設備與計畫無關者，不得列入本項補助經費。
- 5. 學校應考量現有設備狀況，避免重複購置。
- 6. 相關活動之辦理以校內舉行為原則。
- 7. 經費編列以新臺幣千元為單位表示。
- 8. 各計畫相同用途項目名稱應一致。
- 9. 經費編列應以最低經費發揮最大計畫效益、受益人數最大化及設備教學效益最佳化為原則。

（二）補助基準：

1. 經常門：

- (1) 經費應依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表規定編列，並得編列學生獎學金、獎助金、教師進修補助、設備維護費、材料費、租車費及未達新臺幣一萬元之物品耗材費等業務費之補助；不包括人事費、加班費。
- (2) 大專校院教師至高中授課，課程內容屬大專校院課程之延伸，其鐘點費比照大專校院授課鐘點標準規定支給，並以由高中支付為原則；其在校外授課時數，仍應受原服務單位相關規定之規範。
- (3) 學生獎學金每人每學期以新臺幣三萬元為限；學生獎助金之發放，各單項每人最多以新臺幣五千元為限，獎學金及獎助金總額不得超過經常門補助費用之百分之二十；學校應於其所提出之經營計畫書中敘明對獲得獎學金、獎助金學生之後續輔導具體作為，並經本署審核通過。
- (4) 材料費以參與計畫之學生人數計算，每學期每人新臺幣二百元。
- (5) 學校為推動本計畫，得薦送教師進修，其學分進修補助費應依教師進修研究獎勵辦法規定辦理。
- (6) 學校為推動本計畫，得移至校外進行課程教學，租車費每車每日補助最高新臺幣一萬元。

2. 資本門：

- (1) 包括縮減區域教學資源落差之視聽、資訊、資料庫、教學相關設備及設施費之補助。
- (2) 包括與教學相關之各項圖儀設備費之補助。
- (3) 資本門經費以不超過總經費二分之一為原則。

(三) 經費支用注意事項：

1. 學生獎學金、學生獎助金之發放，學校應訂定相關審核要點，並經校務會議或行政會報通過後實施。
2. 設備維護費及未達新臺幣一萬元之物品耗材費以支應本項業務所需（例如機具、器材、設備之維護等），且非屬學校內固定支出者為限。
3. 編寫教材屬教師備課工作一部分，不另支給編撰費。
4. 補助經費所購置之補充教材，不得作為教科書使用。
5. 補助經費不得支應校刊之編輯及印刷費、演出費、招生紀念品製作費。
6. 學校租車或使用校車，隨車人員不得支領交通費。
7. 補助經費購置之設備，應加貼學校財產標籤並註明「教育部國民及學前教育署○○○年度高中優質化補助方案購置」字樣，並納入學校財產管理。
8. 使用學校內部設備（例如學校校車等）不予補助。

六、其他應注意事項：

- (一) 獲選高中優質化補助方案計畫之學校，應依本署核定經費額度及期限辦理核撥事宜。
- (二) 補助經費應專款專用，並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理；第一期程及第二期程學校應依核定計畫分別於當年十二月三十一日及次年七月三十一日前執行完畢並辦理核結；第三期程學校應依核定計畫於當年十二月三十一日前執行完畢並辦理核結。其中直轄市立、直轄市私立高中及縣（市）立高中應由主管教育行政機關核轉本署辦理核結。
- (三) 計畫之執行如變更計畫內容者，應報本署核定後辦理。
- (四) 採購招標後有標餘款項，限支用於與本計畫相關之項目；支用於本計畫新增項目者，應報本署同意後始得支用。

二十九、訂定「高級中等學校追蹤評鑑作業要點」

中華民國 103 年 12 月 30 日
臺教授國部字第 1030135103B 號

高級中等學校追蹤評鑑作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為辦理高級中等學校評鑑辦法（以下簡稱本辦法）第五條第二項之追蹤評鑑作業，特訂定本要點。
- 二、高級中等學校（以下簡稱學校）依本辦法規定接受評鑑，其評鑑結果有本辦法第五條第二項各款情形之一者，本部應於一年內組成輔導小組至學校實地輔導。
本部或受託評鑑機構應於前項實地輔導完成後一年內，依原評鑑類別及項目進行追蹤評鑑；其追蹤評鑑項目如下：
 - （一）校務評鑑項目有三項以上列為丙等以下：列為丙等以下之項目。
 - （二）校務評鑑項目有二項以上列為丁等：列為丁等之項目。
 - （三）校務評鑑整體結果列為丙等以下：列為丙等以下之項目。
 - （四）專業群科整體評鑑結果列為丙等以下：列為丙等以下之專業群科。
 - （五）單一專業群科評鑑項目有四項列為丙等以下：列為丙等以下之項目。
- 三、追蹤評鑑之實地訪評，以半日為原則，必要時，得視受評鑑項目延長為一日；評鑑委員人數，視受評鑑項目定之。
- 四、追蹤評鑑應就各受評鑑項目之改善程度與原評鑑成績等第，評定量化成績；其評定基準如下：

改善程度	原評鑑成績等第	
	丙等	丁等
	追蹤評鑑成績	
大部分改善（提升二個等第）	80 分－未達 90 分	70 分－未達 80 分
一半改善（提升一個等第）	70 分－未達 80 分	60 分－未達 70 分
些微改善（維持原等第）	60 分－未達 70 分	未達 60 分（依實際情形評分）
未改善或退步（降低一個等第）	未達 60 分（依實際情形評分）	不適用

- 五、依本辦法第五條第二項第三款、第四款規定追蹤評鑑者，應就追蹤評鑑後各項目或專業群科成績與未接受追蹤評鑑各項目或專業群科原成績加總計算平均分數，作為其追蹤評鑑之量化成績。
- 六、追蹤評鑑結果之作成、送達、申復及申訴相關事項，依本辦法第七條第五款至第八款規定辦理。
- 七、學校經追蹤評鑑後，其成績有本辦法第五條第二項各款情形之一者，本部或受託評鑑機構應再依第二點規定辦理。
- 八、學校不得以追蹤評鑑結果之成績，依高級中等學校多元入學招生辦法之規定，申請優質學校認證。

三十、訂定「高級中等學校評鑑申復作業要點」

中華民國 103 年 12 月 30 日
臺教授國部字第 1030134336B 號

高級中等學校評鑑申復作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行高級中等學校評鑑辦法（以下簡稱本辦法）第七條第六款申復之規定，特訂定本要點。
- 二、受評鑑學校收受本辦法第七條第五款評鑑報告初稿後，認為所載各評鑑項目之意見，其內容與事實不符者，於初稿送達後十四日內，得填具申復書，向本部或受託評鑑機構提出申復，逾期不予受理。
- 三、受評鑑學校提出申復，以一次為限。
- 四、受評鑑學校提起申復所依據之數據、資料或其他內容，以實地訪評當時實際情況所呈現者為限。
- 五、本部或受託評鑑機構應於申復申請截止日起三十日內，依據前點受評鑑學校提起申復之評鑑項目，由原評鑑委員進行申復審議。
- 六、申復審議之處理，必要時得請受評鑑學校提出書面補充說明。
- 七、本部或受託評鑑機構應依第五點審議意見，修正或維持評鑑報告初稿，並作成申復意見回應書，函送受評鑑學校。
- 八、申復審議作業相關人員應就申復案件，遵守保密義務。

三十一、修正「科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法」第二條

中華民國 103 年 7 月 10 日
臺教授國部字第 1030051752B 號
科部產字第 1030043011B 號

科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法第二條修正條文

- 第二條 本辦法所定園區駐區單位如下：
- 一、本條例第四條之園區事業、研究機構、創業育成中心及其進駐對象，其中園區事業須為完成公司登記者。
 - 二、科技部駐區附屬單位。
 - 三、科學工業園區高級中等以下學校及幼兒園（以下簡稱園區學校）。
- 本辦法所稱外籍員工，指非中華民國國籍者。

三十二、修正「教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」第九點

中華民國 103 年 9 月 22 日
臺教國署高字第 1030095992B 號

教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點第九點修正規定

- 九、本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之五十；屬第二級者，最高補助比率為百分之七十；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十；屬第四級、第五級者，最高補助比率為百分之九十。

◎技術及職業教育

一、修正「入學專科學校同等學力認定標準」第二條

中華民國 103 年 1 月 13 日
臺教技（二）字第 1020196530B 號

入學專科學校同等學力認定標準第二條修正條文

- 第二條 具有下列資格之一者，得以同等學力報考二年制專科學校一年級新生入學考試：
- 一、具入學大學同等學力認定標準第二條各款資格之一。
 - 二、普通型高級中等學校、技術型高級中等學校所設普通科及單科型高級中等學校畢業，並符合各校依實際需要規定應具之離校或工作年資、修習專業課程時數或專業訓練期限規定。但普通型高級中等學校所設專業群、科、綜合高中專門學程畢業者，不包括在內。

二、修正「教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民教育實施要點」，並將名稱修正為「教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點」

中華民國 103 年 1 月 23 日
臺教技（一）字第 1020164119B 號

教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點修正規定

- 一、依據：教育部（以下簡稱本部）為執行原住民族教育法規定及發展原住民族教育五年中程個案計畫，特訂定本要點。
- 二、目的：
 - （一）提高技職校院及高級中等學校原住民學生學習成就與增進就學及就業能力。
 - （二）輔導具有藝術才能之原住民學生，施予計畫性藝術專長培育，使其充分發展潛能，以培植藝術優秀人才。
 - （三）振興原住民族文化，促進多元文化發展，並加強原住民族文化認同，提升民族自信心。
 - （四）提供原住民學生課業輔導、補救教學及原住民教學相關資源之蒐集整合。
 - （五）本於機會均等原則，增進原住民學生學習成就，發展其潛能，以奠定良好之社會適應能力及培育更多原住民人才。
- 三、推展原住民技職教育：
 - （一）補助對象：
 1. 原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之十以上之科技大學、技術學院及專科學校。
 2. 原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之二十以上之職業學校（包括普通型高級中等學校附設專業群科、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校專門學程）。
 3. 經本部分區選定之原住民輔導中心學校。
 - （二）補助項目：本部補助各校執行發展及改進原住民技職教育經費包括經常門及資本門，各校得就下列項目選擇辦理，經擇定之項目不得再向其他機關重複申請補助：
 1. 配合鄰近或當地原住民文化及區域產業特色，設置專班或推廣課程，培育各類專技人才，其項目如下：

- (1) 辦理原住民族語教學與相關活動及競賽。
- (2) 辦理原住民傳統文化及藝術研習班。
- (3) 配合地區產業特色與專業人才，辦理原住民學生職場培訓及實習。
- (4) 配合地區原住民文化，整理傳統歌、舞與創作之展演及競賽。
2. 辦理各校與職訓中心或事業單位建教合作，加強技能專精訓練，提升學生就業能力，其項目如下：
 - (1) 與職訓中心或事業單位辦理建教合作計畫。
 - (2) 辦理原住民學生技能檢定輔導取得技能證照。
 - (3) 辦理原住民學生產業技能培訓，參加技能競賽，提升人力資源素質，藉以擴展就業管道。
3. 成立原住民社團，辦理生活、課業輔導與生涯規劃講座及社區活動，或辦理原住民人才返鄉輔導講座，其項目如下：
 - (1) 成立原住民社團推廣文化活動，辦理校際觀摩，增進學生多元學習機會。
 - (2) 辦理原住民生活與課業輔導及就業與升學之生涯規劃活動。
 - (3) 辦理補救教學及輔導教育，提供住宿生晚自習課業輔導。
 - (4) 辦理學生、家長與學校三方之親職教育活動及座談。
 - (5) 辦理中輟學生認輔輔導。
 - (6) 邀請原住民傑出人士到校演講或座談。
 - (7) 辦理原住民學生返鄉社區服務。
4. 辦理原住民學生就業參觀活動，認識企業工作信念與態度，及不同文化工作觀，其項目如下：
 - (1) 就業輔導及觀摩活動。
 - (2) 辦理畢業生就業追蹤、輔導及評估。
5. 開辦原住民傳統文化、技藝選修課程或學分班，並加強教師在職進修研習，其項目如下：
 - (1) 輔導學生重視自我族群傳統文化、技藝之傳承及創新。
 - (2) 聘請部落技藝教師開辦原住民傳統文化與技藝選修課程，提升學生認識原住民文化及傳授原住民技藝能力。
 - (3) 開辦原住民傳統文化與技藝能力之推廣教育學分班或課程，提供民眾學習原住民文化及技藝之機會。
 - (4) 辦理校內教師在職進修與相關原住民文化研習，鼓勵並獎勵發表研習相關之學術報告及研究成果。
 - (5) 辦理認識原住民文化、技藝之鄉土教學活動及參觀，融入相關學科教學。
6. 建置及維護原住民族技職教育網站，提供網路學習資源，人才資料庫與就業、考照及升學等相關資訊，其項目如下：
 - (1) 建立與維護原住民族技職教育網站，連結各技職學校，提供網路學習訊息及查詢各校辦理原住民技職教育成果。
 - (2) 擴充原住民族教育網站內容，建置原鄉資源及提供就業服務資訊。
 - (3) 強化網站功能，結合地區原住民文化特色及資源，辦理多元文化交流活動。
 - (4) 辦理原住民技職教育作品展覽、樂舞創演等成果展。
7. 分區選定原住民中心學校，辦理原住民文化講座、深耕研習、技藝能力及作品展覽、樂舞創演等相關活動，促進該區原住民技職教育發展，並配合評鑑輔導。

8. 推展各校教育特色，充實其相關教學設備及設施（資本門）。

（三）補助基準：

1. 技專校院以部分補助為原則，申請者至少應編列百分之十五之計畫配合款；職業學校以全額補助為原則。各主管機關應依本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，計畫型補助款按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款比率為百分之五十；第二級者，相對配合款比率為百分之二十；第三級至五級者，相對配合款比率為百分之十。
2. 本部補助各校經費分為基本補助及計畫補助，基本補助包括原住民學生數、原住民學生住宿與全校學生住宿比例，計畫補助包括計畫內容及學校績效。
3. 前款各目推動項目經費補助基準如下：
 - (1) 第一日至第六目：基本補助占年度預算百分之五十，計畫補助占年度預算百分之五十。
 - (2) 第七目：由本部分區選定原住民輔導中心學校以計畫補助為限。
 - (3) 第八目：基本補助占年度預算百分之五十，計畫補助占年度預算百分之五十。
4. 原住民輔導中心學校以計畫補助為限。

（四）申請及審查作業：

1. 申請方式：符合申請條件之學校，向各主管教育行政機關提出申請。計畫以學年度為單位，分列上、下學期。但第二款第八目之計畫，由各校視需要於年度內一次提出申請。
2. 申請時間：每年四月一日至四月三十日。
3. 申請文件：各校應檢附下列資料函送本部提出申請。
 - (1) 基本資料表。
 - (2) ○○○學年度發展與改進原住民技職教育計畫補助申請書。
 - (3) 設備補助申請書。
4. 審查期限及方式：由本部於五月三十一日前召開審查會議，並得設立審查小組，聘請學者專家代表、民間團體代表及主管機關代表組成之，依本要點規定審查各校計畫。
5. 審查程序：
 - (1) 初審：由本部依本要點之規劃審查計畫相關表件，並就「基本補助」予以評分，資料不詳實者得要求補件或予以退件。
 - (2) 複審：由審查小組依「教育部補助技職校院辦理發展與改進原住民技職教育計畫審查表」就「計畫內容」及「學校績效」進行審查，予以評分並加註意見。
 - (3) 本部依初審、複審評分結果，核算決定本年度補助各校之金額。

四、推展高級中等學校原住民教育：

（一）補助對象：各高級中等學校。

（二）補助項目及基準：

1. 一般課業輔導，就學校內原住民學生成績表現良好者實施加深加廣之學習，學習落後者施予補救教學，並應依實際需要自行訂定原住民學生課業輔導實施計畫，提校務會議通過後實施；其學生人數及補助基準原則如下：
 - (1) 十四人以下，補助新臺幣二萬元。

- (2) 十五人至二十四人，補助新臺幣四萬五千元。
 - (3) 二十五人至三十九人，補助新臺幣五萬元。
 - (4) 四十人至六十九人，補助新臺幣十五萬元為限。
 - (5) 七十人至九十九人，補助新臺幣二十萬元為限。
 - (6) 一百人補助新臺幣二十萬元，每增加一百人以內，以增加補助新臺幣五萬元為限。
 2. 原住民教育班：補助開設原住民教育班開辦費及外聘教師鐘點費；外聘教師鐘點費每節補助新臺幣四百元。
 3. 一般教學設備經費：針對原住民學生人數達五十人以上學校，或原住民學生數達學校學生總數三分之一以上學校，補助購置設備，以供不同族群學生使用。
 4. 實施原住民教育活動及訪評工作：
 - (1) 教育活動包括教師與學生研習、振興原住民族語言、學習傳統文化、藝術、科學教育、推廣原住民族社團及兩性教育等相關活動。
 - (2) 由本部擇定原住民學生人數達一百人以上，或原住民學生數達學校學生總數三分之一以上學校辦理。
 5. 補助基準：各主管機關應依本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，計畫型補助款按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款比率為百分之五十；第二級者，相對配合款比率為百分之二十；第三級至五級者，相對配合款比率為百分之十。
- （三）申請程序及審查原則：
1. 一般課業輔導費：
 - (1) 申請程序：

各校提出申請時，應於每年一月三十一日前檢具原住民課業輔導鐘點費申請表及原住民學生名冊向本部提出申請。
 - (2) 審查原則：

由本部依第二款補助基準予以審查，預定於每年三月三十一日前核發完竣。
 2. 開設原住民教育班：
 - (1) 申請程序：

由各校依其學生結構及資源條件，檢具原住民教育班設置計畫先送各主管教育行政機關審核並簽注意見後，於每年三月三十一日前向本部提出申請。
 - (2) 審查原則：

由本部邀請訪評委員組成專案小組辦理實地訪評，並就學生結構、教學設備及環境、施教重點、課程安排、師資及經費來源等各方面審慎評估後核定之。
 3. 原住民教育班外聘教師鐘點費：
 - (1) 申請程序：

補助對象以本部核定設置原住民教育班之學校為限。各校提出申請時，應於每年一月三十一日前檢具原住民教育班外聘教師鐘點費申請表向本部提出申請。
 - (2) 審查原則：

由本部依第二款補助基準予以審查，預定於每年三月三十一日前核發完竣。
 4. 一般教學設備經費：
 - (1) 申請程序：

各校提出申請時，應檢具申請計畫表、基本資料表、辦理原住民族教育執行情形報告表、購置設備項目表及原住民學生名冊，併同上年度辦理原住民族教育推展之成果資料（包括相關活動之報告及照片、曾獲補助購置教學設備之清冊及照片等），先送各主管教育行政機關審核並簽注意見後，於每年三月三十一日前向本部提出申請。

(2) 審查原則：

- a. 補助項目包括基本補助及計畫補助，各占年度預算百分之五十。
 - b. 基本補助由本部依各校提報之基本資料表，逕依計分基準評給分數，計畫補助由本部聘請學者專家依各校提報辦理原住民族教育執行情形報告表審核後評給分數。於加總二項分數後，再依學校申請項目、數額及當年度編列預算分配予申請學校。
 - c. 預定於每年四月三十日前完成審查作業。
5. 原住民族教育活動及訪評工作：
- 由本部視各年度實際需要及編列預算情形，依第二款補助基準擇定學校提報計畫後，逕予審查後核給經費。

五、經費請撥及核銷：

- (一) 受補助之學校應切實依下列規定配合執行，違者次年不予補助：
 1. 依本部分區輔導之規劃，積極配合各項工作。
 2. 技職校院應於首頁建置「原住民技職教育網頁」，並應定期報導學校辦理原住民族教育計畫實施內容與成果，隨時更新資訊。
 3. 應積極參與本部所推動之各項原住民族教育研習及宣導活動。
- (二) 本項補助款應專款專用，不得移作他用，如查有不實，補助款應予追繳。
- (三) 直轄市、縣（市）政府應將經費補助納入預算；實施校務基金學校應納入校務基金收支處理。
- (四) 經費請撥、支用及核銷結案，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

六、補助成效考核：

- (一) 本部依學校執行成果辦理專案審查及評鑑，其結果將作為次年度審查補助之依據。學校應辦理教學成果發表會或教學觀摩研討會等活動，本部並得視實際需要聘請原住民族專家及教育學者赴各校實地訪視，督導各校辦理原住民族教育計畫。
- (二) 經核定受補助之高級中等學校，列入視導項目。

三、修正「教育部補助技專校院遴聘業界專家協同教學實施要點」第五點

中華民國 103 年 1 月 21 日
臺教技（三）字第 1020187352B 號

教育部補助技專校院遴聘業界專家協同教學實施要點第五點修正規定

五、辦理原則

- (一) 各校可申請員額數：各校可申請之業界專家員額以全校專任教師人數之百分之十為限（各校專任教師數，以前一年度教育部（以下簡稱本部）統計處網站公告之「大專校院校別專任教師數」為計算基準），並採四捨五入至個位數計算。
- (二) 課程開設規劃：
 1. 種類：依各校科、系、所、院特色與產業需求自定。

2. 方式：配合各校現有正規課程，或者另開設專業實務課程。
3. 時間：可採學期制（十八週）或暑期制密集授課。
- （三）教學模式：採「雙師制度」教學，以專任教師授課為主，業界專家協同教學為輔；專任教師仍應全學期主持課程教學，其鐘點費依原課程時數按月核給。
- （四）協同教學時數：每門課之協同授課時數，以全學期（十八週）授課總時數之三分之一為原則；同一門課程不限由一位業界專家協同授課。本案之執行，學校應注意以不影響原教學單位之排課規劃與現任教師之授課權益為原則。
- （五）協同教學課程數：業界專家於聘期內，以協同教授二門課程為限。
- （六）遴聘機制：由學校另行訂定遴聘辦法，不適用現行教師資格及聘任相關規定（無須資格送審）。
- （七）聘任期限：配合學期制，採一學期一聘。
- （八）補助基準：
 1. 補助每名業界專家授課鐘點費每小時新臺幣一千六百元。
 2. 補助每名業界專家交通費以每學期六次為原則，應依國內差旅費報支要點規定核實編列及報支。
 3. 除本部補助經費外，其餘學校遴聘業界專家所需費用，由學校相關費用支應。
- （九）審查作業：由本部組成審核小組，就各校申請案件進行審核；必要時，得請學校相關主管列席說明。

四、訂定「教育部補助技專校院辦理師生實務增能實施要點」

中華民國 103 年 1 月 21 日
臺教技（三）字第 1020181352B 號

教育部補助技專校院辦理師生實務增能實施要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為推動技專校院落實各系（科）自我定位，培育產業所需人才；促進產學共構系（科）一般與專業核心能力，調整課程與業界協同教學，培育學生職能導向之實作能力；深化各系（科）實務教學資源，並增加學生就業機會；強化學生業界實習，增進其就業能力，特訂定本要點。
- 二、實施期程：自一百零三年六月一日起至一百零八年五月三十一日止；經費分年撥付，每年六月一日起至隔年五月三十一日止。
- 三、申請對象：全國公私立技專校院（以下簡稱學校）大學部及專科部（五年制、二年制）之日間部系（科）。
- 四、本要點名詞，定義如下：
 - （一）業界專家，指符合下列資格之一者：
 1. 國內、外大專以上畢業，並具有五年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資；或具十年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資，表現優異。
 2. 曾任國家級以上之專業競賽選手、教練、裁判。
 3. 曾獲頒國家級以上之專業競賽獎牌或榮譽證書。
 4. 其他經學校自行認定足堪擔任是項工作者。
 - （二）深耕服務：技專校院任職滿二年以上之專任教師，以帶職帶薪方式，與申請研習服務之公民營機構共同訂定研究主題，進行為期半年或一年之研究或服務。
- 五、學校為辦理師生實務增能，應研擬執行計畫（以下簡稱本計畫），並依下列原則辦理：

- (一) 依本部所定實施策略及流程辦理，學校規劃以三年執行本要點所定實施策略及流程，每年彙整校內三分之一系（科）資料提出申請。第一年參與計畫之系科研提出附件一所定程序一至三之執行計畫，第二年研提附件一所定程序四至八之執行計畫，並建立管考機制。
- (二) 學校各系（科）應進行自我定位人力培育目標，與產業建立合作夥伴關係，邀集各系（科）相對應產業界參與課程修訂作業，達到各系（科）將核心專業能力轉化為課程，以符應產業需求。
- (三) 辦理本計畫所聘業界專家每門課程協同教學時數，以全學期（十八週）授課總時數之三分之一為原則；同一門課程不以由一位業界專家協同授課為限。每位業師於聘任期間以協同教授二門課程為限。
- (四) 學校薦送教師赴公民營機構深耕服務後，應與該機構簽訂產學合作案：屬深耕服務半年者，每案至少新臺幣二十萬元；深耕服務一年者，每案至少新臺幣四十萬元。參與深耕服務之教師每學期應返校義務任教滿一學分，且授課達十八小時者，依其帶職帶薪服務時間採計升等年資。教師執行深耕服務期間，其薪資部分由服務學校支應，本部僅補助兼任教師代課鐘點費。
- (五) 鼓勵各校開設校內、校外實習課程，補助辦理下列實習課程之相關費用：
 1. 暑期課程：於暑期開設二學分以上之校外實習課程，應在同一機構連續實習八週，並以不得低於三百二十小時為原則（包括各校定期返校之座談會或研習活動等）。
 2. 學期課程：開設九學分以上，至少為期四點五個月之校外實習課程，修讀實習課程期間，除各校定期返校之座談會或研習活動等外，學生應全時於實習機構實習。
 3. 學年課程：開設十八學分以上，至少為期九個月之校外實習課程，修讀實習課程期間，除各校定期返校之座談會或研習活動等外，學生應全時於實習機構實習。
 4. 醫護科系課程：在學期間，四技、五專學制學生應修滿二十學分以上，二技、二專學制學生應修滿九學分以上之校外實習課程；其實習時數得累計，並依各醫護科系學校實習學分之規定辦理。
 5. 海外實習課程：
 - (1) 以於學期、學年開設之課程為限。
 - (2) 實習地點為大陸地區以外之境外地區，或於國際海域航行之大型商船，且以臺商所設海外先進或具發展潛力之企業及機構（包括分公司）為優先。
 - (3) 參與學生應符合學校規定之專業及語言能力條件。
 - (4) 實習機構應經學校評估合格，且實習工作性質與就讀系科相關。
 6. 其他實習課程：同一學期開設至少二學分以上之校外實習課程，且應於同一機構進行實習，每日連續實習至少八小時；其累積總時數（不包含校外參訪及實務見習等），以不得低於三百二十小時為原則。

六、計畫審查原則：

- (一) 審查指標：以第五點附件一所定實施策略及流程作為審查基準，學校系（科）所提之規劃內容，應符合該基準，並檢附相關會議紀錄或證明文件。
- (二) 補助經費：依據計畫經費編列原則基準表審核。第一年通過審核之學校系（科），一次撥付補助經費新臺幣十五萬元；第二年通過審核之學校系（科），得提出申請補助第五點附件一所定之實施策略程序四至八等項目之經費。

七、申請及審查作業：

- (一) 申請作業：由學校彙整執行計畫書，並檢核符合第五點第一款實施策略及流程後，於每年二月二十八日前向本部申請；本部於每年五月三十一日前核定並公告審查結果。
- (二) 前項計畫書應載明下列事項：
 - 1. 內容應符合第五點附件一所定實施策略及流程（每一系（科）以二十五頁為限）。
 - 2. 學校推動本計畫三年之系（科）計畫配置表。
 - 3. 學校推動本計畫行政管理及內控機制。
 - 4. 申請系科辦理本計畫各程序之內容。

八、經費核撥及結報：

- (一) 各校第一年申請補助經費將一次撥付，第二年申請補助經費將分二期撥付：
 - 1. 第一期經費：學校依據審查意見修正計畫書後，撥付第一期經費（占總經費之五十）。
 - 2. 第二期經費：第一期經費執行率達百分之七十以上時，得請撥第二期經費。
- (二) 本要點採部分補助，學校應提出相對之自籌款，並不得低於本部核定補助額度之百分之十。
- (三) 本要點未規定者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

九、成效考核：

- (一) 本部得組成審查小組，定期或不定期針對全國技專校院執行本要點之各項執行情形進行實地訪視或作業抽查。
- (二) 學校應於執行期結束後二個月內，提報整體成果報告。
- (三) 學校之辦理成效將作為下一期計畫申請補助，及納入本部相關獎勵補助經費核配之參據。
- (四) 本部得視各校辦理情形，委請學校規劃辦理成果觀摩會等，分享執行成果並進行經驗交流。
- (五) 學校應建立管考機制，依計畫書所定確實執行，以達成目標。
- (六) 各校應於每季定期填報執行成效之相關資料。

十、附則：

- (一) 學校應訂定業界專家遴聘辦法與聘任契約，以規範業界專家之資格審查、聘任及其協助教學等工作內容（包括授課時數及聘約期效），聘任期間採一學期一聘，應聘者並應填具「履歷表」。
- (二) 各系召開系（科）務會議確認適性定位及所培育人才位階，及系（科）定位規劃之參考依據等，應檢附相關會議紀錄或其他證明文件。
- (三) 系（科）遴選之業界合作夥伴，應檢附與學校簽定策略聯盟契約（MOU）影本，及選擇夥伴之指標及評估表。

附件一 實施策略及流程

程序	實施策略	具體做法	說明
前置作業－與產企業公會交流		以「群」為起點之產學合作機制，透過產業公會整合區域中小企業之人力需求，由區域產學合作中心媒合地域及專業能量相應之技專校院進行技術研發與人才培育。	
一	系（科）定位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國家發展需求。 2. 結合地區產業特色。 3. 提供產業結構人力需求。 4. 合乎現今社會求職求才現況。 5. 結合學校發展特色與中長程發展目標。 6. 目前其他學校設置該科系情形與招生情形之比較分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我定位所需培育市場區隔之人才屬性，及位階特質，得分別參考主計處中華民國職業標準分類、經濟部產業職能基準與能力鑑定。 2. 參考基準，應考量學校師資專長特性及學生素質水準，以達適性教育之目標。 3. 申請時應檢附前二項之作業過程及紀錄，提供審查參考。
二	與產業合作夥伴策略聯盟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優先從區域產業找到相對應之業界合作夥伴，選擇夥伴之指標： <ol style="list-style-type: none"> (1) 專業關鍵技能，與系科定位之人才培育相符。 (2) 軟硬體資源與系科定位相符。 (3) 業界專家協同教學之可能性。 (4) 可提供學生實習之機會。 (5) 學生畢業後之就業機會。 2. 可藉由從教師廣度研習規劃，辦理學校與業界相互簡介，讓彼此互相瞭解所需，尋求適性之業界合作夥伴，並簽訂合作備忘錄（MOU）。 3. 學校與已確定之合作夥伴，共同研商學生專業核心能力，瞭解產業所需職能。 4. 參考工業局等各目的事業主管機關提供之職能基準。 	<p>教師廣度研習應完成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 產業合作夥伴應優先從學校鄰近到區域，漸次擴大範圍，以便利互動合作及學生實習。 2. 教師廣度研習之目的，在提供學校選擇適性業界夥伴。 3. 學校應與業界相互瞭解，並向業界說明該系（科）學生之定位、師資專長背景、學校現有之教學設備，業界亦向學校簡介，且應依表內五項夥伴指標之契合程度進行遴選，以作為相互媒合之依據。 4. 遴選完之產業合作夥伴，應與學校簽定策略聯盟契約。 5. 學校應與策略聯盟夥伴，共同研商學生職能導向之核心專業能力，並製作成目錄。
三	把核心專業能力轉化為課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研訂計畫的內容需包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 規劃執行面：課程目標、執行效益、資源連結及校內課程發展機制等。 (2) 與產業實務結合面：與對應之業界合作（如參與課程規劃面及修訂課程執行面）等。 (3) 課程行政配合：開課單位之教學資源投入及校務配合等。 (4) 執行管考面：學校自行擬定課程執行進度及學習評量。 	要提供課程與核心能力之對應關聯表（課程結束後，學生所學習之能力可符應業界實務需求）。

（續下頁）

程序	實施策略	具體做法	說明
		2. 各課程發展參考機制（以實務課程為例）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 該系科畢業生可從事之工作。 (2) 代表性工作職稱。 (3) 一般能力、專業能力（知能）。 (4) 科目。 (5) 課程學分數。 (6) 專業科目及專業理論課程綱要表。 (7) 實習／實驗課程綱要表。 	
四	業界專家協同教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所共構之課程，應先對應校內現有師資之專長安排課程。 2. 學校教師無法教授之課程，以訂有合作企業之業界專家優先支援專業實務性課程。 3. 有教師與合作企業之業師皆無法教授之課程者，得尋求其他非合作企業夥伴之專長業界專家協助，並作為校方日後聘任師資之依據。 4. 建立業界專家人力資料庫，學校優先尋求區域內業師協同教學。 5. 協同教學後，評估雙師未來共編實務性教材、共同製作教具之可能性。 6. 補助經費無法滿足系科所需之業界專家人力者，學校應編列相對自籌款配合執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程與教師專長要能相互對應，業界專家之聘請以訂定 MOU 之業師為優先。 2. 業界專家協同教學，應規劃讓業界專家所擁有之隱性實務技能之經驗，轉化成顯性之教材或教科書，並依需要製作相關教具（含 e 化），以作為永續分享之效益。 3. 申請補助經費無法滿足時，學校應編列自籌款配合執行。
五	教師深度研習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師與協同業界專家共編實務性教材及教具製作，並予 e 化。 2. 學校專業教師至業界夥伴進行深度研習，學習業界之關鍵實務技能。 3. 深入瞭解業界夥伴儀器設備資源特性，作為日後增購教學研究儀器設備及與業界夥伴設備共享之依據。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協同教學後，業界專家之實務技能及經驗，經由深度研習規劃，雙師可共編成實務性教材或製作相關教具（e 化），並應列出可共編之教材。 2. 學校經由深度研習規劃專案，讓學校教師與業界專家共同研習、業界之關鍵實務技能，以配合其教學及實習課程。 3. 教學使用之儀器設備，要力求學用之相關性，並發揮產學資源共享之效益。 4. 產學相關儀器設備與課程教學、實習之相互關聯性分析。
六	教師深耕服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師之智財權或專長，應優先協助合作之業界夥伴進行升級、轉型之可能。 2. 教師尋求與業界產學研發及人才需求之可能，並提供業界協助及服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校申請深耕服務，應分析學校教師已有之智財權或專長，得優先協助 MOU 之業界技術升級轉型。

(續下頁)

程序	實施策略	具體做法	說明
		3. 鼓勵教師於深耕服務後，得以技術報告作為將來升等之參考。 4. 參與深耕服務之教師，應符合每學期返校義務任教滿一學分，且授課達十八小時者，依其帶職帶薪服務時間採計升等年資。	2. 學校教師應優先發展成為 MOU 業界夥伴之研發平臺，以行動研究法之概念協助業界。
七	學生校外深度實習	1. 以已簽訂合作業界夥伴實習為優先選擇，或轉介學生至同品質、品級之業界實習。 2. 完備學生實習前應具備之專業知能。 3. 協同教學之業界專家，應優先聘為現場實習之指導老師。 4. 學生校外深度實習應與業界夥伴研訂實習課程大綱，及實習關鍵能力學習成效之評核指標（課程、指標及程序三對應）。 5. 與業界簽訂實習契約，並保障學生應有之權利。 6. 學校教師應定期或不定期至業界協同指導（輔導）。	1. 學生實習應以合作業界為優先選擇。 2. 協同教學之業界專家（應與程序四對應），應為學生實習現場之輔導老師。 3. 學校應訂定實習課程大綱，及實習關鍵能力學習成效之評核指標，並檢附供審查。 4. 應與業界簽訂實習契約，內容包括學生實習相關權利及義務。 5. 教師到業界定期或不定期輔導學生之次數與時間，由學校定之。
八	學生就業輔導	針對學生職場就業力及創業等輔導機制之建立： 1. 依系科人才培育定位及目標，協助學生提升職場競爭力等機制建立及執行措施。 2. 協助有意願創業之學生，瞭解創業理念及實務。	

附件二 補助技專校院辦理師生實務增能計劃經費編列原則基準表

(以一系(科)為例)

程序	實施策略	預估規劃工作項目	可申請補助項目	可編列經費上限 (以新臺幣為單位)
一	系(科)的適性定位	召開校外專家及業界代表諮詢會。	• 校外代表出席費 • 校外代表交通費	一萬元
二	與適性產業合作夥伴策略聯盟	1. 辦理業界實地參訪活動，並確認是否得為業界合作夥伴。 2. 辦理廣度研習產業鏈結說明。 3. 辦理 MOU 合作備忘錄簽約儀式。	• 校外代表出席費 • 校外代表交通費 • 膳食費	二萬元
三	把核心專業能力轉化為課程	1. 召開系(科)與合作業界代表共構課程規劃(諮詢)會議。 2. 產業導向實務課程銜接教材製作。	• 校外代表出席費 • 校外代表交通費 • 膳食費 • 實務教材費 • 稿費	十二萬元
四	業界專家協同教學	1. 優先遴聘合作業界專家協同授課。 2. 雙師未來共編實務性教材、共同製作教具。	• 業界專家授課鐘點費 • 業界專家交通費 • 共編實務教材製作費	依各校申請額度撥付。
五	教師深度研習	1. 系(科)教師至合作業界進行深度研習，認知其關鍵核心技能，提升實務知能。 2. 學校教師與產業師資共編實務教材或教具並予以 e 化。	• 交通費 • 膳食費 • 業界專家鐘點費 • 共編教材(具)製作費	依各校申請額度撥付。
六	教師深耕服務	教師赴公民營機構進行為期一年或半年之產學合作研發。	• 代課老師授課鐘點費	
七	學生校外深度實習	1. 辦理實習職前講座。 2. 業界專家輔導。 3. 老師至實習單位訪視輔導。 4. 學生校外實習。	• 1-1 講座鐘點費 • 1-2 講師交通費 • 2-1 業界專家輔導費 • 3-1 訪視鐘點費 • 3-2 訪視差旅費 • 4-1 保險費 • 4-2 護理系(科)實習費	依各校申請額度撥付。
八	學生就業輔導	提升學生就業力及創業理念等輔導課程。	• 授課鐘點費 • 業界專家輔導費	五萬元
其他	其他業務費	辦理實施策略四至八之其他經費。	• 印刷費 • 工讀費	三萬元 十萬元

※ 有關雜支費用編列，請學校系(科)斟酌計畫實際辦理狀況，自行編列於計畫自籌款。

附件三 ○○科技大學業界專家應聘履歷表及協同教學課程資料

業界專家姓名			應聘學校			系所		
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		身份證字號			聯絡電話		
最高學歷 系所科別				Email				
服務單位是否為學校簽定 MOU 之業界夥伴			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		是否願意將個人資料提供於「教育部專家人才資料庫」供其他學校參考		<input type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意	
現職資歷	部門名稱／部門人數		現職職稱／總年資		工作要領		可傳授之實務經驗	
	1. 2.		1. 2.		1. 2.		1. 2.	
現職公司 屬性	公司名稱／地點		主要營業項目		主要合作廠商		主要服務客戶	
	1. 2.		1. 2.		1. 2.		1. 2.	
聘任情形	<input type="checkbox"/> 新聘 <input type="checkbox"/> 續聘（曾受聘於○○○學年度）							
通訊地址								
戶籍地址	<input type="checkbox"/> 同上							
應聘者 簽章	※ 本表各項資料填寫無誤，本人自負法律責任							
開課學期	開課班級	課程名稱 課號	學分數	每週 時數	授課週次	協同教學 總時數	本課程 原專任教師	
					第 週			
課程綱要 （採條列式陳述）		業界專家協同授課部份：						
預期教學成效 （採條列式陳述）								
協同教學活動 （可複選）		<input type="checkbox"/> 照相 <input type="checkbox"/> 錄影 <input type="checkbox"/> e 化教材 <input type="checkbox"/> 雙師共編教材 <input type="checkbox"/> 業師提供教材						
授課方式 （可複選）		<input type="checkbox"/> 實務經驗分享 <input type="checkbox"/> 實務操作教學、實習課程 <input type="checkbox"/> 輔導證照考試 <input type="checkbox"/> 校外參觀、體驗學習 <input type="checkbox"/> 指導專題製作、專題競賽						
系所主管	學院院長	承辦人員		業務主管		單位主管		

※ 每門課之協同授課比率以全學期（18 週）應授課總時數之 1/3 為上限，依此核算“協同教學總時數”

五、修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點

中華民國 103 年 2 月 6 日
臺教技（三）字第 1030001492B 號

教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點第九點修正規定

九、申請原則及注意事項：

（一）申請及使用本獎勵補助經費，應依下列規定辦理：

1. 學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 各校應成立專責小組負責規劃學校整體發展獎勵補助經費支用計畫，成員應包括各科系（包括共同科）代表，由各科系自行推舉產生。但內部專兼任稽核人員不得擔任之。
3. 各校應於每年十一月三十日前，彙整次年度經費支用計畫連同中長程校務發展計畫、專責小組會議紀錄（包括簽到單）、內部專兼任稽核人員名單、請採購規定及作業流程等資料各一份報本部審查。
4. 修正後經費支用計畫書應於收到本部審查意見一個月內報本部備查。
5. 在維持總金額不變原則下，報本部項目、規格、數量及細項改變者，應經由專責小組會議通過，其會議紀錄（包括簽到單）、變更項目對照表及理由應存校備查，於執行績效訪視時一併查核。
6. 購置之儀器設備應納入電腦財產管理系統，其使用年限及報廢應依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。另當年度所購置儀器設備等資本門之設備，學校應善盡保管之責，不得處置或變賣。
7. 各校應參考政府採購法規定，由總務單位負責訂定校內請、採購規定及作業流程，經校務會議及董事會通過後，據以執行本獎勵補助經費，並由內部專兼任稽核人員負責監督。
8. 各項採購單價應參照臺灣銀行聯合採購標準，公告金額以上之採購案應上網公開招標，內部專兼任稽核人員應迴避參與相關採購程序。
9. 本獎勵補助經費之使用，應依政府採購法相關規定辦理。
10. 學校依「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」規定向本部提報停辦計畫，經本部審核通過後，得以當年度本獎勵補助所核定經費支應教師離退或學生轉介等停辦計畫所需經費。

（二）本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之七十及百分之三十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，經常門預算至多得流用百分之五至資本門，流用後資本門不得高於百分之七十五，經常門不得低於百分之二十五。如有特殊需求必須變更經常門及資本門比例者，應經專案核定後並列於支用計畫書中。經費門之劃分，應依行政院主計處發布之「財物標準分類」規定辦理。

（三）本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程，得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。

（四）本獎勵補助經費資本門應優先支用於教學儀器設備，各所系科中心之教學及研究等設備至少占資本門經費百分之六十；圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備應達百分之十，學生事務及輔導相關設備（以購置學生社團活動所需之器材設備）應達百分之二；配合環保教育需求，各校購置上開教學儀器設備後，應加強辦理全面採用省水器材、實

習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。購置固定資產，其單價新臺幣一萬元以上且耐用年限超過二年者，應列作資本門支出。

（五）本獎勵補助經費經常門使用原則：

1. 本獎勵補助經費經常門以改善教學及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之三十以上供作教師編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習（包括學輔相關政策之研習）、進修（護理高階師資不足之學校，須優先選送教師進修博士學位）、著作及升等送審之用途；其用途不得用於一年內到期之電子期刊訂閱費用，該費用應由其他經常門經費支付。不得用於校內人員出席費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費、評鑑費。
2. 本獎勵補助經費得用於改善教學及師資結構之教師薪資獎勵補助，其教師應符合校內專任教師基本授課時數之規定；無授課事實之教師、公立學校或政府機關退休至私校服務，領有月退俸之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
3. 各校應本公平、公開、公正之原則，訂定獎勵辦法，經學校相關會議審核通過後，依學校相關行政程序公告周知，且依相關法令公開審議並確實執行，不得僅適用於少數人或特定對象。
4. 各校依其獎勵辦法經行政會議通過，得於本獎勵補助經費經常門百分之五以內支用行政人員相關業務研習及進修活動。
5. 各校應於本獎勵補助經費經常門提撥百分之二以上作為學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費，其餘經常門經費支用比照本部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。
6. 各校獎勵補助經費經常門支用項目及基準應參考中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表之規定列支，獎勵補助案件應依據事實建立審核機制，並有具體成果或報告留校備供查考。
7. 各校提撥本獎勵補助經費之經常門與資本門經費作為學生事務及輔導相關工作，應由學務處統籌規劃辦理。

（六）本獎勵補助經費之核銷方式：

1. 本獎勵補助經費應據實核支，採專款專帳管理，原始支出憑證及相關資料依學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定第六章會計事務處理原則辦理，以備查核。
2. 各校應於次年二月二十八日前，將本獎勵補助經費使用情形（即執行清冊）、會議紀錄（包括專責小組、期中稽核紀錄、公開招標紀錄及簽到單）與核定版支用計畫書彙整書面報告一份，送交內部專兼任稽核人員專案查核並出具稽核報告後，連同前一學年度之會計師查核報告（包括平衡表、收支餘絀表、現金流量表及財務報表附註）備文報本部，俾便考核運用成效。同份資料應公告於本部及各校網站，未公告上網之學校，不予核配獎勵補助經費。

（七）獎勵、補助經費應於當年度全數執行完竣，未執行完竣者，應敘明原因報本部核准後，始得展延；其未申請或申請未經核准者，應繳回未執行完竣之經費，其所稱執行完竣，指已完成核銷並付款。

（八）獎勵、補助經費在十二月三十一日前，尚未發生債務或契約責任者，應即停止支用，其已發生之債務或契約責任，應於次年一月十五日截止支付。

（九）獎勵補助申請資料應據實填報，有造假不實者，除依法究辦外，全額扣除該年度獎勵補助款。經費之支用應依相關規定辦理，不符規定者，本部應予以追繳。

(十) 本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額。

六、修正「技專校院院所系科與學位學程增設及調整審核要點」第六點

中華民國 103 年 3 月 27 日
臺教技(二)字第 1030038472B 號

技專校院院所系科與學位學程增設及調整審核要點第六點修正規定

六、本部就學校所提增設申請案，除涉及特殊項目審查項目之院、所、系、科、學位學程應依特殊項目審查作業規定辦理外，其餘申請案原則由本部召開審查會議進行審查，必要時送請二位以上相關領域學者專家進行專業審查，並得徵詢相關產業之目的事業主管機關意見。

七、修正「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」第三點之一、第三點之二、第四點

中華民國 103 年 3 月 3 日
臺教技(二)字第 1030010641B 號

教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第三點之一、第三點之二、第四點修正規定

三之一、專案輔導小組之任務如下：

- (一) 學校教育品質及校務經營改善之建議。
- (二) 學校教職員工生權益保障之建議。
- (三) 學校停辦或學校法人改辦之建議。

三之二、專案輔導小組得視情節輕重，對學校採取下列輔導方式：

- (一) 校務發展計畫之書面審查。
- (二) 到校訪視。
- (三) 駐校輔導。
- (四) 限期命學校或學校法人提報改善計畫。
- (五) 其他經專案輔導小組決議之方式。

四、經命限期改善之學校，應於三個月內提出經學校法人董事會通過之改善計畫。但其情節重大致影響校務正常運作者，應於一個月內提出。

屆前項規定期限未提出改善計畫者，依本法第五十五條規定經徵詢私立學校諮詢會意見後，停止部分班級招生及部分獎勵、補助，並得連續處罰至提出改善計畫為止。

八、修正「專科學校評鑑實施辦法」部分條文

中華民國 103 年 12 月 1 日
臺教技(四)字第 1030168762B 號

專科學校評鑑實施辦法部分條文修正條文

第一條 本辦法依專科學校法第十二條第三項及私立學校法第五十七條第六項規定訂定之。

第四條 為辦理專科學校評鑑，本部應自行組成評鑑小組或委託大學、學術團體或專業評鑑機構定期為之。

前項所定學術團體或專業評鑑機構，應符合下列條件：

- 一、經核准立案之全國性學術團體或經核准立案且設立宗旨與專科學校教育相關之全國性民間團體或專業機構。
 - 二、有專業客觀之評鑑實施計畫，包括足夠之評鑑領域專家學者、完善之評鑑委員遴選與培訓制度、足夠之專（兼）任行政人員及健全之組織及會計制度。
- 第五條 本部或本部委託之大學、學術團體或專業評鑑機構，應依下列原則及程序辦理專科學校評鑑工作：
- 一、組成評鑑小組，統籌整體評鑑事宜。
 - 二、各類評鑑應於評鑑辦理一年前通知受評鑑專科學校。但專案評鑑不在此限。
 - 三、各類評鑑應編訂評鑑實施計畫，除專案評鑑外，應於辦理評鑑六個月前公告。
 - 四、前款評鑑實施計畫內容應包括評鑑項目、基準（指標）、程序、結果、申復、申訴與評鑑委員資格、講習、倫理、迴避及其他相關事項，經評鑑小組通過及本部核定後，由本部或本部委託之大學、學術團體或專業評鑑機構公告之。
 - 五、辦理評鑑說明會，針對評鑑計畫之實施，向受評鑑學校詳細說明。
 - 六、籌組評鑑工作執行小組，接受評鑑小組之督導，執行評鑑事務。
 - 七、於當年度該次所有專科學校評鑑結束後四個月內完成評鑑報告初稿，送受評鑑學校。
 - 八、對評鑑報告初稿不服之受評鑑學校，應於收到報告初稿二星期內，向本部或本部委託之大學、學術團體或專業評鑑機構提出申復；申復有理由時，本部或本部委託之大學、學術團體或專業評鑑機構應修正評鑑報告初稿，申復無理由時，維持評鑑報告初稿，並完成評鑑報告書及評鑑結果。
 - 九、本部或本部委託之大學、學術團體或專業評鑑機構應公告評鑑結果，並將評鑑報告書送受評鑑學校。
 - 十、對評鑑結果不服之受評鑑學校，應於結果公告一個月內，向本部或本部委託之大學、學術團體或專業評鑑機構提出申訴；申訴有理由時，本部或本部委託之大學、學術團體或專業評鑑機構應修正評鑑結果或重新辦理評鑑，最終之評鑑結果另行公告之。
 - 十一、針對受評鑑學校之申復、申訴意見，應制定公正客觀之處理機制。
 - 十二、依評鑑類別性質及目的之不同，訂定評鑑結果之處理方式，並訂定追蹤評鑑機制，定期辦理追蹤評鑑。
 - 十三、評鑑委員及參與評鑑相關人員對評鑑工作所獲取之各項資訊，應負保密義務，不得公開。
- 第八條 受評鑑學校對評鑑結果所列缺失事項，應依規定期限積極改進，並納入校務規劃；對未能改進事項，應提出說明。
- 前項改進結果列為下次評鑑之項目；評鑑結果並得作為本部審酌專科學校增減、調整科、組、班數或招生名額、調整學雜費核算指標、部分或全部停辦等事項之參考。

九、修正「五專多元入學方案」

中華民國 103 年 12 月 11 日
臺教技（一）字第 1030165540B 號

五專多元入學方案修正規定

- 一、目的：
教育部（以下簡稱本部）為執行專科學校法第三十一條第二項規定事宜，特訂定本方案。

二、目標：

- (一) 促進國民中學（以下簡稱國中）學生五育均衡發展，提升國中適性教學品質。
- (二) 鼓勵學生學習動機，提供學生多元入學機會。
- (三) 尊重五年制專科學校（以下簡稱學校）招生自主，協助學校發展特色。

三、本方案所稱多元入學，指取得國中畢業資格或具同等學力學生，依下列方式之一進入學校就讀：

(一) 免試入學：

1. 免試就學區為全國一區，係免入學測驗，依性向、興趣、志願等，選擇進入學校就讀。
2. 全國分為北、中、南三個招生委員會，負責研擬招生規定，報本部核定後彙編訂定免試入學招生簡章，受理各國中報名作業及彙整所屬各區學校錄取名冊。
3. 招生名額：免試入學總名額，應占學校總核定招生名額之比率至少達百分之八十以上。
4. 辦理方式：
 - (1) 五專聯合免試入學招生委員會訂定五專免試入學作業要點，並經本部備查後實施。
 - (2) 學校辦理免試入學，不得訂定申請條件，學生報名人數未超過學校核定該科（組、班）招生名額者，全額錄取，超過者，採比序方式錄取；其比序項目及模式，應納入五專免試入學作業要點規定。
 - (3) 比序項目應符合下列規定：
 - ① 國民中小學九年一貫課程綱要所定健康與體育、藝術與人文、綜合活動三學習領域在校評量成績之及格與否，得予採計。其他語文、數學、社會、自然與生活科技等四學習領域在校評量成績，不得採計。
 - ② 國中教育會考成績得列為比序項目。但其比序比重不得超過總分之三分之一。
 - (4) 學生經依規定比序，仍超額時，不予抽籤，並依下列方式全額錄取：
 - ① 辦理特色招生考試分發入學之學校科（組、班），其免試入學超額部分，由特色招生考試分發入學校核定名額百分之五以內移列調整；調整後仍超額者，報本部核准，增加名額或為其他適當之處理。
 - ② 未辦理特色招生考試分發入學之學校科（組、班），逕報本部核准，增加名額或為其他適當之處理。
 - (5) 學校經免試入學仍未招滿，得報經本部核准，辦理續招。

(二) 特色招生入學：

1. 依其術科或學科能力，分別以術科甄選或學科考試分發方式，進入辦理特色招生之學校就讀。
2. 招生名額：特色招生總名額不得超過學校核定總招生名額百分之二十五，未招滿之名額，不得續招且不得移列調整。但經本部核准之特殊班別，得於規定期間辦理續招。
3. 辦理方式：
 - (1) 甄選入學：學校之音樂科、戲劇科、舞蹈科等藝術或職業相關類科，得參採國民中學教育會考成績作為錄取門檻，辦理單獨或聯合招生，並應依術科測驗分數及學生志願，作為錄取依據。
 - (2) 考試分發入學：
 - ① 學校以學科測驗成績及學生志願，作為分發入學之依據，辦理單獨或聯合招生。

- ② 學科測驗分為國文、英語、數學、社會及自然五科，並得擇科、併科測驗或加權計分。
4. 辦理特色招生之甄選入學，或考試分發入學，其同類型術科測驗或學科測驗，應以同日辦理為原則。
5. 學校辦理特色招生之申請及審核程序如下：
 - (1) 經評鑑優良之學校以科（組、班）為規劃，向本部提出申請，申辦計畫書內容含採特色招生之目標與理由、自我評估、課程規劃、師資條件、教學資源、辦理方式、學生輔導方式、編班方式、招生比率、學生表現、學校評鑑及預期成果。
 - (2) 申請辦理甄選入學之學校，得免提申辦計畫書，逕向本部申請，並經同意後辦理。
 - (3) 本部應成立五專特色招生審查小組，審查申辦計畫書，其成員包括本部、技專校院招生策進總會、教育學者專家（包括課程、測驗專家）、學校、家長代表及教師代表等，並應遵守利益迴避原則。
 - (4) 本部應於辦理特色招生之前一年十月三十一日前，公告核定特色招生之學校及名額。
 - (5) 經核准採特色招生之學校，於開學後一個月內，將特色招生辦理成果報本部備查。
 - (6) 經審核通過辦理特色招生之學校科（組、班），於其後學年度仍擬辦理特色招生者，應每年提出申辦計畫，由本部依據前一學年度辦理情形及招生缺額狀況，核定其招生科別及名額。如欲新申請辦理特色招生之招生學校或招生科（組、班），仍應依據本部公告之申請及審核方式辦理。

四、各種入學管道辦理之時間，規定如下：

（一）免試入學：

1. 免試入學：於每年六月至七月辦理。
2. 續招：免試入學辦理後有餘額時，其續招作業，應與特色招生考試分發入學之分發同時辦理或之後辦理。

（二）特色招生入學：

1. 甄選入學：其分發或報到，原則應於每年六月與免試入學之分發同時辦理；報到後之科（組、班）有餘額時，經本部核准者，得至開學前辦理續招。
2. 考試分發入學：於每年七月辦理考試，並至遲於當年八月十五日前完成報到，規定如下：
 - (1) 同時參加免試入學及特色招生，並均獲錄取者，應擇一學校報到。
 - (2) 參加免試入學或甄選入學獲錄取，並向錄取學校完成報到手續之學生，應於招生簡章規定期限內，以書面聲明放棄後，始得參加續招或特色招生考試分發入學。

五、各校提供免試入學名額比率不得低於該校核定招生總名額百分之二十五，免試入學名額比率，包括第三點自特色招生考試分發入學名額移列調整之名額比率。為因應名額比率調整需要，學校應於特色招生考試分發入學招生簡章中載明名額比率調整事項之公告時限。

六、各校應成立學校招生委員會，依本方案相關規定規劃辦理各種入學方式招生事項，並將學校基本簡介資料、招生科（組、班）及名額、資格條件等招生資料，按其招生方式，彙編成各種入學方式招生簡章，由各種招生委員會公告之。

- 七、學校應聯合成立各種招生委員會，辦理各種入學等招生工作，各招生委員會均應成立申訴及緊急事件處理專案小組，負責辦理有關招生各種申訴及緊急事件。
- 八、特種身分學生之入學方式，依現行各類升學優待辦法辦理。
- 九、為促進區域教育機會均等，照顧經濟弱勢學生就學權益，得由學校以聯合或個別方式提供若干招生名額，與高級中等學校各就學區內高級中等學校共同辦理免試入學作業。
- 十、本方案所定各招生委員會之委員及工作人員，其迴避事項，依行政程序法之規定。
- 十一、依本方案辦理之各種入學招生作業，得向學生收取費用。但低收入戶子女或其直系血親尊親屬支領失業給付者，免收取費用。

十、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點」第十點

中華民國 103 年 12 月 27 日
臺教技（四）字第 1030178106B 號

教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點第十點修正規定

十、經費使用原則：

- （一）補助經費包括中心學校保留作為統合推動之經費及該區域內未獲得教學卓越計畫之夥伴學校之經費，並應由中心學校分別按本部核定經費執行。未獲得教學卓越計畫之夥伴學校應提出改善教學品質之計畫，計畫內容應符合教學卓越計畫之申請基本條件，並包括計畫執行成果分享之機制，經審查通過後，得請撥補助經費。中心學校應負責經費執行之管控及核結。
- （二）已獲得本部「邁向頂尖大學計畫」及教學卓越計畫經費補助之學校；其為中心學校者，本部僅補助支應中心運作及統合所需經費；其為夥伴學校者，除因應本計畫增聘之專任行政助理之人事費用及實際執行本計畫跨校性計畫，得於中心學校保留作為統合推動經費內申請補助外，本部不再予以經費補助。區域內夥伴學校（尤其是獲教學卓越計畫之學校）對資源中心之配合、貢獻及參與程度，將納入次一年度教學卓越計畫審查計分之重要考量。
- （三）本計畫各年度總經費之經常門、資本門比率，得由本部彈性調整，並逐年降低資本門經費所占比率。經本部核定之各校經常門、資本門經費，除配合款外，不得再調整流用。
- （四）學校（包括中心學校及各夥伴學校）應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定總計畫額度之百分之十。學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，視學校配合情形刪減下一年度之補助經費。
- （五）本補助供學校提升教學品質並建立完善配套措施，不得使用於附屬機構。經費項目不得包含新建校舍建築、與教學無關之設備經費、新聘編制內師資、行政管理費與內部場地使用費、本機關人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言人費、諮詢費、編制內人員加班費及對學生之獎助（包括學校給予學生之各項公費、獎助學金）。
- （六）學校得以全校整體性考量，彈性運用經費，含聘請短期任教之教師、配合改善教學環境所做之硬體補強整修等，並得運用於聘用編制外之人員或編制內人員（不包括行政人員）除法定給與外之各項人事費支出（指延聘國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員之薪資及延聘國內、外一流師資擔任特聘職教授等），本經費使用如用以延聘國外優異教師，任教期間最高薪資得比照其於國外之待遇支領，以提升教學品質，各項人事費彈性薪資及給與要點應完成校內程序後，始得據以實施。
- （七）延聘國外優異教師之經費，國立學校應依各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期

間支付費用最高標準表之基準訂定；私立學校得依上開行政院基準，或由學校自定基準，如由學校自定基準者，得核給項目包含交通費（包括國內外）住宿費、酬金（包括演講費、審查費、諮詢費、顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重覆支付為原則）、保險費及其他（例如配偶之來臺機票款等）。學校自定基準超出上開行政院基準部分，應由學校配合款勻支。

- （八）因應本計畫增聘之專、兼任研究人員、研究助理及行政助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，得依國科會補助專題研究計畫專任助理人員工作酬金參考表及國科會補助專題研究計畫兼任助理人員工作酬金支給標準表核支。兼任助理工作酬金超出本部補助經費編列基準者，應由學校配合款勻支。各計畫所增聘專任研究人員、研究助理及行政助理人事費用應包括勞保、健保及勞退基金（或離職儲金費用）。
- （九）學校配合款應優先編列於本計畫中必要之出國計畫，以支應出國人員（包括教職員生）所需國外差旅費，不得以本部補助經費支用之。學校推動國際化計畫之經費，應以用於提升國內學生之國際化為限，計畫中有編列招收外國學生經費者，由學校配合款勻支。
- （十）除人事費不得流入外，各子計畫間之經費或各子計畫內支用項目之經費，得在本部核定之經常門及資本門經費額度不變之原則下，由學校依實際執行情形調整流用，其流用比率，流入數額部分不得超過原預算數額之百分之二十，流出數額部分不得超過原預算數額之百分之三十。
- （十一）本計畫之採購事宜應依政府採購法之規定辦理。
- （十二）本計畫之國內差旅費支給應依國內出差旅費報支要點辦理，各計畫之執行有出國之必要者，出國人員應依國外出差旅費報支要點核實報支，各出國計畫授權各校自行從嚴覈實核定，免報本部。

十一、修正「專科學校夜間部設立辦法」第一條

中華民國 103 年 12 月 26 日
臺教技（二）字第 1030181768B 號

專科學校夜間部設立辦法第一條修正條文

第一條 本辦法依專科學校法（以下簡稱本法）第十一條規定訂定之。

十二、修正「專科以上學校向學生收取費用辦法」第一條

中華民國 103 年 12 月 26 日
臺教技（四）字第 1030183598B 號

專科以上學校向學生收取費用辦法第一條修正條文

第一條 本辦法依大學法第三十五條第一項、私立學校法第四十七條第一項及專科學校法第四十四條第三項規定訂定之。

十三、修正「中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法」部分條文

中華民國 103 年 12 月 25 日
臺教技（二）字第 1030182115B 號

中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法部分條文修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項及高級中等教育法第四十一條第一項規定訂定之。

第二條 國民中學畢（結）業生或具有同等學力之學生，具有下列各款情形之一者，得申請參加高級中等學校專業群、科或專科學校五年制相關科組一年級甄審入學：

- 一、參加國際技能競賽各職類或國際科技展覽成績優異，分別獲勞動部勞動力發展署或國立臺灣科學教育館推薦並持有證明。
- 二、參加中央各級機關或直轄市政府教育局、勞工局以上機關主、協辦之全國性技藝技能競賽，獲優勝或佳作以上名次。
- 三、參加全國中小學科學展覽會、臺灣國際科學展覽會績優且獲國立臺灣科學教育館推薦。
- 四、參加各縣（市）政府主辦，並報經教育部備查之技藝技能競賽及科學展覽，獲優勝名次。
- 五、領有丙級以上技術士證或相當於丙級以上之單一級技術士證。
- 六、應屆畢（結）業生技藝教育學程成績優良。
- 七、其他參加國際性特殊技藝技能競賽，獲相關競賽優勝名次。

第三條 高級中等學校畢（結）業生或具有同等學力之學生，具有下列各款情形之一者，得申請參加專科學校二年制、技術學院與科技大學四年制或大學相關系科組一年級甄審入學：

- 一、參加國際技能競賽各職類或國際科技展覽成績優異，分別獲勞動部勞動力發展署或國立臺灣科學教育館推薦並持有證明。
- 二、獲選為國際技能競賽國手，並持有證明。
- 三、參加全國技能競賽獲各職類優勝名次。
- 四、參加全國高級中等學校技藝競賽獲各職種個人競賽優勝名次。
- 五、參加全國中小學科學展覽會、臺灣國際科學展覽會績優且獲國立臺灣科學教育館推薦。
- 六、參加其他由中央各級機關或直轄市政府主辦之全國性各項技藝技能競賽，獲各職種（類）優勝名次。
- 七、領有乙級以上技術士證或相當於乙級以上之單一級技術士證。
- 八、其他參加國際性特殊技藝技能競賽，獲相關競賽優勝名次。

符合前項第一款、第二款規定資格或獲得第三款、第四款之前三名名次者，得以保送方式入學。

第四條 專科學校畢（結）業生或具有同等學力之學生，具有下列各款情形之一者，得申請參加科技大學、技術學院二年制一年級或大學相關系組相當年級甄審入學：

- 一、參加國際技能競賽各職類或國際科技展覽成績優異，分別獲勞動部勞動力發展署或國立臺灣科學教育館推薦並持有證明。
- 二、獲選為國際技能競賽國手，並持有證明。
- 三、參加全國技能競賽獲各職類優勝名次。
- 四、參加全國中小學科學展覽會、臺灣國際科學展覽會績優且獲國立臺灣科學教育館推薦。

五、參加其他由中央各級機關或直轄市政府主辦之全國性各項技藝技能競賽，獲各職種（類）優勝名次。

六、領有乙級以上技術士證或相當於乙級以上之單一級技術士證。

七、其他參加國際性特殊技藝技能競賽，獲相關競賽優勝名次。

符合前項第一款、第二款規定資格或獲得第三款之前三名名次者，得以保送方式入學。

第十三條 本辦法自中華民國一百零二年九月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

十四、修正「專科以上學校產學合作實施辦法」第一條

中華民國 103 年 12 月 24 日
臺教技（三）字第 1030185005B 號

專科以上學校產學合作實施辦法第一條修正條文

第一條 本辦法依大學法第三十八條及專科學校法第三十九條規定訂定之。

十五、修正「入學專科學校同等學力認定標準」第一條、第二條

中華民國 103 年 12 月 22 日
臺教技（二）字第 1030181863B 號

入學專科學校同等學力認定標準第一條、第二條修正條文

第一條 本標準依專科學校法第三十條第二項規定訂定之。

第二條 具有下列資格之一者，得以同等學力報考二年制專科學校一年級新生入學考試：

- 一、具入學大學同等學力認定標準第二條各款、第五條及第六條資格之一。
- 二、普通型高級中等學校、技術型高級中等學校所設普通科及單科型高級中等學校畢業，並符合各校依實際需要規定應具之離校或工作年資、修習專業課程時數或專業訓練期限規定。但普通型高級中等學校所設專業群、科、綜合高中專門學程畢業者，不包括在內。

十六、修正「技專校院單獨招生處理原則」第三點、第五點、第九點

中華民國 103 年 11 月 26 日
臺教技（二）字第 1030167223B 號

技專校院單獨招生處理原則第三點、第五點、第九點修正規定

三、除第一款外之其他情形者，應於本部規定之申請期間內提出申請，開放單獨招生之類別及名額規定如下：

- （一）辦理研究所、在職專班、專科進修學校、進修學院及二技學制者。
- （二）經本部核定以二專學制部分名額辦理單獨招生者，得以核定招生名額百分之百為上限。
- （三）經本部核定以四技學制部分名額辦理單獨招生：
 1. 屬該學制日間部者，須前一學年度註冊率未達百分之八十者，始得提出申請；其核定原則如下：
 - （1）前一學年度註冊率達百分之七十以上未達百分之八十者，以該學制核定招生名額百分之十為上限。

- (2) 前一學年度註冊率達百分之五十以上未達百分之七十者，以該學制核定招生名額百分之五十為上限。
 - (3) 前一學年度註冊率未達百分之五十者，以該學制核定招生名額百分之六十為上限。
 - (4) 該學制連續三年註冊率未達百分之七十者，經專案報核後，其核定名額不受前開限制。
 - (5) 註冊率之計算方式為該學制註冊人數除以該學制核定招生名額（不包括外加名額）。
2. 屬該學制進修部者，其核定原則如下：
- (1) 前一學年度註冊率達百分之八十以上者，以該學制核定招生名額百分之十為上限。
 - (2) 前一學年度註冊率達百分之七十以上未達百分之八十者，以該學制核定招生名額百分之二十為上限。
 - (3) 前一學年度註冊率達百分之五十以上未達百分之七十者，以該學制核定招生名額百分之六十為上限。
 - (4) 前一學年度註冊率未達百分之五十者，以該學制核定招生名額百分之七十為上限。
 - (5) 該學制連續三年註冊率未達百分之七十者，經專案報本部核定後，其核定名額不受前開限制。
 - (6) 註冊率之計算方式為該學制註冊人數除以該學制核定招生名額（不包括外加名額）。
- (四) 原住民專班及學校情形特殊，提出分析足以說明不適合參加聯合招生者。
- (五) 辦理運動績優部分單獨招生者，以最近一次體育專案評鑑成績二等以上之學校為限。但最近一次體育專案評鑑成績未達二等之學校，經本部專案輔導訪視後已達二等以上標準，或尚未辦理體育專案評鑑者，得專案報本部申請辦理；其招生名額以各該學制總核定招生名額之百分之五為原則。
- (六) 其他（例如於當學年度新設或改制，無法及時參加聯合招生，或經本部核定辦理推薦甄選以外之其他方式甄試作業者）。
- 各校得分別依前項規定，以學制或系（科）申請辦理單獨招生，各學制日間部及進修（夜間）部應分別計算之。
- 五、辦理各類單獨招生學校，除化工群、土木與建築群及農業群之相關科系外，其聯合登記分發招生之缺額，不得回流為單獨招生名額。
- 九、一百零四學年度起，報本部申請之學校，經本部核定之效期為一年。
- 一百零三學年度以前經本部核定效期為二年以上之學校，得依核定時之規定辦理，亦得重新申請。

十七、修正「技專校院提升師資素質實施要點」第五點

中華民國 103 年 8 月 15 日
臺教技（三）字第 1030113922B 號

技專校院提升師資素質實施要點第五點修正規定

五、教師之認定及計算方式如下：

（一）專任教師指經資格審定且有支給專任教師薪資之教師，其資格認定方式如下：

1. 專任教授、副教授、助理教授及講師。
2. 依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定聘任之專任專業技術人員，比照同職級之專任教師。
3. 依專科學校專業及技術教師遴聘辦法規定聘任之專任專業及技術教師，比照同職級之專任教師。專科學校聘任專業及技術教師人數不得超過專任教師總數四分之一，超過者不列入計算。但其情形特殊，報經本部核准者，不在此限。
4. 八十六年三月二十一日教育人員任用條例修正生效前已取得助教證書之現職人員如繼續任教未中斷，比照講師。
5. 本部介派擔任軍護課程之軍訓教官及護理教師比照講師。
6. 校長。
7. 講（客）座教授符合專兼任教授聘用規定及資格，聘約達一年以上者，納入計算。
8. 公立學校以自籌校務基金聘任並實際從事教學之專任教師，納入計算。
9. 私立學校依其比照國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則訂定之聘任編制外教學人員相關規定，所聘任全部時間實際從事教學及支給專任教師薪資之專任教師，納入計算。
10. 借調至其他學校服務之教師，列入調任後服務學校專任教師；借調至政府機關服務之教師，列入調任前服務學校專任教師。
11. 任職二年以上經學校核准以全職留職停薪或帶職帶薪前往國內外大學進修、研究或學術交流，並訂有契約之專任教師，納入計算。
12. 年滿六十五歲以上之編制內專任教師，依相關規定辦理延長服務者。
13. 依大學評鑑辦法第九條及第十條第一項規定，受評鑑大學經評鑑為辦理完善，績效卓著者，申請自訂遴聘專任教師年齡上限規定，報經本部核定後，所聘任年滿六十五歲以上之編制內專任教師，始納入計算。
14. 設有護理科系之技專校院，聘任具有護理學士學位及護理師執照之專任護理實習臨床指導，折算為零點五名講師。
15. 研究人員未從事教學工作者，不得列入師資計算。

（二）兼任教師，指符合學校聘任教師資格，或依專科學校專業及技術教師遴聘辦法規定聘任之兼任專業及技術教師、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法聘任之兼任專業技術人員，且每週授課達二小時以上者；其依下列規定折算為專任教師：

1. 以四名兼任教師折算一名專任教師。
2. 以兼任教師折算專任教師之折算數不得超過實際專任教師數之三分之一，超過部分不計。
3. 各校實際聘任兼任教師總數，以兼任教師可折算專任教師之折算數之四倍為上限。
4. 本職為學校專任行政人員於學校兼任教學者，僅支給鐘點費卻發給專任聘書之教師。

十八、修正「專科學校專業及技術教師遴聘辦法」

中華民國 103 年 8 月 11 日
臺教技（三）字第 1030112171B 號

專科學校專業及技術教師遴聘辦法修正條文

- 第一條 本辦法依專科學校法第二十四條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所定專科學校，包括專科學校及科技大學、技術學院、軍警學校附設之專科部。本辦法所稱專業及技術教師，指其專長或技術，足以擔任專業科目或技術科目教學之教師。
- 第三條 專業及技術教師比照教師職務等級，分教授級、副教授級、助理教授級及講師級四級。
- 第四條 教授級專業及技術教師應具下列資格之一：
一、曾任副教授級專業及技術教師三年以上，成績優良，並有具體事蹟者。
二、曾從事與應聘科目性質相關之專業或技術實際工作十五年以上，具有特殊專業實務經驗、造詣或成就者。但獲有國際級大獎者，其年限得酌減之。
- 第五條 副教授級專業及技術教師應具下列資格之一：
一、曾任助理教授級專業及技術教師三年以上，成績優良，並有具體事蹟者。
二、曾從事與應聘科目性質相關之專業或技術實際工作十二年以上，具有特殊專業實務經驗、造詣或成就者。但獲有國際級大獎者，其年限得酌減之。
- 第六條 助理教授級專業及技術教師應具下列資格之一：
一、曾任講師級專業及技術教師三年以上，成績優良，並有具體事蹟者。
二、曾從事與應聘科目性質相關之專業或技術實際工作九年以上，具有特殊專業實務經驗、造詣或成就者。但獲有國際級大獎者，其年限得酌減之。
- 第七條 講師級專業及技術教師應具之資格為與應聘科目性質相關之專業或技術實際工作六年以上，具有特殊專業實務經驗、造詣或成就者。但獲有國際級大獎或經認定確屬學校教學需要之人才者，其年限得酌減之。
- 第八條 本辦法所稱曾任各級專業及技術教師專業或技術實際工作之年資，指專任年資。兼任年資，折半計算。
- 第九條 各專科學校聘任之專業及技術教師人數，至多不超過該校專任教師員額總數之四分之一。但其情形特殊，報經主管教育行政機關核准者，不在此限。
- 第十條 專業及技術教師之資格審定、聘任、聘期、升等、具體事蹟、特殊專業實務經驗、造詣或成就之認定、國際級大獎之界定、確屬學校教學需要人才之認定及年限之酌減等事項，由學校教師評審委員會辦理；其相關規定，由各校定之。
前項具體事蹟、特殊專業實務經驗、造詣或成就之認定，應先送請校外學者或專家二人以上審查。
- 第十一條 專業及技術教師之任教科目應與應聘科目性質相關，不得擔任其他科目之教學。
- 第十二條 專業及技術教師之解聘、停聘、不續聘及申訴等有關事項，比照教師之規定。
- 第十三條 專任專業及技術教師每週授課時數，依其專業性質、聘任之等級，比照教師之規定。
- 第十四條 專任專業及技術教師之待遇、福利、休假研究、進修、退休、撫卹、資遣、年資晉薪及其他權益等事項，依其聘任之等級，比照教師之規定。
兼任專業及技術教師之兼課鐘點費，按同級教師支給標準給與。
- 第十五條 本辦法自發布日施行。

十九、修正「教育部補助推動產學攜手合作實施計畫要點」，名稱並修正為「教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點」

中華民國 103 年 9 月 29 日
臺教技（一）字第 1030134967B 號

教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵各校辦理產學攜手合作計畫，建置以兼顧學生就學就業為基礎之教育模式，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，特訂定本要點。
- 二、適用對象：技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程（以下簡稱高級中等學校）及公私立科技大學、技術學院及專科學校（以下簡稱技專校院）。
- 三、辦理原則及運作方式：
 - （一）辦理原則：
 1. 結合高級中等學校、技專校院與產業合作培養技術人才，並得將勞動部勞動力發展署所屬分署列為合作機關。
 2. 兼顧學生升學及就業。
 3. 學制規劃及銜接具彈性。
 4. 技專校院以列入招生名額總量方式辦理為原則。
 5. 技專校院每系（科）以核定一計畫（班）、每校以核定三計畫（班）為原則。
 6. 高級中等學校申辦產學攜手合作專班（以下簡稱專班）以各該主管教育行政機關核定班級為限；高級中等學校之進修學校，除採四合一模式申請並經有關機關核准者外，不得申辦專班。
 - （二）運作方式：
 1. 三合一模式（高級中等學校加技專校院加合作廠商）：
 - (1) 發展三加二（高級中等學校加二專）、三加二加二（高級中等學校加二專加二技）或三加四（高級中等學校加四技）或五加二（五專加二技）等縱向彈性銜接學制。
 - (2) 高級中等學校開班應以自一年級辦理為原則，如需自二年級或三年級開辦者，課程應完整規劃，且學校應事先訂定相關遴選成班之規定。
 2. 四合一模式（高級中等學校加技專校院加合作廠商加勞動部勞動力發展署所屬分署）：
 - (1) 高級中等學校結合勞動部勞動力發展署所屬分署整合之教育合作模式，兼顧學校課程、職業訓練及就業。
 - (2) 高級中等學校一年級開辦，實施期程第一年於高級中等學校上課，第二年同時接受高級中等學校課程及職業訓練，第三年兼顧就業並完成高級中等學校課程；必要時，得以進修學校辦理。
 - (3) 縱向彈性銜接學制依三合一模式之運作方式。
- 四、申辦領域：申辦學校應具備下列產業之相關類科：
 - （一）以特殊類科、嚴重缺工產業為優先，並鼓勵開辦政府提倡之新興產業：模具、精密機械、精密加工、航海、航空維修、遊艇、半導體、紡織、服飾、表面處理、綠色能源、觀光旅遊、生物科技、文化創意及精緻農業等。
 - （二）除前款規定外，本部得依產業界實際需求增列辦理類科；其中政府機關訂有人才培育機制之相關類科，應列入招生名額總量內辦理。

五、辦理期程：通過審查之學校依本部核定之計畫期程辦理。

六、審查作業：

- (一) 符合補助資格之學校，得研擬申辦計畫，並檢附相關資料，依本部指定期限及方式提出申請，其內容參考大綱如產學攜手合作計畫作業手冊所附。
- (二) 本部為辦理各校申辦計畫審查，得組成審查小組進行審查，審查程序分初審、複審二階段辦理。
- (三) 初審作業由本部先就各校所提申辦計畫檢附資料進行初核，其資料不齊全者，應通知學校於十日內補正。
- (四) 複審作業由本部召開複審會議，就各校所提計畫進行書面審查；必要時，得安排學校進行簡報。
- (五) 複審通過之計畫有需修正者，應依審查意見修正計畫書。本部俟各校依規定完成修正計畫書後，予以核定並辦理經費補助事宜。
- (六) 計畫核定開班後，各校應按原核定計畫執行，執行期間不得變更教學模式，違者終止其計畫之執行，並追繳補助款。其屬課程或合作廠商調整變動者，應敘明理由並檢附相關文件報本部核定後，始得變更，並納入後續申辦審查參考。

七、審查基準：

- (一) 計畫目標及教育政策配合度。
- (二) 計畫內容完整性及可行性：
 1. 學校與合作廠商應建置完整之職場實習機制。
 2. 學校與合作廠商應擬具學生於合作廠商之定期崗位輪調機制。
 3. 學校與合作廠商應擬具定型化訓練契約。
 4. 合作廠商應明定學生身分別與給予合理之生活津貼或待遇。
- (三) 高級中等學校端與技專校院端科系之契合度及課程規劃之一致性。
- (四) 合作廠商與專班性質之關連性及配合度。
- (五) 計畫預期效益影響程度。
- (六) 歷年開辦本計畫相關專班之成效。

八、經費補助、核撥及核銷：

- (一) 經費補助原則：
 1. 每一核定計畫案經費補助方式，採高級中等學校及技專校院開班之第一學年補助新臺幣三十萬元，且各校應編列至少百分之十之配合款；其補助經費得由本部於計畫核定後，各校正式開班辦理前，依申辦計畫實際需求酌予調整。
 2. 經費補助項目得包括教師鐘點費、出席費、交通費、稿費、誤餐費、印刷費、實作材料費、雜支及所需之設備費等。
 3. 經勞動部勞動力發展署所屬分署經費補助之學校，不予補助。
- (二) 經費核撥及核銷：
 1. 各校於計畫核定後，由本部撥付核定之補助經費。
 2. 應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理核結。

九、成效考核：

- (一) 學校應定期填報每一核定案之執行成效，包括下列事項：
 1. 實際開班人數占核定人數之比率。
 2. 合作高級中等學校專班學生銜接至技專校院端之比率。
 3. 技專校院端學生被聘任為正式員工之比率。

4. 畢業生留原合作廠商就業之比率。
 5. 其他本部規定應填報事項。
- (二) 各項補助款應專款專用，不得移作他用，如有不實者，補助款應予追繳，並依規定予以處分。
- (三) 本部為考核各校執行成果，得辦理實地訪視。當年度執行成果作為本部、勞動部勞動力發展署及各該主管教育行政機關後續年度學校申請續辦，或該專班銜接技專開辦、經費補助之參考。
- 十、推動工作：本部、勞動部勞動力發展署及各該主管教育行政機關為落實推動產學攜手合作計畫，應辦理研習會、座談會及宣導等相關措施，並依規定辦理各項審核及督導工作。

◎大學教育

一、訂定「教育部許可學校財團法人改辦其他教育文化或社會福利事業作業原則」

中華民國 103 年 1 月 7 日
臺教高(三)字第 1020190846B 號

教育部許可學校財團法人改辦其他教育文化或社會福利事業作業原則

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行私立學校法（以下簡稱本法）第七十一條規定，善用學校財團法人贖餘資源，提升社會公益資源投入，特訂定本原則。
- 二、本原則所稱學校財團法人（以下簡稱學校法人），指以設立及辦理私立學校為目的，經本部依本法規定許可設立之財團法人。
- 三、學校法人依本法第七十條規定停辦所設各學校後，申請改辦其他教育、文化或社會福利事業，應檢具改辦計畫書、董事會改辦決議、最新一期會計師查核報告、財務報表及財產清冊等文件，報本部辦理。
- 四、改辦計畫書應載明下列事項：
 - (一) 學校法人改辦之原因。
 - (二) 教職員工安置及優惠退離措施與學生安置之處理情形及相關證明文件。
 - (三) 學校法人現有董事會人員之處理。
 - (四) 學校法人債權、債務之處理。
 - (五) 學校法人財產（包括土地、建物及設備等）之規劃。
 - (六) 改辦其他教育、文化或社會福利事業之規劃（包括期程及應行辦理事項）及可行性評估（包括改辦事業相關規定）。
 - (七) 其他有關改辦事務之規劃。
- 五、本部為辦理學校法人改辦其他教育、文化或社會福利事業事項之審查，應斟酌捐助人意思及私立學校諮詢會意見，並會同變更後目的事業主管機關及相關直轄市、縣（市）政府為之。
本部為進行前項審查，得組成審查小組。
- 六、學校法人改辦計畫經本部同意後，應修訂捐助章程，並檢具本部同意函及相關資料文件，向變更後目的事業主管機關申請改辦。
- 七、學校法人應於變更後目的事業主管機關同意其變更後，檢具學校法人變更登記聲請書、法院裁定之捐助章程、財產清冊、變更後目的事業主管機關同意函及相關證明文件，報本部許可變更。
本部應將前項文件轉請學校法人該管法院辦理法人變更登記，並副知變更後目的事業主管機關。

學校法人於辦理變更登記後，應將法院發給文件函報變更後目的事業主管機關，並副知本部。

- 八、學校法人應於變更登記聲請書中載明變更後之目的事業主管機關，及依法人及夫妻財產制契約登記規則所定法人變更登記聲請書應載明之事項辦理。
- 九、學校法人應依本部同意之改辦計畫書辦理改辦事宜，於本部核定改辦期限未完成改辦者，得於本部規定之期間內申請再改辦其他教育、文化或社會福利事業，仍未完成者，本部得依本法第七十二條規定，經徵詢私立學校諮詢會意見後，命其解散。

二、修正「教育部補助大學校院學生出國參加國際性學術技藝能競賽及發明展作業要點」，名稱並修正為「教育部補助大學校院學生出國參加國際性學術技藝能競賽作業要點」

中華民國 103 年 1 月 23 日
臺教高（四）字第 1020196815B 號

教育部補助大學校院學生出國參加國際性學術技藝能競賽作業要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵全國大學校院學生出國參加國際性學術、技藝能競賽（以下簡稱國際競賽），拓展國際視野，強化學生專業新知、技藝能發展，特訂定本要點。
- 二、申請單位：國內公立及私立大學校院。但不包括科技大學、技術學院及專科學校。
- 三、補助範圍：
 - （一）本要點補助參加之國際競賽，其參賽組別最近三年參賽國家數，以平均在十國以上為原則。非屬國際性競賽、與高等教育無直接相關，或屬表演賽、邀請賽及觀摩賽等之國際性競賽，不在補助範圍。
 - （二）設計類補助之國際競賽種類以本部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點所定者為限，學校申請不限案數，同一作品不得超過二人，並以一次為限。
- 四、補助對象及條件：具中華民國國籍，且於大學校院在學期間，代表學校實際參與國際競賽之學生，並符合下列條件之一者，得予補助：
 - （一）具學術、技藝優良表現：學生個人或團體最近二年內在國內外學術、技藝能競賽有優異名次或事蹟表現。
 - （二）經國內賽選拔：學生個人或團體參加全國性學術、技藝能競賽獲優異名次。
- 五、補助原則：
 - （一）本補助以採部分補助為原則，申請學校自籌款比率應達所需出國總經費百分之二十以上。但屬國內賽選拔者，經本部同意，承辦國內賽學校得免提列配合款。
 - （二）本補助以不重複補助為原則。申請案件未獲本部及相關政府部門補助者，得依本要點提出申請。有重複補助情形，應予追繳全部補助經費。對每位學生出國參賽之補助，每年以一次為限。
 - （三）補助額度由本部視申請案之可行性、重要性及是否符合政策需要等因素核定之。
 - （四）申請案經本部審查核定補助金額後，各校應依核定金額及審核意見，修正申請案再函報本部同意後，始得辦理。
 - （五）學校依第七點第一款規定申請國際技藝能競賽補助，不限案數，每案不得超過五人。
- 六、補助項目及額度：以補助學生個人或團體出國參加國際競賽之經濟艙機票費用、實際參賽或領獎日之膳宿費為限，並依國家地區以下列金額為限：

- (一) 亞洲地區每人新臺幣一萬八千元。
- (二) 美洲、大洋洲及非洲地區每人新臺幣五萬元。
- (三) 歐洲地區每人新臺幣六萬元。

七、申請作業：

- (一) 受理時間：符合第四點規定之補助對象者，由學生所屬學校或承辦國內賽學校依本部公告時間，向本部提出下一學期申請補助案，本案申請作業每年以二次為原則。
- (二) 學生參加國際性技能競賽，因等候獲獎通知或分階段比賽，致未能依規定於前一學期事前提出申請者，得檢附相關證明文件併同下一學期申請案，依前款公告時間報本部審查。
- (三) 申請資料：申請學校應提出下列表件，各一式五份：
 - 1. 申請表。
 - 2. 佐證資料：依第四點各款符合之條件，提出其證明及相關文件影本。
- (四) 申請文件以送達本部時間為準；逾時送達、資料不全或資格不符者，不予受理。

八、審查作業：

- (一) 由本部依本要點之補助宗旨、內容規劃完整性、經費編列合理性、執行可行性及預期成果效益等予以審查，必要時，並得邀請專家學者組成專案小組審查。
- (二) 審查作業以受理申請截止日起二個月內完成為原則。

九、經費請撥及結報：

- (一) 請撥：經核准受補助者，應於獲本部函知核定補助後一個月內，由學生所屬學校或承辦國內賽學校造冊報本部請撥經費。
- (二) 結報：由提案學校於申請補助案執行結束後一個月內，備齊經費收支結算表與成果報告書（包括本案整體實施績效，每一競賽之照片五張以上、作品或照片推廣同意書及學生參賽心得等），送本部辦理結案。
- (三) 經費請撥、支用及結報應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

十、補助成效考核：

- (一) 申請案經核定後，應依補助案內容執行。未依本部相關規定辦理或未經本部同意自行變更情事者，除應繳回補助款外，應間隔一年後，始得再提出申請案。
- (二) 各校得辦理補助案成果發表會及參賽經驗座談會等，以分享執行成果並進行經驗交流。
- (三) 本部得視需要，邀請獲獎勵之學生配合參與各項教學推廣及高等教育宣導活動。

十一、各校得依本要點規定，訂定補助學生出國參加國際競賽活動相關之規定，配合執行之。

三、修正「教育部辦理國外大學醫學及牙醫學系畢業生學歷甄試作業要點」第二點

中華民國 103 年 2 月 21 日
臺教高（五）字第 1030017244B 號

教育部辦理國外大學醫學及牙醫學系畢業生學歷甄試作業要點第二點修正規定

二、本部為辦理本甄試，應設甄試小組，置委員十三人至十五人，由本部就下列人員遴聘（派）兼之：

- (一) 機關代表五人，包括本部次長、醫學教育會總召集人或執行秘書、高等教育司司長、考選部專技考試司司長及衛生福利部醫事司司長。
- (二) 專家學者代表八人至十人。
前項甄試小組由本部次長擔任召集人。

四、修正「教育部補助大學校院創新創業紮根計畫審查作業要點」，名稱並修正為「教育部補助大學校院創新創業扎根計畫作業要點」

中華民國 103 年 3 月 28 日
臺教高（一）字第 1030040971B 號

教育部補助大學校院創新創業扎根計畫作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為提升公私立大學創新創業課程品質、培育具有企業家精神之人才，連結產學合作能量及形塑校園創業風氣，實施大學校院創新創業扎根計畫（以下稱本計畫），特訂定本要點
- 二、申請及補助對象：各公私立大學校院（以下簡稱學校），不包括科技大學及技術學院；申請創新創業中心示範學校計畫者，並應設有整合研發、技轉及育成功能之專責產學合作組織。
- 三、申請作業：本計畫分為創新創業課程開設與發展計畫及創新創業中心示範學校計畫，學校得擇一申請，惟同一計畫以申請一案為原則，並於每年五月十五日前，提出申請計畫書各一式十份送達本部或本部指定之專案辦公室。逾時、資料不全或資格不符者，均不予受理。
- 四、執行期程：本計畫期程為二年，分年執行，每年自八月一日至次年七月三十一日止。
- 五、審查方式：由本部聘請專家學者組成審查小組，依學校所提申請計畫書進行書面審查；創新創業中心示範學校計畫之審查，除書面審查外，應召開複審會議，由通過書面審查之學校列席報告，審查結果由本部以每年六月三十日前公告為原則。
- 六、審查項目：
 - （一）創新創業課程開設與發展計畫審查項目如下：
 1. 課程規劃面：提出學校整體創新創業課程教學之規劃藍圖，並應包括課程地圖、階段課程模組與教學方法設計、學習場域及學習評量之創新性等。
 2. 課程執行與行政配合面：開設單位說明學校總體教學資源投入、課程作業流程、課程宣傳及校務配合等。
 3. 與產業實務結合面：業界師資授課及輔導機制之規劃與結合、創業實作模擬及產學技轉結合機制等。
 4. 課程開設績效：開課單位說明過去學校於創新創業課程資源之投入及執行效益，例如課程目標達成情形、資源連結性及課程延續性等。
 - （二）創新創業中心示範學校計畫應包括創新創業課程開設與發展計畫內容，並提出階段性不同之課程設計；其審查項目，除前款規定者外，並應就下列各面向進行審查：
 1. 組織管理面：單位組織已具課程開設與發展，結合業師輔導、校園創業資金投入、研發技術支援及創業後育成等整體機制與配套措施。
 2. 總體營運面：推動創新創業中心之目標與實施策略、學校總體創新創業資源配合方式與效益分析、校園創業資金與校外資源結合機制及投入等。
 3. 產業連結面：產業端資源投入情況、合作機制規劃，及共同建立商品、技術與市場驗證之連結機制。
 4. 辦理績效面：執行單位說明過去學校於創新創業資源之投入及執行成效。
 - （三）評選原則：本部得視學校申請計畫書及過去推動實績之審查評選情形，核定各計畫之全部或部分。
- 七、經費補助原則：
 - （一）本計畫採部分補助，學校自籌比率應達計畫總金額之百分之十以上。
 - （二）本部依審查結果補助，創新創業中心示範學校計畫二年最高補助新臺幣五百萬元，每年

最高各新臺幣二百五十萬元；創新創業課程開設與發展計畫二年最高補助新臺幣六十萬元，每年最高各新臺幣三十萬元。

- (三) 本補助得編列人事費及業務費，業務費編列以稿費、工讀費、印刷費、國內旅運費、教材費、實作實習費、講座鐘點費、諮詢費、雜支及推廣業務費等科目為原則，必要時，得敘明理由編列其他項目，人事費編列不得超過計畫總金額之百分之三十。

八、成效考核：

- (一) 本部於計畫第一年執行時，進行期中考評，獲補助學校應於次年四月三十日前，提出第一年執行成效報告一式十份，送本部或本部指定之專案辦公室辦理審核，考評結果作為是否核撥次一年度經費之參考。
- (二) 本部於計畫執行十個月後組成訪評小組，對執行創新創業中心示範學校計畫之學校進行實地訪評；並得視情形對執行創新創業課程開設與發展計畫之學校進行考評。
- (三) 學校執行各計畫之結案報告，應依計畫類別敘明各項成果如下：

1. 創新創業課程開設與發展計畫：

(1) 質化成效：

- A. 提升大學校院創新創業課程規劃品質。
- B. 強化創新創業課程與產業實務之連結。
- C. 培育具有創新創業之企業家精神人才。
- D. 建置校園創新創業課程、業界師資輔導及實作之創業課程模組，以建立創業典範課程。

(2) 量化成效：

- A. 延聘產業專家參與課程第一年至少十人次；第二年累計至少十五人次。
- B. 培育具跨領域、跨系所創業專業知能學員第一年至少二十人；第二年累計至少三十人。
- C. 學校研發或產學合作成果投入創業實作課程第一年至少二件；第二年累計至少三件。
- D. 輔導完成課程學員組成或參與之衍生創業團隊第一年至少五隊；第二年累計至少十隊。

2. 創新創業中心示範學校計畫除前日考核項目外，並應包括下列項目：

(1) 質化成效：

- A. 建置校園創新創業課程、業界師資輔導、創業團隊與產學育成單位能量結合之機制。
- B. 改善學校創業基礎環境建立，結合校園研發技術轉移，提升創業輔導成效。
- C. 強化外部產業資源結合，建立校園內部創業資源投入機制。
- D. 建立並擴大大學校院創新創業中心營運模式及組織典範。

(2) 量化成效：

- A. 輔導完成課程學員組成或參與之衍生創業團隊第一年至少五隊；第二年累計至少十隊，及三家以上之公司設立。
- B. 受補助學校投入衍生之創業團隊總資金（包括技術入股、校務基金及外部資金投入等）至少新臺幣五百萬元。
- C. 衍生之創業團隊與學校技轉合作第一年至少一件；第二年累計至少三件。
- D. 延聘產業專家參與創業課程及投入創業育成輔導第一年至少十人；第二年累計至少十五人。

E. 協助輔導大學校院建立創新創業中心營運模式，辦理觀摩交流活動第一年至少一場次；第二年累計至少三場次。

(四) 訪評小組之訪評結果及結案報告之執行情形，將作為以後年度補助額度決定之參考。

九、經費請撥及核銷：

(一) 本計畫為二年計畫，補助經費分年請領，學校第一年未達量化成效百分之八十者，經費將予以減列。

(二) 學校應於本部請款通知送達一個月內，檢附相關請款文件送本部或本部指定之專案辦公室，請領補助款。

(三) 本計畫經費應按補助與自籌比率進行支用，且補助之賸餘款按原補助比率繳回。

(四) 學校應於計畫執行期滿後一個月內，檢附結案報告、收支結算表及應繳回款項等，送本部或本部指定之專案辦公室辦理核銷。

(五) 其他經費核撥結報事宜，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

十、其他注意事項：

(一) 創新創業課程之開設不得向學員另行收取課程費用。

(二) 本計畫補助額度經核定後，不得追加總體計畫所涉其他費用。

(三) 所提計畫內容項目已接受本部相關計畫補助者，不得再申請本計畫之補助，有重複補助情形，應予追繳全部計畫補助經費。

(四) 獲補助學校應配合本部辦理成果發表或研討會，以分享經驗交流。

五、修正「大學法施行細則」第二十七條

中華民國 103 年 3 月 17 日
臺教高（一）字第 1030031363B 號

大學法施行細則第二十七條修正條文

第二十七條 大學為依本法第三十九條規定主動公開校務資訊，應訂定校務資訊公開之事項、方式及人民申請提供之程序，且應於學校網頁建置校務公開專區，並指定單位或專人，辦理校務資訊之定期更新及管理。

前項校務資訊，包括基本數據及趨勢、辦學特色及發展願景、績效表現及各類評鑑結果、畢業生流向及校友表現、財務資訊及學雜費、各類就學補助資訊等事項。

六、訂定「教育部處理涉及學位授予法第七條之三事件程序及裁罰基準」

中華民國 103 年 3 月 12 日
臺教高（二）字第 1030019966B 號

教育部處理涉及學位授予法第七條之三事件程序及裁罰基準

一、教育部（以下簡稱本部）為就涉及學位授予法第七條之三（以下簡稱本條文）規定之事件，為適當、合理及公平之處理或裁罰，特訂定本基準。

二、本部知悉有涉嫌本條文規定之事件，得組成調查小組，調查事實及證據。

三、本部對檢舉案件是否成立及涉及本條文規定之罰鍰，得聘請專家學者及相關機關代表組成審議小組審議之。

四、裁罰基準如下：

裁罰依據	條文內容	違規情形	裁罰基準（新臺幣：元）
學位授予法 第七條之三 第一項第一款	以廣告、口述、宣 播或其他方式，引 誘代寫（製）論文、 創作、展演、書面 報告或技術報告。	以口述方式，引誘代寫（製）論文、 創作、展演、書面報告或技術報告	一、第一次：二十萬元 二、第二次：四十萬元 三、第三次以上：每次六十 萬元
		以平面媒體廣告或宣播方式，引誘 代寫（製）論文、創作、展演、書 面報告或技術報告	一、第一次：四十萬元 二、第二次：六十萬元 三、第三次以上：每次八十 萬元
		以廣播、電視電子媒介或網路廣告 或宣播方式，引誘代寫（製）論文、 創作、展演、書面報告或技術報告	一、第一次：六十萬元 二、第二次：八十萬元 三、第三次以上：每次一百 萬元
		以廣告、口述、宣播以外其他方 式，引誘代寫（製）論文、創作、 展演、書面報告或技術報告	一、第一次：二十萬元 二、第二次：四十萬元 三、第三次以上：每次六十 萬元
學位授予法 第七條之三 第一項第二款	實際代寫（製）， 或以口述、影像 等舞弊方式供抄寫 （製）論文、創作、 展演、書面報告或 技術報告。	一、實際代寫論文 二、實際代寫技術報告 三、實際代寫（製）創作連同書面 報告 四、實際代寫（製）展演連同書面 報告	一、第一次：五十萬元 二、第二次：七十萬元 三、第三次以上：每次一百 萬元
		一、實際代製創作 二、實際代製展演	一、第一次：四十萬元 二、第二次：六十萬元 三、第三次以上：每次八十 萬元
		一、實際代寫創作之書面報告 二、實際代寫展演之書面報告	一、第一次：三十萬元 二、第二次：五十萬元 三、第三次以上：每次七十 萬元
		一、以口述、影像或其他方式供抄 寫論文 二、以口述、影像或其他方式供抄 寫技術報告 三、以口述、影像或其他方式供抄 （寫）製創作連同書面報告 四、以口述、影像或其他方式供抄 （寫）製展演連同書面報告	一、第一次：四十萬元 二、第二次：六十萬元 三、第三次以上：每次八十 萬元
		一、以口述、影像方式或其他方式 供抄製創作 二、以口述、影像方式或其他方式 供抄製展演	一、第一次：三十萬元 二、第二次：五十萬元 三、第三次以上：每次七十 萬元
		一、以口述、影像方式或其他方式 供抄寫創作之書面報告 二、以口述、影像方式或其他方式 供抄寫展演之書面報告	一、第一次：二十萬元 二、第二次：四十萬元 三、第三次以上：每次六十 萬元

- 五、本基準所定違規次數，得由第三點之審議小組就行為人主觀違法意思、違法行為性質是否連貫不可分割或其間之密接程度，斟酌情形予以判斷認定；所稱第二次以後之違規，指主管機關作成前次違規處分之日起三年內再違反者。
- 六、違反本法應受處罰者，經審酌其行為應受責難程度、所得之利益及受處罰者之資力，認依第四點所定裁罰基準仍屬過輕或過重者，得在法定處罰金額額度內，予以加重或減輕處罰，並敘明加重或減輕之理由。
- 七、本條文第二項規定之學校主管機關非本部者，得參考本基準訂定相關規定。

七、修正「大學辦理招生規定審核作業要點」第四點、第十點、第十點之一

中華民國 103 年 4 月 28 日
臺教高（四）字第 1030030539B 號

大學辦理招生規定審核作業要點第四點、第十點、第十點之一修正規定

- 四、各學制班別招生名額，依本部專科以上學校總量發展規模與資源條件標準相關規定辦理。
各學制班別除本部核定分組外，得為教學、研究需要，另行區分組別（如甲、乙、丙等組）。
博士班、碩士班之招生名額規劃，應依下列規定辦理：
 - （一）各校招收之博士班、碩士班研究生得包括一般生及在職生。
 - （二）博士班、碩士班甄試招生名額，應包含於當學年度本部核定各校招生總量內，並以不超過當學年度各校招生名額百分之五十為原則，有特殊需求者，得專案報本部核定。學士班及進修學士班轉學之招生名額規劃，應依下列規定辦理：
 - （一）各學系轉學招生名額，以各學系學生招生、退學所生之缺額為限，不含保留入學資格、休學或外加名額造成之缺額。
 - （二）各校系轉學招生名額之流用，規定如下：
 - 1. 應明定於招生簡章。
 - 2. 不得流用至涉及師資培育、醫學與其他政府部門訂有人力管控之學系。
 - 3. 辦理轉學招生後，各校各年級名額內學生總數不得超過各該學年度原核定之新生總數，且各學系之師資質量仍應符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準所定基準。
 - （三）各學系實際錄取名額得以當年度考試舉行當日公告之各學系缺額為準，並應於招生簡章中附註說明之。
- 十、大學辦理各學制班別招生作業，得組成招生委員會訂定招生簡章，秉公平、公正、公開原則辦理招生事宜，並應依下列事項將涉及考生事項明定於招生簡章：
 - （一）報考資格：
 - 1. 報考者是否須相關科系畢業。
 - 2. 轉學招生所要求之報考者原就讀學系或所修學分是否符合擬報考學系性質、其得報考年級及原校修業（含操行）成績等。
 - 3. 轉學考生辦理報到或註冊時，應依各校規定繳交休學證明書或修業證明書，及簡章規定應繳交之證明文件。
 - 4. 報考在職生或公費生者，其擬報考班次性質相關之工作年資或經歷。
 - 5. 報考在職專班者應具相當工作經驗年資，其所須年資及年資之計算。
 - （二）招生名額：
 - 1. 各校招收之博士班、碩士班研究生，有招收在職生者，應將一般生及在職生招生名額分別規定於招生簡章內。

2. 同一院、系、所、學位學程內之一般生及在職生或各組（不含學籍分組）招生名額，由各校於本部核定該院、系、所、學位學程招生總額範圍內，自行合理分配；其缺額是否流用，由各校於招生簡章定之。
 - （三）招生簡章應詳列招生學系、修業年限、招生名額、報考資格、考試項目、考試日期、報名手續、評分標準、錄取方式、報到程序、遞補規定、招生紛爭處理程序及其他相關規定，並最遲應於受理報名前二十日公告。
 - （四）招生簡章應明確敘明涉及考生權益之相關事項，必要時應以黑體字特別標註或舉例詳予說明，以提醒考生注意並避免誤解。
 - （五）各學制班別之考試項目、評分方式及各項所占成績比率等，由各校定之，並應明列於招生簡章中。
 - （六）在職生之考試科目及錄取標準得依據在職生之特性另定之，並將個人工作經驗及成就納入考量。
 - （七）招生簡章應明定各院、系、所、學位學程、班組正取學生最後一名如有二人以上總成績分數相同，及備取生總成績分數相同時，錄取或遞補正取生缺額之處理方式。
 - （八）特種生規定：
 1. 各校轉學考試招生簡章應明定以特種生身分報考者，應繳驗有關證明文件，始得依各該項身分考生升學優待法規規定辦理，未繳驗者，依普通身分考生之規定辦理，不予優待；其所應繳驗之證書及證明文件，應明定於招生簡章。
 2. 僑生、港澳生及未在臺領有外僑居留證、永久居留證之外國學生，得否以其身分報考進修學士班及其轉學、學士二年制在職專班及碩士在職專班，應依各該規定辦理。
 3. 公費生及有實習或服務（服役）規定者（如師資培育公費生、軍警院校生、現役軍人、警察等），其報考及就讀應由考生自行依有關法令規定辦理，及該等考生如無法就讀，得否保留入學資格等規定，應明定於招生簡章。
 - （九）各校考試如採面試、術科或實作方式，應以錄音、錄影或詳細文字記錄。文字紀錄應於招生委員會決定錄取名單前完成。對評分成績特優或特低者，應於評分表件中註明理由。
 - （十）進修學士班及在職專班授課時間，應配合在職進修需求彈性規劃；其必修課程除經該全班學生同意外，不得與日間學制班次併班上課。進修學士班及在職專班之畢業證書是否加註進修或在職專班字樣，由各校定之。
 - （十一）各學制班別應於各校校區或經本部核准之分部上課。但經專案報本部核准者，不在此限。
 - （十二）各校招生作業之各項收支，應依相關會計作業規定辦理。
- 十之一、前點第十一款但書所定專案報本部核准者，技專校院依技專校院回流教育校外上課地點處理原則規定辦理；一般大學依下列規定辦理：
- （一）學制班別：以碩士在職專班、二年制在職專班及進修學士班為限。
 - （二）所設班別符合地區特殊需求，且當地（以上課地點所屬直轄市或縣（市）合併認定）大學校院（包括技專校院）未開設同學制相關科系（所）。
 - （三）申請系所最近一次系所評鑑成績須為通過。
 - （四）校外上課專班之各項軟、硬體設施及教學相關圖儀設備齊全，足敷所開設班別各項課程之需要，並能確保教學品質。
 - （五）學校於校外上課之課程規劃、師資規劃、圖儀設備（包括空間規劃），由本部邀集相關領域之專家學者進行專業審查。
 - （六）校外上課之招生名額，由學校自行規劃，於既有招生名額總量內自行調整；其不得超過該學制當學年度招生名額之二分之一。

- (七)申請校外上課，應併同當學年度大學校院增設調整院所學位學程及招生名額總量作業時程提報，並經本部專業審查核准後，始得辦理。
- (八)未依規定辦理而逕自將正式學制班別學生安排於校外上課者，列為學校重大行政疏失，並依其他相關法令規定辦理。

八、修正「專科以上學校推廣教育實施辦法」第五條

中華民國 103 年 5 月 30 日
臺教高（一）字第 1030074390B 號

專科以上學校推廣教育實施辦法第五條修正條文

- 第五條 推廣教育師資，應具有專科以上學校教師、專業技術人員或專業技術教師資格。
- 推廣教育各班別所授課程之師資，應符合下列規定，但國內大學與外國大學合作並經本部專案核定之專業學（課）程，不在此限：
- 一、學分班至少應有三分之一時數，由本校專任師資授課。
 - 二、非學分班至少應有五分之一時數，由本校專任或兼任師資授課。
- 前項時數，應以全學年推廣教育課程時數合併計算。

九、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第四條

中華民國 103 年 5 月 28 日
臺教高（四）字第 1030067399B 號

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第四條修正條文

- 第四條 專科以上學校申請增設院、所、系、科及學位學程之相關學制班別，應符合本標準規定與附表一所定全校生師比值、日間學制生師比值、研究生生師比值、附表二所定專任助理教授以上師資結構及附表三所定評鑑成績、設立年限、師資條件規定。但學院未以其名義對外招生者，不在此限。
- 依前項規定申請增設博士班者，並應符合附表四所定學術條件規定。
- 申請設立宗教研修之學制班別或與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班者，本部得調整其設立基準，不受前二項規定之限制。

十、修正「專科以上學校學雜費收取辦法」部分條文

中華民國 103 年 5 月 14 日
臺教高通字第 1030065446B 號

專科以上學校學雜費收取辦法部分條文修正條文

- 第五條 本部應參酌學校教學成本及受教者負擔能力，依行政院主計總處每年公布之消費者物價指數年增率、平均每戶可支配所得年增率，受僱員工薪資年增率及其他相關指標，核算每年學雜費收費基準調整幅度（以下簡稱基本調幅），逾百分之二點五者，以百分之二點五計，並公告之。
- 前項基本調幅，遇行政院調整當年度全國軍公教員工待遇時，本部應另行核算，並公告之。

第六條 學校審酌財務狀況、助學機制及辦學綜合成效，得於基本調幅內調整學雜費收費基準，報本部核定後公告實施或於招生簡章中載明。但下列各款情形依其規定辦理：

- 一、學雜費收費基準未調整者，學校應於公告實施後，報本部備查。
- 二、遇行政院調整當年度全國軍公教員工待遇者，學校得依本部另行核算之基本調幅調整學雜費收費基準後公告實施，並報本部備查。
- 三、大學碩士班、博士班、進修學士班、二年制在職專班、國內大學與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班學雜費收費基準，由學校調整後報本部備查。

前項學校財務狀況、助學機制及辦學綜合成效之審酌基準，依專科以上學校學雜費審議基準表（附表一）之規定辦理。

第八條 學校符合專科以上學校學雜費審議基準表及前條規定，並具有完善助學計畫及學雜費調整支用計畫，經本部核准後，其全校學雜費收費基準調整幅度上限得放寬為基本調幅之一點五倍。

前項學校未具有完善助學計畫及學雜費調整支用計畫，而其學院所屬系、所、學位學程經大學系所評鑑均為通過，或經技專校院專業類受評系、所、學位學程成績均達一等或通過者，該學院學雜費收費基準得依前項規定調整。但學校應於本部核准調整後，就該學院訂定完善助學計畫，並報本部備查。

第十條 學校符合專科以上學校學雜費審議基準表及第七條規定，並具下列情形之一者，得擬訂學雜費自主計畫，報本部核定；其學雜費收費基準調整幅度上限得放寬為基本調幅之二倍：

- 一、一般大學符合下列各目規定：
 - （一）最近一次大學校務評鑑項目全數通過，或大學校院校務項目依大學評鑑辦法第五條第一項規定經本部核准免接受評鑑在有效期限內。
 - （二）最近一次大學院、系、所、學位學程評鑑項目全數通過，或大學校院院、系、所、學位學程評鑑依大學評鑑辦法第五條第一項規定經本部核准免接受評鑑在有效期限內。
- 二、技專校院符合下列各目規定：
 - （一）最近一次技專校院綜合評鑑行政類評鑑成績均達一等或通過，或技專校院校務項目依大學評鑑辦法第五條第一項規定經本部核准免接受評鑑在有效期限內。
 - （二）最近一次技專校院綜合評鑑專業類評鑑，其院、系、所、學位學程評鑑成績均達一等或通過，或技專校院院、系、所、學位學程評鑑依大學評鑑辦法第五條第一項規定經本部核准免接受評鑑在有效期限內。

技術學院改名科技大學者，應以改名後之受評成績為依據。

第一項學雜費自主計畫，其內容應包括下列事項：

- 一、學雜費自主說明：說明學雜費自主與學校未來發展之相關性，及學校運用學雜費自主機制提升校務推動與發展之規劃。
- 二、弱勢助學經費計畫：提出學校整體助學計畫（不包括本部補助經費），說明學雜費自主後加強及擴大對弱勢學生照顧之規劃，並應自訂查核指標及目標值。
- 三、財務運作計畫：提出學校財務管理機制，並說明學雜費自主後之經費收支規劃。
- 四、辦學品質確保計畫：明列學校目前教學資源，並提出確保及提昇辦學品質之實施策略，且應自訂查核指標及目標值。

第十六條 學校依外國學生來臺就學辦法及大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法規定所招收之學生，其學雜費收費基準依各該辦法規定辦理。

附表一 專科以上學校學雜費審議基準表

審議項目	審議基準	說明
財務指標	<p>私立學校：</p> <p>一、近三年行政管理、教學研究訓輔及獎助學金三項支出逾學雜費收入百分之八十。</p> <p>二、近三年常態現金收入扣除常態現金支出後之常態現金結餘，占常態現金收入之比率（即常態現金結餘率），未超過百分之十五；或超過者具合理資金運用計畫</p> <p>國立學校：</p> <p>一、近三年自籌數高於學雜費收入。</p> <p>二、近三年常態現金收入扣除常態現金支出後之常態現金結餘，占常態現金收入之比率（即常態現金結餘率），未超過百分之十五；或超過者具合理資金運用計畫。</p>	<p>私立學校：</p> <p>一、依據學校實際用於教學之經常成本而定，要求學校學雜費根據實際用於學生教學、訓輔、研究有關之經常性支出（資本支出不列入）而定。</p> <p>二、為使學校留存合理之現金結餘，供學校購置土地、建築物支用，爰規定學校每年度之百分之十五現金結餘率，以進行更新或擴建校舍建築工程之用，同時學生不致負擔過高學費，故訂定百分之十五常態現金結餘率。但為預留彈性，超過者應提出合理資金運用計畫。</p> <p>三、學生獎助學金不含政府補助工讀金、研究生獎助學金及學雜費減免。</p> <p>國立學校：</p> <p>一、學雜費收入不得高出基本運作所需經費中，學校應自行負擔之部分。其計算公式為：「管理及總務費用」、「教學研究及訓輔成本」、「學生公費及獎勵金」等三項支出扣減「教學研究補助收入」，即為各校應自籌數。</p> <p>二、現金結餘率之規定同私立學校。</p> <p>備註：</p> <p>一、學雜費收入：學雜費、學分學雜費、學分費（推廣教育除外）之收入，不含各類實習實驗費、宿舍費等。</p> <p>二、本指標各項收支皆不含特別預算。</p>
助學指標	<p>一、私立學校提撥學生就學措施之獎助學金達前一學年度學校總收入百分之二以上，國立學校應達百分之一點五以上，作為學生獎助學金。但提撥金額不得低於本辦法九十七年六月十三日實施前該學年度學雜費收入百分之三。</p> <p>二、獎助學金之助學金比率逾百分之七十。</p> <p>三、該學年度助學計畫之目標值及查核機制。</p>	<p>一、為協助弱勢學生順利就學，要求學校提撥固定比例，作為學生獎助學金。</p> <p>二、學校總收入：國立學校包括業務內外收入，如勞務、教學、租金及權利、財務、其他業務等收入，但不包括邁向頂尖大學計畫及獎勵大學教學卓越計畫等收入；私立學校包括學雜費、推廣教育、產學合作、其他教學活動、補助、財務、其他等收入，但不包括邁向頂尖大學計畫及獎勵大學教學卓越計畫等收入。</p>

(續下頁)

審議項目	審議基準	說明
辦學綜合成效指標	一、最近一次大學校務評鑑無二個以上未通過項目；技專校院綜合評鑑行政類為一等或通過，且科、系、所、學位學程、院評鑑無列為第三等第或四等或未通過第者。 二、近三年無違背本辦法所定指標或程序之情事。 三、近三年無校（財）務違法或不當，情節重大，經本部糾正或要求限期改善。 四、該一學年度上學期日間學制生師比在二十五以下。	

十一、修正「各級學校學生學年學期假期辦法」第三條

中華民國 103 年 6 月 19 日
臺教高（一）字第 1030076053B 號

各級學校學生學年學期假期辦法第三條修正條文

第三條 一學年分為二學期，分別以八月一日至翌年一月三十一日、二月一日至七月三十一日各為一學期。
國內大學與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班，得視課程設計或合作學校之學期制度，調整前項學期起迄時間。

十二、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」第一條、第五條

中華民國 103 年 12 月 5 日
臺教高（四）字第 1030167846B 號

高級中等以上學校學生就學貸款辦法第一條、第五條修正條文

第一條 本辦法依大學法第三十五條第二項、專科學校法第四十四條第四項及高級中等教育法第五十八條規定訂定之。

第五條 第三條第一項第一款學生申請本貸款之金額，以固定修業年限內之下列各費為範圍：

- 一、學雜費：其金額為該學期實際繳納者。
- 二、實習費：其金額為該學期實際繳納者。
- 三、書籍費：其金額依該管主管機關之規定。
- 四、住宿費：其金額依該管主管機關之規定。
- 五、學生團體保險費：其金額為實際繳納者。
- 六、海外研修費：其金額依該管主管機關之規定。
- 七、生活費：其金額依該管主管機關之規定。

第三條第一項第二款學生申請本貸款之金額，以修業期間之前項各費為範圍，並以二年為限，至多得再延長二年。

就讀國內大學與外國大學合作並經教育部專案核定之學位專班學生，得比照就讀國內大學同一學制、班次學生之可貸項目及實際繳納額度辦理。

十三、修正「專科以上學校學雜費收取辦法」第一條

中華民國 103 年 12 月 19 日
臺教高通字第 1030180164B 號

專科以上學校學雜費收取辦法第一條修正條文

第一條 本辦法依大學法第三十五條第一項、私立學校法第四十七條第一項及專科學校法第四十四條第三項規定訂定之。

十四、修正「重大災害地區學生升學優待辦法」第一條、第十條

中華民國 103 年 12 月 19 日
臺教高（四）字第 1030181904B 號

重大災害地區學生升學優待辦法第一條、第十條修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項及高級中等教育法第四十一條第一項規定訂定之。

第十條 本辦法自中華民國一百零二年九月一日施行。
本辦法修正條文，自發布日施行。

十五、修正「政府派赴國外工作人員子女返國入學辦法」第一條、第二十條

中華民國 103 年 12 月 26 日
臺教高（四）字第 1030179810B 號

政府派赴國外工作人員子女返國入學辦法第一條、第二十條修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項、高級中等教育法第四十一條第一項及國民教育法第六條第三項規定訂定之。

第二十條 本辦法自中華民國一百零二年九月一日施行。
本辦法修正條文，自發布日施行。

十六、修正「學校財團法人公益監察人指派辦法」第四條

中華民國 103 年 11 月 26 日
臺教高（三）字第 1030160335B 號

學校財團法人公益監察人指派辦法第四條修正條文

第四條 有下列情形之一者，不得充任為公益監察人：

- 一、有本法第二十條各款所定情形之一。
- 二、年滿七十歲。但於指派期間年滿七十歲者，不在此限。
- 三、有事實證明從事或涉及不誠信、不正當之活動，或有妨礙公務、違反法令規定且情節重大。
- 四、配偶及三親等以內血親、姻親任職擬指派之學校法人或所設學校。
- 五、現任同級學校法人董事、學校校長、副校長或一級行政主管。

十七、修正「私立學校法施行細則」第二十八條

中華民國 103 年 11 月 25 日
臺教高（一）字第 1030163896B 號

私立學校法施行細則第二十八條修正條文

- 第二十八條 本法第三十六條第一項第三款、第五款至第七款所定事項，應檢送下列文件：
- 一、第三款所稱學校位置、校地面積及相關資料：指自有、受贈、擬購置或承租之校地地籍圖及土地登記謄本。受贈之校地應附捐贈人之捐贈證明文件；擬購置之校地，屬私有者，應附土地所有人之讓售承諾書；擬承租土地者，應附同意租期為三十年以上之租約或證明文件。其購置或承租之土地，屬公有者，並應依法辦理。
 - 二、第五款所稱學校經費概算：包括開辦費、經常費、校地購置與承租經費、校舍建築與教學設備等所需軟、硬體經費之相關說明文件。
 - 三、第六款所稱設校資金及財產之數額、種類、價值及相關證明文件：指金融機構之定期存款憑證或其他足資證明文件。
 - 四、第七款所稱學校法人相關資料：指法院有關該學校法人之財團法人登記資料。
- 前項第一款所定應附同意租期為三十年以上之租約或證明文件，以本法中華民國一百零三年一月八日修正施行之日起新設之學校為限。
- 本法第三十六條第三項所定學校租用土地，自學校變更校地範圍起應至少承租三十年，以自本法中華民國一百零三年一月八日修正施行之日起，學校因校務所需新租用之土地為限。
- 學校租用之土地非屬公有、公營事業或政府捐助設立之財團法人土地者，應附租金比照國有財產法出租基地租金規定計收之租賃契約書、設定與租期相同期限之地上權及公證書等佐證資料。
- 本法第三十六條第一項第三款校地，應符合都市計畫法、區域計畫法及其相關法令之規定。

十八、修正「教育部指派學校財團法人公益監察人裁量基準」，名稱並修正為「教育部指派學校財團法人公益監察人處理原則」

中華民國 103 年 11 月 11 日
臺教高（三）字第 1030140039B 號

教育部指派學校財團法人公益監察人處理原則修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為依私立學校法（以下簡稱本法）第十九條第三項及學校財團法人公益監察人指派辦法（以下簡稱指派辦法）第六條規定，指派公益監察人至學校財團法人（以下簡稱學校法人）執行職務，特訂定本原則。
- 二、學校法人有下列情事之一者，本部得優先指派公益監察人至該學校法人：
 - （一）學校主管機關對學校之獎勵、補助總額，達本法第十九條第三項所定學校法人前一年度歲入總額百分之二十五以上。
 - （二）學校主管機關對學校之獎勵、補助總額，達本法第十九條第三項所定新臺幣一億元以上者，依學校獲得獎勵補助總額由高而低依序排名，就前三名者優先指派；其前四年度已經指派者，不再重複指派，由第四名及其以後名次者依序遞補。

三、學校法人有指派辦法第六條第二項規定情形者，本部應即指派公益監察人至該學校法人執行職務。

四、為協助公益監察人執行職務，本部、學校法人及學校配合事項如下：

（一）本部應按月提供私立學校總分類帳各科目彙總表，及於每年三月間提供會計師年度查核報告等重大資訊供公益監察人參考。

（二）公益監察人之職權依私立學校法第十九條第三項規定與學校法人監察人同；學校法人得以捐助章程或相關規定明定監察人之職權行使方式。

（三）學校得視需要依監察人職權邀請公益監察人參加校內決算審定或其他財務相關會議。

五、公益監察人依其職權進行財務相關監察時，得向學校法人或學校提出意見。

公益監察人發現學校財務有異常情形時，應向本部提出報告；本部得依該報告內容及考量實際需要，指派會計師到學校進行查核。

六、一人得同時兼任一個以上學校法人之公益監察人，並以兼任二個學校法人之公益監察人為限。

十九、訂定「大專校院合併處理原則」

中華民國 103 年 11 月 3 日
臺教高（三）字第 1030147477B 號

大專校院合併處理原則

一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵及協助大專校院（以下簡稱學校）申請學校間合併，並處理合併後學校教育資源調整與獎勵機制，及相關法規規範合併事項之作業程序，以作為學校遵循依據，特訂定本原則。

二、本原則適用於本部處理國立學校與國立學校合併，或私立學校與私立學校合併之案件。

三、招生及學術單位整合事項：

（一）通則：

1. 學校合併為不同類別（一般大學與技專校院）之合併者，應於合併計畫中載明學校、各院所系科定位及校務發展方向（朝一般大學或技專校院發展），並依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定辦理，由本部相關單位共同會審。
2. 學校因與他校合併，原有專科部即為存續學校或新設學校之一部分。

（二）系所增設調整及招生名額規劃：

1. 學校進行合併規劃時，應就院、系、所及學位學程進行盤點，分階段規劃，並進行整合及調整，以避免合併後系所名稱產生重疊及辨識疑義；院、系、所及學位學程之增設，應於學校合併一年後始得提出申請。
2. 學校合併後，得就合併後之教學資源狀況、招生情形及就業市場等條件進行評估，於既有招生名額總量內自行調整合併後學校招生名額分配。
3. 學校合併後，招生名額得以校為單位依下列原則進行跨校區調整流用：
 - （1）名額調整流入校區之生師比與校舍建築面積，應符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定。
 - （2）應以同一學制班別進行調整流用。
 - （3）名額調整流用採逐年申請，並報本部審核通過後辦理。
 - （4）學校對在學學生之受教權益應妥善維護及保障。

（三）招生作業：

1. 合併前兩校分屬不同類別招生管道（一般大學與技專校院）者，應於合併計畫中詳

述招生規劃、招生管道、合併後招生管道如何因應及調整，及對學生來源影響等事項。

2. 學校合併後，其招生規劃（包括招收學生來源、招生管道、招生名額等）依學校及院所系科定位，分別循本部規定由相關單位辦理；原屬國立之科技大學或技術學院，與國立一般大學合併後為國立一般大學者，本部依大學法第二十四條第一項規定核定其招生名額，惟各校得於四技甄選入學及聯合登記分發管道維持相當名額以招收技術型高級中等學校學生，並應視校務發展為階段性調整。
3. 本部核定學校合併時間，如為該學年度招生簡章公告前，各管道招生簡章應配合修正，並公告合併後學校名稱；如為簡章公告後考生選填志願前，各已公告之招生簡章，應另以修正後公告辦理；如為招生辦理完成後，無須修正公告招生簡章。

四、評鑑事項：

（一）通則：

1. 學校合併後，有關評鑑之實施，依合併後所屬學校類別辦理。
2. 合併前，各合併學校有經本部認定實施自我評鑑機制者，合併後，自行修正原授權機制並報本部備查（以下簡稱修正備查機制）。

（二）校務或行政類評鑑：

1. 合併前，各合併學校均已於同一評鑑週期接受評鑑且全數通過者，合併後學校於同一週期內得免再接受評鑑。
2. 合併前，各合併學校均已於同一評鑑週期接受評鑑，一般大學任一學校有任一項目評鑑未通過（包括有條件通過情形）或技專校院任一學校評鑑總成績未通過者（包括有條件通過或評鑑總成績三等第以下之情形），合併後學校於合併後三年內，仍依所屬學校類別之評鑑型態另行接受評鑑；評鑑結果以合併後學校名義作成者，效期與其他同年度已受評學校相同而不予延長。

（三）系所（包括院、學位學程）評鑑或專業類評鑑：

1. 合併前，任一合併學校之系所評鑑或專業類評鑑之機制已獲本部認定者，合併後依修正備查機制實施自我評鑑。
2. 合併前，各合併學校之系所評鑑或專業類評鑑之機制均未獲本部認定者，依合併後所屬學校類別辦理評鑑，評鑑未通過者（包括有條件通過或評鑑總成績三等第以下之情形），於三年內另行接受評鑑。
3. 合併後，擬依教育部試辦認定科技校院自我評鑑機制及結果審查作業原則或教育部試辦認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則申請自我評鑑機制認定者，應於三年內取得本部認定，未於期限內取得認定者，始依所屬學校類別接受評鑑。

五、經費補助事項：

- （一）本部為協助學校合併，得進行補助；國立學校與國立學校合併者，本部得以績效型補助或其他計畫結餘款支應，必要時，並得編列預算；私立學校與私立學校合併者，得以本部對私立學校獎勵補助或籌措專款支應；補助學校合併之經費，得依規劃期程及辦理成效分期撥付。
- （二）學校合併應以撙節原則進行規劃，本部補助學校合併經費項目，國立學校得編列合併相關之搬遷費、行政與教學系統整合費及其他相關費用等；私立學校應編列與教學相關費用，並依本部私立學校獎勵補助計畫及本部核定之合併計畫辦理。
- （三）不同類別（一般大學與技專校院）學校合併者，以合併後學校之類別依本部規定向相關單位申請辦理各項競爭型計畫經費（如頂尖大學計畫、典範科技大學計畫）；計畫性質重疊者（如教學卓越計畫、私立學校獎勵補助計畫），僅得向合併後學校主管單位申請。

(四) 經費補助方式：

1. 私立學校獎勵補助計畫：私立學校與私立學校合併者，合併後三年內私立學校獎勵補助款額度，以不低於學校合併前最近一年之獎勵補助款總額為基準。
2. 其他競爭型計畫：學校合併前已獲得補助經費者，合併後學校仍得於該計畫期程內獲得同項計畫之補助額度。
3. 合併補助計畫：本部得考量學校合併過程及未來校務發展需求之情形，給予補助經費。

二十、修正「農業研究教育及推廣合作辦法」部分條文

中華民國 103 年 11 月 27 日
農輔字第 1030022972 號
臺教高（一）字第 1030166195A 號
科部科字第 1030078202B 號

農業研究教育及推廣合作辦法部分條文修正條文

第五條 農業試驗改良場所之研究發展成果，經審查達推廣階段者，由各該農業試驗改良場所公開發表，提供農業推廣機關（構）相關教育訓練教材及辦理示範、推廣工作。

農業試驗改良場所應提供農業推廣機關（構）有關教育訓練與示範、推廣活動所需之技術協助，並舉辦農業推廣人員、農業產銷班、農村青少年及農家婦女等經營管理、技術諮詢、教育訓練等推廣活動。

第八條 前條農、漁業推廣委員會或推廣中心得由該校院就現任教師中遴選三名至九名兼任農、漁業推廣教師，並得酌減其教學時數。

前項農、漁業推廣委員會或推廣中心得置專任職員二名以上，列入該校院編制員額。

第九條 農業相關校院對農、漁業推廣教師之遴選，應配合產業需求及相關農業推廣機關（構）所需協助之重要推廣項目，就校內相關教師之專長、服務熱誠及興趣推薦適當人選，報請中央教育主管機關備查，並副知相關農業試驗改良場所及中央主管機關。

農業試驗改良場所得視實際業務需要，以任務編組方式組成農、漁業技術諮詢委員會，並邀請前項農、漁業推廣教師為委員。

第十條 農業相關校院兼任農、漁業推廣教師之聘約，依學校聘任教師之規定辦理，其擔任農、漁業推廣教師工作之任期，以二年為原則，得經該校院推薦續任。

前項農、漁業推廣教師擔任農、漁業推廣工作，視同擔任教學研究。

第十一條 農業相關校院農、漁業推廣委員會或推廣中心所需人事及行政經費，由該校院預算額度內予以支應。

中央主管機關得視預算編列情形，酌予補助設有農、漁業推廣委員會或推廣中心之農業相關校院，推動農、漁業推廣工作。

二十一、修正「教育部補助大學校院推動課程分流計畫要點」

中華民國 103 年 7 月 10 日
臺教高（一）字第 1030097122B 號

教育部補助大學校院推動課程分流計畫要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵各公私立大學校院推動課程分流，於學術型課程外，規劃培養專業能力之實務型課程，以培育多元人才，特訂定本要點。

二、本要點適用於大學及獨立學院（以下簡稱學校）。但科技大學、技術學院、空中大學不適用之。

三、課程分流之辦理原則如下：

- （一）學校於學術型課程外，應增加培養專業能力及經驗之實務型課程，以利學生適性選擇符合生涯發展目標之課程，提升就業力。
- （二）調整學術導向之單一研究生培育模式，引進企業或公民營機構參與，合作規劃產業人力需求課程。

四、申請資格及程序：

- （一）學校於既有院、系、所、學位（學分）學程，規劃辦理課程分流計畫（以下簡稱計畫）者，得向本部提出申請。
- （二）獲本部「獎勵大學教學卓越計畫」（一百零四年業將課程分流概念納入共同績效指標）及「邁向頂尖大學計畫」（將於未來年度納入計畫指標）之補助學校已明定具體課程分流規劃並擬擴大辦理範圍，加速深化課程分流效益者，亦得向本部提出申請。
- （三）學校應就課程分流機制與相關行政支援及經費等事項，研提二年期計畫。
- （四）每一學校申請之計畫案以四件為限。
- （五）學校應統一於本部公告受理期限內函報申請計畫案，其送達本部時已逾截止受理期限者，不予受理。

五、經費編列及補助：

- （一）編列：
 1. 計畫經費採部分補助。學校應編列計畫總經費之百分之二十以上之配合款。但已獲本部「獎勵大學教學卓越計畫」及「邁向頂尖大學計畫」補助達新臺幣五千萬元以上之學校，其配合款應達計畫總經費之百分之四十以上。
 2. 計畫得編列資本門經費，並不得超過計畫總經費之百分之二十。
 3. 計畫不得編列主持人、協同主持人之費用；其他有關人事聘任、進修與獎勵、參加國內相關學門專業教育認證等各項費用，依計畫審查結果決定核給額度。
- （二）補助：
 1. 計畫補助期程採一次核定二年，以分年撥付為原則。
 2. 每一計畫每年度補助金額為新臺幣五十萬元以上、五百萬元以下。
 3. 本部得視年度預算、學校計畫規模及審查結果核定補助金額，並得依學校當年度辦理成效，評估次一年度是否續予補助及其補助額度。

六、審查原則：

- （一）審查方式：由本部邀集學者專家就各校所提計畫之前瞻性、可行性、實質效益及經費編列等進行審查，必要時得請各校簡報說明計畫內容。
- （二）審查重點：
 1. 計畫願景與目標，包括專業實務能力養成類型，及其對應產業需求之關聯性分析等。
 2. 課程分流規劃：
 - （1）實務型課程及學術型課程之配當。
 - （2）校內外實作或實習課程之設計及落實機制。
 - （3）鼓勵及培養教師投入實務性課程與教學之機制。
 - （4）產業參與或合作模式之規劃與執行，及其他創新之規劃。
 3. 自我審查與外部評核機制（課程設計、教學實施及產業參與等規劃之落實執行，並確保其品質與成效能提升學生專業實務能力）：
 - （1）專業實務課程之審核機制。

- (2) 實務教學方式之衡量指標及評核。
 - (3) 學生學習成果與就業競爭力之衡量指標及評核。
 - (4) 其他相關考核機制及量、質化指標之訂定。
 4. 試辦規模對應經費編列之合理性。
 5. 「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」補助學校應說明其融合前開計畫之策略、措施與期程。
 6. 計畫永續運作及效益擴散機制。
 - (三) 計畫所屬領域符合政府推動之六大新興產業（健康醫療照護、文化創意、綠色能源、生物科技、觀光旅遊及精緻農業等），或其他重大政策發展方向（海洋法政、科技管理服務、華語文教學研究、臺灣與亞太區域研究、婦女研究與性別平等研究等），優先列入補助考量。
- 七、成效考核：學校應依計畫書自訂之目標及評核機制撰寫成果報告，並由本部邀請相關專家學者組成審查小組評估其辦理成效。
- 八、經費請撥及核結：
- (一) 經費請撥、支用與核銷結報作業事宜，應依本要點、本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及本部相關規定辦理。
 - (二) 各項經費支用應符合中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表，及本部補助及委辦計畫經費編列基準表之規定。
 - (三) 補助經費應於執行期限內執行完畢，其有結餘者，依補助比例繳回。
- 九、其他注意事項：
- (一) 學校應就計畫研究成果之運用及相關權利義務事項另訂章則規範，並使參與計畫相關人員知悉。
 - (二) 本部補助經費涉及採購事項者，應依政府採購法等相關規定辦理，並於採購之設備上以標籤註記「教育部補助」字樣，且於財產帳上列明，備供查核。
 - (三) 未依計畫辦理或有違反規定情事者，本部得要求限期改善，並列入下年度是否續予補助之依據；必要時，本部得廢止原補助之全部或一部，並要求學校繳回全部或尚未執行之補助經費。
 - (四) 受補助學校應配合本部辦理或參與計畫研討會、成果發表及相關宣導事宜。

二十二、訂定「教育部促進學校財團法人辦理不動產活化實施原則」

中華民國 103 年 7 月 1 日
臺教高（三）字第 1030083301B 號

教育部促進學校財團法人辦理不動產活化實施原則

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助私立學校因應校務發展需要進行土地及校舍調整，並於維持公共性之原則下，促進學校財團法人（以下簡稱學校法人）辦理不動產活化，以創造最大附加價值，特訂定本原則。
- 二、本原則所稱不動產，指學校法人所設私立學校之土地及校舍；所稱公共性，指將不動產活化所得應用於公共性之用途。
- 三、學校法人於學校運作階段，為辦理不動產活化，經本部核准後得依私立學校法（以下簡稱本法）第四十九條規定辦理不動產處分或出租（包括併同設定地上權之行為，以下簡稱出租），並應符合下列要件：

- (一) 處分或出租後之剩餘可開發土地及校舍，仍應符合各級學校設立基準，並維持一定品質之校園機能。
- (二) 處分及出租所得應納入學校基金，並應優先用於提升該學校之教育品質、清償本於教職員工聘僱契約所積欠應支付之薪資及彌補學校當年度以前收支不足等用途，學校必要時得訂定收支規定。
- (三) 不動產之出租，承租人對土地之使用，應符合都市計畫法、區域計畫法及環境影響評估法等相關規定；對建築物之使用，應符合建築法等相關規定。
- 四、學校法人依本法第七十條規定停辦所設學校階段，得依實際需要處分或出租不動產之部分或全部，其相關規劃應納入停辦計畫，經本部核定後始得辦理，並應符合下列要件：
 - (一) 有關不動產處分及出租所得，學校法人應優先用於清償本於教職員工聘僱契約所積欠應支付之薪資、安置費等，不得歸屬於自然人或以營利為目的之團體，財產如有賸餘，得依本法第七十一條規定，作為改辦教育、文化及社會福利事業所需，或於解散清算後依本法第七十四條所定財產歸屬之順序辦理。
 - (二) 不動產之出租，並應符合前點第三款規定。
- 五、學校法人依本法第七十條規定停辦所設學校後，如涉有土地變更事項，得依都市計畫法或區域計畫法等相關規定，向各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）或內政部申請辦理土地變更；如學校籌設時，校地係依都市計畫法規定採逕行變更者，應以恢復原都市計畫為原則；其恢復原計畫有礙地方發展者，得配合地方需求辦理變更，以符合都市計畫整體規劃及發展需要。
- 六、本部為協助學校法人辦理前述土地變更等相關事宜，得會商各地方政府及內政部提供協助，以達不動產活化之目的。
 - 都市計畫擬定機關辦理都市計畫擬訂、變更時，得徵詢本部及該學校法人之意見。
- 七、學校法人依本法第七十條規定停辦所設學校後，學校法人租用之土地，仍得依本法第七十一條規定申請改辦其他教育、文化或社會福利事業，並於取得土地所有權人、改辦前法人主管機關及改辦後目的事業主管機關之同意，則得以換約方式，繼續辦理改辦後之相關事業。
- 八、學校法人依本法第七十一條規定改辦其他教育、文化或社會福利事業後，應由改辦後之法人依都市計畫法或區域計畫法等相關規定向各地方政府或內政部申請辦理土地變更，以符合改辦後事業所需。

二十三、訂定「私立專科以上學校及私立學術研究機構個人資料檔案安全維護實施辦法」

中華民國 103 年 8 月 21 日
臺教高通字第 1030117307B 號

私立專科以上學校及私立學術研究機構個人資料檔案安全維護實施辦法

- 第一條 本辦法依個人資料保護法（以下簡稱本法）第二十七條第三項規定訂定之。
- 第二條 本辦法之主管機關為教育部。
- 第三條 依私立學校法核准設立之私立專科以上學校（以下簡稱學校）及依學術研究機構設立辦法核准設立之私立學術研究機構（以下簡稱機構）應訂定個人資料檔案安全維護計畫（以下簡稱安全維護計畫），落實個人資料檔案之安全維護及管理，防止個人資料被竊取、竄改、毀損、滅失或洩漏。
 - 前項計畫，應包括業務終止後個人資料處理方法等相關個人資料管理事項。

第四條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、個人資料管理人：學校、機構應由校長、機構負責人擔任或指定，負責督導安全維護計畫訂定及執行之人員（以下簡稱管理人）。
 - 二、個人資料稽核人員：學校、機構應由校長、機構負責人指定，負責評核安全維護計畫執行情形及成效之人員（以下簡稱稽核人員）。
 - 三、所屬人員：執行業務之過程必須接觸個人資料之人員，包括學校、機構之定期或不定期契約人員及派遣員工。
- 前項第一款管理人員與第二款稽核人員不得為同一人。

第五條 學校、機構得指定或設管理單位，或指定專人，負責個人資料檔案安全維護；其任務如下：

- 一、訂定及執行安全維護計畫，包括業務終止後個人資料處理方法。
- 二、定期就個人資料檔案安全維護管理情形，向管理人提出書面報告。
- 三、依據稽核人員就計畫執行之評核，於進行檢討改進後，向管理人及稽核人員提出書面報告。

第六條 學校、機構應確認蒐集個人資料之特定目的，依特定目的之必要性，界定所蒐集、處理及利用個人資料之類別或範圍，並定期清查所保有之個人資料現況。

學校、機構經定期檢視，發現有非屬特定目的必要範圍內之個人資料或特定目的消失、期限屆滿而無保存必要者，應予刪除、銷毀或其他停止蒐集、處理或利用等適當之處置。

第七條 學校、機構應依已界定個人資料之範圍與蒐集、處理及利用流程，分析評估可能產生之風險，訂定適當之管控措施。

第八條 學校、機構應訂定應變機制，在發生個人資料被竊取、洩露、竄改或其他侵害事故時，迅速處理以保護當事人之權益。

前項應變機制，應包括下列事項：

- 一、採取適當之措施，控制事故對當事人造成之損害。
- 二、查明事故發生原因及損害狀況，並以適當方式通知當事人。
- 三、研議改進措施，避免事故再度發生。

第九條 學校、機構委託他人蒐集、處理或利用個人資料之全部或一部時，應依本法施行細則第八條規定對受託者為適當之監督，並明確約定相關監督事項及方式。

第十條 學校、機構利用個人資料為宣傳、推廣或行銷時，應明確告知當事人其所屬學校、機構立案名稱及個人資料來源。

學校、機構於首次利用個人資料為宣傳、推廣或行銷時，應提供當事人表示拒絕接受宣傳、推廣或行銷之方式，並支付所需費用；當事人表示拒絕宣傳、推廣或行銷後，應立即停止利用其個人資料宣傳、推廣或行銷，並周知所屬人員。

第十一條 學校、機構於當事人行使本法第三條規定之權利時，得採取下列方式辦理：

- 一、提供聯絡窗口及聯絡方式。
- 二、確認是否為資料當事人之本人，或經其委託。
- 三、有本法第十條但書、第十一條第二項但書或第三項但書得拒絕當事人行使權利之事由，一併附理由通知當事人。
- 四、告知是否酌收必要成本費用及其收費基準，並遵守本法第十三條處理期限規定。

第十二條 學校、機構對所保有之個人資料檔案，應設置必要之安全設備及採取必要之防護措施。前項安全設備或防護措施應包括下列事項：

- 一、紙本資料檔案之安全保護設施及管理程序。

- 二、電子資料檔案存放之電腦或自動化機器相關設備，配置安全防護系統或加密機制。
- 三、訂定紙本資料之銷毀程序；電腦、自動化機器或其他儲存媒介物需報廢汰換或轉作其他用途時，應採取適當防範措施，避免洩漏個人資料。
- 第十三條 學校、機構為確實保護個人資料之安全，應對其所屬人員採取下列措施：
- 一、依據業務作業需要，建立管理機制，設定所屬人員不同之權限，以控管其接觸個人資料之情形，並定期確認權限內容之適當性及必要性。
 - 二、檢視各相關業務之性質，規範個人資料蒐集、處理及利用等流程之負責人員。
 - 三、要求所屬人員妥善保管個人資料之儲存媒介物，並約定保管及保密義務。
 - 四、所屬人員離職時取消其識別碼，並應要求將執行業務所持有之個人資料（包括紙本及儲存媒介物）辦理交接，不得攜離使用，並應簽訂保密切結書。
- 第十四條 學校、機構業務終止後，其保有之個人資料之處理方式及留存紀錄如下：
- 一、銷毀：銷毀之方法、時間、地點及證明銷毀之方式。
 - 二、移轉：移轉之原因、對象、方法、時間、地點及受移轉對象得保有該項個人資料之合法依據。
 - 三、刪除、停止處理或利用個人資料：刪除、停止處理或利用之方法、時間或地點。
- 第十五條 學校、機構對於個人資料蒐集、處理及利用應符合本法第十九條及第二十條規定，並應定期或不定期對其所屬人員施以教育訓練或認知宣導，使其明瞭個人資料保護相關法令規定、責任範圍、作業程序及應遵守之相關措施。
- 第十六條 學校、機構應訂定個人資料檔案安全稽核機制，定期或不定期檢查安全維護計畫所定相關事項是否落實執行。
- 第十七條 學校、機構執行安全維護計畫各項程序及措施，應保存下列紀錄：
- 一、個人資料之交付及傳輸。
 - 二、個人資料之維護、修正、刪除、銷毀及轉移。
 - 三、提供當事人行使之權利。
 - 四、存取個人資料系統之紀錄。
 - 五、備份及還原之測試。
 - 六、所屬人員權限之異動。
 - 七、所屬人員違反權限之行為。
 - 八、因應事故發生所採取之措施。
 - 九、定期檢查處理個人資料之資訊系統。
 - 十、教育訓練。
 - 十一、安全維護計畫稽核及改善措施之執行。
 - 十二、業務終止後處理紀錄。
- 第十八條 本辦法自發布日施行。

二十四、訂定「教育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點」

中華民國 103 年 8 月 14 日
臺教高（二）字第 1030113545B 號

教育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助大學提升博士培育學用合一，建立論文研究由大學與產業界共同指導，並爭取企業或法人研究經費，共同培育博士務實致用研發能力，特訂定本要點。

二、補助對象：各公私立大學校院（包括技職校院，以下簡稱學校），不包括空中大學及軍警校院。

三、大學校院產學合作培育研發菁英計畫（以下簡稱本計畫）執行重點：學校得依特色及區域重點產業，擇定優勢或重點產業研發領域，以下列方式之一辦理：

- （一）全部博士學位學程名額：採「碩博士五年研發一貫方式」辦理，以碩士修課一年後選讀博士，博士第一年及第二年於學校修課，第三年及第四年於產業或法人實作研發並完成論文，共計五年完成博士學位。
- （二）部分博士學位學程名額：一百零三學年度申請者，得另採「招生博士班新生，第一年及第二年於學校修課，第三年及第四年於產業或法人實作研發並完成論文方式」辦理，惟以不超過全部博士學位學程二分之一名額為限。

學校申請之補助計畫，自本部核定年度回溯起算三年內，博士新生報到率達百分之九十以上，且採「碩博士五年研發一貫方式」辦理者，該博士學位學程得於全校博士招生名額之百分之十以內予以外加，提供該校碩士學位學程學生選讀博士班，且該外加名額不納入同校選修讀博士班招生名額百分之四十之列計。

四、計畫申請：

- （一）學校應於每年七月三十一日前，以五年期計畫（一百零三學年度以前點第一項第二款規定申請之學校，為四年期計畫）向本部申請補助，各校補助計畫不得超過三個培育學程，每學程以十人為限，各培育學程總計申請人數合計不得超過十五人；且不得計列已有正職工作之非全職學生。
- （二）計畫項目審查重點及評議配分如下：
 1. 學程規劃面（百分之四十）：學校為推動產學合作培育博士所進行之課（學）程改革目標、資源投入及作業規劃；以碩博士五年研發一貫方式辦理者，得酌予加分。
 2. 學程執行面（百分之四十）：
 - （1）對學生篩選作業及學生學習成效評估方式（包括淘汰機制）等。
 - （2）對共同培育的產學合作機制，包括企業或法人出資、共同指導模式及研究成果協議機制等。
 - （3）學校協助或鼓勵教師參與產學合作博士培育之措施。
 3. 行政配合面（百分之十）：對推動單位（系所或學程）之各項全校性專業行政支援規劃，包括補助停止後之永續性規劃。
 4. 預期以產學合作模式培育博士之比例及特色成效說明（百分之十）。

（三）申請文件以送（寄）達本部時間為準，逾期送（寄）達或資料不全者，均不予受理。

五、經費補助及額度：

- （一）本計畫採部分補助，每年學校配合款不得低於本部補助經費額度之百分之五十，配合款百分之五十以上應由產學合作企業或法人出資。
- （二）本部依審查結果，擇優補助學校，依所提申請計畫期程及學生參與人數核計補助經費，每年每名學生補助新臺幣二十萬元。
- （三）本計畫補助經費為經常門，提供本學程參訓學生獎助學金；相關課程修正、教師發展及學生實習等所生行政人事費用，應由學校配合款支應，學生至企業或法人進行論文研究所生研發費用，應由企業或法人出資辦理。

六、計畫審查及公告時間：

- （一）由本部邀請專家學者召開審查會議，依學校所提計畫書進行書面審查，必要時得邀請學校列席報告。
- （二）年度補助經費，依審查結果於每年八月三十一日前公告為原則。

七、經費請撥及核銷方式：

- (一) 核定：本計畫採一次核定五年期補助計畫（一百零三學年度以第三點第一項第二款規定申請之學校，核定四年期補助計畫），以分年撥付為原則。
- (二) 請撥：本部每年補助經費得一次全數撥付，每年經費執行期間為十二個月，原則於計畫申請通過之當年八月開始，至次年七月三十一日止。學校應於審查結果公告日起一個月內，檢具修正後計畫書、第一年計畫經費明細表及正式領據送本部辦理撥款；次年度經費應經本部審核前一年度成果報告書通過後，再辦理撥款事宜。
- (三) 經費請撥、支用及核銷結報，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理；如有結餘款，應全數繳回本部。

八、成效考核：

- (一) 本部得視實際需要或學校成果報告，至受補助學校進行實地訪評；訪評結果列入次年度補助經費核撥之重要依據。
- (二) 受補助學校，應於每年五月三十日前檢送當年度執行期中之執行報告書至本部進行審議，作為次年度補助經費核撥之依據。並於計畫結束後二個月內檢送成果報告書。

九、其他注意事項：

- (一) 受補助學校因年度執行成效不佳，經本部停止或減少次年度補助經費者，應自行負擔補足學生全額獎助學金至學程結束。
- (二) 學校應向參與本計畫學生妥為說明下列事宜，並請學生簽訂同意書：
 1. 學生應以全職研究學生參與本計畫，因休、退學或因學業成績評量結果未通過而退出本計畫、接受其他政府獎助，或正規學期時間（包括寒、暑假）另有全職工作（以投保薪資計算），學校即應停止獎助學金撥付，並不得因復學或就讀其他學程而再申請獎助。
 2. 因其他因素自行申請退出本計畫者，除停止獎助學金撥付外，應由學校追繳其已受領本獎助學金總額二分之一。
 3. 學生得同時申領民間個人、企業或法人給付之獎助學金，惟不得同時申領其他政府獎助學金；同時受領政府獎助學金者，除停止本獎助學金撥付外，應由學校追繳其重複受領之本獎助學金，但一次性給與或競爭性獎優獎助學金，如論文獎助、學年成績獎優或短期出國補助等，不在此限。
- (三) 受補助學校經查未依計畫辦理或有違反相關規定情事者，本部得要求限期改善，並列入未來是否續予補助之重要依據；必要時，得要求繳回尚未執行或全部之經費。
- (四) 本計畫補助額度一經核定，不得追加本部其他補助費用。
- (五) 獲補助學校應配合本部辦理成果發表或研討會，以分享經驗交流。

二十五、修正「大學辦理國外學歷採認辦法」

中華民國 103 年 8 月 5 日
臺教高（五）字第 1030103472B 號

大學辦理國外學歷採認辦法修正條文

- 第一條 本辦法依大學法第二十八條第二項規定訂定之。
- 第二條 大學辦理持國外學歷入學學生之學歷採認事宜，應依本辦法規定為之。
- 第三條 本辦法用詞，定義如下：
 - 一、採認：指受理學校就申請人所檢附之國外學歷文件所為與國內同級同類學校相當學歷之認定。

二、參考名冊：指教育部（以下簡稱本部）就外國大專校院，收錄其名稱、地址所彙集而成並經公告之名冊。

三、驗證：指申請人持國外學校學位證書、成績證明等證件，向我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他經外交部授權機構（以下簡稱駐外館處）申請證明文件為真。

四、查證：指學校查明證實當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體對學校認可情形與其入學資格、修業期限及修習課程等事項。

第四條 國外學歷符合下列各款規定者，始得採認：

一、畢（肄）業學校應為已列入參考名冊者；未列入參考名冊者，應為當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體所認可。

二、修業期限、修習課程，應與國內同級同類學校規定相當。

第五條 申請人申請國外學歷採認，應自行檢具下列文件，送各校辦理：

一、國外學歷證件及歷年成績證明影本一份。

二、包括國外學歷修業起迄期間之入出國主管機關核發之入出國紀錄一份。但申請人係外國人或僑民者，免附。

三、其他學校規定之相關文件。

前項第一款文件，受理學校得逕向申請人國外畢業學校查證、函請我國駐外館處協助查證，或請申請人辦理驗證。

第六條第八項及第九項之申請人，得以經當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體出具之證明文件代替第一項第二款資料。

第六條 第四條第二款所稱修業期限，指申請人停留於當地學校之修業時間，其規定如下：

一、持高級中等學校學歷者，累計修業時間應符合當地國學制之規定。

二、持學士學位者，累計修業時間至少須滿三十二個月。

三、持碩士學位者，累計修業時間至少須滿八個月。

四、持博士學位者，累計修業時間至少須滿十六個月。

五、碩士、博士學位同時於同校系（所）修習者，累計修業時間至少須滿二十四個月。

六、以專科學校畢業學歷或具專科學校畢業同等學力進修學士學位者，累計修業時間至少須滿十六個月。

前項修業期限，各校應對照國內外學制情形，以申請人所持國外學歷當地國學制、修業期間學校行事曆及入出國紀錄等綜合判斷，其所停留期間非屬學校正規學制及行事曆所示修課時間者，不予採計。

修讀學士學位表現優異者，其修業期限，得由各校衡酌各該國外大學學制規定及實際情況，予以酌減。

符合特殊教育法所稱身心障礙者，其修業期限，得由各校衡酌各該國外大學學制、身心障礙程度及其他實際情況，予以酌減。

經由國際學術合作模式，同時在國內外大學修讀同級學位者，不得全程於國內大學修業；其修業期限，得累計其停留於各當地大學之修業時間，並應符合下列規定，不適用第一項規定：

一、持學士學位者，累計修業時間至少須滿三十二個月。

二、持碩士學位者，累計修業時間至少須滿十二個月。

三、持博士學位者，累計修業時間至少須滿二十四個月。

前項申請人於國內外大學修習之學分數，累計應各達獲頒學位所需總學分數之三分之一以上。

申請人修業時間達第一項或第五項所定修業期限三分之二以上，其修業期限得由學校就申請人所持國外學歷當地國學制、修業期間學校行事曆、入出國紀錄及國內同級同類學校學制等綜合判斷是否符合大學入學同等學力後予以採認。

申請人入學所持國外學歷依國外學校規定須跨國（不包括我國）修習者，由申請人出具國外學校證明文件並經學校查證認定後，其跨國之修業期限得併計為第一項所定之當地修業期限，且該跨國修習學校應符合第四條、大陸地區學歷採認辦法或香港澳門學歷檢覈及採認辦法之規定。

申請人持國內大學與國外大學合作設立經本部專案核定之學位專班學歷入學者，其停留國內大學之修業期限得併計為第一項及第五項所定之修業期限。

第七條 第四條第二款所定修習課程，如以遠距教學方式修習，取得國外學校學歷者，應在符合第四條第一款規定之學校修習科目學分，或經由國際學術合作在國內大學修習學分，其學分數並符合國內遠距教學之規定。

第八條 各校辦理國外學歷採認，除藝術類文憑，應依本辦法規定辦理查證後採認外，應依下列程序為之：

一、國外高級中等學校學歷或已列入參考名冊之國外學校學歷，由各校依本辦法規定採認。

二、未列入參考名冊之國外學校學歷，各校應依本辦法規定辦理查證後採認。

前項採認如有疑義時，學校應組成學歷採認審議小組進行採認；該小組之組織及運作規定，由學校定之。

經前項學校審議小組審議後仍無法逕行採認者，學校得敘明疑義，並檢附相關證明文件送本部協助。

第九條 各校辦理國外學歷查證，應由申請人出具授權查證之同意書及相關文件。

各校向申請人國外畢業學校查證，或函請駐外館處協助查證申請人所持國外學歷之項目如下：

一、入學資格。

二、修業期限。

三、修習課程。

四、當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體對學校認可情形。

五、其他必要查證事項。

第十條 國外學歷有下列情形之一者，不予採認：

一、經函授方式取得。

二、各類研習班所取得之修課證書（明）。

三、取得博士學位候選人資格未獲得博士學位，申請採認相當於碩士學位資格。

四、未經註冊入學及修業，僅以論文著作取得博士學位。

五、名（榮）譽學位。

六、非使用中文之國家或地區，以中文授課所頒授之學歷。但不包括高級中等學校學歷。

七、未經本部核定，在我國所設分校、分部及學位專班，或以國外學校名義委託機構在國內招生授課取得之學歷。

八、以遠距教學方式取得之學歷不符第七條規定者。

第十一條 申請人所提供之各項證件，有偽造、變造、冒用等不實情事，經調查屬實者，應予撤銷其學歷之採認。獲錄取者，撤銷其入學許可；已註冊入學者，撤銷其學籍，且不發給與修業有關之任何證明文件；畢業後發現者，撤銷畢業資格，並請申請人繳還及註銷學位證書；涉及刑事責任者，移送檢察機關依法辦理。

第十二條 國內各用人或考試機構採認國外學歷者，得由各該主管機關參照本辦法規定辦理。

第十三條 本辦法自發布日施行。

二十六、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」

中華民國 103 年 10 月 29 日
臺教高通字第 1030150655B 號

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準修正條文

第一條 本標準依大學法第十二條及專科學校法第十條第二項規定訂定之。

第二條 本標準用詞，定義如下：

一、總量發展規模：指專科以上學校各院、所、系、科與學位學程之組織及其各學制班別之全校學生人數總和。

二、資源條件：指專科以上學校各院、所、系、科與學位學程之師資質量、申請增設各學制班別之評鑑成績、設立年限、師資條件、學術條件，與學校之生師比值、校舍建築面積及各學制班別間招生名額調整等。

三、招生名額總量：指專科以上學校各院、所、系、科與學位學程之各學制班別招生名額之總和。

四、學制班別：指專科以上學校下列日間學制及進修學制之班別：

（一）日間學制：包括二年制專科班、五年制專科班、四年以上學制學士班、二年制學士班、碩士班及博士班等班別。

（二）進修學制：包括二年制專科班、四年以上學制學士班、二年制學士班、專科進修學校、進修學院及碩士班等班別。

前項第四款之學制班別，除專科班外，均包括學位學程。

第三條 教育部（以下簡稱本部）應依國家整體人才培育政策、社會發展需求、學校資源條件、師資專長、總量發展規模、新生註冊率及畢業學生就業等面向，徵詢相關產業之目的事業主管機關意見後，核定專科以上學校增設、調整院、所、系、科與學位學程及招生名額總量。

本部核准之專科以上學校分校或分部，其資源配置及系所設置得與校本部明確劃分者，其招生名額總量，與校本部分別計算。

第四條 專科以上學校申請增設院、所、系、科及學位學程之相關學制班別，應符合本標準規定與附表一所定全校生師比值、日間學制生師比值、研究生生師比值、附表二所定專任助理教授以上師資結構及附表三所定評鑑成績、設立年限、師資條件規定。但學院未以其名義對外招生者，不在此限。

依前項規定申請增設博士班者，並應符合附表四所定學術條件規定。

申請設立宗教研修之學制班別或與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班者，本部得調整其設立基準，不受前二項規定之限制。

第五條 專科以上學校各院、所、系、科與學位學程之師資質量，應符合附表五所定基準規定。但學院未以其名義對外招生者，不在此限。

未達前項基準規定，並經次年追蹤評核後仍未達成者，本部得調整其招生名額；其調整原則規定如下：

一、新設之院、所、系、科與學位學程，專任師資數未達附表五所定專任師資數規定者，予以停招。

二、院、所、系、科與學位學程未達附表五所定生師比值、專任講師比率或專任師資數

規定者，調整其各學制班別招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之七十至百分之九十。

前項招生名額之調整，採無條件進位方式計算至整數。

專科以上學校各院、所、系、科與學位學程之教師學術或實務專長，應與其任教課程領域相符，本部得進行書面或實地查核，經查有不符，並經次年追蹤評核仍不符者，本部得依查核結果，調整其各學制班別招生名額。

第六條 專科以上學校申請各學年度招生名額總量，不得逾前一學年度核定數。但符合下列條件之一，且無第八條第一款至第五款所列情事，並經本部核准者，不在此限：

- 一、最近一學年度全校新生註冊率達九成以上，且為配合國家重大政策、辦理教育實驗或其學生人數未滿五千人者，其招生名額並以專科班或學士班為限。
- 二、經依大學評鑑辦法或專科學校評鑑實施辦法規定評鑑完善，績效卓著。
- 三、新設未滿五年之學校。

前項第一款全校新生註冊率之計算方式，以最近一學年度全校一年級新生註冊人數，除以核定招生名額總量。

符合第一項第二款之學校，其增加之招生名額總量，不得超過前一學年度核定招生名額總量百分之三，並得依附表六規定，於招生名額總量內，調整各學制班別招生名額。學士班、碩士班及博士班甄選入學或甄試名額比率，得超過招生名額總量百分之五十。

第七條 依大學法第二十五條或專科學校法第三十二條規定之各類特種生、依原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法第三條規定成績優待之原住民學生、學校辦理國際研究生學程及經本部核定辦理之人才培育計畫，其名額得採外加方式辦理，不列入招生名額總量計算。但人才培育計畫於辦理結束後，不再核給外加名額。

第八條 專科以上學校有下列情事之一者，本部得調整其招生名額總量或各院、所、系、科與學位學程之招生名額：

- 一、未依大學法第二十三條、第二十四條、大學法施行細則第七條至第十一條及第十九條、專科學校法第三十條、第三十一條、第三十三條及第三十七條、私立學校法第三十九條或大學辦理招生規定審核作業要點第七點及第十點規定辦理者，依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額（總量）之百分之九十五，並得逐年調整至改善為止。
- 二、任一學制班別之最近連續三個學年度新生註冊率均未達百分之七十者，調整該學制班別招生名額總量至前一學年度招生名額總量百分之七十至百分之九十。
- 三、生師比值未達附表一之規定或校舍建築面積未達附表七之規定者，調整招生名額總量至符合規定之數值。
- 四、專任助理教授以上師資結構未達附表二之規定者，依情節輕重至多調整招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之九十五。
- 五、院、所、系、科與學位學程最近一次評鑑成績為未通過或列有三等或四等，且經再評鑑仍未通過或追蹤評鑑未達二等以上者，依情節輕重調整其招生名額為前一學年度招生名額百分之五十至百分之七十，並得逐年調整至評鑑通過為止。

第九條 專科以上學校應於規定期限內，向本部申請增設、調整下一學年度院、所、系、科與學位學程及招生名額總量；其提報項目包括評鑑成績、設立年限、師資、學術著作、校舍建築面積、學生人數、課程資料、增設、調整院、所、系、科與學位學程規劃情形、招生名額分配及各院、所、系、科與學位學程畢業學生就業現況統計資料。

前項提報項目涉及下列情事之一者，應於前項所定期限前之一定期日內，檢具計畫書報本部審查：

- 一、申請增設師資培育、醫事與其他涉及政府機關訂有人才培育機制之相關院、所、系、科及學位學程。
- 二、申請增設博士班、科技大學及技術學院申請增設碩士班。
- 三、申請調整（包括更名、整併、分組）博士班、師資培育、高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修碩士學位班、醫事及其他涉及政府機關訂有人才培育機制之相關院、所、系、科及學位學程，其調整涉及領域變更。
- 四、公立科技大學、技術學院及專科學校院、所、系、科、學位學程之任一學制停招及專科班減班。

第一項規定期限、前項一定期日及前項第一款、第三款涉及政府機關訂有人才培育機制之相關院、所、系、科及學位學程之項目，由本部公告之。

新設或整併之專科以上學校及新核准成立之分校或分部，其設立第一年之院、所、系、科與學位學程及招生名額總量，應配合設校計畫併提本部審查。

第十條 專科以上學校得於招生名額總量內，依下列原則規定自行調整各學制班別招生名額：

- 一、各學制班別間招生名額調整之計算方式，依附表六規定辦理。
- 二、科技大學及技術學院之護理系附設五年制專科班者，得調整其招生名額至日間學制護理系四年以上學制學士班。
- 三、日間學制四年以上學制學士班招生名額之總和除前款情形外，不得調增。
- 四、科技大學、技術學院及專科學校之專科班及學士班招生名額調減幅度，應以原有學制二分之一為限。但該學制招生人數在一百人以下者，不在此限。
- 五、日間學制招生名額，得調整至進修學制。
- 六、進修學制招生名額，不得調整至日間學制。但下列情形不在此限：
 - （一）進修學制二年制專科班，得調整至日間學制五年制或二年制之專科班。
 - （二）科技大學及技術學院之進修學制學士班，得調整至日間學制之農業、化工及土木與建築類科五年制專科班，惟其調整幅度應以該進修學制學士班原有招生名額百分之十為上限。
- 七、一般大學博士班招生名額得調整至日間學制碩士班，調整原則如下：
 - （一）申請調入之碩士班最近三個學年度註冊率應達百分之九十以上，且最近一次系所評鑑應為通過。
 - （二）招生名額調整比例以一比一為限；調整名額每校至多不得超過十五人。
- 八、每班招生名額，應依附表八規定辦理。

第十一條 一般大學、科技大學及技術學院申請設立境外專班，應依下列規定及大學開設境外專班申請及審查作業要點規定辦理：

一、開班條件：

- （一）學校財務及會計制度健全，且最近一年無重大違規事件。
- （二）所設班別以學校現有之學院及系所為限，且該學院、系所最近一次評鑑結果為一等或通過。
- （三）雙方學校應訂有合作協議。

二、招生學制：

- （一）日間及進修學制學士班（包括二年制及四年以上學制）。
- （二）日間及進修學制碩士班。
- （三）前二目規定均包括在職專班。

三、每班招生名額上限：學士班為六十人，碩士班為三十人，其均包括日間及進修學

制，名額得採外加方式辦理，不列入招生名額總量計算，學校應於衡酌教學資源及確保國內教學品質原則下規劃之。

四、師資條件：各專班應有二分之一以上之課程，由學校專任、兼任教師授課。

第十二條 專科以上學校申請增設、調整院、所、系、科與學位學程及招生名額總量，應提校內相關會議通過。未經校內相關會議通過，或未依限提報，或提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並追究相關責任。

第十三條 師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修碩士學位班之招生名額，由學校於招生名額總量自行調整，並優先自進修學制碩士班招生名額內調整辦理。但於離島或偏遠地區設班或確有教師進修需求之類科，經報本部審查通過者，得以外加方式核給招生名額，不列入招生名額總量計算。

第十四條 本標準自發布日施行。

附表一 全校生師比值、日間學制生師比值及研究生生師比值之基準

一、專科以上學校各項生師比應達下列基準：

類型	基準	計算方式
全校生師比值	1. 一般大學應低於 32。 2. 科技大學應低於 32。 3. 技術學院應低於 32。但設立或改制未滿三年，應低於 35。 4. 專科學校應低於 35。 5. 科技大學、技術學院及專科學校（以下簡稱技專校院）設有進修學院、專科進修學校者，於加計進修學院、專科進修學校之學生數後，應低於 40。但科技大學及技術學院設有博、碩士班者，應低於 32。	全校加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和。
日間學制生師比值	應低於 25。	全校日間學制加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和。
研究生生師比值	應低於 12。	全校日間、進修學制碩士班、博士班未加權學生數除以全校專任助理教授級以上師資數總和。

二、生師比之學生數及師資數列計原則：

（一）學生數：

1. 以提報時最近一學年度具正式學籍在學學生（不包括休學生、全學年均於校外或附屬機構實習之學生、全學年均於國外之學生）計算。
2. 境外學生數（含外國學生、僑生、香港澳門地區學生、大陸地區學生）之計算方式，於全校在學學生數之百分之十以內，不予列計為學生數；超過全校在學學生數之百分之十者，則予計列。
3. 技專校院配合政府政策開設之特殊專班學生數，不列入計算。
4. 延畢生指專科班、學士班學生超過各校學則所定修業年限，碩士生自第三年起，博士生自第四年起繳納全額學雜費者。

5. 全校生師比、日間學制生師比之學生加權數，依下列規定計算；研究生生師比之學生數不加權：

學制班別		加權數	延畢生加權數
日間學制	專科班	1	1
	學士班	1	1
	碩士班	2	1
	博士班	3	1
進修學制	專科班	0.5	0.5
	學士班	0.5	0.5
	碩士班	1.6	1

(二) 師資數：包括下列專任、兼任師資。

1. 一般大學校院依下列原則辦理：

- (1) 專任師資：包括專任教授、專任副教授、專任助理教授、專任講師、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定聘任之專任專業技術人員及本部介派擔任軍護課程之軍訓教官、護理教師、依國立大學校務基金進用教學人員研究及工作人員實施原則規定聘任之專任教師，並已由學校發給聘書之人員。
- (2) 兼任師資：領有本部頒發之教師證書或學校發給聘書之兼任教師及依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法聘任之兼任專業技術人員，且每週授課達二小時以上者，得列計為兼任師資。四名兼任教師得折算列計一名專任教師，其折算數不得超過實際專任師資數之三分之一，超過者不予列計。但藝術類（音樂、美術、戲劇、藝術、舞蹈、電影等領域）與設計類院、所、系與學位學程之兼任師資，其折算數不得超過其實際專任師資數之二分之一，超過者不計。
- (3) 各院、所、系與學位學程列計專任師資時，不得重複列計。但學校組織規程或相關章則訂有明確支援調度、專長相符且具授課事實之師資，經本部審查同意者，得計列為支援調度師資。
- (4) 跨院、所、系合聘之師資，於校內訂有明確之章則與聘任規定，且實際於合聘系所均有授課事實者，經本部審查同意得列計為合聘師資，並於合聘系所分別按比例列計為專任師資；若經審查不同意列計為合聘師資，仍應於主聘系所列計為專任教師。

2. 技專校院依下列原則及技專校院提升師資素質實施要點規定辦理：

- (1) 專任師資：指經資格審定且有支給專任教師薪資之教師，包括專任教授、專任副教授、專任助理教授、專任講師、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定聘任之專任專業技術人員、依專科學校專業及技術教師遴聘辦法規定聘任之專任專業技術教師、民國八十六年三月二十一日教育人員任用條例修正生效前已取得助教證書且繼續任教未中斷之現職人員、校長、本部介派擔任軍護課程之軍訓教官、護理教師及講（客）座教授符合專任教授聘用規定及資格且聘約達一年以上者、公立學校以自籌校務基金聘任並實際從事教學之人員得列計為專任師資。設有護理科系之技專校院，聘任具有護理學士學位及護理師執照之專任護理實習臨床指導教師，折算為零點五名專任講師。

- (2) 兼任師資：領有本部頒發之教師證書或學校發給聘書之兼任教師、依專科學校專業及技術教師遴聘辦法規定聘兼任之專業及技術教師、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法聘任之兼任專業技術人員，且每週授課達二小時以上者，得列計為兼任師資。四名兼任教師得折算一名專任教師，折算數不得超過實際專任教師數之三分之一；各校實際聘任兼任教師總數，以兼任教師可折算專任教師之折算數之四倍為上限，超過者不計。
- (3) 各院、所、系、科與學位學程列計專任師資時，不得重複列計。但學校組織規程或相關章則訂有明確支援調度、專長相符且具授課事實（限專業科目）之師資，經本部審查同意者，得計列為支援調度師資。
- (4) 跨院、所、系、科合聘之師資，於校內訂有明確之章則與聘任規定，且實際於合聘系所均有授課事實者（限專業科目），經本部審查同意得列計為合聘師資，並於合聘系所分別按比例列計為專任師資；若經審查不同意列計為合聘師資，仍應於主聘系所列計為專任教師。

附表二 專任助理教授以上師資結構之基準

專科以上學校各項專任助理教授以上師資結構應達下列基準：

類型	專任助理教授以上師資結構	計算方式
一般大學	應達百分之七十以上。	1. 全校專任助理教授以上教師數除以全校應有專任講師以上教師數。 2. 全校應有專任講師以上教師數，為全校加權學生數除以全校應有生師比。
科技大學	1. 設立或改名滿五年，應達百分之五十以上。 2. 設立或改名滿十年，應達百分之六十以上。 3. 設立或改名滿十五年，應達百分之七十以上。	
技術學院	1. 設立或改制滿五年，應達百分之四十以上；設有專科部者，應達百分之三十五以上。 2. 設立或改制滿十年，應達百分之五十以上；設有專科部者，應達百分之四十五以上。 3. 設立或改制滿十五年，應達百分之六十以上；設有專科部者，應達百分之五十五以上。	
專科學校	應達百分之十五以上。	

附表三 申請增設各學制班別之條件

	日間學制專科班、學士班	進修學制專科班、學士班	日間學制碩士班	進修學制碩士班（碩士在職專班）	日間學制博士班	日間、進修學制碩士學位學程	日間學制博士學位學程
評鑑成績	無	無	最近一次依大學評鑑辦法系所評鑑結果為通過或依專科學校評鑑實施辦法評鑑結果未列有三等或四等。				
設立年限	無	申請時已設立日間學制專科班或學士班。	申請時已設立學系達三年以上。但研究所不在此限。	申請時已設立日間學制碩士班達二年以上。	申請時已設立碩士班達三年以上。但研究所不在此限。	申請時已設立學位學程所跨領域相關碩士班達三年以上。	申請時已設立學位學程所跨領域相關博士班達三年以上。但支援系所均符合附表四所定學術條件者，不在此限。

（續下頁）

	日間學制專科班、學士班	進修學制專科班、學士班	日間學制碩士班	進修學制碩士班（碩士在職專班）	日間學制博士班	日間、進修學制碩士學位學程	日間學制博士學位學程
師資條件	無	無	申請時實聘專任師資應有九人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且四人以上具副教授以上資格。	申請時實聘專任師資應有十一人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且四人以上具副教授以上資格。	1. 支援系所均應符合申請增設碩士班或博士班之師資結構規定。 2. 支援設置學位學程之領域相關專任師資應有十五人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且四人具副教授以上資格。		
			學院申請設立碩士班、博士班或學校申請設立碩士學位學程、博士學位學程之專任師資未達九人或十一人以上者，得列計系所支援之專任師資。但其實聘及專任師資合計數，仍應符合申請設立碩士學位學程、博士學位學程之規定。				
			大學申請設研究所（含碩士班、博士班），其實聘及擬聘專任師資應有五人以上具助理教授以上資格，其中三人以上須具副教授以上資格。				

附表四 申請增設博士班之學術條件

領域別	學術條件
理學、工學、電資、醫學領域	近五年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或核准通過專利件數、已完成技術移轉或授權件數合計十篇（件）以上，且其中至少應有五篇發表於國內外具公信力之資料庫等國際學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）。
人文領域	近五年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文五篇以上，且其中應有三篇以上發表於國科會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版經專業審查之專書論著一本以上。
教育、社會及管理領域	近五年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文六篇以上，且其中應有三篇以上發表於國科會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版專業審查之專書論著二本以上。
法律領域	近五年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於審查機制之學術期刊論文五篇以上（包括具有審查機制之學術專書論文），且其中應有二篇以上發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版具有審查機制之專書論著一本以上。
以展演為主之藝術領域	近五年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人參與公開場所舉辦之展演及發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文合計五項以上，且其中展演場次二場以上應為個人性展演，或其中應有二篇以上發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）。

備註：科技大學及技術學院申請之學系如附設有專科班，專科班之專任教師得不列計教師數之計算。

附表五 院、所、系、科與學位學程師資質量基準

一、學生數及師資數之列計，依附表一規定辦理。

二、專科班師資質量基準：

基準	專科班
專任師資數	1. 專任師資應達三人以上。 2. 設有五年制專科班者，專任師資應達五人以上。 3. 專科班為學系附設者，其專任教師與該學系專任教師併計，並依學系之師資質量基準。但護理學系設專科班者，其學系與專科班之學生數及師資數，得分別列計，並分別進行師資質量基準評核。
生師比值	加權學生數除以其專任、兼任師資總和，其生師比值應低於四十。

三、學系師資質量基準：

基準	學系
專任講師比率	應低於百分之三十。但科技大學、技術學院學系未設有博士班及碩士班者，不在此限。
專任師資數	1. 未設碩士班及博士班者，專任師資應達七人以上。 2. 設碩士班者，專任師資應達九人以上。 3. 設博士班者，專任師資應達十一人以上。
生師比值	1. 加權學生數除以其專任、兼任師資總和，其生師比值應低於四十。 2. 日間、進修學制碩士班及博士班之未加權學生數除以其專任助理教授級以上師資總和，其生師比值應低於二十。

四、研究所師資質量基準：

基準	研究所
專任講師比率	應為零。
專任師資數	1. 設碩士班且招生名額在十五人以下者，專任師資應達五人以上；招收名額在十六人以上者，專任師資應達七人以上。 2. 設博士班者，專任師資應達七人以上。 3. 屬藝術展演類、設計類及運動競技類之研究所，專任師資應達四人以上。
生師比值	1. 加權學生數除以其專任、兼任師資總和，其生師比值應低於四十。 2. 日間、進修學制碩士班及博士班之未加權學生數除以其專任助理教授級以上師資總和，其生師比值應低於二十。

五、學院師資質量基準（不包括未以學院名義對外招生者）：

基準	學院
專任講師比率	1. 設學士班者，應低於百分之三十。 2. 設有碩士班或博士班，且未設學士班者，應為零。
專任師資數	專任師資及系所支援之專任師資合計，應達十五人以上。
生師比值	共同辦理院、系、所及學位學程未加權學生數除以其專任師資總和，其生師比值應低於四十。

六、學位學程師資質量基準：

基準	學位學程
專任講師比率	1. 設學士班者，應低於百分之三十。 2. 設碩士班或博士班者，應為零。
專任師資數	專任師資及系所支援之專任師資合計，應達十五人以上。
生師比值	共同辦理院、系、所及學位學程未加權學生數除以其專任師資總和，其生師比值應低於四十。

七、專任講師比率計算方式為專任講師數除以專任師資總數。

八、屬新興學門、國家重大政策領域或為辦理教育實驗之院、所、系及學位學程，其專任師資數應報本部核准。新興學門、國家重大政策領域之項目，由本部公告之。

附表六 各學制班別間招生名額調整之計算方式

調整前之名額			日間學制						進修學制			
			專科班		學士班		碩士班	博士班	專科班	學士班		碩士班 (碩士在職專班)
			五年制	二年制	四年以上學制	二年制			二年制	四年以上學制	二年制	
			1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
調整後之名額	日間學制	五年制專科班	—	0.40	0.80	—	—	—	0.20	0.40	0.20	—
		二年制專科班	2.50	—	2.00	1.00	—	—	0.50	—	—	—
		四年以上學制學士班	1.00	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		二年制學士班	—	1.00	2.00	—	4.00	6.00	—	—	—	—
		碩士班	—	—	0.50	0.25	—	1.00/1.50	—	—	—	—
		博士班	—	—	0.34	0.17	0.67	—	—	—	—	—
	進修學制	二年制專科班	5.00	2.00	4.00	2.00	—	—	—	2.00	1.00	—
		四年以上學制學士班	2.50	1.00	2.00	1.00	4.00	6.00	0.50	—	0.50	3.13
		二年制學士班	—	2.00	4.00	2.00	8.00	12.00	1.00	2.00	—	6.25
		碩士班 (碩士在職專班)	—	—	0.63	0.32	1.25	1.88	—	0.31	0.16	—

1. 依前表比例調整後之招生名額，採無條件捨去法計算至整數。
2. 科技大學及技術學院之護理系附設五年制專科班，得調整其招生名額至日間學制護理系四年以上學制學士班，調整比例為 1:1，其餘五年制專科班招生名額不得調整至日間學制四年以上學制學士班。
3. 科技大學及技術學院之進修學制學士班，僅得調整至日間學制之農業、化工及土木與建築類科五年制專科班；其為進修學制四年以上學制學士班招生名額調整至五年制專科班比例為 1:0.4，進修學制二年制學士班招生名額調整至五年制專科班比例為 1:0.2，惟其調整幅度應以該進修學制學士班原有招生名額百分之十為上限。
4. 一般大學博士班招生名額調整至日間學制碩士班比例為 1:1；科技大學及技術學院博士班招生名額調整至日間學制碩士班比例為 1:1.5。

附表七 校舍建築面積之列計方式

一、應有校舍建築面積：依日間學制學生數乘以學生每人所需校舍建築面積計算。但其計算所得低於以進修學制學生數計算之應有校舍建築面積時，依進修學制學生數計算所得辦理。

(一) 學生每人所需應有校舍建築面積基準(單位：平方公尺／每人)：

1. 專科班

學生數 類型	專科班		
	一千人以內	一千零一人至三千人	三千零一人以上
商業、護理、語言類	10	9	7
醫技、藥學、家政、藝術、體育類	12	11	9
工業、農業、海事類	14	13	11

2. 學士班、碩士班、博士班

學生數 類型	學士班			碩士班、博士班		
	一千人以內	一千零一人至三千人	三千零一人以上	四百人以內	四百零一人至六百人	六百零一人以上
文法商、管理及教育類	10	9	7	13	12	11
理學類(不包括醫學系、牙醫系)護理及體育類	13	12	10	17	16	15
工學、藝術、農學、生命科學類	17	16	14	21	20	19
醫學系、牙醫學系	23	22	20	29	28	27

(二) 學生數之列計原則

1. 第二部或乙部學生得以二分之一計。

2. 經本部核准實施春、秋二季招生方式之系、科班，以實際在校上課之系、科班學生數計算。
 3. 修習院、所、系、科與學位學程實習課程之學生，為全學年度在校外實習者，當學年度之學生數得予扣除；部分學分在校外實習者，當學年度之學生數得扣除校外實習學分數占總學分數之比例。但扣除之學生數比例，最高不得超過該院、所、系、科與學位學程學生數之八分之一，且學生於就讀學校附設之醫院、實習會館、旅館及實習林場等附屬作業組織修習實習課程者，不得扣除。
- 二、實有校舍建築面積：依本部核定校區（含分部）之建築，屬自有產權且已取得使用執照，並提供正式學籍學生活動、教學、研究使用之面積計算；專供推廣教育使用及對外營業之建築不得計列，但符合下列條件之建築，得予列計：
- （一）中華民國六十年十二月二十二日建築法修正公布前已建築完成而未領有使用執照之校舍建築，其產權登記為學校所有者，得合併採計。但一百零二年八月一日後，前開建築未向當地主管建築機關申請核發使用執照，或未備具建築物結構安全鑑定書及消防安全設備檢修申報合格證明文件者，不得合併採計。
 - （二）租用校區外提供學生宿舍使用、租賃合約至少四年以上且經法院公證證明者；其納入計算之面積不得超過該校校舍建築面積之百分之十。
 - （三）學校附設醫院、實習會館、旅館及實習林場等附屬作業組織之校舍建築中，屬確實提供教學、研究使用之部分。

附表八 各學制班別每班招生名額數上限

學制	新設第一年	第二年以後
專科班	50	50
學士班	45	50
日間學制碩士班	15	30
進修學制碩士班	30	30
博士班	3	10

- 一、院、所、系、科與學位學程師資質量符合附表五所定基準者，每班招生名額始得調整至第二年以後所列名額上限。
- 二、前開每班招生名額均不含外加名額。
- 三、專科以上學校配合國家政策獲得本部核撥專案師資與擴增招生名額之院、所、系、科及學位學程，其每班招生名額不在此限。
- 四、本表所列第二年以後每班招生名額上限，適用於一百零一學年度新設立之院、所、系、科與學位學程之學制班別。

二十七、修正「學校財團法人及所設私立學校命名原則」

中華民國 103 年 10 月 28 日
臺教高（一）字第 1030148953B 號

學校財團法人及所設私立學校命名原則修正規定

一、依據：私立學校法第五條及私立學校施行細則第四條。

二、學校財團法人及所設私立學校命名原則如下：

（一）學校財團法人名稱：「○○學校財團法人」。

（二）學校財團法人及所設私立學校名稱：

1. 一般大學：「○○學校財團法人○○大學」、「○○學校財團法人○○學院」。
2. 科技大學、技術學院或專科學校：「○○學校財團法人○○科技大學」、「○○學校財團法人○○技術學院」、「○○學校財團法人○○專科學校」。
3. 宗教研修學院：「○○學校財團法人○○學院」。
4. 高級中等學校：
 - (1) 普通型及綜合型：
 - A. 「○○學校財團法人○○縣（市）○○高級中等學校」。
 - B. 「○○學校財團法人○○大學附屬○○高級中等學校」。
 - (2) 技術型：
 - A. 「○○學校財團法人○○縣（市）○○（名稱）○○（群科類別）高級中等學校」。
 - B. 「○○學校財團法人○○大學附屬○○（名稱）○○（群科類別）高級中等學校」。
 - (3) 單科型：
 - A. 「○○學校財團法人○○縣（市）○○（名稱）○○（學科領域）高級中等學校」。
 - B. 「○○學校財團法人○○大學附屬○○（名稱）○○（學科領域）高級中等學校」。
 - (4) 依高級中等學校辦理實驗教育辦法規定辦理全部班級實驗教育之學校，始得於校名之「高級中等學校」前冠上「實驗」二字。
5. 國民中學、國民小學：「○○學校財團法人○○縣（市）○○國民中學」、「○○學校財團法人○○縣（市）○○國民小學」、「○○學校財團法人○○縣（市）○○國民中小學」。

二十八、修正「專科以上學校推廣教育實施辦法」部分條文

中華民國 103 年 10 月 17 日
臺教高（一）字第 1030145167B 號

專科以上學校推廣教育實施辦法部分條文修正條文

- 第一條 本辦法依大學法第三十一條第二項及專科學校法第四十條第二項規定訂定之。
- 第八條 學校辦理推廣教育應考量師資、課程及教學品質，審慎規劃各班次招生人數。推廣教育學分班，以採專班方式辦理為原則，每班不得超過六十人。推廣教育學分班，採隨一般科系所附讀者，其隨班附讀人數，應符合下列規定。但有特殊原因報經學校主管機關核定者，不在此限：

一、大學學士班及專科學校隨班附讀人數，以六人為限。

二、碩士班隨班附讀人數，以五人為限。

第十一條 推廣教育採校外教學方式者，學校應依下列規定辦理：

一、屬洽借公、私立學校、公務機關（構）或教學醫院現有合格之場地辦理者，應檢具借用協議書，報學校主管機關備查。

二、利用前款以外之場地辦理者，其場地之建築使用類組，應符合建築法規所定 D-5 使用組別，並不得使用補習班之場所。

推廣教育依前項第二款方式辦理者，應於開班一個月前，檢具使用協議書、該場地建築物使用執照、消防檢查及建築物防火避難設施與設備安全檢查報告等相關文件，報學校主管機關核定。必要時，並檢附衛生檢查文件。

第十四條 推廣教育各班次，招生計畫及辦理推廣教育之學校所出具各項相關證明文件，均應冠以「推廣教育」字樣，並載明其為學分班或非學分班。

推廣教育非學分班學員修讀期滿，由學校發給修讀證明。

推廣教育學分班學員修讀期滿經考試及格者，由學校發給學分證明，其經入學考試錄取，所修學分得依各校學則或相關規定酌予抵免。但抵免後其在校修業，不得少於該學制修業期限二分之一，且不得少於一年。

推廣教育採遠距教學方式辦理者，應發給學分證明或修讀證明，並加註「遠距教學」等字樣。

第十八條 學校辦理推廣教育，就招生、師資、課程、教學、學員成績及所給予之學分，應有完整紀錄並妥善保存，並建立品質控管機制，作為學校主管機關辦理推廣教育考核參據。

各校應依下列規定將相關資訊公告及彙入教育部大專校院推廣教育課程資訊入口網：

一、開課前將各班別名稱、授課師資、上課地點及時數於學校網站公告；採校外教學及境外教學者，應註明學校主管機關核定日期、文號及起迄日期。

二、每學年結束後二個月內，應將前款資訊，及該學年度推廣教育開班數、學員數統計表及辦理情形彙整表彙入。

第十九條 （刪除）

第二十條 學校得受各機關（構）、企業委託，辦理各類推廣教育班別，其師資不受第五條第二項規定之限制。

前項各類推廣教育班別，採第十一條第一項第二款方式辦理者，經學校敘明上課地點確為課程性質所需及切結該校外教學場地能確保學員安全之具體措施，並檢具委託機關（構）及企業之同意書，報學校主管機關核定後，得不適用該款場地之建築使用類組，應符合建築法規所定 D-5 使用組別及於一個月前報學校主管機關核定之規定。

第一項各類推廣教育班別採境外教學方式辦理者，經學校敘明上課地點確為課程性質所需及切結該境外教學場地能確保學員安全之具體措施，並檢具委託機關（構）及企業之同意書，報學校主管機關核定後，得不適用第十二條各款規定。

第一項推廣教育班別，於依第十四條第二項或第三項規定發給學分證明或修讀證明時，應加註「○○機關（構）或企業委訓」等字樣。

第二十一條 學校主管機關得辦理有關推廣教育執行成效考核。

學校主管機關對辦理推廣教育成效優良之學校，得予以獎勵；對辦理不善或不符合規定者，應予糾正或限期改善，屆期末改善者，並得依法停止部分或全部班別之招生。

◎師資培育及藝術教育

一、修正「教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點」

中華民國 103 年 1 月 9 日
臺教師（二）字第 1020182788B 號

教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵師資培育之大學提升師資生素質，以強化十二年國民基本教育所需師資，並促進大學師資培育課程授課教師精進教學專業及夥伴學校協作機制，特訂定本要點。
- 二、補助對象：符合下列規定之一之大學且願意配合本部政策培育所需師資類科、辦理計畫執行成果發表、觀摩分享、推廣及扮演典範領導、宣傳與媒體報導活動者：
- （一）師範大學、教育大學及師範學院轉型之大學，並將師資培育納入學校組織規程，及明定以培育師資為宗旨。
 - （二）前款以外最近一次大學校院師資培育評鑑獲一等或通過之師資培育之大學。
- 三、補助項目、原則及基準：
- （一）補助辦理項目：
 - 1. 提升師資生素質（依學校培育類科規劃）：
 - （1）強化十二年國民基本教育相關理念及策略之職前師資培育課程（包括實地學習），如有效教學、分組合作學習、差異化教學、學科（領域、群科）教學、班級經營、親師溝通、多元評量、補救教學、適性輔導等。
 - （2）強化與幼托整合理念及策略相關之職前師資培育課程（包括實地學習）。
 - （3）強化師資生國際化之知能，並實施強化師資生基本研究知能課程，鼓勵師資生進行課程與教學或臨床教學等之研究，及就任教職時能進行以研究證據為本之教學；其需國外旅費者，由學校自籌經費。
 - 2. 促進大學師資培育課程授課教師精進教學專業及夥伴學校協作機制：
 - （1）大學教師與中小學及幼兒園教師協同或臨床教學。
 - （2）強化教學實務及各類科教材教法教學知能與研究。
 - （3）規劃推動師資培育之大學與中小學及幼兒園合作學校之夥伴協作機制（包括專業發展學校），以促進學校革新。
 - （二）補助原則：
 - 1. 以部分補助為原則，學校自籌款不得少於申請補助經費百分之十。
 - 2. 經費補助額度：以每校新臺幣五百萬元為限，並視學校辦理規模、績效，及過去補助經費執行效能與本部經費編列情形調整。
 - 3. 補助期程：配合學年度辦理。
 - （三）補助基準：補助經費應符合本要點之目的，並專款專用：
 - 1. 大學教師至中小學及幼兒園，或中小學及幼兒園教師至大學進行協同或臨床教學、實習輔導教師之減授鐘點費及代理代課費。
 - 2. 辦理相關活動所需國內旅費。
 - 3. 設備費用（不包括維持學校基本設施費用，應檢附經費估算參據）。
 - 4. 其餘項目依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本部補助及委辦計畫經費編列基準表及全國軍公教員工待遇支給要點等相關規定辦理（不包括人事費、勞健保費、勞工退休金或離職儲金）。

四、申請及審查作業：

(一) 計畫申請：採競爭性申請方式辦理，各校應於本部規定期程內，擬具符合前點第一款各目辦理事項之計畫，分二階段向本部申請；第一階段提送簡要版，俟第一階段初審通過後，再提報詳細版計畫，其簡要版及詳細版計畫應核實填報下列表件及檢附相關資料：

1. 申請文件檢核表。
2. 計畫內容與前點第一款各目所定補助項目對應一覽表。
3. 學校現況概述。
4. 活動措施，包括理念、目標、策略、執行方法、可能遭遇困難及解決方法、關鍵績效指標等。
5. 預期效益及管考機制，除可供管考計畫執行進度之投入面與產出面量化指標外，並應明列可供年度具體檢視計畫執行成果及產生效益之質化、量化績效指標。
6. 各子計畫或方案經費需求表及總計畫經費彙整表。
7. 曾獲本部相關經費補助學校，應說明本申請案與前補助案不同之處，避免重複補助。
8. 其他：檢附學校相關法規、調查表、分析報告、課程規劃及其他補充資料等，其得提供線上文件及連結網址，以供檢視。
9. 學校提報第二階段複審計畫時，應於計畫書第一頁回應審查委員初審意見。

(二) 計畫審查：

1. 由本部視案件性質，進行行政審核或聘請學者專家組成審查小組，依據各校所提計畫進行專家書面審查，必要時得安排申請學校進行簡要報告、補充說明或實地訪視。
2. 分組審查：為兼顧不同師資培育類科及學校師資培育特色，區分為師範與教育（含轉型）大學組、一般師資培育之大學組等二組進行審查，依審查結果核定補助與否及額度。

(三) 審查基準：

1. 計畫可行性占百分之二十：包括學校現況及過去相關補助執行成果是否有助計畫之推動、計畫推動後是否可達成預期成效，且有助於提升師資培育品質及具創新性與特色等。
2. 內容完整性占百分之四十：包括推動模式及相關配套措施等。
3. 資源運用與成效符合性占百分之二十五：包括建立適切之預期成效指標及評估考核機制等。
4. 經費合理性占百分之十五：包括編列學校配合款（不得少於申請補助經費百分之十）及各項經費項目之適切性。

五、經費請撥及結報：

(一) 經費請撥、支用、結報及結餘款，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及相關規定辦理。

(二) 本要點補助購置之各項資本門儀器設備，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，列冊納入校產管理；其辦理不實者，補助款應予以追繳。

六、補助成效考核：

(一) 學校應依下列事項辦理成效考核：

1. 本部得請獲補助學校於三月三十一日前，到部進行期中成果報告及專業審查執行成效，並遴選執行成果優良案例彙整編印成冊，分送各師資培育之大學參考推動，以利經驗分享。
2. 獲補助學校應於八月三十一日前函送本部期末報告（如附件七），並於學校網站設置本計畫專區，分享計畫推動及提供執行成果運用。

- (二) 本部得擇一所獲補助學校負責整合全數獲補助學校之計畫執行成果，進行資料上傳及維護專屬網站「中小學教師專業發展整合平臺」(<http://teachernet.moe.edu.tw>)，並辦理相關觀摩分享、推廣及扮演典範領導、宣傳及媒體報導等活動。
- (三) 為續傳優質經驗，建立師資培育典範，已獲補助學校未依前三款規定辦理，本部得停止補助。
- 七、獎勵：參與本計畫之師資培育之大學、中小學、幼兒園及地方政府相關人員績效卓越者，依權責優予敘獎。

二、修正「教育部教育實習績優獎及獎勵要點」

中華民國 103 年 1 月 7 日
臺教師(二)字第 1020176465B 號

教育部教育實習績優獎及獎勵要點修正規定

- 一、目的：教育部(以下簡稱本部)為鼓勵師資培育大學之教育實習指導教師、教育實習學生(教師)及教育實習機構之教育實習輔導教師積極參與教育實習，協助教育實習學生專業標準理論轉換之實踐力，獎勵其對教育實習貢獻，增進教育實習效能，提升師資培育素質，特提供教育實習績優獎項，並訂定本要點。
- 二、獎勵對象：師資培育之大學教育實習指導教師、教育實習學生(教師)及教育實習機構之教育實習輔導教師。
- 三、辦理期程：教育實習績優獎每年辦理一次，其辦理期程如下：
- (一) 報名甄選：每年五月十五日前。
 - (二) 審查作業：每年五月十六日至七月十五日止。
 - (三) 審查結果：每年八月三十一日前公告得獎名單。
- 四、獎項及錄取名額：
- (一) 教育實習指導教師：
 1. 典範獎六人：中等學校教育階段二人、國民小學教育階段二人、幼兒園教育階段一人及特殊教育學校教育階段一人。
 2. 優良獎六人：中等學校教育階段二人、國民小學教育階段二人、幼兒園教育階段一人及特殊教育學校教育階段一人。
 - (二) 教育實習輔導教師：
 1. 卓越獎十三人：中等學校教育階段五人、國民小學教育階段四人、幼兒園教育階段二人及特殊教育學校教育階段二人。
 2. 優良獎十三人：中等學校教育階段五人、國民小學教育階段四人、幼兒園教育階段二人及特殊教育學校教育階段二人。
 - (三) 教育實習學生(教師)：
 1. 楷模獎二十人：
 - (1) 中等學校教育階段六人、國民小學教育階段三人、幼兒園教育階段二人及特殊教育學校教育階段一人。
 - (2) 依各教育階段取審查積分最高排序：中等學校教育階段四人、國民小學教育階段二人、幼兒園教育階段一人及特殊教育學校教育階段一人。
 2. 優良獎四十人：中等學校教育階段二十人、國民小學教育階段十人、幼兒園教育階段六人、特殊教育學校教育階段四人。

(四) 教育實習合作團體：

1. 同心獎六組：中等學校教育階段二組、國民小學教育階段二組、幼兒園教育階段一組及特殊教育學校教育階段一組。
2. 優良獎六組：中等學校教育階段二組、國民小學教育階段二組、幼兒園教育階段一組及特殊教育學校教育階段一組。

(五) 各獎項錄取名額，本部得擇優錄取，並視實際需要酌予增減名額。

五、參選資格：前一年二月至七月及前一年八月至本年一月參與及完成半年制教育實習；前一年七月起至本年六月止參與及完成一年制教育實習，並符合下列資格，應擇一項目參選，不得重複：

(一) 個人參選：

1. 教育實習指導教師：擔任師資培育之大學教育實習指導教師至少三年，指導教育實習學生（教師）表現卓越，經師資培育之大學推薦。
2. 教育實習輔導教師：擔任師資培育之大學教育實習輔導教師至少三年，協助師資培育之大學輔導教育實習學生（教師）表現卓越，經師資培育之大學及教育實習機構聯署推薦。
3. 教育實習學生（教師）：於教育實習期間之表現卓越，且獲教育實習指導教師及教育實習輔導教師聯署推薦。

(二) 團體參選：符合前款各目規定之教育實習指導教師、教育實習輔導教師及教育實習學生（教師），且對教育實習三聯關係有具體貢獻、效益及特色。

(三) 已獲獎者，自獲獎後應累計三年輔導（指導）教育實習經驗，始得再參選同一獎項。

六、推薦作業：

(一) 推薦單位：師資培育之大學。

(二) 推薦名額：

1. 教育實習指導教師：教育實習指導教師總數在二十五人以下者，得推薦二人；二十六人以上者，至多推薦三人。
2. 教育實習輔導教師：教育實習學生（教師）總數在一百人以下者，得推薦二人；一百零一人至三百人以下者，得推薦三人；三百零一人以上者，至多推薦四人。
3. 教育實習學生（教師）：教育實習學生（教師）總數在一百人以下者，得推薦二人；超過一百人，每增一百人得再推薦一人，至多推薦七人。
4. 教育實習合作團體：教育實習指導教師總數在二十五人以下者，得推薦二組；二十六人以上者，至多推薦三組。
5. 前四目各獎項推薦名額，依各教育階段分別計之。

(三) 推薦程序：

1. 師資培育之大學應組成教育實習績優評選小組（以下簡稱評選小組）公開評選被推薦者，其中評選小組應置評選委員三人至七人，並由師資培育相關學系、中心之主管擔任召集人；有特殊需求考量，經校長同意指派一級主管擔任召集人。
2. 評選小組成員同時為被推薦人，校內評選紀錄應註明迴避機制。
3. 已停招，惟仍有實習學生（教師）之師資培育大學，經校長同意，由一級主管擔任評選小組召集人。
4. 評選結果報經校長同意，備文檢附評選結果會議紀錄、推薦總表一式二份及被推薦人資料一式五份，依限送達本部指定之機關學校或專業機構辦理評審；逾期、資料不全或資格不符者，不予受理。

（四）推薦資料規格：

1. 被推薦人送審資料（包括目錄及基本條件資料），應以 A4 尺寸膠裝成冊，送審資料內容至多不得超過各獎資料頁數限制，並應分別編列頁碼，超過資料內容之總頁數限制者，每增一頁扣總分一分。
2. 送審資料應以符合推薦資格期間內容為主，資料內容及規格不符及錯漏字，依實際情形酌予扣分。
3. 教育實習指導教師送審資料頁數應為十頁至六十頁，內容應呈現教育實習指導理念、指導計畫代表作、訪視或指導紀錄代表作、成果及典範事蹟等。
4. 教育實習輔導教師送審資料頁數應為十頁至六十頁，內容應呈現教育實習理念、輔導計畫代表作、輔導紀錄代表作、成果及卓越事蹟等。
5. 教育實習學生（教師）送審資料頁數應為三十頁至六十頁，內容應呈現個人之教育實習計畫、課程設計、教學創新、校園人際互動、實習精要紀錄、教育生涯之期許與發展及楷模事蹟等，並得提供十分鐘以內之教學過程光碟影片一式五份。資料內容如有共同創作，應註明貢獻度，並取得其他共同作者之切結同意書。
6. 教育實習合作團體送審資料頁數應為四十頁至六十頁，內容應呈現師資培育之大學與教育實習機構實習輔導相關制度及創新作法、團體間之互動情形與紀錄、教育實習三聯關係在實習輔導上之具體效益及可推廣之模式等。
7. 推薦資料規格，由本部統一提供，並於本部全球資訊網／師資培育及藝術教育司項下公告。

（五）被推薦人，應自行選擇一所學校參與推薦，不得重複，違反者，以資格不符論。

七、評審基準：

（一）教育實習指導教師：

1. 教育實習指導計畫代表作：占二十五分。
2. 教育實習訪視或輔導紀錄代表作：占三十五分。
3. 教育指導典範事蹟：占四十分。

（二）教育實習輔導教師：

1. 教育實習機構之輔導計畫：占十分。
2. 教育實習輔導計畫代表作：占二十分。
3. 教育實習輔導紀錄代表作：占三十分。
4. 教育實習輔導卓越事蹟：占四十分。

（三）教育實習學生（教師）：

1. 教育實習楷模事蹟：占三十分。
2. 教育實習計畫：占十分。
3. 課程設計與教學創新之作法：占二十五分。
4. 校園人際互動、教學、導師、行政、研習等精要紀錄及心得：占二十五分。
5. 教育生涯之期許與發展、教育實習檔案（心得）簽證：占十分。

（四）教育實習合作團體：

1. 師資培育之大學與教育實習機構實習輔導相關制度及創新作法：占二十分。
2. 教育實習指導教師、教育實習輔導教師、實習學生（教師）之互動情形及紀錄：占三十五分。
3. 教育實習三聯關係於實習輔導上之具體效益及可推廣之模式：占四十五分。

八、評審作業：

(一) 本部指定之機關學校或專業機構辦理評審，應組成評審小組：

1. 評審小組置評審委員以十五人為原則，包括本部行政代表一人。
2. 評審委員依推薦案件之教育階段分為四組：中等學校組、國民小學組、幼兒園組及特殊教育學校組；每組評審委員至少二人。
3. 受聘委員辦理評審作業準用行政程序法有關迴避之規定。

(二) 評審程序：

1. 評審原則由評審小組召開會議研議定之。
2. 評審小組以推薦學校所送文件為評審依據，必要時得至被推薦人服務（教育實習）之學校進行實地審查或請被推薦人至指定地點進行面談。

(三) 本要點有關爭議事宜，經評審小組審議後，報本部決定。

九、獎勵方式：經核定獲頒教育實習績優獎者，由本部公開表揚頒發獎座，並依下列規定給予獎勵：

(一) 教育實習指導教師：

1. 典範獎頒發獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣二萬元。
2. 優良獎頒發獎狀一紙。

(二) 教育實習輔導教師：

1. 卓越獎頒發獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣二萬元，並請主管教育行政機關建議學校核敘記功一次。
2. 優良獎頒發獎狀一紙，並請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎二次。

(三) 教育實習學生（教師）：

1. 楷模獎頒發獎狀一紙及獎金：依各教育階段取審查積分最高排序，新臺幣二萬元，共計八名，其餘為新臺幣六千元，共計十二名。
2. 優良獎頒發獎狀一紙。

(四) 教育實習合作團體：

1. 同心獎每組頒發獎座二座，每組隊員頒發獎狀一紙，並頒發獎金新臺幣十萬元，獎金分配由推薦之師資培育大學自訂；教育實習輔導教師，另請主管教育行政機關建議學校核敘記功一次。
2. 優良獎每組隊員頒發獎狀一紙；教育實習輔導教師，另請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎二次。

(五) 核發獎金應依規定扣稅（扣稅金額以財政部所定之競賽獎金百分之十計算，如有增減時從其規定辦理）。

十、應遵守及配合辦理事項：

(一) 尊重本獎評審小組之決議。

(二) 有被推薦事蹟不實、未具教育實習資格、偽造文書或有其他干擾評審委員及評審程序等情事，經本部查證屬實者，已受理評審之案件，應予退件；已獲獎者，撤銷其得獎資格，並追繳原頒贈之獎座、獎狀及獎金。有違法事實者，依各該有關法規規定辦理。

(三) 得獎者除重大疾病或特殊因素，並經推薦之師資培育大學同意代領獎座、獎狀及獎金外，應親自出席本部頒獎典禮，違反者，以自動放棄論。

(四) 得獎者於公告得獎二年內，應配合本部舉辦相關宣傳與媒體報導等相關活動，並保留參選原始檔案及資料，送本部備查。

(五) 得獎資料應同意無償、非專屬性授權本部運用圖片與說明文字等相關資料、製作成視聽著作（影片）與數位形式檔案，提供教學、研究與公共服務用途之公開上映、公開播送及網路線上閱覽。如因教學研究之需求，本部得重製該得獎資料。

(六) 編撰教育實習績優獎示例彙編與辦理教育實習績優獎成果發表及研討會：

1. 本部邀集各獎得獎前六名，編撰教育實習績優獎示例彙編及會議討論，確認撰寫架構，並填寫著作財產權授權契約書，續傳教育實習經驗，俾供辦理教育實習相關單位參考。
2. 為推廣績優之教育實習三聯關係，凝聚師資培育之實習輔導政策與實務作為之共識，預定辦理一場至二場成果分享及研討會，以推廣教育實習績優事蹟，得獎者應配合參與至少一場。

(七) 為瞭解本要點辦理成效，本部得進行歷年得獎者現況追蹤調查，作為未來規劃之參據。

十一、其他注意事項：

- (一) 所有被推薦者資料，未得獎者，原件檢還；得獎者，有關資料檢還三份，其餘留存本部運用。
- (二) 師資培育之大學辦理推薦及得獎情形，列入下年度相關補助經費額度之參據。

三、訂定「教育部藝術教育貢獻獎作業要點」

中華民國 103 年 3 月 17 日
臺教師（一）字第 1030030358B 號

教育部藝術教育貢獻獎作業要點

一、教育部（以下簡稱本部）為表揚對藝術教育具有貢獻及服務績效之團體與個人，獎勵其對藝術教育卓越貢獻，藉以鼓勵國人推廣藝術教育，並促進民間資源對藝術教育業務推動，以喚醒國民審美意識及提升美感素養，特訂定本要點。

二、藝術教育貢獻獎之獎項類別：

(一) 團體獎項：

1. 績優學校獎：建構校園藝術教育支持系統（包括課程與教學、活動與啟發、行政與服務、社區推廣等面向）、推動藝術教育相關計畫及辦理藝術教育成果、特色，具有績效之學校。
2. 績優團體獎：就藝術教育活動之推展、培育藝術教育人才及贊助學校藝文相關活動等，具有重大貢獻之團體。

(二) 個人獎項：

1. 教學傑出獎：就藝術教育之教學（包括創新課程設計、開發教材教案、活化藝術與人文教學活動等面向）、從事藝術教育研究、培養藝術專業人才等有卓越表現者。
2. 活動奉獻獎：就推展藝術教育活動、藝術教育行政規劃、培訓藝文志工及社團之推展或薪傳重要傳統藝術，有具體貢獻者。
3. 終身成就獎：長期致力於藝術教育之推展，於偏遠地區從事藝術教育推廣具重大貢獻等。

三、獎勵名額：

(一) 團體獎項：

1. 績優學校獎：
 - (1) 大專組：二所。
 - (2) 高中組：五所。
 - (3) 國中組：六所。
 - (4) 國小組：十所。

2. 績優團體獎：三個。

(二) 個人獎項：

1. 教學傑出獎：五名。
2. 活動奉獻獎：五名。
3. 終身成就獎：二名。

四、推薦方式：藝術教育貢獻獎團體與個人之推薦，由各團體、法人、學校列舉具體事實及證明，並以書面向各主管教育行政機關推薦，其程序如下：

(一) 績優學校獎：

1. 本部主管之學校：由學校向本部申請，由本部辦理初選後推薦之。
2. 非本部主管之學校：由學校向其主管教育行政機關申請，各該主管教育行政機關應辦理初選後推薦之。

(二) 績優團體獎：

1. 依法設立之團體、法人，由團體、法人向其所在地之直轄市、縣（市）主管教育行政機關申請，由各該主管教育行政機關辦理初選後推薦之。
2. 全國性團體、法人，向本部申請，本部辦理初選後推薦之。
3. 學校認可之學生社團（團隊），由學校向其主管教育行政機關申請，由各該主管教育行政機關辦理初選後推薦之。

(三) 個人獎項：由學校、團體向各該主管教育行政機關申請，各該主管教育行政機關辦理初選後推薦之。

第二點第二款第三目個人獎項之終身成就獎，得經本部依第七點第二款第一目規定組成之評選小組委員五人以上連署，推薦非屬初選結果獲推薦者，逕行提報評選小組進行決審，不受前項規定之限制。

五、申請表件：表件項次內容，請切實依下列規定填寫，以利彙整及評審：

- (一) 應填妥申請表，並以書面列舉具體事實及證明，於每年五月三十一日前提出申請。
- (二) 「顯著事蹟」欄，應依事蹟發生先後，詳實敘明。
- (三) 推薦單位應於「推薦意見」欄加註評語，於「推薦單位」欄加蓋印信，並備妥有關證明書文件及活動照片六張至十張供參，檢附之佐證資料得為獎狀、教材教案、書籍、媒體報導、影像資料等。

六、評選指標及其內容，由本部公告之。

七、評選程序：

(一) 初選：

1. 第四點辦理初選之機關，應依本要點規定訂定遴選原則，據以辦理初選。
2. 機關辦理初選，應本審慎客觀原則，必要時得實地查證，切實深入評析後，擇優推薦。
3. 機關推薦各獎項及其組別，以團體或個人各不超過二項為原則。但由本部辦理初選後予以推薦者，以不超過三個團體或個人為限（並應依優先順序排列）。
4. 同一類獎項之受獎團體或個人，不得重複推薦。
5. 各機關應於每年七月三十日前，將初選結果連同相關資料報本部進行決選。

(二) 決選：

1. 決選由本部聘請藝術教育相關學者專家及社會公正人士等組成評選小組為之。評選小組由委員十一人至十五人組成，其中一人為召集人，由本部部長指定；其任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

2. 本部辦理決選，得委由機關、學校或團體組成審查小組，辦理初選單位推薦名單之資格及資料之初審作業，並將初審符合資格之名單提交評選小組決審。
3. 決選之評選作業應於每年九月三十日前辦理完成。
4. 各獎項如無達評選基準者，得以從缺。
5. 評選小組委員之迴避，應依行政程序法相關規定辦理。

八、獎勵方式：

（一）團體獎項：

1. 績優機關獎：獎座一式、獎狀一紙。
2. 績優學校獎：獎座一式、獎狀一紙。
3. 績優團體獎：獎座一式、獎狀一紙。

（二）個人獎項：

1. 教學傑出獎：獎座一式、獎狀一紙。
2. 活動奉獻獎：獎座一式、獎狀一紙。
3. 終身成就獎：獎座一式、獎狀一紙。

（三）獲獎勵表揚之績優團體及個人得由主管教育行政機關依權責或依有關規定敘獎。

九、附則：

- （一）依本要點獲頒終身成就獎，每人以一次為限。
- （二）同一類獎項之受獎團體或個人，以三年內未曾獲獎者優先。於同年度已獲本部推展社會教育有功表揚者，不得參加。
- （三）得獎團體及個人得配合實際需要進行示範教學、專題講演或經驗分享，以期推動整體藝術教育之發展。
- （四）推薦藝術教育貢獻獎團體及個人之事蹟，應力求普及，深入廣泛，藉以切實表揚、積極鼓勵基層推廣藝術教育有功團體和個人，並擴大宣導全面推廣藝術教育活動之功效。
- （五）各獎項得獎人，有申請、受推薦事蹟不實，經本部查證屬實者，應撤銷其資格，並追繳原頒發之獎座及獎狀。

四、修正「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」

中華民國 103 年 3 月 6 日
臺教師（二）字第 1030018086B 號

教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為發展精緻師資培育及學校師資培育特色，以符應本部推動師資培育重點與精進師資培育政策，提升教育品質及國家競爭力，特訂定本要點。
- 二、申請對象：師資培育之大學符合下列規定者：
 - （一）最近一次大學校院師資培育評鑑為通過。
 - （二）最近一次教師資格檢定考試通過率達同一類科全國通過率平均值以上。
- 三、審查基準：
 - （一）師資培育規模及成效（百分之二十五）：
 1. 師資培育之目標及條件（百分之四）。
 2. 近三年教師員額（包括生師比）及素質（百分之五）。
 3. 將師資培育納入學校組織規程（百分之四）。
 4. 教學資源（百分之七）。

5. 最近一次大學校院師資培育評鑑所有受評項目均通過（百分之五）。

（二）優質師資培育機制（百分之六十）：

1. 設置師資生適性檢測機制（百分之八）。
2. 設計良師志業之潛在課程及非正式課程（百分之八）。
3. 精進師資培育之大學教師教材教法能力（百分之八）。
4. 建立師資生教學能力檢核評估機制（百分之八）。
5. 建置教學演示評核機制（百分之八）。
6. 建置實習生實習成效檢核機制（百分之八）。
7. 落實培育致用及產學合一（百分之七）。
8. 建立預警機制及輔導措施並訂定具體之淘汰機制（百分之五）。

（三）協助推動師資培育相關政策（百分之十五）：

1. 配合推動地方教育輔導（百分之二）。
2. 推動師資培育教學研究（百分之三）。
3. 其他：由各校填列（百分之十）。

四、補助項目、原則及基準：

（一）補助項目：原則以優質師資培育或培育致用相關措施，舉例如下：

1. 發展教師專業標準與教師專業表現指標及其檢核機制，作為修習師資培育課程學生（以下簡稱師資生）適任教職銜鑑與輔導機制、師資培育課程規劃與實施、教育實習及師資生畢業核心能力之篩選。
2. 建立吸引優秀人才投入師資培育行列、師資生適性檢測、師資生遴選標準流程、嚴謹師資生遴選及輔導（包括汰劣）就業資訊系統等機制，協助師資生建立學習與專業發展檔案、取得教學相關專業證照，或其他強化學生就業競爭力之措施。
3. 配合中小學課程綱要（包括重大教育議題）、精進評量與輔導、補救教學及閱讀等十二年國民基本教育相關師資議題、美感教育、國際趨勢、電子化教學趨勢與社會需求及品德涵養等面向，精進師資培育課程及教育專業人員培育課程（例如課後照顧、幼兒照顧、成人教育、休閒運動）、進行中小學課程與教學（教材及教學教法）研發及創新。
4. 強化師資生實務教學知能，辦理師資生教學能力基本檢測，設有專責單位推動師資培育之大學教師專業發展、精進師資培育之大學教師教材教法能力及引進優秀中小學教師進行臨床教學，並發展教育實習指導教師、教育實習輔導教師、教育實習機構認證及專業發展學校機制。
5. 建立完整之師資生學習及畢業後動態資料庫，掌握師資生職前養成及畢業後需求調查、服務單位回饋意見機制，以利師資培育之大學據以提供增能課程及調整職前培育課程內涵。

（二）補助原則：

1. 以部分補助為原則，學校自籌款不得少於申請補助經費百分之二十。
2. 經費補助額度：以每校新臺幣一千萬元為上限，並視學校辦理規模及本部經費編列情形調整。
3. 補助期程：配合學年度辦理。

（三）補助基準：

1. 補助經費依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本部補助及委辦計畫經費編列基準表規定辦理，並應符合培育精緻及結合學校特色之師資規劃，且專款專用。

2. 大學教師至中小學或中小學教師至大學進行協同教學之減授鐘點費。
3. 發展精緻師資培育及學校師資培育特色所需設備費用（不包括維持學校基本設施費用，例如購置桌椅、置物櫃及設備安裝費等），應檢附經費估算參據。

五、申請及審查作業：

（一）計畫申請：採競爭性申請方式辦理，各校應於規定期程內配合前點各辦理事項提報計畫，計畫辦理期程配合學年度，並核實填報下列表件及檢附完整相關資料，向本部申請：

1. 申請文件檢核表。
2. 將師資培育列為校務推動重點項目證明文件：
 - (1) 納入學校組織規程及校務發展計畫重點推動項目。
 - (2) 經費資源分配之證明資料：師資培育自籌經費（不包括人事費）占全校比率三分之一以上或師資生每生培育單位成本比率高於一般生。
3. 計畫摘要。
4. 學校依第三點所定審查基準辦理情形一覽表。
5. 學校申請補助經費推動計畫預定達成目標簡要說明一覽表。
6. 計畫內容與前點第一款補助項目對應一覽表。
7. 學校現況概述：包括有助於發展精緻師資培育及學校師資培育特色之學校中長程發展重點與特色、最近一次師資培育評鑑結果、行政及教學單位組織架構（包括辦理本計畫專責單位及專責人員）、師資生人數、授課師資培育師資結構、生師比、教學資源、軟硬體設備（例如圖書期刊數、視聽、實驗及實習設備）等。
8. 各項發展精緻師資培育活動措施，包括理念、目標、策略、執行方法、可能遭遇困難及解決方法、關鍵績效指標等。
9. 預期效益及管考機制；其除可供管考計畫執行進度之投入面與產出面量化指標外，並應明列可供每年度具體檢視計畫執行成果及產生效益之質化、量化績效指標。
10. 各子計畫或方案經費申請表及整體計畫經費申請表，並不得與其他計畫重複申請。
11. 曾獲本計畫相關經費補助學校，應就歷年辦理情形，提報執行成果（包括獲本部經費補助情形）。
12. 其他：檢附學校相關法規、調查表、分析報告、課程規劃及其他補充資料，其得提供線上文件及連結網址，以供檢視。

（二）計畫審查：

1. 各校所提計畫分二階段辦理專業及行政審查。第一階段依第三點所定審查基準進行書面審查，平均分數達八十分以上，符合錄取標準再進行第二階段經費執行審查。
2. 前目書面審查，必要時得安排申請學校進行簡要報告或實地訪視，並依審查結果核定補助與否及額度。

（三）審查作業以每年五月三十一日前完成為原則。

六、經費請款及核結：

（一）請款：

1. 各校應於收到本部核定公文後，備文檢據報本部請款。
2. 未能如期請款者，將列為未來年度是否補助及刪減補助額度之參據。

（二）核結：

1. 各校應於每年九月三十日前，檢附收支結算表及成果報告（包括實施成果、執行成效指標、完善評估及考核機制等）報本部辦理核結。相關支出憑證及驗收紀錄應自行留存學校，以備審計部查核。

2. 經費執行率未達百分之九十以上者，除有具體事由，未來年度核定補助經費將刪減申請經費百分之二十以上。
 - (三) 經費請撥、支用、結報及結餘款，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及相關規定辦理。
 - (四) 受補助學校應依審查通過之補助項目及數量辦理，除有具體事由者外，不得中途調整變更。
- 七、補助成效考核：
- (一) 獲補助學校應於次年三月三十一日前，到本部進行期中成果報告及專業審查執行成效，並於學校網站設置本計畫專區，分享計畫推動及提供執行成果運用。
 - (二) 以本部補助資本門經費購置發展精緻師資培育及學校特色所需之各項儀器設備，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，自製「教育部補助師資培育設備」字樣標籤，黏貼於所購設備，註明設備編號及補助年度，列冊納入校產管理；其辦理不實者（包括已購置又重複申請者），補助款應予以追繳。
 - (三) 為續傳優質經驗，建立師資培育典範，獲補助學校應配合本部辦理相關分享、宣傳與媒體報導活動，並依規定提供相關資料、已獲補助學校未能配合者，本部得停止補助。
- 八、獎勵：參與本計畫之師資培育之大學、中小學、幼兒園及地方政府相關人員績效卓越者，依權責優予敘獎。

五、訂定「高級中等以下學校及幼兒園英文版教師證明書及教師資格認可證明英譯文件申請作業要點」

中華民國 103 年 4 月 21 日
臺教師（二）字第 1030050106B 號

高級中等以下學校及幼兒園英文版教師證明書及教師資格認可證明英譯文件申請作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為利取得高級中等以下學校及幼兒園教師證書者，因於國外機構任教需要，申請英文版教師證明書及當地國政府權責機構規定須提供本部出具教師資格認可證明英譯文件，特訂定本要點。
- 二、申請資格：
 - (一) 英文版教師證明書：取得本部發給有效之高級中等以下學校及幼兒園教師證書，且仍在有效期間者。
 - (二) 教師資格認可證明英譯文件：取得本部發給有效之高級中等以下學校及幼兒園英文版教師證明書，且無經依教師法第十四條第五項規定通報之情形。
- 三、申請英文版教師證明書，作業程序依流程圖所示辦理，應備證件如下：
 - (一) 申請書一份。
 - (二) 檢核表一份。
 - (三) 最近一年內正面半身彩色一吋相片三張（二張浮貼、一張實貼）。
 - (四) 國民身分證正反面影本一份（實貼於申請書）。
 - (五) 中華民國護照影印本一份（實貼於申請書）。
 - (六) 中文版教師證書影本。
 - (七) 八十二年八月一日以前取得教師證書者，應檢附自取得教師證書翌日至申請日前之服務證明文件正本；其為影本者，應經服務學校人事室查驗無誤後，於影本上加蓋與正本核符章。

申請二張以上不同師資類科之英文版教師證明書，應依申請件數繳交規定之相片張數。

四、申請教師資格認可證明英譯文件，作業程序依流程圖所示辦理，應備證件如下：

- (一) 申請書一份。
- (二) 檢核表一份。
- (三) 英文版教師證明書影本。
- (四) 中華民國護照影印本一份。
- (五) 中文版教師證書影本。
- (六) 依當地國政府權責機構相關規定，須由本部出具教師資格認可證明英譯文件之公告或證明。
- (七) 八十二年八月一日以前取得教師證書者，應檢附自取得教師證書翌日至申請日前之服務證明文件正本；其為影本者，應經服務學校人事室查驗無誤後，於影本上加蓋與正本核符章。
- (八) 直轄市、縣（市）政府警察局最近三個月內核發之警察刑事紀錄證明。
- (九) 最後任職機關出具證明申請人無教師法第十四條第一項第四款之情形。

依前項規定申請二張以上不同師資類科之教師資格認可證明英譯文件，除第三款英文版教師證明書影本及第五款中文版教師證書影本，應依申請師資類科別確實繳交外，其餘應備證件提供一份即可。

五、委託他人申請英文版教師證明書（教師資格認可證明英譯文件）者，應由受託人檢附國民身分證影本一份及委託書（如附件五）申請。

六、申請英文版教師證明書者，應備齊相關申請資料，經服務學校（包括專、兼任及代理代課之學校）以書面向本部指定之「高級中等以下學校及幼兒園教師證書核發作業工作小組」承辦學校（以下簡稱承辦單位）申請，由承辦單位辦理初審。但非現職教師者，得逕行向承辦單位申請。

前項申請案經初審通過後，由本部辦理複審；複審通過者，由本部發給證明書一份。

申請教師資格認可證明英譯文件者，應備齊相關資料，以書面向本部申請；本部審查通過者，由本部發給證明文件一式二份。

七、審查方式及期程：

(一) 英文版教師證明書：

1. 承辦單位初審期間以十四個工作日為原則。
2. 本部複審期間以七個至十四個工作日為原則。

(二) 教師資格認可證明英譯文件：本部審查期間以十個至十五個工作日為原則。但依教師法第十四條第五項規定向其他目的事業主管機關請求協助查核者，不在此限。

前項各款期間，不包括補件日數，且得視實際收件數量之需要延長之，承辦單位或本部並應通知申請人。

八、承辦單位或本部審查時，認有疑義或資料缺漏而得補正者，應通知申請人補件；申請人應於通知送達之次日起五個工作日內，將補件資料（如有相關說明，得一併提出）送達通知單位或本部（以郵戳為憑）；屆期未補件或補件不完全者，不予發給英文版教師證明書（教師資格認可證明英譯文件）。

承辦單位或本部，得視實務審查之需要，通知申請人檢送原繳交文件之正本供查驗，查驗後隨文寄還；未提供者不予發給英文版教師證明書（教師資格認可證明英譯文件）。

九、通過審查者，本部依申請人指定之國內寄送地址，送達英文版教師證明書（教師資格認可證明英譯文件）。居住國外者，應指定居住國內之代收人收件。

十、申請人提供之資料有虛偽不實者，除不予發給英文版教師證明書（教師資格認可證明英譯文件）

外，並依相關法規規定處理；已發給者，本部應通知其限期繳回，屆期未繳回者，由本部辦理註銷及公告。

六、修正「教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點」，名稱並修正為「教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」

中華民國 103 年 4 月 16 日
臺教師（三）字第 1030023237B 號

教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點修正規定

- 一、依據：師資培育法第十九條、中小學教師素質提升方案、十二年國民基本教育實施計畫「國中教學正常化、適性輔導及品質提升」、「國中小補救教學」及「高中高職教師教學品質提升」等方案，及師資培育白皮書、人才培育白皮書。
- 二、目的：落實中小學課程革新，提高教師專業素養，增進教育品質，厚植國家競爭力。
- 三、補助對象：
 - （一）師資培育之大學。
 - （二）師範大學設置之進修學院。
 - （三）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）及所主管高級中等以下學校。
- 四、開班班別及招生對象：
 - （一）領域教學學分班：
 1. 具備與擬進修領域相符任教資格之國民中學合格在職專任教師。
 2. 具備與擬進修領域相符之國民中學合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
 - （二）第二專長學分班：
 1. 中等學校及特殊教育中等學校教育階段編制內按月支領待遇，並依法取得教師資格之在職專任教師。
 2. 具中等學校合格教師證書（包括特殊教育中等學校教育階段合格教師證書），且聘期為三個月以上之中等學校代理、代課或兼任在職教師。
 3. 具有同一學習領域中等學校合格教師證書者，優先錄取。
 - （三）專長增能學分班：
 1. 高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
 2. 具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
 3. 於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。
 - （四）教師研習活動：
 1. 高級中等以下學校與幼兒園編制內按月支領待遇及依法取得教師資格之合格在職專任教師。
 2. 具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
 - （五）國民小學加註領域專長學分班：
 1. 國民小學合格在職專任教師。
 2. 具國民小學合格教師證書之儲備教師（包括代理、代課或兼任教師）。

五、重點補助項目：

- (一) 教師生涯發展課程：應依教師專業標準，就不同教師生涯發展階段縝密規劃。
- (二) 配合國民教育法及國民中小學九年一貫課程綱要，調整開設教師所需增能課程，例如輔導、教材、教學及評量。
- (三) 配合普通高級中學課程綱要，調整開設公民與社會、生涯規劃、生命教育、藝術生活等進修課程或其他所需增能課程，例如教材、教學及評量。
- (四) 配合十二年國民基本教育課程綱要，新增、調整科目或其他開設教師所需增能課程。
- (五) 配合十二年國民基本教育「國中教學正常化、適性輔導及品質提升」、「國中小補救教學」及「高中高職教師教學品質提升」等方案與推動師資培育白皮書，設置進修學院，辦理教師專業成長所需增能課程及活動等。
- (六) 地方政府所主管高級中等以下學校積極推動十二年國民基本教育，深化教師增能五堂課及有效教學基地計畫。
- (七) 地方政府所主管高級中等以下學校與師資培育大學共同合作班群教學等實驗或試辦計畫或駐點服務等工作。
- (八) 地方政府配合辦理初任教師研習及輔導等工作。
- (九) 其他重要議題，例如英語文教學、安全與防災教育、資訊科技與媒體素養、數位學習、法治教育、生命教育、人權教育、勞動教育、家政教育、家庭教育、現代公民教育、性別平等教育、生涯規劃（生涯發展教育）、環境教育、藥物教育、性教育、永續發展、智慧財產權保護、海洋教育、多元文化教育、新移民教育、原住民教育、本土教育、藝術與美感教育、品德教育、閱讀理解策略、情緒管理、國際教育、理財教育、消費者保護、山野教育及其他新興議題等。

六、開班原則：

- (一) 師資培育之大學、師範大學設置之進修學院、地方政府及所主管高級中等以下學校得申請開設之班別規定如下（以◎表示得申請開班者）：

辦理單位別	班別	領域教學學分班	第二專長學分班	專長增能學分班	教師研習活動	國民小學加註領域專長學分班
師資培育之大學		◎	◎	◎	◎	◎
師範大學設置之進修學院		◎	◎	◎	◎	◎
地方政府					◎	◎
地方政府所主管高級中等以下學校					◎	

- (二) 共同原則：

1. 課程設計應兼具理論與實務，開設以教師為主體之工作坊進修模式，以增進教師教學能力。高級中等學校、國民中、小學教師進修班別，應由具經驗之高級中等學校、國民中、小學之校長、主任或教師等，共同規劃課程，並協同教學。
2. 辦理時間以寒暑假、夜間或週末實施為原則。但有特殊因素，得由師資培育之大學或師範大學設置之進修學院配合地方政府規劃，於平常教學日之共同進修時段辦理之。

3. 開課地點以於師資培育之大學或師範大學設置之進修學院內辦理為原則。但得考量多數學員交通之方便性，由地方政府、師資培育大學或師範大學設置之進修學院，依校外教學相關規定，配合教師進修需求選定之（例如教師任職學校、縣（市）教師研習中心等）。
 4. 每班以招收二十五名至五十名學員為原則。但有特殊因素須調整招生名額者，得於申請時敘明原因，報教育部（以下簡稱本部）核定。
 5. 各辦理之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院應於活動期間按研習相關評量基準，考核教師學習成效。
 6. 各進修班次申請案經本部核定後，核定開班之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，應於開班十四日前，上網公告活動及報名相關資訊。
 7. 為增進各地方政府主管之學校教師之教學專業知能，並符合渠等教師進修之需求，鼓勵地方政府協同各師資培育之大學或師範大學設置之進修學院提報開班計畫辦理教師在職進修相關學分班及研習活動。
 8. 師資培育之大學或師範大學設置之進修學院申請辦理教師在職進修學分班，應檢附鄰近地方政府對其主管之學校教師進修意願調查、進修需求人數及評估情形等相關資料。
 9. 地方政府依據地方教育發展需要及主管之學校教師進修需求辦理教師在職進修學分班，應先徵詢鄰近師資培育之大學或師範大學設置之進修學院合作辦理，並洽妥相關招生、遴選及成效追蹤等相關機制。
 10. 師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理教師在職進修學分班及研習活動，應於本校師資職前教育課程階段、類科別及現有各系、所學術相關領域內規劃。
 11. 有關各項學分班修讀學分之採認及抵免相關事宜，由各師資培育之大學或師範大學設置之進修學院依各校學則或相關規定本權責核處。
 12. 教師在職進修學分班各班次之課程，至少應有二分之一以上由本校專任教師授課為原則。但因專案需求由本部協調開設之班別，不在此限。
- （三）領域教學學分班：以該師資培育之大學所規劃之專門科目對照表中各領域核心課程及同領域其他主修專長科目應修下限學分為主，並以社會、綜合活動、藝術與人文、自然與生活科技、健康與體育等跨主修專長之學習領域，為優先辦理項目。
- （四）第二專長學分班及國民小學加註領域專長學分班：
1. 應依本部核定該師資培育之大學之專門科目及學分一覽表辦理。
 2. 為利教學正常化，第二專長學分班以教師專長授課比率偏低之科目為優先。
- （五）專長增能學分班：
1. 應就不同教育階段及類科分別規劃。
 2. 課程之研擬應依教師專業標準，就不同教師生涯發展階段縝密規劃。
 3. 課程內容以本部年度調查與規劃之學科、領域或議題等，為優先辦理項目。
- （六）教師研習活動：
1. 各級主管教育行政機關得依轄區內教師需求開設進修班次。高級中等學校部分，除直轄市得分別由其主管教育行政機關委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院開設班次外，其餘由本部（國民及學前教育署）負責委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院開班；國民中小學及幼兒園部分，由各地方主管教育行政機關自行調配開班。
 2. 由各地方主管教育行政機關、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，或由各

地方主管教育行政機關委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理之高級中等以下學校及幼兒園教師研習活動類別以活化教師教學能力為主，輔以教師需求開設。

3. 參加進修教師經辦理單位考核合格者，由所屬主管教育行政機關依規定核實採計研習時數。

七、辦理方式：

（一）領域教學學分班、第二專長學分班、專長增能學分班及國民小學加註領域專長學分班（以下合稱學分班）：

1. 由地方政府自行辦理、委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理，或由師資培育之大學或師範大學設置之進修學院視教師需求向本部提出開班申請。
2. 由地方政府委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理者，該地方政府轄區內師資培育之大學或師範大學設置之進修學院無擬開班所需專長之教師，得委請其他地方政府轄區師資培育之大學或師範大學設置之進修學院聘請授課教師至本轄區開課。
3. 師資培育之大學或師範大學設置之進修學院申辦「國民小學加註領域專長學分班」招收具國民小學合格教師證書之儲備教師，應以專班且自費方式辦理。

（二）教師研習活動：

1. 師資培育之大學或師範大學設置之進修學院應與地方政府密切合作，共同規劃教師進修計畫。
2. 地方政府得依轄區內高級中等學校、國民中小學學生學習狀況、現有資源分配情形，規劃優先參與之學校名單，以分批調（選）派教師參加，或培訓種子教師，於種子教師進修完成後，回校辦理推廣研習之方式辦理。
3. 地方政府應考量視導區、交通便利、進修需求等因素，協同轄區內學校、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，規劃共同進修時段及進修地點。
4. 地方政府間得視實際需要，與其他地方政府共同辦理，由其中一方召集，統籌協調開班事宜；轄區內師資培育之大學或師範大學設置之進修學院未具有擬開班所需師資者，得委請其他轄區內師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理，聘請授課教師至本轄區授課。
5. 地方政府轄區內無師資培育之大學或師範大學設置之進修學院、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院未開設相關學程、鄰近師資培育之大學或師範大學設置之進修學院無意願辦理或確有困難無法委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理者，得由地方政府向本部提報研習計畫，以核給研習時數方式辦理。
6. 地方政府所主管高級中等以下學校得視實際需要或教師需求規劃教師進修計畫，經地方政府同意向本部提報計畫書申請經費補助，以本部推動之十二年國民基本教育相關專案或試辦計畫為優先考量。

八、補助原則及基準：

（一）補助方式：

1. 師資培育之大學：全額補助。
2. 師範大學設置進修學院：部分補助。
3. 地方政府、所屬師資培育之大學及所主管高級中等以下學校：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定辦理，並依下列財力級次給予不同補助比率：

- (1) 財力級次第一級者，補助比率不得超過百分之七十。
- (2) 財力級次第二級者，補助比率不得超過百分之八十。
- (3) 財力級次第三級至第五級者，補助比率不得超過百分之九十。

(二) 補助基準：

1. 學分班：

- (1) 配合本部重大教育政策（例如十二年國民基本教育）或重大議題所開設學分班開班費，以每二學分之班別補助新臺幣十萬元為原則。但一學分及三學分之班別，按二學分新臺幣十萬元之比例補助。
- (2) 非因本目之(1)所定目的開設之學分班，得酌予補助，以每一學分新臺幣三萬元為限。

2. 教師研習活動：

- (1) 連續性課程：上課至少三十小時，每班補助之額度以新臺幣十萬元為原則。開課未滿二十五人之班級，按二十五人等比例補助；開班未滿十二人之班級，不予補助。
- (2) 活化英語教學課程：上課至少三小時，每班補助之額度以新臺幣二萬元為原則。開課未滿二十五人之班級，按二十五人等比例補助。於離島開班者，得額外補助授課講師交通費、住宿費。

3. 學分班之交通費、住宿費不予補助。但有特殊情況（例如偏遠、離島地區），經本部於核定開班時敘明同意補助，並確有需求者，得於申請時敘明原因，依下列基準及實際出席狀況報本部核定補助：

- (1) 委請其他轄區之師資培育大學或師範大學設置之進修學院，聘請授課教師至本轄區開課，除開班費外，並依國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助授課教師交通費、住宿費。
- (2) 離島地區進修教師需至臺灣本島上課者，除開班費外，依實際需要及國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助交通費、住宿費。
- (3) 偏遠地區教師進修（花蓮及臺東地區）依實際需要及國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助交通費、住宿費。
- (4) 於離島地區開課之師資培育大學或師範大學設置之進修學院之行政人員，如因業務需要，需至離島地區處理開班相關行政業務，依實際需要及國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助交通費、住宿費。
- (5) 交通費均以自強號列車票價為上限。但有特殊情況者（例如搭乘第一班交通工具未及上第一堂課程），得同意改搭高鐵。

4. 非於本機關或轄區內機關場地辦理之班次，酌予補助場地費。

5. 本要點未規定之補助項目，依本部補助及委辦計畫經費編列基準表、國內出差旅費報支要點及會計相關規定辦理。

6. 國民小學加註領域專長學分班招收下列二類教師，原則不予補助。但開設於偏遠、離島地區或有實際需求之班別，本部得專案酌予補助：

- (1) 具合格教師證書非在職之儲備教師。
- (2) 具合格教師證書，且聘期未滿三個月之在職代理、代課或兼任教師。

九、申請及審查：

(一) 學分班申請期間：

1. 每年一月一日至六月三十日開設之班次，應於前一年九月一日至九月三十日提出申請，逾期者不予受理。

2. 每年七月一日至十二月三十一日開設之班次，應於當年三月一日至三月三十一日提出申請，逾期者不予受理。
 3. 因專案需求由本部協調開設之班別，不受前二目申請時間規定之限制。
- (二) 教師研習活動申請期間：
1. 每年三月一日至三月三十一日送本部審理，逾期不予受理。
 2. 因專案需求由本部協調開設之活動或班別，不受前目申請時間規定之限制。
- (三) 申請程序：
1. 各地方政府、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院應就每一開設之班次嚴謹規劃，並依每一開設之班次檢具開班申請實施計畫及經費申請表一式三份，報本部審查。
 2. 地方政府委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理之班次，師資培育之大學或師範大學設置之進修學院應先將實施計畫報該地方政府同意後，再報本部審查。
- (四) 審查方式：本部於各梯次進修班別收件日截止後，統一審查。為審核各地方政府、師資培育大學或師範大學設置之進修學院申請計畫，得組成專案小組進行審查，並依審查結果核定補助班別及經費。
- (五) 審查原則：
1. 計畫內容特色及效益。
 2. 計畫之可行性。
 3. 申請經費之合理性。
 4. 歷年執行成效及行政配合情形。
- (六) 本部就申請單位擬訂之實施計畫及經費申請表等資料，依前點所定之補助基準及前款審查原則審查後，核定其開設班別及補助經費額度，並函知受補助單位備文檢據向本部請款。

十、經費請撥及核銷：

- (一) 有關經費請撥、支用、核結及結餘款，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定辦理。
- (二) 受補助單位應於活動結束二個月內，檢附成果報告、成果摘要表、收支結算表送本部核結。
- (三) 受補助單位收到本部核定補助之公文後，應於開班前將開班訊息登錄至全國教師在職進修資訊網，供各界查詢（網址：<http://inservice.edu.tw/>）。

十一、補助成效考核：

- (一) 受補助單位應於該年度「領域教學學分班」、「第二專長學分班」、「專長增能學分班」及「教師研習活動」各項班別結束前七日，進行「辦理教師在職進修學分（研習）班意見調查表」之問卷調查，並於所開設班別結束後七日內，將「辦理教師在職進修學分（研習）班意見調查表」及「教師在職進修學分（研習）班意見調查彙整表」報本部。
- (二) 受補助單位應將辦理各班次名稱、參加學員名冊（包括成績）、各班次活動過程（例如課程內容、大綱或上課講義、學員出缺勤紀錄、協同教學之具體實施過程、活動照片等）、回饋問卷統計、具體效益及成果等資料，彙編為成果報告，並將辦理班次一覽表置於成果報告首頁，報本部備查。
- (三) 受補助單位應於成果報告中詳列進修（研習）班別對於提升教師教學能力之成效，並與預期效益做評估比較，未達預期效益者，應分析相關原因。

- (四) 本部得視實際需要，訪視各教師在職進修學分（研習）班辦理情形，以考核辦理成效。
- (五) 受補助單位應落實教師進修登錄制度，將開班資訊及實際開課情形（包括師資、教學大綱、參與情形及學員意見回饋）登錄至「全國教師在職進修資訊網」，並請確實要求參與進修學員填寫意見回饋問卷，本部將不定期查核，該年度辦理情形將列為未來教師進修相關補助之參考。

七、修正「教師法施行細則」第二十六條、第二十九條

中華民國 103 年 5 月 9 日
臺教師（三）字第 1030059205B 號

教師法施行細則第二十六條、第二十九條修正條文

第二十六條 學校教師會由同一學校（含附設幼兒園）專任教師三十人以上依人民團體法規定組成之，冠以學校名稱，執行本法第二十七條各款任務。

學校（含附設幼兒園）班級數少於二十班時，得跨校、跨區（鄉、鎮），由同級學校專任教師三十人以上依人民團體法規定組成之。其名稱由共同組成之學校教師協調訂定。

依第一項規定成立學校教師會之學校，其教師不得再跨校、跨區（鄉、鎮）參加學校教師會。

第二十九條 本法第二十六條第四項前段所稱行政區內半數以上學校教師會之計算，係指行政區內二十班以上之各級學校（含幼兒園）之半數。

八、修正「各級學校資深優良教師獎勵要點」

中華民國 103 年 12 月 18 日
臺教師（一）字第 1030168518B 號

各級學校資深優良教師獎勵要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵教師長期從事教學工作，為教育投注心力，特訂定本要點。
- 二、下列人員至每年七月三十一日連續實際從事教學工作屆滿十年、二十年、三十年、四十年，成績優良者，於每年教師節分別致贈獎勵金，獎勵金之基準由本部定之：
- （一）各級公立及已立案私立學校之在職專任合格教師。
 - （二）本部輔導之海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之本國籍在職專任合格教師。
 - （三）高級中等以上學校軍訓教官及護理教師。
- 前項教師連續實際從事教學工作屆滿三十九年又一學期、二十九年又一學期、十九年又一學期、九年又一學期，因屆齡退休或死亡，致服務年資無法屆滿四十年、三十年、二十年及十年者，得於當年度由現職服務學校申請資深優良教師獎勵。
- 三、前點第一項所稱專任合格教師，指編制內有給之專任且依相關規定辦理教師資格登記或取得合格教師證書之教師。
- 四、第二點所稱連續，指自任職於公私立學校之當月起，前後職務之離職與到職之月份連續未曾中斷；中斷者，自其再任職於公私立學校之當月起算。
- 下列情形，其年資視為連續：
- （一）專任合格教師奉准帶職帶薪於國外進修者。

(二) 專任合格教師任教期間經保留底缺留職停薪奉召入伍服義務役兵役，退伍後仍任專任教師者。

(三) 專任合格教師辭職就讀三年制師範專科學校、大學、研究所，於畢業後仍任專任教師者。但該段年資不予採計。

(四) 在職專任合格教師因故申請留職停薪，復職後仍任專任教師者。但該段年資不予採計。

五、第二點第一項所稱成績優良，指依公立高級中等以下學校校長成績考核辦法、公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、各級私立學校自訂之考核辦法、大學自訂之評鑑規定或大學及專科學校教師年功加俸辦法，最近十年考核或評鑑結果，均核定通過、晉級或發給獎金，且未受刑事、懲戒處分或平時考核記過以上處分者。

前項最近十年考核或評鑑結果未達成績優良，係因下列情形所致者，仍視為成績優良：

(一) 患重病請病假超過規定。

(二) 全年度因公傷病未到校服務。

第一項最近十年考核或評鑑結果未達成績優良，係因請事病假合計超過規定所致者，應扣除該未達成績優良之年資，補足十年成績優良年資。

第一項最近十年考核或評鑑結果未達成績優良者，除前二項規定之情形外，應重新起算達連續十年成績優良，並於符合服務屆滿十年、二十年、三十年、四十年時，始得申請資深優良教師獎勵。

教師於學年度中轉任學校，轉任當年度因不得併資辦理成績考核致當年度未晉級，應由前後服務學校各就其請獎年資予以審查及認定服務成績優良，始得據以申請資深優良教師獎勵。

六、下列年資得採計辦理獎勵：

(一) 曾以教師身分調兼國語推行員，調兼期間之年資。

(二) 自公立學校退休後繼續至私立學校擔任專任教師，連續實際從事教學工作，且未曾接受本部或直轄市、縣（市）政府各獎助年屆獎勵者，其前後之年資。但已獲贈十年、二十年、三十年之獎勵者，應自受獎後重新計算其獎勵年資。

(三) 專任合格教師曾任客座副教授、專任助理、專任實習助教、專任佐助、專任助理助教、軍警學校專任教師或教官之實際從事教學工作年資。

(四) 師範院校公費結業生因超額分發至國民中學暫占兵缺擔任實習教師之年資。

(五) 師範院校畢業生因超額分發充任代理教師之年資。

(六) 專任合格教師於服務期間借調或支援行政機關，仍返校授課實際從事教學工作者，其借調或支援期間之年資。

(七) 符合幼稚教育法第十一條規定之公私立幼稚園教師，於納編前服務於國民小學附設幼稚園，經核備有案且未曾中斷之年資。

(八) 專任合格教師於任教前充任經主管教育行政機關核備有案之公私立幼兒園教師，其轉任前後服務年資銜接者，該幼兒園教師之年資。

(九) 教師法制定公布前經直轄市、縣（市）政府公開甄試之學士後師資班教師，比照正式教師支薪並占缺實習，其嗣後取得合格專任教師資格且年資未曾中斷者，該段實習之年資。

(十) 曾任三個月以上長期代理教師，於代理當時已取得合格教師資格，且經主管教育行政機關依規定敘薪有案，於補實後，前後任教期間連續未曾中斷者，其代理教師之年資。

(十一) 曾任代用或試用教師，嗣後擔任專任合格教師且年資連續者，其代用或試用之年資。

(十二) 專任合格教師奉准帶職帶薪於國外進修者，其進修期間之年資。

(十三) 專任合格教師任教期間經保留底缺留職停薪奉召入伍服兵役，退伍後仍任專任教師者，其服義務役兵役期間之年資。

七、下列年資不予採計辦理獎勵：

- (一) 曾任兼任教師、約聘僱教師、代課教師之服務年資不予採計。
- (二) 曾任助理研究員、研究助理、夜間部臨時專任助教、運動教練、職訓中心訓練師之服務年資。
- (三) 業已折抵教育實習之服務年資。
- (四) 專任合格教師辭職就讀研究所，於畢業後仍任專任教師者，其就讀研究所期間之年資。
- (五) 在職專任合格教師因故申請留職停薪，復職後仍任專任教師者，其留職停薪之年資。

八、應屆獎勵之資深優良教師，均應於每年三月十五日前，由服務學校調查，依下列程序辦理：

- (一) 國立與私立大專校院、本部輔導之海外臺灣學校及大陸地區臺商學校，由學校負責審查，列冊報本部核定致贈獎勵金。
- (二) 國立與私立大專校院之附屬學校、國立高級中等學校及臺灣省私立高級中等學校，由學校負責審查，列冊報本部國民及學前教育署核定致贈獎勵金。
- (三) 直轄市立學校及直轄市轄區內私立高級中等以下學校，由學校負責審查，列冊報各該直轄市主管教育行政機關核定致贈獎勵金。
- (四) 縣（市）立學校及縣（市）轄區內私立國民中學以下學校，由學校負責審查，列冊報各該縣（市）政府核定致贈獎勵金。

依前項規定負責審查之學校應成立審查委員會，負責資深優良教師獎勵之審查事宜。

符合資深優良教師獎勵之教師因故未於當年度申請者，得申請補辦。但年資已符申請高一年屆之獎勵者，不得申請補辦低一年屆之獎勵。

教師曾獲頒資深優良教師獎勵者，年資中斷後再任教，不得重複請頒曾領過年屆之獎勵金。

九、請獎學校就申請資深優良教師獎勵案件，應從嚴審核；其有不實或錯誤者，除追繳獎勵金及相關獎勵外，應對有關人員按情節從嚴議處，並列入人事業務績效考核辦理；其涉及刑責者，應另案移送司法機關處理。

依本要點申請之資深優良教師於受獎前或於受獎後三年內因受記大過以上之處分、刑事處分、懲戒處分或有教師法第十四條第一項第三款、第八款至第十三款或第十四款前段規定情事之一者，請獎學校應即主動報核定致贈獎勵金之機關撤銷或廢止之。

十、本部於每年教師節舉行表揚資深優良教師大會，表揚全國服務屆滿四十年之資深優良教師，並予頒獎。

九、修正「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」

中華民國 103 年 11 月 11 日
臺教師（三）字第 1030142930B 號

教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點修正規定

- 一、依據：依九十二年九月十三日及十四日教育部全國教育發展會議結論及建議事項辦理。
- 二、目的：教育部（以下簡稱本部）為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，特訂定本要點。
- 三、補助對象：
 - (一) 直轄市、縣（市）政府。
 - (二) 高級中等以下學校（以下簡稱學校）。
 - (三) 學術機構、全國及地方層級之教育團體（包括教師團體）等非營利型態民間團體。

四、辦理單位：

- (一) 主辦單位為本部師資培育及藝術教育司負責規劃、推動及輔導全國學校辦理本要點相關事宜；協辦單位為本部國民及學前教育署負責協助及督導全國學校辦理本要點相關事宜。
- (二) 直轄市、縣（市）政府：負責規劃、推動及輔導直轄市、縣（市）政府主管之學校辦理本要點相關事宜。
- (三) 學校：辦理學校教師專業發展評鑑事宜。
- (四) 學術機構、全國及地方層級之教育團體（包括教師團體）等非營利型態民間團體：依第十點規定規劃、辦理教師專業發展評鑑事宜。

五、辦理方式：

(一) 辦理原則：

- 1. 採自願辦理為原則：由學校自願申請，及學校教師自願參加之方式辦理。
- 2. 教師專業發展評鑑推動小組於推動教師專業發展評鑑工作時，應重視教師之參與。
- 3. 本要點採形成性評鑑，不得做為教師績效考核、不適任教師處理機制、教師進階（分級）制度之參據。

(二) 辦理形式：學校辦理形式分為逐年期、多年期二種，其申請方式及內容依本部相關規定辦理。

(三) 辦理組織及成員：辦理教師專業發展評鑑之各級單位應成立下列推動組織，並依下列規定執行：

1. 組織：

- (1) 本部應成立中小學教師專業發展評鑑推動工作小組，統籌辦理相關業務，並成立校長及教師專業發展辦公室，協助辦理評鑑專業規劃、各類評鑑、輔導人才培訓課程規劃及講師培訓等事項。
- (2) 辦理教師專業發展評鑑之直轄市、縣（市）政府，應成立教師專業發展評鑑推動會，負責審議學校研訂之教師專業發展評鑑實施計畫，辦理輔導、考評實施成效，建立專業成長輔導機制與規劃相關工作，並得成立校長及教師專業發展中心，協助推動地方輔導群及人才培訓認證等工作。
- (3) 辦理教師專業發展評鑑之學校，應成立教師專業發展評鑑推動小組，負責推動教師專業發展評鑑工作。

2. 成員：

- (1) 直轄市、縣（市）政府教師專業發展評鑑推動會之成員，應包括教育行政人員、學校行政人員、學者專家、同級教師會代表及家長團體代表，且具備中小學教學經驗五年以上之委員人數不得少於委員總額二分之一；其組成方式及比例，由直轄市、縣（市）政府定之。
- (2) 教師專業發展評鑑推動小組之成員，應包括校長、承辦主任、教師會代表（未成立教師會者可免列入）、家長會代表、教師或行政代表等；其人數及選出方式由校務會議或課程發展委員會決定，列入學校申請實施計畫，並由校長擔任召集人，承辦主任為執行秘書。

(四) 評鑑內容：

- 1. 教師專業發展評鑑內容之實施得包括課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度等層面。
- 2. 申請逐年期第一年之學校依學校實際發展需求，以課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面並重為原則，並至遲於第三年同時進行課程設計與教學、班級經營與輔導

導二個層面之評鑑；申請多年期之學校，其評鑑內容應包括課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面，並依學校實際發展需求，增列研究發展與進修、敬業精神與態度等作為評鑑實施之內容。

3. 前二日學校實施之評鑑內容，其評鑑規準，由學校選用本部或直轄市、縣（市）政府訂定之教師專業發展評鑑參考規準訂定，並報所屬主管教育行政機關備查。

（五）評鑑方式：參與教師應配合學校推動進程實施自我評鑑（自評）及接受校內評鑑（他評）：

1. 教師自我評鑑（自評）：由受評教師根據學校自行發展之自評程序及評鑑表格，依序檢核，以瞭解自我教學工作表現。
2. 校內評鑑（他評）：
 - (1) 由教師專業發展評鑑推動小組安排評鑑人員進行正式評鑑，必要時得依受評教師之需要進行非正式評鑑。
 - (2) 評鑑實施應兼重過程及結果，其評鑑實施方式，以教學觀察為主，並得依學校實際發展需求，兼採教學檔案、晤談教師及蒐集學生或家長教學反應等多元途徑。

（六）評鑑實施：

1. 學校實施教師專業發展評鑑前，應就評鑑目的、評鑑內容、評鑑規準與實施方式為適當宣導及訓練。
2. 評鑑完成後，評鑑人員應將綜合報告表等資料密封，送交教師專業發展評鑑推動小組審議；教師專業發展評鑑推動小組彙整評鑑資料後，應與評鑑人員（代表）共同審議認定評鑑結果是否達到規準。
3. 教師專業發展評鑑推動小組應將個別受評教師之評鑑結果，以書面個別通知教師，並予以保密，非經教師本人同意，不得公開個人資料。
4. 學校應根據評鑑結果對教師專業表現給予下列支持及回饋：
 - (1) 教師專業發展評鑑推動小組得依據評鑑結果推薦教師進行專業分享，並協助精進其專業知能。
 - (2) 對於經認定未達規準之教師，應於接獲通知一個月內，由教師專業發展評鑑推動小組安排教學輔導教師或其他適當教師，以參加教師專業發展評鑑教師為優先，與其共同規劃專業成長計畫，並於進行專業成長後，再次安排校內評鑑（複評）。
 - (3) 其他受評教師於接獲評鑑結果後，得依據評鑑結果及教師專業發展評鑑推動小組之建議，擬定個人之專業成長計畫。

（七）學校對教師專業成長之協助：

1. 對於受評個別教師之專業成長需求，提供適當協助及校內外在职進修資訊。
2. 對於校內教師之整體性專業成長需求，應提供教師專業學習社群及校內外在职進修資訊。
3. 學校對於一年內新進教師、初任教學三年內之教師、自願接受協助之教師及經評鑑認定未達規準之教師，得安排教學輔導教師予以協助，並依本部所定教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及輔導方式等相關規定辦理之。
4. 本部應研發專業成長之途徑，建立完整之專業成長體系，以為學校執行時之依據。

（八）評鑑相關人才之培訓：

1. 類型：本要點之人才培訓類型包括評鑑人員初階培訓、評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓、講師儲訓等四項，並針對承辦人員辦理宣導說明、申辦說明、行政研習等。

2. 辦理單位：

- (1) 國民教育階段之評鑑人員初階培訓與認證、宣導說明、申辦說明由直轄市、縣（市）政府辦理；高級中等教育階段由本部辦理或由直轄市、縣（市）政府辦理；各教育階段之行政研習由直轄市、縣（市）政府辦理。
- (2) 評鑑人員進階培訓、教學輔導教師儲訓及認證、在職進修等業務，由本部辦理。
- (3) 講師儲訓由本部辦理。
3. 講師及教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及運作方式等，依本部相關規定辦理。
4. 人才培訓課程依本部相關規定辦理。

(九) 諮詢輔導：得由本部及直轄市、縣（市）政府辦理下列事項：

1. 邀請學者專家擔任輔導委員，並培訓學校之校長、主任與教師擔任輔導夥伴，提供學校輔導及協助。
2. 各直轄市、縣（市）政府整合區域之輔導委員與輔導夥伴人力，進行學校之各項輔導及協助。
3. 本部及各直轄市、縣（市）政府組成教師專業發展評鑑輔導群，協助辦理各項諮詢輔導工作：
 - (1) 在中央為中央輔導群，由本部培訓，主要負責協助本部對直轄市、縣（市）政府各項輔導工作之推動。中央輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等規定，依本部相關規定辦理。
 - (2) 在直轄市、縣（市）政府為地方輔導群，由各直轄市、縣（市）政府培訓，主要負責協助各直轄市、縣（市）政府推動各項輔導工作。地方輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等規定，依直轄市、縣（市）政府之相關規定辦理。
4. 各直轄市、縣（市）政府應整合輔導委員、地方輔導群、輔導夥伴等相關輔導人力及資源，建立完整之輔導網絡，以統籌規劃各項諮詢輔導事宜，並辦理輔導工作推動成效之檢核。

六、補助原則及基準：

(一) 原則：

1. 本要點為專案性計畫，補助經費用於辦理教師專業發展評鑑相關事宜，專款專用。
2. 本補助得依本部預算編列情形、直轄市、縣（市）政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要酌予調整。

(二) 基準：

1. 直轄市、縣（市）政府及學校應依本部公布之補助內容提出經費申請。
2. 有關要點經費編列基準，應依中央政府各機關單位預算執行要點、本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。
3. 補助校長及教師專業發展中心之經費項目得包括業務費、資本門。
4. 業務費補助項目以出席費、講座鐘點費、輔導費、印刷費、資料收集費、膳食費、交通費或花蓮縣、臺東縣、離島地區之住宿費、減授節數所需之鐘點費或雜支等為限。
5. 續辦學校設備補助項目資本門以攝錄影機，經常門以資料儲存媒體等相關設備為限。
6. 教學輔導教師以輔導二名教師為限，每輔導一名教師得減一節課，跨校輔導得減二節課；各校辦理減授節數，因教學輔導教師之教學需要而無法減授節數，得改發鐘點費；教學輔導教師減授節數所需之鐘點費，得由本要點補助經費項下支應。

7. 補助中央輔導群輔導員之所屬學校，每年每人新臺幣五萬元，用於充實該校之圖書、教學、資訊設備；其輔導員所需代課鐘點費，由本部專款補助。地方輔導群輔導員所需代課鐘點費，由本部視實際需要專款補助。

七、申請及審查作業：

- (一) 學校應經校務會議或課程發展委員會同意參與後，成立教師專業發展評鑑推動小組，審議學校教師專業發展評鑑實施計畫及申辦文件後，分別報本部或直轄市、縣（市）政府申請辦理。
- (二) 多年期學校於續辦年度之校務會議或課程發展委員會為業務報告。
- (三) 直轄市、縣（市）政府應依學校整體配合性、規劃內容適切性、計畫內容可行性、申請經費合理性及學校參與教師比例五項指標，審查學校教師專業發展評鑑實施計畫及申辦文件，並應研擬直轄市、縣（市）教師專業發展評鑑申辦文件，併同學校教師專業發展評鑑申辦文件、初審結果及相關資料，報本部複審。
- (四) 本部應組成專案小組召開複審會議，並得邀請學者專家、教師團體代表及家長團體代表參與，審查直轄市、縣（市）政府教師專業發展評鑑申辦文件、學校教師專業發展評鑑申辦文件及相關資料，依審查結果及經費狀況，經由本部擇優核定，循行政程序辦理經費補助事宜。

八、經費請撥及結報：

- (一) 經費請撥、支用、結報與結餘款，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 直轄市、縣（市）政府應於核結時限內，彙整實施成果，報本部備查。

九、成效考核：

- (一) 為檢核本要點之實施成效，由本部辦理方案評鑑，其評鑑報告作為評估全面辦理教師專業評鑑之參考依據。
- (二) 為檢核直轄市、縣（市）政府及學校之實施成效，得由直轄市、縣（市）政府辦理後設評鑑或由本部辦理專案訪視，其結果作為下年度補助額度及要點推動之參考依據。
- (三) 本要點補助之機關學校，未依要點及相關規定辦理者，或成效不彰者，得列為下年度不予補助之參考依據。
- (四) 辦理本要點之機關學校及教師等相關人員，績效卓著者，依權責從優敘獎，或頒予獎狀、獎品。

十、學術機構、全國及地方層級之教育團體（包括教師團體）等非營利型態民間團體申辦作業：

- (一) 為鼓勵教師發展專業知能，有助於提昇教師專業形象之學術機構、全國及地方層級之教育團體（包括教師團體）等非營利型態民間團體，得檢具與教師專業發展評鑑有關之實施計畫，報本部申請經費補助；其計畫內容應包括實施目的、實施時程、實施內容與標準、實施方式、實施對象與參與人員、結果之應用及經費需求等，並得參酌本要點之辦理方式等相關規定研擬之。
- (二) 本部應組成專案小組召開審查會議，並得邀請學者專家、教師團體代表及家長團體代表參與，依計畫整體配合性、計畫內容適切性與可行性、申請經費合理性及參與教師比例五項指標進行審查，依審查結果及經費狀況，由本部擇優核定，循行政程序辦理經費補助事宜。

◎終身教育

一、訂定「短期補習班設立及管理準則」

中華民國 103 年 1 月 3 日
臺教社（一）字第 1020192385B 號

短期補習班設立及管理準則

第一章 總則

第一條 本準則依補習及進修教育法（以下簡稱本法）第九條第一項第四款規定訂定之。

第二條 本準則所稱短期補習班（以下簡稱補習班），指於固定場址，對外招生並收取費用，辦理本法第三條所定短期補習教育之機構。

私人或團體依其他法令規定，向中央或直轄市、縣（市）政府所屬相關機關辦理登記或申請核准舉辦之訓練、活動或課程，不適用本準則之規定。

第三條 依本法第九條第一項第四款規定，各直轄市、縣（市）主管教育行政機關應依本準則之規定，訂定補習班管理自治法規。

第四條 依本法第六條規定，學校、機關、團體或私人得依本準則及各直轄市、縣（市）補習班管理自治法規規定，申請設立補習班。

前項私人屬自然人者，包括依法取得外僑居留證之外國人。

第二章 名稱、類科、課程及修業期間

第五條 補習班分為技藝及文理二類，得合併設置。

補習班不得設置與醫療行為、航空器飛行有關，或違反身心健康發展、公序良俗或其他法令之類科，亦不得藉實作或訓練之名，從事任何醫療行為及航空器飛行。

第六條 補習班使用之名稱，應標明所辦理類別，並不得以國名、地名或其他有使公眾誤認為本國或外國國家公務機關或其所屬單位之虞之名稱。

補習班於同一直轄市、縣（市）行政區域內，不得使用與其他已立案補習班相同之名稱或服務標章。但設立人相同或經立案在前之補習班授權使用其名稱或服務標章者，得使用分班名稱或其名稱得冠以連鎖加盟字樣。

補習班由學校、機關、團體或法人附設者，應冠以該學校、機關、團體或法人之名稱；其非由學校、機關、團體或法人附設者，不得使用學校、機關、團體或法人之名稱。但本準則施行前，已核准立案者，不在此限。

補習班對外招生或為其他法律行為時，應以核准立案之名稱全名具名。

第七條 依本法第六條規定，補習班修業期限為一個月至一年六個月。

前項修業期間逾六個月以上一年以下者，應分為二期；逾一年者，應分為三期，每期不得逾六個月。

補習班招生、收費及課程，應依前項各期分別為之，並將相關資料留班備查。

第三章 設立、立案、變更及停辦

第八條 補習班之設立，應由設立人檢具下列文件，向直轄市、縣（市）主管教育行政機關申請設立：

一、設立計畫書，應包括設立宗旨、擬設名稱、班址及使用面積、設立人、負責人與班主任姓名、擬辦類科及班數。

- 二、課程內容及進度表、科目表、每期修業期間、每期每週上課時數及教材大綱。
- 三、負責人、設立人及班主任學、經歷證明文件、身分證明文件影本等基本資料。班主任應附專任切結書，技藝類科班主任並應檢附有關之技能證明文件。
- 四、班舍核准作為補習班使用用途之建築物（變更）使用執照、平面圖及消防安全設備平面圖。但營業樓地板面積未達二百平方公尺之補習班，得依直轄市、縣（市）一定規模以下建築物免辦理變更使用執照相關管理規定辦理。
- 五、組織編制及人員配置。
- 六、其為共同設立者，共同設立人名冊，並應推舉一人為代表人。
- 七、其他直轄市、縣（市）主管教育行政機關規定之文件。

前項第四款核准平面圖及消防安全設備平面圖，應標明教室面積，並標示辦公室、安全及衛生設備。

直轄市、縣（市）主管教育行政機關得專案評估同一棟大樓建築安全、防火避難設備等，以限制補習班之設立及其招收人數。

第九條 補習班經核准設立者，應由設立人於六個月內檢具下列文件，向直轄市、縣（市）主管教育行政機關申請立案：

- 一、立案申請書。
- 二、擬聘僱教職員工名冊：包括學經歷證件、身分證明文件影本，並應附最近三個月內核發之警察刑事紀錄證明書；技藝類科教學人員並應併檢附有關之技能證明文件。
- 三、班舍使用權證明文件：應附租賃或同意使用證明文件，期間應在二年以上，且租賃契約應經公證或認證；該班舍應有獨立之門牌號碼。
- 四、財產目錄：包括課桌椅、圖書、儀器、安全設備及其他教學器材。
- 五、其他直轄市、縣（市）主管教育行政機關規定之文件。

前條申請設立程序，得併同前項申請立案程序辦理；其相關規定，由直轄市、縣（市）政府主管教育行政機關定之。

第十條 補習班經核准立案後，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關發給立案證書，並記載下列事項：

- 一、名稱。
- 二、班舍地址、使用面積。
- 三、設立人或其代表人姓名。
- 四、負責人姓名。
- 五、核定辦理之類科。
- 六、核准日期、文號。
- 七、其他直轄市、縣（市）政府主管教育行政機關規定之事項。

前項立案證書應懸掛於補習班內足資辨識之明顯處所。

補習班立案證書不得出售、贈與、出租或設質。

第十一條 前條第一項立案證書記載事項如有變更，應由設立人或其代表人填具申請書，向所屬直轄市、縣（市）主管教育行政機關申請，經核准辦理變更登記後，換發立案證書。

立案證書如有破損或遺失情事，應由設立人或其代表人填具申請書，並檢附原立案證書或出具切結書，向所屬直轄市、縣（市）主管教育行政機關申請換發或補發。

前二項立案證書換發或補發之申請程序及應備文件，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。

有共同設立人者，第一項及第二項申請書，應由全體設立人共同簽名。

第十二條 補習班教室總面積不得少於三十平方公尺，平均每一學生使用教室面積不得少於一點二平方公尺。

補習班班舍建築之採光、照明、通風、樓梯寬度、防火避難設施及消防設備等，應符合有關法令規定。班舍建築總樓地板面積在二百平方公尺以上者，應置防火管理人。

補習班招收未滿六歲幼兒者，其班舍不得設置於四樓以上。但採一對一個別教學或有家長陪同學習者，不在此限。

前項補習班樓層之設置，直轄市、縣（市）主管教育行政機關另有較嚴格之規定者，從其規定。

第十三條 補習班擬增設班舍或教室，應經直轄市、縣（市）主管教育行政機關核准；其與原補習班立案班址之距離，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。

第十四條 補習班自請停辦者，應敘明事由、停辦期間、學生權益事項妥善處理方式，由設立人或其代表人向直轄市、縣（市）主管教育行政機關申請，經核准後，始得為之。

前項停辦期間以六個月為限，必要時，得申請縮短或延長一次，最長不得逾六個月。

補習班應於停辦期間屆滿二個月前填具申請書，並檢具復辦計畫及相關文件、資料，向直轄市、縣（市）主管教育行政機關申請，經核准後，始得復辦。

第四章 設備及管理

第十五條 補習班應依其辦理類科，購置相關設備；其規格及數量，應符合課程及教學需要。

技藝類科補習班所設實作或訓練之設備及場所，應注意安全措施；其相關規定及應備文件、資料，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。

第十六條 補習班招生簡章內容，應包括核准辦理之類科、招收班數、人數、開課日期、當期修業期間、收退費規定、核准立案之機關與文號，及其他直轄市、縣（市）主管教育行政機關規定之事項。

第十七條 補習班對外懸掛招牌時，招牌名稱應與核准立案證書所載名稱（含類科）相符。

補習班招生應秉持誠信、公開、正確之原則，其宣傳資料或廣告內容，不得誇大不實、引人誤解、違反公序良俗或其他相關法令之規定。

前項宣傳或廣告，應於明顯處載明核准立案之機關及文號。

第五章 負責人及教職員工

第十八條 補習班之負責人應年滿二十歲。

補習班由學校、機關或團體附設者，以其班主任為負責人；由法人附設者，以其董（理）事長或有代表法人資格之董（理）事為負責人；由自然人設立者，以設立人為負責人，設立人為二人以上者，以推舉之代表人為負責人。

第十九條 補習班置班主任一人，應為專任，綜理班務；並得視班務需要設組，各組置組長一人及組員若干人，分別辦理各組事務。

補習班班主任，應由年滿二十歲，並具備下列資格之本國人擔任：

一、技藝類科補習班：

（一）專科以上學校畢業或具同等學歷者。

（二）高級中等以上學校畢業或具同等學歷，並具有所設各類科技能之一且持有證明文件者。

（三）理燙髮、美容、縫紉、編織、插花、烹飪或其他以實用技能為主之類別，其班主任得為國民中學或初級中學以上畢業或具同等學歷，並具有所設各類科技能之一且持有證明文件者。

- 二、文理類科補習班：專科以上學校畢業或具同等學歷者。
設立人或其代表人具有前項資格者，得兼任該班班主任。
- 第二十條 有下列情形之一者，不得擔任補習班設立人及班主任：
一、現役軍人、現職公務人員、現任公私立學校專任教師、代理代課教師及在學學生。
但設立人或班主任因在職進修取得學生身分者，不在此限。
二、曾犯殺人、搶劫、搶奪、強盜、恐嚇取財、擄人勒贖、詐欺、背信或侵占罪，經判決確定，服刑期滿尚未逾五年。
三、曾服公職，因貪污、瀆職罪經判決確定，服刑期滿尚未逾三年。
四、受破產宣告尚未復權。
五、未成年人或受監護宣告、輔助宣告尚未撤銷。
六、有本法第九條第二項各款情形之一。
- 第二十一條 補習班應聘請具其開設科目專業資格之教學人員。
前項專業資格，依國、内外公、私立學校、機構、單位核發之畢（結）業證書或其他具體事實認定。
外國人受僱於補習班，應依就業服務法及相關規定辦理。

第六章 收費、退費方式及基準

- 第二十二條 補習班之收、退費規定，應公告於補習班明顯處所。
補習班報名表，除學生報名資料及簽章等內容外，並應載明參與補習之學生已知悉並了解收、退費之規定。
補習班收、退費之規定及前項學生已知悉並了解收、退費之規定，應由學生詳閱後於定型化契約簽章。
學生未成年者，其所簽訂之報名表，應經其法定代理人之同意，始生效力。補習班處理退費事宜時，亦同，該退費並應通知其法定代理人具領。
- 第二十三條 補習班收取費用，應掣給正式收據，且不得以任何理由要求學生繳回收據收執聯。
前項收據，應載明補習班名稱、班址、立案證號、修業期間、收費項目、各項金額、總額及退費規定。
- 第二十四條 補習班學生繳納費用後離班者，補習班應依下列規定辦理退費：
一、學生於實際開課日前提出退費申請者，應退還當期開班約定繳納費用總額百分之九十。但所收取之百分之十部分逾新臺幣一千元部分，仍應退還。
二、學生於實際開課日起，且未達全期或總課程時數之三分之一期間內提出退費申請者，應退還當期開班約定繳納費用總額之二分之一。
三、學生於達全期或總課程時數之三分之一以上期間提出退費申請者，所收取之當期開班約定繳納費用得全數不予退還。
補習班違反第七條第三項應依各期分別收費之規定，其收費超過分期規定者，該期部分適用前項規定退費，其餘所收費用應全額退還。
第一項約定繳納費用總額，不得扣除補習班訂定之報名費、訂位金或其他收費項目。
補習班所收取之代辦費，應全額退還。但已購置成品者，發給成品。
課程開始後始報名插班者，應以報名後最近一次上課日作為第一項所定開課日，並以該課程剩餘期間作為總課程時數。
學生課程時數、堂數或期間等之認定，以雙方約定為準；未約定者，依實際開課情形認定。

學生僅繳納訂金，於開課前即離班者，補習班不得要求其補足補習班依第一項第一款規定得扣除之學費不足額部分。

第一項退費，直轄市、縣（市）主管教育行政機關為提升對消費者權益之保護或其他公益性因素，經議會通過訂定更有利於消費者之規定者，從其規定。

第二十五條 補習班有下列情形者，應依下列規定辦理退費：

一、因可歸責於補習班之事由，致未能開班上課者，應於原定開課日前公告並通知學生，並應於原定開課日起七日內，全額退還已繳之費用。

二、因可歸責於補習班之事由，於課後因故停班或停課者，應按未上課日數比例退還已繳之費用。

三、因天災等不可抗力或不可歸責於補習班之事由，而有前二款之情形者，補習班應自事實發生日之次日起十日內，按事由發生後贖餘課程時數比例退還當期開班已繳之費用。但經學生同意以補課、提供授課錄影資料或其他適當方式處理者，不在此限。

學生因前項各款情事提出保留或轉讓要求，補習班拒絕時，應依前項規定退費。學生未成年者，所為保留或轉讓之意思表示，應經其法定代理人之同意。

有第一項各款情事，學生自事實發生之日起仍繼續上課逾三次者，視為同意。

補習班因違法而受直轄市、縣（市）主管教育行政機關停止招生或廢止設立之處分者，補習班應按處分後贖餘課程時數比例退還當期開班已繳費用。

第一項退費事由及退費規定，直轄市、縣（市）主管教育行政機關為提升對消費者權益之保護或其他公益性因素，得經議會通過訂定相關規範及賠償性規定。

第七章 班級人數及學生權益保障

第二十六條 補習班應依據教室容量訂定招生班級數及名額；每班不得超過六十人。

補習班實施合班教學時，其教室人數容量，應由直轄市、縣（市）主管教育行政機關視消防安全、逃生通道之設置核定之；其人數上限，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。

不同補習班間，不得實施合班教學。

第二十七條 補習班不得於高級中等以下學校在學學生就讀學校之上課時間內，對其施以補習教育。

補習班不得妨礙在學學生之上課及作息；並不得至學校內為宣傳或招生。

第二十八條 補習班學生無正式學籍，其學歷不予採認。

補習班學生修業完成，得由補習班發給結業證書；該證書僅得作為該項技藝或文理課程學習之證明。

第二十九條 補習班應投保公共意外責任保險，除法律另有規定外，其投保範圍及最低投保金額如下：

一、身體傷亡：每一個人新臺幣二百萬元；每一事故新臺幣一千萬元。

二、財產損失：每一事故新臺幣二百萬元。

三、保險期間總保險金額：新臺幣二千四百萬元。

各直轄市、縣（市）政府所定最低投保金額高於前項規定者，從其規定。

第三十條 補習班應與學生或其法定代理人簽訂書面契約，其契約書之格式、內容，應符合本法第九條第五項所定定型化契約範本及其應記載及不得記載事項規定。

第八章 檢查、輔導、評鑑及獎勵

第三十一條 直轄市、縣（市）主管教育行政機關對補習班之招生、班級、學生、教職員工、設備及收退費等班務行政管理事項，得派員檢查，補習班不得規避、妨礙或拒絕；必要時，並得會同有關機關組成聯合輔導小組，定期或隨時抽查考核及輔導。

前項檢查結果，直轄市、縣（市）主管教育行政機關得公告之。

第三十二條 直轄市、縣（市）主管教育行政機關得自行或委任、委託有關機關（構）、團體，定期對補習班辦理評鑑，作為輔導及獎勵之依據。

第三十三條 直轄市、縣（市）主管教育行政機關對服務優良、績效卓著之補習班，得予公開表揚或獎勵。

第三十四條 未依法申請核准立案，以補習班或類似補習班名義擅自招生者，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關依本法第二十四條規定處理。

第九章 附則

第三十五條 補習班有下列情形之一者，直轄市、縣（市）主管教育行政機關得視其情節輕重，依本法第二十五條規定，分別為糾正、限期整頓改善或停止招生之處分：

- 一、課程或教學違背教育目標或宗旨。
- 二、名稱未依規定記載。
- 三、招牌不符規定。
- 四、未經核准即擅自增設辦理類科、擴充班舍、班級或變更班址、班主任。
- 五、發給不實結業證書或其他證明文件。
- 六、刊登、傳播或張貼誇大不實之招生宣傳資料或廣告。
- 七、公共安全或衛生設備不合規定。
- 八、學生人數超過規定容量。
- 九、未依就業服務法規定進用、管理所聘僱之外國人。
- 十、班舍出租、出借、設定典權或為其他足以影響在班學生權益之情事。
- 十一、拒絕、規避或妨礙檢查或抽查考核。
- 十二、未與學生訂立書面契約，或契約內容未符合定型化契約及其應記載及不得記載事項規定。
- 十三、未依規定投保公共意外責任險。
- 十四、違反個人資料保護法相關規定，致教職員工、學生相關個人資料被竊取、竄改、毀損、滅失或洩漏而生損害。
- 十五、其他違反直轄市、縣（市）主管教育行政機關所定補習班相關法令規定之情事。

第三十六條 補習班有下列情形之一者，直轄市、縣（市）主管教育行政機關應依本法第二十五條規定，撤銷立案或廢止設立，同時註銷其立案證書，並予公告：

- 一、經直轄市、縣（市）主管教育行政機關限期整頓改善，屆期末改善，其情節重大。
- 二、核准立案後未經核准停辦，未招生或無故停止招生逾三個月。
- 三、核准停辦期限屆滿未申請延長或復辦，或申請復辦未經核准。
- 四、經停止招生處分，仍繼續招生。
- 五、公共安全設備經複檢後仍不合格，其情節重大。
- 六、涉及國家考試、各級學校入學考試或各級學校考試洩題案，其情節重大。
- 七、出售、贈與、出租、設質立案證書。

八、經查獲有前條各款情形，經處分後仍再違反，其情節重大。

九、負責人有本法第九條第二項情形。

十、其他違反直轄市、縣（市）主管教育行政機關所定補習班相關法令規定，其情節重大。

補習班經依前項規定撤銷立案或廢止設立者，其設立人於一年內，不得再申請設立補習班。

第三十七條 補習班對其保存之個人資料檔案，應採行適當之安全措施，並指定專人負責，防止個人資料被竊取、竄改、毀損、滅失或洩漏。

補習班不法蒐集、處理及利用個人資料，經直轄市、縣（市）主管教育行政機關查證屬實，由直轄市、縣（市）政府依個人資料保護法規定處罰。

第三十八條 補習班不得經營非屬短期補習教育之機構或業務；其設立人或代表人欲經營其他機構或業務，提供相關服務者，其設立、人員及設施，應依各相關設立、管理法規規定辦理；其辦理之場地，應與補習班場地明確區隔。

第三十九條 本準則規定之申請書、立案證書及收據等相關文件書表格式，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。

第四十條 本準則施行前已設立之補習班，與第十二條第三項規定不符者，應自本準則施行之日起三年內改正；屆期未改正者，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關廢止設立許可並註銷立案證書。

第四十一條 本準則自發布日施行。

二、修正「教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點」

中華民國 103 年 1 月 17 日
臺教社（二）字第 1020197228B 號

教育部補助辦理樂齡教育活動實施要點修正規定

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為提供中高齡者學習機會，促進其身心健康，規劃以研發教材、培植專業人員及志工，並結合社會資源深耕社區中高齡教育工作，共同營造無年齡歧視之社區學習文化，另結合大學校院，提供高齡者與大學生學習互動平臺，促進世代交流，以落實高齡者學習權益，特訂定本要點。

二、補助對象：

- （一）直轄市、縣（市）政府。
- （二）國內公私立大學校院。
- （三）國立社教機構及國立研究機關（構）。
- （四）立案之非營利性質法人、團體（以下簡稱民間團體）。

三、補助原則、經費項目及基準：

（一）各對象之補助原則如下：

1. 直轄市、縣（市）政府：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法辦理，以部分補助為原則。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，最高補助比率以不超過核定計畫金額百分之七十為原則，屬第二級至第五級者，本部最高補助比率以不超過核定計畫金額百分之九十為上限。
2. 國內公私立大學校院：辦理「樂齡大學」計畫，以補助二班為上限。申請一班者得全額補助，申請二班者，二班合計最高補助比率以不超過核定計畫金額百分之七十五為原則。

3. 國立社教機構及國立研究機關（構）：以部分補助為原則。但受本部政策指示之工作計畫，不在此限。
4. 民間團體：以部分補助為原則，最高補助比率以不超過核定計畫金額百分之五十、每年最高補助金額不超過新臺幣三十萬元及每年度至多補助二案為原則。

（二）補助經費項目及基準：

1. 依當年度編列之預算核定分配經費，並以經常門（業務費及雜支）為主，各項工作經費編列基準依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定依計畫規模及需求核給：
 - （1）直轄市、縣（市）政府、國立社教機構及國立研究機關（構）、國內公私立大學校院：其申請補助之經費項目，屬本部補助及委辦經費核撥結報作業要點未規定之項目者，得核實編列申請。直轄市、縣（市）政府配合本部指定政策之計畫，得編列資本門。
 - （2）民間團體：以補助講師鐘點費、材料費、講義資料費、場地布置費（包括舞臺、桌椅租借）、器材租借費、工作費、印刷費等經費項目為原則。
2. 申請補助應以一次一案方式辦理，同一案件向二個以上機關提出申請補助時，應列明全部經費內容，及向各機關申請補助之項目及金額。

四、補助計畫項目：

（一）直轄市、縣（市）政府：年度推動樂齡學習工作計畫，其執行事項如下：

1. 訪視輔導及培訓計畫：直轄市、縣（市）政府應辦理樂齡教育研習、培訓、觀摩、成果展演、教材研編及樂齡學習中心輔導訪視等事宜，並得向本部申請相關補助經費，且應邀集督學、學者專家成立地方輔導團，或應用現有之相關教育輔導團辦理，其任務如下：
 - （1）辦理該直轄市、縣（市）政府樂齡志工、講師培訓、交流觀摩及自主學習社團經營活動。
 - （2）訪視輔導及評鑑該直轄市、縣（市）政府樂齡中心。
 - （3）每年至少召開二次該直轄市、縣（市）政府樂齡中心聯繫會報。
2. 設各鄉（鎮、市、區）樂齡學習中心：
 - （1）樂齡學習中心參與對象：以五十五歲以上之中高齡人士為原則。
 - （2）實施原則：開設課程及辦理活動以日間為原則。各承辦單位應依本部所核定之時數，平均分配於每月執行，每節課程之學員人數以二十人以上為原則。但偏遠或離島地區辦理單位報各直轄市、縣（市）政府同意者，十人即得開課。
 - （3）開放時間：樂齡學習中心除辦理課程時間外，平日（星期一至星期五）日間應開放樂齡學習中心場地，並安排樂齡志工值班，以提供民眾諮詢及學員推動自主學習團體運用。
 - （4）為建立各鄉（鎮、市、區）樂齡學習中心特色，各申請單位於規劃課程方面，應以目標導向為實施原則，課程之架構及內涵如下：
 - ① 中心特色課程：各類課程均可發展成為中心之特色，包括結合當地產業、文化、藝術、自然環境等特色，運用多元推動模式或成立服務學習團體，發展為樂齡學習中心特色。
 - ② 政策宣導課程：預防及宣導老人心理問題（失智症、憂鬱症等）、用藥安全、消費保護、交通安全、祖孫代間互動及性別平等教育等。上述議題屬必辦課程，得單獨開設，亦得融入下列之基礎生活、興趣休閒、貢獻服務等課程進行。

- ③ 基礎生活課程：包括活躍老化基本觀念、高齡社會趨勢、終身學習、退休準備教育、健康老化、高齡心理、經濟安全、家庭關係、生活科技、財務管理、法律知識、生命教育、身心健康等。
 - ④ 興趣休閒課程：興趣課程，得依學員學習特性規劃，包括資訊科技、藝術教育、養生運動、休閒旅遊、閱讀、成立劇團、古蹟巡禮、生態保育、文化傳承、產業創新等。
 - ⑤ 貢獻服務課程：包括樂齡志工成長、方案規劃、服務學習、技藝傳授、中高齡人力運用、自主學習團體經營等。
 - (5) 各類課程之內涵得依區域資源調整，並顧及參與率較低之高齡弱勢者，秉持性別正義原則，增列男性可參與之課程及強化訊息傳遞。
 - (6) 各類課程得採多元模式辦理，如以講習、讀書會、生命故事敘寫、戲劇、影片欣賞、到宅服務、觀摩旅遊、小組討論及社團等方式進行。
 - (7) 後續發展：各樂齡學習中心應鼓勵學員於學習階段完畢後，轉型成為樂齡自主學習社團，以利永續經營。
 3. 設直轄市、縣（市）樂齡學習示範中心：
 - (1) 協助直轄市、縣（市）內未設置樂齡中心之鄉（鎮、市、區）推廣樂齡學習活動。
 - (2) 支援直轄市、縣（市）內其他樂齡學習中心推動課程及提供講師群。
 - (3) 協助直轄市、縣（市）政府辦理社區種子講師培訓及志工培訓等研習。
 - (4) 接受直轄市、縣（市）政府委託或補助，辦理其他有關高齡教育之相關事宜。
 - (5) 發展特色課程及成立自主學習團體。
 4. 其他配合辦理本部樂齡教育重要政策事項：直轄市、縣（市）政府於申請本款前三目計畫外，得配合本部樂齡教育重要政策之推動，依據實際需求，申請補助辦理樂齡教育相關活動所需經費。
- （二）國內公私立大學校院：申請辦理「樂齡大學」計畫，其執行事項如下：
1. 課程類型：班級課程、代間課程及參訪課程等三類，各類型之課程比例，由本部每年另行公布，各承辦學校得依其發展特色酌調規劃。
 2. 課程內容：整合適當之相關科系所，排定課程如下：
 - (1) 老化及高齡化相關課程：以了解老化及社會高齡化之挑戰及因應，例如高齡者學習特質、活躍老化策略、高齡者之終身學習及在地老化、如何做個快樂樂齡族、生涯規劃、人際關係與溝通、心理壓力與調適、靈性教育、生命意義等。
 - (2) 健康休閒課程：養生保健、心理健康、健康體適能、電影與音樂欣賞、旅遊學習等。
 - (3) 學校特色課程：以承辦大學校院之發展特色或重點領域為主（包括自創課程），例如生命關懷、海洋生態、觀光餐飲、導覽解說、科技數位媒體、藝術教育等。
 - (4) 生活新知課程：以認識現代社會生活必須瞭解之新知為主，例如科技新知、人文藝術、生活法律等，亦得結合大學通識課程或融入其他相關課程辦理。
 - (5) 其他課程：為強化學員知能，有關老人交通安全教育、老人疾病、失智症、憂鬱症之預防、安全用藥及自殺行為防範等，得融入上述各項課程宣講。
- （三）國立社教機構、國立研究機關（構）及民間團體：申請高齡教育內容事項如下：
1. 宣導課程：例如預防及宣導老人心理問題（失智症、憂鬱症等）、用藥安全、消費保護、交通安全、社區祖孫活動（祖父母節）及高齡者性別平等教育。

2. 基礎課程：例如活躍老化基本觀念、高齡社會趨勢、終身學習、退休準備教育、健康老化、高齡心理、經濟安全、家庭關係、生活科技、財務管理、法律知識、生命教育、身心健康等。
3. 興趣課程：例如口述歷史、科技資訊、家庭人際、藝術教育等系列課程。
4. 服務課程：例如志工成長、服務學習、技藝傳授、中高齡人力運用。

五、申請及審查作業：

(一) 申請作業：

1. 直轄市、縣（市）政府：
 - (1) 各鄉（鎮、市、區）樂齡學習中心及訪視輔導培訓計畫：經直轄市、縣（市）政府評估申請各鄉（鎮、市、區）樂齡學習中心單位資格（包括優質之續辦樂齡學習中心、鄉（鎮、市、區）公所、公共圖書館、以日間有剩餘教室之各級學校、具備執行能力之立案民間團體），遴選並評估具備一樓或有電梯可抵達之獨立空間，且該空間鄰近廁所、通風良好、光線充足及無障礙，並符合相關安全規定者為優先申請單位。申請單位應依本部公告之計畫格式，備妥書面資料，於直轄市、縣（市）政府公告期限內提出申請。
 - (2) 直轄市、縣（市）樂齡學習示範中心：經直轄市、縣（市）政府評估轄屬樂齡學習中心近二年執行績效，其具備組織能力佳、有獨立空間、理念與配合度高，且歷年評鑑績效良好等資格要件，並獲得直轄市、縣（市）首長支持，得申請成立「直轄市、縣（市）樂齡學習示範中心」。
 - (3) 直轄市、縣（市）政府應就上述申請單位所提計畫之妥適性、經費需求及辦理期程等，邀請高齡教育相關學者專家進行初審，並依據本部公告計畫格式，填報計畫及經費申請表，併同訪視輔導及培訓計畫，於本部公告期限內，函送本部審核。
 - (4) 其他配合辦理本部樂齡教育重要政策事項：直轄市、縣（市）政府如需申請本目之(1)至(3)計畫外之樂齡教育其他活動，應依第三目之規定辦理。
2. 國內公私立大學校院：各大學校院應依據本部公告計畫格式，填報計畫及經費申請表，於本部公告期限內，函送本部審核。
3. 直轄市、縣（市）政府、國立社教機構、國立研究機關（構）、民間團體：
 - (1) 申請期間（分四階段受理）：
 - ① 每年一月至三月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。
 - ② 每年四月至六月辦理之活動，於當年二月一日至二十八日（如遇閏年則為二十九日）受理申請。
 - ③ 每年七月至九月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。
 - ④ 每年十月至十二月辦理之活動，於當年八月一日至三十一日受理申請。
 - (2) 申請程序：檢附本要點規定申請文件，於申請期限內，函送本部提出申請。
 - (3) 申請文件：計畫申請表、計畫項目經費申請表、課程活動行程表（實施計畫一式四份，民間團體應另附立案證明影本一份）。
 - (4) 申請資料不全或逾期者，不予受理。但配合本部重要政策需要或年度重點工作，並經本部核准者，不在此限。

(二) 審查作業：

1. 本部得邀請專家學者以審查會議或書面審查方式為之，並得視需求請申請單位到場說明。

2. 前日審查採會議方式進行時，審查會議委員之組成，在資歷相當之情形下，應優先遴聘性別少數者擔任，且任一性別委員人數委員總數三分之一。
3. 審查原則：
 - (1) 依申請單位所提計畫內容，就活動目的及必要性、成果效益及經費編列之合理性等進行審查。
 - (2) 申請案有下列情形之一者，不予補助：
 - ① 已獲本部其他補助。
 - ② 申請計畫內容不符本要點規定、內涵欠詳實、表件欠缺或逾期申請。
 - ③ 前一年度或本部補助計畫，未依計畫內容、補助經費項目執行，或執行成效不彰。

六、經費請撥及結報：

- (一) 各項活動應依本部核定之計畫確實執行。經費請撥、支用、流用、勻支、規模變更、報支、結報、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫憑證之保存管理及銷毀等，除本要點已有規定者外，依本部及委辦經費核撥結報作業要點規定。
- (二) 各受補助單位，應於計畫執行結束後，備文檢附成果報告表、本部經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料，辦理結報事宜，直轄市、縣（市）政府所執行之樂齡學習計畫，及各公私立大學校院所執行之樂齡大學計畫，其格式由本部每年公布之。
- (三) 直轄市、縣（市）政府執行「樂齡學習中心」計畫及各大學校院執行「樂齡大學」計畫，應依相關規定，提供成果報告光碟。

七、補助成效考核：

- (一) 直轄市、縣（市）政府依本要點所執行之樂齡學習計畫，應依本部規定按月提報執行進度、整體經費或補助款支用情形及執行效益等，供本部每月進行進度考核。
- (二) 受補助之直轄市、縣（市）政府、國立社教機構及國立研究機關（構）、各大學校院之各項執行成效，列入本部每年統合視導及相關評鑑等考核項目之參據。
- (三) 本部得視需要配合邀請學者專家隨時訪視輔導，其執行成效不佳者，除函請其加強改進外，並列入下一年度申請案不予補助或減列補助款之依據。補助各直轄市、縣（市）政府成立之「樂齡學習中心」，其未能續辦者，應於一個月內令其繳回原購置之可移動之資本門及設備物品，並移置其他樂齡學習中心續用。
- (四) 辦理績優之受補助單位，由各該主管機關依權責予以敘獎或依有關規定辦理表揚，本部並得予獎勵，於下年度補助額度從優核給。
- (五) 各執行單位應確實精算執行能力及覈實申請經費，於年度結束時，總經費未執行完竣而有賸餘款者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。計畫經費應專款專用，不得挪用；所送計畫如有變更，應於實施前函送變更計畫，經本部核准後始得實施。

八、其他注意事項：

- (一) 各單位在學習空間規劃應考量學員多以女性參與之事實，應有友善性別之措施，例如提供女性隱私空間之使用比例，以建立友善學習環境。
- (二) 各單位執行高齡教育研習，以本部研發之教材為優先使用，各級政府得視需要結合學者專家及具教學實務經驗者研發相關教材，教師亦可自編教材。
- (三) 各單位辦理高齡教育相關業務及活動，產生蒐集、處理、利用及銷毀個人資料時，應依個人資料保護法規定辦理，相關成果報告之公開之資料，請勿包括參加學員姓名、生日、身分證統一編號、聯繫電話及地址等涉及個人之資料。
- (四) 受補助之直轄市、縣（市）政府及公私立大學校院，收到本部核定補助之公文後，應

於相關培訓活動報名前，將訊息登錄至全國教師在職進修中心資訊網（網址：<http://inservice.edu.tw>），並落實教師進修登錄制度。

三、訂定「教育部所屬社會教育機構兒童優惠措施」

中華民國 103 年 3 月 31 日
臺教社（三）字第 1030043647A 號

教育部所屬社會教育機構兒童優惠措施

- 一、本措施所稱社會教育機構，指教育部所屬國立自然科學博物館、國立科學工藝博物館、國立教育廣播電臺、國立海洋生物博物館、國立海洋科技博物館、國立臺灣科學教育館、國立臺灣藝術教育館、國家圖書館、國立臺灣圖書館及國立公共資訊圖書館。
- 二、社會教育機構之收費，應對六歲以上未滿十二歲兒童提供優惠措施，對未滿六歲兒童予以免費優惠。但有下列情形之一，經社會教育機構依活動性質或經費成本，另定優惠措施或免費優惠者，不在此限：
 - （一）特展。
 - （二）專為兒童設置之設施。
 - （三）以編定座次對外售票。
 - （四）其他因展演內容不利於兒童身心健康，或因應營運需要，致兒童不宜進入。

四、訂定「短期補習班個人資料檔案安全維護計畫實施辦法」

中華民國 103 年 5 月 20 日
臺教社（一）字第 1030069184B 號

短期補習班個人資料檔案安全維護計畫實施辦法

- 第一條 本辦法依個人資料保護法（以下簡稱本法）第二十七條第三項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱主管機關，在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
- 第三條 短期補習班（以下簡稱補習班）應訂定個人資料檔案安全維護計畫（以下簡稱計畫），落實個人資料檔案之安全維護及管理，防止個人資料被竊取、竄改、毀損、滅失或洩漏。
前項所稱補習班，指辦理補習及進修教育法第三條所定短期補習教育之機構，並經直轄市、縣（市）主管機關核准立案者。
- 第四條 補習班訂定計畫時，應視其規模、特性、保有個人資料之性質及數量等事項，訂定適當之安全維護措施。
- 第五條 補習班應於本辦法發布施行後六個月內，完成計畫之訂定。
補習班應將訂定之計畫留班備查；直轄市、縣（市）主管機關得派員檢查。
- 第六條 補習班應指定專責人員，負責規劃、訂定、修正、執行計畫及業務終止後個人資料處理方法等相關事項，並定期向負責人提出報告。
- 第七條 補習班應確認蒐集個人資料之特定目的，依特定目的之必要性，界定所蒐集、處理及利用個人資料之類別或範圍，並定期清查所保有之個人資料現況。
補習班經定期檢視，發現有非屬特定目的必要範圍內之個人資料或特定目的消失、期限屆滿而無保存必要者，應予刪除、銷毀或其他停止蒐集、處理或利用等適當之處置。

- 第八條 補習班於蒐集個人資料時，應檢視是否符合前條第一項所定之類別及範圍。
補習班於傳輸個人資料時，應採取必要保護措施，避免洩漏。
- 第九條 補習班應依已界定個人資料之範圍與蒐集、處理及利用流程，分析評估可能發生之風險，訂定適當之管控措施。
- 第十條 補習班於蒐集個人資料時應遵守本法第八條及第九條有關告知義務之規定，並區分個人資料屬直接蒐集或間接蒐集，分別訂定告知方式、內容及注意事項，要求所屬人員確實辦理。
- 第十一條 補習班利用個人資料行銷時，應明確告知當事人其所屬補習班立案名稱及個人資料來源。
補習班於首次利用個人資料行銷時，應提供當事人表示拒絕接受行銷之方式，並支付所需費用；當事人表示拒絕接受行銷者，應立即停止利用其個人資料，並周知所屬人員。
- 第十二條 補習班於當事人行使本法第三條規定之權利時，得採取下列方式辦理：
一、提供聯絡窗口及聯絡方式。
二、確認是否為資料當事人之本人，或經其委託。
三、有本法第十條但書、第十一條第二項但書或第三項但書得拒絕當事人行使權利之事由，一併附理由通知當事人。
四、告知是否酌收必要成本費用及其收費基準，並遵守本法第十三條處理期限規定。
- 第十三條 補習班應訂定應變機制，在發生個人資料被竊取、洩漏、竄改或其他侵害事故時，迅速處理以保護當事人之權益。
前項應變機制，應包括下列事項：
一、採取適當之措施，控制事故對當事人造成之損害。
二、查明事故發生原因及損害狀況，並以適當方式通知當事人。
三、研議改進措施，避免事故再度發生。
- 第十四條 補習班對所保有之個人資料檔案，應設置必要之安全設備及採取必要之防護措施。
前項安全設備或防護措施應包括下列事項：
一、紙本資料檔案之安全保護設施及管理程序。
二、電子資料檔案存放之電腦或自動化機器相關設備，配置安全防護系統或加密機制。
三、訂定紙本資料之銷毀程序；電腦、自動化機器或其他儲存媒介物需報廢汰換或轉作其他用途時，應採取適當防範措施，避免洩漏個人資料。
- 第十五條 補習班為確實保護個人資料之安全，應對其所屬人員採取下列措施：
一、依據業務作業需要，建立管理機制，設定所屬人員不同之權限，以控管其接觸個人資料之情形，並定期確認權限內容之適當性及必要性。
二、檢視各相關業務之性質，規範個人資料蒐集、處理及利用等流程之負責人員。
三、要求所屬人員妥善保管個人資料之儲存媒介物，並約定保管及保密義務。
四、所屬人員離職時取消其識別碼，並應要求將執行業務所持有之個人資料（包括紙本及儲存媒介物）辦理交接，不得攜離使用，並應簽訂保密切結書。
- 第十六條 補習班應訂定個人資料檔案安全維護查核機制，定期或不定期檢查計畫之執行情形，並將檢查結果向負責人提出報告。
前項查核人員與第六條指定之專責人員不得為同一人。
- 第十七條 補習班應採行適當措施，留存個人資料使用紀錄、自動化機器設備之軌跡資料或其他相關之證據資料，以供必要時說明其所定計畫之執行情況。
- 第十八條 補習班對於個人資料蒐集、處理及利用應符合本法第十九條及第二十條規定，並應定

期或不定期對其所屬人員施以教育訓練或認知宣導，使其明瞭個人資料保護相關法令規定、責任範圍、作業程序及應遵守之相關措施。

第十九條 補習班業務終止後，其保有之個人資料之處理方式及留存紀錄如下：

- 一、銷毀：銷毀之方法、時間、地點及證明銷毀之方式。
 - 二、移轉：移轉之原因、對象、方法、時間、地點及受移轉對象得保有該項個人資料之合法依據。
 - 三、刪除、停止處理或利用個人資料：刪除、停止處理或利用之方法、時間或地點。
- 前項紀錄應至少留存五年。

第二十條 補習班應參酌計畫執行狀況、技術發展、法令依據修正等因素，檢視所定計畫是否合宜，必要時應予以修正。

第二十一條 本辦法自發布日施行。

五、修正「教育部補助本國語文教育活動實施要點」

中華民國 103 年 5 月 12 日
臺教社（四）字第 1030055572B 號

教育部補助本國語文教育活動實施要點修正規定

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為落實本部施政計畫之「本國語文教育推廣」，培養國民本國語文能力，加強辦理本國語文教育活動，特訂定本要點。

二、補助對象：

- （一）直轄市、縣（市）政府。
- （二）國立社教機構及國立研究機關（構）。
- （三）登記之非營利性質法人及立案團體（以下簡稱民間團體）。

三、補助原則及經費項目基準：

（一）以部分補助為原則：

1. 對直轄市、縣（市）政府之補助，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定辦理。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，本部最高補助比率以不超過核定計畫金額之百分之五十為原則，屬第二級至第五級者，本部最高補助比率以不超過核定計畫金額之百分之九十為上限。
2. 對國立社教機構及國立研究機關（構）之補助以部分補助為原則。但配合本部政策所需策辦之專案經本部同意者，得全額補助。
3. 對民間團體之補助，以最高補助比率不得超過活動總經費之百分之五十、每案不超過新臺幣九萬元、每年度至多補助二案為原則。

（二）補助經費項目及基準：

1. 依當年度編列之預算核定分配經費，並以經常門（業務費）為主，各項工作經費編列基準依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，核實編列申請。
2. 申請本部補助以一次一案方式辦理，同一計畫如向其他機關團體提出申請，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定辦理，同一案件不得向本部其他單位重複申請。

四、補助計畫項目：

（一）直轄市、縣（市）政府：

1. 推動臺灣母語日計畫。

2. 推動本國語文教育。

(二) 國立社教機構及國立研究機關（構）：辦理本國語文字辭典編修、語料蒐集及配合本部政策執行相關工作。

(三) 立案之非營利性質法人、團體：本國語文教育相關之學術會議、研討會、講（研）習會、論壇、博覽會、觀摩活動、競賽活動、學習課程活動及編輯製作語言參考用資料等。

五、申請及審查作業

(一) 申請作業：

1. 登記之非營利性質法人及立案團體：

(1) 申請期限（分二期受理）：

① 第一期：每年一月至六月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。

② 第二期：每年七月至十二月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。

(2) 申請程序：於本目之(1)所定期限內（以郵戳為憑）。但配合本部重要政策需要或年度重點工作，並經本部核准者，不在此限。檢附計畫申請表、經費申請表、實施計畫書及登記證書或立案證明影本一份，備文向本部申請。

(3) 申請資料不全、逾期、曾接受補助尚未結案而再提出申請、未備文及法人未附登記證書或立案團體未附立案證書影本者，不予受理。

(4) 申請資料及附件，均不予退還。

2. 直轄市、縣（市）政府、國立社教機構及國立研究機關（構）：依本部規定期限，研擬工作計畫及經費申請表，向本部申請。

(二) 審查原則：

1. 本部得邀請專家學者就活動計畫之完備性、可行性、預期效益、教育意義、規模大小、政策配合度、經費編列之合理性、及過去執行成效等予以審查核定，並視需求請申請單位到場說明。審查採會議方式進行時，審查會議委員之組成，在資歷相當之情形下，應優先遴聘性別少數者擔任，且任一性別委員人數不得少於委員總數之三分之一。

2. 申請案有下列情形之一者，不予補助：

(1) 同一申請案已獲本部其他補助。

(2) 曾受本部補助，未於時間內辦理結報且未申請展期。

(3) 過去辦理情形未依規定提報成果資料或未配合審查結果辦理。

(4) 屬單位年會或聚會性活動。

六、經費請撥及核結：

(一) 經費請撥、支用、流用、勻支、規模變更、核結、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫憑證之保存管理及銷毀等，除本要點已有規定者外，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理；並於計畫執行結束後，備文檢附成果報告（包括成果報告表及審查結果所需提報資料）、本部計畫項目經費核定文件、本部經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料，辦理結報事宜。

(二) 各項活動應依本部核定之計畫確實執行，不得以補助經費不足為由，變更計畫。但因天災或其他不可抗拒之因素致使計畫變更，而於執行前報本部核准者，不在此限。

七、補助成效考核：

(一) 直轄市、縣（市）政府：

1. 依本要點受理補助計畫，應依本部規定提報執行進度、整體經費或補助款支用情形及執行效益等，供本部進行成效考核。
 2. 辦理績優之受補助單位，由各該主管機關依權責予以敘獎或依有關規定辦理表揚，本部並得另定獎勵措施，下年度補助額度從優核給。
 3. 經本部核定之計畫其變更未依前點第二款規定報經本部核准者，除督導改進外，另酌減下年度補助經費或不予補助。
 4. 應確實精算執行能力及覈實申請經費，於年度結束時，總經費未執行完竣而有賸餘款者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，並於下年度扣減該賸餘款項目相對款額。
- (二) 受補助機關團體應提報活動成果送本部審查，必要時本部得實地訪視審查。審查結果執行成效不佳者，除函請其加強改進外，並列入下一申請案不予補助或減列補助款之依據；辦理績優者，依有關規定辦理表揚。
- (三) 本部得於直轄市、縣（市）政府、國立社教機構及國立研究機關（構）執行各項補助款期間，視需要配合邀請學者專家、會計單位隨時訪視抽查之。
- (四) 本部得於受補助單位活動進行期間，派員或邀請學者、專家、會計單位，對受補助單位實地訪視或書面審查計畫執行情形，受補助單位不得拒絕。
- 八、其他注意事項：
- (一) 受補助單位應依活動行程表執行計畫，因故延期或變更地點及行程時，應於事前通知本部。
- (二) 本要點獲補助所產生之各項著作，受補助單位應同意無償授權本部及所屬機關（構）在教育利用範圍內得無償重製、改作及利用，並供各級學校師生及終身學習推動單位教學及學習之用。

六、修正「教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點」第二點

中華民國 103 年 6 月 12 日
臺教社（四）字第 1030079436B 號

教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點第二點修正規定

二、表揚對象包括下列二類：

- (一) 團體：機關（構）、公私立幼兒園、學校、學校認可之學生社團（團隊）、依法立案之團體及法人組織。
- (二) 個人：學校教職員工及實際從事本土語言推展之個人。

七、修正「原住民與身心障礙者及低收入戶參與非正規教育課程補助辦法」，名稱並修正為「修習非正規教育課程補助辦法」

中華民國 103 年 12 月 12 日
臺教社（一）字第 1030176605B 號

修習非正規教育課程補助辦法修正條文

- 第一條 本辦法依終身學習法（以下簡稱本法）第二十條第三項規定訂定之。
- 第二條 本辦法補助之對象如下：

- 一、原住民。
- 二、身心障礙者。
- 三、低收入戶。
- 四、居住臺灣地區設有戶籍國民之外籍、大陸地區、香港或澳門配偶。

本辦法所稱非正規教育課程，指依本法第十三條第二項所定辦法規定之認可課程。

第三條 前條補助對象修習非正規教育課程者，得依下列比率申請學費補助；每人每年最高以新臺幣六千元為限：

- 一、原住民：百分之百。
- 二、身心障礙者：
 - (一) 極重度、重度身心障礙者：百分之百。
 - (二) 中度身心障礙者：百分之七十。
 - (三) 輕度身心障礙者：百分之四十。
- 三、低收入戶：百分之百。
- 四、居住臺灣地區設有戶籍國民之外籍、大陸地區、香港或澳門配偶：百分之五十。

第四條 依本辦法申請補助者，應填具申請書，並檢附學分證明書、繳費收據及下列文件之一，由終身學習機構初審彙總，於每年三月十五日前向直轄市、縣（市）主管機關提出；直轄市、縣（市）主管機關複審後，於每年四月三十日前檢據，向中央主管機關請款後發給：

- 一、原住民：國民身分證正反面影本。
- 二、身心障礙者：身心障礙證明影本。
- 三、低收入戶：低收入戶證明影本。
- 四、居住臺灣地區設有戶籍國民之外籍、大陸地區、香港或澳門配偶：居留證影本；其居留證無法辨識婚姻狀態者，應檢附戶籍資料證明文件。

前項申請人同時具有第二條所定二種以上之資格者，僅得擇一申請；已依其他法規規定申請減免或補助者，不得再依本辦法申請補助。

第五條 依本辦法申請補助者，應自取得學分證明書之日起一年內為之，逾期不予受理。

第六條 有下列情形之一者，不予補助；已補助者，應追繳之；涉及刑責者，移送司法機關辦理：

- 一、申請資格與本辦法規定不符。
- 二、有第四條第二項重複申請情事。
- 三、所繳證件虛偽不實。
- 四、冒領頂替。
- 五、以其他不正當方法具領。

第七條 本辦法自發布日施行。

八、修正「機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵辦法」，名稱並修正為「中央政府推動建立員工學習制度獎勵辦法」

中華民國 103 年 11 月 27 日
臺教社（一）字第 1030164761B 號

中央政府推動建立員工學習制度獎勵辦法修正條文

第一條 本辦法依終身學習法（以下簡稱本法）第十八條第三項規定訂定之。

第二條 本辦法獎勵對象為中央政府各級機關及其主管之學校、公營事業機構、依法設立、立案或登記之法人及私立機構、團體。

- 第三條 本辦法所定學習制度，得以帶薪、經費補助、公假或其他方式為之。
依前項所定方式辦理者，得依本辦法規定申請獎勵。
- 第四條 依本辦法申請獎勵者，應填具申請表，並檢附相關證明文件，依下列程序審查：
一、中央政府各級機關應於每年八月三十一日前，將申請表及相關證明文件送教育部（以下簡稱本部）審查。
二、中央政府各級機關主管之學校、公營事業機構、依法設立、立案或登記之法人及私立機構、團體於每年六月三十日前，向各該主管之機關提出申請；其主管之機關應於每年八月三十一日前，將符合前條規定之初審合格名單及相關證明文件送本部審查。
- 第五條 本部就下列評審項目，衡酌申請獎勵對象之規模及特性進行審查，擇優獎勵：
一、訂有員工學習制度規定。
二、每年給予員工帶薪、經費補助、公假或其他方式學習之情形。
三、每年編列員工學習經費額度。
四、每年員工學習之人數占總人數比率。
五、其他與推動員工學習制度有關之事項。
- 第六條 前條審查作業，得由本部自行或委由其他機關、機構、學校、法人或團體辦理。
- 第七條 本辦法所定獎勵方式，為公開發給獎牌、獎狀或其他獎勵。
- 第八條 依本辦法受獎勵者，其申請之文件及各項資料，有虛偽不實或違法者，得由本部撤銷其獎勵，並追回其獎牌、獎狀或其他獎勵。
- 第九條 本辦法所定書表格式及證明文件之範圍，由本部定之。
- 第十條 本辦法自發布日施行。

九、修正「視覺功能障礙者電子化圖書資源利用辦法」，名稱並修正為「身心障礙者數位化圖書資源利用辦法」

中華民國 103 年 11 月 21 日
臺教社（四）字第 1030164468B 號

身心障礙者數位化圖書資源利用辦法修正條文

- 第一條 本辦法依身心障礙者權益保障法（以下簡稱本法）第三十條之一第三項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱數位化圖書資源，指視覺功能障礙者、學習障礙者、聽覺障礙者或其他感知著作有困難之特定身心障礙者（以下簡稱身心障礙者）運用輔助設備可接觸之數位格式文字檔、有聲書、大字體圖書、點字圖書及其他圖書資源。
- 第三條 教育部依本法第三十條之一第一項規定指定之圖書館（以下簡稱專責圖書館），應規劃辦理下列數位化圖書資源服務事項：
一、資源徵集。
二、資源編目。
三、資源典藏。
四、接觸服務。
五、推廣及研究。
六、館際合作。
- 第四條 專責圖書館應依身心障礙者需求，徵集數位化圖書資源；其徵集方式如下：
一、接受贈與。

二、自行採購。

三、自行或委託製作。

四、取得授權複製。

專責圖書館規劃訂定前項資源之數位格式時，應邀請身心障礙者教育機構及身心障礙者代表提供意見。

專責圖書館對第一項第一款之贈與人，得以獎狀或獎金方式公開表揚。

第五條 專責圖書館為有效管理數位化圖書資源，應將徵集到館之數位化圖書資源分類編目及建檔管理，並提供便於身心障礙者利用之數位化圖書資源查詢目錄。

第六條 專責圖書館典藏數位化圖書資源，以提供身心障礙者應用為限，並應採帳號或其他權限控管方式管理。

第七條 專責圖書館辦理數位化圖書資源接觸服務，應提供身心障礙者以電話、通信、傳真或網路方式提出申請服務；外借圖書資源，得提供身心障礙者免費郵遞服務。

前項免費郵遞服務，郵遞機構有免費規定者，依其規定；無規定或不足者，由教育部依第十一條規定，補助專責圖書館。

第八條 專責圖書館應有適足人員編制、設備及空間，提供身心障礙者接觸服務，並備置符合身心障礙者需求之接觸設備及輔具；必要時，得提供設備及輔具借用服務。

第九條 專責圖書館應蒐集世界各國數位化圖書資源採用之格式及服務方式，以辦理數位化圖書資源推廣及研究，並得與身心障礙者福利機構、學校或相關機關、團體採合作或委託方式辦理之。

第十條 專責圖書館應統合各機關及民間團體數位化圖書資源，建置單一查詢窗口網站，並提供身心障礙者無障礙之網路查詢、接觸或下載服務。

第十一條 教育部應寬列數位化圖書資源服務預算，補助專責圖書館辦理各項數位化圖書資源服務。

第十二條 專責圖書館每年應提出工作成果報告，報教育部備查。

第十三條 本辦法自發布日施行。

十、修正「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」部分條文

中華民國 103 年 11 月 19 日
臺教社（一）字第 1030163926B 號

兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法部分條文修正條文

第九條 公立課後照顧班，由直轄市、縣（市）主管機關指定公立國民小學，或由公立國民小學提出申請，經直轄市、縣（市）主管機關核定後辦理；私立課後照顧班，由直轄市、縣（市）主管機關指定私立國民小學辦理者，由直轄市、縣（市）主管機關核定後辦理之。

私立課後照顧班，由私立國民小學申請辦理者，應填具申請書，並檢附下列文件、資料，經直轄市、縣（市）主管機關核定後辦理之：

一、設立目的及業務計畫書。

二、財產清冊及經費來源。

三、預算表：載明全年收入及支出預算。

四、組織表、主管與工作人員人數、資格、條件、工作項目及福利。

五、收退費及服務規定。

六、學校財團法人董事會同意附設課後照顧班之會議紀錄。

前二項所定國民小學，包括師資培育大學附設之實驗國民小學及高級中等以上學校附設之國民小學或國小部。

第一項指定或申請程序及應檢附資料表件，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第十八條之一 課後照顧中心之服務，分為下列三類：

- 一、平日服務：於學期起迄期間提供服務者。
- 二、寒暑假服務：於寒暑假期間提供服務者。
- 三、臨時服務：為父母、監護人或其他實際照顧兒童之人因臨時需要提供服務者。

第十八條之二 課後照顧中心收取之費用項目及用途如下：

- 一、註冊費：支應硬體設施維護成本。
- 二、月費：支應人事成本。
- 三、代辦費：支應交通費、教材費、餐點費、活動費等費用。
- 四、臨時服務費：支應臨時服務時間之相關費用。

第十八條之三 課後照顧中心應於申請許可時，考量其營運成本，依前條所定收費項目及用途訂定收費基準，報直轄市、縣（市）主管機關核准。

直轄市、縣（市）主管機關應衡酌收費項目與用途、中心規模及經營成本，核准其收費基準後，課後照顧中心始得依核准之內容，向兒童家長收取費用。

課後照顧中心有變更收費項目及基準必要時，應於每學期開始三十日前，敘明理由及擬變更收費日期，向直轄市、縣（市）主管機關申請核准後，始得為之。

第十八條之四 課後照顧中心收取費用，應掣給正式收據，且不得以任何理由要求兒童及家長繳回收據收執聯。

前項收據，應載明課後照顧中心名稱、地址、設立許可證書號碼、服務期間、收費項目、各項金額、總額及退費規定。

第二十一條之一 私立課後照顧班辦理本服務之收費基準，準用第二十條第一項第一款公立課後照顧班學校自辦規定。

私立課後照顧班辦理本服務之支應項目及收支方式，準用前條規定。

第二十二條 課後照顧班置下列人員：

- 一、執行秘書：一人；學校自辦者，得由校長就校內教師派兼之；委託辦理者，由受託人聘請合格人員擔任之。
- 二、課後照顧服務人員：
 - （一）每招收兒童二十五人，應置一人；未滿二十五人者，以二十五人計。
 - （二）學校自辦者，得由校長就校內教師派兼之或聘請合格人員擔任之，校內教師並應徵詢其意願；委託辦理者，由受託人聘請合格人員擔任之，並應於開課七日前報委託學校備查。
- 三、行政人員或其他工作人員：由學校視需要酌置之，並得由校長就校內教師派兼之；委託辦理者，由受託人視需要酌置之。

課後照顧中心置下列人員：

- 一、主任：一人，專任，並得支援該中心課後照顧服務業務。
- 二、課後照顧服務人員：每招收兒童二十五人，應置一人；未滿二十五人者，以二十五人計。
- 三、行政人員或其他工作人員：視實際需要酌置之。

課後照顧中心應於設立後，招生前，檢附主任、課後照顧服務人員、行政人員與其他工作人員名單及下列文件，報直轄市、縣（市）主管機關核准後，始得招生；課後照顧班委託辦理者，亦同：

- 一、主任及課後照顧服務人員之資格證明文件影本。
- 二、所有人員無違反本法第八十一條第一項規定之切結書及警察刑事紀錄證明。
- 三、所有人員之健康檢查表影本。

前項人員有異動時，應自事實發生後三十日內，依前項規定，報直轄市、縣（市）主管機關備查。

課後照顧班、中心負責人或工作人員有本法第八十一條第一項各款情形之一者，課後照顧班、中心應向主管機關辦理通報事宜，於辦理本法第八十一條第二項查證時，應為資訊蒐集及查詢；其通報、資訊蒐集、查詢及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法之規定。

第二十五條 課後照顧中心之室內樓地板面積及室外活動面積，扣除辦公室、保健室、盥洗衛生設備、廚房、儲藏室、防火空間、樓梯、陽台、法定停車空間及騎樓等非兒童主要活動空間之面積後，應符合下列規定：

- 一、兒童活動總面積：應達七十平方公尺以上。
- 二、室內活動面積：兒童每人不得小於一點五平方公尺。
- 三、室外活動面積：兒童每人不得小於二平方公尺，設置於內政部公布直轄市最新人口密度高於每平方公里一萬二千人或可供都市發展用地之最新人口密度高於每平方公里一萬二千人之行政區者，每人不得小於一點三平方公尺。但無室外活動面積或室外活動面積不足時，得另以室內相同活動面積替代之。

前項第三款所稱行政區，指直轄市依地方制度法第三條第三項所劃分之區；可供都市發展用地，指依都市計畫書該行政區土地總面積扣除農業區、保護區、河川區、行水區、風景區等非屬開發建築之用地。

第二十六條 課後照顧中心應有固定地點及完整專用場地；其為樓層建築者，以使用地面樓層一樓至四樓為限。

課後照顧中心申請擴充營運規模，同棟建築物內以同一樓層或相連之直上樓層及直下樓層為限；他棟或他幢建築物，以原中心許可土地範圍內之建築物為限，且二者均使用地面樓層者。

課後照顧中心經直轄市、縣（市）主管機關核准後，得依下列規定使用，不受第一項規定之限制：

- 一、附帶使用地下一樓作為行政或儲藏等非兒童活動之用途。
- 二、位於山坡地或因基地整地形成地面高低不一，且非作為防空避難設備使用之地下一樓，得作為兒童遊戲空間使用。

十一、修正「自學進修學力鑑定考試辦法」部分條文

中華民國 103 年 11 月 11 日
臺教社（一）字第 1030160449B 號

自學進修學力鑑定考試辦法部分條文修正條文

第二條 自學進修學力鑑定考試（以下簡稱學力鑑定考試）之範圍，包括下列各種畢業程度之學力鑑定：

- 一、國民小學。
- 二、國民中學。
- 三、專科學校。

高級中等學校畢業程度之學力鑑定，依自學進修高級中等教育學力鑑定考試辦法之規定辦理。

第三條 各種畢業程度之學力鑑定考試，分別由下列主管教育行政機關辦理：

一、國民小學及國民中學畢業程度：直轄市、縣（市）政府辦理。

二、專科學校畢業程度：教育部辦理。

前項學力鑑定考試，主管教育行政機關得委託學校或教育測驗服務機構辦理。

第五條 各種畢業程度之學力鑑定考試應考資格如下：

一、國民小學畢業程度：年滿十四歲之國民。

二、國民中學畢業程度：年滿十七歲之國民。

三、專科學校畢業程度：年滿二十二歲之國民，並具備下列資格之一：

（一）具有高級中等以上學校畢業程度之學歷，並取得乙級以上技術士證或相當於乙級以上技術士證之資格。

（二）取得乙級以上技術士證或相當於乙級以上技術士證之資格後，具有二年以上之工作經驗。

前項第三款有關相當於技術士證資格及其對應科表之認定事宜，由教育部會商各相關發照機關後辦理之。

第六條 各種畢業程度學力鑑定考試科目如下：

一、國民小學畢業程度：國語、數學、社會、自然與生活科技。

二、國民中學畢業程度：國文、英語、數學、社會、自然與生活科技。

三、專科學校畢業程度：國文、英文及符合申請科系性質之專業科目二科。

前項第三款申請科系與專業筆試科目對照表，由教育部定之。

各學力鑑定考試之計分，每科均以六十分為及格，一百分為滿分。當次考試第一項各款所定科目均及格者，或各該科目均達五十分，而總平均達六十分者，為學力鑑定考試通過。

十二、修正「非正規教育學習成就認證辦法」第一條

中華民國 103 年 11 月 4 日
臺教社（一）字第 1030154940B 號

非正規教育學習成就認證辦法第一條修正條文

第一條 本辦法依終身學習法第十三條第二項規定訂定之。

十三、訂定「空中大學與其系所及附設專科部設立變更停辦辦法」

中華民國 103 年 7 月 28 日
臺教社（一）字第 1030108193A 號

空中大學與其系所及附設專科部設立變更停辦辦法

第一條 本辦法依空中大學設置條例（以下簡稱本條例）第六條第三項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱變更，指空中大學之改名或合併。

前項所稱改名，指變更學校名稱。

第一項所稱合併，指空中大學連同其專科部與其他空中大學連同其專科部之合併。

第三條 主管機關為審議空中大學及其科、系、所、附設專科部之設立、變更、調整及停辦事項，得組成審議小組。

前項審議小組，置委員九人至十五人，由主管機關首長就學者專家及相關機關代表聘兼之，並指定其中一人為召集人；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。

第四條 空中大學之設立，國立者，由中央主管機關審酌全國空中大學分布情形，提出籌設計畫設立之；直轄市立者，由直轄市主管機關提出籌設計畫，報中央主管機關核准後設立；其校名應冠以國立或直轄市立等字。

前項籌設計畫，應符合環境影響評估、水土保持及土地使用分區管制等相關法令規定，並載明下列事項：

- 一、籌設緣起及辦學理念。
- 二、學校名稱。
- 三、整體發展方向及特色。
- 四、學校位置、土地清冊、校地面積、校舍、設備及相關資料。
- 五、教學單位、行政單位或學習指導中心之規劃。
- 六、擬設系、所、學程、組、班及附設專科部之規劃。
- 七、擬聘師資之規劃。
- 八、圖書、儀器等教學設備之規劃。
- 九、教學方式之規劃。
- 十、學校經費概算。

空中大學學習指導中心所需之空間或設施，由各級學校協助提供使用時，應檢附該學校及其主管機關之同意證明文件，具體載明提供之空間或設施，及有償、無償使用該空間或設施之期間、條件；其由學校以外之其他機關（構）、民間團體或個人提供者，準用之。

第五條 空中大學設立之基準如下：

- 一、校地及校舍：應有足夠之教學、研究、服務、推廣與實習、學校行政及學生活動所需之校舍與場所。
- 二、人力配置：應配置適當之合格專任師資、職員及技術人員。
- 三、設備：應針對科、系、所之課程教學研究、實驗（習）之實際需要，備置足夠之下列設備：
 - （一）教學、實驗（習）及諮商輔導設備。
 - （二）教學媒體製作及教學節目播出設備。
 - （三）基本圖書、資訊、專門期刊、資料庫及相關設備。

第六條 空中大學申請籌設專科部，應考量學校資源條件及地區需求，提出籌設計畫，經校務會議通過後，依第七條程序報中央主管機關核定。

前項籌設計畫，應載明下列事項：

- 一、籌設緣起。
- 二、學校資源及地區需求。
- 三、學校現況、特色及願景。
- 四、擬設教學單位或行政單位之規劃。
- 五、學生來源及未來進路發展。
- 六、師資現況、專長及擬聘師資規劃。
- 七、課程及教學之規劃。
- 八、設施及設備之規劃。
- 九、籌設期程及應辦理事項。
- 十、設置經費及預期效益。

十一、其他相關措施。

第七條 中央主管機關得審酌教育政策及國家社會發展人力需求情形，核定空中大學附設專科部。前項空中大學為直轄市立者，應由其主管機關報中央主管機關核定。

第八條 空中大學得擬具改名計畫，經校務會議通過後，檢附改名計畫及會議紀錄，國立者，報中央主管機關核定；直轄市立者，報直轄市主管機關核轉中央主管機關核定。

空中大學申請改名者，同一地區有二所以上相似名稱之學校，其擬變更之學校名稱，應另加足資區別之文字。

第九條 空中大學得考量自身資源條件及發展重點，進行合併規劃，並擬具合併計畫，經校務會議通過後，國立者，報中央主管機關核定；直轄市立者，報直轄市主管機關核轉中央主管機關核定。

主管機關得衡酌終身教育發展趨勢、空中大學分布狀況及教育資源配置情形，建議及協助學校進行合併規劃。

空中大學之合併，分下列二類：

一、存續合併：合併後僅一校存續，其他學校變更為存續學校之一部分或專科部。

二、新設合併：合併後各校均消滅，成立為另一所新設空中大學，並另定新校名。

前項第二款新設合併後之空中大學應置校長一人，第一任校長，比照新設立之空中大學校長，依本條例第五條第一項規定辦理。

第十條 空中大學合併計畫，應載明下列事項：

一、合併計畫緣起。

二、學校現況及問題分析。

三、學校合併規劃過程。

四、合併期程及應辦理事項。

五、合併校區規劃、校舍空間之配置與調整、行政組織架構與員額配置、科系所之配置及財務規劃。

六、合併學校教職員工及學生之權益處理。

七、預期效益。

八、其他相關措施。

第十一條 空中大學申請停辦，應擬具停辦計畫，國立者，由中央主管機關依教育政策，並審酌學校實際情形後核定；直轄市立者，由直轄市主管機關評估、審酌後，報中央主管機關核定。

前項停辦計畫，應載明下列事項：

一、停辦原因。

二、現有學生之輔導及處理措施。

三、現有教職員工之離退處理措施。

四、學校設施設備、檔案資料處理規劃。

五、停辦期程及應辦理事項。

六、其他有關停辦事務之規劃。

第十二條 空中大學停辦時，應將學校所有學籍資料、人事檔案、會計帳證及主管機關指定之資料，妥善整理，並依檔案法及各級政府相關規定妥善保存。

第十三條 空中大學擬停辦其附設專科部時，應擬具停辦計畫，國立者，由中央主管機關依教育政策，並審酌學校實際情形後核定；直轄市立者，由直轄市主管機關評估、審酌後，報中央主管機關核定。

前項停辦計畫，應載明下列事項：

- 一、停辦原因。
 - 二、停辦後學生之輔導及處理措施。
 - 三、停辦後教職員工權益之處理。
 - 四、停辦後相關設施及設備之處理。
 - 五、停辦期程及應辦理事項。
 - 六、其他相關措施。
- 第十四條 空中大學提出申請增設或調整科、系、所前，應考量下列條件：
- 一、地區資源及地方產業需求。
 - 二、學校與科、系、所之發展特色及方向。
 - 三、學校與科、系、所之教學軟硬體設施及設備。
 - 四、師資專長及來源。
 - 五、其他辦學資源及條件。
- 第十五條 空中大學申請增設科、系、所，應於預定辦理學年度前一年三月三十一日前，擬具增設計畫，經校務會議通過後，國立者，報中央主管機關核定；直轄市立者，報直轄市主管機關核轉中央主管機關核定。
- 前項增設計畫，應載明下列事項：
- 一、計畫緣起。
 - 二、學校資源及地區需求。
 - 三、學校現況、特色及願景。
 - 四、學生來源及未來進路發展。
 - 五、師資現況、專長及擬聘師資規劃。
 - 六、課程及教學之規劃。
 - 七、設施及設備之規劃。
 - 八、增設期程及應辦理事項。
 - 九、經費概算及預期效益。
 - 十、其他相關措施。
- 第十六條 空中大學申請調整科、系、所，應擬具調整計畫，準用前條第一項規定辦理。
- 前項調整計畫，應載明下列事項：
- 一、計畫緣起。
 - 二、學校資源及地區需求。
 - 三、學校現況、特色、願景及問題分析。
 - 四、學生來源及未來進路發展。
 - 五、師資專長、來源及教職員權益之處理。
 - 六、調整科、系、所之課程或班級及教學規劃。
 - 七、設施及設備之規劃或處理。
 - 八、調整期程及應辦理事項。
 - 九、調整經費概算及預期效益。
 - 十、其他相關措施。
- 第十七條 本辦法施行前已設立之空中大學，不適用第五條設立基準之規定。
- 第十八條 本條例中華民國一百零三年一月二十四日修正生效前已設立之空中大學附設空中專科進修學校，自一百零三年八月一日起，依本條例規定改為附設專科部；其已任職教職員工及已招收學生之權益，仍適用本條例修正生效前之規定。

第十九條 本辦法除第二條第三項、第三條、第六條、第七條、第九條及第十三條有關附設專科部之規定，自中華民國一百零三年八月一日施行外，自發布日施行。

十四、修正「家庭教育法施行細則」第二條、第七條

中華民國 103 年 8 月 1 日
臺教社（二）字第 1030108274B 號

家庭教育法施行細則第二條、第七條修正條文

第二條 本法第二條用詞，定義如下：

- 一、親職教育：指增進父母職能之教育活動。
- 二、子職教育：指增進子女本分之教育活動。
- 三、性別教育：指增進性別知能之教育活動。
- 四、婚姻教育：指增進夫妻關係之教育活動。
- 五、失親教育：指增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動。
- 六、倫理教育：指增進家族成員相互尊重及關懷之教育活動。
- 七、多元文化教育：指增進家族成員對多元文化理解及尊重之教育活動。
- 八、家庭資源與管理教育：指增進家庭各類資源運用及管理之教育活動。

第七條 直轄市、縣（市）主管機關依本法第十四條規定，辦理家庭教育課程，應依民眾之需求規劃適當內容。必要時，並得邀集相關主管機關、團體等共同研訂實施計畫、推展策略及獎勵措施。

前項家庭教育課程得包括下列內容：

- 一、婚姻意義、願景及承諾。
- 二、解決婚姻及家庭問題之能力。
- 三、經營婚姻及家庭生活相關資源之取得。

◎特殊教育

一、修正「特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準」第十二條

中華民國 103 年 3 月 12 日
臺教授國部字第 1030012118B 號

特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準第十二條修正條文

第十二條 公立特殊教育學校設人事室或置人事管理員，依人事機構設置有關規定辦理；設主（會）計室或置主（會）計員，依主計機構人員設置有關規定辦理。

私立特殊教育學校人事人員，得由校長就教師聘兼或由職員專任之；會計人員，依學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法有關規定遴用之。

二、修正「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」第八條、第九條

中華民國 103 年 4 月 14 日
臺教學（四）字第 1030046490B 號

特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法第八條、第九條修正條文

第八條 前條申請延長修業年限，其最高延長期間規定如下：

- 一、國民中小學：二年。
- 二、高級中等學校：四年。
- 三、專科學校五年制：四年。
- 四、專科學校二年制：二年。
- 五、大學：四年。

第九條 本辦法除中華民國一百零三年四月十四日修正發布之第八條自一百零三年八月一日施行外，自發布日施行。

三、修正「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」部分條文

中華民國 103 年 4 月 10 日
臺教授國部字第 1030028847B 號

高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法部分條文修正條文

第二條 本辦法適用對象為高級中等以下學校及幼兒園（以下簡稱學校（園））。

第三條 學校（園）實施身心障礙教育，設特殊教育班者，每班學生人數，應依下列規定。但因學生身心障礙程度或學校設施設備之特殊考量，經各級主管機關核准者，不在此限：

一、集中式特殊教育班：

- （一）幼兒園：每班不得超過八人。
- （二）國民小學：每班不得超過十人。
- （三）國民中學：每班不得超過十二人。
- （四）高級中等學校：每班不得超過十五人。

二、分散式資源班及巡迴輔導班：依各級主管機關之規定。

各級主管機關得視實際需要，於所轄學校總教師員額不變之情形下，移撥普通班教師員額增設特殊教育班。

第五條 學校（園）設特殊教育班者，其員額編制如下：

一、教師：

（一）身心障礙特殊教育班：

1. 幼兒園及國民小學：每班置教師二人。
2. 國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

（二）資賦優異特殊教育班：

1. 國民小學：每班置教師二人。
2. 國民中學及高級中等學校：每班置教師三人。

二、導師：

（一）集中式身心障礙特殊教育班：

1. 幼兒園、國民小學及國民中學：每班置導師二人，由教師兼任。

2. 高級中等學校：每班置導師一人，由教師兼任。

(二) 集中式資賦優異特殊教育班：每班置導師一人，由教師兼任。

(三) 分散式資源班及巡迴輔導班：由各級主管機關視實際需要，每班得置導師一人，由教師兼任。

三、特殊教育相關專業人員：依學生特殊教育需求，置專任、兼任或部分工時人員。

四、教師助理員：經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定，具中度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生，每十五人置專任人員一人，未滿十五人者，置部分工時人員。

五、特教學生助理人員：經鑑輔會鑑定，具重度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生，置部分工時人員。

前項第一款教師員額，不受國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條第二項及第四條第二項專任員額控留之限制。

第一項第三款至第五款員額，其員額配置及學生需求評估基準、程序，由各級主管機關定之。

第六條 教師助理員及特教學生助理人員之工作職責、進用資格、進用方式、教育訓練及督導考核規定如下：

一、工作職責：

(一) 教師助理員：在教師督導下，配合教師教學需求，協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。

(二) 特教學生助理人員：在教師督導下，提供個別或少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務。

二、進用資格：

(一) 教師助理員：具高級中等以上學校畢業或具同等學力之資格。

(二) 特教學生助理人員：具高級中等以上學校畢業或同等學力資格，或符合身心障礙者服務人員資格訓練及管理辦法所定之人員。

三、進用方式：教師助理員及特教學生助理人員，經學校（園）公開甄選，就人員屬性依相關規定進用，並於到職後一個月內，由學校（園）檢附下列各項文件，報所屬主管機關備查：

(一) 履歷表。

(二) 進用契約書。

(三) 服務證明書。

(四) 學經歷證件影本。

四、教育訓練：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校（園）或各級主管機關辦理三十六小時以上之職前訓練；每年並應接受學校（園）或各級主管機關辦理九小時以上之在職訓練。

五、督導考核：教師助理員及特教學生助理人員，應接受學校（園）或各級主管機關之督導及定期考核。

教師助理員或特教學生助理人員於必要時，應互相協助對方之工作。

四、修正「教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法」第二條，名稱並修正為「教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法」

中華民國 103 年 4 月 10 日
臺教授國部字第 1030028951B 號

教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法第二條修正條文

第二條 教育部（以下簡稱本部）為均衡地方身心障礙教育之發展，就直轄市、縣（市）政府辦理身心障礙教育之人事及業務經費事項，除配合本部年度執行身心障礙教育重點計畫所需經費外，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法所定財力級次及下列基準酌予補助：

一、人事經費：

- （一）特殊教育相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員經費，依附件一補助基準核算。
- （二）直轄市、縣（市）政府主管私立特殊教育學校教師人事費，依附件二補助基準核算。

二、業務經費：

- （一）特殊教育資源中心業務及設備經費，依附件三補助基準核算。
- （二）身心障礙教育行政業務經費，依附件四補助基準核算。
- （三）巡迴輔導教師及專業人員巡迴服務交通費，依附件五補助基準核算。
- （四）行政人員、教師及家長身心障礙教育專業知能研習經費，依附件六補助基準核算。
- （五）身心障礙學生鑑定、安置及輔導相關工作經費，依附件七補助基準核算。
- （六）身心障礙學生交通車及交通服務經費，依附件八補助基準核算。
- （七）身心障礙教育行政業務績優經費，依附件九補助基準核算。
- （八）就讀公立幼兒園之身心障礙幼兒教育補助費，依附件十補助基準核算，並予全額補助。
- （九）新設幼兒園身心障礙類特殊教育班與國民中學及國民小學社區型重度障礙以上集中式特殊教育班經費，依附件十一補助基準核算。
- （十）提供私立幼兒園教師在職進修身心障礙專業知能及進用合格學前身心障礙特殊教育教師經費，依附件十二補助基準核算，並予全額補助。
- （十一）辦理全國性身心障礙學生夏令營經費，依附件十三補助基準核算。
- （十二）直轄市、縣（市）政府主管特殊教育學校及高級中等學校特殊教育班教學業務及設備相關經費，依附件十四補助基準核算。

附件一 特殊教育相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員經費補助基準

本補助基準規定如下：

- 一、以轄內公私立幼兒園、國民小學、國民中學及直轄市、縣（市）政府主管之高級中等學校普通班接受特殊教育服務之中度以上身心障礙學生人數為依據，依下列規定分組：
 - （一）第一組距：未滿五十人者。
 - （二）第二組距：五十人以上未滿二百人者。

- (三) 第三組距：二百人以上未滿五百人者。
- (四) 第四組距：五百人以上未滿一千人者。
- (五) 第五組距：一千人以上未滿一千五百人者。
- (六) 第六組距：一千五百人以上未滿二千人者。
- (七) 第七組距：二千人以上未滿二千五百人者。
- (八) 第八組距：二千五百人以上未滿三千人者。
- (九) 第九組距：三千人以上者。

二、特殊教育相關專業人員經費補助如下：

- (一) 第一組距：新臺幣（以下同）一百八十萬元。
- (二) 第二組距：三百五十萬元。
- (三) 第三組距：四百萬元。
- (四) 第四組距：四百五十萬元。
- (五) 第五組距：五百萬元。
- (六) 第六組距：五百五十萬元。
- (七) 第七組距：六百萬元。
- (八) 第八組距：六百五十萬元。
- (九) 第九組距：七百萬元。

三、教師助理員及特教學生助理人員經費補助如下：

- (一) 第一組距：一百五十萬元。
- (二) 第二組距：二百萬元。
- (三) 第三組距：三百萬元。
- (四) 第四組距：四百萬元。
- (五) 第五組距：五百萬元。
- (六) 第六組距：六百萬元。
- (七) 第七組距：七百萬元。
- (八) 第八組距：八百萬元。
- (九) 第九組距：九百萬元。

四、特殊教育相關專業人員鐘點費補助如下：

- (一) 醫師：每小時一千元。
- (二) 物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、聽力師、語言治療師及社會工作師：每小時八百元。
- (三) 職業輔導、定向行動及其他相關專業人員（包括社會工作人員）：每小時六百元。
- (四) 每人每日最高以三千二百元為限。但離島地區，每人每日最高以四千八百元為限。

附件三 特殊教育資源中心業務及設備經費補助基準

本補助以每年五月二十八日全國特殊教育通報系統統計公私立幼兒園、國民小學、國民中學及直轄市、縣（市）政府主管之高級中等學校普通班接受特殊教育服務之身心障礙學生人數為依據計算，每一學生基數為一千六百元，總數未達一百萬元者，以一百萬元計。

附件四 身心障礙教育行政業務經費補助基準

本補助基準規定如下：

- 一、每一直轄市、縣（市）政府補助基數為八十萬元。
- 二、辦理特殊教育通報系統業務經費補助十萬元，應專款專用。
- 三、轄內公私立幼兒園、國民小學、國民中學身心障礙學生總人數二百人以上未滿四千人者，增加五萬元；四千人以上者，增加十萬元。
- 四、為平衡城鄉差距，臺東縣、澎湖縣各增加二十萬元；嘉義縣、屏東縣、花蓮縣各增加十萬元；連江縣增加五萬元。

附件七 身心障礙學生鑑定、安置及輔導相關工作經費補助基準

本補助以前一年度本部教育統計轄內公私立幼兒園、國民小學、國民中學學生總人數為依據，依下列規定計算：

- 一、每一直轄市、縣（市）政府補助基數六十萬元。
- 二、一萬人以上未滿五萬人者，增加補助四十萬元。
- 三、五萬人以上未滿十萬人者，增加補助八十萬元。
- 四、十萬人以上未滿二十萬人者，增加補助一百二十萬元。
- 五、二十萬人以上未滿四十萬人者，增加補助一百六十萬元。
- 六、四十萬人以上者，增加補助二百萬元。

附件八 身心障礙學生交通車及交通服務經費補助基準

本補助基準規定如下：

- 一、交通車汰換補助如下：
 - （一）四十五人座大型交通車，每輛四百二十二萬元，升降梯每部四十萬元。
 - （二）二十一人座中型交通車，每輛二百七十六萬元，升降梯每部四十萬元。
 - （三）小型無障礙交通車：
 1. 附側門升降座椅：每輛一百三十六萬元。
 2. 附尾門輪椅升降機：每輛一百五十七萬元。
- 二、交通服務經費補助如下：
 - （一）依直轄市、縣（市）國民教育階段身心障礙重度以上學生人數為依據計算。
 - （二）每人每月補助四百元，一年以九個月計算。

附件十 就讀公立幼兒園之身心障礙幼兒教育補助費補助基準

本補助基準規定如下：

- 一、以當年度九月一日滿二歲以上未滿五歲，經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定安置就讀者為限。
- 二、每人每學期補助三千元，實際繳費金額低於補助費用者，以補助實際繳費金額為限。
- 三、直轄市、縣（市）政府應將符合申請資格人數於每學年度第一學期九月一日至十月十五日，第二學期三月一日至四月十五日，至教育部全國幼兒園幼生管理系統完成經費申請作業。

附件十一 新設幼兒園身心障礙類特殊教育班與國民中學及國民小學社區型重度障礙以上集中式特殊教育班經費補助基準

本補助基準規定如下：

- 一、新設幼兒園身心障礙特殊教育班：各直轄市、縣（市）政府，每班最高五十萬元；離島地區，每班最高七十萬元。
- 二、國民中學及國民小學社區型重度障礙以上集中式特殊教育班：每班七十萬元。
- 三、新設班級，指本辦法施行後，經直轄市、縣（市）政府核准設立者。新設班級應於每年初提出申請，並於當年九月三十日前由直轄市、縣（市）政府彙整核准設立公文影本，報本部確認新設班級數。

附件十二 提供私立幼兒園教師在職進修身心障礙專業知能及進用合格學前身心障礙特殊教育教師經費補助基準

本補助基準規定如下：

- 一、私立幼兒園教師在職進修身心障礙專業知能，符合規定者，每有一位教師，補助該幼兒園五千元。
- 二、進用專任幼兒園身心障礙特殊教育教師，並提供身心障礙幼兒特殊教育服務及個別化教育計畫，符合規定者，每有一位教師，補助該幼兒園一萬元。
- 三、申請第一款者，以現職專任幼兒園教師於前一年參加師資培育之大學或主管機關辦理之身心障礙專業知能研習進修五十四小時，且該園確實辦理身心障礙幼兒轉銜通報者為限。
- 四、申請第二款者，以進用專任合格學前身心障礙特殊教育教師任職滿一年以上，且該園確實辦理身心障礙幼兒轉銜通報者為限。
- 五、直轄市、縣（市）政府應於每年十月三十一日前彙整所主管私立幼兒園教師在職證明、進修時數證明、身心障礙特殊教育教師影本等相關資料，向本部提出申請，經核定後，於次年撥付補助款。

五、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校特殊教育經費作業原則」第四點

中華民國 103 年 8 月 5 日
臺教國署原字第 1030079179B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校特殊教育經費作業原則第四點修正規定

四、補助項目及基準：

(一) 國立及臺灣省私立高級中等學校特殊教育班補助項目及基準：

1. 鐘點費、導師費、教師研習、教師進修、特教生甄試安置及相關活動會議：按實際需要，依法令規定詳實核列。
2. 教具教材、教學與電腦軟體、學習輔具、特教通報資訊網路、設備、修繕及相關工程等經費：按實際需要，依法令規定詳實核列。
3. 行政業務費：各項教學輔導活動所需教材資料印製、耗材、誤餐費及工讀生服務費等，按實際需要，依法令規定詳實核列。
4. 臨時職業輔導員：每人每年以補助新臺幣五十萬元為原則，核實支領；其補助項目包括薪資、保險費、行政費、交通費及差旅費等。
5. 教師助理員及特教學生助理人員：依特殊需求契僱教師助理員及特教學生助理人員；其補助進用及其工作內容，依高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法規定辦理。
6. 交通車輛：以購置或租用交通車方式，提供身心障礙學生上下學及資源中心巡迴輔導，並依法令規定詳實核列。
7. 交通費：
 - (1) 補助無法自行上下學之身心障礙學生交通費，每人一學期新臺幣四千元。但身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法施行前已入學之低收入戶且無法自行上下學身心障礙學生，適用施行前之規定，每人一學期新臺幣六千元。
 - (2) 依各校擬定校外實習及參訪計畫，依法令規定詳實核列。
8. 資源（服務）中心巡迴輔導員及相關專業人員補助項目及基準：
 - (1) 內聘就近巡迴輔導員到校輔導，輔導他校學生者，每人每次巡迴輔導費新臺幣一千元；輔導校內學生者，得核實支領巡迴輔導鐘點費每小時新臺幣四百元。
 - (2) 內聘相關專業人員到校輔導，遠程支領差旅費，不另支巡迴輔導鐘點費；近程支領交通費及巡迴輔導鐘點費，每人每小時巡迴輔導鐘點費新臺幣四百元，每人每週最高以不超過新臺幣一千六百元為限。
 - (3) 外聘相關專業人員，得核實支領巡迴輔導鐘點費每小時新臺幣八百元，每人每日最高以不超過新臺幣三千二百元為限。

(二) 國立及臺灣省私立高級中等學校身心障礙學生特教班開班補助項目及基準：

1. 特教班以基本學生人數八人計，核給開班經費，學生人數超過八人者，每增一人另補助超額招生費，每人最高新臺幣七萬元。
2. 公立學校教師已納編之班級，每班每學年最高補助經常門新臺幣四十五萬元；私立學校及公立學校教師未納編之班級，每班每學年最高補助經常門新臺幣一百二十萬元。
3. 新開辦之班級，於當年度補助開班設備費新臺幣五十萬元。
4. 特教班開班費補助項目，包括授課鐘點費、導師費、特教津貼、行政費、校內師資研習、親師與屋主座談、學生保險費、學生實習材料費、器材維修費、教材費、旅

運費、校外實習費、相關專業人員諮詢輔導費、學生交通補助費、雜支及教學相關設備等。

5. 國立特殊教育學校經十二年就學安置委員會分發設置輕度特教班者，其經費比照特教班補助基準辦理；依身心障礙學生需求，協調開班者，依實際需求，專案辦理，並依本署補助國立特殊教育學校身心障礙學生書籍制服費及伙食費要點規定，核給書籍、制服費及伙食費。

(三) 國立及臺灣省私立高級中等學校資源班（教室）補助項目及基準：

1. 國立高級中等學校資源班開班費，分三年補助資本門新臺幣五十萬元，第一年補助新臺幣二十五萬元，第二年補助新臺幣十五萬元，第三年補助新臺幣十萬元。
2. 臺灣省私立高級中等學校資源教室開班費，依前目補助基準，學校應自籌百分之十經費，本署補助最高以不超過新臺幣四十五萬元為限。
3. 資源班（教室）輔導行政業務費用於身心障礙學生個別化教育計畫（IEP）、轉銜安置等輔導會議與教學觀摩等所需教材資料印製、耗材及誤餐費等，其補助基準：
 - (1) 每校每年基本行政費新臺幣五千元。
 - (2) 依身心障礙學生人數，每年每人補助新臺幣三千元，最高補助新臺幣二萬元。
4. 工讀生服務費：
 - (1) 用於工讀生協助中、重度以上學生生活與課業之輔導。
 - (2) 依學生人數列計，輔導中、重度身心障礙學生，每年每人新臺幣五千元，由學校輔導小組統籌專款專用。
5. 輔導人員輔導鐘點費依學生人數列計，由學校輔導小組統籌專款專用，其補助基準：
 - (1) 重度視障（使用點字）、重度聽障、重度腦麻及重度肌肉萎縮學生，每年每人新臺幣二萬四千元。
 - (2) 輔導中、重度身心障礙學生，每年每人新臺幣七千二百元。
 - (3) 輔導身心障礙學生人數（不含中、重度）合計七十五人以上，每年每校補助新臺幣十五萬元；五十人以上未滿七十五人，每年每校補助新臺幣十萬元；二十人以上未滿五十人，每年每校補助新臺幣六萬元；十人以上未滿二十人，每年每校補助新臺幣三萬元；九人以下，每年每校補助新臺幣一萬五千元。
6. 經核定設置資源班（教室）之學校，身心障礙學生人數四十二人以下者，每年補助新臺幣五萬元；超過四十二人者，每年補助新臺幣十萬元，以作為專家學者與相關專業人員諮詢及輔導費。
7. 教具教材及相關教學補助費補助基準：身心障礙學生十人以下，最高補助新臺幣二萬五千元；超過十人，最高補助新臺幣四萬五千元。
8. 國立高級中等學校得依前七目規定之補助項目，自行編列預算支應，本署視年度預算額度酌予補助。

(四) 國立及臺灣省私立高級中等學校資優教育方案補助項目及基準：

1. 課程：每校以十八節課計算，最高補助新臺幣三萬元，每增加十八節課最高增加新臺幣二萬元，每學年最高補助七十二節課。辦理探討課程實施成效之成果發表會，另補助新臺幣一萬元。
2. 活動：最高補助新臺幣三萬元。
3. 專題指導：最高補助新臺幣八萬元。
4. 以校為單位申請，每校最高補助新臺幣二十萬元。
5. 以校際合作之方案，每方案最高補助新臺幣五十萬元。

(五) 其他：

1. 配合十二年國民基本教育計畫扶助方案，依實際需求專案辦理。
2. 特殊教育課程、教材教法及評量等相關研究、特殊教育行動研究或教育專業發展相關研究，得依年度預算酌予補助。
3. 國立特殊教育學校辦理兒童課後照顧服務，依各校學生實際需求核實辦理。
4. 其他特殊教育方案，得依年度預算酌予補助，最高以不超過新臺幣十萬元為限。

◎原住民族教育

一、修正「教育部補助辦理原住民教育實施要點」

中華民國 103 年 5 月 29 日
臺教綜（六）字第 1030061900B 號

教育部補助辦理原住民教育實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為提升原住民教育品質，促進其發展，並增進學術交流機會，特訂定本要點。
- 二、補助對象：
 - （一）立案之非營利性質法人、團體（以下簡稱民間團體）。
 - （二）公私立大專校院（以下簡稱大專校院）。
- 三、補助內涵：
 - （一）辦理原住民研究發展之學術性活動。
 - （二）活動內容符合本部原住民教育政策需要。

補助內涵符合本部其他補助要點規定者，優先適用各該補助要點規定辦理。
- 四、補助原則：
 - （一）大專校院或民間團體以部分補助為原則，每案以補助新臺幣十萬元為上限。但受本部政策指示之工作計畫，不在此限。
 - （二）因本部政策規劃需求或有特殊或急迫之需要者，得經本部同意核准其補助額度。
- 五、補助經費項目及基準：依當年度編列之預算核定分配經費為主，各項工作經費編列基準，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，按實際需求核給。
- 六、申請及審查作業：
 - （一）申請期間：每年一月至十月。但跨年度活動者，不在此限。
 - （二）申請程序：應檢具本部規定之申請文件，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文向本部申請。
 - （三）申請文件：
 1. 檢附計畫經費申請表及實施計畫各一份，民間團體應另附立案證明影本一份。
 2. 計畫內容應包括目的、現況分析、參加對象、辦理日期、地點、活動內容（如課程名稱、主講人等）、預估參加人數、進度、經費概算、預期成效等。
 3. 申請資料不全、未依限補件或逾期申請者，不予受理。
 - （四）審查方式：以書面審查為原則，必要時得至活動現場勘查或請申請單位到本部說明。
 - （五）審查原則：
 1. 依申請單位所提計畫內容，就活動目的及必要性、成果效益與經費編列之合理性、活動企劃之目標、方法、經費、價值、優缺點等進行審查。

2. 受補助單位同一年度所辦活動性質相近者，每年補助以一次為限。
3. 申請案有下列情形之一者，不予補助：
 - (1) 已獲本部其他單位補助。
 - (2) 申請計畫內容不符本要點規定、內涵欠詳實，或未符合本部原住民教育政策需要。
 - (3) 前一年度或前次本部補助計畫，未依計畫內容、補助經費項目執行、過去辦理情形未依規定提報成果資料或未配合審查結果辦理，或執行成效不彰。

七、經費請撥及核銷：經費請撥、支用、流用、勻支、預算規模變更、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫結報、計畫憑證之保存管理及銷毀等，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

八、補助成效考核：

- (一) 本部得視需要將連續補助之單位列為考核重點對象並辦理考查或抽訪，以瞭解受補助單位辦理成效，作為以後補助之參考。
- (二) 受補助單位應於活動結束後一個月內，將成果報告及收支結算表送本部備查，作為以後年度補助經費增減之參考。
- (三) 成果報告應包括下列事項：
 1. 辦理日期、地點、內容、參加人員及人數。
 2. 工作項目及執行概況。
 3. 執行成果（包括過程評價及結果評價）。
 4. 檢討及建議。
 5. 附件或附錄：得包括評價問卷、活動網頁內容、活動照片及活動計畫書等相關資料。

九、其他注意事項：

- (一) 受補助單位應依活動計畫及相關經費規定，專款專用，不得挪用；計畫如有延期、變更或調整經費，應於事前報本部核准後，始得執行之。
- (二) 受補助單位有下列情形之一者，本部得視其性質及情節輕重，予以撤銷或廢止原核准補助處分，並追回全部或部分補助款：
 1. 申請資料有隱匿、虛偽或其他不實情事。
 2. 拒絕接受訪視、查核或評鑑。
 3. 違反前款規定。
 4. 補助經費有不當或不法使用，經查核屬實。
 5. 其他違背法令之行為。
- (三) 受補助單位有前款各目情形之一，經本部撤銷或廢止原核准補助處分並通知繳回補助款，逾期不繳回者，本部得依法移送強制執行。

二、修正「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點」，並將名稱修正為「原住民學生取得文化及語言能力證明要點」

中華民國 103 年 5 月 27 日
原民教字第 10300238621 號
臺教綜（六）字第 1030063454A 號

原住民學生取得文化及語言能力證明要點修正規定

1. 中華民國 96 年 6 月 15 日行政院原住民族委員會原民教字第 09600245531 號令及教育部台高（一）字第 0960079251B 號令會銜發布
2. 中華民國 99 年 5 月 5 日行政院原住民族委員會原民教字第 0990019827 號令及教育部台高（一）字第 0990067102B 號令會銜發布
3. 中華民國 101 年 7 月 20 日行政院原住民族委員會原民教字第 10100328141 號令及教育部台高（一）字第 1010117270B 號令會銜發布
4. 中華民國 103 年 5 月 27 日原住民族委員會原民教字第 10300238621 號令及教育部臺教綜（六）字第 1030063454A 號令會銜修正發布名稱及條文
（原名稱：原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明要點）

- 一、原住民學生取得原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法第三條第一項規定之原住民文化及語言能力證明，除法令另有規定外，依本要點之規定。
- 二、原住民學生入學高級中等學校、專科學校五年制，具有下列證明之一者，取得原住民文化及語言能力證明：
 - （一）原住民族語言能力認證考試合格證書。
 - （二）原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試合格證書且在有效期限內。
 - （三）一百零二年度原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試國中級合格證書且在有效期限內。
 - （四）初級以上原住民族語能力證明書。
 - （五）部落學校結業證明。
- 三、原住民學生入學技術校院四年制、二年制、專科學校二年制或大學，具有下列證明之一者，取得原住民文化及語言能力證明：
 - （一）原住民族語言能力認證考試合格證書。
 - （二）原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試合格證書且在有效期限內。
 - （三）一百零二年度原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試高中級合格證書且在有效期限內。
 - （四）中級以上原住民族語能力證明書。

三、修正「行政院原住民族委員會民族教育審議委員會設置辦法」第二條、第六條，名稱並修正為「原住民族委員會民族教育審議委員會設置辦法」

中華民國 103 年 5 月 8 日
原民教字第 10300162761 號
臺教綜（六）字第 1030053455A 號

原住民族委員會民族教育審議委員會設置辦法第二條、第六條修正條文

- 第二條 原住民族委員會民族教育審議委員會（以下簡稱教審會）之任務如下：
- 一、諮詢、審議民族教育基本方針、制度、法規及重要計畫或方案。

二、諮詢、審議政府各機關執行有關民族教育法規及重要計畫或方案。

三、定期與地方政府辦理聯繫會報。

四、其他應經教審會審議之事項。

經依前項規定諮詢、審議之事項，應提送原住民族委員會（以下簡稱本會）委員會議報告。

第六條 教審會置執行秘書一人、組長二人、工作人員若干人，均由本會主任委員就本會組織法所定員額派充之。

教審會得聘請兼任研究員三人至五人。

四、修正「原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法」

中華民國 103 年 6 月 6 日
臺教授國部字第 1030008331B 號
原民教字第 10300235671 號

原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法修正條文

第一條 本辦法依原住民族教育法第二十五條第四項規定訂定之。

第二條 原住民族中小學、原住民教育班及原住民重點學校教師之聘任，除依法令分發外，應本公平、公正、公開之原則辦理甄選。

前項學校及教育班應於當年度教師缺額一定比率，聘任原住民各族教師；中華民國一百零二年五月七日原住民族教育法修正之條文施行後五年內，其聘任具原住民族身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率。

前項教師缺額一定比率，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。

第一項教師甄選時，得就具原住民族身分者酌予加分。但以不超過個人總成績百分之十為限。

前項甄選成績相同時，應按各該原住民族籍學生占原住民族中小學、原住民教育班及原住民重點學校全體學生比率，依下列優先順序聘任：

- 一、各該族籍教師。
- 二、其他原住民籍教師。
- 三、非原住民籍教師。

第三條 原住民族中小學及原住民重點學校校長於聘任主任時，應優先就該校現職教師中兼具原住民族身分及主任資格者聘兼之；其聘任之順序，準用前條第五項規定。

第四條 主管教育行政機關辦理公立中小學校長遴選時，其中原住民族中小學及原住民重點學校校長，應就經依法組成之校長遴選委員會審查通過之校長候選人中具原住民族身分者，優先聘任。

第五條 本辦法自發布日施行。

五、訂定「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法」

中華民國 103 年 6 月 9 日
原民教字第 10300217701 號
臺教師（三）字第 1030061420A 號

原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法

- 第一條 本辦法依原住民族教育法第二十四條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱原住民族教育師資，指原住民族學校、原住民教育班或原住民重點學校之專任教師或擔任六個月以上之代理代課教師。
- 第三條 原住民族教育師資應修習原住民族文化及多元文化教育課程各十八小時或一學分。但擔任六個月以上之代理代課教師應修習課程各四小時。
前項課程包括實體課程及線上課程；原住民族教育師資應修習原住民族文化及多元文化教育實體課程各四小時。但擔任六個月以上之代理代課教師應修習實體課程各二小時。
- 第四條 原住民族教育師資應自起聘日起二年內修畢前條規定課程之時數或學分。
本辦法施行前已任原住民族教育師資者，應自本辦法施行之日起四年內，修畢前條規定課程之時數或學分。
- 第五條 中央原住民族主管機關及中央主管教育行政機關得委託、委任師資培育大學或委辦直轄市、縣（市）政府開辦及認列原住民族文化及多元文化教育課程。
- 第六條 原住民族教育師資曾修習原住民族文化或多元文化教育課程之學分數或研習時數，得採計抵免，由前條受委託、委任之學校或受委辦之直轄市、縣（市）政府認定之。
- 第七條 直轄市、縣（市）政府應配合課程開辦時程，辦理原住民族教育師資調訓作業。
前項直轄市、縣（市）政府之執行情形，列入中央主管教育行政機關對地方教育事務統合視導或訪視項目。
- 第八條 本辦法自發布後一年施行。

六、修正「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」第一條、第五條

中華民國 103 年 7 月 23 日（補登）
臺教綜（六）字第 1030094196B 號

原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法第一條、第五條修正條文

- 第一條 本辦法依原住民族教育法第十六條、專科學校法第三十二條第一項及高級中等教育法第四十一條第一項規定訂定之。
- 第五條 以原住民身分報考高級中等以上學校者，其報考資格之審查，招生單位應連結中央主管教育行政機關電子查驗系統，取得當事人戶籍資料，作為辨識、審查之依據。
招生單位未能連結前項電子查驗系統，或原住民身分尚待查驗時，招生單位得要求當事人提供全戶戶口名簿影本或三個月內申請之其他戶籍資料證明文件，並應明定於招生簡章。

七、修正「原住民族教育法施行細則」第五條

中華民國 103 年 8 月 4 日
臺教綜（六）字第 1030094847B 號
原民教字第 10300368011 號

原住民族教育法施行細則第五條修正條文

- 第五條 本法第十條第二項所稱原住民幼兒，指當學年度九月一日滿二歲至入國民小學前者。
- 本法第十條第二項所定優先權之辦理方式如下：
- 一、原住民幼兒及其他依法優先入園登記人數，未超過該公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心可招生名額：一律准其入園。
 - 二、原住民幼兒及其他依法優先入園登記人數，超過該公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心可招生名額：本公平、公正、公開原則採抽籤方式決定之，並應先行公告抽籤地點及時間。

◎學校體育

一、修正「教育部體育署運動發展基金辦理非屬亞奧運運動種類人才培育作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金辦理非屬亞奧運運動種類人才培育作業要點」

中華民國 103 年 1 月 21 日
臺教授體字第 1030002102B 號

教育部運動發展基金辦理非屬亞奧運運動種類人才培育作業要點修正規定

- 一、教育部依運動發展基金收支保管及運用辦法第四條第一款及第二款所定運動發展基金之用途，辦理奧林匹克運動會及亞洲運動會以外（以下簡稱非屬亞奧運）運動種類人才培育事項，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱人才培育，指對參加下列運動賽事或講（研）習之選手、教練及裁判之培育：
 - （一）世界運動會。
 - （二）國際單項運動總會聯合會（SportAccord，以下簡稱聯合會）所屬非亞奧運單項運動總會之會員，所舉辦之全國性競賽及推廣活動。
 - （三）聯合會所屬非亞奧運單項運動總會所舉辦之國際競賽及其會員舉辦之賽前集訓。
 - （四）聯合會所屬非亞奧運單項運動總會所舉辦之國際教練、裁判講（研）習及其會員舉辦之全國性教練、裁判講（研）習。前項各款培育之內容，規定如附件一。
- 三、依前點所定之培育內容提供補（捐）助。
- 四、本要點用詞，定義如下：
 - （一）申請單位：指依本要點規定，向教育部體育署（以下簡稱體育署）提出補助申請者。
 - （二）受補助單位：指前款申請單位經體育署依本要點規定審查核定補助者。
- 五、申請單位應為依法設立或登記之全國性民間體育運動團體。
- 六、補助申請之期間如下：
 - （一）計畫屬各該年度持續執行者，應於前一年十月一日至當年一月三十一日前提出申請。
 - （二）特殊情況或急迫者，應敘明原因於活動前提出申請。

七、補助之申請方式如下：

- (一) 採書面或通訊方式。
- (二) 申請單位應檢附各該年度運動發展基金申請表（附件二）、申請計畫書（包括各該經費概算表，其格式如附件三、四）及相關文件、資料，報體育署審查核定後，依核定計畫據以執行。

八、前點第二款所定文件、資料如下：

- (一) 民間體育團體應檢附組織章程、立案證書、負責人當選證書影本；申請單位為法人者，並應檢附法人登記證書影本；與政府機關有接受補助、委託或合作關係者，並應檢附各該法律關係證明文件。
- (二) 同一案件已向其他機關提出申請補（捐）助者，應列明全部經費內容，及向各該機關申請補（捐）助之項目與金額。
- (三) 其他經體育署指定文件。

九、審查作業方式如下：

- (一) 體育署受理申請後，應就所有申請案件予以審查核定後，通知申請單位。但因政策需要之特殊性或緊急性案件，得專案報體育署核定。
 - (二) 具專業性、特殊性及複雜性之申請案，體育署得邀集專家學者及相關機關代表，召開會議審查。
 - (三) 召開前款審查會時，得視申請案內容邀請申請單位派員列席說明。
- 經體育署審查決議保留之申請案，應通知申請單位依審查意見修正計畫後，重行送審。

十、經費支給方式如下：

- (一) 受補助單位補助款額度未滿新臺幣二十萬元者，於各該活動終了後，依規定程序檢據，經體育署審核後撥款。
- (二) 受補助單位補助款額度在新臺幣二十萬元以上者，分為二期，於活動前檢據核撥二分之一；其餘於活動執行達百分之八十以上時，依規定程序檢據，經體育署審核後撥款。
- (三) 請撥經費時，應檢附文件，得至體育署網站下載。
- (四) 受補助單位應編列配合款，其額度達百分之十以上。
- (五) 受補助單位應按原核定計畫項目及預定進度執行；經費應專款專用，原核定計畫項目、執行進度有變更時，應事先報體育署同意。
- (六) 受補助案件賸餘款處理方式如下：
 1. 全額補助者，賸餘款應全數繳回。
 2. 部分補助案件，其有核定補助比率者，按核定補助金額占核定計畫總額比率繳回；其無核定補助比率者，應繳回體育署核定補助項目之賸餘款。

十一、核銷結案方式如下：

- (一) 受補助單位應於體育署指定期限內，至體育署網站下載文件辦理核銷結案。
- (二) 前款文件中之經費支出明細表，應詳列支出用途及其全部實際支出經費總額及其他各該機關實際補（捐）助金額。

十二、評核受補助單位之方式如下：

- (一) 受補助案件屬辦理訓練者，應建置訓練日誌及選手基本資料，作為績效查核依據。
- (二) 為瞭解受補助案件辦理情形，應建立完整辦理案件檔案（包括帳務）。
- (三) 未依核定計畫執行、執行效益不佳、體育署督導訪視時未予配合、經通知限期改善屆期仍未改善或未於指定期限內辦理結案者，體育署得就其次一年度申請案件，不予補助。
- (四) 經費有編列不實或造假情事者，核定款應予繳還，其後三年內得不予補助。

十三、受補助單位應配合辦理事項如下：

- (一) 補助金額占採購金額半數以上，且補助金額在公告金額以上者，應依政府採購法規定辦理採購。
- (二) 至體育署說明執行進度或體育署派員訪視時，提供資料及文件。
- (三) 受補助單位對於各類服務人員有酬勞費等支出者，應依相關稅法規定辦理扣繳。
- (四) 執行本要點相關資料（包括邀請函），應載明體育署為指導單位。
- (五) 本要點視各該年度運動發展基金預算編列及收入情形，得酌予調整補助額度。

附件一 教育部運動發展基金非屬亞奧運運動種類人才培育內容

種類	說明
世界運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以參加世界運動會運動種類賽前訓練為限。 2. 經費支用項目：教練費、選手零用金、膳宿費、消耗性器材費、禁藥檢測費、運動傷害防護員費。另其他與支援訓練有關費用，須經體育署訓輔專案小組審議。 3. 各經費支用項目之補助基準依「全國性民間體育活動團體經費補助辦法」規定辦理。
國際單項運動總會聯合會（SportAccord）所屬非亞奧運單項運動總會之會員所舉辦全國性競賽或訓練營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以辦理單項錦標賽、選拔賽、全國性排名賽或訓練營為限。 2. 經費支用項目：裁判費、器材費、獎品（盃）費、場租費、佈置費、工作人員（誤餐費、交通費、住宿費）、印刷費、保險費、教練費、運動傷害防護員費及雜支。 3. 各經費支用項目之補助基準依「全國性民間體育活動團體經費補助辦法」規定辦理。
聯合會所屬非亞奧運單項運動總會所舉辦之國際競賽及其會員舉辦之賽前集訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加賽事為綜合性國際賽事、正式錦標賽、公開賽及參加國際競賽賽前訓練。 2. 前項賽事不含世界運動會。 3. 參加國際競賽：教練費、選手零用金、交通費、證照費、服裝費、膳宿費、保險費及雜支。 4. 賽前集訓：教練費、選手零用金、膳宿費、消耗性器材費、禁藥檢測費、運動傷害防護員費及其他與支援訓練有關費用。 5. 各經費支用項目之補助基準依「全國性民間體育活動團體經費補助辦法」規定辦理。
聯合會所屬非亞奧運單項運動總會所舉辦之國際教練、裁判講（研）習及其會員舉辦之全國性教練、裁判講（研）習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主辦國內講習活動：講師費、膳宿及交通費（僅限講師、專家學者、講座助理或學教科監試人員）、場地租借費、印刷費。 2. 參加國外講習活動：交通費、膳宿費、證照費。 3. 各經費支用項目之補助基準依「全國性民間體育活動團體經費補助辦法」規定辦理。

附件二 年度工作計畫經費總表

〔團體名稱〕○○年度工作計畫經費總表【金額新臺幣元】					
次序	類別	申請經費	自籌經費	總經費	備註
一	舉辦全國性運動競賽				
二	辦理推廣活動				
三	參加國際性運動競賽				
四	參加國際性運動競賽賽前集訓				
五	舉辦教練、裁判講（研）習或參加國際教練、裁判講（研）習				
合計					
填表人			秘書長	理事長	
此致 教育部體育署					
中華民國○○○年○○月○○日					

附註：本表格其有不敷使用者，得自行調整增列之。

附件三 各類別經費分表

〔團體名稱〕○○年度○○○經費分表【金額新臺幣元】						
次序	日期	地點	活動名稱	預定參加人數	申請經費	自籌經費
一						
二						
三						
四						
五						
合計						
填表人		秘書長		理事長		
此致 教育部體育署						
中華民國○○○年○○月○○日						

附註：本表格其有不敷使用者，得自行調整增列之。

附件四 【供申請單位使用】

〔單位名稱〕〔活動名稱〕申請計畫書

- 一、目的：
- 二、主辦單位：
- 三、協辦單位：
- 四、時間〔期程〕：
- 五、地點：
- 六、參加對象及其人數：
- 七、內容：
- 八、效益：
- 九、經費概算【金額新臺幣元】：

編號	項目	數量	金額	自籌款	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					

總額：○○○○○元

申請經費：○○○○○元

自籌經費：○○○○○元

1. 有其他單位補助者，應於該項目備註欄說明補助單位及金額。
2. 有對外收費者，應註明各該收費項目及其收費基準。
3. 各該項目及數量非屬計畫實際需要者，不予補助。

二、修正「教育部體育署推動體育運動志願服務實施要點」

中華民國 103 年 1 月 13 日
臺教體署學（三）字第 1030000999B 號

教育部體育署推動體育運動志願服務實施要點修正規定

96.12.14 臺體（一）字第 0960188868C 號令訂定發布
101.12.11 臺體（三）字第 1010229785B 號令修正公布
103.1.13 臺教體署學（三）字第 1030000999B 號令修正公布

- 一、教育部體育署（以下簡稱本署）為執行志願服務法，整合學校及社會資源，鼓勵熱心服務之各級學校師生及社會人士，支援辦理學校及社會體育工作之推動，特訂定本要點。
- 二、體育運動志工支援及服務範圍為機關、學校、團體、法人、事業單位及社區組織等辦理具公益性質之體育相關活動。

三、體育運動志工分類及應具備資格如下：

(一) 指導志工：年滿十八歲，具下列資格之一，並完成體育運動志工訓練者：

1. 於體育運動專業校院、體育運動相關系所在學、畢業或肄業。
2. 現任或退休體育教師。
3. 領有全國性體育團體核發之運動教練證。
4. 領有全國性體育團體核發之裁判證。
5. 領有本署認可或核發之體育運動專業證照。
6. 曾參加縣市級以上單項運動錦標賽或綜合性運動賽會之選手。
7. 具有運動技術指導能力。

(二) 年滿十二歲，完成體育運動志工訓練之熱心人士。

四、體育運動志工服務項目如下：

(一) 指導志工：協助下列事項：

1. 體育知能諮詢。
2. 休閒運動推廣。
3. 運動傷害防護。
4. 支援辦理體育活動或運動賽會。
5. 課後照顧、體育教學、體育育樂營、運動團隊及社團之運動指導。

(二) 服務志工：協助辦理體育相關活動、行政、庶務及推廣等相關事項。

五、體育運動志工運用單位（以下簡稱運用單位），應依志願服務法第七條規定，擬訂體育運動志工志願服務計畫與經費概算表，送主管機關及各該體育行政主管機關備案，依下列程序辦理培訓事宜，並於年度結束後二個月內，將辦理情形函報主管機關及各該體育行政主管機關備查。

(一) 招募及報名：符合資格者，得自由報名或由運用單位招募。

(二) 遴選：由運用單位審查申請資料，必要時得聘請相關人員進行面談。

(三) 訓練：

1. 基礎訓練：依中央主管機關規定之課程內容辦理。
2. 特殊訓練：由運用單位依據個別需求自行擬訂或選擇本署所定之參考課程，至少四小時。

(四) 實習：體育運動指導志工完成訓練課程後，得由運用單位安排實習服務。

(五) 發給志願服務證及服務紀錄冊（以下簡稱服務證及紀錄冊）：

1. 服務證應包括志願服務標誌、志工姓名、照片與發給服務證之單位及編號等，由運用單位製作、頒發及管理。
2. 紀錄冊由本署統籌印製，並由運用單位依規定造具名冊（應包括照片二張、志工姓名、性別、出生年月日、國民身分證統一編號或護照號碼），依志願服務證及服務紀錄冊管理辦法之規定，向各該體育行政主管機關申請，轉發所屬志工。

前項志願服務計畫應包括志願服務人員之招募、訓練、管理、運用、輔導、考核及其服務項目。

六、本署、直轄市、縣（市）政府及運用單位得辦理下列事項，以媒介志工至受體育運動志工服務單位（以下簡稱受服務單位）進行服務：

(一) 由本署、直轄市、縣（市）政府研擬年度實施計畫，鼓勵運用單位進行服務，定期進行輔導。

(二) 由本署、直轄市、縣（市）政府輔導運用單位調查受服務單位需求並運用之。

(三) 由運用單位建立志工資料庫，依媒介結果與志工意願，安排服務，並與受服務單位共同研訂及執行志願服務計畫，送各該體育行政主管機關備案執行之。

- 七、本署、直轄市、縣（市）政府及運用單位應指派專責單位或人員負責下列事項：
- （一）辦理體育運動志工招募、訓練、管理、輔導、評核及獎勵等各項行政事務。
 - （二）依業務需要及志工提出之服務場所與時段，安排分配體育運動志工之服務工作。
 - （三）協助體育運動志工瞭解相關組織及功能，遵守各項規定。
 - （四）適時提供體育運動志工專業知能，以維持服務品質。
 - （五）協助體育運動志工達成所分派之任務。
 - （六）配合體育政策，協助支援國內外各大型運動賽會。
 - （七）定期舉辦體育運動志工會報或例行會議、成長課程研習，以加強聯繫，並得舉辦聯誼活動及發行體育志工資訊。
- 八、運用單位應組織志工並採自治方式運作，每五至十人得成立志工服務隊，每服務隊置隊長一人；每五隊至十隊得成立志工大隊，置大隊長一人、副大隊長一人至三人及總幹事一人。
- 九、運用單位應為體育運動志工辦理意外事故保險，並得提供下列福利：
- （一）贈送所發行之刊物。
 - （二）邀請參與各項體育講座及學術研討會。
 - （三）參加運用單位舉辦之體育活動或使用體育設施，得憑體育運動志工服務證享折數或免費優待。
 - （四）依體育運動志工服務性質與時間，酌予補助交通費及誤餐費。
 - （五）另定其他保障措施，加強所屬志工之照顧。
 - （六）本署及受服務單位亦得提供上列福利。
- 十、體育運動志工於提供志願服務時應注意下列事項：
- （一）依排定時間及地點準時到達值勤。
 - （二）值勤期間配戴體育運動志工服務證，並遵守運用單位各項規定，不得有怠忽職責或損及體育志工榮譽之行為。
 - （三）依規定請假並事先知會運用單位及受服務單位。
 - （四）參加運用單位舉辦之各項相關成長進階訓練活動，加強充實專業知能，以增進服務效能。
- 十一、本署得定期選拔獎勵楷模體育運動志工及獎勵優良運用單位。
- 十二、本署就下列運用單位辦理體育運動志工之招募、訓練及服務所需經費，得酌予補助：
- （一）教育部主管之學校。
 - （二）本署輔導之全國性體育團體或法人。
 - （三）直轄市或縣市政府。

運用單位申請前項補助者，應於本署公告之期限前，檢送志願服務計畫或直轄市、縣市政府之推動體育運動志工年度計畫，併同經費概算表送本署申請補助。

三、修正「教育部體育署補助高級中等學校體育班作業要點」

中華民國 103 年 1 月 3 日
臺教體署學（一）字第 1020042278B 號

教育部體育署補助高級中等學校體育班作業要點修正規定

- 一、教育部體育署（以下簡稱本署）為長期培訓優秀運動選手，有效整合資源運用，執行我國高級中等學校體育班（以下簡稱體育班）重點發展方案，特訂定本要點。
- 二、補助對象：獲優質認證之教育部主管體育班學校。
- 三、補助項目及金額：學校體育班課程調整費、課業輔導費、選手營養費、訓練費、參賽旅費及消

耗性器材費等基本需求經費項目，每班每學期補助二萬五仟元整，其中消耗性器材費，每件單價補助不得超過新臺幣一萬元。

四、申請作業：申請學校應於每年度二月底前，填列該年度基本需求費用經費申請表，送本署申請經費補助。

五、審查作業：申請案件經本署審查後，核定補助經費。

六、經費請撥、支用及核銷：應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

七、補助成效考核：

（一）受補助學校應於年度結束前，將成果報告及經費收支結算表送本署核銷備查，作為年度補助經費之參考依據。

（二）本署為落實申請補助學校體育班之辦理績效，得視實際需要不定期辦理訪視及追蹤考核。

四、修正「救生員授證管理辦法」，名稱並修正為「救生員資格檢定辦法」

中華民國 103 年 2 月 17 日
臺教授體部字第 1030004361B 號

救生員資格檢定辦法修正條文

第一條 本辦法依國民體育法第十一條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法用詞，定義如下：

一、救生員：指擔任水域救生工作之體育專業人員。

二、水域：指游泳池及開放性水域。

三、游泳池：指具備二十五公尺水道或水池總面積達五十平方公尺以上，供游泳為使用目的之封閉型運動場地。

四、開放性水域：指前款游泳池以外之其他動態水域及靜態水域。

第三條 救生員之類別及執行業務範圍如下：

一、游泳池救生員：以在游泳池為限，擔任救生員工作。

二、開放性水域救生員：在游泳池或開放性水域，擔任救生員工作。

第四條 申請救生員之檢定，應為年滿十八歲之自然人；申請開放性水域救生員檢定者，並應具有游泳池救生員資格。

第五條 有下列情形之一，且經判刑確定，或罹患精神疾病或身心狀況違常，經直轄市、縣（市）主管機關委請相關專科醫師二人以上諮詢後，認定不能執行業務者，不得擔任救生員；已取得救生員資格者，撤銷之：

一、犯傷害罪章。但其屬過失犯，不包括之。

二、犯中華民國刑法第二百九十四條之遺棄罪。

三、犯妨害性自主罪章、妨害風化罪章及妨害自由罪章之罪。

四、犯毒品危害防制條例之罪。

五、犯殺人罪。

第六條 申請救生員資格之檢定，應填具申請書，並檢附下列文件，向教育部體育署（以下簡稱體育署）提出：

一、國民身分證、護照或其他身分證明文件。

二、無違反前條規定之切結書及警察刑事紀錄證明。

三、申請開放性水域救生員之檢定者，並應檢附游泳池救生員證書。

第七條 前條申請，應依下列規定繳交費用：

一、檢定費用：

(一) 游泳池救生員：學科測驗，新臺幣五百元；術科測驗，新臺幣一千元。

(二) 開放性水域救生員：學科測驗，新臺幣五百元；術科測驗，新臺幣二千元。

二、證書費用：初發或展延者，每件新臺幣二百元；補發者，每件新臺幣五百元。

前項第一款術科測驗檢定費用，包括每人人身保險（含死亡、傷殘及醫療給付）保險金額新臺幣三百萬元之保險費。

第八條 第六條申請經審查合格者，得參加學科測驗；學科成績達七十分以上者，得參加術科測驗；術科成績達七十分以上者，發給救生員證書。

前項學科、術科測驗之項目、方式及評分基準，由體育署公告之。第一項救生員證書格式，規定如附件。

第九條 救生員證書有效期間為三年，期限屆滿三個月前，經累計二十四小時以上之複訓合格者，得申請證書效期之展延，每次展延期間為三年。

前項複訓項目、方式及評分基準，由體育署公告之。

第十條 救生員應遵守下列事項：

一、工作倫理規範：

(一) 於執行救生員工作時段，應專職執行水域救護救生工作，不得於同時間有執行其他工作情形。

(二) 隨時觀察游泳者身心狀況及情緒反應，作妥適處理。

(三) 定期參加相關安全講習活動。

(四) 對游泳者不得有性騷擾疑慮之行為。

二、游泳者發生重傷、失蹤或死亡事故者，應立即為必要之處理，並於事故發生時起三小時內通報事故發生地之直轄市、縣（市）主管機關。

第十一條 救生員有下列情形之一者，廢止其資格：

一、取得救生員資格後，有第五條規定情形之一。

二、擔任救生員，怠忽職守致游泳者失蹤或死亡。

三、違反前條規定，且情節重大。

四、轉讓、出借或出租救生員證書予他人使用。

第十二條 救生員資格經撤銷或廢止者，體育署應通知其限期繳回救生員證書；屆期末繳回者，註銷之。

救生員經依前條第二款至第四款規定廢止資格者，自廢止之日起三年後，或已無罹患精神疾病或身心狀況違常之情事，經直轄市、縣（市）主管機關委請相關專科醫師二人以上諮詢後，認定得執行救生員工作者，得依本辦法規定申請資格之檢定。

第十三條 體育署得將本辦法所定救生員資格檢定及複訓工作，委由相關專業團體辦理。

前項專業團體，指依人民團體法規定向內政部登記立案三年以上，以從事救生員訓練或水域救護救生為任務之一之團體。

前項專業團體申請認可辦理救生員資格檢定及複訓工作，應填具申請書，檢具符合前項規定之證明文件、實施計畫，並繳納審查費新臺幣三千元，向體育署申請認可。

前項實施計畫，應載明下列事項：

一、檢定與複訓實施章則及程序。

二、工作人員名冊及工作分配表。

三、場地設施、設備及器材。

四、推廣水域救護救生業務實績。

- 五、其他經體育署公告應載明之事項。
- 第十四條 體育署為審查前條第三項申請認可案及第十五條第二項認可證書效期申請展延案，得組成審議小組，置委員九人，其中一人為召集人，連同其餘委員均由體育署署長就學者專家、社會公正人士及機關代表聘（派）兼之。
- 前項委員，任一性別委員人數不得少於委員總數之三分之一。
- 第十五條 相關專業團體經體育署審查合格並核定者，發給認可證書。
- 前項認可證書有效期間為四年；期限屆滿有展延之必要者，應於屆滿六個月前，繳納審查費新臺幣三千元，向體育署申請展延，每次展延期間最長為三年。
- 體育署得派員至受認可團體辦理認可事項之查核，受認可團體不得規避、妨礙或拒絕。
- 第十六條 受認可團體有下列情形之一，經限期改善屆期未改善者，除廢止其認可外，並自廢止認可之日起四年內，停止受理該團體申請認可：
- 一、違反本法、本辦法、水域、森林、國家公園、風景特定區、消費者保護等有關法令。
 - 二、違反約定事項，且情節重大。
 - 三、未依第七條第二項規定為應檢人投保或超收費用。
 - 四、未依第十三條第四項所定之實施計畫執行。
 - 五、違反前條第三項規定，規避、妨礙或拒絕查核。
- 第十七條 本辦法自發布日施行。

五、訂定「優秀運動選手培養辦法」

中華民國 103 年 2 月 17 日
臺教授體部字第 1030004425B 號

優秀運動選手培養辦法

- 第一條 本辦法依國民體育法第十三條第一項規定訂定之。
- 第二條 依本辦法培養之優秀運動選手，為將代表我國參加下列國際賽會之運動選手：
- 一、綜合運動賽會：
 - （一）奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）。
 - （二）亞洲運動會（以下簡稱亞運）。
 - （三）世界大學運動會。
 - 二、奧運、亞運競賽種類之正式單項運動錦標（盃）賽：
 - （一）世界正式錦標賽。
 - （二）亞洲正式錦標賽。
 - 三、其他經中央主管機關認可之重要國際運動賽會。
- 第三條 教育部體育署（以下簡稱體育署）應訂定各級優秀運動選手培養計畫，其內容包括重點發展運動種類、教練遴選、培訓對象及培訓基準。
- 全國性單項運動協（總）會（以下簡稱單項協會）、直轄市、縣（市）主管機關、各級學校或體育署委託之體育團體（以下簡稱培訓單位）應依前項培養計畫，擬訂優秀運動選手培訓計畫，報體育署核定後實施。
- 第四條 本辦法所定優秀運動選手，分級如下：
- 一、第一級（國家代表隊選手）：由體育署、單項協會或體育署委託之體育團體遴選，代表國家參賽之選手。
 - 二、第二級（國家儲備選手）：由單項協會或大專校院遴選，代表國家參賽之儲備選手。

三、第三級（具潛力選手）：由單項協會或體育署委託之體育團體遴選，從事運動專項訓練之具潛力選手。

四、第四級（基層運動選手）：由直轄市、縣（市）主管機關或高級中等以下學校遴選，從事運動基礎訓練之選手。

第五條 各級優秀運動選手之培養，除第一級選手參加第二條第一款綜合運動賽會，由體育署編列經費辦理外，其餘各級選手，由體育署補助各培訓單位辦理之。

直轄市、縣（市）主管機關應建立轄區內優秀運動選手培養體系，除由體育署依前項規定補助外，直轄市、縣（市）主管機關應編列一定比率經費共同辦理。

前項一定比率，由體育署定之。

第六條 體育署為培養第一級優秀運動選手，應組成專案小組，遴選具有參加奧運潛力之優秀運動選手，實施專案培訓；其培訓方式，包括赴國外訓練或合併就學及訓練。

前項專案培訓所需經費，由體育署編列預算支應。

第七條 前條第一項專案小組，由下列人員組成；其任一性別成員人數不得少於成員總數之三分之一：

一、具運動專業之學者專家。

二、體育團體代表。

三、相關機關（構）代表。

四、其他社會公正人士。

第八條 第六條第一項具有參加奧運潛力之優秀運動選手，應由專案小組經運動科學專業評估，並得參酌最近二年內參加國內或國外正式賽會成績遴選之。

第九條 體育署應與依第六條第一項規定獲專案培訓之優秀運動選手訂定契約；其內容應包括培訓經費、受培訓年限、應履行之義務、違反義務之處理及其他應遵行事項。

第十條 本辦法自發布日施行。

六、修正「奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓教練費用支給要點」

中華民國 103 年 3 月 19 日
臺教體署競（二）字第 1030007979B 號

奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓教練費用支給要點修正規定

行政院體育委員會 98 年 9 月 10 日體委競字第 09800225641 號令發布訂定

教育部體育署 102 年 2 月 7 日臺教體署競（二）字第 10200043972 號令發布修正

教育部體育署 103 年 3 月 19 日臺教體署競（二）字第 1030007979B 號令發布修正

一、教育部體育署（以下簡稱本署）為安定擔任參加奧林匹克運動會及亞洲運動會（以下合稱奧亞運）培訓教練生活，提高訓練績效，特訂定本要點。

二、本要點所稱教練，指經本署審查核定為奧亞運培訓教練而於本署指定地點實際執行教練工作，且具備下列資格之一者：

（一）總教練及教練：應取得國家級教練資格。

（二）訓練員：具有各該運動特殊專長。

三、本要點所稱教練費用，包括教練津貼、專業加給及交通費，其支給基準如下：

（一）教練津貼及專業加給：如附件「奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓教練費用支給基準表」。

（二）交通費：每人每月核支交通費新臺幣三千五百元整。

四、教練費用支給，應依實際參與培訓日期覈實發給。

教練應於每月月底前，將當月「訓練日誌」以紙本或電子郵件方式送達本署國家運動選手訓練中心（以下簡稱國訓中心），作為核計當月費用支給依據。

五、教練為公教人員者，其進駐國訓中心執行教練任務而有支付所屬單位代課鐘點費或代理職缺費用之必要者，由其任職單位出具證明，檢送國訓中心覈實支付。

前項代課鐘點費限基本教學時數，不含超支鐘點時數；其代理職缺費用限於基本薪資及各該學校機關符合各該法令規定支應之附屬給與，但不含績效獎金及其他費用。

六、經本署核定培訓而國訓中心無法提供訓練場地者，得由所屬體育團體另擇訓練地點，經國訓中心勘查評估認可後，其專職教練津貼，依第三點第一款規定附件基準表所定之「營外（分站）」基準核發，但仍應接受國訓中心監督及管理。

七、未辦理集中訓練或以分區、分站或留原單位訓練者，不予核給相關教練費用。但其事前經國訓中心專案審議同意者，不在此限。

八、教練依本要點規定支領費用者，應依稅法相關規定辦理所得稅扣繳。

七、修正「山域嚮導授證管理辦法」，名稱並修正為「山域嚮導資格檢定辦法」

中華民國 103 年 3 月 11 日
臺教授體部字第 1030006383B 號

山域嚮導資格檢定辦法修正條文

第一條 本辦法依國民體育法第十一條第二項規定訂定之。

第二條 山域嚮導之分級及其技能，規定如下：

- 一、登山嚮導：具備從事登山活動嚮導專業技能者；其攀登等級，以北美優勝美地系統（Yosemite Decimal System，YDS）界定為自由攀登級數四級。
- 二、攀登嚮導：具備前款技能及山域攀岩、溯溪及冰雪地形行進嚮導專業技能者；其攀登級數達 YDS 五點八級。

第三條 申請登山嚮導之檢定，應具備下列資格：

- 一、年滿二十歲。
 - 二、曾受訓練機構所辦山域活動專業技能訓練達三日以上，且持有訓練證明書者。
- 取得登山嚮導證書者，始得申請攀登嚮導之檢定。

第四條 有下列情形之一，且經判刑確定，或罹患精神疾病或身心狀況違常，經直轄市、縣（市）主管機關委請相關專科醫師二人以上諮詢後，認定不能執行業務者，不得擔任山域嚮導；已取得山域嚮導資格者，撤銷之：

- 一、犯傷害罪章。但其屬過失犯，不包括之。
- 二、犯中華民國刑法第二百九十四條之遺棄罪。
- 三、犯妨害性自主罪章、妨害風化罪章及妨害自由罪章之罪。
- 四、犯毒品危害防制條例之罪。
- 五、犯殺人罪。

第五條 申請山域嚮導資格之檢定，應填具申請書，並檢附下列文件，向教育部體育署（以下簡稱體育署）提出：

- 一、國民身分證、護照或其他身分證明文件。
- 二、符合第三條第一項或第二項資格規定之證明文件。
- 三、無違反前條規定之切結書及警察刑事紀錄證明。

第六條 前條申請，應依下列規定繳交費用：

一、檢定費用：

（一）登山嚮導：學科測驗，新臺幣五百元；術科測驗，新臺幣二千五百元。

（二）攀登嚮導：學科測驗，新臺幣五百元；術科測驗，新臺幣五千元。

二、證書費用：初發或展延者，每件新臺幣二百元；補發者，每件新臺幣五百元。

前項第一款術科測驗檢定費用，包括每人人身保險（含死亡、傷殘及醫療給付）保險金額新臺幣三百萬元之保險費。

第七條 第五條申請，經審查合格者，得參加學科測驗；學科成績達七十分以上者，得參加術科測驗；術科成績達七十分以上，並經連續三日以上高山活動實習期滿，成績及格者，發給山域嚮導證書。

前項實習期程，應於術科測驗通過後一年內完成；其未完成者，成績不予保留。

第一項學科、術科測驗之檢定科目、方式及評分基準，由體育署公告之。

第一項山域嚮導證書格式，規定如附件。

第八條 山域嚮導證書有效期間為三年，期限屆滿三個月前，經累計二十四小時以上之複訓合格者，得申請證書效期之展延，每次展延期間為三年。

前項複訓項目、方式及評分基準，由體育署公告之。

第九條 山域嚮導應遵守下列事項：

一、工作倫理規範：

（一）於活動前或進入山區後，隨時確認氣象、地形變化及隨隊人員（以下簡稱隊員）身心狀況，作妥適處理。

（二）於活動前，提醒隊員山區活動可能遭遇之突發狀況及應變處理。

（三）依相關法令規定辦理入山證或其他證件。

（四）不得有破壞環境生態之行為。

（五）對隊員不得有性騷擾疑慮之行為。

二、隊員發生重傷、失蹤或死亡事故者，應立即為必要之處理，並於事故發生時起三小時內，通報事故發生地之直轄市、縣（市）主管機關。

第十條 山域嚮導有下列情形之一者，廢止其資格：

一、取得山域嚮導資格後，有第四條規定情形之一。

二、擔任山域嚮導，怠忽職守致隊員失蹤或死亡。

三、違反前條規定，且情節重大。

四、轉讓、出借或出租山域嚮導證書予他人使用。

第十一條 山域嚮導資格經撤銷或廢止者，體育署應通知其限期繳回山域嚮導證書；屆期未繳回者，註銷之。

山域嚮導經依前條第二款至第四款規定廢止資格者，自廢止之日起三年後，或已無罹患精神疾病或身心狀況違常之情事，經直轄市、縣（市）主管機關委請相關專科醫師二人以上諮詢後，認定得執行山域嚮導工作者，得依本辦法規定申請資格之檢定。

第十二條 體育署得將本辦法所定山域嚮導資格檢定及複訓工作，委由受認可之訓練機構（以下簡稱受認可機構）辦理。

前項所稱訓練機構，指依人民團體法規定向內政部登記立案三年以上，以教育部為目的事業主管機關，並列有山域活動專業技能為其任務之一之團體。

第一項訓練機構之認可，應填具申請書，檢具符合前項規定之證明文件及實施計畫，並繳納審查費新臺幣一千五百元後，向體育署申請。

前項實施計畫，應載明下列事項：

- 一、檢定與複訓實施章則及程序。
- 二、工作人員名冊及工作分配表。
- 三、推廣山城活動專業技能業務實績。
- 四、其他經體育署公告應載明之事項。

第十三條 體育署為審查前條第三項申請認可案及第十四條第二項認可證書效期申請展延案，得組成審議小組，置委員九人，其中一人為召集人，均由體育署署長就學者專家、社會公正人士及機關代表聘（派）兼之。

前項委員，任一性別委員人數不得少於委員總數之三分之一。

第十四條 訓練機構經體育署審查合格並核定者，發給認可證書。

前項認可證書有效期間為四年；期限屆滿有展延之必要者，應於屆滿六個月前申請展延，並繳納審查費新臺幣一千五百元，每次展延期間為三年。

體育署得派員至受認可機構辦理認可事項之查核，受認可機構不得規避、妨礙或拒絕。

第十五條 受認可機構有下列情形之一，經限期改善屆期未改善者，除廢止其認可外，並自廢止認可之日起四年內，停止受理該機構申請認可：

- 一、違反本法、本辦法、森林、野生動物保育、國家公園、風景特定區及消費者保護等有關法令。
- 二、違反約定事項，且情節重大。
- 三、未依第六條第二項規定為應檢人投保或超收費。
- 四、未依第十二條第四項所定實施計畫執行。
- 五、違反前條第三項規定，規避、妨礙或拒絕查核。

第十六條 本辦法中華民國一百零三年三月十一日修正施行前，已依登山嚮導員授證辦法規定取得登山嚮導員證或山城嚮導證者，應自本辦法修正施行之日起一年內，依本辦法規定申請展延。

前項展延，適用第八條規定。

第十七條 本辦法自發布日施行。但第十二條第三項有關規費繳納規定，自中華民國一百零四年二月二十二日施行。

八、修正「教育部體育署運動發展基金辦理原住民及離島體育運動人才培育作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金辦理原住民族體育運動人才培育作業要點」

中華民國 103 年 3 月 10 日
臺教授體字第 1030006346B 號

教育部運動發展基金辦理原住民族體育運動人才培育作業要點修正規定

行政院體育委員會 99 年 8 月 19 日體委全字第 09900188861 號令發布訂定

行政院體育委員會 100 年 5 月 20 日體委全字第 10000124232 號令發布修正

教育部體育署 102 年 2 月 26 日臺教體署全（二）字第 10200046292 號令發布修正

教育部 103 年 3 月 10 日臺教授體字第 1030006346B 號令發布修正

一、教育部（以下簡稱本部）依運動發展基金收支保管及運用辦法第四條第一款及第二款規定之運動發展基金，辦理原住民族體育運動人才培育事項，特訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

- (一) 申請單位：指依據本要點規定向教育部體育署（以下簡稱體育署）提出補助申請者。
- (二) 受補助單位：指前款申請單位經體育署依本要點規定核定補助者。
- (三) 受託單位：指體育署依政府採購法規定覓得而接受體育署勞務委託者。
- (四) 辦理單位：指實際執行第三點規定事項之單位。

三、本要點所定原住民族體育運動人才之培育事項，其範圍如下：

- (一) 原住民族體育運動人才培育補助。
- (二) 原住民族體育運動人才就業輔導。
- (三) 原住民族地方特色體育活動之舉辦。
- (四) 原住民族傳統特色體育樂活營之舉辦。
- (五) 各級原住民族鄉鎮綜合運動會之舉辦。
- (六) 其他與原住民族運動人才培育相關事項之辦理。

前項各款培育事項之辦理內容如附件一。

四、本要點所定培育事項，其辦理方式如下：

- (一) 補（捐）助。
- (二) 採政府採購法所定勞務委託。
- (三) 採地方制度法第二條第三款規定所委辦。

五、申請單位如下：

申請單位、受託單位及辦理單位應為下列機關或團體：

- (一) 直轄市、縣（市）政府。
- (二) 依法設立之全國性民間體育運動團體。

各該申請單位辦理培育事項內容，應符合第三點附件規定。

六、申請期間如下：

- (一) 計畫屬各該年度持續執行者，應於前一年十月一日至當年一月三十日前提出申請。
- (二) 特殊情況或時效急迫者，應敘明原因於活動舉辦前提出申請。
- (三) 體育署專案申請者，依各該專案申請期間。

七、申請方式如下：

- (一) 直轄市、縣（市）政府及依法設立之民間體育運動團體，依本署所定辦理期限，研提活動計畫報體育署核定。
- (二) 配合政策之專案計畫，由申請單位逕報體育署核定。

八、申請單位應備文件，規定如下：

- (一) 申請總表、活動計畫書。
- (二) 辦理原住民族體育運動人才就業輔導申請書。

九、審查作業方式如附件二。

十、經費支給方式如下：

- (一) 各該受補助直轄市、縣（市）政府經核定補助者，得就核定金額，一次撥付；其有特殊情形者得視實際狀況，酌予調整。
- (二) 經核定申請案件由各該受補助單位檢具領據；其以補助方式辦理者，另附納入預算證明，報體育署請撥經費。

十一、核銷結案方式如下：

- (一) 受補助單位案件計畫期逾十二月三十一日或未能於十二月三十一日前結報者，應於次年一月五日前報體育署備查。

(二) 各該直轄市、縣（市）政府經各該審計機關同意原始憑證免送審，相關憑證自行審核、保管、備查，計畫完成三十日內，或年度結束前，依序檢附執行情形統計表、成果報告、機關支出分攤表（經費支用明細表）等資料報體育署辦理核銷結案。

(三) 其他受補助單位則應於計畫完成三十日內，依序檢附執行情形統計表、經費支出明細表、受體育署補助原始支出憑證及成果報告等體育署指定文件資料辦理核銷結案。

前項各款情形屬各該民間團體核銷結報者，應詳列支出用途、全部實際支出經費總額及其他各該機關實際補（捐）助金額。

十二、評核方式如下：

(一) 受補助單位應成立專案輔導小組，督導並協助依核定計畫確實執行；其屬辦理訓練者，應建置訓練日誌、選手基本資料及其他相關資料，作為績效查核依據。

(二) 為瞭解申請單位辦理成效，體育署得定期或不定期派員訪視，必要時受補助單位應配合提供資料及文件等。

(三) 經核定之申請案件未辦理結報或結案進度延宕者，體育署得停止受理次一年之申請。

(四) 未依核定計畫執行、執行效益不佳或未配合督導訪視或經通知限期改善仍未改善者，體育署得不受理次一年度之申請案件。

(五) 受補助單位申請文件、資料有虛偽不實或偽造、變造者，應撤銷補助之核定，並命其繳還已領之補助款；其後一年至三年內，並得不受理其申請補助。

十三、受補助單位應配合辦理事項如下：

(一) 各該受補助直轄市、縣（市）政府，應納入其預算辦理。

(二) 受補助單位對於購置設備應予以列冊、登帳及維護管理。經核定購置相關文件、財產及非消耗品者，應註記「教育部運動發展基金補助」。

(三) 補助核定金額占採購金額半數以上且核定金額政府採購公告金額以上者，應依政府採購法規定辦理採購。

(四) 受補助單位應建立完整辦理案件檔案備查（包括帳務）；體育署得請求受補助單位或辦理單位到體育署說明執行進度。

(五) 受補助單位對於各類服務人員有酬勞費等支出者，應依相關程序規定辦理扣繳。

(六) 執行本要點相關資料（包括邀請函），應載明體育署為指導單位。

(七) 體育署視各該年度運動發展基金預算編列及收入情形，得酌予調整各該補助額度。

十四、本要點規定，於採政府採購法所定勞務委託或地方制度法第二條第三款所定委辦方式辦理者，得準用之。

十五、本要點各該申請表格登載體育署網站。

附件一 教育部運動發展基金辦理原住民族體育運動人才培育事項

辦理事項	執行內容	備註
(一) 原住民族傳統地方特色體育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理原住民族群單一種類傳統特色體育展演、活動或研習推廣為主（例如：雅美族得結合文化及習俗所辦理之收穫祭圖騰舞及甩髮舞、阿美族豐年祭、布農族射耳祭、卑南族豐年祭、鄒族戰祭、魯凱族小米祭、賽夏族矮靈祭、撒奇萊雅族火神祭、賽德克族收穫祭等體育性活動）。 2. 活動時間以 1 天為原則。 	每案分攤補助經費於原住民族鄉（鎮市區）舉辦至多新臺幣（以下同）十五萬元，其他地區至多十萬元。
(二) 辦理原住民族體育運動人才就業	<p>為輔導聘用優秀原住民族人才，協助保存發揚原住民族傳統體育特色及各類體育運動，以發展我國原住民族體育，提升原住民族體能，保障原住民族運動權。</p> <p>辦理原住民族傳統特色體育績優運動人才就業，對象應具下列資格，且每人最多輔導二次：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具我國原住民族身分者。 2. 大專體育相關系所畢業或參與原住民族傳統特色、全民類及競技運動類體育競賽成績優異者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本案相關事項比照九十八年行政院核定短期促進就業措施相關規定辦理。 2. 申請本案應檢附相關文件、報名費收據或各項報名表，及其他相關證明文件（例如：代表隊核定函、原住民族身分、學歷證明文件等等）。 3. 每年補助十一個月，日薪一千元，每月最高二萬二千元。 4. 申請員額依本署經費及各縣市原住民族人口分布比例分配；由各縣市政府初審後送本署核定名額。 5. 各縣市政府經核定名額，應納入出勤管理相關辦法加以管理。
(三) 辦理原住民族傳統特色體育樂活營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以推廣為原則，提升原住民族體驗參與傳統運動之機會，以樂趣化活動方式。 2. 運動課程以原住民族傳統特色體育活動為限。 3. 於暑假、寒假期間辦理，每梯次活動時間至少達一星期，且至少有三十人參加（運動種類如有特殊性，得酌以調減人數）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加人員以具有原住民族身分者，應達百分之八十以上。 2. 每案至多分攤補助十萬元。
(四) 辦理各級原住民族鄉鎮綜合運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以原住民族鄉（鎮市區）、原住民族為對象，辦理綜合性運動會，至少三種原住民族傳統特色體育競賽（包括傳統射箭、傳統拔河、傳統角力、傳統舞蹈、鋸木、負重接力、刺球、撒網捕魚、走山長跑、背籐籃負重、搗小米、擲矛、爬竿等）。 2. 檢附競賽計畫書（草案）。 	每案至多分攤補助二十五萬元。

（續下頁）

辦理事項	執行內容	備註
(五) 辦理全國原住民族運動會	依全國原住民族運動會舉辦準則辦理。	各該申請單位於舉辦年前三年之七月至八月間提出申辦計畫。
(六) 其他	1. 辦理與原住民族運動人才培育有關事項。 2. 體育署訪視基層、同意專案辦理與原住民族運動推動有關事項。	專案方式提出辦理。

附件二 教育部運動發展基金辦理原住民族體育運動人才培育事項審查程序

程序	審查單位	審查方式	備註
初審	各該直轄市、縣（市）政府	依下列重點負責初審，並提審核意見： 1. 依其行政區域內之整體需求，該計畫應屬必要。 2. 依計畫內容，執行後可達到計畫之預期效益。 3. 符合各單位申請用途及經費支用基準規定。 4. 各該申請單位所應附文件符合規定。 5. 無重複申請補助情事。 6. 往昔各該年度均無未依規定核銷情事。但其有正當理由者，不在此限。 7. 申請單位之民間社團會務、業務及財務均屬健全且正常運作者。	
覆審	體育署	1. 依體育署政策需要之特殊性或緊急性案件，得由體育署依權責自行審查後依行政程序以專案簽奉核定後辦理。 2. 具專業性、特殊性及複雜性之申請案且單一申請案件補助經費超過新臺幣五百萬元以上者，體育署得邀集專家學者及相關機關人員，召開專案會議審查。 3. 召開審查會時，得邀請申請單位及辦理單位派員列席說明。 4. 經體育署審查決議之保留案，應依審查意見修正計畫後報體育署審辦。	

九、修正「教育部體育署運動發展基金辦理身心障礙運動者培訓照顧作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金辦理身心障礙運動者培育照顧作業要點」

中華民國 103 年 4 月 28 日
臺教授體部字第 1030011802B 號

教育部運動發展基金辦理身心障礙運動者培育照顧作業要點修正規定

行政院體育委員會 99 年 8 月 19 日體委全字第 09900188861 號令發布訂定
行政院體育委員會 100 年 5 月 20 日體委全字第 10000124232 號令發布修正
教育部體育署 102 年 2 月 26 日臺教體署全（二）字第 10200046292 號令發布修正
教育部 103 年 4 月 28 日臺教授體部字第 1030011802B 號令發布修正

一、教育部為依運動發展基金收支保管及運用辦法第四條第一款及第二款規定，以運動發展基金辦理身心障礙運動者之培育照顧事項，特訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

- （一）申請單位：指依本要點規定向教育部體育署（以下簡稱體育署）提出補助申請者。
- （二）受補助單位：指前款申請單位經體育署依本要點規定核定補助者。
- （三）受託單位：指體育署依政府採購法規定覓得而接受體育署勞務委託者。
- （四）辦理單位：指實際執行第三點規定事項之單位。

三、身心障礙運動者之培育照顧事項，其範圍如下：

- （一）優秀身心障礙運動選手之培育、參賽及照顧。
- （二）身心障礙（包括銀髮族）運動休閒會館之設置。
- （三）身心障礙者運動專用輔具之補助。
- （四）身心障礙運動代表隊有功教練之照顧。
- （五）身心障礙運動代表隊選手醫療照護之補助。
- （六）身心障礙運動、體驗營或單項運動比賽之舉辦。
- （七）身心障礙運動推動觀摩（研習）會之舉辦。
- （八）直轄市、縣（市）身心障礙綜合性運動會之舉辦。
- （九）其他與身心障礙體育運動相關事項之辦理。

前項各款辦理事項及內容，規定如附件一。

四、前點培育照顧，其方式如下：

- （一）補（捐）助。
- （二）採政府採購法規定之勞務委託。
- （三）採地方制度法第二條第三款規定之委辦。

五、申請單位如下：

- （一）直轄市、縣（市）政府。
- （二）依法設立之全國性民間體育運動團體。

各該申請單位辦理內容，應符合第三點附件所載明事項。

六、申請期間如下：

- （一）計畫屬各該年度持續執行者，應於前一年十月一日至當年一月三十日前提出。
- （二）前款情形以外，有特殊情況或時效急迫者，應敘明原因，於各該活動舉辦前提出申請。

七、申請程序方式如下：

- （一）各該直轄市、縣市政府擬訂計畫，報體育署核定。
- （二）依法設立之全國性民間體育運動團體擬訂計畫，逕報體育署核定。

八、申請單位申請事項應備文件，規定如附件二。

前項申請表格格式內容，申請單位得至體育署網站下載。

九、審查作業方式，詳如附件三。

十、經費支給方式如下：

- (一) 受補助單位得就核定金額，申請一次撥付；其有特殊情形者，得視實際狀況，酌予調整。
- (二) 經核定申請案件應檢具領據，其以各該直轄市、縣（市）政府補助方式辦理者，應另附納入該預算證明，報體育署請撥各該經費。
- (三) 申請單位應編列額度達百分之十以上配合款。但其屬體育署專案委託辦理項目者，不在此限。
- (四) 受補助單位應按原核定計畫項目及預定進度執行，經費應專款專用，原核定計畫項目及執行進度有變更情事，應先行報體育署同意。
- (五) 受補助案件賸餘款處理方式如下：
 1. 全額補助者，其賸餘款應全數繳回。
 2. 部分補助且經依比率核定補助比率者，按核定補助金額占核定計畫總額比率繳回；其非依比率核定補助者，應繳回核定補助項目之賸餘款。

十一、核銷結案方式如下：

- (一) 受補助單位案件計畫期逾十二月三十一日或未能於十二月三十一日前結報者，應於次年一月五日前，填列運動發展基金經費執行概況評核表，報體育署備查。
- (二) 各該直轄市、縣（市）政府經各該審計機關同意原始憑證免送審，相關憑證自行審核、保管、備查，並於計畫完成三十日內，或年度結束前，依序檢附執行情形統計表、請撥單、經費支用明細表（機關支出分攤表）及成果報告等資料，報體育署辦理核銷結案。
- (三) 其他受補助單位應於計畫完成三十日內，依序檢附執行情形統計表、經費支出明細表、受體育署補助原始支出憑證及成果報告等體育署指定文件資料辦理核銷結案。

前項各款情形屬有民間團體核銷結報者，應詳列支出用途、其全部實際支出經費總額及其他各該機關實際補（捐）助金額。

十二、評核方式如下：

- (一) 申請單位應成立專案輔導小組，督導並協助依體育署核定計畫確實執行；其屬辦理訓練者，應建置訓練日誌、選手基本資料及其他相關資料，作為績效查核依據。
- (二) 為瞭解受補助單位辦理成效，體育署得定期或不定期派員訪視，必要時受補助單位及各該辦理單位應配合提供相關說明資料、文件。
- (三) 經核定之申請案件未辦理結報或結案進度延宕者，體育署得停止受理次一年之申請。
- (四) 未依核定計畫執行、執行效益不佳、未配合體育署督導訪視，或經通知限期改善仍未改善者，體育署得不受理次一年度之申請。
- (五) 申請單位申請之文件、資料有虛偽不實或偽造、變造者，已領之補助領款應命其繳還；其後一年至三年內，得不受理其申請補助。

十三、受補助單位應配合辦理事項如下：

- (一) 受補助單位為各該直轄市、縣（市）政府者，應納入其預算辦理。
- (二) 受補助單位對於工程定作及購置設備應予以列冊、登帳及維護管理。經核定購置相關文件、財產及非消耗品者，應註記「教育部運動發展基金補助」。
- (三) 核定補助金額占採購金額半數以上且在政府採購公告金額以上者，應依政府採購法規定辦理採購。

- (四) 受補助單位應建立完整辦理事件檔案備查(包括帳務);體育署得請受補助單位或辦理單位書面說明執行進度。
 - (五) 受補助單位對於各類服務人員有酬勞費等支出者,應依相關稅法規定辦理扣繳。
 - (六) 執行本要點相關資料(包括邀請函等),均應載明體育署為指導單位。
 - (七) 本要點補助額度得視各該年度運動發展基金預算編列及收入情形,酌予調整。
- 十四、本要點規定,於以政府採購法規定之勞務委託或依地方制度法第二條第三款有關委辦規定辦理者,準用之。

十、修正「國民體能指導員授證辦法」,名稱並修正為「國民體適能指導員資格檢定辦法」

中華民國 103 年 5 月 28 日
臺教授體部字第 1030015169B 號

國民體適能指導員資格檢定辦法修正條文

- 第一條 本辦法依國民體育法第十一條第二項規定訂定之。
- 第二條 國民體適能指導員(以下簡稱指導員)之分級及執行業務範圍如下:
- 一、初級指導員:
 - (一) 擔任機關(構)、學校、民間機構及團體之體適能指導。
 - (二) 擔任體適能檢測工作。
 - (三) 指導未滿六十五歲民眾體適能活動。
 - 二、中級指導員:
 - (一) 執行前款初級指導員之業務。
 - (二) 擔任健身中心之體適能指導員。
 - (三) 指導六十五歲以上民眾體適能活動。
 - 三、高級指導員:
 - (一) 執行前二款初級及中級指導員之業務。
 - (二) 擔任前二款初級與中級指導員之訓練及輔導。
 - (三) 擔任健身中心之經營及管理。
- 第三條 申請指導員之檢定,應具備下列資格:
- 一、年滿二十歲。
 - 二、初級指導員:高級中等以上學校畢業。
 - 三、中級指導員:經初級指導員檢定合格及一年以上指導經驗,或大學體育運動相關系、所畢業。
 - 四、高級指導員:經中級指導員檢定合格及三年以上指導經驗。
- 第四條 有下列情形之一,且經判刑確定,或罹患精神疾病或身心狀況違常,經直轄市、縣(市)主管機關委請相關專科醫師二人以上諮詢後,認定不能執行業務者,不得申請指導員資格之檢定;已取得指導員資格者,撤銷之:
- 一、犯傷害罪章。但其屬過失犯,不包括之。
 - 二、犯中華民國刑法第二百九十四條之遺棄罪。
 - 三、犯妨害性自主罪章、妨害風化罪章及妨害自由罪章之罪。
 - 四、犯毒品危害防制條例之罪。
 - 五、犯殺人罪。

第五條 申請指導員資格之檢定，應填具申請書，並檢附下列文件，向教育部體育署（以下簡稱體育署）提出：

- 一、國民身分證、護照或其他身分證明文件。
- 二、符合第三條資格規定之證明文件。
- 三、無違反前條規定之切結書及警察刑事紀錄證明。

第六條 前條申請，應依下列規定繳交費用：

一、檢定費用：

- （一）初級指導員：新臺幣三千元。
- （二）中級指導員：新臺幣四千元。
- （三）高級指導員：新臺幣五千元。

二、證書費用：初發、展延或換、補發者，每件新臺幣五百元。

前項第一款檢定費用，包括每人人身保險（含死亡、傷殘及醫療給付）保險金額新臺幣三百萬元之保險費。

第七條 第五條申請經審查合格者，得參加學科及術科測驗；其測驗科目，規定如附件。

學科測驗成績以七十分為及格；術科測驗分三站方式進行，每站均達七十分為及格。

學科測驗及術科測驗均及格者，發給指導員證書。

初級及中級指導員之測驗，其學科、術科測驗成績僅通過一項者，得保留二年，並於繳交前條第一項第一款第一日或第二日檢定費用二分之一後，報考該不及格單項項目。

第八條 指導員證書有效期間為三年；期限屆滿有展延之必要者，應於屆滿三個月前，檢具專業能力證明文件，申請展延，每次展延期間為三年。

前項專業能力，按初級、中級、高級指導員，其點數各應至少具備三十點、四十點、六十點。

第九條 前條第二項專業能力之項目及其點數之計算基準如下：

一、執行業務：

- （一）各級指導員均應至少具備二十點。
- （二）依累積時數計點，每小時○．一點。
- （三）累積點數上限，按初級、中級、高級指導員，各為二十五點、三十點、三十五點。

二、參加體育署舉辦之專業知能講習：依累積時數計點，每小時○．五點。

三、參加體育署認可之學校或學術機構、團體辦理之進修課程：依累積時數計點，每小時○．一點；其累積點數上限為十五點。

四、在學術期刊發表論文或論述性文章：論文每篇三點，論述性文章每篇一點。

五、在國內、外學術研討會演講：每小時一點。

前項第一款為必備之項目，第二款至第五款為各級指導員自行選擇之項目；其各款項目內容之認定基準及程序，由體育署公告之。

第十條 指導員證書毀損或遺失時，應填具申請書，向體育署申請換發或補發。

第十一條 指導員應遵守下列事項：

一、工作倫理規範：

- （一）於執行指導員工作時段，應專職執行體適能指導工作，不得於同時間有執行其他工作情形。
- （二）應隨時觀察受指導者身心狀況及情緒反應，作妥適處理。
- （三）應定期參加相關專業講習活動。

(四) 對受指導者不得有性騷擾疑慮之行為。

二、受指導者發生重傷、失蹤或死亡事故者，應立即為必要之處理，並於事故發生時起三小時內通報事故發生地之直轄市、縣（市）政府。

第十二條 指導員有下列情形之一者，廢止其資格：

- 一、合法取得指導員資格後，有第四條規定情形之一。
- 二、擔任指導員，怠忽職守致學員失蹤或死亡。
- 三、違反前條規定，情節重大。
- 四、轉讓、出借或出租指導員證書予他人使用。

第十三條 指導員資格經撤銷或廢止者，體育署應通知其限期繳回指導員證書；屆期未繳回者，註銷之。

指導員經依前條第二款至第四款規定廢止資格者，自廢止之日起三年後，或已無罹患精神疾病或身心狀況違常之情事，經直轄市、縣（市）主管機關委請相關專科醫師二人以上諮詢後，認定得執行指導員工作者，得依本辦法規定申請資格之檢定。

第十四條 本辦法施行前已取得國內相關專業證照者，得檢具相關文件資料，向體育署申請審查；經審查通過者，予以換發指導員證書。

第十五條 取得國外專業機構所核發等同同級國民體適能指導員證照者，得檢具相關證明文件資料，向體育署申請審查；經審查通過者，予以換發指導員證書。

第十六條 本辦法自發布日施行。

附件 國民體適能指導員測驗科目

等級名稱	學科範圍	術科項目
初級國民體適能指導員	一、運動生理學概論 二、人類發展及老化概論 三、病理生理學及危險因子概論 四、人類行為心理學概論 五、緊急事件處理及安全 六、營養及體重控制概論 七、運動處方規劃	一、心肺復甦術 二、團體領導能力：暖身、心肺訓練、緩和 三、肌力訓練及動作修正 四、柔軟度訓練 五、國民體適能檢測實務
中級國民體適能指導員	一、功能解剖學及生物力學 二、運動生理學 三、人類發展及老化 四、病理生理學及危險因子 五、人類行為心理學 六、緊急事件處理及安全 七、營養與體重控制 八、健康評估及體適能測試 九、運動計畫設計與管理 十、特殊族群運動指導	一、心肺復甦術 二、血壓、脈搏、皮脂厚及體圍測量 三、一般及特殊族群之柔軟度、肌力測驗指導 四、運動處方設計 五、個案分析 六、健身器材操作
高級國民體適能指導員	一、人類行為心理學 二、緊急事件處理及安全 三、營養及體重控制個案分析 四、健康評估及體適能測試	一、心肺復甦術 二、以口試方式就設施規劃、管理、行銷、財務、人事（會員溝通）、緊急事件處理等項目進行測驗

（續下頁）

等級名稱	學科範圍	術科項目
	五、設施規劃 六、運動計畫設計 七、運動計畫管理 八、行銷、業務及營運管理 九、財務及人事管理 十、會員溝通服務	

十一、修正「國民體能檢測實施辦法」，名稱並修正為「國民體適能檢測實施辦法」

中華民國 103 年 5 月 28 日
臺教授體部字第 1030015171B 號

國民體適能檢測實施辦法修正條文

第一條 本辦法依國民體育法第二十條規定訂定之。

第二條 國民體適能檢測之年齡及項目如下：

一、十歲以上未滿二十三歲者：

- (一) 身體組成：身體質量指數及腰臀圍比。
- (二) 肌力及肌耐力：屈膝仰臥起坐。
- (三) 柔軟度：坐姿體前彎。
- (四) 瞬發力：立定跳遠。
- (五) 心肺耐力：跑走。

二、二十三歲以上未滿六十五歲者：

- (一) 身體組成：身體質量指數及腰臀圍比。
- (二) 肌力及肌耐力：屈膝仰臥起坐。
- (三) 柔軟度：坐姿體前彎。
- (四) 心肺耐力：登階。

三、六十五歲以上者：

- (一) 身體組成：身體質量指數及腰臀圍比。
- (二) 肌力及肌耐力：肱二頭肌手臂屈舉及椅子坐立。
- (三) 柔軟度：抓背及椅子坐姿體前彎。
- (四) 心肺耐力：原地站立抬膝。
- (五) 平衡能力：椅子坐立繞物及開眼單足立。

第三條 國民體適能檢測之實施方法如下：

- 一、身體質量指數：以身高器及體重器分別測量身高及體重，並以體重（公斤）除以身高（公尺）之平方計算。
- 二、腰臀圍比：以皮尺分別測量腰圍及臀圍，並以腰圍（公分）除以臀圍（公分）計算，至少測量二次，取平均值。
- 三、屈膝仰臥起坐：
 - (一) 受測者平躺，屈膝成九十度，足部平貼地面，雙手交叉於胸前，雙掌輕貼於肩部，施測者輕壓其腳背，協助穩定。
 - (二) 利用腹肌收縮起身，雙手肘輕觸大腿後，始恢復成預備動作。

(三) 計時一分鐘，統計完成次數。

四、坐姿體前彎：

(一) 受測者平坐，雙腳分開成三十公分，膝關節貼地伸直，腳尖朝上。

(二) 受測者雙腳足跟底部與量尺之二十五公分記號平齊。

(三) 雙手上下重疊，中指對齊，上身緩慢往前伸展，當中指觸及量尺時，應暫停一秒至二秒。

(四) 依前三目規定測驗二次，以最佳值為評估依據。

五、立定跳遠：

(一) 受測者立於起跳線後，雙腳打開與肩同寬，雙腳半蹲，膝關節彎曲。

(二) 雙臂置於身體雙側後方，雙臂自然前擺，雙腳同時躍起，同時落地。

(三) 成績丈量，由起跳線內緣至最近之落地點為準。

(四) 依前三目規定測驗二次，以最佳值為評估依據。

六、跑走：

(一) 受測者於起步即開始計時，施測者應鼓勵受測者盡力以跑步完成測驗；其未能以跑步完成者，得以走步代替，抵終點線時，記錄時間。

(二) 為利辨識，受測者得穿戴號碼衣。

(三) 以碼錶並依下列規定記錄：

1. 國民小學學生：八百公尺。

2. 國民中學以上學生：男學生一千六百公尺，女學生八百公尺。

七、登階：

(一) 受測者站立於臺階前，配合節拍器節奏，以每分鐘九十六拍之速度，每四拍上下臺階一次，持續三分鐘。

(二) 完成登階測驗，並休息一分鐘後，立即測量一分鐘至一分鐘三十秒；休息三十秒後，立即測量二分鐘至二分鐘三十秒；再休息三十秒後，立即測量三分鐘至三分鐘三十秒三次脈搏數。

(三) 將前目三次測得之脈搏數代入第四目公式中，計算心肺耐力指數。

(四) 心肺耐力指數 = 運動持續時間 (一百八十秒 × 一百) ÷ (三次脈搏總和 × 二)。

八、肱二頭肌手臂屈舉：

(一) 受試者坐於椅子中間背挺直，雙腳平貼於地面，慣用手實握啞鈴，自然伸直。

(二) 女性用五磅啞鈴，男性用八磅啞鈴進行測驗。

(三) 測驗時，受試者反覆從事屈臂動作；屈臂時，手要完全屈曲，於三十秒內，鼓勵受試者完成最多次數。

(四) 依前三目規定測驗一次，以舉啞鈴之次數為記錄單位。

九、椅子坐立：

(一) 受試者坐於椅子中間，背挺直，雙腳平貼於地面，雙手交叉於胸前。

(二) 受試者反覆起立坐下動作；起立時，雙腿要完全伸直，於三十秒內鼓勵受試者完成最多次數。

(三) 依前二目規定測驗一次，以完成一次之坐立次數為記錄單位。

十、抓背：

(一) 一手過肩向下方伸展，另一手在腰部向後上方伸展，測量雙手中指間之距離。

(二) 依前目規定測驗二次，以最佳值為評估依據。

十一、椅子坐姿體前彎：

- (一) 坐姿在椅子前方，一腳向前伸展，腳勾起，雙手上下重疊，中指對齊，向前伸展摸腳趾，測量手掌中指與腳間之距離。
- (二) 依前目規定測驗二次，以最佳值為評估依據。

十二、原地站立抬膝：

- (一) 受試者先以髌前上棘與膝蓋骨連線中點，決定測驗時大腿抬起高度，在牆上貼上膠布作為註記。
- (二) 測驗時，受試者應於二分鐘內，以最快速度進行左右踏步，計算右腳抬起次數。
- (三) 左右抬腿各練習一次，依前二目規定測驗二分鐘，以完成一次左右踏步之次數為記錄單位。

十三、椅子坐起繞物：

- (一) 受試者坐直於椅子上，待施測者下令開始後，以最快速度站起，並快走繞行二・四四公尺外座椅，再走回原位坐下。
- (二) 量測從起身至坐下所費時間二次，並取時間最短值。

十四、開眼單足立：

- (一) 受測者雙手叉腰，一腳（慣用腳）以全腳掌穩固著地，另一腳屈膝抬離於地面，貼於支撐腳內側。
- (二) 一腳觸地、另一支撐腳移動或叉腰手離開腰部時，即停錶。
- (三) 依前二目規定測驗二次，以時間最長值為評估依據。

第四條 國民體適能檢測器材如下：

- 一、身體質量指數：身高器、體重器。
- 二、腰臀圍比：皮尺。
- 三、屈膝仰臥起坐：碼錶及軟墊。
- 四、坐姿體前彎：量尺及軟墊。
- 五、立定跳遠：立定跳遠墊及捲尺。
- 六、跑走：碼錶及發令器。
- 七、登階：碼錶、節拍器及三十五公分立體臺階。
- 八、肱二頭肌手臂屈舉：碼錶、直背椅或折疊椅（高度約四十三公分）及啞鈴（女生五磅，男生八磅）。
- 九、椅子坐立：碼錶及直背椅或折疊椅（高度約四十三公分）。
- 十、抓背：十八吋硬尺。
- 十一、椅子坐姿體前彎：直背椅或折疊椅（高度約四十三公分）及十八吋硬尺。
- 十二、原地站立抬膝：碼錶、軟尺、有色膠帶及計數器。
- 十三、椅子坐起繞物：碼錶、皮尺、障礙錐及直背椅或折疊椅（高度約四十三公分）。
- 十四、開眼單足立：碼錶。

第五條 教育部體育署（以下簡稱體育署）應定期公告國民體適能現況及學生體適能常模。

直轄市、縣（市）主管機關及其所主管之學校應辦理國民體適能檢測，鼓勵直轄市、縣（市）民及學生參加檢測。

各機關、學校或受各機關委託之機構、團體，應將其實施國民體適能、學生體適能檢測之結果，彙送體育署，作為第一項公告之參據。

第六條 本辦法自發布日施行。

十二、修正「教育部體育署輔導全國性民間體育活動團體聘用外籍教練實施要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金輔導全國性民間體育團體聘用國際級教練作業要點」

中華民國 103 年 5 月 28 日
臺教授體部字第 1030015783B 號

教育部運動發展基金輔導全國性民間體育團體聘用國際級教練作業要點修正規定

- 一、教育部體育署（以下簡稱本署）為引進運動訓練新知及方法，提高我國運動技術水準及教練素質，俾利於國際綜合性運動競賽爭取佳績，為國爭光，特訂定本要點。
- 二、本要點所定國際級教練之聘用，以於奧林匹克運動會（以下簡稱奧運會）、亞洲運動會、世界大學運動會舉辦之運動種類為限。

具獲獎實力之運動種類而經全國性民間體育活動團體（以下簡稱全國性體育團體）申請擔任前項國際綜合性運動賽會總教練，負責全部培訓業務者，優先聘用。

三、國際級教練資格分別如下：

- （一）實際指導選手獲得奧運會前三名成績者。
- （二）實際指導選手獲得各該國際單項運動總會主辦之正式錦標賽前三名成績者。
- （三）實際指導選手獲得各該洲級正式運動會，或各該洲級單項運動總會主辦之正式錦標賽第一名成績者。
- （四）具有各該國際單項運動總會核發之教練講習會講師資格證書並經該總會推薦者。
- （五）參加最近一屆奧運會獲得前三名、最近一屆洲級以上比賽獲得第一名成績，並經各該國際（家）單項運動總（協）會推薦者。
- （六）具有動作示範能力，並經各該國際（家）單項運動總（協）會推薦者。

具有特殊專長或技術，且運動指導成就或所獲成績非前項各款所列者，得專案提送國家運動選手訓練中心（以下簡稱國訓中心）依程序審查。

四、符合下列各款者，全國性體育團體得聘請之：

- （一）代表隊或培訓隊經核定有全期或定期集中訓練必要。
- （二）全國性體育團體可派專人協助所聘國際級教練負責培訓業務。
- （三）全國性體育團體有提出詳細計畫，包括全程訓練內容及預期績效。

五、教練職責如下：

- （一）指導培訓隊及國家代表隊訓練、參加各該國際賽會，並負責蒐集資訊。
- （二）配合擔任全國性體育團體舉辦之教練講（研）習會講者。
- （三）會同教練團、全國性體育團體，於到任二週內提出訓練計畫，每月底前向國訓中心提出訓練（參賽）報告，並於聘期屆滿二週前提出績效報告書。

六、申請程序：

（一）初聘：

1. 由全國性體育團體於聘用前二個月，備齊申請表、契約書草案及相關證明文件如推薦函、學經歷、任教成績等，送國訓中心依程序審查通過並報本署同意後聘用。
2. 全國性體育團體於聘用前，得向國際單項總會或擬聘之國家運動協會洽請推薦，其有必要者，得函請中華奧林匹克委員會協助。

（二）續聘：

1. 有下列條件之一者，得續聘之：
 - （1）經國訓中心審查具訓練成效，而確認其教練能力確有提昇國內選手技術水準。

(2) 指導國家重點及適合國人發展之長期培訓項目具實際績效且聘期滿一年。

2. 續聘程序：全國性體育團體應於教練聘期期滿一個月內，將訓練成效、考核及績效報告等資料送國訓中心依規定程序審核。未依規定辦理者，二年內不予補助聘用經費。

初聘或續聘之教練聘期，由全國性體育團體與各該教練於契約中明定。

七、待遇支給項目及基準如下：

(一) 薪資：

1. 符合聘任規定者，各該支給基準如附件三。
2. 薪資核發均由各該全國性體育團體檢據函送國訓中心以新臺幣按月支付；其未滿一個月者，依實際到職日數覈實支給。
3. 薪資所得應依我國稅法規定，按月扣繳其應繳稅賦。

(二) 往返機票款：教練為外籍人士者，由國訓中心依下列覈實支付，其已獲得國內其他單位旅費補助者，不再支給：

1. 曾實際指導選手參加奧運會獲得前二名，或具有特殊地位或成就且經本署專案同意者：支付其自居住地至目的地最短往返航程商務艙機票（包括其本人及配偶或直系親屬，合計二人），以一次為限。
2. 前目以外者，支付其自居住地至目的地最短往返航程經濟艙機票（包括其本人及配偶或直系親屬，合計二人），以一次為限。

(三) 意外保險：由國訓中心於契約期間投保團體意外險，未進駐國訓中心者，由簽約單位負責投保。

(四) 全民健康保險及勞工保險：由全國性體育團體於教練到職日起，依規定辦理投保，並於完成後檢據函送國訓中心覈實支給。

(五) 膳宿及醫療服務：進駐國訓中心集訓期間，提供個人膳宿及醫療服務；營外集訓者，由簽約單位負責，其情形特殊者，專案辦理。

(六) 返國休假：教練為外籍人士且其聘期屆滿一年並獲續聘者，得返國休假一次（十五個日曆天），薪資照給，並依第二款各目所定基準支付往返機票款；其有實際需求者，得由單項協會評估於不影響培訓前提下，專案報國訓中心簽陳本署同意後提前休假。

(七) 慰問金：曾指導我國代表隊選手獲奧運會前三名成績者，其有本人、配偶、直系親屬死亡情形時：

1. 程序：由各該全國性體育團體審核屬實，於死亡之日起三個月內，檢具申請書函報本署核定後發給；因不可抗力之原因致無法在規定期限內申請者，其期限自原因消滅之日起算；領受慰問金之遺族、領受順序及領受權之喪失等，依我國相關規定辦理。
2. 額度：均發給美元一千元。

八、解聘：聘期內有下列情形之一者，經本署、國訓中心或全國性體育團體檢具事實證明資料，並由國訓中心依規定程序審核通過後解聘：

- (一) 言行違背我國法令及政策。
- (二) 有妨害我國善良風氣行為。
- (三) 未按聘約職責執行訓練。
- (四) 未達預期績效。
- (五) 因績效不彰導致培訓隊終止培訓。

九、未獲續聘或遭解聘之教練為外籍人士者，國訓中心應陳報本署，函請相關機關終止其在我國之居留簽證。

十、於聘期內培訓我國選手獲國際正式競賽獎牌、大幅提升我國選手參賽成績，或顯著提升我國運動水準及教練素質者，得由全國性體育團體檢附具體事實證明，函請國訓中心審核後，轉陳本署頒給感謝狀。

十三、訂定「教育部主管學校體育運動場地及設施兒童優惠措施」

中華民國 103 年 5 月 22 日
臺教授體部字第 1030014886B 號

教育部主管學校體育運動場地及設施兒童優惠措施

- 一、本措施所稱教育部（以下簡稱本部）主管學校（以下簡稱學校），指為下列學校：
 - （一）國立、私立大學與專科學校，及其附設（屬）學校。
 - （二）國立高級中等以下學校或經本部核准立案之私立高級中等學校。
- 二、學校體育運動場地及設施（以下簡稱場地及設施）之收費，應對六歲以上未滿十二歲兒童提供優惠措施，對未滿六歲兒童予以免費優惠。但有下列情形之一，依活動性質或經費成本，另定優惠措施或免費優惠者，不在此限：
 - （一）專為兒童開設之運動推廣課程或活動所需使用之場地及設施。
 - （二）出租或出借之場地及設施。
 - （三）其他因課程或活動內容不利於兒童身心健康，或因應營運需要，致兒童不宜進入。

十四、修正「各級學校專任運動教練聘任管理辦法」第六條之一、第十條

中華民國 103 年 5 月 20 日
臺教授體部字第 1030014342B 號

各級學校專任運動教練聘任管理辦法第六條之一、第十條修正條文

第六條之一 因培訓運動種類、項目調整或選手來源不足無法成隊時，學校或主管教育行政機關對仍願繼續任教且有其他適當工作可以調任之教練，應優先輔導介聘。

前項教練之介聘，公立高級中等以下學校經教練評審委員會決議，並報主管教育行政機關組成介聘小組辦理介聘後，由校長聘任。

現職工作不適任或現職已無工作又無其他適當工作可以調任，或身體衰弱或經合格醫師證明有精神病尚未痊癒者，報主管教育行政機關核准後予以資遣。

第十條 具有下列情事之一者，不得聘任為教練：

- 一、曾犯貪污罪，經判刑確定。
- 二、動員戡亂時期終止後，曾犯內亂罪、外患罪，經判刑確定。
- 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條所定之罪，經判刑確定。
- 四、曾犯前三款以外之罪，經判處有期徒刑以上之刑確定，尚未執行或執行未完畢。
- 五、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 六、褫奪公權尚未復權。
- 七、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。
- 八、因案被通緝或在羈押、管收中。
- 九、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 十、行為不檢有損學校名譽，經有關機關查證屬實。
- 十一、經學校性別平等教育委員會調查確認有性侵害行為屬實。

十二、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。

各主管教育行政機關及各級學校為避免聘任之教練有前項規定情事，應依規定辦理通報、資訊蒐集及查詢；其通報、資訊蒐集、查詢及其他應遵行事項，比照教師規定辦理。

十五、訂定「教育部補助地方政府主管之各級學校聘任專任運動教練巡迴服務實施要點」

中華民國 103 年 5 月 8 日
臺教授體字第 1030013502B 號

教育部補助地方政府主管之各級學校聘任專任運動教練巡迴服務實施要點

一、教育部（以下簡稱本部）為執行國民體育法（以下簡稱本法）第十三條第五項規定，補助直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）主管之各級學校（以下簡稱學校）聘任專任運動教練（以下簡稱巡迴教練）從事巡迴服務，協助發掘優秀運動選手，培植競技運動人才，特訂定本要點。

二、本部就本要點所定辦理事項，委由教育部體育署（以下簡稱體育署）辦理之。

三、學校設有體育班，且學校體育班總班級數合計達六班以上者，每滿六班，得就重點運動，指定所屬學校聘任巡迴教練一人；其計畫經本部核准，且聘任巡迴教練總員額五人以下者，由本部全額補助其經費。

前項重點運動，指田徑、游泳、體操、籃球、足球、排球、棒球、女子壘球、桌球、羽球、網球、跆拳道、柔道、舉重、射箭、射擊、自由車、划船及其他經本部指定者。

四、依本要點聘任之巡迴教練，以持有中級以上學校專任運動教練證者為限。

五、本部依本要點補助地方政府之經費，以支應巡迴教練之薪資與應提撥之公保、健保、退撫基金，及比照學校教師規定之各類補助為限。

前項薪資，依各級學校教練職務等級表及學校教練專業加給表之規定計算之。

巡迴教練所需之差旅費及該重點運動發展所需之器材設備相關費用，由地方政府編列預算支應。

六、巡迴教練之職責應依各級學校專任運動教練聘任管理辦法第十五條規定，並協助辦理下列事項：

- （一）國民體育法第六條有關學生每週一百五十分鐘以上體育活動時間之配合推動。
- （二）未置專任運動教練學校運動選手訓練及發展之協助。
- （三）依據本部、體育署及地方政府政策推動運動訓練及發展之協助，向體育署簡報巡迴執行成效。

七、地方政府依本要點申請補助之程序如下：

（一）申請時間：依體育署公告之受理時間，提出申請。

（二）申請文件：

1. 申請計畫書（以下簡稱計畫書）：編寫格式採直式橫書（十四號字，單行間距），至多二十頁（不包括附件），以 A4 雙面印刷，計畫書格式如附件。
2. 相關會議紀錄。
3. 計畫書應經地方政府相關權責單位核章。

（三）審查作業及程序：

1. 由體育署成立專案小組，依評分項目及配分比率進行審查，擇優辦理。
2. 申請文件不全或其內容不完備者，應通知限期補正；屆期未補正者，逕予審查。

3. 專案小組依申請者之整體條件評估審核，必要時，得進行實地訪視，或邀請申請者列席說明。

4. 審查結果，由體育署通知申請者。

(四) 評分項目及配分比率如下：

1. 巡迴服務規劃：百分之二十五。

2. 中長程培訓規劃：百分之十五。

3. 輔導網絡建置規劃：百分之十。

4. 運動人才區域培育規劃：百分之十五。

5. 區域中心軟體、場館硬體設施：百分之十。

6. 地方政府近三年重點運動相關預算、配合經費及執行情形：百分之十。

7. 重點運動普及化之推動：百分之五。

8. 近三年運動成績：百分之五。

9. 巡迴教練服務績效評量指標之擬定：百分之五。

八、地方政府經本部核定補助聘任巡迴教練者，其巡迴教練之聘任，依下列規定辦理：

(一) 經地方政府同意者，體育署得依績優運動選手就業輔導辦法第四條第一款第三目規定，分發特優運動選手擔任巡迴教練。

(二) 曾擔任國家代表隊教練之現職學校專任運動教練，地方政府依各級學校專任運動教練聘任管理辦法第六條之二規定辦理，且經當事人同意者，得遷調為巡迴教練；所遺缺額，地方政府應於三個月內予以補實，未補實者，停止本案經費補助。

九、地方政府所主管該重點運動相關學校，應與巡迴教練服務之學校組成巡迴推動服務小組，其辦理方式如下：

(一) 召集人由地方政府學校體育業務主管擔任；巡迴教練服務學校之校長為副召集人，巡迴教練為執行秘書。

(二) 成員包括該重點運動之學校代表、學校運動教練、運動傷害防護員。

(三) 每年至少定期召開三次會議，訂定運動人才培育策略，建立巡迴輔導方式，並落實訪視、督導、執行、考核及評量機制。

(四) 不同重點運動得分別組成，亦得合併組成；其分別組成者，必要時得聯席召開會議。

十、經核定補助之計畫有變更者，地方政府應檢附變更相關文件、資料，並說明原因（包括執行期程之展延），送本部核定後，始得變更。

十一、各地方政府應配合體育署體育運動發展規劃，並考量培訓實際需要，依各級學校專任運動教練聘任管理辦法第六條之二規定，辦理巡迴教練遷調作業。

十二、體育署為瞭解地方政府輔導巡迴教練辦理績效，得辦理實地督導訪視、成績考核及績效評量；其規定如下：

(一) 地方政府應依本部核定之計畫書，進行自我成效考核。

(二) 由學校教練評審委員會辦理巡迴教練之成績考核；其委員應納入體育署及地方政府指派之人員，且將巡迴教練之考核資料，送本部備查。

(三) 巡迴教練每服務滿三年，應依各級學校專任運動教練績效評量組織及審議準則規定接受績效評量，由地方政府組成績效評量委員會；其委員應納入體育署指定之專家學者，並將績效評量結果及相關資料送本部備查。

十三、巡迴教練因故出缺者，除有第十四點應停止補助之情形外，地方政府得考量人力、選手銜接等因素，報本部核定後，重新辦理遴聘作業。

十四、有下列情形之一且情節重大者，體育署應停止補助經費，並停止申請本要點補助三年：

- (一) 巡迴教練未通過績效評量，可歸責於地方政府。
- (二) 地方政府未提供必要行政資源，或未配合體育署辦理查核及督導作業。
- 十五、依本要點補助之經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。
- 十六、依本要點補助之各項經費請撥、支用及核銷，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

地方政府每年九月三十日前，應檢附前一學年度執行成果報告，包括巡迴實施方式、代表隊年度培訓計畫、培訓照片、量化及質化成績、檢討改進建議及經費執行明細，報本部備查。

附件 專任運動教練巡迴服務申請計畫書格式

編寫格式採直式橫書（十四號字，單行間距），至多二十頁（不包括附件），校正後以A4 雙面印刷。

- 一、封面：包括直轄市、縣市別、計畫負責人、聯絡電話與電子信箱。
- 二、申請教育部補助地方政府主管之各級學校聘任專任運動教練巡迴服務彙總表（詳附表）：請置於各申請書封面後目錄前。
- 三、目錄：頁碼應與計畫內容相符。
- 四、學校基本資料：包括代表隊成立年數（連續未中斷年數）、設有體育班及基層運動選手訓練站情況（招收運動績優生）、訓練工作概況、代表隊規模（總人數及具原住民身分學生人數）、參賽情況（包括參賽年數、得獎盃賽及名次）、現有場地是否供辦理聯賽使用等。
- 五、計畫內容：申請計畫應依運動種類分案撰寫，其內容包括下列事項：
 - （一）巡迴服務規劃：申請之重點運動相關各級學校（國小、國中、高中）體育班及運動團隊分布情形；基層運動選手訓練站之配置（如：專長教師、教練之整體性），及協助輔導工作之大專校院；巡迴運動教練服勤時間之分配及工作內容；包括基層運動選手訓練站、體育班及學校運動教練設置情形、教練人力配置情況。
 - （二）中長程培訓規劃：包括單位行政組織、指導人員資料及職責、選手升學進路輔導、升學方式（特色招生、甄選、單獨招生等）。
 - （三）輔導網絡規劃：包括選手生活及課業輔導計畫、科研及醫療體系支援。
 - （四）運動人才區域培育規劃（包括選手銜接、輸送）。
 - （五）區域中心軟體（包括食宿、生活照護）及場館硬體設施。
 - （六）地方政府近三年重點運動相關預算、配合經費：巡迴期間所需之差旅費及發展該重點運動所需相關器材設備經費。
 - （七）重點運動普及化推動情形：國民小學及國民中學推動該重點運動普及化情形。
 - （八）近三年運動成績：以該重點運動之高級中等學校參賽成績為主，並參考選手參加國際賽事之成績為輔。
 - （九）巡迴教練服務績效評量指標之擬定。

十六、修正「教育部體育署辦理體育推手獎實施要點」

中華民國 103 年 5 月 1 日
臺教體署全（三）字第 1030012603B 號

教育部體育署辦理體育推手獎實施要點修正規定

- 一、教育部體育署（以下簡稱本署）為鼓勵民間贊助體育運動，獎勵長期奉獻與熱心推展體育運動之法人、團體及自然人，頒給體育推手獎，以增進全民參與體育運動風氣，特訂定本要點。
- 二、體育推手獎分為贊助類、推展類及特別類；各類獎項規定如下：
 - （一）贊助類：
 1. 金質獎。
 2. 銀質獎。
 3. 銅質獎。
 4. 長期贊助獎。
 - （二）推展類：
 1. 金質獎。
 2. 銀質獎。
 3. 銅質獎。
 - （三）特別類：特別獎。
前項每年頒給之獎項與其應具備之資格及推薦期間，由本署公告之。
- 三、體育推手獎，由機關（構）、法人、團體或自然人（以下簡稱推薦人）推薦受獎人。
推薦人應依前點第二項公告之期間內，填具推薦表，並檢具符合前點第二項公告資格之文件、資料，向本署推薦。
前項文件、資料不全而有補正之必要者，本署得通知限期補正；屆期未補正或補正不完全者，予以駁回。
第二項推薦表及應檢附之文件、資料，由本署公告之。
- 四、本署為審查前點第二項推薦案，得聘請媒體、體育團體代表、相關領域專家學者、社會公正人士及機關代表等組成審查會，依各該推薦表及其相關文件、資料審查，並經核定後，產生各該受獎人。
前項審查會之組成方式、審查程序及其他審查事項，準用教育部頒給精英獎之獎勵法規規定。
- 五、本署應就第三點第二項推薦案之審查結果，通知推薦人及受獎人。
- 六、本署得依個人資料保護法相關規定，向推薦人、受獎人及其負責人蒐集、處理及利用其個人資料。

十七、修正「全國運動會舉辦準則」

中華民國 103 年 6 月 30 日
臺教授體部字第 1030019124B 號

全國運動會舉辦準則修正條文

- 第一條 本準則依國民體育法第十九條第三項規定訂定之。
- 第二條 為發展我國競技運動、提高運動技術水準、促進運動競爭力，並提升辦理賽會能力，以利城市運動產業發展，特舉辦全國運動會（以下簡稱全運會）。

全運會之舉辦及相關事項，應依本準則規定辦理，並受教育部（以下簡稱本部）之監督及考核。

第三條 全運會正式名稱為中華民國○○年全國運動會。

全運會每二年舉辦一次，並於非奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）、亞洲運動會（以下簡稱亞運）舉辦年之九月至十一月間舉行；其會期以五日至十日為原則。

第四條 全運會之承辦單位，由直轄市、縣（市）政府，依本準則規定向本部提出申請，並由本部評選產生。

本部為評選承辦單位，應邀集專家學者組成評估小組公開評選，其有必要時，得進行實地會勘。

評估小組審議結果，由本部於受理申請截止日二個月內核定之。

無第一項申請案件者，得由本部以北、中、南、東分布方式，協調直轄市、縣（市）政府、學校或團體辦理；必要時，得暫緩舉辦。

第五條 申請承辦全運會之單位，應於擬舉辦前四年之一月至四月間，向本部提報申辦計畫書；計畫書內容，應包括下列事項：

- 一、直轄市、縣（市）政府及議會之承辦具結書；其有第六條第一項支援場地情形者，並應提出該直轄市、縣（市）政府之同意書。
- 二、預定舉辦日期。
- 三、預定舉辦競賽種類、科目及項目。
- 四、競賽場地及資訊網路之規劃。
- 五、新聞中心、裁判村、選手村、膳食及交通之規劃。
- 六、經費籌編及財務之規劃。
- 七、第七條第二項全運會籌備處（以下簡稱籌備處）組織之規劃。
- 八、運動禁藥教育及宣導工作之規劃。
- 九、籌備工作之預定進度。
- 十、藝文、表演、展覽及研討會之規劃。
- 十一、其他經本部指定之事項。

經本部核定之承辦單位，應與本部簽訂舉辦協議書，明定承辦單位之權利義務，確保全運會如期舉辦。

第六條 全運會承辦單位，應於其轄區內妥善規劃配置符合各單項運動競賽規則規定之標準競賽場地及練習場地；必要時，得協調鄰近直轄市、縣（市）支援。

前項標準競賽場地及練習場地，由籌備處邀請該競賽種類經中華奧林匹克委員會（以下簡稱中華奧會）承認或認可之全國性體育團體會勘決定。

承辦單位因故有更改競賽場地或舉辦日期之必要者，應事前報本部同意後辦理。

第七條 承辦單位應於全運會舉辦二年前成立全運會籌備會（以下簡稱籌備會），辦理各項籌備事項；籌備會委員如下：

- 一、承辦單位首長；承辦單位為學校或團體者，其所在地直轄市、縣（市）首長。
- 二、承辦單位所在地之直轄市、縣（市）議會議長。
- 三、教育部體育署（以下簡稱體育署）競技運動及運動設施單位主管。
- 四、中華奧會秘書長。
- 五、中華民國體育運動總會（以下簡稱中華體總）秘書長。
- 六、承辦單位所在地之直轄市、縣（市）體育會理事長。
- 七、承辦單位之代表。

八、其他：媒體、藝文或體育學者專家。

前項籌備會，由承辦單位首長擔任召集人，規劃全運會各項籌備工作，並成立籌備處，執行籌備工作；籌備處得分組辦事，其工作人員，由籌備會召集人聘任之。

承辦單位除設籌備會外，並應設運動競賽審查會及運動禁藥管制會，分別專責處理運動競賽及運動禁藥管制事項。

第一項籌備會組織章程、前項運動競賽審查會及運動禁藥管制會組織簡則，由承辦單位擬訂，併委員名單報本部核定。

第八條 全運會會長由行政院院長擔任；副會長由本部部長及承辦單位首長分別擔任。

全運會得視實際需要，聘請直轄市、縣（市）政府與相關機關首長、中華奧會主席、全國性體育團體會長、理事長及專家學者，擔任顧問、技術顧問或指導委員。

第九條 全運會所需經費，除由承辦單位編列年度預算及申請上級政府補助外，得以下列方式籌募之：

- 一、報名費收入。
- 二、出售入場券及紀念品收入。
- 三、網路、廣告、廣播、電視轉播或攝製權利金。
- 四、捐助。
- 五、其他經籌備會核定之收入。

第十條 全運會競賽種類如下：

- 一、應辦種類：以奧運最近一屆已辦或將辦之競賽種類為限。
- 二、選辦種類：由承辦單位以亞運最近一屆已辦或將辦之競賽種類評估後，擇定五種以下，報本部備查。

前項各競賽種類之競賽科目、項目及參賽人數，以奧運、亞運最近一屆已辦或將辦之科目、項目及參賽人數為限。

前項競賽科目及項目，由該競賽種類全國性體育團體規劃，送運動競賽審查會審議。

符合第一項與第二項規定之競賽種類、科目及項目，其報名數未達五人（隊）者，不予舉辦。

球類團體賽，其註冊數達八隊以上，且無法於全運會閉幕前完成所有賽程者，應先辦理資格賽。

第十一條 全運會競賽規程，由籌備處擬訂，經運動競賽審查會審議後，報本部核定公告；各運動種類競賽技術手冊，由籌備處會同相關全國性體育團體參照各單項運動競賽規則擬訂，併同所使用規則送運動競賽審查會審議後，報本部核定。

籌備會應於比賽前一年公告前項競賽規程，並於比賽前半年公告各運動種類競賽技術手冊。

第十二條 全運會應以各直轄市、縣（市）組隊，作為參賽單位。

第十三條 參加全運會之選手，應具中華民國國籍，並符合下列規定：

- 一、戶籍：在其代表參賽單位之行政區域內設籍，連續滿三年以上。設籍期間之計算，以全運會註冊截止日為準。但有下列各目情形之一者，不在此限：
 - （一）在金門縣或連江縣服役之現役軍人，得依其意願選擇代表金門縣或連江縣，並以代表一個參賽單位為限。
 - （二）出境二年以上，經戶政事務所依法逕為遷出登記者，於賽前返國，且出境前於原設籍地區設籍達二年六個月以上者，得代表原設籍直轄市、縣（市）參賽。

二、年齡：依各單項運動競賽規則或各運動種類競賽技術手冊之年齡規定。

三、身體狀況：由參賽單位指定綜合醫院檢查；參賽單位及選手應於選手保證書中，具結保證選手性別及適宜參加劇烈運動競賽。

全運會之選手，其參賽資格（包括前項規定、參賽成績基準、人數及隊數之限制），依競賽規程及各運動種類競賽技術手冊之規定，由籌備處審查，經審查資格不符者，不得參賽；其有爭議者，由運動競賽審查會決定之。

第十四條 全運會審判委員或技術委員，得由各相關全國性體育團體推薦具有該項運動專才者，送籌備處審查，由籌備會聘任之。

全運會各競賽種類裁判，由各相關全國性體育團體於比賽三個月前遴選具國家級裁判資格者，送籌備處審查，由籌備會聘任之。聘任員額，應參照各相關全國性體育團體辦理例行全國性競賽之裁判人數，並不得逾奧運、亞運最近一屆已辦或將辦之競賽裁判人數。

相關全國性體育團體未依前項規定辦理者，由籌備會逕行聘任具國家級裁判資格者擔任；其各該競賽種類具國家級裁判資格者人數不足者，取消各該運動種類競賽或改列為表演項目。

前二項所稱國家級裁判，指取得由全國性體育團體或授權其他單位團體核發，並經中華體總登錄之國家（A）級裁判證，且仍於有效期間內者。

第十五條 全運會之舉辦，應舉行開幕典禮；其程序如下：

- 一、典禮開始（奏樂）。
- 二、運動員進場（由旗、牌引領）。
- 三、唱國歌。
- 四、籌備會召集人致歡迎詞。
- 五、會長致詞。
- 六、恭請 總統（或其代表）致詞，並宣布全運會開始。
- 七、會旗進場。
- 八、升會旗。
- 九、運動員宣誓。
- 十、裁判宣誓。
- 十一、聖火進場及點燃聖火。
- 十二、禮成（奏樂）。

全運會結束時，應舉行閉幕典禮；其程序如下：

- 一、運動員進場（由旗、牌引領）。
- 二、籌備會召集人致詞。
- 三、會長致詞。
- 四、成績報告及頒獎。
- 五、降會旗。
- 六、會旗交接。
- 七、下屆承辦單位表演。
- 八、熄聖火。
- 九、禮成（奏樂）。

全運會開、閉幕典禮致詞，以不超過三分鐘為原則；下屆承辦單位有表演者，其表演以五分鐘至七分鐘為原則。

第十六條 全運會之獎勵項目如下：

一、績優單位獎：依參賽單位獲得之金牌數，取前八名，依序頒發總統獎、副總統獎、行政院院長獎、立法院院長獎、司法院院長獎、考試院院長獎、監察院院長獎及大會獎。金牌數相同時，以銀牌數計，依此類推。

二、績優個人及團隊獎：獲錄取各競賽項目前三名之運動員，分別頒給競賽項目金、銀、銅獎牌及獎狀，第四名至第八名之運動員，頒給競賽項目獎狀；獎牌或獎狀，應記載下列事項：

（一）獎牌：中華民國○○年全國運動會、承辦單位所在地、賽會日期（中華民國○○年○月○日至○月○日）。

（二）獎狀：由會長、副會長及籌備會召集人共同署名，獎狀上方應印有全運會會徽及本部備查文號。

前項第二款績優個人及團隊獎，依實際參賽人（隊）數，按下列名額錄取：

一、三人（隊）：錄取一名。

二、四人（隊）：錄取二名。

三、五人（隊）：錄取三名。

四、六人（隊）：錄取四名。

五、七人（隊）：錄取五名。

六、八人（隊）：錄取六名。

七、九人（隊）：錄取七名。

八、十人（隊）以上：錄取八名。

前項各款參賽人（隊）數之計算，以會內賽或資格賽之實際參賽人（隊）數為準。但各競賽種類及項目之實際參賽人（隊）數未達三人（隊）以上，或運動員於參賽項目全部賽程均未出賽者，不予獎勵。

全運會選手資格經取消者，其已領取之獎牌或獎狀，應繳回全運會承辦單位。

第十七條 承辦單位應於全運會期間，依運動禁藥管制辦法相關規定，辦理運動禁藥教育及宣導工作。

參賽選手有接受運動禁藥檢測之義務；拒絕接受檢測或經檢測證實違規用藥者，除依運動禁藥管制辦法規定辦理外，撤銷本次全運會參賽成績及所得之獎勵。

第十八條 承辦單位之獎勵，由本部視其籌辦成效辦理。

參與全運會籌備工作有功單位及人員之獎勵，由承辦單位依其規定辦理。

參賽單位職員及選手之獎勵，由各參賽單位依其規定辦理。

第十九條 籌備處應為媒體工作人員、裁判人員、參賽單位隊職員、入場觀眾及大會工作人員，辦理公共意外責任保險。

第二十條 全運會結束後，承辦單位應於六個月內完成報告書；其內容應包括總統（或其代表）與會長致詞、籌備會委員、籌備處工作人員名單、競賽種類（科目、項目）、競賽成績（包括獲獎人員名單）、參賽人數統計（以參賽單位統計）、競賽人數統計（以競賽種類統計）、各客觀項目成績紀錄、籌備會議紀錄及檢討與建議等事項。

第二十一條 本準則所定本部應辦理事項，得委由體育署辦理之。

第二十二條 本準則自發布日施行。

十八、修正「教育部體育署運動發展基金補助重大國際運動賽事宣導作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金輔導或獎助提升重大國際賽事觀賞人口作業要點」

中華民國 103 年 6 月 16 日
臺教授體部字第 1030017157B 號

教育部運動發展基金輔導或獎助提升重大國際賽事觀賞人口作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行運動產業輔導獎助辦法第四條第一項第七款所定輔導或獎助提升重大國際賽事之觀賞人口，特訂定本要點。
- 二、本要點所定重大國際賽事，其範圍如下：
 - （一）奧林匹克運動會。
 - （二）亞洲運動會。
 - （三）於國內舉辦，對外公開，並有我國運動員（團隊）參加，且經本部認定之重大國際運動賽會。
- 三、補助項目：
 - （一）辦理重大國際賽事平面或電子媒體賽事宣導（至少應包括賽事預告、我國運動員、團隊介紹及賽事重點報導）之直接相關費用，且其賽事預告、宣導之播出（刊登），至少三家不同媒體。
 - （二）重大國際賽事戶外轉播活動之直接相關費用。
- 四、補助額度：每單一運動賽事，以前點所需費用百分之五十為限。
- 五、補助對象：以依法立案或登記之公司、合夥或獨資商號及其他法人、團體，且擁有或取得重大國際賽事轉播權者為限。
- 六、申請者應於賽事開始三個月前申請補助。但有特殊或急迫情事，敘明理由，經本部核准者，不在此限。
- 七、前點申請，應填具申請書（格式如附件一），並檢附下列文件、資料，以郵寄或專人送達本部；其送達日期，以郵戳或本部收文日章戳為準：
 - （一）重大國際賽事提升觀賞人口計畫（以下簡稱計畫），包括提升賽事觀賞人口實施方式、執行時程與進度、人力配置、經費分配及預期效益。
 - （二）第五點所定擁有或取得賽事轉播權利證明。
 - （三）經費預算明細表（格式如附件二）。
 - （四）其他本部指定之文件、資料。申請文件不全，經通知其限期補正，屆期未完成補正者，由本部予以駁回。
- 八、本部受理前點申請後，應依下列基準審查，必要時，得邀集學者專家及機關代表，組成小組審查；小組任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一：
 - （一）計畫可行性。
 - （二）經費合理性。
 - （三）賽事規模及重要性。
 - （四）對於提升運動觀賞習慣程度。
 - （五）申請人往年辦理績效。
 - （六）活動整體效益。
 - （七）其他相關事項。

前項審查結果，符合規定者，由本部核定計畫、補助金額、補助項目及補助比率。

九、本部得審酌重大國際賽事規模、計畫內容及本部預算支用情形等事項，就申請補助案件，核定部分補助；其有下列情形之一者，得核定全部不予補助：

- (一) 本部年度經費不足。
- (二) 有具體事實足認給予補助有偏頗之虞或顯不合理。

十、撥款及核結程序如下：

- (一) 賽事活動結束後一個月內，受補助者應檢附第八點第二項核定補助公文影本、領據、補助款支用之原始憑證、賽事支出費用分攤表、露出資料（包括光碟）及成果報告（五份）之文件、資料，報本部辦理撥款及核結。
- (二) 受補助者實際執行費用，未達原核定計畫所定項目或金額者，應按實際執行費用與原核定補助金額之比率，核算實際補助金額並撥款。

十一、受補助者應遵行下列規定：

- (一) 按核定計畫執行；其有特殊情事需變更原核定計畫者，應擬具計畫修正案，報本部審查核准後，始得依修正後計畫執行。未經核准擅自變更計畫執行者，本部得廢止原核定補助；已核撥補助款者，應予以追繳。
- (二) 補助經費，不得運用於支付轉播權利金或其他非屬第三點所定之事項。
- (三) 受補助者辦理核定計畫之採購，其屬政府採購法第四條規定情事者，應依該法規定辦理。
- (四) 辦理核定計畫之各事項，應依預算法第六十二條之一及政府機關政策文宣規劃執行注意事項規定辦理。
- (五) 補助經費有結餘時，受補助者應連同結案公文一併繳回。
- (六) 計畫因故無法繼續執行時，應向本部申請終止計畫，並將已核撥補助款繳回。
- (七) 於計畫活動執行場地及印刷品中，載明「教育部運動發展基金補助」字樣。
- (八) 執行補助事項時，依中央政府各機關對民間團體及個人補（捐）助預算執行應注意事項規定辦理。

十二、本部得考量國家政策、財政狀況或偏遠、資源不足地區等因素，公告受補助之重大國際賽事名稱及優先順序。

十九、訂定「國家運動訓練中心績效評鑑辦法」

中華民國 103 年 12 月 27 日
臺教授體部字第 1030040717A 號

國家運動訓練中心績效評鑑辦法

第一條 本辦法依國家運動訓練中心設置條例（以下簡稱本條例）第二十二條第二項規定訂定之。

第二條 教育部（以下簡稱本部）為評鑑國家運動訓練中心（以下簡稱國訓中心）之營運績效，應組成績效評鑑會（以下簡稱評鑑會）。

評鑑會置委員十一人至十五人，其中一人為召集人，由本部部長指定，其餘委員，由本部部長就下列人員聘（派）兼之；解聘時，亦同：

- 一、有關機關代表。
- 二、學者專家。
- 三、社會公正人士。

前項第二款及第三款委員之人數，不得少於委員總數二分之一；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第三條 評鑑會委員任期二年，期滿得續聘（派）兼之。但由有關機關代表擔任委員者，應依其職務異動改聘。

評鑑會委員因故出缺時，依前條第二項規定，於一個月內補聘之。

第四條 評鑑會委員應遵守迴避原則；其迴避事項，依行政程序法之規定。

第五條 評鑑會會議，由召集人召集之，並擔任主席；召集人請假或因故未能行使職權時，得指定委員一人代理；未指定或不能指定者，由委員互推一人代理。

評鑑會會議經委員過半數之出席始得開會；其決議以出席委員三分之二以上同意行之。

前項應出席或已出席委員人數之計算，不包括應迴避或已迴避之委員。

第六條 評鑑會應就本條例第三條所定國訓中心之業務範圍，進行績效評鑑；績效評鑑之類別如下：

- 一、年度績效評鑑：每年辦理一次。
- 二、總體評鑑：每四年辦理一次為原則，與年度績效評鑑併同辦理；必要時，得配合國際競技運動賽事調整辦理年度。

第七條 年度績效評鑑之內容如下：

- 一、年度執行成果。
- 二、年度業務績效及目標達成率。
- 三、年度自籌款比率達成率。
- 四、有關機關對年度經費核撥建議之達成率。
- 五、對選手及教練服務之績效。
- 六、上一年度評鑑缺失事項之改進結果。
- 七、員工成長、組織創新發展或其他年度績效有關事項。

第八條 總體評鑑之內容如下：

- 一、奧林匹克運動會、亞洲運動會及世界大學運動會等國際競技運動競爭力。
- 二、國家競技運動中長程發展目標及計畫達成率。
- 三、國家級優秀運動選手及教練培育達成率。
- 四、與國內外運動訓練相關機構之合作交流。
- 五、國家競技運動訓練環境軟硬體設施、設備之設置、營運及管理達成率。
- 六、財務健全程度。
- 七、其他總體績效有關事項。

第九條 前二條評鑑內容之項目及評鑑基準，由評鑑會定之。

第十條 績效評鑑採書面或實地訪視方式辦理。國訓中心應提供評鑑所需資料，並配合相關評鑑作業。

前項實地訪視，應經評鑑會會議決議，並應有評鑑委員三人以上出席。

第十一條 年度績效評鑑之程序如下：

- 一、自評：國訓中心應於會計年度終了前，擬具自評績效評鑑報告送董事會，經董事會通過後，於次年三月一日前報本部。
- 二、複評：本部收受前款自評績效評鑑報告後，應交評鑑會辦理複評，並於次年六月十五日前，作成績效評鑑報告。
- 三、核定：本部應於次年六月三十日前，就前款績效評鑑報告予以核定，並於七月十五日前公告年度績效評鑑報告。

本部應就前項第三款績效評鑑報告，作成分析報告，送立法院備查。

總體評鑑之程序，準用前二項規定。

第十二條 本部得以評鑑結果，作為核定調整國訓中心預算補助及執行長與相關人事考核之參考，並得為必要之處理。

國訓中心對評鑑結果所列缺失事項，應依規定期限積極改進，並納入業務規劃。

第十三條 本辦法自中華民國一百零四年一月一日施行。

二十、訂定「國家運動訓練中心董事監事利益迴避範圍及違反處置準則」

中華民國 103 年 12 月 29 日
臺教授體部字第 1030040743A 號

國家運動訓練中心董事監事利益迴避範圍及違反處置準則

第一條 本準則依國家運動訓練中心設置條例（以下簡稱本條例）第十四條第一項規定訂定之。

第二條 本條例第十四條第一項所定關係人，其範圍如下：

- 一、董事、監事之配偶。
- 二、董事、監事之二親等以內親屬。

第三條 本條例第十四條第一項所定利益，包括財產上利益及非財產上利益。

前項財產上利益如下：

- 一、動產、不動產。
- 二、現金、存款、外幣、有價證券。
- 三、債權或其他財產上權利。
- 四、其他具有經濟價值或得以金錢交易取得之利益。

第一項所稱非財產上利益，指有利於董事、監事或其關係人於國家運動訓練中心（以下簡稱本中心）之進用、陞遷、調動及其他人事措施之事項。

第四條 董事、監事或其關係人，不得與本中心為買賣、租賃、承攬等交易行為。但有正當理由，經董事會特別決議者，不在此限。

違反前項規定致本中心受有損害者，應負損害賠償責任。

第一項但書情形，本中心應將董事會特別決議內容，於會後二十日內主動公開之，並報監督機關備查。

第五條 董事、監事執行職務時，有違反本條例第十四條或第十五條第一項規定之情事者，應自行迴避。

董事、監事有下列各款情形之一者，當事人得申請迴避：

- 一、有前項所定之情形而不自行迴避。
- 二、有具體事實，足認其執行職務有偏頗之虞。

前項申請，應舉其原因及事實，向董事會為之，並應為適當之釋明；被申請迴避之董事、監事，對於該申請得提出意見書。

不服董事會之駁回決定者，得於五日內提請監督機關覆決，受理機關除有正當理由外，應於十日內為適當之處置。

被申請迴避之董事、監事在董事會就該申請事件為准許或駁回之決定前，應停止相關程序。但有急迫情形，仍應為必要處置。

董事、監事有第一項情形不自行迴避，而未經當事人申請迴避者，應由董事會命其迴避。

第六條 本中心依法令規定或業務需求應辦理事項，與其有利益關係之董事、監事，不得參與該事項之討論、審議、表決及決定。

第七條 董事、監事有違反本準則所定利益迴避情事而有確實證據者，得予解聘。

- 第八條 本準則之規定，於執行長準用之。
 第九條 本準則自中華民國一百零四年一月一日施行。

二十一、修正「運動傷害防護員授證辦法」，名稱並修正為「運動防護員資格檢定辦法」

中華民國 103 年 12 月 18 日
 臺教授體部字第 1030038522B 號

運動防護員資格檢定辦法修正條文

- 第一條 本辦法依國民體育法第十一條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法用詞，定義如下：
- 一、運動防護：指各種體育運動之預防保健及安全維護。
 - 二、運動防護員：指依本辦法規定取得證書，於政府機關（構）、學校、企業機構及團體執行運動防護業務者。
 - 三、全國性運動防護團體：指依人民團體法向內政部登記立案，以教育部（以下簡稱本部）為目的事業主管機關，並以推廣運動防護或研究運動防護之學理及技術為宗旨之團體。
- 第三條 運動防護員之業務範圍如下：
- 一、運動傷害之預防。
 - 二、從事體育運動者之健康管理。
 - 三、運動傷害之辨別與評估及送醫前之緊急處理。
 - 四、運動傷害後之防護及保健。
 - 五、其他經主管機關認可之運動防護事務。
- 前項業務範圍之細項，由教育部體育署（以下簡稱體育署）公告之。
- 第四條 申請運動防護員之檢定，應年滿二十歲以上，持有依救護技術員管理辦法發給之有效各級救護技術員證書，並符合下列規定之一者：
- 一、本部核准立案或符合本部採認規定之國內外專科以上學校運動醫學、運動保健、運動健康相關科、系、所畢業，領有畢業證書；其屬中華民國一百零六年一月一日以後畢業（包括應屆畢業，以下同）者，應經運動防護實習期滿，成績及格。
 - 二、本部核准立案或符合本部採認規定之國內外專科以上學校畢業，領有畢業證書，且修習運動防護員檢定規定課程，取得學分證明文件；其屬一百零六年一月一日以後畢業者，應經運動防護實習期滿，成績及格。
 - 三、本辦法中華民國一百零三年十二月十八日修正施行前已擔任大專校院運動防護專業課程教師，並持有服務學校開具之證明。
 - 四、已取得其他國家運動防護師證書。
- 前項第一款所定運動醫學、運動保健、運動健康相關科、系、所，由體育署公告之。
- 第一項第一款及第二款附件一所定運動防護實習，其認定基準，由體育署公告之，並自中華民國一百零六年一月一日施行。
- 第一項第二款學分證明文件，包括依專科以上學校推廣教育實施辦法取得之推廣教育學分證明。
- 在學學生依第一項第一款及第二款規定申請檢定，且學科測驗及術科測驗均及格者，應於繳驗畢業證書後，始發給運動防護員證書。

第一項第二款附件一所列科目名稱之認定範圍，由體育署公告之。

申請運動防護員之檢定，於報名時檢附之修習科目名稱與第一項第二款附件一所列科目不同，且非屬體育署公告之科目名稱認定範圍者，得檢具授課大綱、使用教材與授課教師基本資料，經體育署審查通過，視同與附件一所列科目相同。

於中華民國一百零六年一月一日以後畢業者，申請檢定應檢具二百五十小時以上運動防護實習時數證明。

第五條 有下列情形之一，或罹患精神疾病或身心狀況違常，經體育署諮詢相關專科醫師二人以上後，認定不能執行業務者，不得擔任運動防護員：

- 一、犯傷害罪章，經判刑確定。其屬過失犯，不包括之。
- 二、犯妨害性自主罪章、妨害風化罪章及妨害自由罪章之罪，經判刑確定。
- 三、犯毒品危害防制條例之罪，經判刑確定。
- 四、犯殺人罪，經判刑確定。
- 五、販售、協助或指導運動員使用運動禁藥或違反運動禁藥管制相關規定，經查明屬實。
- 六、逾越第三條所定執行業務範圍而違反其他醫療法規。

第六條 申請運動防護員資格之檢定，應填具申請書，並檢附下列文件，向體育署提出：

- 一、國民身分證、護照或其他身分證明文件。
- 二、符合第四條資格規定之證明文件。
- 三、無違反前條規定之切結書及警察刑事紀錄證明。

第七條 依前條申請運動防護員資格之檢定，應繳交下列費用：

一、檢定費用：

- (一) 學科測驗：新臺幣五百元。
- (二) 術科測驗：新臺幣一千五百元。

二、證書費用：初發、展延、補發或換發者，每件新臺幣二百元。

前項第一款第二目術科測驗檢定費用，應包括每人人身保險（包括死亡、傷殘及醫療給付）保險金額新臺幣三百萬元之保險費。

第八條 依第四條第一項第一款至第三款規定申請檢定經審查合格者，得參加學科測驗及術科測驗。

依第四條第一項第四款規定申請檢定經審查合格者，得直接參加術科測驗，免參加學科測驗。

第九條 學科測驗成績採百分法計分，達六十分以上者為及格；術科測驗依操作方法正確程度、操作速度予以評定為及格或不及格。

學科測驗及術科測驗同時及格者，發給運動防護員證書。

學科測驗及術科測驗成績，其中之一不及格者，得保留及格之成績一年。

第二項運動防護員證書格式，規定如附件二。

第十條 前條學科測驗、術科測驗之項目、方式與評分基準、出題及評審人員資格，由體育署公告之。

第十一條 運動防護員證書有效期間為四年，期限屆滿三個月前，經累計六十小時以上繼續教育訓練者，得申請證書效期之展延，每次展延期間為四年。

前項繼續教育訓練之認可範圍，由體育署公告之。

第十二條 運動防護員證書遺失或毀損者，應檢具申請書，向體育署申請補發或換發。

第十三條 運動防護員應遵守下列工作倫理規範：

- 一、因執行業務而知悉或持有他人之秘密、個人資料，不得無故洩漏。

- 二、執行業務時，不得從事涉及利益衝突，或為運動防護專業帶來負面影響之行為。
- 三、執行業務時，不得有性騷擾疑慮之行為。
- 四、執行業務時，不得透過直接或間接之方式，將執行運動防護業務所獲得訊息，用以影響運動競賽結果，或用於運動賭博以取得非法利益。
- 第十四條 運動防護員有下列情形之一者，撤銷或廢止其資格：
- 一、取得運動防護員證書後，有第五條規定情形之一。
- 二、違反前條規定，且情節重大。
- 三、出借或出租運動防護員證書予他人使用。
- 第十五條 運動防護員資格經撤銷或廢止者，體育署應通知其限期繳回運動防護員證書；屆期未繳回者，註銷之。
- 運動防護員經依前條第二款或第三款規定廢止資格者，自廢止之日起一年後，或已無罹患精神疾病或身心狀況違常之情事，經體育署諮詢相關專科醫師二人以上後，認定得執行運動防護業務者，得依本辦法規定申請資格之檢定。
- 第十六條 本辦法除另定施行日期者外，自發布日施行。

附件一 運動防護員檢定規定課程表

學科類群	科目（學分數）
運動防護專業科學	一、運動傷害防護學與實驗（2 學分） 二、運動處方（2 學分） 三、運動貼紮與實驗（2 學分） 四、運動傷害防護儀器之運用（2 學分） 五、運動推拿指壓學（2 學分） 六、運動傷害評估學（2 學分） 七、運動保健學（2 學分） 八、運動防護實習（2 學分） 九、運動體能訓練（2 學分）
運動防護基礎科學	一、人體解剖學與實驗（1 學分） 二、人體生理學與實驗（1 學分） 三、運動生理學與實驗（1 學分） 四、運動營養學（1 學分） 五、運動生物力學（1 學分） 六、運動心理學（1 學分） 七、運動保健之經營與管理（1 學分） 八、健康管理（1 學分）

二十二、訂定「國家運動訓練中心董事長與董事及監事遴聘辦法」

中華民國 103 年 11 月 4 日
臺教授體部字第 1030033845A 號

國家運動訓練中心董事長與董事及監事遴聘辦法

- 第一條 本辦法依國家運動訓練中心設置條例（以下簡稱本條例）第九條第五項及第十條第二項規定訂定之。

第二條 國家運動訓練中心（以下簡稱國訓中心）設董事會，置董事十五人，其中教育部（以下簡稱本部）督導教育部體育署（以下簡稱體育署）業務之副首長及體育署署長為當然董事，其餘董事，由本部依本條例第六條規定遴選後，提請行政院院長聘任；解聘時，亦同。

前項董事，應至少一人具原住民身分；任一性別人數不得少於總人數三分之一。

第三條 國訓中心置董事長一人，由本部就董事中提請行政院院長聘任；解聘時，亦同。

第四條 國訓中心置監事三人，由本部依本條例第七條規定遴選後，提請行政院院長聘任；解聘時，亦同。

前項監事，任一性別人數不得少於總人數三分之一，並互推一人為常務監事。

第五條 董事、監事任期四年，期滿得續聘一次。但續聘人數不得超過總人數三分之二，不得少於三分之一。

本部應於董事長、董事及監事任期屆滿六個月前，辦理下屆董事及監事遴選。

第六條 董事或監事有本條例第九條第一項至第三項所定情事之一者，由本部提請行政院院長解聘。

第七條 董事或監事之任期屆滿前，因故出缺時，其補聘程序及任期，依本條例第八條第二項規定辦理。

第八條 本辦法自中華民國一百零四年一月一日施行。

二十三、修正「各級學校體育實施辦法」

中華民國 103 年 9 月 26 日
臺教授體部字第 1030029192B 號

各級學校體育實施辦法修正條文

第一條 本辦法依國民體育法第六條第二項規定訂定之。

第二條 各級學校實施體育之目標如下：

- 一、發展基本動作能力，學習運動技能，培養參與體育活動之必備技能。
- 二、增進體育知識，提升國際視野，建立正確體育觀念，培養參與運動之積極態度與知能。
- 三、提升體能，增進運動持續能力，促進身心均衡發展。
- 四、啟發運動興趣，體驗運動樂趣與效益，建立規律運動習慣。
- 五、培養運動道德，促進和諧人際關係，發展良好社會行為。
- 六、培養運動賞析能力及身體文化素養。

第三條 各級學校依有關規定設體育主管單位者，應聘請合格體育教師兼任主管職務，辦理全校體育行政業務；未設體育主管單位者，應指定專人負責辦理。

第四條 高級中等以下學校為策進及協調全校體育工作及行政業務，應設學校體育委員會，審議下列事項：

- 一、全學年度體育實施計畫。
- 二、校內重要體育活動之規劃、輔導及推動。
- 三、學校體育特色之發展。

前項委員會，其中一人為主任委員，由校長擔任，並由體育單位主管兼任執行秘書，其餘委員由學校有關單位主管、教師代表及家長或學生代表組成；聘有專任運動教練之學校，並應將專任運動教練納為委員。任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第一項委員會每學年至少召開二次會議，必要時，得召開臨時會議。

- 大專校院得準用前三項規定辦理。
- 第五條 各級學校應聘任合格體育教師擔任體育教學及協助推動全校體育活動。
- 第六條 各級學校應於每學年開學前訂定全學年度體育實施計畫，並應切實執行。
- 第七條 各級學校體育經費應依據學年度體育實施計畫編列預算。
- 第八條 各級學校應定期舉辦體育教學研究活動，並規定體育教師定期參加專業進修活動。
- 第九條 各級學校體育課之編班及排課應依下列規定辦理：
- 一、體育課之教學除原班授課外，為考慮學生個別差異、運動興趣及安全，得採另行編班（組）方式，每班（組）人數不得超過各級學制各該年級班級學生人數規定。
 - 二、身心障礙或經醫師證明身體狀況不適宜與一般學生同時上課者，應另成立體育特殊教育班，每班人數以十五人為原則。
 - 三、以午餐前、後一節不編排及隔日編排為原則。
- 第十條 各級學校體育課之實施，應依相關規定辦理，並應加強下列措施：
- 一、各級學校之體育課應依既定課表時間及進度實施教學，不得停課或改授其他課程。
 - 二、遇天雨地濕或氣候不適合室外教學時，應充分利用室內場地，實施體育教學。
 - 三、具有優異運動潛能之學生，宜輔導其選修體育或加入運動代表隊，加強訓練指導。
 - 四、各級學校應充分利用體育設備實施體育教學；設有游泳池者，應教授游泳課程，未設有游泳池者，宜安排游泳校外教學。
 - 五、體育特殊教育班之授課，應依學生既有能力及特殊需求，訂定教材內容及實施個別化教學。
 - 六、掌握學生健康狀況，適時調整授課內容及運動強度。
- 第十一條 各級學校應依學生成績評量相關規定，辦理體育成績評量。
- 第十二條 各級學校每學年應至少實施學生體適能檢測一次，並依體適能常模及檢測結果，擬定體適能促進具體措施，落實提升學生體適能。
- 第十三條 高級中等以下學校及專科學校五年制前三年，應安排學生在校期間，每日運動；其參與體育活動之時間，除體育課程時數外，每週應達一百五十分鐘。
- 推行前項運動，得依下列措施進行：
- 一、實施晨間、課間或課後健身運動。
 - 二、運用彈性課程實施體育活動，必要時得與綜合（社團）活動配合實施。
 - 三、輔導成立各種運動社團。
 - 四、推動各類班際競賽。
- 為推動前項各款措施，得彈性調整課間活動時間，並得利用校外空間進行。
- 第十四條 各級學校應依下列規定辦理各種運動賽會及體育活動：
- 一、每學年至少舉辦全校運動會一次，其設有游泳池者，並包括水上運動項目。
 - 二、每學期至少舉辦各類運動競賽三次。
 - 三、定期舉辦體育育樂營，並酌辦體育表演會。
 - 四、辦理戶外教育及校外教學時適度納入運動行程。
- 第十五條 各級學校應訂定校際體育活動參與計畫，輔導學生參與校際體育活動。
- 第十六條 各級學校應選擇具有特色之運動種類，加強培育優秀運動人才，並得組成運動代表隊，聘請具有專長之教練或教師擔任訓練工作。
- 各級學校運動代表隊之組訓、教練之聘請及優秀運動員、教練、教師或有關人員之獎勵等規定，由各校定之。
- 各級學校應採取積極措施，落實運動代表隊參與機會之性別平等，並減少實際參與之性別落差。

- 第十七條 各級學校應依各級學校設備標（基）準之規定，設置體育設備。
各級學校體育設備之使用、維護及管理措施，應依下列規定加強辦理：
一、各級學校應訂定體育設備使用、維護及管理之規定，並指定專人負責。
二、實施夜間教學者，其運動場所應設置良好之照明設備。
三、各級學校體育設備應優先用於體育教學及運動代表隊訓練，於不影響學校教學及生活管理原則下，應訂定規定，開放社區民眾體育活動使用。
四、設有游泳池者，應開放鄰近學校教學使用。
- 第十八條 各級學校應加強下列運動安全措施：
一、體育設備應標示明顯之安全注意事項或使用須知。
二、指定專人定期檢修體育設備；體育教師、教練及有關人員於授課前或活動前應檢視體育設備。
三、訂定運動意外傷害處理程序，遇發生意外傷害時，依程序緊急處理。
四、設置運動意外傷害急救器材及用品，並隨時補足。
五、定期辦理運動傷害防護研習，並指導學生預防及處理運動傷害之發生。
六、定期辦理水上活動安全教育宣導，指導學生預防戲水意外事件之發生。
- 第十九條 各級學校應就學年度體育實施計畫內容，定期檢討實施成效，研訂具體改進措施。
各級主管教育行政機關應就各校體育實施情形進行訪視或評鑑。
- 第二十條 特殊教育學校得規劃全學年度體育實施計畫，經學校體育委員會審議通過，並報主管教育行政機關核定者，除第十三條規定者外，得不適用本辦法其他規定。
- 第二十一條 本辦法自發布日施行。

二十四、修正「國際體育交流活動推動辦法」，名稱並修正「國際體育交流活動推動及補助辦法」

中華民國 103 年 9 月 12 日
臺教授體部字第 1030027403B 號

國際體育交流活動推動及補助辦法修正條文

- 第一條 本辦法依國民體育法第十六條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱全國性體育運動團體，指依人民團體法向內政部登記立案，以教育部為目的事業主管機關，並具國際體育運動組織正式會員資格者；其為國際單項運動總會正式會員者，並應為中華奧林匹克委員會（以下簡稱中華奧會）承認之團體。
- 第三條 依本辦法規定推動之國際體育交流活動，其範圍如下：
一、各級政府與外國政府簽訂體育運動交流合作協定。
二、全國性體育運動團體與各國體育運動團體簽訂交流合作協議。
三、我國籍人民擔任國際體育運動組織職務。
四、由我國籍人民擔任領導職務之國際體育運動組織，至我國設立總部或分支機構。
五、全國性體育運動團體及各級政府舉辦國際單項運動賽會（以下簡稱國際運動賽會）。
六、全國性體育運動團體、各級政府及學校舉辦或參加國際性體育運動會議。
七、全國性體育運動團體邀請國際或各國體育運動組織會長或秘書長訪問我國。
八、各級學校運動團隊參加國際性運動競賽。
九、配合國家體育運動政策推動之國際體育交流活動。
十、其他國際體育交流事項。

全國性體育運動團體參加國際性運動競賽事宜，依其他法令規定辦理，不適用本辦法規定。

第四條 我國籍人民擔任前條第一項第三款國際體育運動組織職務，應遵行下列事項：

- 一、積極參與各該組織會務活動。
- 二、協助我國代表團隊參加國際運動賽會或會議。
- 三、協助我國體育運動團體爭取國際運動賽會主辦權。

第五條 我國籍人民擔任第三條第一項第三款職務，得檢具證明文件、資料，由相關全國性體育運動團體，向教育部體育署（以下簡稱體育署）申請補助。

前項補助，包括膳宿費、國外交通費、保險費及出國證照費。

第六條 我國籍人民擔任第三條第一項第四款職務，得檢具證明文件、資料，由相關全國性體育運動團體，向體育署申請補助。

前項補助，包括郵電費、文具費、印刷費、公共關係費及國內外交通費。

第七條 全國性體育運動團體、各級政府及學校舉辦或參加第三條第一項第五款及第六款國際運動賽會或會議，除依各該國際體育運動組織會章規定外，應遵行下列事項：

- 一、使用國名、國旗及國歌。但所使用名稱及旗、歌經教育部核定，向國際體育運動組織登記註冊者，不在此限。
- 二、以中華臺北名稱參加者，開幕典禮應以英文或其他文字縮寫 TPE 之 T 字母列序。

全國性體育運動團體、各級政府及學校應事先與賽會主辦單位洽妥前項事宜；中華奧會並應積極予以協助輔導。

第八條 全國性體育運動團體、各級政府及學校舉辦或參加第三條第一項第五款及第六款在我國境內之國際運動賽會或會議，有大陸地區人民參加者，其入出境及交流處理事項，應依臺灣地區與大陸地區人民關係條例、大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法、前條及其他法令規定辦理。

第九條 全國性體育運動團體、直轄市、縣（市）政府舉辦第三條第一項第五款國際運動賽會，擬向體育署申請補助者，應於向國際體育運動組織申請舉辦前，擬具計畫，報體育署核准後，始得辦理；其計畫內容，至少應包括下列事項：

- 一、場地設施規模及其配套條件。
- 二、觀眾參與評估。
- 三、參賽各隊（主隊）實力。
- 四、參賽人員安全維護。
- 五、活動程序及內容安排。
- 六、主辦單位之行政管理、人力配置及財務規劃（包括自行籌措財源能力）。
- 七、舉辦地點所在地直轄市、縣（市）主管機關提供之協助。
- 八、舉辦城市氣候、舉辦期間天氣、週邊環境及安全評估。
- 九、我國代表隊參賽名稱、旗、歌及儀程（軌）等相關規範。
- 十、其他體育署指定事項。

前項全國性體育運動團體或政府取得國際運動賽會舉辦權後，應就前項計畫為必要之調整後，據以向體育署申請補助。

前項補助，包括膳宿費、國內交通費、保險費、印刷費、佈置費及場租費；其補助金額，不超過體育署核算賽事總經費百分之八十。

第十條 全國性體育運動團體舉辦第三條第一項第六款會議，得檢具證明文件、資料，向體育署申請補助。

前項補助，包括膳宿費、國內交通費、保險費、印刷費、場租費及佈置費；其補助金額，不超過體育署核算會議總經費百分之八十。

第十一條 全國性體育運動團體及學校所屬人員參加第三條第一項第六款會議，得檢具證明文件、資料，由其團體或學校，向體育署申請補助，直轄市、縣（市）立學校由其主管機關向體育署申請補助；同一會議，其每一申請案，以補助一人為限。

前項補助，包括膳宿費、國外交通費、保險費及出國證照費。

第十二條 全國性體育運動團體邀請第三條第一項第七款之外國籍人士訪問我國，得檢具證明文件、資料，向體育署申請補助。

前項補助，包括膳宿費及國內外交通費。

第十三條 各級學校運動團隊參加賽會達體育署公告基準者，參加第三條第一項第八款之競賽，得檢具證明文件、資料，由學校主管機關向體育署申請補助。

前項補助，依競賽地點路程，採定額補助。

第十四條 第三條第一項第九款配合政策推動之國際體育交流活動，得經體育署專案核定補助。

第十五條 國際體育交流活動已獲其他機關全額補助者，不得依本辦法規定申請補助。

第十六條 依本辦法接受補助者，其經費請撥及核銷事項，依全國性民間體育活動團體經費補助辦法及相關法令辦理。

第十七條 依本辦法受補助之全國性體育運動團體、直轄市、縣（市）政府及學校應依核定之計畫執行；其有變更計畫之必要者，應以書面說明理由，並檢具修正計畫，報體育署核准後，始得執行。

未依前項規定執行或變更計畫者，體育署得停止補助；已撥付補助款者，並追繳已撥款之部分或全部。

第十八條 本辦法自發布日施行。

◎學校衛生教育

一、修正「高級中等以上學校護理教師申請介聘為健康與護理科教師辦法」，名稱並修正為「高級中等以上學校護理教師介聘及分發為健康與護理科教師辦法」

中華民國 103 年 6 月 24 日
臺教學（一）字第 1030084807B 號

高級中等以上學校護理教師介聘及分發為健康與護理科教師辦法修正條文

第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第三十五條之一第二項規定訂定之。

第二條 本法中華民國九十五年五月二十六日修正生效前已由教育部（以下簡稱本部）依規定介派高級中等以上學校擔任護理教師，並已取得健康與護理科合格教師資格者，得依本辦法規定，介聘為公立高級中等學校健康與護理科教師。

前項介聘，應由現職護理教師於各主管教育行政機關規定期限內，填具申請表，並檢具相關證明文件向任職機關（學校）提出，經任職機關（學校）初審合格且無本法第十四條第一項、教育人員任用條例第三十一條、第三十三條或其他法規規定不予聘任之情事後，彙整函報各主管教育行政機關函轉本部辦理。

前項申請，應包括擬任教學校志願之選填；選填後，不得變更或增減。

第三條 公立高級中等學校健康與護理科教師之介聘員額，由各主管教育行政機關核定之健康與護理科教師員額，及中華民國九十七年七月三十一日前核定自軍訓教官與護理教師員額調撥為健康與護理科教師員額內調撥。

各主管教育行政機關得視各學校介聘健康與護理科教師需求情形，將原核定自軍訓教官及護理教師員額調撥為健康與護理科教師之員額收回，調整調撥至其他學校。

第四條 本部辦理介聘，應依志願序，按資績總分高低為之；其資績總分相同者，按年資、學歷、特殊優良事蹟、綜合表現之順序，依各項績分之高低定之；其各項績分仍相同者，以年齡長者為優先；申請介聘資績計分表如附件。

健康與護理科教師員額經本部介聘後，仍有餘額者，本部得通知已商借至行政機關，且具有健康與護理科教師資格之護理教師，於規定期限內依第二條第二項及第三項規定選填志願申請介聘；本部應依前項規定辦理介聘。

依前二項規定介聘後，仍有餘額者，由本部就已商借至行政機關，且具有健康與護理科教師資格之護理教師所填之任職地與缺額學校位於相同直轄市、縣（市）者，逕予分發之；具分發資格者多於缺額者，抽籤定之。

第五條 健康與護理科教師員額，依前條規定辦理介聘或分發後仍有餘額者，由學校自行依法規規定辦理聘任。

第六條 本部依第四條規定介聘或分發健康與護理科教師，受介聘或分發學校不得拒絕。但經其教師評審委員會審查有本法第十四條第一項、教育人員任用條例第三十一條、第三十三條或其他法規規定不予聘任之情事者，不在此限。

第七條 經依本辦法介聘或分發之教師，應依規定期限至受介聘或分發學校報到，不得於原學校或行政機關繼續任教或任職。

第八條 本辦法自發布日施行。

二、修正「高級中等以上學校護理教師資格遴選派任遷調辦法」第一條

中華民國 103 年 12 月 25 日
臺教學（一）字第 1030183681B 號

高級中等以上學校護理教師資格遴選派任遷調辦法第一條修正條文

第一條 本辦法依教育人員任用條例第四十一條之一及專科學校法第二十條第二項規定訂定之。

◎國際及兩岸教育交流

一、訂定「外國籍學生至中華民國各級學校及教育機構實習要點」

中華民國 103 年 2 月 6 日
臺教文（五）字第 1030004112B 號

外國籍學生至中華民國各級學校及教育機構實習要點

一、教育部（以下簡稱本部）為促進國際合作及教育交流，並使外國籍學生於求學階段辦理至中華民國（以下簡稱我國）各級學校或教育機構實習，據以向我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他經外交部授權機構（以下簡稱駐外館處）申請辦理簽證，特訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

- （一）外國籍學生：指在本部所編參考名冊所載國外大專校院就讀正式學位之外國籍在學學生。
- （二）各級學校：指我國公私立各級學校。
- （三）教育機構：指本部所屬機構，及依學術研究機構設立辦法規定核准設立之教育學術研究機構。

(四) 實習：指從事之內容不涉及勞務之提供，並與就讀之科系（所）所學相關，且為外國籍學生就讀學校課程要求或畢業條件之一者。

三、外國籍學生於各級學校及教育機構實習，應由各該學校、機構進行實質審查，經評估合格，且無違反公序良俗、危害國家安全、公共利益、國民健康或發生重大職業災害危險之虞者，得於實習期間開始至少一個月前，備齊相關文件、資料函報本部備查。但直轄市、縣（市）主管機關主管之高級中等以下學校，應報各該主管機關同意後，函報本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）備查；本部主管之高級中等以下學校，應函報國教署備查。逾期或資料不全者，不予受理。

前項應備文件、資料如下：

(一) 申請學校或機構正式公文書。

(二) 屬教育機構者，其立案證明、組織章程等足資審核之相關文件影本。

(三) 外國籍學生基本資料，應記載實習生之姓名、性別、出生年月日、國籍、護照號碼、就讀學校及科系所、在臺住居所及其母國或母國以外之固定住所。

(四) 實習計畫，載明實習內容及其與就讀課程或畢業條件之關係、場域、起迄期間、實習指導人、實習經費、實習生支領之獎助金或生活津貼金額等。

(五) 外國籍學生護照影本。

(六) 就讀學校出具之外國籍學生在學，且實習計畫為其課程或畢業條件之證明。

四、前點各級學校及教育機構所報外國籍學生實習案，經本部或國教署備查後，其擬實習之外國籍學生得向我國駐外館處申請辦理簽證，由該駐外館處本職權核發簽證。

五、外國籍學生來我國實習之期間，最長為六個月。期滿有繼續實習之必要者，得依第三點第一項規定檢附應備文件、資料申請展延；其展延期間不得逾原期間之二分之一，並以一次為限，展延後之總實習期間仍不得逾六個月。

六、外國籍學生在我國實習，不得變更實習計畫內容或轉換實習單位。實習期間應確實遵守我國法律及法令規章，並不得從事與實習內容不符之活動或工作；如有違反規定情形，經本部查證屬實者，即通報內政部入出國及移民署，並副知外交部領事事務局、行政院勞工委員會等相關機關。

二、修正「教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點」第三點、第五點

中華民國 103 年 3 月 7 日
臺教文（五）字第 1030021310B 號

教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點第三點、第五點修正規定

三、補助原則及基準：

(一) 學業輔導：以全額補助為原則，其補助項目如下：

1. 教師鐘點費依現行教師鐘點費支給標準辦理。

2. 業務費（包括補充教材、印刷及雜支等費用）每期每班（科）不足十人者，補助費為新臺幣一千元，十人以上者為新臺幣二千元。

(二) 寒暑假課業輔導：參加寒暑假課業輔導僑生均應繳交學分費，收費基準依各校規定辦理。各校所收輔導費用，不得支用於其他項目，有不敷鐘點費之開支，得報本部核實補助其差額。

(三) 受補助學校為直轄市、縣（市）政府所轄學校，其補助比率應依地方財力等級級次，依下列規定辦理，不足部分由直轄市、縣（市）政府自籌：

1. 財力級次第一級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之五十。
2. 財力級次第二級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之六十。
3. 財力級次第三級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之七十。
4. 財力級次第四級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之八十。
5. 財力級次第五級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之九十。

五、審查作業：經本部審查符合下列辦理方式之實施計畫，由本部依規定核予經費補助：

(一) 學業輔導：

1. 學期中利用課餘時間或假日辦理。
2. 參加同一科目學業輔導之僑生，滿六人即可開班。
3. 僑生參加輔導科目每學期以四科為限。
4. 每科每學期授課時間應滿十二週以上，每週授課時數以二小時至四小時為原則。
5. 所設輔導科目：以國文、憲法與立國精神、歷史、地理、英（外）文、數學（包括微積分）、物理、化學及生物等基本學科為範圍。

(二) 寒暑假課業輔導：

1. 利用假期辦理，每學年舉辦以二期為限。
2. 參加同一科目課業輔導之僑生滿六人即可開班。因僑生人數較少者，得採個別輔導或經商請辦理學業輔導鄰近學校之同意，至該校參加輔導。
3. 每名僑生每期以輔導至多三科為原則，最多不得超過九學分。
4. 每一學分至少授課十八小時，實習（驗）一學分至少授課三十二小時。
5. 開設科目為不及格且須重讀或擋修之必修科目。
6. 享有本部清寒公費或清寒僑生助學金之僑生，得酌減免學分費。

三、修正「僑生回國就學及輔導辦法」第五條、第六條之一、第十一條

中華民國 103 年 6 月 30 日
臺教文（五）字第 1030082874B 號

僑生回國就學及輔導辦法第五條、第六條之一、第十一條修正條文

第五條 僑生得依本辦法申請回國就讀各級學校。但不得申請就讀各級補習及進修學校（院）、空中大學或空中專科學校、大專校院所辦理回流教育之進修學士班、碩士在職專班及其他僅於夜間、例假日授課之班別。

經依本辦法分發有案之僑生，不得自行轉讀或升讀前項但書規定之學校及班別。但僑生非以就學事由，已在臺取得合法居留身分者，不在此限。

僑生申請就讀、自行轉讀或升讀國內大學與國外大學合作並經中央主管教育行政機關專案核定之學位專班且學校有明確管理機制者，不受第一項但書及前項規定之限制。

僑生依第二項但書規定自行轉讀或升讀第一項但書規定之學校及班別者，中止其僑生身分。

僑生違反第二項規定者，撤銷其自行轉讀或升讀之學籍，且不發給任何相關學業證明；畢業後始發現者，應由學校撤銷其畢業資格，並追繳或註銷其學位證書。

第一項但書規定之學校，應將不得招收僑生之情形載明於招生簡章中。

第六條之一 大學校院自行招收僑生入學各年級，應擬訂招生規定報經中央主管教育行政機關核

准後，訂定僑生招生簡章，詳列招生學系、修業年限、招生名額、申請資格、甄選方式及其他相關規定。

大學校院因國際學術合作計畫或其他特殊需求成立僑生專班者，應依大學校院總量發展規模與資源條件相關規定，報中央主管教育行政機關核定。

第十一條 各級學校依第六條、第九條、前條及第十四條規定實際招收入學之僑生名額，以該學年度核定招生名額外加百分之十為限。但經中央主管教育行政機關專案核准招收僑生為主之學校，或國內大學與國外大學合作並經中央主管教育行政機關專案核定之學位專班，不在此限。

大學校院於當學年度核定招生總名額內，有本國學生未招足之情形者，得以僑生名額補足。

四、修正「外國學生來臺就學辦法」第五條、第二十八條

中華民國 103 年 6 月 23 日
臺教文（五）字第 1030084632B 號

外國學生來臺就學辦法第五條、第二十八條修正條文

第五條 大學及專科學校二年制（以下簡稱大專校院）、專科學校五年制、高級中等以下學校招收外國學生，其名額以各主管教育行政機關核定該校當學年度招生名額外加百分之十為限，並應併入當學年度招生總名額報各主管教育行政機關核定。但國內大學與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班，不在此限。

大專校院於當學年度核定招生總名額內，有本國學生未招足情形者，得以外國學生名額補足。

第二十八條 本辦法自中華民國一百零一年八月一日施行。

本辦法中華民國一百零一年十二月二十四日修正之條文，自一百零二年一月一日施行。

本辦法中華民國一百零二年八月二十三日修正發布之條文，自一百零二年九月一日施行。

本辦法中華民國一百零三年六月二十三日修正發布之條文，自發布日施行。

五、修正「外國學生來臺就學辦法」第一條、第二十條之一、第二十八條

中華民國 103 年 12 月 18 日
臺教文（五）字第 1030180421B 號

外國學生來臺就學辦法第一條、第二十條之一、第二十八條修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項、高級中等教育法第四十一條第一項及國民教育法第六條第三項規定訂定之。

第二十條之一 外國學生因該國發生戰亂、重大災害或重大傳染疾病疫情等情事，致該地區之學校無法正常運作，得經我駐外館處、或其本國駐華使領館或授權機構檢齊相關評估資料，經中央主管教育行政機關會同外交部、內政部入出國及移民署等相關機關認定後，其入學高級中等學校、專科學校以專案辦理招生。

前項專案就學採外加名額者，以各校招生核定各該學制總名額外加百分之一為原則。

- 第二十八條 本辦法自中華民國一百零一年八月一日施行。
- 本辦法中華民國一百零一年十二月二十四日修正之條文，自一百零二年一月一日施行。
- 本辦法中華民國一百零二年八月二十三日修正發布之條文，自一百零二年九月一日施行。
- 本辦法中華民國一百零三年六月二十三日及一百零三年十二月十八日修正發布之條文，自發布日施行。

六、修正「僑生回國就學及輔導辦法」第一條、第十六條

中華民國 103 年 12 月 17 日
臺教文（五）字第 1030179822B 號

僑生回國就學及輔導辦法第一條、第十六條修正條文

- 第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項、高級中等教育法第四十一條第一項及國民教育法第六條第三項規定訂定之。
- 第十六條 僑生就學應繳之費用，依下列規定辦理；其他在學期間之費用，由其自行負擔：
- 一、就讀國民小學、國民中學者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。
 - 二、就讀高級中等學校者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。但符合高級中等教育法第五十六條免納學費之規定者，不在此限。
 - 三、就讀專科學校五年制前三年者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。但符合專科學校法第四十四條免納學費之規定者，不在此限。
 - 四、就讀專科學校五年制後二年、專科學校二年制、大學校院者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。
- 僑生住宿，以住學生宿舍為原則。如分發之學校無學生宿舍或學生宿舍住滿時，其住宿應由學校及在臺監護人協助解決。

七、修正「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」

中華民國 103 年 12 月 19 日
臺教文（二）字第 1030179466B 號

大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法修正條文

- 第一條 本辦法依臺灣地區與大陸地區人民關係條例（以下簡稱本條例）第二十二條第三項、大學法第二十五條第三項及專科學校法第三十二條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱大陸地區學生，指大陸地區人民經許可來臺灣地區（以下簡稱來臺）就讀國內二年制專科以上學校（以下簡稱學校）修讀學位者。
- 第三條 大陸地區人民符合國內下列學制報考資格之一者，得依本辦法申請來臺就學：
- 一、公私立大學校院日間學制博士班、碩士班及學士班。
 - 二、公私立專科學校日間學制二年制副學士班。
 - 三、公私立大學校院進修學制碩士班。
- 前項學制，不包括軍警校院。
- 大陸地區學生經入學學校以操行不及格或因刑事案件經判刑確定致遭退學者，不得再依本辦法申請入學，亦不得轉學進入其他學校就讀。

第四條 學校招收大陸地區人民之名額，採外加方式辦理，教育部（以下簡稱本部）得就學校教學資源條件、學生輔導機制、招生成效與優勢、國際及兩岸交流經驗或其他項目核定名額；全國各校外加招生總名額，不得超過本部當學年度核定招生總名額百分之二。

學校申請招生名額時，以本部當學年度核定該校相同學制班次招生名額百分之二為原則。

學校或其分校、分部設立於澎湖縣、金門縣、連江縣者，得專案申請招收大陸地區人民，不受前條第一項學制及前二項招生名額之限制。

第五條 大學法第二十五條第二項及專科學校法第三十二條第三項所定涉及國家安全、機密之院、系（科）、所及學位學程，其認定基準及相關注意事項，由本部公告之。

第六條 學校為招收大陸地區人民就學，應擬訂招生計畫，報本部核定。

學校辦理前項招生，應以聯合招生方式辦理。但專案報本部核准者，得單獨招生。

學校依第一項規定報本部核定後，應組成聯合或單獨招生委員會，分別由各招生學校校長，或單獨招生學校之校內行政及學術主管擔任委員。各該招生委員會應擬訂招生規定及招生簡章，報本部核定後，始得實施。

考生對招生事宜有疑義，應於一定期限內向招生委員會提出申訴，招生委員會應於一個月內作成決定，必要時應組成專案小組調查處理。

第三項招生規定，應包括招生委員會組成方式、招生、考試方式、招生名額與提報程序、考生身分認定、利益迴避、錄取原則、保證人之資格、成績複查、考生申訴處理程序及其他有關考生權利義務事項。

第三項招生簡章，除明列前項規定內容外，應包括招生院、系（科）、所與學位學程名額、報考資格、報名程序、考試項目、考試日期、評分基準、錄取方式、違規處理方式及其他相關規定。

第七條 大陸地區人民申請來臺就學，應於學校規定期間，檢附下列文件向聯合招生委員會或學校報名，經錄取者，由學校發給錄取通知：

一、入學申請表。

二、最高學歷證明文件或在學證明。

三、金融機構所出具足夠在臺就學之財力證明，或大專校院、民間機構等提供全額獎助學金之證明。

四、學校所規定之其他文件。

聯合招生委員會或學校對前項第三款證明認定有疑義時，在大陸地區開具者，得要求先經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證；在第三地區開具者，得要求先經我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他外交部授權機構（以下簡稱駐外館處）驗證。

第八條 學校應自行或指定人員，擔任所錄取大陸地區學生之保證人，並出具保證書。

前項保證人相關事項，準用大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法第五條第四項、第六條及第七條規定辦理。

第九條 大陸地區人民經學校錄取後，申請進入臺灣地區者，應備齊下列文件，委託錄取學校代向內政部入出國及移民署（以下簡稱移民署）申請入境：

一、入出境許可證申請書。

二、學校出具之錄取證明文件及保證書。

三、大陸地區居民身分證、其他證照或足資證明身分之文件影本。

四、委託學校代為辦理進入臺灣地區申請手續之委託書影本。

五、其他相關證明文件。

前項申請文件不全，得補正者，應通知申請人於接到通知之翌日起二個月內補正，屆期未補正者，駁回其申請。

第十條 大陸地區學生來臺就學經申請許可第一次進入臺灣地區者，由移民署發給單次入出境許可證，其有效期間，自核發之翌日起三個月。

大陸地區學生應於前項單次入出境許可證有效期間入境，並註冊入學。

大陸地區學生持第一項入出境許可證經許可進入臺灣地區註冊入學，停留期間自入境之翌日起，不得逾二個月，並不得延期。

大陸地區學生至遲應於入境後七日內至國內指定醫院，依中央衛生福利主管機關指定之檢查項目完成健康檢查。本部得視突發疫情需要，要求於申請入境時，提出經大陸地區公證處公證之大陸地區醫療機構或國際旅行衛生保健中心出具之健康檢查合格證明，並於入境後送經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

大陸地區學生於第三項停留期間屆滿前，得檢附下列文件向移民署申請換發多次入出境許可證：

- 一、就讀學校出具之在學證明。
- 二、國內指定醫院出具之健康檢查合格證明。
- 三、移民署所規定之其他文件。

前項多次入出境許可證之有效期間及停留期間自核發之翌日起算二年，並得視修業情況於停留期間屆滿前一個月內申請酌予延長，每次延長期間不得逾二年。但有下列情形之一者，每次延長期間不得逾六個月：

- 一、博士班修業已滿五年。
- 二、碩士班修業已滿三年。
- 三、學士班（不包括二年制學士班）修業已滿四年。但其修業期限因系、院、學程性質，經依法延長者，於修業期限屆滿後。
- 四、二年制學士班及二年制副學士班修業已滿二年。

大陸地區學生依前項規定申請延長期間者，應備齊下列文件，向移民署申請辦理：

- 一、延期申請書。
- 二、入出境許可證。
- 三、就讀學校出具之在學證明或公函。
- 四、移民署所規定之其他證明文件。

第十一條 大陸地區人民申請來臺就學，或經學校錄取後申請入境，有下列情形之一者，得不予許可；已許可者，得撤銷或廢止之：

- 一、參加暴力、恐怖組織或其活動。
- 二、涉有內亂罪、外患罪重大嫌疑。
- 三、在臺灣地區外涉嫌重大犯罪或有犯罪習慣。
- 四、現在大陸地區行政、軍事、黨務或其他公務機構任職。
- 五、曾有本條例第十八條第一項各款情形之一。
- 六、違反其他法令規定之情形。

有本條例第十八條第一項第一款情形者，自出境之日起算，其不予許可期間為二年至五年；有同項第二款或第三款情形者，自出境之日起算，其不予許可期間為一年至三年。

第十二條 大陸地區學生註冊入學時，應檢附下列文件：

- 一、大陸地區學校最高學歷，或香港、澳門、外國學校最高學歷或同等學力證明文件及成績單，中、英文以外之語文，應附中文或英文譯本。

二、國內指定醫院出具之健康檢查合格證明影本。

前項第一款大陸地區學校最高學歷，應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理採認；香港、澳門及外國學校最高學歷，應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法、大學辦理國外學歷採認辦法規定辦理採認。以香港、澳門或外國學校同等學力申請分發入學大學者，應依入學大學同等學力認定標準之規定辦理。

大陸地區學生在臺每學期註冊時，應檢附在學期間有效之醫療、傷害保險證明文件；其在大陸地區開具者，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證；在第三地區開具者，應經駐外館處驗證。

學校應於註冊時將大陸地區學生納入學生團體保險，並依國內一般學生規定辦理。

大陸地區學生來臺時，已逾該學年第一學期修業期間三分之一者，不得入境，應於第二學期開學前，重新申請入境，始得註冊入學。

第十三條 學校發現大陸地區學生有申請資格不符規定、所繳證件及資料有偽造、變造、冒用或有考試舞弊等情事者，應撤銷其入學許可；已註冊入學者，撤銷其學籍，且不發給與修業有關之任何證明文件；畢業後發現者，撤銷其畢業資格，並追繳或註銷其學位證書。

第十四條 大陸地區學生之學雜費收費基準，由就讀學校依教學成本訂定。

前項學雜費收費基準之下限，由本部參考國內同級私立學校前一學年度收費及當學年度學雜費調幅定之。

中央機關及其所屬各機關（構）不得編列預算，提供大陸地區學生獎助學金。學校不得以中央政府補助款作為大陸地區學生獎助學金。

第十五條 大陸地區學生在臺就學期間，不得從事專職或兼職之工作。

違反前項規定者，應依本條例第十八條規定辦理強制出境。

第十六條 大陸地區學生於申請就讀學校畢業後，得繼續申請在臺就讀下一階段學制班次；其入學方式及程序，依本辦法規定辦理。

大陸地區學生依學生逕修讀博士學位辦法規定申請逕讀博士學位者，不受第六條招生方式之限制。

第十七條 大陸地區學生在臺就學期間，改以就學許可目的以外之身分在臺停留或居留者，得繼續該階段之修業，並依規定取得該學位。

大陸地區學生改以就學許可目的以外之身分在臺停留或居留者，其就學期間應遵行事項及畢業後升學方式，改依新身分相關規定辦理。

第十八條 大陸地區學生有休學、退學、變更或喪失學生身分等情事，應於生效之翌日起十日內至移民署換發單次出境證，並於單次出境證效期內離境；應屆畢業學生應於畢業後一個月內換發單次出境證，並應於畢業後一個月內離境。

大陸地區學生參加轉學考試經錄取或畢業後有第十六條就讀下一階段學制班次之情形者，不受前項離境規定之限制，並應於註冊入學後，由錄取學校代向移民署辦理多次入出境許可證異動申請。

第十九條 學校應將大陸地區學生註冊及異動情形，於事實發生之日起三個工作日內通報本部、行政院大陸委員會及移民署。

學校遇有前條第一項情形，應以書面通知學生依限離境，並依前項規定通報；未依限離境者，學校應負協尋責任。

第二十條 大陸地區人民經由學術合作，同時在國內大學校院與本部認可名冊內所列之大陸地區高等學校或機構修讀學位，因修業或課程需要申請來臺者，其入出境及入學後相關事項，依下列規定辦理：

- 一、入出境相關事項，準用第八條至第十二條、第十八條及前條相關規定；其入出境許可證之有效期間、停留期間及延長期間，由移民署依本部核定之修業期間核給。
 - 二、入學後相關事項，準用第十二條至第十七條相關規定。
- 第二十一條 第六條第三項之招生委員會應就大陸地區學生就學權益、助學措施、醫療及傷害保險、生活輔導等各項資訊，編印就學服務參考手冊，並指定專責單位或人員協助其就學。大陸地區學生入學後，學校應指定專責單位或人員負責辦理大陸地區學生住宿、課業輔導、生活管理、聯繫、通報、協尋及其他協助事項。
- 第二十二條 本部為規劃大陸地區學生來臺就學相關事宜，並審議學校所報招生計畫、招生規定、招生簡章、招生院、系（科）、所、學位學程及招生名額等事項，得召開會議討論。前項會議成員，應包括社會公正人士、學者、專家、學校代表及機關代表。
- 第二十三條 本部得視需要邀集學者專家、相關機關代表，對學校招收大陸地區學生成效、生活輔導及學習情形辦理訪視。
- 第二十四條 學校違反本辦法或其他法令有關招收大陸地區學生之規定者，本部得視情節輕重，予以糾正、限期改善或調整其招收大陸地區學生名額。
- 第二十五條 本辦法自發布日施行。

八、修正「大陸地區臺商學校設立及輔導辦法」部分條文

中華民國 103 年 12 月 22 日
臺教文（二）字第 1030115911C 號
陸文字第 1030005504A 號

大陸地區臺商學校設立及輔導辦法部分條文修正條文

- 第五條 大陸地區臺商學校應由創辦人準用本法與私立高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法第七條至第十條有關設立基準之規定，提出籌設學校計畫，連同大陸地區主管機關許可文件，報本部審查。
- 第十五條 大陸地區臺商學校經審核符合私立高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法第七條至第十條有關設立基準部分之規定及本辦法關於校長、師資、課程與其他相關規定者，准予備案。
- 第二十八條 為維持師資之穩定，大陸地區臺商學校得經本部核准，並經臺灣地區公立學校及其主管教育行政機關同意後，商借現職教師。商借期間原服務學校應保留商借教師本職之職缺，按臺灣地區待遇福利支給之規定，支給商借教師薪資及各項福利津貼給與，並辦理商借教師參加公教人員保險、全民健康保險及退休撫卹基金事宜；其應由政府負擔之經費，由本部於補助大陸地區臺商學校之預算項下支應。原服務學校應自行負擔或向所屬主管教育行政機關請撥商借期間聘任代理教師之費用。商借教師於商借期間之成績考核，經大陸地區臺商學校評核後，送原服務學校辦理。
- 前項商借教師應具備下列條件：
- 一、臺灣地區公立高級中等以下學校編制內現職合格教師，且服務成績優良。
 - 二、具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍。
 - 三、具大陸地區臺商學校所定任教學科能力
- 大陸地區臺商學校依前二項規定商借教師，其商借員額不得超過該校現有教師人數總額之百分之十；其每次商借期間以二年為限，商借教師於期間屆滿後，應回任原服務學校；同一教師辦理商借之期間，與其借調期間合併計算不得逾八年。

本辦法中華民國九十九年一月十五日修正施行前已借調之教師，於借調期間內，得重新依前三項規定辦理商借至原借調期間屆滿為止，不得逕轉為商借教師。

第三十七條 大陸地區臺商學校附設有幼兒園者，其幼兒園設立標準、課程、設備、招生及師資等事項，比照幼兒教育及照顧法及其相關法規之規定。

九、修正「大學校院僑生港澳學生及外國學生畢業後申請在臺實習作業要點」第二點、第五點

中華民國 103 年 11 月 26 日
臺教文（五）字第 1030163968B 號

大學校院僑生港澳學生及外國學生畢業後申請在臺實習作業要點第二點、第五點修正規定

二、在臺未曾設有戶籍之僑外生具有下列資格之一，並取得符合第三點規定之擬實習機構同意實習文件（包括實習內容、津貼及期程等），至遲應於居留效期屆滿之二個月前，向學校提出畢業後實習之申請：

- （一）畢業當學期可取得碩士以上學位，在學期間無退學情形者。
- （二）畢業當學期可取得大學學位，在學期間無退學情形，且歷年學業成績總平均達七十分以上，經所就讀學系主管書面推薦者。
- （三）畢業當學期可取得學士以上學位，在學期間曾參加國際性或全國性之技能競賽或科技展覽，獲得獎項，或有其他領域特殊優異表現，經就讀學校或國內具公信力機構，檢具相關證明文件書面推薦者。
- （四）畢業當學期可取得學士以上學位，在學期間無退學情形，且已通過第一階段醫師國家考試，申請接受一般醫學訓練者。

五、大學校院對提出實習申請之畢業僑外生應依本要點規定進行審查。經評估實習機構合格，實習內容、性質與就讀科系所相關者，學校應即備齊下列資料，向本部提出實習許可之申請：

- （一）申請函。
- （二）申請在臺實習畢業僑外生清冊。
- （三）畢業僑外生在臺實習申請表、歷年成績單及擬實習機構之同意書。
- （四）實習機構相關證明文件：
 - 1. 屬企業者，其公司登記證或商業登記證、最近一年營利事業所得稅結算申報書或採購實績證明文件影本及其他足資審核之相關文件影本。但實習機構為新設企業或金融服務業在臺辦事處者，得免附最近一年營利事業所得稅結算申報書。
 - 2. 屬各部會所屬財團法人者，其立案證明、組織章程及其他足資審核之相關文件影本。
 - 3. 屬外僑商會者，應提具商會正式申請函。
 - 4. 屬提供大專校院校外實習課程或訂有產學合作契約之企業、法人或機構者，應提具實習或產學合作契約相關文件影本。
 - 5. 屬衛生福利部核定公告之一般醫學訓練計畫主要訓練醫院，應提具衛生福利部相關公告函影本。

（五）學校之相關審查紀錄。

本部必要時得會同實習機構之目的事業主管機關及相關機關審查學校所提之申請案。

學校應依本部審查結果，協助申請獲得許可之畢業僑外生申辦居留等相關事宜；其居留之准駁，應由權責機關為之，畢業僑外生不得以本部核准實習之公文作為居留核准之依據。

◎學生事務與輔導

一、修正「高級中學學生輔導辦法」，名稱並修正為「高級中等學校學生輔導辦法」

中華民國 103 年 1 月 2 日
臺教學（三）字第 1020195690A 號

高級中等學校學生輔導辦法修正條文

- 第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第五十條規定訂定之。
- 第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）學生輔導工作，應以全校學生為主體，就其身心發展之特質、能力、性向及興趣，考量社會職場動態，輔導其統整自我、認識環境及適性發展，並能正確選擇升學或就業方向。
- 第三條 學校校長與全體教師均負學生輔導之責任，透過教務、學務、總務及輔導相關人員互助合作之互動模式，與家長及社會資源充分配合，對學生實施輔導工作。
- 第四條 學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。前項所定三級輔導之內容如下：
- 一、發展性輔導：針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施，以促進學生心理健康、社會適應及適性發展。
 - 二、介入性輔導：針對經前款發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，以提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。
 - 三、處遇性輔導：針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合學生特殊需求，引進心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、司法介入、精神醫療等各類專業服務。
- 第五條 學校應運用測驗、觀察、調查、諮商、訪談等方式，獲取與學生身心發展特質有關之資料，作為學生輔導之基礎。
- 前項資料之蒐集、處理或利用，應依個人資料保護法之規定辦理。
- 第六條 學校應依本法第二十條第三項規定設輔導工作委員會，負責協調整合各處（室）之輔導相關工作；其任務如下：
- 一、統整學校各單位相關資源，訂定學生輔導工作計畫，落實並檢視其實施成果。
 - 二、規劃或辦理學生、教職員工及家長學生輔導工作相關活動。
 - 三、其他有關學生輔導工作推展事項。
- 前項輔導工作委員會委員，由校長就各處（室）主任及有關專任教職員聘兼之；其任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。
- 第七條 學校應定期辦理相關人員之輔導知能研習，並納入年度輔導工作計畫實施。
- 學校教師，每年應接受輔導知能在職進修課程至少三小時；輔導處（室）主任及專任輔導教師，每年應接受在職進修課程至少十八小時。但初任輔導處（室）主任及輔導教師於當年度已完成各主管機關辦理之四十小時以上職前基礎培訓課程者，不在此限。
- 學校教師依前項規定接受在職進修課程時，學校應給予公（差）假。
- 第八條 學校應設置執行學生輔導工作所需之場地及設備，執行及推動學生輔導工作。
- 第九條 學校為推動學生輔導工作，應優先編列所需經費。
- 第十條 學校應定期辦理輔導工作自我評鑑，落實對學生輔導工作之績效責任。

各該主管機關應就學校執行學生輔導工作之成效，定期辦理評鑑，並得納入學校校務評鑑為之；評鑑結果績優者，應予獎勵，成效不佳者，應輔導改進。

第十一條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

二、修正「軍訓教官申請育嬰留職停薪作業規定」，名稱並修正為「軍訓教官申請留職停薪作業規定」

中華民國 103 年 1 月 27 日
臺教學（一）字第 1020129180B 號

軍訓教官申請留職停薪作業規定修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為規範服役滿一年軍訓教官申請留職停薪，特訂定本作業規定。

二、軍訓教官有下列情形之一者，得依本作業規定申請留職停薪：

（一）任軍職滿一年以上，為撫育三歲以下子女（以下簡稱育嬰）。

（二）配偶應軍事任務需要，派赴國外工作期間達一年以上，擬隨同前往。

前項第一款育嬰留職停薪，以本人或配偶之一方申請為限。

三、留職停薪期間：

（一）育嬰：每次申請期間為六個月以上二年以下。但不得逾子女滿三足歲之日，同時撫育子女二人以上者，其育嬰留職停薪期間應合併計算。

（二）隨同配偶應軍事任務需要赴國外：以配偶實際派赴國外工作之期間為限。

四、軍訓教官依第二點規定，申請留職停薪，應簽立切結書，其應載明下列事項：

（一）留職停薪期間，不辦理停役。但留職停薪期間不列計服現役最少年限及最大年限，亦不計現階停年，並不列為晉任對象；其現階實職停年於復職之日起銜接計算。

（二）留職停薪者，得辦理軍人保險。育嬰留職停薪者，原由個人負擔之保險費，得遞延三年繳納；隨同配偶應軍事任務需要赴國外辦理留職停薪，選擇於留職停薪期間繼續加保者，應自付全部保險費。於留職停薪期間，得依其意願不繼續參加軍人保險，並辦理軍人保險退保，一經選定後不得變更；被保險人自復職及復薪之日起辦理要保。

（三）留職停薪期間，有關生育、教育、婚姻、喪葬等各項補助費權益，比照公務人員辦理。

（四）留職停薪期滿，回復任職，得調任申辦時原職或與原職務、職等性質相當之其他職務。

（五）因任務需要，得由人事權責單位命令留職停薪人員復職。

（六）留職停薪期間，應與原申請單位保持聯繫，留職停薪人員無故未依復職命令報到復職者，依不就職役有關規定查處。

（七）留職停薪期間，不得前往國內外學校進修或從事與留職停薪事由不符之情事；留職停薪原因消失者，應於原因消失之日起二十日內，主動向原申請單位申請復職；違反規定者，取消其留職停薪之資格，並依有關規定議處。

五、軍訓教官依第二點規定申請留職停薪者，應提前四十五日提出申請書，檢具切結書及相關佐證資料（戶籍謄本或新式戶口名簿及其他戶籍資料證明文件、配偶工作證明或配偶應軍事任務需要派赴國外證明、學校同意書），向大專校院、本部國民及學前教育署（以下簡稱權責單位）申請，由權責單位審核後報本部核定。

前項申請書應記載下列事項：

（一）姓名、職務。

（二）留職停薪期間之起訖日。

（三）子女之出生年、月、日或配偶應軍事任務需要赴國外期間之起訖日。

- (四) 留職停薪期間之住居所、聯絡電話。
- (五) 是否繼續參加軍人保險。
- 六、前點申請，屬育嬰留職停薪者，權責單位不得拒絕；屬隨同配偶應軍事任務需要赴國外之留職停薪者，由權責單位考量任務需要，經審核後報本部核定，另依軍訓教官出國作業規定，辦理出國核准。
- 七、一般規定：
 - (一) 留職停薪人員原隸屬單位，應於留職停薪期間屆滿前三個月，預為通知留職停薪人員向原隸屬單位申請復職；留職停薪人員，應於留職停薪期滿前四十五日內向原隸屬單位申請復職。
 - (二) 留職停薪期間，有關出國、考績（成）、休假、退休、撫卹、保險及福利等事項，依現行有關法令規定辦理。
 - (三) 留職停薪人員原隸屬單位，不得以此提出增補人員之需求。
 - (四) 現行軍人保險條例及其施行細則並無各類辦理退保再加保或辦理「留職停薪」人員保險年資得以銜接之相關規定（即辦理退保後再重新加保之各類人員，其前、後保險年資均不得併計）。

三、修正「校園安全及災害事件通報作業要點」

中華民國 103 年 1 月 16 日
臺教學（五）字第 1030006876A 號

校園安全及災害事件通報作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為督導各主管教育行政機關及各級學校、幼兒園儘速掌握校園安全及災害事件（以下簡稱校安通報事件），依兒童及少年福利與權益保障法、性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、兒童及少年性交易防制條例、家庭暴力防治法、教育基本法、身心障礙者權益保障法、傳染病防治法、災害防救法等規定進行通報，以彙整、分析各級學校及幼兒園校園安全與災害通報事件，並提供必要協助，以減少危害安全事件發生，有效維護校園及學生安全，特訂定本要點。
- 二、本要點適用範圍為各級學校及幼兒園。
- 三、校安通報事件之類別區分如下：
 - (一) 意外事件。
 - (二) 安全維護事件。
 - (三) 暴力與偏差行為事件。
 - (四) 管教衝突事件。
 - (五) 兒童及少年保護事件。
 - (六) 天然災害事件。
 - (七) 疾病事件。
 - (八) 其他事件。
- 四、校安通報事件依屬性區分緊急事件、法定通報事件、一般校安事件：
 - (一) 緊急事件：
 1. 各級學校及幼兒園師生有死亡或死亡之虞，或二人以上重傷、中毒、失蹤、受到人身侵害等，且須主管教育行政機關及時知悉或立即協處之事件。
 2. 災害或不可抗力之因素致情況緊迫，須主管教育行政機關及時知悉或各級學校自行宣布停課者。

3. 逾越各級學校及幼兒園處理能力及範圍，亟需主管教育行政機關協處之事件。

4. 媒體關注之負面事件。

(二) 法定通報事件，依輕重程度區分甲級、乙級、丙級：

1. 甲級事件：依法應通報主管機關且嚴重影響學生身心發展之確定事件。

2. 乙級事件：依法應通報主管機關且嚴重影響學生身心發展之疑似事件，或非屬甲級之其他確定事件。

3. 丙級事件：依法應通報主管機關之其他疑似事件。

(三) 一般校安事件：非屬緊急事件、法定通報事件，且宜報主管機關知悉之校安通報事件。

校安通報事件類別、名稱、屬性及其等級一覽表，由本部邀請各級學校及學者專家代表審議後公告之。

五、各級學校及幼兒園所屬校長、園長、教師、教保員、助理教保員、職員、學生（包括短期進修未具學籍人員）、幼兒、工友或替代役役男等發生前點所定事件時，均應通報本部。

校安通報事件應透過校園安全暨災害防救通報處理中心網站（以下簡稱校安通報網）實施通報；並依本部校園安全暨災害防救通報處理中心相關作業規定辦理。

無法以網路通報時，改以紙本方式傳真至本部校安中心及上一級主管教育行政機關，並應於七日內補行網路通報作業。

同一事件涉及多項類別者，歸入最主要類別；涉及多所各級學校及幼兒園者，各級學校及幼兒園應各自進行通報工作。

校安通報網操作手冊由本部公告之。

六、校安通報事件之通報時限：

(一) 緊急事件：應於知悉後，立即應變及處理，即時以電話、電訊、傳真或其他科技設備通報上級主管教育行政機關，並於二小時內於校安通報網通報。

(二) 法定通報：應於知悉後，於校安通報網通報，甲級、乙級事件至遲不得逾二十四小時；丙級事件至遲不得逾七十二小時；法有明定者，依各該法規定通報。

(三) 一般校安事件：應於知悉後，於校安通報網通報，至遲不得逾七日。

七、為預防校安事件發生及減少損害，本部應運用網路公告或電話簡訊，傳送有關校園安全維護訊息；各主管教育行政機關、各級學校及幼兒園應依本部通知，對校安事件妥為因應。

八、學校及幼兒園之人員知悉所屬學校及幼兒園發生校安通報事件，應以口頭或書面告知學校及幼兒園受理（權責）單位，或逕行於法定時間內向主管機關通報；各級學校及幼兒園受理（權責）單位獲知後，應依相關規定啟動必要處理機制，並於時限內完成法定通報及校安通報網通報。

前項書面告知參考格式如附件。

各主管教育行政機關、各級學校及幼兒園，應指定專人為校安通報事件作業窗口。

第一項所列相關人員，對知悉之校安通報事件資料應負保密責任；通報人因通報致人身安全受威脅時，所屬學校或幼兒園及各主管教育行政機關應協助處理。

九、各級學校及幼兒園應將各類校安事件處理單位聯絡電話、傳真號碼、電子郵件信箱及告知單轉知所屬校長、園長、教師、教保員、助理教保員、職員、學生（包括短期進修未具學籍人員）、幼兒、工友或替代役役男等周知，以利校安事件之通報。

十、各主管教育行政機關，每日應指定專人處理轄屬單位、各級學校及幼兒園校安通報網之通報狀況，俾利即時協處。查有錯報、漏報、遲報時，應要求即時更正或補正。

十一、本部每年應指派專人或委請專家學者進行前一年校安通報事件資料分析，公布統計數據及結果，並研擬減少校安事件之具體措施及建議。

十二、外國僑民學校、大陸地區臺商學校及本部各館所準用本要點規定辦理通報作業。

十三、各主管教育行政機關、各級學校及幼兒園，每年應檢討校安事件通報優劣之情形，並依相關規定辦理獎懲。

人員（單位）有下列情形之一者，應予檢討議處：

（一）隱匿、延誤緊急事件之通報，致生嚴重後果。

（二）法定通報事件未依規定通報。

四、訂定「高級中等學校軍訓教官職掌介派遷調進修申訴辦法」

中華民國 103 年 1 月 7 日
臺教學（一）字第 1020197854A 號

高級中等學校軍訓教官職掌介派遷調進修申訴辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法第三十一條規定訂定之。

第二條 軍訓教官職掌如下：

一、推動各級學校全民國防教育及全民國防教育軍事訓練課程。

二、擔任前款相關課程教學或協助教學工作。

三、辦理學生校內外生活輔導相關工作。

四、辦理校園安全維護相關工作。

五、辦理教育服務役男教育訓練及服勤管理相關工作。

六、依高級中等學校（以下簡稱學校）需求，協助辦理學生事務相關工作。

第三條 依高級中等學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法規定遴選錄取為軍訓教官之人員，應接受職前教育。

依前項規定接受職前教育，成績合格者，依其成績高低，選填教育部（以下簡稱本部）公告之學校職缺，由本部介派至學校擔任軍訓教官；成績不合格者，廢止其錄取資格，並由本部會同國防部辦理回軍任職事宜。

第四條 各該主管機關及學校於知悉軍訓教官有下列情事之一者，應依法令規定辦理通報、資訊蒐集及查詢；其通報、資訊蒐集、查詢及其他應遵行事項，比照教師規定辦理：

一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會，調查確有性侵害行為屬實。

二、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會，調查確有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。

三、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。

第五條 軍訓教官遷調作業採公平、公正、公開原則，並按遷調資績分高低及當事人志願，依下列規定辦理：

一、一般遷調：在同一所學校任職服務滿二年以上。

二、專案遷調：有下列情形之一者，本部得專案辦理遷調本島或其他外離島之學校：

（一）因家庭重大變故、行為不當或於現任學校不適任。

（二）於外離島同一地區任職服務滿二年以上，且戶籍地不在當地。

（三）因編制員額調整需要。

（四）其他特殊因素。

前項遷調作業規定及資績分基準，由本部另定之。

第六條 軍訓教官介派任職滿一年，且最近一年考績績等評列甲等以上者，得申請於國內、外學校或機構，修讀與職務有關之學分、學位或從事與職務有關之研習等活動；其方式如下：

一、全時進修：經本部薦送國防部核准於一定期間內，以帶職帶薪方式赴國內、外大學校院及軍事校院從事與職務有關之進修。

二、部分辦公時間進修：經本部及直轄市政府核准於一定期間內，在不影響公務推展及進行，並符合任職學校進修員額規定之情形下，參加國內學士以上學位進修，每星期公假時數，最高以八小時為限。

三、公餘時間進修：利用非職務期間之假日、夜間及寒、暑假進修。

轉任軍訓教官前，已經國防部核准進修碩士以上學位，且轉任前已修完全部應修畢業學分者，得不受前項任職滿一年規定之限制。

前二項進修人員經軍訓主管及學校同意，並報本部及直轄市政府核准者，其所獲進修學位，准予登錄於個人兵籍資料及資績運用。

第七條 軍訓教官就本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）對其個人之軍訓行政措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向國教署申訴評議會（以下簡稱申評會）提起申訴，如不服其評議決定者，可向本部申評會提起再申訴。

前項申評會組成如下：

一、國教署之申評會置委員十一人至十五人，均為無給職，任期二年，由各單位遴聘軍訓教官、主管教育行政機關人員、校長或學務長（學務主任）、學者專家或社會公正人士擔任，其中擔任軍訓主管職之軍訓教官不得占委員總數三分之一以上；任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

二、本部申評會，由本部部長遴聘專科以上學校軍訓教官代表二人或三人、高級中等學校代表四人或五人、主管教育行政機關代表二人或三人、高級中等以上學校校長或學務長（學務主任）各一人、學者專家或社會公正人士一人或二人組成之。

三、國教署申評會之組成，應報本部核定。

申訴之提起應於收受或知悉措施之次日起三十日內以書面為之；再申訴應於申訴評議書到達之次日起三十日內以書面為之。

申訴應具申訴書，載明下列事項，由申訴人署名，並應檢附原措施文書、有關之文件及證據：

一、申訴人姓名、出生年月日、身分證明文件號碼、服務學校及職稱、住居所、電話。

二、有代理人或代表人者，其姓名、出生年月日、身分證明文件號碼、服務單位、住居、電話。

三、原措施之學校或軍訓單位。

四、收受或知悉措施之年月日、申訴之事實及理由。

五、希望獲得之具體補救。

六、提起申訴之年月日。

七、受理申訴之學校或軍訓單位之申評會。

八、載明就本申訴事件有無提起訴願或訴訟。

再申訴時，應另檢附原申訴書、原申訴評議決定書，並敘明其受送達之時間及方式。

申評會委員應親自出席會議，經委員二分之一以上出席，始得開議，評議決定應經出席委員三分之二以上之同意行之；其他事項之決議以出席委員過半數之同意行之。

評議決定有下列各款情事之一者，即為確定：

一、依規定得提起再申訴，而申訴人或國教署於評議決定書送達之次日起三十日內未提起再申訴。

二、再申訴評議決定書送達於再申訴人。

軍訓教官申訴處理作業規定由本部另定之。

第八條 本部、直轄市政府與所屬機關（單位）所置軍訓教官之職掌、介派、遷調、進修及申訴，準用本辦法之規定。

第九條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

五、修正「教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教學（二）字第 1020174084B 號

教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則修正規定

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為積極推動學生事務與輔導工作，瞭解個別學生，提供發展性、介入性及處遇性之輔導，協助學生健康成長、適應社會及培養多元欣賞與關懷素養，特訂定本原則。

二、補助對象：

- （一）公私立大專校院（不包括軍警校院）。
- （二）中央機關及原臺灣省政府核准立案之機構或非營利性法人團體（以下簡稱民間團體）。
- （三）直轄市、縣（市）政府。

三、補助原則：

（一）以部分補助為原則：

1. 對民間團體最高補助比率不得超過活動總經費之百分之五十，且每年最高補助金額以新臺幣六十萬元為原則。
2. 對直轄市、縣（市）政府之補助款，應依其財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十。
 - （1）財力級次第一級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之五十。
 - （2）財力級次第二級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之六十。
 - （3）財力級次第三級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之七十。
 - （4）財力級次第四級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之八十。
 - （5）財力級次第五級者，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之九十。
3. 對公私立大專校院聘用兼任專業輔導人員補助款，最高補助比率不得超過計畫總經費之百分之八十，每校不得超過新臺幣十萬元。

（二）各項工作經費編列基準應依本部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。

四、補助項目：

（一）公私立大專校院部分：

1. 大專校院學生事務工作：
 - （1）大專校院四區學生事務工作計畫。
 - （2）公立大專校院辦理學生事務及輔導工作特色主題計畫（限公立大專校院申請）。
 - （3）高級中等以下學校及社區法治教育（限設有法律系所之大學校院申請，工作項目以協助高級中等以下學校及社區辦理各校法治教育活動為主）。
 - （4）大專校院品德教育推廣與深耕學校相關活動。
 - （5）大專校院學生社團帶動高級中等以下學校社團發展及服務學習。
 - （6）其他學生事務工作相關活動。
2. 大專校院學生輔導工作：

(1) 大專校院四區學生輔導工作計畫：學生輔導工作協調與督導、輔導知能、心理諮商、生涯輔導、性別平等教育及生命教育相關活動等。

(2) 性別平等教育。

(3) 公私立大專校院聘用兼任專業輔導人員。

(4) 其他學生輔導工作相關活動。

(二) 民間團體：

1. 大專校院學生人權法治教育宣導活動。

2. 大專校院品德教育宣導活動。

3. 結合大專校院學生社團之社區服務或中小學服務活動。

4. 大專校院生命教育與憂鬱自傷防治宣導活動。

5. 大專校院性別平等教育宣導活動（以法規宣導、校園學生懷孕事件處理之研討、校園性別事件之防治、多元性別及不同性傾向之弱勢族群協助、情感教育、媒體識讀、同志與性別少數、多元家庭、性教育、性交易防治為主）。

6. 其他大專校院學生事務與輔導工作相關活動（以學生網路沈迷不當使用之輔導及學生成涯輔導活動為主）。

(三) 直轄市、縣（市）政府：學生事務與輔導工作相關活動。

五、申請及審查作業：

(一) 申請作業：

1. 公私立大專校院及直轄市、縣（市）政府：應依本部所定期限，檢附工作計畫及計畫項目經費申請表（格式參考本部補助及委辦經費核撥結報作業要點之相關表件），並檢附相關文件送本部核定。

2. 民間團體：

(1) 每年以申請二案為限。

(2) 申請期間（分四階段受理）：

A. 每年一月至三月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。

B. 每年四月至六月辦理之活動，於當年二月一日至二十八（如遇閏年則為二十九）日受理申請。

C. 每年七月至九月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。

D. 每年十月至十二月辦理之活動，於當年八月一日至三十一日受理申請。

(3) 申請程序：應備齊申請資料，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文函送本部提出申請。

(4) 申請文件：檢附申請表、工作計畫、計畫項目經費申請表及團體立案證明影本各一式二份。計畫書內應敘明向學員收費及其他單位贊助之經費。

3. 申請資料不全且於期限內未補正，或逾期申請者，不予受理。

4. 配合本部政策並經本部核准之專案性計畫者，不受第二目之(2)規定之限制。

(二) 審查作業：

1. 公私立大專校院及直轄市、縣（市）政府專案性補助案，由本部核定，必要時召開審查會議。

2. 民間團體補助案，於前款第二目之(2)所定申請期間截止後，由本部依行政審查、交審查會議或送專家學者審查後核定。審查內容應包括活動企劃之目標、方法、經費、價值、優缺點等之分析。

3. 統整性、跨直轄市、縣（市）及跨校性之計畫，優先考量補助。

六、經費請撥與結報：

- (一) 依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 各項活動應依本部核定之計畫確實執行，不得以任何理由（如補助經費不足）變更計畫。但因特殊需要、天災或其他不可抗力因素經本部同意變更者，不在此限。
- (三) 經費之支用與憑證保存管理，應依會計程序及相關規定處理；其應於計畫執行結束後二個月內，備文檢附成果報告、本部計畫項目經費核定文件、本部經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料，辦理結報事宜。

七、補助成效考核：

- (一) 受補助機關團體應提報活動成果送本部審查，必要時本部得實地訪視審查。審查結果執行成效不佳者，除函請其加強改進外，並錄案列入下一申請案不予補助或減列補助款之依據；辦理績優者依有關規定辦理表揚。
- (二) 受補助案列入本部年度計畫考核項目，並得視需要配合會計單位隨時訪視抽查之。
- (三) 直轄市、縣（市）對補助款執行成效納入本部年度考評工作辦理：
 1. 辦理績優者，除由各該主管機關依權責予以敘獎或依有關規定辦理表揚外，下年度補助額度從優核給。
 2. 未依核定計畫執行，或變更計畫未報經本部同意者，除督導改進外，另酌減下年度補助經費。
 3. 應確實精算執行能力及覈實申請經費，於年度結束時，總經費未執行完竣而有賸餘款者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，並於下年度扣減該賸餘款項目相對款額。

八、其他注意事項：受補助之公私立大專校院及直轄市、縣（市）政府，收到本部核定補助之公文後，應於研討會報名前，將訊息登錄至全國教師在職進修中心資訊網（網址：<http://inservice.edu.tw/>），並落實教師進修登錄制度。

六、修正「專科以上學校學生申請儘後召集作業要點」

中華民國 103 年 2 月 24 日
臺教學（六）字第 1030017601B 號

專科以上學校學生申請儘後召集作業要點修正規定

- 一、本要點依召集規則第四十八條第二項規定訂定之。
- 二、就讀專科以上學校之學生，經各學校查驗學籍屬實，並具有後備軍人或補充兵身分者，得依本要點規定申請儘後召集。

專科以上學校學生志願於寒、暑假期間接受常備兵役軍事訓練，訓練期滿結訓，具後備軍人或補充兵身分者，得依前項規定辦理。
- 三、學校應於每學期註冊入學時，以公告或書面通知當學年度考取之新生（包括轉學生）繳驗退伍（補充兵結訓）證明及身分證（影本），交由學校辦理儘後召集申請。
- 四、學校應於學期學校正式上課日起二個月內，依申請儘後召集之學生戶籍地（直轄市、縣【市】）分別繕造儘後召集申請學生名冊（格式如附件一），函送直轄市、縣（市）後備指揮部申請儘後召集，其有效期限至其預定畢業日止。
- 五、直轄市、縣（市）後備指揮部接到學校造送之儘後召集申請處理名冊，經查符合申請儘後召集情形者，將名冊送還原申請學校，對不得申請儘後召集者於備考欄註明。原申請學校對未核准儘後召集之學生，得於接到核定通知後三十日內申請複核。

六、經核准儘後召集之學生，延長修業年限者，學校應於當年十月二十日前，繕造延長修業年限學生名冊（格式如附件二），送直轄市、縣（市）後備指揮部，繼續辦理儘後召集。

前項學生復學、轉系（科）而影響原核准修業年限者，均應重新申請辦理儘後召集。

七、應受召集之在學學生，有下列情形之一者，不得申請儘後召集：

（一）未具學籍。

（二）學籍無修業年限。

八、經核准儘後召集之學生，有下列情形之一者，其儘後召集原因消滅：

（一）畢業。

（二）休學、退學、經開除學籍或中途離校。

前項第一款之學生（不包括第一學期）免造儘後召集原因消滅名冊。

第一項第二款休學、退學、經開除學籍或中途離校之學生，其肄業之學校應於學生離校之日起三十日內，繕造儘後召集原因消滅學生名冊（格式如附件三），通知其戶籍地之直轄市、縣（市）後備指揮部廢止其儘後召集核准。

九、協調配合事項：

（一）各校承辦學生儘後召集業務人員，應恪遵妨害兵役治罪條例規定，以免觸犯刑章。

（二）主管教育行政機關得邀集國防部共同辦理學生兵役業務輔導訪視，獲績優學校，由本部陳報兵役主管機關敘獎，以資鼓勵。

七、修正「高級中等以上學校學生緩徵作業要點」，名稱並修正為「高級中等以上學校學生申請緩徵作業要點」

中華民國 103 年 2 月 21 日
臺教學（六）字第 1030019022B 號

高級中等以上學校學生申請緩徵作業要點修正規定

一、為建立高級中等以上學校在校學生申請緩徵作業程序，特訂定本要點。

二、公立或已立案之私立高級中等以上學校在學學生，兵役年齡在十九歲以上，除已由直轄市、縣（市）徵兵檢查會判定免役體位者外，均應申請緩徵。但年滿十九歲，就讀高級中等學校三年級，當年六月即將畢業者，得免申辦。

前項判定免役體位之學生，應向戶籍地鄉（鎮、市、區）公所領取免役證明書，於註冊入學時查驗後免辦緩徵。

三、應行辦理緩徵之學生，學校於每學期通知註冊入學之同時，以公告或書面通知，學生於註冊入學時，應檢送國民身分證（正、反面）影本及相關資料交由學校辦理緩徵申請。

前項應行辦理緩徵之學生未檢送申請資料者，其後續兵役問題由學生自負責任。

四、學校應依申請緩徵學生之戶籍地（直轄市、縣（市）及鄉（鎮、市、區）別）分別繕造申請緩徵學生名冊，於註冊截止之日起一個月內，送各直轄市、縣（市）政府核定。

直轄市、縣（市）政府接到學校造送之申請緩徵學生名冊，經查無不得緩徵情形者，應予核准，並將名冊送還原申請學校，對不得緩徵者，於文內敘明學號、姓名、人數。

前項經核准緩徵之學生志願於專科以上學校在學寒、暑假期間接受常備兵役軍事訓練時，仍受徵集。

五、申請緩徵學生名冊未送達直轄市、縣（市）政府前，學生收受徵集令時，得由學校出具暫緩徵集用證明書，交由學生本人、戶長或其家屬持向戶籍地鄉（鎮、市、區）公所，轉報直轄市、縣（市）政府申請緩徵。

六、經核准緩徵之學生，延長修業年限者，學校應於次學期註冊截止之日起一個月內，繕造延長修業年限學生名冊送其戶籍地直轄市、縣（市）政府繼續辦理緩徵。

前項學生復學、轉學或轉系（科）而影響原核准修業年限者，均應重新辦理緩徵。

七、應受徵集之在學學生，有下列情形之一者，不得緩徵：

- （一）肄業學校未經主管教育行政機關立案。
- （二）入學學籍不符合主管教育行政機關規定。
- （三）高級中等以上學校畢業生未經內政部核定，再就讀相同等級或低於原等級之學校。
- （四）就讀大專校院以下進修學校年齡逾二十八歲仍未畢業。
- （五）就讀前款以外學校年齡逾三十三歲仍未畢業。

前項學生應徵服役入營後，學校依兵役法等相關法令之規定，保留其入學資格或學籍。

八、經核准緩徵之學生，有下列情形之一者，其緩徵原因消滅：

- （一）畢業。
- （二）休學、退學、經開除學籍或中途離校。
- （三）經核准緩徵之學生志願於寒、暑假期間接受常備兵役軍事訓練，訓練期滿結訓為後備役持有結訓令，或停止訓練時在營時間逾三十日，以已訓補充兵列管持有補充兵證明書。

前項第一款應屆畢業之學生，學校得免造送畢業離校緩徵原因消滅名冊。

第一項第二款休學、退學、經開除學籍或中途離校之學生，其肄業學校應於學生離校之日起三十日內，繕造離校學生緩徵原因消滅名冊，函知其戶籍地直轄市、縣（市）政府廢止其緩徵核准，並依法徵集服役。

第一項第三款緩徵原因消滅之學生，由學生戶籍所在地之直轄市、縣（市）政府廢止已核准之緩徵，學校得免造送離校學生緩徵原因消滅名冊。

九、協調配合事項：

- （一）高級中等以上學校學生完成離校手續後，應將離校人員名冊提供兵役業務承辦人。
- （二）直轄市、縣（市）政府於接到學校緩徵原因消滅名冊時，除應在原申請緩徵名冊備考欄內及徵兵處理名冊登記緩徵原因消滅年月日外，應轉知有關鄉（鎮、市、區）公所，並以副本函復學校。
- （三）各學校承辦學生緩徵業務人員，應恪遵妨害兵役治罪條例規定，以免觸犯刑章。
- （四）主管教育行政機關，得邀集主管兵役行政機關辦理學生兵役業務輔導訪視，績優學校，依推行兵役事務應行宣傳招募慰勞及獎勵辦法規定辦理敘獎。

八、訂定「高級中等學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法」

中華民國 103 年 2 月 27 日
臺教學（一）字第 1020198120A 號
國規委會字第 1030000063 號

高級中等學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法

第一條 本辦法依高級中等教育法第三十一條規定訂定之。

第二條 本辦法所稱軍訓教官，指經教育部（以下簡稱本部）會同國防部遴選，由本部介派至高級中等學校（以下簡稱學校）服務之軍職人員。

第三條 學校軍訓教官之編制及員額，依其組織法規之規定。

軍訓教官之員額設置，公立學校依班級數計算，私立學校依學生數計算；其設置基準，由本部另定之。

- 第四條 參加新進軍訓教官遴選者，應符合下列資格：
- 一、服軍官役期滿八年以上。
 - 二、役期在各階現役最大年限前二年以上。
 - 三、具學士以上學位；中校主官（管）以上各階，並應具碩士以上學位或指參學資。
 - 四、最近三年考績績等均評列甲等以上。
 - 五、智力測驗成績在一百分以上。
 - 六、最近六個月內，經國軍醫院依國軍人員體格分類作業程序，體格檢查核判體格為編號一或二。
- 第五條 具有下列情事之一者，不得遴選為軍訓教官：
- 一、最近五年內，曾受有期徒刑判決確定、減俸以上懲戒處分，或一次懲處達大過一次以上處分。
 - 二、最近三年內，曾因體罰部屬、擅離職守、不貫徹命令、財務操守或違反性別平等相關規定等事由，受一次懲處達記過一次以上處分。
 - 三、經國軍各級單位性別平等委員會調查確認有性侵害行為屬實。
 - 四、經國軍各級單位性別平等委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 第六條 本部辦理新進軍訓教官之遴選，應會同國防部組成軍訓教官遴選小組；其任務為審議下列事項：
- 一、遴選計畫、簡章及其變更。
 - 二、試務協調、變更及停辦。
 - 三、錄取員額及成績基準。
 - 四、其他有關軍訓教官遴選事項。
- 第七條 新進軍訓教官之遴選，採甄試方式辦理，經本部會同國防部共同審核報考人員資格後，由本部辦理甄試擇優錄取。
- 第八條 本部、直轄市政府與所屬機關（單位）之組織法規、編制表明定設軍訓單位及置軍訓教官者，其軍訓教官之資格及遴選，由本部準用本辦法之規定辦理。
- 第九條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

九、修正「教育部補助辦理教育優先區中小學生營隊活動要點」第二點、第三點、第四點

中華民國 103 年 4 月 2 日
臺教學（二）字第 1030005378B 號

教育部補助辦理教育優先區中小學生營隊活動要點第二點、第三點、第四點修正規定

二、補助對象及範圍：

（一）補助對象：

1. 國內各大專院校。
2. 依法設立之民間團體（以服務主體為十八歲至三十歲之青年志工者為限）。
3. 六人以上組成之青年志工團隊。

（二）服務期間：

1. 寒假（每年一月至二月間）。
2. 暑假（每年七月至八月間）。

（三）服務內容：營隊活動目包括休閒運動、性別平等、人權教育、生命教育、社區服務、文

史調查及導覽、環境保護、生態保育、衛生保健、英語教學、資訊輔導、菸害防制、反毒宣導、課業輔導、美感教育、多元文化及其他對中小學生有意義之服務學習體驗活動等。

- (四) 服務對象：以教育部（以下簡稱本部）「教育優先區計畫」補助之中小學為原則，並考量對服務偏遠地區中小學之營隊予以優先補助。

三、補助原則：

- (一) 優先補助整合型之學校營隊申請案，寒假以二週以上為原則、暑假以六週以上為原則，針對活動時間、內容及人力調配等應有完整性規劃；其應由一所大專校院整合校內不同社團營隊或整合跨校不同社團營隊，提出整合型計畫（各校會計作業仍由各校分別辦理）。
- (二) 服務本島之營隊，每一梯次最高補助新臺幣二萬元；服務離島地區（指金門縣、連江縣、澎湖縣、臺東縣綠島鄉及蘭嶼鄉）之營隊，每一梯次最高補助新臺幣四萬元。但受補助單位如連續辦理二梯次以上營隊，第二梯次以後之營隊，每梯次本島最高補助新臺幣一萬元，離島地區最高補助新臺幣二萬元。
- (三) 每一梯次營隊服務時間以中小學寒假或暑假期間規劃均為三日以上或服務時數滿二十四小時以上活動為原則；每一中小學寒假得接受不同團隊合作辦理共三梯次營隊，暑假得接受不同團隊合作辦理共七梯次營隊。
- (四) 本要點以部分補助為原則，受補助單位應自籌經費辦理計畫活動。每一梯次營隊，大專校院應提供受補助經費之百分之二十以上之自籌經費；每一民間團體以申請十個梯次之營隊為限，每一梯次之營隊，民間團體應提供受補助經費之百分之二十以上之自籌經費。
- (五) 補助經費應用以支應大專青年志工與中小學學童之教育訓練、平安保險、餐費、行前訓練、教材教具、交通費及雜支等費用；其中雜支之核給，以補助經費總額之百分之六為限，其內容得包括文具、紙張、影印、期前作業、郵電、活動茶水費等支出。
- (六) 受補助單位不得以任何名目向參加營隊之中小學學生收取任何費用。
- (七) 所提活動企畫案已獲本部其他專案經費補助者，不得再行申請本要點經費補助。
- (八) 規劃營隊活動內容時，應先與擬前往服務之學校溝通聯繫，協調排定銜接行程，評估活動需求及特殊需要，並將服務學習內涵與精神融入於營隊活動中。

四、申請及審查作業：

(一) 申請期間：

1. 第一梯次：每年十月一日至十月三十一日受理申請次年辦理之寒假營隊活動，並於十一月三十日公布審查結果。
2. 第二梯次：每年四月一日至四月三十日受理申請辦理當年之暑假營隊活動，並於五月三十日公布審查結果。

- (二) 申請程序：備函並檢附申請資料及服務企畫書等郵寄至本部，並副知服務之中小學主管教育行政機關，學生社團並應將上開資料先送至學校課外活動組認章，由學校備函送至本部。申請截止日期以郵戳為憑，逾期不予受理。

(三) 企畫書文件應載內容：

1. 活動名稱。
2. 活動緣由（方案需求評估）。
3. 活動目標。
4. 合作單位。
5. 營隊負責人。

6. 青年志工人數。
 7. 服務對象及人數。
 8. 活動內容：包括實施時間、地點、活動流程、實施方式及預期效益等。
- (四) 審查方式：由本部組成審查小組，審查通過後，視本部預算酌予補助，審查結果以公函通知各校或各民間團體，同時公布於本部網站。
- (五) 審查原則：
1. 活動內容應符合教育優先區中小學需求，服務內涵具有意義性，活動流程符合可行性。
 2. 活動應兼具服務與學習功能，並考量延續性與發展性原則，有助提昇學習成效，推動社區發展。
 3. 以生動活潑、生活化且富創意之方式，協助中小學生培養學習興趣。
 4. 活動企劃創新及資源整合能力。
 5. 活動安全評估。

十、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」

中華民國 103 年 5 月 21 日
臺教國署學字第 1030045560B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則修正規定

92 年 2 月 17 日臺訓（三）字第 0920011474 號令頒
93 年 3 月 2 日臺訓（三）字第 0930011267 號令修正發布
93 年 12 月 28 日臺訓（三）字第 0930157976 號令修正發布
94 年 11 月 8 日教育部臺訓（三）字第 0940152281C 號令修正發布
95 年 11 月 28 日教育部臺訓（三）字第 0950175885C 號令修正發布
97 年 1 月 22 日教育部臺訓（三）字第 0960192943C 號令修正發布
98 年 12 月 15 日教育部臺訓（三）字第 0980209301C 號令修正發布
100 年 1 月 28 日教育部臺訓（三）字第 1000002538A 號令修正發布
101 年 11 月 23 日教育部臺訓（三）字第 1010196048B 號令修正發布
103 年 5 月 21 日教育部國民及學前教育署臺教國署學字第 1030045560B 號令修正發布

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為預防、追蹤與復學輔導國民教育階段中途輟學學生（以下簡稱中輟生），並結合社會資源，提供中輟復學學生適性教育，特訂定本原則。

二、補助對象：

- (一) 直轄市、縣（市）政府。
- (二) 中央機關及政府核准立案之機構或非營利性法人團體（以下簡稱民間團體）。

三、補助原則：

- (一) 依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依直轄市、縣（市）政府政府財力級次給予不同補助比率，其最高補助比率上限，第一級為百分之四十，第二級為百分之八十，第三級至第五級為百分之九十；本署得視預算編列情形或其他特殊需要予以調整。
- (二) 對民間團體最高補助比率不得超過活動總經費之百分之五十，且每年最高補助金額以新臺幣六十萬元為原則。

(三) 各項工作經費編列標準請依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。

四、補助項目：

(一) 預防性項目：

1. 直轄市、縣（市）政府邀集相關處室，定期辦理中輟生復學輔導督導會報。
2. 結合社區資源，引進退休教師或輔導志工推動認輔制度，認輔適應困難、有中輟之虞或復學等高關懷學生。
3. 加強原住民學生、單親（失親）家庭學生輟學預防與復學輔導及就讀，並辦理相關輔導活動。
4. 辦理預防中輟高關懷班及彈性輔導課程。
5. 辦理機構安置高關懷學齡兒童及少年就讀學校輔導工作計畫。

(二) 通報、追蹤及復學輔導項目：

1. 結合社區資源，建立中輟生協尋及輔導復學資源（支援）網絡，並辦理青少年社會輔導資源聯繫座談。
2. 督導學校教師積極參與協尋及輔導復學工作。
3. 協調社政單位或結合立案民間團體、退休教師輔導長期（或多次）輟學學生，如進行個案訪談、電話訪談、家庭訪視或辦理營隊等工作。
4. 辦理所屬學校「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」上線研習。
5. 規劃所屬中輟輔導替代役男之輔導責任區制度建立，並聘請專業督導帶領及提升役男輔導相關知能（附件五）。
6. 成立中輟生資源中心學校，協助所屬學校處理有關中輟生相關問題。
7. 辦理中介教育措施及高關懷課程教師知能研習。

(三) 就讀中介教育措施項目：中輟生經追蹤輔導返校而無法適應原就學環境，經復學輔導就讀小組審查通過，並經家長或監護人同意者，得安排就讀慈輝班或資源式與合作式中途班（實施計畫如附件二、三）；其課程規劃以九年一貫課程綱要內涵為基礎，得考量學生需求及特性，由學校教師提供適性課程，其須施以技藝教育者，應配合本署技藝教育政策及原則進行。

(四) 獨立式中途學校：指依兒童及少年性交易防制條例第十四條規定設置，收容安置違反該條例受法院裁定安置施以二年選替教育個案，並經本署認可之獨立式中途學校。

(五) 督導訪視及經驗傳承項目：

1. 彙整統計並研究分析所轄中輟生輟學及再輟原因，並研擬解決方案及因應策略。
2. 辦理業務經驗夥伴學習傳承研討會，邀集各相關局處共同檢討並提出改進策略。
3. 辦理訪視並督導改進。

(六) 民間團體：國民教育階段學生及原住民學生之中輟預防與輔導活動。

五、申請方式：

(一) 直轄市、縣（市）政府應於前一年度九月一日至十一月三十日，整合相關資源，就下列工作項目擬具整體中輟生預防、追蹤、復學輔導及就讀計畫，並填列申請表、經費預算表，並將整體計畫彙整成冊，函報本署，遇有特殊情形，得於學期中另提單項計畫函報本署；其與民間團體合作者，應另檢附民間團體立案證明及法人登記證書影本：

1. 預防性項目：計畫中應載明中輟生復學督導會報、強迫入學委員會委員名單、預定辦理期間及各職責分工、所屬原住民、單親家庭重點學校名單、學生數及預計辦理活動等詳細內容；高關懷班及彈性輔導課程之申請，依預防中輟高關懷課程計畫辦理（如附件四）；機構安置高關懷學齡兒童及少年就讀學校輔導工作計畫之申請，依經費補助基準表（如附件一）擬訂輔導計畫及填列經費申請表辦理。

2. 通報、追蹤、復學輔導項目：應結合已立案之民間團體，擬訂有關中輟生通報、追蹤、復學輔導計畫，填列申請表（如附件六），連同計畫向本署申請；與社區青少年輔導資源座談者，應詳列與會名單、活動內容、預計辦理場次、預計達成目的等。
3. 就讀中介教育措施項目：
 - (1) 慈輝班：直轄市、縣（市）政府應彙整所屬慈輝班經費需求，依經費補助基準表（如附件一）審核後，填列計畫及經費申請表（如附件七），向本署申請。其中正式編制員額人事經費及基本辦公經費應由直轄市、縣（市）政府納入基本需求支應。
 - (2) 資源式、合作式中途班：直轄市、縣（市）政府遴選辦理學校（資源式）或與民間團體合作（合作式），依本署政策及經費補助基準表（如附件一），擬訂所屬中輟復學生就學輔導計畫，填列申請表（如附件七），連同計畫向本署申請。
4. 中途學校：其課程規劃應依中途學校教育實施辦法規定及各級學校課程綱要進行外，並應考量學生個別差異及需要設計彈性之課程，以提供多元選替教育之服務。正式編制員額人事經費及基本辦公經費，應由直轄市、縣（市）政府納入基本需求支應；個案安置費用，由個案來源之直轄市、縣（市）政府或裁定之地方法院支應；其餘不足之經常性費用，由獨立式中途學校所在地之直轄市、縣（市）政府，依經費補助基準表（如附件一）填列申請表並檢附所屬學校計畫（含經費概算）向本署申請。
5. 督導訪視及經驗傳承項目：擬訂有關中輟生業務督導、中輟成因與因應策略、中輟成效之評量與經驗傳承計畫，並填列申請表（如附件六），向本署申請。辦理中輟生輔導業務經驗夥伴學習傳承研討會之計畫，應詳列擬邀請對象、活動辦理方式、內容及預計達成效益。

（二）民間團體：

1. 每半年以申請一案為限。
2. 申請期間（分四階段受理）：
 - (1) 每年一月至三月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。
 - (2) 每年四月至六月辦理之活動，於當年二月一日至二十八（如遇閏年則為二十九）日受理申請。
 - (3) 每年七月至九月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。
 - (4) 每年十月至十一月辦理之活動，於當年八月一日至三十日受理申請。
3. 申請程序：應備齊申請資料，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文函送本署提出申請。
4. 申請文件：檢附申請表（如附件十）、工作計畫及計畫項目經費申請表（格式參考教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之相關表件）、團體立案證明影本。計畫書內應敘明向學員收費及其他單位贊助之經費。
5. 申請資料不全或逾期者，不予受理。

六、審查作業：直轄市、縣（市）政府、民間團體補助案，由本署依行政程序核定，必要時得召開審查會議。

七、經費請撥及核銷：

- （一）直轄市、縣（市）政府應將經費補助透列預算。
- （二）各項經費編列基準，依本署相關規定及本原則經費補助基準表（如附件一）辦理。本項補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。

- (三) 經費核撥結報事宜，依本署相關規定及表件辦理；經費支用不合規定者，應依規定追繳補助款項。
- (四) 各項活動應依提報之計畫確實執行，不得以補助經費不足為由，變更計畫。但因天災或其他不可抗拒之因素致使計畫變更，而於執行前報本署核定者，不在此限。
- (五) 經費之支用與憑證保存管理應依會計程序及相關規定處理，計畫執行結束後一個月內，應備文檢附成果報告（格式如附件八、附件九）、計畫項目經費核定文件、經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料辦理結報事宜。

八、督導考評：

- (一) 直轄市、縣（市）政府應將中輟生預防、追蹤、通報、復學輔導及就讀等工作列入年度相關評鑑、訪視或督學視導項目，確實考核；承辦本項工作成效優良學校或有關人員，由各該主管機關依權責予以敘獎。
- (二) 本署為評估中輟生輔導執行成效，就直轄市、縣（市）政府提報之計畫實施成果，列入年度中輟生復學輔導工作訪視要項之一，並據以調整下年度補助經費額度；承辦本項工作成效優良學校或民間團體有關人員，直轄市、縣（市）政府得列入本署友善校園獎評選要點之獎勵對象。
- (三) 受補助民間團體應提報活動成果送本署審查，必要時本署得實地訪視審查。審查結果執行成效不佳者，除函請其加強改進外，並錄案列入下一申請案不予補助或減列補助款之依據。

附件一 經費補助基準表

單位：新臺幣元

類別	項目	單價	說明
人事費	約聘僱人員薪資		1. 本項僅供慈暉班及獨立式中途學校申請。 2. 補助人數及薪資由本署依權責核定（參照「聘用人員聘用條例」及「行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法」）。 3. 慈暉班住宿輔導員：學生總人數 30 人以下得聘 2 名，每超過 20 人得聘 1 名；超過 90 人每超過 30 人得增聘 1 名（以前一年度平均實際招收人數為參考標準）
	導師費	2,000 元 / 月	1. 本項僅供資源式中途班申請 2. 以實際上課月數計算，每班以補助一名為限（不得以實習教師擔任導師）
	加班費	最高 250 元 / 時	1. 依教師薪級核實編列，最高每小時 250 元，補助以每人每月 15 小時，一年 4 萬元為上限；如有超出，由縣（市）政府依權責自行負擔為原則，特殊情況由本署酌加補助。 2. 資源式中途班每班得申請補助 1 名，慈暉班及獨立式中途學校依編制教師及約聘僱人員（不含廚工及保全）補助。 3. 合作式中途班不補助此項目。
	住宿輔導員費	2 萬 5,000 元 / 月 / 人	本項僅供住宿型中途班申請，以實際上課月數計算，每班最多補助 2 名。

（續下頁）

類別	項目	單價	說明
業務費	專業輔導人員（未具備專業執照者）	600 元 / 時	1. 專業輔導人員（未具備專業執照者）係指： (1) 國內公私立大學校院或符合本部採認規定之國外大學校院臨床心理所、系、組或相關心理研究所主修臨床心理，並實習至少一年成績及格，得有碩士以上學位者。 (2) 國內公私立大學校院或符合本部採認規定之國外大學校院諮商心理所、系、組或相關心理研究所主修諮商心理，並實習至少一年成績及格，得有碩士以上學位者。
	專業輔導人員（具備專業執照者）	800 元 / 時	2. 專業輔導人員（具備專業執照者）係指： (1) 依心理師法取得臨床心理師、諮商心理師資格者。 (2) 依社會工作師法取得專科社會工作師或社會工作師資格者。
	醫師	1,000 元 / 時	3. 醫師：依醫師法甄審合格之精神科專科醫師。 4. 每人每日最高以不超過 3,200 元為原則，但偏遠地區（澎湖縣、金門縣及連江縣）每人每日最高以不超過 4,800 元為原則；如有超出，由縣（市）政府依權責自行負擔。
	追蹤及輔導	675 元 / 名	輔導單位距離案主居住地址未達三十公里者：每一名輔導員每日限訪二名。
		1,450 元 / 名	輔導單位距離案主居住地址三十公里以上者：每一名輔導員每日限訪二名。
		160 元 / 名	案主至機構面談者：每一名輔導員每日面談不得超過八名。
		160 元 / 名	電話諮商輔導者：每一名輔導員每日電話諮商不得超過八名。
	基本科目鐘點費		1. 資源式中途班：360 元 / 節（如外聘教師，需具教師資格） 2. 合作式中途班：國小 260 元 / 節、國中 400 元 / 節（得聘請相關系所畢業之專業人員或教師進行授課）。
	技藝課程鐘點費	400 元 / 節	外聘高中職或具相關證照之技藝教師。
	教材編印費	500 元～ 1,500 元 / 人 / 年	核實列支，以每班最大招收人數及前一年度平均實際招收人數為參考標準計算提列。（需提供相關需求表）
	實作材料費	1,000 元～ 3,000 元 / 人 / 年	核實列支，以每班最大招收人數及前一年度平均實際招收人數為參考標準計算提列：依課程需求審查。（需提供相關材料採購需求表）
	交通費	最高 3 萬元 / 班 / 年	1. 用於家庭訪視及帶隊至其他機構上課之交通費用，以火車或公車車資標準計算，實報實銷，每班每年最高補助 3 萬元。 2. 本項經費不得與「追蹤及輔導」項目重複支領。 3. 合作式中途班不補助此項目。

(續下頁)

類別	項目	單價	說明
	設備維護費	4 萬元～ 7 萬元 / 班 / 年	核實列支，以最大招收班數及前一年度實際招收班數為參考標準計算提列。
	餐廚委辦費		1. 僅供慈輝班及中途學校申請，依政府採購法以公開招標方式辦理。 2. 不得重複於約聘僱人員項下聘請廚工。 3. 若含餐食採買，則獎補助費之學生主副食費應合併於此項計算。
	行政運作費		1. 僅提供合作式中途班、慈輝班及中途學校申請增補不足數部分，包含水電、瓦斯、電話費、行政事務費等。 2. 依班級數計算，每班每月原則以 1 萬元為限，不足部分請地方政府及民間團體自籌。 3. 慈輝班每班人數達 25 人以上，每班每月以 1 萬 5,000 元計算。
	學生膳宿費	4,500 元 / 人 / 月	核實列支，僅供住宿型中途班申請，但已獲政府安置之學生不得重複申請。
雜支			核實列支，以人事費加業務費 6% 為限。
設備費	教育設備費		1. 核實列支，依政府採購法規定辦理。申請時應列出採購（修繕）明細表，由本署依相關規定衡酌必要性及急迫性審查補助。 2. 依立法院決議，桌上型電腦以 2 萬 5,000 元、筆記型電腦以 3 萬元、雷射印表機以 2 萬元為採購金額上限。
獎補助金	學生之主副食費、制服費、書籍費、獎勵金、保險及醫療等	每生每年不超過 4 萬 5,000 元。	1. 本項僅供慈輝班及獨立式中途學校申請。 2. 經費申請表應詳列各申請項目、單價及數量供核。
	其他自行規畫特色社團	依計畫內容審查	1. 各校得依實際需求提出非學科類社團（如：球類、樂團、歌唱、舞蹈、攀岩……等）相關計畫，並得聘指導教師、教練，購買器材及必需用品等（各項必需品如為非消耗品，請列於設備費共同申請），核實列支。 2. 如需辦理校際比賽得另提計畫報本署審查。

附件二 國民中小學慈輝班實施計畫

- 一、本計畫以結合社會資源，協助返校學生，增進身心健康，輔導其正常發展，並對中途輟學返校學生施以適性教育及技藝訓練，以改善並適應生活環境為目的。
- 二、輔導對象為義務教育階段學生，因家庭遭遇變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能不彰而有中輟之虞，經家長或監護人同意接受輔導就讀者。
- 三、慈輝班之設立、變辦及停辦，應由本署核定。
- 四、實施方式如下：

- (一) 採跨學區、跨縣市招收學生方式辦理。
 - (二) 直轄市及縣（市）政府應於學生入班前召開復學輔導就讀會議，審查入班學生資料，並於輔導就讀原因消失後，將學生回歸原校或原班上課（每學期應召開回歸評估會議）。
 - (三) 班級人數以十五名以上，三十名以下為原則辦理。
 - (四) 教師員額編制，依相關法令規定，並配合學校需求，以彈性方式辦理。
 - (五) 直轄市、縣（市）政府應填報復學輔導成效。
- 五、直轄市、縣（市）政府應設復學輔導就讀小組，聘請有關專家學者及機關學校人員為委員，辦理有關學生輔導就讀慈輝班及回歸原校、原班級事宜。
- 六、本計畫輔導就讀對象應均符合下列各項資格：
- (一) 經各學校輔導室認定，國民中小學學生因家庭變故而中途輟學，經追蹤返校無法適應原就學環境者；或因家庭功能不彰而有中輟之虞者。
 - (二) 經家長或監護人同意願意接受輔導者。
 - (三) 經縣市復學輔導就讀小組評估通過者。
- 七、課程設計應遵循下列原則：
- (一) 由承辦學校擬定實施計畫，編輯教材，報請所在地教育行政機關核備後實施。
 - (二) 課程規劃以國民教育九年一貫課程綱要內涵為基礎，可考量學生需求及特性，由學校教師提供適性課程，如需施以技藝教育應配合本署技藝教育政策及原則進行。
- 八、學生個案資料應由原就讀學校整理並以「密件」方式隨學生轉移，以追蹤輔導。
- 九、直轄市、縣（市）政府開辦慈輝班之學校應就學生擬訂個別化輔導計畫，並將本慈輝班辦理計畫、編制預算及工作預定進度，報請上級行政機關核定。
- 十、各承辦學校所需經費，由該校編列預算循行政體系報請地方教育主管機關進行初審，再由地方教育主管機關報本署審查。

附件三 國民中小學中途班實施計畫

- 一、中輟生復學經追蹤輔導返校而無法適應原就學環境，經學校復學輔導就讀小組通過，並經家長或監護人同意，得安排就讀中途班，以協助回歸原班就讀。
- 二、中途班：
- (一) 資源式中途班：由直轄市及縣（市）政府遴選有熱誠有意願之國中小學校，分區設置資源式中途班（鄰近學區教學資源共享），提供中輟生適性課程及輔導措施（部分提供住宿）。
 - (二) 合作式中途班：由直轄市及縣（市）政府結合轄區內已立案及經法人登記之民間團體或企業資源，由民間團體提供適宜場所，提供中輟生專業輔導資源及中介措施，學校教師提供適性課程（部分提供住宿）。
- 三、中途班之設立、變辦及停辦，由本署核定。
- 四、實施方式如下：
- (一) 直轄市及縣（市）政府應建立中輟生復學輔導就讀流程，俾所屬學校建立復學輔導就讀小組，其流程應含復學輔導、轉介及回歸機制。
 - (二) 採跨學區招收學生方式辦理。
 - (三) 學校應於學生入班前召開復學輔導就讀會議，審查入班學生資料，並建立學生個別輔導紀錄，以利輔導就讀原因消失後，將學生回歸原校或原班上課（每學期應召開回歸評估會議）。

- (四) 學校應建立學生個別輔導紀錄。
- (五) 直轄市、縣（市）政府應填報復學輔導成效。
- (六) 課程規劃以國民教育九年一貫課程綱要內涵為基礎，得考量學生需求及特性，由學校教師提供適性課程，其須施以技藝教育應配合本署技藝教育政策及原則進行；課程設計及規劃由承辦學校（單位）擬訂，報請所在地教育行政機關核定後實施。

附件四 預防中輟高關懷課程計畫

一、目標

為協助時輟時學，或缺課累積達 7 天以上之高關懷學生或中輟復學生返校後之學習及生活適應，提供多元彈性課程或適性教育課程，以提昇學生的學習興趣與動機、學習的自信及有效的學習方法，並促進學生心理健康，使其樂在學習，特補助地方政府規劃並辦理高關懷課程。

- (一) 依據地方政府特色，整合學校及社會資源，協助國中、國小（高年級為優先）發展多元及彈性課程，依據學生個別差異，提供適性教育機會，以期把每個孩子都帶上來。
- (二) 鼓勵學校善用行政資源發展學校特色，並應針對學校高關懷學生，規劃各項激發學生學習潛能、增進正向自我概念的教育活動。
- (三) 藉教育活動之多元探索，透過彈性教學方法，增進學生的學習興趣及自信，並促進學生心理健康，協助學生適應正規學制課程；增強學生對學校學習情境之向心力，開發學生多元潛能，以預防學生中途輟學。

二、計畫內容

- (一) 地方政府得依所屬國中、國小現況（高年級為優先）及學生需求，統整規劃後提出申請辦理。
- (二) 地方政府應鼓勵所屬國中、國小依其所處社區文化、結合校內外資源統整規劃辦理；學校應就學習、適應有挫折感之學生進行個案評估，瞭解其學習及行為適應困境，俾配合規劃生活及學習輔導策略。
- (三) 學校依學生生活及學習輔導策略，召集教訓輔導等人員，設計多元能力開發教育活動，計畫內容應包含該校之執行小組、職責、評估機制、課程規劃、師資安排、處室分工、轉銜輔導措施等。
- (四) 課程設計原則以提高學生學習動機為前提，提升其自我效能為依歸，且不以正式課程取向為限制。
- (五) 學校應結合認輔人力及社區輔導資源（如心理衛生、社區福利資源、心理師及社工師等）積極預防學生中輟及中輟生再輟。

三、實施方式

- (一) 預防中輟實施彈性、適性化之教育或輔導課程，每校最高補助新台幣 3 萬元。
學校針對高關懷學生規劃及提供個別適性之輔導計畫或彈性課程，1 人以上即可開辦，學校應就學習及適應有挫折感之學生進行個案評估，適時修正辦理方式。
- (二) 高關懷班計畫，每校最高補助新臺幣 2 萬元。
編班以抽離式為原則，依學生問題類型之不同，以彈性分組教學模式規劃安排，每週課程至多 5 日，每日至多 7 節為原則，各項課程進行時，分組課程學生人數應至少 3 人，並應定期評估；參與本課程之學生均須列為各校認輔個案並應由授課教師填寫個案學習紀錄。

四、課程規劃

課程類別	課程內容	備註
學習適應課程	適度安排補救教學、閱讀指導	
輔導課程	探索教育、體驗活動、壓力管理、情緒管理、正向思考教育、問題解決訓練、行為與自主管理訓練、人際互動、生活輔導、感覺統合遊戲、個別晤談（諮商）、團體輔導、性教育及法律知識等課程等	
技藝類	電腦教學、樂器、武術、餐飲技藝、手工藝等	
服務學習課程	課程結合社區服務活動等	
生涯輔導課程	生涯規劃、進路輔導等	
休閒藝文	藝術欣賞、休閒教育、電影欣賞、音樂欣賞、體能活動、美術課程等	
其他	適合學生需求之課程、轉銜措施（課程）等	

五、經費需求

（一）預防中輟實施彈性、適性化教育課程，每校最高補助新台幣 3 萬元。

（二）高關懷班計畫，每校最高補助新臺幣 20 萬元，以平均每校新臺幣 15 萬元估算。

【經費明細表】

彈性、適性化教育課程

單位：新臺幣元

項目	單位	數量	單價	金額	說明
鐘點費	時	30	400	12,000	1. 外聘技藝教師。 2. 若為校內一般教師教課或外聘一般教師，依學校代課鐘點單位核算（小學 40 分鐘 260 元、國中 45 分鐘 360 元） 3. 若外聘符合下列規定之專業輔導人員（未具專業證照者），鐘點費 600 元／時： (1) 國內公私立大學校院或符合本部採認規定之國外大學校院臨床心理所、系、組或相關心理研究所主修臨床心理，並實習至少一年成績及格，得有碩士以上學位者。 (2) 國內公私立大學校院或符合本部採認規定之國外大學校院諮商心理所、系、組或相關心理研究所主修諮商心理，並實習至少一年成績及格，得有碩士以上學位者。 4. 若外聘符合下列規定之專業輔導人員（具專業證照者），鐘點費 800 元／時： (1) 依心理師法取得臨床心理師、諮商心理師資格者。 (2) 依社會工作師法取得專科社會工作師或社會工作師資格者。 5. 若外聘醫師，鐘點費 1,000 元／時：醫師係指依醫師法甄審合格之精神科專科醫師。 6. 每人每日最高以不超過 3,200 元為原則，但偏遠地區（澎湖縣、金門縣及連江縣）每人每日最高以不超過 4,800 元為原則；如有超出，由縣（市）政府依權責自行負擔。
雜支	式	1	3,000	3,000	課程材料、紙張、文具等
總計				15,000	（每學期）

每校每學期最高補助新臺幣 1 萬 5,000 元，一年（兩學期）最高補助新臺幣 3 萬元。

高關懷班計畫

單位：新臺幣元

項次	項目	單價（元）	數量	總計	說明
01	內聘鐘點費	360	□時		1. 總額不變，內外聘得視實際需要調整，並核實支付。
	外聘鐘點費	400	□時		2. 課程應以個案為中心，隨時檢視個案學習成效並修正課程。
02	業務行政費	1,000	□月		每月最高編列標準為 1,000 元，支用於相關耗材、維修、影印、文具、紙張及水電補助……等。
03	材料費	1,000	□人		每名學生每階段最高可編列 1,000 元，每班最多補助 20 名
04	戶外活動體驗費		□次		1. 包含車資、保險、門票、體驗課程等費用。 2. 補助上限 3 萬元，不足部分得由使用者付費。
05	雜支		1 式		總經費 5%
總計申請經費：					

每校每年最高補助新臺幣 20 萬元，並以鐘點費優先編列。

附件五 中輟生輔導替代役男服勤須知

一、目的

為有效執行中輟生之復學輔導工作，藉由中輟輔導替代役男之投入，適時提供支援與協助，以有效協助與輔導中輟生復學，降低中輟人數。

二、資格

國內具有國中教師證及畢業於大學（心理、社工、社會、教育、輔導、諮商、兒童福利等相關科系）之役男。

三、服勤處所

- （一）中心學校：由各地方政府依據縣市中輟生分布狀況或區域特性規劃中輟役男中心學校，目前全國有 130 個中心學校。
- （二）彈性服勤處所：各中心學校均已規劃其彈性服勤處所應支援國中、小或區域，地方政府將依各校中輟生現況，彈性調整分配役男責任區域。【註：役男分派係以中心學校為依據，惟將由地方政府視實際情況調度役男支援勤務，即實際服勤學校為彈性服勤處所規劃學校】
- （三）住宿地點：役男支援各校勤務完畢仍應返回中心學校所指定住宿場所備勤，若因路程因素無法當日往返中心學校，彈性服勤處所學校應負責中輟輔導役男之住宿事宜。
- （四）交通費：役男外出協尋追蹤應核實按月撥付交通補助費。

四、勤務內容

- （一）追蹤協群：對於輔導個案進行協尋，且協尋時需由學校相關人員陪同，不宜單獨行動。
- （二）協助輔導：於各校輔導教師指導下，依個案輔導計畫協助執行中輟生或高關懷學生之輔導工作，且對個案之個人資料及隱私負保密之責任，非經輔導教師之指派，不得單獨與個案往來。

五、專才專用

服勤期間之工作內容應符合「教育部替代役教育服務役役男服勤管理要點」第五章「服勤」規定，直接勤務以「協助中輟生復學輔導」為主，指派他類直接勤務或其他勤務者，每週不得超過十小時。

六、專業培訓

- (一) 地方政府聘請一位專業督導隨時提供役男諮詢及服務。
- (二) 由地方政府定期辦理役男在職訓練（每 2 個月）及督導會議。

附件六

（○○政府）結合（民間團體）辦理中輟生

☐追蹤輔導 ☐輔導活動 申請表

計畫名稱					
申請機關 【直轄市、 縣（市）政府】					
地址					
承辦人員		電話		傳真	
合作民間團體 （檢附立案證明影本）					
辦理時間	自	年	月	日起	辦理地點
	至	年	月	日止	
參與對象					預估人數
經費總額度					
自籌額度					其他機關補助額度
本次申請補助額度					學員收費情形
					<input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 元 / 人
附件	<input type="checkbox"/> 計畫 <input type="checkbox"/> 立案證明影本及法人登記證書 <input type="checkbox"/> 輔導人員名冊與學經歷背景 <input type="checkbox"/> 經費概算 <input type="checkbox"/> 其他				
計畫內容概述					
預期成果					
其他					

負責人： 年 月 日 （簽章） 填表人： 日（單位印信） （簽章）
申請日期：

附件七 縣（市）政府 年度辦理中輟生復學就讀中介教育措施補助申請表

計畫名稱			
依據			
目的			
主辦機關 【直轄市、縣（市）政府】			
合作之民間團體（應附立案證明影本及法人登記證書）	★申請辦理合作式中途班者，本欄必填。		
辦理時間			
辦理地點			
輔導對象及人數			
輔導及專業人員名單或人數			
經費總額		自籌經費額度	
申請補助額度			
附件	<input type="checkbox"/> 計畫 <input type="checkbox"/> 立案證明影本 <input type="checkbox"/> 專業人員名冊與背景 <input type="checkbox"/> 經費概算 <input type="checkbox"/> 其他		
計畫內容概述 【應含各單位權責分工、課程規劃（含課程師資、專業人員背景）、實施策略與方式、學生學籍、成績計算、回歸等措施及直轄市、縣（市）政府督導措施】			
預期成果			
聯絡人		連絡電話	
聯絡地址			

註：

1. 課程規劃應以國民教育九年一貫課程綱要內涵為基礎，技藝教育部分應配合本署技藝教育政策及原則進行，並考量學生需求及特性，提供適性課程。

2. 計畫實際內涵以附件附於本表後。

承辦人：

業務科／課主管

直轄市、縣（市）政府主管單位首長：

申請日期：

年

月

附件八 (○○政府) 結合 (民間團體) 辦理中輟生

☐ 追蹤輔導 ☐ 輔導活動 成果報告表

計畫名稱					
辦理單位					
地址					
承辦人員		電話		傳真	
辦理時間	自	年	月	日起	辦理地點
	至	年	月	日止	
合作民間團體				參加對象、人數	
經費總額度					
自籌額度				其他機關補助額度	
教育部國民及學前教育署補助額度				學員收費情形	<input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 元/人
經費結餘款	<input type="checkbox"/> 繳回 元 <input type="checkbox"/> 不足 元				
附件	<input type="checkbox"/> 成果報告 冊 (含活動相片、簽到單、輔導人員、參與人員名冊、回饋分析表等相關資料) <input type="checkbox"/> 經費收支結算表 份 <input type="checkbox"/> 其他				
效益評估					
檢討與建議					
其他					

填表人： (簽章) 負責人： (簽章)
 填表日期： 年 月 日 (單位印信)

附件九 ○○○政府 年度辦理中輟生復學就讀中介教育措施補助申請表成果評估表

※ 本表應以直轄市、縣（市）政府執行整體現況填報（非學校、學園個別資料）
所屬各多元型態中介教育措施執行成果基本資料：

縣（市）政府		學校或社輔機構	中途（班、學校）、慈輝班	開辦時間	最大容納	目前就讀人數		中輟復學生就讀背景屬性 （不重複計）							中輟復學生就讀背景屬性 （不重複計）							是否供膳宿	專兼職專業人員人數（分列）	是否設置鑑輔會評估			
縣（市）	名稱	型態	年月或學年度	（人數）	男	女	小計（本校／外校人數）	行為偏差	犯罪行為	性交易	家庭變故	學習問題	其他	小計（本校／外校人數分列）	行為偏差	犯罪行為	性交易	家庭變故	學習問題	其他	小計（本校／外校人數分列）						
小計																											

備註：1. 應含籌設中之中途學校資料。
2. 請慈輝班、資源式中途班於各「小計」欄中，填列本校及外校就讀學生之人數；中途學校於該欄則填列所屬縣市與外縣市學生人數；合作式中途班僅需填學生數即可。

一、所屬各多元型態中介教育措施輔導中輟生或中途學生復學成效：

中途班	就讀之復學生中輟或犯罪原因分析及輔導措施	輔導量與質的成效摘要	中介教育措施個案再輟或再犯率及原因	個案返回原校或原班之後續追蹤輔導措施
1.				
2.				
3.				
.....				
.....				

二、貴市、縣（市）辦理多元型態中介教育措施之問題與建議

三、貴市、縣（市）對所屬多元型態中介教育措施之評估輔導情形及改進措施

四、所屬各多元型態中介教育措施個別成果報告以附件各 2 冊及經費收支結算表附於後

承辦人： 業務科 / 課主管： 直轄市、縣（市）政府主管單位首長：

填報日期： 年 月 日

附件十 教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理

國民教育階段學生及原住民學生之中輟預防與輔導活動計畫申請表

申請單位：				計畫名稱：			
聯絡人				E-mail			
電話				傳真			
地址	□□□						
證明文件 (檢附立案證明影本及法人登記證書)							
辦理時間	至	年	月	日起	辦理地點		
	至	年	月	日止			
經費總額度							
自籌額度				其他機關 補助額度			
本次申請補助額度				學員收費情形	□否 □是， 元 / 人		
參與對象				預估人數			
附件	<input type="checkbox"/> 計劃書 <input type="checkbox"/> 立案證明影本及法人登記證書 <input type="checkbox"/> 經費申請表 <input type="checkbox"/> 專業（指導）人員名冊與學歷背景						
計畫內容概述							
預期成果							
其他							

十一、修正「各級學校校園災害管理要點」，名稱並修正為「教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點」

中華民國 103 年 11 月 12 日
臺教學（五）字第 1030154442A 號

教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為健全本部主管各級學校（以下簡稱學校）及本部所屬機構（以下簡稱機構）災害防救體系，強化災害防救功能，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱災害，指下列災難所造成之損害：
 - （一）天然災害：風災、水災、震災、土石流災害等。
 - （二）人為災害：火災、毒性化學物質災害、傳染病、重大交通事故及其他人為所造成之傷（損）害等。
- 三、學校及機構應成立災害防救相關編組，執行預防、應變及復原重建等災害防救工作。
高級中等以上學校應成立校園安全及災害防救通報處理中心（以下簡稱校安中心），作為災害通報及緊急協處之運作平台，設置傳真、電話、網路及相關必要設備，辦理前項所列相關業務，並指定二十四小時聯繫待命人員。
- 四、學校及機構應結合所在地區災害潛勢特性，訂定災害防救計畫及相關具體作為；本部得訪視其辦理情形。
- 五、預防階段工作要項：
 - （一）減災階段：
 1. 災害潛勢分析及評估。
 2. 災害防救預算編列、執行及檢討。
 3. 防災教育、訓練及觀念宣導。
 4. 老舊建築物、重要公共建物及災害防救設施、設備之檢查與補強。
 5. 建立災害防救通報資訊網路。
 6. 建立災害防救支援網絡。
 7. 其他災害防救相關事項。
 - （二）整備階段：
 1. 災害防救組織之整備。
 2. 研擬應變計畫。
 3. 訂定緊急應變流程。
 4. 實施應變計畫模擬演練。
 5. 災害防救物資、器材之儲備。
 6. 災情蒐集、通報及校安中心所需通訊設施之建置、維護及強化。
 7. 避難所設施之整備及維護。
 8. 其他緊急應變準備事宜。
- 六、應變階段工作要項：
 - （一）召開緊急應變小組會議。
 - （二）災情搜集及損失查報。
 - （三）受災人員之應急照顧。
 - （四）救援物資取得及運用。
 - （五）配合相關單位開設臨時收容所。

- (六) 復原工作之籌備。
- (七) 災害應變過程之完整紀錄。
- (八) 其他災害應變及防止擴大之措施。

學校及機構應於發生災害時成立緊急應變小組，由首長擔任召集人，依不同災害類別與屬性邀請所屬主管人員、專家學者或地方人士擔任小組成員，並指定專責單位統籌掌握、處置、協調及擔任聯繫窗口；緊急應變小組應視需要不定期召開會議，實施前項各款緊急應變措施。

七、復原重建階段工作要項：

- (一) 災情勘查及鑑定。
- (二) 受災人員之安置。
- (三) 捐贈物資、款項之分配與管理及救助金之發放。
- (四) 受災人員心理諮商輔導。
- (五) 學生就學援助、復學及復課輔導。
- (六) 復原經費之籌措。
- (七) 硬體設施復原重建。
- (八) 召開檢討會議。
- (九) 其他有關災後復原重建事項。

八、學校及機構應置發言人，於災害發生後，負責溝通、說明，對於錯誤報導或不實傳言，應立即更正或說明。

九、為強化聯繫並於災害發生或有發生之虞時能迅速傳遞訊息，各直轄市政府教育局與各縣（市）政府、教育部國民及學前教育署、學校、幼兒園及機構應充實通訊及必要資訊設備，並與本部通報系統聯結，以確保通報網絡暢通，並建置緊急聯絡人（首長、業務主管、業務承辦人）資料於本部校安中心網站；緊急聯絡人員如有異動，應隨時辦理更新作業。

十、學校應定期蒐集分析校內災害事件類型，檢討校園安全及災害防救工作狀況，並得據以辦理獎懲，提升實施成效。

本部對於學校、機構及個人執行災害防救工作有顯著功勞者，應予以表彰。

十一、為推動防災教育，學校、機構應編列預算支應。

十二、本部得將下列事項，納入統合視導或訪視項目：

- (一) 各直轄市政府教育局及各縣（市）政府督導其主管學校、幼兒園辦理災害防救事項情形。

- (二) 各直轄市政府教育局及各縣（市）政府統籌規劃幼兒園應辦理災害防救事項情形。

十三、各直轄市政府教育局及各縣（市）政府得準用本要點規定，督導主管學校及幼兒園辦理災害防救工作。

十二、修正「預備軍官預備士官選訓服役實施辦法」部分條文

中華民國 103 年 8 月 6 日
國規委會字第 1030000206 號
台內役字第 1030830327A 號
臺教學（六）字第 1030100064A 號

預備軍官預備士官選訓服役實施辦法部分條文修正條文

第十條 志願參加預備軍官或預備士官考選錄取者，應於接到入學通知後，依規定時間至指定施教單位報到。未依規定報到者，撤銷錄取資格。

前項施教單位應於入學報到後十日內，將報到情形及未報到人員名冊陳送教育機構轉報國防部備查，並分送戶籍地直轄市、縣（市）政府，辦理兵籍資料移轉。

第十二條 預備軍官或預備士官經公告錄取或基礎教育期間，有下列情形之一者，應予撤銷錄取資格或退學：

- 一、因病、公、事請假併計超過教育計畫所定時間六分之一，或事假超過教育計畫所定時間八分之一。
- 二、經判處有期徒刑以上之刑而未宣告緩刑或未准易科罰金，或受強制戒治、觀察勒戒之保安處分裁判確定。
- 三、成績不合格。
- 四、申請退學。
- 五、其他不合考選簡章所定考選資格。

前項之退學，由編階上校以上施教單位主官核定。

第十六條 受預備軍官或預備士官基礎教育期滿成績合格者，除本辦法另有規定外，分別以少尉或下士任官分發，並自任官之日起服現役。

志願役預備軍官及志願役預備士官服現役之役期，依陸海空軍軍官士官服役條例所定，於考選簡章明定之。

義務役預備軍官及義務役預備士官服現役時間，連同基礎教育時間，合計為一年。但曾接受軍訓課程或全民國防教育軍事訓練課程者，得申請折算其應服之役期。

前項軍訓課程或全民國防教育軍事訓練課程折算之役期，依兵役法及其相關法規辦理。

第十八條 尚未履行兵役義務之軍事學校自費學士學生與公務機關委請軍事學校代訓之公費學士學生，畢業成績及格，得依軍事需要及志願選服義務役預備軍官；經核定後，免接受預備軍官基礎教育，以少尉任官分發，並自任官之日起服義務役預備軍官現役。

前項應服現役時間之折算，依第十六條第四項規定辦理。

第二十四條 依第十二條規定撤銷預備軍官或預備士官資格，依法應徵服常備兵現役或替代役者，其曾受預備軍官或預備士官之基礎教育時間，得折算常備兵現役或替代役應服之役期。

前項基礎教育時間應折算之役期，以其退學通知書所載實受教育時間為準。

十三、訂定「教育部大專校院及行政機關與跨區服務軍訓教官員額設置基準」

中華民國 103 年 9 月 22 日
臺教學（一）字第 1030125554B 號

教育部大專校院及行政機關與跨區服務軍訓教官員額設置基準

一、教育部（以下簡稱本部）為明確規定大專校院及行政機關與跨區服務軍訓教官（以下簡稱教官）之員額設置，特訂定本基準。

二、本要點用詞，定義如下：

- （一）行政機關：指本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）及直轄市政府教育局。
- （二）跨區服務教官：指於本部、大專校院校園安全維護及全民國防教育資源中心、私校軍護薪資作業小組（以下簡稱私校薪資作業小組）、國教署、直轄市政府軍訓單位（聯絡處）及縣（市）聯絡處服務之教官。

三、大專校院教官員額設置如下：

- （一）公立大專校院（不包括五年制專科學校前三年）：依本部核定之教職員編制表。

(二) 私立大專校院（不包括五年制專科學校前三年）：

1. 學生數一千六百人以下之學校，得置教官基本員額二人。
2. 學生數一千六百零一人至五千六百人之學校，每八百人得增置一人。
3. 學生數五千六百零一人至一萬零六百人之學校，每一千人得增置一人。
4. 學生數一萬零六百零一人以上之學校，每一千二百人得增置一人。
5. 前四目員額之計算，採小數點以後無條件捨去，不足一人之餘數由本部累加後統一管控運用。

(三) 五年制專科學校前三年：公立者，比照公立高級中等學校教官之員額設置基準計算，私立者，比照私立高級中等學校教官之員額設置基準計算；其均以撥補教官為限。

(四) 二行政校區以上之學校，得增置教官一人。

(五) 前四款員額由各校依其需求，報本部核定。

軍訓主管設置（均包括於教官員額數內）：

(一) 學校教官員額數達三人以上者，得置上校階軍訓室主任。

(二) 符合下列條件之一者，得置少將階軍訓室主任：

1. 學生人數達一萬人以上。
2. 教官員額數達八人以上。
3. 經本部核定擔任校園安全維護及全民國防教育資源中心學校。

四、行政機關及跨區服務教官員額設置如下：

(一) 行政機關編制軍職員額：依國教署、直轄市政府教育局組織法規與員額編制表所定員額，報本部核定。

(二) 跨區服務教官員額：

1. 本部：以三十八人為上限，均納入大專校院。
2. 大專校院校園安全維護及全民國防教育資源中心：以五十六人為上限，均納入大專校院資源中心承辦學校；其分為八區，每區編制七人，負責全民國防教育相關業務推展及訪視轄屬學校軍訓工作現況。
3. 私校薪資作業小組：以八人為上限，納入大專校院承辦學校。
4. 國教署：
 - (1) 以三十六人為上限，其中上校教官以六人為限，納入大專校院，其餘均納入高級中等學校。
 - (2) 因工作任務實際需求，須增加教官員額時，應報本部核定。
5. 直轄市政府軍訓單位（聯絡處）及縣（市）聯絡處：除上校軍訓督導（教官）納入大專校院外，其餘均納入高級中等學校（不包括直轄市政府教育局編制內人員）；其員額計算方式如下：
 - (1) 上校階：
 - ① 直轄市政府軍訓單位上校軍訓督導一人至二人。
 - ② 聯絡處及縣（市）聯絡處置上校軍訓督導一人。
 - ③ 直轄市政府軍訓單位及縣（市）聯絡處轄屬學校教官員額數達四十人以上者，得因實際工作任務需求，由本部核定增置上校教官員額，以不超過三人為限。
 - (2) 中校階以下：直轄市政府軍訓單位（聯絡處）及縣（市）聯絡處依轄屬學校教官員額數及下列原則計算：
 - ① 七十九人以下：三人。

- ② 八十人至一百一十九人：四人。
- ③ 一百二十人至一百四十九人：五人。
- ④ 一百五十人以上：依轄屬學校教官員額數之百分之三（四捨五入）計算。

前項第二款第五目聯絡處之設置，依行政區域劃分設縣（市）聯絡處；直轄市政府已設軍訓單位，且所屬公立學校均歸併為該市政府教育局權管（不包括國立大學附屬高級中等學校）者，不設置聯絡處。

五、各校教官員額，由本部依據第一學期學生實際註冊人數，核定各校次年度員額數。

六、私立大專校院教官員額於本基準實施後，與九十五年九月二日員額數差異調整方式如下：

- （一）依本基準規定計算應置之員額數高於九十五年九月二日員額數者，其不足之員額，依下列優先順序遞補：
 - 1. 未達基本員額（二人）之學校。
 - 2. 員額數低於五人之缺額學校。
 - 3. 其他缺額數較多之學校。
- （二）依本基準規定計算應置之員額數低於九十五年九月二日員額數者，其超額員額：
 - 1. 超置二人以下者，不予調整。
 - 2. 超置三人以上者，採遇缺不補、自然離退方式併行調整。
- （三）九十五年九月二日以後設立之私立大專校院，由本部依本基準規定核定員額。

十四、訂定「教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點」

中華民國 103 年 10 月 29 日
臺教學（三）字第 1030153030B 號

教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助大專校院聘用專業輔導人員（具諮商心理師、臨床心理師或社會工作師證照者），強化輔導人力協助學生輔導心理工作，以健全學校三級輔導體制，特訂定本要點。
- 二、補助對象：各公私立大專校院。
- 三、補助項目及額度：
 - （一）專任專業輔導人員之薪資及年終獎金，每人每年最高補助新臺幣四十萬元；薪資及年終獎金不足部分或其他需用各類費用（如勞保費、健保費、勞工退休金、加班費、值勤費、其他津貼等），應由學校自籌款支應。
 - （二）兼任專業輔導人員之鐘點費，以學校所訂支給標準給付，並以每小時新臺幣八百元為上限，每校補助上限如下：
 - 1. 學生人數未滿一萬人者：最高補助新臺幣十萬元（折算聘用兼任專業輔導人員一名）。
 - 2. 學生人數一萬人以上，未滿二萬人者：最高補助新臺幣二十萬元（折算聘用兼任專業輔導人員二名）。
 - 3. 學生人數二萬人以上者：最高補助新臺幣三十萬元（折算聘用兼任專業輔導人員三名）。
- 四、申請及審查作業：
 - （一）申請補助學校應於每年十一月十五日前，將次年度實施計畫報本部申請補助；逾期得不予受理。但本部另行指定收件期限者，從其指定。

(二) 前款實施計畫應載明下列事項：

1. 學校現有專兼任專業輔導人員名冊(如附表)。
2. 增聘人力服務內容之規劃。
3. 學生服務(轉介)流程。
4. 督導考評方式。
5. 經費編列：
 - (1) 申請專任專業輔導人員之補助，學校自籌經費不得少於本部補助款之百分之五十。
 - (2) 申請兼任專業輔導人員之補助，學校自籌經費不得少於本部補助款之百分之二十。
6. 預期效益。

(三) 各校所送實施計畫，由本部辦理書面審查，就計畫內容、學校現有專兼任專業輔導人員配置、學校自籌經費比例等項目予以審核，擇優補助。

(四) 各校得就專任或兼任專業輔導人員重複申請；本部將視經費額度予以補助，必要時，並優先補助兼任專業輔導人員。

五、經費請撥及結報：

- (一) 依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 本補助計畫應依本部核定之計畫確實執行，不得以任何理由(如補助經費不足)變更計畫。但因特殊需要、天災或其他不可抗力因素經本部同意變更者，不在此限。
- (三) 經費之支用與憑證保存管理，應依會計程序及相關規定處理；其應於計畫執行結束後二個月內，備文檢附成果報告、本部計畫項目經費核定文件、本部經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料，辦理結報事宜。

六、成效考核：

- (一) 補助經費經核定後，受補助學校應依計畫辦理，並公開徵聘專任專業輔導人員；其薪資標準、考評、差勤或福利等相關權利義務事宜，均依學校相關規定辦理。
- (二) 本部補助經費應專款專用，不得挪為他用，且不得支應學校原有專兼任專業輔導人員之經費。
- (三) 受補助學校於年度結束核銷時，應檢附執行成效報告；本部於必要時得依實際需要召開檢討會議或進行實地訪視督導，以瞭解學校執行情形。
- (四) 申請補助學校所送資料不實，經本部查證屬實者，當年度補助款應全數退回本部，且三年內不得再申請專業輔導人力補助。

附表 _____ (校名) _____ 專任專業輔導人員名冊

序號	證書類別	姓名	性別	專業證書字號	校內服務單位
1	(諮商心理師、臨床心理師、社會工作師及精神科醫師)				
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

製表：

單位主管：

校長：

附表 _____ (校名) _____ 兼任專業輔導人員名冊

序號	證書類別	姓名	性別	專業證書字號	申請當年度在校內提供服務之時數
1	(諮商心理師、臨床心理師、社會工作師及精神科醫師)				
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
				合計	

製表：

單位主管：

校長：

◎青年發展

一、修正「補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點」

中華民國 103 年 1 月 17 日
臺教青署學字第 1032360063B 號

補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點修正規定

中華民國 97 年 3 月 26 日青肆字第 0970400111 號令發布
中華民國 98 年 2 月 23 日青肆字第 09824601392 號令修訂
中華民國 101 年 2 月 21 日青肆字第 10124602302 號令修正
中華民國 102 年 1 月 22 日臺教青署學字第 10223600247 號令修正
中華民國 103 年 1 月 17 日臺教青署學字第 1032360063B 號令修正

一、主辦單位

教育部青年發展署（以下簡稱青年署）
僑務委員會（以下簡稱僑委會）

二、目的

鼓勵中華民國青年參與國際志工服務，結合大專院校及民間團體，運用青年所學專長與知識技能，協助推動海外僑校業務，並促進僑我雙方青年互動，擴展中華民國青年的國際視野及關懷世界的用心。

三、補助對象及人員規定

（一）補助對象：大專院校、民間團體所組成之十八至三十歲青年志工團隊。

（二）人員規定：

1. 每隊出國參與服務人數視僑校需求而定，原則須為二人（含）以上，且團隊中具中華民國國籍青年至少應占半數或二人（含）以上，補助人員亦以我國青年為限。
2. 團隊中取得基礎及特殊訓練證書或服務紀錄冊者，至少應占團隊三分之一（含）人數以上，出團人數應符合受服務地區志工需求人數。

四、服務項目：以僑校華文教育服務、僑校圖書館服務、僑校資訊服務為主，及其他由僑校提出之需求項目等。

五、服務對象：以僑委會提供之「海外僑校需求調查表」所列之僑校為限。

六、申請時間：暑假服務之方案，截止收件時間每年另行公告。

七、補助項目：

- （一）經費補助項目為服務方案執行必要費用（如往返機票、保險費、期前訓練及作業費、服務活動器材、成果發表費用及雜支等），惟活動之財產購置、設備維護、行政管理費等經費不予補助。
- （二）每團隊最高補助上限為新臺幣五萬元，不超過申請計畫總經費百分之五十。本補助款係屬部分補助，受補助單位須自行籌措計畫總經費之百分之二十以上經費辦理計畫。
- （三）受補助單位團隊成員含一名弱勢家庭（係指持有政府核發之低收入戶證明）青年者，除前項補助外，增加補助新臺幣五千元，每隊以二名為限。申請時，須檢附低收入戶證明影本。

八、申請流程

- （一）採線上併同書面方式申請，申請補助團隊先至 iYouth 青少年國際交流資訊網（<http://iyouth.youthhub.tw>）填妥申請表格（各一式五份）並列印後，向本署提出申請，相關文

件如下：

1. 申請表。
2. 服務計畫書內容包括：緣起、服務目的、前往服務國家及僑校名稱、服務時間及項目、實施方式（含評估服務需求、青年志工之招募、訓練計畫）、經費申請表、隊員名冊（青年志工人數以名冊為準）等。
3. 各校團隊將上項資料先送學校課外活動組用印後，由學校備文函送青年署。
4. 民間團體請檢附政府立案證明之影本乙份。
請備齊以上資料，連同公文函寄至「100 臺北市徐州路五號十四樓 教育部青年發展署 國際及體驗學習組」。

（二）審查方式：由青年署及僑委會共同組成審查小組，採集中審查方式書面審查，必要時辦理口頭簡報。審查結果將以公函通知，並於青年署相關網站公告。

（三）經費核撥：受補助單位於核定補助公告後一個月內檢具公文連同領據（請註明單位統一編號）、旅遊平安保險單影本、保險名冊及指定匯款帳戶存摺封面影印本，函送青年署申請經費核撥事宜。

九、審查原則

- （一）計畫首重滿足僑校需求的程度，針對僑校需求設計服務內容。
- （二）計畫具可執行性，包括資源整合能力、計畫流程、活動安全性。
- （三）服務內涵具有意義性並鼓勵創意，重視經驗累積，同時兼具延續性、推廣性及影響力。

十、受補助單位之義務

（一）行前培訓：（時間、地點另行通知）。

受補助單位需派團隊成員參加本專案之行前培訓，將頒發培訓證書。未全程參加培訓者，取消該項補助。

（二）受補助單位應於服務活動結束後一個月內（至遲於十月底前），辦理核銷結案；逾期未結案者，註銷補助資格，並追繳補助款項。

1. 採線上併同書面方式申請核銷，受補助團隊應依申請本案時使用之 iYouth 會員帳號，至 iYouth 網站依規定格式完成核銷及上傳活動成果報告等資料，並檢具公文將符合核定原申請計畫所列經費項目內之支出原始憑證（應依支出憑證處理要點規定，黏貼於黏存單，並詳列支出用途）、補助經費收支結算表、參加隊員名冊、活動成果報告及受服務組織滿意度調查函送青年署。
2. 各受補助單位於實際執行計畫時，須變更計畫預算規模或調整經費支用項目者，應函送計畫經費調整對照表，於團隊核銷前報本署辦理變更並獲書面同意後，始得辦理後續核銷事宜。未辦理變更且實際支用規模未達核定預算者，或單位自籌款項未達計畫總經費百分之二十以上者，應按補助比例繳回當年度計畫結餘款。

（三）受補助單位應辦理服務成果分享會，及配合本計畫後續活動推展。

十一、督導及查核

（一）查核方式

1. 青年署組成補助督導查核小組，視需要得派員了解經費運用及計畫執行成效。
2. 青年署對於申請補助案件，如經檢舉或通報有不法情事，將不定期進行查核。

（二）查核內容

1. 活動是否依青年署核定之計畫及補助內容執行。
2. 青少年、青年及性別參與比例。
3. 活動之效益（包括持續性與影響力）。

4. 經費運用之合理性。

(三) 獎懲

1. 確依本要點規定，積極且如期執行計畫內容以及辦理經費相關事宜，執行績效優良之單位，納入未來補助之重要參據；執行不力者查有未確依本要點規定辦理、計畫執行延宕未能積極辦理、經費未確依補助用途支用等，依其情節輕重，停止補助一年至五年。
2. 受補助單位，務必確實按原申請計畫執行，如無特殊原因，不得改變時間、地點，或減少隊員人數；如因故須變更計畫者，應於出發前一個月備函告知青年署，並徵得青年署書面同意始得變更。
3. 補助款應專款專用，不得任意變更用途。但計畫變更徵得青年署書面同意者，不在此限。
4. 受補助單位於活動期間不得從事與原計畫內容不相關活動，違反者除追繳補助款項，嗣後不得再依本要點提出其他補助申請案件。
5. 受補助經費中如涉及採購事項或個人資料事項，應分別依政府採購法或個人資料保護法等相關規定辦理。
6. 同一活動計畫，如已獲青年署其他專案經費補助，不得再依本要點重複提出申請補助。重複申請案件經青年署查證屬實，取消其補助資格，原補助經費應繳回撤案，且二年內不得再向青年署提出其他補助申請案件。
7. 受補助單位如經發現未確實依計畫執行、自籌款編列或申請補助資料有隱匿不實或造假情事，違反者除追繳補助款項，二年內不得再依本要點提出其他補助申請案件。
8. 受補助單位執行青年署核定之計畫內容，如有不法，涉及刑事責任者，移送司法機關偵辦。

十二、注意事項

- (一) 各式活動文宣或相關手冊等文件，請將青年署及僑委會列為「指導單位」。活動計畫未經核定前，對外不得擅自使用青年署或僑委會名義，違反者二年內不得再依本要點提出其他補助申請案件。
- (二) 活動內容設計應注意安全性，並應自行辦妥旅遊平安保險。
- (三) 團隊應與受服務單位密切聯繫，雙方確定服務人數及相關細節後，始得出隊。
- (四) 完成成果報告之服務團隊，得參加績優團隊競賽，參加辦法另行公告。
- (五) 青年署及僑委會有權將核准補助之方案，轉作兩機關推動相關業務之參考。
- (六) 本案補助經費由青年署及僑委會循預算程序編列，年度受理申請預算額度另行公告。
- (七) 本要點如有未竟事宜，悉依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。

二、修正「教育部青年發展署臺灣青年國際志工服務隊補助要點」，名稱並修正為「教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點」

中華民國 103 年 1 月 17 日
臺教青署學字第 1032360056B 號

教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點修正規定

中華民國 96 年 2 月 13 日青肆字第 0960400067 號令訂定
中華民國 97 年 3 月 31 日青肆字第 0970400129 號令修訂
中華民國 97 年 12 月 18 日青肆字第 0970400737 號令修訂
中華民國 101 年 2 月 14 日青肆字第 10124601821 號令修正
中華民國 102 年 1 月 22 日臺教青署學字第 10223600245 號令修正
中華民國 103 年 1 月 17 日臺教青署學字第 1032360056B 號令修正

一、依據

教育部青年發展署（以下簡稱本署）「臺灣小飛俠中程計畫」

二、目的

- （一）為鼓勵中華民國十八至三十歲青年參與國際志工服務，結合民間團體及大專院校，運用青年所學專長與知能，提供其他國家或地區有價值之服務。
- （二）激發青年志工對國際社會之使命感、責任感，履行世界公民與地球村成員義務，增進中華民國與世界其他國家人民間之相互瞭解及交流。

三、補助對象及人員規定

（一）補助對象

1. 依法設立之民間團體。
2. 國內各大專院校。

（二）人員規定

1. 本要點所稱青年志工，係指年滿十八歲以上、三十歲以下之青年。
2. 每隊出國參與服務人數須為二人（含）以上，且團隊中具中華民國國籍青年至少應占半數或二人（含）以上，補助人員亦以我國青年為限。
3. 團隊中取得基礎及特殊訓練證書或服務紀錄冊者，至少應占團隊三分之一（含）人數以上，出團人數應符合受服務地區志工需求人數。

四、國際志工服務內容及形式

- （一）內容：有關教育、社區、環境、文化、健康及科技等六大面向，或與國際非營利組織共同合作之志工服務活動，有助於達成聯合國千禧年發展目標之方案等國際志工服務項目。

（二）形式

1. 一般性：青年志工團隊首次或一次性的前往該服務地區進行服務方案。
2. 持續性：同一團隊持續前往同一地區進行有計畫的深耕服務方案，或與國際組織建立合作關係，進行經常性或持續性的服務。

五、申請時間：每年受理申請時間依年度公告為準。

六、補助項目

- （一）經費補助項目為服務方案執行必要費用（如往返機票、保險費、期前訓練及作業費、服務活動器材、成果發表費用及雜支等），惟活動之財產購置、設備維護、行政管理費等經費不予補助。
- （二）一般性志工服務每團隊最高補助上限為新臺幣十萬元，持續性志工服務每團隊最高補助

上限為新臺幣十五萬元，不超過申請計畫總經費百分之五十。本補助款係屬部分補助，受補助單位須自行籌措計畫總經費之百分之二十以上經費辦理計畫。

- (三) 受補助單位團隊成員含一名弱勢家庭（係指持有政府核發之低收入戶證明）青年者，除前項補助外，增加補助新臺幣五千元，每隊以二名為限。申請時，須檢附低收入戶證明影本。

七、申請流程

- (一) 採線上併同書面方式申請，申請補助團隊先至 iYouth 青少年國際交流資訊網 (<http://iyouth.youthhub.tw>) 填妥申請表格（各一式五份）並列印後，向本署提出申請，相關文件如下：

1. 申請表。
2. 服務計畫書內容包括：緣起、服務目的、前往服務國家或地區（檢附前往國家組織地區服務機構同意函或相關證明尤佳）、服務時間及項目、實施方式（含評估服務需求、青年志工之招募、訓練計畫）、經費預算表、隊員名冊（青年志工人數以名冊為準）等。另申請持續性服務者，計畫書中應敘明較前次服務計畫之改進、提昇與持續之作法。
3. 各校學生團隊將上項資料先送學校課外活動組用印後，由學校備文函送本署。
4. 民間團體請檢附政府立案證明之影本乙份。
檢具公文連同以上資料函寄至本署「100 臺北市徐州路五號十四樓 教育部青年發展署 國際及體驗學習組 國際志工小組」收。

- (二) 審查方式：由本署邀請專家學者組成審查小組，採集中審查方式審查：

1. 民間團體及大專院校學生團隊，採書面審查，必要時將辦理口頭簡報。
2. 審查結果將以公函通知，並同步公告於本署指定網站。

- (三) 經費核撥：受補助單位於核定補助公告後一個月內檢具公文連同領據（請註明單位統一編號）、旅遊平安保險單影本、保險名冊及指定匯款帳戶存摺封面影印本，函送本署申請經費核撥事宜。

八、審查原則

- (一) 計畫應符合國際社區、組織或機構之需求，服務內涵具有意義性。
- (二) 計畫具可執行性，包括資源整合能力、計畫流程、活動安全性。
- (三) 計畫有延續性、發展性、推廣性及影響力，並能與國際組織聯結，有助提昇中華民國青年國際視野及能見度。

九、受補助單位之義務

- (一) 行前培訓：（時間、地點另行通知）。

受補助單位需派團隊成員參加本專案之行前培訓，本署將頒發培訓證書。

- (二) 受補助單位應於國際志工服務隊活動結束後一個月內（至遲於十月底前），辦理核銷結案；逾期末結案者，註銷補助資格，並追繳補助款項。

1. 採線上併同書面方式申請核銷，受補助團隊應依申請本案時使用之 iYouth 會員帳號，至 iYouth 網站依規定格式完成核銷及上傳活動成果報告等資料，並檢具公文將符合核定原申請計畫所列經費項目內之支出原始憑證（應依支出憑證處理要點規定，黏貼於黏存單，並詳列支出用途）、補助經費收支結算表、參加隊員名冊、活動成果報告表及受服務組織滿意度調查函送本署。
2. 各受補助單位於實際執行計畫時，須變更計畫預算規模或調整經費支用項目者，應函送計畫經費調整對照表，於團隊核銷前報本署辦理變更並獲書面同意後，始得辦

理後續核銷事宜。未辦理變更且實際支用規模未達核定預算者，或單位自籌款項未達計畫總經費 20% 以上者，應按補助比例繳回當年度計畫結餘款。活動成果報告之內容及完成時間列為爾後補助之重要參據。

- (三) 受補助單位應辦理至少一次服務成果分享會（時間地點告知本署於網站公告），及配合本計畫後續活動推展。

十、督導及查核

(一) 查核方式

1. 本署組成補助督導查核小組，視需要得派員了解經費運用及計畫執行成效。
2. 本署對於申請補助案件，如經檢舉或通報有不法情事，將不定期進行查核。

(二) 查核內容

1. 活動是否依本署核定之計畫及補助內容執行。
2. 青少年、青年及性別參與比例。
3. 活動之效益（包括持續性與影響力）。
4. 經費運用之合理性。

(三) 獎懲

1. 確依本要點規定，積極且如期執行計畫內容以及辦理經費相關事宜，執行績效優良之單位，納入未來補助之重要參據；執行不力者查有未確依本要點規定辦理、計畫執行延宕未能積極辦理、經費未確依補助用途支用等，依其情節輕重，停止補助一年至五年。
2. 受補助單位，務必確實按原申請計畫執行，如無特殊原因，不得改變時間、地點，或減少隊員人數；如因故須變更計畫者，應於出發前一個月備函告知本署，並徵得本署書面同意始得變更。
3. 補助款應專款專用，不得任意變更用途。但計畫變更徵得本署書面同意者，不在此限。
4. 受補助單位於活動期間不得從事與原計畫內容不相關活動，違反者除追繳補助款項，嗣後不得再依本要點提出其他補助申請案件。
5. 受補助經費中如涉及採購事項或個人資料事項，應分別依政府採購法或個人資料保護法等相關規定辦理。
6. 民間團體或大專院校社團申請案，若屬同一類似計畫（如前往相同國家或地區服務），本署將併案審查辦理。
7. 同一活動計畫，如已獲本署其他專案經費補助，不得再依本要點重複提出申請補助。重複申請案件經本署查證屬實，取消其補助資格，原補助經費應繳回撤案，且二年內不得再向本署提出其他補助申請案件。
8. 受補助單位如經發現未確實依計畫執行、自籌款編列或申請補助資料有隱匿不實或造假情事，違反者除追繳補助款項，二年內不得再依本要點提出其他補助申請案件。
9. 受補助單位執行本署核定之計畫內容，如有不法，涉及刑事責任者，移送司法機關偵辦。

十一、注意事項

- (一) 各式活動文宣或相關手冊等文件，請將本署列為指導單位。活動計畫未經本署核定前，對外不得擅自使用本署名義，違反者二年內不得再依本要點提出其他補助申請案件。
- (二) 活動內容設計應注意安全性，並應自行辦妥旅遊平安保險。
- (三) 團隊應與受服務單位密切聯繫，雙方確定服務人數及相關細節後，始得出隊。
- (四) 完成成果報告之服務團隊，得參加績優團隊競賽，參加辦法另行公告。

- (五) 本署有權將核准補助之方案，轉作本署推動相關業務之參考。
- (六) 本案補助經費由本署循預算程序編列，年度受理申請預算額度另行公告。
- (七) 本要點如有未竟事宜，悉依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。

三、訂定「教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教青署學字第 1022361363B 號

教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點

中華民國 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361363B 號令訂定

- 一、目的：教育部青年發展署（以下簡稱本署）為推廣服務學習，引領學子透過服務學習，養成服務精神，學習公共意識，提升公民素養，特訂定本要點，強化辦理服務學習成效，將服務學習理念根植校園。
- 二、獎勵及補助對象：
 - (一) 獎勵對象：參與本署推動服務學習所公告指定相關計畫或專案之依法設立之民間團體、各級學校，及經前述單位推薦之個人。
 - (二) 補助對象：以前款規定之民間團體及各級學校為原則。
- 三、獎勵原則：參與本署指定相關計畫或專案，經本署評審著有績效之單位及個人，由本署依相關計畫規定酌予獎勵。獎勵金依規定辦理所得扣繳。
- 四、補助原則：參與本署指定相關計畫或專案，由本署核定酌予經費補助之團體或學校，惟獲補助者須自行籌措計畫總經費百分之二十以上，自籌款未達百分之二十以上者，則依原核定補助比例減少核撥補助款；另有特定補助原則者依專案簽准後另行公告辦理。
- 五、申請時間及程序：依本署指定之相關計畫或專案公告內容，於受理申請期間開放符合資格者，檢附相關文件寄（送）達本署「10055 臺北市徐州路五號十四樓 教育部青年發展署（國際及體驗學習組）」。
- 六、審查及補助作業：
 - (一) 申請補助案件由本署根據申請者所備之書面資料及補助計畫項目經費申請表（附件 1），依據本署指定之相關計畫或專案活動公告內容辦理審查及補助作業。
 - (二) 採分期撥付補助者，請撥第二期款及其以後期別款項者，應依本署相關專案規定，於指定期限內，檢附領據（請註明單位統一編號）及經費請撥單（附件 2），送本署辦理經費核撥。
 - (三) 受補助單位應依規定於指定期限內，檢附成果報告、領據（請註明單位統一編號）、經費收支結算表（附件 3）、符合核定原申請計畫所列經費項目內之支出原始憑證（取得之原始憑證需符合掣開憑證之法令要件，並黏貼於黏存單）、指定匯款帳戶存摺封面影本等資料，送本署辦理核銷結案。逾期末請款結案者，註銷其補助。
 - (四) 受補助單位因業務實際執行需要，須變更計畫預算規模或調整經費支出項目者，應函送計畫經費調整對照表（附件 4），報本署辦理變更。未辦理變更且實際支用規模未達核定預算者，本署將依比例酌減補助額度。
 - (五) 如有其他獎補助作業方式，由本署另行公告辦理。
- 七、督導及查核
 - (一) 對於補助案件，本署得視需要進行不定期查核，隨時了解補助經費運用情形及計畫執行成效。

- (二) 補助款應專款專用，不得任意變更用途。獲補助者，如有變更原計畫內容、取消活動等情形，應於活動前備函本署，並徵得本署書面同意始得變更。
- (三) 獲補助者於活動期間不得從事與原計畫內容不相關活動，違反者除追繳補助款項，嗣後不得再依本要點提出其他補助申請案件。
- (四) 受補助經費中如涉及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。
- (五) 同一計畫如已獲本署其他經費補助，不得再依本要點重複提出申請補助。重複申請案件經本署查證屬實，取消其補助資格，原補助經費應繳回撤案，且二年內不得再向本署提出其他補助申請案件。
- (六) 獲補助者自籌款編列或申請補助資料如有隱匿不實或造假情事，違反者除追繳補助款項，二年內不得再依本要點提出其他補助申請案件。
- (七) 獲補助單位若有執行不力、查有未確實依本要點規定辦理、計畫執行延宕未能積極辦理、經費未確實依補助用途支用等情形，列為爾後補助之重要參據，並得依其情節輕重，停止補助一年至五年。
- (八) 獲補助單位執行本署核定之計畫內容，如有不法，涉及刑事責任者，移送司法機關偵辦。
- (九) 本署得視需要邀請獲獎補助者參與成果發表及相關推廣活動。

八、注意事項

- (一) 有關補助經費之請撥、支用及核銷結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 本署有權將核准獎補助之成果，轉作推動相關業務之運用參考。

九、附則：本要點如有未盡事宜，悉依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。

四、修正「教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助要點」部分規定

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教青署學字第 1022361386B 號

教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助要點部分規定修正規定

中華民國 98 年 2 月 13 日青肆字第 09824600672 號令訂定
中華民國 99 年 2 月 9 日青肆字第 09924601691 號令修正
中華民國 101 年 1 月 17 日青肆字第 10124600761 號令修正
中華民國 102 年 2 月 1 日臺教青署學字第 10223600762 號令修正
中華民國 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361386B 號令修正

二、目的

- (一) 為鼓勵中華民國十六至三十歲之青年參與國際事務及交流，提供多元國際事務研習培訓、國際參與及交流機會，並促進青年國際視野及競爭力。
- (二) 激發青年對國際社會之使命感、責任感，履行世界公民與地球村成員義務，進而促進與國際永續且多元合作關係。

三、補助對象及範圍：本署因應推動青年國際參與及交流需要，所核準之相關項目及專案活動，以補助依法設立之社會團體或財團法人、大專校院辦理或參加國內及國際（含兩岸）會議、論壇或活動。

四、補助原則：

- (一) 依據本署相關專案活動經費，予以部分補助，惟獲補助者須自行籌措計畫總經費百分之二十以上。

- (二) 針對弱勢青年(含低收入戶青年)、原住民青年、偏遠地區青年，得衡酌實際狀況優予補助，以兼顧資源分配之平衡性，惟除具特殊原因經報本署同意外，不得變更為全額補助，且不得以變更為全額補助為由要求增列經費。

五、申請時間及程序：依本署指定之相關項目及專案活動公告受理期間開放符合資格者，檢附教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助計畫項目經費申請(核定)表及相關文件寄(送)達本署「100 臺北市徐州路 5 號 14 樓教育部青年發展署(國際及體驗學習組)」。

六、審查及補助作業：

- (一) 申請補助案件由本署根據申請單位所備之書面資料，依據補助案件審查考量原則，進行審查，必要時，得組成審查小組進行審查。
- (二) 獲本署經費補助者，應於活動結束後二個月內，檢附成果報告(含電子檔)及相關資料，送本署辦理核銷結案，若自籌款項未達計畫總經費百分之二十以上者，得酌減補助額度，並經本署綜合評核後，列為爾後補助之重要參據；逾期未請款結案者，註銷其補助。
- (三) 獲補助者應依本署相關專案規定，檢附成果報告、領據(請註明單位統一編號)、符合核定原申請計畫所列經費項目內之支出原始憑證(應依支出憑證處理要點規定，黏貼於黏存單，並詳列支出用途)、教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助經費收支結算表、指定匯款帳戶存摺封面影印本等資料。

八、督導及查核：

- (一) 本署得視需要隨時了解補助經費運用情形及計畫執行成效。
- (二) 本署對於申請補助案件，將視需要不定期進行查核。
- (三) 執行不力者查有未確依本要點規定辦理、計畫執行延宕未能積極辦理、經費未確依補助用途支用等，依其情節輕重，停止補助一年至五年。
- (四) 獲補助者，如有變更原計畫內容、取消活動等情形，應於活動前檢附「教育部青年發展署補助計畫經費調整對照表」(附表 3)函報本署辦理，並徵得本署書面同意始得變更。
- (五) 補助款應專款專用，不得任意變更用途。但計畫變更徵得本署書面同意者，不在此限。
- (六) 獲補助者於活動期間不得從事與原計畫內容不相關活動，違反者除追繳補助款項，嗣後不得再依本要點提出其他補助申請案件。
- (七) 受補助經費中如涉及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。
- (八) 同一活動計畫，如已獲本署其他專案經費補助，不得再依本要點重複提出申請補助。重複申請案件經本署查證屬實，取消其補助資格，原補助經費應繳回撤案，且二年內不得再向本署提出其他補助申請案件。
- (九) 獲補助者自籌款編列或申請補助資料如有隱匿不實或造假情事，違反者除追繳補助款項，二年內不得再依本要點提出其他補助申請案件。
- (十) 獲補助者執行本署核定之計畫內容，如有不法，涉及刑事責任者，移送司法機關偵辦。
- (十一) 本署得視需要邀請獲補助者參與成果發表或簡報。

五、訂定「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」

中華民國 103 年 1 月 10 日
臺教青署學字第 1022361385D 號

教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點

中華民國 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361385D 號令訂定

一、目的

- (一) 為持續推動青年壯遊計畫，包括營造青年壯遊臺灣友善環境、辦理創新研發活動、加強宣傳推廣等三大面向，擴展青年壯遊體驗學習多元管道，塑造臺灣青年壯遊新文化。
- (二) 鼓勵十五至三十歲之青年透過壯遊體驗等各項活動，讓青年體驗學習與學校正規教育接銜，相輔相成，鼓勵青年學子探索認識臺灣的多元面向，培養對這片土地的認同感及責任心。

二、補助對象及範圍：教育部青年發展署（以下簡稱本署）因應推動青年壯遊體驗學習之需求，所公告指定之相關項目及專案活動，以獎助個人、補助依法設立之非營利組織、大專校院及參與本署青年壯遊體驗學習相關計畫之團體或個人為原則。

三、補助原則：

- (一) 參與本署相關專案活動，由本署酌予經費補助，惟獲補助者須自行籌措計畫總經費百分之二十以上，自籌款未達百分之二十以上者，則依原核定補助比例減少核撥補助款；另有特定補助原則者依專案簽准後另行公告辦理。
- (二) 針對弱勢青年（含低收入戶青年）、原住民青年、偏遠地區青年，得衡酌實際狀況優予補助，以兼顧資源分配之平衡性。

四、申請時間及程序：依本署指定之相關項目及專案活動公告內容，於受理申請期間開放符合資格者，檢附相關文件寄（送）達本署「10055 臺北市徐州路五號十四樓 教育部青年發展署（國際及體驗學習組）」。

五、審查及補助作業：

- (一) 申請補助案件由本署根據申請者所備之書面資料及補助計畫項目經費申請表，依據本署指定之相關項目及專案活動公告內容辦理審查及補助作業。
- (二) 採分期撥付補助者，請撥第二期款及其以後期別款項者，應依本署相關專案規定，於指定期限內，檢附領據（請註明單位統一編號）及經費請撥單，送本署辦理經費核撥。
- (三) 獲補助者，應依本署相關專案規定，於指定期限內，檢附成果報告、領據（請註明單位統一編號）、經費收支結算表、符合核定原申請計畫所列經費項目內之支出原始憑證（取得之原始憑證需符合掣開憑證之法令要件，並黏貼於黏存單）、指定匯款帳戶存摺封面影本等資料，送本署辦理核銷結案。
- (四) 獲補助者，若自籌款項未達計畫總經費百分之二十以上者，得酌減補助額度（另有特定補助原則者，不受自籌款項未達計畫總經費百分之二十以上限制），並經本署綜合評核後，列為爾後補助之重要參據；逾期未請款結案者，註銷其補助。
- (五) 受補助單位因業務實際執行需要，須變更計畫預算規模或調整經費支用項目者，應函送計畫經費調整對照表，報本署辦理變更。未辦理變更且實際支用規模未達核定預算者，本署將依比例酌減補助額度。
- (六) 如有其他審查及補助作業方式，由本署另行公告辦理。

六、督導及查核：

- (一) 本署得視需要隨時了解補助經費運用情形及計畫執行成效。

- (二) 本署對於申請補助案件，將視需要不定期進行查核。
- (三) 執行不力者查有未確依本要點規定辦理、計畫執行延宕未能積極辦理、經費未確實依補助用途支用等，依其情節輕重，停止補助一年至五年。
- (四) 補助款應專款專用，不得任意變更用途。獲補助者，如有變更原計畫內容、取消活動等情形，應於活動前備函本署，並徵得本署書面同意始得變更。
- (五) 獲補助者於活動期間不得從事與原計畫內容不相關活動，違反者除追繳補助款項，嗣後不得再依本要點提出其他補助申請案件。
- (六) 受補助經費中如涉及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。
- (七) 同一活動計畫，如已獲本署其他專案經費補助，不得再依本要點重複提出申請補助。重複申請案件經本署查證屬實，取消其補助資格，原補助經費應繳回撤案，且二年內不得再向本署提出其他補助申請案件。
- (八) 獲補助者自籌款編列或申請補助資料如有隱匿不實或造假情事，違反者除追繳補助款項，二年內不得再依本要點提出其他補助申請案件。
- (九) 獲補助者執行本署核定之計畫內容，如有不法，涉及刑事責任者，移送司法機關偵辦。
- (十) 本署得視需要邀請獲補助者參與成果發表或簡報。

七、注意事項：

- (一) 有關經費補助、請撥、支用及核銷結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 獲補助者須協助宣傳本署青年旅遊相關服務事宜，並至青年旅遊網 (<http://youthtravel.tw>) 上傳活動相關資料。
- (三) 本署有權將核准補助之成果，轉作本署推動相關業務之運用參考。

八、附則：

本要點如有未盡事宜，本署得隨時修正，並於本署相關網站公布補充。

六、修正「教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點」

中華民國 103 年 2 月 19 日
臺教青署輔字第 1032160174B 號

教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點修正規定

- 一、目的：教育部青年發展署（以下簡稱本署）為縮短大專校院學生畢業與就業間連結之平台落差，建立產學合作創業就業機制，結合各部會產業發展之資源，引導大專校院學生就業機會，實施大專畢業生創業服務計畫（以下簡稱本計畫），特訂定本要點。
- 二、本計畫分二階段辦理：
 - (一) 第一階段：由設有育成單位公私立大專校院提出補助申請，並經審查通過，給予補助。
 - (二) 第二階段：採創業計畫成效評選方式辦理，評選方式依本署大專畢業生創業服務計畫績優創業團隊補助規定辦理。
- 三、第一階段申請作業：
 - (一) 申請對象：
 - 1. 設有育成單位之公私立大專校院。
 - 2. 創業團隊至少三人組成，其中應有三分之二以上成員為近五學年度（應屆及前四學年度）畢業生，其餘團隊成員可為社會人士或在校生。每人以參與一組團隊為限。各團隊之代表人應為近五學年度畢業者；其相關資格如下：

- (1) 申請計畫之創業團隊應為未曾接受本計畫之補助，且於計畫申請時，未申請公司行號設立者。
- (2) 團隊成員均應未曾接受本計畫補助，且為本國籍人士，屬男性者，應役畢或免役。在校生須以就讀碩博士生為限，並檢附在學證明。各成員於計畫執行期間應全職投入本計畫，不得在他處任職工作（在職專班學生亦同）。

（二）申請方式：

1. 每校所提申請計畫以十案為限，由各校院育成單位檢具創業團隊營運計畫書及育成輔導計畫書各一式八份，向本署或本署指定之專案辦公室提出申請。
2. 應屆畢業生之畢業證明文件至遲於七月三十一日前另行送達外，各項申請文件應於六月十五日前，送達本署或本署指定之專案辦公室，逾時、資料不全或資格不符者，均不予受理。團隊成員畢業生須檢附「最高學歷」、「無學籍切結」之文件。

四、第一階段審查作業：

- （一）審查方式：由本署聘請專家學者組成審查小組，依學校所提申請計畫書進行書面審查，必要時得邀請學校及創業團隊列席報告，審查結果由本署於八月十四日前公告為原則。

（二）審查項目：

1. 創業團隊計畫執行力與開發技術經驗，及學校育成輔導能力。
2. 計畫目標。
3. 產業分析、市場分析及 SWOT 分析。
4. 產品與服務說明及營運模式說明。
5. 計畫經費及財務規劃。
6. 預期效益。

- （三）評選原則：曾參與創業競賽或獲得產學合作各類獎項為優先擇選對象，並以製造業、服務業及文化創意業等產業領域類別之申請計畫案各占三分之一為評選原則，本署得視報名及審查評選情形，調整各產業領域類別入選名額。

五、經費分配：

（一）補助原則：

1. 第一階段：近五學年度畢業生提出創業申請計畫，經審核通過並接受學校育成單位輔導創業六個月者，依創業計畫完整性，由本署補助學校育成費用新臺幣十五萬元及創業團隊創業基本開辦費新臺幣三十五萬元為原則。
2. 第二階段：獲第一階段補助基本開辦費之團隊經參與本署創業計畫成效評選且成績優者，本署得再補助新臺幣二十五萬元至新臺幣一百萬元創業開辦費。

（二）經費編列原則：經費編列表應包括學校育成費用及創業團隊開辦費用，其編列原則如下：

1. 學校育成費用得編列業務費與雜支，業務費編列項目以講座鐘點費、諮詢費、工讀費、印刷費、國內旅費、短程車資等科目為原則，必要時，得敘明理由編列其他項目。另應編列至少百分之三十經費用於輔導創業團隊之專業業師諮詢費用。
2. 創業團隊開辦費應以整筆代收編列於業務費項目下，並於說明欄位內敘明創業團隊支用項目，並以業務費、人事費及雜支為編列原則；其中人事費編列以總經費百分之七十為上限，每人每月不得超過新臺幣二萬元。業務費編列以工讀費、印刷費、國內旅費、短程車資、公司設立規費、材料費、租金、廣宣費、資訊服務費等科目為原則，必要時，得敘明理由編列其他項目。但不得將補助款支用於人員獎金、國外差旅費、公關交際費、耐久性設備、硬體修繕等費用。

六、經費核撥及核結：

(一) 第一階段補助款分二期核撥：

1. 第一期（創業團隊與學校育成單位簽約進駐，並完成公司行號籌備處設立申請）：本期補助款計新臺幣三十五萬元，分為學校育成費用新臺幣十萬元及創業團隊創業基本開辦費新臺幣二十五萬元，學校應於本署正式函文送達後一個月內，檢附相關請款文件報本署或本署指定之專案辦公室請款。
2. 第二期（創業團隊接受學校育成單位輔導滿六個月）：本期補助款計新臺幣十五萬元，分為學校育成費用新臺幣五萬元及創業團隊創業基本開辦費新臺幣十萬元，學校應於本署正式函文送達一個月內，檢附相關請款文件報本署或本署指定之專案辦公室請款。

(二) 第二階段（創業計畫成效評選）補助款分二期核撥：

1. 學校應於本署請款通知送達一個月內，檢附相關請款文件送本署或本署指定之專案辦公室，請領創業團隊創業開辦補助款百分之六十。
2. 獲補助團隊接受學校育成單位輔導滿一年，學校應於本署請款通知送達一個月內備齊相關文件，檢附相關請款文件送本署或本署指定之專案辦公室，請領贖餘百分之四十補助款。

(三) 經費核結：學校應於各階段第二期補助款請款作業期間備齊相關文件，送本署或本署指定之專案辦公室同時辦理結案。

(四) 學校應於補助款收款日一個月內，將創業團隊補助款撥付至各創業團隊公司行號帳戶或籌備處帳戶。

(五) 本補助之贖餘款，應全數繳回；經費核撥結報應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

七、計畫變更作業：

(一) 計畫變更期程：應於各階段第一期補助款申請前，送達本署或本署指定之專案辦公室辦理，逾時不予受理變更作業。

(二) 團隊名稱變更：以申請公司行號設立之事由辦理變更為原則，必要時，得敘明理由辦理變更；已設立公司行號者名稱之變更，應敘明事由並檢附原公司行號撤銷等文件，始得辦理變更。

(三) 團隊人員變更：

1. 團隊代表人不得變更。但第一階段因不可歸責因素需辦理變更者，得檢附原團隊代表人及成員同意變更之證明文件辦理，並以一次為限。
2. 團隊成員變更累計超過二分之一時，則視同計畫終止，不得辦理變更。但第二階段，不在此限。

八、成效檢視：本署為考核各計畫執行成果，得辦理績效評估，於第一階段補助期間，訪視所有受補助學校暨團隊及相關追蹤考核事項，並將當年度第一階段補助團隊之訪視紀錄列為參加第二階段評分之參考；當年度執行成果作為本署相關經費補助之參考。

九、違規處理：受補助學校或創業團隊有下列情事之一者，本署得撤銷原核定之補助，並得追繳已核撥款項：

- (一) 偽造文書或以不實資料申領本補助或參與創業競賽。
- (二) 重複申請本計畫補助。
- (三) 未依補助款項撥付創業團隊。
- (四) 未依本署規定辦理會計核銷作業或計畫變更作業，經限期改善仍未改善。

(五) 妨礙或拒絕接受本署成效檢視作業，經限期改善仍未改善。

(六) 有侵害他人智慧財產權之情事，並經判決確定。

(七) 其他未依規定使用本計畫各項補助款。

十、其他注意事項：

(一) 本計畫之補助採部分補助，應有自籌款配合。

(二) 公司行號負責人應為創業團隊代表人。

(三) 計畫經核定補助額度，即不再補助因計畫追加所涉之其他費用。

(四) 獲補助學校及創業團隊須配合本署成效檢視事項，辦理相關作業及創業成果宣傳。

(五) 學校應於育成輔導計畫內明定對創業團隊補助經費支用管理方式，每月至少召開二次以上輔導會議及查閱團隊經費使用情形；創業團隊則應每月提供支用憑證影本予學校，不符本要點相關規定者，學校應即報本署，並進行款項追繳。

(六) 學校育成單位於創業團隊接受育成輔導六個月期間，不得再向創業團隊收取任何育成輔導及行政費用；其非屬育成輔導費用範圍者，得由學校與創業團隊另行議定之。但創業績優團隊繼續接受學校育成單位輔導契約，由學校與創業團隊雙方自行議定之。

(七) 如遇計畫終止，學校及各創業團隊應按計畫實際執行月份，由學校按比率繳回已核撥之補助款。

(八) 創業績優團隊應繼續接受學校育成單位輔導一年，除不可抗拒因素外，在育成輔導期間內有撤銷或廢止公司行號登記之情事者，應按計畫實際執行月份，由學校按比率繳回已核撥之補助款。

七、修正「補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點」第八點

中華民國 103 年 2 月 14 日
臺教青署學字第 1032360126B 號

補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點第八點修正規定

八、申請流程

(一) 採線上併同書面方式申請，申請補助團隊先至 iYouth 青少年國際交流資訊網 (<http://iyouth.youthhub.tw>) 填妥申請表格（各一式五份）並列印後，向本署提出申請，相關文件如下：

1. 申請表：格式如附件一至附件三。
2. 服務計畫書內容包括：緣起、服務目的、前往服務國家及僑校名稱、服務時間及項目、實施方式（含評估服務需求、青年志工之招募、訓練計畫）、經費申請表、隊員名冊（青年志工人數以名冊為準）等。
3. 各校團隊將上項資料先送學校課外活動組用印後，由學校備文函送青年署。
4. 民間團體請檢附政府立案證明之影本乙份。

請備齊以上資料，連同公文函寄至「100 臺北市徐州路五號十四樓 教育部青年發展署國際及體驗學習組」。

(二) 審查方式：由青年署及僑委會共同組成審查小組，採集中審查方式書面審查，必要時辦理口頭簡報。審查結果將以公函通知，並於青年署相關網站公告。

(三) 經費核撥：受補助單位於服務活動結束後一個月內（至遲於 10 月底前）檢具公文、領據（請註明單位統一編號）及指定匯款帳戶存摺封面影印本，連同成果報告等核銷結案相關資料（參閱補助要點十、（二）說明），函送青年署申請經費核撥及核銷結案事宜。

八、修正「教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點」第七點

中華民國 103 年 2 月 14 日
臺教青署學字第 1032360116B 號

教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點第七點修正規定

七、申請流程

- (一) 採線上併同書面方式申請，申請補助團隊先至 iYouth 青少年國際交流資訊網 (<http://iyouth.youthhub.tw>) 填妥申請表格 (各一式五份) 並列印後，向本署提出申請，相關文件如下：
1. 申請表：格式如附件一至附件三。
 2. 服務計畫書內容包括：緣起、服務目的、前往服務國家或地區 (檢附前往國家組織地區服務機構同意函或相關證明尤佳)、服務時間及項目、實施方式 (含評估服務需求、青年志工之招募、訓練計畫)、經費預算表、隊員名冊 (青年志工人數以名冊為準) 等。另申請持續性服務者，計畫書中應敘明較前次服務計畫之改進、提昇與持續之作法。
 3. 各校學生團隊將上項資料先送學校課外活動組用印後，由學校備文函送本署。
 4. 民間團體請檢附政府立案證明之影本乙份。
檢具公文連同以上資料函寄至「100 臺北市徐州路五號十四樓 教育部青年發展署國際及體驗學習組 國際志工小組」收。
- (二) 審查方式：由本署邀請專家學者組成審查小組，採集中審查方式審查：
1. 民間團體及大專院校學生團隊，採書面審查，必要時將辦理口頭簡報。
 2. 審查結果將以公函通知，並同步公告於本署指定網站。
- (三) 經費核撥：受補助單位於服務活動結束後一個月內 (至遲於 10 月底前) 檢具公文連同領據 (請註明單位統一編號) 及指定匯款帳戶存摺封面影印本，連同成果報告等核銷結案相關資料 [參閱補助要點九、(二) 說明]，函送本署申請經費核撥及核銷結案事宜。

九、修正「教育部審查青年發展事務財團法人設立許可及監督要點」第十七點

中華民國 103 年 5 月 2 日
臺教授青部字第 1030000047B 號

教育部審查青年發展事務財團法人設立許可及監督要點第十七點修正規定

- 十七、前行政院青年輔導委員會許可設立之青年輔導事務財團法人，就章程應記載事項、財產管理使用等事項，與本要點規定不符者，應於一百零四年五月八日前辦理補正。但第三點所定設立基金總額不在此限。

十、修正「教育業務志願服務獎勵辦法」

中華民國 103 年 12 月 5 日
臺教授青部字第 1030000165B 號

教育業務志願服務獎勵辦法修正條文

- 第一條 本辦法依志願服務法第十九條第六項規定訂定之。
第二條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、教育業務：指有關學校教育、社會教育、體育業務及青年發展業務等工作。
- 二、志工：志願參與教育業務之志願服務工作者。
- 三、志願服務團隊：十人以上志工組成一隊，志願參與教育業務志願服務工作，並經備查在案者。
- 四、志願服務運用單位（以下簡稱運用單位）：教育部（以下簡稱本部）及所屬運用志工或志願服務團隊推展教育業務之機關（構）、學校及本部主管之法人或經政府立案之團體。

- 第三條 志工、志願服務團隊及運用單位應符合下列條件，始得依本辦法規定接受推薦：
- 一、志工：於運用單位從事志願服務工作，連續二年以上，且服務時數累計達二百小時以上，持有志願服務績效證明書，且經運用單位考核具有績效者。
 - 二、志願服務團隊：於運用單位從事志願服務工作，連續一年以上，並經運用單位考核具有績效者。
 - 三、運用單位：訂有志工團隊組織規定，運作良好，並有定期、持續推動服務之事蹟，且團隊至少成立三年，志工人數達三十人以上，經本部審查成績優良者。

- 第四條 志工、志願服務團隊或運用單位符合前條規定者，運用單位於公告規定期間內，得填具本部所定推薦書表，辦理推薦作業；其推薦程序如下：

- 一、志工：由志工所屬運用單位向本部推薦。
- 二、志願服務團隊：由運用單位向本部推薦。
- 三、運用單位：由本部各業務單位依本辦法推薦。

運用單位推薦志工之名額，不得超過該單位符合推薦資格志工人數之三分之一。但符合推薦資格志工人數未達三人者，得推薦一人。

第六條第一項第一款第一目青學獎，其推薦名額不受前項規定之限制。

- 第五條 依前條規定推薦之志工、志願服務團隊及運用單位，由本部先行初審，再邀請專家、學者及社會賢達人士，組成評審會複審後，擇優獎勵之。

前項審查，必要時得以訪視或面談方式行之。

第六條第一項第一款第五目楷模獎，應於第一項評審會複審後，送本部考績委員會審議並擇優獎勵之。

- 第六條 本辦法獎勵之方式如下：

- 一、志工：
 - （一）青學獎：具學生身分，連續服務二年以上，且服務時數累計二百小時以上，頒給獎狀。
 - （二）銅質獎：連續服務三年以上，且服務時數累計一千小時以上，頒給銅質徽章及獎狀。
 - （三）銀質獎：連續服務五年以上，且服務時數累計一千五百小時以上，頒給銀質徽章及獎狀。
 - （四）金質獎：連續服務七年以上，且服務時數累計二千小時以上，頒給金質徽章及獎狀。
 - （五）楷模獎：連續服務十年以上，且服務時數累計三千小時以上，或符合第二目條件且有特殊貢獻或事蹟，堪為全國志工之表率者，得頒給三等教育專業獎章及證書。
- 二、志願服務團隊：就志願服務團隊服務績效等綜合評審為成績優良者，頒給獎座、獎狀或其他獎勵。

三、運用單位：推展志願服務，就團隊精神整體表現及服務績效等綜合審查為成績優良者，頒給獎座及獎狀。

前項第一款同等次獎項之頒授，以每人一次為限。

第七條 本辦法之獎勵，每年以公開表揚或其他方式為之，並得邀請獲獎者舉辦座談會或觀摩活動，以促進優質經驗分享及交流。

第八條 各級主管教育行政機關及各學校得於招生辦法或招生簡章規定，依本辦法獎勵之志工入學高級中等以上學校時，得採計其優良表現列為部分成績。

學校辦理教師甄選時，得於甄選簡章規定，依本辦法獎勵之志工，其優良表現列為錄取之參考。

第九條 依本辦法獎勵之志工、志願服務團隊及運用單位，其所填送之各項資料，經查明有虛偽不實者，由本部公告撤銷其獎項並予追回。

第十條 本辦法之推薦及獎勵作業，本部得委請其他機關、法人或團體辦理。

第十一條 本辦法自發布日施行。

十一、訂定「青年活動中心住宿設施管理及安全維護辦法」

中華民國 103 年 8 月 18 日
臺教授青部字第 1030000094B 號

青年活動中心住宿設施管理及安全維護辦法

第一條 本辦法依發展觀光條例第二十四條第三項規定訂定之。

第二條 本辦法之主管機關為教育部（以下簡稱本部）。

第三條 本辦法所稱青年活動中心住宿設施（以下簡稱本設施），指中國青年救國團所轄青年活動中心及學苑設置之住宿設施。

第四條 本設施經營非以營利為目的，提供下列特定對象住宿：

一、持有在學證明文件之學生。

二、年齡未滿四十歲之社會青年。

三、參加由政府機關、學校、非營利法人辦理有關公益、教育、服務、學習、健康及文化等活動之人員。

四、持有中國青年救國團發給證明文件之員工及志工。

五、第一款學生或第二款社會青年，隨同之師長及親屬；其人數以不超過四人為原則。

第五條 中國青年救國團就本設施應依建築法、消防法及相關法規規定，辦理下列事項：

一、定期委託經中央主管機關認可之專業機構或人員，辦理建築物公共安全及消防安全檢查簽證及申報，並定期實施消防安全演練及設備檢查。

二、重大災害發生後，辦理緊急檢查，其有損壞者，應立即維護補強。

三、建築物之修繕維護、修繕保養及環境清潔維護等作業。進行建築物及各項設施之修繕維護作業，其使用之方法及材料，應符合相關法規規定之標準及進行施作。

四、高壓電力設備、升降設備及熱水鍋爐之操作，應委由專業機構或人員維護管理。

五、供公眾飲用之連續供水固定設備應依飲用水管理條例規定定期維護、檢驗水質及記錄；另蓄水池及水塔應定期清潔維護。

六、提供餐飲服務，其相關服務人員、場地及設施管理，應依食品衛生相關法規規定辦理。

七、投保公共意外責任險、火險、第三人責任險等產物保險；其投保對象、投保範圍及最低投保金額應符合相關法規規定。

八、定期進行安全檢測並作成紀錄備查。

九、裝設之衛生設備數量，在不影響建築安全結構原則下，應符合性別平等及相關安全規定。

第六條 本部應定期或不定期就本設施安全維護及管理等相关事項進行查核，作成紀錄備查，並依相關法規規定辦理。

第七條 中國青年救國團就本設施應依本辦法另訂定管理及安全維護規定；其安全維護事項應包括緊急應變事故處理、防災救難任務編組等相关事宜，並報本部核定。

第八條 中國青年救國團應就本設施之從業人員定期辦理性別主流化、消防安全、緊急事故演練等培訓課程，並報本部備查。

第九條 本辦法自發布日施行。

◎人事

一、修正「公立各級學校專任教師兼職處理原則」第四點、第十點

中華民國 103 年 1 月 29 日
臺教人（二）字第 1020170544B 號

公立各級學校專任教師兼職處理原則第四點、第十點修正規定

四、教師至前點所定兼職機關（構）兼任之職務，以與教學或研究專長領域相關者為限，且不得兼任下列職務：

（一）非代表政府或學校股份之營利事業機構或團體董事長、董事、監察人、負責人、經理人等職務。但兼任下列職務者，不在此限：

1. 國營事業、已上市（櫃）公司或經董事會、股東會決議規劃申請上市（櫃）之未上市（櫃）公開發行公司之外部董事、獨立董事、外部監察人、具獨立職能監察人。
2. 金融控股公司百分之百持有之銀行、票券、保險及綜合證券商等子公司之獨立董事。
3. 符合下列條件之一之新創生技新藥公司之董事，其經學校同意，並得持有公司創立時百分之十以上之股權：
 - （1）教師為持有該公司研發製造使用於人類或動植物用新藥之主要技術者。
 - （2）教師為持有該公司研發製造、植入或置入人體內屬第三等級高風險醫療器材之主要技術者。
4. 已於我國第一上市（櫃）之外國公司或經董事會、股東會決議規劃於我國申請第一上市（櫃）之外國公司之獨立董事。

（二）律師、會計師、建築師、技師等專業法律規範之職務。

（三）私立學校之董事長及編制內行政職務。

本原則中華民國九十八年六月十七日修正實施前，已依修正前規定兼任獨立監察人職務者，得繼續兼任至已報准之任期止。

十、未兼任行政職務教師依第三點第四款規定至與學校建立產學合作關係之營利事業機構或團體兼職或依第三點第五款規定至新創生技新藥公司兼職，期間超過半年者，學校應與教師兼職機構訂定契約，約定收取學術回饋金納入校務基金運用或公務預算繳庫，學術回饋金每年不得少於兼職教師一個月在學校支領之薪給總額；其收取辦法，由各校定之。

兼任行政職務教師依相關法令規定至營利事業機構或團體兼職，除代表政府或學校股份外，兼職期間超過半年者，學校應依前項規定辦理，收取學術回饋金。

二、修正「支領月退休給與之公立學校教職員赴大陸地區長期居住改領停領及恢復退休給與處理辦法」部分條文

中華民國 103 年 2 月 17 日
臺教人（四）字第 1030005413B 號

支領月退休給與之公立學校教職員赴大陸地區長期居住改領停領及恢復退休給與處理辦法 部分條文修正條文

第四條 申請人應於赴大陸地區長期居住之三個月前，檢具下列相關文件，向原退休機關（構）學校提出申請改領一次退休給與，且不得委託他人代理：

- 一、申請書。
- 二、支領或兼領月退休金證書。
- 三、申請人全戶戶籍證明：指全部受扶養人之戶籍證明，必要時，應繳交親屬關係系統表相互核對。
- 四、經許可或查驗赴大陸地區之證明文件：指經主管機關准許赴大陸地區之證明文件或臺灣地區人民進入大陸地區經一般出境之查驗文件。
- 五、決定在大陸地區長期居住之意願書：指申請人應填載赴大陸地區長期居住之意願，並切結改領一次退休給與後，除依本條例施行細則第二十三條及第二十四條規定外，不得以任何理由請求恢復支（兼）領月退休給與，及在臺灣地區之私人財務與債之關係均已妥善處理等事項。
- 六、在臺灣地區有受扶養人者，經公證之受扶養人同意書：指申請人在臺灣地區有依民法第一千一百一十四條至一千一百一十八條所定應受其扶養之人，依序為直系血親尊親屬及配偶、直系血親卑親屬等。申請人應與全部受其扶養之人共同向臺灣地區管轄法院或民間公證人辦理同意書公證事宜。
- 七、申請改領一次退休給與時之前三年內，赴大陸地區居、停留，合計逾一百八十三日之相關證明文件：指大陸地區所核發之旅行證、暫住證或臺灣居民往來大陸通行證等其他相關文件。

前項第四款查驗文件如無法事前繳驗者，原退休機關（構）學校得於申請人出境後一個月內，以書面向內政部入出國及移民署查證，並將查證結果通知原退休案核定機關。

申請人已在大陸地區長期居住，仍應先返回臺灣地區辦理戶籍遷入登記後，依本辦法辦理。但申請人如在臺灣地區無受扶養人，因罹患重病且行動不便，經當地醫院證明屬實者，得簽署委託書連同醫院證明，一併送經當地公證機構公證，再經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證後，由受委託之臺灣地區親友檢具第一項第一款至第五款及第七款之相關文件代為申請改領一次退休給與，並由其代理請領。

退休教職員未依本條例第二十六條第一項規定辦理，自行前往大陸地區長期居住，其未在大陸地區設有戶籍或領用大陸地區護照者，居住大陸地區期間，暫停其領受月退休給與之權利，俟其申請改領或回臺居住時，得依相關規定申請回復請領權利。

第六條 退休教職員赴大陸地區長期居住，未依本條例第二十六條第一項規定申請辦理改領一次退休給與，而在大陸地區設有戶籍或領用大陸地區護照者，以其在大陸地區設有戶籍或領用大陸地區護照之日起，停止其領受月退休給與之權利。

內政部入出國及移民署知悉有前項情事時，應通報教育部轉知原退休案核定機關，並由原退休案核定機關核定其停止領受月退休給與之權利。經核定停止者，由原退休案核定機關通知退休給與支給機關停止發放其月退休給與，並將通知副本函知原退休機關（構）學校。

經前項核定停止領受月退休給與之權利者，於停止領受權利後溢領之月退休給與，由原退休機關（構）學校通知領受人於三個月內繳還並副知退休給與支給機關。屆期仍未繳還者，自期間屆滿之次日起，檢具相關文件移送退休給與支給機關依法處理。

第七條 前條停止領受月退休給與之權利者，於其經依本條例第九條之二規定回復臺灣地區人民身分後，檢具支（兼）領月退休金證書及恢復戶籍遷入登記之戶籍證明親自向原退休機關（構）學校申請恢復請領月退休給與，並經原退休機關（構）學校函轉原退休案核定機關核定恢復後，自其戶籍遷入登記之日起發給。

第九條 本辦法自中華民國九十三年三月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

三、修正「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例施行細則」部分條文

中華民國 103 年 5 月 22 日
臺教人（四）字第 1030065781B 號

學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例施行細則部分條文修正條文

第八條 各學校辦理本條例第八條所定提（撥）繳退撫儲金事項，應於每學期開始一個月內填具教職員名冊，報儲金管理會辦理登記。

前項教職員資料有異動者，各學校應自異動之日起一個月內，填具異動通知單報儲金管理會辦理變更登記；必要時，得延長一個月。

第十六條 本條例第八條第十二項所定教職員在退撫儲金建立前任職年資之退休、資遣及撫卹金，由原私校退撫基金支給者，以依本條例施行前規定，原應由該基金支給者為限。

第三十二條 教職員遺族依本條例第二十六條規定申請撫卹金，應填具撫卹事實表三份，連同死亡證明書、全部任職證件及全戶戶籍證明，由該教職員死亡時之服務學校彙轉儲金管理會審定後，報監理會轉本部備查。

前項撫卹事實表應依次詳列本條例第二十九條第一項各款遺族。

第三十六條 本細則自本條例施行之日施行。

本細則修正條文，自發布日施行。

四、修正「學校教職員退休條例施行細則」第三十九條、第五十五條，「學校教職員撫卹條例施行細則」第十四條、第二十七條、第三十二條及「公立學校退休教職員一次退休金及養老給付優惠存款辦法」第八條、第十四條

中華民國 103 年 11 月 12 日
臺教人（四）字第 1030143675B 號

學校教職員退休條例施行細則第三十九條、第五十五條修正條文

第三十九條 依本條例支領或兼領月退休金人員死亡時，其撫慰金之申請程序如下：

一、由其遺族檢具原月退休金證書、全戶戶籍資料證明文件及死亡證明書，選擇改領月撫慰金者並應檢具自願改領月撫慰金申請書，向原服務學校申請，轉送主管教育行政機關審定後，通知支給機關發給。

二、無遺族者，以退休人員生前所立之合法遺囑指定人，檢具合法遺囑、原月退休

金證書、戶籍資料證明文件、死亡證明書及遺囑指定人身分證明，向原服務學校申請，轉送主管教育行政機關審定後，通知支給機關發給。

三、無遺族而於生前立有合法遺囑，指定其應領撫慰金用途者，由退休人員原服務學校依程序具領後，依其遺囑辦理之。

四、無遺族或無遺囑指定用途者，由退休人員原服務學校檢具原月退休金證書及死亡證明書，向主管教育行政機關申請審定後，通知支給機關發給，作其喪葬費之用，如有剩餘，歸屬國庫。

前項當序遺族有數人時，應由其遺族平均領受。

第五十五條 本細則施行日期以命令定之。

本細則中華民國一百零三年十一月十二日修正發布條文，自發布日施行。

學校教職員撫卹條例施行細則第十四條、第二十七條、第三十二條修正條文

第十四條 遺族申請撫卹，應填具撫卹事實表二份，連同死亡證明書、全部任職證件、全戶戶籍資料證明文件，由該教職員死亡時之服務學校彙轉主管教育行政機關審定。

本條例第九條第一項各款遺族，應於撫卹事實表內依次詳細填列。

第二十七條 年撫卹金領受人如有變更時，應由其他有領受權人依下列規定檢具證明連同原領撫卹金證書，報由服務學校轉送主管教育行政機關註銷或更正後副知支給機關：

一、領受人死亡或配偶及寡媳再婚者，檢具戶籍資料證明文件。

二、已有謀生能力或已有親屬扶養者，檢具鄉（鎮、市、區）公所證明文件。

第三十二條 本細則施行日期以命令定之。

本細則中華民國一百零三年十一月十二日修正發布條文，自發布日施行。

公立學校退休教職員一次退休金及養老給付優惠存款辦法第八條、第十四條修正條文

第八條 優惠存款契約之期限定為一年及二年兩種。期滿得辦理續存。

退休人員應於優惠存款契約期滿日，親自持國民身分證、原留印鑑及存摺，辦理續存手續。但無法親自辦理者，除赴大陸地區者外，亦得依下列規定辦理：

一、退休人員在臺灣地區者，得檢附下列證件，委託親友代為辦理：

（一）受託人及委託人之國民身分證。

（二）退休人員最近一個月內之戶籍資料證明文件，並應列印記事。

（三）退休人員親自簽名之委託書。

二、退休人員在海外地區者（包括港澳地區），得檢附下列證件，委託親友代為辦理，或以書面通訊方式辦理：

（一）委託親友辦理：

1. 受託人及委託人之國民身分證。

2. 退休人員最近一個月內之戶籍資料證明文件，並應列印記事。

3. 退休人員最近三個月內經我國駐外機構或行政院設立或指定之機構或委託之民間團體出具之授權委託書。

（二）以書面通訊方式辦理：

1. 退休人員最近一個月內之戶籍資料證明文件，並應列印記事。

2. 退休人員最近三個月內經我國駐外機構或行政院設立或指定之機構或委託之民間團體出具之授權受理優惠存款機構辦理優惠存款續存手續之授權書。

退休人員與受理優惠存款機構約定如有溢領優惠存款利息情事，同意由受理優惠存款機構逕自其優惠存款帳戶扣抵溢領金額者，得申請辦理自動續存。但退休人員有下列原因時，應予暫停辦理自動續存，俟原因消滅後再恢復：

- 一、優惠存款辦理質借期間。
- 二、退休人員於優惠存款契約期滿時出境者。

退休人員未於優惠存款契約期滿日辦理續存手續者，其儲存之金額應改按一般活期儲蓄存款利率計息，並依下列規定辦理：

- 一、自期滿日起二年內補辦續存手續者，溯自期滿日改按優惠存款利率計息。
- 二、逾期滿日二年始補辦續存手續者，自完成續存手續之日起，按優惠存款利率計息。
- 三、退休人員於優惠存款契約期滿後，未及辦理續存手續即亡故者，其優惠存款利息計至期滿日為止。

退休人員於優惠存款契約期滿日前亡故者，自其亡故之次日起，終止優惠存款。

第十四條 本辦法自中華民國一百年二月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

五、修正「國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則」第三點之一、第四點

中華民國 103 年 9 月 26 日
臺教人（二）字第 1030125221B 號

國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則第三點之一、第四點修正規定

三之一、校長對於配偶及三親等以內血親、姻親，不得進用為本校或附屬（設）學校（機構）之教學人員、研究人員及工作人員。對於本校各級主管長官之配偶及三親等以內血親、姻親，在其主管單位中應迴避進用。但有下列情形之一者，不在此限：

- （一）校長就任前，其配偶及三親等以內血親、姻親，已於本校或附屬（設）學校擔任教學人員、研究人員及工作人員。
- （二）教學人員及研究人員依學校自訂之聘任程序校長已無裁量餘地。

前項第一款不受迴避進用規定限制之教學人員、研究人員及工作人員，不包括原契約之期限屆滿或其他原因終止後，由校長另訂新契約進用之情形。

校長於公務人員任用法第二十六條之一第一項所定期間內，不得新進用教學人員、研究人員及工作人員。但教學人員及研究人員依學校自訂之聘任程序校長已無裁量餘地者，不在此限。

四、教學人員遴聘之規定如下：

- （一）遴聘資格：依教育人員任用條例或大學聘任專業技術人員擔任教學辦法之規定。但聘任年齡不受已屆應即退休年齡不得任用為專任教育人員規定之限制。
- （二）聘任程序：依學校自訂之規定。
- （三）送審及升等：得比照編制內專任教師資格審查規定辦理審查教師資格並發給教師證書；符合升等條件者，並得比照辦理升等審查。
- （四）聘期：由學校自行訂定，每次最長不得超過二年。聘期超過一年以上者，應比照專任教師辦理評鑑作為續聘與否之參據。
- （五）授課時數：比照編制內專任教師之規定為原則。
- （六）差假、報酬標準及福利：由學校自行訂定相關規定。

(七) 退休：由學校依勞工退休金條例第七條第二項或比照各機關學校聘僱人員離職儲金給與辦法之規定辦理。

(八) 勞工保險、全民健保及其他未規定者，應依相關法令規定辦理。

前項教學人員由學校改依勞工退休金條例第七條第二項規定提撥勞工退休金者，其原比照各機關學校聘僱人員離職儲金給與辦法規定提存之離職儲金，於其離職或在職死亡後依原規定結算發給。

六、修正「不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法」部分條文

中華民國 103 年 9 月 10 日
臺教人(三)字第 1030126182B 號

不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法部分條文修正條文

第一條 本辦法依教育人員任用條例第三十一條第五項及教師法第十四條第五項規定訂定之。

第三條 教育人員有教育人員任用條例第三十一條第一項第七款至第十二款及第二項規定之情事，或有教師法第十四條第一項第七款至第十二款及第二項後段規定之情事者，其服務學校、機構應於報經主管教育行政機關核准解聘、停聘、不續聘、退休、資遣或免職後七日內，檢附下列資料向主管教育行政機關辦理通報：

一、主管教育行政機關核准函，及核准後學校、機構通知教育人員函。

二、教育人員之身分證明文件；其為教師者，並檢附教師證書影本。

教育人員有教育人員任用條例第三十一條第一項第一款至第六款情事，或教師法第十四條第一項第一款至第六款情事者，由第七條第二項所定權責機關逕依相關資料建置，教育人員服務學校、機構無須再向主管教育行政機關辦理通報。

第六條 各級學校、機構知悉登載於全國不適任教育人員通報查詢系統之教育人員有下列情事者，應於知悉之日起七日內通報主管教育行政機關：

一、原處分經撤銷確定。

二、已無教育人員任用條例第三十一條第一項第七款或教師法第十四條第一項第七款情事。

三、停聘原因消滅並經服務學校教師評審委員會審查通過回復聘任關係。

各主管教育行政機關於接獲學校、機構前項通報時，應於三日內檢附相關證明文件，報本部辦理全國不適任教育人員通報查詢系統之解除登載。

第一項教育人員為公立學校校長時，各主管教育行政機關應於知悉原因消滅之日起七日內，檢附相關證明文件，報本部辦理全國不適任教育人員通報查詢系統之解除登載。

第七條 各級學校、機構於聘任第二條規定之人員時，應確實至全國不適任教育人員通報查詢系統查詢有無因下列情事解聘、停聘、不續聘、退休、資遣或免職：

一、教育人員任用條例第三十一條第一項第七款至第十二款及第二項規定情事。

二、教師法第十四條第一項第七款至第十二款及第二項後段規定情事。

各級學校、機構除依前項規定辦理外，並應依下列方式查詢擬聘任人員有無教育人員任用條例第三十一條第一項第一款至第六款情事或教師法第十四條第一項第一款至第六款情事，被請求查詢之機關應協助查復：

一、教育人員任用條例第三十一條第一項第一款至第三款、第五款或教師法第十四條第一項第一款至第三款或第五款情事：

(一) 各直轄市、縣(市)主管教育行政機關應於每年一月十日、三月十日、六月

十日、七月十日及九月十日前將所屬或核准立案之學校、機構查詢名冊報本部，由本部核轉法務部查詢。

(二) 本部所屬或核准立案之學校、機構應於前目所定期限前將查詢名冊報本部核轉法務部查詢。

(三) 未及於前二日所定期限查詢者，由擬聘任人員依警察刑事紀錄證明核發條例規定申請核發警察刑事紀錄證明。

二、教育人員任用條例第三十一條第一項第四款前段或教師法第十四條第一項第四款前段所定依法停止任用或受休職處分尚未期滿情事：由各級學校、機構逕函公務員懲戒委員會查詢。

三、教育人員任用條例第三十一條第一項第四款後段或教師法第十四條第一項第四款後段所定因案停止職務且其原因尚未消滅情事：由各級學校、機構逕函擬聘任人員之原任職機關查詢。

四、教育人員任用條例第三十一條第一項第六款或教師法第十四條第一項第六款情事：由各級學校、機構逕至司法院網站查詢。

各主管教育行政機關於聘任公立學校校長時，應確實依前二項規定查詢。

第十條 下列人員準用本辦法規定辦理通報、資訊之蒐集及查詢：

一、已立案之私立學校校長。

二、已立案之私立學校專任運動教練。

三、各級學校專業、技術科目教師及護理教師。

四、各級學校兼任教師。

五、特殊教育專(兼)任相關專業人員及教師助理員。

六、幼兒園園長、教師、教保員、助理教保員及在幼兒園服務之其他人員。

七、中小學代課及代理教師。

八、國民中小學教學支援工作人員。

九、課後照顧服務班與中心之執行秘書、主任、課後照顧服務人員及其他工作人員。

十、短期補習班聘用、僱用之教職員工。

十一、國民中小學及直轄市、縣(市)政府聘用之專任專業輔導人員、專任輔導人員、社會工作人員。

十二、軍訓教官。

七、修正「大專校院講師以上教師採計曾任國內外私人機構年資提敘薪級原則」第二點

中華民國 103 年 10 月 27 日
臺教人(二)字第 1030132186B 號

大專校院講師以上教師採計曾任國內外私人機構年資提敘薪級原則第二點修正規定

二、本原則所稱國內外私人機構，指下列機構之一：

(一) 國內財團法人或政府立案之學術、科技等研究機構。

(二) 國外具有規模且為國際知名之公、私立學術、科技等研究機構，及大學辦理國外學歷採認辦法所定參考名冊或香港澳門學歷檢覈及採認辦法所定認可名冊所列之國外與港澳地區大專校院。

(三) 國內外具有規模且為國際著名之非研究性私人機構(例如企業、公司、財團法人、非營利社團法人等)；其具有規模之認定基準，由學校依其特性訂定作業規定或提交教師評審委員會議決通過後辦理。

◎其他

一、修正「學產不動產標租作業要點」第十六點

中華民國 103 年 1 月 20 日
臺教秘（五）字第 1020192807B 號

學產不動產標租作業要點第十六點修正規定

十六、得標人應於決標通知書送達後三十日內，繳納相當於決標年租金乘以承租年數所得租金總額百分之十之履約保證金，並於繳清履約保證金之日起七日內，與本部簽訂租賃契約。

前項租賃契約，應以書面為之；未以書面為之者，不生效力。

得標人得將所繳納之押標金，轉為履約保證金之一部分。

得標人繳清履約保證金後，逾期未簽訂租賃契約書或決標後發現得標人有不具投標資格之情形者，沒收其押標金後，退還履約保證金。

前項應沒收之押標金額度，以得標人依本要點應繳納之押標金金額為限，溢繳部分應予退還。

得標人逾期不繳履約保證金、未繳清履約保證金或繳清履約保證金後逾期未簽訂租賃契約書者，由本部通知次得標人按最高標之年租金取得得標權，並於三十日內繳納履約保證金及簽訂租賃契約書；如次得標人未依限繳款、訂約時，則重行依標租程序辦理。

履約保證金，於租賃期間屆滿時，抵付欠繳之租金、拆除地上物、騰空租賃物或損害賠償等費用後，如有賸餘，無息退還；如有不足，由承租人另行支付。

承租人於租賃期間屆滿前申請終止租約者，其已繳交之履約保證金不予退還。但租賃期間，因不可歸責於承租人之事由而終止租約者，承租人繳交之履約保證金，得依前項規定辦理。

二、修正「學校人員申請環境教育人員認證之研習時數認定原則」

中華民國 103 年 1 月 9 日
臺教資（六）字第 1020190630B 號

學校人員申請環境教育人員認證之研習時數認定原則修正規定

一、教育部（以下稱本部）為依環境人員認證及管理辦法（以下稱本辦法）第五條第一款、第十條第二項及第五項規定，辦理研習時數之認定，特訂定本原則。

二、適用對象：

- （一）國民中小學教師及職員。
- （二）高級中等學校教師及職員。
- （三）專科以上學校教師及職員。
- （四）退休教師及職員。

三、研習單位：

- （一）本部。
- （二）行政院環境保護署。
- （三）直轄市、縣（市）政府及其教師研習機構。
- （四）本部補助或委託辦理之民間團體、學校或事業。
- （五）行政院環境保護署、直轄市、縣（市）政府委託辦理之民間團體、學校或事業。

- (六) 環境教育機構。
- 四、研習課程內容如下：
- (一) 必修課程：包括環境教育法規、環境教育、環境倫理、環境教育教材教法、環境教育課程設計、環境概論，各課程至少二小時。
- (二) 選修課程分為下列二類議題：
1. 學校環境教育實務議題：包括環境教育計畫撰寫與執行、資源整合及伙伴關係建立、環境教育推動要領與成效評估、環境教育體驗，此類課程合計至少四小時。
 2. 環境變遷與永續發展議題：包括永續發展、環境變遷與防災、生態保育、節能減碳與能源管理、資源使用與循環型社會，此類課程合計至少四小時。
- (三) 前二款課程合計至少二十四小時。
- 五、第三點第二款至第六款所定單位辦理研習課程，應於公告開課一個月前檢送課程計畫（包括課程名稱、時數及大綱等）至本部審核，經本部核可者，應於研習證明文件註記本部核可文號；審核未通過者，由本部函知研習單位。
- 六、研習時數認定作業及證明文件如下：
- (一) 完成第三點所定任一研習單位辦理二十四小時全數研習課程者，由研習單位核發研習證明，作為申請認證之依據，向核發機關申請認證。
- (二) 完成第三點所定各研習單位所辦理之研習，符合各類課程合計達二十四小時者，應統計各類研習時數及研習證明，作為申請認證之依據，向核發機關申請認證。

三、修正「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金與原私立學校教職員工退休撫卹基金收支管理運用辦法」部分條文

中華民國 103 年 4 月 17 日
臺教儲（二）字第 1030050177B 號

學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金與原私立學校教職員工退休撫卹基金收支管理運用辦法部分條文修正條文

- 第七條 儲金管理會就本條例第三十一條所定運用範圍，應每年擬訂其適當比率，報監理會審議通過後由本部核定。
- 第八條 退撫儲金及原私校退撫基金依本條例第三十一條第一款規定投資購買國內外同一公司發行之公司債券及股票，其額度合計不得逾同一被投資公司發行在外之公司債券及股票總數之百分之十，其金額並不得逾前一季退撫儲金及原私校退撫基金淨值總額之百分之二；投資於任一受益憑證之受益權單位總數，不得逾該受益憑證已發行受益權單位總數之百分之十，其金額並不得逾前一季退撫儲金及原私校退撫基金淨值總額之百分之四。
- 第八條之一 原私校退撫基金於退撫儲金依本條例第十條規定實施投資標的組合選擇後，投資於任一受益憑證之受益權單位總數，不得逾該受益憑證已發行受益權單位總數之百分之十，其金額並不得逾前一季原私校退撫基金淨值總額之百分之四。
- 第十條之一 退撫儲金依本條例第十條規定實施投資標的組合選擇後，其投資運用計畫、運用交易作業處理程序、各項投資運用比率與限制、投資以避險為目的之衍生性金融商品投資限額交易對象與風險管理措施、存放國內外金融機構之外幣存款限制等規定，由儲金管理會擬訂，報監理會審議通過後由本部核定。
- 第二十一條 本辦法自本條例施行之日施行。
本辦法修正條文，自發布日施行。

四、訂定「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」

中華民國 103 年 6 月 9 日
臺教資（六）字第 1030068458B 號

高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為落實行政院環境保護署（以下簡稱環保署）空氣污染防治法相關規定與本部校園安全及災害事件通報作業要點規定，特訂定本作業流程。

二、目的：

- （一）為求高級中等以下學校及幼兒園（以下簡稱學校及幼兒園）迅速應變處理偶（突）發空氣品質惡化事件，統籌行政支援力量，俾使災害損失降低至最小。
- （二）積極有效防止災害擴大，降低影響層面，並及早完成災害善後工作，以維護校園及師生安全。

三、本作業流程適用對象規定：

- （一）本作業流程適用於學校及幼兒園。
- （二）大專院校得視狀況，參酌本作業流程規定辦理。

四、本作業流程所稱高風險族群，指因懷孕、氣喘、慢性呼吸道疾病、心血管疾病及過敏性體質等，於各級狀況發生時，需特別加強防護，並採個人健康自主管理者。

五、監測、預警及聯繫作業處理原則：

（一）監測：

1. 由環保署逐時監測空氣品質並適時發布訊息。
2. 依據環保署空氣品質監測之空氣污染指標 Pollutants Standard Index（以下簡稱「PSI 值」）連續二小時達 100 以上（PM10 達 $150 \mu\text{g}/\text{m}^3$ 以上），即啟動聯繫作業，並通知學校進行防護措施。

（二）預警：

1. 停課原則：依環保署空氣品質監測網（<http://taqm.epa.gov.tw/>）全國空品區空氣品質預報，前一日下午五時預報次日 PSI 值達 400 以上（PM10 達 $500 \mu\text{g}/\text{m}^3$ 以上、PM2.5 達 $350.4 \mu\text{g}/\text{m}^3$ 以上），即達停課標準；由直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）邀集相關單位，參考各空氣品質區之預報 PSI 值，共同會商決定是否停課及相關因應措施。
2. 高風險族群之學生，於預報 PSI 值達 300 以上（PM10 達 $420 \mu\text{g}/\text{m}^3$ 以上、PM2.5 達 $250.4 \mu\text{g}/\text{m}^3$ 以上），或前日情形經地方政府決定不停課者，得請假居家健康管理，不列入其個人日常生活表現評量。

（三）聯繫：

1. 預報 PSI 值大於 100（PM10 大於 $150 \mu\text{g}/\text{m}^3$ ）：
 - (1) 由環保署循環保行政系統通報地方政府，並一併通知地方政府環境保護局及教育局（處）。
 - (2) 地方政府教育局（處）聯繫轄區內學校及幼兒園，得依地方政府既有系統，包括行政公告系統或校安中心系統等完成確實通報，並由各地方政府教育局（處）控管各學校回復情形。
2. 當日 PSI 值大於 200（PM10 大於 $350 \mu\text{g}/\text{m}^3$ ）且符合空氣品質嚴重惡化緊急防制辦法所定氣象條件：

- (1) 由環保署通知本部、衛生署及受預警地區地方政府環境保護局，並由該地方政府環境保護局緊急通知該地方政府教育局（處），並由地方政府教育局（處）聯繫轄區內學校及幼兒園。
- (2) 地方政府環境保護局彙整之回報資料，依現行環保署「空氣品質惡化縣市應變處置回報單」方式循環報行政系統回報環保署，並由環保署副知本部。

六、分級防範措施：如於上課期間發生空氣品質惡化之情況，以不停課為原則，予以加強健康防護。基於維護學校師生健康考量、學校本位管理及區域因地制宜，並依據環保署公告空氣污染指標 PSI 值，建議採取下列防護措施：

（一）基本防護（PSI 值達 101 以上 299 以下）：

1. 加強學生、幼兒及教職員健康防護宣導。
2. 學生及幼兒於上、下學途中或進行戶外活動時，應配戴口罩等個人防護用具。
3. 師生於室內上課時，得適度關閉門窗，減少暴露於不良品質之空氣中。
4. 學校及幼兒園地點位於交通繁忙街道上者，宜避免長時間逗留戶外。
5. PSI 值達 200 以上，高風險族群之學生、幼兒及教職員工，應注意個人健康自主管理，盡量避免長時間戶外活動。

（二）緊急防護（PSI 值達 300 以上；PM₁₀ 達 420 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ 以上、PM_{2.5} 達 250.4 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ 以上）：

1. 達到緊急防護程度，地方政府應啟動緊急聯絡網，立即通知（如：簡訊或傳真等）轄區內學校及幼兒園，並請學校及幼兒園通知師生做好緊急防護措施。
2. 學生及幼兒上、下學途中或進行戶外活動時，應配戴口罩、護目鏡等個人防護工具。
3. 國民中小學及幼兒園應立即停止戶外活動。
4. 學校應視室外課（體育課）、戶外教學或觀摩活動之活動地點空氣品質條件，將課程活動調整於室內進行或延期辦理。
5. 高風險族群之學生、幼兒及教職員工，應加強個人健康自主管理，並避免外出及劇烈運動。

七、通報作法：

（一）校安通報作業：學校及幼兒園如有人員因空氣品質惡化肇致身體不適，或嚴重影響校務行政事項者，應至本部校安中心網頁（<http://csrc.edu.tw/>）點選「校安即時通」，依下列規定進行通報：

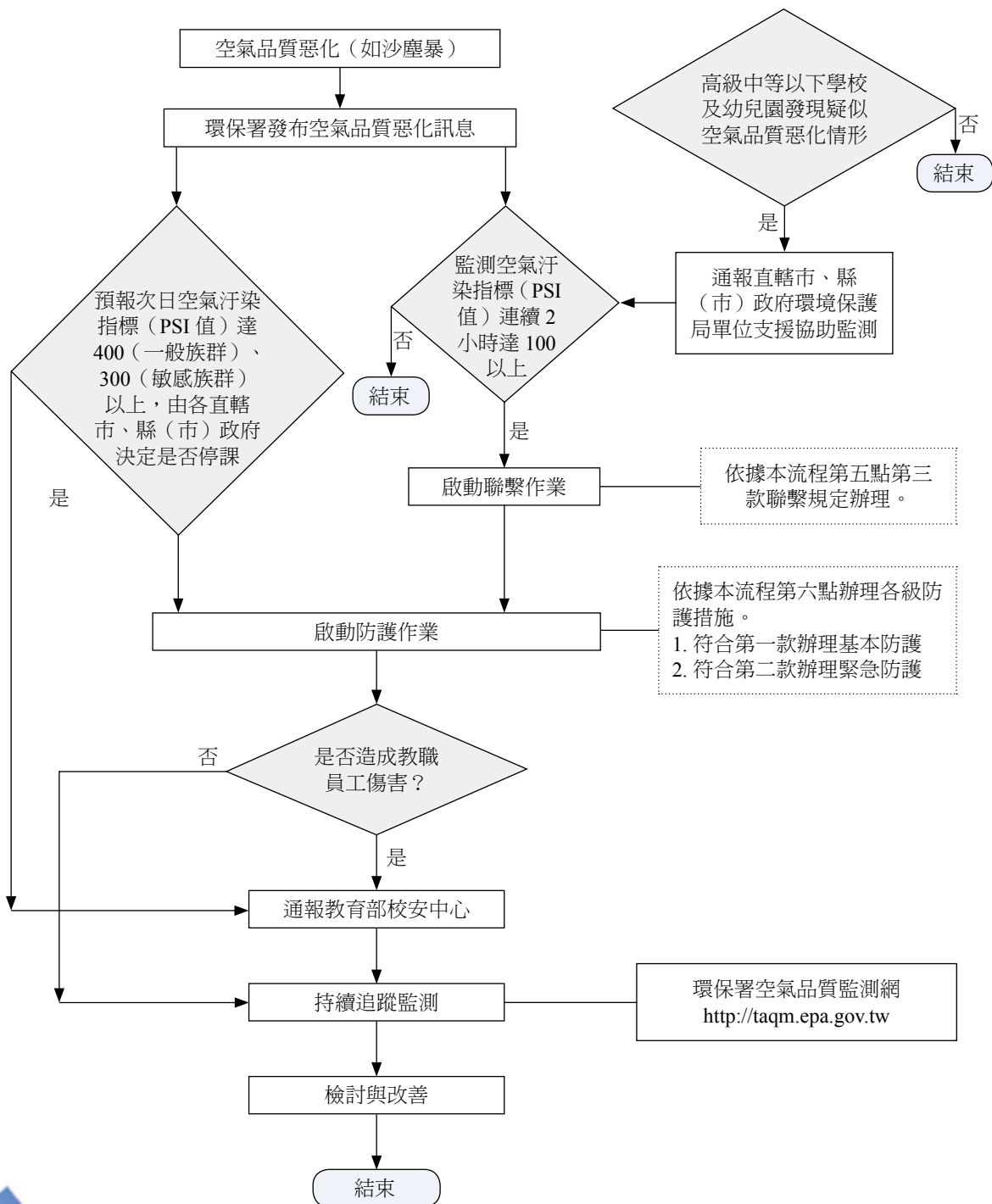
1. 空氣污染事件：事件類別請點選主類別「天然災害事件」／次類別「環境災害」／事件名稱「一般空氣污染」進行通報。
2. 沙塵事件：事件類別請點選主類別「天然災害事件」／次類別「環境災害」／事件名稱「沙塵事件」進行通報。
3. 人為空氣污染事件（如工廠毒【廢】氣外洩）：事件類別請點選主類別「意外事件」／次類別「中毒事件」／事件名稱「其他化學品中毒」進行通報。

（二）停課通報作業：學校及幼兒園如有停課事實，應於確定停課訊息後，至本部校安中心網頁點選「校安即時通」進行通報。

八、建議事項：

- （一）請地方政府、學校及幼兒園應隨時至空氣品質監測網站（<http://taqm.epa.gov.tw/>），查詢最新空氣品質訊息。
- （二）學校及幼兒園停課或停辦戶外活動，由直轄市、縣（市）政府宣布。

高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程圖



五、修正「教育部學產基金辦理高級中等以上學校工讀服務實施要點」，名稱並修正為「教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務實施要點」

中華民國 103 年 12 月 30 日
臺教秘（五）字第 1030184048B 號

教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為協助高級中等以上學校辦理工讀服務提供弱勢家庭學生順利完成學業，培養學生感恩心、回饋心及正確價值觀，鼓勵學生結合社區需求及資源，擴大服務能量，運用所學提升自我職能，特訂定本要點。
- 二、補助對象：高級中等以上學校（以下簡稱學校）。
- 三、組隊方式：
 - （一）以學校為單位組隊方式辦理，團隊之弱勢學生人數應逾百分之五十；其弱勢學生應具下列條件之一：
 1. 低收入戶家庭。
 2. 中低收入戶家庭。
 3. 家境清寒家庭（附村里長證明）。
 4. 身心障礙學生。
 5. 原住民學生。
 6. 新住民家庭。
 - （二）經本部專案核准協辦學產基金相關業務者，不受前款規定之限制。
- 四、申請名額：每校最多二隊，每隊十人至二十人，且受服務人數應達服務人數二倍以上。但經本部專案核准協辦學產基金相關業務者，不在此限。
- 五、服務期間：利用暑假期間組隊辦理工讀服務，實際工讀期間（不包括訓練、準備及賦歸時間）為二週至六週，每日工讀時間八小時。但經本部專案核准協辦學產基金相關業務者，不在此限。
- 六、服務內容：
 - （一）社區教育服務。
 - （二）職能專長之教導。
 - （三）鄉土文化保存及推廣服務。
 - （四）自然生態保育宣導及教育服務。
 - （五）育幼、養老、教養機構服務。
 - （六）協助推展學產基金業務。
- 七、補助金額：視預算及辦理績效酌予補助。但經本部專案核准協辦學產基金相關業務者，不在此限。
- 八、申請方式：學校依本部公告期限與規定，檢具申請表、企劃書及相關佐證資料提出申請。
- 九、經費使用原則：
 - （一）經費執行及結報作業，依第二款至第四款與本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
 - （二）經費請撥：經本部核定補助之學校，應依核定之補助額度檢具領據，函送本部請款撥付。
 - （三）經費收支處理：
 1. 執行學校應以專帳登錄計畫經費收支，經費專款專用，不得移作他用。
 2. 計畫執行結束後，結餘款應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
 3. 執行學校應於服務結束後二個月內，備文檢送經費收支結算表及成果報告書各一份報本部辦理核結。

4. 原始支出憑證之保存及管理應依會計法相關規定辦理並專冊裝訂，備供查核。

(四) 計畫如有延期、變更或調整經費，應於事前備文報本部核准後始得執行之。

十、補助成效考核：

(一) 本部得視情況，於工讀期間派員或邀請學者、專家前往訪視，並通知受訪視學校檢送詳細資料供本部參考。

(二) 學校應建立輔導機制，依計畫確實執行，其辦理成效列為本部次一年度補助參考依據。

(三) 學校未依計畫期限辦理、計畫執行不實、未提成果報告書、成果績效不彰或未於期限內辦理經費核結者，應繳回補助款，並列為爾後審查補助計畫之參據。

(四) 辦理成效績優者，由本部函請學校依權責就相關有功人員予以敘獎或公開表揚。

十一、經費來源：辦理本要點補助所需經費，由學產基金預算項下支應。

六、修正「國軍預備學校國中部高中部學生入學辦法」第五條、第六條

中華民國 103 年 12 月 29 日

國規委會字第 1030000305 號

臺教授國部字第 1030115886A 號

國軍預備學校國中部高中部學生入學辦法第五條、第六條修正條文

第五條 預校國中部、高中部學生入學，應具備下列條件：

一、中華民國國籍且無外國國籍，並在臺灣地區設有戶籍者。但大陸地區人民經許可進入臺灣地區，須在臺灣地區設有戶籍滿二十年；香港、澳門居民經許可進入臺灣地區，須在臺灣地區設有戶籍滿十年。

二、合於招生簡章所定體格檢查標準者。

入學前經判處有期徒刑以上之刑而未宣告緩刑或未准易科罰金，或受強制戒治、觀察勒戒之保安處分裁判確定者，不得入學。但符合少年事件處理法第八十三條之一第一項規定者，不在此限。

第六條 違反前二條規定，而申請就讀預校國中部或報考預校高中部者，入學前查證屬實，取消入學資格；入學後查證屬實，輔導轉學。

七、訂定「教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點」

中華民國 103 年 12 月 27 日

臺教資（六）字第 1030183192B 號

教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為執行國家氣候變遷調適政策綱領、災害防救法第二十二條規定、本部防災教育白皮書，及本部學校防減災及氣候變遷調適教育精進計畫，特訂定本要點。

二、目的：強化防減災及氣候變遷調適教育研發成果之推動，促使實務工作有效落實，進而增強整體社會之環境衛生安全、防災素養、抗災知能及調適能力，以達環境永續發展之目標。

三、補助對象：

(一) 直轄市、縣（市）政府。

(二) 各級學校及幼兒園。

(三) 公立社教館所。

(四) 公立學術研究機關（構）。

(五) 經政府立案之法人、團體。

四、補助重點及範圍：計畫補助以推動防減災及氣候變遷調適教育之研究、規劃、實驗、執行，或各專業領域或跨領域人才類型之培養、師資培育、能力指標、教學設備、前瞻科技研發及相關配套措施為重點；其補助範圍，由本部於計畫徵求時依下列工作項目選擇其一或部分內容實施：

工作項目		內容
(一)	運作及支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動整體策略運作規劃。 2. 推動計畫辦公室機制及運作。 3. 推動跨單位整合機制及運作。 4. 直轄市、縣（市）政府之服務推廣、輔導諮詢及運作支援。 5. 區域性服務推廣、輔導諮詢及運作支援。 6. 各級學校及幼兒園之服務推廣、輔導諮詢及運作支援。
(二)	課程教材發展及推廣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教材審查及汰選機制。 2. 建立教材更新及發展機制。 3. 教材發展策略及規劃。 4. 新式教材、多元教學媒體發展或既有教材補強。 5. 課程發展及融入機制。 6. 情境式模擬學習規劃及發展。 7. 優良教材、課程評選獎勵及推廣機制。
(三)	師資人才培育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動師資培訓機制。 2. 發展專業師資培訓課程及教材。 3. 推動師資認證機制。 4. 發展師資培育生機制。
(四)	校園學習及推廣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深耕各級學校及幼兒園建置。 2. 深耕大專校院課程開設。 3. 促進產業技術人才培育。 4. 推動產學合作機制。 5. 推動產業結合、產品研發及科技應用。 6. 網站平臺維運、更新及擴充。 7. 各級學校及幼兒園之災害潛勢調查及更新。 8. 建置經驗分享平臺及交流社群。 9. 發展學習模式模組。 10. 辦理宣導及推廣活動。
(五)	成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資專業知能評量。 2. 素養檢測評量。 3. 評量機制、成效驗證及追蹤。
(六)	績效展現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果展現及績優獎勵機制規劃。 2. 成果展現辦理及推廣。 3. 成果展現彙編製作。 4. 國內或國際參訪、研討及交流之推動。
(七)	政策發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政策規劃及檢討。 2. 政策推動及執行。
(八)	創新及精進措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構創新機制及典範模式。 2. 其他有助於推動防減災及氣候變遷調適教育或屬氣候變遷八大領域（災害、維生基礎設施、水資源、土地使用、海岸、能源供給及產業、健康、農業生產及生物多樣性）、環境衛生安全等相關議題之精進措施。

五、計畫補助期程：

(一) 配合相關計畫之規劃，補助期程如下：

1. 多年型計畫：全程逾一年且在四年以下。
2. 年度型計畫：配合年度或學年度辦理，以十二個月為原則。
3. 短期計畫：未達一年。

(二) 各計畫實際執行期程，由本部於計畫徵求之同時公告之。

六、補助原則：

(一) 各機關（構）、學校及幼兒園、法人、團體（以下簡稱申請單位）申請辦理同一計畫，應擇由一單位統整後向本部提出補助申請。

(二) 符合第四點計畫補助範圍及下列原則之一者，經本部審查通過後得予補助：

1. 符合本部計畫徵件公告之工作項目、內容重點、推動目標、補助項目及策略。
2. 對推動防減災及氣候變遷調適教育之研究、規劃、實驗、執行，或各專業領域或跨領域人才類型之培養、師資培育、能力指標、教學設備、前瞻科技研發及相關配套措施具正面積極影響，或建立典範模式，或引導教學研究推廣改良。
3. 執行本部防減災及氣候變遷調適教育相關計畫成效良好。
4. 其他依據計畫要求之任務、推動原則或類型，符合所訂條件且計畫品質良好。

(三) 申請案有下列情形之一者，不予補助：

1. 同一計畫已向本部其他單位申請並獲補助。
2. 未經本部核准，有販售、廣告等營利行為及募款活動。
3. 以往辦理績效不佳，或經本部催辦未依規定期限辦理核銷。
4. 其他公告不予補助之情形。

(四) 計畫內容不符規定、資料不全、已補助案件未結報而再申請者，不予受理。

(五) 申請案性質屬整體層面且涉及配合本部政策推動重點者，得由本部審酌實際需求核定，不受第二款及第三款規定之限制。

(六) 本要點之補助以部分補助為原則。但申請案性質涉及跨校整合、支援服務、先導規劃、新興議題研究，或屬整體層面且涉及配合本部政策推動重點者，得以全額補助為之。

(七) 本要點之每案最高補助額度、補助項目及申請單位自籌比率等相關規定，由本部於計畫徵求之同時公告之。

(八) 對直轄市、縣（市）政府及其所屬學校及幼兒園、機關（構）之補助，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定辦理，中央應依直轄市、縣（市）政府之財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十。

(九) 本要點之補助得依本部預算編列情形、地方政府財政狀況及因應天然災害或其他特殊需要，由本部審酌實際需求予以調整，專案報經行政院核准者，得不受前款規定補助比率之限制。

七、申請及審查作業：

(一) 申請作業：

1. 依本部配合本要點規定及政策所公告計畫徵求之內容、作業程序及申請文件（包括計畫申請書所需份數及形式）辦理，並於計畫徵求公告指定期限內送交計畫申請書至指定地點；以郵寄方式為之者，以郵戳為憑，逾期不予受理。
2. 因計畫性質所涉範圍較廣或較為複雜或需要較長作業期程者，本部得另行公告延長申請期限。

3. 補助直轄市、縣（市）政府及其所屬學校及幼兒園、機關（構）之申請案，其計畫申請書及相關文件應由直轄市、縣（市）政府核轉本部為原則。但計畫徵求另有規定者，不在此限。
4. 計畫審查完畢，計畫申請書不予退還。

（二）審查作業：

1. 各申請案受理截止後，由業務單位就第二目所列審查原則進行初審，再依各案性質審酌實際需求得邀集學者專家進行書面或會議審查，決定各案之審核結果及補助額度，並得視需要邀請申請單位到場說明計畫內容。
2. 審查原則：
 - （1）計畫整體規劃內容是否符合本部防減災及氣候變遷調適教育計畫之工作項目內容、目標及精神。
 - （2）計畫主題與內容之妥適性、方法與策略可行性及預期成效。
 - （3）計畫經費及人力之合理性。
 - （4）計畫過去執行績效狀況。
 - （5）其他依補助範圍各工作項目所公告之審查指標。

（三）申請案性質屬整體層面且涉及配合本部政策推動重點者，其申請及審查得由本部審酌實際需求辦理，不受前二款規定之限制。

八、補助項目及基準：依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定按實際需求核給；其未規定之項目，得依計畫徵求公告之規定覈實編列申請。

九、經費請撥及結報：

- （一）申請案經核定補助後，受補助之各機關（構）、學校及幼兒園、法人、團體（以下簡稱受補助單位）應於指定期限內，備文檢附領據函報本部辦理經費請撥事宜，並依核定之計畫執行。
- （二）經費編列、請撥、支用、結餘款及結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

十、補助成效考核：

- （一）本部得於計畫進行期間派員、邀請學者、專家或委託相關單位進行督導及管考，並得視計畫性質辦理期中、期末報告、訪視及成果發表會，受補助單位應配合辦理。
- （二）受補助單位應於計畫徵求指定之期限內，備文檢送成果報告書（包括核定計畫內容、計畫執行成果、執行計畫之困難處與建議、未來改進方式及活動照片等）作為本部後續年度補助相關計畫經費之參據，並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，至遲應於計畫核定執行期間屆滿後二個月內檢附相關資料辦理結報事宜；成果報告書之格式、繳交期限及所需份數，由本部另行公告之。
- （三）計畫執行成效良好或辦理績優之受補助單位，得視計畫性質由本部或各該主管機關依權責予以敘獎或辦理表揚。

十一、其他應行注意事項：

- （一）受補助單位應依核定之計畫內容、目標及規範，專款專用，不得挪用；計畫如有延期、變更或增刪調整經費，應於事前備文報本部核准後始得執行之。但屬各計畫二級用途別項目間互相勾支，得循執行單位內部行政程序自行辦理。
- （二）受補助單位有下列情形之一者，本部得視其性質及情節輕重，予以撤銷或廢止原核准補助之處分，並追回全部或部分補助款：
 1. 申請資料有隱匿、虛偽或其他不實情事。

2. 拒絕接受訪視、查核或評鑑。
 3. 違反前款規定。
 4. 未依計畫內容確實執行或因故無法履行。
 5. 補助經費有不當或不法使用，經查核屬實。
 6. 其他違背法令之行為。
- (三) 受補助單位未依規定完成經費結報、成果繳交或有前款各目情形之一者，本部得視其性質及情節輕重，停止補助相關計畫至多三年。
- (四) 受補助單位有第二款各目情形之一，經本部通知繳回補助款，逾期不繳回者，本部得依法移送強制執行。
- (五) 依本要點補助產生之講義、教材、軟體或相關成果資料等著作，本部得要求於公開、印製或出版前送本部審查，受補助單位不得拒絕。上開完成之相關成果及其智慧財產權，除經認定歸屬本部所有者外，歸屬受補助單位所有。但受補助單位對於相關成果及其智慧財產權，應同意無償授權本部及本部所指定之人為不限時間、地域或內容之利用，並依據「創用 CC 授權條款」(Creative Commons Licenses)，同意本部有權使用成果中之文字、照片、圖面及其他相關資料，以為公開宣傳之用。著作權人並應承諾對本部及本部所指定之人不行使著作人格權，各該著作如有第三人完成之部分者，受補助單位經本部授權應代理本部與第三人簽訂上述授權本部利用著作之相關契約。其他著作授權、申請專利、技術移轉及權益分配等相關事宜，由受補助單位依相關法令規定辦理。
- (六) 計畫之成果不得侵害他人之智慧財產權及其他權利。如有涉及使用智慧財產權之糾紛或任何權利之侵害者，悉由受補助單位及執行人員自負法律責任。
- (七) 受補助單位辦理採購，符合政府採購法第四條規定者，應適用該法之規定。
- (八) 本要點除由申請單位考量自身資源條件提報計畫至本部審查外，本部得視計畫性質、申請及審查結果，主動邀請合適之單位提送計畫書由本部審查後核定補助之。
- (九) 其他未盡事宜及補助範圍各工作項目之計畫細部事項，依本部相關函文、計畫徵求公告或須知辦理。

八、修正「退伍軍人報考高級中等以上學校優待辦法」第一條

中華民國 103 年 12 月 22 日
臺教高(四)字第 1030182160B 號

退伍軍人報考高級中等以上學校優待辦法第一條修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項、高級中等教育法第四十一條第一項及國軍退除役官兵輔導條例第十八條規定訂定之。

九、訂定「少年矯正學校教育實施事項督導辦法」

中華民國 103 年 12 月 26 日
臺教授國部字第 1030121441B 號
法矯字第 10303009920 號

少年矯正學校教育實施事項督導辦法

第一條 本辦法依少年矯正學校設置及教育實施通則第四條第三項規定訂定之。

第二條 少年矯正學校(以下簡稱矯正學校)隸屬法務部，其教育實施事項由法務部負主管及監督權責，教育部並負督導權責。

- 前項教育實施事項如下：
- 一、教務相關規章及會議。
 - 二、教學實施。
 - 三、教學評量。
 - 四、升學及技能檢定。
 - 五、學籍管理。
 - 六、督導結果改善情形，及其他有關教育實施事項。
- 第三條 前條第二項第一款之教務相關規章及會議，項目如下：
- 一、教務相關規章之研訂。
 - 二、教務會議之召開。
 - 三、課程發展委員會之召開。
 - 四、教學研究會之召開。
 - 五、特殊教育推行委員會之召開。
- 第四條 第二條第二項第二款之教學實施，項目如下：
- 一、校長之教育專業領導。
 - 二、教師之專業發展。
 - 三、品德教育之實施。
 - 四、特殊教育個別化教育計畫之設計及執行。
 - 五、教學環境及設施。
 - 六、課程規劃。
 - 七、課程編排。
 - 八、教材編纂及選用。
 - 九、教學進度表之訂定及執行。
 - 十、教室日誌之填載。
 - 十一、巡視教學之實施。
 - 十二、學藝競賽之辦理。
 - 十三、補救教學之實施。
 - 十四、教師課務之處理。
 - 十五、教學觀摩之辦理。
- 第五條 第二條第二項第三款之教學評量，項目如下：
- 一、學生成績考查。
 - 二、學生多元評量之實施。
 - 三、學生作業抽查。
- 第六條 第二條第二項第四款之升學及技能檢定，項目如下：
- 一、大學入學考試輔導。
 - 二、四技二專入學考試輔導。
 - 三、高級中等學校多元入學輔導。
 - 四、技能檢定輔導。
 - 五、學生生涯輔導。
- 第七條 第二條第二項第五款之學籍管理，項目如下：
- 一、學生編班之實施。
 - 二、學籍資料之管理。

- 三、學籍表冊之陳報。
- 四、學籍合作學校之辦理。
- 五、轉銜與復學之實施。
- 六、畢業證書及成績證明書之核發。

第八條 第二條第二項第六款之其他有關教育實施事項，指第三條至前條以外之教育發展建議事項。

第九條 教育部為督導矯正學校教育實施事項，應組成督導小組，置委員五人至七人，由具有少年矯正教育及國民基本教育相關專業知識人員聘兼之，並應包括法務部及教育部代表；置召集人一人，由教育部部長指定委員擔任。

前項委員與矯正教育指導委員會（以下簡稱指委會）委員不得重複；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第十條 為督導矯正學校教育實施事項，教育部應會同法務部另定少年矯正學校教育實施事項督導勾稽表（以下簡稱勾稽表）查核之。

第十一條 矯正學校教育實施事項之督導，應實地訪視，並採取簡報、檢核資料、座談會及其他必要之方式為之。

前項實地訪視，每年應辦理一次。

矯正學校應於督導小組實地訪視一個月前提出自評報告，分別送法務部及教育部。

第十二條 督導小組應將督導結果及教育發展建議事項填載於勾稽表，由教育部通知法務部及矯正學校。

矯正學校應針對前項督導結果及教育發展建議事項之改進情形提出報告，分別送法務部及教育部，並副知指委會。

法務部應將督導結果，列入對矯正學校之追蹤考核事項。

第十三條 本辦法自發布日施行。

十、修正「教育部學產基金設置低收入戶學生助學金實施要點」

中華民國 103 年 11 月 19 日
臺教秘（五）字第 1030126946A 號

教育部學產基金設置低收入戶學生助學金實施要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為運用學產基金協助低收入戶學生順利完成學業，激發向上精神，特訂定本要點。

二、本要點所稱低收入戶學生，指在學學生持有低收入戶證明者。

三、凡設籍臺灣地區、金門縣及連江縣，現就讀國內公私立國民小學以上學校之低收入戶學生，其前一學期在學平均成績及格且未受記過以上之處分，得自一年級上學期起申請本助學金。但一年級新生免審核其前一學期成績。

前項學校包括補校及夜間部。但不包括下列學制：

（一）大學校院碩士班、博士班及其附設大學進修學校、專科進修學校及空中進修學院。

（二）空中大學研究所碩士班、空中大學及其附設專科部。

低收入戶學生因延長修業年限、重修及補修，不得申請本助學金。

低收入戶學生轉學（系）、休學、退學或開除學籍，其後重讀、復學或再行入學所就讀之相當學期、年級已請領助學金者，不得重複請領。

四、低收入戶學生每學期得領受之助學金金額如下：

- (一) 國民小學：每人新臺幣一千元。
- (二) 國民中學：每人新臺幣二千元。
- (三) 公立高級中等學校及五專前三年：每人新臺幣三千元。
- (四) 私立高級中等學校及五專前三年：每人新臺幣五千元。
- (五) 公立大學、專科學校及五專後二年：每人新臺幣五千元。
- (六) 私立大學、專科學校及五專後二年：每人新臺幣一萬元。

前項學生每學期得領受助學金之名額，由本部組成之複審小組定之。

- 五、低收入戶學生申請本助學金，應於申請期間內填具申請書及檢具證明文件，向就讀學校申請，經學校組成之初審小組審查通過後，依規定名額造具名冊，連同申請表件，送直轄市、縣（市）政府教育局（處）或本部委託之承辦學校彙整後，函送本部複審小組複審。

前項證明文件，指低收入戶證明或政府機關核發之相關證明文件、未領取除低收入戶學雜費減免以外之政府其他各類學雜費減免及優待補助切結書。

- 六、已領有下列補助之一者，不得申請本助學金；已領取者，應繳回：

- (一) 公教人員子女教育補助。
- (二) 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免。
- (三) 特殊教育學生獎學金及補助金。
- (四) 軍公教遺族就學費用優待。
- (五) 現役軍人子女就讀中等以上學校學費減免。
- (六) 原住民學生助學金、伙食費及住宿費補助。
- (七) 特殊境遇家庭子女孫子女就讀高級中等以上學校學雜費減免。
- (八) 私立高級中等學校學生學雜費補助（教育代金）。
- (九) 師資培育公費生及公費醫師培育之公費待遇。
- (十) 行政院國軍退除役官兵輔導委員會之清寒榮民及清寒遺眷子女獎助學金。
- (十一) 勞動部之失業勞工子女助學金。
- (十二) 行政院農業委員會之農漁民子女助學金。
- (十三) 其他經本部公告之政府各類學雜費減免及優待補助。

- 七、本要點所規定之書表格式，由本部定之，並於網站公告。

- 八、督導及考核：

- (一) 受各直轄市、縣（市）政府委託之學校應於每學期結束前，將補助經費撥付予申請助學金學生就讀學校後，逕向本部委託之承辦學校辦理核銷。
- (二) 受本部委託之承辦學校應於當年度會計年度結束前，彙整本學期全國各申請學校核銷資料，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，辦理結案事宜。
- (三) 本部得派員不定期抽查各校助學金核撥辦理情形。

- 九、獎懲：

- (一) 執行本要點有功人員，得依相關規定敘獎。
- (二) 各承辦學校如有不法，涉及刑事責任者，應即移送檢察機關偵辦。

十一、修正「數位學習碩士在職專班申請審核及認證作業要點」部分規定

中華民國 103 年 8 月 22 日
臺教資（二）字第 1030096943B 號

數位學習碩士在職專班申請審核及認證作業要點部分規定修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為執行大學遠距教學實施辦法第九條規定，辦理數位學習碩士在職專班（以下簡稱本專班），提供在職人士及回流教育利用數位學習進修管道，並強化國民終身學習誘因，特訂定本要點。

五、課程認證要求

- （一）依第三點第一款採納入方式辦理者，其課程通過本部數位學習課程認證學分數應達畢業學分三分之一。
- （二）依第三點第二款採外加方式辦理者，其課程通過本部數位學習課程認證學分數應達畢業學分二分之一。
- （三）本專班申請認證之課程，不得與該校已獲本部審查通過專班（包括當梯次同時申請者）所認證課程，重疊三分之一以上。

九、招生方式

- （一）各校得依本部每年核定之班數及名額自行開班。
- （二）各校招生應組成招生小組辦理，招生作業應符合公平、公正、公開原則。
- （三）本專班之招生應依大學法第二十四條規定，於核定辦理後，擬訂招生辦法，報本部核定後實施。

十三、學位授予

本專班之學位授予，依學位授予法等相關規定辦理，其畢業證書並應附記授課方式為遠距教學。

十四、學分抵免

學生曾修習經本部課程認證通過之數位學習課程者，如本專班開設有相同之數位或實體課程，所修學分得依各校學則或相關規定酌予抵免。

十五、學雜費之收取

本專班學雜費之收取，應由各校衡酌教學成本，依專科以上學校雜費收取辦法之規定辦理，學雜費中，得酌收數位學習平台使用費，各項收支應符合相關會計作業規定，並於招生簡章內明訂收費基準。

十八、招生有效期限

經本部審查通過之專班及課程，其有效期限自本部核定之日起算為五年。學校需延期開班者，至遲應於三年內開班，其有效期限不予延長。

前項有效期限屆滿擬繼續辦理者，或未能於三年內開班者，應於招生前報本部重新審查通過。

十二、修正「學產不動產短期出租要點」

中華民國 103 年 9 月 26 日
臺教秘（五）字第 1030130146B 號

學產不動產短期出租要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部），為使未有使用計畫之經管學產不動產得有效管理，並增加學產基金之出租收益，特訂定本要點。
- 二、學產不動產短期出租之使用，不得違反都市計畫、非都市土地使用管制及建築管理相關法令之規定。
- 三、學產不動產出租對象如下：
 - （一）政府機關（構）、公立學校或公營事業機構。
 - （二）依法登記之法人。
 - （三）有行為能力之自然人。
- 四、學產不動產之短期出租，採公告及議（比）價之方式辦理，租期為二年以下，但耕地租約租期為五年以下；租期屆滿，不得續租。

前項學產不動產之承租人為政府機關（構）、公立學校或公營事業機構者，其出租方式、租期及續租，不受前項規定之限制。
- 五、學產不動產短期出租，依下列規定計收租金：
 - （一）基地：年租金不得低於當期土地申報地價總額乘以百分之五之數額。
 - （二）房屋：年租金不得低於當期房屋課稅現值乘以百分之十之數額。
 - （三）停車位：每席年租金得參考近鄰市場水準估列。
 - （四）耕地：年租金不得低於當期正產物全年收穫總量折算代金千分之三百七十五之數額。

租金應按年度以預收方式繳納；耕地租金於地方政府公告折收代金基準核計後，通知承租人限期繳納。

出租耕地因天然災害等不可抗力事由致收益減少或不堪使用者，得比照耕地三七五減租條例第十一條規定，辦理減免租金之計收。
- 六、承租人承租時應繳納二個月租金總額之履約保證金；承租人無違約，並於租賃期滿交還土地回復原狀時，無息返還之。但耕地承租人或承租人為政府機關（構）、公立學校或公營事業機構者，得免繳履約保證金。
- 七、承租人應按承租之目的及計畫使用租賃土地，不得要求設定地上權登記。

承租人擬於承租土地上搭建簡易工作物，而有請領雜項執照之必要時，得向本部申請核發土地使用權同意書。

前項簡易工作物完成搭建後，由承租人負責管理維護，並應於租期屆滿或租賃契約終止時，無條件拆除並回復原狀，或經本部同意後，按現狀無償點交。
- 八、出租須知、出租公告及租賃契約，由本部定之。
- 九、學產不動產之租賃契約，應依法辦理公證；所需經費，由締約雙方平均負擔。但承租人為政府機關（構）、公立學校、公營事業機構，或耕地租賃契約，得免辦理公證。

前項租賃契約內容，應載明逕受強制執行之文字。

中華民國教育年報（民國一〇三年）

發行者：國家教育研究院

發行人：柯華葳

總編輯：張鈿富

副總編輯：溫明麗

指導委員：王明源 王承先 朱俊彰 李毓娟 李佩華 林哲宏 林政儀
施建勳 郭淑芳 許嘉倩 游騰益 謝淑貞 藍先茜 顏寶月
（依姓氏筆畫排序）

編輯委員：柯華葳（召集人）張鈿富 溫明麗 湯堯 段慧瑩 范熾文
林志忠 侯世光 張國保 丁一顧 楊國德 蔡昆瀛 林春鳳
林貴福 傅瑋瑋 黃藿 張雪梅 劉佩卿（依章次排序）

執行編輯：張雲龍 陳賢舜 蔡惠如

封面設計：吳亭葶

發行地址：23703 新北市三峽區三樹路2號

電子出版品說明：本書同時登載於國家教育研究院網站

網址：<http://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1310.php?Lang=zh-tw>

電話：(02)7740-7890

出版：民國105年2月

創刊：民國88年2月

刊期頻率：年刊

印刷：加斌有限公司

電話：(02)2325-5500

展售處：國家教育研究院 教育資源及出版中心

10644 臺北市大安區和平東路一段179號8樓 (02)7740-7893

<http://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1310.php?Lang=zh-tw>

有限責任教育部員工消費合作社

10051 臺北市中正區中山南路5號 (02)7736-6054

五南文化廣場 政府出版品總經銷

40642 臺中市北屯區軍福七路600號 (04)2437-8010

<http://www.wunanbooks.com.tw>

國家書店（秀威資訊科技股份有限公司）(02)2518-0207

10485 臺北市中山區松江路209號1樓

<http://www.govbooks.com.tw>

◎本院保有所有權。欲利用本書全部或部分內容者，須徵求本院同意或書面授權◎

GPN：2008800283

ISSN：1563-3608

定價：新臺幣250元



國家教育研究院
National Academy for Educational Research
www.naer.edu.tw



ISSN 1563360-8 定價 250 元

9 771563 136009

GPN 2008800283