



104

# 中華民國 教育年報

The Republic of China  
Education Yearbook 2015

民國106年1月出版





104

# 中華民國 教育年報

The Republic of China  
Education Yearbook 2015

民國106年1月出版





## 目 次

序 .....	iii
編輯原則及說明 .....	iv
第一章 總論 .....	1
第二章 學前教育 .....	63
第三章 國民教育 .....	95
第四章 高中教育 .....	141
第五章 技術及職業教育 .....	173
第六章 大學教育 .....	209
第七章 師資培育及藝術教育 .....	255
第八章 終身教育 .....	281
第九章 特殊教育 .....	305
第十章 原住民族教育 .....	329
第十一章 學校體育 .....	363
第十二章 學校衛生教育 .....	415
第十三章 國際及兩岸教育交流 .....	457
第十四章 學生事務與輔導 .....	509
第十五章 青年發展 .....	541
附錄	
附錄一 教育大事紀 .....	563
附錄二 索引 .....	581
附錄三 重要教育法令（詳見光碟版） .....	587

## Contents

Foreword .....	iii
Editorial notes.....	v
Chapter I    General Description .....	1
Chapter II    Pre-School Education .....	63
Chapter III    Compulsory Education.....	95
Chapter IV    Senior Secondary Education .....	141
Chapter V    Technological and Vocational Education.....	173
Chapter VI    Higher Education.....	209
Chapter VII    Teacher and Art Education .....	255
Chapter VIII    Lifelong Education .....	281
Chapter IX    Special Education .....	305
Chapter X    Aboriginal Education.....	329
Chapter XI    School Physical Education.....	363
Chapter XII    School Health Education.....	415
Chapter XIII    International and Cross-Strait Educational Exchange.....	457
Chapter XIV    Student Affairs and Student Counseling.....	509
Chapter XV    Youth Development Affairs.....	541

### Appendices

I    Chronology of Major Educational Events.....	563
II    Index .....	581
III    Major Education Laws and Regulations ( Following contents only displayed on attached disc ) .....	587

## 序

《中華民國教育年報》之編印，為本院每年度重大工作項目之一，主要纂輯內容包含：（一）當年度重要的教育發展與事件；（二）重要施政成效；（三）由社會環境變遷衍生之教育問題及因應對策；（四）教育法令之頒布及增修；（五）教育未來發展動態及發展建議。忠實反映教育現象與動態，並對教育發展進行客觀記載及系統性整理與分析，為重要教育參考文獻之一。

104 年版教育年報在體例和內容上，大致承襲往例，依各級各類教育敘述，對於各級教育共通性主題及新興議題，如品德教育、生命教育、資訊及科技教育、性別平等教育、及新住民子女教育等，則採融入方式撰寫；全書共 15 章，各章分四節敘述，包含基本現況、重要施政、問題對策及未來發展動態等項，期能以充實的內容，提供學術研究及各界參考。

本年報能順利付梓出版，首要向執筆的學者、專家們致謝，在繁忙的教學、研究及行政工作之餘，憑著對教育的熱忱，辛勤整理及細心琢磨撰寫資料，終能定稿成冊；本年報撰寫纂輯期間，在資料的蒐集、提供及稿件審核等過程中，感謝教育部給予全力的協助與指導；展現出版成果之際，特別感謝國家教育研究院前院長柯華蕓教授、現任許院長添明指導、溫副總編輯明麗的協助、以及編輯團隊的合作，去蕪存菁，總理成編，使得年報的編輯一年比一年精進與順利。

最後，祈請各界先進展讀本書之際，賡續給予鼓勵與回饋，並不吝指正及提供寶貴建議。

總編輯 **張鈿富** 謹誌

中華民國 106 年 1 月

## 編輯原則及說明

- 一、年報以一年出版一次為原則。
- 二、本次編輯收錄內容及範圍為：自民國 104 年 1 月起至 104 年 12 月止，一年內之教育發展重要訊息。
- 三、纂輯內容包含的項目如下：
  - (一) 一年內之教育發展基本現況。
  - (二) 重要施政措施。
  - (三) 由社會環境變遷衍生之教育問題及因應之教育措施。
  - (四) 教育法令之頒布及增修。
  - (五) 教育未來發展及改革方向。
- 四、年報以記事體為主，並以客觀、直敘筆法，避免主觀批判、廣泛鋪陳。
- 五、為便查考，記載內容先依事分類後，再依時序敘述，分為下列十五類：
  - (一) 總論，(二) 學前教育，(三) 國民教育，(四) 高中教育，(五) 技術及職業教育，(六) 大學教育，(七) 師資培育及藝術教育，(八) 終身教育，(九) 特殊教育，(十) 原住民族教育，(十一) 學校體育，(十二) 學校衛生教育，(十三) 國際及兩岸教育交流，(十四) 學生事務與輔導，(十五) 青年發展。另備有附錄－重要教育法令、教育大事紀、索引，以供查參。
- 六、其他如品德教育、生命教育、資訊與科技教育、性別平等教育、及新移民子女教育等，為避免與各篇重疊，則採融入各篇方式處理。
- 七、附錄部分之大事紀以教育部每日提供教育輿情資料為主，重要法令以當年度頒布或增修之重要法令為主。
- 八、年報資料來源，主要來自下列六項：
  - (一) 教育部統計資料。
  - (二) 教育部公報及文獻。
  - (三) 教育部施政計畫及報告。
  - (四) 新聞資料及重要工作報告。
  - (五) 教育部各業務承辦人提供之資料。
  - (六) 教育部網站 (<http://www.edu.tw>)。

## Editorial Notes

1. This edition of Education Yearbook edited by National Academy for Educational Research for the purpose of providing the public the highlights of educational programs and progress in the past one year to enhance the information exchange, communication and public reference. The Yearbook will be distributed to all schools, research institutes, and concerned agencies.
2. The contents appeared in the Yearbook include the facts and events during the period from January 2015 to December 2015.
3. This publication contains the following messages:
  - (1) Basic statistics of all levels of education.
  - (2) Major effects of educational programs.
  - (3) The educational problems encountered and the resolutions to the problems.
  - (4) The latest enacted and revised education laws and regulations.
  - (5) Significant trends of educational development and reform.
4. The Yearbook describes the facts and events directly during the target period of time.
5. The facts and events have been classified into 15 categories, including (1) general description, (2) pre-school education, (3) compulsory education, (4) senior secondary education, (5) technological and vocational education, (6) higher education, (7) teacher and art education, (8) lifelong education, (9) special education, (10) aboriginal education, (11) school physical education, (12) school health education, (13) international and cross-strait educational exchange, (14) student affairs and student counseling, (15) youth development affairs. The appendices list major events, education laws and regulations, along with indices. The facts and events are described in a descendant order in each category.
6. Other important contents such as character and moral education, life education, information and technology education, gender equality education, new immigrant children education, guidance and counseling are integrated into the above 15 categories.
7. The major events listed in the appendix are based on monthly reports of subordinates of Ministry of Education. The education laws and regulations listed in the appendix are important ones and enacted or revised of the period of time.
8. The data sources have been listed as follows:
  - (1) Statistical data of Ministry of Education.
  - (2) Public reports and research reports of Ministry of Education.
  - (3) Executive plans and implementation reports of Ministry of Education.
  - (4) Monthly reports of subordinates of Ministry of Education and reports of mass media.
  - (5) Documents and information provided by the Ministry of Education officers.
  - (6) The Ministry of Education. (Web site: <http://www.edu.tw>)



# 第一章 總論

教育是國家百年大計，是個人發展、社會進步、經濟富庶與國家永續之基礎，負有啟發國民潛能、培育國家人才及促進社會進步之使命。英國智庫列格坦研究所 (Legatum Institute) 2014 年全球繁榮指數 (prosperity index) 報告指出，我國在 142 個受評比的國家中，總排名為第 22 名，教育即為繁榮指數的 8 項調查指標之一，可見教育是促進國家繁榮的重要因素。

教育也是人才培育的搖籃，人才是國家繁榮的資產。教育部《人才培育白皮書》，將「培育多元優質人才，共創幸福繁榮社會」列為 12 項施政目標與重點的第一項，目的就是期藉由前瞻及宏觀之教育規劃與推動，為國家培育具有足夠專業知識與技術，具有良好溝通與合作能力，以及基本國民素養和宏觀國際視野之優質人才，促進國家整體發展。

教育部為主管全國教育業務之最高行政機關，以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命。根據教育部 102 年度至 105 年度之中程施政計畫，我國此階段之教育整體發展施政願景為「培育優質創新人才，提升國際競爭力」，計有（一）營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才、（二）讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣和（三）培育青年成為創新改革的領航者等三項意涵。

教育部同時據以提出 104 年度施政重點，包括「執行人才培育白皮書，培育優質人才」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實生命、性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」及「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」等 12 項施政重點，期能秉持教育專業之思維與行動力以凝聚各界力量，從而達成更全面、更宏觀及更多元的角度培育國家優質、創新人才，以提升國際能見度及競爭力。

以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院院長對教育施政的期許、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來發展動態等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

## 第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院院長對教育施政的期許

### 壹、總統對教育的期許

#### 一、總統出席「104 年全國大專校院校長會議」致詞

馬英九總統出席「104 年全國大專校院校長會議」，肯定與會校長對教育工作的辛勤付出，並期許共同擘劃更完善的高等教育願景，以提升我國國際競爭力。

總統表示，教育是百年事業，亦為國家軟實力的基礎，去（103）年英國 QS 公布的「2014 世界最佳大學排行榜」，我國已有 1 所大學名列世界百大、5 所大學進入前 300 名；「世界經濟論壇」（WEF）於去年所發布的「全球競爭力報告」，我國在「高等教育與訓練」項目亦位居全球第 12 名，可見我國高等教育發展在過去幾年中已有顯著進步。

總統指出，此次會議主題為「創新蛻變，多元精進」，並探討「優化高教、永續學習」及「研究務實、跨域整合」等 2 項子議題。總統認為，教育的「跨域整合」須兼顧「跨領域整合」及「跨地域整合」等兩大面向，同時政府亦須持續開放境外學生來臺就讀，以及讓更多本國學生出國留學，以維持國際競爭優勢。

總統說，來臺就讀我大專校院的境外學生已由民國 97 年的 3 萬 3 千多人增至去年的 8 萬 9 千多人，而校園國際化最重要目的係希望我國年輕學子能在人生早期階段即與不同文化、種族及國家的學生相互交流，培養「不卑不亢、將心比心」的態度。

總統也強調我國應於國際社會積極扮演「和平締造者」、「人道援助提供者」、「文化交流推動者」、「新科技與商機創造者」及「中華文化領航者」等 5 種角色。

#### 二、總統出席「2015 總統教育獎」頒獎典禮並致詞

馬英九總統出席「2015 總統教育獎」頒獎典禮，並對 56 名獲獎同學樂觀堅強的精神以及傑出事蹟，表達感佩與祝福，他並以「事在人為、有志竟成」，勉勵所有獲獎者繼續發揮生命的潛力與韌性。

總統致詞表示，今天第 8 度頒發總統教育獎，每次頒獎都看到許多獲獎者秉持「以順處逆、積極進取、力爭上游」的精神，以「勤能補拙、熟能生巧」等方法，獲致各項豐碩成果的故事。今（104）年獲獎的 56 位同學大部分出身弱勢但都有「不認輸」的共通性，讓他深受啟發與感動。

總統也列舉獲獎同學的傑出事蹟與嘉賓分享，如朱品臻出生於低收入且單親的新住民家庭，但樂觀堅強，以扯鈴傳統技藝代表國家出國訪演；林彥呈及陳芷蝶為



原住民，同樣來自單親家庭，運動競技舞臺上分別在柔道及跆拳道領域中奪得佳績；梁凱柔及林小雲家庭經濟狀況不佳，但力爭上游，獲選為國家女子足球代表隊；林育夙失去雙手，卻能善用雙腳，展現過人的學習熱誠，以坦然的態度面對逆境；朱品蓉及葉欣愉係癌症患者，但熱愛生命，與同儕分享正向能量；而陳銘哲罹患重度腦麻，僅能以下巴推動特製滑鼠將資料鍵入電腦，卻不曾放棄，刻正於亞洲大學攻讀博士，是真正的生命鬥士。

總統與在場同學們分享《五體不滿足》作者乙武洋匡的故事，他認為今天獲獎者的事蹟也毫不遜色，也談到探討臺籍慰安婦議題的電影《蘆葦之歌》，片中主角沒有因為年少的遭遇沉痛哭訴，反而在社工人員協助下學習撫慰傷痛，使心靈獲得療癒，此種「以順處逆」的態度，感動了所有觀影者。

最後，總統強調，政府必須打造適當的環境，讓遭遇困頓者有機會重新站起來。

### 三、總統出席 104 年「師鐸獎」、第 10 屆「教育奉獻獎」及資深優良教師表揚大會

馬英九總統出席 104 年「師鐸獎」、第 10 屆「教育奉獻獎」及資深優良教師表揚大會，本年共有 72 人榮獲「師鐸獎」，13 人獲頒「教育奉獻獎」，服務屆滿 40 年的資深優良教師則有 240 位。

總統表示，「師鐸獎」係全國性的獎項，民國 90 年曾經停辦，他當時擔任臺北市長，特別要求臺北市府繼續辦理；97 年他就任總統後，即於 98 年教師節恢復辦理全國性的「師鐸獎」，深獲全國教師肯定。

總統也表示，同時頒發的「教育奉獻獎」，係為表揚所有「退而不休」，持續奉獻教育工作的退休教師與校長。還有許多服務超過 40 年的資深優良教師，他們長期堅守教育崗位，不僅視教師工作為一份職業，更認定係終生志業，數十年如一日的無私奉獻，令人感佩。

總統指出，21 世紀係「知識經濟」的年代，而教育工作是開發國民的「腦礦」，促進臺灣進步與繁榮的重要力量。總統談到他在去年教師節表揚大會時，曾提到我國年輕人在國際競賽中獲得優異成績，而今年我國學子的表現更加亮眼，在國際數理科學奧林匹克五項競賽中，共計獲得 13 金 7 銀 2 銅，其中化學競賽得到世界排名第一，物理得到第二，成果豐碩。總統認為，能獲得這些成就，除依靠學生自己奮發努力外，啟蒙老師與指導教授的辛勤教導更是功不可沒。

總統說，良師可以興國，沒有教師的辛苦奉獻，臺灣不會有今日的繁榮，至盼所有教師為臺灣教育繼續努力，為成就每一個孩子的精彩人生貢獻心力。

### 四、總統出席第 19 屆「國家講座」暨第 59 屆「學術獎」頒獎典禮致詞

馬英九總統出席第 19 屆「國家講座」暨第 59 屆「學術獎」頒獎典禮，強調政

府重視學術研究，並透過介紹兩位「國家講座」得獎者—季昀教授及葉永烜教授之學術成就，說明我國發展能源及太空科技之相關政策。

總統致詞時表示，「國家講座」迄今已辦理 19 屆，是教育部所頒贈的最高學術及教學獎項，除肯定獲獎人在學術上的成就與貢獻外，更希望藉由獎助在各個學術專業領域研究成果卓著的學者，為學術後進樹立典範。而為了表揚與鼓勵致力於學術研究著有貢獻的學者，政府亦設立「學術獎」，也是國內歷史最悠久的學術榮譽，至今已第 59 屆，得獎人長期投入研究及教學工作，令人敬佩。

總統說，獲獎的學者分別來自不同領域，今年的 7 位國家講座主持人中，其中有 2 位已是第二次獲獎，分別是季昀教授與葉永烜教授，因而晉身「終身榮譽國家講座」。

總統表示，政府全力投注經費於學術研究領域，教育部的「邁向頂尖大學計畫第 2 期」，3 年來補助經費達新臺幣 260 億元，也致力國際化人才培育，民國 103 年來臺的國際學生人數達 1 萬 5 千人，創歷史新高；我國赴國外大學或研究機構短期研究、交換、修習雙聯學位的師生人數則超過 5 千人；在產學合作及研發方面，包括非政府部門提供的產學合作經費已超過 35 億元、研發專利數與新品種數近 1,800 件、智慧財產權的衍生收入超過 7 億元；針對技職體系院校的「典範科技大學計畫」，政府共補助經費達新臺幣 38 億元，凡此均顯示國家積極支持學術研究與科研發展的用心；總統表示，政府也通過了明年度科技發展預算，接近 988 億元，高於法定預算，倘加上「加速行動寬頻服務及產業發展計畫」的 42.5 億元預算，105 年度我國的科技發展預算總計將超過 1,030 億元。

總統表示，為因應國際環境及產業結構的快速轉變與全球競爭，政府推動「延攬及留住大專院校特殊及優秀人才彈性薪資方案」，在 103 年啟動「臺灣人才躍昇計畫」，並獎勵大學校院發展跨國研究中心及國際學程，延攬全球頂級國際人才，並從去年起，鼓勵國內大學與國外優質大學共同設立學位專班或專業學程，提升高等教育品質。

## 五、其他有關重要教育事項期許

馬英九總統出席「2015 年臺灣國際科學展覽會」頒獎典禮，頒發「青少年科學獎」獎座後表示，舉辦科展的目的是希望透過良性競爭拓展學生視野，透過科學競賽的過程去尋找及發現問題，培養鍥而不捨的研究精神。

總統接見第 15 屆「保德信青少年志工菁英獎」得獎代表時指出，國際性的「保德信青少年志工菁英獎」15 年來國內已有將近 6 萬名優秀青少年志工參加甄選，從事幫助弱勢、資源回收及文化保存等服務項目，這些「燃燒自己、照亮別人」的事蹟，讓「臺灣變得更有意義、變得更美」。

總統接見「104 年青年獎章得獎人、社會及大專優秀青年代表」時指出，「利

他」已成為許多臺灣年輕朋友的理想，期許優秀青年充分發揮潛力及創意，共同為國家社會盡一分心力。總統並指出政府積極與主要國家洽簽《青年打工度假協定》，青年學子可以安全地與國外朋友交流。總統同時強調，學運滿一週年，他肯定學生們的熱情，然任何政治訴求都必須理性和平且遵守法律，才能使運動朝正向發展。

總統接見「臺灣・以色列教育與創新合作論壇」以色列代表團時表示，我國與以色列合作關係良好，雙方已簽署 21 項協定，各方面往來密切。總統認為，我與以色列都重視追求創新的精神，應持續加強合作與交流，為促進教育發展與產業創新而努力。

總統視察金峰鄉「小米產業示範區」、太麻里鄉金崙部落文化健康站及參訪卑南族花環部落學校課程。看到花環部落學校的年輕學子學習母語、熟習卑南族文化，深感欣慰。他說，臺灣原住民語處於「瀕危狀態」，青少年能夠使用族語的除了布農族超過 4 成，其餘各族都不到 2 成，顯見原住民語言的保存刻不容緩。

總統接見第 22 屆全國大專院校傑出服務性社團暨社團領袖，說明政府推動「大專校院服務學習方案」的成效。總統說，我國捐血率名列世界第一，認養 24 萬名國外兒童，顯示國人愛心不落人後。國際援助方面，我國對日本震災、菲律賓風災，伊拉克戰地、非洲伊波拉疫區等捐輸，凡此均證明我善盡國際「人道援助提供者」的角色，使我國成為「受人尊敬、讓人感動」的國家。

總統出席「104 年全國中等學校運動會」開幕典禮，強調「體力就是國力，強國必先強身」，期勉各界與政府共同努力，將我國打造為運動強國。總統期勉選手締造佳績，在代表我國參加「2017 世界大學運動會」時為國爭光。

總統訪視「屏東縣建構在地化樂齡學習體系 - 屏東縣樂齡學習示範中心」，發現樂齡中心不僅資源豐富，學員們學習情緒也非常高昂、充滿自信，讓他深感驚豔。

總統出席「中華民國 104 年全國大專院校運動會」開幕典禮，勉勵選手全力以赴，發揮運動家精神，爭取佳績，也能在即將舉辦的「2015 年光州世界大學運動會」與「2017 年臺北世界大學運動會」中為國爭光。總統並希望國人養成規律運動的習慣，打造臺灣成為一座「運動島」。

總統出席 2015 年「臺灣獎學金」及「華語文獎學金」畢（結）業生歡送會，聽取學員分享在臺學習的成果與喜悅，並期許臺灣成為「亞太高等教育中心」及「全球華語教育中心」。總統說，2014 年我國境外學生總數成長 3 倍，對外籍生的華語文教學是教授正體和同時加註簡化字體，有利於我國成為全球華語教育中心。

總統接見參加「2015 年 HOBY 世界青少年領袖會議」我國代表團表示，參加類此國際交流活動，實為相當珍貴而難得的經驗，鼓勵年輕朋友多出國交流，培養「不卑不亢、將心比心、設身處地」的國際觀。

總統接見參加「2015 年第 28 屆夏季世界大學運動會」我國得獎選手、教練暨

工作人員，肯定選手們在競賽中的優異表現。本屆世大運中，我中華健兒共獲總獎牌數 36 面，整體表現在 143 個參賽國中排名第 10，獎牌數量方面更排名第 7，總統表示，臺北市將在民國 106 年主辦第 29 屆世大運，至盼屆時我中華選手能發揮更優異的表現，繼續為國爭光。

總統接見參加「2015 年第 20 屆國際學校網界博覽會」網頁比賽白金獎項優勝隊伍師生代表，期勉再接再厲為國家爭取更大榮耀。今年競賽主題是「參與與結合」（Engage and Unite），我國連續蟬聯 13 年全球總冠軍，表現極為優異。總統指出，臺灣面積小又缺乏天然資源，卻能培育無數具創新能力優秀人才，主因在於我國擁有「腦礦」此一珍貴資源。

總統接見參加「中華民國第 55 屆全國中小學科學展覽會」各組各科第一名學生，期勉持之以恆投入科學研究，為我國科學發展奉獻心力。總統說，依據亞洲開發銀行所發布的《創新亞洲：推動知識經濟發展》報告，我國知識經濟表現優異，在亞洲地區奪冠，知識經濟指數評分為亞洲國家平均值的 2 倍，並且高於「經濟合作暨發展組織」（OECD）國家的平均值。

總統接見參加「國際扶輪青少年交換計畫」104 年國際青少年交換學生，鼓勵年青學子修讀第二外語，瞭解其他國家的歷史文化，同時培養將心比心的國際觀，讓中華民國成為受人尊敬、令人感動的國家。

總統接見參加 2015 年「全球虛擬教室」(Global Virtual Classroom Contest, GVC) 跨國合作競賽優勝的臺南市海東國小師生代表，表達高度肯定，海東國小以環保議題設計參賽，讓同學從小學開始即能關心環保與跨國的議題，且使用視訊技術克服時空限制，訓練學生們的跨文化溝通能力、科技技能及團隊合作，值得讚許。

總統接見參加「2015 年夏季世界特殊奧林匹克運動會」的我國代表團，對參賽選手優異表現表達讚許。總統也推崇臺灣自行車道建設完善，除《寂寞星球》(Lonely Planet) 特別推薦，美國有線電視新聞網 (CNN) 票選「2012 年全球十大最美自行車道」中，我國日月潭環湖自行車道名列世界第 5，參與單車運動的人口也大幅成長，規律運動人口比例也接近先進國家的水準。

總統接見參加「2015 年臺灣國際科學展覽會」我國代表團師生，讚許渠等在美國「國際永續發展 3E 科技競賽」、在荷蘭「國際環境及永續發展競賽」(INESPO) 以及在全球最大的中學生科學展覽競賽「2015 年美國英特爾國際科技展覽會」中贏得優勝的同學在科學研究上的卓越表現。

總統出席「104 年青年政策論壇全國會議」，頒發各組代表優勝獎項，聽取各組政策研發競賽優勝團隊分享研發成果，其中如「華語文推廣之外交實踐計畫」提案，總統指出，海外僑校所使用的教科書以正體字編印，加註簡化字，俾便學習，所以簡化字與正體字之爭，併列是最好的解決方式。

總統接見「第 43 屆國際技能競賽」我國代表團，祝賀所有獲獎選手，並向來賓



介紹 5 位「技」高一籌的金牌得主，擁有世界級水準的工業電子的姚嘉昇、門窗木工的蘇學羿、服裝創作的陳詩婷、西餐烹飪的顧勝偉和冷凍空調的阮培皓，展現出臺灣的軟實力。

總統出席「104 年度校長領導暨教學卓越獎」頒獎典禮，肯定所有獲獎人與獲獎團隊的卓越表現。總統表示，面對全球化之快速社會變遷，教育人員必須不斷精進專業知能，政府則應面對並設法解決偏鄉教育所遭遇的困難，以確保每一個孩子的教學品質。

總統出席第 4 屆教育大愛「菁師獎」表揚大會。總統說，每一位關懷弱勢學童、投入特殊教育、輔導學生課業及陪伴孩子成長的老師們，充滿大愛精神的生命故事令人感佩與值得學習，在臺灣這塊土地上有許多為學生付出的老師，在教育崗位上默默奉獻。

總統主持 104 年教育界人士授勳典禮，頒授現任總統府資政李家同一等景星勳章、國立臺灣師範大學物理學系名譽教授林明瑞二等景星勳章，及臺北市南海實驗幼兒園退休園長張衛族、國立臺中啟明學校退休教師王明理、南投縣信義鄉羅娜國小校長馬彼得等三位三等景星勳章，以表彰渠等在高等教育、科學教育、幼教、特教與國教等各個領域的傑出貢獻。

總統出席「中華民國第一屆海外十大傑出青年」頒獎典禮時表示，國內的十大傑出青年頒獎典禮至今已舉辦超過 40 年，海外十大傑出青年的選拔活動則是在今（104）年才開辦；儘管時間稍慢，但仍令人振奮。總統指出，本屆海外十大傑出青年來自各行各業，其中，10 位得獎人有 4 位是女性，更令人敬佩。

總統出席「中華民國 104 年臺北市各界紀念大成至聖先師孔子誕辰 2565 週年釋奠典禮」，緬懷至聖先師的教育理念，並期勉教育界效法至聖先師「有教無類、因材施教」的精神。總統認為目前全臺孔廟所祭祀者大多在清朝時入祀，然而為尊師重道、活化孔廟，應將對當地教育貢獻良多的教育家入祀。

總統出席「104 年國際青年大使交流計畫成果發表會」，讚許國際青年大使出訪全球五大洲 35 個國家、41 個城市，向世界各國介紹臺灣，展現我國青年熱情洋溢、充滿愛心形象，肯定青年大使圓滿完成國際交流任務，讓中華民國在國際社會扮演「和平的締造者、人道援助的提供者、文化交流的推動者、新科技與商機的創造者及中華文化的領航者」等角色。

總統接見美國聖母大學高層訪華團，分享中華民國國軍在對日抗戰期間的英勇事蹟，並說明近年來臺美各項關係的進展與成果。總統指出，美國是我國人赴海外求學的第一大留學目的地國；我國政府更透過《台美策略聯盟計畫》（The Taiwan-United States Sister Relations Alliance Program, TUSA）與《臺灣獎助金計畫》（Taiwan Fellowship）以及與美國州級政府簽署合作備忘錄等方式，加強臺美高等教育的合作。

總統接見「中華民國第 53 屆十大傑出青年」當選人，包括投身鑽研於心理學與科技研究的楊政達；在生物科技產業創業的夢想實踐者林詠翔；對原住民、受虐兒及家暴婦女伸出溫暖雙手的曾梅玲；在 2014 年仁川亞運打破世界紀錄的舉重金牌選手林子琦；參加音樂選秀比賽一戰成名、回饋社會的音樂使者蕭敬騰；從海峽另一端來到臺灣，如今成為打擊犯罪無名英雄的主任檢察官聶眾；長年關注魚類多樣性研究，研究論文榮登世界級《科學期刊》（Science）的何宜慶；突破障礙，為自己與他人創造感動奇蹟的郭韋齊；演奏足跡遍及世界各地，積極投入藝術推廣與國際音樂交流的鋼琴家黃凱盈等。

總統偕同副總統出席「2015 年總統科學獎」頒獎典禮，親頒獎項予「生命科學組」伍焜玉院士、「社會科學組」黃樹民院士及「應用科學組」李琳山教授等三人，以表彰渠等為推動國家科學發展所做的卓越貢獻。

總統出席「2015 IEYI 世界青少年發明展」開幕典禮，說明將學校知識理論與實際應用連結，讓青少年得到最大的發揮，是我國十二年國教的重要方針，並勉勵我年輕學子能持續努力，未來以創新創意在國際舞台上為國爭光。

總統接見 104 年全國私立學校十大傑出教師「弘道獎」得獎人，並分別介紹桃園振聲中學董事長劉獻堂、臺北稻江高級商業職業學校校長林淑珍、臺南市明達高級中學校長蔡忠昌、新竹市世界高級中學校長張碧濤、苗栗縣大成高中校長鄒紹騰、大仁科技大學副校長黃國光、銘傳大學教授李開遠、臺北市立人國際中小學總校長孫國燕、臺中市青年高中實習主任洪志耀、臺東縣公東高級工業職業學校實習主任鍾學明等傑出事蹟。

總統出席教育部所舉辦的「提升青年學生全球移動力計畫之『與世界同窗』活動」，鼓勵青年朋友培養「不卑不亢、就事論事、將心比心」的國際觀，並說明政府推動青年國際交流與國際志工的成效，以外交部所推動的「國際青年大使交流計畫」為例，每年送出 100 多名青年出國進行文化藝術訪問，今年青年大使人數提高到 160 位，受到各國歡迎。

總統接見「世界留臺校友會聯誼總會」回國參訪團，說明僑生來臺就學政策，並盼僑界共同為促進國家繁榮而努力。總統指出，「世界留臺校友會聯誼總會」長期支持政府推動僑務並宏揚中華文化，對於增進我國與世界各國的實質友好關係，貢獻卓著，成為海外堅定支持中華民國的人脈網。

總統接見我國參加「2015 年國際數理學科奧林匹亞競賽」代表團，為我國參賽學生創下得牌率 100% 的佳績感到光榮。總統說，根據亞洲開發銀行（Asian Development Bank, ADB）2014 年公布的《創新亞洲：推動知識經濟發展》（Innovative Asia : Advancing the Knowledge-Based Economy）報告，臺灣在滿分 10 分中拿到 8.77，在亞洲 28 國中排名第一，是所有亞洲國家平均值 4.28 的兩倍，也高於經濟合作組織（OECD）國家平均值的 8.25，顯見我教育成果豐碩。

總統出席「104年區域和平志工團暨教育業務志願服務頒獎典禮」，肯定青年志工團在召募青年朋友參與志工服務之努力與成果，同時說明我國扮演國際人道援助提供者之貢獻與相關作為。總統表示，看到「區域和平志工團」共有超過140萬人次的青年投入志願服務活動，讓臺灣在充滿愛與關懷的氛圍中向前邁進，感到相當欣慰。

## 貳、副總統對教育的期許

### 一、副總統出席我國參加「2015年光州世界大學運動會」代表團授旗典禮

吳敦義副總統出席我國參加「2015年光州世界大學運動會」代表團授旗典禮，分別授旗予團長江漢聲與總領隊曾慶裕，並預祝我代表團旗開得勝、馬到成功，為臺灣爭光。

副總統致詞時表示，今（2015）年的世界大學運動會即將在韓國光州市開幕，我國共計有237名選手報名參賽，隨團教練及工作人員則有106人，代表團總人數達343人，是我國自1987年開始參加世大運以來，參賽人數最多的一次。

副總統說，世界大學運動會是國際重要體育賽事，國內許多優秀的運動選手都曾在世大運的戰場上突破自我，而後達到運動生涯的巔峰，例如去（2014）年在仁川亞運創下世界紀錄的舉重選手許淑淨，以及在2004年雅典奧運會勇奪金牌的跆拳道選手朱木炎，而與會選手能從激烈競爭中脫穎而出，代表我國參賽，足證實力堅強。由於臺北市即將主辦2017年的世大運，副總統也期勉選手們在本屆賽事嶄露頭角、創造佳績，為未來的體育賽事打下良好基礎。

副總統提到，他2年前曾來到國家運動訓練中心，為當時出征俄羅斯喀山世大運代表團授旗；今日再度到訪，看到新蓋的球類訓練館與技擊運動訓練館，相信選手們在此良好的訓練環境下，必能在比賽時擁有最佳表現。

### 二、其他有關重要教育事項期許

吳敦義副總統出席「第55屆中小學科學展覽會」頒獎典禮，嘉勉所有參賽選手的傑出表現，也鼓勵大家持續追求創新，帶動國家進步發展。

副總統出席「104年體育推手獎」表揚典禮，頒發獎項予贊助及推廣體育活動的企業代表，並盼渠等繼續為推展臺灣體育發展貢獻心力。

副總統出席「第45屆全國技能競賽頒獎暨閉幕典禮」，期許技職教育持續發光發熱、再創高峰。副總統引用俗諺「萬貫家財，不如一技在身」說明若培養良好技能，就擁有生存發展、創造幸福生活的條件；他並指出全國技能競賽，對經濟發展與社會繁榮卓具貢獻，我國技職教育的成果也獲得國際社會的認同。

副總統出席「2015年臺北國際發明暨技術交易展」開幕典禮，代表政府歡迎來自海內外的發明人與企業，並期盼智慧資產商品化，俾有益於國計民生，讓國人的「創意」進一步用於「創業」，進而達成「創富」的目標。

副總統出席「第20屆全國大專院校資訊應用服務創新競賽」開幕典禮，期勉參賽者持續發揮創意，結合學術與實務，為我國資訊產業發展貢獻心力。副總統表示，臺灣缺乏天然資源，卻能在國際評比獲得亮眼成績，仰賴的即為「人礦」，而此競賽正是挖掘「人礦」的最佳場所。

副總統接見英國牛津大學副校長尼克·若林斯(Nick Rawlins)一行指出，若林斯副校長非常關心臺灣校友，而牛津大學與臺灣大學為姊妹校，因此他要特別以臺灣大學校友身分，熱烈歡迎訪賓。副總統說明了臺灣近年來教育政策的進展與成果，指出2014年有7,000位臺灣學生選擇去歐洲求學，其中前往英國進修的就有將近4,000人，同時，有超過5,000位來自歐洲的學生來臺灣念書，而其中近400位是來自英國。

副總統接見中華幼兒教育策進會代表與「幼鐸獎」得獎人，感謝與會者對孩子們無私的付出，並期許未來能持續在幼教領域奉獻心力，與政府共同為下一代營造更優質的學習環境，為國家培育更多優秀的人才。中華幼兒教育策進會多年來戮力提升幼教從業人員專業知能及幼教政策宣導，並透過幼鐸獎甄選活動，表揚優秀幼教從業人員，型塑優良典範，對我國幼兒教育發展貢獻良多。

## 參、行政院院長對教育施政的期許

行政院會通過《幼兒教育及照顧法》部分條文修正草案，院長毛治國表示，為回應青年夫婦托育子女的需求，這次《幼兒教育及照顧法》修正不僅增列幼兒園得提供課後照顧服務、規範課後照顧服務人員資格，另將「非營利幼兒園」改為「公私協力幼兒園」，放寬讓更多法人及團體參與興辦平價、優質的多元型態幼兒園，可有效提高社會企業及一般企業興辦幼兒園的意願。

毛院長聽取「大專校院弱勢助學措施成果及未來策略」報告後表示，我國教育政策鼓勵適性揚才與菁英教育二種理念並存，目前國內頂尖大學學生多來自菁英學校，為照顧偏鄉學生，應透過特定政策保留一定名額與管道，讓非菁英學校學生得以進入頂尖大學就讀。

院長聽取「偏鄉教育創新發展規劃情形」後表示，請教育部儘速落實偏鄉教育相關計畫，將偏鄉實驗有成的教材與教學方法，導入正規教育系統，使正規教育系統在教學品質與教材方面注入活水，帶動變革，有助提升整體教育品質。

院長在行政院會聽取「青年發展政策綱領（草案）」報告後表示，為落實「為青年找出路」的政策，教育部從青年需求的角度出發，將各部會資源、民間力量，以及已推動或將推動的政策進行彙整，提出「青年發展政策綱領」，其中有許多創



意的策略，營造適合青年發展的環境，值得肯定。

院長出席青年獎章頒授儀式並接見優秀青年代表。他表示，青年獎章得獎者及優秀青年代表對國家做出貢獻或具社會楷模的表現，值得肯定。每一個年輕人若面對問題時都能正面思考，國家潛力將能充分發揮，讓臺灣變更好。

院長陪同總統出席「104 年全國原住民運動會」開幕典禮時表示，全國原住民運動會是全国原住民族高度重視的體育競賽盛會，具有宣揚原住民族傳統民俗體育文化的重要意義，原住民族優異的運動天賦，屢屢在國內外重要賽事中為臺灣爭取諸多獎項與榮譽，教育部為了培育優秀原住民運動人才，除了選擇田徑、跆拳道等七種運動進行系統性的培訓外，並透過科學分析不同原住民族所擅長的運動能力，來發掘更多優秀的運動人才。

院長聽取「國民教育階段學生學習精進規劃情形」報告後表示，教育部透過推動「工具學科奠基、支持學生學習、課程與教學實驗、教師專業提升」等四項方案，規劃精進學生學習的各項措施，並納入自主性數位學習，應落實推動，在 104 年底前展現具體成果。

院長聽取內政部報告「『新』願景計畫—加強培力新住民及其二代服務方案」後表示，應儘速成立院級新住民事務協調會報，加強照顧與培力新住民。院長指出，新住民在臺灣人數已達 50 萬人，其子女亦突破 20 萬人，如何提供新住民及其子女在臺灣更完善的權益與保障，並加強培力使其成為我國重要「新」資產，已成為當前須面對及重視的議題。

院長聽取「原住民族社會福利與健康政策執行情形」報告後表示，政府應確保原住民族生活福祉，協助部落產業永續發展，政府近年來努力落實推動原住民族社會安全體系，請原民會及相關部會繼續掌握原住民族的福利需求，提供適切且即時的服務，同時結合地方及民間資源，規劃推動積極創新的作為，扶植族群特色產業，振興部落經濟，吸引青年返鄉就業或創業，讓生產、生活、生態的三產業能在原住民部落永續發展。

院長聽取教育部「產學連結會報 104 年重要工作」報告後表示，讓「年輕人找到工作，產業找到人才」，縮短青年學用落差，是行政院成立產學連結會報主要目的，「跨部會整合產學合作資源」是產學連結會報重要功能，目前產學連結會報已提出 104 年工作重點及推動策略，希望落實執行，儘快展現政策具體成果。

關心原鄉數位學習發展現況，院長前往臺東縣桃源國小視察偏遠學校寬頻改善情形時表示，臺灣教育應從「邊緣」做起，以翻轉整個系統，因為邊緣所觸及的範圍較小，可運用各式非典型的作法，他很重視「補救教學」與「偏鄉教學」，而教材、教學方法及師資皆需有別於傳統正規教育的作法。

關心偏鄉原住民學童，院長訪視臺東金峰鄉正興健康站，與原住民學童共進早餐並致贈加菜金。院長表示，健康站除提供早餐外，也是日間關懷站，對於社區高

齡者提供照顧，是非常好的典範模式，希望能成為社區活動的核心，繼而協助強化社區中各種家庭功能；全臺灣到目前將近約有 2,000 個社區關懷據點，現也持續與相關民間社團協商，透過民間力量的加入，讓據點更加深入、普及至臺灣各角落。

為推廣 3D 列印新興技術及產業，院長出席教育部在東部地區推動成立東區行動實驗車（Fab Truck）暨自造實驗室（Fab Lab）揭牌典禮時表示，因應製造數位化，推廣 3D 列印等新興技術，有助於培育國內的自造者（maker）人才，帶動東區的 3D 創意產業發展，進而提升我國在創新創業領域發展的國際競爭力。

院長聽取內政部「發揚新住民潛力願景計畫—加強培力新住民及其二代服務方案」報告後表示，如何提供新住民及其子女更完善的權益與生活條件的改善，是促進臺灣社會文化融合與多元尊重非常重要的課題。處理新住民事務有兩個觀點，一是基於國家需要，二是把握族群的需求和立場妥善處理，這是對人權的尊重，也是政府處理新住民事務的核心價值和基本立場。

院長聽取衛福部、教育部及內政部「校園安全策進作為」報告後表示，日前臺北市不幸發生國小學童遇害事件，令人震驚與痛心，為有效維護校園安全，將持續要求各警察機關落實執行校園安全維護，加強校園周邊及內部巡邏、提高見警率，避免引發模仿效應。

院長出席空總創新基地（FTA）「Learning Holiday 創新學習體驗市集」活動時表示，希望透過數位教學，顛覆及補強傳統教學，使偏鄉的學習可與都會區一樣，透過網路創新學習拉近偏鄉與都會距離，讓教育資源可以共享，這是利用科技帶來的創新變革，讓學習變得更好玩。

院長聽取教育部「2015 光州世大運參賽情形」報告後表示，此次世大運因韓國 MERS 疫情，各部會通力合作，事先做好各項防疫準備，使選手無後顧之憂，為歷屆得到獎牌最多的一次，以往在國際競賽表現較不突出的田徑項目，也獲得佳績，顯示教育部培訓青年潛力選手及強化基礎運動的策略，已展現初步成效，期待 2016 年里約奧運及 2017 年臺北世大運，能創造更好的成績。

院長出席「2015 年第 28 屆光州世界大學運動會代表團」返國歡迎餐宴時表示，中華代表團在 2015 年光州世大運勇奪 6 金 12 銀 18 銅，獎牌數創歷屆參賽之最，向締造佳績的中華代表團全體隊職員表達祝賀及敬佩之意。

院長關心學習數位化，於聽取教育部「數位學習活化教學」及經濟部「數位學習產業推動成果與發展」報告後表示，請教育部整合數位學習的跨部會量能，讓數位學習蓬勃發展，以大學磨課師（MOOCs）為例，將體制內的課程線上化，吸引更多人學習，打造彈性的學習認證環境，並適時進行滾動式修正。

院長聽取「數位學習活化教學」報告後表示，這是「ide@Taiwan 2020（創意臺灣）政策白皮書」下教育部門的一項方案，數位學習已經是國際趨勢，為打造完善的數位學習環境，請教育部儘速建立跨司處、跨部會機制，並結合地方政府和民間

資源來協力打造推動平臺。

院長聽取「行政院產學連結會報推動成果」報告後表示，該會報整合跨部會資源並建立機制，解決產學落差問題，不僅為產業找到人才，也為學生找到未來，召集人顏鴻森政務委員及相關部會努力，值得肯定，希望教育部進一步研議強化「區域產學合作中心」陣容，並把應用領域從製造業擴大到服務業。

## 第二節 教育部施政理念及方針

### 壹、教育部施政理念

吳思華部長於 103 年 8 月 6 日接掌教育部，秉持教育即是啟蒙學生求知欲、引發人性美好本質的理念，認為教育行政機關應抱持營造完善之教育環境，培育新世代人才，成就每一個孩子的責任感，教育部應發揮活力，在過去施政成果的基礎上，持續強化業務創新、拓展多元思維，提升行政效能，並持續積極推展全國教育、體育及青年發展事務，促進整體教育革新，以期提升國家競爭力。

部長認為，隨著科技進展、社會型態轉變，教育樣態及場域益發多元、普及，知識的學習不只在教室，而是於生活經驗中去體悟、從在地關懷中去創新，是以教育行政機關須能前瞻預測未來發展，於既有根基上開創新局，以創新思維擘劃全國教育政策，使每個孩子具備成就自己的能力，以及成就他人的心量。

為成就每一個孩子、讓年輕人有出路，教育部整合「教育力」、「體育力」、「青年力」等三方力量，以過去施政成果為基礎，強化業務創新、多元思維，提高行政效能，積極推展全國教育、體育及青年發展事務，促進整體教育創新，以期提升國家競爭力。

### 一、教育願景

教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為整體教育發展願景，為符應社會變遷與全球化競爭，在 102 年至 105 年中程施政計畫中提出優先推動幼托整合政策、穩健實施十二年國民基本教育、振興師道典範，深化品德教育、全面強化弱勢扶助、打造東亞高等教育重鎮、建構終身學習社會、全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才、建構優質運動環境，擴增規律運動人口、爭取國際競賽佳績，提升國際地位、打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力等教育施政願景。

教育部秉持教育應走中道、穩健中創新的原則，在面臨全球化、數位化、高齡化及少子女化的趨勢挑戰下，積極推動各項教育創新措施，激發學校自主創新的動機、協助學校轉型發展，創造知識成為產業生產力的機會，並與學生建立良好的溝通互動管道，守護創意、尊重創新社會的多元價值，進而凝聚共識，並能相互理解、

包容、尊重，讓各項教育事務得以順利推展。未來將結合各界夥伴力量與資源，善用創意思維，透過跨域整合，共同翻轉教學，推動「國民教育階段學生學習精進方案」、「十二年國民基本教育5年精進計畫」、「偏鄉教育創新發展方案」、「創新自造教育計畫」、「高等教育創新轉型方案」、「提升青年學生全球移動力計畫」及「青年學者養成計畫」等計畫，真正落實多元適性揚才、成就每個孩子的教育理念，期培養適性優質人才、厚植創新社會實力，進而提升國際競爭力。

## 二、施政目標

依據「培育優質創新人才，提升國際競爭力」整體教育施政願景及行政院104年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，同時符應社會變遷、國際情勢及人民期待，提出「執行人才培育白皮書，培育優質人才」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實生命、性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」及「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」等施政重點，積極統合資源建構優質教育與運動環境，提升行政效能並推動教育創新，以深化人才培育並促進青年發展，提升國際競爭力。

教育部依據行政院104年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對社經情勢變化及教育部未來發展需要，編定104年度施政計畫，其目標重點如下：

### （一）機關目標

1. 深化人才培育，提升人力素質及國際競爭力
  - （1）賡續推動「邁向頂尖大學計畫」（第2期計畫）。
  - （2）持續推動「獎勵大學教學卓越計畫」（第3期計畫）。
  - （3）強化技職教育，培育優質技術人力。
  - （4）推動高等教育輸出，擴大招收境外學生促進在地國際化。
  - （5）持續辦理獎助學子出國留學、研修及實習獎補助措施，提升學子全球移動能力、增加國際經驗及加強國際競爭力。
  - （6）推動各項人才培育措施，提升人力素質及國際競爭力。
  - （7）推動優質十二年國民基本教育，回應社會期待與需求。
2. 建構優質學習環境，提升教育品質
  - （1）5歲幼兒免學費教育計畫。
  - （2）優質教保發展計畫。



- (3) 師資培育及藝術教育。
  - (4) 充實輔導人力，落實輔導工作。
  - (5) 推動生命教育工作。
  - (6) 深化高級中等學校均優質化方案，全面提升學校辦學品質。
  - (7) 營造友善校園環境，落實防制校園霸凌政策。
  - (8) 建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育。
  - (9) 辦理公立國民中小學校舍耐震能力詳細評估及補強工程。
  - (10) 教育雲端應用及平臺服務建置計畫。
  - (11) 教育學術研究骨幹網路頻寬效能提升計畫。
  - (12) 發展前瞻先導性課程，提升學生學習成效。
3. 統合資源建構支持系統，維護弱勢學生受教權益
- (1) 大專校院弱勢學生助學措施。
  - (2) 滿足身心障礙學生就讀高等教育需求。
  - (3) 高級中等學校免學費方案。
  - (4) 建置「教育部全國高級中等學校助學補助系統整合平臺」。
  - (5) 辦理全國高級中等學校各項弱勢學生學雜費減免。
  - (6) 國民小學及國民中學補救教學實施方案。
  - (7) 加強身心障礙教育行政支持之服務網絡實施計畫。
  - (8) 偏鄉數位關懷推動計畫。
  - (9) 強化原住民族人才培育，促進原住民族教育發展。
4. 培育青年全方位發展能力，型塑青年價值
- (1) 促進青年生涯發展，提升青年競爭力。
  - (2) 擴大青年公共參與，提升青年角色及貢獻。
  - (3) 推動青年壯遊、國際參與及服務學習。
5. 完備優質運動環境，提升規律運動人口；強化運動競技實力，提升國際競賽成績
- (1) 完備優質運動環境。
  - (2) 提升規律運動人口。
  - (3) 強化競技運動實力。
  - (4) 提升國際競賽成績。
  - (5) 蓬勃校園運動風氣。
6. 落實節能減紙，推動行政作業 e 化
- (1) 減紙。
  - (2) 節能。
  - (3) 行政效率提升：減少公文傳遞及登記桌的處理時間。

7. 活化運用資產空間及加強預算執行效能

- (1) 加強預算執行，適時檢討經費使用情形，減少年度預算保留數。
- (2) 強化教育部經管之國有學產不動產活化運用效能。
- (3) 加強預算執行，提升重要中長程個案計畫公共工程建設列管計畫之年度預算執行績效。

8. 強化同仁教育專業、人文藝術涵養及國際觀，期同仁能將所學運用於工作上，提升行政效率。

(二) 跨機關目標

1. 自由經濟示範區推動計畫：自由經濟示範區推動「教育創新」，希望促成國內大學與外國知名大學合作，設立實驗性質的大學（分校、分部）、獨立學院學位專班、專業學（課）程，並進行法令鬆綁，以利雙方學校合作。
2. 跨域增值公共建設及科技發展財務規劃方案：推動「跨域體驗，終身樂學—國立社教機構跨域增值發展計畫」，104 年度持續進行國立社教機構設施設備更新改造，整合社教機構間、相關產業、城鄉資源及國際發展等之相關子計畫。

(三) 共同性目標

1. 提升研發量能

- (1) 國家教育研究院從事整體性、系統性之教育研究，促進國家教育之永續發展，期望達成「教育政策發展智庫」、「課程測評研發基地」、「領導人才培育重鎮」等 3 大願景。
- (2) 有關國家教育研究院研究經費以外之委託研究計畫案，由教育部組成「委託研究審核小組」，辦理研究計畫主題之審議會議。

2. 推動跨機關服務及合作流程

- (1) 教育部主辦之「安心就學圈」辦理相關簡化流程便民服務事宜。
- (2) 配合內政部「免戶籍謄本」工作圈辦理相關事項。
- (3) 依國發會「e 化服務宅配」工作圈計畫，辦理跨機關（衛生福利部）大專學生學籍資料電子查驗機制之推動事宜。
- (4) 配合僑委會辦理「僑生服務圈」相關事項。
- (5) 配合交通部辦理「監理服務圈」相關事項。

3. 落實政府內部控制機制

- (1) 賡續檢討強化現有內部控制作業，提升內部控制制度設計之有效性。
- (2) 落實執行強化內部控制實施方案各項工作。
- (3) 辦理內部稽核工作，加強監督機制。

4. 提升資產效益，妥適配置政府資源

- (1) 加強資本門預算執行，提升經費運用效益。

(2) 精實概算籌編，有效運用整體教育資源，達成教育目標。

5. 提升人力資源素質與管理效能

(1) 機關年度預算員額增減率：合理調整機關員額，建立活力政府，並賡續配合行政院員額管制政策，精簡人力。

(2) 推動中高階人員終身學習：賡續配合行政院政策，將法治教育、人文素養及推廣數位學習等政策性訓練納入年度訓練計畫。

## 貳、教育部施政方針

教育部 104 年度施政方針（104 年 1 月至 12 月）如下：

- 一、落實人才培育白皮書，建立人才培育推動機制，以前瞻性、創新性之策略，積極培育多元、優質且具國際競爭力之人才，厚植國家永續發展根基。
- 二、發展世界級水準之大學及研究中心，獎勵大學教學卓越；強化高等教育人才培育與產業需求連結，擴大兩岸學術交流，積極推動教育創新並賦予學校辦學彈性，鼓勵國內大學與國際接軌，提升大學教學研究品質與國際競爭力。
- 三、推動第 2 期技職教育再造，培育優質技術人力，縮短學用落差，符應產業需求；發展典範科技大學，彰顯務實致用特色，型塑技職教育核心價值，提升技職教育競爭力。
- 四、精進師資職前培育與在職進修，提升中小學教師素質；推動中小學教師評鑑制度立法，建立教師專業發展機制；推動教師待遇法制化，積極維護教師權益；推動藝術及美感教育，涵養國民素質。
- 五、賡續實施十二年國民基本教育，推動高職全面免學費、高中符合補助條件者免學費、免試入學及特色招生；輔助高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展；加強辦理補救教學，確保學力品質。
- 六、降低國中小班級學生數，提高國小教師員額編制，增置小型學校教師，弭平城鄉師資落差；建構國中小優質環境，加強辦理學童課後照顧；加速中小學老舊校舍補強整建，落實學校午餐及食品安全管理，推動健康促進學校認證。
- 七、建構學前幼兒優質教育與安全學習環境；推動公共化學前教保工作，並提高幼兒就學機會；提供 5 歲幼兒免學費教育補助，減輕家長育兒負擔。
- 八、整合扶助經濟弱勢學生就學措施，落實社會公義關懷；完備就學安全網相關措施，落實身心障礙學生融合教育，完善特殊教育行政支持網絡。
- 九、提升原住民族學生學習競爭力，保障就學機會與受教權益，強化原住民族人才培育；充實原住民族師資來源，持續推動族語課程，傳承原住民族語言文化。
- 十、落實終身學習體制，倡導終身學習行動；整合政府民間資源，推廣家庭教育服務；維護高齡者學習權益，普及在地樂齡學習管道；推動社教機構創新服務，提供多元終身學習資源；強化圖書館空間環境設備，營造優質閱讀氛圍。

- 十一、強化學生事務與輔導工作，落實性別平等、生命、人權法治及品德教育；防制校園霸凌及學生藥物濫用，營造友善校園及健康安全環境。
- 十二、推升臺灣學術網路（TANet）運算能量及服務範圍，強化校園行動資安防護機制；加強學生雲端學習能力，深耕數位關懷，推動資訊倫理與上網安全；營造永續校園，提升師生環保素養及防災應變能力。
- 十三、加強國際合作交流與臺灣研究全球布局；推展全球華語文教育及產業，推動高等教育產業輸出；吸引優秀境外學生來臺就學，營造國際人才留學臺灣之友善環境。
- 十四、協助青年生涯探索及推動青年創新創業競賽，強化學校與職場接軌；促進青年公共參與，推廣青年志願服務及服務學習；推動青年國際參與及壯遊體驗，拓展國際經驗。
- 十五、強化學校體育教學，提升學生體適能；推展全民運動，打造樂活運動島；協助籌辦 2017 年臺北世界大學運動會，提高我國國際能見度；建構完善運動產業發展環境，增進業者投資參與意願。

### 第三節 教育部重要施政措施

依據民國 104 年 9 月吳思華部長向立法院第 8 屆第 8 次會期教育及文化委員會提出的施政報告，104 年度教育部重要施政措施如下：

#### 壹、推動多元優質的人才培育

##### 一、精緻學前及國民基本教育

提升教保品質，設置非營利幼兒園園數達 10 所，辦理幼兒園領導者增能研習之幼兒園比率達 66%，教保人員參與幼兒園課程暫綱培訓比率達 27.4%，104 學年度核定大專校院教保系科學校幼教教保課程計 51 校、104 學年度開設幼兒園在職人員修習師資職前教育課程專班計 22 班。

活化國民中學教學，實施學校數比率達 90%。現職教師補救教學 8 小時研習達成率達 96%。國民中學圖書館閱讀推動教師達 102 人。培訓各直轄市、縣（市）成就評量標準種子教師達 257 人。

高級中等學校優質化，以第 1 期程奠基打底，於第 2 期程開發學校特色，籌劃第 3 期程特色深耕。高級中等學校通過優質認證比率達 86.6%，卓越領航校數 58 校。與國民中學建立夥伴關係之高級中等學校校數達 236 校。與大學或企業建立合作關係之高級中等學校校數達 64 校。

精進教師素質，高級中學以下學校學教師專業發展評鑑參與校數達 62.15%。補



助地方政府成立並運作校長及教師專業發展中心達 20 個。研發完成教師情境判斷測驗，參與檢測人數達 3,000 人。103 學年度國民小學教師員額編制提升至每班 1.65 名。

## 二、產學合作與接軌

成立跨部會小組，研商產學合作人才培育示範案例、畢業生就業率調查機制、業界設備轉贈事宜及職能基準建置規劃等案件；建立產官學研交流、審查及媒合「系科設置審查」、「設備媒合」、「產企業公會交流」及「職能發展與應用」4 個平臺，已與 91 個公協會建立產學交流平臺，持續拓展合作數量。

訂定《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，建立預警指標；輔導學校轉型，依《私立學校法》等相關規定辦理停辦、後續學校法人改辦其他教育、文化或社會福利事業或進行合併等。已成立專案輔導小組協助私校轉型，輔導 5 所私立技專校院、2 所私立大學校院改善繼續經營。

104 年 1 月制定公布《技術及職業教育法》，明定技職教育包含職業試探教育、職業準備教育、職業繼續教育 3 階段；鼓勵產業參與人才培育，技職教育制度鬆綁事宜，建立技職教育政策規劃管理機制，落實技術及職業教育人才培育。

鼓勵技專校院建立「產業學院」機制；針對業界量身打造契合式人才培育學程專班，104 年計畫專班審議通過 326 案，產學共同培育實作技術人才；合作企業承諾進用專班結業學生，103 年起正式施行，每年培育至少 6,000 名業界所需人才。

## 三、高教轉型與鬆綁

推動高教分流，擇定績優學校試辦校務自主。透過教師多元升等制度，賦予學校自主審查機制。104 年將課程分流納入教學卓越計畫指標，推動學位分流。辦學績優大學鬆綁校數達 47 校。試辦教師多元升等制度累計校數達 58 校。

暢通終身學習，建立「以學生學習為中心」的數位學習課程與教材典範，促進數位學習資源共享；結合大學與空中大學的課程資源發展數位學習，製作課程數位媒體教材 24 件。「教育部補助磨課師課程計畫」已發展課程累計達 99 門。「臺灣開放式課程聯盟」已發展開放式課程累計達 1,528 門。

研訂《高等教育創新轉型條例》，重點為「創新轉型」、「合併、停辦及改辦」及「高階人才轉型」，並導引高階人才由學校轉入產業相關領域，於 104 年 7 月函報行政院審議該條例草案。

鼓勵大專校院推動學生於在學期間赴國外進行學習相關之體驗，鼓勵學生透過短期研習、國際志工、度假打工與壯遊體驗等各項國際參與及交流活動，並建立大專校院國際化訪評制度，積極推動高等教育輸出計畫，深耕新興國家與大陸地區教育市場。103 年大專校院學生赴海外研修、專業實習達 1 萬 7,000 人次。103 年赴全球百大（含研究機構）攻讀研究所以上學位及博士後研究人數總計達 6,912 人。

## 貳、建構優質精緻的學前教育

### 一、推動 5 歲幼兒免學費

推動 5 歲幼兒免學費教育計畫，103 學年度全國補助人數約 19 萬餘人，整體 5 歲幼兒入園率達 96%，經濟弱勢家庭 5 歲幼兒入園率逾 96%。補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園辦理之課後留園服務，104 年上半年計 4 萬 7,000 餘人參與，補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園課後留園服務計 1 萬 6,000 人。

### 二、完成幼托整合，學前教保邁入新紀元

推動幼托整合，104 年 7 月修正公布《幼兒教育及照顧法》，修正重點包括符合一定資格之教保員及代理教師得於幼兒園獨立任教大班之規定；延長應配置幼教師之緩衝期限；幼兒園得增聘專業輔導人力；賦予招收身心障礙幼兒之班級得酌減班級人數及安置幼兒等班級人數之彈性規定，以符幼兒園現場實際需求。

104 年補助各地方政府再增設公立幼兒園 94 班，累計增設 1,261 班；另 104 學年度補助各地方政府與公益法人協力再設立非營利幼兒園 20 園，逐年增加平價、優質幼兒園供應量，縮短公私立幼兒園比率差距。另訂定幼兒園輔導計畫，104 學年度核定 610 家公私立幼兒園參與。

## 參、落實適性揚才的十二年國民基本教育

### 一、活化國民中學教學與課程，強化教師教學專業

辦理國民中學教師專業知能研習，完成有效教學線上研習影片及多元評量研習素材；培訓國民中學各領域種子講師，提升教師專業知能。全國國民中學教師完成研習者逾 95%。

推動分組合作學習計畫，以學習者為中心，透過小組討論或練習方式，達成共同學習目標。104 學年度預計 742 校參與本計畫，藉此改變教室生態，活化教學。

推薦優秀教師拍攝活化教學影片，激勵教師精進與創新教學。至 104 年 7 月，已發表 41 部教學影片，並責成各地方政府將影片連結至全國國民中學網站。

規劃多元晨讀活動，104 年起辦理各直轄市、縣（市）國民中學教師晨讀教學增能培訓計畫。拍攝晨讀影片推廣、辦理晨讀資源開發及資訊使用研習。

推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校實施計畫，累計補助 1,011 校次。104 年共選出 157 所學校，其中標竿學校 13 所、特優學校 23 所、優等學校 27 所、甲等學校 32 所及佳作學校 62 所。

夏日樂學，於暑假期間提供學校依據在地特色、學生需求及社區資源，規劃 2 至 4 週之本土語文活動課程與整合式學習課程。104 年各校定補助 105 班（85 校）及 130 班（119 校）。

## 二、強化學校軟硬體設施，建構完善學習環境

為確保學校師生安全，持續推動校舍補強整建工作，在耐震評估及補強方面，104 年預計辦理補強工程 260 棟及詳細評估 400 棟校舍；在拆除重建方面，104 年辦理國民中小學拆除重建 44 校、1,039 間教室（另有延續性工程 25 校、595 間教室）；高級中等學校部分，104 年核定辦理高級中等學校新興工程計 6 校、6 棟校舍。

## 三、推動十二年國民基本教育

《高級中等教育法》確立十二年國民基本教育之法源，教育部成立「十二年國民基本教育諮詢會」，訂定十二年國民基本教育宣導方案，加強分眾溝通，提供民眾清晰明確、淺白易懂之十二年國民基本教育。

在多元宣傳十二年國民基本教育內涵與適性入學方式方面，104 年以「適性入學」、「五年精進計畫」及「技職再造」為主軸，以「特色學校」為亮點。在適性輔導方面，製送「看見群科·預見未來」手冊及電子書，讓學生適性選擇。另規劃辦理「十二年國民基本教育創意手機貼圖競賽」及規劃 Facebook-「學校故事講乎你知」平臺，讓學校特色被看見。

104 年 1 至 2 月辦理國民中學畢業生適性入學中央團及地方團講師培訓 429 人。104 年 3 月安排講師至全國 936 所國民中學，對畢業生、教職員及學生家長辦理 1,849 場宣傳說明。針對 104 年國民中學應屆畢業生，每人發送適性入學宣導手冊。建置「十二年國民基本教育 580 適性入學 APP」，以手機即時推播入學相關訊息，協助學生擇其所適、愛其所選，適性就近入學。

在十二年國民基本教育執行成果方面，103 學年度全國 15 個就學區第 1 次免試入學放榜後學生報到結果，以第一志願報到平均比率為 83.06%（12 萬 5,203 人），將高級職業學校列為第一志願錄取且最終報到率為 83.30%（3 萬 9,834 人），突破以往「先選高中、再選高職」傳統思維；「一免」報到後放棄錄取資格者，高級職業學校占 1.48%（843 人），高級中學占 1.98%（1,852 人），亦見選擇技職教育的學生，珍惜其興趣、性向及能力所作之選擇，不輕易放棄就讀機會。

## 四、實施高級中等學校一定條件免學費

「高級中等學校免學費方案」係屬十二年國民基本教育 29 個方案之一，自 103 學年度起，推動公私立高級中等學校一定條件免學費，並於《高級中等教育法》第 56 條明文規定：高級中等學校學生，符合一定條件者免納學費。

103 學年度第 2 學期就讀高級職業學校免學費之受益學生數計 42 萬 6,430 人；齊一公私立高級中學學費之受益學生數計 5 萬 4,013 人（含私立高級中等學校學費定額補助 2 萬 3,408 人）。

## 五、精進高級中等學校均優質化

高級中等學校普遍優質多元發展方面，至 103 學年度計有 451 所高級中等學校接受優質化補助，占全國高級中等學校 89.8%。

推動高級中等學校適性學習社區教育資源均質化方面，至 103 學年度計有 373 所高級中等學校接受均質化方案補助，占全國高級中等學校 74.6%。

透過社區內高級中等學校間建立橫向的夥伴關係，並與國民中學及大專校院建立縱向的合作關係，達成社區內師資、課程、設備等教育資源共享。

## 六、落實高級中等學校評鑑

為檢視各高級中等學校辦學情形，自 104 年起辦理第 3 期程（104 至 108 年）高級中等學校評鑑，預計有 294 校將於本期程接受評鑑，評鑑結果將作為優質學校認證資源分配與補助、校長遴選、學校輔導之參考。

## 七、完備高級中等學校課程發展

教育部完成「後期中等教育共同核心課程指引」，發布「中小學一貫課程體系參考指引」。依據上述 2 項課程指引，修正「國民中小學九年一貫課程綱要」、「普通高級中學課程綱要」、「職業學校群科課程綱要」及「綜合高級中學課程綱要」。啟動第 2 波高級中等以下學校課程綱要研修工作，召開高級中等以下學校課程審議會大會，審議十二年國民基本教育課程總綱，經重要教材教法研發及課程試行後，預定於 105 年 2 月發布各領域 / 學科 / 群科課程綱要，並自 107 學年度起逐年實施。

為配合 103 學年度十二年國民基本教育之實施，國家教育研究院委託「普通高級中學課程課務發展工作圈」進行課程綱要檢視，蒐集各學科中心對課程綱要調整之意見，同時組成「高級中等學校及國民中小學社會、語文領域檢核工作小組」，提出「普通高級中學語文與社會領域（歷史、地理、公民與社會）課程綱要」微調草案，廣徵各界意見，並經國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」專業審查，由教育部「十二年國民基本教育課程審議會」高中分組會議及大會審議通過後，於 103 年 2 月公告，適用自 104 學年度升入高級中學一年級的新生，並期順利接軌下一波十二年國民基本教育課程綱要之實施。103 年 11 月發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，擬自 107 學年度起依照不同教育階段逐年實施。

惟其中高中歷史課綱微調未達共識，在 104 年暑期發生反課綱微調團體之抗議行動，部分縣市聲稱要採用舊課綱、舊課本，部長吳思華表示不反對高中採用舊課



本，大考命題也會避開爭議，且由國家教育研究院建置「大家一起寫教材」平臺，從社會大眾意見較多的歷史科做起，之後再延續到其他科目，讓老師的教學更自主和有彈性。

## 八、厚植高級中學科學教育

持續培訓優秀高級中學學生參加國際數理學科奧林匹亞競賽，自 1992 至 2015 年總計榮獲金牌 300 面、銀牌 303 面、銅牌 205 面及榮譽獎 104 面。持續辦理 104 學年度普通高級中等學校數理及資訊學科能力競賽。補助辦理 103 學年度高級中等以下學校科學教育專案計畫，補助大專校院及中央研究院辦理高級中學學生科學研究人才培育計畫審查工作。辦理 104 年各種課程實驗班訪視評估計畫，及臺北市立建國高級中學等 9 校科學班訪視評估計畫。辦理 103 學年度高級中學女校科學教育巡迴計畫，總計巡迴臺北市立第一女子高級中學等 8 校。

## 肆、再造產學共創的技職教育

### 一、因應產業發展調整課程

辦理 6 大領域學士後第二專長學士學位學程，104 學年度預計一般大學 8 校 11 項學程及科技校院 16 校 24 項學程開辦，總計大專校院 24 校開辦 35 項學程。

推動各項產學專班，高級中等學校實用技能學程班方面，104 學年度核定招收 1 萬 7,483 人。高級職業學校建教合作班方面，104 學年度核定 1 萬 2,853 人。產業特殊需求類科班方面，104 學年度辦理類科共計 21 科、核定招收新生 4,931 人。產學攜手合作專班方面，104 學年度核定 81 個計畫，提供 6,031 名學生兼顧就學與就業機會。產業學院方面，104 年持續補助 391 個專班學程，並新收申請案 471 件，審議通過 326 件。

組成建教合作審議小組，至建教合作機構辦理現場評估，核定建教合作機構 675 家次，104 年教育部所轄學校招收學生 7,998 人。編印勞動人權及勞動權益手冊，供各校辦理建教生基礎訓練使用。

### 二、深化產學交流內涵

至 103 學年度共補助 90 校申請業界專家協同教學，各校聘請業界專家人數達 7,031 人。選送教師至公民營機構研習服務，至 103 學年度，共補助 75 校近 2,502 名技專校院專任教師參與廣度研習、深度研習或深耕服務等研習。

至 103 學年度共補助 86 校推動校外實習課程，參與學生達 6 萬 8,501 人。104 年第 1 季教育部所屬區域產學合作中心協助技專校院推動產學合作金額達新臺幣 14 億 1,637 萬元，技術移轉金額達新臺幣 5,531 萬元。同時，產業園區產學合作計畫實

施迄今，廠商出資金額逐年提高，充分提升產學合作績效，累計至 104 年共計補助 2,179 案。

教育部業與 91 個公協會建置交流平臺，並由教育部所屬區域產學合作中心媒合與學校開設產業學院專班及提供學生實習機會，建立產學共同培育人才之積極合作模式。

### 三、建立科技校院多元典範

核定補助 12 所科技大學為典範科技大學，另有 4 所科技大學獲補助成立產學研發中心。各校並依區域或技術領域組成跨校策略聯盟，透過策略聯盟合作模式進行典範移轉，協助夥伴學校深化量能，以發展區域產學網絡連結。

編印推動技職教育宣傳手冊，104 年 9 月分送各國民中學。104 年 8 月辦理種子教師研習活動。辦理技職教育全國國民中學宣傳及體驗學習活動，104 年上半年計辦理宣傳活動學生場 870 場，20 萬 3,079 人參與；教師場 539 場，1 萬 9,413 人參與；家長場 426 場，2 萬 7,252 人參與。體驗學習活動辦理體驗 1,350 場，8 萬 6,108 人參與。製作宣傳媒材廣告片，各項宣傳媒材提供技職教育宣傳及國民中學適性輔導課程使用，並上傳網站、製成光碟寄發至中等以上學校。104 年 5 月辦理技職教育宣傳記者會，邀請學生代表分享所見所聞及自身經驗，適性選擇未來的道路。

## 伍、發展創新轉型的高等教育

### 一、創新高階人才培育，提升學生學習成效

103 年英國 QS 世界大學聲望排名，國立臺灣大學排名第 76，為歷年最佳；另全球大學學科領域排行榜共有 18 個學科領域進入全球前 50 名，尤以國立臺灣大學在電機領域排名第 15，表現最佳；人文藝術領域方面，國立臺灣大學、國立政治大學及國立臺灣師範大學進入該領域前 200 名，另計 22 所大學進入亞洲大學排名前 250 名。另依上海交通大學世界大學前 500 大評比，計有國立臺灣大學、國立清華大學、國立成功大學、國立交通大學、國立中山大學、長庚大學及中國醫藥大學 7 校進榜，其中國立臺灣大學排名第 154。

頂尖大學積極發展跨領域學程並投入培養學生創新能力以因應當代就業環境，103 學年度參與跨領域學程人數達 2 萬 2,420 人；國立臺灣大學獲本計畫補助發展線上課程與翻轉教室，為世界最大線上課程平臺 MOOCs 華文課程最受歡迎的課程，103 年葉副教授丙成開設的課程，獲得美國賓州大學與 QS 共同舉辦的大學教學創新獎第 1 名。

103 年在 ESI 區分之 21 個領域，已有 19 個領域進入世界前 1%，其中 13 個領域均有學校進入世界前 100 名。產學合作成果方面，除智慧財產權衍生收入逾新臺

幣 5 億元外，頂尖大學推出「臺灣大學車庫計畫」（NTU Garage）及「Co-Working Space」等，從產學合作發展技術以及支持青年創業上，為就學青年提供具國際水準的一流環境。

頂尖大學已成為亞洲地區高等教育重鎮，103 學年度於頂尖大學校院就讀學位的國際學生達 9,950 人。頂尖大學與世界知名學研機構發展緊密的國際合作架構，成功案例包括國立清華大學與印度理工學院、臺北醫學大學與以色列班古里昂大學等，另有國立中興大學與美國德州農工大學正就全球農業科技人才洽談中。此一模式將我國人才培育置於國際合作網絡，培養我國高階人才成為全球頂尖的專業人員。

另自 99 年起推動「中華民國頂尖大學與國外頂尖大學學術合作交流試辦計畫」，由國立臺灣大學等 4 校與美國哈佛大學、麻省理工學院及英國倫敦帝國學院等國際名校洽談合作計畫，每年選送我國人文社會領域畢業學生至海外合作之頂尖大學修讀學位，透過相關活動藉以增加我國頂尖大學國際化程度。

## 二、透過獎勵大學教學卓越計畫，強化學生就業競爭力、提升教師教學品質

為強化學生學習及生（職）涯輔導，持續改善學習風氣，第 3 期獎勵大學教學卓越計畫第 1 階段（102 至 103 年）獲補助 33 校推動職涯輔導機制，整合學生生（職）涯輔導，提升學生學習動機。另落實畢業生長期追蹤機制與畢業生表現、就業情形分析及結果回饋，據以調整人才培育目標。

致力推動結合教師職涯發展、學校定位特色及學生人才培育需求，建立教師多元升等制度，改善教師資格審查制度偏重學術論文現象，以提升大專教師多元職涯發展。

基於產業人才培育需求，學校亦推動課程分流，於學術型課程外，增加培養專業應用能力及經驗之實務型課程，引導學生適性選擇符合生涯發展目標之課程模組，提升就業競爭力。

## 三、推動高等教育創新轉型，協助大學面臨少子女化趨勢

因應少子女化衝擊，為具體協助各大專校院發展轉型，教育部研擬發布「高等教育創新轉型方案」，包含「高階人才躍升」、「退場學校輔導」、「學校典範重塑」及「大學合作與合併」4 大執行策略。

為強化高等教育創新轉型方案政策協調與溝通之功能，於教育部設立「高等教育創新轉型計畫辦公室」及協調「人力躍升平臺」、「創新轉型輔導平臺」與「教育品質維護平臺」3 大推動平臺之運作，設置服務專線提供學校師生意見陳述管道，辦理本方案中有關跨部會平臺會議之幕僚作業。

擬定《高等教育創新轉型條例》草案，鼓勵高等教育創新轉型、提供退場改辦

誘因等，草案涵蓋試辦創新計畫、合併與退場事項、財務資訊公開及監督等面向。

建置有利於國際合作環境，鬆綁相關規定；國內大學與外國大學合作辦理學位專班或專業學（課）程，引進外國一流大學課程及師資，或由雙方共同設計課程、合作教學。一方面以試點實驗放寬外國大學來臺辦學限制，促使境外學生將我國列為更優先的就學選擇，另一方面鬆綁招生方式、學生修業規定，打造國際課程，讓更多國內學生得以參與。

自 104 年起推動青年學者養成計畫，以「改善學用落差與研用落差」、「學術菁英達國際一流水準」及「青年學者安身立命」3 大政策為主軸。

## 四、建立雙贏的產學合作機制，營造高等教育創新經營環境

推動大專校院教師多元升等方案，已有 58 校參與。放寬教師兼職處理規定，研擬《高等教育創新轉型條例》草案，試辦創新計畫之公立大專校院教師兼任校外合作對象職務者，不受《教育人員任用條例》、《公務員服務法》有關經營事業及兼任他項業務規定之限制。另教師因研發成果分得新創公司創立時之股份或已設立公司技術作價增資之股份，由不得逾該公司股份總數 10% 放寬為 40%。另修正《國立大學校務基金設置條例》使用規範，放寬得以自籌收入作為投資與校務或研究相關之公司與企業之資金來源。

103 學年度大學校院創新創業扎根計畫補助 20 校開設創新創業課程，以培育具企業家精神及創新思維人才，同時補助 10 校成為創新創業中心示範學校。

## 五、強化經濟弱勢學生升學及輔導體系，促進社會流動

104 學年度個人申請入學管道已有 21 校提供扶弱招生措施，另有若干大學採加分或優先錄取方式，在審查時考量經濟弱勢考生學習背景酌予加分或優先錄取。

將國立大學績效型補助及相關補助計畫指標納入弱勢助學。104 學年度推動大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫，引導學校建立弱勢學生完整學習輔導措施，並鼓勵國立大學招收弱勢學生，以落實高等教育對弱勢學生之扶助。

## 六、改革教師升等制度，創造攬才留才之優質教研環境

訂定《教育部補助大專校院推動教師多元升等制度試辦學校計畫審查作業要點》，建立教師多元升等制度，另推動延攬及留住大專院校特殊及優秀人才彈性薪資方案，落實公教分離，期藉由實施彈性薪資，具備延攬與留住頂尖教學、研究之特殊優秀教研人員及高等教育經營管理人才之薪資給與條件。

推動教師升等制度改革方面，103 學年度計 62 校提出申請試辦教師多元升等，核定 58 校，並規劃 105 年至少 80 所大學試辦；102 至 103 學年度以非專門著作多元升等制度送審教師總計 340 人。



創造攬才留才之優質教研環境方面，近 3 學年度延攬國際高等教育人才由 219 人成長至 752 人，成長幅度為 3.4 倍，占彈薪總核給人數 7.6%。落實教研人員及經營管理人才實質薪資差別化，近 3 學年度彈性薪資核給人數由 9,043 人成長至 9,881 人，成長幅度為 9.3%，約占全國大專校院教師 19.7%，核給額度自每月新臺幣 1 至 10 萬元，逐漸走向多峯且差異化。

為留住頂尖教學、研究之特殊優秀教研人員，各校優秀教研人員獲補助達 9,524 人，占獲補助人才 96.4%。為延攬國內新聘之特殊優秀教研人員，近 3 學年度新聘人才由 137 人成長至 199 人，成長幅度為 45.3%，占彈薪總核給人數 5.7%。

## 陸、深耕多元樂活的終身教育

### 一、深耕社區教育工作

協助各地方政府辦理社區大學、社區多功能學習中心業務，強化終身學習。104 年補助 79 所社區大學年度課程計畫，並獎勵 73 所辦理績效良好之社區大學；補助 33 所國民中小學辦理社區多功能學習中心，提供多元課程；推動學習型城市計畫，逐步建構在地性學習型城市。

### 二、推廣家庭教育工作

人口結構老化與少子女化現象，家庭結構及功能改變甚鉅，為倡導家庭價值，務實推動家庭教育，教育部函頒「推展家庭教育中程計畫」（102 至 106 年），整合中央及地方家庭教育相關資源，形成家庭教育支持網絡。

104 年 1 月發布「教育部獎助家庭教育碩博士論文要點」。辦理 104 年全國家庭教育中心輔導網絡會議，分享推展經驗並討論 105 年推展家庭教育實施方向，共計 90 人參與。補助各地方政府辦理家庭教育活動 3,280 場次，32 萬 1,319 人次參與；種子人員及志工培訓 584 場次，1 萬 5,281 人次參與；412-8185 全國家庭教育諮詢專線服務計 5,494 件。至 104 年 8 月止，補助民間團體辦理家庭教育活動計 70 件。104 年 5 月辦理全國慈孝家庭楷模選拔頒獎典禮，公開表揚 58 名全國慈孝家庭楷模，約計 800 人參與。補助辦理 104 年家庭親子共學母語計畫，共計核定 74 班、45 場成果發表會。

104 年辦理全國家庭教育中心主管及人員在職訓練，計 3 梯次 150 人參與；另辦理「中老年世代婚姻教育方案手冊」帶領人培訓工作坊，計 98 名學員參與。舉辦全國家庭教育諮詢專線志工督導培訓研習，共 85 人參與；至 104 年 7 月止，辦理家庭教育志工招募訓練、在職訓練等相關培訓活動，計 584 場次、1 萬 5,281 人次參與。另針對 38 所公私立高級中等學校教師辦理 2 場次「iLove 戀愛時光地圖數位學習平臺資源應用」培訓。

104 年委託辦理「家庭展能教育支持深耕計畫－媒材研發、活動方案發展與增能培訓」。辦理家庭展能教育支持深耕計畫全國聯繫會議，共計 46 人參與。委託研發教師家庭教育課程架構及數位多媒體學習教材計畫，預計完成 30 個單元。委託研發少年幸福家庭教育課程暨種子師資團隊培力輔導，出版「青少年家庭教育手冊」，完成 9 場種子師資培訓，共計 611 人參與；另完成 6 場種子團隊共識營，共計 264 人參與。補助辦理「2015 臺灣家庭政策研討會」，邀請美國與我國學者及相關社團計 367 人參與。

為強化原住民族家庭教育工作，提送各大學校院「教育部 104 年度甄選大學校院研發原住民族家庭教育方案計畫」。另針對中老年世代婚姻，編印完成「心約定・牽手新旅程」教育方案帶領手冊及「跨國婚姻教育手冊」，提供實務工作者運用。

### 三、強化高齡教育體系

教育部以 55 歲以上國民為主要學習族群，建構在地化中高齡體系，以「樂齡」為全國推動高齡教育主要目標。104 年成立 306 所樂齡學習中心，全國樂齡中心每年辦理活動達 6,000 場次以上，已辦理 3 萬 3,508 場次、83 萬 5,922 人次參與。全國樂齡學習中心業組成 574 個自主學習團體並進行 988 個村里拓點計畫，落實在地化學習機制。

為提供高齡者多元學習管道，教育部結合國內大學校院開放教學資源，推動樂齡大學計畫。各樂齡大學每學期開設 12 至 18 週，每學年共計 216 小時，讓 55 歲以上國民有機會進入校園與大學生學習。104 學年度補助 103 所樂齡大學，開辦 116 班，預定招收 3,480 名學員，讓高齡者一圓就讀大學的夢想。

國內已有 9 個直轄市、縣（市）優質樂齡學習中心轉型為樂齡學習示範中心，發展國內本土化樂齡學習模式，104 年預定完成增置 3 處設置示範中心。

成立樂齡學習輔導團，成立輔導團，104 年上半年已辦理 21 場次研習，約 1,580 人出席。積極研發樂齡學習系列教材，已完成研編 30 餘本，並上傳「教育部樂齡學習網」，提供全國樂齡學習中心、相關單位及民眾下載運用。推動高齡自主學習團體終身學習活動試辦計畫，104 年下半年於新北市等先行試辦，擴大自主學習成效。

結合嘉義縣、屏東縣、花蓮縣及臺東縣等 4 個縣市試辦樂齡學習社會企業計畫，強化高齡者人力資源再運用，將高齡人力資源活化運用於社會。

### 四、建構跨域體驗之終身學習環境

提供民眾優質學習環境，促進國立社教機構財務獨立與永續經營，推動「跨域體驗・終身樂學－國立社教機構跨域加值發展計畫」。104 年推出系列學習活動，並

分別發行「國立社教機構及文化機構學習護照」；暑期及下半年持續推出超過 400 場次講座、650 場次研習、490 場次營會及 4,800 場次展演。此外，104 年教育部所屬國立臺灣圖書館榮獲「第七屆行政院政府服務品質獎」肯定。

## 五、健全基金會運作，發揮公益績效

訂定《教育部審查教育事務財團法人設立許可及監督要點》，監督輔導管理 704 個教育基金會。為簡化作業及管理流程，教育部建置《財團法人教育基金會資訊網》，提供基金會年度資料上傳、訊息公告、資料查詢及統計等功能，提升行政效率。

104 年教育基金會完成線上填報作業計 663 家，達成率 95.4%。同時為了解教育部主管教育事務財團法人之財務財產管理情形，104 年擇定 100 家基金會進行財務查核。另為擴大社會教育效果，依據《教育部表揚推展社會教育有功團體及個人實施要點》辦理社教公益獎表揚活動，104 年總報名件數計 123 件。而為促使教育基金會以策略聯盟方式結合民間資源，104 年計成立 7 個教育基金會終身學習圈，執行 120 項計畫活動。

## 六、推動閱讀植根計畫，充實圖書館閱讀資源

推動「閱讀植根與空間改造：102-105 年圖書館創新服務發展計畫」；補助國立臺灣圖書館進行特色館藏暨數位資源充實、臺灣學研究中心及臺灣圖書醫院創新服務；補助國立公共資訊圖書館進行共用數位資源充實、行動閱讀推廣及電子書充實。補助各地方政府公共圖書館執行「書香卓越典範」；執行「資源整合發展」，計補助 12 館；執行「閱讀環境與設備升級」，計補助 39 館；補助各地方政府公共圖書館執行「閱讀推廣與館藏充實」，計補助 419 館。

## 七、推廣本國語文教育，建置本國語言學習資源

104 年閩南語語言能力認證考試總通過人數為 1 萬 7,079 人，至 104 年 8 月，「臺灣閩南語常用辭典」達 1,253 萬餘瀏覽人次，「臺灣客家語常用詞辭典」達 121 萬餘瀏覽人次。響應每年 2 月 21 日「世界母語日」，積極推動本土語言，頒發「表揚推展本土語言傑出貢獻獎」，表彰得獎者對本土語言的投入及貢獻，累計 133 件獲獎。

## 柒、精進專業優質的師資培育

### 一、強化高級中等以下學校師資培育，提升師資素質

104 年補助 52 所師資培育大學，辦理教育實習輔導工作；持續維運全國教育實

習資訊平臺，結合地方政府定期線上調查有意願擔任教育實習機構學校之名額及資格審查作業，保障教育實習品質，並統一窗口提供教育實習相關資訊；每年定期舉辦教育實習績優獎甄選及獎勵活動，遴選教育實習三聯關係之卓越楷模，9年來已有420人獲獎。

104學年度補助國立新竹教育大學等21校發展精緻師資培育及學校師資培育特色，強化十二年國民基本教育師資能力，提升教育品質。

103學年度起將補助卓越師資培育獎學金擴大至各師資培育之大學推動辦理，提供每位獲獎師資生每月新臺幣8,000元獎學金；103學年度新增獎學金名額計核定21校540名，累計受益人數計1,358人。

104年計有50所師資培育之大學參與推動「史懷哲精神教育服務計畫」，參與服務師資生計1,440人，並與89所高級中等以下學校及幼兒園合作，受惠學生人數達4,280人。

104年教師資格檢定考試到考人數總計8,494人，通過人數計4,287人，通過率為52.99%。

103年下半年大學校院師資培育評鑑結果計12所師資培育之大學、13個師資類科受評，評鑑結果9個受評類科通過、4個受評類科有條件通過。

104學年度公費生計核定培育317名，要求公費生宜具備雙領域雙專長，俾提升偏遠或特殊地區教師素質與學生受教權益。

深化與活化各科教材教法研究與實踐，完成2場次專題演講、7場次論文發表、2場次海報展及7種學習領域計11場學科教學知識工作坊。

配合《幼兒教育及照顧法》施行，修正《師資培育法》第24條及《幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法》，並自104年2月施行，提供幼兒園在職人員進修機會及參與教師資格檢定考試取得幼兒園教師證書。

為落實師資生甄選多元評量精神，研發師資生潛在特質測量工具，於104年9月底系統正式上線。

為彌補教師資格檢定筆試未能檢核實務專業知能之不足，分別就各師資類科規劃試辦師資生教學實務能力檢測機制，103學年度已完成檢測系統圖，另研發各師資類科檢測項目4至5項。

因應十二年國民基本教育課程綱要之調整，發揮師資培育之大學專業帶領教師教學、教師知能隨課程綱要研修及調整功能，103學年度補助師資培育之大學設立中等教育階段領域教學研究中心。

## 二、健全教師法制及進修機制，促進教師專業發展

設置「教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，成立師資、課程、教學及評量4大系統工作圈，104年規劃課程研發與宣傳、課程推動、師資因應及



考招連動等 18 項協作議題，62 項推動策略。促成師資培育之大學成立領域教學（研究）中心，啟動「十二年國民基本教育課程綱要前導學校作業」機制及「十二年國民基本教育課程綱要考招連動工作小組」對話平臺。

為強化教師進修機制，符應教師生涯發展及運用「全國教師在職進修資訊網」分析研習數據，完成教師進修課程項目分類，104 學年度正式啟用，以了解現場教師進修類型，提升教師專業知能。

為擴大深化教師專業發展評鑑，教育部成立「校長及教師專業發展辦公室」，協助 20 個地方政府成立「校長及教師專業發展中心」，並建立輔導網絡。為協助教師專業成長，至 103 學年度已有 21 個地方政府、2,432 校共 7 萬 6,800 名教師參加教師專業發展評鑑，占全國參與校數 62.15%、占全國參與教師數 36.51%。

為全面推動教師專業發展評鑑，完成建置精緻教師專業發展評鑑網架構及教師 e-Portfolio 平臺等規劃及操作，結合雲端技術，強化教師專業發展歷程數位化服務及分析功能。

已建置國語等 12 個領域教學研究中心，103 學年度培育教學實務教師 172 人，進行 114 場觀課、帶動教師省思及專業對話，並辦理 64 場教師專業成長研習，強化教材教法等教學實務研發及推廣教授臨床教學。

協助教師將教學理念及策略，綜合運用於教師課堂教學與學生學習，輔導 9 所國民中學，14 個領域科目形成典範，並辦理分區產出型工作坊和優良教案甄選等，形成典範轉移。

為落實十二年國民基本教育教學正常化理念，104 年核定開設「提升國民中學專長授課比率教師進修第二專長學分班」13 班次，提供 570 個修課名額，協助國民中學教師專長授課，以提升教學品質，維護學生受教權益。

因應社會發展及教學現場實際需求，104 年核定文藻外語大學等 2 校開辦國民小學教師加註英語專長 6 學分班計 2 班，提供 75 人次進修名額；國立臺南大學辦理國民小學教師加註英語專長 26 學分班，提供 50 人次進修名額。為落實輔導偏差行為學生，充實學校輔導人力，104 年核定師資培育之大學辦理國民小學教師加註輔導專長 26 學分班，計有國立屏東大學等 3 校共 3 班，提供 150 人次進修名額；國立新竹教育大學開辦加註輔導專長 10 學分班，提供 50 人次進修名額。

培訓中等學校教師具備合作問題解決教學能力，已完成 38 場次各校種子教師研習，並陸續於校內實施合作問題解決教學課程，104 年上半年，約有 8 萬 5,000 名中等學校學生參與檢測。

全國高級中等以下學校初任教師辦理教師志業導入研習，共計 3,250 名初任教師參與，並請各地方政府所屬高級中等以下學校，遴派 1 名薪傳教師協助與輔導 1 名初任教師，提供初任教師支持網絡。

## 捌、推展全球布局的國際及兩岸教育

### 一、擴大招收境外學生來臺就學

103 年大專校院境外生已達 9 萬 2,685 人，其中學位生部分，僑生人數為 2 萬 0,134 人，外生人數為 1 萬 4,063 人，陸生人數為 5,881 人，另各類非學位生達 5 萬 2,607 人。兩岸交流部分，104 年上半年來臺研修陸生計 1 萬 9,809 人次，國內各級學校與大陸地區學校簽署學術交流合作書面約定計 1,109 件。

103 學年度核定非邦交國各館處共計 275 名臺灣獎學金新生名額，並於 8 個國家設置 9 所境外臺灣教育中心。104 年補助國內 93 所大專校院設立外國學生獎學金。教育部菁英來臺留學計畫與東南亞國家合作，選送大學講師及政府官員來臺攻讀碩博士學位或研習，至 104 年上半年累計有 771 名專案獎學金生來臺求學。103 學年度第 2 學期獲得獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金計 109 人，領取研究所優秀僑生獎學金者計 219 人，核發清寒僑生助學金計 3,300 人。104 年上半年赴越南、馬來西亞與日本等國舉辦臺灣高等教育展或招生宣導說明會。

修正《大陸地區學歷採認辦法》及《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，擴大採認大學至 129 所，專科 191 所，並試辦二技招收大陸專科畢業生。

### 二、鼓勵出國留學

鼓勵青年學生赴國外留學，提升國際觀及全球移動力。104 年獎助大專校院選送學生出國研修或海外實習，補助學海飛颺 107 校、學海惜珠 71 人與學海築夢 114 校，總計選送 1,050 人出國短期研修或專業實習。104 年留學獎學金甄試錄取 173 人、尖端科技人才培育獎學金甄試錄取 30 人；另公費留學考試與歐盟獎學金預計分別錄取 100 人及 10 人。至 104 年 7 月，申辦教育部留學貸款人數計 284 人。104 年獲外國政府獎學金計 60 人。104 年世界百大獎學金錄取受獎生 29 人，累計已選送 78 人攻讀博士學位。

### 三、積極推動對外華語教學

教育部設置「國際華語文教育推動指導會」，提出「邁向華語文教育產業輸出大國 8 年計畫」（102-109 年），結合華語系所及華語教育產業等相關資源，加強宣傳與推展各項方案。

104 年上半年提供 159 個華語文獎學金名額，並邀請歐盟官員 15 人來臺研習華語文。外國華語文教師來臺研習培訓已補助來自美國等 3 國，共 5 團 165 名教師；外國學校學生來臺短期華語文研習已補助來自美國等 5 國，共 8 團 157 名學生。另教育部選送 64 名華語教師赴 15 國知名大學任教，並補助國內大學校院具華語文教



學專長學生 62 人赴美國等 7 國進行華語教學實習。

104 年對外華語教學能力認證考試計有 1,521 人報名，累計已有 3,232 人取得證書。104 年上半年已於 19 國辦理華語文能力測驗及兒童華語文能力測驗，國內外報考測驗達 1 萬 4,384 人次。

為開拓海外需求及提升我國於海外華語文教育領域影響力，104 年共核定 11 個策略團隊執行華語文教育輸出計畫，預計開拓 10 個國家、25 個城市之華語文學習市場。

為協助各華語中心提升招收國際華語研習生能量，補助 16 個華語中心績效獎勵金。104 年 3 月試辦華語文教育機構評鑑計畫，計 14 所大專校院附設華語中心參與，評鑑結果為 10 所通過、4 所條件通過。

#### 四、擴大與國外簽署教育交流協定

為提升我國教育國際競爭力及拓展學生國際視野，104 年除與越南洽簽教育合作協定外，另與美國俄亥俄州、密西根州及愛荷華州等 3 州教育廳完成教育合作瞭解備忘錄續約，並與約旦持續研商洽簽教育合作瞭解備忘錄，以增進我國與國外教育主管機關合作交流關係。

#### 五、舉辦雙邊教育論壇及參與教育者年會

為持續型塑留學臺灣品牌、行銷我國高等教育及吸引海外菁英來臺就讀，積極舉辦教育論壇及參與國際會議，如 104 年 5 月參與美洲教育者年會，9 月參與歐洲教育者年會；104 年 3 月於越南河內舉行第 4 屆臺灣越南教育論壇，104 年 8 月舉辦臺北 - 大阪高等教育會議；9 月辦理臺灣匈牙利高等教育論壇；10 月舉辦第 3 屆臺灣紐西蘭大學校長論壇；11 月舉辦第 5 屆臺灣泰國高等教育論壇。

#### 六、輔導海外臺灣學校整體發展

為配合政府推動南向政策，照顧當地臺商子女教育問題，積極輔導馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校、印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校及越南胡志明市臺灣學校等 5 校，強化學校經營，促進永續經營。103 學年度第 2 學期協助商借 8 名教師並遴派 18 名具教師證書之教育替代役赴各校服務，改善師資不足問題。103 學年度第 2 學期受補助學生 2,644 人次。協助學校推動華語文教育，補助海外臺灣學校開辦 33 班華文學習課程，逾 300 人學習華語文，使學校成為東南亞教授正體華語文推廣中心。

#### 七、強化大陸臺商學校辦學特色及擴大照顧其子女教育

為應大陸地區臺商子女教育需要，成立東莞台商子弟學校、華東臺商子女學校

及上海台商子女學校，提供學生及滿 5 足歲幼兒每學年度新臺幣 3 萬元學費補助，103 學年度第 2 學期共補助 4,790 人次。另教育部每學期補助學生團體保險，103 學年度第 2 學期共補助 4,976 人。持續設置大陸地區境外考場，104 年 1 至 2 月設置東莞及華東 2 個考場，舉辦學科能力測驗暨高中英語聽力測驗，共計 419 人應試；104 年 5 月舉辦國民中學教育會考，共計 461 人應試。補助學校辦理暑期返臺補充授課活動，104 年約 700 人參與。

## 八、邀請國際重要文教人士訪臺

外賓邀訪旨在對我國在偏鄉教育、志工服務、創新學習、華語教育與青年移動力等領域之政策制定及執行提出建議。至 104 年上半年，總計已接待外賓 418 人次，其中由教育部邀訪國家重要教育官員、相關領域專家、國際組織人士及大學教育人士來臺交流者計 38 人。

## 玖、營造健康永續的友善校園

### 一、營造友善校園環境，陶冶學子良好品德

為培養學生公民意識與社會關懷，訂頒品德教育促進方案、大專校院服務學習方案及補助國民中小學服務學習計畫，並配合「終身學習 331」活動，整合學校教育、家庭教育與社會教育之資源及力量，孕育國民具備有品德、重感恩及尊人權之現代公民素養。

培訓品德教育種子教師與行政團隊，104 年補助各地方政府、高級中等學校辦理品德教育相關活動，大專校院共計 39 場，高級中等以下學校共計 76 場。發展品德教育推廣與深耕學校，103 學年度補助大專校院共計 73 校，高級中等以下學校共計 233 校。扎根品德教育於家庭日常生活，將每年 5 月定為「慈孝家庭月」，每年 8 月第 4 個星期日定為「祖父母節」，推動系列活動強化社會品德教育功能。深耕大專校院社團服務學習，104 年補助 82 所大專校院 483 個社團、467 個計畫，至 500 所高級中等以下學校帶動社團發展。另補助 1,104 個教育優先區營隊活動，參與志工人數 2 萬 5,192 人，受服務學校計 1,126 校，共 6 萬 8,666 名高級中等以下學校學生參與。另在引導服務學習活動與學校課程結合方面，103 學年度核定補助 12 個地方政府整體計畫及 66 所國民中小學，推動國民中小學服務學習計畫。

依據《性別平等教育法》，成立性別平等教育委員會及推動高級中等以下學校性別平等教育工作小組；另依據「教育部生命教育推動方案」，推展全人發展及全人關懷之生命教育；依據《學生輔導法》積極推動學生輔導工作，促進學生身心健康，提升輔導服務功能與績效，提升全人教育品質。

104 年辦理校園性侵害性騷擾或性霸凌事件相關會議、培訓及研習等，共計 305

場次；104 年 2 月修正發布「教育部獎勵推動生命教育績優人員計畫」及「教育部補助學校辦理生命教育特色校園文化實施計畫」。104 年於國立教育廣播電臺製播「從心歸零」節目，藉由廣播系列性介紹生命、生活與生死等議題。補助 55 所大專校院辦理校園多元生命教育活動計 110 案；辦理生命教育輔導人員專業研習 21 案。召開「104 年教育部與地方政府生命教育工作聯席會議」，強化中央與地方教育主管相關縱向聯繫平臺。辦理地方政府生命教育資源中心學校知能研習，計 29 名輔導人員與 56 名行政及教師業務相關人員參與。

依據《學生輔導法》推動學生輔導工作，建置學生輔導三級體制；研擬《學生輔導法施行細則》與《學生轉銜輔導及服務辦法》等授權子法；辦理主題工作坊 7 場次、學術研討會 1 場次及召開全國大專校院輔導與諮商系所主管共識會議；補助 93 所大專校院聘用專兼任專業輔導人力，強化輔導人力。推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫，預防學生自傷事件；104 年補助 66 所大專校院辦理自殺防治守門人訓練課程 73 場次，培訓人員計 6,195 人。

依據《國民教育法》規定，104 年補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學設置專任專業輔導人員，全國共計 529 人；另依同條規定，分階段補助各地方政府所轄 24 班以上國民小學、國民中學均設專任輔導教師，以充實專任輔導教師人力，全國預計增加 2,156 人。

至 104 年上半年，計聘用 445 名專任專業輔導人員；補助成立學生輔導諮商中心，落實學生適性輔導工作。補助國民中小學置專任輔導教師之人事費，至 103 學年度已編制專任輔導教師 1,408 人。

依據《強迫入學條例》，訂定《國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法》，規範中途輟學學生通報及復學輔導之機制，104 年 6 月全國尚輟人數（尚輟率）已下降至 801 人（0.039%）。

## 二、強化反毒反黑反霸凌教育，建構安全健康教育環境

配合《災害防救法》，訂頒《教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點》及《校園安全及災害事件通報作業要點》，落實各級學校加強校園安全事件通報與處理。104 年 5 月辦理校園災害防救實務暨理論研討會，培育各地方政府教育局（處）、防災輔導團、國教署及各大專校院等 546 名種子師資。

發布「校園霸凌防制準則」；辦理「友善校園週」，104 年上半年計 3,935 校辦理，參與師生 542 萬餘人次；104 年 3 月辦理防制校園霸凌個案相關處遇作為工作實施計畫，計培訓和解員 99 人；補助推動反霸凌安全學校，103 學年度補助 40 校，並由教育部防制校園霸凌安全學校諮詢輔導團輔導，至 104 年 7 月，計補助 19 個民間團體推動防制校園霸凌相關宣傳工作。建置跨部會校安聯繫平臺，各級學校與各該區警政單位簽訂「維護校園安全支援約定書」；各級學校編組人員配合警察機關

實施聯合巡查，104 年上半年執行聯巡 5,039 次，勸導違規學生 6,124 人；接獲警政單位通報 27 名疑似參加不良組織學生個案，教育部均依照「發現學生疑似參加不良組織通報流程圖」及「發現學生參加不良組織輔導成效檢核表」實施輔導。

訂定「深化推動紫錐花運動實施計畫」及《各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點》。104 年上半年補助 21 個民間團體推動防制學生藥物濫用宣傳工作。104 年上半年共 13 個直轄市、（縣）市辦理藥物濫用諮詢服務團及 20 個直轄市、縣（市）春暉認輔志工培訓，計培訓 1,064 名志工。104 年上半年 50 所大專校院推動紫錐花運動拒毒萌芽反毒宣導服務學習模式推廣活動，至 230 所國民中小學實施反毒宣教。設計 104 年寒假反毒知識學習單，計 223 萬人參與。104 年補助 30 個單位辦理「反毒健康小學堂」有獎徵答活動。

為強化春暉小組輔導成效，104 年持續辦理藥物濫用學生輔導課程試辦實驗計畫，並於 40 所學校進行相關輔導課程試辦實驗。104 年上半年，各地方政府警察局接獲教育單位通報學生毒品案件共 452 件、467 人，其中已偵破並移送者計 316 件、360 人；另因教育單位通報情資，進而查獲販賣轉讓毒品犯罪者計 167 件、199 人。

刻正編撰「防制青少年藥物濫用家長親職手冊」，使藥物濫用青少年家長了解當前可資運用之預防與戒治資源，及如何陪伴、關懷與支持青少年遠離毒品危害。

訂定「推動高級中等以上學校學生賃居服務實施計畫」，加強辦理賃居訪視，建置推廣及管理「雲端租屋平臺系統」，提供各大專校院師生管理運用賃居資訊。另推動學生校外賃居建物安全評核工作，維護學生校外賃居安全。104 年 5 月辦理大專校院學生校外賃居服務與安全評核工作經驗分享交流研習，計 185 人參與。

依據《學校衛生法》規定實施營養教育，由營養師督導及執行，並須符合《食品安全衛生管理法》、《學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法》及「校園飲品及點心販售範圍」之規定，確保學校師生健康。

實施午餐輔導訪視，加強督導、監測各直轄市、縣（市）學校午餐供餐品質，103 學年度已訪視 22 個直轄市、縣（市）總供應校數 422 校，並要求各地方政府依訪視結果追蹤輔導。103 學年度辦理中央聯合稽查學校午餐供餐之團膳廠商及食材供應商，計 43 家團膳業者及 18 間食材供應商，並將稽查報告函送各地方政府追蹤改善，納入食材採購之參考。104 年 7 月辦理地方政府教育行政主管機關學校衛生業務主管人員研討會及全國高級中等以下學校營養師研習會，加強宣傳食品安全衛生事宜；104 年 8 月辦理大專校院餐飲衛生管理研習會，計 158 所大專校院餐飲衛生督導人員參訓。103 學年度法定應聘營養師 356 名，實際聘用 449 名，各直轄市、縣（市）均已依法聘足，進駐學校從事午餐設計及營養教育等工作。執行「大專校院餐飲衛生輔導計畫」，將學校餐飲衛生自主管理機制、學校及委外標租廠商之餐飲衛生管理情形列為輔導重點，至 104 年 7 月已輔導 10 校，預計輔導 20 校。

為提供學校午餐透明化資訊，建立食品風險管理機制，教育部配合行政院食品



雲追蹤、追溯政策，建置校園食材登錄平臺，104 年 2 月各級學校已全面上線。至 104 年 7 月，已辦理幼兒園及員生消費合作社計 22 場教育訓練，總計 1,060 校、1,122 人參訓；另辦理校園食材登錄平臺執行成果發表及分享會，計 89 人參與。

委託編撰「大專校院餐飲衛生管理工作指引」，並於 104 年 3 月函請各大專校院參辦；另修訂大專校院餐飲衛生管理每週檢查表及大專餐廳委外衛生管理契約範本。104 年 1 月 29 日修正發布《學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法》，以強化學校餐飲衛生管理機制，保障學校餐廳供餐安全及品質。

104 年公共意外責任險輪由臺中市政府統一辦理，每校（園）投保單價新臺幣 4,300 元、受惠校（園）8,527 所。103 學年度學生（童）團體保險輪由嘉義縣政府教育處統一辦理各直轄市、縣（市）採購事宜，每學生（童）承保單價新臺幣 473 元、受惠學生（童）預估約 360 萬人。104 學年度輪由臺北市政府教育局承辦。

### 三、深化環保素養，營造永續校園

積極推動校園環境永續管理，落實《環境教育法》、《災害防救法》、「永續發展政策綱領」及「國家氣候變遷調適政策綱領」等法規與政策，協助各地方政府及各級學校建構完善優質安全之教育環境，以強化整體抗災能量，奠定國家永續發展之基礎。

104 年補助各地方政府辦理環境教育輔導小組計畫，協助建置中央與地方完善之環境教育推動及輔導系統，共推動 200 項以全國師生為對象之增能、教學及宣傳環境教育活動。104 年上半年計 834 人取得環境教育人員認證，累計 3,067 人取得認證。104 年上半年補助各地方政府計 763 校辦理防災教育計畫，培育種子師資及推動防災教育輔導工作；每年辦理防災避難演練逾 700 場次、逾 50 萬人次參與；累計逾 3 萬名教師參與建立在地化災害管理課程教學，及 40 萬名學生參與防災教育課程。104 年推動建構智慧低碳校園創新示範計畫，補助 13 所大專校院導入能源管理系統，建置後預估每年節電潛力為 297 萬 6,000 度電。另 104 年持續補助 64 校執行永續校園計畫。

## 拾、推廣創新前瞻的資訊及科技教育

### 一、建置資訊教育環境，公平數位學習機會

行政院積極推動建構資訊社會，特別重視數位落差及人民「數位人權」問題，將「縮減數位落差」列為國家重要政策。培訓全國國民中小學教師資訊知能研習，104 年上半年各地方政府已辦理 1,500 場次，約 5 萬人次教師參與。辦理資訊科技融入教學創新應用團隊選拔，至 104 年已有 200 所高中以下學校參與行動學習計畫。發展高中以下學校數位教學資源，建置「教育大市集」，提供師生豐富、多元及方



便分享之開放使用環境，累計數位教學資源已有 20 萬餘筆。

導入高級中等以下學校數位學與教創新模式，採策略聯盟方式實施，成立教學資源中心，聯合高級中等以下學校之合作學校，協助並指導其推廣示範教學，並擴散移轉至夥伴學校，再逐步推展至其他學校。透過公開徵件補助成立國民小學、國民中學與高中等學校教學資源中心，研發創新教學活動與學習策略，於 10 所合作學校實施，103 學年度起將驗證成效良好之實施模式導入 85 所夥伴學校，總計 629 班、1 萬 0,667 人參與。

為活化教學，推動國民中小學數位學習學與教典範，並建構產官學合作推廣平臺，以孕育適才適性、全民教育之優質教育環境。在大學磨課師（Massive Open Online Courses, MOOCs）計畫方面，鼓勵大專校院師生發展磨課師課程，已有 52 所大專校院積極投入，計完成 99 門課程，其涵蓋領域多元，總計國內外註冊人數達 4 萬 8,000 人，課程瀏覽計 120 萬次。另 104 年亦有 54 門課程發展推動中。

以大學學伴制為概念，運用網路媒介跨越城鄉空間障礙，推動數位學伴線上陪伴與學習服務，104 年上半年共計 21 所大學、1,500 名大學生及 94 所偏遠地區國民中小學、1,219 名學生參與；另招募 36 隊資訊志工服務 74 所偏鄉國民中小學（含數位機會中心），團隊持續招募中。104 年上半年，數位機會中心開設資訊應用課程計 1,135 班，培訓民眾 1 萬 9,180 人；民眾自由上機使用計 4 萬 9,087 人。

持續提升各級學校電腦教室 e 化設施，積極打造校園無線網路基礎接取環境，並建立全國各級學校跨校無線漫遊機制。另為校園網路基礎環境提供安全信賴之資通訊環境，整體規劃資安防護機制，由各區域網路中心與直轄市、縣（市）教育網路中心協同落實資安聯防。

於 TANet 所轄 13 個區域網路中心，共同建構資通安全服務，計服務 158 所大專校院、495 所高級中等學校及 22 個直轄市、縣（市）網路中心提供服務機制，包括「學術網路資安監控中心（A-SOC）」、「學術網路資安資訊分享與分析中心（A-ISAC）」及「臺灣學術網路危機處理中心（TACERT）」。「推動教育機構資安驗證，辦理資安等級 B 級以上之資訊安全管理系統（ISMS）共 85 校；推動教育體系 C、D 級機關（構）學校資訊安全管理系統（ISMS）觀念宣傳，已完成 8 所部屬館所、41 所大專校院，436 所高級中等學校、146 所國民中學及 474 所國民小學之 ISMS 導入及自我檢視。

## 二、推展前瞻與跨領域教育，加強重點科技教育

補助大學校院建構智慧電子跨校教學聯盟中心，104 年辦理產學攜手合作培育核心系統達人計畫，計有 16 校參與，13 家指標性公司提供實習名額，錄取 51 名學生於暑假期間進入公司，傳授學生實際系統設計工作與技能。

推動成立農業 / 醫藥生技產業及跨領域生技產業之區域教學聯盟計 13 案，規劃

開設農業醫藥生技關鍵技術及跨領域生技課程。104 年補助 6 所大學成立能源科技教學聯盟中心，並補助成立 28 項能源科技系列課程計畫。另補助成立 2 所高級中等以下學校能源科技教育區域中心及 19 所高級中等以下學校能源科技教育推動計畫，培訓高級中等以下學校種子教師計 315 名。

推動語言與文化學習課程改革，104 年補助 18 件中文閱讀書寫、多元文化語境下英文學習之全校型課程，並補助 36 件中、英文教師群組課程，17 件專業知能融入敘事力課程與 13 件日語、西班牙語、德語及法語等關鍵第二外語與文化連結課程。

補助國立臺灣大學等 6 校輔導 16 所高級中等學校開設人文社科導論、經典閱讀及專題寫作課程，並舉辦學生暑期專題討論研習營隊，發掘人文社科潛力人才。另與美國等 8 所國外著名大學合作，選送 18 名人文社科領域學生出國進修 1 年，強化基礎研究人才跨國培育。鼓勵優秀年輕博士深度修正具原創性博士論文成為優良學術專書計 34 件，提升人文社科學術專書品質及數量。

補助跨科際問題解決導向課群與單一課程計畫計 81 門相關課程，修課學生達 2,088 人次。另補助 11 校人文社科領域師生運用其核心知識，發揮人文價值及社會關懷，發展實作模擬場域，進行跨界創新。

出版「2011 年亞洲智慧生活夏日學院」、「2012 年亞洲智慧生活國際學院」及「2014 亞洲智慧生活國際學院」成果專書，擴展我國智慧生活教育國際能見度。

推廣學術倫理教育，發展學術倫理教育課程地圖，進行先導課程腳本設計共 25 單元，通過線上課程檢測機制後，先從部分學校 103 學年度研究所新生為對象，試辦學術倫理教育線上課程。

## 拾壹、打造活力卓越的運動競技

### 一、推展全民運動，提升國民體能

104 年輔導各體育會辦理運動健身激勵專案 3,151 班次。運動樂趣快易通專案，輔導各地方政府建置維護運動地圖，即時提供民眾運動資訊。運動社團建置輔導專案，104 年輔導各地運動大聯盟辦理 22 場活動；246 個運動小聯盟辦理 829 場活動。運動樂活島推廣專案，104 年補助各直轄市、縣（市）體育會辦理「全國登山日」等各類活動逾 353 場次；輔導各地方政府辦理水域自救觀摩與宣傳等活動逾 1,372 場次、單車活動專案計 97 場次、身心障礙運動樂活專案計 3,621 場次、原住民族傳統運動樂活專案計 339 場次。

每年補助全國民俗體育團體辦理各項活動，並增加與宗教團體結合之傳統運動計畫，104 年計補助 35 項活動。

輔導苗栗縣政府籌辦 105 年全國身心障礙國民運動會。104 年全國性身心障礙團體及體育運動團體辦理各項體育休閒活動 50 場次，參加人數 1 萬餘人；辦理身心障礙運動論壇，參加人數 100 餘人；具國際窗口身心障礙協會辦理參加國際身障賽事及一般身障運動推廣事宜 75 場次，參加人數 1 萬 5,000 餘人。輔導各地方政府辦理身心障礙運動樂活專案，包括綜合性運動會 14 項次、運動體驗營 157 項次、運動活力養成班 31 項次及運動觀摩（研習）會 7 項次；另推動身心障礙福利機構辦理游泳（樂活）活動，計 11 個直轄市、縣（市）辦理 40 項次體驗營。

至 104 年上半年，計有 1 萬 7,171 名救生員、396 名山域嚮導及 288 名國民體適能指導員通過資格檢定。

興建國民運動中心，除臺南市永康、高雄市小港及苓雅等 3 座國民運動中心不續辦外，已有新北市蘆洲等 10 座完工，22 座刻正進行工程興建、工程招標、規劃設計、OT 招商及促參可行性評估等相關作業。

補助地方政府規劃興設各類型運動設施方面，至 104 年 7 月，已核定補助地方政府各類型運動設施興（整）建計畫計 366 案；其中 104 年核定補助 11 項興（整）建運動設施計畫案，包括棒、壘球場 2 案、籃球場 1 案、槌球場 1 案及其他場館設施 7 案。

推動自行車道整體路網串連設計計畫方面，104 年核定補助各地方政府規劃及建置自行車道計 30 案；輔導各地方政府研擬自行車道示範計畫，完成路網串連，後續將透過聯合審查機制，輔導地方政府儘速辦理，以達串連整合目標。

103 年學生體適能 4 項檢測通過中等比率為 54.78%；至 103 年培育 2,255 人取得學生初級指導員證照、14 人取得學生中級指導員證照、1,356 人取得學生檢測員證照。依據《國民體育法》規定，積極推動高級中等以下學校及專科五年制前 3 年學生每週在校運動 150 分鐘（不含體育課），養成學生規律運動習慣。104 年完成辦理第 6 屆國民中小學普及化運動計 150 萬名學生參與。提升學生游泳檢測合格率，103 年應屆畢業生游泳檢測合格率 54.81%；104 年督導各地方政府至少召開 1 次跨局（處）水域安全會議；另於 104 年上半年召開水域安全及推廣活動記者會計 4 場；補助高級中等以下學校辦理 1,048 場校園水域安全宣導活動。健全學校人才培育機制，104 年全國各級學校共計進用 588 名專任運動教練，核定進用 45 名運動傷害防護員。

## 二、強化競技運動，厚植競技實力

104 年 7 月於韓國舉辦 2015 年第 28 屆夏季世界大學運動會，我國獲得 6 金 12 銀 18 銅，計 36 面獎牌，於 143 個參賽國家（地區）中，金牌數排名第 10，獎牌數排名第 7。

104 年廣續輔導各地方政府設置訓練站，輔導各地方政府發掘、培訓具發展潛

力之基層運動選手。

104 年補助 28 所大專校院、2 所體育高級中學，計 98 組運動團隊，並改善運動訓練環境。

104 年核定中華民國高爾夫協會等單位計 9 件申請案。

104 年體育役男甄選「儲備選手」及「體育專業人員」2 大類，共計 168 人；其中「儲備選手」計 10 項運動種類選手，支援國家代表隊培訓，銜續優秀運動選手運動生涯；「體育專業人員」計 7 項專業人員，協助體育相關事務。

依「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」及「有功教練獎勵辦法」，104 年共核定 189 人次獲頒國光體育獎章及核發獎助學金，19 人獲頒有功教練。

組成運動人才培訓運科小組，針對奧運重點項目，成立 5 個專案支援團隊，由專人負責運科及運醫之支援事項，聘請醫療人員駐診，全方位照顧選手。

深耕基層棒球扎根工作，104 年培訓國民小學選手 3,773 人、國民中學選手 2,767 人、高級中等學校選手 1,608 人、大專校院選手 791 人，合計 8,939 人。強化社會甲組棒球隊組訓，輔導補助合庫等 9 支球隊組訓社會甲組棒球隊。召開防賭平臺第 15 次會議，賡續防制職棒賭博。輔導中華民國棒球協會辦理中華成棒隊參加 2015 年世界大學運動會及亞洲盃棒球錦標賽培訓事宜，獲 2015 年第 28 屆世界大學運動會金牌。

104 年核定 35 個單項協會培育優秀或具潛力運動選手計畫，辦理教練、優秀或具潛力運動選手之國內集中訓練、國外移地訓練、以賽代訓、參加國際賽、舉辦競賽及補助運動訓練器材及運動防護員等，以支援培育工作。

104 年持續補助地方政府及大專校院辦理運動選手輔導照顧計畫，執行學雜費補助、生活照顧補助及課業輔導補助等子計畫。

爭取主辦國際運動賽會，至 104 年 7 月，於國內舉辦之亞洲或世界性運動賽會計有 20 項正式錦標賽及 35 項國際邀請賽。輔導組成「2017 臺北世界大學運動會協調會」及「2017 臺北世界大學運動會組織委員會」，執行 2017 年臺北世界大學運動會籌辦計畫，並展開各項選手選拔及培訓工作。輔導臺中市政府於 104 年 6 月組成「2019 臺中東亞青年運動會籌備委員會」。積極爭取擔任國際體育運動組織重要領導職務，至 104 年 7 月，我國籍人士擔任國際體育運動組織職務者計 139 人。新北市組團參加 2015 年國際少年運動會（ICG），共獲 10 金 4 銀 2 銅；臺北市組團參加 2015 國際少年運動會（ICG），共獲 14 金 14 銀 8 銅；另補助 20 個學校運動團隊出國參加國際分級分齡賽。

賡續委請中華奧林匹克委員會辦理國際體育事務專業人才培育計畫，104 年結訓人數計 105 人，其中國內實習計 37 人完成培訓，參與國內國際體育運動賽事現場服務 6 項次；國外實習計 5 人完成培訓，協助各運動單項協會代表出席會議、競選國際組織職務與運動代表隊國外參賽等 3 項次。補助辦理海外僑社及旅臺外僑體育



活動，104 年上半年輔導 2015 年北美地區臺灣傳統週、2015 年第 35 屆全美華人運動會、第 19 屆長堤龍舟節、第 31 屆金山灣區華人運動大會等僑社活動及第 56 屆復活節運動大會，計辦理 6 場次。補助辦理國際體育學術研討會，104 年上半年輔導國內體育專業相關學校辦理體育學術發展相關之研討會計 9 場次。促進兩岸體育運動交流活動，104 年上半年輔導辦理 6 項次兩岸體育運動交流活動；辦理大陸地區體育運動專業人士來臺參訪交流，共計審查 237 團 1,648 人次；開放臺灣地區人員赴大陸地區擔任體育相關職務，審查通過計 5 人次。辦理裁判教練講習會宣傳奧會模式 7 場次、305 人次參與；辦理各運動協會組隊參加比賽出國行前講習會 7 場次、160 人次參與。安排講師至各大專校院或對一般民眾講授奧會模式課程 2 場次、60 人次參與；舉辦 2 場次奧會模式案例探討研討會。

委託內政部營建署代辦國家運動選手訓練中心整建計畫第 1 期工程，興建綜合集訓館（技擊館及球類館）計 2 座。委託交通部臺灣區國道新建工程處代辦國家射擊訓練基地「公西靶場工程」，預計 105 年完成。

國家運動訓練中心順利於 104 年 1 月轉型為行政法人，並完成國家運動訓練中心董事長、董事及監事遴聘作業。

### 三、發展運動產業，擴大產業量能

對產業進行多元資金協助，至 104 年 7 月，計核定 27 家業者信用貸款保證，並補貼 4 家業者貸款利息。協助產業提升研發能量，至 104 年 7 月，審查通過補助 15 件運動產業專題研究獎補助計畫，以鼓勵運動產業研究發展。擴增運動消費支出，至 104 年 7 月，補助 5 家業者執行促進健康運動消費支出計畫；已銷售約 2,480 件優質運動遊程，有效吸引超過 1,800 名外國人來臺參與運動遊程；另補助學校組團參與或觀賞賽事，已核定補助 4,104 名學生觀賞賽事。

辦理「我是運動家 - 運動服務業創新創業輔導計畫」，學生組計有 41 所大專校院、107 組隊伍、426 人報名參加，公開組計有 70 組隊伍、235 人報名參加，於 104 年 6 月決賽，學生組及公開組各有 10 隊獲獎。

### 四、強化運彩銷售，挹注運動發展

第 2 屆運動彩券推出多元投注標的與改善玩法，擴大投注標的，以有效提升運動彩券銷售業績，延續對國內體育資源挹注之功。104 年運動彩券將投注運動項目由 7 種增加為 9 種，且連結在臺國際賽事，搭配於國內舉行且有我國選手出賽之重大國際賽事，強化民眾對賽事之認知並帶動彩券銷售額。104 年上半年運動彩券共計銷售新臺幣 147 億元，較 103 年同期成長 48%，挹注教育部運動發展基金新臺幣 13 億 4,000 萬元，亦較 103 年同期成長 48%，提供更多體育資源用於發展我國體育事業。



## 拾貳、引領積極多元的青年發展

### 一、訂定青年發展政策綱領、研訂青年發展指標

為展現「為年輕人找出路」之決心，行政院參考聯合國「世界青年行動綱領」(The World Programme of Action for Youth)，針對我國 15 至 35 歲青年訂定「青年發展政策綱領」，以「胸懷夢想創世代，在地全球皆舞臺」為青年願景，以培養青年 6 項關鍵能力(健康力、創學力、公民力、全球力、就業力及幸福力)為施政目標，建立青年發揮創意與實踐理想之友善環境，提供青年參與公共政策機會，於全球化浪潮下開拓未來，立足在地、放眼國際，成為改變世界之全球公民。

### 二、推動青年生涯發展與壯遊體驗學習

辦理大專校院生涯發展工作，訂定「補助大專校院推動生涯輔導工作計畫要點」，鼓勵大專校院透過課程型及活動型計畫，共同推動生涯輔導工作。104 年 6 月公告受補助學校及計畫名單，共計補助 65 校、152 案。

開拓青年多元職場體驗機會，針對公部門、企業、非營利組織及公營事業機構等不同職場類別，招募工讀見習計畫，以「RICH 職場體驗網」為入口資訊平臺，至 104 年 7 月，共計提供 3 萬 2,979 個工讀或見習機會。針對 15 至 19 歲國民中學畢業未升學亦未就業青少年辦理「少年 On Light 計畫」，計輔導 333 名青少年。

辦理青年創業培力競賽，104 年辦理大專畢業生創業服務計畫，計公告補助 55 組團隊；辦理智慧鐵人創意競賽，計捲動 9,462 人次參與；辦理臺灣國際學生創意設計大賽，計 7,989 件作品、46 個國家地區參與；辦理大專女學生領導力培訓計畫，培植未來具潛力的女性領導者，計 227 人次參訓。

推動青年壯遊體驗學習活動，104 年建置 54 個青年壯遊點，至 104 年 7 月，共辦理 159 梯次主題活動，計 3,600 人次參與；提供旅遊服務 10 萬 7,352 人次。辦理 48 項暑假遊學臺灣活動，及遴選 76 組感動地圖青年團隊執行公益壯遊臺灣計畫，於 104 年 10 月辦理壯遊體驗學習成果分享暨表揚會。

持續發行青年旅遊卡，提供 15 至 30 歲青年 1,000 餘項特惠網絡消費優惠，至 104 年 7 月，計國內外青年 10 萬 5,786 人申辦；壯遊體驗學習網站會員人數達 38 萬 0,475 人。

推動大專校院鼓勵學生赴海外進行國際體驗學習試辦計畫，遴選 22 所學校辦理競賽或於課程中融入 Gap Year 概念，鼓勵青年實際赴海外體驗學習，104 年上半年計 85 名青年赴海外進行壯遊體驗學習。

### 三、擴大青年多元參與、服務學習及國際參與

落實總統青年政策「臺灣小飛俠計畫」，成立區域和平志工團，拓展青年志工多元服務網絡。辦理全球青年服務日焦點活動，響應「全球青年服務日（GYSD）」，全臺 16 家青年志工中心，自 104 年 3 至 4 月舉辦「服務傳愛」系列服務活動，計 1,958 人參與。補助青年自組志工團隊，從事志工服務，核定補助 1,715 隊、預計有 2 萬 6,344 人參與服務，至 104 年 7 月，已有 415 隊，6,692 人完成服務活動。設立 16 家青年志工中心，建構在地組織合作夥伴關係，組成業師交流平臺，加強區域資源網絡功能，至 104 年 7 月，共計 1 萬 2,765 人次參與志願服務；辦理志工教育訓練計 68 場，計 5,643 人參與培訓。辦理績優團隊海外參訪活動，由 103 年績優團隊競賽第 1 名團隊代表共 8 人組成參訪團赴日本參訪，於 104 年 7 月參訪 7 個志工團體，進行經驗分享與交流。辦理績優團隊競賽及表揚大會，評選出 4 組 80 隊績優團隊，並辦理團慶及表揚大會，表彰青年志工典範。

推動青年政策大聯盟計畫，持續辦理青年政策論壇、青年團隊政策研發競賽及一日首長（主管）見習等計畫，另為加強運用新媒體與青年互動，104 年青年政策論壇分 3 階段採網實整合方式，讓青年廣泛交換意見及想法，已完成第 1 階段網路論壇及 2 場實體論壇，並選出 40 名全國代表，於 104 年 8 月下旬辦理全國會議，分享研發成果及青年政策建言。成立「教育部青年諮詢會」，104 年遴選 30 名青年委員，分 5 個分組進行政策研議，至 104 年 7 月，已召開 1 次期初會議、3 次分組會議。持續輔導與推動大專校院學生會，104 年辦理成果競賽暨觀摩活動、分區專題研討工作坊、傳承與發展研習營並發行學生會電子報，促進各校學生會有效經營並發揮功能。

辦理青年社區參與行動計畫，鼓勵青年組隊開發符合社區需求之創意行動方案，協助社區活化及永續發展。至 104 年 7 月，已辦理 7 場說明會，計 114 件提案，核定補助 38 件，辦理 1 場工作坊，於 104 年 11 月辦理績優團隊競賽及成果分享會。另為促進青年之社會關懷意識，邀請志願服務等 8 個面向青年與達人分享相關經驗及知能，至 104 年 7 月共辦理 103 場次，計 9,655 名學生參與。

鼓勵學校及民間組織辦理青年參與公共事務活動，至 104 年 7 月已補助 27 個計畫。辦理公共事務青年人才培訓，104 年辦理 3 場次，從在地議題出發，培育青年公共參與知能，激發青年服務社會的行動。

建構服務學習網絡，培訓服務學習種子師資和推動人才，104 年於全國分區辦理大專校院服務學習種子師資培訓初階課程 3 場、進階課程 5 場、8 場學校與社區及非營利組織交流座談會，並辦理 1 場次大專校院服務學習單位主管研習，計 137 人參加。持續強化充實服務學習網站功能，發展服務學習獎補助線上申請系統及研發種子師資初階線上課程；至 104 年 7 月，網站會員逾 8,013 人、239 萬人次瀏覽。

另鼓勵大專校院以其服務學習經驗結合服務學習課程，透過客製化方案輔導鄰近高級中等以下學校推動服務學習，104 年共計補助 40 所大專校院、42 項服務計畫；辦理大專校院境外生志工服務計畫，補助 8 項計畫，共 200 名以上境外學生參與。

培育青年國際事務人才方面，104 年辦理青年國際事務領導力培訓營，計培訓 308 人次；配合提升青年學生全球移動力計畫，辦理 3 場青年國際 NGO 及社會企業人才進階培訓營隊，計培訓 303 名青年學生。

加強青年國際事務交流及合作方面，104 年核發臺英青年交流計畫贊助證明計 1,000 人，完成 3 場青年海外度假打工宣導會，受益人數 2,503 人。至 104 年 7 月，補助青年參與國際（含兩岸）發聲及實踐國際壯舉計畫共計 53 件，計 6,704 人參與。

此外，持續營運「iYouth 青少年國際交流資訊網」，現會員已逾 4 萬人，瀏覽人數逾 300 萬人次，提供青少年參與國際事務及交流之參考。

## 拾參、實現創新公義的偏鄉及弱勢教育

### 一、以政策經費鼓勵大專校院強化扶助弱勢學生

獎勵私立大學校務發展計畫助學措施績效補助款已增加為新臺幣 2 億 6,000 萬元；學校辦理各項助學措施自行提撥之經費越高，所獲績效補助款越多；國立大學績效型補助款亦將國立大學辦理助學措施及弱勢學生升學扶助辦理情形納入衡量指標。私立技專校院整體發展獎勵補助經費對學校辦理助學措施成效之補助，比率已提升為 8.75%。

### 二、配合行政院政府服務流程改造，簡化學生申請作業

大專校院之低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生及身心障礙人士子女申請學雜費減免，可免附身分證明相關文件，直接由學校透過衛生福利部全國社政資訊整合系統，查驗學生之低收入戶、中低收入戶及身心障礙資格，整合跨機關作業，提供便民服務，以提升政府服務效能。

### 三、持續推動多元助學措施並建立內部控制機制

協助不同需求的弱勢學生，不讓任何學生因經濟因素而失去就學權利。建立助學措施內部控制機制，透過督促學校建立助學措施內部控制機制及教育部助學措施系統平臺建立預警機制等方式，避免入學資格不符學生違法申請弱勢助學措施、就學補助與符合弱勢補助資格學生重複請領、溢領及溢貸補助費等情形，以提高資源使用之合法性，有效性。

學雜費減免方面，減免對象包括低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女孫子女、身心障礙學生或身心障礙人士子女、原住民學生、軍公教遺族及現

役軍人子女等類別，103 學年度第 1 學期大專校院受益學生計 13 萬 0,821 人；103 學年度高級中等學校受益學生計 8 萬 8,167 人次。

各類獎助學金方面，訂定大專校院弱勢學生助學計畫，針對弱勢學生之學雜費、生活費及住宿費等相關費用提供補助，並有工讀助學金及研究生獎助學金等制度，103 學年度受益學生計 9 萬 2,010 人次。

就學貸款方面，具正式學籍且符合資格者，均可提出申請優惠貸款，家庭年收入新臺幣 120 萬元以下者，其利息由政府全部或部分補貼，102 學年度大專校院申貸學生計 58 萬 0,704 人次、高級中等學校申貸學生計 4 萬 0,772 人次。

報名費減免方面，教育部補助低收入戶、中低收入戶學生各類大學招生考試報名費，103 學年度受益學生計 1 萬 6,582 人次。引導大學逐年調降個人申請管道甄試報名費，104 學年度有 284 系（組）調降，降幅在新臺幣 50 至 600 元之間；各大學除針對進入個人申請第 2 階段指定項目甄試之低收入戶學生給予報名費全免優待外，部分大學另針對中低收入戶學生減免報名費，且部分大學亦提供弱勢學生參加甄試之補助措施。技職教育部分，104 年上半年提供中低收入戶相關費用 30% 之減免補助，共計補助 1 萬 0,059 人。

助學措施內部控制機制方面，已建立大專校院學生助學措施系統整合平臺預警機制，透過依據申請減免學生占學校總人數之比率，查核是否有申請比率過高情形，以及依據當學年度申請減免人數與前 1 學年度同學期之減免人數，交叉比對申請人數是否有爆增情形等 2 項指標進行控管。

#### 四、實現社會正義並縮短城鄉學習落差

104 年核定補助各地方政府教育優先區計畫共計 2,854 校，推展親職教育活動補助 2,117 校次，補助學校發展教育特色補助 1,734 校，修繕離島或偏遠地區師生宿舍補助 117 校，充實學校基本教學設備補助 99 校，發展原住民教育文化特色及充實設備器材補助 340 校，補助交通不便學校交通車補助 4 校交通車、補助 22 校租車費及 15 校交通費，整修學校社區化活動場所補助 38 校整修綜合球場。

104 年推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校第 3 階段計畫，共錄取標竿學校 13 校、特優 23 校、優等 27 校、甲等 32 校及佳作 62 校，總計補助 157 校。

「教育儲蓄戶計畫」深獲社會大眾及企業關心，累計至 104 年上半年，全國已有 3,526 校加入教育儲蓄戶勸募活動，且教育儲蓄戶網站平臺瀏覽人次已達 1,377 萬 6,871 人次，累計捐款金額達新臺幣 6 億 7,696 萬 4,828 元。

由學產基金補助國民中小學學生代收代辦費（教科書書籍費、家長會費及學生團體保險費 3 項）。104 年上半年補助 17 萬 7,493 人，補助金額計新臺幣 6,348 萬 1,344 元。

提供弱勢身分及學習低成就學生適性化及個別化之小班制補救教學，至 104 年



7 月，計有 3,308 校開辦補救教學，受輔學生達 15 萬 7,121 人次。

104 年共補助低收入戶、身心障礙及原住民等 3 類學童 3 萬 3,118 人；另身心障礙專班補助身心障礙學童 5,579 人次。夜光天使點燈專案計畫，104 年共補助低收入戶、單親、失親及隔代教養等弱勢學童 5,229 人。

為協助偏鄉教育發展，促進教育機會均等與提升學生學習成效，推動「偏鄉教育創新發展方案」，整合政府與民間資源，完善原住民族學生及新移民子女教育措施，逐步落實政府照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮小城鄉差距。

104 年採小規模試點學校方式實驗，各直轄市、縣（市）參與試辦學校計 227 校，期結合在地社區資源與人力，傳承偏鄉地區獨有文化，創新偏鄉學校為知識中心、文化中心以及創業中心的角色定位，陪伴偏鄉學校永續經營及發展，成為社區機能中心，活絡偏鄉地區發展。

依據《教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校學生學習扶助方案補助要點》，104 年辦理學習扶助及國民中學教育會考待加強學生補救教學計 290 校。

## 五、保障特教生受教權，建構有效支持系統

為普及學前特殊教育服務量及強化身心障礙幼兒學前特教服務品質，訂定「提升學前特殊教育服務品質方案」（103-107 學年度）。103 學年度接受學前特殊教育服務計 1 萬 5,559 人，各直轄市、縣（市）設置身心障礙類班級數計 427 班，班級數及學生數均呈成長現象。配合幼托整合，補助各直轄市、縣（市）新設幼兒園身心障礙類特殊教育班開班費，104 年補助各直轄市、縣（市）新設幼兒園身心障礙類特殊教育班 23 班。103 學年度補助各地方政府辦理學前身心障礙幼兒「教育補助（家長）」1 萬 4,396 人次、「獎勵招收（園方）」1 萬 4,966 人次。

為深化身心障礙學生教學及相關支持服務，訂定《教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法》，103 學年度國民教育階段特殊教育班增至 5,073 班，服務國民教育階段身心障礙學生人數共計 8 萬 4,805 人。

依據《特殊教育法》第 29 條及《身心障礙學生升學輔導辦法》第 6 條規定，積極辦理身心障礙適性輔導安置工作，104 學年度身心障礙適性輔導安置管道計有安置特殊教育學校、安置高級中等學校集中式特教班及非智能障礙類適性輔導安置高級中等學校等 3 種，使身心障礙國民中學應屆畢業生，皆能適性、就近安置入學，達到最小限制學習環境之教育目標。

103 學年度高級中等學校身心障礙學生適性輔導安置特殊教育學校總計開缺 1,257 人，報名人數 880 人，安置 880 人；安置高級中等學校集中式特教班總計開缺 1,356 人，報名人數 1,597 人，安置 1,474 人；安置高級中等學校一般類科及實用技



能班提供開缺 6,350 人，報名人數 3,431 人，初步安置 3,431 人。

104 年補助高級中等學校辦理身心障礙學生學習輔助計 119 校，受補助學生數計 3,834 人，開班節數計 2 萬 503 節。

持續推動身心障礙學生升學大專校院甄試，並獎勵各大專校院辦理單獨招收身心障礙學生考試。另督導學校訂定特殊教育方案，提供每位學生個別化支持計畫，並鼓勵大專校院依《特殊教育法》規定設置專責單位，以協助學生學習及發展，建立特殊教育行政支持網絡。依據「教育部特殊教育統計年報」顯示，103 學年度大專校院身心障礙學生人數 1 萬 3,040 人，另專案補助 156 所大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經費，並建構大專校院支持服務系統。

依據《身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法》，104 年補助就讀高級中等學校身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免，共計 1 萬 6,543 人次。

為營造身心障礙學生最少限制之校園環境，建立學校無障礙設施清查系統，定期檢視學校無障礙環境推動情形，督促學校研擬整體及年度改善或分年、分期改善落實。104 年補助 53 所大專校院、69 所國私立高級中等學校及 21 個直轄市、縣（市）改善無障礙校園環境，將無障礙校園納入教育部對地方教育統合視導評核項目；另於全國教育局（處）長及科長等相關會議或研討會，安排強化無障礙校園環境觀念課程，以營造無障礙之友善校園。104 年補助 18 所國立特殊教育學校及 2 所設有重度班之高級中等學校無障礙交通車租金；103 學年度第 2 學期補助 171 所轄屬國立及臺灣省私立高級中等學校、908 名無法自行上下學之身心障礙學生交通費。

## 拾肆、完善多元共學的原住民族及新住民教育

### 一、保障原住民族學生升學，培育原住民族優秀人才

103 學年度第 2 學期補助私立高級中等學校原住民族學生學雜費（助學金）計 8,108 人、住宿伙食費計 1 萬 3,127 人；補助公私立國民中小學原住民族學生住宿伙食費計 2,884 人。

提供經費辦理親職教育、發展原住民族教育文化及充實設備器材等多項設施。104 年核定補助各地方政府所屬原住民族學生比率偏高學校計 700 校。

103 學年度原住民族地區國民小學附設幼兒園達 292 校，設置比率達 84.1%。

推動大專校院原住民族學生生涯發展工作、辦理原住民族學生課業及生活輔導、預防及輔導原住民族學生避免中輟等積極措施，原住民族學生復學率近 5 學年度均達 8 成以上。

104 學年度補助 13 所技專校院推展原住民族技職教育，並提供原住民族學生入學優惠措施；至 103 學年度，技專校院錄取原住民族學生人數累計達 2 萬 3,279 人（103

學年度為 2,459 人)；另補助高級中等學校 54 校推展原住民技職教育、補助 8 校推動原住民藝能班(學程)。

104 學年度各大學於繁星推薦、個人申請、單獨招生(含原住民專班)及考試分發等管道，共計提供 7,221 人，四技二專甄選入學及日間部聯合登記分發入學共計提供 4,536 人；依《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》，配合人才需求領域，以專案方式提高特殊科系外加名額比率；鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心，以強化原住民族學生生涯發展機制及傳統文化人才之培育。

自《原住民族教育法》第 25 條於 102 年 5 月修正公布後，教育部持續督導地方政府落實法規聘任法定比率原住民族教師，103 學年度各地方政府原住民重點學校聘任原住民族師資數已達成規定者計有 95 校，實際聘任 83 名原住民族教師；另教育部積極鼓勵地方政府依需求提報原住民族公費師資名額，104 學年度核定計 64 名。

至 104 學年度，累計核定培育原住民籍公費師資計 652 人，並以外加名額方式甄選原住民籍學生，增進取得修習教育學程資格機會；另辦理原住民地區教師進修研習及高級中等以下學校教育輔導，以提升原住民籍師資水準。

積極推動培育優秀原住民運動人才計畫，104 年持續培育 100 人。輔導各地方政府辦理原住民族運動樂活專案，包括運動人才就業輔導 4 人、體驗營 61 項次、傳統地方特色體育活動 60 項次及原住民鄉鎮市區綜合運動會 37 項次；另輔導南投縣政府辦理 104 年全國原住民族運動會。

教育部與原住民族委員會共同補助地方政府辦理原住民族部落大學，104 年補助 15 個直轄市、縣(市)計 15 校，編輯完成原住民族語言教材 4 套；另臺灣原住民族歷史語言文化大辭典網路試用版，已累計逾 100 萬人次瀏覽。

為強化原住民族家庭教育工作，推動「教育部 104 年度甄選大學校院研發原住民族家庭教育方案計畫」，鼓勵大學校院家庭教育相關科系研發原住民族家庭預防性及支持性之教育方案。104 年並補助新北市等 3 個直轄市、縣(市)辦理原住民親職教育種子人員培訓，計辦理 6 場次，共 174 人參加。

## 二、扶助新住民子女教育輔導

落實對外籍與大陸配偶子女之協助，訂定《教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則》，104 年核定補助各地方政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，預計逾 38 萬人次受益，包括實施諮詢輔導方案：共 1,539 件申請案，預計 2 萬 7,255 人次受益。辦理親職教育研習：共 865 件申請案，預計 8 萬 0,299 人次受益。舉辦多元文化或國際日活動：共 350 件申請案，預計 16 萬 4,747 人次受益。辦理教育方式研討會：全國共 3 場，預計 406 人次受益。辦理教師多元文化研習：共 199 件申請案，預計 2 萬 9,727 人次受益。實施華語補救課程：共 182 件申請案，預計 2,562 人次受益。編印或購買多元文化教材、手冊或其他教

學材料：共 91 件申請案，預計 7 萬 5,759 人次受益。辦理全國性多元文化教育優良教案甄選：預計 120 人參與。辦理母語傳承課程：共 97 件申請案，預計 4,515 人次受益。辦理多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選活動：預計 941 人次參與。

## 拾伍、深化美感素養的藝術教育

因應十二年國民基本教育之實施，並為發展提升國民美感素養，自 103 至 107 年推動「教育部美感教育中長程計畫－第一期五年計畫」。

辦理全國學生藝術競賽及推廣活動方面，104 年辦理全國學生藝文競賽，共計 22 萬名學生參與。另透過跨部會合作平臺，與交通部合作「愛上·美一天」推廣全國學生藝文展演活動。補助相關單位辦理多元藝術教育活動方面，依《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》，104 年上半年共補助 151 案、715 場活動，計 50 萬 5,194 人次參與。

積極推動美感教育中長程計畫，81 項工作項目均已達標。結合民間資源推動美感教育及藝術活動，訂定「教育部辦理『引入民間資源－產官學三合一推動藝術及美感教育』合作原則」，結合民間資源、地方社區及各級學校，推動美感教育及藝術活動，以達公部門、產業及學校三方互惠多贏。與廣達文教基金會多次共同辦理「廣達游藝獎」系列活動，在「文化刺激」及「均質推展」前提下，提供偏鄉學校藝術教育資源；103 學年度巡迴展全臺參觀人數逾 20 萬 1,321 人次；104 年提供 16 個展覽主題供各直轄市、縣（市）巡迴展出，預計 195 所學校參加。

成立「教育部大專青年偏鄉藝術教育工作隊」，招募大專學生，於 104 年暑期巡迴服務偏鄉國民中小學及社區；辦理「館校協力·精采絕倫～2015 偏鄉巡演計畫」，徵選來自全國高級中等以上表演藝術相關學校科系所或近 3 年曾獲比賽優等以上之學生社團，至全臺偏鄉及離島地區辦理藝術巡迴表演，104 年有 19 個單位全臺演出 29 場次。

執行整合型視覺形式美感教育實驗計畫，103 學年度計有 142 所種子學校、150 名種子教師，累積 238 個視覺形式美感教育實驗課程計畫實例，至 104 年 7 月總計培訓種子教師 342 人次；104 學年度預計有 82 所種子學校、110 名種子教師、1,071 名班級學生參與視覺形式美感教育實驗課程。

執行中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫，遴選全國 10 所合作實驗學校，提出教學現場適用且可落實達成之美感素養指標或核心能力，並結合學校教學開發跨領域美感教育課程，累積 10 件跨域課程實例。

執行各級學校教育人員生活美感電子書發展計畫，依據電子書媒材特性，輔以具說明性、示範性之圖片及影片，供美育教師及社會大眾參考，104 年 4 月完成 APP 版「美感入門」電子書，發行 3 個月內即達 2 萬次下載量。

辦理第 2 屆藝術教育貢獻獎，設有「終身成就」、「績優團體」、「績優學校」、

「教學傑出」及「活動奉獻」5大獎項，預計頒發38座獎座，期激勵更多人共同參與推廣藝術教育行列。

推動美感教育跨部會合作機制，建立教育部與文化部等8個部會（院）合作機制，透過跨部會共同提案合作計44項推廣計畫及活動，增進學生美感體驗。

充實高級中等以下學校藝術教育資源，104年補助各地方政府邀請藝術家到校創作展示及表演教學，103學年度補助全國藝術教育競賽國立暨私立高級中等學校申請交通費及膳雜費，104年上半年推動藝術才能班教學成果聯合展演活動，演出50場次。104年擇優補助31所高級中等學校辦理校園美感環境再造計畫，並辦理研習1場次。104年辦理十二年國民基本教育校園手機創意貼圖設計徵選比賽，公私立高級中等以下學校教師組得獎13人、高級中等學校組得獎36人、國民中學組得獎17人、各組最佳人氣獎10人，共計76人。

## 第四節 教育概況與教育經費

由於少子女化衝擊遍及高級中等以下學校，104年度我國各級學校（含幼兒園）學生總人數降至461.6萬人，為70學年開始統計以來新低，較上學年續減11.3萬人（-2.4%），隨生源減少之衝擊效應層面遍及高級中等以下學校，也即將波及高教階段，是為國內教育動態中最為突顯的變動趨勢。此一遞降趨勢預料仍將延續相當時間。在高等教育日益普及下，大專校院學生總數已連續3年超越國小，所占比重達28.9%居冠，形成新常態。出生率下降直接造成小校比率上升，104學年國小學生少於50人之學校為374所，占全國校數比率為14.2%，較94學年149所增加1.5倍，國中學生少於100人及高級中等學校學生少於300人之學校，占比約9%，分別較10年前提高3.1及3.4個百分點。

我國以法律位階保障教育經費之編列，政府逐年擴編教育預算，至104會計年度公部門支出約6千3百37億元，併計私部門支出2千1百45億元，整體教育支出達8千4百82億元，占國內生產毛額（GDP）比率5.08%，顯示出政府及民間對教育之重視。

103學年我國各級學校104年度教育概況與教育經費，依據《中華民國教育統計：104年版》，可以勾勒出清晰的輪廓。茲分別敘述103學年度全國教育概況與104年度教育經費結構如下：

### 壹、教育概況

#### 一、各級學校、教師、學生總數

在103學年度，全國公私立各級各類學校共計11,078所，專任教師303,078人，



學生 4,729,465 人。總學校數比 102 學年度減少 348 所，專任教師減少 35 人，學生數減少 130,093 人。

## 二、各級學校畢業生升學率

在 103 學年度，國小畢業生升學率為 99.95%，國中畢業生升學率為 99.52%，高中畢業生升學率為 95.70%，高職畢業生升學率為 81.01%，與 102 學年度比較，國小畢業生升學率變化不大，略降 0.10%，國中畢業生升學率略升 0.15%，高中畢業生升學率略升 0.20%，高職畢業生升學率則下降 0.09%。

## 三、各級教育學齡人口在學率

在 103 學年度，幼兒園淨在學率為 56.49%，粗在學率為 55.32%；國小淨在學率為 97.61%，粗在學率為 99.65%；國中淨在學率為 97.82%，粗在學率為 100.17%；高級中等教育淨在學率為 93.66%，粗在學率為 100.58%；高等教育淨在學率為 70.85%，粗在學率為 83.79%，如表 1-1 所示。

表 1-1

103 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率 (%)	粗在學率 (%)
幼兒園	56.49	55.32
國小	97.61	99.65
國中	97.82	100.17
高級中等教育	93.66	100.58
高等教育	70.85	83.79

註：幼兒園淨在學率 =  $2 \text{ 至 } 5 \text{ 歲幼稚園學生人數} / 2 \text{ 至 } 5 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

幼稚園粗在學率 =  $\text{幼稚園學生人數} / 3 \text{ 至 } 5 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

(幼稚園教育未含非教育機關主管之托兒所資料)

國小淨在學率 =  $6 \text{ 至 } 11 \text{ 歲國小學生人數} / 6 \text{ 至 } 11 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

國小粗在學率 =  $\text{國小學生人數} / 6 \text{ 至 } 11 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

國中淨在學率 =  $12 \text{ 至 } 14 \text{ 歲國中學生人數} / 12 \text{ 至 } 14 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

國中粗在學率 =  $\text{國中學生人數} / 12 \text{ 至 } 14 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

高級中等教育淨在學率 =  $15 \text{ 至 } 17 \text{ 歲高中、高職學生人數} / 15 \text{ 至 } 17 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

高級中等教育粗在學率 =  $\text{高中、高職學生人數} / 15 \text{ 至 } 17 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

高等教育淨在學率 =  $18 \text{ 至 } 21 \text{ 歲大專學生人數} / 18 \text{ 至 } 21 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

高等教育粗在學率 =  $\text{大專學生人數} / 18 \text{ 至 } 21 \text{ 歲人口數} \times 100\%$

(高等教育粗在學率不包含研究所及進修學校學生數)

資料來源：教育部(民 104)。中華民國教育統計。臺北市：作者。



#### 四、各級學校教師學歷

103 學年度教師具研究所學歷之比例，國民小學教師共計 47,142 人，占全數（98,580 人）之 47.8%，國民中學教師共計 23,521 人，占全數（52,154 人）之 45.1%，高級中等學校（含高職）教師共計 30,503 人，占全數（55,699 人）之 54.8%。整體而言，國小、國中、高中職教師學歷均持續提高。

就大專院校專任教師學歷部分，103 學年度公立大學校院專任教師具博士學位者計 19,405 人，占 86.9%，私立大學校院專任教師具博士學位者計 27,867 人，占 67.1%；103 學年度技專校院專任教師學歷部分，公立技專校院專任教師具博士學位者計 4,352 人，占 78.7%，私立技專校院專任教師具博士學位者計 16,152 人，占 54.8%；公立專科學校專任教師具博士學位者計 121 人，占 58.7%，私立專科學校專任教師具博士學位者計 1,644 人，占 23.4%。與 102 學年度比較，公私立大學校院、技專校院、及專科學校專任教師具博士學位者，比例均見增加。

#### 五、各級各類學校數

在 103 學年度，臺閩地區各級學校共有 11,078 所，其中幼兒園 6,468 所，國民小學 2,644 所，國民中學 738 所，高級中等學校（含高職）503 所，專科學校 14 所，大學校院 145 所，宗教研修學院 2 所，特殊學校 28 所，國中小補校 442 所，大專進修學校 92 所，空中大學 2 所（如表 1-2）。

表 1-2

103 學年度臺閩地區各級各類學校數

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼兒園	6,468	1,965	4,503
國民小學	2,644	2,607	37
國民中學	738	721	17
高級中等學校	503	292	211
專科學校	14	2	12
大學校院	145	49	96
宗教研修學院	2	0	2

（續下頁）

學校別	校數		
	合計	公立	私立
特殊學校	28	27	1
國中小補校	442	439	3
大專進修學校	92	12	80
空中大學	2	2	0
總計	11,078	6,116	4,962

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

說明：1. 自 103 學年起配合《高級中等教育法》實施，高級中學學校包含職業學校，不再分別統計高級中學及高級職業學校之校數。

2. 「高級中等進修學校」自《高級中等教育法》實施後轉型為所屬高級中等學校之「進修部」，故本表自 103 學年起不另列高級中等進修學校數。

與 102 學年度比較，102 學年度總校數減少 350 所，主要是「高級中等進修學校」自《高級中等教育法》實施後轉型為所屬高級中等學校之「進修部」，故不計入校數。幼兒園校數的變化，與 102 學年相較，公立幼兒園增加 46 所，私立幼兒園減少 138 所，故幼兒園校數總量減少 92 所。國民小學數量減少 6 所，國民中學數量不變，高級中等學校（含高級職業學校）總數增加 4 所，專科學校數量不變，大學院校數量減少 2 所，宗教研修學院數量不變，特殊學校數量不變，國中小補校減少 28 所，大專進修學校數量減少 4 所。

整體而言，受少子女化影響，總校數自 94 學年起持續減少，但至 101 學年度總校數突增 3 千多所，主要係因《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園所致。而國民小學校數減少，顯示義務教育就學人口已開始減少，其餘學校數量變化不大。就補校而言，國中小補校仍持續量減，高級中等進修學校併入高級中學附設之進修部，不再另計為學校數，顯示因國民教育程度的提高，對補習教育需求性降低。

## 六、各級學校教師平均任教學生數（生師比）

生師比係指每一教師平均教導學生人數，103 學年度各級學校平均生師比，幼兒園為 9.80 人，國小為 12.71 人，國中為 12.06 人，高級中等學校為 18.50 人，專科學校為 29.65 人，獨立學院為 23.41 人，大學為 22.24 人，宗教研修學院為 8.58 人，特殊學校為 3.54 人（如表 1-3）。與 102 學年度比較，幼兒園、國小、國中、高級中等學校、專科學校和特殊學校的生師比降低，獨立學院、大學、宗教研修學院的生師比則略有增加。

表 1-3

103 學年度各級學校生師比

學校類別	生師比
幼兒園	9.80
國民小學	12.71
國民中學	12.06
高級中等學校	17.05
專科學校	29.65
獨立學院	23.41
大學校院	22.24
宗教研修學院	8.58
特殊學校	3.54
平均	15.39

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## 貳、教育經費結構

### 一、教育經費占國民生產毛額（GDP）比率

104 年度，公私立教育經費總計 848,212,021 千元，占國民所得毛額（GNI）比率 4.93%，占國內生產毛額（GDP）比率 5.08%，比 103 年度 843,744,692 千元略增。

### 二、中央及各級政府教育經費支出結構

104 年度中央政府教育經費預算編列 2,604 億元，連同地方政府教育經費應分攤數 2,827 億元，合共 5,431 億元，如扣除國中小與幼稚園教職員薪資所得課稅配套措施及業務移入經費等 110 億元，淨計 5,321 億元，占前三年度決算歲入淨額平均值之 22.53%，高於《教育經費編列與管理法》第 3 條法定下限比率 22.5% 之規定，以及第 3 條之 1 有關課稅配套措施經費不計入 22.5% 算定之金額，以外加方式編列之規定。

104 年度中央政府教育經費預算編列 2,604 億元，主要係邁向頂尖大學計畫 75 億元、第三期獎勵大學教學卓越計畫 45 億元、第二期技職教育再造計畫 52.5 億元、發展典範科技大學計畫 13.1 億元、補助國立大學校院教學與研究及校務基金經費 483.9 億元、私立學校教學獎助 253.3 億元、十二年國民基本教育實施計畫 339.6 億

元、補助國立高級中等學校教學與訓輔及校務基金經費 307 億元、推動 5 歲幼兒免學費教育計畫與相關配套措施及辦理幼托整合等各項經費 95.9 億元、對地方政府一般教育補助款 510 億元、國中小及幼稚園教職員薪資所得課稅配套措施經費 74.3 億元（含內政部移入 2.3 億元）等。

各級地方政府教育經費支出數為臺北市政府支出 607.75 億元，新北市政府支出 546.61 億元，桃園市政府支出 335.03 億元，臺中市政府支出 405.91 億元，臺南市政府支出 263.34 億元，高雄市政府支出 467.63 億元，各縣市政府支出 133.49 億元，金門馬祖支出 32.32 億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分 365.40 億元，在全國教育經費中已扣除。

## 第五節 未來施政方向與重點

教育部為主管全國教育最高行政機關，應秉持教育專業理念，擘劃國家長遠教育政策，穩健發展國家教育事業，以發揮政府最大效能。民國 104 年係教育部「中程施政計畫」（102 至 105 年度）的第三個年度，中程施政計畫，係以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為國家教育整體發展的願景，計有以下三項主要內涵：（一）營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才；（二）讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣；（三）培育青年成為創新改革的領航者。104 年度焦點施政為「推動十二年國民基本教育」，期營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才，讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣，以及培育青年成為創新改革的領航者。

是以，所有的施政目標、方針和措施，均應以此願景為核心。而進入中程計畫的各後續年度，教育部當在既有良好成果上努力積極推動教育創新，致力落實十二年國民基本教育之適性揚才理念，協助學校因應少子女化與數位科技趨勢，發展特色教學，進而帶動區域發展，同時強化學校體育及全民運動，打造健康運動島、培訓優秀運動人才，鼓勵青年積極參與公共事務、關心國際趨勢及全球化變遷，培訓各領域優秀人才，並結合學界及產業界力量，提供青年築夢圓夢舞臺，是為教育部的神聖使命。無論於學術研發或產學合作上，真正從在地關懷、協助我國經濟與社會轉型及培育創新人才之角度出發，讓學校成為國家創新系統之主要驅動力量，而教育部作為引領與促成學校達標的推手。

教育乃百年樹人大業，面對當前教育環境與全球化競爭之衝擊，應延續既往厚實基礎，並有效運用有限資源，以創意思維拓展新局，期成就每一個孩子、提升國家競爭力。為積極培育人才、促進社會轉型，教育部積極推動十二年國民基本教育、技職教育再造、自由經濟示範區教育創新、私立學校轉型及退場等政策等重大措施，並成立行政院青年顧問團及推動青年政策大聯盟，建立政府與青年溝通平臺，致力

培育青年學子成為社會革新的領航者，增益其具備未來人才關鍵能力，協助其適應社會、實現理想，共創幸福、繁榮、和諧及永續的社會。

教育願景的實現，教育政策之落實，除理想與方向外，尚需完備之規劃，以下就教育部未來施政方向與重點加以說明：

## 壹、未來施政方向

依據民國 104 年 9 月吳思華部長向立法院第 8 屆第 8 次會期教育及文化委員會提出的施政報告，未來施政方向計有：

### 一、實施人才培育白皮書行動方案，培育延攬優質人才

人才培育白皮書為教育部擘劃 10 年（103 至 112 年）人才培育藍圖之起點，為落實執行人才培育白皮書之各項行動方案，達成預定目標，未來推動方向如下：

- （一）加強推動各項重點措施。
- （二）採內部控制輔以外部稽核之成效評估。
- （三）建立並推廣人才培育典範模式。

### 二、執行幼兒教育及照顧法，提供優質教保服務

教育部將持續落實推動《幼兒教育及照顧法》揭櫫之優質、普及、平價及近便性之教保服務宗旨，未來推動方向如下：

- （一）落實幼兒園課綱理念及發展合宜課程與教學。
- （二）提升教保服務品質輔導網絡。
- （三）充實並改善教保環境設施設備。
- （四）強化數位網絡，宣傳教保理念及政策。
- （五）推動公共化教保服務，提升平價優質教保服務供應量。

### 三、落實十二年國民基本教育，活化教學及適性發展

十二年國民基本教育以適性揚才為核心理念，引導學生適性發展，落實扶助弱勢學生，滿足每位學生就近入學與適性揚才之進路需求。為促成後期高級中等教育優質化，教育部持續挹注高級中等學校資源，縮小城鄉差距，透過學校評鑑確保辦學績效，逐步擴增優質高級中等學校數量，達到校校優質、區域均質，期使每一個孩子適性發展，擇其所愛、愛其所學，成就每個孩子的未來。未來推動方向如下：

- （一）持續精進十二年國民基本教育。
- （二）推動國民中學適性輔導工作。
- （三）活化國民中學課程與教學，提升學生學習成效。



- (四) 辦理國民教育階段學生學習精進方案。
- (五) 推動高級中等學校學生多元入學及適性發展。
- (六) 落實推動高級中等學校生涯輔導。
- (七) 精進高級中等學校均優質化發展。
- (八) 積極研發及審議十二年國民基本教育課程綱要各教育階段領綱。

#### 四、深化產學鏈結，建構優質人力

為有效縮短學用落差，教育部將持續積極推動技職教育再造，促使學校與產業發展緊密接軌，成為產業培育人才之重要推手，提供切合企業需求及提升產業技術之創新人才，帶動就業力提升。未來推動方向如下：

- (一) 推動跨部會產學合作平臺。
- (二) 積極推動第2期技職教育再造計畫。
- (三) 推動發展典範科技大學計畫。
- (四) 提升技職校院教師實務經驗。
- (五) 持續提升專業及應用基礎能力。
- (六) 積極培養就業力及全球移動力。
- (七) 健全建教合作制度及落實學生權益保障。
- (八) 培養動手實作及創意自造精神，協助創新創業。
- (九) 推動校園衍生新創事業。

#### 五、實現高等教育創新轉型，發展大學多元特色

為提升高等教育品質，強化我國文化與經貿之優勢與競爭力，教育部持續厚植大學教學與研究能量，並賦予多元彈性辦學空間，以利大學發展多元特色及提升營運效能，促進高等教育創新轉型，提升國際競爭力。未來推動方向如下：

- (一) 促進高等教育創新轉型，賦予辦學彈性。
- (二) 提升學生全球移動力及競爭力，培養國際級優秀人才。
- (三) 賦予大學招生彈性，保障學生多元入學機會。
- (四) 建立教師多元升等發展典範，健全彈性薪資之核給機制。

#### 六、強化樂齡學習及家庭教育，完備終身學習體制

為建構學習型社會，致力於推廣終身學習活動，提高國民素質。教育部積極推動終身教育、家庭教育及樂（高）齡教育等相關政策，以符應當前人口、家庭及社會結構改變現況，實現終身學習社會之理想目標。未來推動方向如下：

- (一) 深化社區教育活動內涵。
- (二) 整合資源以推展家庭教育工作。

- (三) 建構永續經營之樂齡學習體系。
- (四) 提升社教機構服務品質。
- (五) 發揮基金會公益使命與精神。
- (六) 建設圖書館永續發展環境。
- (七) 建置本國語言學習資源。

## 七、精進師資培育，確保師資品質

統籌師資培育及教師專業發展業務之規劃與推動，協調及整合各單位業務，發揮統合資源、促進垂直整合與橫向連結之功能。未來推動方向如下：

- (一) 建置「教育部中小學師資資料庫」。
- (二) 推動師資生檢測機制。
- (三) 辦理師資生教學基本能力檢測。
- (四) 成立領域教學中心。
- (五) 強化教師進修機制，提升教師專業知能。
- (六) 成立「校長及教師專業發展辦公室（中心）」，辦理高級中等以下學校教師專業發展評鑑精緻方案。

## 八、推動國際及兩岸交流，提升青年學生全球移動力

為使我國青年與全球接軌，自 104 年起推動提升青年學生全球移動力計畫，期培養青年學生具備「溝通力」、「適應力」、「專業力」與「實踐力」，進而提升國家整體競爭力。未來推動方向如下：

- (一) 深化國際及兩岸交流平臺。
- (二) 鼓勵學生出國留學。
- (三) 打造臺灣成為學習華語文聖地。
- (四) 提升青年學生全球移動力。

## 九、完備友善永續校園，促進學生身心健康

學生乃教育之主體，教育部推動正向管教提升教師輔導知能，完成《學生輔導法》立法工作，健全校園輔導體制與功能，推展性別平等及生命教育，促進全人關懷與發展，加強防制校園霸凌、學生參加不良組織及藥物濫用，以營造溫馨友善之校園環境。未來推動方向如下：

- (一) 型塑友善之校園環境。
- (二) 健全校園輔導體制及落實性別平等教育。
- (三) 防制校園霸凌、學生參加不良組織及藥物濫用。
- (四) 推動健康促進與學校衛生事務。

(五) 推動永續校園，落實環境教育。

## 十、擘劃及落實資訊教育，促進跨領域教育創新

教育部啟動數位學習推動計畫（103至106年），提供雲端優質數位資源與服務，發展以學生為中心之數位學習新模式，打造數位示範學校。積極啟動擘劃國家資訊教育總藍圖，作為未來資訊教育推動之指導方針，促成創新資訊教育政策，培育具競爭力能面對未來智慧職場及生活挑戰之國民。未來推動方向如下：

- (一) 擘劃資訊教育總藍圖。
- (二) 優化資訊教育網路環境。
- (三) 推動創新教學，鼓勵全民線上學習。
- (四) 促進人文與科技跨界應用，深化在地連結與社會創新。
- (五) 創新跨域學習，厚植重點產業人才培育。

## 十一、促進全民體育發展，提升國際競賽成績

「體育運動政策白皮書」以「健康國民、卓越競技、活力臺灣」為願景，積極落實推動各項體育政策與環境整備，型塑優質運動文化及傑出運動表現，並發展蓬勃運動產業。未來推動方向如下：

- (一) 普及多元化全民運動。
- (二) 爭取國際競賽佳績。
- (三) 促進運動產業發展。
- (四) 積極推展國際及兩岸體育。
- (五) 打造國民優質運動環境。
- (六) 活絡校園體育，增進學生活力。

## 十二、完善青年發展平臺，培育青年多元能力

教育部積極推動促進青年生涯發展、多元參與及服務學習等措施，培養與發掘新世代青年，鼓勵青年具有多元發展、創新能力及全球移動力，以奠定國家進步與國力強盛之競爭利基。未來推動方向如下：

- (一) 促進青年生涯發展。
- (二) 加強青年多元參與。
- (三) 精進服務學習推動方案。
- (四) 鼓勵青年壯遊體驗學習。

## 十三、創新偏鄉發展及弱勢助學，實現社會公義關懷

教育具有促進社會階級流動功能，教育部積極整合政府與民間資源，落實政府

照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮小城鄉差距。未來推動方向如下：

- (一) 持續推動多元助學措施。
- (二) 完善身心障礙學生就學環境。
- (三) 提升弱勢學生學習成就，有效分配城鄉教育資源。

#### 十四、深耕多元文化教育，培育原住民族及新住民人才

肯定多元文化，積極維護發展原住民族語言及文化，隨著新住民增加，顯示我國逐漸走向多元文化國際社會。教育部完善原住民族學生及新住民子女教育措施，協助其母語及文化學習，以深耕多元文化教育，並培育人才。未來推動方向如下：

- (一) 推動原住民族教育政策，落實原住民族人才培育。
- (二) 關照新住民子女教育之扶助方案。

#### 十五、落實藝術教育，共創美感生活

文化傳衍須藉由美感教育以提升創造豐厚人文底蘊與優良品質，並須透過各類、各階段美感教育扎根，培養各行各業人才具備鑑賞與品味能力，營造「樂善好美」之藝文社會，提升整體國民素質與國家競爭力。未來推動方向如下：

- (一) 美感教育之宣傳行銷。
- (二) 推動美感教育展演服務。
- (三) 補助相關單位辦理多元藝術活動。
- (四) 跨單位合作擴散扎根國民美學修養。

### 貳、未來施政重點

教育部為主管全國教育最高行政機關，應秉持教育專業理念，擘劃國家長遠教育政策，穩健發展國家教育事業，以發揮政府最大效能。教育部 102 年至 105 年「中程施政計畫」中揭櫫 102 年度重點施政為「完備教育部組織改造」、「完成人才培育白皮書」；103 年度重點施政為「推動十二年國民基本教育」；104 年度重點施政為「推動十二年國民基本教育」；105 年度重點施政為「推動 2017 年世界大學運動會」。故推動十二年國民基本教育是 103 年度延續到 104 年度之施政重點。

除推動十二年國民基本教育為持續之施政焦點外，教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為教育總體願景，有積極統合資源建構優質教育與運動環境，提升行政效能並推動教育創新的使命，以及克盡深化人才培育並促進青年發展，提升我國教育之國際競爭力的職責。

教育部並在 104 年進行滾動式的中程計畫修正時，對未來環境情勢予以分析，

國內環境方面，有「人口結構轉變對教育的影響」、「校數生量擴增後的品質訴求」、「社會對拔尖與扶弱之雙重期待」及「多元、包容、永續等核心價值之重建」等變遷；國際環境方面，有「知識經濟時代終身學習需求」、「數位化時代學習型態轉變」、「全球化時代國際競爭激烈」、「全球氣候變遷之挑戰」、「青年生涯發展亟需多元接軌服務」、「青年公共參與及志工服務成為促進社會創新進步不可忽視的力量」、「青年旅遊學習及國際參與均為世界趨勢」、「運動促進健康意識亟待落實」、「競技運動實力亟待提升」、「優質運動環境需求日增」、「國際體育交流功能日趨重要」及「體育運動發展亟待民間資源挹注」等挑戰。是以教育部提出「執行人才培育白皮書，培育優質人才」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實生命、性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」及「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」等施政重點，積極統合資源建構優質教育與運動環境，提升行政效能並推動教育創新，以深化人才培育並促進青年發展，提升國際競爭力。

面對上述未來環境的變遷，整合教育施政的主軸，教育部在這一個階段的中程施政計畫中揭櫫的施政重點計有：

- 一、優先推動幼托整合政策。
- 二、穩健實施十二年國民基本教育。
- 三、振興師道典範，深化品德教育。
- 四、全面強化弱勢扶助。
- 五、打造東亞高等教育重鎮。
- 六、建構終身學習社會。
- 七、全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才。
- 八、建構優質運動環境，擴增規律運動人口。
- 九、爭取國際競賽佳績，提升國際地位。
- 十、打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力。

撰稿：湯 堯 國立成功大學教育研究所 教授兼任新聞中心主任  
成群豪 華梵大學人文教育中心 助理教授



## 第二章 學前教育

營造優質與精緻的教保服務是現階段學前教育發展重點，從全面落實 5 歲幼兒免學費教育計畫、完成幼托整合、促進公共化學前教保、推動《幼兒教育及照顧法》等策略，以營造友善教保環境，減輕家長育兒負擔，有效提升幼兒及早就學機會，建構教育與照顧兼具之幼兒教育體系，促進我國學前教保邁入新紀元。

首先分析我國 103 學年度（103 年 8 月至 104 年 7 月）學前教育基本概況；其次，臚列本年度有關學前教育的各項重要施政措施與執行成效；再者，探討當前社會變遷衍生的學前教育問題與因應對策；最後，綜整學前教育未來發展方向及建議。

### 第一節 基本現況

本節首先說明 103 學年度全國幼兒園數及幼兒人數；繼之，概述教保服務人員人數、性別與生師比，以及幼兒園經費概況等；最後陳述 104 年 1 月至 12 月間增修之學前教育相關法規及重要教育活動。

#### 壹、幼兒園數及幼兒人數

103 學年度幼兒園之園數及幼兒人數現況，如表 2-1 至表 2-7 所示，以下等逐一說明之。

##### 一、幼兒園數

103 學年度全國幼兒園總計有 6,468 園，470 個分班，以及 5 個社區互助教保服務中心：分別為國立幼兒園 10 所；直轄市立幼兒園 943 所，164 個分班；縣市立幼兒園 845 所，24 個分班；鄉鎮市立幼兒園 167 所，279 個分班。公立幼兒園計有 1,965 所，私立幼兒園本園共有 4,503 所，其中一般私立園 4,493 所，非營利幼兒園 10 所；此外，尚有 3 個分班。103 學年度停辦的幼兒園有 100 所，分班 11 班；其中，私立 99 所，直轄市立分班 1 班，縣市立分班 1 班，鄉鎮市立本園 1 所，9 個分班；正常營運園計 6,368 所，459 個分班。103 學年度全國公私立幼兒園數，詳如表 2-1 所示。

表 2-1

103 學年度公私立幼兒園數一覽表

	總計				國立	直轄市立		縣市立		鄉鎮市立		私立			社區互助教保服務中心
	計	本園	分班	社區互助教保服務中心		本園	分班	本園	分班	本園	分班	本園		分班	
												一般	非營利幼兒園		
園數	6,468	6,468	(470)	(5)	10	943	(164)	845	(24)	167	279	(4,493)	10	3	(5)
正常營運	6,368	6,368	(459)	(5)	10	943	(163)	845	(23)	166	270	(4,394)	10	3	(5)
停辦	100	100	(11)	-	-	-	(1)	-	(1)	1	9	(99)		-	(-)

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含括號內的分班及社區互助教保服務中心之據點數，103 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 總計欄包含公、私立幼兒園及社區互助教保服務中心資料。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

依據表 2-2 得知，103 學年度公私立幼兒園營運狀況尚稱穩定，近三年仍有新辦 342 園，占 5.29%；營運 20 年以上者有 2,025 園，占 31.31%。103 學年度公私立幼兒園營運概況一覽表，詳如表 2-2 所示。

表 2-2

103 學年度公私立幼兒園營運概況一覽表

	總計		國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立	私立
	6,468		10	943	845	167	4,503
正常營運	6,368	%	10	943	845	166	4,404
未滿 3 年	342	5.29	-	65	80	2	195
3~ 未滿 5 年	247	3.82	-	15	26	1	205
5~ 未滿 10 年	900	13.91	-	29	173	13	685
10~ 未滿 15 年	1,606	24.83	-	96	114	13	1,383
15~ 未滿 20 年	1,248	19.29	1	222	133	79	813

（續下頁）

	總計		國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立	私立
20 年以上	2,025	31.31	9	516	319	58	1,123
自請停辦	100	1.55	-	-	-	1	99
勒令停辦	-	-	-	-	-	-	-

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含分班及社區互助教保服務中心之據點數，103 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 總計欄包含公、私立幼兒園資料。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

由表 2-3 中得知，在各縣市中，設置最多幼兒園的前 3 個縣市都座落在都會區，分別為新北市 1,130 所；臺北市 699 所；高雄市 687 所。而幼兒園設立最少的 3 個縣市為：連江縣 6 所；澎湖縣 23 所；金門縣 24 所。

此外，從表 2-3 中亦可看出，公立幼兒園數最多的前三個縣市依序為：新北市 245 所；高雄市 211 所；臺南市 183 所。而設立最少公立幼兒園的縣市則分別為：連江縣 5 所；嘉義市 15 所；澎湖縣 18 所。而私立幼兒園最多的前三個縣市分別為：新北市 885 所；臺北市 550 所；臺中市 516 所；私立幼兒園相對較少的縣市，連江縣 1 所，澎湖縣 5 所，金門縣 5 所。

再者，以公私立幼兒園數比例而言，全國公私立幼兒園數的比例為公立幼兒園約三成（30.38%），私立幼兒園約七成（69.62%）。相較於 102 學年度，公立幼兒園為 29.3%，私立幼兒園為 70.7%，公立幼兒園比例略有提升。擁有公立幼兒園比例最高的前三個縣市依序為：連江縣 83.33%；臺東縣 80%；金門縣 79.17%。而設立公立幼兒園比例最低的縣市分別為：新竹市 17.07%；嘉義市 20%；桃園縣 21.03%；臺北市為 21.32%，新北市為 21.68%。顯見偏鄉離島地區是以公立設置資源為主，都會地區仍是以私立營運機構居多。

表 2-3

103 學年度各縣市幼兒園數、幼兒人數一覽表

地區	園數					幼生數			
	計	公立（專設）	%	分班	私立	計	公立	%	私立
總計	6,468	1,965(269)	30.38	(470)	4,503	444,457	134,154	30.18	310,303
臺灣地區	6,438	1,941(268)	30.15	(468)	4,497	442,484	132,360	29.91	310,124
新北市	1,130	245(27)	21.68	(59)	885	71,942	21,728	30.20	50,214

（續下頁）

地區	園數					幼生數			
	計	公立(專設)	%	分班	私立	計	公立	%	私立
臺北市	699	149(14)	21.32	-	550	45,460	17,055	37.52	28,405
臺中市	675	159(22)	23.56	(75)	516	57,637	13,903	24.12	43,734
臺南市	539	183(17)	33.95	(29)	356	39,616	9,831	24.82	29,785
高雄市	687	211(12)	30.71	(3)	476	48,383	11,550	23.87	36,833
宜蘭縣	107	53(12)	49.53	(25)	54	9,800	5,003	51.05	4,797
桃園縣	523	110(15)	21.03	(87)	413	42,382	9,071	21.40	33,311
新竹縣	213	58(14)	27.23	(22)	155	13,599	2,762	20.31	10,837
苗栗縣	174	67(11)	38.51	(8)	107	10,233	2,689	26.28	7,544
彰化縣	324	71(25)	21.91	(59)	253	23,999	7,583	31.60	16,416
南投縣	179	98(11)	54.75	(12)	81	9,373	3,818	40.73	5,555
雲林縣	142	46(20)	32.39	(22)	96	12,594	5,370	42.64	7,224
嘉義縣	143	84(14)	58.74	(16)	59	8,128	3,647	44.87	4,481
屏東縣	286	124(19)	43.36	(28)	162	13,898	4,853	34.92	9,045
臺東縣	120	96(15)	80.00	(4)	24	4,295	2,774	64.59	1,521
花蓮縣	132	85(10)	64.39	(8)	47	6,500	3,477	53.49	3,023
澎湖縣	23	18(4)	78.26	(5)	5	1,570	1,015	64.65	555
基隆市	103	41(3)	39.81	(6)	62	6,024	2,528	41.97	3,496
新竹市	164	28(1)	17.07	-	136	11,347	2,281	20.10	9,066
嘉義市	75	15(2)	20.00	-	60	5,704	1,422	24.93	4,282
金馬地區	30	24(1)	80.00	(2)	6	1,973	1,794	90.93	179
金門縣	24	19(1)	79.17	(2)	5	1,746	1,607	92.04	139
連江縣	6	5(-)	83.33	-	1	227	187	82.38	40

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含括號內的分班及社區互助教保服務中心之據點數。

3. 總計包含公、私立幼兒園資料。

4. 公立學校所設幼兒園屬附設幼兒園；直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）政府設立者則為公立專設。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

臺灣幼兒園人數規模由表 2-4 中可看出，幼兒園幼生人數規模以 30 人以下最多，占 35.9 % 的比例，尤其是縣市立幼兒園；其次為 31-60 人的規模，占 26.21%。顯見我國幼兒園規模多以社區小型化為主。103 學年度公私立幼兒園幼生人數規模

分布，詳如表 2-4。

表 2-4

103 學年度公私立幼兒園幼生人數規模分布一覽表

	總計		國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立	私立
	6,468	%	10	943	845	167	4,503
30 人以下	2,322	35.90	-	359	590	37	1,336
31 至 60 人	1,695	26.21	3	205	153	33	1,301
61 至 90 人	958	14.81	2	123	52	15	766
91 至 150 人	945	14.61	4	174	34	31	702
151 至 210 人	335	5.18	1	62	8	20	244
211 至 270 人	125	1.93	-	13	4	17	91
271 人以上	88	1.36	-	7	4	14	63

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含分班及社區互助教保服務中心之據點數，103 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 總計欄包含公、私立幼兒園資料。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

從表 2-5 可知，自 40 學年度至今，我國公立幼稚園所數從 177 所增加至 103 學年度的 1,965 所，公立幼稚園所數逐年成長；而私立幼稚園所數則由 26 所增加到 90 學年度 1,946 所，達到最高鋒。受到少子女化的衝擊以及社會環境變遷之影響，在 100 學年度私立幼稚園降為 1,614 所，10 年間減少了 332 所。相較於私立幼稚園，100 學年度公立幼稚園則於 10 年間增加了 293 所。101 學年度配合幼托整合政策，托兒所併入幼稚園總計為 6,611 所。103 學年度公立幼兒園增加 77 所，私立幼兒園減少 220 所，總計降至 6,468 所，與 102 學年度相較，少了 92 所，除部分原公立托兒所整併分班規模外，學前教育階段仍持續受少子女化人口結構變化的衝擊。

回顧臺灣幼兒園設立園數發展史（表 2-5），40 學年度，我國公立幼兒園數量占全國幼兒園總數量的 87.2%（177 所）；50 學年度降為 50%（338 所）；60 學年度更降到只剩 33%（184 所）；幼兒園從 70 學年度（1,285 所）到 80 學年度（2,495 所），10 年間成長了將近 1 倍（增加 1,210 所），私立幼兒園數更占全國總幼兒園數高達 71.3%（1,779 所）；90 學年度因為公立幼兒園在 10 年間增加了 572 所，故私立幼兒園所占比例降至 60.2%（1,946 所）；100 學年度私立幼兒園數比例下滑至 50.5%（1,614 所）。然而，101 學年度幼托整合後，公立幼兒園數（1,888 所）降



至 28.6%；反觀私立幼兒園數（4,723 所）納入原托兒所數後，則增至 71.4%。103 學年度公立幼兒園數因為逐步促進公共化教保政策後，增至 30.38%，1,965 所；私立幼兒園數 4,503 所則下降為 69.62%，推動公共化學前教保政策，仍為當前重要發展目標。此外，教保服務人員（含園長、教師、教保員、助理教保員等）人數，自 101 學年度併入托兒所人數後，103 學年度公立幼兒園教師人數已增加 605 人，私立教保服務人員人數則微幅減少 273 人。整體而言，103 學年度幼兒園機構數（6,468 園）雖較 102 學年度（6,560 園）減少 92 園；103 學年度教保服務人員人數（45,336 人）則比 102 學年度（45,288 人）增加 48 人；顯見我國幼兒園師生比日益精緻化。

表 2-5

民國 40-103 學年度幼兒園數、幼兒人數、教保服務人員人數一覽表

公私立 學年度	園數（園）			幼兒人數（人）			教保服務人員人數（人）		
	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
40	177	26	203	17,735	3,796	21,531	51	139	190
50	338	340	678	33,329	44,932	78,261	744	1,251	1,995
60	184	373	557	23,789	76,907	100,696	518	1,890	2,408
70	382	903	1,285	48,784	142,909	191,693	1,368	5,976	7,344
80	716	1,779	2,495	48,273	186,826	235,099	2,752	12,100	14,852
90	1,288	1,946	3,234	75,961	170,347	246,308	5,246	14,553	19,799
100	1,581	1,614	3,195	71,335	118,457	189,792	6,074	8,844	14,918
101	1,888	4,723	6,611	131,423	328,230	459,653	12,066	32,938	45,004
102	1,919	4,641	6,560	131,910	316,279	448,189	12,459	32,829	45,288
103	1,965	4,503	6,468	134,154	310,303	444,457	12,671	32,665	45,336

說明：101 學年度幼托整合後，托兒所數據併入統計。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

## 二、幼兒人數

就表 2-5 中可知，全國幼兒人數有 44 萬 4,457 人，公立幼兒園收托幼兒數總計為 13 萬 4,154 人，占 30.18%；私立幼兒園收托幼兒數為 31 萬 303 人，占 69.82%，與公立幼兒園相較，私立幼兒園幼兒人數較公立幼兒園幼兒人數多 17 萬 6,149 名，私立幼兒園收托幼兒人數約為公立幼兒園收托幼兒人數的 2.3 倍。

依表 2-3 可知，各縣市幼兒就讀幼兒園人數最多的前三個縣市分別為新北市 7

萬 1,942 名、臺中市 5 萬 7,637 名、高雄市 4 萬 8,383 名。而連江縣為 227 名、澎湖縣 1,570 名以及金門縣 1,746 名，為就讀幼兒園幼兒人數最少的縣市，全屬外島地區。本島就讀幼兒園幼兒人數最少的三個縣市則為臺東縣 4,295 名，嘉義市 5,704 名，基隆市 6,024 名。與全國幼兒人口分布數關係密切。

再者，公立幼兒園收托幼兒人數最多的前三個縣市分別為新北市 2 萬 1,728 名；臺北市 1 萬 7,055 名以及臺中市 1 萬 3,903 名；而公立幼兒園招收人數最少的三個縣市分別為連江縣 187 名，澎湖縣 1,015 名以及嘉義市 1,422 名；從就讀公立幼兒園比例來看，幼兒就讀公立幼兒園比例最高的三縣市為金門縣 92.04%、連江縣 82.38%、澎湖縣 64.65%。就讀公立幼兒園幼兒人數比例最高的三個縣市，則為臺東縣 64.59%，花蓮縣 53.49%，宜蘭縣 51.05%。顯見離島偏鄉地區設置公立幼兒園之普及性成效。

反觀私立幼兒園招收幼兒人數分布情形，招收最多幼生人數的是新北市 5 萬 214 名，臺中市 4 萬 3,734 名，高雄市 3 萬 6,833 名。而離島地區三縣市為私立幼兒園招收最少幼兒人數的地區：連江縣為 40 名、金門縣 139 名、澎湖縣 555 名。

從表 2-6 可知，103 學年度公私立幼兒園就學幼兒總人數為 44 萬 4,457 人，就性別而言，男幼生計有 23 萬 3,464 人，女幼生共有 21 萬 993 人。以下分別就三歲以下，三至六歲以及六歲以上幼兒就讀幼兒園分布情形說明如下：

1. 未滿三歲幼兒人數計有 29,358 人，其中，公立幼兒園 2,797 人，占 9.5%；私立幼兒園 2 萬 6,561 人，占 90.5%。
2. 三歲至未滿四歲幼兒人數總計有 8 萬 3,124 人，其中，公立幼兒園 2 萬 2,362 人，占 26.9%；私立幼兒園 6 萬 762 人，占 73.1%。就男女幼兒人數比例來看，男幼兒有 4 萬 4,318 人，占 53.3%；女幼兒有 3 萬 8,806 人，占 46.7%。男生比女生多 5,512 人，約多 6.6%。
3. 四歲至未滿五歲幼兒人數總計有 14 萬 5,153 人，居各年齡層就學人數的第二高。其中，公立幼兒園 4 萬 9,801 人，占總幼兒人數的 34.3%；而私立幼兒園四歲至未滿五歲幼兒總人數為 9 萬 5,352 人，占總幼兒人數的 65.7%。再從男女幼兒人數比例來看，男幼兒人數為 7 萬 5,911 人，占 52.3%；女幼兒人數為 6 萬 9,242 人，占 47.7%。男幼兒人數多女幼兒人數 6,669 人，約多 4.6%。
4. 五歲至未滿六歲幼兒總人數為 18 萬 6,509 人，為各年齡層中就學人數最高者。其中，公立幼兒園 5 萬 9,073 人，占 31.7%；私立幼兒園 12 萬 7,436 人，占 68.3%。再從男女幼兒人數比例來看，男幼兒人數為 9 萬 7,144 人，占 52.1%；女幼兒人數為 8 萬 9,365 人，占 47.9%。男幼兒人數較女幼兒人數多 7,779 人，約多 4.2%。
5. 六歲以上幼兒人數總計 313 人，其中，公立幼兒園 121 人，占 38.7%；私立幼兒園人數 192 人，占 61.3%。就男女幼兒人數比例來看，男幼兒有 217 人，

占 69.3%；女幼兒有 96 人，占 30.6%。男幼兒比女幼兒人數多 121 人，約多 38.7%。

由上述資料顯示，私立幼兒園提供 3 歲以下幼兒就讀比例高達 90.5%，遠高於就讀公立幼兒園 9.5%。顯見公立幼兒園開設三歲班級數量遠少於私立幼兒園。另外，就男女幼兒人數比例上，男幼兒人數為 15,873 人，占 54.1%；女幼兒人數有 13,484 人，占 45.9%。男幼兒人數較女幼兒人數多 2,389 人，約多 8.2%。與人口性別出生比例吻合。

表 2-6

103 學年度公私立幼兒園各年齡層幼兒人數一覽表

單位：人

人數類別	總計 (女比例 %)	公立	私立
		幼生數 (公私比例 %)	幼生數 (公私比例 %)
幼生人數	444,457	134,154 (30.2)	310,303 (69.8)
男	233,464 (52.5)	68,593 (29.4)	164,871 (70.6)
女	210,993 (47.5)	65,561 (31.1)	145,432 (68.9)
未滿三歲	29,358	2,797 (9.5)	26,561 (90.5)
男	15,873 (54.1)	1,469 (9.3)	14,404 (90.7)
女	13,484 (45.9)	1,327 (9.8)	12,157 (90.2)
三至未滿四歲	83,124	22,362 (26.9)	60,762 (73.1)
男	44,318 (53.3)	11,634 (26.3)	32,684 (73.7)
女	38,806 (46.7)	10,728 (27.6)	28,078 (72.4)
四至未滿五歲	145,153	49,801 (34.3)	95,352 (65.7)
男	75,911 (52.3)	25,393 (33.5)	50,518 (66.5)
女	69,242 (47.7)	24,408 (35.3)	44,834 (64.7)
五至未滿六歲	186,509	59,073 (31.7)	127,436 (68.3)
男	97,144 (52.1)	30,019 (30.9)	67,125 (69.1)

(續下頁)

人數類別	總計 (女比例 %)	公立	私立
		幼生數 (公私比例 %)	幼生數 (公私比例 %)
女	89,365 (47.9)	29,054 (32.5)	60,311 (67.5)
六歲及以上	313	121 (38.7)	192 (61.3)
男	217 (69.3)	77 (35.5)	140 (64.5)
女	96 (30.6)	44 (45.8)	52 (54.2)

說明：資料標準日 103 年 11 月 1 日。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

臺灣推動學前教育普及化的成果由表 2-7 歷年幼兒園人口淨在學率可得知。101 學年度幼托整合後，我國幼兒園人口淨在學率將近六成（58.56%），持續穩定至 103 學年度為 56.49%。顯示臺灣學前教育的普及性。

表 2-7

歷年幼兒園人口淨在學率

單位：%

學年度	總計	男	女
95	27.57	27.57	27.57
96	27.70	27.64	27.77
97	27.81	27.84	27.77
98	28.45	28.57	28.31
99	29.46	29.60	29.31
100	30.91	31.02	30.78
101（幼兒園）	58.56	59.11	57.97
102（幼兒園）	58.28	58.86	57.65
103（幼兒園）	56.49	57.10	55.83

說明：1. 淨在學率 = 各該級教育相當學齡學生人數 ÷ 各該相當學齡人口數 × 100%

2. 因應《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起學前教育階段統一改稱幼兒園（2-5 歲），該欄位 100 學年（含）以前僅為幼稚園（3-5 歲）資料。

## 貳、教保服務人員人數及素質

103 學年度全國任教於幼兒園的教保服務人員（含園長、教師、教保員、助理教保員）為 4 萬 5,336 人。另外，尚有 1 萬 5,093 名職員；其中，公立職員人數為 3,759 名，私立職員人數為 1 萬 1,334 位；以及任職社區互助教保服務中心人員 5 名。綜合上述，103 學年度全國登記於幼兒園工作人數總計為 6 萬 434 人。詳如表 2-8 所示。

表 2-8

103 學年度幼兒園各類教保服務人員、服務人員、職員人數一覽表

		總計				私立			公立	
		計	本園	分班	社區互助教保服務中心	本園		分班	本園	分班
						一般	非營利幼兒園			
教保服務人員數 (園長、教師、助理教保員)		45,336	44,003	1,319	14	32,519	124	8	11,360	1,311
	男	593	586	7	-	376		-	210	7
	女	44,743	43,417	1,312	14	32,143	124	8	11,150	1,304
園長數		4,425	4,425	-	-	4,185	9	-	231	-
	男	256	256	-	-	174		-	82	-
	女	4,169	4,169	-	-	4,011	9	-	149	-
教師數		12,360	12,289	69	2	5,873	24	-	6,392	40
	男	163	163	-	-	68	-	-	95	1
	女	12,197	12,126	69	2	5,805	24	-	6,297	69
教保員人數		25,753	24,581	1,163	9	19,940	90	8	4,551	1,156
	男	168	161	7	-	128	-	-	33	7
	女	25,585	24,420	1,156	9	19,812	90	7	4,518	1,214
助理教保員人數		2,798	2,708	87	3	2,521	1	-	186	86
	男	6	6	-	-	6	-	-	-	-
	女	2,792	2,702	87	3	2,515	1	1	186	86
服務人員數		5	-	-	5	-	-	-	-	-
	男	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	女	5	-	-	5	-	-	-	-	-

(續下頁)



		總計				私立			公立	
		計	本園	分班	社區互助教保服務中心	本園		分班	本園	分班
						一般	非營利幼兒園			
職員數		15,093	14,664	429	-	11,285	48	1	3,331	428
	男	4,154	4,130	24	-	3,670	6	-	454	24
	女	10,939	10,534	405	-	7,615	42	1	2,877	404

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 職員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之行政職員數、專任工友數、專任廚工數、司機數、護理人員數及社工人員數。

3. 服務人員數：指社區互助教保服務中心之保母及具原住民族族語認證人員。

4. 總計欄包含公、私立幼兒園及社區互助教保服務中心資料。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

此外，隨著高等教育的普及化，幼兒園教保服務人員素質也不斷提升，表 2-9 顯示 103 學年度公私立幼兒園教保服務人員學歷概況；其中，以大學畢業 2 萬 9,906 人最多，占 65.97%；其次，為專科畢業者 8,767 人，占 19.34%。就公立幼兒園而言，以大學學歷占最高，達 70.98%，其次，則為碩士學歷，占 15.68%，遠高於私立幼兒園教保服務人員的學歷。

表 2-9

103 學年度公私立幼兒園教保服務人員學歷概況

	總計 %	私立	公立	國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立
	45,336	32,665	12,671	91	6,657	3,401	2,522
博士	19 (0.04%)	11 (0.04%)	8 (0.06%)	-	7	1	-
碩士	2,638 (5.82%)	651 (1.99%)	1,987 (15.68%)	32	1,279	654	22
大學	29,906 (65.97%)	20,912 (64.02%)	8,994 (70.98%)	57	4,825	2,635	1,477
專科	8,767 (19.34%)	7,554 (23.12%)	1,213 (9.57%)	2	442	101	668
高級中等	4,002 (8.83%)	3,536 (10.83%)	466 (3.68%)	-	104	9	353
其他	4 (-)	1 (-)	3 (0.02%)	-	-	1	2

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 本表教保服務人員數含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員，但不包括社區教保服務中心之服務人員。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

## 一、教師、教保員、助理教保員人數

### （一）教師人數

由表 2-10 中可知，103 學年度，全國幼兒園教師總人數計有 12,360 人。其中，公立幼兒園教師人數計有 6,461 人，約占全國幼兒教師總數的 52.27%；私立幼兒園教師人數總計 5,899 人，約占 47.73%。私立幼兒園教師人數比公立幼兒園教師人數少 562 人。

再者，幼兒園教師人數最多的前三名縣市分別是臺北市（1,948 人）、新北市（1,695 人）、高雄市（1,551 人）；幼兒園教師人數最少的前 3 名則為連江縣（18 人）、澎湖縣（37 人）、金門縣（95 人）。以幼兒園教師分布於公私立幼兒園的比例而言，連江縣與金門縣具教師資格者全數任職於公立幼兒園，基隆市有 85.49% 的教師任職於公立幼兒園。相對而言，雲林縣具教師資格者現任職於公立幼兒園者占 32.81%，桃園縣為 32.86%，新竹縣占 34.9%，顯見幼兒園具教師資格者比例尚待提升。

### （二）教保員人數

幼托整合後，103 學年度全國幼兒園教保員總人數計 25,753 人，公立幼兒園占 22.16%（5,707 人）；私立幼兒園占 77.84%（20,046 人），私立幼兒園教保員人數是公立幼兒園的 3.5 倍。教保員人數最多的前三名縣市分別是新北市（4,469 人）、臺中市（3,521 人）、高雄市（2,598 人）；此外，教保員人數最少的三個縣市是離島的連江縣（7 人）、金門縣（76 人）、澎湖縣（102 人）。

由表 2-10 中得知，全國公立幼兒園教保員數最多的前三名是新北市 858 人（19.2%）；臺中市 674 人（19.14%）；彰化縣 488 人（29.45%）。公立幼兒園中教保員人數最少的縣市分別為連江縣 4 人（57.14%）；嘉義市 21 人（7%）；新竹市 53 人（9.38%）；除了連江縣是外島地區外，其餘兩市均位在西部地區。

再者，私立幼兒園教保員人數最多的前三名縣市分別為新北市 3,611 人（80.8%）；臺中市 2,847 人（80.86%）；高雄市 2,302 人（88.61%）。反之，私立幼兒園中教保員人數最少的三個縣市全都位在外島地區，分別是連江縣 3 人（42.86%），其次為金門縣 16 人（21.05%）；第三則為澎湖縣 35 人（34.31%）。

### （三）助理教保員人數

由表 2-10 中可知，全國助理教保員總人數為 2,798 人，其中公立幼兒園中助理教保員為 272 人，占總人數的 9.72%；私立幼兒園助理教保員人數高達 2,526 人，占總人數的 90.28%。由此可知，私立幼兒園助理教保員的比例

是公立幼兒園助理教保員人數的 9.29 倍。

從各縣市比較可知，在全國公立幼兒園中，嘉義市、金門縣及連江縣完全沒有配置助理教保員。而助理教保員最多的縣市則以雲林縣 35 人（42.17%）居冠；其次是宜蘭縣 33 人（35.87%），彰化縣 32 人（19.63%）位居第三。反之，公立幼兒園中有助理教保員者，人數最少的縣市為臺北市 1 人（0.63%）；基隆市 2 人（8.33%）；以及新竹市 3 人（4.35%）與新竹縣 3 人（2.22%）。

至於私立幼兒園助理教保員配置現況，新北市擁有 493 名（98.01%），助理教保員人數位居第一；臺中市助理教保員數計有 385 人（94.13%）排名第二；而排名第三的縣市則為桃園縣 267 人（90.82%），全都位在都會區內。連江縣私立幼兒園是唯一沒有助理教保員配置的縣市，而助理教保員最少的縣市則是澎湖縣 4 人（30.77%）；金門縣 6 人（100%）全數任職於私立幼兒園；第三名則為臺東縣的 14 人（48.28%）。

表 2-10

103 學年度各縣市公私立幼兒園教師、教保員、助理教保員一覽表 單位：人／%

	園長數				教師數				教保員數				助理教保員數			
	合計	公	%	私	合計	公	%	私	合計	公	%	私	合計	公	%	私
總 計	4,425	231	5.22	4,194	12,360	6,461	52.27	5,899	25,753	5,707	22.16	20,046	2,798	272	9.72	2,526
臺灣地區	4,418	230	5.21	4,188	12,247	6,348	51.83	5,899	25,670	5,643	21.98	20,027	2,792	272	9.74	2,520
新北市	832	26	3.13	806	1,695	1,087	64.13	608	4,469	858	19.20	3,611	503	10	1.99	493
臺北市	545	14	2.57	531	1,948	1,153	59.19	795	2,140	266	12.43	1,874	160	1	0.63	159
臺中市	509	22	4.32	487	1,463	592	40.46	871	3,521	674	19.14	2,847	409	24	5.87	385
臺南市	339	15	4.42	324	1,242	581	46.78	661	2,014	285	14.15	1,729	230	4	1.74	226
高雄市	449	12	2.67	437	1,551	763	49.19	788	2,598	296	11.39	2,302	267	8	3.00	259
宜蘭縣	63	11	17.46	52	208	136	65.38	72	617	297	48.14	320	92	33	35.87	59
桃園縣	392	11	2.81	381	980	322	32.86	658	2,478	465	18.77	2,013	294	27	9.18	267
新竹縣	159	11	6.92	148	341	119	34.90	222	827	134	16.20	693	135	3	2.22	132
苗栗縣	111	10	9.01	101	250	117	46.80	133	657	154	23.44	503	44	4	9.09	40
彰化縣	257	20	7.78	237	371	153	41.24	218	1,657	488	29.45	1,169	163	32	19.63	131

（續下頁）

	園長數				教師數				教保員數				助理教保員數			
	合計	公	%	私	合計	公	%	私	合計	公	%	私	合計	公	%	私
南投縣	81	9	11.11	72	223	172	77.13	51	609	243	39.90	366	53	9	16.98	44
雲林縣	97	16	16.49	81	192	63	32.81	129	799	412	51.56	387	83	35	42.17	48
嘉義縣	65	10	15.38	55	239	154	64.44	85	456	214	46.93	242	53	19	35.85	34
屏東縣	164	13	7.93	151	335	216	64.48	119	915	275	30.05	640	96	21	21.88	75
臺東縣	35	13	37.14	22	198	165	83.33	33	236	153	64.83	83	29	15	51.72	14
花蓮縣	54	8	14.81	46	172	112	65.12	60	400	227	56.75	173	44	13	29.55	31
澎湖縣	8	3	37.50	5	37	31	83.78	6	102	67	65.69	35	13	9	69.23	4
基隆市	64	3	4.69	61	193	165	85.49	28	310	61	19.68	249	24	2	8.33	22
新竹市	134	1	0.75	133	411	149	36.25	262	565	53	9.38	512	69	3	4.35	66
嘉義市	60	2	3.33	58	198	98	49.49	100	300	21	7.00	279	31	-		31
金馬地區	7	1	14.29	6	113	113	100.00	0	83	64	77.11	19	6	-		6
金門縣	6	1	16.67	5	95	95	100.00	0	76	60	78.95	16	6	-		6
連江縣	1	-		1	18	18	100.00	0	7	4	57.14	3	-	-		

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

## 二、男女教保服務人員比例

由表 2-11 可知，臺灣實施《幼兒教育及照顧法》，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起，學前教育階段統一改稱「幼兒園」。103 學年度公私立幼兒園教保服務人員（含園長、教師、教保員、助理教保員）人數計有 4 萬 5,336 人；女性人數為 4 萬 4,743 人，占 98.7%；男性僅占 1.3%（593 人）。其中，公立幼兒園男性教保服務人員占 1.7%（217 人）；女性占 98.3%（12,476 人）。私立幼兒園男性教保服務人員占 1.2%（376 人）；女性占 98.8%（32,267 人）。與其他各級學校相較，幼兒園男女教保服務人員比例相當懸殊。

表 2-11

103 學年度教保服務人員（園長、教師、教保員、助理教保員）人數

項目	教保服務人員人數、比例		
	合計（%）	男（%）	女（%）
總計	45,336（100%）	593（1.3%）	44,743（98.7%）
公立	12,693（28%）	217（1.7%）	12,476（98.3%）
私立	32,643（72%）	376（1.2%）	32,267（98.8%）

說明：資料標準日 103 年 11 月 1 日。

資料來源：教育部統計處（民 105）。各級學校概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

表 2-12 顯示 103 學年度公私立幼兒園教保服務人員年齡概況，我國幼兒園教保服務人員整體而言，25-45 歲為大宗，約七成（68%），其中，以 35-40 歲居多，有 8,309 人（18%）；而公立幼兒園則以 40-45 歲最多，有 2,286 人（18%），私立幼兒園則為 35-40 歲居多，有 6,188 人（19%）。

表 2-12

103 學年度公私立幼兒園教保服務人員年齡組別一覽表

	總計	國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立	公立	私立
	45,336	91	6,657	3,401	2,522	12,671	32,665
未滿 25 歲	3,359（7%）	1	267	206	69	543（4%）	2,816（9%）
25 歲至未滿 30 歲	7,320（16%）	11	1,115	651	296	2,073（16%）	5,247（16%）
30 歲至未滿 35 歲	7,813（17%）	11	973	578	415	1,977（16%）	5,836（18%）
35 歲至未滿 40 歲	8,306（18%）	14	1,109	584	414	2,118（17%）	6,188（19%）
40 歲至未滿 45 歲	7,601（17%）	17	1,263	599	407	2,286（18%）	5,315（16%）
45 歲至未滿 50 歲	4,968（11%）	16	1,006	415	288	1,725（14%）	3,243（10%）
50 歲至未滿 55 歲	3,412（8%）	15	589	237	262	1,103（9%）	2,309（7%）
55 歲至未滿 60 歲	1,640（4%）	5	238	108	246	597（5%）	1,043（3%）
60 歲至未滿 65 歲	734（2%）	1	95	22	116	243（2%）	491（2%）
65 歲以上	189（-）	-	2	1	9	12（-）	177（1%）

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 本表教保服務人員數含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教保服務人員（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員，但不包括社區教保服務中心之服務人員。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>



### 三、生師比

由表 2-13 可看出，103 學年度全國幼兒園總生師比為 9.8，其中，公立幼兒園生師比為 10.59，私立幼兒園則為 9.5。各縣市幼兒園總生師比最高的前三個縣市分別為雲林縣 11.06、桃園縣 10.84、高雄市 10.8；而生師比最低的三個縣市為澎湖縣 7.27，宜蘭縣 7.49，臺東縣 8.31。整體而言，生師比例日趨精緻化，有利於提升教學品質。

其中，公立幼兒園中，以臺北市 11.89，嘉義市 11.75，臺南市 11.11 位居全國公立幼兒園生師比最高的前三縣市。公立幼兒園師生比最低的前三縣市分別為臺東縣 8.02，連江縣 8.5，南投縣 8.82 生師比較優。整體而言，偏鄉地區幼齡人口日趨減少，教保服務人員人力可較為寬裕。

至於私立幼兒園生師比最高的前三名為雲林縣 11.67，花蓮縣 11.24，高雄市 10.83；而私立幼兒園中生師比最低的前三名則為澎湖縣 5.24，宜蘭縣 5.77，以及金門縣 6.04。

另由表 2-13 與表 2-14 顯示，103 學年度每位教師與幼生人數比為 1：9.8，即每位教師平均負責照顧的幼生人數已從 102 學年度約 10.1 位，下降至 10 位以下。而私立幼兒園生師比 9.5，更低於公立幼兒園的 9.8，除了私立幼兒園幼生人數已趨下降的原因外，幼托整合後，依據《幼兒教育及照顧法》第 18 條規定，公立學校附設幼兒園除依規定配置教保服務人員外，每園應增置教保服務人員 1 人，均有利於師生互動更優質化。

表 2-13

103 學年度各縣市幼兒園教師、教保員、助理教保員、幼兒人數、生師比一覽表

縣市	園長人數			教師數			教保員數			助理教保員數			幼生數			師生比		
	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立
	4,425	231	4,194	12,360	6,461	5,899	25,753	5,707	20,046	2,798	272	2,526	444,457	134,154	310,303	9.80	10.59	9.50
臺灣地區	4,418	230	4,188	12,247	6,348	5,899	25,670	5,643	20,027	2,792	272	2,520	442,484	132,360	310,124	10.65	10.59	10.60
新北市	832	26	806	1,695	1,087	608	4,469	858	3,611	503	10	493	71,942	21,728	50,214	9.98	10.97	9.58
臺北市	545	14	531	1,948	1,153	795	2,140	266	1,874	160	1	159	45,460	17,055	28,405	9.56	11.89	8.57
臺中市	509	22	487	1,463	592	871	3,521	674	2,847	409	24	385	57,637	13,903	43,734	10.06	10.60	9.88
臺南市	339	15	324	1,242	581	661	2,014	285	1,729	230	4	226	39,616	9,831	29,785	10.07	11.11	9.76
高雄市	449	12	437	1,551	763	788	2,598	296	2,302	267	8	259	48,383	11,550	36,833	10.80	10.70	10.83

(續下頁)

縣市	園長人數			教師數			教保員數			助理教保員數			幼生數			師生比		
	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立
宜蘭縣	63	11	52	208	136	72	617	297	320	92	33	59	9,800	5,003	4,797	7.49	10.49	5.77
桃園縣	392	11	381	980	322	658	2,478	465	2,013	294	27	267	42,382	9,071	33,311	10.84	11.00	10.79
新竹縣	159	11	148	341	119	222	827	134	693	135	3	132	13,599	2,762	10,837	9.62	10.34	9.44
苗栗縣	111	10	101	250	117	133	657	154	503	44	4	40	10,233	2,689	7,544	8.47	9.44	8.26
彰化縣	257	20	237	371	153	218	1,657	488	1,169	163	32	131	23,999	7,583	16,416	10.56	10.94	10.32
南投縣	81	9	72	223	172	51	609	243	366	53	9	44	9,373	3,818	5,555	9.54	8.82	10.25
雲林縣	97	16	81	192	63	129	799	412	387	83	35	48	12,594	5,370	7,224	11.06	10.21	11.67
嘉義縣	65	10	55	239	154	85	456	214	242	53	19	34	8,128	3,647	4,481	8.91	9.19	8.75
屏東縣	164	13	151	335	216	119	915	275	640	96	21	75	13,898	4,853	9,045	10.06	9.24	10.57
臺東縣	35	13	22	198	165	33	236	153	83	29	15	14	4,295	2,774	1,521	8.31	8.02	8.64
花蓮縣	54	8	46	172	112	60	400	227	173	44	13	31	6,500	3,477	3,023	10.42	9.66	11.24
澎湖縣	8	3	5	37	31	6	102	67	35	13	9	4	1,570	1,015	555	7.27	9.23	5.24
基隆市	64	3	61	193	165	28	310	61	249	24	2	22	6,024	2,528	3,496	9.11	10.94	8.09
新竹市	134	1	133	411	149	262	565	53	512	69	3	66	11,347	2,281	9,066	10.27	11.07	10.10
嘉義市	60	2	58	198	98	100	300	21	279	31	0	31	5,704	1,422	4,282	10.64	11.75	10.29
金馬地區	7	1	6	113	113	0	83	64	19	6	0	6	1,973	1,794	179	9.49	10.08	5.97
金門縣	6	1	5	95	95	0	76	60	16	6	0	6	1,746	1,607	139	9.81	10.30	6.04
連江縣	1	0	1	18	18	0	7	4	3	0	0	0	227	187	40	8.73	8.5	10

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

3. 生師比的計算包含園長、教師、教保員、助理教保員。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

由表 2-14 歷年幼兒園所數、教師數、幼兒數及生師比的變化得知，我國幼兒園數，幼兒人數均受到少子女化人口趨勢的影響，日趨縮減，相較於 102 學年度，分別縮減 92 園，3,732 名幼兒；教保服務人員數則反而增加 108 人，整體生師比例由 10.1 降為 9.8。

表 2-14

歷年幼兒園所數、教保服務人員數、幼兒數及生師比一覽表

項目時間	園數	教保服務人員數	幼兒數	生師比
89 年年底	3,150	20,099	243,090	12.09
90 年年底	3,234	19,799	246,303	12.44
91 年年底	3,275	20,457	241,180	11.79
92 年年底	3,306	21,251	240,926	11.34
93 年年底	3,252	20,894	237,155	11.35
94 年年底	3,351	21,833	224,219	10.27
95 年年底	3,329	19,037	201,815	10.60
96 年年底	3,283	17,403	191,773	11.02
97 年年底	3,195	17,369	185,668	10.69
98 年年底	3,154	16,904	182,049	10.76
99 年年底	3,283	14,630	183,901	12.57
100 年年底	3,195	14,918	189,792	12.7
101 年年底	6,611	45,004	459,653	10.2
102 年年底	6,560	45,288	448,189	10.1
103 年年底	6,468	45,336	444,457	9.8

說明：1. 資料標準日 103 年 11 月 1 日。

2. 因應《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起學前教育階段加計原托兒所數據，並統一改稱幼兒園。

3. 生師比的計算包含園長、教師、教保員、助理教保員。

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

## 參、幼兒園經費

依據表 2-15 可知 103 學年度全國各級學校總經費約為新臺幣 7 千 1 百 03 億元，而幼兒園經費總計約為新臺幣 5 百 37 億元，占全國經費之 7.57%。就公私立幼兒園而言，公立幼兒園占總經費之 32.91%，私立幼兒園占總經費之 67.09%；支出類別以經常門為主，大抵補助「5 歲幼兒免學費教育計畫」支出，約占總經費之 94.2%。

表 2-15

103 學年度公私立幼兒園經費支出

單位：新臺幣千元

	總計	公立			私立		
		計	經常支出	資本支出	計	經常支出	資本支出
各級學校 總計	710,366,553	495,906,441	468,136,553	27,769,888	214,460,112	178,861,489	35,598,623
幼兒園 總計	53,759,987	17,693,989 32.91%	17,330,194 97.94%	363,795 2.06%	36,065,999 67.09%	33,314,818 92.37%	2,751,180 7.63%
百分比	7.57%	3.57%	3.70%	1.31%	16.82%	18.63%	7.73%

資料來源：教育部統計處（民 105）。幼兒園概況表（103 學年度）。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/>

## 肆、教育法令

《幼兒教育及照顧法》自民國 101 年 1 月 1 日開始施行，該法授權教育部訂定計 21 項法規命令，迄今業已全數完成訂定及發布作業，以下分述 104 年 1 月至 104 年 12 月間增修之學前教育相關法規、政令及要點如下：

### 一、修正法規

- （一）幼兒教育及照顧法（中華民國 100 年 6 月 29 日總統華總一義字第 10000133881 號令制定公布全文 60 條；並自 101 年 1 月 1 日施行；中華民國 102 年 5 月 22 日總統華總一義字第 10200096081 號令修正公布第 10、15、43、55 條條文；並自 101 年 1 月 1 日施行；中華民國 104 年 7 月 1 日總統華總一義字第 10400077901 號令修正公布第 6～8、18、31、53、55 條條文；並自 101 年 1 月 1 日施行）

《幼兒教育及照顧法》業奉總統 104 年 7 月 1 日華總一義字第 10400077901 號令修正公布，其修正重點說明如次：

1. 於地方機關掌理事項中增列推動普設公立幼兒園、非營利幼兒園及社區或部落互助教保服務中心之規定。（第 6 條）
2. 增列非營利幼兒園應優先招收不利條件之幼兒，公立幼兒園及非營利幼兒園不利條件之幼兒人數超過一定比率時，園方得報請主管機關增聘專業輔導人力，並責成地方政府訂定自治法規。（第 7 條）
3. 因應地方制度法第 83 之 2 條規定直轄市山地原住民區為地方自治團體，其得為興辦幼兒園之主體。（第 8 條）
4. 增列幼兒園招收身心障礙幼兒之班級得酌減班級人數之規定，並責成地方

政府訂定酌減人數之規定；增列因應緊急情事得安置幼兒之規定；增列符合一定資格之教保員及代理教師得於幼兒園獨立任教大班之規定；增列師資職前教育課程得採遠距教學、專題研究或工作坊之方式辦理，政府並得視需要補助其學分費之規定。（第 18 條）

5. 增列幼兒園應通知家長或監護人於幼兒入園或學年開始後一個月內提供幼兒預防接種資料，未於接獲通知一個月內提供者，幼兒園應通知衛生主管機關之規定，併同修正第 53 條第 4 款罰則。（第 31 條及第 53 條）

6. 修正 5 歲幼兒班級應配置幼教師規定之緩衝期限；另本法公布前經地方政府核定之代理教師，原條文所定緩衝期限併同修正；增列中央主管機關應視財力協助地方主管機關辦理公立幼兒園或非營利幼兒園。（第 55 條）

（二）幼兒教育及照顧法施行細則（中華民國 103 年 4 月 8 日教育部臺教授國部字第 1030025484B 號令修正發布第 10-12、14、16 條條文；增訂第 9-1 條條文；並自發布日施行；中華民國 104 年 12 月 28 日教育部臺教授國部字第 1040145303B 號令修正發布第 2、4、6、15 條條文；增訂第 4-1 條條文）

依《幼兒教育及照顧法》第 59 條規定訂定之細則係於 101 年 10 月 22 日訂定發布，並自 101 年 1 月 1 日施行，並於 103 年 4 月 8 日修正部分條文。為配合《幼兒教育及照顧法》於 104 年 7 月 1 日修正公布，相關授權依據應據以修正，另就專業輔導人力之定義有明確規範之需；原偏鄉之定義基於實務所需有調整必要，爰於 104 年 12 月 28 日修正本細則部分條文，其要點如下：

1. 有關幼兒年齡之計算，刪除援引本法之條次。（修正條文第 2 條）
2. 配合幼兒教育及照顧法修正條文調整項次。（修正條文第 4 條及第 15 條）
3. 配合《幼兒教育及照顧法》修正條文，增列專業輔導人力之定義。（修正條文第 4 條之 1）
4. 修正偏鄉之定義。（修正條文第 6 條）

（三）教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點（中華民國 104 年 3 月 5 日教育部臺教師（三）字第 1040009109B 號令）修正第五點、第六點、第八點，並自即日起生效。

（四）幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程辦法（中華民國 104 年 3 月 13 日教育部臺教師（二）字第 1040025687B 號令），名稱修正為《幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法》。

（五）幼兒園與其分班設立變更及管理辦法（中華民國 104 年 5 月 18 日教育部臺教



授國部字第 1040045908B 號令修正發布第 3-16、10、25、34、46 條條文，並自發布日施行）。

- (六) 社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師進修認可辦法（中華民國 104 年 8 月 12 日教育部臺教師（三）字第 1040101501B 號令）部分條文修正，名稱並修正為《社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒園教師進修認可辦法》。
- (七) 教育部國民及學前教育署推動各級主管教育行政機關為所轄高級中等以下學校及幼兒園投保公共意外責任保險實施要點（中華民國 104 年 8 月 26 日教育部臺教授國部字第 1040080785B 號令），名稱並修正為《教育部補助各該主管機關主管之高級中等以下學校及幼兒園場所投保公共意外責任保險實施要點》。
- (八) 非營利幼兒園實施辦法（中華民國 104 年 10 月 15 日教育部臺教授國部字第 1040108579B 號令修正發布第 13、16 條條文）。
- (九) 幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法（中華民國 104 年 11 月 3 日教育部臺教授國部字第 1040108432B 號令修正發布第 1、10 條條文）。
- (十) 幼兒就讀幼兒園補助辦法（中華民國 104 年 11 月 11 日教育部臺教授國部字第 1040116534B 號令修正發布第 1 條條文）。
- (十一) 幼兒園在職教保員修習幼兒園師資職前教育課程專班學分費補助辦法（中華民國 104 年 12 月 28 日教育部臺教授國部字第 1040145111B 號令訂定發布全文 7 條；並自發布日施行）。

## 二、廢止法規

- (一) 教育部一百零三年一月二十三日臺教授國部字第一〇二〇一三一六三四 B 號有關《幼兒園與其分班設立變更及管理辦法》第六條第一項第二款規定之解釋令（中華民國 104 年 6 月 15 日教育部臺教授國部字第 1040056215B 號令廢止）。
- (二) 幼兒就讀幼兒園補助辦法第 5 條（中華民國 104 年 5 月 8 日教育部臺教授國部字第 1040043423A 號公告）停止適用（102 年 3 月 27 日教育部臺教授國部字第 1020015513A 號公告之「102 學年至 106 學年幼兒就讀幼兒園補助辦法之幼兒園應符合法令規定之項目」）。

## 伍、重要教育活動

### 一、專家入園輔導翻轉幼兒教育

教育部自 94 年度起開始推動幼兒園輔導計畫，藉由專精於課程、教學領域之學

者及資深幼教人員入園輔導方式，協助各幼兒園符合基礎評鑑規定、建置合宜的教保環境、執行幼兒園教保活動課程暫行大綱、發展課程特色及朝專業發展的目標邁進，並依幼兒園教保發展需求，提供「基礎輔導」、「專業發展輔導」及「支持服務輔導」等類別，讓幼兒園自行選擇契合需求的輔導，以逐年提升幼兒園教保服務品質並促進教保服務人員專業成長。實施迄今，全國已有 3,868 園接受輔導，其中 103 學年度總計有 597 家公私立幼兒園參與輔導。

該計畫協助幼兒園與輔導人員專業對話，奠定改變的信心，協助幼兒園打造適性適齡教保學習環境，提供幼兒優質的教保課程，並讓幼兒園能突破困境，翻轉幼兒教育。透過系列性與系統性的觀察記錄與討論，輔導教保人員打破教室的疆界，提供孩子學習鷹架，陪著孩子一起探索，看見幼兒的能力，讓孩子快樂學習，進而針對不同年齡層提供不同課程主軸，發展特色課程。成功的入園輔導，讓幼教老師專業成長，讓幼兒園發展適齡適性的教保環境導向，也讓幼兒園發展特色課程，經由教師及幼兒園整體質與量的變革，勇於「改變」翻轉幼兒教育成功轉型。

## 二、選拔教學卓越典範幼兒園

教育部自民國 92 年起設立「教學卓越獎」，遴選優秀教學團隊作為教學典範。104 年度教學卓越獎有 22 所幼兒園進入複選，經過初選、複選方案發表審查後，共有 8 所幼兒園入圍。榮獲金質獎殊榮 4 校；包括臺南市中西區協進國民小學附設幼兒園：透過探討有關對居住環境五條港的歷史定位、現今的發展及對未來的展望，讓學童進而對居住的地方產生關懷；苗栗縣苑裡鎮山腳國民小學附設幼兒園：深感在地文化「蘭草」在時代變遷中漸漸的式微，因此設計出「山腳的『蘭』一片天」課程主題，希望透過在地傳統的精神，結合幼兒的無限創意，激發出嶄新的面貌；高雄市杉林區民族大愛國民小學附設幼兒園：透過親師生耆老實作共學的學習模式，建構新校園布農小米生活圈，培育具有文化自信的生活，能說、能做、能畫、能演、能唱、能助的幼兒圖像；最後，屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學附設幼兒園：基於幼生和家長的心聲，以及教師期望幼兒在園所的所學，兼顧排灣與魯凱的文化涵養，因此依據布朗菲布列納的生態系統論，讓孩子從自我出發，緊接著接觸到家庭、社會以及生態環境。除上述幼兒園外，尚有高雄市立前金幼兒園、彰化縣溪湖鎮湖北國民小學附設幼兒園、臺北市私立巧而園幼兒園以及新北市深坑區深坑國民小學附設幼兒園等 4 園，亦獲得銀質獎肯定。透過教學卓越典範幼兒園的選拔，激勵幼兒園發展特色課程的最佳模範。

## 第二節 重要施政成效

依據國家發展委員會對我國 103 年至 150 年人口的推計報告，若國人生育水準

能及早達成穩定或甚至可逐漸回升，有助緩和人口結構轉型速度；再則，優質人力是國家發展的基礎，因此統籌各部會，分從育兒經濟支持及友善教保措施，持續編列相關經費補助與鼓勵地方政府推動各項學前計畫方案，冀求建構學前幼兒優質教育與安全學習環境。此外，依據《幼兒教育及照顧法》揭櫫之優質、普及、平價及近便之教保服務宗旨，透過優質教保發展計畫的引領，為學前教保服務品質之提升奠定必要之基礎。茲就教育部 104 年期間有關學前教育階段重要施政內涵及成效說明如下：

### 壹、5 歲幼兒免學費教育計畫

教育部從 89 年起辦理幼兒就學補助，且逐年擴大補助對象和補助額度；100 學年度起全面實施 5 歲幼兒免學費教育計畫，對於經濟弱勢家庭，再加額補助其他就學費用；最為弱勢的家庭子女，可以免費就讀公立幼兒園，就讀私立幼兒園的小朋友每學年度最高補助新臺幣 6 萬元；每學年度受益人數約 19 萬餘人，整體及經濟弱勢家庭 5 歲幼兒入園率已近 96%。

#### 一、就學補助

參採國中小學生就學免繳納學費概念，提供入學當學年度 9 月 1 日前滿 5 歲幼兒，且就讀符合《幼兒就讀幼兒園補助辦法》第 5 條規定的幼兒園者免學費之學前教育，至於低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 70 萬元以下者，再加額補助其他就學費用。本計畫的就學補助包括「免學費補助」、「經濟弱勢幼兒加額補助」二項：

##### （一）免學費補助：

1. 就讀公立幼兒園，幼兒入學時不用交學費，每生每學年最高補助學費新臺幣 1 萬 4 千元。
2. 就讀私立幼兒園，每生每學年最高補助學費新臺幣 3 萬元。

##### （二）弱勢加額補助：除免學費補助外，低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣 70 萬元以下家庭的子女，可以再依家戶年所得級距，加額補助其他就學費用（如餐點費、材料費、活動費等）。

##### （三）二項補助合計，經濟最弱勢者，最高得免費就讀公立幼兒園；就讀私立幼兒園，每學年最高補助新臺幣 6 萬元。104 學年度（104 年 9 月就學者）就學補助情形彙整詳如表 2-16。

表 2-16

104 學年度免學費計畫就學補助彙整表

單位：新臺幣（元）

實施對象		每生每學年最高補助額度 (分上下學期撥付)	
		免學費補助	弱勢加額補助
公立 幼兒園	低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	中低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得 50 萬元以下	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	全額補助	最高 1 萬 2 千元
	家戶年所得逾 70 萬元	全額補助	無
私立 幼兒園	低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	中低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得 30 萬元以下	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得逾 30 萬元至 50 萬元以下	最高 3 萬元	最高 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	最高 3 萬元	最高 1 萬元
	家戶年所得逾 70 萬元	最高 3 萬元	無
備註	1. 104 學年度的 5 歲幼兒指民國 98 年 9 月 2 日至 99 年 9 月 1 日間出生者。 2. 本計畫補助項目，不包括交通代辦費、學生團體保險及家長會費、課後延托費及其他代辦費等。 3. 家戶擁有第 3 筆（含）以上不動產且其公告現值總額逾 650 萬元，或年利息所得逾 10 萬元者，不論其家戶年所得數額為何，均不得請領弱勢加額補助。		

資料來源：教育部全國教保資訊網（民 105）。取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1088&Page=25090&Index=3>

## 二、配套措施

為了確保家長受補助權益，免學費計畫不僅提供就學補助措施，更以簡政便民為推動免學費計畫的基本精神，因此，特別建置資訊平臺，將相關部會提供的家戶年所得、財產總歸屬、利息所得及排富條件等資料，經交叉比對後註記在資訊平臺，幼兒園在家長提出補助申請後，會主動從系統進行比對及協助後續申請補助事宜。此外，透過符合補助要件幼兒園稽查機制，穩定幼兒園收費基準，避免幼兒園任意調高收費；同時，也規劃多項完善的配套措施，例如評估供應量不足地區持續增設公立幼兒園（班）或非營利幼兒園；補助充實與改善教學設備經費；補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園辦理之課後留園服務；部分補助私立幼兒園之高中職學歷教保人員進修專科以上學歷學費等。另配合符合補助要件幼兒園稽核作業，辦理收費審查及稽查業務，以穩定公私立幼兒園收費基準。

### 三、執行成效

為具體減輕家長經濟負擔，並減少貧富差距，實現教育機會均等，達到社會公平正義，免學費計畫提供家庭經濟最弱勢的孩子可以免費就讀公立幼兒園，就讀私立幼兒園每學年最高補助 6 萬元，104 學年度因人口數下降，全國補助受益人數約 17 萬餘人，整體 5 歲幼兒入園率達 96.05%，家庭經濟弱勢之 5 歲幼兒入園率達 96.60%。原住民族鄉鎮市國民小學附設有幼兒園者，由 93 學年度至 104 學年度累計達 292 校，設置比率達 84.15%，成長達 47.63%。103 學年度符合私立幼兒園高中職學歷之教保服務人員進修專科以上學歷之學費部分補助的人次約 291 人。補助經濟弱勢幼兒免費參加公立幼兒園課後留園服務，104 年度受益人次約 3.4 萬人，已具體展現計畫實施後政府辦理免學費學前教育的成效。歷年就學補助辦理情形，如表 2-17 所示。

表 2-17

歷年就學補助辦理情形彙整表

單位：新臺幣（元）

計畫名稱	年度別	學期別	教育部		內政部	
			受益人次	補助金額	受益人次	補助金額
扶幼計畫	93	93 第 1 學期	949	4,292,500		
	94	93 第 2 學期	941	4,340,000		
		94 第 1 學期	7,984	39,312,950		
	95	94 第 2 學期	7,976	39,406,070		
		95 第 1 學期	8,972	41,631,683		
	96	95 第 2 學期	9,219	42,553,820		
		96 第 1 學期	55,133	696,203,340	55,569	779,615,513
	97	96 第 2 學期	60,344	778,374,121	62,878	887,568,464
		97 第 1 學期	49,880	647,954,872	52,307	738,937,901
	98	97 第 2 學期	51,135	662,159,284	53,647	759,485,138
		98 第 1 學期	53,026	911,625,964	53,785	1,078,784,926
	99	98 第 2 學期	53,537	918,261,638	55,155	1,085,089,402
		99 第 1 學期	51,724	913,290,589	52,039	1,019,598,752
免學費計畫	100	99 第 2 學期	54,305	964,422,650	55,132	1,092,354,171
		100 第 1 學期	98,280	1,656,476,518	93,907	1,810,453,118
	101	100 第 2 學期	97,961	1,645,804,252	94,905	1,825,916,266
		101 第 1 學期	99,063	1,658,338,119	91,962	1,766,090,067

（續下頁）



計畫名稱	年度別	學期別	教育部		內政部	
			受益人次	補助金額	受益人次	補助金額
免學費計畫	102	101 第 2 學期	191,401	3,393,517,481	722,942	12,866,456,321
		102 第 1 學期	191,556	3,326,098,888	配合幼托整合，內政部所轄托兒所業務及經費自 102 年度起移轉。	
	103	102 第 2 學期	191,888	3,339,734,467		
		103 第 1 學期	185,767	3,155,172,727		
	104	103 第 2 學期	186,146	3,187,806,781		
		104 第 1 學期	169,991	2,843,302,861		
		合計	1,877,178	30,870,081,575	1,444,228	25,710,350,039

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 105）。93-104 年度 5 歲幼兒就學補助統計（未出版）。

## 貳、公立幼兒園辦理課後留園服務

為協助雙薪家庭安心工作、支持婦女婚育，具體宣示政府與家長應共同承擔育兒的責任，讓學齡前幼兒在健康安全之環境中成長，教育部從 94 學年度起訂定補助要點，鼓勵地方政府推動公立幼兒園課後留園服務，並補助經濟弱勢幼兒免費參加，自 95 學年度起推動公立幼兒園課後留園服務，依照家長的教保服務需求，彈性調整教保服務期間；98 學年度起，再配合扶持 5 歲幼兒教育計畫，補助包括低收入、中低收入及經濟情況特殊家庭幼兒，將家戶年所得新臺幣 30 萬元以下之 5 足歲幼兒納為補助對象。104 學年度起，考量非營利幼兒園係以不利條件幼兒為優先，補助對象納入非營利幼兒園。

另為鼓勵幼兒園優先收托身心障礙幼兒參與所辦課後留園服務，自 101 年度起，依園內參與課後留園服務之身心障礙幼兒人數，補助該園增置教師助理員費用。近年來，開辦園數及參與幼生數已逐年提升，104 年度各階段（學期間及寒暑假期間）計 1,878 園開辦，約有 9.9 萬餘人次參加，另補助經濟弱勢幼兒免費參與課後留園服務所需的費用，約有 3.4 萬餘人次受益；讓幼兒在這段期間，可以透過幼兒園的活動規劃，培養幼兒的閱讀習慣及興趣，增加同儕互動機會，期望達到讓家長安心工作的目標。104 年度課後留園服務辦理情形與經費如表 2-18 及表 2-19 所示。

表 2-18

104 年度公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務園數人數統計表

設立別	辦理時間	辦理園數	總參與幼兒數 (人)	經濟弱勢幼兒 數(人)
公立	104 年 1 月 28 日至 2 月 17 日期間	1,206	22,133	6,279
	103 學年度第 2 學期	1,472	25,345	9,597
	104 年 7 月 1 日至 8 月 30 日期間	1,322	27,641	8,739
	104 學年度第 1 學期	1,581	24,720	9,930
非營利	104 學年度第 1 學期	6	160	28

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 104）。104 年度公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務統計（未出版）。

表 2-19

104 年度補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務經費統計表

單位：新臺幣（元）

學期 縣市	公立幼兒園			非營利幼兒園
	104 年 1 月 28 日至 2 月 17 日期間及 103 學年度第 2 學期	104 年 7 月 1 日至 8 月 30 日期間	104 學年度 第 1 學期	104 學年度 第 1 學期
臺北市	4,706,580	1,619,320	3,964,700	0
新北市	10,642,503	4,152,292	15,657,435	0
桃園市	1,509,373	221,596	1,721,706	0
臺中市	3,661,828	608,062	3,834,909	0
臺南市	4,696,855	2,419,511	3,596,198	0
高雄市	5,557,637	2,290,580	4,985,746	0
宜蘭縣	837,295	1,184,733	475,295	35,100
新竹縣	433,499	1,620	511,205	0
苗栗縣	1,100,658	397,502	905,505	0
彰化縣	868,512	415,865	743,421	0
南投縣	3,471,164	2,989,566	3,087,123	0
雲林縣	958,027	1,794,654	257,220	0
嘉義縣	1,122,711	664,815	744,426	0
屏東縣	2,366,498	4,152,693	1,882,111	0
臺東縣	624,962	111,351	487,931	0

(續下頁)

學期 縣市	公立幼兒園			非營利幼兒園
	104 年 1 月 28 日至 2 月 17 日期間及 103 學年度第 2 學期	104 年 7 月 1 日至 8 月 30 日期間	104 學年度 第 1 學期	104 學年度 第 1 學期
花蓮縣	813,625	505,827	571,353	207,230
澎湖縣	501,772	87,428	571,881	0
基隆市	776,555	302,122	557,818	0
新竹市	650,708	281,164	814,639	16,718
嘉義市	503,947	325,903	289,306	0
金門縣	12,475	0	23,395	0
連江縣	0	0	0	0
合 計	45,817,184	24,526,604	45,683,323	259,048

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 104）。104 年度補助公立幼兒園辦理課後留園服務經費統計（未出版）。

## 參、補助 22 縣（市）辦理教保研習

為提升幼兒教育品質，強化幼兒園教保服務人員教保專業知能及積極維護幼兒教保品質，明訂「教保服務人員每年至少參加教保專業知能研習十八小時以上」之法源。自民國 89 年起，各直轄市、縣（市）政府依教育部發布之主題，評估公立及已立案私立幼兒園相關人員之實際需求，規劃具主題性、系列性及延續性之在職人員專業成長研習課程，至 104 年度，教育部補助 22 縣（市）政府辦理教保研習，計約有教師 89 萬 2,289 人次參加，對提升幼兒教保品質發揮很大效益。歷年辦理情形，如表 2-20 所示。

表 2-20

歷年補助 22 縣（市）政府辦理教保研習之參與人次

年度	參與人次
90	約 20,000 人次
91	約 30,000 人次
92	約 40,792 人次
93	約 40,792 人次
94	約 42,390 人次
95	約 64,592 人次

（續下頁）

年度	參與人次
96	約 68,763 人次
97	約 51,082 人次
98	約 48,363 人次
99	約 44,814 人次
100	約 77,838 人次
101	約 72,670 人次
102	約 83,432 人次
103	約 95,149 人次
104	約 96,612 人次

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 104）。

### 第三節 問題與對策

兒童是國家未來的主人翁，亦是國家未來的資本，先進國家皆認為整體社會福祉是植基於對未來主人翁的投資，對於早期兒童教育與照顧的公共投資更是逐年增加。透過對幼兒階段的投資即為累積國家人力資本的投資，有助於提升國家未來整體競爭力。然而，隨著我國人口與家庭結構變遷，婦女就業率逐年攀升，優質教保服務需求增加，公共化教保服務仍有提升空間，支持與滿足家長育兒需求更顯重要。茲說明並提出因應對策如下：

#### 壹、當前學前教育問題

##### 一、保障學前教保品質

建立教育與照顧兼具的學前綜合性服務體系，整合教保服務人員職前培育制度，建立職前培育課程審認機制，並提升幼兒園主管領導與園務規劃能力，建構幼兒園教保活動課程，及落實幼兒園基礎評鑑等策略，以有效促進教保服務優質化。另，推動 5 歲幼兒免學費教育計畫，提供平價、近便性的學前教育，設置非營利幼兒園，具體減輕家長育兒負擔，保障學前教保品質等，乃學前教育當前首要議題。

##### 二、推動公共化教保服務

教育部從 89 年度起，補助地方政府在供應量不足地區增設公立幼兒園（班）經費，截至 103 學年度計增加 1,167 班。其次，為滿足家長平價托育需求，以及彰顯

政府推動公共化教保服務的精神，於地方機關掌理事項中增列推動普設公立幼兒園、非營利幼兒園及社區互助教保服務中心的規定，同時，定期檢討公共化教保服務辦理情形，協助地方政府盤整區域幼兒園需求，釋出學校或公有閒置空間，並規劃相關誘因，鼓勵地方政府增設公立幼兒園，或結合專業團體增設公私協力型幼兒園，截至 103 學年度共計設立非營利幼兒園 10 園，期至 107 年能達設置 100 園之目標。

### 三、樹立教保服務人員專業形象

為因應幼托整合政策及《幼兒教育及照顧法》的實施，規定招收 5 歲幼兒的班級至少應配置 1 名教師，建立幼照法施行前在職人員取得幼教師進修管道，以維護幼兒學習品質。因此，從法規著手，採滾動式檢討修正，規定原托兒所改制的幼兒園應配置幼教師的緩衝期限由 5 年放寬為 10 年內。另《幼兒教育及照顧法》施行前已在職且持續在職的教保員及核定的代理教師，於修法後 10 年內只要加修 16 個學分並取得師資職前教育證明書，於取得幼教師證書前，得於改制的幼兒園獨立擔任大班幼生之教學；又私立幼兒園以是類人員替代教師編制員額者，其待遇應比照園內教師辦理，以維權益。另考量幼兒園教保服務人員進修師資職前教育課程為在職進修，為鼓勵進修並兼顧實際需求，得採遠距教學、專題研究或工作坊等方式辦理，政府並得視需要補助其學分費，以鼓勵符合一定資格的人員持續，進行專業成長，以提升教學品質。

## 貳、因應對策

因應上述當前學前教育問題，以下提出各項因應對策：

### 一、廣續增設公立幼兒園

為均衡及調節幼兒入園機會，政府將持續補助地方政府評估各行政區增設公立幼兒園（班）情形，逐步縮短公私立幼兒園比率；另依《幼兒教育及照顧法》第 10 條規定，因地理條件及資源不足等限制未設置幼兒園者，得成立社區或部落互助教保服務中心，滿足資源不足地區幼兒就學需求。

### 二、鼓勵及補助設立非營利幼兒園

由於學前教育未納學制，托育型態多元，家長具教育決定權，且幼兒園興辦及管理屬地方政府權責，故由地方政府依需求評估辦理；非營利幼兒園設置，除須地方政府提供空間，且須有公益法人願意參與始得辦理。目前教育部已研議修正《幼兒教育及照顧法》，除「法人」外，增加「團體」為辦理對象，將有助推動公私協力幼兒園的設置。另公立托兒所如有未依法完成改制者，中央主管機關應視財力，補助地方政府於其所在地或鄰近地區設置公立幼兒園或非營利幼兒園，以利平價、



優質及多元教保服務的推動。

### 三、建構提升教保服務品質之輔導網絡

為落實「幼兒園教保活動課程暫行大綱」推廣機制，整合幼兒園輔導資源，建構整體性且權責明確之中央與地方輔導網絡，需研擬適合不同區域、不同需求幼兒園之輔導模式及策略，提供「基礎輔導」、「專業發展輔導」及「支持服務輔導」等輔導類別，協助教保服務人員落實課綱精神，發展合宜之課程與教學，積極落實幼兒園輔導機制，逐步提升幼兒園教保服務品質。

### 四、制定統整性教保服務人員培育與進修法制

世界各國均以配置教師為提升教育品質的重要參考指標。《幼兒教育及照顧法》第 18 條第 4 項規定，招收 5 歲幼兒的班級至少配置 1 名幼兒園教師，其立法目的乃考量 5 歲幼兒即將進入國民小學，為利幼小銜接，教育層面有強化的必要。而我國幼兒園教師在教保活動課程之教學專業性，已為國際所肯定，故配置幼兒園教師，實有助於整體教保服務品質之提升。為使原托兒所改制之幼兒園有足夠時間因應聘足教師及協助現職教保員進修取得教師資格，因此，《幼兒教育及照顧法》於 104 年 7 月 1 日修正公布，第 18 條明定符合一定資格之教保員及代理教師，於中華民國 104 年 6 月 15 日修正之條文施行之日起 10 年內取得修畢幼兒園師資職前教育證明書者，得於 5 歲幼兒班級持續任教，且併同修正第 55 條有關托兒所改制幼兒園，其 5 歲班級至少配置 1 名教師之緩衝期，使其有時間因應並採漸近方式補足人力，並符合法律信賴保護原則。

為協助現職教保員取得教師資格，合理緩衝托兒所改制幼兒園後教師量的需求，於《師資培育法》第 24 條條文規範，開設幼教專班，並規定得以一定期間之教學服務年資及教學演示及格折抵教育實習課程，可具體解決現職教保員參加教育實習之問題。另教育部刻正制訂教保服務人員條例草案，以建立統整性的教保服務人員法制，提供在職教保員持續性之進修管道，並解決當前教保服務人員問題，以符合幼教現場實際需要。

## 第四節 未來發展動態

強化友善生養環境，提供優質、平價、普及、近便的學前教保服務環境，是當前政府的首要任務。透過「五歲幼兒免學費教育計畫」的實施，以就學補助及相關學前教育措施，讓全體幼兒能及早入園，共同讓學前幼兒健康、幸福的成長。此外，同步落實幼兒園課綱理念及發展合宜課程與教學，提升教保服務品質輔導網絡，充實並改善教保環境設施設備，強化數位網絡，宣導教保理念及政策等具體策略，以

建構優質精緻的學前教育。未來學前教育施政目標與推動規劃方向說明如下：

## 一、擴大非營利幼兒園參與辦理

落實托育在地社區化，提供可及性較高的托育安親管道及可以放心交托的優質教保環境，是支持就業家庭不致因育兒而退離職場的重要因素。因此，擬研修《幼兒教育及照顧法》，擴大公私協力型幼兒園參與辦理對象，鼓勵社會企業及幼兒教保專長青年團體投入，可逐年增加平價優質教保供應量。

## 二、研議創新精緻教保服務之可行模式

若考量未來工作年齡人口減少，托育服務普及公共化，且朝服務多元化、精緻化發展，讓家長可依其需求自行選擇適合的托育方式，則除了評估國民小學設置學前班外，亦需檢討相關教育政策配套，補助幼兒園改善設施設備，活化與整合少子女化下之彈性資源，研議創新精緻教保服務之可行模式，並小規模試辦幼兒園，使多元創新精緻的教保服務成為國際典範。

## 三、優化教保服務內涵與人員勞動條件權益

適切的教育環境和內容有助於幼兒情意與生理的正向發展，故可透過「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之推廣，以強化教保服務人員教保專業能力。同時，需要持續擴充全國教保資訊網功能並充實各項學前教保資訊，以增進教保服務人員及社會大眾對於合宜教保理念、親職資訊及教保政策之了解，進而優化整體教保服務內涵。除此之外，唯有合理的教保工作環境，教保服務人員才能永續深耕，透過評鑑、專案查核及獎勵表揚，加強改善教保服務人員勞動條件及薪資問題，確保其就業穩定性，以提升服務品質。

撰稿：段慧瑩 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系 副教授  
胡美智 慈濟大學兒童發展與家庭教育學系 助理教授

## 第三章 國民教育

國民教育包含國小以及國中階段，為學生培養基本學力的重要時期，教育部每年均會依據教育環境，擬定重要政策。本章內容共計四個部分，首先說明 103 學年度中華民國國民教育的現況及歷年的變化；其次，介紹 104 年教育部針對國民教育所提出的重要施政主軸與措施；再者，探究當前國民教育遭遇的問題或困境，與教育行政主管機關所採取的實際因應策略；最後，針對國民教育現況、施政主軸與困境等情形，提出未來施政方向與建言，期有益於精進國民教育品質。

### 第一節 基本現況

本節以介紹 103 學年度的相關國民教育基本現況資料為主，包括國民教育階段之學校數、班級數、學生數、師資素質與人數、國民教育經費編列概況，以及國民教育所頒布的重要教育法令與教育活動。

#### 壹、學校數、班級數及學生數

##### 一、國民小學

國民小學 103 學年度之學校總數為 2,644 所，學生數總計 1,252,706 人，班級數總計 53,547 班，新移民子女就學人數總計 146,877 人，詳如表 3-1、表 3-2 所示。近 10 個學年度國民小學的學校數、班級數與學生數的發展情形，如表 3-3 所示。

##### （一）全國國民小學班級數規模為 6 班以下之學校數超過 30%

國民小學學校數以班級數在 6 班以下者最多，高達 957 所，占 36.20%；班級數 55 至 60 班者最少，僅 66 所，占 2.50%；整體觀之，60 班以下的校數呈現班級數愈少，但校數愈多的現象，但 61 班以上的學校數仍有 136 所，占 5.14%（102 學年度為 5.28%）。由此可知，大型規模之學校雖然略為降低，但仍有相當數量。

##### （二）全國國民小學學生人數為 100 人以下之學校數超過 30%

103 學年度國小學校規模為 100 人以下者占 33.47%，規模為 301 至 600 人者計 410 所，占 15.51%；規模為 101 至 200 人者計 375 所，占 14.18%；601 至 900 人者計 290 所，占 10.97%；其他規模之學校數依學生人數增加而呈現遞減趨勢，全校學生數 1,501 人以上的學校，各分組均未超過 100 所。

就全部分布情形言之，全國國民小學仍然呈現「小校」現象，近十年學校總數，依舊維持在 2 千 6 百餘所。

### （三）全國國民小學班級人數 25 至 29 人之規模者超過 50%

103 學年度國小班級數以 25-29 人最多，超過半數，計有 26,876 班（50.19%）；班級學生人數為 20-24 人的班級數，計有 13,657 班（25.50%）；15-19 人者的班級數，計有 4,782 班（8.93%）；整體而言，15 人至 29 人之間的班級規模數，占 8 成以上，但反觀仍有極少數班級人數達 45 人以上者。由近 10 個學年度的國小班級總數統計資料來看，101 至 102 學年度減少 1,750 班，而 102 至 103 學年度減少 1,094 班，減少幅度雖略有減緩，而自 94 學年度至 103 學年度的班級數亦呈現下降趨勢。

### （四）國民小學學生人數仍依年級逐年遞減

103 學年度國小各年級學生人數占總學生人數的比例，平均約 15.82% 至 18.37% 之間，一年級的學生人數最少，計有 198,206 人，占 15.82%；學生人數最多者為六年級，計有 230,060 人，占 18.37%。全面來看，國民小學的學生人數依年級出現逐年降低現象。由近 10 個學年度的國小學生數統計資料來看，顯現逐年減少；94 學年度與 103 學年度的學生數相差 579,167 人，減幅 31.61%；平均班級人數從 94 學年度至 103 學年度持續減少，共減少 5.66 人。

### （五）國民小學新移民子女就學人數總比例微幅減少

103 學年度，新移民子女國小一年級就學人數最少，計 17,196 人，占新移民子女總就學人數 11.71%，占小一總人數的 8.68%；最多者為國小六年級，30,083 人，占新移民子女總就學人數 20.48%，占小六總人數的 13.08%。從近 10 個學年度統計資料來看，新移民子女人數從 102 學年度起略為減少，103 學年度持續降低；歷年各年級占總就學人數比例雖有增減，但至 103 學年度則略為下降。

### （六）國民小學新移民子女就讀地區最多者為北部，而新移民子女之父或母國籍主要來自越南

以臺灣新移民子女之家長國籍來看，以越南籍最多，計 62,516 人，占 42.56%；其次為來自中國大陸的 55,527 人，占 37.81%；再者，為印尼籍，計 14,076 人，占 9.58%，上述三部分共占總數 89.95%；103 學年度國小新移民子女就學人數前三者分別為北部地區，計 64,376 人，占 43.83%；中部地區計 39,747 人，占 27.06%；南部地區計 38,816 人，占 26.43%。

表 3-1

103 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新移民子女 就學人數 （單位：人）
總數 2,644		總數 53,547	總數 1,252,706	總數 146,877
以班級數分組之 學校數	以學生數分組之 學校數	以學生數分組之 班級數	以年級分組之 學生數	以年級分組之 學生數
6 班以下 957 (36.20%)	100 人以下 885 (33.47%)	4 人以下 877 (1.64%)	1 年級 198,206 (15.82%)	1 年級 17,196 (11.71%)
7 至 12 班 431 (16.30%)	101 至 200 人 375 (14.18%)	5 至 9 人 2,367 (4.42%)	2 年級 198,867 (15.87%)	2 年級 20,047 (13.65%)
13 至 18 班 285 (10.78%)	201 至 300 人 214 (8.09%)	10 至 14 人 2,669 (4.98%)	3 年級 201,901 (16.12%)	3 年級 23,786 (16.19%)
19 至 24 班 209 (7.90%)	301 至 600 人 410 (15.51%)	15 至 19 人 4,782 (8.93%)	4 年級 208,918 (16.68%)	4 年級 26,774 (18.23%)
25 至 30 班 182 (6.88%)	601 至 900 人 290 (10.97%)	20 至 24 人 13,657 (25.50%)	5 年級 214,754 (17.14%)	5 年級 28,991 (19.74%)
31 至 36 班 145 (5.48%)	901 至 1,200 人 164 (6.20%)	25 至 29 人 26,876 (50.19%)	6 年級 230,060 (18.37%)	6 年級 30,083 (20.48%)
37 至 42 班 94 (3.56%)	1,201 至 1,500 人 122 (4.61%)	30 至 34 人 1,816 (3.39%)		
43 至 48 班 71 (2.69%)	1,501 至 1,800 人 95 (3.59%)	35 至 39 人 256 (0.48%)		
49 至 54 班 68 (2.57%)	1,801 至 2,100 人 44 (1.66%)	40 至 44 人 219 (0.41%)		
55 至 60 班 66 (2.50%)	2,101 至 2,400 人 19 (0.72%)	45 至 49 人 28 (0.05%)		
61 班以上 136 (5.14%)	2,401 至 2,700 人 12 (0.45%)			
	2,701 至 3,000 人 7 (0.26%)			
	3,001 人以上 7 (0.26%)			

資料來源：1. 教育部（民 104）。中華民國教育統計（民國 104 年版）。105 年 7 月 6 日。取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)  
 2. 教育部（民 104）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（103 學年）。105 年 7 月 7 日。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_103.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_103.pdf)



表 3-2

103 學年度新移民子女就讀國民小學學生人數——按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新移民子女就讀國小 人數（單位：人）		地區別	新移民子女就讀國小人數 （單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
中國大陸	55,527	37.81	北部地區： 臺北市、新北市、 宜蘭縣、桃園縣、 新竹縣、基隆市、 新竹市	64,376	43.83
越南	62,516	42.56			
印尼	14,076	9.58			
泰國	2,491	1.70			
菲律賓	2,909	1.98	中部地區： 臺中市、苗栗縣、 彰化縣、南投縣、 雲林縣	39,747	27.06
柬埔寨	3,469	2.36			
日本	841	0.57			
馬來西亞	947	0.64			
美國	705	0.48	南部地區： 高雄市、臺南市、 嘉義市、嘉義縣、 屏東縣、澎湖縣	38,816	26.43
南韓	420	0.29			
緬甸	1,355	0.92			
新加坡	126	0.09	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	2,841	1.93
加拿大	235	0.16			
其他	1,260	0.86	金馬地區： 金門縣、連江縣	1,097	0.75

資料來源：教育部（民 104）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（103 學年）。105 年 7 月 7 日。自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_103.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_103.pdf)

表 3-3

103 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新移民子女 就學人數 （單位：人）
94	2,655	62,634	1,831,873	29.25	53,334
95	2,651	62,011	1,798,393	29.00	70,797
96	2,651	61,655	1,754,095	28.45	90,959
97	2,654	60,630	1,677,439	27.67	113,182
98	2,658	59,478	1,593,398	26.79	133,272
99	2,661	58,652	1,519,746	25.91	149,164

（續下頁）

學年度	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	平均班級人數 (單位：人)	新移民子女 就學人數 (單位：人)
100	2,659	57,986	1,457,004	25.13	159,181
101	2,657	56,391	1,373,366	24.35	161,970
102	2,650	54,641	1,297,120	23.74	157,647
103	2,644	53,547	1,252,706	23.59	146,877

資料來源：1. 教育部（民 104）。中華民國教育統計（民國 104 年版）。105 年 7 月 6 日。取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)  
 2. 教育部（民 104）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（103 學年）。105 年 7 月 7 日。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_103.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_103.pdf)

## 二、國民中學

103 學年度國民中學學校總數計 738 所，班級數計 27,249 班，學生總人數計 803,226 人，新移民子女就學人數計 64,568 人，詳如表 3-4、表 3-5 所示。最近 10 個學年度國民中學的學校數、班級數與學生數的發展概況如表 3-6 所示。

### （一）國民中學班級數在 24 班以下的學校數約占近 50%，學校總數緩減後維持平穩

學校數為 13-24 班者占全國國民中學學校班級數之最多者，共 145 所，約 19.65%，最少者為 97 班以上的學校，僅有 5 所，占 0.68%。整體言之，103 學年度國民中學 12 班以下的學校數計 215 所（占 29.13%），24 班以下的學校數計 360 所（占 48.78%）。此外，分析近十個學年度國民中學學校總數發現，94 學年度學校數為 732 所，之後逐年緩增至 100 學年度 742 所，但 101 學年度及 102 學年度分別減少至 740 所與 738 所，103 學年度則維持為 738 所。

### （二）國民中學的學校規模仍以 300 人以下及 601 至 1,200 人者占最多

103 學年度國民中學學校規模，學生人數以 300 人以下的學校數最多，計有 206 所，占 27.91%，其次為 601 至 1,200 人的學校，計 198 所（占 26.83%）；301 至 600 人者計 130 所（占 17.62%）；1,201 人以上的學校數仍以學生數分組由低而高遞減，其中學生數 1,801 人以上規模的分組學校數都未超過 100 所，總計 85 所（占 11.53%）。綜合上述，103 學年度國民中學以中小型學校規模為多數，約占全國十分之一，屬於超過 1,800 人之大型學校。

### （三）國民中學最少班級數與學生數為七年級

103 學年度國民中學各年級班級數最多者為九年級、八年級次之，七年級最少。九年級的班級數最多，計有 9,412 班（占 34.54%）；八年級為 9,316 班

(占 34.19%)；最少者為七年級，8,521 班（占 31.27%）。近 10 個學年度國民中學的班級總數每學年度的班級數總數略有增減，惟自 94 學年度的 26,746 班，略升至 103 學年度的 27,249 班，計增加 503 班，增加比率為 1.88%。

103 學年度的國民中學學生數中，以九年級學生數最多，計有 285,334 人（占 36.00%）；八年級學生數其次，計有 275,028 人（占 34.00%）；七年級學生數最少，計有 242,864 人（占 30.00%）。質言之，103 學年度國民中學各年級學生數，以九年級最多、八年級次之、七年級最少。觀察近 10 個學年度國民中學總學生人數，94 至 97 學年度國民中學學生總數均維持在 95 萬人以上；但從 98 學年度起人數逐年減少，從 99 學年度的 919,802 人，一直減少至 102 學年度的 831,925 人，103 學年度減少為 803,226 人，94 學年度與 103 學年度的學生總差額為 147,976 人，減少幅度達 15.56%。

#### （四）國民中學新移民子女就學人數持續穩定提升

國民中學 103 學年度以九年級新移民子女就學人數最少（17,658 人），占國民中學新移民子女就學總人數的 27.35%，同時也占九年級學生總人數的 6.19%；國民中學八年級新移民子女就學人數 22,374 人，占國民中學新移民子女就學總人數的 34.65%，同時也占八年級總學生人數的 8.14%，位居第二；國民中學七年級新移民子女就學人數最多（24,536 人），占國民中學新移民子女就學總人數的 38.00%，占七年級總學生人數的 10.10%；整體來看，103 學年度就讀國民中學的新移民子女人數，依舊隨著年級別由高而低順序遞增。再從近十個學年度新移民子女就學人數資料來看，人數同樣不斷增加，自 94 學年度的 6,924 人增為 103 學年度 64,568 人，增加 57,644 人，增加幅度超過 8 倍以上，占國民中學就讀總學生數的比率自 0.73% 上升為 8.04%；換句話說，94 學年度時，每 100 位國中學生中，新移民子女平均不到 1 位，103 學年度時，每 100 位國中學生中，平均有 8 位是新移民子女。

#### （五）國民中學新移民子女之父或母國籍依序來自於中國大陸、越南與印尼，三者為數最多，共占八成以上，就學人數比例最高區域在臺灣北部

103 學年國民中學新移民就學子女之父或母國籍主要最多來自於中國大陸，計 24,266 人，占 37.58%，其次為越南籍 22,691 人，占 35.14%，第三為印尼籍 10,014 人，占 15.51%，上述三項合計共占總數約 88.23%。再就 103 學年度新移民子女在各地區就學的分布情形，國民中學人數最多之前三者分別為北部地區 27,417 人，占 42.46%，中部地區 18,210 人，占 28.20%；南部地區 17,302 人，占 26.80%。

表 3-4

103 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新移民子女 就學人數 （單位：人）
總數 738		總數 27,249	總數 803,226	總數 64,568
以班級數分組之 學校數	以學生數分組之 學校數	以年級分組之 班級數	以年級分組之 學生數	以年級分組之 學生數
6 班以下 97 (13.14%)	300 人以下 206 (27.91%)	7 年級 8,521 (31.27%)	7 年級 242,864 (30.00%)	7 年級 24,536 (38.00%)
7 至 12 班 118 (15.99%)	301 至 600 人 130 (17.62%)	8 年級 9,316 (34.19%)	8 年級 275,028 (34.00%)	8 年級 22,374 (34.65%)
13 至 24 班 145 (19.65%)	601 至 1,200 人 198 (26.83%)	9 年級 9,412 (34.54%)	9 年級 285,334 (36.00%)	9 年級 17,658 (27.35%)
25 至 36 班 136 (18.43%)	1,201 至 1,800 人 119 (16.12%)			
37 至 48 班 88 (11.92%)	1,801 至 2,400 人 63 (8.54%)			
49 至 60 班 66 (8.94%)	2,401 至 3,000 人 18 (2.44%)			
61 至 72 班 45 (6.10%)	3,001 至 3,600 人 3 (0.41%)			
73 至 84 班 27 (3.66%)	3,601 至 4,200 人 1 (0.14%)			
85 至 96 班 11 (1.49%)				
97 班以上 5 (0.68%)				

資料來源：1. 教育部（民 104）。中華民國教育統計（民國 104 年版）。105 年 7 月 7 日。取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)  
 2. 教育部（民 104）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（103 學年）。105 年 7 月 7 日。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_103.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_103.pdf)

表 3-5

103 學年度新移民子女就讀國民中學學生人數——按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新移民子女 就讀國中人數		地區別	新移民子女 就讀國中人數	
	人數	百分比		人數	百分比
中國大陸	24,266	37.58	北部地區： 臺北市、新北市、 宜蘭縣、桃園縣、 新竹縣、基隆市、 新竹市	27,417	42.46
越南	22,691	35.14			
印尼	10,014	15.51			
泰國	1,480	2.29			
菲律賓	1,920	2.97	中部地區： 臺中市、苗栗縣、 彰化縣、南投縣、 雲林縣	18,210	28.20
柬埔寨	1,602	2.48			
日本	326	0.50			
馬來西亞	562	0.87			
美國	187	0.29	南部地區： 高雄市、臺南市、 嘉義市、嘉義縣、 屏東縣、澎湖縣	17,302	26.80
南韓	198	0.31			
緬甸	780	1.21			
新加坡	73	0.11	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	1,243	1.93
加拿大	65	0.10			
其他	404	0.63	金馬地區： 金門縣、連江縣	396	0.61

資料來源：教育部（民 104）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（103 學年）。105 年 7 月 7 日。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_103.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_103.pdf)

表 3-6

103 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新移民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	平均班級 人數 (單位：人)	新移民子女 就學人數 (單位：人)
94	732	26,746	951,202	35.56	6,924
95	736	27,339	952,344	34.83	9,370
96	740	27,889	953,277	34.18	12,628
97	740	28,124	951,976	33.85	16,735

(續下頁)



學年度	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	平均班級 人數 (單位：人)	新移民子女 就學人數 (單位：人)
98	740	28,332	948,534	33.48	22,054
99	740	28,146	919,802	32.68	27,863
100	742	27,639	873,226	31.59	33,881
101	740	27,468	844,884	30.76	41,693
102	738	27,639	831,925	30.10	52,631
103	738	27,249	803,226	29.48	64,568

資料來源：1. 教育部（民 104）。中華民國教育統計（民國 104 年版）。105 年 7 月 7 日。取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)  
 2. 教育部（民 104）。新移民子女就讀國中小人數分布概況統計（103 學年）。105 年 7 月 7 日。取自 [https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_103.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_103.pdf)

## 貳、教師人數及素質

### 一、國民小學

103 學年度國民小學教師人數總計 98,613 人，統計 103 學年度國小教師人力概況及近 10 個學年度國民小學教師人數、平均生師比與女性教師人數，匯整如表 3-7、3-8。

#### （一）國民小學教師的年齡以 30 至 49 歲最多，共占八成以上

103 學年度國民小學教師以 40 至 44 歲年齡層人數最多，計有 23,378 人（占 23.71%），其次為 45 至 49 歲，計 21,857 人（占 22.16%），35 至 39 歲者 21,082 人（占 21.38%）；34 歲以下的國小教師計 20,436 人（占 20.72%），50 歲以上的國小教師計 11,860 人（占 12.03%）。整體而言，全國國小教師年齡介於「中高」年齡層，八成以上國小教師年齡為 30 至 49 歲區間的青壯年區段（79,405 人，占 80.52%）；同時，25 歲以下的國小教師人數只有 1,235 人（占 1.25%），雖然相較去年（102 學年度）已有微幅增加（102 學年度占 0.97%），但顯示現階段大學畢業後可立即擔任國小教師的人數並不多。

表 3-7

103 學年度國民小學教師人數及素質

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	1,235 (1.25%)	未滿 5 年	15,793 (16.02%)	研究所	47,149 (47.81%)	專任合格教師	87,161 (88.39%)
25-29 歲	6,113 (6.20%)	5-9 年	7,209 (7.31%)	教育大學 師範學院	32,891 (33.35%)	長期代理 教師	11,421 (11.58%)
30-34 歲	13,088 (13.27%)	10-14 年	26,434 (26.81%)	大學校院 教育院系	3,707 (3.76%)	其他	31 (0.03%)
35-39 歲	21,082 (21.38%)	15-19 年	19,646 (19.92%)	大學校院 一般系科	14,189 (14.39%)		
40-44 歲	23,378 (23.71%)	20-24 年	17,526 (17.77%)	師範專科 學校	570 (0.58%)		
45-49 歲	21,857 (22.16%)	25-29 年	9,328 (9.46%)	其他專科 學校	64 (0.06%)		
50-54 歲	8,936 (9.06%)	30 年 以上	2,677 (2.71%)	其他	43 (0.04%)		
55-59 歲	2,265 (2.30%)						
60-64 歲	640 (0.65%)						
65 歲以上	19 (0.02%)						
總計	98,613						

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（民國 104 年版）。105 年 7 月 7 日。

取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)

表 3-8

94-103 學年度國民小學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數概況

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
94	101,662	18.02	69,317 (68.18%)
95	100,692	17.86	68,628 (68.16%)
96	101,360	17.31	69,420 (68.49%)
97	100,206	16.74	68,655 (68.51%)
98	99,155	16.07	68,066 (68.65%)

(續下頁)

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
99	99,562	15.26	68,703 (69.01%)
100	98,559	14.78	68,326 (69.32%)
101	97,466	14.09	67,840 (69.60%)
102	97,450	13.31	68,258 (70.04%)
103	98,613	12.70	69,524 (70.50%)

資料來源：教育部(民104)。中華民國教育統計(民國104年版)。105年7月7日。取自  
[http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)

### (二) 教學年資以服務 10 至 14 年之國民小學教師最多，占 26.81%

教學服務 10 至 14 年之間為現階段國小教師年資人數最多的區段，計有 26,434 人(占 26.81%)；教學服務年資 15 年以上的教師人數，按照不同的教學年資由低而高遞減：服務 15 至 19 年者計 19,646 人(占 19.92%)；20 至 24 年者計 17,526 人(占 17.77%)；25 至 29 年者計 9,328 人(占 9.46%)；服務滿 30 年以上者人數最稀少，計有 2,677 人，只占 2.71%。此外，教學年資未滿 10 年的國小教師計 23,002 人(占 23.33%)，介於 10 至 19 年教學年資的國小教師共有 46,080 人(占 46.73%)，超過 20 年者計 29,531 人(占 29.94%)。

### (三) 國民小學教師具研究所學歷者近五成，而專任合格師資也近九成

103 學年度的國小教師學歷，以畢業於研究所以上學歷者最多，計 47,149 人，占 47.81%，相較 102 學年度而言比例不斷提升(102 學年度占 43.79%)；其次為畢業於教育大學及師範學院者，計 32,891 人(占 33.35%)，大學校院一般科系畢業者計 14,189 人(占 14.39%)，大學校院教育院系畢業者計 3,707 人(占 3.76%)，師範專科學校或其他學歷畢業者僅有 677 人(占 0.68%)。承上所述，99% 以上之國小教師具有大學以上學歷，47.81% 國小教師具研究所學歷。103 學年度計有 87,161 位(占 88.39%) 國小教師為專任合格教師，11,421 位(占 11.58%) 國小教師為長期代理教師。

### (四) 近 10 年國民小學教師人數先遞減後略增

從表 3-8 顯示，在近 10 個學年中，96 學年度、99 學年度、103 學年度都微幅增加，其他各學年度國小教師人數均不斷緩減，94 學年度為 10 年來國小教師人數最多的學年(101,662 人)，從 98 學年度開始降至 10 萬人以下(98 學年度為 99,155 人)，102 學年度(97,450 人)為近 10 年來國小教師人數最少的一學年，103 學年度略增為 98,613 人。

### （五）103 學年度國民小學每位教師平均教導 12.70 位學生

近 10 個學年度每位教師平均任教學生數逐年遞減，94 學年度，每位教師平均任教學生人數為 18.02 人，103 學年度已減至 12.70 人，從 94 至 103 學年度這十年來的生師比共減少約 5 個學生數。

### （六）國民小學女性教師比例不斷攀升

從表 3-8 得知，除了 95 學年度外，全國國民小學女性教師比例不斷增加，94 學年度女性教師 69,317 人，占全國教師 68.18%，而 103 學年度女性教師 69,524 人，占全國教師 70.50%，近十年增加 2.32%。

## 二、國民中學

103 學年度國民中學教師人數總計 52,135 人，不同年齡、年資、學歷與登記資格，統計分布如表 3-9，近 10 個學年度國民中學教師人數概況、歷年國中平均生師比與女性教師人數，如表 3-10 所示。

### （一）年齡在 44 歲以下的國民中學教師占教師總人數七成以上

國民中學教師人數以 35 至 39 歲最多，共計 12,067 人（占 23.15%），其次為 40 至 44 歲者 9,843 人（占 18.88%）；30 至 34 歲者 9,639 人（占 18.49%）；45 至 49 歲者 8,274 人（占 15.87%），50 歲以上的國民中學教師共有 5,544 人（占 10.64%）。整體言之，國民中學教師年齡分布傾向「中高年齡層」，並有七成以上國民中學教師的年齡屬於 44 歲以下的青壯年層；另外，25 歲以下的國民中學教師只有 975 人，占 1.87%，與 102 學年度 25 歲以下者占 2.0% 相較，103 學年度人數較低，此顯示目前大學畢業即可擔任國民中學教師者仍占少數。

### （二）10 年以下教學年資之國民中學教師約占 41.42%

未滿 5 年的教學年資人數計有 12,435 人，占 23.85%，是全國國中教師教學年資階段最多者；其次為教學年資 10 年至 14 年之教師，計有 12,154 人（占 23.31%）；教學年資 5 至 9 年的教師，計有 9,158 人（占 17.57%）；教學年資 15 至 19 年的教師，計有 7,883 人（占 15.12%）；教學年資 20 至 24 年的教師為 6,533 人（占 12.53%）；教學年資 25 至 29 年的教師有 3,020 人（占 5.79%）；教學年資 30 年以上之教師人數最少，只有 952 人（占 1.83%）。就整體現象來說，教學年資未滿 10 年的教師人數為 21,593 人（占 41.42%），教學年資介於 10 至 19 年者為 20,037 人（占 38.43%），年資 20 年以上的教師只有 10,505 人（占 20.15%），簡言之，103 學年度的國民中學師資隨著教學年資遞增而人數遞減。

### （三）四成以上教師學歷為研究所畢業，專任合格教師比例超過八成

表 3-9 顯示，103 學年度具研究所學歷之教師計 23,515 人（占 45.10%），

有 14,707 位國民中學教師畢業於師大、師範學院及教育大學，占 28.21%；其他大學校院教育院系畢業者計 1,484 人（占 2.85%），大學校院一般科系畢業者計 12,324 人（占 23.64%），師範專科或其他學歷者僅 105 人，占 0.2%。整體來看，有 52,030 位國民中學教師具有大學以上學歷（99.80%），45.10% 國民中學教師具備研究所學歷；登記符合專任合格教師資格的國民中學教師計有 44,834 人（86.00%），而 7,235 位國民中學教師為長期代理教師（占 13.88%）。

#### （四）近 10 年來國民中學教師人數在 5 萬人上下，人數趨向穩定

如表 3-10 所示，94 學年度國民中學教師總人數 48,797 人為最低點，但隨後逐年增加，99 學年度 51,965 人，100 學年度減為 51,200 人，103 學年度再增加至 52,135 人，整體發展呈現微幅下降後又再提升。近 10 年來國民中學教師人數平均約有 5 萬人，人數穩定。

#### （五）國民中學每位教師平均教導約 12 位學生，比例持續降低

從表 3-10 顯示，每位國中教師平均任教學生數持續降低，94 學年度，每位教師平均任教學生人數為 16.02 人，102 學年度已降至 12.50 人，103 學年再降至 12.07 人，94 學年度到 103 學年度，共降低約 3.95 個學生數。

#### （六）女性擔任國民中學教師比例近十年共增加 1.4%，近年趨於平穩

從表 3-10 得知，長期而言，全國所有國民中學女性教師比例逐年提升，近年則趨於平穩，94 學年度女性教師人數為 60,735 人，占全國教師總人數的 61.66%。而 103 學年度女性擔任教師人數共 67,994 人，占全國教師 63.06%，近十年增加 1.4%。然而 102 學年度至 103 學年度之間，人數雖稍微增加 175 人，但比例則略為減少 0.12%。

表 3-9

103 學年度國民中學教師人數及素質

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	975 (1.87%)	未滿 5 年	12,435 (23.85%)	研究所	23,515 (45.10%)	專任合格教師	44,834 (86.00%)
25-29 歲	5,793 (11.11%)	5-9 年	9,158 (17.57%)	師大師範學院 教育大學	14,707 (28.21%)	長期代理教師	7,235 (13.88%)
30-34 歲	9,639 (18.49%)	10-14 年	12,154 (23.31%)	大學校院 教育院系	1,484 (2.85%)	其他	66 (0.13%)
35-39 歲	12,067 (23.15%)	15-19 年	7,883 (15.12%)	大學校院 一般科系	12,324 (23.64%)		

（續下頁）



年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
40-44 歲	9,843 (18.88%)	20-24 年	6,533 (12.53%)	師範專科學校	38 (0.07%)		
45-49 歲	8,274 (15.87%)	25-29 年	3,020 (5.79%)	其他專科學校	41 (0.08%)		
50-54 歲	3,951 (7.58%)	30 年 以上	952 (1.83%)	其他	26 (0.05%)		
55-59 歲	1,192 (2.29%)						
60-64 歲	393 (0.75%)						
65 歲以上	8 (0.02%)						
總計	52,135						

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（民國 104 年版）。105 年 7 月 8 日。取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)

表 3-10

103 學年度國民中學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
94	48,797	16.02	60,735 (61.66%)
95	49,749	15.70	62,263 (61.95%)
96	51,327	15.23	63,768 (62.31%)
97	51,777	15.08	64,350 (62.47%)
98	51,899	14.90	65,287 (62.74%)
99	51,965	14.31	66,066 (62.84%)
100	51,200	13.74	65,872 (62.99%)
101	51,872	13.00	67,008 (63.10%)
102	52,451	12.50	67,819 (63.18%)
103	52,135	12.07	67,994 (63.06%)

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（民國 104 年版）。105 年 7 月 8 日。  
取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)

## 參、教育經費

102 學年度公私立國民中小學教育經費支出統計統整如表 3-11，而歷學年度國民中小學教育經費占總教育經費之比率，統整如表 3-12。102 學年度全國教育總經費為新臺幣 707,963,490 千元，其中公私立國民中小學教育經費支出總計新臺幣 302,388,161 千元，占總教育經費 42.71%，為全國各級學校經費比率最高，同樣略高於大專院校（新臺幣 236,641,558 千元，約占 33.43%）。

就公私立學校差異性來看，公立國民中小學教育經費支出為新臺幣 297,390,300 千元，依然大幅高於私立國民中小學的新臺幣 4,997,861 千元；再以教育經費支出項目觀察，經常性支出為主要支出，公立國民中小學的經常性支出為新臺幣 286,253,798 千元，占公立國民中小學總經費之 94.66%，私立國民中小學經常性支出為新臺幣 3,844,180 千元，占私立國民中小學總經費之 76.92%。再進一步分析表 3-12 歷年各學年度公立國民中小學教育經費比率發現，歷學年度國民中小學教育經費占總經費約在 40%-43% 之間出現波動現象，而 102 學年度較 101 學年度比例增加約 2.05%。

表 3-11

102 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：新臺幣千元

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	286,253,798 (94.66%)	3,844,180 (76.92%)	290,097,978
資本支出	11,136,502 (3.68%)	1,153,680 (23.08%)	12,290,182
合計	297,390,300	4,997,861	302,388,161

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（民國 104 年版）。105 年 7 月 8 日。

取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)

表 3-12

歷學年度公私立國民中小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
國民小學經費支出比率	27.06	27.06	27.11	26.60	26.89	26.61	26.67	41.08	40.66	42.71
國民中學經費支出比率	16.77	16.58	16.41	15.59	15.14	14.73	14.67			

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（民國 104 年版）。105 年 7 月 8 日。

取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/104/104edu\\_EXCEL.htm](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/104/104edu_EXCEL.htm)

## 肆、教育法令

以下簡述 104 年 1 月至 12 月國民教育階段頒布實施之重要法令規章：

### 一、修正《國民小學及國民中學學生成績評量準則》

依據中華民國 104 年 1 月 7 日 臺教授國部字第 1030141892B 號令修正第 6、13 條條文，現行《國民小學及國民中學學生成績評量準則》（以下簡稱準則）係考量學生成績評量因缺考而補行評量之機制未有明確之規範與標準，恐令社會大眾有所疑慮；於 103 年 4 月 25 日修正發布另審酌國中教育會考應明定考區試務會與全國試務會之關係，並增列會考命題之辦理主體。爰修正此準則第六條、第十三條，其修正要點為：學生因故不能參加學習領域定期評量時，經學校核准給假者，得補行評量，其成績以實得分數計算為原則（修正條文第六條）；明定考區試務會與全國試務會之關係，並增列教育部得委託學術團體或專業評量機構辦理命題、組卷、閱卷與計分工作，及學生除經核准外，均應參加國中教育會考等相關事宜（修正條文第十三條）。

### 二、訂定《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例施行細則》

依據中華民國 104 年 1 月 27 日 臺教授國部字第 1040008296B 號令訂定，《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》（以下簡稱條例）業於 103 年 11 月 26 日制定公布，依此條例第三十二條規定，此條例施行細則，由中央主管機關訂定之。為使各主管機關辦理公立國民小學及國民中學委託私人辦理有所依循，就有關此條例內容之補充性、解釋性及細節性規定，須予以明確規範，爰訂定「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例施行細則」，其要點如次：

- （一）此條例第三條第一項第二款所定非營利之私法人之範圍及所稱民間機構、團體之意義及同款但書所稱短期補習班之意義。（第二條）
- （二）此條例第三條第二項所稱私法人或民間機構、團體之代表人或負責人之意義。（第三條）
- （三）此條例第十三條所稱契約屆滿之意義。（第四條）
- （四）此條例第十九條第一項所稱應調整其職務或工作之意義。（第五條）
- （五）受託人移交之檔案資料，應交由接管後之學校妥善保存。（第六條）
- （六）此條例第二十九條第一項所稱由原學校繼續任用之意義。（第七條）
- （七）此條例第二十九條第二項所稱應由受託人自行負責處理之意義。（第八條）
- （八）依原法規規定委託辦理之學校曾接受評鑑成績優良者，擬繼續辦理時，得依此條例之規定簡化申辦程序。（第九條）

### 三、訂定《學校型態實驗教育實施條例施行細則》

依據中華民國 104 年 1 月 27 日臺教授國部字第 1040008221B 號令訂定，《學校型態實驗教育實施條例》（以下簡稱條例）業於 103 年 11 月 19 日制定公布，依此條例第二十二條規定，此條例施行細則，由中央主管機關訂定之。為使各主管機關辦理學校型態實驗教育有所依循，有關此條例內容之補充性、解釋性及細節性規定，須予以明確規範，爰訂定「學校型態實驗教育實施條例施行細則」，其要點如次：

- （一）此條例第二條第二項所稱主管機關之定義。（第二條）
- （二）此條例第四條所定其他非營利之私法人之範圍。（第三條）
- （三）此條例第五條第二項第三款所稱教師團體代表之範圍。（第四條）
- （四）此條例第十六條第三項所稱恢復原有辦學型態之定義。（第五條）
- （五）此條例第二十條第二項所定總校數之範圍。（第六條）
- （六）學校以契約方式進用編制外之教職員，適用勞動基準法規定。（第七條）

### 四、修正《國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法》

依據中華民國 104 年 3 月 23 日臺教授國部字第 1040029568B 號令修正第十二條、第十六條。現行《國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法》（以下簡稱辦法）係於 104 年 2 月 24 日修正發布，為保障該次修正施行前已符合申請介聘要件之教師權益及銜接各地方政府辦理直轄市、縣（市）內介聘之實務需求，爰修正此辦法第十二條、第十六條，其修正要點如下：

- （一）為保障教師申請介聘之權益，增訂第一項介聘要件規定之實施日期。（修正條文第十二條）
- （二）增訂此辦法施行日期之除外規定。（修正條文第十六條）

### 五、訂定《學校型態實驗教育評鑑辦法》

依據中華民國 104 年 6 月 23 日臺教授國部字第 1040063143B 號令訂定，《學校型態實驗教育實施條例》（以下簡稱條例）業於 103 年 11 月 19 日制定公布，依此條例第十五條規定，直轄市、縣（市）主管機關應於實驗教育計畫期間，邀集審議會委員組成評鑑小組辦理評鑑，且評鑑之實施期程、內容、程序、評鑑小組之組成、成員之資格及評鑑結果之處理等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。為使各該實驗教育學校主管機關（以下簡稱各該主管機關）辦理學校型態實驗教育評鑑有所依循，爰訂定「學校型態實驗教育評鑑辦法」，其要點如下：

- （一）各該主管機關辦理評鑑之頻率、第一次評鑑之期限與事前之說明，及自我評鑑報告之提交。（第二條）
- （二）評鑑之內容。（第三條）

- (三) 直轄市、縣（市）主管機關得自行或委託辦理評鑑。（第四條）
- (四) 評鑑之方式、評鑑報告書之作成及審議。（第五條）
- (五) 評鑑小組委員之組成。（第六條）
- (六) 評鑑小組委員之消極資格及評鑑相關人員應盡保密義務。（第七條）
- (七) 評鑑結果之種類與其通知及公告。（第八條）
- (八) 實驗教育計畫評鑑結果為優良者之獎勵推廣，及評鑑結果優良、良者得作為審議續辦參考。（第九條）
- (九) 評鑑結果為待改善者之處理。（第十條）
- (十) 評鑑結果為不通過者之處理。（第十一條）
- (十一) 評鑑結果為待改善或不通過者之申復及其處理。（第十二條）
- (十二) 不服評鑑結果者，應於不服各該主管機關依該結果所為行政處分而依法提起訴願時，一併主張之。（第十三條）

## 六、訂定《非學校型態機構實驗教育評鑑辦法》

依中華民國 104 年 6 月 23 日臺教授國部字第 1040063385B 號令訂定。《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》（以下簡稱條例）業於 103 年 11 月 19 日制定公布，依此條例第二十二條規定：「（第一項）直轄市、縣（市）主管機關應於機構實驗教育計畫期滿三個月前，對機構實驗教育辦理成效評鑑；經評鑑通過者，得依第六條第一項所定期限，檢具實驗教育計畫成果報告書及後續之實驗教育計畫，向直轄市、縣（市）主管機關申請續辦。但有情況急迫之特殊情形者，實驗教育計畫主持人得於評鑑通過前，向直轄市、縣（市）主管機關提出續辦之申請。（第二項）前項評鑑之實施期程、內容、程序、評鑑小組之組成、成員之資格、評鑑結果作成期限及評鑑結果之處理等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」為使直轄市、縣（市）主管機關（以下簡稱地方主管機關）辦理機構實驗教育成效評鑑有所依循，爰訂定「非學校型態機構實驗教育評鑑辦法」，其要點如次：

- (一) 辦理成效評鑑說明會、自我評鑑報告書之提送及地方主管機關完成評鑑之期限；不擬申請續辦者，仍應依規定接受成效評鑑。（第二條）
- (二) 成效評鑑之內容。（第三條）
- (三) 地方主管機關得自行或委託辦理成效評鑑。（第四條）
- (四) 成效評鑑之方式、評鑑報告之作成及審議。（第五條）
- (五) 評鑑小組委員之資格及組成。（第六條）
- (六) 評鑑小組委員之消極資格及評鑑相關人員應盡保密義務。（第七條）
- (七) 實驗教育機構之實驗教育計畫成效評鑑結果（以下簡稱成效評鑑結果）之種類及其通知與公告，及有情況急迫之特殊情形，實驗教育計畫主持人（以下簡稱計畫主持人）得於評鑑通過前，先提出續辦申請。（第八條）



- (八) 成效評鑑結果為通過者，計畫主持人得申請續辦。(第九條)
- (九) 成效評鑑結果為待改善及為不通過者之申復及處理。(第十條)
- (十) 計畫主持人不服評鑑結果者，應於不服地方主管機關依該結果所為行政處分而依法提起訴願時，一併主張之。(第十一條)

## 七、修正《國民中學技藝教育實施辦法》

依中華民國 104 年 12 月 16 日臺教授國部字第 1040129295B 號令修正發布全文 17 條，原法規名稱為《加強國民中學技藝教育辦法》。現行《加強國民中學技藝教育辦法》(以下簡稱辦法)係於 97 年 4 月 9 日修正發布，為配合《技術及職業教育法》第十條規定，乃將此辦法名稱修正為「國民中學技藝教育實施辦法」，並增訂此辦法之授權依據，及因應實務現況修正相關規定，其修正要點如下：

- (一) 配合《技術及職業教育法》第三條之規定，修正技職校院、職業訓練機構及法人等合作單位，並增訂國民中學與職業訓練機構合作應以契約明定權利義務之關係。(修正條文第二條)
- (二) 增訂國民中學開設專案編班上課(以下簡稱專班上課)之班級數限制及例外情形。(修正條文第三條)
- (三) 增訂技藝教育學生遴薦及輔導會之任務、組成及性別比率。(修正條文第四條)
- (四) 遴輔學生參加技藝教育之程序及相關權責人員及單位。(修正條文第五條)
- (五) 增訂國民中學辦理技藝教育開設職群應符合中央主管機關之公告，及合作單位應具備之條件。(修正條文第六條)
- (六) 明定專班上課之班級數及技藝教育上課節數之計算方式。(修正條文第七條)
- (七) 離島及偏遠地區之國民中學採專班上課，其班級數以內含方式辦理者，學校應就普通班學生調整班級。(修正條文第八條)
- (八) 修正直轄市、縣(市)政府成立國民中學技藝教育推動小組之組成及委員性別比率。(修正條文第九條)
- (九) 修正國民中學辦理技藝教育之申請、審查及核定程序。(修正條文第十條)
- (十) 增訂國民中學技藝教育學生退出或參加之相關規定。(修正條文第十一條)
- (十一) 明定國民中學辦理技藝教育採抽離式上課者，陪同學生至合作單位之教師應酌減授課時數。(修正條文第十二條)
- (十二) 將學校主管機關對學校辦理之評鑑，修正為訪視及考核，以符合辦理現況。(修正條文第十三條)
- (十三) 增訂學校主管機關得對參加國民中學技藝教育課程學生，優先薦輔就讀高級中等學校實用技能學程。(修正條文第十五條)
- (十四) 有關參加技藝教育學生修習成績及格者，修正為國民中學應發給修習職群證明書。(修正條文第十六條)

## 八、訂定《教育部國民及學前教育署補助推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私人辦理要點》

依據中華民國 104 年 11 月 26 日臺教國署國字第 1040132741B 號令公布施行，其依據為《學校型態實驗教育實施條例》、《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，主要目的在於教育部國民及學前教育署為促進該署及直轄市、縣（市）政府推動所屬公立學校辦理學校型態實驗教育，並協助公立國民小學及國民中學委託私人辦理，特訂定本要點。其補助成效及考驗方式為核定補助之公、私立大學、非營利之私法人及學術機關（構）、團體應於活動辦理結束後一個月內，向該署陳報相關執行成果；核定補助辦理實驗教育或委託私人辦理之公立國民中小學，應於開辦後第一學年結束後三個月內，經由所屬縣市政府，向該署提出成果報告。

## 九、訂定《學校型態實驗教育申請許可辦法》

依據中華民國 104 年 8 月 19 日臺教授國部字第 1040076510B 號令公布施行，《學校型態實驗教育實施條例》（以下簡稱條例）業於 103 年 11 月 19 日制定公布，依此條例第二十一條第一項規定，學校法人及其他非營利之私法人申請辦理學校型態實驗教育（以下簡稱實驗教育）之許可條件、程序、實驗教育計畫之審查、續辦、改制或設立私立實驗教育學校（以下簡稱實驗學校）之程序、許可之廢止、恢復原有辦學型態、監督、獎勵及其他應遵行事項之辦法，由各該主管機關定之，為使申請辦理學校型態實驗教育者有所依循，爰訂定「學校型態實驗教育申請許可辦法」，其要點摘錄如下：

- （一）本辦法規定適用之範圍。（第二條）
- （二）申請辦理實驗教育者，改制實驗學校之條件。（第四條）
- （三）申請設立實驗學校者之條件。（第五條）
- （四）學校型態實驗教育審議會之設置、委員資格、比例、任期、不得參與之職務、執行學校型態實驗教育計畫（以下簡稱實驗教育計畫）之調查權，並規範委員為無給職。（第六條）
- （五）實驗學校辦理實驗教育應維護學生權益。（第七條）
- （六）實驗教育計畫主持人之人選。（第八條）
- （七）實驗教育計畫提出之時程及審查、應載明事項、期程及其延長之年限。（第九條）
- （八）實驗規範擬訂事項之範圍及應載明不予適用之法律規定。（第十條）
- （九）實驗學校違反本條例或實驗教育計畫，經實驗教育評鑑結果為待改善或不通過或有影響學生權益之情事時，教育部採取之處理方式。（第十七條）

## 伍、重要教育活動

繼之，就教育部 104 年度辦理之國民中小學重要教育活動內容摘述如下：

### 一、辦理「全國教育局（處）長會議」

教育部 104 年持續舉辦 2 次直轄市及縣（市）教育局（處）長會議，主要目的在於有效與地方教育主管機關溝通教育政策，並積極協助解決教育問題，提供地方與中央溝通的平臺，並於 104 年 1 月 28 日至 1 月 29 日舉辦「104 年度第 1 次全國教育局（處）長會議」，本次會議以「傳承創新・教育領航」為會議主題，邀請國立政治大學教育學系詹志禹教授就「偏鄉學校：以學習為核心的創新之源」為題，從「整備基礎建設」、「基本能力建構」、「課程與教學創新」、「學校角色創新」、「實驗教育創新」以及「國際連結」等面向策略，說明如何公平分散政府、企業與 NGO 團體資源，並兼顧「競爭型」與「扶助型」補助，扶助偏鄉弱勢學校引進民間團體資源創新發展。「104 年度第 2 次全國教育局（處）長會議」則於 104 年 8 月 26 日至 27 日假臺中市舉辦，延續「教育創新行動年」意旨，教育部在 104 年陸續推動諸多創新計畫，全面推動翻轉教學，許多計畫執行已有初步成果。此次全國教育局（處）長會議，以「創新・行動・超越」為主軸，安排相關議題的分享，在創新教育的基礎上，推動實驗課程，卓越學生學習。

### 二、國民小學及國民中學推動夏日樂學試辦計畫

教育部於 103 年 11 月 28 日發布十二年國民基本教育課程綱要總綱，將本土語文列為國民中學校訂課程，以維持自由選修、彈性之精神。基於推動本土語文向為政府重要政策，又集中及沉浸方式有利於語文學習，因此，教育部國民及學前教育署提出夏日樂學試辦計畫，規劃集中式、沉浸式、生活化、活動化之本土語文課程。教育部於夏天推動「國民小學及國民中學推動夏日樂學試辦計畫」，利用暑假開設本土語言或整合式課程，104 年共開設 235 班，讓學生夏日學習不中斷。整體來說，夏日樂學本土語文活動課程的進行，加強了孩子們與土地的連結，培養了關懷他人、關懷社區的能力，透過夏日樂學課程，本土語文的學習跳脫了文字、語音學習的框架，讓孩子們從對本土文化的了解及關懷來加強對於本土文化的認識，更加提升了本土語言的學習興趣。

### 三、持續辦理國民中小學營造空間美學與發展特色學校頒獎典禮暨高峰論壇

教育部為營造學校空間多樣風貌及研發優質特色課程，特於 104 年 4 月 22 日假新北市立大觀國民中學，辦理 104 年度營造空間美學與發展特色學校頒獎典禮暨高

峰論壇，邀請 6 所榮獲特優之學校，以「橫山筊流道 3.0」、「板根奇遇在插角」、「風啟祥安：乘風翱翔遊學去」、「We Bike：夢想騎飛」、「蜩稻增五力，慢學真能力」及「虎光山色，童夢森林」為主題，分享打造優質特色學校之歷程與經驗。104 年參賽學校 280 所，共計選出標竿學校 13 所、特優學校 23 所、優等學校 27 所、甲等學校 32 所及佳作學校 62 所，創下歷年來最高獲選學校數，藉由此活動，邀請獲獎學校共同出席，並交流獲獎經驗。

## 四、聯合辦理 104 年度校長領導暨教學卓越頒獎典禮

兩年一度的杏壇盛事，校長領導卓越暨一年一度的教學卓越獎頒獎典禮，於 104 年 9 月 11 日在彰化縣員林演藝廳隆重登場，馬英九總統親蒞臨現場向得獎校長與教師們致意。104 年校長領導卓越獎各縣市共計推薦 64 位校長參與複選，各參賽校長透過教育理念、經營策略說明以及辦學績效，在激烈角逐中評選出 20 位表現卓越的校長，獲獎校長除頒贈獎座外，更獲頒新臺幣 20 萬元獎金鼓勵。104 年度教學卓越獎各縣市共計推薦 109 個教學團隊參與複選，評選過程中各團隊無不卯足全力，力求呈現最優質的教學理念與策略，同時更展現了教師的專業與熱忱。經過評審委員審慎討論，共計評選出 41 個入圍團隊，其中 19 團隊榮獲金質獎殊榮，22 團隊榮獲銀質獎肯定，獲選金質獎的團隊可獲頒新臺幣 60 萬元獎金，銀質獎新臺幣 30 萬元獎金，入圍佳作的團隊亦可獲新臺幣 3 萬元獎金鼓勵。

## 五、持續辦理「海外華裔青年英語服務營」活動邁入 10 週年

為提升國內教學資源缺乏地區國民中小學弱勢學生英語學習興趣，僑務委員會與教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）、客家委員會持續辦理海外華裔青年英語服務營。該計畫自 95 年度開辦以來，今（2016）年正好滿 10 年，每年都吸引許多海外華裔志工於暑假期間返臺，至偏鄉地區國民中小學進行英語教學工作。本計畫由僑務委員會負責招募海外華裔志工，由國教署補助 50 所偏鄉地區國民中小學，另由客家委員會補助 10 所客家生活學校，並有民間教育團體加入，使得今年參與的學校共有 61 校，參與的志工人數達 426 名，至少 3 千名弱勢學生受益，參與學校及人數均是歷年之最。教育部國教署與僑務委員會自民國 104 年 7 月 6 日至 7 月 10 日於救國團劍潭青年活動中心安排為期 1 週的英語教學訓練，並委託雲林縣政府籌組「課程與規劃推動小組」，聘請講師指導海外華裔青年志工有關臺灣偏遠地區之英語教學現況、臺灣英語教學經驗談、營隊經驗分享、英語課程實務設計、教學活動設計、創意延伸活動教學及班級經營與管理等課程。教育部國教署希望海外華裔青年能以活潑、有趣的課程，讓國內弱勢國民中小學學生對英語產生學習興趣，藉由聽說讀寫四大基本能力的練習，提升英語能力，讓偏遠地區學校的孩子也能享有豐富的英語學習環境。



## 六、教育部首度辦理跨界高峰論壇，宣示推動戶外教育

戶外教育是政府與民間共同關注的未來教育，有助於翻轉學習，讓學習從教室內轉為走出課室外，教育部國民及學前教育署於民國 104 年 1 月 17 日首度舉辦「戶外教育跨界高峰論壇」。本次論壇以「學習在窗外：跨界、翻轉與連結」為主軸，「心靈印記、跨越藩籬、專業社群、多元場域、課程轉化、平安去回」六大主題為論壇架構，邀請政府機關、學者專家、學校行政人員與教師、民間團體（含家長會）等戶外教育參與者，以「行政支持、場域資源、課程發展、教學輔導、後勤安全」五大系統等面向，除呈現課室外學習對孩子們的成長與影響外，亦探討跨界連結和翻轉學習新視野，並提供前瞻性思維共同協力支持戶外教育。活動規劃包括戶外教育理念論述、優質案例分享，藉此鼓勵各級學校與戶外教育場域進行結盟，連結學校人力和社團專業人員，規劃多樣化的戶外課程，進而整合教育體系與非教育體系、政府部門與民間人力、資源與經費，並兼顧戶外活動安全與後勤支援，提升學校多元性的戶外教學。

## 七、持續辦理獎勵閱讀績優學校、團體及個人頒獎典禮（閱讀磐石獎）

教育部為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以型塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，特訂定實施要點。104 年度「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人」（閱讀磐石獎）於民國 104 年 6 月 5 日假臺中市政府 4 樓集會堂舉行頒獎典禮，署長吳清山親臨恭賀所有得獎學校及閱讀推手與團體並頒發獎項。本年「閱讀磐石學校」共有 13 所國中、27 所國小獲此殊榮（每校獲得獎金 20 萬元）；「閱讀推手」共遴選出 46 位有功人員及 20 組優秀團體。

## 八、持續性推動學校教育儲蓄戶計畫

教育部為照顧經濟弱勢、家庭突遭變故學生，使其順利就學，並建立長期公開透明之民間捐款機制，訂定《公立高中職以下學校教育儲蓄戶實施要點》，後經總統於民國 102 年 12 月 25 日以華總一義字第 10200232690 號令公布施行《各級學校扶助學生就學勸募條例》，明定各級學校參與教育儲蓄戶措施，希望藉由公開化之民間捐款幫助，讓案例內學生能免除經濟因素造成之困難而得到幫助，達成教育機會均等的目標。自民國 97 年 1 月 1 日啟動以來，教育部挹注每校新臺幣 2 萬元至 6 萬元不等的捐助款，共約挹注參與此計畫之學校新臺幣 2 億元，民國 97 年計有 2,115 校國民中小學及 179 校國立高中職加入，累計至民國 104 年，全國已有 3,600 校加入教育儲蓄戶勸募活動，且教育儲蓄戶網站平臺瀏覽人次已達 1,489 萬 2,273 人次，累計捐款金額達新臺幣 7 億 3,178 萬 392 元，顯見此案深獲社會大眾及



企業關心，也是扶助學生就學的重要舉措。捐贈概況項目廣闊，包含購買步鞋、教科書費、畢業紀念冊費、基測報名費、課後輔導費及晚自習餐費等；亦有臨時家庭突遭變故，繳不出註冊費或午餐費等。

## 九、持續辦理「推行童軍教育績優學校及個人頒獎典禮」

教育部國民及學前教育署為落實十二年國民基本教育適性揚才理念，及培養五育均衡發展之優質公民，以童軍教育為主軸，每年度辦理「獎勵推行童軍活動績優個人及學校」活動，以表揚長期對童軍教育付出的行政人員、團長及各級績優學校。104年3月3日假國立嘉義高級工業職業學校樂群堂舉辦頒獎典禮，由教育部國民及學前教育署署長吳清山主持，共頒發績優高中職10所、績優國中15所、績優國小9所，績優個人35名及行政人員5名等，共計74座獎項，吳署長在頒獎典禮中特別提到104年為「童軍教育創新行動年」，教育部將持續鼓勵並積極推動各級學校童軍教育及活動，以啟發學生「日行一善」的共鳴。童軍教育是結合戶外教育、體驗教育與品德教育的多元教育方案，教育部自103年啟動「童軍振興元年」後，即積極落實推動童軍教育發展，受到青年學子極大的迴響，希望藉由「優質的戶外教育課程設計」、「人際的實務互動服務與學習」、「發掘社會發展與歷史更迭的時空背景」及「體驗文化創意的生活涵養」的活動內涵薰陶下，進而落實十二年國民基本教育「適性揚才、五育均衡、終身學習」的理念目標。

## 十、辦理104年杏壇芬芳獎

教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）於103年恢復停辦長達13年的杏壇芬芳錄表揚優良教師活動，並將之提升為「杏壇芬芳獎」，且將事蹟編纂成冊，公開舉辦頒獎典禮，頒發獎座與獎狀，表彰他們對教育的貢獻，以提高教育人員的尊嚴。104年杏壇芬芳獎於104年6月17日上午10時於南投縣中興會堂舉行，由教育部國教署署長吳清山主持。104年「杏壇芬芳獎」共有141人獲各直轄市、縣市政府、學校推薦，經過2次初審、2次複選，最後共有81位教育人員獲獎。其中高中組18名、高職組12名、國中組8名、國小組30名、幼兒園組1名、特教組4名、團體組8名。獲獎人員得獎原因有創新、感人故事，也有溫馨奉獻，以禮讚杏壇、宣揚教育愛為主軸，現場氣氛溫馨。

## 十一、辦理國民小學及國民中學全國補救教學業務推動會議

教育部國民及學前教育署於104年8月11日至8月13日在臺南大學誠正大樓國際會議廳，舉辦104年度「國民小學及國民中學全國補救教學業務推動會議」。會議中邀集教育部國民及學前教育署、縣市政府、學校層級代表、專家學者、103年度補救教學全國績優教學團隊蒞臨演講與討論，內容包含教育部政策宣導、縣市

政府、補救教學資源中心與學校層級之推動重點與實施策略、補救教學輔導諮詢體系建置實務、補救教學網路填報系統、學生管理系統及科技化評量系統之操作說明、診斷報告應用等課程，涵蓋各層級和各面向，堪稱是全方位的業務推動會議，希望透過多元化、實務與理論並重的課程安排，增進各縣市政府與補救教學資源中心承辦人員對補救教學實施方案核心精神與內涵的瞭解，未來在實行過程中可以得心應手，看到學生真正的需求，適時予以協助與關懷，攜手為臺灣教育寫下美好的篇章。

## 十二、國民中小學未來想像與創意人才培育計畫紀錄片發表

為推廣創造力、想像力及未來思考力培育成果，期使未來想像教育能在臺灣永續深耕發展，教育部國民中小學未來想像與創意人才培育計畫透過紀錄片的拍攝，以臺東縣海端鄉海端國小、新竹市立虎林國中及臺南市東區勝利國小的執行過程及成果為主要案例，呈現過去 4 年推動未來想像教育所帶來的改變。為宣傳紀錄片，鼓勵各界人士觀賞並共同關心未來想像教育，於 104 年 6 月 10 日上午 10 時在教育部 5 樓大禮堂舉辦紀錄片發表記者會。計有 19 縣市、254 所國民中小學參與計畫，融入相關課程數 1,205 門，受惠學生 181,064 人次，參與教師 9,549 人次，包括培訓種子教師超過 1,200 名，組成 16 個教師專業社群。

## 第二節 重要施政成效

面臨全球化、數位化、高齡化及少子女化的趨勢挑戰，教育部以「教育創新」為核心理念，並以 104 年「教育創新行動年」精神，由創新觀點調整施政方向，秉持回歸教育本質、尊重多元及守護創意的原則，化被動為主動，關懷傾聽基層聲音，同時結合各界夥伴力量與資源，共同迎接並面對創新時代的教育挑戰，積極推動各項教育創新措施，激發學校自主創新的動機、協助學校轉型發展，透過跨域整合，共同翻轉教學。茲就教育部 104 年度期間有關國民教育階段重要施政內涵及成效說明如下：

### 壹、精進教師教學專業品質，活化國民中小學課程與教學

#### 一、政策說明

為精進國民中小學教師教學成效，從「經費補助」、「行政督導」、「專業增能」及「法令規範」四大層面進行多項措施，同時辦理教師增能研習，厚植學校與教師提升教學品質能量。具體來說，為達成國民中學教學正常化、適性輔導及品質提升之目標，加強教學正常化之視導及考核機制；建置教師專業支援平臺，研發有效教學、多元評量及補救教學策略；全面辦理分組合作學習計畫；推動國民中學閱讀教學，

引導學生高層次思考；擴大國民中學學生學習成就評量標準推廣試辦計畫，引導教師改變評量模式。

## 二、執行成效

### （一）透過共同備課、觀課及議課等方式，增進教師專業知能

回歸學校校本課程，結合教師由下而上組成專業學習社群，透過一群志同道合的教師，藉由共同備課、觀課及議課等方式，共同討論教學現場問題及及時解決教師教學困難，並補助學校社群，邀請學者專家到校講習，讓理論與實務接軌，促進專業能力提升，以增進教師有效教學知能。

### （二）推動分組合作學習計畫

分組合作學習強調以學習者為中心，透過小組討論或小組練習方式，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使教學不再侷限於教師直接教導，在學習的過程中，透過彼此互動互助及責任分擔，完成共同的學習任務，達成共同的學習目標。104 年度計 740 校參與本計畫，藉此改變教室生態，活化教師教學，讓學生學習更有成效。

### （三）國民中學活化教學列車

每月邀請 1 所教學卓越獎獲獎學校或各學習領域優秀教師拍攝 10 分鐘活化教學影片，並召開記者會，分享活化教學理念與方法，以激勵國民中學教師不斷精進與創新教學。至 104 年累計辦理 46 場記者會、發表 47 部教學影片，並達成各地方政府將影片連結至全國國民中學網站，且運用於相關研習、教學研究會、專業學習成長社群共同討論及運用。

### （四）國民中學晨讀計畫

依據學校發展進程，規劃多元方式進行晨讀活動，以扎根閱讀；另建立支持系統，進行基礎研發與加深推廣，提供充沛資源，協助學校及教師永續推動。104 年起辦理各直轄市、縣（市）國民中學教師晨讀增能培訓計畫，並辦理教師回流訓練，分享教案及優良教學範例。

### （五）發展特色學校計畫

為使校園空間有效運用並融入在地文化及特色，教育部推動「國民中小學營造空間美學與發展特色學校實施計畫」，鼓勵國民中小學搭配校園空間規劃特色課程，以啟發孩子學習動機並提升學習效果，累計補助 1,011 校次；104 年度選出 157 校。

### （六）夏日樂學計畫

採鼓勵方式辦理，並以學生「暑期增能、做中學習」為宗旨，秉持「創新實驗、整合學習」精神，於暑假期間提供學校依據在地特色、學生需求及社區資源，規劃 2 至 4 週，總計不超過 80 節之本土語文活動課程或整合式學

習課程；104 年各核定補助 105 班（85 校）及 130 班（119 校）。

### （七）活化國民中學教學

首先公立國民中學實施活化教學校數比率達 90%；而目前現職教師補救教學 8 小時研習達成率達 96%；設置國民中學圖書館閱讀推動教師達 398 人；最後，現階段培訓各直轄市、縣（市）成就評量標準種子教師達 257 人。

## 貳、建立完善學習環境，補強學校軟體與硬體設施

### 一、政策說明

政策說明乃為確保學校師生安全，創造校校皆優質的學校環境，持續推動校舍補強整建工作，並均衡各地教育資源，強化學校軟硬體建設，建構完善學習環境，以精緻十二年國民基本教育辦學品質。

### 二、執行成效

#### （一）耐震評估及補強方面

持續推動國民中小學校舍耐震能力評估、補強及設施設備改善計畫，104 年度完成補強工程 295 棟及詳細評估 233 棟校舍。

#### （二）拆除重建方面

針對國民中小學老舊逾齡且安全疑慮較高之校舍，教育部持續督導地方政府於行政院一般性教育補助款指定用途辦理老舊校舍拆除重建工程，104 年辦理國民中小學拆除重建 44 校、1,058 間教室（另有延續性工程 18 校、405 間教室）；高級中等學校部分，104 年核定辦理高級中等學校新興工程計 6 校、6 棟校舍。

## 參、推動十二年國民基本教育，宣導適性入學內涵

### 一、政策說明

十二年國民基本教育包含 3 大願景、5 大理念、6 大目標、7 大面向及 29 個方案。教育部並成立「十二年國民基本教育諮詢會」，訂定十二年國民基本教育宣導方案，秉持分眾化宣導原則，分階段落實各項宣導措施。下列說明多元宣導十二年國民基本教育內涵與適性入學方式之執行成效。

### 二、執行成效

（一）在適性輔導方面，製送「看見群科·預見未來」手冊及電子書，讓學生適性選擇。

- (二) 辦理「十二年國民基本教育創意手機貼圖競賽」並製播宣導影片，結合廣播、網路及各交通據點宣導。
- (三) 建置 Facebook—「學校故事講乎你知」平臺，讓學校特色被看見。
- (四) 辦理國民中學畢業生適性入學中央團及地方團講師培訓計 429 人，期兼具「適性入學」及「適性輔導」之專業知能。
- (五) 安排講師至全國 936 所公私立國民中學，對畢業生、教職員及學生家長辦理 1,849 場宣導說明。
- (六) 針對 104 年國民中學應屆畢業生，每人發送 1 本適性入學宣導手冊。
- (七) 建置「十二年國民基本教育 580 適性入學 APP」，以手機即時推播入學相關訊息，協助學生擇其所適、愛其所選，適性就近入學。

## 肆、推廣前瞻的資訊及科技教育，建立資訊教育環境

### 一、政策說明

為因應資訊科技發展，教師不僅須具備學科專門領域與教學專業知能，也應了解如何善用資訊融入教學等創新方式，以提升學生學習成效；透過資訊科技，是激發教師發展多元創新教學模式的重要媒介，同時也可以鼓勵師生共同參與教學過程。承上所述，教育部積極推動相關措施，期將數位資源轉化為師生可用之數位教學資源，讓高級中等以下學校資訊教學應用推廣更具成效。

### 二、執行成效

- (一) 培訓全國國民中小學教師資訊知能研習，至 104 年各地方政府已辦理 3,800 場次，約 14 萬人次教師參與。
- (二) 持續性辦理資訊科技融入教學創新應用團隊選拔，鼓勵教師發展教學上運用資訊科技之創新模式。
- (三) 至 104 年已有 200 所高級中等以下學校參與行動學習計畫，發展資訊科技在教學應用特色。
- (四) 發展高級中等以下學校數位教學資源，建置「教育大市集」，提供師生豐富、多元及方便分享之開放使用環境，累計數位教學資源已有 18 萬餘筆。

## 伍、推動中小學數位閱讀計畫，建置新一代開放式線上學習課程

### 一、政策說明

導入高級中等以下學校數位學與教創新模式，以「閱讀」為主軸，並視推動情形逐年融入科目。採策略聯盟方式實施，成立教學資源中心，聯合高級中等以下學



校之合作學校，協助並指導其推廣示範教學，並擴散移轉至夥伴學校，再逐步推展至全國各直轄市、縣（市）其他學校。

## 二、執行成效

就中小學數位閱讀計畫成效部分，透過公開徵件補助成立國民小學、國民中學與高級中等學校教學資源中心，分別以「明日閱讀」、「數學閱讀」及「增能閱讀」為特色發展，研發創新教學活動與學習策略，於合作學校實施，並將驗證成效良好之實施模式導入夥伴學校。104 學年度補助 10 所合作學校，85 所夥伴學校，總計 585 個班級，約 1 萬 2,410 人參與。

## 陸、推動偏遠地區及多元族群公平數位教育機會

### 一、政策說明

資訊與網路造成之數位落差問題，已引起世界各國政府重視。行政院積極推動建構資訊社會，特別重視數位落差及人民「數位人權」問題，並將「縮減數位落差」列為國家重要政策。教育部實施「偏鄉數位關懷推動計畫」，持續於偏遠地區與多元族群創造公平數位機會及人文關懷。

### 二、執行成效

以大學學伴制為概念，運用網路媒介跨越城鄉空間障礙，推動數位學伴線上陪伴與學習服務，104 年共計 21 所大學、1,700 名大學生及 95 所偏遠地區國民中小學、1,495 名學生參與；另招募 83 隊資訊志工服務 176 所偏鄉國民中小學（含數位機會中心）。

## 柒、推動教育資通安全服務，提升臺灣學術網路（TANet）基礎環境

### 一、政策說明

為發揮「資訊科技應用於教學創新」之作為及「行動學習」之便利功效，同時普及「資訊科技融入教學」，教育部持續提升各級學校電腦教室之 e 化設施，積極打造校園無線網路之基礎接取環境，並建立全國各級學校跨校無線漫遊機制。另考慮資訊安全，為校園網路基礎環境提供安全信賴之資通訊環境，亦整體規劃資安防護機制，由各區域網路中心與直轄市、縣（市）教育網路中心協同落實資安聯防。

### 二、執行成效

（一）臺灣學術網路（TANet）提供 4,173 個連線學校及相關學術研究機關（構）

連線使用，使用人數超過 500 萬人。

- (二) 完成新一代 TANet 骨幹 100G 提升計畫之規劃，刻正進行骨幹線路及設備建置。
- (三) 補助各直轄市、縣（市）所屬國民中小學（非都非偏及偏遠地區）連接骨幹網路之 100M 頻寬電路費；另補助偏遠地區參與行動數位學習學校之網路頻寬至 200M。
- (四) 辦理全國國民中小學電腦教室資訊設備更新，各地方政府每年完成 20% 至 25% 資訊設備更新及汰換，以 4 至 5 年為週期，更新各直轄市、縣（市）學校電腦教室資訊設備。
- (五) 維運 TANet 無線網路漫遊交換中心，完成 155 所大專校院、67 所高級中等學校及各直轄市、縣（市）國民中小學之跨校便利數位應用服務接取校園網路環境；另各直轄市、縣（市）國民中小學之無線網路校園覆蓋率達 40%。
- (六) 推動教育機構資安驗證，中小學已完成 146 所國民中學及 474 所國民小學之 ISMS 導入及自我檢視。

## 捌、實現社會正義，加強推動照顧弱勢族群

### 一、政策說明

教育部為考量因為家庭社經地位與城鄉的差距，所造成對於弱勢族群教育的重大影響，因此積極整合政府與社會各界的資源，強化推動照顧弱勢族群，以及拉近城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理適宜、有效的課業學習活動及相關扶助措施，核心目標在於提升學生基本能力，全面提升學生素質。

### 二、執行成效

#### （一）加強辦理教育優先區計畫

104 年核定補助各直轄市、縣（市）政府「教育優先區計畫」共計 2,791 校，各補助項目如下：

1. 推展親職教育活動：補助 2,114 校次。
2. 補助學校發展教育特色：補助 1,725 校。
3. 修繕離島或偏遠地區師生宿舍：補助 117 校。
4. 充實學校基本教學設備：補助 98 校。
5. 發展原住民教育文化特色及充實設備器材：補助 339 校。
6. 補助交通不便學校交通車：補助 4 校交通車；補助交通租車費 22 校；補助 15 校交通費。
7. 整修學校社區化活動場所：補助 38 校整修綜合球場。

## （二）整合學校空間資源暨發展特色學校

104 年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校第三階段計畫，經評選共錄取標竿學校 13 校、特優 23 校、優等 27 校、甲等 32 校及佳作 62 校，總計補助 157 校。

## （三）落實推動教育儲蓄戶專案

「教育儲蓄戶計畫」深獲社會大眾及企業關心，累計至民國 104 年，全國已有 3,600 校加入教育儲蓄戶勸募活動，且教育儲蓄戶網站平臺瀏覽人次已達 1,489 萬 2,273 人次，累計捐款金額達新臺幣 7 億 3,178 萬 392 元。

## （四）保障弱勢學生就學機會

補助國民中小學經濟弱勢學生代收代辦費（教科書書籍費、家長會費及學生團體保險費三項），104 年補助 34 萬 3,901 人次，補助金額計新臺幣 1 億 2,559 萬 7,057 元。

## （五）加強辦理弱勢學生課業補救教學

提供學習低成就學生適性化及個別化之小班制補救教學，104 年計有 3,367 校開辦補救教學，受輔學生達 31 萬 3,181 人次。

## （六）加強辦理國民小學兒童課後照顧

在國民小學課後照顧班方面，104 年共補助低收入戶、身心障礙及原住民等三類學童 6 萬 7,540 人次；另補助身心障礙專班身心障礙學童 5,579 人次。夜光天使點燈專案計畫，104 年共補助低收入戶、單親、失親及隔代教養等弱勢學童 1 萬 0,067 人次。

## （七）推動偏鄉教育創新發展方案

教育部為協助偏鄉教育發展，克服影響學生學習因素，促進教育機會均等與提升學生學習成效，推動「偏鄉教育創新發展方案」，計有 29 項子計畫，期結合在地社區資源與人力，傳承偏鄉地區獨有文化，創新偏鄉學校為知識中心、文化中心以及創業中心的角色定位，陪伴偏鄉學校永續經營及發展，成為社區機能中心，活絡偏鄉地區發展。

## （八）推動偏鄉學校教育安定方案

教育部為解決偏鄉離島地區教師聘任問題，提供學童更穩定的學習環境，推動「偏鄉學校教育安定方案」，透過基礎教學設備及教師宿舍改善、師資人力的補實、行政教學支持與整合、精進公費生制度、建置資源媒合平臺等措施，逐步提升偏鄉學校教學需求、確保偏鄉教師生活條件，以穩定偏鄉學校行政教學運作與學生學習。

## 玖、扶助新移民子女教育輔導，推動新住民語文樂學活動

### 一、政策說明

為積極落實對外籍與大陸配偶子女之協助，訂定《教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則》，包括諮詢輔導方案、親職教育研習、多元文化或國際日活動、教育方式研討會、教師多元文化研習、華語補救課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、全國性多元文化教育優良教案甄選、母語傳承課程及多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選活動等工作。

### 二、執行成效

(一) 104 年核定補助各地方政府執行「外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫」，計逾 38 萬人次受益，成效說明如下：

1. 實施諮詢輔導方案：共 1,539 件申請案，計 2 萬 7,255 人次受益。
2. 辦理親職教育研習：共 865 件申請案，計 8 萬 299 人次受益。
3. 舉辦多元文化或國際日活動：共 350 件申請案，計 16 萬 4,747 人次受益。
4. 辦理教育方式研討會：全國共 3 場，計 406 人次受益。
5. 辦理教師多元文化研習：共 199 件申請案，計 2 萬 9,727 人次受益。
6. 實施華語補救課程：共 182 件申請案，計 2,562 人次受益。
7. 編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料：共 91 件申請案，計 7 萬 5,759 人次受益。
8. 辦理全國性多元文化教育優良教案甄選：計 120 人參與。
9. 辦理母語傳承課程：共 97 件申請案，計 4,515 人次受益。
10. 辦理多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選活動：計 941 人次參與。

(二) 推動「新住民語文樂學活動實施計畫」，秉持尊重多元文化與族群融合，結合地方政府與學校特色，採有效教學策略，協助學生樂於體驗學習東南亞語文，實施方式及成效如下：

1. 辦理新住民語文樂學營隊。
2. 辦理新住民語文課程學習。
3. 家庭親子共學社群。
4. 辦理暑期多元文化跨國體驗學習活動，以生動、活潑及創新方式，協助學生樂於體驗學習新住民語文，104 年度核定 42 校推動辦理；另財團法人國泰人壽慈善基金會補助 9 團辦理暑假多元文化跨國體驗學習，受益學生數計 1,451 人。

## 拾、辦理多元藝術教育活動，扎根美感素養

### 一、政策說明

因應十二年國民基本教育之實施，並為發展提升國民美感素養，自 103 至 107 年度推動「教育部美感教育中長程計畫－第一期五年計畫」，並成立「美感教育跨部會合作平臺」；形塑美感普及之藝術教育，推展藝術教育及鼓勵藝術創作融入教學，此外再結合教育傳承的價值與功能，教育部積極補助相關單位辦理多元藝術教育活動，以落實高級中等以下學校教學正常化，並推展五育均衡發展之教育理念，提升國民美感素養。

### 二、執行成效

#### （一）補助相關單位辦理多元藝術教育活動

依「教育部補助辦理藝術教育活動實施要點」，補助相關單位辦理多元藝術教育活動，104 年度核定補助 216 案、1,152 場活動，服務受益師生達 72 萬 7,878 人次。

#### （二）執行中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫

104 年度遴選全國北、中、南、東及外島共 5 區 10 所合作實驗學校，提出教學現場適用且可落實達成之美感素養指標或核心能力，並結合學校教學開發跨領域美感教育課程，累積 20 件跨域課程實例。105 至 108 年（第 2 期計畫）擴大至 22 個直轄市、縣（市）各招募 2 所中等學校，總計 44 校參與課程開發，預估 176 件跨域課程實例。

#### （三）補助國民中小學藝術與人文教學深耕計畫

由學校提供藝術家場地，定期或不定期邀請到校創作展示及表演教學，結合藝術家或專業藝文團體資源與學校藝文師資協同教學，強化偏遠與師資不足地區藝術欣賞及創作體驗教學師資。

#### （四）補助高級中等以下學校辦理藝術教育活動

104 年辦理十二年國民基本教育校園手機創意貼圖設計徵選比賽，分三組比賽，公私立高級中等以下學校教師組得獎 13 人、高級中等學校組得獎 36 人、國民中學組得獎 17 人、各組最佳人氣獎 10 人，共計 76 人。

## 第三節 問題與對策

教育是國家發展關鍵，社會革新動力，教育與社會之間具有相互影響的關係。近來隨著人口結構快速變遷、科技網路不斷更新、全球市場時代來臨，形成對各級



教育之衝擊與影響。在此背景下，教育亦應符應社會變遷與全球化競爭，在既有基礎上尋求改革創新，以期學校轉型發展，引導社會永續成長。以下先分析當前主要教育問題，進而提出因應對策：

## 壹、問題

### 一、學齡人數減少產生小校整併議題

隨著生育率的降低，新生兒人口愈來愈少，臺灣也快速的邁入少子化的社會。與其他先進國相較，臺灣在人口方面將呈現高齡化及人口成長率持續下降趨勢，但集中至臺北、桃園、臺中、高雄都會地區及地方城鎮之人口，仍有持續增加現象，顯現城鄉差距日益擴大。在少子化急速發展下，對教育生態產生重大衝擊，諸如各級學校都將面臨招生問題、減班效應、師資供需失調、學生上課需求空間大量減少。社區家長也會考量學校師資優勢、教學品質、升學狀況等，將孩童送至都市地區學校就讀，以提升子女學習競爭力。對於位於偏遠交通不便，學區學齡人口流失嚴重，學生數過少之地區，學校將會快速萎縮。由於偏鄉小型學校規模過小，考量教育資源運用與學生團體學習效益等，而衍生學校減班、裁併或是廢校議題，將愈趨嚴重。

### 二、新住民子女文化認同與教育議題

新住民不僅是臺灣社會的一分子，其占全國人口比例也逐漸提高，而其子女就讀國民中小學人數亦快速增加。根據內政部資料顯示，臺灣婚姻移民包含大陸、港澳人民與東南亞、日韓及歐美等外籍人士，人數已逾 50 萬人，代表有 50 萬個家庭受多元文化影響。來自印尼、越南或是大陸地區之外籍新娘，部分家境並非富裕，嫁到臺灣之後，由於文化與經濟差距，或婚姻基礎薄弱，而有文化適應不良，勞動市場被排除，形成社會地位邊緣化現象；加上語言溝通隔閡、生活習慣及文化差異、家庭管教與輔導知能不足，影響子女之人際溝通與學業發展，也直接影響孩童之教育成效。學童乃是教育權之主體，教育不能因族籍、性別、語言、家庭等而有所差異。如何保障新住民子女教育權益，落實家庭教育功能，提升孩子學習成效，正是教育當局要正視之課題。

### 三、M 型社會形成學習落差議題

在全球化趨勢下，逐漸形成 M 型社會。M 型社會是資源與財富分配失衡，富人與窮人變多，中產階級變少。隨著經濟發展與社會變遷結果，城鄉差距與資源不均衡，愈來愈嚴重，鄉村青年進入都市地區，就學就業，在繁榮文化城市定居。東部之山地、離島則成為邊陲地帶。都市與偏鄉之教育落差，是當前國家發展必須面對課題。都市地區有豐富社會資源，家庭擁有較高物質經濟與教育資源，對學童的教

育支出也比較高。反觀偏鄉地區，雖然學校硬體設備已逐漸充實，但是文化資本仍然落後，包含師資流動、課業輔導：補習、家庭支持、文化刺激等等，即在偏遠或離島地區缺乏就業機會，許多家庭經濟狀況不佳，收入不穩定，家長對孩子教育無法投入太多心力；加上隔代教養及單親家庭比率不斷提高，欠缺完善家庭管教方式，影響孩童身心發展。因此，偏鄉地區之數位學習落差、閱讀落差與文化資本落差，所產生弱勢學生學習問題，值得關注。

#### 四、學校人力資源運用規劃議題

學校人力資源包含選才、育才、用才與留才，這些理念，都必須加以有效規劃與管理，才能達成人盡其才目標，引導校務順利發展。在國民中小學教師課稅制度實施後，教育部除降低教師授課時數外，也編列經費補助國民中小學約聘僱行政或輔導人力，以期減低教師教學負擔。各地方政府為因應少子化產生減班問題，則要求學校實施教師員額控管，改由聘兼任教師、代理教師或教學支援工作人員擔任教學工作。事實上，過多代理、代課或兼課教師，存在班級經營與流動問題，將影響教學穩定與品質。其次，由於基層學校面臨許多的外在評鑑及訪視，無形中造成學校行政人員的工作負擔，加上導師與組長加給差距不大，形成公立學校正式教師兼任組長職務意願不高，學校只好委由新進教師代理組長，造成學校行政運作困難。此外，偏鄉學校也存在許多師資問題，偏鄉學校的班級數規模較小，相對教師員額編制也較少，但是一樣要處理所有行政與教學工作。除此之外，在偏鄉學校任教的教師，因家庭與交通因素而申請調離，造成偏鄉學校教師異動率過高。

### 貳、對策

針對上述國民教育問題，教育部也提出各項因應對策，茲分述如下：

#### 一、推動國民中小學整併後校園活化再利用輔導措施

國內各級學校因為學齡人口減少，必須面對就學人數減少，而使得校園空間與教育資源出現剩餘的情況。所遺留之校舍空間閒置，可能形成治安死角，殊為可惜。教育部為因應少子女化問題，各地區學生人數遞減之學校、校區、分校、分班進行整併等措施所遺留之空間，積極推動國民中小學整併後校園活化再利用輔導計畫，充分利用閒置剩餘校園空間等教育公共財，發揮公共資產之效益。其目標在於輔導各縣市進行校地校舍之產權清理，建置媒合其他機關、民間團體承租利用之資源網站，進行其他文教功能或多目標之使用規劃。

為發揮校園永續利用之價值，再利用策略以教育與文化列為優先活化用途：其實施策略可以研議設置理念學校中心，引進民間辦學之理念資源，建置一所體制外之實驗另類學校。其次，改設置中途安置中心，為特定學生設置中途安置之家，轉

換成特定功能之學校。例如：彰化縣晨陽學園（原新街國小）。第三，推動創意遊學中心，配合當地特色環境資源，成為一所無特定設學籍之移動式學習場域。例如南投縣日月潭遊學中心（原光明國小）等。再者，可以設置自然環境中心，充分利用現有之自然環境條件，成為一所自然生態之學習場域；或者成為社區學習中心，結合成人教育和社會教育之需求，成為大眾或老人樂齡學習之場域。總之，此方案目標期能建立學校之寬廣用途和多元化之目標，避免學校公共財之資源閒置浪費，延續學校之另類功能，讓「社區文化心臟」持續跳動。

## 二、落實新住民子女之教育與輔導措施

為提升新住民子女教育成效，教育部透過政策規劃與專案積極落實對於新住民及新住民子女之輔導照顧，持續提供新住民子女各項教育輔導措施。包括推動「全國新住民火炬計畫」，於全國新住民重點學校，推動親職教育、多元文化或國際日活動、教育方式研討會、華語補救課程，並辦理母語傳承課程等等。同時加強督導地方政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，提升外籍與大陸配偶子女自我認同、生活適應及學習適應能力，並且提供外籍及大陸配偶親職教育課程，強化其教養子女能力。尤其教師為落實教育政策的重要元素，在推動新住民子女教育政策工作上必須積極建立教師的多元文化認知，此工作亦為政策推動上必須落實的重要環節。藉由健全教師多元文化的知能，並積極強化學習與輔導的政策作為，深化家庭親職教育的功能，亦為新住民子女教育政策發展的利基。教育部藉由政策的深入引導與積極推動，來達到成就新住民子女成為臺灣優質人才的目標。

## 三、辦理國民中小學精進教學方案

精進國民中小學教師教學效能，提升國民中小學學生學習品質，是十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質主要目標。換言之，國民中小學精進教學方案的目的旨在貫徹十二年國民基本教育政策，提升國民中小學教學正常化、適性輔導及學習品質，協助各地方政府建構整體性課程與教學領導機制，規劃並執行教師專業進修體系，提高教師教學效能。同時督促各地方政府健全國民教育輔導團之組織與運作，配合中央教育政策，研發有效教學、多元評量及補救教學之教學策略，作為教師專業成長之支持體系。並且輔導各地方政府督導所屬國民中小學深化校本進修活動、倡導教師學習社群，促進教師專業成長。教育部希望透過這些措施能整合中央及地方政府、師資培育機構、教育研究單位、國民中小學、教師組織及家長組織等資源，型塑有效之支持體系，營造有利於提升教學品質之環境。並且建置教師專業支援平臺，依教師職能規劃分級研習課程，並發展專業認證機制，以健全教師進修研習體系，從而結合教師學習社群，以促進永續專業成長與型塑研究風氣。此外，透過研發有效教學、多元評量、補救教學之策略，激發教師教學熱情與專業能量，

促使學生獲得適性有效的學習。

#### 四、推動照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策

鑒於家庭社經地位與城鄉差距，對於弱勢族群教育具有重大影響，教育部特別整合政府與民間資源，持續推動教育優先區計畫，以落實政府照顧弱勢族群政策。並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮短城鄉差距，致力追求卓越、公平及正義原則。其計畫目標包含：（一）規劃教育資源分配之優先策略，有效發揮各項資源之實質效益。（二）改善文化不利地區之教育條件，解決城鄉失衡之國教特殊問題。（三）提升處境不利學生之教育成就，確保弱勢族群學生之受教權益。（四）提供相對弱勢地區多元化資源，實現社會正義與教育機會均等。（五）促進不同地區之國教均衡發展，提升人力素質與教育文化水準。推動教育優先區計畫，係本諸「教育機會均等」之理想與「社會公平正義」之精神，針對文化資源不利地區及學習弱勢族群，擬訂適當的教育支援策略，提供「積極差別待遇」補助，以整體提升文化資源不利地區之教育水準為目標。故推動教育優先區計畫正顯示我國國民教育政策已朝向「精緻、卓越、均等、正義」的理想邁進。

#### 五、改善學校兼代課人力資源以增進教學品質

教育部基於教育資源整體分配之原則，積極透過課稅資源改善教師人力資源，減輕教學負擔，增進教學品質，並修正提高教育經費編列並以外加方式編列專款，專用於提升幼稚教育及國民教育品質之規定。具體配套措施如下：（一）補助國小聘僱行政人力及補助國民中小學輔導人力：補助國小約聘僱行政人力（以優先補助12-20班之學校為原則）。其次有關輔導人力，55班以上之國民中小學將依法設置輔導人力，另各縣（市）政府得視學生需求及地方教育特性統籌調派輔導人力分區服務所屬學校。（二）調增國民中小學及幼稚園導師費至每月新臺幣3,000元；幼稚園以每班2位導師發給。另有關特教班部分：1. 資優班、各類資源班：比照一般教師減二節課。2. 集中式身心障礙班：採雙導師制。（三）降低國民中小學教師授課節數，國民中小學均減授2節（包含專任教師兼任行政職務者）；國小導師再減2節，並以增加教師備課時間為原則，提升教育教學品質。此外，有效促使教師留任偏遠離島地區學校，提升教學品質，進而縮小城鄉教育落差，教育部國民及學前教育署提出「改善偏鄉離島地區師資人才不足」政策，逐年改善偏鄉教育環境。

### 第四節 未來發展動態

教育部的施政核心理念為「以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中



心的教育」。學生是教育的主體，國家必須以學生學習為中心，重新調整教育體制，必須重視學習者個人的差異與學習歷程有所不同，不宜再用一致的標準與進度，套用到每位學生；教師也要從過去傳授知識和技能的角色，調整成協助學生自主學習的教練，教學方式與教師編制亦須有所調整。而尊重多元、促進學生適性發展，也意味著讓每位學生的特質都能有機會被看見、被培養，因此，適性輔導與多元選修是教育部未來施政的重點。

教育是百年樹人的大業，也是不斷演進的過程，持續精進是必要手段。未來教育部將以「讓學生快樂學習」、「讓家長減輕負擔」、「讓教育跟上時代」及「培養成熟的公民」為目標，固守「以人為本」的教育精神，致力於「營造學前與中小學優質教育環境」、「活化教學，逐步落實適性發展的十二年國民基本教育」、「精進技職教育，銜接學校教育與職場實務，打造產學研合一的學習環境」、「推動高等教育創新卓越與創造在地價值，引導學生勇於思考、關懷社會」、「培育尊重多元差異的教師，鼓勵專業自主的教師專業發展」、「培養學生挑戰未來的前瞻能力」、「穩定偏遠地區師資與教學品質，保障偏鄉及弱勢學生受教權益」、「創造尊重多元、適合不同需求學生的多元學習環境」、「促進探索人生與公共參與的青年發展」、「完善終身學習，打造強健公民社會」、「布局宏觀發展的國際教育」及「強化國民體能，推行全民規律運動，帶動國家競技運動競爭力」等 12 項施政重點；以均優教育滋養共好社會，以適性發展活絡學生興趣，以多元學習開展殊異成就路徑，以公平資源分配實踐社會正義，以國民學習權超越國家教育權，以前瞻教育深化未來公民知能，希望為全民打造一個更美好的國家。

教育部將持續積極與社會各領域建立密切合作關係，投入更多資源，開拓教育新視野。茲說明未來國民教育階段之發展如下：

## 壹、落實十二年國民基本教育，活化教學及適性發展

十二年國民基本教育係植基於國家、社會及學生個人多元角度觀點，並以適性揚才為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，落實國民中學適性輔導、扶助弱勢學生學習及推動學生生涯發展輔導，滿足每位學生就近入學與適性揚才之進路需求。為促成後期高級中等教育優質化，教育部將持續挹注高級中等學校資源，縮小城鄉差距，並透過學校評鑑確保辦學績效，逐步擴增優質高級中等學校數量，達到校校優質、區域均質，以吸引學生就近入學，期使每位孩子適性發展，擇其所愛、愛其所學，成就每個孩子的未來。茲說明教育部未來十二年國民基本教育持續辦理之重點如下：

### 一、持續精進十二年國民基本教育

為期穩健落實十二年國民基本教育之各項措施，教育部成立「十二年國民基本



教育五年精進計畫」工作圈，聚焦「入學制度」、「就近入學」、「發展學校特色」、「均衡城鄉教育發展」及「學習精進」五項議題，研提相關精進作為，持續辦公聽會、座談會及諮詢會，廣納各界意見獲致共識後，具體研修相關方案與法案，並逐步落實推動。

## 二、協助國民中小學自主活化課程與教學

為鼓勵教師以自發、協同、精進、創新及有效之理念改變教學方式，並透過專業團隊及專家學者到校諮詢輔導，以協助教師專業成長，提升學生學習動機與參與，進而達到提升學生學習成效之目標，推動原則如下：

- (一) 行政運作及支持：期學校能主動提供教師行政協助及支援，或學校願意支持教師進行專業成長，活化課程及教學。
- (二) 教師專業成長：指教師能透過社群運作共同備課，深化課程設計或課堂教學研究，轉化課堂教學實踐，學習有效的教與學策略，促進教師專業成長並進行省思與調整。
- (三) 教師教學實踐：確保教師能掌握教學目標，引導學生精熟學習內容，有效討論分享，主動思考探究並培養統整及自主學習能力，進而提升學習成效。
- (四) 學生學習評量：促使教師能依所設教學目標預先規劃明確具體之學生學習成效指標、適切之學習評量方式，並依據評量結果進行省思與改進教學，以落實多元評量。
- (五) 特色或創新：此指課程或教學活動設計能展現特色或創新觀念做法，以提升學生學習成效。

## 三、辦理國民教育階段學生學習精進計畫

為看見每一位孩子進步，奠定學生基礎學力與教師教學能力，規劃從學力監測及早改善、適性學習多元發展、專業強化創新實驗與教師熱情志工陪伴面向，實踐教與學的全面提升，研擬「學科能力奠基」、「學生學習支持」與「專業參與增能」3個推動方案，其具體內容如下：

- (一) 學科能力奠基方案：透過提升閱讀、數學及英語等工具學科能力，奠定學生基礎學力，降低補救教學需求。另研發多元課程模式與教學策略，建構實驗方案，藉以活化教學、提升學習成效。
- (二) 學生學習支持方案：推動多元學習、學伴網絡及個案學生扶持等方案，提升學生學習成效。在拓展多元學習方面，試辦「夏日樂學計畫」，使暑期學習不中斷；試辦「創新自造（Maker）計畫」，轉化教學與分享。在建置學伴網絡方面，建立班級內「小學伴」、媒合大學校院學生擔任「大學伴」，指導與陪伴國民中小學學生；配合網路分身，推動「數位學伴 2.0」方案；與國內

外大學外籍學生合作形成「國際學伴」。在扶持個案學生方面，落實輔導學生適性發展，並建置區域職業試探與體驗中心，提供多元管道及方式，以支持學生學習。

- (三) 專業參與增能方案：媒合教育志工、結合民間資源、大學及國民中小學辦理翻轉教室工作坊，透過系統性之課程規劃，以及輔導團隊之諮詢協助，強化教師專業知能，支持教師自主活化教學，促進教師進行翻轉教學。另拍攝國民中學亮點教師教學歷程影片，並編輯影片教師手冊置於教學資源平臺，提供教師觀課、備課及議課之參考；強化職前師資能力，建置教學能力檢測機制，並提供參與輔導實務機會。

## 貳、創新偏鄉發展及弱勢助學，實現社會公義關懷

教育具有促進社會階級流動功能，為降低家庭社經地位與城鄉差距等因素，對弱勢族群教育機會公平性之影響，教育部積極整合政府與民間資源，落實政府照顧弱勢族群及縮短城鄉學習落差政策，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及相關扶助措施，以提升學生基本能力，縮短城鄉差距，教育部未來針對創新偏鄉發展及弱勢助學之規劃，說明如下：

### 一、持續推動多元助學措施

- (一) 擴大就學貸款海外研修費適用對象：為進一步協助學生擴展國際視野，將擴大就學貸款海外研修費適用對象，以提升學生國際競爭力及移動力。
- (二) 落實「各級學校扶助學生就學勸募條例」：為實現社會正義關懷，建構多元扶助環境，督導學校依據「各級學校扶助學生就學勸募條例」，開辦教育儲蓄戶，期能及時協助弱勢學生，提供積極學習之機會。
- (三) 持續補助無力繳交代辦費學生：透過「中央－地方－學校」之三級防護網機制，運用學產基金補助國民中小學，因家境困難或突遭變故而無法繳交學生團體保險費、家長會費與教科書籍費等代收代辦費用學生，協助其平安成長及獲得應有之學習權利。

### 二、提升弱勢學生學習成就，有效分配城鄉教育資源

- (一) 推動偏鄉教育創新發展方案：為促進教育機會均等，弭平偏鄉資源落差，推動「實驗創新」、「虛實共學」、「資源互聯」及「典範分享」4大面向29項計畫，陪伴偏鄉學校轉型發展，提升教育品質。
- (二) 推動偏鄉學校教育安定方案：為落實城鄉教育資源均衡分布，降低偏鄉學校人員流動比率，推動「提升學校營運效能」、「強化學校人力資源」及「善用政府及民間資源」等3大策略13項工作項目，完善偏鄉學校基礎教學設備、

改善偏鄉教師教學品質，以穩定學生學習。

- (三) 加強辦理教育優先區計畫：逐年檢視並調整「教育優先區計畫」指標與補助項目內涵，另採鄉鎮市內國民中小學整體發展之教育行動區概念辦理「教育優先區實驗計畫」，期消弭城鄉差距、合理分配教育資源及有效發揮經費補助之實質效益。
- (四) 強化國民中小學在地化特色課程：利用偏鄉現有學校軟硬體設備，提供學生體驗學習處所，帶動國內在地特色遊學風潮；另透過評選績優學校，鼓勵國民中小學引進民間及企業資源發展特色，消弭城鄉學校差距。
- (五) 辦理國民小學代理教師合聘事宜：除培育公費師資生以充裕偏遠或特殊地區學校需求外，依據「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增置公立國小教師員額實施要點」規定，辦理編制外代理教師合聘事宜，以解決教師不易聘任問題，縮短城鄉教育落差。
- (六) 推動國民中學教師區域合聘制度：透過補助增置國民中學不足之專長教師，提供偏遠地區學校合聘員額，以改善偏鄉小校師資，提升學校教學效能，維護偏遠地區學生學習權益。
- (七) 辦理國民中小學補救教學實施方案：配合十二年國民基本教育政策，推動「國民中小學補救教學實施方案」，持續朝精進補救教學、縮短國民中小學學生學習成就落差，實現弱勢關懷之方向努力。
- (八) 補助兒童課後照顧服務：補助國民小學低收入戶、身心障礙及原住民族學生參加課後照顧服務經費，期促進兒童健康成長、支持婦女婚育並使家長安心就業。
- (九) 辦理夜光天使點燈專案計畫：為照顧低收入戶、單親、失親及隔代教養等弱勢且放學後無人照顧之學生，推動「夜光天使點燈專案計畫」，協助經濟弱勢學生之生活照顧及指導完成學校作業。
- (十) 型塑校際社區整合交流，建造偏鄉遊學特色：打造偏鄉特色遊學文化中心，活絡偏鄉經濟，進而結合在地社區資源與人力，傳承獨有文化，以創新偏鄉學校為「知識中心」、「文化中心」及「創業中心」角色定位，促進偏鄉學校教育機會均等與陪伴其永續經營及發展。

### 參、深耕多元文化教育，培育新住民人才

隨著新住民人數增加，更顯示我國逐漸走向多元文化國際社會。教育部積極整合政府與民間資源，完善新住民子女教育措施，協助其母語及文化學習，以深耕多元文化教育，並培育人才，未來國民教育的重點辦理事項如下：

## 一、訂定新住民子女教育發展五年中程計畫

配合環境變遷及新住民子女需求，持續提供新住民子女各項教育輔導措施。新住民子女因語言、文化之差異，造成生活、教育適應及學習落差，為加強渠等之輔導照顧，業訂定「教育部補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」及「新住民子女教育發展五年中程計畫」，以尊重多元文化為計畫推動之核心，分別從新住民子女、一般學生、家庭、學校社區及師資培育等對象，全面提升新住民子女於學習及生活之適應能力，並強化國人及教師之多元文化觀，務期新住民子女接受多元、前瞻與適性之教育與輔導，進而提升我國新住民學生學習成效，落實國家人才培育及適性發展之教育政策。

## 二、加強督導地方政府執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫

此計畫包括辦理諮詢輔導方案、親職教育研習、多元文化週或國際日活動、教育方式研討會、教師多元文化研習、華語補救課程、全國性多元文化教育優良教案甄選、母語傳承課程、編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料、辦理多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選活動等。

## 三、建構新住民語文學習體系

為建構新住民語文學習體系，教育部亦將新住民語文列為國民小學必選、國民中學選修；高級中等學校將東南亞語納入第二外語方式推動，大專校院區域教學資源中心將新增東南亞語課程，讓對新住民語文有興趣的學生均有修習機會。未來將建置多元本土語言學習資源，並結合地方政府及民間團體共同推動本土語言教育，以期建構多元族群互重社會。教育部未來仍將保障新住民就學權益，預計提供成人識字專班 300 班以上，上課人次預計達 6,000 人次以上，保障新住民多元學習機會，辦理新住民及其子女教育措施，強化 28 所新移民學習中心功能，參與人次預計達 10 萬人次以上。

## 肆、支持實驗教育永續發展，創造多元學習環境

為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，教育部業公布《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，期落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。未來將持續健全實驗教育審議機制，以提升實驗教育品質，並積極建構實驗教育規範範本，成立實驗教育師資培力據點及實驗教育資源共享平臺，鼓勵多元實驗教育模式並協助提升教師專業能力，積極建構完善且多元之實驗教育環境。同時亦將推動與體制教育的經驗分享及交流，精進不同型



態教育模式學生學習的成效，為我國教育發展開創新契機。

以偏鄉教育而言，教育部也將推動公營學校型態實驗教育，促進小校教育革新發展，即偏鄉學校以小規模試點方式，進行學校經營方式創新，及實施創新教學策略，以觀察、記錄與分析學生學習成效的改變，進而以實驗教學重點學校作為中心，分散式成立教師培力交流據點，讓外地教師參與觀摩並提升運用數位學習教材教學能力，建置時時學習、處處學習的教育環境，顯現教育革新契機。

## 伍、實施人才培育白皮書行動方案，培育優質人才

人才培育白皮書之發布，乃教育部擘劃 10 年（民國 103 至 112 年）人才培育藍圖之起點，後續落實執行係人才培育政策發揮成效之關鍵。為落實執行人才培育白皮書之各項行動方案，以達成預定目標，教育部持續辦理各項有關國民教育之重點措施及成效評估機制如下：

### 一、加強推動各項重點措施

首先將持續精進教師素質，實施以專業發展為主軸之高級中等以下學校教師培育及評鑑制度。其次，推動活化國民中學教學，以十二年國民基本教育帶動國民中學全面教學正常化並活化教學。最後，鼓勵各級學校師生及社會大眾參與動手實做，全面推動自造教育，推廣自造運動文化，培養學生創新思維，營造校園創新創業文化。

### 二、採內部控制輔以外部稽核之成效評估機制

教育部將建立從績效指標擬定、計畫研擬、執行進度管控及執行成效檢核之內部控制機制及標準作業流程，教育部各單位依據人才培育白皮書之行動方案，逐年擬定年度工作計畫，並編列經費積極落實，以達成白皮書之目標。另設定 24 項關鍵績效指標及 163 項單位自行列管之一般績效指標，定期檢視績效指標及目標值之合理性，以滾動修正績效指標，並輔以電腦化系統管控執行進度，有效掌握辦理情形。

## 陸、推行永續校園，促進環境及防災教育之推廣與創新

永續校園包含項目在硬體方面含括「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」兩大項目，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，從而創造出完全不同且多樣的校園環境。而在軟體部分，配合九年一貫課程實行，各校對應校園環境改造，創造出各校教學特色的教學教材，未來更可配合鄰近不同教育特色的學校，更能形成緊密的環境教育聯絡網。此即為教育部推行永續校園推廣計畫最主要的目的。未來教育部就永續校園推動的相關重點如下：

第一，成立永續校園推廣計畫輔導團、資訊網及辦理各項培訓工作，以及落實防災



及氣候變遷調適教育整合體系。

第二，輔導地方政府持續推動永續校園，並強化地方政府防災及氣候變遷調適教育體系之永續自主運作機制。

第三，協助學校落實永續校園之執行，以及擴大建置融入氣候變遷思維的防災校園。

第四，中央、地方及學校持續共同合作，藉由加強理念宣傳、整合運作與支援機制、強化進度控管與成效評估等方式，協助地方政府及學校完成永續校園或防災校園之自我評估、規劃及建置。

第五，強化各教育階段學生防災素養，並於校園推廣防災科技，納入氣候變遷調適議題，持續精進防災及氣候變遷調適教育之成效。

### 柒、推展特色學校計畫，活化各校閒置空間

依據《教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點》辦理的目的包括營造各國民中小學開創性、豐富性、多元性的學校風貌，為十二年國教的特色發展建立經驗詮釋和參考價值，同時也可以促進國民中小學營造空間美學，尤以各校閒置空間之活化利用，能發揮空間領導與空間美感教育，逐步深化人文素養。再者，也有益於結合學校鄰近之特色環境、產業文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化課程發展素材，逐步形成以美學為導向的特色學校。計畫原則包括如下：

第一，持續效益——鼓勵各校繼續發展特色學校，營造美感教育，延展本計畫效益。

第二，擴大參與——鼓勵全國各縣市國民中小學提報計畫方案爭取補助。

第三，深化課程——將空間美學和特色資源導入課程模組和教學人力群組，並深化課程之美學意涵。

第四，優質教學——運用空間環境平臺，將地方特色文化導入教學系統，連結有趣、有意義的學習活動。

第五，永續經營——珍視在地自然環境和特色藝術文化之永續教育概念，打造活力新校園，實踐學校本位之理念願景。

第六，遊學教育——整合特色學校遊學課程，運用社教場館、學術單位、其他場域平臺、結合在地產業文化民間業者夥伴關係，建構並分享特色遊學的知識系統。

第七，建立品牌——運用前兩階段之特色成果為基礎和案例，擴及其他學校之特色課程品牌化。

### 捌、辦理國民小學兒童課後照顧服務，促進兒童健康成長

教育部自民國 101 年 6 月 4 日起改依《兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法》，辦理國小兒童課後照顧班，其目的以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及

使父母安心就業為目的，服務內容主要為家庭作業寫作、團康與體能活動及生活照顧，應與正式課程、補習及單項才藝班教學等有所區隔。此外，若學校經核准由立案之公、私立機構、法人或團體提供協助或委託辦理，則應依《政府採購法》規定公告上網，符合資格有意願之業者可依學校所訂招標條件前往投標。未來教育部將持續依據《兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法》補助各直轄市及縣（市）政府辦理國小兒童課後照顧服務班，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及確保使父母安心就業。

### 玖、推展戶外教育實施計畫，建構常態化與優質化的戶外教育

透過行政支持系統、場域資源系統、安全管理系統、教學輔導系統及課程發展系統等執行策略，進而完成增修法令規章、健全推動組織與資源整合平臺、強化戶外教育後勤支援、建立政府各級單位場域資源合作機制、鼓勵非營利組織及學校運用社區資源推動戶外教育、建立安全管理與急難處理機制、強化安全管理知能、建立教學輔導機制、發展教學專業社群、強化各級教育人員教學專業能力、導引課程優質化，達成十二年國民基本教育之全人教育理念，為我國建構常態化與優質化的戶外教育。

### 拾、推動校舍新（改）建，建構優質校園設施

教育部持續辦理國民中小學校舍耐震能力詳細評估，校舍耐震能力初步評估指標分數  $I_s$  低於 80 分之國民中小學校舍，由專業技師、建築師或相關專業團體辦理詳細評估，並經學者專家審查後，確定校舍耐震能力。實施耐震能力詳細評估之校舍，其確定為不需補強或補強後之耐震能力，應達內政部於「建築物實施耐震能力評估及補強方案」所定基準。

辦理國民中小學校舍補強設計及補強工程，依據詳細評估結果，凡校舍因耐震能力不足而建議採補強方式辦理者，由建築師或相關專業技師進行補強設計，並經學者專家審查後施做補強工程，詳評結果為建議拆除重建之校舍，依《國民中小學老舊校舍整建補助審查原則》辦理後續事宜。再者，落實辦理國民中小學校舍整建修繕、充實或改善各項設施及設備，及因應天然災害受損學校之整建、學生就學與安置及其他緊急需求。未來，國民中小學將完成補強工程 3,309 棟，其中高震損（ $CDR < 0.5$ ）校舍補強工程將全數完成，期以有限經費結合有效的補強工法（如翼牆、擴柱、剪力牆等），全面且系統性地提升校舍耐震能力，保障學校師生安全，營造優質校園學習環境。

### 拾壹、優化資訊教育網路環境，啟動數位學習

面對數位化及雲端運算之全球趨勢，教育部啟動「數位學習推動計畫」（民國

- 103 至 106 年），提供雲端優質數位資源與服務，發展以學生為中心之數位學習新模式，打造數位示範學校。茲就教育部未來辦理國民教育階段之重點事項說明如下：
- 第一，建置校園無線網路接收點（AP）及強化跨網漫遊能力，以提升校園及教室之無線網路環境覆蓋率，期將覆蓋率提升至 50%。
  - 第二，推動校園最後一哩路光纖到校，全國國民中小學校園網路皆為光纖 100M（集縮比 4：1 以下）或更高的網路環境。
  - 第三，持續協助提升參與行動數位學習學校之連網頻寬至少 200M。
  - 第四，持續優化教育雲端數位資源與服務，包括教育雲入口網、教育大市集、教育媒體影音及教育百科等系統服務，另提供「學習拍立得」教育雲端學習服務平臺，支援教師授課與學生課前、課中及課後學習，並融入學校數位學習，擴大推廣應用成效。
  - 第五，協助學校建置學習環境，運用網路雲端技術及行動載具，發展資訊科技在教學應用之特色，及以學習者為中心之多元創新教學模式。
  - 第六，鼓勵學校發展具特色之多元應用模式，例如：在地生態結合行動學習、閱讀電子書報、主題探究式學習、情境式學習、合作學習、探究式教學及數位說故事等。
  - 第七，鼓勵學校發展教師社群，分享經驗，並辦理教師專業發展工作坊，增進 5C [ 溝通能力（communication）、團隊合作能力（collaboration）、反思能力（critical thinking）、解決複雜問題能力（complex problem solving）與創造力（creativity）] 關鍵能力、創新教學策略及教育雲資源應用等知能。

撰稿：范熾文 國立東華大學教育行政與管理學系 教授兼花師教育學院院長  
張文權 花蓮縣立國風國民中學學生活動組長／國立東華大學教育學博士

## 第四章 高中教育

我國高中教育是介於國民教育與高等教育間的普通教育，主要包括普通型、技術型、綜合型和單類型等四大類型。為適應特殊地區之需要，普通高中得報經主管教育行政機關核准，附設職業類科。本章旨在說明我國高中教育之發展現況，計分四部分：首先分析基本現況；其次檢討相關施政措施與執行績效；第三列舉相關問題與解決對策；最後提出未來發展的動態。

### 第一節 基本現況

有關高中教育基本現況的分析，主要按照學校數、班級與學生數，教師概況、綜合高中概況、教育經費、教育法令和重要教育活動等六項進行闡述。各項統計資料，基於統計方式不同，學校數等相關統計資料採計至 103 學年度，教育內容依 104 年度敘述，而教育經費則按 102 會計年度進行說明。

#### 壹、學校數、班級數及學生數

我國開設普通科之高級中等學校數統計如表 4-1 所示，103 學年度總計 365 所，含公立 222 所（61%）和私立 143 所（39%）；其中，公立學校包括國立學校 97 所、直轄市立學校 90 所和縣市立學校 35 所。整體而言，全國高中學校數已從 93 學年度的 312 校（含綜合高中數），到 103 學年度之 365 所（僅計算開設普通科之高中數），增加約 1.2 倍。在公立學校數部分，較 102 學年增加 24 所，而私立學校數則較 102 學年度減少 3 所。

表 4-1

103 學年度普通型高中學校概況表

類別 數量 項目	總 計	公 立			私 立
		國立	直轄市立	縣市立	
學校數（所）	365	97	90	35	143
班級數（班）	8,153	2,801	2,855	602	1,895
一年級	2,738	947	963	210	618
二年級	2,684	929	951	201	603
三年級	2,731	925	941	191	674
學生數（人）	311,170	104,905	106,494	20,728	79,043
男	157,697	53,747	52,952	10,400	40,598
女	153,473	51,158	53,542	10,328	38,445
一年級	100,678	33,770	34,148	7,219	25,541
二年級	102,873	35,358	36,026	6,681	24,808
三年級	107,499	35,729	36,286	6,826	28,658
延修生	120	48	34	2	36

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（頁 121）。臺北市：作者。

103 學年度普通科高中班級數為 8,153 班（102 學年度 8,131 班），其中公立 6,258 班（77%），私立 1,895 班（23%）。而學生數部分，公立有 232,127 人（75%）、私立 79,043 人（25%），合計 311,170 人。不論班級數或學生數，均以直轄市立高中最多（2,855 班 106,494 人）、國立高中次之（2,801 班 104,905 人），而私立高中再次之（1,895 班 79,043 人）（參見表 4-1、4-2）。觀察近十年的發展，普通科高中班級數和學生數均呈現先增後減趨勢，由 93 學年度（含綜合高中）的 9,967 班 409,635 人，先增至 95 學年度（含綜合高中）之 10,393 班 419,140 人，而後再逐年遞減，至 103 學年度（不含綜合高中）之 8,153 班 311,170 人。惟私立學校不論在班級數或學生數部分，近幾年均呈現大幅減少現象。



表 4-2

93-103 學年度高中發展概況表

學年 數量 (%)	區分	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
學校 (所)	合計	312	314	318	320	321	330	335	336	340	344	365
	公立	174	177	178	179	180	185	190	191	194	198	222
	%	(56)	(56)	(56)	(56)	(56)	(56)	(57)	(57)	(57)	(58)	(61)
	私立	138	137	140	141	141	145	145	145	146	146	143
	%	(44)	(44)	(44)	(44)	(44)	(44)	(43)	(43)	(43)	(42)	(39)
班級 (班)	合計	9,967	10,280	10,393	10,372	10,211	10,112	10,082	10,119	10,110	9,973	8,153
	公立	6,719	6,868	6,969	7,046	7,075	7,127	7,199	7,281	7,318	7,326	6,258
	%	(67)	(67)	(67)	(68)	(69)	(70)	(71)	(72)	(72)	(73)	(77)
	私立	3,248	3,412	3,424	3,326	3,136	2,985	2,883	2,838	2,792	2,647	1,895
	%	(33)	(33)	(33)	(32)	(31)	(30)	(29)	(28)	(28)	(27)	(23)
學生 (人)	合計	409,635	420,608	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642	401,958	402,688	393,321	311,170
	公立	264,163	266,574	267,876	269,255	269,991	272,811	274,166	277,429	280,223	279,514	232,127
	%	(64)	(63)	(64)	(65)	(66)	(68)	(68)	(69)	(70)	(71)	(75)
	私立	145,472	154,034	151,264	145,302	136,325	130,372	126,476	124,529	122,465	113,807	79,043
	%	(36)	(37)	(36)	(35)	(34)	(32)	(32)	(31)	(30)	(29)	(25)

註：103 學年度起之各項數字不包括綜合高中之相關數字。

資料來源：教育部（民 94-104）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

以高中普通科學生性別比例來說，103 學年度高中男女生分別占 50.7% 和 49.3%，各有 157,697 人和 153,473 人（參見表 4-1）。除直轄市外，不論公私立高中學生數，均呈現男比女稍多的現象。

另就高中生（含綜合高中）與高職生（不含五專前 3 年）的比例而言，89 學年度以前是高職生多於高中生，而到 90 學年度為高職生和高中生呈現各 50% 的比例；97 學年度以後則是高職生的比例多於高中生，如 97-103 學年度高中和高職學生數約為 42-43% 對 56-57%（參見表 4-3）。只是長久以來，私立高職學生數均多於私立高中學生數，103 學年度私立高職學生數即占全高職學生數之 61%。

表 4-3

97-103 學年度高中職學生比重一覽表

學年度	高中職學生總計	高中學生小計	普通科	綜合高中 - 高中生	進修部 / 學校 - 普通科	高職學生小計	專業群 / 職業科	實用技能學程	進修部 / 學校 - 專業群科 / 職業科	五專前三年	高中學生比重	高職學生比重
97	950,123	410,753	302,741	103,575	4,437	539,370	346,563	47,309	93,939	51,559	43.23	56.7
98	953,895	407,573	306,787	96,396	4,390	546,322	354,608	51,166	88,362	52,186	42.73	57.27
99	955,981	404,877	311,554	89,088	4,235	551,104	362,514	51,904	83,259	53,427	42.35	57.65
100	954,176	405,874	318,284	83,674	3,916	548,302	366,449	48,018	78,847	54,988	42.54	57.46
101	947,632	406,187	323,170	79,519	3,498	541,445	369,436	44,301	71,200	56,508	42.86	57.14
102	917,122	396,375	319,422	73,891	3,062	520,747	360,206	40,530	63,847	56,164	43.22	56.78
103	873,162	379,001	311,170	65,086	2,745	494,161	345,937	37,743	56,188	54,293	43.41	56.59

資料來源：教育部統計處——教育統計查詢網（2016）。高級中等教育高中職學生比查詢。  
 取自 <https://stats.moe.gov.tw/high/>

另就普通科之高中生的年齡分布來說，如表 4-4，103 學年度未滿 15 歲提早入學，和資優跳級的高中生占 0.28%；而超過 18 歲的重考、休學和逾齡入學生則占 1.19%，合計有 98.53% 集中在 15 歲至 17 歲之間。整體而言，提早入學、資優跳級、重考、休學和逾齡入學之學生仍屬偏少數，而各年齡層男女之分布情形，也與往年相似。

表 4-4

103 學年度高中學生年齡分布概況表

單位：人

區分 \ 年齡		未及齡		適齡			超齡			
		13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	20 歲	21 以上
合計	人數	7	854	98,115	101,958	106,547	3,186	404	72	27
	%	(併計 0.28)		31.53	32.77	34.24	(併計 1.19)			
男生	人數	3	417	49,485	51,230	54,272	1,937	283	50	20
	%	(併計 0.27)		15.90	16.46	17.44	(併計 1.45)			
女生	人數	4	437	48,630	50,728	52,275	1,249	121	22	7
	%	併計 (0.29)		15.63	16.30	16.80	(併計 0.91)			

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（頁 122）。臺北市：作者。

至於高中生占總人口的比率，93 學年度（含綜合高中）為 18.05%，而後成長至 94 學年度之 18.47%，之後逐年遞減，至 103 學年度若不含綜合高中減為 13.29%（參見表 4-5）。另外，高中階段 15 至 17 歲學齡人口淨在學率，103 學年度已達 93.66%（102 學年度為 93.35%）。其中男生 92.96%（102 學年度為 92.63%），女生為 94.42%（102 學年度為 94.14%），均較 102 學年度增加；且女生在學率高於男生（參見表 4-6）。

表 4-5

93-103 學年度高中學生數占年底人口比率

單位：%

學年度 比率	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
%	18.05	18.47	18.32	18.06	17.64	17.44	17.30	17.33	17.27	16.83	13.29

註：103 學年度只計算普通科之高中學生數，不含綜合高中學生數。

資料來源：教育部（民 94-104）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

表 4-6

93-103 學年度高級中等教育 15-17 歲學齡人口淨在學率

單位：%

學年度 比率	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
合計	88.44	88.53	91.31	90.72	91.42	92.45	92.89	93.12	93.22	93.35	93.66
男	87.08	87.32	90.15	89.94	90.66	91.63	92.23	92.40	92.39	92.63	92.96
女	89.90	89.85	92.57	91.59	92.25	93.33	93.59	93.89	94.11	94.14	94.42

資料來源：教育部統計處 - 教育統計查詢網（2013）。各級教育學齡人口在學率、粗在學率。  
取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/indicators/103indicators.xls>

另依表 4-7 的資料顯示，103 學年度普通和綜合高中畢業生升學率為 95.70%（其中男生 94.35%，女生 97.00%）。分析 10 年來的發展概況，除歷年來高中生的升學率大致呈現增加的趨勢外，另外還呈現出女生升學率高過男生的現象，男女生接受高等教育的機會大致相等。

表 4-7

93-103 學年度高中畢業生升學率

單位：%

學年度 % 性別	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
平均	86.01	88.44	91.13	93.61	95.34	95.56	95.24	94.67	94.75	95.50	95.70
男生	84.98	87.28	90.48	93.07	94.76	94.88	94.45	93.59	93.39	94.22	94.35
女生	87.00	89.56	91.75	94.12	95.91	96.23	96.01	95.72	96.09	96.73	97.00

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（頁 62）。臺北市：作者。

## 貳、教師概況

因自 103 學年度起之中華民國教育統計，並未針對普通科之高中教師單獨計算，故本段內容以全部高級中等學校專任教師（含普通科、專業群科、綜合高中、實用技能學程及進修部）情形予以分析。依據表 4-8，103 學年度高級中等學校教師總計 55,695 人，其中公立學校教師 36,367 人，占 65%，私立學校教師 19,328 人，占 35%。以下再依教師之素質、年齡與服務年資、及教師與學生比例等三部分說明。

表 4-8

103 學年度高級中等學校教師概況

單位：人 / %

項目	類別 人 (%)	總計	公立			私立
			國立	直轄市立	縣市立	
共計		55,695 (100)	17,613 (100)	14,916 (100)	3,838 (100)	19,328 (100)
學歷						
研究所		30,503 (54.8)	11,398 (64.7)	9,114 (61.1)	2,117 (55.2)	7,874 (40.7)
大學		23,961 (43.0)	5,879 (33.4)	5,568 (37.3)	1,689 (44.0)	10,825 (56.0)
專科		195 (0.4)	12 (0.1)	8 (0.1)	0 (0)	175 (0.9)
軍警校、其他		1,036 (1.8)	324 (1.8)	226 (1.5)	32 (0.8)	454 (2.3)
登記資格						
合格		50,934 (91.5)	16,603 (94.3)	14,078 (94.4)	3,613 (94.2)	16,640 (86.1)
其他		4,761 (8.5)	1,010 (5.7)	838 (5.6)	225 (5.8)	2,688 (13.9)

（續下頁）

項目 \ 類別 人 (%)	總計	公立			私立
		國立	直轄市立	縣市立	
年齡組別					
未滿 30 歲	5,277 (9.5)	1,298 (7.4)	1,517 (10.1)	559 (14.6)	1,903 (9.8)
30 ~ 39.9 歲	20,986 (37.7)	6,670 (37.9)	5,655 (38.0)	1,738 (45.3)	6,923 (35.8)
40 ~ 49.9 歲	20,038 (36.0)	7,034 (39.9)	5,718 (38.3)	1,252 (32.6)	6,034 (31.2)
50 ~ 59.9 歲	8,034 (14.4)	2,324 (13.2)	1,862 (12.5)	273 (7.1)	3,575 (18.5)
60 歲以上	1,360 (2.4)	287 (1.6)	164 (1.1)	16 (0.4)	893 (4.6)
服務年資					
未滿 10 年	23,151 (41.6)	6,214 (35.3)	5,612 (37.6)	1,789 (46.6)	9,536 (49.3)
10 ~ 19.9 年	18,824 (33.8)	6,516 (37)	5,658 (37.9)	1,622 (42.3)	5,028 (26.0)
20 ~ 29.9 年	11,175 (20.0)	4,033 (22.9)	3,193 (21.4)	381 (9.9)	3,568 (18.5)
30 年以上	2,545 (4.6)	850 (4.8)	453 (3.1)	46 (1.2)	1,196 (6.2)

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（頁 113）。臺北市：作者。

## 一、高中教師的素質

有關高中教師的素質分析主要從學歷與資格兩方面加以探討。

### （一）學歷程度

103 學年度高級中等學校教師 55,695 人中，最高學歷具碩士以上學位者共 30,503 人，占 55%；大學畢業者 23,961 人，占 43%；而專科、軍警及其他學校畢業者共有 1,231 人，占 2%，總計具有大學以上畢業學歷者，共占 98%（參見表 4-8）。

若從近 10 年的發展狀況來分析高中教師的學歷見表 4-9。自 93 學年度起，不論公私立高中教師，大學以上學歷均呈現逐年增加的現象，公立學校由 93 學年之 96%，增至 102 學年之 99%；私立學校則從 94% 增至 98%；合計全體公私立高中教師大學以上學歷，從 93 學年之 95% 增至 102 學年之 98%，顯示高中教師素質正逐年提高（參見 4-8、4-9）。惟若以全部高級中等學校專任教師計算，則比率稍減，103 學年度公私立學校大學以上學歷教師比率分別為 98% 和 97%。

至於碩士以上學歷，則公立學校增加的比率明顯較快，從 93 學年度之 32%，增加至 103 學年度之 62%；而私立學校僅從 22% 增至 41%，其中又以國立高級中等學校教師學歷最優，直轄市立高中次之（見 4-8、4-9）。



表 4-9

93-103 學年度高中教師學歷發展概況

單位：%

學年度 % 區分		93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
合計	大學以上	95	96	96	97	97	98	98	98	98	98	98
	大 學	67	65	62	61	58	57	54	51	49	46	43
	研 究 所	28	31	34	36	39	41	44	47	49	52	55
公立	大學以上	96	96	97	97	98	98	98	98	99	99	98
	大 學	64	61	58	56	54	52	49	45	43	39	36
	研 究 所	32	35	39	41	44	46	49	53	56	59	62
私立	大學以上	94	95	96	96	96	97	97	98	98	98	97
	大 學	72	71	70	67	65	65	63	62	59	57	56
	研 究 所	22	24	26	29	31	32	34	36	39	41	41

註：103 學年度前只計算普通科和綜合高中教師，103 學年度則以全部高級中等學校教師計算。  
資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

若將高級中等學校教師屬大學學歷者，分別以師大、教育大學等傳統師範體系，以及一般大學修習教育學程兩類予以比較，如表 4-10。整體而言，畢業於傳統師範體系者，從 93 學年度之 47%，減至 103 學年度之 42%；而一般大學修教育學程者，則從 93 學年度之 53%，增加至 103 學年度之 58%，顯見師資多元化的政策已有效落實。

表 4-10

93-103 學年度大學畢業高中教師學歷概況

單位：%

學年度 % 學歷別		93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
師大、教育大學		47	48	47	45	44	44	44	44	42	42	42
一般大學、科技大學		53	52	53	55	56	56	56	56	58	58	58

註：103 學年度前只計算普通科和綜合高中教師，103 學年度則以全部高級中等學校教師計算。  
資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## （二）教師資格

高級中等學校教師資格概況參見表 4-8 和 4-11。103 學年度高中合格教師占 91.5%，未合格教師占 8.5%。公立學校合格教師占 94.3%，私立學校合格教師占 86.1%，私立高中教師水準與公立高中間仍有段落差，特別是 103

學年度加入職業學校教師比率計算後，呈現微幅下降。

而就近 10 學年度高級中等學校合格教師的發展概況而言，參見表 4-11，合格教師的比率由 93 學年度的 96.7% 逐年提高到 96 學年度的 97.4%，但從 97 學年度卻又逐年降低至 103 學年度的 91.5%，且公私立學校教師之發展趨勢均如此，值得更深入關切此一議題。若再比較公私立高中教師資格後發現，不論是何學年度，公立高中合格教師的比率，始終高於私立高中。

表 4-11

93-103 學年度高中教師資格概況

單位：%

區分	學年度 %	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
合計	合格	96.7	97.0	97.0	97.4	97.0	96.9	93.5	93.4	93.2	92.6	91.5
	未合格	3.3	3.0	3.0	2.6	3.0	3.1	6.5	6.6	6.8	7.4	8.5
公立	合格	99.8	99.9	99.9	99.9	99.3	99.2	95.5	95.5	95.3	94.6	94.3
	未合格	0.2	0.1	0.1	0.1	0.7	0.8	4.5	4.5	4.7	5.4	5.7
私立	合格	91.6	92.3	93.0	93.6	93.4	93.1	90.2	89.9	89.7	89.3	86.1
	未合格	8.4	7.7	7.0	6.4	6.6	6.9	9.8	10.1	10.3	10.7	13.9

註：合格教師含技術教師，另 103 學年度前只計算普通科和綜合高中教師，103 學年度則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 94-104）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## 二、教師年齡與服務年資

### （一）教師年齡

103 學年度高級中等學校教師計 55,695 人，其年齡的分布情形參見表 4-8。未滿 30 歲者 5,277 人，占 9.5%；30 至未滿 40 歲者 20,986 人，占 37.7%；40 至未滿 50 歲者 20,038 人，占 36.0%；50 至未滿 60 歲者 8,034 人，占 14.4%；60 歲以上者 1,360 人，占 2.4%。整體而言，介於 30 歲到 50 歲之高中教師，約占 73.7%。若以 50 歲以上教師所占比率與國際比較，我國為 17%，加拿大為 25%，日本為 28%，英國為 34%，美國、德國和法國均為 35%，可見我國高中職資深教師所占比率太低，教師退休太早，浪費人才又增加政府支付退休金負擔。

另比較公私立高中教師年齡發現（見表 4-8），未滿 30 歲者，公立占

9.3%，私立占 9.8%；30 至未滿 40 歲者，公立占 38.7%，私立占 35.8%；40 至未滿 50 歲者，公立占 38.5%，私立占 31.2%；50 至未滿 60 歲者，公立占 12.3%，私立占 18.5%；60 歲以上者，公立占 1.3%，私立占 4.6%。綜計 30 歲至 50 歲的高中教師，公立學校（77.2%）多於私立學校（67.0%），而超過 60 歲的教師人數，則私立學校多於公立學校。

表 4-12

93-103 學年度高中教師年齡發展概況

單位：%

學年度 區分	%	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
合計	未滿 45 歲	73.9	74.2	74.0	73.6	73.1	72.4	71.2	69.8	69.0	67.5	65.6
	45 歲以上	26.1	25.8	26.0	26.4	26.9	27.6	28.8	30.2	31.0	32.5	34.4
公立	未滿 45 歲	75.7	76.5	76.2	75.8	75.3	74.7	73.8	72.2	71.7	70.1	67.7
	45 歲以上	24.3	23.5	23.8	24.2	24.7	25.3	26.2	27.8	28.3	29.9	32.3
私立	未滿 45 歲	71.0	70.7	70.4	70.2	69.4	68.5	67.1	65.9	64.4	63.1	61.6
	45 歲以上	29.0	29.3	29.6	29.8	30.6	31.5	32.9	34.1	35.6	36.9	38.4

註：103 學年度前只計算普通科和綜合高中教師，103 學年度則以全部高級中等學校教師計算。  
資料來源：教育部（民 92-103）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

若以年齡 45 歲作為分組統計的依據，10 年來我國高級中等學校中教師年齡發展的概況如表 4-12。其中，93 至 103 學年度以來，高中教師年齡未滿 45 歲所占的比率，呈現先增後減的現象。93 學年度為 73.9%，增至 94 學年度之 74.2%，而後則逐年遞減，至 103 學年度之 65.6%，且公私立學校均有類似情形。反之，高中教師年齡 45 歲以上所占的比率，則呈現先減後增的現象。

## （二）服務年資

103 學年度高級中等學校教師服務年資分布情形如表 4-8。服務年資未滿 10 年者占 41.6%，10 年至未滿 20 年者占 33.8%，20 年至未滿 30 年者占 20.0%，超過 30 年以上者只占 4.6%。若將公私立高中教師服務年資作比較：公立學校教師服務未滿 10 年者，占 37.4%，而私立學校則占 49.3%；服務 10 年至未滿 20 年者，公立學校占 37.9%，私立學校則占 26.0%；服務 20 年至未滿 30 年者，公立學校占 20.9%，私立學校則占 18.5%；服務 30 年以上者，

公立學校占 3.7%，私立學校占 6.2%。此顯現私立學校服務未滿 10 年的教師多於公立學校；而服務 10 年至 30 年的資深教師，則公立學校占 58.8%，多於私立學校 44.5%。

### 三、教師與學生的比率

102 學年度高中教師與學生的比率為 1：10.39（公立 1：11.69，私立 1：8.17），如表 4-13。10 年來高中的生師比，不論公私立均呈現略增後減的現象。在 92 學年度，一位教師平均教育的學生不到 12 人，93 學年度至 95 學年度，卻超出 12 人，而後再遞減至 102 學年度之 10.39 人。惟公立高中教師與學生的比率，歷年來始終高於私立高中，且差距均在 2-3 人之間。惟若以全部高級中等學校之師生比，103 學年度為 1：14.70，其中公私立學校為公立 1：12.09，私立 1：19.62，顯見加入職業類科後，全國高級中等學校之生師比提高很多，特別是私立學校更為明顯。

表 4-13

93-103 學年度高中教師與學生比率

學年度 區分	%	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
合計	生	33,643	34,112	34,581	34,748	34,759	35,580	36,257	36,407	37,159	37,842	55,695
	師	409,635	420,608	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642	401,958	402,688	393,321	818,869
	比	12.18	12.33	12.12	11.93	11.69	11.33	11.05	11.04	10.84	10.39	14.70
公立	生	20,863	20,950	21,200	21,213	21,430	22,151	22,506	22,683	23,328	23,917	36,367
	師	264,163	266,574	267,876	269,255	269,991	272,811	274,166	277,429	280,223	279,514	439,735
	比	12.66	12.72	12.64	12.69	12.60	12.32	12.18	12.23	12.01	11.69	12.09
私立	生	12,780	13,162	13,381	13,535	13,329	13,429	13,751	13,724	13,831	13,925	19,328
	師	145,472	154,034	151,264	145,302	136,325	130,372	126,476	124,529	122,465	113,807	379,134
	比	11.38	11.70	11.30	10.74	10.23	9.71	9.20	9.07	8.85	8.17	19.62

註：103 學年度前為普通科和綜合高中之生師比，103 學年度則為全部高級中等學校之生師比。

資料來源：教育部（民 94-104）。中華民國教育統計（頁 111）。臺北市：作者。

### 參、綜合高中概況

教育部自 85 學年度起試辦綜合高中，綜合高中採學年學分制，修業年限以 3 年為原則，最低為 2 年，最高為 5 年，修滿 160 學分以上即可畢業。整個綜合高中同

樣可分公立（國立、直轄市立、縣立）與私立。

103 學年度設有綜合高中的學校計 107 所（見表 4-14），其中公立 72 所占 67.3%，較 102 學年減少 3 所；私立 35 所，則較 102 學年減少 1 所。而就班級數而言，103 學年度共有 1,679 班（102 學年度 1,842 班），其中公立 1,088 班占 64.8%，私立 591 班占 35.2%。學生數 65,086 人（102 學年度 73,893 人），其中公立 39,295 人占 60.4%，私立 25,791 人占 39.6%。就性別而言，綜合高中的女生 33,942 人，男生 31,144 人，比例上女多於男（52.1% 對 47.9%）。整體而言，綜合高中之校數、班級數及學生數都是公立多於私立。

表 4-14

103 學年度綜合高中班級數與學生數概況表

項目	類別 數量	總計	公立			私立
			國立	直轄市立	縣市立	
開設校數		107	48	18	6	35
班級數（班）		1,679	767	271	50	591
一年級		494	229	92	18	155
二年級		563	254	90	18	201
三年級		622	284	89	14	235
學生數（人）		65,086	27,751	10,000	1,544	25,791
男 生		31,144	12,940	5,259	687	12,258
女 生		33,942	14,811	4,741	857	13,533
一年級		18,463	7,961	3,308	503	6,691
二年級		22,031	9,361	3,371	607	8,692
三年級		24,496	10,387	3,313	434	10,362
延修生		96	42	8	0	46

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（頁 128）。臺北市：作者。

分析最近 10 學年度綜合高中的發展概況，見表 4-15。綜合高中自 85 學年度開始設立，至 94 學年度學校數增加到 162 所；至於班級數則由 140 班增加到 2,710 班；學生數部分由 6,568 人增加到 111,666 人。惟自 95 學年度起綜合高中學校數逐年減少，而班級數和學生數則自 96 學年度起也逐年減少。到 103 學年度，綜合高中學校數只剩 107 班，班級數和學生數則分別僅為 1,679 班和 65,086 人。

進一步比較公私立綜合高中近幾年發展的消長發現：87 至 94 學年度，為私立綜合高中蓬勃發展期，學校數（由 87 學年度 45 所增加至 94 學年度 90 所）、班級



數（由 87 學年度 449 班增加至 94 學年度 1,399 班）和學生數（由 87 學年度 21,034 人增加至 94 學年度 63,735 人）都比公立綜合高中多（94 學年度為 72 校、1,311 班、48,291 人）。但自 95 學年度起私立綜合高中的發展逐步衰退，至 103 學年度私立綜合高中校數僅為 35 所，而公立綜合高中尚有 72 所；私立綜合高中之 591 班和 25,791 人，都比公立綜合高中 1,085 班和 39,251 人少，此顯現私立綜合高中的衰退趨勢，參見表 4-15。

表 4-15

93-103 學年度綜合高中的發展概況

學年度	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
學校數	合計	162	157	151	144	139	124	114	111	107
	公立	72	72	74	75	75	76	74	74	72
	私立	90	85	77	69	64	48	40	37	35
班級數	合計	2,710	2,761	2,699	2,551	2,369	2,195	2,079	1,963	1,676
	公立	1,311	1,351	1,369	1,375	1,356	1,320	1,280	1,217	1,085
	私立	1,399	1,410	1,330	1,176	1,013	875	799	746	591
學生數	合計	111,666	112,575	110,215	103,575	96,396	89,088	83,674	79,519	65,042
	公立	48,291	49,273	49,972	50,395	50,038	48,676	46,989	45,183	39,251
	私立	63,375	63,302	60,243	53,180	46,358	40,412	36,685	34,336	25,791

資料來源：教育部（民 94-104）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## 肆、高中教育經費

92-102 會計年度高中教育經費支出概況參見表 4-16。101 會計年度高中教育經費支出為新臺幣 72,498,167 千元，較 100 會計年度高中教育經費支出之新臺幣 70,880,551 千元增加。10 個會計年度以來，除 97 會計年度外，高中教育經費支出逐年增加；而高中和職業學校之教育經費，103 會計年度合計達到 106,711,092 千元。

若以公立高中教育經費支出而言，從 92 會計年度的 32,600,546 千元，逐年增加，101 會計年度增為 41,838,346 千元，歷年公立高中教育經費支出占高中教育經費支出的比率，約為 55%-59% 之間。若是將高中教育和職業學校合併計算，公立學校之教育經費則占全部高級中等學校經費之 61%。

至於近期私立高中教育經費支出情形，在 94 學年度為 26,805,834 千元，而後除 97 和 99 會計年度略有減少外，其餘會計年度則均有增加，101 會計年度之經費支出為 30,659,821 千元。私立高中教育經費支出占高中教育經費支出的比率，自 92 會計年度起約在 41%-45% 之間呈現波動現象。若是將高中教育和職業學校合併計算，私立學校之教育經費則占全部高級中等學校經費之 39%。

表 4-16

92-102 會計年度高中教育經費支出概況表

單位：千元

會計年度	項目 金額	高中教育經費 (%)	公立高中教育經費 (%)	私立高中教育經費 (%)
92		57,585,066 (100)	32,600,546 (57)	24,984,520 (43)
93		60,288,585 (100)	33,572,057 (56)	26,656,528 (44)
94		61,381,206 (100)	34,575,372 (57)	26,805,834 (43)
95		63,029,864 (100)	35,249,817 (56)	27,780,047 (44)
96		67,205,046 (100)	37,402,237 (55)	29,802,809 (45)
97		66,623,260 (100)	39,494,359 (59)	27,128,901 (41)
98		68,636,695 (100)	39,474,276 (58)	29,162,419 (42)
99		68,105,694 (100)	39,482,061 (58)	28,623,633 (42)
100		70,880,551 (100)	40,490,738 (57)	30,389,813 (43)
101		72,498,167 (100)	41,838,346 (58)	30,659,821 (42)
102		106,711,092 (100)	65,368,356 (61)	41,342,736 (39)

註：102 會計年度數字為高中和職業學校合併計算之數字。

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（頁 66）。臺北市：作者。

## 伍、教育法令

整體而言，104 年度高中相關法令之新訂、修訂與廢止，主要仍延續民國 102 年《高級中等教育法》公布而來。其中為統一事權，民國 104 年 3 月 19 日廢止《高級中學學生成績考查辦法》、民國 104 年 4 月 1 日廢止《私立高級中學組織規程準則》、民國 104 年 9 月 22 日廢止《高級中學法施行細則》。另外，民國 104 年 5 月 22 日和 5 月 28 日，也廢止《高級中等學校學生學籍管理要點》和《高級中等學校教師每週任課節數注意事項》。至於新發布與修訂的辦法，可分別從六個面向予以闡述。

## 一、高級中等學校評鑑之相關法規

高級中等學校評鑑之相關法規計發布《高級中等學校評鑑會組織及運作要點》和《高級中等學校評鑑申訴作業要點》兩項法規。

### （一）高級中等學校評鑑會組織及運作要點

為執行《高級中等學校評鑑辦法》第三條之規定，設評鑑會辦理評鑑相關事宜而於民國 104 年 6 月 8 日訂定《高級中等學校評鑑會組織及運作要點》，其中規定評鑑會委員十七人至二十一人，以審議評鑑實施計畫、執行評鑑事務、訂定評鑑申復和申訴程序及相關規定、處理受評鑑學校之申訴、確認評鑑結果與其他評鑑相關事宜。

### （二）高級中等學校評鑑申訴作業要點

《高級中等學校評鑑申訴作業要點》乃於民國 104 年 2 月 17 日函頒，並於民國 104 年 11 月 27 日修訂，主要為執行《高級中等學校評鑑辦法》中第七條第八款申訴之規定。要點中明確規範申訴評議會之組成、會議召開、評鑑申訴之相關程序等事項。

## 二、高中組織及會議之相關法規

計發布《教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準》，與修正《高級中等學校組織設置及員額編制標準》和《國立高級中等學校校務基金設置條例》等辦法。

### （一）教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準

於民國 104 年 8 月 31 日為明確規定高級中等學校軍訓教官之員額設置而增訂《高級中等學校軍訓教官員額設置基準》，主要明定公私立高級中等學校軍訓教官之員額，同時針對各類型高級中等學校軍訓教官員額之核定權責予以規定。

### （二）高級中等學校組織設置及員額編制標準

於民國 104 年 8 月 26 日修正民國 103 年 1 月 10 日發布之《高級中等學校組織設置及員額編制標準》，主要修正第 4 點和第 8 點，有關人事、主計與學校職員等編制標準。

### （三）國立高級中等學校校務基金設置條例

於民國 104 年 5 月 6 日修正《國立高級中等學校校務基金設置條例》第 2 條和第 11 條，包括本校務基金以教育部為主管機關，教育部國民及學前教育署為管理機關；另本基金會計事務之處理，由教育部國民及學前教育署統一訂定會計制度，供各校據以辦理。

### 三、高中校長任用與考核之相關法規

於民國 104 年 1 月 28 日修正《國立高級中等學校校長遴選作業補充規定》，該法規中對遴選校長之遴選委員會組織、會議召開與遴選作業程序，以及原任校長連任、延任及轉任之考評等相關作法加以規定。

### 四、高中入學方式之相關法規

高中入學方式之相關法規計修正《高級中等學校多元入學招生辦法》、《高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項》、《高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點》、《高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項》和《高級中等學校優質認證實施要點》等辦法。

#### （一）高級中等學校多元入學招生辦法

於民國 104 年 6 月 10 日修正《高級中等學校多元入學招生辦法》，主要修正第 6 條有關免試入學辦理方式，包括免試入學作業要點的訂定、比序項目與方式等作法；第 7-1 條學校進修部招收非應屆畢業生規定；第 13 條特色招生考試分發之程序與作法；第 19 條有關入學推動工作小組之組成；第 21 條各學區免試入學委員會、特色招生甄選入學委員會及特色招生考試分發入學委員會等作法等。

#### （二）高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項

《高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項》於民國 104 年 6 月 24 日修正原法規，修正內容主要涉及高級中等學校特色招生核定作業要點中，必須包括依據、程序、名額比率、審查會組織、申辦程序、申辦日期與文件、審查程序及重點、申復程序及日程、核定程序與公告日程規劃、核定結果之有效期間等。

#### （三）高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點

於民國 104 年 10 月 16 日修正《高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點》全文 16 條條文，規範設有體育班之高級中等學校，申辦特色招生甄選入學，計畫書內容、審查程序與作業方式。

#### （四）高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項

於民國 104 年 8 月 4 日修正《高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項》第 4 點，針對免試入學超額之比序項目及運作模式加以規範，其中特別強調應符合公平性、教育性和可操作性原則，此外還對國中教育會考與志願序項目進行規範。

#### （五）高級中等學校優質認證實施要點

於民國 104 年 5 月 15 日修正《高級中等學校優質認證實施要點》，主

要為辦理《高級中等學校多元入學招生辦法》第 14 條所定優質學校認證，從中涉及之認證組織、認證基準、實施期程、認證有效期間等作法。

## 五、高中課程與學習評量之相關法規

教育部為執行《高級中等學校學生學習評量辦法》第十條規定，於民國 104 年 7 月 7 日訂定《教育部主管高級中等學校學生重修及補修學分補充規定》。依本規定，若學生於各學期末取得學分之科目，得申請重修或補修，而其辦理方式依序是專班辦理、自學輔導、隨班修讀等方式。

## 六、高中管理與經費之相關法規

針對高中管理與經費，計修正《高級中等學校學生學籍管理辦法》及《教育部國民及學前教育署獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點》。

### （一）高級中等學校學生學籍管理辦法

於民國 104 年 1 月 26 日修正民國 102 年 12 月 18 日公布之《高級中等學校學生學籍管理辦法》主要是：1. 刪除原執行期程規定，使學生有轉科（學程）需求者，可申請適性轉科（學程），學校並應予適性之輔導，相關條文配合修正；另學校應依相關法令規定訂定辦理校內學生轉科（學程）相關規定。2. 配合學校執行現況與學生就學需求，刪除有關轉科（學程）或轉學之順序規定，並增訂有關重讀一年級之學生得經學生申請方式，轉學至他校一年級就讀，及學校辦理法定轉學排除之限制。3. 學生無故連續未到校，經學校通知而未於期限內回校辦理請假、轉學或放棄學籍者，為免學籍處於不確定狀態，並兼顧學生受教權益，爰增訂學籍之處理程序。

### （二）教育部國民及學前教育署獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點

於民國 104 年 10 月 22 日修正《教育部國民及學前教育署獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點》第 4 點和第 5 點，主要修正有關獎勵補助經費比例之分配，以及獎勵條件與經費之核配指標等規定。

## 陸、重要教育活動

104 年度有關高中之主要教育活動列舉如下：

### 一、遴選高級中等學校校長及辦理全國高級中等學校校長會議

104 學年度國立高級中等學校校長聯合布達及交接典禮，於民國 104 年 7 月 30 日上午 10 時在國立草屯高級商工職業學校舉行，由教育部林政務次長思伶主持。本次通過遴選學校計有 42 位校長（連任校長 14 位，轉任校長 12 位，新任校長 16 位）。另 104 學年度全國高級中等學校校長會議，北區在 8 月 18-19 日於國立中央大學附



屬中壢高中，南區會議在 8 月 11-12 日於國立大甲高級工業職業學校分別舉行。今（104）年會議主題為「特色領航逐藍海，教育創新展長才」，會議中除進行專題演講外，還為提升高級中等學校辦學績效，因應新世紀人才培育需求，安排四項專題研討，包括：一、課程發展與教學創新；二、社區資源運用與產業連結；三、教師專業發展評鑑與校長領導；四、學生學習力檢測與學習精進等 4 項議題，由各議題主持人及與談人帶領與會校長深入討論。此外還安排「特色領航論壇」，期能和與會校長們交流並產生共鳴，增進校長辦學經驗，也提供教育部後續教育政策規劃的寶貴建議，同時並進，實現「特色領航逐藍海，教育創新展長才」及十二年國民基本教育的共同願景。

## 二、參加 2015 國際及亞洲奧林匹亞競賽

民國 104 年 2 月，我國高中學生參加八項國際奧林匹亞競賽，共獲得 20 金 15 銀 6 銅及 4 面榮譽獎，整體得牌率近 100%。其中，亞太數學榮獲 1 金 2 銀 4 銅及 3 面榮譽獎；亞洲物理榮獲 3 金 5 銀。而國際賽部分，化學為歷年成績最優異的表現，而地球科學則連續八年蟬聯第 1（參見表 4-17）。

表 4-17

104 年度高中生參加國際、亞太、亞洲奧林匹亞競賽成績表

年份	項目	屆次	主辦國	我國得牌排數	參加國家數	排名
104	亞太數學	27	哈薩克	1 金 2 銀 4 銅 3 榮譽	33	8
	亞洲物理	16	中國	3 金 5 銀	26	3
	國際數學	56	泰國	4 銀 1 銅 1 榮譽	104	18
	國際物理	46	印度	4 金 1 銀	82	3
	國際化學	47	亞塞拜然	4 金	75	1
	國際生物	26	丹麥	3 金 1 銀	60	5
	國際資訊	27	哈薩克	2 金 1 銀 1 銅	84	無團體排名
	國際地球科學	9	巴西	3 金 1 銀	23	1

### 三、舉辦適性揚才列車

為使全國高級中等學校師生更充分了解十二年國民基本教育「適性揚才」的教育願景，促進學校開創辦學特色、發展學校地區性之教育特色，開發學生各項潛能，特自 102 年規劃辦理「適性揚才列車」系列影片。第 1 波以「高中職優質化輔助方案」執行成果展示為主題，民國 102 年和民國 103 年各拍攝 9 部和 7 部，合計 16 部。第 2 波續以「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」執行成果展示為主題，104 年度已拍攝 10 部（見表 4-18），105 年度將再拍攝 8 部，合計 18 部，期能藉由影音媒體的輔助，展示學校內部能量精進及特色發展，達到校際交流、啟發及典範移轉的實質功能，讓教師在課程上充滿活力與動能，讓學生在適性發展的專業領域中尋得典範、一展長才，得以優質銜接十二年國民基本教育。

表 4-18

104 年度適性揚才列車——高中職均質化一覽表

第一班列車：宜蘭區〈青澀少年勇追夢 蘭陽平原任遨翔〉

第二班列車：臺中一區〈左・右－苑裡〉

第三班列車：雲林三區〈溜雲林〉

第四班列車：雲林二區〈雲林・在地・全球化〉

第五班列車：桃園三區〈夢想・啟航〉

第六班列車：南投二區〈日月對談 山水相連 預見未來〉

第七班列車：屏東一區〈戀戀九重葛〉

第八班列車：苗栗區〈苗麗飛躍 強棒出擊〉

第九班列車：新竹一區〈召喚・心之所嚮〉

第十班列車：基隆區〈拼圖・基隆〉

## 第二節 重要施政成效

104 年度高中教育主要仍以推動適性揚才的高級中等教育為主軸，其主要施政成效可分成六項敘述如下：

### 壹、推動適性入學，鼓勵就近入學

#### 一、政策說明

為使社會大眾及家長更充分了解十二年國民基本教育意涵，近期政府廣泛宣傳十二年國民基本教育內涵及政策，並透過各項策略宣傳政策與釐清觀念，同時還發送適性入學手冊，協助學生均能擇其所適、愛其所選，以達成適性就近入學。

另國民中學端於輔導學生選填志願時，除請學生參酌個別序位查詢所提供之資訊外，亦請學生考量生涯輔導紀錄手冊、生涯發展規劃書及以往 3 次免試入學志願選填試探後學校所給予之輔導建議，整體考量自己的興趣、性向及能力，以選擇適宜學校就近入學，且於錄取後能擇其所適、愛其所選。

#### 二、執行成效

##### （一）多元宣導十二年國民基本教育內涵與適性入學方式

1. 104 年度以「適性入學」、「五年精進計畫」及「技職再造」為主軸，以「特色學校」為亮點，辦理各項宣導工作。
2. 在適性輔導方面，製送「看見群科·預見未來」手冊及電子書，讓學生適性選擇。
3. 規劃辦理「十二年國民基本教育創意手機貼圖競賽」並製播宣導影片，結合廣播、網路及各交通據點，進行宣導。
4. 規劃 Facebook—「學校故事講乎你知」平臺，讓學校特色被看見。
5. 民國 104 年 1 至 2 月辦理國民中學畢業生適性入學中央團及地方團講師培訓 4 場次，共培訓 429 人，期兼具「適性入學」及「適性輔導」之專業知能。
6. 民國 104 年 3 月安排講師至全國 936 所公私立國民中學，對畢業生、教職員及學生家長辦理 1,849 場宣導說明。
7. 針對 104 年國民中學應屆畢業生，每人發送 1 本適性入學宣導手冊。
8. 建置「十二年國民基本教育 580 適性入學 APP」，以手機即時推播入學相關訊息，協助學生擇其所適、愛其所選，適性就近入學。

（二）104 學年度全國提列免試入學名額比率達 94%，較 103 學年度成長 3%。又 104 學年度全國 15 個就學區，計有 81% 學生以前三志願如願錄取學校。從中

均可見已整備量足、質優、多元化之學校招生名額予學生適性選擇，滿足學生升學之需求；且國中積極協助學生探索及發現自己的性向與興趣，已見成效。

## 貳、實施高級中等學校一定條件免學費

### 一、政策說明

「高級中等學校免學費方案」係屬十二年國民基本教育 29 個方案之一，自 103 學年度起，推動公私立高級中等學校一定條件免學費，並於《高級中等教育法》第 56 條明文規定：高級中等學校學生，符合一定條件者，免納學費；另修正《高級中等學校向學生收取費用辦法》，明定免學費補助條件。

### 二、執行成效

103 學年度免學費之受益學生數計 85 萬 6,701 人次；齊一公私立高中學費之受益學生數計 10 萬 8,571 人次（含私立高級中等學校學費定額補助 4 萬 8,445 人次）。104 學年度第 1 學期免學費之受益學生數計 45 萬 8,695 人；齊一公私立高中學費之受益學生數計 3 萬 0,429 人（含私立高級中等學校學費定額補助 1 萬 8,020 人）。

## 參、精進高級中等學校均優質化

### 一、政策說明

#### （一）高級中等學校優質化

為有效減輕學生升學壓力，培養學生多元、適性與優質發展，以落實十二年國民基本教育之穩定發展。104 年度持續推動「高中優質化輔助方案」。其具體的目標，包括：1. 促發高中學校團隊精進能量，協助各高中優質化及特色發展。2. 落實高中適性揚才之教育目的，培養學生核心素養。3. 強化特色領航學校之標竿角色，帶動區域高中教育品質之提升。4. 均衡各地高中教育發展，提高國中畢業生就近入學及免試入學比率，落實十二年國民基本教育之穩定發展。具體的辦理原則，則以全面優質、區域均衡、特色領航、績效責任和分期推動為主。至於推動模式仍比照先前方式辦理，計分第一期程學校之「基礎發展」計畫，第二期程學校之「焦點創新」計畫，及第三期程學校之「特色領航」計畫審查遴定之。

#### （二）高級中等學校均質化

高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案乃延續高中職社區化政策的推動，並積極進行十二年國民基本教育奠基工作。整個工作的推動

方向，延續高中職社區化的成果外，建構社區夥伴優質關係，輔助資源弱勢學校；強化社區學校資源共享，增進學校特色發展；落實社區適性探索工作，引導學生就近入學。另外也希望從高級中等學校水平的合作，進一步延伸至垂直的整合，以建構產業、社區機構、大專校院及國民中學與高級中等學校的合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升各社區的高級中等學校教育競爭力。

## 二、執行成效

### （一）推動「高中職優質化輔助方案」

至 104 學年度，計有 313 所高中及 149 所高級職業學校接受優質化輔助，占全國高級中等學校 91.67%。優質化的推動已有效喚起高級中等學校對學校優質提升之重視，學校各項軟硬體設施，亦因優質化方案之輔助及資源挹注，逐步達成優質發展目標。

### （二）推動「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」

鼓勵高級中等學校辦理「學術試探」及「職涯試探」課程及活動，104 學年度計核定 45 個總計畫，內含 425 個子計畫。

## 肆、落實高級中等學校評鑑

### 一、政策說明

為持續檢視各高級中等學校辦學情形，依據「高級中等學校評鑑實施計畫」，於 104 年度持續辦理高級中等學校評鑑，希望藉此理解我國高中各校辦學情況及問題，檢視學校教育目標及均優質化方案之辦理成效，並理解各校校長辦學理念與績效。具體評鑑內容共有「校長領導」、「行政管理」、「課程教學」、「學務輔導」、「環境設備」、「社群互動」、「師資質量」及「績效表現」等 8 項評鑑項目，附設職業類科者，另加「實習輔導」項目。從中，希望能協助各校謀求改進策略，促發其持續精進辦學，提升教育品質；協助學校發展特色，落實學校經營管理，促進學校自我成長能力；激勵學校教育人員士氣，強化自我評鑑效能，促進專業成長。同時還建立學校評鑑結果資料庫，作為日後遴選校長、校長續任，輔導各校調整發展規模、轉型及退場作業，以及核定學校辦理各項教育政策經費獎助補助與績效考核之參考。同時也作為優質學校認證，規劃十二年國民基本教育先導計畫實施配套指標之依據。

### 二、執行成效

自民國 104 年起，辦理第三期程高級中等學校評鑑計畫，至民國 108 年，累計



將有 294 校接受評鑑。在民國 104 年立法院第八屆第 8 會期之報告中，高級中等學校已約有 86.6% 通過優質認證，58 校為卓越領航學校。相關評鑑結果將作為優質學校認證資源分配與補助、校長遴選、學校輔導之參考。

## 伍、完備高級中等學校課程發展

### 一、政策說明

為統整高級中等學校共同核心課程及建構國民中小學一貫課程體系，政府已完成《後期中等教育共同核心課程指引》，並發布《中小學一貫課程體系參考指引》。同時依據上述 2 項課程指引，修正「普通高級中學課程綱要」、「職業學校群科課程綱要」及「綜合高級中學課程綱要」。另《高級中等教育法》第 43 條還明文規定課程綱要訂定及實施相關事宜，俾規劃以「學生能力」及「適性發展」為目標之課程綱要架構，以符合十二年國民基本教育推動理念與目標。

民國 103 年教育部啟動第二波高級中等以下學校課程綱要研修工作，強調以專業研究為基礎，透過系統且嚴謹之研發歷程，召開高級中等以下學校課程審議會大會審議十二年國民基本教育課程總綱，並經重要教材教法研發及課程試行後，預計自 107 學年度起逐年實施。

### 二、執行成效

- (一) 配合 103 學年度十二年國民基本教育之實施，國家教育研究院委託「普通高級中學課程課務發展工作圈」進行課程綱要檢視，及蒐集各學科中心對課程綱要調整之意見。同時，亦邀請曾參與或現任之課程綱要審定委員，教科書編者、審定委員等相關學科領域學者專家，組成「高級中等學校及國民中小學社會、語文領域檢核工作小組」，召開 12 次會議，提出「普通高級中學語文與社會領域（歷史、地理、公民與社會）課程綱要」微調草案，經 3 場次公聽會廣徵各界意見，並經國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」專業審查、教育部「十二年國民基本教育課程審議會」高中分組會議及大會審議通過後，於民國 103 年 2 月公告，並自 104 學年度高中一年級起逐年實施，以順利接軌下一波十二年國民基本教育課程綱要之實施。
- (二) 民國 103 年 11 月 28 日發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，自 107 學年度依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

## 陸、持續厚植高中科學教育

### 一、政策說明

為提供具科學潛能之高中優秀學生適性發展機會，鼓勵學校開設及發展特殊科學教育學程，103 學年度持續推動高中科學教育，以期培育出兼具人文素養與科學專業知能之科學傑出人才，厚植國家之高素質科技人才及國家競爭力。

### 二、執行成效

- (一) 持續培訓優秀高中學生參加國際數理學科（含亞太數學、亞洲物理）奧林匹亞競賽，自 1992 至 2015 年總計榮獲金牌 301 面、銀牌 306 面、銅牌 205 面及榮譽獎 104 面。
- (二) 持續辦理 104 學年度普通型高級中等學校數理及資訊學科能力競賽。
- (三) 補助辦理 104 學年度「中小學科學教育專案計畫」，計 61 件；補助大專校院及中央研究院辦理「高中學生科學研究人才培育計畫」審查工作，計 11 件。
- (四) 加強辦理 104 年度各種課程實驗班訪視評估計畫，及臺北市立建國高中等 9 校科學班訪視評估計畫。
- (五) 民國 104 年 11 月，啟動「104 學年度高中女校科學教育巡迴計畫」，預計巡迴臺北市立第一女子高中等 11 校。

## 第三節 問題與對策

民國 104 年有關高中教育之相關問題與對策，主要可從十二年國教政策、免試入學制度、科學班升學進路及學校發展轉型與退場機制等進行問題分析，並據以提出各問題之對策。

### 壹、十二年國教政策

十二年國民基本教育，為教育部自民國 103 年起施行的教育政策，將由施行前的九年國教延長至十二年，但後三年採非強迫入學、一定條件免學費、公私立並行及免試為主。教育部為推動十二年國教的準備，已擬具 14 項推動方案，且在各地舉辦無數次的座談會或論壇，目前民眾的意見或專家的看法，褒貶不一。較具爭議的問題，主要在入學方式和課程規畫。目前教育當局因應對策說明如下：

#### 一、入學方式

我國自 103 學年度起正式實施十二年國民基本教育，九年國民義務教育之後的

高級中等教育，依《高級中等教育法》規定，入學方式採免試為主，由學生依其性向、興趣及能力自願入學。入學制度本於多元精神，主要管道分為「免試入學」及「特色招生」兩途；後者又分為「甄選入學」（含音樂、美術、舞蹈、戲劇等類藝術才能班、體育班、高職職業類科、科學班等）及「考試分發入學」。「免試入學」希望舒緩國中過度的升學壓力，使教學正常化，除了檢定學力的國中會考以外，不再加考其他入學測驗，亦不採計國中在校評量成績，讓學生依性向、興趣、志願等選擇直升或進入就學區內學校就讀；而「特色招生」則以創新教育，特色招生入學指學生依術科或學科能力，分別以術科甄選或學科考試分發方式，進入辦理特色招生學校就讀，達到「適性入學」為目標。

兩管道的招生名額分配，依法 104 學年度各就學區免試入學之總名額，應占核定招生總名額 80% 以上，並逐年提升，至 108 學年度應占 85% 以上；而各校提供免試入學名額占核定招生名額比率，以達 50% 以上為原則。因此希望國中生透過適性學習與輔導，先瞭解自己的興趣、性向與能力，再選擇適合的入學管道與學校。

## 二、課程規劃

有關「十二年國民基本教育」各領域課程綱要，國家教育研究院已自民國 103 年 6 月起組成研修小組，著手進行 44 份領綱研修。經研修小組蒐集資料、起草、討論、辯論等研發過程，並透過諮詢會議、專家及實務教育人員審查、網路論壇、公聽會等程序廣納各界意見，據以修正各領域課程綱要草案。修正後之課綱草案經國教院十二年國民基本教育課程研究發展會決議通過，再送教育部高級中等以下學校課程審議會審議。至民國 105 年 2 月初，已有 41 份領綱送教育部候審。

## 貳、免試入學制度研修

依據現行《高級中等教育法》及《高級中等學校多元入學招生辦法》，不但對國中畢業生升讀各學區高級中等學校，提供更多適性選擇的機會，同時免試入學比率也逐年提高。然家長面對不同於傳統的入學方式，特別在免試入學比序之相關作法，包括志願序計分方式、超額比序作法、寫作測驗成績計算、同分增額處理方式等仍多有疑處，恐其不但增加學生在校學習的壓力，同時也使整個入學制度之公平性備受討論。為此，教育部於民國 104 年陸續修正《高級中等學校多元入學招生辦法》、《高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項》、《高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點》、《高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項》，持續對各項免試入學制度予以調整：

### 一、志願序項目以群組計分為原則

志願序設計理念係為引導學生依據性向、興趣、能力，並參酌學校特色及交通

因素等，選擇適宜學校就近入學。為減緩因志願序計分方式造成學生之焦慮及確保志願計分合理性，104 學年度針對志願序項目，尊重各就學區因地制宜決定是否採計志願序，若採計者，以群組方式計分為原則，高低分積分差異不宜過大。

## 二、超額比序作法

另依民國 104 年 8 月修訂之《高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項》，有關超額比序同分參酌順次之規定為：「超額比序項目包括國中教育會考總標示（總積分）者，其順次應置於多元學習表現項目總積分之後，並置於國中教育會考各科標示比序之前；比序項目包括國中教育會考三等級總積分者，總標示（總積分）並應置於三等級總積分之後。」

## 三、寫作測驗成績搭配會考成績比序通盤衡酌順次安排

寫作測驗比序項目之設計理念，在於引導學生重視寫作能力培養，惟部分就學區於 103 學年度因比序項目或順次安排，造成此項目成為錄取與否之關鍵，引起外界質疑。因此，104 學年度雖仍維持各就學區因地制宜規劃其順次；惟如採用，請各區搭配國民中學教育會考成績比序方式，通盤考量順次安排。

## 四、同分增額之適當處理方式

依據《高級中等學校多元入學招生辦法》第 6 條規定，如依各該區超額比序作業規定，仍超額時，以增額或其他適當方式處理。同時自 105 學年度起，不再有備用性質之計分基準，國中會考成績回歸三等級四標示之計分方式。

## 參、規劃高中科學班的升學進路

為持續培育我國基礎科學人才，自 98 學年度起，臺灣規劃辦理普通型高級中等學校科學班，期能藉由大學師資及資源投入，提升高中學生對科學之興趣並培養其實驗操作與研究之能力。科學班之實施與現行數理資優班在辦理宗旨、招生方式、課程內容與師資等各方面均有不同（詳表 4-19）。

表 4-19

高中科學班與數理資優班比較表

項目	高中科學班	數理資優班
主政機構	教育部	主管教育機關
計畫宗旨	科學班計畫政策定位為國家型人才培育計畫，其實施符應國際間培育基礎科學菁英人才之政策，旨在厚植國家競爭力。	數理資優班為特殊教育之一環，旨在提供學生多元適性學習機會。
招生方式	104 學年度起科學班招生方式採特色招生之甄選入學，其辦理方式為： 一、科學能力檢定。 二、實驗實作及口試。	各校經由各種升學管道招生後，由學校報送各教育行政主管機關核定數理資優班成班數，再經由主管機關辦理資優班鑑定程序後，於校內成班，或採分散式授課。
設置高中	9 所	約 41 所
培育時間	3 年	3 年
課程內容	課程依據《高級中等學校教育實驗辦法》，由設班高中及合作大學共同規劃。除針對基礎科學相關學科開設專設課程，也兼顧人文與社會領域相關學科。另高三還至合作大學修讀基礎科學相關學分外，並進行個別研究。	全 3 年高中課程，部分設有資優班學校於高二及高三規劃專題探討（高三 4 節）。
教學師資	高中前 2 年（高中教師） 高中第 3 年（大學教授）	高中教師
教育資源	教育部專款補助	各校自籌
成績考核	一、學科資格考試 二、個別研究成果	同一般高中
升學進路	現行仍依大學多元入學方案辦理。	現行依多元入學方案辦理。

整體而言，普通型高級中等學校科學班的特色在於課程設計，計分兩階段實施。第一階段學程（一年級及二年級）：學生應修讀基礎科學相關科目與人文及社會相關科目，並得於就讀期間，依《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》之規定，參加學科免修考試；第二階段學程（三年級）則由學校設計科學專業領域科目，邀請合作大學教師至學校講授，或直接選修大學開設之相關科目，亦即科學班三年課程的規劃，除基礎科學相關科目外，得彈性設計科學專業領域科目，且與合作大學共同規劃應修學分數及教學方式。



至於科學班學生之升學進路規劃，目前科學班學生於修畢第一階段學程後，得參加由設班高中與合作大學共同舉辦之統一「學科資格考試」，通過「學科資格考試」之學生，可以此成績申請進入合作大學基礎科學相關學系就讀，使學生於高三階段能專心修讀大學基礎科學相關科目，並持續進行個別研究。只是至 104 學年度科學班已辦理 7 年，與科學班密切相關之《大學法》第 25 條尚未修正通過，不但影響學生在高中三年的學習，也必然影響預定達成培育基礎科學研究人才之目標。為此，長程規劃之解決策略為修訂《大學法》第 25 條，授權另訂《普通型高級中等學校科學班學生升學辦法》。在此之前，現行科學班學生之升學方式，仍依大學多元入學方案辦理。

### 肆、積極落實高級中等學校轉型輔導機制

基於十二年國民基本教育的實施及國內少子女化現象的衝擊，未來國內公私立高級中等學校若在辦學上未能有效向上提升，以吸引社區內之學生就讀，必將在經營管理及招生的問題上，面臨嚴重的挑戰。特別是整個學校發展的變動，因為關係學生轉學、課業銜接、交通住宿問題，關係教職員工失業、轉職、退休問題，也關係校舍使用、校地處分問題，牽涉至廣至深，處理允宜審慎周密，以減輕學校因退場對教育與社會產生之衝擊。

目前關於上述問題，主管教育行政機關主要的因應策略如下：

#### 一、落實高級中等學校評鑑，確立優質學校認證

整體而言，學校評鑑的目的，即在檢視當前辦學成效與教育品質，用以帶動整體教育品質的提升，並建立全國共同標準。從中並將協助發展優質的高級中等學校，為實施十二年國民基本教育提供關鍵條件。自民國 104 年起辦理第三期程（104 至 108 年）高級中等學校評鑑計畫，至民國 108 年累計將有 294 校接受評鑑。整體評鑑結果，將作為優質學校認證之重要依據。

#### 二、啟動轉型輔導機制，積極輔導學校轉型

對於前述評鑑結果不佳的學校，政府也將有一連串的追蹤輔導與追蹤評鑑等，期能使學校藉由輔導措施重現生機。如經學校自我評鑑、評鑑委員評鑑後，確認需發展輔導之學校，將由主管機關於一年內組成發展輔導小組實地赴學校輔導，並於輔導後一年內，組成追蹤評鑑小組進行評鑑。若追蹤評鑑後仍未能改善者，則將依《高級中等學校發展、轉型及退場輔導作業要點》，經轉型輔導、退場輔導後再行辦理專案評鑑。具體而言，對於招生困難、經營不善或學校評鑑未達標準之學校，將實施「發展輔導」、「轉型輔導」及「退場輔導」等三措施，期配合十二年國民基本教育之實施，建立優質高中職之教育環境及促進學校之有效發展。

民國 104 年 9 月教育部為持續推展積極輔導各校的初衷，同時避免受輔導學校遭標籤化，將《高級中等學校發展轉型退場輔導方案》修正為《高級中等學校轉型輔導方案》。另外，基於學校辦學之自律及私人興學自由，也將輔導類型修正為學校主動申請及教育部主動介入二類，同時訂定申請輔導及介入輔導之學校條件、列舉輔導措施之建議方向、增訂學校執行改善計畫之檢核機制等。因而，教育部後續將以「轉型輔導方案」為主，以促進學校策略轉型，針對確有經營困難之學校亦能循序退場，最終達成優化整體教育環境之目標。

## 第四節 未來發展動態

民國 102 年至 105 年教育部的施政目標，旨在培育優質創新人才，提升國際競爭力。其中，又以營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才；讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣；及培育青年成為創新改革的領航者為三大願景。在此願景下，實施十二年國民基本教育，活化教學及適性發展為未來高中發展的主軸，其未來具體的發展重點包括：推動高級中等學校學生多元入學及適性發展、落實推動高級中等學校生涯輔導、精進高級中等學校均優質化發展，及積極研發與審議十二年國民基本教育課程綱要各教育階段領綱。

### 壹、推動高級中等學校學生多元入學及適性發展

高級中等學校學生多元入學與適性發展乃十二年國民基本教育執行的重點。103 學年度全國高級中等學校優質學校比率已達 80% 以上，提供優質學校 100% 就學機會率，及量足質優、課程類型多元之高級中等學校，以利學生適性入學。另外，教育部還依據「高中高職免試就學區規劃實施方案」劃分 15 個就學區，確保學生入學權益及適性就近入學之目標。再者，依據《高級中等教育法》第 35 條規定，在建構五育均衡發展及注重學生學習潛能，啟發多元適性發展之精神中，未來將以「先免後特、多元入學、一次分發到位」為基本原則，穩健推動未來高級中等學校下列各項適性入學工作，茲說明如次：

#### 一、提高免試入學比率

依據《高級中等教育法》第 35 條第 2 項規定，104 學年度各就學區免試入學之總名額，應占核定招生總名額 80% 以上，至 108 學年度，應占核定招生總名額 85% 以上；另各校提供免試入學名額占核定招生名額比率，以達 50% 以上為原則，且將與地方政府、各相關學校繼續研商，朝 70% 以上之目標努力。

## 二、調整免試比序項目

依據《高級中等教育法》第38條規定，各就學區免試入學比序規定，由直轄市、縣（市）主管機關訂定，目前教育部要求各就學區應依下列原則因地制宜訂定符合所需之比序規定：（一）志願序項目以群組計分為原則；（二）寫作測驗成績搭配會考成績比序通盤衡酌順次安排；（三）同分增額之適當處理方式等（參見第三節問題與對策之說明）。

## 三、扶助弱勢升學

為促進就學區內區域教育機會均等，或照顧經濟弱勢學生就學權益，104學年度各就學區得參酌以往薦送入學辦理精神及方式，經區內直轄市政府教育局、縣（市）政府會商，衡酌國民中學校數、畢業班數或人數等因素，得由區內高級中等學校以聯合或個別方式提供全區、部分或鄰近國民中學若干名額，優先免試入學；其實施方式、超額時之比序項目及模式，均應明定於各區免試入學作業要點。

## 四、縮短入學辦理期程

為使學生得以儘早就位，於變動幅度最小原則下，104學年度整併縮短各項入學之報名、測驗、分發與報到等時程及作業期程，讓免試入學、特色招生考試分發入學一次分發到位，未辦理特色招生之各就學區亦可提早放榜，使各項入學均於當學年度7月15日前完成，讓學生可以為進入高級中等學校做好準備，各高級中等學校亦可利用暑假期間，針對即將進入該校之國民中學教育會考國文、英語、數學任1科列為「待加強」學生進行補救教學。

## 五、特招回歸各區自辦

至於特色招生考試分發入學辦理方式，教育部要求學校得參採國民中學教育會考成績作為錄取門檻，並由各校單獨或聯合辦理考試招生，同時以加考1至3科之學科測驗成績，併同學生志願，作為分發入學依據。另各校辦理考試分發入學，由其自行命題之學科測驗內涵應與其發展之特色課程目標相呼應，並得由心測中心提供專業協助，以遴選學術傾向明確，具特色課程專長或潛能之學生適性入學。

此外，105學年度入學制度方向將延續104學年度之高級中等學校適性入學制度，在建構五育均衡發展及注重學生學習潛能，啟發其多元適性發展之精神下，以「先免後特、多元入學、一次分發到位」為基本原則，秉持穩健推動、變動最小之基調，持續邀集各地方政府進行《高級中等學校多元入學辦法》等法規微調修正，並督導各就學區務必依各法定期間完成各項作業，俾使學生及家長儘早安心準備就讀高級中等教育之相關事宜。

另外，為達成十二年國民基本教育以免試入學為主、讓每個孩子均能適性發展、就近入學之目標，未來將持續精進優質化高級中等學校、引導學校發展特色，落實國民中學端與高級中等學校端補救教學等工作；同時，亦將由適性入學專案小組就入學制度研議精進，並持續強化十二年國民基本教育各方案作為，確保學生受教權益。

## 貳、落實推動高級中等學校學生生涯輔導

為強化高級中等學校學生生涯輔導工作效能，教育部未來將定期分區辦理高級中等學校輔導工作研討會，並建構友善校園輔導工作生涯資訊網，積極推動輔導工作相關業務。另為加強高級中等學校生涯輔導專業知能，針對一般教師、輔導教師等人員，辦理教師專業成長增能研習，以提供學生最適切與專業之輔導。再者，基於協助學生適性生涯規劃與抉擇，落實生涯輔導工作，還將分區辦理學生生涯實察營、生涯職人短片比賽及網路心得徵文競賽等，透過實地體驗練習，培養學生多元價值之生涯發展觀。此外，為強化國立高級中等學校學生生涯輔導工作效能，責由各校辦理各項學生輔導活動，包括小團體及服務學習等，協助學生充分掌握自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之重要內涵，以適性選擇、準備與發展。

另外，教育部也將持續推動生涯輔導相關事項，落實適當性課程及生涯發展教育計畫，並配合生涯抉擇點，落實生涯輔導及畢業生之進路追蹤等，以強化高級中等學校學生了解生涯發展意義；建構兼具彈性與支持力之環境條件，加強教育人員生涯輔導功能，並建立家長、社區團體及企業單位參與學生生涯輔導管道；建構生涯輔導資訊總平臺，持續強化研究發展，以協助生涯輔導工作之推動。

## 參、精進高級中等學校均優質化發展

為達成家長安心選擇學校、學生適性就近入學之目標，教育部持續推動高級中等學校優質化、均質化輔助方案，將優質化辦理績效連結高級中等學校評鑑指標，引導高級中等學校全面朝向優質發展；鼓勵高級中等學校連結國民中學及大專校院端，建立社區學校夥伴合作關係，引導區域高級中等學校資源共享、均衡發展，讓學生能有就近入學及適性學習機會，弭平城鄉教育資源差距。

教育部另將以學校評鑑結果作為優質學校認證工具，其中第三期程（民國 104 至 108 年）預計 294 校將接受評鑑。為使優質學校認證作業更趨嚴謹，教育部還於民國 104 年 5 月 15 日修正發布《高級中等學校優質認證實施要點》，秉持公正、客觀原則，嚴謹辦理優質高級中等學校認證工作，持續優化高級中等學校教育環境，引導國民中學畢業學生適性就近入學。

另因應少子女化趨勢，加強落實高級中等學校發展、轉型及退場輔導方案，針



對學校評鑑成績欠佳、招生情況不佳或經營困難學校，組成輔導小組，赴校進行發展諮詢輔導，並追蹤了解學校改善情形，以階段性循序漸進方式，實施轉型與退場輔導措施，期減輕少子女化趨勢對教育環境及社會產生之衝擊，並確實維護教職員生權益，提供國人優質教育環境。

## 肆、積極研發及審議十二年國民基本教育課程綱要各教育階段領綱

國家教育研究院已籌組十二年國民基本教育各領域課程綱要研修小組，積極研發各教育階段領域/科目/群科課程綱要草案，並辦理諮詢會議、網路論壇、公聽會，蒐集各界意見以修正草案內容；各草案預定經十二年國民基本教育課程研究發展會研議完成後，陸續提交十二年國民基本教育課程審議會審議。此外，教育部將持續精進整體課程發展，秉持程序正義及多元參與之原則，積極研發及審議十二年國民基本教育課程綱要各教育階段領綱，並定期與學生溝通課綱與教科書相關議題。另教育部為回應國內歷史教育、課程問題，乃借鏡國外處理歷史爭議議題以及不同國家共構教材的理念，也委請國家教育研究院負責建置相關的教材、教學與學習資源庫，國家教育研究院已開始積極規劃並啟動「社會領域歷史科知識庫」建置工作，可作為學校師生與關心社會領域課程的學者專家，大家共同建構教材知識、分享多元觀點、挹注教學與學習，及精進教材與教學的開放交流平臺，以順利推動十二年國民基本教育政策。

撰稿：林志忠 國立暨南國際大學課程教學與科技研究所 教授



## 第五章 技術及職業教育

我國技術及職業教育（以下簡稱技職教育）分為中等技職教育及高等技職教育兩大階段。中等技職教育階段包括國中技藝教育、技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科或綜合型高級中等學校（專門學程）。高等技職教育階段包括專科學校、技術學院及科技大學；專科學校依修業年限分二專及五專兩種。技術學院及科技大學可招收副學士班生、學士班生、碩士班生及博士班生。技職教育以多元的學制與多樣的類科，形成從國民中學、高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學到研究所碩博士班的完整體系。本章旨在說明我國技職教育 104 年度（103 學年度）的發展概況與成果，茲分為四節：基本現況、重要施政成效、問題與對策、以及未來發展動態。

### 第一節 基本現況

本節分為五個單元，分別介紹技職教育的基本現況。第壹單元介紹 99-103 學年度之學校數、學生數；第貳單元介紹本年度技職校院教師之學歷、資格、生師比等師資結構；第參單元介紹技職教育的經費預算；第肆單元說明本年度新發布、修正的技職教育重要法令規章；最後於第伍單元說明本年度技職教育的重要活動成果。配合學年度或曆年制的劃分，學校數、學生數、師資等統計數據，係以 103 學年度為基準；經費、法令、重要活動則是以 104 年度為基準。此外，我國自 103 學年度正式實施《高級中等教育法》，高級中等學校分為普通型高中、技術型高中、綜合型高中及單科型高中等四類型。為統一本章敘述的學校類型，在實施《高級中等教育法》前所稱之普通高中，均以普通型高中稱呼；相對的，職業學校統一稱為技術型高中，綜合高中稱為綜合型高中。

#### 壹、學校數、學生數

為便於了解技職教育體系的發展概況，茲分別呈現 99-103 學年度技職體系中技術型高中、綜合型高中、專科學校、技術學院及科技大學（含研究所）等四種類別的學校數及學生數等資料，以及各學年度的增減變化情形如下。

## 一、學校數

我國自 103 學年度起實施《高級中等教育法》，高級中等學校類型分為「普通型」、「技術型」、「綜合型」及「單科型」4 類，教育部鑒於高級中等學校類型概念具「不確定性」，且欠缺「互斥性」，加上各類型概念互為交錯，統計實務上無法明確區分歸類，故高級中等學校的教育統計採學程別呈現為原則，而不以學校類型為分類。因此本年度技術型高中學校數乃根據教育部的教育統計分類方式，依開設專業群（職業）科的學校數呈現。

103 學年度技職體系各級學校校數統計如表 5-1 所示。技術型高中分為農業、工業、商業、家事、海事、劇藝等六類，開設專業群（職業）科學校數包含技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科共有 256 校，其中公立 116 校、私立 140 校。103 學年度辦理綜合型高中（含全部及部分辦理）計 107 校，其中公立 72 校，私立 35 校，總數較 102 學年度減少 4 校，公立減少 3 校，而私立則減少 1 校。

專科學校總數合計為 14 校，與 102 學年度相同，公立學校為 2 校，私立學校為 12 校。此外，另有 56 所的技术學院、科技大學及一般大學附設專科部，包含 8 所國立學校及 48 所私立學校。合計專設及附設專科學校學校數為 70 校。

技術學院及科技大學分為博士班、碩士班、學士班及附設專科部。103 學年度科技大學計有 57 校、技術學院有 17 校，技術學院及科技大學合計共 74 校。103 學年度有 2 所私立技術學院停辦；另外，國立臺北商業技術學院改名為國立臺北商業大學、私立華夏技術學院改名為科技大學、國立屏東商業技術學院與屏東教育大學合併為國立屏東大學。因此國立科技大學有 14 校，技術學院 1 校；私立科技大學有 43 校，技術學院 16 校。103 學年度技術學院及科技大學總學校數較 102 學年度減少 3 校，共計 74 校。

表 5-1

99-103 學年度技職體系各級學校校數

單位：校

學年度 \ 學校別		技術型高中		綜合型高中		專科學校		技術學院 及科技大學	
		校數	年度 增減	校數	年度 增減	校數	年度 增減	校數	年度 增減
99 學年度	合計	156	0	124	-15	15	0	77	-1
100 學年度	合計	155	-1	114	-10	15	0	77	0
101 學年度	合計	155	0	111	-3	14	-1	77	0
102 學年度	公立	92	0	75	1	2	0	16	0
	私立	63	0	36	-1	12	0	61	0
	合計	155	0	111	0	14	0	77	0

（續下頁）

學年度	學校別	技術型高中		綜合型高中		專科學校		技術學院及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
103 學年度	公立	116*	NA	72	-3	2	0	15	-1
	私立	140*	NA	35	-1	12	0	59	-2
	合計	256*	NA	107	-4	14	0	74	-3

註：103 學年度技術型高中學校數為開設專業群（職業）科學校數包含技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科。

資料來源：教育部（民 100-104）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## 二、學生數

技職教育體系 103 學年度的學生人數共計 1,072,422 人，此人數不包含國中技藝教育學程、實用技能學程、各級進修學校等，較 102 學年度的 1,105,435 人，減少 33,013 人。技術型高中學生人數為 345,937 人，占全體技職教育學生人數 32.26%，其中就讀公立學校者 133,855 人，就讀私立學校者 212,082 人，相較於 102 學年度，公立學校學生數減少 1,592 人，私立學校減少 12,677 人。綜合型高中學生就讀公立學校者 39,251 人，就讀私立學校者 25,791 人，合計總人數為 65,042 人，占全體技職教育學生人數 6.06%。專科學校包含專設與技術學院及科技大學附設之二專及五專，全部學生人數計 99,270 人，占全體技職教育學生人數 9.26%，其中公立專科學校或專科部 11,214 人，私立專科學校或專科部 88,056 人。若以修業年限區分，二年制專科學生有 9,786 人，其中公立學校 2,076 人，私立學校 7,710 人。五年制專科學生有 89,484 人，其中公立學校 9,138 人，私立學校 80,346 人。技術學院及科技大學設有四年制與二年制學士學位班、碩士學位班、博士學位班等，學士班包含日夜間部及在職班共計 523,255 人，占全體技職教育學生人數 48.79%，為全體技職學生人數比率最高者，相對於 102 學年度，減少 6,355 人，另外，碩士班人數為 35,637 人，博士班人數為 3,281 人，研究生人數較 102 學年度合計減少 1,151 人。99-103 學年度各級技職學校學生人數及各年度變化情形參見表 5-2 所示。

表 5-2

99-103 學年度技職學校學生數

單位：人／％

學年度	學校別	技術型高中		綜合型高中		專科學校		技術學院及科技大學					
		學生數	年度增減	學生數	年度增減	學生數	年度增減	大學學生數	年度增減	碩士學生數	年度增減	博士學生數	年度增減
99 學年度	合計	362,514	7,906	89,088	-7,308	102,789	-5,766	513,752	2,418	36,307	1,540	2,887	101
	比率	32.74	0.75	8.05	-0.65	9.28	-0.51	46.40	0.27	3.28	0.14	0.26	0.01
100 學年度	合計	366,449	3,935	83,674	-5,414	101,300	-1,489	531,140	17,388	37,303	996	3,176	289
	比率	32.63	-0.11	7.45	-0.60	9.02	-0.26	47.29	0.89	3.32	0.04	0.28	0.02
101 學年度	合計	369,436	2,987	79,519	-5,414	101,424	124	533,687	2,547	37,849	546	3,201	25
	比率	32.84	0.21	7.07	-0.38	9.01	-0.01	47.43	0.14	3.36	0.04	0.28	0.00
102 學年度	公立	135,447	443	43,063	-2,120	11,426	649	96,625	1,352	22,334	-174	3,035	14
	私立	224,759	-9,673	30,828	-3,508	90,233	-414	432,985	-5,429	14,506	-835	194	14
	合計	360,206	-9,230	73,891	-5,628	101,659	235	529,610	-4,077	36,840	-1,009	3,229	28
	比率	32.59	-0.83	6.68	-0.51	9.20	0.02	47.91	-0.37	3.33	-0.09	0.29	0.00
103 學年度	公立	133,855	-1,592	39,251	-3,812	11,214	-212	94,319	-2,306	21,337	-997	3,042	7
	私立	212,082	-12,677	25,791	-5,037	88,056	-2,177	428,936	-4,049	14,300	-206	239	45
	合計	345,937	-14,269	65,042	-8,849	99,270	-2,389	523,255	-6,355	35,637	-1,203	3,281	52
	比率	32.26	-0.33	6.06	-0.62	9.26	0.06	48.79	0.88	3.32	-0.01	0.31	0.02

資料來源：教育部（民 100-104）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

## 貳、師資

技職校院涵蓋中等教育及高等教育，師資來源與結構各有不同，以下分別說明高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學等 103 學年度之師資現況。

### 一、教師人數及素質

#### （一）高級中等學校

因應 103 學年度起《高級中等教育法》實施，教育統計採取不以學校類型為分類，因此表 5-3 呈現 103 學年度全體高級中等學校專任教師之學歷及登記資格，包含技術型高中、普通型高中、綜合型高中及單科高中等的師資概況。103 學年度高級中等學校全體專任教師人數，共計 55,695 人，公立學校 36,367 人，私立學校 19,328 人。師資來源主要為國內外大學及研究所，其

中具有碩士以上學位者有 30,503 人，已逾全體高中教師二分之一以上比率，達 54.77%；具有大學學位之教師，包含師範大學或教育大學畢業、一般大學及科技大學畢業，合計 23,961 人，占技術型高中全體教師人數 43.02%；畢業於軍警院校或專科學校的教師計有 1,231 人，占 2.21%。高中教師登記資格包含本科及技術教師登記，103 學年度本科登記合格教師有 49,901 人，技術教師登記合格者有 1,033 人，二者合計 50,934 人，登記合格的比率為 91.45%，尚未登記合格的教師有 4,761 人，比率為 8.55%。

表 5-3

103 學年度高級中等學校專任教師數

單位：人

類別  項目		教師人數				合 計	
		公 立		私 立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		36,367	65.30	19,328	34.70	55,695	100.00
學歷	研究所	22,629	40.63	7,874	14.14	30,503	54.77
	師大或教大	7,709	13.84	2,005	3.60	9,714	17.44
	一般大學	5,067	9.10	7,536	13.53	12,603	22.63
	科技大學	360	0.65	1,284	2.31	1,644	2.95
	其他	602	1.08	629	1.13	1,231	2.21
登記 資格	本科登記	34,149	61.31	15,752	28.28	49,901	89.60
	技術教師	145	0.26	888	1.59	1,033	1.85
	其他	2,073	3.72	2,688	4.83	4,761	8.55

資料來源：教育部（民 104）。中華民國教育統計（頁 113）。臺北市：作者。

## （二）專科學校

專科學校之師資結構分為講師、助理教授、副教授及教授等四級，主要畢業於國內外大學。103 學年度 14 所專科學校專任教師（不包括技術學院及科技大學附設專科部）共計 1,765 人，具博士學位者計 455 人，占專科學校之全體教師數 25.78%；具碩士學位者計 1,038 人，占專科學校之全體教師數 58.81%，為專科學校教師主要族群；具有學士學位者有 260 人，占專科學校之全體教師數 14.73%。在師資結構方面，以講師人數 927 人，占全體教師數比率 52.52% 為最高者；教授、副教授及助理教授合計 452 人，占全體教師數比率之 25.61%。此外，以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師



共 386 人，占 21.87%。專科學校專任教師之學歷及審定資格如表 5-4 所示。

表 5-4

103 學年度專科學校專任教師數

單位：人 / %

項 目 \ 類 別		教師人數				合 計	
		公 立		私 立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		121	6.86	1,644	93.14	1,765	100.00
學 歷	博士學位	71	4.02	384	21.76	455	25.78
	碩士學位	43	2.44	995	56.37	1,038	58.81
	學士學位	6	0.34	254	14.39	260	14.73
	其他	1	0.06	11	0.62	12	0.68
審 定 資 格	教授	12	0.68	20	1.13	32	1.81
	副教授	24	1.36	64	3.63	88	4.99
	助理教授	39	2.21	293	16.60	332	18.81
	講師	34	1.93	893	50.59	927	52.52
	其他	12	0.68	374	21.19	386	21.87

資料來源：教育部（民 104）。103 學年度大專校院概況統計。大專校院專任教師及助教人數一按職級別、校別與學歷別分。臺北市：作者。

### （三）技術學院及科技大學

技術學院及科技大學之師資結構與專科學校相同，主要來源以國內外大學博士、碩士班研究所為主。103 學年度技術學院及科技大學專任教師人數計有 18,844 人，具博士學位者有 11,824 人，占 62.75%。具碩士學位者 6,144 人，占 32.60%，合計具有研究所以學歷的教師有 17,968 人，占全體教師數 95.35%。

現階段技術學院及科技大學仍有許多學校附設專科部，師資、設備等教學資源採共享原則辦理，因此上述數據包含技術學院及科技大學附設專科部的教師人數。在師資結構方面，教授 2,389 人，占全體教師數比率 12.68%；副教授 5,951 人，占 31.58%；助理教授 5,409 人，占 28.70%；講師人數 3,594 人，占 19.07%。審定資格「其他」項目，包括以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師等有 1,501 人，占 7.97%。技術學院及科技大學教師之學歷及審定資格如表 5-5 所示。

表 5-5

103 學年度技術學院及科技大學專任教師數

單位：人 / %

項 目 \ 類 別		教師人數				合 計	
		公 立		私 立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		4,289	22.76	14,555	77.24	18,844	100
學 歷	博士學位	3,355	17.80	8,469	44.94	11,824	62.75
	碩士學位	789	4.19	5,355	28.42	6,144	32.60
	學士學位	130	0.69	576	3.06	706	3.75
	其他	15	0.08	155	0.82	170	0.90
審 定 資 格	教授	1,184	6.28	1,205	6.39	2,389	12.68
	副教授	1,567	8.32	4,384	23.26	5,951	31.58
	助理教授	916	4.86	4,493	23.84	5,409	28.70
	講師	340	1.80	3,254	17.27	3,594	19.07
	其他	282	1.50	1,219	6.47	1,501	7.97

資料來源：教育部（民 104）。103 學年度大專校院概況統計。大專校院專任教師及助教人數一按職級別、校別與學歷別分。臺北市：作者。

## 二、生師比

103 學年度技職校院平均每位教師教導學生人數比，如表 5-6 所示。高級中等學校生師比為 17.05，專科學校為 29.65，技術學院與科技大學則因部分教師仍需擔任專科部、研究所碩士班與博士班之教學，生師比以學士班、碩士班、博士班學生數合計後除以專任教師總數之比值為 29.83。

表 5-6

103 學年度學生與教師人數比率

學 校 \ 學年度	103 學年度		
	平均	公	私
高級中等學校	17.05	13.96	23.04
專科學校	29.65	24.01	30.07
技術學院及科技大學	29.83	27.67	30.47

備註：技術學院及科技大學的生師比係以全部（學士班、碩士班、博士班）學生數除以專任教師總數之比值。

資料來源：教育部（民 104）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

## 參、教育經費

教育部 104 年度各項特定教育補助計畫之技職教育預算主要包括：技術職業教育行政及督導、私立學校教學獎助等項目，預算總數共計新臺幣 18,674,021,000 元，較 103 年度增加新臺幣 2,527,730,000 元，增加比率為 15.66%，技術職業教育行政及督導項目增加 914,730,000 元，私立學校教學獎助項目增加 1,613,000,000 元。

表 5-7

技職教育 103-104 年度經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱	104 年度	103 年度	年度增減
技術職業教育行政及督導	6,894,522	5,979,792	914,730
01 強化技職教育學制及特色	228,725	228,725	0
02 辦理輔導改進技專校院之管理發展	1,901,307	1,201,307	700,000
03 產學合作及技職教師研習	2,443,097	2,118,367	324,730
04 技職教育行政革新與國際交流及評鑑	221,393	331,393	-110,000
05 獎勵科技校院教學卓越計畫	2,100,000	2,100,000	0
私立學校教學獎助	11,779,499	10,166,499	1,613,000
01 輔導私立大專校院整體發展獎助	3,726,699	3,726,699	0
02 補助私立大專校院建築貸款利息	11,000	15,000	-4,000
03 學生學雜費減免及工讀助學金補助	5,726,800	5,499,800	227,000
04 補助私立大專校院學生就學貸款利息	2,315,000	925,000	1,390,000
合 計	18,674,021	16,146,291	2,527,730

資料來源：中華民國 103 年度中央政府總預算教育部單位預算。

中華民國 104 年度中央政府總預算教育部單位預算。

## 肆、教育法令

民國 104 年 1 月至 12 月教育部所發布或修正之技職教育方面重要的法令規章，共計 22 項，茲分別摘述其重要內容如下：

### 一、制定《技術及職業教育法》

《技術及職業教育法》於 103 年 12 月 30 日獲立法院教育及文化委員會第 8 屆第 6 會期第 17 次全體委員會議審議修正通過，完成法案三讀程序，並於 104 年 01 月 14 日由總統府以華總一義字第 10400002681 號令發布實施。此乃建立完整一貫與

適合技職教育發展之技職教育法制，並健全技職教育體系之重要立法。

《技術及職業教育法》共分 5 章，分別為「總則」、「技職教育之規劃及管理」、「技職教育之實施」、「技職教育之師資」及「附則」，全文共計 29 條條文。本法立法通過，使技職教育邁向新的里程碑，特別有幾項具特色之法條，將對未來技職教育發展產生重大影響：

1. 行政院定期召開技職教育審議會，每 2 年公告技職教育政策綱領；
2. 責成各級相關主管機關配合辦理技職教育有關事務；
3. 國中小課程綱要納入職業認識與探索相關內容；
4. 技職校院落實技職教育及產業參與技職教育之獎勵；
5. 技職教育課程銜接機制；
6. 將職業教育列入高級中等以下學校師資職前教育課程必修學分；
7. 技職校院專業教師任教滿 6 年需至產業研習半年；
8. 私人或團體對技職教育贊助或其他作為著有貢獻者之獎勵。

## 二、修正《技專校院回流教育校外上課地點處理原則》

教育部於 104 年 03 月 03 日以臺教技（二）字第 1040008953B 號令修正發布本原則，以確保技專校院於辦理回流教育時維持足夠之資源條件與保障教學品質。本原則所稱回流教育是以辦理終身學習及增加進修機會為原則，技專校院辦理回流教育申請校外開設專班，其開班學制及班別，以技術校院二年制或專科學校二年制授予學位之專班為限，並應符合本原則規定的條件。回流教育專班應於本校校區、經教育部核定之分校或分部上課，但為因應產業特殊需求及偏遠地區環境限制，本原則也訂定例外處理原則。

## 三、訂定《教育部補助技專校院推動通識課程革新實施要點》

為鼓勵技專校院提升通識課程內涵，進行通識課程之創新及強化，以提升技專校院學生競爭力，培養學生具備正確人生觀及職業倫理，並落實全人教育精神，於 104 年 03 月 20 日臺教技（三）字第 1040026069B 號令發布本要點，以期透過對通識課程內涵及教學策略之改革創新，以培養學生具備邏輯思辨、溝通表達、問題解決、鑑賞美感、探索創造、國際移動等核心素養。本要點申請對象包含全國公私立技專校院，申請開設之通識課程包括三類：1. 單門通識課程：由個別教師所開設通識課程；2. 通識課群：由學校多位教師共同開設通識課程；3. 跨領域課群：由學校教師共同開設通識課程與專業課程。

## 四、修正《專科學校法施行細則》

教育部於 104 年 03 月 25 日以臺教技（一）字第 1040031356B 號令發布修正《專

科學校法施行細則》，本細則之修正係配合 103 年 06 月 18 日修正公布之《專科學校法》，主要的修正重點如下：1. 增訂專科學校副校長得以契約方式進用校外人士擔任。2. 增訂專科學校達一定規模、學務繁重之科，其認定基準，由各專科學校組織規程訂定之。3. 增訂專科學校教職員員額編制表之擬訂及核定規範。4. 增訂專科學校教師長期聘任及有關其教師解聘、停聘及不續聘之規定。5. 修正專科學校專任教師之基本授課時數，由各專科學校訂定。6. 增訂專科學校或聯合招生委員會訂定招生簡章之依據。7. 修正專科學校學分之計算規定，並由專科學校訂定實習或實驗學分計算基準。8. 增訂專科學校招收已取得副學士學位以上者修讀副學士學位，得縮短其修業期限之規定。9. 增訂專科學校副學士學位修業期限與其修業期限縮短或延長之資格條件及申請程序，應列入學則之規定。10. 增訂專科學校學生修讀他校輔科、雙主修、跨校選修科目之程序及學校得自行訂定收費基準之依據。11. 增訂專科學校學生會收取會費之用途及限制規定。

## 五、修正《技術學院改名科技大學審核作業規定》

教育部於 104 年 03 月 25 日以臺教技（一）字第 1040024515B 號令發布修正本規定。根據本規定，技術學院已設立或改制滿三年，符合本規定之條件者，得提出申請改名科技大學，教育部得依據學校資源、辦學成效及改名科技大學規劃情形，由專科以上學校設立變更及停辦審議會審議後擇優核准。經核准改名科技大學者，教育部得定期追蹤學校所提計畫及核准改名要求條件執行情形。執行未達要求條件者，或提報之資料不實者，應視為行政重大疏失，並將作為核定獎補助及招生總額之依據。

## 六、修正《五專多元入學方案》

教育部於 104 年 04 月 21 日以臺教技（一）字第 1040032740B 號令發布修正本方案。本方案之修正乃配合 12 年國教免試就學政策，其目標在促進國民中學學生五育均衡發展，提升國中適性教學品質；鼓勵學生學習動機，提供學生多元入學機會；以及尊重五年制專科學校招生自主，協助學校發展特色。本方案所稱多元入學，包含免試入學、特色招生入學兩種方式。免試入學係免入學測驗，依性向、興趣、志願等，選擇進入學校就讀。免試就學區為全國一區，全國分為北、中、南三個招生委員會，負責研擬招生規定。免試入學總名額，應占學校總核定招生名額之比率至少達百分之八十以上。特色招生入學係依其術科或學科能力，分別以術科甄選或學科考試分發方式，進入辦理特色招生之學校就讀。特色招生總名額不得超過學校核定總招生名額百分之二十五。招生辦理方式含甄選入學與考試分發入學兩種。



### 七、訂定《行政院技職教育審議會組織及運作辦法》

依據《技術及職業教育法》規定，技職教育審議會委員之遴聘、組織及運作辦法，由行政院定之。104 年 04 月 22 日行政院特以院臺教字第 1040014036 號令發布《行政院技職教育審議會組織及運作辦法》。本辦法共計七條，其主要要點包括：1. 技職教育審議會之任務；2. 本會置委員 18 人至 24 人，由行政院院長指定之人兼任或聘（派）兼之；3. 定期會議與臨時會議之召開；4. 開會時得視議題需要，邀請有關機關（構）代表、專家學者與民間機構及團體代表列席；5. 本會之幕僚作業，由教育部人員兼辦，所需經費由教育部編列預算支應。

### 八、修正《技專校院單獨招生處理原則》

為保障學生權益、維護教育品質及招生秩序，並作為審核各技專校院單獨招生辦法之依據，教育部於 104 年 08 月 03 日以臺教技（二）字第 1040093021B 號令發布修正本原則。辦理單獨招生之學校，得籌組招生委員會提報單獨招生辦法併附修正條文對照表報教育部核定後，辦理單獨招生。各校辦理單獨招生，應於教育部規定期間內提出單獨招生名額之申請，其類別及名額規定如下：1. 經核定以二專學制日間部之部分名額辦理單獨招生者，得以核定招生名額百分之百為上限。2. 經核定以四技學制日間部之部分名額辦理單獨招生者，須前一學年度註冊率未達百分之八十，始得提出申請。3. 原住民專班及學校情形特殊，提出分析足說明不適合參加聯合招生者。4. 符合教育部體育專案評鑑條件之學校，辦理運動績優部分單獨招生，其招生名額以各該學制總核定招生名額之百分之五為原則。

### 九、修正《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點》

教育部國民及學前教育署於 104 年 08 月 06 日臺教國署高字第 1040083959B 號令發布修正本要點，以鼓勵高級中等學校學生至業界實習，增進其實務知能；並鼓勵企業提供學生職場的實際體驗，辦理赴產業參訪活動，以達成與產業接軌和學用合一之目標。本要點補助對象為技術型高級中等學校及普通型高級中等學校設有專業群、科（含進修學校、實用技能學程以及實驗教育）或綜合型高級中等學校專門學程者。辦理模式及補助項目包含：1. 職場體驗：由學校規劃高一、高二學生至相關產業或展覽進行半天或一天的參訪活動，每班每學期以五次為限。補助項目包括交通費、誤餐費、雜費、指導費或講座費、其他費用：保險費及雜支費用等。2. 業界實習：由學校安排高二學生（實驗教育學生不限高二）至業界進行一至六週的實務實習，每班或每生每學期一次。得申請補助項目包括實習津貼、鐘點費、交通費、指導費、其他費用：配合辦理所需經費，包括保險費（含學生個人及業界負擔之勞保費用、團體平安保險費用）及雜支費用等。

## 十、訂定《技專校院專業科目或技術科目之教師業界實務工作經驗認定標準》

為使技專校院任教專業科目或技術科目之教師授課內容能接近產業實際情況，《技術及職業教育法》第 25 條明訂渠等教師應具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗，以利具備指導學生動手操作之能力。教育部乃於 104 年 09 月 03 日以臺教技（三）字第 1040115482B 號令，訂定發布技專校院專業科目或技術科目之教師業界實務工作經驗認定標準，本標準之重點如下：

### （一）界定專業科目或技術科目、適用對象及業界實務工作經驗之意涵

本標準定義專業科目或技術科目為非屬一般科目或通識科目性質，餘由技專校院依課程自主原則認定。另規定於公立及已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之專業或技術科目教師，為本法之適用對象。業界實務工作經驗係指於國內外取得與所任教領域相關且有助於教學之工作經驗，不包括於短期補習班或各級學校從事教學工作之經驗，並得以連續或累計方式採計。

### （二）明訂業界實務工作經驗之採認情形

業界實務工作經驗之類型分為，曾於業界服務，並提出服務證明或投保資料者、曾至產學合作機關（構）或產業服務等，並提出相關計畫或成果證明者，或其他工作內涵與業界實務相近之單位（如：個人工作室、學校之產學研發、研究、育成中心、學校附設或附屬機構……等）服務，並提出服務證明者或具體成就證明者等類型，以利政策之延續。

### （三）納入校務評鑑了解學校執行情況

本標準授權有關業界實務工作經驗與任教領域相關之採認程序、應檢附之文件資料、學校教師評審委員會審查方式及其他應遵行事項之規定，由學校自行訂定，並經校務會議通過後實施。為瞭解各校執行採認業界實務工作經驗與任教領域相關作業情形，明定教育部將納入校務評鑑，進行檢核，以督促學校確實執行。

技術及職業教育是我國經濟發展之重要推手，與普通高中、大學並稱我國教育國道之一。透過本標準之訂定，讓技專校院教師更接近產業，瞭解業界技術發展情況，提升教師實務教學能力，以落實技職教育務實致用特色，培育各行業人才之教育目標。

## 十一、訂定《高級中等以上學校推動教師及學生取得證照及參與技藝競賽獎勵辦法》

教育部根據《技術及職業教育法》第十五條規定，於 104 年 09 月 04 日以臺教技（一）字第 1040115396B 號令發布本辦法。本辦法共有 7 條，重要的內容包含：1. 定義認可之證照的類別，列冊與公告日期；2. 證照應與師生所學或就業相關，其相關

性由高級中等以上學校認定；3. 定義技藝競賽之範圍；4. 行政主管機關對於辦理績效卓著之學校，得衡酌給予獎勵。

本辦法訂定發布後的影響如下：1. 可彙整各中央目的事業主管機關將所轄證照，提供高級中等以上學校教師及學生參考，將可積極提升各校師生取得證照之成效，強化學生就業能力。2. 由高級中等以上學校積極鼓勵學生參與各項技藝競賽，可促進外界對技術及職業教育、訓練之重視，提高參與者技術水準。

## 十二、修正《教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點》

教育部為鼓勵各校辦理產學攜手合作計畫，建置以兼顧學生就學就業為基礎之教育模式，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，特於 104 年 10 月 01 日以臺教技（一）字第 1040118658B 號令發布修正本要點。本年度主要針對運作方式、審查作業、經費補助原則等部分條文作修正。修正後之要點規定，產學攜手合作的運作方式，分為 1. 三合一模式：高級中等學校、技專校院及合作廠商；2. 四合一模式：高級中等學校、技專校院、合作廠商及勞動部勞動力發展署所屬分署。技專校院每系（科）以核定一計畫（班），每校以核定三計畫（班）為原則。申辦學校應具有產業之相關類科，並以特殊類科、嚴重缺工產業為優先，並鼓勵開辦政府提倡之新興產業：模具、精密機械、精密加工、航海、航空維修、遊艇、半導體、紡織、服飾、表面處理、綠色能源、觀光旅遊、生物科技、文化創意及精緻農業等。此外，教育部得依產業界實際需求增列辦理類科，其中政府機關訂有人才培育機制之相關類科，應列入招生名額總量內辦理。

## 十三、訂定《專科以上學校實習課程績效評量辦法》

教育部依《技術及職業教育法》第十三條規定，於 104 年 10 月 12 日以臺教技（三）字第 1040130890B 號令發布本辦法。本辦法所稱實習課程，指專科以上學校依科、系、所、學程，規劃具有學分數，且對應專業能力所進行之職場屬性實務學習課程，不包括實驗課程及實作訓練課程。依本辦法規定，教育部應就學校辦理實習課程，實施績效評量，其評量項目及內容包含：1. 實習機制：實習課程整體規劃及運作機制、實習委員會之組成及運作、實習學生之安全維護、實習學生之不適應輔導或轉介、實習輔導及訪視運作機制。2. 實習成效：實習學生就業輔導成效、實習學生對實習課程滿意度成效。實習課程若為校外實習者，應增加下列評量項目：1. 實習機制：校外實習合作機構之擇定及媒合機制、校外實習合約之簽訂及執行、校外實習保險之投保情形、校外實習合作機構與實習學生發生爭議時之協商處理機制。2. 實習成效：實習學生對校外實習合作機構滿意度成效、校外實習合作機構對實習課程滿意度成效、校外實習合作機構對實習學生滿意度成效。

實習課程評量納入學校校務評鑑，依校務評鑑程序規定辦理，或委託學術團體或專業評量機構定期辦理評量。評量結果分為通過、有條件通過及未通過三等級。

#### 十四、訂定《職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法》

教育部根據《技術及職業教育法》規定，於 104 年 10 月 13 日以臺教技（一）字第 1040130025B 號令發布本辦法。本辦法中對職業繼續教育的招生對象為年滿 15 歲以上受僱在職或轉業者。職業訓練機構辦理職業繼續教育課程分為高級中等教育階段及專科以上教育階段二類，並以學分課程為限，並規範學分、學分數之計算規定。明定職業繼續教育之課程規劃及設計方式。課程認可之有效期間，並由學校主管機關發給認可證明書，而職業繼續教育學習評量可採多元辦理方式，學員修習期滿經考核成績合格者，職業訓練機構應核發學分證明及學分證明之效用，也明確規範收費方式等。本辦法訂定發布後的影響如下：

- （一）由職業訓練機構結合學校共同規劃課程，提供符合業界所需之進修訓練，可避免課程規劃過於學術化，確實與實務相結合，強化在職者或轉業者職業技能的提升。
- （二）由職業訓練機構發給學分證明，可促進職業訓練機構積極辦理職業繼續教育，擴大辦理容量與效益，發揮終身學習之功能。

教育部期望透過本辦法使職業訓練機構辦理職業繼續教育的實施內容具體明確，並達到提升在職者或轉業者職業技能的目的，以落實技職教育務實致用的特色，培育社會所需人才。

#### 十五、修正《教育部補助技專校院推動學生參加國際性技藝能競賽要點》

教育部於 104 年 10 月 21 日以臺教技（一）字第 1040137415B 號令發布修正本要點，以鼓勵技專校院學生參加國際性技藝能競賽，透過全國性技藝能競賽或培訓，協助學生熟練專門技術，重視實作學習，培育具國際視野之專業人才。本要點以技專校院共同參與國際性技藝能競賽之全國性活動，有助提升學生之專業技能及創新能力者，或教育部政策性委託辦理之活動為補助重點。本補助以部分補助為原則，申請者至少應編列百分之二十之計畫配合款。教育部將視計畫之可行性、重要性及是否符合政策之需要性等核定補助額度。但政策性委託辦理或資源不足地區之申請案，得視狀況予以特殊考量。

#### 十六、訂定《技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法》

因應《技術及職業教育法》公布實施，教育部於 104 年 11 月 18 日以臺教技（三）字第 1040152455B 號令發布本辦法，以使技專校院教師教學內容能貼進產業實際現況，並與產業建立長期產學互動模式。未來技專校院教師每任教滿六年應進行半年以上產業研習或研究，本辦法重點如下：



### （一）界定技專校院需進行產業研習或研究對象

包含技專校院任教專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，渠等每任教滿六年應至與技專校院合作機構或任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關的研習或研究，經查現行符合條件需進行產業研習或研究之技專校院教師約 16,659 人。另因考量技專校院課程規劃為學校自主權責，有關專業科目及技術科目之科目性質由學校依課程自主原則認定。

### （二）明定專業或技術有關之研習或研究形式

為使現職教師得以持續且定期增進實務經驗，又學校教師可獲得實務經驗之形式多元，且不同任教領域教師與產業進行產學合作之樣態有別，為利各校推動及規劃教師進行之研習或研究，明定專業或技術有關之研習或研究形式包含：「教師至合作機構或產業實地服務或研究」、「教師與合作機構或產業進行產學合作計畫案，並具有技術移轉、商品化或其他對產業發展有貢獻之具體成果」或「教師參與學校與合作機構或產業共同規劃之深度實務研習」三種形式；又為利學校授課教學之排定，本辦法訂定半年以上之研習或研究期間計算，得以連續或累計方式採計。

### （三）明定學校應建立推動教師進行產業研習或研究之相關機制

有關教師應定期進行產業研習或研究之規範，屬學校及教師均應遵循事項，學校應設置有專責推動委員會，負責推動及規劃教師進行產業研習或研究事宜，並排定每年校內教師進行產業研習或研究期程。且學校應就教師所需專業實務技能或研究需求，主動邀請產學合作機構或相關職業團體、產業，共同規劃研習或研究。教師研習或研究期間，學校應保留職務、支付薪給、給予公假，並事先簽訂契約書。學校應編列預算協助教師進行產業研習或研究，亦得整合現有相關資源，以教育部相關獎勵或補助經費支應，以利推動校內教師進行產業研習或研究。

未來配合本辦法施行，教育部將定期向學校調查瞭解各校規劃情形，並由六所區域產學合作中心協助媒合教師至產業研習或研究機會。另亦將透過跨部會協調合作，請各產企業及國營事業機構主動提供教師研習或研究機會，以促進產學深入交流，共同協助技專校院教師實務經驗之提升。

## 十七、訂定《專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法》

因應《技術及職業教育法》公布實施，教育部於 104 年 11 月 20 日以臺教技（三）字第 1040156004B 號令發布本辦法，其目的在深化技職教育之實務教學，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，縮短學校教育與業界人才需求之落差。為使教師實務教學內容能貼進產業實際現況，各技專校院近年來已積極推動遴聘業界專家協同教學，以提供學生零距離之產業科技認知，為使各校遴聘業界專家協同教學之制度及相關權利義務保障更完善，教育部乃訂定本辦法，其重點如下：



### （一）明定業界專家之認定資格

學校遴聘之業界專家，應考量其專長領域是否與系科所需發展之實務技能相關，業界專家之資格應符合下列之一：「國內、外專科以上學校畢業，並具有五年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資，表現優異者」、「非國內、外專科以上學校畢業，具有十年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資，表現優異者」、「曾任國家級以上之專業競賽選手、教練或裁判者」、「曾獲頒國家級以上之專業競賽獎牌或榮譽證書」或「其他經學校行政程序認定其專業實務經驗符合專業實務課程所需，足堪擔任是項工作者」。藉由明定業界專家之資格條件，以利學校引進具豐富實務經驗之優秀業界人才。

### （二）界定遴聘業界專家協同教學課程類型及授課方式

學校遴聘業界專家與授課教師進行協同教學之課程，應依系科特色及產業發展需求所開設之專業實務課程為主。學校遴聘之業界專家係為加強課程所需業界知識，相關授課方式仍應由授課教師為主，業界專家協同教學為輔。

### （三）明定學校與業界專家之權利義務事項

因業界專家非具正式教師資格，學校遴聘業界專家，應與其簽訂契約書規範雙方權利義務，載明業界專家之聘期、協助授課內容及相關權利義務事宜，各校得依實際需求擬訂雙方契約條件。有關學校辦理業界專家之遴聘程序及相關權利義務事項，得由學校定之。

## 十八、修正《教育部第二期技職教育再造技專校院設備更新實施要點》

教育部於 104 年 11 月 20 日以臺教技（二）字第 1040148593B 號令發布修正本要點，主要目的在協助技專校院改善教學環境，縮短教學實作設備與業界之落差，鼓勵技專校院結合「系科調整」與教學「設備更新」，以培育具專業實作能力之技術人才，提供產業發展所需之人力需求，推動「技專校院設備更新——再造技優計畫」。本計畫依產業別分三階段辦理：第一階段：製造業及重點產業技術人力缺乏相關系科。第二階段：醫護、農業、海事及水產技術人力缺乏相關系科。第三階段：產業技術人力缺乏相關系科。學校得選擇辦理形式、規模及執行單位，撰寫申辦計畫書，並檢附相關資料，於指定之期限內提出申請。亦得整合不同院、系合作提出申請，計畫之申請及執行單位得為院、系、科或校內之常設單位。但新生註冊率未達百分之四十之系、科不得提送申請計畫。

## 十九、修正《教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點》

教育部於 104 年 11 月 23 日以臺教技（四）字第 1040154032B 號令發布修正本點，以引導科技大學及技術學院依其定位發展多元特色，持續深化各項教學品質改善措施之內涵，營造優質之教學環境，強化學生學習成效，具備就業競爭力。學校所提

申請計畫應為全校性計畫，計畫重點應包含確保學生學習成效、提升教師教學品質、改善課程學程規劃等內容。

## 二十、修正《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理就業導向課程專班作業要點》

教育部國民及學前教育署為鼓勵高級中等學校培育產業需求之人才，與產業機構、訓練機構或大專校院，共同規劃推展以實務技能學習為課程核心之就業導向課程專班，期能協助學生實務技能及就業能力，並提升學生就業意願及比率，協助學生未來生（職）涯發展，特於 104 年 11 月 24 日以臺教國署高字第 1040131568B 號令發布修正本要點。本專班以經各該主管機關核定原有班級（不含輪調式及階梯式建教合作班級）之三年級調整辦理為原則，得採全（專）班或部分學生修習方式等多元模式實施。本專班以強化學生實務能力及就業接軌為主，其就業率達成目標以百分之八十以上為規劃原則。本要點之補助費，以使用於學生獎助金、業界實習補助、業師指導費、授課鐘點費、教師輔導費、交通費、保險費、設備維護費、實習材料費、物品耗材費、差旅費及就業獎勵金等費用為原則。

## 二十一、修正《教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點》

教育部為獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心，建立教學卓越績優學校之典範推廣、經驗傳承與資源共享平臺，整合運用區域內各校可供分享之教學資源，協助資源不足學校營造優質之教學環境，協助教師專業成長，調整及改進課程，提升大學教學品質及學生學習成效，特於 104 年 12 月 11 日以臺教技（四）字第 1040165895B 號令發布修正本要點。本要點所定資源中心，應由一所中心學校與數所夥伴學校共同組成，以鄰近區域之學校整合設立為原則。其任務及功能包含：1. 協助夥伴學校完成教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫所定教學制度面之基本建置工作；2. 發展跨校學程；3. 優質教材（含具有臺灣特色之教科書）之開發及推廣，並將該教材上網公開，供各校運用；4. 建立夥伴學校、資源中心間教學資源整合及鄰近地區社會相關資源共享機制；5. 其他有助於提升教學品質之相關措施。申請資格要求擔任中心學校者應為通過年度「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫」審查，且有意願成立資源中心之公私立技職校院。

## 二十二、修正《國民中學技藝教育實施辦法》

現行「加強國民中學技藝教育辦法」係於民國 97 年 4 月 9 日修正發布，為配合《技術及職業教育法》第十條規定，教育部於 104 年 12 月 16 日以臺教授國部字第 1040129295B 號令，將本辦法名稱修正為「國民中學技藝教育實施辦法」，並增訂本辦法之授權依據，及因應實務現況修正相關規定。本次修正要點如下：

- (一) 配合《技術及職業教育法》之規定，修正技職校院、職業訓練機構及法人等合作單位，並增訂國民中學與職業訓練機構合作應以契約明定權利義務之關係。
- (二) 增訂國民中學開設專案編班上課之班級數限制及例外情形。
- (三) 增訂技藝教育學生遴薦及輔導會之任務、組成及性別比率。
- (四) 遴輔學生參加技藝教育之程序及相關權責人員及單位。
- (五) 增訂國民中學辦理技藝教育開設職群應符合中央主管機關之公告，及合作單位應具備之條件。
- (六) 明定專班上課之班級數及技藝教育上課節數之計算方式。
- (七) 離島及偏遠地區之國民中學採專班上課，其班級數以內含方式辦理者，學校應就普通班學生調整班級。
- (八) 修正直轄市、縣（市）政府成立國民中學技藝教育推動小組之組成及委員性別比率。
- (九) 修正國民中學辦理技藝教育之申請、審查及核定程序。
- (十) 增訂國民中學技藝教育學生退出或參加之相關規定。
- (十一) 明定國民中學辦理技藝教育採抽離式上課者，陪同學生至合作單位之教師應酌減授課時數。
- (十二) 將學校主管機關對學校辦理之評鑑，修正為訪視及考核，以符合辦理現況。
- (十三) 增訂學校主管機關得對參加國民中學技藝教育課程學生，優先薦輔就讀高級中等學校實用技能學程。
- (十四) 有關參加技藝教育學生修習成績及格者，修正為國民中學應發給修習職群證明書。

## 伍、重要活動

民國 104 年 1 月至 12 月期間所舉辦之技職教育活動或發布的資訊項目繁多，茲將重要活動之內容及成果共計 14 項，分別摘述如下：

### 一、2015 年技職實作大展開幕暨技職自造者論壇

教育部為推廣技職教育務實致用的精神，展現技專校院學生動手研發與實作能力，促進國中師生、家長及社會大眾對於技職教育之認識，5 月 22 日於空總創新基地-中山堂舉辦技職實作大展開幕典禮記者會，現場展出 103 年技職校院專題實務競賽及國內外獲獎之學生作品共計 50 件，各式各樣多元化的創意作品，在在突顯出技職教育動手做的創意發揮。展覽期間自 104 年 5 月 22 日至 104 年 5 月 31 日止，活動現場並設置有 DIY 動手區，參觀來賓都可以動手操作，體驗創意發揮的樂趣。

另外，教育部為推廣創客運動，發揮技職教育注重探索實踐、創新創意之精神，也同時舉辦「技職自造者論壇」，以 Maker 革命浪潮下的教育新思路為議題，邀請產、

官、學、研進行座談，從技職教育與 Maker 的連結、自造場域、學習創新及分享精神等面向，進行深入分享，期望能藉此讓年輕人認識並瞭解自造者教育，同時能實踐 Maker 精神-自造、學習及分享，透過親身體驗與動手做的過程，落實生活中的『問題解決能力』，及技職動手實作，創新思考的精神。

## 二、104 年技職教育宣導記者會

教育部於 5 月 26 日舉辦「選技職・好好讀・有前途」技職教育宣導記者會，邀請技職代言人、技職傑出校友代表、技職優秀學生代表、技職家長等各類代表，透過他們創業、就學歷程的經驗分享，藉此向每位家長和同學證明，技職教育成就他們的夢想。

技職教育以務實致用的理念，透過「做中學、學中做」的學習環境，栽培專業知識與技能，塑造各領域的職場達人。記者會特別邀請到國立屏東科技大學謝寶全副校長擔任技職代言人，謝副校長表示國人以往大都把技職教育列為二等教育，其實技職體系對於整個大環境應該是一個會生金雞蛋的母雞。謝副校長以自身為例，透過本身所學技術研發薄鹽醬油等知名產品並技轉至業界生產，在市場上亦受到消費者歡迎與肯定。

教育部表示，技職教育有豐富且多元的類群，能符合不同特質學生就讀的需求，培養學生實用技術與實務能力，與職場所需的技能接軌，希望學生們能充分了解自己的性向及興趣後，選擇合適的志願就讀。

## 三、104 年全國技專校院校長會議、中區技專校院暨高中職校長會議

104 年全國技專校院校長會議、中區技專校院暨高中職校長會議 5 月 29 日假弘光科技大學舉行，本次會議由教育部指導，弘光科技大學承辦，邀請全國公私立技專校院校長、中區高中職校長及技職再造計畫主辦人參與。

教育部今年發布之「高等教育創新轉型方案」，其中「學校典範重塑」及「高階人才躍升」策略皆於 5 月下旬舉辦多場說明會，教育部特藉由此機會，再請校長重新審視學校特色與優勢，發展創新經營理念，另一方面也鼓勵教師投入社會多元領域或產業發展，帶動產業升級，進一步增加國家整體競爭力。

中區技專校院暨高中職聯席會議，分報告案及討論案兩種方式進行，主軸為強化技專與高職合作模式。報告案為「策略聯席辦理內容暨創新辦理方式」及「五專與高中職聯合免試之效益」；討論案則為「如何促進技專與高職大手牽小手合作模式」及「科大如何到國中端進行翻轉教育及推動創意自造教育」等議題。藉由以上議題之探討，增加技專校院與高職學校能透過區域合作模式與機會，運用策略聯盟等相關方式，重塑技職教育發展新契機。

教育部期許藉由本次會議，透過技專校院校長及高職校長當面交流及對談，瞭



解當前技職教育發展趨勢，並進一步深化技專高職合作之效益，整體提升技職學校教育品質，培育社會所需之務實致用人才。

## 四、2015 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展

教育部「2015 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展」於 5 月 28 日至 5 月 30 日（星期四～星期六）假高雄市國際會議中心盛大舉辦。此次全國技專校院同學參與競賽情況非常踴躍，作品共分為 16 個類群，領域涵蓋：機械與動力機械類、電機類、資工通訊類、化工材料類、土木與建築類、商業類、管理類、家政餐旅食品類、護理與幼保類、生技醫農類、流行時尚設計類、工業設計類、商業設計類、動漫互動多媒體類、出版與語文類等，合計有 1,475 件作品參與競逐。自 2 月份開始，教育部遴聘數十位產官學研界專家學者針對各類作品進行評選，計有 154 件專題作品入圍決賽，各路好手以實體展示型態角逐 2015 年優勝作品。

教育部長期以來持續強調實務增能與創新創業教育的重要性，為鼓勵技專校院學生積極從事實務專題製作，培養創新思考模式，提升學術研究能力與實務發展技能，同時獎勵績優實務專題製作成果，發揮技職教育特色，自 2002 年起舉辦「全國技專校院學生實務專題製作競賽」，今年已邁入第 14 年。這項競賽在技專校院推行多年來已建立極高評價與口碑，成為技專校院學子心目中最重要之全國性指標競賽，因此歷年參賽情況都相當踴躍。本競賽活動精神除鼓勵學生實務專題製作，建立基本專題研究能力之外，更期盼經由全國競賽學習，讓獲得殊榮的學生能豐富其未來就業、創業亮點及升學之履歷。

## 五、第 7 屆資深技藝師傅頒獎典禮

為表彰致力於技職教育之社會人士，以肯定其對技職教育的傑出貢獻，並進一步讓社會各界及青年學子更深入瞭解技職教育特色，教育部 8 月 4 日舉辦「第 7 屆資深技藝師傅頒獎典禮」，表揚 6 位從事本業達 10 年以上，技術優良且對技職學生技藝傳承之資深技藝師傅，他們皆為成就技職教育豐碩成果的重要推手。包含：基督復臨安息日會醫療財團法人臺安醫院護理部徐紫娟主任、全球餐飲發展有限公司許宏寓西餐技術總監、姿也髮型連鎖公司郭淑娟創意總監、格蘭呢絨西服有限公司陳和平技術總監、國立臺灣戲曲學院蔡張燕燕技術專業教師、振成汽車有限公司繆坤庭廠長。

教育部表揚其對本業技藝薪傳及技職教育推展之貢獻，並感謝這些業界資深技藝師傅秉持著堅持、專注及用心的熱情，對技職學生技藝傳承付出之辛勞，現場除進行頒獎典禮外，同時播放記錄資深技藝師傅獲獎者之影片，讓與會人員瞭解獲獎者對技職教育之無私付出和奉獻，資深技藝師傅得獎者將對工作的專注與堅持，以及畢生專業技能毫不保留的傾囊相授，讓技職學生更能適性發展潛能，從做中學，



不斷地練習、精進，亦符合教育部積極推動產學合作人才培育專班的精神。

教育部希望透過本表揚活動，讓大家能看到技職教育不凡的成果，也期望未來能有更多的團體及社會人士共同加入推動技職教育的行列，鼓勵青年學子「選技職，好好讀，有前途」。

## 六、2015 技專校院技術研發成果發表會

教育部於 9 月 16 日（星期三）舉辦「智慧科技新生活・創造產業新價值—2015 技專校院技術研發成果發表會」，展出 6 項最具有生活創意與產業開發潛力的研發成果，現場邀請研發團隊進行研發成果介紹與說明，將技專校院產學研發多元風貌向產業界及全國民眾分享，讓社會各界認識技專校院豐沛的創意研發能量與務實致用的特色。

教育部積極推動產學合作，希望為企業、學校提升競爭優勢、創造雙贏，透過 6 所區域產學合作中心引導技專校院師生擴散研發成果及服務能量，並協助將研發成果商品化。本次 6 項研發成果，是透過區產中心協助進行專利申請諮詢、完成技術移轉、輔導成立創業團隊，參加戰國策創新創業競賽及邀請創投公司提供研發成果商品化之建議。現場展示 6 項創新作品包括：1. 崑山科技大學—藍芽丟失警報與體感遙控；2. 國立臺北科技大學—下照式光固化成型 3D 印表機；3. 正修科技大學—船舶防沈浮力模組；4. 國立高雄應用科技大學—踩著音符前進；5. 明志科技大學—攜帶式透明顯示屏；6. 輔英科技大學—悠樂手。

## 七、104 年第二期技職教育再造計畫——產業學院論壇

為強化技術人才培育及翻轉技職教育地位，教育部自 102 年至 106 年推動「第二期技職教育再造計畫」，運用三大面向九大策略打造務實技職特色，使技職學生具備立即就業之能力，並充分提供產業所需優質人力，逐步改變社會對技職教育之觀點。為利本計畫未來推動之方向並廣泛收集各界意見，教育部於 09 月 22 日（星期二）假臺北科技大學辦理「104 年第二期技職教育再造計畫——產業學院論壇」。論壇主題為產業學院，廣邀產、官、學界貴賓共同與會，其中兩場焦點論壇，分別為第一場「擴大企業參與人才培育」由京元電子股份有限公司李坤光副總經理分享公司合作辦理產業學院之心得，並以產業的角色闡述如何擴大企業參與人才培育；第二場「強化實務課程及就業接軌」則由勤益科技大學趙敏勳校長分享學校辦理產業學院實務課程內容及未來規劃。

教育部期待本論壇能為產業學院這個重要政策提供更多建言，也能夠讓產業學院更符合產業及學校師生的期待，共同為技職人才培育貢獻一份心力。

## 八、2015 APEC 技職教育論壇

教育部主辦為期 3 天的「APEC 技職教育論壇」09 月 22 日在國立臺北科技大學揭開序幕，第二天（9/23）移師臺中，第三天（9/24）前往高雄。參加會員經濟體來自全球，包含澳洲、智利、韓國、汶萊、泰國、巴布亞紐幾內亞、新加坡、菲律賓、越南、馬來西亞等 10 個國家皆共襄盛舉，針對如何提升技職教育中的產學合作之議題彼此交流。

隨著經濟發展與工業轉型，學用落差是全球共同面臨的教育議題，本次論壇著眼技職教育中的產學合作模型，探討如何將產學合作成果應用於課程設計中以符合業界實際需求。來自亞太地區教育官員與學者齊聚國立臺北科技大學，汲取臺灣長年深耕技職教育之經驗養分。

亞太經濟合作會議（APEC）為臺灣參與重要國際組織之一，本次教育論壇得以讓世界看到臺灣技職教育深厚的軟實力，讓 APEC 會員經濟體更了解臺灣技職教育提升產學合作，積極縮短產學差距所付出的努力與成果。

## 九、臺奧高等技職教育論壇

教育部主辦首屆「臺奧高等教育論壇」於 11 月 9 日在國立臺北科技大學舉辦，以「高等技職教育新哲學：落實學用合一、提升學生全球移動力」為主軸，雙方就縮短學用差距以及如何加強學生適應全球化環境之能力相互分享學習。本次論壇除了使我國技專院校更了解奧國技職體系與各校發展特色外，也可望促成更多兩國合作機會，並藉此機會與臺灣 6 所大專院校簽署合作備忘錄。簽署院校包含茵斯布魯克管理專業高等學院與國立臺北科技大學、國立臺灣科技大學、龍華科技大學、國立成功大學以及南臺科技大學等 5 所學校簽署合作備忘錄，以及薩爾茲堡專業高等學院與國立臺北科技大學及國立高雄應用科技大學簽署合作備忘錄。

本次論壇期盼透過實務經驗分享與學術交流為我國高等技職教育帶來新的觀點與想法。同時藉此機會強化臺奧間國際合作與交流機制，使臺灣高等技職教育更加茁壯、新穎與國際化。

## 十、104 年度教育部推動技專校院與產業園區產學合作計畫研發成果記者會

教育部為展現技專校院與產業園區產學合作最新研發成果，由 103 年度補助執行之 72 件產業園區計畫中，遴選出 7 件產學合作成果亮眼的作品，除邀請研究團隊於現場展示作品，藉此向產業界及全國民眾分享豐碩成果外，也邀請與學校深耕的合作廠商進行見證儀式，突顯技專校院與產業界緊密接軌，結合學校資源，協助企業解決問題，填補學校培育人才與產業人才需求之落差。本次 7 件作品成果包含：

1. 嘉南藥理大學 - 臺灣特色植物在皮膚保養品之高值化應用技術；
2. 弘光科技大學 - 開發預防與抑制尿道感染病原菌生長之乳酸菌及其功能評估；
3. 景文科技大學 - 高

感度微型電聲元件用之天線設計；4. 德霖技術學院 - 互動式智慧型插座；5. 國立勤益科技大學 - 建構健身綠能發電站資通平臺；6. 元培醫事科技大學 - 雲端職場健康管理平臺導入計畫 - 以生技產業為例；7. 中臺科技大學 - 大豆發酵液誘發 TH17 細胞反應與發炎機轉調控。本次記者會另安排與中臺科技大學建立長期合作關係之葡萄王生技公司，進行產學合作之經驗分享，最後一同進行產學合作見證儀式。

### 十一、104 年第二期技職教育再造計畫——設備更新論壇

為強化技術人才培育及增強技職學生務實致用的能力，教育部推動為期 4 年的「第二期技職教育再造計畫」。為規劃本計畫未來之推動並廣泛蒐集各界意見，12 月 1 日假國立臺灣科技大學 AU 視聽館舉辦「104 年第二期技職教育再造計畫——設備更新論壇」。本次論壇以「設備更新」為主軸，並以「接軌產業趨勢及更新教學設備」與「鼓勵業界捐贈及促進產學併進」兩大主題為論壇架構，廣邀產、官、學界代表共同與會，為技職教育提建言。

設備更新計畫是要縮短與業界的落差，培育專業實作人才，並鼓勵產業界捐贈設備，104 年度引進業界資源逾 300 項教學設備，如五軸 CNC 工具機、自動化機器手臂、太陽能電能轉換模擬系統、複合養殖系統等。本次論壇期盼能為設備更新之政策帶來更多觀點及想法，以使學校更貼近產業發展需求、課程符合職場需要，共同為技職教育發展，達成務實致用與產業連結零落差的效益。

### 十二、2015 設計戰國策頒獎典禮暨成果發表記者會

教育部為更落實「藝術與設計人才培育計畫」目標，加強藝術與設計領域人才培育國際化的方向，自 95 年度起開始辦理「鼓勵學生參加國際競賽」，並訂頒「教育部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點」，本要點獎勵的競賽共分為 5 大類 3 等級，期藉由規劃國內教育與國際比賽接軌，促使全國大專校院藝術與設計科系學生能踴躍參加國際比賽；藉由參與競賽作品的準備，提升學生創作的國際水準；透過參賽作品的觀摩學習，擴展學生視野及提升相關人力素質。

「教育部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫」頒獎典禮暨成果發表會於 12 月 18 日（五）假臺大醫院國際會議中心舉行。當天除有獲獎學生及其指導老師獲邀出席授獎及分享得獎喜悅，更安排獲獎學生作品的案例分享。為將學生努力的成果及作品創意內容讓更多人士瞭解與分享，教育部另安排於 104 年 12 月 11 日至 13 日於國立公共資訊圖書館及亞洲大學分別舉辦「國際設計研討會」及「國際設計工作坊」，希望藉由得獎個案的激勵及國外大師的經驗分享，鼓勵更多青年學子踴躍參加國際競賽，開拓不同的設計視野與思維，讓臺灣的藝術與設計成果在國際舞臺上綻放更燦爛的光芒。

## 十三、第十一屆技職之光頒獎典禮

教育部為表揚技職校院師生參加國際性技藝能競賽之卓越表現，及展現技職教育特色與優勢之傑出成就，教育部特辦理技職之光選拔活動，並於 12 月 1 日舉行第 11 屆頒獎典禮。

103 學年度各校參加國際競賽登錄資料總計達 2,809 筆，符合遴選資格 188 筆，本次共遴選出 23 組，33 人獲獎「第 11 屆技職之光」，技職之光獎項分為「競賽卓越獎」及「技職傑出獎」二類，「競賽卓越獎」主要是肯定在國際競賽表現優異的技職校院師生；「技職傑出獎」表揚對象則是國際創新發明及專業證照等領域具有傑出表現的學生。

本屆技職之光已邁入第 11 年，師生參與國際競賽獲獎或取得專業證照等優異表現，實屬難得，特以「技職之光」表揚其優秀表現。期望藉由本活動表揚傑出表現之技職師生，鼓勵更多學生取得專業證照及踴躍參加國際競賽，並引領更多具有技術資賦或實務性向的學生選擇技職教育體系，「選技職，好好讀，一定前途！」，讓技職教育永續傳承，榮耀再現。

## 十四、教育部深化人才培育成果記者會

為展現教育部 6 大區域產學合作中心深耕公協會之具體成果，104 年 12 月 29 日（星期二）由國立高雄第一科技大學區域產學合作中心舉辦第六場「培育學生專業力，開創產業新勢力——教育部深化人才培育成果記者會」，會中以「產學鏈結人才培育」為發展主軸，強調經由產官學資源整合，有效促進學校教研能量與產業實務鏈結，提供產業所需優質人才。成果發表會以「食在安心新主義、厚植職場好實力」、「放射實習揭面紗，實務傳承不可少」、「紮實訓練馬步穩，優惠福利留菁英」，呈現學界與產業界在食品安全、醫療檢驗、物流等行業共同合作的亮眼成果，期能讓各界瞭解技職教育務實致用的特色，為產業量身打造專業人才，並有效縮短學用落差。

教育部表示，將持續透過 6 所區域產學合作中心深化產業公協會交流，藉著產學共同努力，讓各界瞭解技職教育「務實致用」發展特色，為產業找出最優質實務人才，有效滿足產業人才需求。

## 第二節 重要施政成效

為了要跟上時代的腳步，我國技職教育一方面要不斷地在教學內容和方法上與時俱進，俾真正做到務實致用的目標；另一方面，更須不斷地回應自身所處社會環境的需求，使教育理念與務實致用的目標達到更完美的結合。



為了讓技職教育不斷提升，教育部從各個面向再造技職教育，包括：立法定位、制度調整、課程活化、就業促進。讓技職教育培育出來的學生，更具競爭力。此外，教育部提出了產業學院、產學攜手等方案，讓教育的成果能夠直接應用在產業上，達到真正的產學無縫接軌。茲彙整技職教育 104 年度重要的施政成效如下：

### 一、通過《技術及職業教育法》立法

臺灣技職教育向來為經濟建設培育所需技術人力，近年來因為產業轉型升級，高職偏向以升學為導向，技職教育因而與產業需求產生落差，為導正社會對技職教育的刻板印象，教育部特制定《技術及職業教育法》。《技術及職業教育法》法案內容架構設計共分 5 章，分別為「總則」、「技職教育之規劃及管理」、「技職教育之實施」、「技職教育之師資」及「附則」，全文共計 29 條條文。明定技職教育包含職業試探教育、職業準備教育、職業繼續教育 3 階段；向下扎根技職教育，導正國人重學術輕技職觀念；強化技職教育務實致用之教與學配套措施；鼓勵產業參與人才培育；技職教育制度鬆綁事宜；建立技職教育政策規劃管理機制，以利永續發展。本法案歷經多年的努力，終於獲得立法院三讀通過，並於民國 104 年 1 月 14 日由總統府以華總一義字第 10400002681 號令發布。

此外，配合《技術及職業教育法》頒布，相關子法亦於本年度陸續訂定發布，包含：《行政院技職教育審議會組織及運作辦法》、《技專校院專業科目或技術科目之教師業界實務工作經驗認定標準》、《高級中等以上學校推動教師及學生取得證照及參與技藝競賽獎勵辦法》、《專科以上學校實習課程績效評量辦法》、《職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法》、《技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法》、《專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法》等。

### 二、推動產學合作的人才培育機制

補助科技大學研發與試辦工程類科之實務課程，並納入各校相關計畫推動辦理，另鼓勵大學校院辦理學士後第二專長學士學位學程（簡稱為 4 +，four plus），藉以培養學生第二專長及提供跨領域學習機會，強化其職場就業能力。

此外，為提供業界所需人才，縮短學用落差，積極規劃推動 6 種產學專班與學程，透過產學密切互動，鼓勵學校與業界共同合作，以做中學、學中做的方式培育務實致用人才。另成立建教合作業務工作會報，整合規劃建教合作業務，並執行建教合作推展與改進工作計畫，以落實推動建教生權益保障。104 年度執行成效說明如下：

#### （一）辦理學士後第二專長學士學位學程

包括「文創設計」、「工程科技」、「民生服務」、「商務財經」、「健康照護」及「海事人員」6 大領域。104 學年度預計一般大學 8 校 11 項學程



及科技校院 16 校 24 項學程開辦，總計大專校院 24 校開辦 35 項學程。

### （二）推動各項產學專班

1. 高級中等學校實用技能學程班：課程以技能實習為主，培育學生就業能力，104 學年度核定招收 1 萬 7,483 人。
2. 技術型高中建教合作班：104 學年度核定 1 萬 2,853 人；就讀該專班學生均納入 3 年免學費專案之補助對象。
3. 產業特殊需求類科班：104 學年度辦理類科共計 21 科、核定招收新生 4,931 人；就讀該類科學生免繳學費及雜費。
4. 產學攜手合作專班：由高級中等學校、技專校院及合作廠商共同辦理，採 3 + 2（高級中等學校加二專）、3 + 2 + 2（高級中等學校加二專加二技）、3 + 4（高級中等學校加四技）或 5 + 2（五專加二技）之縱向彈性銜接學制，促進產學連結並全面大幅提升人力素質。104 學年度核定 81 個計畫，提供 6,031 名學生兼顧就學與就業機會。
5. 產業學院：鼓勵技專校院建置「產業學院」，對焦業界具體之人力需求，以就業銜接為導向，量身打造契合式人才培育專班學程，培育具有實作力及就業力之優質專業人才。104 年持續補助 391 個專班學程，並新收申請案 471 件，審議通過 326 件。

### （三）落實建教生權益保障，建立完備的建教合作制度

1. 完成核班作業：組成建教合作審議小組，審議各校建教合作案，並組成專家小組至建教合作機構辦理現場評估，核定建教合作機構 675 家次，104 年教育部所轄學校招收學生 7,998 人。
2. 編印勞動人權及勞動權益手冊：每年 7 月完成編印高級中等學校建教合作班建教合作勞動人權及勞動權益手冊，供各校辦理建教生基礎訓練使用。

## 三、建立區域產學合作中心，深化產學合作

為加強技職教育與產業接軌，提供學生零距離之產業科技認知，鼓勵學校遴聘業界專家協同教學、教師至公民營機構進行深耕研習服務、推動學生校外實習課程，協助學生提早體驗職場，建立正確工作態度。

此外，透過 6 所區域產學合作中心，引導學校師生擴散研發成果及服務能量；激勵技專校院認養產業園區之企業，協助產企業轉型提升；與產業公協會建立定期交流平臺，期擴大推動產學媒合、學生校外實習、技術研發及產業學院開班合作等事宜。執行成效說明如下：

### （一）促進產業與學界人才流通

1. 遴聘業界專家協同教學：至 103 學年度，共補助 90 校申請業界專家協同教學，各校聘請業界專家人數達 7,031 人。

2. 選送教師至公民營機構研習服務：至 103 學年度，共補助 75 校近 2,502 名技專校院專任教師參與廣度研習、深度研習或深耕服務等研習。

### （二）推展校外實習

至 103 學年度，共補助 86 校推動校外實習課程，參與學生達 6 萬 8,501 人，使學生能提早體驗職場，建立正確工作態度，並增加學校實務教學資源及學生就業機會。

### （三）強化產學合作

1. 區域產學合作中心計畫：104 年第 1 季教育部所屬區域產學合作中心協助技專校院推動產學合作金額達新臺幣 14 億 1,637 萬元，技術移轉金額達新臺幣 5,531 萬元。
2. 技專校院與產業園區產學合作計畫：產業園區產學合作計畫實施迄今，廠商出資金額逐年提高，顯見已帶動廠商參與意願，充分提升產學合作風氣，累計至 104 年共計補助 2,179 案。

### （四）推動產業公協會與學校交流

教育部業與 91 個公協會建置交流平臺，邀請各公協會及其會員廠商踴躍提出人力需求，並由教育部所屬區域產學合作中心媒合與學校開設產業學院專班及提供學生實習機會，建立產學共同培育人才之積極合作模式。

## 四、建立科技校院多元典範

為引導科技大學建構產業創新研發的環境，帶動產學合作人才培育及智慧財產加值的效益，並均衡高教與技職經費資源差距，教育部於 101 年試辦推動「發展典範科技大學計畫」，並自 102 年至 105 年以四年為期正式推動，補助 12 所學校發展為典範科技大學，另補助 4 所學校成立產學研發中心。典範科技大學各獲選學校積極推動「人才培育」、「產學研發」、「基礎建設」及「制度調整」等面向具體事項，強化學校產學實務連結及基礎建設，以強化產學實務連結為目標，發展出不同於一般綜合大學的特色與定位，藉以導引國內技職校院的發展方向。各校並依區域或技術領域組成跨校策略聯盟，透過策略聯盟合作模式進行典範移轉，協助夥伴學校深化量能，以發展區域產學網絡連結。

## 五、推動通識課程革新，開創通識教育新頁

教育部於今年首度辦理「教育部 104 學年度補助技專校院推動通識課程計畫」，本補助計畫類型分為單門通識課程、通識課群及跨領域課群三類。本年度共計 56 校提案申請，總收件數 168 件，經評選後有 77 件通識課程革新計畫獲補助，共補助新臺幣 1,894 萬 5,298 元，含單門通識課程計畫 42 件、通識課群計畫 24 件，及跨領域課群計畫 11 件。本次計畫希望透過經費補助，鼓勵各校持續推動通識課程檢討、改進，

翻轉通識課程內涵及教學，促進各校推動校內通識教育機制革新，開創通識教育變革新頁，培養學生具備正確人生觀，強化技專校院學生人文素養，實現全人教育精神。

## 六、推動技職教育宣導方案

配合實施十二年國民基本教育，推動「選技職・好好讀・有前途——技職教育宣導方案」，實施系統性技職教育宣傳，協助學生了解技職教育多元升學進路特色，以吸引更多具技術資賦或實務性向學生選讀技職教育。執行成效說明如下：

- (一) 編印宣傳手冊：104 年 9 月底前分送各國民中學，提供七、八年級學生（人手 1 冊）及教師、家長參考。
- (二) 培訓種子教師：104 年 8 月於北、中、南區各辦理 1 場種子教師研習活動。
- (三) 辦理宣傳及體驗學習活動：辦理全國國民中學技職教育宣傳，並規劃學生體驗學習課程或參訪活動。104 年上半年計辦理宣傳活動學生場 870 場，20 萬 3,079 人參與；教師場 539 場，1 萬 9,413 人參與；家長場 426 場，2 萬 7,252 人參與。體驗學習活動辦理體驗 1,350 場，8 萬 6,108 人參與。
- (四) 製作宣傳媒材：包括廣告片、技職達人影片、技職教育簡介、16 群科簡介簡報投影片及影片等。廣告片於電視頻道託播，其餘各項宣傳媒材提供技職教育宣傳及國民中學適性輔導課程使用，並上傳相關網站提供大眾參考，製成光碟寄發至中等以上學校。
- (五) 辦理技職教育宣傳記者會：104 年 5 月辦理 1 場宣傳記者會，邀請各技職代表分享所見所聞及自身經驗，鼓勵孩子依自己的興趣及性向，適性選擇未來的道路。

## 第三節 問題與對策

為了改進技職教育實施現況，提升教育的成效與品質，茲分析我國技職教育面臨的問題，以期技職教育能夠回歸務實致用，緊密鏈結產業需求，培育各層級技術人力，讓技職教育成為打造我國活力經濟的重要動力。

### 壹、問題

我國技職教育近年於學生創造力、發明能力之培養、產學研發合作等面向已有大幅提升，然面臨全球化、國際化、人口結構與產業結構之改變，技職教育仍有下列問題與挑戰：

#### 一、學用落差造成人力供需失衡現象

近年來，由於社會快速變遷、產業轉型、高等教育過度擴充及少子女化，致使我國在人力培育及運用上出現「學用落差」、「供需失衡」的現象，因而連動影響

到社會與經濟的發展。針對技職教育培育的人力出現學用落差及人力供需失衡現象，主要有下列之問題：

### （一）人力培育未隨產業轉移適度調整

近年來我國產業的轉型與外移，使產業人力需求起了相當的變化，領域別與階層別的人力，都必須作適度的調整，然而隨著高等技職教育的擴充，高等技術人力不斷增加，且培育課程職類也未能適時配合社會與產業的需求而調整，造成企業找不到適用的人才，過多的人力找不到工作的現象。

### （二）受高等技職教育擴充及就業環境等影響，高職往升學導向發展

為回應學生及家長對於升學之期待，近年技專校院逐漸升格改制，以暢通技職學生升學機會，並提升國家技術人力以回應國家經濟政策之發展。由於高等技職校院擴充，高職學生升學管道暢通，加上就業環境缺乏吸引力，薪資及工作條件不符期待，多數高職畢業生選擇繼續升學，使基層技術人力逐漸出現不足情形。此外，隨著產業結構轉變，高職課程教學內容未能滾動調整，亦影響高職學生畢業後之直接就業能力。

### （三）畢業生實務能力待提升

技職教育體系強調實作特色，重視學生實務能力培育，然而科技產業技術日新月異，技職學校課程設備及專業實習重點卻未必完全契合產業技術需要。復因技職體系師資大多數為學術研究型教師，實務經驗不夠豐富，學生之基礎核心能力又相對較弱，因此所培育的人才在部分專業實務領域之知識及技術不足，無法符應業界所需，畢業即就業，技職體系畢業學生之專業實務能力仍待提升。

## 二、受少子女化影響，技職學校面臨經營挑戰、教育品質提升問題

近年來我國高等教育學校數與招生人數持續增加，雖滿足國人就讀高等教育的需求。不過，學齡人口數卻逐年減少。教育部預估大專一年級學生至 105 學年開始銳減，預測 105 學年新生降為 25.2 萬人，109 學年再降為 21.3 萬人，112 學年度將再降至 18.4 萬人。我國教育資源面臨供過於求的現象，高等教育競爭將更為激烈，影響最大者恐將是技專校院。

在教育經費方面，雖然政府逐年增加教育經費預算，但因學校數量擴增，不可避免的平均每校能分配的經費，出現相互排擠的情形。其次，我國高等技職學校絕大部分為私立學校，103 學年度技專校院（含專科）共計 88 所，其中公立學校僅有 17 所，以致經費僅占整體高等教育經費的三成，然而技職校院所需之實作教學機器、廠房與相關設備經費實高於普通教育。現行於政府補助、企業或校友捐贈等方面，國內技職校院獲得經費實仍不足，成為技職教育發展之主要劣勢。

我國大專校院在面臨少子女化趨勢之整體生源逐漸萎縮情況下，學雜費收入減



少將連帶影響學校的教育資源投入，及可能衍生之學校經營運作問題，將不利整體教育品質及學生素質之維持。因此，學校在經營面向上主要有 4 大挑戰，分別是生源減少、學雜費收入短少、教職員轉職，及教育品質等問題。

### 三、教學設備與業界產生嚴重落差，影響基礎產業人力之培育

技職教育之內涵有別於一般大學教育，其課程內涵以基本的生產技術或管理方面的實務訓練為主，著重於培養學生一技之長，提供社會基層技術人員的需求，使其能迅速地融入就業市場。在產業快速發展變遷的今日，學校技職教育與產業實務發展，設備資源必然有所落差。技職教育以務實致用為首要目標，技術若想扎根與創新，需要一定的學理基礎，並配合操作設備之實務訓練，以培育符應產業需求之技術人才。然而受限於原有學校規模，學校之實作教學與實習設施與業界產生嚴重落差，致使高職發展逐漸向教學設備成本較低之新興科系（如餐飲、服務）傾斜，連帶影響技專校院系科之設置，未來恐衝擊臺灣重要基礎工業人力之培育。

### 貳、因應策略

因應前述問題與挑戰，茲分別說明施政重點策略如下：

#### 一、建構學用合一的人才培育機制

為弭平人才培育學用落差的問題，教育部正推動第二期技職教育再造計畫，透過 3 個面向 9 個策略，以達到「無論高職、專科、技術校院畢業生都具有立即就業的能力」、「充分提供產業發展所需的優質技術人力」及「改變社會對技職教育的觀點」，以提升技職教育整體競爭力的目標。為建構學用合一的人才培育機制，教育部採取「量的控管」、「質的提升」及「加強高等教育人才培育與產業的連結」三策略面，說明其具體作法如下：

##### （一）量的控管

1. 依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」核定大專校院招生名額，以總量零成長為原則，設定各項考核標準，對學校辦學品質及資源條件進行控管。
2. 每年度提供各部會對重點領域人才培育之建議，使學校瞭解社會產業發展人力需求，並請學校納入參據。
3. 協調相關部會進行產業人力推估，藉以改進系所增設調整審查機制，利用市場機制強化退場。

##### （二）質的提升

1. 持續推動獎勵大專校院教學卓越計畫，強調以學生為主體及學用合一，引導學校自我定位、訂定妥適之人才培育目標，並據以訂定學生核心能力指



標與建置有效檢核機制。

2. 強化職涯輔導，建置大專校院就業職能平臺 (UCAN)，涵蓋職能診斷、指導諮詢、就業能力培養三個層次之概念，以協助學生掌握工作樣貌、了解職業類型及所需能力，並瞭解個人能力弱點，以提早規劃學習目標。
3. 掌握並追蹤大學畢業生流向，與勞動部勞動力發展署等相關部會跨部會合作，透過分析大專畢業生就業投保相關數據，建立畢業生就業轉銜、追蹤調查及輔導機制，進而縮短學用落差、提供學生及家長選擇就讀學校參考。

### （三）加強高等教育人才培育與產業的連結

1. 推動大專校院「課程分流」及技專校院「實務增能」課程修訂，前者依「學術型」及「實務型」不同性質劃分以凸顯不同教學型，引導專業實務導向之課程內容及教學型態之變革，另技專校院所推行實務增能課程修訂作業，係由學校進行自我定位，與產業成立合作夥伴關係並參與課程修訂，將核心能力轉化為課程，符合產業需求。
2. 推動即時性人才培育計畫，辦理產學攜手合作計畫、產業碩士專班及學士後第二專長學位學程，使系所及學生更瞭解產業需求，落實就職前後教育訓練，促進革新系所課程規劃，促進學用合一，培育產業所需人力。
3. 為強化教師實務教學能力及學生實作力，補助學校遴聘業界專家協同教學及選送教師至公民營機構研習服務，鼓勵學校新聘具業界經驗之專業科目教師，以及激勵教師以技術報告送審升等；為增進學生專業知識與實作技能，鼓勵學生提早體驗職場，建立正確工作態度，補助學校推動學生校外實習及鼓勵學生專題製作。
4. 推動大專校院與產企業各公會及協會建立交流平臺，建立交流機制。
5. 推動發展典範科技大學計畫，引導學校建構產業創新研發環境，與產企業界建立長期合作人才培育關係，並與經濟部工業局合作，推動產業園區廠商轉型再造升級計畫，導入技專校院研發能量，強化技職師生實務教學與學習的能力。
6. 積極辦理產業學院，針對業界提出實際之人才需求，媒合學校辦理契合式人才培育專班，專班學生由學校與合作企業共同甄選，經實習、專題製作等實務課程訓練，畢業後由合作企業直接聘用就業。

## 二、多管齊發全面提升教育品質

為了因應我國人口結構趨向少子女化、高齡化的趨勢，教育部採取下列多元方案策略，協助技職校院有效提升教育品質：

### （一）持續辦理技專校院評鑑及訪視

為提升技專校院辦學品質，並作為輔導、獎勵及核准學校各種申請案件之參考，科技校院每校每 5 年完成 1 次綜合校務與各科系評鑑，並於評鑑 2 年後，辦理受評 3 等科系所追蹤評鑑。新 1 週期科技大學綜合評鑑為 103 至 107 學年度，技術學院為 104 至 108 學年度，評鑑制度由等第制轉變為認可制。103 學年度已完成 7 所科技大學評鑑，評鑑結果於 104 年 6 月公告。

## （二）推動技專校院國際合作

教育部每年編列預算補助技專校院辦理國際合作與交流專案計畫，補助項目為招收外籍生、學生修習雙學位或部分學分、師生取得國際證照、交換師生、選送學生出國實習等項。104 年度共核定 40 校，累計補助經費 2,760 萬元。

## （三）提升技專校院學生外語能力

方案重點包含 (1) 提升技專校院學生外語能力專案計畫補助，104 年度計有 28 校獲得 1,080 萬 1,510 元補助；(2) 技專校院暑期英語密集訓練班授課課程，包括職場英語、面試英語、專業英語、商業簡報、會議英語等，透過全英語學習環境、小班制及密集特訓等教學方式；(3) 北、中、南三區英語教學資源中心，就學生學習、教師教學需求及媒體輔助教學三大方面著手規劃各項研習、競賽、線上英語自學等活動。

## （四）辦理科技校院獎勵大學教學卓越計畫

持續推動辦理第 3 期（102-105 年度）獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫，工作重點包含：(1) 獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫：104 年度以「培養學生就業競爭力」及「展現學校多元特色」為主軸，共核定 38 校總計補助 15 億 2,000 萬元經費；(2) 獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫：以建立資源共享平臺，協助各校營造優質教學環境，提升教師專業知能，改進課（學）程，提升教學品質及學生學習成效。104 年度補助北、中、南三個區域教學資源中心總計 4 億 7,930 萬元經費。

# 三、辦理「高等教育創新轉型方案」

為了協助高等技職學校解決少子女化生源不足所面臨的學校經營挑戰，教育部於 104 年 3 月 27 日發布「高等教育創新轉型方案」，期望藉助本方案改變過去以辦學為經營面向的樣貌，重新審視各校的特色與優勢，發展各種可能之經營模式，增加社會發展動能，進一步提升高等教育的競爭力，使少子女化成為高等教育發展的轉機。本方案內容包含「高階人才躍升」、「退場學校輔導」、「學校典範重塑」及「大學合作與合併」四大執行策略，各策略說明如下：

## （一）高階人才躍升計畫

1. 建立媒合中介培訓導入機制：建置大專校院高等教育人力躍升培訓及媒合平臺，收集國立學校、法人研究單位、產企業高階人力需求工作職缺等，

建立適合教師專職之職缺專區，以利有效媒合。

2. 菁英導入產業發展人才轉型：為促成教師轉型投入產業，帶動產學合作與企業升級，由學校薦送教師或教師申請至產業或研究機構服務，鼓勵教師轉型投入產業或學研機構服務。

### （二）退場學校輔導

1. 註冊率公開：自 103 學年度起於教育部統計資訊網站公開各校院新生註冊率，使民眾瞭解各校辦學概況，並回饋學校作為調整依據。
2. 財務監督機制：設立多項財務監管作業，除訂定「私立大專校院財務監控作業流程」外，並監控重大工程建設及土地增置合理性。
3. 教學品質查核：訂定「專科以上學校維護教學品質應行注意事項」，學校如無法依本注意事項改善教學品質，將依私立學校法停止學校部分或全部之獎勵、補助或班級招生。
4. 建立輔導改善原則：對於經營出現危機的學校，主動介入協助，學校如無法維持基本辦學品質，將進行專案輔導。

### （三）學校典範重塑

原則鼓勵學校依其辦學專業，針對「強化產學合作策略」、「促進國際合作策略」、「辦理實驗教育策略」或其他創新策略面向，提出「高等教育創新轉型典範計畫」。

### （四）大學合作與合併

1. 大學校院間得協助合作，成立跨校聯盟進行學術、教學、師資聘任、課程開設、教材編纂、圖書期刊資源、學術合作等交流事宜。
2. 透過大學合併，發展各類型專業領域與科目，進一步提升競爭力，朝頂尖卓越的目標，調整高等教育規模與樣貌。

## 四、推動「再造技優」設備更新計畫

為體現技職教育「務實致用」與「做中學、學中做」之理念，強化學生專業技術，使技職體系學生都能具備「畢業即就業」之能力；同時結合產學發展，逐步拉近設備落差，以培育業界所需人才，提升國家整體競爭力。教育部刻正推動設備更新計畫，本計畫結合第二期技職教育再造之「系科調整」與「設備更新」子計畫概念，研擬「教育部第二期技職教育再造技專校院設備更新實施要點」，推動「技專校院設備更新-再造技優計畫」，鼓勵技專校院從「系科調整」角度出發，大幅增加實作課程比重之「課程規劃」，同時配合「設備更新」，改善教學環境；並透過師徒制之授課方式，培育更為貼近與符應產業發展所需之人才。此外，透過學校與產業合作（含設備捐贈），鼓勵學校與產業公會或企業簽署契約共同合作辦理本計畫，契約內容得包括設備、師資之支援與學生長期或短期實習等項目。由公會或企業捐

贈學校教學設備者，得由本計畫經費支應搬遷及安置等相關費用。

## 第四節 未來發展動態

為有效縮短學用落差，教育部積極推動技職教育再造，促使學校與產業發展緊密接軌，成為產業培育人才之重要推手，提供契合企業需求及提升產業技術之創新人才，帶動就業力提升；同時培育具全球移動力專業人才，穩固我國於全球及亞太區域之產業優勢，提升我國整體人力資本投資效益。茲以「深化產學鏈結，建構優質人力」為主題，說明技職教育的未來發展動態如下：

### 一、推動跨部會產學合作平臺

行政院為整合跨部會產學合作資源、適時回應產業需求及縮減青年學用落差，培育產業所需人才，並促成產業轉型發展與增值，成立行政院產學連結會報，其運作重點在於促成產學連結，包含由上而下之政策引導產業發展，以及由下而上之產業需求彙提，以協助解決產業面臨之問題與需求。

### 二、落實第 2 期技職教育再造計畫之目標

為落實經濟動能推升策略，平衡國內人力供需，及回應外界對技職教育的期待，教育部自 102 至 106 年實施第 2 期技職教育再造計畫，從 3 個面向 9 個策略推動：1. 制度調整（政策統整、系科調整、實務選才）；2. 課程活化（課程彈性、設備更新、實務增能）；3. 就業促進（就業接軌、創新創業、證能合一），以期結合產、官、學研資源建立政策一致的技職教育發展策略，培育產業發展所需的優質專業技術人力，使技職校院畢業生皆具立即就業能力、充分提供產業發展所需優質技術人力及改變社會對技職教育的觀點，並落實技職教育政策一體化，以提升技職教育整體競爭力。未來仍將持續推動本計畫各項策略，落實計畫目標之達成。

### 三、推動並檢討發展典範科技大學計畫

為引導科技大學建構產業創新研發環境，帶動產學合作人才培育及智財加值，於 102 至 105 年正式推動發展典範科技大學計畫，獲補助 12 所典範科技大學及 4 所成立產學研發中心學校。教育部已就 102，103 年計畫辦理執行成果考評，並將持續整合區域內教學、智財及產業資源，提升「人才培育」、「產學研發」及「制度調整」面向之產學連結機制，改善推動實務教學及研發推廣所需硬體設施，使學校整體環境與產業無縫接軌，成為企業機構人力培育搖籃，並協助學校強化產業基礎技術扎根，發展整體產學人才培育及技術研發均具備能量之典範科技大學。



#### 四、提升技職校院教師實務經驗

因應技術及職業教育法立法通過，未來將透過下列辦法及措施之推動，全面提升技專校院教授專業科目或技術科目教師實務經驗及實務教學能力。

##### （一）新聘專業科目或技術科目教師，應具備一年以上實務工作經驗

技職校院未來新聘專業科目或技術科目之教師，納入應具備一年以上與任教領域相關業界實務工作經驗之條件。藉以提高技專校院教師具實務經驗比率，並落實技職教育務實致用之人才培育目標。

##### （二）技職校院教師任教滿六年應至產業進行半年以上研習或研究

技專校院教授專業科目或技術科目之教師，未來每任教滿六年應至產業進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。藉以符應教師應定期與產企業進行研習或研究，深化實務教學資源，落實技職師資與產業接軌。

##### （三）擴大辦理教師赴公民營研習，加強教師參與深耕研習服務

教育部將補助技專校院教師前往公民營機構研習服務，鼓勵學校薦送教師至業界進行三週至八週深度研習或進行為期半年或一年之深耕服務，促使學校積極規劃師資應進行長期性研習服務，確實培養教師實務教學能力，並於深耕後鼓勵教師以技術報告升等。

#### 五、積極培養就業力及全球移動力

##### （一）落實學生校外實習課程

為協助學生提早體驗職場，建立正確工作態度，增加學校實務教學資源及學生就業機會，鼓勵學生參與校外實習課程，推動技職教育再造方案——師生實務增能，並建置大專校院校外實習媒合平臺，增進產學實習媒合。

##### （二）辦理契合式即時人才培育

持續辦理產業碩士專班、學士後第二專長學士學位學程及產學攜手合作計畫，並推動技專校院建立「產業學院」機制及高職就業導向課程專班，辦理內容如下：

1. 建立技專校院「產業學院」機制：以計畫性補助推動技專校院對焦業界具體之人力需求，以就業銜接為導向，「契合式」量身打造「產業學院」專班學程。提出人力需求之合作機構，應協助規劃專班專業課程，共同編製教材；提供業師協同教學；提供學生實習機會及相應之實習津貼；聘用專班結業學生。
2. 辦理高級中等學校就業導向課程專班：為增進學生實務技能及就業能力，協助學生未來生（職）涯發展，推動高級中等學校就業導向課程專班，鼓勵學校與產業機構、訓練機構或大專校院等共同規劃，以實務技能學習為課程核心之就業導向課程專班，並得採學生赴職場體驗、產業機構實習、



至訓練機構接受訓練及遴聘業界專家進行協同教學等方式實施。

### （三）培養全球移動能力

鼓勵大學建置教學、行政及輔導雙語化環境；推動全英語學位學制計畫；推動海外實習課程及雙聯學位。更推動提升青年學生全球移動力計畫，將東南亞列為國際化重點發展區域，培力新住民與第二代、鼓勵學校引進第二外語及新住民語言師資、辦理東南亞語言數位課程等。另補助技專校院推動學生參加國際性技藝能競賽、辦理契合式人才培育之海外實習及推動創新創業課程改革等，以強化國際教育合作。

## 六、健全建教合作制度及落實學生權益保障

教育部業研訂《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》相關授權子法，健全建教合作制度及落實學生權益保障，相關措施包括：1. 定期辦理建教合作考核作業；2. 加強宣傳建教生申訴管道；3. 強化與勞工行政主管機關建立合作及聯繫機制；4. 列管建教生訓練契約書備案情形；5. 強化學校辦理新生基礎訓練之內容及建教生權益宣傳；6. 建立建教合作完整資料庫，以強化建教合作之資訊平臺管控功能。

## 七、培養動手實作及創意自造精神，協助創新創業

為營造校園創新創業文化，教育部規劃推動創新自造教育，鼓勵各級學校師生及社會大眾參與動手實做，推廣自造運動文化，期藉由實作能力與創意精神之培養，激發學生創造力與夢想實踐力，並透過創意整合、跨界合作及商品化等輔導策略，培育學生具備創業家精神。

## 八、推動校園衍生新創事業

### （一）研究發展與產業結合

引導大學校院成為產業創新技術創造者，並與業界在研發、智財及育成建立更密切之夥伴關係。

### （二）推動校園衍生企業

推動大專校院建立辦學特色，提供學生教學實習機會，協助學校研發成果商品化與技術移轉，鼓勵師生創業及協助產業創新，得以人員借調、資金投資及技術入股等方式推動衍生企業，並研修相關法規，以完善學校建立推動衍生企業機制。

撰稿：侯世光 中國科技大學室內設計系 教授

黃進和 國立臺灣科技大學師資培育中心 兼任助理教授

## 第六章 大學教育

我國的大學教育包含大學、獨立學院、科技大學及技術學院。本章所述大學教育以民國 104 年（103 學年度）之大學及獨立學院為主，相關整體性之資料則含科技大學與技術學院。本章就民國 104 年，我國高等教育的發展狀況、主要的政策，以及重要的議題進行整理和分析，共分四節敘述，第一節介紹高等教育的基本現況；第二節整理、歸納與說明高等教育的重要活動及施政措施；第三節分析當前高等教育發展所面臨的問題與政府所提出的對策；第四節說明高等教育未來的發展動態。

### 第一節 基本現況

我國高等教育在政府積極引導與政策作為下，多年來大學的數量維持穩定，教育品質日益精進，並透過教育政策的持續關注，使得大學教育資源豐沛、教育機會普及。本節介紹民國 104 年度，大學校院在數量方面的主要發展與演變，包括學校數、系所數、學生數、師資結構及教育經費等現況。

#### 壹、學校數、系所數及學生數

我國大學教育已達蓬勃發展階段，104 年度我國大學校院學校數、系所數、在學學生數及畢業人數、升學率、升學機會率與在學率、攻讀領域性別等概況說明如下。

##### 一、校數及系所數

我國的大學校院從 39 學年度到 103 學年度的 64 年期間，其數量的發展，從 4 所（含 1 所大學、3 所獨立學院）成長到 145 所（含 124 所大學、21 所獨立學院），歷經 40 年代到 70 年代的緩增期，80 年代後期到 90 年代中期的激增期，90 年代中期之後校數穩定，近年因受少子女化現象，乃持續呈現整併或退場的態勢（見表 6-1）。

截至 103 學年度，我國大學校院共有 145 所，較 102 學年度 147 所減少 2 校，科技校院有兩所學校退場；另位於屏東縣的「國立屏東大學」於 103 年 8 月 1 日由「國立屏東教育大學」與「國立屏東商業技術學院」合併成立而減少一校；位於新北市金山區的「法鼓文理學院」由「法鼓佛教學院」與「法鼓人文社會學院」合併設立。

其中私立有 96 所，公立有 49 所（見表 6-2），私立大學校院約占我國大學校院之 66.2%，公立大學校院約占我國大學校院之 33.8%，可見私立大學校院在我國大學教育中仍扮演重要的人才培育角色。

在研究所方面，公私立大學雖然互有增減，但公立大學的數目較私立大學為多，公立設所數高於私立約 1.28 倍；可是在學系數和學科數方面，私立大學校院明顯多於公立大學；就學系數言，私立約為公立的 2.43 倍，就學科數來看，私立約為公立的 6.62 倍多。由此可見，公立大學校院比較側重研究所層級的教育，私立大學校院在大學學系與學科教育的人才培育（見表 6-3），則扮演著較重要的角色與功能。

表 6-1

我國大學校院數量變化情形統計表

單位：校

學年度	公立			私立			合計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	大學及獨立學院
39	3	1	4	0	0	0	3	1	4
40	3	1	4	0	0	0	3	1	4
50	0	7	7	8	1	9	8	8	16
60	5	6	11	9	3	12	14	9	23
70	5	9	14	6	7	13	11	16	27
75	6	9	15	6	7	13	12	16	28
80	15	13	28	14	8	22	29	21	50
85	21	16	37	22	8	30	43	24	67
90	23	27	50	55	30	85	78	57	135
95	11	41	52	42	53	95	53	94	147
96	10	42	52	39	58	97	49	100	149
97	8	42	50	37	60	97	45	102	147
98	9	42	51	35	63	98	44	105	149
99	6	45	51	30	67	97	36	112	148
100	5	46	51	27	70	97	32	116	148
101	4	47	51	24	73	97	28	120	148
102	3	47	50	22	75	97	25	122	147
103	1	48	49	20	76	96	21	124	145

註：1. 103 學年大學校院資料不含軍事院校 6 所、警察大學 1 所及空中大學 2 所；另專科不含警察專科 1 所及陸軍專科學校 1 所。

2. 本表校數含科技大學及技術學院，但不含專科學校。

資料來源：教育部統計處（民 105a）。主要統計表 - 歷年：大專校院概況表 (80 ~ 103 學年度)。  
臺北市：教育部。

表 6-2

103 學年度我國大學與學院的校數統計表

單位：校

類別	大學	獨立學院	合計
國立	47	1	48
直轄市立	1	0	1
私立	76	20	96
合計	124	21	145

說明：1. 103 學年大學校院資料不含軍事院校 6 所、警察大學 1 所及空中大學 2 所。

2. 本表校數含科技大學及技術學院，但不含專科學校。

資料來源：教育部統計處（民 105a）。大專校院校數。臺北市：教育部。

表 6-3

103 學年度我國大學與學院的研究所、學系、學科數統計表

單位：系所科

類別		大學	獨立學院	小計
公立	研究所數	1,915	-	1,915
	學系數	1,244	7	1,251
	學科數	34	-	34
國立	研究所數	1,867	-	1,867
	學系數	1,220	7	1,227
	學科數	34	-	34
直轄市立	研究所數	48	-	48
	學系數	24	-	24
	學科數	-	-	-
私立	研究所數	1,472	30	1,502
	學系數	2,625	415	3,040
	學科數	120	105	225
合計	研究所數	3,387	30	3,417
	學系數	3,869	422	4,291
	學科數	154	105	259

資料來源：教育部統計處（民 105a）。主要統計表 - 歷年：大專校院概況表 (80 ~ 103 學年度)。  
臺北市：教育部。

## 二、在學學生數及畢業人數

103 學年度我國大學校院共 145 校，學生人數共 1,240,579 人，見表 6-4。在博士班階段的學生數共 30,549 人，較 102 學年度減少 926 人，碩士班階段的學生數 172,968 人，較 102 學年度減少 4,337 人，大學部學士生 1,037,062 人，則增加 1,528 人，整體學士學位以上學生人數呈現減少的現象。從表 6-4 可發現私立大學校院學生人數 817,138 人，約占公私立學生數的 65.9%；公立大學校院學生人數 423,441 人，約占 34.1%。

學士班學生就讀於公立大學校院者 283,854 人，占 103 學年度所有學士學位生的 27.37%，就讀於私立大學校院者有 753,208 人，約占學士生的 72.63%。碩士班研究生就讀於公立大學校院者 115,205 人，占 103 學年度所有碩士生的 66.61%；就讀於私立大學校院者有 57,763 人，約占碩士生的 33.40%。博士班研究生數 30,549 人，就讀於公立大學校院者 24,382 人，占 79.81%，就讀於私立大學校院者 6,167 人，占 20.19%。

根據表 6-5 可知，我國大學校院 103 學年度的畢業生人數 291,007 人，比上（102）學年度的 292,801 人減少 1,794 人。其中獲得博士學位者有 4,000 人，獲得碩士學位者有 57,461 人，獲得學士學位者有 229,546 人。

表 6-4

103 學年度我國大學校院學生數量概況統計表

單位：人

類別		大學	獨立學院	合計
公立	博士班	24,382	0	24,382
	碩士班	115,205	0	115,205
	學士班	283,326	528	283,854
	小計	422,913	528	423,441
國立	博士班	24,146	0	24,146
	碩士班	112,986	0	112,986
	學士班	278,355	528	278,883
直轄市立	博士班	236	0	236
	碩士班	2,219	0	2,219
	學士班	4,971	0	4,971
私立	博士班	6,156	11	6,167
	碩士班	57,009	754	57,763

（續下頁）



類別		大學	獨立學院	合計
私立	學士班	696,235	56,973	753,208
	小計	759,400	57,738	817,138
合計	博士班	30,538	11	30,549
	碩士班	172,214	754	172,968
	學士班	979,561	57,501	1,037,062
	總計	1,182,313	58,266	1,240,579

註：本表不含專科。

資料來源：教育部統計處（民 105a）。主要統計表 - 歷年：大專校院概況表 (80 ~ 103 學年度)。  
臺北市：教育部。

表 6-5

103 學年度我國大學校院學生畢業人數統計表

單位：人

等級別		公立			私立			總計		
		日間部	進修部	小計	日間部	進修部	小計	日間部	進修部	小計
研究所	博士	3,268	10	3,278	722	0	722	3,990	10	4,000
	碩士	28,374	9,279	37,653	12,187	7,621	19,808	40,561	16,900	57,461
	小計	31,642	9,289	40,931	12,909	7,621	20,530	44,551	16,910	61,461
學士	大學四年制	55,277	5,004	60,281	127,061	25,115	152,176	182,338	30,119	212,457
	大學二年制	1,824	1,794	3,618	4,521	8,710	13,231	6,345	10,504	16,849
	4+X	61	79	140	100	0	100	161	79	240
	小計	57,162	6,877	64,039	131,682	33,825	165,507	188,844	40,702	229,546
總計		88,804	16,166	104,970	144,591	41,446	186,037	233,395	57,612	291,007

說明：1. 博、碩士進修：表示研究所在職進修專班，含暑期班。

2. 大學暑期部歸入日間部；進修學士班歸入進修部。

3. 本表學士人數包括大學四年制（含四技）及大學二年制（含二技）及 4+X 學制學生。

4. 4+X 為大學學士後第二專長學士學位學程。

5. 本表不含專科。

資料來源：教育部統計處（民 105b）。各級學校基本資料：大專校院校別畢業生人數 (103 學年度)。臺北市：教育部。取自：[depart.moe.edu.tw/ED4500/News\\_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=159044407A762F30](http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=159044407A762F30)

### 三、升學率、升學機會率與在學率

由於我國大學校院數充沛，高中畢業生接受大學教育的機會大幅提高。根據教育部（民 105d）的統計，我國高中畢業生的就學機會率在 80 學年度平均達 96.37%，男生已達 109.79%，81 學年度整體平均達到 106.62%，89 學年度高達 118.17%；高中畢業生的升學率從 90 學年度起也有快速的成長，自 90 學年度的 77.13%，到 91 學年度的 81.21%，95 學年度的高中畢業生平均升學率為 91.13%，103 學年度為 95.7%，由表 6-6 可知，100 及 101 學年度均較 99 學年度略低，但 102 學年度則回升到接近 98 學年度的高峰期，103 學年度的 95.7% 則創近十二年新高。由此可知，我國女性接受高等教育的整體比例持續成長，且各項指標均呈現高於男性現象，顯示我國高等教育的普及與成功。

表 6-6

103 學年度我國大學校院升學率與在學率統計表

單位：%

學年度	高中畢業生升學率		
	平均	男	女
91	81.21	81.09	81.32
92	82.20	80.78	83.60
93	86.01	84.98	87.00
94	88.44	87.28	89.56
95	91.13	90.48	91.75
96	93.61	93.07	94.12
97	95.32	94.73	95.90
98	95.56	94.88	96.23
99	95.24	94.45	96.01
100	94.67	93.59	95.72
101	94.75	93.39	96.09
102	95.50	94.22	96.73
103	95.70	94.34	97.00

註：本表不含五專前三年，高中畢業生升學率為歷年資料。

資料來源：教育部統計處（民 105c）。中華民國 104 年教育統計。臺北市：教育部。

#### 四、攻讀領域性別分析

大學是人才培育的搖籃，但受到全球政治、經濟情勢影響，學生攻讀的領域持續受到就業市場及性別刻板化印象的影響。傳統上認為女生較適合就讀文法商科學系，男生則較多選擇農工醫等數理學科，但此一現象依據統計結果已有所改變。依 103 學年度教育部的統計資料顯示（見表 6-7），相較於女生，大學本科男生就讀之領域以自然科學、電算機、工程、軍警國防安全等領域為多；女生則以就讀教育、藝術、人文、商業及管理、醫藥衛生、社會服務、民生等領域較多，與 102 學年度相同。

在碩士班階段，男性整體比例仍以就讀工程領域為主，其次是商業及管理領域，再次是社會及行為科學、教育、人文領域；女生整體比例則以商業及管理、教育、人文、工程、社會及行為科學等領域所占比例較高，約維持 102 學年度相同情況。

在博士班階段，男性在各領域所占之比例，以工程領域最高，約占男性博士生總和之 41.8%。女性在博士班階段攻讀領域的分配，則是以醫藥衛生、教育、工程、人文、商業及管理領域所占比例較高。

上述學生分布情形，與過去大學教育中一性別與攻讀領域相較，並沒有明顯之改變；值得注意的是，「大學本科」男性就讀之領域，民生領域仍持續超越電算機領域，成為熱門領域的第三名，「博士班」階段女性就讀之領域，以醫藥衛生最多，次之為教育及工程領域，繼而為人文領域，而商業及管理則位居第五。

就三大領域（科技類、社會類、人文類）來看（見表 6-8），男生攻讀之領域，不論是大學本科、碩士班、或博士班，其攻讀之人數依序為科技類、社會類、人文類；女生攻讀之領域，在大學本科與碩士階段依序是社會類、人文類、科技類，博士班階段則依序是科技類、人文類、社會類，約與 102 學年度相同。顯示不同階段「性別」因素對選讀科系有部分影響，此一現象和大多數國家高等教育發展的趨勢大致相同。如果不分性別，則學士班以上的學生在選讀系所，仍然以理工、資訊等學科的系所為主要選項（見表 6-9）。

表 6-7

103 學年度我國大學校院各領域學生之分布情形統計表

單位：人

學科分類	博士		碩士		學士		總計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小計
教育學門	1,353	1,402	4,450	9,956	7,248	14,295	13,051	25,653	38,704
藝術學門	163	211	1,893	4,607	6,191	14,276	8,247	19,094	27,341
人文學門	1,120	1,192	3,850	7,513	26,634	65,033	31,604	73,738	105,342

（續下頁）

學科分類	博士		碩士		學士		總計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小計
設計學門	283	206	1,919	2,144	22,912	36,639	25,114	38,989	64,103
社會及行為科學學門	1,049	641	5,679	6,905	14,179	20,009	20,907	27,555	48,462
傳播學門	44	64	1,062	1,778	8,351	15,065	9,457	16,907	26,364
商業及管理學門	1,775	1,125	15,006	14,769	75,275	115,040	92,056	130,934	222,990
法律學門	228	86	3,188	2,657	6,172	7,539	9,588	10,282	19,870
生命科學學門	1,246	647	2,266	1,836	8,134	6,602	11,646	9,085	20,731
自然科學學門	1,517	398	3,606	1,466	11,751	4,163	16,874	6,027	22,901
數學及統計學門	192	38	1,387	630	8,500	4,271	10,079	4,939	15,018
電算機學門	330	122	3,666	1,752	39,631	18,904	43,627	20,778	64,405
工程學門	8,800	1,214	39,450	7,466	179,629	26,156	227,879	34,836	262,715
建築及都市規劃學門	189	82	1,300	1,081	6,326	5,758	7,815	6,921	14,736
農業科學學門	494	286	1,899	1,689	10,074	10,906	12,467	12,881	25,348
獸醫學門	81	46	176	146	706	720	963	912	1,875
醫藥衛生學門	1,947	1,579	2,336	4,639	24,506	44,189	28,789	50,407	79,196
社會服務學門	35	66	390	1,576	3,956	20,902	4,381	22,544	26,925
民生學門	93	51	2,385	2,977	55,716	79,235	58,194	82,263	140,457
運輸服務學門	68	21	530	417	3,903	4,022	4,501	4,460	8,961
環境保護學門	24	18	182	171	923	557	1,129	746	1,875
軍警國防安全學門	-	-	33	3	692	63	725	66	791
其他學門	11	12	41	96	681	628	733	736	1,469
合計	21,042	9,507	96,694	76,274	522,090	514,972	639,826	600,753	1,240,579

註：本表不含專科。

資料來源：教育部統計處（民 104a）。大專校院概況統計（103 學年度）。臺北市：教育部。

表 6-8

103 學年度我國大學校院人文、社會、科技三類學生之分布情形統計表 單位：人

領 域 分 類	博 士		碩 士		學 士		總計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小計
人文類	2,930	3,023	12,186	24,319	64,358	130,934	79,474	158,276	237,750

（續下頁）

領域分類	博 士		碩 士		學 士		總計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小計
社會類	3,224	2,033	27,710	30,662	163,649	257,790	194,583	290,485	485,068
科技類	14,888	4,451	56,798	21,293	294,083	126,248	365,769	151,992	517,761
總計	21,042	9,507	96,694	76,274	522,090	514,972	639,826	600,753	1,240,579

註：本表不含專科。

資料來源：教育部統計處（民 104a）。大專校院概況統計（103 學年度）。臺北市：教育部。

表 6-9

103 學年度大學部以上學生人數排名前十大系所統計表

單位：人

博士班		碩士班		學士班	
系所名稱	學生數	系所名稱	學生數	系所名稱	學生數
電機（與控制）工程學系	1,254	電機（與控制）工程學系	6,271	資訊管理（技術）學系	43,898
（中）國（語）文學系	995	企業管理學系	6,077	企業管理學系	43,517
（動力）機械工程學系	930	資訊工程學系	5,091	電機（與控制）工程學系	30,082
（微）電子（工程）學系	903	（動力）機械工程學系	4,482	資訊工程學系	27,994
教育學系	859	（微）電子（工程）學系	3,621	護理學系	22,176
資訊工程學系	829	資訊管理（技術）學系	4,499	（動力）機械工程學系	28,611
企業管理學系	788	（中）國（語）文學系	2,804	（微）電子（工程）學系	19,777
材料科學（與）（工程）學系	785	法律學系	3,876	（計量）（數量）財務金融學系	25,437
臨床醫學研究所	731	高階（主管）（經營）（企業）管理碩士（EMBA）	2,764	餐旅（行銷）（暨遊憩）管理學系	19,617
化學系	631	教育學系	2,730	會計（與）（資訊）（科技）（系統）學系	18,170

註：本表不含專科。

資料來源：教育部統計處（民 104b）。大學部以上學生人數排名前十大系所。臺北市：教育部。



## 貳、師資結構

依據《大學法》第 17 條明定：「大學教師分教授、副教授、助理教授、講師，從事授課、研究及輔導。大學得設講座，由教授主持。大學為教學及研究工作，得置助教協助之。」；98 學年起助教人數之規定轉變，於 86 年 3 月 21 前任職的助教仍依舊制規定聘任，該日之後任用之助教改列入職員。根據表 6-10，民國 97 學年度我國公私立大學校院專任教師總數達到高峰，有 50,078 人，之後逐步緩降，到 103 學年度公私立大學校院專任教師總數為 49,357 人，與 97 學年度教師總人數相比，為負成長 1.44%。表 6-11 顯示，103 學年度公私立大學校院教授有 11,776 人，占有公私立大學校院教師之 23.9%；副教授 15,078 人，占有公私立大學校院教師之 30.5%；助理教授 13,297 人，占有公私立大學校院教師之 27.0%；講師 6,000 人，占有公私立大學校院教師之 12.2%；助教 320 位，占有公私立大學校院教師之 0.6%；其他 2,886 人，占有公私立大學校院教師之 5.8%。至於我國公私立大學教師的學歷，就表 6-12 來看，103 學年度擁有博士學位者，已經超過 2/3（73.76%），擁有碩士學位者則超過 1/5（21.79%），可見我國不論公私立大學教師的學歷皆大幅度提升。就性別來看，103 學年度副教授以上，女性比例超過 1/4（26.79%）；助理教授以下，女性教師接近 1/2；講師達 54.80%，助教更高達 77.8%（見表 6-13）。

表 6-10

我國大專校院專任教師數量歷年變化情形統計表

單位：人

學年度	公立			私立			合計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	大學及獨立學院
39	362	507	869	0	0	0	362	507	869
49	377	1,828	2,205	288	97	385	665	1,925	2,590
59	373	3,299	3,672	1,546	457	2,003	1,919	3,756	5,675
69	802	4,555	5,357	774	2,940	3,714	1,576	7,495	9,071
74	1,007	5,420	6,427	1,066	3,411	4,477	2,073	8,831	10,904
79	1,851	7,529	9,380	1,929	3,861	5,790	3,780	11,390	15,170
84	3,137	9,477	12,614	3,455	4,837	8,292	6,592	14,314	20,906
89	4,320	12,499	16,822	11,972	10,771	22,743	16,295	23,270	39,565

（續下頁）

學年度	公立			私立			合計		
	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	小計	獨立學院	大學	大學及獨立學院
94	1,645	16,770	18,415	10,685	18,947	29,632	12,330	35,717	48,047
95	1,696	17,130	18,826	9,529	20,640	30,169	11,225	37,770	48,995
96	1,444	17,651	19,095	8,202	22,511	30,713	9,646	40,162	49,808
97	1,244	18,175	19,419	7,492	23,167	30,659	8,736	41,342	50,078
98	1,295	17,605	18,900	6,474	23,817	30,291	7,769	41,422	49,191
99	937	18,249	19,186	5,381	24,519	29,900	6,318	42,768	49,086
100	859	18,557	19,416	4,337	24,888	29,225	5,196	43,445	48,641
101	498	19,088	19,586	3,478	25,356	28,834	3,976	44,444	48,420
102	379	19,297	19,676	2,931	25,676	28,607	3,310	44,973	48,283
103	34	19,749	19,783	2,501	27,073	29,574	2,535	46,822	49,357

註：本表含專科教師。

資料來源：教育部統計處（民 105d）。各級學校基本資料：103（2014-2015）學年度 - 大專院校別專任教師數。臺北市：教育部。

表 6-11

103 學年度我國大專校院專任教師人數及比率統計表

單位：人、%

類別	公立	私立	總計	百分比 (%)
教授	7,659	4,117	11,776	23.9
副教授	6,246	8,832	15,078	30.5
助理教授	4,068	9,229	13,297	27.0
講師	910	5,090	6,000	12.2
助教	257	63	320	0.6
其他	643	2,243	2,886	5.8
合計	19,783	29,574	49,357	100.0

註：本表含專科教師。

資料來源：教育部統計處（民 105e）。教育統計（104 年版）-EXCEL 檔：表 B5-4。臺北市：教育部。

表 6-12

103 學年度我國大專校院教師學歷別統計表

單位：人

學位	公 立						私 立						總計
	教授	副教授	助理教授	講師	助教	其他	教授	副教授	助理教授	講師	助教	其他	
博士	7,286	5,745	3,696	39	8	162	3,700	7,681	7,689	143	0	257	36,406
碩士	244	413	319	823	110	321	284	927	1,323	4,740	29	1,220	10,753
學士	117	82	42	47	135	137	129	208	190	190	31	625	1,933
專科	0	1	4	0	4	10	4	13	18	12	3	75	144
其他	12	5	7	1	0	13	0	3	9	5	0	66	121
小計	7,659	6,246	4,068	910	257	643	4,117	8,832	9,229	5,090	63	2,243	49,357

註：本表含專科教師。

資料來源：教育部統計處（民 105e）。教育統計（104 年版）-EXCEL 檔：表 B5-4。臺北市：教育部。

表 6-13

103 學年度我國大專校院教師性別分布統計表

單位：人

性別	教授	副教授	助理教授	講師	助教	其他	總計
男 (%)	9,405 (79.9)	10,255 (68.0)	8,097 (60.9)	2,709 (45.2)	71 (22.2)	1,441 (50.0)	31,978 (66.2)
女 (%)	2,371 (20.1)	4,823 (21.0)	5,200 (39.1)	3,291 (54.8)	249 (77.8)	1,445 (50.0)	17,379 (33.8)
小計	11,776	15,078	13,297	6,000	320	2,886	49,357

註：本表含專科教師。

資料來源：教育部統計處（民 105f）。教育統計（104 年版）-EXCEL 檔：表 B5-4。臺北市：教育部。

## 參、教育經費

我國 103 學年度大學及獨立學院教育經費支出的總數為新臺幣 237,756,018 千元，而當年度的各級學校教育經費總支出為 710,278,163 千元，約占當年度各級學校教育經費的 33.47%，在 99 學年度之前是各級學校教育經費數目最高者，但自 100 學年度起將國民中小學合計之後，大學及獨立學院始略低於國民中小學，103 學年度較國民中小學經費低 9.15%（見表 6-14）。103 學年度公立大學院校有 108,891,752 千元，其中經常支出為 95,100,480 千元，資本支出為 13,791,272 千元，

經常支出為資本支出的 6.90 倍；私立大學院校有 128,864,267 千元，其中經常支出為 103,643,189 千元，資本支出為 25,221,078 千元，經常支出為資本支出的 4.11 倍（見表 6-15）。由此可知，經常支出在我國公私立大學之教育經費仍占相當高的比例。

表 6-14

103 學年度各級學校教育經費一覽表

單位：新臺幣千元

教育級別	教育經費	%
幼兒園	53,759,987	7.57
國民中小學	302,720,400	42.62
高級中等學校	106,461,488	14.99
專科學校	5,361,641	0.75
大學及獨立學院	237,756,018	33.47
特教學校	4,218,629	0.59
總數	710,278,163	100.00

註：本表不含專科及宗教研修院。

資料來源：教育部統計處（民 105g）。中華民國教育統計（105 年版）：表 A3-3 各級學校經費支出。臺北市：教育部。

表 6-15

103 學年度我國大學校院經費支出一覽表

單位：新臺幣千元

年度	公立			私立			總計
	經常支出	資本支出	計	經常支出	資本支出	計	
95	82,923,891	14,705,534	97,629,425	93,068,615	33,499,956	126,568,571	224,197,996
96	83,472,904	15,750,004	99,222,908	96,269,421	38,127,706	134,397,127	233,620,034
97	83,128,834	16,035,365	99,164,198	96,856,591	25,827,088	122,683,680	221,847,878
98	85,586,634	18,524,746	104,111,380	97,858,000	20,546,887	118,404,887	222,516,267
99	85,589,793	18,667,271	104,257,063	97,895,675	19,167,737	117,063,413	221,320,476
100	90,977,358	20,908,375	111,885,733	99,562,717	20,518,328	120,081,045	231,966,778
101	96,163,522	20,951,894	117,115,416	101,535,566	22,729,962	124,265,528	241,380,944
102	94,776,474	15,998,508	110,774,982	102,481,306	23,165,090	125,646,397	236,421,379
103	95,100,480	13,791,272	108,891,752	103,643,189	25,221,078	128,864,267	237,756,018

註：本表不含專科。

資料來源：教育部統計處（民 105g）。中華民國教育統計：表 A3-3 各級學校經費支出。臺北市：教育部。

表 6-16

90-103 學年度我國私立大學校院經費支出總額彙整表

單位：新臺幣千元

學年度	經費支出總額	學年度	經費支出總額
90	96,520,462	97	122,683,680
91	111,335,290	98	118,404,887
92	115,681,719	99	117,063,413
93	120,729,031	100	120,081,045
94	127,130,979	101	124,265,528
95	126,568,571	102	125,646,397
96	134,397,127	103	128,864,267

註：本表不含專科。

資料來源：教育部統計處（民 96，民 97，民 98，民 99a，民 100a，民 101a，民 102a，民 103f，民 104c）。中華民國教育統計：表 A3-3 各級學校經費支出。臺北市：教育部。

## 肆、教育法令

我國是民主法治國家，教育的運作依據《中華民國憲法》的最高規範下，訂定教育法令，做為教育行政機關、學校、人員等運作的共同基礎。103 學年度教育部公布之重要大學教育法令如次。

### 一、修正《國立大學校院校務基金設置條例》

《國立大學校院校務基金設置條例》（以下簡稱本條例）自八十八年二月三日制定公布，九十年十二月二十一日修正施行後，迄今已逾十年未修正。為符合當今社會期待，健全國立大學校院財務會計及稽核制度、提高校務基金使用之彈性及重視績效責任、配合國立大學校院運作實務精簡國有財產之處理流程、放寬基金運用範圍並強化大學自主能力，爰擬具本條例修正，其修正要點如下：

- （一）修正本條例之立法意旨，放寬國立大學校院財務運作限制，促進財務運用之彈性，俾利國立大學校院因應國際趨勢，達成提升高等教育品質及績效之目標。（修正條文第一條）
- （二）定明國立大學校院校務基金之基金屬性。（修正條文第二條）
- （三）定明校務基金來源分為政府循預算程序之撥款及自籌收入二類，新增政府科研補助或委託辦理之收入為自籌收入，修正部分自籌收入項目之名稱以符實務，並定明政府科研補助之意涵。（修正條文第三條）
- （四）依國立大學校院運作實務情形，增訂校務基金用途之項目包含人事費用支出。



- (修正條文第四條)
- (五) 定明校務基金管理委員會之設置、任務，及國立大學校院稽核人員或稽核單位之設置及稽核事項，以取代原有之經費稽核委員會功能，促進內部控制機制之健全化。(修正條文第五條至第八條)
- (六) 定明國立大學校院一切收支均應納入校務基金；校務基金管理及監督之辦法，由教育部定之。(修正條文第九條)
- (七) 為確保校務基金永續經營，定明校務基金投資程序，修正投資資金來源及可投資項目。(修正條文第十條)
- (八) 為促進校務基金預算編製之計畫性、合理性及前瞻性，定明其應以國立大學校院中長程發展計畫為基礎，審酌財務狀況妥為規劃，並將教育績效目標納入財務規劃報告書公告周知；次年度並應公告校務基金績效報告書，俾外界檢視基金運作之教育績效。(修正條文第十一條)
- (九) 定明校務基金有關年度預算編製及執行應依《預算法》、《會計法》、《決算法》、《審計法》及其相關法令規定辦理，但自籌收入不在此限，並依第九條第二項所定辦法，受教育部之監督。(修正條文第十三條)
- (十) 為簡化行政處理流程，定明國立大學校院受贈之財產，除附有負擔者仍應踐行《國有財產法》第三十七條所定程序外，得免依該程序辦理，而逕以受贈學校為管理機關，教育部為主管機關。(修正條文第十四條)
- (十一) 以國立大學校院名義設立並於捐助章程明定，由大學校長或校務行政主管為當然董事之財團法人，應踐行財務報告之義務並受管理委員會之監督，且國立大學校院不得藉由該財團法人承攬公民營機構委託之研究或產學合作案。(修正條文第十五條)
- (十二) 增訂其他公立大專校院設有校務基金者，得準用本條例之規定。(修正條文第十六條)

## 二、修正《專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法》

原《現行專科以上學校及其分校分部專科部高職部設立變更停辦辦法》(以下簡稱本辦法)係於一百零一年六月二十二日修正發布，為配合一百零三年一月八日修正公布之《私立學校法》第三十六條：「……(第三項)前項之租用土地，自學校立案或變更校地範圍起，應至少承租三十年，不受《民法》、《國有財產法》及地方公有財產管理法規關於租期之限制。(第四項)前項非租用公有、公營事業或政府捐助設立之財團法人土地者，其租金應比照國有財產法出租基地租金之規定計收，並設定與租期相同期限之地上權，以作學校使用為限，經依法公證後，依前條規定完成審查。」

並為配合一百零二年七月十日制定公布之《高級中等教育法》、一百零三年六

月十八日修正公布之《專科學校法》，並強化本辦法中有關境外設立分校及停辦教職員工生之安置措施，爰修正本辦法，其修正要點如下：

- (一) 名稱修正為專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法。
- (二) 配合一百零三年六月十八日修正公布之專科學校法，修正本辦法之法源依據（修正條文第一條）。
- (三) 鑑於現行條文名詞定義規定過於分散，爰於現行體系架構下進行條文整併，俾使本辦法規定更為明確。（修正條文第二條）
- (四) 考量現行條文係九十八年一月七日整併大學及其分校分部專科部設立變更停辦辦法、各級各類私立學校設立標準、專科學校設立標準與專科學校改制技術學院與技術學院及科技大學設專科部實施辦法等規定，部分章節之體例或用語各有不同。為統一用語及體例，爰就設立、變更、停辦之程序與基準等相關規定，進行條文修正。（修正條文第二條、第四條、第八條、第九條及第十六條）
- (五) 配合《私立學校法》第三十六條第三項及第四項之修正，將其意旨納入專科以上學校籌設計畫應載明事項予以規範。（修正條文第五條）
- (六) 配合少子女化致學校人數減少衝擊，明定設校校地面積學校得按學生總人數進行調整。（修正條文第六條及第七條）
- (七) 明定境外設立分校或分部之程序及應符合條件。（修正條文第八條至第十條）
- (八) 明定學校停辦時應經之程序、停辦後之教職員工生安置及後續資料處置等，以完善停辦之相關配套。（修正條文第三十一條至第三十四條）

### 三、修正《大學法》

《大學法》於三十七年一月十二日制定發布，最近一次修正係於一百零四年十二月三十日發布，增訂第三十三條之一及第三十三條之二條文；並修正第五條、第九條、第十五條及第三十三條條文。此次修正對於大學評鑑、校長續任遴選、學生權益保障等落實，甚具意義，說明如下：

- (一) 大學評鑑制度：為使大學評鑑制度回歸引導學校自我改善之本質精神，《大學法》第5條增列大學評鑑應符合多元、專業原則，且評鑑結果不再與政府教育經費補助直接連結，有助促進學校正視評鑑對校務治理之應用正面意義。
- (二) 校長續任遴選機制：為改善大學校長續任之遴選制度，《大學法》第9條增列現任公立大學校長於續聘評鑑程序時，向教育部或各該所屬地方政府表達無續任意願，或參加續聘程序未通過者，不得參加原學校新任校長遴選，以杜紛爭。
- (三) 學生參與校務會議：現行《大學法》第15條規定校務會議之組成，除教師代表外，其餘出、列席人員之產生方式及比例，授權大學於組織規程定之。惟

第 33 條又同時規定學生出席校務會議代表之比例，爰將學生代表之比例規定，從第 33 條移列於第 15 條，以避免學校於適用時產生爭議。

- (四) 學生申訴程序：因應司法院釋字第 684 號解釋，賦予權利受侵害之大學學生得提起行政爭訟。增訂《大學法》第 33 條之 1，學校受理學生申訴事件時，應秉持客觀、公正、專業之原則，給予充分陳述意見及答辯之機會，學校應以書面或其他適當方式告知申訴評議決定及不服該決定之相關救濟程序。
- (五) 學生救濟保障：增訂《大學法》第 33 條之 2，學生就學校所為之行政處分，經向學校提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。學生就學校所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向學校提起申訴而不服其決定，得按其性質依法提起訴訟，請求救濟，以保障學生之救濟權利。

## 第二節 重要施政成效

為因應高等教育發展，提升教育品質，營造大學更自主環境，並賦予績優學校辦學之彈性。近年來，教育部除已逐步修正法令，賦予大學更寬廣的經營空間，更藉由健全評鑑制度、研訂競爭型經費補助計畫、深化產學合作、推動青年學者養成、營造國際化教育環境，以及建立教師彈性薪資、多元升等、大學評鑑、弱勢助學等各項措施與方案的推動與實施，積極提升國內大學教育的水準。為厚植我國高等教育的實力，教育部刻正推動之重要政策如下：

### 壹、規劃前瞻政策，引領高教發展

#### 一、活化大學入學管道，促進社會正向流動

持續檢討大學多元入學方案，擴展學校招生選才及學生適性發展空間；放寬修業年限，強化高等教育體系終身學習功能；增進弱勢學生升學機會，擴大辦理「繁星推薦」，實現「高中均質、區域均衡」目標；追蹤並掌握畢業生流向，結合產業及社會發展脈動，建立有效完善的招生名額調控機制。

#### 二、提升教學研究品質及學生就業力

暢通教師多元升等管道，促進研究、教學及技術應用實務領域範疇均衡發展，奠定人才培育與學用合一紮實基礎；持續推動「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」，強化大學創新研發品質，重視學用連結及產業接軌，厚植學生核心及實務專業能力；持續精進大學評鑑事務，全面提升大學教育品質與學生就業力。

### 三、營造國際化教育環境，提升競爭優勢

延攬全球卓越人才，增設全英語授課學程，強化校園雙向留學交流；漸進開放大陸學生來臺研修與就讀，檢討修正兩岸學術交流策略，共同提升華人學術成就；積極推動「教育創新」，鬆綁法令框架，鼓勵大學發展創新治理模式，並引進國外大學優質教育資源及前瞻觀念、建置國際水準之師資、課程、研究及學習環境，提升國內高等教育品質並邁向國際化。

### 四、推動產學研合作，強化大學經營效能

鼓勵產學研互動，推動產學研合作，促進科技創新及產業發展；鼓勵民間參與並整合高等教育資源，合理調整大學經營規模，提升大學自主經營及運作管理效能；規劃專業機構治理模式，賦予大學財務會計自主權及人事權，落實大學自主治理，促進大學行政彈性與效率。

### 五、推動社區關懷，克盡社會責任

鼓勵大學教師透過教材設計，結合專業課程與社區服務，深化服務學習內涵，促進大學積極參與社會及國家事務；擴大對經濟弱勢學生給予的就學協助措施，降低學生家庭背景差異所帶來的影響，以及促進高等教育機會均等。

## 貳、因應人口變化，整合高等教育資源

高等教育以研究高深學術及培養專門人才為要務，為推動國家現代化的主要核心動力。我國高等教育機構於民國38年中央政府遷臺之初，僅有1所大學、3所學院，學生總數五千餘人。由於鼓勵私人興學政策，以及社會經濟發展需求，大專校院逐年增加，迄今計有145校（不含宗教研修學院、軍警校院及空中大學），學生總數逾124萬人，教師人數和生師比朝正向發展，教師博士比和教師職級亦呈現成長趨勢。

近年來基於國內人口變化趨勢及教育資源有效運用考量，逐步建立整併、轉型退場機制，透過《大學法》第7條修正，賦予教育部主導國立大學合併之權力，另訂定《國立大學合併推動辦法》，明定學校之合併條件、行政程序、經費補助等相關事項，作為日後推動國立大學合併之法源依據，並訂定發布《大專校院合併處理原則》，處理國立學校與國立學校合併，或私立學校與私立學校合併之案件。

此外，為提升私立學校轉型發展誘因及營運彈性，修正《私立學校法》第71條，並訂定發布《教育部審核私立學校申請設立與教學實習實驗研究推廣相關附屬機構或辦理相關事業作業要點》，以提升私立學校辦學競爭力。



## 參、追求高教卓越發展，整體提升教學研究品質

為提升學術研究品質，自民國 89 年陸續執行《大學學術追求卓越發展計畫》、《提升大學基礎教育計畫》等專案型補助。民國 94 年推動《發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫》，第 2 期更名為《邁向頂尖大學計畫》，乃以各領域優異大學為基礎，藉由學術競爭環境之建置，發展國際一流大學及設置以優異領域為導向之頂尖研究中心。另為匡正國內大學重研究、輕教學之傾向，同時推動《獎勵大學教學卓越計畫》及子計畫《獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫》，整合教學資源建立共享平臺，營造優質教學環境，增強學生就業競爭力，培育新世紀所需高級人才，以符應新世紀知識經濟社會的期望。

此外，自民國 64 年起開辦專科學校評鑑以來，教育部即逐年推展綜合校務及學門評鑑工作。民國 94 年 12 月更與國內 153 所大學校院共同出資成立「財團法人高等教育評鑑中心基金會」，專責辦理大學校院評鑑研究、規劃、執行及考核，奠定高等教育品質管控機制發展之里程碑。而為落實大學自主，引導各大學建立完善自我評鑑機制，教育部於民國 101 年 7 月 17 日訂頒《教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則》，符合申請資格之大學，自我評鑑結果經教育部認定者，可向教育部申請免接受系所評鑑，將自我評鑑與持續改善品質的思維內化為大學組織文化中，以由下而上全面提升教學研究品質。

## 肆、培養菁英人才，推動青年學者養成計畫

青年學者培育方案針對博士學生的發展取向提供了不同的支持，教育部也責請學校提出相應的課責機制，對所培育的學生從入學到畢業都有品質掌控及輔導，以提升我國的博士培育素質。教育部推動之青年學者養成計畫說明如下：

### 一、產學合作培育研發菁英計畫

與我國優質企業法人合作，建立產學互動的高級人才（博士）培育機制，由企業與政府分別提供資源，促成企業研發部門進用優秀之博士研發人才。其教學研究內容重視實務需求，強調教師與業界人才交流，並鼓勵博士生向產業尋找論文題目，並成為研發菁英。

### 二、國際共同培育人才計畫

為深化學術理論、創新國家知識能量，本計畫希望採取國際合作辦學的方式，鼓勵各大學與國際學研機構建立緊密的合作關係，逐步深化博士培育方式。期待達成之重點有：



### （一）實際的國際合作

強化的是我國大學與國外學研機構的教研關係，透過雙方共同甄選、共同設定研究方向、共同指導的方式，深化學校的國際合作基礎，而在這個部分，由教育部所提供給學校的誘因是課程改革，每年新臺幣 80 萬元，至多三年。

### （二）博士生就業市場的擴張

透過本案的國際合作基礎，將博士生的就業市場擴大到區域學研機構之間，對提高我國學生出國留學數及擴張就業市場的問題有所幫助。

### （三）提升國際學術力

在學習規劃上，雙方共同甄選的學生 2 年在國內修課、2 年至合作的學研機構進行研究，一年完成論文，教育部補助學生出國 2 年期間的生活費用，每人每年新臺幣 150 萬。

## 伍、營造國際化環境，提升國際競爭力

為促進兩岸學術交流，共同提升華人學術成就，自民國 99 年 9 月陸續發布相關辦法與配套措施，正式承認大陸地區高等學歷，於民國 100 年度起招收大陸地區學生來臺修讀學位。漸進開放大陸學生來臺研修與就讀，檢討修正兩岸學術交流策略。其次，持續透過彈性薪資方案及各類競爭型計畫經費，鼓勵大學校院延攬全球卓越人才，增設全英語授課學程，強化校園雙向留學交流。另於民國 102 年起，積極推動「教育創新」，協助大學破除既有法令框架，創新自由治理模式，並引進國外大學優質教育資源及前瞻觀念、建置國際水準之師資、課程、研究及學習環境，以提升國內高等教育的國際競爭力。

## 陸、鼓勵創新創業課程，營造創新創業風氣

為提升公私立大學創新創業課程品質、培育具有企業家精神之人才，連結產學合作能量及型塑校園創業風氣，自 101 學年度開始辦理「大學校院創新創業扎根計畫」，本計畫並分「創新創業課程開設與發展」分項計畫及「創新創業中心示範學校」分項計畫。從創新創業課程開設與發展，結合業師輔導、校園創業資金投入、研發技術支援、創業後育成等校園活動到設立大學校院創業中心，使創新創業文化在校園扎根。

## 柒、落實彈性薪資制度，推動優秀人才躍升計畫

教育部為提升國家競爭力與培育優質人才，特研訂「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，經行政院於民國 99 年 7 月審議通過，並經教育部 99 年 8 月 17 日函轉知各大專校院，自 99 年 8 月 1 日起實施：

## 一、推動特殊優秀人才彈性薪資方案

彈性薪資經費來源包含「邁向頂尖大學計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」經費、學校校務基金 5 項自籌收入及學雜費收入經費，由學校依教育部「大專校院特殊優秀人才彈性薪資支給原則訂定說明」自訂彈性薪資支給規定後報教育部備查。教育部執行補助未獲邁向頂尖大學計畫，或獎勵大學教學卓越計畫之大專院校實施特殊優秀人才彈性薪資申請作業。

為厚植我國國際化基礎，培育具備競爭力人才，追求教育全球化與卓越化，教育部積極推動「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，自 99 學年度至今，全國大專校院均已全面建置彈性薪資制度；彈薪核給人數自 100 學年度 9,043 人成長至 103 學年度 9,849 人，成長幅度為 9%，約占全國大專校院教師 20%；國際人才由 100 學年度 219 人成長至 103 學年度 650 人，成長幅度為 2 倍。

## 二、臺灣人才躍升計畫

教育部 103 年推動臺灣人才躍升計畫，透過競爭型經費，引導國內大學以其優勢領域或特色，與國際一流學研機構或企業合作，引進（延攬）一流之國際人才（團隊）進駐大學（含合聘），共同推動符合國家或社會產業發展需求之國際合作計畫，建構國際學研網絡，培養國內年輕學者及博士生，進而促進國際能見度及培育人才永續機制。

「臺灣人才躍升計畫」於 103 至 106 年預計延攬 126 名國際人才或團隊於國內留任達半年以上，培養 280 名年輕學者或博士生具半年以上之國際研修經驗，成立至少 94 個跨國研究（產學合作）中心及國際學程。104 年已延攬 63 名國際人才或團隊於國內留任達半年以上，培養 118 名年輕學者或博士生具半年以上之國際研修經驗，成立 30 個跨國研究（產學合作）中心及國際學程。

## 捌、引導教師專長分流，推動教師多元升等制度

為引導教師專長多元分流，教育部於 102 年 7 月公告《教育部補助大專校院推動教師多元升等制度試辦學校計畫審查作業要點》，並自 102 學年度起推動多元教師升等制度，103 學年度擴大辦理，新增以教學實務及技術應用實務成果作為升等重要評分依據，104 學年度教育部透過工作圈學校針對多元升等辦理模式提出建議，並將該建議將彙成手冊提供各校辦理參考依據，成果內容包含：

- 一、建立教學實務升等研究定義；
- 二、蒐集試辦有成效之學校所訂教學升等外審規定；
- 三、從教師職涯發展觀點建立教師專長多元發展機制，包含申請資格或門檻、學校相關整體支持輔導措施與配套機制等；

四、對實務應用類科外審時之審查人才資格條件設定；

五、擴大定義產學合作成果類型樣態。

教育部希冀透過結合職涯發展，引導教師專長分流，深化教學及技術應用實務領域範疇，為多元人才培育與學用合一奠定紮實基礎。

## 玖、培育國際尖端人才，辦理「邁向頂尖大學計畫」

教育部辦理「邁向頂尖大學計畫」執行至今，研究拔尖成效顯著，使各校國際專業研發能力大幅提升，在學術發展上亦有顯著之成果。產學合作穩定成長，成為企業創新搖籃，另配合「行政院強化工業基礎技術發展方案」，並符應此計畫回應社會及產業需求，培育頂尖人才之目的，積極配合推動整合校內相關工業基礎技術相關系所及研究領域，就各項工業基礎技術項目，在課程規劃、人才培育、創新研發等面向，均衡培養國家整體所需各領域人才，促進跨領域技術相關研究，茲就執行成效說明如後。

### 一、進入世界大學排名之學校持續增加

依上海交通大學世界大學公布「世界大學學術排名」評比結果，2015年我國共7所大學進入前500大，國立臺灣大學排名154名；2015年英國泰晤士報公布之世界大學前800名大學之排名結果，我國共有24所大學上榜，國立臺灣大學排名第167名；在QS世界大學排名中，我國大學共11所大學進入前500名，其中國立臺灣大學排名70名。

### 二、人才培育成果卓越

頂尖大學積極發展跨領域學程並投入培養學生創新能力以因應當代就業環境，102學年度參與跨領域學程人數高達1萬7,977人；另於推動教學創新上亦大有斬獲，國立臺灣大學獲邁向頂尖大學計畫補助發展線上課程與翻轉教室，為世界最大線上課程平臺MOOCs華文課程最受歡迎的課程，其中葉丙成副教授所開設的課程，於103年獲得美國賓州大學與QS共同舉辦的大學教學創新獎第1名，擊敗包括哈佛大學在內世界頂尖大學。

### 三、教學研究能量持續成長

103年在ESI區分之21個領域中（不含跨領域），已有19個領域進入世界前1%，其中電腦科學、工程、材料科學、生態學/環境學、化學、臨床醫學、藥理學與毒物學、物理學、地球科學、動物與植物科學、農業科學、經濟與商業及微生物學等13個領域，均有學校進入世界前100名，為我國具國際競爭力之領域。另於產學合作成果上，除智慧財產權衍生收入已逾新臺幣5億元外，頂尖大學已充分連結人才、

技術、育成與創投資金，推出「臺灣大學車庫計畫」（NTU Garage）、國立交通大學與新北市政府合作的「Co-Working Space」，從產學合作發展技術以及支持青年創業上，為就學青年提供具國際水準的一流環境。

#### 四、國際化績效卓著

頂尖大學已成為亞洲地區的高等教育重鎮，102 學年度於頂尖大學就讀學位的國際學生達 5 萬 8,227 人。另於國際合作培育尖端人才上，自 103 年起頂尖大學著手與世界知名學研機構發展緊密的國際合作架構，透過與國外學研機構發展高階人才的共頒學位學程，進行課程對接、人才流動以及研究整合等工作，成功案例包括國立清華大學與印度理工學院，以及臺北醫學大學與以色列班古里昂大學等，另有國立中興大學與美國德州農工大學正就全球農業科技人才洽談中。此一模式將我國人才培育置於國際合作網絡中，培養我國高階人才成為全球頂尖的專業人員。

#### 拾、辦理「獎勵大學教學卓越計畫」，提升大學教學品質

為全面提升大學教學品質，「獎勵大學教學卓越計畫」自 95-104 年計已補助 99 所大專校院，其中 48 所為一般大學。本計畫第 3 期第 2 階段（104-105 年）共補助 33 校，學校之職輔機制均整合學生生（職）涯輔導，以協助學生進行職涯探索、生（職）涯發展與學習規劃等，提升學生學習動機，亦落實畢業生長期追蹤機制及畢業生表現、就業情形分析、結果回饋，據此調整人才培育目標。學校同時致力於推動教師多元升等制度，改善目前教師資格審查制度過於偏重學術論文的現象。基於產業人才培育需求，學校推動課程分流，於學術型課程外，增加培養專業應用能力及經驗之實務型課程，引導學生適性選擇符合生涯發展目標之課程模組，提升就業競爭力。104 年經核定補助「課程分流計畫」之學校中，為第 3 期「獎勵大學教學卓越計畫」經費補助學校計有 29 校，占第 3 期「獎勵大學教學卓越計畫」學校 87.9%，較 103 年成長 1.1 倍，茲就執行成效說明如後。

##### 一、確保學生學習成效及就業競爭力

教育部為強化學生學習及生（職）涯輔導，並持續改善學習風氣，補助 33 所學校推動職涯輔導機制，整合學生生（職）涯輔導，如提供生（職）涯發展與學習資訊、相關課程與諮詢服務，以協助學生進行職涯探索、生（職）涯發展與學習規劃等，提升學生學習動機。另落實畢業生長期追蹤機制及畢業生表現、就業情形分析、結果回饋，據以調整人才培育目標。

##### 二、改進教師升等與評鑑制度

教育部已補助 33 所學校，致力推動結合教師職涯發展、學校定位特色及學生人



才培育需求。建立教師多元升等制度，改善目前教師資格審查制度過於偏重學術論文的現象，以提升大專教師多元職涯發展。為改善教學方法，學校協助教師開發數位教材並獲得認證。

## 三、建立課程評估以強化學習內容與實務之關聯

教育部基於產業人才培育需求，學校亦推動課程分流，於學術型課程外，增加培養專業應用能力及經驗之實務型課程，引導學生適性選擇符合生涯發展目標之課程模組，提升就業競爭力。103 年經教育部核定補助「課程分流計畫」學校中，為第 3 期教學卓越計畫經費補助學校計 27 校，占第 3 期教學卓越計畫學校 82%，較 102 年成長 1.1 倍。

## 拾壹、引領大學發展，推動大學自主評鑑

教育部為促進大學發展，委託「財團法人高等教育評鑑中心基金會」專責辦理評鑑，主要包含校務評鑑與系所評鑑。校務評鑑每 6 年進行 1 次，審核各大學是否具體實踐原定的校務發展計畫；系所評鑑每 6 年 1 次，評鑑範圍含學生學習、教學、研究、服務等。迄今已完成第 1 週期系所評鑑及 100 年校務評鑑，刻正進行第 2 週期（101-105 年）系所評鑑工作。另為落實大學自主，引導各大學建立完善自我評鑑機制，並建立國內多元化之評鑑機制，於 101 年 7 月訂頒「教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則」，凡自我評鑑機制及結果經教育部認定，或經教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑通過之學校，可免接受同類型評鑑。至 104 年，已協助 34 所大學校院建立完善自我評鑑機制，並有 9 校已取得自我評鑑結果之認定。

## 拾貳、扶助弱勢就學，促進社會流動

因高等教育國際趨勢朝向應提供每個有能力年輕人公平的受教機會，並著重在個人發展與社會公平的均衡，但由於過去教育扮演促進社會階層流動的功能逐漸式微，如何縮短城鄉差距及弱勢教育資源平衡，是高等教育應思考之責任。高等教育是社會流動的重要機制，因家庭社經地位與城鄉差距影響之弱勢族群，更需要政府協助，以進入高等教育機構就讀。我國現有助學措施除提供經濟扶助面外，亦逐步擴大至入學面、學習輔導面及就業準備面協助弱勢學生，以利經濟弱勢學生透過教育獲得社會流動之機會。具體措施與成效方面，說明如下：

### 一、學雜費減免

減免對象包括低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女、身心障礙學生或身心障礙人士子女及原住民族學生等類別，103 學年度受益學生計 25 萬 1,998 人次。



## 二、各類獎助學金

訂定「大專校院弱勢學生助學計畫」，實施「助學金（學雜費補助）」、「生活助學金」、「緊急紓困助學金」及「住宿優惠」等 4 項措施，針對弱勢學生之學雜費、生活費及住宿費等相關費用提供補助，並有工讀助學金及研究生獎助學金等制度，103 學年度助學金受益學生計 9 萬 2,010 人次。

## 三、就學貸款

就讀經立案國內公私立高級中等以上學校具正式學籍且符合資格者，均可提出申請優惠貸款，且家庭年收入 120 萬元以下者，其利息由政府全部或部分補貼，103 學年度大專校院申貸學生計 30 萬 1,664 人次。

## 四、報名費減免

補助低收入戶及中低收入戶學生各類大學招生考試報名費，包括英聽、學測、指考、繁星推薦、個人申請第 1 階段及考試分發，103 學年度受益學生計 1 萬 6,582 人次。補助低收入戶及中低收入戶學生報名技專校院統一入學測驗及各聯合招生管道所需之報名費用，103 學年度受益學生計 1 萬 5,233 人次。

## 拾參、推動高教鬆綁，落實大學自主與多元發展

### 一、營造大學自主環境，執行高教鬆綁措施

為落實大學自主，教育部至 104 年 1 月為止，共完成 38 項鬆綁措施：

- (一) 人事面：推動試辦教師多元升等、授權自審教師資格、鬆綁教師資遣機制。
- (二) 經費面：已鬆綁委辦及研究經費隻流用及使用科目。
- (三) 經營面：擴大校務基金自籌收入範圍及投資經費來源、簡化校務評鑑指標、整併各類訪視；另推動衍生企業、學校得申辦公司登記、鬆綁國立大學校務基金取得股票處分程序。
- (四) 人才面：已放寬採認大陸高教機構、強化國際人才及新近人才聘用攬才方案、建立僑生及港澳生招生多元管道。
- (五) 教學面：修正總量標準放寬兼任教師聘用資格，並推動學院實體化、學校得藉申辦創新計畫放寬修業期限、畢業學分數、學分時數及學期起迄等。

### 二、完備多元評鑑機制，推動大學自我評鑑

依據《大學法》第 5 條規定，委託財團法人高等教育評鑑中心基金會（以下簡稱評鑑中心）辦理之系所評鑑及校務評鑑，係以「學生」為主體，其內涵以學校自訂之

設立宗旨與發展目標為基礎，檢視學校是否投入適切資源，達成自定預期目標，期引導大學校院找出自我定位，並訂定學生學習之核心能力及學習成效評估機制，確保學生學習成效，刻正進行第2週期系所評鑑（101至105年）。執行成效方面，計有：

- （一）推動大學自我評鑑，提升大學確保品質之主動性與義務性，訂定《教育部試辦認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則》，由獲得「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」（獲4年以上補助金額總計達新臺幣2億元以上學校）補助之34所學校為優先試辦對象，自我評鑑機制健全及結果經教育部認定者，得免接受教育部委託之評鑑。符合自我評鑑資格之34所大學，皆已提出申請，教育部業邀集學者專家及相關單位代表，組成自我評鑑認定小組召開21次會議，且已有34校通過自我評鑑機制之認定。
- （二）整合及檢討大學評鑑指標，第2週期系所評鑑參考效標已由46個簡化為27個，僅訂定系所辦學基本品質效標，作為各系所進行自我評鑑準備之參考，各系所仍可依學校發展定位及系所特色，調整參考效標。另高等教育評鑑中心於102年持續進行第2週期系所評鑑參考效標簡化修正方案，已將指標簡化修正為13個核心指標，適用於103年接受系所評鑑之學校。未來評鑑指標以「促進大學發展」及「提升教學品質」為主體，整體檢討系所及校務評鑑項目及指標架構，除依法應符合之辦學基本條件及應完備之制度外，不再設定過多評鑑標準，賦予各大學更大彈性發展特色。

### 三、建立內部控制制度，提升學校經營效能

為因應現代高等教育發展趨勢，提升教育品質及競爭力，使其永續發展，並賦予績優學校辦學之彈性，針對公立大學財務管理，規劃出適合我國大學運作之財務制度，並課予大學績效責任，主要措施為修正《國立大學校院校務基金設置條例》等；私立大學部分則有依法獎勵評鑑績效卓著者、輔導其設立稽核人員及稽核室等措施。期建立大學完善之內控稽核及自我課責機制，提升大學競爭力，使其經營管理彈性運作，營造更優質之辦學環境。

執行成效方面，修正《國立大學校院校務基金設置條例》，新增學雜費等非政府預算編列之撥款財源為自籌收入，並明確訂定政府科研補助或委託辦理為自籌收入、放寬國立大學校院投資資金來源、可投資項目及新增常設型稽核單位；另各校校務基金應配合每年度公告之中長程發展計畫與財務規劃報告書執行，於次年度公告前年度校務基金績效報告書等，強化校內收支控管、提升內控及稽核之組織面及資訊透明度。另於《私立學校法》明定，經評鑑為辦理完善、績效卓著學校，其增設系所、招生名額、遴聘校長及專任教師年齡、向學生收取費用項目、辦理學校型態之實驗教育等，得不受相關法令規定限制。此外，輔導私立大學設立專任或兼任的稽核人員，必要時得設置稽核室，讓大學之內部稽核與內部審核功能分離，並

藉由稽核專業人員即時監督校務運作，並確實就人事、財務及學校營運之作業程序及內部控制點訂定相關規範。

#### 四、因應大學多元發展，暢通教師多元升等管道

面對高等教育發展競爭激烈、國際交流頻繁，學校辦學績效及其特色將直接影響其競爭力，其中又以教師專業能力及教學品質最為關鍵。為提升教師專業研究能力，定有教師各職級升等審查項目及標準，實施多年各校已累積相當共識；又因國內高等教育朝向多元化，學校類型逐漸擴增至技術應用為導向之科技校院，為引導教師專長專業分工及發展各校特色，應用科技類技術應用型教師升等得以技術報告代替專門著作送審，鼓勵教師從事專利研發、個案研究及產學合作計畫，彰顯技專校院「務實致用」特色；另藝術領域者得以藝術作品、體育領域者得以體育成就提出升等，奠定國內教師多元專業人才發展之基礎。觀察國內教學現場，教師本身專業知識豐富，但課程規劃、學生就業力及教學實務研究卻相當有限，肇因於升等機制較少著重教學成果所致，爰自 102 年起推動建立教師多元升等制度，將教師在教學場域對學生學習特質、課程方案、教學策略與學生學習回饋等研究納入教師升等審查依據，鼓勵學校思考其定位，結合學生特質與人才培育方向，以適性發展強化學生就業競爭力。

執行成果方面，教育部訂定《教育部補助大專校院推動教師多元升等制度試辦學校計畫審查作業要點》，自 102 學年度起推動多元教師升等制度，擇優補助試辦學校，計有國立中興大學等 18 所大學校院及國立臺灣科技大學等 10 所科技校院，共 28 校參與試辦。

#### 拾肆、改革多元入學制度，提供扶弱招生措施

為減緩教育 M 型化現象，教育部除積極改善教育資源分配外，在考試與招生方面亦逐年調高「繁星推薦」比率、鼓勵大學透過「個人申請」招收一定比率弱勢學生、降低弱勢學生經濟負擔（如減免報名費、補助交通費等）。執行成效方面說明如後。

##### 一、鼓勵大學透過「個人申請」，招收弱勢學生

在保障弱勢學生升學方面，個人申請管道提供弱勢加分優待或優先錄取名額，從 102 學年度 6 校 123 名擴增至 104 學年度 23 校 824 名，如清大旭日組、交大旋坤揚帆組、政大政星組、陽明璞玉計畫、中山南星計畫、中央向日葵計畫等。以清大「旭日組」為例，採不分系招生，第 1 階段學測篩選條件略寬，第 2 階段資料審查特別考量求學期相對資源不足的情況下，力爭上游的特質及強烈的學習動機；且低收入戶或中低收入戶優先錄取、免繳甄試費用，並補助面談交通費及部分住宿費，並提供每生就讀期間每年新臺幣 10 萬元獎助學金。

## 二、提供招生優惠，降低弱勢學生經濟負擔

教育部已補助低收入戶、中低收入戶學生各類大學招生考試報名費，包括學測、指考、繁星推薦、個人申請第1階段及考試分發，103學年度受益學生計1萬6,582人次（考試入學登記分發部分尚未完成統計）。此外，引導大學逐年調降個人申請管道甄試報名費，104學年度再有284系（組）調降，降幅在新臺幣50至600元之間，平均報名費較103學年度降低約新臺幣30元；各大學除針對進入個人申請第2階段指定項目甄試之低收入戶學生給予報名費全免優待外，部分大學另針對中低收入戶學生減免報名費，且另部分大學亦提供弱勢學生參加甄試之補助措施。

## 三、強化弱勢助學，列為計畫指標

教育部將「獎勵私立大學校務發展計畫」項目納入弱勢助學，並將國立大學績效型補助及相關補助計畫指標納入弱勢助學項目。

## 拾伍、完善大專校院轉型及退場機制，促進教育永續發展

因應少子女化衝擊，為維護學生受教權利及確保高等教育品質，教育部訂定相關預警指標及輔導方式，以利及早發現學校經營問題，並給予相關行政支援，協助學校度過經營難關，必要時亦協助學校辦理停辦及改辦程序，讓原學校資產得以其他形式繼續進行公共性事業。在協助大學轉型及退場面向時，教育部特著重三大原則，包括學生受教權維護、學校教職員權益保障及維持學校公共性下促進資產活化，茲就執行成效說明如後。

### 一、建立預警及退場指標，維護學生受教權

為保障學生受教權及教師基本權益，教育部訂定《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，依其第2點規定，達預警指標學校，由專案輔導小組限期輔導改善及持續經營，104年共計專案輔導3所大專校院，並持續追蹤其改善情形。另發布《專科以上學校維護教學品質應行注意事項》，針對院系所開課、授課情形進行查核及輔導，必要時並邀集學者專家組成專案小組進行訪視。若有學校經專案輔導限期改善仍未改善者，依《私立學校法》處予停招或停辦，停辦學校學生原則安置分發至鄰近同類別及同等級之私立學校，並確保安置，其課程銜接及生活照顧，不得中斷或受任何影響。日前停辦之永達技術學院及高鳳數位內容學院在學學生，已協助安置至鄰近學校繼續就學。

### 二、建立人才網平臺，保障學校教職員權益

學校應依法保障教師本薪，不得任意減薪及更改聘約內容，且私立學校教師薪



級架構及起敘標準，應依公立同級同類學校教師標準。若學校涉有積欠教職員工薪資，或不當減薪等損及權益問題，教育部將介入責成學校限期提出具體改善作為。此外，學校停辦計畫應明確規劃教職員工之安置及離退處理；學校法人於改辦前，或依規定進行合併而須解散，其不動產處分所得，應最優先清償積欠教師薪資、資遣費。另建置「全國大專教師人才網」（<https://tjn.moe.edu.tw/>），由專科以上學校公告相關職缺，提供教師便利之就業資訊，教師得運用人才網遞送應徵意向書。另放寬私立學校獎補助款支用彈性，經教育部核定停辦計畫之學校，得使用獎勵、補助經費優先支應停辦所需費用；透過教育部介聘機制聘任因學校法人停辦所設學校之合格教師，得增加其獎勵或補助經費，並酌予考量增加招生名額。

### 三、建立辦學創新活化模式，維持學校財產公共性

教育部為提升學校特色及強化招生率，促進學校建立辦學創新活化模式，依據《私立學校法》第46條、第49條與第50條規定，於現行法規及適度法規鬆綁範圍內，積極建立辦學創新活化模式，導引大專校院正向發展，以有效運用教育資源，包括境外辦學、衍生企業、產學合作與產學研發中心等，鼓勵學校創新經營。如欲活化閒置不動產，得依《教育部促進學校財團法人辦理不動產活化實施原則》，進行不動產出租或處分。此外，學校法人得轉型改辦或合併，係依《私立學校法》第67條及第71條規定，學校停辦後，學校法人可轉型改辦其他教育文化或社會福利事業，或進行法人合併等，以維持其公共性目的使用，達到資產活化與再利用原則。針對解散清算贖餘財產分配，學校法人係以非營利性之財團法人型態設立，其解散清算後的贖餘財產分配，應基於公共性及非營利性前提，限制其歸屬對象。至無其他法定用途或歸屬時，贖餘財產之歸屬將為地方自治團體所有，其處理仍具有高度公共性。針對學校財產活化與再利用，教育部業召開多次跨部會會議研商，發布《教育部促進學校財團法人辦理不動產活化原則》，並成立跨部會協商平臺，以協助後續學校法人土地處分或土地變更相關事宜；不動產處分於學校存續期間應依《私立學校法》第49條規定辦理；學校停辦或法人改辦後，辦理土地變更作業時應依《都市計畫法》、《非都市土地使用管制規則》及《非都市土地變更編定執行要點》等相關規定辦理，處分所得應優先清償積欠教職員工之薪資。

## 第三節 問題與對策

長久以來，我國大學教育在國家經濟建設發展及高級人才培育方面，肩負重要的功能及角色，但面臨嚴峻的少子女化趨勢、國際高等教育激烈競爭、大陸高等教育水準持續提升、國內產業人才供需失衡的態勢下，大學教育之發展面臨內部與外部嚴酷的競爭壓力。以下就大學的教育問題與因應對策加以分析。



## 壹、教育問題

當前大學教育發展較棘手的問題包括少子女化生源減少對招生不足的衝擊、大學校院創新轉型與資源整併的迷思、大學學雜費凍漲有礙高教競爭發展、整併政策及其執行成效未如預期、大學自主評鑑機制與落實大學自主的檢討及境外生成長與國際教育人才培育的挑戰等六大項，茲分析如後。

### 一、少子女化生源減少對招生不足的衝擊

依據內政部戶政司（民國 105 年）資料，民國 87 年我國出生人口數為 27 萬 1 千 450 人，較前一年度出生人口數減少約 5 萬 4 千 552 人（如表 6-17），而這一群新生兒將於民國 105 年度進入大學就讀，所帶來的影響就是大學面臨招生不足的缺口進而影響大學財務收入及營運危機，亦即學校將因生源不足，勢必進行科系裁併與規模縮減，甚至走向退場之路，此一態勢對大學校院將造成重大的衝擊。至民國 89 年新生兒的就讀大學年齡（民國 107 年）人數回升至 30 萬 5 千 312 人後，108 年開始的大學入學學生數自 26 萬 354 人呈現急遽下滑趨勢，新生兒人數直至民國 99 年到達新低，僅有 16 萬 6 千 886 人，預定 117 年進入大學就學，在長達十多年的出生率衰退期之衝擊，生源逐年下降，對於我國高等教育的發展，有極其嚴峻的考驗。

表 6-17

我國出生人口與入學時間比較表

單位：年、人

出生年	入國小年	入國中年	入高中職	入二技年	入大學年	人口數	出生率‰
70	76	82	85	90	88	413,000	23.00
77	83	89	92	97	95	342,031	17.24
86	92	98	101	106	104	326,002	15.07
87	93	99	102	107	105	271,450	12.43
88	94	100	103	108	106	283,661	12.89
89	95	101	104	109	107	305,312	13.76
90	96	102	105	110	108	260,354	11.65
91	97	103	106	111	109	247,530	11.02
92	98	104	107	112	110	227,070	10.06
93	99	105	108	113	111	216,419	9.56
94	100	106	109	114	112	205,854	9.06

（續下頁）

出生年	入國小年	入國中年	入高中職	入二技年	入大學年	人口數	出生率‰
95	101	107	110	115	113	204,459	8.96
96	102	108	111	116	114	204,414	8.92
97	103	109	112	117	115	198,733	8.64
98	104	110	113	118	116	191,310	8.29
99	105	111	114	119	117	166,886	7.21
100	106	112	115	120	118	196,627	8.48
101	107	113	116	121	119	229,481	9.86
102	108	114	117	122	120	199,113	8.53
103	109	115	118	123	121	210,383	8.99
104	110	116	119	124	122	213,093	9.10

資料來源：「人口數」取自內政部戶政司（民 105）。年度縣市及全國統計資料。臺北市：內政部。

「出生率」取自行政院（民 105）。中華民國國情簡介。臺北市：行政院。

雖然 103 學年度少子女化影響衝擊尚不致造成多數學校立即退場危機，但已出現招生不足及生源減少的明顯壓力，95-103 學年度大學日間部學制學士班新生註冊人數及缺額情形，統計如表 6-18 所示，103 學年度包含碩博士生的缺額情況，已超過 2 萬 1 千人以上。綜言之，大學面臨少子女化現象所產生之問題包含：（1）系所招生人數與就業市場需求仍未平衡；（2）依總量標準調減招生名額的幅度仍低於生源短缺比率；（3）難以推估就業市場對學士、碩士及博士的需求人數；（4）入學人數直接影響學校學雜費收入及私立學校的永續經營。

表 6-18

95-103 學年度一般大學新生註冊人數概況及缺額情形比較表

單位：人

學年度	公立大學	私立大學	合計	較前年增減	招生缺額數
95	41,294	82,394	123,688	-	14,766
96	41,508	82,121	123,629	-59	13,898
97	42,904	77,663	120,567	-3,062	18,034
98	41,872	73,433	115,305	-5,262	20,696
99	42,157	74,605	116,762	+1,457	17,072
100	41,869	75,445	117,314	+552	14,417

（續下頁）

學年度	公立大學	私立大學	合計	較前年增減	招生缺額數
101	41,984	76,910	118,894	+1,580	13,008
102	41,984	76,910	116,162	-2,732	14,394
103	78,753	91,669	170,422	-54,260	21,237

註：本表所列數字不含技專校院，新生註冊人數不含外加；103 學年度起含碩博士生。

資料來源：教育部統計處（民 104d）。歷年大專校院新生註冊率變動分析。臺北市：教育部。

## 二、大學校院創新轉型與資源整併的迷思

為積極輔導國內高等教育發展，政府提出創新轉型以及資源整併政策，一方面提供大學自我省思檢討發展的定位與方向，同時解決人力資源過剩的問題；另一方面，透過整併政策的推動與鼓勵，協助學校發揮一加一大於二的資源整合效益。因而教育部規劃創新轉型政策，導引各校自行進行校務研究 (institutional research, IR)、自我定位，以為永續發展的因應。但各校長久依循教育部發展指標，如何面臨大環境艱困及急迫轉型歷程中找到自我的定位，且所找到的定位，能否應變圖存？似乎值得觀望。

另就高等教育資源分配方面，依據 104 學年度新生註冊率統計資料，顯示公立學校平均新生註冊率為 91%，私立學校為 81%（教育部統計處，民 104d），在少子女化生源不足的情況下，公立學校未能減少招生名額且政策上管控不准調漲學雜費的情況下，已直接排擠私立學校的生存空間。依照現行教育部作法，對於公立學校的營運，係依據《國立大學合併推動辦法》，推動公立大學的合併，雖然《大學法》已授權教育部可主動引導國立大學合併，然而國立大學的整併涉及校內師生認知差異、情緒性思維及校務會議議決的共識程序，使公立大學的整併進度相當緩慢，是以國立大學整併之策略性規劃，及整併後整體辦學品質與學術國際競爭力之提升，有待更為宏觀的規劃。

在輔導大學轉型與發展方面，《私立學校法》業已規範學校退場程序，惟私立學校董事會的意願，使私立學校併私立學校的成果有限。教育部管控學生人數三千人以下學校，以及經營不善恐有危機的學校以照顧師生權益。但教育部整體資源分配之施政作為，似較偏向將以教育資源引導作為維繫學校存續的做法，而未以整體教育體系思考、顧慮學生成就為出發點。若不積極正視此一問題，將更嚴重衝擊培育人數高於公立學校的私立大學之師生權益，對整體高等教育之發展與高等人才培育品質的維繫勢造成嚴重的影響。

### 三、大學學雜費凍漲有礙高教競爭發展

大學學雜費調整向為社會關注且備受爭議的重要議題，實乃因為高等教育辦學與人才培育所需投入的資源龐大，但來自政府補助及學生學費與學雜費的收入有限，為了維持甚至提升教學品質，勢必進行學雜費的調整。在民國 87 年之前，我國大學學雜費收費標準係由政府統一規劃與管制，且學費依據公教人員調薪幅度調整、雜費依據消費者物價上漲指數調整，並逐年縮短公私立收費差距；88 年之後公布實施《彈性調整學雜費方案》，允許學校可自訂學雜費收費項目及標準，然後送教育部審定。但此時也引發反高學費運動，使政府在民意壓力、社會觀感及政治考量下，未能真正開放讓市場機制決定大學學雜費的收取。民國 94 年增訂《公私立大專校院彈性調整學雜費方案修正規定》、97 年發布《專科以上學校學雜費收取辦法》，規範大專校院向學生收取學雜費，以及教育部審議學校調整學雜費作業等相關事宜，重要作為就是將學雜費政策法制化。但實際上，通過學雜費調漲申請的學校極少，自 98 至 102 學年度則未有學校獲得調漲，而 104 學年度則有 9 校通過，漲幅為 1.89% 至 2.5%。現行國內大專校院學雜費之收費標準，所依據之法源包括《大學法》、《國立大學校院校務基金設置條例》、《私立學校法》、《專科學校法》及《專科以上學校學雜費收取辦法》等，可謂相當多元，其內涵：

#### （一）《大學法》第 35 條第 1 項

大學向學生收取費用之項目、用途及數額，不得逾教育部之規定。

#### （二）《國立大學校院校務基金設置條例》第 6 條第 2 項

學雜費之收費標準，依教育部之規定。

#### （三）《私立學校法》第 47 條第 1 項

私立學校向學生收取費用之項目、用途、數額及其他應遵行事項之辦法，由學校主管機關定之。

#### （四）《專科學校法》第 44 條第 3 項

除第一項免納學費規定外，專科學校得向學生收取費用；其免納學費之一定條件與補助、收費項目、用途、數額、減免、退費及其他相關事項之辦法，由教育部定之。

#### （五）《專科以上學校學雜費收取辦法》

##### 1. 學雜費基本調幅公式

參酌學校教學成本及受教者負擔能力，依消費者物價指數年增率、平均每戶可支配所得年增率及受僱員工薪資年增率及其他相關指標，核算公告每年學雜費基本調幅，並不得逾 2.5%。前一年度未調整者，另行核算調幅上限。遇行政院調整當年度全國軍公教員工待遇時，教育部參酌待遇調整幅度及學校人事支出，另行核算調幅。調幅公式：基本調幅＝最近 1 年

物價指數年增率（30%）＋受僱員工薪資年增率（實質所得）（35%）＋家戶可支配所得年增率（35%）。

## 2. 財務、研議過程與資訊公開

(1) 學校收取學雜費，其財務應公開透明，並於學校網頁建置財務公開專區，置專人提供諮詢；(2) 學校調整學雜費需符合資訊公開程序，將學雜費支用計畫、學生意見與學校回應等資訊對外公告；同時要依研議公開程序，將校內決策方式、組成成員及研議過程公開，並應有學生會等具代表性的學生代表參與，及向學生公開溝通說明。

## 3. 賦予學校彈性自主空間

(1) 符合財務狀況、助學機制及辦學綜合成效等審議基準，且具有完善助學計畫及學雜費調整支用計畫的學校，或所屬系、所、學位學程評鑑成績優良的學院，得於基本調幅的 1.5 倍內調整學雜費；(2) 符合財務狀況、助學機制及辦學綜合成效等審議基準，且評鑑成績相當突出的學校，得於基本調幅的 2 倍內調整學雜費，並不得逾 5%，同時學校可於 4 年內依其學雜費自主計畫調整學雜費。

## 4. 調降機制

針對助學計畫未達目標值、評鑑成績不佳、違反獎助學金提撥比率、校（財）務有重大疏失或日間生師比超過 25 的學校，教育部將評估調降學雜費，並得逐年調降至改善為止。

綜上可知，大學學雜費調整問題，主要爭議點在於公平正義與辦學成本結構性，而引發相關問題：1. 反重分配現象，即公立大學學生家庭社經地位平均較高，卻負擔較低的學雜費；2. 部分民眾要求齊一公私立學費，認為雖然學校設立有公私立之別，但學生就學負擔應無公私立之差異；3. 學校認為目前學雜費未能反映教學成本，乃因目前學雜費調整公式重在受教者負擔能力，未能實際反映學校教學負擔之成本支出；4. 大學配合公教調薪及每年度教師之升等晉級，須負擔人事成本增加及未來油、電與物價上漲的成本，在整體學雜費沒有增加下卻額外增加必須支出，將排擠既有教育經費，進而影響教學品質；5. 私立學校要求未申請政府獎補助經費者，應獲得學雜費徵收的自主性；6. 各界對學雜費調整指標及公式尚未有一致共識。

在實務運作上，過往因為高等教育就學率低，經由政府補貼而壓低學費的策略尚屬可行，惟大學校數衝高及競爭激烈、高等教育普及化後，在政府投入的教育經費仍維持不變，但就學人數扶搖直升的情況下，整體高等教育投入經費日漸稀釋，使學校經營日益艱難，復因大學學費凍漲，將出現經費短絀而難以維繫優良辦學品質的疑慮，以及無法以高額薪資吸引優秀師資投入，且囿於經費而難使學校特色彰顯，進而影響我國高等教育的整體競爭力等阻礙因素。



#### 四、整併政策及其執行成效未如預期

因少子女化情形日益嚴峻，民國 117 年入大學就讀的就學出生人口數為 99 年出生的 166,886 人，與 86 年出生於 104 年入學就讀的 326,002 人相比，僅占 51.18%，亦即減少 159,116 人，下降 48.81%，生源嚴重緊縮，各校競爭更加激烈，大學勢必進行整併或退場現象。

私立大學方面，教育部以《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，進行私立學校退場輔導與監督作為。若僅以學生人數多寡作為指標管控指標，自 105 學年度以後將更明顯產生學生人數逐年遞減現象，多少學校因學生人數不敷運作而提出自願性整併，短期內尚未發酵，初期雖有法鼓文理學院（法鼓佛教學院、法鼓人文社會學院於 103 年合併）、康寧大學（康寧大學、康寧醫護暨管理專科學校於 104 年合併）。但私立學校併私立學校能否度過少子女化危機，或能拖延幾年持續正常招生運作時間，將是大專校院未來幾年的共通問題。

就公立學校而言，教育部以《大學法》為法源基礎，雖然從民國 89 年開始積極鼓勵推動合併，陸續已有嘉義大學（嘉義技術學院、嘉義師範學院於 89 年合併）、東華大學（東華大學、花蓮教育大學於 97 年合併）、臺中科技大學（臺中技術學院、臺中護專於 100 年合併）、臺北市立大學（臺北市立教育大學、臺北市立體育學院於 102 年合併）、屏東大學（屏東教育大學、屏東商業技術學院於 103 年合併）等完成合併，惟就整併的速度、校數與意願等，未如預期，整併之後學校競爭力提升情形與學生學習等面向，仍待持續觀察。

#### 五、大學自主評鑑機制與落實大學自主的檢討

大學評鑑，依據《大學法》第五條第二項及《私立學校法》第五十七條第六項之規定辦理，其目的乃在確保高等教育的品質與發展，亦為世界各國評量大學辦學績效最普遍的方法。我國高等教育評鑑早期由教育部辦理，後參酌先進國家委由公正且客觀的第三方機構辦理模式，乃於民國 94 年底由教育部與全國 153 所大專校院共同捐資成立「財團法人高等教育評鑑中心基金會」（後稱高教評鑑中心）辦理，目標期對促進校務行政、系所發展、課程架構、學習品質及環境營造等整體辦學品質加以檢視與改進。

高等教育評鑑中心自 95 年進行第一週期的系所評鑑，至 104 年刻仍積極進行第二週期的系所評鑑。且教育部對於辦學績效良好且自我評鑑制度健全的學校，將系所評鑑授權學校自評，就理念而言，教育部辦理大學自主評鑑的主要目的，期輔導大學建立自我特色與發展目標，同時提高大學教育品質。易言之，大學應就自身背景條件與辦學理念，凝聚校內共識設定合宜且具體的目標，經過 PDCA 模式，持續而穩定的實踐目標，以達自我實現的理想。此外，透過大學自我評鑑讓各大學思考、

建立、擁有、推動、實踐自己的自我改進機制，透過制度化的追蹤管考制度，展現各校永續自我改善與經營的自治能力，以及教學品質提升的目標。

由上可知，評鑑是提高教育品質不可或缺的任務與歷程。教育部逐步開放辦學績效良好之學校辦理系所自我評鑑，引導學校自我檢視自主管理辦學品質的立意良善，但應評估執行之作法與成效並納入校務評鑑中檢視，以確保此項政策之妥適性。

相較於歐、美、日、英等國家的長年經驗，我國高等教育評鑑仍屬於萌芽階段，有諸多評鑑制度與方向仍亟待改進，故透過試辦大學系所自我自主評鑑，使大學評鑑結果引導大學自主應用，讓學校以正向與健康的態度面對評鑑工作，達到大學教育品質提升之目標。此外，為引導學校認同此試辦政策因此，如何適度將評鑑結果與政府的行政管考加以分離，舉如系所調整與增設、招生名額、獎補助經費、學雜費徵收等項目，能回歸大學內部決策及資源配置等自主應用，將評鑑之重心聚焦於學生學習成效的提升與教學資源的善用等方向，將有助於學校內化自主管理與自我提升辦學品質的成效。

## 六、境外生成長及國際教育人才培育的挑戰

考量我國面臨少子女化的現象愈趨嚴重，招收境外生政策有其策略考量及效益。就內部而言，持續探底的生育率使學齡人口大幅降低，讓各級學校遭受生源不足的窘境與隱憂，此一招生缺口亟待透過境外生的招收予以填補；另外，招收境外學生能為我國帶來短期與長期的經濟效益，有利於各級學校的永續發展。就外部考量，境外學生是發展國際關係資本的重要管道，也是我國在國際社會建立緊密關係的重要環節；另一方面，要打造學生的全球移動力（global mobility），經由與境外生一同求學的國際化環境塑造，可提升我國學生的國際觀與國際競爭意識，進而催化學生的國際競爭力。

在實務上，我國大學生的英語能力仍有提升空間，經調查，103 年的大學生多益（TOEIC）測驗平均為 499 分，遠低於產業非涉外職位的平均值 579.8 分，顯見我國大學生的英語文能力及國際化程度，仍有待極力提升。另招收外籍生的最大挑戰，來自師資須英文授課的能力，亦即授課教師必須具備全程英語授課的能力。第二個挑戰就是境外生的中文能力，大學是否設立華語文學習中心，提供境外生必要的華語文能力培訓，是招攬境外生就讀的重要因素。再者，校內是否有專責處理境外生的單位，提供註冊、交通、選課、生活、居住、團體活動、融入校園等全方位的輔導與協助作為，以及境外生來臺就學之入出境手續簡化、保險及相關友善環境的突破與改善等，也是招攬境外生重要的成功因素。整體而言，大學校院在相關措施與作為上，仍有一定程度的努力空間，尤其在拓展亞洲之外的境外學生族群、建立國際高等教育品牌形象方面，亦有其急迫性，此皆我國高等教育拓展境外生生源及我國高等教育人才國際化培育的阻礙與困難。

## 貳、因應對策

### 一、鬆綁總量管制措施，授權學校因應調控招生系所與名額

近年來我國少子女化現象益趨明顯，出生人口數從民國 80 年的 32 萬 1,932 人，逐步減少為民國 90 年的 26 萬 354 人，98 年出生人口數更降至歷史新低的 19 萬 1,310 人。根據經建會 97 年 9 月公布之統計資料，預估未來 20 年後，6 至 21 歲的國小、國高中及大學階段人數，更將減少約 34.3%。而伴隨著出生率降低的同時，我國也快速的邁入高齡化的社會。截至 99 年 3 月，65 歲以上人口已經突破總人口數 10.68%，直逼 247 萬人。此一演變，勢必對於國內各教育階段之師資供需、教育資源分配與學校發展等，產生重大衝擊。同時，各級學校在生源萎縮及經費不易取得之情形下，勢必面臨轉型及退場之問題。

為因應少子女化趨勢對未來高等教育發展之影響，教育部擬以大學總量規模合理化為基礎，分別從開源及節流等各向度，規劃主要施政策略。在開源部分，除研議大學校院採取門戶開放的作法，擴增成人回流參與高等教育的機會，有效回應社會變遷與成人終身學習的需求外，並提升既有招收境外學生、加強高等教育產業輸出之策略層次，採取更積極、多元與重點突破之作法。至於在節流面向，首要將因應社會經濟發展方向，持續調控大學發展總量；其次為配合檢討大學辦學規模與績效，規劃整併、轉型及退場機制；最後則是有效運用教育資源，以獎優汰劣並提升整體競爭力。

此外，教育部近年陸續推行各項政策，包含公開新生註冊率、建立大專校院校務資訊公開平臺、教學品質查核、財務監督等多項措施，以維持高等教育品質。教育部並推動「高等教育創新轉型方案」，透過總量名額增減調控機制、導引學校創新轉型，以因應人口趨勢的轉變，相關措施說明如下：

#### （一）調減招生名額

1. 考量大學招生面臨少子女化的衝擊，教育部已修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」部分條文，除碩士班及博士班外，註冊率考核期間由連續 3 個學年度修正為 2 個學年度、招生名額調整比率由 70% 至 90% 修正為 50% 至 90%，並已扣減一定之招生名額，公立學校註冊率扣減招生名額之考核標準更提高為 80%，自 105 學年度開始執行。
2. 另公立學校日間學制學士班及專科班新生註冊率未達 80%，依比率扣減校務基金基本需求補助款；私立學校日間學制學士班及專科班註冊率需達 50% 以上者才予核配私立學校獎補助之獎勵經費，未達 80% 者，依註冊率區間扣減 30%-50%，促使學校招生名額符應生源現況。

## （二）推動大專校院試辦創新計畫以增進學校收益

1. 教育部發布「大專校院試辦創新計畫」，鼓勵學校依其優勢及特色發展，從產學合作、國際合作、實驗教育等3面向提出創新計畫，教育部將從「法令鬆綁」為主，「經費獎勵」為輔，提供學校相關誘因。
2. 教育部審核學校所提創新計畫，主要從創造學校更多收益、引導高階教研人員轉入其他場域或增聘博士生等面向進行考量。104年第1梯次大專校院試辦創新計畫共有173件申請案，共通過41案。第2梯次計畫共141案申請，刻正進行審核中。

## （三）輔導風險學校退場以降低社會衝擊

1. 為維護學校教學品質，確保學生受教權益，教育部訂定「專科以上學校維護教學品質應行注意事項」，對於修讀學生人數低於一定標準，或有損害學生受教權益情事之系科進行查核。學校報送之課程改善計畫及課程規劃，經檢核未通過者，私立學校將依《私立學校法》規定，停止私立學校部分或全部之獎勵、補助或班級招生；國立學校則調整學校基本需求補助款或招生名額。
2. 教育部訂定《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》，從招生情況、評鑑結果、欠薪狀況、人事指標、財務指標、教學品質查核及法制面等項目，作為輔導私立大專校院之裁量依據，學校如無法維持基本辦學品質，教育部得視其辦學情況停止其招生。
3. 另為協助大專校院教師引進多元領域發展，教育部推動「高階人才躍升發展方案」，建置大專校院高等教育人力躍升培訓及媒合平臺，提供可能媒合之模式與管道，並進行轉介及輔導作業。

我國面對人口結構變遷是大環境變革的一項嚴峻課題，也是教育發展不得不面對的重大挑戰，教育部業已就少子女化對高等教育產生之影響，研擬適當因應措施，促使教育邁向優質化、精緻化發展，以全面提升教育品質。

## 二、確立創新轉型目標並輔導各校有效應用資源

教育部為了促進大學達到創新目標，接續提出「學校創新轉型」、「大學合作合併」、「高階人才躍升」、「退場學校輔導」等四項策略，刻亦積極推動《高等教育創新轉型條例》專法草案之三讀，期促發高等教育創新轉型，提供學校合併、停招、停辦及改辦之誘因，突破法令框架，並給予大專校院更大辦學彈性，以全面提升高等教育品質。

### （一）實施策略

#### 1. 高階人力躍升

為增進教師與產業及學研機構接軌，教育部將推動高階人才躍升發展



方案，規劃高階人才申請作業方式及補助機制，並將建立人才媒合轉介平臺，專責辦理高階人才媒合轉介服務作業，引導學界教研人員投入社會多元領域或產業發展，帶動產業升級。

## 2. 退場學校輔導

為因應少子女化之衝擊，教育部已建立相關輔導機制，對於辦學不善之學校先行啟動相關輔導機制加以協助改善，如有遭遇重大困難不能繼續辦理之學校，教育部將確保學生受教權益之保障至畢業，並協助教職員工辦理退休或轉介至其他學校與民間機構服務等。

## 3. 學校典範重塑

為協助大學依其優勢及特色發展，教育部將以「法令鬆綁」為主，「經費獎勵」為輔，鼓勵學校提出創新典範。學校所提創新典範如涉及法令鬆綁，第一階段將修正或解釋現行法規命令或行政規則，第二階段則將納入「高等教育創新轉型條例」(草案)之立法，以專法突破現行法律；符合條件者並得申請經費獎勵，提供學校更積極正向的相關誘因。

## 4. 大學合作與合併

為改善高等教育資源分散，區域資源整合不易與教學品質不均等問題，教育部將透過大學合作與合併策略，如策略聯盟、大手牽小手，大專校院合併等方式，以透過區域資源整合，提供資源較缺乏學校輔導及支援，並進一步合理調整高等教育規模及區域發展特色。

### (二) 相關配套措施

為落實上開方案，教育部亦擬訂「三合一推動辦公室」、「跨部會統合協調」及「制定專法鼓勵」等三大政策配套，相關說明如下：

#### 1. 三合一推動辦公室

為使各方案有效執行與交流，設有專案計畫辦公室，下設「創新轉型輔導」、「教學品質維護」及「人力躍升」三大平臺，設置服務專線提供學校師生意見陳述管道，以達政策協調及溝通之效。

#### 2. 跨部會統合協調

為提升高等教育資源重整效能，教育部業已設立高等教育創新轉型跨部會小組，邀集相關法規主管部會及地方政府，就學校創新轉型過程中所需跨部會協助之處，提供協調平臺及機制。

#### 3. 制定專法鼓勵

為提供大專校院合併、停招、停辦及改辦之誘因，並突破法令框架，給予學校更大辦學彈性，教育部擬訂《高等教育創新轉型條例》(草案)專法的訂定，以作為高教創新轉型之法源依據。



### 三、建立學雜費自主調整機制並課以學校擔負教育品質職責

為了有效因應大學辦學成本高漲，以及維繫教育品質的實務現況，教育部積極規劃常態性學雜費調整方案與機制，朝向能兼顧教學品質與社會公平正義的原則，有效解決高等教育反重分配的現象，妥善研擬相應的學雜費調整方案。此外，應落實大學重要資訊公開原則，審慎修正「大專校院校務資訊公開內容架構表」，以辦學資訊透明化機制，建置學校財務資訊網頁公開專區，以利學生、家長和社會大眾了解關於大學財務收入、支出，以及辦學績效等重要資訊。此外，應規範學校提供簡明易懂的學校財務報表，針對涉及專業性的學術用語加註說明，以利民眾與學生家長的閱讀。而在大學研議調整學雜費的決策上，除考量教學成本之外，更應以提升大學競爭力為主要考量，搭配合理的學雜費支用規劃，以發揮最大的資源應用效益。次之，則應規劃更完善的弱勢助學措施，依據學生身分及家庭經濟狀況，給予不同的經濟扶助作為，包含學雜費減免、提供各項獎（助）學金、補助就學貸款利息補貼，以及持續推動「就學安全網」計畫，結合學校、地方政府、中央政府及民間團體力量，協助經濟困頓家庭，提供學生必要的就學相關費用與生活援助。最後，開放大學校院學雜費自主調整權限，亦須課以相對的教育品質與辦學效益之責，搭配大學自主評鑑，導引學校自主建立相關辦學品質改善與提升之措施，以及經費運用之合宜性與公開性，以實踐大學自治及永續發展之目的。

### 四、強化整併誘因且賦予整併學校更大彈性自主空間

就大學合併的方向來看，大學校數要進行合理化調整，應由公私立學校共同擔負責任，考量公立大學所在地理位置區域內，配合各區域人口及入學人口推估、各大學的學術領域、學校營運及辦學品質等，就各校可互補或合作，且合併後有利提升整體高教競爭力者，鼓勵學校進行合作後再鼓勵合併。

有關合併誘因部分，教育部於 103 年 11 月 3 日發布《大專校院合併處理原則》，在招生名額與經費核配上，給予學校一定保障及適度之調整彈性。另依《國立大學合併推動辦法》，該法第 9 條規定學校完成合併後，得向教育部申請合併計畫所列的經費補助項目，如非具自償性的教學大樓新建工程計畫、學生宿舍貸款利息、合併初期往返不同校區的交通接駁費、其他有助於合併的相關計畫等。

### 五、落實大學自主評鑑制度及提高自主評鑑公信力

為落實辦理大學自主評鑑制度，引導大學多元卓越發展，應充分利用評鑑制度，推動大學落實永續卓越發展目標。辦理大學自我評鑑最重要的核心價值，在確保學生學習成效，因此，大學應該要依自己的定位、人才培育目標與產業發展趨勢，審慎研訂學生核心能力，並據以為課程發展、教師教學能力提升及學生輔導等作為，

並應有周延的檢核機制，以即時監控學生學習成效，做為持續改善課程與教學的依據。據此，首先需建立專業多元的大學評鑑制度，將高教評鑑中心定位為一級品保單位，促進高等教育專業學會發展多元評鑑指標，並協助辦理評鑑，以及認定大學自我評鑑機制及評鑑結果的專責單位。再是授權大學自我評鑑引導大學特色發展，以教育部訂頒的《試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則》為法源依據，以獲邁向頂尖大學及教學卓越計畫補助之大學，先行辦理與建立自我評鑑機制，且評鑑結果經教育部認定後，向教育部申請免接受同類型評鑑，藉以誘導大學發展自我特色、落實大學自主評鑑精神。

此外，應建立多元評鑑管道，並接軌國際以擴大評鑑效益，配合高等教育評鑑中心加入 INQAAHE、APQN 等國際評鑑組織，適度協助大學自主評鑑指標符合國際標準，裨益評鑑制度能與國際接軌、提升大學國際競爭力。另教育部訂定《認可國內外專業評鑑機構審查作業原則》，推動國內外專業評鑑機構之認可，亦應鼓勵國內評鑑機構加入國際專業或學術評鑑組織與團體，提升國內評鑑水準，舉如 IIEET 加入 Washington Accord（工程教育）、Seoul Accord（資訊教育）、Sydney Accord（工程技術教育）及 NABEEA（亞洲合作平臺），除評鑑制度與國際接軌，透過簽署國間之學歷互認，有助於我國學生在國際上之流動。

由於大學自主評鑑為強調大學特色發展與自主治理的精神，然在實務推動上，應能落實教職員生對於教育品質的共識，啟動由下而上（bottom-up）認知與倡議，將評鑑指標融入與落實於高等教育例行活動中。為了達到此一目標，教育主管機關應能就評鑑結果和教育獎補助經費脫鉤處理，讓大學評鑑能真正獲得自主自發性的辦理與落實。另應就評鑑委員的資格進行客觀合理的評選，並建立周延的培訓與考核制度，務使評鑑委員盡量做到客觀、公平的評鑑作為，兼顧學校背景條件與教育品質的平衡，以學生受教品質為最大公約數，提出妥適合宜的看法與建議。教育主管機關和大學對於評鑑結果，應能以務實的態度面對，積極面對與研擬改善方案及管考機制，秉持永續經營的精神徹底革新，裨益教學資源獲得最大效益的運用，以及不斷改善與提升的教學品質，並型塑大學特色，以發揮大學人才培育與社會責任的任務。

綜上，教育主管機關若能審慎推動大學自主評鑑的辦理與結果的回應和改善，在充分尊重大學自主治理的前提下，給予受評大學足夠的支持和資源，幫助其持續改善和永續經營；另外，大學亦應能秉持務實態度，兢兢業業的克服與落實評鑑缺失改善，透過自我監督與課責機制，維繫高等教育品質和學校永續發展契機，透過資訊公開機制，將評鑑結果與改善成效公諸大眾，以降低社會民眾對大學辦學品質的質疑，提升對大學的信賴和尊重，以昭大學自主評鑑的公信力。

## 六、完善境外生輔導措施並培養國際教育菁英

隨著境外學生數量的增加，相對的輔導與支持措施應能對應及滿足需求。首先應就不同國籍與文化背景的境外學生，研擬相關輔導機制與法規制度，裨益學校提供相應的措施與輔導機制。再者，應就境外學生的語言和文化隔閡，引導大學建置相關支持與輔助措施。另應強化境外學生在臺監護人之輔導知能，以發揮實際監護的責任與義務。持續強化國內諮商師在多元文化議題的敏銳度與輔導知能，對於境外生的輔導與支持，亦是重要的力量。再者，就高等教育國際化及培養國際教育菁英方面的策略思維，應加強國際合作之深化，例如參酌中國、日本、韓國頂尖大學學生透過亞洲大學校園（Campus Asia）計畫，在三地無障礙移動，並獲得三方頒授的學位或修業證書。再是與他國知名大學合作辦學，舉如新加坡大學與耶魯、哈佛等學術聲望高的大學共同合作辦學（Yale-NUS College）。另可籌設海外分校，進一步拓展校園範圍，如紐約大學與華東師範大學合作於上海浦東區成立上海紐約大學分校。此外，可邀集國內外大學共同設立國際大學城，招攬世界學生，例如韓國會同美國紐約州立大學、喬治梅森大學等四校，於仁川市松島大學城成立分校招收世界學生（SUNY Korea）。亦可考量建立世界頂尖大學的學研交流機制，如日本東京大學、中國北京大學、新加坡大學、美國柏克萊大學、澳洲國立大學等世界頂尖大學共組研究型大學聯盟，透過此機制強化科學研究與教育交流。經由以上策略性機制為目標，對於培育我國的國際教育菁英及高等教育國際化，有其相當的效益性。

## 第四節 未來發展動態

教育是百年樹人的大業，在面對全球化與兩岸競爭的壓力下，人力素質的提升將是決定國家競爭力的關鍵，面對國際化及少子女化之衝擊，如何提升高等教育品質，顯得格外重要。以下謹就我國大學教育未來的發展動態，提出相關看法與建議。

### 壹、盤整高教政策並落實大學自主治理

我國高等教育行政因與公務機關同受政府法規約制而欠缺彈性，舉凡組織規程、招生、增調系所、人事、財務會計運作、評鑑機制等諸多事項，均受政府及主管教育行政機關層層審核與管控，大學難以彰顯自身特色，亦無法建構自我課責機制，進而影響大學自主治理，成為社會輿論詬病。另因過往數十年大學生人數大幅增加，使政府財政負擔大幅增加，相對產生影響教育品質及資源分散的問題。因此，中央教育主管機關乃對大學課以較嚴格的績效責任標準，經費挹注也從過去全額補助的方式，轉而為競爭型計畫的擇優補助。教育部利用大學績效考核與經費獎補助的結合，造成大學的辦學品質與行政運作受到更多的掣肘，更深刻的影響大學自治權，

因此抑制了大學的發展與進步，大眾開始對大學的辦學績效與品質保證機制投以更高的關注和要求。據此，當各先進國家的高等教育朝向自治治理權與責任義務自負的發展方向前進之際，我國大學仍受限於政府的縝密管控，造成自主程度低落，以致無法有效因應日益嚴苛的競爭態勢。另為因應高等教育普及化及國際高度競爭化的態勢，大學應趨向更開放、更尊重學術自主、更承擔責任義務的發展目標。依據教育部的《人才培育白皮書》所揭示，大學為因應改革聲浪，對高等教育辦學績效與教學品質之期望，教育部應由過去的管控者的角色，轉型為輔助與支持者的監督協助角色，交由大學自負績效責任，輔以市場機制發揮調節功能，藉由重新審視並調整大學與政府間的關係與角色，利用法規鬆綁與授權，賦予大學對組織、人事及財務會計的自治治權，取消過去由上而下、單向的政府控管與監督，讓大學得以獲致足夠的變通彈性，以及時協助大學校院因應高壓競爭與多元要求的環境變化需求。

## 貳、檢討資源配置以再創高教創新契機

為了順利推動高等教育再升級，有必要就現行政策、法規、經費、學校規模數、人力培植、高教國際化發展方向等進行通盤檢討，裨益資源詳實配置，以再創高等教育的創新契機。首先，在政策上，應能就落實大學自治政策，配合大學自主評鑑機制，引導大學自我檢視與提升，真正落實大學自治治理與課責的彈性化發展。繼之，應積極促進大學特色教育，以政策指引大學具體落實自己的定位和特色領域，以及早建立獨特性的高教競爭優勢。另一方面，也應該平衡普通大學和技職體系大學的資源分配，透過合理的機制，進行教育資源的配置；此外，對於長久以來公私立教育資源的落差，基於人才培育無分公私立的精神，亦值得政府全盤考量調整，以健全整體高等教育的發展。在法規上，應能配合整體高等教育朝向自治治理的鬆綁方向，修訂相關法規，裨益大學發展與永續經營。在經費面，應能以經費應用最適原則，依據教育政策的輕重緩急，搭配各項競爭型計畫經費的目標，引導學校做經費應用的最佳化分配，以利有序的推動大學創新轉型工作，而盡快達成高等教育品質提升的目標。在學校規模數方面，應整體檢視大學的學術領域和地理分布狀況，以能滿足學生就學需求的最適大學數量，整體考量大學的整併與退場家數，以求實踐教育資源配置的最佳化。在人才培育方面，則應透過政策作為，以多元的培育模式，配置資源於國內博士育成、國外留學博士培育、誘發青年學者返國服務等作為上，以利優秀高教師資的培育和發展。另為因應高等教育國際化趨勢，應檢討大學國際化作為的適切性與周延性，透過適當的政策引導，讓大學盡快建置完善的境外生輔導措施，以及國際教育菁英的培養。



## 參、強化大學職責且落實社會公平正義

大學作為社會的一份子，自有其特殊性與公共性，大學除了研究和教學之外，最重要的職責在於人才的培育，故學生的學習及其成效在大學教育目標位居重要角色。此外，大學亦有其服務任務，因而肩負社會責任，意即大學本身及其師生有服務社會的責任，乃因其具備社會公共財的特質，對於社會良性發展有公共服務的責任，尤其大學是促進社會流動與帶領社會正向發展的機制，亦為其不可規避的重要責任。在落實社會公平正義方面，由於社會變遷快速，使得財富分配不均、家庭收入高低落差益發懸殊，漸漸產生富者愈富、貧者愈貧的現象，在大學的高額學費相對之下，影響家庭經濟不佳的弱勢學生就學機會。因此，教育部應以「起點的機會均等」之觀點，讓每位學生不分階級、種族、宗教、性別等條件差異，都享有相同的入學機會；其次，亦應重視教育內容、教育過程、教育產出之均等；再者，教育資源的分配、公私立學校競爭條件的公平性，亦應一併考量。據此，教育部應持續強化弱勢學生的入學機會均等、弱勢學生就學扶助、教育資源合理分配等面向，透過法規和機制的調整，能夠兼顧社會公平和正義的前提下，檢討高教發展方向和人才培育制度，藉以強化大學職責，並落實大學的社會公平正義之責任，發揮大學應有的人才培育功能。

## 肆、重視多元文化並接軌國際人才競爭

經過教育部積極推動國際化的政策下，雖然大學的國際化有相當程度的進展，但細看之下，行政機制、校園環境、學生、教師、課程等方面，仍有諸多可提升的空間。舉如各校的國際化定位問題、我國學生國際化程度不足、我國學生外語能力低落等，皆為亟待克服的關鍵。因此，應積極提升校內輔導人員對多元文化的覺察，以幫助境外學生盡快適應學習環境與建立人際關係。亦可參考新加坡國立大學在課程國際化的成就，尤其針對課程外審制度的推力效果顯著。此外，教師和學生的外語能力及其國際觀，也是校園國際化的重要因素，要克服此一問題，可透過強化將語言能力納入畢業門檻的機制，籌建英語情境教室、提供多元的外語學習課程、購置數位語言學習與測驗系統、延聘國際知名學者蒞校、於通識課程開設全球視野與國際觀培養相關課程、辦理國際文物展及各國社會文化交流講座、鼓勵學生出國參加交換學生專案、鼓勵學生海外實習、參加國際志工服務、擴大與海外知名大學合作辦學等，皆為可行之策略。另亦應提撥專款，供現職教師提升外語程度、補助教師赴國際名校研習半年或一年，並培養教師具備全英語授課能力。再者，推動大學籌建國際化專責單位，並給予足夠的經費挹注及人力資源，以營造更友善的國際化環境，獲致具體的國際化成效。



## 伍、持續兩岸交流以增進我國高教發展

隨著兩岸開放及交流互動的密切程度加深，相較於中國大陸的高等教育體系，我國大學在軟體方面，仍有強勁的競爭優勢。尤其兩岸均加入世界貿易組織（World Trade Organization, WTO），且已有臺灣高等教育學校赴大陸設班招生的事實，未來仍應立足於此一基礎上，持續推動雙邊交流，並研訂合作開設管理、金融等相關課程，如此一來，除可取得締約學校師生有機會接受我國文化價值觀的薰陶外，亦可反思自身課程的合宜性與發展性，進行務實與前瞻的改良，配合大陸「一帶一路」政經發展政策，積極布局東南亞至中東及歐洲國家，透過各國文教、政經情勢等議題納入課程，裨益塑造學生國際觀與國際情勢的敏感度，以積極吸引東南亞、中亞及開發中國家的學子前來我國就學之可能性。此外，亦應修正相關法令，積極與相關國家簽訂經貿協議，並引導人才培育的課程設計與系所調整，增設第二外語系所學程班等，以符應未來可能的龐大跨文化人才需求，及早積極奠基，以求在艱困的國際競爭態勢下，透過兩岸的持續交流與政策發展，為我國高等教育發展謀求洞燭機先之優勢。

## 陸、積極產學合作同時提高青年就業率

大學重要的核心任務之一，就是帶動社會與經濟發展。大學與產業間的關係，亦步亦趨，亦即大學的研究發展成功，將可回饋產業帶動創新產品及產業競爭力的提升；同樣的，產業營運績效良好，需才孔急，又將依賴學校給予大量培植優秀人才投入職場、創造產能。因此，教育部訂頒《專科以上學校產學合作實施辦法》之目的：「以促進知識之累積及擴散為目標，發揮教育、訓練、研發、服務之功能，並裨益國家教育及經濟發展。」是以，學校須與政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構，辦理各類研發及其應用事項、各類人才培育事項及其他有關學校智慧財產權益之運用事項。綜言之，大學進行產學合作的對象包括產（事業機構）、官（政府機關）、學（各級學校）、研（學術研究機構）及民間團體等單位，據以履行大學發揮教育、訓練、研究、服務之功能。由此可知，為了消弭學術與實務間的落差，需依賴大學與產業密切配合，共同完成產品技術創新研發、商業模式開發、管理技術革新、人才培育等一系列的活動。

過去數年，學用落差情形受到產業與社會高度的關注，在政府的主導下，大學已展開與產業的合作項目，但執行成效與緊密程度仍有待提升。尤其在面臨人口結構變遷、全球化趨勢威脅產業結構調整等嚴峻環境下，如何從大學端的課程、師資、教法、教材及人才培育目標著手，充分與產業連動，因應產業發展趨勢及需求，促使大學在課程規劃、教學與學生實習上完善對應產業現況的配套機制，裨益學生入學、就業一條鞭直通，達成畢業即就業、就業立即上手的無縫接軌，同時也讓產業

求才、用才、攬才無憂慮，以弭平學用落差缺口，實現「青年找到好工作」、「產業找到好人才」的目標。在策略上，應能強化企業直接參與人才培育作為，產業與學校共同規劃課程與甄選學生，並使學生習得職場實況及精進所需職能，使結業生具備就業即戰力，可直接為企業留用。再者，可依據不同產業、不同競爭情勢，配合國家產業發展政策，責成對應的大學、學院、系所，延聘產業中高階人才參與課程設計與發展，並落實業師協同教學、產業見習、實習課程等機制，透過廣泛與多元化培育產業所需不同位階之人才，為學生奠定堅實的就業能力與職涯發展力，以有效導入優質的人力資源至產業，同時推動產業升級與人才素質的提升，打造學生求學、就業與創業的直通車，達成大學學用合一人才培育的教育目標。

撰稿：張國保 銘傳大學教育研究所 副教授兼所長  
袁宇熙 元培醫事科技大學企業管理系（所）  
助理教授兼校務研究辦公室主任

## 第七章 師資培育及藝術教育

「師資培育乃是教育成敗的關鍵，藝術教育則是厚植國家文化的基石。」師資培育及藝術教育司自 101 年成立已近五年，在此五年當中，賡續致力於我國師資培育以及藝術教育之規劃與發展。本章旨在說明 104 年度我國師資培育與藝術教育實施的現況、成效、問題與對策、以及未來發展等。具體而論，本章首在闡述 104 年度師資培育與藝術教育的基本現況；其次，則說明師資培育與藝術教育重要施政成效；再者，則論述當前師資培育與藝術教育所面臨的問題，以及教育部對於解決此等問題所研擬之因應策略；最後，亟思師資培育及藝術教育的現況與問題，據以提出未來施政方向與建議，以作為我國未來規劃與發展師資培育以及藝術教育的參酌。

### 第一節 基本現況

本節旨在說明 104 年我國師資培育與藝術教育的基本現況，其內容主要包括三大部分，分別為：（1）職前培育；（2）師資儲備及就業；（3）教育法令。其中，在職前培育方面，主要在於論述我國師資培育之大學數量的概況、以及師資培育之大學招生數量；而在師資儲備及就業方面，則在說明師資培育儲備人員之檢定、甄選與就業情形；至於在教育法令方面，則分別從職前培育、實習輔導、在職教育、以及藝術教育等四個面向加以說明。

#### 壹、職前培育

##### 一、師資培育之大學

我國自民國 83 年公布施行《師資培育法》之後，國內之師資培育制度就轉變成爲多元、儲備、甄選、公自費並行的模式。而檢視我國 104 學年度師資培育之大學數量仍維持 52 所（詳見表 7-1），而此 52 所師資培育之大學的型態大致可區分為四種類型：（1）師範大學：包括國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、以及國立高雄師範大學共 3 校；（2）教育大學：包括國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、以及國立臺中教育大學共 3 校；（3）設有師資培育相關學系之一般大學：包括臺北市立大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立臺東大學、國立屏東大學、國立政治大學、國立東華大學、中原大學、中國文化大學、亞洲大學、以及臺灣首府大學

共 11 校；(4) 設置師資培育中心之一般大學：非屬上開各類大學經教育部核准設置師資培育中心，負責遴選修讀教育學程學分學生的一般大學，則共計有 35 校。

然就 104 學年度共計 52 所師資培育之大學的數量來看，其與 94 學年度師資培育之大學校數量（共 75 所）相比較可知，104 學年度相較於 94 學年度的師資培育之大學的數量已然減少 23 所，亦即減量達超過 3 成以上，顯然教育部對師資培育之大學數量管控的政策已漸見效果。

表 7-1

104 學年度師資培育之大學數量一覽表

學校類別	合計	師範大學	教育大學	設有師資培育相關學系之一般大學	設置師資培育中心之一般大學
總計（單位：所）	52	3	3	11	35

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

## 二、師資培育大學之師資培育招生數量

我國師資培育數量至 93 學年度可說已達到最高峰的階段，基此，教育部為檢視各師資培育之大學的師資培育辦學品質，藉以獎勵辦學績優、輔導需要改進、停辦成效不佳之師資培育單位，並運用評鑑結果作為核定調整師資培育之規模，乃於 91 年 4 月 16 日訂定發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》。

此外，教育部也於 93 年訂定公布「我國師資培育數量規劃方案」，並以 93 學年度核定之師資培育招生數量為基準，規範至 96 學年度應減少各師範校院大學部師資培育招生數達 50% 以上，研究生修習教育學分比率維持在 40% 以下。

基此規範，檢視 96 學年度核定之師資培育招生數量共計 10,615 人來看，其已較 93 學年度核定之招生數量減少 51.3%，顯然已達「我國師資培育數量規劃方案」減量之目標。再者，進一步檢視 104 學年度核定師資培育招生名額共計 8,298 名，相較 93 學年度減量更高達 61.94%，顯然已達超越「我國師資培育數量規劃方案」減量 50% 以上的目標。

至於，針對 104 學年度與 93 學年度兩者間之各學校型態與招生管道的減量狀況，說明如下所述：（1）師範／教育大學培育名額自 93 學年度 10,502 名調整至 104 學年度 3,210 名，減少 7,292 名，減量達 69.43%；（2）師資培育之大學師資培育學系培育名額自 93 學年度 9,859 名調整至 104 學年度 3,867 名，減少 5,992 名，減量達 60.78%；（3）各類科教育學程培育名額自 93 學年度 7,270 名調整至 104 學年度 4,431 名，減少 2,839 名，減量達 39.05%（詳見表 7-2）。

表 7-2

93-104 學年度師資培育核定數量一覽表

招生管道 / 學年度		93	94	95	96	較 93 年 減量 %	97	98	99	100	101	102	103	104	較 93 年 減量 %
師資 培育 學系	師範 / 教育 大學	7,773	6,748	5,265	3,100	-60.1%	2,955	2,932	2,970	2,864	2,863	2,664	2,389	2,406	-69.05%
	一般 大學	2,086	1,944	1,647	1,069	-48.8%	1,194	1,132	1,132	1,104	1,035	1,032	1,244	1,461	-29.96%
	小計	9,859	8,692	6,912	4,169	-57.7%	4,149	4,064	4,102	3,968	3,898	3,696	3,633	3,867	-60.78%
教育 學程	師範 / 教育 大學	480	445	1,185	1,284	167.5% (註)	1,229	1,127	1,021	1,107	1,035	1,077	884	804	67.50%
	一般 大學	6,790	6,065	5,705	4,982	-26.6%	4,379	3,932	3,702	3,623	3,588	3,557	3,571	3,627	-46.58%
	小計	7,270	6,510	6,890	6,266	-13.8%	5,608	5,059	4,723	4,730	4,623	4,634	4,455	4,431	-39.05%
學士 後教 育學 分班	師範 / 教育 大學	2,249	335	45	0	-100.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	-100.0%
	一般 大學	2,427	1,121	495	180	-96.2%	0	0	0	0	0	0	0	0	-100.0%
	小計	4,676	1,456	540	180	-96.2%	0	0	0	0	0	0	0	0	-100.0%
總計		21,805	16,658	14,342	10,615	-51.3%	9,757	9,123	8,825	8,698	8,521	8,330	8,088	8,298	-61.94%

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

註：師範／教育大學教育學程人數於 95 年起調增一節，因民國 83 年《師資培育法》公布，師範／教育大學與 3 所現已轉型為綜合大學之國立臺南大學、國立嘉義大學與國立臺東大學，依循師範校院時期以師資培育系所延伸開設同類科教育學程。爰教育部為使師資培育數量更臻精確，據 95 年 4 月 25 日第 57 次師資培育審議委員會（台中（二）字第 0950062216 號函）決議，上開 12 所學校開設之教育學程，自 95 學年度起依程序專案補正，並納入師資培育中心辦理教育學程評鑑。

## 貳、師資儲備與就業

就各師資類科參加教師資格檢定的人數來看，104 年度各師資類科參加教師資格檢定的總人數計有 8,415 人（應考人數），其中，到考人數有 8,090 人，而通過人數為 4,287 人，通過率為 52.99%。進一步分析可知，特殊教育學校（班）師資類科通過率最高，達 66.87%，其次依序則為中等學校（60.5%）、國民小學（43.92%）、幼兒園類科（38.5%）（詳見表 7-3）。



表 7-3

104 年度各師資類科檢定情形一覽表

單位：人、%

師資類科	應考人數 (人)	到考人數 (人)	通過	
			小計	通過率(%)
幼兒園	1,393	1,322	509	38.5
國民小學	2,322	2,227	978	43.92
中等學校	3,871	3,735	2,261	60.5
特殊教育學校(班)	829	806	539	66.87
合計	8,415	8,090	4,287	52.99

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

依我國《師資培育法》培育且核證之師資人員總數統計至 104 年止，共有 189,544 人。其中，擔任教職者有 107,106 人，於公立學校擔任代理代課者有 19,858 人，合計任教者總數為 126,964 人，占 66.98%。而儲備人員則有 62,580 人，占 33.02%（詳見表 7-4）。

表 7-4

依 83 年《師資培育法》培育且核證之師資人員教師證書首登專長與在職情況一覽表

單位：人、%

首登專長	小計	就任教職狀況				
		任教		任教 百分比 (%)	儲備	儲備 百分比 (%)
		在職	公立學校 代理代課			
幼教專長	16,067	6,674	1,232	49.21	8,161	50.79
國小專長	71,723	36,526	9,721	64.48	25,476	35.52
中等普通學科專長	74,918	48,047	6,664	73.03	20,207	26.97
中等職業學科專長	13,955	6,848	880	55.38	6,227	44.62
特教專長	12,881	9,011	1,361	80.52	2,509	19.48
總計	189,544	107,106	19,858	66.98	62,580	33.02

註：本表統計至 104 年度止。

資料來源：《中華民國師資培育統計年報》（104 年版）。

再就教師甄選的統計資料來看（詳見表 7-5），104 年度參加公立學校教師甄選人數總共有 41,190 人，其中，錄取正式教職人數計有 3,613 人，其總平均錄取率為

8.77%。相較於 102 年度的 9.82%、以及 103 年度的 9.32% 來看，顯示近三年來教師甄選的錄取率還是不高，造成此種現象除因為少子女化現象之影響外，須逐年消化就業市場上多數的儲備教師可能也是其中的因素之一。

再就各師資培育類科之錄取率來看，以幼兒（稚）園（9.83%）、國民小學（10.14%）之錄取率較高，錄取率較低者則為特殊教育類科（3.56%）。

表 7-5

104 年度公立學校各教育階段教師甄試（不含代理代課）情形一覽表

師資培育類科	報考人數（人）	錄取人數（人）	錄取率（%）
幼兒（稚）園	3,968	390	9.83
國民小學	15,855	1,607	10.14
國民中學	8,535	682	7.99
高中職普通學科	9,841	702	7.13
高中職職業學科	2,093	200	9.56
特殊教育學校	898	32	3.56
合 計	41,190	3,613	8.77

資料來源：教育部師資培育暨藝術教育司。

另就表 7-6 之統計資料來看，師資儲備人員任職公務機關正式編制之人員共計 6,736 人，其他行業者（公務機關非編制及其他行業）則為 35,476 人，再加上擔任教職人員 126,964 人（含正式在職教師 107,106 人，以及公立學校代理代課教師 19,858 人），已任教及任職其他行業人員之總就業率已達 89.25%。

表 7-6

依《師資培育法》培育核證之師資人員整體就業情況一覽表

單位：人、%

總計	職業狀況							就業率 (%)
	任教		儲備					
至 103 年	在職 教師	公立學校 代理代課 教師	就業		升學		無就業 紀錄	
			公務機關 正式編制	公務機關 非編制及 其他行業	博士 全職學生	碩士 全職學生		
189,544	107,106	19,858	6,736		441		17,741	89.25%
100%	56.51%	10.48%	3.55%		0.23%		9.36%	

資料來源：《中華民國師資培育統計年報》（104 年版）。

## 參、教育法令

### 一、職前培育

#### （一）訂定《教育部補助私立師資培育之大學設立師資培育助學金實施要點》

教育部為依《師資培育法》第十三條、《師資培育公費助學金及分發服務辦法》第十八條第二項之規定，酌予補助師資培育助學金，乃於 104 年 10 月 23 日，以臺教師（二）字第 1040129401B 號令訂定發布《教育部補助私立師資培育之大學設立師資培育助學金實施要點》全文 9 點，其內容主要在規範教育部補助私立師資培育之大學設立師資培育助學金之補助對象、補助條件、補助原則、服務學習項目及時數、以及經費申請及結報等。

#### （二）修正《幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法》

教育部為配合《師資培育法》第二十四條於一百零三年六月四日修正公布，以及《幼兒教育及照顧法》自一百零一年一月一日施行，專案辦理教育專業課程，提供幼托整合後幼兒園教學現場符合資格之人員進修機會，乃於 104 年 03 月 13 日，以臺教師（二）字第 1040025687B 號函，修正發布《幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法》，並自一百零四年二月一日施行。其修訂內容主要為：（1）將法規名稱修正為「幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法」；（2）規範修習幼兒園教育專業課程之人員應符合的資格及明定在職資格的認定依據；（3）說明幼兒園在職人員修習幼教專班，應修畢至少四十八個幼兒園教育專業課程學分，並明定學分數抵免之相關規定及規範修習幼兒園教育專業課程之最低年限；（4）規範發給修畢師資職前教育證明書之條件。（5）增列得免修習教育實習課程之條件。

#### （三）修正《國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點》

教育部為執行《師資培育法》第七條第三項、以及《師資培育法施行細則》第七條第二項之規定，乃於 104 年 05 月 15 日，以臺教師（二）字第 1040059856B 號令修正「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點之附表，其主要內容為新增「國民小學教師加註自然領域專長專門課程科目及學分對照表」。

#### （四）修正《高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點》

教育部為辦理高級中等學校專業及技術教師資格審核，並發給專技教師證書，乃於 104 年 11 月 11 日，以臺教師（二）字第 1040146461B 號令函，修訂發布《高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點》第 3 點之申請發給專技教師證書之作業程序、以及其下之附件二「高級中等

學校專業及技術教師證書發給申請書」及附件三「服務證明書」。

（五）修正《高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表》

教育部為確認高級中等學校專業及技術教師甄審資格之對照，乃於 104 年 11 月 11 日，以臺教師（二）字第 1040146461B 號令函，修訂《高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表》，而內容主要在說明下述內含之對照：類別、群科別、甲級技術士、乙級技術士、技術人員高普考、其他政府機關、以「特殊成就」申請審查者、以「特殊造詣」申請審查者。

（六）修正《高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表》

教育部為明確規範高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目，乃於 104 年 11 月 11 日，以臺教師（二）字第 1040146461B 號令函修正公布《高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表》。而所修正之對照表內容則包括：類別、群科別、特殊專業科目、以及技術科目間之對照。

## 二、實習輔導

（一）修正《師資培育公費助學金及分發服務辦法》

教育部為精進師資培育公費制度，建立完善之公費生培育與輔導措施，穩定偏鄉地區師資來源及提升專長授課比率，以利各直轄市、縣（市）政府教育局（處）與各師資培育之大學建立緊密培育聯盟關係。乃於 104 年 01 月 19 日，以臺教師（二）字第 1040000027B 號令修正發布《師資培育公費助學金及分發服務辦法》。

本次之修正重點包括：（1）增列各師資培育之大學應於招生簡章或甄選規定中明定受領公費起迄時間；增列中央、市、縣（市）主管機關與各師資培育之大學建立合作輔導機制之內容，以利其間建立緊密培育聯盟關係；（2）修正明定各種培育管道之公費生受領公費年限；（3）增訂各師資培育之大學應於與公費生簽訂之行政契約中載明公費生受領公費之起迄時間；（4）修正公費生畢業前應取得英語相關考試檢定等規定；增訂公費生畢業前應通過教學演示，並符合中央、直轄市、縣（市）主管機關教育專業知能需求；原住民籍公費生畢業前應通過族語認證與至部落服務實習，並賦予離島及原住民籍保送生學業成績之彈性規定；（5）修正公費生未依規定年限連續服務期滿者，應償還已受領公費之相關規定，並明定培育公費生之師資培育之大學負追繳公費生應償還公費之義務；（6）修正公費生遞補之相關規定；（7）增訂國立高級中等學校之離島地區及原住民籍保送生專案分發之法源依據；（8）規範公費生最低服務年限之年數為四年；（9）明定公費生義務服務期間申請授予學位進修之規定。

### 三、在職教育

#### （一）修正《社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒園教師進修認可辦法》

為配合《幼兒教育及照顧法》之規範，幼稚園、托兒所應自幼照法施行之日起一年內改制為幼兒園，基此，教育部乃於 104 年 8 月 12 日，以臺教師（三）字第 1040101501B 號令，修正發布《社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒園教師進修認可辦法》，其主要修正內容為：將《社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師進修認可辦法》之名稱修正為「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒園教師進修認可辦法」；並將第三條、第五條、第八條及第十二條所定「幼兒（稚）園」均修正為「幼兒園」。

### 四、藝術教育

#### （一）修正《藝術教育法》

教育部為培養藝術人才，增進全民藝術涵養、美感素養與創意能力，充實國民精神生活，並提升文化水準。乃修正《藝術教育法》，並於 104 年 12 月 30 日，由總統以總統華總一義字第 10400151431 號令修正公布第 1、2、5、8 條條文；並增訂第 5-1、14-1、15-1、16-1、24-1 條條文。增訂條文之內容，主要包括：（1）各級主管教育行政機關應督導所轄高級中等以下學校落實藝術教育課程依課程綱要排課及授課，未依相關規定辦理者，應限期改善並追蹤輔導；（2）各級主管教育行政機關應編列專款推展各級學校辦理專業藝術教育活動；（3）中央主管教育行政機關應協助直轄市、縣（市）政府以共聘、巡迴輔導或其他方式，充實偏遠及小型學校藝術領域專業教師；（4）為配合藝術相關課程之實施，除由各級學校主動徵求外，得由藝術家或專業藝術團體自備相關資歷證明向各校提出駐校申請；（5）機關及高級中等以下學校，應鼓勵員工及教師每年參與藝術與美感課程或活動。

#### （二）修正《教育部文藝創作獎實施要點》

教育部為鼓勵學校師生文藝創作，期許發展實驗性與創新性之題材及技法，培養文藝創作風氣，藉以提升文化生活素養，乃於 104 年 01 月 20 日，以臺教師（一）字第 1030190955B 號令函，修正公布《教育部文藝創作獎實施要點》之第 4 點，而修正重點主要是針對甄選組別及項目之內容作調整。



## 第二節 重要施政成效

教育部 104 年度施政方針第四點中指出：「精進師資職前培育與在職進修，提升中小學教師素質；推動中小學教師評鑑制度立法，建立教師專業發展機制；推動教師待遇法制化，積極維護教師權益；推動藝術及美感教育，涵養國民素質。」而教育部 102-105 中程施政計畫則亦強調：「辦理大學校院師資培育評鑑執行成果」、「推動教師終身進修，開闢教師多元進修管道，精進高中職師資人力發展」、「史懷哲計畫現有施政重點及執行成效檢討」、「補助師資培育之大學發展卓越師資培育計畫」、「推動中小學教師素質提升方案」、「辦理教師評鑑相關作業」等；另於未來四年施政重點中亦強調：「振興師道典範，深化品德教育」、「建構終身學習社會」、「全面提升各級教育人力素質，培育國際級人才」。

根據前述施政方針、施政計畫與施政重點，教育部於 104 年完成許多重要的施政成果，本節將分別從「強化高級中等以下學校師資培育，提升師資素質」、「健全教師法制及進修機制，促進教師專業發展」、以及「扎根美感素養的藝術教育」三大部分詳加說明：

### 壹、強化高級中等以下學校師資培育，提升師資素質

#### 一、強化教育實習輔導效能

在教育實習輔導成效上，104 年除補助 52 所師資培育之大學，辦理教育實習輔導工作，以落實教育實習制度之外；也持續維運全國教育實習資訊平臺，結合地方政府定期線上調查有意願擔任教育實習機構學校之名額及資格審查作業，保障教育實習品質的功效，並統一窗口提供完善教育實習相關資訊；此外，104 年亦持續舉辦教育實習績優獎甄選及獎勵活動，遴選教育實習三聯關係之卓越楷模，而 104 年由 47 所師資培育之大學推薦 158 人（組）參賽，經過嚴謹的審查，遴選出 85 人（組）優質的教育實習指／輔導教師及教育實習學生，其中依規定受邀出席「104 年師資培育主管聯席會議」頒獎典禮之受獎者，包括：教育實習指導教師典範獎 5 人、教育實習輔導教師卓越獎 9 人、教育實習學生楷模獎 20 人及教育實習合作團體同心獎 2 組（6 人）。

#### 二、辦理師資培育之大學精緻特色發展及精進師資素質計畫

有關辦理師資培育之大學精緻特色發展計畫之成效上，104 學年度計有 14 校提出申請，經行政審查、專業審查及決審會議等階段審查結果，擇優錄取國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立臺南大學、國立臺灣大學、國立暨南國際大學等 8 校。

至於精進師資素質計畫之成效上，104 學年度計有 27 校提報，經行政審查、專業初、複審會議 3 階段審查結果，擇優錄取師範與教育（含轉型）大學組：臺北市立大學、國立臺北教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學、國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、國立臺南大學等 7 校；一般師資培育之大學組：國立暨南國際大學、東海大學、淡江大學、銘傳大學、輔仁大學、朝陽科技大學等 6 校，共計 13 所學校獲選。

### 三、補助卓越師資培育獎學金，吸引優秀人才進入師資培育

103 學年度起，教育部將卓越師資培育獎學金計畫之培育模式擴大至各師資培育之大學推動辦理，並提供每位獲獎師資生每月新臺幣 8,000 元獎學金。而 104 學年度新增獎學金名額計核定 18 校 539 名，累計受益人數總計為 1,415 人。

### 四、鼓勵師資生教育服務學習

在鼓勵師資生教育服務學習方面，104 年共有 50 所師資培育之大學參與推動史懷哲精神教育服務計畫，而參與服務之師資生計有 1,440 人，並與 89 所高級中等以下學校及幼兒園合作，整體受惠學生人數達 4,280 人。

### 五、完成 104 年教師資格檢定考試

教育部業於 104 年 3 月 8 日（星期日）辦理完竣 104 年高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試，並於 104 年 4 月 15 日（星期三）放榜。而統計 104 年教師資格檢定考試到考人數總計 8,090 人，通過人數計 4,287 人，通過率為 52.99%。

### 六、完成 104 年上半年大學校院師資培育評鑑結果公告

104 年上半年大學校院師資培育評鑑結果業於 104 年 12 月 30 日公告，此次計有 2 所大學校院共 3 個師資類科接受評鑑，且全數通過認可，未有「有條件通過」與「未通過」的受評類科。而 104 年下半年於 104 年 10 月至 12 月完成國立臺灣科技大學等 7 所師資培育大學、8 師資類科之實地訪視。

### 七、精進公費制度

105 學年度公費生共核定培育 254 名（含離島地區 23 名及原住民籍保送生 56 名），並要求公費生宜具備雙領域雙專長，以提升偏遠或特殊地區教師素質與學生受教權益。

### 八、辦理師資培育國際學術研討會——各科教材教法

教育部委請國立臺灣師範大學於 104 年 10 月 23、24 日假臺師大辦理「第三屆

師資培育國際學術研討會——各科教材教法」。總共完成 2 場次專題演講、9 場次論文發表（35 篇）、2 場次海報展（30 篇）及 7 種學習領域計 14 場學科教學知識工作坊，藉以深化與活化各科教材教法研究與實踐、提升教材教法學術地位。

### 九、因應「師資培育法」第 24 條辦理幼教專班

為配合《幼兒教育及照顧法》施行，因應幼托整合後幼兒園在職教學服務人員進修師資職前教育課程之需求，修正《師資培育法》第 24 條及《幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法》，並自 104 年 02 月 01 日施行，以提供幼兒園在職人員進修機會及參與教師資格檢定考試取得幼兒園教師證書。而 104 學年度由現有幼兒園師資類科之 15 所師資培育之大學開設幼教專班，共計開設 21 班（計錄取 1,116 人）；未來將依現場進修需求提高開班數，以充分滿足教保員進修機會。

### 十、研發師資生適性潛能檢測機制

教育部為增進師資培用之篩選效能，以瞭解學生在工作情境的表現及情意特質，讓擁有教師潛力和特質的學生，成為現場教學的活水源頭，乃研發「教師情境判斷測驗（instructor situational judgment testing）」檢測系統，並於 104 年 9 月正式上線，且截至 105 年 6 月已累計 5,725 名受測學生人數。至於「教師情境判斷測驗」之內涵，主要以中學教師在日常工作中所遇到的五個主要情境：「班級經營」、「教學」、「親師溝通」、「同事相處」及「輔導」，藉以使師資生能先認識未來即將面臨的職場情境，並可協助學生自我評估，以了解實際上自己還能加強與改進的部分。

### 十一、研發師資生教學實務能力檢測

為彌補教師資格檢定筆試較無法檢核實務專業知能，教育部乃規劃試辦師資生教學實務能力檢測機制。104 年度已完成「課程與教學設計」、「語文表達與媒體運用」、「學習評量」、「教學演示」4 個共同檢測面向架構及教學演示檢測面向之檢測指標、流程、場地、評審人員、檢核表等，另持續進行課程與教學設計、語文表達與媒體運用、學習評量等其他 3 個檢測面向之研發工作。

### 十二、成立師資培育之大學中等教育階段領域教學中心

為因應十二年國民基本教育課程綱要之調整，發揮師資培育之大學專業帶領教師教學、教師知能隨課程綱要研修及調整功能，104 學年度教育部乃補助師資培育之大學設立中等教育階段領域教學研究中心，計有國語文、外語、數學、社會、藝術及自然領域 6 教學研究中心。

### 十三、首度辦理國民小學教師自然領域學科知能評量

為強化國民小學教師自然領域教學知能，教育部於 104 年 05 月 15 日發布「國民小學教師加註自然領域專長專門課程科目及學分對照表」，鼓勵國民小學教師加註自然專長，以提升教師自然領域教學知能。104 年首度辦理評量，應考人數為 391 人，到考人數計 327 人，到考率 83.63%。而參與本評量之現職教師成績近全數達基礎級者及精熟級者（98.20%），顯示我國目前之現職國民小學教師多已具備最基本之自然領域學科知能。

### 十四、師資培育大學設置創新自造教育中心推展基地

為推動中小學創新自造教育，104 學年度教育部補助國立臺灣師範大學、國立臺灣科技大學、國立臺北教育大學、國立臺中教育大學、國立高雄師範大學及屏東大學等 6 校師資培育之大學設置推展基地，期提升師資生創新自造教學能力，並透過種子講師培訓、教案與教材研發，推動高中職及國中小創新自造教育發展，培養學生以科學精神方法解決問題的能力，並激發學生創造力與夢想實踐力。

## 貳、健全教師法制及進修機制，促進教師專業發展

### 一、公告「中華民國教師專業標準」

教育部業於 105 年 02 月 15 日公告「中華民國教師專業標準」，以「全球參照、在地統整」為規劃方針及依循《中華民國師資培育白皮書》，揭櫫我國理想教師圖像，據以研發 10 大教師專業標準及 29 項教師專業表現指標，展現我國對教師專業知能與態度之期許，並於師資養成及專業發展各階段型塑教師應具備之能力。

### 二、推動師資、課程、教學與評量協作機制，落實十二年國民基本教育課程綱要

設置「教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，結合相關單位成立師資、課程、教學及評量 4 大系統工作圈。而 104 年度規劃課程研發與宣傳、課程推動、師資因應及考招連動等 18 項協作議題，62 項推動策略。此外，也完成前導學校、課綱宣導等初步規劃，啟動「領域科目劃分與師資培育課程之搭配」及「法規修訂」（含校長暨教師公開授課之配套措施）規劃，以利新課綱的順利實施。

### 三、完成教師進修課程項目分類，以利教師進修數據之分析運用

為強化教師進修機制，符應教師生涯發展及運用「全國教師在職進修資訊網」分析研習數據，教育部乃完成教師進修課程項目分類，其中內含 4 類進修階層、6 大

研習進修範疇及課程細項等，並已於 104 學年度正式啟用，藉以了解現場教師進修類型，提升教師專業知能。

#### 四、成立「校長及教師專業發展辦公室（中心）」，擴大辦理教師專業發展評鑑

為協助教師專業成長、提升教學品質，至 104 學年度已有 21 個地方政府、2,432 校共 7 萬 6,800 名教師參加教師專業發展評鑑，占全國參與校數 62.15%、占全國參與教師數 36.51%。

此外，為積極鼓勵以擴大深化教師專業發展評鑑，教育部則成立「校長及教師專業發展辦公室」，並設組辦事（含綜合規劃組、諮詢輔導組、培訓認可組），協助 21 個地方政府成立「校長及教師專業發展中心」，並建立中央輔導群、地方教育輔導群、輔導夥伴及輔導委員等輔導網絡，以完善地方建置「評鑑 - 輔導 - 專業發展」之完整運作。另外，也辦理各類優良案例甄選及頒獎典禮暨成果發表會（含教學檔案、教師專業學習社群、典範縣市、典範學校），藉以激勵教師專業發展表現，再者，也補助各縣市政府辦理典範分享工作坊，以利典範擴散。

#### 五、建置精緻教師專業發展評鑑網

為全面推動教師專業發展評鑑，教育部乃於 104 年度完成建置精緻教師專業發展評鑑網架構、內容與欄位，及教師 e-portfolio 平臺（包含申辦、審查、評鑑、輔導、認證、成果報告與分析、教師專業成長需求分析等多項功能）等規劃及操作，期結合雲端技術提供教師教學歷程資料紀錄平臺，強化教師專業發展歷程之數位化服務及分析功能。

#### 六、精進國民小學師資培用聯盟學習領域教學中心

教育部已完成國語等 12 個領域教學研究中心之建置，而 104 學年度則研發學習領域專門課程師資生學習面向規劃及十二年國民基本教育課程師資配套建議，累計完成 144 個教材教法研究、發展 546 則教學示例、辦理 34 場教學演示，進行 300 場帶動教師省思及專業對話，並辦理 329 場教師專業成長研習。

#### 七、推動十二年國民基本教育國民中學教師有效教學深耕推廣計畫

教育部為協助教師將有效教學、差異化教學、補救教學、多元評量與適性輔導等教學理念及策略，綜合運用於教師課堂教學與學生學習，乃輔導 9 所國民中學，14 個領域科目形成典範，並辦理分區產出型工作坊和優良教案甄選。其中，優良教案甄選共計 7 領域（8 科目），每科選出 10 個優良教案，共計 80 個教案，形成典範轉移。



## 八、提升國民中學教師專長授課比率

教育部為落實十二年國民基本教育教學正常化理念，104 年核定開設「提升國民中學專長授課比率教師進修第二專長學分班」9 班次，提供 390 個修課名額，班別及課程以教學現場缺乏之授課專長領域或學科為主，藉協助國民中學教師專長授課，以提升教學品質，維護學生受教權益。

## 九、推動國民小學教師加註領域專長

為因應社會發展及教學現場實際需求，教育部於 104 年核定文藻外語大學等 2 校開辦國民小學教師加註英語專長 6 學分班計 2 班，提供 75 人次進修名額；國立臺南大學辦理國民小學教師加註英語專長 26 學分班計 1 班，提供 50 人次進修名額，以提升國民小學教師英語知能，充實國民小學英語專業師資。此外，為落實輔導偏差行為學生，充實學校輔導人力，教育部亦於 104 年核定師資培育之大學辦理國民小學教師加註輔導專長 26 學分班，計有國立屏東大學等 3 校共 3 班，提供 150 人次進修名額；國立新竹教育大學開辦加註輔導專長 10 學分班，提供 50 人次進修名額。

## 十、推動教師合作問題解決教學能力提升計畫

為培養教師多元軟實力，推動教師合作問題解決教學能力提升計畫，培訓中等學校教師具備合作問題解決教學能力及提升學生合作問題解決能力，教育部乃與縣市合作完成 1,000 名種子教師培訓，並於校內實施合作問題解決教學課程，而 104 年共計 8 萬 5,000 名中等學校學生參與合作問題解決系統檢測。而檢測結果也發現，學生在「採取適當的行動解決問題」、「監控及反思」的能力較弱，顯示學生在碰到問題時所採取的解決方法可以再加強。另以合作問題解決 12 個能力指標個別分析結果發現，學生在「執行計畫」與「檢核行動結果與評價解決問題成功之處」兩部分較為薄弱，顯示學生要執行的行動與執行後的檢核部分需要再加強。

## 十一、建立初任教師輔導機制

為全國高級中等以下學校初任教師（含幼兒園及特教教師）辦理教師志業導入研習，以 1 天（中央層級 - 教師志業導入研習）+ 2 天（地方層級 - 班級經營與教學實務研習）+ 3 年（3 年內每半年 1 次回流座談）模式，共計 2,939 名初任教師參與，藉以強化初任教師基本知能。

另外，教育部也專款補助地方政府辦理班級經營與教學實務研習、薪傳教師研習及初任教師回流座談，並請各地方政府所屬高級中等以下學校，遴派 1 名薪傳教師協助與輔導 1 名初任教師，提供初任教師支持網絡。再者，也製作「當前教育重點工作與教師專業發展篇」及「重要法令篇」2 部影片，協助初任教師掌握教育脈動、

快速進入教學現場，並藉由典範引領初任教師邁向教學卓越。

## 參、扎根美感素養的藝術教育

### 一、辦理全國學生藝術競賽及推廣活動

104 年辦理全國學生藝文競賽（包括文藝創作、美術、音樂、鄉土歌謠、創意戲劇、圖畫書及舞蹈比賽，計 7 大項競賽），共計 22 萬名學生參與。此外，也透過跨部會合作平臺，與交通部合作「愛上·美一天」推廣全國學生藝文展演活動實施計畫，將交通連結學生藝文展演活動，向社會分享學生展演成果。

### 二、補助相關單位辦理多元藝術教育活動

根據《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》，補助相關單位辦理多元藝術教育活動，而 104 年核定補助共 220 案、1,140 場活動，其服務受益師生達 72 萬 9,041 人次。

### 三、積極推動美感教育中長程計畫

推動「教育部美感教育中長程計畫——第一期五年計畫（103 至 107 年）」，103 年與 104 年 81 項工作項目均已達標。此外，教育部也於 104 年 12 月 23 日（星期三）上午 10 時，為「美感教育中長程計畫成果展」揭開序幕，此次成果展主要呈現內容包括：「幼兒園美感及藝術教育扎根計畫」、「整合型視覺形式美感教育實驗計畫」、「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫」、「大專青年偏鄉藝術教育工作隊」、「亞太地區美感教育研究工作室」、「藝術教育貢獻獎」、「教師『藝術與美感知能』增能課程 - 藝起來學學」、「校園美感環境再造計畫」、「引入民間資源——產官學三合一推動藝術及美感教育 - 廣達游於藝」等亮點計畫成果。

### 四、結合民間資源推動美感教育及藝術活動

為結合民間資源、地方社區及各級學校，共同推動美感教育及藝術活動，以達公部門、產業及學校三方互惠多贏，教育部特訂定「教育部辦理『引入民間資源——產官學三合一推動藝術及美感教育』合作原則」。其中，與廣達文教基金會多次共同辦理「廣達游藝獎」系列活動，在「文化刺激」及「均質推展」前提下，提供偏鄉學校藝術教育資源，受益對象廣及全國高級中等以下學校師生；而 104 學年度提供 16 個展覽主題供各直轄市、縣（市）巡迴展出，共計 195 所學校參加。

### 五、成立「教育部大專青年偏鄉藝術教育工作隊」

招募具有藝術專長與服務熱忱的大專學生，於暑期巡迴服務偏鄉國民中小學及

社區，104 年共招募北、中、南、東 4 個區隊，結訓後巡迴全臺各直轄市、縣（市）山地、沿海、離島等偏遠地區學校 41 校辦理駐點藝術教育服務。

## 六、辦理「館校協力・精采絕倫～2015 偏鄉巡演計畫」

徵選來自全國高級中等以上表演藝術相關學校科系所或近 3 年曾獲全國學生表演類或音樂類比賽優等以上之學生社團，至全臺偏鄉（含農漁村、山區）及離島地區學校、社區、農村、部落或醫院辦理藝術巡迴表演，包括音樂、舞蹈、戲劇、戲曲、民俗技藝、舞臺劇及音樂劇等，104 年共計 19 個單位全臺演出 29 場次。

## 七、執行整合型視覺形式美感教育實驗計畫

102 學年度第 2 學期至 104 學年度第 1 學期計招募 244 所學校、310 名教師參與計畫；累積 318 個視覺形式美感教育實驗課程計畫實例，856 個班級、25,912 名學生參與視覺形式美感教育實驗課程。而 104 學年度第 2 學期及 105、106、107 學年度將持續進行實驗課程。

## 八、執行中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫

教育部為開發以藝術為核心之跨領域美感課程，活化學科教學，深化學生體察美感與實踐美感的生活能力，乃辦理中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫。而 104 年度，遴選全國北、中、南、東及外島共 5 區 10 所合作實驗學校，提出教學現場適用且可落實達成之美感素養指標或核心能力，並結合學校教學開發跨領域美感教育課程，包括視覺藝術、音樂、表演藝術、英文、國文、數學、生物、化學、地理、家政及社會領域等學科教師，累積 20 件跨域課程實例。

## 九、執行各級學校教育人員生活美感電子書發展計畫

從秩序、比例、色彩、質感、構成及結構等觀念切入，完整詮釋美感各種面向；依據電子書媒材特性，輔以具說明性、示範性之圖片及影片，供美育教師及社會大眾參考，而至 104 年 4 月，已完成 APP 版「美感入門」電子書，發行 3 個月內即達 2 萬次下載量。

## 十、辦理第 2 屆藝術教育貢獻獎

為表達對藝術教育工作者之支持與感謝，教育部辦理第 2 屆藝術教育貢獻獎，設有「終身成就」、「績優團體」、「績優學校」、「教學傑出」及「活動奉獻」5 大獎項，共計頒發 39 座獎座，期激勵更多人共同參與推廣藝術教育行列。

## 十一、推動美感教育跨部會合作機制

教育部已建立與文化部、交通部、經濟部、內政部、行政院農業委員會、環境保護署、原住民族委員會及國立故宮博物院等 8 個部會（院）之合作機制，透過跨部會共同提案合作推廣計畫及活動，以增進學生美感體驗、營造校園美感環境並增進國人生活美學，讓民眾於日常生活感受美的事物。

## 第三節 問題與對策

### 壹、師資培育及藝術教育問題

發展精緻且具特色之師資培育與藝術教育，乃是教育部努力的目標，而從 104 年度師資培育與藝術教育之推展成效來看，其整體效益已顯見卓著。不過，細思我國師資培育與藝術教育的規劃、執行與成效分析等，卻發現其實仍尚存有些許的問題有待克服，諸如：師道典範宜更落實；學用落差可更縮小；成長活動宜更符合需求；藝文教育宜更全面化，茲分別說明如下：

#### 一、職前培育：師道典範宜更落實

師資職前教育乃是師資培育成功與否的首要關鍵，其對整體師資素質的維護與提升更是居重要的地位。然省思當前師資培育職前教育卻發現，仍存有些許的問題有待解決。首先，大多師資培育之大學對於師資生之甄選，較注重筆試或學科成績，相對地，有關師資生是否具備教師的特質與態度則較為忽略；其次，部分師資培育之大學於職前培訓階段，較強調成為經師的學科知識與教學技巧之傳遞，對於所謂成為人師所應具備的品德、道德、人格與行為等師道典範則較不注重。

#### 二、實習輔導：學用落差可更縮小

師資培育之職前 - 導入 - 在職教育三大階段中，導入輔導可說具有承先啟後的角色，其中，又以實習輔導具關鍵地位。因為，實習輔導對於職前教育具有延伸之效，且對在職教育亦具延伸與發揮之效，其重要性可見一般。不過，慎思當前師資培育實習輔導的過程及內容，還是有些許待改善之問題：（1）雖然實習輔導階段主要的實習業務大都落在中小學，但其實師資培育之大學的實習指導教授仍負有相當重要的實習指導責任，但觀乎當前師資培育之大學的實習指導教授對實習生之實習指導，還是較偏重理論或較過時且無系統性的教學實務，其對實習生未來於教學現場之應用和實踐的效果，總還是有所不足；（2）目前的實習仍是先實習後檢定，因此實習生於中小學進行實習之際，總是以能通過教師檢定考試為主要目標，相對地，對於

未來教學工作影響較大的實習課程，諸如：教學實習、級務實習、行政實習、以及研習活動等，反而僅求通過即可，此等心態對於實習生未來真正投入教學工作之際之影響不言可喻。

### 三、在職成長：成長活動宜更符合需求

在職成長在整體師資培育階段，可說具有總其成之功效。因為，所謂的在職成長乃是師資生完成導入輔導教育之後，所遂行的一種自我更新、自我改善、或終身學習的活動。因此，在職成長的功能除可強化教師本身的專業知能外，亦能協助教師提升解決教學問題的能力，尤為甚者，亦可促發教師創新與創意的教學，因此，其重要性可說不言可喻。當前教育部、各縣市教育局（處）或學校雖亟思妥適辦理各種教師在職成長活動，然與教師教學問題解決、教師創新教學、或教師自我實現等需求有所不符，甚有相當多屬於規定一定要參與的課程，此舉不但無法符應所謂成人學習的原則與特性，更造成教師沉重的負擔，進而讓教師們對在職成長活動產生排斥之心態。

### 四、藝術教育：藝文教育宜更全面化

藝術教育乃是厚植國家文化底蘊的重要機制，更是強化國人生活美學與藝術氣息的催化劑，因此，世界各教育先進國家莫不以藝術教育的推展作為國家重要的政策。而觀察我國在推展藝術教育上，除了透過正式學校教育的規劃、發展與推廣之外，也藉由社教機構辦理多元的藝術教育與展演活動，然而，有關民間所發動的藝術教育活動卻是相對較少。所謂，藝術乃是文化的基石，要培養文化的國家，則全面且整體的投入乃是不可或缺的。也就是說，如果能由國家出面整合學校教育機構、社教機關、民間藝文組織、乃至於各種企業組織等，共同投入及整合經費與人力，全面推展各種藝文活動，相信藝文教育的全面化與普及化將是指日可待。

## 貳、因應對策

教育部在面對師資培育與藝術教育所產生的各種相關問題，諸如：職前培育：師道典範宜更落實；實習輔導：學用落差可更縮小；在職成長：成長活動宜更符合需求；藝術教育：藝文教育宜更全面化等，而為強化師資培育與藝術教育的發展，乃亟思各種相關之改善策略加以因應，諸如：推動精進師資素質與典範方案；發展培用合一師資培育體系；建構需求導向教師成長方案；落實藝術教育全面化方案等，其具體內容如下：

#### 一、推動精進師資素質與典範方案

為提升師資培育之素質，並強化師資生之行為典範，藉以涵養師資生成為一位



兼具經師與人師之優質教師，教育部乃持續推動精進師資素質與典範方案等之相關作為：（1）持續辦理「師資培育之大學精緻特色發展及精進師資素質計畫」，藉以強化十二年國民基本教育所需師資能力，提升教育品質及國家競爭力；（2）辦理「師資培育國際學術研討會——各科教材教法」，以深化及活化各科教材教法研究與實踐，提升教材教法學術地位；（3）補助各師資培育之大學推動辦理「卓越師資培育獎學金方案」，藉以吸引優秀人才進入師資培育，進而提升師資培育之素質；（4）推展「師資培育大學設置創新自造教育中心推展基地」，以提升師資生創新自造教學能力；（5）推動「史懷哲精神教育服務計畫」，強化師資生教育服務學習，提升師資生服務的熱忱與態度；（6）研發師資生適性潛能檢測機制，增進師資培用之篩選效能，以瞭解學生在工作情境的表現及情意特質，讓擁有教師潛力和特質的學生，成為現場教學的活水源頭。

## 二、發展培用合一師資培育體系

導入輔導教育主要包括實習學生之實習輔導以及初任教師之教學輔導，而實習學生與初任教師可說都是國家未來新世代師資的中堅，所以，對其所施行的培育與學習，應是整體師資培育的基礎工程。基此，教育部乃亟思策略以促使師資生與初任教師之培育和學習能與教學應用相契合，以達學用合一之境界。首先，公告「中華民國教師專業標準」，以展現我國對教師專業知能與態度的期許，並於師資養成及專業發展各階段型塑教師應具備之能力；其次，教育部也規劃試辦師資生教學實務能力檢測機制，以彌補教師資格檢定筆試未能檢核實務專業知能之不足；再者，教育部持續舉辦教育實習績優獎甄選及獎勵活動，遴選教育實習三聯關係之卓越楷模；廣續補助師資培育之大學，辦理教育實習輔導工作，以落實教育實習制度；另外，教育部亦亟力推展「初任教師輔導機制」，除藉以提供初任教師支持網絡，強化初任教師基本知能之外，更透過此機會，協助其掌握教育脈動、快速進入教學現場，並藉由典範引領初任教師邁向教學卓越；最後，推動與精進「國民小學師資培用聯盟學習領域教學中心」，以研發學習領域專門課程師資生學習面向規劃及十二年國民基本教育課程師資配套建議，藉以強化師資培育之功效。

## 三、建構需求導向教師成長方案

教育部為提升教師教學專業素質，建構完整的在職進修體系，並在兼顧教師的教及學生的學之整體需求下，推動並辦理系列性需求導向之教師專業素質提升方案。首先，完成教師進修課程項目分類，以利教師進修數據之分析運用，進而規劃適當之教師在職進修課程，以滿足教師教學現場之需求。

其次，為培養教師多元軟實力，推動教師合作問題解決教學能力提升計畫，培訓中等學校教師具備合作問題解決教學能力及提升學生合作問題解決能力，乃推動

教師合作問題解決教學能力提升計畫。另外，為協助教師將有效教學、差異化教學、補救教學、多元評量與適性輔導等教學理念及策略，綜合運用於教師課堂教學與學生學習，則推動十二年國民基本教育國民中學教師有效教學深耕推廣計畫。再者，成立「校長及教師專業發展辦公室（中心）」，積極鼓勵以擴大深化教師專業發展評鑑，期透過評鑑過程促使教師同儕間能相互分享、學習與回饋，以強化學生學習成效。

## 四、落實藝術教育全面化計畫

為提升國人生活藝術、美感教育、與鑑賞素養，並強化我國整體之藝術教育，進而落實藝術教育的普及化與全面化，教育部乃持續推動藝術教育相關活動。諸如，辦理全國學生藝術競賽及推廣活動；補助相關單位辦理多元藝術教育活動；積極推動美感教育中長程計畫；結合民間資源推動美感教育及藝術活動；此外，辦理「館校協力·精采絕倫～2015 偏鄉巡演計畫」；執行整合型視覺形式美感教育實驗計畫；執行中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫；執行各級學校教育人員生活美感電子書發展計畫；推動美感教育跨部會合作機制等，藉以落實藝術教育全面化之效益。

## 第四節 未來發展動態

本節將從未來施政方向與未來發展建議兩大部分，說明與闡述教育部在師資培育與藝術教育政策和推展之未來發展動態，茲分別說明如下：

### 壹、未來施政方向

教育部於「孕育志業良師，普及藝術教育」的政策下，乃以「建置教育部中小學師資資料庫」、「推動師資生檢測機制」、「辦理師資生教學基本能力檢測」、「成立領域教學中心」、「強化教師進修機制，提升教師專業知能」、「成立校長及教師專業發展辦公室（中心）」，辦理高級中等以下學校教師專業發展評鑑精緻方案」、「普及藝術教育，共創美感生活」等面向，作為未來施政重點，其內容具體說明如下：

#### 一、建置「教育部中小學師資資料庫」

規劃建置「教育部中小學師資資料庫」，定位為國家級師資培育資料庫，將整合師資培育長期追蹤資料庫、《中華民國師資培育統計年報》資料庫及全國教師在職進修網等師資培育相關資料系統，進行資料庫加值運用，並規劃 e-portfolio 平臺建置學習歷程檔案，完備高級中等以下學校師資資料之填報、查詢及線上分析功能，作為教育部師資供需評估及制定師資培育政策之參考。

## 二、推動師資生檢測機制

委託建置師資生遴選機制，以情境判斷測驗與教師工作價值觀兩種測驗組合，涵蓋能力、性向及人格特質層面，以協助作為篩選師資生之參考。104 學年度起將推廣至各師資培育之大學甄選師資生使用，以甄選優秀且適合之學生接受師資培育，並於培育過程檢測學生教學基本能力，藉以確保師資培育之品質。

## 三、辦理師資生教學基本能力檢測

為確保我國師資培育品質，落實「師資培育白皮書」之標準本位師資培育政策，補強教師資格檢定筆試較無法檢核實務專業知能之限制，教育部委託 4 所師資培育之大學，分別就中等學校、國民小學、幼兒園與特殊教育等師資類科，規劃試辦師資生教學實務能力檢測機制與項目，而研發之項目含括教學演示、（國字）板書、教案設計、學習評量、教學媒體設計與運用及教具設計等。並於完成研發後，將於 105 學年度起推行至各師資培育之大學使用，藉以確保我國師資培育之品質。

## 四、成立領域教學中心

因應十二年國民基本教育課程綱要之調整，促進師資培育之大學與國家教育研究院、高級中等學校群科工作圈與國民中學輔導團等之課程連結及研發功能，發揮師資培育之大學專業帶領教師教學、教師知能隨課程綱要研修及調整功能，已設立師資培育之大學中等教育階段國語文、數學、藝術、社會及外語 5 個領域教學研究中心，104 學年度再增設自然領域，於比較國內新舊課程綱要進行師資培育研究以及提出教師增能課程建議及發現問題及其解決策略，期於師資培育、系統協作、教師在職進修及成果推廣等發揮專業引領之功效。

## 五、強化教師進修機制，提升教師專業知能

為強化教師進修機制，符應教師生涯發展及運用全國教師在職進修資訊網分析研習數據，教育部研訂教師進修課程項目分類，內含研習進修範疇、課程內涵及課程細項等，並於 104 學年度正式啟用，以了解現場教師進修類型、提升教師專業知能。

另鑒於高級中等以下學校教師研習課程場次眾多，為有效運用資訊科技力量，節省教師參與研習之交通往返時間與金錢，教育部也研訂高級中等以下學校教師研習課程數位化計畫，讓傳統講授式、政策議題宣傳等偏向單向概念傳達之課程，逐步採數位研習方式辦理；至於實體研習則以實務操作、教學演示或工作坊等雙向互動者為主。

## 六、精進精緻教師專業發展網站功能，提供完善行政支援

自 95 年推動教師專業發展評鑑至今將屆十年，104 學年度參與校數達 2,432 所，占全國 62.15%，參與教師數達 7 萬 6,890 人，占全國教師數 36.50%。未來將以專業、簡明、可行及 e 化為目標，深化發展高級中等以下學校教師的專業發展，諸如：以教學觀察與教學檔案，有效診斷複雜之教學脈絡；強化教育場域人員之專業互信基礎，互相學習、彼此溝通、相互觀摩，以期共同成長；搭配強調團體動力之專業成長策略；實施專業學習社群與教學輔導教師措施，逐步建置各類專業人才培訓認證制度。讓各縣市政府、校長及教師專業發展中心、學校及教師，於精緻教師專業發展評鑑網站完成申辦審查、人才培訓、認證、專業成長計畫、以及諮詢輔導等各項教師專業發展有關事項。

## 七、普及藝術教育，共創美感生活

文化傳衍與前瞻開拓，須藉由美感教育以提升創造人文豐厚底蘊與優良品質，並須透過各類、各階段美感教育扎根，培養各行各業人才具備鑑賞與品味能力，營造樂善好美之藝文社會，提升整體國民素質與國家競爭力。因此，教育部將賡續推動美感教育中長程計畫，涵養新一代國民美感素養與宏觀視野，促進潛能適性發展。

### （一）宣傳行銷

#### 1. 美感教育宣傳

為提升全民美感素養，讓美感的需求成為國人的生活習慣，以達「美感播種」、「美感立基」、「美感普及」之目標。教育部於 103 年訂定美感教育年，104 年讓美感化為具體行動，推出「美感生活、美好行動」一連串活動，於 105 年將推動「品味美感、實踐美力」，除了透過實質的政策內涵推動「課程與教學」、「建構支持資源」及「教職知能」等項目外，也藉由美感教育宣傳，讓美感更為普及並成為生活中的一種習慣。

此外，也將整合推廣藝術教育資源網、校外教學查詢專區、美感教育專區等，方便民眾、教師與學生查詢美感及藝術教育相關資訊，藉以建立美感教育單一入口網。

### （二）展演服務

首先，賡續辦理大專青年偏鄉藝術教育工作隊，提供偏鄉地區學童藝術教育、美學體驗、校園彩繪及戲劇演出等藝術體驗學習，並持續擴大參與及服務對象。

其次，推動各類藝文團體至高級中等以下學校巡迴展演，亦即，將與大專校院合作規劃符合藝術領域課綱之展演活動，至高級中等以下學校進行藝術巡演，並優先至偏遠學校展演，且持續擴大推動，以增進學生美感體驗。



### （三）藝術活動

依《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》，賡續推動補助相關單位辦理多元藝術教育活動，鼓勵民眾參與藝術教育活動。

### （四）跨單位合作

未來教育部將持續加強與地方政府之合作，包括：（1）推動美感生活實驗學校：媒合國民小學結合大學資源，推動校園美感生活新運動；（2）進行行政合作：持續於全國教育局（處）長會議、全國教育與文化科長聯席會議宣傳，並納入地方教育統合視導項目，落實美感教育推動。

此外，為結合民間資源、地方社區及各級學校，共同推動美感教育及藝術活動，以達公部門、產業及學校三方互惠多贏之效益。教育部也將加強與民間合作，並持續推動及辦理『引入民間資源——產官學三合一推動藝術及美感教育』合作原則。

值得一提的是，加強跨部會合作，也是未來的重點工作之一。具體言之，將成立美感教育跨部會合作平臺，與 8 個部會共同規劃增進學生美感體驗機會、營造校園美感環境展示及師生美感教育成果等合作策略，推展各部會美感教育相關措施擴散扎根，除藉展示師生美育成果外，更以增進國人生活美學為目標，促使美感成為國民生活新運動。

## 貳、未來發展建議

培養熱忱與專業的高素質師資，以及發展普及化的藝術教育，仍是我國師資培育與藝術教育的重要任務與目標。檢視 104 年度師資培育與藝術教育的基本概況、重要施政成果、以及問題及因應策略，本文研擬五點未來發展的建議，以供未來施政之參考：

### 一、涵養師資生品德素養，落實師道典範

師資培育的成敗，牽繫國家教育的素質，更對整體國力之強弱有深刻之影響。因此，世界各教育先進國家莫不強化其國家在師資培育職前教育、導入輔導、以及在職成長等之推進，藉以提升其國家師資培育之素質，進而培養出高素質、專業與熱忱的教育工作者。

雖然學科教學知識（pedagogical content knowledge）乃是師資培育相當重要的內容，但是，一位良師應包括經師與人師兩大面向，易言之，高品質師資培育工作之遂行，除培養師資生成為一位具專業知能的教師外，更重要的是要涵養其成為一個具高品德素養的良師。準此，未來各師資培育之大學理應於甄選師資生之際，應先瞭解其是否具備擔任教育工作者的特質與熱忱；其次，應於師資生培養之過程，透過各種正式與非正式課程，強化師資生之行為規範、品德素養、道德操守、以及



服務熱情等，藉以涵養每位師資生具有良好的師道典範。

## 二、善用認知教練，提升師資生省思能力

省思能力乃是教學改善與創新的重要基石，而所謂的省思能力，其實就是希望師資生能具有教學前省思、教學中省思、與教學後省思的能力，而要培養師資生具備省思能力，就不得不於師資培育過程的職前培育與導入輔導階段加以強化了。然檢視當前各師資培育之大學的職前培育或是導入輔導等課程，總較以知識或技能的傳授為主，其雖對於師資培育有程度上的效益，但對於培養師資生自我省思與自我精進，總感到有些許之不足。

準此，未來師資培育大學或中小學於進行課程教學或實習輔導之際，似可採取所謂的「認知教練」(cognitive coaching)，來培養師資生或實習生的省思能力，具體而言，善用認知教練之「建立關係、融洽技巧、引導式提問、不作價值判斷、提供資料與資源」等，引導師資生或實習生強化其省思能力，並進而發展其對教學產生具「自我管理(self-managing)、自我監控(self-monitoring)、以及自我修正(self-modifying)」的自我導向(self-directed)學習者。

## 三、建構系統成長平臺，強化在職成長效益

師資培育主要包括三個重要階段，分別為：職前教育、導入輔導、以及在職教育，其中，在職教育對師資培育各階段來說，可謂具有總其成的功效。也就是說，職前教育與導入輔導之所學或不足，都可於在職成長階段進行驗證、補強或更新，藉以強化師資之素質，由此可見，在職教育之功效不言可喻。不過，觀乎當前教師在職教育中，不管是教育局（處）、或學校所主導辦理的教師專業成長活動，或者是教師主動發起的教學精進活動等，雖說都各有各的特色與優點，不過，深思後卻發現，其間之系統性或與教師教學之需求性都有其落差。

準此，未來在師資培育在職成長似可朝兩個方向加以改善，首先，根據教師生涯發展之需求，提供教師符應教學需求的專業成長活動。亦即，因應初任教師、中階教師、資深教師等階段之生涯發展與需求，規劃並整合各種專業發展活動，藉以發展出需求本位的教師專業發展體系；其次，鼓勵學校或教師持續辦理各式專業成長活動，並建構提供各式專業成長活動平臺，藉以提供全國中小學教師進行各式專業成長活動的支持性機制。

## 四、籌組跨域專業社群，發揮專業發展功效

為促進及確保中小學教師教學專業素質，目前不管是中央、地方、或中小學學校都會辦理教學相關的教師專業成長活動。而為滿足中小學教師教學改善的需求以及創新教學的實踐，教育部、教育局（處）、以及學校都如火如荼地推展教師專業

學習社群，且其成果也顯見豐富。不過，以當前強調知識跨科（領域）整合、協作、以及應用之觀點來看，國內有關跨學科（領域）教師專業學習社群之推動，似仍有待調整與改善之處。

因此，未來不管是中央、地方、或中小學校應可更關注跨科（領域）專業學習社群之推展。亦即，在引導教師推動教師專業成長活動之際，首先可以採取主題式的方式，共同邀集不同學科（領域）的教師，針對共同有興趣的議題進行對話、分享與學習，並藉由不同學科（領域）教師的觀點，拓展學習與視野；其次，則可進一步引領不同學科（領域）之教師，以學科相互融合的概念，共同設計課程與教學，也就是透過跨學科（領域）教師專業學習社群的合作與學習，進行備課、觀課與議課，發揮跨科（領域）教師專業發展的功效，進而提升教師教學效能與學生學習成效。

### 五、建置人文藝術設施，營造藝術生活化氛圍

藝術教育乃是提升國民人文素養的重要方法，也是培養國民生活藝術化、藝術生活化的重要良方，因此，世界各教育先進國家總將藝術教育列為其國家之重要政策。然而，檢視我國藝術教育的推展，不管是教育主管機關、社教機構、以及學校體系等，其實都投入相當多的人力與物力資源，成效也顯卓著。不過，我國藝術教育的推展績效，主要還是以學校教育及藝術教育機構為主，也就是多數人在學校畢業或離開藝術教育相關機構後，其接觸藝術的機會就逐漸消失。

準此，為促進生活藝術化、藝術生活化，並深化國人藝術與人文的底蘊，進而促使藝術教育成為國民生活新運動。未來政府似可投入更多的經費資源，甚而結合民間與地方資源，於全國各個社區或公園之中，建置各種人文藝術裝置及設施，讓藝術能深化與扎根於國人日常生活當中，亦即，透過日常生活與各種藝術作品的接觸，營造國人藝術生活化之氛圍，進而培養國人之人文藝術視野，以真正落實所謂藝術教育生活化、生活藝術化的國民生活新運動。

撰稿：丁一顧 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 教授兼任教育學院院長



## 第八章 終身教育

本章闡述民國 104 年終身教育的基本現況、重要施政措施及成效，並提出終身教育問題及因應對策，最後提出未來發展方向。

### 第一節 基本現況

本節以民國 104 年教育統計中有關終身教育機構與學生數資料為參據，說明終身教育的現況，也扼要說明 104 年頒布的終身教育法令規章與重要活動。

#### 壹、機構與學生

終身教育的重要機構分為社區大學、空中教育、社會教育機構等 3 部分，茲敘述如下：

##### 一、社區大學

依據《終身學習法》的規定，地方政府可以自辦或委託辦理社區大學。民國 87 年臺北市首創文山社區大學，為全臺第一所社區大學，之後開始在各縣市推廣，成為當前重要的社區終身學習場所。104 年共計補助社區大學 79 所，原住民族部落大學 15 所。

##### 二、空中教育

空中教育分為空中大學及空中進修學院兩類。空中大學包括國立空中大學及高雄市立空中大學 2 所。

##### 三、社會教育機構

依據《終身學習法》條文中對社會教育機構的定義，其目的在推動社會教育工作，使社教機構成為規劃與開展終身教育的基石。教育部所屬社教機構，依社教博識網按其業務性質分為圖書館、博物館、社教行政、傳播、藝文及學術研究等類別，至民國 104 年 12 月，計有 10 所部屬國立館所。

#### 貳、教育法令

104 年度有關終身教育法令之修訂重點如下：

### 一、訂定《教育部獎助家庭教育碩博士論文要點》

為鼓勵家庭教育學術及相關研究，提高家庭教育相關議題之學術水準，並作為政府及實務機構推動家庭教育之參考，於 104 年 1 月 6 日臺教社（二）字第 1030183501B 號令公布之。

### 二、修正《私立社會教育機構設立及獎勵辦法》

配合社會教育法納入終身學習法，教育部於 104 年 3 月 11 日臺教社（三）字第 1040024404B 號令修正發布全文 32 條，詳細規定私立社會教育機構之種類、組織型態、申請設立附設私立社會教育機構應檢附之文件、設立及立案程序、財團法人私立社會教育機構董事會之組織、補選、改選及職權等規定。

### 三、修正《短期補習班補習服務契約書範本》及《短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項》

為避免短期補習班業者，以轉讓應收債權予融資公司及以買少送多之行銷手法影響消費者權益，乃配合民國 102 年 1 月 30 日修正之《補習及進修教育法》第 9 條第 5 項及民國 103 年 1 月 3 日訂定之短期補習班設立及管理準則規定，範本已於民國 104 年 6 月 16 日公告修正；應記載及不得記載事項則於民國 104 年 6 月 17 日修正發布。

### 四、修正《非正規教育課程認可規費收費標準》

為使民眾終身學習更具系統，學習主題更聚焦與深化，爰於民國 104 年 7 月 29 日臺教社（一）字第 1040099976B 號令修正發布《非正規教育課程認可規費收費標準》，詳細規定繳交審查費之主體及繳交之目的與意旨、明定單科學分課程與學程學分課程之收費費額，另為免爭議，明定終身學習機構繳納之審查費不予退還等，藉由調降學程學分課程之收費標準，以鼓勵並強化終身學習機構申辦非正規教育課程認證之意願，提高終身學習課程品質，使非正規教育課程認可作業順利進行。

### 五、訂定《補助獎勵及輔導社區大學發展辦法》

終身學習法前於 103 年 6 月 18 日修正公布，由於該法第 10 條規定略以「……直轄市、縣（市）主管機關辦理社區大學著有績效者，中央主管機關得予獎勵；其獎勵條件與方式、審查基準、訪視與輔導及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。依第一項規定設置之社區大學，中央主管機關得酌予補助，辦理績效優良，且具發展特色者，得酌予獎勵；其補助條件與範圍、獎勵條件與方式、審查基準、訪視與輔導及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。」故教育部基於法律



之授權訂定補助獎勵及輔導社區大學與地方政府之中央法規，內容包含：社區大學申請補助及獎勵之條件、審查基準、使用補助及獎勵經費之規範、獎勵直轄市、縣（市）主管機關之條件及方式等，該《補助獎勵及輔導社區大學發展辦法》業於 104 年 9 月 7 日以臺教社（一）字第 1040118166A 號令發布。

## 六、修正《教育部補助辦理終身學習活動實施要點》

配合中央政府各機關對民間團體及個人補（捐）助預算執行應注意事項規定，加強對受補助單位落實計畫之執行及經費核實支應等相關規定，並依要點補助對象酌予整併、修正補助計畫項目及相關程序條文，教育部於 104 年 9 月 8 日以臺教社（一）字第 1040110176B 號令修正發布之。

## 七、訂定《樂齡學習活動補助與訪視輔導及獎勵辦法》

依現行《終身學習法》第 14 條規定略以：「……終身學習機構辦理前項樂齡學習活動，各級機關得酌予補助；其補助之對象、條件、方式、審查基準、訪視與輔導及其他應遵行事項之規定，由各級主管機關定之。直轄市、縣（市）主管機關辦理樂齡學習活動，績效優良，且具發展特色者，中央主管機關得酌予獎勵；其獎勵之對象、條件、方式、審查基準、訪視與輔導及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。」爰教育部基於法律之授權，訂定《樂齡學習活動補助與訪視輔導及獎勵辦法》，於民國 104 年 10 月 22 日以臺教社（二）字第 1040136736B 號令公布，對於執行樂齡學習業務之審查基準、獎勵條件等，有更明確之規範。

## 八、訂定《特殊讀者使用圖書資訊特殊版本徵集轉製提供及技術規範辦法》

配合《圖書館法》第 9 條規定，由教育部訂定特殊讀者圖書資訊特殊版本之徵集、轉製、提供與技術規範及其他應遵行事項之辦法，爰教育部於民國 104 年 12 月 7 日臺教社（四）字第 1040162891B 號令訂定發布《特殊讀者使用圖書資訊特殊版本徵集轉製提供及技術規範辦法》，以利視覺、聽覺、學習及其他閱讀困難障礙之特殊讀者與一般讀者有相同機會利用各圖書館提供之各項資源。

## 參、重要活動

104 年終身教育的重要活動歸納如下：

### 一、深耕在地特色之社區教育

為提升民眾終身學習行動力，強化辦理各項社區學習活動，實現有品質之終身學習社會，重要活動如下：

- (一) 提升社區多功能學習中心及學習型城市普及率，運用國中、國小教室空間，連結地方學習資源，協助地方政府發揮在地特色，提供多元學習機會。
- (二) 輔導社區大學發展，強化學術課程及公民意識，提升公民素養。
- (三) 積極輔導終身學習機構，申請非正規教育學習成就認證。

## 二、結合中央與地方齊心推動家庭教育工作

- (一) 推展「家庭教育中程計畫（102 至 106 年）」：以「強化整合各級政府領域資源，提升家庭服務質量」、「強化學校體系家庭教育課程及輔導功能，落實弱勢關懷」、「提升專業能力，確保服務效能」及「普及教育宣導，增強家庭經營知能」策略與方式，形塑家庭教育支持網絡，全面推展家庭教育。
- (二) 執行「高級中等以下學校家庭教育整合計畫（102 至 106 年）」：以三級預防（資訊提供、教育支持及介入輔導），建置學校家庭教育輔導措施，發展以學生身心健全發展為核心、學校為範圍、家庭為支持之家庭教育服務。
- (三) 成立「教育部家庭教育輔導團」：由具家庭教育相關背景之專家學者組成，以建構家庭教育專業輔導系統，提供縣市家庭教育工作推展之諮詢與輔導，及增能培訓家庭教育推動人員，促進「中央 - 地方」之策略協同及資源整合交流為設置目標。輔導團辦理各直轄市、縣（市）家庭教育中心業務簡報及觀摩學習，由輔導團委員提供專業指導，104 年實地訪視各直轄市、縣（市）家庭教育中心，提供工作策進之具體建議，期精進家庭教育創新發展。

## 三、發展質量並重之高齡教育

我國於民國 82 年已邁入高齡化社會，預計民國 107 年，65 歲以上高齡人口達 14%（約 328.2 萬人），民國 114 年將突破 20.1%（約 472.5 萬人），進入「超高齡社會」，民國 149 年將達到總人口 40.6%，約 737.5 萬人，民國 104 年底 65 歲以上高齡人口已達 294.3 萬人，占總人口數 12.51%。為因應人口逐年高齡化所規劃之重要活動如下：

- (一) 發展在地化高齡學習體系：104 年累積設置 313 所樂齡學習中心，並扶植 12 個縣（市）成立 1 所具在地特色的「樂齡學習示範中心」，以提升縣（市）執行高齡教育政策能力。
- (二) 強化高齡教育分區輔導機制：鼓勵大學校院轉型，將高齡學習研究、推廣及服務，列為推動高齡教育之重要方向；結合大學校院發展樂齡大學，創新多元的樂齡學習管道。
- (三) 落實執行高齡教育政策：加強各直轄市及縣（市）政府落實執行高齡教育輔導機制；中央、地方及學界共同發展質量並重之高齡教育體系。

#### 四、建構終身教育機構網絡及輔導教育基金會發展

為提升國立社教機構服務品質並強化經營成效，以終身學習理念與目標推動各項工作；積極輔導並協助教育基金會健全業務運作，結合各基金會之資源辦理終身教育。重點工作如下：

- (一) 更新終身教育機構軟硬體設施，形塑多元優質的學習場域：持續執行國立社教機構跨域加值發展計畫，並輔導國立社教機構研訂中程發展計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務品質；定期舉辦聯合多元主題行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習的樂趣。
- (二) 健全教育基金會運作，強化「教育部教育基金會資訊網」，有效促進教育基金會之行政作業及管理流程；透過專業會計師查核基金會之財務報表、會計制度，健全基金會財務運作；104 年度教育基金會終身學習圈，審查通過技嘉教育基金會「科技創新教育學習圈計畫」等 6 個主題、7 個學習圈，計有 87 個文教基金會及民間團體參與，執行 120 項計畫，共辦理 3,000 場以上活動，受益人數達 30 萬人次；號召教育基金會於民國 104 年 12 月 14 日辦理年會，創造基金會共同學習、觀摩、激勵之平臺，以整合民間資源，提供更多元之終身學習機會。

#### 五、提升國人本國語言能力及創新圖書館服務

均衡發展與營造本國語言學習環境，提升公共圖書館特色功能及服務品質，讓國人享受終身學習語文與閱讀的樂趣，概述其重要活動如下：

- (一) 秉持語言平等精神，廣續辦理本國語言整理暨推廣工作：為發揮傳承本國語言功能，持續維護本土語言電子辭典；辦理閩南語言能力認證工作；建置本土語言學習資源網站；推動臺灣母語日活動，營造校園本土語言學習情境；辦理本土語言文學徵選及全國語文競賽活動，提升國人本國語言能力。
- (二) 提升公共圖書館服務品質，推動「閱讀植根與空間改造計畫：102-105 年圖書館創新服務發展計畫」，期本計畫於「全民在閱讀中感受幸福」之願景下，規劃執行扶植公共圖書館發展、優化國立圖書館服務及攜手提升圖書館品質 3 大面向計畫，以有效活化、改善與發揮國立圖書館與各直轄市、縣（市）政府公共圖書館的功能。

### 第二節 重要施政成效

104 年度終身教育的重要施政措施和主要成效如下：

## 壹、提升全民素質，有效降低不識字人口

就具體施政績效來看，成人基本教育方面，民國 104 年補助開辦成人基本教育研習班 810 班，並有國小補校 239 校，提供失學民眾識字教育機會。至民國 104 年底國內不識字人口數已降為 28 萬 4,299 人，不識字率降至 1.4%。

## 貳、深耕社區教育，建構學習型社會

教育部為強化推展終身學習，深化民眾終身學習行動力，加強辦理社區民眾學習活動，實現有品質之全民教育與終身學習，以完備國內終身學習體制，提高終身學習品質，喚起全民對學習的熱情，培養民眾學習興趣與意願。因此，積極協助各直轄市、縣（市）政府辦理「學習型城市計畫」、設置社區多功能學習中心、社區大學，期能建構以社區或鄉鎮為單位的學習地圖，帶動社區學習風潮，提升社區學習意識，發展社區學習團體，以建構學習型社區，提供民眾多元學習管道及機會。其具體施政成效如下：

### 一、補助各地方政府建置社區學習體系，整合社區學習資源，提供民眾終身學習機會

因應終身學習社會及臺灣的人口年齡結構變遷，自民國 104 年起於臺北市等 7 個縣市政府試辦學習型城市計畫，透過學習資源整合與連結，建構更完善的終身學習軸線，來提升終身學習參與率，讓終身學習成為推動城市發展的重要指南，進而提高市民學習力、知識力與城市競爭力。

### 二、推動社區多功能學習中心，連結地方學習據點，提供多元學習機會

因應少子女化發展趨勢，就國小學習空間活化辦理社區多功能學習中心，達成學習型社區及終身學習鄉鎮市區之願景。依據《教育部補助辦理終身學習活動實施要點》，補助並輔導國民中小學推動社區多功能學習中心，使其成為社區日夜學習及聚會之空間，將教學資源擴及社區，落實學校社區化，提供社區居民及社團共同參與學習之場域，成為社區居民人際交流與增廣見聞、生活分享之學習平臺，輔導各社區多功能學習中心可永續經營，結合社區教育、工程及營運等學者專家扶植各中心，提供中心在經營、課程及社區資源方面之諮詢輔導。104 年補助 33 所國民中小學推動社區多功能學習中心，提供人文藝術、休閒生活、親職教育、資訊等多元課程。

### 三、深耕永續經營，推動社區大學穩健發展

社區大學屬非正規教育體制為終身學習的一環，目的在結合社區資源與力量，提供具人文素養、公共性、思考性、生活性等終身學習課程，進而培養具有社區意識、參與社會公共事務的現代化公民。教育部於民國 90 年 5 月 30 日頒布《教育部補助社區大學及其相關團體要點》，做為社區大學申請補助之依據，並於 102 年 5 月 17 日修訂《教育部補助及獎勵社區大學要點》，訂定經費補助基準，並依辦理特色予以獎勵，督導各縣市落實輔導及協助社區大學運作。104 年度補助 79 所社區大學年度課程計畫，並獎勵 73 所社區大學。

### 參、重振家庭價值，強化家庭教育功能

在多元、快速變遷之現今社會，家庭結構、功能也受到諸多改變。單親與隔代教養所衍生之青少年與社會問題；晚婚、不婚、離婚、少子女化、高齡化及跨國聯姻與新臺灣之子所產生的可能衝擊，政府必須有所因應並預為規劃，因此，教育部透過各項法制、行政督導與家庭教育主軸計畫、策略，積極倡導家庭價值，務實推動各項家庭教育措施，期能重建家庭功能，喚醒國人對家庭之重視，其具體施政成效如下：

#### 一、廣續辦理「推展家庭教育中程計畫」

該計畫整合行政院 11 個相關部會及地方政府推動家庭教育體系，結合社教、衛福、軍警、企業及勞工體系之相關資源，為家庭提供初級預防教育、次級輔導、三級支持之全方位服務；計畫共計 4 項主軸計畫、11 項重點策略及 70 項具體執行方式。教育部每半年召開工作圈聯繫會報，邀集相關部會及地方政府參與，以進行計畫推動成效檢視與評估。

#### 二、廣續辦理「教育部推展高級中等以下學校家庭教育整合計畫」

為整合學校推動家庭教育工作，以「資訊提供」、「教育支持」及「介入輔導」三級預防概念，共計 4 項主軸計畫、45 項重點策略，透過建置學校家庭教育與輔導措施，發展以學生身心健全發展為核心、學校為範圍、家庭為支持之家庭教育服務，以達預防教育及家庭支持之整合服務。教育部每年召開會議，瞭解各直轄市及縣（市）政府、相關單位之辦理情形，以督導相關機關（單位）推動家庭教育工作。

#### 三、持續推動各項家庭教育工作計畫

（一）104 年度補助各直轄市、縣（市）家庭教育中心辦理家庭教育活動共計 1 萬



5,713 場次，116 萬 8,208 人次參加，種子人員及志工培訓人數共計 2,096 場次，5 萬 9,161 人次參加，412-8185 全國家庭教育諮詢專線服務，共計 1 萬 1,937 件。另由各直轄市、縣（市）家庭教育中心安排志工針對有重大違規或因家庭因素等致有中輟之虞的國小、國中學生家庭，提供「個別化親職教育輔導」（連結「學校輔導」和「家庭教育」所共同發展之服務方案），104 年度開案學生數計 472 件，提供家長親職教育諮商計 551 人。

（二）104 年度由教育部辦理之培訓活動合計 15 場次，計 1,241 人次參加，如：辦理甄選大學校院研發原住民族家庭教育方案計畫共識營、412-8185 家庭教育諮詢專線全國志工督導培訓研習、方案撰寫培訓活動、412-8185 家庭教育諮詢專線個案管理平臺教育訓練、家庭展能教育支持計畫成果觀摩會、全國家庭教育工作會議、全國家庭教育中心主管及人員在職訓練活動、全國家庭教育中心輔導網絡會議等。另委託臺灣家庭生活教育專業人員協會辦理家庭教育專業人員在職訓練課程總計 13 場次，計 342 人次參加。

（三）民國 104 年 4 月完成「研發少年幸福家庭教育課程暨種子師資團隊培力計畫」之青少年家庭教育手冊 -- 子女版及父母版。民國 104 年 10 月完成「高級中等以下學校教師家庭教育課程架構及數位多媒體學習教材計畫」20 單元之「高級中等以下學校家庭教育課程 -- 導讀手冊」。民國 104 年 10 月完成「家庭展能教育支持深耕計畫 -- 媒材研發、活動方案發展與增能培訓」之「媒材運用手冊 -- 提升父母親職能力篇」。104 年度分送「中老年世代婚姻教育方案帶領手冊」給各直轄市、縣（市）家庭教育中心及樂齡學習中心承辦人及志工參考運用。

（四）民國 104 年 5 月 8 日辦理全國慈孝家庭楷模選拔及表揚典禮，表揚 58 名全國慈孝家庭楷模。民國 104 年 5 月 13 日舉辦「104 年國際家庭日 -- 幸福不是靠運氣，學習才能改變記者會」，並辦理「學習素材加值行動」，以宣揚家庭的價值。為慶祝 104 年度祖父母節，民國 104 年 8 月 23 日祖父母節當日辦理「祖孫同樂？世代傳承」慶祝活動，計約 2,000 人次參加。

（五）執行「家庭教育數位加值計畫」，建置家庭教育數位學習平臺，包含擴充以婚前交友、將婚預備為主的 iLove 戀愛時光地圖互動學習網站；建置 iCoParenting 共親職互動學習網站（以新手父母及幼兒期父母為對象）及 iMyFamily 愛我的家（全家共學）2 個互動學習網站，透過數位學習策略，倡導全家共同學習家庭教育。

## 肆、強化高齡教育工作，建構完善在地化學習體系

為因應高齡社會，建構完善的在地化高齡學習體系，教育部依據行政院《人口政策白皮書 -- 少子女化、高齡化及移民》、《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》

及《中華民國教育報告書》，積極推動各項高齡教育工作，以建構完善的在地化樂齡學習體系為政策目標，創新高齡者學習多元管道，及培育社區高齡種子教師，並輔以培植專業人力，達到以老人幫助老人之自主學習為目標。其具體施政成效如下：

### 一、逐年於全國 368 個鄉鎮市區設置樂齡學習中心，並結合學校空間辦理在地化的老人學習活動

自民國 97 年起，以全國 368 個鄉鎮市區為目標，結合鄉鎮市區公所、公共圖書館、民間團體及學校，逐年設置「樂齡學習中心」，截至民國 104 年已補助設置 313 所，較民國 97 年 104 所中心成長達 3 倍，辦理樂齡學習課程活動達 7 萬 5,786 場次，188 萬 2,192 人次參與，充分顯示在地化的特性。樂齡學習遍布全國，顯示我國推動樂齡學習的實質效益。

### 二、強化各縣市政府編列高齡教育預算，落實高齡者學習權益，並輔導各縣市政府強化樂齡學習督導制度

成立「樂齡學習輔導團」，除總輔導團，另成立北區、中區、中南區及南區等 4 區輔導團，負責研發多元教材、辦理培訓、座談會及聯繫會報、輔導及訪視樂齡學習中心，各項執行成果如下：

- (一) 辦理 47 場次研習（含聯繫會議及培訓），約有 3,000 人參與。
- (二) 進行 313 所樂齡中心集中訪視及期中訪視。
- (三) 積極輔導樂齡中心進行村里拓點及成立自主學習、服務團體。
- (四) 輔導 12 所樂齡學習示範中心。
- (五) 培訓樂齡輔導員協助新辦中心推動行政業務，辦理 2 天的培訓以及 1 天的交流會議，共培訓 49 位樂齡輔導員，該案輔導員 104 年度輔導 49 所新辦樂齡學習中心，每所至少輔導 3 次，共計輔導 147 次。
- (六) 總輔導團於民國 104 年 12 月 4 日辦理活躍樂齡國際研討會約 450 人出席參與。
- (七) 辦理樂齡規劃師培訓工作，協助推動樂齡學習核心課程，共計辦理 3 場次培訓及 1 場次進階培訓，合計 350 人出席。

### 三、創新多元化的樂齡學習管道，發展樂齡大學，推廣世代融合教育

教育部積極結合國內大學校院開放豐富的教學資源，推動「樂齡大學計畫」，提升國內高齡教育教學品質，提供高齡者多元學習管道。本計畫以大學校院每學期 10-18 週，216 小時之方式，讓 55 歲以上國民有進入校園和大學生學習的機會。104 學年度補助 103 所大學，合計提供約 3,500 名 55 歲以上中高齡者享受大學校園優良的學習環境。

#### 四、建立各縣（市）政府具觀摩、在地的「樂齡學習示範中心」，提升縣市執行高齡教育政策能力

為輔導各直轄市、縣（市）成立「樂齡學習示範中心」，民國 101 年擇臺北市、新北市、新竹縣、臺中市、嘉義縣、臺南市及屏東縣等 7 個直轄市、縣（市）優質之樂齡學習中心轉型為「樂齡學習示範中心」。民國 102 年擇高雄市及苗栗縣 2 個直轄市、縣（市）優質之樂齡學習中心轉型為「樂齡學習示範中心」，民國 103 年再甄選南投縣、雲林縣及澎湖縣為示範中心。期能發展國內本土化之樂齡學習模式，強化地方特色之主軸課程，以協助教育部未來推動樂齡學習之觀摩典範。民國 104 年南投縣整修完成後已於 10 月辦理揭牌典禮。

#### 五、研發適性的高齡教育專業培訓教材

全面擴大培育樂齡學習專業人員，並建立高齡教育專業人才資料庫。迄今累積已出版 30 種書，如《樂齡體適能》、《迎向樂齡》、《高齡者食品用藥安全教材手冊》等書，另 104 年進行數位教材研發完成銀髮資訊課程教學技巧數位光碟，運用簡單的語言及動畫破解銀髮族上資訊課為什麼學不會的原因，及產生相關障礙等。為強化高齡者人力資源，成立「樂齡志工隊」；鼓勵全國樂齡學習中心招募志工，104 年全國樂齡學習中心共有 10,032 位志工，其中達 55 歲以上計有 6,861 人（68%），讓高齡者可以貢獻心力，協助推動社區高齡教育工作，以老人帶領老人，將高齡人力資源活化運用於社會。

#### 六、樂齡學習中心於村里設立學習站

104 年度 313 樂齡學習中心已於 1,766 個村里設立學習站，合作單位包含各級學校、鄉鎮公所、民間團體，讓高齡者學習不再有距離，所節省之交通時間，拓點前最高需 4 小時來回者，經拓點後最多縮短為 1 小時。

- （一）教育部於 104 年度辦理「樂齡教育專業培訓及格人員進修研習計畫」參加對象為教育部 101 年度、102 年度培訓樂齡教育專業培訓及格人員（以下簡稱樂齡專培人員）計 688 人，分別於北中南三區辦理 5 梯次進修研習課程，第 1 梯次（南區 - 嘉義縣家庭教育中心）參加人數 175 人、第 2、3 梯次（北區 - 國教院三峽院區），參加人數 260 人、第 4、5 梯次（中區 - 國教院豐原院區）參加人數 110 人，合計 545 人次。
- （二）教育部會同交通部於 104 年度辦理「推動高齡自主學習團體終身學習活動試辦計畫」，計畫期程為民國 104 年 9 月 2 日至民國 105 年 12 月 31 日，分為兩階段，民國 104 年 9 月至民國 105 年 3 月為第一階段係以人才培訓為主，培訓報名人數有 576 人，共計有 238 人通過培訓。

## 七、提倡樂齡學習自主服務團體

為提倡「老人服務老人」及永續發展樂齡學習工作，104 年度已成立 797 個自主學習服務團體，這些自主學習服務團體，不僅在平時定期聚會共學，到社區宣導食品及用藥的安全知識，更在重陽節時，前往安養機構、醫院等，與長者、院生歡度有意義及特別的重陽節，不僅服務別人，更能展現自己的能力。

## 八、完成研擬樂齡學習相關辦法

依據終身學習法之規範，擬具《樂齡學習活動補助與訪視輔導及獎勵辦法》，並於民國 104 年 10 月 22 日公布實施，並同時著手修正《教育部補助辦理樂齡學習活動實施要點》。

## 伍、活化社教機構軟硬體資源，提升服務品質

教育部近年來陸續透過軟、硬體設施挹注、推動諮詢輔導機制、實施作業基金等方式，改變社教機構傳統思維與作法，以提升人力素質，塑造具創造力的組織文化，進而展現各社教機構獨特魅力與感受，以達到創意加值、文化觀光及在地行銷之效益，讓政府資源挹注不再只是消極補助，而是積極投資。

為提升國立社教機構服務品質並強化經營成效，近來以終身學習之理念與目標推動各項工作，一方面推出系列學習相關活動，另一方面賡續辦理閱讀植根與空間改造，期扎根基層在地社區並建構終身學習網絡，具體施政成效如下：

### 一、協助館所自我評鑑及規劃中程館務發展計畫

教育部為提升國立社教機構服務品質，強化經營成效，改善硬體環境，落實終身學習理念與目標，推動各項工作，擬具「教育部所屬社教機構中程發展計畫（102 至 106 年度）」及「提升圖書館服務品質中程發展計畫（102 至 106 年度）」，協助館所自我評鑑及規劃中程館務發展計畫。

### 二、聯合館所推出系列學習活動

為聯合行銷國立社教館所辦理的展演活動，104 年度推出超過 350 場次講座、900 場次研習、520 場次營隊及 5,700 場次相關展演活動，入館參訪人數 1,761 萬 9,358 人次。教育部分別於民國 104 年 1 月及 6 月舉辦聯合行銷記者會，出版「春遊博物館 - 國立社教機構及文化機構學習護照」及「跨域新體驗 夏日樂遊學 - 國立社教機構及文化機構學習護照」，提供民眾學習資訊。



### 三、社教館所榮獲行政院「政府服務品質獎」

教育部所屬 10 所國立社教館所珍藏許多珍貴的學習資源，是終身學習重要平臺，在教育部推動眾多創新的終身教育政策中，扮演著重要角色，每年寒暑假均舉辦豐富多元的活動、營隊及特展。其中國立臺灣圖書館 104 年度榮獲行政院「政府服務品質獎」。

### 四、建構終身教育機構網絡，型塑多元優質的學習場域

為使各館所能充分發揮教育、展覽、蒐藏與研究功能，成為兼具知識、休閒、教育及趣味的多功能社教機構，重點工作如下：

- (一) 導入館外資源，創新館所服務內容與行銷：為因應社會環境變遷與組織變革等未來任務暨挑戰之所需，各國立社教館除持續培訓相關營運管理人才外，並建構終身教育機構網絡，應用數位典藏，提供民眾優質的學習資源及場域。
- (二) 提升圖書館創新服務，辦理閱讀植根與空間改造服務發展計畫：藉由持續改善公共圖書館閱讀環境、充實公共圖書館館藏設備，辦理公共圖書館閱讀推廣，期提升全民擁書率至 1.81 冊 / 人，並逐年提升民眾到館頻率與使用時間。

### 五、推動「跨域體驗 終身樂學 - 國立社教機構跨域增值發展計畫」及「數位文創與數位教育計畫」

104 年，教育部持續積極推動「跨域體驗 終身樂學 -- 國立社教機構跨域增值發展計畫」及「數位文創與數位教育計畫」，希望整合社教機構，帶動社教機構與週邊環境產值，達到創意增值、文化觀光、在地行銷的效果；也希望透過數位化，讓更多人能夠接觸博物館，也提供學校教育及社會大眾更豐富的學習資源。此兩項計畫成果如下：

- (一) 「跨域體驗 終身樂學 -- 國立社教機構跨域增值發展計畫」104 年完成補助 7 所國立社教機構進行 16 項子計畫，12 項創新設施設備，7 項跨域增值服務網絡，並建構跨園區服務合作，打造跨域體驗終身學習社會教育新園區，包括北部「科學藝術園區」、中部「自然科學藝術展示園區」、南部「南台灣科技教玉綠博園區」及海洋主題「海洋生態體驗園區」。
- (二) 「數位文創與數位教育計畫」，104 年度以跨計畫策略聯盟及跨機構合作與支援方式，擴大館所於數位典藏與數位教育之參與範圍，達到活化館所數位典藏再利用與發展增值應用機制、厚植教育雲資源與文創發展能力、建構虛實整合教育環境及活絡授權應用與文創產業等發展目標，並整合新媒體、雲



端、行動、感知、社交媒體與社群網路等創新科技，充實及應用創新學校正規教育及社會大眾終身學習數位教育資源，計產出 10 項成果。

## 六、積極提升圖書館服務效能

為使圖書館發揮知識經濟時代功能，教育部於民國 102 年 5 月 20 日奉行政院核定辦理「閱讀植根與空間改造：102-105 年圖書館創新服務發展計畫」，以「充實閱讀資源質量，建構樂學多元環境」、「提升圖館服務效能，培養國人閱讀習慣」、「強化書目資訊系統，完善保存傳播資料」為目標，規劃執行「扶植公共圖書館發展」、「優化國立圖書館服務」、「攜手提升圖書館品質」三大面向之工作，期達到「全民在閱讀中感受幸福」之願景。

104 年度補助國家圖書館進行館藏資源充實、資訊加值服務、古籍文獻暨名人手稿典藏、研訂圖書館技術服務標準；補助國立臺灣圖書館進行特色館藏暨數位資源充實、臺灣學研究中心創新服務、臺灣圖書醫院創新服務；補助國立公共資訊圖書館進行共用數位資源充實、行動閱讀推廣與電子書充實。另補助各直轄市及縣市政府公共圖書館執行「書香卓越典範」、「資源整合發展」、「閱讀環境與設備升級」及「閱讀推廣與館藏充實」計畫。「書香卓越典範」期發揮公共圖書館多目標功能、打造美感創意閱讀空間、結合及活化社區在地資源，計 3 館獲補助；「資源整合發展」建構公共圖書館核心藏書質量、設立公共圖書館區域資源中心、推廣閱讀活動，計 12 館獲補助；「閱讀環境與設備升級」主要協助公共圖書館進行閱讀環境修繕、空間設計、設備充實與提升，建立以讀者為本的閱讀環境。

最後，教育部除了整合現有的社教機構資源，也期待結合文化部所屬機構的人文、歷史、藝術及文創等領域的資源，104 年度由文化部主辦兩部所屬機構首長會議，建立交流合作平臺；另，寒暑假聯合行銷活動、518 國際博物館日均由教育部及文化部合作辦理，以擴大聯合行銷之效益。

## 陸、結合民間活力，共創合作夥伴文化

近年來臺灣非營利組織（NPO）蓬勃發展，截至民國 104 年 12 月 31 日，教育部主管之教育基金會共有 706 家，以辦理公益性教育事務為宗旨。民間非營利組織的蓬勃發展及龐大資源雖然日受重視，但往往受限於各自背景與資源，大多以獨立運作模式推動各項公益，甚少發揮資源整合，以致未能有效地擴大社會影響面。為協助基金會充分發揮公益效能，建立教育基金會參與及推動終身學習活動機制，帶動教育基金會策略聯盟，增加全民終身學習機會，落實終身學習願景，具體施政成效如下：

### 一、以擴展教育公益議題及連結基金會為核心，透過策略聯盟的方式，促進對各項教育議題有興趣的基金會與教育團體廣泛參與

教育部於民國 99 年 9 月 10 日訂定發布《教育部補助教育基金會終身學習圈及永續經營實施要點》，擴展各項教育議題，增加全民終身學習機會結合民間資源，

激發教育基金會能量，落實終身學習願景。鼓勵教育基金會相互交流、資源共享推動「教育基金會終身學習圈」，以擴展教育公益議題及連結教育基金會為核心，促進教育基金會或教育團體能廣泛參與，以創新符合未來政策發展與社會需求之教育方案與計畫，共同參與策略聯盟。

另為推動終身學習，表揚社教有功人員，教育部 104 年度「社教公益獎」頒獎活動於民國 104 年 11 月 25 日舉行，共有團體組 20 個、個人組 37 名獲獎。

### 二、使教育基金會充分發揮應有功能

教育部除積極協助基金會健全業務運作，結合各基金會之資源辦理終身教育外，本著主管機關權責，依《民法》等相關規定，監督基金會之業務，並提供相關行政服務，包括建置教育基金會資訊網、辦理基金會評鑑、財務查核等活動。另為有效促進教育基金會之行政作業及管理流程，開發建置「教育部教育基金會資訊網」，基金會可上網填報年度資料，透過專業會計師查核基金會之財務報表、會計制度及財務管理，以健全基金會財務狀況。

### 三、輔導基金會辦理年會活動，促進基金會合作，並激勵教育基金會從業人員之公益熱忱與使命

教育部自 2003 年起為發揮非營利組織服務社會之功能，指導基金會以自發性的服務精神，以系列多元的活動形式辦理「年會」，號召全國教育事務基金會全程參與；多年來「全國教育基金會年會」已成為基金會專業成長之重要平臺，也獲得非營利組織高度認同。政府與基金會發展良好的關係，將有助於社會教育事務之推展，也是提升人力素質重要策略。因此，除了教育基金會分享經驗外，更希望藉著此活動與各家教育基金會搭建起推廣合作橋樑，讓單打獨鬥的公益火炬，串成點、線、面的公益平臺，提供非營利組織更多的力量與工具，結合科技、人文與公益，讓臺灣更加美好良善。

2015 教育基金會年會於民國 104 年 12 月 14 日假國立臺灣科學教育館舉行，年會持續秉持「交流、學習、成長、合作、發展」原則，以【跨界・創新・社會力】為主題，教育基金會為主角，探討教育的新未來。透過各個領域的社會公益人士經驗分享，讓基金會夥伴在教育公益事務推動議題上能獲得新的體驗與視野。又長期以來在臺灣這塊土地上，有眾多辛勤播種的教育基金會推手，而投注於偏鄉教育的

成果，是這次年會的壓軸亮點。

## 柒、推展本國語文教育，落實傳承本土語言文化

推展本國語文教育，可以落實傳承本土的語言文化，教育部視為終身教育的重要業務。具體施政成效如下：

### 一、廣續建置及維護本土語言辭典工作

為推展本土語言並輔助教學，廣續建置及維護《臺灣閩南語常用詞辭典》、《臺灣客家語常用詞辭典》及《臺灣原住民族語言歷史文化大辭典》網路版，是學生及民眾學習本土語言的良好工具書。

### 二、辦理閩南語語言能力認證考試

教育部為鼓勵全國大眾學習閩南語，特辦理閩南語語言能力認證考試，為落實推廣、傳承閩南語言，鼓勵全民學習閩南語，自民國 99 年起積極辦理閩南語語言能力認證考試，民國 104 年考試已於 8 月 22 日舉行，通過人數為 5,415 人，歷年總報名人數為 3 萬 6,398 人，總通過人數為 2 萬 2,494 人。

### 三、結合部會單位、地方政府及民間團體力量，推展本國語文教育

配合「221 世界母語日」，辦理傳承本土語言相關活動及表揚推展本土語言傑出貢獻獎，教育部已辦理 9 屆「表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人獎」活動，計有 117 名個人及 26 組團體獲獎。此外，辦理 5 屆本土語言文學創作徵文及頒獎，並辦理人才培訓與研習活動，鼓勵各界踴躍參與。閩客語文學獎迄今已有 397 篇得獎作品；原住民族語文學獎已有 149 篇得獎作品。結合民間團體及其他單位資源力量共同推展本土語言活動，受補助單位達 36 案，並前往實地訪查辦理成效，以作為未來補助之依據。更於民國 104 年 11 月辦理全國語文競賽，計 2,102 人參賽，計頒發個人獎項 611 個、團體獎 20 個、精神總錦標獎 10 個。

## 第三節 問題與對策

隨著人口結構遽變、全球化競爭、國民所得提升及公民權利意識興起等因素，終身教育面對新的挑戰與機會，必須提出因應對策以進行相關興革措施。104 年度終身教育的問題與對策分別說明如次：

### 壹、終身教育問題

終身教育問題主要強調在持續發展與改進方面，其犖犖大端者如下：

## 一、持續發展成人教育方面

就當前成人基本教育的主要問題來看，成人基本教育體系仍待充實健全，以提供過去種種因素未受完整國民教育者充分的教育機會；另外成人基本教育的方向亦須緊密與現代公民關鍵能力的培養相結合，以免成人基本教育的課程內涵以識字教育為主，缺少功能性識字的考量。為提升補習及進修教育的效能，所需面對的主要問題包括：

- (一) 增進國家競爭力，必須持續降低不識字人口比率及增強成人基本教育。
- (二) 加強短期補習班輔導管理，宣導補習服務應簽定補習服務契約書，以保障民眾學習權益。
- (三) 強化空中教育績效，積極推動網路教學，以輔助或取代教室教學的型式，以符時代潮流與民眾需求。

在推展社區教育與學習上，必須提供民眾多元的學習管道以提升社區公民意識。然而，當前的問題在於社區學習資源部分未能符合地區民眾需求，亟待發展為多元的社區學習網絡，社區學習場所彼此間的連結亦尚待強化。綜合歸納上述問題因應策略為以下四大面向：

- (一) 深耕社區教育學習，以符應社區民眾的學習需求，並激發民眾持續學習的動力。
- (二) 擴大社區學習層面，不能僅限於單一面向的學習管道，創新學習模式是重要考量。
- (三) 整合社區學習相關資源，盤點社區學習網絡內相關資源，並有效運作，以發揮效能。
- (四) 發展社區在地特色，強化縣市政府之監督功能，擔負督導之責，使社區大學等學習維持一定品質，有效奠定持續發展型態。

## 二、強化家庭教育推展方面

近年高齡化、少子女化日益嚴峻，人口減少對整個社會、經濟、家庭、文化將產生深遠影響，而社會變遷腳步快速，傳統家庭功能面臨變異。核心家庭增加、家庭人口數降低、全球化造成跨國婚姻增加，社會的各項照顧功能，取代原先家庭的功能。原先傳統家庭中的信仰、價值與行為，在現代社會也發生了變貌，並衍生了各式的非典型家庭。政府為增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和會，於 92 年公布施行《家庭教育法》，立法施行迄今，仍有以下幾個方向需持續加強：

- (一) 依照《家庭教育法》第 2 條，家庭教育之內涵包括親職教育、子職教育、婚姻教育、倫理教育、失親教育、性別教育、家庭資源與管理教育、多元文化



教育及其他家庭教育事項，且服務對象廣泛，應策定推動之優先順序，研訂完整且系統性之家庭教育內涵及方案，以促進生命歷程之家庭教育學習概念。

- (二) 民國 92 年公布施行《家庭教育法》迄今，連江縣甫於民國 104 年完成設置家庭教育中心，惟尚未遴聘家庭教育專業人員，而各家庭教育中心均面臨縣市首長重視程度不一、投入家庭教育資源不足、家庭教育專業人力不足、人員異動頻繁之問題，致使業務及經驗無法順利銜接等問題，影響整體推動工作成效。
- (三) 各地家庭教育中心推展家庭教育之策略及模式未能完全符合不同類型家庭之實際需求，機關單位及學校間之橫向聯繫及合作機制亦有待加強，對於掌握目標家庭，進而主動提供適當之服務有待加強，加以該中心知名度不足，此均造成服務成效有限。
- (四) 數位學習能達成提升學習內容的即時性，讓學習者有效率、有效果、且樂於學習。依據委託完成之「臺灣民眾之婚姻與親職教育需求調查與專題分析」發現，年輕父母運用數位方式來獲取教養資訊明顯高於其他年齡世代，未來運用網路、社交媒介及電子書等方式發展數位學習資源，符應年輕世代學習需求是重要之推廣策略。

### 三、建構高齡教育方面

國內平均壽命逐年延長，高齡人口逐年增加，部分國人提早退休，如何在退休後維持社群活動，以減緩老化，面對未來 20 餘年的退休生活是一項重要的課題。面對人口老化議題，國內通常重視福利及醫療層面，普遍忽略退休後「第三年齡」族群的學習需求，導致此族群因為退休後社群活動縮減，自尊及自信心降低，晚年得憂鬱症的比例偏高。

面對人口結構高齡化，國家財政、經濟及家庭結構的改變都具有重大的影響。但是，國內教育政策尚未能完全隨社會人口快速高齡化而調整，社會大眾對老人或老化仍存有普遍的迷思與偏見，大學校院對高齡學習的關注不足，高齡學習機制亟待改進，高齡學習自助團體等均有待推動。

為強化社區高齡教育工作，面對的主要問題如下：

- (一) 應持續建構老人教育終身學習體系：由點而線到面，整合各類相關組織機構形成高齡者終身學習系統。
- (二) 應促進高齡人力再提升與運用：因應高齡人力增加，應訂定要點鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作。
- (三) 應增列高齡教育預算：因應高齡社會，國內相關高齡資源以長照及社福為實施重點。長期以來，高齡教育未受到同等重視，資源分配亦較少，如能因應



高齡人口增多，逐年編列相關預算，強化其教育學習機制，將有助於減少家庭及社會負擔。

#### 四、提升社教機構服務品質方面

終身教育除正規學校外，充實非正規的社教機構的角色與地位更是重要。目前，在量的發展已具相當規模，服務品質提升可多加著力。提升服務品質方面主要面對的問題如下：

- (一) 持續更新終身教育機構軟硬體設施，以形塑多元優質的學習場域。
- (二) 針對各國立社教機構的發展研訂計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務品質。
- (三) 加強舉辦聯合多元主題行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習的樂趣。

#### 五、強化民間非營利組織活力方面

教育部結合民間資源推動終身學習圈，發現部分民間基金會形式或內容較少推陳出新，難以具體深化，在地扎根，並持續延展。如何促進民間非營利組織（NPO）活力，協助其配合社會脈動，擴大關懷的議題與層面，拓展新的公益事業，須面對下列主要問題：（一）組織與業務流於僵化；（二）基金孳息減少，資源募集困難；（三）NPO 專業人力的匱乏；（四）欠缺志工組織發展與運用能力；（五）整合相關民間資源，推動教育業務，如發動民間團體認養校園重建。

#### 六、推動本國語文教育方面

- (一) 語文政策協調整合困難：近幾年，我國語言多樣性政策、兩岸文化競爭局勢、全球化資訊環境需求等均突顯推展本國語文教育的重要性。而國家語文政策屬跨部會事務，教育部語文教育政策亦須跨司處，涵蓋甚廣，甚難協調與整合。
- (二) 語文問題易引爭議：因語言名稱、語言的處理模式等，均涉及族群議題。此外，加上媒體有意炒作，且語文議題具普遍性，人人「有話可說」，導致語文規範樹立學術流派爭執的白熱化。

#### 貳、因應對策

針對上面所提的各項問題，教育部亦推動或研擬因應的對策，茲分述如下：

### 一、成人教育之因應對策

- (一) 加強輔導成人教育活動：辦理成人及外籍配偶基本教育、編印相關課程及補充教材，以提升其基本生活知能，降低不識字人口比率。成人基本教育真正使不識字率降至 2% 以下，達到先進國家水準。
- (二) 加強短期補習班輔導管理：配合民國 104 年 6 月 17 日修正發布之短期補習班補習服務契約書，製作摺頁及海報電子檔，提供地方政府透過多元管道積極宣導，以保障民眾學習權益。105 年度將持續列為宣導重點，並製作宣導影片供各級學校宣導運用。
- (三) 強化空中教育績效：除積極輔導並強化空中大學、空中進修學院及空中專科進修學校教學及校務行政發展外，並積極推動網路教學，以輔助或取代教室教學的型式，以符合時代潮流與民眾需求。另配合現行《大學法》及其《施行細則》相關規定，完成修訂《空中大學設置條例》，以因應資訊科技之進步及高等教育環境變遷，使空中大學各項校務得以順利推動。

### 二、社區教育與學習之因應對策

- (一) 繼續深耕社區教育學習：為銜接既有的基礎，透過社區大學等機構持續深耕社區，推展各種各類的教育學習。同時繼續整合社區學習相關資源，調查、整合運作社區學習資源以發揮效能。
- (二) 進行社區教育人才之培力：針對社區民眾所須之學習，以社區學習研究發展中心為重要角色，有效培訓社區教育人才。
- (三) 強化縣市政府之督導功能：直轄市及縣市政府依法為社區大學之主管機關，應擔負監督輔導之責，且配合學習成就認證制度之實施，社區大學應維持一定之品質，方能符合認證機關之資格。因此，未來宜持續透過對直轄市、縣（市）政府辦理社區大學業務之訪視及輔導，深化社區大學之發展，應特別強調「內部評核及外部評核」歷程，地方政府每年應評鑑社區大學，以有效輔導社區大學之運作發展。

### 三、強化家庭教育工作之因應對策

- (一) 家庭教育優質化：透過政策及統合視導等將工作重點聚焦「加強家庭教育理念及服務宣導」、「普及親職教育及婚姻教育之實施」及「發展預防性及支持性之家庭教育方案」；由「教育部家庭教育輔導團」依家庭教育議題及縣市推動現況，輔導縣市結合「學校」或「社區」推動家庭教育，成為縣市推動之範型；規劃家庭教育中心現職人員及志工各項培訓及成果觀摩活動，以輔導縣市提升服務質量。

- (二) 家庭教育普及化：加強家庭價值及家庭服務理念宣導，強化民眾對家庭教育服務資訊之認知及利用；引導地方政府規劃家庭教育工作時，應考量區域分布之均衡性，涵蓋不同群體家庭（包括一般家庭、單親家庭、隔代教養家庭、新移民家庭、原住民族家庭等），並應提供符合個人生命歷程及家庭生命週期之家庭教育，針對不同婚姻階段之對象（包括未婚之適婚男女、將婚者、新婚夫妻、新手父母及中老年／空巢期）及不同發展階段（嬰幼兒期、學齡期及青少年期等）之父母規劃之，並應研訂鼓勵男性／父親參與之具體策略。
- (三) 家庭教育多元化：結合中央各相關部會及地方政府之相關政策工具及管道，推動家庭教育；輔導地方政府推展家庭教育活動時，應以講座、成長團體、讀書會、親子共學活動等多元型態進行，並應考量兼具結合學校、其他機關（構）及民間團體辦理等多種策略；因應數位學習趨勢，逐步針對不同之群體及家庭教育主題，發展家庭教育數位學習平臺，落實「易學可及」之家庭教育策略。
- (四) 家庭教育專業化：為維持專業品質與增加專業認證之價值，確保家庭教育之專業能力及素養，進行家庭教育專業人員資格遴聘辦法修法；系統性研發家庭教育工作手冊、教材及媒材，並鼓勵學校教師及家庭教育工作者加以運用；獎勵、徵選優良家庭教育方案、碩博士論文及圖書。

#### 四、強化因應高齡教育之對策

- (一) 建構高齡教育終身學習體系：整合教育體系、結合社福、衛生醫療體系、文化體系、公務人力體系等所屬相關機構，推動高齡者終身學習、退休規劃、世代間教育，以促進健康老化。
- (二) 促進高齡人力再提升與運用：訂定要點鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組高齡者志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作，結合相關單位，規劃多元化的學習模式，成立如樂齡自主社團，以提升高齡者自主學習能力。
- (三) 增列高齡教育預算：人口結構高齡化趨勢無可避免，為重視高齡者學習權益，逐年增加高齡教育預算。
- (四) 提升高齡教育專業化：為鼓勵各相關單位推動老人教育，要求渠等進用高齡教育專業人員，並列入高齡教育評鑑指標。

#### 五、提升社教機構服務品質之因應對策

- (一) 根據中程發展計畫，持續更新終身教育機構軟硬體設施，以形塑多元優質的學習場域。

- (二) 分別就博物館及圖書館研訂計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務品質。
- (三) 配合機構屬性及特色，定期舉辦聯合多元主題行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習的樂趣。

## 六、結合民間非營利組織活力之因應對策

- (一) 推動教育基金會終身學習圈方案，積極擴大教育公益議題，創造更多終身學習機會，擴展各項教育議題，增加全民終身學習機會，符合教育政策發展與社會需求之重要議題與項目，並規劃具有創新性、前瞻性、建設性，有助於社會發展之教育方案與計畫，以整合公益資源，創造產官學合作平臺，期能共同落實全民終身學習社會，推動臺灣社會進步與改革之力量並促進教育基金會之成長與發展活動，以提升教育基金會參與及組織能力為核心，透過策略聯盟方式，促進教育基金會之永續經營。
- (二) 輔導辦理基金會年會系列活動，藉年會活動之推展，加速推動教育事務基金會之合作聯盟，促進各基金會成長發展，以充分發揮民間公益力量。協調基金會以公益服務的精神，成立「教育基金會年會籌備委員會」，每年以「學習・交流・成長・發展」之原則，規劃辦理系列多元的「年會」活動，並號召全國教育事務基金會熱情參與。

## 七、推動本國語文教育之因應對策

- (一) 強化橫向的協調與整合：有效協調客家委員會、原住民族委員會，整合相關資源，分工辦理，協力進行語言搶救工程，積極與相關單位協調與配合。同時，應考量所需之人力質量、行政運作機制及獎勵方式，以利於推動業務。
- (二) 提升語文的重要性及層級：語文問題多涉及意識型態，動輒涉及國家語言政策，爭議性高，風險管理及應對機制均應加強。
- (三) 與社會大眾的充分溝通：加強與社會大眾的溝通，藉以充分表述各項語文成果內容之種種考量，可讓各界體會教育部之用心。

## 第四節 未來發展動態

基於上述施政措施與成效，同時根據學習社會發展趨勢，統整歸納終身教育未來施政發展方向如下：

## 壹、完善終身學習法令

完善終身學習法制，建立良性的終身學習制度與結構，以促進我國推動終身學習，對社區大學、高齡學習、獎勵員工學習制度、學習成就認證等均可強化相關規定，促使人民參與終身學習比例提升，有助我國持續邁向學習型社會。

## 貳、深化發展補習及進修教育

為建立終身學習社會深厚的基礎，有必要深化發展補習及進修教育。降低不識字率是洛桑管理學院評比國家競爭力之重要指標，未來將持續努力降低國內不識字人口數。亦須通盤檢討補習及進修教育，提升補習及進修教育品質，以順應快速變遷之社會環境。持續提升空中教育品質，透過電視、廣播、網際網路、遠距視訊等，建立完整的學習網路系統，便利民眾選讀課程。

## 參、積極運用資源擴增弱勢族群學習機會

因應多元開放的社會發展情勢，教育政策隨高齡人口增加、重視弱勢關懷等進行調整，以消除社會偏見與歧視。透過學校及社會各類單位開設適合樂齡學習之課程，並運用樂齡志工，持續進行前瞻的規劃與轉型，值得肯定。隨著社會經濟發展，人口少子女化、高齡化趨勢，宜更積極運用資源，擴增學習機會，開闢多元學習管道，創新學習模式，強化代間教育，營造「無年齡歧視、不分年齡、人人共享」之社會；培訓社區師資及樂齡志工，開發人力資源，發展自主學習方案；提升高齡教育從業人員專業素養，以落實「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與」的終身學習願景。

## 肆、發展學習型城市建立終身學習環境

為因應國際趨勢及在地終身學習需求，現正積極推動學習型城市計畫，藉由串連橫向縱向的學習單位，建置社區學習資源整合平臺，以提升居民終身學習參與率，讓終身學習成為推動城市發展的重要動力，進而提高市民學習力、知識力與城市競爭力。期盼整合終身學習環境為「教育的機會要無限開放，教育的權利要終身享受」，讓社區大學、樂齡中心、社教機構或者教育基金會等終身學習機構開設各式各樣課程，學習場域也是民眾休閒聚會場所，結合當地特色、學習需求，吸引社區居民及年長者前往學習，建立永續經營的終身學習平臺，營造「人人可學、處處可學、時時可學」之終身學習環境。

## 伍、持續推展家庭教育工作

教育部與各直轄市、縣（市）政府攜手推動家庭教育工作已有相當成效，面對



社會快速變遷與實務工作之需要，持續整合行政院推展家庭教育體系之部會及地方政府家庭服務之人力、經費及專業，發揮群策群力的加乘效果，為家庭提供從初級預防教育、次級輔導、三級支持全方面的服務效能，培養國人正確的家庭教育知能與終身學習理念，協助民眾建立健康家庭。健全家庭教育中心組織功能，促進各直轄市、縣（市）家庭教育諮詢委員會之運作，加強辦理各項訓練及觀摩活動，提升家庭教育人力素質，提高專業服務品質。同時持續健全家庭教育法制，透過訪視輔導評鑑等機制，促進地方政府落實推動《家庭教育法》各項法定事項，並有效整合各界資源推動各項優先家庭教育及支持措施。

### 陸、加強高齡教育工作

面臨高齡化趨勢，我國至 114 年將躍居「超高齡社會」。為因應人口高齡化，優先運用學校空間，辦理在地的高齡者學習活動，並結合大學校院發展樂齡大學。為鼓勵各縣市政府編列高齡教育預算，保障高齡者學習權益，透過訪視輔導強化樂齡學習制度。同時創新高齡者教育方式，持續研發多元學習教材及內容，帶動國內高齡者教育朝專業化發展，並提升高齡人力再運用，鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組樂齡志工組織，除可運用其豐富知識，協助推動高齡教育工作外，更可協助帶領其他高齡者，與社會互動或參與社區服務工作，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式運作。持續執行樂齡學習專業師資培訓計畫，建立高齡教育人才資料庫，培植樂齡志工具備自組團體運作能力，以持續貢獻智慧及經驗。進一步則研擬樂齡學習中程計畫，以迎接高齡社會來臨，強化高齡者學習機會及品質。

### 柒、創新社教機構高品質服務

由於全國圖書館系統已大體完備，將持續更新機構軟硬體設施，因應社會環境變遷，才能充分發揮終身教育功能及提升服務之品質。依據行政院國家發展委員會提出結合土地開發、區域發展的跨域加值模式，分別建構北部的「科學藝術園區」、中部的「自然科學藝術展示園區」、南部的「南臺灣科技教育綠博園區」及海洋主題的「海洋生態體驗園區」。透過四個園區之規劃及建設，可結合社教機構間之資源及所在地之城鄉發展方向，以各區社教機構之特色為基礎，進行主體建築及設施的改造工作，建構跨域加值的網絡。同時以「建構多元適性無遠弗屆社會教育媒體新境域」意向，發展數位及媒體層面，優先整合各館所數位典藏之資源，再透過新媒體的包裝，將多元學習資源無遠弗屆的傳達給不同需求的學習者，使國立社教機構成為適於「跨域體驗」及「終身樂學」的教育園區，以達至「典範創新」及「社會創新」的目標。

## 捌、結合民間非營利組織活力

學習社會是一體的，整合政府與民間資源為長期努力的要務，必須持續結合民間非營利組織活力。因此要擴大組織結盟，增進規模效益，大家以社會關懷為共同的核心任務與使命，深刻的瞭解社會現象、掌握社會脈動，創新並深化議題，才能讓學習活動符合社會需求並不斷與時俱進。為增進效益，應考量結合縣市主管基金會參與，經由跨領域與不同團體如各地的社教館所、文史工作室、家庭教育中心、社會團體、企業、媒體等結盟合作，以創造更大、更加值的公益效能。也要持續強化各方案計畫之深度及廣度，重視需要長期深耕的方案計畫，讓實施內容及策略與時創新和深化，增加廣度與深度；同時藉由資源分享、擴大結盟、增加學習據點，以吸引更多社區民眾與弱勢族群的主動參與。

## 玖、持續推動國人本國語言學習

全球化的發展過程，強調全球在地化，尤其是語言及人際溝通方面，更需要尊重彼此既有語言及文化資產，加強保存傳承及發揚。因此，仍需持續建置國人本國語言學習資源，以積極強化本國語言學習環境。賡續擴充維護本土語言電子辭典，辦理本國語言文字字形、字音標準研訂與相關推廣，辦理閩南語言能力認證工作等度。同時配合社會需求推動「臺灣母語日」，並結合直轄市、縣（市）政府所轄圖書館推動母語環境營造及人員培訓相關工作，更新強化本土語言學習資源網站，以及賡續辦理本土語言競賽及文學徵選活動，以繼續提升及創新多元語言價值。

撰稿：楊國德 朝陽科技大學銀髮產業管理系 教授兼任系主任

## 第九章 特殊教育

我國特殊教育近年來有突飛猛進的推展，在因材施教和有教無類之教育理念之下，藉以落實適性教育並實現教育機會均等。其涵蓋身心障礙教育與資賦優異教育兩大類，主要目的均在使學生充分發揮學習潛能。自民國 103 學年度開始實施，凡完成國民中學教育之身心障礙學生，可透過適性輔導安置（含餘額安置）、免試入學及特色招生等 3 種管道進行升學。本章論述我國 104 年特殊教育施政概況與發展，內容主要分為四個部分。首先，以統計數據描述 104 年度特殊教育之基本現況與其演變趨勢；其次，臚列並論析教育部在此期間的特殊教育施政重點和成效；復次，探討國內當前特殊教育的重要問題及主管機關所採行的具體因應對策；最後，總結闡述我國特殊教育未來的發展方向。

### 第一節 基本現況

#### 壹、特殊教育體系

##### 一、行政體系

我國特殊教育主管機關之行政體系，在中央為教育部，在直轄市為直轄市政府，在縣（市）則為縣（市）政府。為推動及督導全國特殊教育業務，配合教育部組織再造，於 102 年度成立「學生事務及特殊教育司」及「國民及學前教育署」。其中學生事務及特殊教育司下設特殊教育科，負責涉及大專校院之特殊教育政策規劃、法規研修等特教工作之推動和督導；教育部國民及學前教育署於原住民族與少數族群及特殊教育組下設特殊教育科，負責高級中等以下學校特殊教育之法規研修及政策規劃，與經費補助及督導。

直轄市及縣（市）政府教育局（處），下設特殊教育科（部分縣市未獨立設科或課），負責授權法規之研修及政策規劃，並督導轄內中等以下教育階段所屬學校特殊教育之推動。

##### 二、學制

依據《特殊教育法》第 10 條，特殊教育之實施分下列 4 階段：（一）學前教育階段：在醫院、家庭、幼兒園、社會福利機構、特殊教育學校幼兒部或其他適當場

所辦理。(二)國民教育階段：在國民小學、國民中學、特殊教育學校或其他適當場所辦理。(三)高級中等教育階段：在高級中等學校、特殊教育學校或其他適當場所辦理。(四)高等教育及成人教育階段：在專科以上學校或其他成人教育機構辦理。

考量特殊教育學生學習之特殊需求，其教育階段及年級安排應保持彈性，資賦優異學生得降低入學年齡（5歲提早入小學）或縮短修業年限，身心障礙學生則得暫緩入學或延長修業年限。依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請延長修業年限，其最高延長期間規定如下：國民中小學2年、高級中等學校3年、專科學校五年制4年、專科學校二年制2年、大學4年。

## 貳、身心障礙教育設班級學生數概況

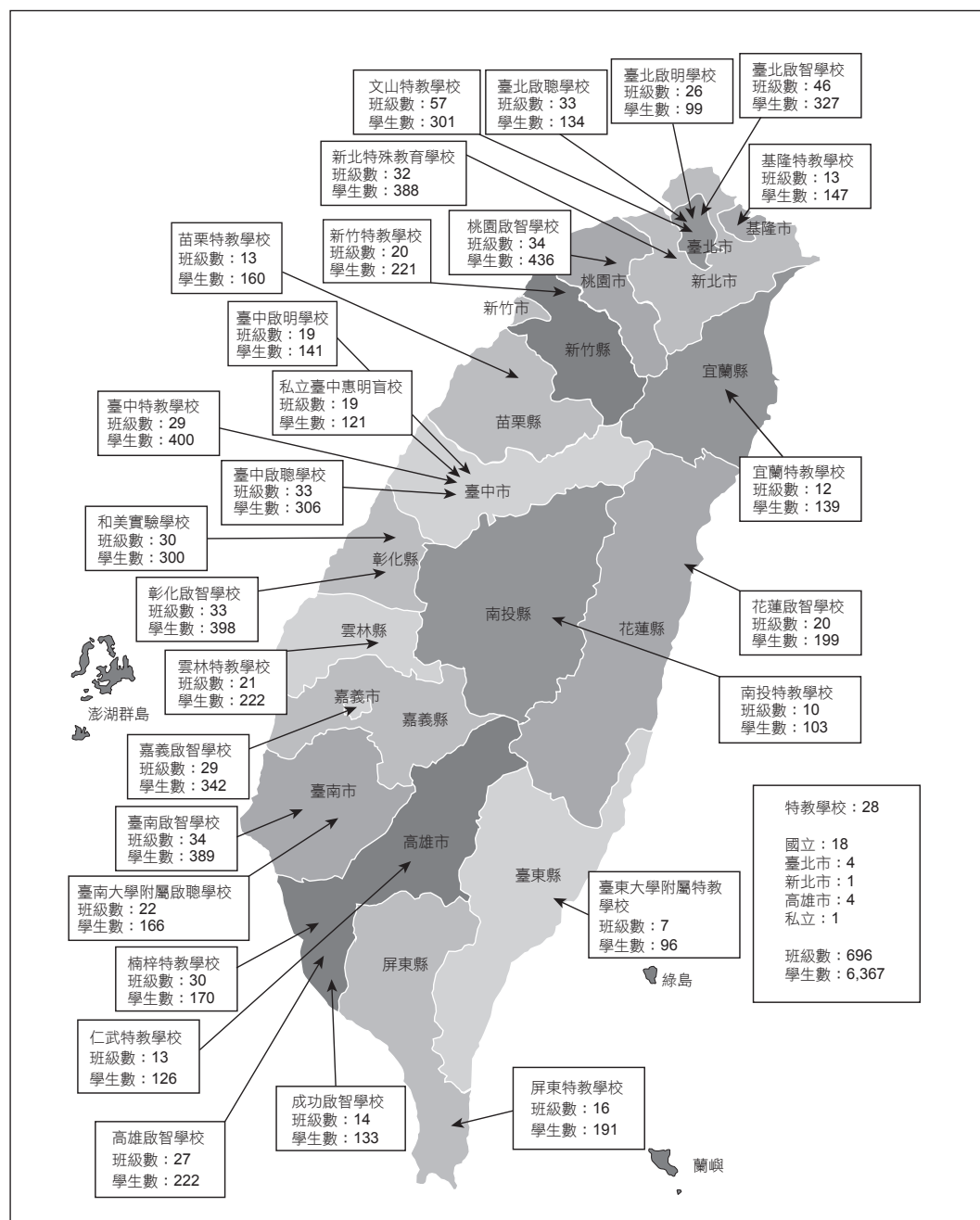
我國目前在高級中等以下學校，身心障礙學生的安置型態分別為特殊教育學校、一般學校集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導、床邊故事及普通班接受特教方案等方式。基於教育機會均等之教育理念，政府對於無法到校接受教育的身心障礙學生，提供在家教育和床邊教學等巡迴輔導措施。

### 一、特殊教育學校班級數及人數

我國特殊教育學校以專收身心障礙學生新設立之學校稱之，分為特殊教育學校、啟聰學校、啟智學校及實驗學校。其中，特殊教育學校之設立以小班、小校為原則，招收對象以重度障礙和多重障礙學生優先。

《特殊教育法》明訂各直轄市、縣（市）應至少設有一所特殊教育學校，103學年度全國總計28所特殊教育學校，其中公立27所、私立1所。依據《特殊教育統計年報》，103學年度全國特殊教育學校之總班級數共計696班，學生數為6,367人，均較前一學年度減少。以教育階段別區分，高中職階段達373班為最多，其次依序為國民中學階段147班、國民小學階段113班、學前教育階段63班。以設置班別區分，智能障礙類集中式特教班達457班為最多，其次為巡迴輔導班68班、聽覺障礙集中式特教班56班。特殊教育學校分布概況如圖9-1所示。

### 特殊教育學校分布概況圖



資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。



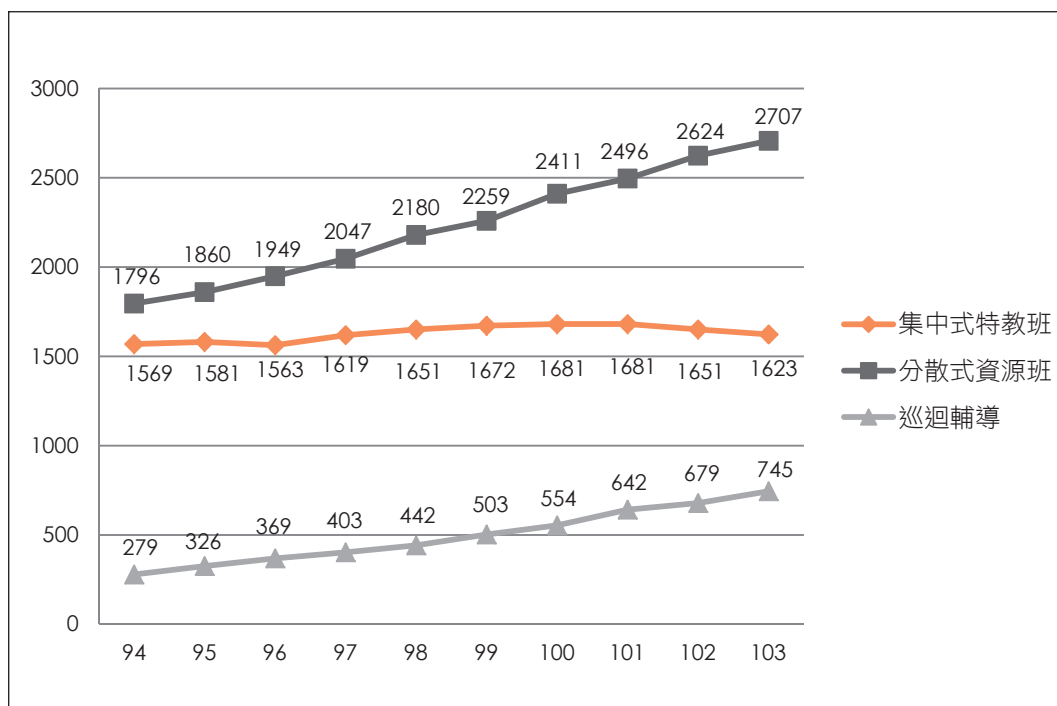
## 二、一般學校身心障礙類特殊教育班學校數與班級數

103 學年度全國高級中等以下一般學校設有身心障礙類特殊教育班（含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班）者共有 2,630 校，總計 5,075 班。以班級類型區分，集中式特教班有 1,623 班、分散式資源班有 2,707 班、巡迴輔導班有 745 班，以分散式資源班占 53.34% 位居最多。以教育階段區分，學前教育階段 244 校，有 364 班；國民小學教育階段 1,462 校為最多，有 2,758 班；國民中學教育階段 705 校，有 1,369 班；高級中等教育階段 219 校，有 584 班。圖 9-2 為 94 至 103 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況。

圖 9-2

94-103 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況

單位：班級數



資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

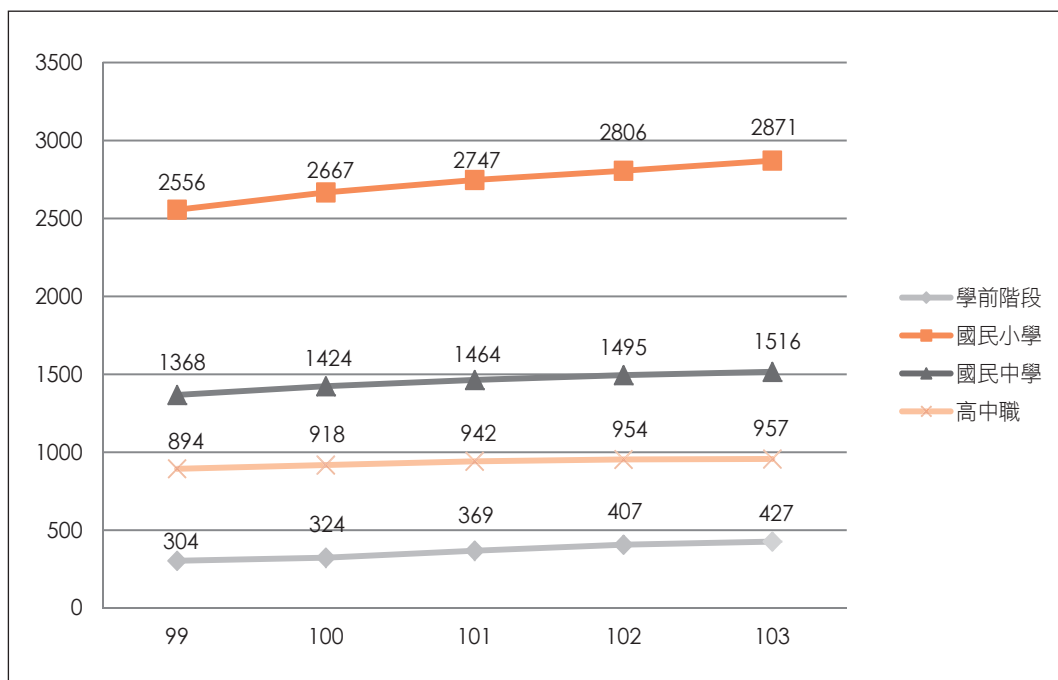
### 三、特教學校與一般學校身心障礙類特教班整體分析

分析 103 學年度特殊教育學校及一般學校身心障礙類特教班整體概況，全國高級中等以下教育階段共有 2,658 所學校設置，班級數共計 5,771 班。圖 9-3 所示，103 學年度於學前教育階段 427 班、國民小學階段 2,871 班、國民中學階段 1,516 班、高級中等學校階段 957 班。相較於 102 學年度，103 學年度在總班級數和各教育階段班級數上均呈現成長趨勢，其中又以國民小學階段增加最多。

圖 9-3

99-103 學年度身心障礙類各教育階段特教班統計概況（含特校學校及一般學校）

單位：班級數



資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

### 四、身心障礙學生數

#### （一）各教育階段身心障礙學生數及近 5 學年統計概況

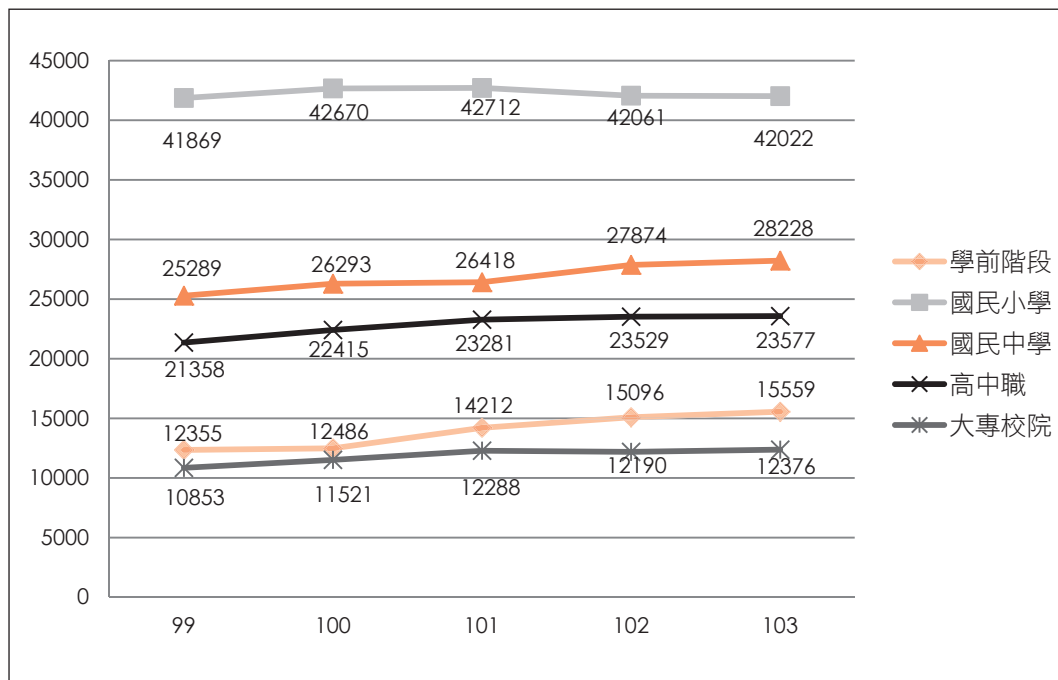
103 學年度身心障礙學生總計 121,762 人，依教育階段區分，學前教育階段 15,559 人、國小教育階段 42,022 人（為最多，占 34.5%）、國中教育階段 28,228 人、高中職教育階段 23,577 人、大專教育階段 12,376 人。圖 9-4 為

99-103 學年度各教育階段身心障礙學生數統計概況。圖中顯示，學前階段和國民中學階段身心障礙學生人數呈現逐年成長趨勢。

圖 9-4

99-103 學年度各教育階段身心障礙學生數統計概況

單位：人數



資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

## （二）身心障礙學生障礙類別統計概況

以高級中等以下各級學校身心障礙學生之障礙類別來看，學習障礙類學生最多，人數達 30,444 人（27.8%），其次依序為智能障礙類學生 27,992 人（25.6%）、自閉症學生 11,971 人（10.9%），最少之障礙類別則為視覺障礙學生 1,139 人（1.0%）。

進一步分析 99 至 103 學年度高級中等以下學校身心障礙學生人數變化情形，身心障礙學生總人數呈現逐年成長趨勢，惟若分就各障礙類別來看，不同障別間所占比例各有增減。其中 103 學年度較 102 學年度呈現比例增加之障別有 5 類，分別為腦性麻痺（1.2%）、語言障礙（1.9%）、發展遲緩（9.9%）、自閉症（10.9%）及情緒障礙（5.0%），其餘障礙類別所占比例則相對降低。

以大專院校身心障礙學生之障礙類別來看，學習障礙學生最多，達 2,576 人（20.8%），其次為肢體障礙 2,256 人（18.2%）、自閉症 1,292 人（10.44%），最少為語言障礙 146 人（1.18%）。

### （三）身心障礙學生性別統計概況

以身心障礙學生之性別來看，103 學年度高級中等以下學校身心障礙類學生中男性達 74,352 人（67.97%），遠高於女性 35,034 人（32.03%），男女之比約為 2.1：1。再依障礙類別細分，發現在男性身心障礙學生中，前三多為學習障礙、智能障礙、自閉症；在女性身心障礙學生中，以智能障礙、學習障礙、發展遲緩為最多。更進一步分析各障礙類別男女比例差異程度，除了智能障礙、視覺障礙、肢體障礙和身體病弱在男女比例上較為相近之外，其餘障礙類別男性均遠高於女性。其中又以自閉症比例最懸殊，男性占該障礙類別 69.9%，其次依序為自閉症（87.0%）、智能障礙（58.9%）、發展遲緩（72.4%）及情緒行為障礙約為（85.0%）。

就大專院校身心障礙學生之性別上，男性為 7,919 人（64.0%）、女性為 4,457 人（36.0%）。所有障礙類別均顯示男性多於女性，其中僅智能障礙、聽覺障礙和語言障礙之男女比例差異不大，其餘均男性遠高於女性，並且以學習障礙最為懸殊，其男女比例約為 9：1，其次依序為學習障礙約 2.5：1、肢體障礙約 1.5：1。

## 參、資賦優異教育設班級學生數概況

### 一、資賦優異教育型態

民國 86 年修正頒布之《特殊教育法》將資賦優異教育之服務對象由民國 73 年法定的「一般智能」、「學術性向」及「特殊才能」三類，擴大為「一般智能」、「學術性向」、「藝術才能」、「創造能力」、「領導能力」及「其他特殊才能」等六類。為使資優教育得以正常發展，自民國 96 學年度起，除了藝術才能類之外，國民教育階段資賦優異教育班應以分散式辦理，不得集中編班；並將各類資優學生之鑑定標準提升至正 2 個標準差獲百分等級 97 以上。98 年修正公布《特殊教育法》進一步規定：「國民教育階段資賦優異教育之實施採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理（第 35 條第 2 項）」。

發展至今，國內資優教育除「資優」標準提高及國民教育階段的編班方式有限縮之規定外，以更彈性、多樣化的教育方式提供資優學生充實教育機會，舉凡校內可以舉辦的社團活動、讀書小組、假日研習、冬夏令營、競賽活動、良師典範學習、彈性分組課程、普通班的區分性教學、運用校際合作的區域性教學方案、遠距教學、函授學習、巡迴輔導服務等，都是資優教育可行的方式。

目前國內資優教育的主要安置型態有以下 4 種：

（一）集中式資優班

係指學校在普通班之外，另外專為各類資賦優異學生設置的集中式資優班級，包含一般智能、學術性向、藝術才能等資優班，課程由專任資優班教師負責，以 30 名為上限。目前高中資優班大多採用此種安置方式。

（二）分散式資優資源班

資優生分散安置於普通班級，專長學科抽離至資源教室上課，由資優資源班教師提供加深、加廣、加速課程，運用彈性課程、自習課或社團活動時間實施外加課程。

（三）資優巡迴輔導班

縣市針對偏遠地區或資優學生人數較少的國中、小學校，由特殊（資優）教育資源中心安排資優教育巡迴輔導教師，每週依學生需求及資源教師人力至學校提供個別化或小組服務。

（四）資優學生特殊教育方案

針對未被安置於集中式資優班、分散式資優資源班、資優巡迴輔導班之資優學生，學校提供資優特殊教育方案。透過個別輔導計畫和區域性資優教育活動等教育資源，讓資優學生獲得充實、多元的資優教育服務。

除上述安置方式外，目前資優教育服務措施，尚包含提早入學與縮短修業年限管道。提早入學係指年滿五歲之資賦優異兒童，經評估後符合資格者得提早入國民小學就讀。其鑑定標準為智能在平均數正 2 個標準差以上或百分等級 97 以上，能力優秀且社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當。而縮短修業年限則是針對學科能力特別優秀的學生，其通過縮短修業年限鑑定後可以加速學習及選修高年級課程。依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，縮短修業年限方式包含學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程、部分學科（學習領域）加速、全部學科（學習領域）同時加速、部分學科（學習領域）跳級、全部學科（學習領域）跳級等 5 種，另外《特殊教育法》第 39 條規定，提早選修高一級以上教育階段之課程，其選修課程及格者得於入學後抵免學分等多元彈性方式。

依《特殊教育法》第 36 條規定，為提供資優學生適性的教育，高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資優學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資優學生家長參與。



## 二、資賦優異教育班級數及學生數

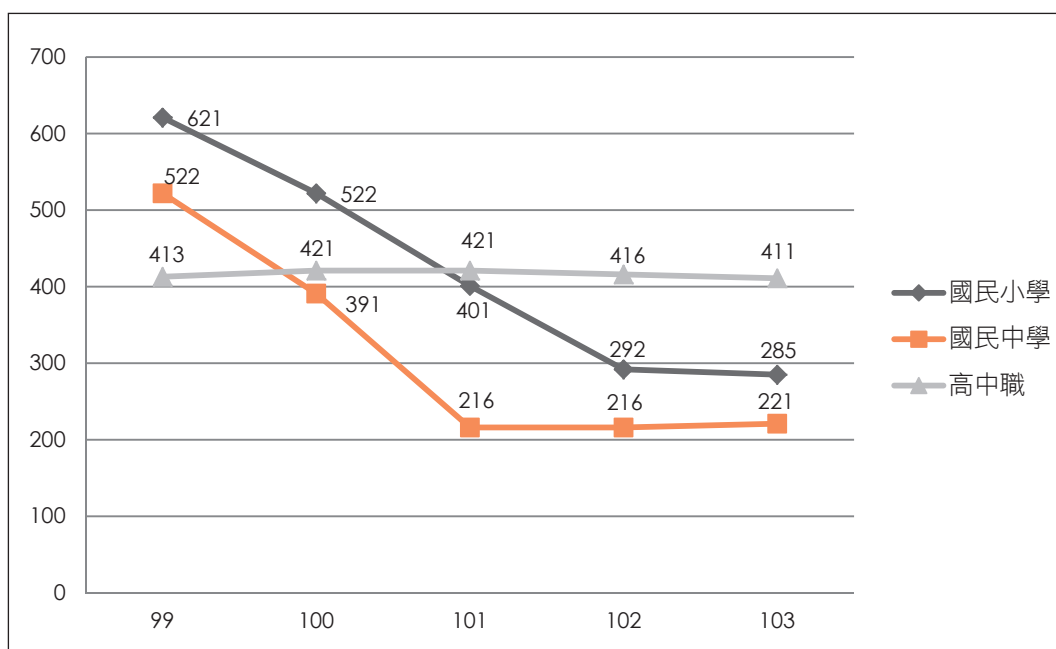
### （一）各教育階段資賦優異類班級數

我國 103 學年度高級中等以下學校設有資賦優異類班級之學校共有 356 校，總計 917 班。其中，國民小學教育階段 149 校，有 285 班；國民中學教育階段 123 校，有 221 班；高級中等教育階段 84 校，有 411 班。圖 9-5 係 99 至 103 學年度高級中等以下各教育階段資賦優異類班級數之統計，整體而言，高級中等教育階段的資賦優異類特教班級數較無明顯增減；國民中學階段 5 年來幾乎減少一半的班級數，103 學年度稍微增加；國民小學階段亦呈現逐年遞減的趨勢。

圖 9-5

99-103 學年度各教育階段資賦優異班級數統計概況

單位：班級數



資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

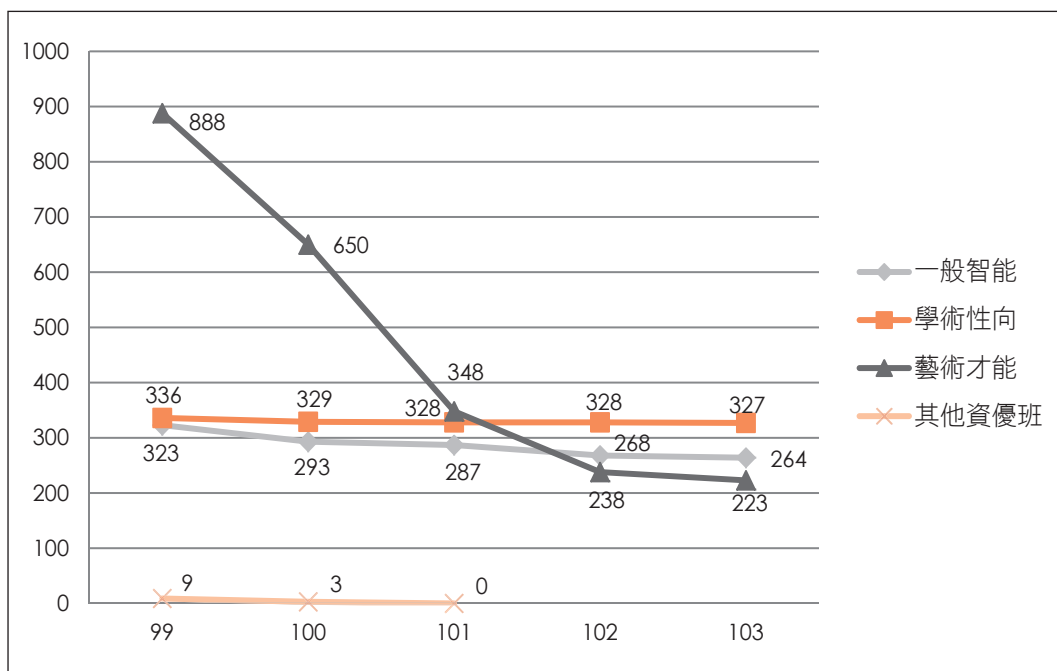
### （二）各類資賦優異學生班級數

103 學年度高級中等以下學校資賦優異類班級數總計 917 班，其中一般智能資優班計 264 班，學術性向資優班計 327 班，藝術才能資優班計 223 班，不分類資優資源班計 77 班，資優巡迴輔導班計 26 班。圖 9-6 為 99 至 103 學年度高級中等以下學校各類資賦優異班級數統計概況。

圖 9-6

99-103 學年度各類資賦優異班級數統計概況

單位：班級數



資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

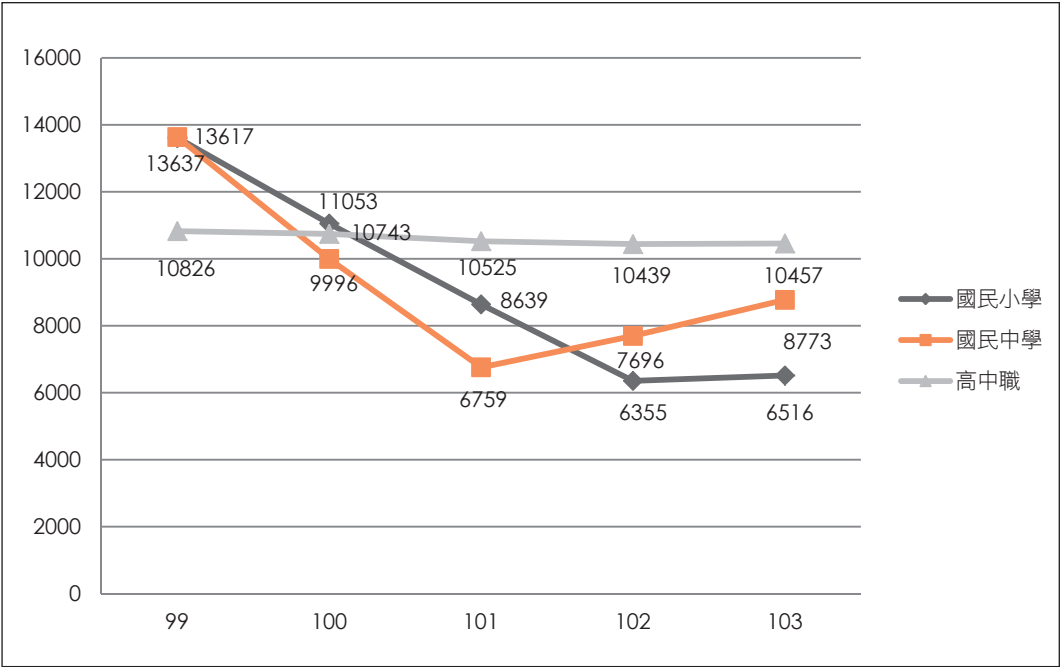
### （三）各教育階段資賦優異學生人數

103 學年度高級中等以下學校各教育階段接受特殊教育服務的資賦優異學生共計 25,746 人，其中，國小教育階段計 6,516 人，國中教育階段計 8,773 人，高中職教育階段計 10,457 人。原依民國 88 年之《藝術教育法》授權訂定之《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》，將藝術才能班定位為藝術教育中之特殊教育。惟民國 98 年修訂之《特殊教育法》規定國民教育階段資賦優異教育之實施，採分散式資源班、巡迴輔導班與特殊教育方案辦理；爰修正《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》之目標為早期發掘具有藝術興趣之學生，其鑑定由各招生單位自訂，採集中式成班，原國民教育階段之藝術才能資賦優異班轉型為藝術才能班，以致 99 學年度起各類資賦優異班級數及學生數皆呈下降趨勢。圖 9-7 為 99 至 103 學年度各教育階段資賦優異學生人數統計概況。

圖 9-7

99-103 學年度各教育階段資賦優異學生人數統計概況

單位：人數



資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

（四）近 5 學年度高級中等以下學校資賦優異類特教生人數

分析 99-103 學年度之統計資料，高級中等以下學校各類資賦優異學生中，一般智能類和學術性向類的學生數呈逐年上升之趨勢，藝術才能類自 99 學年度呈現下降趨勢，103 學年度僅微幅增加，而其他特殊才能類之學生數為逐年下降。詳細數據如表 9-1 所示。

表 9-1

99-103 學年度高級中等以下學校資賦優異類學生人數變化情形

學年度 類別	99		100		101		102		103	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
一般智能	6,093	16.0%	6,263	19.7%	6,328	24.4%	6,541	26.7%	6,592	25.6%
學術性向	11,460	30.1%	11,456	36%	11,716	45.2%	12,454	50.9%	13,576	52.7%

（續下頁）

類別 \ 學年度	99		100		101		102		103	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
藝術才能	20,292	53.3%	13,900	43.7%	7,774	30.0%	5,393	22.0%	5,481	21.3%
其他特殊才能	235	0.6%	173	0.5%	105	0.4%	102	0.4%	97	0.4%
小計	38,080	100%	31,792	100%	25,923	100%	24,490	100%	25,746	100%

資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

## 肆、特殊教育師資概況

### 一、特殊教育師資培育及特色

早期特殊教育師資來源主要為普通教育，以在職進修方式取得特殊教育專業學分為主。在師資培育多元化後，則以各師範大學、教育大學或師資培育單位之職前培育師資為多。隨著時代變化，為順應特殊教育專業內涵與師資需求，合格特殊教育教師必須具備之規定分數已由過往的 16 學分增加至 40 學分，其中雖然包含 10 學分的一般教育專業科目，但已明顯提高對特殊教育專業學分之要求。綜而言之，我國現行特殊教育師資分為身心障礙與資賦優異兩大類，主要以 3 所師範大學、5 所教育大學及 5 所公私立大學之特殊教育學系為主要的特殊教育師資培育管道。此外，鼓勵一般教師修習及研習特殊教育基本知能，以推展融合教育。

在特殊教育師資供需方面，國內有 13 所大學（包括 12 所公立、1 所私立）設有特殊教育學系，另有 1 所大學學院開設特殊教育學程，因而已能滿足特教師資基本需求。惟有鑑於特殊教育師資之良窳為特殊教育改革成敗之關鍵，在素質上仍有待持續提升並與時俱進，尤其資優教育類教師合格率偏低問題需待改善。

### 二、高級中等以下學校特殊教育教師數

103 學年度高級中等以下學校（包含特教學校與普通學校）特殊教育教師總數達 14,184 人，其中 12,471 人服務對象為身心障礙類（占 87.9%），1,713 人為資賦優異類教師（占 12.1%）。若就服務之班級型態觀之，身心障礙類教師服務於集中式特教班者有 5,235 人、分散式資源班有 5,721 人、巡迴輔導有 1,515 人；資賦優異類教師則有 776 人服務於集中式特教班，在分散式資源班有 904 人，在巡迴輔導班有 33 人。此外，全體特殊教育教師中，屬於正式編制者有 11,877 人（占 97.1%），代理教師有 2,307 人（占 17.5%）。而在正式編制教師中，有 10,537 人為合格特教教師（占 88.7%）；在代理教師中，具備合格特教教師證者則有 1,180

人（占 51.1%）。表 9-2 為 103 學年度高級中等以下學校各類特殊教育班教師人數統計概況。

表 9-2

103 學年度高級中等以下學校各類特殊教育班教師人數統計概況

教師資格 班型		正式編制教師			代理教師				教師 總計
		特教合 格教師	一般合 格教師	小計	特教合 格教師	一般合 格教師	不具教 師資格	小計	
身心 障 礙 教 育 類	集中式特教班	4,224	176	4,400	380	83	372	835	5,235
	分散式資源班	4,679	107	4,786	538	83	314	935	5,721
	巡迴輔導班	1,097	7	1,104	216	51	144	411	1,515
	合計	10,000	290	10,290	1,134	217	830	2,181	12,471
資 優 教 育 類	集中式特教班	50	699	749	2	9	16	27	776
	分散式資源班	467	351	818	39	26	21	86	904
	巡迴輔導班	20	0	20	5	1	7	13	33
	合計	537	1,050	1,587	46	36	44	126	1,713
總計		10,537	1,340	11,877	1,180	253	874	2,307	14,184

資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

另就各教育階段特教合格教師比率而言，表 9-3 顯示，103 學年度高級中等以下各教育階段特殊教育教師（含身心障礙教育類與資賦優異教育類）之整體特教合格教師比率為 82.8%。若就身心障礙教育類師資觀之，其特教合格教師比率尚屬均衡，分別為學前階段 87.5%、國小階段 96.2%、國中階段 83.7% 及高中職階段 82.6%，合計身心障礙教育類特教合格教師比率為 89.3%。資賦優異教育類各階段特教合格教師比率則頗為參差，分別為國小階段 89.8%、國中階段 22.7% 及高中職階段 7.3%，合計資賦優異教育類特教合格教師比率僅達 34%，資優教育師資合格率偏低。



表 9-3

103 學年度高級中等以下各教育階段特殊教育教師合格人數統計

教師資格 班型		正式編制教師			代理教師				教師 總計	特教合 格教師 比率
		特教合 格教師	一般合 格教師	小計	特教合 格教師	一般合 格教師	不具教 師資格	小計		
身心障 礙教 育類	學前	628	2	630	89	33	67	189	819	87.5%
	國小	4,484	19	4,503	805	30	160	995	5,498	96.2%
	國中	3,242	100	3,342	166	116	447	729	4,071	83.7%
	高中職	1,646	169	1,815	74	38	156	268	2,083	82.6%
	合計	10,000	290	10,290	1,134	217	830	2,181	12,471	89.3%
資優 教 育類	學前	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	國小	380	20	400	41	12	16	69	469	89.8%
	國中	103	330	433	2	15	12	29	462	22.7%
	高中職	54	700	754	3	9	16	28	782	7.3%
	合計	537	1,050	1,587	46	36	44	126	1,713	34.0%
總計		10,537	1,340	11,877	1,180	253	874	2,307	14,184	82.8%

資料來源：教育部（民 104）。特殊教育統計年報。臺北市：教育部學生事務及特殊教育司。

## 伍、特殊教育經費與研習

### 一、教育部 104 年度特教經費編列情形及近 5 年特教經費統計分析

依《特殊教育法》第 9 條規定，各級政府按年從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算 4.5%；在地方政府不得低於當年度教育主管預算 5%，並且地方政府編列預算時應優先辦理身心障礙學生教育。

104 年度教育部主管預算數為新臺幣 2,172 億 5,554 萬 1 仟元，其中特殊教育經費總額為 99 億 292 萬，占總預算 4.56%，達法定 4.5% 以上之標準。特殊教育預算中，身心障礙教育為 94 億 9,404 萬，占 95.87%，資賦優異教育為 4 億 888 萬，占 4.13%。在身心障礙教育預算科目中，包含學生事務與特殊教育行政及督導、師資培育與藝術教育行政及督導、私立學校教學獎助、國際及兩岸教育交流、國立大學校院教學與研究補助、國立高級中等學校校務基金、學校體育教育等 9 個科目；

各科目預算中，以「國立高級中等學校教學與訓輔補助」科目總額為 29 億 5,421 萬 2 仟元最多，占身心障礙教育預算總額 31.11%（占特殊教育預算總額 32.14%），其次為「私立學校教學獎助」科目經費 26 億 6,780 萬元，用於支付身心障礙學生與身心障礙人士子女就讀私立大專院校之學雜費減免與優待費用，占身心障礙教育預算總額 28.15%。

進一步分析 100 年度至 104 年度教育部特教預算及其占總預算比率的變化情形，特殊教育經費預算呈現逐年增加的趨勢，自 100 年度的 82 億 1,078 萬元成長至 104 年度的 99 億 292 多萬元，其占總預算的比率皆達法定的 4.5% 以上。

## 二、104 年度直轄市及縣（市）特殊教育預算分析

依據《特殊教育統計年報》，104 年度直轄市及縣（市）特殊教育自編總經費約為新臺幣 229 億元（較前一年度略有增加），占全國各縣市教育總預算總額之 5.62%（亦低於前一年度的 5.65%），達法定 5% 之標準。此外，直轄市及縣（市）104 年度特殊教育預算編列中，身心障礙教育經費約為 212 億元（比前一年度約 209 億元小幅成長），資賦優異教育預算則約為 17 億元（少於前一年度編列之 20 億元）。

## 三、直轄市及縣（市）辦理特教知能研習活動概況

依據教育部 104 年度《特殊教育統計年報》之資料，103 學年度全國各縣市共辦理 8,575 場特殊教育相關研習（低於前一年度之 9,055 場），參加者達 339,853 人次（較前一年度 361,599 人次減少）。研習的內容類別可區分為 19 類，其中以各類特教障別專業知能 2,560 場、112,567 人次參與最多；再其次則為課綱知能研習 1,719 場、73,557 人次參加，以及特教班教學知能研習 882 場 27,231 人次等三大類最多。若就縣市而言，以臺北市所辦理的場次 2,406 場和參加人次 95,837 人次居全國之冠。

## 陸、其他特殊教育相關事項

為推動特殊教育的研究與發展工作，目前主要係由國內 13 所設有特殊教育學系之大學校院及其設立之特殊教育中心協助推動，提供區域性特殊教育輔導服務，及辦理特殊教育教師在職進修活動，並藉由特殊教育相關之著作、報告、資訊或教材等專業資訊之提供，提升特殊教育教師專業素養及教學品質。此外，我國目前雖未如美國、日本、韓國等國家設立全國特殊教育研究中心，但是在國家教育研究院的研發工作範疇中亦包含特殊教育領域。除學術單位外，目前各直轄市及縣（市）皆依法設有特殊教育資源中心，以提供特殊教育支援並建構特教行政支持網絡，對教師及家長提供特殊教育專業服務、輔具、教材、教具、諮詢與輔導等服務；少數縣

市（如：臺北市、高雄市、苗栗縣、宜蘭縣及彰化縣）並另分設資優教育資源中心，以推展資優教育之相關工作。

## 第二節 重要施政成效

我國教育以落實特殊教育為施政重點之一，104 年度特殊教育施政措施和成效，除了增修相關法規，主要透過大專校院弱勢學生助學措施、滿足身心障礙學生就讀高等教育需求、加強身心障礙教育行政支持之服務網絡實施計畫等方式，並協助推動地方政府特殊教育，發展與改進大專校院特殊教育，以達到統合資源建構支持系統，維護弱勢學生受教權益之目標。

### 壹、持續增修相關法規，引領特教精緻發展

#### 一、修正《身心障礙學生、身心障礙人士子女就學費用減免辦法》

基於簡政便民原則，簡化身心障礙學生及身心障礙人士子女申請就學費用減免繳驗身心障礙證明或身心障礙手冊作業，爰於 104 年 3 月 6 日修正本辦法第 4 條、第 6 條、第 13 條，其修正要點如下：

##### （一）第 4 條

就學費用之減免基準如下：

- 一、身心障礙程度屬極重度及重度者：免除全部就學費用。
- 二、身心障礙程度屬中度者：減免十分之七就學費用。
- 三、身心障礙程度屬輕度者：減免十分之四就學費用。

符合高級中等教育法第五十六條第一項、專科學校法第四十四條第一項及其相關法規規定免納學費者，以減免雜費及實習實驗費為限。

身心障礙學生及身心障礙人士子女就讀國內大學與外國大學合作並經中央主管機關專案核定之學位專班，比照就讀國內各大學同一學制、班次學生之減免額度，申請就學費用減免。

##### （二）第 6 條

依本辦法申請減免就學費用之學生，應於就讀學校所定期限內，填具申請表及檢附下列證明文件，向就讀學校提出：

- 一、身心障礙證明或身心障礙手冊。
- 二、戶口名簿（包括詳細記事）或三個月內申請之其他戶籍資料證明文件（包括詳細記事）。

依本辦法申請減免就學費用之高級中等以上學校學生，得免附前項第一款之證明文件，由就讀學校經衛生福利部電子查驗系統，查驗學生或父母（法定

監護人)之身心障礙身分。

學生對前項查驗結果如有疑義，得檢附第一項第一款證明文件，向就讀學校申請另行審查其身分資格。

依本辦法申請減免就學費用之學生，其身分資格經學校審定後，公立學校由各校於註冊時逕予減免；私立學校由各校於註冊時逕予減免後，備文掣據連同核銷一覽表一式三份，於每年五月三十一日及十一月三十日前函報各主管教育行政機關請撥補助經費。

(三) 第 13 條：明定本次修正條文之施行日期。

## 二、修正《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》

民國 104 年 7 月 3 日教育部臺教學（四）字第 1040082923B 號令修正發布第 2、3 條條文，修正後法條分別如下：

### (一) 第 2 條

各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生下列支援服務，並適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生：

- 一、評量支援服務：學生篩選、鑑定評量及評估安置適切性等。
- 二、教學支援服務：特殊教育課程、教材、教法、教具、輔導及學習評量等。
- 三、行政支援服務：提供專業人力、特殊教育諮詢或資訊、特殊教育知能研習、評量工具、輔具、相關設備或社區資源等。

### (二) 第 3 條

各級主管機關應結合特殊教育行政支持網絡及專業人員，提供前條所定各項支援服務。

前條所定各項支援服務得依下列規定申請提供：

- 一、由學校依相關規定申請所需之服務。
- 二、經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，其所需之各項支援服務，應於申請辦理實驗教育計畫中載明。

## 三、修正《高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法》

民國 104 年 8 月 10 日教育部臺教授國部字第 1040075698B 號令修正發布第 3 條條文，修正後法條為：

學校對身障學生就讀之普通班，應由各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）評估身障學生之需求後，提供下列人力資源及協助：

- 一、身障學生有特殊教育需求者：由資源班教師或巡迴輔導教師進行特殊

教育教學服務。

二、身障學生有生活自理或情緒行為問題者：依其需求程度提供教師助理員或特教學生助理人員協助。

三、身障學生有專業團隊服務需求者：依其需求安排特殊教育相關專業人員提供諮詢、治療或訓練服務。

四、身障學生有教育輔具需求者：依其需求提供教育輔助器具。

五、身障學生有調整考試評量服務需求者：依其需求提供相關人力協助進行報讀、製作特殊試卷、手語翻譯、重填答案等協助。

#### 四、訂定《特殊讀者使用圖書資訊特殊版本徵集轉製提供及技術規範辦法》

104年2月4日修正公布之《圖書館法》第9條規定，為利視覺、聽覺、學習及其他閱讀困難障礙之特殊讀者與一般讀者有相同機會利用各圖書館提供之各項資源，爰訂定《特殊讀者使用圖書資訊特殊版本徵集轉製提供及技術規範辦法》，於104年12月7日教育部臺教社（四）字第1040162891B號令訂定發布全文14條。條文如下：

（一）第1條「本辦法依圖書館法（以下簡稱本法）第九條第二項規定訂定之。」

（二）第2條「本辦法用詞，定義如下：

一、特殊讀者：指本法第九條第一項所定具有視覺、聽覺、學習及其他閱讀困難障礙，並持有身心障礙證明（手冊）、醫療院所、各級學校、其他政府機關或組織所出具足以證明其係無法閱讀常規圖書資訊文件之讀者。

二、圖書資訊特殊版本：指專供特殊讀者直接或運用輔助設備可接觸之文字、聲音、圖像、影像或其他圖書資訊無障礙版本。」

（三）第3條「本法第四條第二項所定各類圖書館，應依其服務對象及規模大小，辦理特殊讀者使用圖書資訊特殊版本之徵集、轉製及提供之服務。」

（四）第4條「中央主管機關依身心障礙者權益保障法第三十條之一第一項指定為身心障礙者服務之專責圖書館（以下簡稱專責圖書館），應建立圖書資源整合服務平臺，提供特殊讀者查詢及推薦需用之圖書資訊特殊版本。」

（五）第5條「圖書館依特殊讀者推薦及館藏發展政策之需求，得向著作權人、出版人或各界徵集圖書資訊版本，供特殊讀者使用或轉製為專供特殊讀者使用之圖書資訊特殊版本。

前項圖書資訊徵集方式如下：

一、接受贈與。

二、自行採購。



- 三、自行或委託製作。
- 四、取得授權複製。」
- (六) 第 6 條「圖書館對贈與圖書資訊版本之贈與人，得以獎牌或其他適當之方式公開表揚。」
- (七) 第 7 條「圖書館得以點字、錄音、數位轉換、口述影像、附加手語或其他方式，將已公開發表之著作轉製為專供特殊讀者使用之圖書資訊特殊版本。」
- (八) 第 8 條「圖書館轉製圖書資訊特殊版本之格式，由專責圖書館訂定並公告之。專責圖書館規劃訂定圖書資訊特殊版本之格式，應採技術開放格式，方便特殊讀者使用，並邀請特殊讀者教育機構及特殊讀者代表提供意見。」
- (九) 第 9 條「圖書館對於附有防盜拷措施之圖書資訊版本，無法轉製為專供特殊讀者使用之圖書資訊特殊版本者，得要求著作權人或其所授權之人提供破解技術或代為轉製；圖書館得依著作權法第八十條之二第三項第九款規定，自行或委由他人破解。」
- (十) 第 10 條「圖書館應就圖書資訊特殊版本分類編目及建檔管理。  
圖書館就前項編製完成之目錄，應定期彙入專責圖書館建立之圖書資源整合服務平臺，提供便於特殊讀者利用之圖書資訊查詢目錄。」
- (十一) 第 11 條「圖書館得與國內外圖書館、法人或團體合作，交換或輸入圖書資訊特殊版本，專供特殊讀者使用。」
- (十二) 第 12 條「圖書館對特殊讀者提供圖書資訊特殊版本之服務，得以實體版本之交付、網際網路線上接觸或下載，並以專供特殊讀者接觸為限。  
前項網際網路線上接觸或下載服務，應採帳號或其他身分權限控制方式管理。」
- (十三) 第 13 條「圖書館辦理特殊讀者服務，得備置符合特殊讀者需求之接觸設備及輔具；必要時，並得提供借用服務。」
- (十四) 第 14 條「本辦法自發布日施行。」

## 貳、實施弱勢助學措施，提供多元升學管道

依據《身心障礙學生、身心障礙人士子女就學費用減免辦法》規定，大專校院身心障礙學生或身心障礙人士子女，就讀國內學校並具有學籍者，於修業年限內，前一年度家庭所得總額未超過新臺幣 220 萬元，得減免就學費用。亦即於註冊時直接減免其就學學費，降低學生註冊繳費金額，協助其順利就學。其減免額度依障礙程度區分為全額減免、減免 70% 和減免 40% 等三級。103 學年度身心障礙學生共有 7,945 人次合乎條件，合計減免 3 億 3,307 萬 9 千元。其中以肢體障礙 1,670 人次最多；其次為學習障礙 1,224 人次、聽覺障礙 922 人次。

為提供身心障礙學生多元適性升學機會，滿足就讀高等教育需求，除了透過現

行多元入學方案之升學管道外，尚可參加身心障礙升學大專校院甄試及大學校院辦理單獨招收身心障礙學生考試，並依身心障礙學生之特性提供考試服務，達到適性升學之目的。鼓勵大專校院依《特殊教育法》規定設置專責單位，以協助學生學習及發展，並建立特殊教育行政支持網路，以提供諮詢、輔導與服務措施。

### 參、提供教育獎勵補助，保障學生充分就學

為了保障特殊教育學生得以充分就學，依據《特殊教育學生獎補助辦法》規定，身心障礙學生於上學年學業平均成績在 80 分以上，且品行優良無不良紀錄者，依學生障礙類別和程度，發放獎學金；平均成績在 70 分以上，未滿 80 分，且品行優良無不良紀錄者，則依障礙類別和程度，發放補助金。103 學年度領有獎學金之身心障礙學生，大專校院有 3,272 人，共計 6,795 萬元，其中以肢體障礙學生 927 人最多；國教署所屬學校計有 277 人，計 124 萬 5 千元，其中以智能障礙生 115 人最多。領有補助金之身心障礙學生，大專院校計有 2,477 人，計 3,206 萬 6 千元，又以肢體障礙學生 501 人最多；國教署所屬學校計有 168 人，計 42 萬 1 千元，以學習障礙學生 46 人最多。

### 肆、強化特殊教育服務，滿足輔具使用需求

地方政府為高級中等以下學生之身心障礙學生，提供特殊教育相關專業服務，服務項目包括：物理治療服務、職能治療服務、語言治療服務、心理諮商服務、聽能管理服務、社會工作服務。103 學年度直轄市及縣（市）有 93,490 人次接受前述各項服務，又以接受職能治療服務之學生 34,628 人次居冠，而社會工作服務 318 人次最少。而國教署提供一般學校專業團隊服務方面，服務類別包括：物理治療服務、職能治療服務、語言治療服務、心理諮商服務、社會工作服務。總計 1,249 人次接受專業服務，其中以心理諮商服務 480 人次最多，社會工作服務 59 人次最少。另 103 學年度直轄市及縣（市）提供教師助理員服務所屬高級中等以下身心障礙學生共 14,814 人。以障礙類別來看，智能障礙 4,432 人最多，其次依序為自閉症 2,925 人、多重障礙學生 2,694 人。以縣市來看，新北市 3,596 人、臺北市 2,382 人、桃園市 2,041 人為前三多。國教署提供教師助理員服務所屬高級中等學校及特殊學校學生共 4,511 人，以智能障礙學生 2,389 人最多，其次為多重障礙學生 1,259 人、自閉症 272 人。

學校、幼兒園及社會福利機構依《特殊教育法》規定，應依身心障礙學生在校（幼兒園）學習及生活需求，提供必要之教育輔助器材。依《身心障礙學生支持服務辦法》第 3 條，教育輔具依功能分類，分成視覺輔具、聽覺輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫輔具、溝通輔具、電腦輔具及其他輔具等類型。103 學年度直轄市及縣（市）和輔具中心之統計，提供學校各類學習輔具 7,104 件，計 4,129 人借

用，其中以行動移位與擺位輔具借用數 2,618 件、借用人數 1,482 人最多。另外，在視障用書方面，103 學年度申請使用學生數國小有 467 人、國中 327 人、高中職 370 人、大專校院有 88 人。若依視障用數種類區分，大字書使用量達 7,596 冊最多、有聲書 4,876 冊其次、點字書最少 2,255 冊。

### 伍、協助推動特殊教育，精進資優教育品質

透過補助地方政府推動學前及國民教育階段身心障礙特教重點工作經費，以提升整體特殊教育服務品質補助項目，包括：補助學前特教經費，加強直轄市、縣（市）政府特殊教育資源中心功能；提供專業團隊專業人員及助理人員服務；補助辦理特教學生鑑定；安置及輔導相關工作經費；補助身心障礙學生交通車及交通服務經費；提供特殊教育諮詢；研習與教材、教具、輔具、評量工具及各項行政支援，協助特殊教育人力規劃分配，以強化學生支持服務。

為提供高級中等以下各教育階段資賦優異學生適性與前瞻性及先導性、統整性並具創新性及國際性的培育計畫，已於 104 年 9 月 21 日訂定「教育部國民及學前教育署資優教育優質發展中程計畫－第一期五年計畫（104 至 108 年）」，以提升資優教育品質，並培育具競爭力之國家人才及落實人才培育政策。另外，教育部於 104 年已陸續辦理跨教育階段、跨領域、國際性資優教育統整性課程及活動，包括：國中小資優學生「Super Summer Camp」、亞太科學資優學生論壇、青少年學者培育計畫及高中資優學生批判思考能力假日營等；另外也陸續完成研發資優評量鑑定工具及課程教學模組，以精進資優教育品質。而為鼓勵各地方政府推動多元智能資優教育服務及提供資優學生適性發展機會，教育部每年補助各地方政府辦理區域或跨區域性之創造能力、領導能力及其他特殊才能等 3 類區域資優教育方案，以激發資優學生創造、領導之內在潛能，並提升社會關懷力。

### 陸、加強支持服務網絡，強化特教專業知能

依據《特殊教育法》第 44 條和《特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法》，教育部建立之支持網絡，包括教育部特殊教育諮詢會、教育部特殊教育學生鑑定與就學輔導會、教育部特殊教育資源中心、教育部身心障礙學生輔具中心、教育部特殊教育通報網、教育部特殊教網路中心、大學校院特殊教育中心等 7 大項，推動各項特殊教育服務工作，提升各級教育人員特殊教育之專業知能。

## 第三節 問題與對策

配合政策推動與教育環境變動，為求特殊教育發展更臻全面性與前瞻性，本節析論我國當前特殊教育發展所面臨的相關問題與因應對策。

## 壹、教育問題

### 一、高中職教育階段就業轉銜服務待落實

103 學年度高中職階段身心障礙畢業生計有 7,471 人，畢業生的生涯輔導與轉銜是高中職階段特殊教育重點，目前高中職身心障礙學生就業轉銜面臨學生就業準備度不足、學生家庭功能不彰、各校職種重疊性過高、教育系統與勞動和衛生福利系統轉銜不足、就業市場支持性不足等問題。

### 二、大專校院輔導人員生涯發展待重視

依據《教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點》規定，學校進用輔導人員應以特殊教育輔導相關系所畢業者為優先，學校聘用輔導人員時，應參考國科會專題研究計畫專任助理人員標準或學校其他相關進用。惟目前大專校院聘用之輔導人員大多為約聘僱人員，其流動性高且特殊教育專業度尚不足，故宜重視輔導人員之生涯發展，如何提升並強化輔導人員品質並穩定和持續其專業發展是一大問題。

### 三、特殊教育資源分配不當待重置

針對特殊教育資源不利地區，例如偏鄉地區、離島、原住民地區等弱勢地區，在經費、人力和環境上條件較差，有礙於這些地區特殊教育學生的教育發展。例如，特教巡迴教師人力不足，在增置巡迴輔導教師數量時，實應兼顧師資專業及巡迴輔導服務品質，以保障特殊教育學生權利。

## 貳、因應對策

### 一、完善高中職畢業生就業輔導機制

配合 12 年國民教育政策，就業轉銜服務是高中職身心障礙學生特殊教育重點之一，需考量學生未來就業準備度和職場認知，加強與家長對於學生就業之溝通，另結合勞政、衛生福利和社政系統提供完整職業評估與職業輔導評量等，並期能與勞政單位推動之職業重建系統接軌。

### 二、規劃大專校院特殊教育學生輔導人員生涯發展

教育部除規劃培訓具其他階段特殊教育教師資格者擔任輔導人員，亦辦理各種教師知能研習，協助其加強特殊教育相關專業知能，可進一步讓大專校院特殊教育輔導人員，持續抱持教育服務熱忱，提升其持續致力於特殊教育工作的意願。



### 三、彈性運用特殊教育資源

對於資源不利地區透過更多元且彈性的服務方式，可同時兼具集中式、資源式、巡迴輔導式等服務，並經由跨縣（市）特殊教育資源共享方式，滿足地區特殊教育需求。

## 第四節 未來發展動態

我國特殊教育已朝向「融合」的概念發展，在 103 年發布之「十二年國民基本教育課程綱要」，以「成就每一個孩子 - 適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

在推動地方特殊教育方面，將持續補助特殊教育資源中心購置輔具及提供相關支持服務；提供相關專業人員及助理人員特殊教育服務；加強特殊教育學生鑑定及就學輔導會功能；辦理特教巡迴輔導及相關行政工作；辦理教師、專業人員、家長特殊教育專業知能研習、改善私立特殊教育學校師資，辦理國中小身心障礙學生冬夏令學習營。另外，鼓勵幼托園所機構招收學前身心障礙幼兒並補助家長教育經費；辦理學前特殊教育方案；管理維護及推廣使用並發售特教學生測驗評量工具；編製身心障礙類測驗評量工具；規劃特殊教育教材教具、輔具及電腦輔助教學軟體支援網絡建置；辦理特殊教育評鑑及訪視。

在加強身心障礙學生輔導工作方面，進行大專校院輔導身心障礙學生課業學習及生活協助等相關工作，另委請大學校院特殊教育中心輔導學校推動特殊教育。在提供特殊教育學生支持服務方面，核發特教學生獎助金、提供教育輔具與身心障礙學生上課所需特殊圖書；補助改善無障礙環境及辦理相關專業研習；聘請身心障礙學生助理人員、辦理特教相關專業訓練；健全特殊教育行政及法規、委辦特教通報網、資訊交流平臺；補助民間團體辦理大專特教相關活動。

美國國會於 104 年修正 No Child Left Behind 法案，通過 Every Student Succeeds Act，新法案更加積極保障弱勢學生受教權益。我國特殊教育未來發展，仍持續實踐《特殊教育法》揭櫫之適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神，在政策的引領之下，結合中央與地方政府、社區、學校、教師、學生及家長的力量，以宏觀角度兼重身心障礙與資優教育，以達特殊教育永續發展之目標。

撰稿：王智弘 國立彰化師範大學教育研究所 副教授





## 第十章 原住民族教育

這一章分為四部分：首先是為原住民族教育基本概況，說明各級學校中原住民族學生與師資之分布情形。同時提及重要原住民族教育法令修訂；接下來為原住民族教育政策實際執行與落實之情況；後續則提出對原住民族教育政策之問題與對策；結論則是提出原住民族教育政策未來展望與建議。

### 第一節 基本現況

#### 壹、原住民族學生數及學校數

##### 一、各級學校原住民族學生數

根據教育部 103 學年度的調查統計報告顯示，各級學校原住民族學生人數（不含宗教類進修學院及特教學校）共有 121,605 人（如表 10-1、圖 10-1 所示）。其中原住民族在學學生於國民小學有 44,344 人，國民中學有 25,885 人，高級中學有 9,837 人（含普通科及綜合高中），高級職業學校有 10,082 人，大專院校有 24,021 人（含大學、五專及二專），碩士班有 1,316 人，博士班有 99 人。在補習及進修學院方面，國小補校有 14 人，國中補校有 102 人，高級中等進修學校有 3,198 人（含高中進修學校及高職進修學院），實用技能學程有 1,227 人，大專進修學校有 1,480 人（含進修專科、進修學院及空中大學）。

表 10-1

103 學年度各級學校原住民族學生占全體學生數百分比

類別	全體學生數（人） A	原住民族學生數（人） B	103 學年度原住民學生 占全國學生數百分比 （%）B/A
國小	1,252,706	44,344	3.54
國中	803,226	25,885	3.22
高中	376,256	9,837	2.61
高職	345,937	10,082	2.91
大專	1,136,332	24,021	2.11
碩士	172,968	1,316	0.76

（續下頁）

類別	全體學生數(人) A	原住民族學生數(人) B	103 學年度原住民學生 占全國學生數百分比 (%) B/A
博士	30,549	99	0.32
國小補校	9,568	14	0.15
國中補校	6,205	102	1.64
高級中等進修學校	58,933	3,198	5.43
實用技能學程	37,743	1,227	3.25
大專進修學校	47,945	1,480	3.09

資料來源：教育部統計處（2015）。大專院校概況統計（103 學年度），P. 3，大專校院學生人數—按年級別、性別與校別分。臺北市：教育部。

取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/higher/103/103higher.pdf>

教育部統計處（2015）。高級中等學校概況統計（103 學年度），P. 9，高級中等學校學生數—按設立別與學校所在地分。臺北市：教育部。

取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/high/103/highprint.pdf>

教育部統計處（2015）。原住民學生概況統計（103 學年度），P.132，各級學校原住民學生人數結構。臺北市：教育部。

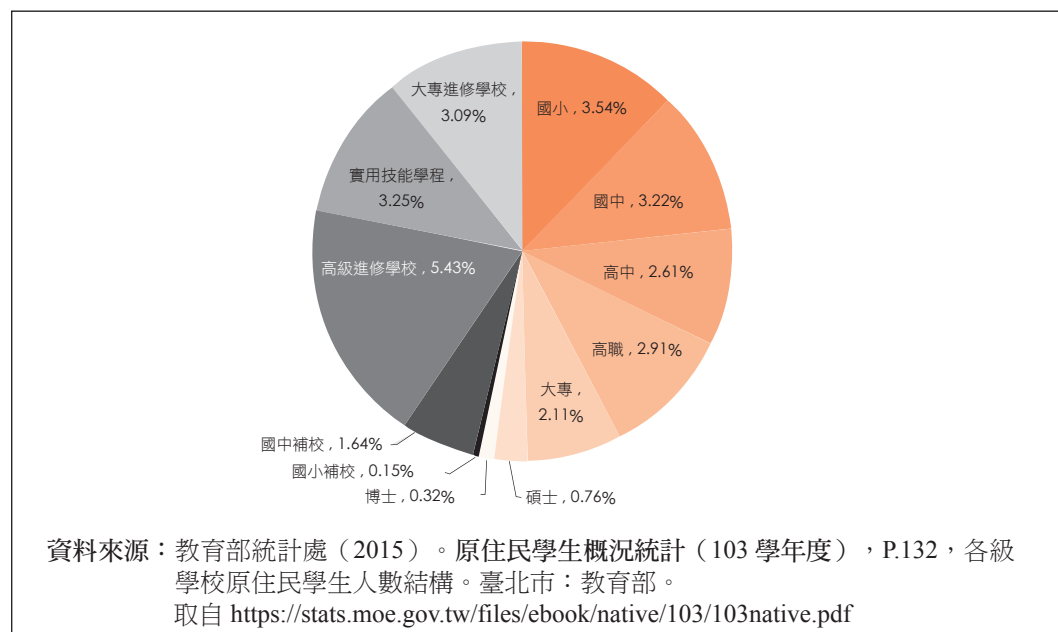
取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/103/103native.pdf>

教育部統計處（2014）。原住民學生概況統計（102 學年度），P.137，各級學校原住民學生人數結構。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/102/102native.pdf>

圖 10-1

103 學年度各級學校原住民族學生占全體學生數百分比



以原住民族學生總數來觀察，國中小至大專校院學生總數在 103 學年 114,169 人，占全國學生總數比重 2.92%，其比重較 102 學年並無變動。其中國中小及高中職共計有 90,148 人，雖較 102 學年 91,772 人略減少一千多人，但五專、碩士、博士人數皆增加（如表 10-2），顯示原住民族學生就讀高等教育情況已有改善。

表 10-2

102-103 學年度各級學校原住民族學生概況表

學年度	國小	國中	高中	高職	二專	五專	大學	碩士	博士
102	45,341	26,260	10,229	9,942	441	4,302	19,257	1,236	87
103	44,344	25,885	9,837	10,082	448	4,504	19,069	1,316	99

資料來源：教育部統計處（2015）。原住民學生概況統計（103 學年度），P.132，各級學校原住民學生人數結構。臺北市：教育部。

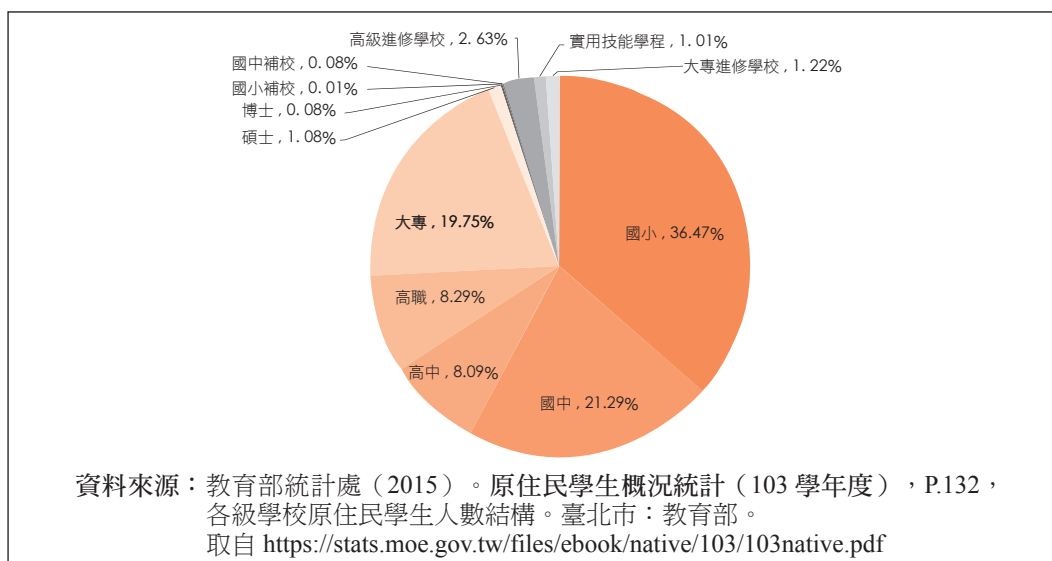
取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/103/103native.pdf>

## 二、各級學校原住民族學生人數比例

圖 10-2 為 103 學年度原住民族學生人數在各級學校之比率情形。由圖中資料來看，人數比率最高者為國中小階段，國民小學人數比率為 36.47%，國民中學為 21.29%。後期中等教育部分，高中為 8.09%，高職為 8.29%。高等教育部分，大專人數比率為 19.75%，碩士人數比率為 1.08%，博士人數比率 0.08% 為最低，比率分配如圖 10-2。

圖 10-2

103 學年度各學校原住民族學生人數比率



相較於 102 學年度各階段的學生人數，本學年度之學生總數為 121,605 人，較去年度（123,658 人）少了 2,053 人，各階段學生人數比率增減各有差別。在國民小學階段比去年少了 0.2%；國民中學階段比率增加了 0.05%；高中生比率略減少 0.18%；高職生比率增加了 0.25%；大專生人數比率上升 0.34%；碩士人數比率略增 0.08%；博士人數略增 0.01%。（如表 10-3）。

表 10-3

103 學年度各學校原住民族學生人數之比率統計表

類別	103 學年度原住民族學生數 (人) e	103 學年度各級學校原住民族學生比率 % f=(e/121,605)	102 學年度原住民族學生數 (人) e	102 學年度各級學校原住民族學生比率 % f=(e/123,658)	102 學年度學生數 (人) i
國小	44,344	36.47	45,341	36.67	1,297,120
國中	25,885	21.29	26,260	21.24	831,930
高中	9,837	8.09	10,229	8.27	393,321
高職	10,082	8.29	9,942	8.04	360,491
大專	24,021	19.75	24,000	19.41	1,137,193
碩士	1,316	1.08	1,236	1.00	177,305
博士	99	0.08	87	0.07	31,475
國小補校	14	0.01	23	0.02	10,330
國中補校	102	0.08	129	0.10	6,826
高級中等進修學校	3,198	2.63	3,680	2.98	66,909
實用技能學程	1,227	1.01	1,214	0.98	40,481
大專進修學校	1,480	1.22	1,517	1.23	51,250
學生總數	121,605	100.00	123,658	100.00	4,404,631

資料來源：教育部統計處（2015）。原住民學生概況統計（103 學年度），P.132，各級學校原住民學生人數結構。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/103/103native.pdf>

教育部統計處（2015）。原住民學生概況統計（102 學年度），P.137，各級學校原住民學生人數結構。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/103/103native.pdf>

### 三、大專院校原住民族學生不同族籍人數統計

表 10-4 為 103 學年度大專院校原住民族學生族籍的分布統計表。如表所示，原住民族在大專院校以上就學的原住民族學生中以阿美族人數為最多，共有 9,769



人（約占該層級所有原住民族籍學生的 36.28%）。依次為排灣族，共有 4,946 人（約占 18.37%）；泰雅族有 4,187 人（約占 15.55%）；布農族有 2,940 人（約占 10.92%）；太魯閣族有 1,762 人（約占 6.54%）；卑南族有 772 人（約占 2.87%）；魯凱族有 729 人（約占 2.71%）；賽德克族有 553 人（約占 2.05%）；鄒族有 396 人（約占 1.47%）；賽夏族有 345 人（約占 1.28%）。而雅美族、其他、噶瑪蘭族、撒奇萊雅族、邵族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族人數最少，分別有 211 人、111 人、89 人、62 人、48 人、6 人與 1 人，其比率均未達 1%。各族群內人數及族群間人數比率，請見表 10-4 與圖 10-3、圖 10-4。

表 10-4

103 學年度大專院校原住民族學生族籍人數分布統計表

單位：人

族籍名稱	博士	碩士	大學	專科	合計
阿美族	27	404	7,626	1,712	9,769 (36.28%)
泰雅族	24	219	3,037	907	4,187 (15.55%)
排灣族	13	277	3,441	1,215	4,946 (18.37%)
布農族	12	150	2,026	752	2,940 (10.92%)
卑南族	3	45	571	153	772 (2.87%)
鄒族	2	18	322	54	396 (1.47%)
魯凱族	4	41	517	167	729 (2.71%)
賽夏族	1	16	271	57	345 (1.28%)
雅美族	1	9	174	27	211 (0.78%)
邵族	2	2	38	6	48 (0.18%)
噶瑪蘭族	-	5	70	14	89 (0.33%)
太魯閣族	4	87	1,246	425	1,762 (6.54%)
撒奇萊雅族	-	7	44	11	62 (0.23%)
賽德克族	4	29	387	133	553 (2.05%)
拉阿魯哇族	1	-	5	-	6 (0.02%)
卡那卡那富族	-	-	1	-	1 (0.00%)
其他	1	10	77	23	111 (0.41%)
總計	99	1,319	19,853	5,656	26,927

註：專科為二專與五專。

資料來源：教育部統計處（2015）。原住民學生概況統計（103 學年度），P.6，大專校院原住民學生及畢業生人數—按族籍別分。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/103/103native.pdf>

圖 10-3

103 學年度大專院校原住民族學生

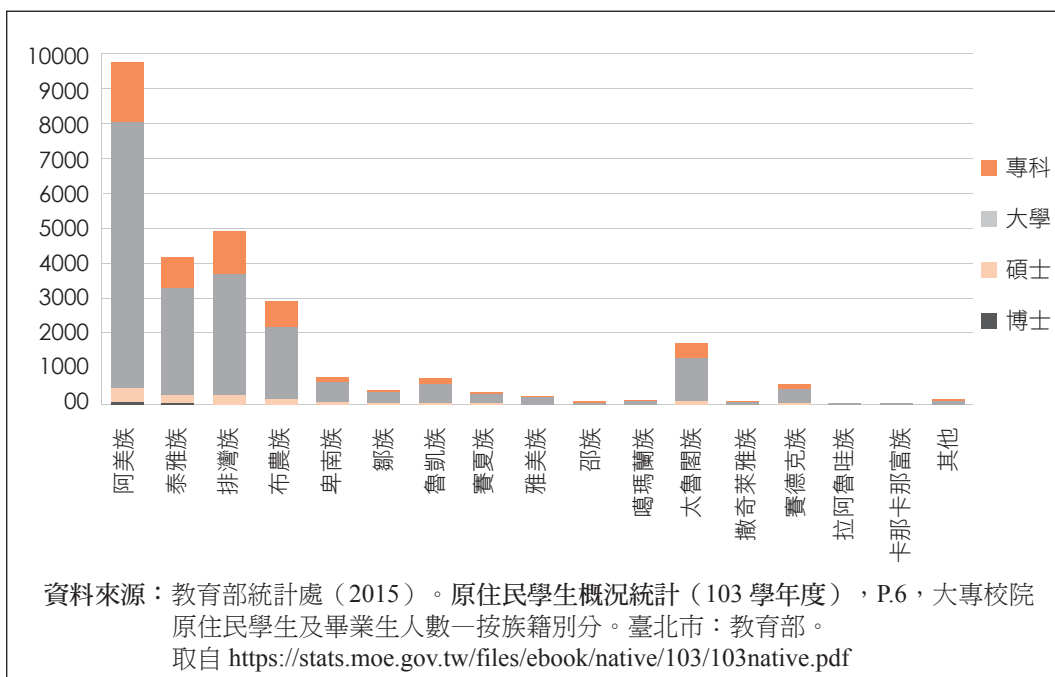
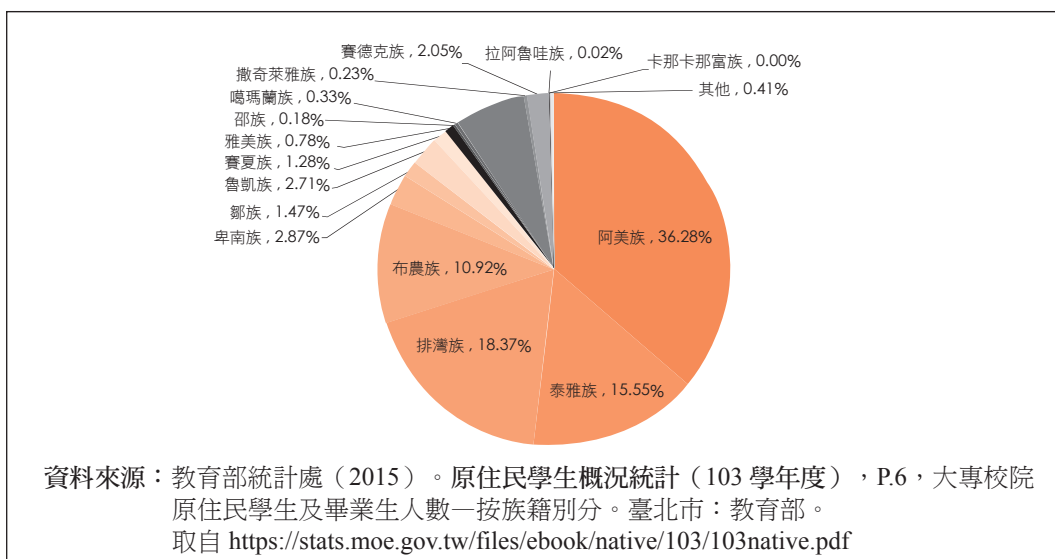


圖 10-4

103 學年度大專院校原住民族學生人數族籍分布比率



## 四、103 學年度大專院校原住民族學生就讀不同學科人數

表 10-5 是 103 學年度大專院校原住民族學生在各科就讀人數的統計情形。如表資料所示，原住民族大專生在各科系就讀人數排行最高的前五名是民生學門計 5,586 人（占 20.74%），醫藥衛生學門 4,335 人（占 16.1%），商業及管理學門 3,389 人（占 12.59%），工程學門 2,293 人（占 8.52%），人文學門 2,110 人（7.84%）。在各科系就讀人數最少的前五名分別為軍警國防安全學門的 9 人（占 0.03%），獸醫學門的 19 人（占 0.07%），環境保護學門的 33 人（占 0.12%），數學及統計學門的 53 人（占 0.2%），自然科學學門的 76 人（占 0.28%）。與 102 學年度的資料相較，原住民族學生就讀各學科的分布排名的前五名，民生學門仍具第一，且民生學門較 102 年漲幅了 0.48%。

表 10-5

103 學年度大專院校原住民族學生就讀不同學科人數統計表

單位：人

學科類別	大專生	碩士班	博士班	合計	
教育學門	718	295	33	1,046	3.88%
藝術學門	443	78	3	524	1.95%
人文學門	1,983	114	13	2,110	7.84%
設計學門	1,272	22	-	1,294	4.81%
社會及行為科學學門	839	256	18	1,113	4.13%
傳播學門	526	24	2	552	2.05%
商業及管理學門	3,296	90	3	3,389	12.59%
法律學門	253	30	-	283	1.05%
生命科學學門	108	9	-	117	0.43%
自然科學學門	61	14	1	76	0.28%
數學及統計學門	53	-	-	53	0.2%
電算機學門	976	26	-	1,002	3.72%
工程學門	2,154	128	11	2,293	8.52%
建築及都市規劃學門	184	10	1	195	0.72%
農業科學學門	401	29	4	434	1.61%
獸醫學門	15	4	-	19	0.07%
醫藥衛生學門	4,288	40	7	4,335	16.1%

(續下頁)

學科類別	大專生	碩士班	博士班	合計	
社會服務學門	1,882	23	2	1,907	7.08%
民生學門	5,477	109	-	5,586	20.74%
運輸服務學門	140	9	-	149	0.55%
環境保護學門	26	7	-	33	0.12%
軍警國防安全學門	9	-	-	9	0.03%
其他學門	405	2	1	408	1.52%
總計	25,509	1,319	99	26,927	100%

資料來源：教育部統計處（2015）。原住民族學生概況統計（103 學年度），P.8，大專校院原住民族學生數—按學科類別分。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/103/103native.pdf>

## 五、103 學年度原住民族地區國民小學學校數

表 10-6 是 103 學年度臺灣 12 個縣境中原住民族行政區內的重點學校總數。依調查的結果顯示，原住民族地區重點國中一共有 61 所，較 102 學年度少了四所。其中以臺東縣為最多，共有 17 所，其次為花蓮縣 16 所，共 33 所，再其次為屏東縣 6 所，新竹縣、南投縣各 5 所。原住民族國小方面，原住民族地區國小共有 271 所，較 102 學年度減少了 1 所，其中以花蓮縣、臺東縣各為 69 所最多，其次為屏東縣 29 所。

表 10-6

103 學年度原住民族地區重點學校數統計表

單位：所

縣市 學級別	合計	新北市	宜蘭縣	桃園市	新竹縣	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	臺東縣	花蓮縣
國中	61	1	2	1	5	2	2	5	1	3	6	17	16
國小	271	6	12	11	15	10	7	26	7	10	29	69	69
總計	332	7	14	12	20	12	9	31	8	13	35	86	85

資料來源：原住民族委員會（2015）。103 學年度原住民族教育調查統計，P.116，原住民族重點國中小學各縣市學校分布情形。新北市：原住民族委員會。

取自 [www.ns.org.tw/download/20130701/103\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/103_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

## 六、103 學年度不同縣市高中職及國民中小學原住民族學生數

表 10-7 是 103 學年度高中職與國民中小學原住民族學生人數在不同縣市的分布情形。如資料所示，以桃園市 13,991 人為最多，其次為花蓮縣 13,973 人、臺東縣 10,609 人、新北市 9,785 人、屏東縣 8,196 人、臺中市 7,121 人、高雄市 6,487 人。

表 10-7

103 學年度中小學原住民族籍學生不同縣市人數統計表

單位：人

學校層級 縣市別	國小	國中	高級中等學校	總計
新北市	4,792	2,780	2,213	9,785
臺北市	1,048	723	1,702	3,473
臺中市	3,216	1,892	2,013	7,121
臺南市	664	419	455	1,538
高雄市	2,939	1,760	1,788	6,487
桃園市	6,701	3,718	3,572	13,991
宜蘭縣	1,624	892	669	3,185
新竹縣	1,984	1,113	616	3,713
苗栗縣	1,050	534	430	2,014
彰化縣	544	292	272	1,108
南投縣	2,450	1,350	827	4,627
雲林縣	286	165	136	587
嘉義縣	435	173	126	734
屏東縣	4,075	2,235	1,886	8,196
臺東縣	5,043	3,099	2,467	10,609
花蓮縣	6,168	3,892	3,913	13,973
澎湖縣	18	18	20	56
基隆市	724	423	327	1,474
新竹市	399	238	540	1,177
嘉義市	118	117	346	581
金門縣	55	46	15	116
連江縣	11	6	11	28
總計	44,344	25,885	24,344	94,573

資料來源：教育部統計處（2015）。原住民學生概況統計（103 學年度），P.129，各級學校原住民學生人數。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/103/103native.pdf>



## 貳、原住民族教師

### 一、各級學校原住民族籍教師

表 10-8 是 103 學年度國中小與高中職學校原住民族教師的族籍分布。依表所示，具有原住民族籍的教師共有 2,290 人。若由族籍別來看，以阿美族為最多，具有 541 人，其次為泰雅族 489 人及排灣族 487 人。

若以任教學校來看，以國小教師為最多，有 1,528 人，其次為國中 488 人，高級中等學校 274 人為第三。

表 10-9 為高等教育原住民族教師人數，與其他各級學校原住民族教師人數相比略低。

表 10-8

103 學年度國中小與高級中等學校原住民族教師的族籍分布情形

單位：人

族籍別	高級中等學校	國中	國小	總計
阿美族	93	150	298	541
泰雅族	54	95	340	489
排灣族	48	83	356	487
布農族	27	61	192	280
卑南族	12	20	61	93
鄒族	5	5	34	44
魯凱族	10	15	47	72
賽夏族	1	7	15	23
雅美族	3	3	11	17
邵族	0	1	5	6
噶瑪蘭族	1	0	1	2
太魯閣族	14	25	100	139
撒奇萊雅族	0	1	9	10
賽德克族	4	20	54	78
拉阿魯哇族	0	0	2	2
卡那卡那富族	0	0	2	2
其他	2	2	1	5
總計	274	488	1,528	2,290

註：高級中等學校含高中及高職。

資料來源：教育部統計處（2015）。原住民學生概況統計（103 學年度），P.130，各級學校原住民族教師人數。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/103/103native.pdf>

表 10-9

103 學年度原住民族籍教師於大專院校任職之教師人數

各級學校	原住民族籍教師人數
大學校院	85
專科學校	10

資料來源：教育部統計處（2015）。原住民學生概況統計（103 學年度）。P.130，各級學校原住民教師人數。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/103/103native.pdf>

## 二、高中職以下學校原住民族籍教師任教不同縣市之分布

表 10-10 是 103 年度高中職以下學校原住民族籍教師任教於各縣市的分布情形。如表所示，任教於臺東縣的原住民族籍教師為最多，共有 349 人，其次為屏東縣 296 人、花蓮縣 276 人、南投縣與新北市同為 157 人。與 102 學年度的資料相較，原住民族籍教師人數屏東縣超越新北市。

表 10-10

103 年度高中職以下學校原住民族籍教師任教於不同縣市的分布（公私立）

縣市別	學校	高中	高職	國中	國小	總計
新北市		20	14	32	91	157
臺北市		17	3	24	47	91
臺中市		10	5	19	90	124
臺南市		8	2	8	11	29
高雄市		8	7	37	88	140
桃園市		16	5	23	73	117
宜蘭縣		11	0	8	68	87
新竹縣		3	3	17	73	96
苗栗縣		5	1	9	48	63
彰化縣		2	2	4	4	12
南投縣		1	4	32	120	157
雲林縣		2	0	3	4	9
嘉義縣		3	2	3	26	34
屏東縣		20	4	35	237	296
臺東縣		15	13	85	236	349

（續下頁）

縣市別 \ 學校	高中	高職	國中	國小	總計
花蓮縣	15	14	53	194	276
澎湖縣	0	0	0	3	3
基隆市	7	1	3	9	20
新竹市	7	0	5	7	19
嘉義市	1	0	1	0	2
金門縣	0	0	0	2	2
連江縣	0	0	1	0	1
總計	171	80	402	1,431	2,084

資料來源：教育部（2015）。中華民國師資培育統計年報，P.409，在職教師任教學校所屬縣市之情況。臺北市：教育部。

取自 <http://www1.inservice.edu.tw/Download/Edu-paper103.pdf>

### 三、不同族籍原住民族教師教育程度

表 10-11 是 103 年度各級學校不同族籍之原住民族在職教師教育程度的分布情形。依表所示，具有博士學位的教師以排灣族為最多，共有 4 位。其次為泰雅族有 2 位。具有碩士學位的教師以阿美族 189 位為最多，其次為排灣族有 174 位、泰雅族有 125 位。具有學士學位的教師以泰雅族 322 位為最多，其次為阿美族有 321 位、排灣族有 319 位、布農族有 172 位。具備專科學歷的教師以阿美族 10 位為最多，其次為泰雅族 6 位。

表 10-11

103 年度各級學校不同族籍之原住民族在職教師教育程度

單位：人

族別 \ 學歷級	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	拉阿魯哇族	卡那卡那富族	總計
博士	0	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
碩士	189	125	174	91	34	14	19	7	5	1	0	34	4	29	3	1	730
大學	321	322	319	172	60	25	51	15	10	4	1	93	2	47	0	1	1,443
專科	10	6	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	25
總計	520	455	499	265	96	40	71	22	15	5	1	129	6	77	3	2	2,206

資料來源：教育部（2014）。中華民國師資培育統計年報，P.410，在職教師族別、學歷與性別之情況。臺北市：教育部。

取自 <http://www1.inservice.edu.tw/Download/Edu-paper103.pdf>

## 參、教育經費

教育部及原住民族委員會在原住民族教育經費之編列情形如表 10-12、10-13，比較 104 年度法定預算與 103 年度法定預算發現，在總經費部分，教育部的經費編列從新臺幣 26 億 1,878 萬 8 千元提高到 28 億 8,531 萬 2 千元，較前一年增加了 2 億 6,652 萬 4 千元；原住民族委員會的教育經費編列則由新臺幣 12 億 5,103 萬 5 千元減少至 12 億 4,761 萬 3 千元，較前一年減少了新臺幣 342 萬 2 千元；在教育部及原住民族委員會所編列之原住民族教育總經費由新臺幣 38 億 6,982 萬 3 千元增加到 41 億 3,292 萬 5 千元，總共增加了新臺幣 2 億 6,310 萬 2 千元，根據經費編列實際情況看來，教育部與原住民族委員會對於原住民族教育經費的投注逐年增加，對於原住民族教育之推展也相對的累積多元人才數量與提升教育品質。

表 10-12

原住民族教育經費 104 年度法定預算編列表

單位：新臺幣千元

項目	104 年度法定預算 (A)	103 年度法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	D= (C/B) %
一、教育部	2,885,312	2,618,788	266,524	10.18%
(一) 教育部	891,438	866,661	24,777	2.86%
1. 辦理原住民教育	115,014	97,574	17,440	17.87%
2. 技術職業教育行政及督導—配合全國就讀高級中等學校原住民學生免學雜費政策，辦理五專前 3 年原住民學生減免學雜費	60,000	60,000	0	0%
3. 私立學校教學獎助	470,000	470,000	0	0%
(1) 私立大學校院原住民籍學生學雜費減免優待	100,000	100,000	0	0%
(2) 私立技專校院原住民籍學生學雜費減免優待	370,000	370,000	0	0%
4. 師資培育與藝術教育行政及督導—教師資格檢定評鑑課程認定	450	450	0	0%
5. 學生事務與特殊教育行政及督導—師資培育之大學原住民籍學生助學金	13,680	7,000	6,680	95.43%
6. 國立大學校院教學與研究補助—對原住民族學生學雜費減免及獎學金等經費	232,294	231,637	657	0.28%

(續下頁)

項目	104 年度法定預算 (A)	103 年度法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	D= (C/B) %
(二) 國民及學前教育署	1,918,566	1,676,819	241,747	12.6%
1. 國民及學前教育行政及督導	1,586,590	1,344,843	241,747	17.98%
(1) 高級中等學校教育	89,422	89,422	0	0%
(2) 國民中小學教育	262,211	57,211	205,000	358.32%
(3) 學前教育	108,000	108,000	0	0%
(4) 原住民族與少數族群及藝術教育	1,034,519	997,772	36,747	3.68%
(5) 學生事務與校園安全及衛生教育	1,970	1,970	0	0%
(6) 高級中等學校改隸直轄市專案補助	90,468	90,468	0	0%
2. 國立高級中等學校教學與訓輔補助	331,976	331,976	0	0%
(三) 體育署 (原體育司部分)	75,308	75,308	0	0%
學校體育教育—辦理原住民體育教育	75,308	75,308	0	0%
二、行政院原住民族委員會	1,247,613	1,251,035	-3,422	-0.27%
1. 落實推動民族教育	96,255	108,667	-12,412	-11.42%
(1) 協調與規劃民族教育政策	1,500	1,500	0	0%
(2) 辦理民族教育	86,500	98,912	-12,412	-12.55%
(3) 推動原住民族教育之研究	8,255	8,255	0	0%
2. 加強原住民人才培育	364,250	360,350	3,900	1.08%
3. 推動原住民族社會教育及終身學習	37,878	47,800	-9,922	-20.76%
4. 推展族語教育—辦理原住民族語言振興計畫	102,608	102,296	312	-0.3%
5. 提升原住民資訊素養計畫	29,700	35,000	-5,300	-15.14%
6. 協助 5 家無線電視台數位頻道及公視 HiHD 頻道上鏈	70,000	50,000	20,000	40.00%
7. 營造原住民族媒體環境	438,000	438,000	0	0%
8. 都市原住民發展計畫 (推動都市原住民學前教育等)	108,922	108,922	0	0%
合計 (原住民族教育總經費)	4,132,925	3,869,823	263,102	6.80%

資料來源：教育部會計處 (2015)。中華民國 104 年度中央政府總預算教育部單位預算，P.54，原住民族教育經費 104 年度法定預算編列情形。臺北市：教育部。

取自 [http://ws.moe.edu.tw/001/Upload/14/RelFile/7105/19934/104 年度教育部法定預算 \(pdf 檔\).pdf](http://ws.moe.edu.tw/001/Upload/14/RelFile/7105/19934/104 年度教育部法定預算 (pdf 檔).pdf)



表 10-13

教育部與原住民族委員會歷年原住民族教育預算編列情形

單位：新臺幣千元

年度	教育部	占原住民族 教育經費預算	原民會	占原住民族 教育經費預算	合計	原住民族教育總經 費占中央主管教育 機關預算比例
98	1,920,283	63.6%	1,097,567	36.3%	3,017,850	1.79%
99	2,207,990	66.8%	1,098,059	33.2%	3,306,049	1.98%
100	2,509,721	68.6%	1,146,593	31.4%	3,656,314	2.05%
101	2,590,501	69.2%	1,150,773	30.8%	3,741,274	1.94%
102	2,590,871	67.1%	1,273,274	32.9%	3,864,145	1.95%
103	2,618,788	67.7%	1,251,035	32.3%	3,869,823	1.87%
104	2,885,312	69.8%	1,247,613	30.2%	4,132,925	1.90%

資料來源：教育部會計處（2015）。中華民國 98 年度至 104 年度中央政府總預算教育部單位預算，P.54，原住民教育經費 104 年度法定預算編列情形。臺北市：教育部。

取自 [http://ws.moe.edu.tw/001/Upload/14/RelFile/7105/19934/104年度教育部法定預算\(pdf檔\).pdf](http://ws.moe.edu.tw/001/Upload/14/RelFile/7105/19934/104年度教育部法定預算(pdf檔).pdf)

## 肆、原住民族教育法令

教育部與原住民族委員會在民國 104 年 1 月至 12 月間發布或修訂之重要法令規章共有以下 2 項，其中包括教育部於 104 年 1 月 19 日修正公布《師資培育公費助學金及分發服務辦法》、104 年 3 月 6 日修正發布《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法》。茲依修訂分述如下：

### 一、修正《師資培育公費助學金及分發服務辦法》

現行《師資培育公費助學金及分發服務辦法》（以下簡稱本辦法）係於 104 年 1 月 19 日修正發布全文 21 條，主要為精進師資培育公費制度，建立完善之公費生培育與輔導措施，穩定偏鄉地區師資來源及提升專長授課比率，俾利各直轄市、縣（市）政府教育局（處）與各師資培育之大學建立緊密培育聯盟關係，爰修正本辦法，其與原住民族教育相關法條如下：

- （一）修正公費生畢業前應取得英語相關考試檢定等規定；增訂公費生畢業前應通過教學演示，並符合中央、直轄市、縣（市）主管機關教育專業知能需求；原住民籍公費生畢業前應通過族語認證與至部落服務實習，並賦予離島及原住民籍保送生學業成績之彈性規定，給予渠等特殊考量並落實適性輔導機制。（修正條文第八條）。
- （二）增訂國立高級中等學校之離島地區及原住民族籍保送生專案分發之法源依據。（修正條文第十三條）。

## 二、修正《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法》

現行《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法》（以下簡稱本辦法）係於 104 年 3 月 6 日修正發布第 3、5、9 條條文，其中在第 3 條第 3 項中提到原住民族學生就讀國內大學與外國大學合作並經教育部專案核定之學位專班，比照第一項第一款國內國立專科以上學校之固定數額申請學雜費減免。以協助原住民族學生得順利就讀國內與外國大學合作辦理經教育部專案核定之學位專班，爰增列第三項規定，以減輕其學雜費負擔。

## 第二節 重要施政成效

### 壹、教育部

104 年度教育部以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」為整體發展的願景，內容包括「營造優質的教育環境，培育國際競爭力人才」、「讓全民樂在運動活得健康，以卓越競技榮耀臺灣」及「培育青年成為創新改革的領航者」等三大意涵；並提出「發布人才培育白皮書，培育優質人才」、「落實幼兒教育及照顧法，確保學前教保品質」、「穩健實施十二年國民基本教育」、「推動第二期技職教育再造，縮短學用落差」、「提升高等教育品質，推動高等教育產業輸出」、「孕育志業良師，普及藝術教育」、「建構終身學習社會，推展家庭教育及樂齡教育」、「推動數位學習，建立永續校園」、「營造友善、健康校園環境，落實性平及品德教育」、「全面強化弱勢扶助，維護弱勢學生受教權益」、「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」、「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」12 項施政重點。期待凝聚各界力量，秉持教育專業之思維與行動力，以更全面、宏觀及多元的角度培育國家優質、創新人才，以提升國際能見度及競爭力。

本節內容依據去年教育部原住民族教育的項目，分成下列重點，並依不同重點說明 104 年度各項施政之成效如下：

### 一、增加原住民族教育經費

原住民族教育經費逐年增加，《原住民族教育法》係 87 年制定公布施行，其中第 9 條業於 93 年修正為原住民族教育經費不得少於中央主管教育行政機關預算總額 1.2%（原 1%）。隨著原住民族人口增加，原住民族教育項目及業務亦不斷增加，政府在此期間對原住民教育預算之支出逐年均有增加。

而在 103 年 1 月 29 日修正公布《原住民族教育法》第 9 條及第 10 條條文，修法後原住民族教育經費法定比率自 1.2% 提升至 1.9%。103 年原住民族教育經費為

38.69 億元，占教育部主管預算之比率 1.87%，然而 104 年原住民族教育經費已提升至 41.32 億元，達到新的 1.9% 法定比率。

## 二、普及原住民族幼兒教育

- (一) 均衡並調節幼兒入園機會，除提供就學補助，教育部亦持續補助不足地區增班設園及增置幼兒園教保服務人員所需經費，104 年原住民族 5 歲幼兒受益人數約 1 萬 2,800 餘人次，補助經費約 2.2 億元。
- (二) 建構優質教保服務環境，增設公立幼兒園（班），原住民族地區國民小學設有附設幼兒園者，由 100 學年度 282 校至 103 學年度提升為 292 校，設置比率由 80.11% 提升至 84.1%。
- (三) 提升幼兒入園率，修正《原住民族教育法》第 10 條第 2 項規定：「原住民幼兒有就讀公立幼兒園、非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心之優先權」；修正《原住民族教育法施行細則》第 5 條規定，降低原住民幼兒入園年齡至 2 歲（原 4 歲）、刪除原住民幼兒就學須設籍規定、增加原住民幼兒優先就讀教保服務機構類型。全國原住民 5 歲幼兒入園率自 100 學年度 95.76% 提升至 103 學年度 97.4%，原住民族地區 5 歲原住民幼兒入園率則自 100 學年度 96.71% 提升至 103 學年度 98.1%，且均高於當年度全國 5 歲幼兒入園率。

## 三、強化原住民族國民教育

- (一) 為推動族語，補助國中小開設族語課程，聘請原住民族語教學支援人員所需相關經費（包含鐘點費、交通費、勞健保費用及勞工退職金提撥），共 19 個直轄市、縣（市）申請開設原住民族語課程。
- (二) 教育部與原住民族委員會共同委託國立政治大學編訂原住民各族族語教材，編輯 40 種語系 1-9 階，共 360 冊學生手冊與教師手冊，已於 95 年 3 月 3 日研編完成，並自 95 學年度起印製及配送族語教材，提供國中小原住民學生使用，103 年已印製及配送至第 6 階教材，並委請國立政治大學修訂第 7 至 9 階教材，已於 103 年底完成修訂。
- (三) 改善偏遠地區教育品質，協助建置硬體與軟體優質教學環境，補助原住民學生比率較高學校發展原住民教育文化特色及充實設備，104 年全數補助 573 所原住民學生比率較高學校（補助校數比率達 100%），總計 7,967 萬餘元。
- (四) 教育部督導各地方政府所屬國民小學辦理兒童課後照顧服務，提供國小課後安親照顧，協助兒童生活照顧、團康與體能活動及完成當日家庭作業寫作，繳交費用由政府補助，103 學年度補助原住民族學生 2 萬 9 千餘人次。

#### 四、充實原住民族高級中等教育

- (一) 為照顧就讀高級中等學校之原住民族學生，依《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校以下原住民學生助學金及住宿伙食費原則》規定，104 年度補助私立高級中等學校原住民族學生助學金、住宿及伙食費經費，其中補助高中學生助學金 8,201 人次、住宿伙食費 1 萬 4,496 人次；補助高職學生助學金 5,090 人次、伙食費 7,840 人次，高中職總補助經費達 6 億 8,923 萬餘元。
- (二) 依據《教育部補助高級中等學校申請設置原住民族藝能班實施要點》，補助設置高中職原住民族藝能班（學程），建立多元文化教育型態，計畫性輔導、培育具有藝術才能之原住民族學生，使其充分發展潛能傳承原住民族藝術與文化，104 學年度補助 8 所學校計 654 萬餘元。
- (三) 依據《教育部補助技職校院及高級中學辦理原住民教育實施要點》，補助辦理高級中等學校原住民族各項教育推展活動，如原住民學生暑期傳統音樂、技藝、文化等研習活動，104 學年度補助 29 所學校經費 2,116 萬餘元。

#### 五、加強原住民族技職教育

- (一) 依據《原住民族教育法》及教育部「發展原住民族教育五年中程個案計畫」，推動「發展與改進原住民技職教育計畫」，其目標為提高技職校院原住民族學生「學習就業技能，兼顧生涯發展」與「適應現代化，並維護傳統文化」。100-104 年（上半年）透過教育部補助計畫，鼓勵原住民族學生獲取專業證照，輔導獲取證書張數計有 3,700 張。
- (二) 依《教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點》，補助原住民族學生數達 100 人或占全校學生人數 10% 以上之技專校院推展原住民技職教育。104 年度 14 所技專校院符合條件，有長庚科技大學、新生醫護管理專科學校、慈濟科技大學、大漢技術學院、慈惠醫護管理專科學校、大仁科技大學、樹人醫護管理專科學校、正修科技大學、美和科技大學、弘光科技大學、聖母醫護管理專科學校、仁德醫護管理專科學校、國立臺東專科學校、亞太創意技術學院等。學校可辦理內容含括層面廣泛，如辦理原住民族學生就業參觀活動、與職訓中心或事業單位建教合作、辦理原住民族學生生涯規劃與輔導講座等。100 年至 104 年合計補助技專校院推展原住民技職教育，累計補助金額 8,370 萬餘元，受惠人數為 1 萬 8,911 人次。
- (三) 提供原住民族學生入學優惠措施，原住民族學生就讀四技二專、二技參加登記分發入學者，享有加總分 10% 之優待，取得原住民族文化及語言能力證明者，以加總分 35% 之優待。而且外加名額保障就學機會，104 學年度為 2,049 人，近 5 年來技專校院錄取原住民族學生人數累計達 1 萬 2,570 人。



- (四) 減免學雜費與設置獎助學金：政府辦理大專校院原住民族籍學生學雜費減免標準為學費全免、減免雜費 2/3 方式。其中公立技專校院原住民族學生學雜費減免係由學校自行編列預算支應，私立技專校院原住民族學生學雜費減免則由教育部編列預算支應。103 學年度技專校院原住民學生獲學雜費減免為 2 萬 6,168 人次及金額 5.05 億元。
- (五) 為培育更多原住民族高等教育人才，教育部鼓勵技專校院開設原住民族專班及提供學生在學優惠措施學校，105 學年度共計有 2 校開設 4 個原住民專班。

## 六、擴大原住民族高等教育人才培育

在培育原住民族高等教育人才方面，教育部提出升學保障及學雜費減免兩大措施，提供原住民族學子多元就讀高等教育之方式，以及協助原住民族學生順利就學，減輕學雜費籌措之負擔。

- (一) 為提供原住民族學生充分入學高等教育之機會，並在兼顧一般生升學權益之兩方衡量下，教育部鼓勵各大學於繁星推薦、個人申請或單獨招生等管道，踴躍提供外加名額招收原住民族學生，原住民族專班多採單獨招生入學方式，不側重大考筆試成績，以資料審查、面試、實作等多元化評量為主，針對原住民族學生之能力與志趣作為評估重點，讓原住民族學子能更多元、創意方式展現自身能力和就讀動機，同時，也可使學系教師選擇適合此原住民族專班之人才，達到雙方互惠的效益。
- (二) 教育部參考原住民族委員會人才培育需求，鼓勵各大學院校開設相關原住民專班培育原住民族高等教育人才，以因應未來社會所需人才以及兼顧原住民族學生畢業出路。105 學年度共計有 15 校開設 20 個原住民專班，如國立暨南國際大學、國立宜蘭大學、國立聯合大學、國立屏東大學、世新大學、中原大學、中華大學、大葉大學、義守大學、實踐大學（高雄校區）、長榮大學、開南大學、佛光大學、稻江科技暨管理學院、明道大學，共計核定外加名額 681 名，相較於 104 學年度 578 名多了 103 名，105 學年度開辦學系有設計、健康休閒、傳播、文創產業、護理、觀光、公共事務、農業、社工等相關領域。
- (三) 自 96 學年度，原住民族學生報考高級中等以上學校新生入學考試，其優待方式改以加原始總分 10% 計算，而取得原住民族文化及語言能力證明者，以加原始總分 35% 計算。原住民族學生在申請就讀大學院校，除研究所、學士後各學系不予優待外，升學優待方式如上，與就讀四技二專、二技一致。在 101 至 104 學年度期間，原住民族學生參加繁星推薦、個人申請、考試分發入學及原住民專班（獨招）等管道，每年錄取人數約 2,000 人，考試入學分發之原住民外加名額以各校系招生名額 2% 提供，從 100 學年度起學校推薦與繁星計畫整併，因而凡辦理繁星推薦之大學，每校至少提供 1 個以上學系，



以外加名額招收原住民族學生，提高保障原住民族學生入學高等教育之機會與管道。原住民族學生就讀高等教育人數穩定，也確實保障原住民族高等教育受教權。以 104 學年度大學入學為例，各大學繁星推薦、個人申請、原住民專班及考試入學分發管道，共計提供 7,221 名原住民外加名額，遠高於原住民報名 / 登記志願人數 2,707 人

- (四) 依據《原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法》，其減免金額採固定數額方式辦理，公立大學校院原住民族學生學雜費減免由各大學校院自行編列預算支應，私立大學校院原住民族學生學雜費減免則由教育部編列預算支應，凡原住民族學生就讀國內公私立大專校院，可申請原住民族學生學雜費減免，另外自 100 學年度起，教育部放寬原住民族學生修讀輔系、雙主修及教育學程之學雜費減免，以鼓勵原住民族學生多元學習。103 學年度大學校院原住民學生獲學雜費減免人次為 1 萬 5,402 人次及金額 3.2 億元。

## 七、推展原住民族社會及家庭教育

依據《原住民族教育法》第 28 條輔導地方政府推動原住民社會教育工作：

- (一) 民國九十年起規劃並推動原住民族部落大學，由原住民族委員會與教育部共同辦理，目的在於建構以原住民族為主體性的終身學習場域及在地性的知識系統，培育原住民族社會發展人才，提升原住民族整體社會競爭力，是推動原住民族終身學習與結合社區發展的重要樞紐。藉由不限學歷、終身學習的教育機制來解決原住民在教育資源上長久以來不平等的事實，更重要的是讓在都會區的原住民族族人能夠在城市的生活環境中繼續與原鄉連結，一方面使得原住民除了能夠更認識自己的文化，進而認同自己族群文化之外，另一方面則透過部落大學多元課程學習現代專業知識以提升在都市適應的能力。104 年度與原民會共同辦理原住民族部落大學，合計補助 15 所原住民族部落大學，教育部補助經費計 1,720 萬元。
- (二) 推展原住民族多元學習活動及降低不識字率，編印「成人基本識字教材」六冊並辦理研習，補助各直轄市、縣市政府辦理成人基本教育計畫，其中 103 年度原住民較多之花蓮縣不識字率已降至 0.96%、南投縣降至 1.49% 及臺東縣降至 1.8%。104 年度針對民間團體辦理原住民終身學習、家庭教育活動等之補助計 32 案，經費共計 276 萬餘元。
- (三) 近年來，我國出生率降低及社會發展變化，人口結構逐漸改變，家庭結構窄化，有著繼親、單親、隔代教養與新移民家庭增加等多元型態，尤其在原住民族鄉鎮地區，青年人口外移，老人比率高之情況下，家庭教育工作之推展實有必要。因而教育部積極輔導各地方政府之原住民族鄉鎮市區辦理原住民族家庭教育活動，104 年各直轄市、縣（市）家庭教育中心針對原住民族家

庭或於原住民鄉鎮市區辦理原住民族家庭教育活動，總計 1 萬餘人次參加。此外，每年辦理「教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫」，鼓勵學校相關家庭教育系所研發原住民族家庭預防性及支持性之教育方案，以增進原住民族家庭之家人關係與家庭功能。

- (四) 輔導部屬國立社教館所結合館務特色辦理原住民終身教育活動，提供社教資源協助原住民地區學校師生校外教學，維護部落傳統語言、文化與價值。為關懷弱勢族群（含原住民），縮短城鄉差距，均衡資源分配，於 104 年整合所屬 10 個國立社教館所，結合民間團體、大專校院等單位，104 年共辦理 500 場以上弱勢族群（含原住民）參訪活動，計約 2 萬人次（原住民計約 3,200 人次）受益；另外於 104 年推動原住民鄉鎮之樂齡學習工作，已於 40 個原鄉成立樂齡學習中心。
- (五) 除上述借重地方政府與教育單位能量，亦導入具教育性質民間團體資源，104 年度補助東元科技文教基金會等 7 個文教基金會及民間團體參與，執行生命與藝術創意體驗活動、偏鄉科學創意教學、原住民傳統歌謠舞蹈傳習及師資成長計畫等 13 項結合藝術文化與創意的各項活動計畫；104 年度接受扶持的部落學校團體有超過 37 個傳習團隊，接受培訓及傳習教育的青少年達 1,500 名以上，及參與延伸學習方案的青少年及教師達 1 萬 2,000 名以上。

## 八、提升原住民族師資素養

原住民族師資素養指原住民族籍教師對原住民族文化要能知悉並會教，更重要的是願意教。

- (一) 為提升原住民族籍教師質與量，確保原住民籍師資來源與結構不致產生斷層，同時因應少子女化人口趨勢，妥善調節師資供需，教育部於 101 年 11 月 30 日函頒「我國師資培育數量第二階段規劃方案」，依該方案原則及《大學設立師資培育中心辦法》，其辦法第 11 條規定：「原住民籍學生參加教育學程甄試，得按一般錄取標準降低總分 25%，其名額採外加方式，每班最多 3 人。考試成績未經降低錄取分數已達一般錄取標準者，不占上開外加名額」，教育部調整錄取標準及外加名額方式增進原住民族籍學生修習師資教育課程機會，103 學年度各師資培育大學以外加方式招收原住民族學生計 52 名、各師資培育學系以外加方式招收原住民族學生計 96 名。
- (二) 鼓勵師資培育大學提供學生至原住民重點學校進行教育實習：教育部於 102 年始啟用全國教育實習資訊平臺，並於 103 年 12 月增設蒐集原住民重點學校實習資訊系統功能，經統計 103 學年度計有實習學生 137 人至 70 所原住民重點學校進行半年教育實習，104 學年度（104 年 8 月至 105 年 1 月統計）計有實習學生 120 人至 52 所原住民重點學校實習。

- (三) 依地方政府需求提供原住民族師資公費名額，以提供穩定且優質的師資來源，教育部於年度了解縣市政府需求後，訂定原住民族籍高級中等學校應屆畢業生升學國（市）立師範及教育大學保送甄試簡章，提供原住民族籍學生保送師範及教育大學公費名額，待師資生於取得教師證書後，依《師資培育公費助學金及分發服務辦法》第13條規定，專案優先分發回原保送縣市政府學校。自83學年度迄104學年度（103學年度58名、104學年度64名），培育原住民族籍公費師資共計65人。無論是原住民族公費生總額與保送甄試之名額皆大幅提升。依《師資培育法》培育與核發證書之原住民族籍師資人數累計至103年度為2,981人。
- (四) 在提升原住民族教育品質之作法上，補助師資培育大學辦理原住民族教師在職進修學分班、地方教育輔導工作。各師資培育之大學申請辦理原住民教育相關之教師專業發展及在職進修活動，是依據教育部訂定的《教育部補助高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修作業要點》，師資培育之大學針對高級中等以下學校及幼兒園教師，辦理原住民文化相關主題專長增能學分班，自98年1月至104年止，總計核定17所師資培育之大學，開設24門課程，提供518人次進修，補助經費為278萬元。而原住民族地區中小學地方教育輔導，104年度核定補助國立嘉義大學、國立臺東大學、國立暨南國際大學、國立高雄師範大學、國立新竹教育大學、正修科技大學、國立東華大學、國立屏東科技大學、國立屏東大學、文藻外語大學、國立臺中教育大學等11所師資培育之大學辦理，以落實十二年國民基本教育之核心理念。

## 九、落實原住民族國民中小學中輟學生之輔導

- (一) 根據原住民族教育統計資料，全國國中小學生輟學率以國小至國中遞增，而國中小的原住民學生中輟人數均大於全體學生兩倍之多。中輟原因約5成為個人因素，其次為家庭因素。原住民族學生中輟原因與全體比率結構大致相同。教育部已結合各部會相關資源共同投入降低國中小原住民族學生中輟數，透過「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」確實掌握全國學生中輟狀況，責成地方政府加強與警政、社政、民政等相關處室之橫向聯繫並定期召開「推動中輟業務聯繫會議」，逐月檢視地方政府尚輟率、尚輟學生人數等消長情形。雖然原住民族學生輟學比率比全體學生為高，但近年來原住民族學生中輟及復學情況在教育部與各界共同努力下已逐漸改善，復學率近5學年均已達8成以上；至104年12月底原住民族尚輟人數為119人、尚輟率為0.174%，相較於103年數據已有些微下降；每月底，教育部均統計中輟後經協尋與復學輔導後，仍尚在輟學狀態之人數，並若各縣市尚輟人數上升，即應召開個案督導會議，及時引進資源協助。

- (二) 國民中小學普遍有輔導人力不足之情形，為提升輔導成效，自 100 年度起補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，統籌規劃縣市專任專業輔導人員聘用、管理、教育訓練、督導等，以及協助學校加強對中輟生之輔導。而在增置國民中小學輔導人力方面，自 101 年 8 月起，截至 104 年 12 月全國已置 1,804 名專任輔導教師、增置 465 名專任專業輔導人員，強化原住民族中輟學生之輔導，教育部從成立學生輔導諮商中心、增置專任輔導教師以及專任專業輔導人員等三項落實原住民族國民中小學中輟學生之輔導。

## 十、推動原住民族語文化傳承

- (一) 完成編輯「臺灣原住民族歷史語言文化大辭典」線上平臺，是台灣第一步以原住民族文化為主體的數位辭典，提供文化工作者、語文教學者之教學資源，亦讓一般民眾參考運用，同時也開放線上填寫意見回饋表。
- (二) 原住民族語言與文化之傳承，辦理「原住民族語文學創作獎」，自 96 年度起每 2 年辦理 1 次族語書寫系統書寫之文學獎活動，至今完成辦理 5 屆；而為了鼓勵更多不同層級人員參與族語創作活動，落實終身學習，於文學獎隔年辦理「原住民族語文學研習活動」，邀請專家學者規劃進階族語書寫及族語文學相關課題，開放具族語書寫能力者均能參與，自 103 年度起，已辦理 3 次。
- (三) 與原民會共同規劃辦理編輯「原住民族語分級教材」共 4 套原住民族 42 種語言學習補充教材，至 103 年 9 月止，已完成 3 套教材，第 4 套「教育文化篇」教材預計辦理期程為 103 年 12 月至 105 年 6 月。
- (四) 持續辦理全國語文競賽原住民族演說及朗讀項目、鼓勵民間團體依據「教育部補助本國語文教育活動實施要點」配合辦理推展原住民族語文相關教育活動。

## 十一、提供原住民族公費留學

在鼓勵原住民族生赴國外攻讀碩、博士學位，提升國際視野，設有原住民族留學獎學金甄試及原住民公費留學，自 102 年起教育部新增 5 名原住民族留學獎學金甄試名額，102、103 及 104 年實際執行情形分別錄取 3 名、8 名及 6 名原住民留學獎學金生。104 年原住民公費留學錄取人數為 11 人，每年發放定額獎學金美金 4 萬 2,000 元。

## 貳、原住民族委員會（簡稱原民會）

原住民族委員會在原住民族教育目標為「普及原住民族教育，活絡民族文化及語言」以及「推動與落實原住民族文化之維護與發展」，104 年度施政成果如下：



## 一、原住民族教育協調與發展

- (一) 補助原住民幼童 3 歲至 4 歲就讀立案公私立幼兒園學費。
- (二) 依據《原住民學生就讀大專校院獎助學金設置要點》及《辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點》，核發原住民學生獎助學金暨補助原住民學生自費出國進修。
- (三) 依據《大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點》補助開辦設置設備費。
- (四) 獎勵培育原住民專門人才。
- (五) 補助地方政府輔導成立原住民族部落大學，開設課程包含：資訊教育學程、就業學程、產業學程、自然資源學程、文化學程、社群學程及部落研究學程等。
- (六) 補助地方政府推展社會教育學習型系列活動實施計畫：辦理婦女教育、兒童閱讀、青少年教育、青少年自主教育、理財教育、家庭教育及法治教育。
- (七) 辦理原住民學生課後扶植計畫。
- (八) 推展以民族教育為特色之本位課程。
- (九) 補助各校辦理鼓勵原住民學生發展多元智能計畫。
- (十) 辦理輔導參加原住民特考班。
- (十一) 補助部落學校校務運作計畫。

## 二、原住民族語言振興第 2 期六年計畫（103-108 年）

原住民族語言振興計畫六年為 1 期，第 2 期係奠基在「原住民族語言振興六年計畫（97-102 年）」上，落實族語學習家庭化、部落化與生活化，強化原住民族語保存與發展之推動力度與深度，推動各項族語振興措施。

- (一) 健全原住民族語言法規：第 2 期計畫將完成研訂 6 項法規，其中為有效鑑別族語能力程度，同時因應政府提供原住民族優惠措施或辦理原住民族公務人員特種考試，受益人或應考人應通過族語能力認證，研訂《原住民族語言能力分級認證辦法》，分為初級、中級、高級、薪傳級等四級。
- (二) 建構各年齡層族語學習體系：各直轄市與縣（市）政府，以及教育部協同推動，辦理學齡前沉浸式族語學習（0-6 歲）、學生族語學習（7-18 歲）、大專校院學生族語學習、以及提供成人族語再學習機會。
- (三) 推動原住民族語文字化與數位典藏：續辦理原住民族語言教材、維護更新原住民族語言學習入口網站（如族語 E 樂園）、檢視完成編纂的 14 族 16 語別之詞典內容，預計於 104 年完成編纂噶瑪蘭語辭典。
- (四) 推動原住民族語言研究與發展：原住民族語言研究與發展中心於 103 年 6 月 17 日成立，培育原住民籍族語研究專才，強化族語研究與發展深度，逐年推



動「外來語及新詞」、「族語認證測驗」、「族語語法構詞」、「族語教學方法」、「族語復振政策」等五大研究工作，另外也委外辦理原住民族語言使用狀況及使用態度調查，將於 105 年完成 16 族語使用狀況調查。

- (五) 辦理族語振興人員增能研習：原民會已逐步建構完整族語研習體系，提供有意從事族語教學及族語振興人員增能研習之機會，依族語能力分為基礎、初階與進階研習課程，以及其他相關增能活動。103 年度辦理「族語能力測驗合格人員研習班」、「族語教學研習班」、「族語翻譯研習班」、與教導年長長輩學習「線上族語學習資源應用班」等不同族語能力與年齡增能研習班，這些被培訓的學員都將會是原民會推動族語的重要種子精兵。
- (六) 營造族語生活環境：獎勵各部落自發性推動以部落為主體之各項族語振興工作、利用傳播媒體提高接觸與使用族語機會，以及推動公家機關建置族語無障礙環境。
- (七) 搶救原住民族瀕危語言：聯合國教科文組織與國內語言學者認定臺灣原住民語有九種為瀕危語言，被列為「極度危險」的有邵語、噶瑪蘭語、撒奇萊雅語、拉阿魯阿鄒語和卡那卡那富鄒語五種；賽夏語、茂林魯凱語、多納魯凱語和萬山魯凱語等四種列為「嚴重危險」。針對以上 9 個列為瀕危語言，原民會專案補助辦理師徒制族語學習計畫與進行耆老影音紀錄等族語檔案編製。
- (八) 辦理原住民族語言能力分級認證：族語能力認證考試分作初級、中級、高級及薪傳級等 4 級，第 2 期計畫建置族語能力分級認證題庫、辦理命題及口試委員研習、辦理原住民族語言能力分級認證考試，使應考者可選擇適合自己程度的級數來報考，104 年度通過族語認證人數達 9,616 人，通過率為 63.33%，相較於 103 年度取得族語認證 8,776 人，通過率為 59.72%，已有小幅成長 3.61%。
- (九) 辦理訪視輔導及評鑑，檢視推廣族語學習之成效。

### 三、原住民數位部落啟航（105-108 年）計畫

本計畫與「提升原住民資訊素養計畫 4 年計畫（101 年 -104 年）」為關聯計畫，其 101 年至 104 年之推動成果如下：

- (一) 建置部落圖書資訊站，促進原住民資訊近用  
全臺至少建置 62 處部落圖書資訊站，年度到站人次平均達 4 萬人次以上。
- (二) 開發原住民族議題之數位學習課程及學習平臺  
自 95 年始設置「臺灣原住民族網路學院」，提供網路課程學習、資源服務，創造多元化數位學習環境，網站內容涵蓋文化、語言、歷史、生計及自然生態等內容，至 104 年已超過 310 萬瀏覽人次。

(三) 辦理原住民資訊教育訓練課程

自民國 93 年起辦理原住民資訊教育訓練課程，至 103 年已完成開辦 634 班，訓練人次 9,162 人次。

(四) 營運部落圖書資訊站強化資訊素養

101-103 年度完成 56 處部落圖書資訊站電腦汰換財物採購案購置 714 臺電腦、建置 6 處部落圖書資訊站。

(五) 建置原鄉無線寬頻存取環境，強化資訊基礎建設

於 103 年 12 月 19 日完成辦理建置原鄉無線寬頻存取環境結案。

原民會延續上述施政成果，預計在 105 年度起跑之「原住民數位部落啟航計畫」為期四年，計畫總目標係「打造數位部落、領航部落未來」，提出三大主軸、九大策略：

主軸一：整合與延伸—資訊技能訓練。其策略為「辦理原住民及原住民女性資訊素養相關技能發展教育訓練課程（實體課程）」、「推動與營運臺灣原住民族網路學院（雲端培訓）」、「落實原鄉課輔育成部落優質人才（共伴育成）。」

主軸二：建設與推廣—數位行動服務。對應之策略「拓展部落圖書資訊站營運效益（深耕服務）」、「協調建置原鄉無線寬頻存取環境資源整合（型塑環境）」、「擴大部落行動生活資訊服務範疇及內容（普及與深入）。」

主軸三：創造與永續—部落文化網絡經濟力。提出之策略為「辦理部落文化加值典藏審核、輔導、評鑑（文化永續）」、「補助結合部落圖書資訊站功能之部落文化創意，連結文創工藝旗艦產業（創造與加值）」、「建置數位部落，連結教育部、農委會、經濟部、勞動部……等各部會計畫，進行原鄉閱讀、文化、觀光、農特產特色介紹並建置雲端市集，以虛擬結合實體市集，提供原鄉產品行銷販賣整合平臺，提升原鄉經濟力（群聚品牌）。」

此計畫執行地點為四都八縣，分別為新北市、桃園市、臺中市、高雄市、新竹縣、苗栗縣、南投縣、嘉義縣、屏東縣、花蓮縣、臺東縣、宜蘭縣，本計畫為期四年。

## 第三節 問題與對策

### 壹、部落學校之潛能與轉型

依據《原住民族教育法》第十四條，高級中等以下學校於原住民學生就讀時，均應實施民族教育，民族教育之重要性不言而喻，我國在推動民族教育歷程中，不斷努力實踐，以不影響學校正規課程與原住民族孩子主流知識的學習，提出「部落學校設置十年計畫」，建構以在地部落為主體的原住民族教育體系，自 102 年度起迄今，部落學校面臨許多的挑戰，但原民會持續投注資源以及輔導機制，遂於這一、

二年提出部落學校累積的潛能與轉型之作法。

104 年度進行「原住民族實驗學校設置規劃及民族教育政策建議」，諮詢原住民重點學校校長、教師、家長、地方及教育行政機關等代表意見，通盤考量當前及未來民族教育推展方向，研議部落學校轉型之可行方案。依研究結論，部落學校具體轉型方案，近程可由民族教育教學機構轉型為民族教育課程研發機構，遠程可結合地方政府轉型為「原住民族實驗學校」。

原住民族傳統文化隨著耆老的凋零，正在快速流失。長久以來，部落並無適當機制，可以調查彙整傳統民族智慧，並轉化成為系統化課程，教授予學生，達成傳承的目標。部落學校現以「教學」為核心任務，惟每校服務學生數及教學時數有限，若轉型以「課程研發」為核心任務，研發之民族文化教材將能推廣至全國原住民重點學校，讓全國原住民學生受益。除了在學期中實施民族教育，亦能結合教育部夏日樂學計畫，在寒暑假中實施民族教育，增加全年度民族教育學習時間。部落學校所發展之課程，亦能成為未來原住民族實驗學校教授課程之基礎。此轉型方向，讓部落學校成為該民族知識建構與傳承之文化智庫。

部落學校從「教學導向」轉型為「課程研發導向」，僅需有適當學生人數作教學實驗，大幅降低學生學習、教材教具及硬體設備等教學成本。實驗成果之「教學模組」可推廣至該民族全國原住民重點學校及原住民族實驗學校使用，各地重點學校之教師與部落耆老，亦可至部落學校進行研修訓練，將成功教學經驗推廣至各地，在地部落文化能有系統地永續傳承。此轉型方向，讓部落學校成為民族教育師資培育機構。

綜上，部落學校進行課程研發及民族教育師資培育之轉型，將成為該民族知識建構與傳承之文化智庫，與全國各地原住民族重點學校及未來的原住民族實驗學校協力推動民族知識傳承工作。

## 貳、原住民族學生輔導

### 一、就學異動問題

各級學校原住民族學生在轉學、退學、休學與中輟等異動比率相較於一般學生略高，尤其中輟的情形則是在國中小較為嚴重，103 學年國中小原住民族學生輟學率為 0.81%，較一般國中小學生輟學率 0.18% 為高，而原住民族學生在高中職以上之休學率與退學率也皆高於全體學生。依統計分析國中小原住民族學生中輟原因，以 51.69% 之個人因素占最大比例，其次為家庭因素 23.14%。而原住民族生休、退學主因多是家庭經濟困難而不得不終止學業，投入就業市場擔負家計，教育部與原民會看見原民學子升學機會因經濟因素而受限，編列許多獎補助與鼓勵學校提供學雜費減免措施，幫助原住民族學生紓困經濟，保障其就學機會。除了工作需求或經

濟困難外，以大專校院原住民族學生為例，學業志趣不合亦為休學主因之一，其比例占了 17.16%。國中小原住民族學生因哪些個人因素中輟值得教育單位探究，而高中職含以上階段之高休、退學率，在高中職求學階段建立機制，即早投入輔導原住民族學生依照個人興趣或專長選擇偏好科系，以降低原住民族學生中輟、休學與退學率，穩定在學率。

## 二、升學問題

原住民族學生大多來自低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養等五種家庭之比率較全體學生高，而家庭因素可能影響原住民族學生內在求學動機與外在就學能力，進而產生原住民族學生異動情形高於全體學生、受高階教育之機會低於全體學生之現象。

高中職以下原住民族學生數就讀公立學校的比率高於一般學生，而大專校院原住民族學生就讀科系以民生、醫藥衛生、商業管理、工程及人文等學門占多數，就讀人數最多的科系為培養護理人員為主的護理學系，占全體原住民族學生之 12.9%。主要因部分私校（如馬偕醫護管理專科學校）設立原住民族專班或提供原住民族保障名額，且提供獎助學金或提供學雜費減免等就學優惠措施，致就讀私立專科之比率高於公立 83.6 個百分點，讓原住民族學生不致因經濟問題而影響其接受高等教育的機會，未來可多增加原住民族學生在公立學校就學的優惠保障措施。

## 三、傳承文化與現實生存的課題

臺灣 16 個原住民族文化的內容和形式皆有其獨特，族群的穩定延續來自於代代相傳，然而在全球化的推展與社會經濟的革新下，文化傳承近十年來面臨巨大的變遷與挑戰，1960 年代起原住民族族人有著生存壓力，不少離鄉背井到都市，冀望著讓家裡的人、自身，以及孩子能有更好的生活，然而族群文化的傳統服飾、歌舞、語言、工藝等非物質文化逐漸淡出都會區的族人與原住民族孩子自身族群的根，因此增強原住民族孩子的文化知能、族群認同、善用科技發揮影響力，是當前所有原住民族教育的相關計畫的核心。

針對原住民族學生傳承文化之對策：

- （一）調配文化傳承和經濟發展的關係。
- （二）發揮政府引導和市場主體的作用。
- （三）善用學校教育和現代科技的力量。



## 參、原住民族基本法支撐之原住民族師資

### 一、師資培育之法源依據

原住民族師資培育主要政策走向，係依據《原住民族教育法》之第四章師資，自第 23 條至第 26 條，共 4 條文，而《原住民族教育法》自 87 年 6 月 17 號公布實施以來，歷時 17 年，在世界原住民族提倡文化語言永續的潮流下，我國政府亦留意到保障原住民籍師資人數與任教權益，至 102 年 5 月 22 日總統號令修正公布第 23、25 條，以下列表說明條文修正前後差異：

	87 年		102 年
第 21 條	原住民族教育師資之培育，除依師資培育法規定外，為保障原住民族教育師資之來源，各師範院校、設有教育學院、系、所或教育學程之大學院校及民族學院之招生，應保留一定名額之公、自費原住民學生。	第 23 條	為保障原住民族教育師資之來源，各師資培育之大學招生，應保留一定名額予原住民學生，並得依地方政府之原住民族教育師資需求，提供公費名額或設師資培育專班。 中央主管教育行政機關應視需要會商地方政府，協調師資培育之大學設公費原住民族教育師資培育專班。
第 25 條	原住民中、小學、原住民教育班及原住民地區學校之專任教師，應以優先聘任原住民各族教師為原則。 原住民中、小學及原住民地區學校主任、校長，應以優先遴選原住民各族群中已具主任、校長資格者擔任為原則。	第 25 條	原住民族中、小學、原住民教育班及原住民重點學校之專任教師甄選，應於當年度教師缺額一定比率聘任原住民各族教師；於本法中華民國一百零二年五月七日修正之條文施行後五年內，其聘任具原住民族身分之教師比率，應不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率。 前項教師缺額一定比率，由直轄市、縣（市）教育主管行政機關定之。 原住民族中、小學及原住民重點學校主任、校長，應優先遴選原住民各族群中已具主任、校長資格者擔任。 第一項及前項教師、主任、校長之聘任或遴選辦法，由中央主管教育行政機關會同中央原住民族主管機關定之。

《原住民族教育法》第 23 條通過後，教育部應會同地方政府每學年就國中、小學、高中職校法定實際員額編制，提出公費原住民族教育師資培育專班之人數，以利師資之培育成長。



依據教育部師資培育及藝術教育司統計師資培育大學數量，師範大學及教育大學各 3 所、設有師資培育相關學系之一般大學 11 所，而設置師資培育中心之一般大學 35 所，103 年度共有 52 所。

從原住民族重點國中小學校之教師需求層面檢視，103 學年度全臺縣市中，原住民族重點國小共有 271 所，當中有 125 所國小對音樂教師需求的程度最高，比率高達 45.13%；原住民族重點國中 61 所，缺乏數學教師達 27 所，比率为 44.27%，其急迫性高。

## 二、大環境之衝擊

遷居都會區之原住民族比例高，未來整體大環境除了全球化的文化同異、少子化的衝擊，我們更必須認真思考數位網絡雲端之趨勢，所帶來的原住民族教育的學習方式與環境，因此在培育之原住民族師資培育公費生，需逐步著重數位課程教學、落實，及推展方式。

## 三、各級學校之原住民族師資

103 學年各級學校原住民族籍與族語教師為 2,504 人，占全國教師數 1.0%，依據學制別區分觀察整體比率，任教於國小者 1,761 名，占全國教師之 1.79%、國中 481 名、高中職 175 名（高職 73 名；高中 102 名）、大專校院 87 名，從上述資料顯示，原住民族籍與族語教師所占比率以國中小階段最高；另外從 103 學年度實施原住民族文化相關課程之授課師資來源數據顯示，原住民族重點國中小的原住民族文化相關課程師資來源主要是來自其他（包括外聘教師、外聘鐘點、社區耆老、家長等），共計 118 位，其次依序是專任教師、教學支援人員等，這樣的數據顯示出原住民族文化相關課程的師資大多是由外聘教師為主，依學生層面來說，師資聘用更換率高，學生需適用不同教師的授課方式與內容，影響學生受教權利，而對於教師層面來說，外聘師資之保障不如專任師資好，不穩定性高，教師需兼任多所學校才能維持生活開支。

## 四、各地原鄉學校師資流動率及代理教師比率仍高

原鄉學校的教育現場常面臨師資不足、流動率高、代理教師比率高之三大因素，從各級學校原住民族籍教師調查數據中發現，在 102 年代理、代課教師人數為 163 位（7.97%），教學支援工作人員為 791 位（38.70%），而到了 103 年代理、代課教師人數提升至 241 人（9.62%），教學支援工作人員則些微下降至 613 人（24.48%），其中又以國小的非專任教師人數比例遠高於其他學制，對原鄉學校來說，每年都要煩惱代課 / 代理教師之缺額，加上原鄉學校偏遠、交通不易等因素招募不易；而在原鄉學校代課 / 代理教師即使滿懷熱忱，短暫的聘期不具工作保障；

原鄉學子常常面臨要適應新老師，對孩子在學習上的心理、成效等都有影響；三方皆困境的局面乃是整個教育體制不完善的緣故，民族教育在近年少子女化、流浪教師、師資缺額等問題衝擊下，所受影響最深。

教育部針對穩定原鄉師資問題，提出了幾點相關政策：

#### （一）推動合理教師員額編制政策

教育部國教署刻正規劃從滿足「學生學習節數」為思考點，配置學校真正所需的教師員額，希冀依據學校規模來調整師資員額，改善落差，有效促進教育現場安定。

#### （二）學校行政業務減量

教育部刻正研議「國民中小學組長行政專任化」的可行性與國中行政工作合理減量標準，以減輕教師行政工作負擔，提升教師擔任行政工作的意願；同時也著手進行簡化訪視項目及規劃資料審查的便利性，擬採用數位化或線上資料庫等方式進行，減緩教師行政負荷。

#### （三）整建或修繕偏鄉學校宿舍

推動教育優先區計畫，每年補助逾 100 所偏鄉學校改善師生宿舍（約新臺幣 8 千萬元），另研訂「改善偏遠地區國民中小學師生宿舍計畫」，針對偏鄉學校宿舍居住環境做改善，提供合適的居住生活空間，提升教師任教與留任的意願。

#### （四）建置偏鄉教育資源媒合平臺

教育部建置學校對硬體、資源與志工人力需求的媒合網路平臺，盼望能夠引進民間、社群團體力量協助教育革新與發展，讓社會各界透過平臺了解偏鄉學校需求，適時支援，帶動偏鄉教育發展，不只合理化分配教育資源，也讓此網路平臺使用更有效益。

未來在改善偏鄉教育政策規劃上，將結合大學、輔導團隊、社會企業、青年與志工資源的力量，導引各級學校教育革新、提升原住民族學生基本學力、開展多元知能與智慧、強化原住民族學生國際視野與傳承在地文化的理念，縮短城鄉差距，促進教育機會均等。

### 肆、族語傳承作為與族語教師之再教育

近年來，族語相關政策與措施出現變革，原住民族語言振新補助計畫第一期（97-102 年），現在正進行的第二期（103 年 -109 年）奠基於第一期的基礎上，繼續強化各項原住民族語言復振措施之執行力度，新增包括「族語學習班」、「族語家庭」、「族語部落振興」等項目；而在族語認證方面，自 103 年度起實施分級測驗，初、中、高、薪傳等四個等級，測驗報考人數計 20,056 人，實際到考人數共有 14,696 人，整體族語通過率為 59.72%，但大部分集中在初級和中級，通過率分別為

60.16% 與 66.59%。而薪傳級到考人數共有 595 位、合格人數卻只有 11 位，等於是通過率僅 2.4%。

危機就是轉機，薪傳級的通過比率偏低，未必是能講族語的人少，在部落多的是能講流利族語的老人家，困境在於部落耆老缺乏羅馬拼音與書寫系統的學習，而原住民族孩子在學校的族語教育系統乃羅馬拼音，因此族語傳承與族語教師之再教育，未來政策除了持續向下扎根，也要從部落老人家推動羅馬字系統化學習，使原住民族孩童與長輩能在書寫、口語用族語生活化，相互學習。

## 第四節 未來發展動態

本節依據臺灣現行相關原住民族法規、民族教育的機制與公部門的推展，來理解將來原住民族教育之政策方針與發展趨勢。

### 壹、原住民族相關法規之理解與推廣

檢視過去的原住民族相關法規，我國依據聯合國「聯合國原住民族權利宣言」衍生的相關重點項目與國外推動原住民族經驗，如紐西蘭毛利族、歐洲薩米族，從他們過去的歷程顯示，不求快但求穩定與紮實，且必須傾聽族人的心聲、行政的促成、立法的監督等三方有共識下進行原住民族文化與教育的耕耘。因此無論民間力量或是政府單位，在體現原住民族的事務並非一朝一夕、一蹴可幾，需逐步推進與改善。更由於現今大環境因全球化與數位時代來臨帶來的變遷，我們必須隨時謹慎檢視原住民族法規。進步的首要就是法規的修訂，適時做政策的調整與提出相關因應措施，這攸關原住民族教育的延續與發展。

從我國原住民族重要法規來看，在用語的改變就是一個很大思維的革新與順應全球原住民族權益的潮流，在《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》歷經兩次的名稱修正，首次發布使用的是「山地族」一詞，如同過去世界第一通用語言—英文，以「aboriginal」來指稱原住民族，但其詞帶有土著的意涵，現今談及原住民族已改用「indigenous」，尊重原住民族的意涵與主體價值，而我國也以「原住民族」取代山地、山胞的用語。

以下條列我國重要原住民族教育法規，所屬單位、施行日、修正次數等說明如下：

排序	法規名稱	法規類別	公布施行日	修正次數	最後修正日期	修正條文
1	原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法	教育部	民國 76 年 01 月 05 日	10	民國 103 年 07 月 23 日	發布名稱共修改 2 次、全文 11 條、第 3、9、5、1

（續下頁）

排序	法規名稱	法規類別	公布施行日	修正次數	最後修正日期	修正條文
2	原住民族教育法	教育部	民國 87 年 06 月 17 日	4	民國 103 年 01 月 29 日	第 4、全文 35 條、23、25、9、10 條
3	原住民族教育法施行細則	教育部	民國 88 年 09 月 01 日	2	民國 103 年 08 月 04 日	全文 13 條、第 5 條
4	原住民身分法	原住民族委員會	民國 90 年 01 月 17 日	1	民國 97 年 12 月 03 日	第 8 條
5	原住民族語言能力認證辦法	原住民族委員會	民國 90 年 11 月 05 日	2	民國 105 年 05 月 23 日	全文 9 條、全文 10 條
6	原住民族基本法	原住民族委員會	民國 94 年 02 月 05 日	3	民國 104 年 12 月 16 日	第 8、21、24、34、增 2-1 條
7	原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法	教育部	民國 94 年 06 月 13 日	2	民國 103 年 06 月 06 日	第 3、4 條、全文 5 條
8	原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法	教育部	民國 94 年 08 月 11 日	5	民國 104 年 03 月 06 日	第 3、9、4、7、5 條。
9	原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法	原住民族委員會	民國 103 年 06 月 09 日發布，並自發布後一年施行	0		

## 貳、推動原住民族教育機制逐漸成型

原住民族委員會有教育文化處主導原住民族教育之推廣，教育部綜合規劃司及教育部國民及學前教育署亦成立原住民族教育及少數族群教育科，各地方政府也有原住民族事務處與教育處協助原住民族地區之教育或文化之推廣，近年來基於法規之修訂而管理原住民族事務之機制亦隨之改變。教育部及原住民族委員會為加強中央與地方政府聯繫協調工作，每年定期召開「中央與地方原住民族教育事務會議」，自民國 91 年起每年輪流分別由教育部與原民會主辦，中央與地方政府直接面對面處理各項部落教育之需要，104 年度除針對地方政府提案進行討論交流外，也針對原住民族實驗學校設置、原住民族孩童族語教學，以及實地了解幼兒沉浸式族語教學進行方式。每年經由此會議提供中央與地方政府、學校對話之平臺，透過協調共同解決當前原住民族教育政策推動與實施過程問題，並使彼此在理念上形成共識。

教育部定期召開原住民族教育政策會，原民會之原住民族教育審議委員會也正常召開，在客觀的議題討論方式規劃與監督原住民族教育之方向與實施之實際情況，



再者，立法院之原住民族籍立法委員也從立法的角度監促著原民會與教育部在原住民族教育之推廣，未來基於這樣的機制可以預期原住民族教育之推廣有其良好之基礎機制。

## 參、更多原住民族教育學者投入原住民族教育推廣之行列

除了教育部、原住民族委員會對於原住民族教育政策方針與計劃之落實，同時也有其他部會在原住民族教育區塊努力耕耘。例如科技部自 2009 年起開始推動之「原住民族科學教育計畫」，至今已即將邁入第八年，是以扎根與深耕原住民族科學教育為導向，將原住民族科學教育推廣普及化，其中除了原住民族籍的專家學者，也有部分非原住民族籍的專家學者或研究人員也一同加入耕耘行動，深入原鄉地區，為原住民族學童盡一份心力。文化部在地方展開的文化活動與推廣也增強了原住民族文化保存能力。

多年來高等教育之成效已培養出多位原住民族籍之大專教師接近百名，原住民族公費留考又持續產出原住民族高級研究人才，後續這些人才將再投入原住民族教育之推動，這樣的良性成效在未來幾年將會有更具體之結果，我們可以預期原住民族整體社會之發展亦受益。

## 肆、部落從基層組織運作協同公部門共同推動原住民族文化與教育

原住民族教育與事務不單只是依靠原住民族與政府單位的資源，更需要臺灣整體社會大眾的關注與力量注入，共同為原住民族事務與教育來進行傳承文化、延續族群命脈，中研院利用數位典藏的方式來保存有形與無形之原住民族文化資產；部落的力量之投注在各地方的文化協會之成立，年輕人的回鄉，從基層組織推動文化為本的教育系統，部落互助教保系統與部落大學的返鄉開課，著實發揮了許多力量。另外，集結非原住民族籍學者的能量，清華大學傅麗玉教授結合電腦資訊公司之科學教育、政治大學王雅萍教授在高等人才培育、臺東大學熊同鑫教授帶領的團隊承辦臺東部落大學、屏東大學陳枝烈教授持續關心原住民族教育政策、高慧蓮教授則應用科學開發排灣族科學知識體系等，這些非原住民族籍的學者有著多元文化主義的思維，更多不分族群的大專院校學者以及幼兒園至高中職的教師也共同投入原住民族教育之行列。基層的力量是很重要的推動主力，未來這樣的力量會愈來愈成熟，可能是推動原住民族教育的重要支柱，我們由衷期待更多原住民族人挺身而出與中央持續資源投入，從部落、學校、政府、社會群體，不分你我從基層協同公部門來推動原住民族文化與教育。

撰稿：林春鳳 原住民族委員會 性別平等專案小組委員



# 第十一章 學校體育

本章以民國 104 年資料為分析範圍，說明學校體育的基本現況、重要施政成果、問題與對策及未來發展動態等，其中有關體育師資與運動教練等體育專業人力，以及體育課程與教學等資料來源，參考教育部（民 104）學校體育統計年報，而畢業生相關資料，以 103 學年度（2014-2015 年）為基準；對於尚在執行的各項資料，則以 104 學年度（2015-2016 年）的資料進行分析。

## 第一節 基本現況

本節分別說明運動人才培育制度、科系所學生數與畢業生數、各級學校體育師資、專任運動教練、體育授課時數、全年度體育經費編列及體育法令規章等基本現況。

### 壹、運動人才培育制度

教育部是主管全國教育業務之最高行政機關，以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命。依據行政院 104 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對社經情勢變化及教育部未來發展需要，編定 104 年度施政計畫，與學校體育有關的施政目標與重點是「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」，積極統合資源建構優質教育與運動環境，提升行政效能並推動教育創新，以深化人才培育並促進青年發展，提升國際競爭力。運動人才培育制度，以設置體育班及輔導運動績優生升學為主。

#### 一、設置體育班

教育部依據《國民體育法》第 13 條第 2 項規定訂定《高級中等以下學校體育班設立辦法》，明訂全國公、私立高級中等以下學校為建立優秀運動人才一貫培訓體系，應依下列目標設立體育班：

- （一）國小體育班：早期發掘具有運動潛能發展之學生，培育具運動參與興趣、多元運動能力、身體及心理均衡發展之運動人才。
- （二）國中及高級中等學校體育班：供前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。

設立體育班之起始年級，國小為五年級，國中為七年級，高級中等學校為一年級。教學重點包括：品德及法治教育、體育專業知能、競技運動專長表現技能、運動鑑賞及應用指導能力、國際運動發展趨勢之認識及視野，以及溝通表達及生活適應能力。

體育班發展之運動種類，以奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及中央主管機關推動之學生運動賽會競賽種類為原則；其發展運動種類及設班基準如下：

- (一) 每校發展之運動種類以三類為限，每年級設立 1 班。但經各該主管機關專案核定者，每年級得設立 2 班以上；設立 2 班以上者，體育班並得增加發展一項運動種類。
- (二) 高級中等學校體育班發展之運動種類，應銜接鄰近國中體育班發展之運動種類。
- (三) 體育高級中學設班基準，由各該主管機關核定後實施，不受前項一款規定之限制。

## 二、運動績優生升學輔導

教育部為加強學校體育之實施，奠定青年體能之良好基礎，並普及體育運動風氣，爰於民國 55 年 5 月 3 日訂定發布《各公私立中等學校體育成績優良學生保送升學辦法》，此類學生即為「體育績優保送生」或「體保生」。該辦法在民國 73 年修正為《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，並稱這類學生為「運動成績優良學生」，簡稱「運動績優生」，另修正其目的為輔導運動成績優良學生致力於專項運動，培養優秀運動人才，提升運動水準。

為因應《高級中等教育法》之制定公布，教育部於民國 102 年 8 月 22 日修正《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，使運動成績優良學生就讀高級中等學校及專科學校五年制之升學輔導得以延續。所以，103 學年度（2014-2015 年）起，國中運動成績優良畢業學生，仍得依《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，按運動成績表現，申請包括甄審、甄試、單獨招生或升學大學轉學考等四種入學方式之升學輔導，升學權益不受影響。民國 104 年 4 月 22 日及 10 月 14 日修正《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，修正取得甄審資格賽會之參賽國（地區）及隊（人）數規定，放寬部分賽會甄審資格之獲獎名次，延長服補充兵役及女性生育者之運動成績採認期限，以國中教育會考成績取代甄試學科考試。

## 貳、體育相關科系所學生數與畢業生數

根據教育部統計處 104 學年（2015-2016 年）各級學校基本資料中之大專校院各科系所學生人數的統計檔案，搜尋含有「體育」、「運動」、「競技」或「教練」

等關鍵詞的科系所，彙整涵蓋日間部（學制）、進修部（學制）、進修部暑期班及進修學士班等學生人數，總計為 28,417 名，男女生比例為 1.81：1，如表 11-1 所示。

表 11-1

大專校院體育相關科系所各等級別學生人數

單位：人

總計			博士班		碩士班		學士班		專科班	
合計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
28,417	18,288	10,129	233	124	2,057	1,458	15,814	8,484	184	63

註：彙整自教育部統計處 104（2015-2016）學年度大專校院各科系所學生人數。

根據教育部統計處 104 學年（2015-2016 年）各級學校基本資料中之大專校院各科系所畢業生人數（103 學年度）的統計檔案，搜尋含有「體育」、「運動」、「競技」或「教練」等關鍵詞的科系所，彙整涵蓋日間部（學制）、進修部（學制）、進修部暑期班及進修學士班等畢業生人數，總計為 5,890 名，男女生比例為 1.49：1，如表 11-2 所示。

表 11-2

大專校院體育相關科系所不同等級別之畢業生人數

總計			博士班		碩士班		學士班		專科班	
合計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
5,890	3,527	2,363	32	11	580	481	2,889	1,852	26	19

註：彙整自教育部統計處大專校院各科系所畢業生人數（103 學年度）。

## 參、各級學校體育師資

各級學校體育課程大多由體育專長教師擔任教學，但現行國民小學採包班制，多數教師於師資培育過程中並未受過體育教育專業訓練，所以擔任國民小學體育課程教師仍需持續進修研習，提升體育專業知能。依據學校體育統計年報國民小學體育專長教師，係指學校中教授體育課程（含配課）教師，並具有下列資格之一者，

即可視為體育專長師資：

- (一) 指體育運動相關系所畢業之國校體育教師。
- (二) 取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之國民小學體育教師。
- (三) 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國民小學體育教師。
- (四) 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國民小學體育教師。
- (五) 具體育署核發之「體育專業證照」(包括：國民體適能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證及學校專任運動教練證)之國民小學體育教師。
- (六) 具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證、山城嚮導證及中華民國體育學會核發之學生體適能指導員之國民小學體育教師。

以下依照各級教育之體育教師分別說明。

## 一、國民小學體育教師

### (一) 性別

103 學年度國民小學擔任體育課程教師共 13,776 人，其中男性共 8,416 人，占整體 61.09%；女性共 5,360 人，占整體 38.91%。

### (二) 具體育專長教師之學歷

103 學年度國民小學擔任體育課程教師具體育專長教師者共 5,927 人，占整體 43.02%；非具體育專長擔任體育教師共 7,849 人，占整體 56.98%。國民小學擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士共 33 人，占整體 0.24%；碩士共 3,163 人，占整體 22.96%；學士共 2,668 人，占整體 19.37%；專科畢業共 63 人，占整體 0.46%。

國民小學擔任體育課程教師非具體育專長者之中，博士共 40 人，占整體 0.29%；碩士共 3,079 人，占整體 22.35%；學士共 4,678 人，占整體 33.96%；專科畢業共 52 人，占整體 0.38%。

表 11-3 分析不同專長資格在具體育專長教師的比例，以及該資格占全國國民小學體育課程授課教師比例（一位教師可能兼具數種體育專長資格）。本學年度具體育專長教師 5,927 人之中，其資格以體育運動相關系所畢業之體育教師最多共 3,582 人，占有 60.44% 的比例，如表 11-3 所示。

表 11-3

國民小學擔任體育課程教師之體育專長資格分布統計表

體育專長資格	人數	占具體育專長 教師比例 (N = 5,927)	占總體育課程 授課教師比例 (N = 13,776)
體育運動相關系所畢業之體育教師	3,582	60.44%	26.00%
取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之體育教師	1,300	21.93%	9.44%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之體育教師	2,975	50.19%	21.60%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之體育教師	2,920	49.27%	21.20%
具體育署核發之「體育專業證照」(包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證)之體育教師	533	8.99%	3.87%
具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山城嚮導證之體育教師	597	10.07%	4.33%

註：由於一位教師可能兼具上述數種體育專長資格，本表各種資格的人數計算為複選的計算方式。

### (三) 年齡

103 學年度國民小學擔任體育課程教師年齡在未滿 30 歲者共 875 人，約占整體 6.35%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者共 5,304 人，占整體 38.50%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者共 6,292 人，占整體 45.67%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者共 1,251 人，占整體 9.08%；60 歲（含）以上者共 54 人，占整體 0.39%。

### (四) 教職年資

103 學年度國民小學擔任體育課程教師教職年資未滿 5 年者共 1,406 人，約占整體 10.21%；5 年（含）以上未滿 10 年者共 1,782 人，約占整體 12.94%；10 年（含）以上未滿 20 年者共 6,955 人，約占整體 50.49%；20 年（含）以上未滿 30 年者共 3,412 人，約占整體 24.77%；30 年（含）以上者共 221 人，約占整體 1.60%。



## 二、國民中學體育教師

### (一) 性別

103 學年度國民中學擔任體育課程教師共 4,006 人，其中男性共 2,494 人，占整體約 62.26%；女性共 1,512 人，占整體約 37.74%。

### (二) 具體育專長教師之學歷

103 學年度國民中學擔任體育課程教師具體育專長教師者共 3,791 人，約占整體 94.63%；非具體育專長擔任體育教師共 215 人，約占整體 5.37%。國民中學擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士共 13 人，約占整體 0.32%；碩士共 2,049 人，約占整體 51.15%；學士共 1,704 人，約占整體 42.54%；專科畢業共 25 人，約占整體 0.62%。

國民中學擔任體育課程教師非具體育專長者之中，沒有博士，而碩士共 82 人，約占整體 2.05%；學士共 132 人，約占整體 3.30%；專科畢業共 1 人，約占整體 0.02%。

表 11-4 分析不同專長資格在具體育專長教師的比例（一位教師可能兼具數種體育專長資格），以及該資格占全國國民中學體育課程授課教師比例。本學年度具體育專長教師 3,791 人之中，其資格以「體育運動相關系所畢業之體育教師」最多共 3,597 人，占有 94.88% 的比例，如表 11-4 所示。

表 11-4

國民中學擔任體育課程教師之體育專長資格分布統計表

體育專長資格	人數	占具體育專長教師比例 (N = 3,791)	占全國國民中學體育課程授課教師比例 (N = 4,006)
體育運動相關系所畢業之體育教師	3,597	94.88%	89.79%
取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之體育教師	1,107	29.20%	27.63%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之體育教師	2,365	62.38%	59.04%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之體育教師	2,155	56.85%	53.79%
具體育署核發之「體育專業證照」（包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證）之體育教師	790	20.84%	19.72%

（續下頁）

體育專長資格	人數	占具體育專長 教師比例 (N = 3,791)	占全國國民中學體育 課程授課教師比例 (N = 4,006)
具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山域嚮導證之體育教師	823	21.71%	20.54%

註：由於一位教師可能兼具上述數種體育專長資格，本表各種資格的人數計算為複選的計算方式。

### （三）年齡

103 學年度國民中學擔任體育課程教師年齡為未滿 30 歲者共 398 人，約占整體 9.94%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者共 1,745 人，約占整體 43.56%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者共 1,424 人，約占整體 35.55%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者共 382 人，約占整體 9.54%；60 歲（含）以上者共 57 人，約占整體 1.42%。

### （四）教職年資

103 學年度國民中學擔任體育課程教師教職年資在未滿 5 年者共 537 人，約占整體 13.40%；5 年（含）以上未滿 10 年者共 920 人，約占整體 22.97%；10 年（含）以上未滿 20 年者共 1,923 人，約占整體 48.00%；20 年（含）以上未滿 30 年者共 547 人，約占整體 13.65%；30 年（含）以上者共 79 人，約占整體 1.97%。

## 三、高中（職）體育教師

### （一）性別

103 學年度高中（職）擔任體育課程教師共 2,645 人，其中男性共 1,715 人，占整體約 64.84%；女性共 930 人，占整體約 35.16%。

### （二）具體育專長教師之學歷

103 學年度高中（職）擔任體育課程教師具體育專長教師者共 2,555 人，約占整體 96.60%；非具體育專長擔任體育教師共 90 人，約占整體 3.40%。高中（職）擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士共 15 人，約占整體 0.57%；碩士共 1,452 人，約占整體 54.90%；學士共 1,058 人，約占整體 40.00%；專科畢業共 30 人，約占整體 1.13%。

高中（職）擔任體育課程教師非具體育專長者之中，博士共 2 人，約占整體 0.08%；碩士共 25 人，約占整體 0.95%；學士共 62 人，約占整體 2.34%；專科畢業共 1 人，約占整體 0.04%。

表 11-5 分析不同專長資格在具體育專長教師的比例，以及該資格占全國高中（職）體育課程授課教師比例（一位教師可能兼具數種體育專長資格）。本學年度具體育專長教師 2,555 人之中，其資格以「體育運動相關系所畢業之體育教師」最多共 2,456 人，占有 96.13% 的比例，如表 11-5 所示。

表 11-5

高中（職）擔任體育課程教師之體育專長資格分布統計表

體育專長資格	人數	占具體育專長教師比例 (N = 2,555)	占全國高中（職）體育課程授課教師比例 (N = 2,645)
體育運動相關系所畢業之體育教師	2,456	96.13%	92.85%
取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之體育教師	683	26.73%	25.82%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之體育教師	1,716	67.16%	64.88%
具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之體育教師	1,598	62.54%	60.42%
具體育署核發之「體育專業證照」（包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證）之體育教師	564	22.07%	21.32%
具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山城嚮導證之體育教師	682	26.69%	25.78%

註：由於一位教師可能兼具上述數種體育專長資格，本表各種資格的人數計算為複選的計算方式。

### （三）年齡

103 學年度高中（職）擔任體育課程教師年齡為未滿 30 歲者共 256 人，約占整體 9.68%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者共 1,028 人，約占整體 38.87%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者共 911 人，約占整體 34.44%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者共 383 人，占整體 14.48%；60 歲（含）以上者共 67 人，約占整體 2.53%。

### （四）教職年資

103 學年度高中（職）擔任體育課程教師教職年資在未滿 5 年者共 443

人，約占整體 16.75%；5 年（含）以上未滿 10 年者共 567 人，約占整體 21.44%；10 年（含）以上未滿 20 年者共 983 人，約占整體 37.16%；20 年（含）以上未滿 30 年者共 538 人，約占整體 20.34%；30 年（含）以上者共 114 人，約占整體 4.31%。

#### 四、大專校院體育教師

##### （一）性別

103 學年度大專校院擔任體育課程教師共 2,740 人，其中，男性共 2,022 人，占整體約 73.80%；女性共 718 人，占整體約 26.20%。

##### （二）畢業科系及學歷

103 學年度大專校院擔任體育課程教師，畢業於體育相關科系者共 2,642 人，約占整體 96.42%；畢業於非體育相關科系之擔任體育教師共 98 人，約占整體 3.58%。

擔任體育課程教師畢業於體育相關科系者中，博士共 539 人，約占整體 19.67%；碩士共 1,802 人，約占整體 65.77%；學士共 282 人，約占整體 10.29%；專科畢業共 19 人，約占整體 0.69%，如表 11-6 所示。

表 11-6

公私立大專校院畢業於體育相關科系之擔任體育教師學歷分布統計表

公私立別	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
公立學校	319	618	83	1	1,021
私立學校	220	1,184	199	18	1,621
總計	539	1,802	282	19	2,642
百分比	19.67%	65.77%	10.29%	0.69%	96.42%

擔任體育課程教師畢業於非體育相關科系者中，博士共 56 人，約占整體 2.04%；碩士共 38 人，約占整體 1.39%；學士共 3 人，約占整體 0.11%；專科畢業共 1 人，約占整體 0.04%，如表 11-7 所示。

表 11-7

公私立大專校院畢業於非體育相關科系之擔任體育教師學歷分布統計表

公私立別	博士人數	碩士人數	學士人數	專科人數	總計
公立學校	48	22	3	1	74
私立學校	8	16	0	0	24
總計	56	38	3	1	98
百分比	2.04%	1.39%	0.11%	0.04%	3.58%

### （三）年齡

103 學年度大專校院擔任體育課程教師年齡未滿 30 歲者共 73 人，約占整體 2.66%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者共 623 人，約占整體 22.74%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者共 1,111 人，約占整體 40.55%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者共 655 人，約占整體 23.91%；60 歲（含）以上者共 278 人，約占整體 10.15%。

### （四）教職年資

103 學年度大專校院擔任體育課程教師教職年資未滿 5 年者共 415 人，約占整體 15.15%，5 年（含）以上未滿 10 年者共 451 人，約占整體 16.46%，10 年（含）以上未滿 20 年者共 881 人，約占整體 32.15%，20 年（含）以上未滿 30 年者共 680 人，約占整體 24.82%，30 年（含）以上者共 313 人，約占整體 11.42%。

綜合上述，有關各級學校體育專長與非專長師資的比較，顯示本學年度較前一學年度的國小體育專長教師比例從 39.88% 提升到 43.02%；而非體育專長的體育教師比例則從 60.12% 下降至 56.98%。而國中與高中職的異動中，體育專長的體育教師這兩年的比例落差不大。

## 肆、各級學校運動教練

各級學校運動教練係指擔任學校運動代表隊教練，包含專任運動教練及聘僱、約用之運動教練，運動社團指導教師不在調查之列。專任運動教練，係指由服務學校依《各級學校專任運動教練聘任管理辦法》聘任之學校專任運動教練；所稱約僱運動教練，係指依《專任運動教練輔導與管理辦法》之約聘僱專任教練，且由教育部體育署輔導支薪在案之人員。專任教練係按學校實際聘任級別（初級、中級、高級、國家級）進用之；約僱教練係按學歷分別進用之。

根據《高級中等以下學校體育班設立辦法》第十條規定，學校設體育班者，每



校至少置專任運動教練一人；其每年級均設體育班二班以上者，至少置專任運動教練二人。體育班師資員額編制，國民小學每班應置前條所定專任師資至少二人；國民中學及高級中等學校每班應置前條所定專任師資至少三人。以下分別說明之。

## 一、國民小學運動教練

### （一）性別

103 學年度國民小學運動教練共 4,818 人，其中男性共 3,710 人，占整體約 77.00%；女性共 1,108 人，占整體約 23.00%。

### （二）年齡

103 學年度國民小學運動教練年齡為未滿 30 歲者共 764 人，約占整體 15.86%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者共 1,902 人，約占整體 39.48%；40 歲（含）以上未滿 50 歲共 1,678 人，約占整體 34.83%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者共 423 人，約占整體 8.78%；60 歲（含）以上者共 51 人，約占整體 1.06%。

### （三）聘任（雇）方式

運動教練由校內體育教師兼任共 1,970 人，占 40.89%；由非體育專長教師兼任共 969 人，占 20.11%；由非專任教師擔任共 1,202 人，約占整體 24.95%；由正式編制擔任共 154 人，約占整體 3.20%；由約聘僱擔任共 99 人，約占整體 2.05%；由縣市政府約聘僱共 58 人，約占整體 1.20%；由學校約聘僱共 193 人，約占整體 4.01%；其它方式聘僱共 173 人，約占整體 3.59%，如表 11-8 所示。

表 11-8

國民小學運動教練聘任（雇）方式統計表

合計	體育專長 教師兼任	非體育專長 教師兼任	非專任教 師擔任	正式編制	約聘僱	縣市政府 約聘僱	學校約 聘僱	其它
人數	1,970	969	1,202	154	99	58	193	173
百分比	40.89%	20.11%	24.95%	3.20%	2.05%	1.20%	4.01%	3.59%

## 二、國民中學運動教練

### （一）性別

103 學年度國民中學運動教練共 2,352 人，其中，男性共 1,718 人，占整體約 73.04%；女性共 634 人，占整體約 26.96%。

## (二) 年齡

103 學年度國民中學運動教練年齡未滿 30 歲者共 514 人，約占整體 21.85%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者共 995 人，約占整體 42.30%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者共 630 人，約占整體 26.79%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者共 180 人，約占整體 7.65%；60 歲（含）以上者共 33 人，約占整體 1.40%。

## (三) 聘任（雇）方式

運動教練由校內體育教師兼任共 974 人，占 41.41%；由非體育專長教師兼任共 107 人，占 4.55%；由非專任教師擔任共 593 人，約占整體 25.21%；由正式編制擔任共 253 人，約占整體 10.76%；由約聘僱擔任共 74 人，約占整體 3.15%；由縣市政府約聘僱共 115 人，約占整體 4.89%；由學校約聘僱共 158 人，約占整體 6.72%；其它方式聘僱共 78 人，約占整體 3.32%，如表 11-9 所示。

表 11-9

國民中學運動教練聘任（雇）方式統計表

合計	體育專長 教師兼任	非體育專長 教師兼任	非專任教 師擔任	正式 編制	約聘僱	縣市政府 約聘僱	學校 約聘僱	其它
人數	974	107	593	253	74	115	158	78
百分比	41.41%	4.55%	25.21%	10.76%	3.15%	4.89%	6.72%	3.32%

## 三、高中（職）運動教練

### (一) 性別

103 學年度高中（職）運動教練共 1,407 人，其中男性共 1,068 人，占整體約 75.91%；女性共 339 人，占整體約 24.09%。

### (二) 年齡

103 學年度高中（職）運動教練年齡未滿 30 歲者共 254 人，約占整體 18.05%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者共 596 人，約占整體 42.36%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者共 393 人，約占整體 27.93%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者共 143 人，約占整體 10.16%；60 歲（含）以上者共 21 人，約占整體 1.49%。

### (三) 聘任（雇）方式

運動教練由體育專長教師兼任共 706 人，約占整體 50.18%；由非體育專長教師兼任共 59 人，約占整體 4.19%；由非專任教師擔任共 226 人，約占整

體 16.06%；由正式編制擔任共 192 人，約占整體 13.65%；由約聘僱擔任共 24 人，約占整體 1.71%；由縣市政府約聘僱擔任共 52 人，約占整體 3.70%；由學校約聘僱擔任共 110 人，約占整體 7.82%；由其它方式聘僱共 38 人，約占整體 2.70%，如表 11-10 所示。

表 11-10

高中（職）運動教練聘任（雇）方式統計表

合計	體育專長 教師兼任	非體育 專長教 師兼任	非專任教 師擔任	正式 編制	約聘僱	縣市政府 約聘僱	學校約 聘僱	其它
人數	706	59	226	192	24	52	110	38
百分比	50.18%	4.19%	16.06%	13.65%	1.71%	3.70%	7.82%	2.70%

#### 四、大專校院運動教練

##### （一）性別

103 學年度大專校院運動教練共 1,422 人，其中男性共 1,083 人，占整體約 76.16%；女性共 339 人，占整體約 23.84%。

##### （二）年齡

103 學年度大專校院運動教練年齡未滿 30 歲者共 81 人，約占整體 5.70%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者共 365 人，約占整體 25.67%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者共 606 人，約占整體 42.62%；50 歲（含）以上未滿 60 歲共 290 人，約占整體 20.39%；60 歲（含）以上者共 80 人，約占整體 5.63%。

##### （三）聘任（雇）方式

103 學年度大專校院運動教練由體育專長教師兼任共 916 人，約占整體 64.42%；由非體育專長教師兼任共 25 人，約占整體 1.76%；由非專任教師擔任共 417 人，約占整體 29.32%；由正式編制擔任共 18 人，約占整體 1.27%；由約聘僱擔任共 2 人，約占整體 0.14%；由縣市政府約聘僱擔任共 1 人，約占整體 0.07%；由學校約聘僱擔任共 30 人，約占整體 2.11%；由其它方式聘僱共 13 人，約占整體 0.91%，如表 11-11 所示。

表 11-11

公私立大專校院運動教練聘任（雇）方式統計表

公私立別	體育專長 教師兼任	非體育專 長教師兼任	非專任教 師擔任	正式編制	約聘僱	縣市政府 約聘僱	學校約 聘僱	其它
公立學校	332	7	198	18	1	1	7	2
私立學校	584	18	219	0	1	0	23	11
總 計	916	25	417	18	2	1	30	13
百分比	66.42%	1.76%	29.32%	1.27%	0.14%	0.07%	2.11%	0.91%

## 伍、各級學校體育課程與教學

國民小學及國民中學學校實施體育課程與教學之現況分析，包括每週健體領域節數分配、教師授課節數分配、彈性課程開設體育課、體育班設置、重點運動項目發展情形以及自行車推廣；高中（職）學校實施體育課程與教學之現況分析，包括體育教學節數分配、體育課必選修、體育班設置及重點運動發展情形；大專校院學校實施體育課程與教學之現況分析，則包括體育課程必選修、畢業學分採計及開課項目情形，以下分述之。

### 一、國民小學體育課程與教學

#### （一）授課節數分配

103 學年度國民小學實施健體領域課程各校每週平均 2.61 節，其中實施體育教學平均 1.84 節，約占整體 70.50%。若從各年級來分析，一年級每週實施健體領域課程平均 2.14 節、二年級平均 2.14 節、三年級平均 2.84 節、四年級平均 2.84 節、五年級平均 2.85 節、六年級平均 2.85 節。其中，實施體育教學一年級每週平均 1.39 節，約占健體領域課程時數的 64.95%；二年級平均 1.39 節，約占 64.95%；三年級平均 2.06 節，約占 72.54%；四年級平均 2.07 節，約占 72.89%；五年級平均 2.07 節，約占 72.63%；六年級平均 2.07 節，約占 72.63%。

#### （二）彈性課程開設體育課程情形

103 學年度國民小學彈性課程開設體育課程之學校共 324 所，約占整體校數 12.17%。

#### （三）開設體育班情形

103 學年度國民小學開設主管教育行政機關核定之體育班共 184 校，占

整體學校數約 6.91%，體育班人數共 7,158 人，其中男生 4,402 人，女生 2,756 人。

#### （四）自行車推廣教育現況

103 學年度國民小學有實施自行車正確及安全騎乘教學的學校共 1,578 校，占整體學校數 59.26%。

## 二、國民中學體育課程與教學

### （一）授課節數分配

103 學年度國民中學實施健體領域課程平均每週 2.57 節，其中實施體育領域課程平均每週 2.04 節，約占整體 79.38 %。七年級每週實施健體領域課程平均 2.59 節，八年級平均 2.57 節，九年級平均 2.54 節。其中，實施體育教學分別為七年級 2.04 節，占 78.76%，八年級 2.04 節，占 79.38%，九年級 2.03 節，占 79.92%。

### （二）彈性課程開設體育課程情形

103 學年度國民中學彈性課程開設體育課程之學校共 172 所，約占整體校數 18.32%。

### （三）開設體育班情形

103 學年度國民中學開設主管教育行政機關核定之體育班共 316 校，占整體校數 33.65%，體育班人數共 19,833 人，其中男生 13,367 人，女生 6,466 人。

### （四）自行車推廣教育現況

103 學年度國民中學有實施自行車正確及安全騎乘教學的學校共 578 校，占整體學校數 61.55%。

## 三、高中（職）體育課程與教學

### （一）體育教學節數分配

103 學年度高中（職）實施體育教學各校每週平均 2.07 節。一年級每週實施體育教學平均 2.08 節，二年級平均 2.07 節，三年級平均 2.06 節。

### （二）體育課必修情況

103 學年度高中（職）課程修課情況，在高中部分，其體育課修課規定以三年必修占最多數，共有 308 所學校實施，占整體的 95.65%；高職部分，其體育課修課規定亦以三年必修占最多數，共有 150 所學校實施，占整體的 83.33%，如表 11-12 所示。



表 11-12

高中（職）體育課修課情形統計表

修課情形	高中校數	占高中校數百分比	高職校數	占高職校數百分比
三年必修	308	95.65%	150	83.33%
二年必修	6	1.86%	11	6.11%
一年必修	7	2.17%	17	9.44%
三年選修	1	0.31%	2	1.12%
總計	322	100.00%	180	100.00%

### （三）開設體育班情形

103 學年度高中（職）開設主管教育行政機關核定之體育班共 139 校，占整體 27.69%，體育班人數共 9,597 人，其中男生 7,208 人，女生 2,389 人。

## 四、大專校院體育課程

### （一）體育課必修情況

以大專校院的不同年制來計算，則大專校院與四年制技術學院而言，其體育課修課規定以 2 年必修占最多數，共有 95 所學校實施。就二年制學校而言，其體育課修課規定以 1 年必修占最多數，共有 21 所學校實施。就五年制專科學校而言，其體育課修課規定以 3 年必修占最多數，共有 15 所學校實施。

若以公、私立學校來區分，大專校院與四年制學院的公立學校以 2 年必修占最多數，共有 31 所學校實施；私立學校亦以 2 年必修占最多數，共有 64 所學校實施。就二年制學校而言，公立學校以 1 年必修占最多數，共有 4 所學校實施；私立學校亦以 1 年必修占最多數，有 17 所學校實施。就五年制學校而言，公立學校以 3、4、5 年必修占最多數，各有 1 所學校實施；私立學校則以 3 年必修占最多數，共有 14 所學校實施。

就整體大專校院而言，公私立學校體育課修課規定均以 2 年必修占最多數，共有 31 所公立大專校院，76 所私立大專校院實施，如表 11-13 所示。

表 11-13

不同年制學校之體育課修課情形統計表（學制重覆計算）

修課情形		大專校院與四年制技術學院			二年制學校			五年制專科學校			總計		
		公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
學校數	無必修	0	2	2	1	12	13	0	0	0	1	14	15
	一年必修	7	22	29	4	17	21	0	1	1	11	40	51
	二年必修	31	64	95	0	7	7	0	5	5	31	76	107
	三年必修	11	11	22	0	0	0	1	14	15	12	25	37
	四年必修	0	1	1	0	0	0	1	6	7	1	7	8
	五年必修	0	0	0	0	0	0	1	6	7	1	6	7
總計		49	100	149	5	36	41	3	32	35	57	168	225

註：同一所學校若有兩種或以上的學制，都被重覆計算。

若同一所大專校院有兩個不同年制，只保留最高年制的資料進行計算，則大專校院與四年制技術學院而言，其體育課修課規定以 2 年必修占最多數，共有 93 所學校實施。就二年制學校而言，其體育課修課規定以 1 年必修占最多數，共有 5 所學校實施。就五年制專科學校而言，其體育課修課規定以 3 年必修占最多數，共有 4 所學校實施。

以公、私立學校來區分，大專校院與四年制學院的公、私立學校來區分，公立學校以 2 年必修占最多數，共有 31 所學校實施；私立學校亦以 2 年必修占最多數，共有 62 所學校實施。就二年制學校而言，公立學校以無必修與 1 年必修占最多數，各有 1 所學校實施；私立學校亦以 1 年必修占最多數，共有 4 所學校實施。就五年制學校而言，私立學校以 3 年必修占最多數，有 4 所學校實施。整體而言，在公立學校方面，其體育課修課規定以 2 年必修占最多數，共有 31 所學校實施；而私立學校亦以 2 年必修占最多數，共有 62 所學校實施，如表 11-14 所示。

表 11-14

不同年制學校之體育課修課情形統計表（學制未重覆計算）

修課情形		大專校院與四年制技術學院			二年制學校			五年制專科學校			總計		
		公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計
學校數	無必修	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2
	一年必修	7	21	28	1	4	5	0	0	0	8	25	33
	二年必修	31	62	93	0	0	0	0	1	1	31	63	94
	三年必修	11	11	22	0	0	0	0	4	4	11	15	26
	四年必修	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2
	五年必修	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2
總計		49	96	145	2	4	6	0	8	8	51	108	159

註：同一所學校若有兩種或以上的學制，會被歸到以較高的學制計算（如同一所學校有大專校院四年制與二專兩種學制，則只保留大專校院四年制計算）。

## （二）體育課程採計為畢業學分情形

若把同一所大專校院的不同年制的資料當作不同資料來計算，則大專校院只採計體育必修課程為畢業學分的學校共 51 所，大專校院只採計體育選修課程為畢業學分的學校共 41 所，而比例最多的為兩者都不採計，共 88 所，如表 11-15 所示。

表 11-15

公私立大專校院體育課程採計畢業學分情形統計表（學制重覆計算）

採計畢業學分方式		公立學校	私立學校	總數
校數	只採計體育必修課程	9	42	51
	只採計體育選修課程	18	23	41
	採計體育選、必修課程	11	34	45
	都不採計	19	69	88
總計		57	168	225

註：同一所學校若有兩種或以上的學制，都被重覆計算。故總校數大於 159 所學校數。

同一所大專校院若有兩個不同年制，只保留最高年制的資料進行計算，則大專校院只有將體育必修課程採計為畢業學分的學校共 28 所，大專校院只有將體育選修課程採計為畢業學分的學校共 39 所，而比例最多的為兩者都不採計，共 58 所，如表 11-16 所示。

表 11-16

公私立大專校院體育課程採計畢業學分情形統計表（學制未重覆計算）

採計畢業學分方式		公立學校	私立學校	總數
校數	只採計體育必修課程	8	20	28
	只採計體育選修課程	18	21	39
	採計體育選、必修課程	9	25	34
	都不採計	16	42	58
總計		51	108	159

註：同一所學校若有兩種或以上的學制，會被歸到以較高的學制計算（如同一所學校有大專校院四年制與二專兩種學制，則只保留大專校院四年制計算）。

公、私立大專校院體育課程之畢業學分採計方式的學校數目，以部分採計占最多數，為 67 校；其中公立學校以部分採計比例最高，而私立學校以都不採計占最多數，如表 11-17 所示。

表 11-17

公私立大專校院體育課程畢業學分採計方式統計表

畢業學分採計方式	公立	私立	總計
全部採計	9	25	34
都不採計	16	42	58
部分採計	26	41	67
總 計	51	108	159

### （三）體育開課情形

103 學年度大專校院第一學期體育課程開課總班級數為 11,301 班，第二學期體育課程開課總班級數為 11,322 班。103 學年度大專校院有開設體育選

修課程的共 115 所，體育課程開課種類以競技運動類最多，共計 159 所開設，如表 11-18 所示。

表 11-18

公私立大專校院體育開課種類校數統計表

開課種類		公立學校	私立學校	總數
		( N=51 )	( N=108 )	( N=159 )
校數	競技運動	51	108	159
	戶外活動	19	21	40
	健康體適能	50	99	149
	舞蹈類	27	42	69
	鄉土活動	11	16	27
	健康管理	25	53	78
	體育知識	13	32	45
	通識課程	24	50	74
	其他	4	10	14
占整體比率	競技運動	100.00%	100.00%	100.00%
	戶外活動	37.25%	19.44%	25.16%
	健康體適能	98.04%	91.67%	93.71%
	舞蹈類	52.94%	38.89%	43.40%
	鄉土活動	21.57%	14.81%	16.98%
	健康管理	49.02%	49.07%	49.06%
	體育知識	25.49%	29.63%	28.30%
	通識課程	47.06%	46.30%	46.54%
	其他	7.84%	9.26%	8.81%

## 陸、體育經費編列

教育部體育署 104 年度學校體育的施政重點在於推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備以及運動生活化觀念，養成學生規律運動習慣，提升學生體能，期能提高學校體育教學效能，培養學生規律運動習慣。本年度執行各項分支計畫的經常門與資本門合計為新臺幣 1,671,712 千元，如表 11-19 所示。



表 11-19

中華民國 104 年度體育經費

單位：新臺幣千元

工作計畫名稱及編號	5120203000 學校體育教育	預算金額	1,671,712 千元
分支計畫	實施內容 1,671,712 千元		
一、加強學校體育活動及教學發展	<p>本項計需經費 1,575,399 千元，其內容如下：</p> <p>1. 推動體育班課程教學優質化 53,200 千元。</p> <p>(1) 輔導高中（職）體育班依據課程綱要落實教學輔導，配合推動 12 年國教體育班特色招生，實施特色課程 10,200 千元。</p> <p>(2) 提升體育班師資專業教學訓練知能 2,000 千元。</p> <p>(3) 建立學生課業及生活輔導制度 10,000 千元。</p> <p>(4) 協助高中（職）體育班發展：3,000 千元。</p> <p>(5) 辦理高中（職）體育班評鑑及訪視：3,000 千元。</p> <p>(6) 國立高中（職）體育班巡迴傷害防護員：25,000 千元。</p> <p>2. 培育學校體育運動人才 229,000 千元，包括：</p> <p>(1) 辦理運動績優生升學輔導工作 4,700 千元。</p> <p>(2) 獎勵縣市政府進用學校專任運動教練及增置巡迴專任運動教練 60,000 千元。</p> <p>(3) 專任運動教練輔導與管理 90,000 千元。</p> <p>(4) 獎勵學校體育績優團體及個人頒獎典禮 2,300 千元。</p> <p>(5) 推動學生游泳與自救教學及水域安全教學 70,000 千元。</p> <p>(6) 中正體育園區經營與管理 2,000 千元。</p> <p>3. 辦理運動競賽與學校體育活動 281,327 千元，包括：</p> <p>(1) 輔導辦理全國中等學校運動會 45,000 千元。</p> <p>(2) 輔導辦理全國大專校院運動會 25,000 千元。</p> <p>(3) 辦理學校籃球、排球及女壘等運動聯賽 67,000 千元。</p> <p>(4) 辦理田徑、體操（含動作教育）等基礎能力之師資培育、教材教法與活動推廣 25,000 千元。</p> <p>(5) 辦理各項學生體育活動及運動競賽（含普及化運動、移地訓練、學校潛力運動團隊培訓、學生社團活動及幹部研習）50,827 千元。</p> <p>(6) 辦理學生水域運動方案（含水域安全教育，其中水域活動安全宣導經費 2,000 千元）17,000 千元。</p> <p>(7) 辦理山野教育 5,000 千元。</p> <p>(8) 辦理幼兒運動師資培育及教材教法推廣 3,000 千元。</p> <p>(9) 推展學生體適能活動 30,000 千元。</p> <p>(10) 學校運動志工 6,000 千元。</p> <p>(11) 辦理體育相關業務所需人力經費 5,500 千元。</p> <p>(12) 辦理學生運動參與情形調查及學校體育統計年報 2,000 千元。</p> <p>4. 整備學校運動場地設備器材 519,140 千元。</p> <p>(1) 新整建學校室內外球場、重量訓練室及球員淋浴間 222,000 千元。</p> <p>(2) 充實學校體育運動器材及設備 132,140 千元。</p> <p>(3) 充實改善體操（含動作教育）基礎能力教學器材設備 15,000 千元。</p> <p>(4) 整改建學校游泳池 120,000 千元。</p> <p>(5) 協助學校游泳池經營管理（含高級中等以下學校游泳池救生員）30,000 千元。</p>		

(續下頁)

一、加強學校體育活動及教學發展	<p>5. 促進優質學生棒球運動 <u>250,000</u> 千元：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 辦理各級學校學生棒球運動聯賽 50,000 千元。</li> <li>(2) 建立學生棒球優先區與屬地特色 40,000 千元。</li> <li>(3) 辦理各級學校棒球教練、裁判、選手增能研習 5,000 千元。</li> <li>(4) 挹注各級學校棒球隊參賽及培訓經費 80,000 千元。</li> <li>(5) 輔導推動學生社區棒球發展及成立頂尖大學棒球聯盟經費 15,000 千元。</li> <li>(6) 新修整建學校簡易棒球場 60,000 千元。</li> </ol> <p>6. 籃球等各項球類發展計畫 <u>160,000</u> 千元，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 辦理選手、教練及裁判增能教育 30,000 千元。</li> <li>(2) 建立標竿縣市區域人才培育體系國小 - 國中 - 高中架構，強化升學銜接及訓練 30,000 千元。</li> <li>(3) 鼓勵辦理地區性國小球類比賽及育樂營 10,000 千元。</li> <li>(4) 籃球資訊網、人才資料庫（含學生、教練及裁判）及研發籃球教材 20,000 千元。</li> <li>(5) 新建、修整建學校室內外球場、風雨球場、重量訓練室及球員淋浴間，充實學校體育運動器材及設備 70,000 千元。</li> </ol> <p>7. 國家足球發展計畫 -- 學生足球運動 <u>80,000</u> 千元，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 辦理各級學校學生足球運動聯賽 20,000 千元。</li> <li>(2) 辦理足球運動普及推廣及教育宣導 18,000 千元。</li> <li>(3) 培育足球運動優秀競技人才 12,000 千元。</li> <li>(4) 新建、修整建學校足球場地 30,000 千元。</li> </ol> <p>8. 郵資、電話費及網路通訊費 <u>1,000</u> 千元。</p> <p>9. 專家出席費、講座鐘點費等按日按件計酬金 <u>500</u> 千元。</p> <p>10. 行政事務用消耗品及非消耗品 <u>400</u> 千元。</p> <p>11. 國內旅費 <u>500</u> 千元。</p> <p>12. 大陸地區旅費 <u>193</u> 千元。</p> <p>13. 國外旅費 <u>36</u> 千元。</p> <p>14. 短程車資 <u>103</u> 千元。</p>
二、學校特殊體育活動及教學發展（特殊教育）	<p>本項計需經費 <u>21,005</u> 千元，其內容如下：</p> <p>1. 培育身心障礙運動績優生 <u>12,285</u> 千元，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 輔導大專校院招收身心障礙運動績優生 1,000 千元。</li> <li>(2) 輔導各級學校培訓身心障礙運動選手 1,050 千元。</li> <li>(3) 輔導培育身心障礙運動選手績優學校出國比賽及移地訓練 1,505 千元。</li> <li>(4) 輔導辦理身心障礙運動績優學生升學輔導盃比賽 1,200 千元。</li> <li>(5) 充實培育身心障礙運動選手績優學校體育設備器材 7,530 千元。</li> </ol> <p>2. 加強特殊體育活動之推展 <u>4,470</u> 千元，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 推廣及辦理特殊體育活動 1,470 千元。</li> <li>(2) 辦理特殊體育國內及國外校際交流活動 1,000 千元。</li> <li>(3) 輔導民間團體辦理各項特殊體育活動 2,000 千元。</li> </ol> <p>3. 強化特殊體育之課程與教學 <u>4,100</u> 千元，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 辦理特殊體育種子教師與專業人員之培訓，發展適應體育教學模式 3,100 千元。</li> <li>(2) 辦理特殊體育學術研討會 1,000 千元。</li> </ol> <p>4. 專家出席費、講座鐘點費等按日按件計酬金 <u>50</u> 千元。</p> <p>5. 國內旅費 <u>50</u> 千元。</p> <p>6. 短程車資 <u>50</u> 千元。</p>

（續下頁）

三、辦理原住民體育教育	<p>本項計畫需經費 <u>75,308</u> 千元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理培育優秀原住民運動人才計畫 <u>16,000</u> 千元，其中： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 補助原住民學生運動人才督訓與輔導：2,500 千元。</li> <li>(2) 維護及更新優秀原住民學生運動資料庫及資訊網：500 千元。</li> <li>(3) 補助重點學校教練指導費、選手營養費及課輔費：6,000 千元。</li> <li>(4) 辦理原住民運動人才國內外移地訓練，提升教練與選手知能 3,000 千元。</li> <li>(5) 建立選手健康照護制度（包括醫學監控、運動傷害防護、心理監控與職涯輔導等）：4,000 千元。</li> </ol> </li> <li>2. 改善原住民學校運動場地設施及充實體育相關設備 <u>56,600</u> 千元。</li> <li>3. 補助辦理各項原住民學生體育活動及補助原住民學校發展運動社團及代表隊 <u>2,660</u> 千元。</li> <li>4. 專家出席費、講座鐘點費等按日按件計酬金 <u>18</u> 千元。</li> <li>5. 國內旅費 <u>20</u> 千元。</li> <li>6. 短程車資 <u>10</u> 千元。</li> </ol>
-------------	--

資料來源：教育部體育署（民 104）。

## 柒、教育法令規章

### 一、修正發布

#### （一）修正《無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法》

民國 104 年 1 月 26 日教育部臺教授體部字第 1040002040B 號令修正發布《無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法》第 18 條。

#### （二）修正《教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點》

民國 104 年 2 月 11 日教育部臺教授體部字第 1040004174B 號令修正發布《教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點》第 17 點，並自即日生效。

#### （三）修正《辦理漆彈活動應注意事項》

民國 104 年 2 月 16 日教育部體育署臺教體署全（三）字第 1040004646B 號令修正發布。

#### （四）修正《教育部替代役體育役男服勤管理要點》

民國 104 年 4 月 14 日臺教授體部字第 1040009932B 號令修正發布《教育部體育署替代役體育役男服勤管理要點》名稱修正為《教育部替代役體育役男服勤管理要點》。

#### （五）修正《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》

民國 104 年 4 月 22 日教育部臺教授體部字第 1040010846B 號令修正發布第 1 條、第 3 條；並自發布日施行。民國 104 年 10 月 14 日教育部臺教授體部字第 1040030687B 號令修正發布全文 23 條；並自發布日施行。

（六）修正《我國參加國際大型運動賽會組團參賽原則》

民國 104 年 4 月 29 日臺教體署競（二）字第 1040011777B 號令修正發布，並自即日生效。

（七）修正《教育部體育署國家體育競技代表隊服補充兵役選手列管期間管理考核要點》

民國 104 年 5 月 4 日臺教體署競（三）字第 1040012398B 號令修正發布《教育部體育署國家體育競技代表隊服補充兵役選手列管期間管理考核要點》全文 12 點；並自發布日實施。

（八）修正《教育部體育署辦理體育推手獎實施要點》

民國 104 年 5 月 8 日教育部體育署臺教體署綜（三）字第 1040013554 號令修正附件，並自即日起生效。

（九）修正《教育部運動發展基金辦理中小型運動服務業貸款信用保證作業要點》

民國 104 年 5 月 18 日教育部臺教授體部字第 1040013791B 號令修正全文 25 點，並修正名稱為《教育部運動發展基金辦理中小型運動服務業貸款信用保證作業要點》，並自即日生效（原名稱：行政院體育委員會運動發展基金辦理運動服務產業貸款信用保證實施作業要點）。

（十）修正《教育部運動發展基金獎勵績優運動產業專題研究作業要點》

民國 104 年 5 月 18 日教育部臺教授體部字第 1040013792B 號令修正全文 9 點，名稱並修正為《教育部運動發展基金獎勵績優運動產業專題研究作業要點》；並自即日生效（原名稱：教育部體育署運動發展基金辦理績優運動產業專題研究獎勵作業要點）。

（十一）修正《教育部運動發展基金辦理中小型運動服務業貸款利息補貼作業要點》

民國 104 年 5 月 18 日教育部臺教授體部字第 1040013793B 號令修正全文 23 點，並修正名稱為《教育部運動發展基金辦理中小型運動服務業貸款利息補貼作業要點》，並自即日起生效（原名稱：行政院體育委員會運動發展基金辦理運動服務產業貸款利息補助作業要點）。

（十二）修正《國家體育競技代表隊服補充兵役辦法》

民國 104 年 5 月 20 日院臺教字第 1040020964 號令修正發布《國家體育競技代表隊服補充兵役辦法》全文 10 條；並自發布日施行。

（十三）修正《教育部體育署補助高級中等以下學校游泳池作業要點》

民國 104 年 5 月 20 日教育部體育署臺教體署學（二）字第 1040013937D 號令修正發布《教育部體育署補助國民中小學興建教學游泳池及經營管理實施要點》，名稱並修正為《教育部體育署補助高級中等以下學校游泳池作業要點》。

（十四）修正《教育部體育署補助推動學校游泳及水域運動實施要點》

民國 104 年 5 月 20 日教育部體育署臺教體署學（二）字第 1040013937E 號令修正發布《教育部體育署補助推動學校游泳及水域運動實施要點》。

（十五）修正《教育部體育署競技運動人才培訓輔導小組設置及運作要點》

此法業經體育署於 104 年 5 月 28 日以臺教體署競（一）字第 1040015890 號函修正。

（十六）修正《運動彩券管理辦法》

民國 104 年 7 月 27 日教育部臺教授體部字第 1040021899B 號令修正發布《運動彩券管理辦法》全文 26 條，並自發布日實施。

（十七）修正《教育部運動發展基金辦理打擊非法運動彩券組織及防阻妨害賽事公平案件檢舉獎金及相關措施作業要點》

民國 104 年 8 月 18 日教育部臺教授體部字第 1040024466B 號令修正發布《教育部運動發展基金辦理打擊非法運動彩券組織及防阻妨害賽事公平案件檢舉獎金及相關措施作業要點》第 3 點附件一、附件二；並自即日生效。

（十八）修正《教育部運動發展基金辦理促進健康運動消費支出作業要點》

民國 104 年 8 月 18 日教育部臺教授體部字第 1040024468B 號令修正全文 11 點，名稱並修正為《教育部運動發展基金辦理促進健康運動消費支出作業要點》；並於即日起生效（原名稱：教育部體育署運動發展基金辦理促進健康運動消費支出作業要點）。

（十九）修正《教育部運動發展基金優良運動遊程輔助作業要點》

民國 104 年 8 月 18 日教育部臺教授體部字第 1040024473B 號令修正全文 10 點，名稱並修正為《教育部運動發展基金優良運動遊程輔助作業要點》；並於即日起生效（原名稱：教育部體育署優良運動遊程輔助作業要點）。

（二十）修正《教育部運動發展基金運動服務業人才培育補助作業要點》

民國 104 年 8 月 18 日教育部臺教授體部字第 1040024474B 號令修正名稱為《教育部運動發展基金運動服務業人才培育補助作業要點》（原名稱：教育部體育署運動發展基金運動產業人才培育補助作業要點）。

（二十一）修正《國家體育獎章及獎助學金頒發辦法》

民國 104 年 9 月 17 日教育部臺教授體部字第 1040028038B 號令修正發布《國光體育獎章及獎助學金頒發辦法》全文 17 條；並自發布日施行。

（二十二）修正《績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵辦法》

民國 104 年 9 月 21 日教育部臺教授體部字第 1040028149B 號令修



正發布。

(二十三) 修正《運動防護員資格檢定辦法》

民國 104 年 9 月 23 日臺教授體部字第 1040028385B 號令修正發布《運動防護員資格檢定辦法》第 4 條。

(二十四) 修正《教育部運動發展基金辦理培育優秀或具潛力運動選手作業要點》

民國 104 年 10 月 7 日臺教授體部字第 1040029924B 號令修正發布第 4 點附件三、第 6 點附件四，並自即日起生效。

(二十五) 修正《高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點》

民國 104 年 10 月 16 日教育部臺教授體部字第 1040030812B 號令修正發布《高級中等學校體育班特色招生甄選入學作業要點》，名稱並修正為《高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點》。

(二十六) 修正《全國大專校院運動會舉辦準則》

民國 104 年 11 月 5 日教育部臺教授體部字第 1040032922B 號令修正發布《全國大專校院運動會舉辦準則》全文 20 點；並自即日起生效。

(二十七) 修正《全國大專校院運動會舉辦準則》

民國 104 年 11 月 5 日教育部臺教授體部字第 1040032922B 號令修正發布《全國大專校院運動會舉辦準則》全文 20 點；並自即日起生效。

(二十八) 修正《重點國際運動賽事協助作業辦法》

民國 104 年 11 月 10 日教育部臺教授體部字第 1040033410B 號令修正發布《重點國際運動賽事協助作業辦法》全文 6 點；並自發布日施行。

(二十九) 修正《全國中等學校運動會舉辦準則》

民國 104 年 12 月 27 日教育部臺教授體部字第 1040038048B 號令修正發布《全國中等學校運動會舉辦準則》第 2 條、第 3 條、第 4 條、第 5 條、第 7 條、第 8 條、第 9 條、第 11 條、第 12 條、第 13 條、第 14 條、第 15 條、第 16 條、第 19 條。

## 二、訂定發布

(一) 訂定《救生員資格檢定及複訓工作專業團體認可審議小組組織及作業要點》

民國 104 年 1 月 16 日教育部體育署臺教體署全(三)字第 1040001297B 號令訂定發布。

(二) 訂定《國立高級中等以下學校體育運動場館或設施促進民間參與公共建設案件輔導諮詢專案小組設置及作業要點》

中華民國 104 年 3 月 26 日臺教體署學(二)字第 1040008684 號函發布《國立高級中等以下學校體育運動場館或設施促進民間參與公共建設案件輔導諮詢專案小組設置及作業要點》，並自發布日起生效。

### （三）訂定《運動彩券業個人資料檔案安全維護計畫實施辦法》

為使運動彩券發行機構及受委託機構落實個人資料保護法規制度，爰依據《個人資料保護法》第 27 條第 3 項規定訂定《運動彩券業個人資料檔案安全維護計畫實施辦法》，並於民國 104 年 9 月 3 日以教育部臺教授體部字第 1040026574B 號令發布。

### （四）訂定《運動彩券內部控制及稽核制度實施辦法》

為維護運動彩券之公平性，提供民眾具有公信力之投注環境，爰依據《運動彩券發行條例》第 13 條第 5 項規定，訂定《運動彩券內部控制及稽核制度實施辦法》，並於民國 104 年 9 月 30 日以教育部臺教授體部字第 1040029147B 號令發布。

## 三、廢止

### （一）廢止《教育部體育署補助體育學者專家出席國際會議發表論文審查要點》

民國 104 年 1 月 9 日臺教體署國（二）字第 1040000525B 號令廢止《教育部體育署補助體育學者專家出席國際會議發表論文審查要點》，並自即日起生效。

### （二）廢止《國家運動選手訓練中心培（集）訓隊教練選手管理要點》

民國 104 年 4 月 17 日臺教體署競（二）字第 1040017490B 號令廢止，並自即日起生效。

### （三）廢止《國家運動選手訓練中心受理運動團隊進駐作業要點》

民國 104 年 6 月 17 日臺教體署競（二）字第 1040017486B 號令廢止，並自即日起生效。

### （四）廢止《因應流感大型運動賽會及活動注意事項》

民國 104 年 7 月 21 日臺教體署競（二）字第 1040021419B 號令廢止，並自即日起生效。

### （五）廢止《教育部體育署國家運動選手訓練中心伙食管理會設置要點》

民國 104 年 7 月 21 日臺教體署競（二）字第 1040021354B 號令廢止，並自即日起生效。

### （六）廢止《教育部體育署運動發展基金補助運動產業專題研究計畫作業要點》

民國 104 年 7 月 28 日教育部臺教授體部字第 1040021963B 號令廢止《教育部體育署運動發展基金補助運動產業專題研究計畫作業要點》，並自即日起生效。

### （七）廢止《教育部體育署辦理優秀運動選手培（集）訓課業輔導處理要點》

《教育部體育署辦理優秀運動選手培（集）訓課業輔導處理要點》，業經體育署於 104 年 10 月 20 日以臺教體署競（一）字第 10400315298 號令廢止。

### （八）廢止《體育業務公益信託許可及監督辦法》

民國 104 年 12 月 7 日教育部臺教授體部字第 1040036398B 號令廢止《體育業務公益信託許可及監督辦法》。

## 第二節 重要施政成效

教育部以「建構優質運動環境，爭取國際競賽佳績」及「打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力」等施政重點，積極統合資源建構優質教育與運動環境，提升行政效能並推動教育創新，以深化人才培育並促進青年發展，提升國際競爭力。據此，體育署學校體育組擬定 104 年度學校體育施政目標是以「蓬勃校園運動風氣」為主軸。

為養成學生規律運動習慣，提升學生游泳檢測合格率，依據《國民體育法》第 6 條規定，積極推動高級中等以下學校學生每週在校運動 150 分鐘（不含體育課），辦理多元化體育活動及學生游泳與自救能力教學，鼓勵並輔導各級學校成立學校棒球社團及社區棒球隊。為健全育才機制，照護選手運動生涯，持續落實體育班及學校專任運動教練之輔導與管理。另為營造優質安全運動環境，促進運動普及化，廣續健全學校運動場地及設施設備。此外，為強化適應體育教師專業知能，落實學校適應體育方案，辦理高級中等以下學校教師適應體育教學增能研習。茲列舉重要施政成效如下：

### 壹、體育活動與運動團隊

依據《103 學年度學校體育統計年報》資料，主要針對各級學校推動體育活動與設置運動團隊之現況進行分析。體育活動部分包括校內體育活動、校際運動競賽及體育育樂營等推動情形；運動團隊包括團隊隊數、人數、練習日數及參與競賽情形；運動輔導包括以體育活動輔導特殊生及無規律運動學生之情形；運動參與主要調查學生每週運動累積時間之情形，以下分述之。

#### 一、體育活動

103 學年度國民小學辦理體育活動情形，以辦理「全校運動會」之學校最多，共 2,506 校，占全國 94.10%；其次是辦理「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共 2,498 校，占全國 93.80%。各類運動競賽情形，以辦理「健身操」競賽之學校最多，共 1,566 校，占全國 58.81%，其次是辦理「民俗體育」競賽，共 1,514 校，占全國 56.85%，而辦理「排球」競賽的學校最少僅 242 所，占全國 9.09%。體育活動以舉辦全校運動會（94.60%）、參與地區性校際體育活動及運動競賽（94.30%）、健康體適能推廣活動（92.19%）等，三部分比率較高（約占九成）。

103 學年度國民中學辦理體育活動情形，以辦理「全校運動會」之學校最多，共 887 校辦理，占全國 94.46%；其次是「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共 863 校辦理，占全國 91.91%，及「健康體適能推廣活動」，共 830 校辦理，占全國 88.39%。各類運動競賽情形，以辦理「籃球」競賽之學校最多，共 803 校辦理，占全國 85.52%；其次是「拔河」競賽，共 532 校辦理，占全國 56.66%，而辦理「適應體育」競賽的校數最少，僅 132 所，占全國 14.06%。舉辦體育活動方面，以辦理全校運動會（94.87%）、參與地區性校際體育活動及運動競賽（92.30%）及健康體適能推廣活動（88.77%）等三部分比率較高。

103 學年度高中（職）辦理體育活動情形，以辦理「全校運動會」之學校最多，共 449 校，占全國 89.44%；其次是「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共 410 校辦理，占全國 81.67%；而辦理「教職員工體育活動」，共 404 校，占全國 80.48%。各類運動競賽情形，以辦理「籃球」競賽之學校最多，共 457 校辦理，占全國 91.04%；其次是「排球」競賽，共 399 校辦理，占全國 79.48%，而辦理「適應體育」競賽的校數最少，僅 32 所，占全國 6.37%。舉辦體育活動方面，以辦理「全校運動會」（90.34%）及「參與地區性校際體育活動及運動競賽」（82.49%）比率較高，而其次是辦理「教職員工體育活動」（81.29%）。

103 學年度大專校院辦理體育活動情形，以辦理「全校運動會」之學校最多，共 151 校辦理，占全國 94.97%；其次是「教職員工體育活動」，共 148 校辦理，占全國 93.08%；而辦理「參與地區性校際體育活動及運動競賽」，共 143 校辦理，占全國 89.94%。辦理各類運動競賽情形，以辦理「籃球」競賽之學校最多，共 147 校辦理，占全國 92.45%；其次是「排球」競賽，共 136 校辦理，占全國 85.53%，而辦理「拔河」競賽，共 86 校辦理，占全國 54.09%。舉辦體育活動方面，以舉辦全校運動會（94.97%）、教職員工體育活動（93.08%）兩個部分比率較高，達九成以上。

## 二、運動代表隊

103 學年度國民小學男生運動代表隊以設立「田徑隊」之學校最多，總計 562 隊，有 545 所學校成立，占全國 20.47%。國小女生運動代表隊以設立「田徑隊」之學校最多，總計 530 隊，有 516 所學校成立，占全國 19.38%。男女合隊運動代表隊的設立項目，以設立「田徑隊」之學校最多，總計 697 隊，有 660 所學校成立，占全國 24.78%。

103 學年度國民中學男生運動代表隊以設立「籃球」之學校最多，總計 319 隊，有 316 所學校成立，占全國 33.65%。女生運動代表隊以設立「田徑隊」之學校最多，總計 190 隊，有 187 所學校成立，占全國 19.91%。男女合隊運動代表隊的設立項目中，以設立「田徑」之隊數最多，總計 265 隊，有 255 所學校成立，占全國

27.16%。

103 學年度高中（職）男生運動代表隊以設立「籃球隊」之學校最多，總計 229 隊，有 223 所學校成立，占全國 44.42%。女生運動代表隊以設立「籃球隊」之學校最多，總計 99 隊，有 99 所學校成立，占全國 19.72%。男女合隊運動代表隊的設立項目，以設立「田徑隊」之學校最多，總計 74 隊，有 70 所學校成立，占全國 13.94%。

103 學年度大專校院男生運動代表隊以設立「籃球隊」之學校最多，總計 156 隊，有 156 所學校成立，占全國 98.11%。女生運動代表隊以設立「排球隊」之學校最多，總計 97 隊，共 97 所學校成立，占全國 61.01%。男女合隊運動代表隊以設立「羽球隊」之學校最多，總計 72 隊，共 67 所學校成立，占全國 42.14%。

### 三、運動社團

103 學年度國民小學運動社團依照設立之團隊排序，前 10 名依序為籃球、跆拳道、桌球、樂樂棒球、競速溜冰（含直排輪）、扯鈴、田徑、羽球、足球及圍棋。全國國民小學運動社團總數量為 12,432 個，各縣市國民小學成立運動社團數量，以臺北市成立之比率最高，平均每校為 7.78 個，其次為嘉義市 6.50 個，再其次為苗栗縣 5.68 個。

103 學年度國民中學運動社團依照設立之團隊排序，前 10 名依序為籃球、羽球、桌球、排球、跆拳道、田徑、熱舞（含街舞）、足球、武術（含國術、各家拳套）及手球。全國國民中學運動社團總數量為 5,495 個，各縣市國民中學成立運動社團數量，以嘉義市成立之比率最高，平均每校為 9.25 個，其次為彰化縣 7.19 個，再其次為臺中市 6.66 個。

103 學年度高中（職）運動社團依照設立之團隊排序，前 10 名依序為籃球、排球、羽球、桌球、熱舞（含街舞）、棒球、跆拳道、壘球（含女壘、快速壘球）、游泳及網球。全國高中（職）運動社團總數量為 3,429 個，各縣市高中（職）成立運動社團數量，以屏東縣成立之比率最高，平均每校為 8.84 個，其次為澎湖縣 8.00 個，以及嘉義縣 7.70 個。

103 學年度大專校院運動社團依照設立之團隊排序，前 10 名依序為羽球、籃球、排球、桌球、網球、熱舞（含街舞）、跆拳道、武術（含國術、各家拳套）、棒球及壘球（含女壘、快速壘球）。

### 貳、運動輔導與運動參與

自 102 學年度起，依據《國民體育法》第六條：「各機關及各級學校應依有關法令規定，配合國家體育政策，切實推動體育活動；高級中等以下學校及專科學校五年制前三年並應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日參與體育活動之時



間，每週應達一百五十分鐘以上。前項各級學校體育之目標、教學、活動、選手培訓及其他相關事項之實施辦法，由教育部定之。」可見教育部體育署將透過「SH150 方案 -- 推動每週在校運動 150 分鐘策略」，一方面符應法規，另一方面透過多項策略培育學生運動知能，激發學生運動動機與興趣，養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力、態度以及增進健康體適能。

## 一、鼓勵學生規律運動

學生運動參與調查的題目於 102 學年度以後，配合法規及 SH150 方案進行調整，增列各級學校學期週間每週運動時間累積達 150 分鐘比率、各級學校學生規律運動情形（每週 3 次，每次 30 分鐘以上），以及各級學校學生自覺具備一項以上運動技能比率等項目。

### （一）各級學校學生每週在校運動時間累積達 150 分鐘之比率

103 學年度學校週間學生每週在校運動時間（不含體育課）累積達 150 分鐘比例：國民小學 30.7%、國民中學 22.6%、高中（職）19% 及大專校院 25.9%。

### （二）各級學校學生規律運動之比率

依據教育部體育署 102 年運動城市調查之定義：每週運動 3 次，每次 30 分鐘以上。各級學校學生規律運動的比率：國民小學 76.1%、國民中學 61.4%、高中（職）49.5% 及大專校院 45.8%，顯示隨著學校層級越高，運動比率越低。

### （三）各級學校學生自覺具備一項以上運動技能之比率

學生針對其所喜愛的運動種類，自覺該項運動的熟悉程度（自我效能），當勾選【非常有信心】、【有信心】，即認定應具備該項運動技能；若是勾選【普通】、【沒信心】及【非常沒信心】，或是【無從事任何運動】的學生，則屬於未具備 1 項以上運動技能。各級學校學生自覺具備 1 項以上運動技能之比率分別為：國民小學 64.2%、國民中學 50.4%、高中（職）47.9% 及大專校院 49.1%，顯示只有國民小學學生比率較高，國民中學以上的比率都只有約 50%。

## 二、鼓勵學生參與運動

### （一）各級學校學生參與運動社團情形

整體而言，103 學年度的學生運動社團參與情形較上一年度比例下降，學生的參與率在 102 學年度上升後，103 學年度則往回修正，除了大專校院持續維持外，高中（職）以下的學生則都有約下降 1 至 4%，但整體而言還是較 101 學年度高。

## （二）對體育課上課時間的足夠性感受

103 學年度的學生認為體育課上課時間充足的比率，整體而言較上一年度上升，國民小學及高中（職）學生認為體育課上課時間充足比率逐年上升，分別從 102 學年度的 38.0% 及 29.5% 上升至 40.7% 及 31.1%；國民中學及大專校院學生認為體育課上課時間充足比率則是在 102 學年度有所下降，到 103 學年度反而提升。整體而言，學生認為體育課上課時間充足比率較前一學年度上升了 1.6%。

## （三）對體育課的喜歡程度

103 學年度的學生喜歡體育課的比率，整體而言都較上一年度微幅下降，其中大專校院學生喜歡體育課的比率更是逐年下降，從 101 學年度的 65.1% 一直下降至 63.2%。整體而言，學生喜歡體育課的比率今（2015）年下降了 1.3%。

## （四）學期期間的運動時間足夠性

103 學年度的學生認為運動時間充足的比率，整體而言較上一年度微幅上升，國民中學及大專校院學生認為運動時間充足的比率與上一年度持平，而國民小學及高中（職）學生認為運動時間充足的比率則是逐年提升。整體而言，學生認為運動時間充足的比率今（2015）年上升了 0.7%。

# 參、落實體育教學品質

## 一、體育專長教師與非體育專長教師人數比率

本（103）學年度較前一學年度的國民小學體育專長教師比例從 39.88% 提升到 43.02%；而非體育專長的體育教師比例則從 60.12% 下降至 56.98%。而國民中學與高中（職）的異動中，體育專長的體育教師此兩年的比例落差不大。

## 二、推動體育教師增能計畫

- （一）辦理北中南東區 5 場次體育教師增能研習，共計 681 名教師參與。
- （二）辦理 12 場「民俗體育教師培訓計畫」。
- （三）辦理 104 年度適應體育教師增能，計 372 名教師參與。
- （四）辦理適應體育焦點學校，計 34 校參與。
- （五）辦理 104 學年度中等以下學校體育課程與教學發展計畫
  - 1. 學校本位體育課程標竿學校甄選：甄選出 5 所標竿學校、發掘 2 所潛力學校、鼓勵 4 所入選學校。
  - 2. 配合十二年國教議題式辦理研習，結合 104 學年度教育部體育署「體育課好好玩 - 優質體育教材」及「標竿學校 - 校本體育課程」甄選之成果，辦理

「體育教師增能暨標竿學校及優質體育教材觀摩研習會」計有北、中、南 3 場次，實際參與人數共達 372 人次。

3. 教材模組種子教師培育與認證與縣市輔導機制之推動：本年度針對此兩項模組課程辦理種子教師培訓，分別為增能培訓研習、實際教學演練、反思工作坊等三步驟，計有 29 位種子教師通過認證考核。
4. 辦理標竿學校與優良教材教具甄選頒獎典禮：訪談獲選學校、得獎教師，撰寫完整的專欄報導，建置於「體育教材資源網」與「體育課好好玩」粉絲專頁，並且透過公開頒獎，結合非專模組種子教師授證，發揮傳播效益，激發學校、教師追求卓越動機。

### 三、辦理各項創新教學教材、研討會及教學影片

- (一) 編製多重障礙、聽覺障礙、身體病弱及腦性麻痺等四類個別化教學模式各 1 冊。
- (二) 辦理「幼兒運動遊戲教學研習會」，計 310 人次參與。
- (三) 辦理 104 學年度中等以下學校體育課程與教學發展計畫，主要活動如下：
  1. 優質體育教材教具甄選：小學教材組特優 3 名、優等 6 名、佳作 6 名，共計 15 件；中學教材組特優 3 名、優等 3 名、佳作 3 名，共計 9 件作品；師資生組特優 2 名、優等 8 名、佳作 11 名，共計 21 件作品。
  2. 研發體育教材模組：完成競合性運動之「隔網」、「打擊守備」、「攻守入侵」（高、低年級各一），以及基本體育教學方法，共計五單元教材模組影片。
  3. 製作教材模組影片：完成「動作教育模組」I、II、III 與「球類遊戲模組」手球、足球等五支影片。
  4. 經營體育教材資源網與臉書：利用「體育教材資源網」，順利完成「學校本位體育課程標竿學校甄選」與「優質體育教材甄選」等之相關工作，並經營「體育課好好玩」粉絲專頁。

### 肆、推展校園體育活動

#### 一、普及化運動計畫

依據教育部體育署 104 年 9 月 10 日臺教體署學（三）字第 1040027979 號函辦理。普及化運動計畫已納入 SH150 方案中，其目標為增加國中小學生運動人口並養成規律運動習慣、提升體適能。104 學年度統籌辦理項目：國民小學 1-4 年級健身操、國民小學 3-6 年級樂樂棒球、國民小學 1-6 年級樂樂足球，以及國民中學 7-9 年級大隊接力。

## 二、推動學校運動志工計畫

計 38 校參與，辦理學校運動志工培訓與服務。

## 三、推展校園體育活動及競賽

- (一) 辦理全國各級學校拔河比賽：室內比賽計 90 隊參與；室外比賽計 16 隊參與。
- (二) 辦理全國學生舞蹈比賽：103 學年度（2014-2015 年）全區決賽計 760 隊，5,898 人參與；南區決賽計 40 隊，1,724 人參與；北區決賽計 53 隊，2,006 人參與。
- (三) 辦理 103 學年度（2014-2015 年）各級學校運動聯賽
  - 1. 籃球：大專 280 隊、高中（職）367 隊、國民中學 432 隊，總計 1,079 隊。
  - 2. 排球：大專 223 隊、高中（職）149 隊、國民中學 116 隊，總計 488 隊。
  - 3. 棒球：大專 107 隊、高中（職）173 隊、國民中學 240 隊、國民小學 410 隊，總計 930 隊。
  - 4. 足球：大專 59 隊、高中（職）40 隊、國民中學 70 隊，總計 169 隊。
  - 5. 女子壘球：國民小學至高中（職）計有 41 隊。

## 四、大跑步計畫

- (一) 完成建置「跑步大撲滿」紀錄平臺：學生得自行於平臺登錄每日跑步距離，以零存整付方式累計里程數（本護照帳號終身有效）。
- (二) 學生跑步累計里程數達 1,004 萬公里，約繞地球 251 圈：自 104 年 4 月 15 日起（計畫推動次日）至 105 年 1 月 21 日止（104 學年度上學期結束），高級中等以下學校學生跑步累計里程數為 1,004 萬 5,460 公里，約繞地球 251 圈（地球一圈直線距離約 4 萬公里）。
- (三) 各項系列活動推動情形如下：
  - 1. 南區大專校院聯合路跑：計 10 所大專院校，約 6,000 名學生參與。
  - 2. 104 年度反毒健走歡樂跑：配合教育部宣導紫錐花運動「健康、反毒、愛人愛己」的價值觀，計 785 人參與。
  - 3. 「跑入夢想遊樂園」校園推廣活動（104 年 4 月至 6 月）：個人完成預定目標 21 公里（半馬），可抽獎遊樂園入場券。截至 104 年 6 月 30 日（活動截止日），全國計 7,675 名同學達標。
  - 4. 國民體育日系列活動「一起參加奧運吧！」（104 年 9 月 1 日至 8 日）：號召全國學生跑向 2016 奧運舉辦城市（巴西里約），為奧運選手集氣（臺灣 - 巴西里程數約為 1 萬 8,470 公里），截至 9 月 8 日，跑步累積里程數達 47 萬 6,894 公里。

5. RUN 遊奧運尋寶記（104 年 10 月至 105 年 1 月）：鼓勵學生以跑步累計里程方式抵達歷屆奧運舉辦城市（包括亞特蘭大、雪梨、雅典、北京、倫敦、巴西里約），達標者參與抽獎。本活動計 69,879 人次參與（各階段達成人數詳下表），全國超過 30 萬學生登錄使用跑步大撲滿平臺，累積總里程數超過 898 萬公里，平均每位學生累積超過 29 公里。

## 五、推動學生游泳能力及水域運動

- （一）增進學校游泳師資知能，民國 104 年調訓 4,021 人。
- （二）配合立法院審議 102 年度中央政府總預算案對教育部體育署歲出預算所作「自 102 年度起不得新建游泳池」之決議，刪除「興建」游泳池之補助；為能與直轄市及縣市政府共力協助學校建構良善之游泳教學環境，將原補助對象由原「直轄市及縣（市）政府所屬公立國民中小學及完全中學國中部」，擴大調整為「直轄市及縣（市）政府所屬公私立中小學」，並提前申請時間至前年 11 月底前提出下年度之申請，以利儘速辦理核定作業。103 年度核定補助高級中等以下學校 18 校游泳池整建維修。
- （三）為符合實際推動政策及無游泳池學校需求，將補助對象擴大為「直轄市、縣（市）政府、教育部主管公私立高級中等以下學校」，另將申請時間提前至每年 1 月底前，以利規劃執行推動學校游泳及水域運動。依據「教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點」，民國 104 年核定補助 56 校辦理，推動區域性水域體驗推廣活動。
- （四）全國高中（職）以下應屆畢業生游泳能力檢測合格率，是以達游泳能力標準之畢業生人數除以應屆畢業生總人數計算之。103 學年度（2014-2015 年）全國國民中小學及高中（職）應屆畢業生中，整體檢測合格率平均為 53%，相較於 102 學年度的 54.81%，略為下降。如以縣市立所屬學校合計，國民小學為 73.94%、國民中學為 58.65%、高中（職）為 66.62%；如以國私立學校合計，國民小學 92.34%、國民中學 56.16%、高中（職）38.30%。

## 六、推動促進優質學生棒球運動方案

- （一）國民小學 410 隊，國民中學 240 隊，高中（職）173 隊，大專校院 107 隊（較 102 學年度增加 48 隊），國民小學五、六年級全國樂樂棒球普及化運動約 30 萬人參加。
- （二）充實學生棒球運動空間：核定補助 7 校新建簡易棒球場、52 校修整建棒球場，共補助 59 校。
- （三）建置學生棒球優先區：補助花東兩縣辦理深耕基層棒球推動事務，加強課業輔導，暢通國民小學 - 國民中學 - 高中（職）棒球人才升學銜接體系，民國



104 年專案補助花蓮及臺東棒球優先區計畫各新臺幣 400 萬元，合計新臺幣 800 萬元。

- (四) 建立聯賽教練登錄制度：完成辦理 2 梯次棒球教練研習，並邀請日本教練來臺授課，共 168 人參加，每梯次提供有關品德、法治、運動傷害防護教育、運動心理學 / 生理學等基礎及專業課程 18 小時。
- (五) 辦理「大專校院棒球隊參賽及培訓經費補助實施計畫」：為鼓勵大專校院籌組棒球代表隊，參酌各校歷年參賽年數，103 學年度（2014-2015 年）補助參加大專棒球運動聯賽公開組二級及一般組代表隊組訓費及年度培訓費，計新臺幣 798 萬元。
- (六) 常態性挹注各級學校棒球隊參賽及培訓經費：民國 104 年核定補助各級學校棒球運動代表隊組訓費及參賽費，合計補助 930 隊（國民小學 410 隊，國民中學 240 隊，高中（職）173 隊，大專校院 107 隊），約新臺幣 4,300 萬元。
- (七) 辦理第 3 屆中信盃「黑豹旗全國高中棒球大賽」：黑豹旗全國高級中等學校棒球大賽，由全國各縣市 162 所高中（職）學校報名參加，本賽事採與日本甲子園相同的單淘汰賽制，並開放鉛棒及棒球社團參與，針對黑豹旗賽事進行實況轉播，希望透過此方式，讓更多高中（職）學校可以投入及關注棒球運動。

## 伍、培育優秀運動人才

### 一、學校體育班年度概況

本學年度（103 學年度）較前一學年度的各級學校體育班成立校數增加 7 所學校，體育班學生人數減少 97 人。

### 二、專任運動教練審定

104 年度計有 30 種運動專項，256 人通過專任運動教練資格審定，其中通過初級審定者 223 位、通過中級審定者 30 位、通過高級審定者 3 位，核定獎勵金計新臺幣 4,548 萬元。

### 三、推動體育班輔導與管理計畫

高中（職）體育班運作機制推動體育班輔導與管理計畫，辦理體育班經營績優學校觀摩、金牌選手下鄉巡迴演講、體育班追蹤評鑑與訪視、建置體育班 SOP 操作手冊等，提升體育班經營效能。104 年完成 45 所教育部及縣市所屬體育班抽查訪視，訪視結果略以：大部分國民小學經營體育班之經費尚屬足夠；學校可與鄰近醫院合作，建立完整運動傷害防護及醫療體制，並教導學生運動傷害防護預防勝於治療之正確觀念，及發生緊急事故時之流程處理；訂定可行之學科輔導計畫及學科輔導補

救教學，以及教練、選手獎勵制度。依據「教育部體育署補助高級中等學校體育班作業要點」提供主管學校體育班運作基本需求經費，包括學校體育班課程調整費、課業輔導費、選手營養費、訓練費、參賽旅費及消耗性器材費等，104 年共計補助教育部所屬學校 47 所，合計新臺幣 677 萬 5,000 元。

#### 四、推動體育班經營管理與課程教學

推動體育班經營管理與課程教學，培育學校體育運動人才，設立體育班課程中心，推廣高級中等學校體育班專業學術科課程綱要，並辦理各類研習活動，並依據專項術科課程綱要編寫實施要領及教案、訓練計畫編寫原則，設置各運動種類專項術科教學及訓練資源研發小組，進行研發相關實施科目之教學及訓練資源開發工作。另建置課程中心網站，公布相關訊息及新知，提供教師教學及教練組訓專業對話與諮詢窗口。

#### 五、鼓勵進用專任運動教練

依據「體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點」，辦理鼓勵各級學校進用專任運動教練。全國設有體育班之學校，依法應聘任 619 名，目前已聘任 447 名，尚需增聘 172 位（教育部主管之國立高級中學部分已補足到位）。另教育部體育署 104 年 6 月 22 日函請地方政府研提「體育班聘任專任運動教練改善計畫」，並計畫於 110 年完成全數完成專任運動教練之聘任，對於未聘任之 172 名運動教練，教育部體育署將依據地方政府所提改善計畫，每半年追蹤督導聘任情形。除鼓勵縣市政府及學校進用專任運動教練外，並持續辦理各級學校專任運動教練增能研習，研習內容包含教練角色任務與權利義務相關法規、運動傷害防護、禁藥認識、品德教育與性侵害防治等。

#### 六、推動國立高中（職）體育班巡迴運動傷害防護員機制

推動所屬國立高中（職）體育班聘任巡迴運動傷害防護員試辦計畫，依「運動防護與管理」、「區域醫療服務網建置」與「防護衛教教育」三大策略執行，進行區域性國民中小學運動人才培育體系學校巡迴輔導。104 學年度補助國立桃園農工等 44 校試辦「104 學年度補助各級學校約用運動傷害防護員巡迴服務試行計畫」，經費項目包含人事費用（比照科技部專任助理約用）、經常門及資本門，計新臺幣 4,022 萬 3,183 元。

#### 七、補助學校體育器材及設備經費配置

依據《教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則》，落實學校體育教學、活動辦理、強化學校運動團隊訓練與改善體育教學及運動訓練環境。經費配置

推動事項包括：新建、修整建學校室內外球場、重量訓練室、更衣淋浴間、樂活運動站、充實學校體育運動器材及設備等計 319 校。此外，為健全棒球運動環境，依據「教育部補助各級學校新建、修整建棒球運動場地實施計畫」（以球場位居學校校地者為優先），以全面充實各級學校棒球環境與設施，104 年度合計補助 58 校；推動「足球中程計畫」，補助 21 校整修建足球場地（含 1 座 11 人制標準人工草皮足球場）；推動「基層高爾夫扎根計畫」，104 年度補助 50 校高爾夫相關器材或設備，其中國、私立高中以下學校 10 校，縣市所屬學校 40 校。

## 八、促進學生棒球、籃球、足球發展

### （一）推動強棒計畫

104 年棒球代表隊共 930 隊 596 校，約 1 萬 9,000 名學生參加，較 103 年增加 48 隊；棒球社團數 1,215 個。另外，辦理普及化運動方案，針對國民小學三到六年級學生推廣樂樂棒球，以樂趣化方式，鼓勵學生參與棒球運動，鞏固基層棒球運動人口，104 年全國約有 30 萬人參加，為我國棒球運動之推動奠定良好基礎。此外，建立聯賽教練登錄與進修制度，加強棒球運動聯賽球隊教練品德教育、提升教學品質暨專業知能，每年提供 18 小時有關品德、法治與運動傷害防護等專業課程進修機會。104 年辦理教練增能研習 2 梯次、裁判增能 2 梯次及選手成長營 1 梯次，約 500 人參加。

### （二）推動國家足球發展計畫

每年度辦理全國國民小學樂樂足球錦標賽，本賽事係以班級組隊，從學校初賽、縣市複賽到全國決賽，每年全國約 10 萬名學生參與；另於比賽前，每年皆辦理樂樂足球種子教師及教練研習活動，每年培育至少 200 名種子教師及教練，共計培育約 400 人。

### （三）推動多元運動推廣計畫

推動拔河、山野教育、自行車運動、民俗體育計畫、普及化運動計畫等，並協助縣市政府發展特色運動項目，包括跳繩、游泳、扯鈴、拔河、武術、羽球、獨輪車等多元運動，超過 1 萬名學生參與；完成辦理舞蹈、啦啦隊、拔河、民俗體育等運動競賽，總計 1 萬 7,571 人參加；完成辦理各級學校學生籃球、排球、棒球、足球及女子壘球聯賽，計 2,707 隊，53,643 人參加。

## 九、辦理大型運動賽會

（一）「104 年大專校院運動會」由輔仁大學承辦，舉辦種類 10 項，參賽選手 8,964 人，計 1 項 1 人次破全國紀錄，27 項 44 人次破大會紀錄。

（二）「104 年全國中等學校運動會」由新北市承辦，競賽種類 15 項，計 22 縣市、

逾 11,000 名隊職員參賽。競賽成績破全國記錄者有 1 項 1 人次；破大會記錄者有 51 項 114 人次。

## 十、試辦千里馬選才計畫

委託臺北市立大學辦理之「千里馬選才試辦執行計畫」，係依體育署考量我國體育發展現況，結合集中體制及分散體制選才特點，配合我國四級運動人才培訓體系、賽會等級及參賽目標的設定，落實分級參賽規劃與運動科學選才（項），輔以浪潮計畫的推動，擴大我國奪牌優勢項目。具體作法是資質選才，依據資質發展發掘具運動天賦之人才，爰擬定於臺東地區實施千里馬選才試辦計畫。

（一）總目標：依據資質發展發掘臺東地區具運動天賦之人才，擴大基層運動選手數量。

（二）次要目標：

1. 建立臺東地區具競技運動發展潛力之兒童及少年體能選才常模與資料庫。
2. 評估臺東地區具競技運動發展潛力之兒童及少年之生理、心理與智能及體能發展，做為訂定篩選各運動項目具潛力發展的年輕運動選手資質選才之依據，並開發臺東地區具運動天賦人才之智慧、動作及技術之能力。
3. 建立臺東地區具競技運動發展潛力之兒童及少年個人運動專長發展評估報告，輔導臺東地區具競技運動發展潛力之兒童及少年選擇最佳發展項目。

（三）辦理事項：

1. 104 年臺東縣資質檢測及後續製作後續檢測報告書。
2. 彙整 104 年度全中運各競賽項目前三名選手之基本資料及成績，作為未來成績選才之依據。
3. 彙整 104 年度全中運各競賽項目 4~8 名選手之基本資料及成績，作為未來跨項選才之參考資料。
4. 選手身體健康檢查及諮詢。

## 十一、參與國際運動競技的成績表現

（一）104 年度參加國際三級棒球賽事成績

1. 獲 2015 年世界少棒聯盟亞太區少棒錦標賽冠軍。
2. 獲 2015 年美國小馬聯盟亞太區少棒錦標賽冠軍。
3. 獲 2015 年第 3 屆世界少棒錦標賽亞軍。
4. 獲 2015 年美國小馬聯盟世界少棒錦標賽季軍。
5. 獲 2015 年第 8 屆亞洲青少棒錦標賽冠軍。
6. 獲 2015 年世界少棒聯盟亞太區次青少棒錦標賽冠軍。
7. 獲 2015 年世界少棒聯盟世界次青少棒錦標賽冠軍。

8. 獲 2015 年美國小馬聯盟亞太區青少棒錦標賽冠軍。
  9. 獲 2015 年美國小馬聯盟世界青少棒錦標賽冠軍。
  10. 獲 2015 年世界少棒聯盟亞太區青棒錦標賽冠軍。
  11. 獲 2015 年世界少棒聯盟世界青棒錦標賽季軍。
  12. 獲 2015 年第 28 屆韓國光州世界大學運動會冠軍。
  13. 獲 2015 年第 27 屆亞洲棒球錦標賽亞軍。
  14. 獲 2015 年亞洲冬季棒球聯盟冠軍。
- (二)「2015 年第 28 屆光州世界大學運動會」於民國 104 年 7 月 3 日至 14 日，假韓國光州市舉行，本屆賽事我國代表隊共獲 6 金 12 銀 19 銅，計 37 面獎牌，於 143 個參賽國家中排名第 10，獎牌數排名第 7 位。
- (三)2015 世界中學生網球錦標賽，於 3 月 7-15 日假卡達 / 杜哈舉行，獲男生學校隊亞軍及女生學校隊第五名。
- (四)2015 世界中學生足球錦標賽，於 4 月 11-22 日假瓜地馬拉舉行，獲女生學校隊第六名。
- (五)2015 年世界中學生游泳錦標賽，於 4 月 15-22 日假波蘭 / 波茲南舉行，獲男子國家隊亞軍、女子國家隊季軍、男子學校隊季軍及女子學校隊第四名。
- (六)2015 年世界中學生鐵人三項錦標賽，於 5 月 26 日至 6 月 3 日假法國 / 凡爾賽舉行，獲男女混合接力 B 組 (1997-1998) 亞軍。
- (七)2015 年世界中學生田徑錦標賽，於 6 月 26 日 -7 月 2 日假中國 / 武漢舉行，獲男子國家隊冠軍、女子國家隊亞軍、男子學校隊亞軍及女子學校隊季軍。

### 第三節 問題與對策

加強學校體育活動及教學發展計畫主要係透過推展學校體育、辦理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備等工作事項推動，提高學校體育教學效果，培養國民規律運動習慣，提高學生體能。是以如何營造學校優質及安全教學條件，落實學校體育教學；鼓勵學生參與各項身體活動，增加身體活動量；以及定期實施體適能檢測，提供實質獎勵配套措施，將攸關學生體適能的發展。

#### 壹、學校體育問題

##### 一、師資專業素養存在疑慮

依據教育部 103 年地方教育事務統合視導指標，舉凡：1. 體育運動相關系所畢業者；2. 取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上者；3. 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證者；4. 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁



判證者；5. 具體育署核發之「體育專業證照」（包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證）者；以及 6. 具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山域嚮導證者，均被認定為國民小學體育專長師資。雖然 103 學年度較 102 學年度的國民小學體育專長教師比例，從 39.88% 提升到 43.02%；而非體育專長的體育教師比例則從 60.12% 下降至 56.98%。而國民中學與高中（職）的異動中，體育專長的體育教師這兩年的比例落差不大。然而，畢業於體育運動相關系所的國民小學體育教師僅占 26%、國民中學體育教師占有 89.79%、高中（職）體育教師占有 92.85%，顯示國民小學體育師資專業素養問題較為嚴重。而上述如此寬鬆的體育專長師資認定，相當挑戰需耗時四年的體育專業培訓學制。值此國民小學階段正是建構正確體育觀念與能力的基礎時期，亟需具體育專業素養的師資導入正確的體育知能，絕不宜有偏廢或誤導情事，否則視體育為體罰之方式，或是視體育為壓力之來源，將層出不窮，有礙於規律運動習慣的養成。

## 二、體育教學時數仍有不足

各級學校實施體育之目標包括：（一）發展基本動作能力，學習運動技能，培養參與體育活動之必備技能；（二）增進體育知識，提升國際視野，建立正確體育觀念，培養參與運動之積極態度與知能；（三）提升體能，增進運動持續能力，促進身心均衡發展；（四）啟發運動興趣，體驗運動樂趣與效益，建立規律運動習慣；（五）培養運動道德，促進和諧人際關係，發展良好社會行為；（六）培養運動賞析能力及身體文化素養。為達成上述的行為目標，必須要有足夠的教學時數才能竟其功。依據 103 學年度的統計，各縣市國民小學實施健體領域課程各校每週平均 2.61 節，其中實施體育教學平均 1.84 節，約占整體 70.50%。國民中學實施健體領域課程平均每週 2.57 節，其中實施體育領域課程平均每週 2.04 節，約占整體 79.38%。高中（職）實施體育教學各校每週平均 2.07 節。公私立大專校院體育課修課規定以二年必修占最多數。如果換算成時數，平均每週體育課的時間約為 80-100 分鐘，而能實際操作的運動體驗，必然低於平均時間，實在無法養成正確的運動能力。

## 三、規律運動人口的開發

自 102 學年度起，依據《國民體育法》第六條：「各機關及各級學校應依有關法令規定，配合國家體育政策，切實推動體育活動；高級中等以下學校及專科學校五年制前三年並應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日參與體育活動之時間，每週應達 150 分鐘以上。前項各級學校體育之目標、教學、活動、選手培訓及其他相關事項之實施辦法，由教育部定之」。基此，體育署透過「SH150 方案 -- 推動每週在校運動 150 分鐘策略」，一方面符應法規，另一方面透過多項策略培育學

生運動知能，激發學生運動動機與興趣，養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力、態度，以及增進健康體適能。檢視 104 年度體育署的重要施政成效中，有關體育活動、運動團隊、運動輔導及運動參與的績效相當卓著。此乃繼自「快活計畫」之後，為達成「學生每週在校運動 150 分鐘方案」所做的配套措施。然而，資料顯示 103 學年度（2014-2015 年）學校週間學生每週在校運動時間（不含體育課）累積達 150 分鐘的比例均不到三成，分別是國民小學 30.7%、國民中學 22.6%、高中（職）19.0% 及大專校院 25.9%，顯示可待努力的空間還相當大，有檢討及創新政策的必要。

## 四、運動安全教育的落實

舉凡陸上運動、水中運動或極限運動，隨時可能因氣候變化、潛在疾病、環境因素及個人能力，而造成不可預期的運動安全問題。目前校園運動大抵以陸上運動為主，游泳教學次之，較少極限運動，校園運動安全的問題不大，反而是校外時間發生運動傷害的問題比較難以控制。水域事件即為最受矚目的安全問題，分析自民國 99 年至民國 104 年止的近六年水域事件，溺水死亡人數，由 43 人降至 22 人，減少了 21 人。104 年學生溺水死亡事件中，以「通報學制」統計，國民小學學生 8 人、國民中學學生 7 人，高中（職）學生 3 人及大專校院學生 4 人。發生場域涵蓋溪流（13 人）、水池（2 人）、游泳池（1 人）、海（4 人）、溝圳（1 人）及工地（1 人），顯示任何的蓄水環境都可能發生水域安全問題。此外，發生溺水死亡人數最多的月份是 7、8、9 三個月，而且以「自行結伴出遊」導致的溺水死亡人數最多（19 人）。據此，不難理解學生溺水死亡事件大都發生在例假日及暑假期間，並且以自行結伴出遊方式親近水域為多。此顯示不諳水域環境的戲水方式，再加上未做好戲水安全準備，是發生溺水事件的主因，相對也凸顯出學生對開放水域認知、游泳能力及自救能力不足等的教育問題，亟待落實運動安全教育。

## 貳、學校體育問題之因應對策

針對師資專業素養、體育教學時數、規律運動人口及運動安全教育等議題，權衡目前的教學環境，列舉可能的因應對策如下：

### 一、強化體育專業素養

學校的課程、行政和設備等雖然重要，但如果沒有教師加以運用就毫無意義，所以教師在發揮學校教育功能中扮演最重要的角色。因此，強化體育教師專業素養，建議宜從知識、技能及專業態度等三方面著手。

#### （一）專業知識涵蓋一般知識、教育專業知識及體育專門知識

1. 強調擁有人文與自然科學的知識，對生活環境有所體驗，了解社會、國家

現況及未來發展的一般知識。

2. 著重一般教師所應必備的專業知識，如課程與教學、心理與輔導及班級經營等。
3. 強調具備有別於其他科目的體育專門知識，如體育概論、體育行政及運動科學等。

### （二）專業技能涵蓋教學能力、行政管理、班級輔導及運動技能

1. 必須具備教學方法、教學管理、教學設施、教學評量及課程設計等有關體育教學的能力。
2. 有良好的人際關係、溝通協調、文書處理及領導統御等行政管理能力，才能幫助學校體育的推展。
3. 營造班級良好的學習環境，建立與維持師生的正向情感，並與家長保持良好的關係。
4. 擁有良好的運動技能，才能進行示範教學，吸引學生對運動產生興趣，進而投入運動。

### （三）專業態度涵蓋自我訓練、服務精神及健康身心

1. 必須認同體育專業，展現對體育教學的熱情，堅守專業人員的規範，虛心接受批評與建議，以及持續不斷的專業進修。
2. 以專業協助學校連結社區，推展社區體育活動。
3. 擁有規律的生活，健康的體能與體魄，才能勝任繁重的工作挑戰。

因此，有必要針對現職非體育專長體育教師擬定配套措施，制定諸如增能研習、學位學程、專業證照、教學觀摩、教師評鑑或定期考核等策略，提供非體育專長體育教師在職進修，增進專業素養。當然，如有遴聘新進體育教師，建議宜聚焦在「體育專業」科系，而非「體育相關」科系，更不宜是來自體育專業科系之外的師資，如此才是維護學生受教權的具體對策。

## 二、落實體育課程教學

各種體育教學方法之探索與研討，是教育研究者的任務與使命，目的在於改善教學品質，提升學生的學習效果。體育教學法是教師依據體育教學的目標與原理原則，選擇有系統、有計畫的教學手段和程序，指導或鼓勵學生自動學習，以完成體育的教學目標。在社會急速變遷，時代日益進步下，如何培養一位身心健康且能喜愛運動，進而成為終身運動者，已成為學校體育課教學的重大任務。欲完成此一重大任務，學校體育課教學扮演極重要的角色。學校體育課教學是否正常化、樂趣化、正確化和績效化，實與體育教師是否精熟體育教材教法的理論與實務，有密不可分的關係。

隨著知識技術的突飛猛進，資訊的廣泛傳流，生產力俱增，再加上全球化與市

場競爭的推波助瀾，教師面臨的挑戰與衝擊，與日俱增，致使體育教學理念及實踐的轉變是必然。所以，學校體育創新教學不僅是理念的倡導，更是行動的實踐，須透過正確理念引導，落實在學校體育實際環境中，讓學校體育教學更具績效與特色，其因應對策如下：

## （一）著重興趣的體育教學

學校教育的現場已由過去的「教師為主」轉變為現今「學生為主體」的情境。體育教學的目的是讓每個孩子都能成功，而不是培養菁英者。如果體育課只著重體能或重複練習技能的學習歷程，學生不會感到興趣，反而只會製造「痛苦」的經驗，無法實現自我目標。是以體育教學應保有技能層面的學習，但也需要營造其它面向的學習目標，如此才有助於提升體育課的學習興趣。

## （二）著重生活的體育教學

體育教學應與生活相結合，這是對體育課程求新求變所樂見的發展，也是未來體育教學的趨勢。體育課程目標應著重學生適應不同環境的能力，課程內容更要強調培養學生日常生活的各項基本能力與生活態度，此乃著重生活的體育教學，是終身愛好運動的基礎。

## （三）著重創新的體育教學

創新即是以現存形式的思想、行為或事業為基礎，去發明或創造一項新的事物；對個體而言，創新為挑戰個人極限和超越個人界限的舉止。創新也是一種組織化、系統化和理想化的變革，必須靠嚴謹的分析與持續不斷的改善，才能使體育教學內涵及教學方式推陳出新，突破現狀，提高學生學習興趣與成效。

是以，現今的學校體育教學應藉由提升學生思考能力、知識、技能及社會化的運動教育過程，讓學生增加附加價值的學習，激發學生的潛能。因此，需要發展出具高品質的學校體育教學課程，塑造積極正面的體育教學環境，應用評鑑方法與過程，分析及解釋教學成效。

## 三、增加學生規律運動人口

104 年運動城市調查結果顯示，全國參與運動人口微幅升至 83.0%，規律運動人口亦增長為 33.4%，相較於 103 年成長 0.4%；「國民體育日系列活動」宣導成效顯著，整體國人知曉度成長比例達 13.2%，至於 22 至 44 歲職工、婦女規律運動人口比例同步提升。由 104 年度各項調查結果持續提升的穩定表現可知，全民運動參與的情形依然鼎盛，代表體育署多年來所推動施行的各項政策與措施，陸續獲得成果。然而，表現於學生階段的規律運動人口，雖然學生規律運動人口比例均高於 33.4% 的平均值（國民小學 76.1%、國民中學 61.4%、高中（職）49.5%、大專校院



45.8%），卻發現各級學校學生規律運動的比率，隨著學校層級越高，比率越低，這的確是令人擔憂的事。

運動既是生活的一部分，不僅能促進健康，更能充實生活的內涵，凝聚國民的向心力與展現國力，有必要持續推動國民中小學班級普及化運動、體適能推廣、體育教師增能、體育運動志工、樂活運動站等專案計畫外，更希望高級中等以下學校考量地域氣候差異、學校設施及校本特色，安排學生於晨間、課間或課後時間運動，成立各類課後運動社團，利用彈性課程及綜合活動時間實施體育活動，舉辦校內班級運動競賽或推廣體操、跳繩、跑步等樂趣化創意活動，引發學生自發性運動興趣。其次，辦理校園課後運動觀摩會，讓各校顯示推動運動的成果與方式，透過典範學習，創意分享，觸發更多的火花。

未來體育署仍須持續致力提升各級學校運動風氣，提供學生充分參與運動競賽及體驗比賽樂趣的機會，推廣主題式多元化體育活動，以鼓勵及增進無運動與無規律運動習慣者參與運動的意願與頻率，以達到人人運動、處處運動、時時運動的願景。

#### 四、加強學生運動安全

學校運動場地設施的功能主要是提供體育教學與師生從事休閒活動；但是，隨著校園運動空間的開放，運動人口的增加，層出不窮的運動安全事件也接踵而來。因此建立運動安全管理的預警機制極為重要。事實上，大多數的運動安全事件都有跡可循，學校要能建立早期警訊的系統，有助於指示現在或未來運動安全管理的方向。

校園意外事件為各級學校全力防治的一大重點，因為意外的後果是立即且外顯的，需要相關人員快速且正確的處理，才能免於不必要的糾紛與困擾。在各類校園意外事件中，以運動意外事件的比率為最高。因此，如何防範運動意外事件的發生，使學校的體育活動推展能在穩定中求進步與發展，已是當前刻不容緩的工作。目前在校園運動安全管理工作上雖已具有一定的水準，但多一份準備就少一分災害，為了防範未然，力求在體育設施上達到準確的安全境地，以確保人、事、時、地、物的安全無虞，進行事前的安全檢查成為最基本的必要措施。因此，所謂學校運動安全管理，乃是針對學校體育活動所需的各項設施、場所、器材設備等項目，實施定期或不定期的檢查，採取適當的措施，隨時予以改善，期使校園運動安全事件和其所造成的傷害減至最低程度，以提升各項體育活動的品質，奠定學校運動安全環境的基礎。

（一）體育教學安全管理：體育教學過程中的安全管理職責，一般多會歸責任課教師。因此，教師應具備安全管理的危機意識與素養，同時必須兼顧學生生理及心理的安頓，使之能安心於學習活動。換言之，教師必須具備危機處理的專業知能，提升在面臨學生常規脫序問題、突發性情緒失控、學生生理的疾病、緊急性的天然災害等突發狀況的應變能力，是體育教學安全管理上不可



疏忽的課題，亦是教學成功的關鍵。

- (二) 體育活動與競賽之安全管理：學校體育運動競賽的舉辦是正常教學活動延伸重要的一環，其目的為拓展學生的學習領域與充實學生的學習經驗。因此從擬定計畫、選定項目、日期、地點到競賽過程中的安全維護與結束後的檢討等，都是相當重要的學校運動安全管理事項。
- (三) 運動設施的維護與安全管理：設備與器材是學校體育活動進行的工具，在各種正式與非正式的課程中，各項運動和設施器材是為滿足及支援各類教育活動與需求的工具。因此，其設計、安裝、使用、維護、保養等均與學生安全息息相關，都是學校運動安全管理所不能忽視的，亦為學校運動安全管理的重要範疇之一。學校體育運動場館是學生集會、活動與教學的場所，而學生的安全維護更是重要的公共責任，建築物的安全與否，直接關係學生生命的安危，若沒有做好安全防護及檢查，很容易造成傷害事件。
- (四) 通報與處理校園運動安全事件：學校運動場地設施安全意外事件發生的高危險性，造成學生身體、生命、財產的威脅，隨後而來的就是追究相關法律責任，所以學校平時應積極注意各項運動安全管理工作。當危機發生時，要能即時應變，將傷害減輕到最低程度。因此，在學校運動安全事件的通報與處理，除了一般性危機處理原則外，在面對安全事件性質特殊而需涉及不同行政體系者，需作為特殊校園運動安全事件處理。
- (五) 體育教師應有法律觀念：體育教師和教練的職責是在所謂專業的準則下實施體育教學、運動訓練與競賽活動，其屬性不同於其他學科領域，是在各種高風險的環境下進行，體育教師和相關人員經常因而要面對法律訴訟的事實。因此，提供預防的安全措施就變得很重要。此外，體育老師和體育運動相關行政人員，應該努力進修相關的法律知識，瞭解法院宣判的依據，努力地創造安全又尊重人權的運動環境，減少意外事故的發生，學習處理意外事故的方法。

## 第四節 未來發展動態

學校體育是陶鑄學生身心健全發展的重要方法，也是提升國民體能的基礎，更是優秀運動選手選才、育才及成才的搖籃，希望藉由學校體育政策的推動，達到「活絡校園體育，增進學生活力」之目標。

### 壹、未來施政方向

#### 一、改善國民運動環境計畫

馬英九總統極為重視國人的健康體能狀況，為此提出多項與體育運動相關政策，

希望能從硬體（改善國民運動環境）與軟體（打造運動島）兩項基礎面共同提升國人的健康體能狀況。為達成此目標，並保障國民運動權益、改善國民運動環境、增進生活品質、推展全民休閒運動、養成國人規律運動、促進社區交流與振興發展運動休閒產業，體育署提出「改善國民運動環境與打造運動島計畫」，將以提供優質設施平價消費的運動環境為施政綱本，以「樂在運動，活得健康」做為推展全民運動之理念，積極推展全民運動，增強國民參與運動意識。期能提供完善運動休閒環境，引導民眾從事良好運動休閒習慣，促使民眾擁有強健體魄並導正社會風氣；同時，引進民間資源參與運動設施興建與經營管理，活化運動設施，提高使用效率。

## 二、強棒計畫

為延續振興棒球運動總計畫推動成效，穩固我國棒球運動發展基礎，由教育部邀集相關團體及學者專家，研議棒球選手遴選、培訓、參賽及後勤支援等事宜，廣蒐意見，並提出可行之執行策略，俾使未來推動棒球相關事務更臻完善，特據以撰擬「強棒計畫」。期能達成以下目標：

- （一）基層棒球隊成長至 900 隊，學校棒球社團及社區棒球隊至民國 106 年成長至 1,200 隊。
- （二）社會甲組成棒隊成長至 10~12 隊，完成賽事改革。
- （三）職棒單場平均票房增加至 6,000 人，完善棒球防賭機制。
- （四）中華成棒代表隊參加世界棒球經典大賽進入創歷史佳績，國際棒球實力達到世界棒壘球聯盟棒球世界排名前三名。
- （五）每年舉辦 1-2 場國際頂級賽事，主辦單位與城市建立城市行銷及觀光合作模式。
- （六）新整建 80 座棒球場，另每年遴選績優教練及裁判送至棒球先進國家受訓，提升專業職能。

## 三、國家運動園區興設與人才培育計畫

近幾年來我國致力於體育成績上爭取最佳的成績，以藉由體育領域將臺灣推向國際舞臺。2009 高雄世運會成功為臺灣贏得無數的掌聲與喝采，讓國內外對臺灣人支持世運的熱情給予正面的肯定，也使國人對體育能有更深入的了解並能積極參與。因此，教育部體育署提出之「國家運動園區整體計畫」構想（97 年 3 月 4 日院臺體字第 0970007497 號函修正為「國家運動設施整體興設計畫」，98 年 9 月 8 日院臺體字第 0980056370 號函修正為「國家運動園區整體興設與人才培育計畫」），以推展未來國家發展的目標願景及改善國內競技運動環境，完善國家運動園區規劃建置，亦強化我國申辦大型國際賽會之競爭優勢，增進我國在國際社會上的能見度，並培育更多專業的體育專業人員，將我國體育推向專業化，為我國的體育發展追求更卓

越的未來，期能規劃興建完善的國家運動訓練環境，以提供運動選手科學化的專業運動訓練場館設施，藉以提升運動選手實力，強化我國申辦大型國際運動賽會之基礎，增進我國在國際社會上的運動競技實力。

#### 四、2017 臺北世界大學運動會場館興整建計畫

世界大學運動會（Universiade，以下簡稱世大運）迄今已辦理 27 屆，賽會規模（參加會員國及人數）僅次於奧運會，素有「小奧運（Junior Olympics）」之美譽，為國際級城市競相申辦的主要大型國際綜合性賽會之一。臺北市於民國 100 年 11 月 30 日榮獲 2017 年夏季世大運主辦權，預定於 2017 年 8 月舉辦，屆時預計有 150 個國家代表團來臺，對於我國國際形象有正面助益。為順利籌辦賽會，臺北市政府研提「2017 臺北世界大學運動會籌辦計畫」，行政院並於民國 102 年 10 月 25 日原則同意，據以辦理賽會籌辦工作，包含賽會場館興整建事宜，以利賽會如期舉辦。期能達成：

- （一）世界大學運動會為國際認可之重要綜合性賽會，我國主辦 2017 臺北世大運可提升在國際社會之能見度及國際地位。
- （二）2017 臺北世大運將吸引上萬名各國選手及加油團至臺灣觀光，增加我國觀光業及周邊效益。
- （三）相關場館於賽會結束後，可作為我國學校體育之教學、全民運動之推展及競技運動之培訓使用，賡續提升我國全民運動風氣及競技運動實力。

#### 貳、未來發展建議

除了教育部中程（102-105）施政計畫所揭示之學校體育的施政焦點為「推動十二年國民基本教育，以及 102 年公布之《體育運動政策白皮書》揭示學校體育的發展方針外，未來發展的建議如下：

##### 一、活化學校體育

不運動是一種不必要的人力資源浪費，而久坐不動的生活型態更已被認為是造成不良健康與身體功能性障礙的重要因素。研究指出各年齡層的人們都能透過終身從事中等強度以上之身體活動，以改善其生活品質。爰此，由於國際組織、各國政府、運動組織與不同學術社群等之努力，運動對於健康的益處已被廣為研究與認知。

臺灣地區近幾十年來的高度經濟發展，民生水準日趨富庶，因此民眾之生活與飲食型態已漸有趨向於西方社會的傾向。許多死亡原因已漸漸與西方社會一致化，包括：癌症、腦血管疾病、心臟病與糖尿病等。這種情況之部分原因也許可以歸諸於工業化與科技化後所造成民眾日益久坐的生活型態。然而，學生不像就業人口的主要障礙因子是太忙，對學生而言，忙碌不是理由，須注意的是，不喜歡運動反而

是其重要的影響因素。

調查顯示學生不運動的比率仍有近 16%，教育程度愈高者，不喜歡運動的比率也逐漸增加，這顯示出我們的教育體系未能在學校課程中培養學生喜愛運動的習慣。此外，我國體育健兒在今（104）年光州世大運勇奪 6 金 12 銀 18 銅表現傑出，許多優異選手於在學期間即受發掘與栽培，學校體育的推展、體育團體的支持、教練及老師的付出，均功不可沒。

學校體育是推動規律運動的搖籃，不僅是陶鑄學生身心健全發展的重要方法，是提升國民體能的基礎，更是優秀運動選手選才、育才及成才的搖籃。透過學生在校期間除體育課外，運動時間每週應達 150 分鐘以上，養成學生規律運動的習慣，促進身心靈的健康，也希望透過學校體育的健全發展，能夠在各級學校發掘我國潛力選手，落實優化學校體育教學品質、強化國民體能根基，深化國民愛運動、時時運動，以發揚「優質運動文化」。是以如何活化學校體育，建立學生成終生運動習慣，乃為學校體育需思考與改善的重要課題。

## 二、提升游泳檢測合格率

各級學校在擬定水域安全教學內容多參考教育部所發布的相關資料，例如：「防溺水十招」、「防溺水五步」、「全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標」，以及部分基本的自救及救人技能進行水域安全教學，但大部分的教學仍然以學生的游泳能力作為基準考量，且實際檢測發現，高級中等學校通過檢測之比例低於國中、小學校。原因在於國民小學、中學、高級中等學校的游泳池目前分別設定為 15、25 到 50 公尺的標準，原設計是一種循序漸進的方式，希望各級學校的游泳課程能隨著年級的增長而有所進步，但因為各級學校對游泳課程之銜接仍須因應學生之游泳技能程度而調整，使得學生每到一個新環境則須從頭學起，進而造成進度太慢使學習成效不佳，因此造成高級中等學校所檢測之結果低於國民小學、中學。

在國民小學、中學及高級中等學校之體育課程，游泳課程大多僅是體育課程的一部分，受上課時數影響，教師在進行游泳教學時，亦多以學生能完成特定距離之游泳技能為主要教學方向，以便客觀地完成游泳能力檢定。然而，學生對於自身動作學習之差異甚大，影響個人游泳學習進度，在完成特定距離之游泳技能後，較少有時間能再進行水域安全之指導；此外，至校外進行游泳教學之學校，或委由校外游泳教練進行教學之學校，亦均以游泳技能之學習為主，對於水域安全之宣導則較少進行實際教學。學生在完成特定距離之游泳檢定後，對於特定水域之認識並未建立較完整之認知，致使學生至溪流或海水水域時，容易誤認為自身已具備游泳能力，而下水玩樂，亦不知如何於水中發生抽筋、不慎落水或同伴發生溺水等情況之應對及處理方式，更容易因此產生意外。

因此建議水域安全宣導課程可多利用影片以及實際操演的方式增加學生對於水



域安全方面的知識，部分救溺技能（如確保姿勢、攻擊式游法、防守式游法、漂浮等）可在完成教學後，納入日後游泳技能教學中之熱身或動作練習中，提高學生對救溺技能之熟悉度。未來可製作教學影片，介紹人體在不同水域情境中之流動方式，以及容易造成意外之預防與處理方式，讓學生對於水域安全的觀念透過視覺化影音來增進安全認知，並搭配教案教學技能之學習，以減少水域意外之發生率。

### 三、落實體育班之輔導與管理

培養優秀的競技運動人才，為國家制定的體育政策方針，而人才的培養須從基層扎根奠基。學校體育班自民國 87 年開始設立迄今，各級學校體育班級數快速成長。然而，部分學校體育行政人員的異動頻繁，使得累積的工作經驗無法延續傳承，殊為可惜；且法令規章的日新月異，更需要時時留意更新相關訊息並據以執行。

基層優秀運動員之選才、育才、成才均透過「科學選才」、「系統培訓」、「重點發展」及「生涯輔導」等作法，並經計畫性長期培訓機制。引進科研新知，銜續選手運動生涯與競爭優勢將是學校體育推動的主軸。發展策略是建立運動傷害預防與照護平臺，落實運動科研暨醫療輔助體系，整合運動訓練資源、由大學校院走入基層，以建立運動傷害與照護平臺。其次是建立選、訓、賽、輔一貫化培訓制度，建立體育班績效評估制度及進退場機制，並以十六年一貫區域培育，選、訓、賽、輔逐級拔尖，提升運動表現。

運動訓練沒有捷徑，在國際競技運動大幅精進的潮流中，落實擴大基層競技運動人口與多元特色競技運動種類，在培訓過程中，運動員努力追求卓越的動力是來自國家、社會的全力支持與鼓勵；而政府更應掌握國際競技運動趨勢的變化，廣泛布局各項競技運動，有效提升我國競技實力。是以如何落實體育班學生的學業輔導、生活輔導，以及生涯及升學輔導刻不容緩。

### 四、落實學校專任運動教練之輔導與管理

在 21 世紀的今日，競技運動成績的表現已常被國家作為展現國力的象徵及提升國家競爭力的最佳途徑。在影響國家競技運動發展的眾多因素中，以學校專任運動教練的良窳最為關鍵。運動教練在選手訓練過程中不僅扮演重要的組織者、指導者角色，而且運動團隊的成功與否與運動教練的能力水準密不可分。簡言之，運動教練的專業水準與訓練、指導成效對於我國競技運動實力之提升至為關鍵。

《各級學校專任運動教練聘任管理辦法》專任教練之工作職掌如下：規劃推動服務單位單項運動選手發掘、培訓、比賽及實施事項；規劃推動地方及各級學校發展體育運動事項；規劃辦理各級學校課後、寒假及暑假假期訓練事項；以及其他委辦運動訓練及體育活動支援事項。同時也規定專任教練在不影響工作推動之原則下，



得應訓練工作需要，經服務單位首長同意，參加各項短期之專業訓練、研究及觀摩等課程。

然而，教育部指出，基層競技運動實力的提升有賴第一線專業運動教練的積極投入。惟反觀目前對於增進運動教練訓練與活動推廣之教育專業知能及輔導機制方面，制度未臻完善。學校是我國基層運動團隊的培訓基地，是發掘與培養優秀運動人才的重要搖籃，運動教練素質的良窳實攸關我國運動員的競技水準。基此，如何規劃提升運動教練之專業知能，進而將臺灣運動競技水準推向國際舞臺，展現國力與提升國際聲譽，乃為當前政府施政刻不容緩之重要課題。

## 五、落實學校適應體育方案

適應體育是衡量一個國家體育教學品質的重要指標，適應體育（Adapted physical activity）是一種專為身心障礙、病弱及高齡者所設計的體能活動，兼具復健、運動及預防保健功能；適應體育由專業人士評估個案的生理能力及特殊性，將體育活動做個別化設計，透過修正教材、教學模式與硬體環境來符合個案體適能力。在學校教育層面，適應體育的授課者必須同時兼具特殊教育及體育教育兩種專業，才能讓身心障礙學生真正享受運動樂趣，達到適應體育學習效果。

體育署在《體育運動政策白皮書》學校體育現況中，特別將未來落實適應體育方案，有下列課題亟待改善：

- （一）適應體育師資質量不足：目前各級學校身心障礙特殊教育班學生之體育師資，約五成至八成以特教教師為主。面臨師資或人力不足等困境，在適應體育教育專業知能方面，有精進的空間。
- （二）適應體育個別化教育概念不足：目前各級學校教師在適應體育教學中遭遇之主要困境為擬定「個別化教育計畫」，研發適性化之教材，有其必要性。
- （三）身心障礙學生運動參與率偏低：各級學校開辦身心障礙學生運動性社團及運動競賽代表隊學習權之保障未臻理想。
- （四）身心障礙學生體適能有待加強：各級學校身心障礙學生的運動參與情形隨年齡增長逐漸下降，肥胖與體適能低落情形日益嚴重，顯示身心障礙學生規律運動的觀念及習慣尚未養成。
- （五）營造友善的體適能運動環境：適應體育須注意的細節較多，場地與專業人員的配合等等，如能營造更為友善的運動環境，可以增進適應體育的活動率，進而提升身心健康的狀況。

由上述可知，適應體育在我國中小學教育發展上，仍有不足之處。學校對於身心障礙之學童，未能創造出合理並具可親近性的教育空間與活動，導致適應體育發展受到諸多限制。因此，有必要持續透過舉辦分區公聽會，增進各地產官學界與一般民眾對教育部體育署「推動適應體育四年計畫」的理解；針對適應體育發展提出

政策建言，並對該計畫書進行建議與修正，對於完善整體計畫推行，有其必要性。

## 六、友善學校運動環境

教育部為提升國民運動參與人口，達到運動普及化的目的，揭示學校體育設施對外開放的準則，學校運動場地遂成為社區民眾進行休閒活動的主要場域，再加上日益興盛的運動風氣，各級學校運動環境的安全性更顯重要。

學校體育活動多數傾向室外的場所，具有較多不可預測的因素，也具有較室內活動空間來得高的傷害風險。今為避免體育活動造成意外事件，除了平時重視安全維護、意外防範及完善保險之外，有必要建立體育活動風險管理機制，其定義是在風險發生之前，事先加以評估與預測，並針對每一個評估過的危險性，建立一套防範與傷害發生的處理方法。如果能事前確實做到各種安全管理上應盡的責任，不但可降低發生運動傷害的機率，縱使發生傷害意外，也可降低學校在行政管理上的責任，此策略包括：

- （一）降低風險：係指對於高發生率，傷害程度較輕者，如擦傷、撞傷等，可採取運動傷害防護研究的方法來作為降低風險的策略；
- （二）轉移風險：係指對於低發生率，傷害程度較高者，如骨折、腦震盪等，可採取投保意外險的策略；
- （三）保留風險：係指一些經常發生的小傷害，採取事先告知來形成共識，彼此承擔責任的策略；
- （四）規避風險：係指對於經常發生，且一發生即造成嚴重傷害的意外，採取停止或禁止活動的規避策略。

撰稿：林貴福 國立清華大學南大校區體育學系 教授

## 第十二章 學校衛生教育

學生的健康是學習的基礎，自《學校衛生法》於民國 91 年公布施行以來，由於立法委員、社會大眾的關心，歷經 2 次修正。各級教育主管機關責無旁貸應依《學校衛生法》及其相關法規執行學校衛生工作，並結合衛生、環境保護等機關共同推動，以促進學生及教職員工健康，奠定國民健康基礎及提升生活品質。

本章將說明 104 年學校衛生教育的基本現況、重要施政成效、問題與對策及未來發展動態等。

### 第一節 基本現況

本節說明學校衛生相關法令規章修正、年度經費編列、健康教育專業人才培育、學校健康相關人力及學生健康情形等現況。

#### 壹、修正法令規章

##### 一、修正《學校衛生法》

多位立委關心學生食的健康，並期建立友善校園，提出修正《學校衛生法》，總統於 104 年 12 月 30 日以華總一義字第 10400151521 號令修正公布第 5 條、第 16 條、第 20 條至第 23-2 條條文，修正要點說明如下：

- (一) 提升學校衛生委員會功能：第 5 條原條文規範該委員會任務為提供學校衛生政策等之意見，為對學校之各項衛生事務發揮積極有效之指導作用，修正為提供學校衛生政策等之「諮詢指導」意見。
- (二) 修正「營養教育」為「健康飲食教育」：鑒於我國近年歷經多次重大食品安全事件，引發國人對於健康飲食品質的日益重視，同時亦體認到健康飲食教育的重要性，及其與環境保護、農業復興、文化傳承的緊密關聯，而過去所稱「營養教育」無法涵括所欲建立正確飲食習慣、傳遞生命教育、環境倫理、飲食文化之豐富內涵，且「國民營養及健康飲食促進法」（原國民營養法）草案亦將「營養教育」擴充為「健康飲食教育」，為統一法律用語，爰將第 16 條第 3 項、第 20 條、第 23 條第 1 項及第 23 條之 1 第 2 項「營養教育」修正為「健康飲食教育」。另為達成第 16 條第 3 項健康飲食教育之目的，「建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重，並增進環境保護意識、加深

對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化」，學校應積極鼓勵學生參與從土地到餐桌，食材種植、採收、販賣或調理之過程，讓學生透過親身體驗了解食物的原貌，培養選擇食物的能力，並從中體認自我與土地的聯結，爰將第 16 條第 4 項「學校得安排學生參與學校餐飲準備過程」修正為「學校應鼓勵學生參與學校餐飲準備過程」。

- (三) 增列「哺育母乳環境措施」：為有效提升我國公共場所設置哺（集）乳室之比例，以建立完善之無障礙哺乳環境，爰於第 21 條第 2 項增設「哺育母乳環境措施」。
- (四) 增加學校餐食抽查頻率：現行中央聯合稽查學校，每校每學年不到 1 次；地方政府每學年抽查 30%，也等於每校每學年不到 1 次，甚至 3 年才稽查 1 次，抽查率過低，無法即時反映校園食品與午餐問題，爰修正第 22 條第 5 項，將不定期修正為定期、每學年至少抽查學校 1 次。又稽查各校午餐之責任，除直轄市、縣（市）政府應主動辦理外，中央主管機關也應積極為之，爰修正第 23 條之 2 第 3 項後段，規定中央主管機關應定期會同地方政府稽查學校午餐辦理情形並派員訪視，以確保校園食材安全無虞，為孩童飲食健康把關。
- (五) 禁止校園使用基因改造食品：鑑於基改食品已成為學校午餐的食材，而基改食品之健康風險未有定論，學生正值生長發育快速期，面對不確定之風險應更加謹慎。且 103 年 2 月 5 日修正公布之《食品安全衛生管理法》規定，含基改食品原料者皆須標示，相關法規亦逐一公告施行，選購食材時可確切辨識，執行度高，爰第 23 條第 3 項增列學校「禁止使用含基因改造生鮮食材及其初級加工品」。
- (六) 提供家長參與學校午餐事宜：高級中等以下學校辦理午餐應成立學校午餐供應會或相當性質之組織，其成員除專業學者及學校行政人員外，應讓現任家長充分參與、提供意見，以貼近學生實際需求，並保障家長權益，爰於第 23 條之 2 第 2 項規定成員組成，現任家長應占四分之一以上。
- (七) 請農業行政機關協助食材供應：因應山地、偏遠及離島地區學校午餐食材量少、運輸路途遙遠，其穩定供應有賴農業主管機關積極協助，爰於第 23 條之 2 第 3 項增列教育主管機關會同農業主管機關協助在地食材供應事宜。

## 二、修正《教育部學校衛生委員會設置要點》

教育部依《學校衛生法》第 5 條第 1 項規定：「各級主管機關應遴聘學者、專家、團體及相關機關代表組成學校衛生委員會」，訂定《教育部學校衛生委員會設置要點》，並於 104 年 10 月 26 日臺教綜（五）字第 1040143862 號函修正發布第 3 點及第 4 點，說明如下：

- (一) 配合行政院組織改造，「行政院衛生署」於 102 年 7 月 23 日改為「衛生福利部」，爰修正第 3 點文字，且副召集人由原行政院衛生署副署長修正為衛生

福利部（以下簡稱衛福部）常務次長兼任。

（二）考量學校衛生政策及計畫具有延續性，爰將第4點委員聘期由1年修正為2年，以利委員監督執行情形及提供後續建議。

## 貳、學校衛生教育經費

### 一、歷年編列情形

自102年組改，學校衛生教育經費編列，103年較102年減少，其中教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）經費減少9千餘萬元，教育部經費103年增加約250萬元，國教署及教育部104年經費個別與103年相同。

表 12-1

102-104 年學校衛生教育經費編列情形

單位：千元

機關別 \ 年度	102	103	104
教育部	40,180	42,670	42,670
國教署	149,245	57,421	57,421
合計	189,425	100,091	100,091

資料來源：中華民國102-104年度中央政府總預算——教育部、國教署單位預算。臺北市：作者。

### 二、104 年經費編列項目與金額

教育部（綜合規劃司）為推動大專校院學校衛生業務編列4,267萬元，其中資本門200萬元，經常門4,067萬元；國教署為推動高級中等以下學校衛生業務編列5,742萬1,000元，皆為經常門。

表 12-2

104 年學校衛生業務經費編列項目與金額

單位：千元

教育部編列項目 （促進大專校院學生健康計畫）	金額	國教署編列項目	金額
辦理大專校院性教育 （含愛滋病防治）計畫	3,000	促進學校學生健康計畫：主要係 青少年性教育計畫、加強兒童視 力保健、學童口腔保健計畫、辦 理校園學生健康促進活動、辦理	3,579
辦理大專校院學生健康促進活動、 網站維護、健康調查及統計等	20,000		

（續下頁）



教育部編列項目 (促進大專校院學生健康計畫)	金額	國教署編列項目	金額
辦理大專校院傳染病防治工作	5,490	校園傳染病防治教育計畫、充實學校健康中心設備、提升學生視力保健與口腔衛生及健康飲食等相關生活技能之媒體宣導等	
充實大專校院健康中心設備	2,000		
辦理大專校院菸、酒、檳榔防制工作	5,000	推動學生健康體位計畫：營造學生健康體位環境、推動學生健康飲食、建立學生健康體位自主管理機制 補助各縣市政府充實國民中小學營養師編制實施計畫	599
推動大專校院學生健康體位、食品及用水安全管理等	7,180		53,243

資料來源：中華民國 104 年度中央政府總預算教育部（93 頁）及國教署（51 頁）單位預算。

## 參、健康教育師資概況

依據《104 年師資培育統計年報》資料，健康教育師資培育情形如下：

### 一、師資培育

- (一) 設有師資培育學系之師範或教育類大學：計國立臺灣師範大學 1 校，設有健康促進與衛生教育學系，培育中學健康教育師資。
- (二) 核准開設教育學程之師資培育大學：國立臺灣師範大學、輔仁大學及慈濟大學培育健康與護理（含國中健康教育科）教師。

### 二、現職及儲備師資情形

累計至 104 年度，領有「健康教育科」教師證書 822 人，其中儲備師資 156 人；領有「健康與護理」教師證書 915 人，其中儲備師資 287 人。

## 肆、學校衛生相關人力及學生健康情形

### 一、高級中等以下學校護理人員及營養師進用情形

依據《學校衛生法》第 7 條第 1 項規定，高級中等以下學校班級數未達 40 班者，應置護理人員 1 人；40 班以上者，至少應置護理人員 2 人；第 23 條之 1 第 1 項規定，高級中等以下學校自設廚房供餐班級數 40 班以上者應置營養師 1 人，各縣市主管機關，應置營養師若干人。

自 102 年組改至 104 年學校護理人員及 104 年學校護理人員與營養師設置情形如下：

表 12-3

102-104 年學校護理人員設置情形

項目 \ 年度	102	103	104
應置人數	4,213	4,200	4,163
實際進用人數	3,649	3,731	3,828
未足額置護理人員之校數	148	202	138

資料來源：102-104 年國教署調查資料。

表 12-4

104 年學校護理及營養人力設置情形

類別	護理人員			營養師		
	應置人數	實際進用人數	未足額置護理人員之校數	應置人數	實際進用人數	未依規定置營養師之校數或縣市數
高級中等學校	252	223	29	22	32	0
國中	942	865	77	73	91	0
國小	2,969	2,740	229	214	294	0
縣（市）政府				至少 22 人	37	0
合計	4,163	3,828	335	* 309	* 417	0

資料來源：104 年國教署調查資料；\*：不含縣（市）政府。

## 二、高級中等以下學校學生裸視視力不良率

依《學生健康檢查實施辦法》第 2 條規定，高級中等以下學校每學期應檢查學生視力。從統計資料顯示，國民中小學學生裸視視力不良率，除國小六年級至九年級學生不同學年度有微幅上升或下降，其餘各年級自 101 學年度至 104 學年度呈現下降趨勢；又 104 學年度國小一年級學生較 103 學年度雖降 0.68%，但仍有 26.15%，表示入學前近三成學生已視力不良。高中職學生不同年級歷年呈現上升趨勢，而高中各年級學生皆較高職各年級學生為高。

表 12-5

95-104 學年度高級中等以下學校學生裸視視力不良率一覽表（%）

學年度	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
國小一年級	26.73	28.04	28.48	28.88	29.09	29.12	27.52	27.30	26.83	26.15
國小二年級	33.47	34.23	35.95	36.61	36.78	37.26	36.11	35.06	34.04	33.28
國小三年級	39.99	42.13	43.19	44.77	45.43	46.12	45.55	44.16	43.15	42.43
國小四年級	45.97	47.93	50.14	51.04	53.07	53.48	53.34	52.27	51.16	50.39
國小五年級	51.75	54.31	56.31	57.91	58.86	60.40	59.97	59.52	58.70	57.80
國小六年級	57.14	59.37	61.63	62.93	64.30	65.03	65.73	64.87	64.55	63.96
國中七年級	63.45	64.54	66.50	67.66	69.38	69.87	69.32	69.68	69.08	68.98
國中八年級	68.37	69.73	71.18	71.89	73.99	74.66	74.24	73.76	73.90	73.31
國中九年級	72.75	73.07	74.65	75.20	76.85	77.64	77.60	77.15	76.58	76.85
高中一年級	83.30	83.84	84.71	85.43	85.47	85.21	84.88	85.31	84.5	
高職一年級	70.39	71.23	74.13	74.06	75.25	76.24	77.27	77.56	78.2	
高中二年級	84.79	84.98	85.76	86.18	86.70	86.68	86.63	86.58	87.3	
高職二年級	71.22	72.06	73.20	74.46	75.26	76.33	77.33	77.94	78.6	
高中三年級	86.51	85.72	86.75	86.84	87.18	87.69	87.50	87.80	88.4	
高職三年級	72.80	72.22	73.77	74.27	75.79	76.13	76.90	77.99	78.85	

資料來源：教育部統計處。兩眼視力均 0.9 以上者為視力正常，否則為視力不良。

### 三、國民中小學學生齲齒率（初檢率）

依《學生健康檢查實施辦法》第 2 條規定，國小每學年、國中以上學校新生應檢查齲齒情形。目前國小係以小一及小四進行齲齒檢查。近 8 年國小一、四年級及國中七年級齲齒率約在 98 或 99 學年度最高，再呈下降趨勢，且 103 學年度皆比 96 學年度為低。

表 12-6

96-103 學年度國民中小學學生齲齒率一覽表（%）

學年度		96	97	98	99	100	101	102	103
國小一年級	男	55.5	57.5	58.8	58.0	52.31	53.96	50.97	48.53
	女	55.1	56.4	58.1	57.64	51.69	53.35	49.63	47.42
	整體	55.3	57	58.5	57.83	52.01	53.67	50.33	48

（續下頁）

學年度		96	97	98	99	100	101	102	103
國小四年級	男	46.8	50	50.9	50.76	47.16	48.43	44.61	42.99
	女	46.8	50.1	50.6	50.48	46.81	48.77	44.61	42.49
	整體	46.8	50.1	50.8	50.63	46.7	48.59	44.61	42.75
國中七年級	男	32.5	33.7	34.4	37.37	30.35	33.04	27.31	28.65
	女	36.1	37.8	38.7	41.92	34.58	37.26	31.59	33.13
	整體	34.3	35.7	36.5	39.56	32.38	35.05	29.37	30.79

資料來源：國教署。

※103 學年初檢齲齒率統計期間：103 年 9 月 1 日至 103 年 12 月 31 日。

※103 學年初檢齲齒率統計日期：104 年 3 月 4 日。

#### 四、中等學校學生吸菸率及二手菸暴露率

《菸害防制法》規定，未滿 18 歲者不得吸菸，且任何人不得供應菸品予未滿 18 歲者；高級中等以下學校、其他供兒童與少年教育或活動為主要目的之場所及大專校院之室內場所或其未設吸菸區之室外場所全面禁菸。

中等學校學生情形如下：（以下資料來源為衛生福利部國民健康署〔以下簡稱國健署〕94、96、98 年高中、高職、五專學生吸菸行為調查；95、97、99 年國中學生吸菸行為調查；100-103 年青少年吸菸行為調查〔GYTS，Global Youth Tobacco Survey〕）。

（一）學生吸菸率皆下降：104 年國民中學學生吸菸率 3.5%（男生 4.9%，女生 2.0%），高級中等學校學生吸菸率 10.4%（男生 15.6%，女生 4.7%），均較 103 年低，整體中等學校學生吸菸率歷年呈現下降趨勢。

表 12-7

高級中等學校及國民中學學生吸菸率（%）

年度		94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
高級中等學校	男	21.1	—	19.3	—	19.6	—	20.3	19.0	16.6	16.6	15.6
	女	8.5	—	9.1	—	9.1	—	8.1	7.5	6.8	6.1	4.7
	整體	15.2	—	14.8	—	14.8	—	14.7	14.1	11.9	11.5	10.4
國民中學	男	—	9.7	—	10.3	—	11.2	10.5	9.3	7.5	6.4	4.9
	女	—	4.7	—	4.9	—	4.2	3.7	3.7	2.6	3.5	2.0
	整體	—	7.5	—	7.8	—	8.0	7.3	6.7	5.2	5.0	3.5

(二) 技術型高中及進修部學生吸菸率較高：就高級中等學校不同類型學生吸菸率分析，歷年技術型高中及進修部學生吸菸率（除 98 年技術型高中學生吸菸率低於綜合型高中學生外）均較普通高中或綜合型高中學生高。

表 12-8

不同類型高級中等學校學生吸菸率（%）

年度		94	96	98	100	101	102	103	104
普通高中	男	9.7	5.6	5.8	5.2	6.2	4.4	5.6	3.8
	女	3.0	1.9	1.8	1.8	1.3	1.3	1.8	0.8
	整體	6.4	3.7	4.0	3.6	3.9	3.0	3.7	2.3
綜合型高中	男	—	14.7	20.0	23.8	16.9	14.4	16.1	16.0
	女	—	5.7	8.5	7.4	4.5	4.5	5.2	3.7
	整體	—	10.8	14.8	16.1	11.1	9.6	10.9	10.2
技術型高中	男	23.8	22.9	20.9	22.9	23.8	22.1	18.5	19.1
	女	8.8	10.6	7.8	9.3	9.6	8.5	6.8	5.0
	整體	16.8	17.7	14.1	16.5	18.1	15.2	12.6	11.8
進修部	男	50.8	49.3	45.5	37.6	50.0	47.2	46.1	43.9
	女	31.3	34.7	32.2	25.9	34.0	32.8	24.6	28.1
	整體	42.6	43.6	40.2	33.3	44.1	41.0	37.2	37.6

(三) 校園二手菸暴露率呈現下降趨勢：國民中學及高級中等學校學生校園二手菸暴露率，除 103 年度較 102 年度微高外，歷年仍呈現下降趨勢。

表 12-9

高級中等學校及國民中學學生校園二手菸暴露率（%）

年度		95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
高級中等學校	男	—	43.1	—	33.1	—	31.2	30.1	22.5	25.2	21.3
	女	—	25.9	—	19.6	—	18.8	17.3	11.9	12.2	11.0
	整體	—	35.2	—	26.9	—	25.8	24.2	17.4	19.0	16.3
國民中學	男	26.5	—	23.7	—	22.9	20.5	16.4	9.4	11.2	9.2
	女	19.4	—	17.8	—	16.2	14.7	12.5	6.0	7.0	5.7
	整體	23.3	—	21.0	—	19.7	17.8	14.7	7.8	9.2	7.5



(四) 家庭二手菸暴露率呈現下降趨勢：國民中學或高級中等學校學生在家庭的二手菸暴露率，除高級中等學校男女生及國民中學男生 104 年度較 103 年度微高外，歷年呈現下降趨勢。

表 12-10

高級中等學校及國民中學學生家庭二手菸暴露率(%)

年度		96	97	98	99	100	101	102	103	104
高級中等學校	男	44.6	—	40.5	—	39.8	38.5	37.5	31.7	32.4
	女	45.4	—	42.5	—	42.5	39.9	38.7	32.2	33.5
	整體	45.3	—	41.6	—	41.2	39.6	38.1	32.0	33.0
國民中學	男	—	46.2	—	43.9	41.5	39.1	38.4	32.8	33.7
	女	—	47.3	—	44.2	43.3	41.2	40.2	35.0	33.6
	整體	—	46.8	—	44.2	42.5	40.1	39.3	33.9	33.7

## 五、國民中小學學生體位情形

(一) 國民小學學生：過重及肥胖比率 103 學年度較 102 學年度微幅下降（分別為 29%、30.4%）；過輕比率略為上升（分別為 7.3%、6.9%）。

表 12-11

國民小學學生體位情形(%)

學年度		99	100	101	102	103
類別						
適中	男	59.5	60.1	59.7	59.5	60.3
	女	66.7	67.2	66.8	66.3	67.2
	整體	62.9	63.5	63.1	62.8	63.6
過輕	男	6.6	6.6	6.6	6.4	6.8
	女	7.7	7.7	7.7	7.4	7.8
	整體	7.2	7.1	7.1	6.9	7.3
過重	男	15.7	15.4	15.5	15.5	15
	女	12.9	12.7	12.9	13.0	12.3
	整體	14.4	14.1	14.2	14.3	13.7

(續下頁)

學年度		99	100	101	102	103
類別						
肥胖	男	18.2	17.8	18.2	18.7	17.8
	女	12.6	12.4	12.7	13.2	12.6
	整體	15.5	15.2	15.6	16.1	15.3

資料來源：國教署。

※ 依據衛福部 102 年訂定之 BMI 值計算。

(二) 國民中學學生：過重及肥胖比率 103 學年度較 102 學年度下降（分別為 28.8%、29.8%）；過輕比率微幅增加（分別為 6.6%、6.3%）。

表 12-12

國民中學學生體位情形 (%)

學年度		99	100	101	102	103
類別						
適中	男	58.8	59.1	59.5	59.3	60.1
	女	69.4	69.7	69.4	68.8	69.5
	整體	63.9	64.2	64.2	63.9	64.6
過輕	男	6.0	6.1	6.2	6.4	6.8
	女	6.1	6.2	6.2	6.1	6.3
	整體	6.0	6.1	6.2	6.3	6.6
過重	男	14.2	14.0	13.9	13.7	13.4
	女	12.0	11.8	11.8	11.9	11.6
	整體	13.1	12.9	12.9	12.8	12.5
肥胖	男	21.1	20.7	20.4	20.6	19.7
	女	12.6	12.4	12.5	13.1	12.6
	整體	17.0	16.7	16.6	17.0	16.3

資料來源：國教署。

※ 依據衛福部 102 年訂定之 BMI 值計算。

## 六、中等學校學生檳榔嚼食比率及認知率

《兒童及少年福利與權益保障法》第 43 條規定，未滿 18 歲者不得嚼檳榔，任何人均不得供應檳榔予未滿 18 歲者。

中等學校學生情形如下：（以下資料來源為國健署 94、96、98 年高中、高職、五專學生吸菸行為調查；95、97、99 年國中學生吸菸行為調查；100-103 年青少年吸菸行為調查〔GYTS〕）

- （一）高級中等學校學生嚼檳率微幅上升，國民中學學生微幅降低：104 年國民中學學生嚼檳率（0.8%）較 103 年（0.88%）下降 0.08%，惟女生微幅上升；104 年高級中等學校學生嚼檳率（2.51%）較 103 年（2.37%）微幅上升 0.14%。

表 12-13

高級中等學校及國民中學學生嚼檳率（%）

年度		94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
高級中等學校	男	4.58	—	4.17	—	5.61	—	5.52	4.57	4.05	3.84	3.93
	女	1.31	—	1.84	—	1.48	—	1.10	1.16	0.74	0.80	0.95
	整體	3.35	—	3.50	—	3.83	—	3.76	3.43	2.46	2.37	2.51
國中	男	—	2.05	—	2.16	—	2.63	1.99	1.98	1.63	1.30	1.10
	女	—	1.25	—	1.20	—	1.13	0.82	0.63	0.70	0.35	0.47
	整體	—	1.93	—	1.83	—	2.04	1.53	1.54	1.18	0.88	0.80

- （二）技術型高中及進修部學生嚼檳率較高：高級中等學校不同類型學生嚼檳率，歷年技術型高中及進修部學生均較普通高中或綜合型高中學生為高。

表 12-14

不同類型高級中等學校學生嚼檳率（%）

年度		94	96	98	100	101	102	103	104
普通高中	男	1.48	1.14	1.26	0.60	0.8	0.57	1.58	0.45
	女	0.96	0.99	0.48	0.44	0.31	0.28	0.81	0.27
	整體	1.35	1.14	0.98	0.62	0.58	0.42	1.20	0.39
綜合型高中	男	0.00	2.25	4.33	6.07	2.83	2.86	3.07	3.18
	女	0.00	0.82	1.43	0.99	0.67	0.20	0.59	0.56
	整體	0.00	1.76	3.14	3.86	1.90	1.58	1.88	1.94

（續下頁）

年度		94	96	98	100	101	102	103	104
技術型 高中	男	4.53	4.13	6.20	5.30	6.08	5.20	3.91	5.26
	女	1.28	2.60	1.14	1.43	2.05	1.17	0.52	0.73
	整體	3.42	4.09	3.72	4.13	5.58	3.13	2.20	2.96
進修部	男	14.85	14.04	17.88	14.19	17.16	14.98	13.31	15.27
	女	2.84	4.12	4.80	2.61	3.61	3.72	2.67	6.81
	整體	10.22	10.76	12.56	10.02	12.08	10.31	8.84	11.76

(三) 高級中等學校學生檳榔認知率低於國民中學學生：以「吃檳榔即使不加配料，也會導致癌症」為題，答「對」之比率，在國民中學學生已過半且有提升現象；高級中等學校學生呈現微幅提升趨勢，惟 104 年較 103 年為低，且歷年皆未超過半數答對。

表 12-15

高級中等學校及國民中學學生檳榔認知率(%)

年度	101	102	103	104
高級中等學校	40.72	49.23	49.67	49.50
國民中學	49.12	58.19	57.35	58.75

## 七、年輕族群（15-24 歲）愛滋感染情形

15 到 24 歲之年輕族群愛滋感染新增通報人數，98 至 101 年間呈現增加趨勢，至 102 年（29.6%）疫情有趨緩之勢，較 101 年（30.9%）減少 1.3%；103 年（29.4%）較 102 年減少 0.2%；104 年（28.4%）較 103 年減少 1%。

表 12-16

近 7 年全國及年輕族群（15-24 歲）愛滋感染情形

年份	98	99	100	101	102	103	104
全國總感染人數	1,643	1,795	1,968	2,222	2,244	2,235	2,330
15-24 歲總感染人數	411	470	543	686	664	658	662
15-24 歲占總感染人數比率(%)	25.0	26.2	27.6	30.9	29.6	29.4	28.4
全國總感染年增率(%)	-	9.3	9.6	12.9	1.0	-0.4	4.3
15-24 歲感染年增率(%)	-	14.4	15.5	26.3	-3.2	-0.9	0.6

資料來源：衛生福利部疾病管制署（以下簡稱疾管署）網頁 / 人類免疫缺乏病毒感染 / 疫情訊息 / 國內疫情訊息 / 愛滋病統計資料。

## 第二節 重要施政成效

教育部為維護與促進學生及教職員工健康，除延續 103 年的計畫外，並配合政策及社會環境修定相關計畫或規定，推動學校衛生教育，重要施政措施及其成效分述如下：

### 壹、定期召開學校衛生委員會議

#### 一、持續學校衛生委員會之運作

教育部依《學校衛生法》第 5 條規定成立「教育部學校衛生委員會」，103 年委員聘期自 103 年 12 月 1 日至 104 年 11 月 30 日，自 104 年聘期為 2 年，12 月 1 日至 106 年 12 月 31 日，名單如下：

表 12-17

104-106 年「教育部學校衛生委員會」委員名單

姓名及職稱	服務單位	姓名及職稱	服務單位
林政務次長思伶 兼主任委員	教育部	蘇理事長映雅	中華民國學校 護理人員協進會
李政務次長玉春 兼副主任委員	衛福部	王副署長承先	國教署
林常務次長騰蛟 兼副主任委員	教育部	劉司長仲成	教育部學生事務 及特殊教育司
陳司長雪玉 兼執行秘書	教育部綜合規劃司	晏名譽教授涵文	國立臺灣師範大學健康 促進暨衛生教育學系
郭署長旭崧	衛福部疾病管制署	郭教授鐘隆	國立臺灣師範大學健康 促進暨衛生教育學系
袁處長紹英	行政院環境保護署環境 衛生及毒物管理處	紀副教授雪雲	開南大學養生 與健康行銷學系
林秘書長頂	財團法人台灣 紅絲帶基金會	劉教授潔心	國立臺灣師範大學健康 促進暨衛生教育學系
高校長松景	臺北市立大理高級中學	張副教授麗春	長庚科技大學護理系
劉處長火欽	苗栗縣政府教育處	賴副教授坤明	中山醫學大學健康 餐飲暨產業管理學系
龔局長雅雯	新北市政府教育局	張教授武修	臺北醫學大學 公共衛生學系

(續下頁)



姓名及職稱	服務單位	姓名及職稱	服務單位
徐局長永年	臺中市政府衛生局	程助理教授敬閏	環球科技大學 公共事務管理研究所
劉局長建廷	宜蘭縣政府衛生局		

資料來源：教育部。

## 二、召開 2 次委員會議

依《教育部學校衛生委員會設置要點》第 6 點規定，教育部學校衛生委員會每 6 個月舉行會議 1 次，提供教育部學校衛生政策諮詢，謹簡述討論重點如下：

（一）第 1 次會議：6 月 24 日召開。

1. 報告事項：（1）103 年第 2 次委員會議決議事項執行情形，包含落實國民中學「健康與體育」領域中健康教育課程教學正常化，不得被借課或挪用、改善國中健康教育合格教師比例偏低、幼兒園教保活動課程暫行大綱增修健康領域相關內容；（2）落實學幼童視力保健防治計畫，達到控度防盲的目的，處理學童視力不良複診之相關就診問題；（3）深化推動紫錐花運動，應與其他衛生相關議題（如菸、毒、非預期懷孕、性病、愛滋病等）結合；（4）兒童預防接種可調整及可行的解決方式。
2. 討論事項：（1）將「食品業者登錄」、「建立食品追溯追蹤系統」及「實施食品安全管制系統」等，列為與承攬學校餐食之業者簽訂供餐契約時之評估項目；（2）健全各級教育主管機關所組成之學校衛生委員會運作；（3）將正確用藥列為學校健康促進計畫必選議題，以及協助於現有教育資源導入中醫藥正確就醫用藥安全衛生教育，讓學童養成正確使用中醫藥習慣；（4）將外貌價值觀納入學校衛生教育議題；（5）共同推動健康採購及健康飲食教育工作，建構支持性健康學習環境；（6）改善校園安全之因應措施；（7）修訂國民小學 100 年度職前健康與體育領域專門課程學分數及幼兒園新課綱；（8）高中以下學校之健康教育科目課程之時數分配；（9）請衛福部能建立學童視力不良複診之就醫規範。

（二）第 2 次會議：12 月 21 日召開。

1. 報告事項：（1）103 年第 1 次委員會議決議事項執行情形；（2）學童視力不良複診之就醫相關規範專案報告。
2. 討論事項：（1）研議將使用「加碘鹽」相關資訊納入「學校午餐食物內容及營養基準」與營養午餐採購契約，以及將幼兒健康飲食及營養教育納入新課綱之時程；（2）改善國民中學健體領域健康教育科目合格教師師資失

衡、健康教育課程授課時間嚴重被借課、挪用情形；（3）建請衛福部儘速將電子煙納入《兒童及少年福利與權益保障法》第 43 條，公告為有害身心健康之物質，禁止兒童及少年使用。

## 貳、推動健康促進學校計畫

### 一、高級中等以下學校

#### （一）縣（市）政府部分：

1. 持續選定 6 項必選議題：持續將視力保健、口腔衛生、菸害防制、健康體位、性教育（含愛滋病防治）及全民健保列為「教育部國民及學前教育署補助縣市政府推動健康促進學校實施計畫」必選議題。
2. 審查健康促進計畫：8 月 25 日審查 22 縣市 103 學年度成果報告暨 104 學年度實施計畫。為使各受補助學校落實評估教職員工生健康需求及推動成效（前後測），於 9 月函請縣（市）政府依審查意見修正成果報告。
3. 推動輔導計畫：
  - （1）8 月函聘 93 位中央輔導委員，並依中央輔導委員之意願、專長及地緣條件認輔各縣市；9 月 7 日舉辦地方共識營暨增能工作坊，並於 9 月至 12 月利用各式輔導管道（包括到校會議、到校演講、到校輔導、電話或線上諮詢）共計完成 566 次輔導。
  - （2）辦理「行動研究成果評選」活動，共計 211 件參賽作品，並針對獲選作品函請學校就相關人員優予敘獎。
  - （3）持續維護「臺灣健康促進學校」網站，學校單位上傳資料累計 8 萬 3,798 筆，專家提供健康議題新聞 2,358 筆，發布電子報 5 期，網站每月平均流覽量 1 萬 5,371 人次。
4. 各縣（市）政府辦理學校健康促進運作情形，納入各級學校校務評鑑項目，以強化其對推動健康促進學校計畫之重視。
5. 辦理獎勵：1 月 28 日於「教育部 104 年度第 1 次全國教育局（處）長會議」頒發「102 學年度推動學校健康促進學校計畫」績優學校獎狀。針對特優縣市——新北市、桃園市、臺中市及嘉義縣，函請該縣（市）政府教育局處就相關人員優予敘獎。

#### （二）高級中等學校部分：擇定健康體位、性教育（含愛滋病防治）、菸害防制列為「教育部 104 年度高級中等學校申請辦理健康促進學校實施計畫」必選議題，各校可自行評估需求將檳榔危害防制、正確用藥（含藥物濫用防制）、口腔衛生、視力保健等列為自選議題。實施期程自 4 月 1 日至 12 月 10 日，並於 12 月 24 日前函送成果報告表。倘學校無申請補助，亦應利用校內年度

預算辦理相關活動，以維全校師生健康。

(三) 口腔衛生保健

1. 1月30日舉辦「102年度口腔保健績優學校遴選」及頒獎典禮，獲獎學校計有高雄市仁武特殊教育學校等10所國中小。
2. 國教署委託高雄醫學大學辦理「104年度學童口腔保健計畫」，期程自104年4月2日至105年4月1日，含強化學童口腔保健在地輔導機制、加強學童正確潔牙觀念及技巧、提升國小、國中教師及學生家長口腔保健知識與資源運用能力、建置與維護學童口腔保健資源網站。
3. 為結合社區資源，強化學童口腔保健在地輔導機制，聘請12名輔導委員，並於8月19日及11月4日辦理2場中央輔導委員會共識會議、7月25日及10月2日舉辦地方輔導委員培訓研討會。中央輔導委員輔導訪視南投縣等6個高關懷縣市。
4. 為提升幼兒園與國中小教師及學生家長口腔保健知識及能力，8-11月分區於高雄市等4縣市辦理5場次教師研習，共260名教師參加，以及於高雄市南陽國小等校舉辦10場次家長口腔保健研習課程，共276名家長參加。
5. 補助臺東縣等7縣市共13所國小，偏鄉及醫療缺乏地區牙醫師到校服務，提供學童口腔檢查及口腔衛教指導。
6. 維護並充實口腔衛生保健網站資料，提供教師、家長隨時可下載口腔保健資料。
7. 配合國健署等衛生醫療單位政策宣導，鼓勵學童接受臼齒窩溝封填服務、含氟漱口水使用及塗氟防齲等措施。

(四) 視力保健

1. 1月10日舉辦「103年度視力保健績優學校遴選」頒獎典禮，獲獎學校計有花蓮縣觀音國小等15所國中小。
2. 國教署委託長庚科技大學辦理「104學年度學幼童視力保健計畫」，期程自104年7月22日至105年7月21日。宣導重點為「戶外活動防近視、定期就醫來防盲、3010眼安康」。
3. 為結合社區資源，強化學童視力保健在地輔導機制，聘請18名視力保健委員於8月19日及11月4日辦理2場中央輔導委員會共識會議、7月25日及10月2日舉辦地方輔導委員培訓研討會。中央輔導委員輔導訪視高關懷縣市計42場次。
4. 8-10月分4區辦理8場次「國小低年級教師視力保健種子教師培訓」，提升學校教師視力保健知識及資源運用能力，計973名教師參加。
5. 補助花蓮縣等6縣市共11所國小辦理眼科醫師到校服務，提供專家諮詢及座談。

## 二、大專校院

(一) 修正「教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫」：於 8 月 3 日函送各校

1. 降低資本門經費所占比率：每校補助之資本門經費以不超過補助金額 15% 為原則（原為 20 %）。
2. 3 項必選議題可擇 2 辦理：104 年（含）以前，各校皆須辦理 3 項必選議題（性教育【含愛滋病防治】、健康體位【含代謝症候群防治】及菸害防制【含無菸校園】）。為符合健康促進學校及校本自主健康管理之精神與原則，學校申請 105 年度計畫時，可依據教職員工生實際健康需求，自 3 項必選議題選擇其中 2 項辦理，並至少選擇 1 項自選議題推動。針對未列之必選議題，學校應於申請時，一併敘明未列之理由及檢附佐證資料（如校園吸菸人口調查數據、菸害因應輔導機制及各處室權責分工表等）供審查，如未通過審查仍須辦理 3 項必選議題。
3. 增列未列為必選議題之審查項目：配合前項必選議題之修正，增列審查項目「必選議題未列之理由及佐證資料審核，是否同意不辦理該項必選議題？」。
4. 增列急救教育成果報告之參考範例。

(二) 審查健康促進學校計畫：

1. 成果報告：10 月 22 日辦理 104 年度大專校院健康促進計畫成果報告審查會議
  - (1) 有申請經費補助者：為使各受補助學校落實評估教職員工生健康需求及推動成效（前後測），於 10 月 29 日函請審查通過學校依審查意見修正成果報告，俾憑撥付尾款，並請未通過者依審查意見修正報告後送教育部，俟教育部檢視函復後再行請領尾款。
  - (2) 未申請經費補助者：由於自 101 學年度起大專校院全面推動健康促進學校，爰未提出申請之學校仍應辦理健康促進計畫及提供成果報告。12 月 4 日完成審查，並於 12 月 28 日函送成果審查意見。
  - (3) 遴選績優學校：針對成果報告，經審查計 37 所績優學校，分別於 11 月 26 日（有申請經費補助）及 12 月 28 日（未申請經費補助）函請該等學校就有功人員敘獎。
2. 申請計畫：於 10 月 29 日及 11 月 4 日召開 105 年度大專校院健康促進計畫審查會議，計 140 校申請，核定補助 6-40 萬元不等。

(三) 公開表揚：於「104 年度大專校院衛生保健組長工作研習會」，針對 26 所「102-103 年度大專校院健康促進學校計畫」績優學校及 3 所「103 學年度大

學校院學校衛生輔導計畫」特優學校進行公開表揚，共計頒發 28 所學校 29 張獎狀。

(四) 進行學校衛生統計資料登錄與分析：

1. 修正問卷內容：修正有無成立學校衛生委員會、健康中心設置情形、健康議題推動成效、學校衛生人力現況、衛生教育活動、課程與教學情形、健康服務、用水設施等及其檢查、膳食管理、經費編列等項。
2. 提升登錄品質：辦理說明會、提供線上問題填報功能，並追蹤未填答學校。
3. 強化登錄系統功能：修改前置資料庫，包含使用者介面修改、資料自動除錯、邏輯性判別與合理性處理、極端值處理、資料庫使用權限、個別學校之帳號密碼、資料存取、簡易圖表功能列印等。
4. 分析結果：完成 102-103 學年度統計分析。103 學年度計 27 校有配置專任營養師人力，53 校聘請兼任營養師；92.5% 學校有開設健康相關通識或共同教育課程；91.9% 學校有編列學校衛生及健康促進活動經費，總金額介於 1 萬元至 200 萬元不等。

(五) 辦理「學校衛生相關人員執行業務時應有之法律常識手冊編撰計畫」：為增進學校衛生業務相關人員（包含護理師、衛保組長、營養師與業務相關行政人員等）熟悉學校衛生相關工作職掌與法律常識，教育部委請國立臺北護理健康大學承辦本計畫，手冊內容包含學生健康檢查、學生個案管理與追蹤、校園緊急救護、傳染病防治、餐飲安全與衛生等議題之相關法源、處理原則與流程、角色功能、案例解析、QA？，以及法律相關知識大補貼，手冊草案將請衛福部等相關單位檢視內容後，再送學校參考使用。

## 參、落實學生健康管理

### 一、高級中等以下學校

- (一) 審查各縣（市）健康檢查計畫：4 月 16 日召開縣（市）政府「104 學年度國民中小學學生健康檢查實施計畫」審查會議，並於 5 月 31 日備查 22 縣（市）政府修正計畫。
- (二) 辦理外部稽核作業：依據 102 年 11 月 20 日發布「教育部國民及學前教育署國民中小學學生健康檢查外部稽核實施計畫」，於 10-11 月間辦理澎湖縣、彰化縣、南投縣、花蓮縣、臺東縣及雲林縣學生健康檢查外部稽核。
- (三) 充實國民中小學健康中心設備：核定補助 352 所國民中小學充實健康中心設備經費 1,103 萬 9,400 元，計有視力檢查儀器、電動抽吸器、軀幹固定器、全自動身高體重器、觀察床、三合一急救甦醒器、血壓計等設備。



## 二、大專校院

委請國立臺灣師範大學辦理「大專校院學生健康資訊系統建置維運及健康資料分析計畫」，執行期間自 104 年 1 月 1 日至 105 年 12 月 31 日。

### （一）開發及完成測試學校端學生健康資訊系統

1. 觀摩與諮詢健康資訊系統標竿學校如國立清華大學及台南應用科技大學，以及學校所購買的健康資訊系統廠商啟新診所，進行初步規劃系統規格與內容。亦邀集北中南 3 區組長或校護確認系統架構與功能，由測試學校給予回饋意見，並進行系統壓力測試，確保系統上線後之穩定度。於 10 月 21 日完成系統測試與開發。
2. 訂定全國統一之新生健康檢查資料庫譯碼簿及資料庫格式供各校遵循，並於北中南 3 區舉辦 6 場資訊系統實務操作研習營（10 月 30 日及 11 月 6、9、13、16、20 日），參與學員包括學校衛保組組長或護理師、學校資訊人員以及承辦各校新生健檢之醫療院所相關人員，共計 285 人，以增進對計畫之了解、提升操作系統之能力，以及強化個資保護相關法律認知，並藉此蒐集各校使用者對系統操作與功能之意見，以做為系統持續優化之依據。

### （二）進行新生健康檢查及生活型態資料蒐集、檢誤與統計分析

1. 103 學年度大專校院新生健康檢查資料：各校於 103 年 12 月 15 日至 104 年 6 月 11 日至教育部資訊系統填報，應完成填報的學校數共 159 所，完成率 100%。
2. 103 學年度大專校院新生生活型態及自我健康評估資料：各校於 103 年 12 月 15 日至 104 年 6 月 12 日上傳加密資料至教育部資訊系統，應完成上傳的學校數共 159 所，但因 1 所學校未進行調查無法上傳，故完成率為 99.4%。
3. 完成 102 及 103 學年度大專校院新生健康檢查、學生生活型態及自我健康評估資料分析，並將各校統計結果回饋給學校，作為規劃健康促進計畫之參考。

### （三）訂定大專校院學生健康檢查工作手冊及學校與醫療院所契約範本：依據 99 年版學生健康檢查工作手冊，透過書面審查、專家諮詢及審查會議，蒐集各校實務經驗之意見，以及徵詢衛福部相關單位之意見，修訂成適用於大專校院之工作手冊，內容包括行政作業流程、學校實務、資料處理、調查通知與同意書、參考範例，並提供學校與醫療院所契約範本。

## 三、增進各級學校健康中心功能

### （一）10 月 20 日轉知各大專校院有關外籍生罹患精神疾病協助就醫機制，可參考

教育部國際及兩岸教育司訂定之「校園安全維護及特殊事件處理」機制與學生事務及特殊教育司所定「大專校院非本國籍學生因精神疾病或疑似精神疾病導致自傷或傷人事件處理流程參考圖」，結合相關單位共同執行。12月7日轉知各大專校院有關內政部移民署提供境外生緊急事件（自傷或傷人）處理之相關資源。

- (二) 5月20日函請學校依衛生福利部食品藥物管理署（以下簡稱食藥署）發布資訊，立即下架停用疑似有微生物汙染之「永豐生理食鹽水注射液（20ml 藥品）」，為保障學生健康及提升健康中心服務品質，教育部並請各級學校依《各級學校健康中心設施基準》規定辦理，健康中心設備應由專業人員負責妥善管理。該基準所列相關器材，得視實際需要，適時更新與補充，隨時維護及注意有效期限，以發揮功能。採購之藥物應有衛福部核准字號，且藥物之供應或儲放等事項，除《學校衛生法》或其他法律有特別規定者外，應符合《藥事法》及《藥師法》之相關規定。

## 肆、推動菸害防制工作

### 一、修正校園菸害防制實施計畫

依行政院7月29日召開「拒菸防毒專案計畫」討論會議指示，菸品是施用毒品的先驅成癮物質之一，請教育部修正本計畫，以強化家庭教育功能，針對未滿18歲吸菸少年接受戒菸教育之時，令其父母或監護人到場，並透過衛生局或學校提供家長反菸、反毒宣導資訊，協助少年拒菸及反毒知能，爰教育部於8月19日召開研商修正本計畫會議，並於10月29日函請各級學校落實執行。本計畫實施期程至106年12月31日，修正重點如下：

- (一) 現況問題分析部分：依衛福部最新統計資料修正學生吸菸相關數據及增加家庭二手菸暴露率；增列菸、毒高關聯性，期共同推動拒菸反毒；詳述家長在菸害防制之角色與應盡義務。
- (二) 目標部分：增列「提升家長對吸菸子女親職教育功能」及通知吸菸學生家長之比率為100%；學生吸菸率較前1年降1%；吸菸學生戒菸教育執行比率提升為100%。
- (三) 實施策略及具體作法部分：增列協調推展家庭教育之機構、團體，應將反菸、拒菸、戒菸列為家庭教育重點議題；加強與家庭教育相關機構合作發展適合親子菸害防制的教材；高級中等以下學校應配合親師活動辦理菸害防制宣導工作，各班導師協助提供家長宣導資訊及提醒家長多關心子女，且每學年家庭教育活動應辦理菸害防制相關議題，並利用「關懷孩子成長之教材」，提供接受戒菸教育學生之家長，強化家長功能，協助少年遠離菸害。

## 二、配合辦理青少年場域戒菸教育種子人員培訓計畫

由國教署與國健署共同執行，分北、中、南、東 4 場次（每場次 2 天），對象為國中、高中人員，共培訓 278 人，培訓後並在校園內實際執行 3 小時的戒菸教育課程。

## 三、辦理國高中抽查作業

國教署與國健署合作，將列為加強稽查縣市，增加其稽查校數，於 4 月至 10 月進行 120 所國中、高中菸害防制抽查作業；訪視同時了解學校薦送戒菸種子教師參加培訓，及其在校推動戒菸教育情形，並將訪視意見函送受訪學校及地方政府，要求立即改善。

## 四、補助辦理高級中等以下學校菸檳酒害防制宣導活動

計 6,276 場次，共 318 萬 6,178 人次參加。

## 五、辦理國高中「無菸校園」金質績優學校評選及設計比賽

為鼓勵以健康促進學校觀點推動與執行無菸校園，經評選國立暨南國際大學附屬高級中學、國立基隆高級海事職業學校及新竹縣自強國中 3 所金質績優學校；另進行無菸校園創意 Logo 與海報設計比賽，區分教師組與學生組，計有高雄市立岡山國民中學等 247 校獲得，由國教署公開頒獎及給予行政獎勵。

## 六、辦理大專校院「校園菸害防制暨推動百大無菸校園實施計畫」

- （一）修正計畫：為能務實協助學校，針對初審通過學校，由專家進行實地輔導，各校依專家建議調整及提交工作計畫，經複審並核定補助經費，於期中再次實地輔導。
- （二）補助學校：
  1. 初審通過 12 校，於 4 月 16 日至 24 日由專家赴校實地輔導，提供有助於學校減少吸菸區或成為無菸校園之具體建議，經複審核定補助 6 所有意願成為無菸校園者，每校至多補助 10 萬元，以及 6 所超過 10 個吸菸區學校降低吸菸區，每校至多補助 6 萬元。
  2. 11 月 23 日針對 105 年健康促進學校計畫中菸害防制示範及推廣學校應辦事項召開會議，修訂實地輔導學校準則及相關表件、年度成果報告格式。
  3. 9 月 2 日至 10 月 22 日完成 12 所獲補助學校期中實地輔導，了解工作執行現況與需協助之處，提供各校執行建議，協助學校執行無菸校園政策。
- （三）辦理研習營及成果觀摩會：6 月 25、30 日分別於遠東科技大學、國立臺灣科

技大學辦理 2 場研習，內容包括以教育及衛生政策觀點說明無菸校園執行策略、校園菸害防制計畫方案介紹及分組討論、建置無菸校園歷程分享等課程，並進行綜合座談與交流，參加對象為大專校院衛生保健組長、護理人員、軍訓教官、輔導人員等學務相關人員，計 217 名。12 月 9 日與衛福部合辦菸害防制績優表揚暨成果觀摩會，邀請育達科技大學、崑山科技大學等績優學校進行經驗分享，計 190 人參加。

- (四) 調查分析校園菸害防制情形：5 月 8 日完成 103 年大專校院菸害防制調查統計與分析；修正菸害防制調查表，於 12 月 21 日完成 104 年分析報告，有 75 校為無菸校園（定義為 1. 正式對外宣布：訂有校園菸害防制計畫及相關規定。2. 全面禁菸：校園內未設立吸菸區、有禁菸之查察及勸阻作為。3. 執行菸害防制宣導教育。4. 對吸菸者實施戒菸教育、輔導及轉介流程），較 103 年增加 5 校，吸菸區數量共計降低 71 個。

## 七、加強各級學校電子煙管理

- (一) 請學校將電子煙危害納入推動校園「藥物濫用防制」及其媒體識讀課程，並運用多元媒體加強衛生教育宣導，提醒師生應避免使用電子煙產品。
- (二) 請學校協助追查校園電子煙來源，將獲知電子煙來源的資料，函送警察局（少年隊）追查成分及來源。
- (三) 請學校如發現學生吸食或攜帶電子煙，協助學生電子煙戒治諮商、輔導，若電子煙成分含有尼古丁，則轉介醫療單位施行二代戒菸治療服務；若其成分含有毒品，則比照「防制學生藥物濫用三級預防輔導作業流程」辦理。

## 伍、執行性教育及愛滋病防治

### 一、高級中等以下學校性教育（含愛滋病防治）實施計畫

- (一) 於愛滋病防治教育師資專業成長研習及 4 直轄市之增能共識會議介紹、推廣「學校性教育（含愛滋病防治）工作指引」，電子檔置於性教育教學資源網，函請各校踴躍下載參閱。
- (二) 持續使用學生認知自我評量表、評價指標，以了解學生性教育知能發展情形。
- (三) 8 月 17 至 25 日辦理 3 場次國中及國小「愛滋病防治種子教師專業成長研習」，參加對象為國民教育輔導團健康與體育學習領域及性別平等教育議題教師，共計 280 人參加。
- (四) 9 月 23 日舉辦全國性教育（含愛滋病防治）教學模組競賽，計國小組 34 件、國中組 36 件、高中職組 8 件，共 78 件參賽，經初審及複審，於 105 年 4 月 20 日假輔仁大學辦理成果觀摩會，計 125 人與會，並將得獎作品電子檔置於



性教育教學資源網，函請各校踴躍下載參閱。

- (五) 委託臺灣性教育學會提供高級中等以下學校性教育諮商輔導服務，1 月至 12 月共計服務 470 人次，以國小至高中職階段之學生、家長、教師為優先服務對象，服務內容多為青春生(心)理發展與青少年性知識(含性行為、懷孕與避孕)等事項。
- (六) 持續維護性教育教學資源網，截至 12 月 31 日止，共計 200 萬 1,489 瀏覽人次、39 萬 2,001 人次下載。並完成提供電話諮詢 306 小時，共計 399 人次，其中性相關疾病諮詢類型有 40 人次。

## 二、大專校院性教育(含愛滋病防治)實施計畫(委託財團法人杏陵醫學基金會辦理)

- (一) 培育種子師資：為協助大專校院培訓性教育(含愛滋病防治)課程通識教育師資及充實性教育講師之人力資源庫，以從事衛生、教育、輔導、社工、心理、醫護等大專校院助理教授以上相關教學工作者為對象，辦理 3 階段 84 小時課程，計 20 人參加。
- (二) 辦理行政人員及執行健康促進計畫相關人員研習：8 月 20 日至 21 日、8 月 27 日至 28 日、8 月 31 日至 9 月 1 日辦理南、中、北 3 場研習，對象為學務長、輔導人員、衛保組長、護理人員及健促工作人員等，計 180 人參加，且成立參訓人員互動式交流平臺，由性教育諮詢輔導團或愛滋病防治專家學者協助指導，每月回答學習社群問題至少 5 則，並輔導參訓人員於校內推動各項愛滋病防治工作。
- (三) 設計與推廣性教育宣導資料：設計以愛滋病防治教育為主題之海報 2 式、簡報(PPT)簡版及詳版、學習單、折疊卡等；製作「大專校院性教育(含愛滋病防治)教學參考教材」簡報(PPT)簡版及詳版。推廣性教育工作指引及性教育(含愛滋病防治)教學參考教材學生認知自我評量表、評價指標。
- (四) 持續維護大專校院性教育教學資源網站及人才庫：每月提供愛滋防治新聞新知報導與時事評析至少各 5 則。
- (五) 提供性教育電話諮商輔導服務：每月至少 18 小時，接受諮詢服務至少 20 人次。

## 三、大專校院推動校園性教育及愛滋病防治觀摩與推廣學校輔導計畫(委請國立成功大學辦理)

- (一) 召開工作會議：為協助中國文化大學、世新大學、真理大學、淡江大學、輔仁大學、國立臺灣大學、實踐大學、文藻外語大學、正修科技大學、南臺科技大學 10 所學校建立校園愛滋防治基礎核心能力，配合學校計畫準備、執行及成果檢討時程，召開 3 場工作會議，其中 104 年於 1 月 5 日及 4 月 21 日召



開 2 場，除輔導小組成員外，邀請 103 年輔導之 6 所學校與 10 所學校進行經驗交流，並協助學校辦理校內愛滋防治宣導講座、設置校園內保險套販賣機、整合學校社區愛滋防治相關資源。

- (二) 輔導訪查：每校實地訪視 1 次，拜會校長、學務長、衛保組組長及學生代表，並由學校分享執行進度及成果，討論執行期間教育部及校級主管師長配合協助的需求。
- (三) 培訓社團幹部：為培育學生社團幹部增進性教育及愛滋防治知能，鼓勵健康促進、春暉、性別社團等參與「學生社團幹部愛滋防治工作坊」，於 2 月 26 日及 3 月 17 日分別在世新大學及國立成功大學辦理，共 75 人參與，培訓的學生幹部，配合學校辦理 1 場相關愛滋病防治課程或性教育活動。
- (四) 觀摩及成果發表：7 月 16 日於實踐大學辦理「全國觀摩校園性教育及愛滋病防治推廣學校成果發表會」，對象為大專校院衛保組長、護理人員及地方政府衛生單位人員，計 160 人參加。

## 陸、校園傳染病防治

### 一、配合辦理獎勵防疫績優團體或人員

2 月 16 日請各級學校依「衛生福利部 104 年度防疫獎勵實施計畫」推薦 103-104 年度對防疫業務研究、策劃、推行具有重大貢獻，或執行傳染病防治工作著有績效之非公務類人員及團體，經教育部辦理審查作業，推薦 3 件（團體 2 件，個人 1 件）予衛福部，經該部審查，教育部推薦之致理科技大學獲非公務類團體獎勵。

### 二、防治中東呼吸症候群冠狀病毒感染症（MERS-CoV）措施

- (一) 成立應變小組：6 月 5 日教育部成立疫情應變小組，並召開第 1 次工作小組會議，建立各司署（處）聯絡窗口；另請各單位配合防疫檢視相關行政規則及簽核，並請校安中心預擬校安通報機制。6 月 9 日函請各直轄市政府教育局及各縣市政府、各公私立大專校院、部屬機關（構）籌組防疫小組，預擬應變措施。
- (二) 加強行政措施：請各級學校向教職員工生宣導赴 MERS-CoV 流行地區應做好防護措施，避免感染；發布「教育部提醒各級學校落實 MERS 防疫措施」新聞稿；請各大專校院、部屬機關（構）確實掌握自中東、南韓來臺交流之外籍教職員工生（學位生、華語生、短期研修生及其他文教交流人士）人數及落實衛教宣導等防疫工作；請國立臺灣大學醫學院附設醫院、國立陽明大學附設醫院、國立成功大學醫學院附設醫院提高警覺，以及落實相關感染管制措施；6 月 12 日召開各級教育主管機關因應疫情防疫整備會議。

- (三) 落實衛生教育宣導：檢送「一分鐘認識 MERS-CoV」宣導海報（5,800 份），請各級學校及部屬機關（構）張貼及進行衛教；於教育部網站首頁及電子報網站廣告區放置 MERS-CoV 防疫專區連結，提供民眾查詢防疫資訊管道；檢送「MERS-CoV 防疫守則」中、英、韓文版衛教宣導資料 1 份，請各級學校及部屬機構發送赴中東、南韓等流行地區進行交流、旅遊或返國之教職員工生（含外籍教職員工生）加強防疫自我保護。

### 三、防治腸病毒措施

- (一) 督導學校進行腸病毒防疫事項：因應腸病毒疫情，於 2 月 16 日、4 月 17 日、4 月 29 日、5 月 4 日、5 月 18 日、6 月 22 日、8 月 12 日、9 月 4 日、10 月 29 日、11 月 2 日、11 月 18 日、12 月 14 日分別函請各縣（市）政府教育局（處）及高級中等學校持續加強腸病毒防治措施。
- (二) 加強腸病毒防疫宣導
1. 4 月 28 日國教署吳清山署長與衛福部蔣丙煌部長及疾管署郭旭崧署長至新北市三多國小宣導「濕、搓、沖、捧、擦」正確洗手步驟，防治腸病毒。
  2. 國教署於 5 月 20 日發布「落實勤洗手、生病不上學——防範腸病毒」新聞稿一篇。
  3. 教育部林騰蛟次長兼署長於 9 月 15 日至新北市中港國小示範「濕、搓、沖、捧、擦」正確洗手步驟，防治腸病毒，並發布「勤洗手遠離腸病毒、正確潔牙常保口腔衛生」新聞稿一篇。

### 四、防治禽流感措施（含 H5N2 及 H5N8 動物禽流感）

- (一) 落實行政作為：發布新聞稿；行文各級學校有關午餐選購具屠宰衛生合格標誌或具 CAS 標章之禽肉、或具 CAS 標章之蛋品或洗選蛋等食材，並留存供售紀錄；禽肉及蛋品均要熟食；配合行政院禽流感疫情應變中心新聞資訊組，提供每日防疫作為更新資料。
- (二) 加強衛生教育宣導：教育部網頁建置禽流感專區，提供衛生教育宣導訊息；編印 5,800 份「預防禽流感 Yes 123」海報發送各級學校；提供 H5N2 及 H5N8 禽流感 Q & A，請學校透過朝會、院、系務會議、共同課程時間及校內集會各種管道向教職員工生宣導，勿聽信網路不實謠言。
- (三) 成立校園禽流感疫情應變小組：訂定「教育部因應禽流感疫情應變處理計畫」，並函送各級學校及部屬機構，請其依疫情不同分級採取適切之應變措施。
- (四) 建立疫情通報系統：為因應禽流感疫情發展，預擬疫情至禽傳人階段初步防疫通報措施。

## 五、狂犬病防疫措施

為達成 100% 校園犬貓狂犬病疫苗注射率，請行政院農業委員會動植物防疫檢疫局依往例提供各直轄市、縣（市）動物防疫機關疫苗注射行程規劃及聯繫窗口，並提供免費疫苗補強注射；後續請學校配合當地動物防疫機關巡迴施打設點期程規劃表，於 9 月開學前完成疫苗注射；另於 8 月 21 日函請各級學校及部屬機關（構）善加應用行政院農業委員會動植物防疫檢疫局製作「防疫總動員——你不可不知的狂犬病」DVD，並可配合 9 月 28 日世界狂犬病日宣導。

## 六、登革熱防治措施

- （一）落實孳清工作：請各級學校及館所於寒暑假、下雨、風災過後或開學前，加強校園環境管理，以及權管房舍、空地、空屋及設備設施之管理，落實登革熱病媒蚊孳生源清除，並定期巡檢，以降低登革熱流行風險。並配合行政院環境保護署全國「清除孑孓日」活動及其針對高雄市辦理之孳生源加強清除專案計畫，辦理相關工作。另依據該署來文，請各級學校就無法清除的孳生源如窪地、孔洞、水溝及積水處，可採投藥方式防治蚊子幼蟲孑孓生長。
- （二）強化行政作為：針對地方衛生環保單位查獲大專校院內有病媒蚊孳生源等情事，要求其應於 2 小時內通知教育部，且應於 24 小時內提出改善報告；國教署 10 月 12 日召開輔導控管會議，對於環境清理不理想高級中等學校，出席報告改善情形，未完成環境清理項目限期改善並持續列管，後續不定期複檢。另該會議邀請國立屏東科技大學張念台教授列席建議學校防疫相關措施；教育部依 12 月 16 日行政院召開「登革熱疫情防治執行情形及未來展望」專案會議主席裁示，請教育部相關單位儘早展開加強中央權管房舍土地與公共工程環境清理及落實辦理明年防疫整備工作；請各級學校落實登革熱病例通報及防疫措施，教育部亦隨時掌握疫情及最新防疫資訊。
- （三）辦理抽查作業：9 月 8 日至 9 月 15 日聘請 6 名專家學者，抽查南部（臺南市、高雄市及屏東縣）12 所大專校院及 125 所國私立高中職登革熱病媒蚊孳生源清除情形，並針對抽查不合格學校進行複查。9 月 22 日至 25 日由督學實地前往高雄、臺南及屏東地區 40 所大專校院了解各校防疫作為。
- （四）成立應變小組：9 月 1 日召開「教育部因應校園登革熱防治疫情應變小組」第 1 次工作會議，研擬教育部登革熱疫情應變計畫及相關防疫作為，並發布新聞稿。9 月 15 日函送「教育部因應校園登革熱疫情應變計畫」，請教育部各單位及部屬機關依計畫督導執行相關防疫工作；同時函請各大專校院、國教署、部屬機構成立登革熱防疫小組。另配合登革熱中央流行疫情指揮中心防疫會議（9 月 15 日起每週 1 次），執行相關防疫工作；臺南市政府環保局

於 10 月 8 日登革熱中央流行疫情指揮中心第 5 次工作會議中，推薦環境清理較優良國立臺南高商列席做經驗分享報告。

- (五) 加強衛生教育宣導及個人防護措施：提供疾管署之「校園蚊子最愛的地方」宣導海報與「民眾進線詢問登革熱常見問題」，以及行政院環境保護署製作之「登革熱與社區環境整理要領」、彙整環境顧問病媒防治專家學者意見與世界衛生組織登革熱病媒預防控制指引，請學校（館所）善加運用；9 月 24 日舉辦「大專校院校園登革熱防疫說明會」，邀集南部 3 縣市 40 所大專校院，說明教育部整體防疫政策、校園登革熱防治之標準作業流程、學校防疫作為經驗分享、訪視委員改善建議、行政院環境保護署報告稽查大隊稽查學校之改善建議、未來防疫建議等。

## 七、諾羅病毒防疫措施

- (一) 落實行政作為：3 月 24 日發布「教育部呼籲各級學校落實諾羅病毒防疫措施以預防感染」新聞稿；3 月 25 日提醒各級學校，時值病毒性腸胃炎（諾羅病毒等）流行期，請落實餐飲衛生管理，以降低群聚感染風險；11 月 27 日函請各級學校督導校園餐飲業者應遵守食品良好衛生規範準則，加強食品從業人員個人衛生，以預防諾羅病毒食品中毒。
- (二) 加強衛生教育宣導：轉知疾管署製作「預防諾羅病毒感染」海報及「2 分鐘認識諾羅病毒」懶人包影片，請學校加強宣導運用，且再次提醒學校應提供完善充足的洗手設備，並備妥肥皂或洗手乳；患病之教職員工生及餐飲從業人員，應停止上班上課；處理患者嘔吐物等，務必做好清潔消毒等事項。

## 八、校園用水管理

- (一) 限水措施校園仍須防疫：由於國內部分地區自 4 月起實施限水措施，教育部於 4 月 10 日函請各級學校於限水期間仍應注意用水安全及個人衛生，以防疫病發生。4 月 14 日發布「抗旱省水 防疫洗手不能省」新聞稿，強調學校在抗旱期間，應以維持正常生活及衛生需求為前提下，兼顧防疫與節水，且為預防腸病毒及各種腸道傳染病，洗手動作不能少。
- (二) 增進相關人員知能：7 月 27 日於東海大學辦理「大專校院用水安全研習會——中區」，包含校園用水及飲用水設備使用概況、設備之管理維護機制、長庚大學校區生活及飲用水管理說明，計 53 人參加。高中職以下學校分北、中、南、東 4 區於 3 月 23 日、3 月 31 日、5 月 5 日、5 月 11 日分別於國立臺灣大學、大仁科大、斗六家商及宜蘭商工辦理研習，參加人數計 404 人，內容包含校園用水基本介紹、校園用水設備的維護與管理、校園飲用水設備的維護與管理、各校用水管理經驗分享及討論。



- (三) 清查校內管線：10 月 22 及 23 日函請各級學校清查校內管線是否使用到含鉛水管，並請大專校院於 11 月 2 日前上教育部「大專校院校園用水資料庫系統」完成填報。同時請臺北自來水事業處及臺灣自來水股份有限公司於 11 月 6 日前提供各級學校外線用水管線含鉛之名單及該單位規劃改善措施，並請經濟部針對外管供水使用鉛管之學校，協助積極優先處理換管事宜。經調查未有學校使用含鉛水管。

## 九、其他傳染病防治工作

- (一) 5 月 29 日函轉衛福部「結核病防治教育訓練」相關資料，請學校護理人員及執行結核病防治相關人員參加。7 月 20 日函請各級學校依行政院核定衛福部撰擬之「我國加入 WHO2035 消除結核第一期計畫」（自 105 年 1 月 1 日起施行）配合執行結核病防治工作。
- (二) 為使防疫物資妥善運用，11 月 27 日核定國立臺南藝術大學等 36 所大專校院及國立藝術教育館等 4 館所申請教育部前因防疫需求所備有之醫療口罩計 20 箱（使用期限至 105 年 3 月）、9 萬 2,000 片。
- (三) 12 月 1 日轉知各大專校院有關疾管署提供「麻疹、腮腺炎、德國麻疹混合疫苗（MMR）接種須知及同意書」中英文版。

## 柒、餐飲衛生管理

### 一、學校午餐工作

- (一) 中央持續照顧弱勢學生午餐費
1. 補助對象與期間：依國教署與行政院主計總處會銜發布之《中央補助地方政府學校午餐經費支用要點》辦理貧困學生午餐費補助，對象為低收入戶、中低收入戶、因家庭突發因素或經導師家庭訪視認定（含父母非自願性失業 1 個月以上、無薪休假及任一方身障）無力支付午餐費之國民中小學學生，其上課日及寒暑假到校參加課輔或其他活動之午餐費，並自 101 年度起擴大照顧寒暑假期間未到校之低收入戶學生午餐。
  2. 編列經費及受惠學生數：中央持續匡列 21 億元予直轄市、縣（市）政府依據上開支用要點全額補助貧困學生午餐費，近 3 年補助款及受惠學生人次如下：



表 12-18

101-104 年度中央編列學校午餐經費及受惠學生數

年度	行政院主計總處一般性教育補助款 編列金額	受惠學生 (地方政府提供)
101	21 億元	57 萬 0,230 人次
102	21 億元	56 萬 2,885 人次
103	21 億元	52 萬 1,832 人次
104	21 億元	51 萬 0,627 人次

資料來源：行政院主計總處及國教署。

## (二) 督導、監測學校午餐供餐品質

1. 邀請食品衛生、營養專家進行國民中小學學校午餐輔導訪視，計 22 縣市、供應校數 199 校。105 年將持續辦理。
2. 結合衛福及農政相關機關聯合稽查 45 家團膳業者及食材供應商，稽查報告並函送地方政府追蹤改善，及納入學校午餐食材採購之參考，並由衛福主管機關依法處辦。
3. 持續要求地方政府每學年訪視所屬至少 30% 辦理午餐之學校。

(三) 充實中小學校園營養師：為協助地方政府及所屬學校置營養師，國教署補助經費總計約 5,342 萬 3,000 元，充實中小學校園營養師計 319 名，地方政府自有財源聘有營養師計 135 名，總計校園營養師 454 名。

## 二、推動健康體位

## (一) 加強教育與宣導

1. 將健康體位納入國教署補助地方政府、教育部補助大專校院健康促進學校計畫必選議題之一。
2. 修訂高中健康體位之核心指標及製作高中健康體位（改善體位過重及過輕）宣導單張各 2 份，電子檔置於健康自主管理網，並函請各校踴躍下載參閱。
3. 4 月 28 日舉辦全國性國民中小學健康體位共識會議，地方政府代表及輔導教授計 121 人參加。
4. 辦理全國高級中等以下學校（含縣市）營養師健康體位增能研習，北南各 1 場次，共計 233 人參加。
5. 辦理健康體位融入領域教學模組競賽，計 100 件參賽作品，得獎作品電子檔置於健康自主管理網，函請各校踴躍下載參閱。
6. 委託董氏基金會製作「大專校院推動健康飲食」檢核表、「吃全穀顧健康」

及「就是愛喝白開水」海報與貼紙電子檔 3 式，請學校廣為宣導運用。並請 3 所學校參與教育部「喝白開水系列宣導活動」，包含喝白開水推廣講座（1 場計 224 人參與）、「SHOW 出你的水瓶」Facebook 打卡活動（網站點閱率計 3.1 萬人、598 人參加、37 校參與、20 人得獎）、「你今天喝水了沒？」每日飲水紀錄大挑戰（計 200 人參與），以推廣白開水之重要性及健康性。

7. 依立法院第 8 屆第 7 會期社會福利及衛生環境委員會「薯條與洋芋片等油炸食品致癌！？含毒性化學物質『丙烯醯胺』之高溫油炸食品管理」公聽會會議紀錄，函請各級學校加強校園飲食營養教育、減少供應高含量丙烯醯胺之食品。

## （二）辦理高級中等以下學校輔導訪視

1. 國教署持續要求地方政府督導學校依《校園飲品及點心販售範圍》辦理，並持續辦理校園食品訪視計 122 校及國教署所屬高級中等學校 310 校。
2. 將健康促進學校之運作、健康體位推動成效、營養師之進用、校園食品供售之查核等，納入國教署對地方教育事務統合視導項目，且將考核結果作為補助參考。
3. 請專家學者輔導訪視國民中小學學生體位不佳比率較高之 8 個縣市，共計訪視 100 人次，且協助地方政府達到 80% 以上學校推動體位不佳學生健康管理。

## 三、辦理餐飲衛生輔導管理

### （一）訂（修）定「大專校院餐飲衛生管理工作指引」

1. 3 月 13 日公告，包含作業場所設施規劃、維護與管理等 9 項工作說明、食品中毒處理作業流程、餐飲參考契約衛生管理專章及提供各種檢查表或紀錄表。
2. 修定「大專校院餐飲參考契約衛生管理專章」，將學校供餐業者為衛福部公告之餐盒食品工廠、已辦理工廠登記、商業登記或公司登記之餐飲業者、辦理營業登記業者或經地方經建主管機關許可營業之攤（鋪）位使用人之攤販，列入參考契約，並請學校參考列為與業者簽訂供餐契約時之評估項目。10 月 13 日轉知大專校院有關食品 GMP 制度轉型為台灣優良食品（TQF）驗證方案說明，請學校參考列入契約規範，並請國教署配合研議修正「高級中等以下學校執行校園食品規範督導考核要點」、「教育部學校外訂盒餐採購契約（參考範本）」等規範，以及轉知地方政府參酌研修相關規定。

### （二）進行餐飲衛生輔導

1. 請學校依教育部委託董氏基金會制定之大專校院餐飲衛生輔導表，進行校內餐飲衛生場所自我檢核備查，並依學校實際需求、規模、所在區域或參考健康促進學校推動情形等安排輔導，計 20 校，於 6 月 10 日至 7 月 29 日及 9 月 22 日至 10 月 7 日進行。並請學校依輔導委員意見將改善措施報教育部。另請學校不應由餐盒廠商自行取樣及送驗。
2. 國教署自 98 年成立「校園食品輔導小組」，由該署所轄高級中等學校營養師執行「高級中等學校校園販售食品管理計畫」，依每月排定以不預警方式查核輔導校園餐廳廚房及食品販賣管理，現場針對缺失查核進行說明，要求改善，並給予學校專業指導。訪查結果，將不符合規範之項目函請受訪學校限期改善，學校完成改善事項後，立即將改善紀錄函復該署，如再經訪查缺失項目仍甚多，且未能積極確實完成改善者，該署再排定前往複查。另配合教育部校園食材登錄平臺政策，輔導該署轄屬高級中等學校完成校園食材登錄事宜。

（三）配合推動「104 年獎勵地方政府強化食品安全管理方案試辦計畫」：依行政院同意備查衛福部所提該項計畫，請地方教育單位依計畫落實執行，考評期間自 104 年 8 月 1 日至 105 年 1 月 31 日。該計畫含落實食安管理之基礎築底（涉及教育部為督導所屬學校及團膳業者至校園食材登錄平臺登錄情形）及強化食安表現特優之拔尖典範（涉及教育部項目為校園食安管理業務）。

（四）預為因應基改食品禁入校園：因應《學校衛生法》三讀通過第 23 條第 3 項有關學校禁止使用含基因改造生鮮食材及其初級加工品，於 12 月 18 日函請各級學校預為因應基改食品禁入校園之相關配套措施，並說明修正條文所定基改食品範圍及配合衛福部基改食品標示公告期程，學校得據以辨識篩選等。

（五）修訂「學校外訂盒餐採購契約（參考範本）」：12 月 24 日國教署邀集地方政府召開修訂會議，於該範本增訂禁止使用基因改造生鮮食材與初級加工品規定及其記點罰則，並商討高級中等以下學校校園禁用基因改造食材及食品措施。

## 四、加強餐飲衛生教育與宣導

（一）委託長榮大學 8 月 6 日至 7 日辦理大專校院餐飲衛生管理研習會，參訓人員主要為營養師、衛保組長、護理人員、教官等，研習內容除教育部及衛福部年度重要政策說明外，包括如何降低食品中的丙烯醯胺含量及食品業者正確烹調指引介紹、大專校院餐飲衛生管理與健康飲食推動方案計畫介紹、食品添加物、食品中毒案例分析與校園餐飲衛生稽查實務、學校護理人員擔任餐飲衛生管理之角色扮演、健康促進計畫執行經驗分享、校園食材登錄平臺執

行經驗 4 項議題進行經驗分享與討論，計 189 人參加。

- (二) 12 月 29 日函送各大專校院有關食藥署製作「食品中毒發生與防治年報(103 年)」手冊，請學校協助宣導防治食品中毒。
- (三) 大專校院如欲自行辦理餐飲衛生講習，應先取得衛生主管機關認可之衛生講習機關(構)；與食品直接接觸之人員，如有涉及調理食品之工讀生，亦應依規定每學年參加衛生(營養)講習至少 8 小時。
- (四) 國教署 7 月 29-30 日辦理「104 年全國高級中等以下學校營養師研習會」及 7 月 15-16 日辦理「104 年度地方政府教育行政主管機關學校衛生業務主管人員研討會」中加強宣導食品安全衛生等事宜。

## 五、因應食品安全事件

- (一) 要求清查與下架問題食品：針對黑心海帶、疑似禁止自日本輸入五縣市之品項清單、疑似農藥殘留不符規定之茶飲產品等發布新聞稿，請地方政府及各級學校依衛福部及地方衛生局公告訊息，全面清查及下架問題產品。依據校園食材登錄平臺清查食安事件計 62 件，有學校使用計 19 件，共影響 644 校次(國民中小學 520 校次、高級中等學校 107 校次及大專校院 17 校次)，無學校使用之食品安全事件計 43 件。
- (二) 強化校園食品管理：專人管理及加強食材驗收，落實採購契約及抽查團膳廠商等，並確實登錄校園食品資訊。
- (三) 落實食安通報：設計食安事件統計表，請國教署依該表調查地方政府教育局(處)是否有收到當地衛生局通報不合格產品，並督導地方政府教育局(處)接獲當地衛生局通報食安事件時，須同時通報國教署及教育部。並請衛福部轉知地方政府衛生局，如有食品安全事件時，協助提供不合格食品品項資訊予教育部校園食材登錄平臺窗口，以利及時通知學校避免使用。
- (四) 建立部會溝通平臺：請國教署督導地方政府教育局(處)與當地衛生局建立橫向溝通機制，當衛生局檢驗確認不合格食品後，應主動提供資訊予教育單位，俾利教育單位及時掌握資訊及因應。
- (五) 協助學校及幼兒園教職員工生向頂新等黑心油品公司提出團體訴訟
  - 1. 1 月 15 日函送「學校及幼兒園食安事件提起團體訴訟作業規範」予相關單位據以執行，內容含受理登記期間、受理登記對象、分工、團體訴訟流程及受理方式等。
  - 2. 1 月 27 日召開說明會，向地方政府、學校、幼兒園及家長代表等說明填報注意事項、團體訴訟流程及受理方式等，並請受理提起團體訴訟單位一社團法人台灣消費者保護協會與會進行問答。
  - 3. 計高中職以下學校及幼兒園 96 所、1 萬 9,658 人提起訴訟。

## 六、強化校園食品登錄機制

- (一) 各級學校全面上線：幼兒園、各級學校及高級中等以下學校員生消費合作社供售之食品，於 9 月底全面上線登錄。
- (二) 辦理教育訓練及成果分享：針對臺中市、宜蘭縣、臺南市、高雄市、新竹市、雲林縣、新北市、彰化縣 8 縣市幼兒園辦理 18 場校園食材登錄平臺教育訓練，總計 979 園、1,009 人參訓；教育部結合行政院科技會報辦公室於 7 月 23 日辦理「校園食材登錄平臺執行成果發表及分享會」，邀請地方政府教育局（處）及衛生局相關人員共同參與，由 5 個縣市及 4 所學校分享推動策略及管理經驗，計 91 人參與，媒體露出 9 則；7 月 28 日至 8 月 28 日於地方政府辦理幼兒園暨員生消費合作社教育訓練 27 場次。
- (三) 成立輔導中心學校：訂定「校園食材登錄平臺輔導中心學校計畫」，每縣市國中、國小各 1 校、高級中等學校與大專校院分 4 區，合計 41 校擔任輔導中心學校，並於 9 月 20 日至 30 日於北中南東 4 區辦理研習訓練，計 40 校參與。各級學校如有諮詢或輔導需求，可逕予聯繫。
- (四) 提升登錄便利性及完整性：系統改版提供大專校院食材與菜單分別登錄模式及廠商帳號自建方式，以規劃較友善之系統登錄作業；請校園食材登錄平臺帳號郵件資料未完整之幼兒園及國民中小學至系統補登完整資料，以利食安通報；針對全國教師工會總聯合會反映公立幼兒園食材登錄增加教保人員工作負荷情事，請資策會研議系統可由供餐學校直接帶入被供餐學校之供餐資訊，及請國教署就人力面及政策面之問題，加強與幼兒園及地方政府溝通。
- (五) 通過資安認證及獲讚許：「校園食材登錄平臺」列為教育部申請 ISO27001 資訊安全管理制度認證導入的系統之一，經接受外稽考核，通過認證。並於 12 月 11 日行政院召開「食品管理精進策略第 10 次會議」提報「校園食材登錄系統現行應用與精進規劃」案，獲主席肯定執行成果，並裁示提行政院院會報告。

## 捌、辦理大專校院學校衛生輔導

《學校衛生法》第 27 條規定，各級主管教育行政機關應對所屬學校辦理學校衛生工作評鑑，基此，教育部訂定大專校院學校衛生輔導實施計畫，輔導內容包含學校衛生行政、健康服務與保健設施、健康促進與衛生教育活動、環境與餐飲衛生管理等 4 項，並採申請制。100 年訪視 25 校，102 年 16 校，103 年 19 校，104 年辦理下列事項：



## 一、修正大專校院學校衛生輔導指標

「環境與餐飲衛生管理」項之第7點評分原可採「校園環境管理評鑑計畫」分數，惟103年該計畫未分成績等第，且104年併入統合視導，為維持學校衛生輔導指標之公平性，104學年度第2學期開始接受輔導之學校，其評分標準將以8分為基本分，再依據各校所準備資料之完整程度加扣分，最多加2分，若需改善則扣分。

## 二、遴選訪視委員

續聘103學年度學校衛生輔導委員、具學校衛生專業及熱誠之專家學者計34名參與104至105學年度學校衛生輔導工作。

## 三、辦理說明會

1月9日辦理輔導委員說明會，6月23日辦理104學年度第1學期學校衛生輔導說明會，使學校及輔導委員了解輔導內容（包括期程、指標、流程等），並請績優學校進行輔導經驗談。

## 四、進行輔導及後續獎優與改善措施

103學年度完成19校及104學年度第1學期18校實地輔導，經7月17日及12月23日總評會議，共計6校獲得特優、1校獲得優等，除函送學校衛生輔導報告，以及請評列特優、優等之學校就相關人員予以敘獎外，特優學校並獎補助充實健康中心設備新臺幣6萬元。

## 玖、提升學校衛生相關人員專業知能

### 一、辦理各級教育行政主管機關學校衛生業務主管人員研討會

7月15日至16日於新竹縣私立東泰高中場舉行，會議的主軸：（一）學校衛生業務報告。（二）專題演講：衛福部食品安全衛生相關法規及政策（含食品中丙烯醯胺之認識）、校園飲用水安全、學童口腔保健（含氟化物使用及飲食管理、窩溝封填及牙線使用注意事項）、校園安全食品之認知及校園食材登錄。（三）各縣市經驗之傳承與分享：學生健康檢查資訊系統、性教育（含愛滋病防治）推動。共61人參加。

### 二、辦理國私立高級中等學校衛生組長研習會

9月23日至24日假中壢家商及10月27日至28日假國立白河商工舉辦北、南2場，會議主軸為環境教育與健康促進、環境教育人員認證、食品安全衛生相關法規與政策（含食品中丙烯醯胺之認識）等專題演講，並進行如何推動校園環境教育，落

實節能減碳、如何推動健康促進學校議題，建構健康校園等作分組討論及經驗交流，提供各校組長推動學校衛生相關業務之參考及經驗之傳承與分享，共 314 人參加。

### 三、辦理高級中等以下學校新進護理人員職前訓練研習會

7 月 18 日至 19 日假臺中國家教育研究院舉辦，包括健康中心經營與管理實務、學校護理人員應有的法律常識、健康檢查規劃與執行、緊急傷病處理、校園緊急傷病機制建立與個案討論等議程，計 186 名參與。

### 四、辦理高級中等學校教職員工急救教育訓練

委由國立宜蘭高等 11 所學校分區辦理，包括校園緊急傷病處理、簡易包紮及傷患搬運法、基本救命術教學等課程，計 745 名教職員工參與。

### 五、辦理大專校院衛生保健組長及護理人員工作研習會

委託中臺科技大學分別於 8 月 17 至 18 日及 10 至 11 日辦理，說明教育部與衛福部重要政策，並包含學校職業安全衛生管理要點政策說明、大專校院性教育（含愛滋病防治）教學參考教材及工作指引、「人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例」條文修正政策說明及「學校衛生相關人員執行業務時應有之法律常識手冊」介紹等，計有 159 名護理人員及 146 名衛生保健組長出席。

### 六、持續協助製播健康筆記節目

自 93 年 1 月補助教育廣播電臺製播健康筆記節目（目前係納入該電臺預算辦理），除配合教育部及衛福部學校衛生重要政策、宣導與活動，作最即時清晰的報導與介紹外，並配合時節趨勢，於每集節目開場提醒健康訊息與保健要領。每週製播 1 集，每年製播 52 至 53 集，截至 104 年 12 月 31 日共製播 626 集。

## 第三節 問題與對策

隨著人口結構的改變，臺灣面臨高齡化、少子女化等各方因素變化的嚴重衝擊，國人健康與照護的需求已相形更加複雜。再加上科技與產業變遷的腳步愈發迅速、全球化的氣候變遷與空氣品質惡化的衝擊、重大食品安全事件與新興即再浮現之傳染病等事件頻頻發生。校園應如何透過辦理宣導活動甚或進行各項實際演練與檢討回饋機制以推動各項健康議題，協助學生對於健康具備足夠的認知、態度與能力（生活技能），能夠解決生活中可能會面對之健康議題抉擇，幫助學生為未來生活預做準備並縮小健康不平等之情形，是學校衛生教育工作者的使命與挑戰。現謹就待解決之學校衛生教育問題及因應對策敘述如下：

## 壹、學校衛生教育問題

### 一、學生健康素養有待提升

根據本章第一節第肆項學生健康情形可知，104 學年度國小一年級視力不良率仍達 26.15%，表示入學前已有近三成學生視力不良；103 學年度小一及小四齲齒率雖較 102 學年度下降，但國中七年級齲齒率較 102 學年度略微提升，超過三成學生進入國中時已出現齲齒的情況；國高中持續有學生出現吸菸及嚼食檳榔等行為，且二手菸暴露率亦較往年增加；103 學年度國民中小學學生過重及肥胖比率皆較 102 學年度略微下降，但過輕學生比率皆微幅增加。因此，校園亟需強化學生健康素養，並透過以生活技能為導向的課程設計幫助學生建立健康行為之養成。

### 二、承辦人員專業知能有待精進

健康促進學校的推動成效與承辦人員的專業知能息息相關。目前針對中央委員、地方委員及輔導團成員每年均能持續辦理各項增能培訓，但部分學校業務承辦人對於「健康促進學校」的基本內涵、理念、應辦理之業務工作等觀念未識。由於第一線承辦業務之基層人員健康促進知能未能同步提升，較難針對各地方與各校之特色制訂合宜之校本計畫，使得「健康促進學校」的推動型態容易缺乏特色及亮點。

### 三、學校健康相關人力與設施有待充實

依據《學校衛生法》第 7 條明文規定，高級中等以下學校班級數未達 40 班者，應置護理人員 1 人；40 班以上者，至少應置護理人員 2 人；因此，健康中心人力之配置是否充足，亦為各校考量能否為師生健康把關之重要因素。惟目前部分縣市之學校並未依聘任足額之合格護理師人員，少數學校出現缺額未補之情形，依據 104 年國教署調查學校護理人員資料顯示，高級中等以下學校未設置足額護理人員校數仍達 335 校。倘若學校師生於校內出現緊急傷病或發生重大事件出現大量傷患時，將無法有效維護校園師生之健康權益問題，形成校園安全防護之隱憂。

### 四、健康促進學校有待重視

自 93 年起，我國由教育部與衛生署國民健康局，結合各地方政府、教師及家長代表，依據六大範疇（學校衛生政策、學校物質環境、學校社會環境、社區關係、個人健康技能與健康服務）推動健康促進學校計畫；至 2014 年，全國共計 3,905 所高級中等以下學校及 142 所大專院校加入推動健康促進學校之行列。由於健康議題多元，經常性業務項目繁複，所需辦理宣導與活動場次亦較繁重，以致校園推動工作易流於形式，應考量如何強化各地方及各校行政首長之支持、推動機關內各單位

之分工與合作、整合資源與經費之分配，以收有效推動之效。

## 貳、因應對策

### 一、落實教學正常化，提升國高中學生之健康素養

為培養學生健康素養，除提升教師專業能力及教學成效外，應加強落實各縣市政府教師依專長授課，並於推動健康促進學校各項議題時納入下列事項：

- (一) 視力保健：因應 3C 數位時代的來臨，學生裸視視力不良率雖因學校視力保健計畫的推動而無明顯惡化，但學校應瞭解近視是一種疾病而非單靠配戴眼鏡就能解決的問題，提前思考如何因應學生因過度使用 3C 產品可能造成近視度數激增的現象，並選用較低濃度之散瞳劑（降低畏光之副作用）以預防學童近視度數持續惡化，強調「就醫治療」為未來重要的工作策略。
- (二) 口腔保健：目前在口腔保健計畫的持續推動之下，齲齒率已穩定且出現下降的趨勢。但學校應持續推動學童進行餐後潔牙、使用高氟牙膏或含氟漱口水，並鼓勵定期接受檢查、塗氟防齲與窩溝封填等口腔保健服務。
- (三) 菸癮防制：在校園菸害防制實施計畫的推動下，目前學生的吸菸率已開始呈現下降的趨勢，值得注意的是根據青少年吸菸行為調查（GYTS）結果發現，在綜合型高中、技術型高中以及進修部學生的吸菸率較高，其中尤以進修部盛行率為高，應針對此三個學制發展不同的介入輔導計畫，並加強宣導二手菸暴露及電子菸危害與諮商的輔導機制，協助學生營造校園、家庭及社區之無菸環境。
- (四) 健康體位：目前在健康體位計畫推動之下，各級學校學生體位適中率並無惡化現象，且過重及肥胖比率皆略微下降，唯對於體位過輕之學生應加強關注。
- (五) 性教育（含愛滋病防治）：根據疾管署之愛滋病統計資料顯示，15-24 歲愛滋總感染人數有上升的趨勢，顯見應由校園再加強推動性教育及愛滋病防治計畫以期降低青少年族群之疫情。
- (六) 傳染病防治：學校應加強與衛生福利部疾病管制署之密切配合，針對登革熱、腸病毒、肺結核、流行性感冒等校園較常見之傳染病，由中央及各縣市政府編列預算經費充足防疫物資，或委託由非政府組織（NGO）販賣防癆郵票等，以提升校園對於肺結核防疫之重視。

### 二、定期辦理實務性增能研習，強化健康促進學校策略聯盟系統

由於健康促進學校涉及各項議題與層面甚廣，各縣市每年所需配合推動相關之政策與計畫亦甚為繁瑣，建議應定期於學年度初期辦理各級學校新進業務承辦人員之教育訓練以及續任承辦人員之增能回流研習，藉以提升第一線之基層業務承辦人



推動健康促進的專業知能及健康素養。其會議主軸除進行當年度教育部及衛福部重要政策議題演講外，訓練內容亦可包含如：各項健康促進學校相關表單填報教學、成果報告彙整、績優學校之參訪等實務性工作層面。

而為提升各項健康議題的推動成效，並針對相關嚴重議題提出有效解決策略，中央及各地方政府亦可運用校群的方式，針對健康促進學校計畫表現良好之學校進行訪談或辦理亮點分享研習，藉由各項議題成功推動經驗分享與交流進行溝通、討論與改善。透過校群之概念結合學習共同體之方式，藉由團隊鼓舞與相互扶持、策勵的力量，共同尋求並解決區域性學生主要訴求的健康問題之有效策略與模式的歷程，提升健康促進學校的具體成效。

其次，健康促進學校的六大範疇強調藉由「社區關係」以促進學校教職員工生和社區成員透過團隊合作的力量，發揮共好效應達成健康的共同成長。以下提出二項可行性之建議：（一）主管機關能協助提供健康促進學校各項議題可運用之相關資源或可媒合的健康促進醫院、社區藥局、縣市衛生局或地方衛生所等資源端，與學校建立長期社區合作模式。例如：可以邀請健康促進醫院進入校園，協助學校開設戒菸班、體控班、個案管理或進一步提供醫療轉介等資源服務，將社區資源有效引入校園。（二）針對不同學習階段之學制亦可進行人力、場地空間等資源共享，例如：大專院校各相關系所之學生可透過志工服務學習課程、營隊、講座或闖關活動等多元方式，進入國高中校園辦理各項不同議題之健康促進活動，將所學運用於校園宣導與倡議活動中；大專院校相關科系課程中培訓大專生具備高級急救員之資格並認證，再由具資格之大專生至國中小端協助辦理安全急救教育講習推廣課程，以大手拉小手之概念協助學生有效學習，並落實其健康行為的養成。

### 三、落實《學校衛生法》之健康相關人力編制並充實相關設施

根據本章第一節第壹項修正法令規章可知，目前《學校衛生法》就提升學校衛生委員會功能，修正「營養教育」為「健康飲食教育」，增設「哺育母乳環境措施」，因應食安問題增加學校餐食抽查頻率，並提供家長充分參與學校午餐事宜等已有初步成效。但各縣市政府之學校衛生委員設置之組織強化、政策強化的問題，以及對於健康相關人力編制事項，如：依據教學正常化計畫，20班以上之國民中學是否有合格健康教育師資、各縣市（尤其是大專院校部分）之合格營養師與護理師之人力配置是否充足、當護理師因故須請假時，學校是否具有護理師職代制度等，皆有待各縣市政府後續進一步訂定相關的辦法或要點加以規範與落實，以維護師生的健康基本權益。

其次，目前學校衛生業務整體工作經費編列在大專院校及國教署之中央經費編列雖已上軌道，但縣市層級之學校衛生經費屬自治事項較為缺乏，且目前經費多偏向於經常門、缺少資本門，尤以國教署充實各縣市健康中心設備之補助不足；尚有



少部分學校之健康中心設置未符合《各級學校健康中心設施基準》之規範，且坪數未符合 19.1 坪之要求。有賴各縣市政府進一步在相關的法令規範下明令其體健科強化學校衛生經費之編列。

#### 四、精進健康促進學校之推動，區分不同學習階段之工作焦點

「健康促進學校」計畫執行之成效與各校之行政首長支持度密切相關。建議可參考高級中等學校端之作法，將「健康促進學校」納入國民中小學端校務考評項目，並建立相關獎懲規定，針對考評成效待加強之學校提供持續輔導追蹤；並透過學校衛生委員會之運作，強化校內各處室之橫向聯結與合作以增加健康促進學校各項工作計畫的推動與成效。

其次，有鑑於高級中等學校學生之健康需求與國民中小學學生關注之方向不盡相同，若能依據不同學習階段區分不同健康需求之關注焦點，由政策面強化健康促進學校各項議題之辦理，將能使健康促進學校之推動更加扎根與落實。現就健康議題及不同學習階段關注之焦點分述如下：

- (一) 口腔衛生：國民中小學端，建議可透過行政體系建立教師同仁之認同並鼓勵各班導師隨班用餐，於用餐後在教室以身作則進行潔牙並指導學生；若高級中等學校端欲提升「勤刷牙」之成效，則可由教職員以身作則開始推動，並由各地方政府指定示範學校作為領頭羊，由校長開始帶動全校一起於餐後進行潔牙，以達良好示範效果。若部分學校由於硬體設備不足（如洗手檯數量無法供全校師生進行餐後潔牙工作使用）而無法有效推動「勤刷牙」時，亦可建議以替代方案鼓勵師生隨身攜帶含藥漱口水並使用以收成效。
- (二) 菸害防制：依《菸害防制法》第 12 條明文規定未滿 18 歲者，不得吸菸。因此，為推動無菸校園，高級中等以下各級學校之校規須訂定相關懲處辦法，若有查獲學生出現吸菸之情況則應由生輔組及教官進行個案列管。此外，應注意於校門口周圍 50 公尺內禁止吸菸，部分校園出現教職員工於校門口抽菸的情況時，對於學生、家長及社區居民將是不良身教示例。若發現教職員工在校園抽菸，校方宜提供輔導教職員戒菸之服務。
- (三) 性教育（含愛滋病防治）：國中端宜增加參訪、微電影創作競賽、slogan 徵選等多元教育策略。高中職端則宜強化學生社團之功能與發展，鼓勵學生成立健康促進性質之社團。
- (四) 健康體位：學校能結合體育署之「健康體育護照」共同推動提升學生身體活動量之體適能活動；透過政策之擬定，針對學校合作社所販賣之校園食品及復熱熟食進行不定期的稽查，並要求合作社透過標示熱量、張貼營養標語等飲食教育相關資訊，協助學生為自己的體位把關。
- (五) 口腔保健：可嘗試仿效臺中市為鼓勵全校推動勤刷牙成效，免費提供師生每

人一套牙刷與牙膏，以增加學生在校刷牙率，協助政策推動之執行率。

- (六) 傳染病防治：由於目前傳染病防治並非必選議題，當校園中出現傳染病疫情，嚴重時甚至可能會造成生命安全的損害。因此，建議應將傳染病防治議題設定為高屏地區健康促進學校之必選議題，並針對學習階段之學習能力與健康需求設定相符應之傳染病防治議題，諸如：國民小學宜著重腸病毒防治與個人衛生之預防保健、高級中等學校則建議可著重於肺結核防治與倡議宣導。

## 第四節 未來發展動態

### 壹、強化賦權增能訓練，推動行動研究

目前我國健康促進學校工作雖已逐步展現其成效，但量化之成效評估觀念仍較顯疲弱，應推動各校建立以健康自主管理為導向的行動研究，強化量化健康促進學校之成效，以服膺校本自主健康管理之精神，發展因地、因校制宜的行動研究方案，以確實掌握各級學校推動健康促進後之改變。

然而，多數學校業務承辦人員對於撰寫行動研究的方式及內容，仍有其相當程度的誤解與抗拒，為能夠減輕各縣市學校第一線承辦人員的負擔，消弭縣市級學校抗拒及產生之壓力，並利於爾後健康促進學校的永續推動，應避免學校因懼怕繕寫「行動研究方案」導致承辦人員年年更迭頻率過高，新任人員對於相關作業未盡嫺熟等情事發生。建議各縣市宜簡化研究報告的模式，並發展可落實的模式進行模組化，舉辦相關以實務為導向之增能訓練以解決現場教師的疑惑並減輕其承辦壓力。

### 貳、不同學習階段之重點推動工作，應進行差異化之調整

教育部 103 年度健康促進學校必選議題於高級中等學校與大專校院均擇定健康體位、性教育（含愛滋病防治）及菸害防制 3 項主題，然健康促進相關議題之推動應考量不同學習階段學生之特性與健康需求而有不同的執行重點，例如：在視力保健層面，高級中等學校學生針對近視高危險族群應首重控度防盲，而非與國民中小學同樣要求推行「規律用眼 3010 行為」等指標，使得計畫易流於形式，難以實際達成健康促進學校計畫期待之成效。

### 參、強化各部會相關措施與現有資源平臺之整合

各項健康促進學校議題活動，應由主管機關以資源共享的精神，加強跨部會合作及橫向聯繫，整合建置健康促進相關組織及資源，針對年度經常性辦理之活動進行工作協調與媒合，統整各項子計畫之共識會議及成果繳交窗口，以避免下端各級學校不斷重覆出現與健康促進學校相關的相似公文，造成校園人力、物力或經費等

資源之浪費。

其次，每年由教育部及各部院委託之專家學者研究出之實證研究成果、教材教具資源亦相當豐富且多元。但現有之各機關、民間機構等資源平臺琳瑯滿目，欠缺有效整合之機制，難以將其實證研究成效之成果與教材資源有效提供給所需的第一線承辦人員。建議能強化平臺訊息的推廣與各項資源的整合（例如：臺灣健康促進學校網站），幫助相關業務推動人員檢索資源之便利性，並增加資源之使用率。

### 肆、資訊科技融入課程，研發健康管理相關 APP 之運用

隨著資訊科技的快速發展，教師的教學方式與學生的學習模式也不斷改變。符應 107 年起將實施之 12 年國教課綱，教育部提出「資訊教育總藍圖」，提升學生應用資訊科技的能力，培育學生成為具有競爭力的「數位公民」。

「健康促進學校」於國高中端宜嘗試結合資訊科技融入健康教學與宣導，研發戒菸、體位管理等健康管理相關 APP，並融入課程教學設計，協助學生進行健康自我管理，培養學生促進健康和疾病防治所需的生活技能與自我照護能力，使健康行為能夠落實於生活之中。

撰稿：傅瑋瑋 教育部綜合規劃司 專門委員

郭鐘隆 國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系 教授  
兼任教育學院副院長



## 第十三章 國際及兩岸教育交流

本章闡述 104 年教育部國際及兩岸教育司專責推動包括國際教育、僑民教育、以及兩岸教育等交流業務，在推動教育國際化，提升臺灣國際間能見度的措施及成效，並提出國際及兩岸教育問題與對策，最後提出未來發展動態。

### 第一節 基本現況

#### 壹、境外學生人數

為加強國際教育與交流，教育部積極支持各公私立大專校院招收境外學生。104 年度境外生人數一舉超過 11 萬人，總數達 11 萬 0,182 人，創下歷史新高，成果斐然。境外學生分為學位生及非學位生，學位生包含正式修讀學位外國學生、僑生（含港澳生）及正式修讀學位陸生，非學位生包含外國交換生、短期研習及個人選讀生、大專附設華語文中心學生、大陸研修生及海青班學員。近幾年大專校院境外學生人數統計詳如表 13-1。

表 13-1

96-104 年度大專校院境外學生在臺留學 / 研習人數統計表

單位：人

年度	96	97	98	99	100	101	102	103	104
境外學生總計	30,509	33,582	39,533	45,413	57,920	66,961	79,730	93,645	110,182
學位生總計	16,195	17,758	20,676	22,438	25,107	28,696	33,286	40,078	46,523
正式修讀學位外國學生	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063	15,792
僑生（含港澳生）	10,936	11,500	12,912	13,637	14,120	15,278	17,135	20,134	22,918
正式修讀學位陸生	-	-	-	-	928	1,864	3,554	5,881	7,813
非學位生總計	14,314	15,824	18,857	22,975	32,813	38,265	46,444	53,567	63,659
外國交換生①	1,441	1,732	2,069	2,259	3,301	3,871	3,626	3,743	3,743
外國短期研習及個人選讀生①	1,146	1,258	1,307	1,604	2,265	3,163	3,915	4,758	4,758

（續下頁）



年度	96	97	98	99	100	101	102	103	104
大專附設華語文中心學生②	10,177	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526	18,645
大陸研修生③	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030	34,114
海青班學員	727	862	981	1,241	1,540	1,743	2,160	2,510	2,399

資料來源：教育部統計處、國際及兩岸教育司、陸生聯招會及僑務委員會。

說明：自 103 年度起修正僑務委員會「海外青年技術訓練班」（海青班）學生人數之計算方式，另僑生（含港澳生）人數統計範圍增納國防醫學院，本表資料均回溯修正。

附註：① 104 年度外國交換生、短期研習及個人選讀尚無累計數，暫以上年度人數估算。

② 大專附設華語文中心學生自 102 年度起含中國大陸及港澳生。

③ 中國大陸學生來臺短期研修人數包括 6 個月以下及 6 個月以上之研修人數。

## 一、外國學位生人數

經過多年來的努力，外國學位生人數持續成長，至 104 學年度，人數達到 1 萬 5,792 人，較 96 學年度成長 2 倍。104 學年度外國學位生前十大來源國，依序為馬來西亞、越南、印尼、印度、日本、蒙古、南韓、泰國、美國及史瓦濟蘭。96-104 學年度外國學位生人數統計情形詳如表 13-2 及圖 13-1。

表 13-2

96-104 學年度外國學位生人數統計表（依國別）

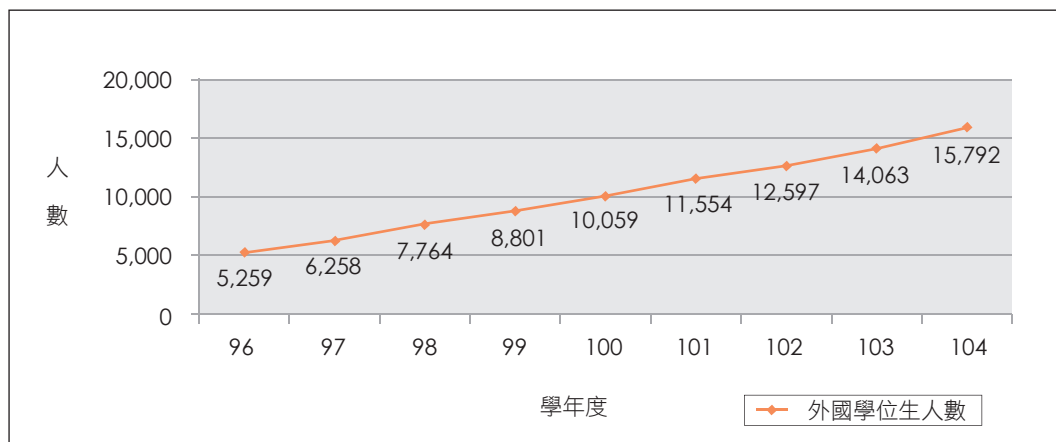
單位：人

序號	學年度 國家	96	97	98	99	100	101	102	103	104
1	馬來西亞	700	871	1,224	1,589	1,889	2,280	2,863	3,671	4,465
2	越南	806	1,098	1,537	1,826	2,105	2,379	2,382	2,450	2,586
3	印尼	425	534	615	740	913	1,055	1,174	1,374	1,623
4	印度	265	287	315	347	373	431	492	646	803
5	日本	409	393	403	416	431	518	549	698	791
6	蒙古	131	169	234	299	377	482	578	571	607
7	南韓	342	357	445	441	480	494	490	511	596
8	泰國	194	252	304	358	405	432	506	548	506
9	美國	348	370	418	373	410	423	408	419	433
10	史瓦濟蘭	10	17	20	21	34	78	134	164	191
	其他	1,629	1,910	2,249	2,391	2,642	2,982	3,021	3,011	3,191
	合計	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063	15,792

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

圖 13-1

96-104 學年度外國學位生人數變化統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

為吸引外國優秀學生來臺留學，104 學年度教育部提供各國優秀青年來臺就讀之臺灣獎學金，在學受獎生總人數為 584 人，其中新生名額共計 253 人；另外外交部、科技部亦提供臺灣獎學金，104 學年度外交部在學受獎生為 727 人，科技部在學受獎生為 27 人，三部會受獎生合計為 1,338 人，其中攻讀學士者 613 人，攻讀碩士者 402 人、攻讀博士者 139 人，修讀華語文先修課程者 184 人，詳如表 13-3。

表 13-3

104 學年度臺灣獎學金受獎生就讀學位別（新舊生合計）

部會	實際執行名額				
	先修華語文	大學	碩士	博士	合計
教育部	—	163	303	118	584
外交部	184	450	83	10	727
科技部	—	—	16	11	27
合 計	184	613	402	139	1,338
百分比	14%	46%	30%	10%	100%

資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 104）。

## 二、華語生

104 年來臺研習華語文的境外學生人數為 1 萬 8,645 名，華語生前十大來源國依次為日本、美國、南韓、印尼、越南、法國、泰國、德國、加拿大及英國；其中日本學生人數在 3,000 人以上，美國及南韓學生人數在 2,000 人以上。95-104 年華語生人數統計情形詳如表 13-4。為推廣正體華語及我國多元文化，教育部設置「教育部華語文獎學金」以鼓勵外國人士來臺研習華語文。104 年嘉惠來自全世界 50 個國家「教育部華語文獎學金」受獎生 734 人，受獎人洲際別如表 13-5。

表 13-4

95-104 年華語生主要來源國人數統計表

單位：人

序號	國家	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
1	日本	1,807	1,888	1,789	1,739	1,886	2,430	2,579	3,346	3,024	3,436
2	美國	1,252	1,518	1,616	2,087	2,098	2,379	2,220	2,069	1,998	2,462
3	南韓	1,039	1,163	1,184	1,145	1,136	1,289	1,169	1,433	1,933	2,070
4	印尼	1,279	1,233	1,522	877	784	793	868	1,009	976	1,442
5	越南	402	470	681	1,055	1,456	1,582	1,327	1,046	922	1,096
6	法國	301	349	356	520	531	650	668	631	847	829
7	泰國	248	293	297	333	402	443	382	466	461	455
8	德國	223	259	256	338	331	373	409	524	526	437
9	加拿大	342	407	357	376	317	321	277	293	283	358
10	英國	239	241	214	234	221	262	240	270	259	313
11	澳大利亞	137	140	131	188	198	178	194	230	254	294
12	菲律賓	121	126	129	136	144	203	191	254	292	256
13	馬來西亞	133	172	130	336	372	397	442	557	85	247
14	俄羅斯	104	131	144	168	171	184	189	187	192	205
15	蒙古	60	71	135	131	128	159	194	204	210	192
	其他	1,448	1,716	1,710	1,949	2,380	2,837	2,549	2,991	3,264	4,553
	合計	9,135	10,177	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526	18,645

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

表 13-5

104 年華語文獎學金受獎人洲際別

洲 際 別	受 獎 人 數	國 家 數 目	受獎人數百分比 (%)
美 洲	347	10	47.28
歐 洲	204	24	27.79
亞 洲	178	15	24.25
非 洲	5	2	0.68
總 計	734	51	100

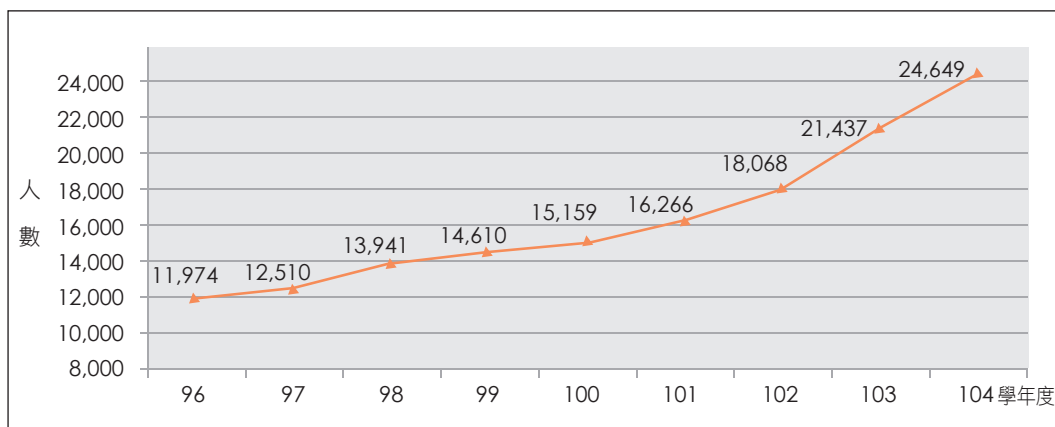
資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 104）。

### 三、回國就學僑生人數

輔導僑生來臺升學為政府一貫既定政策，政府對回國升學僑生給予多方面照顧，從海外招生、提供各種獎助學金，或在校課業與生活輔導，均能配合時代需要適時制（修）定各種法規，以為因應。僑生在受完教育之後，無論返回僑居地或留在國內就業，皆能成為當地社會建設之優秀人才。104 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）人數總計 2 萬 4,649 人。近年來僑生人數均呈現成長的趨勢。如圖 13-2 所示。

圖 13-2

96-104 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）人數變化統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

104 學年度就讀大專校院、高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數，詳如表 13-6 及表 13-7。

表 13-6

104 學年度就讀大專校院僑生（含港澳生）人數表

單位：人

級別	在學僑生人數					上學年度畢業僑生人數		
	總計	男	女	新生	舊生	總計	男	女
博士	161	105	56	25	136	6	4	2
碩士	1,287	689	598	514	773	293	173	120
學士	20,422	10,805	9,617	6,094	14,328	2,598	1,284	1,314
專科	58	22	36	11	47	2	1	1
僑生先修部	990	464	526	990	-	-	-	-
總計	22,918	12,085	10,833	7,634	15,284	2,899	1,462	1,437

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

註：本表新生欄之數據係指一年級學生數。

表 13-7

104 學年度就讀高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數表

單位：人

級別	在學僑生人數					上學年度畢業僑生人數		
	總計	男	女	新生	舊生	總計	男	女
高級中等學校	1,159	588	571	635	524	112	51	61
國民中學	172	78	94	69	103	43	22	21
國民小學	400	202	198	136	264	54	30	24
總計	1,731	868	863	840	891	209	103	106

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

#### 四、大陸地區來臺就學學生人數

臺灣各公私立大學陸生來臺交流（包括正式生與交換生）人數逐年成長：在民國 100 年陸生正式開放來臺就讀大學之前，各公私立大學已透過交換生機制進行短



期交流，近年來人數快速成長，104 年度陸生來臺研修人數已達 3 萬 4,114 人，較前一年（103 年度）成長 26.2%，如表 13-8 與圖 13-3 所示。

表 13-8

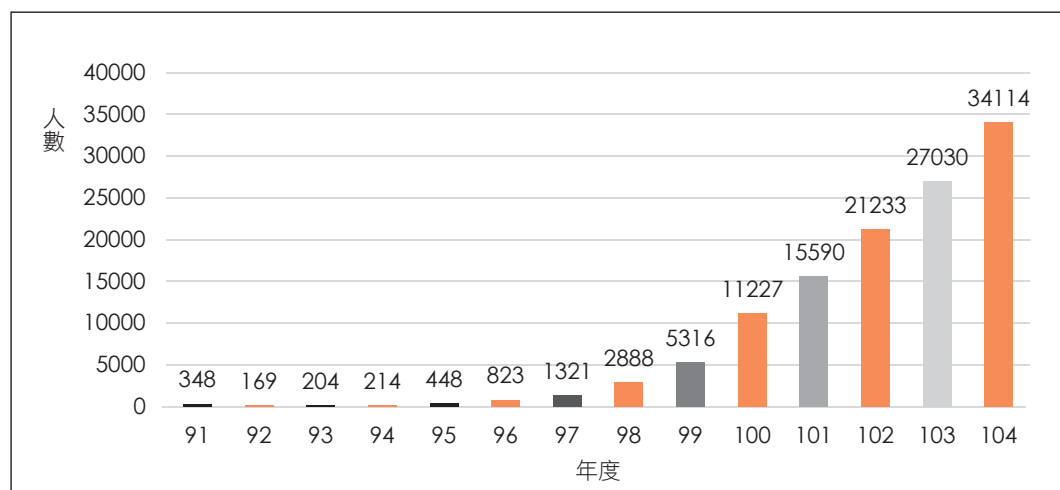
91-104 年度陸生來臺研修人數統計表

年度	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	合計
人數	348	169	204	214	448	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030	34,114	120,925

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 105）。

圖 13-3

91-104 年度陸生來臺研修人數統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

政府自民國 100 年開放陸生來臺攻讀正式學位（博士班、碩士班及四年制學士班），民國 102 年再開放陸生來臺就讀二年制學士班。100 學年度來臺 928 人，101 學年度新生 951 人，102 學年度新生 1,822 人，103 學年度新生 2,553 人，104 學年度新生 3,019 人。如下表 13-9。

表 13-9

100-104 學年度大陸地區來臺就學人數統計表

學年度	博士班	碩士班	學士班	二年制學士班 (二技)	當年度新生註冊人數
100	23	181	724	-	928
101	25	265	661	-	951
102	71	467	1,209	75	1,822
103	141	585	1,760	67	2,553
104	178	769	1,967	105	3,019
合計	438	2,267	6,321	247	9,273

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

## 貳、我國出國留學學生人數

### 一、我國留學簽證人數

教育部每年函請各駐華辦事處提供上年度核發我國學生赴該國留學之簽證人數統計數據，近 10 年來出國留學生人數時有起伏，98 年度係因 H1N1 及全球金融風暴餘波影響出國意願。教育部將繼續推動相關政策，以鼓勵學生出國留學。民國 93 至 104 年我國留學簽證人數資料如表 13-10 所示。

表 13-10

93-104 年度我國學生取得主要留學國家簽證人數統計表

年度 國別	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
美國	14,054	15,525	16,451	14,916	19,402	15,594	15,890	16,023	15,219	14,563	14,135	===
加拿大	2,149	2,140	1,997	3,984	3,266	2,320	2,814	912	826	1,771	1,109	===
英國	9,207	9,248	9,653	7,132	5,885	3,895	3,610	4,446	3,378	3,367	3,826	3,408
法國	580	600	690	723	983	882	935	814	===	955	1,064	===
德國	402	475	512	606	558	646	702	636	512	787	901	1,252

(續下頁)

年度 國別	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
澳大利亞	2,246	2,679	2,862	2,570	2,370	4,176	3,633	3,149	3,198	2,553	5,237	6,651
紐西蘭	534	498	538	618	596	469	379	743	250	553	540	==
日本	1,556	1,748	2,108	2,424	2,638	3,143	3,253	2,825	2,810	3,140	3,885	4,703
其他國家	1,797	1,145	2,360	2,018	2,102	2,214	2,665	2,798	2,509	3,321	3,726	3,828
總計	32,525	34,058	37,171	34,991	37,800	33,339	33,881	32,346	28,702	31,010	34,423	==

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

說明：本表數據係依各國駐華機構所提供簽發我國學生留學簽證數據統計，除主要國家外，104 年度其他國家留學簽證人數如下：

美洲：墨西哥 62 人；巴西 112 人。

歐洲：荷蘭 332 人；波蘭 478 人；義大利 249 人；斯洛伐克 1 人；瑞士 430 人；奧地利 158 人；捷克 187 人；比利時 114 人；丹麥 70 人；匈牙利 49 人。

亞洲：韓國 1,067 人；泰國 277 人；印度 61 人；馬來西亞 107 人；土耳其 45 人。

非洲：南非 29 人。

附註：

①本國學生主要留遊學國家（美國等）尚未提供 104 年度簽證人數，故更新數據預計於 105 年 5 月上旬公布。

②英國、日本及加拿大等國因 98 年度（加拿大 99 年度）實施對我國人民短期出入境免簽證措施，自 98 年度起英日（加拿大自 100 年度起）留學簽證人數已不包含短期留遊學人數。

③各國別欄位中之 == 代表該國未提供簽證人數。

④我國近年來出國留學生人數依駐臺辦事處核發之我出國留學生簽證統計，每年均維持在 3 萬人左右，101 年度因法國未提供簽證人數，首度減至 2 萬 8,702 人。

## 二、我國赴各留學國學位生 / 非學位生人數

民國 104 年我國學生赴國外留學或進修的主要留學國以美國、英國、澳大利亞，以及日本等四個國家為最大宗，除澳大利亞以進修為主的非學位生居多，其他國家都以攻讀正式學位的留學生為主。至於各主要留學國學位生與非學位生的比率，請參考表 13-11。

表 13-11

民國 104 年我國學生赴 4 主要留學國學位生 / 非學位生人數對照表

國別	總人數	學位生人數	非學位生人數
美國	20,993	15,676 (75%)	5,317 (25%)
英國	3,965	3,965 (100%)	無官方統計資料
澳大利亞	10,220	2,639 (26%)	7,581 (74%)
日本	7,491	6,231 (83%)	1,260 (17%)
其他國家	10,185	--	--
總計	52,854	--	--
備註	美國、日本學位生居多 / 澳大利亞非學位生居多		

資料來源：教育部國際及兩岸教育司統計資料（資料取得時間：民國 104 年 4 月）。

備註：

- （一）美國學位生 / 非學位生人數統計係取自美國國際教育協會（Institute of International Education, IIE）歷年定期公布之留美外籍學生相關統計資料，而英國統計人數係依英國高等教育統計局公布資料製表而成。
- （二）我國留學生赴主要留學國學生人數預計於 5 月下旬前調查完畢，屆時將更新美國以外數據資料（駐美代表處教育組已於 104 年 12 月來函告知 IIE 最新公布留學人數統計）。

### 三、我國留美學生人數

近 10 年來我國留美學生人數亦呈現起伏情況，104 年度學生人數為 20,993 人，在美國註冊外國學生人數，我國排名第 7，已經連續七年來呈下降趨勢，如圖 13-4 所示。赴美留學學生減少之原因如下：

- （一）我國高等教育發達：我國學生可在國內就讀大學及研究所，且國內高等學術教育品質及學術水準表現優異，亦吸引不少本國人及外國學生就讀。
- （二）留學美國學費日益高昂，且獎學金名額有限：學費方面，美國公立大學學費平均每年 34,000 美元，部分大學學費甚至在 50,000 美元以上。若加計生活費開銷，費用遠較國內進修昂貴。且近年來美國提供外國學生獎學金名額有限，致我國學生爭取學校獎學金亦較為困難。
- （三）留學型態改變：學生出國留學，目前已非完全以攻讀學位為目標，亦有出國短期研修或實習，以體驗國際經驗為優先考量。故現今雖留學美國仍為我國學生出國留學之首選，但相較於往年卻有逐年減少之現象。
- （四）少子化因素影響：隨少子化現象，出國留學人數及我國研究所博士班報名人

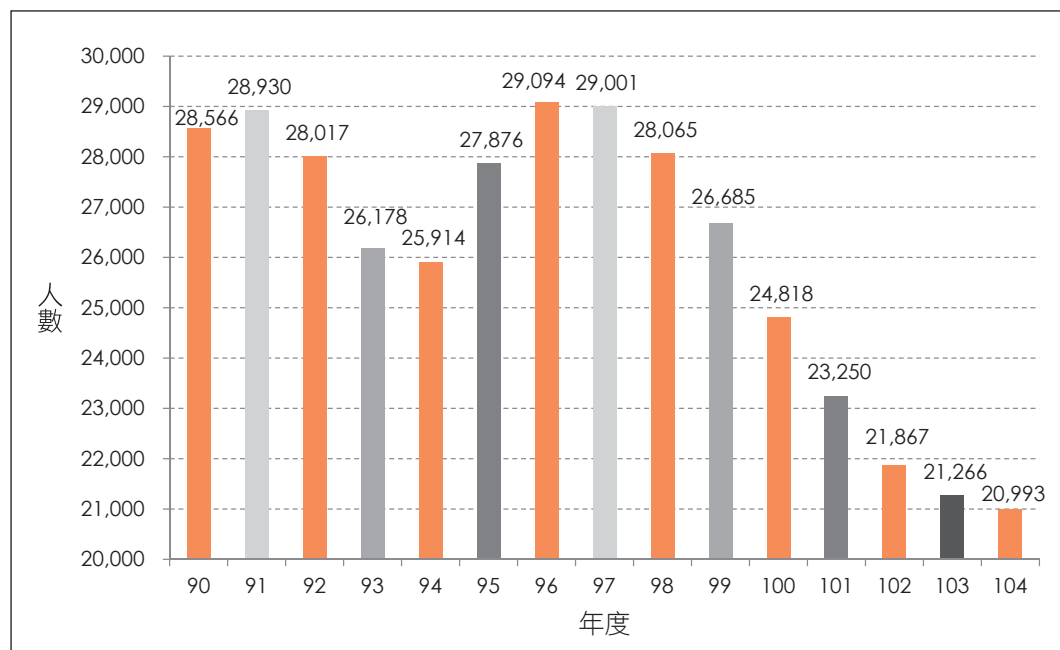
數亦呈現下滑趨勢。

(五) 就業因素考量：現今就業市場前景普遍不佳，取得國外高學歷文憑未必保證可獲取較佳之就業機會。故學生如以職涯因素考量，恐因高學歷投資報酬率逐年遞減而影響出國留學意願。

基於上述原因，不僅我國學生裹足不前，亞洲之日本及韓國也皆如此。日本尤其明顯，自民國 94 年起逐年下降，民國 104 年由前一年之 19,334 人降為 19,064 人。韓國自民國 104 年也開始減少，由前一年之 68,047 人降為 63,710 人。另歐洲高教發達國家如英國、德國、法國，其留美學生人數不如我國，亦多為上述因素。

圖 13-4

90-104 年度我國留美學生人數變化統計圖



資料來源：美國國際教育協會（Institute of International Education）

<https://stats.moe.gov.tw/news.aspx>

#### 四、我國政府獎學金出國人數

公費留學制度實施已有 60 年歷史，為國家社會培育不少專家、學者與高級技術人才，對我國社會邁向現代化與國際化，有重大的貢獻。民國 104 年公費留學生、留學獎學金、尖端科技人才培育獎學金及與 7 所世界百大合作設置之共資共名獎學



金合計錄取 331 位學生，留學國別計有美、加、英、法、德、奧地利、荷蘭、瑞士、芬蘭、澳洲、新加坡及日本等國，詳如表 13-12。

表 13-12

104 年公費、留學獎學金、尖端科技獎學金及共資共名獎學金錄取生國別人數統計表

單位：人

留學國家	公費留學生	留學獎學金	尖端科技獎學金	共資共名獎學金	合計
美國	53	107	12	15	187
加拿大	1	1	0	0	2
英國	21	19	9	5	54
法國	4	3	2	4	13
德國	4	10	2	0	16
荷蘭	4	7	0	0	11
瑞士	0	2	0	0	2
芬蘭	1	2	0	0	3
澳大利亞	2	4	1	5	12
紐西蘭	1	0	0	0	1
日本	5	5	1	0	11
韓國	1	0	0	0	1
奧地利	0	1	0	0	1
義大利	0	2	0	0	2
新加坡	1	3	2	0	6
泰國	1	0	0	0	1
瑞典	1	2	0	0	3
土耳其	0	1	0	0	1
丹麥	0	2	0	0	2
比利時	0	1	0	0	1
挪威	0	1	0	0	1
總計	100	173	29	29	331

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

## 五、外國政府或機構贈我獎學金出國人數

民國 104 年捷克、韓國、俄國、約旦、巴拿馬及波蘭等 6 國外國政府或機構持續提供我攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額共計 79 名。

## 參、境外臺灣學校

### 一、海外臺灣學校

教育部輔導之海外臺灣學校計有 3 國 5 校，分別是印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校及越南胡志明市臺灣學校，依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學，課程除當地國另有規定外，悉依國內同級同類學校課程綱要辦理，選用審定合格之教材，與國內教育銜接，提供赴當地工作之臺商子女良好就學環境，並成為宣揚我國教育文化之重要據點。5 所海外臺灣學校 104 學年度第 2 學期各校基本資料及統計詳如表 13-13。

為有效輔導臺灣學校健全發展，教育部除適時修訂《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，每年並編列預算協助各校改善軟、硬體設備；為改善各校師資結構、提升教學品質，自民國 91 年起開辦海外教育替代役專案，迄今已遴派 199 名具有合格教師證之優秀教育服務役役男前往各臺灣學校服勤。另自民國 97 年起訂定教師商借制度，在有效保障國內教師應有權益下，使渠等商借至臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗；民國 104 年計商借 9 名國內公立中小學教師至臺灣學校服務。

此外，為加強境外臺校聯繫功能，民國 104 年 8 月頒行「教育部強化聯繫境外臺校計畫」，建立境外臺校師生向心力，並增進教育部與境外臺校之業務協調及溝通，傳達政府關懷及照顧臺商子女心意。教育部近年積極輔導各校董事會正常運作，協助學校健全校務制度，保障教師及學生權益，俾利學校永續發展，並全力協助各校推展華語文教育，期使海外臺灣學校成為當地華語文教育發展中心。

表 13-13

海外臺灣學校 104 學年度第 2 學期現況一覽表

項目 \ 學校	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳吉 臺灣學校
董事長	王金蘭	宋培民	陳昱成	江文洲	洪鵬翔
校長	潘道仁	陳國樑	楊順富	張義清	池增輝
家長會長	王雅芬	張鴻銘	陳蘭麗	許絲涵	蔡坤昌
設校時間	86.10.27	81.01.10	84.07.27	81.04.13	94.08.01

(續下頁)

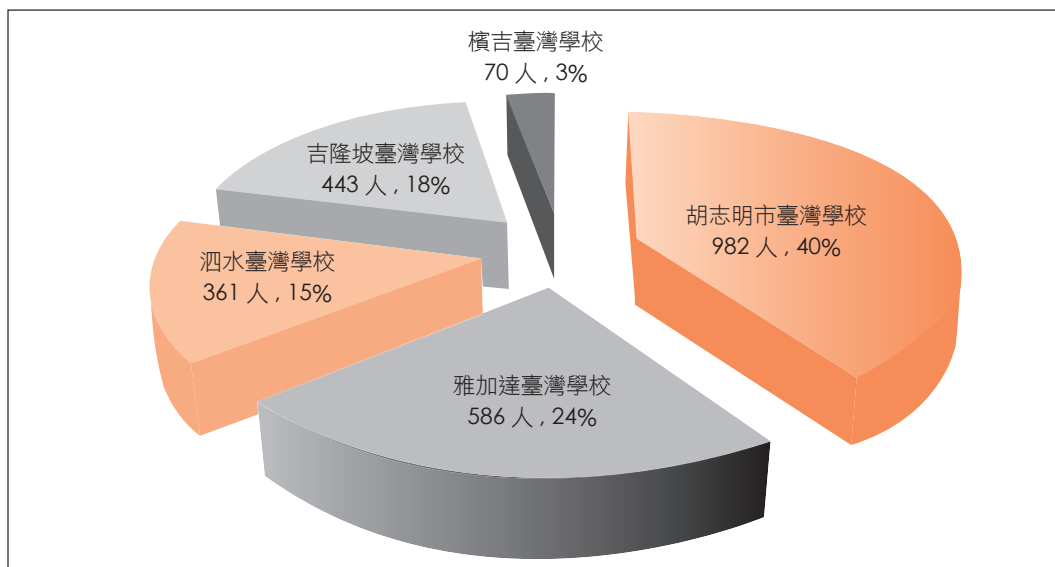
學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳吉 臺灣學校
立案編號	2515	2508	2512	2510	臺僑字 0940112240
學生年級 及班級數	幼稚園：共 5 班	幼稚園：共 6 班	幼稚園：共 5 班	幼稚園：共 7 班	幼稚園：共 0 班
	小學部：共 24 班	小學部：共 12 班	小學部：共 9 班	小學部：共 6 班	小學部：共 4 班
	國中部：共 9 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班
	高中部：共 6 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班
合計：117 班	總計：44 班	總計：24 班	總計：20 班	總計：19 班	合計：10 班
學生人數	幼稚園 139 人	幼稚園 152 人	幼稚園 112 人	幼稚園 183 人	幼稚園 0 人
	小學 508 人	小學 305 人	小學 187 人	小學 115 人	小學 21 人
	國中 187 人	國中 84 人	國中 49 人	國中 68 人	國中 19 人
	高中 148 人	高中 45 人	高中 13 人	高中 77 人	高中 30 人
合計：2,442 人	總計：982 人	總計：586 人	總計：361 人	總計：443 人	總計：70 人
學生來源	中華民國籍 802 人	中華民國籍 129 人	中華民國籍 61 人	中華民國籍 192 人	中華民國籍 62 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 428 人	當地國籍 290 人	當地國籍 194 人	當地國籍 6 人
本國籍 1,246 人	其他國籍 180 人	其他國籍 29 人	其他國籍 10 人	其他國籍 57 人	其他國籍 2 人
本國籍 51.02%	總計 982 人	總計 586 人	總計 361 人	總計 443 人	總計 70 人
教師來源	中華民國籍 73 人	中華民國籍 38 人	中華民國籍 26 人	中華民國籍 31 人	中華民國籍 18 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 10 人	當地國籍 10 人	當地國籍 18 人	當地國籍 7 人
	其他國籍 12 人	其他國籍 4 人	其他國籍 2 人	其他國籍 3 人	其他國籍 0 人
合計：252 人	總計 85 人	總計 52 人	總計 38 人	總計 52 人	總計 25 人
本國籍 178 人， 73.81%	合格教師證 69 人	合格教師證 35 人 (含印尼籍)	合格教師證 31 人 (含印尼籍)	合格教師證 32 人	合格教師證 11 人
高中返國 升學率 85.86% 85/99 人	35 人回國 /37 人 畢業	9 人回國 /18 人 畢業	9 人回國 /9 人 畢業	21 人回國 /24 人 畢業	11 人回國 /11 人 畢業
學期收費金額	單位：美元	單位：印尼盾	單位：美元	單位：馬幣	單位：馬幣
	幼稚園：1,476	幼稚園：20,000,000	幼稚園：1,250	幼稚園：3,900	
	小學部：1,480	小學部：	小學部：1,650	小學部：4,500	小學部：4,520
		G1~G2： 21,000,000			
		G3~G6： 22,000,000			
	國中部：1,680	國中部：26,500,000	國中部：2,500	國中部：5,820	國中部：5,820
	高中部：1,922	高中部：40,000,000	高中部：3,750	高中部：7,140	高中部：7,520

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

為照顧我國籍學生就學權益，教育部補助每位我國籍學生每學期新臺幣 5,000 元學費補助，並提供獎學金及清寒助學金。教師之待遇及退撫等權益事項，亦均依教師聘約辦理，期健全臺校之教師制度。104 學年度 5 所海外臺灣學校各校學生人數比率統計圖，以及歷年學生人數，如圖 13-5、圖 13-6 及表 13-14 所示。

圖 13-5

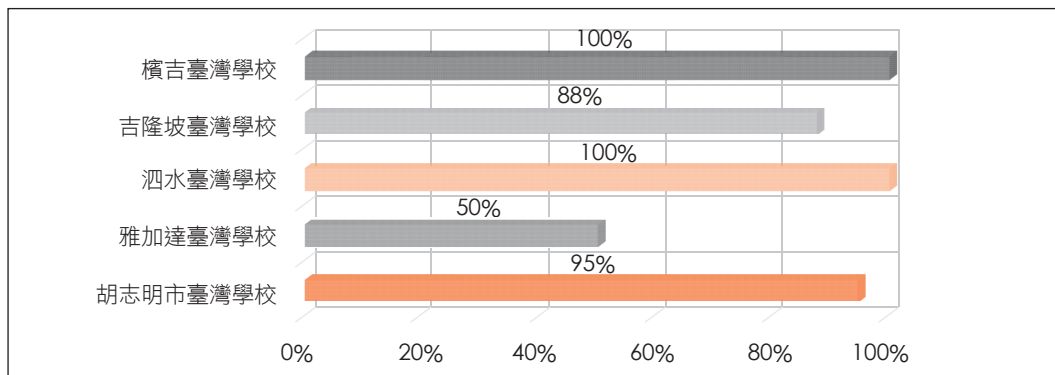
104 學年度海外臺灣學校臺灣學生人數比率統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104 年）。

圖 13-6

104 學年度海外臺灣學校高中畢業返臺升學人數比率統計圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104 年）。

表 13-14

90-104 學年度 5 所海外臺灣學校學生人數統計表

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
胡志明市	226	339	385	435	509	543	592	655	661	728	781	819	877	908	982
雅加達	186	208	271	277	282	316	355	380	378	412	431	481	520	591	586
泗水	61	69	83	85	94	72	88	147	185	225	284	326	362	356	361
吉隆坡	175	177	168	185	248	285	338	338	321	389	438	476	478	472	443
檳吉	165	172	132	128	141	139	136	120	116	109	108	101	101	81	70
合計	813	965	1,039	1,110	1,274	1,355	1,509	1,640	1,661	1,863	2,042	2,203	2,338	2,408	2,442

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

## 二、大陸臺商子女學校

為應大陸地區臺商子女教育需要，民國 89 年 9 月大陸地區第一所臺商學校「東莞台商子弟學校」在廣東省東莞市成立，翌年（民國 90 年）9 月第二所臺商學校「華東臺商子女學校」在江蘇省昆山市成立，民國 95 年 7 月第三所臺商學校「上海台商子女學校」在上海市成立。3 所臺商學校係向大陸政府立案，向教育部備案，定位為我國境外私立學校，專收臺商子女為施教對象，其學歷與臺灣地區同級學校學歷相銜接。104 學年度 3 所大陸臺商子女學校現況如表 13-15。103 學年度大陸臺商子女學校高中畢業返國就學人數比例如圖 13-7；歷年學生人數如表 13-16。

表 13-15

大陸地區臺商學校 104 學年度第 1 學期現況一覽表

	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
董事長	葉宏燈	陳少華	楊奕蘭
校長	吳清鏞	王先念	黃棋楓
校地面積	13.14 公頃	6.67 公頃	3.2 公頃
備案時間	89.7.24	90.8.16	95.7.19
班別及班級人數	幼稚園共 5 班，共 102 人 （未滿五足歲 34 人）	幼稚園共 6 班，共 139 人 （未滿五足歲 77 人）	幼稚園共 9 班，共 109 人 （未滿五足歲 67 人）

（續下頁）

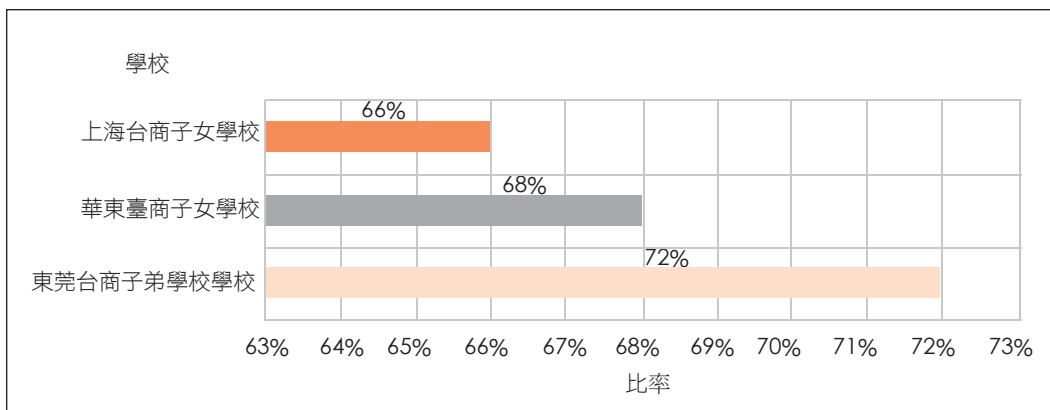


	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
班別及班級人數	國小共 28 班，共 1,015 人	國小共 23 班，共 537 人	國小共 15 班，共 495 人
	國中共 18 班，共 658 人	國中共 9 班，共 288 人	國中共 9 班，共 245 人
	高中共 15 班，共 565 人	高中共 12 班，共 392 人	高中共 12 班，共 395 人
	高職共 3 班，共 98 人		
	總計：69 班，共 2,438 人	總計：50 班，共 1,356 人 (含昆山校區 1,158 人、 蘇州校區 172 人、宿遷校區 26 人)	總計：45 班，共 1,244 人
學生來源	中華民國國籍	中華民國國籍	中華民國國籍
教師來源	中華民國國籍 116 人 (含校長 1 人、教師 102 人、職員 13 人)	中華民國國籍 86 人 (含校長 1 人、教師 66 人、職員 19 人)	中華民國國籍 75 人 (含校長 1 人、教師 67 人、職員 7 人)
	大陸籍 54 人(含教師 27 人、職員 27 人)	大陸籍 90 人(含教師 15 人、職員 75 人)	大陸籍 38 人(含教師 11 人、職員 27 人)
	外國籍 9 人，職員 0 人	外國籍 1 人，職員 0 人	外國籍 0 人，職員 0 人
	總計 179 人	總計 177 人	總計 113 人
地址	廣東省東莞市中堂鎮潢涌區上一村	江蘇省昆山市花橋鎮曹淞路 66 號	上海市閔行區華漕鎮金輝路 888 號
103 學年高中畢業生返臺升學情形	187 人畢業(返臺就學 134 人、大陸就學 38 人、出國就學 10 人、重考 2 人、返臺服役 2 人、未知 1 人)	91 人畢業(返臺就學 62 人、大陸就學 28 人、出國就學 1 人)	145 人畢業(返臺就學 95 人、大陸就學 30 人、出國就學 9 人、重考 8 人、工作 1 人、未知 2 人)
學費收費金額 (含學雜費)	單位：人民幣	單位：人民幣	單位：人民幣
	幼稚園：12,800	幼稚園：14,600	幼稚園：16,000
	小學部：13,850	小學部：16,000	小學部：17,000
	國中部：14,450	國中部：16,600	國中部：17,600
	高中部：19,150 高職部：19,150	高中部：19,300	高中部：20,300

資料來源：教育部國際及兩岸教育司(民 104)。

圖 13-7

103 學年度大陸臺商子女學校高中畢業返國就學人數比率圖



資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

表 13-16

90-104 學年度 3 所臺商學校學生人數統計表

單位：人

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
東莞	986	1,106	1,080	1,304	1,444	1,536	1,706	1,766	1,769	1,864	2,021	2,199	2,337	2,429	2,438
華東	201	338	460	573	551	648	765	776	836	1,002	1,118	1,164	1,229	1,240	1,356
上海						263	384	430	430	537	759	1,029	1,154	1,273	1,244
合計	1,187	1,444	1,540	1,877	1,995	2,447	2,855	2,972	3,035	3,403	3,898	4,392	4,720	4,942	5,038

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

## 肆、教育法令

### 一、修正《教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點》

本要點於民國 104 年 4 月 10 日修正發布，修正重點如次：

- （一）清楚定義本案申請人取得博士學位之所在地，俾臻明確。
- （二）因應訂定「教育部亞太經濟合作（APEC）獎學金要點」，修正獎補助之名額。

### 二、訂定《教育部亞太經濟合作（APEC）獎學金作業要點》

本要點於民國 104 年 6 月 22 日訂定發布，重點如次：

- (一) 為支持美方「APEC 獎學金倡議」，鼓勵 APEC 會員經濟體年輕學者來臺進行研究，藉此認識臺灣文化社會，特訂定本要點。
- (二) 獎補助內容包括每月研究費及來回經濟艙機票一張。
- (三) 研究期限為二個月至六個月，研究期間以每年三月一日起至當年度十二月三十一日為原則。

### 三、訂定《教育部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫獎勵要點》

本要點於民國 104 年 9 月 15 日訂定發布，重點如次：

- (一) 為鼓勵國內大專校院提升國際化品質，建構境外學生友善之學習環境，特訂定本要點。
- (二) 明定國際化品質視導結果共分通過且特優、通過、未通過三級。
- (三) 明定補助基準及額度為通過且特優補助新臺幣三百萬元、通過補助新臺幣二百萬元、未通過不予補助。
- (四) 明定補助經費應專款專用於辦理提升學校國際化品質事項。

### 四、修正《臺灣獎學金作業要點》

本要點於民國 104 年 12 月 9 日修正發布，修正重點如次：

- (一) 修正受獎生待遇，明定受獎生學費及雜費每學期於新臺幣四萬元以內，由教育部核實補助，超過新臺幣四萬元者，不足部分由受獎生自行繳交就讀學校。
- (二) 增列大學校院得自行提供受獎生學雜費優惠。
- (三) 刪除受獎生不得在臺工作、打工、工讀或實習之規定。
- (四) 規範受獎生續申請臺灣獎學金，限於申請下一級學位學程。

### 五、修正《海外臺灣學校設立及輔導辦法》

本辦法於民國 104 年 12 月 23 日修正發布，係配合私立高級中等以下學校及其分校分部設立改制合併停辦辦法修正名稱為《高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法》，爰修正本辦法第 6 條。

### 六、修正《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》

本辦法於民國 104 年 12 月 29 日修正發布，修正重點如次：

- (一) 內政部入出國及移民署自民國 104 年 1 月 2 日更名為內政部移民署，配合修正名稱。
- (二) 放寬大陸地區學生之多次入出境許可證得視修業情況於停留期間屆滿前 3 個月內申請酌予延長。

- (三) 增列大陸地區學生已逾期停留，仍具學籍者，得不予禁止入境之規定，並明定學校應確認大陸地區學生所持證件效期及停留期間，及協助其換發證件及辦理延期。

## 伍、教育經費

### 一、國際及兩岸教育交流經費

教育部國際及兩岸教育司為加強與各國之教育交流、增進實質關係、鼓勵學生出國留學提升國家競爭優勢、招收外國學生加速高等教育國際化及發展對外華語文教材與測驗、輸出華語文師資、向世界各地開展華語教育活動，而訂定各主要計畫。內容為辦理國際教育活動、鼓勵國外留學、吸引外國學生來臺留學、辦理國際華語文教育、辦理境外僑生及僑校輔導相關事務、辦理兩岸學術交流相關事務等，104年度執行各項分支計畫的經費預算為新臺幣 18 億 503 萬 5 千元，如表 13-17 所示，較 103 年度增加新臺幣 9,461 萬 2 千元。

表 13-17

104 年國際及兩岸教育交流經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/千元)
國際及兩岸教育交流	一、辦理國際教育活動業務	本項計畫需經費新臺幣 83,304,000 元，其內容包括「加強駐外機構、國內學校或教育團體辦理國際教育交流活動」、「赴國外考察、出席會議及執行業務」、「辦理臺灣研究講座」、「履行國際雙邊教育協定」、「協助國內大學校院積極籌組或主導參與之國際學術教育組織，增進區域合作之影響力」及「積極參與國際組織」等。	83,304
	二、邀請國際教育人士來臺訪問計畫	本項計畫經費新臺幣 12,845,000 元，其內容包括邀請國際文教人士來臺訪問計畫及辦理歐盟官員來臺參與臺灣研討會計畫等。	12,754
	三、辦理國際華語文教育	本項計畫經費新臺幣 362,780,000 元，內容包括輔導華語文教師赴外國學校任教、補助外國華語教師及學生來臺短期研習華語文、辦理華語文能力測驗海內外施測、獎助國內大學校院華語文教學研究所碩士生，赴外國學校實習教學、辦理國家對外華語文教學推廣相關工作，及提供「教育部華語文獎學金」等。	362,780

(續下頁)

工作計畫 名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/千元)
	四、鼓勵國外留學	本項計畫經費新臺幣 970,128,000 元，內容包括辦理公費留學考試（含一般公費生、身心障礙公費生、原住民公費生及清寒公費生等）、留學獎學金、尖端科技人才培育獎學金、與世界 7 所百大學校合作設置之共資共名獎學金、歐盟獎學金等甄試，公費留學生研習、短期交換獎學金、獎助大專校院選送學生出國、外國政府或團體贈送留學獎學金、駐外教育組辦理留學生服務聯繫、留遊學宣導活動、留學生資料服務機構及留學貸款等所需經費。	970,128
	五、吸引外國學生來臺留學	本項計畫經費新臺幣 326,162,000 元，內容包括辦理外國學生資料庫資訊平臺、委託國內大學辦理臺灣獎學金及華語文獎學金計畫、推動高等教育輸出——招收國際學生行動計畫、提供臺灣獎學金及補助大學校院設置外國學生獎學金等。	326,162
	六、辦理境外僑生及僑校輔導相關事務	本項計畫費新臺幣 32,039,000 元，內容包括補助學校辦理僑生課業輔導、新生入學輔導講習、慶典、祭祖、急難救助及僑生輔導工作、赴海外辦理僑生回國升學宣導、試務工作座談及大專校院教育展、辦理中央機關聯合訪視僑生活動、參加海外留臺校友會活動、訪視海外臺灣學校、補助僑校電腦資訊器材、教學儀器設備、輔導改善教學環境、校舍修繕及改進教學、教師研習與學校活動、商借國內教師至海外臺灣學校服務、補助國內外機關團體及學校辦理僑民教育相關活動等。	32,039
	七、辦理兩岸學術交流相關事務	本項計畫經費新臺幣 17,868,000 元，內容包括辦理兩岸學術教育交流活動業務及補助兩岸學術教育交流活動等。	17,868
總計			1,805,035

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104 年）。



## 二、僑生獎助學金經費

教育部國際及兩岸教育司為鼓勵海外僑生來臺升學，並協助僑生在臺期間安心就學，依據《僑生回國就學及輔導辦法》，訂定相關行政規則，核發高級中等以上學校清寒僑生助學金、補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金及提供獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，104 年度本項計畫編列預算新臺幣 153,250 千元。

表 13-18

民國 104 年僑生獎助學金經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/千元)
學生事務與特殊教育行政及督導	學生公費及獎助學金	本項計畫經費新臺幣 153,250,000 元，其內容包括補助清寒僑生助學金、補助僑生就讀研究所獎學金、獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金。	153,250

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

## 三、輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費

教育部國際及兩岸教育司為輔導海外臺灣學校及大陸臺商學校健全發展及保障我國籍學子就學權益等，訂有相關行政規則。內容為補助更汰電腦資訊器材、教學圖書儀器設備或教學教材等、協助各校改善教學環境及提升校務營運發展、辦理教師專業知能研習營、有效提升師資素質及教學品質，為學子提供優質教育。民國 104 年在相關工作計畫下編列預算新臺幣 239,216 千元。

表 13-19

104 年輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣/千元)
私立學校教學獎助	輔導海外臺灣學校及大陸臺商子弟學校整體發展	本項計畫經費新臺幣 239,216,000 元，內容包括補助海外臺灣學校及大陸臺商學校購置教學軟硬體設備、改善教學環境、校舍修繕、辦理教師及學生進修或研習活動、學生學費、獎助學金、團體保險經費及辦理海外臺灣學校董事長、校長、家長會長聯席會議等。	239,216

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 104）。

## 第二節 重要施政成效

教育部國際及兩岸教育司在 103 年度繼續透過邦交國家的政府關係或無邦交國家的官方機構與民間組織，推動與國際及兩岸間學術文化交流，重要施政成效如下：

### 壹、國際合作

#### 一、國際學術交流

##### （一）簽訂教育合作備忘錄

為推動與各國教育交流關係，積極與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄，據以作為雙方各項交流合作之依據，並以引進英語師資或派出華語教師等。目前教育部已與美國各州（印第安那、密西根、愛荷華、俄亥俄、阿肯色、內華達、緬因、馬里蘭、科羅拉多、維吉尼亞、華盛頓、夏威夷及奧克拉荷馬等 13 個州）、英國、澳大利亞、法國、俄羅斯、加拿大、德國、約旦、帛琉、巴拉圭、印尼、越南、泰國、馬來西亞、菲律賓、梵蒂岡及比利時簽有教育合作協定或瞭解備忘錄且持續執行中。

##### （二）辦理雙邊教育工作會議

教育部對已簽協定或備忘錄之國家，持續積極推動雙方交流工作，鼓勵國內大學校院辦理或選派代表出國參與雙邊教育會議或學術交流活動，並與各國駐臺機構辦事處洽議雙邊官方文教合作事宜，召開臺法、臺印尼、臺日教育工作會議。

##### （三）雙邊國際教育交流

1. 與越南合作辦理 2015 年臺越教育論壇，於民國 104 年 3 月 20 日在越南河內舉行，教育部吳思華部長應邀率團赴越南河內與會，親自見證雙方駐外代表完成簽署「臺越教育合作協定」。本次雙方各有 30 餘所學校合計 150 餘人與會，我方代表團 33 所大學共 75 人參加，並於河內人文社會科學大學校園舉行「2015 年臺灣高等教育展」，提供最新留學資訊，吸引眾多越南學生前來參觀。
2. 教育部吳思華部長於民國 104 年 7 月 16 日赴法加強臺法教育文化交流合作。除與法國教育部國務員（部長銜）進行正式會談外，同時分別與法國高等教育暨研究司、初等暨中等教育總司、國民教育總督學處及國際教育中心核心官員深入對話，實際就雙方重要教育議題充分交換意見。此行法方對臺灣教育發展現況投以高度關注，雙方就諸多合作議題達成高度共識，顯見長久以來的互信基礎及交流合作的成熟。

3. 教育部吳思華部長在國際及兩岸教育司楊敏玲司長的陪同下，於民國104年8月29日至9月1日至德國柏林進行各項公務訪視，期間拜會柏林國家圖書館、德國聯邦教育與研究部常務次長舒特博士（Dr. Georg Schuette）、國會、夫朗和斐（Fraunhofer）研究院製造設備與生產技術研究所（Institut für Produktionsanlagen und Konstruktionstechnik，簡稱IPK）等單位，並代表教育部與德國各邦文教廳長聯席會議（Die Staendige Konferenz der Kultusminister der Laender in der Bundesrepublik Deutschland，簡稱 Kultusministerkonferenz，KMK）主席代表副秘書長瑪塔女士（Ms. Heidi Weidenbach-Mattar）簽署臺德加強教育合作意向書，這是臺德官方首次簽約，深具意義。

#### （四）執行臺美交換計畫

依據中美教育文化交換計畫協定，辦理傅爾布萊特臺美文教合作及交換學人計畫，民國104年共有102位美籍學人前來臺灣交換；另有本國籍研究學者51位至美國著名學府研究。

#### （五）推動海外臺灣研究

1. 設立海外「臺灣研究講座」：為提升我國在國際關係上之能見度，奠定「臺灣研究」在國際間學術研究主體地位，教育部積極開創海外臺灣研究。民國104年共計補助15國／地區30所知名大學合作設置31個臺灣研究講座及臺灣研究相關課程。補助計畫如下：
  - （1）英國：劍橋大學「東方學院華文教師計畫」、倫敦大學亞非學院「臺灣研究資深教學研究員計畫」。
  - （2）荷蘭：萊頓大學「臺灣講座教授計畫」。
  - （3）德國：杜賓根大學「歐洲當代臺灣研究中心臺灣研究獎學金」、海德堡大學「閱讀體驗 瞭解臺灣」。
  - （4）義大利：羅馬第三大學「臺灣研究講座計畫」。
  - （5）奧地利：維也納大學「臺灣研究中心」。
  - （6）比利時：荷語魯汶大學「2015-2020年荷語魯汶大學臺灣研究講座計畫」。
  - （7）美國：加州大學聖塔芭芭拉校區「臺灣研究中心獎助計畫」與「臺灣研究中心基金」、加州大學洛杉磯校區「傳統與文化之持續發展」、喬治梅森大學「推動臺灣研究計畫」、德州大學奧斯汀校區「臺灣研究講座」、喬治華盛頓大學「臺灣研究講座」、北卡大學教堂山分校「臺灣研究講座」、聖路易市華盛頓大學「臺灣研究講座」、波士頓大學「臺灣研究計畫」、愛荷華大學「臺灣講座計畫」、密西根州立大學「臺灣講座計畫」及布朗大學「薈聚臺灣」。

- (8) 加拿大：亞伯達大學「臺灣研究講座」、西門菲沙大學「落實及發展臺灣研究」、麥基爾大學「臺灣研究講座」。
  - (9) 澳洲：國家大學「臺灣研究講座」。
  - (10) 日本：早稻田大學「臺灣研究所」、國立大阪大學「臺灣語言文化課程發展計畫」。
  - (11) 香港：香港中文大學「臺灣研究講座計畫：聚焦臺灣——健康、和平、記憶」。
  - (12) 韓國：韓國外國語大學「臺灣研究講座計畫」。
  - (13) 印度：德里大學「臺灣研究講座計畫」。
  - (14) 越南：越南國家大學所屬河內人文社會科學大學「臺灣主題研究」。
  - (15) 以色列：希伯來大學「加強臺灣研究計畫」與臺拉維夫大學「臺灣研究講座：當代臺灣宗教及社會研究」。
2. 鼓勵國內公私立大專校院辦理臺灣研究國際合作計畫：為加速推動並鼓勵國內公私立大專校院與教育部認可之外國大學及學術單位，進行以臺灣研究為主旨之學術合作與交流，教育部訂有「教育部補助大專校院推動臺灣研究國際合作計畫實施要點」，鼓勵國內大學校院與世界知名學府辦理臺灣研究國際合作計畫。民國 104 年補助計畫如下：
- (1) 國立政治大學臺灣史研究所與日本廣島大學、東京大學、一橋大學之「臺灣史國際合作共同辦理有關臺灣研究之教學及研究計畫」。
  - (1) 國立中興大學人社中心與韓國外國語大學之「推動臺灣文學與電影研究在韓國植根計畫：NCHU-HUFS 雙邊合作計畫」。
  - (3) 臺北醫學大學與美國德州大學之「種族遺傳基因之差異性分析：臺灣與美國國際合作計畫」。
  - (4) 崇右技術學院與日本長崎國際大學之「臺灣茶道與茶藝文化研究雙邊交流計畫」。

#### (六) 補助辦理國際學術教育交流活動

104 年度補助國內各級學校申請辦理國際學術教育交流活動案 111 件、國內主管教育事務財團法人或社團法人等民間團體申請案 22 件；補助駐外機構推薦之國外文教機構國際學術交流活動專案 4 件；補助國內公私立大專校院 85 件。

## 二、國際文教組織交流

### (一) 參與第 37 次 APEC 人力資源發展工作小組會議

民國 104 年 5 月 14 日至 17 日，教育部國際及兩岸教育司藍先茜副司長，率銘傳大學國際教育交流處劉國偉處長、國立屏東科技大學國際學院陳和賢

院長、國立臺北科技大學國際事務處國際合作組洪媽益組長及學者等共 5 員，偕同國發會、勞動部等官員、代表，受邀赴菲律賓參加「第 37 次 APEC 人力資源發展工作小組會議」及教育發展分組會議，並在會中發表「APEC 跨境實習」計畫執行報告，另報告我國推動優秀外國青年來臺短期蹲點試辦計畫（Taiwan Experience Education Program，簡稱 TEEP），境外學生可利用此計畫來臺各大學進行短期課程、華語與文化課程、以及透過各大學之關係赴各企業進行短期的專業實習。同時報告 104 年度我國新研究計畫提案「APEC 青年永續水資源教育暨區域發展中心」、及「契合式產業學院之產學合作模式－以中華臺北之護理照護、工程領域及餐旅管理課程設計典範實務為例」，邀請會員體參與 9 月中旬在我國舉行之「APEC 契合式產業學院工作坊」。

### （二）辦理「APEC 契合式產業學院工作坊」

民國 104 年 9 月 22 日至 9 月 24 日教育部國際及兩岸教育司協助技術及職業教育司辦理「APEC 契合式產業學院工作坊」，計有來自汶萊、智利、巴布亞紐幾內亞、馬來西亞、泰國、越南、印尼、新加坡與韓國等 9 國之代表與會，並同我國技職教育官員、專家學者及產業界代表分享各會員體之技職教育產學合作經驗。

### （三）強化亞太大學交流會（University Mobility in Asia and the Pacific, UMAP）國際秘書處功能

我國自 100 年起擔任「亞太大學交流會（UMAP）」國際秘書處，為期 5 年，由教育部國際及兩岸教育司楊敏玲司長擔任秘書長，於民國 104 年卸任，以促進亞太地區國家間的學生交換及學分承認。「2015 年亞太大學交流會第一次理事會」於民國 104 年 4 月 20 日至 23 日假馬來西亞國民大學（Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM）舉行，共有來自日本、韓國、菲律賓、泰國、馬來西亞及臺灣等亞太地區 6 國 35 名教育官員及教育學者與會。UMAP 第 2 次理事會於民國 104 年 9 月 9 日至 9 月 10 日於臺北舉行，參與各國理事代表達 47 人，會中遴選出日本東洋大學（Toyo University）自民國 105 年起接任國際秘書處；理事會並一致通過任命 UMAP 國際秘書處秘書長楊敏玲為新任 UMAP 大使（UMAP Ambassador）。會中亦通過由臺灣提出之新短期交換案迷你亞洲計畫（Mini-Asia Program），自民國 105 年夏天施行，學生可以在暑期 1 個月中，選擇至 3 個不同 UMAP 組織內國家進行交換，以同時體驗不同國家風俗民情與文化。「2015 年 UMAP 國際研討會」於民國 104 年 9 月 10 日假國立臺灣大學社會科學院梁國樹國際會議廳舉行，主題為：「Student Mobility Scheme in Cross-border Higher Education（跨境高等教育中的學生移動計畫）」，包含來自澳洲、美國、日本、泰國、馬來西亞、菲律賓、南韓、香港及臺灣官方代表等 98 所國內外大學 164 人參加。此外，積極推廣 USCO



(UMAP Student Connection Online) 交換學生計畫，我國自 2011 年起成立「UMAP 臺灣交換學生獎學金」，獎助臺灣及外國學生依照 USCO 交換期程，赴外國 / 臺灣 UMAP 會員校進行 1 至 2 個學期交換，民國 100、民國 101、民國 102、民國 103 及民國 104 年分別有 5、8、9、12、11 名獲獎。另執行「UMAP 超短期交換學生獎學金 (UMAP Super-short Term Exchange Student Scholarship)」，民國 101、民國 102、民國 103 及民國 104 年分別有 20、55、61 及 117 名學生成功交換，成果斐然。

## 貳、兩岸事務

### 一、大陸臺商學校輔導

- (一) 擴大就學率：強化大陸 3 所臺商學校（以下簡稱臺校）體質，以吸引赴陸臺生就學，102 學年度第 1 學期學生總數 4,720 人，至 103 學年度第 1 學期成長為 4,942 人，104 學年度第 1 學期已成長為 5,038 人，104 學年度較 103 學年度成長率約 1.94%。
- (二) 持續補助學生學費：持續補助 3 所臺校年滿 5 足歲學生，每學年新臺幣 3 萬元，104 年度約補助新臺幣 1.4 億元，減輕學生家長經濟負擔，充分展現政府對臺商子女之照顧。
- (三) 補助各校改善英語聽力設備：為因應民國 103 年國中教育會考（英語科加考聽力）及 104 學年度高中英語聽力測驗，補助經費充實學校專科教室，規劃大陸地區臺商學校專科教室精進方案，首以設置英語聽力測驗設備為補助重點。
- (四) 補助辦理「104 年度親師生專業知能巡迴講座」：為提升親師生相關專業知能並提供學習機會，考量臺校同學、家長及教師返臺一趟不容易，發揮「走動式服務」的精神及「引進資源到校」的概念，邀請國內相關學者專家到校進行專題演講，並分『重點主題系列』及『校本特色系列』兩項，由學校提出規劃以符合實際需要，並發展學校特色。
- (五) 鼓勵臺校校長及教師返臺受訓：配合國內重要教育政策，辦理境外學校行政主管研習、綜合活動領域研習及自然科學教師專業研習，提升臺校老師專業知能，並增進臺商學校校長及教師對國內教育政策之瞭解。
- (六) 辦理學生暑期返臺授課計畫：因應臺校課程與教材遭大陸當局要求刪修，為維持學生受教之完整性，補助 3 校辦理學生暑期返臺授課計畫，將臺灣地理風情、歷史文化、自然生態、民主法治等，以講授及實地參與等動靜態方式進行學習與體驗，計 700 餘人參加。
- (七) 商借國內現職公立學校教師：補助 3 所臺校商借國內現職公立學校教師，提升臺校師資素質，讓臺商子女能有一良好就學環境。104 學年度起，東莞台

校、華東臺校及上海台校分別商借 4 名、3 名及 3 名（含一名特教教師），合計 10 名教師。

- （八）推動臺商子女來金就學計畫：為照顧臺商子女就學，補助金門縣政府辦理「臺商子女來金就學計畫」，以吸引福建沿海地區臺商子女就近來金就學，104 學年度有 157 名臺商子女在金門就學。
- （九）設置大陸地區考場：為銜接國內教育事項，鼓勵 3 所臺校高中畢業生返國升學，並服務臺商子女，減少舟車勞頓奔波返臺應試，協調相關試務單位赴大陸地區辦理國中教育會考及大學學科能力測驗；另配合國內高中英語聽力測驗政策，104 年度協調大學入學考試中心協助於東莞台商子弟學校及華東臺商子女學校設置大學學測考場，共 421 名考生應試，辦理成效良好，深獲家長及學生的肯定。

## 二、兩岸學校締約合作

為深化兩岸教育學術合作，建立交流秩序，並符合動態管理之考量，教育部依據《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》第 33 條之 3，於民國 93 年 2 月 26 日訂定《各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點》，審查兩岸學校締結聯盟或為書面約定之合作行為事項，達成「積極開放，有效管理」之目的。經同意簽訂交流合作書約的件數從民國 93 年我方 50 所學校與大陸地區 104 所學校簽訂 186 件，到 104 年總計我方 290 所學校與大陸地區 1,885 所學校累積共簽訂 1 萬 1,740 件。

## 三、陸生來臺研修及就學

陸生來臺研修有助了解臺灣文化及民主價值，並與國內學生互動產生學習上之良性競爭，提升國內高等教育國際化，考量來臺陸生之學習態度尚稱積極，有助於促進我國學生之相互成長，陸生來臺愈久對於臺灣之民主法治制度愈了解、認同，長久以往，將可增加兩岸雙方之互信及了解。

為提升兩岸學生之實質交流，建構兩岸學子互相砥礪、良性競爭之學習環境，並使陸生能夠深入體驗、認識臺灣之民主社會及文化價值，教育部於民國 97 年年底協調內政部修正《大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法》，將陸生來臺研修期限由 2-4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可最長可停留 1 年。民國 99 年來臺研修人數 5,316 人；民國 100 年 1 萬 1,227 人；民國 101 年 1 萬 5,590 人；民國 102 年 2 萬 1,233 人，民國 103 年 2 萬 7,030 人，民國 104 年 3 萬 4,114 人，人數逐年快速成長。大陸學位生也自民國 100 年首度開放的 928 人，成長到 104 年的 3,019 人，在學人數共計 7,813 人。

## 參、海外留學

### 一、留學獎助

#### （一）辦理公費留學考試

為配合國家社會發展之人才需求，結合行政院各部會及民間單位共同擇定較前瞻的學門及研究領域約 77 個學門，選送培植優秀人才，每年甄選 100 名，發放 3 至 4 年定額獎學金 4 萬 2,000 美元，獎助公費生赴國外攻讀碩、博士學位，民國 104 年公費留學考試錄取 100 名。

#### （二）辦理留學獎學金甄試

為厚植國家實力，加強我國優秀青年國際經驗，並獎助弱勢族群學子申請出國留學，教育部設置「留學獎學金」。留學獎學金甄試採行書面審查，部分補助每年美金 1 萬 6 千元，獎助年限 2 年。民國 104 年留學獎學金甄試錄取 173 名。

#### （三）辦理與國外頂尖大學合作設置獎學金

民國 104 年已設有臺灣·劍橋大學獎學金、臺灣·聖路易市華盛頓大學獎學金、臺灣·南加州大學獎學金、臺灣·加州理工學院獎學金、臺灣·哥倫比亞大學獎學金、臺灣·澳洲國立國家大學獎學金及臺灣·巴黎南區大學獎學金，由教育部與合作對象之國外頂尖大學共同決定錄取名單，每年各校獎助最多博士班新生 5 名，獎助期限 3-4 年。民國 104 年本獎學金計錄取 29 名，累計共核發受獎生 76 名。另新增與美國伊利諾大學香檳分校共同設立獎學金，已完成簽約，並於民國 105 年正式實施。

#### （四）辦理教育部歐盟獎學金甄試

教育部鼓勵我國優秀學生積極參與該計畫碩士課程，培養國際視野、提升國家競爭力，與「新伊拉斯莫斯計畫」協調處合作設置「歐盟獎學金」，本獎學金每年獎助定額 1 萬 2,000 歐元，獎助年限為 1 年；民國 104 年共提供教育部歐盟獎學金 9 名。

#### （五）辦理學海系列計畫獎助

鼓勵國內公私立大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，分為下列三種補助類型：

1. 學海飛颺：選送優秀學生赴外國大專校院修讀學分，核定 117 校。
2. 學海惜珠：選送清寒優秀學生赴外國大專校院修讀學分，核定 71 名。
3. 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），核定 114 校。

#### （六）辦理尖端科技人才培育獎學金甄試

教育部為培育尖端科技領域人才之需求，與行政院科技會報共同設置「尖端科技人才培育獎學金」，由教育部每年甄選 30 名優秀學生赴國外世界排名前 30 之大學（或領域）攻讀限定 8 大尖端科技領域博士學位：1. 智慧電子技術與應用科技；2. 資通訊技術與應用科技；3. 智慧型自動化科技；4. 生醫科技；5. 科技政策與智慧財產管理；6. 量子應用科技；7. 能源科技；8. 材料科技。每名受獎生每年獎助美金 4 萬 2,000 元，獎助期限最長為 3 年，民國 104 年已累計受獎生達 77 人。民國 104 年尖端科技人才培育獎學金甄試計畫 3 年期滿，自民國 105 年尖端科技相關學門將併入公費留學考試相關學門領域甄才。

#### （七）外國政府或機構贈我獎學金甄試

民國 104 年捷克、韓國、俄國、約旦、巴拿馬及波蘭等 6 國外國政府或機構持續提供我攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額共計 79 名。

### 二、留學貸款

為協助青年學子於留學經費不足時仍有機會出國攻讀碩博士學位，教育部訂有「補助留學生就學貸款辦法」，協助青年學子以低利率的留學貸款出國攻讀碩、博士學位，以汲取國際經驗，於民國 104 年 4 月 1 日修法將原可申貸的條件，由家庭年收入新臺幣 145 萬元以下，放寬為家庭年收入為新臺幣 200 萬元以下之家庭子女可以申貸，另學制為 15 個月內完成的碩士課程，可以一次申請撥貸新臺幣 100 萬元。自民國 93 年 8 月開辦留學貸款，至民國 104 年累計貸款人數共 1 萬 1,192 人，民國 104 年新增貸款人數計 630 人。

### 三、留學及遊學宣導說明會

民國 104 年，教育部委請廠商辦理「鼓勵出國留、遊學宣導說明會」。擇北區（政治大學公企中心）、中區（國立臺中教育大學）、南區（高雄醫學大學）各辦理 1 場共計 3 場說明會，總計參與人數 723 人（北區 290 人、中區 223 人、南區 210 人）。通過宣導及座談方式，促使各級學校師生、家長及行政人員瞭解提升國際競爭力及推動社會進步與留學政策培植人才之重要相關性，建立出國留、遊學消費保護之常識與觀念，俾增進學生出國意願，提升留、遊學之服務品質。

### 肆、交流接待

國際及兩岸教育司交流接待科工作主要包括擔任教育部與各國駐臺機構連繫窗口，召開雙邊教育工作會議，辦理跨文化大使講座之演講活動，同時配合教育部政策進行邀訪重要外賓工作，由各種語系工作同仁負責洽排、接待並介紹我國國情及教育政策。民國 104 年，共計接待 1,117 位教育重要人士到訪，其中，教育部主動

邀請者包括美國、荷蘭、加拿大、法國、印尼、德國、日本、匈牙利、巴拉圭、泰國、越南、澳洲、瑞典等國家重要教育官員、相關領域專家、國際組織人士及大學教育人士主賓共計 138 名（加上隨同人員共計 192 名）。其次，為商議教育合作議題，辦理臺灣 - 以色列、臺灣 - 法國、臺灣 - 澳門、臺灣 - 加拿大、臺灣 - 英國等雙邊教育工作會議，促進與相關國家駐我國代表處的雙邊瞭解與交流。民國 104 年也開始辦理跨文化大使講座系列，共計 8 場演講，開拓學生、青年、教師及公務同仁之國際視野。同時，協助相關部會辦理審核學術商務旅行卡及永久居留權（梅花卡）之申請案件，以及審核勞動部函送之專科以上學校附設外國語文中心擔任外國語文教師的工作證申請案件，務實促進專業人才之流動或永久居留。

### 一、邀訪接待及到部拜會之重要外賓

#### （一）美洲：

1. 辛辛那提大學副校長 Beverly Davenport 等一行 4 人。
2. 美國關島副總督 Ray Tenorio 等一行 2 人。
3. 美國國務院教育及文化事務局學術計畫主任 Marianne Craven 等一行 3 人。
4. 加州州立大學富爾頓校區助理副校長 Kari Knutson Miller。
5. 104 年度美國國會助理訪華團 Jason Grassie 等一行 9 人。
6. 全美州務卿協會訪華團 Elaine Marshall 團長等一行 12 人。
7. 美國伊利諾大學香檳分校校長 Phyllis Wise 等一行 2 人。
8. 美國中大西洋州議會領袖訪華團 Timothy Miley 等一行 11 人。
9. 美國聖路易華盛頓大學副校長 James Wertsh 等一行 2 人。
10. 美國密西根州教育委員會副教育委員 Cansandra E. Ulbrich。
11. 104 年度美國中西部政治領袖訪華團 Steven Soddors 等一行 12 人。
12. 美國國際教育委員會會長 Dan E. Davidson 等一行 2 人。
13. 美國維吉尼亞州教育廳副廳長 John William Haun。
14. 美國舊金山圖書館館長 Luis Herrera 等一行 2 人。
15. 美國聖母大學教務長 Thomas G. Burish 等一行 5 人。
16. 美國蒙大拿州州長訪華團 Stephen Bullock 等一行 2 人。
17. 美國 UCLA 全球教育課程副院長 Carlos Alberto Torres。
18. 美國印第安納州 Jay 郡學區長 Timothy Long。
19. 美國馬里蘭大學服務學習專家 Barbara Jacoby 等一行 2 人。
20. 世界青年聯盟會長 Lord Pomperada。
21. 美國羅徹斯特理工學院副校長 Jeremy Haefner 等一行 3 人。
22. 全美世界事務訪華團會長 Bill Clifford 等一行 9 人。
23. 加拿大維多利亞大學校長 Jamie Cassels。



24. 多倫多教育局局長 Donna Quan (關月娜)。
25. 加拿大卑詩省國際教育協會執行長 Randall Martin。
26. 巴西國會參議員 Gleisi Helena Hoffmann。
27. 多明尼加參議院議長 Cristina Lizardo Mezquita 等一行 12 人。
28. 海地教育部職訓國務秘書 Marina Gourgue 等一行 3 人。
29. 巴拉圭教育部次長 Myrian Mello 等一行 5 人。
30. 巴拉圭共和國天主教大學校長 Narciso Velazquez Ferreira。
31. 聖露西亞教育部部長 Robert Lewis。
32. 聖克里斯多福及尼維斯副總理兼教育部部長 Shawn Richards 等一行 4 人等。

(二) 歐洲：

1. 巴黎高等師範學院國際長 Isabelle de Vendeuvre 等一行 2 人。
2. 國際志願服務協調委員會主席 Matina Deligianni 等一行 2 人。
3. 法國教育部巴黎區尹文英督學。
4. 法國法蘭西科學院士暨動手作協會創辦人 Yves Quere 等一行 2 人。
5. 德國萊比錫大學校長 Beate A. Schucking。
6. 德國柏林藝術大學校長 Martin Rennert。
7. 德國聯邦勞動與社會部政務次長 Anette Kramme 等一行 3 人。
8. 德國 TU9 總校長 Hans Jurgen Promel 等一行 2 人。
9. 英國牛津大學副校長 Nick Rawlins 等一行 2 人。
10. 華沙經濟大學校長 Piotr Ostazewski 等一行 2 人。
11. 荷蘭萊登大學校長 Carel Stolker 等一行 3 人。
12. 荷蘭眾議院資深議員 Harry van Bommel。
13. 波蘭眾議院副議長 Elzbieta Radziszewska 等一行 6 人。
14. 葡萄牙國會議員 Abel Baptista 等一行 5 人。
15. 阿爾巴尼亞國會議員訪華團 Besnik Mustafaj 等一行 7 人。
16. 歐盟執委會人力資源及安全總署職業生涯司司長 Christian Levasseur。
17. 歐盟文教處總署多元文化暨創新處政策官 Hughes Becquart。
18. 歐盟官員臺灣研究研討會及華語文短期研習團一行 34 人。
19. 匈牙利國會副議長 Istvan Jakab 等一行 5 人。
20. 匈牙利臺匈論壇貴賓一行 7 人。
21. 瑞典研究理事會主席 Sven Stafstrom。
22. 瑞典斯德哥爾摩大學教授 Vinayagum Chinapah。
23. 奧地利高等教育參訪團一行 16 人。
24. 奧地利格拉茲教育大學教授 Baerabel Hausberger 等一行 2 人。
25. 巴伐利亞邦中小學國際事務司司長 Andrea Siems 等一行 2 人。

26. 比利時根特大學校長 Anne De Paepe 等一行 6 人。
27. 匈牙利大學校長聯合會國際事務處主秘 Morovan Julia 等一行 2 人。
28. 歐洲議會友臺小組前副主席 Laima Andrikiene。
29. 立陶宛 Kazimieras Simonavicius 大學校長 Arūnas Augustinaitis 一行 2 人等。

(三) 亞洲：

1. 日本福岡工業大學校長下村輝夫等一行 5 人。
2. 日本國立東京藝術大學校長宮田亮平等一行 4 人。
3. 日本德島縣教育委員會佐野義行教育長等一行 3 人。
4. 2015 年日本教師中華民國訪問研習團岩野伸哉等一行 30 人。
5. 日本名古屋產業大學校長伊藤雅一等一行 2 人。
6. 日本福島縣利行副知事等一行 5 人。
7. 日本國際交流基金會理事長安藤裕康。
8. 日本廣島縣尾道市平谷市長等一行 3 人。
9. 日本「大學經營研究會」訪華團本間政雄會長等一行 18 人。
10. 韓國韓南大學講座教授 Dr. John W. Stiles。
11. 韓國國立光州大學師範學院教育系教授任年基。
12. 韓國漢陽大學校長李永茂等一行 4 人。
13. 尼泊爾國會議員訪臺團 Bhupendra Thebe 等一行 7 人。
14. 印尼高中校長團楊果奮校長等一行 20 人。
15. 印尼高中校長訪華團葉秀娟團長等一行 26 人。
16. 俄羅斯薩馬拉省教育與科技部副部長 Nadezhda Kolesnikova1 等一行 2 人。
17. 世界留臺校友會聯誼總會趙達衡總會長等一行 3 人。
18. 臺灣各大學香港校友會總會李偉庭榮譽會長等一行 4 人。
19. 寮國在臺海外僑生聯合總會黃植生會長等一行 2 人。
20. 吉爾吉斯國會副議長 Bodosh Mamirova 等一行 3 人。
21. 馬來西亞留臺校友會李子松會長等一行 65 人。
22. 馬來西亞婦女、家庭及社會發展部周美芬副部長。
23. 緬甸仰光大學校長 Prof. Aung Thu 等一行 3 人。
24. 泰國皇家 Phetchaburi 師範大學校長 Niwat Klinngam 等一行 56 人。
25. 越南海防大學校長范文疆等一行 2 人等。

(四) 其他區域：

1. 澳洲西雪梨大學常務助理副校長藍易振等一行 36 人。
2. 澳洲西雪梨大學校長 Barney Glover 等一行 5 人。
3. 澳洲聯邦國會議員訪華團 Sharman Nancy Stone 等一行 4 人。
4. 史瓦濟蘭王子 Buhlebenkhosi Dlamini 等一行 3 人。

5. 史瓦濟蘭教育訓練部秘書長 Patrick Muir 等一行 6 人。

## 二、日本東亞研究博碩士生臺灣研習團

為增進臺、日青年學生學術交流與相互理解，並因應日本交流協會臺北事務所亦以平等互惠待遇邀請我國學生赴日進行交流，並藉此提升臺日學生雙向留學交流之意願，教育部 104 年辦理「2015 年日本東亞研究博碩士生臺灣研習團」活動，邀請日本碩、博士生 9 名與團長 1 名，來臺進行一週研習參訪，並與我國學生進行學術研討及聯誼交流。

## 三、歐盟官員臺灣研究研討會

為持續推動臺歐盟關係，加強歐盟官員認識臺灣之深度及廣度，掌握臺灣目前的政治、經濟、文化、社會與兩岸關係的現況，並建立起與歐盟間固定交流平臺，教育部 104 年舉辦「2015 年歐盟官員臺灣研究研討會」，邀請歐盟官員及歐盟會員國教育及經濟相關部門代表共 19 人來臺，於政治大學臺灣研究中心進行 5 天 4 夜之臺灣學術研討課程、拜會相關部會並於歐盟獎學金說明會介紹申請方式及程序。基於評估成效良好，經濟部加入挹注經費合作擴大辦理。

## 伍、僑生及外生事務

### 一、僑生獎助學金

#### （一）核發獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金

依《教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金核發要點》，104 學年度總共有 110 名僑生獲得獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，其中 73 名為優秀獎學金、37 名為菁英獎學金，104 年度核發總金額 1,967 萬元。

#### （二）補助研究所優秀僑生獎學金

依《教育部補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金作業要點》，104 年度核發研究所優秀僑生獎學金 2,856 萬元，共 476 人次獲獎。

#### （三）核發清寒僑生助學金

依《教育部核發高級中等以上學校清寒僑生助學金要點》規定，按各大專校院僑生人數占全國僑生總人數之比例核定各校補助名額，104 年度共計 3,300 名清寒僑生獲得補助，補助經費達 1 億 1,880 萬元。

## 二、外生獎學金

### （一）提供臺灣獎學金

依《臺灣獎學金作業要點》，104 學年度辦理臺灣獎學金計核定 1,338 名，包括教育部辦理之 584 名。

### （二）補助大專校院設置外國學生獎學金

依《教育部補助大專校院及其附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業規定》，補助大專校院設置外國學生獎學金，以吸引外國學生來臺就讀，104 年度共補助 93 所學校。

### （三）獎補助外國人士來臺短期研究

依《教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點》，鼓勵外國人士來臺進行短期研究，藉此認識臺灣文化社會、增進我國與世界各國之交流及瞭解，104 年度補助 1 名印尼籍博士後研究員赴國立臺灣科技大學進行短期研究。

## 三、僑外生招生及輔導

### （一）補助辦理海外招生宣導及計畫

1. 教育部 104 年度補助財團法人高等教育國際合作基金會（Foundation for International Cooperation In Higher Education of Taiwan, FICHET）籌組大專校院參加美洲教育者年會（NAFSA：Association of International Educators）、歐洲教育者年會（European Association for International Education, EAIE）及全美外語教學協會年會（The American Council on the Teaching of Foreign Languages, ACTFL）等國際教育年會，促進國內外學校交流，建立實質合作，FICHET 並推廣留學臺灣（Study in Taiwan）網站及社群網路，以及每年更新及編印留學臺灣、學華語到臺灣、各校短期及商業課程等 4 類文宣品，分送外館並於各項招生活動中使用，以宣傳我國優質高教環境，吸引外生來臺求學。
2. 民國 97 年補助成立教育部菁英來臺留學計畫辦公室（Elite Study in Taiwan, ESIT），與東南亞國家合作選送獲其官方獎學金之大學講師及政府官員至我國聯盟學校攻讀學位或培訓，民國 104 年共有來自越南、印尼及泰國等國家之 87 位獎學金生來臺就學或受訓，累計 8 年來共計 844 位來臺，並架設網站供外國學生線上查詢資訊及申請來臺就學。
3. 為宣導政府招收海外僑生回國升學政策、輔導措施、申請作業程序及注意事項，教育部於民國 104 年補助海外聯合招生委員會赴馬來西亞、印尼、菲律賓及緬甸等 4 個國家 21 個地區，共辦理 89 場大專校院招生宣導說明會，及協助馬來西亞留臺校友會聯合總會舉辦「2015 年馬來西亞臺灣高等教育展」，藉由面對面宣導說明機會，促使各地區僑生對國內高等教育現況有更多的瞭解，提高僑生回國升學意願；並實地查訪各區辦理試務工作

面臨之困難，精進海外聯招會僑生試務及分發作業之各項措施。

4. 「2015 年馬來西亞臺灣高等教育展」於民國 104 年 8 月 14 日至 8 月 22 日在馬來西亞吉隆坡、麻坡及砂拉越 3 地舉行，計有公私立大學校院 91 校及高職 2 校（約 281 人）設攤進行招生宣導活動，約有 20,000 人次到場參觀。教育部林政務次長思伶受邀參加留臺聯總 41 週年文華之夜，與上千位留臺校友、海外華人共聚一堂，凝聚向心力。

## （二）辦理僑生學業輔導及僑生輔導工作

補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導及寒暑假課業輔導，以提高僑生國語文與基本學科之學習能力，幫助僑生加強課業之研習，所設科目包括：國文、憲法與立國精神、歷史、地理、英（外）文、數學（含微積分）、物理、化學及生物等基本學科為範圍，104 年度補助 58 校辦理學業輔導經費計新臺幣 435 萬 8,678 元。補助國立政治大學等 101 所大專校院辦理僑生輔導工作經費計新臺幣 1,337 萬 5,690 元。

## （三）辦理中央有關機關聯合訪視僑生活動

為宣導政府之僑教政策，表達政府照顧僑生、關懷僑生之情意，並增進僑生校際間之經驗交流，民國 104 年教育部邀集僑務委員會、外交部領事事務局、內政部役政署、內政部移民署、勞動部、衛生福利部中央健康保險署、海外聯合招生委員會等中央有關機關聯合訪視各校僑生。訪視分北區、中區、南區、東區共 4 場次辦理：北區委託淡江大學、中區委託逢甲大學、南區委託義守大學、東區委託慈濟大學，計有 97 所學校、師生 502 人參加。

## （四）提升在臺境外學生優質輔導服務

教育部為提供在臺境外生更優質的就學輔導服務品質，自民國 100 年成立大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室（Network for International Student Advisors, NISA），辦理境外生輔導人員相關研習會及培訓課程，以提升各校境外生輔導人員相關服務素養及職能，擴充「大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺」功能，提供各校輔導人員最新境外學生相關資訊，編印「大學校院陸生輔導人員參考手冊」及「大陸地區學生臺灣就學指南」。為促進各校建置國際化校園，教育部辦理建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫，以打造留學到臺灣的口碑，期吸引更多全球優秀青年來臺留學，民國 104 年為試辦第 3 年。

## （五）辦理境外學生接待家庭計畫

為增加來臺境外學生與本地家庭互動機會、深入體驗臺灣在地特色，教育部民國 99 年成立友善臺灣 -- 境外學生接待家庭專案計畫辦公室，結合大專校院與民間機構資源，為境外學生營造一個友善的接待環境，推廣接待家庭風氣，期吸引更多境外學生來臺。截至民國 104 年底為止，完成培訓之接待



家庭戶數共達 2,986 戶，媒合組數為 2,326 組。

#### （六）僑外生工作評點制度

勞動部自民國 103 年 7 月起實施僑外生工作評點制度，教育部配合通函各大學校院及各駐境外機構將資訊登載於相關網頁並協助宣導；另於全國大專校院境外生生活資訊網、大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺及相關網頁登載評點制度資訊，並於相關場合持續宣導，以鼓勵更多僑外生畢業後為我海內外企業所用。

#### （七）精進境外臺灣教育中心功能

教育部於民國 104 年補助 8 所大學於 8 國設立 9 所臺灣教育中心，以推展華語文教育市場及宣傳臺灣教育優勢，包括泰國（國立屏東科技大學）、馬來西亞（逢甲大學）、印尼（國立臺灣科技大學）、越南（胡志明市：國立暨南國際大學、河內：文藻外語大學）、蒙古（銘傳大學）、美國（銘傳大學）、韓國（中國文化大學）及日本（淡江大學），並已訂定中心具體績效指標，期有效集結校際特色資源，整體性推動臺灣高等教育優勢行銷策略，促進境外優秀學生來臺留學及研習華語。

#### （八）104 年 TEEP 計畫成果

全球大學優秀青年跨境實習已朝東亞滙聚，為鼓勵國內辦學績優大學積極發展具市場性之複合式學習方案，爭取更多先進國家或新興市場國家優秀青年來臺實習，自 104 年起試辦「優秀外國青年來臺蹲點計畫」（Taiwan Experience Education Program，簡稱 TEEP）。計有臺灣大學、清華大學、交通大學、中山大學、政治大學等 5 所頂尖大學，及南臺科技大學、銘傳大學等 2 所教學卓越大學提出計畫，計畫領域包含：生態資源、國際經營管理、英語教學、亞際跨文化研究、資通訊（Information and Communication Technology，ICT）、精密製造。其中參與臺灣大學「自然藏寶圖」、南臺科技大學「澳遊古都」、中山大學「顧問諮詢專案」及政治大學「偏鄉教育 -- 在地連線」實習的外籍青年，多主動於臉書或部落格分享在臺實習成果，同時也獲國內媒體爭相報導（聯合報 / 天下 / 新浪網 / 自由時報）。民國 104 年 TEEP 計畫共計招募了近 250 位外國學生參與，遍及歐美日澳及東南亞新興市場國家，多數外籍青年參與 TEEP 計畫，對臺灣優質教育環境，留下深刻印象，紛紛表示回國完成學業後，希來臺繼續攻讀碩博士學位或工作。

## 陸、海外臺灣學校與華語文教育輸出

### 一、海外臺灣學校

#### （一）辦理境外學校行政主管及教師專業知能研習

為鼓勵境外教師返臺進修，教育部辦理「104 年境外學校行政主管研習班」、「104 年境外學校閱讀教學工作坊」及「104 年境外學校補救教學研習班」等，返臺參加研習之海外教師共 115 位。研習課程內容豐富，各校反應良好，有助提升增進海外教師專業知能及行政人員專業素養，維護海外學生受教品質。

## （二）補助民間團體辦理僑民教育相關活動

補助中原大學辦理開創華語文教育與僑民教育之新視野國際學術研討會，中華藝文資源發展協會赴緬甸辦理海外僑教臘戌華校服務相關活動，表達我國政府及民間對海外僑胞之關懷，凝聚僑胞對我國向心力；以及補助華僑救國聯合總會辦理「僑生歌唱比賽」、「慶祝華僑節」，馬來西亞留臺聯總、檳城、砂勞越、沙巴留臺同學會文華之夜活動。鼓勵各界積極推廣僑教工作，提升大眾對僑教業務的重視與認知。

## （三）補助海外臺灣學校辦理巡迴輔導計畫

為促進海外臺灣學校教師教學專業成長，並考量教師返臺研習不易，且海外資源有限，補助海外臺灣學校每校 20 萬元，辦理教學輔導講座計畫，邀請國內教學輔導團及學者專家赴海外臺灣學校進行輔導。民國 104 年分赴越南、馬來西亞及印尼輔導，5 校受輔導學科教師逾 100 人次。

## （四）補助海外臺灣學校辦理華語文班

為積極將華語文推廣至海外臺灣學校當地社會，104 年度共核定補助海外臺灣學校辦理 32 項華語文班，共計吸引逾 300 人學習華語，讓優質華語能在東南亞普及，突顯臺灣學校特色。

## （五）補助辦理第十六屆海外臺灣學校董事長、校長暨家長會長聯席會議（簡稱三長會議）

民國 104 年由馬來西亞檳吉臺灣學校承辦，教育部林思伶政務次長應邀赴馬來西亞檳城主持會議，並透過實地走訪 2 所馬來西亞臺灣學校，深入瞭解學校經營概況，會議圓滿結束。

## （六）頒行推動「教育部強化聯繫境外臺校計畫」

本計畫核心目標為加強境外臺校師生向心力與連結，訂有 6 項子計畫，其中 2 項為強化項目、4 項為新增項目，包括：境外臺校行政主管研習班暨聯合校務座談會、教師暑期返臺研習班、幼兒園教師華語文教學培訓、學生返臺文化營隊、校友返臺就學座談會、典範教師獎勵計畫等，透過辦理境外臺校師生之各項活動，提高辦學品質，邁向優質學校。

## （七）輔導各校健全制度，以利永續經營

落實執行「海外臺灣學校設立及輔導辦法」，104 學年度臺灣學校學生數計有 2,442 人，較 103 學年度 2,394 人，成長 48 人，成長率為 2 %。

#### （八）保障我國籍子女就學權益

提供臺灣學校我國籍子女學費補助、獎助學金及平安保險補助，鼓勵積極向學以完成學業並返國銜接升學，民國 104 年受補助學生約 2,345 人次，103 學年度高中畢業生返國升學比例達 85%，另協助滯留海外弱勢之涉外婚姻子女進入臺灣學校接受我國正規教育。

#### （九）繼續辦理臺灣學校教育服務役專案

民國 104 年遴派具有教師證 15 位役男赴海外臺灣學校，輔助教學及協助教育行政作業，有效紓解各臺灣學校師資不足問題，並協助提升教師教學品質。

#### （十）強化師資陣容

在有效保障國內教師應有權益下，民國 104 年持續辦理商借國內公立中小學教師 9 位赴海外臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗。

### 二、華語文教育輸出

#### （一）打造華語師資培育基地

民國 104 年選送 111 名華語教師赴 16 國知名大學任教，並補助國內大學校院具華語文教學專長學生 76 人赴美國等 9 國進行華語教學實習。補助 9 所大專校院及機構辦理選送華語教師赴國外任教新機制，擴大開發法國等 8 國華語教師需求。此外，對外華語教學能力認證考試計有 1,514 人報名，263 人取得證書。

#### （二）提升華語文教育機構量能

民國 104 年首次試辦華語文教育機構評鑑計畫，計 14 所大專校院附設華語中心參與，評鑑結果為 10 所通過、4 所所有條件通過。另為協助各華語中心提升招收國際華語研習生能量，充實並購置圖書及軟體設備，已補助 15 個華語中心績效獎勵金。

#### （三）開拓海外華語文學習市場

民國 104 年共核定 9 個策略團隊執行華語文教育輸出計畫，開拓 8 個國家、19 個城市之華語文學習市場。

#### （四）推廣專業華語文能力測驗

民國 104 年共於 25 國辦理華語文能力測驗及兒童華語文能力測驗，國內外報考測驗達 3 萬 7,035 人次。

#### （五）建立應用語料庫及標準體系

民國 104 年完成書面語有 6,000 萬字、口語 660 萬字、雙語平行語料 300 萬字、中介語料 42 萬字，並建置各級漢字 1,800 個、詞語 6,700 個。

#### （六）開發華語文實體及數位教材

「新版實用視聽華語」進行教材編修，並補助 2 所大專校院及僑務委員

會辦理線上華語學習計畫、2 所大專校院及 2 所民間團體辦理教材數位化計畫。

### （七）推動學華語到臺灣

民國 104 年補助來自美國等 10 國，共 14 團 262 名教師外國華語文教師，及 12 團 244 名外國學生來臺學習華語文。提供 50 國華語文獎學金，計 734 名學生獲獎來臺研習華語，並邀請洛杉磯公共電視臺隨同南加州華語教師研習團，拍攝我國華語學習與大型節慶活動等教育文化紀錄片。此外，結合 2 個民間團體合作辦理「華文朗讀節」及「走讀城市學華語」計畫，並與美國國際教育委員會簽訂教育合作備忘錄，共同推動為期 3 年的「新一代美國學生赴臺學習華語及文化計畫」，預估選送 160 名美國學生來臺學習華語。

## 第三節 問題與對策

### 壹、持續積極參與國際談判，促進教育服務業自由化

#### 一、問題簡述

近年來我國積極推動洽簽雙邊經濟合作協定（Economic Cooperation Agreement，ECA）／自由貿易協定（Free Trade Agreement，FTA），並爭取加入區域經濟組織，如「跨太平洋夥伴協定（Trans-Pacific Partnership Agreement，TPP）」、「區域全面經貿夥伴協定（Regional Comprehensive Economic Partnership，RCEP）」及「服務貿易協定（Trade in Services Agreement，TiSA）」談判，而著重技術突破與人力素質提升之教育服務業亦成為若干先進國家關注之焦點。為配合行政院積極參與各項經貿協定之政策，除積極培育國際經貿談判人才外，就各項教育服務業相關議題進行教育產業影響評估、與利害關係人溝通以凝聚共識、規劃各項因應措施等均為重要課題，期透過市場開放及教育創新，帶動教育產業升級，整體提升國家競爭力。此外，若能透過參與雙邊經貿談判協定及其後續會談，尋求與主要國家進行教育合作，亦能積極開拓教育輸出市場。

#### 二、因應對策

因應經貿自由化及教育服務業市場開放，教育部配合推動下列措施：

##### （一）對內培育國際經貿談判人才

參與行政院人事行政總處國際經貿、法律及談判人才培訓課程，民國 104 年共參加 2 場次活動，另教育部人事處亦辦理 2 場次「TPP/RCEP 及內部控制研習營」，以培訓教育部同仁有關經貿談判知能。

## （二）對外積極配合政府間推動洽簽自由貿易協定各項業務

參與行政院國際經貿策略小組、國際經貿策略小組產學諮詢會、經濟部國際經貿工作小組及 TPP/RCEP 專案會議，配合政府政策推動雙邊洽簽經貿協定。

## （三）對內成立教育部專責窗口

設置專責窗口、召集教育部相關單位以研議各司處工作計畫，彙整有關談判之即時資訊，於談判結束後協助業管單位檢視相關議題並進行透明化作業。

## （四）持續與利害關係人溝通，以凝聚共識

針對各經貿自由化議題，持續與學校代表、教師、家長、學生、公／協會等進行座談會及公聽會，進行政策說明並廣泛蒐集各方意見，以凝聚共識，尋求最佳之政策作法及因應策略。

## （五）尋求與主要國家進行教育合作

透過參與雙邊經貿談判協定及其後續會談，尋求與主要國家進行教育合作之機會，以開拓我國優質教育之輸出機會，如華語文、高等教育及技職教育等。

# 貳、營造友善陸生就學環境，吸引優秀陸生來臺就學

## 一、問題簡述

大陸來臺就學學生人數逐年成長，現行法規及措施須配合陸生就學實務隨時調整因應。我國大學校院從民國 100 年起招收大陸學生來臺攻讀學位，目前在臺就學之陸生計達 7,813 人。隨著陸生來臺就學人數逐年成長，可能產生各種狀況與挑戰，例如陸生之入出境作業（大陸學生入出境許可證逾期未換證之處理）、入學事宜（大陸學位生「雙重學籍」以及通報及換證事宜），以及陸生「三限六不」措施之調整。為建立兩岸間長期及穩定之交流機制，現有法規及相關措施須隨時配合現況調整因應。

## 二、因應對策

### （一）持續修正陸生辦法及相關法規

現階段教育部以「營造陸生友善學習環境」為目標，並以「境外學生權益衡平」、「階段性、檢討修正、完整配套」原則修正相關行政規則，陸生辦法亦持續檢討修正（自民國 100 年 1 月 6 日訂定發布，共經民國 101 年 7 月 11 日、民國 102 年 4 月 30 日、民國 103 年 12 月 19 日、民國 104 年 12 月 29 日等 4 次修正），簡化及放寬陸生就學、入出境及生活輔導等規定，以吸



引優秀陸生來臺。

## （二）逐步放寬及鬆綁「三限六不」措施

「三限六不」措施除了「限制採認醫事學歷」及「不得畢業留臺就業」兩項涉及兩岸條例規定，尚未鬆綁外，其他已鬆綁措施之調整情形說明如下：

1. 限制採認大陸學歷：採認學校從民國 100 年 41 所大陸高校學歷，放寬至 129 所高校及 191 所專科。
2. 限制來臺陸生總量：招收陸生上限從日間學制招生總名額外加 1%，提高至 2%；此外每年核定陸生名額從 2,141 名增加至 5,200 名。
3. 不涉及加分優待：陸生係依《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，採聯合方式辦理，未有加分優待。
4. 不影響國內名額：招收之陸生初始即比照僑外生，採外加名額招生，不影響國內學生升學名額。
5. 不得編列獎助學金：中央或學校均不得以政府預算編列陸生獎助學金，但已搭配大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會及學校網站，公告以學校自籌經費所設置的陸生獎助學金。
6. 不得在學期間工作：陸生在學期間不得從事專職或兼職的工作，但已令釋開放陸生從事學習性質的實習或擔任兼任助理，不視為工作。
7. 不得報考公職證照：陸生不得報考公職及專技人員考試，但得報考勞動部技術士技能檢定。

## （三）掌握陸生在臺就學情形，並持續強化陸生生活輔導及就業輔導

1. 教育部針對民國 104 年首屆學士班畢業陸生進行滿意度調查，在就學環境、人際互動及在臺生活等項目滿意度均達 8 成以上。
2. 教育部委託陸生聯招會建置「臺商企業徵才平臺」及辦理「校園徵才活動」外，海基會也在民國 104 年 5 月間辦理「大陸臺商菁英招聘會」，邀請北京、上海、崑山、天津、深圳、東莞等地的臺資企業 29 家廠商共同參與，提供返陸就業資訊，協助陸生畢業後就業。
3. 自民國 100 年開放陸生來臺就學以來，對於增加境外生源、激勵學生學習、提升高教環境以及促進兩岸瞭解等都有正向的影響。針對部分質疑聲音（如陸生納健保、稀釋高教資源等），教育部亦將持續宣導與溝通，並持續檢視辦理成效及民意動向，凝聚社會共識，適時檢討相關措施，進行必要之調整。

## 參、因應國家所需人才培育政策，推動公費留學興革調整配套措施及甄選機制

### 一、問題簡述

- (一) 公費留考選才鑑別度未臻全面：公費留考學門領域眾多，且現行考選方式計分仍偏重筆試，難以遴選出最具學術研究熱情及潛力之人才。
- (二) 公費留考學門與用人需求產生落差：公費留考培育人才與用人需求端（大學及產業界）連結性弱，特殊領域人才回國後的安置並無保障，致部分公費生無法學以致用，造成國家資源及人才的浪費，間接降低優秀人才報考意願。

### 二、因應對策

#### (一) 公費留考學門進行重整

研議民國 105 年公費留考學門預計將由 77 學門整併至 65 個學門（預定錄取總名額不變），並配合尖端科技人才培育獎學金 3 年計畫期滿，規劃將尖端科技領域納入民國 105 年公費留學考試學群。另外參考先進國家針對未來趨勢育才的新興領域，選擇性納入公費留考應考學門，以均衡人文社會學門與理工學門比例，考科也將朝基礎學科方向調整，以利培育跨領域學科人才。

#### (二) 公費留考限定攻讀博士學位

為集中國家資源培育高階人才，研議民國 105 年起公費留考限定攻讀博士，但保留藝術學群及建築、規劃與設計學群部分創作與展演類研究領域碩士之獎助。受獎生可先攻讀碩士學位（不領公費），後就讀博士學位（開始核發公費），或攻讀部分國家之研究式碩士學程（Master of Philosophy, MPhil）（限定為通過第一年成績合格後即直升博士班二年級之類別，採個案認定）。勵學優秀公費留學、原住民公費留學及身心障礙公費留學三類特殊身分學生赴國外就學仍得攻讀碩士或博士學位。

#### (三) 調整公費考選機制

1. 筆面試配分比例調整：經民國 104 年 12 月第 5 次公費留學委員會議決議，筆試及面試之計分比例予以調整，將於民國 105 年公費留學考試簡章修正。
2. 面試機制設計調整，以遴選出具學術潛質之優秀學生：因應面試配分比例提高，為使面試機制更為周延，未來考生需提供書面資料供面試委員於試前審閱，書面資料包括論文或作品發表、實務經驗以及出國研究計畫等列入面試評分。

#### (四) 規劃三方共育菁英獎學金甄選機制草案

由教育部與大學共同出資甄選青年學者赴國外知名大學攻讀博士，由大學負責青年人才之遴薦、培育、輔導及晉用。

上述各項規劃措施，已於 104 年度著手進行研議調整，預定於 105 年及 106 年度陸續據以推動執行。

## 肆、海外臺灣學校經營面臨嚴峻挑戰，強化聯繫境外臺校計畫

### 一、問題簡述

海外臺灣學校面臨問題如下：

#### （一）學生生源不穩定，學校面臨生存挑戰

學生人數成長不易，以致近年來除胡志明市臺灣學校外，其他臺校臺灣籍學生人數均有降低趨勢。

#### （二）教師教學負擔重、流動性高

海外臺校學制由小學部至高中部，學生人數少，教師多須肩負多年級、多科目，甚至要跨年段，跨學部教學，不僅授課節數多，教學負擔繁重，且教師更動頻繁，流動率偏高，影響教學品質。

#### （三）海外聘任教師不易，專門科目教師不足

海外臺校須自國內聘任專任合格教師，其中尤以數理化教師最為欠缺，部分專長科目教師（如美術教師、地理教師）亦相當不足，推動教師專業發展困難，對海外臺校教學發展頗為不利。

#### （四）國際學校磁吸效應，學校發展在定位上面臨母國教育或國際教育兩難之困境

臺灣學校為教育部立案私立學校，一方面要提供臺商子弟學習需求，使其返臺或畢業後能與國內教育銜接；另一方面力求與國際接軌，此外在國際學校吸引下，造成學生流失，一旦校舍、教學環境及設備不如鄰近國際學校時，則會因競爭力不足而影響生源，造成經營困難。

#### （五）學校面臨退場，有待協助及輔導

近年受東南亞勞工成本高、臺商遷往其他國家或地區及少子女化等因素影響，部分臺灣學校已有學生逐年遞減情形，其中馬來西亞檳吉臺灣學校 104 學年度我國籍學生人數僅 70 人，該校董事會業於民國 104 年 11 月 28 日決議通過於 107 學年度退場關閉。

### 二、因應對策

為加強教育部與臺商間夥伴關係，民國 104 年 8 月訂定《教育部強化聯繫境外臺校計畫》，協助境外臺校與國內學校建立連結，透過辦理境外臺校師生各項活動，提高辦學品質，導引邁向優質學校，採取措施如下：

#### （一）協助學校擴大招生對象，開拓增加生源

提升與鄰近國際學校競爭力。考量學校辦學不易以及目前之招生規模與

學生結構，爰鬆綁法規，同意臺校得附設外國課程部或班，以開拓增加生源及學費收入。

#### （二）改進師資聘任與福利制度，降低教師流動率

積極協助各校加入國內私校退撫儲金新制，鼓勵學校應配合物價調漲，適時調整教師薪資待遇，協助各校研訂優秀校長、教師獎勵及留任制度，並視政府預算編列，補助各校教師津貼及改善教師住宿空間或更新教學設備。

#### （三）協助學校充實師資陣容，維護學生受教權益

為協助學校解決師資問題，對於臺校校長或教師出缺，除函請縣市政府及師資培育大學協助公告外，並於網站刊登甄選訊息，另遴派具有合格教師證役男至海外臺校服務，輔助各校教學業務。此外，安排國內公立學校優秀現職教師帶職帶薪商借至海外臺校任教，紓解師資不足問題。

#### （四）鼓勵臺灣學校發展特色，提升教學品質

請各校配合所在地需求，進行 SWOT 分析，檢討學校定位及發展策略，並提出校務中程發展計畫，作為學校辦學方向及教育部補助經費之參據。另每年編列經常、資本預算，補助各校改善教學環境，充實教學軟硬體設備。至於大型建設計畫方面，則應提供專款協助學校興建新校區，以吸引更多學生前來入學，提升學校在國際學校間競爭力。

#### （五）瞭解學校退場現況問題，視需求予以諮詢輔導

配合積古臺校退場需求，成立「海外臺灣學校退場轉型輔導諮詢小組」，並於民國 104 年 6 月赴學校實地訪視，同時召開專案會議討論退場計畫草案，朝輔導方式協助我國籍師生權益受到應有保障。

## 第四節 未來發展動態

### 壹、持續辦理雙邊教育論壇

#### 一、背景現況

（一）東南亞國家已成我主要境外學生來源國，也成我高教輸出（包含技職教育、產學合作及華語文教育）之重點地區，故推動建立雙邊官方層級交流平臺，以進一步拓展彼此教育合作關係。在考量雙方政府意願及預算規模允許範圍內，自民國 99 年起開始辦理對東南亞主要國家之雙邊論壇，目前已舉辦臺泰高等教育論壇、臺越教育論壇、臺印尼高等教育論壇及臺馬來西亞高等教育論壇等。

（二）在辦理雙邊教育論壇及教育展方面，民國 104 年 3 月於越南河內辦理「2015

年臺灣 - 越南教育論壇」，雙方各有 30 餘所學校合計 150 餘人與會；8 月於日本大阪舉行 2015「臺北大阪高等教育會議」，包含臺日雙方官員、知名大學校長共計 80 人與會共襄盛舉，日方出席狀況相當踴躍；9 月於國立清華大學首次舉行「2015 臺灣匈牙利高等教育圓桌會議」，共 39 所國內大學及匈牙利 5 所著名大學共同參與，雙方預訂 105 年秋季在匈牙利召開第 2 次臺匈圓桌會議，以促進雙方更多的學術交流與互動；10 月於國立中山大學舉行「2015 臺灣 - 紐西蘭大學校長論壇」，臺、紐雙方共計 48 校 70 人出席，臺紐雙方透過論壇瞭解彼此高教發展現況、策略及關注議題，並建立雙邊學術合作機會；11 月於泰國華欣舉行「2015 臺灣 - 泰國高等教育論壇」，雙方討論「臺泰菁英 600 計畫」及「臺泰創新創業育成計畫（UBI Project）」執行模式，以合作培訓技職師資及促進產學合作為目標。

## 二、未來規劃

- （一）持續爭取與主要境外生來源國辦理雙邊論壇，藉由雙方官方層級之會談，深化連結與合作：如建立資歷架構、簽訂學歷互認協議等。
- （二）落實論壇之辦理績效：部分論壇已舉辦多屆，未來可藉由洽談跨國研究、跨國合作教學等方式提升學術研究實質交流。
- （三）建立追蹤管考機制：教育部持續委託財團法人高等教育國際合作基金會（Foundation for International Cooperation In Higher Education of Taiwan，FICHET）辦理論壇之效益評估，以供規劃未來論壇時之參考。

## 貳、研訂在臺大陸地區人民就學辦法

### 一、背景現況

- （一）立法院於民國 98 年 6 月 9 日三讀通過《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》部分條文修正案，放寬大陸配偶來臺限制，並作成附帶決議如下：「本法通過兩個月內，基於人道及兒童少年最佳利益，行政院應協調相關部門，針對大陸配偶前婚姻之未成年子女來臺探親居留及定居問題，研議修改許可辦法。」行政院及相關部會乃依立法院該附帶決議之要求，在期限內「基於人道及兒童少年最佳利益」之考量，對相關法令做「過渡性」之配套調整。
- （二）基於人道或招商等因素考量，內政部於《大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法》及《大陸地區人民在臺灣地區依親居留長期居留或定居許可辦法》等辦法中，訂定來臺之大陸地區陸配及商務人士等未成年子女在臺就學規定。惟陸配未成年子女在臺停留期限已放寬至 20 歲，部分在臺取得高中畢業之陸生有繼續升讀大學需求，因教育部訂定之大陸地區學生來臺就讀專科以上學校



辦法係針對陸生來臺就學事項予以規範，對在臺就學之大陸未成年子女繼續升讀大學並不合適。

- (三) 行政院大陸委員會於民國 102 年 6 月 17 日邀集教育部及內政部入出國及移民署召開會議研商，決議請教育部研議相關就學辦法。
- (四) 教育部研訂《在臺灣地區大陸地區人民就學辦法》（草案），於民國 103 年 11 月 27 日完成預告之法制程序，並於民國 104 年 10 月 23 日提教育部法規會審議，然法規委員會議認為該辦法法源未盡妥適，宜再審酌。
- (五) 民國 104 年 11 月 19 日行政院召開會議，並指示內政部移民署修訂《大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法》第 55 條規定，以保障來臺之大陸地區人民未成年子女就學，惟內政部移民署會議決議修正該辦法 24 條規定，並未修正該辦法第 55 條。
- (六) 本草案經教育部函詢行政院大陸委員會，該會建議教育部邀集相關部會召開會議共同研商法源依據。

## 二、未來規劃

- (一) 教育部續與內政部移民署溝通修訂該辦法第 55 條之可能性，讓經許可進入臺灣地區之大陸地區人民得以依規定銜接就讀專科大學。
- (二) 教育部續擬再邀集相關單位及專家學者通盤研訂本就學辦法草案。

## 參、推動「海外人才國際經驗分享計畫」

### 一、背景現況

- (一) 我國為培育國家人才之需求，自民國 44 年起，在臺辦理公費留學考試，選送優秀學子出國攻讀碩博士學位，期於完成學業後返國服務，將所學貢獻國家。迄今將近 60 年，獲教育部公費出國留學者，許多人於學成後返國甚有成就，為國家、社會所培育各領域人才，渠等在國內各不同領域展露頭角，深獲各界肯定。
- (二) 教育部對公費生照顧，自訂定（修訂）簡章、公告及辦理考選、國外留學、返國報到及至服務期滿後，即未能再持續追蹤或更新服務單位、職位變遷等資訊，對於我國公費所培養人才的追蹤、聯繫，產生資料不完整的問題。
- (三) 國內學界與公費生未建立連結管道，無法成為公費生留學前後之支援系統，缺乏具業師輔導功能，亦無相關實體座談活動以凝聚向心力，間接造成公費生返國後因更改聯絡方式而失聯，影響政策效益評估。時值我國重新檢討人才培育的相關政策與措施，教育部所培育選送菁英至國外先進國家修習各領域創新技術與知能的公費留考制度，極需建立人才追蹤系統，俾了解個別公

費生回國後學用是否相合情形，亦俾教育部進行制度及策略方面的調整，以求我國人才培育的最大成效。

## 二、未來規劃

- (一) 初步藉由 Taiwan GPS 臉書社群邀請海外優秀學子、學人及專家與國內年輕學子分享海外留學及工作心得與經驗，並提供相關建議及諮詢。
- (二) 未來將依各學群建立分眾社群，不定期舉行實體分享會以及學術履歷審查諮詢，結合業師制度及公費生學友會功能。
- (三) 針對返國報到之公費生未來將定期追蹤，由教育部公費生管理（電子）系統新增自動發信功能，未來每隔半年將自動發信給公費錄取生及各公費轄區承辦人，提醒更新就職及通訊資料。104 年度 Taiwan GPS 初創以臉書形式公開使用，未來將朝向建置網頁分眾社群模式，並與實體座談會連結，期能發揮更大效益。

## 肆、推動大專校院國際化品質視導機制

### 一、背景現況

- (一) 在教育部精進高等教育之多項政策及行政院重點服務業「高等教育輸出 -- 擴大招收境外學生行動計畫」推動下，來臺境外學生人數逐年成長，104 學年度大專校院境外學生總計 11 萬 0,182 人，包含學位生 4 萬 6,523 人及非學位生 6 萬 3,659 人兩大類，較 103 年的 9 萬 3,645 人增加 1 萬 6,537 人，成長率為 17.66%，境外生占有所有大專校院在學學生人數達 8.27%。
- (二) 來臺境外學生包含外國學生、僑生、港澳生、大陸地區學生、外國交換生、短期研習及個人選讀、華語生、大陸研修生及海青班等，境外學生輔導人員面對日益增加的各類境外學生，且各身分別境外學生所適用之法規皆有所不同，為建置輔導人員服務素養培訓機制，協助各校輔導人員強化專業服務知能與技巧能力，提升輔導人員素質，教育部自民國 100 年起成立「大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室」，設立境外學生輔導人員線上資訊交流平臺，增加線上教學及國際化品質視導試辦回饋機制與師資資料庫，每年並辦理數場境外生輔導人員之相關研習會及培訓課程，以提升各校境外學生輔導人員專業法規知能及服務素養。
- (三) 為更進一步增進整體境外學生輔導人員服務素養，提高境外學生在臺就學輔導（服務）品質，並促進大專校院建立校內境外學生服務品質評估及改進機制，教育部於民國 102 年試辦「大專校院境外學生輔導（服務）品質認證機制」，並邀請 5 所學校參與試辦。民國 103 年計畫名稱修正為「建立大專校

院國際化品質視導機制試辦計畫」，並依據訪視結果、訪評委員及學校之建議進行指標滾動修正，以「學校國際化發展目標及特色」、「境外學生國際化學習支援」、「大專校院國際化人力及行政資源」、「國際化校園及外文網站」及「國際合作與交流」五大項評鑑指標分類，其中再細分 75 項為必要指標，57 項為選要指標，採自我評鑑、實地訪評、訪後申覆及綜合評審四階段辦理，共 19 所學校參與，其中淡江大學及國立交通大學獲通過且特優。104 年度指標部分精簡為 50 項必要指標，27 項選要指標，並已完成 15 所試辦學校之實地訪評作業。

## 二、未來規劃

- (一)「建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫」已完成試辦 3 年，預定自 105 年度起正式實行，並修正名稱為「教育部提升大專校院國際化品質視導計畫」。
- (二)104 年度 15 所試辦學校之訪評結果，將納為「教育部提升大專校院國際化品質視導計畫」改進意見之參考及修正 105 年度訪評指標之參據。105 年度參與視導學校以 20 校為原則，完成後將進行整體評估。

## 伍、推動華語文教育產業

### 一、背景現況

以往我國雖然視華語文教育為強項，但過去有關華語文教育探討之議題多聚焦在教學專業方面，鮮少把華語文教育做為一種產業來探討政策問題，爰我國華語文教育產業政策及現況面臨下列問題：

- (一)未有整體國際行銷規劃：華語中心及華語系所之招生或行銷向來多由各校獨立舉辦相關活動，未有華語中心及華語系所整體之國際行銷活動。
- (二)華語文相關產業間缺乏垂直或水平整合：近年來國內已有學校或企業在海內外研發、銷售華語教材，惟各學校或廠商未能進行垂直及水平整合，容易產生疊床架屋、成本過高或滯銷問題，且尚未能積極整合到華語文師資培訓過程之中，亦未和華語文實體教學進行虛實整合。
- (三)國內外華語師資需求市場成長緩慢，亦未建立支援華語教師之機制：華語教師赴海外學校任教每年 100 餘人，且多數集中在日、韓、美、加、德、法、波蘭等國；臺灣教育中心設置地點在韓、越、泰、馬、印尼、蒙古、日本等國。總括來說，我國目前的華語文教育市場落點顯然仍有侷限，尚未完善與華語系所、華語中心之夥伴關係，亦未與當地漢學家及當地華語教師建立聯繫管道。

- (四) 尚缺推動華語文之專責組織：教育部、僑委會、外交部、觀光局、工業局、資策會、科技部等都投入資金發展華語文教育，惟我國因欠缺專責單位與組織體系，導致無法集中效力。

## 二、未來規劃

有關未來工作重點，教育部於民國 104 年為回應外界對華語文八年計畫宜酌作調整其執行策略之意見，爰滾動檢討強化計畫。華語文八年計畫未來推動重點如下：

- (一) 推動學華語到臺灣國際行銷，規劃「從生活中學華語」、「結合文化節慶策劃華語展演活動」、「創造華語文創空間」及「整體國際華語行銷活動」等 4 大策略，其中就「從生活中學華語」部分，結合民間團體及各大專校院的資源與創意，規劃民國 105 年一系列結合文化節慶及在地特色的華語文體驗活動。並將洽請國內外各媒體，及結合外交部、觀光局、文化部等資源協助宣傳及報導活動、拍攝「學華語到臺灣」微電影及製作「學華語到臺灣」摺頁手冊。
- (二) 盤點華語文教育海外輸出執行成果，加速華語文數位教材研發，並和華語文實體教學進行虛實整合。
- (三) 強化與華語系所、華語中心之夥伴關係，促進其與當地漢學家及當地華語教師之聯繫，並設置華語教師服務平臺及落實華語教師權益保障。
- (四) 成立推動華語文教育專案辦公室，結合國內華語文各領域資源，協助教育部推動華語文教育市場輸出，規劃及辦理華語亮點創意活動，推動華語文教育國際行銷，建置華語文教育全球資訊網，籌備成立專責組織及協助教育部辦理行政相關事務。

## 陸、強化吸引優秀僑外生來臺留學及研習華語

### 一、背景現況

行政院於民國 100 年 5 月核定「高等教育輸出 -- 擴大招收境外學生行動計畫」，計畫主軸為「精進在臺留學友善環境」及「強化留學臺灣優勢行銷」，希打造臺灣成為東亞高等教育重鎮，計畫目標至民國 105 年，境外學生人數成長至 10 萬人，民國 110 年成長至 15 萬人。104 學年度境外學生總人數 11 萬 0,182 人，較 103 學年度成長 17.66%。近年來外國學位主要國別仍以馬來西亞（多半仍為華裔）、越南、印尼為主，東協國家高等教育市場尚未高度開發的國家，未來仍是我拓展生源的主要對象。華語研習生是國內高等教育機構吸引先進國家學生來臺的主要生源，近年來華語生來源國以日本及美國為大宗；其次為南韓、越南及印尼；外國交換生及個人選讀生與華語研習來源國別相近，以日本、南韓及美國為主，其次為法國、馬來西



亞及德國，兼含先進國家及新興市場國家。

民國 104 年英國高等教育調查機構 QS 公司公布亞洲最佳大學調查報告，臺灣共有 12 所大學名列亞洲前 100 名，其中臺灣大學、交通大學、清華大學、成功大學、臺灣科技大學、臺北醫學大學、陽明大學已進入前 50 大，我國辦學績優大學確有實力可吸引優秀國際學生來臺留學及短期研修或實習。優秀僑外學生來臺創造的主要效益；即對內可促進我高等教育機構國際化，對外則可厚植友華人才資源，發揮我外交延伸及產業國際布局的種子效應。近年來為了創造上述內外部效益，教育部、外交部、勞動部、僑委會及經濟部等，已分工推動的各項吸引優秀僑外生配套措施，包含提供獎學金、全英語授課環境、畢業後留臺實習或工作限制放寬，及就業媒合等。

## 二、未來規劃

擴充全球優秀青年體驗我國教育學術優勢之管道，提升臺灣高等、技職及華語文教育優勢之國際曝光度，同時因應澳洲 The New Colombo Plan、美國 Generation Study Abroad、歐盟及新興市場等國家推動該國優秀青年跨境研習需求，未來應強化推動工作如下：

### （一）擴充全球優秀國際青年來臺留學及研習機會

1. 參考現行我國與越南、泰國、印尼政府合作菁英人才來臺留學計畫合作經驗，開發柬埔寨、緬甸、馬來西亞及印度菁英來臺留學或研習，與政府合作薦送該國大學教師（或官方人員）來臺留學（或培訓）。
2. 推動優秀外國青年學子來臺蹲點試辦計畫，鼓勵國內辦學績優大學發展具市場性之複合式短期研習方案（專業實習／研究／技職培訓＋華語研習＋文化體驗……），爭取全球優秀青年學子來臺蹲點，增進與國內產學研機構互動，促進國內高等教育國際化發展，永續經營國際生源。

### （二）營造來臺留學及研習之友善環境

1. 推動教育部提升大專校院國際化品質視導計畫，視導指標以「學校國際化發展目標及特色」、「境外學生國際化學習支援」、「大專校院國際化人力及行政資源」、「國際化校園及外文網站」及「國際合作與交流」等五大項為主，視導結果獲認可之學校，於 Study in Taiwan (<http://www.studyintaiwan.org>) 平臺向國際學生廣為宣傳。
2. 提升來臺僑外學生質量，持續提供優秀（菁英）僑生獎學金、研究所僑生獎學金，鼓勵僑生升學研究所，學成後留臺工作；精進我國境外生輔導人員支援體系及國際化學習環境；強化僑生課業輔導機制，協助在臺學業及生活適應；及彈性放寬辦學績優學校招收外國學生人數限制。

撰稿：黃藹 中國文化大學哲學系 教授兼任文學院院長





## 第十四章 學生事務與輔導

學校教育的目的在於促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，進而能成長、適應、發展，並開發潛能，對國家社會有積極貢獻。「學生事務」(student affairs)與「諮商輔導」(counseling and guidance)是學校中學生學習、生活與生涯發展的支持系統(support system)，也是學生的服務體制(service system)，主要功能在創造安全、友善、關懷與優質的校園環境，照護學生身心靈，塑造學生良好品格，使學生術德兼修，五育並備。

目前我國由國小至大學基本上均設有「學生事務處」，但部分小型國小與教務合併為「教導處」，極少部分學校仍沿用「訓導處」的名稱。此外，大學、中學、小學，或專科學校並均設有「輔導室」或「學生輔導中心」。為學生提供各項生活服務及諮商輔導工作。在主管單位方面，2013年1月1日教育部組織再造後，增設「學生事務與特殊教育司」，掌管我國各級學校之學生事務、特殊教育、學生諮商輔導、國防教育、校園安全等業務。特殊教育本書另有專章敘述，故本章僅論述「學生事務與特殊教育司」所業管之學生事務及輔導兩大重點工作之發展與成效。以下分別說明全國學生事務與學生輔導工作之基本現況、重要施政成效、問題與對策，以及未來發展動態，以供瞭解我國各級學校的學生事務與輔導工作概況之參考。

### 第一節 基本現況

本節分別說明我國大專校院、高級中等學校、國民中小學三層級之學生事務與輔導工作人力、組織運作現況，以及整體的教育經費與相關教育法令規定。

#### 壹、大專校院

##### 一、學生事務與輔導工作人力

一般大專校院之學生事務與輔導工作包括諮商輔導、課外活動、生活輔導、宿舍管理、生涯輔導、衛生保健及其他相關學生教育輔導事項。根據《大學法》之規定，各大專校院應設學生事務處，為學校一級單位，聘專兼任人員辦事，部分學校規模較大或依其校務發展方向，會另增設組、室、中心，例如就業輔導、住宿輔導等組，軍訓室或全人教育、藝文中心等單位。學校規模小者可能會縮減編制，將相關學生事務與輔導工作整併，以涵蓋所有學生生活、學習和生涯輔導有關工作。

### （一）學務人力

各大專校院依學校發展及自治原則，自訂學生事務處之組室名稱及組織架構。學生事務處編制由教授兼任學務長，另設有二級組室或中心主管，由教師兼任或聘專人擔任主任。學務單位之專任人力包括：諮商輔導、課外活動、生活輔導、衛生保健、就業輔導、服務學習、住宿輔導、僑外陸生輔導組，軍訓室及全人教育、藝文或校安中心，學務單位之專任人員數，各校合計約十餘人到上百人，各組室聘用之人員數各校差異也大。

### （二）輔導人力

各大專校院均設有輔導組，部分學校將其獨立於學務處之外，成為一級單位，依 104 學年度統計，設為一級單位者占 6.33%，二級單位占 93.67%。單位名稱不盡相同，有稱學生輔導中心、身心健康中心、學生心理輔導中心、諮商中心或諮商輔導中心等。輔導單位內具有臨床心理師、諮商心理師或社會工作師等證照之專任專業輔導人力計 592 名；又依《學生輔導法施行細則》第 12 條規定，兼任專業輔導人力所提供之服務時數，每 576 小時得折抵為 1 名專任專業輔導人員，目前兼任輔導人員計有 110 名。

## 二、學生事務與輔導分區組織運作

為加強各大專校院學生事務與輔導工作之橫向聯繫、觀念溝通、業務交流及資源整合，教育部分別於北、中、南委託各四所大學設置「大專校院學生事務工作協調聯絡中心」及「輔導工作協調諮詢中心」，計有北一區、北二區、中區及南區。104 年度之「學生事務工作協調聯絡中心」之負責學校分別為：國立臺灣師範大學、龍華科技大學、國立中興大學、國立成功大學。輔導工作協調諮詢中心則為：國立臺灣師範大學、國立臺北商業大學、國立雲林科技大學、國立高雄師範大學。

四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心的運作方式，主要有各區的工作小組委員會議，檢討區內各年度工作計畫執行成效，據以研訂當年度學務工作策進方向及型塑未來發展願景；另工作小組亦協助教育部初審區內大專校院辦理學生事務工作計畫之補助申請、年度友善校園獎及品德教育特色學校遴薦作業等，另亦定期召開區內全體學務長會議、學務人員教育參訪觀摩活動，以增進校際網路的連結及啟發各校推動學務工作的創新思維。

大專校院輔導工作協調諮詢中心為教育部與各大專校院學生諮商或輔導單位行政溝通之平臺，分別負責規劃區內各校輔導工作之整體發展事項，並彙整各校人力資源現況，並亦提供諮詢與協調各校學生輔導工作問題，104 年度除辦理各區之工作小組委員相關會議、各區全體輔導主管會議、四區全體工作小組委員會議外，並辦理四區各區特色活動，如：區內校際參訪、巡迴諮詢和輔導實務交流論壇等，以促進校際間之學習及交流。

## 貳、高級中等學校

### 一、學生事務與輔導工作人力

#### （一）學務人力

依據《高級中等教育法》第 18 條、第 19 條及《高級中等學校組織設置及員額編制標準》等規定，學校設學生事務處為一級單位，置主任一人，並得視學校規模大小及業務需要分組辦事。一般學校多設有訓育組、生活輔導組、衛生組、體育組，少數規模較大者增設社團活動組。學務處各組之專兼任人員包含主任、組長、幹事、組員、書記、醫師、營養師、護理師或護士等，前列人員除須具有特殊專業知能之護理師、護士，具公務人員身分的幹事、書記，以及依軍訓教官員額設置之軍訓主任教官、軍訓教官等，為專任人員外，主要的學務人力多為教師兼任學務主任、組長或副組長。

#### （二）輔導人力

依據《高級中等教育法》第 20 條及《高級中等學校組織設置及員額編制標準》等規定，學校設輔導處（室），置主任 1 人，由校長於專任輔導教師中遴聘 1 人兼任之，並得視業務需要分組辦事，一般設有輔導組、資料組。學校另須設立輔導工作委員會，置主任委員 1 人，由校長兼任。其委員由校長就各處、室主任及有關專任教師聘兼。專任輔導教師員額編制，8 班以上 15 班以下者，置 1 人；超過 15 班部分，每滿 15 班置 1 人，超過 15 班之班級數除以 15 後之餘數 8 班以上者，增置 1 人。設進修學校者應至少置專任輔導教師 1 人，並協辦行政工作。

### 二、學生事務與輔導工作組織運作

教育部國民及學前教育署分別於國立暨私立高級中等學校及特殊教育學校成立學生事務及輔導工作資源中心學校，以協助高級中等學校行政業務聯繫，強化功能運作及各校年度計畫與成果資料彙整。另為規劃高級中等學校不同專業領域之年度工作計畫、執行情形、效益評估，分別成立生涯輔導、生命教育、性別平等教育三類型資源中心學校，以強化區域內學校諮詢服務與橫向資源整合聯繫功能，並依據地區特色與需要開發教案教材，建立縣（市）教育師資人才庫，以及辦理跨校性研討會等工作。104 年度資料詳如表 14-1 所示。

表 14-1

104 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表

學務工作資源 中心學校	輔導工作資源 中心學校	生涯輔導資源 中心學校	生命教育資源 中心學校	性別平等教育 資源中心學校
國立臺中高級 工業職業學校	國立永靖高級 工業職業學校	國立中興大學附 屬臺中高級農業 學校	國立陽明 高級中學	國立秀水高級 工業職業學校

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 104）。104 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表（未出版）。

## 參、國民中小學

### 一、學生事務與輔導工作人力

#### （一）學務人力

國民中小學學務人力主要配置於學生事務處，部分小型學校編制於教導處。依《國民教育法》第 10 條之規定，國民小學及國民中學，視規模大小，酌設學生事務處，置主任 1 人及職員若干人。主任由校長就專任教師中聘兼之，職員由校長遴用。國民中小學學生事務處通常分設課外活動組、生活教育組、衛生保健組、體育運動組，分別辦理有關學生的社團活動、課外活動、生活輔導、環境清潔、飲食衛生、體育競賽、體適能等相關活動，以及學生的課外學習或生活教育事務。國民中小學之學務人力和高級中等學校稍有不同，國民中小學無軍訓教官，組織編制較小，但學務主任依規定需聘主任儲訓合格之教師兼任，一般學務人員需具有學務專業素養。

#### （二）輔導人力

國民中小學的輔導人力，自 100 年《國民教育法》及相關法令修正後，人力大幅增加。103 年立法院通過之《學生輔導法》第 10 條、11 條對於高中以下學校及地方政府輔導人力配置均有詳細規定。

##### 1. 專任輔導教師人力

依《國民教育法》第 10 條規定，國民小學及國民中學應設輔導室或輔導教師。輔導室置主任 1 人及輔導教師若干人，由校長遴選具有教育熱忱與專業知能之教師擔任。輔導主任及輔導教師以專任為原則。根據《學生輔導法》第 10 條之規定，高級中等以下學校專任輔導教師員額編制如下：一、國民小學二十四班以下者，置一人，二十五班以上者，每二十四班增置一人。二、國民中學十五班以下者，置一人，十六班以上者，每十五班



增置一人。三、高級中等學校十二班以下者，置一人，十三班以上者，每十二班增置一人。學校屬跨學制者，其專任輔導教師之員額編制，應依各學制規定分別設置。

另根據《學生輔導法》第 10 條之規定，高級中等以下學校得視實際需要置專任專業輔導人員及義務輔導人員若干人，其班級數達五十五班以上者，應至少置專任專業輔導人員一人。高級中等以下學校主管機關應置專任專業輔導人員，其所轄高級中等以下學校數合計二十校以下者，置一人，二十一校至四十校者，置二人，四十一校以上者以此類推。依前二項規定所置專任專業輔導人員，應由高級中等以下學校主管機關視實際需要統籌調派之。高級中等以下學校、直轄市、縣（市）主管機關置專任專業輔導人員所需經費，由中央主管機關視實際需要酌予補助之；其人員之資格、設置、實施方式、期程及其他相關事項之辦法，由中央主管機關會商直轄市、縣（市）主管機關後定之。專科以上學校學生一千二百人以下者，應置專業輔導人員至少一人；超過一千二百人者，以每滿一千二百人置專業輔導人員一人為原則，未滿一千二百人而餘數達六百人以上者，得視業務需求，增置一人。但空中大學及宗教研修學院，不在此限。學校分設不同校區者，應依校區學生總數分別置專業輔導人員。

目前各級學校及各縣市政府正依據《學生輔導法》之規定，陸續補足學校及地區之輔導人力。此外，衛生福利部所屬兒童之家安置兒童就讀之國民中小學，亦可依據《教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點》之規定，補助設置 1 名專任輔導教師。

依據各地方政府 104 學年度已聘任之輔導教師數據顯示，各地方政府 104 年度應編制專任輔導教師為 1,861 名，現已編制專任輔導教師 1,804 名（含地方政府自籌經費增置之人數），其中國民中學已聘任 1,253 名，國民小學則已聘任 551 名，如表 14-2。

表 14-2

104 年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表

縣市	應編制人數		實際聘用人數	
	國小	國中	國小	國中
	專任	專任	專任	專任
臺北市	58	119	85	110
新北市	107	147	107	128

(續下頁)

縣市	應編制人數		實際聘用人數	
	國小	國中	國小	國中
	專任	專任	專任	專任
桃園市	73	108	72	108
臺中市	84	180	61	178
臺南市	40	98	40	98
高雄市	60	143	60	142
基隆市	7	24	7	23
新竹市	14	26	14	26
新竹縣	19	41	19	41
苗栗縣	9	45	8	42
彰化縣	24	71	24	66
南投縣	8	43	8	39
雲林縣	13	48	12	40
嘉義市	10	16	10	16
嘉義縣	7	33	7	33
屏東縣	7	50	5	49
宜蘭縣	7	36	7	34
花蓮縣	3	30	3	30
臺東縣	0	25	0	24
澎湖縣	1	15	1	15
金門縣	1	6	1	6
連江縣	0	5	0	5
合計	552	1,309	551	1,253

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 104）。104 年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表（未出版）。

## 2. 專任專業輔導人力

依據《學生輔導法》之規定，高中以下學校及地方政府依規模需有專業輔導人力之配置，以提升偏差行為學生之危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等支援機制。

104 年教育部依法補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學，共增置 530 名專任專業輔導人員。截至 104 年底止，全國合計聘用 465 名專任專業輔導人員（含教育部補助及縣市政府自籌經費），如表 14-3。

表 14-3

各直轄市、縣（市）政府置專任專業輔導人員數統計表

縣市別	縣市統籌運用人員數	55 班以上之國中小 每校 1 名人員數	合計應聘用人員數	104 年已聘人員數
臺北市	13	30	43	53
新北市	15	94	109	77
桃園市	13	43	56	50
臺中市	17	50	67	53
臺南市	14	25	39	33
高雄市	18	41	59	54
基隆市	4	2	6	5
新竹市	3	9	12	12
新竹縣	6	6	12	12
苗栗縣	8	2	10	9
彰化縣	11	17	28	27
南投縣	9	4	13	11
雲林縣	10	2	12	10
嘉義市	2	5	7	5
嘉義市	8	1	9	9
屏東縣	11	3	14	13
宜蘭縣	6	4	10	10
花蓮縣	7	2	9	9
臺東縣	6	1	7	5
澎湖縣	3	1	4	4

(續下頁)

縣市別	縣市統籌運用 人員數	55 班以上之國中小 每校 1 名人員數	合計應聘用 人員數	104 年已聘 人員數
金門縣	2	0	2	2
連江縣	2	0	2	2
小計	188	342	530	465

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 104）。104 年度各直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員數統計表（未出版）。

### 3. 學生輔導諮商中心

為建置校園學生二級及三級輔導工作之專業協助機制，教育部自 100 年度起補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃縣市專任專業輔導人員的調派、訓練、督導考評等工作，並作為學校與相關輔導資源整合與溝通之平臺。

## 二、學生事務與輔導工作組織運作

教育部為協助各縣市政府推動國民中小學的學生事務工作、中輟生輔導、生命教育、性別平等教育等業務，補助各縣市設立上述四類型的資源中心學校，其數量及任務分述如下：

（一）學務工作資源中心學校，全國國民中小學共 47 校，任務包括：

1. 提供學務工作年度期程表。
2. 強化區域內學校學務工作之諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
3. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集學務工作相關教育活動資源。
4. 協助建立縣市品德教育、人權法治教育、公民教育實踐、正向管教等教師資人才庫。

（二）中輟資源中心學校，全國國民中小學共 49 校，任務包括：

1. 提供中輟預防及復學輔導工作年度期程表。
2. 蒐集中介教育措施適性課程教材教案。
3. 辦理中輟生督導會報。
4. 規劃所屬中輟替代役男之輔導責任區制度，並聘請專業督導帶領及提升役男輔導相關知能。

（三）生命教育資源中心學校，全國國民中小學共 59 校，任務包括：

1. 強化區域內學校生命教育諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
2. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集生命教育、學生憂鬱及自我傷害防治工作相關教案教材、宣傳資料及資訊等，以提供其他學校推展各項生命教育工作及辦理相關活動資訊。

3. 協助建立縣市生命教育師資人才庫。
- (四) 性別平等教育資源中心學校，全國國民中小學共 60 校，任務包括：
  1. 提供年度工作期程表。
  2. 蒐集推廣性別平等教育資料。
  3. 協助教育局（處）建立分級人才資料庫。
  4. 強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。

## 肆、教育經費

以下將教育部 104 年編列之學生事務與輔導經費預算，分大專校院及高級中等以下學校二部分說明。

### 一、大專校院部分

104 年度大專校院各項學生事務與輔導預算，包括補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費、學生事務行政與督導、學生輔導、生命教育、性別平等教育、校園安全維護與學校反毒宣教工作推展、學生全民國防教育等項目，預算總計新臺幣 5 億 5,019 萬 7,000 元，較 103 年度增列 1,848 萬 6,000 元，增加 1.03%，主要係因應實際業務需求，各項經費 103-104 年度比較如表 14-4 所示。

表 14-4

103-104 年度大專校院學生事務與輔導經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱		103 年度 預算	104 年度 預算	年度增減	增減 百分比(%)
私立學校教學獎助——私立大專校院學生事務與輔導工作及學生團體保險費		241,922	240,721	-1,201	-0.004
學生事務行政與督導		50,939	50,939	0	0
學生輔導及性別平等教育		59,408	59,343	-65	-0.001
學生全民國防教育推展		68,873	78,858	9,985	1.14
校園安全維護與學校反毒宣教工作推展（103 年度）	校園安全維護與防制學生藥物濫用（104 年度）	120,363	120,336	-27	-0.0002
合 計		541,505	550,197	18,486	1.03

資料來源：教育部（民 104）。103-104 年度學生事務與輔導經費預算表（未出版）。



## 二、高級中等以下學校部分

教育部國民及學前教育署所屬高級中等以下學校教育階段之學生事務與輔導工作，如：校園安全防護工作、補助地方政府及高級中等以下學校之友善校園計畫（含中輟、性別平等教育、人權法治、正向管教等）、補助地方政府聘用專業專任輔導人員及專任輔導教師之經費等項目。104 年度預算總計新臺幣 20 億 6,353 萬元，各項經費如表 14-5 所示。

表 14-5

104 年度高級中等以下學校學生事務與輔導經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱	104 年度預算
執行校園安全防護行政所需經費	18,121
補助各縣市政府學生校外生活輔導會執行學生校外生活輔導工作；補助教育部各縣市聯絡處推展高中職校軍訓人員建構校園安全通報機制、防災及安全教育、學生生活輔導、全民國防教育與維護校園安寧工作所需經費	20,072
補助高級中等學校加強交通安全環境	1,500
推動學生生涯輔導及強化適性輔導教育；推廣生涯歷程檔案相關工作；推動鼓勵家長參與教育、學生事務與輔導優質發展	42,850
補助地方政府設置國民小學輔導教師之減授課節數鐘點費；補助各地方政府及教育部主管之國立中小學增置專任輔導教師、專業輔導人員人事費；委託辦理分區心衛諮詢中心學校及學生輔導工作輔導團所需經費	1,737,910
辦理總統教育獎表揚活動	8,000
辦理友善校園計畫經費（含補助地方政府推動學生輔導工作、國民教育階段中輟生輔導及復學、原住民中輟生輔導、高級中等學校學生工作穩定就學及中途離校學生輔導機制通報系統維護、人權法治教育、品德教育、公民教育實踐、正向管教計畫及輔導管教輔導團等）	235,077
合 計	2,063,530

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 104）。104 年度學生事務與輔導經費預算表（未出版）。

## 伍、教育法令

104 年 1 月至 12 月發布或修訂與學生事務與輔導工作相關之重要法令，包含訂定《學生輔導法施行細則》、《學生轉銜輔導及服務辦法》及修正《教育部學生校外生活輔導會設置要點》等，期能健全學生輔導三級機制，維護各級學校學生校外生活安全等。其重點內容臚列於下：

### 一、訂定《學生輔導法施行細則》

依《學生輔導法》（以下簡稱本法）第 23 條規定：「本法施行細則，由中央主管機關定之。」授權教育部訂定施行細則，以規範本法施行之細節性、技術性、程序性事項，爰訂定《學生輔導法施行細則》。其要點如下：

- （一）明定國民小學輔導教師、國民中學輔導教師及高級中等學校專任輔導教師之資格。
- （二）明定學生輔導專責單位之定義及教育部學生輔導諮商中心之設置事宜。
- （三）學校對介入性輔導及處遇性輔導學生之追蹤輔導機制。
- （四）專科以上學校所設學生輔導工作委員會，得整併或調整現行性質、任務相似任務編組之組織。
- （五）學生資料之蒐集、處理及利用，應符合蒐集限制及特定目的；且明定學生輔導資料之保存方式、保存時限及銷毀規定。
- （六）明定高級中等以下學校專任輔導教師員額之計算方式，及專科以上學校所置專業輔導人員之計算規定；且高級中等以下學校之專任輔導教師及專任專業輔導人員配置，自 106 年八月一日起逐年增加。
- （七）學生輔導工作相關人員應依各該身分別及專業別，遵守相關專業倫理規範。

### 二、訂定《學生轉銜輔導及服務辦法》

依《學生輔導法》第 19 條第 1 項規定：「為使各教育階段學生輔導需求得以銜接，學校應提供整體性與持續性轉銜輔導及服務；其轉銜輔導及服務之辦法，由中央主管機關定之。」授權教育部訂定辦法，以規範各級學校提供學生整體性與持續性轉銜輔導及服務之方式，使各教育階段學生輔導需求得以銜接，爰訂定《學生轉銜輔導及服務辦法》，其要點如下：

- （一）本辦法之授權依據，且適用範圍與軍事及警察校院之準用。
- （二）本辦法之用詞定義，及高關懷學生之提報、名冊之建立與評估會議召開之時間及會議之組成。
- （三）明定轉銜學生之基本資料上傳、持續追蹤輔導、轉銜輔導與服務之程序及追蹤時限。
- （四）學校查詢及確認轉銜學生，且應以密件函送辦理學生輔導資料轉銜之傳遞，以及輔導資料轉銜之同意及其例外；並授權教育部另定輔導資料上傳至通報系統之相關作業。
- （五）現就讀學校發現非屬轉銜學生時，得視學生情況，請原就讀學校配合協助進行轉銜輔導及服務之方式。
- （六）明定學校及其人員之保密義務，及轉銜會議之召開與原就讀學校之配合義務。

(七) 直轄市、縣(市)主管機關得依本辦法規定，另定補充規定。

### 三、修正《教育部學生校外生活輔導會設置要點》

為維護各級學校學生校外生活安全，促進身心健全發展，教育部特於 89 年 2 月 3 日訂定本要點，復配合組織改造及預算編列事宜，於 90 年 7 月 4 日及 101 年 11 月 19 日歷經 2 次修正。為明確規範學生校外生活輔導會(以下簡稱校外會)任務分工事項及負責單位，爰於 104 年 08 月 20 日以臺教學(五)字第 1040103639 號令修正發布條文第 6 點，並自 104 年 09 月 01 日起生效，要點如下：

- (一) 於教育部校外會任務項下，增列教育部對於各縣(市)校外會行政車輛購置及預算編列等任務分工事項。
- (二) 各縣(市)校外會工作項目之推動「春暉專案」，配合專案名稱修訂，修正為「深化推動紫錐花運動」。

## 第二節 重要施政成效

學生事務與輔導工作的範圍廣泛，且各級學校的重點工作相同，以下整體從「教育部的重要教育政策--友善校園計畫」、「學生事務與輔導主要業務」及「十二年國民基本教育」等三大面向說明學務及輔導工作的成效。包括：壹、友善校園計畫面向，主要含括：品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育、中輟復學輔導、正向管教、兒童及少年保護、防制校園霸凌等；貳、學生事務與輔導主要業務面向，主要包含：社團輔導、防制藥物濫用、私立大專校院學輔經費補助與訪視、協助提升學務人員行政與專業知能等；參、十二年國民基本教育面向則只針對與學輔工作有關之「國中與高中職學生生涯輔導實施方案」說明適性輔導的成效。以下逐一說明 104 年度學生事務與輔導工作的重要施政成效。

### 壹、友善校園計畫

#### 一、落實品德教育促進方案，強化學子良好品行

教育部為使品德教育延續深化與落實普及，於 93 年訂頒「品德教育促進方案」，並復於 103 年 03 月 10 日修正函頒方案內容，著重「品德核心價值」與「行為準則」之實踐及深耕，整合學校教育、家庭教育及社會教育資源，結合家長、社區與民間團體的力量共同執行，以提升品德教育實施的深度與廣度，培養學生兼具人文素養、專業謀生能力及多元軟實力，進而深耕臺灣品德文化。104 年辦理成效簡要分述如下：

### （一）培訓品德教育種子教師與行政團隊

辦理各級學校種子教師與行政團隊之典範學習成長營或工作坊、品德教育專業知能研習及教學觀摩研討等活動共計 42 場，提升教師及行政人員之專業，並成為學生的楷模。

### （二）創新品德教育教學方法及成效評量

教育部為分享各校推動經驗及教學方法，辦理品德教育特色學校觀摩及表揚，104 年計表揚 96 校，並發展學校本位課程活動方式，辦理五育優良教案徵選、讀書會及工作坊，透過 5 所典範學校，帶動週邊學校，落實五育理念，培育品學兼優學生。

### （三）強化大專校院品德教育課程活動內涵

1. 104 年補助 35 校辦理以品德教育為主題之特色主題計畫；補助 4 校辦理品德教育為主題之跨校性研討會。
2. 104 學年度上學期計 149 所大專校院開設品德教育相關課程共 4,037 門課程。

### （四）發展品德教育推廣與深耕學校

為促進各級學校發展品德教育教學方法與推動策略，並透過成果發表與經驗分享，帶動整體學校社群之品德教育發展與永續經營，辦理「教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」，104 學年度獲補助之學校共計 274 所（國小 104 所、國中 39 所、高中職 56 所、特殊學校 7 所及大專校院 68 所）。

## 二、落實生命教育推動方案

教育部為持續落實推動生命教育，104 年 9 月滾動式修正「教育部生命教育推動方案（103 年 -106 年）」，透過正式課程、非正式課程及潛在課程等方式，結合品德教育、情感教育、服務學習、體適能活動等相關方案共同推動。從「行政機制、課程教學、師資人力、研究發展」等層面規劃執行方法，透過與地方政府、學校、民間社會各界的共同努力，逐漸成為深具特色之教育計畫。104 年辦理成效簡要分述如下：

### （一）行政機制層面

教育部及各級教育主管機關均已設置生命教育中心，並強化資源中心學校之定位與角色功能；建置「教育部生命教育全球資訊網」；召開「教育部與地方政府生命教育工作聯席會議」2 次，透過對話與雙向溝通，強化中央與地方教育主管之間縱向聯繫平臺；104 年評選生命教育特色學校（20 校）及績優人員（25 人），以獎勵推動績效良好的特色學校及績優人員。

### （二）課程教學層面

已在各教育階段，將生命議題融入正式、非正式及潛在課程中，以落實

生命教育課程設計理念與實務。另修訂十二年國民基本教育課程綱要，納入生命教育核心內涵，進行生命教育核心內涵相關研究。再者，為增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，補助 55 所大專校院辦理「校園多元生命教育活動」計畫共 110 案、15 校辦理「校本自主特色與校園文化之生命教育推動模式」計畫，並運用各項學務與輔導相關會議宣導，鼓勵學校結合節慶辦理生命教育活動、社團活動、服務學習，或邀請生命典範人士宣導推廣正向人生理念與經驗。

### （三）師資人力層面

在師資生培育方面，鼓勵師資培育大學開設生命教育相關課程，103 學年計 43 校 110 個系所開設，強化師資職前生命教育知能；在現職教職員工培訓，補助辦理高中教師第二專長學分班、增能班，辦理課程教學研討會及教材資源觀摩分享活動、增能研習，提升教師及行政人員生命教育知能等，補助大專校院辦理「生命教育輔導人員專業研習」共 21 案。

### （四）研究發展層面

辦理「2015 年兩岸大專校院生命教育高峰論壇」、「生命教育績優人員及特色學校頒獎典禮暨全國生命教育成果觀摩會」，並進行「103 年度教育部、各地方政府及各級學校辦理生命教育現況之評析報告」，委請國立臺灣大學辦理「大學生命教育建構計畫」，進行資訊蒐集及研究，促進生命教育學術研究與發展及評估成效等。

## 三、打造性別平等教育環境，促進性別實質平等

教育部依《性別平等教育法》設置性別平等教育委員會，該會以業務性質為依據，再分為政策規劃組、課程教學組、社會推展組、校園性別事件防治組等小組，規劃相關年度計畫，積極推動性別平等教育。104 年度各組成效分述如下：

### （一）政策規劃組

1. 教育部性別平等教育委員會依法每 3 個月定期開會 1 次（104 年 03 月 18 日、06 月 17 日、09 月 16 日及 12 月 16 日召開第 6 屆性別平等教育委員會第 5 次至第 8 次委員會議）。
2. 辦理 104 年度公私立大專校院統合視導，項目 11：「大學校院推動性別平等教育工作辦理情形」，計有 7 校接受視導並通過。
3. 辦理「104 年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會」，邀集各大專校院性平會執行秘書參加座談。
4. 辦理 104 年度「公私立大專校院比照行政機關推動性別主流化試辦計畫」補助申請計畫，協助公私立大專校院能於研擬訂定方案計畫、規定及資源分配時，納入性別主流化觀點，提升學校教育人員之性別平等意識，落實



性別平權及友善之校園環境。

5. 教育部 104 年 08 月 05 日臺教學（三）字第 1040093973B 號令修正《學生懷孕受教權維護及輔導協助要點》，以指導學校積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。

### （二）課程教學組

1. 補助大專校院辦理情感教育課程與教學活動計 23 案、性別平等教育課程教學開發及推動策略之研究計 9 案，並補助大專校院所設性別相關研究中心或性別相關系所辦理課程教學推動及教材教法研發計畫共 3 案。
2. 辦理「國民中學學生性別平等教育素養調查計畫」，調查國民中學學生之性別平等教育素養。
3. 辦理「高級中等以下學校教師性別平等教育素養調查計畫」，調查高級中等以下學校教師之性別平等教育素養。
4. 辦理「大專校院推動情感教育課程教學及活動觀摩研習」，以專題演講、分組座談等方式，提供大專校院專業發展趨勢、實務運作須知等內涵，另選擇歷年辦理成效卓著之學校進行經驗分享，提供充分交流及相互學習的機會。

### （三）社會推展組

1. 完成性別平等教育全球資訊網功能更新及維護，至 104 年 12 月瀏覽達 342 萬 6,000 人次。
2. 《性別平等教育季刊》104 年度共計出刊第 70 期至 73 期。
3. 104 年度獎助性別平等教育碩博士論文部分，共計獎助 4 件碩士論文及 1 件期刊論文。
4. 104 年度補助民間團體辦理性別平等教育宣導活動，共計 8 案。
5. 持續補助國立教育廣播電臺辦理「性別教育 easy go」廣播節目，並於每週六上午 10：05 至 11：00 於國立教育廣播電臺全國調頻網播出。
6. 委託財團法人國語日報社辦理「104 年教育部性別平等教育專刊合作計畫」；自 104 年 07 月 01 日（07 月 02 日為第 1 次刊出）至 105 年 06 月 30 日止每週刊出一次，全年約計 52 次。
7. 委託國立高雄師範大學辦理「彙編校園性霸凌防治文宣計畫」。
8. 委託春池文教事業股份有限公司辦理 104 年度「性別平等教育優良讀物推薦計畫」。

### （四）校園性別事件防治組

1. 維護「校園性侵害性騷擾及性霸凌事件統計及追蹤管理系統」，由教育部及各地方政府教育局（處）逐案審核學校之處理程序及結果，並依學校填報狀況督導學校，持續全面列管及改善輔導各通報案件之處理成效；教育

部國民及學前教育署每月定期召開「直轄市、縣（市）政府及國教署所管學校校園性別事件聯繫會議」，加強推動及督導高級中等以下學校落實校園性別事件之處理成效。

2. 建置教育部性別平等教育全球資訊網中校園性侵害或性騷擾事件調查處理專業人才庫，人數達 1,827 人。
3. 辦理「校園性別事件調查專業人員初階、進階及高階培訓」、「104 年度大專校院性別平等教育委員會運作傳承研討會」、「校園性別事件行為人處遇輔導議題研習會」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人防治教育專業人員培訓研習會」等研習。
4. 辦辦法規及統計研究：辦理「校園中非屬教師法或教育人員任用條例列管之不適任人員之適用法規研議計畫」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌通報事件統計分析計畫」。
5. 補助縣市政府辦理校園性別事件、性侵害、性騷擾及性霸凌事件處理機制及教育輔導內涵之研討會（依校安事件通報案例）事項，共補助 160 場次。

另教育部國民及學前教育署成立「推動高級中等以下學校性別平等教育工作小組」，積極推動性別平等教育。104 年度重要成效如下：

1. 成立「推動課程教學諮詢服務中心學校」及「校園性別事件諮詢服務中心學校」，提供國教署主管高級中等學校及教育部主管國立學校附設中小學於學校性別平等教育委員會運作、推動性別平等教育課程、教學、評量與相關問題，及校園性別事件調查處理、人才庫與處遇及輔導轉介等之諮詢服務。
2. 補助縣市政府設置性別平等教育資源中心學校 55 校，辦理學校性別平等教育委員會專業運作知能研習 101 場次，共計 3,931 人次參與；辦理性別平等教育課程教學研習 75 場次，計 4,988 人次參與；辦理以情感教育、同志教育、媒體識讀、多元家庭、學生懷孕事件之處理、性別歧視及性霸凌防治、性交易防治之研討會、學生競賽活動、教師讀書會等宣導活動，計 411 場次，宣導教師、學生及家長 80,821 人次參與；辦理校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件處理機制及教育輔導內涵之研討會 160 場次，計 9,602 人次參與。
3. 每月定期召開「直轄市、縣（市）政府及國教署主管高級中等以下學校校園性別事件督導會議」，進行校園性別事件之逐案列管檢核，持續改善及輔導各通報案件之處理成效。
4. 辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業人員初階培訓 1 梯次，計 50 人參訓；進階培訓 2 梯次，計 149 人參訓；高階培訓 1 梯次，計 51 人參訓。
5. 辦理「校園性侵害性騷擾及性霸凌事件回復填報系統 / 管理統計系統說明

會」4場次，計519位高中職校性別平等教育委員會執行秘書及承辦人參加；「地方政府性別平等教育經驗傳承研討會」1場次，計70位縣市政府教育局（處）性別平等教育業務主管、承辦人及資源中心學校業務承辦人參加；「國教署主管高級中等學校性別平等教育經驗傳承研討會」1場次，計302位高中職校性別平等教育委員會執行秘書參加。

6. 辦理「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查處理法令說明會」1場次，計157位103學年度新任校長、學務主任及住宿生輔導員參加；「高級中等學校校園性別事件防治法令說明會」2場次，計291位高中職校性別平等教育委員會委員參加；「學校處理學生發生刑法227事件暨未成年懷孕處理與輔導研討會」2場次，計253位高中職校導師參加；「校園性別事件行為人輔導處遇研習」，計207位高中職校輔導主任或輔導教師參加。
7. 辦理「性別平等教育課程與教學暨校園性別事件防治研討會」，計137位高中職校教務主任或教學組長參加；「性別平等教育推動課程教學種子教師培訓工作坊」2梯次，計72位對性別平等教育有興趣的各科教師。
8. 辦理「高級中等學校性別平等教育訪視」，包含10所高中職校、1所特殊教育學校等，共11所，以瞭解所主管高級中等學校性別平等教育推動情況及問題，提升性別平等教育品質。

#### 四、加強人權法治觀念，保障師生權益

教育部與法務部於86年共同訂定「加強學校法治教育計畫」，並於民國100年04月20日修正發布；另亦於民國98年03月19日修訂公布「教育部人權教育及公民教育實踐方案」，為民國98年至民國101年推動人權教育之依據；至102年度起，則訂定「教育部人權及公民教育中程計畫」作為接續方案，實施期程自民國102年至民國105年計為期4年。104年度推動成效分述如下：

##### （一）友善校園學校環境建構

1. 督導縣市輔導所屬學校依「友善校園人權指標」建構校園人權環境並進行檢核調查，且列入「104年度中央對臺灣省各縣市一般教育補助款考核」項目之一，各縣市規劃輔導所屬國民中小學利用「友善校園人權指標」進行檢核調查，並提出縣市層級之改進計畫。
2. 辦理「教育部104年度友善校園人權教育傳承及研討會」，120人參與。
3. 持續宣導鼓勵大專校院多元參考運用「大專校院友善校園人權環境指標及評估量表」，以協助評估大學校園人權現況。

##### （二）人權法治教育傳播宣導

1. 辦理「104年度教育部人權教育諮詢暨資源中心（網站）設置計畫」，持續更新人權教育資訊網，並發行電子報計8期。

2. 與國語日報社合作刊載「少年法律專刊」，以每週刊出 1 次 8 開全版的兩期文字專欄，及每月刊出 1 次 8 開半版漫畫暨文字專欄的方式刊載內容。相關電子檔亦建置於教育部刊物彙整項下，提供青少年及學校師生下載運用，協助學校宣導法治理念。

### （三）人權法治教育知能研習

1. 補助縣市辦理人權教育議題輔導群研習 5 場次，辦理高級中等學校推動人權法治教育研討會場次 3 場次（北區、南區、東區）。
2. 補助 12 所大專校院辦理人權教育相關研習，約 1,000 人次參與。

### （四）人權法治教育推廣與教材研發

1. 辦理「104 年度中小學及社區法治教育計畫」，補助各大學之法律系所師生至中小學或社區辦理法律諮詢服務及法治教育宣導活動，補助 22 個系所，合計舉行 517 場次活動。
2. 完成「校園法治教育學生手冊」增修案（含通論說明及 2 篇網路不當言論），總計 60 篇。
3. 會同法務部共同完成「法律基本常識測驗教材資料」，分為國小版、國中版及高中職（含五專前 3 年）版。完成之測驗教材資料函轉各公私立專科學校及高級中等以下學校，請其以多元方式施行；每學期亦調查實施情形並予公告，俾為後續辦理及改進之參考。
4. 辦理完竣「大專校院人權法治教育案例教材編製暨試教計畫」，教材包含「通論篇」、「實務篇」，刻正審核中；另於 104 年 10 月辦理 2 場試教會議完畢。

## 五、強化中輟學生協尋，輔導復學重回校園

為照顧弱勢，不放棄任何一個學生，教育部國民及學前教育署整合中央與縣市政府、學校團隊及民間團體的資源，共同推動國民教育階段中輟生之關懷預防、通報、追蹤協尋及復學輔導等工作。104 年度成效如下：

### （一）統籌權責單位，執行中輟生通報及復學輔導工作

1. 召開「104 年度中輟業務聯繫會議」2 次。
2. 為強化網絡合作，教育部國民及學前教育署與內政部警政署雙方針對中輟通報系統，增加再次協尋功能，完成回傳警方「尋獲地點」、「尋獲單位」等完整資料機制。

### （二）強化宣導工作，增進人員熟悉通報及輔導工作

1. 補助縣市政府成立中輟資源中心 51 校；辦理教育替代役男專業督導共 137 場次。
2. 辦理 2 梯次種子教師研習，使熟悉中輟通報系統及中輟相關知能；另補助

縣市政府辦理中輟通報系統上線研習 49 梯次，使行政人員充分瞭解中輟相關規定及通報規定。

3. 辦理「104 年度全國中輟業務傳承研討會」，參加人數 220 名；表揚全國各有功縣市、學校團隊及民間團體對中輟生之復學輔導工作成效，共表揚 4 個縣市、57 所學校、12 個民間團體、8 個警政單位，並邀請全國辦理中輟工作績優縣市經驗分享。

### （三）整合政府及民間團體資源，建立協尋及追蹤輔導復學網絡

1. 引進民間團體資源，協助推動中輟生預防、追蹤、輔導與就讀等相關工作，補助 8 縣市與民間單位合作，追蹤輔導中輟生。
2. 加強規劃辦理原住民家庭或單親家庭中輟生輔導活動共 11 縣市 58 案，並補助民間團體辦理國民教育階段學生中輟、預防原住民學生中輟輔導活動 4 案。

### （四）發展多元型態的中介教育措施，提供中輟學生適性教育

協助縣市政府辦理多元型態的教育措施，提供轉銜適應的中介教育予需要學生 1,924 人，其型態與成果分述如下，統計資料詳如表 14-6。

1. 慈輝班：輔導對象為國民中小學學生因家庭遭遇變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能不彰而有中輟之虞，經家長或監護人同意接受輔導者，屬跨縣市就讀性質。共補助 9 校，28 班。
2. 資源式中途班：由直轄市、縣市政府遴選有熱誠、有意願之國民中小學校，分區設置資源式中途班（鄰近學區教學資源共享），提供中輟生多元之適性課程及輔導措施。共補助 81 校，81 班。
3. 合作式中途班：直轄市、縣市政府結合轄區內已立案及經法人登記之民間團體或企業資源，由民間團體提供適宜場所，提供中輟生專業輔導資源及中介教育措施，學校教師提供適性課程。共補助 17 校 19 班。

表 14-6

教育部 104 年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表

類型	學校 / 機構 (所)	開班數 (班)	可提供就讀人數 (人)
慈輝班	9	28	542
資源式中途班	81	81	1,062
合作式中途班	17	19	320
合計	107	128	1,924

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 104）。



經各界共同努力，中輟學生已逐年減少。從 93 學年的 4,156 尚輟人數（尚輟率 0.145%）逐年下降至 103 學年的尚輟人數 661 人（尚輟率 0.032%），如表 14-7。

表 14-7

93 至 103 學年全國尚輟人數、尚輟率對照表

單位：人 / %

學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年	102 學 年	103 學 年
尚輟 人數	4,156	2,981	2,061	1,498	1,156	1,045	1,057	1,071	814	676	661
尚輟 率	0.145	0.107	0.076	0.056	0.044	0.041	0.043	0.046	0.037	0.032	0.032

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 104）。

## 六、強化輔導管教責任及正向管教，落實禁止體罰政策

教育部國民及學前教育署為協助地方政府持續推廣正向管教政策，發揮正向管教功能，落實《教育基本法》保障學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，104 年度有關落實正向管教之成效簡要分述如下：

### （一）補助縣市政府辦理正向管教研習及觀摩活動

教育部國民及學前教育署 104 年度補助各縣市政府辦理輔導管教團研習及正向管教種子教師工作坊共 36 場（梯）、甄選彙編正向管教範例 17 案、辦理觀摩及策略分享研討會共 90 場。

### （二）了解國民中小學生受體罰現況

教育部國民及學前教育署 104 年 11 至 12 月（104 學年度上學期）補助辦理有關國民中小學生受體罰之調查結果指出，「從來沒有在學校被教師打過」之國中學生為 98.76%，國小五、六年級學生為 98.23%；如與前一學期之調查結果相比，國中學生受體罰比例略為上升 0.43%，國小五、六年級學生略為上升 0.63%。教育部國民及學前教育署將賡續敦促地方政府積極督導所屬學校加強落實正向管教政策，並透過各項研習與會議強化教師輔導與管教策略及班級經營專業知能，以塑造關懷尊重的校園文化，建立溫馨友善校園環境。

## 七、落實兒童及少年保護機制，建立不受侵害之安全環境

教育部國民及學前教育署為關懷及協助學生不受虐待、性侵害或性騷擾、性交易等傷害，達到維護兒童及少年之身心健康與健全人格發展之目標。104 年度之兒

少保護機制成效簡要分述如下：

- (一) 104 年 09 月 22 日委請苗栗縣大湖農工辦理「104 年度高級中等學校兒童及少年保護專業知能研習」，由臺北市、新北市及高雄市政府推派教育局承辦人、國（私）立高中職輔導教師（專業輔導人員）及教育部國民及學前教育署人員約 320 人參與，藉以提升教育人員瞭解兒童及少年保護各種案例的特徵，對家庭暴力、目睹家暴及兒童少年保護之相關知能。
- (二) 104 年 09 月 24 日至 25 日委請苗栗縣政府辦理 104 年度兒童及少年保護專業知能研習，由各直轄市及縣（市）政府推派教育局（處）承辦人、國民中、小學輔導主任及教育部國教署人員約 120 人參與。

## 八、防制校園霸凌，維護校園安全

教育部為防制校園霸凌及學生參加不良組織，於 100 年訂頒《維護校園安全實施要點》，結合相關部會及教育部各單位、直轄市政府教育局、各縣市政府及各級學校共同推動。104 年度之相關成效分述如下：

- (一) 結合警察、教官及學輔人員實施校外聯巡 11,113 次，動員警員 19,374 人次，教官 11,714 人次，教師 9,837 人次，並勸導及通報學校輔導在外遊蕩之高關懷學生 18,850 人，有效遏止學生校外違規行為。
- (二) 辦理防制校園霸凌個案研討會及工作坊計 4 場次，增進教育人員防制校園霸凌相關知能，參與人員達 710 人次。
- (三) 補助高級中等以下學校共 44 校成為推動防制校園霸凌安全學校，營造友善校園，積極防杜校園霸凌個案發生。
- (四) 104 年校園霸凌確認案件共 206 件，發生校園霸凌學校均能落實通報與處理機制。

## 九、全民國防教育推動及替代役教育服務役管理

### (一) 推展全民國防教育及全民防衛動員準備工作

1. 協助國民中小學推動全民國防教育：104 年由教育部編印國中全民國防教育補充教材，並辦理師資研習，後續由各縣市協助推廣至學校，採融入式教學，納入現行課程中實施。
2. 全民防衛精神動員準備工作推展：104 年結合紀念抗戰勝利暨臺灣光復 70 週年，與國史館、國防部共同籌辦紀念特展，並培訓學生擔任導覽志工；另於少年牛頓、科學月刊及新小牛頓等雜誌編印全民國防主題專刊及印製書卡，採寓教於樂方式，建立青年學子愛鄉愛國觀念。另補助學校辦理多元輔教活動，年度內計補助新竹縣聯絡處等 5 個單位（學校），辦理營區參訪、愛國歌曲比賽、話劇比賽及書法比賽等活動。

3. 委託新竹女中成立全民國防教育學科中心並推廣相關業務：工作項目包括研發及蒐整學科教學資源、充實及活化學科中心網站平臺服務功能，以及協助辦理「全民國防教育傑出貢獻獎」初選、績優論文評選作業及學術研討會等。
4. 辦理軍訓人員教育及輔導知能學分班與工作研習：104 年委託國立臺灣師範大學等 8 校開設 3 期 39 班次學分班課程，培訓 1,950 人；另於暑假辦理 6 梯次軍訓人員工作研習，計 994 人參訓，以強化軍訓人員生活輔導知能及整合工作理念。

## （二）教育服務役專業訓練與服勤管理

1. 專業訓練：104 年辦理役男專業訓練暨管理幹部訓練 14 梯次，計訓練役男 5,544 人，結訓後分發全國 2,982 個服勤處所，擔任英語輔助教學、中輟生協尋輔導、閱讀推廣、特殊職能教育、春暉專案、校園安全維護及教育行政等輔助性工作。
2. 服勤管理：104 年補助臺北市、新北市、高雄市政府教育局及各縣市聯絡處執行役男輔導與訪視、管理人講習及在職訓練等工作，成效如下：
  - （1）實地訪視服勤役男計 11 萬 4,551 人次，協助役男疾病照料、急難救助、生活照顧、勤務問題及意外事件協處等計 750 人次；另督導各縣市辦理管理人員及役男在職訓練各 42 場次。
  - （2）辦理績優管理人、輔導教官及役男評選 2 梯次，計評選 7 個績優單位，以及績優管理人員、認輔教官各 20 人及役男 166 人。
  - （3）辦理教育服務公益活動，包括執行課業輔導與課後照顧 475 場次，參與役男計 41,206 人次，受益學生達 2 萬餘人次；另辦理寒、暑假營隊 139 場次，參與役男計 957 人次，受益學生計 4,240 餘人次。

## 貳、學生事務與輔導主要業務面向

### 一、強化大學社團活動經營品質，鼓勵社團關懷社會

為強化大學校院課外活動組所輔導的大學社團，社員能在參與社團活動中獲得學習成長，幫助學生從做中學強化理論與實務的關聯，同時也能夠奉獻服務，幫助學生參與社會、關心社會議題，達到利己利人的目的，104 年度成效簡要分述如下：

- （一）舉辦「104 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，以提升社團經營品質，共 150 所公私立大專校院參加，280 個學生社團參與評鑑，共 47 個學生社團獲得特優獎，72 個獲得優等獎。
- （二）補助辦理跨校性服務學習研習活動共 9 場，大專校院課外活動組人員，及社團或自治團體之指導老師約 800 人次參與。

- (三) 辦理教育優先區中小學生營隊活動，補助 1,104 個營隊活動，參與志工人數 25,192 人，受服務學校 1,126 校，共 68,666 位中小學學生參與活動。
- (四) 為鼓勵大專校院社團帶動中小學社團發展，共補助 82 所大專校院 483 個社團，計 467 個計畫，至 500 所中小學帶動其學校社團發展。

## 二、防制學生藥物濫用，維護學生健康與校園安全

為了防止學生藥物濫用，以維護學生的健康與校園安全，教育部積極從事各級學校反菸毒預防宣導活動，104 年度成效分述如下：

### (一) 一級預防（教育宣導）

#### 1. 辦理多元宣導活動

- (1) 結合紙風車劇團等民間團體合作推動「臺灣拯救浮士德計畫」，於各縣市演出青少年反毒劇，以藉由多元演出方式，傳達反毒意念。
- (2) 於國語日報刊登反毒漫畫專刊，以生動活潑之漫畫型式，強化青少年及兒童拒毒預防常識及技巧。
- (3) 持續辦理「反毒健康小學堂」網路有獎徵答活動，將反毒知識題庫融入教學，並鼓勵國小 5 年級起至高中階段學生上網進行反毒及法律常識測驗，104 年有 187 萬餘名學生參與，及格率約為 98%。
- (4) 設計「為愛拒毒」親子共學國中小反毒知識學習單，讓家長與學生共同學習毒品危害知識，並請學校於開學第 1 週規劃友善校園週時，與學生共同討論反毒學習單內容，並宣導正確反毒觀念。

#### 2. 培訓反毒宣導人才，結合法務部、衛福部食藥署合作辦理以下活動：

- (1) 辦理「反毒創意劇團募集競賽」，104 年選出 8 隊表演團體，用踢踏舞、脫口秀、陣頭藝術或歌仔戲等多元型式演出反毒行動劇碼。
- (2) 反毒培訓師資回流進階課程：104 年於全國辦理 10 場次，共計 3,132 名反毒種子師資參與回流課程。

#### 3. 加強教職員生反毒知能：持續辦理各縣（市）「加強導師反毒知能研習」暨「防制學生藥物濫用校園宣講」活動，104 年度「加強導師反毒知能研習」共計辦理 4,122 場次，參加教職員約 17 萬餘人次；「防制學生藥物濫用校園宣講」共計辦理 2,569 場次，參加學生約 64 萬餘人次。

#### 4. 開發多元反毒教材：已開發各級學校多元反毒教材，提供學校運用；並編印藥物濫用學生輔導課程一套，於本年度辦理 4 梯次「濫用藥物學生輔導課程推廣分區研習」，強化個案輔導成效。

### (二) 二級預防（關懷清查）

- 1. 實施校外聯合巡查及青春專案工作，104 年各縣市計動員教師、教官、警察 4 萬 925 人次，辦理 1 萬 1,113 次校外聯合巡查，查獲之學生均列冊追

蹤輔導。

2. 建置「教育單位協助檢、警緝毒通報窗口」，協助查緝不良組織及上源毒販，避免藥頭入侵校園。

### （三）三級預防（春暉輔導）

1. 針對藥物濫用學生，由導師、輔導老師、學務人員、軍訓教官及家長等組成春暉小組進行3個月之輔導，另針對藥物濫用較嚴重之個案，轉介專業機構輔導，或委請心理、社工師到校協助，104年轉介醫療機構戒治者共97人，委請心理（社工）師到校諮商者計100人。
2. 鼓勵各縣市成立防制學生藥物濫用專業諮詢服務團，投入校園藥物濫用個案或高關懷學生之輔導戒治工作。104年度計有18縣市辦理，輔導個案261人，活動內容包括探索教育、體能活動、職業試探及教育參訪或才藝活動等，另針對特殊個案召開個案會議或進行小團體輔導。
3. 賡續推動春暉認輔志工計畫，招募具愛心、耐心及服務熱忱之民眾或大專青年，協助輔導、陪伴學生，104年招募及留用春暉認輔志工937人，進行個案認輔、陪伴就醫以及協助反毒宣導等事務。

## 三、實施私立大專校院訓輔經費補助與訪視，落實學生輔導工作

為了幫助私立大專校院落實學生事務與輔導工作，提供獎助與補助學輔經費，辦理友善校園、品德教育有關方案，並實施學輔經費使用與工作成效訪視工作，104年度成效簡要分述如下：

- （一）補助110所私立大專校院學生事務與輔導工作經費，每校每年度基本額度100萬元，另以每校學生人數為依據，每年度補助日間部學生每人140元，夜間部學生每人70元。並擇優獎助54所學校辦理特色主題計畫經費，運用有效方法或具體措施，針對願景二「營造友善校園並促進學生自我實現」或願景三「培養具良好品德的社會公民」之學務與輔導創新工作，具體規劃特色主題活動。
- （二）配合教育部大專校院統合視導，辦理學輔工作經費執行成效實地訪視，共訪視25所學校，包含一般大學1所、科技大學13所、技術學院4所、專科學校7所，並針對訪視結果提出訪視總報告供各大專校院參考，以規範引導學校有效支用經費，達成學輔經費補助目的。

## 四、協助大學學務行政人員工作傳承與強化專業知能

為加強大專校院學生事務工作之交流與傳承，提升大專校院學務人員專業知能，教育部每年均辦理大專校院學生事務、課外活動工作研討會，並補助大專校院辦理學務有關議題研討活動。104年辦理成效分述如下：



- (一) 為提供全國大專校院新舊任學生事務長熟悉當前學生事務政策，瞭解教育政策規劃與願景，進而提升學務工作效能，辦理「104 年度全國大專校院學生事務長（主任）研討會」，共 203 人參與。
- (二) 為增進全國大專校院新舊任課外活動組主任（組長）實務經驗傳承，進而凝聚共識並激勵工作士氣，以提升課外活動工作品質，辦理「104 年全國大專校院課外活動工作研討會」，共 169 人參與。
- (三) 為促進各大專校院學務工作發展，增進學務人員工作知能及經驗交流，教育部依相關補助規定及政策重點，補助大專校院辦理跨校性之學生事務議題研討活動，研討主題包括：「社團經營與服務學習」、「大專校院導師制度」、「人權教育」、「法治教育」、「品德教育」、「學務與輔導創新」及「學生申訴」七個議題。104 年度共核定補助 41 校，參與人次超過 4,000 人。

### 參、十二年國民基本教育面向

國中適性輔導工作的落實，關係到國中學生畢業後能否依照自己的性向、興趣、能力，選擇一條如己所願、愛其所擇的生涯進路，是實施十二年國民基本教育的七大整體目標之一。教育部國民及學前教育署 104 年度引導中學生多元適性升學或就業的成效分述如下：

#### 一、加強中央及地方業務溝通與聯繫，增進經驗交流

104 年度教育部國民及學前教育署與全國 22 個輔諮中心，召開 4 次業務聯繫會議（每季 1 次），及辦理 2 次適性輔導業務觀摩（每半年 1 次），透過經常性地意見交換與經驗交流，讓各輔諮中心明確瞭解推動方向與內容，並蒐集相關建議作為教育部政策作法修正之參考。

#### 二、協助成立相關委員會負責推動國中生涯發展教育工作

協助各校成立生涯發展教育工作執行委員會，要求定期開會、建置完整輔導資料（含完成學生生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊）、辦理分享體驗與參訪活動及辦理國民中學技藝教育課程，另為了解各縣（市）政府及各國民中學辦理情形，教育部國民及學前教育署每年亦定期辦理生涯發展暨技藝教育輔導訪視，以確保提供學生良善的生涯輔導服務。

#### 三、掌握每一位國中生畢業後進路，並進行資料統計分析

辦理「103 學年度全國國中畢業學生進路追蹤與分析計畫」，瞭解 103 學年度國中畢業生之「畢業學生升學與就業情形」、「畢業學生升學之就讀學校情形」、「畢業學生升學就讀學校之學制別」、「畢業學生升學之入學方式情形」及「直轄市及

縣（市）」與「全國」分布樣態等相關資料。

## 第三節 問題與對策

為因應急遽變遷與多元發展之社會，學生事務與特殊教育司在學生事務、學生輔導、性別平等教育、特殊教育及校園安全防護等方面，積極規劃、領導各級教育同仁全力以赴，獲得上述諸多具體成果，展現預期效益。惟在當前快速變遷的社會環境中，各種學生事務及輔導問題仍會不斷出現，因此，學生事務與輔導工作需要更具前瞻性與周延性的規劃，方能為各級學校師生提供更溫馨與友善的校園環境，安心地教與學，達成教育目標，培育五育均衡發展的國民。以下針對當前施政成效中較不足者，說明當前學生事務與輔導工作，所面臨的問題及因應對策。

### 壹、教育問題

#### 一、學校處理學生自我傷害事件之能力需予強化

98年至104年間學生自殺死亡人數雖有小幅減少（由98年83人下降至104年67人），然而任何一個年輕生命的消逝，都是社會與其家人的重大損失，因此各級學校都應持續配合教育部103年訂頒之「教育部生命教育推動方案」做為推動生命教育之執行策略與依據，以落實校園學生自我傷害三級防治工作，並加強校內防治網絡單位分工，社區資源之連結與轉介流程，以強化預防成效及後續輔導治療。而在各級學校自殺死亡人數中，大專學生所占比例超過6成，因此找出對策，強化大專校園師生自我傷害防治能力，是刻不容緩之工作。

#### 二、深化藥物濫用防制工作，強化濫用學生之通報與三級預防成果

教育部為延續過往春暉反毒，及全面推動紫錐花運動之成效，特於102年03月04日訂定「深化推動紫錐花運動實施計畫」，並於103年08月18日修正，以校園為推動紫錐花運動之起點，擴大實施反毒教育宣導、清查篩檢及輔導戒治三級預防策略，以強化校園反毒作為，遏止毒品入侵校園。惟社會上吸毒人口仍多，校園仍有可能受汙染，學生吸毒問題需更積極防制，各級學校必須確實做好通報工作，以使相關輔導單位能有效協助學生避免濫用藥物。

#### 三、學生輔導管教觀念及三級預防輔導體制仍待轉型與強化

現今學生輔導管教工作愈形困難，原因是學生本身的行為問題愈來愈複雜，而家長對學校的輔導管教，意見多且分歧，加上民意機關要求學校落實正向管教，嚴禁教師體罰學生，造成教師不知如何適當處理，而產生消極的心態。再者，學校也

認為執行獎懲與改過銷過等維持學生紀律的工作，愈來愈不容易達成。因此需要強化教師之學生輔導管教知能，尤其是建立正確觀念，使教師與相關人員，能以新的思維與有效的諮商輔導方式，循循善誘，導正學生的行為，並多從學生發展的角度來思考輔導管教問題，達到教育目的。

此外，對於有效落實三級預防的輔導工作，包含培養專業的輔導人員、健全組織、暢通轉介管道，並激勵教師參與學生輔導工作，提升相關人員之輔導知能，以及結合家長、社區、社政及醫療資源，以有效處理學生輔導問題等，均需持續積極推動，尤其配合《學生輔導法》的實施，各級學校輔導人力日益精實，更應展現學校輔導動能，擴大輔導效能，確實營造友善與美好校園。

#### 四、高級中等以下教師兼任學務行政意願低，亟待提供相關協助與資源

由於社會變遷，家庭結構改變，各級學校學生問題挑戰愈來愈高，且由教師兼任的學務行政人員，因為所受的教育及訓練不足，加上 101 年配合國民中小學教師課稅所實施的教師減課措施，以及增加導師費等諸多因素，使國民中小學教師兼任學務行政意願更為低落，有些學校甚至以代理代課教師兼任學務組長，不利學務行政工作之推動，也影響校園安全與各項學務工作的品質，故有必要研議提高兼任學校行政之工作加給，以及給予更多獎勵措施，如績優表揚、出國考察等。

### 貳、因應對策

為面對快速變遷的世界，培養更具競爭力與良好公民素養的教育環境，教育部藉由強化內部組織的分工合作，以助各級學校順利推動友善校園的學務與輔導工作，更積極與各相關部會如法務部、衛生福利部及其他社政主管機關合作，以使學務與輔導的相關政策措施，得以落實推動。同時，更特別針對上述學生事務與輔導工作所面臨的主要問題，提出因應對策：

#### 一、積極協助大專校院提升防治學生自我傷害的效能

為預防學生自我傷害，教育部積極以融入課程教學、培訓師資人力、規劃社會宣導及落實三級預防工作等策略，來提升學校教師及學生自殺防治之知能，因此近年來的學生自殺死亡人數，有下降趨勢，但大專校院的學生自殺人數較高，因此採取下述因應對策：

- (一) 積極強化大專校院的學生自我傷害防制知能，104 年補助大專校院辦理生命教育相關知能研習，計 21 案；並辦理「自殺防治守門人培訓」，以協助學校有效處置學生自我傷害事件及防治工作，共計補助大專校院 66 所，辦理場次計 73 場次，培訓學校教師、職員、學生或家長計 6,195 人。

- (二) 為確實瞭解學校強化防治學生自我傷害之執行能力與成果，辦理「104 年度教育部對大專校院學生自我傷害防治工作訪視計畫」，針對「教育訓練與組織運作」、「學生輔導工作」及「學生自我傷害事件後續關懷」三面向進行評估，藉以瞭解及評估學校處理相關問題之困境，並提出具體改善建議，以提升學校自殺防治之效能。

## 二、強化防制學生藥物濫用作為，維護學生身心健康

教育部為防制學生藥物濫用，於 103 年 09 月 25 日修頒之《各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點》及 103 年修訂「深化推動紫錐花運動實施計畫」，以要求各級學校落實教育宣導、關懷清查、春暉輔導工作，並開發各級學校多元反毒教材，辦理親子共學反毒知識學習單與反毒健康小學堂有獎徵答，召募春暉認輔志工與辦理藥物濫用嚴重個案諮詢服務團等，並結合民間團體、各縣市社政、警政、醫護等相關單位，協助學校落實推動相關工作，為避免學生受到毒品危害，教育部持續積極強化校園反毒工作如下：

- (一) 建構多元反毒宣導網絡及管道，提供師生及家長多元反毒教材及宣導品，並運用新媒體加強宣導，提升校園反毒宣導成效。
- (二) 加強大專校院推動紫錐花運動拒毒萌芽反毒宜教導活動，深耕在地各級學校進行反毒、拒毒教育，以建立學校及社區反毒觀念，營造學生健康清新的生活環境。
- (三) 完善跨機關橫向合作聯繫機制，與警政單位建立聯繫合作平臺及三級聯繫窗口，深化校園反毒作為；另結合縣市少年警察隊加強校外聯合巡察工作，並置重點於青少年常聚會場所，對在外遊蕩之高關懷學生，採取勸導開單及通報學校，有效遏止學生校外脫序行為發生。
- (四) 開發藥物濫用學生輔導課程，提供學校多元輔導資源，強化個案輔導成效。

## 三、強化相關人員對學生輔導管教的正確認知，使學生輔導管教合法

教育部為了幫助學校相關人員，能夠讓教師與家長以及學生事務與輔導人員自身，能有正確的輔導管教知能，104 年度補助各縣市政府辦理輔導管教團研習及正向管教種子教師工作坊共 36 場（梯）、甄選彙編正向管教範例 17 案、辦理觀摩及策略分享研討會共 90 場。

此外，教育部國民及學前教育署要求學校依據「教育部國民及學前教育署推動校園正向管教工作計畫」持續修訂各級學校的校規與教師輔導與管教學生辦法。

再者，為使輔導工作有更好的教育成果，並讓所有學生輔導有關人員共同承擔責任，教育部積極將散見於各類法規中的學生輔導工作相關規範，加以整合，並積極推動與落實《學生輔導法》，期盼透過學生輔導三級堅強體制，強化各自權責，



以有效解決學生輔導管教的相關問題，協助學校及主管機關落實學生輔導工作，使學生身心健全發展。

#### 四、強化高級中等以下學校學務行政支持與合作，以減少工作困難

教育部國民及學前教育署因應《國民教育法》與《學生輔導法》之規定，積極優先補足學校專任輔導教師與專業輔導人力。對於高級中等以下學校教師兼任學務行政意願較低之問題，教育部目前採行的措施為提供相關的組織或平臺，讓兼任學務行政的教師容易獲取資訊，順利推動相關活動，並藉助交流合作機會，減少工作負擔及困難，降低工作挫折。同時，協助學務與輔導同仁能相互激勵、互相支援。教育部國民及學前教育署已設立許多網頁提供學輔資訊與聯絡平臺，並整合學輔工作網站，建構友善校園學生事務與輔導工作資訊網，包含學務工作、輔導工作、性別平等、生命教育、生涯輔導資訊網等。在國民中小學部分，全國共設立 47 所學務工作資源中心學校、49 所中輟資源中心學校、59 所生命教育資源中心、60 所性別平等教育資源中心學校，相關支持系統頗為豐富。當前來自於社會變遷所衍生的諸多學生問題，需要各級學校教師共同承擔，也需要學輔工作同仁，勇於擔待，學務及輔導工作雖然艱辛，但因為有大家共同的努力，我們的學生才有更美好的未來。

### 第四節 未來發展動態

學生事務與輔導工作主要目的在幫助學生健全發展，並能適應學校的學習與生活，成為良好公民，因此教育部 104 年共訂定或修正 3 種和學生事務與輔導有關的法令及其他諸多相關政策，以及編列大專校院各項學生事務與輔導經費，總計新臺幣 5 億 5,019 萬 7,000 元。補助高級中等以下學校之學生事務與輔導工作經費，總計新臺幣 20 億 6,353 萬元，具體推動相關計畫方案，以引導學校落實本章第二節為主的學生事務與輔導工作。

以下擇要說明我國大專校院、高級中等學校及國民中小學學生事務與輔導工作的未來發展動態。

#### 壹、大專校院

大專校院的學輔工作面向多且性質差異大，學生事務處的工作，包含品德教育、人權法治教育、社團輔導、防制藥物濫用、學生獎懲、住宿輔導、服務學習、衛生保健教育及僑陸生輔導等；輔導諮商單位的工作，包含生命教育、性別平等教育、生涯輔導、就業實習、學習輔導、諮商輔導等。這些工作不只具有積極的教育輔導功能，更提供學生安心就學的必要協助，如提供獎助學金或工讀金、校園安全等，因此學輔工作對大學教育的目標達成，以及對大學生的學習發展，是極重要的工作，



但許多人誤以為高等教育只是研究高深學問的地方，或者認為品德教育是國民中小學的責任，甚至誤認為學生輔導只需輔導有偏差行為的少數學生，不知學輔工作有和課堂學習具有同等重要的教育功能。因此教育部未來將繼續提出各種政策與計畫，並設計監督機制，以導引大學校院能積極配合教育部的政策方案，落實學輔工作。

此外，教育部特別重視私立大專校院學生的生活與學習品質，104 年補助 110 所私立大專校院，依其規模每校大約補助 100 至 400 萬元，協助學校做好學生輔導工作。另擇優獎助 54 所學校，依據提出方案的品質，獎助每校 10-70 萬元不等之獎助款，以協助學校做好品德與生命教育有關的方案。另為使獎補助私立大專校院的經費，能確實達到獎補助目的，104 年教育部配合大專校院統合視導，辦理 25 所私立大專校院學生事務與輔導工作經費執行成效之實地訪視。根據《教育部 104 年大專校院統合視導訪視報告》顯示，私校的學務工作品質已漸趨一致，效能大幅提升，因此，未來仍將持續編列足夠經費，並加強訪視工作，瞭解經費使用的效益，敦促大專校院確實推動學輔工作。

## 貳、高級中等學校

在偏向升學、重視智育的大環境中，高中職的學輔工作，一般而言，學務處的工作比輔導處工作，較不易受家長學生支持，因為輔導處能幫助學生準備升學與瞭解興趣、性向，以促進生涯發展。而學務處則常被視為是負責事務性工作與處理偏差行為的單位。因此學務工作的意義及其對高中職學生、學校的任務功能，需要加強溝通與說明，使更多人能一起關切學務工作的發展，並配合友善校園相關政策，讓高中職學生不只專心升學準備，還能兼顧品德及課外的學習發展。因此未來教育部國民及學前教育署將更積極協助學校，除了落實家長、學生關切的生涯輔導工作，更要關心學生的全人發展。尤其 103 年度開始實施十二年國民基本教育，學務處課外活動組應扮演更積極的角色，協助達成適性揚才與多元進路的十二年國民基本教育理念。

為落實學生全人發展的理念，教育部國民及學前教育署將引領學校建構更優質的學習環境，除了硬體設施的改善外，更要幫助多數不具專業背景的高中職教師、學務人員確實作好學務工作，以使友善校園的各個面向，包含：品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育、正向管教、防制校園霸凌、防治藥物濫用等工作都能順利推動。讓每一個高中職學生，都能在友善的校園環境中學習成長，發揮潛能，並使學務工作能發揮更顯著、更受各界肯定的功能。

## 參、國民中小學

因為少子女化與環境變遷問題，國民中小學的學輔工作項目愈來愈多，也愈來愈受家長關注，因此學輔工作不能只依靠編制內的學務人員負責，需要結合教師家

長共同參與分擔。未來教育部國民及學前教育署將持續提供機會，幫助學校讓所有的教師與家長，都能積極配合學輔工作，使品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育等能成功地向下扎根，奠定學生健全發展的基礎。

然而不當的介入或錯誤方法，反而會妨害學務與輔導工作的推動，也可能造成反效果。因此教育部國民及學前教育署未來也要持續的幫助教師及家長，建立正確觀念與充實專業知能，積極參與或協助正向管教、藥物濫用防制、校園霸凌防制、中輟復學輔導與兒童及少年保護等工作，以使學生能接受合宜的輔導管教，健康成長。

另外，因 103 年開始實施十二年國民基本教育，為了落實適性輔導，以及讓學生能順利進入合適的學校就讀，國中端的社團活動與服務學習，變得更為重要。藉由社團活動，可以幫助學生更認識自己的興趣與志向，作為升學就業的參考，而推動服務學習，能協助學生經由良好的服務學習方案，達到做中學與關懷社會的目的。因此國中階段的社團輔導與服務學習，是教育部今後要特別加強督導的項目。

### 肆、持續落實學輔工作，擴大成效

近年來，教育部積極修訂相關法令，編列經費，增加人力或提供各種組織與研習活動，協助各級學校改善其學務與輔導組織人力與學輔工作，但學輔工作的範圍既廣，難度又高，除需有充足的經費資源外，更需具有一定專業知能的人來推動。教育部組織再造後，特別設立「學生事務與特殊教育司」專責督導全國學生學輔工作，並獲得如本章第二節所述的 14 大項工作成效，但仍囿於人力與資源不足，各級學校的學輔工作仍有很大的改善空間。所幸推動多年的《學生輔導法》終於公布實施，使各級學校的輔導專責單位、人員資格、專業背景和經費編列等方面已有完善的法源依據。因此未來的學生輔導工作必將有更明顯亮麗的成果，但學務工作整體上還需教育部與相關單位共同協商，以獲得必要的人力與資源，使學務工作與學生輔導工作一樣，發揮更大的效能。

為了確實落實學輔工作，教育部未來將持續督促各級學校重視實際學輔工作成效，目前已將「法律基本常識測驗教材資料」函轉學校請學校施行，並將督促學校將調查實施情形公告，作為後續辦理及改進之參考。另將引導學校重視具體客觀的成果，以量化、質化的方法來彰顯學輔工作之績效。此外，教育部亦將持續寬列友善校園計畫的經費、完備相關法令，以及提供更多資料與參考作業手冊，例如「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查處理參考作業手冊」及「校園法治教育學生手冊」等，以期透過教育主管機關的明確要求，導引與具體協助各級學校增進學生事務與輔導工作成效，達成各級學校教育目標，讓臺灣更加美好。

撰稿：黃德祥 大葉大學教育專業發展研究所 教授  
兼任師資培育中心主任



## 第十五章 青年發展

教育部為統籌處理青年發展事宜，下設青年發展署，以契合社會及青年需求的角度，打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力，培育青年全方位發展能力，期形塑青年價值為目標，辦理各項協助青年發展業務。

本章將就民國 104 年青年發展的基本現況、重要施政成果，以及所面對的問題與對策進行闡述，並提出未來發展方向。

### 第一節 基本現況

青年為國家重要的人力資源，但面臨人口結構的轉變，青年人口比率已呈現逐年下降的趨勢。本節將先針對我國青年人口數、人口比率、教育程度之分布統計簡述，再說明 104 年度青年發展相關教育法令之修訂概況。

#### 壹、青年人口數、人口比率、教育程度

隨著就學時間延長，青年自學習階段至離開校園開創人生的歷程中，需面對越來越多的選擇與挑戰。為利於統計，以下將介紹我國 15 至 34 歲人口數所占人口總數之比率，以及教育程度的分布情況。

##### 一、青年人口數及比率

我國 15 至 34 歲（未滿 35 歲）青年人口 104 年為 6,588,149 人，由於近年來生育率逐年下降，103 到 104 年計減少 102,264 人（如表 15-1）。104 年青年人口比率也由 100 年的 30.22% 降至 28.04%，縮減了 2.18 個百分點（如圖 15-1）。

表 15-1

100-104 年青年人口數

單位：人

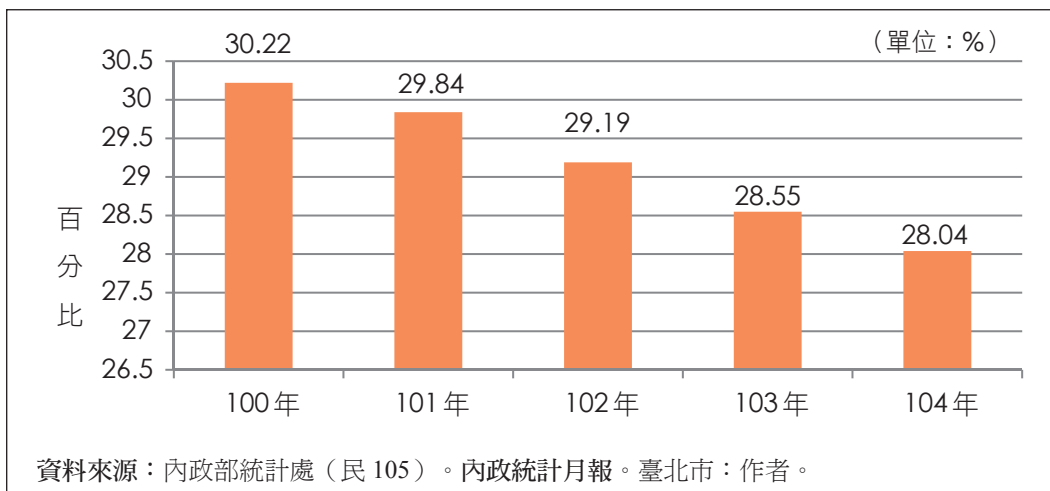
年別	總人口數	15~34 歲	15~19 歲	20~24 歲	25~29 歲	30~34 歲
100 年	23,224,912	7,018,143	1,612,237	1,604,002	1,778,838	2,023,066
101 年	23,315,822	6,958,527	1,615,525	1,615,579	1,688,435	2,038,988
102 年	23,373,517	6,823,175	1,556,952	1,601,542	1,650,491	2,014,190
103 年	23,433,753	6,690,413	1,517,801	1,613,883	1,593,237	1,965,492
104 年	23,492,074	6,588,149	1,499,835	1,603,963	1,586,427	1,897,924

資料來源：內政部統計處（民 105）。內政統計月報 / 現住人口按五歲年齡組分。

取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/month/list.htm>

圖 15-1

100-104 年青年人口數占總人口比率



## 二、青年人口教育程度

我國教育從早期實施 6 年國民義務教育，直到民國 57 年延長為 9 年義務教育，並於民國 103 年正式推行十二年國民基本教育。將基本教育年限拉長，實為提高我國人民的知識水準，以強化我國的人才。而隨著近年來大學校院擴充，高等教育亦趨普及化，我國青年教育程度以大專以上程度者最多，占 15-34 歲青年人口比達 64.25%，其中大學程度占 47.74%；高中職程度者占 30.55% 居次；國中以下程度者占 5.2%。而大學程度青年人口較 103 年的 46% 增加了 1.74%，如表 15-2、15-3 及圖 15-2 所示。

表 15-2

104 年青年人口教育程度

年齡別	研究所		大學校院		專科				
					二、三年制		五年制後二年		五年制前三年
	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業	肄業
15-19 歲	—	—	0	355,595	1	12,626	—	1,966	81,382
20-24 歲	10,038	70,155	406,961	691,020	29,842	24,276	39,034	2,176	14,454
25-29 歲	143,726	60,483	797,819	106,309	48,721	26,734	22,005	795	6,064
30-34 歲	192,289	48,831	721,325	66,264	150,664	49,469	41,135	6,742	4,104

資料來源：內政部統計處（民 105）。內政統計年報 / 二、戶政 / 十五歲以上人口教育程度。  
取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>



表 15-3

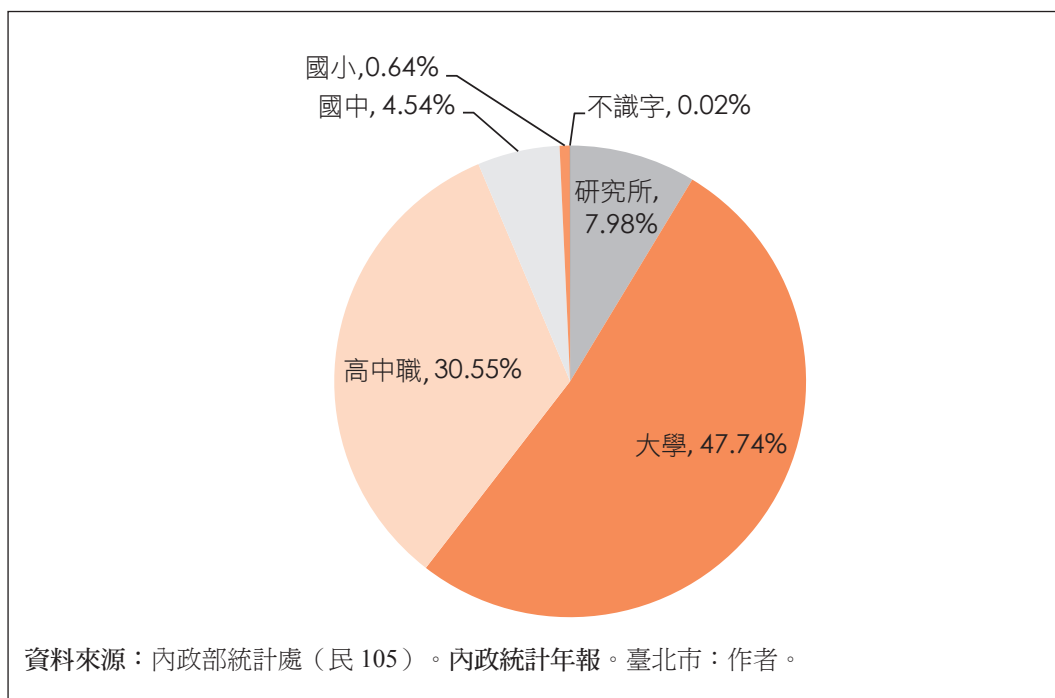
104 年青年人口教育程度

年齡別	高中		高職		國中		國小		自修	不識字
	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業	畢業	肄業		
15-19	16,985	364,004	63,696	449,129	33,853	97,369	3,246	19,313	20	650
20-24 歲	28,823	14,229	181,130	65,667	21,993	3,115	450	488	42	70
25-29 歲	42,336	11,341	203,313	69,112	34,830	9,386	1,780	1,518	28	127
30-34 歲	56,511	25,866	339,435	80,821	86,438	12,247	10,529	4,676	163	415

資料來源：內政部統計處（民 105）。內政統計年報 / 二、戶政 / 十五歲以上人口教育程度。  
 取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>

圖 15-2

104 年青年人口教育程度



## 貳、教育法令

民國 104 年 1 月至 12 月教育部所發布或修訂、廢止、停止適用之青年發展方面之重要法令規章共計 7 項，摘述重要內容如下：

## 一、訂定《教育部青年發展署補助大專校院推動生涯輔導工作計畫要點》

為協助大專校院在學青年發展生涯藍圖，作好生涯規劃，透過鼓勵大專校院結合校內外資源，發展推動生涯輔導工作策略，以提升生涯輔導效能，教育部青年發展署於 104 年 2 月 17 日以臺教青署輔字第 1042160145 號令發布《教育部青年發展署補助大專校院推動生涯輔導工作計畫要點》，補助對象為全國公私立大專校院，執行內容依青年署公告之年度徵件計畫辦理。

## 二、修正《教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點》

為推廣服務學習，引領學子透過服務學習，養成服務精神，學習公共意識，提升公民素養，教育部青年發展署於 104 年 11 月 27 日以臺教青署學字第 1042361298B 號令修正《教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點》，強化辦理服務學習成效，將服務學習理念根植校園。該要點獎勵對象為參與青年署推動服務學習所公告指定相關計畫或專案之依法設立之民間團體、各級學校，及經前述單位推薦之個人，補助對象則以前款規定之民間團體及各級學校為原則。獎勵原則以參與青年署指定相關計畫或專案，經青年署評審著有績效之單位及個人，補助原則為參與青年署指定相關計畫或專案，經青年署核定補助之團體或學校，獲補助者須自行籌措計畫總經費百分之二十以上，未達者，則依原核定補助比例減少核撥補助款。

## 三、修正《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》

為鼓勵 15 至 30 歲青年透過壯遊體驗等各項活動，讓青年體驗學習與學校正規教育接銜，鼓勵青年學子探索認識臺灣的多元面向，培養對這片土地的認同感及責任心，103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361385D 號令訂定《教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點》，專案獎補助個人、依法設立之非營利組織、大專校院，及參與教育部青年發展署青年壯遊體驗學習相關計畫之團體或個人為原則。

為拓展壯遊體驗學習管道，補助對象增列直轄市及縣（市）政府、高級中等學校、國中小等各級學校，並修正相關補助原則等，爰於 104 年 4 月 17 日臺教青署學字第 1042360300B 號令修正。另配合《審計法》修正原始憑證送審相關規定，遂於 104 年 11 月 27 日臺教青署學字第 1042361332B 號令修正發布。

## 四、修正《教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助要點》

為鼓勵中華民國 16 至 30 歲之青年參與國際事務及交流，提供多元國際事務研習培訓、國際參與及交流機會，並促進青年國際視野及競爭力。同時激發青年對國際社會之使命感、責任感，履行世界公民與地球村成員義務，進而促進與國際永續

且多元合作關係，爰於 104 年 12 月 1 日臺教青署學字第 1042361297B 號令修正。該本要點補助對象及範圍為依法設立之社會團體或財團法人、大專校院，辦理或參加國內及國際（含兩岸）會議、論壇或活動；補助原則及方式為（一）依據青年署相關專案活動經費，予以部分補助，惟獲補助者須自行籌措計畫總經費百分之二十以上，（二）針對弱勢青年（含低收入戶青年）、原住民青年、偏遠地區青年，得衡酌實際狀況優予補助。

### 五、修正《教育部青年發展署促進青年公共參與補助作業要點》，並修正名稱

為《教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點》

為強化 15 至 30 歲青年公共參與能力，提供多元公共參與機會，並鼓勵青年積極參與公共事務，爰於 104 年 11 月 30 日以臺教青署參字第 1042261565B 號令修正。其修正重點為：（一）參酌實務運作與「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」、「學校型態實驗教育實施條例」以及「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」等實驗教育三法之規定，爰增列「實驗教育機構、團體」為獎補助對象。（二）補助範圍新增其他與社會設計、偏鄉教育發展相關之促進青年公共參與專案計畫。（三）申請程序所需檢附文件增列活動企劃書向學員收費及其他單位贊助經費情形，以利審酌補助經費額度。（四）參酌「教育部青年發展署補（捐）助及行政協助案件原始憑證送審原則」之規定，修正檢附原始憑證相關說明。（五）督導及考核項目，有關追繳補助款項文字增列以行政處分方式，以備周妥。

### 六、修正《教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點》第 3 點規定

為鼓勵大專畢業生參與創業服務計畫，以績優團隊評選方式，遴選具發展潛力之新創公司，提供創業補助款，協助新創公司營運，教育部於民國 98 年 10 月 26 日公布本項規定，歷經 6 次修正迄今，並於民國 105 年 4 月 14 日以臺教青署輔字第 1052160593C 號令修正第三點，說明如下：配合創業風氣漸盛，因此本計畫團隊成員申請資格屬碩博士在校生者，開放得不受役畢規定限制，爰修正申請資格為「團隊成員均應未曾接受本計畫補助，且為本國籍人士，屬男性者，應役畢或免役，但團隊成員屬在校生者，得不受役畢之限制」。

### 七、修正《教育部青年發展署大專畢業生創業服務計畫績優創業團隊補助規定》第 2 點、第 4 點規定

為縮短大專校院學生畢業與就業間連結之平臺落差，建立產學合作創業就業機制，結合各部會產業發展之資源，引導大專校院學生就業機會，實施大專畢業生創

業服務計畫，特訂定以下要點，其間歷經 6 次修正，方於民國 98 年 4 月 27 日公布迄今。民國 104 年 12 月 17 日以臺教青署輔字第 1042161580C 號令修正第二點及第四點之修正要點扼要說明如下：（一）考量目前創業型態多元，部分創業團隊係為立案機構，爰本規定將配合修改，修改為「通過該年度大專畢業生創業服務計畫審查補助，並已完成主管機關核准設立作業之創業團隊」（修正第二點）。（二）為保留複審作業彈性，爰刪除簡報時間及評審口試時間限制，修改為「複審由創業團隊以簡報方式發表，簡報人應為團隊成員。採現場簡報及評審口試方式進行。未出席者，視同棄權」。

## 參、重要活動

以下摘述 104 年度教育部青年發展署辦理之重要活動內容：

### 一、臺灣國際學生創意設計大賽頒獎典禮

為鼓勵國際間學生創意設計交流，發掘新生代創意設計人才，於民國 104 年 11 月 30 日辦理「臺灣國際學生創意設計大賽」頒獎典禮，透過各國師生的參與，及國際評審來臺評選，將不同的文化觀點與設計趨勢帶進臺灣，有助於促進國內外設計人才的交流與接軌。

### 二、大專畢業生創業服務計畫頒獎典禮

鼓勵大專畢業生發揮自己的創意及所學，組成創業團隊，由政府提供創新創業的實驗場域，以激發創業熱情並實踐年輕學子之理想。104 年 3 月 25 日辦理「大專畢業生創業服務計畫」頒獎典禮，現場並安排獲補助之績優團隊展示所研發的產品及服務，呈現其創新創業成果。

### 三、「青年＋政府想點子」開放空間討論會

「青年發展政策綱領」於民國 104 年 4 月 30 日經行政院核定後，為蒐集青年對綱領的想法及意見，落實於政府施政措施，並捲動對青年發展政策之關心，因此特於民國 104 年 10 月 17 日辦理「青年＋政府想點子」開放空間討論會，採用開放空間會議（OST）之活動設計，透過參與式、共創式的互動，了解青年的想法及意見。

### 四、大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動

為促進大專校院學生會進步與發展，藉由學生會成果競賽表揚暨觀摩學習活動，提升學生公民素養及理性思辨能力，健全組織經營品質，並發揮以學生為主體之教育學習功能，民國 104 年 3 月 28 日及 29 日假國立中央大學舉辦為期 2 天的「104 年大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」，計有 117 所公私立大專校院共襄盛舉。

競賽分大學校院組及技專校院組二類，並由淡江大學及德明財經科技大學等 3 個學生會獲得卓越獎、逢甲大學及建國科技大學等 13 個學生會獲得特優獎；優等獎則由國立臺灣海洋大學及大仁科技大學等 10 個學生會獲獎；另外東吳大學及朝陽科技大學等 25 個學生會則獲得甲等獎；金檔獎由正修科技大學等 5 個學生會獲獎。

### 五、大專校院學生會傳承與發展研習營

透過各項知能培訓課程，提升各校學生會幹部所需知能，並發揮交流互惠之功能，民國 104 年 10 月 2 日及 3 日假劍潭青年活動中心舉辦為期 2 天的活動，活動對象為現任學生會會長、學生議會議長或其他全校性學生會負責人，計有 77 校共 154 人參與，研習內容包括專題演講、分組課程、各校經驗分享及綜合座談等，以有效促進各校學生自治夥伴間形成緊密的支持網絡，使學生會之效能更加提升，並有效培育學生會領導人才。

### 六、遴選第 3 屆青年諮詢委員

104 年度（第 3 屆）青年諮詢會共遴選 30 位青年擔任青諮會委員，任期至民國 105 年 5 月 19 日，並分國民教育組、高等教育組、技職教育組、國際及兩岸教育組、公共參與及生涯規劃組 5 個分組，進行政策研議。104 年度計召開 1 次期初會議、10 次分組會議、16 次見習活動，另邀請青諮委員出席教育部 4 次相關會議，並協助主持「104 年高中職學生教育高峰論壇」相關活動，積極擔任教育部與青年之溝通橋樑；此外，為落實青諮會委員諮詢功能，104 年度特別加強委員問題探討及見習機制，經統計已有「修正成果競賽評分標準」及「規劃學生會培訓及研習課程」2 項諮詢議題納入教育部業務單位執行。

### 七、公共事務青年人才培訓

為鼓勵青年了解公共事務內涵，提升青年公共參與相關知能，並透過課程啟發青年創意與活力，進而將所學知能付諸實踐行動，於 7 月 17 日至 8 月 4 日，在北中南三區舉辦 3 天 2 夜的學員培訓營隊，共培訓 313 位來自全臺各地的 18 至 35 歲青年；培訓的課程主題包含「年輕世代與公共事務」、「社會企業與社區關懷」、「社會變遷與生命價值」、「新移民在臺灣社會的發展與挑戰」、「社區營造與社會力」與「土地關懷與農村再造」等公共議題，並帶領青年前往臺北大稻埕社區、南投桃米社區、嘉義新港社區等地深度參訪學習及互動，實地觀摩、了解社區發展歷程及其所遭遇之問題；除培養學員對於公共參與實踐能力外，學員亦可互動分享自身經歷、所學知能與創意，回饋參訪社區後續發展建議。另透過「計畫書撰寫」課程，引導學員將對公共事務的熱情付諸行動，擴大青年影響力，捲動更多青年積極參與公共事務。



## 八、青年政策大聯盟

為提供青年多元政策參與管道，使青年的想法與創意融入政府施政，賡續推動「青年政策大聯盟」專案計畫，辦理「青年政策論壇」、「青年團隊政策研發競賽」、「一日首長（主管）見習」等活動，計捲動 1 千餘位青年參與政策討論，並加強「青年政策論壇」網實整合機制，提供青年一個跨越地理及時間限制的公共政策審議、建言及參與的平臺；全國會議邀請總統、行政院副院長及相關部會首長親臨現場，聽取政策研發競賽優勝團隊研發成果及地方論壇全國代表政策建言，對青年朋友創意建言表示十分肯定及讚許，已研議將具體可行的建議納入未來施政參考，104 年度政策參採率經統計為 81.25%。【政策參採率計算為：部會目前可執行提案數加列入未來施政參考數合計值，占團隊總提案扣除部會原有政策之比例】

## 九、區域和平志工團暨教育業務志願服務頒獎典禮

為彰顯青年志工服務典範與精神，援例辦理青年志工績優團隊全國競賽，於民國 104 年 12 月 6 日辦理頒獎典禮，表揚 54 隊傑出青年志工服務團隊，另 104 年度首度頒獎表揚教育業務志願服務績優志工、志願服務團隊與運用單位，活動計有 487 人參加，總統馬英九及部長吳思華親自蒞臨並頒獎。

## 十、青年國際事務人才培訓

以「青年國際人才培育」為主軸，輔以相關培訓、補助及相關配套措施，協助青年建構一個以世界為教室的學習場域，期能回應全球化發展趨勢，發展多元國際參與及學習機會，拓展青年國際參與及體驗學習管道，建構友善環境及平臺，以強化青年國際事務知能與行動力，擴展青年國際視野。104 年度辦理 3 場次青年國際事務領導力培訓營，培訓人數計 308 人，並辦理國際 NGO 及社會企業人才進階培訓營，於全國北、中、南區辦理 3 場 3 天 2 夜之培訓營，計 303 人次參與；並由曾參與青年署國際 NGO 及社會企業人才進階培訓營之團員中擇優遴選青年組成青年菁英國際組織及社會企業研習團，赴美國、英國及瑞士研習 2 週，計 42 人參與。

## 十一、促進跨國青年事務交流

104 年 10 月舉辦全球化青年公共參與及國際關懷研討會，邀請紐西蘭、愛爾蘭、南韓、日本、以色列及泰國等 6 個國家，每個國家指派 1 名青年事務部門官員及 5-7 名青年參加，並與國內青年進行跨國青年事務交流，計有 200 名國內外青年參與，擴大與更多國家之青年交流合作及互動關係。

## 十二、落實臺以青年事務瞭解備忘錄

臺以青年事務瞭解備忘錄由青年署、以色列青年交流協會（Israel Youth Exchange Council）共同擔任實際執行單位，民國 104 年 8 月組成臺灣青年 8 人代表團，赴以色列參與國際環境青年領袖會議，另 9 月辦理臺以青年交流團，邀集兩國具公共參與經驗之大專校院青年共同參與交流。

## 十三、服務學習種子師資培訓

為增進大專校院教師及行政人員服務學習知能，分區辦理服務學習種子師資培訓，104 年度共辦理初階訓練 3 場次、進階訓練 5 場次，課程內容包括服務學習理念、服務學習方案設計、反思帶領技巧等，共培訓 381 人；辦理大專校院服務學習單位主管研習，充實服務學習相關單位主管人員發展知能及經驗傳承，計 137 人參加；另為促進學校與社區非營利組織連結，成為服務學習共同推動夥伴，辦理 8 場次學校與社區組織聯繫觀摩會，共計 218 人參與。

## 十四、青年海外及僑校志工行前培訓

鼓勵青年運用所學專長與知能提供其他國家或地區有價值之服務，104 年度補助青年海外及僑校志工服務隊 115 隊、1,264 名青年志工前往海外從事華語文教學、資訊等服務活動；並於民國 104 年 5 月 23 日辦理行前培訓活動，充實青年志工海外服務知能，共 276 人參與。

## 十五、104 年青年壯遊體驗學習共識營及成果分享會

為加強青年壯遊體驗學習活動安全及增進人員專業知能，民國 104 年 4 月 25 日邀集青年壯遊點、遊學臺灣、感動地圖、青年壯遊好夥伴等壯遊體驗學習計畫單位人員，辦理培訓共識營，除規劃青年署行政作業說明外，並安排體驗教育及反思活動、活動安全及危機管理、旅行與公益、如何以社會企業型態經營及永續發展等多項專題演講，共計 254 人參與。另為延續擴大壯遊體驗學習效益並捲動壯遊體驗學習風潮，於民國 11 月 1 日辦理成果分享會，邀請青年分享壯遊過程中的心路歷程與感動故事，共計 329 人參與。

# 第二節 重要施政成效

教育部青年署為協助青年培養及發展多元能力，透過生涯輔導、職場體驗、創新培力、公共參與、志工服務、壯遊體驗、國際交流、服務學習等面向，積極推動相關措施，引導青年實際行動及體驗，累積人力資本，奠定國家競爭及未來發展方向。茲彙整青年發展 104 年度重要施政成果如下：

## 壹、促進青年生涯發展，提升青年就業競爭力

協助青年於教育過程中建立適性生涯發展藍圖，提升大專校院生涯輔導效能，開拓青年多元職場體驗機會，辦理青年創業培力。

### 一、辦理在學青年生涯發展業務

103 年度研發完成「大專校院生涯發展教材」及「大專校院生涯輔導工作參考手冊」，提供各校參考運用，青年署並據以研擬補助要點，於民國 104 年 2 月 17 日公布「補助大專校院推動生涯輔導工作計畫要點」，104 學年度辦理「推動大專校院生涯輔導工作計畫」，補助各校辦理課程與活動。104 學年度直接受益約 7 萬餘人次，經調查有 84% 的學生認為參與本計畫有助於提升自身生涯發展。另辦理課程型計畫之培訓研習，參與教師認為參與本計畫培訓對學生職涯輔導工作有助益之比例達 92%。此外，舉辦「104 年度全國大專校院生涯輔導主管會議」：透過會議主題「生涯扎根 資源整合」，提供各校交流互動、資源分享場合，並強化生涯服務人員職涯輔導知能，提升職涯輔導效能，計 135 校參與。

### 二、開拓多元職場體驗機會

透過各類職場體驗，協助青年將課堂所學應用於實務，及早規劃職涯，並從工作經驗中提升核心就業力，與公部門、企業、非營利組織等機關及組織合作，運用「RICH 職場體驗網」資訊平臺，提供一般工讀、青年暑期社區工讀計畫、經濟弱勢青年工讀計畫、大專生公部門見習計畫，以利青年未來職涯規劃。104 年度共計提供 4 萬 8,921 個工讀見習機會。

### 三、協助未升學未就業國中畢業生升學就業

為建構十二年國教完整升學進路體系，針對國中畢業後未升學未就業的青少年，以支持性的多元職涯輔導措施，結合政府機關、非營利組織及企業等多部門的資源力量，設計多元創新課程，透過探索職涯及體驗教育課程，協助其定位方向，並塑造青少年自信心、團隊精神及溝通能力，引導後續就業、重回校園或參加職訓。104 年度計培訓 262 人。

### 四、推動青年創新培力業務

- (一) 推動「大專畢業生創業服務計畫」，鼓勵近 5 學年度之大專畢業生發揮自己的創意及所學，組成創業團隊，由政府提供創新創業的實驗場域，以激發創業熱情並實踐年輕學子之理想，計補助 55 組創業團隊。
- (二) 辦理 3 梯次「大專女學生領導力培訓營」，融入性別思維之概念，經由宏觀

視野與多元角色的啟發，開發女學生之領導潛能，提升女性對於公共事務參與的熱情及國際觀，促進對社會的貢獻。104 年度計 227 人參訓。

- (三) 舉辦「臺灣國際學生創意設計大賽」，藉由臺灣自主性地舉辦國際級的學生設計競賽，鼓勵全球藝術與設計院校學生參與，同時推廣臺灣，104 年計 46 個國家或地區、7,985 件作品參賽。
- (四) 為提升全國高級中等學校學生之創意與創造力，訓練學生將所學知識整合、跨科技活用，將創造力教育深耕於各鄉鎮地區，舉辦「全國高中職智慧鐵人創意競賽」，培養學生具備多元創意，104 年度計 9,462 人次參與。
- (五) 辦理青年創業生活城相關規劃工作，建置「青年居住論壇」社群網路平臺，針對青年居住問題，進行網實整合討論，並辦理問卷調查及實體諮詢會議，徵集青年意見，同時將青年建議納入「青年創意生活城前置規劃」委託研究之初步規劃構想中。另與 4 所大專校院合作，辦理「青年創意生活城規劃融入課程或活動實施計畫」，將規劃作業融入學校專業科目的教學課程，透過對實務問題的考察與操作，有系統地引領青年創意發想及提供具體規劃建議，以培育在地青年創意能量，激發更多創新思維，並結合學校專業科系能量，建立青年公共政策參與新模式。

## 五、訂定青年發展政策綱領

為確立我國青年發展政策方向，集結各部會力量及資源，針對我國 15 至 35 歲青年訂定「青年發展政策綱領」，本綱領並經行政院民國 104 年 4 月 30 日核定後施行。以「胸懷夢想創世代，在地全球皆舞臺」為願景，開展青年 6 項關鍵能力（健康力、創學力、公民力、全球力、就業力及幸福力）為施政目標，期透過政府政策引導及資源挹注，引導青年立足在地、放眼國際，成為改變世界之全球公民。本綱領共計 35 項推動策略、135 項具體措施。

## 貳、擴大青年公共參與，提升青年角色及對社會貢獻

拓展青年志工多元服務網絡，號召青年關心國際社會、關懷本土發展，積極參與扶貧、濟弱、永續發展之志工服務工作。鼓勵青年積極參與公共事務，並建立青年向政府提出政策建言的國家級平臺，擴大青年政策參與效益。

### 一、促進青年政策參與

- (一) 因應網路科技進步，104 年加強網際網路的運用，將實體會議結合網路論壇，推動「青年政策大聯盟系列活動」，計捲動一千餘位青年參與政策討論。
- (二) 成立「教育部青年諮詢會」，104 年共遴選 30 位青年擔任青諮會委員，並分 5 個分組（國民教育組、高等教育組、技職教育組、國際及兩岸教育組、公



共參與及生涯規劃組），進行政策研議，104 年度特別加強委員問題探討及見習機制，經統計已有 2 項諮詢議題（「修正成果競賽評分標準」及「規劃學生會培訓及研習課程」）納入教育部業務單位執行。

- （三）輔導大專校院學生會健全發展，辦理 1 場「大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」，計 117 校共襄盛舉；於臺北、臺中及高雄辦理「分區專題研討工作坊」，以財務知能成長為主題，計 155 名學生幹部完成培訓；10 月 2 日至 3 日假劍潭青年活動中心辦理「學生會傳承與發展研習營」，透過各項知能培訓課程，使自治組織之效能更加提升，並有效培育自治組織領導人才，共計培訓 154 位學生會幹部，以彰顯教育部對各大專校院學生會之重視。

## 二、推動青年社會參與

- （一）鼓勵青年組成行動團隊，結合大專校院及非營利組織共同開發「青年社區參與行動計畫」，將青年的創意、活力與熱情轉化為實際行動，共補助 36 件計畫，捲動社區參與逾十萬人次。
- （二）辦理「校園講座」217 場，網羅公共事務領域中優秀青年與達人，與青年分享經歷，共 2 萬 7,774 人次參加。
- （三）辦理公共事務青年人才培訓，分三區培訓 313 位青年，提升青年公共參與相關知能。另補助民間團體與學校，辦理促進青年公共參與相關課程及活動，共補助 36 個計畫，提升青年社會參與的效益。
- （四）辦理青年發展事務財團法人 2 次交流座談會及參訪活動，強化青年法人橫向交流聯繫，以助於政策制定的周延性及推動。另辦理青年法人財會查核計畫，以促進青年法人健全發展，發揮公益性青年發展事務效能。

## 三、鼓勵青年志工參與

- （一）於全國各地成立 16 家青年志工中心，捲動青年志工十萬餘人次參與服務，辦理志工基礎訓練及特殊訓練共 141 場，1 萬 0,956 人次參訓；辦理青年志工服務自組團隊之行前講習 16 場次、1,984 人參訓；提供志工諮詢服務，計有 3 萬 3,514 人次詢問志工相關訊息。
- （二）配合青年節及全球青年服務日，全國 16 家青年志工中心於 3 月 29 日至 4 月 19 日在全國各地辦理青年節系列服務活動，引領青年志工於全國各地社會福利機構，進行關懷慰問、團康、課輔及環境清潔等志願服務，共計有 1,958 人次參與。
- （三）鼓勵 12-30 歲青年志工自組團隊，結合在地相關資源，拓展教育、社區、環境、文化、健康及科技等六大面向的志工服務。104 年度補助 1,715 隊、計捲動 2 萬 6,344 人次青年志工參與。



#### 四、協助推動行政院青年顧問團運作

依《行政院青年顧問團設置要點》第 8 點規定，由教育部擔任幕僚工作，第一屆青年顧問任期自民國 103 年 7 月 22 日至 104 年 7 月 21 日，計有 25 人，第二屆青年顧問任期自民國 104 年 7 月 22 日至 105 年 7 月 21 日，計有 19 人。青顧團第一屆已於民國 103 年 7 月 22 日、103 年 10 月 25 日、民國 104 年 1 月 31 日及 104 年 5 月 28 日召開 4 次會議，第二屆已於民國 104 年 8 月 5 日、104 年 12 月 15 日召開會議，研提具體建議及策略，作為政府與青年溝通橋梁。

#### 參、推動青年壯遊、國際參與及體驗學習

發展青年多元國際服務及學習機會，強化青年國際參與知能及建構友善環境，擴展青年國際視野，提升青年國際移動力。鼓勵青年壯遊學習，體驗我國在地及全球生活經驗；透過有計畫之社會服務活動與結構化設計之反思過程，促進學生學習與發展，養成助人態度與公民責任，鼓勵各級學校推動服務學習。

##### 一、促進青年國際參與及交流

- (一) 藉由研習國際事務相關課程，厚植青年國際參與能力，辦理青年國際事務人才培訓計畫，計 611 人參與。
- (二) 鼓勵 18-30 歲青年參與海外志工服務，結合民間團體及大專院校，運用青年所學專長與知能，提供其他國家或地區有價值之服務，計補助 115 隊 1,264 名青年參與海外志工（含僑校）服務。
- (三) 讓臺灣年輕人有機會赴英國體驗當地生活、提升英語能力，促進雙方人民之交流，並增加對彼此的了解，核發臺英青年交流計畫贊助證明 1,000 份，提供我國 18 歲至 30 歲青年申請短期移民多次入境簽證。
- (四) 鼓勵青年透過國外旅行、遊學及度假打工，體驗人生並學習課堂教育以外之生活體驗，訂定「青年海外生活體驗專案貸款計畫」，協助青年取得資金實踐計畫，並提升生涯競爭能力，104 年計 447 人獲貸。
- (五) 落實臺以教育、青年、體育合作協定，遴選 8 名我國高中學生組團赴以色列參加國際環境青年領袖會議。
- (六) 104 年度舉辦全球化青年公共參與及國際關懷研習交流活動，邀請紐西蘭、愛爾蘭、韓國、日本、泰國與以色列等國青年事務部門官員及青年參與，計 200 名國內外青年參與；補助 35 隊 202 名青年赴五大洲 19 國參與國際會議及活動，並辦理青年國際參與徵文活動，計有 286 名青年投稿。
- (七) 104 年度持續營運 iYouth 青年國際圓夢平臺，會員超過 4 萬 8,000 人，瀏覽人數超過 310 萬人次，並整合政府部門各項國際參與及交流資訊，提供青少

年參與國際事務及交流之參考。

## 二、落實推動服務學習方案

### （一）服務學習方案著重於服務學習推動的永續性及向下扎根

政府除持續鼓勵大專校院推動服務學習融入正式課程，更透過舉辦服務學習相關師資與人才培訓，及整合相關單位、社區及非營利組織資源，連結國中小、高中到大專校院，強化服務學習體驗與學習經驗。

### （二）充實服務學習網並建立媒合平臺

持續更新服務學習網，推廣服務學習正確理念，104 年度增設線上服務學習種子師資培訓初階訓練課程、專家學者資料庫、線上申請計畫等功能，強化網站相關功能。累積網站會員超過 8,900 人，瀏覽人次逾 278 萬以上。

### （三）服務學習攜手計畫及境外生服務計畫

規劃辦理服務學習攜手計畫，由大專校院客製化輔導鄰近中小學共同推動服務學習，共補助 40 校 42 項計畫；鼓勵大專校院境外生志工隊至中小學進行外語及跨文化交流服務，共補助 18 項服務計畫，約 380 位大專校院學生參與，其中境外學生人數達 250 位；推動以社區為基礎的服務學習創新方案，補助 24 所大專校院連結第三部門、企業等資源推動 3 年方案。

### （四）服務學習獎勵計畫及成果專書經驗分享

104 年度服務學習獎勵計畫遴選推動服務學習績優之各級學校、課程教案、績優教師以及行政人員等，共計 51 個獎額，並於 104 年度服務學習成果博覽會暨頒獎典禮公開表揚，同時並邀請 2 位國際講者與國內代表互動分享，相關單位人員 180 名共同參與。另外出版《逆光起步走 35 個青春正能量》成果專書，分享服務學習攜手計畫、境外生計畫、海外及僑校志工計畫、服務學習創新方案及績優推動人員的經驗故事。

## 三、推動青年壯遊體驗學習

### （一）與非營利組織及大專校院於全國各地合作建置 54 個青年壯遊點，辦理 378 梯次壯遊體驗學習活動，提供青年全年度常態性且深度的在地服務，包含壯遊體驗學習資訊諮詢、背包寄放、導覽解說等，並辦理以文化、部落、生態、農村、漁村、志工、體能等七大類型為主題之體驗學習活動，以多元方式讓更多青年認識社區特色及故事，體驗臺灣在地生活及文化，增加青年壯遊體驗學習的管道和機會，計 8,681 人次參與，並提供服務 17 萬 1,566 人次。

### （二）辦理 47 梯次遊學臺灣暑假活動，讓 15-30 歲的青年藉由深入的導覽體驗從不同角度探索臺灣，並引領青年參與各項公民議題討論，培養對臺灣土地的認同感與責任感，計 813 人次參與；鼓勵青年運用創意發想，結合旅行臺灣各

種方式，把夢想化為實踐行動，遴選 76 組感動地圖實踐計畫，共 53 組 155 名青年完成。

- (三) 與大專校院及高級中等學校合作辦理青年壯遊好夥伴 (Tour Buddy) 服務網，提供景點導覽解說服務，計 892 名青年志工服務 3,364 人次；發行推廣青年旅遊卡，提供景點門票、交通、住宿、小吃名產、中文學習課程、縣市觀光護照等旅遊優惠，共計有 18 萬 3,579 名青年申辦；營運壯遊體驗學習網，提供青年壯遊體驗學習活動及青年壯遊服務體系措施等相關資訊，會員人數 38 萬 1,932 人，並經營 FB 粉絲頁與青年互動交流，至 12 月，計一年按讚人數達 3 萬 6,006 人次。
- (四) 為增進青年國際視野及加強國際移動力，辦理大專校院學生國際體驗學習計畫，103 年度遴選學校於 103 學年度執行，執行方式結合課程或辦理競賽，融入 Gap Year 概念，鼓勵學生自主規劃具主題之國際參與交流活動並赴海外實踐，有系統性地拓展青年國際體驗學習多元管道，104 年度共計 22 校 671 名學生參與。

### 第三節 問題與對策

青年是社會進步、經濟繁榮及科技創新的重要動力，也是時代的領航者。然而，隨著人口結構改變、教育就學時間延長、資訊科技及產業結構快速轉變，以及全球化競爭等因素，青年面臨的選擇與挑戰日益增加。教育部透過各種管道多方蒐集青年需求及問題，著手研訂相關對策及措施，期能整體規劃，營造適合青年發展環境。以下說明當前青年發展工作之相關教育問題及因應對策：

#### 壹、教育問題

##### 一、大專校院生涯輔導工作成效有限

目前青年面臨生涯願景模糊及學用不符等情形，復以大專校院生涯輔導人員異動頻繁、人力不足，且系所教師普遍缺乏生涯規劃輔導知能與技巧，因此生涯輔導工作成效有限。

##### 二、青年政策參與機會不足

政府在制定相關政策時，雖然都舉辦各種說明及諮詢會議，惟在網路普及化的時代，仍較欠缺全面溝通和有效的回應機制。此外，透過網際網路及連網設施普及帶來的大量網路民意資料，政府也尚未有效運用該項資料來洞察多元且持續演變的民意，並以此作為政策預警機制，以致青年需求、權益及觀點尚難以融入政府施政。

### 三、國際事務青年人才仍需積極培訓及儲備

面對 21 世紀的國際競爭，為培育國際事務青年人才，提升青年國際視野及全球移動力，增進青年學子對國際 NGO 及社會企業事務之接觸與了解，教育部在《人才培育白皮書》中，將培育國際競爭力人才列為優先教育目標。

### 四、服務學習理念積極推廣與落實

教育部推動服務學習，在大專校院實施多年已小有成效，透過融入課程或活動中，逐漸累積推動經驗。十二年國民基本教育實施後，高中以下學生對於服務學習的投入、師長的帶領、以及資源的投入與連結更為重要。如何型塑服務學習的永續性並擴大效益，帶動各級學校學生「做中學」、「學中做」，是未來應持續努力的方向。

### 貳、因應對策

教育部針對當前青年發展工作所面臨問題，於年度施政計畫中，積極提出因應對策，茲說明如下：

#### 一、鼓勵大專校院推動生涯輔導工作，教學與活動並進

教育部積極推動大專校院生涯輔導工作計畫，鼓勵學校開設生涯輔導課程，或將生涯輔導融入課程；整合校內外相關資源，進行不同單位之合作，辦理生涯輔導活動；積極協助學生自我探索、生涯發展及了解職場現況。

#### 二、將審議式民主結合網實論壇，賡續推動青年政策大聯盟

教育部持續結合相關部會、直轄市及縣市政府、全國大專校院共同推動「青年政策大聯盟系列活動」，並運用新媒體，將審議式民主結合實體論壇及網路論壇，以有效與網路世代青年溝通，溝通結果的共識也將送請中央機關及直轄市及縣（市）政府參考，並追蹤採納政策之項目，以利青年對政策的建言在未來公民社會中扮演更積極的角色。

#### 三、調整青年國際人才培訓計畫，整合資源拓展青年國際參與管道

為充分運用有限之資源，擴大培訓效益，青年署並規劃辦理國際 NGO 及社會企業人才進階培訓營，及青年菁英國際組織與社會企業研習團，研習內容以認識並參與國際 NGO 及社會企業之運作為主，協助並培養其因應計畫所面臨的各種挑戰與變化反應的能力，並期許未來成為國際重要 NGO 組織及社會企業的一員。

另針對青年國外體驗學習部分，目前除協助外交部核發臺英青年交流計畫贊助

證明外，並於全國北、中、南辦理 6 場青年海外度假打工宣導會，持續於 iYouth 青年國際圓夢平臺加強宣導青年海外生活體驗貸款、青年出國前投保相關注意事項、度假打工安全及權益保障問題。為鼓勵青年參與國際交流，青年署補助國內依法設立之社會團體或財團法人、大專校院辦理國際參與及人才培育會議或研習活動。

#### 四、落實教育部服務學習推動方案，規劃服務學習年系列活動

教育部自 103 年起執行服務學習推動方案，整合各級政府、學校、社區及非營利組織的力量與資源，共同推動服務學習。透過落實服務學習種子師資培訓、串連社區與組織共同投入，營造推動服務學習的友善環境。並將 104 年度訂為服務學習年，發展各項新興措施與方案，持續將服務學習理念向下扎根，引領服務學習進入新視野，達到落實多元尊重、公平正義及永續發展的公民社會。

### 第四節 未來發展動態

本節就教育部青年發展工作未來施政方向分述如下：

#### 壹、推展大專青年職涯發展業務

鑑於青年失業率居高不下，大專校院學生面臨就業問題，未來以推動職涯輔導工作為政策方向，盤整資源、促進經驗交流合作互動以發揮綜效，朝向永續性、制度化發展。

#### 貳、拓展青年多元職場體驗機會

開拓青年在學期間至職場實作之機會，包括社區產業、社會福利服務及推動社會公益相關之非營利組織，以及中央部會及地方機關之公部門見習機會；針對未就學未就業青少年，規劃協尋輔導措施，協助轉銜就學就業。

#### 參、深化推動青年創新培力業務

教育部青年署持續補助大專校院辦理「大專畢業生創業服務計畫」、推動「全國高中職智慧鐵人創意競賽」、辦理「大專女學生領導力培訓營」及辦理「臺灣國際學生創意設計大賽」，持續深化校園創業育成，結合社會企業發展，提升青年創業能量以培養青年創新能力，提升青年創業興趣與實踐力。

#### 肆、擴大青年政策參與機會

青年署持續精進政策大聯盟網實參與機制，建立政府與青年溝通平臺，並將審



議式民主結合實體及網路論壇，以有效與網路世代青年溝通，並追蹤採納為政策之項目；辦理大專校院學生會輔導與聯繫，健全學生會檔管及經營品質、提升學生會幹部所需知能，並提供各校學生會幹部間相互交流機會。

## 伍、加強青年志工參與

青年署強化青年志工中心功能，結合地方政府、學校、民間團體及青年，由點、線、面全面建立在地服務網絡，包括擴增區內服務據點，均衡發展多元志願服務領域，並培育青年志工服務知能；辦理青年志工績優團隊競賽，表揚志工典範；發展多元青年志工服務計畫，擴大捲動青年參與志工服務。

## 陸、推展青年社會參與

為倡導青年與公私部門、第三部門、社區等協力組織資源連結，青年署鼓勵青年將創意設計轉化為在地實踐之行動，並藉由辦理青年公共事務人才培訓、校園講座、補助學校及團體辦理公共參與活動、結合青年法人共同促進青年社會參與、開發青年社區參與行動計畫、建立青年資源讚網頁專區等多元管道，從知能奠基、網絡協力、創意行動等 3 個面向，建構青年社會創新的實踐平臺，促進青年行動實踐。

## 柒、培育國際人才提升青年全球移動力

青年署分階段辦理國際事務人才培訓，分別於全國北、中、南辦理 1 場青年國際 NGO 及社會企業人才進階培訓，及辦理 3 團國際 NGO 及社會企業研習團；另鼓勵並補助青年完成國際壯舉或爭取在臺主辦國際性會議或活動。其他相關配套措施，如結合部會、大學院校、NGO 力量，擴展參與管道，加強行銷 iYouth 青少年國際交流資訊網內容，與臺灣中小企業銀行合作辦理青年海外生活體驗貸款等，均為提供經驗傳承及培訓人才之儲備及後續運用。

## 捌、加強與各國政府青年部門交流

為積極拓展青年國際交流，促進跨國青年事務合作，青年署推動補助青年參與國際會議、倡議、行動或壯舉，邀請國際青年領袖及國際青年組織來臺交流，充實 iYouth 青年國際圓夢平臺內容及行銷推廣，以提升青年國際視野。

## 玖、持續推動服務學習計畫及海外志工服務

整合各級政府、學校、社區及民間團體共同推動，青年署規劃以青年為主體的服務學習計畫；強化企業資源投入及連結，協助社區發展成自給自足的社會企業。另鼓勵大專校院發展長期連結企業資源深耕社區的服務學習創新方案，擴增服務學習推動效益。為充實服務學習網，亦辦理服務學習相關獎勵與表揚，促進國內外服

務學習經驗交流。至於鼓勵青年發展多元服務方案，赴海外進行志工服務，並成立青年海外和平工作團，同時強化網絡聯繫及資源整合，以提升整體辦理成效。

### 拾、鼓勵青年壯遊體驗學習

青年署結合地方政府、民間團體、大專校院共同推動青年壯遊體驗學習，拓展多元壯遊體驗學習管道，建立區域策略聯盟，鼓勵民間團體轉型社會企業型態，並建置青年壯遊體驗學習資訊平臺，以多元方式鼓勵更多青年跨出生活舒適圈，協助青年探索自我，培養多元能力。

撰稿：吳正煌 教育部青年發展署綜合規劃及生涯輔導組 專門委員



# 附 錄





# 附錄一

## 教育大事紀

104 年 1 月至 104 年 12 月

日 期	事 件
<b>1 月</b>	
1.01	◎因應少子化，立委盼教育部應提高教育公共化比率，目前大學公私立人數約 3 比 7，希望未來公校比率過半；教育部表示，未來公立學校的人數和比率將會增加。
1.03	◎為翻轉技職體系高等教育學用落差，臺達電選定北科等三所學校的自動化學程，並與教育部指定的學科中心高中合製線上課程，提供高職電機電子學程與高中自然學科磨課師（MOOCs）。資科司劉文惠副司長表示，大學設計磨課師課程放在網路上，一般民眾可使用，修課學生可隨時上網預習或複習，改變學習方法，翻轉教育。
1.05	◎今年四技二專甄選入學方式有重大變革，技專校院招聯會決定今年起比照學測，先公布成績，考生再填志願。 ◎針對實習醫學生工時爭議，勞動部指出已邀集教育部、醫師勞動條件改革小組等單位開會，並達成共識建議教育部另立專法保障醫學生權益。
1.06	◎國家運動訓練中心揭牌，正式轉型為行政法人，邁向競技運動新紀元。 ◎教育部 102 年起推動大學課程分流計畫，強化實務教學、縮短學用落差，兩年來共補助 79 校、124 案。
1.07	◎吳思華部長在立法院提出高教創新轉型、大學合作合併、高階人才躍升、退場學校輔導四項策略。針對大學合作退場原則，吳部長表示整併國立大學「只是可能之一」，至於私校則「停招不停辦」，預計兩個月後提出合併名單。
1.08	◎教育部學產基金補助高中職及大專開辦暑假工讀服務營隊，限定隊員至少一半是低收入、身障等弱勢生，服務社區民眾還可賺工讀金。學產科統計，去年共補助 41 隊、696 名學生近 1,100 萬元工讀金。
1.09	◎臺電表示 105 學年度開始，不再補貼學校電費。資科司劉文惠副司長表示，差額可由各校校務基金因應，如有困難教育部會盡量協助。陳德華政次表示，教育部所屬國立高中職及國立大專院校，將由教育部負擔；但國中小學由地方主管，臺電應和地方政府協調，不宜貿然取消，影響教育品質。
1.10	◎教育部推動教師多元升等方案，未來社會將可逐步推動多元升等，不僅尊重不同類型教師的專業，也可提升大學競爭力。
1.12	◎《技術及職業教育法》通過，規定教師任教滿 6 年要到業界實習半年。

日期	事件
1.14	◎教育部推動技職再造，共 84 產業設立人才交流平臺。
1.15	◎針對《幼兒教育及照顧法》修正案，將「非營利幼兒園」改為「公私協力幼兒園」，教育部宣示雖條文使用名稱改變，但非營利精神不變，將由政府提供場地、設備，無償委託立案法人、團體辦理，收費較平價，可減輕家長負擔。
1.16	◎在全國大專校院校長會議上，教育部宣布大學部、碩博士班將全面減招，並指出將增加外籍生、降低師生比、大學退場等高教轉型方案，推估 10 年內大幅減少 13 萬人。吳思華部長表示，因應少子化對招生的衝擊，教育部推動「高教創新轉型方案」，大學合併是其中之一，包括採取「公公併、私私併」、「跨校聯盟」等。高教司黃雯玲司長指出，將成立三合一辦公室，促進學校創新轉型合併和退場機制，並請行政院成立跨部會小組提供協助。
1.17	◎教育部今年起將凍結技職餐旅招生人數。技職司李彥儀司長表示，餐旅科系學生膨脹太多，且工業類別培養學生太少，將衝擊國家產業發展。
1.18	◎英語聽力測驗將在 104 年納入國中教育會考，並正式計分。為消弭英聽城鄉落差，教育部表示將從多個方向著手，除補足師資、增加設備教具外，也將推動「數位學伴」建置線上教材，以科技工具平衡城鄉差距。 ◎教育部從 103 學年度起實施中小補考制度，國教署黃子騰副署長表示，預警及補救系統，才是新制推動的重點，補考目的不在考倒學生，是要測驗學生補救教學的程度。
1.19	◎配合 12 年國教上路，國教署近期修改《高級中等學校學籍管理辦法》，將讓高中職高一學生，寒假就可轉學考，讓就讀一學期就發現不適合的學生，可儘早選擇適合就讀的環境。
1.21	◎教育部訂定《教師因公涉訟輔助辦法》，規定公私立學校教師依法執行職務而被告，學校應聘律師為其辯護、提供法律協助。
1.22	◎針對大學退場機制爭議，陳德華政次表示，私校退場有 3 種選擇：回歸地方政府、和其他法人學校合併，或轉型文教財團法人，但都必需符合「校產回歸公共，不能變成私人財產」、「校產優先安置與協助教職員」兩大原則，且所有私校章程均符《私校法》規定及公共性目的。 ◎毛治國內閣宣示加強實體政策與網路世界連結。教育部將推動「數位學伴 2.0」計畫，整合志工教師、大學服務性社團資源，透過遠距線上教學輔導偏鄉學童。青年創業及圓夢部分，則結合創業相關資訊，並暫定在臺北科大設立「創業服務旗艦店」，提供實體創業諮詢。
1.25	◎興建中的臺北市和平國小，可望在 106 學年度成為全臺第一所公立實驗學校。陳德華政次表示，實驗教育相關法案完成立法程序後，國中小學校教育可望更多元。目前宜蘭和臺中也都積極投入，擬在公立國中小學推動實驗教育。
1.26	◎國教署今年編列 6,500 萬元，將補助整建離島或偏遠地區學校教師宿舍，及修繕單身教師宿舍與充實設備器具，提升住宿品質，期能降低教師流動率。

日期	事件
1.27	◎行政院將補助偏鄉及原住民弱勢生營養早餐，教育部決定下學期由花、東先行。 ◎教育部修《師資培育公費助學金及分發服務辦法》，提高對師資公費生的要求。
1.28	◎技職教育法公布，技專校院教師任教滿6年需到業界研習至少半年，今起放寒假就有535位高職教師到業界觀摩研習，人數為去年5倍。 ◎103年軍公教合計的退撫基金收支首度出現逆轉，且公務人員退撫基金恐將於119年破產。人事處張秋元處長強調，年金改革方案包括提高提撥費率，提高基金的投資報酬率，並且把可領退休金的條件限縮與年齡延後等方式改革。
1.29	◎吳思華部長表示，面對少子化、數位化及臺灣經濟由代工製造轉為創新經濟等三大挑戰，臺灣教育面臨重大翻轉，偏鄉小校若能善用數位教學或許能成為教育亮點，今年8月選定1、2校試辦偏鄉小校「公辦民營」，鬆綁人事及課程且學雜費則比照公立學校。
1.30	◎吳思華部長宣布今年基北區可依原公告方案辦理，但明年教育部將不再提供會考十級量尺分數，會請國教署協助基北區研商因應方式，最快6月對外公布。 ◎教育部提供高職實用技能學程以就業導向為主，每年全國100多校招生約2萬人，今年預定5月下旬報名6月初放榜，比免試入學提早近1個月。
1.31	◎立法院三讀通過《國立大學校院校務基金設置條例》，國立大學的校務基金可以多出2至3成的彈性運用空間，且自籌收入不受《預算法》、《會計法》等限制。

## 2月

2.01	◎亞洲大學102學年度報教育部通過，首創新生大一下學期就能轉系。不過轉系不限次數，恐有制度上的缺失，校方應嚴加把關。 ◎促進跨境教育合作，教育部設「教育部亞太經濟合作獎學金」，今年起每年提供10個名額予在「APEC亞太經濟合作會議」會員體大學就讀的博士生或博士後研究人員。
2.03	◎教育部統計，104學年大學甄選入學招生6萬7千多個名額，已超過五成入學名額，甄選入學已成主流，教育部將推動「起飛計畫」鼓勵大學招收弱勢生，方案中對弱勢生進行完整輔導方案，104學年就可實施。
2.04	◎教育部公布104到105年度「獎勵大學教學卓越計畫」補助審查結果，共33校通過審查，其中國立大學9所、私立大學24所，共補助約16億元。
2.06	◎教育部公布最新境外生統計，103年度大專校院境外生總數為9萬2,685人，較102年度成長16.25%，創史上最高。 ◎教育部研擬將中小學的閒置教室提供創業據點，徵求年輕人創立「社會企業」，國教署已在全國教育局處長會議上提出，請各縣市政府清查閒置教室數量，調挪、集中空餘空間，以便活化利用。
2.08	◎教育部公布「大專校院學生休退學概況」，102學年度共有八萬七千多人退學，創四年新高；退學原因以逾期未註冊、休學逾期未復學原因最多。

日期	事件
2.10	<p>◎高教轉型四策略年後啟動，大專教師人數，教育部預估 112 年較 102 年減少一萬多人。技職司長李彥儀指出，目前博士很多，但不一定都要在校園內，也可以到產業，「高階人才躍升方案」提供平臺，供教師投入企業，預計年後媒合上路。</p> <p>◎104 年國中教育會考簡章 9 日公告，國教署表示，今年數學非選題和英聽將首度計分，英語閱讀及聽力計分比例為 82：20，數學選擇題及非選擇題計分比例為 85：15。</p> <p>◎興國管理學院師資不足，教育部勒令停招，為繼高鳳技術學院、永達技術學院之後，第三所退場的大學校院。教育部陳德華政次說，校方須於 2 月底前提出具體可行的改善計畫，否則學校 8 月起將面臨停招。</p> <p>◎教育部試辦「空氣品質旗幟」，將空污納入學校戶外活動參考指標，最快於 3 月公告。</p>
2.11	◎教育部核准中正大學等 7 校開辦 11 個數位學習碩士在職專班，提供國內民眾透過線上課程修讀碩士學位，下月陸續開始招生，定 8 月起開班。
2.12	◎教育部推動第二期技職再造，鼓勵學校結合當地產業，發展以務實就業為導向的特色課程，增加學生就業機會。國教署表示，沙鹿高工預計 104 學年度起與臺電合作開設機電產學專班，並由臺電提供完整系統培育訓練。
2.13	◎教育部頒發 103 年全國公共圖書館借閱楷模，總計 69 人獲表揚。同時公布 103 年閱讀習慣調查，國人去年借書達 6 千萬冊，較 102 年成長約 2%。
2.15	◎教育部統計，10 年來，公費留考錄取人數共 1,223 人，男女比重各半，攻讀領域多以社科、商業及法律為主，女性 5 成 6 的人選擇到歐洲。
2.16	◎英國教育機構 QS 公司公布 2015 年全球最佳留學城市，臺北市全球第 25 名，比去年進步 3 名，在亞洲則排第 5。
2.24	<p>◎教育部鼓勵原住民學生 100 人以上大專校院，設置原住民族學生資源中心，已有臺灣大學、義守、輔大等 19 校響應。</p> <p>◎教育部公告 104 年 15 個就學區十二年國教免試入學招生簡章，總計招生 28 萬 306 名，占核定招生名額 94%。</p> <p>◎澳洲「新可倫坡計畫」與臺灣校院合作，共 7 所大學入選，計有 54 名澳洲學生來臺研習。吳思華部長表示，將請澳洲協助引進英語師資及志工赴偏鄉。</p> <p>◎104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試，計 8,566 人報名。</p>
2.25	<p>◎閱讀與長期記憶障礙學生咸允聖，克服障礙，成為第一個考上國立研究所的學障生。學務特教司表示，教育部年編 90 多億特殊教育經費，協助身心障礙生就讀大專院校。</p> <p>◎國中畢業門檻由 3 領域增為 4 領域及格。國教署指出，提高門檻並不嚴苛，學校應落實補救教學和預警制度。</p>

### 3月

3.01	<p>◎為培養大學生國際觀與海外實習經驗，教育部「學海築夢」計畫補助大專校院成績優秀的學生到國外短期修讀學分或到企業實習，8 年補助近 1 萬 5 千名大專校院學生研修。</p> <p>◎教育部為鼓勵青年投入志工服務，有志參加青年提出具體現況、符合在地需求的服務計畫，最高補助 1 萬 5 千元。</p>
------	--

日期	事件
3.02	◎教育部啟動三級協助防護網，幫助所有學生安心就學，並呼籲第一線教師主動關心孩子狀況及時伸出援手。
3.03	◎教育部獎勵大學教學卓越計畫，102 年到 105 年度第 3 期計畫，共 38 所獲補助。
3.06	◎我國新住民已達近 5 萬人，為傳承母語，新住民之子就讀中小學有 20 萬人，教育部補助各縣市辦理母語傳承課程。 ◎針對非營利幼兒園重新定位為公私協力幼兒園爭議，教育部表示管理、收費、薪資規範都一致，只盼吸引更多民間單位投入、增加平價教保供應。
3.08	◎針對萬人護幼遊行，教育部表示，協力幼兒園仍具公共性，教保員須加修學分可獨立任教，加強評鑑把關幼教品質。
3.11	◎教育部開辦「國內大學與外國一流大學合作辦理學位專班與專業學（課）程」，核定共 8 校、10 件合作案，最快 9 月招生，高教司李惠敏科長表示，學生在臺灣就讀即享國際課程與師資，取得外國一流大學的學位或學分，簡章 5 月公布。 ◎針對大專專任教師過老，年輕教師萎縮爭議，教育部陳德華政次指出，國內博士生供過於求，教育部正研擬「青年學者培育計畫」，提供全額獎學金出國進修，及早培養年輕學術接班人。 ◎四技申請護理名額增逾 7 成，今年科技校院日間部四技申請入學聯合招生，共 1 萬多個名額，較去年增加。
3.12	◎教育部針對免試序位區與 15 就學區開會討論，達成個人序位區間不得低於 0.3%，且不得少於 100 人為原則。以基北區考生總人數約 7.8 萬計算，一個區間大約 200 人；部分考生人數較少的就學區，可以訂在 0.5%或更高。
3.13	◎教育部推「偏鄉教育創新發展方案」，建立大學校院長期認養偏鄉國中小、招募數位學伴投入服務，提升中小學校園網路連線速度，讓偏鄉學校成社區教育中心。 ◎104 年度基北區學生成績排序區間，決定為 0.3%，國教署吳清山署長表示，提供考生與家長選填志願參考，將個人排序區間設定較細，方便選填。
3.14	◎教育部公告擴大採認香港院校，新列明愛專上學院、明德學院、恒生管理學院、東華學院、職業訓練局——香港高等科技教育學院等 5 校。
3.15	◎教育部表示，104 年國中教育會考總計有 28 萬 5,295 人報名，較去年 27 萬 1,205 人數多。
3.16	◎教育部提出《國民教育法》修正草案，讓偏遠及小型學校、實驗學校可實施混齡教學。國教署許麗娟組長指出，混齡教學以提升人際互動和學習效果作為出發點，照顧到班上每個學生的個別差異。
3.17	◎教育部召開跨部會會議，王俊權主秘指出，決定爭取陸軍保養廠規劃為青年創意生活城，作為學生及青年宿舍、創業基地及文創聚落使用，最快 3 年完成。 ◎國中小教師介聘兩年改三年，國教署吳清山署長表示，新制上路前有兩年緩衝期；許麗娟組長說，修法是為降低教師流動率。
3.20	◎教育部與環保署近日試辦「校園空品旗」。



日期	事件
3.23	<p>◎《技術及職業教育法》今年1月14日修法公布，規定技職校院專業科目或技術科目教師要有1年以上業界實務工作經驗。教育部擬訂緩衝，保障工作權，教育部技職司及國教署指出，將朝向不影響現有代理代課老師權益方向處理，將這些受影響的老師，排除在需要一年工作經驗的對象之列。</p> <p>◎教育部培育全球觀「土博士、放洋去」，吳思華部長將提出「青年學者培育計畫」，培養本土博士出國1至2年增加國際觀。</p>
3.27	◎行政院網路平臺啟用，教育部「產官學串聯，搭建虛實整合的學習虹橋」數位學伴2.0網路平臺正式上線。
3.28	◎教育部發布「高等教育轉型方案」，強調資源整合，提供大學更多元發展的型態，提升高教競爭力、促進辦學特色、高階人力協助產業升級、退場學校正向發展。
3.31	◎教育部預計112學年度推動8至12所公立大學合併，私校減少20到40所，將有1萬名大學教師工作權受影響。

## 4月

4.01	<p>◎教育部核定全國315所「樂齡學習中心」，供176萬名長者終身學習課程，希望透過各種學習活動，讓高齡者也能快樂學習。</p> <p>◎教育部編訂《重編國語辭典修訂本》、《國語辭典簡編本》與《國語小字典》3部網路字辭典，即日免費授權下載。</p> <p>◎教育部統計，公費留考錄取率從1970年代的3.5%，2013年提高到15.4%。</p>
4.04	<p>◎教育部明年同意進用六千位替代役男，前往三千多所國中小服務，可望減少國中小教師負擔。</p> <p>◎青年署自2005年，每年補助青年寒暑假組團到海外當志工活動，至今累計補助1萬3,031人，共1,127支團隊，每隊最多補助15萬元。</p>
4.07	<p>◎教育部宣布放寬《教育部補助留學生就學貸款辦法》，只要家戶年收所得200萬元以下便可申請，另也提供15個月短期碩士學程可一次請領100萬元。</p> <p>◎教育部擬定「數位學伴2.0」方案，加強實體政策與網路世界的連結，落實偏遠地區學童數位關懷，提升孩子們學習動機與能力。「數位學伴」計畫，自95年開始至去年底，已培訓9,600多位大學生，累計服務531所偏遠地區國中小（含數位機會中心）約6,608名學童。104年教學端、學習端參與人數預計達3,000人，學習陪伴總時數將超過10萬小時。</p>
4.08	<p>◎國教署因應12年國教的語文課程，開發5種東南亞語（越、印、泰、緬、柬）的中文雙語對照母語教材。國教署王春成組長表示，規劃各縣市各選出國中一所、國小一所試辦新住民語文樂學計畫。</p> <p>◎青年署推弱勢工讀，提供1,000個工讀機會，可供16歲至29歲的低收入、中低收入、獲就學貸款者及獲教育部大專校院弱勢學生助學計畫補助的在學青年申請。</p> <p>◎教育部推動「產學攜手合作計畫」，鼓勵專科畢業護理人員進修，採五專5年加二技2年，在職學生晚上上課，不用輪大夜班，目前全國已有5、6個班提出申請。</p>

日期	事件
4.10	◎教育部自 96 年開辦「學海計畫」，至今已送 14,859 名學生出國。
4.12	◎教育部推動「創造偏鄉數位機會推動計畫」，逐年在偏鄉設置「數位機會中心」，並組織資訊志工團，使服務範圍從偏鄉中小學延伸至當地社區民眾，103 年度共有 50 校、89 隊、2,200 位志工參與，服務 180 個國中小及數位機會中心。
4.13	◎培養偏鄉學童美感能力，並增加學童接觸藝術的機會，教育部成立「大專青年偏鄉藝術教育工作隊」，招募具備多元藝術專長的大專生加入，今年擴大服務範圍到離島。
4.16	◎104 年度教師資格檢定考試放榜，及格率約五成，創新低，教育部師資培育及藝術教育司張明文司長指出，因為實務比重增加，考生對題型的掌握度不夠。
4.17	◎教育部持續推廣校園水資源保育與雨水、中水回收再利用，以有效運用水資源，達到節約用水。
4.19	◎全國共計 112 棟校園危樓，兩年內全數改善；國教署許麗娟組長表示，國小校舍結構安全每月都在督導列管，並依據校舍耐震能力評估結果，逐步改善「高震損」校舍，預計明年底全數完成改善；行政院 102 年至 105 年共給予 80 億元改善經費，今年底會完成 700 棟校舍的補強改善，明年再完成 200 棟校舍。
4.20	◎教育部統計，地震共造成全臺 19 所學校受損，初估災損金額約新臺幣 77 萬元，學校已用黃色警示帶標示注意安全並盡速進行搶修。
4.24	◎教育部《高等教育創新轉型條例》草案研擬開放大專成立「實務型博士班」和「實務型碩士班」，可用專業技術報告、實習或做專案取代博士論文。
4.25	◎教育部召開大學校院設立變更及停辦審議會，興國通過改名「中信金融管理學院」並可單獨招生，也同意康寧大學與康寧醫護暨管理專科學校合併案。
4.27	◎私校剝削，副教授月退僅領 1.3 萬，教育部設立專法保障。人事處張秋元處長表示，私校違反《教師待遇條例》草案，將可處學校十到五十萬元罰鍰，得連續處罰。
4.29	◎全球瘋學華語文，但臺灣每年華語文系所畢業生，只有 3 成從事華語文教學工作。國際司楊敏玲司長表示，無法學以致用很可惜，因此，教育部推動「邁向華語文教育產業輸出 8 年計畫」，補助華語文教師到海外任教學，往年補助 60 至 70 名教師，今年補助人數擴大 3 倍，希望至海外任教者，8 年後成長到 6 成。

## 5月

5.06	◎大學繁星，大陸地區三所臺商學校表現亮眼，東莞台校 41 人錄取，華東臺校 24 名、上海台校 25 名，創歷年之最，此外「個人申請入學」也傳出嘉績。
5.11	◎我國參加 2015 年第 16 屆亞洲物理奧林匹亞競賽傳回捷報，在 26 個國家、186 名參賽學生中，共獲得 3 金 5 銀，國際排名第 3 名，與去年相同。
5.13	◎教育部扶助弱勢生，104 年「大學校院弱勢生學習輔導計畫」編列 1.9 億元，鼓勵國立大學招生弱勢生，58 所受補助學校名單將於 6 月初公布。

日 期	事 件
5.13	◎為鼓勵大學法律系所師生參與推動中小學及社區法治教育，教育部補助 22 所大學法律系所辦「中小學及社區法治教育計畫」。
5.15	◎教育部公布 98 至 103 學年弱勢生錄取大學統計，頂尖大學錄取低收入生比例最高的管道是繁星推薦，其次是申請入學，考試分發最低，分別為 3.06%、2.38%、2.33%，避免個人申請變「多錢」入學，教育部積極推動改革，如線上審查等，另鼓勵各大學推出扶弱措施，今年 23 校提供 824 個優先錄取弱勢生名額。 ◎104 年國中教育會考 16、17 日登場，全國 28 萬 5,295 名考生分別在 19 個考區（場）、224 個考場應試，今年首次採計英聽並增加數學非選題。 ◎教育部體育署補助及地方政府興建的國民運動中心，已有 19 座展開營運，每座每月平均使用人次可觀，目前臺北市約達 7 萬 7 千人，新北市約達 5 萬 3 千人，公益時段也有超過數千人使用；體育署樂見高齡者等豐富不同族群廣泛利用並享受運動生活。
5.16	◎教育部青年署宣布「青年暑期社區工讀計畫」提供 500 個全臺各縣市非營利組織工讀機會，致力於社區產業發展及社會福利服務單位外，更增加社會公益組。
5.18	◎國中會考英聽出包，全國有 79 個試場發生提早收卷的試務疏失，影響 3,318 位考生，全國試務會決議採人工閱卷補救。 ◎教育部國教署吳清山署長表示，教育部明年不再提供十量尺，免試入學若同分人數太多，以加權或增額錄取處理。明年增加至 20 所高中辦理特招考試招生。
5.19	◎國中會考英聽疏失，吳思華部長指示人工閱卷從寬認定答案，給考生權益最大保障。 ◎私校老師抗議《教師待遇條例》草案，「準用」改為「得準用」，人事處張秋元處長表示，《教師待遇條例》草案是提高對私校教師的權益法律位階。 ◎針對高中生簽賭自殺案，教育部表示將加強取締，防堵校園網路簽賭。 ◎國外大學辦臺灣講座，教育部核定 11 個國家 15 所大學合作推動「臺灣研究」。
5.22	◎行政院公布《國家體育競技代表隊服補充兵役辦法》修正案，將參加最近一屆奧運或世界正式錦標資格賽納入補充兵役的申請資格之一，讓臺灣運動選手兵役問題，全部解套。
5.23	◎《教師待遇條例》三讀通過，私校教師加給均「準用」公校規定，明訂教師待遇分本薪、加給、獎金 3 種。若私校違反規定，得連續開罰 10 至 50 萬元，至改善為止。
5.25	◎教育部今年補助 20 所大專院校開設「情感教育」課程，協助學生培養溝通協商與情緒管理能力，引導學生認識愛情、友情及親情等情感關係。
5.26	◎104 年國中教育會考發生英聽提早收卷疏失，教育部調查受影響考生，許麗娟組長說，227 個試場的 8,845 位考生，確認 190 位考生需補救。 ◎高屏山區豪雨受災急撤千餘人，3 國小災損逾 200 萬、14 校停課。

日期	事件
5.27	◎教育部推動師資培育生當偏遠地區弱勢生的課輔志工，師資藝教司指出，師培生假日為遍遠地區國中小弱勢生上免費的家教，可成為實習的課程，也可鍛鍊教學技巧。

## 6月

6.02	◎統測試題發生爭議，技職司李彥儀司長表示，已要求統一入學測驗中心，強化試題品質和爭議處理機制，將建題庫、增邀高職老師和試考生入闖，同時也邀高職代表加入董事會，提供建議，建立與高職端的對話機制。
6.03	◎23所大學申請調漲學費，教育部強調，將「從嚴審議」，大專需完備財務、助學、資訊公開等規定，才能調漲。 ◎教育部首辦華語文教育機構評鑑結果，10校通過，4校有條件通過，國際司表示，未來是否變成正式評鑑尚在研議，但會先以3年為一週期試辦，並考慮依結果給予補助，提升教學品質。
6.04	◎MERS 疫情再擴大，衛福部及外交部領務局將南韓首爾旅遊疫情提高為第2級警示，旅遊警示燈號調整為黃色。教育部要求各級學校做好防疫措施，曾到韓國、中東地區的師生，回國必須做14天自主健康管理。 ◎教育部統計，103學年度就讀國小的新住民子女已有21萬1千人，為建立友善教育環境，教育部持續補助各縣市政府執行「外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫」。
6.08	◎教育部公布103學年技專校院評鑑結果，有6校通過、1校有條件通過；專業評鑑有108校系所通過、10校系所有條件通過、2校系未通過，未通過的分別是臺北城市科大行銷與流通管理系和東南科大餐旅管理系。
6.09	◎邁頂十年研發專利、新品1,795件，第2期成果研究，16校展出，智財權衍生收入7.06億元；其中包括5分鐘測農藥殘留的神奇試紙。 ◎教育部推出「師資培育之大學中等教育階段領域教學研究中心」設置計畫，補助臺師大等3校成立國語文、外語、社會、數學及藝術5領域教學研究中心。
6.10	◎教育部辦「第二期技職教育再造計畫」，陳德華政次表示，技職教育正在改變，今年學測61級分以上申請讀科大的高中生有4,811人，占12.35%，顯示「成績好就要讀大學」的迷思已逐漸被打破。 ◎教育部鼓勵大專校院針對已開發的磨課師課程，進行多元應用模式，促成高教資源跨校、跨界應用分享，未來一年將由15所大專校院主導，進行跨單位合作。 ◎臺美簽署教育合作備忘錄，拓展臺灣語言文化及教育交流，預估執行3年，選送160位美國學生來臺研習。
6.11	◎教育部推「國民中小學未來想像與創意人才培育計畫」，累計18萬1,064人次參與。
6.13	◎槍手代寫論文，教育部首度開罰60萬，高教司黃雯玲司長表示，102年修法通過《學位授予法》，可針對行為人裁罰20萬元至100萬元不等罰鍰；找人代寫之學生，屬實就撤銷學位學籍。

日期	事件
6.14	◎高中特招考試登場，招生名額 910 人。教育部國教署表示，總報名人數為 3,715 人，採一次分發。
6.16	◎國立東華大學王姓教授控訴校方黑箱審查升等抗議案，教育部呼籲應理性面對。
6.17	◎屏東永達技術學院提出轉型計畫，但卻傳出教職員薪資都未清償的爭議，教育部技職司饒安邦副司長表示，將監督學校妥處善後並從嚴審查轉型計畫。 ◎立法院 15 日三讀通過《幼兒教育及照顧法》，幼托整合前的現職教保員及代理教師，10 年內修畢幼兒園師資職前教育課程，仍可繼續留任。
6.18	◎勞動部與教育部公布學生兼任學校助理相關認定或處理原則，區分學生助理為不適用勞基法的「學習助理」及有勞務對價關係的「勞務助理」採兩軌併行，由學校規範並幫學生投保。 ◎為穩定偏鄉師資，教育部推四大政策，包括提高偏鄉教師員額編制數、學校行政業務減量、修繕宿舍及建置偏鄉教育資源媒合平臺等。
6.23	◎解決偏鄉教師荒，教育部規畫教師社群平臺，吳清山署長表示，提升偏鄉教育，教師是關鍵，期待透過網路平臺，讓偏鄉教育邁向新起點。
6.25	◎104 學年高中免試入學 15 就學區總名額為 26 萬 1,443 名，今年總報名人數只有 23 萬 3,319 人；依招生規定報名人數未超過學校核定招生名額，全額錄取；超過者則依各就學區免試入學作業要點規範比序項目及模式，採比序方式錄取。
6.26	◎教育部建置免費「Cool English 英語線上學習平臺」，透過此平臺學生可隨時上網自學，也可當老師的輔助教材，縮短城鄉落差。 ◎教育部暑假試辦國中小「夏日樂學計畫」，方案一著重本土語文、方案二為整合式學習課程。吳清山署長表示，計畫重視提升學習興趣和動機，鎖定本土、才藝、運動、語文、數位學習等多元課程。
6.29	◎八仙樂園粉塵爆炸意外，教育部清查，全國有 204 名學生及 1 名教師受傷。陳德華政次表示，若因傷無法參加指考或期末考，已要求大考中心在試場上提供協助，而校方也可合理安排補考；另外，教育部也會協助申辦學生保險理賠。

## 7月

7.06	◎教育部舉辦「104 年全國終身教育行政會議」，吳思華部長提出自主、互助、共創三大終身學習核心原則，認為學習的自主性很重要，希望集眾人力量，形成一股社會力。
7.07	◎教育部「邁頂十年」計畫，以「扎根基礎科學・躍升國際舞臺」為主題，展示 14 所頂大發表的 43 項基礎科學成果。
7.08	◎青年署針對曾有工讀經驗青年進行「工讀安全問卷調查」，蔡君薌科長表示，近 2 成 7 學生曾遇工讀陷阱，通訊軟體成為求職陷阱有增多趨勢。勞動部已啟動工讀生專案勞檢，打工族指中南部時薪低於基本工資 120 元很常見，並建議勞動權益應納入課綱讓學生了解自身權益。



日期	事件
7.10	◎教育部「邁頂十年，奉獻社會」成果發表會，對「邁頂計畫」已推動十年，各頂大學校硬體建設大致完成，第三期重點將轉向結合軟體的建設。
7.13	◎2015 第 46 屆國際物理奧林匹亞競賽，臺灣 5 名高中小將力拚全球近 4 百位好手，拿下 4 金 1 銀，總成績奪全球第 3；其中高雄中學高一生鄭仲堯，拿下全球第 7 名。 ◎教育部青年署在臺北舉辦 104 年青年政策論壇首場地方論壇，超過百位青年齊聚一堂，參與公共事務討論。
7.14	◎兩千位偏鄉教師參與中正大學暑假教學專業成長研習活動，吳思華部長出席活動並表示，教育部決定給錢也給人，增加偏鄉教師工作加給，也將編列三億元改善住宿環境、減輕行政工作。 ◎東京藝大校長來臺訪問，希望透過合作及師生交換交流計畫，培育更多專業藝術人才。 ◎教育部推動「菁英來臺留學計畫」，緬甸仰光大學校長等人首次來臺參訪，拜會教育部及 6 所菁英來臺聯盟大學，開展教育合作交流。
7.16	◎教育部提出「高教創新轉型條例」草案並表示，該草案不是讓大學企業化，法律鬆綁是為了「興利」大學；高教司副司長朱俊彰指出，企業進駐或公司登記，不能影響校務、教學進行。 ◎教育部公布大學學費調漲審議結果，同意 9 所大學調漲學費引發爭議。高教司副司長朱俊彰說明，學費調漲決策是由「學雜費審議小組」進行，過程嚴謹、符合程序。 ◎2015 年國際數學奧林匹亞競賽昨揭曉，獲 4 銀 1 銅 1 榮譽獎，拿下第 18 名，名次重跌，教育部表示，將重新檢討，盼來年再度爬起。 ◎偏鄉師資缺，教育部設置「國中小代理代課教師人才庫平臺」，平臺將登錄教師職缺、協助學校及老師雙方媒合，安定偏鄉師資、讓老師能迅速找到職缺。
7.17	◎教育部每年補助東莞、華東及上海 3 所中國臺商學校國二及高二學生，於暑假返國接受「補救教學」，今年共 750 名臺商學校學生參與這項活動。
7.20	◎2015 年第 26 屆國際生物奧林匹亞競賽，我國拿下 3 金 1 銀成績，國際排名第 5。
7.21	◎亞太大學短期交換計畫，今年共 74 名臺灣學生獲獎，可獲 800 美元獎助，到海外大學交換 2 至 4 週。
7.22	◎教育部推動「夏日樂學試辦計畫」正式起跑，讓孩子在體驗中認同族群認同。 ◎教育部自 103 年 9 月起試辦校園食材登錄平臺，今日宣布 9 月起全國 651 所公立幼兒園、5 百多個學校合作社也將上線。
7.24	◎教育部國教署實施 3 年「分組合作學習」計畫，全國有 793 所國中小學參與，其中長期實施分組合作學習的學科，明顯減輕學習雙峰現象。
7.29	◎國際化學奧林匹亞競賽成績揭曉，臺灣 4 名小將拿下 4 金佳績，和中國、韓國並列 4 金國家。

日期	事件
----	----

## 8月

8.01	◎中央政府總預算案，教育預算核定編列 2,677 億元，約增加百分之三。 ◎ 2015 年國際資訊奧林匹亞競賽，我國獲得兩金、一銀、一銅，創近 4 年最佳成績。
8.09	◎教育部昨天公布 103 學年技專校院評鑑結果，有 6 校通過、1 校有條件通過；專業評鑑有 108 校系所通過、10 校系所有條件通過、2 校系未通過，未通過的分別是臺北城市科大行銷與流通管理系和東南科大餐旅管理系。
8.12	◎教育部體育署宣布，將開始執行「基層高爾夫扎根計畫」，將媒合高爾夫球場、企業團體，以協助培訓或捐助設備器材的方式，贊助學校發展高爾夫運動。
8.14	◎體育署與董氏基金會合作，推動 SH150 方案，宣傳運動的好處；據體育署調查，102 學年每週在校運動有達到 150 分鐘的學生，高中職僅有 21.1%。高中職學生體適能，半數未達中等比例。
8.19	◎教育部試辦「大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫（起飛計畫）」，104 學年補助 24 所國立大學及 23 所私立大學幫助弱勢生「起飛」。
8.20	◎教育部辦理「補助技專校院推動通識課程計畫」，其中單門通識課程計畫 35 件、通識課群計畫 17 件、跨領域課群計畫 8 件獲補助，期望透過補助落實全人教育精神。
8.21	◎兩岸華語市場競逐，我華語 TOCFL 可增加留臺工作機會，凡通過「進階級」可加 20 點，「高階級」可加 25 點，「流利級以上」可加 30 點。
8.26	◎登革熱疫情上週新增 1,118 例，本土病例 1,103 例、臺南市 981 例最多，並再添 2 例死亡；高雄市新增 115 例次之。教育部針對大專院校，不定期實地訪查抽驗，小學到高中則督促執行「學校清除登革熱病媒蚊自我檢查表」。
8.30	◎教育部推 Long Stay 蹲點計畫，由大學提出複合式學習方案，吸引 7 國 15 位外籍青年來臺實習。
8.31	◎教育部「5 歲幼兒免學費教育計畫」9 月起實施。公立幼兒園，每學年最多補助新臺幣 1 萬 4 千元；私立幼兒園每學年最高補助 3 萬元；弱勢家庭則最高每學年補助 6 萬元。

## 9月

9.02	◎教育部推動每學「教師情境判斷測驗」，協助師資生了解未來職場情境，藉此預測師資生未來工作表現，並檢視學習狀況。 ◎配合技職法今年 1 月公布，教育部訂定技專校院專業科目或技術科目之教師業界實務工作經驗認定標準，技專校院新聘專業或技術科目教師應具備 1 年業界實務工作經驗。
9.03	◎教育部試辦「城鄉共學夥伴學校」計畫，媒合 10 組、20 所國小互訪交流、攜手共同學習，未來將透過師生線上、實體交流，豐富教學課程，達到城鄉共學的目標。

日期	事件
9.04	◎吳思華部長日前赴德國柏林進行教育訪視並簽署臺德間第一份官方教育合作意向書，為未來交流擘劃出堅實的合作藍圖。
9.08	◎我國與越南教育合作日趨頻繁，分別在河內和胡志明市設教育組。
9.10	◎4大國際發明展我奪108金，獲教育部吳思華部長表揚並承諾協助變專利；吳部長表示，希望透過此次接見，鼓勵更多師生重視實作能力及創意發揮。
9.11	◎教育部公布新版「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」，未來奧運奪金選手的國光獎金將由1,200萬元增至2,000萬元；田徑、游泳與體操3項傳統項目，將提高到3,000萬元。
9.15	◎全臺登革熱病例數達9,566例，臺南市已有398位師生感染登革熱，最嚴重的是一校內有25名學生感染；行政院提升防疫層級，成立中央流行疫情指揮中心。
9.18	◎教育部公布104年師鐸獎名單，共有72人獲獎，臺灣大學藥理所教授鄧哲明從小罹患脊椎側彎，靠毅力求學，是學生最好榜樣；南投草屯國中教師彭雯彩長期投入學生輔導工作，亦獲獎。 ◎教育部「中小學學生網路使用情形」調查顯示，近1/5高中職學生是成癮重風險群。教育部將啟動三級防治，計畫培訓2,200名網路成癮防治輔導員，推動60所學校試辦「健康上網」。
9.19	◎教育部聯合舉辦樂齡大學開學典禮，目前全臺共有103所，開設116個專班，吸引超過3,500位年長者一圓大學夢。
9.20	◎教育部「數位學伴2.0」方案，降低城鄉落差，至八月止，總計媒合兩千五百名「數位學伴」，學習陪伴總時數為三萬六千五百七十小時。
9.21	◎第九屆國際地球科學奧林匹亞競賽，我國9連霸，排名國際第一，共獲1金3銀。
9.22	◎教育部表揚補救教學團隊及學生學習楷模，共11組團隊及10名學生獲獎；學生的國、英兩科進步率達五成，數學進步率則為六成以上，顯現補救教學確實有成效。 ◎私立大學兼任教師鐘點費，教育部列2.2億元專款補助；讓私校兼任教師鐘點費全部拉高與公校齊平，嘉惠私校兼任教師。
9.23	◎大學生沉迷網路，荒廢課業，教育部推動大專院校學生心理輔導，提供400萬經費給70校。 ◎教育部主辦「APEC技職教育論壇」，國際各國代表，針對如何提升技職教育中的產學合作議題彼此進行交流。
9.25	◎教育部公費留學考試將進行重大變革，105年起限定提供攻讀博士學位者；但排除建築、藝術等學門，仍可攻讀碩士，而弱勢生也不在此限。 ◎教育部統合視導實施行政減量，預計明年可再減3項，朝「分列學校與縣市視導項目」、「部分視導資料2年調查1次」、「研議偏鄉免填」等方式進行。

日期	事件
9.26	◎吳思華部長提出「行政、教學分離」方案，減輕學校教師行政工作負擔，預計 105 年將行政工作減量 30%。

## 10月

10.01	◎教育部針對首屆大陸來臺就讀學士班的學生進行調查指出，高達 80.22% 的陸生對在臺學習的情形及生活感到滿意，85.99% 受訪陸生希望在獎助學金、健保、工作許可等條件上比照外國學生待遇。
10.08	◎教育部青年署「少年 On Light 計畫」104 年度培訓課程開始招生，預計提供 155 個名額。羅清水署長表示，培訓計畫對象為 15 到 19 歲的國中畢業未就學、未就業青少年，協助青少年繼續就學或就業。
10.13	◎105 學年技專校院招生受少子化衝擊，預計將比 104 學年少約 1 萬 2 千名，教育部表示，將嚴謹核配名額。 ◎教育部辦 2015 年臺灣獎學金及華語文獎學金新生說明會暨歡迎會，今年共 1,040 名外籍生獲獎，創歷史新高。教育部統計，5 年前外籍生僅 3 萬多人，去年已逼近 10 萬大關，其中以馬來西亞籍最多。
10.14	◎教育部公布「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」草案鬆綁制度，首度賦予勞動部所轄職訓機構，可與高中職以上學校合作規劃職訓課程並授予學分。
10.15	◎教育部公布《專科以上學校實習課程績效評量辦法》，讓學生權益更受保障。技職司長馬湘萍表示，學生滿意度及對實習課程的意見回饋，可列評鑑參考，後續就業輔導成效列評鑑指標。 ◎教育部修正發布《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，除將以國中會考成績取代甄試學科考試，並放寬部分賽事甄審及甄試資格。
10.17	◎教育部刪統合視導項目，國教署許麗娟組長表示，教育部自 103 年起推行，規劃 104 年減半、105 年歸零，朝向因地制宜的評鑑模式改革，授予地方政府更多彈性。 ◎《學生輔導法施行細則》上路，依法建立學生輔導三級機制並逐年增置輔導教師與專業輔導人員，校園輔導人員增聘 6,800 人；教官預計 110 年全面退出校園。
10.24	◎為強化技職教育創新向下扎根，吳思華部長宣布在高中推動「創意自造」五年計畫；國中推出「區域職業試探與體驗示範中心」計畫。
10.25	◎教育部預計投入新臺幣 2.3 億元，將私校教師鐘點費拉高至與公立學校一致，其補助不會排擠到私立大專校院原來的獎補助款經費。
10.27	◎教育部調查指出，103 學年學生裸視視力不良率較往年減緩。
10.28	◎全國第 10 所樂齡學習示範中心揭牌，鼓勵樂齡族群「樂在學習」。

日期	事件
10.30	◎ 2016 年法國高等工程學院預備班甄選錄取名單揭曉，臺灣學生建中謝耀慶等 6 人通過甄選。
10.31	◎ 教育部回應《教師待遇條例》，自 6 月 10 日總統公布規範後，私立學校不得任意調整變更學術研究費，只要違法減薪，就會扣減私校獎補助款及停止招生，並已開罰大華科技大學。

## 11月

11.03	◎ 教育部啟動幼兒園輔導計畫，邀請專家進入有需要的園所輔導，今年有 345 園參與。 ◎ 教育部推動「友善臺灣——境外學生接待家庭專案計畫」至今已培育出 1,614 戶接待家庭，提供 2,094 位境外學生短期接待，協助融入在地生活。
11.06	◎ 教育部已列管 35 校，避免「校產」變「私產」，私校法已限制董事會退場後，校產不能歸於私人或營利團體，若改辦公益事業，將推轉型條例，保障教職員權益。
11.10	◎ 教育部公布第 19 屆國家講座主持人，共 7 位學者獲選，學術獎共 12 人。其中，中央大學教授葉永烜、清華大學教授季昀都是 2 度獲此殊榮，晉升為終身榮譽國家講座。
11.11	◎ 教育部公布來臺修讀正式學位的境外學生人數，人數逐年提升，3 年增 6 成，其中又以商業及管理都是最熱門科系。
11.12	◎ 我與德國巴伐利亞邦教育廳合作推動雙邊高中教育交流，共推華語文教育。 ◎ 教育部公布 103 年師培統計年報顯示，去年師培生名額相較於 1994 年少了約 1/3；目前中小學教師供給穩定，流浪教師問題已經趨緩。
11.15	◎ 法國恐怖攻擊事件，我國遊法總計 2 千 5 百人，約 7 百人居住大巴黎地區，國際司楊敏玲司長表示，留法臺生一切平安無傷亡。
11.17	◎ 2015 國際青少年發明展共來自 9 個國家、107 件作品參展。
11.19	◎ 2015 國際青少年發明展，臺灣隊以 10 金、14 銀、15 銅的佳績，蟬聯世界第一。南山中學以綠能科技設計「綠能房屋」，抱回金牌。 ◎ 針對離退人員轉任私校支領雙薪議題，教育部表示，私立學校非屬營利事業，現行並無限制退休公務人員不得至私立學校任職之規定。
11.20	◎ 教育部宣布，104 年地方教育事務統合視導，將「減量、延後」，由原公布 388 項刪減至 144 項，刪減率達 30%，實地訪視時間延後到 2、3 月辦理。
11.21	◎ 教育部 106 年啟動 5 年 800 億元投資高教，分配給 90 所大學，陳德華次長表示，教育資源分配為「內部效應」和「外部效應」考量，不會齊頭式平等，仍會持續「頂尖」。



日期	事件
11.22	◎教育部推動「提升學生全球移動力計畫」，吳思華部長表示，每年將投入 20 億元經費，透過 21 個重點策略，培育青年學生具備「溝通力、適應力、專業力、實踐力」等全球移動力。
11.25	◎為減少城鄉教育落差，教育部編列 1 億 1,600 萬元預算，選擇高教資源較為不足縣市的國立大學校院，試辦「特色大學」計畫，補助金門大學等 8 所學校，整合所在區域資源。
11.28	◎為強化技職學校和產業培養人才，引領地方產業發展，教育部針對目前「八大省工」加強，未來將再增加 6 學校，發展成「十四大省工」。
11.30	◎私立科技大學受少子化影響，技職各群類學生供需不平衡，造成招生問題。教育部表示，將依產業需求和高職與技專校院的供需落差，調整招生科系與人數。

## 12月

12.02	◎教育部頒發第 11 屆技職之光，共 23 組，有 33 人獲獎。其中萬能科技大學學生徐邱翊鑽研美容化妝，拿下 21 面金牌；臺北科技大學阮培皓拿下國際技能競賽冷凍空調技職類，臺灣參賽 16 年來該獎首面金牌。
12.03	◎教育部發布偏鄉教育統計，103 年偏遠地區國中小數量達 1,100 所，占全國比率 3 成 2；其中偏鄉學校教師資歷不滿五年比率甚高，將近 3 成。教部表示，將提高偏鄉老師的員額比例、減輕行政工作，也編列 3 億預算，修繕教職員宿舍。
12.05	◎教育部與實踐大學合作「樂器銀行」，全球首創「樂器媒合維修交換系統資料庫」，藉由閒置樂器統整，將樂器整合、維修後，優先讓偏鄉孩子有樂器可用。
12.07	◎教育部辦境外學生接待家庭專案計畫，6 年完成 2,500 戶接待家庭受訓，依據統計，103 年度大專境外學生共 9.2 萬多人，比 102 年成長 16%。 ◎因應「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」規定，專科教師每任教滿六年應進行半年以上產業研究或研習；吳思華部長表示，明年起配合行政院工業 4.0 計畫，高職和科大將各送 20 位教師到德國進修，推動技職教育國際化。
12.08	◎吳思華部長宣布「新住民教育揚才計畫」，將於 107 年實施新課綱中將新住民語納入國小必修、國中選修、高中則為第二外語，並提供擁有新住民語專長能力學生，優先參與國際志工及大學錄取。
12.10	◎針對國小師培生，教育部研發國語、數學、社會、自然 4 科的線上檢測系統，預計明年 8 月提供各校使用。
12.11	◎第 12 屆國際國中學科學奧林匹亞競賽，我國 6 名國中生「六金大滿貫」，參賽 12 年來，第 7 次抱回全球第一。 ◎行政院公布生產力 4.0 就業學程，下學年上路。
12.12	◎吳思華部長表示，大學規模若太小，將缺乏競爭力，因此，將推動大學整併，未來 5 年將有 8 所公立大學被整併，其中連 2 年註冊率未達 6 成學校優先併。

日期	事件
12.15	◎教育部公布《專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法》，明確界定業師的資格認定、協同教學的課程類型與授課方法，發布後實施。
12.17	◎立法院三讀通過《大學法》部分條文修正案，刪除大學評鑑結果作為政府教育經費補助參考規定，避免各校為爭取經費，過度重視評鑑，影響教學品質。 ◎教育部「偏鄉教育創新發展方案」，預計 105 學年起，6 班內的小校教師員額，將由目前每班 1.65 教師，增為每班 2 師。吳思華部長表示，未來透過「偏鄉教育媒合平臺」，縮短教育城鄉差距。
12.19	◎立法院修正通過《教育經費編列與管理法》，將教育經費調高為 23%，從 106 年實施；吳思華部長表示，教育經費預計增加 121 億元，主要用在十二年國教和偏鄉教育等。
12.20	◎教育部推動「藝術 T 型人才培育計畫」，鄭來長副署長表示，為使藝才班學生具備跨領域能力，特別規劃培育相關人才，預計實施到 108 年。
12.22	◎教育部國家講座主持人暨學術獎頒獎典禮，共 7 位獲獎者，其中 2 位已是第二次獲獎，晉升為終身榮譽職；國防醫學院院長司徒惠康是該獎項舉辦 59 屆以來，首位以將軍身分獲獎的得主。
12.23	◎臺灣與德國杜賓根大學共同推動臺灣研究計畫，成立「歐洲當代臺灣研究中心」至今 5 年，已有 6 名博士生及一名博士後研究員來臺研究。 ◎教育部訂定《學生轉銜輔導及服務辦法》，將設置通報系統，方便追蹤，解決過去學生升學、轉校時，輔導資訊沒有銜接，校方無法及時照顧學生的問題。
12.28	◎教育部修訂《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》，技職司馬湘萍司長說，未來開放各校以「寄存名額」方式，主動調減招生名額，等註冊率回升到一定程度，可再恢復招生名額。
12.29	◎教育部宣布，105 學年「專升本」招生名額將增為 1,500 名，擴增對象開放為 8 個省市。 ◎《教師待遇條例》行政院定自 104 年 12 月 27 日施行後，將強化公私立學校教師待遇權益之保障，使教師無後顧之憂，安心教學工作以提升教育品質。
12.30	◎臺電和桃園農工產學合作「臺電機電班」簽約，預計明年起連續 3 年每年招收 40 位學生，臺電每學期提供獎助學金，畢業後保障錄取名額；同時桃農正式併入臺北科技大學，2 月 1 日改名「北科大附設桃農」。 ◎教育部及國防部公布《現役軍人營區在職專班招生辦法》，技職司馬湘萍司長說，由國防部提報招生名額，教育部專案審查，採獨立招生。
12.31	◎ 104 年上半年大專統合視導結果，綜規司陳雪玉司長指出，今年 3-5 月到 14 所公立大學實地訪視，只有臺東專校及臺南護專等 2 校各有 1 項待改進。



## 附錄二

## 索引

## 英文字母

APEC 技職教育論壇 194、481、482  
 BMI 424  
 ESI 24  
 Fab Truck 12  
 Fab Lab 12  
 FOUR PLUS 197  
 GVC 6  
 GYTS 421  
 M 型社會 128  
 Maker 12  
 MOOCs 24、38  
 MERS-CoV 438、439  
 NPO 293、298  
 QS 2、230  
 SH150 393、396、404  
 TANet 38、123  
 TEEP 493  
 UMAP 482、483

## 二畫

人權（法治）教育 525、526  
 人才培育 1、4、18、197、202、203、244、  
 347、499  
 十二年國民基本教育 21、55、160、164、165  
 十二年國民基本教育課程綱要 163、165、172

## 三畫

女性教師 106、107  
 大專校院轉型 236  
 大專校院退場 236、237

大學自主 233、234、250、251  
 大學（自主）評鑑 232、234、243、244、249  
 大學學雜費 241、242、248  
 大學合（整）併 240、243、247、248  
 大學多元入學 236  
 大學教學卓越（計畫） 204、231、232  
 大陸臺商學校 483、484

## 四畫

少子（女）化 51、67、128、201、238、239、  
 240、245  
 中輟生 350、526、527、528  
 升學率 214  
 中介教育 527  
 友善教保 85  
 友善校園 34、520  
 五歲幼兒免學費 20、56、85、86、87  
 不識字率 286  
 公費留學 467、468、485  
 公共化（學前）教保服務 91  
 公私協力幼兒園 10、92、94  
 戶外教育 139  
 分組合作學習 20、120、573

## 五畫

出生人口 238、239、245  
 幼托整合 20、56、67  
 幼兒園數 63、64、65、66、67  
 幼兒人數 68、69、70、71  
 幼兒就學補助 85  
 幼兒園輔導計畫 83

幼兒園基礎評鑑 99  
幼兒教育及照顧法 10、82  
生師比 54、78、151、179  
生命教育 521  
外國學位生 458  
優秀外國青年來臺蹲點計畫 493、507  
正向管教 528  
史懷哲精神教育服務計畫 264

## 六畫

全民國防教育 529、530  
永續校園 37、137、138  
多元文化（教育）135  
多元入學 169、182  
多元助學 45、134  
多元藝術教育 127  
行動（數位）學習 37  
自我傷害 534、535  
成人教育 296、299

## 七畫

技藝教育 113、189、190  
技職教育再造 55、188、202、206  
身心障礙學生（類別）306、309、310、311  
扶幼計畫 87、88  
免試入學 169、170、182  
免試入學名額 160、165、169  
免試（超額）比序 166、170  
防災教育 37、137、138

## 八畫

服務學習 5、34、44、554  
社區大學 287  
社區教育 27、299  
社區多功能學習中心 286  
社區（部落）互助教保服務中心 63、72  
非營利組織 293、294、298、301、304

非營利幼兒園 10、20、63、81、88、92  
性別平等 522、523、524、525  
典範科技大學 4、55  
青年人口 541、542  
青年志工 44  
青年學者養成計畫 222、227  
知識經濟 6、8  
尚輟率 35  
協同教學 187、188、198

## 九畫

科學班 166、167、168  
食品安全 446  
品德教育 34、520、521  
科學教育 23、164  
弱勢學生 45、46、236  
弱勢扶助（助學）233、323  
美感教育 50、127  
美感教育實驗課程開發計畫 50、127  
美感素養 50、127  
建教合作 23、208

## 十畫

留學 464、465、466、468、485、486  
班級數 95、99、100、306、307、308、309  
班級人數 96、99  
高齡教育 28、284、288、297、300、303  
特色招生 165、182  
特色課程 84  
特色學校 120、138  
家庭教育 27、287、288、296、297、299、300、302、303  
校園霸凌 35、529  
校園反毒 531、532、534、536  
校園安全 12、35、529、531  
校外賃居 36  
校園永續利用 129  
校舍補強整建 21、121、139



校園活化再利用 129  
 校舍耐震能力 121、139  
 校園菸害防制 434、435、436  
 校園傳染病 438、439、440、441、442  
 校園食材登錄平臺 447  
 師資培育招生數量 256、257  
 師資生適性潛能檢測 265、275  
 師資生教學實務能力檢測 265、275  
 高級中等學校發展輔導 168  
 高級中等學校（高中職）轉型輔導 168、169  
 高級中等學校（高中職）（均）優質化 22、  
 161、162、  
 171  
 高級中等學校（高中職）免學費 21、161  
 高級中等學校（高中職）免試入學 165  
 高級中等學校評鑑 22、155、162  
 高等教育創新轉型方案 25、204、205  
 原住民族師資 49  
 原住民（族）學生 329、331、332、335、337  
 原住民族教師 338、339、349、350、357、  
 358、359  
 原住民族學生族籍 332、333  
 原住民族教育經費 341、342、343、344、345  
 原住民族幼兒教育 345  
 原住民族國民教育 345  
 原住民族高級中等教育 346  
 原住民族技職教育 346、347  
 原住民族高等教育 347、348  
 原住民族部落大學 49、348、354  
 原住民族中輟學生 350、355  
 原住民重點學校 336  
 原住民族瀕危語言 5、353  
 原住民數位部落啟航計畫 353、354  
 原住民資訊素養計畫 353、354  
 原住民族語言振興六年計畫 352、353、359  
 特殊教育經費 318、319  
 特殊教育師資 316、317  
 特殊教育輔具 324、325  
 夏日樂學 115、120

## 十一畫

國民中小學精進教學 130  
 偏鄉教育 45、47、125  
 偏鄉教育創新發展方案 125  
 偏鄉學校 125  
 偏鄉學校教育安定方案 125  
 教育經費 51、55、56、80、109、153、154、  
 180、201、220、221、417、476、  
 517、518  
 產學合作 4、11、19、23、197、198、199  
 產業學院 207  
 產學攜手合作 185、207  
 產業研習或研究 186、187、207  
 教育實習輔導 263  
 健康促進學校計畫 429、430、431、432、  
 443、444、451、452、  
 453、455  
 教育雲 140  
 教師資格檢定 257、264  
 教師甄試 258、259  
 教學卓越計畫 25、55  
 教師學歷 53、105、106、147  
 教師年齡 103、105、106、149  
 教師人數 103、107、146、176、177、178、  
 179、218、219  
 教學年資 106、150  
 教師專業（成長、發展）30、120、266  
 教師專業發展評鑑 31、267  
 教育優先區 124、131、359  
 教師多元升等 25、26、229、235  
 教師人力資源 131  
 教師合作問題解決教學能力提升計畫 268  
 教育儲蓄戶計畫 46、117、125  
 教保服務人員 73、74、76、77、92、93、94  
 陸生來臺 462、463、484、497、502  
 頂尖大學 25

## 十二畫

就學補助 85

就學機會率 214  
華語教學 32  
華語文教育 32、33、495、505  
發展典範科技大學計畫 55、206  
創新自造教育中心 266  
紫錐花 36

### 十三畫

新移（住）民子女 49、95、96、99、100、  
126、128、130、136  
新住民教育 48  
資訊（及）科技教育 37  
資優教育 312、325  
資（賦）優（異）學生 312、313、314、315、  
325  
補救教學 125  
運動安全 404、407  
運動人口 404、407  
運動績優生 364  
奧林匹亞競賽 158  
經濟弱勢幼兒 20、85  
經濟弱勢學生 26、125  
愛滋感染（病） 426、436、437、438  
跨域整合 2  
跨領域整合 2  
跨地域整合 2  
試點實驗 26

### 十四畫

綜合（型）高中 151、152  
實驗教育 111、114、136、137  
實習輔導 271  
實驗教育評鑑 111、112  
（海外）臺灣學校 33、469、470、471、493、  
494、500  
臺灣獎學金 459  
臺灣人才躍升計畫 229

臺商（子女）學校 472  
僑生 32、461、490、506  
境外（學）生 2、32、244、250、457、492、  
504  
精進師資素質 263、264

### 十五畫

適性輔導 47  
彈性薪資（方案） 229  
課後照顧（服務） 20、125  
課後留園服務 20、87、88  
課程分流 231、232  
數位學習（落差） 12、37、38、123、139  
數位閱讀 123  
數位人權 37、123  
數位學伴 38、123  
樂齡學習（示範中心） 5、28、289、290  
樂齡大學 28、289

### 十六畫

學齡人口（數） 52、145、201  
學校數 53、54、95、99、141、142、173、  
174、209、210、211、255、256  
學生人數 95、96、99、100、143、145、173、  
175、176、212、213、306、307、  
309、365  
學校午餐 442、443  
學生視力 419  
學生體位 423、424  
學生齲齒率 420  
學生吸菸率 421、422、423  
學校營養師 418、419  
學生健康管理 432、433  
學海飛颺 32  
學海惜珠 32  
學海築夢 32  
學前特殊教育 47  
學用落差 200、201

學習（成就）落差 47  
 學校教職員權益 237  
 學生受教權 237  
 學校財產公共性 237  
 學校財產活化 237  
 學生事務與輔導人力 31、510、511、512、  
 513、514、515  
 學校人力資源 129、418、419  
 餐飲衛生輔導管理 445、446

### 十七畫

邁向頂尖大學計畫 4、55、230

### 十八畫

雙邊教育合作（論壇） 479、501

### 十九畫

藝術教育 50

### 二十畫

嚼檳率 425、426

### 二十三畫

體育班 363、364、398、399、412  
 體育師資 365、366、367、368、369、370、  
 371、372、373、374、375  
 體育課程與教學 376、377、378、379、380、  
 381、403、406  
 體育經費 382、383、384



## 附錄三

### 重要教育法令

#### 一、目錄

◎學前教育	596
一、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）與社區（部落）互助教保服務中心及改善幼兒園教學環境設備作業要點」第三點	596
二、修正「幼兒就讀幼兒園補助辦法」部分條文	597
三、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第四點	598
四、修正「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心推動本土語言教學作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則」	599
五、修正「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理課後留園服務作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點」	604
六、修正「幼兒園與其分班設立變更及管理辦法」部分條文	607
七、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」第三點	610
八、修正「教育部國民及學前教育署補助大學辦理教保專業知能增能學分班作業要點」第三點、第四點及第二點附件一、第四點附件一之一、附件一之二	621
九、訂定「非營利幼兒園會計、財務及經費處理注意事項」	625
十、修正「非營利幼兒園實施辦法」第十三條、第十六條	629
十一、修正「幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法」第一條、第十條	629
十二、修正「幼兒就讀幼兒園補助辦法」第一條	630
十三、訂定「幼兒園在職教保員修習幼兒園師資職前教育課程專班學分費補助辦法」	630
十四、修正「幼兒教育及照顧法施行細則」部分條文	631
◎國民教育	632
一、修正「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理課後留園服務作業要點」第五點、第六點	632
二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」	633
三、修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第六條、第十三條	643
四、修正「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」	644
五、訂定「國民中學技藝教育藝術職群課程大綱」	646
六、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理友善教保服務計畫作業要點」第四點	655
七、修正「蒙藏學生升學優待辦法」第一條、第九條	655
八、訂定「學校型態實驗教育實施條例施行細則」	656



九、訂定「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例施行細則」 .....	656
十、修正「總統教育獎遴選要點」 .....	657
十一、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理國民教育課程與教學事項要點」部分規定 .....	659
十二、修正「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」 .....	661
十三、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理書法教育實施要點」 .....	663
十四、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點」第五點、 第七點 .....	664
十五、修正「教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點」第 四點 .....	665
十六、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）推動國民中小學本土教育要點」 .....	666
十七、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國民中小學校外教學 要點」，並將名稱修正為「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」 .....	671
十八、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點」 .....	675
十九、修正「教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」 ..	682
二十、訂定「教育部國民及學前教育署推動大學協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學 作業要點」 .....	686
二十一、修正「國民中小學教學正常化實施要點」 .....	695
二十二、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點」 .....	697
二十三、修正「教育部國民及學前教育署補助改善無障礙校園環境原則」第三點、第五點 .....	706
二十四、修正「教育部補助高級中等以下學校辦理藝術教育活動要點」，名稱並修正為 「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理藝術教育作業要點」 .....	707
二十五、訂定「非學校型態機構實驗教育評鑑辦法」 .....	709
二十六、訂定「學校型態實驗教育評鑑辦法」 .....	710
二十七、修正「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」第七條 .....	712
二十八、修正「教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」部 分規定及第六點附件 .....	712
二十九、訂定「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」 .....	715
三十、修正「國民中小學教學正常化實施要點」第四點 .....	718
三十一、修正「教育部國民及學前教育署補助職業學校學生業界實習和職場體驗經費作業 要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生業界實 習和職場體驗經費作業要點」 .....	719
三十二、訂定「教育部指定國立學校辦理學校型態實驗教育辦法」 .....	723
三十三、修正「教育部國民及學前教育署推動各級主管教育行政機關為所轄高級中等以下 學校及幼兒園投保公共意外責任保險實施要點」，名稱並修正為「教育部補助各 該主管機關主管之高級中等以下學校及幼兒園場所投保公共意外責任保險實施要 點」 .....	725
三十四、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理就業導向課程專班作業要 點」部分規定 .....	726
三十五、訂定「教育部國民及學前教育署補助推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私 人辦理要點」 .....	727
三十六、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教 學品質要點」部分規定，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理十二 年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」 .....	729

## ◎高中教育 ..... 738

一、修正「高級中等學校學生學籍管理辦法」部分條文.....	738
二、修正「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法」 第一條.....	739
三、訂定「高級中等學校評鑑申訴作業要點」.....	739
四、修正「高級中等學校辦理免試續招審查原則」.....	740
五、修正「高級中等學校多元入學招生辦法」部分條文.....	741
六、修正「高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項」.....	743
七、修正「高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項」.....	746
八、修正「國立及教育部主管私立高級中學學生重修學分補充規定」，名稱並修正為「教 育部主管高級中等學校學生重修及補修學分補充規定」.....	748
九、修正「高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項」第四點.....	748
十、訂定「學校型態實驗教育申請許可辦法」.....	749
十一、修正「教育部國民及學前教育署獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點」第四點、 第五點.....	752
十二、修正「高級中等學校評鑑申訴作業要點」第十二點.....	756

## ◎技術及職業教育 ..... 756

一、修正「教育部補助區域產學合作中心作業要點」.....	756
二、修正「技專校院回流教育校外上課地點處理原則」第三點、第五點.....	759
三、修正「教育部補助科技大學及技術學院辦理產業學院計畫實施要點」部分規定.....	760
四、修正「教育部補助技專校院辦理師生實務增能實施要點」，名稱並修正為「教育部補 助技專校院辦理實務課程發展及師生實務增能實施要點」.....	762
五、訂定「教育部補助技專校院推動通識課程革新實施要點」.....	766
六、修正「專科學校法施行細則」.....	769
七、修正「技術學院改名科技大學審核作業規定」第二點.....	770
八、訂定「專科學校辦理國外學歷採認辦法」.....	771
九、訂定「教育部技職教育諮詢會設置要點」.....	773
十、修正「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」.....	774
十一、修正「五專多元入學方案」部分規定.....	776
十二、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點」第十點.....	778
十三、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」第九點.....	779
十四、訂定「教育部補助大專校院協助教師轉入產業發展作業要點」.....	780
十五、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費 作業要點」.....	782
十六、修正「技專校院單獨招生處理原則」第三點、第四點.....	785
十七、修正「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」第二點.....	785
十八、訂定「技專校院專業科目或技術科目之教師業界實務工作經驗認定標準」.....	786
十九、修正「高級中等學校辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」.....	787
二十、訂定「高級中等以上學校推動教師及學生取得證照及參與技藝競賽獎勵辦法」.....	789
二十一、修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」.....	789

二十二、修正「教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點」	799
二十三、訂定「專科以上學校實習課程績效評量辦法」	801
二十四、訂定「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」	802
二十五、修正「教育部補助技專校院推動學生參加國際性技藝能競賽要點」部分規定	804
二十六、訂定「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」	805
二十七、訂定「專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」	806
二十八、修正「教育部第二期技職教育再造技專校院設備更新實施要點」第三點、第四點、第五點	807
二十九、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」第九點	808
三十、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點」第十點	809
三十一、修正「加強國民中學技藝教育辦法」，名稱並修正為「國民中學技藝教育實施辦法」	811
三十二、訂定「現役軍人營區在職專班招生辦法」	813

## ◎大學教育 ..... 814

一、修正「軍事學校學生研究生學籍規則」部分條文	814
二、修正「現役軍人子女就讀中等以上學校學費減免辦法」第三條、第四條、第九條	816
三、修正「特殊境遇家庭子女孫子女就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法」第四條、第五條	817
四、修正「低收入戶學生及中低收入戶學生就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法」第三條、第六條、第十一條	818
五、訂定「教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點」	818
六、修正「專科以上學校及其分校分部專科部高職部設立變更停辦辦法」，名稱並修正為「專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法」	820
七、修正「私立高級中等以上學校獎勵補助辦法」第十二條	830
八、修正「大陸地區大學學歷甄試作業要點」第三點、第八點	830
九、修正「邁向頂尖大學計畫經費使用原則」第三點	832
十、修正「教育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點」部分規定	834
十一、訂定「教育部補助大學提升校務專業管理能力計畫審查作業要點」	835
十二、訂定「教育部補助推動大學多元入學及考試調整精進作業要點」	837
十三、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」部分條文及第四條附表一、附表三、第五條附表五、第六條附表六	838
十四、修正「大學辦理產業碩士專班計畫審核要點」	846
十五、訂定「大學校院辦理單獨招收僑生作業注意事項」	848
十六、修正「專科以上學校維護教學品質應行注意事項」	849
十七、修正「教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點」第三點附表一、附表二	850
十八、訂定「教育部補助大學校院推展國際共同人才培育計畫審查作業要點」	858
十九、修正「高級中等以上學校學生就學貸款作業要點」第十八點	860
二十、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」第十條、第十一條	860
二十一、修正「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」	861
二十二、修正「入學大學同等學力認定標準」	865
二十三、修正「軍事學校及班隊設立變更停辦標準」，名稱並修正為「軍事學校設立變更	

停辦標準」	871
二十四、訂定「教育部補助大學校院辦理藝術及設計人才培育計畫要點」	872
二十五、訂定「大專校院申請創業團隊進駐辦理公司設立登記審查基準」	874
二十六、訂定「教育部人體研究倫理審查委員會不定期追蹤查核作業要點」	875
二十七、修正「教育部補助獎勵大學教學卓越計畫及區域教學資源中心計畫實施要點」	876
第四點	876
二十八、修正「私立高級中等以上學校獎勵補助辦法」第三條、第五條、第十四條	877

## ◎師資培育及藝術教育..... 878

一、修正「師資培育公費助學金及分發服務辦法」	878
二、修正「教育部文藝創作獎實施要點」第四點	881
三、修正「教育部性別平等教育師資人才審核及人才資料庫維護要點」	882
四、修正「教育部教育實習績優獎及獎勵要點」	883
五、修正「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」	887
六、修正「教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」第五點、第六點、第八點	889
七、修正「幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程辦法」，名稱並修正為「幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法」	892
八、修正「教育會法施行細則」部分條文	893
九、修正「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師進修認可辦法」部分條文，名稱並修正為「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒園教師進修認可辦法」	894
十、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點」第四點	895
十一、訂定「教育部補助私立師資培育之大學設立師資培育助學金實施要點」	899
十二、修正「高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點」第三點、「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」	904
十三、訂定「教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點」	906
十四、修正「教育奉獻獎選拔及表揚要點」第四點	909

## ◎終身教育..... 910

一、訂定「教育部獎助家庭教育碩博士論文要點」	910
二、修正「教育部補助媒體製作刊播終身學習節目或內容作業原則」，名稱並修正為「教育部補助媒體製作刊播終身學習節目或內容實施要點」	913
三、修正「私立社會教育機構設立及獎勵辦法」	918
四、修正「民營汽車駕駛人訓練機構管理辦法」第十五條附件四	922
五、修正「短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項」	923
六、修正「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」第八條、第二十四條	927
七、修正「短期補習班個人資料檔案安全維護計畫實施辦法」第十三條	927
八、修正「非正規教育課程認可規費收費標準」	928
九、修正「教育部補助辦理終身學習活動實施要點」	928

十、訂定「補助獎勵及輔導社區大學發展辦法」	932
十一、修正「民營汽車駕駛人訓練機構管理辦法」部分條文及第十四條附件三、第十五條 附件四、第二十四條附件五	934
十二、訂定「樂齡學習活動補助與訪視輔導及獎勵辦法」	937
十三、修正「教育公益信託許可及監督辦法」第三條、第四條，名稱並修正為「教育業務 公益信託許可及監督辦法」	938
十四、修正「老人福利服務提供者資格要件及服務準則」第一百十二條、第一百十三條	939
十五、修正「教育公益信託設立須知」，名稱並修正為「教育業務公益信託設立須知」	939
十六、訂定「特殊讀者使用圖書資訊特殊版本徵集轉製提供及技術規範辦法」	954

## ◎特殊教育 ..... 955

一、修正「教育部表揚優良特殊教育人員實施要點」部分規定	955
二、訂定「教育部國民及學前教育署獎助民間辦理高級中等以下教育階段特殊教育活動 要點」	959
三、修正「身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法」第四條、第六條、 第十三條	962
四、修正「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」第二條、第三條	962
五、修正「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與 協助辦法」第三條	963
六、修正「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」	963

## ◎原住民族教育 ..... 966

一、修正「原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法」第三條、第五條、第九條	966
---------------------------------------	-----

## ◎學校體育 ..... 967

一、訂定「救生員資格檢定及複訓工作專業團體認可審議小組組織及作業要點」	967
二、修正「無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法」第十八條	971
三、修正「教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點」第十七點	972
四、修正「教育部體育署辦理漆彈活動應注意事項」第二點、第六點	972
五、訂定「非都市土地興設公有運動場館設施申請免受山坡地開發面積不得少於十公頃限 制審議規範」	972
六、修正「教育部體育署替代役體育役男服勤管理要點」，名稱並修正為「教育部替代 役體育役男服勤管理要點」	974
七、修正「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」第一條、第三條	979
八、修正「我國參加國際大型運動賽會組團參賽原則」	980
九、修正「教育部體育署補助國民中小學興建教學游泳池及經營管理實施要點」，名稱並 修正為「教育部體育署補助高級中等以下學校游泳池作業要點」	984
十、修正「教育部體育署補助推動學校游泳及水域運動實施要點」	989
十一、修正「各級學校專任運動教練資格審定辦法」	991
十二、修正「運動彩券管理辦法」	999



十三、修正「教育部運動發展基金辦理打擊非法運動彩券組織及防阻妨害賽事公平案件檢舉獎金及相關措施作業要點」第三點附件一、附件二 .....	1002
十四、修正「教育部體育署運動發展基金辦理促進健康運動消費支出作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金辦理促進健康運動消費支出作業要點」 .....	1004
十五、修正「教育部體育署運動發展基金運動產業人才培育補助作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金運動服務業人才培育補助作業要點」 .....	1005
十六、修正「各級學校專任運動教練資格審定會設置及審定要點」，名稱並修正為「各級學校專任運動教練資格審議會設置及審定要點」 .....	1008
十七、訂定「運動彩券業個人資料檔案安全維護計畫實施辦法」 .....	1012
十八、修正「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」 .....	1014
十九、修正「績優身心障礙運動選手及其教練獎勵辦法」，名稱並修正為「績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵辦法」 .....	1020
二十、修正「運動防護員資格檢定辦法」第四條 .....	1022
二十一、訂定「運動彩券內部控制及稽核制度實施辦法」 .....	1022
二十二、修正「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」 .....	1025
二十三、修正「高級中等學校體育班特色招生甄選入學作業要點」，名稱並修正為「高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點」 .....	1029
二十四、修正「全國大專校院運動會舉辦準則」 .....	1031
二十五、修正「重點國際運動賽事協助作業辦法」 .....	1035
二十六、修正「全國中等學校運動會舉辦準則」 .....	1036

### ◎學校衛生教育 ..... 1040

一、修正「學校餐廳廚房員工消費合作社衛生管理辦法」 .....	1040
二、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理衛生保健業務作業要點」 .....	1043

### ◎國際及兩岸教育交流 ..... 1045

一、修正「教育部補助留學生就學貸款辦法」部分條文 .....	1045
二、修正「教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點」部分規定 .....	1046
三、訂定「教育部亞太經濟合作（APEC）獎學金作業要點」 .....	1047
四、修正「教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點」 .....	1049
五、修正「教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點」第二點及第七點附件一 .....	1050
六、訂定「教育部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫獎勵要點」 .....	1051
七、修正「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」 .....	1052
八、修正「臺灣獎學金作業要點」 .....	1060
九、修正「海外臺灣學校設立及輔導辦法」第六條 .....	1065
十、修正「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」第九條、第十條、第十一條 .....	1066

### ◎學生事務與輔導 ..... 1067

一、修正「全民國防教育軍事訓練課程折減常備兵役役期與軍事訓練期間實施辦法」第七條 ...	1067
二、修正「教育部補助辦理全民國防精神動員教育活動實施要點」 .....	1067

三、修正「大學儲備軍官訓練團選訓服役實施辦法」第六條、第十二條 .....	1069
四、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點」第四點 .....	1070
五、訂定「教育部軍訓教官教育及輔導知能學分班作業要點」 .....	1070
六、修正「教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點」第四點 .....	1072
七、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府設置學生輔導諮商中心要點」第四點 .....	1072
八、修正「學生懷孕事件輔導與處理要點」，名稱並修正為「學生懷孕受教權維護及輔導協助要點」 .....	1072
九、修正「教育部國民及學前教育署補助各縣（市）學生校外生活輔導會暨聯絡處工作經費原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理校園安全相關業務作業要點」 .....	1079
十、修正「教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點」 .....	1080
十一、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理學生事務與性別平等教育及輔導工作要點」 .....	1083
十二、修正「教育部補助私立大學校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」，名稱並修正為「教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」 .....	1085
十三、訂定「學生輔導法施行細則」 .....	1087
十四、訂定「學生轉銜輔導及服務辦法」 .....	1089
十五、修正「教育部補助私立大專校院辦理學生團體保險作業原則」第二點、第四點 .....	1090

## ◎青年發展 ..... 1092

一、訂定「教育部青年發展署補助大專校院推動生涯輔導工作計畫要點」 .....	1092
二、修正「教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點」第六點第（三）項、第（四）項、第（五）項 .....	1093
三、修正「補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點」第七點第（三）項、第（四）項、第（五）項 .....	1094
四、修正「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第二點、第三點、第八點 .....	1094
五、修正「教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點」 .....	1095
六、修正「教育部青年發展署促進青年公共參與補助作業要點」，並將名稱修正為「教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點」 .....	1099
七、修正「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第二點、第五點 .....	1102
八、修正「教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助要點」部分規定 .....	1103
九、修正「教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點」部分規定及「教育部青年發展署大專畢業生創業服務計畫績優創業團隊補助規定」第二點、第四點 .....	1104

## ◎人事 ..... 1106

一、訂定「教師因公涉訟補助辦法」 .....	1106
二、修正「國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法」部分條文 .....	1108
三、修正「國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法」第十二條、第十六條 .....	1109
四、訂定「專科學校軍訓教官職掌介派遷調進修申訴辦法」 .....	1109
五、修正「教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定」部分規定 .....	1111

六、修正「公立專科以上學校辦理教授副教授延長服務案件處理要點」	1114
七、修正「教育部補助私立高級中等以上學校聘用現職護理教師為專任教師薪資作業原則」 第二點、第六點	1116
八、修正「國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點」	1117
九、修正「教育人員任用條例施行細則」第十一條	1120
十、訂定「專科學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法」	1120
十一、訂定「國立專科學校校長遴選會組織及運作辦法」	1121
十二、修正「教育部編制表」	1122
十三、修正「教育部編制表」	1125
十四、修正「教育部體育署編制表」	1127
十五、修正「高級中等學校組織設置及員額編制標準」第四條、第八條	1129
十六、訂定「教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準」	1130
十七、修正「教師借調處理原則」第二點、第四點	1131
十八、修正「教育人員任用條例施行細則」第四條	1131

## ◎其他 ..... 1132

一、修正「教育部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點」第三點、第六點	1132
二、修正「會計師查核簽證專科以上私立學校財務報表應行注意事項」，名稱並修正為 「會計師查核簽證學校財團法人及所設私立專科以上學校財務報表應行注意事項」	1133
三、修正「國家教育研究院停車管理要點」第三點、第十二點	1135
四、修正「教育部委託會計師專案查核私立專科以上學校財務行政作業原則」，名稱並修 正為「教育部委託會計師專案查核學校財團法人及所設私立專科以上學校財務行政作 業原則」	1135
五、修正「教育部學產基金設置急難慰問金實施要點」	1139
六、訂定「公告查核公私立學校及其他教育機構財務報表及經費收支狀況作業原則」	1140
七、訂定「學校職業安全衛生管理要點」	1141
八、修正「教育部補助人文社會科學相關領域專案計畫教學人員作業原則」	1144
九、修正「學產土地使用權同意書核發審查要點」第四點	1145
十、修正「國家教育研究院場地使用管理要點」	1145
十一、修正「學產不動產標租作業要點」第六點、第十六點	1147
十二、修正「學產不動產短期出租要點」第四點、第五點之一	1148
十三、訂定「國家圖書館數位中心設置及營運要點」	1149
十四、修正「國家教育研究院延攬客座研究人員作業要點」	1150
十五、修正「教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則」 第七點	1154
十六、訂定「各級學校災害潛勢評估原則及方法說明」	1155
十七、修正「國家圖書館閱覽服務規定」	1162
十八、修正「中華民國中小學科學展覽會實施要點」暨「臺灣國際科學展覽會實施要點」 部分規定	1165
十九、修正「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金監理會稽核作業實 施要點」第七點	1179
二十、修正「數位學習碩士在職專班申請審核及認證作業要點」	1179

## 二、教育法令內容

### ◎學前教育

#### 一、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）與社區（部落）互助教保服務中心及改善幼兒園教學環境設備作業要點」第三點

中華民國 104 年 2 月 17 日  
臺教國署國字第 1040015734B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）與社區（部落）互助教保服務中心及改善幼兒園教學環境設備作業要點第三點修正規定

##### 三、補助基準及原則：

##### （一）增設公立幼兒園（班）（以下簡稱幼兒園（班））：

1. 補助基準：直轄市、縣（市）政府應審慎評估所轄幼兒人口成長狀況，並充分考量城鄉供需及平衡後，研提新設計畫。其補助類型如下：

- (1) 第一類：山地及偏遠地區增設幼兒園（班）；新設園每園（一班）最高補助新臺幣一百五十萬元，每增一班最高補助新臺幣三十萬元。
- (2) 第二類：其他資源明顯不足地區增設幼兒園（班）；新設園每園（一班）最高補助新臺幣一百二十萬元，每增一班最高補助新臺幣三十萬元。
- (3) 第三類：一般地區增設幼兒園（班）；新設園每園（一班）最高補助新臺幣一百萬元，每增一班最高補助新臺幣三十萬元。

##### 2. 補助原則：

- (1) 優先性：第一類及第二類列為優先補助。
- (2) 條件性：第三類應提報評估及說明書，並以區域中弱勢幼兒人數眾多者優先考量。
- (3) 互斥性：不得與本署推動教育優先區計畫重複申請。
- (4) 以補助開辦設備費為限，不包括人事費。

##### （二）改善幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心教學環境設備補助原則及優先順序如下：

1. 安全設施設備：例如消防安全設備、防火設備及防護設施等。
2. 環境衛生設施設備：例如廁所、廚房及寢室之設施設備等。
3. 環境設施設備改善：例如防漏、照明設備及木質地板等。但不包括環境美化。
4. 遊戲設施設備：例如設置幼童專用遊戲設施設備及遊戲設施設備修繕等。
5. 教學設備：例如教具、圖書及基本資訊設備等。
6. 其他：幼兒園所需之其他設施設備。

##### （三）社區（部落）互助教保服務中心如情形特殊，得於完成設立登記前補助下列經費：

1. 場地安全：例如建築物結構安全鑑定、補強工程及消防安全設備等。
2. 符合設立登記要件之設施設備：例如護欄、衛生及廚房設備等。

##### （四）本署對地方政府之補助比率依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，補助比率如下：

1. 財力第一級者，補助比率為百分之五十。
2. 財力第二級至第三級者，補助比率為百分之六十至八十。
3. 財力第四級至第五級者，補助比率為百分之九十。
4. 報經行政院核准者，補助比率不受前三目之限制。

- (五) 本要點之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。

## 二、修正「幼兒就讀幼兒園補助辦法」部分條文

中華民國 104 年 2 月 17 日  
臺教授國部字第 1040008137B 號

### 幼兒就讀幼兒園補助辦法部分條文修正條文

第五條 前條第一項第一款補助對象就讀之幼兒園，其全學期收費總額，應符合本法施行前登載於中央主管機關指定網站之額度或經直轄市、縣（市）主管機關審核通過之額度。

第七條 本辦法補助申請截止日，每學年度第一學期為十月十五日，第二學期為四月十五日。

第四條第一項第一款第一目學費補助，就讀公立幼兒園者，由幼兒園逕予減免；就讀私立幼兒園者，由幼兒園於幼兒實際就讀滿一個月後，主動造冊向直轄市、縣（市）主管機關辦理請款。

第四條第一項第一款第二目及第二款第二目補助，幼兒之法定代理人（以下簡稱申請人）應於第一項申請截止日前，填具申請表，交由幼兒園向直轄市、縣（市）主管機關辦理請款事項。

第四條第一項第二款第一目補助，依直轄市、縣（市）主管機關所定規定辦理。

幼兒園應於直轄市、縣（市）主管機關指定期限內，檢具各學期符合補助規定之幼兒申領清冊及繳費收據等相關資料，向直轄市、縣（市）主管機關申請。

本辦法所定各項補助，直轄市、縣（市）主管機關應指派專人依補助類別，採隨到隨辦方式辦理，並於幼兒園報補助申領資料後一個月內，完成審核及撥款程序。

幼兒園應就補助款撥付方式，以書面通知申請人。採預先扣繳者，得免轉撥款項；未預先扣繳者，幼兒園應於直轄市、縣（市）主管機關撥付補助款後，立即轉撥申請人。直轄市、縣（市）主管機關應定期抽檢幼兒園撥款紀錄。

第十條 有下列情事之一者，不予補助；已補助者，應撤銷並追繳之；涉及刑責者，移送司法機關辦理：

- 一、申請資格與本辦法規定不符。
- 二、違反第八條第一項重複申領規定。
- 三、所繳證件虛偽不實。
- 四、冒名頂替。
- 五、以其他不正當方式具領。

幼兒園以超過第五條登載或審核通過之收費總額，向幼兒家長收費，經直轄市、縣（市）主管機關查證屬實者，除應立即退費外，自次學年起二學年，以不符合第五條所定幼兒園論；其經更換負責人、變更園所名稱，或重新申請設立許可者，亦同。

第十三條 （刪除）

第十四條 本辦法自中華民國一百零一年一月一日施行。

本辦法修正條文，除中華民國一百零二年八月五日修正發布之條文，自一百零一年一月一日施行外，自發布日施行。



### 三、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第四點

中華民國 104 年 3 月 31 日  
臺教國署國字第 1040032272B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點第四點修正規定

四、補助基準及原則：委託辦理，且其營運成本為家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤者，補助第一款至第十款之經費；委託辦理，且其營運成本為全部由家長自行負擔者，補助第二款、第四款及第十款之經費；申請辦理者，補助第二款至第八款及第十款之經費，補助項目如下：

（一）新設非營利幼兒園建築物裝修及購置教學設備費：直轄市、縣（市）主管機關應分析所轄區域內教保服務之供需情形，依前項分析結果補助項目及金額如下：

1. 新設非營利幼兒園開辦費：每園（二班）最高新臺幣（以下同）一百萬元，第三班起，每增設一班最高補助三十萬元，以補助開辦設備費為限，不包括人事費。
2. 教保設備費：每園（二班）最高補助四十萬元，第三班起，每增設一班最高補助十五萬元；所購置之教保設備為機關學校所有，非營利幼兒園應於委辦契約屆滿或中止時辦理點交。
3. 改善建物教學環境設備費，補助及辦理原則如下：
  - （1）補助直轄市、縣（市）政府所屬機關學校改善現有安全設施設備、環境衛生設施設備及環境設施設備，以符合幼兒園基本設施設備基準、公共安全及消防安全等規定。
  - （2）每園（二班）最高補助一百八十萬元，第三班起，每增設一班最高補助四十萬元；幼兒園如設置於新開辦學校之場地，不予補助。但房舍及設施設備如情形特殊，得依實際需求核予補助經費。
4. 調整空間之場地裝修費：無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之直轄市、縣（市）政府所屬機關學校，倘因辦理非營利幼兒園需調整原有空間使用方式，補助其調整空間之場地裝修費，三班以下者，每園最高補助二十萬元；四班以上者，每園最高補助三十萬元。
5. 本款補助學校之建築物如有土地產權未清楚，取得建造執照有困難或無法取得建築物使用執照之情形者，不予補助。

（二）業務費（含聘請簽證會計師經費）：依全學年度規劃辦理之幼兒園數補助直轄市、縣（市）政府業務經費，辦理一園最高補助十五萬元，第二園起，每增設一園最高補助八萬元。

（三）永續經營之房舍修繕及設施設備改善、維護與購置費：

1. 委託辦理之非營利幼兒園（含依本辦法第三十四條規定轉型者）於委辦年限屆滿當年度，每園（二班）最高補助五十萬，第三班起，每增設一班最高補助十五萬元。但房舍及設施設備如情形特殊，得依實際需求核予補助經費；由機關學校協助辦理採購事宜，且購置之設備為機關學校所有，經營團隊應造冊於每學期初偕同機關學校盤點，並應於委辦契約屆滿或中止時向機關學校點交。
2. 申請辦理之非營利幼兒園，經直轄市、縣（市）主管機關依本辦法第二十九條規定核准繼續辦理者，於契約屆滿當年度，三班以下者，每園最高補助四十萬元；四班以上者，每園最高補助六十萬元。

（四）輔導費：依幼兒園輔導計畫辦理。

（五）繳交費用差額補助：部分補助非營利幼兒園營運成本與家長繳費間之差額。

(六) 配置教師助理員費，補助及原則如下：

1. 本要點所稱身心障礙幼兒，指經各直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（簡稱鑑輔會）之專業評估及鑑定，依其具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助，且領有相關證明文件者。
2. 非營利幼兒園二班以下，園內身心障礙幼兒人數達二人置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員；非營利幼兒園三班以上，園內身心障礙幼兒人數達四人置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員。
3. 鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，每日每名教師助理員最高核予四小時。
4. 教師助理員資格，準用高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法第六條規定辦理。

(七) 績效獎金：補助經費以每園每名專任人員一萬元計算。每學年度依非營利幼兒園實施辦法辦理之績效考評結果達九十分以上者，由各國擬定績效獎金支領相關規定，報直轄市、縣（市）主管機關核定後覈實支領。

(八) 籌備期間費用，以補助新開辦或更換受委託之公益法人者，開辦前三個月之下列經費為限：

1. 人事費：補助聘用園長及其他人員之費用，每園最高三十萬元，實報實銷。
2. 業務費：補助招生宣導之文宣費、活動費、郵資、電話費、辦公文具及雜支等費用，每園最高五萬元，實報實銷。

(九) 交接期間費用：補助依非營利幼兒園實施辦法第三十四條轉型非營利幼兒園者，倘於轉型時更換受託之公益法人，其原契約結束後，繼續聘用原有工作人員處理後續交接事宜之人事費及業務費，以補助一個月為限，每園最高五萬元，實報實銷。

(十) 場地維護費：補助無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之直轄市、縣（市）政府所屬機關學校及申請辦理之非營利幼兒園，三班以下者，每園每學年最高補助二十萬元；四班以上者，每園每學年最高補助三十萬元。

**四、修正「教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心推動本土語言教學作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則」**

中華民國 104 年 4 月 7 日  
臺教國署國字第 1040035376B 號

**教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則修正規定**

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為促進本土語言及在地文化之傳承與發展，特訂定本作業原則。
- 二、補助對象：各直轄市、縣（市）政府及所轄各公私立幼兒園與社區（部落）互助教保服務中心（以下簡稱幼兒園及中心）。
- 三、補助基準及原則：
  - (一) 本土語言融入幼兒園教保活動課程：
    1. 本原則所定本土語言，以原住民語、閩南語及客語為主。但客語部分不得與客家委員會推動客語生活學校補助作業要點重複申請，原住民語部分不得與原住民族委員會推

動沉浸式族語教學幼兒園計畫重複申請。

2. 核定招收幼兒總人數未達九十人者，每園最高補助新臺幣三萬元；核定招收幼兒總人數為九十人以上未達一百五十人者，每園最高補助新臺幣五萬元；核定招收幼兒總人數為一百五十人以上者，每園最高補助新臺幣七萬元。

3. 經費之支用項目如下：

- (1) 購置或自編本土語言參考教材（申請時需檢附教材明細）。
- (2) 邀請具本土語言專長人士參與教保活動課程之鐘點費及健保補充保費。鐘點費之支給依教育部九十四年一月二十一日台國（四）字第○九三○一七七二○六 C 號函，每節授課鐘點費以新臺幣三百二十元之規定辦理；健保補充保費，依相關規定支給。
- (3) 幼兒園及中心之在職教保服務人員與服務人員前一年度通過本土語言能力認證之報名費（需檢附申請名冊暨通過認證相關證明資料）；前項人員指報經直轄市、縣（市）政府備查且登載於全國教保資訊網者。

- (二) 在地文化融入幼兒園教保活動課程：

1. 補助各直轄市、縣（市）政府，依據幼兒園教保活動課程暫行大綱以及所在之地理位置、人文及風俗等，自編在地文化融入幼兒園教保活動課程參考教材，且須包含大班、中班、小班及幼幼班各年齡層至少各一個主題（申請時須檢附初步擬定之參考教材架構）。
2. 依各直轄市、縣（市）政府提報計畫之額度，每案最高補助新臺幣十五萬元；直轄市政府以提報二案為原則，其餘縣（市）政府以提報一案為原則。

3. 經費之支用項目如下：

- (1) 撰稿費（每千字以新臺幣五百八十元計）。
- (2) 圖片使用費（每張以新臺幣三百元計）。
- (3) 審查費（每千字以新臺幣一百七十元計）。
- (4) 印刷費。
- (5) 專家諮詢費。
- (6) 資料蒐集費（上限新臺幣三萬元）。

- (三) 前二款之補助採部分補助為原則，並依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條之規定，按各地方政府財力級次給予不同補助比率（如附表）及本署相關規定辦理。

#### 四、推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程原則如下：

- (一) 倡導及鼓勵使用本土語言，使本土語言、國語自然成為師生日常活動進行及應用之語言。
- (二) 自訂每週一日為本土語言日，創造開放、自然之學習環境。
- (三) 邀請具本土語言專長人士參與教保活動課程者，仍應以統整教學方式實施，不得採分科方式進行。
- (四) 各幼兒園宜依據幼兒發展狀態與學習需求，由幼兒園所在地之生活環境中選材，設計符合幼兒生活經驗之活動，將本土語言及在地文化融入教保活動課程，使本土語言及在地文化與課程內容緊密結合。
- (五) 於教保活動課程以外時段，安排足以引起幼兒學習興趣之相關活動。

#### 五、申請及審查作業：

- (一) 有意願參與推動本土語言融入幼兒園教保活動課程之幼兒園及中心應於每年四月三十日前填妥次一學年度之申請計畫（格式如附件一）及經費概算表，報送各直轄市、縣（市）政府。各直轄市、縣（市）政府應審查各幼兒園及中心研提計畫之可行性，及經費編列項目之合理性，彙整所提計畫並排列優先順位（如附件二）後，於每年五月三十一日前

報送本署申請補助。

- (二) 幼兒園及中心應於每年四月三十日前填妥申請表（格式如附件三），並報送各直轄市、縣（市）政府協助在職教保服務人員與服務人員（以下簡稱服務人員）申請前一年度通過本土語言能力認證之報名費。各直轄市、縣（市）政府應就各幼兒園及中心申請服務人員報名費之文件齊備性與人員資格進行審查（如附件四）後，於每年五月三十一日前報送本署申請補助。
- (三) 有意願申請研編在地文化融入幼兒園教保活動課程參考教材之直轄市、縣（市）政府，應於每年五月三十一日前填妥次一學年度之申請計畫（格式如附件五），報送本署申請補助。

## 六、經費請撥及核銷：

- (一) 經費之請撥、支用、核銷結報請依本署相關規定辦理。
- (二) 本案之執行期間為當年八月一日至次年六月三十日，各直轄市、縣（市）政府，及各幼兒園及中心，於計畫實施完成後二個月內（次年八月三十一日前），應依本署相關規定辦理經費核結事宜。
- (三) 本補助經費應專款專用，會計項目應明確清楚，並確實依核定內容執行。

## 七、補助成效考核：

- (一) 為瞭解各補助對象之實施成效，本署必要時得進行現場視察。
- (二) 各補助對象之執行成果，得作為下學年度核定各直轄市、縣（市）經費之參據。

## 八、注意事項：

- (一) 本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況，以及因應天然災害或其他特殊需要予以調整補助額度。
- (二) 本案辦理經費核結時，本土語言部分應併同提報成果報告（包含實施計畫、活動與教材相關照片及實施成效評估）紙本及電子檔；在地文化部分，應併同提報成果報告（包含實施計畫、參考教材完整內容及授權書）紙本及電子檔。
- (三) 依本作業原則受領補助之人員、幼兒園或中心經查證有謊報、掛名等不實申報之情形者，追繳其已領之補助款項。
- (四) 本署得於符合教保目的之範圍內，無償重製及使用依本作業原則補助所產出之參考教材。

## 附表

財力分級	本土語言補助比率	在地文化補助比率
第一級	40% ~ 60%	60% ~ 70%
第二級	50% ~ 70%	70% ~ 80%
第三級	60% ~ 80%	80% ~ 90%
第四級	60% ~ 80%	80% ~ 90%
第五級	60% ~ 80%	80% ~ 90%

## 附件一

○○○學年度推動本土語言融入幼兒園教保活動課程實施計畫  
縣（市） 幼兒園／社區（部落）互助教保服務中心

- 一、依據
- 二、目的

## 三、幼兒園／社區（部落）互助教保服務中心概況

## （一）招生概況

學年度／招生概況	核定招收幼兒總人數	實際招生人數
〇〇〇學年度		
〇〇〇學年度		
〇〇〇學年度		

## （二）過去3年內曾接受教育部（國教署）本土語言教學補助之經費、項目、時間及文號

日 期	核定文號	核定項目	核定經費（元）
〇〇〇學年度			
〇〇〇學年度			
〇〇〇學年度			

## 四、計畫主題

## 五、辦理期程

## 六、辦理方式及內容

## 七、預期成效

## 八、經費需求（※申請購置或自編本土語言參考教材請檢附教材明細）

經費概算表						
項次	項 目	單位	數量	單價	複價	備註
	購置或自編本土語言參考教材					
	邀請具本土語言專長人士參與教保活動課程之鐘點費					
	二代健保補充保險費					

承辦人

主任

校長／園長

## 附件二

## 〇〇〇學年度 縣（市）政府申請推動本土語言融入幼兒園教保活動課程補助經費彙總表

優先順序	幼兒園／社區（部落）互助教保服務中心名稱	所提計劃名稱（本土語言類別）	經費細項說明	提報經費	縣（市）政府初審結果	備註
1			購置或自編本土語言參考教材			
			邀請具本土語言專長人士參與教保活動課程之鐘點費			
			二代健保補充保險費			
2						
3						

（續下頁）



優先順序	幼兒園／社區（部落）互助教保服務中心名稱	所提計劃名稱（本土語言類別）	經費細項說明	提報經費	縣（市）政府初審結果	備註
4						
合 計						

\* 請本權責審查各幼兒園／社區互助教保服務中心研提計畫之可行性，以及編列經費支出項目之合理性，彙整所提計畫並排列優先順位後，於每年 5 月 31 日前報署申請補助（逾期恕不受理）。

### 附件三

○○年度前一年度通過本土語言能力認證報名費申請表

縣（市） 幼兒園／社區（部落）互助教保服務中心

○○年度前一年度通過本土語言能力認證之 在職教保服務人員及服務人員名單						
編號	申請人姓名	職別	身分證字號	認證語言類別	檢附通過認證相關證明資料 （已檢核請打勾）	報名費 （元）
合 計						

備註：1. 申請補助通過本土語言能力認證之幼兒園與中心在職教保服務人員及服務人員報名費者請檢附通過認證相關證明資料。  
2. 幼兒園及中心教保服務人員與服務人員指報經直轄市、縣（市）政府備查且登載於全國教保資訊網者。  
3. 前一年度指申請年度前一年之 1 月 1 日起至 12 月 31 日止。

承辦人

主任

校長／園長

### 附件四

○○年度 縣（市）政府前一年度通過本土語言能力認證之

在職教保服務人員及服務人員報名費補助經費彙總表

編號	幼兒園／社區（部落）互助教保服務中心名稱	申請人姓名	職別	身分證字號	認證語言類別	報名費	縣（市）政府初審結果	備註
合計								

\* 請本權責審查各幼兒園／社區互助教保服務中心在職教保服務人員及服務人員報名費之申請是否符合規定，彙整名單後，於每年 5 月 31 日前報署申請補助（逾期恕不受理）。

## 附件五

## ○○○學年度○○縣（市）推動在地文化融入幼兒園教保活動課程實施計畫

- 一、依據
- 二、目的
- 三、○○縣（市）在地文化特色說明及融入幼兒園教保活動課程概況
- 四、○○縣（市）初步擬定之在地文化融入教保活動課程參考教材主題及架構  
（須包含大班、中班、小班及幼幼班各年齡層至少各一個主題）
- 五、研編團隊名單及研編期程規劃
- 六、辦理方式及內容
- 七、預期成效
- 八、經費需求（每案最高補助新臺幣十五萬元）

經費概算表						
項次	項目	單位	數量	單價	複價	備註
1	撰稿費	每千字		580		
2	圖片使用費	每張		300		
3	審查費	每千字		170		
4	印刷費	式				
5	專家諮詢費	人次		2000		
6	資料蒐集費	式				上限 3 萬元
合 計						

☐本縣（市）申請本項補助經費時已瞭解以下事項：教育部國民及學前教育署得於教保目的之範圍內，無償重製及使用依本作業原則補助所產出之參考教材。

承辦人

科長

單位主管

### 五、修正「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理課後留園服務作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點」

中華民國 104 年 4 月 23 日  
臺教國署國字第 1040042086B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為支持婦女婚育，使雙薪家庭父母安心就業，並讓學齡前幼兒在健康安全之環境成長，特訂定本要點。
- 二、目標：
  - （一）擴大公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務之範圍。
  - （二）減輕弱勢家長經濟負擔，提升弱勢幼兒入園率。
- 三、補助對象：
  - （一）參加公立幼兒園或非營利幼兒園辦理之課後留園服務，且符合下列資格之一之幼兒：

1. 低收入戶、中低收入家庭及其他經濟情況特殊者。
  2. 家戶年所得新臺幣三十萬元以下之五歲幼兒。但不包括家戶擁有第三筆以上不動產且其公告現值合計逾新臺幣六百五十萬元，或年利息所得逾新臺幣十萬元者。
  3. 第一目所稱經濟情況特殊者，指經直轄市、縣（市）主管機關專案核准，屬經濟弱勢且有必要協助之家庭之幼兒。
- （二）收托身心障礙幼兒參與所辦課後留園服務之公立幼兒園及非營利幼兒園。
- （三）本要點所稱公立幼兒園，包括直轄市、縣（市）立幼兒園、鄉（鎮、市）立幼兒園、直轄市山地原住民區立幼兒園及公立學校附設公立幼兒園；所稱非營利幼兒園，係指依非營利幼兒園實施辦法辦理，且營運成本採由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤者。
- （四）本要點所稱幼兒，指二歲以上至入國民小學前者，且以當學年度九月一日滿該歲數者認定之；所稱身心障礙幼兒，指經直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會之專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者。
- 四、辦理原則：公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園應遵守下列原則：
- （一）課後留園服務非課後才藝班，其服務內容應符合幼兒身心發展，並兼顧生活教育。
  - （二）課後留園服務採自願參加方式辦理，不得強迫。
  - （三）公立幼兒園全園參與人數達十人即得開班；參與人數未達十人，且幼兒家庭確有需求者，應酌降收費開班。非營利幼兒園得視需求開班。
  - （四）公立幼兒園教保服務人員於上班時間以外提供服務者，始得領取課後留園相關費用。
  - （五）課後留園服務人員資格，準用兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法第二十三條第一項及第二項規定辦理。
  - （六）課後留園教師助理員進用資格，準用高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法第六條規定辦理。
- 五、補助基準及原則：
- （一）公立幼兒園：符合第三點第一款補助對象之幼兒，依直轄市、縣（市）主管機關所定公立幼兒園辦理課後留園服務收費標準所應繳交之費用，予以補助。補助基準如下：
1. 教保活動課程起迄日期內，平日課後留園服務補助經費之計算，自下午四時起算以二小時為上限；每小時補助上限準用兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法第二十二條第一項第一款每節每位學生收費基準之規定辦理，但以服務總時數核算。
  2. 教保活動課程起迄日以外日期，平日參與課後留園服務者，每人每月之補助金額以新臺幣三千五百元為上限。
  3. 符合第三點第一款補助對象之幼兒，因就讀之附設幼兒園未辦理課後留園服務，而參加本校國民小學所辦課後照顧班者，得比照前款規定予以補助。
- （二）非營利幼兒園：
1. 符合第三點第一款補助對象之幼兒，依各非營利幼兒園報直轄市、縣（市）主管機關核准之課後留園收費，予以補助。
  2. 補助基準依行政院人事行政總處公告之行政機關辦公日，自每日下午五時起算以二小時為上限。但為進行環境整理、清潔消毒及課程討論而停止服務之日，不予補助。
- （三）符合第三點第二款規定之公立幼兒園及非營利幼兒園，園內參與課後留園之身心障礙幼兒人數三人以下得置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員；其鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，並依實際服務時數予以補助。但公立幼兒園於教保活動課程起迄日以外日期，平日每名教師助理員以每日補助八小時為上限。
- （四）本要點之補助期間，為幼兒完成註冊至結業離園止。但五歲幼兒補助期間計算至當學年

度結束（七月三十一日）止；新生之補助期間計算，自學年度開始（八月一日）。

（五）本要點補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本署相關規定辦理，本署得依年度預算編列情形及因應天然災害或其他特殊需要，調降補助額度，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，相關縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比率如下：

1. 財力分級第一級：最高補助經費以百分之七十為限。
2. 分級第二級：最高補助經費以百分之八十為限。
3. 財力分級第三級至第五級：最高補助經費以百分之九十為限。
4. 前一年度直轄市及縣（市）政府辦理非營利幼兒園園數達本署所訂目標值者，得酌予調高非營利幼兒園辦理課後留園相關經費之補助比率，最高以補助經費之百分之九十為限。

#### 六、申請及審查作業：

（一）直轄市、縣（市）主管機關應訂定之相關規定如下：

1. 公立幼兒園：就辦理形式、原則、時間、師資及其他經濟情況特殊幼兒之認定要件、收退費、經費支用、獎懲及注意事項等分別予以規範。
2. 非營利幼兒園：收退費規定應由非營利幼兒園自訂，報直轄市、縣（市）主管機關核准，其辦理形式、師資及其他經濟情況特殊幼兒之認定要件，準用前目直轄市、縣（市）主管機關訂定之公立幼兒園辦理課後留園服務相關規定辦理。

（二）公立幼兒園收費之支應項目準用兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法第二十一條第一項及第二項規定辦理；未有支應教保服務人員鐘點費之必要者，不得編列鐘點費。

（三）公立幼兒園及非營利幼兒園向直轄市、縣（市）主管機關申請時應檢附之資料如下：

1. 經濟弱勢幼兒身分證明相關資料。
2. 身心障礙幼兒身分證明相關資料。但未申請前點第一款第三目教師助理員補助經費者，得免附。
3. 幼兒園辦理幼兒課後留園服務之實施計畫及經費收支表。
4. 幼兒園辦理課後留園申請補助經費表。

（四）各直轄市、縣（市）主管機關報本署：

1. 報送時程：

（1）公立幼兒園：

- ① 每年七月一日至八月二十九日期間課後留園經費，應於同年九月十五日前報送。
- ② 第一學期課後留園經費，應於每年十月三十一日前報送。
- ③ 每年一月二十一日至二月十日期間及第二學期課後留園經費，應於同年四月三十日前報送。

（2）非營利幼兒園：

- ① 第一學期（八月一日至翌年一月三十一日）課後留園經費，應於每年十月三十一日前報送。
- ② 第二學期（二月一日至七月三十一日）課後留園經費，應於同年四月三十日前報送。

2. 各次報送應檢附資料：

- （1）辦理課後留園補助經費彙整表。
- （2）直轄市、縣（市）主管機關所定課後留園服務相關規定。

3. 前款及前目所定辦理課後留園申請補助經費表及辦理課後留園補助經費彙整表，得自

行至全國幼生管理系統下載。

(五) 審查：申請案件經本署審查無誤後，核定補助經費。

七、經費請撥及核銷：

(一) 本補助款應專款專用，各校（園）於接獲補助款時應即轉撥予各幼兒。但於課後留園服務辦理時已採免繳費方式者，得免再轉撥予幼兒。

(二) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款，應依本署相關規定辦理。

八、補助成效考核：

(一) 直轄市、縣（市）主管機關應定期或不定期考評課後留園服務辦理情形，辦理成績優良者，應優予獎勵。

(二) 直轄市、縣（市）辦理課後留園服務之園數比例，列為本署地方聯合訪視項目之一。

## 六、修正「幼兒園與其分班設立變更及管理辦法」部分條文

中華民國 104 年 5 月 18 日  
臺教授國部字第 1040045908B 號

### 幼兒園與其分班設立變更及管理辦法部分條文修正條文

第三條 本辦法所定幼兒園之範圍如下：

一、公立之類型如下：

(一) 直轄市、縣（市）立幼兒園：由直轄市、縣（市）自行設立之幼兒園。

(二) 鄉（鎮、市）立幼兒園：由鄉（鎮、市）設立之幼兒園。

(三) 直轄市山地原住民區立幼兒園：由直轄市山地原住民區設立之幼兒園。

(四) 公立學校附設幼兒園：由公立學校設立之附設幼兒園。

二、私立之類型如下：

(一) 非屬財團法人之私立幼兒園：私人設立未辦理財團法人登記之幼兒園。

(二) 財團法人私立幼兒園：私人設立並辦理財團法人登記之幼兒園。

(三) 法人附設私立幼兒園：財團法人或社團法人設立之附設幼兒園。

(四) 團體附設私立幼兒園：人民團體設立之附設幼兒園。

(五) 私立學校附設或附屬幼兒園：私立學校依相關法律或私立學校法設立之附設或附屬幼兒園。

本法施行前已由政府或公立學校所設之私立幼稚園或托兒所，其改制為幼兒園者，屬私立。

第四條 直轄市、縣（市）立幼兒園及其分班，由直轄市、縣（市）主管機關自行核可設立，免依本辦法所定申請設立許可程序辦理。

第五條 鄉（鎮、市）申請設立鄉（鎮、市）立幼兒園、直轄市山地原住民區申請設立直轄市山地原住民區立幼兒園或各級公立學校申請設立公立學校附設幼兒園，應填具申請書，並檢具下列文件，向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請設立許可：

一、設園計畫書：包括名稱、園址、設立宗旨、預定招收人數及編班方式。

二、負責人之國民身分證影本。

三、建築物位置圖、平面圖及其概況：包括建築物使用執照影本、建築物竣工圖、消防安全設備圖說及消防安全機關查驗合格之證明文件，並以平方公尺註明樓層、各隔間面積、用途說明及室內外總面積。



四、土地及建築物使用權利證明文件：包括土地及建物登記（簿）謄本。

五、設施及設備檢核表。

前項第四款土地或建築物所有權，非申請之鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區或學校所有者，應分別檢具經公證自申請日起有效期限五年以上之租賃契約或使用同意書。

第一項公立幼兒園申請於同一鄉（鎮、市、區）內設立分班者，除免檢具該項第二款所定文件外，準用前二項規定辦理。

第六條 私人申請設立非屬財團法人之私立幼兒園，應填具申請書，並檢具下列文件，向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請設立許可：

一、設園計畫書：包括名稱、園址、設立宗旨、預定招收人數、編班方式及收退費基準。

二、負責人與園長之國民身分證影本，及園長資格證明文件；負責人為外國人者，應檢具外僑永久居留證影本，但條約或協定另有規定者，得以護照或外僑居留證影本代之。

三、建築物位置圖、平面圖及其概況：包括建築物使用執照影本、建築物竣工圖、消防安全設備圖說及消防安全機關查驗合格之證明文件，並以平方公尺註明樓層、各隔間面積、用途說明及室內外總面積。

四、土地及建築物使用權利證明文件：包括土地及建物登記（簿）謄本。

五、設施及設備檢核表。

六、履行營運擔保證明影本；其擔保能力之認定基準，由直轄市、縣（市）主管機關公告之。

私人申請設立財團法人私立幼兒園，除前項規定文件外，並應檢具下列文件：

一、捐助章程影本。

二、捐助財產清冊及其證明文件。

三、代表人簡歷表。

四、董事名冊及國民身分證影本；設有監察人者，並應檢具監察人名冊及國民身分證影本；董事、監察人為外國人者，應檢具護照或外僑居留證影本。

五、願任董事同意書；設有監察人者，並應檢具願任監察人同意書。

六、財團法人及董事之印鑑證明。

七、捐助人同意於財團法人獲准登記時，將捐助財產移轉為財團法人所有之承諾書。

財團法人或社團法人申請設立法人附設私立幼兒園，除第一項規定文件外，並應檢具下列文件：

一、財團法人或社團法人登記證明文件影本。

二、法人章程影本。

三、代表人簡歷表。

四、董事或理事名冊及國民身分證影本；董事或理事為外國人者，應檢具護照或外僑居留證影本。

五、法人及董事或理事之印鑑證明。

六、董事會或理事會會議決議附設幼兒園之紀錄。

人民團體申請設立團體附設私立幼兒園，除第一項規定文件外，並應檢具下列文件：

一、人民團體登記證明文件影本。

二、團體章程影本。

三、代表人簡歷表。

四、理事、監事名冊及國民身分證影本；理事或監事為外國人者，應檢具護照或外僑居留證影本。

五、團體及理事、監事之印鑑證明。

六、會員（會員代表）大會會議決議附設幼兒園之紀錄。

私立學校申請設立附設或附屬幼兒園，除第一項規定文件外，申請附屬私立幼兒園者，並應檢具學校目的事業主管機關核准其辦理之證明文件。

直轄市、縣（市）政府依本法第九條規定，委託公益性質法人或由公益性質法人申請設立法人附設或附屬非營利幼兒園，除第一項規定文件外，並應由該法人檢具第三項或前項所定文件，向直轄市、縣（市）主管機關申請設立許可。但申請設立許可前，該法人已將文件提送非營利幼兒園審議會報告或審議通過者，得免予檢具。

第一項第四款土地或建築物所有權，非申請之私人、法人、人民團體、私立學校所有者，應分別檢具經公證自申請日起有效期限五年以上之租賃契約或使用同意書。

第二項第一款、第三項第二款及第四項第二款之章程，其內容應載明辦理幼兒園事項。

第十條 同一直轄市或縣（市）內之幼兒園，不得同名或同音。

幼兒園之名稱應符合下列規定：

一、直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）立或直轄市山地原住民區立幼兒園，應冠以直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）立或直轄市山地原住民區立字樣。

二、學校附設或附屬幼兒園，應冠以校名，並載明附設或附屬字樣。

三、私立幼兒園不得使用易使人誤解其與政府機關有關之名稱。

四、私立幼兒園應冠以所在地直轄市、縣（市）之地名及私立字樣。

五、財團法人私立幼兒園應冠以財團法人名稱。

六、法人或團體附設私立幼兒園，應冠以法人或團體名稱，並載明附設字樣。

七、幼兒園分班，應冠以該幼兒園名稱及分班字樣，非經核准設立之分班，不得使用分班或使人誤解為分班之名稱。

第二十五條 非屬財團法人之私立幼兒園，於本法施行前已設立董事會者，其董事會之運作，準用第二十條至第二十三條規定辦理。

前項董事會得檢具下列文件，向直轄市、縣（市）主管機關申請解散，經核准後始得辦理：

一、董事會同意解散之會議決議紀錄。

二、董事會指定解散後之負責人之會議決議紀錄。

三、前款負責人之國民身分證影本；負責人為外國人者，應檢具外僑永久居留證影本，但條約或協定另有規定者，得以護照或外僑居留證影本代之。

四、經董事會會議決議確認之財產內容及其總額。

第三十四條 私立幼兒園應於進用園長後三十日內，將其資格資料報直轄市、縣（市）主管機關核定；並於進用其他教保服務人員、學前特殊教育師、護理人員、社會工作人員、廚工、幼童專用車駕駛及職員後三十日內，將其資格資料及名冊報直轄市、縣（市）主管機關備查；異動時，亦同。

前項幼兒園應檢具之資格資料，依直轄市、縣（市）主管機關之規定。

幼兒園每學年應將全園教職員工名冊報直轄市、縣（市）主管機關備查。

第四十六條 本辦法自中華民國一百零一年一月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

## 七、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」第三點

中華民國 104 年 6 月 18 日  
臺教國署國字第 1040065226B 號

### 教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點第三點修正規定

三、補助項目：學前教保工作之實施內容、核定基準及支應項目如下表：

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
一、辦理教保研習	<p>一、參與對象：以本署補助款所辦理教保研習，其參與對象如下：</p> <p>（一）公立及已立案私立幼兒園（以下簡稱幼兒園）之負責人、校長、主任、教保服務人員及依法配置之相關人員。</p> <p>（二）社區（部落）互助教保服務中心（以下簡稱中心）依法配置之服務人員。</p> <p>二、辦理原則：</p> <p>（一）規劃原則：年度研習除由各直轄市、縣（市）政府作全縣（市）性整體規劃外，部分場次得授權由幼兒園及中心自主規劃：</p> <p>1. 各直轄市、縣（市）政府依本署發布之主題，並評估幼兒園及中心相關人員之實際需求，規劃具主題性、系列性及延續性之在職人員專業成長研習。</p> <p>2. 幼兒園及中心配合本署發布之主題，評估鄰近區域教保服務人員專業發展需求，規劃系列性專業成長工作坊，並開放鄰近幼兒園之教保服務人員或中心服務人員參與。</p> <p>（二）直轄市、縣（市）政府，提報研習計畫，應包括年度總計畫、總經費彙整表、各分場次計畫，及各分場次經費概算。</p>	<p>一、核定基準：以直轄市、縣（市）政府所轄已立案公私立幼兒園登載於全國教保資訊網之教保服務人員及中心服務人員之總數及下列基準核定經費，本署並得視實際情況酌予調整核定額度：</p> <p>（一）教保服務人員及中心服務人員之總數一百人以下者，最高核定新臺幣六十萬元。</p> <p>（二）教保服務人員及中心服務人員之總數一百零一人以上二百人以下者，最高核定新臺幣一百萬元。</p> <p>（三）教保服務人員及中心服務人員之總數二百零一人以上五百人以下者，最高核定新臺幣一百四十萬元。</p> <p>（四）教保服務人員及中心服務人員之總數逾五百人者，每增加五百人增加核定新臺幣四十萬元，最高以不超過新臺幣三百八十萬元為原則。</p> <p>二、支應項目：</p> <p>（一）本經費支應項目包括講座鐘點費、講座差旅費、參訪交通費、教材費、膳食費、場地使用費、場地布置費、健保補充保險費及雜支等。</p> <p>（二）本經費不得支用於各直轄市、縣（市）政府之活動檢討會或旅遊活動等。</p>

（續下頁）

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>(三) 參與人數：每場次研習之參與人數，依主題性質規劃；觀摩參訪及工作坊每場次以不超過三十人為原則。</p> <p>(四) 觀摩參訪之辦理場次直轄市、縣（市）政府所轄公私立幼兒園總數在一百園以下者，至多辦理二場次；逾一百園至二百園以下者，至多辦理四場；逾二百園者，至多辦理六場次。</p> <p>(五) 除觀摩參訪外，各場次研習應於實施教保活動課程以外之時間辦理；並應考量全體教保服務人員參與之方便性。</p>	
二、辦理幼兒園親職教育	<p>一、參加對象：就讀公私立幼兒園幼兒或中心之家長及社區民眾。</p> <p>二、規劃及辦理原則：</p> <p>(一) 規劃原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般地區幼兒園親職教育及幼兒園之新住民家庭親職教育，由各直轄市、縣（市）政府以鄉（鎮、市、區）為範圍規劃場次，並應考量區域之均衡性。</li> <li>2. 原住民山地鄉幼兒園之親職教育，得由各公立幼兒園依社區之需求自主規劃。</li> <li>3. 中心之親職教育，得由各中心依社區或部落之需求自主規劃。</li> </ol> <p>(二) 直轄市、縣（市）政府所規劃之親職教育活動中，新住民家庭親職教育之場次，以不低於總場次（不含山地原住民鄉之場次）之百分之十為原則。</p> <p>(三) 直轄市、縣（市）政府，提</p>	<p>一、每場次規劃及最高核定基準：</p> <p>(一) 一般地區幼兒園親職教育：以鄉（鎮、市、區）為單位，每場次最高核定新臺幣二萬元為原則。</p> <p>(二) 幼兒園新住民家庭親職教育：以鄉（鎮、市、區）為單位，每場次最高核定新臺幣三萬元為原則。</p> <p>(三) 原住民山地鄉幼兒園及中心親職教育：得以每一公立幼兒園及每一中心為單位，每場次最高核定新臺幣一萬五千元為原則。</p> <p>二、每縣市最高核定額度：以直轄市、縣（市）政府所轄已立案公私立幼兒園總數（以下簡稱總園數）計算，並依下列基準核定：</p> <p>(一) 總園數一百五十園以下者，全年最高核定新臺幣六十萬元。</p> <p>(二) 總園數一百五十一園以上三百園以下者，全年最高核定新臺幣一百二十萬元。</p>

（續下頁）

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>報研習計畫，應包括年度總計畫、總經費彙整表、各分場次計畫，及各分場次經費概算。</p> <p>(四) 辦理形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般地區及原住民山地鄉幼兒園之親職教育，以親職講座形式為之，其內容以適齡適性的教養觀念為原則。</li> <li>2. 新住民家庭及中心親職教育，應以強化家長教養知能、增進親子互動技巧、認識社區及善用社區資源等為原則。</li> </ol> <p>(五) 親職講座每場次參與人數以不超過一百人為原則。</p> <p>(六) 親職教育以於週休二日及實施教保活動課程以外之時間辦理為原則。</p>	<p>(三) 總園數三百零一園以上四百五十園以下者，全年最高核定新臺幣一百八十萬元。</p> <p>(四) 總園數逾四百五十園者，每年最高核定新臺幣二百萬元。</p> <p>三、支應項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 經費支用項目包括講座鐘點費、健保補充保險費、講座差旅費、教材費、膳食費、場地使用費、場地布置費及雜支等。</li> <li>(二) 本補助經費不得支用於各直轄市、縣（市）政府辦理之各項業務宣導說明會、各類活動檢討會、幼兒園教學成果展、旅遊活動等。</li> </ol>
三、辦理未立案教保機構稽查業務	<p>辦理原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、直轄市、縣（市）政府應成立教保機構聯合輔導小組（以下簡稱輔導小組），負責稽查及輔導事宜；輔導小組成員除教育局（處）相關承辦人員外，應視業務性質納入工務（建設）、社政、衛生、警察及消防等相關單位業務代表。</li> <li>二、為確保教保機構合法經營，直轄市、縣（市）政府應於每年十二月三十一日前提報年度計畫及經費需求。計畫書中並應敘明已列管之未立案教保機構清冊及年度中全盤瞭解轄區內未立案教保機構分布之作法。</li> <li>三、經輔導小組查核為未立案教保機構者，由各主管單位依相關法令規定處理。</li> </ol>	<p>一、補助基準：依下列基準核定經費：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數二十日以下者，最高核定新臺幣四萬元。</li> <li>(二) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數二十一日以上四十日以下者，最高核定新臺幣八萬元。</li> <li>(三) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數四十一日以上六十日以下者，最高核定新臺幣十二萬元。</li> <li>(四) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數六十一日以上八十日以下者，最高核定新臺幣十六萬元。</li> <li>(五) 直轄市、縣（市）政府年度查察日數八十一日以上一百日以下者，最高核定新臺幣二十萬元。</li> </ol>

(續下頁)



補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
		<p>(六) 直轄市、縣(市)政府年度查察日數逾一百日者，最高核定新臺幣二十四萬元。</p> <p>二、支應項目：本經費為經常門經費，支應項目包括加班費、差旅費及其他相關費用等。</p>
四、辦理社區教保資源中心業務	<p>一、辦理原則：直轄市、縣(市)主管機關得就轄內教保資源供需情形，設立社區教保資源中心並提供下列服務：</p> <p>(一) 提供教保問題之諮詢。</p> <p>(二) 辦理親職教育講座及親子活動。</p> <p>(三) 提供圖書借閱，教具、玩具及遊戲場所之使用。</p> <p>二、補助對象：</p> <p>(一) 直轄市、縣(市)政府設立者：各直轄市、縣(市)政府得依轄內各區域教保服務需求，將原已設立之教保資源中心轉型為社區教保資源中心，或新設立社區教保資源中心，統籌規劃及執行社區幼兒教保問題諮詢及家長育兒支持等業務。</p> <p>(二) 私立幼兒園申請設立者：各直轄市、縣(市)政府得就區域教保需求開放符合條件之私立幼兒園提出申請，經直轄市、縣(市)政府核准設立。</p> <p>三、補助條件：</p> <p>(一) 直轄市、縣(市)政府設立者：直轄市、縣(市)政府原已成立之教保資源中心，得逕行轉型為社區教保資源中心；或依區域教保資源需求，於轄內公立學校或公立幼兒園規劃分區設置。</p> <p>(二) 私立幼兒園申請設立者，應符合下列各款條件：</p>	<p>一、直轄市、縣(市)政府設立者之補助項目：</p> <p>(一) 補助基準：每個中心最高核定補助新臺幣六十萬元。</p> <p>(二) 支應項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>講座鐘點費：外聘人員每名每小時補助新臺幣一千六百元、內聘人員每名每小時補助新臺幣八百元，與主辦機關學校有隸屬關係之外聘人員每名每小時補助新臺幣一千二百元，每場次以三小時為限。</li> <li>諮詢費：聘請專家學者、其他學校或幼兒園具有教保或育兒問題諮詢專長之專業人員，實際為家長進行諮詢服務時間達二小時以上，每人每日補助新臺幣一千元至二千元。</li> <li>差旅費：專家學者、其他縣(市)具有教保或育兒問題諮詢專長之專業人員，依「國內出差旅費報支要點」編列，並覈實支應。</li> <li>加置臨時人力工作費：例假日每小時最高補助新臺幣一百六十四元，每人每日最多補助八小時，以「小時」為計算單位，申請計畫請詳列加置臨時人力之分工內容。</li> <li>工作人員加班費：學校或</li> </ol>

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已完成幼兒園基礎評鑑且評鑑結果通過，或尚未辦理評鑑但經直轄市、縣（市）政府查核通過幼兒園基礎評鑑指標 3.1.2、4.2.1、4.3.1、5.2.2、6.2.1、6.2.2、6.2.3、6.2.4 及 6.2.5 等九項目者。</li> <li>2. 教保服務人員配置，應符合或優於幼兒教育及照顧法所定之規定。</li> <li>3. 開放使用場地應位於三樓以下，幼兒室內活動面積總計有一百二十五平方公尺以上之專用空間（不含行政設施空間），同時段不可與托育及其他服務混用。</li> <li>4. 近三年內的教保服務人員流動率未超過三分之一。</li> <li>5. 幼兒園曾有社區融合經驗，且社區民眾參與活動比率達五成以上，並符合下列條件之一： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 最近兩年內曾經辦理六次以上的親職教育、親子活動。</li> <li>(2) 兩年內曾開放幼兒園場地供社區民眾使用，每學年至少二次。</li> </ol> </li> <li>6. 環境規劃需符合六歲以下幼兒需求，並提供適合該年齡層之教具、玩具及相關設施設備。</li> </ol> <p>四、社區教保資源中心之辦理事項、後續管理及稽核：</p> <p>（一）辦理時間：需為假日固定時段開放場地使用或辦理活動，每月至少一週需對社區開放三小時以上，總辦理期</p>	<p>幼兒園內工作人員因開放場地或辦理活動之加班費，依其任用或聘用資格之相關法規規定，平日夜間六點以後，每人每日最多補助四小時，例假日每人每日最多補助八小時，加班時數請以「小時」為計算單位，申請計畫請詳列加班人員分工內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 業務費：包括水電費、清潔消毒費、電話費、網路費等，每場次八小時最高補助新臺幣一千六百元，每年最高補助新臺幣二萬四千元。</li> <li>7. 材料費：限辦理親職教育或親子活動者始得編列，每人每場次最高補助新臺幣一百元。</li> <li>8. 全民健康保險補充保費：依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。</li> <li>9. 臨時人員勞、健保及勞工退休金：依勞工退休金條例、勞保、健保等相關規定編列。</li> <li>10. 茶水費：限辦理親職教育或親子活動者始得編列，每人每場次最高補助二十元。</li> <li>11. 購置圖書或教具費：限有提供借閱圖書、教具及玩具供使用者始得編列，每年最高核定新臺幣五萬元。</li> <li>12. 設備費（含購置及維護）：限有提供借閱圖書、教具及玩具供使用者始得編列，購置項目限於圖書</li> </ol>

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>間至少達八個月或總辦理次數至少達十次以上。</p> <p>(二) 提供服務：辦理親子活動、親職教育及提供圖書、教具、玩具借閱及開放場地使用。</p> <p>(三) 使用對象：社區教保資源中心所提供相關資源及辦理活動應提供社區民眾使用，並以親子為主要對象，幼兒應由家長陪同參與。</p> <p>(四) 申請事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於直轄市、縣（市）政府指定期限內提出計畫申請。如有加置臨時人力，計畫中應說明加置臨時人力及其辦理相關業務內容及編列經費之合理性。</li> <li>2. 申請辦理本計畫之幼兒園，符合「幼兒園及其分班基本設施設備標準」規定，得優先辦理社區教保資源中心。</li> <li>3. 相關活動及課程需對外開放，優先讓社區六歲以下幼兒及其主要照顧者參加，不得限制以幼兒園園內幼生及家長為對象，活動申請時需詳列社區民眾參與之名額或比例。</li> <li>4. 直轄市、縣（市）政府應就轄內所有申請案件審核，得視需要組成小組實地訪視審查，並排列優先順序，報送本署申請補助。</li> <li>5. 請備妥申請應附文件，於指定期限內向本署提出申請，逾期則不予受理，本署視送件順序、資料完整性及預算額度予以審核。</li> </ol>	<p>櫃、教具櫃或桌椅等硬體設備；另維護項目限於辦理親職（子）活動所使用之相關設備，或場地開放供民眾使用區域範圍之遊具、教具及其等相關硬體設備，上開購置及維護項目均不含資訊、3C 等設備，本項經費最高核定新臺幣五萬元。</p> <p>13. 雜支：如文具、攝影、郵寄、消耗性防疫用品（如酒精、消毒藥水、抗菌洗手乳等）及其他雜項支出，以總經費（不含設備費）百分之六計。</p> <p>二、私立幼兒園申請設立者之補助項目：</p> <p>(一) 補助基準：每個中心最高核定補助新臺幣二十五萬元。</p> <p>(二) 支應項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講座鐘點費：外聘人員每名每小時補助新臺幣一千六百元、內聘人員每名每小時補助新臺幣八百元，與主辦機關學校有隸屬關係之外聘人員每名每小時補助新臺幣一千二百元，每場次以三小時為限。</li> <li>2. 諮詢費：聘請專家學者、其他學校或幼兒園具有教保或育兒問題諮詢專長之專業人員，實際為家長進行諮詢服務時間達二小時以上，每人每日補助新臺幣一千元至二千元。</li> <li>3. 差旅費：專家學者、其他縣（市）具有教保或育兒問題諮詢專長之專業人員，依「國內出差旅費報支要點」編列，並覈實支應。</li> </ol>

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>(五) 後續查核：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補助辦理社區教保資源中心之幼兒園，直轄市或縣（市）政府得於執行期間以實地或電話訪查方式瞭解辦理情形，並於必要時提供輔導服務，幼兒園不得拒絕，訪查及輔導結果將作為本署未來補助參考。</li> <li>2. 申請本計畫經費辦理活動期間，如經查獲重大教保服務、衛生保健、消防安全及公共安全違規事件者，本署得逕予撤銷補助。</li> <li>3. 經本署查獲經核准辦理社區教保資源中心之幼兒園如已獲其他政府機關或民間資源補助，基於資源不重疊之原則，本署得取消其補助資格，並繳回補助款。</li> <li>4. 經直轄市、縣（市）政府評估效益過低或單次開放參與活動人次低於十人以下，則該次活動不予補助。</li> <li>5. 活動及課程需公開招生，不得限制以幼兒園內親子為限，每場次社區民眾參與比例不得低於三分之一。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 工作人員加班費：幼兒園園內工作人員，因開放場地或辦理活動，平日夜間六時以後及例假日加班鐘點費，依勞動基準法相關規定計算，平日每人每日最多補助四小時，例假日每人每日最多補助八小時，加班時數以「小時」為計算單位，申請計畫請詳列加班人員分工內容。</li> <li>5. 業務費：包括水電費、清潔消毒費、電話費、網路費等，每場次八小時最高補助新臺幣一千六百元，每年最高補助新臺幣二萬四千元。</li> <li>6. 材料費：限辦理親職教育或親子活動者始得編列，每人每場次最高補助新臺幣一百元。</li> <li>7. 全民健康保險補充保費：依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。</li> <li>8. 茶水費：限辦理親職教育或親子活動者始得編列，每人每場次最高補助二十元。</li> <li>9. 購置圖書或教具費：限有提供借閱圖書、教具及玩具供使用者始得編列，每年最高核定新臺幣兩萬元。</li> <li>10. 設備費（含購置及維護）：限有提供借閱圖書、教具及玩具供使用者始得編列，購置項目限於圖書櫃、教具櫃或桌椅等硬體設備；另維護項目限於辦理親職（子）活動所使用</li> </ol>

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
		<p>之相關設備，或場地開放供民眾使用區域範圍之遊具、教具及其等相關硬體設備，上開購置及維護項目均不含資訊、3C 等設備，本項經費最高核定新臺幣兩萬元。</p> <p>11. 雜支：如文具、攝影、郵寄、消耗性防疫用品（如酒精、消毒藥水、抗菌洗手乳等）及其他雜項支出，以總經費（不含設備費）百分之六計。</p>
五、加置推動學前教保業務專案臨時人力及配合幼兒教育及照顧法規定增置之人力	<p>辦理原則：</p> <p>一、各直轄市、縣（市）政府協助辦理推動學前教保相關業務所加置之臨時人力及其相關經費。</p> <p>二、各直轄市、縣（市）政府及公立幼兒園配合幼兒教育及照顧法規定新增進用之人員經費。</p> <p>三、所補助人力禁止挪用，違反者應繳回相關補助款，本署不再補助相關經費。</p>	<p>一、加置臨時人力：</p> <p>（一）補助基準：依所指定業務之複雜度、前一年度執行成效，及下列基準核定補助款：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直轄市、縣（市）內幼兒園三百園以下者，最高加置人力一名，每名最高核定新臺幣七十萬元。</li> <li>2. 直轄市、縣（市）內幼兒園三百零一園以上九百園以下者，最高加置人力二名，最高核定新臺幣一百四十萬元。</li> <li>3. 直轄市、縣（市）內幼兒園九百零一園以上者，最高加置人力三名，最高核定新臺幣二百一十萬元。</li> </ol> <p>（二）支應項目：辦理指定教保業務加置人力為經常門經費，其支應項目包括薪資、勞健保、離職儲金或勞工退休準備金、加班費、差旅費（依「國內出差旅費報支要點」規定支應）、年終獎金等。</p> <p>二、配合幼兒教育及照顧法增置進用人員：依各直轄市、縣（市）政府所轄公立學校附設幼兒園，專設幼兒</p>

（續下頁）



補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
		園依法應增加進用人數、鄉（鎮、市）立幼兒園依法增加經費情形，及直轄市、縣（市）財力分級核給部分經費補助。
六、鼓勵直轄市、縣（市）政府成立幼教科（課）	<p>辦理原則：</p> <p>一、各直轄市、縣（市）政府於一百年六月二十九日後成立幼教科（課），且所配置之人力多於成立前辦理幼稚園及托兒所業務之人力。</p> <p>二、本項補助支應項目，包括業務費及購置辦公所需之物品、設備等經常門及資本門之經費。</p>	補助基準：依直轄市、縣（市）政府所轄之區域範圍大小、園數及財力分級核定補助經費，每一直轄市、縣（市）最高核定新臺幣八十萬元。
七、鼓勵私立幼兒園建立友善工作環境	<p>一、補助對象：已立案之私立幼兒園，已完成幼兒園基礎評鑑且評鑑結果通過，或尚未辦理基礎評鑑但經直轄市、縣（市）政府查核通過幼兒園基礎評鑑指標3.1.2、4.1.1、4.2.1、4.3.1、5.2.2、6.2.1及6.2.2等七項目者。</p> <p>二、補助資格：</p> <p>（一）人員配置：幼兒園人力配置符合或優於幼兒教育及照顧法第十八條規定，且全國教職員工名冊報送直轄市、縣（市）主管機關備查並於教育部全國教保資訊網填報系統登錄。</p> <p>（二）人事管理：</p> <p>1. 教保服務人員之薪資所得未因領取政府所發導師津貼差額或教保服務津貼而調降。</p> <p>2. 幼兒園均為其教職員工辦理保險（就業保險、勞保及健保），且保費依規定分攤，投保薪資未有低報情形。</p> <p>3. 有依規定提繳勞工退休金。</p> <p>4. 依勞基法及相關規定制定</p>	<p>一、補助基準：</p> <p>（一）依各直轄市、縣（市）政府所轄已立案私立幼兒園總數（以下簡稱總園數）計算，總園數三百（含）園以下者，最高核定新臺幣六十萬元，總園數三百園以上者，最高核定新臺幣一百二十萬元，本署並得視實際情況酌予調整核定額度。</p> <p>（二）符合補助資格之私立幼兒園，於每縣（市）最高核定額度內，依下列基準補助：</p> <p>1. 實際招收幼兒（含分班）一百五十（含）人以下者，最高核定新臺幣十萬元。</p> <p>2. 實際招收幼兒（含分班）一百五十一人至三百（含）人者，最高核定新臺幣十五萬元。</p> <p>3. 實際招收幼兒（含分班）三百零一（含）人以上者，最高核定新臺幣二十萬元。</p> <p>二、支應項目：</p> <p>（一）業務費：支用於水電費、通訊費、物品（指油料以外之消耗品、非消耗品）、一般</p>

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>給假制度並落實，且有合宜的人事代理制度。</p> <p>5. 幼兒園人事穩定，園長年資超過三年以上，且最近三年內教保服務人員流動率未超過三分之一。</p> <p>(三) 薪資福利：</p> <p>1. 全國前一年度總收入支用於人事經費比例達百分之五十以上，且總收入支用於教保服務人員人事經費比例達百分之四十以上。</p> <p>2. 幼兒園教保服務人員之薪資不得低於非營利幼兒園實施辦法所定各該類人員同等學歷薪資支給基準表第一級之上限。</p> <p>3. 有提供津貼、獎金及福利措施等相關規定。如提供育兒津貼、子女就學補助及獎學金等；或對於特別休假、生理假、產假、陪產假、育嬰假及哺乳時間，有優於現行法令之規定等。</p> <p>(四) 所提供教保服務應符合幼兒園教保服務實施準則之規定，且最近三年內無違規之紀錄或經查察有違規情形並限期改善完畢。</p> <p>三、提出申請之私立幼兒園，須經直轄市、縣（市）主管機關組成小組審議通過並排定優先順序，且依直轄市、縣（市）財力分級核給經費補助，獲補助之幼兒園，三年內以申請一次為限。</p> <p>四、經費審核以書面審查為原則，並得視需要委託機關學校或專業機構進行審查或實地訪查。</p> <p>五、補助當年度如經查獲資料虛偽不實經查屬實或重大教保服務、衛生保</p>	<p>事務費等項目。</p> <p>(二) 教學設施設備費：支用於教具、圖書及基本教學設備等項目。</p> <p>三、獲補助之私立幼兒園辦理採購，符合政府採購法第四條情形者，應依該法之規定。</p>

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	健、消防安全及公共安全違規事件者，本署得逕予撤銷補助。	
八、辦理社區（部落）互助教保服務中心輔導業務	<p>一、辦理目的：輔導社區（部落）互助教保服務中心提升教保服務品質、發展在地化課程並強化家長教養觀念。</p> <p>二、參與對象：經核准設立登記之社區（部落）互助式教保服務中心（以下簡稱中心）。</p> <p>三、辦理原則：由學術機構提報年度輔導計畫申請。</p> <p>四、輔導內容及方式：</p> <p>（一）輔導內容：針對教保服務、在地文化傳承及親職教育等進行輔導。</p> <p>（二）輔導方式：</p> <p>1. 採多元方式進行輔導，如：進班觀察、工作坊、小組或團體分享討論、教學示範演練、外埠教學參訪及實作報告等，以協助中心服務人員提升教保品質。</p> <p>2. 工作坊之辦理內容如下：</p> <p>（1）依中心需求邀請相關專長之學者進行主題演講。</p> <p>（2）請輔導學者推薦，邀請其他中心分享、交流教學情況。</p> <p>（三）輔導次數：</p> <p>1. 以學術機構學者專家為主要輔導人員，並得與社區在地文化傳承者共同擔任輔導人員；各中心雙輔導入園輔導次數每學年不得超過四次。</p> <p>2. 安排中心服務人員外埠參訪每學年以二次為限，每次至多二名中心服務人員參加。</p>	<p>一、補助基準：每中心全年輔導次數至少七次，總輔導時數不得少於三十小時，每年最高核定新臺幣二十萬元。</p> <p>二、支應項目：</p> <p>（一）輔導鐘點費：學者每小時核定新臺幣一千元；在地文化傳承者及資深幼教人員每小時六百元，每次最高以六小時為限。</p> <p>（二）膳費：</p> <p>1. 支應輔導人員之膳費。</p> <p>2. 支應外埠參訪期間輔導人員及參訪服務人員膳費。</p> <p>（三）交通費：</p> <p>1. 實報實銷，僅支應高鐵標準廂、火車、客運或捷運之費用。但中心位處離島或原住民地區者，得依實際需求申請機票之費用。</p> <p>2. 支應輔導人員交通費及外埠參訪期間輔導人員及參訪服務人員之交通費。</p> <p>（四）住宿費：</p> <p>1. 中心位處離島或原住民地區者，始得申請。</p> <p>2. 支應輔導人員住宿費及外埠參訪期間輔導人員及參訪服務人員住宿費。</p> <p>（五）工作費：編列總額，不得超過輔導鐘點費總額之二分之一。</p> <p>（六）印刷費。</p> <p>（七）二代健保補充保費。</p> <p>（八）雜支。</p> <p>（九）行政管理費。</p> <p>（十）每中心辦理工作坊費用每年最高核定新臺幣一萬二千元。</p>

(續下頁)

補助項目	學前教保工作之實施內容	核定基準及支應項目
	<p>五、輔導人員資格：</p> <p>（一）學術機構學者專家：須為公立及私立大專校院幼教、幼保相關科、系、所及設有幼教學程之師資培育中心之專任或兼任教師，並為主要輔導人員。</p> <p>（二）在地文化傳承者：耆老、社區人士、文化工作者。</p> <p>（三）資深幼教人員：合格幼兒園之園長、園主任。</p> <p>（四）採雙輔導制者，主輔導人員應為學術機構學者專家；次輔導人員由在地文化傳承者或資深幼教人員中擇一擔任。</p> <p>六、研習時數：學者專家入園輔導及外埠參訪得納入教保專業知能研習時數，但族語、原住民文化等議題之輔導及研習不予採計。</p>	

#### 八、修正「教育部國民及學前教育署補助大學辦理教保專業知能增能學分班作業要點」第三點、第四點及第二點附件一、第四點附件一之一、附件一之二

中華民國 104 年 6 月 23 日  
臺教國署國字第 1040064734B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助大學辦理教保專業知能增能學分班作業要點第三點、第四點及第二點附件一、第四點附件二、附件三修正規定

##### 三、補助基準及原則：

- （一）符合前點第二項規定者，補助增能學分班開班費，每一科目（三學分）最高新臺幣二十萬元。
- （二）每班以招收五十人為限；未滿二十人之班級，除必要開班費（講座鐘點費、場地使用費）外，依實際招收人數按二十人等比例補助；未滿十二人者，不予補助。其有特殊因素須調整招生名額者，得於申請時敘明原因，併由本署依本要點第五點規定審查。
- （三）辦理增能學分班之經費支應項目，包括講座鐘點費、印刷費、資料蒐集費、場地使用費、工作費、工讀費及雜支等；並得依國內出差旅費報支要點之規定補助授課教師之交通費（不含住宿），核實報支。

##### 四、補助程序：

- （一）大學應於規定期限內，檢具開班實施計畫（格式如附件二）及經費申請表，向本署申請開設增能學分班。
- （二）前項實施計畫內容，應包括開班總人數、學員優先報名順序、開班班級數與每班招收人

數、開班起迄日期、上課地點與時間、報名程序與期限、課程內容（包括十八週課程計畫及授課方式，格式如附件三）、允許請假之假別與時數（包括扣考核給）、成績考核、學分核給方式、預期效益及其他開設增能學分班之應遵行事項。

（三）經費申請表應自本署規定之網站下載，依開班需求編列經費。

#### 附件一 大學辦理教保專業知能增能學分班作業原則

- 一、目的：協助幼兒園教保服務人員提升教育及照顧之專業知能。
- 二、辦理單位：符合幼兒教育及照顧法第二十一條第一項第一款所定經教育部認可培育幼兒園教保員之幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程或學分學程之大學。
- 三、辦理時間：自一〇三學年度起，於夜間或週末實施。
- 四、招生對象：原托兒所改制幼兒園之教保員為優先，該班尚有名額時，始得開放其他教保服務人員參加。
- 五、授課科目：「幼兒發展與觀察實務」、「幼兒園教保課程設計與實作」及「幼兒園學習環境設計與實作」計三科目，每一科目三學分，共計九學分，每一學分至少需授課十八小時；課程內容如下：

科目名稱	課程內容	學分數	時數
幼兒發展與觀察實務	1. 2-6 歲幼兒發展。 2. 教學現場幼兒觀察與紀錄。 3. 現場觀察紀錄之解析、應用及案例討論。	3	54
幼兒園教保課程設計與實作	1. 如何設計 2-6 歲幼兒之課程。 2. 課程設計之實作與討論（含統整性課程規劃、實作與反思）。	3	54
幼兒園學習環境設計與實作	1. 如何規劃及設計 2-6 歲幼兒之學習環境。 2. 幼兒園學習環境設計實作與案例討論。	3	54
總 計		9	162

#### 六、開班原則：

- （一）課程設計應兼具理論與實務，開設以現職教保員為主體之進修模式，以案例討論、問題解決導向方式為主，並得輔以課堂講述、實作練習、專題報告等方式為之，俾增進教保員之現場教學能力。
- （二）增能學分班上課地點得採校內及校外教學。校外教學場地以洽借高級中等以上學校或公務機關（構）現有檢查合格場地為原則，並應檢附借用協議書報本署備查；其他校外教學場地應檢具建管、消防與衛生檢查合格等相關證明及設置計畫，報本署核准。
- （三）每班以招收二十名至五十名學員為原則，其有特殊因素需調整招生名額者，得於申請時敘明原因，由本署依規定審查。
- （四）辦理大學以學年為單位，每一學年得開設「幼兒發展與觀察實務」、「幼兒園教保課程設計與實作」及「幼兒園學習環境設計與實作」計三科目增能學分班，並得擇一至三科目開設；於假日開設增能學分班每日以六小時為上限；學員選修課程每學期以二科目為上限。
- （五）各辦理大學應於修課期間為學員辦理學習成效考核。
- （六）各增能學分班申請案經本署核定後，核定開班之大學應於開班三十日前上網公告報名相關資訊。



(七) 有關增能學分班修讀學分之採認及抵免相關事宜，由辦理大學依各校學則或相關規定本權責核處。

(八) 增能學分班各班次之課程，以三位教師授課為上限；倘學員修課期間有更換授課教師之需求，應報本署核定通過後始得更換。

七、申請作業：

(一) 申請時間：依規定期限內向本署提出開班申請。

(二) 檢附資料：

1. 實施計畫：內容應包括開班總人數、學員優先報名順序、開班班級數與每班招收人數、開班起迄日期、上課地點與時間、報名程序與期限、課程內容（包括十八週課程計畫及授課方式）、允許請假之假別與時數（包括扣考核給）、成績考核、學分核給方式、預期效益及其他開設增能學分班之應遵行事項。

2. 經費申請表：自本署規定之網站下載，依開班需求編擬經費。

八、審查作業：

(一) 審查程序：各梯次增能學分班截止收件後，由本署組成專案小組，依開班原則統一審查大學檢具之開班實施計畫及經費申請表，並依審查結果核定補助班別及補助金額。

(二) 審查基準：

1. 計畫之可行性及預期效益。

2. 課程內容兼具理論與實務。

3. 授課師資應為經教育部依「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」認可通過者，且具該科目之專長。

4. 申請經費之合理性。

九、注意事項：

(一) 已申請本補助經費辦理之增能學分班，不得再申請其他政府機關之經費補助。

(二) 本增能學分班之學分數可納入教保專業知能研習時數計算。

(三) 為督導並瞭解大學實際執行本案之成效，本署得請大學提報辦理相關資料或實地抽訪。

附件二

(申請學校及科系名稱) 辦理○年度幼兒園教保專業知能增能學分班實施計畫

一、依據：教育部國民及學前教育署補助大學辦理教保專業知能增能學分班作業要點。

二、學分班訊息：

科目名稱	上課時間	起迄日期	上課地點	招生人數
幼兒發展與觀察實務	星期○ ○：○○～○：○○	民國○年○月○日起 至民國○年○月○日止		開設班級數：○班 每班招生人數：○人 開班總人數：○人
幼兒園教保課程設計與實作	星期○ ○：○○～○：○○	民國○年○月○日起 至民國○年○月○日止		開設班級數：○班 每班招生人數：○人 開班總人數：○人
幼兒園學習環境設計與實作	星期○ ○：○○～○：○○	民國○年○月○日起 至民國○年○月○日止		開設班級數：○班 每班招生人數：○人 開班總人數：○人

(備註：本表倘不敷使用，請自行增列。)

## 三、課程與師資：

科目名稱	授課教師	本系專兼任	課程計畫頁碼
幼兒發展與觀察實務	1.	專 兼	p. 〇 ~ p. 〇
	2.	專 兼	p. 〇 ~ p. 〇
	3.	專 兼	p. 〇 ~ p. 〇
幼兒園教保課程設計與實作	1.	專 兼	p. 〇 ~ p. 〇
	2.	專 兼	p. 〇 ~ p. 〇
	3.	專 兼	p. 〇 ~ p. 〇
幼兒園學習環境設計與實作	1.	專 兼	p. 〇 ~ p. 〇
	2.	專 兼	p. 〇 ~ p. 〇
	3.	專 兼	p. 〇 ~ p. 〇

(備註：本表倘不敷使用，請自行增列。)

## 四、報名：

(一) 報名程序：

(二) 報名期限：民國〇年〇月〇日起至民國〇年〇月〇日止。

(三) 學員優先報名順序：

五、請假規則(含允許之假別及時數)：

六、成績考核：

七、學分核給方式：

八、預期效益：

九、其他遵行事項：

## 附件三

(申請學校及科系名稱) 辦理〇年度幼兒園教保專業知能增能學分班課程計畫

科目名稱	幼兒發展與觀察實務 或幼兒園教保課程設計與實作 或幼兒園學習環境設計與實作
課程目標	
授課方式	
授課教師	授課週次
1.	
2.	
3.	
18 週課程教學計畫	

(備註：本表倘不敷使用，請自行增列。)

## 九、訂定「非營利幼兒園會計、財務及經費處理注意事項」

中華民國 104 年 9 月 18 日  
臺教國署國字第 1040094411B 號

### 非營利幼兒園會計、財務及經費處理注意事項

- 一、教育部國民及學前教育署為協助非營利幼兒園執行非營利幼兒園實施辦法（以下簡稱本辦法）第三十二條第二項會計制度之建立、財務處理、及經費之收支、保管與運用規定，並協助直轄市、縣（市）主管機關查核，特訂定本注意事項。
- 二、非營利幼兒園之財務處理，應依本辦法、本注意事項及有關法令，本一致性之原則辦理；其未規定者，依照一般公認會計原則辦理。
- 三、非營利幼兒園之會計年度採學年制，其起迄期間自每年八月一日至次年七月三十一日。
- 四、非營利幼兒園之會計基礎如下：
  - （一）平時得採現金收付制，學期或學年度結算時，應依權責發生制予以調整。
  - （二）年終獎金及績效獎金得以實際支付時之金額覈實入帳。
  - （三）所得稅費用於契約第一學年至第三學年內以實際支付時之金額覈實入帳，第四學年依權責發生制予以調整。
- 五、會計項目分為資產、負債、淨值、收入、支出五類；各類會計項目之名稱及說明如附件一；會計項目編號如附件二。
- 六、非營利幼兒園會計財務報表依編制之時程，分為月報、季報、半年報及年報，包括以下三種：
  - （一）資產負債表（平衡表）。
  - （二）收支餘絀表（損益表）。
  - （三）財產清冊（單價新臺幣一萬元以上之設施設備）。

非營利幼兒園應定期編製前項會計財務報表（格式如附件三）；半年報及年報應由會計人員、園長及負責人逐頁簽名或蓋章，至月報及季報得依各園內部控管機制辦理。
- 七、非營利幼兒園之會計簿籍如下：
  - （一）日記帳。
  - （二）總分類帳。
  - （三）明細分類帳。
  - （四）其他：如教材教具清冊、物品清冊（含圖書，但不含消耗品）、薪資明細表、加班費明細表等；其內容及格式由非營利幼兒園定之。

前項第一款至第三款之會計簿籍格式如附件四。
- 八、非營利幼兒園之會計憑證分類如下：
  - （一）原始憑證：指證明事項經過而為造具記帳憑證所根據之憑證，包括：
    1. 外來憑證：
      - （1）外來憑證包括統一發票及免用統一發票商號之收據。統一發票應具備買受人全名（或統一編號）、開立日期及購入商品之名稱、金額，並蓋用營業人統一發票專用章；免用統一發票商號之收據，除應填具上開買受人之相關資料外，應加蓋具有出售者之店號、地址、電話、統一編號、負責人姓名之戳章。
      - （2）財團法人或社團法人開立之收據應註明法人之主管機關核准設立日期、文號及法人證書文號。
      - （3）其他收據：自然人開具之收據，應具備領款人姓名、住址及國民身分證統一編號；急難救助或其他社會救助金係由親戚代領者，代領人除應出具應受領人之委託書

外，代領人應親自簽名，並應書明其姓名、住址、及國民身分證統一編號及領款日期。

(4) 無法取得上述憑證者，應由經手人開具支出證明單，書明不能取得原因，並經園長核（簽）章後，據以請款。

2. 對外憑證：接受捐款、捐助或業務收入，均應開立收據，且收據應連續編號。

3. 內部憑證：包括薪資、加班費等明細、轉帳清冊及無法取得外來憑證之支出證明單。

(二) 記帳憑證：指證明處理會計事項人員責任，而為記帳所根據之憑證，其編製應以原始憑證為依據，且應附於記帳憑證之後作為附件，包括：

1. 收入傳票。

2. 支出傳票。

3. 轉帳傳票（格式如附件五）。

(三) 第一款所稱原始憑證有下列情事之一者，不予認列：

1. 收入計算及條件與規定不合。

2. 支出性質或其計算及條件與規定不合。

3. 收支顯與事實經過不符。

4. 書據數字計算錯誤。

5. 形式未具備或手續不全。

6. 其他與規定不合之問題。

(四) 第二款所稱記帳憑證有下列情事之一者不得據以記帳：

1. 根據不合規定之原始憑證編製記帳憑證。

2. 記帳憑證內容與原始憑證不符。

3. 應記載事項未具備或記載簡略不能表達會計事項之真實情事。

4. 會計帳目與事項內容性質不合。

5. 記載繕寫計算錯誤未經依照規定更正。

6. 未經規定人員簽章。

7. 其他與規定不合之問題。

九、非營利幼兒園經費之收支、保管及運用，應設置專帳獨立處理；其處理原則及程序如下：

(一) 非營利幼兒園應序時逐日登帳；會計帳簿及財務報表，應以本國貨幣記載。

(二) 會計處理程序如附件六。

(三) 非營利幼兒園應指定有會計知識或會計處理經驗之專人，負責處理各種會計財務報表、簿籍及憑證等資料，並妥善保管；會計憑證如遺失或損毀且無法補發，其費用不予認列；會計簿籍及會計報表等如有遺失或損毀時，應自事實發生之日起七日內，報直轄市、縣（市）主管機關，並重製必要之報表。

(四) 非營利幼兒園採購財物，應製作驗收紀錄，並由專人保管。

(五) 經費收入：

1. 非營利幼兒園各項收入（含票據）應全數存入非營利幼兒園之金融機構專戶。

2. 非營利幼兒園對於捐贈收入、補助收入、業務收入及其他各項收入，均應開立收據或證明文件；其收據或證明文件應事先連續編號，按相關規定使用，由專人列冊保管。

3. 非營利幼兒園辦理之活動收入，應以該園名義收取；所有收入，均應列入各相關收入項目，並以收入總額入帳，不得以收支相抵後淨額入帳。

(六) 經費支出：

1. 非營利幼兒園支用各項經費，應符合本辦法與其相關規定及直轄市、縣（市）主管機關核定之預算及支用範圍。

2. 非營利幼兒園應開立支票帳戶，除新臺幣（以下同）一萬元（含）以下之小額款項得由零用金支付外，其餘應付款項應以票據支付或銀行轉帳為原則，不宜由個人代墊經費。
  3. 非營利幼兒園零用金上限為三萬元。
  - （七）非營利幼兒園依本辦法第十六條第四項提撥之資遣費準備金，應以專戶或定期存款方式儲存。但於法令規定外，額外提撥員工勞工退休金準備時，亦同。
  - （八）非營利幼兒園不得向其辦理或受委託辦理之公益法人（以下簡稱辦理單位）以外之機構或個人借款，亦不得借款予辦理單位或他人。向該辦理單位借入之款項，應為無償借貸，且一切資金往來皆須透過金融機構，以利資金流向之查核。
  - （九）非營利幼兒園與辦理單位或關係人之交易事項應充分揭露。
- 十、各項會計憑證，除應永久保存或有關未結會計事項者外，應自決算報直轄市、縣（市）主管機關完成審查之日起，至少保存五年；各項會計簿籍、財務報表或採購財物之驗收證明文件，至少保存十年，直轄市、縣（市）主管機關並得視需要抽查之。
- 前項各種憑證、簿籍、財務報表或證明文件之保存期限屆滿時，應報直轄市、縣（市）主管機關同意後，始得銷毀。
- 十一、非營利幼兒園之財產應指定專人負責保管，並分類編號，粘訂標籤或設定明顯標誌。由場地主管機關、直轄市、縣（市）主管機關或辦理單位提供之財產及設施設備應列為代管財產。
- 前項財產每學期應至少盤點一次；其有毀損不堪使用或已屆使用年限者，應敘明原因，依相關規定報廢。財產損壞需維修或報廢後需重購時，應敘明原因，並循預算程序編列所需經費；代管財產之盤點應由園長協同直轄市、縣（市）主管機關及辦理單位辦理，亦得視需要會同場地主管機關辦理。
- 十二、經費流用及勻支原則：依非營利幼兒園營運成本分攤方式分為下列二類：
- （一）政府與家長共同分攤者：除應依本辦法第十六條第一項第一款第一目及第二項公告之營運成本支用經費外，應依下列規定辦理經費流用及勻支：
    1. 人事費：
      - （1）除因政策調薪、依法令規定調增相關費用致不敷使用者外，不得流入。
      - （2）人事費總預算內，除資遣費準備金不得流出及加班費不得流入外，其餘各細項得相互勻支。
      - （3）人事費不得流出。
    2. 業務費：得在業務費總預算內相互勻支，至多以勻支不足細項之百分之二十為上限。
    3. 材料費：
      - （1）除業務費、公共事務管理費、雜支及行政管理費外，其餘項目，不得流入。
      - （2）材料費各細項經費倘有不足，應優先於材料費總預算內相互勻支，仍有不足，始得依上開規定勻支其他項目經費，且至多以勻支不足細項之百分之二十為上限。但餐點費，不得流出。
    4. 公共事務管理費：除雜支及行政管理費外，其餘項目，不得流入。
    5. 維護費及修繕購置費：
      - （1）除業務費、公共事務管理費、雜支及行政管理費外，其餘項目，不得流入。
      - （2）維護費及修繕購置費各細項經費倘有不足，應優先於維護費及修繕購置費總預算內相互勻支，仍有不足，始得依上開規定勻支其他項目經費。
      - （3）維護費及修繕購置費均不得流出。
    6. 雜支及行政管理費：均不得流入。
    7. 非營利幼兒園遇有特殊情形或突發事件，致各項經費不敷使用而有超過前六目經費



支用或勻支規定之需要者，得報經直轄市、縣（市）主管機關同意後，於該學年度總預算內調整各該項目經費之額度。但雜支及行政管理費，不得增加。

8. 教保費、課後照顧及延後托育收入等相關家長應繳納之費用，倘因不可歸責於非營利幼兒園之原因致無法收回者，報經直轄市、縣（市）主管機關同意後，始得列為呆帳。

9. 累積餘絀：除各該學年度總預算不敷使用外，不得流出。

（二）全部由家長負擔者：應依下列規定辦理經費流用及勻支：

1. 人事費：人事費不得流出。但其項下之細項，除資遣費準備金不得流出外，其餘各細項在人事費總預算內，得相互勻支。

2. 業務費、材料費、維護費及修繕購置費：除餐點費不得流出外，得相互勻支。

3. 公共事務管理費：同前款第四目。

4. 雜支及行政管理費：同前款第六目。

5. 其餘事項同前款第七日至第九目。

十三、會計查核：非營利幼兒園每學年第一學期結束後，應自行製作財務報表並檢查無誤後，於直轄市、縣（市）主管機關指定之日期前，將財務報表及相關資料送直轄市、縣（市）主管機關委由之會計師，依附件七或附件八之查核附表進行查核；查核完成後，會計師應將財務報表連同查核附表之結果，送直轄市、縣（市）主管機關。

前項會計查核係指查核非營利幼兒園第一學期任一月份之所有帳務，各會計項目抽查比率並應達各該項目總金額之百分之七十。

十四、會計簽證：非營利幼兒園應於每年九月五日前，應自行製作前一學年度決算財務報表並檢查無誤後，將財務報表及相關資料送直轄市、縣（市）主管機關委由之會計師依附件七或附件八進行查核；查核完成後，會計師應將財務報表連同查核報告書及查核附表之結果，送直轄市、縣（市）主管機關。

前項會計查核係指查核非營利幼兒園第二學期任一月份之所有帳務，各會計項目抽查比率並應達各該項目總金額之百分之七十。

第一項所稱查核報告書之內容如下：

一、報告名稱。

二、報告收受者（委任之直轄市、縣（市）主管機關）。

三、已查核之財務資訊。

四、敘明會計師所發現之事實，包括對於錯誤及例外事項之適當說明。

五、所依據之審計準則。

六、意見或結論。

七、會計師事務所之名稱或地址。

八、會計師簽名及蓋章。

九、查核報告日。

十五、直轄市、縣（市）主管機關應依本辦法第二十五條規定，辦理績效考評；考評前，非營利幼兒園應依直轄市、縣（市）主管機關規定，於其指定之日期前，提供相關資料。

十六、非營利幼兒園接受第十三點至第十五點所訂之查核及簽證，應報送之資料如附件九。

十七、非營利幼兒園應依本辦法第二十三條第二項規定，於直轄市、縣（市）主管機關指定期間內，公告其財務資訊於直轄市、縣（市）主管機關之資訊網站。

## 十、修正「非營利幼兒園實施辦法」第十三條、第十六條

中華民國 104 年 10 月 15 日  
臺教授國部字第 1040108579B 號

### 非營利幼兒園實施辦法第十三條、第十六條修正條文

第十三條 非營利幼兒園應依本法第七條第三項及第四項規定，優先招收不利條件之幼兒，其仍有餘額者，招收一般幼兒。但屬營運成本全部由家長自行負擔之非營利幼兒園，其招收不利條件幼兒最低比率，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

前項登記入園之幼兒人數逾可招收幼兒名額時，同一順序幼兒應採公開抽籤方式為之。

第十六條 採委託辦理方式辦理之非營利幼兒園，其營運成本之負擔方式應依下列方式之一辦理：

一、由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤，並依下列規定辦理：

（一）應以中央主管機關公告之年度營運成本計算。

（二）家長分攤比率，不得少於百分之七十。但非營利幼兒園所在地情形特殊，經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定者，最低得降至百分之四十。

（三）經濟弱勢幼兒家長分攤比率，得由直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關備查後，依個別家庭狀況，減免該家長之分攤比率，不受前目規定之限制。

（四）直轄市、縣（市）主管機關分攤之部分，由中央主管機關依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法所定財力級次，給予不同比率之補助。

二、全部由家長自行負擔：由非營利幼兒園擬訂收費基準，報直轄市、縣（市）主管機關提經審議會審議後核定之。

採申請辦理方式辦理之非營利幼兒園，其營運成本之負擔方式，應依前項第一款規定辦理。

第一項營運成本，包括人事費、業務費、材料費、維護費、修繕購置費、公共事務管理費、雜支、行政管理費及土地、建物、設施與設備之租金等。但採委託辦理方式者，其為無償提供之土地、建物、設施及設備，不得計入營運成本。

前項人事費，得包括資遣費準備金，每年最多提撥全園專任人員月薪總額之百分之十；並應專戶儲存。

依本辦法、幼兒就讀幼兒園補助辦法或其他直轄市、縣（市）主管機關所定性質相同之就學補助，每人每學期所領取之補助總金額，不得超過幼兒應繳之全學期收費總額。

## 十一、修正「幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法」第一條、第十條

中華民國 104 年 11 月 3 日  
臺教授國部字第 1040108432B 號

### 幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法第一條、第十條修正條文

第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第五十五條第八項規定訂定之。

第十條 幼兒園兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務及其他相關管理事項，依本辦法、本法與其相關法規、建築法與其相關法規規定辦理。

幼兒園除依本法第五十五條第七項規定或依本辦法申請經核准兼辦國民小學階段兒童課後照顧服務者外，不得辦理國民小學階段兒童課後照顧服務。

## 十二、修正「幼兒就讀幼兒園補助辦法」第一條

中華民國 104 年 11 月 11 日  
臺教授國部字第 1040116534B 號

### 幼兒就讀幼兒園補助辦法第一條修正條文

第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第七條第六項及原住民族教育法第十條第三項規定訂定之。

## 十三、訂定「幼兒園在職教保員修習幼兒園師資職前教育課程專班學分費補助辦法」

中華民國 104 年 12 月 28 日  
臺教授國部字第 1040145111B 號

### 幼兒園在職教保員修習幼兒園師資職前教育課程專班學分費補助辦法

第一條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第十八條第十四項規定訂定之。

第二條 本辦法補助對象為本法中華民國一百零四年六月十五日修正之條文施行之日起十年內，實際就讀師資培育之大學開設之幼兒園師資職前教育課程專班（以下簡稱幼教專班），並符合下列各款條件之一者：

- 一、本法施行前已於托兒所任職，於本法施行後轉換職稱為教保員，且持續於幼兒園任職。
- 二、符合本法第五十五條第五項規定之代理教師已取得教保員資格，且於本法施行後持續於幼兒園任職。

第三條 符合前條規定，其修讀幼教專班科目成績達八十分以上者，補助其學分費，每學分最高補助新臺幣二千元，且每學期最高補助新臺幣一萬五千元，至多補助二學期；每學分未達新臺幣二千元或每學期末達新臺幣一萬五千元者，依其實際繳納金額覈實補助。

第四條 本辦法補助經費由中央主管機關編列預算支應，並由各直轄市、縣（市）主管機關辦理補助相關作業。

第五條 依本辦法申請補助者，第一學期應於四月二十五日前，第二學期應於十月二十五日前檢具下列文件，送由幼兒園完成申請表資料填報併同佐證資料報送直轄市、縣（市）主管機關。但因師資培育之大學更正申請人成績者，不在此限：

- 一、直轄市、縣（市）主管機關備查之任職證明。
- 二、任職期間幼兒園為受補助人員加保之勞工保險或全民健康保險證明。
- 三、申請補助當學期成績單影本。
- 四、申請補助當學期繳費單影本。
- 五、申請人之匯款帳戶資料。

各直轄市、縣（市）主管機關就各幼兒園檢送之申請資料，應於中央主管機關規定期限內彙整申請清冊報送中央主管機關審查及核定。

第六條 申請人有下列情事之一者，不予補助；已補助者，應撤銷並以書面行政處分追繳之；涉及刑責者，移送司法機關辦理：

- 一、申請資格與本辦法規定不符。
- 二、重複申領。
- 三、所繳證件虛偽不實。
- 四、冒名頂替。
- 五、以其他不正當方法具領。

第七條 本辦法自發布日施行。

#### 十四、修正「幼兒教育及照顧法施行細則」部分條文

中華民國 104 年 12 月 28 日  
臺教授國部字第 1040145303B 號

##### 幼兒教育及照顧法施行細則部分條文修正條文

第二條 本法所定幼兒年齡之計算，以幼兒入幼兒園當學年度九月一日滿該歲數者。

幼兒於前項日期尚未滿二歲，而於當學年度滿二歲時，尚有缺額之幼兒園，得予招收入園。

第四條 本法第七條第三項至第五項所定不利條件之幼兒，指幼兒入幼兒園當學年度符合下列情形之一者：

- 一、低收入戶子女。
- 二、中低收入戶子女。
- 三、身心障礙。
- 四、原住民。
- 五、特殊境遇家庭子女。
- 六、中度以上身心障礙者子女。

前項第一款所稱低收入戶，指依社會救助法第四條第一項規定，經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定，並領有證明文件者。

第一項第二款所稱中低收入戶，指依社會救助法第四條之一第一項規定，經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定，並領有證明文件者。

第一項第三款所稱身心障礙，指依特殊教育法第三條規定，經直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定安置，並領有證明文件者。

第一項第四款所稱原住民，指依原住民身分法第二條規定，經認定具有山地原住民或平地原住民之身分者。

第一項第五款所稱特殊境遇家庭，指依特殊境遇家庭扶助條例第四條第一項規定，經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定，並領有證明文件者。

第一項第六款所稱中度以上身心障礙者，指符合法定中度以上身心障礙資格領有身心障礙手冊或證明者。

第四條之一 本法第七條第四項及第五項所定專業輔導人力，指下列人員：

- 一、本法第二十四條所定之社會工作人員。

- 二、特殊教育法第十四條所定之特殊教育教師、特殊教育相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員。
- 三、學生輔導法第三條所定之專業輔導人員。
- 第六條 本法第十條及第十八條第一項所稱離島、偏鄉及原住民族地區，定義如下：
- 一、離島：指與臺灣本島隔離屬我國管轄之島嶼。
- 二、偏鄉：指人口密度低於全國平均人口密度五分之一之鄉（鎮、市、區）。
- 三、原住民族地區：指原住民族基本法第二條第三款所定之地區。
- 第十五條 本法第五十五條第九項所定本法施行前已設立之托兒所、幼稚園，應由本法施行前之原主管機關依原有法令管理。但不包括該托兒所及幼稚園於本法施行後之增建、改建、擴充、遷移或增加招收人數。

## ◎國民教育

### 一、修正「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理課後留園服務作業要點」第五點、第六點

中華民國 104 年 1 月 5 日  
臺教國署國字第 1030149210B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理課後留園服務作業要點第五點、第六點修正規定

##### 五、補助基準及原則：

- (一) 符合第三點第一款補助對象之幼兒，依直轄市、縣（市）主管機關所定公立幼兒園辦理課後留園服務收費標準所應繳交之費用，予以補助。但教保活動課程起迄日以外日期，平日參與課後留園服務者，每人每月之補助金額以新臺幣三千五百元為上限。
- (二) 符合第三點第一款補助對象之幼兒，因就讀之附設幼兒園未辦理課後留園服務，而參加本校國民小學所辦課後照顧班者，得比照前款規定予以補助。
- (三) 符合第三點第二款規定之公立幼兒園，園內參與課後留園之身心障礙幼兒人數三人以下得置一名教師助理員，每增加二人，再增置一名教師助理員；其鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，並依實際服務時數予以補助。但教保活動課程起迄日以外日期，平日每名教師助理員以每日補助八小時為上限。
- (四) 教保活動課程起迄日期內，平日課後留園服務補助經費之計算，自下午四時起算，以二小時為上限；每小時補助上限準用兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法第二十條第一項第一款每節每位學生收費基準之規定辦理，但計算方式以服務總時數核算。
- (五) 本要點之補助期間，為幼兒完成註冊至結業離園止。但新生之補助期間，以學年度開始（八月一日）至結業離園為止。
- (六) 本要點補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本署相關規定辦理，本署得依年度預算編列情形及因應天然災害或其他特殊需要，調降補助額度，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，相關縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比率如下：
  1. 財力分級第一級：最高補助經費以百分之七十為限。
  2. 分級第二級：最高補助經費以百分之八十為限。
  3. 財力分級第三級至第五級：最高補助經費以百分之九十為限。



六、申請及審查作業：

- (一) 直轄市、縣（市）主管機關應訂定公立幼兒園辦理課後留園服務相關規定，並就辦理形式、原則、時間、師資、其他經濟情況特殊幼兒之認定要件、收退費、經費支用、獎懲及注意事項等分別予以規範。
- (二) 前款收費之支應項目準用兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法第二十一條第一項及第二項規定辦理；未有支應教保服務人員鐘點費之必要者，不得編列鐘點費。
- (三) 公立幼兒園應檢附下列資料向直轄市、縣（市）主管機關申請：
  1. 經濟弱勢幼兒身分證明相關資料。
  2. 身心障礙幼兒身分證明相關資料。但未申請前點第三款教師助理員補助經費者，得免附。
  3. 幼兒園辦理幼兒課後留園服務之實施計畫及經費收支表。
  4. 公立幼兒園辦理課後留園申請補助經費表。
- (四) 各直轄市、縣（市）主管機關報本署：
  1. 報送時程：
    - (1) 每年七月一日至八月二十九日期間課後留園經費，應於同年九月十五日前報送。
    - (2) 第一學期課後留園經費，應於每年十月三十一日前報送。
    - (3) 每年一月二十一日至二月十日期間及第二學期課後留園經費，應於同年四月三十日前報送。
  2. 各次報送應檢附資料：
    - (1) 公立幼兒園辦理課後留園補助經費彙整表。
    - (2) 直轄市、縣（市）主管機關所定課後留園服務相關規定。
  3. 前款及前目所定公立幼兒園辦理課後留園申請補助經費表及公立幼兒園辦理課後留園補助經費彙整表，得自行至全國幼生管理系統下載。
- (五) 審查：申請案件經本署審查無誤後，核定補助經費。

## 二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」

中華民國 104 年 1 月 5 日  
臺教國署國字第 1030144616B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點修正規定

一、依據：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育之精神，精進國民中學及國民小學（以下簡稱國中小）教學品質，增進教師教學效能，提升學生學習能力，特訂定本要點。

二、目的

- (一) 督導各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）貫徹國中小九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育政策，提升國中小教學品質。
- (二) 協助各地方政府建構整體性課程及教學領導機制，增進課程及教學推動人員專業知能，提升教師教學效能。
- (三) 督促各地方政府健全國民教育輔導團（以下簡稱輔導團）之組織及運作，配合中央教育

政策，研發及應用有效教學策略，建立教師專業成長支持體系。

- (四) 輔導各地方政府督導所屬國中小深化校本進修活動、倡導教師學習社群，促進教師專業成長。

### 三、實施原則

- (一) 建置健全組織，推動檢核機制

成立推動小組及健全輔導團組織並整合學習檢測資源加以應用，系統分析學生學習表現，據以檢討精進教學品質成效，調整教師專業增能策略，落實評鑑回饋功能。

- (二) 規劃整體計畫，強化資源整合

呼應中央教育政策、地方教育發展及國中小教育願景，整體規劃課程與教學發展機制且整合中央及地方政府、師資培育機構、教育研究單位、國中小、教師組織及家長組織等資源，形塑有效之支持體系，營造有利於提升教學品質之環境。

- (三) 辦理專業增能，落實教學實踐

建置教師專業支持體系，依據教師專業專長及需求規劃系統性研習課程，結合教師學習社群，促進永續專業成長及型塑研究風氣，以落實於課堂實踐，提升學生學習能力。

- (四) 提供專業支持，建立專業對話

增能校長、主任、組長、輔導團團員、種子教師、領域召集人等課程教學領導知能，提供教師專業支持，並建立教育行政機關、國中小、教師及家長等對話機制，達成有效教學品質之共識，引領專業實踐。

### 四、補助對象：各地方政府。

### 五、實施內容

- (一) 地方政府應成立推動小組（以下簡稱推動小組），並由地方政府教育局（處）長或副局（處）長擔任召集人，成員包括督學（含課程督學）、輔導團代表、學校代表、教師團體代表、家長團體代表、學者專家（包括本署輔導諮詢委員二人以上）及教育局（處）相關課程與教學推動科室人員，其辦理事項如下：

#### 1. 建構藍圖及規劃整體計畫

配合本署課程及教學政策推動重點，統整規劃地方政府發展方向，並權衡地方政府發展、學校特色、教師專業需求及學生學習概況，建構地方政府「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖及擬訂整體計畫（以下簡稱本計畫）。

#### 2. 規劃策略

- (1) 中、長程規劃：為期計畫推動能深入且具系統性，地方政府宜採中、長程規劃。
- (2) 整合補助經費及組織資源：以精進國民中小學教學品質為核心，整合地方政府執行本署課程教學相關補助業務，包括對地方政府教育局（處）相關科室、教師研習中心、輔導團等之補助，衡酌本署其他有關課程及教學之補助經費，妥善分配經費。
- (3) 辦理本計畫之前置規劃及自評：由推動小組依本署推動重點，及前一年度執行本要點之期中檢核建議，邀集學者專家（包括本署輔導諮詢委員二人以上）共同辦理本計畫之前置規劃及本計畫之自評工作。

- (二) 地方政府應將下列推動重點列入計畫：

1. 運用研習或可行之專業成長方式，辦理本署當年度推動重點，以落實課程及教學政策。
2. 應用相關之學習檢測，系統分析學生學習表現，據以規劃、調整各學習領域（議題）之教師專業增能重點及策略，以有效提升學習成效。
3. 強化地方、學校層級課程及教學領導人員之專業素養，發揮專業領導與支持角色。
4. 辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等專業成長活動，提昇教師專業能力。

5. 督導學校落實課程發展委員會、領域教學研究會或學年會議之運作，落實學校課程與教學發展。
  6. 輔導學校以學習社群模式，運作領域教學研究會或學年會議，協助教師專業成長。
  7. 推動學校運用觀課、議課等方式，提升教與學之品質。
  8. 輔導學校教師應用有效教學策略（包括差異化教學、多元評量及課堂即時補救教學），以增進教學知能。
  9. 協助學校教師落實紙筆評量、實作評量、檔案評量等評量方式，發展多元評量能力。
  10. 宣導並推動國中學生學習成就評量標準，並提供相關評量資訊，增進評量知能。
  11. 強化教師備課機制，並督促學校確實規劃與實踐課程及教學計畫，落實學校課程與教學品質。
  12. 辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。
- （三）地方政府應發揮並落實輔導團專業支持功能，協助前各款事項之推動，發揮提升教師教學及學生學習品質之功能。

### 六、督導及考核

- （一）地方政府教育局（處）組成督導訪視小組辦理下列事項：
1. 進行定期、不定期訪視，瞭解所屬各學習領域（議題）輔導團及國中小所執行之各項推動重點辦理成效。
  2. 規劃辦理成果發表、觀摩及分享活動，辦理績效優良學校，應予從優敘獎；辦理績效不良者，應加強追蹤輔導。
- （二）本署應組成諮詢輔導小組，定期赴直轄市、縣（市）進行檢核評估及支持輔導，以利計畫之落實。

### 七、補助範圍、額度及規範

- （一）補助範圍：
1. 執行第五點之推動重點，及配合辦理本署當年度階段性之課程政策推動重點事項（每年以彙整表如附件一宣達），所必須編列之經費。
  2. 課程推動人員代理代課經費：地方政府置課程督學、輔導團幹事、輔導團員等代理代課經費；其各項經費補助額度與支出基準、代理代課費減課情形及使用範圍如附件二及附件三。
- （二）本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各地方政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一至三級者，最高補助比率為百分之七十；屬第四至五級者，最高補助比率為百分之九十，並依所屬校數、教師人數及考量地理環境、交通情形之差異予以計算；其計算方式以附件二為原則。
- （三）依本要點補助，應遵行之事項如下：
1. 第一項第一款之經費不得少於專業成長活動補助款額度之百分之八十；家長、親師合作等學習成長活動之經費以專業成長活動補助款額度之百分之三為原則；其所定專業成長活動補助款，不包括課程推動人員代理代課經費。
  2. 地方政府分配輔導團各領域、議題小組之組織運作經費，應維持補助款項所列之每組團務運作額度，並視年度計畫推動重點調增輔導團辦理專業成長活動所需經費。
  3. 輔導團配合本要點之辦理內容，及本署當年度階段性之課程政策及地方政府領域課程需求之教師專業成長活動，辦理經費除由輔導團組織運作經費中編列外，亦得另於專業成長活動補助經費額度內編列。
  4. 本項補助經費為經常門，如有教材教具及圖書等設備之添購，應以購買新臺幣一萬元以下物品為限。

## 八、計畫提送與審查

### (一) 計畫提送

地方政府應於每年十月三十一日前，完成整體計畫及各行動方案之擬訂及自評作業，並於十一月十五日前，將所有計畫提送各分區策略聯盟審查，所送申請計畫應包括整體計畫、各項行動方案（包括提供學校層級申請與審查之配套方案）、輔導團各領域及議題小組計畫，並均附經費明細。

### (二) 審查作業分下列階段辦理

1. 第一階段：地方政府應辦理自評檢視計畫，並至少邀請本署遴聘之輔導諮詢委員一人參與。但前年度經本署列為追蹤輔導之地方政府，應邀請本署遴聘之輔導諮詢委員二人以上參與。
2. 第二階段：地方政府整體計畫透過各分區策略聯盟十一月份之會議辦理審查，審查規定由本署另定之。
3. 第三階段：地方政府應依審查意見修正後函報本署備查，本署依計畫核算經費後，循行政程序核定撥付。

## 九、經費請撥及核結

(一) 本要點之補助經費應專款專用，分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之六十，供當年二月至八月執行之用，第二期視地方政府年度執行狀況撥補當年九月至次年一月之不足款項，以減少結餘款繳庫額度；經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依本署相關規定辦理，如補助款有結餘或辦理梯次未達預期者，應按補助比例繳回或本署相關規定辦理。

(二) 地方政府應於每年四月三十日前，完成前年度補助經費核結（核結日期之計算以本署同意核結之「發文日期」為準），屆期未完成核結者，補助款按月份比率扣減當年度第二期經費。結餘款超過該年度本署核定經費百分之五者，補助款按比率扣減當年度第二期經費。

(三) 地方政府應於核結同時提報該年度各項計畫之辦理執行成效及檢討，並繳交書面報告及電子檔各一份（A4規格，十頁以上三十頁以下），其內容應包括前言、量化分析（例如經費核撥數、結餘數、專業成長場次、數量、參加人數、輔導團各領域及議題小組辦理到校輔導、示範教學之次數、教材與示例研發之件數等）、質性分析（例如各類專業成長活動辦理之課程內涵與成效，輔導團辦理專業增能成效、運作效能提升評估、過程檢討、問題解決策略，及相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度統計、活動照片等）；未檢附書面報告及電子檔完成核結者，不予撥付第二期經費。

## 十、成效考核

(一) 本要點所執行之計畫應具備督導與考核之行政運作機制，未呈現者，不補助當年度課程督學及輔導團團務行政人員代理代課經費。

(二) 地方政府、輔導團及學校之執行情形，應接受本署相關訪視，地方政府並應依其訪視意見改進，未確實改進者，扣減當年度補助款第二期經費。

(三) 本署透過年度地方統合視導進行考核，考核指標包括各項計畫辦理情形，及經費辦理核結之時程與執行率。

(四) 本署得依考核結果，函請地方政府本權責從優敘獎。

(五) 地方政府及學校，應視各項執行成效，依權責給予承辦人員及參與教師敘獎鼓勵。

(六) 地方政府推動課程與教學有違法令規定或執行本署課程與教學相關計畫，其有執行不善之情形，本署得依情節輕重扣減當年度補助款第二期經費。

十一、其他規定

- (一) 本署對地方政府計畫型補助款，除屬法定支出及人事費性質者（例如課程推動人員代理代課經費）外，其補助比率依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本署相關規定辦理。
- (二) 本要點規定內容，得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。
- (三) 地方政府因本要點補助而研發或產生之教材、影片及成果資料等，應上傳本署指定之網站推廣分享，並無償授權本署於非營利目的之政策宣導及公共推廣使用。
- (四) 其餘重要文件，應存留備查。

附件一

104 年度教育部國民及學前教育署課程與教學推動相關政策及計畫其他配合事項彙整表

項目	配合本署政策及計畫	需配合擬定之具體措施	目標管理
			預定達成目標值
1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱之宣導與推廣 2. 十二年國民基本教育各領域課程綱要之宣導與推廣	十二年國民基本教育課程綱要總綱	1. 配合十二年國民基本教育課程綱要總綱，依對象辦理學校行政人員、中小學教師之課程綱要（含核心素養）之宣導與研習。 2. 十二年國民基本教育各領域課程綱要（含核心素養）之宣導與研習。	各學校教師及行政人員理解十二年國民基本教育課程綱要總綱及各領域課程綱要。
研發及應用有效教學策略	有效教學（包含多元評量、差異化教學、課堂即時補救等）	1. 輔導學校教師應用有效教學策略，包含：宣導推廣及辦理研習等，強化教師有效教學知能，回歸學生學習為本，提升整體課程與教學品質。 2. 各學習領域輔導團協助推廣應用及開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。	各學習領域輔導團協助推廣、開發及應用有效教學策略案例。
針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案	1. 教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力階段性進修培訓計畫。 2. 生活課程初階教師研習（12 小時研習）。 3. 國中健康教育非專長授課教師需參加「提升國民中學健康教育教師專業能	1-1 自 100 年起，國中階段之綜合活動教師增能可分一至三年完成，國小階段則可分一至六年完成。 1-2 地方政府應逐年辦理綜合活動學習領域 36 小時關鍵知能研習，核發研習證書，並建立完成研習之師資名冊；各地方政府辦理情形，將自民國 102 年起列入本署地方教育統合視導項目，其視導結果作為本署相關補助經費之依據。 1-3 各地方政府辦理研習時，應由教育部綜合活動學習領域 36 小時關鍵	1. 自 100 年起，國中階段之綜合活動教師增能可分一至三年完成，國小階段則可分一至六年完成。 2. 國小一至二年級教授生活課程之教師（含代理代課教師）參加生活課程初任（階）教師研習

（續下頁）



項目	配合本署政策及計畫	需配合擬定之具體措施	目標管理
			預定達成目標值
	力計畫」研習課程，參訓率需達 80% 以上。 4. 針對各領域教學需求，輔導學校規劃辦理校內進修研習及各項增能活動。	知能種子師資擔任講座。 1-4105 年度國小一年級至六年級教授綜合活動之教師（含代理代課教師）均已參加 36 小時關鍵能力之培訓計畫。 1-5105 年度國中一年級至三年級教授綜合活動之教師（含代理代課教師）均已參加 36 小時關鍵能力之培訓計畫。 2.104 學年度國小一至二年級教授生活課程之教師參加生活課程初任（階）教師研習（12 小時研習）。 3.104 學年度針對國中健康教育非專長授課教師辦理「提升國民中學健康教育教師專業能力計畫」研習。 4-1 各學習領域輔導團（藝文、健體、自然、社會）研發配課教師專業課程。 4-2 針對各學習領域（藝文、健體、自然、社會）未具專長教師辦理增能研習活動。	（12 小時研習）之比率達 25% 3. 國中健康教育非專長授課教師需參加「提升國民中學健康教育教師專業能力計畫」研習課程，參訓率需達 80% 以上。 4. 針對各領域教學需求，輔導學校規劃辦理校內進修研習及各項增能活動。
海洋教育	105 年度海洋教育資源中心維運計畫	1. 鼓勵縣市政府成立海洋教育輔導團，其所需代課費及團務運作費，由本項計畫項下經費支應。 2. 將各縣市已成立之海洋教育資源中心維運納入地方輔導團持續推動，並協助運用上述平臺設計之教材教案，發展符合各地方政府山海差異之在地課程。 3. 辦理年度海洋教育課程綱要研習或說明會，提升教師海洋素養。 4. 將海洋教育相關議題與環境教育、本土語言、藝術與人文、社會及自然領域結合，採以融入課程模式進行。	將各直轄市、縣（市）已成立之海洋教育資源中心維運納入地方輔導團持續推動。
品德教育	教育部品德教育促進方案	1. 推廣品德教育。 2. 強化品德教育課程活動內涵。	辦理國中小種子教師品德教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊。

(續下頁)

項目	配合本署政策及計畫	需配合擬定之具體措施	目標管理
			預定達成目標值
生命教育	教育部生命教育推動方案（本計畫執行期程至 106 年 12 月 31 日）	1. 推廣生命教育。 2. 辦理國中小「生命教育融入各學習領域」教學觀摩。 3. 辦理地方性及全國性生命教育課程與教學研討會。 4. 研發創新之生命教育教材教學方案。	辦理國中小種子教師生命教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊，以及開發生命教育教材。
媒體素養教育	1. 推展媒體素養教育融入各學習領域之課程與教學。 2. 結合中央、地方與學校資源，發展具在地特色之媒體素養教育。	1. 結合具傳播科系之大專校院，及通過「媒體素養教育初、進階研習」之教師，共同辦理教師增能研習活動。 2. 鼓勵教師發展教材教案，並進行教學觀摩與推廣。 3. 舉辦媒體素養相關競賽（如創意影音競賽、教學教案競賽），並鼓勵師生參與。	辦理媒體素養教育融入教學之教師研習活動。

## 附件二

### 各項經費補助額度與支出基準

#### 一、補助額度：

- （一）專業成長活動經費：依各地方政府財力狀況給予不同基準數之補助外，再以公私立國中小校數（包括高中附設國中部之校數，國中小如同校，得以申請當學年度九月教育統計資料為準分開計算。）為計算基準，分五級進行補助，同時視各地方政府國中小教師數與學校數比值，另分三級增加補助經費。
- （二）輔導團組織運作經費：
  1. 以成立各領域輔導小組（國語文、英語、本土語言、健康與體育、數學、生活課程、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動）小組組數（國中、國小合併計算，每組新臺幣十八萬元，生活課程每組新臺幣九萬元）為計算基準，未成立輔導小組者不予補助。
  2. 各地方政府因應重大議題或新興議題（如人權教育、性別平等教育、海洋教育、資訊教育、環境教育、生涯發展教育、家政教育、……）所成立之輔導小組（國中、國小合併計算，每組新臺幣九萬元），以最多補助七組為原則，超出部分由地方政府自籌經費。
  3. 依各地方政府財力狀況分五級，另增加補助不同額度之經費，由地方政府視領域、階段別特性及年度工作重點，適當分配各領域輔導團規劃運用。
  4. 補助各地方政府課程推動人員之差旅費，考量各地方政府地理環境及交通情形之差異，並斟酌到本署開會、研習培訓之交通遠近，給予不同額度之補助，由地方政府視實際需求，適當分配相關人員及輔導團規劃運用。
  5. 本署視整體經費核定情形，酌增補助鼓勵地方政府設置全時公假支援之輔導員並設立

輔導團固定專屬辦公地點之行政事務經費，依直轄市、縣（市）設置人數給予不同基準數。另獎勵各直轄市、縣（市）國民教育輔導團領域輔導小組獲評選為績優之團隊。

（三）課程推動人員代理代課經費：

1. 以成立各輔導小組（國語文、英語、本土語言、健康與體育、數學、生活課程、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動）小組組數（國中、國小合併計算，每組新臺幣十六萬元，生活課程每組新臺幣八萬元）為計算基準，未成立輔導小組者不予補助。
2. 各地方政府因應重大議題或新興議題（如人權教育、性別平等教育、海洋教育、資訊教育、環境教育、生涯發展教育、家政教育、……）所成立之輔導小組（國中、國小合併計算，每組新臺幣八萬元），以最多補助七組為原則，超出部分由地方政府自籌經費。
3. 以各地方政府公私立國中小校數（包括高中附設國中部之校數）為計算基準，依各地方政府財力狀況分五級計算。
4. 前述各類代理代課補助經費由地方政府視各輔導團人數、學習領域階段別特性及年度工作重點適當規劃分配，並統籌運用。
5. 為整體規劃縣市課程與執行推動，補助每一地方政府課程督學二人（國中小各一人）之代理代課費，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費。
6. 為健全地方政府輔導團運作，補助每一地方政府負責輔導團團務行政人員一人之代理代課費，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費。
7. 為強化教學輔導體系，以公私立國中小校數為補助基準（包括高中附設國中部之校數，國中小如同校，得以申請當學年度九月教育統計資料為準分開計算。）補助若干名專任輔導員代理代課費，校數於一百校以下者，補助一名；一百零一校以上至二百校者，補助二名；二百零一校以上至三百校者，補助三名；三百零一校以上至三百五十校者，補助四名；三百五十一校以上者，補助五名，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費，並須訂有公開遴聘作業及權利、義務與考核等相關規定，另專任輔導員每週須返校服務兩節為原則（參考央團規定），倘地方政府已設置足額專任輔導員，得將經費妥善運用於各領域（議題）兼任輔導員之代課代課費。

二、經費支出項目及基準：

- （一）代理代課費：用於課程督學、輔導團幹事、輔導團員等減課之用，其減課情形及使用範圍詳如上述說明；國小教師一節新臺幣二百六十元，國中教師一節新臺幣三百六十元，代理全時公假支援之課程督學、輔導團幹事或輔導員之課務者，得以代理教師待遇聘任。
- （二）教材教具：輔導團教材教具每年以新臺幣二十萬元為限。
- （三）場地布置費：每場以不超過新臺幣三千元為限。
- （四）印刷費：包括專業成長各項活動與紙本、光碟等形式之出版品之印製與壓製經費，講義費以每人新臺幣一百元為限。
- （五）其他：以上未列舉者，依相關規定或實際需要核實編列。

附件三 代理代課費減課情形及使用範圍

- 一、每位負責輔導團團務之課程督學或行政人員（以上指學校商借之人員）每週減課二十節或全時公假支援，並得比照兼任行政職務教師支領休假旅遊補助費及不休假加班費。全時公假支援之輔導員得視實際工作情形比照支領。
- 二、部分時間公假支援之輔導員每週以至少減授二節課至六節課為原則，並得視需要核予團員臨時

- 排代，以配合執行補助項目之相關事宜。
- 三、學校課務安排有特殊需求者，得聘任長期代理教師，處理課務事宜。
- 四、本項補助得支用於輔導員、課程督學及輔導團行政人員因課務代理所生之勞健保、勞工退休提撥金及二代健保補充保費。
- 五、輔導員、課程督學及輔導團行政人員代理代課費有剩餘者，得依序優先使用於差旅費、研習經費、購置相關參考書籍及資料彙整製作所需經費、團務運作或教材研發所需之代課費，並以代理代課費之百分之十為限。

附錄 1

補助基準

項 目			基數	計算	總計
專業成長活動	基準數	第一級	1,000,000	每縣市	1,000,000
		第二級	1,100,000		1,100,000
		第三級	1,200,000		1,200,000
		第四級	1,300,000		1,300,000
		第五級	1,400,000		1,400,000
	校數	第一級	12,000	× 校數	
		第二級	13,000	× 校數	
		第三級	14,000	× 校數	
		第四級	15,000	× 校數	
		第五級	16,000	× 校數	
	每校教師平均數	50 人以上	400,000	每縣市	400,000
		60 人以上未滿 70 人	500,000		500,000
		70 人以上	600,000		600,000
輔導團運作	基準數	第一級	400,000	每縣市	400,000
		第二級	500,000		500,000
		第三級	600,000		600,000
		第四級	700,000		700,000
		第五級	800,000		800,000
	組數	領域輔導團每組 (不含生活課程)	180,000	× 組數	最多 9 組 1,620,000
		生活課程	90,000	1 組	90,000
		議題輔導團每組	90,000	× 組數	最多 7 組 630,000
	差旅費	依縣內交通與台北遠近分級	300,000 ~ 750,000	每縣市	
	獎勵金 (1. 補助經費鼓勵縣市設置全時公假支援之輔導員並設立輔導團固定	1-1 設有 4 至 6 人並有固定辦公室	70,000	每縣市	70,000
		1-2 設有 7 至 10 人並有固定辦公室	100,000		100,000
		1-3 設有 10 至 13 人並有固定辦公室	150,000		150,000
		1-4 設有 14 人以上並有固定辦公室	200,000		200,000
		2-1 有 1 團隊獲得潛能團隊	20,000	× 隊數	

項 目				基數	計算	總計
課程推動人員代理代課費	專屬辦公地點 2. 獲選績優之團隊)	2-2 有 1 團勇於挑戰團隊		20,000		
		2-3 有 1 團隊獲得精進團隊		40,000		
		2-4 有 1 團隊獲得卓越團隊		100,000		
	輔導團 代理代課	組數	領域輔導團每組 (不含生活課程)	160,000	× 組數	最多 9 組 1,440,000
			生活課程	80,000	1 組	80,000
			議題輔導團每團	80,000	× 組數	最多 7 組 560,000
		校數	第一級	6,000	× 校數	
			第二級	7,000	× 校數	
			第三級	8,000	× 校數	
			第四級	9,000	× 校數	
			第五級	10,000	× 校數	
	其他代理代課	課程督學、團務行政人員		600,000	3 人	1,800,000
		專任輔導員		600,000	× 人數	

補助課程推動人員及輔導團之差旅費統計表

縣市別	縣內交通	臺北遠近	總計
新北市	400,000	100,000	500,000
臺北市	200,000	100,000	300,000
臺中市	400,000	250,000	650,000
臺南市	400,000	350,000	750,000
高雄市	400,000	350,000	750,000
宜蘭縣	400,000	100,000	500,000
桃園縣	300,000	100,000	400,000
新竹縣	300,000	250,000	550,000
苗栗縣	300,000	250,000	550,000
彰化縣	300,000	250,000	550,000
南投縣	400,000	250,000	650,000
雲林縣	300,000	350,000	650,000
嘉義縣	400,000	350,000	750,000
屏東縣	400,000	350,000	750,000
臺東縣	400,000	350,000	750,000
花蓮縣	400,000	350,000	750,000
澎湖縣	400,000	350,000	750,000
基隆市	200,000	100,000	300,000
新竹市	200,000	250,000	450,000
嘉義市	200,000	350,000	550,000
金門縣	400,000	350,000	750,000
連江縣	400,000	350,000	750,000

縣內交通：交通與幅員面積考量		
第一級	第二級	第三級
臺北市	桃園縣	新北市、宜蘭縣
基隆市	新竹縣	臺中市、南投縣
新竹市	苗栗縣	嘉義縣、臺南市
嘉義市	彰化縣	高雄市、屏東縣
	雲林縣	臺東縣、花蓮縣
		澎湖縣、金門縣
		連江縣
200,000	300,000	400,000

離臺北遠近：離本署與教研院之遠近		
第一級	第二級	第三級
桃園以北 含宜蘭縣	新竹以南 彰化以北	雲林以南 花東離島
100,000	250,000	350,000



### 縣市財務分級

依據行政院主計處公布各地方政府最近三年度之基準財政收入額占基準財政需要額之比率之平均值，作為各地方政府財力之標準，分為五級如下，財力分級為一至三級之地方政府補助比率為70%，四至五級之縣市補助比率為90%：

財力等級	縣市別	補助比率
第一級	臺北市	70%
第二級	新北市、臺中市、桃園縣、新竹市	75%
第三級	臺南市、高雄市、新竹縣、基隆市、嘉義市、金門縣	80%
第四級	宜蘭縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、花蓮縣	90%
第五級	苗栗縣、嘉義縣、屏東縣、臺東縣、澎湖縣、連江縣	90%

### 三、修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第六條、第十三條

中華民國 104 年 1 月 7 日  
臺教授國部字第 1030141892B 號

#### 國民小學及國民中學學生成績評量準則第六條、第十三條修正條文

第六條 國民中小學學生成績評量時機，分為定期評量及平時評量二種。

學習領域評量應兼顧定期評量及平時評量，惟定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次，平時評量中紙筆測驗之次數，於各學習領域皆應符合第四條第四款最小化原則。

前項全部或部分學習領域定期評量，學生因故不能參加，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。

日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第十三條 為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由教育部會同直轄市、縣（市）政府辦理國中教育會考（以下簡稱教育會考）；其辦理方式如下：

- 一、中華民國一百零三年起每年五月針對國民中學三年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會與自然五科及寫作測驗；其評量結果，除寫作測驗分為一級分至六級分外，分為精熟、基礎及待加強三等級。
- 二、教育部應會同直轄市、縣（市）政府設教育會考推動會，審議、協調及指導教育會考重要事項。
- 三、教育會考推動會下設教育會考全國試務會，統籌全國試務工作，並由各直轄市政府輪流辦理為原則。
- 四、教育會考考區試務工作，由考區所在地之直轄市、縣（市）政府辦理，並得個別或共同委由考區所在地之學校設教育會考考區試務會辦理之。考區試務會應依全國試務會之規劃，辦理全國共同事項。
- 五、教育部得委託學術團體或專業評量機構負責命題、組卷、閱卷與計分工作，以達公平客觀並實踐國家課程目標。
- 六、國民中學學生除經直轄市、縣（市）政府核准者外，應參加教育會考。
- 七、教育會考之結果供學生、教師、學校、家長及主管機關瞭解學生學習品質及其他相關法規規定之使用。但不得納入在校學習評量成績計算。

#### 四、修正「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」

中華民國 104 年 1 月 21 日  
臺教授國部字第 1030142648B 號

##### 教育部教學卓越獎評選及獎勵要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵教師專業成長、團隊合作、創新教學、適性輔導、樹立優質教學典範，以提升教師教學績效及提高教學品質，特訂定本要點。

二、本要點獎勵對象為公立與已立案之私立高級中等以下學校（以下簡稱學校）及幼兒園之教學團隊。

前項教學團隊，指同一學校編制內現職專任合格教師，或同一幼兒園現職專任教保服務人員，或同一學校、幼兒園現職代理教師，共三人以上所組成之團體。

前項代理教師，指現職所在之直轄市、縣（市）所轄學校或幼兒園，連續任教滿二學期，或不包括寒、暑假而連續任教滿八個月。

三、教學卓越獎每年辦理一次，依所提方案教學對象分組如下：

（一）高級中等學校組。

（二）國民中學組。

（三）國民小學組。

（四）幼兒園組。

參賽教師同時任教於不同教育階段，應擇一組別參賽；校長亦同。

第一項各組給獎名額，由本部視當年度經費狀況及施政重點決定。

四、教學團隊之受獎者，應符合下列條件之一：

（一）依教育政策擬訂教學方案及計畫，經實施後，具永續發展及推廣價值。

（二）活化班級經營及落實輔導學生適性發展，成績卓著。

（三）致力教材、教法、評量、教具與教學媒體之研究、改進或創新及發明，經採行確具成效。

五、教學團隊之評選，分下列二階段辦理：

（一）初選：採自薦及他薦二種舉薦方式；以書面審查並參考教學現場觀察紀錄資料為原則。高級中等學校組劃分為臺北市、高雄市、新北市及本部國民及學前教育署四區，由各區就舉薦之教學團隊評選後，推薦參加複選；國民中學組、國民小學組及幼兒園組（包括各附設國中部、國小部、幼兒園及完全中學國中部）由學校所在地之直轄市、縣（市）政府就舉薦之教學團隊評選後，函報推薦名單參加複選。

（二）複選：以送件資料書面審查及發表會審查，並參考教學現場觀察紀錄資料為原則，由本部評選後核定；本部得委託地方政府、機關、學校或專業機構辦理評選。

本部國民及學前教育署及各地方政府得依初選結果，以複選推薦名額三倍為限，辦理地方教學卓越獎表彰，辦理初選活動經費及獎金由本部視當年度經費狀況酌予補助。

本要點之補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，第一級及第二級補助核定經費之百分之八十五，第三級至第五級補助核定經費之百分之九十。

六、辦理初選機關依前點規定推薦之教學團隊數如下：

（一）高級中等學校組劃分為臺北市、高雄市、新北市及本部國民及學前教育署四區，各區並依主管學校之教師人數比例分配，即高級中等學校教師二千人以下得推薦一團隊，二千零一人以上，每增加滿二千人得推薦一團隊，至多以推薦二十團隊為限。

- (二) 國民中學組教師人數二千人以下推薦一團隊，二千零一人至四千人推薦二團隊，四千零一人以上推薦三團隊。
  - (三) 國民小學組教師人數三千人以下推薦一團隊，三千零一人至六千人推薦二團隊；六千零一人至一萬人推薦三團隊，一萬零一人以上推薦四團隊
  - (四) 幼兒園組教保服務人員人數二千人以下推薦一團隊，二千零一人至四千人推薦二團隊，四千零一人以上推薦三團隊。
- 七、初選及複選機關應組成評選小組辦理評選。評選小組委員應包括教師代表、校長代表、家長代表、學者專家及社會公正人士等，其組成人數、作業方式、評選標準，由初選、複選機關定之。
- 前項委員，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。
- 第一項初選機關之評選小組委員，得視實際需要推派辦理機關代表擔任之。
- 八、評選小組審查推薦案件，得參閱有關資料，必要時得至參賽教學團隊之學校或幼兒園進行實地審查或請參賽教學團隊至指定地點進行簡報。
- 各小組委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。
- 九、經核定獲頒教學卓越獎之教學團隊，由本部公開表揚，並依下列規定給予獎金及獎勵：
- (一) 金質獎：
    1. 每團隊獎座一座。
    2. 每團隊成員獎狀一紙。
    3. 每團隊成員個人獎金共計新臺幣四十萬元，並提供獎勵補助金新臺幣二十萬元予參賽成員之服務學校或幼兒園從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。
    4. 每團隊成員一人記大功一次，至多二人記功二次，其餘成員記功一次。
  - (二) 銀質獎：
    1. 每團隊獎座一座。
    2. 每團隊成員獎狀一紙。
    3. 每團隊成員個人獎金共計新臺幣二十萬元，並提供獎勵補助金新臺幣十萬元予參賽成員之服務學校或幼兒園從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。
    4. 每團隊成員一人記功二次，至多二人記功一次，其餘成員嘉獎二次。
  - (三) 佳作獎：
    1. 參加複選經評選小組核定錄取通過，未獲金、銀質獎勵之教學團隊，發給每團隊成員獎狀一紙。
    2. 每團隊成員個人獎金共計新臺幣二萬元，並提供獎勵補助金新臺幣一萬元予參賽成員之服務學校或幼兒園從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。
    3. 每團隊成員一人記功一次，其餘成員嘉獎二次。
- 獲獎學校或幼兒園應依前項規定之用途辦理核銷。
- 十、獲頒前點第一項第一款金質獎之教學團隊成員，三年內不得重複被推薦。
- 曾獲頒前點第一項第二款銀質獎之教學團隊成員，次年不得重複被推薦。
- 曾獲本部閱讀磐石獎績優方案之獎項者，不得依本要點規定舉薦及受獎。
- 十一、獲頒金、銀質獎之教學團隊應提供獲獎方案及考察研究心得報告，並配合本部維護分享平臺網站至少三年及進行觀摩分享至少三次。
- 十二、辦理評選之機關，得另定實施計畫。
- 十三、本部辦理教學卓越獎所需經費，專案編列預算支應。

## 五、訂定「國民中學技藝教育藝術職群課程大綱」

中華民國 104 年 1 月 21 日  
臺教授國部字第 1030153976A 號

### 國民中學技藝教育藝術職群課程大綱

#### 【14. 藝術職群】

##### 14-1 藝術職群目標

- 14-1.1 認識藝術相關知識及職業種類，並瞭解藝術職群之生涯進路發展。
- 14-1.2 培育藝術職群相關之基本知識與技能。
- 14-1.3 培育敬業合作之職業道德。

##### 14-2. 藝術職群課程與架構表

職群主題	授課節數	基本單元	延伸單元
核心主題	1. 職群概論	3	
	2. 電影電視類展演實務	28	28
	3. 音樂類展演實務	28	28
	4. 表演藝術類展演實務	28	28
	5. 視覺藝術類展演實務	28	28
	6. 舞蹈類展演實務	28	28
彈性主題	得依學校或區域特色自行調整增加彈性主題		

說明：

- 依據加強國民中學技藝教育辦法第 7 條規定：學校應規劃開設 1 至 4 職群，提供技藝教育學生選修；學生得在上、下學期分別選修 1 至 2 職群。
- 各校九年級開設技藝教育課程得以上學期 17 週；下學期 15 週進行規劃，並配合本表職群主題節數授課為宜。
- 各校辦理本職群規劃課程時，應考量編班方式，符合本架構表規定之授課節數實施。
- 延伸單元係提供核心主題之延伸教學或提供加深加廣使用。
- 彈性主題之開設，節數不宜超過該班授課總節數之 1/3。
- 音樂類展演實務得就弦樂、擊樂、管樂及聲樂等 4 項中，擇 1 項進行授課。

##### 14-3.1 藝術職群【職群概論】核心主題教學大綱

教學目標	1. 認識藝術職群之基本技能，瞭解職群之生涯進路發展。 2. 瞭解藝術職群之職場安全衛生必要性，具備良好之工作態度。 3. 具備敬業合作之職業道德。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 藝術的起源、種類和藝術相關產業	1-1. 藝術的起源 1-2. 藝術的種類 1-3. 藝術相關產業介紹	2	
	2. 藝術與生活	2-1. 藝術與生活的介紹 2-2. 藝術行政與管理介紹		
	3. 職業安全與道德	3-1. 安全的工作態度 3-2. 敬業合作之職業道德	1	
基本單元節數小計			3	
主題之教學節數總計			3	

14-3.2 藝術職群【電影電視類展演實務】核心主題教學大綱

教學目標	1. 認識攝、錄影之設備及功能，並能簡易操作。 2. 認識影音剪輯操作過程，並能簡易操作。 3. 認識電影、電視製作的操作過程，並能製作簡易節目或 MV。 4. 具備團隊精神及工作態度。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 基礎攝影	1-1. 相機種類及功能 1-2. 畫面構圖及光線運用 1-3. 相機構造及實務操作 1-4. 人物、風景、動態攝影操作	7	
	2. 影視攝影	2-1. 電影電視攝影機介紹 2-2. 攝影機運作及拍攝技法 2-3. 攝影機高度運用及畫面構圖	7	
	3. 影音剪輯	3-1. 影像專案建立 3-2. 影像存檔操作 3-3. 影像編輯操作 3-4. 聲音選取與編輯 3-5. 影像、聲音合成操作	14	
基本單元節數小計			28	
延伸單元	1. MV 製作	1-1. MV 企劃書撰寫 1-2. MV 腳本撰寫 1-3. MV 分鏡繪製 1-4. MV 拍攝實務 1-5. MV 剪輯實務	7	
	2. 廣告製作	2-1. 廣告企劃書撰寫 2-2. 廣告腳本撰寫 2-3. 廣告分鏡繪製 2-4. 廣告拍攝實務 2-5. 廣告剪輯實務	7	
	3. 電視節目企劃與製作	3-1. 節目企劃參與構思 3-2. 節目場景參與規劃 3-3. 節目進行場面調度 3-4. 剪接後製參與	14	
延伸單元節數小計			28	
主題之教學節數總計			56	



14-3.3 藝術職群【音樂類—弦樂展演實務】核心主題教學大綱

教學目標	1. 具備音樂基礎，能分辨各種弦樂樂器。 2. 具備正確方法及態度演奏樂器，並分辨弦樂樂器的音色及特色。 3. 具備合奏能力以及良好的合作態度。 4. 具備欣賞弦樂美感之能力。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 基礎樂理	1-1. 認識音樂 1-2. 認識音樂的基本元素 1-3. 認識五線譜 1-4. 認識基礎節奏	4	
	2. 弦樂器各部名稱	2-1. 認識弦樂器與弓的各部名稱 2-2. 弦樂器的定弦 2-3. 弓的各部位使用名稱	1	
	3. 弦樂器基本姿勢及演奏法	3-1. 夾琴與拿弓的基本姿勢 3-2. 基本運弓技巧的練習 3-3. 進階練習	14	
	4. 高音弦樂樂由導聆	4-1. 小提琴音域與音色概論 4-2. 小提琴樂曲風格賞析 4-3. 小提琴樂器及音樂的發展	3	
	5. 中、低音弦樂樂曲導聆	5-1. 中提琴音域與音色概論 5-2. 大提琴音域與音色概論 5-3. 低音提琴音域與音色概論 5-4. 中、低音弦樂樂曲賞析	6	
基本單元節數小計			28	
延伸單元	1. 彈撥弦樂器	1-1. 吉他彈奏法 1-2. 烏克麗麗演奏法	10	
	2. 中國弦樂器	2-1. 南胡演奏法 2-2. 琵琶演奏法 2-3. 古箏演奏法	10	
	3. 弦樂團樂曲賞析	3-1. 弦樂團的介紹與樂曲欣賞 3-2. 指揮法的瞭解	4	
	4. 弦樂四重奏賞析	4-1. 弦樂四重奏樂曲賞析	4	
延伸單元節數小計			28	
主題之教學節數總計			56	

14-3.4 藝術職群【音樂類—擊樂展演實務】核心主題教學大綱

教學目標	1. 具備音樂基礎，能分辨各種打擊樂器。 2. 具備正確方法及態度演奏打擊樂器，並分辨打擊樂器的音色及特色。 3. 具備合奏能力以及良好的合作態度。 4. 具備欣賞打擊樂美感之能力。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 基礎樂理	1-1. 認識音樂 1-2. 認識音樂的基本元素 1-3. 認識五線譜 1-4. 認識基礎節奏	4	
	2. 擊樂樂器認識	2-1. 認識鼓類樂器 2-2. 認識木琴類樂器 2-3. 認識打擊小樂器	4	
	3. 打擊樂基本技巧演奏	3-1. 小鼓的握棒、姿勢、演奏法 3-2. 木琴的握棒、姿勢、演奏法 3-3. 節奏綜合練習	12	
	4. 合奏練習	4-1. 鼓類二重奏練習 4-2. 配合大眾名曲做基礎合奏	6	
	5. 打擊樂曲導聆	5-1. 打擊樂團合奏編制發展 5-2. 臺灣打擊樂團介紹 5-3. 音樂欣賞	2	
基本單元節數小計			28	
延伸單元	1. 打擊樂器	1-1. 爵士鼓演奏法 1-2. 木箱鼓演奏法	10	
	2. 中國打擊樂器	2-1. 單皮鼓、堂鼓演奏法 2-2. 鑼、鈸演奏法 2-3. 木魚、拍板演奏法	10	
	3. 西洋打擊樂團樂曲賞析	3-1. 樂團歷史由來 3-2. 打擊樂團的組合 3-3. 樂團代表音樂	4	
	4. 中國打擊樂團樂曲賞析	4-1. 樂團歷史由來 4-2. 打擊樂團的組合 4-3. 樂團代表音樂	4	
延伸單元節數小計			28	
主題之教學節數總計			56	

14-3.5 藝術職群【音樂類—管樂展演實務】核心主題教學大綱

教學目標	1. 具備音樂基礎，能分辨各種管樂樂器。 2. 具備正確方法及態度演奏管樂樂器，並分辨管樂樂器的音色及特色。 3. 具備合奏能力以及良好的合作態度。 4. 具備欣賞管樂美感之能力。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 基礎樂理	1-1. 認識音樂 1-2. 認識音樂的基本元素 1-3. 認識五線譜 1-4. 認識基礎節奏	4	
	2. 認識管樂	2-1. 認識管樂樂器 2-2. 木管樂器樂曲導聆 2-3. 銅管樂器樂曲導聆	2	
	3. 基礎吹奏法	3-1. 試吹及樂器選擇 3-2. 正確嘴型及吹嘴教學 3-3. 正確吹奏姿勢及呼吸練習	10	
	4. 管樂賞析	4-1. 獨奏曲介紹及發展 4-2. 室內樂介紹及發展 4-3. 樂團介紹及發展	2	
	5. 合奏	5-1. 和聲練習 5-2. 音階練習 5-3. 節奏練習	10	
基本單元節數小計			28	
延伸單元	1. 樂器演奏技法	1-1. 木管樂器技巧練習 1-2. 銅管樂器技巧練習	8	
	2. 樂曲賞析	2-1. 木管樂團樂曲賞析 2-2. 銅管樂團樂曲賞析	2	
	3. 樂器保養	3-1. 木管樂器保養 3-2. 銅管樂器保養	2	
	4. 進階合奏	4-1. 室內樂小品練習 4-2. 合奏小品練習	16	
延伸單元節數小計			28	
主題之教學節數總計			56	

14-3.6 藝術職群【音樂類—聲樂展演實務】核心主題教學大綱

教學目標	1. 具備音樂基礎，能分辨正確的發聲方法。 2. 具備正確方法及態度演唱聲樂，並分辨各種聲樂的音色及特色。 3. 具備合唱能力以及良好的合作態度。 4. 具備欣賞聲樂美感之能力。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 基礎樂理	1-1. 認識音樂 1-2. 認識音樂的基本元素 1-3. 認識五線譜 1-4. 視唱練習	4	
	2. 音樂欣賞	2-1. 認識發聲構造 2-2. 認識不同的聲音 2-3. 聲音保健常識 2-4. 藝術歌曲 2-5. 歌謠欣賞 2-6. 流行歌曲欣賞 2-7. 歌劇欣賞	4	
	3. 基本發聲練習	3-1. 呼吸練習 3-2. 唇發聲練習 3-3. 三度、五度、八度音階發聲練習	7	
	4. 重唱練習	4-1. 音感與和聲訓練 4-2. 兩部和聲練習 4-3. 重唱練習	5	
	5. 合唱練習	5-1. 合唱練習	8	
	基本單元節數小計			28
延伸單元	1. 無伴奏 A cappella 人聲練習	1-1. A cappella 音樂欣賞 1-2. 音感、音程、和聲訓練 1-3. 歌曲練習 1-4. 重唱、合唱練習	8	
	2. B box 練習	2-1. B box 音樂欣賞 2-2. 各類口技訓練 2-3. 口技、人聲結合練習	8	
	3. 音樂劇場	3-1. 肢體訓練 3-2. 劇場表演即興練習 3-3. 肢體、歌聲結合練習	7	
	4. 著名音樂劇欣賞	4-1. 音樂劇賞析	5	
延伸單元節數小計			28	
主題之教學節數總計			56	

## 14-3.7 藝術職群【表演藝術類演展演實務】核心主題教學大綱

教學目標	1. 具備表演藝術的各項基礎能力。 2. 具備舞台化妝、舞台美術基礎能力。 3. 認識演出幕前與幕後工作行政流程與和工作組工作內容。 4. 具備展演廳觀念與劇場工作態度。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 表演基礎訓練	1-1. 暖身練習 1-2. 肢體潛能開發與訓練 1-3. 聲音與肢體整合練習 1-4. 情境練習 1-5. 演出訓練：小品練習	14	
	2. 肢體基礎訓練	2-1. 肢體放鬆與收縮練習 2-2. 肢體的協調性與節奏感練習 2-3. 組合動作的練習 2-4. 流動動作的練習	7	
	3. 聲音基礎訓練	3-1. 呼吸及發聲技巧練習 3-2. 換聲及高音練習 3-3. 歌唱方法及歌曲練習	7	
基本單元節數小計			28	
延伸單元	1. 舞台化妝造型	1-1. 舞台化妝造型概論介紹 1-2. 化妝造型材料與流程介紹 1-3. 基礎化妝造型實作	7	
	2. 舞台美術	2-1. 色彩與造型練習 2-2. 舞台平面圖繪製 2-3. 舞台立面圖繪製 2-4. 佈景設計的概念與實作	5	
	3. 展演實務	3-1. 舞台燈簡介 3-2. 燈具與燈光系統運作 3-3. 舞台燈光實作 3-4. 劇場的形式簡介 3-5. 劇場方結構與設備 3-6. 展演的組織與分工 3-7. 展演的流程 3-8. 小型作品實作	16	
延伸單元節數小計			28	
主題之教學節數總計			56	



14-3.8 藝術職群【視覺藝術類展演實務】核心主題教學大綱

教學目標	1. 引領視覺藝術形式展演的認知與賞析興趣。 2. 培養良好的觀察能力與基礎素描、繪畫及造型學習。 3. 具備基礎視覺藝術與創意設計應用實作能力。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 視覺藝術概說	1-1. 何謂視覺藝術 1-2. 視覺藝術的種類與範疇 1-3. 視覺藝術的應用與欣賞	3	
	2. 素描實作	2-1. 素描工具與基本技法介紹 2-2. 形體觀察與構圖實作 2-3. 立體與明暗表現實作	11	
	3. 繪畫實作	3-1. 繪畫媒材介紹與欣賞 3-2. 繪畫媒材表現技法實作	7	
	4. 立體造型實作	4-1. 立體造型原理介紹與欣賞 4-2. 立體造型創作實作	7	
基本單元節數小計			28	
延伸單元	1. 數位設計	1-1. 數位藝術介紹與欣賞 1-2. 數位設計應用軟體介紹 1-3. 點陣與向量繪圖技法實作 1-4. 基本平面設計與實作	10	
	2. 2D 動畫製作	2-1. 動畫製作原理介紹與欣賞 2-2. 2D 動劃角色設計實作 2-3. 2D 動畫製作實作	10	
	3. 時尚創意生活商品設計	3-1. 時尚創意生活商品介紹與欣賞 3-2. 創作媒材屬性技法介紹與實作 3-3. 時尚創意生活應用實作	8	
延伸單元節數小計			28	
主題之教學節數總計			56	

## 14-3.9 藝術職群【舞蹈類展演實務】核心主題教學大綱

教學目標	1. 瞭解舞蹈藝術的基礎概念。 2. 認識多元藝術舞蹈形式。 3. 覺察對自己身體的動覺。 4. 掌握肢體動作的運用。			
類別	單元名稱	單元內容	參考節數	備註
基本單元	1. 肢體開發	1-1. 認識身體肌肉與動能概念 1-2. 開發肢體動作創意遊戲 1-3. 舞蹈即興活動 1-4. 肢體動作與音樂的結合練習	3	
	2. 舞蹈動作基礎	2-1. 基本動作 2-2. 流行舞蹈動作 2-3. 即興舞蹈組合	3	
	3. 舞蹈形式練習	3-1. 基礎芭蕾舞 3-2. 基礎現代舞 3-3. 基礎中國舞 3-4. 流行舞	12	
	4. 舞蹈小品	4-1. 小品學習 4-2. 分組練習 4-3. 呈現與討論	10	
基本單元節數小計			28	
延伸單元	1. 進階即興練習	1-1. 情境舞蹈即興 1-2. 音樂即興練習 1-3. 接觸即興	9	
	2. 舞蹈形式進階學習	2-1. 芭蕾舞動作組合 2-2. 現代舞動作組合 2-3. 中國舞動作組合 2-4. 流行舞動作組合	12	
	3. 舞台展演實作	3-1. 舞蹈基礎化妝 3-2. 舞台展演概念 3-3. 舞蹈小品組合演練	7	
延伸單元節數小計			28	
主題之教學節數總計			56	

## 六、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理友善教保服務計畫作業要點」第四點

中華民國 104 年 2 月 10 日  
臺教國署國字第 1040012875 號

### 教育部國民及學前教育署補助友善教保服務計畫作業要點第四點修正規定

#### 四、補助基準及原則：

- (一) 建築物裝修及購置教學設備經費：補助機關學校改善現有空間，以符合幼兒園基本設施設備基準、公共安全及消防安全等規定；其補助之項目及金額如下：
  1. 建築物裝修及設備採購：每園以補助新臺幣二百萬元為原則，第二班起，每增設一班以補助新臺幣七十五萬元為原則。
  2. 教保設備經費：每園二班以下補助新臺幣四十萬元，每增設一班以另補助新臺幣十五萬元為原則；所購置之教保設備為機關學校所有，非營利幼兒園應於契約中止時辦理點交。
- (二) 直轄市、縣（市）政府聘請簽證會計師經費：每園每年補助新臺幣五萬元。
- (三) 學費差額補助：部分補助就讀非營利幼兒園幼兒繳交費用與經營單位成本間之差額。
- (四) 輔導經費：依本署補助辦公私立幼稚園輔導計畫辦理。
- (五) 業務經費：依全年度規劃辦理之幼兒園數補助直轄市、縣（市）政府業務經費，辦理一園以補助新臺幣十五萬元為原則，第二園起，每增設一園以補助新臺幣五萬元為原則。
- (六) 配置特教助理員經費，補助及辦理原則如下：
  1. 本要點所稱身心障礙幼兒，指經各直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（簡稱鑑輔會）之專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助，且領有相關證明文件者。
  2. 非營利幼兒園二班以下，園內身心障礙幼兒人數達二人置一名特教助理員，每增加二人，再增置一名特教助理員；非營利幼兒園三班以上，園內身心障礙幼兒人數達四人置一名特教助理員，每增加二人，再增置一名特教助理員。
  3. 鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，每日每名特教助理員最高核予四小時。
  4. 特教助理員資格，準用特殊教育相關專業人員及助理人員選用辦法相關規定辦理。
- (七) 資遣費：參與本計畫之幼兒園，依非營利幼兒園實施辦法第三十四條轉型為非營利幼兒園者，倘於轉型時更換受託之公益法人，致需與該園工作人員終止勞動契約，覈實補助各園依勞動基準法及其相關法規規定應發給資遣費之經費。但有下列情形之一者，不予補助：
  1. 原承辦之公益法人協調工作人員至該法人其他事業單位服務。
  2. 新承接之公益法人留任工作人員於該園繼續服務。
  3. 其他非因更換公益法人致工作人員未能繼續於該園服務者。

## 七、修正「蒙藏學生升學優待辦法」第一條、第九條

中華民國 104 年 1 月 29 日  
臺教授國部字第 1040000707B 號

### 蒙藏學生升學優待辦法第一條、第九條修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項及高級中等教育法第

四十一條第一項規定訂定之。

第九條 本辦法自中華民國一百零二年九月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

## 八、訂定「學校型態實驗教育實施條例施行細則」

中華民國 104 年 1 月 27 日（補登）  
臺教授國部字第 1040008221B 號

### 學校型態實驗教育實施條例施行細則

第一條 本細則依學校型態實驗教育實施條例（以下簡稱本條例）第二十二條規定訂定之。

第二條 本條例第二條第二項所稱主管機關，指私立實驗教育學校之學校主管機關。

第三條 本條例第四條所定其他非營利之私法人，不包括政治團體或政黨。

第四條 本條例第五條第二項第三款所稱教師團體代表，指全國或地方教師會或教師工會之代表。

第五條 本條例第十六條第三項所稱恢復原有辦學型態，指回復至改制為私立實驗教育學校前，該私立學校原有之辦學型態。

第六條 本條例第二十條第二項所定總校數，不包括私立學校之校數。

第七條 依本條例第二十條第四項規定，以契約方式進用編制外之教職員，適用勞動基準法之規定。

第八條 本細則自本條例施行之日施行。

## 九、訂定「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例施行細則」

中華民國 104 年 1 月 27 日（補登）  
臺教授國部字第 1040008296B 號

### 公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例施行細則

第一條 本細則依公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例（以下簡稱本條例）第三十二條規定訂定之。

第二條 本條例第三條第一項第二款所定非營利之私法人，包括財團法人及公益社團法人。

本條例第三條第一項第二款所稱民間機構、團體，指依學術研究機構設立辦法設立之私立學術研究機構或依人民團體法設立之人民團體。

前二項私法人或團體，不包括政治團體或政黨。

本條例第三條第一項第二款但書所稱短期補習班，指依補習及進修教育法設立之技藝補習班及文理補習班。

第三條 本條例第三條第二項所稱私法人或民間機構、團體之代表人或負責人，指私法人或民間機構、團體之董（理）事長、院長、會長及其他具有對外代表權限之人。

第四條 本條例第十三條所稱契約屆滿，指聘任或僱傭契約期限屆滿。

第五條 本條例第十九條第一項所稱應調整其職務或工作，指應調整至總務、會計、人事職務以外之職務或工作。

- 第六條 依本條例第二十五條第二項規定，受託人移交直轄市、縣（市）主管機關之檔案資料，應交由接管後之學校妥善保存。
- 第七條 本條例第二十九條第一項所稱由原學校繼續任用，指由直轄市、縣（市）主管機關接管後之學校繼續聘任或任用。
- 第八條 本條例第二十九條第二項所稱應由受託人自行負責處理，指受託人應依其與教學人員及職員間之契約，自行依法處理。
- 第九條 依本條例第三十一條規定，依原法規規定委託辦理之學校，於期間屆滿後，擬繼續辦理時，其曾接受評鑑成績優良者，直轄市、縣（市）主管機關得依本條例之規定進行複審後與其簽訂行政契約，免經本條例第八條規定之申請及初審程序。
- 第十條 本細則自本條例施行之日施行。

## 十、修正「總統教育獎遴選要點」

中華民國 104 年 2 月 5 日  
臺教授國部字第 1040003484B 號

### 總統教育獎遴選要點修正規定

- 一、宗旨：為鼓勵能以順處逆，發揮人性積極面，力爭上游，出類拔萃，具表率作用之大專及中小學生，以彰顯國家對學生優良品德及特殊才能之重視。
- 二、總統教育獎委員會：
  - （一）為辦理總統教育獎，應組成總統教育獎委員會，由教育部部長擔任召集人，委員九人。除總統府承辦單位代表、行政院承辦單位代表、教育部部長及教育部次長為當然委員外，其餘委員由總統府聘請五位各界人士代表擔任之。委員因故不足員額時，按聘請委員程序遞補之。
  - （二）前款委員，任一性別比例應達委員總額三分之一，另除當然委員以職務任期為聘期外，其餘委員不因職務異動改聘。
  - （三）總統教育獎委員會委員由總統府核聘後，頒發聘書聘任之，聘期為一年，並得續聘，均為無給職。
  - （四）總統教育獎委員會會議召開時，除當然委員外，不得代理。代理人得就會議事項，行使各項會議權利，並得對會議臨時事宜全權處理。
  - （五）總統教育獎委員會置執行秘書二人，由總統府派員及就教育部人員中派兼之。
- 三、辦理單位：
  - （一）指導單位：總統府、行政院。
  - （二）主辦單位：教育部。
  - （三）協辦單位：各直轄市政府教育局、各縣（市）政府。
  - （四）推薦單位：國內公立與已立案之私立大專校院、高級中等學校、國民中學、國民小學及已向政府立案之社會團體。
- 四、推薦對象及組別：受推薦人應為就讀國內之下列學校，並具中華民國國籍之在學學生：
  - （一）大專組：公立與已立案之私立大專校院（包括二專、五專四年級及五年級、大學部、碩士班及博士班）。
  - （二）高中職組：公立與已立案之私立高級中等學校（包括普通型高級中等學校、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校、單科型高級中等學校）及五專前三年。



(三) 國中組：公立及已立案之私立國民中學。

(四) 國小組：公立及已立案之私立國民小學。

五、推薦條件：受推薦人於逆境中，仍能奮發向上、樂觀進取，並具下列條件之一：

(一) 發揮服務奉獻、孝行表現、友愛行為、體恤他人等情懷，對社會風氣有良善影響，足堪楷模者。

(二) 語言、藝術、薪傳技藝、技能、科學、科技、資訊、體育或其他領域，具有特殊才能，出類拔萃者。

六、遴選程序：

(一) 遴選方式分初審及複審二階段辦理：

1. 初審：

(1) 初審主辦單位及推薦名額：

① 大專組：由教育部辦理初審，推薦十八名至二十四名參加複審。

② 高中職組：由教育部辦理初審，推薦三十名至三十六名參加複審。

③ 國中組：由學校所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理初審，每一直轄市、縣（市）依各直轄市、縣（市）學生數比率排名各推薦一名至五名學生參加複審。

④ 國小組：由學校所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理初審，每一直轄市、縣（市）依各直轄市、縣（市）學生數比率排名各推薦一名至五名學生參加複審。

(2) 初審評選會：初審主辦單位應成立初審評選會，負責初審評選作業。初審評選會委員應包括初審主辦機關代表、教師代表、學校行政主管代表、學者專家及社會公正人士等，其組成人數、作業方式，由初審主辦單位定之。

2. 複審：

(1) 複審主辦單位：教育部。

(2) 複審評選會：

① 教育部應成立複審評選會，負責複審評選作業。複審評選會設大專組、高中職組、國中組及國小組四組，各小組委員由教育部聘請教師代表、學校行政主管代表、學者專家及社會公正人士等，計十一人至十三人組成，其中一人為總統教育獎委員會委員，各小組之召集人由總統教育獎委員會委員擔任。

② 召開複審評選會會議，應邀集教育部代表列席。

③ 每屆複審評選會委員由教育部核聘後聘任之，均為無給職。

(3) 各組複審評選會會議應有二分之一以上委員出席，始得召開。會議進行審查時，應獲出席委員過半數之同意，始得決議。

(二) 初審及複審評選作業應就推薦案逐案進行審查後，提出審查通過名單，並具體敘明審查通過之理由。

(三) 審查應注意事項如下：

1. 曾獲得總統教育獎者，不得再參與評選。但屬不同教育階段，提出新具體事蹟及佐證資料者，不在此限。

2. 參加者應由推薦單位推薦，由總統教育獎委員會本公平、公正及公開之遴選方式，邀集相關單位共同辦理審查事宜。

3. 推薦單位應對學生平時表現及生活環境確實查訪，確認受推薦學生具有符合本要點所定推薦條件。

(四) 得獎名單由總統教育獎委員會審議決定之。會議應有三分之二以上委員出席，始得召開。

會議進行審查時，應獲出席委員四分之三以上同意者，始得通過。

(五) 總統教育獎委員會委員及初審、複審評選會委員應遵守利益迴避原則，與受推薦人就讀學校間應避免評選工作事務以外之活動。

(六) 本獎項評選結果如無適當得獎人時，得從缺。

七、獎勵名額：總統教育獎每年辦理一次，每年獎勵名額以大專組六名至八名、高中職組十名至十二名，國中組十六名至十八名，國小組十六名至十八名，合計四十八名至五十六名為原則。

八、頒獎及表揚方式

(一) 每位得獎學生由總統頒發獎助學金、獎狀一紙及獎座一座，獎勵經費由教育部年度預算支應，其獎助學金規定如下：

1. 大專組學生：新臺幣二十五萬元。
2. 高中職組學生：新臺幣二十萬元。
3. 國中組學生：新臺幣十五萬元。
4. 國小組學生：新臺幣十五萬元。

(二) 編撰「總統教育獎」獲獎學生芳名錄。

(三) 每位受獎學生得邀請一位至三位（其中一位為該校師長）對其成長最有助益之人士蒞臨觀禮。

九、附則

(一) 有關受理推薦報名、遴選、名單公布及表揚活動等各項時程，由教育部另以實施計畫定之。

(二) 被推薦參加總統教育獎複審而未獲獎者，得由教育部另予擇優獎勵。

(三) 總統教育獎之幕僚作業，由教育部國民及學前教育署成立工作小組辦理，其成員由教育部部長聘（派）兼之。

## 十一、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理國民教育課程與教學事項要點」部分規定

中華民國 104 年 3 月 13 日  
臺教國署國字第 1040012538B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理國民教育課程與教學事項要點部分規定修正規定

二、目的：

- (一) 結合各界力量共同規劃推展國民教育課程教學活動及相關事項，以培養國民中小學學生學習興趣、提升國民中小學教師教學知能，及加強行政人員相關素養，並有能力加入學校教學團隊進行課程研討與教學實作。
- (二) 透過聯合推廣及整合方式，共同策劃辦理國民教育課程與教學活動及相關事項，促進學校教學創新與行政效能。
- (三) 推展九年一貫課程重大議題（如環境教育、海洋教育、人權教育、性別平等教育等），協助學生澄清價值與觀念，培養相關素養，並於生活中實踐。

三、補助對象：

- (一) 政府機關、國內各級公私立學校（各公私立國中小、高中職及大專校院）。
- (二) 國內政府立案之民間教育團體（包括非學校型態之學術機構。但不包括營利團體），辦理以學校教職員生為對象之提升教師教學知能、學生學習興趣與行政人員素養等相關事

項者。

六、涵蓋領域與實施方式：

- (一) 本要點涵蓋國民中小學之各學習領域與重大議題，尤重提升各項基本能力及國民素養。
- (二) 辦理有助提升國民中小學學生學習之教學活動：各類提升國民中小學學生學習興趣、態度與成效之教師教學知能與行政人員素養等教學活動。
- (三) 辦理國民教育課程推廣活動：針對國民教育課程辦理教師及家長進修與實務研討活動、專業學習社群、工作坊、演講、座談、辯論、讀書會、營隊活動、小團體輔導、各類型教材研發、補助印製課程宣導資料等。
- (四) 辦理國民教育課程教學相關事項、提供政策參考之學術研究等。

九、經費補助原則及基準：

- (一) 本補助款之補助比率依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；屬第二級者，最高補助比率為百分之八十五；其餘第三至第五級者，最高補助比率為百分之九十。
- (二) 統整性及跨直轄市、縣（市）辦理之活動申請案優先考量補助。
- (三) 經費補助項目及基準：
  1. 講師鐘點費：
    - (1) 補助對象內聘者，每節（以五十分鐘計）新臺幣八百元。
    - (2) 外聘與補助對象有隸屬關係者，每節（以五十分鐘計）新臺幣一千二百元。
    - (3) 外聘國內專家學者，每節（以五十分鐘計）新臺幣一千六百元。
    - (4) 國外聘請者，每節（以五十分鐘計）新臺幣二千四百元。
  2. 場地布置、水電補助：每場新臺幣三千元。
  3. 參考資料費：每人新臺幣一百元。
  4. 誤餐費：每人新臺幣八十元。
  5. 其他：以上未列舉者，依有關規定或實際需要核實編列。

十、經費請撥及核銷：

- (一) 本補助款得以代收代付方式辦理。經費請撥、支用、核銷結報，依本署相關規定辦理。並應於活動結束二個月內，報本署核結，完成結案。
- (二) 補助對象應將本案經費補助，專款專用，並依核定計畫內容、預期次數執行。直轄市、縣（市）主管教育行政機關得以代收代付方式執行本補助款。
- (三) 主辦單位辦理採購事宜，符合政府採購法第四條規定者，應適用該法之規定，並受本署監督。
- (四) 申請案經核准後，補助對象應按照核定之計畫執行，不得以補助經費不足為由，更改計畫。其因故取消或未經核准變更計畫者，應於一個月內繳回補助款。
- (五) 如為民間團體及個人之補助，應依「中央政府各機關對民間團體及個人補助預算執行應注意事項」及下列規定辦理：
  1. 辦理結報應檢具補助計畫項目經費核定文件、經費收支結算表、原始憑證及繳回計畫款項。
  2. 同一案件向二個以上機關提出申請補助，應列明全部經費內容，及向各機關申請補助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事，應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。
  3. 對補助款之運用考核，如發現成效不佳、未依補助用途支用、或虛報、浮報等情事，除應繳回該部分之補助經費外，得依情節輕重對該補助案件停止補助一年至五年。

## 十二、修正「教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」

中華民國 104 年 3 月 13 日  
臺教授國部字第 1030155111B 號

### 教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，特訂定本要點。
- 二、評選對象：
  - （一）閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學（包括附設國民中學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部）。
  - （二）閱讀推手：
    1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。
    2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。
- 三、評選方式：
  - （一）初選：
    1. 推動閱讀之學校、團體、個人均由所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選後推薦之。
    2. 直轄市、縣（市）政府為辦理前目初選，應組成初選評選會。
    3. 評選方式以書面審查為主，閱讀磐石學校評選得參考參選學校閱讀推動網站資料。
    4. 直轄市、縣（市）政府評選後，依本部所定名額函報推薦名單及資料參加複選。
    5. 經本部評選核定為閱讀磐石學校或閱讀推手者，三年內不得重複被推薦同一獎項。
  - （二）複選：
    1. 由本部辦理複選，本部得委請地方政府、機關、學校或專業機構辦理，並成立推動小組，聘請專家學者擔任評選委員，分組進行審查及決議相關事項。
    2. 閱讀推手之複選，以書面審查為主。每年表彰之名額，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
    3. 閱讀磐石學校之複選，採書面及發表會審查，評選委員得參考學校閱讀推動網站資料，每年表彰國民中學、國民小學磐石學校至多四十所，國民中學、國民小學之校數比例，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
    4. 發表會審查方式：
      - （1）發表時間共二十分鐘（包括口頭發表十分鐘、評審提問七分鐘、轉場三分鐘）。
      - （2）口頭發表得使用資訊媒體，例如使用簡報軟體或光碟，以輔助口語解說。
      - （3）發表審查完竣，由各分組評選委員共同議決得獎名單。
    5. 辦理期程：
      - （1）複選資料繳交期限：於本部公告期間繳交，並應於截止日前寄（送）達各項評選資料（郵件以郵戳為憑），逾期不予受理，資料受理後不得更換。
      - （2）閱讀磐石學校複選發表議程公告：依本部公告詳細複選發表時間、地點及發表順序，進行參賽方案發表。
- 四、審查指標：
  - （一）閱讀推動之理念、目標及組織架構：
    1. 建立學校有關學生學習如何閱讀、從閱讀中學習之教學觀及短中長期之閱讀推動目標與組織架構。

2. 激發學生主動學習動機。
  3. 其他。
  - (二) 利用資源整合，營造閱讀環境之成效：
    1. 增廣圖書館(室)運用機制及經營發展，進而形塑優質之學校閱讀氛圍。
    2. 有效利用現有經費規劃資源共享機制，整合學校、家長及民間團體資源共襄盛舉，增加閱讀教育推廣參與面向。
    3. 建構有利於學生閱讀之學習環境、結合資訊科技進行網絡交流及閱讀活動、提供諮詢及服務。
    4. 其他。
  - (三) 閱讀教學之實施及困境突破：
    1. 學校、班級與個人閱讀(包括晨讀)活動之規劃及親師生對閱讀之參與。
    2. 圖書館利用教育與閱讀課之規劃及執行。
    3. 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。
    4. 其他。
  - (四) 學生閱讀績效及影響：
    1. 學生閱讀質量及閱讀興趣之提升。
    2. 學生閱讀能力之提升。
    3. 學生閱讀個別差異之輔導及協助。
    4. 學生知識、技能與情意等層面發展及成長等。
    5. 其他。
  - (五) 教師精進：
    1. 校內人員閱讀專業成長情形。
    2. 校內人員閱讀教學社群成長情形。
    3. 其他。
  - (六) 有關閱讀推手部分，以協助學校推動前五款工作為審查指標。
- 五、獎勵方式：
- (一) 經複選核定獲選為「閱讀磐石學校」者，由本部公開表揚，每校頒發獎勵金新臺幣二十萬元(其中應運用於圖書及圖書設備之補助至少新臺幣十五萬元，賸餘獎金作為學校推廣閱讀所需行政費用)、獎座一座，該校推動有功人員擇優建請直轄市、縣(市)政府敘獎，並由本部公開表揚。
  - (二) 經複選核定獲選「閱讀推手」之團體及個人，由本部公開表揚，並頒發表揚獎狀；其為現職公教人員者，建請直轄市、縣(市)政府予以敘獎。
- 六、推廣方式：
- (一) 觀摩分享：各直轄市、縣(市)政府應邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果。
  - (二) 經複選獲獎學校應將其成果資料無償授權本部建置於閱讀相關網站，作為閱讀推廣之用。
- 七、預期成效：
- (一) 表彰閱讀磐石學校國民中小學至多四十所，閱讀推手團體與個人數名。
  - (二) 各直轄市、縣(市)政府應邀請複選獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員均能具備閱讀教育推廣之基本知能。
  - (三) 「閱讀磐石學校」、「閱讀推手團體」及「閱讀推手個人」之資料規劃建置於閱讀相關網站，供各校參用。
  - (四) 配合各校閱讀教育推廣活動，增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。
- 八、受推薦表揚學校、團體及個人所報資料如有不實，經發現後撤銷本獎勵，並送相關單位議處。



## 十三、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理書法教育實施要點」

中華民國 104 年 3 月 16 日  
臺教國署國字第 1040023254B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理書法教育實施要點

#### 一、依據：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）依國民中小學九年一貫課程綱要之規定及提升書法教學成效中期計畫，特訂定本要點。

#### 二、目的：

- （一）增進書法師資專業知能，強化現場教學師資。
- （二）設置書法教學特色學校，營造整體學習情境。
- （三）辦理多元書法學習活動，提升學生學習成效。

#### 三、實施期程：每年八月一日起至次年七月三十一日止。

#### 四、補助對象：

- （一）直轄市、縣（市）政府。
- （二）各國立學校（含附設）國民中小學。

#### 五、補助內容及基準：

- （一）辦理書法教師師資專業成長課程：補助直轄市、縣（市）辦理系統性教師書法增能、書法專長教學人員增能（含班級經營）、主題觀摩或參訪等課程之講師鐘點費、交通費、場地使用費、全民健康保險補充保費、膳宿費及雜支。每場次以補助新臺幣（以下同）二萬元為上限。
- （二）辦理寒暑假書法學習營隊：補助直轄市、縣（市）辦理寒暑假書法學習營隊之講師鐘點費、交通費、場地使用費、全民健康保險補充保費、膳宿費及雜支。每場以補助二萬元為上限。
- （三）設置書法教學特色學校：補助國民中小學建置書法教室、書法教學設備、校園整體書法教學情境布置、書法課程及活動等經費，每校以補助十五萬元為上限。
- （四）遴聘書法專長教學人員：補助國民中小學聘任書法專長教學人員於社團活動進行教學之鐘點費、交通費及全民健康保險補充保費，並得以通過國立大專校院辦理之認證者優先聘任。每校以補助二萬元為上限。
- （五）推動書法教學相關活動：補助國民中小學辦理學生書法主題觀摩或參訪及其他推動書法教學之相關活動，每校最高補助一萬元。

本案依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，財力等級第一級之直轄市、縣（市）政府至多補助核定經費之百分之六十，財力等級第二級之直轄市、縣（市）政府至多補助核定經費之百分之八十，財力等級第三級至五級之直轄市、縣（市）政府至多補助核定經費之百分之九十。

#### 六、申請及審查作業：

##### （一）申請方式：

1. 各直轄市、縣（市）政府：應就申請補助內容項目進行統籌規劃，於每年七月十五日前完成所屬學校申請計畫之初審作業後，彙報計畫書及經費申請表等資料（含電子檔案）一式三份，於八月一日前報本署。
2. 各國立學校（含附設）國民中小學：應提具申請補助計畫書報送所在地之直轄市、縣（市）政府進行初審。由各直轄市、縣（市）政府彙報本署。但不占對各該直轄市、

縣（市）政府之補助額度。

（二）審查原則：

1. 本署依各直轄市、縣（市）政府所報計畫之完整性、可行性、永續性、成效及各直轄市、縣（市）政府之財力等級，核定補助經費及補助比率。
2. 設置書法教學特色學校項目，本署得就全國國民中小學之學校類型、學生人數、班級規模及書法教學特色等指標排序，分年分階段依本署年度預算編列情形逐年補助之。

（三）審查方式：

各直轄市、縣（市）政府所報計畫書及經費申請表等資料送本署後，由本署依審查原則進行審查，必要時得組成審查小組進行審查。

七、經費請撥及核銷：

- （一）本案經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- （二）本署審查完竣後，將結果通知受補助之各直轄市、縣（市）政府掣據備文請撥。
- （三）本案補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容項目執行。
- （四）各受補助對象應於計畫執行完竣後二個月內提報執行成果報告書（含電子檔）及經費收支結算表各一份，送本署辦理核結。

八、成效考核：

- （一）所報計畫有申報不實且經查證屬實者，除追繳款項外，依法予以糾正、扣減其後年度之補助款，並追究相關人員責任。
- （二）各直轄市政府教育局、縣（市）政府應依所獲補助內容督導所屬學校依計畫執行，以掌握執行進度，落實績效責任。
- （三）執行本要點各項內容卓有成效者，依相關規定予以獎勵。

#### 十四、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點」第五點、第七點

中華民國 104 年 3 月 30 日  
臺教國署國字第 1040012653B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點第五點、第七點修正規定

五、補助內容：

- （一）補助各直轄市政府教育局、縣（市）政府所屬偏遠公立國民中小學辦理推動班級讀書會、辦理閱讀與寫作營隊等活動，並由各直轄市政府教育局、縣（市）政府統籌彙整各學校所提之閱讀計畫。
- （二）補助各直轄市政府教育局、縣（市）政府依本署核定公立國民中小學學校數，統籌規劃辦理充實圖書館（室）圖書及設備。
- （三）補助各直轄市政府教育局、縣（市）政府本署核定之國民中小學圖書館閱讀推動教師，國小每校核定計畫經費七萬元，國中每校核定計畫經費九萬元。
- （四）補助民間團體至偏遠公立國民中小學推廣閱讀活動，並以尚未接受巡迴閱讀輔導學校為優先；其補助基準以每校不超過新臺幣三萬元為原則。
- （五）補助學術機構辦理閱讀基礎研究、閱讀教師研習、閱讀論壇等推廣閱讀活動。
- （六）第（一）至（三）款補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合本

署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；屬第二級者，最高補助比率為百分之八十五；其餘第三至第五級者，最高補助比率為百分之九十。各款之補助基準（或原則）得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，以及因應天災災害或其他特殊需要酌予調整。

七、經費請撥及核銷：

- （一）本案經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依本署相關規定辦理。
- （二）本署審查完竣後，將結果通知受補助之各直轄市政府教育局、縣（市）政府或民間團體製據備文請撥。
- （三）本案補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容項目執行。
- （四）各受補助對象應於本計畫結束一個月內提報執行成果報告書及收支結算表各一份送本署備查。
- （五）如為民間團體及個人之補助，應依「中央政府各機關對民間團體及個人補助預算執行應注意事項」及下列規定辦理：
  1. 辦理結報應檢具補助計畫項目經費核定文件、經費收支結算表、原始憑證及繳回計畫款項。
  2. 同一案件向二個以上機關提出申請補助，應列明全部經費內容，及向各機關申請補助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事，應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。
  3. 對補助款之運用考核，如發現成效不佳、未依補助用途支用、或虛報、浮報等情事，除應繳回該部分之補助經費外，得依情節輕重對該補助案件停止補助一年至五年。

## 十五、修正「教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點」第四點

中華民國 104 年 3 月 31 日  
臺教國署國字第 1040026545B 號

### 教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點第四點修正規定

四、實施原則：

- （一）校舍增建延續性工程：
  1. 地方政府應考量學校依本署所定標準降低班級學生人數、未來五年新興學區學齡人口之特殊發展需求、國民中小學設備基準與綠建築規範、學校現有條件及其他相關因素，以最適規模規劃所需之教室及相關設施數量。
  2. 各項校舍增建硬體工程之補助金額以單價核計如下：
    - （1）教室：新臺幣一百五十萬元。
    - （2）廁所：新臺幣八十萬元。
    - （3）樓梯：新臺幣五十萬元。
    - （4）地下室：新臺幣一百六十萬元。
    - （5）穿堂：新臺幣五十萬元。
  3. 本署應依新建校舍硬體工程之急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者優先補助；地方政府並應依實際情況及需要，編足分擔款。
  4. 量體較大之工程或計畫，一年內無法完成者，以一次核定經費，並分年編列預算之補助方式辦理。

5. 地方政府於前一年度有未發包之工程、新建校舍硬體工程所需土地之產權不清、未取得建造執照或校舍報廢有困難者，不得申請補助。
- (二) 校園安全環境維護及改善：
  1. 本署應依校園安全環境維護及改善之急迫程度予以補助，急迫性程度相對較高者，優先補助。
  2. 本署另有相關專案計畫辦理補助者，不予補助。
  3. 視各校校園安全環境設施之實際需求，核實補助。
- (三) 發展特色學校及閒置校舍空間活化利用：
  1. 補助經費額度：
    - (1) 依據各學校計畫的創新性、具體性、持續性、特色性及效益性，經審查委員會審議決定之評審等第，給予補助經費如下：
      - 甲、特優：新臺幣四十萬元。
      - 乙、優等：新臺幣二十萬元。
      - 丙、甲等：新臺幣十萬元。
      - 丁、佳作：新臺幣五萬元。
    - (2) 曾獲二次以上特優等第之學校或該學校校長新調任之學校，得參加榮譽競賽，由學校提出計畫，經審查委員會審議決定通過者，列為標竿學校，每校最高補助新臺幣十五萬元，參加榮譽競賽之學校不得同時參加前節之競賽。
    - (3) 具備遊學條件且經直轄市、縣（市）政府推薦之學校，得參加試辦偏鄉國民中小學特色遊學實施計畫，依據各學校計畫的創新性、完整性、可行性與效益性，經本署評選通過後，每校最高補助新臺幣一百萬元，本款第一目之(3)遊學學校不得同時請領本款第一目之(1)與本款第一目之(2)之補助經費。
  2. 補助經費用途：
    - (1) 資本門（百分之六十）：整修改善設施、設備採購等足以支持特色課程之項目。
    - (2) 經常門（百分之四十）：書籍購置、教師專業發展、特色課程設計編印、特色教學規劃實施、宣導行銷及其他相關項目。
    - (3) 本款第一目之(3)之經常門與資本門比率，依學校實際需要編列。
  3. 補助策略聯盟學校經費原則：各校除自行提報計畫參賽外，亦可以策略聯盟方式為之。策略聯盟採一同送件但分別給分的方式，補助金額以各校獲得等第分別補助。
  4. 補助比率：
    - (1) 財力第一級直轄市補助比率百分之八十五，受補助機關自籌百分之十五。
    - (2) 財力第二、三、四、五級直轄市、縣（市）補助比率百分之九十，受補助機關自籌百分之十。

## 十六、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）推動國民中小學本土教育要點」

中華民國 104 年 4 月 20 日  
臺教國署國字第 1040030833B 號

### 教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）推動國民中小學本土教育要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動國民中小學本土教育及試辦夏日樂學課程本

土語文活動（以下簡稱夏日樂學課程），特訂定本要點。

## 二、目的

- （一）增進本土文化、環境與人文特徵認識，並培養保存、傳遞及創新之觀念。
- （二）培養本土活動興趣，激發學生愛家、愛鄉及愛國之情操。
- （三）培養本土問題意識，強化生態教學與國土保護知能，養成主動觀察及問題解決之能力。
- （四）落實本土教育推展，尊重多元文化，並促進社會和諧。
- （五）培養本土語言聽說讀寫之基本能力，有效應用本土語言。
- （六）提升欣賞本土文學作品能力，體認本土文化之精髓。

## 三、實施原則

- （一）分工合作原則：本部、直轄市、縣（市）政府、國民中小學分層負責，積極配合。
- （二）彈性多元原則：因地制宜、彈性運用時間（配合語文學習領域本土語言課程、社會學習領域或融入相關學習領域活動設計），充分發揮學校及地方特色。
- （三）延續連貫原則：各項辦理方案應周延可行且具延續性，務期落實推動目標。
- （四）動靜兼顧原則：為提升本土教育成效，除提供靜態資料外，更應重視動態活動之設計（如社區踏察）。
- （五）教學導向原則：各項活動或計畫應以教學為導向及以學生為中心。
- （六）校本特色課程原則：學校確實掌握學校特色資源及各學習領域活動規劃，並得結合地方文史工作者，設計豐富多元活動，以增廣學習範圍。
- （七）師資開放原則：本土語文課程得開放具有本土語言教學專長者擔任教學支援工作；夏日樂學課程所聘教師得不以原學校之師資為限，校際間可互流，亦可聘請具專長之學者專家、大專志工、海外回國青年等擔任師資，擴展學生之學習面向。

## 四、實施內容

- （一）編輯教材：包括編輯直轄市、縣（市）政府本土教材及本土語言教材等。
- （二）辦理研習：包括辦理本土教育研討會、本土語言認證研習、生態教學與國土保護知能研習、座談會或觀摩會及國民中小學教師研習。
- （三）辦理活動：包括教師、學生或親師生實際參與或體驗生態圈及水土對人類生活重要性等本土教育相關活動。
- （四）製作媒體：包括製作教學媒體（錄影帶、錄音帶、幻燈片、投影片、光碟）、設置網站。
- （五）蒐集建檔：包括蒐集本土教學資源、資料與活動上網及建檔等。
- （六）培訓師資：包括本土教學知能、國土保護知能、生態教學及本土語言教學之在職教師中長期進修。
- （七）鼓勵認證：補助通過本土語言能力認證之編制內現職（含長期代理）教師報名費，以及訂定相關鼓勵措施，提高教授本土語言課程之現職教師通過本土語言能力認證比率。
- （八）教學實驗：辦理多元教學模式實驗及研究，做為推廣之基礎。
- （九）夏日樂學課程：以沉浸式教學之精神，於暑假辦理推動計畫所規範之課程，並得跨校開課、實施混齡教學。
- （十）其他：針對特殊地區需求者，提供適當協助。

## 五、業務分工

各級政府及學校為有效推動本土教育，應依下列規定分工並確實執行，夏日樂學課程得另依實施計畫辦理：

- （一）本署：
  1. 訂定本要點。
  2. 彙編成果專輯，並蒐集各類優良教材，提供直轄市、縣（市）政府與學校相互觀摩及



經驗分享交流。

3. 鼓勵大專校院開設相關課程及鼓勵學生選修等，並參加各項語言能力認證及競賽等。
4. 規劃辦理本土語言教科書評鑑相關事宜。
5. 審查各直轄市、縣（市）政府申請計畫，並核定補助經費。
6. 採定期或不定期方式，分赴各直轄市、縣（市）了解執行情形。

（二）直轄市、縣（市）政府：

1. 參照本要點，擬訂推展本土教育及夏日樂學課程實施計畫。
2. 編輯適合當地之本土語言教材。
3. 鼓勵所屬國民中小學教師及學生參加各項語言能力認證，以提升學習成效。
4. 規劃辦理本土教學活動及本土語言能力認證培訓相關之在職教師研習、工作坊、教學觀摩會，以提升本土教學品質。
5. 規劃辦理本土語言教學支援工作人員研習活動及檢核認證，以輔助本土語言教學之實施。
6. 成立本土教材資源中心學校，並建置相關網站，提供各直轄市、縣（市）政府及學校皆能了解推展成效，達到經驗分享、交流之目的。
7. 建立本土教學各項專業人員檔案，以充實師資人力，並供辦理研習或學校參考運用。
8. 積極編列年度專款及廣納民間資源，協助學校推展本土教育及語言。
9. 訂定年度督導計畫，並定期或不定期前往學校訪視，以了解實際實施情形及問題。

（三）國民中小學：

1. 依據課程綱要，開設本土語言課程，國中階段優先納入語文學習領域或彈性學習節數方式或規劃學校夏日樂學課程辦理。
2. 鼓勵教師參與本土語言能力認證，並優先安排認證合格教師教授本土語言課程，以提升教學品質。
3. 鼓勵教師自編教材、設計教案、改進教學方法或進行調查研究。
4. 視需要邀請學者專家到學校專題演講、參與教學研究會，或辦理教學觀摩會。
5. 建置專屬網頁，俾讓其他直轄市、縣（市）政府及學校了解推展成效，以分享經驗。
6. 建立師資檔案，得與附近學校交換具有不同專長之師資進行協同教學，或引進社區人士及具有實際經驗之專業人士協助教學活動。
7. 實施本土教學時，得融入各領域教學做整體規劃，並考量與地方本土活動配合，安排學生參與。
8. 引導學生利用工具書，結合資訊網路，增進本土語文學習之廣度及深度，培養學生本土語文能力。

六、補助對象直轄市、縣（市）政府。

（一）直轄市、縣（市）政府。

（二）各國立學校（含附設）國民中小學。

七、補助項目及基準：

（一）推動本土教育

1. 整體推動方案：直轄市、縣（市）政府依本要點之實施內容及當年度本土教育政策重點，整體規劃推動措施，所轄學校一百校以下者補助上限新臺幣二百萬元、一百零一至二百校者補助上限新臺幣三百萬元、二百零一校以上者補助上限新臺幣四百萬元。
2. 本土語言開課經費：補助閩南語、客家語教學支援工作人員教授本土語言鐘點費，國民中學每節新臺幣三百六十元；有關勞健保經費依相關規定支給。
3. 教學支援工作人員交通費：補助閩南語、客家語教學支援工作人員交通費，非跨校每

人每學期二千元，跨校每人每學期三千元。

4. 本土語言指導員費用（含代理代課費、差旅費、交通補助費、休假旅遊補助費、不休假加班費及辦理本土教育相關業務等）：依「國民中小學本土語言指導員設置要點」審核通過之本土語言指導員每人每年補助上限七十萬元。相關聘任資格、補助名額依前揭要點規定辦理。
5. 補助通過本土語言能力認證之編制內現職（含長期代理）教師報名費。
6. 原住民族語教學支援工作人員鐘點費、交通費、勞健保費依相關規定支給。
7. 各國立學校（含附設）國民中小學得申請補助第二目、第三目及第五目經費。
8. 各項經費執行剩餘款應予繳回；第二日至第六目經費不足部分得自第一目經費結餘款支應。

## （二）夏日樂學課程

1. 各校總額不得申請超過三班，每一班級人數十五至三十人為原則。
2. 每班補助金額以新臺幣八萬元整（偏鄉地區得核實申請），支應項目含教學人員鐘點費、外聘教師補充保費、學生活動交通費、教材費、雜支及偏鄉地區學生膳食費，有關教學人員鐘點費支給之定義及範圍詳如附件一。
3. 同意提供完整教案以供建立教學模組之學校等，經本署審查通過者，額外支給每校十萬元之經費。
4. 其他結合辦理之計畫經費依據各該計畫規定辦理。
5. 本經費執行剩餘款項應予繳回。

（三）本要點之補助得依本署預算編列情形、直轄市、縣（市）政府財政狀況，或因應天然災害及其他特殊需要予以調整。

（四）依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級與第二級者，最高補助比率為百分之八十至百分之八十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十五至百分之九十；第四級及第五級者，最高補助比率為百分之九十。

## 八、申請及審查作業

### （一）整體推動方案：

1. 申請程序：直轄市、縣（市）政府於每年十一月十五日前提報次一年度整體推動方案之計畫及經費申請表（一式三份）送本署審查。
2. 審查作業：本署得組成審查小組進行審查並核定補助經費，審查結果將函知直轄市、縣（市）政府於規定期限內修正後函報之，審查規則由本署另定之。
3. 未依本要點規定期限內依申請程序辦理者，不予受理。

（二）本土語言開課經費：由學校於每年六月三十日前至本土語言填報系統線上申請，並經各直轄市、縣（市）政府初審後，由本署依程序核定次一學年度經費。

（三）教學支援工作人員交通費：由學校於每年九月三十日前至本土語言填報系統線上申請，並經各直轄市、縣（市）政府初審後，由本署依程序核定該學年經費。

（四）本土語言指導員費用：各直轄市、縣（市）政府於每年六月三十日前函報次一學年度本土語言指導員名單暨相關資料審核。

（五）通過本土語言能力認證之編制內現職（含長期代理）教師報名費：各直轄市、縣（市）政府於每年四月三十日前彙整前一年度通過本土語言能力認證之編制內現職（含長期代理）教師名冊暨相關證明資料審核。

（六）夏日樂學課程：直轄市、縣（市）政府提當年度申請本方案之計畫及經費申請表（一式三份）送本署審查，申請期程由本署另行函知。

(七) 各國立學校(含附設)國民中小學申請第二款、第三款、第五款、第六款經費，應將申請資料函報至直轄市、縣(市)政府初審後，再由直轄市、縣(市)政府彙報本署。該等學校申請相關經費與直轄市、縣(市)政府所轄國民中小學經費分開計算，且免編列自籌款。

#### 九、經費請撥及核銷

(一) 各項經費之請撥、支用、核銷結報，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點暨本署相關規定辦理。

(二) 各直轄市、縣(市)政府應於二月二十八日前將前一年度之整體推動方案經費辦理核結。逾期核結者，酌減次一年度整體推動方案補助經費。未完成前一年度經費核結者，不得請撥次一年度之補助經費。

(三) 各直轄市、縣(市)政府應於九月三十日前完成前一學年度之本土語言指導員、本土語言開課經費及教學支援工作人員交通費經費核結，始可請撥次一學年度補助經費。

(四) 各直轄市、縣(市)政府應於九月十五日前陳報整體推動方案第一次期中執行情形一覽表，及於十二月二十日前陳報期末執行情形一覽表，如附件二。

(五) 各直轄市、縣(市)政府應於十月三十日前將當年度之夏日樂學課程申請方案經費及補助通過本土語言認證之編制內現職(含長期代理)教師報名費辦理核結。逾期核結者，酌減次年度補助經費。未完成前一年度經費核結者，不得請撥次年度之補助經費。

十、地方政府因本要點補助而研發或產生之教材、影片及成果資料等應推廣分享，並無償授權本署於非營利目的之政策宣導及公共推廣使用。

#### 十一、成效考核

(一) 本署得依實際需要採定期或不定期方式，邀集學者專家、行政人員組成訪視小組，分赴直轄市、縣(市)政府了解執行情形；其結果得作為下年度補助之依據。

(二) 訪視結果績優之直轄市、(市)政府，其參與辦理有功人員，由權責單位予以敘獎。

#### 要點附件一

夏日樂學課程本土語文活動授課鐘點費支給標準表

	項目	單位	編列基準	定義及範圍	備註
1	鐘點費	人節	國小－400元。 國中－450元。	1. 正式(含代理代課)教師。 2. 傳統技藝指導者或具專才者。其他如：藝生、薪傳師、技藝耆老等，如有特殊規定或需求，報經本署同意者，得以每人每節800元報支。	
2	本土語言教學支援工作人員授課鐘點費	人節	國小－320元。 國中－360元。		

### 期中（末）執行情形一覽表

工作項目	經費	預定進度	實際情形	執行進度（請打√）			備註 （請填寫落後原因）
				超前	符合	落後	

承辦人： 科（股）長 局（處）長  
年 月 日

十七、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國民中小學校外教學要點」，並將名稱修正為「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」。

中華民國 104 年 4 月 21 日  
臺教國署國字第 1040036033B 號

## 教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點修正規定

97 年 8 月 29 日臺國（二）字第 0970130678C 號令訂定  
98 年 6 月 4 日臺國（二）字第 0980077836C 號令修正  
99 年 6 月 25 日臺國（二）字第 0990088932C 號令修正  
100 年 7 月 1 日臺國（二）字第 1000103532C 號令修正  
101 年 6 月 4 日臺國（二）字第 1010087256C 號令修正  
101 年 12 月 25 日臺國（二）字第 1010235254B 號令修正  
102 年 11 月 6 日臺教國署國字第 1020103686B 號令修正  
104 年 4 月 21 日臺教國署國字第 1040036033B 號令修正

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實戶外教育理念，特訂定本要點。
- 二、補助對象
- （一）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
- （二）國立高級中等以上學校附設國民中學及國民小學（以下簡稱國立學校附設國民中小學）。
- （三）為配合政策與本署合作之國立社會教育及文化機關（構）。
- 三、補助對象依本要點申請補助，地方政府及國立學校附設國民中小學應於每年五月三十一日前提出申請。補助內容及基準、申請項目及規定如下：
- （一）戶外教育資源整合及推廣費用。對每地方政府以每學年補助新臺幣（以下同）四十萬元為限，得包括下列項目：
1. 本項目為必辦事項。應成立戶外教育地方推動小組，成員包含教育行政代表、學校代表、學者專家、國教輔導團人員等，並定期召開會議。

2. 辦理戶外教育補助說明會、審查會議、成果發表會、增能研討、專業學習社群等相關事項。
  3. 推動地方政府、學校與各場館之戶外教育策略聯盟。
  4. 建置並維護戶外教育資源網絡平臺，累積戶外教育路線規劃及活動課程設計。
- (二) 戶外教育種子學校。每案補助上限十五萬元，每一地方政府每年補助上限二十萬元；國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。
1. 本項目為選辦事項。由地方政府依學校提報計畫初審後，擇優至多推薦二案提報本署審查。
  2. 各地方政府應訂定審查流程及審查指標，指標要項得包含：
    - (1) 發展理念與計畫目標。
    - (2) 推動組織掌與運作方式。
    - (3) 學校概況及資源分析。
    - (4) 總體課程規劃構想與執行策略。
    - (5) 其他可作為推動戶外教育典範之內容。
  3. 執行戶外教育優質課程方案（含原校外教學優良模組）績效優良之學校，得優先入選戶外教育種子學校。
- (三) 學校發展戶外教育優質課程方案。特優方案每案補助上限十五萬元，優等方案十萬元，每一地方政府每年補助三十萬元為原則。地方政府審查通過之方案總金額未達上限時，得經審查會議決議，調整其他地方政府未足額報送之額度，上限以五案，總金額以五十萬元為限。國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。
1. 本項目為選辦事項。由地方政府依學校提報計畫初審後，擇優至多推薦特優方案二案、優等方案三案提報本署審查，各國立附設國中小則視需要提報本署審查。
    - (1) 特優方案係指經反覆試作、修正等程序或執行二年以上，且符合優質特徵且可推廣執行者。
    - (2) 優等方案係指課程架構完整，符合優質特徵且可推廣施行者。
  2. 各地方政府應訂定審查流程及審查指標，指標要項得包含：
    - (1) 課程理念及目標：論述戶外教育課程理念、目標、預期成效、優質特徵及執行進程。
    - (2) 優質課程：符合特優方案或優等方案定義且具備完整課程規劃概念，包括課程總體架構或納入校本課程之架構，教學活動設計應具教學活動前、中、後三個階段之課程規劃。
    - (3) 創新教學：以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。
    - (4) 善用資源：友善及有效之運用場域相關資源，連結場域資源特性及課程內容。
    - (5) 其他：預期成效、執行時程表，得包含計畫擬定、試作、修正、執行、評量、績效檢討等。
  3. 為鼓勵開發新方案，學校曾申辦本項補助之方案，採續辦實施而未有新創意加入者，不再列入本項補助。
- (四) 學校實施戶外教育費用。對每地方政府每學年補助基準額度為二十萬元，並以公私立國中小學（以申請當年度二月份教育統計資料為準）校數乘以六千元為補助額度上限。地方政府補助所屬學校及國立學校附設國民中小學每校以三萬元為原則，並以五萬元為限。國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。
1. 各地方政府應訂定審查流程及審查指標，指標要項得包含：



- (1) 與學校課程結合之相關性。
  - (2) 活動目標。
  - (3) 教學活動設計。
  - (4) 活動人員規劃。
  - (5) 補助經費之運用。
  - (6) 是否運用當地或其他地方政府發展完成之成果進行戶外教育。
  - (7) 是否符合優良戶外教育活動（包括場域）指標。
  - (8) 其他。
2. 各地方政府審核學校補助經費時，除應以偏遠地區學校優先外，對於學校結合課程安排教學體驗活動至下列場域進行戶外教學活動者，得優先補助：
- (1) 漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地，進行農、林、漁、牧戶外體驗活動。
  - (2) 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演，或進行體能體驗活動。
  - (3) 藝文館所，觀賞藝文建物、展覽及表演，或進行創作體驗活動。
  - (4) 莫拉克重建區相關教學活動，進行防災教育、環境教育、生態教育等課程。
  - (5) 臺灣十八處世界遺產潛力點，欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
  - (6) 其他符合戶外教育場域之場所。
3. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：
- (1) 家境清寒學生參加費用。
  - (2) 遴聘師資鐘點費。
  - (3) 車資。
  - (4) 材料費。
  - (5) 門票。
  - (6) 餐費。
  - (7) 其他必要之費用。
4. 地方政府需提供學校申請補助經費之審查規定及審查分配結果。
- （五）辦理偏鄉國民中小學校進行文化活動體驗課程。補助為配合政策與本署合作之國立社會教育及文化機關（構），每案補助三十萬元為限，總金額以一百五十萬元為限。
1. 申請要項得包含：
- (1) 活動目標。
  - (2) 教學活動設計。
  - (3) 活動人員規劃。
  - (4) 執行期程。
  - (5) 預期效應。
  - (6) 其他。
2. 補助經費得包含下列項目：
- (1) 家境清寒學生參加費用。
  - (2) 遴聘師資鐘點費。
  - (3) 車資。
  - (4) 材料費。
  - (5) 門票。
  - (6) 餐費。

(7) 其他必要之費用。

四、由本署組成審查小組對地方政府及國立學校附設國民中小學之補助申請進行審查，必要時得請各申請之地方政府及國立附設國中小依審查委員之建議調整計畫內容；為配合政策與本署合作之國立社會教育及文化機關（構）則由本署視申請個案審查。

五、依本要點請領補助、核撥及結報，除依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理外，其規定如下：

(一) 經費請撥

經費於本署核定後，採分期撥付，第一期撥付核定金額之百分之四十；第二期撥付核定金額之百分之六十，應檢附本署補助經費請撥單，且已撥經費執行率應達百分之七十以上。請完成前一學年度校外教學計畫核結後始撥付經費。

(二) 經費核銷

辦理核銷時，應繳交書面成果報告及電子檔各一份（A4 規格，以十頁為原則），其內容應包括前言、量之分析（例如活動場次、數量、參加人數、教材研發之件數等）、質之分析（例如活動辦理之課程內涵與成效、過程檢討、問題解決策略，及成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度相關統計、活動照片等）；未檢附書面報告及電子檔或內容不合規定者，不予結案。

(三) 補助比率

1. 各地方政府依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本署相關規定辦理，就各地方政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級最高補助比率為百分之八十五；屬第二級者至第五級，最高補助比率為百分之九十。
2. 各國立學校附設國民中小學採全額補助。
3. 為配合政策與本署合作之國立社會教育及文化機關（構）最高補助比率不得超過活動總經費之百分之七十。配合本署重要政策需要或年度重點工作，並經本署核准者，不在此限。

(四) 注意事項

1. 本計畫補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。
2. 補助基準得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。
3. 本要點所訂補助經費之申請、請撥及核銷，如有虛偽不實者，應不予補助或停止補助，已核銷者應予追繳，並依相關規定懲處。
4. 補助對象應依活動行程表執行計畫。因故延期或變更地點及行程時，應於事前報知本署。未依計畫原定場次辦理完畢，應將未辦理場次之補助經費繳回本署。

六、因本要點補助而研發或產生之教材、影片及成果資料等應推廣分享，並無償授權本署於非營利目的之政策宣導及公共推廣使用。

七、補助對象未依計畫期限辦理、擅自更改活動地點、未依活動行程表辦理、未提成果報告、經費收支結算表或成果績效不彰者，列為次學年度不予補助對象。

八、地方政府對所屬學校應盡監督輔導之責（含種子學校及優質課程方案），成果發表會亦應請優質課程方案學校參與研討報告，以收互相砥礪成長之功效。

本署得邀請學者、專家，依活動行程表不定期前往訪視受補助地方政府及國立附設國民中小學，受補助地方政府及申辦學校有關人員，應積極參與本署辦理之全國性成果發表會，配合提供資料及實施情形，其辦理成效列為次學年度經費補助之參考。

九、本署得依考評結果，函請地方政府及國立學校附設國民中小學本權責從優敘獎；地方政府及學校，應視各項執行成效，依權責給予承辦人員及參與教師敘獎鼓勵。

## 十八、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點」

中華民國 104 年 4 月 23 日  
臺教國署國字第 1040032492B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點修正規定

#### 一、依據：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動十二年國民基本教育配套措施之國民小學及國民中學補救教學實施方案，並有效整合政府與民間資源，落實補救教學之成效，特訂定本要點。

#### 二、目的：

- （一）篩選學習低成就學生，施以補救教學。
- （二）提高學生學力，確保教育品質。
- （三）落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。

#### 三、補助對象：

- （一）直轄市、縣（市）政府。
- （二）法務部矯正署。
- （三）師資培育之大學。

#### 四、實施原則：

- （一）弱勢優先：優先補助弱勢地區學校、學生，並視經費狀況及需要逐年擴大補助。
- （二）公平正義：依公平正義原則，給予弱勢學生積極性差別待遇，提供教育扶助資源。
- （三）個別輔導：對於需要特別扶助之學生，由學校校長召集相關處室成立「學習輔導小組」，規劃與執行本要點相關事項。

#### 五、實施對象：

##### （一）一般學習扶助學校（以下簡稱一般扶助學校）

##### 1. 一至四年級學生：兼具學習低成就及身分弱勢二項條件者。

##### （1）學習低成就條件：

- ①一年級學生：經學校學習輔導小組認定屬學習低成就者。但人數以不超過就讀班級人數之百分之三十為原則。
- ②二至四年級學生：篩選測驗結果，國語文、數學或英語任一科有不合格之情形者。

##### （2）身分弱勢條件：

- ①原住民學生。
- ②身心障礙人士子女。
- ③外籍、大陸及港澳配偶子女。
- ④低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女。
- ⑤隔代教養及失功能（包括單親）之家庭子女。
- ⑥身心障礙學生：經學校學習輔導小組認定受輔可提升學業成就者。

##### 2. 五至九年級學生：

- （1）篩選測驗結果，國語文、數學或英語任一科目有不合格之情形者。
- （2）身心障礙學生經學校學習輔導小組認定受輔可提升學業成就者。

##### 3. 其他經學校學習輔導小組認定有需要補救教學之二至九年級學生，以不超過總受輔人數之百分之三十五為原則。

##### （二）特定學習扶助學校（以下簡稱特定扶助學校）

##### 1. 符合下列要件之一為特定學習扶助學校：

- (1) 原住民學生合計占全校學生總人數之百分之四十以上者。
  - (2) 澎湖縣、金門縣、連江縣、屏東縣琉球鄉、臺東縣蘭嶼鄉及綠島鄉等離島地區國民中小學。
  - (3) 偏遠地區學校，其住宿學生總人數占全校學生總人數之百分之三十以上者。
  - (4) 國中教育會考學校成績待提升之學校：國中教育會考國文、英語、數學三考科任兩科成績「待加強」等級人數（含缺考）超過該校「應考」人數百分之六十五以上之學校。
  - (5) 法務部矯正署所屬少年矯正學校及少年輔育院。
2. 學生應符合一般扶助學校所列各年級之學習低成就條件。
  3. 其他經學校學習輔導小組認定有需要補救教學之一至九年級學生，以不超過總受輔人數之百分之三十五為原則。
  4. 經學校評估得改採一般扶助學校方式辦理，惟僅能擇一申請辦理。

#### 六、教學人員資格：

##### （一）一般班級教學人員資格：

1. 下列資格之一且接受八小時補救教學師資研習課程者：
  - (1) 現職國民中小學教師（含具教師證之代理教師）。
  - (2) 儲備教師或退休教師。
2. 具下列資格之一且接受十八小時補救教學師資研習課程者：
  - (1) 大學生：指大學二年級以上（含研究所）在學學生且具下列條件之一者：
    - ①具有國語文、數學、英語三學科教學知能者。
    - ②受有師資培育或特殊教育訓練者。
    - ③具相關科系或補救教學經驗者。
  - (2) 社會人士：指大專以上相關科系畢業之社會人士。

##### （二）班級內若有身心障礙（含疑似）學生，須具備前項資格，並得優先聘任符合下列資格之教學人員：

1. 持有特殊教育各該教育階段、科（類）合格教師證書。
2. 修畢特殊教育師資職前教育課程，取得修畢證明書。

#### 七、教學人員聘任方式：

- （一）除由校內現職教師（含長期代理教師）及不支領鐘點費之退休教師擔任外，其餘教學人員，均應透過本署「國民小學與國民中學補救教學方案人才招聘專區」（<http://priori.moe.gov.tw/recruit/>）公開招募，並於職缺刊登完畢後，透過系統提供之通知信，通知面試、錄取或未錄取之人員；如學校情形特殊、實施確有困難，應專案報直轄市、縣（市）政府備查。
- （二）各期所需之教學人員，各校得優先聘任儲備教師、家庭經濟弱勢或修畢師資職前教育課程之大學生擔任。

#### 八、篩選及測驗：

##### （一）提報參加篩選學生階段：學校提報應參加篩選測驗之學生，其辦理方式規定如下：

1. 一般扶助學校：
  - (1) 提報方式：由導師或學習領域任課教師（國語文、數學及英語三科）提報參加篩選測驗學生名單。
  - (2) 提報比率：
    - ①各校視實際需要提報，最低為後百分之二十五、最高為後百分之四十五，並由直轄市、縣（市）政府核定之。
    - ②各校前二年依應提報比率完成提報並施測者，得以前二年度篩選測驗各科不通

過比率之平均數為依據，取其中較高者並增加百分之五為應提報比率。經直轄市、縣（市）政府同意後，由直轄市、縣（市）政府彙整函報本署備查。

③偏遠地區或具特殊原因者，專案報經直轄市、縣（市）政府同意，得放寬篩選範圍至後百分之五十五，班級人數低於十人者，得全班進行施測；其須再放寬篩選範圍者，應專案報經本署同意。

④符合特定扶助學校而申請一般扶助之學校，全校所有學生一律參加測驗。

⑤本署得依據全國篩選測驗結果，彈性調整提報率。

## 2. 特定扶助學校：

(1) 提報方式：全校所有學生。

(2) 提報比率：每位學生須參加測驗。

3. 身心障礙學生經學校學習輔導小組認定確有施測困難，得免參加篩選及成長測驗。

4. 未結案之個案學生，學校應視其需求持續開班。

## (二) 篩選測驗階段

1. 測驗時間：每年九月至十月。

2. 測驗科目及測驗方式：國語文、數學及英語至少勾選一科目。另特定扶助學校 3 科均要施測。

(1) 國語文：二年級至三年級實施紙筆測驗，四年級至九年級實施電腦化測驗。

(2) 數學：二年級至三年級實施紙筆測驗，四年級至九年級實施電腦化測驗。

(3) 英語：四年級至九年級實施電腦化測驗（含英語聽力測驗）。

## (三) 成長測驗階段：

### 1. 受測條件：

本署國民小學及國民中學補救教學資源平臺學生管理系統（以下簡稱學生管理系統）之個案管理名單學生，無論是否接受本署補救教學資源扶助，均應參加成長測驗，以利長期追蹤輔導。

### 2. 測驗時間：

(1) 約每年二月及六月。

(2) 學生管理系統「個案管理」名單之一年級學生僅需參加六月學習成長測驗。

### 3. 測驗科目及測驗方式：同篩選測驗。

## 九、實施方式：

### (一) 開班人數：

1. 每班以十人為原則，最多不得超過十二人，最少不得低於六人。但有成班困難之偏遠、小型學校或其他特殊情況，其經直轄市、縣（市）政府同意者，得依實際情形編班。
2. 教學人員為大學生者，每人以輔導三人至六人為原則。
3. 不支領鐘點費之退休教師，得視需要採一對一、一對二方式進行輔導。

### (二) 編班方式：

1. 以抽離原班並依學生受輔科目實際程度編班為原則，並得採跨年級方式實施。班級人數未滿六人時，可採同年段混合編班。
2. 視、聽障學生之輔導需求，應以直轄市、縣（市）整體規劃或由重點學校開設專班，每位教師輔導學生人數至多得酌減二人。

### (三) 實施時間：

1. 補救教學實施方式分為四期，第一期（寒假）、第二期（二至六月）、第三期（暑假）、第四期（九月至翌年一月），各校得視學生實際需求情形規劃辦理期數。
2. 學期間於正式課程（課程綱要之學習總節數內）或課餘時間實施，並以小班或協同方



式進行補救教學。

3. 午休時間不得實施補救教學。學校週六及週日以不實施補救教學為原則，但特定扶助學校不在此限。一般扶助學校視實際需要，並經家長（或法定代理人）簽定同意書，專案報由直轄市、縣（市）政府同意後得於週六至多4節為限實施；直轄市、縣（市）政府每期應至少訪視前揭學校1次。
4. 學期中每日課後實施至多二節為限，國小週三下午至多三節為限。寒暑假以每日實施半日，至多四節為限。但特定扶助學校不在此限。
5. 住校生夜間輔導，限特定扶助學校始得實施，且須在學期中夜間時間辦理。
6. 對身心障礙學生不得於正式課程時間進行抽離式補救教學（應實施特殊教育），其於課餘、課後時間及寒暑假進行外加式補救教學者，應與個別化教育計畫（IEP）學習目標相結合。

（四）實施科目：

1. 學期中（第二期及第四期）：
  - （1）國語文、數學：一年級至九年級均得實施。
  - （2）英語：三年級以上始得實施。
2. 寒暑假（第一期及第三期）：
  - （1）一般扶助學校除依學期中受輔科目及年級安排外，得視學生學習需求，安排其他活動性課程，並以不超過該期教學節數百分之二十為原則。
  - （2）特定扶助學校安排其他活動性課程，以不超過該期教學節數三分之一為原則。
3. 特定扶助學校之住校生夜間輔導得不限學習領域。

（五）實施範圍：應優先補救科技化評量系統所診斷受輔學生需補救之基本學習內容範圍。

（六）教學節數：

1. 學期中（第二期及第四期）：每班各期教學總時數以七十二節為原則。
  - （1）大學生、社會人士每週授課不超過十節，並以至少分散二日至三日實施為原則。
  - （2）現職教師、退休教師及儲備教師上課時數及上課日數，由學校依實際需要決定之。
2. 寒暑假（第一期及第三期）：每班教學總時數以寒假二十節、暑假八十節為原則，各類教學人員之上課時數由學校依實際需要決定之。
3. 各校規劃開班時，每班得於二百四十四節之總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用。
4. 住校生夜間輔導：限特定扶助學校始得實施，除前目總節數外，每班每晚至多二節，每學期至多一百二十八節，但六年級及九年級每學期至多一百一十二節。

十、個案管理：

- （一）補救教學篩選測驗不合格或經學校學習輔導小組會議認定應接受補救教學之學生，學校應於入班決定十四日內於學生管理系統列入個案管理名單。
- （二）凡進入學生管理系統之個案管理名單之學生，均應參加每年二月及六月之成長測驗，以追蹤學生學習成就進步情形。
- （三）個案學生具下列因素者，經學校學習輔導小組會議決議，得予結案：
  1. 進步因素：
    - （1）各該科目成績明顯進步者。
    - （2）通過二次成長測驗成績，經評估可穩定回歸原班學習進度者。
  2. 其他因素：長期請假、中輟、死亡或特殊安置等。
- （四）個案學生具結案因素者，得予結案，學校應至學生管理系統登錄結案追蹤，其個人資料仍於系統上留存備查。

(五) 六年級學年結束後，各國小應於 6 月 30 日前主動將學生資料異動轉銜至就讀之國中；九年級學年結束後，各國中應主動將學生異動內容修正成「畢業」或「結業」。

(六) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生，並達篩選標準者，經持續輔導，相關輔導資料應再提報鑑輔會鑑定；通過者，轉介特殊教育服務。

## 十一、補助對象、項目、額度、基準及比率：

### (一) 補助縣市整體行政推動經費：

1. 補助對象：直轄市、縣（市）政府。

2. 補助項目：

(1) 政策宣導：辦理全直轄市、縣（市）說明會、填報系統教育訓練、線上評量測驗之教育訓練、宣導短片、文宣製作及專案網站建置等。

(2) 行政督導：辦理期中、期末檢討會議、訂定督導辦法、抽查訪視、評鑑或成果檢核、績優學校及人員表揚等。經本署認證之到校諮詢人員訪視費用以每人每次 2,000 為上限，並以公假登記。

(3) 輔導協作：建置教學輔導系統，規劃訪視教學實施情形，協助教學人員提升執行成效。經本署認證之教學輔導人員訪視費用以每人次半日 2,500 元、1 日 4,000 元為上限。現職教育人員擔任教學輔導人員者，每週訪視以 2 日為上限，並得以公假登記。

(4) 研發推廣：研發補救教學教法、補救教學策略及診斷工具等並加以推廣。

(5) 實驗課程：進行提升補救教學成效實驗計畫。

(6) 教師成長：辦理補救教學專業知能研習、研討會、績優學校成果觀摩會及發表會等。

(7) 教材印製：編印師生所需補救教學課程所需教材資源。

(8) 資源中心：直轄市、縣（市）政府設有資源中心者，每年每中心補助新臺幣一百萬元，含聘請一名專責人員費用（最高每年新臺幣六十萬元）、中心運作業務費。直轄市、縣（市）政府所轄公立國中小校數達二百校以上者，得補助設置第二所資源中心經費，或補助新臺幣二百萬元。

(9) 差旅費及雜支：補助業務人員差旅費及雜支。

(10) 補助辦理其他與本要點相關且具地方辦理特色之活動項目。

3. 補助額度：每直轄市、縣（市）政府新臺幣三十萬元至四百萬元，依各直轄市、縣（市）政府財政狀況、辦理績效及提報計畫審查結果決定。如有特殊需求，專案報經本署同意後，得提高補助上限。

4. 附則：

(1) 本經費不得用於直轄市、縣（市）政府辦理學習能力檢測之普測。

(2) 優先進用儲備教師得酌增補助經費。

(3) 本項剩餘經費得依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定，流用於開班經費。

### (二) 補助學校開班經費：

1. 補助對象：

(1) 直轄市、縣（市）政府所屬國民中學、國民小學（含國立學校附設國中小）。

(2) 法務矯正署所屬少年矯正學校及少年輔育院。

(3) 師資培育之大學。（限補助教學人員鐘點費）

2. 補助項目：

(1) 人事費：補助教學人員鐘點費、勞保費、勞退金、健保費及補充保費等相關經費。

(2) 行政費：補助辦理國中小之業務費及施測費（非屬施測時該堂課之任課教師始得支領，以授課鐘點費計算）、工作人員加班費（限夜間學習輔導）。

- (3) 教材編輯費及活動費：補助未支領上課鐘點費之退休教師相關費用。
- (4) 交通費：補助大學生教學人員之交通費。
3. 補助額度：
  - (1) 補助各直轄市、縣（市）政府之額度，依各直轄市、縣（市）國民中小學校數、班級數、受輔學生人數、辦理績效及財政狀況等因素，整體考量決定之。
  - (2) 補助各校之額度，由各直轄市、縣（市）政府參酌各校班級數規模、弱勢學生比及辦理績效等實際情形決定之。
  - (3) 補助節數：
    - ①學期中（第二期及第四期）：每校每班每學年最高補助一百四十四節（以每週四節 × 十八週 × 二學期為原則）。
    - ②寒暑假（第一期及第三期）：暑假最高補助八十節，一年級不得申請；寒假最高二十節。
    - ③住校生夜間輔導：每校每班每學期最高補助一百二十八節，六年級及九年級每校每班每學期最高補助一百一十二節（每夜二節 × 每週計畫輔導夜數 × 週數）。
  - (4) 補助行政業務費：以每校實際開班總節數乘以每節新臺幣四十元為補助上限。
4. 補助基準：
  - (1) 人事費：
    - ①鐘點費：
      - 甲、學期中週一至週五下午四時以前（各校得以第七節下課時間為區分基準）：國民小學每節新臺幣二百六十元；國民中學每節新臺幣三百六十元。
      - 乙、其他時間：國民小學每節新臺幣四百元；國民中學每節新臺幣四百五十元。
      - 丙、住校生夜間輔導：國民小學每節新臺幣四百元，國民中學每節新臺幣四百五十元。
    - ②勞保費、提撥勞退金及健保補充保費：依勞工保險、勞退金提撥及二代健保相關規定計算。
    - ③健保費：每週工作時數十二小時以上者，得編列本項經費。
  - (2) 行政費：按鐘點費節數計算，每節補助最高新臺幣四十元。各直轄市、縣（市）政府得訂定下列項目經費比率：
    - ①建立學生個人學習檔案或製作教材教具。
    - ②召開學校學習輔導小組會議及教師相關研習；其屬辦理在職教師補救教學八小時專業研習計畫者，應報直轄市、縣（市）政府備查。
    - ③購買學生獎勵品（包括餐點）。
    - ④施測費。
    - ⑤工作人員加班費（限夜間學習輔導）。
  - (3) 教材編輯費及活動費：補助未支領上課鐘點費之退休教師相關費用。
  - (4) 交通費：依各直轄市、縣（市）政府規定核實支付，大學生之教學人員每人每月最高新臺幣一千二百元。
  - (5) 附則：
    - ①餘經費之運用：
      - 甲、鐘點費、教材編輯費及活動費如有剩餘，得用於同年度各期別之加課，其節數不受全年度最多二百四十四節之限制。
      - 乙、行政費、勞健保費、提撥勞退金或交通費如有剩餘，學校得研擬計畫報直轄市、縣（市）政府同意後，用於同年度各期別之加課，其節數不受全年

度最多二百四十四節之限制。

丙、相關經費應核實支領，除甲乙所列情形外，如有贖餘款全數繳回。

②退休教師經費支領方式：得依退休教師之意願選擇支領或不支領鐘點費。

甲、支領鐘點費者：依支領鐘點費之單價規定辦理。

乙、不支領鐘點費者：擔任志工之退休教師，每人每月支給新臺幣六百元教材編輯費。每人每期新臺幣三千元活動費，由直轄市、縣（市）政府統籌或學校個別辦理退休教師表揚、聯誼或文康活動。

③各項經費補助應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定辦理。

## 十二、網路填報作業：

### （一）學校申請作業：

1. 各國民中小學均應為校內符合資格學生申請受輔方案，已獲得民間團體贊助或社會資源挹注者，應循程序報直轄市、縣（市）政府備查，並透過補救教學資源平臺線上填報，始得不申請。
2. 申請時由學校依本要點作業流程及補助項目內容，透過補救教學資源平臺於每年十一月三十日前進行線上申請，並循程序報直轄市、縣（市）政府初審。
3. 各國立大學附設實驗國民小學、國立高中（附設國中部）、公立代用國民中學，應報學校所在地之直轄市、縣（市）政府初審。

### （二）直轄市、縣（市）政府初審：

1. 辦理全直轄市、縣（市）國民中小學說明會：宣導說明直轄市、縣（市）政府之整體計畫（包括教學人員研習、職前說明會、期末檢討會議、訪視評鑑或成果檢核機制等），並就補救教學資源平臺及補救教學線上評量測驗進行教育訓練。
2. 就各校填報情形稽催及彙整：運用補救教學資源平臺線上填報系統，設定填報及申請期限，並定時檢視各校填報及申請情形，必要時進行稽催，對於未填報之學校應進行瞭解，並要求其依規定辦理。
3. 審核各校欲申請之計畫：考量各校所提計畫之急迫性、優先性及妥適性，依據流程審慎查核，透過補救教學資源平臺進行班級數及補助經費之線上初審。
4. 彙整及申請補助：直轄市、縣（市）政府應透過補救教學資源平臺上傳彙整通過初審之國民中小學計畫及經費需求，並於規定期限檢具下列文件，函報本署申請補助：
  - （1）全直轄市、縣（市）各國民中小學欲申請本案及初審經費一覽表。
  - （2）全直轄市、縣（市）不申請本案國民中小學一覽表。
  - （3）全直轄市、縣（市）辦理直轄市、縣（市）整體推動計畫（包括經主管機關核章之經費明細）。

（三）網路線上填報系統：學校申請及直轄市、縣（市）政府初審作業，應依規定於補救教學資源平臺線上填報系統進行處理（網址：<http://priori.moe.gov.tw/reportdb/>）。填報系統操作手冊及帳號、密碼，若承辦人員異動，應列入移交。

### （四）本署複審：

1. 由本署邀請學者專家組成審查小組，審查直轄市、縣（市）政府所報申請計畫（包括經費明細），本署得視需要要求直轄市、縣（市）政府派員列席說明。
2. 經本署審查核定之計畫項目及經費，直轄市、縣（市）政府應要求各校確實依照審查意見，修正計畫內容並落實執行，以達成計畫目標。
3. 本署依據修正計畫核算經費後，循行政程序簽陳核定執行。

## 十三、經費請撥及核銷：

（一）本案經費以專款專用方式處理，不得挪為他用。經費之請撥、支用及核銷結報事宜，依

本署相關規定辦理。

(二) 本案經費分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額百分之七十，第二期視直轄市、縣（市）政府年度執行狀況撥補不足款項。當年度估算有賸餘款者，應於該年度十一月三十日前先行繳回。補助款有結餘者，應依本署相關規定辦理。

(三) 申請單位應於辦理結束三個月之核結時限內，彙齊成果、經費收支結算表報本署備查。成果報告應送紙本一份及光碟一式二份，內容應包括下列資料：

1. 紙本：應包括本案經費使用重要成果，以不超過二百頁為原則。

2. 光碟：應包括本案經費詳細執行成果；直轄市、縣（市）政府行政整體推動經費免另撰寫報告，惟應將年度所辦相關活動手冊、教材教案、照片及計畫內容等，以可供編輯之檔案格式儲存於光碟中。

十四、本補助經費所研發之相關教材教案，本署取得完全之權利，本署得置於補救教學資源平臺，無償使用。

十五、成效考核：

(一) 直轄市、縣（市）政府應運用補救教學資源平臺線上填報系統，設定初審之填報及申請期限，並定時檢視各校填報及申請情形，必要時進行稽催，對於未填報之學校應進行瞭解，並要求其依規定辦理。

(二) 直轄市、縣（市）政府應對學校及民間團體辦理情形進行訪視或評鑑。績優者，由直轄市、縣（市）政府及學校，依權責核予相關承辦及協辦人員敘獎鼓勵。

(三) 本署得辦理直轄市、縣（市）政府及學校訪視工作，並就執行情形給予改進意見，直轄市、縣（市）政府應確實追蹤執行改進情形。辦理績效優良者，由本署核定增加補助經費。

(四) 配合本署每年度所辦理之統合視導地方教育事務進行成效考核。

## 十九、修正「教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」

中華民國 104 年 4 月 30 日  
臺教國署國字第 1040045026B 號

### 教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則修正規定

一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行外籍及大陸配偶子女教育改進方案，特訂定本原則。

二、目的：

(一) 提升外籍與大陸配偶子女自我認同、生活適應及學習適應能力。

(二) 提供外籍及大陸配偶親職教育課程，強化其教養子女能力。

(三) 提供外籍與大陸配偶及其子女多元化資源，共創豐富之國際文化。

(四) 讓外籍與大陸配偶子女認同並樂於學習及運用其父（母）之母語，形成其另一語言資產，同時孕育國家未來之競爭力。

三、補助對象：直轄市、縣（市）（以下簡稱縣市）政府。

四、補助項目：

(一) 實施諮詢輔導方案。

(二) 辦理親職教育研習。

(三) 舉辦多元文化或國際日活動。

(四) 辦理教育方式研討會。



- (五) 辦理教師多元文化研習。
- (六) 實施華語補救課程。
- (七) 編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料。
- (八) 辦理全國性多元文化教育優良教案甄選。
- (九) 辦理母語傳承課程。
- (十) 辦理全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選。

五、辦理方式：學校得依外籍與大陸配偶子女其父（母）國籍及文化之不同，選擇申請下列不同方案：

- (一) 實施諮詢輔導方案：
  1. 諮詢服務：學校得與民間團體合作，由民間團體提供外籍、大陸配偶及其子女諮詢輔導，或到家庭輔導訪問。
  2. 小團體活動：透過小團體活動方式提升外籍及大陸配偶子女自我認同並敬親尊長，輔導其在學校之生活適應與學習適應，接納、關懷及尊重不同族群。
- (二) 辦理親職教育研習：聘請專家學者，系統性協助外籍與大陸配偶認識自己及了解子女之發展，增進為人父母之知識及技巧，改善親子關係。必要時，得提供參加親職教育之外籍配偶臨時托育服務。
- (三) 舉辦多元文化或國際日活動：以尊重及接納他國文化特色，建構豐富多元文化社會，辦理各國文化特色活動。
- (四) 辦理教育方式研討會：全國分北、中、南三區辦理，由各直轄市政府教育局、縣（市）政府輪流主辦，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府人員、學校教師與外籍及大陸配偶（包括團體）共同參與，研討最適合外籍及大陸配偶子女之教育方式。
- (五) 辦理教師多元文化研習：培養多元文化教育種子教師，由各直轄市政府教育局、縣（市）政府建置多元文化教育專長教師資料庫，作為講師參考名單，並結合多元文化教育之學者專家與教師共同研發多元文化教材。
- (六) 實施華語補救課程：對於外籍配偶子女曾在國外居住數年後返國就學，缺乏基礎華語表達沟通能力者，由學校聘請教師對學生進行華語補救課程，必要時得聘請簡單通譯人員提供師生間溝通時之即時翻譯，協助其語言學習。學校亦得就近引進家長通譯志工，補助通譯志工費用，共同協助該類學生學習。
- (七) 編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料：藉由運用教材、手冊、報章雜誌、器具及服飾等，使學生了解多元文化，各直轄市政府教育局、縣（市）政府並得建置多元文化教材教具流通網站，提供教師借用與諮詢。
- (八) 辦理全國性多元文化教育優良教案甄選：由各直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理，提供優良教案甄選獎金以鼓勵教師研發多元文化教育教案，並將優良教案上傳網站提供下載，精進教師多元文化教學能力。
- (九) 辦理母語傳承課程：藉由開辦外籍配偶母語之傳承課程，讓外籍配偶子女認同並樂於學習及運用其父（母）之母語，形成其另一語言資產，增進國家未來之競爭力。
- (十) 辦理全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選：由各直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理，以多元文化呈現繪本故事，鼓勵親子共讀，增進親子交流，以傳承多元文化觀念。

六、補助基準：

- (一) 各項目基準：
  1. 實施諮詢輔導方案：外籍及大陸配偶子女人數十五人至六十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣二萬五千元；六十一人至一百二十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣四萬元；一百二十人以上之學校，每校計畫經費最高新臺幣六萬元。
  2. 辦理親職教育研習：外籍及大陸配偶子女人數十五人至六十人之學校，每校計畫經費

最高新臺幣二萬五千元；六十一人至一百二十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣四萬元；一百二十人以上之學校，每校計畫經費最高新臺幣六萬元。工讀費以現行勞動基準法所訂每人每小時最低基本工資支給。

3. 舉辦多元文化或國際日活動：各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費新臺幣三萬元至新臺幣六十萬元，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府外籍及大陸配偶子女人數占全國百分比率計列。
4. 辦理教育方式研討會：主辦各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費最高新臺幣三十萬元。
5. 辦理教師多元文化研習：各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費新臺幣三萬元至新臺幣六十萬元，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府外籍及大陸配偶子女人數占全國百分比率計列。
6. 實施華語補救課程：每班寒假至多二十節、暑假至多八十節、第一學期及第二學期至多各七十二節為計算基準（各校規劃開班時，得在總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用），相關費用規定如下：
  - (1) 鐘點費：
    - ①學期中週一至週五第七節以前：國小每節新臺幣二百六十元；國中每節新臺幣三百六十元。
    - ②學期中週一至週五第七節以後、週六、週日及寒暑假：國小每節新臺幣四百元；國中每節新臺幣四百五十元。
  - (2) 通譯志工費每節以現行勞動基準法所訂每人每小時最低基本工資支給。
  - (3) 教材費：按鐘點費節數計算，每節補助教材費新臺幣四十元。
  - (4) 勞保費：依勞工保險相關規定計算，並不得重複投保。
  - (5) 提撥勞退金：依勞退金提撥相關規定辦理。
  - (6) 健保費：每週工作時數十二小時以上者，得編列本項經費。
7. 編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料：各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費新臺幣三萬元至新臺幣六十萬元，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府外籍及大陸配偶子女人數占全國百分比率計列。
8. 辦理全國性多元文化教育優良教案甄選：辦理各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費最高新臺幣四十萬元。
9. 辦理母語傳承課程：每班寒假至多四節、暑假至多八節、第一學期及第二學期至多各十八節為計算基準（各校規劃開班時，得在總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用），相關費用規定如下：
  - (1) 鐘點費：
    - ①學期中週一至週五第七節以前：國小每節新臺幣三百二十元；國中每節新臺幣三百六十元。
    - ②學期中週一至週五第七節以後、週六、週日及寒暑假：國小每節新臺幣四百元；國中每節新臺幣四百五十元。
  - (2) 教材費：按鐘點費節數計算，每節補助教材費新臺幣四十元。
  - (3) 勞保費：依勞工保險相關規定計算，並不得重複投保。
  - (4) 提撥勞退金：依勞退金提撥相關規定辦理。
  - (5) 健保費：每週工作時數十二小時以上者，得編列本項經費。
  - (6) 交通費：依各直轄市政府教育局、縣（市）政府規定核實支付，每人每月最高新臺幣一千二百元。

10. 辦理全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選：辦理各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費最高新臺幣六十萬元。
  - （二）本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十五；其餘第二級至第五級者，最高補助比率為百分之九十。
  - （三）本署得依預算編列情形、各直轄市縣市政府教育局、縣（市）政府財政狀況，或其他特殊需要，酌予調整本補助經費。
- 七、申請及審查作業：
- （一）學校申請作業：外籍及大陸配偶子女人數十五人以上之學校，均得視學校需求，於每年十月二十日前，檢附計畫申請書及補助項目經費申請表，報由各直轄市政府教育局、縣（市）政府初審。
  - （二）各直轄市政府教育局、縣（市）政府初審：
    1. 各直轄市政府教育局、縣（市）政府，應於每年十一月一日前，完成轄內國民中、小學計畫之初審，並依各直轄市政府教育局、縣（市）政府之地區整體條件，考量各校計畫之內容予以審查。
    2. 彙整及申請補助：各直轄市政府教育局、縣（市）政府應依初審結果將各校之計畫需求彙整為各直轄市政府教育局、縣（市）政府之申請計畫，於每年十一月十五日前，檢附計畫書及本署補助計畫經費申請表，函報本署申請補助。
  - （三）本署複審：本署得組成審查小組，審查各直轄市政府教育局、縣（市）政府提報之計畫書，必要時得由各直轄市政府教育局、縣（市）政府派員說明。
- 八、經費請撥及核銷：
- （一）各直轄市政府教育局、縣（市）政府於本署核定計畫經費後，應即轉知學校執行及辦理撥款作業。
  - （二）各直轄市政府教育局、縣（市）政府應依核定計畫及經費監督學校確實執行。
  - （三）執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫（以下簡稱本計畫）補助項目，由各該學校規劃執行。
  - （四）各直轄市政府教育局、縣（市）政府應辦理本計畫應列管考核。
  - （五）各直轄市政府教育局、縣（市）政府於每年二月二十八日前掣據報本署請撥補助款。
  - （六）各直轄市政府教育局、縣（市）政府應於計畫辦理完成一個月內，檢附本署計畫核定文件、收支結算表及成果報告，報本署辦理核結，如有結餘款應依本署相關規定辦理。
- 九、成效考核：
- （一）各直轄市政府教育局、縣（市）政府應將學校執行本案之績效，列為視導重點，協助及評估學校執行效益。
  - （二）各直轄市政府教育局、縣（市）政府對於辦理績效優良之學校及相關人員，得予獎勵。
  - （三）本署得視需要至各直轄市政府教育局、縣（市）政府訪視，了解各直轄市政府教育局、縣（市）政府執行計畫情形。
- 十、其他：
- （一）學校於申請計畫時，得與其他外籍及大陸配偶子女人數不足之學校，以跨校聯合辦理方式申請。各直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理多元文化活動，得邀集家長、社區、師生共同參與，以培養欣賞多元文化之國際觀。
  - （二）本署得於外籍及大陸配偶子女教育改進方案目的之範圍內，無償重製及使用依本要點補助所產生之講義、教材、軟體或心得感想。
  - （三）本署得授權允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得為商業目的之使用。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

## 二十、訂定「教育部國民及學前教育署推動大學協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學作業要點」

中華民國 104 年 5 月 11 日  
臺教國署國字第 1040046582B 號

### 教育部國民及學前教育署推動大學協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學作業要點

#### 一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為協助偏鄉地區國民中小學（以下簡稱學校）發展課程及教學，推動師資培育之大學（以下簡稱師培大學）組成專業團隊（以下簡稱團隊）以長期、深入及系統性方式，至學校協助教師專業成長，促進學生有效學習，特訂定本要點。

#### 二、補助對象

本要點之補助對象為直轄市、縣（市）政府及教育部主管之國民中小學。

#### 三、補助項目

- （一）直轄市、縣（市）政府：補助辦理本要點相關事務之業務費，依參與之學校數計算補助經費，總計以新臺幣（以下同）五萬元為限。
- （二）學校：每校每年以補助十萬元為限。但離島地區學校得補助十二萬元。協助之團隊每年到校次數至少八次，到校總時數不得少於四十小時。其補助項目如下：
  1. 講座鐘點費：支應學校參與本案所辦理研習或工作坊之講座鐘點費。
  2. 諮詢鐘點費：學校支付團隊成員之諮詢鐘點費，每人每小時最高核予一千元，每次以六小時為限，且不包括團隊成員之路程時間；同一日同一校之諮詢，以一次計算。
  3. 交通費：實報實銷。
  4. 膳費。
  5. 住宿費。
  6. 印刷費。
  7. 教材教具費。
  8. 雜支：支應辦理本案相關經費，依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表規定辦理。

#### 四、補助比率

前點補助經費，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法所定財力級次核給補助經費，直轄市、縣（市）政府應相對編列分擔款；其財力分級第一級者，最高補助百分之七十，第二級者，百分之八十，第三級至第五級者，百分之九十。

#### 五、申請要項

##### （一）資訊調查

學校及師培大學每年應提供參與課程及教學發展之意願調查表，本署將意願調查結果予以公告；其意願調查表規定如附件一。

##### （二）合作協議

前款學校及師培大學得互相聯繫、由本署或各該直轄市、縣（市）政府提供協助，就合作參與課程及教學發展之相關事項進行協商；達成協議者，得依本要點規定，由學校按學年度申請補助。

##### （三）團隊參與：團隊應遵行下列事項：

1. 師培大學應組成團隊，至學校參與課程綱要所定學習領域、議題、學校本位課程及教學方法等事項之規劃、輔導及諮詢。
2. 團隊應對學校特色、願景及未來發展規劃進行瞭解，妥善規劃各項協助學校發展課程與教學之準備工作。



3. 每一學校（含跨校合作）以由一團隊協助為限；每一團隊以協助三學校為原則；每一學者專家以參與三校為原則。
4. 每一團隊每年至少到同一學校八次、每次至少四小時，平時並運用網際網路等資、通訊設備與學校溝通交流。相關辦理情形應隨時上傳至本署指定網站（以下簡稱網站），以供檢視。
5. 團隊成員因遇天候不佳、天災等不可抗力因素致無法到校者，得以視訊方式進行輔導。但辦理次數不得超過總輔導次數之百分之二十，且每次採計諮詢鐘點費，以一小時為限。
6. 團隊成員除師培大學之教師外，得包括國民中小學校長、教師（含退休人員）等具實務經驗之人員；國民中小學現職人員擔任團隊成員者，於參與期間應自費安排所遺課務。

## 六、申請作業

- （一）學校應於本署公告之期限內，擬具申請計畫及經費申請表，經各該直轄市、縣（市）政府初審後，彙整報本署辦理；教育部所屬學校，逕報本署核定，其申請計畫、經費申請表及初審一覽表規定如附件二至四。
- （二）前款學校於考量地區特性、學校規模及國民中小學連貫性等實際需求，得採跨同級或不同級學校共同提出申請。
- （三）第一款申請計畫應經學校及團隊研商後提出，並由學校及團隊召集人副署。
- （四）對直轄市、縣（市）政府之業務費補助，由本署逕依第三點第一款規定辦理。

## 七、審查作業

本署受理報送資料後，得組成審查小組，就直轄市、縣（市）所報資料進行複審；經複審通過者，由本署核定計畫及補助經費。本署並得依預算編列情形，調整補助額度。

## 八、經費請撥及核銷

- （一）各該直轄市、縣（市）政府及學校執行本補助款，應依核定計畫內容、預期次數執行，並專款專用。
- （二）經費之請撥、支用、核銷結報等事宜，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關規定辦理。
- （三）各該直轄市、縣（市）政府應於核定計畫執行期間屆滿後二個月內檢附經費收支結算表及各校十五分鐘成果影片辦理核結。

## 九、績效考核

- （一）執行評估
  1. 學校應將歷次課程及教學發展執行過程與教學活動紀錄表上傳至本署指定之網站，內容至少應包括：活動內容概述、實施成效、問題與建議、省思與回饋、活動照片，其紀錄表規定如附件五；各該直轄市、縣（市）政府並應定期至網站檢視學校及團隊辦理情形。
  2. 本署得組成訪視小組，定期或不定期至學校訪視，各該直轄市、縣（市）政府應派員陪同。
- （二）成效考核
  1. 學校應於當學年度計畫執行結束後，上傳十五分鐘之影片至指定網站，其內容為學校與團隊課程及教學發展之過程與成果，各直轄市、縣市政府應至前開網站審核。
  2. 學校執行本要點之計畫成效，作為次一學年度核定補助之參據；執行成效欠佳者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府次一年學度補助款額度。

## 十、注意事項

- （一）依本要點補助而研發或產出之報告、文字、圖像、教材、影片、數位檔案及其他一切成果資料等應推廣分享，並無償授權本署於非營利目的之政策宣導及公共推廣使用。
- （二）獲本署補助之學校及團隊成員，應配合參加本署辦理之相關會議及成果或經驗分享活動。



## 附件一之一

國民中小學教育部國民及學前教育署推動大學協助偏鄉地區  
國民中小學發展課程及教學意願調查表

一、國民中小學基本資料			
所屬縣市		學校名稱 (全銜)	
校 址		全校班級數	
全校教師數		全校學生數	
二、主要聯絡人資料			
姓 名	電話 (含分機)	手 機	E-mail
三、本年度申請計畫			
學校擬申請發展課程及教學之需求	課程規劃		
	教學方法		
預期成效			
附 註	1. 主要聯絡人指辦理本計畫之承辦人，如：教學組長、教務主任或校長。 2. 學校課程及教學發展之需求得依九年一貫課程綱要之實施要點內涵，就各領域或議題或跨領域或學校本位課程等提出申請。		

附件一之二

師培大學教育部國民及學前教育署推動大學協助偏鄉地區  
國民中小學發展課程及教學意願調查表

一、師培大學基本資料				
學校名稱 (全銜)	○○師培大學○○系(所)			
校 址				
二、是否同意本署主動媒合偏鄉地區學校： <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 自行媒合 (目標學校： 國中(小))				
三、主要聯絡人資料				
姓 名	電話(含分機)	手 機	E-mail	
四、團隊成員(欄位不敷使用請自行增列)				
姓 名	電話(含分機)	手 機	E-mail	專 長
附 註	1. 同一系(所)倘有二團隊以上參與，請以召集人為名，加註○○教師專業團隊， 如：○○師培大學○○系(所)○○○教師專業團隊。 2. 主要聯絡人指參與本計畫之召集人。			

## 附件二

教育部國民及學前教育署推動大學協助偏鄉地區國民中小學  
發展課程及教學申請計畫

申請學校：〇〇縣（市）〇〇學校			
全校班級數：		全校教師數：	
實施班級數：		實施教師數：	
全校學生數：		實施學生數：	
執行期程：      年      月      日至      年      月      日			
辦理模式： <input type="checkbox"/> 單一學校 <input type="checkbox"/> 跨校申請：〇〇學校、〇〇學校			
學校是否已申請其他政府補助： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是（補助單位：                      計畫名稱：                      補助金額：新臺幣                      ）			
學校主要聯絡人			
姓 名	電話（含分機）	手 機	E-mail
學校參與校職員基本資料（欄位不敷使用請自行增列）			
姓 名	職 稱	服務單位	E-mail
參與團隊：〇〇師培大學〇〇系（所）			
團隊主要聯絡人			
姓 名	電話（含分機）	手 機	E-mail
團隊成員基本資料（欄位不敷使用請自行增列）			
姓 名	職 稱	服務單位	專 長
參與範圍 （可複填）	<input type="checkbox"/> 年級： <input type="checkbox"/> 校本課程： <input type="checkbox"/> 領域： <input type="checkbox"/> 議題： <input type="checkbox"/> 跨領域：		
計畫內容			
學校 SWOT 分析	Strengths 優勢		
	Weaknesses 劣勢		

（續下頁）

	Opportunities 機會		
	Threats 威脅		
計畫目標			
學校與團隊發展課程及教學規劃	<div>課程規劃</div>		
	<div>教學方法</div>		
學校與團隊協力策略			
行政運作及支持			
預期成效			
附 註	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 其他政府補助指與課程及教學相關之其他補助，如：分組合作學習、活化要點等。</li> <li>2. 學校主要聯絡人指辦理本計畫之承辦人，如：教學組長、教務主任或校長。</li> <li>3. 參與團隊，倘同一系（所）有二團隊以上參與，請以召集人為名，加註○○○教師專業團隊，如：○○師培大學○○系（所）○○○教師專業團隊。</li> <li>4. 團隊主要聯絡人指參與本計畫之召集人。</li> <li>5. 參與範圍，得依九年一貫課程綱要之實施要點內涵，就各領域或議題或跨領域或學校本位課程等提出。</li> <li>6. 協力策略指學校與團隊為達到發展課程及教學之規劃目標共擬之協力作為。</li> </ol>		

學校校長（簽章）：

團隊召集人（簽章）：

## 附件三

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表  
(推動大學協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學)

■申請表

□核定表

計畫名稱：		辦理單位：○○學校及○○師培大學○○科(系)					
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日							
計畫經費總額： 元							
經費項目		計畫經費明細				由縣(市)政府初審後填寫	國教署核定計畫經費
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	金額(元)
業務費	講座鐘點費						
	諮詢鐘點費						
	交通費						
	膳 費						
	住宿費						
	印刷費						
	教材教具費						
	雜 支						
合 計							本署補助金額 元
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人		縣(市)承辦人	國教署承辦人
						縣(市)單位主管	國教署組室主管
備註： 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。						餘款繳回方式： <input checked="" type="checkbox"/> 繳回（依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」） <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） <input type="checkbox"/> 依政府採購法完成採購程序者依契約約定。 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。	



附件四

直轄市、縣（市）政府初審一覽表（國中、國小請分別填報）

優先次序	學校名稱	參與師培大學名稱	提報經費	縣（市）政府初審建議補助經費	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

附件五

教育部國民及學前教育署推動大學協助偏鄉地區學  
國民中小發展課程及教學執行過程與教學活動紀錄表

\_\_\_\_\_直轄市、縣（市） \_\_\_\_\_國民中（小）學／ \_\_\_\_\_師培大學 \_\_\_\_\_系（所）

活動內容概述	
實施成效	
問題與建議	
省思與回饋	
活動照片	
拍攝日期：	拍攝日期：
拍攝日期：	拍攝日期：

## 二十一、修正「國民中小學教學正常化實施要點」

中華民國 104 年 5 月 25 日  
臺教國署國字第 1040053617B 號

## 國民中小學教學正常化實施要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為依據教育基本法及國民教育法之規定，實施國民中小學九年一貫課程綱要（以下簡稱課綱）及十二年國民基本教育之精神與內涵，並加強輔導全國公私立國民中小學（以下簡稱學校）精進課程及教學，以落實教育正常發展，特訂定本要點。
- 二、實施原則：
- （一）以提升教師教學品質及學生學習成就為要。
  - （二）以保障學生受教權益為主。
  - （三）以使學生德、智、體、群、美五育均衡發展為目標。
  - （四）以有教無類、因材施教及弱勢照顧為核心。
- 三、實施要項：
- （一）編班正常化：學校學生之編班及導師編派，除特殊教育法、藝術教育法或其他法律另有規定外，應依國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則之規定辦理。
  - （二）課程規劃及實施正常化：學校各學習領域之課程實施及學習節數等，應依課綱之規定辦理。如辦理正式課程外之課後輔導、寒暑假學藝活動及留校自習、社團活動等，應依本要點辦理。
  - （三）教學活動正常化：學校教師應以專長授課為原則，依課綱規定及課表授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。
  - （四）評量正常化：學校辦理學生成績評量，應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則之規定辦理。
- 四、實施策略：
- （一）本署及各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）為達成教學正常化之目標，應針對教學正常化研擬具體措施、訂定計畫及設置聯絡窗口，於本署及各該政府教育局（處）網站首頁公布，並辦理下列事項：
    - 1. 督導學校落實教學正常化：
      - （1）妥善分配教育視導人員之督導責任區，並成立專案小組，定期抽訪學校，督導學校正常教學。另應將正常教學之內涵納入校務評鑑項目，督導學校之辦學情形並加以考核。
      - （2）落實課程計畫審查，針對實施課後輔導及寒暑假學藝活動訂定全縣（市）妥適之規定及收費標準。
      - （3）定期調查並掌握學校師資狀況及依教師專長排課情形，加強輔導專長師資不足學校（特定科目或領域課程由未具專長教師授課總節數達該地方政府所定基本授課節數以上）之教師缺額管控，優先進用該科目或領域之專長師資。
    - 2. 協助學校落實教學正常化：
      - （1）協助學校改善師資不足問題，在控管之教師員額內，建立跨校共聘、支援之教師制度，或與大專校院合作辦理第二專長增能或進修研習。
      - （2）鼓勵中小學教師在職進修，並落實國民教育輔導團輔導機制，由教育局（處）定期召開團務會議，探討課程實施問題，俾整合地方政府資源加以解決或改善。

(3) 協助學校教務行政人員之進修，提升其配課與排課能力，以及帶動教學研究會、編製教學進度表、進行課程評鑑與學生成績評量等實務知能。

(二) 學校為達成正常教學目標，應針對教學正常化研擬具體措施、訂定計畫，於學校網站首頁適度公布相關資料，並落實校本督導與查核機制，依下列規定辦理：

1. 編班正常化：依國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則規定落實常態編班。

2. 課程規劃與實施正常化：

(1) 依課綱規定安排課程，並督導教師依課程計畫及課表等規定授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。

(2) 定期召開學校課程發展委員會與領域教學研究會，落實課程規劃及研討等功能，並應要求配課教師參加配課領域（科目）之教學研究會。

(3) 課後輔導及寒暑假學藝活動應以自由參加為原則，課程內容以復習為主，不得為新進度之教授。課後輔導每日不超過下午 5 時 30 分，且不得於週末或節日辦理；寒暑假學藝活動應於週一至週五上午辦理。

(4) 留校自習應以自由參加為原則，不得收費，且不得用於上課或考試，並需有學校行政人員、教師或家長在場督導，負責安全、秩序之維護。

(5) 應積極開辦各類自由參加之社團活動，以提供學生多元之學習經驗，並擬訂相關辦法，其社團活動之經費管理及支用應遵守會計相關規定，並不得以營利方式辦理各類才藝班。

3. 教學活動正常化：

(1) 應訂定各領域（科目）之教師員額編制表，依教師持有之領域（科目）專長教師證書安排課程教學及活動，並優先聘用配課節數較多的領域（科目）之專業師資。

(2) 排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔（如有配課需要，同一位教師應長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門為原則），且應避免同班考科任課教師配課藝能及活動課程。

(3) 建立學校本位進修機制，鼓勵教師在職進修，對於未具專長之教師，並應依其專業成長需求提供優先進修之機會，透過教學研究會、自辦研習或應用國民教育輔導團等校外資源協助其增能。

(4) 督導教師不得於校內從事不當補習，或於校外補習班兼課或不當補習。

(5) 學校及教師不得要求學生購買參考書或測驗卷，並不得以參考書為教學內容，指定之家庭作業亦不得為參考書或測驗卷之內容。

4. 評量正常化：

(1) 學校應訂定實施學生成績評量之規範，並依國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則等規定辦理學生之成績評量。

(2) 督導教師依據課程計畫之教學目標與進度命題，不得採用出版商之試卷實施學生成績評量，若參考其他資料命題，應進行轉化，不宜原文照錄。

(3) 督導教師實施多元評量，定期評量時應落實審題機制及迴避原則，並確實掌握評量之品質。

(4) 學生成績評量不得於課間或中午休息時間辦理。

五、獎懲措施：

(一) 地方政府及學校之辦理情形，列入本署對地方政府教育統合視導項目，及本署增減相關補助經費（如教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫補助款等）之重要依據。

- (二) 地方政府應訂定相關獎懲規定，對督導教學正常有具體表現或對教學有特殊優良事實之教育人員，應從優敘獎；違反相關規定或未據以落實教學正常之校長、學校行政人員及教師，經限期改善而屆期仍未改善者，應依規定議處。

## 二十二、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點」

中華民國 104 年 5 月 28 日  
臺教國署國字第 1040050893B 號

### 教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點修正規定

#### 一、依據：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行五歲幼兒免學費教育計畫（以下簡稱免學費教育計畫）、教育優先區計畫、兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法、協助國民中小學急困學生計畫、國民小學及國民中學推動夏日樂學試辦計畫整合式學習方案、城鄉共學夥伴學校締結計畫及偏鄉學校型態實驗教育計畫之規定，特訂定本要點。

#### 二、目的：

- (一) 扶助五歲以上弱勢家庭幼兒接受優質之學前教育，使其獲得良好之發展。
- (二) 鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業。
- (三) 有效解決地區性教育問題，平衡城鄉教育差距。
- (四) 落實國民教育法第五條規定，協助社會福利機制無法照顧之在學學童，發揚教育人文精神；避免在學學童因家庭經濟突發困境而失學，適時給予經濟上之支持，使其順利就學，以達成教育機會均等目標。
- (五) 提升偏鄉地區學生學習興趣，降低城鄉差距造成之學習落差。

#### 三、補助對象：

##### (一) 免學費教育計畫：

1. 參與免學費教育計畫之直轄市、縣（市）政府。
2. 參與免學費教育計畫之符合補助要件幼兒園（包括國幼班）。
3. 參與免學費教育計畫之幼兒。

##### (二) 推動教育優先區計畫：符合下列優先區指標之直轄市、縣（市）政府所屬國民中小學：

1. 原住民學生比率偏高。
2. 低收入戶、隔代教養、單（寄）親家庭、親子年齡差距過大及新移民子女之學生比率偏高。
3. 國中學習弱勢學生比率偏高。
4. 中途輟學率偏高。
5. 離島或偏遠交通不便。
6. 教師流動率及代理教師比率偏高。

##### (三) 國民小學兒童課後照顧服務、夜光天使點燈專案計畫：

1. 國民小學兒童課後照顧服務：低收入戶、身心障礙及原住民學生。
2. 夜光天使點燈專案計畫：經學校召開專案小組會議認定確屬低收入、單親、失親、隔代教養等之經濟弱勢家庭國小學童，且下課後確實無人予以照顧，以致有影響其身心健康與發展之虞者。



- (四) 國民中小學學生無力繳交代收代辦費計畫：直轄市、縣（市）政府所屬國民中小學學生，因家庭經濟突發困境或社會福利機制無法照顧，無力繳交代收代辦費者。
- (五) 國民小學及國民中學推動夏日樂學試辦計畫整合式學習方案：偏鄉地區國民小學及國民中學。
- (六) 城鄉共學夥伴學校締結計畫：補助締結為夥伴學校之城市及偏遠地區國民中小學。
- (七) 偏鄉學校型態實驗教育計畫：偏鄉地區國民中小學。

#### 四、實施原則：

- (一) 弱勢優先：補助弱勢地區學校或學生為優先，並視經費狀況及需要擴大補助。
- (二) 公平公正：依公平公正原則，相同條件者應接受相同之補助。
- (三) 個別輔導：對於需要個別扶助之學生，應依其需要給予個別之輔導。
- (四) 自願原則：對於需要接受課業輔導之弱勢學生，應以自願為原則，尊重家長之意願。但應盡量鼓勵接受補助。

#### 五、補助內容：

##### (一) 免學費教育計畫

##### 1. 補助項目、額度及基準

- (1) 增班設園：離島三縣三鄉及原住民鄉鎮市，因試辦國民教育幼兒班新設國民小學附設幼兒園者，每園（一班）補助新臺幣一百五十萬元，每增一班補助新臺幣三十萬元；其增置幼兒園教師、教保員所需經費，以每名教師每年補助新臺幣七十萬元、每名教保員每年補助新臺幣六十萬元為基準，由行政院主計總處納入地方教育基本需求設算，未及納入設算者，由本署以計畫型補助按月數比率核予經費。
- (2) 興建幼兒園教室
  - ① 補助離島三縣三鄉及原住民鄉鎮市，因試辦國幼班興建國民小學附設幼兒園教室。
  - ② 補助經本署評估供應不足地區確有需要增班設園，且國民小學教室不足之學校興建幼兒園教室。
- (3) 充實及改善教學環境設施設備
  - ① 補助國幼班充實及改善教學環境設施設備，補助原則及優先順序如下：
    - A、安全設施設備：如建築物結構安全鑑定、取得 F3 類組使用執照、非 F3 類組使用執照變更為 F3 類組、消防安全設備、防火設備及防護設施等。
    - B、環境衛生設施設備：如廁所、廚房及寢室之設施設備等。
    - C、環境設施設備改善：如防漏、照明設備及木質地板等。但不包括環境美化。
    - D、遊戲設施設備：如設置幼童專用遊戲設施設備及遊戲設施設備修繕等。
    - E、教學設施設備：如教具、圖書及基本資訊設備等。
    - F、其他：幼兒園所需之其他設施設備。
  - ② 審核原則：由各公立國幼班依前第三小目之補助原則提報計畫，直轄市、縣（市）政府彙整所屬各園所之計畫書後，組成審查小組進行初審。初審時應審酌其核定班級數、人數，審慎評估所提之設施設備規模，及其必要性與合理性，並視實際需要進行實地勘查後，將通過初審之計畫，依優先性、安全性、必要性排定先後順序並敘明初審意見，檢附計畫書（包括佐證資料、設置規劃圖、全校平面圖及經費概算表）、初審意見一覽表及檢核表（如附件）報本署。
- (4) 就讀費用：免學費教育計畫之就學補助分為下列「免學費補助」及「經濟弱勢幼兒加額補助（以下簡稱弱勢加額補助）」二種，其補助經費依上下學期分別撥付。

- ①免學費補助：就讀公立幼兒園者，幼兒入學時即免繳學費；就讀私立符合補助要件幼兒園（包括國幼班）者，一年最高補助新臺幣三萬元學費。
  - ②弱勢加額補助：經濟弱勢幼兒除免學費補助外，另依家戶年所得級距再補助其他就學費用：
    - A、低收入戶、中低收入戶及家戶年所得新臺幣三十萬元以下者：免費就讀公立幼兒園；就讀私立符合補助要件幼兒園（包括國幼班）一年最高補助新臺幣三萬元。
    - B、家戶年所得逾新臺幣三十萬元至新臺幣五十萬元以下者：免費就讀公立幼兒園；就讀私立符合補助要件幼兒園（包括國幼班）一年最高補助新臺幣二萬元。
    - C、家戶年所得逾新臺幣五十萬元至新臺幣七十萬元以下者：就讀公立幼兒園一年最高補助新臺幣一萬二千元；就讀私立符合補助要件幼兒園（包括國幼班）一年最高補助新臺幣一萬元。
  - ①本點所定免費，不包括補助家長會費、學生團體平安保險費及交通車資等費用。
  - ②本點補助對象涉及以家戶年所得為認定基準者，均排除擁有第三筆以上不動產且其公告現值總額逾新臺幣六百五十萬元或年利息所得逾新臺幣十萬元者。但符合社會救助法第五條之二規定者，得檢附相關資料，個案審核後，免予排除。
  - (5) 交通車：補助試辦國幼班之公立幼兒園，購車載送因學區內無公立幼兒園，幼兒需跨區就讀該幼兒園者，每部車以補助新臺幣一百萬元（不補助人事費）為原則，並得視實際情況酌予調整，每園以補助一次及一輛車為限。
  - (6) 交通費：
    - ①補助設籍且實際居住之學區內無公立幼兒園，幼兒需跨區就讀者，其上、下學往返車、船交通費。但幼兒園已備有前小目交通車載送者，不予補助。
    - ②本項補助金額除船費外，每日上限不得逾新臺幣一百五十元，各直轄市、縣（市）政府應訂定補助規定報本署核支，幼兒園於協助家長向直轄市、縣（市）政府請款時，應檢附搭乘交通工具之證明文件及幼兒設籍證明。
  - (7) 研習：
    - ①補助直轄市、縣（市）政府辦理研習經費，其支應項目準用本署補助直轄市縣（市）政府推動學前教育工作實施要點之規定。
    - ②補助試辦國幼班之公立幼兒園園長（校長）、教師、教保員參加本署、直轄市、縣（市）政府所辦研習之代課費及出差旅費。
  - (8) 巡迴輔導：補助各直轄市、縣（市）政府因試辦國幼班辦理巡迴輔導業務之相關經費，如聘任巡迴輔導人員經費、出差旅費、意外傷害保險費、輔導業務費、巡迴輔導資訊設備費、交通費等。
  - (9) 行政作業費：補助私立符合補助要件幼兒園（包括國幼班）辦理補助款發放之行政作業費，每位幼兒每學期之行政作業費最高補助新臺幣二十元。
  - (10) 視免學費教育計畫指定項目之辦理情形，補助各直轄市、縣（市）政府臨時支援人力及評鑑經費等。
2. 申請及審查作業
- (1) 經費來源：由本署編列預算支應，前款各目除第四目就讀費用屬法律義務性支出，採全額補助外，其餘各目經費補助比率依財力級次劃分，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分擔款因應。本要點之補助得依本署預算編

列情形、地方政府財政狀況，及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。

(2) 申請方式：

- ①各直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算，送本署審查。
- ②本署於審查完竣後，應將結果通知受補助之直轄市、縣（市）政府掣據撥款。

3. 經費請撥及核銷

- (1) 經費請撥、支用、結餘款及核銷結報依本署相關規定辦理，並應於本計畫結束後一個月內，檢附經費收支結算表送本署備查。
- (2) 本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。

4. 成效考核

- (1) 各直轄市、縣（市）政府應積極督導所屬幼兒園辦理本計畫，對辦理績效優良之幼兒園及相關人員，應優予獎勵。
- (2) 本署應督導並瞭解各直轄市、縣（市）政府計畫實際執行情況，必要時得請直轄市、縣（市）政府提送計畫辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時並應督導改善。
- (3) 各直轄市、縣（市）政府之執行成效將作為往後年度核定補助款之參據，執行成效欠佳者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度相關補助款額度。

(二) 推動教育優先區計畫：

1. 補助項目：依各申請補助學校符合之優先區指標分別補助，補助項目如下列：

- (1) 推展親職教育活動。
- (2) 補助學校發展教育特色。
- (3) 修繕整建離島或偏遠地區師生宿舍。
- (4) 充實學校基本教學設備。
- (5) 發展原住民教育文化特色及充實設備器材。
- (6) 補助交通不便地區學校交通車。
- (7) 整修學校社區化之活動場所。

2. 補助基準：

- (1) 本計畫之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災或其他特殊需要予以調整。
- (2) 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則及本署相關規定辦理。另依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分擔款因應。補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限；惟本計畫倘經行政院核准，則財力級次第一、二級次者，最高補助比率以百分之九十為限，其餘為全部補助。

3. 申請及審查作業：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應於計畫年度之前一年度十月十日前，對各校辦理該計畫年度說明會，並於十一月五日前，完成辦理學校指標界定及申請補助項目之調查。
- (2) 學校提出申請：符合第三點規定之學校，得視學校需求，依本計畫作業流程及補助項目內涵，申請當年度之補助，並於充分討論後，報直轄市、縣（市）政府初審。
- (3) 直轄市、縣（市）政府辦理初審及彙整補助需求：
  - ①於計畫年度之前一年度十一月二十五日前初審及實地勘查：直轄市、縣（市）

政府應於本計畫作業流程規定期限內，完成申請補助案之初審，並視需要實地勘查，依各直轄市、縣（市）之地區整體條件，考量各校計畫之急迫性、優先性及妥適性予以審慎查核。

- ②於計畫年度之前一年度十一月二十五日前，彙整各校需求及申請補助：直轄市、縣（市）政府應依查核結果，將各校之計畫需求數彙整為各直轄市、縣（市）政府之申請計畫，函報本署申請補助。

### (4) 本署複審：

- ①本署應於計畫年度之前一年度十二月十五日前，完成直轄市、縣（市）政府補助計畫之複審，並於計畫年度一月二十日前，完成直轄市、縣（市）政府補助需求之彙整。
- ②本署應於當年度一月三十一日前，核定直轄市、縣（市）政府補助。
- ③直轄市、縣（市）政府應於當年度二月二十八日前，將本署核定結果轉知各校，依本署複審意見修正計畫及經費概算後儘速辦理，並督導列管各校辦理情形。

### (5) 審查原則：

- ①補助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。
- ②各校申請補助經費，應依本計畫所定指標及補助內容，考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。
- ③直轄市、縣（市）政府提報之各校教育優先區計畫指標之符合性及補助需求之合理性、有效性；其有指標不符、申請補助項目錯誤或與計畫目標不符者，逕予刪除。
- ④欠缺教育意義或偏重娛樂性活動之計畫，不予補助。
- ⑤辦理親職教育、發展特色等不得列支指導費。
- ⑥補助學校發展教育特色及原住民文化特色，應考量計畫之延續性及執行之實際效益。
- ⑦有編列加班費之必要者，除親職教育辦理個案家庭巡迴輔導外，以不超過該項總經費百分之十為原則。業務費及雜支（包括獎品）以不超過該項總經費百分之五為原則。

### 4. 經費請撥及核銷：

- (1) 本補助款應專款專用，經費請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。
- (2) 本要點之補助經費分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之八十，第二期再視直轄市、縣（市）政府年度執行狀況撥補不足款項。補助款有結餘者，應依本署相關規定辦理。

### 5. 成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應研訂實施成果管考計畫，就各項指標與補助項目之執行效益，實施客觀之整體評估及研訂管考辦法，並建立成效管制作業系統，積極督導各校執行各項計畫。
- (2) 本署得組成專案小組，至直轄市、縣（市）政府及學校了解計畫執行成效，或納入年度統合視導項目，依計畫期限至各直轄市、縣（市）政府訪視。
- (3) 補助直轄市、縣（市）政府辦理教育優先區計畫管考工作計畫，依據辦理校數給予不同補助額度，惟仍應符合本計畫補助基準之相關規定。補助額度如下：
  - ①辦理校數一至五十校：最高補助新臺幣四萬元。
  - ②辦理校數五十一至一百校：最高補助新臺幣六萬元。
  - ③辦理校數一百零一至一百五十校：最高補助新臺幣八萬元。

④辦理校數一百五十一至二百校：最高補助新臺幣十萬元。

⑤辦理校數二百零一校以上：最高補助新臺幣十二萬元。

(三) 國民小學兒童課後照顧服務、夜光天使點燈專案計畫：

1. 補助項目及原則：

(1) 補助項目：

①國民小學兒童課後照顧服務：

A、各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學之低收入戶、身心障礙及原住民學生（以下簡稱弱勢學生）參加課後照顧服務者；補助其參加費用。

B、法人或非以營利為目的之民間團體，經學校同意，免費對弱勢學生辦理課後照顧服務者；酌予補助其材料費用。

②補助辦理夜光天使點燈專案計畫費用：各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學，經各該直轄市政府教育局、縣（市）政府就相關規定進行初審通過之學校；補助其辦理所需之費用。

(2) 補助原則：

①國民小學兒童課後照顧服務之參加費用：

A、依「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」第二十條規定計算，並由學校或辦理單位吸納、行政費勻支及直轄市、縣（市）政府自籌，不足經費再依實際所須金額申請本署核定補助。本署之補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定辦理。

B、特殊地區學校因交通、天候或其他因素不宜利用學校場地辦理者，得協調法人或非以營利為目的之民間團體利用社區場地提供服務，並由法人或非以營利為目的之民間團體提出試辦計畫經學校同意報直轄市、縣（市）政府審核通過後，向本署申請補助。

②辦理夜光天使點燈專案計畫費用，講師鐘點費：每小時補助新臺幣四百元，以每週三天、辦理六至八小時為原則。膳食費：每人每日新臺幣六十元（含講師及1名臨時人力、志工）、臨時人力工作費：依據行政院勞動基準法計算編列，每週補助十二小時為原則，補助時數計一百八十小時。材料費：每班每期補助新臺幣一千元。講師勞保、健保及勞退提繳金及臨時人力勞保、健保及勞退提繳金：依據行政院勞委會「勞工退休金月提繳工資分級表」計算編列。雜支：以本計畫總經費扣除講師及臨時人力勞保、健保及勞退提繳金後之6%至9%編列。

③本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

④本補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。另依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分擔款因應。補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十五為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限；惟本計畫倘經行政院核准，則依其規定辦理。

2. 申請及審查作業：

(1) 各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學依實際開辦人數申請弱勢學生之經費補助，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，向各該直轄市、縣（市）政府教育局、縣（市）政府提出申請。



- (2) 辦理國民小學兒童課後照顧服務亦得由法人或非以營利為目的之民間團體分別向直轄市、縣（市）政府提出申請。依補助原則審核通過後，提報本署申請補助。
  - (3) 各直轄市政府教育局、縣（市）政府受理申請後，審查申請補助之弱勢學生身分、弱勢學生占參加總人數之比例及本服務辦理時數是否合理，依補助原則審核通過後，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，提報本署申請補助。
  - (4) 本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本服務年度經費狀況覈實補助。
  - (5) 本署於年度預算經立法院審議通過，並完成必要行政程序後，公告核定補助結果。
3. 經費請撥及核銷：
- (1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校及法人或非以營利為目的之民間團體，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。
  - (2) 本署補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊。
  - (3) 本補助款應專款專用，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。
4. 成效考核：
- (1) 直轄市、縣（市）政府應定期評鑑本服務辦理情形，辦理成績優良者，應予獎勵。
  - (2) 本署為了解各直轄市、縣（市）政府、學校與法人或非以營利為目的之民間團體，辦理實況及執行計畫落實情形，必要時得進行實地訪視。
- （四）國民中小學學生無力繳交代收代辦費：
1. 補助基準及原則：
- (1) 補助基準：補助方式依據每生之身分條件，並考量各縣市之收費情況，覈實補助該生所需繳交之費用。另依各直轄市、縣（市）財力級次劃分，給予不同補助：財力級次第一、二級者，最高補助比率以百分之五十為限；財力級次第三、四級者，最高補助比率以百分之七十為限；財力級次第五級者，最高補助比率以百分之八十為限。
  - (2) 補助原則：
    - ① 經費不重複補助：排除政府政策已補助及私人機構補助或認養之學童。
    - ② 資源合理運用之教育機會均等原則：包括社會福利機制無法照顧及因應家中經濟突發狀況之學童。
    - ③ 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
    - ④ 本要點之補助得依本署預算編列、地方政府財務狀況，及因應天然災害或其他特殊需要適時予以調整。
2. 申請及審查作業：
- (1) 申請方式：
    - ⑤ 無力繳交代收代辦費學生由導師確認過瀘，並提報學校彙整，學校尋求教育儲蓄戶、仁愛基金或家長會協助。
    - ⑥ 學校經費不足時，學校向直轄市、縣（市）政府提出申請，直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算送本署審查。
    - ⑦ 本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本年度經費狀況覈實補助。
  - (2) 審查作業：
    - ① 學校經導師初核確認後，向直轄市、縣（市）政府提出申請，由直轄市、縣（市）政府依補助原則審核通過，提報本署申請補助。
    - ② 直轄市、縣（市）政府依實際申請人數之經費補助，應檢附相關佐證資料及本

經費收支概算表。

③本署審查受補助對象及申請補助經費是否合理，並於期限內完成直轄市、縣（市）政府補助需求彙整及核定作業。

3. 經費請撥及核銷：

(1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。

(2) 本補助款應專款專用；該經費之請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4. 補助成效考核：

(1) 直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。

(2) 本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

(五) 國民小學及國民中學推動夏日樂學試辦計畫整合式學習方案：

1. 補助基準及原則：

(1) 補助偏遠及特別偏遠之國民小學及國民中學，秉「創新實驗、整合學習」之精神，以學生「暑期增能、做中學」為宗旨，規劃二至四週，總計不超過八十節之課程，並得以多年期課程規劃及逐年申請實施。

(2) 於暑期開辦結合英語、數學、科學、閱讀等主題或自主學習課程，其中實作及活動性課程至少百分之五十。亦可辦理非傳統式實驗性補救教學課程（例如結合資訊科技，創新教學方法）。

(3) 各校申請上限三班，每一班級人數十五至三十人為原則，得採混齡編班及跨校招生。

(4) 每班補助金額以新臺幣八萬元為限（特別偏遠地區與離島地區最高補助十萬元），支應項目含教學人員鐘點費（支給之定義及範圍詳如附件）、外聘教師補充保費、學生午餐費、活動交通費、教材費、雜支。

(5) 同意提供完整教案以供建立教學模組之學校，經本署審查通過者，額外支給每校最高十萬元之經費。

(6) 依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級與第二級者，最高補助比率為百分之八十至百分之八十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十五至百分之九十；第四級及第五級者，最高補助比率為百分之九十。

(7) 本經費執行剩餘款項應予繳回。

2. 申請及審查作業：

(1) 直轄市、縣（市）政府提當年度申請本方案之計畫及經費申請表（一式三份）送本署審查，申請期程由本署另行公告。

(2) 審查原則：

①補助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。

②各校申請補助經費，應考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。

③各校應透過活動式課程之設計，擴展學生學習視野、增進學習興趣，且不得對學生進行精熟背誦、單項講述、反覆考試等方式之學科加強課程。

④倘有結合其他機關（單位）辦理之專案計畫、暑期營隊，應敘明清楚，並明確呈現本試辦計畫申請之內容範圍及經費，避免經費重覆補助。

⑤申請計畫應結合社區資源或地方發展，規劃辦理具地方特色之夏日樂學課程，

並具體展現及推廣所轄學校優良教學模組。

## 3. 經費請撥及核銷：

- (1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校。
- (2) 經費請撥、支用、結餘款及核銷結報依本署相關規定辦理，並應於本計畫結束後二個月內，檢附經費收支結算表送本署備查。
- (3) 本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。
- (4) 各直轄市、縣（市）政府於辦理核結時，應繳書面或影音成果報告，其內容應包括：執行成果及教學活動紀錄，如活動影像、課程內涵、實施成效及意見回饋等。

## 4. 補助成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
- (2) 本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

## （六）城鄉共學夥伴學校締結計畫：

### 1. 補助基準及用途：

- (1) 補助基準：補助計畫學校 1 校新臺幣 25 萬元，其中最高可編列 5 萬元資本門。
- (2) 補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十五為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限。
- (3) 補助用途：補助計畫學校辦理行政團隊及教學團隊交流、課程共學、學生交流及歷程紀錄等相關事宜。

### 2. 申請及審查作業：

由兩所國民中小學（其中一所須為偏鄉學校）提出城鄉共學夥伴學校交流計畫，經本署審核通過後辦理。

## 3. 經費請撥及核銷：

- (1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校。
- (2) 本補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。

## 4. 成效考核：

- (1) 直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
- (2) 本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

## （七）偏鄉學校型態實驗教育計畫

### 1. 補助項目與基準

- (1) 補助偏鄉公立學校依學校型態實驗教育實施條例，進行整體教育創新與實驗，以發展學校教育特色，每校以補助 50 萬元為原則。
- (2) 本計畫之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災或其他特殊需要予以調整。
- (3) 本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則及本署相關規定辦理。另依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分擔款因應。補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限。

### 2. 申請及審查作業

#### (1) 申請作業

由各直轄市、縣（市）政府提報本署辦理。

#### (2) 審查作業

實驗教育計畫應符合學校型態實驗教育實施條例之相關規定，並符合偏鄉學校型態實驗教育計畫之精神。

(3) 審查原則

①各校申請補助經費，應考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。

②各校應善用各種輔助資源，規劃建置學習互動平臺，並以動態記錄方式呈現實驗計畫歷程。

3. 經費請撥及核銷

(1) 補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校。

(2) 經費請撥、支用、結餘款及核銷結報依本署相關規定辦理，並應於本計畫結束後二個月內，檢附經費收支結算表送本署備查。

(3) 本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。

(4) 各直轄市、縣（市）政府於辦理核結時，應繳交成果報告書面及電子檔各一份，其內容應包括執行成果及教學活動紀錄。

4. 成效考核

(1) 直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。

(2) 本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

附件

教學人員鐘點費支給之定義及範圍

	項目	單位	編列基準	定義及範圍	備註
1	鐘點費	人／節	國小－400 元。 國中－450 元。	1. 正式（含代理代課）教師。 2. 傳統技藝指導者，例如：藝生、薪傳師、技藝耆老等，如有特殊規定或需求，報經本署同意者，得以每人每節800 元報支。	
2	教學支援工作人員授課鐘點費	人／節	國小－320 元。 國中－360 元。		

二十三、修正「教育部國民及學前教育署補助改善無障礙校園環境原則」第三點、第五點

中華民國 104 年 6 月 16 日  
臺教國署原字第 1040065267B 號

教育部國民及學前教育署補助改善無障礙校園環境原則第三點、第五點修正規定

三、補助原則：

（一）本項補助經費為資本門，應支用於改善建築物無障礙設施及設備（含設計及監造費用）。

（二）最高補助比率規定如下：

1. 對直轄市、縣（市）政府最高補助比率，依受補助當年度之財力級次，第一級為百分

之五十、第二級為百分之六十、第三級為百分之七十、第四級為百分之八十、第五級為百分之九十。

2. 本署轄管學校最高補助比率以核定計畫總經費百分之八十為原則，但國立學校得為全額補助。

(三) 每校補助經費不得超過新臺幣二百萬元為原則，惟補助改善無障礙電梯每校經費不得超過新臺幣三百萬元為原則；補助每一直轄市、縣（市）政府經費不得超過新臺幣二千萬元。

(四) 建築物於九十七年七月一日建築技術規則修正施行後，取得建造執照者，不予補助，各級學校及幼兒園應自行編列預算改善之。

五、經費請撥與核銷：

(一) 依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理。

(二) 受補助學校及直轄市、縣（市）政府應依本署核定補助額度，修正當年度改善計畫後，連同領據報本署請款。

(三) 受補助學校及直轄市、縣（市）政府應提報成果報告、「教育部國民及學前教育署收支結算表」及申請補助作業說明規定之其他相關資料，於補助當年十二月二十日前辦理結案。

## 二十四、修正「教育部補助高級中等以下學校辦理藝術教育活動要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理藝術教育作業要點」

中華民國 104 年 6 月 18 日  
臺教授國部字第 1040049038B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理藝術教育作業要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行藝術教育法第十八條規定，特訂定本要點。

二、補助對象如下：

(一) 直轄市、縣（市）政府。

(二) 高級中等以下學校（以下簡稱學校）。

三、補助項目及基準如下：

(一) 推動藝術人文深耕教學：

1. 整體推動：推動本項計畫行政經費以每直轄市、縣（市）新臺幣六十萬元為原則。

2. 藝術人文深耕教學：以直轄市、縣（市）偏遠地區學校數估算，並以每校新臺幣六萬元為原則，直轄市、縣（市）政府審核補助偏遠地區校數應占申請補助總校數百分之七十以上。

3. 前二目補助經費，以使用於外聘師資鐘點費、出席費、教材與教具費、差旅費、教學用途公開與印刷版權費及其他必要之費用支出為原則。

4. 補助教師進修表演藝術課程學分費每人十二學分，且不得超過新臺幣二萬四千元。申請學分費補助之教師，應檢附修習完竣之學分證明或中等學校教師任教專門科目認定證明書。

(二) 教育部主管之高級中等學校參加教育部主辦之全國藝術教育競賽：



1. 交通費：補助學生每人搭乘莒光號火車或客運往返學校至比賽地點之費用，離島地區學生並補助其往返機票及一日住宿費。
  2. 膳雜費：學生每人以補助新臺幣一百元為原則。
  - (三) 建置教育部主管之高級中等學校及直轄市、縣（市）所屬偏鄉中小學校園美感環境：每校以不超過新臺幣一百萬元為原則。
  - (四) 中小學藝術才能班優質發展：
    1. 教師進修研習，每校以不超過新臺幣十萬元為原則。
    2. 充實藝術才能班教學設施設備，補助項目依高級中等以下學校藝術才能班空間設備及經費基準規定辦理。
    3. 藝術才能班行政人力及延聘文化工作者或傳統樂師經費等，每校以不超過新臺幣五十萬元為原則。
    4. 補助藝術才能班教師參與藝術教育國際交流或觀摩及學生國際藝術教育旅行，每團以不超過新臺幣五十萬元為原則。
    5. 補助推展藝術教育教學及活動：依審查計畫核定。
    6. 前五目依計畫審查核定經費，並優先補助偏鄉、師資或資源不足地區。
  - (五) 其他辦理藝術教育相關之活動。
- 四、經費編列：依教育部補助及委辦計畫經費編列基準辦理。
- 五、申請補助及審查程序：
- (一) 申請：
    1. 直轄市、縣（市）政府應就其主管學校所提報之計畫辦理初審，並擬具直轄市、縣（市）整體之計畫書及經費概算表，向本署申請。
    2. 教育部主管之學校，擬具計畫書及經費概算表逕向本署提出申請。
  - (二) 審查：
    1. 本署受理前款申請後，得組成審查小組，就計畫書及經費概算表進行審查；其資料不全經通知未補件或逾期申請者，不予受理。
    2. 計畫書經本署審查結果有修正之必要者，本署應通知直轄市、縣（市）政府或學校限期修正。
    3. 計畫書經本署審查結果為通過者，由本署核定補助經費。
- 六、補助比率：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者最高補助比率為百分之八十；屬第二級及第三級者，最高補助比率為百分之八十五；屬第四級及第五級者，最高補助比率為百分之九十。
- 七、經費請撥、支用及核銷應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 八、督導及考核：
- (一) 本署於補助期間得依需要組成訪視小組，實際訪視督導實施成效，其訪視結果得作為下年度補助之依據。
  - (二) 執行本要點項目之承辦績優人員，得予以獎勵。
  - (三) 受補助計畫之項目執行結束後，受補助之直轄市、縣（市）政府及學校應提出成果報告書；其報告書格式，由本署定之。

## 二十五、訂定「非學校型態機構實驗教育評鑑辦法」

中華民國 104 年 6 月 23 日  
臺教授國部字第 1040063385B 號

### 非學校型態機構實驗教育評鑑辦法

- 第一條 本辦法依高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例（以下簡稱本條例）第二十二條第二項規定訂定之。
- 第二條 直轄市、縣（市）主管機關應於機構實驗教育計畫（以下簡稱實驗教育計畫）期滿一年前，辦理實驗教育計畫成效評鑑（以下簡稱成效評鑑）協調說明會，針對成效評鑑之實施作業，向實驗教育計畫主持人（以下簡稱計畫主持人）及實驗教育機構詳細說明。
- 計畫主持人應於實驗教育計畫期滿六個月前，依成效評鑑內容，檢附自我評鑑報告書，送直轄市、縣（市）主管機關辦理成效評鑑。
- 直轄市、縣（市）主管機關應於收受自我評鑑報告書後二個月內完成評鑑，必要時得延長一次，最長不得逾一個月。
- 實驗教育計畫期滿，不擬申請續辦者，仍應依本辦法規定接受成效評鑑。
- 第三條 成效評鑑應包括下列內容：
- 一、實驗教育計畫之執行。
  - 二、學生權益之維護。
  - 三、學生學習之發展。
  - 四、財務之透明健全。
  - 五、相關法規之遵循。
  - 六、實驗成果之發表。
  - 七、其他主管機關規定與實驗教育相關之事項。
- 第四條 直轄市、縣（市）主管機關得自行或委託公、私立大學、經核准立案之學術團體或設立宗旨與教育事業相關之專業評鑑機構（以下均簡稱評鑑單位）組成評鑑小組辦理成效評鑑。
- 第五條 評鑑小組應就計畫主持人提出之自我評鑑報告書，進行書面審查及實地評鑑。
- 前項實地評鑑，由評鑑小組委員前往受評鑑之實驗教育機構，以資料檢閱、參觀設施、觀察與訪談、綜合座談及其他方式進行，並作成評鑑報告書，送直轄市、縣（市）主管機關之非學校型態實驗教育審議會（以下簡稱審議會）審議。
- 實地評鑑時，評鑑小組委員應親自出席，不得代理。
- 第六條 評鑑小組由直轄市、縣（市）主管機關邀集審議會委員五人至七人組成。
- 第七條 評鑑小組委員及參與評鑑之相關人員，與受評鑑之實驗教育機構間，不得有下列情形之一：
- 一、有行政程序法第三十二條第一款至第四款及第三十三條第一項第二款規定之迴避事由。
  - 二、曾參與該實驗教育計畫之執行。
  - 三、其他有具體事實經主管機關認定於執行職務有偏頗之虞者。
- 評鑑小組委員及參與評鑑相關人員，對評鑑工作所獲取之各項資訊，應負保密義務。
- 第八條 成效評鑑結果，分為通過、待改善及不通過三種。
- 直轄市、縣（市）主管機關至遲應於實驗教育計畫期滿三個月前，將審議會審議之成效

評鑑結果，通知計畫主持人及實驗教育機構，並予以公告。

前項成效評鑑結果因故無法於實驗教育計畫期滿三個月前通知，且有情況急迫之特殊情形者，計畫主持人得依本條例第二十二條第一項但書規定，於評鑑通過前，先向直轄市、縣（市）主管機關提出續辦之申請。

第九條 成效評鑑結果為通過者，計畫主持人得依本條例第六條第一項所定期限，檢具實驗教育計畫成果報告書及後續之實驗教育計畫，向直轄市、縣（市）主管機關申請續辦。

第十條 成效評鑑結果為待改善者，直轄市、縣（市）主管機關得令計畫主持人限期改善，屆期未改善完成者，成效評鑑結果為不通過。

成效評鑑結果為待改善或不通過者，計畫主持人得於通知送達之次日起十五日內，向直轄市、縣（市）主管機關申復，並以一次為限。

直轄市、縣（市）主管機關收受前項申復後，除原評鑑程序或事實認定有嚴重瑕疵應重新評鑑外，應於二十日內回復處理結果；其中申復結果為不通過者，不得申請續辦；已申請續辦者，並應駁回其續辦之申請。

第十一條 計畫主持人不服成效評鑑結果者，應於不服直轄市、縣（市）主管機關駁回續辦申請而依法提起訴願時，一併主張之。

第十二條 本辦法自發布日施行。

## 二十六、訂定「學校型態實驗教育評鑑辦法」

中華民國 104 年 6 月 23 日  
臺教授國部字第 1040063143B 號

### 學校型態實驗教育評鑑辦法

第一條 本辦法依學校型態實驗教育實施條例（以下簡稱本條例）第十五條第二項規定訂定之。

第二條 各該實驗教育學校主管機關（以下簡稱各該主管機關）應於學校型態實驗教育計畫（以下簡稱實驗教育計畫）期間，邀集學校型態實驗教育審議會（以下簡稱實驗教育審議會）委員每三年辦理評鑑一次；第一次評鑑應於實驗教育計畫執行滿二年之次日起算六個月內完成。

各該主管機關應於評鑑一年前，辦理評鑑協調說明會，針對評鑑之實施作業，向實驗教育計畫主持人（以下簡稱計畫主持人）及實驗教育學校詳細說明。

計畫主持人應於每次各該主管機關通知之評鑑期日六個月前，依評鑑內容，檢附自我評鑑報告書，送各該主管機關辦理評鑑。

依本條例規定申請設立或改制之實驗教育學校，依本辦法規定辦理評鑑，免再參加一般學校校務評鑑。

第三條 評鑑應包括下列內容：

- 一、實驗教育計畫之執行。
- 二、學生權益之維護。
- 三、學生學習之發展。
- 四、財務之透明健全。
- 五、相關法規之遵循。
- 六、實驗成果之發表。
- 七、其他主管機關規定與實驗教育相關之事項。

- 第四條 各該主管機關得自行或委託公、私立大學、經核准立案之學術團體或設立宗旨與教育事業相關之專業評鑑機構（以下均簡稱評鑑單位）組成評鑑小組辦理評鑑。
- 第五條 評鑑小組應就計畫主持人提出之自我評鑑報告書，進行書面審查及實地評鑑。  
前項實地評鑑，由評鑑小組委員前往受評鑑之實驗教育學校，以資料檢閱、參觀設施、觀察與訪談、綜合座談及其他方式進行，並作成評鑑報告書，送實驗教育審議會審議。  
實地評鑑時，評鑑小組委員應全程親自出席，不得代理。
- 第六條 評鑑小組由主管機關於實驗教育計畫期間邀集實驗教育審議會委員五人至七人組成。
- 第七條 評鑑小組成員及參與評鑑相關人員，與受評鑑之實驗教育學校間，不得有下列情形之一：  
一、有行政程序法第三十二條第一款至第四款及第三十三條第一項第二款規定之迴避事由。  
二、曾參與該實驗教育計畫之執行。  
三、其他有具體事實經主管機關認定於執行職務有偏頗之虞者。  
評鑑小組委員及參與評鑑相關人員，對評鑑工作所獲取之各項資訊，應負保密義務。
- 第八條 實驗教育計畫評鑑結果（以下簡稱評鑑結果），分為優良、良、待改善及不通過四種。  
各該主管機關至遲應於實地評鑑後三個月內，將實驗教育審議會審議之評鑑結果，通知計畫主持人及實驗教育學校，並予以公告。
- 第九條 評鑑結果為優良者，各該主管機關應予獎勵，並應定期舉行公開發表會、學術研討會或教學觀摩會，以分享實驗經驗。  
評鑑結果為優良或良者，各該主管機關得作為審議續辦申請之參考。  
計畫主持人得依本條例第十條第一項規定，於實驗教育計畫結束六個月前，檢具歷次評鑑結果、成果報告書及後續之實驗教育計畫，向各該主管機關申請續辦。
- 第十條 評鑑結果為待改善者，各該主管機關得對實驗教育學校予以輔導、糾正或限期整頓改善；其經限期整頓改善，屆期未完成者，各該主管機關得視情節輕重，經實驗教育審議會審議通過後，予以減少招生人數、停止招生或令其停辦實驗教育計畫。
- 第十一條 評鑑結果為不通過者，各該主管機關得經實驗教育審議會審議通過後，令實驗教育學校停辦實驗教育計畫。
- 第十二條 評鑑結果為待改善或不通過者，計畫主持人得於通知送達之次日起十五日內，向各該主管機關申復，並以一次為限。  
各該主管機關受理前項申復後，除原評鑑程序或事實認定有嚴重瑕疵應重新評鑑外，應於二十日內回復處理結果。
- 第十三條 計畫主持人不服評鑑結果者，應於不服各該主管機關依該結果所為行政處分依法提起訴願時，一併主張之。
- 第十四條 本辦法自發布日施行。

## 二十七、修正「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」第七條

中華民國 104 年 7 月 3 日  
臺教授國部字第 1040066889B 號

### 高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法第七條修正條文

第七條 本會之決議，除有下列情形之一者外，以全體委員二分之一以上之出席，出席委員二分之一以上之同意行之；可否同數時，取決於主席：

- 一、審查教師長期聘任事項，應有全體委員三分之二以上之出席並通過。
- 二、審議本法第十四條第一項第十二款至第十四款事項，應有全體委員三分之二以上之出席及出席委員三分之二以上之通過。

本會為前項決議時，迴避之委員不計入該項決議案之出席委員人數。但為前項第一款決議時，迴避之委員不計入該項決議案之全體委員人數。

## 二十八、修正「教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點」部分規定及第六點附件

中華民國 104 年 7 月 9 日  
臺教國署高字第 1040070160B 號

### 教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點部分規定及第六點附件修正規定

#### 四、補助範圍：

重點項目	項目內容	補助對象類別
(一) 環境與科學教育推廣活動	1. 中小學假期環境與科學教育研習活動之辦理。 2. 中小學實驗性或示範性環境與科學教育活動之辦理。 3. 環境與科學教育刊物之發行及科學教育網站之建立。 4. 中小學環境與科學教育之研討。 5. 其他環境與科學教育推廣活動。	第二類
(二) 科學課程教材、教法及評量之研究發展	1. 中小學自然與生活科技領域（學科）研究與教材教法研發及評鑑。 2. 科學課程教材教法之研究改進、成果推廣及輔導。 3. 科學課程教學、評量方法之研究改進。 4. 數位化資訊與科學課程、教材教法結合之研究及發展。 5. 各級學校科學教學與評量標準之訂定。 6. 科學教師職前教育實習課程實習基準之建立。 7. 科學教師教育學程課程之檢討及修訂。 8. 環境與能源議題融入課程教學。 9. 天然災害防治及環境保護議題之研究。	第一類 第二類
(三) 科學資賦優異學生教育研究及輔導	1. 科學資賦優異學生教學及評量方法之研究。 2. 科學資賦優異學生補充教材之編輯。 3. 科學資賦優異學生教育活動之辦理及輔導。 4. 科學資賦優異學生追蹤輔導。	第一類 第二類

(續下頁)



重點項目	項目內容	補助對象類別
(四) 鄉土性科學教材之研發及推廣	1. 各地區特色性科學教學資源之調查研究。 2. 鄉土性科學教材之研究。 3. 鄉土性科學補充教材成果之推廣。 4. 中小學生鄉土性環境教育教學活動之辦理。	第一類
(五) 學生科學創意活動之辦理及題材研發	1. 中小學科學創意活動之辦理。 2. 中小學科學創意活動題材之研發。	第一類 第二類

#### 五、補助原則：

(一) 一般原則：應符合本計畫專案補助目的及補助範圍。

(二) 優先補助之計畫：

1. 實施之研究實驗計畫具有連續性質，實施成效經考察良好，目前尚未完成者。
2. 具有示範性及實驗性之計畫，對科學教育之發展能產生良好積極之影響，或能啟發其它科學教師從事研究實驗者。
3. 計畫執行學校有配合款，單位主管及主辦人員具有熱忱並有充足之研究人員可供支援者。
4. 計畫內容符合年度重點工作之需要，對於推展科學教育頗有貢獻，且過去並無其他單位或人員從事類似之研究者。

(三) 不予補助之計畫：

1. 業經本署、教育部或科技部核予相關補助者。
2. 曾實施科學教育計畫績效不彰者。
3. 計畫內容非科學教育及科學人才培育範圍者。
4. 與正在進行研究之科學教育計畫或過去已有研究之計畫重複者。
5. 計畫效果不佳或無顯著價值者。
6. 計畫所需經費數額過大，非本署科教經費所能負擔者。
7. 計畫所需全程工作時間過長者（以不超過三年為原則）。
8. 申請學校具有自行負擔之能力者。
9. 申請學校所需師資設備能力不足完成任務者。
10. 具有政策性研究計畫。
11. 購置科學儀器、教育、標本或其它設備者。
12. 修建科學館、科學教室。
13. 基於本職所進行之研究工作。
14. 計畫之人事補助經費占其經費總數比率過高者（以不超過百分之五十為原則）。

(四) 申請學校或機構得視執行計畫需要，依下列規定及教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定，編列經費，申請各項補助：

1. 同一計畫之人事費以不超過經費總額百分之五十為原則。計畫主持人、協同計畫主持人、專任行政助理及兼任行政助理之經費編列基準如下：
  - (1) 助理教授、副教授、教授及相當資歷人員：每月以新臺幣六千元為限。
  - (2) 講師、科學教師及相當資歷人員：每月以新臺幣三千五百元為限。
  - (3) 兼任行政助理及相當資歷人員：每月以新臺幣二千元為限。

(4) 專任行政助理：比照國科會補助專題研究計畫助理人員工作酬金支給基準（限三所師範大學之科教中心所提計畫案）。

2. 二個以上學校同時申請補助時，得補助其中之一或由二個學校協同辦理。

(五) 相關配合事項：

1. 師範大學之科學教育中心應負責輔導與推動各區之科教相關事務，各校科學教育中心輔導區域如下：

輔導單位	負責區域	各區域縣市
國立臺灣師範大學科學教育中心	北區	宜蘭縣、花蓮縣、基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹市、新竹縣、連江縣、金門縣
國立彰化師範大學科學教育中心	中區	苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義市、嘉義縣
國立高雄師範大學科學教育中心	南區	臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣

2. 計畫主持人相同或參加研究工作人員相同時，同一年度以二項計畫為限。

3. 參與研究工作人員不限申請學校之成員。

4. 延續性計畫，除確因實際工作需要，經專案報准成立研究小組及增置人員外，不得增加經費。

5. 各項計畫之實施進度應配合學年度時間：延續性計畫之年度計畫不得與上年度計畫重疊（例如某一計畫未能於該學年七月三十一日前完成，須延展至十二月三十一日完成者，其下學年度計畫應扣除八月至十二月之執行期限）。

6. 各校所提科教專案計畫申請書表及附件，應具有詳細說明足供了解各項計畫之實施步驟、經費用途、參與工作人員及實施進度等，違反者，不予補助。

7. 直轄市、縣（市）政府所主管學校辦理區域性學生研習活動之各項計畫，其主管教育行政機關應酌予補助經費，並督導辦理。

七、經費請撥與結報：獲核定補助之各案，應於該年八月三十一日前，完成請款，並於計畫結束後2個月內，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點完成核銷作業。

八、補助成效考核：

(一) 經核准補助之各執行單位應於學年度執行期限結束後二個月內，完成撰寫研究成果報告，並繳交書面報告一式二份及電子檔光碟片一份。

(二) 本署得委託學術單位辦理期中及期末報告事宜，邀請各執行單位做口頭報告，各執行單位應於事前提出書面期中及期末報告，研究成果報告經學術單位審定彙集後，並依本署規定公告上網，以供各界查詢。

(三) 各高級中等以下學校之期中、期末及研究成果報告，應列為各執行單位申請補助或後續計畫補助之依據；各執行單位辦理本計畫專案成績優良者，由其輔導學校函知本署，由本署函請各主管教育行政機關辦理敘獎；至其所屬地方主管教育行政機關及學校校長亦得從優敘獎。

(四) 本署於必要時得辦理相關訪視活動，並得邀請專家學者及本署人員組成督導小組，安排諮詢、查核及督導各計畫辦理情形。

(五) 執行計畫之主持人或共同主持人為中小學教師者，以三人為限，可折抵十八小時之進修時數。

## 二十九、訂定「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」

中華民國 104 年 7 月 23 日  
臺教國署高字第 1040069392B 號

### 十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點

#### 一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為配合自一百零七年起逐年實施十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱新課綱），補助前導學校、機構分階段規劃及執行新課綱之課程，特訂定本要點。

#### 二、實施期程

本要點實施期程，規定如下：

- （一）第一階段：自一百零四年一月一日至一百零五年十二月三十一日。
- （二）第二階段：自一百零六年一月一日至一百零七年十二月三十一日。

#### 三、前導學校、機構遴選

本署得就全國高級中等以下學校及依法申准辦理非學校型態實驗教育之團體、機構（以下簡稱學校、機構），依下列程序選定前導學校、機構，分階段規劃及執行新課綱之課程：

- （一）直轄市、縣（市）政府主管之學校、機構，應擬具計畫書及經費概算表，向直轄市、縣（市）政府提出申請，經初審通過並彙整後，由各該政府報本署選定；教育部主管之學校，逕向本署提出申請選定。
- （二）本署受理前款申請後，邀集學者專家及機關代表成立審查小組，就計畫書及經費概算表，依學校、機構相關條件及資源等因素進行審查；經審查通過者，由本署選定為前導學校、機構，並核定計畫書及補助經費。

前項計畫書之內容應包括學校、機構課程實施現況、目標、執行團隊與方式、內容與期程、預期成果及其他相關事項；其格式及細節性規定，見附件。

第一階段應選定之前導學校、機構數目，以八十所為原則；第二階段新增之前導學校、機構數目，視第一階段實施情形定之。

本要點發布生效前，國家教育研究院已選定之研究合作學校、機構，得依本要點規定優先選定為前導學校、機構。

#### 四、說明會

本署應就本要點之補助目的、申請程序及相關事項，辦理說明會；其申請期間，以說明會公告者為準。

#### 五、前導學校、機構工作項目

前導學校、機構之工作項目如下：

- （一）配合新課綱之內容，調整課程發展之組織及運作相關規定。
- （二）規劃新課綱之課程（包括部定課程及校訂課程），並完成新課綱適用之課程計畫。
- （三）就新課綱之校訂課程，選擇若干項目試辦執行，並逐步發展充實完整。
- （四）試辦推展國家教育研究院所研發之素養導向教材及教學模組。
- （五）針對新課綱試辦推展，提出課程規劃與實施問題之檢討及解決策略之建議。
- （六）辦理教職員及家長之新課綱研習，並得依專業學習社群之專業辦理課程規劃、發展成果及經驗分享等研習活動。

第一階段前導學校、機構須輔導第二階段新加入之前導學校、機構。

## 六、分工及輔導

本署、直轄市、縣（市）政府及國家教育研究院之分工及對前導學校、機構之輔導如下：

### （一）本署

1. 設立十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構輔導委員會，得依各教育階段設分組，並置委員若干人，由本署就國家教育研究院、師資培育機構及相關機關（構）之學者專家及代表聘（派）兼之。
2. 輔導委員應定期分赴各前導學校、機構瞭解新課綱課程之實施情形。
3. 規劃前導學校、機構新課綱課程實施成果網站。
4. 規劃辦理前導學校、機構工作坊或座談會及研習活動。
5. 參考課程研發單位建議，訂定新課綱課程實施之相關配套措施。

### （二）直轄市、縣（市）政府

1. 推薦適當學校、機構參與本計畫並協助計畫初審及核轉。
2. 瞭解前導學校、機構的執行情形。
3. 規劃辦理所轄學校、機構對新課綱課程之推廣觀摩交流，並反映推動新課綱課程之建議。

### （三）國家教育研究院

1. 成立專案研究團隊，協助本要點之執行。
2. 歸納分析新課綱課程於前導學校、機構實施之困難及建議，作為本署擬訂配套措施之參據。
3. 分析各前導學校、機構之課程發展及運作模式，編製新課程實施相關手冊供各級學校參考。

## 七、經費補助

補助經費編列原則、使用範圍及支用基準如下：

- （一）學校、機構應依實際需求及教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點（以下簡稱經費核結要點）規定，規劃經費概算。
- （二）本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；第二級者，最高補助比率為百分之八十五；其餘第三級至第五級者，最高補助比率為百分之九十。
- （三）依本要點發給之補助費，以使用於教師授課鐘點費、講師鐘點費、出席費（輔導費）、交通費、保險費（公教人員除外）、物品耗材費、差旅費、全民健康保險補充保費及雜支等費用為限。但不超過計畫總經費百分之二十額度內，得使用於購置教學設備。
- （四）前導學校、機構參與計畫之教師，於計畫執行期間，得減少每週基本授課節數，每人每週以減授二至四節課為原則，每校每週不得超過十二節；減授節數所遺課務，由本計畫支應鐘點費。所減課務得以超時授課方式辦理。
- （五）受補助之民間團體及個人，同一案件向二個以上機關提出申請補（捐）助，應列明全部經費內容，及向各機關申請補（捐）助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事，應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。
- （六）受補助經費中如涉及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。

## 八、經費核結

補助經費之核結，依下列規定辦理：

- （一）本要點補助經費，應專款專用，並依經費核結要點之規定辦理；學校、機構應依核定之計畫書及補助經費，於當年十二月三十一日前執行完畢，並於計畫結束後二個月內辦理

核結。直轄市、縣（市）主管之學校、機構，應由直轄市、縣（市）政府核轉本署辦理核結。

- （二）學校、機構執行計畫書後，如需變更計畫書內容，應報本署或由各該政府核轉本署核定後辦理。
- （三）學校、機構執行計畫書經費之支出及核銷應依相關法令辦理。
- （四）受補助之民間團體及個人，所檢附之支出憑證應依支出憑證處理要點規定辦理，並應詳列支出用途及全部實支經費總額，結餘款應按補助比例繳回，如有虛偽不實將追繳補助款之部分或全部，相關人員依相關法令規定懲處；申請支付款項時，應本誠信原則對所提出支出憑證之支出事實及真實性負責，如有不實，應負相關責任；原始憑證應依會計法規定妥善保存與銷毀，已屆保存年限之銷毀，應函報本署轉請審計機關同意，如遇有提前銷毀，或有毀損、滅失等情事時，應敘明原因及處理情形，函報本署轉請審計機關同意，如經發現未確實辦理者，得依情節輕重酌減嗣後補助款或停止補助；除受補助經費產生之利息免予繳回外，其他衍生收入，均應全數或按原補助比率繳回本署。

## 九、獎勵

本署應依下列規定，對前導學校、機構等具有成效者辦理獎勵：

- （一）前導學校、機構應於計畫書執行結束後，提出成果報告書；報告書格式，由本署定之。
- （二）前導學校、機構執行計畫書之成效，作為下一年度申請之參據。
- （三）本署得依前導學校、機構年度辦理成效，對承辦有功人員，建議各該主管機關予以獎勵。教育部主管之學校由本署獎勵。

## 附件

### 十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構計畫書參考格式

#### 壹、基本資料

- 一、學校（團體／機構）名稱。
- 二、地址。
- 三、辦理期程。
- 四、聯絡人。

#### 貳、學校（團體／機構）課程實施現況

- 一、學校（團體／機構）概況。
- 二、學校（團體／機構）課程與教學經營方向與課程發展機制。
- 三、教育願景。
- 四、課程發展經驗。
- 五、課程轉化的問題意識。

#### 參、計畫目標

請依參與期程之前導學校、機構任務，條列敘寫各年度目標。

#### 肆、計畫內容與期程

- 一、實施課程項目。
- 二、課程轉化之策略方法。
- 三、校內外研究團隊成員。
- 四、各年度計畫內容與總綱之對應說明。
- 五、計畫期程。

#### 伍、預期成果



### 三十、修正「國民中小學教學正常化實施要點」第四點

中華民國 104 年 7 月 30 日  
臺教國署國字第 1040079385B 號

#### 國民中小學教學正常化實施要點第四點修正規定

##### 四、實施策略：

(一) 本署及各直轄市、縣(市)政府(以下簡稱地方政府)為達成教學正常化之目標，應針對教學正常化研擬具體措施、訂定計畫及設置聯絡窗口，於本署及各該政府教育局(處)網站首頁公布，並辦理下列事項：

##### 1. 督導學校落實教學正常化：

- (1) 妥善分配教育視導人員之督導責任區，並成立專案小組，定期抽訪學校，督導學校正常教學。另應將正常教學之內涵納入校務評鑑項目，督導學校之辦學情形並加以考核。
- (2) 落實課程計畫備查，針對實施課後輔導及寒暑假學藝活動訂定全縣(市)妥適之規定及收費標準。
- (3) 定期調查並掌握學校師資狀況及依教師專長排課情形，加強輔導專長師資不足學校(特定科目或領域課程由未具專長教師授課總節數達該地方政府所定基本授課節數以上)之教師缺額管控，優先進用該科目或領域之專長師資。

##### 2. 協助學校落實教學正常化：

- (1) 協助學校改善師資不足問題，在控管之教師員額內，建立跨校共聘、支援之教師制度，或與大專校院合作辦理第二專長增能或進修研習。
- (2) 鼓勵中小學教師在職進修，並落實國民教育輔導團輔導機制，由教育局(處)定期召開團務會議，探討課程實施問題，俾整合地方政府資源加以解決或改善。
- (3) 協助學校教務行政人員之進修，提升其配課與排課能力，以及帶動教學研究會、編製教學進度表、進行課程評鑑與學生成績評量等實務知能。

(二) 學校為達成正常教學目標，應針對教學正常化研擬具體措施、訂定計畫，於學校網站首頁適度公布相關資料，並落實校本督導與查核機制，依下列規定辦理：

##### 1. 編班正常化：依國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則規定落實常態編班。

##### 2. 課程規劃與實施正常化：

- (1) 依課綱規定安排課程，並督導教師依課程計畫及課表等規定授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。
- (2) 定期召開學校課程發展委員會與領域教學研究會，落實課程規劃及研討等功能，並應要求配課教師參加配課領域(科目)之教學研究會。
- (3) 課後輔導及寒暑假學藝活動應以自由參加為原則，課程內容以復習為主，不得為新進度之教授。課後輔導每日不超過下午 5 時 30 分，且不得於週末或節日辦理；寒暑假學藝活動應於週一至週五上午辦理。
- (4) 留校自習應以自由參加為原則，不得收費，且不得用於上課或考試，並需有學校行政人員、教師或家長在場督導，負責安全、秩序之維護。
- (5) 應積極開辦各類自由參加之社團活動，以提供學生多元之學習經驗，並擬訂相關辦法，其社團活動之經費管理及支用應遵守會計相關規定，並不得以營利方式辦理各類才藝班。

3. 教學活動正常化：

- (1) 應訂定各領域（科目）之教師員額編制表，依教師持有之領域（科目）專長教師證書安排課程教學及活動，並優先聘用配課節數較多的領域（科目）之專業師資。
- (2) 排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔（如有配課需要，同一位教師應長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門為原則），且應避免同班考科任課教師配課藝能及活動課程。
- (3) 建立學校本位進修機制，鼓勵教師在職進修，對於未具專長之教師，並應依其專業成長需求提供優先進修之機會，透過教學研究會、自辦研習或應用國民教育輔導團等校外資源協助其增能。
- (4) 督導教師不得於校內從事不當補習，或於校外補習班兼課或不當補習。
- (5) 學校及教師不得要求學生購買參考書或測驗卷，並不得以參考書為教學內容，指定之家庭作業亦不得為參考書或測驗卷之內容。

4. 評量正常化：

- (1) 學校應訂定實施學生成績評量之規範，並依國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則等規定辦理學生之成績評量。
- (2) 督導教師依據課程計畫之教學目標與進度命題，不得採用出版商之試卷實施學生成績評量，若參考其他資料命題，應進行轉化，不宜原文照錄。
- (3) 督導教師實施多元評量，定期評量時應落實審題機制及迴避原則，並確實掌握評量之品質。
- (4) 學生成績評量不得於課間或中午休息時間辦理。

**三十一、修正「教育部國民及學前教育署補助職業學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點」**

中華民國 104 年 8 月 6 日  
臺教國署高字第 1040083959B 號

**教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點修正規定**

中華民國 103 年 1 月 21 日臺教國署高字第 1020135465B 號令訂定發布

中華民國 104 年 8 月 6 日臺教國署高字第 1040083959B 號令修正發布

一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為鼓勵高級中等學校學生至業界實習，以增進其實務知能；提供學生職場的實際體驗，辦理赴產業參訪活動，以達成與產業接軌和學用合一之目標，特訂定本要點。

二、補助對象

本要點補助對象為技術型高級中等學校及普通型高級中等學校設有專業群、科（含進修學校、實用技能學程以及實驗教育）或綜合型高級中等學校專門學程者（以下簡稱學校）。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 協辦單位：直轄市政府教育局及縣（市）政府。

#### 四、申辦方式

##### (一) 辦理模式

1. 職場體驗：由學校規劃高一、高二學生至相關產業或展覽進行半天或一天的參訪活動，每班每學期以五次為限。
2. 業界實習：由學校安排高二學生（實驗教育學生不限高二）至業界進行一至六週的實務實習，每班或每生每學期一次為上限。

##### (二) 辦理時程

本要點之補助，每學年申請一次，申請書表另訂之；其申辦時程如下：

1. 宣導說明：每年三月三十一日前，由本署辦理學校提報計畫書申請說明會及相關宣導。
2. 計畫申請：每年四月三十日前，學校填報申請書表。
3. 計畫審查：每年五月三十一日前，由本署審查學校申請書表。
4. 核定公告：每年六月三十日前，本署核定並公告審查結果。
5. 前四項作業時程及每學年度之實際辦理時間，以本署公告或函文規定者為準。

##### (三) 審查作業

由本署聘請學者專家、學校校長、產業界及教育主管機關等代表組成審核小組進行審查，必要時得請申請學校列席說明。

##### (四) 作業流程及說明，如附件。

#### 五、補助基準

##### (一) 職場體驗（得補助下列項目）：

###### 1. 交通費

- (1) 租車：同一縣市每車次補助不超過新臺幣一萬元，跨縣市每車次補助不超過新臺幣一萬二千元。
  - (2) 離島與偏遠地區學校，考量地理、交通因素，另可補助搭乘大眾運輸工具，並依相關規定核實報支。
2. 誤餐費：辦理一天活動或超過用餐時間，得補助誤餐費，每生新臺幣八十元。
  3. 雜費：帶隊教師或行政人員雜費，核實核發。
  4. 指導費或講座費：業界專家專題演講或講座鐘點費或指導費，每人每節新臺幣八百元，每天以不超過新臺幣一千六百元為原則。
  5. 其他費用：配合辦理所需經費，包括保險費及雜支費用。

##### (二) 業界實習（得補助下列項目）：

1. 實習津貼：參加學生每生每天新臺幣二百五十元，每位學生每學年最高不超過新臺幣六千元。
2. 鐘點費：教師赴業界輔導學生之鐘點費，鐘點費以每週三節核發，同一申請案每十五位學生編列一位教師為原則。
3. 交通費：教師赴業界輔導交通費依實際往返核實報支。
4. 指導費：業界專家（含現場師傅）指導費，每事業機構每節新臺幣四百元，每天最多八節，每週最多十二節為原則。
5. 其他費用：配合辦理所需經費，包括保險費（含學生個人及業界負擔之勞保費用、團體平安保險費用）及雜支費用。

#### 六、經費核結

- (一) 本要點僅補助辦理學校之業務費為限，各主管機關應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，計畫型補助款按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合

款比率為百分之二十；第二級者，相對配合款比率為百分之十五；其餘第三級至五級者，相對配合款比率為百分之十；獲核定辦理之學校，應依本署核定經費額度及期限辦理核請領事宜。

- (二) 學校依本要點獲補助經費應專款專用，不得重複申請或補助，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」之規定辦理；學校應依核定計畫分別於當年十二月三十一日及次年七月三十一日前執行完畢，並辦理核結。其中，直轄市公私立高中職、縣（市）立高中職應由主管教育行政機關核轉本署辦理核結。

## 七、成效考核

- (一) 學校應於每學年結束後一個月內，提出整學年執行成果報告，成果報告書格式及內容由本署另訂之。
- (二) 本署得依學校年度辦理成效，作為下年度核定辦理之參據。
- (三) 本署視需要得組成督導或考核小組，辦理訪視工作，對學校做執行績效之考核；小組成員由本署聘請學者專家、學校校長、產業界及教育主管機關等代表組成。

## 八、注意事項

- (一) 學校與業界實習機構或單位應訂定合作意向書或意願書，以達成共識並確保學生及雙方權益。
- (二) 學校應訂定學校辦理業界實習和職場體驗等相關作業細則或實施計畫，經實習會議或主管會報通過，陳校長核定後實施。
- (三) 學生至業界實習應經家長提出書面同意書或申請書，實習之業界應為合法立案之公民營企業，且與學生就讀之科別相關，經學校審核通過後，學生始得至業界實習。
- (四) 為加強學生業界實習輔導，瞭解學生學習和生活情況（含工作環境），學校得安排各項相關職能、生活及心理輔導等。
- (五) 學校應協同業界實習機構或單位，辦理實習行前座談會及勞安講習，為參加業界實習學生說明相關注意事項。
- (六) 學校辦理本計畫時，應進行學生及事業機構滿意度之調查。
- (七) 計畫之執行如有變更計畫內容，學校應報本署或由主管教育行政機關核轉本署核定後辦理。

## 九、本要點未規定事項，悉依相關法令規定辦理。

附件

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生業界實習和職場體驗經費補助作業流程





## 三十二、訂定「教育部指定國立學校辦理學校型態實驗教育辦法」

中華民國 104 年 8 月 19 日  
臺教授國部字第 1040076511B 號

### 教育部指定國立學校辦理學校型態實驗教育辦法

第一條 本辦法依學校型態實驗教育實施條例（以下簡稱本條例）第二十一條第二項規定訂定之。

第二條 教育部（以下簡稱本部）得指定所屬國立高級中等以下學校（以下簡稱國立學校），以學校為範圍，依據特定教育理念，就行政運作、組織型態、設備設施、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導等事項，辦理學校型態實驗教育（以下簡稱實驗教育）。

本部指定辦理實驗教育之國立學校學生總人數不得超過四百八十人；指定學校總數，不得逾本部所屬同一教育階段總校數之百分之五，不足一校以一校採計，其情況特殊者，至多得為同一教育階段總校數之百分之十。

第三條 本部指定辦理實驗教育之國立學校應具備下列各款條件之一：

- 一、最近一次高級中等學校校務評鑑之各評鑑項目達八十分以上者。
- 二、因應整體教育創新或發展政策、學校地緣位置或教育資源分布，有指定必要者。

第四條 本部為辦理學校型態實驗教育計畫（以下簡稱實驗教育計畫）許可及改制實驗學校之審議及監督等相關事項，應組成學校型態實驗教育審議會（以下簡稱實驗教育審議會）。

前項實驗教育審議會置委員九人至十九人，由本部就熟悉實驗教育之下列人員聘（派）兼之，其中第四款及第五款之委員人數合計不得少於委員總人數五分之二；任一性別委員人數不得少於委員總人數三分之一：

- 一、本部代表。
- 二、教育、法律、會計或財務金融之專家、學者。
- 三、校長及教師團體代表。
- 四、本人或子女曾接受實驗教育者。
- 五、實驗教育相關團體代表。

前項委員任期二年，期滿得續聘（派）兼之。任期內出缺時，得補行聘（派）兼，其任期至原任期屆滿之日為止。實驗教育審議會主席，由委員互推產生。

實驗教育審議會委員，均為無給職，且不得參與其所監督之國立學校辦理之實驗教育。

實驗教育審議會為行使職權，得指派委員攜帶證明文件，赴經本部指定辦理實驗教育之國立學校（以下簡稱經指定學校）進行訪視、調查，並得要求學校承辦人員提出報告或提供必要之文書資料及物品；必要時，並得洽請有關機關協助執行。

第五條 經指定學校辦理實驗教育應維護學生基本人權，積極營造友善校園之教育環境，並遵守本條例第六條各款之規定。

第六條 本部指定國立學校辦理實驗教育，應指定校長為實驗教育計畫主持人（以下簡稱計畫主持人）；必要時，得指定自然人、經核准立案之學術團體或設立宗旨與教育事業相關機構之代表人或負責人，擔任計畫主持人。

第七條 經指定學校應由計畫主持人擬具實驗教育計畫，於預定辦理實驗教育之該學年度開始一年前，向本部提出申請，經送實驗教育審議會審議通過，由本部核定後，始得辦理。

前項實驗教育計畫，應載明下列事項：

- 一、學校名稱。
- 二、實驗教育名稱。

- 三、學校所在地。
- 四、教育理念及計畫特色。
- 五、課程及教學規劃。
- 六、行政運作、組織型態。
- 七、設備、設施。
- 八、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式。
- 九、經費需求、來源及收費基準。
- 十、預計招收學生人數。
- 十一、實驗期程及步驟。
- 十二、自我評鑑之方式。
- 十三、計畫主持人及參與人員背景資料。

前項實驗教育計畫期程，為三年以上十二年以下。但經本部核定續辦者，得予延長，每次延長期限為三年以上十二年以下。

第八條 經指定學校應依據特定教育理念，就行政運作、組織型態、設備設施、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導等事項，擬訂實驗規範，報本部核定。

前項實驗規範，應載明不適用國民教育法、高級中等教育法、特殊教育法及其相關法規中之條項。

第九條 經指定學校得依相關法規規定以契約方式進用編制外之教職員。

本部得依經指定學校辦理實驗教育之需要，寬籌經費給予必要之協助。

第十條 實驗教育計畫內容有變更或停辦之必要，應於預定實施之該學年度開始六個月前，向本部提出申請，經送實驗教育審議會審議通過，由本部核定後，始得辦理。

前項實驗教育計畫經本部核定變更或停辦者，仍應繼續辦理至現有學生畢業為止或輔導轉學。

第十一條 實驗教育計畫結束六個月前，計畫主持人應提出成果報告書。

第十二條 計畫主持人依本條例第十條第一項規定提出續辦之申請者，應依本條例第十條第二項及第十五條第一項規定檢附實驗計畫成果報告書及評鑑結果報告，作為本部是否核定續辦之參考。

前項續辦，其申請、審議及核定程序，準用第七條及第八條之規定。

第十三條 經指定學校違反本條例或實驗教育計畫、經實驗教育評鑑結果為待改善或不通過或有影響學生權益之情事時，本部得提經實驗教育審議會同意後，廢止原指定，並命學校於次一學年度起，停辦實驗教育計畫；其經實驗教育審議會決議不同意續辦者，亦同。

實驗教育計畫經停辦或不續辦後，經指定學校應恢復原有辦學型態。

第十四條 實驗教育計畫經停辦或不續辦者，應依學生意願留校或輔導轉學，必要時得由本部自行或商請直轄市、縣（市）主管機關協助分發學生至其他學校。

第十五條 實驗教育計畫經停辦或不續辦時，經指定學校對於為辦理實驗教育進用之編制外職員及其他適用勞動基準法之人員終止契約者，應依勞動法規規定辦理；其對於為辦理實驗教育進用之編制外教師終止契約者，應依勞動法規規定計算標準數額給予補償。

第十六條 經指定學校辦理實驗教育經評鑑成績優良者，本部應予獎勵；實驗成果有推廣價值者，本部應定期舉行公開發表會、學術研討會或教學觀摩會，以分享實驗經驗。

第十七條 本辦法自發布日施行。

**三十三、修正「教育部國民及學前教育署推動各級主管教育行政機關為所轄高級中等以下學校及幼兒園投保公共意外責任保險實施要點」，名稱並修正為「教育部補助各該主管機關主管之高級中等以下學校及幼兒園場所投保公共意外責任保險實施要點」**

中華民國 104 年 8 月 26 日  
臺教授國部字第 1040080785B 號

**教育部補助各該主管機關主管之高級中等以下學校及幼兒園場所投保公共意外責任保險實施要點修正規定**

- 一、教育部（以下簡稱本部）為落實高級中等教育法第五十九條第三項、國民教育法第五條之一第三項、幼兒教育及照顧法第三十三條第三項所定各該主管機關應為其所主管之學校及幼兒園投保公共意外責任保險（以下簡稱本保險）之規定，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱學校及幼兒園，指公立或已立案之私立高級中等學校、特殊教育學校、國民中學、國民小學及幼兒園。
- 三、各該主管機關應依政府採購法之規定，為其所主管之學校及幼兒園場所投保本保險，並得由本部國民學前及教育署統籌辦理聯合議價後，由直轄市、縣（市）主管機關自行與承保機構簽訂契約。
- 四、學校及幼兒園投保公共意外責任保險，以每一學校、幼兒園為一被保險人；學校附設之幼兒園，併入所屬學校投保；學校分部、分校或分班，併入本校投保，幼兒園分班，併入本園投保；其承保範圍及保險金額如下：
  - （一）承保範圍：學校及幼兒園對教職員工與學生（包括幼兒）、家長、學校志工、進入校園之社區居民、來訪之賓客或其他第三人依法應負之賠償責任。
  - （二）保險金額：
    1. 每一個人身體傷亡：新臺幣二百萬元。
    2. 每一事故身體傷亡：新臺幣二千萬元。
    3. 每一事故財物損失：新臺幣二百萬元。
    4. 保險期間總保險金額：新臺幣一億元。
- 五、本保險所定每一意外事故，保險人依前點第二款規定理賠時，被保險人之自負金額，依每年投保結果定之。
- 六、本保險之保險費，由本部按年度編列預算支應，並依得標金額，補助各直轄市、縣（市）主管機關；每年分二期支付。

各直轄市、縣（市）主管機關得視實際需求及財政狀況，自行向保險公司增加承保範圍或提高保險金額，本部不另行補助。
- 七、本保險有效期間自每年二月一日起至隔年一月三十一日止。
- 八、本要點未規定事項，應依本保險之契約規定辦理。

## 三十四、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理就業導向課程專班作業要點」部分規定

中華民國 104 年 11 月 24 日  
臺教國署高字第 1040131568B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理就業導向課程專班作業要點部分規定修正規定

#### 四、辦理方式及原則

- (一) 本專班以經各該主管機關核定原有班級（不含輪調式及階梯式建教合作班級）之三年級調整辦理為原則。
- (二) 本專班之規劃，應依學校發展特色、學生特質屬性與生涯發展需求，並結合產業需求，得採全（專）班或部分學生修習方式等多元模式實施。
- (三) 本專班應依高級中等學校相關課程綱要之規定，與產業機構、訓練機構或大專校院，針對產業機構之需求，共同規劃以實務為導向之校定課程。
- (四) 本專班配合產業契合式人才培育之特殊需求，其課程規劃除依第二款規定辦理外，得依高級中等學校教育實驗辦法規定辦理。
- (五) 本專班以強化學生實務能力及就業接軌為主，其就業率達成目標以百分之八十以上為規劃原則。學校與國（公）營事業機構合作辦理者，或其他符合就業導向目標之方案，得列入申辦審查，其就業率目標及計算基準，得由本署指定之審查小組依申辦專班學生組成方式及申請經費補助項目等因素訂定之。

#### 六、計畫書內容

前點第一項第二款所定計畫書，其內容應包括下列事項：

- (一) 課程架構：在計畫期程內，校定課程中應有百分之五十以上之實務課程，且應辦理產業機構實習外，並就下列方式擇一種以上辦理：
  1. 赴職場體驗。
  2. 赴訓練機構接受訓練。
  3. 遴聘業界專家進行協同教學。
  4. 其他能提升學生實務能力及促進就業之措施。
- (二) 訓練計畫：包括學生參與人數、訓練內容、時數及其他學生權益等事項。
- (三) 預期效益：包括職業技能訓練效益、就業達成率及就業提升率等指標。

前項計畫書之格式，由本署公告之。

#### 八、經費補助

補助經費編列原則、使用範圍及支用基準如下：

- (一) 學校應依實際需求規劃經費概算，其補助額度每班每學年以新臺幣八十萬元為限（不包括本專班學生就業達成之就業獎勵金）；計畫採一次核定，其經費撥付依學校計畫辦理期程採分年度撥付，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」（以下簡稱本部經費核結要點）規定辦理。
- (二) 各該主管機關應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，計畫型補助款按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款比率為百分之二十；第二級者，相對配合款比率為百分之十五；其餘第三級至五級者，相對配合款比率為百分之十。
- (三) 補助費，以使用於學生獎助金、業界實習補助、業師指導費、授課鐘點費、教師輔導費、交通費、保險費、設備維護費、實習材料費、物品耗材費、差旅費及就業獎勵金等

費用為原則；其支用基準如下：

1. 對學生補助項目：

- (1) 學生獎助金：每人每學期以新臺幣五千元為限，並優先獎助弱勢學生。
- (2) 業界實習補助：補助參加業界實習之學生膳宿費及交通費，每人每日新臺幣二百五十元，每人每月以新臺幣六千元為限；產業機構提供膳宿費及交通費等費用者，不重複補助。
- (3) 保險費：學生赴產業機構實習及職場體驗之團體意外保險費。
- (4) 就業獎勵金：學生於畢業後四個月內，在與專班所屬群科專業相關工作達成就業事實三個月始發給，每人新臺幣一萬元，並核實支給。
- (5) 交通費：學生赴職場體驗之交通費，依實際往返核實報支。

2. 對教師補助項目：

- (1) 授課鐘點費：配合課程規劃或調整，其增加之鐘點費用，校內教師授課每節新臺幣四百至五百五十元，業界專家（業師）授課每節新臺幣八百元。
- (2) 教師輔導費：教師赴產業機構或訓練機構之輔導費，每星期每班至多排定二人次，每人每次核發三節鐘點費。
- (3) 交通費：教師赴產業機構或訓練機構輔導訪視、業界專家到校授課之交通費，依實際往返核實報支。

3. 對學校補助項目：

- (1) 全民健康保險補充保險費。
- (2) 設備維護費和實習材料費各以百分之二十為限，物品耗材費以百分之十為限；差旅費等費用，依實際需求，核實報支。
- (四) 學校應就學生獎助金之發放，訂定相關規定，並經校務會議或行政會報通過後實施。
- (五) 專班學生符合就業獎勵金發放規定者，學校應彙整畢業學生名冊及相關證明文件（包括勞農漁保證明、薪資證明及在職證明共三種），向本署辦理請領事宜。
- (六) 本專班配合產學攜手合作計畫辦理者，高職端經費由本專案補助之，產學攜手合作計畫不再重複補助。

十、督導考核

本要點規定執行成果，依下列規定督導、考核：

- (一) 學校應於當年度 11 月底前，提出計畫書執行成果報告；報告書格式及內容，由本署定之。
- (二) 本署依各校計畫執行成果報告或督導業務需要，遴聘學者專家及學校校長、產業機構與主管教育行政機關代表組成輔導訪視小組，對學校進行專案輔導及績效考核；考核結果得作為下年度申請計畫審核及經費補助或中止補助之參考依據。
- (三) 本署得遴選執行績效優良之學校、產業機構或訓練機構，利用校長會議頒獎表揚，並辦理成果觀摩，宣導技職教育特色。

### 三十五、訂定「教育部國民及學前教育署補助推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私人辦理要點」

中華民國 104 年 11 月 26 日  
臺教國署國字第 1040132741B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私人辦理要點

一、依據：學校型態實驗教育實施條例、公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例。



二、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為促進本署及直轄市、縣（市）政府（以下簡稱縣市政府）推動所屬公立學校辦理學校型態實驗教育（以下簡稱實驗教育），並協助公立國民小學及國民中學（以下簡稱公立國中小）委託私人辦理，特訂定本要點。

三、補助對象、項目、基準及額度：

- （一）補助縣市政府推動實驗教育及公立國中小委託私人辦理之行政業務項目（包括：宣導、研習、成果發表等），依計畫內容部分補助，以不超過本署核定額度之百分之六十為原則。
- （二）補助縣市政府指定所屬公立學校辦理學校型態實驗教育，每校最高補助新臺幣（以下同）貳佰萬元，資本門不得高於百分之四十，以補助一次為限。本項補助經費，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法，就縣市政府財力級次給予不同補助比率，第一級及第二級補助核定經費之百分之八十，第三級至第五級補助核定經費之百分之九十。配合本署政策推動相關實驗教育計畫者，依計畫內容另予補助。
- （三）補助縣市政府推動所屬公立國中小委託私人辦理相關事務之經費用，每校最高補助貳佰萬元，資本門不得高於百分之四十，以補助一次為限。本項補助經費，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法，就縣市政府財力級次給予不同補助比率，第一級及第二級補助核定經費之百分之八十，第三級至第五級補助核定經費之百分之九十。
- （四）補助與本署合作推動實驗教育之公、私立大學、非營利之私法人及學術機關（構）、團體，辦理實驗教育相關研習活動，依內容核定補助金額，以不超過本署核定額度之百分之六十為原則，但配合推動本署相關政策者，不在此限。

四、撥款方式：

- （一）補助縣市政府推動實驗教育及公立國中小委託私人辦理之行政業務，於計畫核定後一次撥付。
- （二）補助縣市政府指定所屬公立學校辦理實驗教育之經費，於計畫核定後分兩年撥付，第一年於實驗規範經本署核定後，核撥百分之六十，作為籌備實驗教育相關事務之用；第二年於第一年經費執行率達百分之七十後核撥百分之四十，作為執行實驗教育計畫相關事項之用。本補助不得支應於編制內教職員之薪資。
- （三）補助縣市政府推動所屬公立國中小委託私人辦理之經費，於計畫核定後分二期撥款，第一期於依條例進行專案評估之公立國中小核定後，核撥百分之四十，第二期於行政契約簽訂後，核撥百分之六十。本補助不得支應於編制內教職員之薪資。
- （四）補助公、私立大學、非營利之私法人及學術機關（構）、團體，與本署合作辦理實驗教育相關研習活動，於計畫核定後一次撥付。

五、申請程序及審查方式：

（一）申請程序：

1. 縣市政府推動實驗教育及公立國中小委託私人辦理之行政業務費用補助：由縣市政府於每年五月一日前向本署提出申請。
2. 縣市政府指定公立學校辦理實驗教育及將所屬公立國中小委託私人辦理之補助：由縣市政府於每年五月一日前向本署提出申請。
3. 公、私立大學、非營利之私法人及學術機關（構）、團體，辦理實驗教育師資培訓或相關研習活動：計畫辦理二個月前，向本署提出申請。每年以一次為限。

（二）審查方式：本署得成立專案審查小組或委託專責單位，依申請單位提出之計畫（含經費申請表）進行審查。

六、經費請領及核銷作業：

（一）依本要點補助之計畫經費，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理申請、

審查及核銷作業。

- (二) 核定後之計畫案因故變更、延期者，應事先報本署核定，因故取消計畫者，應將本署補助經費全數繳回。

七、補助成效及考核：

- (一) 核定補助之公、私立大學、非營利之私法人及學術機關（構）、團體應於活動辦理結束後一個月內，向本署陳報相關執行成果；核定補助辦理實驗教育或委託私人辦理之公立國中小，應於開辦後第一學年結束後三個月內，經由所屬縣市政府，向本署提出成果報告。

- (二) 為評估執行成效，本署得另成立專案小組或委託專責單位進行評估及檢討。

八、獎勵：經本署評核為計畫執行績效優良之縣市政府得依權責逕予獎勵業務相關承辦人員。

九、注意事項：

- (一) 本署得依預算編列情形及因應天然災害或其他特殊需要，酌予調整補助經費。
- (二) 本要點補助比率將視直轄市、縣（市）政府配合本署重要政策推動情形予以增減，其屬增加部分，最高仍不得逾百分之九十。
- (三) 同一性質計畫已向本署其他單位申請並獲補助者，不得重複申請補助。經查證重複申請屬實者，本署得撤銷補助資格，並追繳已領之補助款項。
- (四) 本要點補助之經費應專款專用，不得移作他用，違反者，應追繳補助款，並追究責任。

**三十六、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」部分規定，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」**

中華民國 104 年 11 月 26 日  
臺教國署國字第 1040130432B 號

**教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點部分規定修正規定**

五、實施內容

- (一) 地方政府應成立推動小組（以下簡稱推動小組），並由地方政府教育局（處）長或副局（處）長擔任召集人，成員包括督學（含課程督學）、輔導團代表、學校代表、教師團體代表、家長團體代表、學者專家（包括本署輔導諮詢委員二人以上）及教育局（處）相關課程與教學推動科室人員，其辦理事項如下：
1. 建構藍圖及規劃整體計畫：配合本署課程及教學政策推動重點，統整規劃地方政府發展方向，並權衡地方政府發展、學校特色、教師專業需求及學生學習概況，建構地方政府「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖及擬訂整體計畫（以下簡稱本計畫）。
  2. 規劃策略
    - (1) 中、長程規劃：為期計畫推動能深入且具系統性，地方政府宜採中、長程規劃。
    - (2) 整合補助經費及組織資源：以精進國民中小學教學品質為核心，整合地方政府執行本署課程教學相關補助業務，包括對地方政府教育局（處）相關科室、教師研習中心、輔導團等之補助，衡酌本署其他有關課程及教學之補助經費，妥善分配經費。
    - (3) 辦理本計畫之前置規劃及自評：由推動小組依本署推動重點，及前一年度執行本

要點之期中檢核建議，邀集學者專家（包括本署輔導諮詢委員二人以上）共同辦理本計畫之前置規劃及本計畫之自評工作。

（二）地方政府應將下列推動重點列入計畫：

1. 強化地方、學校層級課程及教學領導人員之專業素養，發揮專業領導與支持角色。
2. 督導學校落實課程發展委員會、領域教學研究會或學年會議之運作，落實學校課程與教學發展。
3. 輔導學校以學習社群模式，運作領域教學研究會或學年會議，協助教師專業成長。
4. 推動學校運用觀課、議課等方式，提升教及學之品質。
5. 強化教師備課機制，並督促學校確實規劃與實踐課程及教學計畫，落實學校課程與教學品質。
6. 輔導學校教師應用有效教學策略（包括差異化教學、多元評量及課堂即時補救教學），以增進教學知能。
7. 應用相關之學習檢測，系統分析學生學習表現，據以規劃、調整各學習領域（議題）之教師專業增能重點及策略，以有效提升學習成效。
8. 協助學校教師落實紙筆評量、實作評量、檔案評量等評量方式，發展多元評量能力。
9. 宣導並推動國中學生學習成就評量標準，並提供相關評量資訊，增進評量知能。
10. 運用研習或可行之專業成長方式，辦理本署當年度推動重點，以落實課程及教學政策。
11. 辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等專業成長活動，提昇教師專業能力。
12. 辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。

（三）地方政府應發揮並落實輔導團專業支持功能，協助前各款事項之推動，發揮提升教師教學及學生學習品質之功能。

七、補助範圍、額度及規範

（一）補助範圍：

1. 執行第五點之推動重點，及配合辦理本署當年度階段性之課程政策推動重點事項（每年以彙整表如附件一宣達），所必須編列之經費。
2. 課程推動人員代理代課經費：地方政府置課程督學、輔導團幹事、輔導團員等代理代課經費；其各項經費補助額度與支出基準、代理代課費減課情形及使用範圍及補助基準如附件二、附件三及附件四。

（二）本補助（含專業成長活動、輔導團組織運作及課程推動人員代理代課經費）依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各地方政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之七十；屬第二級者，最高補助比率為百分之七十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十；屬第四至五級者，最高補助比率為百分之九十，並依所屬校數、教師人數及考量地理環境、交通情形之差異予以計算；其計算方式以附件二為原則。

（三）補助規範：

1. 第一項第一款之經費不得少於專業成長活動補助款額度之百分之八十；家長、親師合作等學習成長活動之經費以專業成長活動補助款額度之百分之三為原則；其所定專業成長活動補助款，不包括課程推動人員代理代課經費。
2. 地方政府分配輔導團各領域、議題小組之組織運作經費，應維持補助款項所列之每組團務運作額度，並視年度計畫推動重點調增輔導團辦理專業成長活動所需經費。
3. 輔導團配合本要點之辦理內容，及本署當年度階段性之課程政策及地方政府領域課程需求之教師專業成長活動，辦理經費除由輔導團組織運作經費中編列外，亦得另於專業成長活動補助經費額度內編列。

4. 本項補助經費為經常門，如有教材教具及圖書等設備之添購，應以購買新臺幣一萬元以下物品為限。

(四) 本要點補助比率除依第二款規定辦理外，並得視直轄市、縣（市）政府配合本署重要政策推動情形增減之，其屬增加補助比率者，最高補助比率仍不得逾百分之九十。

### 九、經費請撥及核結

(一) 本要點之補助經費應專款專用，分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之六十，供當年二月至八月執行之用，第二期視地方政府年度執行狀況撥補當年九月至次年一月之不足款項，以減少結餘款繳庫額度；經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依本署相關規定辦理，如補助款有結餘或辦理梯次未達預期者，應按補助比例繳回或本署相關規定辦理。

(二) 地方政府應於每年四月二十五日前，完成前年度補助經費核結，屆期未完成核結者，補助款按月份比率扣減當年度第二期經費。結餘款超過該年度本署核定經費百分之五者，補助款按比率扣減當年度第二期經費。以上扣減之經費，應由地方政府於總核定數不變下自籌補足之。

(三) 地方政府應於核結同時提報該年度各項計畫之辦理執行成效及檢討，並繳交書面報告及電子檔各一份（A4 規格，十頁以上三十頁以下為原則），其內容應包括前言、量化分析（例如經費核撥數、結餘數、專業成長場次、數量、參加人數、輔導團各領域及議題小組辦理到校輔導、示範教學之次數、教材與示例研發之件數等）、質性分析（例如各類專業成長活動辦理之課程內涵與成效，輔導團辦理專業增能成效、運作效能提升評估、過程檢討、問題解決策略，及相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度統計、活動照片、相關建議和重大發現等）；未檢附書面報告及電子檔完成核結者，不予撥付第二期經費。

### 十、成效考核

(一) 本要點所執行之計畫應具備督導與考核之行政運作機制，未呈現者，不補助當年度課程督學及輔導團團務行政人員代理代課經費。

(二) 地方政府、輔導團及學校之執行情形，應接受本署相關訪視，地方政府並應依其訪視意見改進，未確實改進者，扣減當年度補助款第二期經費。

(三) 本署透過年度地方統合視導進行考核，考核指標包括各項計畫辦理情形，及經費辦理核結之時程與執行率。

(四) 本署得依考核結果，函請地方政府本權責從優敘獎。

(五) 地方政府及學校，應視各項執行成效，依權責給予承辦人員及參與教師敘獎鼓勵。

(六) 地方政府推動課程與教學有違法令規定或執行本署課程與教學相關計畫，其有執行不善之情形，本署得依情節輕重扣減當年度補助款第二期經費。以上扣減之經費，應由地方政府於總核定數不變下自籌補足之。

### 十一、其他規定

(一) 以每週減課二十節或全時公假支援之輔導團團務課程督學或行政人員（以上指學校商借之人員），得比照兼任行政職務教師支領休假旅遊補助費及不休假加班費。全時公假支援之輔導員得視實際工作情形比照支領。

(二) 本要點規定內容，得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。

(三) 地方政府因本要點補助而研發或產生之教材、影片及成果資料等，應上傳本署指定之網站推廣分享，並無償授權本署於非營利目的之政策宣導及公共推廣使用。

(四) 其餘重要文件，應存留備查。



## 附件一

105 年度教育部國民及學前教育署課程與教學推動相關政策及計畫其他配合事項彙整表

項目	配合本署政策及計畫	需配合擬定之具體措施	目標管理
			預定達成目標值
1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱之宣導與推廣 2. 十二年國民基本教育各領域課程綱要之宣導與推廣	十二年國民基本教育課程綱要總綱	1. 配合十二年國民基本教育課程綱要總綱，依對象辦理學校行政人員、中小學教師之課程綱要（含核心素養）之宣導與研習。 2. 十二年國民基本教育各領域課程綱要（含核心素養）之宣導與研習。	各學校教師及行政人員理解十二年國民基本教育課程綱要總綱及各領域課程綱要。
研發及應用有效教學策略	有效教學（包含多元評量、差異化教學、課堂即時補救等）	1. 輔導學校教師應用有效教學策略，包含：宣導推廣及辦理研習等，強化教師有效教學知能，回歸學生學習為本，提升整體課程與教學品質。 2. 各學習領域輔導團協助推廣應用及開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。	各學習領域輔導團協助推廣、開發及應用有效教學策略案例。
針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案	1. 教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力階段性進修培訓計畫。 2. 生活課程初階教師研習（12 小時研習）。 3. 國中健康教育非專長授課教師需參加「提升國民中學健康教育教師專業能力計畫」研習課程，參訓率需達 80% 以上。 4. 針對各領域教學需求，輔導學校規劃辦理校內進修研習及各項增能活動。	1-1 自 100 年起，國中階段之綜合活動教師增能可分一至三年完成，國小階段則可分一至六年完成。 1-2 地方政府應逐年辦理綜合活動學習領域 36 小時關鍵知能研習，核發研習證書，並建立完成研習之師資名冊；各地方政府辦理情形，將自民國 102 年起列入本署地方教育統合視導項目，其視導結果作為本署相關補助經費之依據。 1-3 各地方政府辦理研習時，應由教育部綜合活動學習領域 36 小時關鍵知能種子師資擔任講座。 1-4 105 年度國小一年級至六年級教授綜合活動之教師（含代理代課教師）均已參加 36 小時關鍵能力之培訓計畫。 1-5 105 年度國中一年級至三年級教授綜合活動之教師（含代理代課教師）均已參加 36 小時關鍵能力之培訓計畫。 2. 104 學年度國小一至二年級教授生活課程之教師參加生活課程初任（階）教師研習（12 小時研習）。	1. 自 100 年起，國中階段之綜合活動教師增能可分一至三年完成，國小階段則可分一至六年完成。 2. 國小一至二年級教授生活課程之教師（含代理代課教師）參加生活課程初任（階）教師研習（12 小時研習）之比率達 25% 3. 國中健康教育非專長授課教師需參加「提升國民中學健康教育教師專

（續下頁）



項目	配合本署政策及計畫	需配合擬定之具體措施	目標管理
			預定達成目標值
		3. 104 學年度針對國中健康教育非專長授課教師辦理「提升國民中學健康教育教師專業能力計畫」研習。 4-1 各學習領域輔導團（藝文、健體、自然、社會）研發配課教師專業課程。 4-2 針對各學習領域（藝文、健體、自然、社會）未具專長教師辦理增能研習活動。	業能力計畫」研習課程，參訓率需達 80% 以上。 4. 針對各領域教學需求，輔導學校規劃辦理校內進修研習及各項增能活動。
海洋教育	105 年度海洋教育資源中心維運計畫	1. 鼓勵縣市政府成立海洋教育輔導團，其所需代課費及團務運作費，由本項計畫項下經費支應。 2. 將各縣市已成立之海洋教育資源中心維運納入地方輔導團持續推動，並協助運用上述平臺設計之教材教案，發展符合各地方政府山海差異之在地課程。 3. 辦理年度海洋教育課程綱要研習或說明會，提升教師海洋素養。 4. 將海洋教育相關議題與環境教育、本土語言、藝術與人文、社會及自然領域結合，採以融入課程模式進行。	將各直轄市、縣（市）已成立之海洋教育資源中心維運納入地方輔導團持續推動。
品德教育	教育部品德教育促進方案	1. 推廣品德教育。 2. 強化品德教育課程活動內涵。	辦理國中小種子教師品德教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊。
生命教育	教育部生命教育推動方案（本計畫執行期程至 106 年 12 月 31 日）	1. 推廣生命教育。 2. 辦理國中小「生命教育融入各學習領域」教學觀摩。 3. 辦理地方性及全國性生命教育課程與教學研討會。 4. 研發創新之生命教育教材教學方案。	辦理國中小種子教師生命教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊，以及開發生命教育教材。

（續下頁）

項目	配合本署政策及計畫	需配合擬定之具體措施	目標管理
			預定達成目標值
媒體素養教育	1. 推展媒體素養教育融入各學習領域之課程與教學。 2. 結合中央、地方與學校資源，發展具在地特色之媒體素養教育。	1. 結合具傳播科系之大專校院，及通過「媒體素養教育初、進階研習」之教師，共同辦理教師增能研習活動。 2. 鼓勵教師發展教材教案，並進行教學觀摩與推廣。 3. 舉辦媒體素養相關競賽（如創意影音競賽、教學教案競賽），並鼓勵師生參與。	辦理媒體素養教育融入教學之教師研習活動。

## 附件二

### 各項經費補助額度與支出基準

#### 一、補助額度：

（一）專業成長活動經費：依各地方政府財力狀況給予不同基準數之補助外，再以公私立國中小校數（包括高中附設國中部之校數，國中小如同校，得以申請當學年度九月教育統計資料為準分開計算。）為計算基準，分五級進行補助，同時視各地方政府國中小教師數與學校數比值，另分三級增加補助經費。

（二）輔導團組織運作經費：

1. 以成立各領域輔導小組（國語文、英語、本土語言、健康與體育、數學、生活課程、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動）小組組數（國中、國小合併計算，每組新臺幣十八萬元，生活課程每組新臺幣九萬元）為計算基準，未成立輔導小組者不予補助。
2. 各地方政府因應重大議題或新興議題（如人權教育、性別平等教育、海洋教育、資訊教育、環境教育、生涯發展教育、家政教育、……）所成立之輔導小組（國中、國小合併計算，每組新臺幣九萬元），以最多補助七組為原則，超出部分由地方政府自籌經費。
3. 依各地方政府財力狀況分五級，另增加補助不同額度之經費，由地方政府視領域、階段別特性及年度工作重點，適當分配各領域輔導團規劃運用。
4. 補助各地方政府課程推動人員之差旅費，考量各地方政府地理環境及交通情形之差異，並斟酌到本署開會、研習培訓之交通遠近，給予不同額度之補助，由地方政府視實際需求，適當分配相關人員及輔導團規劃運用。
5. 本署視整體經費核定情形，酌增補助鼓勵地方政府設置全時公假支援之輔導員並設立輔導團固定專屬辦公地點之行政事務經費，依直轄市、縣（市）設置人數給予不同基準數。另獎勵各直轄市、縣（市）國民教育輔導團領域輔導小組獲評選為績優之團隊。

（三）課程推動人員代理代課經費

1. 以成立各輔導小組（國語文、英語、本土語言、健康與體育、數學、生活課程、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動）小組組數（國中、國小合併計算，每組新臺幣十六萬元，生活課程每組新臺幣八萬元）為計算基準，未成立輔導小組者不予補助。
2. 各地方政府因應重大議題或新興議題（如人權教育、性別平等教育、海洋教育、資訊教育、環境教育、生涯發展教育、家政教育、……）所成立之輔導小組（國中、國小

合併計算，每組新臺幣八萬元），以最多補助七組為原則，超出部分由地方政府自籌經費。

3. 以各地方政府公私立國中小校數（包括高中附設國中部之校數）為計算基準，依各地方政府財力狀況分五級計算。
4. 前述各類代理代課補助經費由地方政府視各輔導團人數、學習領域階段別特性及年度工作重點適當規劃分配，並統籌運用。
5. 為整體規劃縣市課程與執行推動，補助每一地方政府課程督學二人（國中小各一人）之代理代課費，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費。
6. 為健全地方政府輔導團運作，補助每一地方政府負責輔導團團務行政人員一人之代理代課費，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費。
7. 為強化教學輔導體系，以公私立國中小校數為補助基準（包括高中附設國中部之校數，國中小如同校，得以申請當學年度九月教育統計資料為準分開計算。）補助若干名專任輔導員代理代課費，校數於一百校以下者，補助一名；一百零一校以上至二百校者，補助二名；二百零一校以上至三百校者，補助三名；三百零一校以上至三百五十校者，補助四名；三百五十一校以上者，補助五名，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費，並須訂有公開遴聘作業及權利、義務與考核等相關規定，另專任輔導員每週須返校服務兩節為原則（參考央團規定），倘地方政府已設置足額專任輔導員，得將經費妥善運用於各領域（議題）兼任輔導員之代理代課費。

## 二、經費支出項目及基準：

- （一）代理代課費：用於課程督學、輔導團幹事、輔導團員等減課之用，其減課情形及使用範圍詳如上述說明；國小教師一節新臺幣二百六十元，國中教師一節新臺幣三百六十元，代理全時公假支援之課程督學、輔導團幹事或輔導員之課務者，得以代理教師待遇聘任。
- （二）教材教具：輔導團教材教具每年以新臺幣二十萬元為限。
- （三）場地布置費：每場以不超過新臺幣三千元為限。
- （四）印刷費：包括專業成長各項活動與紙本、光碟等形式之出版品之印製與壓製經費，講義費以每人新臺幣一百元為限。
- （五）其他：以上未列舉者，依相關規定或實際需要核實編列。

## 附件三

### 代理代課費減課情形及使用範圍

- 一、補助每位負責輔導團團務之課程督學或行政人員（以上指學校商借之人員）每週最高減課二十節或全時公假支援。
- 二、部分時間公假支援之輔導員每週以至少減授二節課至六節課為原則，並得視需要核予團員臨時排代，以配合執行補助項目之相關事宜。
- 三、學校課務安排有特殊需求者，得聘任長期代理教師，處理課務事宜。
- 四、本項補助得支用於輔導員、課程督學及輔導團行政人員因課務代理所生之勞健保、勞工退休提撥金及二代健保補充保費。
- 五、輔導員、課程督學及輔導團行政人員代理代課費有剩餘者，得依序優先使用於差旅費、研習經費、購置相關參考書籍及資料彙整製作所需經費、團務運作或教材研發所需之代課費，並以代理代課費之百分之十為限。

## 附件四

## 補助基準

項 目			基數	計算	總計
專業成長 活動	基準數	第一級	1,000,000	每縣市	1,000,000
		第二級	1,100,000		1,100,000
		第三級	1,200,000		1,200,000
		第四級	1,300,000		1,300,000
		第五級	1,400,000		1,400,000
	校數	第一級	12,000	× 校數	
		第二級	13,000	× 校數	
		第三級	14,000	× 校數	
		第四級	15,000	× 校數	
		第五級	16,000	× 校數	
	每校教師 平均數	50 人以上	400,000	每縣市	400,000
		60 人以上未滿 70 人	500,000		500,000
		70 人以上	600,000		600,000
輔導團運 作	基準數	第一級	400,000	每縣市	400,000
		第二級	500,000		500,000
		第三級	600,000		600,000
		第四級	700,000		700,000
		第五級	800,000		800,000
	組數	領域輔導團每組 (不含生活課程)	180,000	× 組數	最多 9 組 1,620,000
		生活課程	90,000	1 組	90,000
		議題輔導團每組	90,000	× 組數	最多 7 組 630,000
	差旅費	依縣內交通與台北遠近分級	300,000 ~ 750,000	每縣市	
	獎勵金 (1. 補助經費 鼓勵縣市設置 全時公假支援 之輔導員並設 立輔導團固定 專屬辦公地點 2. 獲選績優 之團隊)	1-1 設有 4 至 6 人並有固定 辦公室	70,000	每縣市	70,000
		1-2 設有 7 至 10 人並有固 定辦公室	100,000		100,000
		1-3 設有 10 至 13 人並有固 定辦公室	150,000		150,000
		1-4 設有 14 人以上並有固 定辦公室	200,000		200,000
		2-1 有 1 團隊獲得潛能團隊	20,000	× 隊數	
		2-2 有 1 團隊勇於挑戰團隊	20,000		
		2-3 有 1 團隊獲得精進團隊	40,000		
		2-4 有 1 團隊獲得卓越團隊	100,000		

(續下頁)

課程推動 人員代理 代課費	輔導團 代理代課	組數	領域輔導團每組 (不含生活課程)	160,000	× 組數	最多 9 組 1,440,000
			生活課程	80,000	1 組	80,000
			議題輔導團每團	80,000	× 組數	最多 7 組 560,000
		校數	第一級	6,000	× 校數	
			第二級	7,000	× 校數	
			第三級	8,000	× 校數	
			第四級	9,000	× 校數	
			第五級	10,000	× 校數	
	其他代理代課	課程督學、團務行政人員		600,000	3 人	1,800,000
		專任輔導員		600,000	× 人數	

補助課程推動人員及輔導團之差旅費統計表

縣市別	縣內交通	臺北遠近	總計
新北市	400,000	100,000	500,000
臺北市	200,000	100,000	300,000
臺中市	400,000	250,000	650,000
臺南市	400,000	350,000	750,000
高雄市	400,000	350,000	750,000
宜蘭縣	400,000	100,000	500,000
桃園市	300,000	100,000	400,000
新竹縣	300,000	250,000	550,000
苗栗縣	300,000	250,000	550,000
彰化縣	300,000	250,000	550,000
南投縣	400,000	250,000	650,000
雲林縣	300,000	350,000	650,000
嘉義縣	400,000	350,000	750,000
屏東縣	400,000	350,000	750,000
臺東縣	400,000	350,000	750,000
花蓮縣	400,000	350,000	750,000
澎湖縣	400,000	350,000	750,000
基隆市	200,000	100,000	300,000
新竹市	200,000	250,000	450,000
嘉義市	200,000	350,000	550,000
金門縣	400,000	350,000	750,000
連江縣	400,000	350,000	750,000

縣內交通：交通與幅員面積考量		
第一級	第二級	第三級
臺北市 基隆市 新竹市 嘉義市	桃園市 新竹縣 苗栗縣 彰化縣 雲林縣	新北市、宜蘭縣 臺中市、南投縣 嘉義縣、臺南市 高雄市、屏東縣 臺東縣、花蓮縣 澎湖縣、金門縣 連江縣
200,000	300,000	400,000

離臺北遠近：離本署與教研院之遠近		
第一級	第二級	第三級
桃園以北 含宜蘭縣	新竹以南 彰化以北	雲林以南 花東離島
100,000	250,000	350,000



### 縣市財務分級

依據行政院主計處公布各地方政府最近三年度之基準財政收入額占基準財政需要額之比率之平均值，作為各地方政府財力之標準，分為五級如下：

財力等級	縣市別	補助比率
第一級	臺北市	70%
第二級	新北市、臺中市、桃園市、新竹市	75%
第三級	臺南市、高雄市、新竹縣、基隆市、嘉義市、金門縣	80%
第四級	宜蘭縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、花蓮縣	90%
第五級	苗栗縣、嘉義縣、屏東縣、臺東縣、澎湖縣、連江縣	90%

## ◎高中教育

### 一、修正「高級中等學校學生學籍管理辦法」部分條文

中華民國 104 年 1 月 26 日  
臺教授國部字第 1040004787B 號

#### 高級中等學校學生學籍管理辦法部分條文修正條文

- 第十三條 學生有轉科（學程）之需求者，得向學校申請適性轉科（學程）；學校於受理申請後，應予適性輔導；其轉科（學程）與輔導流程之程序及方式，由學校定之。
- 第十四條 學校辦理適性轉科（學程）後，得辦理招收轉學生；其方式如下：
- 一、公告招收：由學校自行或數校聯合辦理。
  - 二、學生申請：因家長調職、舉家遷移或其他有改變學習環境必要者，得申請轉學，並經學校審查通過後招收之。
  - 三、法定轉學：依兒童及少年福利與權益保障法、性別平等教育法、少年事件處理法及其他相關法令規定有轉學必要者。
- 第十五條 學校辦理學生轉科（學程）或轉學，應於開學前完成。
- 學校於第一學期不得招收一年級轉學生。但符合高級中等學校學生學習評量辦法第十三條規定之重讀一年級學生，依前條第二款學生申請方式申請轉學至他校一年級就讀者，不在此限。
- 前條第三款法定轉學，學校不受前二項應於開學前完成及第一學期不得招收一年級轉學生規定之限制。
- 第十六條 學生依第十四條第一款、第二款規定申請轉學者，應經原學校審查通過後，發給轉學證明書。
- 第十七條 學生因故得向學校申請休學，經輔導並審查通過者，發給休學證明書。
- 學生於開學日後，無故連續未到校超過七日，並經通知而未於期限內回校辦理請假、轉學或放棄學籍者，視為休學，學校應附具理由通知學生及其法定代理人。
- 休學每次以一學年為期，並以二次為限。

休學期間不列入本法第四十二條所定修業年限。  
第三十二條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。  
本辦法修正條文，自中華民國一百零四年一月一日施行。

## 二、修正「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法」第一條

中華民國 104 年 1 月 28 日  
臺教授國部字第 1030151063B 號

### 參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法第一條修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項及高級中等教育法第四十一條第一項規定訂定之。

## 三、訂定「高級中等學校評鑑申訴作業要點」

中華民國 104 年 2 月 17 日  
臺教授國部字第 1040010811B 號

### 高級中等學校評鑑申訴作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行高級中等學校評鑑辦法（以下簡稱本辦法）第七條第八款申訴之規定，特訂定本要點。
- 二、本部依本辦法第七條第八款規定，設申訴評議會，置委員九人至十五人，任期二年，由本部就具有教育評鑑或法律專長之大學教師、社會公正人士及機關代表聘（派）兼之，其中任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。
- 三、申訴評議會召集人，由委員互選之，召集並主持會議；召集人因故不能主持會議時，由出席委員互推一人主持該次會議。
- 四、委員應親自出席會議。申訴評議會之決議，應有過半數委員出席，出席委員三分之二以上同意行之；正反意見同數時，由主席裁決之。
- 五、本部依本辦法第七條第七款規定公布評鑑結果時，並應同時將評鑑報告書以電子公文送達受評鑑學校。
- 六、受評鑑學校收受評鑑報告書後，對於評鑑結果不服者，於評鑑結果公布後十四日內，得向評鑑會提出申訴，逾期不予受理。
- 七、受評鑑學校未依本辦法第七條第六款提出申復之評鑑項目，不得提出申訴。
- 八、第六點申訴，受評鑑學校應填具申訴書，以本辦法第五條第一項各款所定評鑑類別與其項目之改善意見及等第為申訴標的，詳述不服之具體事實及理由；申訴書經本部或受託評鑑機構通知限期補正而屆期未補正者，申訴評議會逕依原申訴書評議。
- 九、評鑑會應於收受學校申訴書之日起三十日內，轉請申訴評議會召開會議評議，並得邀請學校相關人員、評鑑委員或評鑑小組代表列席。
- 十、申訴評議會委員於申訴案件有利害關係者，應依行政程序法之規定迴避，不得參與該申訴案件之評議。

- 十一、申訴評議會收受學校申訴書後，應於四個月內作出決定，必要時得延長為六個月，並作成申訴評議書，由本部或受託評鑑機構函送申訴學校。
- 十二、申訴評議書應包括下列事項：
  - (一) 學校名稱、地址及校長姓名。
  - (二) 主文、事實及理由；其係不受理決定者，得不記載事實。
  - (三) 申訴評議會主席署名。評議書作成時主席因故不能執行職務者，由代理主席署名，並記載其事由。
  - (四) 不服評議決定之救濟方法。
  - (五) 申訴評議書作成之年月日。
- 十三、申訴有理由時，本部或受託評鑑機構，應依本辦法第七條第八款規定，修正評鑑結果；最終之評鑑結果經評鑑會確認後，由本部另行公告之。
- 十四、受評鑑學校提出申訴，以一次為限。
- 十五、申訴評議會委員及有關工作人員應就申訴案件，遵守保密義務。

#### 四、修正「高級中等學校辦理免試續招審查原則」

中華民國 104 年 5 月 7 日  
臺教授國部字第 1040034446B 號

##### 高級中等學校辦理免試續招審查原則修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為審查主管高級中等學校（以下簡稱學校）依高級中等學校多元入學招生辦法第十條規定，經免試入學仍未招滿者，申請辦理免試續招，特訂定本原則。
- 二、學校符合下列規定者，得申請辦理免試續招：
  - (一) 國立學校：續招前之各招生管道最終錄取且報到學生之平均班級人數，未達普通型高級中等學校三十五人、技術型高級中等學校三十五人或綜合型高級中等學校二十五人之最低成班班級學生數。
  - (二) 私立學校：續招前之各招生管道最終錄取且報到學生總數，未達該校核定總招生名額。前項第一款之最終錄取且報到學生之平均班級人數，包括外加特殊身分學生；第二款最終錄取且報到之學生總數，不包括以外加名額錄取之學生。  
第一項之最終錄取且報到學生，未計特色招生甄選入學及考試分發入學未招滿之班級及學生數。
- 三、學校申請辦理免試續招，得跨區招生，不受就學區域範圍限制。
- 四、學校申請辦理免試續招，不得訂定申請條件。學生報名人數未超過學校核定續招名額者，全額錄取，超過者，採比序方式錄取；其比序項目及模式，依各就學區免試入學作業要點規定辦理。
- 五、特色招生（考試分發入學、甄選入學）未招滿之名額，不得移列至免試續招名額辦理。
- 六、學校申請辦理免試續招者，至遲應於當年七月十五日前函送續招簡章報本部核定，逾期不予受理。  
學校經核准辦理免試續招者，應於當年八月二十日前完成續招及錄取名單上傳工作，並於高級中等學校學生學籍管理辦法規定期限前，將新生名冊報本部。
- 七、學校申請辦理免試續招，於續招簡章內應載明學生參加技藝技能優良甄審入學、免試入學（包括直升入學）或特色招生考試分發入學、甄選入學獲錄取，並向錄取學校完成報到手續者，因特殊因素必須離開原錄取報到學校所在之就學區，經提出證明文件並取得原報到學校書面同意

後，始得報名參加；違反規定經續招錄取者，取消其續招錄取資格。

前項特殊因素，包括下列情形：

- (一) 學生因父母、其他法定代理人工作地遷徙，須搬家遷徙。
- (二) 家庭特殊境遇，須進行安置。

八、直轄市、縣（市）政府審查主管學校申請辦理免試續招，得準用本原則規定辦理。

## 五、修正「高級中等學校多元入學招生辦法」部分條文

中華民國 104 年 6 月 10 日  
臺教授國部字第 1040062160B 號

### 高級中等學校多元入學招生辦法部分條文修正條文

第六條 免試入學之辦理方式如下：

- 一、就學區之直轄市、縣（市）主管機關應會商區內學校各該主管機關，依中央主管機關所定應遵行事項，訂定該區免試入學作業要點，提直轄市、縣（市）教育審議委員會審議通過，並經中央主管機關備查後公告實施；就學區涉及二以上直轄市、縣（市）者，應自行協調以其中之一為主政機關，會商訂定該區免試入學作業要點。
- 二、學校辦理免試入學，不得訂定申請條件。學生報名人數未超過學校核定招生名額者，全額錄取，超過者，採比序方式錄取；其比序項目及模式，應納入各區免試入學作業要點規定。
- 三、前款比序，應符合下列規定：
  - （一）比序項目，依本法第三十七條第四項規定，國民中小學九年一貫課程綱要所定健康與體育、藝術與人文、綜合活動三學習領域在校評量成績之及格與否，得予採計。其他語文、數學、社會、自然與生活科技等四學習領域在校評量成績，不得採計。
  - （二）國中教育會考成績得列為比序項目；其列為比序項目者，應以採等級、等級加標示或運用加權採計方式為限，且比序比重不得超過總分三分之一。
- 四、學生經依前二款規定比序後仍超額時，報各該主管機關核准增加名額或為其他適當之處理。
- 五、直轄市、縣（市）主管機關依第一款規定訂定該區免試入學作業要點報備查時，中央主管機關認有違反本辦法或第一款應遵行事項之規定，經函請其限期修正者，直轄市、縣（市）主管機關應儘速修正後，報中央主管機關備查。

為促進區域教育機會均等，鼓勵就近入學，或照顧弱勢學生就學權益，就學區之直轄市、縣（市）主管機關會商區內學校各主管機關，於衡酌國民中學校數、畢業班數或人數等因素後，得於前項第一款免試入學作業要點中訂定學生優先免試入學之實施方式。

第七條之一 學校進修部招收非應屆畢業生，得視歷年招生情況，自訂招生名額，並報各該主管機關核准，單獨辦理免試招生。

第十三條 學校辦理特色招生考試分發、高級中等學校專業群、科辦理特色招生甄選入學之申請及審核程序如下：

- 一、就學區之直轄市、縣（市）主管機關應會商區內學校各該主管機關，依中央主管機關所定應遵行事項，訂定該區特色招生核定作業要點，提直轄市、縣（市）教育審議委員會審議通過，並經中央主管機關備查後公告實施；就學區涉及二以上

直轄市、縣（市）者，應自行協商其中之一為主政機關，會商訂定該區特色招生核定作業要點。

二、優質學校以班（群、科、組）為規劃單位，向各該主管機關提出申請辦理特色招生；申請辦理考試分發入學及高級中等學校專業群、科特色招生甄選入學者，並應擬具計畫書，其計畫書內容應包括採特色招生之目標與理由、自我評估、課程規劃、師資條件、教學資源、辦理方式、學生輔導方式、編班方式、招生比率、學生表現、學校評鑑及預期成果。

三、主政機關應邀集區內學校各該主管機關共同成立審查會，審查前款計畫書，其委員應包括家長、教師、學校、國民中學與各該主管機關代表及學者專家等，並應遵守利益迴避原則。

四、直轄市、縣（市）主管機關應於辦理招生前一年九月三十日前，將前款審查結果與經各該主管機關核定之辦理特色招生之學校及招生名額，報中央主管機關備查後公告。

五、直轄市、縣（市）主管機關依第一款規定訂定特色招生核定作業要點報備查時，中央主管機關認有違反本辦法或第一款應遵行事項之規定，經函請其限期修正者，直轄市、縣（市）主管機關應儘速修正後，報中央主管機關備查。

學校經核定辦理特色招生者，其以後學年度申請繼續辦理時，得經各該主管機關核准，免提前項第二款計畫書；其得免提計畫書之學年度，不得超過二年。

第十九條 直轄市、縣（市）主管機關應組成入學推動工作小組，研商免試入學、特色招生入學辦理之方式、名額及其他入學招生相關事項。

前項工作小組，由主管機關首長或教育局（處）長擔任召集人；小組委員就家長團體、教師組織、高級中等學校、國民中學與各該主管機關代表及專家學者聘（派）兼之，其中國民中學代表人數，不得低於高級中等學校代表人數。

第二十一條 除本辦法規定得採單獨招生方式者外，各就學區學校視實際辦理招生工作之必要，聯合成立各就學區免試入學委員會、特色招生甄選入學委員會及特色招生考試分發入學委員會，並依第十九條各就學區入學推動工作小組之決議，辦理免試入學、特色招生甄選入學及特色招生考試分發入學等招生工作。

前項各種入學委員會委員，由直轄市、縣（市）主管機關、學校校長與教務主任、國民中學校長、教師組織及家長團體代表組成，其國民中學校長、教師及家長等代表人數，不得少於委員總人數四分之一，且國民中學校長代表人數不得少於教師組織及家長團體代表人數之總和。

各就學區之學校數低於十五校，未能依前項規定組成入學委員會者，得報直轄市、縣（市）主管機關核准後，調整委員人數，不受前項規定之限制。

第一項各種入學委員會，均應成立申訴及緊急事件處理專案小組，負責辦理有關招生各種申訴及緊急事件。

第二十九條 本辦法自中華民國一百零二年九月一日施行。

本辦法修正條文，除中華民國一百零三年九月十二日修正發布之條文自一百零三年八月一日施行、一百零四年六月十日修正發布之第六條第一項第三款第二目、第二項、第十九條、第二十一條第二項自一百零四年八月一日施行外，自發布日施行。



## 六、修正「高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項」

中華民國 104 年 6 月 24 日  
臺教授國部字第 1040057382B 號

### 高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為落實高級中等學校多元入學招生辦法（以下簡稱本辦法）第六條第一項第一款規定，以利各就學區（以下簡稱各區）主管機關訂定該區高級中等學校免試入學作業要點（以下簡稱免試入學作業要點）時得有共通性原則，特訂定本應遵行事項。
- 二、本應遵行事項適用於本部、各直轄市政府教育局、縣（市）政府及公私立高級中等學校。
- 三、免試入學作業要點，其內容應包括下列事項：
  - （一）訂定依據。
  - （二）訂定程序。
  - （三）該區免試入學名額占總核定招生名額之比率。
  - （四）區內各校提供免試入學名額之最低比率。
  - （五）區內公私立高級中等學校附設國中部之直升入學比率及辦理方式。
  - （六）免試入學作業流程。
  - （七）免試入學超額時之比序項目及運作模式。
  - （八）學生經依免試入學超額時之比序項目及運作模式仍同分時之適當處理方式。
- 四、前點第七款比序項目及運作模式，應符合下列規定：
  - （一）符合公平性、教育性、可操作性原則，規定如下：
    1. 公平性：比序項目應符合公平原則，促進教育機會均等。
    2. 教育性：比序項目應符合教育目標，如舒緩升學壓力、重視學生多元智能、促進教育機會均等。
    3. 可操作性：比序項目應兼顧入學管道之可行性及完整性。
  - （二）國中教育會考項目：
    1. 是否採計由各區因地制宜。但不得列為唯一項目，應搭配其他比序項目整體規劃。
    2. 超額比序項目包括國中教育會考總標示（總積分）者，其順次應置於多元學習表現項目總積分及國中教育會考三等級總積分之後，並置於國中教育會考各科標示比序之前。
  - （三）志願序項目：
    1. 普通型高級中等學校以校為原則；技術型高級中等學校得以校、群、科為志願序。
    2. 是否採計由各區因地制宜考量；採計志願序者，以群組計分為原則，高低分積分差異不宜過大。
  - （四）多元學習表現項目採計原則如附件。
- 五、完全中學或高級中等學校附設國民中學部辦理應屆畢業生直升入學，依下列規定辦理：
  - （一）超額比序項目及模式，依所在之該區免試入學作業要點規定。
  - （二）直升入學未招滿之名額（包括特殊身分學生外加名額），移列至該區免試入學辦理；其辦理方式，依各區免試入學作業要點規定。
  - （三）各區免試入學委員會應會同主管機關於放榜前針對多元學習表現積分、國中教育會考成績、超額比序項目及模式等項目，擇採集中分發、集中審查或重點審查方式辦理查核。
- 六、學生於就讀或畢業之國民中學學籍所在之該區參加免試入學，有下列特殊因素者，僅得擇一區

參加免試入學：

- (一) 學生就讀或畢業之國民中學學籍所在之該區，未設置學生適性選擇之技術型高級中等學校課程群別或產業特殊需求類科。
- (二) 學生因搬家遷徙。
- (三) 學生在國民中學階段跨區就學，惟未遷移戶籍，並計畫返回原戶籍所在地就讀學校。
- (四) 其他經核定之特殊因素。

學生依前項特殊因素申請專案認定者，其所需檢附文件、程序及審核機制，由各區免試入學委員會訂定。

七、技藝技能優良學生甄審保送入學、國中技藝教育課程(班)畢業生分發實用技能學程(班)、建教合作班、技術型及單科型高級中等學校獨立招生、身心障礙學生入學等，得由各主管機關另定招生方式及其他應遵行事項。

### 多元學習表現項目採計原則

一、各就學區(以下簡稱各區)訂定多元學習表現規範時，應符合下列原則：

- (一) 適性均衡：以學生皆可達成之學習目標，設定基本採計門檻。
- (二) 規範明確：
  1. 定義明確：述明採計項目及定義，由直轄市、縣(市)政府統一訂定並公告。
  2. 採計明確：同一事由同時獲得獎勵及其他超額比序採計項目分數時，以擇一方式計分，不重複給分。
- (三) 程序完備：各區研訂時應廣納各界意見，並定期檢討。

二、「體適能」項目採計原則：

- (一) 體適能檢測項目參照教育部(以下簡稱本部)公布之體適能常模，依不同性別及年齡，各單項檢測成績門檻標準如下：

項 目	男 生				女 生			
	13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	13 歲	14 歲	15 歲	16 歲
肌耐力：一分鐘屈膝仰臥起坐(次)	29	30	32	33	23	22	22	23
柔軟度：坐姿體前彎(公分)	18	18	18	18	24	23	25	24
瞬發力：立定跳遠(公分)	148	165	175	180	120	122	125	127
心肺耐力：800(女)／1600(男)公尺跑走(秒)	676	659	619	578	316	323	320	311

(二) 計分原則：

1. 檢測成績以門檻方式計分。
2. 持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有身心障礙手冊(證明)者，或持有公立醫院證明為重大傷病、體弱學生，或經學校組成專責小組認定確屬不宜檢測之學生，比照門檻標準，予以計分。
3. 各區可自行決定採計下列之成績證明：

- (1) 體適能檢測站成績證明：學生至體適能檢測站檢測，由本部統一提供格式，核發單位為各直轄市、縣（市）政府教育局（處）或檢測單位。
- (2) 學校自行檢測成績證明：經學校核章之體適能成績證明，檢測結果並由學校上傳至本部體適能資料上傳管理系統備查。

## 三、「競賽、資格檢定及證照」項目採計原則：

### （一）競賽項目：限學生於國中階段參加獲獎者，採計時應符合下列認定原則：

- 1. 符合主辦層級認定：
  - (1) 國際性：指經中央機關薦送或認可之國際性競賽。
  - (2) 全國性：指中央機關主辦之全國性競賽。
  - (3) 區域性：指由中央機關主辦之分區賽，或各直轄市、縣（市）政府教育局（處）聯合辦理之跨縣市競賽。
  - (4) 縣市性：指直轄市、縣（市）政府主辦或認可之競賽。
- 2. 符合辦理原則認定：
  - (1) 教育性：應與國中課程教學相符，鼓勵學生發展多元智能及自我優勢。
  - (2) 經常性：應定期辦理，並逐年適時檢視評審評分、競賽分組、教師指導等競賽規範之公平性。
  - (3) 普遍性：競賽資訊應由主辦單位函告轄內國民中學學生周知，妥為宣導，並儘量讓所有學生都有參加機會。
  - (4) 逐級性：縣市性競賽參賽者，原則由學校經校內初選或推薦參加之；區域性、全國性、國際性競賽參賽者，原則由學校經校內初選或推薦，並由直轄市、縣（市）政府複選或推薦參加。
- 3. 成績計分原則：
  - (1) 應明定各競賽項目核獎之項目及人數上限，且競賽間之核獎總數應符合比例原則。
  - (2) 競賽成績積分之總合應訂定上限。

### （二）資格檢定及證照之認定，以政府機關辦理或認可之項目為範圍，其積分之總合應訂定上限。

## 四、「服務學習」項目採計原則：

- （一）各國中應依據直轄市、縣（市）政府所訂定規範，由學校提供足量之服務學習時數，並公告周知。
- （二）校內服務，由學校規劃學習課程或活動，並發給服務學習證明；校外服務內容及發證，由各區定之。
- （三）參加學校社團，或經民主程序選出之幹部，得納入服務學習項目計分。

## 五、「日常生活表現」項目採計原則：

- （一）獎懲類別：依獎懲種類分別計分。功過相抵或銷過後無懲處紀錄者，與原無懲處紀錄者給予同等之計分。
- （二）出缺席情形，以學生之曠課節數為計分依據。
- （三）各區應訂定日常生活表現項目積分總合之上限。

## 六、直轄市、縣（市）政府，應就非應屆畢業學生、轉學生、身心障礙、身體羸弱與家庭經濟不利學生、臺商子女學校及非學校型態實驗教育學生之特殊性，妥為考量其採計方式及輔導措施，以確保其升學權益。

## 七、修正「高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項」

中華民國 104 年 6 月 24 日  
臺教授國部字第 1040058050B 號

### 高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為落實高級中等學校多元入學招生辦法（以下簡稱本辦法）第十三條第一項第一款規定，以利各就學區（以下簡稱各區）主管機關訂定該區高級中等學校特色招生核定作業要點時得有共通性原則，特訂定本應遵行事項。
- 二、本應遵行事項適用於本部、各直轄市政府教育局、縣（市）政府及公私立高級中等學校。
- 三、高級中等學校特色招生核定作業要點，其內容應包括下列事項：
  - （一）訂定依據。
  - （二）訂定程序。
  - （三）該區特色招生總名額比率。
  - （四）特色招生審查會之組織、成員及利益迴避原則。
  - （五）學校申辦之程序、日程及所需文件。
  - （六）審查程序及重點：
    1. 審查程序：包括特色招生審查會之運作、審查程序及作業期程。
    2. 審查重點：
      - (1) 招生之目標及理由：特色招生目標與特色課程實施目標相符，及其理由具信服力。
      - (2) 自我評估：辦理特色招生班（群、科、組）之內外部評估。
      - (3) 課程規劃：應符合特色課程內涵，如：發展語文、人文學科、社會科學、數學、自然科學、藝術、技能或與社區文化結合等。
      - (4) 教學資源：包括師資、設備、教材教法等，與大專校院、學術機構、國中小、社區及企業等合作成效，如：科技部高瞻計畫、產學攜手合作計畫等。
      - (5) 辦理方式：學科測驗內容應符合特色課程規劃；試務規劃應包括招生名額、命題單位、分數採計及錄取方式；招生方式採聯合或單獨辦理等。
      - (6) 學生輔導方式：學生未來學習、升學及就業等生涯輔導之規劃。
      - (7) 編班方式。
      - (8) 招生比率：特色招生之名額占學校總招生名額之比率。
      - (9) 學生表現：學校歷年參加國際性或全國性競賽、全國性科學展覽等成果、學科能力測驗或四技二專統一入學測驗之各科成績分布等學生優異表現。
      - (10) 學校評鑑：應經認證為優質學校。
      - (11) 預期成果。
      - (12) 其他主管機關核定之重要項目，如：國中應屆畢業生人數及前學年度特色招生辦理情形等。
  - （七）申復程序及日程。
  - （八）核定程序及公告日程規劃。
  - （九）核定結果之有效期限。
- 四、重新申請辦理特色招生或招生班（群、科、組）變更之學校，仍應依本辦法規定辦理；已經核定辦理特色招生，惟未變更招生班（群、科、組）之班名、科別、課程規劃等，僅降低名額或下一年度停辦者，免提計畫書，經該校校務會議通過後依原程序核定，並報本部備查。
- 五、本辦法第十一條第一項第一款甄選入學之招生範圍，由各主管機關依實際需要訂定，報本部備

查；其高級中等學校特色招生核定作業要點，由本部定之。  
六、主管機關審核高級中等學校提報特色招生申請計畫檢核表之參考格式如附件。

附件

主管機關審核高級中等學校提報特色招生申請計畫檢核表之參考格式

\_\_\_\_\_區高級中等學校特色招生申請計畫檢核表

序號	審查項目	學校初核		主管機關審查		
		有	無	符合	不符合	說明
1	特色招生之目標及理由（包括對國中教學之影響評估）					
2	自我評估					
3	三年課程規劃（提出特色課程並經主管教育行政機關審核通過）					
4	教學資源					
5	辦理方式					
6	學生輔導方式					
7	編班方式					
8	學校採特色招生之名額占學校總招生名額之比率					
9	學生表現成果					
10	學校評鑑優良之佐證資料					
11	預期成果					
12	其他（主管機關另訂定之項目）					
綜合評述	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 修正建議：  <input type="checkbox"/> 不通過 理由：	審核委員簽名：				

臺教授國部字第 1040058050B



## 八、修正「國立及教育部主管私立高級中學學生重修學分補充規定」，名稱並修正為「教育部主管高級中等學校學生重修及補修學分補充規定」

中華民國 104 年 7 月 7 日  
臺教授國部字第 1040061592B 號

### 教育部主管高級中等學校學生重修及補修學分補充規定修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為利主管之國立及私立高級中等學校（以下簡稱學校）執行高級中等學校學生學習評量辦法（以下簡稱本辦法）第十條規定，特訂定本補充規定。
- 二、學生各學期末取得學分之科目，得申請重修或補修；重修或補修之辦理方式，應依下列順序為之：
  - （一）專班辦理：
    1. 重修或補修人數達十五人者，成立專班。
    2. 以寒、暑假實施為原則，辦理時間、課程內容及評量方式，由學校定之；每一學分之授課時數，不得少於六節課。
    3. 學生收費，以上課節數為計算基準，每人每節課為新臺幣四十元。
    4. 教師授課鐘點費，以每節課新臺幣四百元至五百五十元為原則，按收支平衡原則訂定。
  - （二）自學輔導：
    1. 由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排面授指導；屬重修者，每一學分不得少於三節，屬補修者，每一學分不得少於六節；其面授時間及評量方式，由學校定之。
    2. 學生收費，每人每學分為新臺幣二百四十元。
    3. 教師面授鐘點費，以每節課新臺幣四百元至五百五十元為原則，按收支平衡原則訂定。
  - （三）隨班修讀：依學生能力及學校排課等因素，安排學生隨其他班級課程修讀。
- 三、已開設專班重修之科目，除有特殊情形並經學校核准者外，學生不得申請自學輔導。
- 四、學生重修或補修期間，其缺課時數達該科目教學總時數三分之一者，不予評量。

前項缺課節數，不包括因公假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假、喪假或其他特殊事故，經學校核准給假而缺課之節數。
- 五、專業群科重修或補修課程如需實習（驗）材料費時，學校得酌收材料費，學生每人每學分以新臺幣二百元為限。
- 六、學校向重修或補修之學生收費，應依高級中等學校向學生收取費用辦法之規定辦理。

## 九、修正「高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項」第四點

中華民國 104 年 8 月 4 日  
臺教授國部字第 1040086268B 號

### 高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項第四點修正規定

- 四、前點第七款比序項目及運作模式，應符合下列規定：
  - （一）符合公平性、教育性、可操作性原則，規定如下：
    1. 公平性：比序項目應符合公平原則，促進教育機會均等。
    2. 教育性：比序項目應符合教育目標，如舒緩升學壓力、重視學生多元智能、促進教育機會均等。

3. 可操作性：比序項目應兼顧入學管道之可行性及完整性。
- (二) 國中教育會考項目：
  1. 是否採計由各區因地制宜。但不得列為唯一項目，應搭配其他比序項目整體規劃。
  2. 超額比序項目包括國中教育會考總標示（總積分）者，其順次應置於多元學習表現項目總積分之後，並置於國中教育會考各科標示比序之前；比序項目包括國中教育會考三等級總積分者，總標示（總積分）並應置於三等級總積分之後。
- (三) 志願序項目：
  1. 普通型高級中等學校以校為原則；技術型高級中等學校得以校、群、科為志願序。
  2. 是否採計由各區因地制宜考量；採計志願序者，以群組計分為原則，高低分積分差異不宜過大。
- (四) 多元學習表現項目採計原則如附件。

## 十、訂定「學校型態實驗教育申請許可辦法」

中華民國 104 年 8 月 19 日  
臺教授國部字第 1040076510B 號

### 學校型態實驗教育申請許可辦法

- 第一條 本辦法依學校型態實驗教育實施條例（以下簡稱本條例）第二十一條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法適用範圍如下：
  - 一、教育部（以下簡稱本部）主管之私立高級中等學校，申請改制為私立實驗教育學校者（以下簡稱實驗學校）。
  - 二、學校財團法人（以下簡稱學校法人）或其他非營利之私法人申請設立本部主管之實驗學校者。
- 第三條 財團法人私立高級中等學校，應先依私立學校法第八十七條第二項規定，變更為學校法人及所設私立學校後，始得申請改制或設立實驗學校。
- 第四條 學校法人申請將所設私立高級中等學校改制為實驗學校者，應具備下列各款條件：
  - 一、申請前三年內，學校法人及其所設私立高級中等學校運作正常，且無重大財務缺失。
  - 二、申請前三年內，學校法人及其所設學校無因情節重大而受私立學校法第五十四條、第五十五條或第七十八條之處分。
  - 三、符合本條例第十二條第一項各款規定。
- 第五條 學校法人及其他非營利之私法人申請設立實驗學校者，應具備下列各款條件：
  - 一、申請前三年內，法人運作正常，且無重大財務缺失。
  - 二、申請前三年內，學校法人及其所設學校無因情節重大而受私立學校法第五十四條、第五十五條或第七十八條之處分。
  - 三、符合本條例第十二條第一項各款規定。
- 第六條 本部為辦理學校型態實驗教育計畫（以下簡稱實驗教育計畫）許可與改制、設立實驗學校之審議及監督等相關事項，應組成學校型態實驗教育審議會（以下簡稱實驗教育審議會）。前項實驗教育審議會置委員九人至十九人，由本部就熟悉實驗教育之下列人員聘（派）兼之，其中第四款及第五款之委員人數合計，不得少於委員總人數五分之二；任一性別委員人數，不得少於委員總人數三分之一：

- 一、本部代表。
- 二、教育、法律、會計或財務金融之專家、學者。
- 三、校長及教師團體代表。
- 四、本人或子女曾接受實驗教育者。
- 五、實驗教育相關團體代表。

前項委員任期二年，期滿得續聘（派）兼之。任期內出缺時，得補行聘（派）兼，其任期至原任期屆滿之日為止。實驗教育審議會主席，由委員互推產生。

實驗教育審議會委員，均為無給職，且不得參與其所監督之實驗學校辦理之實驗教育。

實驗教育審議會為行使職權，得指派委員攜帶證明文件，赴實驗學校進行訪視、調查，並得要求學校承辦人員提出報告或提供必要之文書資料及物品；必要時，並得洽請有關機關協助執行。

第七條 實驗學校辦理學校型態實驗教育（以下簡稱實驗教育），應維護學生基本人權，積極營造友善校園之教育環境，並遵守本條例第六條各款之規定。

第八條 本條例第七條第一項所定實驗教育計畫主持人（以下簡稱計畫主持人），於學校法人申請改制者，為校長或學校法人指定之人；於學校法人或其他非營利之私法人申請設立者，為法人之代表人或法人指定之人。

第九條 學校法人或其他非營利之私法人申請辦理實驗教育，應由其指定之計畫主持人擬具實驗教育計畫，於預定辦理實驗教育之該學年度開始一年前，向本部提出申請，經送實驗教育審議會審議通過，由本部核定後，始得辦理。

前項實驗教育計畫，應載明下列事項：

- 一、學校名稱。
- 二、實驗教育名稱。
- 三、學校所在地。
- 四、教育理念及計畫特色。
- 五、課程及教學規劃。
- 六、學校制度。
- 七、行政運作、組織型態。
- 八、設備、設施。
- 九、實驗規範。
- 十、校長資格與產生方式、教職員工之資格及進用方式。
- 十一、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式。
- 十二、社區及家長參與方式。
- 十三、財務規劃：包括經費需求、來源、收費基準、用途（具體說明收支款項符合實驗教育目的）、依法辦理信託或投保責任保險、有無專款專用。
- 十四、預計招收學生人數。
- 十五、實驗期程及步驟。
- 十六、自我評鑑之方式。
- 十七、計畫主持人及參與人員背景資料。

前項實驗教育計畫期程，為三年以上十二年以下。但經本部核定續辦者，得予延長，每次延長期限為三年以上十二年以下。

第一項申請，本部應於受理申請之日起三個月內作成決定；必要時得延長一次，並以三個月為限。

第十條 前條第二項第九款實驗規範，應依其實驗教育計畫之特定教育理念，擬訂本條例第三條

第一項所定學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務與輔導及社區與家長參與事項，並載明不適用本條例第八條第一項所定法律之條項。

前項實驗規範載明之學生入學方式，經實驗教育審議會審議通過者，準用高級中等教育法第五十六條免納學費相關規定，不受同法第三十五條、第三十六條規定之限制。

第十一條 學校法人申請改制、設立或其他非營利之私法人申請設立實驗學校，應由各該法人之代表人於學年度開始六個月前，依本條例第十二條及第十三條規定，擬具改制或設校計畫，向本部提出申請。

前項改制或設校計畫，應載明下列事項：

- 一、學校名稱。
- 二、改制或設校之時程。
- 三、改制前學校狀況或預定設校規劃。
- 四、學校位置、面積及相關資料。
- 五、規劃中或現有組織編制及班級師生人數。
- 六、法人登記證書。
- 七、法人資產狀況及經會計師簽證之財務報表。
- 八、前三年學校經費概算及籌措方式。
- 九、法人之代表人、擬聘或現任之校長、教師及其他人員之相關資料或同意受聘意願書。

第一項改制或設立實驗學校之審議，免依高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦法之規定，提審查小組及私立學校諮詢會審議或提供諮詢。

第一項申請，本部應於受理申請之日起三個月內作成決定；必要時，得延長一次，並以三個月為限。

第十二條 本條例第十四條第一項所定申請改制或設立實驗學校之校地、校舍及教學設備應符合足夠進行實驗教育之基本教學及行政需求。實驗教育審議會得參採高級中等以下學校校地、校舍及教學設備之相關規定審議。

前項校地及校舍，申請人應檢附所有權人同意該校於實驗教育實施期間內，得合法使用並經依法公證之證明文件。

第一項校地、校舍及其他不動產之處分、設定負擔、購置或出租，應經學校法人或非營利私法人之董事會或最高機關之決議，依私立學校法第四十九條規定辦理。

第十三條 申請改制或設立實驗學校經許可者，三年內未完成改制、籌設及立案，本部得廢止其實驗教育及學校改制或設立之許可。

第十四條 實驗教育計畫內容有變更或停辦之必要時，應於預定實施之該學年度開始六個月前，向本部提出，經送實驗教育審議會審議通過，由本部核定後，始得辦理。

前項實驗教育計畫經本部核定變更或停辦者，仍應繼續辦理至現有學生畢業為止或輔導轉學。

第十五條 實驗教育計畫結束六個月前，計畫主持人應提出成果報告書。

第十六條 計畫主持人依本條例第十條第一項規定提出續辦之申請者，應依本條例第十條第二項及第十五條第一項規定檢附實驗計畫成果報告書及評鑑結果報告，作為本部是否許可續辦之參考。

前項續辦，其申請、審議及許可程序，準用第九條及第十條規定。

第十七條 實驗學校違反本條例或實驗教育計畫、經實驗教育評鑑結果為待改善或不通過或有影響學生權益之情事時，本部應採取下列全部或部分措施：

- 一、輔導。
- 二、糾正。
- 三、限期整頓改善。
- 四、停止招生或減少招生人數。
- 五、停辦實驗教育計畫。

本部對實驗學校採取前項第四款或第五款之措施前，應先提請實驗教育審議會審議，並對就讀學生採取必要之補救措施。

實驗教育計畫經停辦或不續辦之實驗學校，其為經許可改制者，本部應廢止其改制許可，恢復原有辦學型態；其為許可設立者，本部應廢止其設立許可。

第十八條 實驗教育計畫經停辦或不續辦者，應依學生意願留校或輔導轉學；必要時得由本部自行或商請直轄市、縣（市）主管機關協助分發學生至其他學校。

第十九條 實驗學校辦理實驗教育經評鑑成績優良者，本部應予獎勵；實驗成果有推廣價值者，本部應定期或指定學校舉行公開發表會、學術研討會或教學觀摩會，以分享實驗經驗。

第二十條 本辦法施行前，已依法規辦理全部班級實驗教育之學校，自本辦法施行之日起仍繼續辦理實驗教育者，得依本辦法申請改制為實驗學校，不適用第八條至第十條、第十二條及第十三條規定。

本辦法施行前，已依法規申請全部班級實驗教育者，得改依本辦法申請改制或設立實驗學校，不受應於學年度開始六個月前提出改制或設校計畫規定之限制。

第一項已辦理全部班級實驗教育之學校依原法規規定經本部核准之實驗計畫，視同本辦法所定之實驗教育計畫。

第二十一條 本辦法自發布日施行。

## 十一、修正「教育部國民及學前教育署獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點」第四點、第五點

中華民國 104 年 10 月 22 日  
臺教國署高字第 1040116455B 號

### 教育部國民及學前教育署獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點第四點、第五點修正規定

#### 四、獎勵補助經費比例之分配：

- （一）總預算數區分為獎勵部分占百分之九十及補助部分占百分之十。
- （二）獎勵部分係對各校之評鑑成績、辦學特色、行政運作、獎勵補助經費執行績效及其他配合本部或本署重要政策推動績效事項，訂定核配基準給予獎勵；補助部分係對各校之現有規模及整體資源投入事項，訂定核配基準給予補助。

#### 五、獎勵條件與經費之核配及核減指標：

- （一）獎勵條件：學校具備下列條件者，得配合學校校務發展計畫，向本署申請獎勵：
  1. 經核准立案，且招生達二年以上。
  2. 學校招生、學籍、課程、人事、會計、財務及行政電腦化等校務運作正常，並建立內部控制制度。
  3. 學校財團法人組織及董事會運作正常。
  4. 全校新生註冊率其前二學年度皆應達百分之四十以上；本目規定於核配一百零六年度適用，始得核配獎勵經費。



(二) 獎勵經費依下列基準配分，並依學校總得分占各校合計總得分之比例核算經費：

1. 評鑑成績（占獎勵總配分二十六分），依學校最近一次學校評鑑總成績，分為三等第，配分計算方式如下：
  - (1) 優等（一等）：二十六分。
  - (2) 甲等（二等）：十一分。
  - (3) 乙等（三等）以下：零分。
2. 辦學特色（占獎勵總配分三十一分）：
  - (1) 強化輔導教師專業成長機制、措施及成效（最高六分），配分計算方式如下：
    - ①通過教學卓越獎複選：二分。
    - ②通過教學卓越獎初選而未通過複選：一分。
    - ③引進業界專家協同教學，加強教師與學生之實務技能：二分。
    - ④鼓勵與提供教師參加進修研習、專業成長之活動。（如：技職教育再造策略六教師增能）：二分
  - (2) 推動國際化教育交流，辦理外語授課等相關配套及成效（最高十分），配分計算方式如下：
    - ①開設第二外語課程班二種語言各一班：三分；開設一種語言一班：二分。
    - ②學生參加前一年度提升英語能力競賽之參賽及獲獎情形（最高四分），配分計算方式如下：
      - A、參加外交小尖兵初賽並入選決賽：二分；參加初賽未入選決賽：一分。
      - B、參加本部或本署辦理之英語作文及演講複賽並獲獎：二分。
    - ③經本部或本署核定之國際教育相關計畫或與外國學校締結姐妹校者（最高三分），其配分計算方式如下：
      - A、辦理高級中等以下學校推動國際教育計畫（含辦理國際議題或國際教育融入課程、國外學生來臺進行交流活動計畫、我國師生赴海外進行交流活動、辦理國際教育專業知能研習及師生參與國際網路交流計畫或國際會議等）：一分。
      - B、辦理國際教育旅行計畫：一分。
      - C、締結姐妹校或簽訂合作意向書等相關交流活動：一分。
    - ④參加其他本部或本署辦理之全國性推動國際化教育競賽並獲獎：三分；參賽而未獲獎：一分。
  - (3) 提升學生就近入學率（最高三分）：依各年級學生來自適性學習社區國中之人數，占各該年級學生總人數之比率提升情形配分，其計算方式如下：
    - ①一年級學生就近入學率達百分之八十以上，或一年級學生就近入學率較二年級學生就近入學率增加達百分之五以上者：三分。
    - ②一年級學生就近入學率較二年級學生就近入學率增加達百分之三以上而未達百分之五者：二分。
    - ③一年級學生就近入學率較二年級學生就近入學率增加達百分之一以上而未達百分之三者：一分。
  - (4) 提升學生素質策略績效（最高十分）：
    - ①學生參加前一年度分區科學展覽之參賽及獲獎情形：參賽並獲獎：三分；參賽未獲獎：一分。
    - ②學生參加前一年度分區數理與資訊學科能力競賽之參賽及獲獎情形：參賽並獲獎：三分；參賽未獲獎：一分。

- ③推動快樂閱讀計畫：二分。
- ④學生參加前一學年度全國各類科技藝競賽之獲獎情形，獲獎達全校學生數千分之一以上者：三分；未達千分之一者：二分。
- ⑤學生參加技能檢定取得乙級以上證照達全校學生數千分之一以上者：三分；未達千分之一者：二分。
- ⑥學生參加其他本部或本署辦理之全國性競賽並獲獎：三分；參賽未獲獎：一分。
- (5) 學校特殊貢獻及表現（最高二分），學校發展特色教育措施、董事會有特殊貢獻績效或其他特殊績效：二分。
- 3. 行政運作（占獎勵總配分二十五分），配分計算方式如下：
  - (1) 落實學校財務與校務資訊公開化及電腦化（最高五分）：
    - ①學校將前一學年度預算公告於學校資訊網站：一分。
    - ②學校依教育經費編列與管理法相關規定公告前一學年度決算：二分。
    - ③學校將辦學理念、特色與前一學年度向學生收取費用之項目、用途及數額公告於學校資訊網站：二分。
  - (2) 建立與落實學校財務審查機制、內部控制制度及會計制度（最高八分），成績分為下列三等第，配分計算方式如下：
    - ①一等：八分。
    - ②二等：五分。
    - ③三等：二分。
  - (3) 訂定學校校務會議組織及運作要點並完成報部備查：二分。
  - (4) 健全人事制度（最高十分），配分計算方式如下：
    - ①敘薪辦法完成報部備查：三分。
    - ②教評會是否運作正常：二分。
    - ③公保超額年金正常核發：三分。
    - ④公保及退撫儲金（含原退撫基金）正常繳費：二分。
- 4. 獎勵補助經費執行績效：前一學年度獎勵補助經費執行成果未依規定報備者，扣一分。
- 5. 配合本部或本署重要政策推動績效（占獎勵總配分十八分，最高十八分），配分計算方式如下：
  - (1) 辦理輔助弱勢學生學習：一分。
  - (2) 辦理工業類、農業類及海事水產類專業群科（最高五分），配分計算方式如下：
    - ①經教育部核定工業類、農業類及海事水產類專業群科招生班級數，且其班級數較前一學年度增加者：五分。
    - ②經教育部核定工業類、農業類及海事水產類招生班級數，且其班級數與前一學年度相同者：二分。
  - (3) 學生事務及輔導：（最高七分）
    - ①參照「高級中等學校訂定學生獎懲規定注意事項」訂修學生獎懲規定，並經校務會議通過後報本署備查，且依高級中等教育法第五十四條第一項規定設立學生申訴評議委員會：一分。
    - ②依高級中等學校組織設置及員額編制標準第七條第一項第七款規定晉用專任輔導教師，且專任輔導教師符合輔導專業資格：二分。
    - ③積極推動校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育：二分。
    - ④落實推動防制藥物濫用及反霸凌工作（最高二分），其配分計算方式如下：
      - A、學校對藥物濫用案件依規定完成校安通報，且成立春暉小組施予個案輔

導，並有紀錄可查：一分。

B、學校對霸凌案件依規定完成校安通報、召開防制校園霸凌因應小組會議及實施個案輔導並有紀錄可查：一分。

(4) 校園安全與衛生條件及設備（最高三分），配分計算方式如下：

①建築物耐震能力詳細評估：

A、完成建築物耐震能力詳細評估作業並完成改善：二分。

B、完成建築物耐震能力詳細評估作業而尚未完成改善：一分。

②執行校園食品衛生績優：一分。

(5) 其他配合本部或本署重要政策推動績效：最高二分。

①配合辦理教育部派護理教師之人事等相關行政業務，每辦理 1 名：零點五分（最高一分）。

②辦理建教合作經主管機關考核（訪視）結果列一等者：二分。

③辦理特殊教育相關業務：

A、配合政策開設綜合職能科：一分。

B、依特殊教育法等相關法令規定，聘任足額特殊教育教師：一分

(三) 學校一年內有下列情形之一者，核減其全部或部分之獎勵經費：

1. 學校違反私立學校法第四十五條第一項或有第八十條第一項第二款至第七款情形之一，曾經本部或本署糾正：核減全部獎勵經費。
2. 學校違反前款以外法令規定，情節重大，曾經本部或本署糾正，並限期整頓改善，屆期仍未改善或不能改善：核減獎勵經費新臺幣一百萬元。
3. 學校違反第一款以外法令規定，情節重大，曾經本部或本署糾正，並限期整頓改善，屆期已改善：核減獎勵經費新臺幣六十萬元。
4. 學校違反第一款以外法令規定，情節輕微，曾經本部或本署糾正，並限期整頓改善，屆期仍未改善或不能改善：核減獎勵經費新臺幣四十萬元。

(四) 學校、分校、分部符合下列規定者，得增加其獎勵經費：

1. 學校地處偏鄉應符合下列條件之一：
  - (1) 學校所在地區，無公共交通工具到達者。
  - (2) 學校距公共交通站牌，達五公里以上者。
  - (3) 社區距學校五公里以上，且無公共交通工具可到達學校者。
  - (4) 公共交通工具到學校所在地區，每日少於四班，或公共交通工具每日八班以內仍無法配合上下學者。
2. 公立學校未能充分設立之專業群科，且具稀少性及國家發展所需，並符合下列二種以上情形者：
  - (1) 產業結構中，屬於傳統、重要、基礎之行職業，具有急迫需求或轉型困難。
  - (2) 產業人力傳承困難，恐有人力斷層之疑慮。
  - (3) 學生就讀意願或就業意願較低。
  - (4) 設備投資成本高。

## 十二、修正「高級中等學校評鑑申訴作業要點」第十二點

中華民國 104 年 11 月 27 日  
臺教授國部字第 1040127639B 號

### 高級中等學校評鑑申訴作業要點第十二點修正規定

十二、申訴評議書應包括下列事項：

- (一) 學校名稱、地址及校長姓名。
- (二) 主文、事實及理由；其係不受理決定者，得不記載事實。
- (三) 申訴評議會主席署名。評議書作成時主席因故不能執行職務者，由代理主席署名，並記載其事由。
- (四) 申訴評議書作成之年月日。

## ◎技術及職業教育

### 一、修正「教育部補助區域產學合作中心作業要點」

中華民國 104 年 1 月 29 日  
臺教技(三)字第 1040003978B 號

### 教育部補助區域產學合作中心作業要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為加速技專校院研發成果產業化，及藉由產學合作成果反饋教學，以發揮技專校院務實致用特色，補助技專校院設置區域產學合作中心，由中心學校結合夥伴學校共同建置產學合作平臺，引導師生擴散研發成果及服務能量，提供企業研發創新、經營管理、人才培育、智慧財產管理與產品推廣等輔導及服務，特訂定本要點。
- 二、補助對象及期間：經本部評選成立之六所區域產學合作中心；補助期間至一百零六年十二月三十一日止。
- 三、運作機制：各區域產學合作中心應納入中心學校組織規程之正式編制單位，並規劃建立下列經營機制：
  - (一) 推動工作小組：中心學校應組成推動工作小組，負責執行相關業務，由副校長以上層級指揮監督，規劃建立永續經營機制，與具經驗之機構單位合作，執行相關業務；並置主任一人及專案(業)經理、助理若干人。
  - (二) 指導委員會：中心學校成立指導委員會，由夥伴學校校長擔任委員，中心學校校長擔任召集人，每年度至少召開一次策略會議，並邀請委員總數三分之一以上業界專家參與。
  - (三) 執行委員會：中心學校成立執行委員會，由夥伴學校研發主管擔任委員，中心學校副校長或研發主管擔任召集人，每年度召開二次以上會議，並得邀請業界專家及校友參與。
  - (四) 諮詢輔導團：中心學校應成立諮詢輔導團，建置產學研發、技轉、育成及業界專家等人才資料庫，依夥伴學校研發能量及需求，規劃到校諮詢輔導，提升夥伴學校師生產學合作及創新創業專業能力。
  - (五) 各區域產學合作中心學校得設創新創業中心（包括成果展售中心），結合地方政府、學

校、周邊產業及社區資源深化創新創業人才培育，並促進研發成果商品化，協助區域經濟發展。

四、計畫申請：經本部評選成立區域產學合作中心學校得結合其他機關、夥伴學校及產企業界等資源，依本部規定時程提出申請計畫（以下簡稱本計畫），計畫書內容如下：

- (一) 計畫摘要。
- (二) 前一年度各質化指標及量化指標執行成效。
- (三) 協助夥伴學校推動區域產學合作及創新創業策略規劃（以四年發展規劃為原則）：
  1. 共同指標：
    - (1) 產學合作：
      - A、提供區域產學合作之媒合及交流推廣服務，協助夥伴學校爭取公、私部門產學合作經費。
      - B、協助夥伴學校與產業公協會建立交流運作機制之規劃。
      - C、協助夥伴學校進行跨校或跨領域合作，整合產學合作資源並建立成果推廣等機制。
      - D、推動區域產學合作各項人才培育研習活動。
      - E、引進並媒合產業進駐夥伴學校設立研發中心。
    - (2) 創新創業：
      - A、創新教育：使師生瞭解創新思維模式，以培養師生創新思維。
      - B、教材編製：蒐集學校及產企業合作成功案例編撰教材，以案例為導向，讓學生瞭解創業模式。
      - C、創新實作：以符合社會脈動需求相關主題，輔導師生撰寫商業計畫書，並協助申請各項政府資源。
      - D、成果商品化：輔導國際技藝能競賽、發明展等各類競賽獲獎及校園智慧財產（以下簡稱智財）研發成果具顯著成效之師生作品商品化、研發技術移轉或創業有成。
    - (3) 制度性交流平臺：
      - A、透過交流機制與產業公協會、產業共同進行人才培育。
      - B、協助產業解決人才需求及技術研發需求。
    - (4) 推廣智財管理及人才培育：
      - A、協助技專校院建構及盤點智財管理能量。
      - B、組成諮詢服務團隊提供服務。
      - C、辦理智財管理論壇或相關活動。
  2. 自訂指標：
    - (1) 產學合作：
      - A、夥伴學校成員、夥伴學校優劣勢（SWOT）分析、區域產業特性分析與發展目標願景及特色。
      - B、其他有助於區域產業及夥伴學校產學合作績效之規劃等。
    - (2) 創新創業：
      - A、創新創業人才培育規劃。
      - B、研發成果商品化規劃（包括實體及線上成果展示平臺），落實獲獎作品市場能見度及實用性。
      - C、協助夥伴學校發展校園衍生新創事業。



(四) 作業時程及重要查核點。

(五) 預期成果。

(六) 中心永續發展之規劃。

五、審核及管考程序：

(一) 由本部組成審核小組，以期末審查或年度實地訪視方式辦理。審核過程中得邀請學校列席說明。本部得不定期實地訪查區域產學合作中心運作狀況。中心學校應配合本部定期提出成果報告，考核結果作為後續年度補助額度之參據；成效不彰者，酌減或停止補助。

(二) 本計畫績效考核項目規定如下：

1. 質化指標：

(1) 產學合作：

A、中心協助夥伴學校四年發展目標願景之落實度。

B、協助夥伴學校與產業公協會建立交流運作機制之執行情形。

C、協助夥伴學校形塑親產學合作之校園文化，引導教師教學研究與業界需求契合及人才交流。

D、校際產學合作資源共享機制。

E、逐步建構區域內夥伴學校、產業及當地政府之鏈結，協助區域經濟發展。

F、中心永續發展之落實度。

G、其他有助於區域產業及夥伴學校產學合作績效。

(2) 創新創業：

A、深化培育國際技藝能競賽、發明展等各類競賽獲獎及校園智財研發成果具顯著成效之師生，以提升學生創新及就業力。

B、協助國際技藝能競賽、發明展等各類競賽獲獎及校園智財研發成果具顯著成效之作品商品化，擴散校園研發成果加乘效應。

(3) 制度性交流平臺：建立機制有效彙集產業公協會及產業需求，並能回應需求、追蹤需求處理情形。

(4) 推廣智財管理及人才培育：組成諮詢服務團隊提供服務。

2. 量化指標：

(1) 產學合作：

A、辦理產學媒合相關活動，協助夥伴學校爭取公、私部門產學合作金額，並達中心學校產學合作金額成長百分之十，區域夥伴學校成長百分之五。

B、辦理產學合作人才培育研習相關活動，達夥伴學校參與人次每年成長百分之十。

C、結合區域夥伴學校推動跨校型產學合作達二件以上。

D、引進產業進駐夥伴學校設立一所以上之研發中心。

(2) 創新創業：

A、輔導撰寫十件以上商業計畫書，輔導國際技藝能競賽、發明展等各類競賽獲獎及校園智財研發成果具顯著成效之作品商品化（包括技術移轉）達五件，並成立創業團隊二十隊以上。

B、辦理技專校院創新創業教育研習營五場次，參與學生達二百五十人以上。

C、夥伴學校開設創新創業相關課程數成長百分之二。

(3) 制度性交流平臺：彙集產業公協會及產業需求，需求之完整處理應達百分之八十。

- (4) 推廣智財管理及人才培育：辦理智財實務研習一場以上，或協助夥伴學校開設三門以上智財相關課程。

六、補助基準：

- (一) 當年度實際補助金額依審查結果決定之。
- (二) 補助經費之項目：
  1. 資本門：經本部審查執行成效後補助之。
  2. 經常門：補助中心運作所需之人事費及業務費；其中人事費應包括專案（業）經理，其資格及薪資依本部基準編列，並經本部審核通過，另得於人事費項下視業務需要聘助理若干名，其薪資依相關規定核給。各中心得視業務需要，編列出國參訪費用，其額度不得超過本部核定當年度中心業務費百分之十。
  3. 推動重點工作：區域產學合作中心之部分重點工作，中心學校得交由夥伴學校協助推動，並得依夥伴學校所提計畫及執行成效給予補助業務費用。
- (三) 採部分補助，中心學校應編列本部核定補助經費百分之十五以上之配合款為原則，作為學校應投注之經費。
- (四) 中心學校得針對夥伴學校所研提計畫進行審核，並得撥付部分業務費予夥伴學校，以利業務推動。
- (五) 補助經費各用途別科目之編列及支給基準、結餘款應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、中央政府各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意事項及相關規定辦理。

附件

教育部補助區域產學合作中心計畫專案（業）經理酬勞人事費編列標準說明：

- 一、具博士學位，或具碩士學位從事產學合作專業工作 3 年以上，或具學士學位從事產學合作專業工作 6 年以上，或專科學校畢業從事產學合作專業工作 9 年以上者，每月可編新臺幣（以下同）7 萬元（含）以下。
- 二、具碩士學位，或具學士學位從事產學合作專業工作 3 年以上，或專科學校畢業從事產學合作專業工作 6 年以上者，每月可編列 6 萬元（含）以下。
- 三、具學士學位，或具專科學位從事產學合作專業工作 3 年以上，每年可列 5 萬元（含）以下。

二、修正「技專校院回流教育校外上課地點處理原則」第三點、第五點

中華民國 104 年 3 月 3 日  
臺教技（二）字第 1040008953B 號

技專校院回流教育校外上課地點處理原則第三點、第五點修正規定

- 三、技專校院辦理回流教育申請校外開設專班，應符合下列條件：
  - (一) 開班學制及班別，以技術校院二年制或專科學校二年制授予學位之專班為限。
  - (二) 所開設班別符合地區特殊性需求，且當地技專校院（以直轄市、縣（市）合併認定審核）未開設同學制相關科系。
  - (三) 申請學校校務類評鑑應為通過或二等级以上，且最近三年內無重大行政缺失。
  - (四) 申請學校專業類系、所、學位學程評鑑應為通過或一等；為因應產業特殊需求及偏遠地區限制者，應為通過或二等级以上。無評鑑成績之專業類系、所、學位學程不得申請。

- (五) 校外上課專班之各項軟、硬體設施及教學相關圖儀設備齊全，足敷所開設班別各項課程之需要，並能確保教學品質。
  - (六) 校外上課專班各學期所開課程科目由本校專任教師授課應達百分之六十以上。
  - (七) 校外上課地點應置專人提供相關服務，並建立完善之學習輔導機制。
  - (八) 校外上課專班當年度招生名額不得超過該學制該科系進修部、夜間部、在職專班、附設進修學院或附設專科進修學校當年度招生名額之二分之一。但核定一班者，其招生名額不在此限。
- 五、為因應產業特殊需求及偏遠地區環境限制，下列二類專班得不受第三點第二款規定及前點上課地點之限制：
- (一) 進修學院及專科進修學校因應產學合作或工會實際需求辦理之專班，經本部核定校外上課者，其招生名額百分之五十以上應為產學合作單位員工或工會會員。
  - (二) 於花蓮縣、臺東縣及離島地區辦理之專班。
- 前項校外上課地點之建築物應領有核定供作 D-5 組別用途使用之使用執照或變更使用執照，且具備建築物防火避難設施與設備安全檢查簽證及申報等合格相關證明文件。

### 三、修正「教育部補助科技大學及技術學院辦理產業學院計畫實施要點」部分規定

中華民國 104 年 3 月 11 日  
臺教技(三)字第 1040018783B 號

#### 教育部補助科技大學及技術學院辦理產業學院計畫實施要點部分規定修正規定

##### 五、補助申請程序：

- (一) 學校每一年度得申請補助之學分學程及學位學程數由本部另行公告；申請補助之大學部學程專班人數應在十五人以上，研究所學程專班人數應在十人以上。
- (二) 學校應依本部公告之期程，提出計畫書一式五份（以不超過三十頁為原則；另附件資料不得超過二十頁）。
- (三) 申請文件以送（寄）達本部指定地點之時間為準，逾期送（寄）達、資料不全者，均不予受理。

##### 六、申請計畫書內容：

- (一) 學校整體課程架構之調整規劃：為利校內契合式人才培育專班之辦理，學校應盤點整體課程，適切安排各項基礎課程及通識課程之修業年級，以利學生參與契合式人才培育專班之專業訓練課程，並完成高等教育所需之各類課程修習。
- (二) 「產業學院」專責窗口之建置規劃：包括敘明專責人力運作機制及人力配置；連結與產業公會之資訊交流平臺，將產業需求及資源導入校內；整合校內資源及設施，協調各院所辦理契合式人才培育專班。
- (三) 「產業學院」規劃辦理之契合式人才培育專班，其專業課程內容應與合作機構共同規劃，實作技能並應有業師協同教學：
  1. 得規劃以下列形式辦理之對內招生契合式人才培育專班（視需要以附件敘明專屬課程之規劃內容）：
    - (1) 學分學程：應盤點整合相關系所課程學分架構，與合作機構共同規劃大學部二十學分以上，或研究所十二學分以上之專業課程，課程規劃應有至少二個月之校外相關實習。

- (2) 學位學程：以雙學位之方式辦理；應與合作機構共同規劃四十八學分以上之專業課程（包括職業倫理相關課程），參與學生應進行三個月以上之校外相關實習。
  2. 得規劃辦理學校對外招生之契合式人才培育專班學位學程（視需要以附件敘明專屬課程之規劃內容），專班名額由辦理學校於其總量內調整，應有三個月以上之校外相關實習。
  - (四) 合作機構應配合事項之規劃：學校應與合作機構洽定合作意向書或備忘錄，其應包括下列合作機構配合辦理事項，另並敘明簽訂相關產學合作契約之期程：
    1. 共同甄選專班學生。
    2. 協助規劃專業課程，共同編製教材。
    3. 提供業師協同教學。
    4. 提供學生實習機會及相應之實習津貼。
    5. 聘用專班結業學生。
  - (五) 詳列經費需求。
- 七、補助額度及範圍：
- (一) 依計畫審查結果予以補助；其中每一學分學程每學年補助以新臺幣四十萬元為原則，補助期程一次核定以二學年為限，每一學位學程每學年補助以新臺幣三十萬元為原則，補助期程一次核定二學年至四學年。各校另應編列占補助款百分之十以上之自籌款。其補助經費得由本部於計畫核定後，各校契合式人才培育專班正式辦理前，依申辦計畫實際需求酌予調整。
  - (二) 核定計畫案經費使用範圍規定如下：
    1. 補助經費應支用於業務費，項目得包括業師鐘點費、講座鐘點費、教師鐘點費、工讀費、出席費、交通費、稿費、健保補充保費、保險費、膳宿費、印刷費、實作材料費、教學設施租賃費、雜支等。
    2. 編列教師鐘點費者，應支用於學校既有課程外，為計畫額外加開課程所需校內教師鐘點費。
    3. 編列保險費者，得支應辦理各類活動所需之非公教人員平安保險費，及學生實習意外險費用。
    4. 有人事費或設備費經費需求者，由學校以自籌款支應為原則。
- 十、成效考核：
- (一) 獲補助學校應建立管考機制，依計畫辦理核定之契合式人才培育專班。補助款應專款專用，不得移作他用；違反規定者，本部除得廢止原核定補助之處分，追繳補助之經費外，並依規定予以處分。
  - (二) 獲補助學校應於每學年結束後一個月內，向本部提交計畫執行報告；其契合式人才培育專班有未依計畫確實執行或成效不彰者，將檢討其後續推動，本部於必要時並得扣減或終止計畫補助。
  - (三) 契合式人才培育專班核定執行期間屆滿，獲補助學校應於相應學年度執行報告中，敘明其合作機構留用專班結業學生之情形，留用比率未達百分之八十者，並應完整說明專班學生結業後之流向。該合作機構留用比率及專班學生整體就業情形，將作為辦理學校後續學年度申請「產業學院」推動經費補助之重要參考。
  - (四) 學校辦理契合式人才培育專班，其合作機構留用專班結業學生成效卓著者，本部得辦理專案獎助。

#### 四、修正「教育部補助技專校院辦理師生實務增能實施要點」，名稱並修正為「教育部補助技專校院辦理實務課程發展及師生實務增能實施要點」

中華民國 104 年 3 月 16 日  
臺教技（三）字第 1040022081B 號

##### 教育部補助技專校院辦理實務課程發展及師生實務增能實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為推動技專校院落實各系（科）自我定位，培育產業所需人才；促進產學共構系（科）專業核心能力，調整課程與業界協同教學，培育學生實作能力；增進教師與產業、學研機構接軌，深化教師實務教學資源，並活絡高階人力資源運用；強化學生業界實習，增進實務學習與就業能力，特訂定本要點。
- 二、本要點包括實務課程發展及師生實務增能二階段，並採八項程序推動：
  - （一）第一階段：實務課程發展：
    1. 程序一—系（科）定位：系（科）以配合國家發展需求，結合地區產業特色，提供產業結構人力及符合現今社會求才現況，定位系（科）人力培育目標。
    2. 程序二—與產業合作夥伴策略聯盟：學校由區域產業尋找相對應之業界合作夥伴，並簽訂合作備忘錄，共同研商學生專業核心能力，瞭解產業所需職能。
    3. 程序三—將專業核心能力轉化為課程：邀集各系（科）相對應產業界參與課程修訂作業，使各系（科）將專業核心能力轉化為課程，以符應產業需求。
  - （二）第二階段：師生實務增能：
    1. 程序四—遴聘業界專家協同教學：為學生提供零距離之產業科技認知，系（科）遴聘業界專家與專任教師進行雙師協同教學。
    2. 程序五—教師深度研習：為使教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，由各校自主規劃，並薦送教師赴公民營機構與業界進行三週至八週深度研習，學習業界關鍵實務技能。
    3. 程序六—教師深耕服務：為增進教師與產業及學研機構研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業發展，學校薦送教師赴公民營機構進行為期半年或一年之深耕服務，並建立與產學長期互動合作模式，深耕服務後應與該機構簽訂產學合作契約。
    4. 程序七—學生校外實習：系（科）開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。
    5. 程序八—學生就業輔導：系科協助學生提升職場就業力並建立相關就業輔導機制。
- 三、實施期程：分階段辦理補助，計畫期程自一百零三年七月一日起至一百零八年六月三十日止。
- 四、申請對象：全國公私立技專校院（以下簡稱學校）大學部及專科部（五年制、二年制）之日間部系（科）。
- 五、計畫申請方式：
  - （一）第一階段程序一至程序三：由各校每年擇定三分之一系（科）申請辦理，為期一年，各校分三年完成所有系（科）第一階段申請。
  - （二）第二階段程序四至程序八：由各校已完成第一階段實務課程發展之系（科）申請辦理，各系（科）至多得連續申請二年。
- 六、計畫辦理原則：
  - （一）程序一至程序三，辦理系（科）定位所需培育市場人才屬性特質：
    1. 瞭解學生素質、職場人力需求，並分析學生及就業市場屬性，對系（科）自我定位。



2. 由業界尋找相對應之業界合作夥伴，邀請產業共同規劃課程調整方向，及瞭解產業所需職能。
  3. 辦理教師廣度研習：藉由與業界共同合作規劃相互交流之研習活動，增進相互瞭解所需，尋求適性之業界合作夥伴，並簽訂未來遴聘業界專家、提供教師深度研習或深耕服務及學生校外實習之合作備忘錄。
  4. 依產業發展及專業核心能力指標，發展實務課程。
  5. 進行各系（科）教師專長及業界實務經驗之盤點分析。
- （二）程序四至程序八，各系（科）依第一階段課程發展結果及教師專長與實務經驗盤點情形，規劃遴聘業界專家協同教學、教師深度研習、教師深耕服務、學生校外實習及學生就業輔導之具體策略，規定如下：
1. 遴聘業界專家協同教學：
    - （1）業界專家應符合下列資格之一：
      - a、國內、外專科以上學校畢業，並具有五年以上與任教領域專業相關實務經驗且表現優異之專業工作年資者；或具十年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資，表現優異者。
      - b、曾任國家級以上之專業競賽選手、教練、裁判者。
      - c、曾獲頒國家級以上之專業競賽獎牌或榮譽證書。
      - d、其他經學校自行認定足堪擔任是項工作者。
    - （2）業界專家非屬正式教師，其聘用資格不受現行教師資格及聘任規定限制；學校應另訂定業界專家遴聘辦法與遴聘契約，以規範業界專家之資格審查、聘任及協助教學等工作內容。為審查業界專家之資格，學校應請應聘者填具履歷表。
    - （3）教學模式採「雙師制度」教學，以專任教師授課為主，業界專家協同教學為輔，專任教師仍應全學期主持課程，其鐘點費依原課程時數按月核給。
    - （4）業界專家每門課之協同授課時數，以不超過全學期（十八週）授課總時數之三分之一為原則，並不得少於授課總時數之六分之一，同一門課程不限由一位業界專家協同授課。
    - （5）每位業界專家於聘任期間以協同教授二門課程為限。
    - （6）業界專家與教師進行協同教學授課，需有相對應實務性教材（具）之產出。
  2. 教師深度研習：學校薦送教師赴公民營機構深度研習，以配合系（科）教學領域及自身重點特色，由三位至五位同校或跨校教師組成研習團隊，與公民營機構共同訂定研究主題，進行為期三週至八週之研究或實驗活動，並於研習後將所學轉化為課程教學內容及指導學生實作專題。
  3. 教師深耕服務：學校依盤點系（科）教師具業界實務經驗及產學研發能量結果，應至少薦送二名專任教師，以帶職帶薪方式與公民營機構共同訂定合作主題，進行為期半年或一年之深耕服務，以將學界高階人力資源導入業界，增進產學合作。各校所薦送教師應以已完成第一階段課程發展及簽訂合作備忘錄之系（科）之任教專業科目教師為優先：
    - （1）深耕服務後，應與該機構簽訂產學合作契約，深耕服務半年者，每案至少新臺幣二十萬元，深耕服務一年者，每案至少新臺幣三十萬元。
    - （2）為使教師與業界建立長期互動模式並深耕產業，除返校授課外，教師應依研習服務機構之工作期間確實到勤。經核准參與深耕服務之教師，符合每學期返校義務任教滿一門課且授課達十八小時者，學校應依其帶職帶薪服務時間採計升等年資。

- (3) 教師應與深耕服務機構簽訂深耕服務契約及研發保密契約，並明定深耕服務期間產出之智慧財產權之歸屬。
- (4) 教師應於深耕服務契約屆滿後返校服務，並於返校三個月內完成產學合作契約之簽訂。
- (5) 學校應訂定鼓勵參與深耕服務方案之教師，以實務技術報告作為後續升等依據之機制。
4. 學生校外實習：學校依系（科）課程發展結果規劃適合系（科）專業實務學習之課程，系（科）課程發展結果包括必修或選修之校外實習課程者，依下列機制辦理：
  - (1) 校外實習課程類型如下：
    - a、暑期課程：於暑期開設二學分以上之校外實習課程，應在同一機構連續實習八週，並以不得低於三百二十小時為原則（包括各校定期返校之座談會或研習活動等）。
    - b、學期課程：開設九學分以上，至少為期四點五個月之校外實習課程，修讀實習課程期間，除參加各校定期返校之座談會或研習活動等外，學生應全時於實習機構實習。
    - c、學年課程：開設十八學分以上，至少為期九個月之校外實習課程，修讀實習課程期間，除參加各校定期返校之座談會或研習活動等外，學生應全時於實習機構實習。
    - d、醫護科系課程：開設學分依各醫護科系學校實習學分規定辦理；為培養專門職業及技術人員，實習學科、實習內涵及實習週（時）數應依考選部規定辦理。
    - e、海外實習課程：以學期、學年開設之課程為限，實習地點為大陸地區以外之境外地區，或於國際海域航行之大型商船，且以臺商所設海外先進或具發展潛力之企業及機構（包括分公司）為優先；實習機構應經學校評估合格，且實習工作內容應符合就讀系（科）實務學習專業。
    - f、其他實習課程：同一學期開設至少二學分以上之校外實習課程，且應於同一機構進行實習，每日連續實習達八小時；其累積總時數（不包括校外參訪及實務見習等），以不得低於三百二十小時為原則。
  - (2) 學校或系（科）應成立實習委員會，處理學生校外實習相關事宜。
  - (3) 學校應規劃實習機構媒合機制，主動為學生安排合適之實習機構，並舉辦說明會，使學生瞭解實習內容及權益保障。
  - (4) 學校應對實習機構進行評估及篩選，依實習環境、實習內容、實習培訓及實習權益等評核指標選擇實習機構。
  - (5) 學校應與實習機構簽訂合作契約，以規範雙方權利義務，包括實習環境、實習內容、實習輔導機制、實習成效考核制度、實習爭議處理、實習保險及其他相關事項。
  - (6) 學校應安排輔導教師定期訪視實習機構及學生，瞭解學生學習成效，並輔導實習學生，使其獲得良好之適應及學習。
  - (7) 學校應有實習輔導、轉換及終止機制，妥適處理實習學生轉換實習單位及終止實習契約事宜。
5. 學生就業輔導：學校得辦理提升學生就業能力之職涯輔導、職場專業倫理及職場服務倫理相關課程或講座，並依系（科）人才培育定位及目標，協助學生提升職場競爭力。

## 七、經費補助原則及支用基準：

### （一）第一階段（程序一至程序三）：

1. 補助經費限辦理系（科）使用。
2. 各系（科）進行實務課程發展補助至多新臺幣十五萬元，用於召開校外專家諮詢會、與業界共構課程規劃會議、辦理業界實地參訪活動、辦理廣度研習、進行實務課程教材製作等，補助項目包括出席費、交通費、膳費、實務教材製作費、稿費、二代健保費及雜支。

### （二）第二階段（程序四至程序八）：

1. 補助經費得由學校視各系（科）推動師生實務增能之實際需求，彈性調整各系（科）支用額度，並應以已完成第一階段實務課程發展及簽訂合作備忘錄之系（科）為優先。
  2. 程序四：通過系（科）課程發展結果後而需遴聘業界專家協同教學之專業實務課程者，各系（科）補助至多新臺幣二十五萬元，用於遴聘業界專家協同授課及雙師共編實務性教材或製作教具，補助項目包括業界專家授課鐘點費（每小時新臺幣一千六百元）、業界專家交通費、實務教材製作費、稿費、二代健保費及雜支。
  3. 程序五及程序六：每校每年合計補助至多新臺幣八十萬元，用於系（科）教師至公民營機構進行深度研習或深耕服務，經費得跨系（科）使用，其中至少應包括薦送二名深耕服務教師。
    - （1）教師深度研習用於教師至業界進行深度研習所需經費，補助項目包括交通費、膳費、業界專家講座鐘點費、實務教材（具）製作費、資料蒐集費、校外場地使用費、印刷費、實驗耗材費、二代健保費及雜支。
    - （2）教師深耕服務用於各校教師深耕服務期間代課教師之基本授課鐘點費，深耕服務半年者，補助四點五個月，深耕服務一年者，補助九個月；計算公式如下：
      - a、兼任教授鐘點費 × 每週授課時數（十小時）× 四週 = 每月之鐘點費金額。
      - b、各校教師以帶職帶薪方式至公民營機構深耕服務期間，由學校按月支付薪俸。
  4. 程序七：通過系（科）課程發展結果後而需辦理校外實習課程者，各系（科）補助至多新臺幣五十萬元，用於辦理實習職前講座、業界專家輔導、教師至實習單位訪視輔導及學生至校外實習經費，補助項目包括出席費、講師講座鐘點費、講師交通費、業界專家輔導費、訪視鐘點費、國內及國外訪視出差旅費、學生保險費、醫護相關系（科）實習費、工讀費、印刷費、二代健保費及雜支。
  5. 程序八：每校每年合計補助至多新臺幣五萬元，用於提升學生就業力輔導課程或講座，補助項目包括出席費、授課鐘點費、工讀費、印刷費、二代健保費及雜支。
- （三）各程序所編列之雜支不得超過該程序補助款之百分之六；程序七及程序八所編列之工讀費不得超過該程序補助款之百分之三十。

## 八、計畫申請及審查作業：

- （一）第一階段於每年三月十五日前向本部申請，本部於每年五月三十一日前核定並公告審查結果；第二階段於每年五月三十一日前向本部申請，本部於每年七月三十一日前核定並公告審查結果及補助額度。
- （二）計畫經過核定後，應依審查意見於計畫修改期限內完成計畫書修正，未依期限完成修正或未依審查意見修正完成者，不予核定。
- （三）計畫經核定後，應按原核定計畫執行；其有調整或變動之必要者，應敘明理由並檢附相關文件報本部核定後，始得變更。
- （四）學校申請計畫書應以校為單位向本部提出，各階段申請計畫書載明下列事項：

1. 第一階段申請計畫書：
  - (1) 學校推動第一階段計畫三年之系（科）計畫配置表。
  - (2) 學校協助系科推動第一階段計畫之策略。
  - (3) 申請系（科）辦理程序一至程序三時程規劃之內容。
2. 第二階段申請計畫書：
  - (1) 第一階段執行成效。
  - (2) 學校協助系科推動第二階段計畫之策略。
  - (3) 申請系（科）辦理程序四至程序八時程規劃之內容。

九、經費核撥及結案：

- (一) 各階段計畫應於核定後，檢具收據、計畫書及經費申請表，送本部辦理撥款。
- (二) 本要點採部分補助，學校應提出相對之自籌款，並不得低於本部核定補助額度之百分之十。
- (三) 本要點未規定者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (四) 各階段計畫執行期結束一個月內，各校應檢具成果報告書及收支結算表，送本部辦理結案。

十、成效考核：

- (一) 本部得組成訪視或輔導小組，定期或不定期針對依本要點獲補助之學校之各項執行情形，進行實地訪視、輔導或作業抽查。
- (二) 學校應依本部規定期程辦理各案執行進度管考作業。
- (三) 經發現未確實依計畫執行或未依規定完成管考及結報作者，本部得視情節輕重，酌減嗣後補助金額，或追繳部分或全部補助金額。
- (四) 本部得視各校辦理情形，委請學校規劃辦理成果觀摩會等，分享執行成果並進行經驗交流。
- (五) 學校對所提計畫內容應詳予審核其可行性，經本部審查未獲補助之計畫，仍得由學校經費支應辦理。
- (六) 學校應建立管考機制，依計畫書所定確實執行，以達成目標。

## 五、訂定「教育部補助技專校院推動通識課程革新實施要點」

中華民國 104 年 3 月 20 日  
臺教技（三）字第 1040026069B 號

### 教育部補助技專校院推動通識課程革新實施要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵技專校院提升通識課程內涵，進行通識課程之創新及強化，以提升技專校院學生競爭力，培養學生具備正確人生觀及職業倫理，並落實全人教育精神，特訂定本要點。
- 二、申請對象與課程類型：
  - (一) 申請對象：全國公私立技專校院（以下簡稱學校）。
  - (二) 申請課程類型：學校開設之通識課程（不包括五專前三年之共同基礎必修科目），包括下列三類：
    1. 單門通識課程：由個別教師所開設通識課程。
    2. 通識課群：由學校多位教師共同開設通識課程。
    3. 跨領域課群：由學校教師共同開設通識課程與專業課程。

(三) 同一門課程僅得就前款規定類型擇一申請；同一名教師開設之不同課程至多可申請二種類型（或同一類型二件）計畫。

## 三、通識課程革新之辦理原則：

(一) 透過對通識課程內涵及教學策略之改革創新，以培養學生具備下列核心素養：

1. 邏輯思辨：針對問題提出有效方案，並針對方案審慎評估，以選擇最有利方案。
2. 溝通表達：具備清晰、流暢並使他人理解之口語表達能力，及文詞清楚、準確之書寫表達技能。
3. 問題解決：發現問題、確定問題、形成策略、執行實現、整合成果及推廣應用等能力。
4. 鑑賞美感：觀察、體驗、聆賞或評析藝文作品之能力。
5. 探索創造：面對外在環境，對問題形成新假設，並透過實作以驗證假設解決問題。
6. 國際移動：具備國際視野之專業、外語溝通、包容多元文化之生活適應及國際視野等能力。

(二) 各類型課程應以下列方式規劃：

1. 單門通識課程革新應包括前款規定二目以上核心素養。
2. 通識課群革新應包括前款規定三目以上之核心素養，並由三個至五個通識課程共同組成。
3. 跨領域課群革新應包括前款規定三目以上之核心素養，並以通識課程與專業課程進行跨領域之課程設計。

## 四、申請及審查作業：

(一) 申請期程：

1. 本要點申請期間為每年四月一日起至四月三十日止。
2. 學校申請計畫所提課程應為次一學年度之上學期課程（每年八月一日起至次年一月三十一日止）或下學期之課程（次年二月一日起至次年七月三十一日止）。
3. 學校應於規定期間內提報計畫申請，各類型課程計畫至多申請各二件。

(二) 申請內容應包括下列事項：

1. 學校總計畫：

- (1) 計畫摘要。
- (2) 學校推動通識課程之機制、措施、特色及成效。
- (3) 學校對推動通識課程革新之行政協助機制。
- (4) 預期達成之具體績效及未來績效評估準則。
- (5) 經費需求總表（包括學校配合款）。

2. 課程分項計畫：

- (1) 計畫申請表及摘要。
- (2) 課程革新計畫內容：應包括課程所需培養之核心素養、教學策略之創新作法、課程規劃及學習成果評估方式等。
- (3) 課群合作機制：申請通識課群及跨領域課群二類課程計畫者，應敘明課群分工合作機制、課程教學及規劃進度之統整性等。課群參與教師中應擇定總計畫主持人，彙整各課程內涵後納入計畫。
- (4) 預定開課時程及預估修課學生數。
- (5) 分項經費需求表。

(三) 學校申請計畫書應以雙面列印並裝訂成冊，學校總計畫以五頁為限，分項計畫各以十頁為限，其他附件資料以十頁為限。學校計畫書應於申請期限送達本部或本部委辦學校單位，申請文件不符規定或逾期送達者，不予受理；申請資料應自行備份，不予退還。



(四) 審查方式：

1. 學校初審：學校應組成審核小組，邀集校內外委員就申請課程計畫進行初審後擇優推薦。審核小組會議紀錄應列為申請文件之附件。
2. 本部複審：由本部邀集專家學者組成審查小組，依學校所提計畫書進行書面審查，必要時得邀請學校列席報告或補充說明資料。

五、經費相關規定：

(一) 補助原則：

1. 經審核通過之課程革新計畫，單門通識課程補助額度最高以新臺幣十五萬元為限；通識課群補助額度最高以新臺幣五十萬元為限；跨領域課群補助額度最高以新臺幣三十五萬元為限。
2. 學校應另行提撥自籌經費，且不得低於本部補助額度之百分之十五。
3. 經審核通過之課程革新計畫，次一年度可提出延續性計畫申請，經本部審查小組認定延續性計畫具有改革創新內涵及推動效益者，核予次一年度補助；惟同一課程計畫至多獲補助三年。
4. 獲補助課程革新計畫，應確實依計畫執行並開課，未依本部核定計畫開課者，應繳回全額補助款。

(二) 經費支用項目：包括課程材料費、專家學者鐘點費與交通費、課程與教學活動費、資料蒐集費、差旅費、補充保費及雜支等。

(三) 經費執行期間及請撥方式：年度經費執行期間為每年八月一日起至次年七月三十一日止；學校應於核定日起三十日內，檢具收據、依本部審查意見修正完畢之計畫書及經費申請表送本部辦理撥款。

(四) 經費結報方式：學校應於計畫執行期滿一個月內，檢具成果報告及經費收支結算表，送本部辦理結案。

(五) 其他有關經費核撥結報相關事宜，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

六、成效考核：

(一) 本部得組成專案小組進行平時書面考核或實地訪視受補助計畫辦理情形。

(二) 學校應於計畫執行期滿一個月內，依規定格式提出完整結案成果報告報本部審核。審核結果將作為本部核給補助經費之依據；未於期限內提出結案成果報告或經審核結果為執行成效不彰者，本部得要求受補助學校繳回全額或部分補助經費。

七、其他注意事項：

(一) 學校於計畫執行期間應確實遵守學術倫理規範，最終成果產出之內容有參考或引用他人之圖文或照片者，計畫人員應註明其來源出處及原作者姓名，或取得圖文著作財產權人之授權。涉及他人智慧財產權者，計畫人員應依相關法令規定辦理。計畫推動成果，本部基於非營利推廣之需，享有使用權。

(二) 同一計畫已向本部或其他單位申請並獲補助者，不得申請本要點補助。

(三) 各受補助計畫經核定後，不得任意變更。因故撤銷或逾期末執行者，應備文說明並繳回本部核定之全額或部分補助經費。

(四) 受補助計畫結案成果報告，由本部公布於本部區域教學資源中心網站。

(五) 受補助學校應配合本部計畫管考作業提供相關資料，並出席相關會議或成果發表會。

(六) 本部針對計畫表現優異者，得於公開活動給予表揚。

## 六、修正「專科學校法施行細則」

中華民國 104 年 3 月 25 日  
臺教技（一）字第 1040031356B 號

### 專科學校法施行細則修正條文

- 第一條 本細則依專科學校法（以下簡稱本法）第四十八條規定訂定之。
- 第二條 本法第十三條第一項所定專科學校副校長，得以契約方式進用校外人士擔任。
- 第三條 本法第十七條第三項所定達一定規模、學務繁重之科，其認定基準，由各專科學校組織規程定之。
- 第四條 專科學校教職員之員額編制，由各專科學校擬訂員額編制表，國立、私立者，報教育部（以下簡稱本部）核定後實施；直轄市立者，依所屬直轄市政府規定辦理。
- 第五條 本法第二十五條第一項所定長期聘任，其聘期由各專科學校定之。  
專科學校應依教師法及本法第二十八條教師評鑑規定，訂定其教師解聘、停聘及不續聘之規定。
- 第六條 專科學校專任教師之基本授課時數，由各專科學校定之。
- 第七條 專科學校依本法第三十一條第一項規定招收轉學生，以第一學年之第一學期及最後一學年之第二學期以外之學期為限。但學生因特殊事故必須轉學，符合學校學則規定者，不在此限。  
五年制專科學校前三年級得招收高級中等學校學生，四年級、五年級及二年制專科學校得招收大學肄業生。
- 第八條 專科學校或聯合招生委員會應依本法第三十一條第二項所定事項，擬訂招生規定，報本部核定後，訂定招生簡章。  
前項招生規定及涉及考生權益事項，應於招生簡章中明定。
- 第九條 本法第三十三條第二項所定學分之計算，原則以授課滿十八小時為一學分。  
實習或實驗學分之計算，由專科學校定之。
- 第十條 專科學校招收已取得副學士學位以上者修讀副學士學位，得依本法第三十三條第四項規定縮短其修業期限。
- 第十一條 專科學校依本法第三十三條第一項、第四項至第七項所定副學士學位修業期限與其修業期限縮短或延長之資格條件及申請程序，應列入學則。
- 第十二條 專科學校學生依本法第三十八條第一項修讀他校輔科、雙主修、跨校選修科目，應經本校及他校之同意。  
專科學校得就學生修讀輔科、雙主修、跨校選修科目，自行訂定收費基準。
- 第十三條 專科學校學生會依本法第四十二條第三項規定向其會員收取之會費，應以處理學生在校學習、生活及與其權益直接有關之事項為限。  
學生會收取會費或學校依學生會請求代收會費，不得列為完成註冊程序之必要條件。
- 第十四條 專科學校依本法第四十六條規定主動公開校務資訊，應訂定校務資訊公開之事項、方式及人民申請提供之程序，且應於學校網頁建置校務公開專區，並指定單位或專人，辦理校務資訊之定期更新及管理。  
前項校務資訊，包括基本數據及趨勢、辦學特色及發展願景、績效表現及各類評鑑結果、畢業生流向及校友表現、財務資訊及學雜費、各類就學補助資訊等事項。
- 第十五條 本細則自發布日施行。

## 七、修正「技術學院改名科技大學審核作業規定」第二點

中華民國 104 年 3 月 25 日  
臺教技（一）字第 1040024515B 號

### 技術學院改名科技大學審核作業規定第二點修正規定

二、技術學院提出申請改名科技大學時，應已設立或改制滿三年，且符合下列基本條件。本部得依據學校資源、辦學成效及改名科技大學規劃情形，由專科以上學校設立變更及停辦審議會審議後擇優核准：

- （一）校地、校舍、師資等依專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法、專科以上學校總量發展規模與資源條件標準及技專校院提升師資素質實施要點規定計算。但由專科學校改制之技術學院申請改名科技大學者，其校地面積得依其原改制技術學院時之規定辦理。
- （二）設備：應設有圖書館，其樓地板面積不得低於五千平方公尺，並已完成學術、校園網路建置及圖書館自動化設施。圖書館配合各系（科）、學程之需求應有充足之專業圖書、期刊，且藏書量總數不得少於十五萬冊，每系（科）之專門期刊至少二十種。
- （三）辦學績效：
  1. 由專科改制技術學院之學校，改制時所提規劃（至提出申請之時）及本部要求條件均已完成。
  2. 近三年校務發展在教學、研究、推廣服務及產學合作或建教合作各方面成績優良。
  3. 經本部評鑑，行政類或校務評鑑應為一等或通過，全校所有受評鑑之系（科）、所、學位學程須達下表所列最低基準，且不得有三等或有條件通過以下者：

受評鑑系（科）、所、學位學程個數	最低基準
十一個以上	有十個經評鑑為一等或通過
十	有九個經評鑑為一等或通過
九	有八個經評鑑為一等或通過
八	有七個經評鑑為一等或通過
七	有六個經評鑑為一等或通過
六	有五個經評鑑為一等或通過
五	有四個經評鑑為一等或通過
四	有三個經評鑑為一等或通過
三個以下	全部須經評鑑為一等或通過

4. 積極推動實務性研究，有具體事實。學校最近三學年平均每學年接受政府機關、民間機構專案委託進行之計畫，全校平均每系（科）至少應達六件以上。科技部（原國科會）補助之計畫，不包括獎勵案；政府機關、民間機構委託進行之計畫，不包括檢驗服務。

5. 近三年學校校務行政運作正常，並符合下列規定，已建立健全制度，且未經本部列有重大行政疏失：
  - (1) 申請學校為私立者，應依私立學校法規定，辦理下列事宜：
    - A、召開董事會議及進行董事之改選、補選等，運作正常並按時報本部核定有案。
    - B、按時辦理財團法人之設立及變更登記，並報本部核轉主事務所所在地之該管法院有案。
  - (2) 學校校長及人事、會計等處室主管，均依規定聘（任）用合格人員擔任，校長並經本部核定有案。
  - (3) 學校其他學術行政主管之聘（任）用，已建立完善制度並依規定辦理。
  - (4) 學校組織規程及各項重要規章均依規定訂（修）定，組織規程並報本部核定有案。
  - (5) 學校校務會議、教師評審委員會、教師申訴評議委員會等重要會議之組成及運作正常。
  - (6) 學校內部控制制度完善且運作正常。
  - (7) 學校校務行政電腦化運作確有成效。
  - (8) 已建立教學評量指標，並有具體成效。
  - (9) 招生、學籍、課程、財務、人事及會計等事項，均依規定辦理且運作管理完善，無重大行政疏失事項。

## 八、訂定「專科學校辦理國外學歷採認辦法」

中華民國 104 年 3 月 27 日  
臺教技（四）字第 1040035267B 號

### 專科學校辦理國外學歷採認辦法

- 第一條 本辦法依專科學校法（以下簡稱本法）第三十八條第二項規定訂定之。
- 第二條 專科學校辦理持國外學歷入學學生之學歷採認事宜，應依本辦法規定為之。  
前項專科學校，包括本法第六條所定科技大學、技術學院附設之專科部及空中大學附設專科部。
- 第三條 本辦法用詞，定義如下：
  - 一、採認：指專科學校就申請人所檢附之國外學歷文件所為與國內同級同類學校相當學歷之認定。
  - 二、參考名冊：指教育部（以下簡稱本部）就外國大專校院，收錄其名稱、地址所彙集而成並經公告之名冊。
  - 三、驗證：指申請人持國外學校學歷證書、成績證明等證件，向我國駐外使領館、代表處或辦事處（以下簡稱駐外館處）申請證明文件形式效力。
  - 四、查證：指學校查明證實當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體對學校認可情形與其入學資格、修業期限及修習課程等事項。
- 第四條 國外學歷符合下列各款規定者，始得採認：
  - 一、畢（肄）業學校應為已列入參考名冊者；未列入參考名冊者，應為當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體所認可。
  - 二、修業期限、修習課程，應與國內同級同類學校規定相當。
- 第五條 申請人申請國外學歷採認，應自行檢具下列文件，送各校辦理：

一、國外學歷證件及歷年成績證明影本一份。

二、包括國外學歷修業起迄期間之入出國主管機關核發之入出國紀錄一份。但申請人係外國人或僑民者，免附。

三、其他學校規定之相關文件。

前項第一款文件，受理學校得逕向申請人國外學校查證、函請我國駐外館處協助查證，或請申請人辦理驗證。

第六條 第四條第二款所稱修業期限，指申請人停留於當地學校，符合當地國學制規定之修業時間。

前項修業期限，各校應對照國內外學制情形，以申請人所持國外學歷當地國學制、修業期間學校行事曆及入出國紀錄等綜合判斷；其所停留期間非屬學校正規學制及行事曆所示修課時間者，不予採計。

符合特殊教育法所稱身心障礙者，其修業期限，得由各校衡酌各該國外學校學制之規定及實際狀況，予以酌減。

第七條 第四條第二款所定修習課程，如以遠距教學方式修習，取得國外學校學歷者，應在符合第四條第一款規定之學校修習科目學分，其學分數並符合國內遠距教學之規定。

第八條 各校辦理國外學歷採認，除藝術類文憑，應依本辦法規定辦理查證後採認外，應依下列程序為之：

一、國外中等學校學歷或已列入參考名冊之國外學校學歷，由各校依本辦法規定採認。

二、未列入參考名冊之國外學校學歷，各校應依本辦法規定辦理查證後採認。

前項採認如有疑義時，學校應組成學歷採認審議小組進行採認；該小組之組織及運作規定，由學校定之。

經前項學校審議小組審議後仍無法逕行採認者，學校得敘明疑義，並檢附相關證明文件送本部協助。

第九條 各校辦理國外學歷查證，應由申請人出具授權查證之同意書及相關文件。

各校向申請人國外學校查證，或函請駐外館處協助查證申請人所持國外學歷之項目如下：

一、入學資格。

二、修業期限。

三、修習課程。

四、當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體對學校認可情形。

五、其他必要查證事項。

第十條 國外學歷有下列情形之一者，不予採認：

一、經函授方式取得。

二、各類研習班所取得之修課證書（明）。

三、非使用中文之國家或地區，以中文授課所頒授之學歷。但不包括中等學校學歷。

四、未經本部核定，在我國所設分校、分部及學位專班，或以國外學校名義委託機構在國內招生授課取得之學歷。

五、以遠距教學方式取得之學歷不符第七條規定者。

第十一條 申請人所提供之各項證件，有偽造、變造、冒用等不實情事，經調查屬實者，應予撤銷其學歷之採認。經許可入學者，撤銷其入學許可；已註冊入學者，撤銷其學籍，且不發給與修業有關之任何證明文件；畢業後發現者，撤銷畢業資格，並追繳或註銷其學位證書；涉及刑事責任者，移送檢察機關依法辦理。

第十二條 本辦法自發布日施行。



## 九、訂定「教育部技職教育諮詢會設置要點」

中華民國 104 年 4 月 16 日  
臺教技（一）字第 1040029345B 號

### 教育部技職教育諮詢會設置要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為促進技術及職業教育（以下簡稱技職教育）專業發展，提供技職教育相關事項之諮詢，落實技術及職業教育法第八條規定，組成技職教育諮詢會（以下簡稱本會），特訂定本要點。
- 二、本會之任務如下：
  - （一）提供制定技職教育政策綱領之諮詢。
  - （二）提供訂定技職教育發展報告之諮詢。
  - （三）其他技職教育相關事項之諮詢。
- 三、本會置委員二十八人至三十一人，除本部部長、技術及職業教育司及國民及學前教育署之主管次長、技術及職業教育司司長、國民及學前教育署署長五人為當然委員外，其餘委員由本部部長就下列人員聘（派）兼之：
  - （一）政府機關代表三人至六人。
  - （二）學者專家四人。
  - （三）學校代表八人，其中技專校院代表四人，技術型高級中等學校代表三人，綜合型高級中等學校代表一人。
  - （四）社會人士二人。
  - （五）企業界代表三人。
  - （六）教師團體代表一人。
  - （七）產業（職業）公會或工會代表二人。

本會召集人由本部部長兼任，副召集人由召集人指定委員或本部次長一人兼任。
- 四、本會委員任期二年，期滿得續聘之。但代表機關及學校出任者，應隨其本職進退。

本會委員於聘任期間因故出缺或職務異動時，應予補聘或改聘，補聘或改聘委員之任期至原任期屆滿日為止。
- 五、本會之組成，任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。
- 六、本會得視需要召開會議，由召集人擔任主席；召集人因故未能出席時，由副召集人擔任主席。

機關代表兼任之委員因故未能出席會議時，得指派相當層級代表出席。

本會開會時得視議題需要，邀請有關人員列席。
- 七、本會置執行秘書一人，由本部技術及職業教育司司長兼任，承召集人之命，辦理本會有關業務。

本會之幕僚作業，由本部技術及職業教育司辦理。
- 八、本會所需經費，由本部相關預算支應。

## 十、修正「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」

中華民國 104 年 4 月 20 日  
臺教技（二）字第 1040039799B 號

### 教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行私立學校法（以下簡稱本法）、專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法等相關法規規定，輔導私立大專校院改善及停辦，特訂定本原則。
- 二、私立大專校院有下列情形之一者，本部得依本法第五十五條規定，命其限期改善，並進行專案輔導：
  - （一）全校學生數未達三千人，且最近二年新生註冊率均未達百分之六十。但宗教研修學院、新設立未滿五年之學校，不在此限。
  - （二）最近一次技專校務評鑑四等或大學校務評鑑三分之二以上項目未通過，或系所評鑑三分之二以上系所未通過（三等以下）。
  - （三）學校積欠教職員工薪資累計達三個月以上或未經協議任意減薪。
  - （四）學校最近連續二學年申請自願退休及資遣教師總人數超過該學年專任教師總人數之百分之十；或單一學年申請自願退休及資遣教師總人數超過該學年專任教師總人數之百分之二十，且資遣人數占資遣及自願退休人數總和之百分之五十以上。
  - （五）依財務預測二年內將發生入不敷出或資金缺口達財務調度困難情形。
  - （六）違反本法或有關教育法規。
- 三、前點專案輔導，由本部部長指派督學召集組成專案輔導小組為之，其成員包括相關領域學者專家、具實際辦學經驗之大專校院現職或退休校長及本部相關司處代表。
- 四、專案輔導小組之任務如下：
  - （一）學校教育品質及校務經營改善之建議。
  - （二）學校教職員工生權益保障之建議。
  - （三）學校改制、停辦或學校財團法人（以下簡稱學校法人）改辦之建議。
- 五、專案輔導小組得視情節輕重，對學校採取下列輔導方式：
  - （一）校務發展計畫（包括教學品質計畫）之書面審查。
  - （二）到校訪視。
  - （三）駐校輔導。
  - （四）限期命學校或學校法人提報改善計畫。
  - （五）其他經專案輔導小組決議之方式。
- 六、經命限期改善之學校，應於三個月內提出經學校法人董事會通過之改善計畫。但其情節重大致影響校務正常運作者，應於一個月內提出。

屆前項規定期限未提出改善計畫者，依本法第五十五條規定經徵詢私立學校諮詢會意見後，停止部分班級招生及部分獎勵、補助，並得連續處罰至提出改善計畫為止。
- 七、學校所提改善計畫，應經本部專案輔導小組審核通過，專案輔導小組並應督導及協助學校執行改善計畫。
- 八、經命限期改善，屆期仍未改善之學校，本部得依本法第五十五條規定經徵詢私立學校諮詢會意見後，視情節輕重停止部分或全部班級之招生，及部分或全部獎勵、補助，並持續追蹤輔導；經追蹤輔導無具體成效者，並得依本法第七十條第二項規定命其停辦。
- 九、經本部停止部分或全部班級招生之私立大專校院，學校仍應持續開班授課、保障現有學生受教

品質及權益。

學生無轉學意願者，學校不得強迫轉學，應依課程規劃提供課程至學生修畢應修學分為止。

學生有轉學意願者，學校應發給轉學證明協助學生轉學，並得協同鄰近大專校院在招生總量名額內，專案輔導學生轉學事宜。

- 十、經命限期改善而學校自我評估已無法改善者，學校法人應依本法第七十條第一項規定，向本部申請停辦；該學校因停辦所需作業之經費，學校法人得向本部申請由私立學校獎補助經費中核支。

學校法人認所屬學校辦學目的有窒礙難行，或遭遇重大困難不能繼續辦理者，依前項規定辦理。

學校法人未依第十一點及本點規定而擅自停辦所設私立學校或停止招生者，本部依本法第七十二條第二項第二款規定經徵詢私立學校諮詢會意見後得命其解散。

- 十一、學校法人申請所屬學校停辦，應以逐年停招為原則，擬具停辦計畫，經學校校務會議討論，並經學校法人董事會議通過後，報本部核定；其內容如下：

- (一) 停辦之原因。
- (二) 學校設施設備、檔案資料及校產之處理規劃。
- (三) 學校停招至停辦前學生授課規劃及轉學安置之處理。
- (四) 現有教職員工之離職退休處理措施（包括資遣）；具教師身分者，應依教師法規定，經學校教師評審委員會審議並報本部核准後，予以資遣。
- (五) 學校債務清償情形或政府獎補助及委辦經費處理。
- (六) 學校規劃恢復辦理者，其改善配套措施；學校不再恢復辦理者，學校法人後續處理之規劃。
- (七) 其他有關停辦事務之規劃。

依第八點規定命停辦之學校，應由學校法人董事會提出停辦計畫。

前二項停辦計畫，應經本部專案輔導小組審核通過，專案輔導小組並應督導及協助學校執行停辦計畫。

- 十二、學校法人依第十點規定申請停辦之學校，其在校學生除依本法第七十六條第一項規定處理外，在尊重學生意願之前提下，得輔導全校學生轉學至同一所私立學校。

學校停辦後不再恢復辦理者，學校歷年學生學籍資料，應由停辦學校協調承接相關學籍資料之學校，並以接受停辦學校轉學學生最多之學校承接為原則。

依第八點規定命停辦之學校，由停辦學校或本部協商承接歷年學生學籍資料之學校。

- 十三、停辦學校，教職員工之安置及離退處理原則如下：

- (一) 對仍願繼續任教或任職者，應盤點其教學、研究專長或有關工作經驗，輔導安置至適當工作。
- (二) 對有意投入研究機構或產業服務者，應了解其培訓需求，協助其參與高階人才躍升培訓及媒介作業，並提供轉銜期間薪資補貼。
- (三) 對無意願繼續任教或任職者，應提供優離優退方案並協助其申請辦理；涉及大量解僱作業者，應先完成勞動部等機關通報作業。

前項規定以外之事項，依教師法第十五條、學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例等相關法令及學校停辦計畫辦理。

- 十四、學校依第八點或第十點規定停辦後，學校法人後續處理之規劃，除得整頓改善後恢復辦理之情形外，應採下列方式為之：

- (一) 與其他學校法人合併。

- (二) 變更法人目的，改辦其他教育、文化與社會福利事業。
- (三) 依本法第七十二條第二項規定報請解散。
- 十五、學校經停辦三年內仍未能恢復辦理，或未能整頓改善，且學校法人無其他學校續行經營者，得報本部核定解散。  
學校未依前項規定報請解散，或未依第八點規定停辦並提出停辦計畫，本部依本法第七十二條第二項第一款或第三款規定經徵詢私立學校諮詢會意見後，得命其解散。  
學校法人解散後，除合併情形外，其賸餘財產歸屬依本法第七十四條第一項各款順序辦理。
- 十六、本部核准學校法人合併或改辦，應參酌學校法人對於停辦學校教職員工離退處理情形成效。
- 十七、學校法人於改辦前，或依規定進行合併而需解散，已無使用必要之土地房舍及設備得予處分，本於教職員工聘僱契約所積欠應支付之薪資、資遣費，應最優先受清償。

## 十一、修正「五專多元入學方案」部分規定

中華民國 104 年 4 月 21 日  
臺教技（一）字第 1040032740B 號

### 五專多元入學方案部分規定修正規定

三、本方案所稱多元入學，指取得國中畢業資格或具同等學力學生，依下列方式之一進入學校就讀：

(一) 免試入學：

1. 免試就學區為全國一區，係免入學測驗，依性向、興趣、志願等，選擇進入學校就讀。
2. 全國分為北、中、南三個招生委員會，負責研擬招生規定，報本部核定後彙編訂定免試入學招生簡章，受理各國中報名作業及彙整所屬各區學校錄取名冊。
3. 招生名額：免試入學總名額，應占學校總核定招生名額之比率至少達百分之八十以上。
4. 辦理方式：
  - (1) 參加免試入學學生得同時報名北、中、南各一所學校，惟應僅得擇其中一所學校參加現場登記分發報到。
  - (2) 各學校得訂定採計之比序項目，並以積分方式作為分發依據；總積分相同時，依各學校所訂優先比序項目進行同分比序。
  - (3) 學校辦理免試入學，不得訂定申請條件。學生報名人數未超過學校核定該科（組、班）招生名額者，全額錄取，超過者，採比序方式錄取。
  - (4) 比序項目應符合下列規定：
    - ① 國民中小學九年一貫課程綱要所定健康與體育、藝術與人文、綜合活動三學習領域在校評量成績之及格與否，得予採計。其他語文、數學、社會、自然與生活科技等四學習領域在校評量成績，不得採計。
    - ② 國中教育會考成績得列為比序項目。但其比序比重不得超過總分之三分之一。
  - (5) 學生經依 (4) ① 及 ② 規定比序，仍超額時，報本部核准增加名額或為其他適當之處理。
  - (6) 學校經免試入學仍未招滿，得報經本部核准，辦理免試續招。

(二) 特色招生入學：

1. 依其術科或學科能力，分別以術科甄選或學科考試分發方式，進入辦理特色招生之學

校就讀。

2. 招生名額：特色招生總名額不得超過學校核定總招生名額百分之二十五，未招滿之名額，不得續招且不得移列調整。但經本部核准之特殊班別，得於規定期間辦理續招。
3. 辦理方式：

- (1) 甄選入學：學校之音樂科、戲劇科、舞蹈科等藝術或職業相關類科，得參採國中教育會考成績作為錄取門檻，辦理單獨或聯合招生，並應依術科測驗分數及學生志願，作為錄取依據。

- (2) 考試分發入學：

- ①學校採國中教育會考成績作為錄取門檻，並以學科測驗成績及學生志願，作為分發入學之依據，辦理單獨或聯合招生。

- ②各學校應依其特色課程規劃學科測驗內容或加權採計，學科分為國文、英語、數學、社會及自然五科。

4. 辦理特色招生之甄選入學，或考試分發入學，其同類型術科測驗或學科測驗，應以同日辦理為原則。

5. 學校辦理特色招生之申請及審核程序如下：

- (1) 經評鑑優良之學校以科（組、班）為規劃，向本部提出申請，申辦計畫書內容含採特色招生之目標與理由、自我評估、課程規劃、師資條件、教學資源、辦理方式、學生輔導方式、編班方式、招生比率、學生表現、學校評鑑及預期成果。

- (2) 申請辦理甄選入學之學校，得免提申辦計畫書，逕向本部申請，並經同意後辦理。

- (3) 本部應成立五專特色招生審查小組，審查申辦計畫書，其成員包括本部、技專校院招生策進總會、教育學者專家（包括課程、測驗專家）、學校、家長代表及教師代表等，並應遵守利益迴避原則。

- (4) 本部應於辦理特色招生之前一年十月三十一日前，公告核定特色招生之學校及名額。

- (5) 經核准採特色招生之學校，於開學後一個月內，將特色招生辦理成果報本部備查。

- (6) 經審核通過辦理特色招生之學校科（組、班），於其後學年度仍擬辦理特色招生者，應每年提出申辦計畫，由本部依據前一學年度辦理情形及招生缺額狀況，核定其招生科別及名額。如欲新申請辦理特色招生之招生學校或招生科（組、班），仍應依據本部公告之申請及審核方式辦理。

## 四、各種入學方式之辦理時間，規定如下：

- (一) 免試入學：於每年七月前辦理分發作業。

- (二) 特色招生入學：

1. 甄選入學：其分發或報到，原則應與免試入學之分發同時辦理；報到後之科（組、班）有餘額時，經本部核准者，得辦理續招。

2. 考試分發入學：於每年六月辦理學科測驗。

同時參加免試入學及特色招生，並均獲錄取者，應擇一學校報到。

學校辦理免試入學及特色招生考試分發入學，以一次辦理分發作業為原則。

五、各學校提供免試入學名額比率不得低於該校核定招生總名額百分之五十。

十一、依本方案辦理之各種入學招生作業，得向學生收取費用；其費額由招生委員會擬訂，報本部核定。但低收入戶子女或學生之直系血親尊親屬支領失業給付者，免收取費用。



## 十二、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點」第十點

中華民國 104 年 5 月 21 日

臺教技(四)字第 1040058318B 號

### 教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點第十點修正規定

#### 十、經費使用原則：

- (一) 補助經費包括中心學校保留作為統合推動之經費及該區域內未獲得教學卓越計畫之夥伴學校之經費，並應由中心學校分別按本部核定經費執行。未獲得教學卓越計畫之夥伴學校應提出改善教學品質之計畫，計畫內容應符合教學卓越計畫之申請基本條件，並包括計畫執行成果分享之機制，經審查通過後，得請撥補助經費。中心學校應負責經費執行之管控及核結。
- (二) 已獲得本部「邁向頂尖大學計畫」及教學卓越計畫經費補助之學校；其為中心學校者，本部僅補助支應中心運作及統合所需經費；其為夥伴學校者，除因應本計畫增聘之專任行政助理之人事費用及實際執行本計畫跨校性計畫，得於中心學校保留作為統合推動經費內申請補助外，本部不再予以經費補助。區域內夥伴學校（尤其是獲教學卓越計畫之學校）對資源中心之配合、貢獻及參與程度，將納入次一年度教學卓越計畫審查計分之重要考量。
- (三) 本計畫各年度總經費之經常門、資本門比率，得由本部彈性調整，並逐年降低資本門經費所占比率。經本部核定之各校經常門、資本門經費，除配合款外，不得再調整流用。
- (四) 學校（包括中心學校及各夥伴學校）應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定總計畫額度之百分之十。學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，視學校配合情形刪減下一年度之補助經費。
- (五) 本補助供學校提升教學品質並建立完善配套措施，不得使用於附屬機構。經費項目不得包含新建校舍建築、與教學無關之設備經費、新聘編制內師資、行政管理費與內部場地使用費、本機關人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言人費、諮詢費、編制內人員加班費及對學生之獎助（包括學校給予學生之各項公費、獎助學金）。
- (六) 學校得以全校整體性考量，彈性運用經費，含聘請短期任教之教師、配合改善教學環境所做之硬體補強整修等，並得運用於聘用編制外之人員或編制內人員（不包括行政人員）除法定給與外之各項人事費支出（指延聘國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員之薪資及延聘國內、外一流師資擔任特聘職教授等），本經費使用如用以延聘國外優異教師，任教期間最高薪資得比照其於國外之待遇支領，以提升教學品質，各項人事費彈性薪資及給與要點應完成校內程序後，始得據以實施。
- (七) 延聘國外優異教師之經費，國立學校應依各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表之基準訂定；私立學校得依上開行政院基準，或由學校自定基準，如由學校自定基準者，得核給項目包含交通費（包括國內外）住宿費、酬金（包括演講費、審查費、諮詢費、顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重複支付為原則）、保險費及其他（例如配偶之來臺機票款等）。學校自定基準超出上開行政院基準部分，應由學校配合款勻支。
- (八) 因應本計畫增聘之專、兼任研究人員、研究助理及行政助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：
  1. 專任人員：依學校自行訂定之標準核支。

2. 兼任人員：得依科技部補助專題研究計畫兼任助理人員工作酬金支給標準表核支。但超出本部補助經費編列基準者，應由學校配合款勻支。
  3. 各計畫所增聘專任研究人員、研究助理及行政助理人事費用應包括勞保、健保及勞退基金（或離職儲金費用）。
- （九）學校得以本補助經費辦理學生補救教學措施，兼任教師鐘點費支給規定如下：
1. 公立學校應依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支。
  2. 私立學校得依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支，超出前開支給基準表者，應由學校配合款勻支。
- （十）學校配合款應優先編列於本計畫中必要之出國計畫，以支應出國人員（包括教職員生）所需國外差旅費，不得以本部補助經費支用之。學校推動國際化計畫之經費，應以用於提升國內學生之國際化為限，計畫中有編列招收外國學生經費者，由學校配合款勻支。
- （十一）除人事費不得流入外，各子計畫間之經費或各子計畫內支用項目之經費，得在本部核定之經常門及資本門經費額度不變之原則下，由學校依實際執行情形調整流用，其流用比率，流入數額部分不得超過原預算數額之百分之二十，流出數額部分不得超過原預算數額之百分之三十。
- （十二）本計畫之採購事宜應依政府採購法之規定辦理。
- （十三）本計畫之國內差旅費支給應依國內出差旅費報支要點辦理，各計畫之執行有出國之必要者，出國人員應依國外出差旅費報支要點核實報支，各出國計畫授權各校自行從嚴覈實核定，免報本部。

### 十三、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」第九點

中華民國 104 年 5 月 22 日  
臺教技（四）字第 1040056880B 號

#### 教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點第九點修正規定

##### 九、經費編列及使用原則：

- （一）獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫各年度總經費之經常門、資本門比率，得由本部彈性調整。
- （二）學校應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定補助額度之百分之十。學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，視學校配合情形刪減下一年度之補助經費。
- （三）本補助經費供學校提升教學品質並建立完善配套措施，包括配合改善教學環境之硬體補強整修。
- （四）本補助經費不得支用於下列項目：
  1. 附屬機構。
  2. 新建校舍建築。
  3. 與教學無關之設備經費。
  4. 新聘編制內師資。
  5. 招生（包括國內及境外學生）時提供學生之各項公費或獎助學金。
- （五）學校得以本補助經費聘請短期任教之教師，並得運用於聘用編制外之人員或編制內人員（不包括行政人員）除法定給與外之各項人事費支出（指延聘國內外知名學者、專家、

技術人員、博士後研究人員之薪資及延聘國內、外一流師資擔任特聘職教授等），本經費使用如用以延聘國外優異教師，任教期間最高薪資得比照其於國外之待遇支領，以提升教學品質，各項人事費彈性薪資及給與要點應完成校內程序後，始得據以實施。

(六) 學校依獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫延攬國外優異人士之經費，其支給基準得依下列規定之一辦理：

1. 依各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表或科技部補助延攬客座科技人才作業要點之規定。
2. 由學校自訂基準，經完成校內程序後實施，其項目如下：
  - (1) 國內外交通費。
  - (2) 住宿費。
  - (3) 酬金（包括演講費、審查費、諮詢費、顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重複支付為原則）。
  - (4) 保險費。
  - (5) 其他（例如配偶之來臺機票款等）。

(七) 因應本計畫增聘之專、兼任研究人員、研究助理及行政助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：

1. 專任人員：依學校自行訂定之標準核支。
2. 兼任人員：得依科技部補助專題研究計畫兼任助理人員工作酬金支給標準表核支。但超出本部補助經費編列基準者，應由學校配合款勻支。
3. 各計畫所增聘專任研究人員、研究助理及行政助理人事費用應包括勞保、健保及勞退基金（或離職儲金費用）。

(八) 學校得以本補助經費辦理學生補救教學措施，兼任教師鐘點費支給規定如下：

1. 公立學校應依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支。
2. 私立學校得依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支，超出前開支給基準表者，應由學校配合款勻支。

(九) 學校為強化學生就業競爭力、提升教師實務教學或外語教學之專業知能，所執行必要之出國計畫，出國師生所需國外差旅費，應依國外出差旅費報支要點規定核實報支，各出國計畫由學校自行從嚴核實核定，免報本部。

(十) 除人事費不得流入外，各子計畫間之經費或各子計畫內支用項目之經費，得在本部核定之經常門及資本門經費額度不變之原則下，由學校循其內部行政程序調整流用。

(十一) 獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫之採購事宜應依政府採購法等相關規定辦理。

(十二) 獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫之國內差旅費支給應依國內出差旅費報支要點規定辦理。

#### 十四、訂定「教育部補助大專校院協助教師轉入產業發展作業要點」

中華民國 104 年 7 月 6 日  
臺教技（三）字第 1040078019B 號

##### 教育部補助大專校院協助教師轉入產業發展作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助大專校院教師貼近產業，深化實務教學資源及產學交流合作，促成研究及研發成果與產業及學研機構接軌，並活絡學界高階人力資源運用，引導學界教師轉

入產業服務，帶動產業發展及提升產業研究發展能量，特訂定本要點。

二、申請對象：公私立大專校院（以下簡稱學校）。

三、參與對象：公私立大專校院現職編制內之專任教師（以下簡稱為教師）

四、辦理期間：自中華民國一百零四年九月一日起至一百零八年八月三十一日止。

五、辦理程序：

（一）宣導說明：每年五月二十日前，由本部辦理說明會。

（二）申請作業：每年七月一日至七月三十一日止，申請計畫書（以下簡稱本計畫）應以學校為單位向本部提出申請。

（三）審查及核定公告：由本部審查學校申請案，每年八月三十一日前，由本部核定並公告審查結果。

六、辦理方式、補助經費及教師與學校權利義務：

（一）由產業或研究機構（以下簡稱產業）及學校共同規劃計畫，並由學校向本部提出計畫申請，經核准後推動辦理，方式如下：

1. 第一階段深耕合作：

（1）由產業規劃需教師共同研究或研發之議題或問題，並邀請教師至產業服務時間為期半年至一年。

（2）產業有延長與教師合作關係必要者，應納入雙方契約規範，並由產業支付教師學術研究費及由學校支付教師本薪，協助教師繼續於產業服務半年至一年。

2. 第二階段正式導入：由產業正式聘用教師，教師正式轉入產業服務。

（二）學校報送計畫書，本部組成審查小組進行書面審查，經審核通過之教師，本部補助每人第一階段深耕合作期間至多新臺幣三十萬元之代課鐘點費及研發經費。每校計畫書最多薦送五位教師為限，每位教師以補助一次為限。

（三）教師權利義務：

1. 教師經學校同意至產業服務者，應與學校簽訂契約書，約定至產業服務期間、服務義務、違反契約應償還費用之條件（包括因故未履行計畫）及其核計基準、延長至產業服務作業之審核機制及強制執行等事項；並應與產業簽訂產學合作契約，其應明定服務期間產出之智慧財產權歸屬。

2. 教師應依契約確實至產業服務，並於服務期間屆滿，向學校提出轉入產業服務之申請或立即返校服務。教師提出轉入產業服務之申請者，學校應予同意，並協助教師改聘為兼任職或辦理離職退撫相關程序。

3. 教師產業服務期間屆滿，無意願轉入產業服務者，應以產業實務經驗回饋教學研究工作，並持續深化與產業之合作關係，於返校服務半年內，應與該產業簽訂產學合作契約；未完成者，學校得依相關規定處理。

（四）學校權利義務：

1. 學校應協助有意願參與本計畫之教師依其專長及產學研發能量，尋求適合之產業服務，並建立與產業良性互動基礎。

2. 學校於第一階段深耕合作期間，應同意教師帶職帶薪至產業服務，並事先與教師簽訂契約書。

3. 學校對完成第一階段深耕合作之教師，應鼓勵其轉入產業服務，另學校應協助至產業服務期間屆滿之教師與產業簽訂產學合作契約，並建立校內協助機制，定期瞭解合作情況，並提供相關協助。

4. 學校執行本計畫應提出配合款，且不得低於本部補助經費百分之二十。

七、經費核撥及結案：

- (一) 學校申請計畫於核定後，應檢具正式領據、依審查小組意見修正後計畫書及經費明細表，向本部申請核撥經費。
- (二) 本補助款應專款專用，各項經費不得挪用，各校申請計畫經核定後，應按原核定計畫執行；其有調整或變更之必要者，應敘明理由並檢附相關文件報本部核定後，始得變更。
- (三) 本計畫執行期程結束後二個月內，各校應檢具執行成果報告書及收支結算表，送本部辦理結案。
- (四) 本要點未規定者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

八、其他注意事項：

- (一) 同一計畫已向本部或本部各單位申請並獲補助者，不得申請本要點補助。
- (二) 學校並應建立對參與本計畫之教師相關輔導機制。
- (三) 因故撤銷或逾期未執行本計畫者，應備文說明並繳回本部核定之全部或部分補助經費。
- (四) 獲本計畫補助之教師，應授權本部及學校利用其至產業服務相關案例，由本部自行或委請學校、相關單位規劃辦理分享及經驗交流。

## 十五、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點」

中華民國 104 年 7 月 6 日  
臺教國署高字第 1040071321B 號

### 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點

中華民國 104 年 7 月 6 日臺教國署高字第 1040071321B 號令訂定發布

一、目的

- (一) 增進高級中等學校職業類科學生實務知識與技能，提升學生就業能力與準備。
- (二) 達成第二期技職教育再造策略七，提升學生就業能力之目標。

二、補助對象

本要點補助對象為技術型高級中等學校及高級中等學校設有專業群、科（含進修學校、實用技能學程、建教合作班以及實驗教育）或綜合高中專門學程者（以下簡稱學校）。

三、辦理方式

- (一) 學校就各專業類科所對應行業別之技能需求，於實習課程中，安排專業訓練項目，強化學生實習實作技能。
- (二) 學校辦理專業類科所對應職場就業能力直接相關之技術證照檢定考試輔導。

四、辦理時程

- (一) 宣導說明：每年三月三十一日前，由教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）或委辦單位辦理申請說明會及相關宣導。
- (二) 計畫申請：每年四月三十日前，學校填報申請書表。
- (三) 計畫審查：每年五月三十一日前，由本署審查學校申請書表。
- (四) 核定公告：每年六月十五日前，本署核定並公告審查結果。
- (五) 前四項作業時程以本署公告或函文規定者為準。計畫作業流程及說明，如附件。



## 五、審查作業

由本署聘請學者專家、學校校長、產業界及教育主管機關等代表組成審核小組進行審查，必要時得請學校列席說明。

## 六、補助基準

- (一) 實習材料費：每一專業實習科目或專業證照訓練補助，每生每年最高不超過新臺幣（以下同）一千元，多項專業實習科目或專業證照訓練合計每生每年最高不超過三千元。
- (二) 證照考試報名費：每生每職類乙級或單一級別證照檢定、考試等活動補助報名費用最高一千元，每生最高合計不超過二千元，同一職類、同一級別每生申請補助以一次為限。
- (三) 其他費用：配合活動辦理所需經費，包括保險費及雜支費用，本項目最高不得超過總經費百分之六。

## 七、經費核結

- (一) 本要點僅補助辦理學校之業務費為限，各主管機關應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，計畫型補助款按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款比率為百分之二十；第二級者，相對配合款比率為百分之十五；其餘第三級至五級者，相對配合款比率為百分之十；獲核定辦理之學校，應依本署核定經費額度及期限辦理請領事宜。
- (二) 學校依本要點獲補助經費應專款專用，不得重複申請或補助，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」之規定辦理；學校應依核定計畫於當年十二月三十一日及次年七月三十一日前執行完畢，並辦理核結。其中，直轄市公私立高中職、縣（市）立高中職應由主管教育行政機關核轉本署辦理核結。

## 八、成效考核

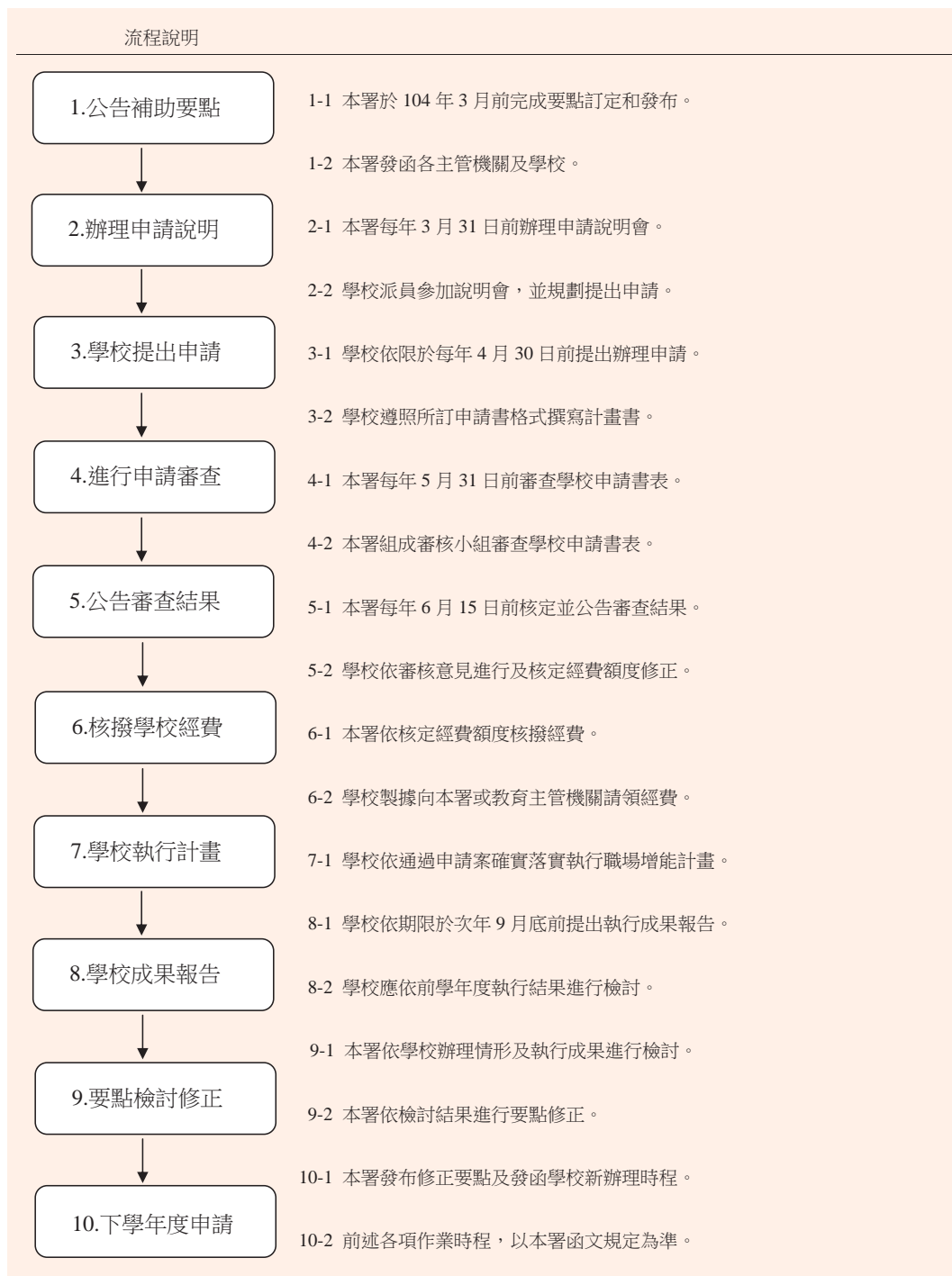
- (一) 學校應於每學年結束後一個月內，就本案所執行之成果提出完整執行成果報告，成效管考內涵包含學生就業相關證照取得數量、發展實習實作教材教案融入課程數量等，成果報告書格式及內容由本署另訂之。
- (二) 本署得依學校年度辦理成效，作為後續核定辦理之參據。
- (三) 本署視需要得組成督導或考核小組，辦理訪視工作，對學校做執行績效之考核；小組成員由本署聘請學者專家、學校校長、產業界及教育主管機關等代表組成。

## 九、注意事項

- (一) 學校辦理就業技術增能相關活動，應以該申請類科主要就業職場所需之證照輔導與技能訓練為主。
- (二) 參與就業技術增能相關活動之學生應列冊管理，並追蹤其後續就業情況。
- (三) 學校於假日期間辦理學生就業技術增能活動應加強校園安全維護，確保參與學生安全。
- (四) 計畫之執行如有變更計畫內容，學校應報本署或由主管教育行政機關核轉本署核定後辦理。

## 十、本要點未規定事項，悉依相關法令規定辦理。

附件 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點流程



## 十六、修正「技專校院單獨招生處理原則」第三點、第四點

中華民國 104 年 8 月 3 日  
臺教技（二）字第 1040093021B 號

### 技專校院單獨招生處理原則第三點、第四點修正規定

- 三、各校辦理單獨招生，應於本部規定期間內提出單獨招生名額之申請；其類別及名額規定如下：
- （一）經本部核定以二專學制日間部之部分名額辦理單獨招生者，得以核定招生名額百分之百為上限。
  - （二）經本部核定以四技學制日間部之部分名額辦理單獨招生者，須前一學年度註冊率未達百分之八十，始得提出申請；其核定原則如下：
    1. 前一學年度註冊率達百分之七十以上未達百分之八十者，以該學制核定招生名額百分之十為上限。
    2. 前一學年度註冊率達百分之五十以上未達百分之七十者，以該學制核定招生名額百分之五十為上限。
    3. 前一學年度註冊率未達百分之五十者，以該學制核定招生名額百分之六十為上限。
    4. 該學制連續三年註冊率未達百分之七十者，經專案報核後，其核定名額不受前開限制。
    5. 註冊率之計算方式為該學制註冊人數除以該學制核定招生名額（不包括外加名額）。
  - （三）原住民專班及學校情形特殊，提出分析足說明不適合參加聯合招生者。
  - （四）辦理運動績優部分單獨招生者，以最近一次體育專案評鑑成績二等以上之學校為限。但最近一次體育專案評鑑成績未達二等之學校，經本部專案輔導訪視後已達二等以上標準，或尚未辦理體育專案評鑑者，得專案報本部申請辦理；其招生名額以各該學制總核定招生名額之百分之五為原則。
  - （五）其他（例如於當學年度新設或改制，無法及時參加聯合招生，或經本部核定辦理推薦甄選以外之其他方式甄試作業者）。
- 各校得分別依前項規定，以學制或系（科）擇取適當規定申請辦理單獨招生，各學制日間部及進修（夜間）部應分別計算之。
- 四、依前點第一項第一款或第二款規定辦理單獨招生者，其作業時間應俟同類型聯合招生作業完成之後（即放榜後）始得辦理（包括報名作業），並應於聯合招生作業開始前報本部同意，違反者不予受理。

## 十七、修正「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」第二點

中華民國 104 年 8 月 17 日  
臺教技（二）字第 1040105095B 號

### 教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第二點修正規定

- 二、私立大專校院有下列情形之一者，本部得依本法第五十五條規定，命其限期改善，並進行專案輔導：
- （一）全校學生數未達三千人，且最近二年新生註冊率均未達百分之六十。但宗教研修學院、新設立未滿五年之學校，不在此限。
  - （二）最近一次技專校務評鑑四等或大學校務評鑑三分之二以上項目未通過，或系所評鑑三分

- 之二以上系所未通過（三等以下）。
- （三）學校積欠教職員工薪資累計達三個月以上或未經協議任意減薪。
  - （四）學校最近連續二學年申請自願退休及資遣教師總人數超過該學年專任教師總人數之百分之十；或單一學年申請自願退休及資遣教師總人數超過該學年專任教師總人數之百分之二十，且資遣人數占資遣及自願退休人數總和之百分之五十以上。
  - （五）依財務預測二年內將發生入不敷出或資金缺口達財務調度困難情形。
  - （六）有專科以上學校維護教學品質應行注意事項第四點第一款或第三款，且學校報送之課程改善計畫及次學期課程規劃，經本部檢核未通過之情形。
  - （七）違反本法或有關教育法規。

## 十八、訂定「技專校院專業科目或技術科目之教師業界實務工作經驗認定標準」

中華民國 104 年 9 月 3 日  
臺教技（三）字第 1040115482B 號

### 技專校院專業科目或技術科目之教師業界實務工作經驗認定標準

- 第一條 本標準依技術及職業教育法（以下簡稱本法）第二十五條第二項規定訂定之。
- 第二條 本標準用詞，定義如下：
- 一、專業科目或技術科目：指技專校院（以下簡稱學校）開設一般科目或通識科目以外，並符合各科、系、所專業或技術性質之科目。
  - 二、教師：指學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之專任專業科目或技術科目教師。
  - 三、業界實務工作經驗：指於國內外取得與所任教領域相關且有助於教學之工作經驗。前項第一款專業科目及技術科目之認定基準，由學校定之。
- 第三條 學校專業科目或技術科目之教師，其業界實務工作經驗，不包括於短期補習班或各級學校從事教學工作之經驗。
- 第四條 本法第二十五條第一項所定一年以上業界實務工作經驗，得以連續或累計方式採計。業界實務工作經驗之採認，應符合下列情形之一：
- 一、於政府機關（構）、行政法人、公營事業機構、私立機構、依法設立登記或立案之法人或團體服務，並提出服務證明或投保資料者。
  - 二、於產學合作機關（構）或產業執行產學合作計畫，並提出相關計畫合約或成果證明者。
  - 三、於其他工作內涵與所任教領域相近之單位服務，並提出服務證明或具體成就證明者。
- 前項業界實務工作經驗與任教領域相關之採認程序、應檢附之文件資料、學校教師評審委員會審查方式及其他應遵行事項之規定，由學校訂定，並經校務會議通過後實施。學校依前項規定訂定之規定及辦理採認作業情形，教育部得納入校務評鑑，進行檢核。
- 第五條 本標準自發布日施行。

## 十九、修正「高級中等學校辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點」

中華民國 104 年 9 月 4 日  
臺教授國部字第 1040092302B 號

### 高級中等學校辦理國民中學技藝技能優良學生甄審入學實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法（以下簡稱本辦法）第八條規定，特訂定本要點。
- 二、國民中學技藝技能優良學生甄審入學事宜，應納入免試入學作業（以下簡稱技優甄審免試入學），由各就學區高級中等學校免試入學委員會依本辦法及本要點規定，訂定招生辦法或簡章辦理，並應與一般生免試入學作業區隔。
- 三、技優甄審免試入學每名學生以「單一選科」、「志願多校」選填志願。
- 四、技優甄審免試入學學生之甄審，依下列規定辦理：
  - （一）符合下列各目情形之一者，得提出申請：
    1. 參加國際技能競賽各職類或國際科技展覽成績優異，分別獲勞動部勞動力發展署或國立臺灣科學教育館推薦並持有證明。
    2. 參加中央各級機關或直轄市政府教育局、勞工局以上機關主、協辦之全國性技藝技能競賽，獲優勝或佳作以上名次。
    3. 參加全國中小學科學展覽會、臺灣國際科學展覽會績優且獲國立臺灣科學教育館推薦。
    4. 參加各縣（市）政府主辦，並報經本部備查之技藝技能競賽及科學展覽（不包括成果展），獲優勝名次。
    5. 領有丙級以上技術士證或相當於丙級以上之單一級技術士證。
    6. 應屆畢（結）業生技藝教育課程成績優良。
    7. 其他參加國際性特殊技藝技能競賽，獲相關競賽優勝名次。
  - （二）前款第一目至第五目及第七目所列之各類競賽及展覽之認可，由免試入學委員會依規定辦理。
  - （三）第一款第六目所列應屆國中畢（結）業生，以技藝技能優良身分入學者，以就讀高級中等學校相關專業群、科為限。專業群、科對照表，由免試入學委員會列入招生簡章中辦理。
  - （四）具有申請資格之已畢業學生，經本部核准保留資格至本學年度者，得參加本學年度之技優甄審免試入學。
  - （五）曾為國際技能競賽、科展選手，或參加全國技能競賽、科展獲得優勝以上名次，因特殊原因，無法參加本學年度之技優甄審免試入學者，經本部核定後，得申請保留資格，並以一次為限。



五、積分核算：

(一) 積分為技藝技能得分，僅得擇優採一項計算積分。

(二) 技藝技能得分核算基準：

項 目	得獎名次	積 分
國際技能競賽（包括科技展覽）	優勝以上	一百分
	未得獎	九十五分
全國性技藝技能競賽	第一名、第二名、第三名	主辦九十五分 協辦八十分
	第四名至優勝或佳作	主辦八十分 協辦六十五分
全國中小學科學展覽會、臺灣國際科學展覽會	第一名、第二名、第三名	九十五分
	第四名至優勝或佳作	八十分
其他國際性特殊技藝技能競賽	第一名、第二名、第三名	九十五分
	第四名至優勝	八十分
各縣（市）政府主辦報經本部備查之技藝技能比賽及科學展覽（不包括成果展）優勝者	第一名、第二名、第三名（特優）	七十分
	第四名、第五名、第六名（優等）	六十五分
	佳作（甲等）	六十分
領有技術士證	領有丙級以上技術士證或相當於丙級以上之單一級技術士證	五十分
應屆畢（結）業生技藝教育課程成績優良，技藝教育課程職群成績（與國中在校學習領域評量成績無涉）達該班 PR 值七十以上者（得擇優一職群成績採計得分）	PR 值（百分等級）九十以上	五十分
	PR 值（百分等級）八十以上未達九十	四十五分
	PR 值（百分等級）七十以上未達八十	四十分

六、分發依據：

(一) 依積分高低順序及志願順序分發相關專業群、科就讀。積分相同者，進行同分參酌以定錄取；其同分參酌項目，於各就學區招生簡章明定，並得包括競賽得獎、項目、名次、技藝教育課程職群成績及志願序等。

(二) 所填志願之校科已額滿者，不予分發；其分發錄取至額滿為止。

(三) 經積分比序且同分參酌後，仍無法評比者，增額錄取之。

(四) 分發以一次為限，一經分發後不得申請更改。

七、錄取名額：國立學校每班內含二名，私立學校每班外加二名。各招生學校應確實提列各科班招生名額，並明定於招生簡章。

八、經甄審錄取並向錄取學校完成報到手續之學生，應於規定期限內以書面提出放棄錄取資格聲明後，始得參加當年度之其他入學管道。

九、直轄市、縣（市）主管行政機關辦理所轄技優甄審免試入學事宜，得參照本要點辦理。

十、技優甄審免試入學應於各就學區免試入學前辦理完畢；國立學校錄取報到後之缺額，納入各就學區免試入學招生名額。

## 二十、訂定「高級中等以上學校推動教師及學生取得證照及參與技藝競賽獎勵辦法」

中華民國 104 年 9 月 4 日  
臺教技（一）字第 1040115396B 號

### 高級中等以上學校推動教師及學生取得證照及參與技藝競賽獎勵辦法

- 第一條 本辦法依技術及職業教育法（以下簡稱本法）第十五條第三項規定訂定之。
- 第二條 本法第十五條第一項所定證照，分類如下：
- 一、中央目的事業主管機關依法規核發之證照。
  - 二、中央目的事業主管機關依法規委託國內外公私立機構、高級中等以上學校，或依法設立登記或立案之法人或團體（以下合稱公私立機構）核發之證照。
  - 三、中央目的事業主管機關依法規認證或認可之機關或公私立機構核發之證照。
- 第三條 中央目的事業主管機關應於每年九月三十日前，將其所主管前條各款證照，列冊送教育部，並由教育部於每年十二月三十一日前公告。
- 第四條 高級中等以上學校鼓勵教師及學生（以下簡稱師生）取得第二條所定證照，應與師生所學或就業相關。
- 前項證照與師生所學或就業之相關性，由高級中等以上學校認定。
- 第五條 本法第十五條第一項所定技藝競賽，其範圍如下：
- 一、政府機關舉辦之全國性或國際性技藝技能競賽。
  - 二、公私立機構或外國政府所舉辦，最近三年平均參賽國家或地區數在十個以上之國際性技藝技能競賽。
  - 三、其他經學校主管機關認定應鼓勵師生參與之技藝技能競賽。
- 第六條 學校主管機關對於鼓勵師生取得證照或參與技藝競賽辦理績效卓著之高級中等以上學校，得衡酌下列條件，擇優發給獎牌、獎狀或其他獎勵：
- 一、最近三年師生參與技藝競賽之規模或等級、獲獎人數，及獲獎人數占全校師生總人數比率。
  - 二、最近三年師生取得證照之等級或人數，及取得證照人數占全校師生總人數比率。
  - 三、其他學校主管機關規定之事項。
- 前項申請獎勵之程序、期間及應檢具之文件，依學校主管機關之規定辦理。
- 第七條 本辦法自發布日施行。

## 二十一、修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」

中華民國 104 年 9 月 22 日  
臺教技（三）字第 1040126077A 號

### 教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為執行教育基本法第七條第一項、私立學校法第五十九條及私立高級中等以上學校獎勵補助辦法規定，以鼓勵私立技專校院（以下簡稱各校）健全發展，協助各校作整體與特色規劃，合理分配獎勵及補助經費，提升教育品質，特訂定本要點。
- 二、實施對象：本部主管之私立專科學校、技術學院及科技大學。但學校於境外設立之分校、分部，不適用之。

### 三、作業方式：

- (一) 本部總預算數區分為獎勵部分（占總經費百分之六十）及補助部分（占總經費百分之四十）。
- (二) 學校經核准立案招生者，得檢具計畫書及相關文件、資料，申請補助；學校經核准立案，且招生達二年以上者，得檢具計畫書及相關文件、資料，申請獎勵。
- (三) 當年度三月十五日以前在籍學生總人數未達一千人之學校，採定額獎勵補助，提報本部私立技專校院整體發展獎勵補助經費審查小組（以下簡稱審查小組）審查其額度，以不超過一千人以上學校獎勵及補助經費總額為原則，並不適用第四點及第五點規定參與核配獎勵及補助經費。

### 四、補助核配基準：本要點補助項目，分為現有規模、政策推動績效及助學措施成效，依下列基準核算：

#### (一) 現有規模（占補助經費百分之六十）：

##### 1. 學生數（占現有規模百分之六十九）：

##### (1) 具學籍學生數（占學生數百分之八十八）：

$$\text{具學籍學生數} = \frac{\text{各校加權學生數}}{\sum \text{所有學校加權學生數總和}}。$$

##### (2) 增列核配—農林漁牧及工業領域產業類科學生數（占學生數百分之十二）：

$$\text{農林漁牧及工業領域產業類科學生數} = \frac{\text{各校農林漁牧及工業領域產業類科學生數}}{\sum \text{所有學校該項總和}}。$$

##### 2. 教師數（占現有規模百分之二十三）：

$$(1) \text{教師數} = \frac{\text{各校教師職級加權總數}}{\sum \text{所有學校教師級加權總數總和}}。$$

##### (2) 學校應符合本部技專校院提升師資素質實施要點（草案）規定之各校師資員額最低要求（生師比及專任助理教授以上師資結構），始予以核配。

##### 3. 職員人數（占現有規模百分之八）：

$$\text{職員人數} = \frac{\text{各校職員人數}}{\sum \text{所有學校職員人數總和}}。$$

#### (二) 政策推動績效（占補助經費百分之十四）：

##### 1. 學校智慧財產權保護推動績效（占政策推動績效百分之二十五）

$$= \frac{\text{各校校園保護智慧財產權行動方案執行自評表審查成績}}{\sum \text{所有學校該項審查成績總和}}。$$

##### 2. 學生事務推動績效（占政策推動績效百分之三十五）：

##### (1) 整體學生事務及輔導工作成效（占學生事務推動績效百分之二十）

$$= \frac{\text{本部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作訪視總成績之級分}}{\sum \text{所有合格學校訪視總成績之級分總和}}。$$

##### (2) 品德教育（占學生事務推動績效百分之十六）

$$= \frac{\text{各校品德教育四項達成比率}}{\sum \text{所有學校四項達成比率總和}}。$$

(3) 生命教育（占學生事務推動績效百分之十六）

$$= \frac{\text{各校生命教育四項達成比率}}{\Sigma \text{所有學校四項達成比率總和}}。$$

(4) 性別平等教育（占學生事務推動績效百分之十六）

$$= \frac{\text{各校性別平等教育四項達成比率}}{\Sigma \text{所有學校四項達成比率總和}}。$$

(5) 服務學習（占學生事務推動績效百分之十六）

$$= \frac{\text{各校服務學習九項達成比率}}{\Sigma \text{所有學校九項達成比率總和}}。$$

(6) 防制學生藥物濫用措施（占學生事務推動績效百分之十六）

$$= \frac{\text{各校防制學生藥物濫用措施六項達成比率}}{\Sigma \text{所有學校六項達成比率總和}}。$$

3. 校園環境安全及衛生推動績效（占政策推動績效百分之二十五）：

(1) 校園災害防救管理（占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十）：

① 依最近一次「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效」成績分配核算，成績達七十分者，得參加本小目經費核配。

$$\text{② 校園災害防救管理} = \frac{\text{各校各項成績總評分之級分}}{\Sigma \text{所有學校該項級分總和}}。$$

(2) 校園節能績效（占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十）：

① 依前一年度之 EUI 相較前一年度或與基準年之負成長情形評定分數。

$$\text{② 校園節能績效} = \frac{\text{各校EUI之級分}}{\Sigma \text{所有學校該項級分總和}}。$$

(3) 校園環境保護管理（占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十）：

① 依最近一次「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效」成績分配核算，成績達七十分者，得參加本小目經費核配。

$$\text{② 校園環境保護管理} = \frac{\text{各校各項成績總評分之級分}}{\Sigma \text{所有學校該項級分總和}}。$$

(4) 實驗場所安全衛生管理（占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十）：

① 依最近一次「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效」成績分配核算，成績達七十分者，得參加本小目經費核配。

$$\text{② 實驗場所安全衛生管理} = \frac{\text{各校各項成績總評分之級分}}{\Sigma \text{所有學校該項級分總和}}。$$

(5) 校園無障礙環境推動績效（占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十）：

① 依學校前一年度填報無障礙設施清查系統之完整正確程度分配核算，經本部查核，填報完整正確達百分之五十者，得參與本小目經費核配（資料自一百零壹年至一百零肆年均未更新者，視為填報完整正確未達百分之五十，核給零分）。

$$\text{②校園無障礙環境推動績效} = \frac{\text{各校填報無障礙設施清查系統完整正確程度之級分}}{\Sigma \text{所有學校該項級分總和}}。$$

4. 教師升等成效（占政策推動績效百分之十五）

$$\text{教師升等成效} = \frac{\text{各校教師升等職級加權總分}}{\Sigma \text{所有學校該項級分總和}}。$$

（三）助學措施成效（占補助經費百分之二十六）：

1. 助學成效（占助學措施成效百分之六十）

$$= \left( \text{總經費} \times 40\% \times 26\% \times 60\% - \Sigma \text{優先補助逾學雜費收入} 3\% \text{以上之差額經費} \right)$$

$$\times \frac{\left[ \begin{aligned} & \left( \text{各校大專校院弱勢學生助學計畫之助學金} \times \frac{70}{100} \right) \\ & + \left( \text{各校生活助學金（包括各校緊急紓困助學金）} \times \frac{9}{100} \right) + \left( \text{各校住宿優惠} \times \frac{3}{100} \right) \\ & + \left( \text{各校工讀助學金} \times \frac{9}{100} \right) + \left( \text{各校研究生獎助學金} \times \frac{9}{100} \right) \end{aligned} \right]}{\Sigma \text{所有學校該項金額總和}}。$$

註：此項指標經費來源皆不包括教育部補助之經費。

$$\text{（1）判斷是否為優先補助學校} = \frac{\text{各校核發助學金}}{\text{各交學雜費收入}} > 3\%。$$

優先補助逾 3% 以上之金額 = 核發助學金 — 學雜費收入 × 3%。

（2）大專校院弱勢學生助學計畫之助學金（占助學成效百分之七十）

①以各校前一學年度依大專校院弱勢學生助學計畫規定所配合助學金占所有學校該項總和之比率核配。

②此項指標經費來源不包括教育部補助之經費。

$$\text{③大專校院弱勢學生助學計畫之助學金} = \frac{\text{各校核發之助學金}}{\Sigma \text{所有學校該項金額總和}}。$$

（3）生活助學金（包括緊急紓困助學金）（占助學成效百分之九）

①以各校前一學年度依大專校院弱勢學生助學計畫規定所配合助學金及以各校前一學年度所核發之緊急紓困助學金占所有學校該項總和之比率核配。

②此項指標經費來源不包括教育部補助之經費。

$$\text{③生活助學金} = \frac{\text{各校核發之生活助學金（包括核發之緊急紓困助學金）}}{\Sigma \text{所有學校此二項金額總和}}。$$

（4）住宿優惠（占助學成效百分之三）：

①以各校前一學年度所提供（中）低收入戶學生住宿優惠經費占所有學校該項總和之比率核配。

②此項指標經費來源不包括教育部補助之經費。



$$\textcircled{3} \text{住宿優惠} = \frac{\text{各校核發之住宿優惠}}{\Sigma \text{所有學校該項金額總和}}。$$

(5) 工讀助學金（占助學成效百分之九）：

①以各校前一學年度所核發之工讀助學金（不包括生活助學金總額）占所有學校該項總和之比率核配。

②此項指標經費來源不包括教育部補助之經費。

$$\textcircled{3} \text{工讀助學金} = \frac{\text{各校核發之工讀助學金}}{\Sigma \text{所有學校該項金額總和}}。$$

(6) 研究生獎助學金（占助學成效百分之九）：

①以各校前一學年度所核發之研究生獎助學金占所有學校該項總和之比率核配。

②此項指標經費來源不包括教育部補助之經費。

$$\textcircled{3} \text{研究生獎助學金} = \frac{\text{各校核發之研究生獎助學金}}{\Sigma \text{所有學校該項金額總和}}。$$

2. 補助弱勢學生（占助學措施成效百分之四十）

$$= \text{總經費} \times 40\% \times 26\% \times 40\% \times \frac{(\text{各校原住民學生} + \text{各校身心障礙生} + \text{各校低收入學生})}{\Sigma \text{所有學校該項人數總和}}。$$

五、獎勵核配基準：本要點獎勵項目，分為辦學特色及行政運作：

(一) 學校應符合下列各目規定，始得核配獎勵經費：

1. 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定之「全校生師比」。
2. 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定之「應有校舍建築面積」。
3. 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定之「專任助理教授以上師資結構」。
4. 近一學年度日間學制新生註冊率應達百分之五十以上（不含碩士班、博士班、進修學制、在職專班、進修專校、進修學院）；本目規定於核配一百零六年度獎勵經費適用之。

(二) 辦學特色（占獎勵經費百分之七十四）：

1. 校務發展計畫（由學校自訂包括各質與量之績效指標，並建立管考機制）（占辦學特色百分之四十二）：

(1) 基礎面向（占校務發展計畫百分之四十五）

$$= \left( \frac{\text{基礎面向成績}}{\Sigma \text{所有學校該項成績總和}} \right)。$$

(2) 精進特色（占校務發展計畫百分之五十五）

$$= \left( \frac{\text{精進特色成績}}{\Sigma \text{所有學校該項成績總和}} \right)。$$

2. 核心指標（占辦學特色百分之五十八）：

(1) 提升實務經驗或證照師資成效（占核心指標百分之二十五）

$$= \left( \frac{\text{二年以上實務經驗專任師資人數}}{\Sigma \text{所有學校該項人數總和}} \times 50\% \right) + \left( \frac{\text{具有乙級以上證照專任師資人數}}{\Sigma \text{所有學校該項人數總和}} \times 50\% \right)。$$

(2) 提升學生就業成效 (占核心指標百分之十四)

$$= \frac{\left( \frac{\text{各校前一學年度日間學制畢業實際就業人數}}{\text{前一學年度日間學制畢業生人數} - \text{日間學制升學} - \text{日間學制服兵役中學生數}} \right)}{\Sigma \text{所有學校該項比率總和}} \times 70\% \\ + \frac{\text{各校前一學年度日間學制畢業生實際就業人數}}{\Sigma \text{所有學校該項總和}} \times 30\%。$$

(3) 學生檢定證照成效 (占核心指標百分之二十八)：

① 學生檢定證照成效

$$= \frac{\left( \frac{\text{學生檢定證照通過總人數}}{\text{全校在籍學生數}} \right)}{\Sigma \text{所有學校該項比率總和}} \times 80\% + \frac{\text{學生檢定證照通過總人數}}{\Sigma \text{所有學校該項總和}} \times 20\%。$$

② 各校最高核配金額以本項經費之百分之二十為上限。

(4) 學生參與業界實習成效 (占核心指標百分之三十三)

$$= \frac{\left( \frac{\text{日間學制學生參與專業實習總時數}}{\text{日間學制在籍學生數}} \right)}{\Sigma \text{所有學校該項比率總和}} \times 80\% + \frac{\text{日間學制學生參與專業實習總時數}}{\Sigma \text{所有學校該項總和}} \times 20\%。$$

(三) 行政運作 (占獎勵經費百分之二十六)：

1. 前一年度經費及財務執行成果 (占行政運作百分之五十)：

(1) 落實學校財務及校務資訊公開化 (占前一年度經費及財務執行成果百分之三十五)：

① 依各校前一學年度會計財務決算行政成績分配核算，分數未達八十分者為不合格，不得參與此項核配。

$$\text{② 落實學校財務及校務資訊公開化} = \frac{\text{合格學校該校分數}}{\Sigma \text{所有合格學校分數總和}}。$$

(2) 整體發展經費支出計畫書 (占前一年度經費及財務執行成果百分之六十五)：

① 依各校前一年度支出計畫書成績分配核算，成績未達六十分者為不合格，不得參與此項經費核配。

$$\text{② 整體發展經費支出計畫書} = \frac{\text{合格學校支出計畫書成績之級分}}{\Sigma \text{所有合格學校計項級分總和}}。$$

2. 整體教學資源投入 (占行政運作百分之五十)：

(1) 判斷是否參與核配

$$= \frac{(\text{行政管理支出} + \text{教學研究與學生事務及輔導支出} + \text{學生就學補助金})}{\text{學雜費收入}} \geq 80\%。$$

$$(2) \text{ 整體教學資源投入} = \left( \frac{\text{合格學校圖書儀器設備經費}}{\Sigma \text{所有合格學校圖書儀器設備經費總和}} \right)。$$

(3) 以上項目皆不含教育部補助之經費並依前一學年度決算數為準。

(4) 各校最高核配金額以本項經費百分之五為上限。

(四) 提升師資待遇成效（不列入前三款比率）：

1. 符合獎勵條件學校：

學校一百零五年一月一日在職之各職級兼任教師鐘點費支給基準 $\geq$ 公立學校各職級兼任教師鐘點費支給基準。

$$2. \text{ 核算基準} = \frac{\text{各校教學研究及訓輔支出人事費（會計科目5131）}}{\Sigma \text{所有學校教學研究及訓輔支出人事費（會計科目5131）}}。$$

六、前點核配基準未規定事項，得依其他相關規定辦理。

七、獎勵補助經費審查、核配及經費訪視之審查：

(一) 本部為辦理獎勵、補助經費之審查及核配，應遴聘（派）學者、專家及機關代表組成審查小組。

(二) 學校依本要點規定申請獎勵、補助，經審查小組審查後，由本部核定之。

(三) 審查小組之組成、職掌及權責規定如下：

1. 審查小組由本部聘請專家學者及本部有關人員九人至十五人組成。
2. 負責審查各校之重大缺失，依獎勵補助經費不予核配原則不予核配或凍結獎勵補助經費，每年得視實際情形調整不予核配經費，不受獎勵補助經費不予核配原則最高及最低不予核配經費之限制。
3. 各項獎勵補助款經費核配有不合理之情形，審查小組得依循公平、公正之原則作適當調整。
4. 依私立高級中等以上學校獎勵補助辦法第五條規定，審查學校、分校、分部符合相關規定者，得增加其獎勵、補助經費等相關事項。

(四) 經費訪視之審查：

1. 為瞭解學校之獎勵、補助經費執行，本部得辦理書面審查或赴學校訪視經費執行情形；其書面審查或訪視工作，得委託經核准立案之學術機構、團體辦理。受委託之學術機構、團體，應具備專業客觀能力。
2. 本部或本部委由辦理之學術機構、團體，辦理專科學校、技術學院、科技大學之書面審查或訪視，依下列規定為之：
  - (1) 組成書面審查或訪視小組，統籌整體書面審查或訪視事宜。
  - (2) 辦理訪視者，應訂定訪視實施計畫，並於訪視前通知學校；計畫內容包括訪視項目、程序及其他相關事項。
  - (3) 辦理書面審查或訪視說明會。
  - (4) 書面審查或訪視結束後，應彙整意見報告，由本部公告。
  - (5) 書面審查或訪視小組委員應迴避事項，依行政程序法規定辦理。
  - (6) 書面審查或訪視小組委員及參與人員對因書面審查或訪視工作而獲取之各項資訊，應負保密義務，非經本部同意，不得公開。

八、獎勵補助經費不予核配原則：

(一) 行政考核：因行政（包括財務及資料庫查核）缺失經本部相關單位糾正或限期改善者或經本部委託單位通知者，依下列方式提請審查小組討論，不予核配及凍結其全部或部分

金額：

1. 學校違反私立學校法第四十五條第一項或有第八十條第一項所定情形之一，曾經本部糾正；得不予核配全部獎勵經費。
2. 學校違反前目以外法令規定，情節重大，曾經本部糾正或限期整頓改善，屆期仍未改善；得於新臺幣一千萬元之範圍內不予核配獎勵經費。
3. 學校違反第一目以外法令規定，情節重大，曾本部糾正或限期整頓改善，屆期已改善；得於新臺幣五百萬元之範圍內不予核配獎勵經費。
4. 學校違反第一目以外法令規定，情節輕微，曾經本部糾正或限期整頓改善，屆期仍未改善；得於新臺幣一百萬元之範圍內不予核配獎勵經費。
5. 學校有前四目情事，情節嚴重，或有連續年度相同遺失之情事，得加重不予核配其獎勵經費。
6. 同一缺失事由以連續不予核配三年為原則，其以後年度視該缺失是否改善或改善程度，增減其不予核配經費。

(二) 近一學年度全校新生註冊率，列入不予核配獎勵經費之基準如下：

1. 註冊率百分之五十以上未達百分之六十：不予核配獎勵經費百分之三十。
2. 註冊率百分之四十以上未達百分之五十：不予核配獎勵經費百分之五十。
3. 註冊率未達百分之四十：不予核配獎勵經費百分之七十。
4. 新生註冊率公式如下：

$$\text{新生註冊率} = \frac{\text{新生註冊人數（不含各類外加名額、新生保留入學資格人數、退學人數）}}{\text{核定招生名額 - 保留入學資格人數}}$$

註 1：新生註冊人數為完成註冊程序之新生人數（包括完成註冊之新生休學人數），不包括各類外加名額人數、退學生及新生保留入學資格者。

註 2：核定招生名額以總量核定之招生名額為準，不含外加之招生名額。

註 3：全校新生註冊率計算學制不包括進修學院、進修專校。

註 4：採計時間：當年度十月十五日。

5. 核配一〇六年度預計實施獎勵經費不予核配基準：近一學年度日間學制新生註冊率（不含碩士班、博士班、進修部、在職專班、進修專校、進修學院），列入不予核配獎勵經費之基準如下：

(1) 註冊率百分之七十以上未達百分之八十：不予核配獎勵經費百分之三十。

(2) 註冊率百分之六十以上未達百分之七十：不予核配獎勵經費百分之四十。

(3) 註冊率百分之五十以上未達百分之六十：不予核配獎勵經費百分之五十。

(三) 學校使用獎勵補助經費有違反法令與指定用途不合或未依核定計畫運用者，得依私立學校法第六十條規定，除依法令追究相關責任外，得命其繳回部分或全部之獎勵補助經費。

(四) 新改制專科學校或新設立之學校有第一款各目事由，得依其情節輕重不予核配或凍結補助經費。

(五) 學校有第一款各目事由之一，致本部不予核配其獎勵經費者，應於收到本部正式公文之日起一個月內向本部提出申覆，由審查小組再行審查。原不予核配理由與事實有錯誤者，得視情節輕重撤銷全部或一部分之不予核配款項。受凍結獎勵經費之學校於當年度九月三十日前改善缺失，並報本部備查者，得於十月三十一日前提出相關佐證資料再報本部審查；原凍結理由消失或缺失已全部或部分改善者，得撤銷全部或一部分之凍結款項，逾期者，凍結之獎勵補助經費不列入審查。

## 九、申請原則及注意事項：

### （一）申請及使用本獎勵補助經費，應依下列規定辦理：

1. 學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上度為配合款。
2. 各校應成立專責小組負責規劃學校整體發展獎勵補助經費支用計畫，成員應包括各系（包括共同科）代表，由各系自行推舉產生。但內部專兼任稽核人員不得擔任之。
3. 各校應於每年十一月三十日前，彙整次年度經費支用計畫連同中長程校務發展計畫、專責小組會議紀錄（包括簽到單）、內部專兼任稽核人員名單、請、採購規定及作業流程等資料各一份報本部審查。
4. 修正後經費支用計畫書應於收到本部審查意見一個月內報本部備查。
5. 在維持總金額不變原則下，涉及本獎勵補助經費報本部支用計畫書所列項目、規格、數量及細項改變者，應經由專責小組會議通過，其會議紀錄（包括簽到單）、變更項目對照表及理應存校備查，於執行績效訪視時一併查核。
6. 購置之儀器設備應納入電腦財產管理系統，其使用年限及報廢應依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。另當年度所購置儀器設備等資本門之設備，學校應善盡保管之責，不得處置或變賣。
7. 各校應參考政府採購法規定，由總務單位負責訂定校內請、採購規定及作業流程，經校務會議及董事會通過後，據以執行本獎勵補助經費，並由內部專兼任稽核人員負責監督。
8. 各項採購單價應參照臺灣銀行聯合採購標準，公告金額以上之採購案應上網公開招標，內部專兼任稽核人員應迴避參與相關採購程序。
9. 本獎勵補助經費之使用，應依政府採購法相關規定辦理。
10. 學校依「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」第八點規定向本部提報停辦計畫，經本部審核通過後，得以當年度本獎勵補助所核定經費支應教師離退或學生轉介等停辦計畫所需經費。學校透過本部介聘機制聘任因學校法人停辦所設學校之合格教師者，得提送年度申請書，由本部邀集學者專家成立獎勵補助審查小組，經審核通過後，增加其獎勵、補助經費。

### （二）本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之七十及百分之三十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，經常門預算至多得流用百分之五至資本門，流用後資本門不得高於百分之七十五，經常門不得低於百分之二十五。如有特殊需求必須變更經常門及資本門比例者，應經專案核定後並列於支用計畫書中。經資本門之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。

### （三）本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程，得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。

### （四）本獎勵補助經費資本門應優先支用於教學儀器設備，各所系科中心之教學及研究等設備至少占資本門經費百分之六十；圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備應達百分之十，學生事務及輔導相關設備（以購置學生社團活動所需之器材設備）應達百分之二；配合現保教育需求，各校購置上開教學儀器設備後，應加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。

### （五）本獎勵補助經費經常門使用原則：

1. 本獎勵補助經費經常門以改善教學及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之三十以上供作教師編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習（包括學輔相關政策



之研習)、進修(護理高階師資不足之學校,須優先選送教師進修博士學位)、著作及升等送審之用途;電子期刊訂閱費用應由其他經常門經費支付。

2. 本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。
3. 本獎勵補助經費得用於改善教學及師資結構之教師薪資獎勵補助,其教師應符合校內專任教師基本授課時數之規定;無授課事實之教師、公立學校或政府機關退休至私校服務,領有月退俸之教師,其薪資應由學校其他經費支付。
4. 各校應本公平、公開、公正之原則,訂定獎勵辦法,經學校相關會議審核通過後,依學校相關行政程序公告周知,且依相關法令公開審議並確實執行,不得僅適用於少數人或特定對象。
5. 各校依其獎勵辦法經行政會議通過,得於本獎勵補助經費經常門百分之五以內支用行政人員相關業務研習及進修活動。
6. 各校應於本獎勵補助經費經常門提撥百分之二以上作為學生事務及輔導相關工作,其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費,其餘經常門經費支用比照本部獎勵補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。
7. 各校獎勵補助經費經常門支用項目及基準應參考中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表之規定列支,獎勵補助案件應依據事實建立審核機制,並有具體成果或報告留校備供查考。
8. 各校提撥本獎勵補助經費之經常門與資本門經費作為學生事務及輔導相關工作,應由學務處統籌規劃辦理。

(六) 本獎勵補助經費之核銷方式:

1. 本獎勵補助經費應據實核支,採專款專帳管理,原始支出憑證及相關資料依學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定第六章會計事務處理原則辦理,以備查核。
2. 各校應將本獎勵補助經費執行清冊、會議紀錄(包括專責小組會議紀錄及簽到單、公開招標紀錄及簽到單)及核定版支用計畫書彙整書面報告一份,送交內部專兼任稽核人員進行專案查核並出具稽核報告。
3. 各校應於次年二月二十八日前,將前一學年度之會計師查核報告(包括平衡表、收支餘絀表、現金流量表及財務報表附註)、本獎勵補助經費執行清冊、會議紀錄(包括專責小組會議紀錄及簽到單、公開招標紀錄及簽到單)、稽核報告(包括期中稽核會議紀錄)及核定版支用計畫等資料備文報部,俾便考核運用成效,同份資料應公告於各校網站,未公告上網之學校,不予核配獎勵補助經費。

(七) 獎勵、補助經費應於當年度全數執行完竣,未執行完竣者,應於十二月二十五日前,敘明原因報本部核准後,使得展延;其未申請或申請未經核准者,應繳回未執行完竣之經費,其所稱執行完竣,指已完成核銷並付款。

(八) 獎勵、補助經費在十二月三十一日前,尚未發生債務關係或契約責任者,應即停止支用,其已發生之債務關係或契約責任者(已於十二月三十一日前驗收完成並做應付傳票),應於次年一月十五日截止支付。

(九) 獎勵補助申請資料應據實填報,有造假不實者,除依法究辦外,全額扣除該年度獎勵補助款。經費之支用應依相關規定辦理,不符規定者,本部應予以追繳。

(十) 本獎勵補助經費比率之計算,不包括自籌款金額。

## 二十二、修正「教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點」

中華民國 104 年 10 月 1 日（補登）  
臺教技（一）字第 1040118658B 號

## 教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵各校辦理產學攜手合作計畫，建置以兼顧學生就學就業為基礎之教育模式，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，特訂定本要點。
- 二、適用對象：技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程（以下簡稱高級中等學校）及公私立科技大學、技術學院及專科學校（以下簡稱技專校院）。
- 三、辦理原則及運作方式：
- （一）辦理原則：
1. 結合高級中等學校、技專校院與產業合作培養技術人才，並得將勞動部勞動力發展署所屬分署列為合作機關。
  2. 兼顧學生升學及就業。
  3. 學制規劃及銜接具彈性。
  4. 技專校院以列入招生名額總量方式辦理為原則。
  5. 技專校院每系（科）以核定一計畫（班），每校以核定三計畫（班）為原則。
  6. 高級中等學校申辦產學攜手合作專班（以下簡稱專班）以學校主管機關核定班級為限；高級中等學校之進修學校，除採四合一模式申請並經有關機關核准者外，不得申辦專班。
- （二）運作方式：
1. 三合一模式（高級中等學校加技專校院加合作廠商）：
    - (1) 發展三加二（高級中等學校加二專）、三加二加二（高級中等學校加二專加二技）或三加四（高級中等學校加四技）或五加二（五專加二技）縱向彈性銜接學制。
    - (2) 高級中等學校開辦專班，課程應完整規劃，且學校應事先訂定相關遴選成班之規定。
  2. 四合一模式（高級中等學校加技專校院加合作廠商加勞動部勞動力發展署所屬分署）：
    - (1) 高級中等學校結合勞動部勞動力發展署所屬分署整合之教育合作模式，兼顧學校課程、職業訓練及就業。
    - (2) 高級中等學校一年級開辦，實施期程第一年於高級中等學校上課，第二年同時接受高級中等學校課程及職業訓練，第三年兼顧就業並完成高級中等學校課程；必要時，得以進修學校辦理。
  - (3) 縱向彈性銜接學制依三合一模式之運作方式。
- 四、申辦領域：申辦學校應具備下列產業之相關類科：
- （一）以特殊類科、嚴重缺工產業為優先，並鼓勵開辦政府提倡之新興產業：模具、精密機械、精密加工、航海、航空維修、遊艇、半導體、紡織、服飾、表面處理、綠色能源、觀光旅遊、生物科技、文化創意及精緻農業等。
- （二）除前款規定外，本部得依產業界實際需求增列辦理類科；其中政府機關訂有人才培育機制之相關類科，應列入招生名額總量內辦理。
- 五、辦理期程：通過審查之學校依本部核定之計畫期程辦理。

六、審查作業：

- (一) 符合補助資格之學校，得研擬申辦計畫，並檢附相關資料，依本部指定期限及方式提出申請；其計畫內容大綱得參考產學攜手合作計畫作業手冊。
- (二) 本部為辦理各校申辦計畫審查，得組成審查小組進行審查，審查程序分初審、複審二階段辦理。
- (三) 初審作業由本部先就各校所提申辦計畫檢附資料進行初核；資料不齊全者，應通知學校於十日內補正。
- (四) 複審作業由本部召開複審會議，得就各校所提計畫進行書面審查；必要時，得安排學校進行簡報。
- (五) 複審通過之計畫有需修正者，應依審查意見修正計畫書；本部俟各校依規定完成修正計畫書後，予以核定並辦理經費補助事宜。
- (六) 計畫經核定後，各校應依原核定計畫執行，執行期間不得變更教學模式，但屬課程或合作廠商調整變動，並敘明理由及檢附相關文件報本部核定者，得變更之，並納入後續申辦審查參考；違反者，本部得終止其計畫之執行，並追繳補助款。

七、審查基準：

- (一) 計畫目標及教育政策配合度。
- (二) 計畫內容完整性及可行性：
  1. 學校與合作廠商應建置完整之職場實習機制。
  2. 學校與合作廠商應擬具學生於合作廠商之定期崗位輪調機制。
  3. 學校與合作廠商應擬具定型化訓練契約。
  4. 合作廠商應明定學生身分分別與給予合理之生活津貼或待遇。
- (三) 高級中等學校端與技專校院端科系之契合度及課程規劃之一致性。
- (四) 合作廠商與專班性質之關連性及配合度。
- (五) 計畫預期效益影響程度。
- (六) 歷年開辦本計畫相關專班之成效。

八、經費補助、核撥及核銷：

- (一) 經費補助原則：
  1. 每一核定計畫案經費補助方式，採高級中等學校及技專校院開班之第一學年補助新臺幣三十萬元，一百零二學年度以前核定計畫，於技專校院開班第一學年補助新臺幣五十萬元，且各校應編列至少百分之十之配合款；本部得於計畫核定後，各校正式開班辦理前，依申辦計畫實際需求酌予調整補助經費。
  2. 經費補助項目得包括教師鐘點費、出席費、交通費、稿費、誤餐費、印刷費、實作材料費、雜支及所需之設備費等。
  3. 經勞動部勞動力發展署所屬分署經費補助之學校，不予補助。
- (二) 經費核撥及核銷：
  1. 各校於計畫核定後，由本部撥付核定之補助經費。
  2. 應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理核結。

九、成效考核：

- (一) 學校應定期填報每一核定案之執行成效，包括下列事項：
  1. 實際開班人數占核定人數之比率。
  2. 合作高級中等學校專班學生銜接至技專校院端之比率。
  3. 技專校院端學生被聘任為正式員工之比率。
  4. 畢業生留原合作廠商就業之比率。

5. 其他本部規定應填報事項。
  - (二) 各項補助款應專款專用，不得移作他用，如有不實者，補助款應予追繳，並依規定予以處分。
  - (三) 本部為考核各校執行成果，得辦理實地訪視。當年度執行成果作為本部、勞動部勞動力發展署及學校主管機關後續年度學校申請續辦，或該專班銜接技專開辦、經費補助之參考。
- 十、推動工作：本部、勞動部勞動力發展署及學校主管機關為落實推動產學攜手合作計畫，應辦理研習會、座談會及宣導等相關措施，並依規定辦理各項審核及督導工作。

## 二十三、訂定「專科以上學校實習課程績效評量辦法」

中華民國 104 年 10 月 12 日  
臺教技（三）字第 1040130890B 號

### 專科以上學校實習課程績效評量辦法

- 第一條 本辦法依技術及職業教育法第十三條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱實習課程，指專科以上學校（以下簡稱學校）依科、系、所、學程，規劃具有學分數，且對應專業能力所進行之職場屬性實務學習課程，不包括實驗課程及實作訓練課程。
- 第三條 教育部（以下簡稱本部）應就學校辦理實習課程，實施績效評量（以下簡稱評量）；其評量項目如下：
- 一、實習機制：
    - （一）實習課程整體規劃及運作機制。
    - （二）實習委員會之組成及運作。
    - （三）實習學生之安全維護。
    - （四）實習學生之不適應輔導或轉介。
    - （五）實習輔導及訪視運作機制。
  - 二、實習成效：
    - （一）實習學生就業輔導成效。
    - （二）實習學生對實習課程滿意度成效。
  - 三、前次評量結果改進情形。但第一次接受評量之學校不適用之。
- 實習課程為校外實習者，應增加下列評量項目：
- 一、實習機制：
    - （一）校外實習合作機構之擇定及媒合機制。
    - （二）校外實習合約之簽訂及執行。
    - （三）校外實習保險之投保情形。
    - （四）校外實習合作機構與實習學生發生爭議時之協商處理機制。
  - 二、實習成效：
    - （一）實習學生對校外實習合作機構滿意度成效。
    - （二）校外實習合作機構對實習課程滿意度成效。
    - （三）校外實習合作機構對實習學生滿意度成效。
- 第四條 學校應就實習課程辦理情形，依前條所定評量項目進行績效自評，並於本辦法施行後一

年內，檢附績效自評報告書，送本部備查。

本部得將實習課程評量納入學校校務評鑑，依校務評鑑程序規定辦理，或委託學術團體或專業評量機構（以下簡稱受託機構）定期辦理評量。

前項受託機構，應符合下列條件：

- 一、依法設立登記或立案，且設立宗旨與教育相關之法人或團體。
- 二、有專業客觀之評量實施能力，包括足夠之評量領域學者專家、完善之評量委員遴選與培訓制度、足夠之專（兼）任行政人員及健全之組織與會計制度。

第五條 受託機構應依下列原則及程序辦理評量工作：

- 一、組成評量小組，統籌整體評量事宜。
- 二、訂定評量實施計畫，包括評量項目、基準（指標）、程序、結果、申復、申訴、評量委員資格、講習、倫理、迴避及其他相關事項，經評量小組通過及本部核定後，於辦理評量六個月前通知學校。
- 三、評量實施前，應辦理評量說明會，針對評量之實施，向受評量學校詳細說明。
- 四、評量實施前，應辦理評量委員評量說明會。
- 五、評量結束後，應於三個月內完成評量報告初稿，並經評量小組通過後，送達各受評量學校。
- 六、對評量報告初稿不服之受評量學校，應於評量報告初稿送達後十四日內，向受託機構提出申復；受託機構應自受理申復之日起一個月內完成申復審查；申復有理由者，評量小組應修正評量報告初稿及評量結果。
- 七、受託機構應公布評量結果，並將評量報告書送受評量學校。
- 八、對評量結果不服之受評量學校，應於結果公布一個月內，向受託機構提出申訴；申訴有理由時，由受託機構修正評量結果。
- 九、參與評量相關人員對評量工作所獲取之各項資訊，應負保密義務，不得公開。

第六條 本評量結果分為通過、有條件通過及未通過三等級。

評量結果為有條件通過或未通過之學校，應於三個月內完成改進；本部得以評量結果作為核定調整學校發展規模及經費補助之參據。

第七條 本辦法自發布日施行。

## 二十四、訂定「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」

中華民國 104 年 10 月 13 日  
臺教技（一）字第 1040130025B 號

### 職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法

第一條 本辦法依技術及職業教育法（以下簡稱本法）第二十條第四項、第二十二條第二項及第二十三條規定訂定之。

第二條 職業訓練機構辦理職業繼續教育，招生對象為十五歲以上或未滿十五歲依勞動基準法第四十五條規定得受僱從事工作之在職者或轉業者。

第三條 職業繼續教育分為高級中等教育階段及專科以上教育階段課程。但不包括碩士班以上課程。

前項課程，以學分課程為限；其學分及學分數之計算，規定如下：

- 一、每一學分至少修讀十八小時，上課週數至少二星期。



- 二、單科學分課程之學分數，最高為六學分；總學分課程之學分數，最高為二十學分。
- 第四條 職業訓練機構開設職業繼續教育課程，應與高級中等以上學校合作，共同規劃及設計。
- 第五條 職業訓練機構申請職業繼續教育課程認可，應填具申請書，並檢具與合作學校共同規劃之課程實施計畫（以下簡稱實施計畫），依合作學校之學校主管機關公告之程序、期間，向學校主管機關提出。
- 前項實施計畫，應載明下列事項：
- 一、合作學校名稱及合作內容。
  - 二、開班名稱及時間。
  - 三、招生對象之資格或條件。
  - 四、招生人數。
  - 五、教學科目名稱及內容。
  - 六、師資。
  - 七、教學場所。
  - 八、設施及設備。
  - 九、學習評量方式。
  - 十、授予學分證明之條件。
  - 十一、收費及退費規定。
  - 十二、其他相關事項。
- 第六條 經學校主管機關認可之職業繼續教育課程，應發給課程認可證明書，其有效期間為三年；期滿擬繼續開設者，應於認可有效期間屆滿三個月前，重新申請認可。
- 前項課程於認可有效期間內，有變更之必要者，職業訓練機構應擬具變更計畫，經學校主管機關核准後，始得辦理。
- 第七條 職業訓練機構應依核定後之實施計畫，於招生簡章載明開班名稱與時間、招生對象之資格或條件、招生人數、教學科目名稱與內容、收費與退費規定及相關事項。
- 第八條 職業繼續教育應依務實致用需要，採多元評量方式。
- 前項多元評量，得採筆試、作業、口試、實作、報告或其他方式辦理。
- 第九條 職業繼續教育學員修習期滿，經考核成績合格者，由職業訓練機構於課程結束後一個月內，發給學分證明。
- 持有職業訓練機構學分證明者，得申請採認作為入學條件；入學後，得依相關規定，申請抵免學分。
- 持有職業訓練機構學分證明者，得依學校、機關、機構或團體之規定，申請列入進修時數，並作為升遷或考核之參據。
- 第十條 職業訓練機構辦理職業繼續教育得收取學分費、雜費、代收代付費或代辦費；其收費基準，由職業訓練機構定之。
- 學員完成報名繳費後，因故申請退費者，職業訓練機構應依下列方式辦理：
- 一、代辦費：全額退還。但已購置成品者，發給成品。
  - 二、前款以外其他費用：於報名繳費後至開班上課日前申請退費者，退還已繳各項費用百分之九十；自開班上課之日起算，其上課時間未逾全期三分之一者，退還已繳各項費用百分之五十；上課時間已逾全期三分之一者，不予退還。
- 職業訓練機構因故未能開班上課者，應全額退還已繳費用。
- 第十一條 職業訓練機構辦理職業繼續教育，由其合作學校之學校主管機關自行或委託學術團體或專業評鑑機構（以下簡稱受託機構）辦理評鑑或訪視。
- 前項合作學校之學校主管機關為直轄市、縣（市）政府者，其評鑑或訪視之相關規定，

由直轄市、縣（市）政府依本法第二十三條規定定之。

第十二條 學校主管機關辦理評鑑，應每三年辦理一次。但職業訓練機構經中央勞動主管機關依法令規定評核獲頒銅牌等級以上資格者，得向學校主管機關申請於該銅牌等級以上有效期間內，免接受評鑑。

第十三條 學校主管機關或受託機構辦理評鑑，應擬定評鑑計畫，其內容包括評鑑程序、方式及評鑑項目。

學校主管機關或受託機構應於評鑑完成後，公告評鑑結果。

前項結果分為通過、有條件通過及未通過。學校主管機關得依下列規定，辦理職業訓練機構課程審核及調整事宜：

一、通過者：得申請繼續開設課程。

二、有條件通過者：所列缺失事項未改善者，得調降招生人數至改善為止。

三、未通過者：停止部分或全部班別之招生，並得廢止課程認可。

第十四條 學校主管機關或受託機構得隨時派員對職業訓練機構進行訪視。

前項訪視，學校主管機關或受託機構得遴聘學者專家組成小組為之。

學校主管機關對訪視結果不佳之職業訓練機構，應予限期改善；訪視結果得作為學校主管機關課程審核或廢止課程認可之參據。

第十五條 本辦法自發布日施行。

## 二十五、修正「教育部補助技專校院推動學生參加國際性技藝能競賽要點」部分規定

中華民國 104 年 10 月 21 日

臺教技（一）字第 1040137415B 號

### 教育部補助技專校院推動學生參加國際性技藝能競賽要點部分規定修正規定

#### 四、補助原則：

（一）本補助以部分補助為原則，申請者至少應編列百分之二十之計畫配合款。

（二）本部視計畫之可行性、重要性及是否符合政策之需要性等核定補助額度。但政策性委託辦理或資源不足地區之申請案，得視狀況予以特殊考量。

（三）各申請計畫所規劃之競賽職種，以不與勞動部或其他政府機關已辦理之競賽職種重複為原則。

（四）各申請計畫應規劃全國性之相關競賽或研習營，以培訓國內技專校院相關科系學生具備參與國際競賽之能力，並選送優秀學生或作品出國參加相關國際性技藝能競賽，且提供出國學生各項賽前訓練（包括外語能力訓練）及協助。

五、申請期間：符合第二點規定之補助對象，應研擬申請計畫書，並檢附相關資料共十份，於每年十月一日前向本部申請下一年度之補助。

#### 六、補助項目及基準（以新臺幣為單位）：

（一）相關經費補助基準，依中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表及相關會計規定辦理。

（二）獲補助之計畫，於選送優秀學生出國參加國際性競賽，本部僅補助學生出國所需機票費用，其餘出國競賽所需費用由各計畫執行學校配合款支應。

（三）經費編列原則及不得支給項目：依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

#### 九、經費請領及結報：

（一）獲補助之學校，應於計畫結束後二個月內，提出成果報告書（包括電子檔一份），併同

- 經費收支結算表報本部辦理經費結報；其成果報告書之內容要項包括活動名稱、辦理單位、辦理時間、出席人員名單（包括人數統計）、成果摘要、活動照片五張以上（應顯示舉辦日期）、作品或照片推廣同意書及出國學生參賽心得等。
- （二）經費請撥、支用及結報，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

## 二十六、訂定「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」

中華民國 104 年 11 月 18 日  
臺教技（三）字第 1040152455B 號

### 技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法

- 第一條 本辦法依技術及職業教育法（以下簡稱本法）第二十六條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法適用對象為專科學校、技術學院及科技大學（以下簡稱學校）之專任專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師（以下簡稱教師）。
- 前項專業科目及技術科目之認定基準，由學校定之。
- 第三條 本法第二十六條第一項所定與專業或技術有關之研習或研究，應符合下列形式之一：
- 一、教師至合作機構或產業實地服務或研究。
  - 二、教師與合作機構或產業進行產學合作計畫案，並具有技術移轉、商品化或其他對產業發展有貢獻之具體成果。
  - 三、教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習。
- 前項研習或研究期間，得以連續或累計方式，依下列規定採計：
- 一、教師至合作機構或產業實地服務或研究：以教師實際服務或研究期間計算。
  - 二、教師與合作機構或產業進行產學合作計畫案，並具有技術移轉或商品化或其他具體成果：以產學合作計畫案實際執行期間計算。
  - 三、教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習：以教師實際參與研習期間計算。
- 第四條 學校為推動教師進行產業研習或研究，應設推動委員會；其任務如下：
- 一、訂定教師進行產業研習或研究之作業規定。
  - 二、排定教師進行產業研習或研究期程。
  - 三、邀請合作機構、相關職業團體或產業，共同規劃及辦理產業研習或研究。
  - 四、督導學校與合作機構或產業契約書及學校與教師契約書之簽訂及執行。
  - 五、其他教師至合作機構或產業進行研習或研究權益保障相關事項。
- 第五條 學校應編列預算協助教師進行產業研習或研究，並得以教育部（以下簡稱本部）相關獎勵或補助經費支應之。
- 第六條 學校辦理教師進行產業研習或研究，本部得納入校務評鑑；經評鑑結果辦理績效卓著者，得予獎勵。
- 第七條 本辦法自發布日施行。

## 二十七、訂定「專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」

中華民國 104 年 11 月 20 日  
臺教技（三）字第 1040156004B 號

### 專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法

第一條 本辦法依技術及職業教育法第十四條第二項規定訂定之。

第二條 專科以上學校（以下簡稱學校）遴聘之業界專家，其專長領域應與系科專業實務技能相關。

學校遴聘之業界專家，應符合下列資格之一：

- 一、國內、外專科以上學校畢業，並具有五年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資，表現優異者。
- 二、非國內、外專科以上學校畢業，具有十年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資，表現優異者。
- 三、曾任國家級以上之專業競賽選手、教練或裁判者。
- 四、曾獲頒國家級以上之專業競賽獎牌或榮譽證書。
- 五、其他經學校行政程序認定其專業實務經驗符合專業實務課程所需，足堪擔任是項工作者。

具有下列情事之一者，不得聘任為業界專家：

- 一、曾犯內亂、外患罪，經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 二、曾服公務，因貪汙瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、褫奪公權尚未復權。
- 五、受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 六、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 七、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 九、偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害之證據，經有關機關查證屬實。
- 十、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十一、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十二、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。

業界專家有前項各款規定情事之一者，學校應向學校主管機關辦理通報事宜，聘任業界專家前，應辦理資訊蒐集及查詢；其通報、資訊蒐集、查詢及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法之規定。

第三條 學校辦理業界專家之遴聘程序及相關權利義務事項，由學校定之。

學校應與業界專家簽訂聘任契約，載明業界專家之聘期、協助授課內容及相關權利義務事宜。

第四條 學校遴聘業界專家與授課教師進行協同教學之課程，以依系科特色及產業發展需求所開設之專業實務課程為主。

第五條 學校遴聘業界專家協同教學之課程，應由授課教師全學期主持課程教學，並以授課教師為主、業界專家為輔協同授課。

業界專家進行協同教學授課，應與授課教師共同規劃課程，並得指導學生、編撰教材或作成相關實務性之教材（具）。

第六條 本辦法自發布日施行。

## 二十八、修正「教育部第二期技職教育再造技專校院設備更新實施要點」第三點、第四點、第五點

中華民國 104 年 11 月 20 日  
臺教技（二）字第 1040148593B 號

### 教育部第二期技職教育再造技專校院設備更新實施要點第三點、第四點、第五點修正規定

#### 三、計畫重點：

- （一）本計畫以培育在地產業所需之專業技術人力為目標，由學校招收以畢業即就業為導向之四技、二技、二專或五專（四年級、五年級）學生；大幅增加實作課程之比重，配合設備之更新，以師徒個別輔導之傳授方式，加強學生實務能力及核心技術之訓練，以養成獨立操作設備之能力。
- （二）學校為辦理本計畫，應調整系科，得採分組招生（課程）、學分學程、學位學程等方式辦理。
- （三）課程安排，應維持每學期均有校內實作或校外實習課程。學生修習校內實作與校外實習，每學年合計之平均學分數不得低於八學分，其中校內實作之平均學分數不得低於六學分，且電腦軟體操作課程以外之其他實作課程平均學分數不得低於五學分。
- （四）每一實作學分對應每週實作時數應達二小時以上。校內現有實作課程一學分對應每週實作時數達三小時以上者，該課程之學分數得以一點五倍加權計算平均學分數。特殊領域之實作規定，由本部另定之。
- （五）計畫之規劃，應著重品質管控，學校應明定參加本計畫學生之學業與技能基本要求，及各年度所應達到之具體能力指標與畢業前應取得之證照、檢定或其他同等之證明；必要時，學校得以補救教學之方式協助學生達到入學標準或畢業門檻。計畫所培育學生之實作能力及就業情形作為本計畫重要之績效指標。
- （六）學校得與產業公會或企業簽署契約共同合作辦理本計畫，契約內容得包括設備、師資之支援與學生長期或短期實習等項目。由公會或企業捐贈學校教學設備者，得由本計畫經費支應搬遷及安置等相關費用。
- （七）學校得申請補助經常門經費辦理「區域技優教學專案」，透過本計畫設備、學校人力資源與在地高級中等學校與國中形成縱向連結。專案開辦短期技術課程或體驗營隊，以協助在地學生專業探索及生涯發展；並與鄰近技專校院形成橫向連結，相互合作資源共享。
- （八）計畫補助經費之申請，資本門經費編列以購置耐用性佳（除電子設備為六年以上外，其餘設備最低報廢年限為十年以上）之教學設備為主；經常門經費編列最高為計畫補助經費百分之三十，得支用於執行計畫所需之設備維護費、材料費、安裝費、雜支、行政業務費、人事費等項目為原則；惟人事費之支用，應提永續經營之規劃，並送本部審核；電腦相關軟、硬體費用支出最高為計畫補助經費百分之十。學校自籌經費比率不得低於計畫補助經費百分之十。
- （九）學校執行計畫之相關衍生收益（包括企業捐助教學設備之經費、企業提供產學合作經費、學校智慧財產衍生運用收益等），自計畫執行日起，每年不得低於計畫總補助經費



百分之五。

- (十) 學校購置資本門設備後，利用上課時間之差異安排，使非本計畫重點培育之學生亦得共享資源，以期本計畫補助經費發揮最大之擴散效益。

四、辦理期間：於一百零三年至一百零六年依產業別分下列三階段辦理：

- (一) 第一階段：製造業及重點產業技術人力缺乏相關系科。  
(二) 第二階段：醫護、農業、海事及水產技術人力缺乏相關系科。  
(三) 第三階段：產業技術人力缺乏相關系科。

五、辦理方式：

- (一) 學校得選擇辦理形式、規模及執行單位，撰寫申辦計畫書，並檢附相關資料，於指定之期限內提出申請。  
(二) 學校得整合不同院、系合作提出申請，計畫之申請及執行單位得為院、系、科或校內之常設單位。但新生註冊率未達百分之四十之系、科不得提送申請計畫。  
(三) 各年度計畫補助金額之上限，依年度預算經費另定之。  
(四) 獲補助計畫之執行系科，於獲補助年度起五年內不得停招，惟經本部專案同意者不在此限。  
(五) 每校任一階段以申請二件為原則，每校三階段合計以補助三件為原則。但本部得視學校規模、所系科數等條件需求，增加補助件數至多二件。

## 二十九、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」第九點

中華民國 104 年 11 月 23 日

臺教技(四)字第 1040154032B 號

### 教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點第九點修正規定

九、經費編列及使用原則：

- (一) 獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫各年度總經費之經常門、資本門比率，得由本部彈性調整。  
(二) 學校應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定補助額度之百分之十。學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，視學校配合情形刪減下一年度之補助經費。  
(三) 本補助經費供學校提升教學品質並建立完善配套措施，包括配合改善教學環境之硬體補強整修。  
(四) 本補助經費不得支用於下列項目：  
1. 附屬機構。  
2. 新建校舍建築。  
3. 與教學無關之設備經費。  
4. 新聘編制內師資。  
5. 招生(包括國內及境外學生)時提供學生之各項公費或獎助學金。  
(五) 學校得以本補助經費聘請短期任教之教師，並得運用於聘用編制外之人員或編制內人員(不包括行政人員)除法定給與外之各項人事費支出(指延聘國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員之薪資及延聘國內、外一流師資擔任特聘職教授等)，本經費使用如用以延聘國外優異教師，任教期間最高薪資得比照其於國外之待遇支領，以提升教學品質，各項人事費彈性薪資及給與要點應完成校內程序後，始得據以實施。

- (六) 學校依獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫延攬國外優異人士之經費，其支給基準得依下列規定之一辦理：
  1. 依各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表或科技部補助延攬客座科技人才作業要點之規定。
  2. 由學校自訂基準，經完成校內程序後實施，其項目如下：
    - (1) 國內外交通費。
    - (2) 住宿費。
    - (3) 酬金（包括演講費、審查費、諮詢費、顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重複支付為原則）。
    - (4) 保險費。
    - (5) 其他（例如配偶之來臺機票款等）。
- (七) 因應本計畫聘用專、兼任研究人員、行政助理及教學（研究）助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：
  1. 專任人員：依學校自行訂定之標準核支。
  2. 兼任人員：得依科技部補助專題研究計畫兼任助理費用支給標準表核支。但超出本部補助經費編列基準者，應由學校自籌款勻支。
  3. 各計畫所增聘專任研究人員、助理之人事費用應包括勞、健保費、勞退基金（離職儲金）。
  4. 學生擔任本計畫兼任助理之相關權益保障，應依本部專科以上學校強化學校兼任助理學習與勞動權益保障處理原則辦理。學習型助理支給之獎助學金，或僱傭型助理支給之薪資、勞健保及勞退基金（離職儲金費用）等經費，得由補助經費支應。
- (八) 學校得以本補助經費辦理學生補救教學措施，兼任教師鐘點費支給規定如下：
  1. 公立學校應依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支。
  2. 私立學校得依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支，超出前開支給基準表者，應由學校配合款勻支。
- (九) 學校為強化學生就業競爭力、提升教師實務教學或外語教學之專業知能，所執行必要之出國計畫，出國師生所需國外差旅費，應依國外出差旅費報支要點規定核實報支，各出國計畫由學校自行從嚴核實核定，免報本部。
- (十) 除人事費不得流入外，各子計畫間之經費或各子計畫內支用項目之經費，得在本部核定之經常門及資本門經費額度不變之原則下，由學校循其內部行政程序調整流用。
- (十一) 獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫之採購事宜應依政府採購法等相關規定辦理。
- (十二) 獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫之國內差旅費支給應依國內出差旅費報支要點規定辦理。

### 三十、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點」第十點

中華民國 104 年 12 月 11 日  
臺教技（四）字第 1040165895B 號

#### 教育部獎勵科技大學及技術學院設立區域教學資源中心計畫要點第十點修正規定

十、經費使用原則：

- (一) 補助經費包括中心學校保留作為統合推動之經費及該區域內未獲得教學卓越計畫之夥伴

學校之經費，並應由中心學校分別按本部核定經費執行。未獲得教學卓越計畫之夥伴學校應提出改善教學品質之計畫，計畫內容應符合教學卓越計畫之申請基本條件，並包括計畫執行成果分享之機制，經審查通過後，得請撥補助經費。中心學校應負責經費執行之管控及核結。

- (二) 已獲得本部邁向頂尖大學計畫及教學卓越計畫經費補助之學校，其為中心學校者，本部僅補助支應中心運作及統合所需經費；其為夥伴學校者，除因應本計畫增聘之專任行政助理之人事費用及實際執行本計畫跨校性計畫，得於中心學校保留作為統合推動經費內申請補助外，本部不再予以經費補助。區域內夥伴學校（尤其是獲教學卓越計畫之學校）對資源中心之配合、貢獻及參與程度，將納入次一年度教學卓越計畫審查計分之重要考量。
- (三) 本計畫各年度總經費之經常門、資本門比率，得由本部彈性調整，並逐年降低資本門經費所占比率。經本部核定之各校經常門、資本門經費，除配合款外，不得再調整流用。
- (四) 學校（包括中心學校及各夥伴學校）應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定補助額度之百分之十。學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，視學校配合情形刪減下一年度之補助經費。
- (五) 本補助供學校提升教學品質並建立完善配套措施，不得使用於附屬機構。經費項目不得包括新建校舍建築、與教學無關之設備經費、新聘編制內師資、行政管理費與內部場地使用費、本機關人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言人費、諮詢費、編制內人員加班費及對學生之獎助（包括學校給予學生之各項公費、獎助學金）。
- (六) 學校得以全校整體性考量，彈性運用經費，包括聘請短期任教之教師，配合改善教學環境所做之硬體補強整修等，並得運用於聘用編制外之人員或編制內人員（不包括行政人員）除法定給與外之各項人事費支出（指延聘國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員之薪資及延聘國內、外一流師資擔任特聘職教授等），本經費使用如用以延聘國外優異教師，任教期間最高薪資得比照其於國外之待遇支領，以提升教學品質，各項人事費彈性薪資及給與要點應完成校內程序後，始得據以實施。
- (七) 延聘國外優異教師之經費，國立學校應依各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表之基準訂定；私立學校得依上開行政院基準，或由學校自定基準，如由學校自定基準者，得核給項目包括國內外交通費、住宿費、酬金（包括演講費、審查費、諮詢費、顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重覆支付為原則）、保險費及其他（例如配偶之來臺機票款等）。學校自定基準超出上開行政院基準部分，應由學校配合款勻支。
- (八) 因應本計畫聘用專、兼任研究人員、行政助理及教學（研究）助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：
  - 1. 專任人員：依學校自行訂定之標準核支。
  - 2. 兼任人員：得依科技部補助專題研究計畫兼任助理費用支給標準表核支。但超出本部補助經費編列基準者，應由學校自籌款勻支。
  - 3. 各計畫所聘用專任研究人員、行政助理及教學（研究）助理之人事費用應包括勞、健保費、勞退基金（離職儲金）。
  - 4. 學生擔任本計畫兼任助理之相關權益保障，應依本部專科以上學校強化學校兼任助理學習與勞動權益保障處理原則辦理。學習型助理支給之獎助學金，或僱傭型助理支給之薪資、勞健保及勞退基金（離職儲金費用）等經費，得由補助經費支應。
- (九) 學校得以本補助經費辦理學生補救教學措施，兼任教師鐘點費支給規定如下：

1. 公立學校應依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支。
  2. 私立學校得依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支，超出前開支給基準表者，應由學校配合款勻支。
- (十) 學校配合款應優先編列於本計畫中必要之出國計畫，以支應出國人員（包括教職員生）所需國外差旅費，不得以本部補助經費支用之。學校推動國際化計畫之經費，應以用於提升國內學生之國際化為限，計畫中有編列招收外國學生經費者，由學校配合款勻支。
- (十一) 除人事費不得流入外，各子計畫間之經費或各子計畫內支用項目之經費，得在本部核定之經常門及資本門經費額度不變之原則下，由學校依實際執行情形調整流用，其流用比率，流入數額部分不得超過原預算數額之百分之二十，流出數額部分不得超過原預算數額之百分之三十。
- (十二) 本計畫之採購事宜應依政府採購法之規定辦理。
- (十三) 本計畫之國內差旅費支給應依國內出差旅費報支要點辦理，各計畫之執行有出國之必要者，出國人員應依國外出差旅費報支要點核實報支，各出國計畫授權各校自行從嚴覈實核定，免報本部。

### 三十一、修正「加強國民中學技藝教育辦法」，名稱並修正為「國民中學技藝教育實施辦法」

中華民國 104 年 12 月 16 日  
臺教授國部字第 1040129295B 號

#### 國民中學技藝教育實施辦法修正條文

- 第一條 本辦法依國民教育法第七條之一及技術及職業教育法第十條第一項規定訂定之。
- 第二條 國民中學辦理三年級學生技藝教育（以下簡稱技藝教育），得按其辦理主體，依下列方式為之：
- 一、自辦式：由國民中學獨立辦理，上課地點在國民中學內。
  - 二、合作式：由國民中學與鄰近之國民中學、技職校院、職業訓練機構或其他民間機構、法人、團體（以下簡稱合作單位）合作辦理，上課地點在國民中學或其合作單位內。
- 前項第二款國民中學與職業訓練機構合作辦理技藝教育，應依技術及職業教育法第十條第二項及第三項規定，以契約訂定其權利義務關係，並由辦理技藝教育之國民中學報學校主管機關備查。
- 國民中學與職業訓練機構以外之合作單位辦理技藝教育，得準用前項規定辦理。
- 第三條 技藝教育之上課方式分為下列二種：
- 一、抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生（以下簡稱技藝教育學生）單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。
  - 二、專案編班上課（以下簡稱專班上課）：將技藝教育學生集合編成一班上課。
- 前項第二款專班上課，以採合作方式辦理為限。但偏遠及離島地區之國民中學經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定者，不在此限。
- 國民中學三年級普通班班級數在三班以下者，不得辦理專班上課。但偏遠、離島地區及情況特殊經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定者，不在此限。

第四條 國民中學辦理技藝教育，應成立技藝教育學生遴薦及輔導會（以下簡稱遴輔會）；其任務如下：

- 一、國民中學技藝教育辦理方式及上課方式之研議。
- 二、技藝教育學生之遴薦及輔導。
- 三、技藝教育開辦計畫書之審議。
- 四、技藝教育宣導及諮詢。
- 五、其他有關技藝教育事宜。

前項遴輔會置委員七人至十五人，校長及輔導處（室）主任為當然委員，並分別兼任召集人及執行秘書；其餘委員，由校長就合作單位代表與校內家長、相關行政及教師代表聘（派）兼之；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第五條 國民中學辦理技藝教育，應由導師、專任教師或輔導教師諮詢學生及家長之意願後，填具技藝教育學生推薦表送輔導處（室）彙整，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育學生。

前項推薦及遴選，應依學生生涯檔案紀錄，並考量相關領域成績與特殊表現、性向測驗與職業興趣測驗及輔導紀錄或職群試探評量結果為之。

第六條 國民中學得於三年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設技藝教育課程，並由學校課程發展委員會參與規劃技藝教育課程之相關事宜。

國民中學辦理技藝教育開設之職群，應符合中央主管機關公告之職群，採專班上課者，其合作單位並應具備與該職群相關之群科或職種。

國民中學及合作單位辦理技藝教育，應由具有任教職群專長之教師或該行業實務專家擔任教學，並優先進用已取得合格教師證書，且具有與任教職群相關之證照或實務經驗者。

第七條 國民中學開設之技藝教育課程，學生人數以十五人至三十五人為原則，偏遠及離島地區得視需要酌減人數。

國民中學應規劃開設一職群至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在第一學期、第二學期分別選修一職群或二職群；其選修相同職群者，應以加深加廣及實作課程為限。

專班上課應以外加班級數方式辦理。但偏遠及離島地區之國民中學三年級普通班班級數在三班以下者，連同專班合計，得維持原班級數。

技藝教育採抽離式上課者，其上課節數，每星期以三節至十二節為限；採專班上課者，每星期以七節至十四節為限。

第八條 國民中學因成立專班後致原班級人數減少者，非專班學生仍依原班級上課，不得調整編班。

專班上課以前條第三項但書方式辦理者，學校應就普通班學生，以抽籤或電腦亂數方式調整班級。

第九條 直轄市、縣（市）主管機關為辦理技藝教育之規劃、審查及評鑑等事項，應成立國民中學技藝教育推動小組。

前項小組置委員九人至十五人，教育局（處）長為當然委員，並兼任召集人；其餘委員，由直轄市、縣（市）主管機關就學校校長、主任與教師代表、家長代表、學者專家及機關代表聘（派）兼之；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第十條 國民中學辦理技藝教育，應研擬技藝教育開辦計畫書，採專班上課方式辦理者，並應檢送二年級所有班級學生名冊、專班學生名冊、遴薦資料及家長同意書，經遴輔會通過後，報直轄市、縣（市）主管機關審查。

前項開辦計畫書，應包括開設之職群與課程、辦理方式與上課方式、上課節數與時間、



師資、材料與設備及經費預算。

直轄市、縣（市）主管機關審查通過開辦計畫書後，採抽離式上課者，應彙整各校開辦技藝教育之情形，訂定直轄市、縣（市）整體技藝教育計畫，報中央主管機關備查，直轄市、縣（市）主管機關並得補助辦理經費；採專班上課者，由直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定，中央主管機關並得補助辦理經費。

第十一條 國民中學對參加技藝教育之學生，應加強輔導。

學生因適應不良或生涯發展需求，得經遴輔會同意後，退出或參加技藝教育；國民中學採專班上課者，應檢附遴輔會會議紀錄，報直轄市、縣（市）主管機關核定，國民中學不得因此要求增班。

退出技藝教育之學生，應回原班級上課；以第七條第三項但書方式辦理者，學校應以抽籤或電腦亂數方式調整班級。

第十二條 國民中學辦理技藝教育，應注意學生之安全及衛生；學生在校外上課時，應指派導師或隨班輔導教師配合合作單位之教師或專家注意導護。

國民中學以合作式辦理技藝教育且採抽離式上課者，陪同學生至合作單位之教師，應酌減其授課時數；其減授之時數，由學校主管機關定之。

第十三條 學校主管機關應就辦理技藝教育之國民中學，辦理訪視及考核；績優之學校，應予以獎勵。

前項訪視及考核項目，包括行政支援、課程教材、教學計畫、師資設備及實施成果。

第十四條 國民中學辦理技藝教育違反本辦法規定者，學校主管機關應通知其限期改善，屆期未改善者，學校主管機關得廢止部分或全部之補助；已撥款者，並得以書面行政處分追繳之。

第十五條 學校主管機關得對技藝教育學生，優先薦輔其就讀高級中等學校實用技能學程。

直轄市、縣（市）主管機關為加強學生學習動機及興趣，增進學習成效及提升技能水準，得辦理國民中學技藝競賽。

技藝教育學生畢業後有就業意願者，國民中學應與地區就業服務機構密切聯繫，善盡輔導其就業之責。

第十六條 技藝教育學生成績評量，應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及直轄市、縣（市）主管機關訂定之補充規定辦理。

修習技藝教育成績及格者，國民中學應發給修習職群證明書。

第十七條 本辦法自發布日施行。

## 三十二、訂定「現役軍人營區在職專班招生辦法」

中華民國 104 年 12 月 18 日  
國規委會字第 1040000234 號  
臺教技（一）字第 1040165721A 號

### 現役軍人營區在職專班招生辦法

第一條 本辦法依推動募兵制暫行條例第七條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱營區在職專班，指提供志願役現役軍人在營區內進修之副學士、學士及碩士教育階段課程。

營區在職專班之課程、授課時數、成績考核及學分計算，應符合大學法、專科學校法及其他相關法令規定。

第三條 國防部所屬各機關及直屬部隊、司令（指揮）部、軍團級（以下稱開設單位）得依需求協調國內公私立大專校院（以下稱招生校院），開設營區在職專班。

開設單位應完成營區在職專班開設規劃，呈報國防部核定後辦理。

招生校院依開設單位之需求，擬訂營區在職專班招生計畫及名額，函送國防部核定。

第四條 營區在職專班之招生名額，由國防部會商教育部召開審查會議，以外加名額方式，專案核定。

第五條 營區在職專班之招生方式，由招生校院單獨招生。

第六條 營區在職專班之報名資格應符合招生校院招生簡章之規定。

第七條 第三條第二項之開設規劃，由開設單位於每年二月一日前呈報國防部核定。

第三條第三項之招生計畫及名額，由招生校院於每年四月一日前，函送國防部核定。

第八條 招生校院應組成招生委員會，由招生校院之行政、學術主管及開設單位之人事主管擔任委員。

招生委員會應擬訂招生規定及招生簡章。

招生規定，應包括招生委員會組成方式、招生、考試方式、招生名額、考生身分認定、利益迴避、錄取原則、成績複查、考生申訴處理程序及其他有關考生權利義務事項。

招生簡章，除明列前項規定內容外，應包括招生院、所、系、科與學位學程名額、報考資格、報名程序、考試項目、考試日期、評分基準、錄取方式、違規處理方式及其他相關規定。

第九條 營區在職專班之最低錄取基準，由招生校院之招生委員會訂定之，並得不足額錄取。

第十條 營區在職專班學位之授予，依學位授予法及其施行細則辦理。

第十一條 考生資格應由開設單位人事部門協助招生校院審查。

第十二條 本辦法自發布日施行，至中華民國一百零九年十二月三十一日止。

## ◎大學教育

### 一、修正「軍事學校學生研究生學籍規則」部分條文

中華民國 104 年 1 月 7 日

國規委會字第 1030000312 號

臺教高（二）字第 1030191225A 號

#### 軍事學校學生研究生學籍規則部分條文修正條文

第十三條 大學、專科、中等學校之招生以入學考試、推薦甄選、登記、直升、保送、申請、分發等方式辦理。各校應組織招生委員會辦理招生作業，並得視需要辦理聯合招生。

前項專科、大學學生及研究生之公開招生，各校應擬訂公開招生規定，層報國防部核定。

國防部辦理第一項招生作業，得依實際需要合併辦理，並得就報名、資格審查及試務工作等業務，委託其他機關、學術專業團體。

第十九條 學生、研究生入學，應具備下列條件：

一、中華民國國籍，且無外國國籍，並在臺灣地區設有戶籍者。但大陸地區人民經許可進入臺灣地區，須在臺灣地區設有戶籍滿二十年；香港、澳門居民經許可進入臺灣地區，須在臺灣地區設有戶籍滿十年。

二、合於招生簡章所定標準。

入學前經判處有期徒刑以上之刑而未宣告緩刑或未准易科罰金，或受強制戒治、觀察勒戒之保安處分裁判確定者，不得入學。但符合少年事件處理法第八十三條之一第一項規定者，不在此限。

違反前二項規定報考者，於入學前查證屬實，取消入學資格。

各校因軍事及學術交流需要，得依相關教育法令規定，擬訂外國學生、研究生入學規定，陳報國防部核定，招收外國學生、研究生，不受第一項及第二項之限制。

第二十條 經合格錄取之學生、研究生，應於公告或通知所定期限報到入學，逾期取消入學資格。但因特殊事故，經檢附證明，得由代理人代為報到，至多延期七日入學。

因病、傷、懷孕或分娩無法入學者，應於公告或通知報到期限內，由本人或代理人檢附國軍醫院或國防部軍醫局體檢指定之公立醫院證明，向學校申請保留入學資格，經國防部核定，得保留入學資格一年。

經保留入學資格者，應參加下一年度招生體檢及新生訓練，體檢不合格或未完成新生訓練者，取消入學資格。

第二十三條 學生、研究生修業期限如下：

一、中等學校教育為三學年。

二、專科教育為二學年。

三、大學教育為四學年，牙醫學系、醫學系及藥學系為六學年。二年制技術系為二學年。

四、碩士班為一至四學年。

五、博士班為二至七學年。

前項第三款醫學系學生係中華民國一百零二年七月三十一日前入學者，及藥學系學生於中華民國一百零四年七月三十一日前入學者，其修業期限仍適用入學時之規定。

第二十五條 大學、專科、中等學校教育軍費學生，有下列情形之一者，得予降班。但全修業期間，以一次為限：

一、學（術）科成績不及格，未達應退學或輔導轉學情形者。

二、屆滿修業期限，未能修畢應修科目或學分者。

前項降班學生依降入年班之教育計畫修業。

醫學系、牙醫學系及藥學系軍費學生，修畢四學年課程，於屆滿修業期限，未能修畢應修科目或學分者，得延長修業一次，其期間不得超過一學年。

自費學生屆滿修業期限，未能修畢應修科目或學分者，得延長修業二次，其期間不得超過二學年。

第一項降班及第三項、第四項延長修業之條件，由各校於學則中自訂。

第三十五條 學生、研究生修業期間有下列情形之一者，應辦理休學：

一、涉嫌刑事案件致不能繼續修業。

二、大學、專科教育班隊學生與研究生每學期缺課超過教育時間五分一者；中等學校教育班隊學生每學期缺課超過教育時間三分之一。

三、自費學生、自費研究生自請休學。

前項第二款教育時間計算，以各校教育計畫所定教育時數為準。

學生、研究生懷孕或分娩，得以國軍醫院或國防部軍醫局體檢指定之公立醫院證明，

申請休學。休學期間至多以二學期為限，且不計入休學年限內。

第三十六條 在修業期間休學者，以一次為限，且自核准休學之日起算，不得超過一學年。但醫學系、牙醫學系及藥學系學生曾休學者，於修畢第四學年全部應修學術科後，因發生前條第一項之情形須休學時，得再休學一次，亦不得超過一學年。

第四十條 大學、專科教育學生、研究生有下列情形之一者，應予退學：

- 一、學生新生訓練結訓成績不合格。
- 二、修業期滿未符畢業資格。
- 三、學生學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習學分總數二分之一以上。
- 四、軍費學生應降班但無意願。
- 五、休學期滿未依規定辦理復學。
- 六、軍費學生在學期間體格產生變化，經國軍醫院證明，未達招生簡章所定標準。但懷孕不在此限。
- 七、博士班修業第三學年結束，未取得博士學位候選人資格者。
- 八、研究生修業年限期滿，未取得學位。
- 九、學生德行考核、軍事學（術）科及體育、體能戰技訓練或其他非學分必修課程未達標準者。
- 十、申請自願退學。
- 十一、軍費學生、研究生喪失現役軍人身分。
- 十二、軍費學生經核准至國內或國外學校就讀，遭就讀學校退學。

第四十一條 大學、專科教育學生、研究生有下列情形之一者，應予開除學籍：

- 一、在修業期間內，累記滿大過三次（後功可抵前過）或一次記大過三次。
- 二、違反考試規則經學生獎懲評議委員會評定為考試舞弊。
- 三、經判處有期徒刑以上之刑而未宣告緩刑或未准易科罰金，或受強制戒治、觀察勒戒之保安處分裁判確定。
- 四、經核准至國內或國外學校就讀，遭就讀學校開除學籍。
- 五、經審核入學或轉學資格不符。

在學期間有前項各款情形之一，於畢業後始查證屬實者，撤銷其學位，並註銷畢業證書。

## 二、修正「現役軍人子女就讀中等以上學校學費減免辦法」第三條、第四條、第九條

中華民國 104 年 3 月 3 日

臺教高（四）字第 1040020754B 號

### 現役軍人子女就讀中等以上學校學費減免辦法第三條、第四條、第九條修正條文

第三條 現役軍人子女就讀公私立中等以上學校，得向學校申請減免學費十分之三。

現役軍人子女依高級中等教育法第五十六條第一項、專科學校法第四十四條第一項及其相關法規規定免納學費者，不適用前項規定。

第一項之減免，不包括延長修業年限、重修及補修之學費。

現役軍人子女就讀國內大學與外國大學合作並經中央主管教育行政機關專案核定之學位專班，比照就讀國內各大學同一學制、班次學生之減免額度，申請學費減免。

第四條 依本辦法規定申請減免學費之學生，應於就讀學校所定期限內，填具申請表及檢附下列

證明文件，向就讀學校提出：

- 一、家長在職服務相關證明文件；家長應徵召服現役者，應有鄉（鎮、市、區）公所出具之在營服役證明。
- 二、戶口名簿（包括詳細記事）或三個月內申請之其他戶籍資料證明文件（包括詳細記事）。

公立學校由各校於註冊時逕予減免；私立學校由各校於註冊時逕予減免後，造具印領清冊一式二份，一份留存校內，另一份備文掣據，連同核銷一覽表一式三份，於每年五月三十一日及十一月三十日前函報各主管教育行政機關請撥補助經費。

第九條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

### 三、修正「特殊境遇家庭子女孫子女就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法」第四條、第五條

中華民國 104 年 3 月 4 日  
臺教高（四）字第 1040018102B 號

#### 特殊境遇家庭子女孫子女就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法第四條、第五條修正條文

第四條 依本辦法申請減免學雜費者，應於學校所定期限內，填具申請書，並檢附戶口名簿（包括詳細記事）或三個月內申請之其他戶籍資料證明文件（包括詳細記事），及直轄市、縣（市）政府社會局（科）或鄉（鎮、市、區）公所開具尚在有效期限內之特殊境遇家庭身分證明文件，向學校提出。

前項申請案件經審查符合規定者，國立學校由學校於註冊時逕予減免；私立學校由學校於註冊時逕予減免後，造具減免清冊一式二份，一份留存校內，另一份備文掣據，連同核銷一覽表一式三份，於每年五月三十一日及十一月三十日前報本部請撥補助經費。

第五條 特殊境遇家庭之子女或孫子女減免學雜費基準如下：

- 一、就讀專科以上學校者，依各校實際徵收標準，減免百分之六十。
- 二、就讀高級中等學校者，依主管機關每學年開始前公告之學雜費收費標準，減免百分之六十。

特殊境遇家庭之子女或孫子女依高級中等教育法第五十六條第一項、專科學校法第四十四條第一項及其相關法規規定免納學費者，以減免雜費及實習實驗費為限。

前項規定自中華民國一百零三年八月一日施行。

特殊境遇家庭之子女或孫子女就讀國內大學與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班，比照就讀國內各大學同一學制、班次學生之減免額度，申請學雜費減免。



#### 四、修正「低收入戶學生及中低收入戶學生就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法」 第三條、第六條、第十一條

中華民國 104 年 3 月 6 日  
臺教高（四）字第 1040021429B 號

##### 低收入戶學生及中低收入戶學生就讀高級中等以上學校學雜費減免辦法第三條、第六條、第十一條 修正條文

- 第三條 低收入戶學生及中低收入戶學生於修業年限內，得減免學雜費；其減免基準如下：
- 一、低收入戶學生：免除全部學雜費。
  - 二、中低收入戶學生：減免學雜費十分之三。
- 符合高級中等教育法第五十六條第一項、專科學校法第四十四條第一項及其相關法規規定免納學費者，以減免雜費及實習實驗費為限。
- 低收入戶學生及中低收入戶學生就讀國內大學與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班，比照就讀國內各大學同一學制、班次學生之減免額度，申請學雜費減免。
- 第六條 依本辦法申請減免學雜費之學生，應於就讀學校所定申請期限內，填具申請表及檢附低收入戶證明文件或中低收入戶證明文件，向就讀學校提出。
- 依本辦法申請減免之大專校院學生，得免附前項證明文件，由就讀學校經衛生福利部電子查驗系統，查驗學生低收入戶或中低收入戶身分。
- 學生對前項查驗結果如有疑義，得檢附第一項證明文件，向就讀學校申請另行審查其身分資格。
- 國立學校由各校於註冊時逕予減免；私立學校由各校於註冊時逕予減免後，造具減免清冊一式二份，一份留存校內，另一份備文掣據，連同核銷一覽表一式三份，於每年五月三十一日及十一月三十日前，報本部請撥補助經費。
- 依本辦法減免學雜費所需經費，國立學校，應依預算程序編列；私立學校，由本部編列預算支應。
- 第十一條 本辦法自中華民國一百年八月一日施行。
- 本辦法修正條文，除中華民國一百零二年十月十一日修正發布之條文，自一百零三年八月一日施行外，自發布日施行。

#### 五、訂定「教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點」

中華民國 104 年 3 月 12 日  
臺教高（四）字第 1030193877B 號

##### 教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵國立大學招收弱勢學生、強化國立及私立大學弱勢學生輔導機制，特訂定本要點。
- 二、補助對象：一般公私立大學校院，不包括科技大學、技術學院、直轄市立大學、縣（市）立大學、空中大學、宗教研修學院、軍警校院。
- 三、申請時間：依本部公告之申請期限，以校為單位函送申請大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫（以下稱本計畫）計畫書一式十份到達本部，逾期申請或資格不符者，均不予受理。

## 四、弱勢學生定義：

- (一) 低收入戶學生：符合社會救助法之低收入戶標準，具有直轄市、縣（市）政府社會局（處）或鄉（鎮、市、區）公所核發低收入戶證明文件者（低收入戶證明應載明學生姓名）。
- (二) 中低收入戶學生：符合社會救助法之中低收入戶標準，具有直轄市、縣（市）政府社會局（處）或鄉（鎮、市、區）公所核發中低收入戶證明文件者（中低收入戶證明應載明學生姓名）。
- (三) 特殊境遇家庭子女或孫子女：符合特殊境遇家庭扶助條例之特殊境遇家庭標準，具有直轄市、縣（市）政府社會局（處）或鄉（鎮、市、區）公所核發特殊境遇家庭子女或孫子女證明文件者（特殊境遇家庭子女或孫子女證明應載明學生姓名）。
- (四) 原住民學生：符合原住民身分法之原住民身分，且於戶口名簿或其他戶籍資料證明文件載明原住民籍者。
- (五) 符合申請本部大專校院弱勢學生助學計畫條件之學生。
- (六) 新移民及其子女：
  1. 新移民：指大陸地區人民、香港、澳門地區居民及其他國籍國民，與本國籍國民締結婚姻時，其身分為非本國籍國民者。
  2. 新移民子女：指出生時其父或母一方為居住臺灣地區設有戶籍國民，另一方為新移民者。

## 五、執行期間：自一百零四學年度起試辦二年。

## 六、審查方式：由本部聘請專家學者組成審查小組，依學校所提申請計畫書進行書面審查，必要時辦理面試，審查結果由本部另行公告。

## 七、審查項目：

- (一) 國立大學招收弱勢學生之增加比率：以向本部提出申請之前一學年度第一學期，招收日間學制學士班一年級弱勢學生人數為計算基準，計算所申請學年度入學之弱勢學生增加比率。
- (二) 國立大學及私立大學校院弱勢學生輔導措施：
  1. 弱勢學生學習輔導機制：學校對於所招收弱勢學生，提出各式學習輔導計畫，包括協助課業輔導、提供實習機會、協助職涯規劃與輔導、就業機會媒合及社會回饋與服務學習等。
  2. 永續性助學專款提撥或基金募款機制（包括產學合作、企業募款等）。
  3. 弱勢學生獎助學金規模：以學校提撥獎助學金之總金額占學校總收入之比率及每名弱勢學生獲得獎助學金之金額等項目。
  4. 弱勢學生規模：弱勢學生占全校學生總人數之比率。
  5. 其他有利弱勢學生學習之配套機制。

## 八、經費補助原則：

- (一) 補助額度：
  1. 國立大學：依前點招收日間學制學士班一年級弱勢學生之增加比率及弱勢學生輔導措施審查結果，核予每校每年至多新臺幣六百萬元。
  2. 私立大學：依前點第二款弱勢學生輔導措施審查結果，核予每校每年至多新臺幣五百萬元。
- (二) 補助項目：本計畫補助業務費及人事費，業務費編列以辦理弱勢學生之輔導活動、教學及學習費用為原則，例如教材費、講座鐘點費、諮詢費、工讀費等；人事費編列不得超過計畫總經費百分之三十。

(三) 經費撥付及核撥結報：

1. 本計畫採部分補助，學校自籌比率應達本部核定計畫總經費百分之十以上。
2. 本計畫每年補助款分二期核撥，學校應於本部第一期補助款請款通知送達一個月內，檢附相關請款文件送本部請領補助款百分之七十，已撥經費執行率達百分之七十以上，得請撥第二期款。

(四) 其他經費核撥結報事宜，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

九、成果追蹤：學校成果報告之執行情形，將納入次學年度計畫經費核配之參考依據。

十、其他：

- (一) 獲補助學校應配合本部辦理研討會或成果發表，以交流經驗分享。
- (二) 所提計畫內容項目已接受本部相關計畫補助者，不得再申請本計畫之補助；有重複補助或虛報不實情形，應予追繳全部或部分計畫補助經費。

**六、修正「專科以上學校及其分校分部專科部高職部設立變更停辦辦法」，名稱並修正為「專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法」**

中華民國 104 年 3 月 17 日

臺教高(三)字第 1040025645B 號

**專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法修正條文**

第一章 總則

第一條 本辦法依大學法第四條第五項、專科學校法第四條第四項、第五條、第六條第一項、第二項、第七條第五項、第八條、第九條第一項及私立學校法第六條第二項、第三十四條第三項規定訂定之。

第二條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、分校：指專科以上學校校本部所在以外之其他直轄市、縣(市)或境外單獨設立，並具有完整教學及行政單位之學校。
- 二、分部：指專科以上學校於校本部以外設立之教學、招生或產學合作單位。
- 三、變更：包括專科以上學校之改名、改制、合併：

(一) 改名，指下列情形：

1. 獨立學院改名為一般大學或一般大學改名為獨立學院。
2. 技術學院改名為科技大學或科技大學改名為技術學院。
3. 技術學院與一般大學、獨立學院與科技大學、技術學院與獨立學院、一般大學與科技大學等大學校院互為改名。
4. 專科以上學校變更學校名稱。

(二) 改制，指下列情形：

1. 專科學校改制為技術學院(附設專科部)。
2. 由專科學校改制之技術學院或由技術學院改名之科技大學改制為專科學校。
3. 技術型高級中等學校改制為專科學校或專科學校改制為技術型高級中等學校。

(三) 合併，指下列情形：

1. 專科以上學校連同其分校、分部、專科部或技術型高級中等學校部與其他學校連同其分校、分部、專科部或技術型高級中等學校部之合併。
2. 學校財團法人（以下簡稱學校法人）合併其他學校法人所設私立專科以上學校。

前項第三款第一目之改名規定，不適用於依私立學校法第八條設立之宗教研修學院。

第一項第三款第三目之合併，分下列三類：

- 一、存續合併：合併後僅一校存續，其他學校變更為存續學校之一部分、分部、分校或專科部。
- 二、新設合併：合併後各校均消滅，成立為另一所新設專科以上學校，並另定新校名。
- 三、學校改隸：學校法人將其他學校法人所設私立學校，改隸為其所屬私立學校。

第三條 教育部（以下簡稱本部）為審議專科以上學校及其分校、分部、專科部、技術型高級中等學校部之設立、變更及停辦事項，得組成專科以上學校設立變更及停辦審議會（以下簡稱審議會）。

前項審議會，應置委員九人至十五人，其中一人為召集人，由本部部長擔任，其餘委員由召集人就學者專家及相關機關代表聘兼之。

私立專科以上學校及其分校、分部、專科部之設立變更、停辦，審議會審核前，應徵詢私立學校諮詢會意見。

## 第二章 設立

### 第一節 學校之設立

第四條 專科以上學校之設立程序如下：

- 一、國立專科以上學校：由本部審酌全國專科以上學校之分布情形，提出籌設計畫設立之。
  - 二、直轄市立專科以上學校：由直轄市政府提出籌設計畫，報本部核定。
  - 三、縣（市）立大學：由各縣（市）政府提出籌設計畫，報本部核定。
  - 四、私立專科以上學校：依私立學校法及相關規定提出籌設計畫，報本部核定。
- 前項籌設計畫，應符合環境影響評估、水土保持及土地使用分區管制等相關法令之規定。

第五條 前條籌設計畫，應載明下列事項：

- 一、籌設計畫之緣起或興學目的。
- 二、學校名稱。
- 三、整體發展方向及特色。
- 四、學校位置、校地面積、校舍、設備及相關資料。
- 五、教學單位及行政單位之規劃。
- 六、擬設學院、系、所、學程、科、組、班、級及附屬機構。
- 七、擬聘師資之規劃。
- 八、圖書、儀器等教學設備之規劃。
- 九、學校土地清冊、位置圖及環境說明。
- 十、學校經費概算。

申請設立私立專科以上學校者，除前項規定外，籌設計畫並應包括下列事項：

- 一、為捐贈土地或租用土地者，應依私立學校法第三十六條規定辦理，並檢附相關證明文件。

- 二、財務規劃、經費來源及其證明文件。
- 三、設校資金、建校費用、通常經營所需經費概算及其證明文件。
- 四、學校法人相關資料。

第六條

大學設立基準如下：

一、校地：

- (一) 學校校地可開發使用面積至少應有五公頃。但正式學籍之學生總人數三千人以下之學校，依下列規定辦理：
  - 1. 二千四百零一人至三千人：至少應有四公頃。
  - 2. 一千八百零一人至二千四百人：至少應有三公頃。
  - 3. 一千八百人以下：至少應有二公頃。
- (二) 農學院應另有五公頃以上之土地，作為實習農場用地。

二、校舍：

- (一) 應有足夠之教學、研究及服務場所，與學校行政、學生活動、住宿所需之校舍及運動場地。
- (二) 新設學校核准設立時，校舍建築應完成總樓地板面積達一萬二千平方公尺以上，並於核准立案之第二學年開學前完成校舍建築總樓地板面積達二萬平方公尺以上。校舍建築應取得使用執照，方得列入計算。
- (三) 學校校舍建築總樓地板面積，依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定方式列計。

三、設備：

- (一) 應針對各院、系、所、學程課程之實際需要，備置足夠之教學、輔助及實驗（習）設備。
- (二) 應有圖書館，並備置足夠之基本圖書、資訊、專門期刊及相關設備。
- (三) 醫學院應具備自有或合作而得供使用之教學醫院。

四、師資：全校生師比值、日間學制生師比值、研究生生師比值、專任助理教授以上師資結構及師資質量、師資數之計算方式，依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定辦理。

五、私立大學設校經費及基金：私立大學申請立案時，其設校經費及基金應符合下列規定：

- (一) 應有充足之設校經費（包括購地、租地、建築、設備等經費）及維持學校基本運作所需之每年經費，且應提供明確之設校財源證明。
- (二) 應依學校類型籌足設校基金，存入銀行專戶。大學新臺幣十四億元；獨立學院醫學類新臺幣十億元、工學類新臺幣六億元、其他類新臺幣四億元；技術學院新臺幣四億元。

第七條

專科學校設立基準如下：

一、校地：

- (一) 學校校地可開發使用面積至少應有四公頃。但正式學籍之學生總人數三千人以下之學校，依下列規定辦理：
  - 1. 一千八百零一至三千人：至少應有三公頃。
  - 2. 一千八百人以下：至少應有二公頃。
- (二) 農業類型應另有五公頃以上之土地，作為實習農場用地。

二、校舍：

- (一) 應有足夠之教學、實習及特別教室或場所，與學校行政、學生活動所需之校



舍及運動場地。

(二) 新設學校核准設立時，校舍建築應完成總樓地板面積達六千平方公尺以上，並於核准立案之第二學年開學前完成校舍建築總樓地板面積至少達一萬平方公尺。校舍建築應取得使用執照，方得列入計算。

(三) 學校校舍建築總樓地板面積，依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定方式列計。

三、設備：

(一) 應針對各類專科學校之特殊性質及各種課程之實際需要，備置足夠之教學、輔助及實驗（習）設備。

(二) 應有圖書館，並備置足夠之基本圖書、資訊、專門期刊及相關設備。

四、師資：全校生師比值、日間學制生師比值、研究生生師比值、專任助理教授以上師資結構及師資質量、師資數之計算方式，依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定辦理。

五、私立專科學校設校經費及基金：私立專科學校申請立案時，其設校經費及基金應符合下列規定：

(一) 應有充足之設校經費（包括購地、租地、建築、設備等經費）及維持學校基本運作所需之每年經費，且應提供明確之設校財源證明。

(二) 應籌足設校基金新臺幣二億元，存入銀行專戶。

第二節 專科以上學校分校、分部之設立

第八條 大學申請設立分校、分部，應考量學校資源條件及地區需求，提出籌設分校、分部計畫。公立大學應經校務會議通過，私立大學應經校務會議及董事會通過後，報本部核定。

前項分校、分部籌設計畫，應載明下列事項：

一、籌設計畫之緣起。

二、整體發展方向及特色；為分部者，其設立之性質。

三、教學單位及行政單位之規劃。

四、師資現況及未來擬聘師資之規劃。

五、圖書、儀器等教學設備之規劃。

六、土地清冊、位置圖及環境說明。

七、土地所有或同意使用之證明文件。

八、財務規劃、經費來源及其證明文件。

九、分校、分部校舍之配置。

十、與本校相互關係之規劃。

於境外設立分校者，於前項籌設計畫經本部核定後，始得向境外政府提出申請，並於取得當地國或地區政府同意函後，再向本部申請立案。

大學設立之產學合作分部，不得設立院、所、系、科與學位學程之組織及其各學制班別等教學、招生單位。但為配合地區需求開設在職專班課程者，不在此限。

第九條 大學設立分校，應符合下列規定：

一、申請條件：

(一) 有助於學校未來發展、國家社會及地區需要，且不得影響原有師生權益。

(二) 申請境外設立分校者，為經本部評鑑辦理完善，績效卓著，且近三年決算皆無短絀者。

(三) 校本部或經本部核定之分部分校應開發校地已完全開發者。

二、分校設立基準：

- (一) 設立於國內者，應符合第四條第二項及第六條規定。
- (二) 設立於境外者，應符合對等原則及當地國或地區相關法令，並應提出符合當地國或地區法令之證明。

三、分校設置經費：

- (一) 應以學校自籌收入及累積賸餘支應，私立大學校院其投入總額不得超過歷年累積賸餘款盈餘之二分之一，且不得影響本校營運。
- (二) 大學不得以籌設境外設立分校之名義，向國內銀行貸款或舉債，並不得以大學之國內資產設定負擔，向境外銀行貸款或舉債。
- (三) 大學於國內之捐贈所得，不得用於境外設立之分校。但原捐贈者於捐贈時已指定供該校境外設立分校之用者，不在此限。

四、分校組織：

- (一) 教學單位之設置，準用本校設立之相關法令；行政單位之設置，依本校二級行政單位之規定設置。設立於境外者，依當地國或地區相關法令辦理。
- (二) 分校組織應明定於本校組織規程，或由本校組織規程授權另行訂定分校組織規程，報本部核定。

五、分校人員聘任：

- (一) 分校校長：應置一人，綜理分校校務；設立於國內者，由本校校長依大學法相關法令規定，就本校副校長一人聘兼任之；設立於境外者，於國內派任者，由本校校長聘任之，其聘期及資格，由各大學組織規程定之，於當地聘任者，依當地國或地區相關法令辦理。
- (二) 分校教師：設立於境外者，於國內聘任者，應符合教育人員任用條例相關法令規定；於當地聘任者，依當地國或地區相關法令規定辦理。

六、分校名稱：應標明係本校之分校，並冠以分校所在地行政區域名稱。

第十條

大學設立分部，應符合下列規定：

一、申請條件：

- (一) 有助於學校未來發展、國家社會及地區需要，且不得影響原有師生權益。
- (二) 申請境外設立分部者，為經本部評鑑辦理完善，績效卓著，且近三年決算皆無短絀者。
- (三) 校本部或經本部核定之分部分校應開發校地已完全開發者。

二、分部設立基準：

- (一) 設立於國內者，應符合第四條第二項規定；以教學為目的之分部校地可開發使用面積至少應有二公頃；其每名學生所需校舍樓地板面積，應依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定辦理。
- (二) 設立於境外者，應符合對等原則及當地國或地區相關法令，並應提出符合當地國或地區法令之證明。

三、分部設置經費：

- (一) 應以學校自籌收入及累積賸餘支應，私立大學校院其投入總額不得超過歷年累積賸餘款盈餘之二分之一，且不得影響本校營運。
- (二) 大學不得以籌設境外設立分部之名義，向國內銀行貸款或舉債，並不得以大學之國內資產設定負擔，向境外銀行貸款或舉債。
- (三) 大學於國內之捐贈所得，不得用於境外設立之分部。但原捐贈者於捐贈時已

指定供該校境外設立分部之用者，不在此限。

四、分部組織：應明定於本校組織規程，並報本部核定，必要時得設分支單位；設立於境外者，其教學或行政單位設置，得依當地國或地區相關法令辦理。

五、分部人員聘任：

（一）分部主任：應置一人，襄理校務；設立於國內者，由本校校長就具有教授資格之教師聘任之；設立於境外者，於國內派任者，由本校校長聘任之，其聘期及資格，由各大學組織規程定之，於當地聘任者，依當地國或地區相關法令辦理。

（二）分部教師：設立於境外者，於國內聘任者，應符合教育人員任用條例相關法令規定；於當地聘任者，依當地國或地區相關法令規定辦理。

六、分部名稱：應標明係本校之分部，並冠以分部所在地行政區域名稱；為產學合作分部者，應於行政區域名稱後敘明產學分部。

第十一條 大學於境外設立之分校、分部，其業務應受本校之監督，其財務應與本校之財務明確劃分，並獨立設置帳冊，受本校之監督。

第十二條 大學境外分校、分部設立後，其運作違反相關法令規定或有具體事實足以證明對其國內本校之運作有不良影響，經本部命其限期改善，屆期仍未改善者，得減少其獎勵、補助經費，必要時，得廢止其境外設立分校、分部之核定。

第十三條 專科學校申請設立分校、分部，除教學分部校地可開發使用面積至少應有二公頃外，其餘有關籌設計畫、設立基準、申請程序、設立程序及規範等，準用第八條至前條規定。

### 第三節 專科部之設立

第十四條 為提升實用專業人才素質，增進技術職業教育品質，本部得審酌教育政策及國家社會發展人力需求情形，核定大學附設專科部，並得就未提供專科教育之縣（市），核定大學於該縣（市）附設專科部。

技術學院依本辦法進行合併或改名為科技大學者，得繼續設專科部。

大學申請附設專科部，應考量學校資源條件及地區需求，提出籌設專科部計畫；公立大學應經校務會議通過，私立大學應經校務會議及董事會通過後，報本部核定之。

第十五條 大學申請於校本部外附設專科部者，準用本辦法所定大學設立分部之規定。但於境外設立之專科部，得準用本辦法所定大學設立分校之規定。

## 第三章 變更

### 第一節 改名

第十六條 大學學院改名應符合下列條件：

一、獨立學院申請改名為一般大學或技術學院申請改名為科技大學，應具備下列條件：

- （一）辦學成效良好，並有具體績效證明。
  - （二）學校招生、學籍、人事、會計、財務、課程、行政電腦化等校務行政運作正常，並已建立健全制度，且未經本部列有重大行政疏失。
  - （三）應符合本部政策目標及相關規定。
  - （四）私立者，其董事會及法人登記及變更事項運作正常，並已建立健全制度。
- 二、技術學院與一般大學、獨立學院與科技大學、技術學院與獨立學院、一般大學與科技大學符合前款規定，及符合下列各目之特殊情形者，得申請互為改名：
- （一）教育政策及國家需要。
  - （二）經本部審酌各地區大學設立情形後，認為確有必要。

(三)申請改名學校之所在直轄市、縣(市)未設有擬改名之一般大學、科技大學、獨立學院或技術學院。

第十七條 本部受理獨立學院、技術學院、科技大學或一般大學申請改名，每年以辦理一次為原則。

本部受理申請改名及審核程序如下：

- 一、符合前條改名之條件者，得擬具改名計畫書，經校務會議審議，私立學校並應經董事會審議通過後，檢附改名計畫書、會議紀錄，連同符合前條各款條件之基本資料及相關表件，於當年度規定期限內向本部提出申請。
- 二、本部得組成專案審查小組進行審核，分初審、複審二階段；初審就各校所提資料進行審核。
- 三、初審通過之學校，本部辦理實地訪視，並根據實地訪視結果召開複審會議進行審議，就學校未來規劃及長遠發展提供具體建議；必要時，得同意其先行籌備半年至一年，並得延長一次為限，俟核定籌備期滿後再經實地訪視、複審程序審核通過者，核定改名，未通過者，應依本條規定重行提出申請。

經前項審核通過者，私立學校由本部核定改名，並應辦理學校法人變更登記。

第十八條 專科以上學校因學校發展需要得申請變更學校名稱，其申請程序及相關事項，準用前條規定。

第十九條 專科以上學校申請改名者，其變更後之名稱應符合下列規定：

- 一、專科以上學校之名稱，應明確表示學校之類別、等級；公立者並應冠以國立、直轄市立或縣(市)立等字；私立者應冠以所屬學校法人名稱，並不得單獨以直轄市、縣(市)以上行政區域名稱為學校之名稱。
- 二、私立專科以上學校之名稱以行政區域名稱附加一定之飾名者，其飾名得包括具有歷史意義、紀念性質、依慣例不可分割使用或其他得以表彰學校特色者。但不得為表彰學術類別之意旨。
- 三、同等級、同一地區有二所以上相同或相似類別學校，其擬訂之學校名稱相似時，應另加足資區別之文字。
- 四、學校名稱有下列情形之一者，不得命名：
  - (一)相同或近似於國內或國際知名組織名稱。但經徵得其書面同意者，不在此限。
  - (二)相同或近似於其他先使用於同一等級之學校名稱。

## 第二節 改制

第二十條 專科學校申請改制為技術學院，應具備下列條件：

- 一、辦學成效良好，並有具體績效證明。
- 二、學校招生、學籍、人事、會計、財務、課程、行政電腦化等校務行政運作正常，並已建立健全制度，且未經本部列有重大行政疏失。
- 三、符合本部政策目標及相關規定。
- 四、私立者，其董事會、法人登記及變更事項運作正常，並已建立健全制度。

技術型高級中等學校改制為專科學校者，不得改制為技術學院。

第二十一條 專科學校改制為技術學院，或專科學校改制為附設專科部之技術學院，每年以辦理一次為原則。各項基本條件審核資料計算基準日為當年度二月一日。

本部受理申請改制及審核程序如下：

- 一、專科學校符合前條改制之條件者，得擬具改制計畫書，經校務會議審議，私立學校並應經董事會審議通過後，檢附改制計畫書、會議紀錄。連同符合前

條各款條件之基本資料及相關表件，於當年度三月三十一日前向本部提出申請。

二、本部得組成專案審查小組進行審核，分初審、複審二階段；初審就各校所提改制計畫書、會議紀錄、基本資料及相關表件審核。

三、初審通過之學校，本部辦理實地訪視，並根據實地訪視結果召開複審會議進行審議，就學校未來規劃及長遠發展提供具體建議；必要時，得同意其先行籌備半年至一年，並得延長一次為限，俟核定籌備期滿後再經實地訪視、複審程序審核通過者，核定改制為技術學院，未通過者，應依本條規定重行提出申請。

四、專科學校經前款審議會通過者，由本部核定改制。

前項審核期程，應於當年度七月三十一日前完成。

第二十二條 專科學校改制為技術學院，或專科學校改制為附設專科部之技術學院，應依下列規定設系（科、組）、所、學位學程：

一、核定改制第一年應設三系以上；其辦理之系別以原專科學校已經設置、辦理成效良好，且有足額合格師資之科別，往上延伸辦理二年制技術（學）系及進修部在職班為原則。

二、核定改制後第二年起，得配合學校發展需要，增設、調整系、科，第五年起得增設研究所，由各校依當年度增設、調整系（科、組）、所、學位學程審查原則規定及程序辦理。

第二十三條 本部就未提供專科學校教育之縣（市），得斟酌該縣（市）之經濟、教育、人口、交通、文化及資源，遴選符合下列條件及資格之公立技術型高級中等學校一所或合併數所，改制為專科學校並附設技術型高級中等學校部：

一、日間部總班級數達四十班以上。

二、近三年平均招生率達百分之八十五以上。

三、校地、校舍及教學設備：依第七條規定辦理。

四、課程：課程之設置應符合下列原則：

（一）符合國家整體建設及結合地方產業發展之需要。

（二）配合學校發展特色，延續實務取向特質。

（三）配合學科目標安排相關實習，並具有具體實習計畫，實習計畫內容應包含實習課程、實習方式、實習時數、授課教師資格等。

五、改制規劃：對於學校之現況提出具體而正確之說明，並針對如何達到改制之標準及改制後之要求，有合理而完善之規劃，擬具可行之實施方案。

第二十四條 由專科學校改制之技術學院或由技術學院改名之科技大學改制為專科學校，準用第七條及第二十一條規定辦理。

專科學校改制為技術型高級中等學校，準用高級中等教育法第四條及第六條有關改制後學校之申請設立相關規定辦理。

專科學校改制為技術型高級中等學校之教師，未具有中等學校教師證書，仍繼續於該校擔任教職者，得由本部協調師資培育之大學，於該校改制後六年內，專案辦理師資職前教育課程，提供其進修機會。

前項專科學校改制為技術型高級中等學校之教師修畢師資培育法規定之師資職前教育課程，且具有該校任教年資二年，得免依師資培育法規定修習教育實習課程，於參加教師資格檢定通過後，由本部發給中等學校教師證書。



### 第三節 合併

第二十五條 專科以上學校得考量自身資源條件及發展重點，選擇合適之合併對象，進行合併規劃。

本部得衡酌高等教育發展趨勢、專科以上學校分布狀況及教育資源配置情形，建議及協助專科以上學校進行合併規劃。

第二十六條 公立專科以上學校為規劃合併，應擬訂合併計畫，國立專科以上學校經校務會議通過，直轄市立、縣（市）立專科以上學校經校務會議及所屬地方政府同意後，報本部核定。

私立專科以上學校之合併，各該學校法人應就合併有關事項，擬訂合併計畫、合併契約，並檢具經會計師查核簽證之資產負債表及財產目錄，經校務會議及董事會同意後，報本部核定。但同一學校法人所設同級或不同級私立學校間之合併，無須擬訂合併契約。

前二項之合併計畫，應載明下列事項：

- 一、合併計畫之緣起。
- 二、學校現況與問題分析。
- 三、學校合併規劃過程。
- 四、合併期程及應辦理事項。
- 五、規劃內容：包括發展願景、校區規劃、校舍空間之配置與調整、行政組織架構與員額配置、學術組織與科系所之配置及財務規劃。
- 六、合併學校教職員工及學生之權益處理。
- 七、重要章則之擬訂。
- 八、預期效益。
- 九、其他相關措施。

第二十七條 學校應於本部核定合併後一年內完成學校組織規程之訂修。

新設合併後之專科以上學校應置校長一人，第一任校長，比照新設立之專科以上學校校長，分別依大學法第十條及專科學校法第十六條規定產生。

第二十八條 專科以上學校之合併，本部得視國家整體資源情況，優先補助經費。

第二十九條 專科以上學校未依合併計畫執行者，本部得視情況扣減經費之補助及調整學校發展規模。

### 第四章 停辦

第三十條 國立專科以上學校及其分校、分部、專科部或技術型高級中等學校部之停辦，由本部依教育政策，並審酌各校實際情形後核定之。

直轄市立、縣（市）立專科以上學校及其分校、分部、專科部或技術型高級中等學校部之停辦，由各級政府報本部核定。

第三十一條 學校法人依私立學校法第七十條第一項規定，申請停辦所設私立學校或分校、分部、專科部時，應擬訂停辦計畫，提校務會議報告，並經董事會通過後，報學校主管機關核定。

私立學校經學校主管機關依私立學校法第七十條第二項規定命其停辦者，應由學校法人董事會擬訂停辦計畫，報學校主管機關核定。

停辦計畫應載明下列事項：

- 一、停辦之原因。
- 二、學校設施設備、檔案資料及校產之處理規劃。
- 三、現有教職員工之離退處理措施。

- 四、現有學生之輔導轉學措施。
- 五、學校法人停辦所設學校後之法人後續規劃。
- 六、其他有關停辦事務之規劃。

第三十二條 專科以上學校之分校、分部、專科部或技術型高級中等學校部停辦時，其學籍資料、人事檔案、會計帳證及其他相關資料，應由本校妥善保存。

專科以上學校停辦時，應即將學校所有學籍資料、人事檔案及會計帳證及其他學校主管機關指定之資料，妥善整理後，私立者應點交該學校法人或學校主管機關指定之機關（構）保存，並於該私立學校恢復辦理時返還；公立者，依檔案法及各級政府相關規定妥善保存。

專科以上學校因合併而消滅者，其所有學籍資料、人事檔案及會計帳證及其他相關資料，應由合併後新設或存續之專科以上學校妥善保存。

第三十三條 私立專科以上學校停辦時，該學校法人應依教師法、學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例等相關法令及學校停辦計畫辦理教職員工之安置及離退。

在校學生安置依私立學校法第七十六條規定辦理，學校主管機關得考量停辦學校所在地域、系科對應及其他私立學校提出之安置配套等條件，協助在校學生分發至其他私立學校。

第三十四條 私立專科以上學校及其分校、分部、專科部或技術型高級中等學校部停辦者，得申請本部核定後恢復辦理，其程序準用本辦法有關設立之規定。

學校法人因所設私立學校停辦後，已無所設各私立學校者，應於學校主管機關核定停辦計畫後三年內申請恢復辦理、新設私立學校、與其他學校法人合併或依私立學校法第七十一條申請改辦其他教育、文化或社會福利事業，逾期未申請者，學校法人主管機關應命其依私立學校法第七十二條規定辦理解散。變更者，仍應保留相關之文件，解散者，應由學校法人封存相關資料，報學校主管機關協調查詢及保存資料之方式。

第三十五條 大學於境外設立之分校、分部、專科部，其停辦時所賸餘之權益，除依當地國或地區法令辦理外，應歸屬於國內本校。

## 第五章 附則

第三十六條 私立學校法中華民國九十七年一月十八日修正生效前已設立之財團法人私立學校申請增設私立專科以上學校、分校、分部、專科部或變更、停辦時，適用本辦法有關學校法人之規定。但其申請增設私立專科以上學校者，應先依私立學校法第八十七條第二項規定，變更為學校法人後，學校主管機關始得核定其申請。

前項財團法人私立學校申請學校改名、改制或合併，致原法人組織或名稱改變時，應於學校主管機關核定後，依私立學校法第八十七條第二項規定，變更為學校法人及所設私立學校。

第三十七條 本辦法自發布日施行。

## 七、修正「私立高級中等以上學校獎勵補助辦法」第十二條

中華民國 104 年 3 月 23 日  
臺教高（三）字第 1040029141B 號

### 私立高級中等以上學校獎勵補助辦法第十二條修正條文

第十二條 為瞭解學校之獎勵、補助經費執行，本部得辦理書面審查或赴學校訪視經費執行情形；其書面審查或訪視工作，得委託經核准立案之學術機構、團體辦理。受委託之學術機構、團體，應具備專業客觀能力。

本部或本部委託之學術機構、團體，辦理專科學校、技術學院、科技大學及一般大學校院之書面審查或訪視，依下列規定為之：

- 一、組成書面審查或訪視小組，統籌整體書面審查或訪視事宜。
  - 二、辦理訪視者，應訂定訪視實施計畫，並於訪視前通知學校；計畫內容包括訪視項目、程序及其他相關事項。
  - 三、辦理書面審查或訪視說明會。
  - 四、書面審查或訪視結束後，應彙整意見報告，由本部公告。
  - 五、書面審查或訪視小組委員應迴避事項，依行政程序法規定辦理。
  - 六、書面審查或訪視小組委員及參與人員對於因書面審查或訪視工作而獲取之各項資訊，應負保密義務，非經本部同意，不得公開。
- 本部或本部委託之學術機構、團體，辦理高級中等學校之訪視，得準用前項規定。

## 八、修正「大陸地區大學學歷甄試作業要點」第三點、第八點

中華民國 104 年 3 月 27 日  
臺教高（五）字第 1040029687B 號

### 大陸地區大學學歷甄試作業要點第三點、第八點修正規定

三、本部為辦理學歷甄試，得設大陸地區大學學歷查證及甄試小組（以下簡稱甄試小組），置委員十五人至二十一人，由本部部長就機關代表、專家學者（包括大陸高等教育領域）及大學代表聘（派）兼之；其中一人為召集人，由委員互選之。

八、本部辦理學歷甄試，依學士、碩士、博士學歷，分別規定如下：

（一）學士：

1. 辦理次數：每年以舉辦一次為原則，並得視實際情況需要增加之。
2. 辦理原則：以筆試方式進行為原則。
3. 甄試科目：以筆試進行者，依修讀學門選考相關專業科目二科至三科；其修讀學門領域與專業筆試科目對照表如附表。
4. 試務工作：
  - (1) 筆試由試務承辦學校委請專家學者命題，並由非命題之專家學者抽選試題。命題及抽選試題，不得由現任或十年內曾於補習班任教之專家學者為之。
  - (2) 參與命題、抽選試題之專家學者，於其本人、配偶、三親等內之血親、姻親應考時，就其應考類別有關之命題、抽選試題等事項，應行迴避。
  - (3) 參與命題、抽選試題之專家學者，於報名參加該類別考試時，應主動告知本部。
  - (4) 違反前 (1) 至 (3) 規定之一者，不得再參與命題、抽選試題。

- (5) 試務承辦學校對於命題、印製試卷、製卷、閱卷、彌封、監試、核計成績、公告等事項，應妥慎處理；參與人員對於試務工作，負有保密義務。
- (6) 所有應試評分資料，應妥善保存，其保存期間為三年；必要時，得延長之。
5. 通過基準：學士學歷甄試考試之計分，採筆試者，以一百分為滿分，每科均以六十分以上為及格。全部考試科目均及格者，為通過，並由本部核發相當學歷證明，認定其具有相當正規學校相關學系畢業之同等資格；各科目及格成績有效期間為三年，並自參加各該科目筆試考試之次年度起算，逾三年者，無效。

## (二) 碩士：

1. 辦理次數：每年以舉辦一次為原則，並得視實際情況需要增加之。
2. 辦理原則：以學位論文審查及口試方式進行為原則。
3. 甄試科目：將學位論文依所屬學術領域歸類進行論文審查及口試。
4. 試務工作：
  - (1) 論文審查及口試之專家學者，於其本人、配偶、三親等內之血親、姻親、指導學生應考時，應自行迴避。
  - (2) 參與論文審查及口試之專家學者，於報名參加該類別考試時，應主動告知本部並自行迴避。
  - (3) 論文審查及口試：由試務承辦學校依申請人報考時所選考之學門領域，聘請各該領域專家學者審查及進行口試；其選考之學門，應與論文所屬學門相同，如有不同，致論文審查及口試不通過者，由申請人自行負責。
  - (4) 試務承辦學校對於論文審查及口試、核計成績、公告等事項，應妥慎處理；參與人員對於試務工作，負有保密義務。
  - (5) 所有應試評分資料，應妥善保存，其保存期間為三年；必要時，得延長之。
5. 通過基準：
  - (1) 論文審查及口試總分以一百分為滿分，七十分以上為及格。
  - (2) 學位論文審查及口試，依申請人報考時所選考之學門領域，將學位論文一次送三位所屬領域專家學者，就其研究主題、文字與結構、研究方法與參考資料及學術與應用價值進行審查及口試後評分。評分結果，二位審查人給予及格者，為通過；二位以上審查人給予不及格者，為不通過。
  - (3) 論文審查及口試通過者，由本部核發相當學歷證明，認定其具有相當正規學校相關系所畢業之同等資格。

## (三) 博士：

1. 辦理次數：每年以舉辦一次為原則，並得視實際情況需要增加之。
2. 辦理原則：以筆試及學位論文審查方式進行為原則。
3. 甄試科目：筆試部分，依修讀學門選考相關專業科目二科至三科；其修讀學門領域與專業筆試科目對照表如附表。論文審查，依所屬學術領域歸類送審。
4. 試務工作：
  - (1) 筆試由試務承辦學校委請專家學者命題，並由非命題之專家學者抽選試題。命題及抽選試題，不得由現任或十年內曾於補習班任教之專家學者為之。
  - (2) 參與命題、抽選試題、論文審查之專家學者，於其本人、配偶、三親等內之血親、姻親、指導學生應考時，應就其應考類別有關筆試及學位論文審查等事項，自行迴避。
  - (3) 參與命題、抽選試題、論文審查之專家學者，於報名參加該類別考試時，應主動告知本部並自行迴避。

- (4) 學位論文，由試務承辦學校依申請人報考時所選考之學門領域，聘請各該領域專家學者審查；其選考之學門，應與論文所屬學門相同，如有不同，致論文審查不通過者，由申請人自行負責。
  - (5) 試務承辦學校對於命題、印製試卷、製卷、閱卷、彌封、監試、論文審查、核計成績、公告等事項，應妥慎處理；參與人員對於試務工作，負有保密義務。
  - (6) 所有應試評分資料，應妥善保存，其保存期間為三年；必要時，得延長之。
5. 通過基準：
- (1) 筆試部分，以一百分為滿分，每科以七十分以上為及格。全部考試科目均及格者，始進行學位論文審查。部分考試科目及格者，俟其全部科目均及格時，始得申請學位論文審查。各科目及格成績有效期間為三年，並自參加各該科目筆試考試之次年度起算，逾三年者，無效。
  - (2) 筆試通過者之學位論文，依申請人報考時所選考之學門領域，一次送三位所屬領域專家學者，就其研究主題、文字與結構、研究方法與參考資料及學術與應用價值進行審查；審查分數以七十分以上為及格。審查結果，二位審查人給予及格者，為通過；二位以上審查人給予不及格者，為不通過。
  - (3) 論文審查通過者，由本部核發相當學歷證明，認定其具有相當正規學校相關系所畢業之同等資格。

## 九、修正「邁向頂尖大學計畫經費使用原則」第三點

中華民國 104 年 3 月 31 日  
臺教高（二）字第 1040034372B 號

### 邁向頂尖大學計畫經費使用原則第三點修正規定

#### 三、計畫經費編列基準及使用原則：

- （一）本計畫補助之經費係屬提升學校整體教學及研究水準，其使用範圍如下：
  1. 購置教學、研究所需之圖書儀器。
  2. 興建或改善學校建築設施。
  3. 辦理國際學術交流。
  4. 於學校編制外，聘任國內外知名學者、專家、技術人員或博士後研究人員擔任特聘職教授人員及編制外經營管理人才之薪資。
  5. 提供編制內教師（包括研究人員及專業技術人員）除本俸、學術加給及主管職務加給以外之給與經費。
  6. 聘任編制外專案工作人員之薪資。
  7. 學校為執行本計畫，在諮詢整體校務發展及提升教學與研究方面所需之費用。
- （二）本計畫經費不得支用於下列項目：
  1. 附屬機構、分部、分校及園區之土地取得及建築設施所需費用。
  2. 原已獲行政院核定建築工程，並承諾由學校校務基金支應者。
  3. 建築物耐震補強工程、新增工程之自償性建築設施、體育設施及餐廳。
  4. 本計畫之主持費用、學校管理費（包括水電費、電話費、燃料費及一般行政事務設備之維護費用）及內部場地費。但內部場地有對外收費，且供辦理計畫使用者，不在此限。
  5. 本機關人員之出席費、稿費、審查費、工作費、引言人費、諮詢費及編制內人員加班



- 費。但出席費、稿費、審查費屬研究性質者，由學校訂定相關規範及支用原則後，得依教育部補助及委辦計畫彈性經費支用規定辦理。
6. 學校於招生時所提供入學之獎助學金。但針對國際優秀博士學生（不包括大陸地區及港澳地區學生）獎金之支給，得訂定相關支給標準、額度及人數等規範，報部核定後實施。
- （三）學校聘任國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員擔任編制外教學、研究人員及經營管理人才之薪資與編制內教師（包括研究人員及專業技術人員）除本俸、學術加給及主管職務加給以外之給與，得依彈性薪資方式，由學校視上開人員學術或專業地位、發展潛力、現有薪資等決定核給額度，不受校內現有薪資額度限制；所聘編制外人員為國外優異人才時，其最高薪資得比照其國外年薪待遇支領。學校應依本部延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案支給原則訂定說明，完成校內程序後實施，並報本部備查。
- （四）學校以本計畫經費支給特殊優秀教師及研究人員，其於教學、研究、服務各面向之績效，經學校校內審核機制及組成審查委員會評估績效卓著者，得獲得彈性薪資之給與，不得以本計畫經費支給單篇研究論文之彈性薪資（包括獎勵金）。
- （五）學校應自定編制外專案計畫工作人員之薪資，不得以彈性薪資方式訂定薪資基準。
- （六）學校依本計畫邀請國外人士短期來臺時，其支給基準得依下列規定之一辦理：
1. 依行政院各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表、科技部補助延攬客座科技人才作業要點等核支；其報酬已包括酬金及生活費者，不得另外支付演講費、諮詢費、審查費、顧問費及生活費等費用。
  2. 依邀請人士（包括學者、專家、技術人員、博士後研究人員等）之學術地位及專業自行另定基準，經完成校內程序後實施，其項目如下：
    - （1）國內外交通費。
    - （2）住宿費。
    - （3）酬金（包括演講費、審查費、諮詢費及顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重複支付為原則）。
    - （4）保險費。
    - （5）其他（如配偶之來臺機票款等）。
- （七）學校為執行本計畫，其國內外出差及旅費使用原則如下：
1. 依國內出差旅費報支要點支給國內差旅費用。
  2. 出國計畫由學校自行核定，並於預算表中編列國外差旅經費，且出國人員應依國外出差旅費報支要點核實報支。出國人員得包含執行本計畫相關之行政人員及學生。
  3. 學校所列國外出差旅費預算如有不足，須由年度相關經費項下調整支應時，得在本計畫原編列國外旅費總額百分之十範圍內，由學校核定。
- （八）本部或學校辦理有關本計畫之採購時，應依政府採購法規定辦理。
- （九）學校各梯次用於建築設施經費總數，除另有規定外，不得超過所獲補助總經費百分之二十五，其使用範圍如下：
1. 基礎建設：包括共同管溝、配電及污水處理等。
  2. 提升校內教學及研究：包括共同實驗室、教學大樓、相關教研大樓內部實驗研究及教學設施之裝修等。
  3. 其他與本計畫直接相關之建築及設施，於敘明範圍、內容及與本計畫之相關性後，始得支用。

前項第一款及第九款學校以本計畫經費支應之建築設施或儀器設備，應敘明支出範圍、內容與本計畫之相關性，並應有相對應之經常門編列計畫或相對應之計畫項目。第六款第二目之國內外交通費、住宿費及保險費應核實報支。

## 十、修正「教育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點」部分規定

中華民國 104 年 5 月 5 日  
臺教高（二）字第 1040046191B 號

### 教育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點部分規定修正規定

三、大學校院產學合作培育研發菁英計畫（以下簡稱本計畫）執行重點：學校得依特色及區域重點產業，擇定優勢或重點產業研發領域，依招生對象不同，得以學位學程方式循下列模式辦理：

- （一）碩博士五年研發一貫模式：招收碩士一年級新生，以碩士修課一年後選讀博士，博士第一年及第二年於學校修課，第三年及第四年於產業或法人實作研發並完成論文，共計五年完成博士學位。
- （二）博士四年研發模式：
  - 1. 招收博士一年級新生：以博士班第一年及第二年於學校修課，第三年及第四年於產業或法人實作研發並完成論文，共計四年完成博士學位。
  - 2. 招收碩士班二年級以上學生：以選修讀博士班機制成為博士新生，博士班第一年及第二年於學校修課，第三年及第四年於產業或法人實作研發並完成論文，博士班修讀四年後完成學位。

本計畫名額分配依下列方式為之：

- （一）本計畫以碩博士五年研發一貫模式為主要培育模式，占每年計畫核定總名額之百分之七十五，其餘名額由本部依計畫審查結果擇優補助。
- （二）學校同時申請辦理碩博士五年研發一貫模式及博士四年研發模式者，同一學程倘因甄選學生未達學校與企業所定條件致有缺額時，二種培育方式核定名額得於百分之三十內相互流用。

學校於獲計畫補助後，應於三年內完成申設博士學位學程或招生分組作業，申設博士學位學程名額由本部核定之學校博士班招生名額內自行調整。

四、計畫申請：

- （一）學校應於每年七月三十一日前，向本部提出計畫申請，各校補助計畫不得超過五個培育學程，每學程以十人為限，各培育學程總計申請人數合計不得超過二十人；且不得計列已有正職工作之非全職學生。
- （二）計畫項目審查重點及評議配分如下：
  - 1. 學程規劃面（百分之四十）：學校為推動產學合作培育博士所進行之課（學）程改革目標、資源投入及作業規劃；以碩博士五年研發一貫方式辦理者，得酌予加分。
  - 2. 學程執行面（百分之四十）：
    - (1) 對學生篩選作業及學生學習成效評估方式（包括淘汰機制）等。
    - (2) 對共同培育的產學合作機制，包括企業或法人出資、共同指導模式及研究成果協議機制等。
    - (3) 學校協助或鼓勵教師參與產學合作博士培育之措施。

3. 行政配合面（百分之十）：對推動單位（系所或學程）之各項全校性專業行政支援規劃，包括補助停止後之永續性規劃。
  4. 預期以產學合作模式培育博士之比例及特色成效說明（百分之十）。
- （三）申請文件以送（寄）達本部時間為準，逾期送（寄）達或資料不全者，均不予受理。
- 五、經費補助及額度：
- （一）本計畫採部分補助，每年學校配合款不得低於本部補助經費額度之百分之五十，配合款百分之七十以上應由產學合作企業或法人出資。
  - （二）本部依審查結果，擇優補助學校，依所提申請計畫期程及學生參與人數核實補助經費，每年每名學生補助新臺幣二十萬元。
  - （三）本計畫補助經費為經常門，提供本學程參訓學生獎助學金；相關課程修正、教師發展及學生實習等所生行政人事費用，應由學校配合款支應，學生至企業或法人進行論文研究所生研發費用，應由企業或法人出資辦理。
- 七、經費請撥及核銷方式：
- （一）核定：本計畫採一次核定，以分年撥付為原則。
  - （二）請撥：本部每年補助經費得一次全數撥付，每年經費執行期間為十二個月，原則於計畫申請通過之當年八月開始，至次年七月三十一日止。學校應於審查結果公告日起一個月內，檢具修正後計畫書、第一年計畫經費明細表及正式領據送本部辦理撥款；次年度經費應經本部審核前一年度成果報告書通過後，再辦理撥款事宜。
  - （三）經費請撥、支用及核銷結報，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理；如有結餘款，應全數繳回本部。

## 十一、訂定「教育部補助大學提升校務專業管理能力計畫審查作業要點」

中華民國 104 年 5 月 13 日  
臺教高（二）字第 1040048294B 號

### 教育部補助大學提升校務專業管理能力計畫審查作業要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為協助大學提升校務專業管理能力，善用教育資源提高學生學習成效，特訂定本要點。
- 二、申請資格：國內公私立大學校院（不包括軍警校院）均可申請。
- 三、審查項目及機制：
  - （一）各校應以「建立大學生學習成效評估及提升機制」為主題擬訂執行計畫及配套措施，於每年公告期程內檢附執行計畫一式十份報本部，由本部組成審查小組辦理審查，審查項目如下：
    1. 組織及運作面：
      - （1）學校所提執行計畫與學生學習成效評估及提升之關係。
      - （2）學生學習成效資料取得、收集、儲存、分析之專業程度。
      - （3）校務研究辦公室組織架構與其他部門隸屬、分工及合作關係。
      - （4）校務研究辦公室永續運作之規劃。
    2. 專業人力資源面：
      - （1）校務研究辦公室成員之專業背景。
      - （2）校務研究辦公室成員之專業發展機制。

3. 校務應用面：

- (1) 學校教學輔導系統與學生學習成效分析系統整合程度。
- (2) 校務資源分配及教師升等制度與學生學習成效分析系統整合程度。
- (3) 其他有助於依學習成效數據分析提供學生個別化學習經驗及主動輔導之措施。

(二) 申請學校依學校屬性與類別分組審查，擇優核定補助。

四、補助方式及項目：

(一) 獲補助學校計畫原則一次核定補助三年，獲補助學校於每學年結束後一個月內，應繳交執行計畫報告（包括學生學習成效加值情形、校內相關系統建置及配套措施落實情形）；於執行計畫第一年結束後一個月內，應提交期中執行報告書報本部辦理期中考評。執行成果不佳者，本部將酌以減列或終止補助。

(二) 前款期中考評重點如下：

1. 學生學習成效分析系統之設計、開發及應用。
2. 學生學習歷程及學習成效資料數位化之落實程度。
3. 學校教學輔導系統與學生學習成效分析之結合程度。
4. 校務資源規劃及教師升等制度與學生學習成效分析之結合程度。

(三) 每校每年計畫補助經費以新臺幣三百萬元為原則，補助項目如下：

1. 執行計畫人員之人事費用。
2. 執行計畫人員專業發展所需之訓練費用。
3. 聘請國內外校務機構研究領域專家之顧問費用。
4. 整合學生學習成效分析系統或與教學輔導相關系統之建置費用。

(四) 獲補助學校每年應提撥配合款執行本項計畫，配合款金額不得低於獲補助經費之百分之三十。

五、經費請撥、執行及結報：

(一) 獲補助學校計畫編列之各項經費，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點，及本部及所屬機關學校辦理之各類會議、訓練講習與研討會相關管理措施及改進方案辦理。

(二) 經費執行及結報作業，除依本要點規定辦理外，並應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點等規定辦理。

六、其他注意事項：

(一) 為發展全國共同性之學習成效評量工具，由本部遴選大學發展學習成效評量工具協作平台；獲補助之學校均應配合協作平台之相關作業。

(二) 獲補助學校應向學生說明並徵得其同意，蒐集個人學習歷程資料及畢業流向之相關資料，前述數據資料應由學校專責單位管理，並應無條件授權本部利用，作為提升公共政策品質之用。

(三) 獲本部競爭型計畫經費補助（包括獲邁向頂尖大學計畫、發展典範科技大學與獎勵大學教學卓越計畫補助及私立學校中長程計畫獎補助）之學校，應於計畫中說明與競爭型計畫之整合方式。

(四) 所提計畫內容已受本部或其他政府機關獎補助者，不予補助；有重複獎補助情形者，本部應追繳重複部分之補助經費。

(五) 獲補助學校負有配合本部推廣校務專業管理模式之責，除配合本部辦理成果發表會或研討會，分享經驗進行交流外，並應配合本部需求，協助同類型或地區之大學發展校務專業管理體系。

## 十二、訂定「教育部補助推動大學多元入學及考試調整精進作業要點」

中華民國 104 年 7 月 2 日  
臺教高（四）字第 1040079750B 號

### 教育部補助推動大學多元入學及考試調整精進作業要點

#### 一、依據：

- （一）行政院一百年九月二十日院臺教字第一〇〇〇一〇三三五八號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」。
- （二）教育部（以下簡稱本部）一百零三年六月二十六日臺教高（四）字第一〇三〇〇八三四七一號函同意大學招生委員會聯合會「大學招生及入學考試調整方案」。

#### 二、目的：

- （一）評估大學多元入學方案效益，精進大學多元入學方案各項考試及招生規劃措施，以落實十二年國民基本教育課程綱要適性揚才之願景。
- （二）優化簡化大學招生作業及增進大學試務辦理能力，制定具體招生策略，以落實適性選才。
- （三）建立大學與高中交流機制及推動多元入學方案及考試調整宣導工作，提升大學入學考試及招生效益。
- （四）推動大學多元入學方案扶弱配套措施，落實高等教育促進社會流動之目的。

#### 三、補助對象：

- （一）本部主管之學校（包括國立高級中等學校、國立大學及私立大學）。
- （二）非營利民間團體。

#### 四、補助原則：

- （一）補助項目：
  1. 推動大學多元入學考試或招生制度發展事項。
  2. 研擬大學入學考試或招生作業之計畫。
  3. 進行大學多元入學方案及其調整之宣導計畫。
  4. 對於學生入學考試或招生之相關補助及扶助措施。
- （二）補助方式：計畫性質屬申請單位既定業務範疇者，除涉及重大政策推動或特殊情事得酌予部分補助外，原則不予補助；計畫性質屬整體考試招生層面或涉及全體考生權益者，得優先全額補助。

#### 五、申請及審查作業：

- （一）申請作業：申請單位於每年度期間，辦理前點第一款補助項目者，應備文並檢附計畫書（包括計畫目的、參與單位、執行期間、工作內容、預定進度、預期效益及經費預算表等）向本部提出申請；辦理前點第一款第四目者，得免附計畫書，備文附補助名冊或明細向本部提出申請。
- （二）審查作業
  1. 由本部（高等教育司）依本要點規定進行審查，必要時得聘請專家學者擔任審查委員。
  2. 依申請單位現況評估、優先發展課題、目標明確性及前瞻性、工作團隊素質及行政協調能力、經費編列合理性、預期效益及其具體評估指標等項目進行審查，必要時並得邀請申請單位說明。
  3. 審查意見經綜整及評估後，由本部據以核定補助項目及額度。

#### 六、經費撥付及結報：

- （一）計畫經費撥付、支用、結報、憑證之保存管理及銷毀等，應依本部補助及委辦經費核撥



結報作業要點規定辦理。

(二) 計畫執行中，本部得隨時派員查核進度與帳目，如發現執行不實，除要求受補助單位限期改進外，本部將廢止其部分或全部之補助，並得追繳已撥之經費。

七、補助成效考核：

(一) 本部得視計畫性質，要求受補助單位依執行進度到本部進行期中報告或期末報告，並由本部聘請學者專家審查及提供具體建議，據以調整、修正計畫或提送完整結案報告書。

(二) 受補助單位之經費執行率、進度控管、有無違規情事及執行成效，將作為本部未來審查相關補助經費之參考。

八、其他應行注意事項：受補助單位不得向本部其他單位或其他機關申請補助相同之計畫，違反者，本部將廢止其部分或全部之補助，並得追繳全部或部分補助經費。

### 十三、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」部分條文及第四條附表一、附表三、第五條附表五、第六條附表六

中華民國 104 年 7 月 6 日  
臺教高(四)字第 1040084315B 號

#### 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準部分條文修正條文

第八條 專科以上學校有下列情事之一者，本部得調整其招生名額總量或各院、所、系、科與學位學程之招生名額：

- 一、未依大學法第二十三條、第二十四條、大學法施行細則第七條至第十一條與第十九條、專科學校法第三十條、第三十一條、第三十三條與第三十七條、私立學校法第三十九條或大學辦理招生規定審核作業要點第七點及第十點規定辦理者，依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之百分之九十五，並得逐年調整至改善為止。
- 二、專科以上學校日間與進修學制二年制專科班、五年制專班科、四年以上學制學士班、二年制學士班、專科進修學校及進修學院，最近連續二個學年度新生註冊率，於公立學校均未達百分之八十，於私立均未達百分之七十者，依附表六之一規定調整該學制班別招生名額總量至前一學年度招生名額總量百分之五十至百分之九十。
- 三、碩士班及碩士在職專班最近連續三個學年度新生註冊率均未達百分之七十者，依附表六之一調整該學制班別招生名額總量至前一學年度招生名額總量百分之七十至百分之九十。
- 四、生師比值未達附表一之規定或校舍建築面積未達附表七之規定者，調整招生名額總量至符合規定之數值。
- 五、專任助理教授以上師資結構未達附表二之規定者，依情節輕重至多調整招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之九十五。
- 六、一般大學最近一次校務評鑑任一項目未通過或技專校院校務評鑑總成績未通過（包括評鑑總成績三等或四等），且經再評鑑仍未通過或追蹤評鑑未達二等以上者，依情節輕重調整其日間學制招生名額總量為前一學年度招生名額百分之七十至百分之九十，並得逐年調整至評鑑通過為止。
- 七、非授權自辦系所外部評鑑之專科以上學校之院、所、系、科與學位學程最近一次系所評鑑成績為未通過或列有三等或四等，且經再評鑑仍未通過或追蹤評鑑未達二

等以上者，依情節輕重調整其招生名額為前一學年度招生名額百分之五十至百分之七十，並得逐年調整至評鑑通過為止。

前項第二款各學制註冊率未符合規定，屬配合國家人才培育政策之設置稀有或重點培育類系科者，其註冊率不納入前項第二款註冊率計算，且不受招生名額調整之限制；其稀有或重點培育類科之範圍及調整方式，由本部公告之。

博士班招生名額總量，依學校前一學年度博士班招生名額總量，扣除一定比率，並加計專案調整名額後核定之。

前項專案調整名額，學校應於前項一定比率範圍內，擬定計畫向本部申請。

第三項核定之名額，學校應依下列方式分配之：

一、依學校前一學年度博士班招生名額總量，保留一定比率名額，由院、所、系、學位學程向學校申請，經學校審議分配後，報本部備查。

二、其餘招生名額，依校內名額分配原則處理。

第三項扣除之一定比率及前項第一款保留名額之比率，由本部公告之。

第九條 專科以上學校應於規定期限內，向本部申請增設、調整下一學年度院、所、系、科與學位學程及招生名額總量；其提報項目包括評鑑成績、設立年限、師資、學術著作、校舍建築面積、學生人數、課程資料、增設、調整院、所、系、科與學位學程規劃情形、招生名額分配及各院、所、系、科與學位學程畢業學生就業現況統計資料。

前項提報項目涉及下列情事之一者，應於前項所定期限前之一定日期內，檢具計畫書報本部審查：

一、申請增設師資培育、醫事與其他涉及政府機關訂有人才培育機制之相關院、所、系、科及學位學程。

二、申請增設博士班、科技大學及技術學院申請增設碩士班。

三、申請調整（包括更名、整併、分組）博士班、高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修碩士學位班、師資培育、醫事及其他涉及政府機關訂有人才培育機制之相關院、所、系、科及學位學程，其調整涉及領域變更。

第一項規定期限、前項一定期日及前項第一款、第三款涉及政府機關訂有人才培育機制之相關院、所、系、科及學位學程之項目，由本部公告之。

新設或整併之專科以上學校及新核准成立之分校或分部，其設立第一年之院、所、系、科與學位學程及招生名額總量，應配合設校計畫併提本部審查。

第十條 專科以上學校得於招生名額總量內，依下列原則規定自行調整各學制班別招生名額：

一、各學制班別間招生名額調整之計算方式，依附表六規定辦理。

二、科技大學及技術學院之護理系附設五年制專科班者，得調整其招生名額至日間學制護理系四年以上學制學士班。

三、除前款情形外，日間學制四年以上學制學士班招生名額之總和，不得調增。

四、日間學制招生名額，得調整至進修學制。

五、進修學制招生名額，不得調整至日間學制。但下列情形不在此限：

（一）進修學制二年制專科班，得調整至日間學制五年制或二年制之專科班。

（二）科技大學及技術學院之進修學制學士班，得調整至日間學制之農業、化工及土木與建築類科五年制專科班，惟其調整幅度應以該進修學制學士班原有招生名額百分之十為上限。

六、博士班招生名額得調整至日間學制碩士班，調整原則如下：

（一）申請調入之碩士班最近三個學年度註冊率應達百分之九十以上，且最近一次系所評鑑應為通過。

(二) 招生名額調整比例以一比一為限；調整名額每校至多不得超過三十人。

七、每班招生名額，應依附表八規定辦理。

第十三條 (刪除)

第十四條 本標準除中華民國一百零四年七月六日修正發布之第四條附表一，自一百零五年四月三十日施行外，自發布日施行。

### 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第四條附表一修正規定

全校生師比值、日間學制生師比值及研究生生師比值之基準

一、專科以上學校各項生師比應達下列基準：

類 型	基 準	計算方式
全校生師比值	1. 一般大學、科技大學及技術學院應低於 27。 2. 專科學校應低於 35。	全校加權學生數（包括進修學院、專科進修學校學生數）除以全校專任、兼任師資數總和。
日間學制生師比值	應低於 23。	全校日間學制加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和。
研究生生師比值	應低於 10。	全校日間、進修學制碩士班、博士班未加權學生數除以全校專任助理教授級以上師資數總和。

二、生師比之學生數及師資數列計原則：

(一) 學生數：

1. 以提報時最近一學年度具正式學籍在學學生（不包括休學生、全學年均於校外或附屬機構實習之學生、全學年均於國外之學生）計算。
2. 境外學生數（包括外國學生、僑生、香港澳門地區學生、大陸地區學生）之計算方式，於全校在學學生數之百分之十以內，不予列計為學生數；超過全校在學學生數之百分之十者，則予計列。
3. 技專校院配合政府政策開設之特殊專班學生數，不列入計算。
4. 延畢生指專科班、學士班學生超過各校學則所定修業年限，碩士生自第三年起，博士生自第四年起繳納全額學雜費者。
5. 全校生師比、日間學制生師比之學生加權數，依下列規定計算；研究生生師比之學生數不加權：

學制班別		加權數	延畢生加權數
日間學制	專科班	1	1
	學士班	1	1
	碩士班	2	1
日間學制	博士班	3	1
進修學制	專科班	0.5	0.5
	學士班	0.5	0.5
	碩士班	1.6	1

### (二) 師資數：包括下列專任、兼任師資。

#### 1. 一般大學校院依下列原則辦理：

- (1) 專任師資：包括專任教授、專任副教授、專任助理教授、專任講師、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定聘任之專任專業技術人員及本部介派擔任軍護課程之軍訓教官、護理教師、依國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則規定聘任之專任教師、依國立大專校院申請增聘專任運動教練員額審核原則及各級學校專任運動教練聘任管理辦法聘任並實際擔任競技專長教學之學校專任運動教練，並已由學校發給聘書之人員。
- (2) 兼任師資：領有本部頒發之教師證書或學校發給聘書之兼任教師及依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法聘任之兼任專業技術人員，且每週授課達二小時以上者，得列計為兼任師資。四名兼任教師得折算列計一名專任教師，其折算數不得超過實際專任師資數之三分之一，超過者不予列計。但藝術類（音樂、美術、戲劇、藝術、舞蹈、電影等領域）與設計類院、所、系與學位學程之兼任師資，其折算數不得超過其實際專任師資數之二分之一，超過者不計。
- (3) 各院、所、系與學位學程列計專任師資時，不得重複列計。
- (4) 跨院、所、系合聘之師資，於校內訂有明確之章則與聘任規定，且實際於合聘系所均有授課事實者，經本部審查同意得列計為合聘師資，並於合聘系所分別按比例列計為專任師資；若經審查不同意列計為合聘師資，仍應於主聘系所列計為專任教師。

#### 2. 技專校院依下列原則及技專校院提升師資素質實施要點規定辦理：

- (1) 專任師資：指經資格審定且有支給專任教師薪資之教師，包括專任教授、專任副教授、專任助理教授、專任講師、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定聘任之專任專業技術人員、依專科學校專業及技術教師遴聘辦法規定聘任之專任專業技術教師、中華民國八十六年三月二十一日教育人員任用條例修正生效前已取得助教證書且繼續任教未中斷之現職人員、校長、本部介派擔任軍護課程之軍訓教官、護理教師及講（客）座教授符合專任教授聘用規定及資格且聘約達一年以上者、公立學校以自籌校務基金聘任並實際從事教學之人員得列計為專任師資。設有護理科系之技專校院，聘任具有護理學士學位及護理師執照之專任護理實習臨床指導教師，折算為零點五名專任講師。
- (2) 兼任師資：領有本部頒發之教師證書或學校發給聘書之兼任教師、依專科學校專業及技術教師遴聘辦法規定聘兼任之專業及技術教師、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法聘任之兼任專業技術人員，且每週授課達二小時以上者，得列計為兼任師資。四名兼任教師得折算一名專任教師，折算數不得超過實際專任教師數之三分之一；各校實際聘任兼任教師總數，以兼任教師可折算專任教師之折算數之四倍為上限，超過者不計。
- (3) 各院、所、系、科與學位學程列計專任師資時，不得重複列計。
- (4) 但跨院、所、系、科合聘之師資，於校內訂有明確之章則與聘任規定，且實際於合聘系所均有授課事實者（限專業科目），經本部審查同意得列計為合聘師資，並於合聘系所分別按比例列計為專任師資；若經審查不同意列計為合聘師資，仍應於主聘系所列計為專任教師。

## 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第四條附表三修正規定

申請增設各學制班別之條件

	日間學制專科班、學士班	進修學制專科班、學士班	日間學制碩士班	進修學制碩士班（碩士在職專班）	日間學制博士班	日間、進修學制碩士學位學程	日間學制博士學位學程
評鑑成績	無	無	最近一次依大學評鑑辦法授權自辦系所外部評鑑學校之校務評鑑及非授權自辦系所外部評鑑之系所評鑑結果為通過或依專科學校評鑑實施辦法評鑑結果未列有三等或四等。				
設立年限	無	申請時已設立日間學制專科班或學士班。	申請時已設立學系達三年以上。但研究所不在此限。	申請時已設立日間學制碩士班達二年以上。	申請時已設立碩士班達三年以上。	申請時已設立學位學程所跨領域相關碩士班達三年以上。	申請時已設立學位學程所跨領域相關博士班達三年以上。但支援系所均符合附表四所定學術條件者，不在此限。
師資條件	無	無	申請時實聘專任師資應有九人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且四人以上具副教授以上資格。		申請時實聘專任師資應有十一人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且四人以上具副教授以上資格。		1. 支援系所均應符合申請增設碩士班或博士班之師資結構規定。 2. 支援設置學位學程之領域相關專任師資應有十五人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且四人具副教授以上資格。
			學院申請設立碩士班、博士班或學校申請設立碩士學位學程、博士學位學程之專任師資未達九人或十一人以上者，得列計系所支援之專任師資。但其實聘及專任師資合計數，仍應符合申請設立碩士學位學程、博士學位學程之規定。				
			大學申請設研究所（包括碩士班、博士班），其實聘及擬聘專任師資應有五人以上具助理教授以上資格，其中三人以上須具副教授以上資格。				



## 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第五條附表五修正規定

院、所、系、科與學位學程師資質量基準

一、學生數及師資數之列計，依附表一規定辦理。

二、專科班師資質量基準：

基 準	專 科 班
專任師資數	1. 專任師資應達三人以上。 2. 設有五年制專科班者，專任師資應達五人以上。 3. 專科班為學系附設者，其專任教師與該學系專任教師併計，並依學系之師資質量基準。但護理學系設專科班者，其學系與專科班之學生數及師資數，得分別列計，並分別進行師資質量基準評核。
生師比值	加權學生數除以其專任、兼任師資總和，其生師比值應低於四十。

三、學系師資質量基準：

基 準	學 系
專任講師比率	應低於百分之三十。但科技大學、技術學院學系未設有博士班及碩士班者，不在此限。
專任師資數	1. 未設碩士班及博士班者，專任師資應達七人以上。 2. 設碩士班者，專任師資應達九人以上。 3. 設博士班者，專任師資應達十一人以上。
生師比值	1. 加權學生數除以其專任、兼任師資總和，其生師比值應低於四十。 2. 日間、進修學制碩士班及博士班之未加權學生數除以其專任助理教授級以上師資總和，其生師比值應低於二十。

四、研究所師資質量基準：

基 準	研 究 所
專任講師比率	應為零。
專任師資數	1. 設碩士班且招生名額在十五人以下者，專任師資應達五人以上；招收名額在十六人以上者，專任師資應達七人以上。 2. 設博士班者，專任師資應達七人以上。 3. 屬藝術展演類、設計類及運動競技類之研究所，專任師資應達四人以上。
生師比值	1. 加權學生數除以其專任、兼任師資總和，其生師比值應低於四十。 2. 日間、進修學制碩士班及博士班之未加權學生數除以其專任助理教授級以上師資總和，其生師比值應低於二十。

五、學院師資質量基準（不包括未以學院名義對外招生者）：

基 準	學 院
專任講師比率	1. 設學士班者，應低於百分之三十。 2. 設有碩士班或博士班，且未設學士班者，應為零。
專任師資數	專任師資及系所支援之專任師資合計，應達十五人以上。
生師比值	共同辦理院、系、所及學位學程未加權學生數除以其專任師資總和，其生師比值應低於四十。

六、學位學程師資質量基準：

基 準	學 位 學 程
專任講師比率	1. 設學士班者，應低於百分之三十。 2. 設碩士班或博士班者，應為零。
專任師資數	專任師資及系所支援之專任師資合計，應達十五人以上。
生師比值	共同辦理院、系、所及學位學程未加權學生數除以其專任師資總和，其生師比值應低於四十。

七、專任講師比率計算方式為專任講師數除以專任師資總數。

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第六條附表六修正規定  
各學制班別間招生名額調整之計算方式

調整前之名額			日間學制						進修學制			
			專科班		學士班		碩士班	博士班	專科班	學士班		碩士班 (碩士 在職 專班)
			五年制	二年制	四年以上學制	二年制			二年制	四年以上學制	二年制	
			1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
調整 後之 名 額	日 間 學 制	五年制 專科班	—	0.40	0.80	—	—	0.20	0.40	0.20	—	
		二年制 專科班	2.50	—	2.00	1.00	—	—	0.50	—	—	—
		四年以上學制 學士班	1.00	—	—	—	—	—	—	—	—	—

（續下頁）

調整後之名額		二年制學士班	—	1.00	2.00	—	4.00	6.00	—	—	—	—
		碩士班	—	—	0.50	0.25	—	1.00	—	—	—	—
		博士班	—	—	0.34	0.17	0.67	—	—	—	—	—
	進修學制	二年制專科班	5.00	2.00	4.00	2.00	—	—	—	2.00	1.00	—
		四年以上學制學士班	2.50	1.00	2.00	1.00	4.00	6.00	0.50	—	0.50	3.13
		二年制學士班	—	2.00	4.00	2.00	8.00	12.00	1.00	2.00	—	6.25
		碩士班（碩士在職專班）	—	—	0.63	0.32	1.25	1.88	—	0.31	0.16	—

1. 依前表比例調整後之招生名額，採無條件捨去法計算至整數。
2. 科技大學及技術學院之護理系附設五年制專科班，得調整其招生名額至日間學制護理系四年以上學制學士班，調整比例為 1：1，其餘五年制專科班招生名額不得調整至日間學制四年以上學制學士班。
3. 科技大學及技術學院之進修學制學士班，僅得調整至日間學制之農業、化工及土木與建築類科五年制專科班；其為進修學制四年以上學制學士班招生名額調整至五年制專科班比例為 1：0.4，進修學制二年制學士班招生名額調整至五年制專科班比例為 1：0.2，惟其調整幅度應以該進修學制學士班原有招生名額百分之十為上限。
4. 博士班招生名額調整至日間學制碩士班比例為 1：1。

#### 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第八條附表六之一修正規定

專科以上學校日間與進修學制二年制專科班、五年制專班科、四年以上學制學士班、二年制學士班、專科進修學校及進修學院、碩士班及碩士在職專班註冊率未符合規定之名額調整基準

一、專科以上學校日間與進修學制二年制專科班、五年制專班科、四年以上學制學士班、二年制學士班、專科進修學校及進修學院

（一）公立學校

註冊率	名額調整基準
70.0%-79.9%	90%
60.0%-69.9%	80%
50.0%-59.9%	70%
40.0%-49.9%	60%
39.9% 以下	50%

(二) 私立學校

註冊率	名額調整基準
60.0%-69.9%	90%
50.0%-59.9%	80%
40.0%-49.9%	70%
30.0%-39.9%	60%
29.9% 以下	50%

二、碩士班及碩士在職專班

註冊率	名額調整基準
50.0%-69.9%	90%
30.0%-49.9%	85%
10.0%-29.9%	80%
9.9% 以下	70%

十四、修正「大學辦理產業碩士專班計畫審核要點」

中華民國 104 年 7 月 8 日  
臺教高通字第 1040078674B 號

大學辦理產業碩士專班計畫審核要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為促進學用合一，有效支援國內產業發展及升級轉型，推動大學設置產業碩士專班（以下簡稱本班），鼓勵產學共同培育所需之高階技術或創新及跨領域人才，提升國內產業競爭力，執行大學法第二十四條規定審核招生事宜，特訂定本要點。
- 二、辦理領域：配合國家政策發展及產業需求，辦理領域由本部公告之。
- 三、申請資格：
  - （一）大學已設有計畫申辦領域相關研究所或碩士班，其相關資源條件齊備，辦理成效良好者，得依據合作提案企業之需求共同規劃本班，採學校主辦、企業協辦之方式，提出計畫，向本部申請開設本班，辦理招生。
  - （二）前款所稱企業，指依公司法設立之公司。
- 四、課程及師資：
  - （一）課程之內容應強調實務應用能力之培養，並切合產業之需求，課程規劃可邀請相關合作之企業共同參與。
  - （二）可採密集式課程設計，除日間開課外，並得兼採夜間、假日及寒暑假期間開課。
  - （三）本班師資應延聘部分產業技術專家擔任授課，國立學校並得於校務基金自籌經費許可範

園內聘任編制外約聘教師，以應開課之需求。

(四) 除實習課程外，本班應於各校校區或經本部核准之分部上課。

五、修業期限及學位授予：本班修業期限以不超過二年為原則，並依學位授予法第六條規定授予碩士學位。畢業證書由學校自行規定是否加註產業碩士專班字樣。

六、招生規定：

(一) 採單獨或聯合招生方式，每年分春季班、秋季班二次招生，並採公開招生方式。

(二) 每班招生之名額以不超過三十名為原則。

(三) 本班招生名額採外加方式辦理，學校應依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準等相關規定，考量學校師資、課程及教學品質，審慎規劃本班招生名額。

(四) 報考資格（如兵役義務、相關畢業科系等）及本班學生應盡權利義務、合作之企業僱用規定及相關未履約所產生費用償還等規範，均應由學校與企業商議，並明定於招生簡章。

(五) 錄取考生不得申請保留學籍，未報到者，由備取考生遞補錄取。

(六) 本班學生應為全時學生，不得以在職專班模式進行招生。

(七) 大學辦理本班招生考試作業應依相關規定辦理，並應將前六款及其他相關招生規定，明定於簡章，提供考生查詢。

七、畢業論文：

(一) 本班畢業論文主題應盡量配合該班所涉領域之相關產業實際需求。

(二) 藝術類或應用科技類研究所碩士班研究生，其論文得以創作、展演連同書面報告或以技術報告代替。

八、經費：

(一) 本班設置所需經費，除學生繳交之學雜費外，由企業與學校共同支應；企業於計畫執行期間補助每名學生之金額，不得低於新臺幣十萬元，政府不另補助。

(二) 本班學生學雜費由學校參照日間學制碩士班之收費基準收取之；學生並得依規定申請學雜費減免及相關助學措施。

九、申請及審查作業：

(一) 本班之開辦計畫應由學校與企業共同研擬，並由學校依每年申請須知公告內容函送本部申請。各申請案未依規定辦理、逾時送達或資料未完備者，得不予受理。

(二) 各申請案由本部或本部指定之計畫辦公室邀集專家學者召開會議審查，並參考產業人才需求迫切性及國家人才培育等政策，擇優核定辦理。

(三) 鑑於大學招生之公平性，本班錄取合作企業員工，原則上以不超過百分之四十為限。

十、本班之招生應依大學法第二十四條及其施行細則第十九條規定，擬訂其公開招生規定，併同開辦計畫報本部核定，並應秉公平、公正、公開原則辦理招生事宜。

十一、學校得將本班開設之合作過程，作為調整一般教育人才培育課程之參考，及強化產學合作之基礎。

十二、本班合作之企業應承諾僱用本班畢業學生七成以上。

十三、計畫管考：

(一) 審核通過之本班應依核定之計畫書內容確實執行，並配合本部或本部指定之計畫辦公室辦理計畫業務。

(二) 為查核各校執行成果及合作企業配合狀況，本部得視實際需要辦理實地追蹤訪視作業。

(三) 未依本要點及相關規定辦理者，本部得要求限期改善或提出說明，以作為每年核定開班之審核依據，經通知後仍未改善或說明者，得列為學校行政疏失，並依其他相關法令規定辦理。



## 十五、訂定「大學校院辦理單獨招收僑生作業注意事項」

中華民國 104 年 7 月 13 日（補登）  
臺教高通字第 1040083845B 號

### 大學校院辦理單獨招收僑生作業注意事項

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行僑生回國就學與輔導辦法第六條之一規定，協助大學校院辦理單獨招收僑生事務，特訂定本注意事項。
- 二、大學校院辦理單獨招收僑生（以下簡稱單招），應先擬具招生規定函報本部核定後，訂定招生簡章，並依本注意事項規定辦理。
- 三、招生簡章應詳列招生學系、修業年限、招生名額、報考資格、考試項目、考試日期、報名手續、評分標準、錄取方式、報到程序、遞補規定、招生紛爭處理程序及其他相關規定，且至遲應於受理報名日二十日前公告。
- 四、為配合本部核定各校招生總量時程，僑生招生名額以前一學年度核定日間學制招生名額外加百分之十為原則，如有本國學生未招足之名額亦可納入。

學校因僑生各招生管道或個別學系報名情形踴躍而有調整僑生名額之需求時，得於僑生回國就學及輔導辦法第十一條第一項所定之招收入學僑生名額外加名額限制內，依本部規定期限，專案向本部提出申請。
- 五、僑生名額之調查（包括海外聯招個人申請、聯合招生、各校單招及僑生專班），由學校統一於海外聯合招生委員會（以下簡稱海外聯招會）系統填報，經海外聯招會彙整後，報本部一併核定招生名額。
- 六、為避免各校單招與海外聯招之名額互相牽動，擬辦理單招之學系，其當學年度提供至海外聯招之名額，不得低於前一學年度已透過海外聯招分發至該系之名額，並應另行提撥招生名額辦理。
- 七、學校系所碩、博士班辦理單招（包括專班）者，不得再參加海外聯招之管道招收僑生。
- 八、各校應確實依據核定之系所及名額進行招生，不得擅自變更招生系所或未依規定流用名額。
- 九、學校辦理單招（不包括僑生專班），其招生放榜時程僅限於每年三月十五日前或八月三十一日後辦理。學校如於三月十五日前放榜，公告錄取名單應於放榜後一個星期內函送海外聯招會，海外聯招會不再就單招已錄取僑生進行分發。經海外聯招分發在案之僑生，不得再行參加八月三十一日後放榜之單招，單招學校亦不得受理該類僑生報名或錄取；於八月三十一日後放榜之單招學校，應至海外聯招會網頁查詢僑生榜單公告，以避免重複錄取。
- 十、於八月三十一日後放榜之單招學校，得以提供於三月十五日前辦理之單招未招足名額或海外聯招會未分發完之名額，回流至該單招管道使用，並以原核定招生系所為限進行招生，不得流用於其他系所。
- 十一、辦理單招學校應將相關招生簡章資訊登載於海外聯招會網站自招專區，供僑生閱覽。
- 十二、僑生專班之規劃併入總量提報作業提報；新增僑生碩、博士專班之規劃應依本部專科以上總量發展規模與資源條件標準規定提特殊項目審查。
- 十三、僑生專班得配合國外學制於秋季、春季辦理招生入學。
- 十四、各校單獨招收之僑生，以當年度自海外回國者為限，不得自行招收已在臺就讀高級中等學校、國內大學一年級肄業及國立臺灣師範大學僑生先修部結業之僑生。
- 十五、僑生資格之認定，由學校於受理報名後彙整名冊統一函送僑務委員會審查；其應檢具之表冊及格式，學校應逕洽僑務委員會僑生處。
- 十六、已於國內大學一年級就讀之肄業僑生，僅得參加國內一般生之轉學考入學，不得以單獨招生

管道轉學就讀大學二年級。

十七、各校單招之錄取通知書，應註明其僑生資格係經僑務委員會審定通過之日期及文號，以利駐外館處核發簽證。

## 十六、修正「專科以上學校維護教學品質應行注意事項」

中華民國 104 年 7 月 30 日  
臺教高（三）字第 1040091026B 號

### 專科以上學校維護教學品質應行注意事項修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為維護專科以上學校教學品質，確保學生受教權益，特訂定本注意事項。
- 二、本注意事項之適用對象，為本部所主管之國立及私立專科以上學校（以下簡稱學校）。
- 三、學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。  
前項教學品質確保機制，應經校內相關程序審議通過，並於學校網頁公告；其課程審議或修正相關會議資料，應妥善保存。
- 四、學校有下列情形之一者，本部得對其進行教學品質檢核及輔導：
  - （一）各學制、年級之系、科或學位學程修讀學生人數低於三十人及註冊率低於百分之八十，且該類系、科或學位學程數達全校系、科或學位學程總數百分之三十五以上。但停招或新設之系、科或學位學程，不列入計算。
  - （二）有教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第二點所定各款情形之一。
  - （三）有相關事證，足認有損害學生受教權益情事。
- 五、學校有前點各款情形之一者，應每學期於本部規定期限內，填具教學品質查核數據報本部備查。
- 六、學校有第四點各款情形之一者，應於開學後二個月內，檢送下列資料，報本部檢核：
  - （一）各年級修讀學生入學當年度適用之系、科課程架構或流程表。
  - （二）實際開課之課表。
  - （三）科目或學分抵免原則及其實際辦理情形。
  - （四）授課師資專長及授課課程之對照表。
- 七、學校有第四點各款情形之一者，本部得邀集學者專家及機關代表，組成專案查核小組，針對各系、科或學位學程每學期實際開課、科目或學分抵免及授課師資專長之合理性等進行檢核；必要時，得至學校訪視。
- 八、經本部專案查核小組檢核未通過之學校，應於本部規定期限內依檢核意見提出當學期課程改善計畫及次學期課程規劃報本部。  
前項改善計畫，學校得尋求鄰近學校或區域教學資源中心有關課程或師資支援，並應載明相關配套措施。
- 九、學校報送之資料經本部檢核通過或所報改善計畫經檢核通過者，得經本部專案查核小組會議決議，於次學期免依第六點規定辦理。
- 十、學校報送之課程改善計畫及次學期課程規劃，經本部檢核未通過者，私立學校由本部依私立學校法第五十五條規定，停止私立學校部分或全部之獎勵、補助或班級招生；國立學校由本部調整學校基本需求補助款或招生名額。

前項學校，本部必要時得邀集學校所屬區域教學資源中心或鄰近學校提供課程及師資支援，相關經費由該校自行負擔。但因財務困難致無力支應者，私立學校由獎勵補助經費支應；國立學校由基本需求補助款支應。

第一項之私立學校非屬第四點第二款所定情形者，本部得逕列為教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則之專案輔導學校。

## 十七、修正「教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點」第三點附表一、附表二

中華民國 104 年 8 月 5 日

臺教高（五）字第 1040098860B 號

### 教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點第三點附表一、附表二修正規定

#### 附表一

#### 人體研究倫理審查委員會查核基準（新設審查會）

評量說明：

一、為促進研究計畫對研究參與者之權益保障，依據人體法第 18 條規定，及教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點，特制定本查核評量表，針對研究執行機構之章程、標準作業程序及運作現況做整體性評估。

二、查核評量項目：

- （一）\* 號為必要項目：有助於確保人體研究審查會與人類研究倫理治理架構之運作品質，及保障研究參與者之權益，凡對研究參與者之權益及研究倫理審查品質有重要影響者列為必要項目。
- （二）未列 \* 號之其他項目為附加項目：有助於提升人體研究審查會和人類研究倫理治理架構之組織健全及整體運作品質，並促使研究參與者之權益獲更完善之維護者列為附加項目。
- （三）規範位階適當性：部分必要項目或附加項目在已達「符合」之前提下，進一步衡酌該規範所在位階之適當性。
- （四）N/A 為可選項目，依各審查會運作現況決定是否評量。

三、查核成績評量方式：

- （一）依據教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點之相關規定，就被查核對象於「教育部人體研究倫理審查委員會登錄系統」所登錄之資料及其他相關資料進行評量。
- （二）查核新設審查會著眼於「籌備完整度」，查核成績以「符合」或「不符合」評量之。不適用該項目者請勾選 N/A，則該項目不列入評量。
- （三）查核成績評量基準：
  1. 查核以「符合」或「不符合」進行評量。
  2. 「查核合格」之評定：除必要項目全數均須經評量為「符合」外，扣除「可選項目」之不適用項目（N/A）後，經評量為「符合」及取得「最適當之規範位階」題數合計達總題數之 75% 以上者。
  3. 「查核不合格」之評定：

（續下頁）

<p>(1) 查核基準之必要項目，有任一項目未經評量為「符合」者。</p> <p>(2) 查核基準之評量項目，經評量為「符合」及取得「最適當之規範位階」題數合計未達總題數之 75% 者。</p> <p>四、查核項目欄位中加註查核依據，代號說明如下：</p> <p>(一) 人體法：指「人體研究法」之簡稱。</p> <p>(二) 人體審查會管理辦法：指「人體研究倫理審查委員會組織及運作管理辦法」之簡稱。</p>	
評量項目	
1. 審查會之組織	
1.1*	<p>審查會之任務與權責。</p> <p>人體法第 7 條</p> <p>人體審查會管理辦法第 3 條</p>
1.2*	<p>審查會委員之組成。</p> <p>人體法第 7 條第 1 項</p>
1.3*	<p>審查會委員之遴聘條件及遴聘程序。</p> <p>人體審查會管理辦法第 3 條</p>
1.4*	<p>審查會委員之任期相關規定。</p> <p>人體審查會管理辦法第 3 條</p>
1.5*	<p>公開審查會委員之姓名、職業及其與研究機構之關係。</p> <p>人體審查會管理辦法第 3 條第 2 項</p>
1.6*	<p>審查會委員簽署保密協定。</p> <p>人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 1 款</p>
1.7*	<p>審查會委員接受研究倫理相關教育訓練活動。</p> <p>人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 2 款</p>
1.8*	<p>審查會委員利益迴避之規定。</p> <p>人體法第 7 條第 3 項</p> <p>人體審查會管理辦法第 8 條</p>
1.9	主任委員之遴聘條件。
1.10	審查會委員之解聘及出缺補聘程序。
2. 審查會之審查作業	
2.1*	<p>審查會獨立審查之具體措施。</p> <p>人體法第 11 條</p>
2.2*	<p>審查會審查研究計畫之各項標準作業程序。</p> <p>人體審查會管理辦法第 5 條</p>
2.3*	<p>研究計畫審查之風險分類標準及級別。</p> <p>人體法第 5 條第 1 項、第 8 條</p>

(續下頁)

2.4*	研究計畫審查重點及項目。 人體審查會管理辦法第 9 條
2.5*	簡易審查程序。 人體審查會管理辦法第 11 條
2.6*	「告知同意」程序之審查。 人體法第 12 至 15 條
2.7*	得免取得研究對象同意之研究案件範圍與程序。 人體法第 12 條第 2 項
2.8*	審查會議召開、議事及議決程序規定。 人體審查會管理辦法第 3 條、第 6 條、第 10 條
2.9*	研究計畫變更之審查程序。 人體法第 5 條第 3 項
2.10*	研究計畫執行期間，審查會定期查核及應即查核機制。 人體法 16 條、17 條第 1 項、第 2 項 人體審查會管理辦法第 13 條、第 14 條
2.11*	研究計畫查核結果之通知。 人體審查會管理辦法第 14 條
2.12*	計畫主持人完成計畫後提報執行情形及結果之相關程序。 人體審查會管理辦法第 15 條
2.13*	研究計畫完成後審查會之調查及通報機制。 人體法 17 條第 3 項 人體審查會管理辦法第 14 條第 2 項
2.14*	審查會會議紀錄之公開。 人體審查會管理辦法第 12 條
2.15*	審查會計畫相關資料之保存。 人體審查會管理辦法第 16 條
2.16* <input type="checkbox"/> N/A	多中心之研究計畫案件審查及管理方式。 人體法第 10 條
2.17	審查會委員案件審查期限。
2.18	申請研究計畫之研究人員，應接受研究倫理教育訓練之規範。
2.19	審查會議邀請研究計畫相關領域專家，或研究對象所屬特定群體之代表列席會議提供意見之程序。
2.20	審查決定前，提供研究計畫主持人陳述意見之機會。
2.21	重為審查之申請與決定機制。

(續下頁)



3. 研究執行機構推動研究倫理相關事務	
3.1*	研究執行機構對於研究計畫之監督管理。 人體法第 16 條
3.2*	配置專責行政事務人員負責審查會或研究倫理中心相關業務。 人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 3 款
3.3*	行政事務人員之工作職掌。 人體審查會管理辦法 7 條第 1 項第 3 款
3.4*	行政事務人員簽署保密協定。 人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 1 款
3.5*	行政事務人員接受研究倫理相關教育訓練活動。 人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 2 款
3.6*	處理行政事務之處所及檔案儲存空間。 人體審查會管理辦法第 7 條第 4 款
3.7	辦理研究倫理相關事務之經費來源。
3.8	研究執行機構設有完整研究倫理治理架構。
3.9	依研究執行機構組織規程所訂之適當程序訂定研究倫理治理架構設置章程。
3.10	研究倫理中心標準作業程序之公開。
3.11	研究執行機構內研究倫理政策之擬議、協調及溝通機制。
3.12 <input type="checkbox"/> N/A	設複數審查會者，各審查會間倫理審查之協調機制。
3.13	行政事務人員之遴聘條件。
3.14	研究執行機構審查會委員之工作負擔調整機制。
3.15	研究倫理相關諮詢服務。
3.16	申訴處理機制。
3.17	教育訓練實施對象及辦理方式。
3.18	製作研究參與者保護手冊。
規範位階適當性	
1.1-1	審查會之任務與權責，規範於設置章程。
1.2-1	審查會委員之組成，規範於設置章程。
2.1-1	審查會獨立審查之具體措施，規範於設置章程。
3.7-1	辦理研究倫理相關事務的經費來源，規範於設置章程。
3.11-1	研究執行機構內研究倫理政策之擬議、協調及溝通機制，規範於設置章程。

## 附表二

## 人體研究倫理審查委員會查核基準（非新設審查會）

評量說明：

一、為促進研究計畫對研究參與者之權益保障，依據人體法第 18 條規定，及教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點，特制定本查核評量表，針對研究執行機構之章程、標準作業程序及運作現況做整體性評估。

二、查核評量項目：

（一）\* 號為必要項目：有助於確保人體研究審查會與人類研究倫理治理架構之運作品質，及保障研究參與者之權益，凡對研究參與者之權益及研究倫理審查品質有重要影響者列為必要項目。

（二）未列 \* 號之其他項目為附加項目：有助於提升人體研究審查會和人類研究倫理治理架構之組織健全及整體運作品質，並促使研究參與者之權益獲更完善之維護者列為附加項目。

（三）N/A 為可選項目，依各審查會運作現況決定是否評定。

三、查核成績評量方式：

（一）依據教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點之相關規定，就被查核對象於「教育部人體研究倫理審查委員會登錄系統」所登錄之資料、實地查核資料及其他相關資料進行評量。

（二）查核成績評量分為兩類：

1. 查核成績評量分為「符合」與「不符合」；

2. 查核成績評量分為 A、B、F 三級評量：

A 級：優良

B 級：尚可

F 級：待改善

（不適用該項目者勾選 N/A，則該項目不列入評量。）

評量結果轉換數值對照表：

評量結果	對應數值
A 級	2 分
B 級	1 分
F 級	0 分
符合	1 分
不符合	0 分

（三）查核成績評量基準：

1. 「必要項目」均為「符合」及均達「B」以上（即 A 級或 B 級），評定為「合格」。

2. 經評定為合格者，始續為進階等級之評定：

（1）「必要項目」總計至少 7 題達 A 級以上；且「附加項目」之評量結果轉換為數值加總後，積分達附加項目總積分之 75% 以上者，評定為「佳」。

（2）「必要項目」總計至少 11 題達 A 級以上；且「附加項目」之評量結果轉換為數值加總後，積分達附加項目總積分之 85% 以上者，評定為「優良」。

四、查核項目欄位中加註查核依據，簡稱如下：

（一）人體法：指「人體研究法」之簡稱。

（二）人體審查會管理辦法：指「人體研究倫理審查委員會組織及運作管理辦法」之簡稱。

（續下頁）

評量項目	
1. 審查會之組織	
1.1*	審查會之任務與權責。 人體研究法第 7 條 人體審查會管理辦法第 3 條
1.2*	審查會委員之組成。 人體法第 7 條第 1 項
1.3*	審查會委員之遴聘條件。 人體審查會管理辦法第 3 條
1.4*	審查會委員之遴聘程序。 人體審查會管理辦法第 3 條
1.5*	審查會委員之任期相關規定。 人體審查會管理辦法第 3 條
1.6*	公開審查會委員之姓名、職業及其與研究機構之關係。 人體審查會管理辦法第 3 條第 2 項
1.7*	審查會委員簽署保密協定。 人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 1 款
1.8*	審查會委員接受研究倫理相關教育訓練活動。 人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 2 款
1.9*	審查會委員利益迴避之規定。 人體法第 7 條第 3 項 人體審查會管理辦法第 8 條
1.10	應訂於設置章程之審查會相關事項。
2. 審查會之審查作業	
2.1*	審查會獨立審查之具體措施。 人體法第 11 條
2.2*	審查會審查研究計畫之各項標準作業程序。 人體審查會管理辦法第 5 條
2.3*	審查會標準作業程序及相關辦法之檢討。 人體審查會管理辦法第 5 條
2.4*	研究計畫審查之風險分類標準及級別。 人體法第 5 條第 1 項、第 8 條
2.5*	研究計畫審查重點及項目。 人體審查會管理辦法第 9 條

(續下頁)

2.6*	簡易審查程序。 人體審查會管理辦法第 11 條
2.7*	「告知同意」程序之審查。 人體法第 12 至 15 條
2.8*	得免取得研究對象同意之研究案件範圍與程序。 人體法第 12 條第 2 項
2.9*	審查會議之召開、議事程序。 人體審查會管理辦法第 3 條、第 6 條
2.10*	審查會議之議決方式。 人體審查會管理辦法第 10 條
2.11*	研究計畫變更之審查程序。 人體法第 5 條第 3 項
2.12*	研究計畫執行期間，審查會定期查核及應即查核機制。 人體法 16 條、17 條第 1 項、第 2 項 人體審查會管理辦法第 13 條、第 14 條
2.13*	研究計畫查核結果之通知。 人體審查會管理辦法第 14 條
2.14*	計畫主持人完成計畫後提報執行情形及結果之相關程序。 人體審查會管理辦法第 15 條
2.15*	研究計畫完成後審查會之調查及通報機制。 人體法 17 條第 3 項 人體審查會管理辦法第 14 條第 2 項
2.16*	審查會會議紀錄之公開。 人體審查會管理辦法第 12 條
2.17*	審查會計畫相關資料之保存。 人體審查會管理辦法第 16 條
2.18* <input type="checkbox"/> N/A	多中心之研究計畫案件審查及管理方式。 人體法第 10 條
2.19	審查會委員案件審查期限。
2.20	一般程序審查之初審。
2.21	申請研究計畫之研究人員，應接受研究倫理教育訓練之規範。
2.22	審查會依照作業規定，定期召開審查會議。
2.23	審查會議邀請研究計畫相關領域專家，或研究對象所屬特定群體之代表列席會議提供意見之程序。

(續下頁)

2.24	審查決定前，提供研究計畫主持人陳述意見之機會。
2.25	重為審查之申請及決定機制。
3. 研究執行機構推動研究倫理相關事務	
3.1*	研究執行機構對於研究計畫之監督管理。 人體法第 16 條
3.2*	配置專責行政事務人員負責審查會或研究倫理中心相關業務。 人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 3 款
3.3*	行政事務人員之工作職掌。 人體審查會管理辦法 7 條第 1 項第 3 款
3.4*	行政事務人員簽署保密協定。 人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 1 款
3.5*	行政事務人員接受研究倫理相關教育訓練活動。 人體審查會管理辦法第 7 條第 1 項第 2 款
3.6*	處理行政事務之處所及檔案儲存空間。 人體審查會管理辦法第 7 條第 4 款
3.7	辦理研究倫理相關事務之經費來源。
3.8	研究執行機構設有完整研究倫理治理架構。
3.9	依研究執行機構組織規程所訂之適當程序訂定研究倫理治理架構設置章程。
3.10	研究倫理中心標準作業程序之公開。
3.11	研究執行機構內研究倫理政策之擬議、協調及溝通機制。
3.12 <input type="checkbox"/> N/A	設複數審查會者，各審查會間倫理審查之協調機制。
3.13	行政事務人員之遴聘條件。
3.14	研究執行機構審查會委員之工作負擔調整機制。
3.15	研究倫理相關諮詢服務。
3.16	申訴處理機制。
3.17	教育訓練實施對象及辦理方式。
3.18	製作研究參與者保護手冊。



## 十八、訂定「教育部補助大學校院推展國際共同人才培育計畫審查作業要點」

中華民國 104 年 8 月 19 日

臺教高（二）字第 1040082029B 號

### 教育部補助大學校院推展國際共同人才培育計畫審查作業要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為協助我國大學校院與國際學術機構或國際研究機構合作推動我國國際人才培育，強化我國高階人才國際移動能力，並深化博士班課程架構與國際接軌之程度，特訂定本要點。
- 二、申請資格：各公立及已立案之私立大學校院，不包括空中大學及軍警校院。
- 三、計畫內容：
  - （一）本部每年公告審查期程並收件辦理審查；各校應自行整合校內博士班資源，擬具國際共同人才培育計畫，並檢附下列表件一式五份，於規定期限內向本部申請：
    1. 國際共同人才培育計畫；其內容應包括下列項目：
      - (1) 計畫目標及預期成果。
      - (2) 國際學術機構或國際研究機構於該專業領域學術成就。
      - (3) 培育人才對我國當前社會及產業發展重要性。
      - (4) 申請學校與國際學術機構或國際研究機構合作項目及模式。
      - (5) 計畫永續經營模式。
      - (6) 經費需求（包括配合款）。
    2. 國際學術機構或國際研究機構合作意向書（包括中、英文版）。
  - （二）前款國際共同人才培育計畫，應由我國大學校院與國際學術機構或國際研究機構共同合作擬具，計畫項目應以雙方甄選學生、雙方教師共同指導學生、雙方共同訂定學生畢業條件為核心架構，發展共同人才培育計畫。
- 四、審查項目及機制：
  - （一）本部依學術領域組成審查小組進行審查。
  - （二）各申請學校所提計畫，應依所屬學術領域分送審查小組審查，並由本部依當年度預算規模，擇優核定補助；審查項目如下：
    1. 國際學術機構或國際研究機構於專業領域之學術成就及聲望。
    2. 培育人才對於我國當前社會與產業發展重要性及效益。
    3. 申請學校與國際學術機構或國際研究機構合作項目與模式及執行力。
    4. 學校所提計畫永續經營之可行性。
- 五、補助方式及項目：
  - （一）獲核定同意補助學校應提撥配合款，配合款金額不得低於本部核定補助經費之二分之一；經審查不符合規定者，撤銷原核定補助經費。
  - （二）國際共同人才培育計畫原則一次核定補助三年，採二階段補助方式辦理撥款，第一階段為發展共同人才培育架構，第二階段為選送學生赴國際學術機構或國際研究機構研修；獲補助學校應自本部核定補助之日起算一年內與國際學術機構或國際研究機構完成第一階段，並於完成時向本部提出計畫執行報告，經本部核定後，始得辦理第二階段及經費請撥。
  - （三）補助項目按前款計畫執行階段區分如下：
    1. 第一階段：推動雙方課程架構整合之相關費用。
    2. 第二階段：學生海外研修費用及行政運作成本，包括下列項目：
      - (1) 在臺灣地區設有戶籍之中華民國國民（非以僑生、大陸地區學生、港澳生及外國

學生身分之管道入學者），且未兼具其他國籍之學生，於國際學術機構或國際研究機構研修期間之學雜費及生活費。

(2) 在臺灣地區設有戶籍之中華民國國民（非以僑生、大陸地區學生、港澳生及外國學生身分之管道入學者），且未兼具其他國籍之學生，於國際學術機構或國際研究機構研修期間，支付其國外指導教授之指導費。

(3) 推動雙方課程架構整合之相關費用。

(四) 前款補助項目之各年度補助基準如下：

1. 推動雙方課程架構整合之相關費用：補助每案每年至多新臺幣八十萬元，累積補助額度以新臺幣二百四十萬元為上限。

2. 學生海外研修補助：補助每人每年至多新臺幣一百五十萬元，累積補助額度以新臺幣三百萬元為上限。

(五) 已獲補助之計畫於本部核定補助之日起算滿一年尚未完成共同人才培育架構整合者，本部得視計畫實際推動情形暫停補助，並追繳已撥付原補助經費之二分之一或全部。

(六) 進入第二階段之計畫得於本部核定補助之日起算第三年結束前向本部申請延長期間，期間內並得依第三款及第四款每年予以補助；其申請延長以一次至多三年為原則。

#### 六、績效指標：

(一) 量化指標：

1. 經我國大學與國際學術機構或國際研究機構合作培育取得學位之畢業學生數。

2. 學生畢業後三年內進入國際性職場（國際學術機構、國際研究機構、國際組織及國際企業）從事與專業相關之就業人數。

3. 其他由學校自行選擇可反映畢業學生於國際性職場就業情況之相關指標。

(二) 質化指標：

1. 學生畢業後三年內於國際性職場就業情形（包括職涯發展、職場影響力等）。

2. 其他由學校自行選擇可反映畢業學生於國際性職場就業情況之相關指標。

#### 七、經費請撥、執行及結報

(一) 獲補助計畫編列之各項經費，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，及本部與所屬機關學校辦理各類會議、訓練講習與研討（習）會相關管理措施及改進方案辦理。

(二) 經費執行及結報作業，除依本要點規定辦理外，並應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點等規定辦理。

#### 八、其他注意事項

(一) 為促進國內學科領域間發展之平衡，本計畫對人文社會領域及管理領域之申請案優先予以補助。

(二) 學校應於申請計畫中明定參與計畫學生因故申請休學暫停接受補助之事由，及得重啟補助之有效年限。參與計畫學生無法於修業期限內完成博士學位時，應由學校與參與計畫學生平均分擔返還本部已補助學生海外研修之補助經費之二分之一；有特殊原因致學生未能完成學位時，得由學校專案報本部，經審查確有不可歸責於學校或學生之情事時，始可免予返還。

(三) 獲補助學校應與參與計畫學生簽訂書面契約，成立專責單位蒐集學生學習過程及畢業流向之相關資料，並應無條件授權本部利用，作為本部評估學校計畫執行成效及整體計畫方案成效之用。

(四) 獲補助學校應配合本部辦理成果發表會或研討會，分享經驗進行交流。

(五) 所提計畫內容已獲本部或其他政府機關獎補助者，不予補助；有重複獎補助情形者，本部應追繳其重複部分之補助經費。

## 十九、修正「高級中等以上學校學生就學貸款作業要點」第十八點

中華民國 104 年 8 月 26 日  
臺教高(四)字第 1040107187B 號

### 高級中等以上學校學生就學貸款作業要點第十八點修正規定

十八、學生於開始償還貸款之前一年度，平均每月所得未達新臺幣三萬元（前一年度如有就學或服義務兵役之緩繳期間不予列計）及為低收入戶或中低收入戶者，得申請緩繳貸款本金（已逾應償還起算日或已開始還款者，應先償還逾期期間之已到期本息、違約金後，始得申請），最多以申請三次為限，每次申請緩繳期限為一年，貸款到期日並隨緩繳期限順延。其緩繳期間之利息，由各級主管機關負擔。

依前項規定申請緩繳貸款本金三次者，得申請延長償還貸款期限，貸款一學期以一年六個月計，低收入戶或中低收入戶得以二年計。其利息由借款人自行負擔，各該主管機關酌予補貼利率二碼。依前二項規定申請緩繳貸款本金及延長償還貸款期限者，應提出稅捐稽徵機關開具之前一年度所得證明或戶籍所在地之地方政府開具之當年度低收入戶或中低收入戶證明及相關證明書（例如畢業證書、退伍證明等），向承貸銀行辦理。

依本辦法第十一條第二項第三款規定，發生經教育部認定之重大災害者，學生及保證人得持尚在治療或復健中之醫療院所診斷證明書或其他證明文件向承貸銀行申請緩繳貸款本金，每次緩繳本金一年，並以三次為限，所申請之緩繳期間不得中斷，於緩繳次數屆滿前仍有緩繳需求，並經向承貸銀行專案申請核准者，其申請次數不在此限。緩繳期間之利息，由各級主管機關負擔。

前項申請，學生如有逾期情事，未經財團法人中小企業信用保證基金代位清償者，得追溯辦理緩繳；已經財團法人中小企業信用保證基金代位清償者，承貸銀行得暫停催理，並以一年為原則。

第四項申請緩繳次數應與依第一項規定申請緩繳次數，分別計算。

## 二十、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」第十條、第十一條

中華民國 104 年 8 月 26 日  
臺教高(四)字第 1040106587B 號

### 高級中等以上學校學生就學貸款辦法第十條、第十一條修正條文

第十條 申請本貸款之學生於各階段學業完成後，應依規定向承貸銀行償還貸款。但有下列各款情事之一，應於各階段貸款償還期起算日前通知承貸銀行後，依各該款規定償還貸款：

- 一、繼續在國內就學者，得至最後教育階段學業完成後償還。
- 二、服義務兵役者，得至服役期滿後償還。
- 三、參加教育實習者，得至實習期滿後償還。
- 四、因故退學或休學者，應於退學或休學後償還。
- 五、出國留學、定居或就業者，應於出國前一次償還。但成績優異，並獲政府考選、外國或大陸地區、香港澳門政府機構或學校提供留學獎助學金者，得經中央主管機關核准，繼續升學至最後教育階段學業完成後償還。
- 六、無固定修業年限之專科以上進修學院（校）之在學學生，於貸款期限屆滿後償還。

前項第一款至第四款、第五款但書或第六款之情形，除在職專班之學生應於學業完成即依年金法按月平均攤還本息外，其餘貸款學生應自事實完成日後滿一年之次日起，依年金法按月平均攤還本息。

貸款學生於償還期起算日前一年度收入未達一定金額者、持低收入戶、中低收入戶證明者，或發生經教育部認定之重大災害者，得酌予展延一定期限後償還，或調降其貸款利率；其一定金額、期限及貸款利率，由中央主管機關定之。

償還貸款期限為貸款一學期者，得以一年計，餘此類推。但經學生專案向承貸銀行申請並經同意者，得以一年六個月計；持低收入戶或中低收入戶證明者，得以二年計。償還期間之利息，由學生負擔。

學生於原償還期起算日前，有第一項第一款至第三款情形而未依規定期限通知承貸銀行，致有逾期情事者，得檢附證明文件，向承貸銀行申請並經其同意後，依第二項規定期限償還本息。

學生於原償還期起算日後有第一項第一款至第三款情形，且未按原定期限償還者，應先償還有各款事實前已到期之本息、違約金後，依第二項規定期限償還未到期之本息。

第十一條 學生或保證人未依貸款契約償還借款者，由承貸銀行依法追繳，並將資料送請財團法人金融聯合徵信中心建檔，列為金融債信不良往來戶，並揭露至貸款完全償還為止；已償還者，由承貸銀行通知財團法人金融聯合徵信中心註銷紀錄。

學生於開始分期償還後，有下列情形之一者，得向承貸銀行申請緩繳本金，緩繳期間每次為一年，並以三次為限；緩繳期間之利息，由各級主管機關負擔：

- 一、年收入未達前條第三項中央主管機關所定一定金額。
- 二、持有低收入戶、中低收入戶證明。
- 三、發生經中央主管機關認定之重大災害。

學生依前項第一款或第二款規定申請者，如有逾期情事，應先還清逾期金額後，始得申請緩繳。

學生依第二項第三款規定申請者，所申請之緩繳期間不得中斷，於申請緩繳次數屆滿前，仍有緩繳需求，並經向承貸銀行專案申請核准者，其申請次數不在此限。

前項申請，學生如有逾期情事，未經財團法人中小企業信用保證基金代位清償者，得追溯辦理緩繳；已經財團法人中小企業信用保證基金代位清償者，承貸銀行得暫停催理。

學校應於學生在校時，持續宣導償還貸款之重要性，並於離校時，通知本人及其保證人曾貸款之金額，以協助銀行防止逾期放款之產生。

## 二十一、修正「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」

中華民國 104 年 9 月 3 日  
臺教高（三）字第 1040115757B 號

### 國立大學校院校務基金管理及監督辦法修正條文

#### 第一章 總則

第一條 本辦法依國立大學校院校務基金設置條例（以下簡稱本條例）第七條第三項、第九條第二項、第十條第二項及第十一條第三項規定訂定之。

第二條 國立大學校院（以下簡稱學校）不得申請籌設財團法人，並應依本條例第九條第一項規定，將一切收支納入校務基金。

各校應就校務基金管理及運用訂定內部控制相關規章，據以建立及維持有效之內部控制制度，並由校長督促內部各單位執行。

第三條 本條例第三條第一項第二款所定自籌收入，其範圍如下：

- 一、學雜費收入：學校向學生收取與教學活動直接或間接相關費用之收入。
- 二、推廣教育收入：學校依專科以上學校推廣教育實施辦法之規定辦理推廣教育及研習、訓練等班次所收取之收入。
- 三、產學合作收入：學校依專科以上學校產學合作實施辦法辦理相關事項所獲得之收入。
- 四、政府科研補助或委託辦理之收入：學校獲得政府依科學技術基本法等相關規定所為之補助或委託辦理之收入。
- 五、場地設備管理收入：學校提供場所及設施等，所收取之收入。
- 六、受贈收入：學校無償收受動產、不動產及其他一切有財產價值之權利或債務之減少。
- 七、投資取得之收益：學校依本條例第十條第一項規定所投資取得之有關收益。
- 八、其他收入：非屬前七款之自籌收入者。

## 第二章 組織

第四條 學校依本條例第五條第一項規定設校務基金管理委員會（以下簡稱管理委員會），其運作所需工作人員，由學校現有人員派兼為原則，必要時，得進用專業人員若干人。

第五條 管理委員會得視任務之需要，分組辦事；其組成方式，由學校定之。

管理委員會每學期至少召開會議一次，必要時得召開臨時會；開會時，得請相關單位人員列席。

第六條 學校依本條例第七條第一項年度總收入置稽核人員或設稽核單位者，管理委員會之成員、學校總務、主計及行政主管相關人員，不得擔任稽核人員。

前項所稱年度總收入，指學校最近年度收支餘絀決算表之業務收入及業務外收入。

第七條 管理委員會及稽核人員或稽核單位之設置、運作、績效考核及其他應遵行事項之規定，由學校定之，經校務會議通過後實施。

## 第三章 校務基金管理及運用

第八條 自籌收入得支應下列事項：

- 一、學校人員人事費：
  - （一）編制內人員本薪（年功薪）與加給以外之給與。
  - （二）編制內行政人員辦理自籌收入業務有績效之工作酬勞。
  - （三）編制外人員之人事費。
- 二、講座經費。
- 三、教學及學術研究獎勵。
- 四、出國旅費。
- 五、公務車輛之增購、汰換及租賃。
- 六、新興工程。
- 七、其他與校務推動有關之費用。

前項第一款第一目所稱編制內人員，指教師、研究人員、專任運動教練與比照教師之專業技術人員。

第一項第一款第三目所稱編制外人員，指契約進用之各類人員，其權利、義務、待遇、福利及績效之工作酬勞，由學校定之。

第九條 學校以自籌收入支應前條第一項第一款至第三款人事費，其合計總數應以最近年度決



算自籌收入百分之五十為限；編制內行政人員辦理自籌收入業務有績效之工作酬勞，每月給與總額以不超過其專業加給或學術研究費百分之六十為限，並不限於現金支給。

前條第一項第一款至第三款人事費之支給額度、條件、方式及考核標準，由學校定之，並經管理委員會審議通過後執行。

第十條 學校以自籌收入規劃辦理第八條第一項第六款之新興工程，應就工程興建期間及營運後成本之可用資金變化情形進行預測，不得影響學校正常運作。

前項所稱可用資金，指現金加上短期可變現資產及扣除短期須償還負債之合計數。

第十一條 學校辦理受贈收入業務，應開立受贈收據或證明，並完成下列程序：

一、受贈收入為現金者，應確實收受或存入帳戶。

二、受贈收入為現金以外之動產或不動產者，應確實點交或辦妥所有權移轉登記。

前項第二款之受贈收入，應依財物登錄作業程序處理，並由學校管理及使用單位每年實施定期盤點及不定期抽查。

學校應至少每六個月將捐贈者名稱或姓名、內容物、時間及用途於學校網站公告。但捐贈者不願學校公布名稱或姓名者，得僅就其他部分公告之。

受贈收入有指定用途者，其用途應與學校校務有關。

學校辦理受贈收入業務，不得與捐贈者有不當利益之聯結；對熱心捐贈者，得自定規定獎勵。

第十二條 各項自籌收入應由學校統籌運用。但涉及政府與民間補助或委託辦理之事項，應依其補助計畫或契約辦理。

學校辦理各項自籌收入業務，應合理控制成本，並得衡量使用學校資源情形，就所提列之行政管理費或計畫節餘款訂定一定分配比率，分配至負責辦理該項業務之行政或學術單位運用，並應經管理委員會審議通過。

第十三條 學校依本條例第十條第四項規定組成之投資管理小組，應隨時注意投資效益，必要時，得修正投資規劃內容，並經管理委員會審議通過後執行。

第十四條 學校投資本條例第十條第一項第三款及第四款之項目，經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之百分之五十。

前項所稱留本性質之受贈收入，指學校與捐贈者間以契約或協議約定，學校將受贈收入透過投資方式產生收益，並僅以該收益支用於契約規範之用途，不動支原受贈收入款項。

第十五條 學校持有本條例第十條第一項第三款及第四款之公司及企業股權，不得超過該個別公司及企業股份百分之五十。

第十六條 學校應審酌校務基金自籌能力及校務發展需求，建立有效之管控制度，並依本條例第十三條第二項規定訂定自籌收入收支管理規定，提報管理委員會審議通過後，報教育部（以下簡稱本部）備查。

前項自籌收入收支管理規定，應至少包括收入來源、支給項目、校務基金管控制度及發生缺失或異常之處理方式。

第十七條 自籌收入之收支、保管及運用，應設置專帳處理，經費收支應有合法憑證，並依規定年限保存。

學校相關主管人員、預算執行人員、使用及保管資產人員，應負其執行預算、保管及使用資產之相關責任，並由主計人員負責帳務處理及彙編財務報表。

#### 第四章 校務基金監督機制

第十八條 稽核人員或稽核單位應擬訂年度稽核計畫，經校長同意後實施。

稽核人員或稽核單位執行稽核任務，應獨立超然，並得視任務需求，請校內相關單位提供必要之資料以供查閱。

第十九條 稽核人員執行任務，除依行政程序法第三十二條及三十三條規定外，對於以前曾服務之單位或執行之業務，於三年內進行稽核作業，亦應自行迴避。

第二十條 稽核人員執行任務，應本誠實信用原則，不得有下列情事：

- 一、明知校務基金之執行有缺失或異常事項，故意隱匿或作不實、不當之揭露。
- 二、怠於行使職權，致稽核效能不彰。
- 三、其他違反法令之行為。

稽核人員違反前項規定者，校長應命其限期改善，必要時，得懲處或調整職務。

第二十一條 前條第一項第一款所稱缺失或異常事項，指下列情事：

- 一、校務基金之執行不符合相關法令或學校規章。
- 二、校務基金之執行未達績效目標。
- 三、校務基金之相關作業程序未能發揮其內部控制制度之有效性。
- 四、年度決算實質短絀。
- 五、賸餘或可用資金有異常減少。
- 六、開源節流計畫之執行未具成效。
- 七、其他缺失或異常事項。

前項第四款所稱年度決算實質短絀，指學校年度收支餘絀依一般公認會計原則須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，仍為短絀之情形。

第二十二條 稽核人員或稽核單位執行任務，發現校務基金之執行有缺失或異常事項，應據實揭露及提供意見，作成年度稽核報告，並檢附工作底稿及相關資料。

稽核人員或稽核單位應定期追蹤前項缺失或異常事項至改善為止。

第一項稽核報告、工作底稿及相關資料，應於向校務會議報告後，至少保存五年。

第二十三條 學校校務基金及各項自籌收入之執行，應以有賸餘或維持收支平衡為原則；如實際執行有短絀情形，學校應擬訂開源節流計畫，經管理委員會審議通過後執行。

前項開源節流計畫，應包括提升學校各項自籌收入之具體措施與資本支出及人事費等各項支出之必要性檢討。

稽核人員或稽核單位應將第一項開源節流計畫之執行情形，納入年度稽核計畫，定期追蹤其改善成效，並作成年度稽核報告。

第二十四條 學校辦理校長續任，應將校長上任後學校歷年校務基金執行情形、可用資金變化情形及開源節流計畫執行成效，併同校長續任評鑑結果報告書，以適當方式提供學校組織規程所定之校長續任同意權人參據。

第二十五條 學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，並應載明下列事項：

- 一、教育績效目標。
- 二、年度工作重點。
- 三、財務預測。
- 四、風險評估。
- 五、預期效益。
- 六、其他。

前項年度財務規劃報告書應提報管理委員會審議，經校務會議通過後，於前一年度十二月三十一日前報本部備查。

第一項第三款所稱財務預測，指學校預測未來三年資金來源、用途及可用資金變化情形。

第二十六條 學校應就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書，並載明下列事項：

- 一、績效目標達成情形（包括投資效益）。
- 二、財務變化情形。
- 三、檢討及改進。
- 四、其他事項。

校務基金績效報告書應提報管理委員會審議，經校務會議通過後，於每年六月三十日前，將前一年度之校務基金績效報告書報本部備查。

第二十七條 學校年度財務規劃報告書及校務基金績效報告書，應於本部備查後一個月內公告，並登載於學校網頁建置之校務基金公開專區。

第二十八條 學校校務基金之執行情形應公開透明，並依下列規定，公告於校務基金公開專區：

- 一、前三季於每季終了後一個月內公告。
- 二、第四季於年度終了後三個月內公告。

前項應公開透明之資訊，包括截至當季止之可用資金變化情形及支出用途。

第二十九條 本部為瞭解學校校務基金執行之情形，得組成專案小組至各校訪視或委請會計師查核，並作成專案報告。

第三十條 學校執行校務基金有下列情形之一者，本部得命學校限期改善；屆期未改善者，得視其情節輕重，調降學校依第九條第一項所定比率上限或限制不得支給：

- 一、年度決算實質短絀。
- 二、第八條第一項第一款至第三款人事費支出超過最近年度決算自籌收入百分之五十。
- 三、可用資金過低，致影響學校校務基金健全。
- 四、依前條之專案報告，有涉及學校校務基金執行之缺失或異常情形。
- 五、其他缺失或異常事項。

## 第五章 附則

第三十一條 國立大學附設醫院之基金收支、保管及運用，依其他相關法令之規定，不適用本辦法。

第三十二條 國立專科學校及其他公立大專校院設有校務基金者，得準用本辦法之規定。

第三十三條 本辦法自發布日施行。

## 二十二、修正「入學大學同等學力認定標準」

中華民國 104 年 9 月 29 日（補登）  
臺教高（四）字第 1040128907B 號

### 入學大學同等學力認定標準修正條文

第一條 本標準依大學法第二十三條第四項規定訂定之。

第二條 具下列資格之一者，得以同等學力報考大學學士班（不包括二年制學士班）一年級新生入學考試：

一、高級中等學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：

- (一) 僅未修習規定修業年限最後一年，因故休學、退學或重讀二年以上，持有學校核發之歷年成績單，或附歷年成績單之修業證明書、轉學證明書或休學證明書。
- (二) 修滿規定修業年限最後一年之上學期，因故休學或退學一年以上，持有學校核發之歷年成績單，或附歷年成績單之修業證明書、轉學證明書或休學證明書。
- (三) 修滿規定年限後，因故未能畢業，持有學校核發之歷年成績單，或附歷年成績單之修業證明書、轉學證明書或休學證明書。

二、五年制專科學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：

- (一) 修滿三年級下學期後，因故休學或退學一年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
- (二) 修讀四年級或五年級期間，因故休學或退學，或修滿規定年限，因故未能畢業，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

三、依藝術教育法實施一貫制學制肄業學生，持有修業證明者，依其修業情形屬高級中等學校或五年制專科學校，準用前二款規定。

四、高級中等學校及職業進修（補習）學校或實用技能學程（班）三年級（延教班）結業，持有修（結）業證明書。

五、自學進修學力鑑定考試通過，持有普通型高級中等學校、技術型高級中等學校或專科學校畢業程度學力鑑定通過證書。

六、知識青年士兵學力鑑別考試及格，持有高中程度及格證明書。

七、國軍退除役官兵學力鑑別考試及格，持有高中程度及格證明書。

八、軍中隨營補習教育經考試及格，持有高中學力證明書。

九、下列國家考試及格，持有及格證書：

- (一) 公務人員高等考試、普通考試或一等、二等、三等、四等特種考試及格。
- (二) 專門職業及技術人員高等考試、普通考試或相當等級之特種考試及格。

十、持大陸高級中等學校肄業文憑，符合大陸地區學歷採認辦法規定，並有第一款所列情形之一。

十一、技能檢定合格，有下列資格之一，持有證書及證明文件：

- (一) 取得丙級技術士證或相當於丙級之單一級技術士證後，從事相關工作經驗五年以上。
- (二) 取得乙級技術士證或相當於乙級之單一級技術士證後，從事相關工作經驗二年以上。
- (三) 取得甲級技術士證或相當於甲級之單一級技術士證。

十二、年滿二十二歲，且修習下列不同科目課程累計達四十學分以上，持有學分證明：

- (一) 專科以上學校推廣教育學分班課程。
- (二) 教育部認可之非正規教育課程。
- (三) 空中大學選修生選修課程（不包括推廣教育課程）。

十三、空中大學選修生，修畢四十學分以上（不包括推廣教育課程），成績及格，持有學分證明書。

十四、符合高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第二十九條第二項規定。

- 第三條 具下列資格之一者，得以同等學力報考大學二年制學士班一年級新生入學考試：
- 一、二年制專科學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：
    - (一) 修滿規定修業年限最後一年之上學期，因故休學或退學二年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
    - (二) 修讀規定修業年限最後一年之下學期期間，因故休學或退學一年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
    - (三) 修滿規定修業年限，且已修畢畢業應修學分八十學分以上，因故未能畢業，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
  - 二、三年制專科學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：
    - (一) 僅未修習規定修業年限最後一年，因故休學或退學三年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
    - (二) 修滿規定修業年限最後一年之上學期，因故休學或退學二年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
    - (三) 修讀規定修業年限最後一年之下學期期間，因故休學或退學一年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
  - 三、五年制專科學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：
    - (一) 僅未修習規定修業年限最後一年，因故休學或退學三年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
    - (二) 修滿規定修業年限最後一年之上學期，因故休學或退學二年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
    - (三) 修讀規定修業年限最後一年之下學期期間，因故休學或退學一年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
    - (四) 修滿規定修業年限，且已修畢畢業應修學分二百二十學分以上，因故未能畢業，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
  - 四、大學學士班（不包括空中大學）肄業，修滿二年級下學期，因故休學或退學一年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
  - 五、自學進修學力鑑定考試通過，持有專科學校畢業程度學力鑑定通過證書。
  - 六、下列國家考試及格，持有及格證書：
    - (一) 公務人員高等考試或一等、二等、三等特種考試及格。
    - (二) 專門職業及技術人員高等考試或相當等級之特種考試及格。
  - 七、技能檢定合格，有下列資格之一，持有證書及證明文件：
    - (一) 取得乙級技術士證或相當於乙級之單一級技術士證後，從事相關工作經驗四年以上。
    - (二) 取得甲級技術士證或相當於甲級之單一級技術士證後，從事相關工作經驗二年以上。
  - 八、符合年滿二十二歲、高級中等學校畢（結）業或修滿高級中等學校規定修業年限資格之一，並修習下列不同科目課程累計達八十學分以上，持有學分證明：
    - (一) 大學或空中大學之大學程度學分課程。
    - (二) 專科以上學校推廣教育學分班課程。
    - (三) 教育部認可之非正規教育課程。
  - 九、持有高級中等學校畢業證書後，從事相關工作經驗五年以上，並經大學校級或聯合招生委員會審議通過。
  - 十、依藝術教育法實施一貫制學制肄業學生，持有修業證明者，依其修業情形屬五年制



專科學校或大學學士班，準用第三款及第四款規定。

專科以上學校推廣教育實施辦法中華民國一百年七月十三日修正施行後，本標準一百零二年一月二十四日修正施行前，已修習前項第八款所定課程學分者，不受二十二歲年齡限制。

第四條 具下列資格之一者，得以同等學力報考大學學士班（不包括二年制學士班）轉學考試，轉入二年級或三年級：

一、學士班肄業學生有下列情形之一，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單：

- （一）修業累計滿二個學期以上者，得轉入二年級上學期。
- （二）修業累計滿三個學期以上者，得轉入二年級下學期。
- （三）修業累計滿四個學期以上者，得轉入三年級上學期。
- （四）修業累計滿五個學期以上者，得轉入三年級下學期。

二、大學二年制學士班肄業學生，修滿一年級上學期，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

三、專科學校學生有下列情形之一：

- （一）取得專科學校畢業證書或專修科畢業。
- （二）修滿規定修業年限之肄業學生，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

四、自學進修學力鑑定考試通過，持有專科學校畢業程度學力鑑定通過證書。

五、符合年滿二十二歲、高級中等學校畢（結）業或修滿高級中等學校規定修業年限資格之一，並修習下列不同科目課程累計達八十學分以上，持有學分證明：

- （一）大學或空中大學之大學程度學分課程。
- （二）專科以上學校推廣教育學分班課程。
- （三）教育部認可之非正規教育課程。

六、空中大學肄業全修生，修得三十六學分者，得報考性質相近學系二年級，修得七十二學分者，得報考性質相近學系三年級。

具下列資格之一者，得報考大學二年制學士班轉學考試，轉入一年級下學期：

- 一、大學學士班（不包括空中大學）肄業學生，修滿三年級上學期，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
- 二、大學二年制學士班肄業學生，修業累計滿一個學期者，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

依藝術教育法實施一貫制學制肄業學生，持有修業證明者，依其修業情形屬大學學士班或五年制專科學校，準用第一項第一款、第三款及前項第一款規定。

專科以上學校推廣教育實施辦法中華民國一百年七月十三日修正施行後，至一百零二年六月十三日前，已修習第一項第五款所定課程學分者，不受二十二歲年齡限制。

轉學考生報考第一項及第二項轉學考試，依原就讀學校及擬報考學校之雙重學籍規定，擬於轉學錄取時選擇同時就讀者，得僅檢附歷年成績單。

第五條 具下列資格之一者，得以同等學力報考大學碩士班一年級新生入學考試：

- 一、在學士班肄業，僅未修滿規定修業年限最後一年，因故退學或休學，自規定修業年限最後一年之始日起算已滿二年，持有修業證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
- 二、修滿學士班規定修業年限，因故未能畢業，自規定修業年限最後一年之末日起算已滿一年，持有修業證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

三、在大學規定修業年限六年（包括實習）以上之學士班修滿四年課程，且已修畢畢業應修學分一百二十八學分以上。

四、取得專科學校畢業證書後，其為三年制者經離校二年以上；二年制或五年制者經離校三年以上；取得專科進修（補習）學校資格證明書、專科進修學校畢業證書或專科學校畢業程度學力鑑定通過證書者，比照二年制專科學校辦理。各校並得依實際需要，另增訂相關工作經驗、最低工作年資之規定。

五、下列國家考試及格，持有及格證書：

（一）公務人員高等考試或一等、二等、三等特種考試及格。

（二）專門職業及技術人員高等考試或相當等級之特種考試及格。

六、技能檢定合格，有下列資格之一，持有證書及證明文件：

（一）取得甲級技術士證或相當於甲級之單一級技術士證後，從事相關工作經驗三年以上。

（二）技能檢定職類以乙級為最高級別者，取得乙級技術士證或相當於乙級之單一級技術士證後，從事相關工作經驗五年以上。

第六條 曾於大學校院擔任專業技術人員、於專科學校或高級中等學校擔任專業及技術教師，經大學校級或聯合招生委員會審議通過，得以同等學力報考第二條、第三條及前條所定新生入學考試。

第七條 大學經教育部核可後，就專業領域具卓越成就表現者，經校級或聯合招生委員會審議通過，得准其以同等學力報考第二條、第三條及第五條所定新生入學考試。

第八條 具下列資格之一者，得以同等學力報考大學博士班一年級新生入學考試：

一、碩士班學生修業滿二年且修畢畢業應修科目與學分（不包括論文），因故未能畢業，經退學或休學一年以上，持有修業證明書或休學證明書，及檢附歷年成績單，並提出相當於碩士論文水準之著作。

二、逕修讀博士學位學生修業期滿，未通過博士學位候選人資格考核或博士學位考試，持有修業證明書或休學證明書，及檢附歷年成績單，並提出相當於碩士論文水準之著作。

三、修業年限六年以上之學系畢業獲有學士學位，經有關專業訓練二年以上，並提出相當於碩士論文水準之著作。

四、大學畢業獲有學士學位，從事與所報考系所相關工作五年以上，並提出相當於碩士論文水準之著作。

五、下列國家考試及格，持有及格證書，且從事與所報考系所相關工作六年以上，並提出相當於碩士論文水準之著作：

（一）公務人員高等考試或一等、二等、三等特種考試及格。

（二）專門職業及技術人員高等考試或相當等級之特種考試及格。

前項各款相當於碩士論文水準之著作，由各大學自行認定；其藝術類或應用科技類相當於碩士論文水準之著作，得以創作、展演連同書面報告或以技術報告代替。

第一項第三款所定有關專業訓練及第四款、第五款所定與所報考系所相關工作，由學校自行認定。

第九條 持國外或香港、澳門高級中等學校學歷，符合大學辦理國外學歷採認辦法或香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定者，得準用第二條第一款規定辦理。

畢業年級相當於國內高級中等學校二年級之國外或香港、澳門同級同類學校畢業生，得以同等學力報考大學學士班一年級新生入學考試。但大學應增加其畢業應修學分，或延長其修業年限。

畢業年級高於相當國內高級中等學校之國外或香港、澳門同級同類學校肄業生，修滿相當於國內高級中等學校修業年限以下年級者，得準用第二條第一款規定辦理。

持國外或香港、澳門學士學位，符合大學辦理國外學歷採認辦法或香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定者，得準用前條第一項第三款及第四款規定辦理。

持國外或香港、澳門專科以上學校畢（肄）業學歷，其畢（肄）業學校經教育部列入參考名冊或為當地國政府權責機關或專業評鑑團體所認可，且入學資格、修業年限及修習課程均與我國同級同類學校規定相當，並經各大學招生委員會審議後認定為相當國內同級同類學校修業年級者，得準用第二條第二款、第三條第一項第一款至第四款、第四條第一項與第二項、第五條第一款至第四款及前條第一項第一款與第二款規定辦理。

持前項香港、澳門學校副學士學位證書及歷年成績單，或高級文憑及歷年成績單，得以同等學力報考科技大學、技術學院二年制學士班一年級新生入學考試。

第五項國外或香港、澳門專科以上學校畢（肄）業學歷證件及成績證明、前項香港、澳門副學士學位證書及歷年成績單，或高級文憑及歷年成績單，應經我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他經外交部授權機構，或行政院在香港、澳門設立或指定機構驗證。

臺灣地區與大陸地區人民關係條例中華民國八十一年九月十八日公布生效後，臺灣地區人民、經許可進入臺灣地區團聚、依親居留、長期居留或定居之大陸地區人民、外國人、香港或澳門居民，持大陸地區專科以上學校畢（肄）業學歷，且符合下列各款資格者，得準用第二條第二款、第三條第一項第一款至第四款、第五條第一款至第四款及前條第一項第一款與第二款規定辦理：

一、其畢（肄）業學校經教育部列入認可名冊，且無大陸地區學歷採認辦法第八條不予採認之情形。

二、其入學資格、修業年限及修習課程，均與臺灣地區同級同類學校規定相當，並經各大學招生委員會審議後認定為相當臺灣地區同級同類學校修業年級。

持大陸地區專科以上學校畢（肄）業學歷，符合大陸地區學歷採認辦法規定者，得準用第四條第一項及第二項規定辦理。

持前二項大陸地區專科以上學校畢（肄）業學歷報考者，其相關學歷證件及成績證明，應準用大陸地區學歷採認辦法第四條規定辦理。

第十條 軍警校院學歷，依教育部核准比敘之規定辦理。

第十一條 本標準所定年數起迄計算方式，除下列情形者外，自規定起算日，計算至報考當學年度註冊截止日為止：

一、離校或休學年數之計算：自歷年成績單、修業證明書、轉學證明書或休學證明書所載最後修滿學期之末日，起算至報考當學年度註冊截止日為止。

二、專業訓練及從事相關工作年數之計算：以專業訓練或相關工作之證明上所載開始日期，起算至報考當學年度註冊截止日為止。

第十二條 本標準自發布日施行。

## 二十三、修正「軍事學校及班隊設立變更停辦標準」，名稱並修正為「軍事學校設立變更停辦標準」

中華民國 104 年 10 月 14 日  
國規委會字第 1040000166 號  
臺教高（二）字第 1040130858A 號

### 軍事學校設立變更停辦標準修正條文

- p>第一條 本標準依軍事教育條例（以下簡稱本條例）第四條第一項第一款規定訂定之。
- 第二條 本標準之用詞，定義如下：
- 一、軍事學校及學院：指依相關教育法令所設立授予學位或發給畢業證書之軍事學校及其學院、所、系、科、班、組。
  - 二、變更：指前款軍事學校及學院之改制、合併及名稱變更。
- 第三條 國防部為審核軍事學校及學院之設立、變更或停辦，應邀請專家學者及相關機關代表審議辦理。
- 第四條 軍事學校依本條例第五條第一項第一款至第三款及第十六條第一項規定，分為大學、獨立學院、技術學院、專科學校、高級中等學校、預備學校。
- 本標準施行前，軍事學校經教育部同意辦理大學教育及專科教育者，仍得繼續招生。
- 第五條 軍事學校之設立、變更或停辦，由國防部提出計畫說明書，函請教育部同意後辦理。
- 前項學校學院、所、系、科、班、組之設立、變更或停辦，由軍事學校擬訂計畫說明書，陳報國防部核定後辦理。
- 第六條 軍事學校及學院之設立，應符合下列規定之一：
- 一、國家國防政策發展需要。
  - 二、軍事戰備需要，且為民間學校無法替代或滿足需求者。
  - 三、國軍辦理軍事幹部及專業人才養成教育需要。
  - 四、具備軍事教育中長程發展計畫重點與特色。
  - 五、相關法令有規定者。
- 第七條 軍事學校之校地、校舍、設備、師資等標準，依大學法、專科學校法、高級中等教育法、職業學校法、國民教育法及相關教育法令規定辦理。
- 第八條 軍事學校依教學及實習之必要，得附設各種實習、實驗機構或在職教育單位；其組織由軍事學校擬訂，陳報國防部審查，函請教育部同意後辦理。
- 第九條 軍事學校及學院之變更，應符合下列規定之一：
- 一、因應國內外重大軍事事務革新及形勢變遷。
  - 二、配合國軍組織變革及員額調整。
  - 三、提升教學品質或研究水準需要。
  - 四、提升學校組織、教學或管理效率需要。
  - 五、因應國軍整體教育資源之合理分配。
  - 六、配合民間學校教學、研究能量或其成果之運用。
  - 七、相關法令有規定者。
- 第十條 軍事學校及學院之停辦，應符合下列規定之一：
- 一、學校或班隊設立之目的及任務已達成，無須繼續辦理者。
  - 二、經評估整體教育資源、組織或軍事政策等因素，須予停止辦理者。
  - 三、相關法令有規定者。

第十一條 軍事學校及學院設立、變更或停辦計畫說明書之格式、應記載內容、作業期程、作業程序等作業要點，由國防部定之。

軍事學校自我評鑑之組織、基準、程序等作業要點，由國防部定之。

第十二條 本標準自發布日施行。

## 二十四、訂定「教育部補助大學校院辦理藝術及設計人才培育計畫要點」

中華民國 104 年 10 月 15 日

臺教高（一）字第 1040125950B 號

### 教育部補助大學校院辦理藝術及設計人才培育計畫要點

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為將設計思維及互動思考落實於大學校院設計院、系、所基本課程，以設計思考學程之規劃及操作，結合跨領域教學空間、業界平臺及國際交流等資源，於校內提早接軌，並建構完整之人才培育環境，以培養學生創意、創新及創業能力，特訂定本要點。

二、申請條件：由設有藝術、設計相關院、系、所之公私立大學校院（以下簡稱學校，不包括科技大學、技術學院、軍警校院及空中大學）結合校內不同領域學系，以校為單位申請補助。

三、申請作業：

（一）每校以申請一案為原則，並於每年依本部公告時間，提出申請計畫書一式十份送達本部或本部指定之專案辦公室；逾時、資料不全或資格不符者，均不予受理。

（二）前款計畫書應包括階段性之創意、創新與創業課程規劃及發展。

四、執行期程：學校辦理藝術及設計人才培育計畫（以下簡稱本計畫）執行期程為三年，分年執行，自每年八月一日至次年七月三十一日。

五、審查方式：

（一）初審：由本部聘請專家學者組成審查會，依學校所提計畫書進行書面審查。

（二）複審：由本部召開複審會議，通過書面審查之學校應列席報告。

（三）審查結果由本部於每年七月二十日前公告為原則。

六、審查作業：

（一）申請學校應提出培育藝術及設計人才具體作為，包括學校課程規劃、資源交流共享及產業資源連結等，計畫審查重點如下：

1. 學校課程規劃：

（1）跨領域組織整合：學校應具校內資源整合能力，結合設計及其他相關系所創新開發經驗、研發技術支援及創業育成等整體機制，提出完整規劃及作業流程，以達到跨領域合作目標。

（2）課程設計及創新：以藝術及設計領域課程規劃為基礎，整合其他相關領域課程設計，促使學生創意作品更具生活化及實用性。

（3）師資投入及引導：提供其他跨領域專業領域之師資，協助學生學術領域及專題製作，並建立輔導衡量指標。

（4）學生學習及成果：強化學生創新及創意，培養學生國際化思維及跨領域合作能力；學生學習成果，朝向產業連結及就業競爭力導向。

2. 資源交流共享：

（1）空間發展：學校應提供校內或校外創意實體空間、發展或連結其他實作空間及其



他資源整合等，以提供學生透過手作工具、數位機具等工具資源分享及創造經驗交流空間，建立學習及合作精神，將其設計、創意及構想實現為具體物件。

(2) 育成平臺：學校得結合現有育成中心或創業平臺資源，引介創新育成或創業輔導機制，落實在校學生產學合作及產用合一之教育目標。

(3) 經費效益：各年度經費編列之合理性，及申請學校配合款之適當性。

### 3. 產業資源連結：

(1) 業界師資延攬：透過引入業界師資、企業合作或其他政府現有資源平臺，將產業界之商用知識及實務經驗帶入校園。

(2) 產學媒合及橋接：建立與產業連結及合作機制，協助學生作品商品化，有效達成產學媒合之目標。

(3) 產業行銷推廣：組織或輔導本計畫成果參加國內外文創產業及設計展覽，達成商品行銷推廣之目的。

### (二) 審查原則：

1. 申請學校第一年提出之計畫，應具備前款各面向完整之三年規劃，並得滾動修正計畫內容。

2. 本部得視學校申請計畫書審查情形，一次核定三年。

### 七、經費補助原則：

(一) 本計畫採部分補助，以經常門為限，學校應編列計畫總經費百分之二十以上之配合款。學校有創意空間整修之需求者，應以配合款支應。

(二) 本部依審查結果補助，學校計畫三年最高補助總額新臺幣一千七百萬元，第一年最高補助新臺幣五百萬元；第二年及第三年每年最高補助新臺幣六百萬元。

(三) 本部得視學校修正計畫內容及過去執行實績增減第二年或第三年補助經費；學校辦理績效不彰者，本部得不補助第二年或第三年經費。

(四) 本補助得編列業務費及人事費，業務費項目以本部補助及委辦計畫經費編列基準表所列科目為原則，必要時得敘明理由編列其他項目；人事費不得超過計畫總金額之百分之三十。

(五) 經費編列涉及商品化個案開銷費用，得依個案需求分別編列，並以業務費及雜支為編列原則。業務費編列以印刷費、開模費、廣宣費、國內外參賽及參展費等科目為編列原則；必要時，得敘明理由編列其他項目。

### 八、經費請撥及核銷：

#### (一) 補助款採分年分期（二期）核撥：

1. 第一期補助款：學校應於本部每年請款通知送達一個月內，檢附核定補助款之百分之六十領據送本部或本部指定之專案辦公室請領。

2. 第二期補助款：學校第一期經費執行達百分之七十者，得向本部或本部指定之專案辦公室請領第二期補助款之百分之四十。

(二) 經費核結：學校應於計畫期程結束後，檢附成果報告書，並依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

(三) 補助經費應於執行期限內執行完畢，有賸餘款者，依補助比率繳回。

### 九、成效考核：

(一) 學校應依計畫目標訂定自我評核機制，例如：學校每年培育及輔導學生學習情形、學校創意實體空間發展及資源共享情形、企業支援及媒合機制、作品商品化之輔導機制評估與實作推廣及落實等。

(二) 本部為考核個別計畫執行成果，得辦理績效評估，於第一年補助期間，訪視所有受補助

學校及相關追蹤考核事項，並列為第二年及第三年之評分及補助額度之參考。

(三) 學校於執行計畫第二年完畢後，應提出二項商品個案或專案成果，配合本部辦理個案商品化成果發表會或研討會，以憑辦理教學過程及經驗分享交流活動。

十、其他注意事項：本要點未盡事宜，依相關法令或審查會決議辦理。

## 二十五、訂定「大專校院申請創業團隊進駐辦理公司設立登記審查基準」

中華民國 104 年 10 月 21 日  
臺教高通字第 1040135703B 號

### 大專校院申請創業團隊進駐辦理公司設立登記審查基準

一、教育部（以下簡稱本部）為審查大專校院（以下簡稱學校）申請推動產學合作，提供創業團隊進駐學校場域辦理公司設立登記，特訂定本基準。

二、本基準適用於本部主管之學校。

三、學校為達到學用合一目的，並協助師生創新創業，於不妨礙校務發展及教學進行之原則下，得提供實體空間供創業團隊進駐，並經本部核定後，於學校場域辦理公司設立登記，作為共同教學研究、實習訓練或培育新創事業之場域。

前項所稱創業團隊，指由教師或學生組成並以成立新創公司為目的之團隊。

四、學校場域提供公司設立登記之對象，限於學校師生或畢業五年內學生組成之創業團隊。

五、學校申請提供場域供創業團隊進駐並辦理公司設立登記，本部分下列階段審核：

(一) 第一階段：學校申請創業團隊進駐學校場域辦理公司設立登記，應經學校相關會議通過，並檢具載明下列事項之計畫書，檢附會議紀錄及相關證明文件報本部：

1. 產學合作專責單位、管理及監督章則。
2. 產學合作專責單位之整體人事規劃。
3. 學校提供場域之使用範圍及用途。
4. 有助於提升學校教學研究之說明。
5. 學校所定創業團隊進駐學校申請公司設立登記之相關規定及審查基準。
6. 學校輔導公司及公司經營不善或經目的事業主管機關撤銷登記等相關處理機制。
7. 其他相關說明。

(二) 第二階段：經本部核定得提供場域供創業團隊辦理公司設立登記之學校，應檢附下列個案申請資料報本部：

1. 公司設立登記之目的。
2. 公司設立登記期程、營業項目、資本額及股東結構等。
3. 學校對公司之審查意見。
4. 申請公司設立登記對提升學校教學研究之關連性及效益說明。
5. 其他相關說明。

本部視學校執行情況，得同意學校免依第二階段程序辦理。

六、學校提供創業團隊進駐辦理公司設立登記，期限以三年為原則，並得延長至多二年。

七、經本部核定得提供學校場域供創業團隊辦理公司設立登記之學校，應每半年將執行情形函報本部；執行情形不佳者，本部得廢止核定。

## 二十六、訂定「教育部人體研究倫理審查委員會不定期追蹤查核作業要點」

中華民國 104 年 11 月 4 日  
臺教高（五）字第 1040145994B 號

### 教育部人體研究倫理審查委員會不定期追蹤查核作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為實施不定期追蹤查核（以下簡稱不定期查核），以監督人體研究倫理審查委員會（以下簡稱審查會）之運作品質及維持專業化倫理審查，保障研究對象之權益，特訂定本要點。
- 二、不定期查核對象：
  - （一）經查核作業評定為合格之審查會，於合格效期內發生重大違規事件者，本部或本部依人體研究法第十八條第二項委託之民間專業團體或機構（以下簡稱查核機構）得不定期查核。
  - （二）經查核作業評定為合格之非新設審查會，於合格效期內，應接受二次不定期查核。各年度接受不定期查核之審查會，由本部或查核機構以抽籤方式選定之。
- 三、辦程序：
  - （一）經本部或查核機構書面個別通知接受不定期查核者，應依本部或查核機構指定之方式及期限填列資料。
  - （二）審查會未於本部或查核機構通知之期限內填列資料者，本部或查核機構得限期令其填列；屆期未填列者，本部或查核機構得廢止其合格評定。
- 四、本部或查核機構得以書面或實地查核辦理不定期查核。
- 五、不定期查核重點：
  - （一）當年度查核基準之必要項目。
  - （二）前次查核之審查意見及修訂事項（包括必要修訂及建議修訂）之改善情形。
  - （三）因第二點第一款規定接受不定期查核者，其與重大違規事件相關之項目。
- 六、評定原則：
  - （一）當年度查核基準之必要項目中，有任一項目經評定為不符合或 F 級者，由本部或查核機構通知審查會限期改善。經通知限期改善之審查會，應提具改善報告；改善報告經核定不通過者，不得審查新案。
  - （二）審查會違反相關法令之情節重大者，本部或查核機構得通知其限期改善，改善前不得審查新案，並得視情況縮短其合格效期或廢止其合格評定。
  - （三）原合格評定經廢止之審查會，不得審查研究計畫，亦不得監督及追蹤管理研究計畫。已開始審查之研究計畫，自查核結果通知送達審查會之日起，應即停止，且不得受理新申請案件；其已審查通過研究計畫之監督及追蹤管理，應即由其移轉於合格審查會為之。
  - （四）原合格評定經廢止之審查會，得於翌年度重新申請查核。經查核列為合格者，始得受理審查研究計畫案件。
  - （五）必要時，本部得暫停審查會受理審查新案，經不定期查核審查通過，或改善報告經核定通過後，始得恢復受理新案。
- 七、查核結果通知：
  - （一）不定期查核結果由本部或查核機構以書面通知審查會，並作為下次查核或不定期查核之參考。
  - （二）查核結果另通知衛生福利部及科技部等相關部會，作為研究計畫補助（委託）審查之參考。

## 二十七、修正「教育部補助獎勵大學教學卓越計畫及區域教學資源中心計畫實施要點」第四點

中華民國 104 年 11 月 24 日  
臺教高(二)字第 1040153873B 號

### 教育部補助獎勵大學教學卓越計畫及區域教學資源中心計畫實施要點第四點修正規定

#### 四、補助基準：

- (一) 以總經費之八成補助全國百分之三十至百分之四十之大學校院辦理獎勵大學教學卓越計畫及其他子計畫；以總經費之二成推動區域教學資源中心計畫。各校經費補助額度依計畫審核結果及本部預算額度定之。
- (二) 除配合本部政策推動辦理之短期專案補助外，學校應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定補助額度之百分之十。依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第九條及本部與所屬機關(構)對直轄市及縣(市)政府計畫型補助款處理原則第四點規定，本部對直轄市政府所屬學校之計畫型補助款上限不得逾計畫總額之百分之九十，學校並應依核定補助額度提出相對之配合款。學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，本部得酌情刪減下一年度之補助經費。
- (三) 補助經費係供學校提昇整體教學品質並建立完善配套機制，學校得基於全校整體性考量，聘請短期任教之教師及補強整修配合改善教學環境所需之硬體，並得運用於聘用編制外之人員或編制內人員(不包括行政人員)除法定給與外之各項人事費支出(例如延聘國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員之薪資及延聘國內、外一流師資擔任特聘職教授)；其用以延聘國外優異教師者，任教期間最高薪資得比照其於國外之待遇支領，以提升教學品質。
- (四) 前款經費不得用於下列情形：
  1. 新聘編制內師資。但國內第一次聘任者，不在此限。
  2. 新建校舍建築。
- (五) 前二款經費之運用，學校應訂定各項人事費彈性薪資及給與要點，始得據以實施。
- (六) 因應本計畫聘用專、兼任研究人員、行政助理及教學(研究)助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：
  1. 專任人員：依學校自行訂定之標準核支。
  2. 兼任人員：得依科技部補助專題研究計畫兼任助理費用支給標準表核支；超出本部補助經費編列基準者，應由學校自籌款勻支。
  3. 各計畫所增聘專任研究人員、助理之人事費用應包括勞、健保費、勞退基金(或離職儲金)。
  4. 學生擔任本計畫兼任助理之相關權益保障，應依專科以上學校強化學校兼任助理學習與勞動權益保障處理原則辦理。學習型助理支給之獎助學金，或僱傭型助理支給之薪資、勞健保及勞退基金(離職儲金費用)等經費，得由補助經費支應。
- (七) 獎勵大學教學卓越計畫、區域教學資源中心計畫及其他子計畫必要之出國計畫，應以學校配合款支應出國人員所需國外差旅費，不得以本部補助經費支用之；但學校選送教師出國學習全英語授課相關專業知能者，不在此限。學校推動計畫中有編列於招生時所提供入學之獎助學金，應由學校配合款勻支。
- (八) 獎勵大學教學卓越計畫、區域教學資源中心計畫及第二點第三款所訂子計畫經費之請撥、支用及核結作業，應依本要點辦理，如有未盡事宜，應依本部補助及委辦經費核撥

結報作業要點及相關規定辦理。

(九) 區域教學資源中心計畫，除依前八款規定辦理外，並應符合下列規定：

1. 各項補助經費由中心學校保留部分統合推動之經費，其餘配合計畫分配各夥伴學校執行，中心學校應負責經費執行之管控及核銷。
2. 已獲得本部發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫（第二期為邁向頂尖大學計畫）及第二點第一款所定計畫經費補助之學校；其為中心學校者，本部僅補助支應中心運作及統合所需經費；其為夥伴學校者，除該校實際執行第二點第二款所定計畫且協助推動該計畫外，本部不再予以經費補助。
3. 所購置之硬體設備應以可發揮跨校間合作利益為前提，缺乏跨校整合性、綜效性之計畫，不宜納入第二點第二款所定計畫中執行。但未獲得本部發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫（第二期為邁向頂尖大學計畫）及第二點第一款所定計畫經費補助之學校，為執行全校性推動計畫者得納入區域教學資源中心計畫中執行。

## 二十八、修正「私立高級中等以上學校獎勵補助辦法」第三條、第五條、第十四條

中華民國 104 年 12 月 23 日  
臺教高（三）字第 1040162200B 號

### 私立高級中等以上學校獎勵補助辦法第三條、第五條、第十四條修正條文

- 第三條** 學校經核准立案招生者，得申請補助；學校符合下列規定者，得申請獎勵：
- 一、經核准立案，且招生達二年以上。
  - 二、學校招生、學籍、課程、人事、會計、財務及行政電腦化等校務運作正常，並建立內部控制制度。
  - 三、學校財團法人組織及董事會運作正常。
  - 四、專科以上學校最近一學年度新生註冊率，應達到本部公告之比率；高級中等學校最近二學年度新生註冊率，應達到本部公告之比率。
- 學校申請獎勵、補助，應檢具計畫書及相關文件、資料，向本部提出。  
前項計畫書，應包括學校使用獎勵、補助經費之計畫；其計畫內容應符合第十一條規定。
- 第五條** 學校、分校、分部符合下列規定者，得增加其獎勵經費：
- 一、設立地點位於教學資源不足之地區。
  - 二、設立之類科、系、所具稀少性及國家發展所需，且公立學校未能充分設立。
  - 三、透過本部介聘機制聘任因學校法人停辦所設學校之合格教師。
  - 四、最近一學年度日間學制新生註冊率，應達到本部公告之比率，且曾申請調減下一學年度日間學制招生名額。
  - 五、專科以上學校之生師比值及專任助理教授以上師資結構，符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定，且兼任教師鐘點費支給基準不低於公立專科以上學校基準；高級中等學校兼任教師及代課教師鐘點費支給基準不低於公立高級中等學校基準。
- 第十四條** 第三條第一項第四款申請獎勵規定，於高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學，自中華民國一百零六年一月一日起適用之。



## ◎師資培育及藝術教育

### 一、修正「師資培育公費助學金及分發服務辦法」

中華民國 104 年 1 月 19 日  
臺教師（二）字第 1040000027B 號

#### 師資培育公費助學金及分發服務辦法修正條文

- 第一條 本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第十三條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱公費生，指依本法第十三條第一項規定，享有師資培育公費待遇，畢業後應至偏遠或特殊地區學校服務之學生。
- 第三條 中央主管機關為充裕偏遠或特殊地區師資需求，應規劃公費生之培育。  
直轄市、縣（市）主管機關應提報公費生培育之缺額、類別，經中央主管機關調整後核定之。  
公費生培育名額經中央主管機關核定後，分配至各師資培育之大學。
- 第四條 各師資培育之大學應依中央主管機關核定公費生培育名額公開辦理招生或校內甄選，其錄取方式、名額、公費受領起迄時間與年限、所享權利、應履行及其應遵循事項之義務、違反義務之處理及分發服務相關規定，應於招生簡章或甄選實施規定中定之。  
各師資培育之大學辦理公費生培育應落實該類科教師專業標準及服務精神之培養，並與中央主管機關及提報缺額、類別之直轄市、縣（市）主管機關建立合作輔導機制。  
前項合作輔導機制，應包括共同規劃公費生應具備之教育專業知能、遴選教育實習機構及訂定輔導實施計畫。
- 第五條 經由師資培育之大學公開辦理招生入學之公費生受領公費年限為四年。但修業年限為四年以上之學系或學生成績優異依大學法第二十六條第二項規定得准提前畢業者，其受領公費之年數，應配合該學系或學生之修業年限延長或縮短之。  
經由師資培育之大學校內甄選之公費生受領公費年限為二年至四年。但依中央、直轄市、縣（市）主管機關之公費師資需求，得延長或縮短公費受領年限者，其受領公費之年數，應配合直轄市、縣（市）主管機關之公費師資需求延長或縮短之。  
經由師資培育之大學公開辦理招生入學之碩士級公費生受領公費年限為二年。但依中央、直轄市、縣（市）主管機關之公費師資需求，得延長或縮短公費受領年限者，其受領公費之年數，應配合直轄市、縣（市）主管機關之公費師資需求延長或縮短之。  
前三項公費生依本法第八條規定另加教育實習課程半年期間，無公費待遇，亦不計入服務年數。
- 第六條 公費項目包括學雜費、書籍費、制服費、生活津貼、教育實習參觀等費用；其支付基準由中央主管機關擬訂，報行政院核定。
- 第七條 公費生於受領公費前，應與分發就讀之師資培育之大學簽訂行政契約書。  
前項契約書應記載學生姓名、系級、受領公費開始年月、受領公費起迄時間與年限、分發服務年限、違反約定喪失接受公費與分發之權利、償還公費之條件與核計基準、自願接受執行之約定、保證人對公費生公費賠償負連帶責任、簽約日期等事項。  
師資培育之大學應將公費生名冊、契約書及相關文件妥善保存。
- 第八條 公費生修業期間有下列情形之一者，應終止公費待遇，並喪失接受分發之權利：  
一、學業總平均成績，連續二學期末達班級排名前百分之三十。但成績達八十分以上，不在此限。

- 二、德育操行成績，任一學期末達八十分，或曾受記過以上處分。
- 三、畢業前未取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment）B1 級以上英語相關考試檢定及格證書。但離島地區及原住民籍公費生取得 A2 級以上英語相關考試檢定及格證書，不在此限。
- 四、每學年義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生課業，未達七十二小時。
- 五、畢業前未通過教學演示。
- 六、畢業前未符合中央、直轄市、縣（市）主管機關教育專業知能需求。
- 七、原住民籍公費生畢業前未通過原住民族語言能力分級認證考試中級。
- 八、原住民籍公費生畢業前於部落服務實習未達八週。

前項第一款規定，於離島地區及原住民籍保送生之第一學年成績，不適用之。

離島地區及原住民籍保送生第二學年起之學業成績未達第一項第一款規定，其學業總平均於班級排名前百分四十或成績達七十五分以上者，得由師資培育大學進行適性評估，經中央、直轄市、縣（市）主管機關同意者，始得保有其公費生資格。

第九條 公費生有下列情形之一者，應終止公費待遇，償還已受領之全部公費，並喪失接受分發之權利：

- 一、修業期間，因轉學、轉系而喪失公費生資格或放棄公費、被勒令退學、開除學籍或無故不就學。
- 二、因重大疾病或事故以外之其他理由辦理休學，致喪失公費生資格。
- 三、受領公費期滿一年內未修畢師資職前教育課程。
- 四、取得修畢師資職前教育證明書後二年內，未依規定取得教師證書。但具有兵役義務者，其期限得配合役期延長之。
- 五、取得教師證書經通知分發報到，逾期不報到致撤銷分發。

公費生分發任教後，未依規定年限連續服務滿二年者，應償還已受領之全部公費；已連續服務二年以上未滿應服務年數者，依其未服務之年月數比例償還已受領之公費。

前項未服務年月數不滿一月者，以一月計。

培育公費生之師資培育之大學負追繳公費生應償還公費之義務。

第十條 公費生修業期間或分發服務期限屆滿前死亡或有下列情形之一者，免償還已受領之公費：

- 一、因重大疾病或事故辦理休學或不能繼續完成學業。
- 二、因重大疾病或事故致有前條第一項第三款情形。
- 三、因重大疾病或事故致有前條第一項第四款情形。
- 四、服務義務期間，因重大疾病或事故，被認定不適任教職，經報該管主管機關核定免除公費服務義務。

前條及前項所稱重大疾病或事故之認定權責機關規定如下：

- 一、於修業期間或已修畢師資職前課程尚未取得教師證書之公費生：由各師資培育之大學認定後，報中央主管機關核定。
- 二、已分發任教之公費合格教師：由服務學校報該管主管機關核轉中央主管機關核定；其服務學校主管機關為中央主管機關者，由學校逕報中央主管機關核定。

第十一條 公費生之缺額，得由各師資培育之大學訂定有關規定遞補，並報中央主管機關備查；受領公費自遞補日起至修畢師資職前教育課程為止，不得少於一年。

第十二條 各師資培育之大學於公費生取得教師證書後，應造具公費合格教師名冊，報中央主管機關備查。

中央主管機關應按直轄市、縣（市）主管機關依第三條第二項規定提報之師資缺額，辦理公費生分發，各直轄市、縣（市）主管機關不得拒絕。

前項以外經中央主管機關依第三條第二項規定調整之公費生培育名額，應協調直轄市、縣（市）主管機關或分發學校同意後，辦理公費生分發。

各直轄市、縣（市）主管機關接獲公費生分發名額後，應參據各校教師需求名額、學生成績及志願等，以公開、公平、公正方式分發至學校服務，並以一次為限。

第十三條 下列人員應優先辦理專案分發：

一、離島地區及原住民籍保送生，分發原保送直轄市、縣（市）政府，再由原保送直轄市、縣（市）政府分發保送地區學校服務。但保送國立高級中等學校者，由中央主管機關逕行分發。

二、領有身心障礙證明之公費合格教師取得偏遠或特殊地區公立或已立案私立學校同意聘任之證明者。

三、具兵役義務者於取得教師證書後，除經兵役主管機關核准緩徵並於當年度完成分發者外，其餘由中央主管機關列冊候用，俟服完兵役後依規定統一辦理專案分發。

第十四條 分發任教之公費合格教師，應按分發通知規定期限向該管主管機關、學校報到；其有特殊情形，須延緩報到者，應向分發學校申請，由學校報該管主管機關核轉中央主管機關核定；其分發學校主管機關為中央主管機關者，由學校逕報中央主管機關核定。

第十五條 公費合格教師之分發任教，依教師法第十一條第一項，免經學校教師評審委員會審查。

第十六條 公費生取得教師證書後，應於原分發服務學校連續服務，其最低服務年限以在校受領公費之年數為準，不得少於四年。

前項連續服務期間，公費生如有重大疾病或事故者，得辦理展延服務，其期間至多為二年，並以一次為限。

前項所定重大疾病或事故之認定，由服務學校報該管主管機關核轉中央主管機關核定；其服務學校主管機關為中央主管機關者，由學校逕報中央主管機關核定。

第十七條 公費生義務服務期間，不得申請異動、調職。但中央主管機關基於業務需要，得經原分發服務學校及該管主管機關同意調任其他偏遠或特殊地區學校繼續履行服務義務。

原分發服務學校之主管機關應將異動情形通知公費生原就讀學校繼續列管。

公費生義務服務期間之前四年不得於學期間申請辦公時間授予學位之進修。

第十八條 各師資培育之大學，為鼓勵家境清寒或成績優異之自費生，應設立師資培育助學金；其數額，由中央主管機關定之。

前項助學金，公立學校，由各大學校院自行編列預算支應；私立學校，由中央主管機關按年度編列預算酌予補助。

第一項師資培育助學金審查及受領之規定，由各師資培育之大學定之。

第十九條 本法修正施行前已入學師範校院、設有教育院、系、所及教育學程之大學校院之公費生仍適用入學時原規定。

第二十條 本辦法中華民國九十九年八月一日修正施行前、一百零一年三月五日及一百零四年一月十九日修正施行前已入學之公費生，仍適用修正施行前之規定。

第二十一條 本辦法除第八條第三項自中華民國一百零一年八月一日施行外，自發布日施行。

## 二、修正「教育部文藝創作獎實施要點」第四點

中華民國 104 年 1 月 20 日  
臺教師（一）字第 1030190955B 號

### 教育部文藝創作獎實施要點第四點修正規定

#### 四、徵選組別及項目：

##### （一）教師組：

##### 1. 戲劇劇本：

- (1) 現代戲劇劇本及兒童戲劇劇本以原創為限，並以適合舞台演出為基準。
- (2) 傳統戲劇劇本應注意句子之合轍押韻、角色身分及曲白分明，並於創作理念中註明其題材來源出處或為自創。
- (3) 應附場景及人物說明。
- (4) 應附三百字以內劇情大綱。
- (5) 劇本長度以演出時間七十分鐘至九十分鐘為宜。
- (6) 本目之 (1) 及之 (2) 採隔年次輪替徵賽。

##### 2. 短篇小說：四千字至八千字以內為宜。

##### 3. 散文：二千字至四千字以內為宜。

##### 4. 詩詞：

- (1) 新詩：一首或若干首，合計總行數以不超過六十行為宜。
- (2) 古典詩詞：以詩集型態結集，並署明總詩集名稱。每人應繳交三十首，得為絕句、律詩、古體詩、詞或曲（小令、散套）等體裁。其中絕句、律詩、古體詩等體裁合計不得少於二十首；各體裁應符合格律要求，詞、曲應附詞牌、曲譜體式，並註明其依據。
- (3) 本目之 (1) 及之 (2) 採隔年次輪替徵賽。

##### 5. 童話：五千字至六千字為宜。

##### （二）學生組：

##### 1. 戲劇劇本：

- (1) 現代戲劇劇本及兒童戲劇劇本以原創為限，並以適合舞台演出為標準。
- (2) 傳統戲劇劇本應注意句子之合轍押韻、角色身分及曲白分明，並於創作理念中註明其題材來源出處或為自創。
- (3) 應附場景及人物說明。
- (4) 應附三百字以內劇情大綱。
- (5) 劇本長度以演出時間四十分鐘至六十分鐘為宜。
- (6) 本目之 (1) 及之 (2) 採隔年次輪替徵賽。

##### 2. 短篇小說：四千字至八千字以內為宜。

##### 3. 散文：二千字至四千字以內為宜。

##### 4. 詩詞：

- (1) 新詩：一首或若干首，合計總行數以不超過六十行為宜。
- (2) 古典詩詞：以詩集型態結集，並署明總詩集名稱；每人應繳交十五首，得為絕句、律詩、古體詩、詞或曲（小令、散套）等體裁，其中絕句、律詩、古體詩等體裁合計不得少於十首；各體裁應符合格律要求，詞、曲應附詞牌、曲譜體式，並註明其依據。
- (3) 本目之 (1) 及之 (2) 採隔年次輪替徵賽。

### 三、修正「教育部性別平等教育師資人才審核及人才資料庫維護要點」

中華民國 104 年 1 月 30 日  
臺教學（三）字第 1040000947B 號

#### 教育部性別平等教育師資人才審核及人才資料庫維護要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為推動性別平等教育之教學、研究及評鑑等工作，設置「性別平等教育師資人才資料庫」（以下稱本資料庫）以供各界參酌，為維護本資料庫之公正性及性別平等教育師資人才（以下簡稱師資人才）之專業性，特訂定本要點。
- 二、本資料庫設置於本部性別平等教育全球資訊網「中文版」（<https://www.gender.edu.tw/>），並由本部性別平等教育委員會秘書單位以線上受理師資人才之採認申請、公告及本資料庫更新維護工作。
- 三、申請本資料庫之師資人才採認，應符合下列指標條件至少三項，並提供相關之佐證資料：
  - （一）曾任或現任下列委員會之委員：
    1. 行政院性別平等會（原行政院婦女權益促進委員會）。
    2. 各部會性別平等專案或工作小組。
    3. 各直轄市、縣（市）婦女權益促進委員會或性別平等委員會。
    4. 各直轄市、縣（市）性別平等教育委員會。
    5. 本部性別平等教育委員會。
    6. 各級學校性別平等教育委員會。
  - （二）曾發表或出版具性別平等意識之相關著作至少二篇。
  - （三）近三年內具性別平等教育相關授課或教學經驗。
  - （四）近三年內具推動性別平等教育相關實務經驗。
  - （五）近五年內曾參加本部、大專校院辦理之性別平等教育相關課程或研習至少二十小時。
  - （六）曾參與各部會辦理之性別平等教育相關之評鑑、訪視。
- 四、本資料庫之師資人才得自行申請採認或由下列機關（構）、團體初審後推薦之：
  - （一）中央與地方各級機關（構）或研究單位。
  - （二）政府核准設立之大專校院或公私立研究機構之相關教學或研究單位。
  - （三）政府核准立案之民間團體，其設立三年以上，且具性別平等推動經驗。
- 五、推薦機關（構）、團體，應就其所推薦人選進行初審，再於本部性別平等教育全球資訊網進行申請採認。
- 六、師資人才申請採認之審核工作，由本部性別平等教育委員會社會推展組組成審核小組辦理，審核之結果經提報本部性別平等教育委員會審議通過後，得採認為師資人才，列入線上系統公告以提供查詢；申請者若未通過審查，得重複於本部性別平等教育全球資訊網進行申請採認。
- 七、本資料庫之資料修正維護作業原則如下：
  - （一）本部應對本資料庫進行滾動式管理，每年九月通知師資人才確認資料之正確性。
  - （二）師資人才基本資料（包括姓名、服務單位、職稱、最高學歷、個人通訊地址、聯絡電話、傳真、電子郵件、個人網址）、審核指標內容、專業背景資料有異動或其他更正必要者，應由師資人才本人主動通知本部更正或補充。
- 八、列入本資料庫之師資人才有下列情事之一者，經本部性別平等教育委員會社會推展組會議審核後，提報委員大會通過後應予除名：
  - （一）經師資人才本人提出不續任。
  - （二）有違反性別平等相關法令。
- 九、本要點之訂定及修正，應經本部性別平等教育委員會審議通過。



#### 四、修正「教育部教育實習績優獎及獎勵要點」

中華民國 104 年 2 月 2 日  
臺教師（二）字第 1040002204B 號

##### 教育部教育實習績優獎及獎勵要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵師資培育之大學之教育實習指導教師、教育實習學生及教育實習機構之教育實習輔導教師積極參與教育實習，協助教育實習學生專業標準理論轉換之實踐力，獎勵其對教育實習貢獻，增進教育實習效能，提升師資培育素質，特提供教育實習績優獎項，並訂定本要點。
- 二、獎勵對象：師資培育之大學教育實習指導教師、教育實習學生及教育實習機構之教育實習輔導教師。
- 三、辦理期程：教育實習績優獎每年辦理一次，其辦理期程如下：
  - （一）報名甄選：每年五月十五日前。
  - （二）審查作業：每年五月十六日至七月十五日止。
  - （三）審查結果：每年八月三十一日前公告得獎名單。
- 四、獎項及錄取名額：
  - （一）教育實習指導教師：
    1. 典範獎六人：中等學校師資類科二人、國民小學師資類科二人、幼兒園師資類科一人及特殊教育學校（班）師資類科一人。
    2. 優良獎六人：中等學校師資類科二人、國民小學師資類科二人、幼兒園師資類科一人及特殊教育學校（班）師資類科一人。
  - （二）教育實習輔導教師：
    1. 卓越獎十三人：中等學校師資類科五人、國民小學師資類科四人、幼兒園師資類科二人及特殊教育學校（班）師資類科二人。
    2. 優良獎十三人：中等學校師資類科五人、國民小學師資類科四人、幼兒園師資類科二人及特殊教育學校（班）師資類科二人。
  - （三）教育實習學生：
    1. 楷模獎二十人：
      - （1）中等學校師資類科六人、國民小學師資類科三人、幼兒園師資類科二人及特殊教育學校（班）師資類科一人。
      - （2）依各師資類科取審查積分最高排序：中等學校師資類科四人、國民小學師資類科二人、幼兒園師資類科一人及特殊教育學校（班）師資類科一人。
    2. 優良獎四十人：中等學校師資類科二十人、國民小學師資類科十人、幼兒園師資類科六人、特殊教育學校（班）師資類科四人。
  - （四）教育實習合作團體：
    1. 同心獎六組：中等學校師資類科二組、國民小學師資類科二組、幼兒園師資類科一組及特殊教育學校（班）師資類科一組。
    2. 優良獎六組：中等學校師資類科二組、國民小學師資類科二組、幼兒園師資類科一組及特殊教育學校（班）師資類科一組。
  - （五）各獎項錄取名額，本部得擇優錄取，並視實際需要酌予增減名額。
- 五、參選資格：前一年二月至七月及前一年八月至本年一月參與及完成教育實習課程，並符合下列資格，應擇一項目參選，不得重複：

(一) 個人參選：

1. 教育實習指導教師：擔任師資培育之大學教育實習指導教師至少三年，指導教育實習學生表現卓越，經師資培育之大學推薦。
2. 教育實習輔導教師：擔任師資培育之大學教育實習輔導教師至少三年，協助師資培育之大學輔導教育實習學生表現卓越，經師資培育之大學及教育實習機構聯署推薦。
3. 教育實習學生：於教育實習期間之表現卓越，且獲教育實習指導教師及教育實習輔導教師聯署推薦。

(二) 團體參選：符合前款各目規定之教育實習指導教師、教育實習輔導教師及教育實習學生，且對教育實習三聯關係有具體貢獻、效益及特色。

(三) 已獲獎者，自獲獎後應累計三年輔導（指導）教育實習經驗，始得再參選同一獎項。

六、推薦作業：

(一) 推薦單位：師資培育之大學。

(二) 推薦名額：

1. 教育實習指導教師：教育實習指導教師總數在二十五人以下者，得推薦二人；二十六人以上者，至多推薦三人。
2. 教育實習輔導教師：教育實習學生總數在一百人以下者，得推薦二人；一百零一人至三百人以下者，得推薦三人；三百零一人以上者，至多推薦四人。
3. 教育實習學生：教育實習學生總數在一百人以下者，得推薦二人；超過一百人，每增一百人得再推薦一人；餘數不足一百人者以一百人計，至多推薦七人。
4. 教育實習合作團體：教育實習指導教師總數在二十五人以下者，得推薦二組；二十六人以上者，至多推薦三組。
5. 前四目各獎項推薦名額，依各師資類科分別計之。

(三) 推薦程序：

1. 師資培育之大學應組成教育實習績優評選小組（以下簡稱評選小組）公開評選被推薦者，其中評選小組應置評選委員三人至七人，並由師資培育相關學系、中心之主管擔任召集人；有特殊需求考量，經校長同意指派一級主管擔任召集人。
2. 評選小組成員同時為被推薦人，校內評選紀錄應註明迴避機制。
3. 已停招，惟仍有實習學生之師資培育之大學，經校長同意，由一級主管擔任評選小組召集人。
4. 評選結果報經校長同意，備文檢附評選結果會議紀錄、推薦總表一式二份及被推薦人資料一式五份，依限送達本部指定之機關學校或專業機構辦理評審；逾期、資料不全或資格不符者，不予受理。

(四) 推薦資料規格：

1. 被推薦人送審資料，應以 A4 尺寸膠裝成冊，送審資料內容（包括目錄及基本條件資料）至多不得超過各獎資料頁數限制，並應分別編列頁碼（隔頁紙應計入總頁數）；超過資料內容之總頁數限制者，每增一頁扣總分一分。
2. 送審資料應以符合推薦資格期間內容為主，資料內容及規格不符及錯漏字，依實際情形酌予扣分。
3. 教育實習指導教師送審資料頁數應為十頁至六十頁，內容應呈現教育實習指導理念、指導計畫代表作、訪視或指導紀錄代表作、成果及典範事蹟等。
4. 教育實習輔導教師送審資料頁數應為十頁至六十頁，內容應呈現教育實習理念、輔導計畫代表作、輔導紀錄代表作、成果及卓越事蹟等。
5. 教育實習學生送審資料頁數應為三十頁至六十頁，內容應呈現個人之教育實習計畫、

課程設計、教學創新、校園人際互動、實習精要紀錄、教育生涯之期許與發展及楷模事蹟等，並得提供十分鐘以內之教學過程光碟影片一式五份。資料內容如有共同創作，應註明貢獻度，並取得其他共同作者之切結同意書。

6. 教育實習合作團體送審資料頁數應為四十頁至六十頁，內容應呈現師資培育之大學與教育實習機構實習輔導相關制度及創新作法、團體間之互動情形與紀錄、教育實習三聯關係在實習輔導上之具體效益及可推廣之模式等。
7. 推薦資料規格，由本部統一提供，並於本部全球資訊網／師資培育及藝術教育司項下公告。

（五）被推薦人，應自行選擇一所學校參與推薦，不得重複，違反者，以資格不符論。

### 七、評審基準：

#### （一）教育實習指導教師：

1. 教育實習指導計畫代表作：占二十五分。
2. 教育實習訪視或輔導紀錄代表作：占三十五分。
3. 教育指導典範事蹟：占四十分。

#### （二）教育實習輔導教師：

1. 教育實習機構之輔導計畫：占十分。
2. 教育實習輔導計畫代表作：占二十分。
3. 教育實習輔導紀錄代表作：占三十分。
4. 教育實習輔導卓越事蹟：占四十分。

#### （三）教育實習學生：

1. 教育實習楷模事蹟：占三十分。
2. 教育實習計畫：占十分。
3. 課程設計與教學創新之作法：占二十五分。
4. 校園人際互動、教學、導師、行政、研習等精要紀錄及心得：占二十五分。
5. 教育生涯之期許與發展、教育實習檔案（心得）簽證：占十分。

#### （四）教育實習合作團體：

1. 師資培育之大學與教育實習機構實習輔導相關制度及創新作法：占二十分。
2. 教育實習指導教師、教育實習輔導教師、實習學生之互動情形及紀錄：占三十五分。
3. 教育實習三聯關係於實習輔導上之具體效益及可推廣之模式：占四十五分。

### 八、評審作業：

#### （一）本部指定之機關學校或專業機構辦理評審，應組成評審小組：

1. 評審小組置評審委員以十五人為原則，包括本部行政代表一人。
2. 評審委員依推薦案件之師資類科分為四組：中等學校組、國民小學組、幼兒園組及特殊教育學校組；每組評審委員至少二人。
3. 受聘委員辦理評審作業準用行政程序法有關迴避之規定。

#### （二）評審程序：

1. 評審原則由評審小組召開會議研議定之。
2. 評審小組以推薦學校所送文件為評審依據，必要時得至被推薦人服務（教育實習）之學校進行實地審查或請被推薦人至指定地點進行面談。

（三）本要點有關爭議事宜，經評審小組審議後，報本部決定。

### 九、獎勵方式：

#### （一）教育實習指導教師：

1. 典範獎頒發獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣二萬元。

2. 優良獎頒發獎狀一紙。
- (二) 教育實習輔導教師：
  1. 卓越獎頒發獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣二萬元，並請主管教育行政機關建議學校核敘記功一次。
  2. 優良獎頒發獎狀一紙，並請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎二次。
- (三) 教育實習學生：
  1. 楷模獎頒發獎狀一紙及獎金：依各師資類科取審查積分最高排序，新臺幣二萬元，共計八名，其餘為新臺幣六千元，共計十二名。
  2. 優良獎頒發獎狀一紙。
- (四) 教育實習合作團體：
  1. 同心獎每組頒發獎座二座，每組隊員頒發獎狀一紙，並頒發獎金新臺幣十萬元，獎金分配由推薦之師資培育之大學自訂；教育實習輔導教師，另請主管教育行政機關建議學校核敘記功一次。
  2. 優良獎每組隊員頒發獎狀一紙；教育實習輔導教師，另請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎二次。
- (五) 核發獎金應依規定扣稅（扣稅金額以財政部所定之競賽獎金百分之十計算，如有增減時從其規定辦理）。

前項第一款至第四款獲頒優良獎之獎狀，由本部指定之機關學校或專業機構送達師資培育之大學轉發；獲頒典範獎、卓越獎、楷模獎及同心獎者，由本部另舉行公開表揚頒獎活動。

十、應遵守及配合辦理事項：

- (一) 尊重本獎評審小組之決議。
- (二) 有被推薦事蹟不實、未具教育實習資格、偽造文書、教育實習過程有不當行為未符本獎精神或有其他干擾評審委員及評審程序等情事，經本部查證屬實者，已受理或已完成評審之案件，應予退件；已獲獎者，撤銷其得獎資格，並追繳原頒贈之獎座、獎狀及獎金。有違法事實者，依各該有關法規規定辦理。
- (三) 得獎者除重大疾病或特殊因素，並經推薦之師資培育之大學同意代領獎座、獎狀及獎金外，應親自出席本部頒獎典禮，違反者，以自動放棄論。
- (四) 得獎者於公告得獎二年內，應配合本部舉辦相關宣傳與媒體報導等相關活動，並保留參選原始檔案及資料，送本部備查。
- (五) 得獎資料應同意無償、非專屬性授權本部運用圖片與說明文字等相關資料、製作成視聽著作（影片）與數位形式檔案，提供教學、研究與公共服務用途之公開上映、公開播送及網路線上閱覽。如因教學研究之需求，本部得重製該得獎資料。
- (六) 編撰教育實習績優獎示例彙編與辦理教育實習績優獎成果發表及研討會：
  1. 本部邀集各獎得獎前六名，編撰教育實習績優獎示例彙編及會議討論，確認撰寫架構，並填寫著作財產權授權契約書，續傳教育實習經驗，俾供辦理教育實習相關單位參考。
  2. 為推廣績優之教育實習三聯關係，凝聚師資培育之實習輔導政策與實務作為之共識，預定辦理一場至二場成果分享及研討會，以推廣教育實習績優事蹟，得獎者應配合參與至少一場。
- (七) 為瞭解本要點辦理成效，本部得進行歷年得獎者現況追蹤調查，作為未來規劃之參據。

十一、其他注意事項：

- (一) 所有被推薦者資料，未得獎者，原件檢還；得獎者，有關資料檢還三份，其餘留存本部運用。
- (二) 師資培育之大學辦理推薦及得獎情形，列入下年度相關補助經費額度之參據。
- (三) 實習學生經檢舉且經師資培育之大學認定違反教育實習規定屬實，並報本部核處在案者，不得被推薦參選。

五、修正「教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點」

中華民國 104 年 3 月 3 日  
臺教師（二）字第 1040016882B 號

教育部補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施要點修正規定

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為協助師資培育之大學辦理半年教育實習課程，依師資培育法第十六條規定，特訂定本要點。

二、目的：

- (一) 協助師資培育之大學落實教育實習輔導工作。
- (二) 緊密結合師資培育之大學、教育實習機構及實習學生三聯關係。
- (三) 輔導師資培育大學遴選優質教育實習機構，建構完善實習環境。

三、補助對象：師資培育之大學（以下簡稱各校）。

四、補助原則及基準：

(一) 共同原則：

1. 採部分補助方式辦理。
2. 各校應提出申請各項計畫經費相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定總計畫額度之百分之十。
3. 直轄市政府所屬學校，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條及本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則第四點規定，提出申請（核定）補助額度相對應之配合款支應辦理。
4. 學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，本部得酌減下一年度之補助經費。

(二) 補助內容：

1. 辦理教育實習輔導工作：

- (1) 補助期程：每年二月至七月及八月至翌年一月。申請經費不得與依師資培育法施行細則第十二條規定向實習學生收取之教育實習輔導費，重複支用。

(2) 補助基準：

- ① 實習學生總數不足五十人之大學，補助新臺幣五萬元。
- ② 實習學生總數五十人至一百人之大學，補助新臺幣十萬元。
- ③ 實習學生總數一百零一人至三百人之大學，補助新臺幣十五萬元。
- ④ 實習學生總數三百零一人至五百人之大學，補助新臺幣二十萬元。
- ⑤ 實習學生總數五百零一人以上之大學，補助新臺幣二十五萬元

(3) 支用項目：

- ① 編輯或印製教育實習所需資訊及刊物，包括：實習指導教師手冊、實習輔導教師手冊、實習學生手冊、實習輔導工作簡訊、通訊等。



- ②實習輔導教師減授鐘點費或相關津貼、編纂教材、製作教具、印刷費等。
- ③辦理實習學生職前講習、返校座談（每月至少一次）、研習或研討活動（主題包括各項教學知能研習）及諮詢服務。
- ④實習指導教師鐘點費。
- ⑤辦理與教育實習相關業界之合作參訪及見習活動等。
- ⑥辦理校內實習學生服務弱勢中小學生之各項活動作為。
- ⑦辦理激勵校內實習學生之各項活動作為。
- ⑧清寒（符合戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定之低收入戶及中低收入戶規定）實習學生助學金。
- ⑨其他提升教育實習品質作為。

2. 補助優質教育實習機構：

（1）補助基準：

- ①實習學生總數不足五十人之大學，得申請補助一所優質教育實習機構。
- ②實習學生總數五十人至一百人之大學，得申請補助二所優質教育實習機構。
- ③實習學生總數一百零一人至三百人之大學，得申請補助三所優質教育實習機構。
- ④實習學生總數三百零一人至五百人之大學，得申請補助四所優質教育實習機構。
- ⑤實習學生總數五百零一人以上之大學，得申請補助五所優質教育實習機構。

（2）支用項目：

①經常門經費：

- a、實習輔導教師進行教育實習之相關津貼或減授鐘點費用（本項經費應占申請總經費之業務費總額至少百分之四十）。
- b、辦理實習輔導教師實習輔導相關知能研習活動。
- c、推動優質實習輔導教師培訓活動。
- d、辦理其他提升實習學生實習品質作為。

②資本門經費：辦理實習輔導相關教學及行政等軟硬體設備。

- （3）本經費連續補助二年，每一所優質教育實習機構補助新臺幣二十五萬元（包括經常門二十萬元、資本門五萬元），次年經考核通過者，補助新臺幣十五萬元（全數為經常門）。

- （4）教育實習機構僅得申請參與一所師資培育之大學推薦，除敘明特殊理由並經本部核准者外，本部補助以一次為限。

（三）前款補助基準之額度，依本部年度預算經費及計畫審核結果，視實際情況酌予增減。

## 六、修正「教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」第五點、第六點、第八點

中華民國 104 年 3 月 5 日  
臺教師（三）字第 1040009109B 號

### 教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點第五點、第六點、第八點修正規定

#### 五、重點補助項目：

- （一）教師生涯發展課程：應依教師專業標準，就不同教師生涯發展階段縝密規劃。
- （二）配合十二年國民基本教育課程綱要，新增、調整科目或其他開設教師所需增能課程。
- （三）配合十二年國民基本教育「國中教學正常化、適性輔導及品質提升」、「國中小補救教學」及「高中高職教師教學品質提升」等方案與推動師資培育白皮書，設置進修學院，辦理教師專業成長所需增能課程及活動等。
- （四）地方政府所主管高級中等以下學校積極推動十二年國民基本教育，深化教師增能五堂課及有效教學基地計畫。
- （五）地方政府所主管高級中等以下學校與師資培育大學共同合作班群教學等實驗或試辦計畫或駐點服務等工作。
- （六）地方政府配合辦理初任教師研習及輔導等工作。
- （七）配合本部重大政策或重要議題辦理之數位研習課程、教師專業發展評鑑相關教師進修活動或工作坊等。
- （八）其他重要議題，例如英語文教學、安全與防災教育、資訊科技與媒體素養、數位學習、法治教育、生命教育、人權教育、勞動教育、家政教育、家庭教育、現代公民教育、性別平等教育、生涯規劃（生涯發展教育）、環境教育、藥物教育、性教育、永續發展、智慧財產權保護、海洋教育、多元文化教育、新移民教育、原住民教育、本土教育、藝術與美感教育、品德教育、閱讀理解策略、情緒管理、國際教育、理財教育、消費者保護、山野教育及其他新興議題等。

#### 六、開班原則：

- （一）師資培育之大學、師範大學設置之進修學院、地方政府及所主管高級中等以下學校得申請開設之班別規定如下（以◎表示得申請開班者）：

辦理 單位別	班別	領域教學 學分班	第二專長 學分班	專長增能 學分班	教師研習 活動	國民小學 加註領域 專長學分班
師資培育之大學		◎	◎	◎	◎	◎
師範大學設置之 進修學院		◎	◎	◎	◎	◎
地方政府					◎	
地方政府所主管高級 中等以下學校					◎	

- （一）師資培育之大學、師範大學設置之進修學院、地方政府及所主管高級中等以下學校得申請開設之班別規定如下（以◎表示得申請開班者）：
- （二）共同原則：

1. 課程設計應兼具理論與實務，開設以教師為主體之工作坊進修模式，以增進教師教學能力。高級中等學校、國民中、小學教師進修班別，應由具經驗之高級中等學校、國民中、小學之校長、主任或教師等，共同規劃課程，並協同教學。
  2. 辦理時間以寒暑假、夜間或週末實施為原則。但有特殊因素，得由師資培育之大學或師範大學設置之進修學院配合地方政府規劃，於平常教學日之共同進修時段辦理之。
  3. 開課地點以於師資培育之大學或師範大學設置之進修學院內辦理為原則。但得考量多數學員交通之方便性，由地方政府、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，依校外教學相關規定，配合教師進修需求選定之（例如教師任職學校、縣（市）教師研習中心等）。
  4. 每班以招收二十五名至五十名學員為原則。但有特殊因素須調整招生名額者，得於申請時敘明原因，報教育部（以下簡稱本部）核定。
  5. 各辦理之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院應於活動期間按研習相關評量基準，考核教師學習成效。
  6. 各進修班次申請案經本部核定後，核定開班之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，應於開班十四日前，上網公告活動及報名相關資訊。
  7. 為增進各地方政府主管之學校教師之教學專業知能，並符合渠等教師進修之需求，鼓勵地方政府協同各師資培育之大學或師範大學設置之進修學院提報開班計畫辦理教師在職進修相關研習活動。
  8. 師資培育之大學或師範大學設置之進修學院申請辦理教師在職進修學分班，應檢附鄰近地方政府對其主管之學校教師進修意願調查、進修需求人數及評估情形等相關資料。
  9. 地方政府依據地方教育發展需要及主管之學校教師進修需求辦理教師在職進修學分班，應先徵詢鄰近師資培育之大學或師範大學設置之進修學院合作辦理，並洽妥相關招生、遴選及成效追蹤等相關機制。
  10. 師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理教師在職進修學分班及研習活動，應於本校師資職前教育課程階段、類科別及現有各系、所學術相關領域內規劃。
  11. 有關各項學分班修讀學分之採認及抵免相關事宜，由各師資培育之大學或師範大學設置之進修學院依各校學則或相關規定本權責核處。
  12. 教師在職進修學分班各班次之課程，至少應有二分之一以上由本校專任教師授課為原則。但因專案需求由本部協調開設之班別，不在此限。
- （三）領域教學學分班：以該師資培育之大學所規劃之專門科目對照表中各領域核心課程及同領域其他主修專長科目應修下限學分為主，並以社會、綜合活動、藝術與人文、自然與生活科技、健康與體育等跨主修專長之學習領域，為優先辦理項目。
- （四）第二專長學分班及國民小學加註領域專長學分班：
1. 應依本部核定該師資培育之大學之專門科目及學分一覽表辦理。
  2. 為利教學正常化，第二專長學分班以教師專長授課比率偏低之科目為優先。
- （五）專長增能學分班：
1. 應就不同教育階段及類科分別規劃。
  2. 課程之研擬應依教師專業標準，就不同教師生涯發展階段縝密規劃。
  3. 課程內容以本部年度調查與規劃之學科、領域或議題等，為優先辦理項目。
  4. 可採數位研習課程方式，並依相關規定辦理。
- （六）教師研習活動：
1. 各級主管教育行政機關得依轄區內教師需求開設進修班次。高級中等學校部分，除直

轄市得分別由其主管教育行政機關委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院開設班次外，其餘由本部（國民及學前教育署）負責委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院開班；國民中小學及幼兒園部分，由各地方主管教育行政機關自行調配開班。

2. 由各地方主管教育行政機關、師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，或由各地方主管教育行政機關委請師資培育之大學或師範大學設置之進修學院辦理之高級中等以下學校及幼兒園教師研習活動類別以活化教師教學能力為主，輔以教師需求開設。
3. 參加進修教師經辦理單位考核合格者，由所屬主管教育行政機關依規定核實採計研習時數。

## 八、補助基準：

### （一）學分班：

1. 經本部協調辦理之重大教育政策或重大議題所開設學分班開班費，以每二學分之班別補助新臺幣十萬元為原則。但一學分及三學分之班別，按二學分新臺幣十萬元之比例補助。
2. 非因前目所定目的開設之學分班，得酌予補助，以每一學分新臺幣三萬元為限。

### （二）經本部協調配合重大教育政策或重大議題所辦理之教師研習活動，每班酌予補助鐘點費、教材費及雜支等。於離島辦理者，得額外補助授課講師交通費、住宿費。

### （三）前二款學分班、教師研習活動之交通費、住宿費不予補助。但有特殊情況（例如偏遠、離島地區），經本部於核定開班時敘明同意補助，並確有需求者，得於申請時敘明原因，依下列基準及實際出席狀況報本部核定補助：

1. 委請其他轄區之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院，聘請授課教師至本轄區開課，除開班費外，並依國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助授課教師交通費、住宿費。
2. 離島地區進修教師需至臺灣本島上課者，除開班費外，依實際需要及國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助交通費、住宿費。
3. 偏遠地區教師進修（花蓮及臺東地區）依實際需要及國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助交通費、住宿費。
4. 於離島地區開課之師資培育之大學或師範大學設置之進修學院之行政人員，如因業務需要，需至離島地區處理開班相關行政業務，依實際需要及國內出差旅費報支要點之規定核實報支，補助交通費、住宿費。

### （四）非於本機關或轄區內機關場地辦理之班次，酌予補助場地費。

### （五）本要點未規定之補助項目，依本部補助及委辦計畫經費編列基準表、國內出差旅費報支要點及會計相關規定辦理。

### （六）國民小學加註領域專長學分班招收下列二類教師，原則不予補助。但開設於偏遠、離島地區或有實際需求之班別，本部得專案酌予補助：

1. 具合格教師證書非在職之儲備教師。
2. 具合格教師證書，且聘期未滿三個月之在職代理、代課或兼任教師。

### （七）地方政府、所屬師資培育之大學及所主管高級中等以下學校：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定辦理，並依下列財力級次給予不同補助比率：

1. 財力級次第一級者，補助比率不得超過百分之七十。
2. 財力級次第二級者，補助比率不得超過百分之八十。
3. 財力級次第三級至第五級者，補助比率不得超過百分之九十。

七、修正「幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程辦法」，名稱並修正為「幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法」

中華民國 104 年 3 月 13 日  
臺教師（二）字第 1040025687B 號

幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法修正條文

- 第一條 本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第二十四條第四項規定訂定之。
- 第二條 本法第二十四條所定已於立案之幼兒園工作並繼續任職者（以下簡稱幼兒園在職人員），應符合下列資格：
- 一、中華民國一百零四年一月三十一日以前已於立案之幼兒園實際從事教學及保育工作，並繼續任職者。
  - 二、按月支領專任人員待遇，具備足資證明文件者。
- 幼兒園在職人員，以明列於幼兒園報經直轄市、縣（市）主管機關備查之幼兒園教職員工名冊內者為準；未在名冊內而具有在職證明或其他足資證明之文件，經直轄市、縣（市）主管機關認定者亦同。
- 第三條 幼兒園在職人員，符合下列各款規定之一者，由師資培育之大學於中華民國一百零四年二月一日起六年內，開設幼兒園師資職前教育課程之教育專業課程及全時教育實習（以下簡稱幼教專班），提供其進修機會：
- 一、具大學畢業學歷。
  - 二、具專科學校或高級中等學校畢業學歷，取得大學學籍，並於大學修畢三十二個普通課程學分。
- 第四條 師資培育之大學辦理前條所定幼教專班之招生，應擬訂相關規定，報中央主管機關核定後，載明於簡章；其招生應以公開考試方式為之。
- 第五條 幼兒園在職人員修習幼教專班，應依本法第七條規定，修畢至少四十八個幼兒園教育專業課程學分，修習年限至少二年，並另加半年教育實習課程。
- 符合下列情形之一，於本法所定師資培育之大學修習前項幼兒園教育專業課程者，得免修習幼兒園教育專業課程之教保專業知能課程；其修習年限至少一年，並另加半年教育實習課程：
- 一、中華民國一百零二年七月三十一日以前入學，於國內、外專科以上學校幼兒教育、幼兒保育之相關系、所、學位學程、科畢業。
  - 二、中華民國一百零二年八月一日以後入學，於符合幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準第二條規定經認可之國內、外專科以上學校幼兒教育、幼兒保育之相關系、所、學位學程、科、輔系或學分學程（以下簡稱教保相關系科）畢業，且修畢教保專業知能課程。
- 前項以外人員，曾於前項第二款所列教保相關系科修習之部分教保專業知能課程或其他相關科目，得核實抵免。但抵免學分數以三分之二為上限，修習年限至少一年，並另加半年教育實習課程。
- 前項人員之學分抵免，不包括教育方法課程及教學實習課程。
- 第六條 幼兒園在職人員修畢幼兒園教育專業課程及教育實習課程成績合格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。
- 第七條 幼兒園在職人員取得修畢師資職前教育證明書及大學畢業學歷者，依本法第十一條規定，參加教師資格檢定通過後，由中央主管機關發給教師證書。



- 第八條 依本法第二十四條第一項及第三項規定，修習幼教專班，經師資培育之大學認定符合下列條件者，得免依規定修習教育實習課程：
- 一、取得大學畢業學歷。
  - 二、修畢教育專業課程，並取得學分證明書。
  - 三、最近七年內於立案之幼兒園、幼稚園或托兒所實際從事教學累計滿三年以上表現優良，並由服務單位出具證明文件。
  - 四、參加教學演示成績及格。
- 前項第三款任教年資證明文件，應由服務單位報請其所在地之直轄市、縣（市）主管機關審核通過。
- 符合第一項規定者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。
- 第九條 中央主管機關應督導師資培育之大學辦理教學演示。
- 師資培育之大學得與設有相同幼兒園師資類科之師資培育之大學合作辦理教學演示。
- 第十條 教學演示每年至少以辦理一次為原則，並應於教師資格檢定考試報名二個月前完成。
- 前項教學演示之報名程序、報名費用、教學演示項目、日期、地點、成績評量方式、成績通知等相關事項，應於教學演示舉行二個月前，載明於報名簡章並公告。
- 第十一條 本辦法自中華民國一百零四年二月一日施行。

## 八、修正「教育會法施行細則」部分條文

中華民國 104 年 5 月 26 日  
台內團字第 1041403325 號  
臺教師（三）字第 1040063431A 號

### 教育會法施行細則部分條文修正條文

- 第三條 （刪除）
- 第五條 籌備會之任務如下：
- 一、調查組織區域之會員狀況。
  - 二、訂定會員申請入會手續及公開徵求會員。
  - 三、擬訂章程草案。
  - 四、審查會員（代表）資格並編造名冊。
  - 五、擬訂年度工作計畫，並編擬收支預算表。
  - 六、擬訂議案，提成立大會討論。
  - 七、籌墊籌備經費，並提報成立大會追認。
  - 八、決定成立大會召開日期及地點。
  - 九、推定成立大會主席或主席團人選。
- 前項第三款至第六款任務，應於召開成立大會十五日前函報該管主管機關。
- 籌備會應於成立之日起三個月內完成籌備工作，其有特殊情形者，得報經該管主管機關核准延長一個月。
- 籌備會於召開成立大會選出理事、監事後解散之。
- 第六條 省（市）、縣（市）、鄉（鎮、市、區）教育會成立後十五日內，應將章程連同會員（代表）名冊及理事、監事簡歷冊三份函報該管主管機關備查並轉知同級目的事業主管機關，並以一份函送上級教育會備查。

全國教育會成立後十五日內，應將章程連同會員（代表）名冊及理事、監事簡歷冊一份，分報該管主管機關及目的事業主管機關備查。

前二項教育會所報資料合於法令規定者，該管主管機關應發給立案證書及圖記。

第十一條 鄉（鎮、市、區）教育會個人會員有下列情形之一者為出會，由其所屬教育會報請該管主管機關備查：

- 一、死亡。
- 二、喪失會員資格。
- 三、有本法第十六條第一款至第五款情形之一。
- 四、未依會籍移轉之規定辦理會籍移轉。

第二十一條 教育會召開會員（代表）大會，依本法第三十條通知會員（代表）及報請該管主管機關派員列席時，應載明會議種類、時間、地點，並附送會議議程。其議事涉及目的事業者，並得同時報請目的事業主管機關派員列席。

教育會舉行理事會議或監事會議，如有必要得報請該管主管機關派員列席。

第二十五條 教育會舉行會員（代表）大會時，其主席依下列規定之：

- 一、以理事長為主席，理事長因故不能出席，由理事、監事互推一人為主席。
- 二、由理事、監事就常務理事、常務監事中共同推定若干人，組織主席團，輪任主席。

第三十條 下級教育會每年繳納上級教育會之常年會費，由上級教育會訂入章程內收取之。

前項應繳納之常年會費，應由下級教育會編入年度預算書，並以年度決算金額為準結算之。

前項年度預決算書，下級教育會應於報經該管主管機關備查後，報請上級教育會存查。

第三十五條 （刪除）

## 九、修正「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師進修認可辦法」部分條文，名稱並修正為「社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒園教師進修認可辦法」

中華民國 104 年 8 月 12 日

臺教師（三）字第 1040101501B 號

### 社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒園教師進修認可辦法部分條文修正條文

第三條 社會教育機構或法人開辦各種高級中等以下學校及幼兒園教師進修課程，應申請認可。但下列機構或法人免經申請認可，而為當然認可者，其辦理各種教師進修課程，依本辦法之規定：

- 一、私立學校法中華民國九十六年十二月十八日修正施行前已設立之財團法人私立學校，或修正施行後設立之學校財團法人。
- 二、各級政府設立之社會教育機構。
- 三、中央機關或地方政府捐助或捐贈超過百分之五十之法人。
- 四、依教育會法或工會法成立之各級教育人員組織，或依教師法成立之各級教師組織已辦理法人登記者。

第五條 社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程之師資，應具備下列資格之一：

一、依法取得各級學校及幼兒園合格教師證書者。

二、具有與課程內容相關及實務經驗之專業人員。

第八條 中央主管機關為審核認可社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程，得成立社會教育機構或法人辦理高級中等以下學校及幼兒園教師進修認可小組，並得組成審查小組，辦理審查事宜。

前項認可小組及審查小組之組成及作業規定，由中央主管機關定之。

第十二條 社會教育機構或法人辦理教師進修課程，於教師完成進修課程後，應核實核予參加教師研習時數，並登錄全國教師在職進修資訊網，各該主管機關應予以採認。

前項規定，於高級中等以下學校校長及幼兒園園長進修，準用之。

## 十、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點」第四點

中華民國 104 年 8 月 21 日  
臺教師（二）字第 1040102644B 號

### 高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點第四點修正規定

四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科命題內容、命題內容參照及題型，並配合課程改革、教育趨勢，適時將課程綱要、十二年國民基本教育政策（包括精進學生學習成效政策等）及重大教育議題（包括五育理念、品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育等）納入各科命題內涵與範圍。

各科命題內容參照及題型如下：

（一）國語文能力測驗：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及作文。

2. 命題內容參照：

（1）選擇題：

a、字形、字音及字義。

b、詞彙。

c、文法及修辭。

d、篇章結構。

e、風格欣賞。

f、內容意旨。

g、國學常識與應用文。

h、綜合。

（2）作文。

（二）教育原理與制度：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。

2. 命題內容參照：

（1）本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。

（2）本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。

（3）教育哲學命題內容包括教育歷程與教育問題之哲學探討及理論。

（4）教育社會學命題內容包括主要社會學理論在教育上之應用。

（5）教育心理學命題內容包括主要心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、

兒童發展心理學、課程發展等重疊。

- (6) 教育制度包括本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）之教育制度、本國學校制度及本國共同之重要教育政策、法令。

（三）數學能力測驗：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及非選擇題，非選擇題包括計算或證明題、問答題等。
2. 命題內容參照：
  - (1) 普通數學：
    - a、數與量。
    - b、代數。
    - c、幾何。
    - d、統計與機率。
  - (2) 數學教材教法：
    - a、數學教材內容。
    - b、兒童數學概念。
    - c、數學教學與評量。

（四）幼兒發展與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：
  - (1) 生理發展與保育：
    - a、產前發展。
    - b、大腦發展。
    - c、身體發展。
    - d、動作發展。
    - e、幼兒營養與衛生。
    - f、幼兒疾病預防與護理。
    - g、幼兒安全與保護。
  - (2) 認知、語言發展與輔導：
    - a、感覺與知覺。
    - b、認知與智力。
    - c、記憶與學習。
    - d、語言與溝通。
    - e、一般幼兒輔導。
    - f、特殊需求幼兒輔導。
  - (3) 社會、人格發展與輔導：
    - a、自我、氣質、情緒、依附及性別角色發展。
    - b、道德、利社會與攻擊行為發展。
    - c、遊戲發展。
    - d、友伴關係、家庭與家庭外之環境。
    - e、一般幼兒輔導。
    - f、特殊需求幼兒輔導。

（五）幼兒園課程與教學：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。

## 2. 命題內容參照：

### (1) 幼兒教育課程理論：

- a、幼兒教育課程之學理基礎（包括教育哲學、教育心理學、教育社會學等）。
- b、幼兒教育課程之目標。
- c、幼兒教育課程模式之理論與實踐。

### (2) 課程設計：

- a、幼教課程發展之理論及模式。
- b、幼兒園課程設計之內涵及原則。
- c、幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則。

### (3) 教學原理與設計：

- a、幼兒園教學原理及實施原則。
- b、幼兒園之教學方法及教學過程。
- c、幼兒園教學資源之運用（包括人力、物力及社會資源）。
- d、班級經營。
- e、親職教育。

### (4) 教學環境規劃：

- a、環境與幼兒發展學習之關係。
- b、幼兒園整體環境之規劃（包括人文環境及自然環境）。
- c、戶外教學環境之規劃及運用（包括園內外各類相關場所）。
- d、室內教學環境之規劃及運用（包括學習區、角落等）。
- e、教學環境之安全及維護。

### (5) 教學與學習評量：

- a、評量之理論及實施原則。
- b、幼兒園評量之類別及運用（包括幼兒發展與學習、環境等層面）。
- c、教師教學評量及專業倫理。

## （六）特殊教育學生評量與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：命題內容以符合特殊教育各類教師之共同理念為範圍，其內容包括：
  - (1) 身心特質。
  - (2) 評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）。
  - (3) 鑑定、安置及輔導。
  - (4) 服務及支援（包括相關專業服務及家庭支援）。

## （七）特殊教育課程與教學：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：
  - (1) 身心障礙組：
    - a、特殊教育課程發展與設計（包括個別化教育計畫）。
    - b、教學原理與設計（包括教材教法）。
    - c、教學環境規劃（包括輔助性科技）。
    - d、學習評量。
  - (2) 資賦優異組：
    - a、教育與教學模式。
    - b、特殊教育課程發展與設計（包括教學環境規劃）。



c、教學原理與設計（包括個別輔導計畫）。

d、學習評量。

e、特殊族群資優生之課程與教學。

（八）兒童發展與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。

2. 命題內容參照：

（1）兒童發展：

a、生理。

b、認知。

c、語言。

d、社會、道德。

e、人格、情緒。

（2）兒童輔導：

a、主要諮商理論或學派。

b、輔導倫理。

c、團體輔導、學習輔導。

d、兒童適應問題診斷與個案研究。

e、心理與教育測驗。

（九）國民小學課程與教學：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。

2. 命題內容參照：

（1）課程發展與設計（包括教材）：

a、課程理論及原理。

b、課程政策及改革。

c、課程模式。

d、課程內容及組織。

e、課程實施及評鑑。

（2）教學原理（原理、方法與策略）與設計（情境規劃、活動設計）：

a、教學理論及原理。

b、教學模式及方法。

c、教學活動及設計。

d、教學資源及情境規劃。

（3）學習評量：

a、概念及原理。

b、方法及應用。

（4）班級經營：

a、概念及原理。

b、方法及應用。

（十）青少年發展與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。

2. 命題內容參照：

（1）青少年發展：

a、生理。

- b、社會、人格。
- c、認知。
- d、道德、情緒。
- (2) 青少年輔導：
  - a、主要諮商理論或學派。
  - b、團體輔導、學習輔導、行為輔導、生涯輔導。
  - c、輔導倫理、青少年適應問題診斷與個案研究。
  - d、心理及教育測驗。
- (十一) 中等學校課程與教學：
  1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
  2. 命題內容參照：
    - (1) 課程發展與設計（包括理論與實務）：
      - a、課程設計原理。
      - b、課程發展模式。
      - c、課程實施。
      - d、課程評鑑。
    - (2) 教學原理與設計（包括理論與實務）：
      - a、教學原理。
      - b、教學內容之選擇及組織。
      - c、教學策略及方法之應用。
    - (3) 學習評量（包括理論與實務）：
      - a、概念及原則。
      - b、類型及方法。
      - c、應用及限制。
    - (4) 班級經營：
      - a、班級與校內學習環境之營造。
      - b、校外教學情境之設計。
      - c、社區資源之運用。

## 十一、訂定「教育部補助私立師資培育之大學設立師資培育助學金實施要點」

中華民國 104 年 10 月 23 日  
臺教師（二）字第 1040129401B 號

### 教育部補助私立師資培育之大學設立師資培育助學金實施要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為依師資培育法第十三條及師資培育公費助學金及分發服務辦法第十八條第二項規定，酌予補助師資培育助學金（以下簡稱助學金），特訂定本要點。
- 二、目的：
  - （一）照顧清寒優秀師資生安心就學及鼓勵成績優異師資生累積教學經驗，並培養師資生關懷弱勢與教育服務及回饋社會之精神，進而強化教育熱忱及專業知能，落實社會公平正義。
  - （二）強化師資培育之大學與高級中等以下學校及幼兒園密切合作，並與師資生參加教育實習課程前，建立三聯合作關係。

三、補助對象：私立師資培育之大學（以下簡稱學校）之師資生。

四、補助條件：

- （一）清寒優秀之師資生：前一學期學業成績平均應為系所前百分之四十，或學業成績及操行成績均達八十分以上，並經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關認定為低收入戶、中低收入戶，或申請補助之學期尚有就學貸款。
- （二）成績優異之師資生：前一學期學業成績平均應為系所前百分之三十，或學業成績及操行成績均達八十分以上。

學校所定師資生請領助學金之條件較前項規定嚴格者，從其規定。

五、補助原則：

- （一）補助名額：各校以經本部核定之師資培育學系及教育學程實際招收之師資生人數（不包括外加名額）乘以百分之十計算，取至整數，小數點後無條件捨去。
- （二）補助基準：
  1. 補助師資生助學金每人每月新臺幣四千元；每年分二期撥付，第一期為二月至七月、第二期為八月至翌年一月。
  2. 經本部核定補助者，學校因執行計畫之需求，報本部同意後，得於核定補助經費額度內調整師資生每人每月助學金額度，不受前項規定之限制。但最高不得超過新臺幣六千元。
- （三）補助限制：
  1. 對同一師資生助學金之補助，教育學程師資生至多二年（四學期）；師資培育學系師資生至多三年（六學期）。但未修習教育專業課程之學期，不予補助。
  2. 已具師資培育公費生或卓獎生資格者，不予補助。

六、服務學習項目及時數：

- （一）師資生每月服務學習時數至多三十個小時，且前點第二款第一目各期服務學習總時數，以不低於一百二十個小時為原則。
- （二）學校安排前款師資生之服務學習內容，以不妨礙師資生學業與身心發展為限，並應結合師資生所修習之師資培育課程；其優先順序如下：
  1. 輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學童課業：師資生至高級中等以下學校、與學校合作之社區等相關非營利單位及幼兒園服務學習時數不得低於總服務學習時數百分之五十。
  2. 參與教育服務：包括育幼院、慈善團體相關公益志工、行政機關舉辦大型活動志工、協助高級中等以下學校及幼兒園舉辦校園活動及寒暑期營隊活動或教師甄選活動等。
  3. 協助師資培育中心及校內行政服務。
- （三）師資生有特殊困難及家庭發生急難時，由學校組成審查小組審酌減免服務學習時數。

學校得報本部同意後另定服務學習內容及時數，並得集中於寒、暑假實施，不受前項第一款及第二款規定之限制。但各期服務學習總時數不得低於八十個小時。

七、經費申請及結報：

- （一）申請期程：
  1. 第一期助學金：每年二月十五日前。
  2. 第二期助學金：每年八月十五日前。
- （二）學校應將計畫一份（如附表一）、請領表三份（如附表二）及領據一紙，依前款所定期限函報本部，逾期者，不予受理。
- （三）學校應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，並於計畫結束後二個月內，檢送經費收支結算表、師資生受領助學金名冊及成果報告二份辦理核結；成果

報告應包括師資生教育關懷輔導紀錄（如附表三）及助學金辦理情形一覽表（如附表四）。

（四）補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。

八、學校陳報本部之各項資料，經查有虛偽不實或不符規定者，已補助者，本部應撤銷並追繳之，並依私立學校法第五十五條第一款規定辦理。

師資生未依計畫完成服務學習時數者，應由學校追繳助學金，或令其補足服務學習時數。

學校各級承辦人員、師資生涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

九、其他應配合事項：

（一）學校應指定專人或成立任務編組，負責辦理助學金申請及資格審查作業、經費請領、師資生輔導及服務學習時數減免事宜。

（二）助學金之發放，學校應訂定相關規定，並依校內程序核定後實施。

（三）經本部核定補助之師資生休學、退學或開除學籍者，應廢止其補助並停止發給助學金。

（四）學校應嚴謹審查師資生申請資格證明文件，各項審查紀錄應留校備查。

（五）為簡化清寒師資生繳交低收入戶或中低收入戶證明文件之作業，學校應取得衛生福利部弱勢e關懷計畫全國社會福利資源整合系統使用帳號，以查驗師資生低收入戶或中低收入戶資格。

（六）學校擬具教育關懷輔導計畫，規劃服務學習活動，應具公益性及公共性，不得包括家教或具營利性質單位（例如補習班、安親班等）之教學活動。

（七）學校應配合行政院主計總處估算政府實物給付所得分配效果及彙編社會安全基金統計，每年提供師資培育助學金給付金額及明細資料。

## 附表一

### ○○○○大學推動助學金師資生教育關懷輔導計畫（範例參考）

一、依據：

二、目的：

三、師資生申請資格：

四、服務學習內容：

（一）合作單位：

（二）實施時間：

（三）服務學習時數：

（四）服務項目：

（五）輔導人員：

（六）考核方式：

五、預期效益：

六、附件：相關審查及經費支付作業規定、請領表等

附表二

( ) 大學〇年度第〇期師資培育助學金請領表

第〇期自〇年〇月至〇年〇月

師資職前 教育課程 類別	核定師資 生招生班 級數		師資生 實際招人生數			符合 補助 標準 人數 (A) ×10%	實際申請補助人數			合計 金額 (B) × 4000 × 6	【說明】 師資生服務 項目與人數	備 註
	〇年	〇年	〇年	〇年	(A) 小 計		清寒優 秀師資 生數	成績優 異師資 生數	(B) 小 計			
中等											1. 輔導弱勢學生 課業活動： ____人。 2. 參與教育服務： ____人。 3. 協助師培中心 及校內行政服 務：____人。	
特教												
國小												
幼兒園												
總計												

承辦人： 聯絡電話： 單位主管： 會計主任： 校長：

註：學校尚無法填報實際申請補助之清寒優秀及成績優異師資生數，可略過並直接填寫(B)小計人數；辦理經費結報作業時，請併同提供更正後請領表，以利本部統計。

附表三

〇〇〇〇大學教育關懷輔導紀錄(範例參考)

師資生姓名		受輔學校(單位)名稱：  班級及學生姓名：
學 號		
參 與 日 期		
服 務 時 數		
服務學習內容		

(續下頁)



服務學習心得	
活動照片	
活動內容：	活動內容：

附表四

教育部補助私立師資培育之大學○年度第○期（○月至○月）  
師資培育助學金辦理情形一覽表

師資培育之大學名稱：

受領助學金人數：

師資生 姓名 及學號	服務學習時數及服務項目						服務學習 時數總計 (D = A +B+C)	輔導弱勢 學生課業 佔總時數比率 (E = A/D)
	輔導弱勢學生 課業活動	時數 (A)	參與 教育服務	時數 (B)	協助師培 中心及校內 行政服務	時數 (C)		
1 範例： 陳○○ 學號	○○國民中學 課輔	60	○○家扶中 心志工	30	師資培育中心 行政服務	30	120	50%
2								
3								
合 計								

註：

1. 受領助學金之師資生每月至多服務 30 小時。
2. 本表欄位如不敷使用，請自行增列。本表請置於「成果報告」之一，併案報部備查。

十二、修正「高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點」第三點、「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」

中華民國 104 年 11 月 11 日  
臺教師（二）字第 1040146461B 號

高級中等學校專業及技術教師資格審核及發給教師證書作業要點第三點修正規定

三、申請發給專技教師證書之作業程序：

- （一）作業程序依流程圖（如附件一）所示辦理。
- （二）學校應於起聘前二個月，函報本部指定之「高級中等以下學校及幼兒園教師證書核發作業工作小組」承辦學校（以下簡稱承辦單位）辦理初審，未依規定辦理者，不予受理。
- （三）直轄市政府所轄高級中等學校申請發給專技教師證書時，應先由直轄市政府完成專技教師資格審核後，函轉本部指定之承辦單位辦理初審。
- （四）學校應備證明文件如下：
  1. 學校公文，並載明申請人符合本辦法申請資格之依據。
  2. 申請書一份（如附件二）。
  3. 最近一年內正面半身彩色一吋相片三張（二張浮貼、一張實貼）。
  4. 國民身分證正反面影本一份。
  5. 申請年度，公開甄選程序資料（包括甄選簡章及教師評審委員會紀錄）及甄選合格通知證明。

6. 經主管機關備查之該學年度總體課程計畫書中教學科目與學分(節)數表及公文影本；如其任教科別名稱無實習之文字，其實際為實習課程者，經學校確認無誤後，應於該科別註明包括實習，始得採計。
  7. 經主管機關核定之該學年度教師員額編制表及公文影本一份，並應於備註欄位註明專技教師在校總員額數及未超過校內專任教師員額編制總員額數之八分之一，且由學校人事單位核章。
  8. 預定任教特殊專業科目或技術科目之任課節數證明文件。
- (五) 符合本辦法第三條第一項第一款規定資格者，另應繳交下列文件：
1. 與其應聘科別性質相關之乙級以上技術士證或專門職業及技術人員普通考試以上及格或與其相當之考試及格證明正本(驗後隨文寄還)。
  2. 與其應聘科別性質相關之專業或技術之業界實際工作經驗二年以上服務證明正本(如附件三)及工作投保證明正本。
  3. 專科以上學校畢業證明影本。
- (六) 符合本辦法第三條第一項第二款規定資格者，另應繳交依職業訓練師甄審遴聘辦法取得與應聘類科性質相關之訓練師資格證明文件正本(驗後隨文寄還)，並於職業訓練中心從事訓練工作三年以上之證明文件正本。
- (七) 符合本辦法第三條第一項第三款規定資格者，另應繳交下列文件：
1. 與其應聘科別相關性質之甲級技術士證或專門職業及技術人員普通考試以上及格或與其相當之考試及格證明正本(驗後隨文寄還)。
  2. 與其應聘科別性質相關之專業或技術之業界實際工作經驗五年以上服務證明正本(同附件三)及工作投保證明正本。
  3. 高級中等以上學校畢業證明影本。
- (八) 符合本辦法第三條第一項送審者，應依下列規定辦理及繳交相關證明文件且裝訂成冊，第四款規定資格，以特殊造詣或成就並應與任教科目性質相符：
1. 送審證明文件，除美術相關設計之原作外，影音相關作品應以光碟或照片呈現，並提供書面說明。
  2. 送審證明文件，如為二人以上合作完成之作品，應提供書面說明申請人參與之部分，其合作之代表作品，限由一人送審，其他合作者應以書面簽章聲明放棄以該作品送審之權利。
  3. 與其應聘科別性質相關專業或技術之業界實際工作經驗六年以上服務證明正本(同附件三)及工作投保證明正本，或其他可資證明之文件。
- 前項第八款送審證明文件中，提供作品經審查未予通過時，經本部同意再送審查之作品如與原送作品題目相同，惟表現或內容已有相當改進者，應提出新舊作品異同之書面說明對照表。
- 第一項第四款至第七款應繳交之證明文件，除明定應提供正本者外，以影本提供者，應蓋與正本相符及學校關防章。

### 十三、訂定「教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點」

中華民國 104 年 11 月 27 日  
臺教國署國字第 1040130695B 號

#### 教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助調整教師授課節數後兼課鐘點費及導師費，充實國民小學行政人力及增置教師，特訂定本要點。
- 二、本要點適用於下列學校：
  - （一）直轄市、縣（市）政府主管之公立國民中學、國民小學（以下簡稱公立國民中、小學）及私立國民中學、國民小學（以下簡稱私立國民中、小學）。
  - （二）國立大學或國立大學附屬高級中等學校附設之國民中學、國民小學（以下簡稱國立附設中、小學）。
- 三、依本要點聘任之教師、兼任教師、代課教師、代理教師及教學支援工作人員，應符合教師法、國民教育法、教育人員任用條例、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法、國民中小學教學支援工作人員聘任辦法及其相關法令之規定。
- 四、公私立國民中、小學及國立附設中、小學申請調整教師授課節數鐘點費及導師費之補助，規定如下：
  - （一）教師授課節數，應符合國民中小學教師授課節數訂定基準之規定。
  - （二）直轄市、縣（市）政府應依課程綱要所定各學習領域，採固定節數排課。
  - （三）直轄市、縣（市）政府應依下列原則，訂定運用規定：
    1. 直轄市、縣（市）政府應核定各學校教師員額編制後，依相關規定聘任專任教師。
    2. 由學校內教師兼任，並領兼課鐘點費。
    3. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法規定，聘任代理及代課教師。
  - （四）補助調整教師授課節數鐘點費：調整教師授課節數後所餘節數，聘任編制內教師者，每人每年以補助七十萬元為限；聘任代理教師者，每人每年以補助六十萬元為限（含勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用）；由公私立國民中、小學教師（包括代課、代理教師）兼任者，每星期補助二節兼課鐘點費；公私立國民小學導師，除補助上開二節外，每星期再補助二節兼課鐘點費。
  - （五）補助導師費：公私立國民中、小學（含國民小學及國民中學附設國民補習學校之普通班、藝術才能班及體育班，不含技藝專班）導師費，每月一千元。但本要點生效前已依法令發給之二千元，仍依原核定辦理。集中式身心障礙特殊教育班第二名導師每月支給導師費三千元，由本要點之補助款支應。
  - （六）第四款鐘點費補助，每年以四十星期為限；其為代課、代理教師者，並補助勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用，補助金額，以鐘點費補助金額之百分之十三計算之。
  - （七）直轄市、縣（市）政府應依前六款規定，訂定補助款之運用規定。
- 五、公私立國民小學及國立附設小學申請充實國民小學行政人力之補助，規定如下：
  - （一）公私立國民小學總班級數九班至二十班者，每校補助配置行政人力一人。
  - （二）第一款總班級數，包括本校、分校、分部、分班、集中式身心障礙特殊教育班之班級數，並以該校申請之學年度之總班級數為計算基準。
  - （三）行政人力之進用，得依行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法或直轄市、縣（市）政府相關規定辦理。

- (四) 行政人員之工作內容，不含授課，應以學校行政事務為主，由學校依需求公開甄選之。
  - (五) 學校得依需求，採數校共同進用方式辦理，以其中一校為進用學校，並以任務指派方式辦理他校業務。
  - (六) 每校最高以補助新臺幣五十二萬元為原則（含薪資、全民健康保險、勞工保險、年終工作獎金及各機關學校聘僱人員離職儲金給與辦法規定提存之公提儲金）；實際補助金額，視年度預算定之。
- 六、前點經費申請程序及應檢具之計畫，由直轄市、縣（市）政府邀集教師代表及學校代表，依學校人力資源統合各項條件擬訂；其內容應包括行政人力之人數、學校進用人員之資格、甄選與考核方式及其他直轄市、縣（市）政府依需求訂定之事項。
- 七、公立國民小學申請增置編制內教師之補助，規定如下：
- (一) 申請本點補助前，直轄市、縣（市）政府應將主管公立國民小學每班教師員額編制表修正為每班教師一·六五人以上，且一百零三學年度國小教師員額控留比率，應降至百分之十以下；一百零四學年度後應降至百分之八以下。
  - (二) 專任教師之補助，每人每年以七十萬元為限，代理教師每人每年以六十萬元為限（含勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用）。
  - (三) 補助人數，以各直轄市、縣（市）政府申請當學年度全縣市普通班總班級數為設算基準，乘以至少 0.05 人；計算後有小數點者，無條件捨去。
  - (四) 補助金額以補助人數乘以第二款專任教師之補助規定，核實撥付。
  - (五) 第二款補助金額，至少百分之九十五應聘任專任教師，其餘額，得聘任代理教師。
  - (六) 直轄市、縣（市）政府因所屬學校情形特殊，有聘任代理教師超過補助款百分之五之必要時，應檢具相關文件、資料，並將少子女化及未來教師超額分析，納入第十點計畫中，報本署核定，不受前款規定之限制。
  - (七) 直轄市、縣（市）政府所屬公立國民小學每班教師員額編制，一百零二學年度已達每班一·六五人者，其補助人數或比率，由本署定之，不適用前六款規定。
- 八、公立國民小學及國立附設小學得申請增置編制外教師之補助，規定如下：
- (一) 編制外教師之類別，包括兼任教師、代課教師、代理教師及教學支援工作人員四類。
  - (二) 本點核定經費百分之五十，應優先補助偏遠及小型學校聘任代理教師。小型學校係指全校普通班總班級數十二班以下（含十二班）之學校（不含分校分班）；其餘百分之五十，應優先補助本土語言教學支援工作人員鐘點費；有贖餘者，得視課務所需，補助代課及兼任教師鐘點費。
  - (三) 聘任代理教師者，每人每年以補助六十萬元為限；各學習領域特殊師資（例如英語、本土語言、表演藝術等）缺乏者，應採合聘方式聘任為原則，二校合聘代理教師者，每人每年以補助六十二萬元為限；三校以上合聘代理教師者，每人每年以補助六十三萬元為限。前揭補助含勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用。
  - (四) 補助鐘點費，每年以四十星期為限；代課及兼任教師鐘點費，每小時二百六十元；教學支援工作人員鐘點費，每小時三百二十元。其為代課教師、教學支援工作人員及兼任教師者，補助勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用，補助金額，以鐘點費補助金額之百分之十三計算之。
  - (五) 增置教師人數，直轄市、縣（市）政府所屬公立國民小學，平均每校以增置一人為限；但金門縣及連江縣政府所屬公立國民小學，每校得增置二人。國立附設小學之教師員額編制未達每班一點八人者，以增置至每班一點八人為原則。直轄市、縣市政府配合本署辦理學校型態實驗教育及偏鄉特色遊學等事宜，每校得再增置教師。
  - (六) 前款增置教師經本署核定補助經費後，由直轄市、縣（市）政府統籌分配及運用。但學



校普通班總班級數為九班以下，且學生人數未達五十人者，應優先補助。

(七) 偏遠地區學校或進用代課、代理或兼任教師困難者，得衡酌教學現場課程需求及現職教師專長，由現職教師協同增置之教學支援工作人員教學。

(八) 直轄市、縣(市)政府應督導學校本於總量管制之精神，對所增置之編制外教師彈性運用，並對教師之授課節數全面規劃及調整；必要時，應依教學需要，建置數校合聘教師之制度，並得將部分增置之編制外教師用於協助編制內教師進行各校教材研發、課程輔助及推展資訊教學等任務時所遺課務。

九、公立國民中學(不含高中附設國中部，蘭嶼高中國中部除外)，其屬偏遠或特殊地區學校校長暨教師資格標準第二條規定之偏遠地區學校，或全校普通班總班級數十四班以下者(含分校分班)，得申請增置編制外教師之補助；其補助規定如下：

(一) 編制外教師之類別，包括兼任教師、代課教師、代理教師及教學支援工作人員四類。

(二) 聘任代理教師者，每人每年以補助六十萬元為限；各學習領域特殊師資(例如英語、本土語言、表演藝術等)缺乏者，應採合聘方式聘任為原則，二校合聘代理教師者，每人每年以補助六十二萬元為限；三校以上合聘代理教師者，每人每年以補助六十三萬元為限。前揭補助含勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用。

(三) 補助鐘點費，每年以四十星期為限；代課教師、教學支援工作人員及兼任教師者鐘點費，每小時三百六十元。其為代課教師、教學支援工作人員及兼任教師者，補助勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用，補助金額，以鐘點費補助金額之百分之十三計算之。

(四) 增置教師人數，直轄市、縣(市)政府所屬公立國民中學，平均每校以增置一人為限，並優先補足各學習領域缺乏之專長師資。直轄市、縣市政府配合本署辦理學校型態實驗教育及偏鄉特色遊學等事宜，每校得再增置教師。

(五) 偏遠地區學校或進用代課、代理或兼任教師困難者，得衡酌教學現場課程需求及現職教師專長，由現職教師協同增置之教學支援工作人員教學。

十、為利教育人力之有效運用，本署得依前三年度各直轄市、縣市政府經費運用情形及年度預算額度，於每年五月預先核定本要點補助經費。

十一、申請本要點補助者，由直轄市、縣(市)政府所屬公立國民中、小學及私立國民中、小學向各該政府提出，經各該政府彙整並召開初步審查會議，依據本署預核經費數額及實際需求，核定各校分配金額後，於每年六月十五日前，檢具計畫(包括經費概算表)，向本署提出；國立附設中、小學逕向本署提出；本署於每年六月三十日前審查核定計畫及補助金額後，通知直轄市、縣(市)政府或國立附設中、小學。

前項核定金額，學校認有變更必要者，應於每年十月底前報各該政府變更計畫及補助金額後，報本署核定；國立附設中、小學逕報本署核定。

本署於必要時，得邀集學者專家組成評審小組，審查前二項計畫及補助金額。

十二、直轄市、縣(市)政府應就本要點各點之補助金額分配及執行情形，加強與學校代表、直轄市、縣(市)教師組織溝通協調，取得共識。

十三、本要點之補助經費，除申請第九點補助，直轄市、縣(市)政府應依各級地方政府墊付款處理要點規定先行辦理墊付外，其餘經費，應依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法規定，納入直轄市、縣(市)政府預算。

前項補助經費之支用，應依行政院有關預算之執行規定辦理。

十四、本要點之補助，除第四點及第五點採全額補助外，其餘均依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法所定財力等級予以補助，最高補助百分之九十。

十五、本要點所定對直轄市、縣(市)政府之補助，經本署核定後，按每年八月、次年一月，分二

- 期撥付；第一期撥付補助經費總額百分之五十，第二期撥付百分之五十。對國立附設中、小學之補助，採一次撥付，並納入該校預算之方式辦理。
- 十六、前點第一期撥付之補助經費，由直轄市、縣（市）政府於每年八月掣據，報本署撥款；第一期經費執行率達百分之七十以上者，由直轄市、縣（市）政府於次年一月掣據，報本署請撥第二期款。
- 前項請撥第二期經費前，直轄市、縣（市）政府認其經費有結餘或不足者，應同時依本署相關規定辦理調整。
- 直轄市、縣（市）政府依第一項規定報本署撥款時，第一期經費應檢具納入預算證明，第二期除應檢具納入預算證明外，應同時檢具經費請撥單。但申請第九點補助者，免檢具納入預算證明。
- 申請第七點補助者，直轄市、縣（市）政府請撥第一期補助款時，應同時檢具執行該項經費所聘任之正式教師人數或代理教師人數之證明文件、資料；其證明文件、資料有不齊，或推估班級數與實際情況嚴重落差者，本署得調整已核定之補助經費。
- 十七、直轄市、縣（市）政府於每年九月底前，應檢具計畫項目經費核定文件、補助經費收支結算表、成果報告表及應繳回之計畫結餘款項，報本署辦理核結，核結情形將列入下一學年度補助經費之審查參考。
- 十八、直轄市、縣（市）政府及國立大學附設中、小學應依核定補助之計畫及金額確實辦理人力進用及經費支用事宜。
- 十九、本署得建置相關網站據以瞭解直轄市、縣（市）政府辦理人力及經費支用情形，直轄市、縣（市）政府應督導所屬國民中、小學及國立大學附設中、小學於每月十日前，上網至本署指定網站，填報經費支用及人力運用情形。
- 二十、本要點所定補助經費，應專款專用，不得挪用填補直轄市、縣（市）政府原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數及分配月份執行；未依規定執行或執行成效不佳之直轄市、縣（市）政府及國立附設中、小學者，本署得酌減次一年度補助經費。
- 二十一、未依本要點規定進用人員及運用經費者，本署得視情節輕重，予以酌減對該直轄市、縣（市）政府及國立附設中、小學之補助經費。
- 二十二、本署為督導直轄市、縣（市）政府及學校執行本要點之補助經費，得召開檢討會或進行實地訪視督導抽查。
- 二十三、直轄市、縣（市）政府得就本要點所定補助經費執行率達百分之九十九以上，且於規定時間內完成核結之學校及機關人員，予以獎勵。
- 二十四、本要點所定補助經費，本署得用於補助國民中小學校改善教育環境及充實教學設備，降低教師流動率。

#### 十四、修正「教育奉獻獎選拔及表揚要點」第四點

中華民國 104 年 12 月 7 日  
臺教師（一）字第 1040164935A 號

#### 教育奉獻獎選拔及表揚要點第四點修正規定

##### 四、推薦及選拔方式：

##### （一）初審：

1. 各機關學校及經許可設立之民間團體組織或基金會，於每年二月一日至三月三十一日

前，向所在地之直轄市、縣（市）政府提出推薦。

- 直轄市、縣（市）政府於受理推薦後，應組成初審評選工作小組辦理初審作業，並於每年五月三十一日前，依下列表格所列接受推薦名額，報本部辦理複審：

級 別	包括縣市	接受推薦名額
一級 （人口數在二百萬人以上或學校數達五百五十所以上）	新北市、臺北市、臺中市、 高雄市、桃園市	五名或六名
二級 （人口數在一百萬人以上未滿二百萬人或 學校數在四百所以上未滿五百五十所）	臺南市、彰化縣、屏東縣	四名或五名
三級 （人口數在五十萬人以上未滿一百萬人或 學校數在二百五十所以上未滿四百所）	苗栗縣、南投縣、雲林縣、 嘉義縣、花蓮縣	三名或四名
四級 （人口數在十萬人以上未滿五十萬人或學 校數在一百所以上未滿二百五十所）	宜蘭縣、新竹縣、臺東縣、 基隆市、新竹市、嘉義市	二名或三名
五級 （人口數未滿十萬人或學校數未滿一百所）	澎湖縣、金門縣、連江縣	一名或二名

- 複審：由本部邀集專家學者及社會公正人士組成評審小組，於每年七月三十一日前完成複審。本部得委託機關學校或專業機構辦理評選；必要時得進行面談或實地訪視。

## ◎終身教育

### 一、訂定「教育部獎助家庭教育碩博士論文要點」

中華民國 104 年 1 月 6 日  
臺教社（二）字第 1030183501B 號

#### 教育部獎助家庭教育碩博士論文要點

- 目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵家庭教育學術及相關研究，提高上述議題之學術水準，並作為政府及實務機構推動家庭教育之參考，特訂定本要點。
- 獎助對象及範圍：
  - 對象：就讀國內公私立大學校院家庭教育相關研究所之碩、博士研究生。但曾依本要點提出申請或已獲其他經費獎（補）助者，不得申請。
  - 範圍：於申請截止日前二年內通過論文口試取得學位之家庭教育議題相關研究論文。
- 獎助名額及方式：
  - 博士學位：以獎助二名為原則（得從缺），每名獎助新臺幣五萬元。
  - 碩士學位：以獎助五名為原則（得從缺），每名獎助新臺幣三萬元。
- 申請及審查程序：
  - 申請程序：申請人應於每年一月三十一日前（以郵戳為憑），備妥下列相關文件資料，

寄送至本部指定之承辦單位，信封上註明「家庭教育碩博士論文獎助徵選」，資料不全或逾期者，不予受理；申請文件及光碟，恕不退還：

1. 申請書一份（格式如附件）。
2. 學位證明文件影本一份。
3. 論文紙本三冊（需裝訂，平精裝不拘）。
4. 論文光碟二片。

（二）審查基準：

1. 碩士論文：

- (1) 主題重要性與創新性，二十分。
- (2) 理論與文獻，二十分。
- (3) 研究方法，二十分。
- (4) 文字組織架構，二十分。
- (5) 研究貢獻，二十分。

2. 博士論文：

- (1) 主題重要性與創新性，二十分。
- (2) 理論與文獻，二十分。
- (3) 研究方法，二十分。
- (4) 文字組織架構，十分。
- (5) 研究貢獻，三十分。

（三）審查程序：本部指定之承辦單位，就申請資料提請專家學者依審查基準評分並排序等第後，由本部召開複審會議決定獎助名單，並於同年五月三十一日前公告，函知得獎者。

五、獎助金請領：得獎者應於收到得獎通知後二週內，檢據辦理請款。

六、其他規定：

- （一）得獎者應同意本要點各項規定，並不得侵害他人著作權，有抄襲、冒名頂替或其他不法之情事者，撤銷其得獎資格，並追繳已撥付之獎助金。
- （二）得獎者應同意無償授予本部得不限地域、時間、方式，公開陳列、展示、散布、傳輸、重製其論文著作全部內容之權利；其不同意者，本部得廢止獎助資格，並追繳已撥付之獎助金。
- （三）得獎者依所得稅法規定辦理代扣稅額。

附件

教育部獎助家庭教育碩博士論文申請書<sup>1</sup>

壹、個人基本資料						
申請人			出生日期	民國	年	月 日
身分證字號 (居留證號／護照號碼)			申請 項目	<input type="checkbox"/> 博士論文 <input type="checkbox"/> 碩士論文	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
通訊處	公	地址：		電話：		
	宅	地址：		電話：		
	電子 信箱			行動 電話		

（續下頁）

貳、主要經歷				
服務單位名稱	職稱	任職年月（起、迄）	備註	

參、學歷資料			
學歷	校名	系（所）別	畢業年月
碩士			
博士			

肆、學位論文（由最高學位填起）			
學位	論文名稱	指導教授姓名	口試委員

伍、著作（請填五年內重要出版著作或學術論文，無審查制度之限制）				
著作名稱	出版時間	出版者／期刊名	冊數／頁數	備註

陸、申請獎助論文說明	
論文提要	1、論文通過口試日期：民國    年    月    日 2、論文字數：_____ 字 3、論文名稱：_____ 4、論文摘要：_____
論文獨特見解	
論文特殊貢獻	
一、茲保證論文內容未有抄襲、改作、侵權等違反學術倫理或著作權相關法規之情事，且論文未曾依本要點提出申請或已獲其他經費獎（補）助，否則辦理單位有權撤銷本人申請及獎助資格。 二、本人同意本論文於獲得本要點之獎助後，無償授予教育部得不限地域、時間、方式，公開陳列、展示、散布、傳輸、重製本論文全部內容之權利，並得以微縮、光碟或其他各種數位化方式將上列論文重製及上載網路傳輸，提供讀者線上檢索、閱覽、下載或列印。 三、以上所填具資料均為事實，並願負法律上之一切責任。  <div style="text-align: right;">             申請人簽章：              申請日期：    年    月    日           </div>	

<sup>1</sup> 表格大小得配合填寫內容調整



## 二、修正「教育部補助媒體製作刊播終身學習節目或內容作業原則」，名稱並修正為「教育部補助媒體製作刊播終身學習節目或內容實施要點」

中華民國 104 年 1 月 7 日  
臺教社（一）字第 1030188217B 號

### 教育部補助媒體製作刊播終身學習節目或內容實施要點修正規定

#### 一、依據：

教育部（以下簡稱本部）為執行媒體製作刊播終身學習節目或內容補助獎勵辦法（以下簡稱本辦法）相關補助規定，特訂定本要點。

#### 二、目的：

為促使終身學習傳播管道普及化，鼓勵電視、廣播、網際網路及平面媒體積極參與終身學習節目或內容之製播、製作或刊播。

#### 三、補助對象及申請作品之要件：

依法設立之電視、廣播、網際網路及平面媒體，合於終身學習法第十七條所定下列要件之一者，得申請補助：

- （一）積極參與終身學習節目或內容（以下簡稱作品）之製播或製作。
- （二）連續或定期提供一定時數、排定固定時段或版面，免費或低價提供刊播相關作品。

前項申請補助之作品，以已企劃製作或完成，尚未公開刊播或發行者為限。

#### 四、前點所定作品，其認定基準如下：

- （一）配合社會需要，增進國民知識之作品。
- （二）闡揚科學新知，指導各種職業技能之作品。
- （三）介紹有關國民生活素養、公共道德、體育、衛生、醫療、保健與家事常識、宣導法治觀念及禮讓精神，協助推行生活教育及倫理教育之作品。
- （四）充實鄉土史地知識，闡揚固有文化，激發愛家、愛鄉、愛國情操之作品。
- （五）提供文學、藝術、音樂、美術、舞蹈等內容，陶冶國民性情，提高鑑賞能力之作品。
- （六）製作空中教育教學作品。
- （七）其他增進個人從事各類學習活動之相關作品。

#### 五、申請及審查作業：

申請單位應於當年度三月三十一日前，檢具申請表（附表一）、經費申請表（附表二）、企劃書及其他證明資料向本部申請補助，由本部或委由其他機關、機構、學校、法人、團體組成評審小組，依本辦法第五條所定評審項目，就其企劃書及本部預算經費覈實審查後，核定補助經費額度。

#### 六、補助基準：

申請單位經依前點規定評審為優良者，予以補助；其補助經費，不超過作品總經費之百分之五十，且最高不超過新臺幣五十萬元。但作品經評定具特殊性者，不在此限。

#### 七、經費請撥及核銷：

- （一）申請單位應依本部核定之計畫確實執行。經費請撥、支用、流用、勻支、規模變更、報支、結報及結餘款繳回、計畫憑證之保存管理及銷毀等，除本要點已有規定者外，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定。
- （二）各受補助單位應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定，於計畫執行結束後，備文檢附成果報告表（附表三）、作品樣本、本部補助經費收支結算表（附表四）及應繳回結餘款項等，送本部辦理結報事宜。

## 八、補助成效考核：

- (一) 本部得於受補助單位計畫執行期間，派員或邀請學者、專家、會計單位，對受補助單位實地訪視或書面審查計畫執行情形，受補助單位不得拒絕。
- (二) 受補助單位應提報成果報告及作品樣本，必要時本部得實地訪視。
- (三) 未依計畫辦理、未依計畫經費項目執行，或執行成效不彰者，下年度不予補助。

## 附表一

教育部 \_\_\_\_\_ 年度媒體製作刊播終身學習節目或內容補助申請表

申請單位	名稱	核准日期文號	負責人	通訊地址	聯絡人及聯絡電話
			姓名： 職稱：		
基本要件	<input type="checkbox"/> 是否積極參與終身學習節目或內容（以下簡稱作品）之製作、播放或刊登。 <input type="checkbox"/> 是否連續或定期提供一定時數、排定固定時段或版面，免費或低價提供、刊播各作品。 <input type="checkbox"/> 是否檢附佐證資料。				
申請之終身學習節目或內容概述	請簡述下列各項：（採條列式，約 300-500 字） 一、製作或刊播宗旨及內容： 二、製作或刊播方式及其品質： 三、創意表現： 四、作業進度： 五、製作經費之合理性及效益評估： 六、預定刊播之時段或版面： 七、其他有關作品規劃內容之事項：				
證明資料	<input type="checkbox"/> 申請表。 <input type="checkbox"/> 立案證書或登記證書影本。 <input type="checkbox"/> 企劃書。 <input type="checkbox"/> 作品。 <input type="checkbox"/> 其他佐證相關資料。				

## 附註：

- 請於每年 3 月 31 日前送達教育部（10051 臺北市中正區中山南路 5 號），逾期不予受理（以郵戳為憑）。
- 申請單位請加蓋印信並填妥相關基本資料，備齊申請表及相關資料五份。

負責人：（請用印）

申請單位：（請用印）

附表二

教育部補助媒體製作刊播終身學習節目或內容計畫經費申請表

申請單位：XXX 單位		計畫名稱：					
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日							
計畫經費總額： 元，向本部申請補助金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價 (元)	數量	總價 (元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額 (元)
業務費							
	小計						
雜支							
合計							本部核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人				教育部 承辦人	教育部 單位主管
備註： 1. 同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。						補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】	
						餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回(請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回(請敘明依據)	

附表三

(申請單位) 製作刊播終身學習節目或內容計畫成果報告表

計畫名稱							
補助金額	新臺幣	元整	刊播期間	自	年	月	日起
刊播時段				至	年	月	日止
成果報告	<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 電子檔 <input type="checkbox"/> 節目或內容光碟 <input type="checkbox"/> 其他						
執行成果概述：							
效益評估：							
檢討與建議：							
其他：							

附表四

教育部補助經費收支結算表（指定項目補助計畫用）

執行單位名稱：

計畫名稱：

教育部核定函日期文號：

計畫期程： 年 月 日至 年 月 日

所屬年度：

計畫主持人：

單位：新臺幣元

百分比：取至小數點二位

經費項目	教育部核定計畫金額 (A)	教育部核定補助金額 (B)	教育部撥付金額 (C)	教育部補助比率 (D = B/A)	實支總額 (E)	計畫結餘款 (F = A-E)	依公式應繳回教育部結餘款 (G = F*D-(B-C))	備 註
指定項目								請查填以下資料：
								* <input type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門
小計								* 餘款繳回方式
非指定項目								<input type="checkbox"/> 依計畫規定 ( <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回)
合計								<input type="checkbox"/> 依核撥結報作業要點辦理 ( <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回)
是否適用彈性經費支出規定（註七）（ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否），勾選「是」者，請填下列支出情形								是否有未執行項目 ( <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)， 金額 元
	可支用額度（元）				實支總額（元）		<input type="checkbox"/> 其他（請備註說明）	
彈性經費								
支出機關分攤表：								* 本案如非全額補助，請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額
	分攤機關名稱				分攤金額（元）			
1	教育部							
2	機關 1							
3	機關 2							
合 計							* 執行率未達 80% 之原因說明	

業務單位：

主（會）計單位：

機關學校首長（或團體負責人）：

（續下頁）



備註：

- 一、本表請隨函檢送乙份。
- 二、本表「教育部核定計畫金額」係計畫金額經本部審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。
- 三、本表「教育部核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額（含自籌款、教育部及其他單位分攤款）。
- 四、本表「依公式應繳回教育部結餘款」以各指定項目計算餘款。
- 五、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。
- 六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。
- 七、各大專校院之科技計畫、邁向頂尖大學等專案計畫中屬研究性質者，或政府研究資訊系統（GRB）列管之計畫，始得適用彈性經費支用規定。

### 三、修正「私立社會教育機構設立及獎勵辦法」

中華民國 104 年 3 月 11 日  
臺教社（三）字第 1040024404B 號

#### 私立社會教育機構設立及獎勵辦法修正條文

- 第一條 本辦法依終身學習法（以下簡稱本法）第八條第二項規定訂定之。
- 第二條 私立社會教育機構種類如下：
- 一、社會教育館。
  - 二、圖書館、圖書資訊館或圖書室。
  - 三、科學教育館或科學類博物館。
  - 四、體育場館。
  - 五、兒童及青少年育樂場館。
  - 六、動物園。
  - 七、其他具社會教育功能之機構。
- 第三條 私立社會教育機構之組織類型如下：
- 一、非屬財團法人之私立社會教育機構：個人設立，未辦理財團法人登記之社會教育機構。
  - 二、財團法人私立社會教育機構：個人、法人或依人民團體法設立之人民團體（以下簡稱人民團體）設立，並辦理財團法人登記之社會教育機構。
  - 三、法人附設私立社會教育機構：財團法人、社團法人或其他法人設立之附設社會教育機構。
  - 四、團體附設私立社會教育機構：社團法人以外之人民團體設立之附設社會教育機構。
- 第四條 個人申請設立非屬財團法人之私立社會教育機構，應檢具下列文件、資料，向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請設立：
- 一、設立申請書：包括名稱、地址、設立宗旨、種類及規模。
  - 二、創辦人與主管之國民身分證證明影本及主管之學、經歷證明文件；未具中華民國國籍者，應檢附護照或居留證影本。
  - 三、建築物位置圖、平面圖及其概況：包括建築物使用執照影本、建築物竣工圖、消防安全設備圖說及消防安全機關查驗合格之證明文件。
  - 四、土地及建築物使用權利證明文件：包括土地及建物登記（簿）謄本。

五、營運計畫：包括組織編制、人員配置、管理規章、財產清冊與經費來源及其他設施與設備。

個人、法人或人民團體申請設立財團法人私立社會教育機構，除前項規定文件、資料外，並應檢具下列文件：

- 一、捐助章程影本。
- 二、捐助財產清冊及其證明文件。
- 三、代表人簡歷表。
- 四、董事名冊及國民身分證影本；設有監察人者，監察人名冊及國民身分證影本；未具中華民國國籍者，應檢具護照或居留證影本。
- 五、願任董事同意書。設有監察人者，願任監察人同意書。
- 六、財團法人及董事之印鑑證明。
- 七、捐助人同意於財團法人獲准登記時，將捐助財產移轉為財團法人所有之承諾書。

財團法人、社團法人或其他法人申請設立法人附設私立社會教育機構，除第一項規定文件、資料外，並應檢具下列文件：

- 一、法人登記或其他登記證明文件影本。
- 二、法人章程影本。
- 三、代表人簡歷表。
- 四、董事或理事名冊及國民身分證影本；未具中華民國國籍者，應檢具護照或居留證影本。
- 五、法人及董事或理事之印鑑證明。
- 六、董事會或理事會會議決議附設社會教育機構之紀錄。

社團法人以外之人民團體申請附設私立社會教育機構，除第一項規定文件、資料外，並應檢具下列文件：

- 一、人民團體登記證明文件影本。
- 二、人民團體章程影本。
- 三、代表人簡歷表。
- 四、理事、監事名冊及國民身分證影本；未具中華民國國籍者，應檢具護照或居留證影本。
- 五、人民團體及理事、監事之印鑑證明。
- 六、會員（會員代表）大會會議決議附設社會教育機構之紀錄。

第一項第四款土地或建築物所有權非申請人所有者，應分別檢具經公證自申請日起有效期限三年以上之租賃契約或使用同意書。

第二項第一款、第三項第二款及第四項第二款之章程，其內容應載明辦理社會教育機構事項。

第五條 私立社會教育機構之名稱應符合下列規定。但本辦法中華民國一百零四年三月十一日修正施行前已設立者，不在此限：

- 一、不得使用易使人誤解其與政府機關（構）有關之名稱。
- 二、應冠以私立字樣。
- 三、應標明其種類。
- 四、財團法人私立社會教育機構應冠以財團法人名稱。
- 五、法人或團體附設私立社會教育機構，應冠以法人或人民團體名稱，並載明附設字樣。

第六條 私立社會教育機構應置主管一人，並以專任為原則。

第七條 私立社會教育機構經核准設立者，應由創辦人於一年內檢具第四條所定文件、資料，申請財團法人私立社會教育機構者，並應檢具財團法人登記證書影本，向直轄市、縣（市）主管機關申請立案。

- 第四條申請設立程序，得併同前項申請立案程序辦理；其相關規定，由直轄市、縣（市）主管機關定之。
- 第八條 直轄市、縣（市）主管機關受理私立社會教育機構之立案申請後，經會同相關機關實地勘查，認符合本辦法規定者，應核准其立案，並通知申請人；未符合規定者，應附具理由通知申請人。
- 第九條 私立社會教育機構經直轄市、縣（市）主管機關核准立案後，始得開辦。
- 第十條 私立社會教育機構應對外懸掛招牌，招牌名稱應與核准立案名稱相符。
- 第十一條 財團法人私立社會教育機構董事會之組織章程應載明下列事項：
- 一、董事總額、資格、任期及董事加推候選人與選聘、解聘及連任。
  - 二、董事長推選及解職。
  - 三、董事會之組織、職權、開會次數、召集程序、會議主席之產生、決議方法及董事有利害關係時之迴避等運作。
- 第十二條 財團法人私立社會教育機構董事會應置董事五人至十七人，並置董事長一人，由董事推選之。
- 董事每屆任期四年，連選得連任。
- 董事及董事長均為無給職。
- 董事及董事長在任期中出缺時，董事會應於出缺後一個月內補選之，並以補足其任期為限。董事會應於補選後三十日內，檢具相關文件報直轄市、縣（市）主管機關核定後，始得行使職權。
- 第十三條 財團法人私立社會教育機構創辦人為當然董事，創辦人超過三人時，互推一人至三人為當然董事。
- 當然董事辭職或死亡時，喪失其當然董事資格，所遺董事名額，由董事會補選之。
- 第一屆董事，除由創辦人擔任外，其餘由創辦人於直轄市、縣（市）主管機關核准設立後三個月內遴選適當人員，檢附名冊及其同意書，報經直轄市、縣（市）主管機關核准後三十日內聘任之。
- 創辦人應於董事聘定後三十日內召開董事會，推選董事長。
- 創辦人於第一屆董事會成立後，應將有關社會教育機構之一切事項移交董事會。
- 第十四條 財團法人私立社會教育機構董事會，應於董事任期屆滿二個月前，開會選舉下屆董事，並應於改選後三十日內，檢具下列文件，報直轄市、縣（市）主管機關核定後，董事始得行使職權：
- 一、董事會組織章程。
  - 二、全體當選人名冊。
  - 三、董事願任同意書。
  - 四、董事會改選之會議紀錄。
- 新董事會應於經直轄市、縣（市）主管機關核定後三十日內，由原任董事長召開新董事會，推選新任董事長，報直轄市、縣（市）主管機關核定，並於當屆任期屆滿前交接完畢，報直轄市、縣（市）主管機關備查；異動時，亦同。
- 原任董事長逾期不召開新董事會或拒絕交接時，直轄市、縣（市）主管機關得依三分之一以上新任董事之申請，指定董事召開會議，並辦理交接。
- 第十五條 財團法人私立社會教育機構董事會之職權如下：
- 一、董事會組織章程之訂定及修正。
  - 二、董事之選聘及解聘。
  - 三、機構主管之選聘及解聘。

四、機構發展計畫及報告之審核。

五、基金之保管及運用。

六、經費之籌措。

七、年度預算及決算之審核。

八、財務之監督。

第十六條 財團法人私立社會教育機構經登記後，於董事長、董事、監察人改選、補選及其他登記事項有變更時，應辦理變更登記。

財團法人私立社會教育機構經登記後，其不動產或重要財產有增減者，應於年度終了後五個月內，檢具財產變更清冊及會計師查核簽證報告，辦理變更登記。

第十七條 財團法人私立社會教育機構及法人附設私立社會教育機構，其法人監督事項，依本辦法及相關法人設立許可及監督規定辦理。

第十八條 私立社會教育機構經核准立案後，其財務及會計均應獨立，並應開設社會教育機構名義之專用帳戶，作為私立社會教育機構平日收支經費之用。

法人或團體附設私立社會教育機構年度所得應列歸法人或人民團體之收入統籌運用。

私立社會教育機構之盈餘應用於機構運作之需，不得分配予個人。

第十九條 私立社會教育機構辦理之展演或其他活動，其宣傳資料或廣告內容，不得誇大不實。

第二十條 私立社會教育機構有變更創辦人、主管、設立種類或名稱之必要者，應填具申請書，並檢具相關文件，向直轄市、縣（市）主管機關申請，經核准後，始得辦理。

第二十一條 私立社會教育機構需改建、擴充、縮減場地或遷移者，應填具申請書，並檢具相關文件，向直轄市、縣（市）主管機關申請，經核准後，始得辦理。未依規定辦理或不符核准內容者，直轄市、縣（市）主管機關應通知其限期改善；經三次限期改善而屆期未改善者，得廢止立案。

前項改建，指建築物部分或整體改建；擴充，指館舍增加使用空間；縮減，指館舍減少使用空間；遷移，指搬遷至同一直轄市、縣（市）內其他地址。

第二十二條 直轄市、縣（市）主管機關受理前二條之申請事項，審查通過者，應通知申請人；未通過者，應附具理由通知申請人。

第二十三條 私立社會教育機構自請停辦，應敘明理由、停辦期限，向直轄市、縣（市）主管機關申請，經核准後，始得辦理，並應對外公告。未依規定辦理者，直轄市、縣（市）主管機關應通知其限期改善；經三次限期改善而屆期未改善者，得廢止立案。

前項停辦期限，以一年為原則，必要時，得申請縮短或延長一年。

私立社會教育機構應於停辦期限屆滿二個月前填具申請書，並檢具復辦計畫及相關文件，向直轄市、縣（市）主管機關申請，經核准後，始得復辦。

第二項停辦期限屆滿未申請延長或復辦，或申請復辦未經核准者，直轄市、縣（市）主管機關應通知其限期改善；經三次限期改善而屆期未改善者，得廢止立案。

第二十四條 私立社會教育機構自請歇業者，應敘明理由，向直轄市、縣（市）主管機關申請，經核准後，直轄市、縣（市）主管機關應廢止立案。

第二十五條 財團法人私立社會教育機構經廢止立案時，其賸餘財產之歸屬，依其章程之規定，無章程之規定時，歸屬於其所在地之地方自治團體，充作發展教育事業之用。

第二十六條 私立社會教育機構設立二年以上，組織健全，且具下列情形之一者，由直轄市、縣（市）主管機關獎勵之：

一、辦理社會教育績效卓著。

二、對教育有特殊貢獻。

三、擴充或增置設施、設備、館藏或圖書，對社會教育確有貢獻。

- 第二十七條 前條之獎勵方式如下：
- 一、發給匾額、獎座或獎狀。
  - 二、發給圖書、文物、器材等設施或設備。
  - 三、發給充實設備之獎助金。
- 第二十八條 私立社會教育機構接受獎勵所增添或購置之財物，應列入其財產清冊，並報直轄市、縣（市）主管機關備查。
- 第二十九條 私立社會教育機構辦理社會教育，違反設立目的、核准內容或條件，直轄市、縣（市）主管機關得視情節分別為下列處理：
- 一、糾正。
  - 二、限期整頓改善。
  - 三、停止部分或全部活動。
  - 四、廢止立案，命令解散。
- 第三十條 本辦法中華民國一百零四年三月十一日修正施行前，已設立之私立社會教育機構，其與第十條、第十六條第一項、第十八條第一項及第二項、第二十條或第二十一條規定不符者，應自本辦法修正施行之日起一年內，辦理補正。
- 第三十一條 直轄市、縣（市）主管機關得依本辦法規定，訂定補充規定。
- 第三十二條 本辦法自發布日施行。

#### 四、修正「民營汽車駕駛人訓練機構管理辦法」第十五條附件四

中華民國 104 年 5 月 13 日

交路字第 10450050241 號

臺教社（一）字第 1040053235A 號

#### 民營汽車駕駛人訓練機構管理辦法第十五條附件四修正規定

##### 附件四

民營汽車駕駛人訓練機構教練場實體科目設備表

班別	小客車班	大客（貨）車班	聯結車班	機車班	備註
實體科目	一、換檔穩定 二、倒車入庫 三、平行路邊停車 四、曲巷調頭（職業班） 五、上下坡道 六、曲線進退 七、環場道路 八、鐵路平交道（緊急按鈕） 九、斑馬線 十、交岔路口	一、倒車入庫 二、平行路邊停車 三、曲巷調頭 四、上下坡道 五、曲線進退 六、狹橋 七、環場道路 八、鐵路平交道（緊急按鈕） 九、斑馬線 十、交岔路口	一、直線倒車 二、平行路邊停車 三、曲線前進 四、環場道路 五、鐵路平交道（緊急按鈕） 六、斑馬線 七、交岔路口	一、直線平衡駕駛 二、坡道行駛 三、鐵路平交道（緊急按鈕） 四、斑馬線 五、交岔路口 六、環場道路 七、定圓行駛（大型重型機車班） 八、直線煞車（大型重型機車班）	
說明：電動考驗實體科目，除須有電動壓管外，並須附設考驗科目名牌及扣分燈。					



## 五、修正「短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項」

中華民國 104 年 6 月 17 日  
臺教社（一）字第 1040067092B 號

### 短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項

#### 壹、應記載事項

##### 一、立約人

學生（簡稱甲方）：

姓名：

身分證統一編號：

聯絡電話：

地址：

法定代理人：（甲方未成年者，應經法定代理人簽名）

關係：\_\_\_\_\_

姓名：

身分證統一編號：

聯絡電話：

地址：

短期補習班（簡稱乙方）：

負責人：

身分證統一編號：

設立人（或設立代表人）姓名：

身分證統一編號：

聯絡電話：

核准立案名稱全名：

核准字號：

地址：

傳真：

電子郵件：

網址：

學生簽章：\_\_\_\_\_

##### 二、契約審閱

記載甲方收受定型化契約書之日期。

學生簽章：\_\_\_\_\_

##### 三、就讀班級

記載補習班班級名稱。

學生簽章：\_\_\_\_\_

##### 四、修業期間及開課日

記載補習班修業期間及開課日。

前項期間或開課日之認定，以甲乙雙方約定為準；未約定者，依實際開課情形認定。

學生簽章：\_\_\_\_\_

五、課程科目與時數

明列課程科目內容與授課時數。

學生簽章：\_\_\_\_\_

六、保證班保證內容

合證內容為：

保證期間為：

七、師資

乙方聘請擔任各科教學人員如下：

乙方無正當事由不得任意更換教學人員，更換時應以相同專業資格者為限。

上述乙方更換教學人員之人數不得超過原聘總教學人員三分之一之人數，但乙方所聘總教學人員人數在二人以下者，以一人為限。

八、上課地點

乙方應依規定編班於經核准班址之教室上課。

前項經核准之上課地點為：（應詳列門牌號碼）。但如遇停水、停電或不可抗力之災害，乙方得調動上課地點及教室。

九、上課人數上限及合班

為提供良好學習環境及兼顧教學品質，乙方開設供甲方就讀之班級，其上課人數不得逾\_\_\_\_人。但共同科目於訂約時已經乙方聲明及告知甲方須合班上課者，不在此限，惟其人數及每人上課使用面積標準，不得違反各級主管機關所訂定之法令規定。

乙方開設供甲方就讀之班級，其實際註冊人數未達第一項所定人數上限之三分之二者，經通知並得其同意後，得與其他同類班級合併開班，惟合併後之上課人數不得逾第一項所定人數上限。

乙方違反前二項規定者，甲方得終止契約並要求乙方退費。乙方應按甲方實際繳納之費用，依尚未上課時數比例核算應退費用加\_\_\_\_%（不得低於10%）退還甲方。

甲方不同意合班或業者開班延期者，乙方應返還甲方已繳之費用。

十、因可歸責於補習班之事由（如教學人員請假、排課錯誤等），使某課程一節或數節之既定上課時間暫時有所調動，致學生時間無法配合而缺課者，乙方應予以補課或提供該節課之錄音帶、錄影帶供學生補課用，或經比例計算後返還該節課程費用等。

十一、收費手續

（一）繳費項目及金額

1. 繳費總金額\_\_\_\_元

（1）學費\_\_\_\_元

（2）雜費\_\_\_\_元

（3）講義費\_\_\_\_元

（4）代辦費\_\_\_\_元

（5）其他\_\_\_\_元（應敘明項目名稱，例：報名費、訂位金、保險費……等）

以上均應明列內容、金額及計算方式。

2. 繳費項目未明列者，乙方不得向甲方收取。

3. 因繳費上課而獲得之贈品（價值不得逾繳費總金額20%），於契約終止或解除時，乙方不得向甲方請求返還該贈品，亦不得向甲方主張應自返還之費用金額當中，扣除該贈品之價額。乙方以贈送修業期限為內容而簽訂契約者，應將各該期限合併納入契約範圍。

(二) 繳費方式

☐ 一次全部繳納。(〇〇年〇月〇日前繳交)

☐ 分期繳納。

1. 修業期限逾六個月以上一年以下者，應分為二期；逾一年者，應分為三期，每期不得逾六個月。
2. 分幾期與繳納期間、金額應明列，例如：第一期應於〇〇年〇月〇日繳交\_\_元；第二期應於〇〇年〇月〇日繳交\_\_元。

☐ 辦理銀行消費者信用貸款分期支付：總金額\_\_\_\_，期數\_\_\_\_，月付金\_\_\_\_，甲方知悉並同意下列事項：

1. 充分瞭解本次購買補習課程之費用係以\_\_\_\_(貸款機構名稱)消費者信用貸款(以下稱「消費貸款」)作為支付方式，並瞭解此係指定用途之專案貸款，申貸款項將依甲方之指示逕予撥款至前開乙方指定帳戶。
2. 辦理消費貸款，經核准後七日內得隨時不附任何理由以書面通知乙方及貸款機構解除或終止該筆貸款契約。
3. 辦理消費貸款需遵守貸款契約之約定，依約定按期繳款，否則將衍生信用問題。
4. 辦理消費貸款，中途辦理退費時，乙方除貸款機構依貸款契約得收取之費用外，不得額外收取費用。
5. 如遇乙方歇業、停業無法繼續提供服務時，甲方得依金融監督管理委員會「消費性無擔保貸款定型化契約應記載事項」之規範處理。
6. 甲乙雙方如終止或解除契約，或乙方能證明因可歸責於甲方之事由致終止或解除契約者，應由貸款機構逕向甲方收取已獲服務之分期款，消費貸款契約亦同時終止或解除。

本人充分瞭解並知悉辦理消費者信用貸款所需遵守之約定，所為消費貸款如有消費糾紛或爭議，將影響個人日後信貸聲譽。

學生簽章：\_\_\_\_\_

(三) 乙方得於簽約前提供甲方試聽機會(形式不拘)。

(四) 乙方收取費用應開立正式收據交由甲方收執。

學生簽章：\_\_\_\_\_

十二、退費手續

(一) 依教育都訂定之短期補習班設立及管理準則及各直轄市、縣(市)政府訂定之短期補習班設立及管理自治法規之相關規定辦理。

(二) 如直轄市、縣(市)政府訂定更有利於消費者之規定者，從其規定。

(三) 退費方式與期限

- ☐ 現金(含匯款)  
☐ 信用卡  
☐ 即期支票  
☐ 其他(\_\_\_\_\_)

甲乙雙方所約定之退費方式應於辦理解約手續後一個月內執行完竣。如各級主管機關訂定更有利於消費者之規定者，從其規定。

(四) 課程開始後報名插班者，應以報名最近一次上課日作為前項所稱開課日(〇年〇月〇日；未填列時以學生實際第一次上課日為開課日)，並以該課程剩餘期間作為總課程時數。

學生簽章：\_\_\_\_\_

十三、乙方終止契約

甲方有下列情形之一者，乙方得終止契約：

- (一) 甲方於補習期間無故缺席超過總時數\_\_\_\_\_分之\_\_\_\_\_。
- (二) 甲方有互毆、竊盜、或其他違法行為，經乙方查明屬實，情節重大。
- (三) 甲方經查有吸毒、販毒、或運送毒品行為。

依前項終止契約者，依前點退費手續之規定辦理。

甲方有第一項違規情事時，乙方應於三日內以書面通知當事人（甲方為未成年者應通知其法定代理人及家長）。

學生簽章：\_\_\_\_\_

十四、甲方終止契約

乙方有下列情形之一者，甲方得終止契約，並要求乙方退費：

- (一) 無正當事由，變更原訂課程、科目、時數、上課地點或更換教學人員超過三分之一人數者，乙方應依甲方已繳金額費用加\_\_\_\_\_％（不得低於 30％）退還甲方。
- (二) 乙方申請停辦，或經主管機關為停止招生或廢止設立之處分者，應按贖餘課程時數比例退還當期開班已繳費用予甲方。
- (三) 教室經政府機關公共安全檢查列為危險建築物勒令停止使用者，依尚未上課時數核算應退還費用予甲方。

學生簽章：\_\_\_\_\_

十五、資料保護

未經甲方書面同意，乙方不得擅自將甲方個人資料提供給第三人或作不當利用，其法律效果，依相關法律辦理。

十六、疑義之處理

本契約各條款如有疑義時，應依消費者保護法第十一條第二項規定，為有利甲方之解釋。

十七、附件效力及契約分存

本契約之附件及相關廣告為本契約之一部分。本契約一式二份，由甲乙雙方各執一份為憑，並自簽約日起生效。

本契約甲乙雙方同意約定保存期限為\_\_\_\_\_年（不得少於稅捐稽徵期限所定五年）。

十八、未盡事宜之處理

本契約如有未盡事宜，依相關法令、習慣及誠實信用原則公平解決之。

貳、不得記載事項

- 一、不得約定拋棄契約審閱期間。
- 二、不得為其他違反法律強制、禁止規定或顯失公平之約定。
- 三、乙方之廣告說明，不得使用「終身」、「永久」等用語或類此字樣。
- 四、乙方不得將本契約之債權讓與第三人。

學生簽章：\_\_\_\_\_

## 六、修正「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」第八條、第二十四條

中華民國 104 年 7 月 22 日  
臺教社（一）字第 1040094798B 號

### 兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法第八條、第二十四條修正條文

- 第八條 直轄市、縣（市）主管機關依本法第七十六條第四項規定設立之課後照顧服務審議會，其任務如下：
- 一、研訂直轄市、縣（市）推展兒童課後照顧服務之目標及方針。
  - 二、協調規劃直轄市、縣（市）主管機關兒童課後照顧服務之推動。
  - 三、審議其他有關兒童課後照顧服務事項。
- 前項審議會置委員十三人至十七人，由直轄市、縣（市）長或其指定之人擔任召集人，並就教育學者專家、家長團體代表、婦女團體代表、公益教保團體代表、勞工團體代表、兒童及少年福利團體代表及機關代表聘（派）兼之。
- 第二十四條 課後照顧班執行秘書、課後照顧中心主任及課後照顧服務人員，每年應參加直轄市、縣（市）主管機關辦理之在職訓練至少十八小時。
- 課後照顧班、中心應就前項參加在職訓練人員給予公假，並建立在職訓練檔案，至少保存三年。
- 第一項在職訓練，得由直轄市、縣（市）主管機關自行辦理、委託專業團體、法人或專科以上學校辦理，或由專業團體報經直轄市、縣（市）主管機關認可後辦理。
- 國民小學合格教師及依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之教師，其當年度依法令參與進修、研究或研習之課程，經學校報直轄市、縣（市）主管機關認定相當於第一項在職訓練課程者，得抵免第一項所定時數。

## 七、修正「短期補習班個人資料檔案安全維護計畫實施辦法」第十三條

中華民國 104 年 7 月 28 日  
臺教社（一）字第 1040094891B 號

### 短期補習班個人資料檔案安全維護計畫實施辦法第十三條修正條文

- 第十三條 補習班應訂定應變機制，在發生個人資料被竊取、洩漏、竄改或其他侵害事故時，迅速處理以保護當事人之權益。
- 前項應變機制，應包括下列事項：
- 一、採取適當之措施，控制事故對當事人造成之損害。
  - 二、查明事故發生原因及損害狀況，以適當方式通知當事人，並通報其直轄市、縣（市）主管機關。
  - 三、研議改進措施，避免事故再度發生。
- 前項第二款通報作業及文件書表格式，由直轄市、縣（市）主管機關定之。



## 八、修正「非正規教育課程認可規費收費標準」

中華民國 104 年 7 月 29 日  
臺教社（一）字第 1040099976B 號

### 非正規教育課程認可規費收費標準修正條文

- 第一條 本標準依規費法第十條第一項規定訂定之。
- 第二條 終身學習機構依非正規教育學習成就認證辦法第三條規定，申請單科學分課程或學程學分課程認可者，應繳納審查費用。
- 第三條 前條審查費之費額，規定如下：
- 一、單科學分課程：每一學分，新臺幣一千元。
  - 二、學程學分課程：每一學程，新臺幣七千五百元。
- 第四條 申請單科學分課程或學程學分課程認可者，已繳之審查費不予退還。
- 第五條 本標準自發布日施行。

## 九、修正「教育部補助辦理終身學習活動實施要點」

中華民國 104 年 9 月 8 日  
臺教社（一）字第 1040110176B 號

### 教育部補助辦理終身學習活動實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為推動終身學習、社區教育、社會童軍教育、新移民教育、社區婦女教育及交通安全教育，營造終身學習環境，提升人力素質，推動多元體驗學習，激發創新能力，建構終身學習社會，特訂定本要點。
- 二、補助對象：
- （一）直轄市、縣（市）政府。
  - （二）國立社教機構及研究機關（構）。
  - （三）立案之非營利性質法人及團體（以下簡稱民間團體）。
- 三、補助原則：
- （一）部分補助為原則：
    - 1. 對直轄市、縣（市）政府之補助款，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，本部最高補助比率以不超過核定計畫金額之百分之七十為原則；屬第二級至第五級者，本部最高補助比率不得超過核定計畫金額之百分之九十。
    - 2. 對民間團體最高補助比率不得超過活動總經費之百分之五十，且每年最高補助金額以新臺幣三十萬元為限。
    - 3. 配合本部重要政策需要或年度重點工作，並經本部核准者，不受前兩目限制。
  - （二）各項工作經費編列基準，依本部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。
  - （三）同一計畫不得重複申請本部其他計畫補助經費；同一計畫向其他機關重複申請補助時，應於計畫項目經費申請表內詳列向其他機關申請補助之項目及金額。
  - （四）統整性、跨直轄市、縣（市）之計畫，優先考量補助。

## 四、補助計畫項目：

### （一）直轄市、縣（市）政府：

1. 推動終身學習及社區教育政策計畫：
  - （1）配合本部終身學習及社區教育重要政策或年度重點工作計畫。
  - （2）推動社區多功能學習中心：推動社區教育所需之教學器材及設備、空間環境工程相關之設計費、工程費及室內裝修所需經費（不包括新建、改建及重建）。
2. 推動社會童軍教育活動：
  - （1）結合各機關、學校及民間團體共同規劃及推展社會童軍教育活動。
  - （2）弱勢族群、原住民童軍體驗營。
  - （3）社區服務，推動樂齡童軍體驗活動。
  - （4）童軍訓練、露營、考驗營活動、培訓、研習及研討會。
  - （5）童軍設備及訓練設施維護。
3. 推動新移民學習中心營運及推展計畫：
  - （1）多國語言文化學習課程。
  - （2）多元文化學習活動。
  - （3）技能輔導課程。
  - （4）地區人文藝術特色活動。
  - （5）人力培育課程。
  - （6）其他彈性自主課程。
  - （7）空間、設備、設施充實及改善。
4. 推動社區婦女教育計畫：
  - （1）支持多元型態家庭女性。
  - （2）增進女性消費意識及權益。
  - （3）強化女性生命歷程及角色。
  - （4）推展女性自我健康管理觀念。
  - （5）擴展女性社會參與及全球化視野。
  - （6）性別平等教育及成長。
  - （7）研發婦女終身學習教案教材。
5. 辦理短期補習班或兒童課後照顧服務中心公共安全、消費者保護等相關事項。

### （二）國立社教機構、國立研究機關（構）及民間團體：

1. 推動終身學習或社區教育計畫：
  - （1）推動終身學習或社區教育之研討會及學習計畫。
  - （2）培訓終身學習或社區教育人才活動及研習。
  - （3）多元社區特色學習活動。
  - （4）培養終身學習能力及方法之課程。
  - （5）以終身學習理念為宣導主體之學習計畫及推廣活動。
  - （6）其他促進終身學習或社區教育整體發展之專案計畫。
2. 推動社區婦女教育計畫：
  - （1）支持多元型態家庭女性。
  - （2）增進女性消費意識及權益。
  - （3）強化女性生命歷程及角色。
  - （4）推廣女性自我健康管理觀念。
  - （5）擴展女性社會參與及全球化視野。

- (6) 性別平等教育及成長。
  - (7) 辦理青少女科普教育活動。
  - 3. 推動社會童軍教育活動：
    - (1) 推動社會童軍教育活動。
    - (2) 弱勢族群、原住民童軍體驗營。
    - (3) 社區服務，推動樂齡童軍體驗活動。
    - (4) 辦理童軍訓練、露營、考驗營活動、培訓、研習及研討會。
  - 4. 推動社區大學發展：
    - (1) 推動社區大學發展研討會、工作坊或研習。
    - (2) 社區大學師資或人才培訓。
    - (3) 其他促進社區大學整體發展之專案計畫。
  - 5. 辦理社會層面之交通安全教育主題宣導活動及研習培訓。
- 五、申請補助計畫有下列情形之一者，不予補助：
- (一) 同一計畫已獲本部其他補助。
  - (二) 申請計畫內容不符合本要點之規定、內涵欠詳實或表件欠缺。
  - (三) 前一年度獲本部補助，未依計畫內容、補助經費項目執行，或執行成效不彰。
  - (四) 逾期申請。
  - (五) 休閒聯誼旅遊性質之活動、例行性之會務、宗教民俗慶典活動、各類競（比）賽及童軍慶祝活動。
  - (六) 申請推動社區大學發展計畫者，已接受各直轄市、縣（市）政府委託辦理社區大學計畫。
- 六、申請及審查作業：
- (一) 申請作業：
    - 1. 直轄市、縣（市）政府：
      - (1) 推動終身學習及社區教育政策計畫、新移民學習中心營運及推展計畫、社區婦女教育計畫及辦理短期補習班或兒童課後照顧服務中心公共安全、消費者保護等相關事項，均依本部公布內容及所定計畫申請期間為準。
      - (2) 社會童軍教育活動：
        - ① 申請期間：每年三月一日至三月三十一日止。
        - ② 每年申請一次，每次最多四案。
        - ③ 申請文件：活動計畫一式八份。
    - 2. 國立社教機構、國立研究機關（構）及民間團體：
      - (1) 申請期間分二階段：
        - ① 每年一月至六月辦理之活動，於前一年十一月一日至十一月三十日受理申請。每次申請至多二案。
        - ② 每年七月至十二月辦理之活動，於當年五月一日至五月三十一日受理申請。每次申請至多二案。
      - (2) 申請文件：申請表件、計畫書、經費申請表及團體立案證明影本一式五份；計畫書應敘明向學員收費及向其他單位申請補助之項目及金額。
      - (3) 申請程序：申請期限內（以郵戳為憑），將申請文件以正式公文函送本部。
    - 3. 配合本部重要政策需要或年度重點工作，並經本部核准者，不受前二目申請期間及申請件數之限制。
  - (二) 審查作業：
    - 1. 審查方式：

- (1) 由本部採行行政審查、交付審查會議或送請專家學者審查，並得視需要請申請單位到場說明或赴實地勘查。
  - (2) 審查如採會議方式進行，審查會議委員之組成，在資歷相當之情形下，應衡平性別比例，且任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。
  2. 審查原則：審查活動目的與必要性、成果效益及經費編列之合理性、活動企劃之目標、方法、經費、價值、優缺點等。
- 七、經費請撥及核銷、支用、流用、勻支、規模變更、核銷、結報、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫憑證之保存管理及銷毀等，除本要點已有規定者外，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 八、補助成效考核：
- (一) 本部得請受補助單位提供計畫執行及辦理成果資料，並得派員、邀請學者專家或委託專業單位，對受補助單位實地訪視、查核或書面審查計畫執行情形，受補助單位不得拒絕；未依計畫內容辦理、執行成效不佳、未依計畫經費項目執行，或未依規定時限辦理計畫核結者，本部得減少或停止下一年度或下一申請案之補助，並得作為以後年度計畫補助款額度之參據。
  - (二) 受補助單位如為直轄市、縣（市）政府，除依前款規定辦理外，並應依下列規定辦理：
    1. 計畫執行期間，應依本部要求提供各階段工作進度及成果等資料。
    2. 各項辦理成果，得列為本部統合視導及相關評鑑等之考核項目。
    3. 辦理績優者，得依權責辦理敘獎、另定獎勵措施或依有關規定辦理表揚，本部並得從優核給下年度補助額度。
    4. 應確實精算執行能力及覈實申請經費，於年度結束時，經費未執行完竣而有賸餘款者，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理，並作為以後年度計畫補助款額度之參據。
- 九、其他注意事項：
- (一) 各項活動應依本部核定之計畫確實執行，計畫如有延期或變更，應於事前報本部同意。
  - (二) 受補助單位應依活動計畫及相關經費規定，專款專用，不得挪用。
  - (三) 受補助單位有下列情形之一者，本部得視其性質及情節輕重，予以撤銷或廢止原補助案件之核定，並收回全部或部分已撥付款項，必要時並得停止補助一年至五年：
    1. 申請資料有隱匿、虛偽或其他不實情事。
    2. 拒絕接受訪視、查核或評鑑。
    3. 違反前兩款規定。
    4. 補助經費有不當或不法使用，經查核屬實。
  - (四) 受補助單位辦理採購，符合政府採購法第四條規定者，應適用該法之規定。
  - (五) 依本要點規定補助產生之講義、教材、相片或相關成果資料等著作，受補助單位應無償授權本部及所屬機關（構），在教育利用範圍內得無償重製、改作及利用，並供各級學校師生及終身學習推動單位教學及學習之用。

## 十、訂定「補助獎勵及輔導社區大學發展辦法」

中華民國 104 年 9 月 7 日  
臺教社（一）字第 1040118166A 號

### 補助獎勵及輔導社區大學發展辦法

- 第一條 本辦法依終身學習法第十條第四項及第五項規定訂定之。
- 第二條 社區大學符合下列規定者，得依本辦法規定申請補助：
- 一、開辦一年以上；屬委託辦理者，其委託契約並明定委託期間連續達三年以上。
  - 二、經費支用設有專戶儲存，並訂定專款專用之經費支用方式及程序之相關規定。
  - 三、年度決算及會計師簽證之財務報表，經直轄市、縣（市）主管機關審查通過。但由直轄市、縣（市）主管機關自行設置或由公立學校受託辦理者，不在此限。
  - 四、前一年度受中央主管機關補助或獎勵者，依其核定之計畫書內容辦理，並於期限內完成成果報告。
  - 五、社區大學所在直轄市、縣（市）主管機關前一年度自行、委託辦理或補助其轄區內各社區大學總經費，應達中央主管機關前一年度對該直轄市、縣（市）社區大學補助及獎勵經費總額之百分之三十。
- 符合前項規定，且辦理績效優良，並具發展特色者，得依本辦法規定申請獎勵。
- 第三條 社區大學申請補助，應填具計畫書，並檢附前條第一項第一款至第四款相關文件、資料，報直轄市、縣（市）主管機關初審通過後，由直轄市、縣（市）主管機關彙整初審意見、計畫書及前條第一項第五款證明文件，層轉中央主管機關，經審查通過後，視年度預算核給補助經費。
- 前項計畫書，應包括下列事項：
- 一、社區大學現有規模。
  - 二、辦學特色。
  - 三、行政運作。
  - 四、整體資源投入。
  - 五、使用補助經費之規劃。
- 補助經費之範圍，包括社區大學講師鐘點費、設備費或其他相關業務費，核實補助。
- 第四條 中央主管機關核給補助經費及額度之審查基準如下：
- 一、計畫書內容之完整性。
  - 二、社區大學前一年度開設之課程數。
  - 三、直轄市、縣（市）主管機關核定社區大學服務之鄉（鎮、市、區）人口密度。
  - 四、直轄市、縣（市）主管機關之財力級次。
- 第五條 社區大學申請獎勵，應填具申請書，並檢附第二條第一項第一款至第四款相關文件、資料，報直轄市、縣（市）主管機關初審通過後，由直轄市、縣（市）主管機關彙整初審意見、申請書、第二條第一項第五款證明文件及最近一次評鑑成績，層轉中央主管機關評定成績。
- 前項申請書，應包括下列事項：
- 一、前一年度推動課程成效。
  - 二、前一年度公共性社團及公共參與活動成效。
  - 三、前一年度教學及教材開發成效。
  - 四、前一年度弱勢族群學習扶助之成效。
  - 五、前一年度社區教育推展及創新成效。



- 六、獎勵經費之執行規劃。
- 第六條 中央主管機關評定社區大學之成績等第如下：
- 一、特優：九十分以上。
  - 二、優：八十五分以上，未滿九十分。
  - 三、甲：八十分以上，未滿八十五分。
  - 四、乙：七十分以上，未滿八十分。
  - 五、丙：未滿七十分。
- 第七條 社區大學經評定成績達甲等以上者，中央主管機關得視成績等第之分數及年度預算核給獎勵經費。
- 社區大學符合第二條第二項規定，且前一年度已獲優等以上獎勵者，得比照前一年度成績等第核給獎勵經費，免依第五條規定程序評定成績。但不包括受委託辦理之組織或機構為第一年辦理者。
- 第八條 社區大學使用補助、獎勵經費，應遵行下列事項：
- 一、指定專人負責規劃補助、獎勵經費之使用等相關事宜。
  - 二、優先充實、改善教學軟硬體及師資結構。
  - 三、符合中央主管機關所定資本門、經常門支用比率及流用方式，並依經費支用規定及程序據實核支。
  - 四、依政府採購法及其相關法令規定辦理採購。
  - 五、依法令規定登錄增置之財產。
  - 六、妥善保管資本門設備；非依法令規定，不得處置或變賣。
  - 七、依核定之計畫書（申請書）及政府會計年度執行。但經敘明原因經直轄市、縣（市）主管機關層轉中央主管機關核准變更計畫書（申請書）或展延者，不在此限。
  - 八、使用經費不得有虛偽不實情事。
- 第九條 社區大學使用補助、獎勵經費，中央主管機關認有違反法令、與指定用途不合或未依核定之計畫書（申請書）使用者，除依法令追究相關責任外，得命其繳回補助、獎勵經費之全部或一部。
- 社區大學未依前項規定繳回前，得停止核發其以後年度之補助、獎勵經費之全部或一部。
- 第十條 直轄市、縣（市）主管機關每年應完成辦理社區大學之績效自我評核報告（以下簡稱自我評核報告），報中央主管機關評定成績。但前一年度獲評定優等以上者，不在此限。
- 前項自我評核報告，應包括下列事項：
- 一、推動規劃及經費預算。
  - 二、行政督導及管理。
  - 三、課程及教學輔導。
  - 四、評鑑規劃及實施情形。
- 第十一條 中央主管機關評定直轄市、縣（市）主管機關之成績等第如下：
- 一、特優：九十分以上。
  - 二、優：八十五分以上，未滿九十分。
  - 三、甲：八十分以上，未滿八十五分。
  - 四、乙：七十分以上，未滿八十分。
  - 五、丙：未滿七十分。
- 第十二條 直轄市、縣（市）主管機關經評定成績達甲等以上者，中央主管機關得頒發該等第獎座，並視成績等第之分數及年度預算核給獎勵經費。

直轄市、縣（市）主管機關獲優等以上獎勵者，次年得比照成績等第核給獎勵經費。但次年有違反相關規定，經查證屬實者，不在此限。

前二項所定獎勵經費，以運用於社區大學人才培訓、志工與校務行政人員研習、教學研究及國內觀摩為限。

第十三條 中央主管機關為辦理補助、獎勵經費之審查及核給，得遴聘學者專家組成審查小組。前項所定審查，中央主管機關得委託經核准設立登記或立案之學術機構、團體或法人為之。

第十四條 中央主管機關必要時得自行或委託經核准設立登記或立案之學術機構、團體或法人，對直轄市、縣（市）主管機關及社區大學，辦理訪視及輔導。

第十五條 本辦法自中華民國一百零五年一月一日施行。

## 十一、修正「民營汽車駕駛人訓練機構管理辦法」部分條文及第十四條附件三、第十五條附件四、第二十四條附件五

中華民國 104 年 9 月 16 日

交路字第 10450112691 號

臺教社（一）字第 1040118854A 號

### 民營汽車駕駛人訓練機構管理辦法部分條文修正條文

第十七條 各型教練車除機車外，均應設有雙煞車等安全設備。

教練車車廂兩邊明顯位置應加漆駕訓班班名及斑馬紋，前後並漆有「教練車」之字樣。但機車教練車無須加漆斑馬紋。

駕訓班備置之教練車數量及種類，依其教練場地面積大小比例及辦理之訓練車種配置，機車每一百五十平方公尺、小型車每三百平方公尺、大客、貨車、小型車附掛總重逾七百五十公斤至三千公斤以下拖車每六百平方公尺、聯結車每一千平方公尺配置一輛。但各類機車教練車合計至少應備有五輛以上，小型普通教練車至少應備有五輛以上，小型職業教練車及各類大型教練車至少應備有二輛以上，小型車附掛總重逾七百五十公斤至三千公斤以下拖車教練車至少應備有一輛以上。駕訓班依公路監理機關核定之教練車數，每五輛教練車得備置一輛預備教練車，但預備教練車總數不得超過六輛。預備教練車配備標準及管理與教練車相同，惟不得併計招生名額。

駕訓班辦理二種以上訓練班別者，其各種訓練班別使用之教練場面積，由駕訓班自行規劃配置後報請該管公路監理機關核定。但各種訓練班別使用之教練場面積均須符合第十四條附件三之規定。

駕訓班應依訓練班別備有車輛修護教學設備。

第二十五條 駕訓班學員訓練期間普通重型機車駕駛人不得少於三天；大型重型機車、小型車附掛總重逾七百五十公斤至三千公斤以下拖車駕駛人不得少於一星期；小型車職業駕駛人、小型車逕升大客車駕駛人不得少於七星期；小型車普通駕駛人不得少於五星期；大客、貨車及聯結車駕駛人不得少於四星期，每期招生梯次不得超過三梯次。

第二十七條 駕訓班招訓學員，應具下列之資格：

一、參加普通重型機車駕駛執照訓練班者，無經歷之限制。

二、參加大型重型機車駕駛執照訓練班者，須領有普通重型機車駕駛執照一年以上之經歷。

- 三、參加小型車普通駕駛執照訓練班者，須領有學習駕駛證或於開訓一星期內領有學習駕駛證之經歷。
- 四、參加小型車職業駕駛執照訓練班者，須領有學習駕駛證或領有普通小型車駕駛執照之經歷。
- 五、參加大貨車普通駕駛執照訓練班者，須領有小型車普通駕駛執照六個月以上之經歷。
- 六、參加大貨車職業駕駛執照訓練班者，須領有小型車職業駕駛執照六個月以上之經歷。
- 七、參加大客車普通駕駛執照訓練班者，須領有大貨車普通駕駛執照六個月以上或領有小型車普通駕駛執照二年以上之經歷。
- 八、參加大客車職業駕駛執照訓練班者，須領有大貨車職業駕駛執照六個月以上或領有小型車職業駕駛執照二年以上之經歷。
- 九、參加聯結車普通駕駛執照訓練班者，須領有大客車普通駕駛執照六個月以上，或領有大貨車普通駕駛執照一年六個月以上之經歷。
- 十、參加聯結車職業駕駛執照訓練班者，須領有大客車職業駕駛執照六個月以上，或領有大貨車職業駕駛執照一年六個月以上之經歷。
- 十一、參加小型車附掛總重逾七百五十公斤至三千公斤以下拖車駕駛執照訓練班者，須領有小型車駕駛執照一年以上或領有大貨車或大客車駕駛執照之經歷。

## 第四十一條

駕訓班申請辦理派督考訓練，應具備下列條件：

- 一、經核准立案並實際辦理機車、小型車、大貨車、大客車或聯結車駕駛人訓練一年以上未間斷者。
- 二、師資、教學、設備及收費等事項符合規定者。
- 三、場地面積應符合第十四條附件三規定之標準，並須設置各種模擬道路、交通管制與考驗設備等。
- 四、機車教練車須八輛以上、小型教練車須十輛以上，大貨、客教練車須五輛以上、聯結教練車須二輛以上，除機車外，均須具有雙煞車等安全裝置，其各類車輛並須三分之一以上領用牌照。
- 五、申請小型車派督考之駕訓班，其最近六個月訓練結業之學員學科考試及格率應達百分之八十五以上。
- 六、申請小型車附掛總重逾七百五十公斤至三千公斤以下拖車派督考之駕訓班，須為已獲核准辦理大貨車派考訓練者。
- 七、申請大貨車、大客車或聯結車派督考之駕訓班，須為已獲核准辦理小型車派督考訓練者。但僅辦理大貨車、大客車或聯結車訓練者，不在此限。
- 八、具有交通部規定之電腦管理系統者。

中華民國九十年六月二十日本辦法修正發布施行前，已獲核准辦理大型車派督考訓練之駕訓班，不受前項第六款規定之限制。

已獲核准辦理小型車派督考訓練之駕訓班及中華民國九十一年六月二十九日本辦法修正發布施行前，曾獲主管機關核准辦理機車駕駛訓練之機構，申請機車派督考訓練者，不受第一項第一款一年期間規定之限制。已獲或曾獲核准辦理派督考訓練之駕訓班，申請其他訓練班別派督考訓練者，如曾經辦理該訓練班別一年以上者，亦同。

## 附件三

駕訓班教練場面積標準表

訓練車種	教練場面積	備 註
機車	三、〇〇〇平方公尺	一、不含班舍建築物停車場面積。 二、班舍建築物、停車場（含本班及來賓停車用）樓地板面積佔教練場面積之比例，僅於本標準表規定之基本面積範圍內為百分之十，超過本標準表規定之基本面積部分至少應為百分之五。 三、機車、小型車教練場得以立體方式設置，以樓地板面積計算教練場總面積，惟僅限制設置三層（含地面層，但不含地下層），且基地面積機車至少應為三、〇〇〇平方公尺以上，小型車至少應為四、五〇〇平方公尺以上。 四、教練場以立體方式設置者，得規劃停車場於立體建築內。
小型車	六、〇〇〇平方公尺	
大客、貨車	八、〇〇〇平方公尺	
小型車附掛總重逾七百五十公斤至三千公斤以下拖車	八、〇〇〇平方公尺	
小型車及機車	九、〇〇〇平方公尺	
聯結車	一〇、〇〇〇平方公尺	
小型車及大客、貨車	一四、〇〇〇平方公尺	
小型車及聯結車	一六、〇〇〇平方公尺	
大客、貨車及聯結車	一八、〇〇〇平方公尺	
小型車、大客、貨車及聯結車	二四、〇〇〇平方公尺	

## 附件四

民營汽車駕駛人訓練機構教練場實體科目設備表

班 別	小型車班	大客（貨）車班	聯結車班	機車班	小型車附掛總重逾七百五十公斤至三千公斤以下拖車班	備 註
實體科目	一、換檔穩定 二、倒車入庫 三、平行路邊停車 四、曲巷調頭（職業班） 五、上下坡道 六、曲線進退 七、環場道路 八、鐵路平交道（緊急按鈕） 九、斑馬線 十、交岔路口	一、倒車入庫 二、平行路邊停車 三、曲巷調頭 四、上下坡道 五、曲線進退 六、狹橋 七、環場道路 八、鐵路平交道（緊急按鈕） 九、斑馬線 十、交岔路口	一、直線倒車 二、平行路邊停車 三、曲線前進 四、環場道路 五、鐵路平交道（緊急按鈕） 六、斑馬線 七、交岔路口	一、直線平衡駕駛 二、坡道行駛 三、鐵路平交道（緊急按鈕） 四、斑馬線 五、交岔路口 六、環場道路 七、定圓行駛（大型重型機車班） 八、直線煞車（大型重型機車班）	一、變換車道 二、倒車入庫 三、曲線進退 四、上下坡道起步 五、鐵路平交道（緊急按鈕） 六、交岔路口 七、斑馬線 八、環場道路	
說明：電動考驗實體科目，除須有電動壓管外，並須附設考驗科目名牌及扣分燈。						

## 十二、訂定「樂齡學習活動補助與訪視輔導及獎勵辦法」

中華民國 104 年 10 月 22 日  
臺教社（二）字第 1040136736B 號

### 樂齡學習活動補助與訪視輔導及獎勵辦法

- 第一條 本辦法依終身學習法（以下簡稱本法）第十四條第二項及第三項規定訂定之。
- 第二條 中央主管機關每年應依本法第十四條第一項規定，訂定樂齡學習推動計畫，鼓勵終身學習機構辦理樂齡學習活動。  
前項計畫，應包括樂齡學習活動之實施目標、實施對象、辦理方式、辦理內容、預期效益及成效考核。
- 第三條 終身學習機構符合下列各款規定之一，並依前條樂齡學習推動計畫，辦理樂齡學習活動者，得申請補助：  
一、直轄市、縣（市）主管機關設立之樂齡學習中心（以下簡稱樂齡中心）。  
二、開設樂齡學習相關課程之大學。  
三、各級主管機關所屬社會教育機構、學校、機關、非營利機構及團體。  
前項申請，應填具申請書，並擬訂樂齡學習活動計畫及檢附符合前項各款之一之相關文件、資料，於中央主管機關公告之期程內，向中央主管機關提出；前項第一款申請，應經直轄市、縣（市）主管機關初審並彙整列冊後，向中央主管機關提出。
- 第四條 前條第二項樂齡學習活動計畫，應記載下列事項：  
一、前條第一項第一款樂齡中心：課程、師資、活動期程、經費明細表、預期效益及直轄市、縣（市）主管機關訪視報告或輔導計畫。  
二、前條第一項第二款大學：課程、班數、師資、活動期程、經費明細表及預期效益。  
三、前條第一項第三款機構、學校、機關或團體：活動性質、內容、地點、期程、預期效益、經費明細表，及私立機構、學校或團體之設立或立案證明。
- 第五條 本辦法所定補助基準如下：  
一、第三條第一項第一款：依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法所定財力分級，第一級者，不超過核定金額百分之七十，第二級至第五級者，不超過核定金額百分之九十。  
二、第三條第一項第二款：以補助一班至二班所需費用為限；申請補助一班者，依核定金額百分之百補助，申請補助二班者，不超過核定金額百分之七十五。  
三、第三條第一項第三款：不超過核定金額百分之五十；同一終身學習機構每年至多補助二案，且合計金額不超過新臺幣三十萬元。  
終身學習機構配合中央主管機關樂齡政策，推動樂齡學習活動者，得依中央主管機關公告之條件、內容、程序及期程，專案申請補助，不受前項第三款規定之限制。  
終身學習機構就同一樂齡學習活動計畫之課程或活動，不得依本辦法或其他法令，向中央主管機關重複申請補助。
- 第六條 中央主管機關應依預算編列情形及審酌下列事項，核定樂齡學習活動計畫及補助經費：  
一、計畫可行性。  
二、經費合理性。  
三、執行能力及前一年執行績效。但首次申請者，免予審查前一年執行績效。  
四、樂齡學習活動對當地之需要性。  
五、其他中央主管機關規定之項目。  
中央主管機關為審查申請案，必要時，得邀請申請者到場說明，或進行實地訪視。



第七條 申請案有下列情形之一者，除依法令追究相關責任外，不予補助；已核定補助者，撤銷或廢止之；其已領取者，得命其繳回補助經費之全部或一部：

- 一、逾公告申請期限。
- 二、有第五條第三項重複申請情事。
- 三、計畫內容或應檢附之文件、資料，經通知限期補正，屆期未補正。
- 四、前一年未依中央主管機關核定之補助計畫執行、執行成效不佳，或規避、妨礙或拒絕中央主管機關之訪視或輔導。
- 五、計畫內容或申請之文件、資料有虛偽不實。

第八條 終身學習機構依本辦法規定受補助者，中央主管機關得進行實地訪視、輔導，檢視其執行進度、經費支用情形及業務推動成效等事項；其發現終身學習機構有違反本辦法或樂齡學習活動計畫時，應通知其限期改善，屆期未改善者，廢止第六條第一項補助經費之部分或全部。

第九條 中央主管機關應定期就直轄市、縣（市）主管機關辦理樂齡學習活動，進行訪視；辦理績效優良且具發展特色者，中央主管機關得予以表揚，發給獎牌，並給予獎金；辦理績效不彰者，應予輔導，並作為下次獎勵之參考。

前項獎金應運用於辦理樂齡學習訪視輔導、培訓、志工研習及國內觀摩等相關計畫。

第十條 前條績效優良且具發展特色，其審查基準如下：

- 一、樂齡學習整體發展之規劃。
- 二、訪視、輔導及獎勵措施之建立。
- 三、樂齡學習活動經費之編列及執行。
- 四、樂齡學習活動特色之推動。
- 五、前次輔導之改進情形。
- 六、其他樂齡學習活動優良表現之事項。

第十一條 中央主管機關為依本辦法規定辦理審查、訪視或輔導，得遴聘學者專家組成小組為之。

第十二條 本辦法自發布日施行。

### 十三、修正「教育公益信託許可及監督辦法」第三條、第四條，名稱並修正為「教育業務公益信託許可及監督辦法」

中華民國 104 年 10 月 29 日  
臺教社（三）字第 1040130877B 號

#### 教育業務公益信託許可及監督辦法第三條、第四條修正條文

第三條 本辦法所稱教育業務，指學校教育、社會教育、體育業務及青年發展業務等。

本辦法所稱公益信託，指以從事教育業務為目的，其設立及受託人經主管機關許可之信託。

第四條 公益信託之許可及監督，由主管機關為之。但信託財產未達一定金額，且其主要受益範圍在單一之直轄市、縣（市）者，主管機關得委辦該直轄市、縣（市）政府為許可及監督，並辦理本法及本辦法所定主管機關應辦理事項。

前項一定金額，由主管機關定之。

公益信託之主要受益範圍不明或有疑義，不能確定其許可及監督之機關者，得申請主管機關指定之。

#### 十四、修正「老人福利服務提供者資格要件及服務準則」第一百十二條、第一百十三條

中華民國 104 年 11 月 16 日  
部授家字第 1040800805 號  
臺教社（二）字第 1040137077A 號  
交路字第 10400328241 號

##### 老人福利服務提供者資格要件及服務準則第一百十二條、第一百十三條修正條文

- 第一百十二條 老人福利機構內設日間照顧設施者，應符合下列規定：
- 一、依老人福利機構設立標準規定配備必要之設施設備。
  - 二、設有固定隔間、獨立區劃。
  - 三、置專任照顧服務員及相關社會工作或護理人力。
- 第一百十三條 機構式日間照顧服務人數，每日同一服務時間以三十人以下為原則，且不得超過原許可設立之機構規模。
- 機構式日間照顧服務提供單位應辦理下列事項：
- 一、訂定工作內容及督導流程。
  - 二、製作服務紀錄。

#### 十五、修正「教育公益信託設立須知」，名稱並修正為「教育業務公益信託設立須知」

中華民國 104 年 11 月 18 日  
臺教社（三）字第 1040130919B 號

##### 教育業務公益信託設立須知修正規定

- 一、受託人申請教育業務公益信託之設立及受託人許可，信託財產未達新臺幣三千萬元，且其主要受益範圍在單一之直轄市、縣（市）者，應向該直轄市、縣（市）政府提出；信託財產在新臺幣三千萬元以上者，向教育部提出。
- 二、本須知所稱教育業務，指學校教育、社會教育、體育業務及青年發展業務等。  
本須知所稱公益信託，指以從事教育業務為目的，其設立及受託人經主管機關許可之信託。
- 三、申請設立教育業務公益信託，應檢附下列書、表：
  - （一）設立及受託人許可申請書（如附件一）。
  - （二）履歷書：
    - 1. 受託人履歷書（如附件二之一）。
    - 2. 信託監察人履歷書（如附件二之二）。
    - 3. 諮詢委員會成員履歷書（如附件二之三）。
    - 4. 法人受託人履歷書（如附件二之四）。
    - 5. 法人信託監察人履歷書（如附件二之五）。
    - 6. 法人諮詢委員會成員履歷書（如附件二之六）。
  - （三）年度信託事務計畫書（如附件三）。
  - （四）年度收支預算書（如附件四）。
  - （五）設立及受託人許可書（如附件五）。

## (六) 願任同意書：

1. 受託人願任同意書（如附件六之一）。
2. 信託監察人願任同意書（如附件六之二）。
3. 諮詢委員會成員願任同意書（如附件六之三）。

## (七) 年度信託事務處理報告書（如附件七）。

## (八) 年度收支計算表（如附件八）。

## (九) 年度資產負債表（如附件九）。

## (十) 財產目錄（如附件十）。

## (十一) 辭任申請及理由書（如附件十一）。

## (十二) 解任申請及理由書（如附件十二）。

## (十三) 信託監察人報酬請求書（如附件十三）。

## (十四) 公益信託關係消滅信託事務處理報告書（如附件十四）。

## (十五) 公益信託關係消滅結算書（如附件十五）。

## 附件一

## 設立及受託人許可申請書

年 月 日

受文者	
申請公益信託名稱	
申請公益信託之緣由 (含名稱文字釋義)	
附件	一、申請書一式四份。 二、信託契約（如為法人以宣言設立信託者應另提出法人決議、宣言內容）或遺囑一式四份。 三、信託財產證明文件一式四份。 四、委託人身分證明文件一式四份。 五、受託人履歷書及身分證明文件一式四份。 六、信託監察人履歷書、願任同意書及身分證明文件一式四份。 七、設有諮詢委員會者，其職權、成員人數、成員履歷書、願任同意書及身分證明文件一式四份。 八、受託當年度及次年度信託事務計畫書及收支預算書一式四份。 九、其他經主管機關指定之文件一式四份。
受託人代表（一人）：姓名或名稱：（蓋章） 聯絡地址： 聯絡電話：	

(A4 紙直式)

附件二之一

○○教育業務公益信託受託人履歷書

姓名	出生 年月日	性別	出生地	學歷 （學校 科系所）	經歷	職業	國民身分證 統一編號	住所 （以戶籍所 在地為準）	電話	簽名 或蓋章

（A4 紙直式）

附件二之二

○○教育業務公益信託信託監察人履歷書

姓名	出生 年月日	性別	出生地	學歷 (學校科 系所)	經歷	職業	國民身分證 統一編號	住所 (以戶籍所 在地為準)	電話	簽名 或蓋章

(A4 紙直式)



附件二之三

○○教育業務公益信託諮詢委員會成員履歷書

姓名	出生 年月日	性別	出生地	學歷 (學校科 系所)	經歷	職業	國民身分證 統一編號	住所 (以戶籍所 在地為準)	電話	簽名 或蓋章

(A4 紙直式)

附件二之四

○○教育業務公益信託法人受託人履歷書

名稱	董事	主事務所	章程（附件）

（A4 紙直式）

附件二之五

○○教育業務公益信託法人信託監察人履歷書

名稱	董事	主事務所	章程（附件）

（A4 紙直式）

附件二之六

○○教育業務公益信託法人諮詢委員會成員履歷書

名稱	董事	主事務所	章程（附件）

（A4 紙直式）

附件三

○○教育業務公益信託○○年度信託事務計畫書

- （一）計畫依據：  
（二）計畫目標：  
（三）計畫內容：

工作項目	實施內容	經費預算 （新臺幣元）	預算進度 （起迄年月日）	備註

- （四）經費來源：  
（五）預期效益：  
（六）其他：  
（A4 紙直式）

〇〇教育業務公益信託〇〇年度収支予算書

[illegible]

946

附件五

○○教育業務公益信託設立及受託人許可書

(發文日期及文號)

公益信託名稱				
主事務所及分事務所				
受託人及信託監察人				
目的				
設立許可機關				
財產總額	新臺幣			元
設立許可日期	中華民國	年	月	日
變更許可日期	中華民國	年	月	日
<p>(許可機關名稱及蓋用機關印信首長職銜簽字章)</p> <p>中華民國 年 月 日</p>				

(A4 紙直式)



附件六之一

○○教育業務公益信託受託人願任同意書

本人願任○○教育公益信託之受託人，任期自民國○○年○○月○○日起至○○年○○月○○日止。

姓 名
簽名或蓋章

備註：如有新任受託人者，其願任同意書格式同上。  
(A4 紙直式)

附件六之二

○○教育業務公益信託信託監察人願任同意書

本人願任○○教育公益信託之信託監察人，任期自民國○○年○○月○○日起至○○年○○月○○日止。

姓 名
簽名或蓋章

備註：如有新任信託監察人者，其願任同意書格式同上。  
(A4 紙直式)

附件六之三

○○教育業務公益信託諮詢委員會成員願任同意書

本人願任○○教育公益信託之受託人，任期自民國○○年○○月○○日起至○○年○○月○○日止。

姓 名
簽名或蓋章

備註：如有新任諮詢委員會成員者，其願任同意書格式同上。

（A4 紙直式）

附件七

○○教育業務公益信託○○年度信託事務處理報告書

（一）原訂目標：

（二）執行內容：

工作項目	實施內容	使用經費 (新臺幣元)	實施進度		備註
			起	迄	
合計：新臺幣			元		

（三）經費來源：

（四）效益：

信託監察人簽章：

（A4 紙直式）

附件八

○○教育業務公益信託○○年度收支計算表

自 年 月 日至 年 月 日

收入			支出		
科目名稱	金額	%	科目名稱	金額	%
合計			合計		

信託監察人簽章：  
(A4 紙直式)

附件九

○○教育業務公益信託○○年度資產負債表

年 月 日

資產			負債及信託基金餘絀		
科目	金額	%	科目	金額	%
合計			合計		

信託監察人簽章：  
(A4 紙直式)

附件十

○○教育業務公益信託財產目錄

年 月 日

財產種類	名稱	購買日期 年月日	單位	數量	金額或估計金 額（新臺幣）	說明
合 計						

信託監察人簽章：

備註：

一、財產種類包括動產及不動產，動產含儲存行庫之現金、上市股票、公債等，不動產含土地、房屋及重要設備等。

二、財產證明文件影本連同目錄附送備查。

（A4 紙直式）

附件十一

○○教育業務公益信託辭任申請及理由書

年 月 日

受文者	
辭任人	
辭任公益信託名稱	
辭任之理由摘要	
記載信託事務 及信託財產狀況之文件， 或事務處理報告書	
新受託人或信託監察人 選任意見摘要	
辭任人姓名或名稱： 聯絡地址： 聯絡電話：	

（蓋章）

（A4 紙直式）

## 附件十二

## ○○教育業務公益信託解任申請及理由書

年 月 日

受文者	
解任人	
公益信託名稱	
解任之理由摘要	
新受託人或信託監察人 選任意見摘要	
申請人姓名或名稱： 申請人類別： 聯絡地址： 聯絡電話：	

(蓋章)

(A4 紙直式)

## 附件十三

## ○○教育業務公益信託信託監察人報酬請求書

年 月 日

受文者	
公益信託名稱	
請求金額新臺幣 (元)	
附件	1. 職務繁簡證明文件(一式二份) 2. 信託財產狀況文件(一式二份)
申請人姓名或名稱： 申請人類別： 聯絡地址： 聯絡電話：	

(蓋章)

(A4 紙直式)



附件十四

○○教育業務公益信託關係消滅信託事務處理報告書

年 月 日

信託消滅之事由	
信託消滅年月日	
信託財產目錄	
公益信託財產之歸屬	
其他相關意見	

信託監察人簽章：  
(A4 紙直式)

附件十五

○○教育業務公益信託關係消滅結算書

年 月 日

科目名稱				結算數		說明
款	項	目	名稱			
1			經費收入		%	
2			經費支出		%	
3			餘細		%	

信託監察人簽章：  
(A4 紙直式)

## 十六、訂定「特殊讀者使用圖書資訊特殊版本徵集轉製提供及技術規範辦法」

中華民國 104 年 12 月 7 日  
臺教社（四）字第 1040162891B 號

### 特殊讀者使用圖書資訊特殊版本徵集轉製提供及技術規範辦法

- 第一條 本辦法依圖書館法（以下簡稱本法）第九條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法用詞，定義如下：
- 一、特殊讀者：指本法第九條第一項所定具有視覺、聽覺、學習及其他閱讀困難障礙，並持有身心障礙證明（手冊）、醫療院所、各級學校、其他政府機關或組織所出具足以證明其係無法閱讀常規圖書資訊文件之讀者。
  - 二、圖書資訊特殊版本：指專供特殊讀者直接或運用輔助設備可接觸之文字、聲音、圖像、影像或其他圖書資訊無障礙版本。
- 第三條 本法第四條第二項所定各類圖書館，應依其服務對象及規模大小，辦理特殊讀者使用圖書資訊特殊版本之徵集、轉製及提供之服務。
- 第四條 中央主管機關依身心障礙者權益保障法第三十條之一第一項指定為身心障礙者服務之專責圖書館（以下簡稱專責圖書館），應建立圖書資源整合服務平臺，提供特殊讀者查詢及推薦需用之圖書資訊特殊版本。
- 第五條 圖書館依特殊讀者推薦及館藏發展政策之需求，得向著作權人、出版人或各界徵集圖書資訊版本，供特殊讀者使用或轉製為專供特殊讀者使用之圖書資訊特殊版本。
- 前項圖書資訊徵集方式如下：
- 一、接受贈與。
  - 二、自行採購。
  - 三、自行或委託製作。
  - 四、取得授權複製。
- 第六條 圖書館對贈與圖書資訊版本之贈與人，得以獎牌或其他適當之方式公開表揚。
- 第七條 圖書館得以點字、錄音、數位轉換、口述影像、附加手語或其他方式，將已公開發表之著作轉製為專供特殊讀者使用之圖書資訊特殊版本。
- 第八條 圖書館轉製圖書資訊特殊版本之格式，由專責圖書館訂定並公告之。
- 專責圖書館規劃訂定圖書資訊特殊版本之格式，應採技術開放格式，方便特殊讀者使用，並邀請特殊讀者教育機構及特殊讀者代表提供意見。
- 第九條 圖書館對於附有防盜拷措施之圖書資訊版本，無法轉製為專供特殊讀者使用之圖書資訊特殊版本者，得要求著作權人或其所授權之人提供破解技術或代為轉製；圖書館得依著作權法第八十條之二第三項第九款規定，自行或委由他人破解。
- 第十條 圖書館應就圖書資訊特殊版本分類編目及建檔管理。
- 圖書館就前項編製完成之目錄，應定期彙入專責圖書館建立之圖書資源整合服務平臺，提供便於特殊讀者利用之圖書資訊查詢目錄。
- 第十一條 圖書館得與國內外圖書館、法人或團體合作，交換或輸入圖書資訊特殊版本，專供特殊讀者使用。
- 第十二條 圖書館對特殊讀者提供圖書資訊特殊版本之服務，得以實體版本之交付、網際網路線上接觸或下載，並以專供特殊讀者接觸為限。
- 前項網際網路線上接觸或下載服務，應採帳號或其他身分權限控制方式管理。
- 第十三條 圖書館辦理特殊讀者服務，得備置符合特殊讀者需求之接觸設備及輔具；必要時，並

得提供借用服務。

第十四條 本辦法自發布日施行。

## ◎特殊教育

### 一、修正「教育部表揚優良特殊教育人員實施要點」部分規定

中華民國 104 年 1 月 23 日  
臺教授國字第 1030154992B 號

#### 教育部表揚優良特殊教育人員實施要點部分規定修正規定

##### 三、推薦對象：

- (一) 大專校院輔導身心障礙學生之教師或行政人員。
- (二) 特殊教育學校之合格特殊教育教師、特殊教育相關專業人員、助理人員或特殊教育行政人員。
- (三) 高級中等學校之合格特殊教育教師或負責特殊教育業務之行政人員。
- (四) 國民中學（以下簡稱國中）、國民小學（以下簡稱國小）與幼兒園之合格特殊教育教師或負責特殊教育業務之行政人員。
- (五) 各級主管教育行政機關負責特殊教育行政人員、借調各級主管教育行政機關之教師從事特殊教育行政工作服務三年以上者。

##### 四、推薦單位及名額：

- (一) 大專校院：十人以上身心障礙學生就讀者，每校推薦一人。
- (二) 特殊教育學校：二十四班以下者，推薦一人；二十五班以上者，推薦二人。
- (三) 高級中等學校：十人以上身心障礙學生就讀者，每校推薦一人。
- (四) 國中、國小及幼兒園：由直轄市、縣（市）政府教育局（處）自行訂定各校推薦名額。
- (五) 直轄市、縣（市）政府教育局（處）與本部及其所屬機關：得推薦行政人員一人或二人。

##### 七、決選：

本部決選小組召集人，由本部國民及學前教育署署長擔任召集人，並邀請特殊教育專家、學者五人及身心障礙民間團體代表五人，組成決選小組，並分五組別（大專校院組，特殊教育學校組，高級中等學校組，國中、國小及幼兒園組，教育行政機關組），就初選資料選出優秀特殊教育人員三十二人，並於每年六月三十日前報請部長核定；初選推薦人員未達當選標準之組別時，其名額得保留，由決選小組決議移作其他組別之當選名額。

##### 九、注意事項：

- (一) 凡曾接受「教育部暨所屬機關學校優秀教育人員及公務人員選拔作業要點」、「師鐸獎」及「優良特殊教育人員」表揚者，五年內不得再推薦表揚。
- (二) 各校推薦之優良特殊教育人員應以公開方式遴選，並隨推薦表檢附全案遴選過程資料（包括會議紀錄）。
- (三) 當選者應撰寫約八百字之短文，並附標題與照片，簡介個人顯著事蹟及貢獻，逕送本部（委辦單位）彙整後編印名錄。
- (四) 各單位所推薦之優良特殊教育人員，應填寫推薦表（表二之一、表二之二），服務年資計算至表揚當年八月一日止。
- (五) 請各校將推薦表及相關資料依序裝訂成冊，如有錄音、錄影或其他相關資料一併註明，

於每年三月三十日前，逕送各主管教育行政機關。

(六) 被推薦者資料，無論是否入選，其推薦表、有關資料影本，列入本部備查資料，不另退還。

(七) 被推薦當選者，未經公開方式遴選或資料不實情形，經查屬實者，除繳回獎狀及獎座外，相關人員並依情節予以議處。

(八) 大學校院附設國中、國小及幼兒園列入所在地直轄市、縣（市）政府初選。

#### 附表一

教育部表揚優良特殊教育人員名額分配表

推薦組別	推薦名額	初選錄取名額	決選當選名額	備考
大專校院	每校有 10 人以上身心障礙學生就讀者 1 人	6 人	2 人	
特殊教育學校	每校 24 班以下者 1 人、25 班以上者 2 人	教育部國民及學前教育署 13 人 臺北市 3 人 高雄市 3 人 臺中市 1 人 新北市 1 人	6 人	
高級中等學校（包括完全中學高中部）	每校有 10 人以上身心障礙學生就讀者 1 人	教育部國民及學前教育署 8 人 臺北市 2 人 新北市 2 人 高雄市 2 人 臺中市、臺南市及縣（市）政府所轄高級中等學校（包括完全中學高中部）得推薦 1 人	4 人	
國中、國小、幼兒園（包括完全中學國中部）	縣（市）政府自行訂定各校推薦名額	臺北市 4 人 新北市 4 人 高雄市 4 人 臺中市 4 人 臺南市 3 人 桃園市 3 人 澎湖縣 1 人 金門縣 1 人 連江縣 1 人 其餘各縣市各 2 人	18 人	大學校院附設國中、國小及幼兒園暨私立高中附設國中小部列入所在地直轄市、縣（市）政府初選。
教育行政機關		直轄市、縣（市）政府教育局（處）與本部及其所屬機關得推薦行政人員 1 人或 2 人	2 人	

表二之一

<div style="text-align: right;">第 頁</div> <div style="text-align: center;">( ) 年度優良特殊教育人員推薦表</div>									
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>學校名稱：_____</span> <span>共 頁</span> </div>									
姓 名		出生年月日	年	月	日	性別		兩寸、 半身相片	
通訊地址									
電 話	(公)		(宅)						
	(手機)		(傳真)						
E-MAIL									
服務學校					服務年資				
服務特殊教育時間	自	年	月	日	起至	年	8 月 1 日	止 (表揚當年)	
任教科目	科		年		兼任職務或 校 (首) 長經歷	年			
	科		年			年			
薦送類別	(區分教師或行政)					年			
具體優良事蹟 (條列)						佐證資料			
被推薦人		承辦人		人事主任		校 (首) 長			

1. 為便於資料整理，及供評選委員參閱，本表請統一使用 A4 紙張影印後書寫或電腦列印。
2. 本表由各校造報，請勿使用浮貼資料，如本表不敷使用請使用續紙 (表)。



表二之二

第 頁				
( ) 年度優良特殊教育人員推薦表 (續紙)				
學校名稱：_____				共 頁
姓名		推薦類別		服務學校
具體優良事蹟 (條列)			佐證資料	
被推薦人	承辦人	人事主任	校 (首) 長	

1. 為便於資料整理，及供評選委員參閱，本表請統一使用 A4 紙張影印後書寫或電腦列印。
2. 本表由各校造報，請勿使用浮貼資料，如本表不敷使用請使用續紙 (表)。

## 二、訂定「教育部國民及學前教育署獎助民間辦理高級中等以下教育階段特殊教育活動要點」

中華民國 104 年 2 月 9 日  
臺教國署原字第 1040008277B 號

### 教育部國民及學前教育署獎助民間辦理高級中等以下教育階段特殊教育活動要點

#### 一、依據

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行民間辦理特殊教育獎助辦法（以下簡稱本辦法）規定，特訂定本要點。

#### 二、獎助對象

本要點獎助之對象如下：

- （一）教育部（以下簡稱本部）主管之私立高級中等學校（以下簡稱學校）。
- （二）已核准立案或登記之全國性社會福利機構或非營利性法人、團體（以下簡稱機構、團體）。

#### 三、獎助原則

學校、機構或團體辦理本辦法第三條第一項所定下列各款事項之一者，得向本署申請獎助（以下簡稱本獎助）：

- （一）特殊教育學生輔導及親職教育推展。
- （二）特殊教育工作人員之短期研習。
- （三）特殊教育之宣導、研究及推展。
- （四）無障礙環境教育之研習及宣導。
- （五）特殊教育圖書之出版。
- （六）其他有助推動特殊教育之相關事項。

前項獎助，以身心障礙特殊教育活動為優先；學校辦理特殊教育活動，申請本獎助者，以跨校性活動為優先。

申請本獎助之學校、機構或團體，應自籌相當經費辦理特殊教育活動；同一申請者每年度申請本獎助之金額，以新臺幣六十萬元為限，但經本署專案核准者，不在此限。

#### 四、辦理程序

申請、審查及核定本獎助之程序如下：

- （一）申請：當年度辦理之活動，得於前一年十月二十日前或當年四月二十日前，由學校、機構或團體備齊申請文件、資料，向本署提出申請。
- （二）審查：由本署邀請學者專家組成審查小組審查申請案；申請文件、資料不全者，本署應通知申請人限期補正，屆期未補正、補正不完全或逾期申請者，不予受理。
- （三）核定：由本署核定，並通知申請人。

#### 五、申請文件

前點第一款、第二款申請文件、資料如下：

- （一）申請表（格式如附表）。
- （二）經費概算表：學校、機構或團體應依實際需求規劃經費概算；其獎助項目及編列基準，並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點（以下簡稱教育部經費核結要點）規定辦理。
- （三）申請人為機構或團體者，其核准立案證書影本。
- （四）申請補助案之詳細活動計畫書，其內容應包括下列事項：

1. 實施依據、目的、對象、人數、內容、方式、日期、時間及地點。

2. 具體敘述或說明預期效益。

3. 其他本署指定與申請案有關之文件、資料。

前項文件、資料，應備妥一式八份，每份均裝訂成冊，以公文函送本署。

六、經本署核定獎助之項目及金額，不得申請變更。但有不可抗力原因者，得申請變更；申請變更時，應檢具前點第一項第四款計畫書之修正案，向本署申請核定後，始得為之。

未依原計畫執行之項目及金額，除前項核定變更者外，應於辦理結束後繳回本署；未繳回者，由本署予以追繳。

#### 七、經費請撥及核銷

經費請撥及核銷程序如下：

(一) 本要點獎助經費，應專款專用，並依教育部經費核結要點之規定辦理。

(二) 受獎助之學校、機構或團體，應於本署核定之獎助額度內，檢附下列文件、資料，於期限內報本署請款；屆期末請款者，獎助款不予保留：

1. 領據。

2. 活動辦理地點及時程資料。

3. 本署核定函規定之其他請款文件、資料。

(三) 受獎助之學校、機構或團體應提報成果報告、收支結算表，於本獎助案辦理完畢後二個月內，函送本署辦理結報事宜。

(四) 支用之全部原始憑證，應留存各學校、機構或團體備查。

當年度成果報告未依前項第三款規定繳交者，次年度不得申請本獎助。

#### 八、加註獎助相關全銜

受獎助之學校、機構或團體，應於活動、研習場地之適當空間、宣導海報及節目簡介等印刷物之適當位置，加註「教育部國民及學前教育署獎助〇〇年度〇〇團體辦理」字樣；多機關共同獎、補助者，機關名銜應全部列出。

#### 九、訪視及考核

本署得聘請學者專家，不定期訪視受獎助學校、機構或團體，以瞭解實際執行成效。

訪視結果，學校、機構或團體辦理成效不彰者，必要時本署得請該學校、機構或團體至本署說明。

未依指定用途使用本獎助款者，本署得依本辦法第七條規定，追回獎助款，並停止獎助三年；有違法情事者，移送司法機關偵辦。計畫書經費之支出及核銷，有虛偽不實者，亦同。

附表

教育部國民及學前教育署獎助民間辦理高級中等以下教育階段特殊教育活動申請表

填表日期：

辦理活動名稱					申請案聯絡人			
					電話與傳真			
申請單位名稱		核准 機關		核准日期				
				核准文號				
聯絡地址								
負責人職稱、姓名				聯絡電話				
學校、機構 或團體成立簡介								
條列陳述近二年接受教育部國民及學前教育署獎助經費所辦理之活動（含活動名稱、時間、地點）有照片或媒體報導請影印作為附件。	年度	辦理活動名稱	時間	地點	獎助金額	內容概述		
本活動經費	預估支出 總金額					申請本署獎助金額		
						預供其他收入來源及金額		
						自籌款		
活動計畫簡述（詳細計畫請隨表附送）	1. 活動內容：			4. 活動對象及預計參與人數：				
	2. 活動日期：			5. 辦理活動的目的及預期效益：				
	3. 活動時間：							
說明	<p>一、表內各欄務請詳填並檢附應附之附件資料，不敷使用請自行複製。</p> <p>二、隨案應附送詳細活動計畫書。</p> <p>三、民間申請期間：</p> <p>1. 當年度辦理之活動，得於前一年十月二十日前或當年四月二十日前，由學校、機構或團體備齊申請文件、資料，向本署提出申請。</p> <p>2. 申請文件、資料不全者，本署應通知申請人限期補正，屆期末補正、補正不完全或逾期申請者，不予受理。</p> <p>四、本表報署一式八份（均含計畫書正本乙份、影本七份）。</p>							

### 三、修正「身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法」第四條、第六條、第十三條

中華民國 104 年 3 月 6 日  
臺教高（四）字第 1040020827B 號

#### 身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法第四條、第六條、第十三條修正條文

第四條 就學費用之減免基準如下：

- 一、身心障礙程度屬極重度及重度者：免除全部就學費用。
- 二、身心障礙程度屬中度者：減免十分之七就學費用。
- 三、身心障礙程度屬輕度者：減免十分之四就學費用。

符合高級中等教育法第五十六條第一項、專科學校法第四十四條第一項及其相關法規規定免納學費者，以減免雜費及實習實驗費為限。

身心障礙學生及身心障礙人士子女就讀國內大學與外國大學合作並經中央主管機關專案核定之學位專班，比照就讀國內各大學同一學制、班次學生之減免額度，申請就學費用減免。

第六條 依本辦法規定申請減免就學費用之學生，應於就讀學校所定期限內，填具申請表及檢附下列證明文件，向就讀學校提出：

- 一、身心障礙證明或身心障礙手冊。
- 二、戶口名簿（包括詳細記事）或三個月內申請之其他戶籍資料證明文件（包括詳細記事）。

依本辦法申請減免之大專校院學生，得免附前項第一款之證明文件，由就讀學校經衛生福利部電子查驗系統，查驗學生或父母（法定監護人）之身心障礙身分。

學生對前項查驗結果如有疑義，得檢附第一項第一款證明文件，向就讀學校申請另行審查其身分資格。

公立學校由各校於註冊時逕予減免；私立學校由各校於註冊時逕予減免後，造具印領清冊一式二份，一份留存校內，另一份備文掣據，連同核銷一覽表一式三份，於每年五月三十一日及十一月三十日前函報各主管教育行政機關請撥補助經費。

第十三條 本辦法自中華民國九十八年八月一日施行。

本辦法修正條文，除中華民國一百年七月二十一日修正發布之條文，自一百年八月一日施行及一百零二年十月十一日修正發布之條文，自一百零三年八月一日施行外，自發布日施行。

### 四、修正「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」第二條、第三條

中華民國 104 年 7 月 3 日  
臺教學（四）字第 1040082923B 號

#### 特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法第二條、第三條修正條文

第二條 各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生下列支援服務，並適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生：

- 一、評量支援服務：學生篩選、鑑定評量及評估安置適切性等。
- 二、教學支援服務：特殊教育課程、教材、教法、教具、輔導及學習評量等。



- 三、行政支援服務：提供專業人力、特殊教育諮詢或資訊、特殊教育知能研習、評量工具、輔具、相關設備或社區資源等。
- 第三條 各級主管機關應結合特殊教育行政支持網絡及專業人員，提供前條所定各項支援服務。前條所定各項支援服務得依下列規定申請提供：
- 一、由學校依相關規定申請所需之服務。
  - 二、經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，其所需之各項支援服務，應於申請辦理實驗教計畫中載明。

### 五、修正「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第三條

中華民國 104 年 8 月 10 日  
臺教授國部字第 1040075698B 號

#### 高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法第三條修正條文

- 第三條 學校對身障學生就讀之普通班，應由各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）評估身障學生之需求後，提供下列人力資源及協助：
- 一、身障學生有特殊教育需求者：由資源班教師或巡迴輔導教師進行特殊教育教學服務。
  - 二、身障學生有生活自理或情緒行為問題者：依其需求程度提供教師助理員或特教學生助理人員協助。
  - 三、身障學生有專業團隊服務需求者：依其需求安排特殊教育相關專業人員提供諮詢、治療或訓練服務。
  - 四、身障學生有教育輔具需求者：依其需求提供教育輔助器具。
  - 五、身障學生有調整考試評量服務需求者：依其需求提供相關人力協助進行報讀、製作特殊試卷、手語翻譯、重填答案等協助。

### 六、修正「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」

中華民國 104 年 9 月 3 日  
臺教學（四）字第 1040102445B 號

#### 教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行特殊教育法施行細則第十一條及第十二條、高等教育階段學校特殊教育專責單位設置及人員進用辦法第三條、身心障礙學生升學輔導辦法第六條、身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法第七條及身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法第三條規定，特訂定本要點。
- 二、目的：
  - （一）增加大專校院提供身心障礙學生升學大專校院甄試（以下簡稱甄試）、單獨招生科系之名額。
  - （二）鼓勵大專校院輔導入學後之身心障礙學生。

### 三、補助對象：

#### (一) 輔導身心障礙學生工作經費：

- (1) 專科學校：領有本部或直轄市、縣（市）政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會核發之國民中學以上教育階段之有效鑑定證明，且領有就讀學校所發學生證者。
- (2) 大學校院：領有本部或直轄市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會核發之高級中等以上教育階段之有效鑑定證明，且領有就讀學校所發學生證者。

#### (二) 補助招收身心障礙學生經費：學校招收經由身心障礙學生甄試或身心障礙單獨招生入學，且領有就讀學校所發學生證者。

### 四、補助項目及基準：

#### (一) 辦理輔導身心障礙學生工作者，除空中大學及各公私立大專校院附設空中進修學院之補助項目依第二項規定辦理外，其餘學校之補助分經常門經費及資本門經費二類，依下列規定辦理：

1. 經常門經費：包括人事費（即輔導人員費）及業務費（身心障礙學生助理人員服務費、教材及耗材費、課業輔導鐘點費、學生輔導活動費、會報經費、交通費、雜支等項），依「大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經常門經費補助基準表」（附表一）編列。
2. 資本門經費：包括資源教室開辦費與行政事務及教學設備費，行政事務及教學設備費每年補助一次，補助基準詳如附表二「大專校院輔導身心障礙學生工作計畫資本門經費補助基準表」。
3. 補助比率：
  - (1) 本部補助提供甄試招生或單獨招生身心障礙學生就讀之學校經費及無法自行上下學身心障礙學生交通補助費得免自籌款。
  - (2) 本部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫經費，除免自籌款項目外，其餘各經費項目最高補助比率為百分之九十。
4. 經費流用：
  - (1) 有關經費之流用依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
  - (2) 學校之自籌經費應用於輔導身心障礙學生，並得不限於本要點補助項目。

#### (二) 學校當年度招收經甄試招生或單獨招生之身心障礙學生就讀者，依下列規定補助之：

1. 每一人補助資本門經費新臺幣三萬元，作為充實教學設備之用途；該經費得免自籌款。
2. 每一人補助經常門新臺幣三萬元之計畫金額，支用於前款第一目規定之業務費；該經費得免自籌款。

#### (三) 大專校院辦理特殊教育經費：

1. 大專校院為辦理特殊教育，得編列計畫，經學校特殊教育推行委員會審議通過後，向本部提出經費申請。
2. 本部得視審查結果，核定補助活動所需經常門及資本門經費之補助比率及辦理期程。

空中大學及各公私立大專校院附設空中進修學院之補助項目為輔導人員費、面授手語翻譯費及學生輔導活動費，其補助基準詳如附表三「空中進修學制輔導身心障礙學生工作計畫經常門經費補助基準表」。

### 五、申請及審查作業之程序，除空中大學及各公私立大專校院附設空中進修學院得於每學期開學前一個月內專案申請外，其餘申請程序依下列規定辦理：

#### (一) 申請程序及期間：

1. 各校一律上網申請，且應將符合申請資格之學生資料於每年十一月十五日前，鍵入本部特殊教育學生通報系統，並於網路完成經費申請程序後，下載列印申請表，逾時系統即關閉不受理申請。

2. 學生資料不得重複通報，其同時就讀不同學校者，應擇一申請。各校通報符合申請資格之學生人數，將作為各校本工作計畫經費之計算依據。
3. 各校每年度之申請案，應使用本部特教通報網下載列印之經費申請表紙本，於每年十一月二十五日前函報本部（以郵戳為準）；逾時送件者，本部得依補助基準核算補助數額後，就應補助經費再減百分之十核發。
4. 學校因上述經費不敷支應輔導身心障礙學生工作，或有第五名資源教室輔導人員之需求者，得於當年四月三十日前提出詳細需求分析、經費用途規劃及學校特殊教育推行委員會審查之會議紀錄，向本部申請額外補助經費，經本部審查通過者，另案酌予補助。

### （二）申請文件：

1. 學校年度特殊教育工作計畫（包括輔導人員前一年度參加特殊教育知能研習時數紀錄）。
2. 經費申請表詳附表四及附表五，於本部特教通報網申請並下載列印。
3. 學校審查年度特殊教育工作計畫會議之會議紀錄。
4. 資本門申請項目應先由學校召開會議檢討現有設備數量，並於申請表中提供會議紀錄及需求說明。

（三）核定程序：依本要點經費補助基準，核算各校經常門及資本門補助經費，並經本部審查後，於每年十二月三十一日前核定之。

（四）因學校未完成申請、逾時送件或通報不實，致本部未予補助或減少補助款額度，各校應自行支應所需之輔導經費並追究相關人員行政責任。

### 六、經費請撥及結案之程序，依下列規定辦理：

- （一）本補助經費之請撥、支用、核銷結報與結餘款等程序，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，並於計畫核定執行期間屆滿後二個月內，檢送「成果報告」、「教育部補助經費收支結算表」、「工作成果摘要表」（附表六）及於當年度經核定之「教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經費核定表影本」辦理結案。
- （二）本補助經費項目未執行或執行率未達核定計畫經費百分之九十者，應於結案時另附報告說明原因。

### 七、補助成效考核之辦理方式如下：

- （一）本部得視實際需要邀集學者專家及有關人員組成訪視輔導小組至各校訪視輔導，以瞭解學校實際運作情形。
- （二）受補助學校應備工作計畫各項目辦理情形成果報告，其中應包含各該校身心障礙同學反映輔導情形意見之彙整、學生個別化支持計畫、個案輔導紀錄及其他本部規定提供之相關資料，以利本部訪視人員查核。
- （三）為增進身心障礙學生學習適應與資源教室服務成效，本部得專案委託辦理分區輔導，協助學校辦理各項身心障礙學生輔導與服務工作。

### 八、其他注意事項如下：

- （一）考量學年度與會計年度間之差距，如當年度已依本要點申請經費之學校，於該年度之下半年新學年度開始時因多招收身心障礙學生而增加經費者，得於原補助經費中勻支。未依本要點申請補助經費之學校，於下半年新學年度開始時始招收身心障礙學生者，如當年度十月、十一月、十二月仍有經費使用之需求，為考量所有身心障礙學生權益，得向本部申請該校十月至十二月間所需之身心障礙學生助理人員服務費、教材及耗材費、課業輔導鐘點費等經常門經費。
- （二）學校為辦理特殊教育方案及個別化支持計畫，得由學生事務、輔導單位或相關單位辦理，

並督導資源教室或辦理單位負責執行特殊教育及支持服務等事項。

(三) 學校應召開會議審查下列事項，以協助身心障礙學生學習及發展：

1. 推動學校年度特殊教育工作計畫。
2. 實施特殊教育方案相關事項。
3. 提送特殊教育學生鑑定等相關事項。
4. 提供特殊教育學生支持服務等相關事項。
5. 身心障礙學生招生及提供考試適當服務措施等相關事項。
6. 其他特殊教育相關業務。

(四) 前款會議每學期至少應召開一次，召集人由校長指定學校一級單位主管兼任之，並邀請特殊教育專家、學者及身心障礙學生家長代表參加。

(五) 輔導人員進用之規定：

1. 輔導人員由學校進用之，輔導人員之費用，本部採定額補助方式。學校聘用輔導人員時，應參考國科會專題研究計畫專任助理人員標準或學校其他相關進用規定辦理，其薪資及各類費用（如勞保費、健保費、勞工退休金、加班費、其他津貼等），不足之部分，學校應以自籌款補足。雇主負擔部分之勞保費、健保費及勞工退休金應由學校自籌款支應。輔導人員之進用管理應依各該校人事相關規定管理之。
2. 學校進用輔導人員應以特殊教育輔導相關系所畢業者為優先。輔導人員於在職期間應參加特教相關專業知能研習，每人每年最低學習時數為三十六小時，其中應包括本部辦理之資源教室輔導人員知能研習課程十八小時。輔導人員研習時數資料，應於年度計畫經費申請時，一併報本部作為經費審查參據。
3. 本部依本要點補助學校進用之輔導人員，以辦理身心障礙學生輔導及資源教室業務為主，不得挪用辦理其他單位之業務。
4. 輔導人員之特教研習時數，應於研習後自行至本部特教通報網登錄。本部得視需要，請各校提報輔導人員相關工作績效及參加專業知能研習紀錄供參。
5. 各校輔導人員辦理身心障礙學生輔導及資源教室業務如有相關行政缺失，應由各該校納入下年度是否續用該資源教室輔導人員之參考。

(六) 財產購置之規定：

1. 學校於申請補助經費時，均應檢附設備清單，並註明其用途。
2. 所購置財產，學校均應列入財產登記，加強管理及應用。
3. 本部補助之教材及耗材費用不得直接發予學生個人使用，其購置之教材及耗材應列入財產登記，加強管理及應用。

## ◎原住民族教育

### 一、修正「原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法」第三條、第五條、第九條

中華民國 104 年 3 月 6 日

臺教高（四）字第 1040018802B 號

#### 原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法第三條、第五條、第九條修正條文

第三條 教育部（以下簡稱本部）對原住民學生就讀國立或私立專科以上學校學雜費之減免基準，採固定數額方式辦理，由本部每年公告之；其計算方式如下：

- 一、就讀國立專科以上學校者，減免全部學費及三分之二雜費；或全部學分費及三分之二學分學雜費。研究所學生比照日間部學士班所減免之數額辦理。
- 二、就讀私立專科以上學校者，除專科學校五年制前三年外，比照就讀國立專科以上學校所減免之數額辦理。
- 三、就讀私立專科學校五年制前三年者，其減免數額依第一款減免方式計算，並以不超過本部公告之私立高級中等學校非藝術類科之學雜費收費標準所計最高減免數額為限。

符合專科學校法第四十四條第一項及其相關法規規定免納學費者，以減免雜費為限。

原住民學生就讀國內大學與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班，比照第一項第一款國內國立專科以上學校之固定數額申請學雜費減免。

第五條 原住民學生應於就讀學校所定期限內，填具申請表及檢附戶口名簿（包括詳細記事）或三個月內申請之其他戶籍資料證明文件（包括詳細記事），向就讀學校申請學雜費減免。

前項申請案件經審查符合規定者，國立學校由各校於註冊時逕予減免；私立學校由學校於註冊時予以減免後，造具印領清冊一式二份，一份留存校內，另一份備文掣據及核銷一覽表一式三份，於每年五月三十一日及十一月三十日前報中央主管教育行政機關請撥補助經費。

第九條 本辦法自中華民國九十四年八月一日施行。

本辦法修正條文，除中華民國九十九年九月六日修正發布之條文，自九十九年八月一日施行，一百年七月二十二日修正發布之條文，自一百年八月一日施行及一百零二年十月八日修正發布之條文，自一百零三年八月一日施行外，自發布日施行。

## ◎學校體育

### 一、訂定「救生員資格檢定及複訓工作專業團體認可審議小組組織及作業要點」

中華民國 104 年 1 月 16 日  
臺教體署全（三）字第 1040001297B 號

#### 救生員資格檢定及複訓工作專業團體認可審議小組組織及作業要點

- 一、教育部體育署（以下簡稱本署）為辦理救生員資格檢定辦法（以下簡稱本辦法）所定救生員資格檢定及複訓工作專業團體申請認可之審查事項，特組成審議小組，並訂定本要點。
- 二、審議小組置委員九人，由本署署長就學者專家、社會公正人士及機關代表聘（派）兼之，其中一人為召集人，由委員互推之。  
前項委員任期四年，期滿得續聘之。  
審議小組委員職務為機關代表者，應隨本職進退。
- 三、審議小組任務如下：
  - （一）本辦法第十三條及第十五條所定專業團體申請認可及展延之審查。
  - （二）本辦法第十六條所定廢止專業團體認可及依行政程序法撤銷認可之審查。
  - （三）其他本辦法規定相關事項諮詢意見之提供。
- 四、符合本辦法第十三條第二項規定之團體，應於本署公告期間內，檢附本辦法第十三條第三項、第四項所定文件、資料十份，向本署申請認可。



- 五、送審資料不全而有補正之必要者，本署得通知限期補正；屆期未補正或補正不完全者，提請審議小組確認後，予以駁回。
- 六、審議小組會議，由召集人召集，並擔任主席。召集人未克出席者，應指定委員一人代理之。  
委員應親自出席審議小組會議。但以機關代表擔任委員者，其未能親自出席時，得指派代表出席，計入出席人數，並得發言及參與投票。  
審議小組開會時，應以委員三分之二以上出席，出席委員二分之一以上通過，始得決議。  
審議小組會議應作成會議紀錄。
- 七、審議小組審查程序如下：  
（一）申請團體得依行政程序法第二十四條規定委任代理人，於審查會議議事程序中，說明申請意旨、陳述意見及答詢。  
（二）申請團體之負責人及前款代理人於說明申請意旨、陳述意見及配合答詢完畢後，應即行退席。  
（三）審議小組會議視其需要，得邀請相關機關、團體代表或人員列席陳述意見。列席人員陳述意見完畢後，應即行退席。
- 八、審議小組審查申請認可及展延認可案件時，其應審查之項目、內容及配分，規定如附表一及附表二。
- 九、審議小組作成決議並經本署核定後，應通知申請團體。
- 十、審議小組委員，應遵守利益迴避原則；其迴避，依行政程序法之規定。
- 十一、審議小組會議需用經費，得於本署各該年度相關預算項下支應。

附表一

教育部體育署專業團體申請認可辦理救生員資格檢定及複訓工作審查評分表

申請團體						
申請團體負責人 或代表人						
登記立案日期		是否檢附 證明文件		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 符合規定 <input type="checkbox"/> 否		
次序	項目	內容		委員意見	配分	給分
一	檢定與複訓 實施章則及 程序	（一）組織分工及運作情形（含分會狀況）。 （二）檢定及複訓作業規劃情形： 1. 招考作業計畫（包括檢定簡章披露、 宣傳資訊及報名等）。 2. 檢定及複訓收費情形。 3. 實施檢定、複訓場地環境狀況。 4. 檢定設備、設施器材狀況。 5. 檢定及複訓測驗計畫：				

（續下頁）

		<p>(1) 學科測驗：審甄、測驗出題人員、試卷製作、監考及閱卷辦理機制。</p> <p>(2) 術科測驗：審甄人員、評量內容、評分基準及測驗過程辦理機制。</p> <p>(3) 審甄人員選派運作計畫。</p> <p>(三) 合格救生員資料建檔及管理計畫。</p> <p>(四) 組織內所屬各類救生員人數統計。</p>		35	
二	工作人員名冊及工作分配表	<p>(一) 審甄管理計畫（包括依行政程序法規定迴避處理機制等）。</p> <p>(二) 各項專業人員資格條件規範。</p> <p>(三) 檢定及複訓現場工作分配計畫。</p> <p>(四) 進修教育辦理情形。</p> <p>(五) 教練資格能力、管理方式及名冊。</p> <p>(六) 審甄人員資格能力、管理方式及名冊。</p>		20	
三	場地設施設備及器材	<p>(一) 說明規劃辦理檢定及複訓所使用之游泳池場地或開放水域地點。</p> <p>(二) 檢定複訓之設施、設備及器材數量及使用管理情形。</p>		20	
四	推廣水域救護救生業務實績	<p>(一) 宣導教育及社會推廣情形。</p> <p>(二) 公益形象表現。</p> <p>(三) 實際救護、救生案例及績效。</p>		15	
五	其他應載明之事項	<p>建置網頁並妥適公開救生員資訊之規劃能力：</p> <p>(一) 網站建置及救生員檢定、複訓管理網頁情形（包括資訊開放程度、取得性及多元性等）。</p> <p>(二) 各年度檢訓實施計畫、辦理內容、檢訓成果、檢定與複訓等，於網頁揭露情形。</p> <p>(三) 網頁建立、維護、更新及網上互動情形。</p>		10	
總分					

附表二

專業團體申請展延認可辦理救生員資格檢定及複訓工作審查評分表

申請團體					
申請團體負責人 或代表人					
登記立案日期		是否檢附 證明文件		<input type="checkbox"/> 是； <input type="checkbox"/> 符合規定 <input type="checkbox"/> 否	
次序	項目	內容		委員意見	配分 給分
一	檢定與複訓 實施章則及 程序	(一) 組織分工及運作情形(含分會狀況)。 (二) 檢定及複訓作業規劃及執行： 1. 招考作業計畫(包括檢定簡章披露、 宣傳資訊及報名等)。 2. 檢定及複訓收費情形。 3. 實施檢定、複訓場地環境狀況。 4. 檢定設備、設施器材狀況。 5. 檢定及複訓測驗計畫： (1) 學科測驗：審甄、測驗出題人員、 試卷製作、監考及閱卷辦理機制。 (2) 術科測驗：審甄人員、評量內容、 評分基準及測驗過程辦理機制。 (3) 審甄人員選派運作計畫。 (三) 合格救生員資料建檔及管理計畫。 (四) 各該類別之救生員人數統計(包括應檢 人、學科／術科測驗合格人數及檢定合 格人數等)。			35
二	工作人員名 冊及工作分 配表	(一) 審甄管理計畫(包括依行政程序法規定 迴避處理機制等)。 (二) 各項專業人員資格條件規範。 (三) 檢定及複訓現場工作分配計畫。 (四) 進修教育辦理情形。 (五) 教練資格能力、管理方式及名冊。 (六) 審甄人員資格能力、管理方式及名冊。			10
三	場地設施、 設備及器材	(一) 說明規劃辦理檢定及複訓所使用之游泳 池場地或開放水域地點。 (二) 檢定複訓之設施、設備及器材數量及使 用管理情形。			10

(續下頁)

四	推廣水域救護救生業務實績	(一) 宣導教育及社會推廣情形。 (二) 公益形象表現。 (三) 實際救護、救生案例及績效。	10	
五	其他應載明之事項	(一) 各年度辦理救生員檢定相關業務及績效(含訓練)。 (二) 各該年度救生員檢定(含訓練)意外事件預防及嗣後相關紀錄完整性。 (三) 訪視輔導分數及等第。 (四) 複訓換證實施情形。 (五) 改善計畫辦理情形。 (六) 前一年度隨機抽測參與情形。 (七) 前一年度隨機抽測通過率。 (八) 建置網頁並妥適公開救生員資訊之規劃能力： 1. 網站建置及救生員檢定、複訓管理網頁情形(包括資訊開放程度、取得性及多元性等)。 2. 各年度檢訓實施計畫、辦理內容、檢訓成果、檢定與複訓程序等，於網頁揭露情形。 3. 網頁建立、維護、更新及網上互動情形。	35	
總 分				

## 二、修正「無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法」第十八條

中華民國 104 年 1 月 26 日  
臺教授體部字第 1040002040B 號

### 無動力飛行運動專業人員資格檢定辦法第十八條修正條文

- 第十八條 本辦法施行前已取得下列資格之一者，得於中華民國一百零四年十一月十九日前，檢具其資格證明文件，依第七條規定申請檢定為指導人員，不受第五條資格規定之限制：
- 一、具國際空中運動聯盟系統及所屬會員國國家運動協會所承認或核發之教練證書，且其證書在有效期限內。
  - 二、經中華民國體育運動總會所承認或核發之教練證書，且其證書在有效期限內。

### 三、修正「教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點」第十七點

中華民國 104 年 2 月 11 日  
臺教授體部字第 1040004174B 號

#### 教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點第十七點修正規定

十七、體育法人有下列情形之一者，本部得予糾正，並命其限期改善。屆期不改善者，本部得依民法第三十四條規定廢止其許可，並通知法人登記之法院：

- (一) 違反法令、捐助章程或遺囑。
- (二) 管理、運作方式與設立目的不符。
- (三) 無正當理由停止業務活動或未依第十三點第一款函報年度報表，持續達二年以上。
- (四) 違反第十二點規定管理使用法院登記之財產總額。
- (五) 董事會之決議顯屬不當。
- (六) 隱匿財產或妨礙本部檢查或稽核。
- (七) 對於業務或財務為不實之陳報。
- (八) 其他違反本要點之情事。

董事或監察人，不遵守主管機關監督之命令，或妨礙其檢查者，本部得依民法第三十三條第一項規定處以新臺幣五千元以下罰鍰；違反法令或章程，足以危害公益或法人之利益者，本部得依民法第三十三條第二項規定請求法院解除其職務，並為其他必要之處置。

本部作成前二項處分前，應依行政程序法第一百零二條規定予處分相對人陳述意見之機會。

### 四、修正「教育部體育署辦理漆彈活動應注意事項」第二點、第六點

中華民國 104 年 2 月 16 日  
臺教體署全(三)字第 1040004646B 號

#### 教育部體育署辦理漆彈活動應注意事項第二點、第六點修正規定

二、本注意事項所稱漆彈活動，指由各級政府、學校、體育運動團體或其他民間法人、團體（以下簡稱主辦單位）所辦理，以類似槍型之發射器（以下簡稱漆彈槍）射出漆彈，擊中參與者後產生顏色漆標記，供裁判計分之休閒娛樂運動。

前項參與者，應年滿十二歲，未滿二十歲者並應得法定代理人之書面同意。患有心臟病、高血壓及癲癇等突發性疾病者，須先告知場地管理人員或教練，不得參加對抗競賽項目。

六、漆彈槍發射初速應為每秒三百英呎（九十一點四公尺）以下。

### 五、訂定「非都市土地興設公有運動場館設施申請免受山坡地開發面積不得少於十公頃限制審議規範」

中華民國 104 年 3 月 9 日  
臺教授體部字第 1040006244B 號

#### 非都市土地興設公有運動場館設施申請免受山坡地開發面積不得少於十公頃限制審議規範

一、為各級政府審議設置公有運動場館設施依非都市土地使用管制規則第五十二條之一第三款規



- 定，申請免受山坡地開發面積不得少於十公頃限制，特訂定本規範。
- 二、本規範所稱公有運動場館設施，指主辦機關興設之各類國民體育之運動場館設施。但不包括高爾夫球場。
- 三、本規範所稱主辦機關，在中央為行政院所屬部、會、署及其所屬機關；在直轄市為直轄市政府與其所屬機關及區公所；在縣（市）為縣（市）政府與其所屬機關及鄉（鎮、市、區）公所。
- 四、本規範所稱審議機關，在中央為教育部體育署；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
- 五、主辦機關設置公有運動場館設施申請免受山坡地開發面積不得少於十公頃限制案件，應檢具下列文件，向審議機關提出申請：
  - （一）興辦計畫書。
  - （二）國土保安及水土保持計畫。
  - （三）土地登記謄本（以最近三個月內核發者為限）。
  - （四）地籍圖謄本（以最近三個月內核發者為限，並應著色標明申請使用範圍）。
  - （五）土地所有權人之土地捐贈書、土地買賣契約書、土地使用同意書或國有非公用土地同意申請開發證明書。
  - （六）如原屬農業用地，應檢附農業用地變更使用說明書，及農業主管機關用地變更同意書。
  - （七）其他審議機關規定之文件。前項第一款興辦計畫書，其內容應包括下列項目：
  - （一）計畫之目的。
  - （二）計畫之概述及構想。
  - （三）基本資料調查及分析（包括基地位置、面積規模、土地權屬、使用分區、土地取得、鄰近地區發展狀況、地形、交通、水文氣象、公共管線等）。
  - （四）運動場館設施計畫需求及分析，包括區域內同性質運動設施分布、容量及使用狀況資料、目前及未來供需狀況及急迫性。
  - （五）設施用地配置。
  - （六）工程項目、預定進度及期程、經費概算表等。
  - （七）運動場館設施營運管理計畫。
  - （八）預期效益。
- 六、設置公有運動場館設施申請免受山坡地開發面積不得少於十公頃限制案件，其計畫範圍內之土地，經依建築相關法令認定有非都市土地使用管制規則第四十九條之一第二項各款之情形者，不得規製作建築使用。
- 七、審議機關審議申請案件時，應組成專案小組為之。

專案小組置委員七人至九人，其中一人為召集人，由審議機關之首長指派；其餘委員由審議機關就所屬建管、水保、環保、地政及體育等主管單位代表或相關領域之專家學者聘（派）兼之。
- 八、專案小組委員任期二年，期滿得續聘（派）兼之。但代表機關出任者，應隨其本職進退。

前項委員於聘任期間因故出缺時，應予補聘，其為專家學者者，由審議機關依其專業領域補聘之，補聘委員之任期至原任期屆滿為止。
- 九、專案小組委員均為無給職。
- 十、專案小組會議，由召集人召集並擔任主席；召集人因故未能出席時，由出席委員互推一人為主席。

前項會議，應有委員全體過半數之出席，決議事項應經出席委員過半數同意行之。
- 十一、經依本規範審議確認，且無違反其他相關法規或自治條例之規定後，核准其免受山坡地開發面積不得少於十公頃限制。

## 六、修正「教育部體育署替代役體育役役男服勤管理要點」，名稱並修正為「教育部替代役體育役役男服勤管理要點」

中華民國 104 年 4 月 14 日  
臺教授體部字第 1040009932B 號

### 教育部替代役體育役役男服勤管理要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行替代役實施條例（以下簡稱本條例）第十八條規定，辦理替代役體育役役男（以下簡稱役男）服勤管理事項，特訂定本要點。
- 二、役男服勤管理權責如下：
  - （一）內政部為本條例主管機關，負責政策指導、督導考核等事項。主管機關得因一般替代役役男專長變更、家庭變故或管理需要，調整其役別、需用機關或服勤單位。
  - （二）本部為需用機關，其相關業務由本部體育署（以下簡稱體育署）辦理。
  - （三）國家運動訓練中心（以下簡稱國訓中心）或其他經體育署指定之單位為服勤單位，負責役男勤務分配、生活管理及督導考核等相關事項。
- 三、本要點所稱替代役體育役，分為儲備選手類、體育專業人員類（包括運動教練、物理治療、運動防護、運動科學及體育行政等）及其他經體育署視實際需要而指定之類別。
- 四、體育署應對服勤單位及役男實施督導考核。  
役男勤務編組、分配、時間及考核管理，由服勤單位負責。
- 五、役男專業訓練辦理單位及方式如下：
  - （一）辦理單位：由國訓中心規劃辦理，或商請其他訓練機關（構）（以下簡稱訓練單位）辦理。
  - （二）訓練期間：視實際需要自一週至三週。
  - （三）課程規劃：以增進役男服勤知能、瞭解我國體育運動發展政策及加強體育運動專業能力為主。
- 六、役男分發成績計算基準如下：
  - （一）軍事基礎訓練成績占百分之四十。
  - （二）專業訓練成績占百分之六十。
- 七、役男分發，應依其專長、訓練成績及志願等，公開分發。
- 八、服勤單位於役男報到後，應依其業務性質，適時辦理職前講習及在職訓練。
- 九、管理幹部甄選，應由服勤單位依其專長、訓練及考核成績等，擇優提報，由本部或內政部役政署施予一週至二週幹部在職訓練合格後，經體育署審查核定為管理幹部，協助體育署或服勤單位，辦理役男領導及考核管理。
- 十、管理幹部違反本條例或其他有關役男管理法令規範經服勤單位核予記過以上處分或考評不適任者，得由服勤單位檢具事證，報體育署解除其管理幹部職務。
- 十一、役男服勤，以輔助勤務工作為限。  
前項役男輔助勤務工作內容如下：
  - （一）儲備選手類：
    1. 接受國訓中心專項運動訓練。
    2. 參加國內外各該運動賽會。
  - （二）體育專業人員類：
    1. 協助國家代表隊培（集）訓相關工作。
    2. 協助國家代表隊運動科學支援服務。
    3. 協助全民運動推展。

4. 協助學校體育推展。

5. 協助體育運動相關事務。

(三) 其他經體育署視實際需要而指定之類別：協助其他體育運動相關之行政事務。

前項役男均應視實際需要，由體育署或服勤單位臨時指派公益服務或其他與役男業務相關輔助性勤務。

十二、役男服勤方式：

(一) 服勤單位應編排勤務分配表，照表實施。但其有臨時或特別勤務而有變更原定勤務之必要者，役男應依其上級命令服行之。

(二) 役男應於服勤單位或宿所內待命。備勤期間有外出之必要者，應經服勤單位權責人員核准，且外出時段，以八時至二十一時為限，時間以不超出四小時為原則。但役男休假、差假、服勤、參加訓練，不在此限。

(三) 役男每日勤務安排，得自零時起至二十四時止；每日服勤時數比照公務人員，並得視役男勤務性質調整服勤時間。

(四) 其遇有臨時事故發生有延長服勤必要者，應於事後採相對減免服勤時數為原則。

十三、役男生活管理權責如下：

(一) 體育署策劃及督考役男生活管理等事宜。

(二) 服勤單位擔任役男生活管理及考核工作。

十四、服勤單位應對所屬一般替代役役男負起照顧管理責任，並適時予以心理諮商及輔導。

十五、服勤單位應指派專人負責役男管理工作，單位主管、替代役業務承辦人員或管理幹部，對役男應負管理及督導責任。

十六、役男應遵守相關勤務規範及服勤單位生活管理要求事項。

十七、役男服勤時，應穿著制服，並整肅儀容，不得蓄染鬚髮（鬍）等。

十八、役男應依規定作息，保持內務整潔，並遵守服勤單位相關規範。

十九、為激勵服勤工作士氣、指導服勤要領，服勤單位應對服勤處所及役男實施勤務訪視及輔導，以解決相關問題。

二十、服勤單位對經常違反服勤管理規範之役男，應造冊列管，加強輔導考核。

役男有替代役役男獎懲辦法第十三條各款規定情形之一者，應報體育署施予輔導教育。

二十一、役男無故不就指定職役或違抗管理（監督）長官之勤務命令者，由服勤單位移請司法機關究辦，並副知內政部及體育署。

二十二、役男無故離去職役連續逾三日者，其訓練單位或服勤單位應即發出離役通報，並請警察機關協尋；其累計超過七日者，由服勤單位函請司法機關究辦，並副知內政部及體育署。

役男停役時，服勤單位應自發生日起七日內檢具相關書面文件，報體育署通報內政部辦理停役。

二十三、役男發生重大事故或意外事件者，服勤單位應即以電話或傳真向體育署報告，並妥為處理。

體育署應於二十四小時內通報內政部。

二十四、服勤單位每月五日前，應將前一月役男違反紀律狀況月報表、獎懲人次統計表、重大事故及意外事件月報表報體育署。

二十五、役男役籍管理權責區分如下：

(一) 訓練期間：由訓練單位管理。

(二) 服勤期間：由服勤單位管理。

(三) 停（退）役後：由戶籍所在地鄉（鎮、市、區）公所管理。

二十六、訓練單位及服勤單位於接獲役男役籍資料後，應登錄至替代役役男役籍表，並於五日內造具役籍管理名冊三份，一份自存，另二份報體育署，實施列管及異動管理。

服勤單位每半年應對役男學識、才能、品德及績效等予以考核，資料隨役男役籍移轉。

二十七、役男服役屆滿前三個月，服勤單位應繕造服役期滿名冊，報體育署彙轉內政部，核發服役期滿證明書。

前項服役期滿證明書，應於服役期間屆滿當時，頒予役男。

二十八、役男應隨身攜帶役男身分證，以證明役男現役身分，且不得轉為其他用途。

役男分發至服勤單位或補換發身分證後，服勤單位應於一週內將前項身分證背面各該欄位登載註記，並於每年一月份辦理役男身分證校正。

二十九、役男獎懲辦理，應以獎當其功，懲當其過，即獎即懲，注重時效等原則處理。

三十、役男獎勵種類如下：

- (一) 榮譽假。
- (二) 嘉獎。
- (三) 記功。
- (四) 獎狀。
- (五) 獎金。

三十一、役男懲處種類如下：

- (一) 罰站。
- (二) 罰勤。
- (三) 禁足。
- (四) 申誡。
- (五) 記過。
- (六) 罰薪。
- (七) 輔導教育。

三十二、役男獎勵權責如下：

- (一) 榮譽假、嘉獎、記功、獎狀及獎金由訓練單位或服勤單位核處；榮譽假核給，役男服役期間累計不得超過七日。但其有特優事蹟經體育署或主管機關核給者，不在此限。
- (二) 獎狀由訓練單位或服勤單位報體育署核定。
- (三) 獎金，個人最高以新臺幣一萬元為限，團體最高以新臺幣五萬元為限；其有增給必要者，由體育署或主管機關核定。

三十三、役男懲處權責如下：

- (一) 罰站、罰勤、禁足、申誡及記過者，由訓練單位或服勤單位核處。但罰站僅限於訓練及輔導教育期間實施。
- (二) 罰薪及輔導教育者，由訓練單位或服勤單位報體育署核定後，於一週內報主管機關備查後，由主管機關會同相關機關實施。

三十四、役男獎懲基準表，如附件。

體育署為辦理役男獎懲審議事項，得設立役男獎懲審定會（以下簡稱獎懲會）。

前項獎懲會設置及審議要點，由體育署定之。

三十五、役男及管理幹部之獎懲，依第二十九點至前點規定。其有未規定者，另依本條例、兵役法施行法、替代役役男獎懲辦法或其他法令規定辦理。

三十六、獎懲程序及申訴：

- (一) 獎懲辦理機關對於役男為記功、獎狀、獎金、記過、罰薪或輔導教育等獎懲者，應召開會議審議；審議懲處前，應給予當事人書面或到場陳述意見機會。

- (二) 體育署對服勤單位所提役男罰薪或輔導教育之懲處案件，應於十日內核定。
  - (三) 記過、罰薪或輔導教育之懲處核定書應備理由，並附記不服懲處決定之救濟方式、期限及受理機關等。
  - (四) 役男對記過、罰薪或輔導教育之懲處不服者，得於懲處核定書送達之次日起三十日內，以書面或言詞向體育署提出申訴；原懲處機關為體育署者，向主管機關提出申訴。其申訴以言詞為之者，受理申訴機關應作成紀錄，經向申訴人朗讀或使其閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章。
  - (五) 申訴受理機關對申訴案件之答覆，應自收受申訴書之日起三十日內以書面為之；其有必要者，得延長十日，並通知申訴人。
  - (六) 申訴有下列情形之一者，得不予處理：
    1. 未具真實姓名資料及服勤單位。
    2. 提出申訴逾第四款所定期間。
    3. 原作成之懲處業已不存在。
    4. 同一申訴事由，經答覆後，再提出申訴。
    5. 非屬申訴救濟範圍事項。
- 三十七、役男請假，由訓練單位或服勤單位依替代役役男請假規則規定逕行核處。
- 三十八、役男放假日數比照公務人員放假日數。但其有因應勤務、賽事或訓練之必要者，服勤單位得停止役男休假或採取累積放假或補行放假方式實施。
- 儲備選手休假，由服勤單位視訓練或參賽需要而定。
- 三十九、役男訓練期間或執行勤務時，服勤單位應針對役男特性，發給訓練服裝及必要裝備。
- 四十、役男役籍名條及識別標誌等配件，應於役期屆滿當時，悉數繳回服勤單位。
- 四十一、役男服勤及執行其他公務者，服勤單位應提供所需交通工具。其有必要者，得發給交通費用。
- 前項由服勤單位提供交通工具者，應符合第十一點規定輔助性質之工作勤務，並先查明役男有無駕駛執照，並確實督促役男盡善良管理人保管責任。
- 四十二、役男住宿辦理方式如下：
  - (一) 專業訓練期間，集中住宿於訓練單位。
  - (二) 服勤期間，集中住宿於服勤單位宿舍或借用或租賃之房舍，並由服勤單位提供寢具。但因家庭因素申請服替代役者，得申請返家住宿。
- 四十三、役男膳食辦理方式如下：
  - (一) 專業訓練期間：由訓練單位統一辦理。
  - (二) 服勤期間辦理基準如下：
    1. 儲備選手類役男伙食與國訓中心培訓隊採同一基準。
    2. 國訓中心非屬儲備選手類役男者，亦比照培訓隊伙食，以供伙食方式辦理。
    3. 前目情形有必要者，得另行搭配採取搭伙或勞務委託辦理。
    4. 國訓中心外非屬儲備選手類之伙食費，依其服勤地點有無開伙而分別領取役政主管機關規定之主副食費。
  - (三) 訓練單位及服勤單位應定期公告伙食經費收支情形。
- 四十四、役男請調作業依一般替代役役男優先分發及特殊困難請調原則規定辦理。
- 四十五、前點請調存記後而擬辦理變更或撤銷原請調者，應即申請。
- 經發布核調後，再行申請變更或註銷者，應檢附相關證明文件辦理。
- 四十六、體育署得依役男專長、服勤單位建議或其他特殊原因而依職權辦理役男遷調。
- 四十七、役男服役期間出境申請、審查程序、核准次數、期間、限制及其他事項，應依替代役役男出境管理辦法相關規定辦理。



四十八、各該服勤單位應設立役男申訴專用電話，對役男申訴案件，積極查處，並對申訴人身分，善盡保密責任。

四十九、各該服勤單位因業務需要，得依本要點訂定役男管理補充規範，並送體育署備查。

### 第三十四點附件

教育部替代役體育役役男獎懲基準表

獎 懲	獎懲事由及其法律效果	備 註
役男獎勵	<p>(一) 獲得國際奧林匹克委員會主辦之奧林匹克運動會正式競賽種類各該項目前八名者，其獎勵如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獲第一名者，記功三次及核給榮譽假八天。</li> <li>2. 獲第二名者，記功二次及核給榮譽假七天。</li> <li>3. 獲第三名者，記功一次及核給榮譽假六天。</li> <li>4. 獲第四名者，記嘉獎二次及核給榮譽假五天。</li> <li>5. 獲第五名者，記嘉獎一次及核給榮譽假四天。</li> <li>6. 獲第六名者，核給榮譽假四天。</li> <li>7. 獲第七名者，核給榮譽假三天。</li> <li>8. 獲第八名者，核給榮譽假三天。</li> </ol> <p>(二) 獲得國際單項運動總會主辦之世界正式錦標（盃）賽前三名者，其獎勵如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獲第一名者，記功一次及核給榮譽假五天。</li> <li>2. 獲第二名者，記嘉獎二次及核給榮譽假四天。</li> <li>3. 獲第三名者，記嘉獎一次及核給榮譽假三天。</li> </ol> <p>(三) 獲得亞洲奧林匹克理事會主辦之亞洲運動會各該正式競賽種類項目前三名者，其獎勵如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獲第一名者，記嘉獎二次及核給榮譽假四天。</li> <li>2. 獲第二名者，記嘉獎一次及核給榮譽假三天。</li> <li>3. 獲第三名者，核給榮譽假二天。</li> </ol> <p>(四) 參加亞洲單項運動協會主辦之亞洲正式錦標（盃）賽獲得前二名者，其獎勵如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獲第一名者，記嘉獎一次及核給榮譽假三天。</li> <li>2. 獲第二名者，核給榮譽假二天。</li> </ol> <p>(五) 工作勤奮，服務認真，有具體事蹟者，得依實際情形核予嘉獎、記功或併核給榮譽假，榮譽假一次最多以三天為限。</p> <p>(六) 擔任管理幹部，領導有方，有具體事蹟，得依實際情形核予嘉獎、記功或併核給榮譽假，榮譽假一次至多以三天為限。</p> <p>(七) 參加國家運動訓練中心（以下簡稱國訓中心）或體育署核定指定單位，定期辦理之檢測，成績達到基準者，得核給榮譽假一次，至多以一天為限。</p> <p>(八) 其他符合替代役役男獎懲辦法所訂獎勵情形，依規定核予獎勵。</p>	定期檢測作業程序及成績基準，由體育署或國家運動訓練中心另行公告之。

（續下頁）

役男懲處	<p>(一) 違反運動禁藥有關規定者，除依運動禁藥管制辦法懲處外，另得依情節輕重核予記過、申誡或罰勤處分。</p> <p>(二) 參加全國性正式錦標賽、國訓中心指定參加賽會或定期檢測，成績連續二次未達基準者，得罰勤十六小時，或併記過一次。</p> <p>(三) 參加全國性正式錦標賽、國訓中心指定參加賽會或定期檢測，成績未達基準者，得罰勤八小時，或併記申誡一次。</p> <p>(四) 經核准出國或參加各該單項協會所辦理之訓練、比賽或活動終了，未按時返回服勤或指定住宿場所者，得依實際逾假日之時數，施以罰勤或併記過、申誡之處分。其經屢次勸導再犯者，得送輔導教育。</p> <p>(五) 未經核准，參加非指定之訓練或比賽者，得罰勤八小時，或併記申誡一次。</p> <p>(六) 未依規定或藉故不參加指定之訓練、比賽（含國家代表隊選拔）或檢測者，得罰勤八小時，或併記申誡一次。</p> <p>(七) 不服從督導長官、教練或管理幹部之指揮、管教，經查證屬實者，得罰勤十六小時，或併記過、申誡。</p> <p>(八) 不服從督導長官、教練或管理幹部之指揮、管教，情節較重，經查證屬實者，得送輔導教育。</p> <p>(九) 未經請假離開服勤、訓練或指定住宿場所，經查證屬實者，得罰勤十六小時，或併記過、申誡；其經屢次勸導再犯者，得送輔導教育。</p> <p>(十) 未依規定參加點名、服勤（訓練）或集會等活動者，得罰勤八小時，或併記過、申誡；經屢次勸導再犯者，得送輔導教育。</p> <p>(十一) 於服勤、訓練或指定住宿場所喧嘩，影響他人不聽勸告，經查證屬實者，罰勤八小時以上或併記過、申誡。</p> <p>(十二) 其他符合替代役役男獎懲辦法所定懲處情形，依規定核予懲處。</p>	成績基準，由體育署或國家運動訓練中心另行公告之。
------	--	--------------------------

## 七、修正「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」第一條、第三條

中華民國 104 年 4 月 22 日  
臺教授體部字第 1040010846B 號

### 中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法第一條、第三條修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項及高級中等教育法第四十一條第一項規定訂定之。

第三條 前條第一項各款主辦單位，應符合下列規定：

- 一、國際單項運動組織聯合會（Sport Accord）所屬國際單項運動總會。
- 二、亞洲奧林匹克理事會所屬之亞洲單項運動協會。

三、中華奧林匹克委員會所認可協會或中華民國體育運動總會會員單位之國際（亞洲）組織。

前條第一項各款規定之比賽，除有會前賽、資格賽或訂有參賽標準者外，其參賽國（地區）及隊（人）數，應符合下列規定：

- 一、前二名：應有四國（地區）及四隊（人）以上。
- 二、第三名：應有五國（地區）及五隊（人）以上。
- 三、前二款以外之名次：應有六國（地區）及六隊（人）以上。

## 八、修正「我國參加國際大型運動賽會組團參賽原則」

中華民國 104 年 4 月 29 日  
臺教體署競（二）字第 1040011777B 號

### 我國參加國際大型運動賽會組團參賽原則修正規定

行政院體育委員會 88 年 4 月 23 日台 88 體委競字第 005659 號令發布修正  
行政院體育委員會 99 年 10 月 15 日體委競字第 09900240793 號令發布修正  
教育部體育署 102 年 2 月 7 日臺教體署競（二）字第 10200044202 號發布修正  
教育部體育署 104 年 4 月 29 日臺教體署競（二）字第 1040011777B 號發布修正

- 一、教育部體育署（以下簡稱本署）為辦理我國參加各種國際大型運動賽會組團、培訓作業，特依各種國際大型運動賽會特性，分別訂定參賽目標、組團原則、參賽標準、培訓標準、經費補助標準（如附表），作為相關單位作業參據。
- 二、本原則所稱國際大型運動賽會包括：
  - （一）奧林匹克運動會（含冬季奧林匹克運動會，以下簡稱奧運）。
  - （二）亞洲運動會（含亞洲冬季運動會，以下簡稱亞運）。
  - （三）世界大學運動會（含世界大學冬季運動會，以下簡稱世大運）。
  - （四）世界運動會（以下簡稱世運）。
  - （五）青年奧林匹克運動會（以下簡稱青奧運）。
  - （六）亞洲青年運動會（以下簡稱亞青運）。
  - （七）東亞青年運動會（以下簡稱東亞青運）。
  - （八）其他經本署核定參加之國際大型運動賽會。
- 三、奧運及亞運為各國均極重視之運動賽會，也是我國爭取錦標之最重要賽會，得牌奪金為參賽目標，除應取得參賽資格外，採遴選國際級、國家級選手參賽為組團原則。
- 四、世大運、青奧運及亞青運參賽選手尚具廣續發展空間，以培養、儲備參加奧運及亞運之傑出運動人才為參賽目標，除應取得參賽資格外，以選擇特定（重點發展）運動種類（項目），採世大運遴選國家級，青奧運及亞青運遴選國家青年、青少年選手參賽為組團原則。
- 五、東亞青運為亞洲區域性青年及青少年選手參加之運動賽會，以累積國際參賽經驗，厚植國家接班梯隊競技運動實力為參賽目標，以遴選國家青年及青少年選手參賽為組團原則。
- 六、世運各競賽種類（項目）之參賽資格向由各相關國際單項運動總會明確訂定，對於取得參賽資格者，以維護該類運動項目運動選手之國際發展空間為參賽目標，對取得參賽資格者，以鼓勵參賽為組團原則。
- 七、其他經本署核定參加之國際大型運動賽會（應於六個月以前報由本署核定），另依賽會性質及

規模由本署個案評估後訂定組團參賽原則。

八、相關單位受本署委託執行本原則相關之選（培）訓計畫時，應依本原則所訂各該運動賽會之培訓標準、參賽標準及經費補助標準辦理；中華奧林匹克委員會與中華民國大專院校體育總會等單位受本署委託執行本原則相關之組團參賽計畫時，應依本原則所訂各該運動賽會參賽目標暨組團原則辦理。

九、本原則自發布日施行，修正時亦同。

## 附表

我國參加國際大型運動賽會組團參賽原則

賽會名稱	參賽目標	組團原則	參賽標準	培訓標準	經費標準	備註
奧運 (含冬季)	得牌奪金	由取得參賽資格之國際級及國家級選手組團參賽	符合國際奧會與國際單項運動總會制訂之參賽資格與標準，或獲得邀請席次者。	1. 田徑、游泳：國際奧會與國際單項運動總會所制訂參賽標準 A、Q 標或 B、S 標（含）以上，或最近一屆亞運個人項目前六名者。 2. 籃球、手球、曲棍球、足球、排球：最近一屆亞運、世大運、世界、亞洲正式錦標賽前三名者。 3. 非前述 2 點所列者：最近一屆奧運前八、或亞運、世大運、世界、亞洲正式錦標賽前三，或桌球、羽球世界排名一〇〇名內者；網球及高爾夫職業選手專案審辦。 4. 經依客觀數據評估並專案核定者。	1. 組團經費專案核辦。 2. 培訓經費分級訂標準。 3. 奪金奪牌項目選手專案支援。 4. 賽前總集訓至少三個月。	冬季奧運是否參賽專案評估，並以精簡原則辦理。

(續下頁)

賽會名稱	參賽目標	組團原則	參賽標準	培訓標準	經費標準	備註
亞運 (含冬季)	得牌奪金	遴選國際級及國家級選手組團參賽	1. 具客觀標準者，依訂定之標準。 2. 無客觀標準者，最近一屆奧運前八、上屆亞運或最近一屆世大運、世界、亞洲、世青正式錦標賽前四，或網球、羽球、桌球、高爾夫等個人世界排名前一〇〇名。 3. 經評估並專案核定者。 4. 延續近一屆奧運培訓必要者。	1. 具客觀標準者，依訂定之標準。 2. 無客觀標準者，最近一屆奧運前八、上屆亞運或最近一屆世大運、世界、亞洲、世青正式錦標賽前六、世界大學單項運動錦標賽、亞青正式錦標賽前四，或網球、羽球、桌球、高爾夫等個人世界排名前一五〇名。	1. 組團經費專案核辦。 2. 培訓經費分級訂標準。 3. 奪金項目選手全力支援。	冬季亞運是否參賽專案評估，並以精簡原則辦理。
世大運 (含冬季)	培養、儲備參加奧運、亞運人才	選擇特定（重點發展）運動種類（項目），遴選國家級選手組團參賽	1. 具客觀標準者，依訂定之標準。 2. 無客觀標準者，上屆前六名，且非最末名次者。 3. 經評估具奪牌實力者。 4. 延續近一屆奧運、下一屆世大運培訓必要者。	1. 具客觀標準者，依訂定之標準。 2. 無客觀標準者，上屆世大運正式種類前八名、最近一屆世界大學單項錦標賽前二名，且皆非最末名次者。 3. 經評估具潛力並專案核定。	1. 組團經費專案核辦。 2. 培訓經費分級訂標準。 3. 奪金奪牌項目選手優予支援。	冬季世大運若無適當選手以不參加為原則。
青奧運	培養、儲備參加奧運、亞運人才	由取得參賽資格之國家青年及青少年選手組團參賽	符合國際奧會與國際單項運動總會制訂之參賽資格與標準，或獲得邀請席次者。	取得參賽資格後予以培訓。	1. 組團經費專案核辦。 2. 培訓經費依一般標準辦理。	

(續下頁)



賽會名稱	參賽目標	組團原則	參賽標準	培訓標準	經費標準	備註
世運	拓展國際關係與推展國際性體育運動	依大會規定組團參賽	取得參賽資格者。	取得參賽資格後予以培訓。	1. 組團經費專案核辦。 2. 培訓經費依一般標準辦理。	
亞青運	培養、儲備參加奧運、亞運人才	選擇特定（重點發展）運動種類（項目），遴選國家青年及青少年選手組團參賽	1. 上屆前四名。 2. 配合奧、亞運培訓擇優參賽。	1. 上屆或亞青單項錦標賽前四名。 2. 經評估具潛力並專案核定者。	1. 組團經費專案核辦。 2. 培訓經費依一般標準辦理。	
東亞青運	累積國際參賽經驗，厚植競技運動實力	遴選國家青年及青少年選手組團參賽	1. 上屆前四名。 2. 經評估具奪牌實力者。	1. 上屆前四名。 2. 經評估具潛力並專案核定者。	1. 組團經費專案核辦。 2. 培訓經費依一般標準辦理。	2019 年為首屆，參賽以最近一屆亞青單項錦標賽成績列東亞國家前四名者。
其他運動賽會	個案核定（六個月以前核定）	依個案評估	依個案評估結果辦理。	依個案評估結果辦理。	個案核辦。	

註：各項成績均以最近一屆為依據。

## 九、修正「教育部體育署補助國民中小學興建教學游泳池及經營管理實施要點」，名稱並修正為「教育部體育署補助高級中等以下學校游泳池作業要點」

中華民國 104 年 5 月 20 日  
臺教體署學（二）字第 1040013937D 號

### 教育部體育署補助高級中等以下學校游泳池作業要點修正規定

中華民國 96 年 10 月 5 日台體（一）字第 0960149360C 號令訂定  
中華民國 97 年 4 月 23 日台體（三）字第 0970041863C 號令修正  
中華民國 98 年 1 月 20 日台體（三）字第 0970247027C 號令修正  
中華民國 99 年 1 月 5 日台體（一）字第 0980210195C 號令修正  
中華民國 101 年 5 月 21 日台體（一）字第 1010068410C 號令修正  
中華民國 101 年 12 月 7 日臺體（一）字第 1010229263B 號令修正  
中華民國 104 年 5 月 20 日臺教體署學（二）字第 1040013937D 號令修正

一、教育部體育署（以下簡稱本署）為建構高級中等以下學校優質之游泳池設備及設施環境，提升學校游泳池之經營管理品質，提高游泳教學實施率，養成學生游泳運動習慣及習得自救與救人之技能，特訂定本要點。

#### 二、申請單位

- （一）直轄市、縣市政府。
- （二）教育部主管公私立高級中等以下學校。

三、本要點所稱游泳池，係指主要用途為實施學校體育教學之游泳池。

#### 四、補助範圍

- （一）整建維修學校教學游泳池，包括冷水改溫水及損壞整修。
- （二）學校游泳池經營管理費用，包括救生員薪資、水電費、燃料費等。

#### 五、補助對象、額度及項目

##### （一）整建維修學校游泳池

##### 1. 補助對象

- （1）直轄市及縣（市）政府主管公私立高級中等以下學校。
- （2）教育部主管公私立高級中等以下學校。
- （3）偏遠地區、自籌比率較高、直轄市、縣（市）政府地方教育發展基金已成立附屬單位預算、學校已設置校務基金或提出完善且可自給自足之經營管理計畫者，優先補助。

2. 補助額度：依本署年度預算編列情形調整，不足部分由主管機關或學校自籌。

3. 補助項目：教學游泳池池體主建築及相關設施，包括遮陽、循環過濾、消毒系統、管理室、儲物間、衛浴、排水、溢水回收及溫水設備等工程整建維修。

##### （二）學校游泳池經營管理

##### 1. 補助對象

- （1）直轄市及縣（市）政府主管公私立高級中等以下學校，游泳池經營管理困難之學校。
- （2）教育部主管公私立高級中等以下學校。
- （3）偏遠地區、自籌比率較高、直轄市、縣（市）政府地方教育發展基金已成立附屬單位預算、學校已設置校務基金或提出完善且可自給自足之經營管理計畫者，優先補助。

2. 補助額度：依本署年度預算編列情形調整，不足部分由主管機關或學校自籌。

## 3. 補助項目：

- (1) 直轄市及縣（市）政府主管公私立高級中等以下學校：補助項目為游泳池水電費及燃料費。
- (2) 教育部主管公私立高級中等以下學校：補助項目為游泳池救生員薪資、水電費及燃料費。

## 4. 補助期間最高以五年為原則。

## 六、申請期限及程序

- (一) 申請單位應依本要點規定，於每年十一月三十日前提出下年度之申請。但本署政策規劃需求或有特殊急迫需要者，不在此限。

- (二) 前款申請，檢附資料如下：

### 1. 整建維修學校教學游泳池

- (1) 鄰近地區游泳池資源情況分析。
- (2) 基地使用可行性評估報告書。
- (3) 游泳池整建維修計畫（應包括執行期程、節能措施及簡易市場調查等可行性評估）。
- (4) 游泳池預算書（應註明白籌比率並納入物價調整指數）。
- (5) 平面配置圖。
- (6) 經營管理計畫（經營管理策略及規劃配合措施，例如游泳課程規劃、師資配置、游泳育樂營、救生員及管理維護費來源等）。
- (7) 學校游泳池資源分享計畫，應包括游泳池開放予鄰近學校師生及社區民眾親子使用之資源分享計畫，直轄市、縣（市）政府另並應提出推動所主管公私立各級學校游泳池資源分享計畫。
- (8) 申請單位為直轄市、縣（市）政府者，另應提出申請彙總表（如附表）及審查紀錄。

### 2. 學校游泳池經營管理

- (1) 經營管理計畫（經營管理策略及規劃配合措施，例如游泳課程規劃、師資配置、游泳育樂營、救生員及管理維護費來源等）。
- (2) 游泳池資源分享計畫，應包括游泳池開放予鄰近學校師生及社區民眾親子使用之資源分享計畫，直轄市、縣（市）政府另並應提出推動所主管公私立各級學校游泳池資源分享計畫。
- (3) 游泳池經營管理經費申請表，包含學校實施游泳教學及資源分享之收入及支出金額。
- (4) 申請單位為直轄市、縣（市）政府者，另應提出申請彙總表（如附表）及審查紀錄。
- (三) 申請單位以同一案件向二個以上機關提出申請補（捐）助，應列明全部經費內容，及向各機關申請補（捐）助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事，得撤銷該補（捐）助案件，並收回已撥付款項。
- (四) 除教育部主管公私立高級中等以下學校逕向本署提出申請外，由直轄市、縣市政府統籌評估及審查彙整所主管公私立高級中等以下學校（含私立高級中等學校附屬國中小學）之計畫，向本署提出申請。
- (五) 由直轄市、縣（市）政府統籌評估彙整送本署辦理。各直轄市、縣（市）政府至多提報三校，並應先自行審查排列申請補助之優先順序。

## 七、審查作業

- (一) 直轄市、縣（市）政府主管公私立高級中等以下學校，由直轄市、縣（市）政府進行初審，排列優先補助順序，並檢具初審紀錄，送本署審查。
- (二) 教育部主管公私立高級中等以下學校，由本署逕予審查。
- (三) 由本署聘請專家學者、民間團體代表等，成立專案小組進行審查，其審查結果應通知申

請單位。

(四) 審查項目(直轄市、縣(市)政府自行審查得參採)：

1. 整建維修學校教學游泳池

- (1) 游泳池資源情況(比重占百分之三十)。
- (2) 基地可行性評估報告書(比重占百分之五)。
- (3) 游泳池改建或整建維修計畫(比重占百分之二十)。
- (4) 游泳池預算書(比重占百分之二十)。
- (5) 經營管理計畫(比重占百分之二十)。
- (6) 工作期程規劃(比重占百分之五)。

2. 學校游泳池經營管理：

- (1) 經營管理計畫(比重占百分之五十)。
- (2) 游泳池資源分享計畫(比重占百分之二十五)。
- (3) 游泳池經營管理經費(比重占百分之二十五)。

(五) 如應具備之申請文件不全或其內容不完備者，由本署通知限期補正；屆期末補正者，不予受理。

(六) 本署辦理審查作業，有必要時，得指派專人先至現場進行實勘，或邀請申請單位指派專人至本署或其他指定地點配合說明。

(七) 申請單位因配合本署政策規劃及政策推動需求，或有特殊急迫需要者，本署得依權責逕行審查，經專案核定後給予補助，不受第一項至第四項規定之限制。

八、經費請撥及結報

(一) 受補助單位應依本署核定補助之總金額，備文並檢具註明補助款字樣收據，報本署請款；其為分期撥款者，由受補助單位於規定之日期或工作進度達成時，報本署請款。

(二) 直轄市、縣(市)政府應將含自籌經費之補助經費編列預算；實施校務基金學校應納入校務基金收支處理。

(三) 自本署核定補助之日起至當年度十二月三十一日止，應完成工程招標及簽約工作，屆期未完成者，予以撤銷該補助案件，如有撥付款項並予收回。

(四) 經費請撥、支用及結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

九、補助成效考核

(一) 受補助單位應設專案小組或專責人員，督導本計畫之確實執行。

(二) 受補助之學校應定期提報執行進度、整體經費與補助款支用情形、執行效益等，供本署進行成效考核。

(三) 為了解受補助學校執行之成效，本署得於學校受補助期間派員或邀請學者、專家、或委託當地相關機構前往輔導訪視，受補助單位應配合輔導訪視需要，提供詳細資料並作必要之說明。

(四) 受補助學校之執行成效，將作為本計畫次一年度核定各直轄市、縣(市)政府補助額度之重要參據。

(五) 未依核定計畫執行、執行效益不佳、未配合輔導訪視及成效考核作業，除應積極改善外，情節重大者，得撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。

十、其他應注意事項

(一) 經核定補助之申請計畫如有變更，應於變更前將原因及變更後之計畫內容(包括執行期程之展延)送本署核准，經核准後始得辦理變更。

(二) 受補助單位應配合本署所辦理之水域安全或水域相關活動。

(三) 本署得視計畫內容及經費項目，核予補助經費。未獲補助之項目及經費，由申請單位自籌經費支應或申請其他機關補助。

- (四) 申請計畫案如因本署政策規劃需求或有特殊急迫需要，得專案核准其補助額度，不受第五點所定補助額度之限制。
- (五) 本案經費補助比率，依教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則之規定辦理。直轄市政府最高補助比率不得超過百分之五十；縣（市）政府依縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十。

附表

申請教育部體育署補助學校興建教學游泳池彙總表

直轄市、縣（市）政府編號（教育部體育署填寫）	直轄市、縣（市）政府名稱	申請額度		自籌額度	自籌比例
		資本門	萬元	萬元	%
		經常門	萬元	萬元	%

申請學校優先順序（僅直轄市、縣（市）政府須填寫）：

1. \_\_\_\_\_（請填校名）  
（申請額度：\_\_\_\_\_萬元、自籌額度：\_\_\_\_\_萬元、自籌比例：\_\_\_\_\_%）

2. \_\_\_\_\_（請填校名）  
（申請額度：\_\_\_\_\_萬元、自籌額度：\_\_\_\_\_萬元、自籌比例：\_\_\_\_\_%）

3. \_\_\_\_\_（請填校名）  
（申請額度：\_\_\_\_\_萬元、自籌額度：\_\_\_\_\_萬元、自籌比例：\_\_\_\_\_%）

以下請勾選（僅直轄市、縣（市）政府須填寫）：

1. 直轄市、縣（市）政府地方教育發展基金是否已成立附屬單位預算 ☐是 ☐否

2. 直轄市、縣（市）政府是否已提出推動所屬各級學校游泳池資源分享計畫 ☐是 ☐否  
【請檢附計畫】

3. 直轄市、縣（市）政府是否已召開審查會議 ☐是 ☐否  
【請檢附審查紀錄（含簽到表）】

申請資料檢核（請依學校分別填寫）：

項次	項目	自評 （資料是否備齊）	委員審查意見 （縣市請勿填寫）
一	鄰近地區游泳池資源情況分析。		

（續下頁）



二	基地可行性評估報告書 【申請興建或整建維修教學游泳池（含冷水改建為溫水）請填寫】		
三	游泳池興建或整建維修計畫【申請興建或整建維修教學游泳池（含冷水改建為溫水）請填寫，應包括執行期程、節能措施及簡易市場調查等可行性評估】		
1	能提供興建二十五公尺以上乘以十五公尺為原則規格之游泳池空間（申請興建教學游泳池請填寫）		
2	鄰近區域無游泳池【包括公私立機關（構）及社區】，且該鄰近區域之學生數達二千人以上（申請興建教學游泳池請填寫，請敘明校數及各校學生人數）		
四	游泳池預算書【申請興建或整建維修教學游泳池（含冷水改建為溫水）請填寫，應註明自籌比例並納入物價調整指數】		
五	平面配置圖【申請興建或整建維修教學游泳池（含冷水改建為溫水）請填寫】		
六	經營管理計畫【申請興建或整建維修教學游泳池（含冷水改建為溫水）、申請游泳池經營管理經費請填寫（請敘明經營管理困難），應包含經營管理策略及規劃配合措施（例如游泳課程規劃、師資配置、游泳育樂營、救生員及管理維護費來源等），及游泳池開放予鄰近學校師生及社區民眾親子使用之資源分享計畫】		
七	游泳池經營管理經費申請表 （申請游泳池經營管理經費請填寫）		
備註： * 整建維修教學游泳池（含冷水改建為溫水）如自評不需基地可行性評估報告書，請於備註欄敘明理由		總分	
		註：總分 100 分。 <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過（未及 80 分） 委員簽名：_____	

承辦人：

單位主管：

## 十、修正「教育部體育署補助推動學校游泳及水域運動實施要點」

中華民國 104 年 5 月 20 日

臺教體署學（二）字第 1040013937E 號

### 教育部體育署補助推動學校游泳及水域運動實施要點修正規定

中華民國 97 年 5 月 29 日台體（三）字第 0970048227C 號令訂定  
 中華民國 98 年 1 月 20 日台體（三）字第 0970248323C 號令修正  
 中華民國 98 年 12 月 21 日台體（一）字第 0980209737C 號令修正  
 中華民國 101 年 12 月 7 日臺體（一）字第 1010229014B 號令修正  
 中華民國 104 年 5 月 20 日臺教體署學（二）字第 1040013937E 號令修正

- 一、教育部體育署（以下簡稱本署）為擴展學生水域運動體驗學習機會，培養學生游泳能力，以提升學生水中安全認知及自救能力，促進學生將水域運動列為終生運動之選擇，特訂定本要點。
- 二、申請單位
  - （一）直轄市、縣（市）政府。
  - （二）教育部主管公私立大專校院以下各級學校。
- 三、補助活動範圍
  - （一）水域運動觀摩及研討（習）。
  - （二）區域性水域體驗推廣活動。
  - （三）充實與更新水域運動體驗場地及設備。
  - （四）學生游泳體驗（營）。
- 四、前點第二項及第三項所稱水域體驗推廣活動及水域運動，其項目包括風浪板、獨木舟、浮潛、輕艇、輕艇水球、水肺潛水、衝浪、溯溪、帆船、西式划船、水上芭蕾、水球、蹺泳、跳水及其他新興水域運動。
- 五、補助對象、額度及實施內容
  - （一）水域運動觀摩及研討（習）
    1. 補助對象：發展水域運動具有特色，或具水域相關系科、社團之學校。
    2. 補助額度：每一計畫補助上限以新臺幣二十萬元為原則。
    3. 實施內容：辦理水域運動休閒相關論壇或研討會，其活動內容應包含教學觀摩及研習等，且參加對象應以從事水域運動教育之各級學校教師為主。
  - （二）區域性水域體驗推廣活動
    1. 補助對象
      - （1）各級學校具有下列條件之一者：
        - ①具有水域運動相關系科，以及水域特色文化。
        - ②辦理水域運動具有績效，或學校已發展成為區域水域運動推廣中心。
        - ③具備水域場地、推廣經驗、合格師資、或與專業團體密切合作。
        - ④地理環境適合發展水域運動之學校。
      - （2）具第一目第二小目條件者優先補助。
    2. 補助額度：每一計畫補助上限以新臺幣三十萬元為原則。
    3. 實施內容
      - （1）活動內容
        - ①辦理學生水域運動體驗營【不包括學生游泳體驗（營）】。
        - ②辦理學生水域運動競賽。

③辦理水域運動種子教師培訓班。

(2) 活動內容應包括水中安全認知及自救能力課程。

4. 參加對象為單一學校師生者，不予補助。

(三) 充實與更新水域運動體驗場地及設備

1. 補助對象

(1) 各級學校具有下列條件之一，且同時申請補助辦理前項區域性水域體驗推廣活動者：

①具有水域運動相關系科，以及水域特色文化。

②辦理水域運動具有績效，或學校已發展成為區域水域運動推廣中心。

③具備水域場地、推廣經驗、合格師資、或與專業團體密切合作。

④地理環境適合發展水域運動之學校。

(2) 具第一目第四小目條件者優先補助。

2. 補助額度：每一計畫補助上限以新臺幣八十萬元為原則。

3. 實施內容：購買辦理前項區域性水域體驗推廣活動所需之器材及設備。

(四) 學生游泳體驗（營）

1. 補助對象：直轄市、縣（市）政府、教育部主管公私立高級中等以下學校，對低收入家庭、原住民、偏遠、山地、離島地區等弱勢族群學生及學校無游泳池之高級中等以下學校學生有優惠措施者。

2. 補助額度：依本署年度預算編列情形調整。

3. 實施內容

(1) 活動內容應包括水中安全認知及自救能力課程。

(2) 得依區域游泳池資源情況，於正式課程、課後、週休二日或寒暑假辦理，並鼓勵以游泳訓練營方式辦理。

六、申請期限及程序

(一) 申請單位應依本要點規定，於每年一月三十一日前向本署申請補助，但本署政策規劃需求或有特殊急迫需要者，不在此限。

(二) 前項申請，檢附資料如下：

1. 活動計畫申請表

2. 經費申請表

3. 申請充實與更新水域運動體驗場地及設備者，另應檢具三年經營管理計畫（包括設備管理、資源共享及安全維護等。）

4. 本署視實際需要所通知申請單位提供之其他資料。

(三) 申請單位以同一案件向二個以上機關提出申請補（捐）助，應列明全部經費內容，及向各機關申請補（捐）助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事，應撤銷該補（捐）助案件，並收回已撥付款項。

(四) 教育部主管公私立各級學校逕向本署提出申請，每校至多申請二件計畫為原則。

(五) 直轄市、縣市政府統籌訂定所轄直轄市、縣市之整合計畫，向本署提出申請，申請補助「區域性水域體驗推廣活動」之學校至多五所，其中國民小學至多三所。

七、審查作業

(一) 直轄市、縣（市）政府主管公私立學校，由直轄市、縣（市）政府進行初審，排列優先補助順序，並檢具初審紀錄，送本署審查。

(二) 教育部主管公私立學校，由本署逕予審查。

(三) 由本署聘請專家學者、民間團體代表等，成立專案小組進行審查，其審查結果應通知申

請單位。

- (四) 前項審查，其有必要者，本署得指派專人至現場進行實勘，或邀請申請單位指派專人至本署或其他指定地點配合說明。
- (五) 申請單位因配合本署政策規劃及政策推動需求，或有特殊急迫需要者，本署得依權責逕行審查，經專案核定後給予補助，不受第一項至第四項規定之限制。

## 八、補助經費支用項目

- (一) 經常門補助項目為鐘點費、裁判費、工作費、膳宿費、保險費、場地使用費（不補助內部場地使用費）、器材租借費、旅運費、印刷費或雜支等項目。
- (二) 有關計畫經費編列補助原則及不得支給項目，應依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表之規定辦理。游泳及水域運動具危險性，其經費編列及支用應包括保險費。

## 九、經費請撥及結報

- (一) 受補助單位應依本署核定補助之總金額，備文並檢具註明補助款字樣收據，報本署請款；其為分期撥款者，由受補助單位於規定之日期或工作進度達成時，報本署請款。
- (二) 受補助單位應於活動結束後一個月內，備文檢附「收支結算表」及成果報告書一式五份，報本署核銷或核結。
- (三) 經費請撥、支用及結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

## 十、補助成效考核

- (一) 受補助單位應設專案小組或專責人員，督導本計畫之確實執行。
- (二) 為瞭解受補助單位辦理成效，本署得視需要派員前往輔導訪視，受補助單位應配合輔導訪視需要，提供詳細資料並作必要之說明。
- (三) 本署得依計畫執行情形及成效，作為下年度核定補助之參考。

## 十一、其他應注意事項

- (一) 經核定補助之計畫，因故變更、延期或取消辦理，應事先報本署核准。
- (二) 受補助單位應配合本署所辦理之水域安全或水域相關活動。
- (三) 受補助單位於活動結束後，應將經剪輯之活動成果光碟一片連同成果報告報本署，本署於宣導之範圍內，得將其錄音、平面攝影或文字編輯，予以剪接、編輯或重製後，不限時間、地點、次數，公開播送或推廣使用。
- (四) 本署得視計畫內容及經費項目，核予補助經費。未獲補助之項目及經費，由申請單位自籌經費支應或申請其他機關補助。
- (五) 申請計畫案如因本署政策規劃需求或有特殊急迫需要，得專案核准其補助額度，不受第五點所定補助額度之限制。
- (六) 本案經費補助比率，依教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則之規定辦理。直轄市政府最高補助比率不得超過百分之五十；縣（市）政府應依縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十。

## 十一、修正「各級學校專任運動教練資格審定辦法」

中華民國 104 年 7 月 17 日  
臺教授體部字第 1040020594B 號

### 各級學校專任運動教練資格審定辦法修正條文

第一條 本辦法依國民體育法（以下簡稱本法）第十三條第六項及教育人員任用條例第二十二條

之一規定訂定之。

第二條 學校專任運動教練（以下簡稱運動教練）之審定，分為一般運動教練及身心障礙運動教練，並依其專業能力分級如下：

一、一般運動教練：分為初級、中級、高級及國家級四級。

二、身心障礙運動教練：分為初級、中級及高級三級。

前項運動教練，依國際競賽運動規則所定運動種類，區分為各級各種類運動教練。

第三條 運動教練應具備大學以上學歷；其為國外學歷者，應符合大學辦理國外學歷採認辦法之規定。

除以第四條附表一類型一之資格，申請一般初級運動教練之審定者外，有下列情形之一者，不受前項大學以上學歷規定之限制：

一、本法中華民國九十二年二月六日修正施行前取得教育部（以下簡稱本部）或各級政府招考、儲訓合格，由本部輔導管理之現職專任運動教練。

二、曾擔任奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）之國家選手代表隊教練，且其實際指導之團隊或選手獲得奧運第一名。

三、曾擔任奧運之國家代表隊選手，獲得奧運第一名。

四、從事各級學校運動代表隊教練工作十年以上，申請審定時仍在職，且任職期間指導之不同選手達個人項目五人以上或團體項目，獲得全國性運動會最優級組前二名。

第四條 運動教練應具備之學歷、證照、經歷及運動成就之資格，於一般各級運動教練，規定如附表一至四；於身心障礙各級運動教練，規定如附表五至七。

第五條 有教育人員任用條例第三十一條第一項、第二項及第六項規定不得為教育人員情形之一者，不得申請取得運動教練資格；其已取得者，撤銷之。

第六條 申請運動教練資格之審定，應依第二條第一項所定一般或身心障礙之分級，填具申請書，並檢附下列文件，向本部提出：

一、國民身分證正反面影本。

二、符合附表一至七所定資格之證明文件。

三、無違反前條規定之警察刑事紀錄證明。

前項申請書或檢附之文件有得補正之情形者，本部應通知限期補正；屆期不補正者，不予受理。

第七條 本部為辦理運動教練資格之審定，得組成審議會，置委員十一人至十五人，由本部就學者專家、社會公正人士、教練及機關代表聘（派）兼之。

前項審議會任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第八條 申請案之審定結果，應通知申請人；審定通過者，由本部發給運動教練證書；未通過者，申請人得申請複查。

申請人申請複查者，應自收受前項通知書之次日起十四日內，填具申請書，並檢附相關文件、資料，向本部提出申請；逾期不予受理，並以一次為限。

第九條 運動教練證書毀損、遺失或其登載事項有變更者，應填具申請書，並檢附文件，向本部申請換發或補發。

第十條 有下列情形之一者，廢止運動教練之審定：

一、取得運動教練資格後，有第五條規定不得為教育人員情形之一。

二、擔任運動教練，怠忽職守致選手失蹤或死亡。

運動教練經依前項第二款規定廢止資格者，自廢止之日起三年後，始得依本辦法規定申請資格之審定。

第十一條 運動教練經撤銷或廢止其審定者，本部應通知其限期繳回運動教練證書；屆期未繳回



者，註銷之。

第十二條 專任運動教練資格審定通過、撤銷或廢止之名單，本部應予公告，並刊登政府公報。

第十三條 本辦法自發布日施行。

附表一

一般初級運動教練資格

類型	學歷	證照	經歷	運動成就
一	大學體育相關系、所畢業	持有奧林匹克運動會或亞洲運動會競賽種類（以下簡稱奧、亞運動種類）全國性體育團體發給之C級以上教練證		擔任選手時，獲得下列成績之一： 1. 全國運動會前三名。 2. 全國大專校院運動會最優級組，個人項目前三名或團體項目前二名。 3. 大專運動聯賽最優級組，團體項目前二名。
	大學以上畢業，並修畢教練專業知識課程			
二	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之C級以上教練證	取得C級以上教練證後，擔任各級學校運動代表隊教練連續三年以上，申請審定時仍在職。	擔任選手時，獲得下列成績之一： 1. 全國運動會前二名。 2. 全國大專校院運動會最優級組前二名。 3. 大專運動聯賽最優級組，團體項目前二名。
				任職期間指導之不同選手達個人項目五人以上或團體項目，獲得全國性運動會最優級組前二名。
				任職期間指導之不同選手，連續三年參加教育部核定之全國棒球聯賽硬式組比賽，且選手達三人以上；選手升學後仍繼續接受該項運動訓練，並參加直轄市、縣（市）級以上比賽。
			申請審定時仍在職之國民小學專職教師或專職教練，且符合下列二條件： 1. 取得C級以上教練證後，擔任國民小學運動代表隊教練連續三	最近三年指導之不同選手每年達三人以上，且選手升學後仍繼續接受該項運動訓練，並參加直轄市、縣（市）級以上比賽。

（續下頁）

類型	學歷	證照	經歷	運動成就
			年以上，申請審定時仍在職之專職教師或專職教練。 2. 最近二個年度考績（評）均為八十分以上。	
三	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 C 級以上教練證	國民體育法九十二年二月六日修正施行前取得教育部或各級政府招考、儲訓合格，由教育部輔導管理之現職專任運動教練。	
四	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 C 級以上教練證		擔任選手時，獲得國光體育獎章三等三級以上。
五	大學以上畢業	持有世界運動會（以下簡稱世運）正式競賽種類之全國性體育團體發給之 C 級以上教練證		擔任選手時，獲得世運正式運動種類第一名。
備註： 一、本表所定大學體育相關系、所及教練專業知識課程，由教育部公告之。 二、本表及附表二至附表四所定全國性體育團體，指依人民團體法向內政部登記立案，以教育部為目的事業主管機關，並具國際體育運動組織正式會員資格者；其為國際單項運動總會正式會員者，並應為中華奧林匹克運動委員會承認之團體。 三、本表及附表二至附表四所定持有全國性體育團體或授權之其他體育團體發給之教練證，應經中華民國體育運動總會登錄，於申請資格審定時，應仍在有效期間內。 四、本辦法第三條第二項第四款、本表及附表二所定全國性運動會，以下列賽會為限： （一）全國運動會。 （二）全國大專校院運動會。 （三）全國中等學校運動會。 （四）經教育部核定辦理之大專運動聯賽或中學運動聯賽。 （五）前四款運動會或運動聯賽之前身，經本辦法第七條審議會認定之相當等級賽會。 五、本表及附表二至附表四所稱任職期間，指取得全國性體育團體發給之各級教練證或教育部發給之各級運動教練證書後，擔任教練工作之期間。 六、申請一般各級運動教練資格者，其檢附本表及附表二至附表四之教練證、運動教練證書所屬之運動種類，應與其所檢附之經歷、運動成就證明所屬運動種類相同。				

附表二

一般中級運動教練資格

類型	學歷	證照	經歷	運動成就
一	大學以上畢業	持有一般初級運動教練證書	擔任初級運動教練三年以上，申請審定時仍在職。	任職期間指導之不同選手達個人項目五人以上或團體項目，獲得全國性運動會最優組第一名。
			擔任國民小學初級運動教練三年以上，且最近二個年度考績均為八十分以上，申請審定時仍在職。	最近三年指導之不同選手每年達五人以上，且選手升學後仍繼續接受該項運動訓練，並參加直轄市、縣（市）級以上比賽。
二	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 B 級以上教練證	取得 B 級以上教練證後，擔任各級學校運動代表隊教練連續三年以上，申請審定時仍在職。	任職期間指導之不同選手達個人項目五人以上或團體項目，獲得全國性運動會最優級組第一名。
三	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 B 級以上教練證	國民體育法九十二年二月六日修正施行前取得教育部或各級政府招考、儲訓合格，由教育部輔導管理之現職專任運動教練。	任職期間指導之不同選手達個人項目五人以上或團體項目，獲得全國性運動會最優級組第一名。
			申請審定時仍在國民小學任職，且符合下列條件： 1. 國民體育法中華民國九十二年二月六日修正施行前取得教育部或各級政府招考、儲訓合格，由教育部輔導管理之現職專任運動教練。 2. 最近二個年度考評均為八十分以上。	最近五年指導之不同選手每年達五人以上，且選手升學後仍繼續接受該項運動訓練，並參加直轄市、縣（市）級以上比賽。
四	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 B 級以上教練證		擔任選手時，獲得國光體育獎章二等三級以上。

（續下頁）

類型	學歷	證照	經歷	運動成就
五	大學以上畢業	持有一般初級運動教練證書及全國性體育團體發給之教練證，且均為世運正式競賽種類者		取得世運正式運動種類之一般初級運動教練證書後，擔任選手時，獲得世運正式運動種類第一名。
六	大學以上畢業	持有世運正式競賽種類之全國性體育團體發給之 A 級以上教練證	擔任世運國家代表隊教練。	指導之選手獲得世運正式運動種類第一名。

備註：

- 一、本表所稱擔任初級運動教練三年以上，指持有一般初級運動教練證書後，由服務學校依各級學校專任運動教練聘任管理辦法聘任，並專門從事運動團隊之訓練或比賽指導連續三年以上。
- 二、附表一備註二至備註六之規定，於本表適用之。

附表三

一般高級運動教練資格

類型	學歷	證照	經歷	運動成就
一	大學以上畢業	持有一般中級運動教練證書	擔任中級運動教練，任職期間擔任亞運或奧運之國家代表隊教練，申請審定時仍在職。	指導之團隊或個人選手，獲得亞運前三名或奧運前四名。
二	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 A 級教練證	取得 A 級教練證後，擔任亞運或奧運之國家代表隊教練。	指導之團隊或個人選手，獲得亞運前二名或奧運前三名。
三	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 A 級教練證	申請審定時仍在職，且符合下列條件： 1. 國民體育法九十二年二月六日修正施行前取得教育部或各級政府招考、儲訓合格，由教育部輔導管理之現職專任運動教練。 2. 擔任亞運或奧運之國家代表隊教練。	指導之團隊或個人選手，獲得亞運前三名或奧運前四名。

(續下頁)

類型	學歷	證照	經歷	運動成就
四	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 A 級教練證		擔任選手時，獲得國光體育獎章一等三級以上。
五	大學以上畢業	持有一般中級運動教練證書及全國性體育團體發給之 A 級以上教練證，且均為世運正式競賽種類者	取得一般中級運動教練證書後，擔任世運國家代表隊教練。	指導之選手獲得世運正式運動種類第一名。
備註： 一、本表所稱擔任中級運動教練，指持有一般中級運動教練證書後，由服務學校依各級學校專任運動教練聘任管理辦法聘任，並專門從事運動團隊之訓練或比賽指導。 二、附表一備註二、備註三、備註五及備註六之規定，於本表適用之。				

附表四

一般國家級運動教練資格

類型	學歷	證照	經歷	運動成就
一	大學以上畢業	持有一般高級運動教練證書	擔任高級運動教練，任職期間擔任亞運或奧運之國家代表隊教練，申請審定時仍在職。	指導之團隊或個人選手，獲得亞運第一名或奧運前三名。
二	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 A 級運動教練證	擔任奧運之國家代表隊教練。	指導之團隊或個人選手，獲得奧運前二名。
三	大學以上畢業	持有奧、亞運動種類全國性體育團體發給之 A 級運動教練證		擔任選手時，獲得國光體育獎章一等一級。
備註： 一、本表所稱擔任高級運動教練，指持有一般高級運動教練證書後，由服務學校依各級學校專任運動教練聘任管理辦法規定聘任，並專門從事運動團隊之訓練或比賽指導。 二、附表一備註二、備註三、備註五及備註六之規定，於本表適用之。				



附表五

身心障礙初級運動教練資格

類型	學歷	證照	經歷	運動成就
一	大學以上畢業	持有中華民國殘障體育運動總會（以下簡稱中華殘總）或中華民國聽障者體育運動協會（以下簡稱聽障體協）C 級以上教練證		擔任選手時，獲得帕拉林匹克運動會（以下簡稱帕運會）前三名。
二	大學以上畢業	持有中華殘總或聽障體協 C 級以上教練證		擔任選手時，獲得達福林匹克運動會（以下簡稱聽障奧運）前三名。
三	大學以上畢業	持有中華殘總或聽障體協 C 級以上教練證		擔任選手時，獲得亞洲帕拉運動會及遠東暨南太平洋區身心障礙者運動會第一名。
備註： 一、本表、附表六及附表七所定持有中華殘總或聽障體協發給之教練證，於申請資格審定時，應仍在有效期間內。 二、申請身心障礙各級運動教練資格者，其檢附本表、附表六及附表七之教練證、運動教練證書所屬之運動種類，應與其所檢附之經歷、運動成就證明所屬運動種類相同。				

附表六

身心障礙中級運動教練資格

類型	學歷	證照	工作經驗	運動成就
一	大學以上畢業	持有中華殘總或聽障體協 B 級以上教練證		擔任選手時，獲得下列成績之一： 1. 帕運會前二名。 2. 聽障奧運前二名。
二	大學以上畢業	持有中華殘總或聽障體協 A 級教練證	取得 A 級教練證後，擔任帕運會或聽障奧運之國家代表隊教練	指導之團隊或個人選手，獲得帕運會前二名或聽障奧運前二名。
備註：附表五備註一及備註二之規定，於本表適用之。				

附表七

身心障礙高級運動教練資格

類型	學歷	證照	工作經驗	運動成就
一	大學以上畢業	持有中華殘總或聽障體協 A 級教練證		擔任選手時，獲得下列成績之一： 1. 帕運會第一名。 2. 聽障奧運第一名。
二	大學以上畢業	持有中華殘總或聽障體協 A 級教練證	取得 A 級教練證後，擔任帕運會或聽障奧運之國家代表隊教練。	指導之團隊或個人選手，獲得帕運會第一名或聽障奧運第一名。
備註：附表五備註一及備註二之規定，於本表適用之。				

## 十二、修正「運動彩券管理辦法」

中華民國 104 年 7 月 27 日  
臺教授體部字第 1040021899B 號

### 運動彩券管理辦法修正條文

#### 第一章 總則

第一條 本辦法依運動彩券發行條例（以下簡稱本條例）第五條規定訂定之。

#### 第二章 發行

第二條 發行機構應於主管機關依本條例第四條第一項規定遴選擇定後，依公司法規定，辦理營業項目登記；受委託機構於主管機關依本條例第三條第三款規定同意後，亦同。

第三條 發行機構應就委託辦理運動彩券之相關事項，與受委託機構簽訂書面契約；發行機構或受委託機構應就銷售運動彩券相關事項，與經銷商簽訂書面契約；受委託機構與經銷商簽訂書面契約者，其契約內容應先經發行機構同意。

前項契約，均應報主管機關備查。

受委託機構未經發行機構同意，不得將受委託事項再委託他人辦理。

第四條 發行機構得向受委託機構或經銷商收取保證金，其金額由發行機構定之。

受委託機構不得向經銷商收取保證金。但受委託機構租借設備予經銷商者，經發行機構同意，得在租借設備之成本範圍內，酌收保證金。

第五條 發行機構及受委託機構應擬訂內部控制及稽核制度，報主管機關核定後實施；每半年應將實施結果，報主管機關備查。

前項發行機構及受委託機構內部控制與稽核制度之建立及執行，屬公開發行公司者，適用公開發行公司建立內部控制制度處理準則之規定（以下簡稱處理準則）；屬非公開發行之公司，準用處理準則之規定，但處理準則第三條第三項後段、第八條第一項第十一款、第十三款、第十四款、第十一條第四項、第十三條第二項第四款與第五款、第十八至第二十條及第二十四條規定，不予準用。

第六條 發行機構應依本條例及本辦法規定，擬訂受委託機構及經銷商之監督管理規定，並報主管機關核定後實施；每半年應將實施結果，報主管機關備查。

第七條 發行機構應於各該年度發行運動彩券二個月前，擬訂各該年度發行計畫，報主管機關審查核定後，據以發行。

前項發行計畫應載明下列事項：

- 一、發行機構名稱、受委託機構名稱及委託事項與期限。
- 二、運動彩券投注之標的賽事及投注規則。
- 三、運動彩券名稱、價格及發行期間。
- 四、銷售方法、銷售通路及促銷策略。
- 五、預計發行額度及銷售盈餘。
- 六、獎金結構及公布方式。
- 七、預估獎金支出、銷管費用及其計算方式。
- 八、賽事公告、作業流程、監督措施及賽事過程與其結果公布之方式。
- 九、兌獎方式及手續。
- 十、投注標的賽事之安全控管事項。
- 十一、投注標的賽事異動狀況之處理措施。
- 十二、發行運動彩券可能產生問題之預防及停止發行時之善後處理措施。
- 十三、員工購買或受讓運動彩券之內部管理規定。
- 十四、其他經主管機關指定之事項。

經核定之發行計畫有修正必要時，應擬具發行計畫修正案並附具理由，報主管機關核定後，始得據以執行。

第八條 發行機構應於運動彩券券面或券背載明下列事項：

- 一、投注標的賽事種類。
- 二、投注標的賽事編號。
- 三、投注內容。
- 四、投注金額。
- 五、賽事日期及賽事過程與其結果之公布方式。
- 六、兌獎方式、期限及獎金課稅事宜。
- 七、發行機構或受委託機構之服務電話。
- 八、本條例第十五條第四項規定事項。
- 九、其他經主管機關規定應記載事項。

前項第五款至第九款事項，報經主管機關核准以網際網路或其他公開方式揭示者，得不依前項規定於券面或券背載明。

第九條 發行機構及受委託機構依本條例第十一條規定，利用電話、網際網路或其他電訊設備銷售運動彩券時，應將前條第一項規定事項列入相關作業管理要點，並於交易過程中適時揭示。

### 第三章 銷售及促銷

第十條 非發行機構、受委託機構或經銷商，不得銷售運動彩券。

第十一條 經遴選通過並簽訂契約之經銷商，應檢具商業登記證明文件，向發行機構或受委託機構申請發給運動彩券經銷證（以下簡稱經銷證）。

經銷證應載明下列事項：

- 一、經銷證號碼。
- 二、商業名稱及其負責人姓名。

三、商業所在地地址。

四、有效期間。

五、其他經主管機關指定之事項。

第十二條 經銷商銷售運動彩券，應以前條第二項第三款經銷證載明之商業所在地地址為限。但發行機構報主管機關核准，於賽事舉辦場所銷售者，不在此限。

發行機構依前項但書申請核准，應先取得賽事辦理場所所有人或管理人同意，並檢具同意書，敘明賽事名稱、舉辦場所所在地地址及銷售期間，報主管機關。

主管機關依第一項但書規定核准時，應副知賽事辦理場所所有人或管理人及直轄市、縣（市）政府警察機關。

第十三條 經銷證遺失、毀損，或所載商業名稱、商業所在地地址變更時，應向原發證機構申請補發或換發。

第十四條 經銷商應於商業所在地明顯處，揭示經銷證，並於出入口及銷售櫃臺，設置未成年人不得購買或兌領運動彩券之顯著警告標誌；必要時，得請購券者出示身分證明。

第十五條 發行機構辦理運動彩券之廣告或促銷活動，不得有下列情形：

一、勸誘未成年人購買或兌領運動彩券。

二、傷害兒童身心健康。

三、於高級中等以下學校門口半徑距離一百公尺內。

## 第四章 賽事過程、結果公布及兌獎

第十六條 賽事過程及結果，以賽事主辦單位公布之結果為準。

發行機構應於確認賽事過程及結果後，依下列規定公開之：

一、於發行機構或受委託機構架設之網站公布。

二、由經銷商及發行機構或受委託機構提供查詢。

第十七條 賽事主辦單位公布之賽事過程及結果有變更者，發行機構或受委託機構於重行公布前，得停止分派彩金，於重行公布後，再據以分派；已分派彩金尚未完成兌獎者，亦同。前項賽事過程及結果之變更於重行公布前，已完成兌獎者，其獎金不予追回。

第十八條 中獎人辦理兌獎時，發行機構、受委託機構及經銷商，不得向中獎人收取手續費。

## 第五章 管理

第十九條 發行機構應就下列事項，擬訂作業規定，報主管機關核定：

一、運動彩券經銷商遴選及管理。

二、運動彩券銷售收入專戶之管理。

三、運動彩券賽事公布及兌獎事宜。

四、運動彩券廣告或促銷。

五、其他經主管機關指定之事項。

第二十條 發行機構應設運動彩券銷售收入專戶，並置專責人員負責專戶之管理。

第二十一條 有下列情形之一者，不得擔任發行機構、受委託機構之負責人：

一、犯組織犯罪防制條例規定之罪，經有罪判決確定。

二、犯偽造貨幣、偽造有價證券、侵占、詐欺、背信、賭博、妨害電腦使用罪，經有期徒刑以上之刑判決確定，尚未執行完畢，或執行完畢、緩刑期滿或赦免後尚未逾十年。

三、犯貪污罪，經有罪判決確定，尚未執行完畢，或執行完畢、緩刑期滿或赦免後尚未逾五年。

- 四、違反洗錢防制法、銀行法、金融控股公司法、證券交易法、期貨交易法，經有罪判決確定，尚未執行完畢，或執行完畢、緩刑期滿或赦免後尚未逾五年。
- 五、犯偽造文書、妨害秘密、重利、損害債權罪或違反稅捐稽徵法、商標法或其他工商管理法規，經有有期徒刑以上之刑判決確定，尚未執行完畢，或執行完畢、緩刑期滿或赦免後尚未逾五年。
- 六、犯竊盜、贓物罪，受強制工作處分之宣告，尚未執行完畢，或執行完畢尚未逾五年。
- 七、未成年、無行為能力、限制行為能力、受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 八、受破產宣告尚未復權。
- 九、曾任法人宣告破產時之負責人，破產終結尚未逾五年，或調協未履行。
- 十、使用票據經拒絕往來尚未恢復往來者，或恢復往來後三年內仍有存款不足退票紀錄者。
- 十一、有重大喪失債信情事，尚未了結或了結後尚未逾五年。
- 十二、有事實證明從事或涉及其他不誠信或不正當之活動，顯示其不適合擔任負責人。

發行機構或受委託機構之法人股東，其代表人或被指定代表行使職務之自然人，擔任發行機構或受委託機構董事、監察人者，準用前項規定。

第二十二條 有下列情形之一者，不得擔任經銷商：

- 一、犯組織犯罪防制條例規定之罪，經有罪判決確定。
- 二、犯偽造文書、偽造貨幣、偽造有價證券、侵占、詐欺、背信、賭博、妨害電腦使用罪，經有有期徒刑以上之刑判決確定，尚未執行完畢，或執行完畢、緩刑期滿或赦免後尚未逾十年。
- 三、未成年、無行為能力、限制行為能力、受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 四、有事實證明曾從事或涉及違反誠實信用或其他不正當之活動，顯示其不適合擔任經銷商。

第二十三條 擔任經銷商後，不得有下列行為：

- 一、有前條各款情形。
- 二、出租或出借經銷證。
- 三、提供非法彩券之相關訊息、資料。
- 四、其他不正當之活動或違反誠實信用之行為。
- 五、商業負責人變更。

經銷商有前項各款情形之一者，發行機構或受委託機構得通知其限期改善，屆期未改善者，終止其經銷契約，並通知經銷商限期繳回經銷證；屆期未繳回者，註銷之。

## 第六章 附則

第二十四條 發行機構應將營業報告書、資產負債表、損益表、財產目錄、股東權益變動表、現金流量表、盈餘分配或虧損撥補之決議，於股東會承認後三十日內送主管機關，並將資產負債表、損益表於發行機構網站或其他適當方式公告之。

受委託機構應將前項所定之文件及資料，於股東會承認後三十日內送發行機構，並將資產負債表、損益表於受委託機構網站或其他適當方式公告之。

受委託機構以受託辦理兌獎作業為限者，不適用前項規定。

第二十五條 發行機構及受委託機構應蒐集處理發行運動彩券相關資料，並保存至其發行權屆滿後十年。

受委託機構變更者，應將前項保存之相關資料，移交發行機構。

第二十六條 本辦法自發布日施行。



### 十三、修正「教育部運動發展基金辦理打擊非法運動彩券組織及防阻妨害賽事公平案件檢舉獎金及相關措施作業要點」第三點附件一、附件二

中華民國 104 年 8 月 18 日  
臺教授體部字第 1040024466B 號

教育部運動發展基金辦理打擊非法運動彩券組織及防阻妨害賽事公平案件檢舉獎金及相關措施作業要點第三點附件一、附件二修正規定

#### 附件一

教育部受理檢舉非法運動彩券經營事業（組織）獎金表

次序	下注總額（新臺幣元）	獎金（新臺幣元）
一	五千萬元以下	二十萬元
二	超過五千萬元，五億元以下	四十萬元
三	超過五億元，二十億元以下	一百萬元
四	超過二十億元，一百億元以下	二百萬元
五	超過一百億元以上	四百萬元
備註	以內政部警政署、法務部調查局所屬查緝非法運動彩券經營事業〔組織〕自查獲時起前二年下注總額規模發放獎金。	

#### 附件二

教育部受理檢舉妨害賽事公平案件獎金表

次序	態 樣	獎金（新臺幣元）
一	被告人數未達三人。	四十萬元
二	（一）被告人數三人以上而未達六人。	一百萬元
	（二）職棒賽事包括出場投手一人。	一百萬元
三	（一）被告人數六人以上而未達十二人。	二百萬元
	（二）為職棒賽事包括出場投手二人以上而達四人。	二百萬元
四	（一）被告人數十二人以上。	四百萬元
	（二）為職棒賽事包括出場投手四人以上。	四百萬元
備註		

#### 十四、修正「教育部體育署運動發展基金辦理促進健康運動消費支出作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金辦理促進健康運動消費支出作業要點」

中華民國 104 年 8 月 18 日  
臺教授體部字第 1040024468B 號

##### 教育部運動發展基金辦理促進健康運動消費支出作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行運動產業輔導獎助辦法第四條第一項第一款，建立異業合作模式，提供創新商品或創新服務，補助開辦促進健康之運動課程，建立運動消費模式，增加運動專業人員就業市場，特訂定本要點。
- 二、本要點用詞，定義如下：
  - （一）申請單位：指依法設立並能提供適當運動場所器材，且聘僱足量具有健身相關證照運動指導員之業者。
  - （二）受補助單位：指申請單位經本部核定補助者。
  - （三）夥伴單位：指與申請單位或受補助單位合作之醫療單位或具有健康醫療學術背景之非營利組織。
- 三、本要點補助對象為申請單位針對下列各款疾病類別之一，開辦健康促進或疾病預防之運動課程專班，且參加民眾皆符合各該疾病類別條件者：
  - （一）代謝症候群患者。
  - （二）應力型尿失禁婦女。
  - （三）病情穩定之衰弱老年人。
  - （四）具有憂鬱傾向之患者。
  - （五）病情穩定之退化性關節炎患者。
  - （六）病情穩定之心血管疾病患者。
  - （七）病情穩定之中風患者。
  - （八）其他經運動而健康有明顯改善情形之健康弱勢族群。

申請單位依前項各款疾病類別開設課程內容，以開設一種疾病類別運動課程專班為限。但經本部審查同意者，不在此限。
- 四、前點第一項運動課程專班之開設及收費規定如下：
  - （一）開設：
    1. 同一課程至少應辦理二個梯次以上，每梯次上課期間至少三個月，每梯次參加民眾至少十人。
    2. 申請單位應先結合夥伴單位簽訂合作意願書，並共同辦理課程相關諮詢及招生等事項。
    3. 參加民眾，應於繳交報名費前，參加成人（老人）健康檢查或持醫師推薦單，並經由衛生福利部認可之醫療院所相關醫療專業人員認定與轉介。
  - （二）收費：各該梯次課程收費最高以新臺幣八千元為限。
- 五、申請期間：
  - （一）前一年度三月一日至三月三十一日前。
  - （二）申請單位未及於前款規定期間內提出申請而確有特殊及急迫性者，應敘明理由，報本部專案申請。
- 六、申請方式及補助額度：
  - （一）申請單位除依前點第二款規定報本部專案申請外，應於前點第一款規定期間內，依申請

- 應備文件表（如附件一至附件六）規定，檢附公文及相關文件向本部提出申請，並經本部核定後，始予以補助；其有文件不全或不符合本要點規定者，不予補助。
- （二）補助額度依申請單位開設課程實際收費且參加民眾人數出席率達百分之八十者，核定補助款，其補助比率如附件七，每一申請單位最高補助金額以新臺幣五十萬元為限。但申請單位經本部審查評定為具有創新服務且足堪作為典範者，本部得擇定為「促進健康運動示範據點」，其補助比率得專案核定，不受附件七之限制。
- 七、本部受理前點申請後，應依下列基準審查，必要時，得邀集學者專家及機關代表，組成小組審查；小組任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上：
- （一）營運場所硬體規劃安全性。
  - （二）健康促進方案有效性。
  - （三）經費編列合理性。
  - （四）計畫預期效益。
- 審查過程中，其有必要者，本部得指派專人至現場進行實勘或邀請申請單位或其他第三人至指定地點配合說明。
- 八、本部應將前點審查結果通知申請單位。
- 九、撥款及核銷：受補助單位應於開設之專班課程辦理完竣後一個月內，備文並檢附相關文件（如附件八至附件十一）送達本部辦理撥款及核銷結案。
- 十、受補助單位執行本要點相關事項，應依中央政府各機關對民間團體及個人之補（捐）助預算執行應注意事項之規定辦理。
- 十一、執行及考核：
- （一）受補助單位應按本部核定計畫執行，嗣後有情事變更或其他特殊情況而需變更者，應提送變更方案報本部同意後，始得為之。
  - （二）受補助單位應於核定計畫執行前，參加本部辦理之講習說明會，核定計畫執行終了後，本部得視業務需要安排成果發表，受補助單位應配合出席並發表執行成果，並同意配合置於本部網站提供公開查詢。
  - （三）受補助單位應於核定計畫活動執行場地及各該宣導品中揭示載明「教育部運動發展基金補助」字樣。
  - （四）本部得視需求指派專人訪視受補助單位，提供諮詢及輔導。未依核定計畫執行或執行效益不佳者，本部得視情況酌減、撤銷或廢止補助，並針對各該受補助單位一年至三年不得依本要點申請補助。

## 十五、修正「教育部體育署運動發展基金運動產業人才培育補助作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金運動服務業人才培育補助作業要點」

中華民國 104 年 8 月 18 日  
臺教授體部字第 1040024474B 號

### 教育部運動發展基金運動服務業人才培育補助作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行運動產業輔導獎助辦法第四條第一項第三款及第四款規定，特訂定本要點。
- 二、本要點用詞，定義如下：
  - （一）訓練單位：指依本要點規定向本部申請辦理運動服務業職業訓練者。

(二) 受補助單位：指訓練單位獲本部依本要點規定核定補助者。

(三) 運動服務業：指運動產業發展條例第四條第一項第三款及第六款至第十四款所定之產業。

(四) 學員：指年滿二十歲，具本國籍，參加本要點所定補助課程者。

三、補助課程種類如下：

(一) 運動服務業職前訓練課程。

(二) 運動服務業創業課程。

(三) 運動服務業就業課程。

(四) 運動服務業職能導向證照課程。

(五) 其他運動專業精進課程。

前項各款課程種類之招生對象、課程內容、課程班次、招生人數，如附件一。

受補助單位應於運動服務業就業課程結訓後九十日內，至少媒合百分之五十以上結訓學員取得正職之運動服務工作；工作性質為以鐘點或堂數計價之兼職工作者，每二名兼職人數以一名正職人數計算。

四、訓練單位資格如下：

(一) 依法設立且從事運動產業之公司、法人或人民團體。

(二) 本部核准立案之大專院校。

辦理運動服務業職能導向證照課程者，應通過勞動部勞動力發展署（以下稱勞動部發展署）職能導向課程審查，且獲核發職能導向課程品質標章。

五、補助條件、項目及比率：

(一) 學員參加訓練課程總時數達百分之八十以上且經成績考核合格。

(二) 補助項目為報名費及學費，依身分別（資格條件及應附證明文件如附件二）予以補助，各課程種類補助比率如附件三。

六、申請時程、應備文件及補正：

(一) 申請時程：

1. 本部應於前一年度下半年公告，於公告次日起一個月內受理申請。但因政策需要，本部得另以專案公告受理申請。

2. 訓練單位未及於前目規定期間提出申請且確有特殊性及急迫性者，應敘明理由，並報本部專案申請。

(二) 應備文件：

1. 訓練單位應填具運動服務業人才培育補助計畫申請表（格式如附件四）、計畫書（格式如附件五）及相關文件，以郵寄或專人送達本部體育署（以下簡稱體育署）；送達日期，以郵戳或體育署收文日章戳為準。

2. 前目訓練單位申請補助之課程，屬辦理就業課程者，應提出結訓後九十日內之具體就業輔導計畫。

前項第二款所定應備文件不全，經通知其限期補正，屆期未完成補正者，不予受理。

七、本部受理前點申請後，得邀集學者專家及機關代表組成小組，依下列基準審查；小組任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上：

(一) 培訓課程主題重要性。

(二) 計畫完整性及可行性。

(三) 申請單位執行能力。

(四) 經費預算編列合理性。

(五) 預期效益。

(六) 其他。

- 八、前點審查結果經本部核定後，應以書面通知受補助單位。
- 九、受補助單位應依核定計畫及預算確實執行；核定計畫之內容如有變更之必要，應事前報經本部同意後始得為之。
- 十、受補助單位應依公平、公正及公開原則辦理招生，並得依課程特性，規劃筆試、口試或其他綜合甄選方式及錄取基準，於招生時公告之。  
因情況特殊或因應政府運動產業政策需要而有針對特定對象培育或辦理產學合作之必要者，得專案向本部提出申請，不受前項公開招生原則之限制。
- 十一、受補助單位應先依本要點規定審查報名學員之補助資格；向學員收取之自付費用，應以該班次核定報名費、學費為限，不得超收或以其他名目增收任何費用；未能如期開班時，應全數退還學員已繳交之費用。
- 十二、撥款及核銷：
  - (一) 補助金額：
    1. 受補助單位應依本部核定之課程學費及報名費，並依第五點第二款所定之比率計算。
    2. 辦理運動服務業就業課程者，如媒合人數未達第三點第三項所定至少應媒合人數（以下簡稱目標媒合人數），按未達成人數比率，依下列方式扣減補助金額：
      - (1) 超過百分之四十者，扣減前目補助總額之百分之四十。
      - (2) 百分之四十以下，超過百分之二十者，扣減前一目補助總額之百分之三十。
      - (3) 百分之二十以下，超過百分之十者，扣減前一目補助總額之百分之十。
      - (4) 百分之十以下者，扣減前一目補助總額之百分之五。
    3. 前目未達成人數比率之計算，以目標媒合人數減去實際媒合人數，除以目標媒合人數，乘以一百。
  - (二) 期限：
    1. 辦理運動服務業就業課程者，於所有班次結束後四個月內辦理；其餘課程，於所有班次結訓後一個月內辦理。
    2. 前目日期不得逾於課程辦理當年度十二月十五日；除本部專案同意者外，逾期均不予受理。
  - (三) 檢送方式及文件：檢送下列文件，以公文郵寄或專人送達體育署；送達日期，以郵戳或體育署收文日章戳為準：
    1. 成果報告書（格式如附件六）。
    2. 結訓學員名冊（格式如附件七），學員屬失業者、特定對象身分或運動人才者需附證明文件。
    3. 訓練證書影本。
    4. 訓練計劃書影本。
    5. 學員簽到（退）紀錄。
    6. 教師教學日誌。
    7. 受補助單位開立領據、學員繳費收據等原始憑證正本。
    8. 辦理運動服務業就業課程者，檢附足資證明受補助單位於課程結訓後九十日內，媒合百分之五十以上結訓學員取得正職，或以鐘點或堂數計價之兼職運動教練工作之文件、領據或發票及切結書（如附件八）。
- 十三、執行及考核：
  - (一) 受補助單位應於辦理課程之場地及招生簡章上分別揭示載明「教育部運動發展基金補助」字樣。



- (二) 受補助單位舉辦招生說明會、記者會、座談會、研習會或開結訓典禮等各種重要場合，得於各該活動二週前通知體育署。
- (三) 本部得指派專人訪視、督導與考核開辦課程之執行情形，並得要求提供各項必要之相關資料；受補助單位不得拒絕。
- 十四、有下列情事之一者，不予補助；已補助者，得撤銷或廢止之，並視情節輕重追繳全部或部分之補助款：
- (一) 申請、撥款或核銷文件或資料虛偽不實。
- (二) 未經本部同意擅自變更核定計畫，情節重大。
- (三) 同一課程計畫向本部及其他機關重複申請補助。
- (四) 違反前點第三款規定，拒絕提供本部要求各項必要之相關資料。
- 受補助單位有前項第一款情形，涉及刑責者，移送司法機關辦理，三年內並不得再申請本要點所定之課程補助。
- 十五、其他：
- (一) 同一學員每年報名各類課程補助款總額，以新臺幣三萬元為限。
- (二) 本部得視法定預算情況酌減補助款或停止補助。
- (三) 訓練單位提交之相關申請文件資料，不論獲補助與否，不予退還。
- 十六、本要點未規定事項者，依中央政府各機關對民間團體及個人補（捐）助預算執行應注意事項及其他相關規定辦理。

## 十六、修正「各級學校專任運動教練資格審定會設置及審定要點」，名稱並修正為「各級學校專任運動教練資格審議會設置及審定要點」

中華民國 104 年 8 月 27 日  
臺教授體字第 1040025779B 號

### 各級學校專任運動教練資格審議會設置及審定要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為組成各級學校專任運動教練資格審議會（以下簡稱審議會）及辦理審定相關作業，依各級學校專任運動教練資格審定辦法（以下簡稱本辦法）第七條第一項規定，特訂定本要點。
- 二、審議會負責本辦法之審定事項，置委員十一人至十五人，其中一人為召集人，由本部部長就本部體育署（以下簡稱體育署）副署長當中擇一擔任；一人為副召集人，由體育署業務單位之主管擔任；其他委員，由體育署遴聘相關學者專家、社會公正人士、教練及體育署人員代表擔任。
- 審議會委員聘（任）期二年；其任期屆滿者，得續聘（任）之。
- 審議會召集人、副召集人及委員職務有以其本職擔任者，應隨本職進退，不受前項任期保障。
- 三、審議會會議由召集人擔任主席，主持議事。召集人未克出席者，由副召集人代理；召集人、副召集人均未克出席者，由召集人指定委員一人代理之。
- 委員應親自出席審議會會議。但機關代表之委員未克親自出席者，得由該機關指派代表出席。
- 審議會之議事，應以委員總數三分之二以上出席，出席委員過半數同意決議之；可否同數時，由主席裁決之。但本要點另有規定者，從其規定。
- 審議會會議應作成會議紀錄，由全體出席委員簽名。

## 四、審定程序分別如下：

- (一) 形式審查：由體育署業務單位或受託單位針對本辦法第六條第一項規定且已受理之證明文件（以下簡稱文件）逐一審查檢附與否。
- (二) 實質審查：由審議會針對文件逐一審查其真偽及本辦法規定各級學校專任運動教練資格符合與否。

前項形式審查及實質審查，均以書面進行為原則。

## 五、形式審查之程序如下：

- (一) 文件應裝釘成冊，並製作申請案卷後，提送審議會進行實質審查。
- (二) 送達文件包括正本及影本，影本於查核無誤後，加蓋「與正本相符」戳章，正本即寄還各級學校專任運動教練資格審定申請人（以下簡稱申請人）。
- (三) 申請人同時申請不同類別、不同級別及不同運動種類者，其他申請案所應檢附之正本文件，得以影本代替之。其影本配合發證權責單位加蓋「與正本相符」戳章及適堪辨別其影本與正本相符印記者，亦同。

## 六、實質審查之程序如下：

- (一) 初審：由召集人就其專長種類分組指定委員二人分別初審。
- (二) 審議會會議審定。

## 七、初審之程序如下：

- (一) 初審委員名單決定後，業務單位應將申請案卷送交初審委員初審。
- (二) 初審委員接獲申請案卷後，得於一定期間內，以初審表（附件一），逐項載明各該審定意見，並簽名或蓋章後，送回業務單位彙整，完成初審工作。
- (三) 業務單位彙整初審意見後，應依各該案件逐一綜整彙製初審意見總表（附件二），載明各初審意見及總合意見，提送審議會會議審定。

## 八、審議會會議審定之程序如下：

- (一) 初審總合意見應由審議會會議以共識決方式作成審定決議。
- (二) 初審委員相互間或其他委員間意見顯有差異者，得以下列方式之一處理：
  1. 由審議會會議採共識決方式為之。
  2. 審議會會議，得決議由召集人指定原初審委員以外之委員若干人辦理複審。於下次審議會會議時，即以複審意見為據，且準用前目規定辦理。

## 九、審議會會議視其需要，得邀請申請人、相關機關團體代表或相關人員列席陳述意見。

前項列席人員陳述意見完畢後，應即退席。

## 十、依第八點規定作成之審定決議經本部核定者，為審定結果。

## 十一、審定結果為應予核發運動教練證書者，由本部核發運動教練證書，並於政府公報、體育署網站及體育署門首公告。

審定結果為不予核發運動教練證書者，應書面通知申請人，並敘明原因、教示申請複查期間及提起訴願期間。

## 十二、申請人對審定結果有疑義者，得於複查期間內提出複查申請。複查申請案件審定，準用第六點至第十點規定辦理。

複查案件之初審，原初審委員應以迴避為原則。

## 十三、審議會應依規定對文件真偽及其內容記載進行查核。其有必要者，得建立查核原則據以辦理之。

## 十四、審議會委員及審定工作參與人員，對審定過程及結果均應保守秘密。但法令另有規定、專供公務上使用、本部已公告資料或經本部事前同意者，不在此限。

## 十五、審議會委員均為無給職。

## 附件一

## ○○年度各級學校專任運動教練資格審定初審表

編號：○○○○○○○○		姓名：○○○		級別：○○		運動種類：○○○	
項 目		符合規定	不符規定	說 明 (其不符規定者，應詳加說明原因)			
學歷證明文件 <input type="checkbox"/> 畢業證書 <input type="checkbox"/> 外館認證 <input type="checkbox"/> 畢業成績單 <input type="checkbox"/> 其他							
運動成績證明文件 <input type="checkbox"/> 國光體育獎章證書 <input type="checkbox"/> 獎狀 <input type="checkbox"/> 成績證明 <input type="checkbox"/> 出賽證明 <input type="checkbox"/> 指導選手證明 <input type="checkbox"/> 指導選手訓練、參賽證明 <input type="checkbox"/> 指導選手參賽成績證明 <input type="checkbox"/> 秩序冊							
工作經歷證明文件 <input type="checkbox"/> 體育署核發專任教練證 <input type="checkbox"/> 教育部專任教練儲訓證明 <input type="checkbox"/> 各縣市政府專任教練儲訓證明 <input type="checkbox"/> 專任運動教練服務證明 <input type="checkbox"/> 各級運動教練證 <input type="checkbox"/> 擔任國家代表隊教練證明 <input type="checkbox"/> 服務證明 <input type="checkbox"/> 在職證明 <input type="checkbox"/> 考績證明							
其他必要證明文件 <input type="checkbox"/> 警察刑事紀錄證明 <input type="checkbox"/>							
審查結果 <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 提會審議							

審定委員簽名：\_\_\_\_\_



## 十七、訂定「運動彩券業個人資料檔案安全維護計畫實施辦法」

中華民國 104 年 9 月 3 日  
臺教授體部字第 1040026574B 號

### 運動彩券業個人資料檔案安全維護計畫實施辦法

- 第一條 本辦法依個人資料保護法（以下簡稱本法）第二十七條第三項規定訂定之。
- 第二條 本辦法之主管機關為教育部。
- 第三條 運動彩券業應訂定個人資料檔案安全維護計畫（以下簡稱計畫），落實個人資料檔案之安全維護及管理，防止個人資料被竊取、竄改、毀損、滅失或洩漏。
- 前項所稱運動彩券業，指運動彩券發行條例第三條第二款、第三款所定發行機構及受委託機構。
- 第一項計畫，應包括運動彩券發行條例第三條第四款所定經銷商所保有個人資料檔案之安全維護事項；其訂定或修正，應經運動彩券業董事會決議或經其授權之經理部門核定。
- 第四條 運動彩券業訂定計畫時，應就其保有個人資料之性質及數量等事項，訂定適當之安全維護措施。
- 第五條 運動彩券業應於本辦法發布施行之日起六個月內，完成計畫之訂定，並報主管機關備查。
- 第六條 運動彩券業應指定專責人員，負責規劃、訂定、修正、執行計畫及業務終止後個人資料處理方法等相關事項，並定期向負責人提出報告。
- 第七條 運動彩券業應確認蒐集個人資料之特定目的，依特定目的之必要性，界定所蒐集、處理及利用個人資料之類別或範圍，並定期清查所保有之個人資料現況。
- 運動彩券業經定期檢視，發現有非屬特定目的必要範圍內之個人資料或特定目的消失、期限屆滿而無保存必要者，應予刪除、銷毀或為其他停止蒐集、處理或利用等適當之處置。
- 第八條 運動彩券業於蒐集個人資料時，應檢視是否符合前條第一項所定之類別及範圍。
- 運動彩券業於傳輸個人資料時，應採取必要保護措施，避免洩漏。
- 第九條 運動彩券業應依已界定個人資料之範圍與蒐集、處理及利用流程，分析評估可能發生之風險，訂定適當之管控措施。
- 第十條 運動彩券業於蒐集個人資料時，應遵守本法第八條及第九條有關告知義務之規定，並區分個人資料屬直接蒐集或間接蒐集，分別訂定告知方式、內容及注意事項，要求所屬人員確實辦理。
- 第十一條 運動彩券業利用個人資料行銷時，應明確告知當事人該運動彩券業之名稱及個人資料來源。
- 運動彩券業於首次利用個人資料行銷時，應提供當事人表示拒絕接受行銷之方式，並支付所需費用；當事人表示拒絕接受行銷者，應立即停止利用個人資料，並周知所屬人員。
- 第十二條 運動彩券業於當事人行使本法第三條規定之權利時，得採取下列方式辦理：
- 一、提供聯絡窗口及聯絡方式。
  - 二、確認是否為資料當事人之本人，或經其委託。
  - 三、有本法第十條但書、第十一條第二項但書或第三項但書得拒絕當事人行使權利之事由，一併附理由通知當事人。
  - 四、告知是否酌收必要成本費用及其收費基準，並遵守本法第十三條處理期限規定。
- 第十三條 運動彩券業應訂定應變機制，在發生個人資料被竊取、洩漏、竄改或其他侵害事件時，迅速處理，以保護當事人之權益。



前項應變機制，應包括下列事項：

- 一、採取適當之措施，控制事件對當事人造成之損害。
- 二、查明事件發生原因及損害狀況，並以適當方式通知當事人。
- 三、研議改進措施，避免事件再度發生。

運動彩券業應自第一項事件發生之日起三日內，通報主管機關；並自處理結束之日起一個月內，將處理方式及結果，報主管機關備查。

第十四條 運動彩券業對所保有之個人資料檔案，應設置必要之安全設備及採取必要之防護措施。

前項安全設備或防護措施，應包括下列事項：

- 一、紙本資料檔案之安全保護設施及管理程序。
- 二、電子資料檔案存放之電腦或自動化機器相關設備，配置安全防護系統或加密機制。
- 三、訂定紙本資料之銷毀程序；電腦、自動化機器或其他儲存媒介物需報廢汰換或轉作其他用途時，應採取適當防範措施，避免洩漏個人資料。

第十五條 運動彩券業為確實保護個人資料之安全，應對其所屬人員採取下列措施：

- 一、依據業務作業需要，建立管理機制，設定所屬人員不同之權限，以控管其接觸個人資料之情形，並定期確認權限內容之適當性及必要性。
- 二、檢視各相關業務之性質，規範個人資料蒐集、處理及利用等流程之負責人員。
- 三、要求所屬人員妥善保管個人資料之儲存媒介物，並約定保管及保密義務。
- 四、所屬人員離職時取消其識別碼，並應要求將執行業務所持有之個人資料（包括紙本及儲存媒介物）辦理交接，不得攜離使用，並應簽訂保密切結書。

第十六條 運動彩券業提供電子商務服務系統時，應採取下列資訊安全措施：

- 一、使用者身分確認及保護機制。
- 二、個人資料顯示之隱碼機制。
- 三、網際網路傳輸之安全加密機制。
- 四、應用系統於開發、上線、維護等各階段軟體驗證及確認程序。
- 五、個人資料檔案與資料庫之存取控制及保護監控措施。
- 六、防止外部網路入侵對策。
- 七、非法或異常使用行為之監控及因應機制。

前項所稱電子商務，指透過網際網路進行有關商品或服務之廣告、行銷、供應或訂購等各項商業交易活動。

第一項第六款及第七款所定措施，應定期演練及檢討改善。

第十七條 運動彩券業應訂定個人資料檔案安全維護查核機制，定期或不定期檢查計畫之執行情形，並將檢查結果向負責人提出報告。

執行前項查核之人員與第六條指定之專責人員，不得為同一人。

運動彩券業應將第一項查核機制，納入其內部控制及稽核項目中。

第十八條 運動彩券業應採行適當措施，留存個人資料使用紀錄、自動化機器設備之軌跡資料或其他相關之證據資料，以供必要時說明其所定計畫之執行情況。

第十九條 運動彩券業對於個人資料蒐集、處理及利用，應符合本法第十九條及第二十條規定。

運動彩券業應定期或不定期對其所屬人員施以教育訓練或認知宣導，使其明瞭個人資料保護相關法令規定、責任範圍、作業程序及應遵守之相關措施。

第二十條 運動彩券業務終止後，其保有之個人資料，應依下列方式處理並留存紀錄：

- 一、銷毀：銷毀之方法、時間、地點及證明銷毀之方式。

二、移轉：移轉之原因、對象、方法、時間、地點及受移轉對象得保有該項個人資料之合法依據。

三、刪除、停止處理或利用個人資料：刪除、停止處理或利用之方法、時間或地點。前項紀錄應至少留存十年。

第二十一條 運動彩券業應參酌計畫執行狀況、技術發展、法令依據修正等因素，檢視所定計畫是否合宜，必要時應予以修正。

第二十二條 本辦法自發布日施行。

## 十八、修正「國光體育獎章及獎助學金頒發辦法」

中華民國 104 年 9 月 17 日  
臺教授體部字第 1040028038B 號

### 國光體育獎章及獎助學金頒發辦法修正條文

第一條 本辦法依國民體育法（以下簡稱本法）第十四條第一項規定訂定之。

第二條 我國運動選手參加國際運動賽會，成績優良者，由中央主管機關頒發國光體育獎章及獎助學金。

第三條 前條國際運動賽會分為二類；其主辦單位如下：

一、綜合運動賽會：

- （一）國際奧林匹克委員會（International Olympic Committee，即 IOC）（以下簡稱國際奧會）。
- （二）亞洲奧林匹克理事會（Olympic Council of Asia，即 OCA）（以下簡稱亞奧會）。
- （三）國際世界運動會協會（International World Games Association，即 IWGA）。
- （四）國際大學運動總會（International University Sports Federation，即 FISU）。
- （五）國際學校運動總會（International School Sport Federation，即 ISF）。

二、正式單項運動錦標（盃）賽：

- （一）國際運動總會聯合會（Sport Accord）所屬之國際單項運動總會（International Federations，即 IFs）。
- （二）亞奧會及其所承認之亞洲單項運動總（協）會。
- （三）該運動種類無亞洲單項運動總（協）會之亞洲太平洋運動組織。

第四條 運動選手參加國際運動賽會，其成績符合下列各款情形之一，且非屬該競賽項目最末名次者，組團（隊）單位得申請獎勵：

一、綜合運動賽會

（一）國際奧會主辦者：

- 1. 獲得奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）正式競賽項目前八名。
- 2. 獲得青年奧林匹克運動會（以下簡稱青奧運）正式競賽項目前三名。

（二）亞奧會主辦者：

- 1. 獲得亞洲運動會（以下簡稱亞運）正式競賽項目前三名。
- 2. 獲得亞洲青年運動會（以下簡稱亞青運）正式競賽項目第一名。

（三）獲得國際世界運動會協會主辦之世界運動會（以下簡稱世運）正式競賽項目前三名。

(四) 獲得國際大學運動總會主辦之世界大學運動會（以下簡稱世大運）正式競賽項目前三名。

(五) 獲得國際學校運動總會主辦之世界中學運動會（以下簡稱世中運）國家組正式競賽項目第一名。

## 二、正式單項運動錦標（盃）賽

(一) 國際單項運動總會主辦者：

1. 獲得世界正式錦標（盃）賽前三名。
2. 獲得世界青年正式錦標（盃）賽前二名。
3. 獲得世界青少年正式錦標（盃）賽第一名。

(二) 亞洲單項運動總（協）會主辦者：

1. 獲得亞洲正式錦標（盃）賽前二名。
2. 獲得亞洲青年正式錦標（盃）賽第一名。
3. 獲得亞洲青少年正式錦標（盃）賽第一名。

(三) 亞洲太平洋運動組織主辦者：

1. 獲得亞太正式錦標（盃）賽前二名。
2. 獲得亞太青年正式錦標（盃）賽第一名。
3. 獲得亞太青少年正式錦標（盃）賽第一名。

前項第二款正式單項運動錦標（盃）賽應為已連續舉辦三屆以上，且由全國性單項體育團體於賽前向中央主管機關提報，並經中央主管機關核定為最優級組賽會者，始得予以獎勵。

前項所稱全國性單項體育團體，指經中華奧林匹克委員會依本法第九條第三項及第四項規定，正式承認或認可加入國際體育組織之體育團體。

第五條 前條第一項第二款所定正式單項運動錦標（盃）賽之競賽項目，應符合下列規定：

- 一、奧運正式競賽項目：競賽舉辦時已列為最近一屆已舉辦奧運之正式競賽項目或經國際奧會核定為將來奧運舉辦之正式競賽項目者。
- 二、奧運競賽種類之亞運正式競賽項目：前款以外，競賽舉辦時屬最近一屆已舉辦奧運之正式競賽種類或經國際奧會核定為將來奧運舉辦之正式競賽種類，且列為最近一屆已舉辦亞運之正式競賽項目或經亞奧會核定為將來亞運舉辦之正式競賽項目者。
- 三、非奧運競賽種類之亞運正式競賽項目：前二款以外，競賽舉辦時已列為最近一屆已舉辦亞運之正式競賽項目或經亞奧會核定為將來亞運舉辦之正式競賽項目者。
- 四、非屬奧運及亞運之正式競賽項目：前三款以外，已列為該正式單項運動錦標（盃）賽之正式競賽項目者。

第六條 第四條第一項第二款各目正式單項運動錦標（盃）賽之競賽項目，除下列情形外，應符合六國（地區）及六隊（人）以上參賽之規定：

- 一、具有會前賽、資格賽或訂有參賽基準之比賽。
- 二、國際運動賽事主辦單位訂有分級制，且競賽項目為最優級組者。

第七條 第四條所定名次，依下列順序定之：

- 一、以主辦單位所定競賽規範規定之最優級組之名次定之。
  - 二、前款競賽規範未規定者，以各該運動種類之國際運動競賽規則所定名次定之。
- 前項各款所定名次，其以第某名至第某名之組群表示，且未明確區分名次者，以該組群最優名次定之。

第八條 國光體育獎章分三等九級；其等級、獎助學金金額及申請資格，規定如附表。

第九條 選手於同一賽會同時獲得個人賽及團體賽之給獎資格者，分別給予獎勵。

選手以同一比賽成績，分別獲得不同賽會（事）之項目名次者，應擇一申請獎勵。

第十條 第四條第一項各款國際運動賽會之組團（隊）單位（以下簡稱申請單位）應於參賽前，將參賽團（隊）選手、教練及相關人員名單，報中央主管機關備查。

申請單位應於國際運動賽會結束日之次日起一個月內，檢具下列文件、資料，向中央主管機關申請獎勵：

- 一、申請獎勵選手名冊。
- 二、獎狀（牌）。
- 三、主辦單位頒發之成績證明。
- 四、比賽成績紀錄表。
- 五、競賽規程。
- 六、參賽公函（包括選手、教練名單）。
- 七、其他中央主管機關指定之文件。

申請文件、資料不完備者，中央主管機關應通知申請單位限期補正；屆期未補正者，不予受理。

申請單位未能於第二項規定期限內申請者，應於期限屆滿前以書面敘明理由，向中央主管機關申請展延，其展延以一次為限，最長不得逾一個月。

申請單位於賽後未依前二項規定辦理者，申請獎勵選手得自知悉之日起二個月內，準用第二項及第三項規定申請獎勵。

第十一條 為審查前條所定申請獎勵案，教育部體育署（以下簡稱體育署）應設國光體育獎章及獎助學金審查會（以下簡稱獎審會）。

前項獎審會置委員九人至十一人，其中一人為召集人，由體育署署長指定之，其餘委員由體育署署長就體育學者專家、社會公正人士、體育團體及機關代表聘（派）兼之；體育學者專家及社會公正人士人數應占委員總數二分之一以上；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第十二條 申請獎勵案經審查通過者，應報中央主管機關核定後通知申請單位及受獎人；並由體育署辦理國光體育獎章及獎助學金頒發事項；其獎助學金之頒發，應撥付至受獎人之金融機構帳戶。

第十三條 申請獎勵選手有下列情形之一，且符合本辦法所定獎助學金一次領取者，其獎助學金依第八條附表加發二分之一：

- 一、參加於我國舉辦之第三條第一款各目綜合運動賽會。
- 二、參加奧運、亞運或世大運之田徑、游泳或體操正式競賽項目。

依第七條第二項以最優名次定其名次者，其獎助學金，以該最優名次之獎助學金頒給之。

參加奧運團體項目，其參賽隊數於八隊以下者，僅前六名頒給獎助學金。但團體項目係經由資格賽取得參賽資格者，不在此限。

第十四條 獎助學金應一次領取。但獲得奧運前三名者，得選擇依下列金額按月領取：

- 一、奧運第一名：新臺幣十二萬五千元。
- 二、奧運第二名：新臺幣三萬八千元。
- 三、奧運第三名：新臺幣二萬四千元。

前項但書各款金額，於獲獎核定後，自該賽事獲獎當日起按月發給；未滿一個月者，按日數比率計算之。

第一項但書受獎人未滿二十歲者，應按月領取。

受獎人選擇依第一項但書規定按月領取獎助學金而嗣後變更領取方式者，應扣除前已

領取金額後，以餘額一次領取。

受獎人按月領取獎助學金而於領取總額未達一次領取獎助學金金額前死亡者，餘額應納入遺產，由其繼承人依民法規定繼承之。

第十五條 申請案經審查結果未通過者，應通知申請單位及申請獎勵選手；申請單位或申請獎勵選手不服者，得自收受通知之日起一個月內，向中央主管機關申請複審，中央主管機關應於受理之次日起二個月內回復複審結果。

第十六條 申請獎勵選手有下列情形之一者，不予獎勵；已核定受獎資格者，撤銷或廢止之，其獎章及獎助學金並追繳之：

- 一、違反運動禁藥或其他規定，經賽會主辦單位查證屬實，其名次經撤銷。
- 二、前款以外，經獎審會認定有違背運動員精神及其他有損國家形象應撤銷或廢止獎勵情事。

第十七條 本辦法中華民國九十一年三月二十六日修正施行前已依原規定獲得之積點，依下列方式辦理：

- 一、滿五十點以上者：依原規定核計獎助學金數額，一次撥入受獎人之金融機構帳戶。
- 二、未滿五十點者：不予頒給獎助學金，其積點予以保留，於另獲獎助學金時，得併原獲點數，以每點數換算新臺幣一萬元，累積達新臺幣五十萬元以上者，比照前款規定辦理。

第十八條 本辦法自發布日施行。

## 附表

獎章等級		獎助學金 (新臺幣元)	申請資格	備 註
一等	一級	2,000 萬元	獲得國際奧會主辦之奧運第 1 名者。	依國光體育獎章及獎助學金頒發辦法僅頒給獎章，不頒給獎助學金之獎勵範圍對象如下： 1. 獲得青奧運正式競賽項目第 2 名及第 3 名者。 2. 獲得亞青運正式競賽項目第 1 名者。 3. 獲得世中運正式競賽項目第 1 名者。 4. 獲得世界青年正式錦標（盃）賽前 2 名或世界青少年正式錦標（盃）賽第 1 名者。 5. 獲得亞洲（太）青年或亞洲（太）青少年正式錦標（盃）賽第 1 名者。
	二級	700 萬元	1. 獲得奧運第 2 名者。 2. 獲得奧運正式競賽項目而每 4 年舉辦 1 次之世界正式錦標（盃）賽第 1 名者。	
	三級	500 萬元	1. 獲得奧運第 3 名者。 2. 獲得奧運正式競賽項目而每 4 年舉辦 1 次之世界正式錦標（盃）賽第 2 名者。	
二等	一級	300 萬元	1. 獲得奧運第 4 名者。 2. 獲得亞奧會主辦之亞運第 1 名者。 3. 獲得奧運正式競賽項目而每 4 年舉辦 1 次之世界正式錦標（盃）賽第 3 名者。 4. 獲得奧運正式競賽項目而每 2 年舉辦 1 次之世界正式錦標（盃）賽第 1 名者。	
	二級	150 萬元	1. 獲得奧運第 5 名及第 6 名者。 2. 獲得亞運第 2 名者。 3. 獲得奧運正式競賽項目而每 2 年舉辦 1 次之世界正式錦標（盃）賽第 2 名者。	

（續下頁）



獎章等級		獎助學金 (新臺幣元)	申請資格	備 註
三等			4. 獲得奧運正式競賽項目而每 1 年舉辦 1 次之世界正式錦標（盃）賽第 1 名者。 5. 獲得奧運競賽種類之亞運正式競賽項目之世界正式錦標（盃）賽第 1 名者。	
	三級	90 萬元	1. 獲得奧運第 7 名及第 8 名者。 2. 獲得亞運第 3 名者。 3. 獲得奧運正式競賽項目而每 2 年舉辦 1 次之世界正式錦標（盃）賽第 3 名者。 4. 獲得奧運正式競賽項目而每 1 年舉辦 1 次之世界正式錦標（盃）賽第 2 名者。 5. 獲得奧運競賽種類之亞運正式競賽項目之世界正式錦標（盃）賽第 2 名者。 6. 獲得非奧運競賽種類之亞運正式競賽項目之世界正式錦標（盃）賽第 1 名者。	
	一級	60 萬元	1. 獲得世界運動會第 1 名者。 2. 獲得世界大學運動會第 1 名者。 3. 獲得奧運正式競賽項目而每 1 年舉辦 1 次之世界正式錦標（盃）賽第 3 名者。 4. 獲得奧運競賽種類之亞運正式競賽項目之世界正式錦標（盃）賽第 3 名者。 5. 獲得非奧運競賽種類之亞運正式競賽項目之世界正式錦標（盃）賽第 2 名者。 6. 獲得非屬奧運及亞運之正式競賽項目之世界正式錦標（盃）賽第 1 名者。 7. 獲得亞運正式競賽項目之亞洲（太）正式錦標（盃）賽第 1 名者。	
		獎章及獎助學金	獲得國際奧會主辦之青奧運正式競賽項目第 1 名者。	1. 獎助學金內容以受獎人修讀學士學位期間所需學費、雜費及學分費為限。 2. 修讀學士學位之修業期限，以四年為原則，其就讀科系修業期限經報教育部備查者，從其修業年限規定。 3. 受獎人以與其他國家選手共同組隊參賽項目獲獎者，僅頒給獎章。

(續下頁)

獎章等級		獎助學金 (新臺幣元)	申請資格	備 註
	二級	30 萬元	1. 獲得世界運動會第 2 名者。 2. 獲得世界大學運動會第 2 名者。 3. 獲得非奧運競賽種類之亞運正式競賽項目之世界正式錦標（盃）賽第 3 名者。 4. 獲得非屬奧運及亞運之正式競賽項目之世界正式錦標（盃）賽第 2 名者。 5. 獲得亞運正式競賽項目之亞洲（太）正式錦標（盃）賽第 2 名者。 6. 獲得非屬亞運之正式競賽項目之亞洲（太）正式錦標（盃）賽第 1 名者。	
		僅頒給獎章	1. 獲得青奧運正式競賽項目第 2 名者。 2. 獲得世界青年正式錦標（盃）賽第 1 名者。	
	三級	15 萬元	1. 獲得世界運動會第 3 名者。 2. 獲得世界大學運動會第 3 名者。 3. 獲得非屬奧運及亞運之正式競賽項目之世界正式錦標（盃）賽第 3 名者。 4. 獲得非屬亞運之正式競賽項目之亞洲（太）正式錦標（盃）賽第 2 名者。	
		僅頒給獎章	1. 獲得青奧運第 3 名者。 2. 獲得世界青年正式錦標（盃）賽第 2 名者。 3. 獲得亞奧會主辦之亞青運正式競賽項目第 1 名者。 4. 獲得世中運正式競賽項目第 1 名者。 5. 獲得世界青少年正式錦標（盃）賽第 1 名者。 6. 獲得亞洲（太）青年或青少年正式錦標（盃）賽第 1 名者。	

## 十九、修正「績優身心障礙運動選手及其教練獎勵辦法」，名稱並修正為「績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵辦法」

中華民國 104 年 9 月 21 日  
臺教授體部字第 1040028149B 號

### 績優身心障礙運動選手及其有功教練獎勵辦法修正條文

- 第一條 本辦法依國民體育法（以下簡稱本法）第十四條第一項規定訂定之。
- 第二條 本法所稱身心障礙運動選手（以下簡稱選手）及有功教練（以下簡稱教練），指符合下列各款規定者：
- 一、具中華民國國籍。
  - 二、參加該屆國際運動賽會（以下簡稱賽會）之國家代表隊選手及其實際指導之帶隊教練。
- 國內運動賽會選手及教練之獎勵，由舉（主）辦單位或參加單位另定之。
- 第三條 選手參加賽會符合下列規定者，依本辦法規定予以獎勵：
- 一、身心障礙帕拉林匹克運動會（以下簡稱帕運會）：前六名。
  - 二、聽障達福林匹克運動會（以下簡稱聽障奧運）：前五名。
  - 三、亞洲帕拉運動會（以下簡稱亞帕運）：前三名。
  - 四、下列國際性（不包括前三款所定賽會及第五款亞洲地區或亞洲暨太平洋地區）身心障礙者運動賽會：
    - （一）每四年舉辦一次，且會員數達六十個以上賽會：前三名。
    - （二）每四年舉辦一次，且會員數達三十個以上未達六十個賽會：前三名。
    - （三）每二年舉辦一次，且會員數達三十個以上賽會：前三名。
  - 五、亞洲地區或亞洲暨太平洋地區，每二年以上舉辦一次，且會員數達三十個以上之各類身心障礙者運動賽會：前三名。
- 第四條 前條各款所定名次，依下列順序定之：
- 一、以主辦單位所定競賽規範規定之最優級組之名次定之。
  - 二、前款競賽規範未規定者，以各該運動種類之國際運動競賽規則所定名次定之。
- 前項各款所定名次，其以第某名至第某名之組群表示，且未明確區分名次者，以該組群最優名次定之。
- 第五條 選手及教練之獎勵方式如下：
- 一、選手：依參加之賽會種類及其項目、獲獎名次，發給獎助金及獎狀。
  - 二、教練：依其實際指導帶隊之選手參加之賽會種類及其項目、獲獎名次，發給獎助金及獎狀。
- 前項選手及教練參加之賽會種類及其項目、獲獎名次及其應得之獎助金金額，規定如附表。
- 第三條第一款至第三款賽會於我國舉辦，且符合本辦法獎勵規定者，加發前項附表所列獎助金金額二分之一。
- 第六條 選手及教練獎助金之發給，除依前三條規定外，並應依下列規定辦理：
- 一、選手參加同一賽會，同時獲得前條第二項附表所定個人賽名次及團體賽名次，或個人賽不同項目，或團體賽不同項目名次者，均發給獎助金。
  - 二、賽會因情事變更合併舉行而同時取得給獎資格者，應由選手自行擇一申請發給獎助金。

三、第三條各款賽會競賽種類之項目，應有五國（地區）及五隊（人）以上參賽，且獲主辦單位頒發獎牌（獎狀），始核給獎助金。但其有資格賽及獲得帕運會、聽障奧運或亞帕運前三名，且非屬最後一名者，不受五國（地區）及五隊（人）以上參賽規定之限制。

教練帶隊之選手參加同一賽會，有二人以上獲得獎助金，或同一選手獲得獎助金二次以上者，以選手所獲得最優名次為準，發給教練獎助金，並以一個為限。

第七條 參加第三條第四款或第五款賽會，應符合下列各款規定之一，並由全國性身心障礙運動組織（以下簡稱申請單位）於賽會開始一個月前，檢附參賽團隊之選手、教練及相關人員名單及賽會相關文件、資料，向教育部申請核定後，始得依本辦法規定予以獎勵：

一、主辦單位定有分級制，且為最優級組之賽會。

二、連續舉辦二屆以上之新興增辦之運動賽會。

前項申請之文件、資料，規定如下：

一、賽會中英文版競賽規範。

二、賽會會員數。

三、賽會及其他相關國際性賽會現況說明。

四、最近二屆參賽會員數及其他相關資料。

五、其他經教育部指定之資料。

第八條 符合本辦法獎勵規定者，由申請單位於選手參加之賽會結束日之次日起一個月內，檢具下列文件、資料，向教育部申請選手及教練之獎勵：

一、獲獎選手及教練名冊。

二、賽會主辦單位發給選手之獎狀（牌）。

三、賽會主辦單位頒發之成績證明。

四、比賽成績紀錄表。

五、競賽規程。

六、秩序冊。

七、參賽公函。

八、其他教育部指定之文件。

申請文件、資料不完備者，教育部應通知申請單位限期補正；屆期未補正者，不予受理。

申請單位未能於第一項規定期限內申請者，應於期限屆滿前以書面敘明理由，向教育部申請展延，其展延以一次為限，最長不得逾一個月。

申請單位於賽後未依前二項規定辦理者，申請獎勵選手及教練得自知悉之日起二個月內，準用第一項及第二項規定申請獎勵。

第九條 為審查前條申請案，教育部體育署（以下簡稱體育署）得遴聘相關學者專家、社會公正人士及機關代表組成績優身心障礙運動選手及其教練獎勵審查會（以下簡稱獎審會）辦理之。

本辦法修正施行前，已依原規定遴聘之委員，得繼續擔任獎審會之委員至原任期屆滿為止。

第十條 申請案經審查通過，並由教育部核定後通知申請單位或申請獎勵選手及教練，並由體育署辦理獎狀之發送；其獎助金應直接撥入受獎人指定之金融機構帳戶。

申請案經審查結果未通過者，應通知申請單位或申請獎勵選手及教練；申請單位或申請獎勵選手及教練不服者，得自收受通知之日起一個月內，向教育部申請複審，教育部應於受理之次日起二個月內回復複審結果。

第十一條 申請獎勵選手及教練有下列情形之一者，不予獎勵；已核定受獎資格者，撤銷或廢止

之，其獎助金及獎狀並追繳之：

- 一、違反運動禁藥或其他規定，經賽會主辦單位查證屬實，其名次經撤銷。
- 二、前款以外，經獎審會認定有違背運動員精神及其他有損害國家形象應撤銷或廢止獎勵情事。

第十二條 本辦法自發布日施行。

## 附表

國際賽會績優身心障礙運動選手及其有功教練獎助金額度表

(金額：新臺幣萬元)

職 稱 賽會名稱	獲獎名次 獎助金	一	二	三	四	五	六	備註
		一	二	三	四	五	六	
一、身心障礙帕拉林匹克運動會（帕運會）	選手	240	144	84	48	30	18	績優身心障礙選手及其有功教練獎勵辦法（以下簡稱本辦法）中華民國 104 年 9 月 21 日修正發布後舉辦之賽會，申請單位應於賽會開始日前，依本辦法第 7 條規定檢附相關資料報教育部核定，始得申請獎勵。
	教練	15	10	5				
二、聽障達福林匹克運動會（聽障奧運會）	選手	120	72	42	24	15		
	教練	10	5					
三、亞洲帕拉運動會（亞帕運）	選手	38	23	15				
	教練	5						
四、每四年舉辦一次國際性（不包括亞洲地區或亞洲暨太平洋地區）身心障礙者運動賽會，且其會員數達六十個以上。	選手	75	45	26				
五、每四年舉辦一次國際性（不包括亞洲地區或亞洲暨太平洋地區）身心障礙者運動賽會，且其會員數達三十個以上未達之六十個。	選手	45	26	15				
六、每二年舉辦一次國際性（不包括亞洲地區或亞洲暨太平洋地區）身心障礙者運動賽會，且其會員數達三十個以上。	選手	45	26	15				
七、每二年以上舉辦一次之亞洲地區或亞洲暨太平洋地區各類身心障礙者運動賽會，且其會員數達三十個以上。	選手	19	11	8				



## 二十、修正「運動防護員資格檢定辦法」第四條

中華民國 104 年 9 月 23 日  
臺教授體部字第 1040028385B 號

### 運動防護員資格檢定辦法第四條修正條文

第四條 申請運動防護員之檢定，應年滿二十歲以上，持有依救護技術員管理辦法發給之有效各級救護技術員證書，並符合下列規定之一者：

- 一、本部核准立案或符合本部採認規定之國內外專科以上學校運動醫學、運動保健、運動健康相關科、系、所畢業，領有畢業證書；其屬中華民國一百零六年一月一日以後畢業（包括應屆畢業，以下同）者，應經運動防護實習期滿，成績及格。
- 二、本部核准立案或符合本部採認規定之國內外專科以上學校畢業，領有畢業證書，且修習運動防護員檢定規定課程（附件一），取得學分證明文件；其屬一百零六年一月一日以後畢業者，應經運動防護實習期滿，成績及格。
- 三、本辦法中華民國一百零三年十二月十八日修正施行前已擔任大專校院運動防護專業課程教師，並持有服務學校開具之證明。
- 四、已取得其他國家運動防護師證書。

前項第一款所定運動醫學、運動保健、運動健康相關科、系、所，由體育署公告之。

第一項第一款及第二款附件一所定運動防護實習，其認定基準，由體育署公告之，並自中華民國一百零六年一月一日施行。

中華民國一百零三年十二月十八日修正之第一項第二款附件一，自一百零六年一月一日施行，施行前，仍依一百零三年十二月十八日修正施行前之規定辦理。

第一項第二款學分證明文件，包括依專科以上學校推廣教育實施辦法取得之推廣教育學分證明。

在學學生依第一項第一款及第二款規定申請檢定，且學科測驗及術科測驗均及格者，應於繳驗畢業證書後，始發給運動防護員證書。

第一項第二款附件一所列科目名稱之認定範圍，由體育署公告之。

申請運動防護員之檢定，於報名時檢附之修習科目名稱與第一項第二款附件一所列科目不同，且非屬體育署公告之科目名稱認定範圍者，得檢具授課大綱、使用教材與授課教師基本資料，經體於中華民國一百零六年一月一日以後畢業者，申請檢定應檢具二百五十小時以上運動防護實習時數證明。

## 二十一、訂定「運動彩券內部控制及稽核制度實施辦法」

中華民國 104 年 9 月 30 日（補登）  
臺教授體部字第 1040029147B 號

### 運動彩券內部控制及稽核制度實施辦法

第一條 本辦法依運動彩券發行條例第十三條第五項規定訂定之。

第二條 發行機構內部控制與稽核制度之建立及執行，應依本辦法之規定。本辦法未規定者，屬公開發行公司，應適用公開發行公司建立內部控制制度處理準則（以下簡稱處理準則）之規定；屬非公開發行之公司，準用處理準則之規定，但處理準則第三條第三項後段、第八條第

一項第十一款、第十三款、第十四款、第十一條第四項、第十三條第二項第四款與第五款、第十八條至第二十條及第二十四條規定，不予準用。

發行機構建立前項內部控制與稽核制度，應就運動彩券發行、銷售、促銷、賽事過程與其結果之公布、兌獎、資訊系統及其他管理事項，評估其風險後，訂定相關作業程序及稽核規範。

第三條 前條第二項所定發行事項，其範圍如下：

- 一、運動彩券資訊系統及投注與兌獎設備。
- 二、投注標的合法權利及資訊透明度。
- 三、獎金支出率。
- 四、年度發行計畫提報及應載明事項。
- 五、其他發行相關事項。

第四條 第二條第二項所定銷售及促銷事項，其範圍如下：

- 一、開售賽事清單。
- 二、賽事資訊。
- 三、賽事異動。
- 四、運動彩券券面、券背、投注規範、無效認定。
- 五、開售賽事賠率。
- 六、交易風險及異常投注。
- 七、禁止購買、受讓及兌領。
- 八、其他銷售及促銷相關事項。

第五條 第二條第二項所定賽事過程與其結果之公布事項，其範圍如下：

- 一、賽事過程。
- 二、賽事結果。
- 三、賽事派彩。
- 四、其他賽事過程與其結果相關事項。

第六條 第二條第二項所定兌獎事項，其範圍如下：

- 一、彩金兌領及無效投注退款。
- 二、中獎人個人資料保密。
- 三、逾期末兌及未退款項處理。
- 四、其他兌獎相關事項。

第七條 第二條第二項所定資訊系統事項，其範圍如下：

- 一、投注內容公布管理系統。
- 二、運動彩券官方網站管理系統。
- 三、運動資訊顯示器撥放系統。
- 四、投注風險管理系統。
- 五、虛擬通路會員管理系統。
- 六、虛擬投注系統。
- 七、其他資訊系統相關事項。

第八條 第二條第二項所定其他管理事項，其範圍如下：

- 一、營業報告。
- 二、發行機構負責人資格。
- 三、經銷商資格及營業活動。
- 四、運動彩券業務財務資料。

五、其他運動彩券管理相關事項。

第九條 發行機構應設內部稽核單位，並應配置二人以上專職稽核人員。

內部稽核單位應依風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，並針對第三條至前條所定內部控制事項訂定稽核頻率。

前項各控制事項稽核頻率，除銷售及賽事過程與其結果之公布每月不得少於一次外，其餘每季不得少於一次，並應依主管機關要求予以調整。

第二項之年度稽核計畫，應於前一會計年度終了前提董事會通過後報主管機關核定；修正時，亦同。

第十條 發行機構依本辦法建立之內部控制及稽核制度，應提董事會通過，並報主管機關核定後實施；每半年將查核結果報主管機關備查。

第十一條 發行機構應定期檢討與修正內部控制及稽核制度。

第十二條 本辦法規定，於受委託機構之受委託範圍內，適用之。

第十三條 本辦法自發布日施行。

## 二十二、修正「中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法」

中華民國 104 年 10 月 14 日  
臺教授體部字第 1040030687B 號

### 中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法修正條文

第一條 本辦法依大學法第二十五條第三項、專科學校法第三十二條第一項及高級中等教育法第四十一條第一項規定訂定之。

第二條 下列中等以上學校運動成績優良學生（包括身心障礙學生），得以畢業學歷或同等學力，申請升學：

- 一、國民中學及其附設補習學校學生：升學高級中等學校或五年制專科學校。
- 二、高級中等學校及其附設進修學校學生：升學大學或二年制專科學校。
- 三、專科學校及其附設進修學校學生：升學大學或參加大學轉學考試。

第三條 本辦法所定升學，其方式如下：

- 一、甄審：依招生學校所提名額，按第四條或第七條所定學生運動成績及志願，分發入學。
- 二、甄試：依招生學校所提名額，按學生下列成績，經第十四條第二項術科檢定通過後，依學生志願分發入學。但有第十四條第二項但書情形者，免參加術科檢定：
  - （一）第六條或第八條所定運動成績。
  - （二）國中教育會考成績或第十四條第一項學科考試成績。
- 三、單獨招生考試：依招生學校所提名額，經該校辦理之運動成績優良學生升學考試通過。
- 四、大學轉學考試：前條第三款學生參加大學轉學考試，依考試簡章規定，按其運動成績等級加分通過。

第四條 第二條各款所定學生，依國家代表隊教練與選手選拔培訓及參賽處理辦法規定之選拔或徵召程序（以下簡稱選徵程序），代表國家參加國際運動賽會（以下簡稱國際賽會），獲得下列成績之一者，得申請甄審：

- 一、奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）：成績不限。

二、亞洲運動會（以下簡稱亞運）：奧運種類前八名，非奧運種類前六名。

三、世界運動會：前六名。

四、世界大學運動會：前六名。

五、青年奧林匹克運動會：前六名。

六、世界中學生運動會：前四名。

七、亞洲青年運動會：前四名。

八、亞洲室內及武藝運動會、亞洲沙灘運動會：前三名。

九、東亞青年運動會：前三名。

十、國際單項運動總會主辦之下列正式賽會：

（一）世界錦標（盃）賽：奧運種類前八名，非奧運種類前六名。

（二）世界青年錦標賽：前四名。

（三）世界青少年錦標賽：前四名。

十一、亞洲單項運動總（協）會主辦之下列正式賽會：

（一）亞洲錦標（盃）賽：前四名。

（二）亞洲青年錦標賽：前四名。

（三）亞洲青少年錦標賽：前四名。

十二、亞洲及太平洋（以下簡稱亞太）運動組織主辦之下列正式賽會：

（一）亞太錦標（盃）賽：前四名。

（二）亞太青年錦標賽：前四名。

（三）亞太青少年錦標賽：前四名。

十三、國際大學運動總會主辦之世界大學單項錦標賽：前六名。

十四、國際學校運動總會主辦之世界中學單項錦標賽：國家組前四名或學校組前三名。

第五條 前條各款所定賽會之參賽國（地區）及隊（人）數，應符合下列規定。但賽會競賽規程定有會前賽、資格賽或參賽成績規定者，不在此限：

一、前二名：應有四國（地區）及四隊（人）以上。

二、第三名：應有五國（地區）及五隊（人）以上。

三、前二款以外之名次：應有六國（地區）及六隊（人）以上。

第六條 第二條各款學生，參加國際賽會或國內全國性運動賽會（以下簡稱國內賽會），獲得下列成績之一者，得申請甄試：

一、參加第四條各款規定賽會：成績不限。

二、參加前款以外之下列國際賽會，獲得前三名：

（一）國際單項運動總會、亞洲單項運動總（協）會，或亞洲太平洋運動組織主辦或認可之運動錦標賽。

（二）中華奧林匹克委員會認可之單項運動協會選拔參加之賽會。

三、全國運動會、全民運動會：前八名。

四、全國中等學校運動會：前八名。

五、教育部（以下簡稱本部）核定辦理之中等學校運動聯賽：最優級組前八名。

六、中華民國高級中等學校體育總會或全國單項運動協會指定，該學年度前二款賽會運動種類或項目以外經本部核定之錦標賽，其成績符合下列規定者：

（一）參賽隊（人）數十六個以上：最優級組前八名。

（二）參賽隊（人）數十四個或十五個：最優級組前七名。

（三）參賽隊（人）數十二個或十三個：最優級組前六名。

（四）參賽隊（人）數十個或十一個：最優級組前五名。

(五) 參賽隊(人)數八個或九個：最優級組前四名。

(六) 參賽隊(人)數六個或七個：最優級組前三名。

(七) 參賽隊(人)數四個或五個：最優級組前二名。

(八) 參賽隊(人)數二個或三個：最優級組第一名。

第七條 第二條各款規定身心障礙學生依選徵程序，代表國家參加國際賽會，獲得下列成績之一者，得申請甄審：

一、身心障礙帕拉林匹克運動會：前十二名。

二、聽障達福林匹克運動會：前十名。

三、亞洲帕拉運動會：前六名。

四、前三款以外身心障礙國際賽會(不包括亞太區)：

(一) 每四年舉辦一次且會員數達六十個以上之運動會：前六名。

(二) 每二年舉辦一次且會員數達三十個以上，或每四年舉辦一次且會員數達三十個以上未達六十個之運動會：前六名。

五、每二年以上舉辦一次且會員數達三十個以上之亞太各類身心障礙運動會：前六名。

第八條 第二條各款規定身心障礙學生，參加國際賽會或國內賽會，獲得下列成績之一者，得申請甄試：

一、前條各款規定賽會：成績不限。

二、前款以外國際各類身心障礙者運動組織主辦之國際或洲際單項運動錦標賽：成績不限。

三、全國身心障礙國民運動會，其成績符合下列規定之一者：

(一) 參賽隊(人)數七個以上：最優級組前四名。

(二) 參賽隊(人)數四個至六個：最優級組前三名。

(三) 參賽隊(人)數二個或三個：最優級組第一名。

四、中華民國殘障體育運動總會，或中華民國聽障者體育運動協會每學年度指定，經本部核定之錦標賽，其成績符合下列規定之一者：

(一) 參賽隊(人)數六個以上：最優級組前三名。

(二) 參賽隊(人)數四個或五個：最優級組前二名。

(三) 參賽隊(人)數二個或三個：最優級組第一名。

第九條 本辦法所定名次，以主辦單位競賽規程規定之頒獎名次為限。

前項名次以第某名至第某名之組群表示，未明確區分名次者，以該組群最優名次定之。

第十條 招生學校應將甄審、甄試招生名額，依本部指定之日期，報本部核定後，納入招生簡章。

前項甄審名額，不納入當學年度主管機關核定之招生名額內；甄試名額，應納入當學年度主管機關核定之招生名額內。

第十一條 學生原肄(畢)業學校，應依招生簡章規定日期，協助學生申請甄審或甄試；學生符合甄審及甄試資格者，僅得擇一申請。

學生於招生簡章所定期限後，至當年八月三十一日前取得甄審升學輔導資格者，學校應協助其於當年九月五日前提出申請，逾期不予受理。

學生申請甄審或甄試，應依招生簡章所列各招生學校之運動種類、各科、系名額及條件，自選一種運動種類，檢附該簡章規定之證明文件，經原肄(畢)業學校，向本部提出。

第十二條 申請甄審者，應檢附最近三年內運動成績證明；申請甄試者，應檢附最近二年內運動成績證明。但有下列情形之一者，其期間得予以延長：

一、服兵役者：依兵役法第二條所定服兵役者之服役期間或國家體育競技代表隊服補充兵役辦法第六條所定補充兵役者之列管期間延長。



- 二、生育者：每胎延長二年。
- 第十三條 符合甄審資格者，依各運動成績等級及志願序分發。  
前項成績，依下列規定辦理：  
一、符合甄審資格之同一等級國際賽會之成績相同時，依次一等級國際賽會之成績評定；其餘依此類推。  
二、依前款規定評定結果成績相同者，比照前款規定，依甄試資格之賽會成績評定。  
三、依前款規定評定結果成績仍相同者，依下列規定評定：  
（一）依第二條第一款申請者：依國中教育會考成績之高低評定。  
（二）依第二條第二款或第三款申請者：依學業成績總平均之高低評定。
- 第十四條 以甄試方式升學者，除第二條第一款情形外，應參加學科考試。  
第二條各款學生取得之運動成績係參加賽會種類或項目屬賽會競賽規程規定之團體競賽者，應參加專長術科檢定。但具有相同運動種類國家代表隊證明或參加個人賽符合甄試資格者，免參加術科檢定。  
符合甄試資格，在甄試期間代表國家參加第四條或第七條規定賽會者，得申請補辦甄試。
- 第十五條 依前條第二項規定應參加術科檢定並通過或免參加術科檢定者，依國中教育會考或前條第一項學科考試成績，與運動成績等級加分之總分高低及志願序分發；術科檢定未通過者，不予分發。  
前項分發，依下列規定辦理：  
一、依第二條第一款申請者：以國中教育會考與運動等級加分後之總分高低評定。  
二、依第二條第二款或第三款申請者：依學科成績與運動等級加分後之總分高低評定。  
前項加分，依運動成績等級，規定如下：  
一、第一級：百分之五十。  
二、第二級：百分之四十。  
三、第三級：百分之三十。  
四、第四級：百分之二十。  
五、第五級：百分之十。  
六、第六級：百分之五。
- 第十六條 第十三條及前條第二項運動成績等級，由第十八條第二項審議小組評定之。
- 第十七條 依本辦法申請升學，未能完成分發，或經分發後再獲得甄審、甄試資格者，得依規定重行申請，並以一次為限。
- 第十八條 本部依本辦法辦理甄審及甄試，必要時得委託機關（構）或學校為之。  
受委託機關（構）或學校應邀集學者專家、社會公正人士及體育運動團體、學校與機關之代表組成審議小組，審議甄審及甄試申請案。  
前項審議小組任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。
- 第十九條 高級中等以上學校，報經各該主管機關核定後，得單獨辦理招收運動成績優良學生；其招生規定由學校擬訂，報各該主管機關核定。  
前項招收名額，應納入各該主管機關核定之招生名額內。但直轄市、縣（市）主管機關主管之學校事先報直轄市、縣（市）主管機關核准者，得於核定招生名額之百分之三以內，以外加名額方式辦理。
- 第二十條 第二條第三款學生合於下列各款規定之一，報考大學轉學考試者，得依各辦理大學轉學考試之簡章規定予以加分，最高不得逾總分百分之十：  
一、合於第四條規定。

- 二、合於第六條第二款及第三款規定之一。
  - 三、代表學校參加大專校院運動聯賽，獲得最優級組前六名。
  - 四、代表學校參加大專校院運動會、大專校院各項運動錦標賽，獲得前三名。
- 第二十一條 依本辦法輔導升學之學生，其在學期間參加學校代表隊組訓、學業、生活及運動傷害防制等相關事項，學校應訂定規定據以執行。
- 各該主管機關得就前項事項予以考核，作為核定學校甄審、甄試及單獨辦理招生名額之參據。
- 第二十二條 中華民國一百年一月五日修正施行前已取得合於當時規定之運動成績者，其甄審、甄試資格，得依一百年一月五日修正施行前之規定辦理。
- 第二十三條 本辦法自發布日施行。

### 二十三、修正「高級中等學校體育班特色招生甄選入學作業要點」，名稱並修正為「高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點」

中華民國 104 年 10 月 16 日  
臺教授體部字第 1040030812B 號

#### 高級中等學校體育班特色招生甄選入學核定作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行高級中等學校多元入學招生辦法（以下簡稱本辦法）第十一條第一項第一款體育班特色招生甄選入學之規定，特訂定本要點。
- 二、設有體育班之高級中等學校（以下簡稱學校）申請辦理特色招生甄選入學，應依各主管機關指定期限，擬具計畫書，報各該主管機關審查核定。
  - 前項審查之程序及作業方式，得準用本辦法第十三條第一項第三款規定。
  - 第一項計畫書內容，應包括下列事項：
    - （一）特色招生之目標及理由，包括對國中教學之影響評估。
    - （二）採特色招生之內外部優、劣勢自我評估，例如學生來源等。
    - （三）三年課程規劃及相關師資條件。
    - （四）教學資源規劃，包括內部、外部資源。
    - （五）特色招生之辦理方式，包括簡章、單獨或聯合數校招生、招生區範圍、競技運動專長測驗科目及實施方式等。
    - （六）學生輔導方式，包括運動訓練、課業輔導、運動傷害防護、運動科學服務、運動禁藥管制、運動品德與法制、生活及心理輔導等。
    - （七）校內學生近三年競技運動表現成果及成績考查結果。
    - （八）體育班評鑑結果資料。
    - （九）主管機關核定體育班設立及發展專長之資料。
    - （十）採特色招生之預期成果。
    - （十一）其他特色招生相關事項。
- 三、學校經各該主管機關核定辦理特色招生之學校，為彰顯其學校發展特色，得與鄰近區域國民中學合作，以增進國民中學學生及家長之適性選擇機會。
- 三、經核定採特色招生之學校體育班，三年內得免提體育班特色招生甄選入學計畫，主管機關應參酌學校應屆畢業生人數及前學年度特色招生辦理情形等，核定特色招生名額。重新申請辦理體育班特色招生或招生班運動專長變更之學校，仍應依本要點規定辦理。

四、各該主管機關應於辦理招生前一年九月三十日前，公告體育班特色招生之學校及招生名額；直轄市、縣（市）主管機關於公告前，應先報中央主管機關備查。

各主管機關於核定前項體育班招生名額時，應審酌學校前一年度體育班招生及國民中學運動人才培育情形。

第一項公告內容，各主管機關應上傳至各級學校運動人才資料庫。

五、各該主管機關應優先核定前點第一項體育班招生名額，並彙整送本辦法第十九條所定各就學區入學推動工作小組，納入特色招生總名額內。

前項特色招生總名額，以學校所屬之就學區為計算單位。

六、當年度學校未招滿之特色招生名額，經各該主管機關核准，得於該主管機關規定之期間內辦理續招，並於原核定招生之運動種類內流用。

前項原核定招生之運動種類，不得於招生程序中增加。

七、參加其他招生入學管道經錄取且完成報到之學生，應依招生簡章規定填具放棄錄取資格聲明書，始得報名參加學校體育班特色招生。

八、學生經體育班錄取且已完成報到者，如欲放棄錄取資格參加其他入學管道，應填具放棄錄取資格聲明書，由考生或家長親送至錄取學校辦理放棄錄取資格，始得憑以參加其他入學管道。

九、學校辦理體育班特色招生者，應擇定同一日期，由學生辦理報到。

十、學校辦理體育班特色招生，應舉行術科測驗，其測驗內容，應依該校所申辦特色課程內容規劃，並設計測驗科目及計分方式。

十一、學校辦理招生及術科測驗，應本公平、公正與專業性及符合程序與實質正義之原則為之，或委由測驗專責機構協助之。

十二、學生報名參加體育班特色招生甄選入學，於術科測驗辦理期間，經依國家代表隊教練與選手選拔培訓及參賽處理辦法規定程序選拔或徵召，代表國家出國比賽者，學校得為學生專案辦理術科測驗，並事前公告辦理時間、地點、參加測驗學生及其參與之國際賽會等訊息。

十三、各該主管機關為推動學校辦理體育班特色招生，應辦理事項如下：

（一）廣納就學區內相關學校及人員意見，充分進行溝通及協調，凝聚共識，並審慎模擬演練，訂定合宜之方式，以確保學校體育班學生權益。

（二）建置特色招生資訊平台，公告各區特色招生辦理方式；其公告內容應包括單獨招生或聯合招生、測驗方式、學校招生名額及錄取方式等事項。

（三）各入學推動工作小組得訂定學校體育班特色招生甄選入學補充作業原則。

十四、學校體育班經核定採特色招生者，其學校應成立特色招生委員會，辦理下列事項：

（一）訂定錄取條件及入學考試機制。

（二）訂定錄取標準審查之機制，以維護招生品質。

（三）應視實際需要辦理試務人員工作講習。

（四）訂定爭議及申訴事項處理原則。

（五）其他體育班特色招生事宜。

十五、學校經主管機關核定特色招生者，於學生報到後，應依各該主管機關規定函報特色招生成果，並對學生進行後續輔導及追蹤，就其考科及學習成就表現加以檢討；各該主管機關應評估特色招生對國民中學教學之影響。

十六、體育班特色招生甄選入學作業之重要日程，由本部參考免試入學作業定之。

## 二十四、修正「全國大專校院運動會舉辦準則」

中華民國 104 年 11 月 5 日  
臺教授體部字第 1040032922B 號

### 全國大專校院運動會舉辦準則修正條文

- 第一條 本準則依國民體育法第十九條第三項規定訂定之。
- 第二條 為提升我國大專校院競技運動風氣，增進運動技術水準，培育優秀運動選手，特舉辦全國大專校院運動會（以下簡稱全大運）。
- 第三條 全大運名稱定為中華民國○年全國大專校院運動會，每年四月至五月間舉辦一次，會期以七日為限。
- 第四條 全大運由教育部（以下簡稱本部）統籌規劃，大專校院承辦，承辦之大專校院（以下簡稱承辦學校）所在地直轄市、縣（市）政府與有關機關團體及學校協辦。
- 本部應自行或委託國際大學運動總會（International University Sports Federation, FISU）認可之中華民國大專院校體育總會（以下簡稱大專體總），依本準則規定及相關國際規範組成全大運組織委員會（以下簡稱組委會），辦理全大運規劃、籌辦及執行之輔導事宜，並主導籌辦工作之運動競賽及運動禁藥管制事宜。
- 組委會設置之單位及其任務如下：
- 一、輔導小組：全大運籌辦事務之輔導。
  - 二、運動競賽小組：全大運競賽事務之審理。
  - 三、運動禁藥管制小組：全大運運動禁藥管制之執行。
- 組委會組織章程、工作規範及輔導小組與運動競賽小組組織簡則、工作規範，由本部定之或委由大專體總擬訂，報本部核定；運動禁藥管制小組組織簡則、工作規範，由組委會擬訂，報本部核定。
- 第五條 有意願承辦全大運之大專校院，應於舉辦二年前，向本部提出申請。無申辦學校或申辦學校條件不符時，得由本部協調其他大專校院承辦。
- 本部設全大運遴選小組，公開遴選承辦學校；必要時，得進行實地會勘。遴選結果，由本部公告。
- 經遴選或協調承辦全大運之大專校院應於本部公告後一個月內，與本部簽訂協議書，以確保賽會依本部規定順利舉行。
- 第二項之遴選小組組織簡則及遴選相關規定，由本部定之。
- 第六條 承辦學校應於舉辦一年前組成舉辦當年之全大運執行委員會（以下簡稱執委會），辦理各項比賽之規劃、籌辦及執行事宜。
- 前項執委會主任委員，由承辦學校校長擔任；執委會為辦理各項籌備事務，得成立秘書處分組辦事。執委會組織章程及工作規範，由承辦學校擬訂，報本部核定。
- 第七條 全大運競賽分公開組及一般組，並各設男生組及女生組。
- 全大運以公立及已立案之私立大專校院為組隊單位。
- 參加競賽之運動員，應具備下列各款條件：
- 一、經大專校院公開招生錄取，入學修讀授予學位或頒發畢業證書之課程，並於全大運比賽當學期註冊在學之正式學制學生。
  - 二、應經本部委託之機關、學校或團體辦妥運動員登記。
- 具下列資格之一者，應參加公開組：
- 一、體育運動相關系所之學生。

二、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學大專校院及專科學校五年制（以下簡稱五專）之學生。

三、入學管道採計運動專長術科檢定或術科測驗或運動成績之學生。

四、具有社會甲組或職業運動員資格。

五、就讀高級中等以上學校時期入選各競賽種類之國家代表隊運動員。

六、就讀高級中等以上學校時期參加國際運動總會、國際單項運動總會舉辦之錦標賽、認可之國際比賽，或列有國際單項運動總會之國際排名。

七、就讀高級中等以上學校時期獲得全國運動會、全國中等學校運動會、全國中等學校運動聯賽最優級組或本部升學輔導指定盃賽最優級組前八名運動員。

第三項第二款運動員登記之相關規定，由本部定之；前項第一款體育運動相關之系所及第二款至第七款資格認定之相關事宜，於全大運競賽規程定之。

第八條 全大運舉辦之競賽種類如下：

一、必辦種類：田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、跆拳道、柔道、擊劍、射箭、舉重、射擊、拳擊及空手道共計十四種。

二、選辦種類：

（一）執委會得選擇最近一屆已辦或將辦之奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）、亞洲運動會（以下簡稱亞運）及世界大學運動會（以下簡稱世大運）之競賽必辦種類一種，經組委會審查通過，報本部核定後舉辦。

（二）組委會得配合世大運舉辦種類擇若干種，報本部核定後舉辦。

三、示範種類：組委會得選擇具本土化或國際發展性之競賽種類一種舉辦。

各競賽種類之競賽科目及項目，除前項第三款示範種類外，以最近一屆已辦或將辦之奧運、亞運及世大運競賽科目及項目為限；其科目或項目之變更，以奧運、亞運及世大運或國家重點項目有變更者為限。

各類競賽參賽隊（人）數限制及成績基準，於競賽規程中定之，並由本部或大專體總辦理參賽資格審定或選拔，會內賽參賽選手人數以八千人為原則。

前項競賽規程及其技術手冊，由執委會擬訂，經組委會之運動競賽小組審查並報本部核定後，於比賽前一年之十一月三十日前公告。

第九條 全大運比賽與練習之場地、設備及器材，應符合各競賽種類之國際競賽規則規定；承辦學校應妥善規劃配置，並得使用其他機關、學校或團體之運動場地及設備。

第十條 全大運舉辦期間，承辦學校應辦理與運動有關之學術、藝文、表演或展覽等活動。

第十一條 全大運舉辦期間，執委會應依運動禁藥管制辦法及其相關法令規定，辦理運動禁藥管制之教育、宣導及執行工作。

參加運動競賽之運動員應接受運動禁藥檢測；拒絕接受檢測或經檢測證實違規用藥者，除依前項辦法規定處理外，並撤銷其參賽資格；已參賽者，撤銷其成績及所得之獎勵。

第十二條 全大運應舉行開幕典禮；其程序如下：

一、典禮開始（奏樂）。

二、運動員進場（由牌、旗引領）。

三、唱國歌。

四、執委會主任委員致歡迎詞。

五、總統致詞。

六、本部部長宣示大會意旨並宣布全大運揭幕。

七、會旗進場。

八、升會旗。



九、聖火進場及點燃聖火。

十、運動員宣誓。

十一、裁判宣誓。

十二、禮成（奏樂）。

全大運結束時，應舉行閉幕典禮；其程序如下：

一、運動員進場（由牌、旗引領）。

二、競賽成績報告及頒獎。

三、執委會主任委員致謝詞。

四、本部部長宣布全大運閉幕。

五、降會旗。

六、會旗交接。

七、下屆承辦單位表演。

八、熄聖火。

九、禮成（奏樂）。

第十三條 全大運各競賽種類之裁判人員，分審判（仲裁或技術）委員會委員、裁判長及裁判，由大專體總協調全國性體育團體於全大運舉辦日三個月前共同擬具推薦名單，報由執委會自名單中遴聘之。

裁判長及裁判應取得國家級裁判證，並於競賽前三年內仍持續執行裁判工作；各競賽種類裁判人數，得參照各相關全國性體育團體辦理例行全國性競賽之裁判人數，並不得逾最近一屆已辦或將辦之奧運、亞運及世大運競賽裁判人數。

前項國家級裁判證，指由全國性體育團體核發，並經中華民國體育運動總會登錄之國家（A）級裁判證，且仍於有效期間內。

大專體總及全國性體育團體未依第一項規定於全大運舉辦日三個月前推薦裁判人員時，得由執委會逕行聘任合格裁判人員擔任。該競賽種類無足夠之合格裁判人員時，得取消該競賽種類比賽。

大會裁判人員，不得擔任參賽單位任何職務。

第一項至第四項所定全國性體育團體，以中華奧林匹克委員會承認者為限。

第十四條 執委會應製發所有參與人員身分識別證；參與人員應憑身分識別證進出場地或參與活動。

前項參與人員及身分識別證之種類，由本部定之。

第十五條 全大運優勝組隊單位、運動員之獎勵，分獎盃、獎牌及獎狀三種；其頒給原則如下：

一、錦標獎盃（獎牌）：頒給獲錄取各組各競賽種類前六名者，其設有團體項目者，以團體成績為團體錦標成績。錄取名額依實際參賽隊（人）數核計。

二、金、銀、銅獎牌及獎狀：頒給獲錄取各競賽項目前三名之運動員。

三、競賽項目獎狀：頒給獲錄取各競賽項目第四名至第八名之運動員。

四、運動精神獎狀：頒給競賽期間對運動員生活教育、運動品德及運動精神表現優異者；其實施計畫，由執委會定之。

前項第一款各組各競賽種類前六名，依各組組隊單位所獲各組各項金、銀、銅牌數，換算積分四分、二分及一分，加總後依高低順序錄取；分數相同者，以金牌數計，次以銀牌數計，餘此類推。

第一項第二款競賽項目前三名及第三款競賽項目第四名至第八名，除一隊（人）參賽不予舉行比賽外，依實際參賽隊（人）數，按下列名額錄取：

一、二隊（人）或三隊（人），各錄取一名。

- 二、四隊（人），錄取二名。
- 三、五隊（人），錄取三名。
- 四、六隊（人），錄取四名。
- 五、七隊（人），錄取五名。
- 六、八隊（人），錄取六名。
- 七、九隊（人），錄取七名。
- 八、十隊（人）以上，錄取八名。

前項各款參賽隊（人）數之計算，以參加資格審定或選拔之隊（人）數為準。但下列情形，不在此限：

- 一、未辦理選拔之項目，以報名後經資格審查通過人數為準。
- 二、以體位分級之競賽項目，以磅重後實際參賽人數為準。

第十六條 對運動競賽有爭議，得提起申訴，並依下列規定判定：

- 一、於各競賽種類之國際競賽規則（以下簡稱規則）有規定者，依該規定辦理。
- 二、前款規則無規定者，除選手資格之疑義外，由各該單項競賽種類之審判（仲裁或技術）委員會判定，並為終決。
- 三、各該單項競賽種類之審判（仲裁或技術）委員會無法判定或屬選手資格之疑義者，由組委會運動競賽小組判定，並為終決。

第十七條 全大運承辦學校應對比賽場地、活動場所、參賽隊職員、工作人員、媒體工作者及觀眾，採必要之安全措施，並辦理必要之保險。

第十八條 全大運承辦經費來源如下：

- 一、中央相關機關分攤或補助款。
- 二、承辦學校自籌款。
- 三、報名費收入。
- 四、廣告費收入。
- 五、媒體轉播權利金收入。
- 六、賽會冠名權收入。
- 七、品牌或標誌指定費收入。
- 八、個人、團體或機構之贊助及捐助。
- 九、出售紀念物品之收入。
- 十、其他收入。

第十九條 承辦學校應於全大運結束後二個月內，將相關資料以書面及電子檔方式，送大專體總，並於全大運結束後三個月內，製作經費收支結算表，報本部備查。

前項相關資料內容，應包括下列資料及文件，各種統計表並應包括性別統計：

- 一、總統、本部部長及執委會主任委員致詞資料。
- 二、組委會與執委會委員及裁判人員名單。
- 三、參賽單位人員名單。
- 四、競賽種類各組、各科目及各項目之成績。
- 五、各學校參賽人數統計表。
- 六、競賽種類各組、各科目及各項目競賽人數統計表。
- 七、競賽種類各組、各科目及各項目破紀錄成績總表。
- 八、競賽種類各組、各科目及各項目獲獎人數統計表。
- 九、執委會會議紀錄及檢討會議紀錄。
- 十、執委會各組經費支出結算表。

十一、其他經本部指定之報告。

大專體總收受前項資料後，應於一個月內，彙整參賽資格審定或選拔賽資料及組委會、輔導小組、運動競賽小組、運動禁藥管制小組會議紀錄及檢討會議紀錄，製作報告書三份，報本部備查，並送參賽學校一份。

前項報告書、競賽資訊及全大運運動員電子檔案資料之建置、儲存、管理及移交等事項，由本部及大專體總分別統籌規劃，承辦學校應配合辦理。

第二十條 本準則自發布日施行。

## 二十五、修正「重點國際運動賽事協助作業辦法」

中華民國 104 年 11 月 10 日  
臺教授體部字第 1040033410B 號

### 重點國際運動賽事協助作業辦法修正條文

- 第一條 本辦法依運動產業發展條例第十六條第二項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱重點國際運動賽事，指我國主辦或申辦之頂級、高競技水準之國際賽事。前項頂級、高競技水準之國際賽事，應符合下列條件：
- 一、奧林匹克運動會或教育部（以下簡稱本部）認定為我國體育政策推展之運動種類。
  - 二、具有一定賽會等級及知名度。
  - 三、在國內具有相當規模之運動環境、運動人口或觀賞人口。
  - 四、舉辦經費達一定規模。
  - 五、有助提升我國運動競技水準。
- 前項第一款至第五款之認定基準，由本部另定之。
- 第三條 本辦法所定申請單位如下：
- 一、直轄市、縣（市）政府。
  - 二、全國性民間體育團體。
  - 三、依法登記立案且具有辦理與體育運動相關項目之公司。
- 第四條 主管機關協助方式如下：
- 一、輔導重點國際運動賽事等相關申辦、籌備、運作管理事項。
  - 二、提供顧問諮詢服務。
  - 三、提供跨部會行政支援。
  - 四、除前條第三款公司外，提供經費補助。
- 前項第四款經費補助，依國際體育交流活動推動及補助辦法及相關法令規定辦理。
- 第五條 申請單位辦理重點國際運動賽事，而有協助之必要者，應以書面向本部申請協助；其書面內容，至少應包括下列事項：
- 一、賽事名稱、時間及地點。
  - 二、參賽國家數及隊（職）員數。
  - 三、需申請協助事項。
- 前項需申請協助事項，得由本部召集相關機關（構）及團體研商。
- 第六條 本辦法自發布日施行。

## 二十六、修正「全國中等學校運動會舉辦準則」

中華民國 104 年 12 月 17 日  
臺教授體部字第 1040038048B 號

### 全國中等學校運動會舉辦準則修正條文

第一條 本準則依國民體育法第十九條第三項規定訂定之。

第二條 為發展我國中等學校競技運動，提高運動技術水準，培育優秀運動選手，特舉辦全國中等學校運動會（以下簡稱全中運）。

第三條 全中運名稱定為中華民國○年全國中等學校運動會，每年四月間舉辦一次，會期以七日為限。

第四條 全中運由教育部（以下簡稱本部）統籌規劃，直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）承辦為原則，並得由其他地方政府、機關、團體協辦。

本部應自行或委託國際學校體育總會（International School Sport Federation, I.S.F.）認可之中華民國高級中等學校體育總會（以下簡稱高中體總），依本準則規定及相關國際規範，組成全中運組織委員會（以下簡稱組委會），辦理全中運規劃、籌辦及執行之輔導事宜，並主導籌辦工作之運動競賽及運動禁藥管制事宜。

組委會設置之單位及其任務如下：

一、輔導小組：全中運籌辦事務之輔導。

二、運動競賽小組：全中運競賽事務之審理。

三、運動禁藥管制小組：全中運運動禁藥管制之執行。

組委會組織章程、工作規範及輔導小組與運動競賽小組組織簡則、工作規範，由本部定之或委由高中體總擬訂，報本部核定；運動禁藥管制小組組織簡則及工作規範，由組委會擬訂，報本部核定。

第五條 有意願承辦全中運之地方政府，應於舉辦二年前，向本部提出申請。無申辦之地方政府或申辦之地方政府條件不符時，得由本部協調其他地方政府或學校承辦。

本部設全中運遴選小組，就前項申請案公開遴選承辦之地方政府；必要時，得進行實地會勘。遴選結果，由本部公告。

經遴選或協調承辦全中運之地方政府或學校（以下簡稱承辦單位），應於本部公告或協調完竣後一個月內，與本部簽訂協議書，以確保賽會依本部規定順利舉行。

第二項遴選小組之組織簡則及遴選相關規定，由本部定之。

第六條 承辦單位至遲應於舉辦一年前組成舉辦當年之全中運執行委員會（以下簡稱執委會），辦理各項比賽之規劃、籌辦及執行事宜。

前項執委會主任委員，由承辦單位首長擔任；執委會為辦理各項籌備事務，得成立秘書處分組辦事。執委會組織章程及工作規範，由承辦單位擬訂，報本部核定。

第七條 全中運競賽分高中部及國中部，並各設男生組及女生組。

全中運以公立、已立案之私立高級中等學校及國民中學（包括外國僑民學校）為組隊單位；地方政府為組團單位；大陸地區臺商學校及海外臺灣學校，得以學校為組團單位。

前項組團單位應辦理事項如下：

一、籌組選拔委員會，擬訂選拔規定，並辦理選拔事宜。

二、統籌負責具參賽資格之各隊（人）報名及審查事宜，並繳交執委會規定之相關文件、資料。

三、統籌負責各組隊單位之膳宿、交通及保險相關事宜。

參加競賽之運動員，應具備下列各款條件：

- 一、全中運比賽當學期註冊在學之正式學制學生。
- 二、參加國中部者，不得逾十六歲；參加高中部者，不得逾十九歲。但女生組之運動員有生育事實，並檢具相關證明文件，經運動競賽小組審核通過者，得每胎延長年限二年。
- 三、轉學生或重考生參加比賽者，以具有就讀學校一年以上之學籍為限。但輔導轉學者，不在此限。
- 四、經本部或本部委託之學校、機關、團體辦妥運動員登記。

前項第二款年齡，以計算至當年八月三十一日為止；第四款運動員登記之相關規定，由本部定之。

第八條 全中運舉辦之競賽種類如下：

- 一、必辦種類：田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、跆拳道、柔道、舉重（以滿十四歲為限）、射箭、軟式網球、空手道、射擊、拳擊及角力共計十五種。
- 二、選辦種類：執委會得選擇奧林匹克運動會（以下簡稱奧運）、亞洲運動會（以下簡稱亞運）且已具奪牌潛力之競賽種類一種至二種舉辦。
- 三、示範種類：組委會得選擇一種具本土化或國際發展性之競賽種類舉辦。

除前項第三款示範種類外，各競賽種類之競賽科目及項目，以最近一屆已辦或將辦之奧運、亞運競賽種類、科目及項目為限。

各類競賽參賽隊（人）成績基準，於競賽規程中定之，並由本部或高中體總辦理參賽資格審定或選拔，參賽選手人數以八千人為原則。各組團單位團體項目各組各項目，至多報名三隊；個人項目之田徑、水上運動、體操、射箭各組各項目，至多報名六人，其餘種類各組各項目，至多報名三人。

前項競賽規程及其技術手冊，由執委會擬訂，經組委會之運動競賽小組審查並報本部核定後，於舉辦日前一年之十一月三十日前公告。

第九條 全中運比賽與練習之場地、設備及器材，應符合各競賽種類之國際競賽規程規定；承辦單位應妥善規劃配置，並得使用其他地方政府、機關、學校或團體之運動場地及設備。

第十條 全中運舉辦期間，承辦單位應辦理與運動有關之藝文、表演或展覽等活動。

第十一條 全中運舉辦期間，執委會應依運動禁藥管制辦法及其相關法令規定，辦理運動禁藥管制之教育、宣導及執行工作。

參加運動競賽之運動員，應接受運動禁藥檢測；拒絕接受檢測或經檢測證實違規用藥者，除依前項規定處理外，並撤銷其參賽資格；已參賽者，撤銷其成績及所得之獎勵。

第十二條 全中運應舉行開幕典禮；其程序如下：

- 一、典禮開始（奏樂）。
- 二、運動員進場（由牌、旗引領）。
- 三、唱國歌。
- 四、執委會主任委員致歡迎詞。
- 五、總統致詞。
- 六、本部部长宣示大會意旨並宣布全中運揭幕。
- 七、會旗進場。
- 八、升會旗。
- 九、聖火進場及點燃聖火。
- 十、運動員宣誓。
- 十一、裁判宣誓。



十二、教練宣誓。

十三、禮成（奏樂）。

全中運結束時，應舉行閉幕典禮；其程序如下：

一、運動員進場（由牌、旗引領）。

二、競賽成績報告及頒獎。

三、執委會主任委員致謝詞。

四、本部部長宣布全中運閉幕。

五、降會旗。

六、會旗交接。

七、下屆承辦單位表演。

八、熄聖火。

九、禮成（奏樂）。

第十三條 全中運各競賽種類之裁判人員，分審判（仲裁或技術）委員會委員、裁判長及裁判，由高中體總協調全國性體育團體於全中運舉辦日三個月前共同擬具推薦名單，報由執委會自名單中遴聘之。

裁判長及裁判應取得國家級裁判證，並於競賽前三年內仍持續執行裁判工作；各競賽種類裁判人數，得參照各相關全國性體育團體辦理例行全國性競賽之裁判人數，並不得逾最近一屆已辦或將辦之奧運、亞運及青年奧林匹克運動會競賽裁判人數。

前項國家級裁判證，指由全國性體育團體核發，並經中華民國體育運動總會登錄之國家 A 級裁判證，且仍於有效期間內。

高中體總及全國性體育團體未依第一項規定於全中運舉辦日三個月前推薦裁判人員時，得由執委會逕行聘任合格裁判人員擔任；該競賽種類無足夠之合格裁判人員時，得取消該競賽種類比賽。

大會裁判人員，不得擔任組團或組隊單位任何職務。

第一項至第四項所定全國性體育團體，以中華奧林匹克委員會承認者為限。

第十四條 執委會應製發所有參與人員身分識別證；參與人員應憑身分識別證進出場或參與活動。

前項參與人員及身分識別證之種類，由本部定之。

第十五條 全中運優勝組隊單位、運動員之獎勵，分獎牌及獎狀二種；其頒給原則如下：

一、錦標獎狀：頒給獲錄取各組各競賽種類前六名者；其設有團體項目者，以團體成績為團體錦標成績。錄取名額依實際參賽隊（人）數核計。

二、金、銀、銅牌及獎狀：頒給獲錄取各競賽項目前三名之運動員。

三、競賽項目獎狀：頒給獲錄取各競賽項目第四名至第八名之運動員。

四、運動精神獎狀：頒給競賽期間對運動員生活教育、運動品德及運動精神表現優異者；其實施計畫，由執委會定之。

前項第一款各組各競賽種類前六名，依各組組隊單位所獲各組各項金、銀、銅牌數，換算積分四分、二分及一分，加總後依高低順序錄取；分數相同者，以金牌數計，次以銀牌數計，餘此類推。

第一項第二款競賽項目前三名及第三款競賽項目第四名至第八名，除一隊（人）參賽不予舉行比賽外，依實際參賽隊（人）數，按下列名額錄取：

一、二隊（人）至三隊（人），各錄取一名。

二、四隊（人），錄取二名。

三、五隊（人），錄取三名。

四、六隊（人），錄取四名。

五、七隊（人），錄取五名。

六、八隊（人），錄取六名。

七、九隊（人），錄取七名。

八、十隊（人）以上，錄取八名。

前項各款參賽隊（人）數之計算，以經資格審定或參加選拔之隊（人）數為準。但以體位分級之競賽項目，以磅重後實際參賽人數為準。

第十六條 對運動競賽有爭議，得提起申訴，並依下列規定判定：

一、各競賽種類之國際競賽規則（以下簡稱規則）有規定者，依該規定辦理。

二、前款規則無規定者，除選手資格之疑義外，由各該單項競賽種類之審判（仲裁或技術）委員會判定，並為終決。

三、各該單項競賽種類之審判（仲裁或技術）委員會無法判定或屬選手資格之疑義者，由組委會運動競賽小組判定，並為終決。

第十七條 全中運承辦單位應對比賽場地、活動場所、參賽隊職員、工作人員、媒體工作者及觀眾，採必要之安全措施，並辦理必要之保險。

第十八條 全中運承辦經費來源如下：

一、中央相關機關分攤或補助款。

二、承辦單位自籌款。

三、廣告費收入。

四、媒體轉播權利金收入。

五、品牌或標誌指定費收入。

六、個人、團體或機構之贊助及捐助。

七、出售紀念物品之收入。

八、其他收入。

第十九條 承辦單位應於全中運結束後三個月內，製作經費收支結算表及報告書三份，報本部備查。

前項報告書內容，應包括下列資料及文件，各種統計表並應包括性別統計：

一、總統、本部部長及執委會主任委員致詞資料。

二、組委會與執委會委員及裁判人員之名單。

三、組團及組隊單位人員名單。

四、競賽種類及項目之成績。

五、直轄市、縣（市）參賽人數統計表。

六、競賽種類各組、各科目、各項目競賽人數統計表。

七、競賽種類各組、各科目、各項目破紀錄成績總表。

八、競賽種類各組、各科目、各項目獲獎人數統計表。

九、組委會及執委會會議紀錄、檢討會議紀錄。

十、檢討及建議。

十一、其他經本部指定之報告。

前項報告書、競賽資訊與全中運運動員電子檔案資料之建置、儲存、管理及移交等事項，由本部統籌規劃，承辦單位應配合辦理。

第二十條 本準則自發布日施行。

## ◎學校衛生教育

### 一、修正「學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法」

中華民國 104 年 1 月 29 日  
臺教綜（五）字第 1030177065B 號  
部授食字第 1031304634 號

#### 學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法修正條文

第一條 本辦法依學校衛生法（以下簡稱本法）第二十二條第六項規定訂定之。

第二條 本法第二十二條第一項所稱餐廳、廚房、員生消費合作社（以下簡稱餐飲場所）及本辦法所稱餐飲從業人員之定義如下：

- 一、餐廳：指提供食品供教職員工、學生進食之固定場所。
- 二、廚房：指具烹飪設施及進行食品原材料驗收、洗滌、切割、貯存、調理、加工、烹飪、配膳、包裝行為之固定場所或移動設施。
- 三、員生消費合作社：指各級學校（以下簡稱學校）教職員工、學生依合作社法成立之法人組織。
- 四、餐飲從業人員：指廚房內參與食品製作，與食品直接接觸之人員。

第三條 學校餐廳、廚房、員生消費合作社之飲食安全衛生（以下簡稱餐飲安全衛生）管理項目如下：

- 一、餐飲安全衛生、營養之規劃、教育及宣導事項。
- 二、餐飲安全衛生之維護事項。
- 三、餐飲場所之衛生管理事項。
- 四、餐飲從業人員及督導人員之訓練進修及研習事項。
- 五、其他有關餐飲安全衛生管理事項。

第四條 學校辦理餐飲衛生業務，應指定專人擔任督導人員。

前項督導人員，應具下列資格之一：

- 一、領有營養師執業執照者。
- 二、大專校院餐飲、食品、營養、生活應用、醫事、公共衛生等相關科、系、所畢業，並曾修習餐飲衛生相關課程至少二學分者。
- 三、大專校院畢業或具同等學力，並具烹調技術士技能檢定監評人員資格者。
- 四、大專校院畢業，曾接受教育、衛生福利主管機關或其認可機構所舉辦之餐飲衛生講習課程達三十二小時以上，持有證明者。

第五條 學校餐飲從業人員應於每學年開學前二週內或新進用前接受健康檢查，合格者始得從事餐飲工作；每學年並應參加衛生（營養）講習至少八小時。

第六條 各級主管機關應督導考核學校建立餐飲衛生自主管理機制，落實自行檢查管理。

學校每週應至少檢查餐飲場所一次，並予記錄；其紀錄應保存三年。

前項檢查項目，由主管機關定之。

直轄市、縣（市）政府主管機關每學年應至少抽查百分之三十辦理午餐之學校，並會同衛生福利及農業主管機關聯合稽查學校午餐供餐之團膳廠商及食材供應商，每學年應至少稽查轄區內辦理學校午餐之團膳廠商一次。

第七條 學校餐飲衛生管理，應符合食品安全衛生管理法第八條第一項所定食品之良好衛生規範準則。

高級中等以下學校應依本法第二十三條之二第二項規定，成立學校午餐供應會或相當性

質之組織，管理學校供餐品質。

大專校院得比照前項規定辦理。

第八條 學校餐廳業務採外製方式、外購盒餐食品或團體膳食者，廠商應聘僱具第四條第二項第一款或第二款資格之一者，擔任餐飲衛生督導工作。

前項廠商，屬中央衛生福利主管機關依食品安全衛生管理法公告類別及規模之食品業者，應依該法之規定，辦理產品之檢驗、食品業者登錄及建立追溯或追蹤系統。

第九條 供售學校食品之廠商，應至中央主管機關指定之系統平臺登載當日供餐之主食材原料、品名、供應商等資訊。

學校設有廚房並自行製備餐食者，應由學校或供應商至前項平臺登載食品相關資訊。

第十條 學校餐廳之供餐方式應儘量採分食方式，若採合菜進食方式，應提供公筷公匙。

學校採盒餐供餐者，應保留盒餐樣本至少一份；採非盒餐供餐者，每餐供應之菜式，屬高水活性、低酸性之菜餚應至少各保留一份。保留之食品應標示日期、餐別，置於攝氏七度以下，冷藏保存四十八小時，以備查驗。

第十一條 學校炊、餐具管理，應遵行下列事項：

- 一、餐具應洗滌乾淨，並經有效殺菌，置於餐具存放櫃，存放櫃應足夠容納所有餐具，並存放在清潔區域。
- 二、凡有缺口或裂縫之炊、餐具，應丟棄，不得存放食品或供人使用。
- 三、使用全自動高溫洗碗機洗滌餐具者，應使用洗碗機專用之洗潔劑；該洗碗機並應具備溫度及壓力指示器。
- 四、採用人工洗滌炊、餐具時，應具合乎標準之三槽式人工餐具洗滌設備，並依三槽式洗滌餐具流程，使用符合食品衛生相關洗滌規定之食品用洗潔劑。
- 五、每週應抽檢各餐廳餐具之澱粉性及脂肪性殘留，並記錄之，不合格者應改善及追蹤管理。
- 六、設置截油設施。

第十二條 學校食品製作，應遵行下列事項：

- 一、製備、烹調、配膳等區域之地板應保持乾燥清潔。
- 二、禁止在室溫下解凍。
- 三、所有用具、刀具、砧板、容器、冷凍冷藏庫，應依生、熟食完全區隔。其中刀具及砧板須明顯標示顏色，以利區分。
- 四、刀具及砧板使用後，應立即清洗消毒。
- 五、生、熟食食品嚴禁交互污染。
- 六、熟食食品應立即加蓋熱存或迅速冷藏。加蓋熱存食品中心溫度在攝氏六十度以上，迅速冷藏食品溫度在攝氏七度以下。
- 七、剩餘沾料禁止再供應使用。剩菜、剩飯未於三十分鐘內妥善冷藏貯存者，禁止隔餐食用。隔餐食用者應再復熱。非當日製作之菜餚應丟棄。
- 八、備有足夠且經殺菌消毒完全之抹布，不得用同一條抹布擦拭二種以上之用具或物品。
- 九、食品驗收、洗滌、餐具洗滌及殘餘物回收作業等區域，應與食品製備、烹調、配膳等區域有效區隔。

第十三條 學校廚房出入口應設置防止病媒侵入之紗窗、紗門、空氣簾、正壓系統設施或其他設施。

第十四條 學校內供售之食品，應符合食品安全衛生管理法等相關法令，並具政府或公正專業機構認、驗證之標章；無驗證標章者，應具有工廠登記食品業者產製或檢附一年內有效之食

品衛生標準檢驗、來源或合格證明。

第十五條 高級中等以下學校供售之食品，以正餐、飲品、點心、水果為限。每份零售單位包裝僅限一份供應量，每份供應之熱量應適當。

前項所定飲品及點心，應符合食品安全衛生管理法等相關法令及下列規定：

一、具有營養成分及含量標示。

二、使用鮮度良好之天然食材。

三、不得使用甜味劑或代脂。

四、取得經驗證之優良食品。但新鮮、當日供應之麵包、饅頭等，不在此限。

第一項所定飲品及點心之範圍，由中央主管機關會同中央衛生福利主管機關公告之。

第十六條 學校辦理外購盒餐食品或團體膳食，應遵行下列事項：

一、注意食品暫存保管之場所衛生，不得直接置於地面、太陽直接照射、病媒出沒或塵污、積水、濕滑等處。

二、於每學年開學後半個月內或訂購之廠商資料異動時，將廠商名稱、地址、電話、負責人及訂購份量等資料，送當地主管機關及當地衛生主管機關，並由當地衛生主管機關加強稽查。

三、將當日訂購之食品各隨機抽存一份，包覆保鮮膜，標示日期，餐別及廠商名稱，立即置於攝氏七度以下，冷藏四十八小時，以備查驗，並應防範遭受污染。

四、指導學生如發現所進食之食品有異味或異樣時，應立即向學校行政人員報告，俾採必要措施。

第十七條 學校外購盒餐食品或團體膳食之廠商，應取得政府機關優良食品標誌驗證或經衛生福利主管機關稽查、抽驗、評鑑為衛生優良者。學校得隨時派員或委託代表到廠瞭解食品衛生管理作業，發現有衛生不良之情形，應立即通知當地衛生主管機關處理。

第十八條 學校應提供二家以上外購盒餐食品之廠商，以利學生選擇。但情形特殊報經當地主管機關核准提供一家者，不在此限。

第十九條 學校供售食品應依相關法令與供應食品之廠商訂定書面契約，載明供應之食品應安全衛生，並依第九條規定登載詳實供餐資訊及違約罰則。外購盒餐食品及團體膳食之廠商，並應依規定投保產品責任險。

第二十條 學校供售食品之盈餘，得用於協助辦理下列事項：

一、推動餐飲衛生安全教育。

二、推動營養教育。

三、改善餐飲設施。

四、其他有關推動餐飲衛生事項。

第二十一條 學校發現有疑似食品中毒情形時，應採緊急救護措施，必要時，將患者送醫檢查治療，並儘速通知其家屬或緊急聯絡人。

前項情形並應同時通報、聯繫及協助當地衛生主管機關處理，並儘速向主管機關提出處理報告。

第二十二條 本辦法自發布日施行。



## 二、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理衛生保健業務作業要點」

中華民國 104 年 5 月 5 日  
臺教國署學字第 1040047674B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理衛生保健業務作業要點

#### 一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助直轄市、縣（市）政府、學校及公益性法人、團體，辦理衛生保健業務，加強學生營養衛生教育，健全校園環境衛生設施，積極推動環保教育，特訂定本要點。

#### 二、補助對象

- （一）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
- （二）高級中等學校。
- （三）依法設立登記或立案之公益性法人、團體（以下簡稱法人、團體）。

#### 三、補助項目

- （一）校園衛生保健、環境教育及其他學校健康促進活動：
  - 業務費，包括鐘點費、膳宿費、交通費、印刷費、場地使用費、器材費及教材教具費等。
- （二）偏鄉及醫療缺乏地區之學校眼科及牙科醫師到校篩檢及衛教服務：到校輔導費、交通費及耗材費。
- （三）學校健康中心設備充實：
  - 1. 優先補助非耗材類費用，包括急救相關設備、健康檢查設備及學生健康資訊管理系統 Web 版相關資訊設備費。
  - 2. 前目補助項目已充實完竣者，得申請保健及傷病處理耗材費用。
- （四）廚房硬體興建或修繕：建築費及設施、設備費。
- （五）山地、偏遠及離島地區國立高級中等以下學校經濟弱勢學生午餐：低收入戶、中低收入戶、家庭突發因素或導師家庭訪視認定經濟弱勢（包括父母非自願性失業一個月以上、無薪休假及任一方身心障礙）學生之午餐費。

#### 四、申請程序

- （一）校園衛生保健、環境教育及其他學校健康促進活動：高級中等學校、法人或團體，應於活動辦理前，擬具計畫書及經費申請表，向本署提出申請。但地方政府主管之學校，應報由地方政府初審後，彙整向本署提出申請。
- （二）偏鄉及醫療缺乏地區之學校眼科及牙科醫師到校篩檢及衛教服務：由地方政府就其所主管之各級各類學校之需求，擬具計畫書及經費申請表，於本署公告之期間內，彙整向本署提出申請。
- （三）學校健康中心設備充實：由地方政府就其所主管之各級各類學校需求初審後排列優先順序，連同學校計畫書及申請表，於本署公告之期間內，彙整向本署提出申請；教育部主管之高級中等學校，逕向本署提出申請。
- （四）廚房硬體興建或修繕：由地方政府就其所主管之各級各類學校之需求，擬具計畫書及經費申請表，報由地方政府初審後，彙整向本署提出申請；教育部主管之高級中等學校，逕向本署提出申請。
- （五）山地、偏遠及離島地區國立高級中等以下學校經濟弱勢學生午餐：由學校造冊，向本署提出申請。

前項第四款計畫書，應記載下列事項：

- (一) 學校辦理午餐沿革，包括學校班級數、學生數、供餐方式及未來規劃。
- (二) 既有廚房者，應包括建物或設施、設備之分析。
- (三) 供餐收支評估分析；廚房屬新建或重建者，應檢附設計及配置圖說；屬現況改善者，應檢附改善項目及原因。
- (四) 新建、重建或改善之執行進度及經費概算需求明細表。
- (五) 預期效益。

#### 五、審查基準

本署受理前點申請案後，應依下列基準審查之：

- (一) 政策落實：基於政策需要、配合本署施政重點計畫或因應校園環境衛生設施改善需求，急迫性程度高者，優先補助。
- (二) 弱勢優先：弱勢地區學校或學生，優先補助。
- (三) 本署對各直轄市、縣（市）政府計畫型補助款，依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一、二級者，最高補助比率為百分之五十；屬第三、四級者，最高補助比率為百分之七十；屬第五級者，最高補助比率為百分之九十。

#### 六、審查方式：

本署為審查申請案，得邀集專家學者組成審查小組為之；必要時，得至現場勘查或請申請對象至本署說明。

#### 七、經費核結

補助經費之核結，依下列規定辦理：

- (一) 申請案獲准補助後，受補助單位應於文到一星期內，檢附領據函報本署辦理經費請撥事宜；並應依核定之計畫案執行。
- (二) 學校執行計畫後，如需變更計畫書內容，應報各該主管機關核轉本署核定後辦理。
- (三) 執行計畫書經費之支出及核銷，其有虛偽不實者，應廢止其補助處分，及追繳補助款，並依相關法令規定懲處。
- (四) 經費請撥、支用、核銷結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (五) 受補助單位應於計畫結束後二個月內，辦理結算；並將成果報告及經費收支結算表報本署備查。

#### 八、成效考核及獎勵

- (一) 本署得視實際需要，依年度執行成果（午餐及校園食品輔導部分，包括衛教、營養教育及飲食教育等宣導），辦理實地觀摩訪視，必要時得聘請專家學者參與；訪視結果，作為主管機關辦理獎勵或改進之參據。
- (二) 成果報告格式，應包括下列內容：
  - 1. 辦理日期、地點、內容、參加人員及人數。
  - 2. 工作項目及執行概況。
  - 3. 執行成果，包括過程評價及結果評價。
  - 4. 檢討及建議。
  - 5. 附件，包括活動網頁內容、活動照片及活動計畫書等相關資料。

#### 九、其他應注意事項：

受補助單位申請補助之文件、資料有虛偽不實者，本署得撤銷其補助；其執行本要點之補助有違反法令或計畫書者，本署得通知其限期改善，屆期未改善者，得廢止全部或一部之補助；已撥付者，得命繳回全部或部分之補助款。

## ◎國際及兩岸教育交流

## 一、修正「教育部補助留學生就學貸款辦法」部分條文

中華民國 104 年 4 月 1 日  
臺教文（三）字第 1040033701B 號

**教育部補助留學生就學貸款辦法部分條文修正條文**

第三條 修讀碩士學位者，貸款總額度為新臺幣一百萬元，修讀博士學位者，貸款總額度為新臺幣二百萬元。

修讀碩士學位者，第一年貸款上限為新臺幣五十萬元，第二年貸款累計上限為新臺幣一百萬元。修讀碩士學位學制為十五個月以內完成者，貸款額度為新臺幣一百萬元，得一次撥貸。

修讀博士學位者，第一年貸款上限為新臺幣八十萬元，第二年貸款累計上限為新臺幣一百六十萬元，第三年貸款累計上限為新臺幣二百萬元。

前二項碩、博士貸款，以各申請一次為限。

第四條 本貸款對象之留學生應為我國國民，出國修讀符合本部採認規定之國外大專校院碩、博士學位，並符合下列要件之一及第二項資格者：

一、留學生家庭年收入數額為新臺幣二百萬元以下。

二、留學生本人及其兄弟姐妹有二人以上出國留學。

前項留學生應符合下列資格之一：

一、於我國高級中等學校及大專校院畢業，並取得副學士學位、學士學位，或具有國內同等學力資格。

二、於我國高級中等學校或大專校院其中之一教育階段畢業，於我國大專校院畢業者，應取得副學士學位或學士學位。

第一項第一款所定留學生家庭年收入計算方式如下：

一、留學生未婚者，為其與父母合計之家庭年收入。

二、留學生未婚而其父母離婚者，為其與父或母之一方合計之家庭年收入。

三、留學生未婚而其父母皆死亡者，為其本人之年收入。

四、留學生已婚者，為其與配偶合計之家庭年收入。

五、留學生離婚或其配偶死亡者，為其本人之年收入。

第二項第一款所定同等學力，適用有關國內高級中等學校及大專校院同等學力認定相關規定。

第七條 申請本貸款時應檢附下列證件，向承貸銀行提出申請：

一、我國政府立案之高級中等學校及大專校院畢業證書影本或國內同等學力證明文件。

二、留學生護照影本。

三、符合本部採認規定之國外大專校院碩、博士班入學許可或已實際出國就讀之在學證明文件。但因欠缺財力證明而無法取得正式入學許可者，得以原則同意入學證明代之。該等文件為英文以外者，應由政府立案之翻譯社譯為中文。

四、留學生及保證人之國民身分證、印章及戶口名簿（包括詳細記事）或承貸銀行認可之其他戶籍資料證明文件。

五、留學生已出國就讀，無法親自辦理本貸款者，應檢具公證人或我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他外交部授權機構認證之授權書，及內政部移民署核發之該留學生入出國紀錄等相關文件，委託國內之人代為辦理。

- 六、稅捐機關出具之留學生最新全戶各類所得資料。
- 七、依第四條第一項第二款規定申請者，應另檢附其他兄弟姐妹出國留學在學證明或入學許可證明文件。
- 八、公費期間已結束，經原核派機關核准自費在國外進修者，應檢附該機關核准之證明文件。
- 第十條 本貸款寬限期間之利息負擔，除依下列規定外，由留學生負擔全額：
- 一、依第四條第一項第一款及第二項第一款規定申請，且家庭年收入新臺幣一百十四萬元以下者，由本部負擔全額。
- 二、依第四條第一項第一款及第二項第一款規定申請，且家庭年收入逾新臺幣一百十四萬元至新臺幣一百二十萬元者，由本部及留學生各負擔半額。
- 前項貸款寬限期內由留學生負擔之利息，應自銀行撥款之次月起，按月繳交。
- 第一項所定利息，以郵政儲金一年期定期儲蓄存款機動利率為指標利率，加碼計算後浮動計息；其加碼後之利率由本部公告之；加碼數由本部適時檢討調整。
- 第十三條 留學生在貸款寬限期內或依第九條第三項延長貸款期限者，應每年向原承貸銀行及新承貸銀行繳交留學成績單或註冊證明等在學證明，及內政部移民署核發之該留學生入出國日期證明書等相關文件。
- 留學生未依前項規定繳交相關文件，經承貸銀行通知限期繳交，自通知之次日起逾二個月仍未繳交者，由承貸銀行通知本部取消利息補貼，並自承貸銀行通知之次日起，依年金法按月平均攤還本息。
- 留學生於承貸銀行通知期限屆滿後始繳交第一項規定之文件者，得敘明理由，報經本部同意後通知承貸銀行，恢復利息補貼。
- 第十八條 本辦法中華民國一百零四年四月一日修正施行前，已依修正施行前規定申貸並完成簽約者，依所簽契約規定辦理。但留學生與承貸銀行依第三條第二項規定修正原貸款契約之撥貸方式、依第九條第一項規定修正原貸款契約之寬限期，或依第九條第三項、第十條第三項及第十一條第二項規定修正原貸款契約者，不在此限。

## 二、修正「教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點」部分規定

中華民國 104 年 4 月 10 日  
臺教文（五）字第 1040020914B 號

### 教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點部分規定修正規定

#### 二、申請資格：

- （一）申請時未持有中華民國護照之外國籍博士生或博士後研究員。
- （二）前款所稱博士生，指於外國政府核准立案之公私立大學校院就讀博士課程之學生；所稱博士後研究員，指於本國或外國政府核准立案之公私立大學校院取得博士學位後，於外國政府核准立案之學術機構或大學校院內，進行研究計畫。以具有論文、著作或其他出版品等具體研究活動計畫者為優先。

#### 四、名額：每年約二十人，視年度經費預算而定。

#### 九、審查原則：大學校院或本部所屬研究機構初核同意函報本部後，由本部彙整召開審查會，邀集部內人員及相關領域專家學者三人至五人，依下列原則遴選獲選人；每位審查人員給分在七十分以上者，始得獲選（滿分為一百分）：

- (一) 申請人之發展潛力、個人傑出表現、執行計畫能力等，占百分之三十。
  - (二) 語文能力及研究機構在本領域之學術聲譽與適切性，占百分之三十。
  - (三) 研究計畫（包括主題、架構、研究方法、問題分析）之完整性、可行性與對其母國及我國未來發展之重要性等，占百分之四十。
- 十、獎助撥款及核（結）期程及方式：獲選人從事研究所在大學校院或本部所屬研究機構每年應依下列期程及方式，向本部辦理請款及核結（銷）：
- (一) 於每年三月十五日前，備文檢附領款收據請撥獲選人同年經核定從事研究期間之研究費補助款，並於獲選人抵臺後次月起每月十日前，按月轉發獲選人。
  - (二) 在獲選人抵臺後繳交來臺機票支出證明、登機證明或機票票根後，得備文檢附請款收據報本部請款。
  - (三) 在獲選人從事研究計畫結束後一個月內，應備文檢送研究成果報告書二份（格式如附件二，包括研究論文、出版品等研究成果）及收支結算表等報本部辦理核結（銷）。
  - (四) 經費請撥、支用、核銷結報應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

### 三、訂定「教育部亞太經濟合作（APEC）獎學金作業要點」

中華民國 104 年 6 月 22 日  
臺教文（五）字第 1040073190B 號

#### 教育部亞太經濟合作（APEC）獎學金作業要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵 APEC 會員經濟體年輕學者來臺進行研究，藉此認識臺灣文化社會，增進我國與其他 APEC 會員經濟體之交流及瞭解，特訂定本要點。
- 二、申請資格：
  - (一) 申請時未持有中華民國護照之 APEC 會員經濟體外國籍博士生或博士後研究員；以具有論文、著作或其他出版品等具體研究活動計畫者為優先。
  - (二) 前款所稱博士生，指申請時於外國政府核准立案之公私立大學校院就讀博士課程之學生；所稱博士後研究員，指於外國政府核准立案之公私立大學校院取得博士學位後，於外國政府核准立案之學術機構或大學校院內，進行研究計畫者。
  - (三) 具下列情形之一者，不得申請：
    - 1. 申請時已在臺灣居住、居留、從事學業（包括實習）、授課或研究活動。
    - 2. 近五年內已獲得本部短期研究獎助金進行研究。
    - 3. 同時受領我國政府機關（構）或學校所提供之獎補助金。
    - 4. 在臺研究期間同時為我國各大學校院與外國學校簽訂學術合作協議所招收之交換學生。
- 三、研究期限及研究期間：
  - (一) 研究期限：二個月至六個月。
  - (二) 研究期間：以會計年度計算，並以每年三月一日起至當年度十二月三十一日為原則。
- 四、名額：每年約十人，視年度經費預算而定。
- 五、研究領域：來臺研究內容以與臺灣人文藝術、教育文化、社會科學、自然科學及其相關比較研究為範疇。
- 六、獎補助內容：
  - (一) 每月補助研究費博士生新臺幣二萬五千元、博士後研究員新臺幣四萬元。



- (二) 提供獲選人由居住地至臺、澎、金、馬最直接航線之來回經濟艙機票一張，對亞洲、歐洲、美洲、非洲及大洋洲等五大洲別補助上限，依本部規定辦理，超額部分由申請人自行負擔。

七、申請人應檢附文件：

- (一) 申請表三份（如附件一）。
- (二) 博士後研究員學位證書影本，博士生應提供在學證明及學分課程修畢等之證明文件。
- (三) 推薦信二封以上，一封為所屬機關學校首長（例如：校長、院長、系主任、研究所所長及其他機關、團體之首長）推薦，一封為相關領域之本國學者教授或專業人士推薦，博士生並應提具在學證明。

八、申請方式及期程：

- (一) 申請人應於每年九月三十日前（文件寄抵日），檢附前點規定之文件，向欲在我國內從事研究之大學校院或本部所屬研究機構（以下簡稱部屬研究機構，例如漢學研究中心、國家教育研究院等）提出次年在臺之研究申請。
- (二) 受理申請之大學校院或部屬研究機構初核同意接受從事研究者，應協助製作研究計畫中文摘要一份（A4 紙一張），於同年十一月十五日前函報本部彙整審核。
- (三) 本部應於次年一月三十一日前，將審查結果通知大學校院或部屬研究機構轉知申請人，同時並副知申請人所屬國籍住、居所地之駐外館處。

九、審查原則：大學校院或部屬研究機構初核同意並函報本部後，由本部彙整召開審查會，邀集相關領域專家學者三人至五人，依下列原則遴選獲選人；每位審查人員給分在七十分以上者，始得獲選（滿分為一百分）：

- (一) 申請人之發展潛力、個人傑出表現、執行計畫能力等，占百分之三十。
- (二) 語文能力及研究機構在本領域之學術聲譽與適切性，占百分之三十。
- (三) 研究計畫（包括主題、架構、研究方法、問題分析）之完整性、可行性與對其母國及我國未來發展之重要性等，占百分之四十。

十、獎助撥款及核結期程及方式：獲選人從事研究所在大學校院或部屬研究機構每年應依下列期程及方式，向本部辦理請款及核結：

- (一) 於每年三月十五日前，備文檢附領款收據請撥獲選人同年經核定從事研究期間之研究費補助款，並於獲選人抵臺次月起每月十日前，按月轉發獲選人。
- (二) 在獲選人抵臺繳交來臺機票支出證明、登機證明或機票票根後，得備文檢附請款收據報本部請款。
- (三) 在獲選人從事研究計畫結束後一個月內，應備文檢送研究成果報告書二份（格式如附件二，包括研究論文、出版品等研究成果）及收支結算表等報本部辦理核結。
- (四) 經費請撥、支用、結報應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

十一、重要規定事項：

- (一) 獲選人部分：
  - 1. 應於我國國內大學校院或部屬研究機構進行研究，研究期間應積極參加我國國內各項學術活動。
  - 2. 於核定來臺研究期間，未經所在大學校院或部屬研究機構同意，不得任意離境出國；如遇特殊情況，經大學校院或部屬研究機構許可，得暫時出境，出境超過十日者，停發當月研究費，不得申請保留。
  - 3. 在臺研究期間，不得從事有報酬之工作及同時接受我國政府其他機關或學校之獎補助。
  - 4. 本部不提供獲選人住宿設施及研究室。

5. 應自行投保意外及醫療傷害保險，其保險效力及有效期限應包括於我國境內從事研究之期限；未投保者，來臺後不得領取研究費及機票補助款。
  6. 來臺後取得居留證，且符合加入我國全民健康保險規定者，應加入全民健康保險，並按月繳納保費。
  7. 提供虛偽、不實資料，經查證屬實者，除撤銷其獲選資格外，並應繳還已領取之研究費及機票補助款，且不得再申請本獎學金。
- (二) 國內大學校院及部屬研究機構部分：
1. 同意獲選人於校內相關系所或研究單位內進行研究時，應適時提供相關協助，並依本部所定日程辦理獲選人研究費、機票款之請領及核結事宜。
  2. 於獲選人來臺從事研究期間，發現獲選人所填繳之資料有虛偽不實情事，應即停發每月研究費，除撤銷獲選資格外，並追繳已領取之研究費及機票補助款，同時函報本部備查。

#### 四、修正「教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點」

中華民國 104 年 7 月 13 日（補登）  
臺教文（一）字第 1040055064B 號

##### 教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵學校、學術研究機構或團體辦理國際學術教育交流活動，以增進彼此交流與互動、提升我國國際形象及能見度，特訂定本要點。
- 二、補助對象：
- (一) 國內公私立各級學校及學術研究機構。
  - (二) 經核准設立之國內教育事務財團法人或社團法人（以下簡稱民間團體）。
  - (三) 本部所屬駐外教育機構或其薦送之海外學人團體、學術機構或留學生團體。
- 三、補助項目：
- (一) 於國內辦理之國際學術研討會、研習營或學術講座。
  - (二) 赴海外舉辦之教育展、辦理招生宣導活動或校際間國際學術研討會。
  - (三) 其他依本部政策所認定之國際學術教育交流活動。
- 前項第一款所定國際學術研討會、研習營或學術講座，其參與國家應有三國以上（包括地主國，不包括大陸、港、澳等地區），且與會外籍講員人數應占會議所邀請全部講員人數四分之一以上。
- 第一項所定補助項目屬藝文、音樂展演、參加國際節日及國際技藝能比賽等活動者，不予補助。
- 四、補助原則：
- (一) 視活動規模、預期效益及本部預算情形等酌予核定補助金額，以部分補助為原則。
  - (二) 同一會計年度內，同一單位辦理性質相同案件，以補助一次為限。
  - (三) 本要點以補助第一年經費為原則，第二年起由申請單位自行編列或籌措支應，本部不再補助。
- 五、申請時間：每年分三次於下列期間受理申請案；逾期申請者（以郵戳為憑），不予受理：
- (一) 二月一日至二月二十八日：受理當年五月一日至八月三十一日間辦理之活動。
  - (二) 六月一日至六月三十日：受理當年九月一日至十二月三十一日間辦理之活動。

- (三)十一月一日至十一月三十日：受理次年一月一日至四月三十日間辦理之活動。
- 六、申請方式：申請補助者應備函並檢附下列書面資料各一式三份向本部提出申請，其屬地方政府主管之學校或民間團體者，應由各地方政府核轉本部；屬海外學人團體、學術機構或留學生團體者，由本部所屬駐外教育機構核轉本部：
- (一)活動計畫書：包括名稱、目的、內容、時間、地點、主(協)辦單位、參加對象及人數、向本部申請補助金額、向其他政府機關申請補助金額及預期成果等。(如附件一)
- (二)活動經費申請表。(如附件二)
- (三)活動初評表：由申請者依活動之必要性、重要性、國際性、經費編列是否合理及預期效益等先行初評。(如附件三)
- (四)民間團體應檢附核准立案證明文件及組織章程影本。
- (五)受邀赴國外者，本部得要求檢附邀請函。
- 前項申請，其計畫書內容不符規定或資料不全者，不予受理。
- 由地方政府或本部所屬駐外教育機構核轉本部之申請案，應併附評估意見。
- 七、審查程序：
- (一)初審：由本部業務單位進行審查。
- (二)複審：由本部組成審查小組就會議或活動目的及必要性、成果效益及經費編列之合理性等予以審核，必要時得送請專家學者審查。
- 八、經費請撥及結報：
- (一)依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二)經費之支用，應依會計程序及相關規定處理；其應於計畫執行結束後二個月內，備文檢附成果報告(如附件四)、經費收支結算表(如附件五之一)、經費收支報告表(如附件五之二)、國際參與人次統計表及相關資料，辦理結報事宜。
- 九、成效及考核：補助經費核定後，受補助者有成效不佳、未依補助用途支用、或虛報、浮報等情事者，除應繳回該部分之補助經費外，本部並得依情節輕重對該補助案件停止補助一年至五年。
- 十、受補助者就其經核定補助之活動計畫，非經本部同意，不得任意變更；因故取消計畫，應備文說明，並於同一會計年度內繳回補助款項。
- 十一、注意事項：適用本部其他補助規定且獲補助者，不得依本要點重複申請補助；重複申請者，依第九點規定辦理。

## 五、修正「教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點」第二點及第七點附件一

中華民國 104 年 7 月 14 日(補登)  
臺教文(五)字第 1040086615B 號

### 教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點第二點修正規定

- 二、申請資格：
- (一)申請時未持有中華民國護照之外國籍博士生或博士後研究員。
- (二)前款所稱博士生，指於外國政府核准立案之公私立大學校院就讀博士課程之學生；所稱博士後研究員，指於本國或外國政府核准立案之公私立大學校院取得博士學位後，於外國政府核准立案之學術機構或大學校院內，進行研究計畫。以具有論文、著作或其他出版品等具體研究活動計畫者為優先。

(三) 具下列情形之一者，不得申請：

1. 申請時已在臺灣居住、居留、從事學業（包括實習）、授課或研究活動。
2. 最近五年內已獲取本計畫獎助金來臺進行短期研究。
3. 同時受領我國政府機關（構）或學校所提供之獎補助金進行研究計畫。
4. 在臺研究期間同時為我國各大學校院與外國學校簽訂學術合作協議所招收之交換學生。

## 六、訂定「教育部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫獎勵要點」

中華民國 104 年 9 月 15 日  
臺教文（五）字第 1040104333B 號

### 教育部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫獎勵要點

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵國內大專校院提升國際化品質，建置境外學生服務品質評估及改善機制，建構境外學生友善之學習環境，吸引全球優秀人才來臺就學，強化留學到臺灣品質口碑，以全面提升青年學生國際移動力，建構高等教育國際化之形象，特訂定本要點。

二、依據：依本部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫，執行行政院擴大招收境外學生來臺就學方案，並促進我國高等教育輸出。

三、獎勵對象：申請參加本部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫之公私立大專校院。

四、補助經費基準：

(一) 國際化品質視導結果共分三級：

1. 通過且特優：自我評核書面資料及實地訪評報告，經本部召開審查會議決議通過所有必要指標及六成以上選要指標者。
2. 通過：自我評核書面資料及實地訪評報告，經本部召開審查會議決議通過所有必要指標者。
3. 未通過：自我評核書面資料及實地訪評報告，經本部召開審查會議決議未能通過所有必要指標者。

(二) 補助基準及額度如下：

1. 通過且特優：補助新臺幣三百萬元。
2. 通過：補助新臺幣二百萬元。
3. 未通過：不予補助。

五、補助經費項目及原則：

(一) 補助經費應專款專用於辦理下列提升學校國際化品質事項：

1. 辦理提升青年國際移動力之相關措施或活動。
2. 辦理國內外擴大招收境外學生活動。
3. 辦理國際交流計畫。
4. 辦理教師國際專業素養成長計畫，例如辦理行政及輔導人員外語進修訓練課程，或補助行政及輔導人員參加校外外語進修課程。
5. 辦理多元文化、跨文化溝通等課程，或補助行政及輔導人員參加校外機構辦理之多元文化、跨文化溝通課程。
6. 辦理學校各項推動國際化相關計畫。

- (二) 補助經費編列原則：
1. 國外學者來臺生活費比照各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表辦理。
  2. 補助經費不包括建築費、設備經費、紀念品、增聘專任師資經費與計畫主持人研究費等人事費、行政管理費及校內場地費。
- (三) 對直轄市所屬公立大專校院之補助款，應依其財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十。
- 六、申請及審查作業：參加本部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫之學校，於收到本部訪評總表後，得於指定期間內，提送提升國際化品質計畫及經費表報本部，本部將依訪評結果及補助基準進行審查。
- 七、經費請撥及結報：
- (一) 經費之支用及憑證保存管理，應依本部會計程序及本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
  - (二) 各項活動應依本部核定之計畫確實執行，不得以任何理由（例如補助經費不足）變更計畫。但因特殊需要、天災或其他不可抗力因素，備文檢附本部補助計畫經費調整對照表，報本部同意變更者，不在此限。
- 八、成效考核：
- (一) 本部得隨時瞭解受補助學校之執行情形，並視需要不定期訪視學校。
  - (二) 未達成預期績效之學校，除應繳回相關經費外，並於三年內不得申請本部建立大專校院國際化品質視導機制試辦計畫。
- 九、注意事項：
- (一) 受補助學校就同一計畫，不得再依本部其他規定，申請相同項目之經費補助。
  - (二) 本要點如有未盡事宜者，悉依本部相關規定辦理。

## 七、修正「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」

中華民國 104 年 11 月 11 日  
臺教文(三)字第 1040145489B 號

### 教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵國內公私立大專校院選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修或企業、機構實習，全面擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才，特訂定本要點。
- 二、本要點依目的不同，分為下列三種補助類型：
- (一) 學海飛颺：選送優秀學生赴登載於本部網站之外國大學校院參考名冊之學校（不包括大陸及港、澳）修讀學分。
  - (二) 學海惜珠：選送清寒優秀學生赴登載於本部網站之外國大學校院參考名冊之學校（不包括大陸及港、澳）修讀學分。
  - (三) 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業、機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），由薦送學校自行安排實習機構及規劃實習領域，充實實習課程，落實學用合一，加強職涯生活輔導。
- 三、申請單位：國內公私立大專校院（不包括軍警校院，以下簡稱薦送學校），各校針對各補助類



型應提出相關配合款，其配合款不得少於本部核定補助金額之百分之二十。

## 四、補助對象：

- (一) 具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍者，並於薦送學校就讀一學期以上之在學學生，不包括國內及境外在職專班生。
- (二) 申請學海惜珠者，應有各直轄市、縣（市）主管機關認定之低收入戶、中低收入戶或中低收入相關補助資格。
- (三) 參與學生應通過薦送學校規定之專業及語言能力條件。
- (四) 依本要點規定申請計畫補助者，同一申請人，同一教育階段，以補助一次為限。但不同補助類型計畫名額及經費有剩餘時，薦送學校得選送學生至不同補助類型計畫，不在此限。

## 五、辦理原則：

### (一) 辦理方式：

1. 薦送學校應擬具計畫書及校內甄選辦法，於每年三月三十一日前，提出申請，並於本部核定當年度補助經費公告日起，選送學生赴國外研修或實習。
2. 本要點三種補助類型以薦送學校為單位申請；學海築夢由薦送學校自行排定各子計畫優先順序。

### (二) 補助期限及額度：

#### 1. 學海飛颺：

- (1) 補助期限以一學期（季）或一學年為原則，本部補助每人新臺幣五萬元以上三十萬元以下；其補助額度得依本部當年度經費預算調整。
- (2) 每人實際獲補助額度由薦送學校自訂，得包括一張國際來回經濟艙機票款、國外學費及生活費等項目。

#### 2. 學海惜珠：

- (1) 補助期限以一學期（季）或一學年為原則。
- (2) 每名選送生補助額度依各薦送學校所送計畫書所載學生資料評核，並考量擬赴留學國別或城市別及各航空公司經濟艙票價訂定，補助項目得包括一張國際來回經濟艙機票款、國外學費及生活費等；其實際補助金額，依本部當年度經費預算調整。

#### 3. 學海築夢：

- (1) 選送生於國外實習機構實習期間，不得少於三十天（不包括來回途程交通時日）。
- (2) 每一個實習計畫案，實際補助金額由薦送學校自訂，每人實際補助額度得包括一張國際來回經濟艙機票款、生活費，並以一次為限；其計畫主持人或共同主持人之補助，以一人為限，生活費最多不超過十四日，並以計畫期程結束前為限。

(三) 補助名額：學海飛颺及學海惜珠每年預定補助名額合計八百三十名，學海築夢每年預定補助名額合計二百二十名；其實際補助名額，依當年度經費預算調整。

(四) 每位選送生獲補助金額，應包括本部補助款及薦送學校提出之配合款。

## 六、作業時程、申請程序及應繳交文件：

### (一) 作業時程：

1. 各校上傳校內甄選辦法：每年二月一日前。
2. 受理各校申請補助計畫書截止日：每年三月三十一日止。
3. 審查各校計畫書（包括初審及複審）：每年四月至五月間。
4. 核定並公告審查結果：每年五月三十一日前。

### (二) 申請程序及應繳交文件：

1. 薦送學校應依本要點規定，自訂校內審查機制，且訂定校內甄選簡章，上傳至國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習網站（以下簡稱本計畫資訊網），公開受理

學生申請。

2. 薦送學校應於每年二月一日以後，至本計畫資訊網填寫選送優秀學生赴國外研修（實習）計畫書，並列印裝訂成冊，於每年三月三十一日前，將正本一份及影印本三份，連同校內甄選簡章，備函以掛號郵寄本部委託之學校（臺北郵政九十之一百一十六號信箱）；以郵戳為憑，逾期不予受理，且不予退件。
3. 學海惜珠之補助，以低收入戶、中低收入戶資格申請者，應檢附戶口名簿影本（註明與正本相符並親筆簽名）或本部認可之相關戶內人口證明文件及赴國外研修計畫書約一千字至一千五百字（包括個人自傳、赴國外研修之目標及計畫、預期出國研修課程及目前學習之相關性、未來展望）、學業成績單、外國語言能力證明等資料；以中低收入相關補助資格申請者，除上述資料外，並應檢附中低收入相關補助證明。

#### 七、審查作業：

（一）審查程序：審查程序分為初審及複審二階段；申請文件未符合本要點規定者，不予進行審查：

1. 初審：薦送學校所送計畫書等資料，經由本部會同本部委託之學校就申請文件完備與否進行初審，並評定行政績效。
2. 複審：由本部按一般大學及技專校院分組邀請評審委員進行書面審查。學海飛颺及學海築夢依行政績效及計畫成效二項成績加總後，核定補助對象及補助額度；學海惜珠依行政績效及審查項目配分二項成績加總後，核定補助對象及補助額度。

（二）審查標準：

##### 1. 學海飛颺：

- （1）行政績效（十分）：包括撥款、核銷時效性與正確性、執行計畫時有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- （2）計畫成效（九十分）：包括下列各項：
  - ①選送計畫之整體目標、預期績效、預定選送學生出國研修人數、薦送學校甄選作業方式與執行本要點之推廣及鼓勵措施（四十分）。
  - ②薦送學校選送學生出國研修規定及其適切性（二十分）。
  - ③近三年內薦送學校執行成效（三十分）；初次申請之學校，其本項配分平均分配於本目之（2）之①及②等二項。

##### 2. 學海惜珠：

- （1）行政績效（十分）：包括撥款、核銷時效性與正確性、執行計畫時有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- （2）審查項目配分（九十分）：包括下列各項：
  - ①申請學生之學業成績、外國語言能力、個人傑出表現及發展潛力（三十分）。
  - ②申請學生赴國外研修計畫書（包括個人自傳、赴國外研修之目標及計畫、預期出國研修課程及目前學習之相關性、未來展望），約一千字至一千五百字（三十分）。
  - ③申請學生赴國外研修動機及企圖心、前瞻性（三十分）。

##### 3. 學海築夢：

- （1）行政績效（十分）：包括撥款、核銷時效性與正確性、執行計畫時有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。
- （2）計畫成效（九十分）：包括下列各項：
  - ①薦送學校（六十分）：
    - 甲、校內審查機制（包括校內計畫案及選送學生甄選標準、分配各計畫案經費之準則）。

乙、補助計畫整體配套措施（包括建立與國外合作學校之國外產學研究或建教合作機構之實習合作機制、計畫主持人安排學生赴國外實習輔導機制、前一年度補助經費支用原則及支用情形）。

丙、近三年內薦送學校執行成效；初次申請之學校，其本項配分平均分配於本目(2)之甲及乙等二項。

### ②各子計畫案（三十分）：

甲、學海築夢各子計畫構想頁（每一申請案需附一千五百字至二千字摘要，包括赴國外實習機構簡介、效益、向教育部申請經費、薦送學校提出配合經費及預計選送學生人數）。

乙、國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本及薦送學校聲明書（聲明書格式如附表四，需註明學海築夢計畫並未藉助或委託仲介公司辦理，且執行內容涉及實習待遇、實習時數、簽證種類、保險範圍及期間，確實符合當地國實習相關法規及當地國境內實習勞動條件，如有不符合或違法之處，喪失補助資格，並列入明年度行政績效考評，決無異議）。

丙、實習機構考評輔導學生方式、提供待遇、計畫主持人與該機構合作時間。

### 八、薦送學校、計畫主持人及選送生應注意事項：

#### （一）學海飛颺及學海惜珠：

##### 1. 薦送學校：

- (1) 薦送學校應於選送生出國研修二星期前，確實至本計畫資訊網登錄選送生個人基本資料表，俾透過系統匯出資料通報各所屬駐外機構，以確實掌握選送生國外動向及安全，並給予適當協助。
- (2) 由薦送學校審核選送生國外研修學分是否符合所訂研修學分相關規定，並於本計畫資訊網登錄其國外研修學分數。
- (3) 薦送學校應於選送生出國研修前，與選送生簽訂行政契約書，選送生因出國研修所涉之權利義務及其他未盡事宜，依薦送學校與選送生簽訂之行政契約書辦理。
- (4) 薦送學校應於校內甄選辦法明定選送生於校內甄選時所提擬赴國外研修之國別、學校均不得變更。但有正當理由能提出具體說明者，逕向薦送學校申請並經其同意後，得轉換其研修國別、研修學校，以一次為限，且原研修領域仍不得變更。未經薦送學校同意，自行任意變更者，喪失受補助資格，薦送學校即停止發給各項補助款，由薦送學校依行政契約書規定追償已領取補助款繳還本部。
- (5) 薦送學校選送學生所登錄及繳交之文件，有虛偽不實事，經查證屬實者，薦送學校應將補助款全額繳還本部。
- (6) 薦送學校應依申請計畫書確實執行，如有違反規定或執行不實情形，薦送學校應將補助款全額繳還本部，並列入下年度行政績效考評。

##### 2. 選送生：

- (1) 獲本要點補助經費出國之選送生，不得同時領取我國政府提供之其他出國補助。
- (2) 選送生應於確定出國研修前，與薦送學校簽訂行政契約書，如未簽訂，則無法領取補助款。
- (3) 選送生至遲應於本部核定補助計畫次年十月三十一日前辦妥出國手續，並啟程出國研修，屆期未出國者，視為放棄。
- (4) 選送生自本部核定補助公告日起，在國外就讀期間未滿一學期（學季），不得領取本補助款，已領取者應全數償還，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領

補助款，並繳還本部。但因特殊事由或選送生所赴國外研修國家如發生重大天災或社會暴動，影響選送生人身安全，經薦送學校報經本部核可者，不在此限。

- (5) 選送生於赴國外大專校院研修期間，應保有薦送學校學籍（未休學），且在國外不得辦理休學；研修結束後，應返回原薦送學校報到。違反上開規定者，由薦送學校依行政契約書規定負責追償全數補助款，並繳還本部。

## （二）學海築夢：

### 1. 薦送學校：

- (1) 實習計畫執行內容由薦送學校計畫主持人規劃，將校內專業課程與國外專業實習加以結合，提出國外實習計畫，擇定實習機構，以強化學生赴國外實習之整體成效。
- (2) 應取得國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本，並於選送生確定赴國外實習前，與該計畫主持人、共同主持人及選送生共同簽訂行政契約書，以規範渠等在國外實習行為，同時督促計畫主持人執行本要點之相關規定，包括下列各項：
  - ① 計畫主持人應為薦送學校之專任教師，得聘共同主持人一名，共同主持人應為薦送學校專任或兼任教師。如遇特殊情況，需變更計畫主持人時，薦送學校應先取得原計畫主持人書面同意，並填妥更換計畫主持人同意書，備函逕送本部委託之學校及本部備查，並上網更改系統資訊。
  - ② 各校審查通過之計畫得沿用原專屬帳號密碼，獲補助計畫主持人應於選送生出國實習二星期前，至本計畫資訊網登錄參與國外實習團員基本資料，俾透過系統匯出資料通報各所屬駐外機構，以確實掌握選送生國外動向及安全，並給予適當協助。
  - ③ 基於學校之教育宗旨，計畫主持人應親洽國外實習機構，不得藉助或委託仲介公司辦理，如計畫核定後，需變更或新增實習機構，應由各該計畫主持人敘明理由及提出該實習機構詳細介紹資料，逕向薦送學校申請並經其同意後，始得變更或新增該實習機構，薦送學校需備函檢附校內審核通過紀錄逕送本部，同時副知本部委託之學校，並上網更改系統資訊。變更實習機構未經薦送學校同意者，喪失受補助資格，薦送學校應即追償已領補助款，並繳還本部。
  - ④ 國外實習計畫所提之預定實習人數，計畫主持人得於出國實習前，提出具體說明逕向薦送學校申請變更。
  - ⑤ 確實督導各計畫主持人執行國外實習計畫案時，協助選送生辦理國外實習期間之醫療及意外保險，並應依當地國法令規定申請可於當地國境內從事實習之簽證及符合當地國境內實習勞動條件，俾確保執行本計畫案之合法性。

### 2. 選送生：

- (1) 獲本要點補助經費出國之選送生，不得同時領取我國政府提供之其他出國補助。
- (2) 選送生應於確定出國實習前，與薦送學校簽訂行政契約書；未簽訂者，無法領取補助款。
- (3) 選送生至遲應於本部核定補助計畫次年十月三十一日前辦妥出國手續，並啟程出國實習，屆期未出國者，視為放棄。
- (4) 選送生自本部核定補助公布日起，在國外實習期間未滿三十天，不得領取本補助款，已領取者應全數償還，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。但因特殊事由或選送生所赴國外實習國家如發生重大天災或社會暴動，影響選送生人身安全，經薦送學校報經本部核可者，不在此限。



- (5) 選送生於國外實習期間應保有薦送學校學籍（未休學），實習結束應向原薦送學校報到，違反者，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。

## 九、經費核撥及結案：

- (一) 薦送學校與選送生簽訂行政契約書後，其補助經費得分二次核撥，於學生出國前，應核撥第一次經費，且不得少於本部核定補助款百分之八十，未於該期間完成撥款程序者，本部得不予結案。
- (二) 薦送學校應於本部核定補助款後，於每年六月三十日前備文檢具領據，逕送本部委託之學校辦理經費核撥。
- (三) 薦送學校應審核學費、機票款相關原始憑證，生活費憑領據核銷。
- (四) 薦送學校應督促各選送生及計畫主持人於出國研修（實習）計畫期程結束後二星期內，上傳問卷調查表及一千字以內中文／英文心得（成果）報告（格式如附表一、附表二及附表三），並得繳交經國外研修（實習）機構同意之研修（實習）經驗分享短片至本計畫資訊網（每篇心得需有照片四張以上，短片以三分鐘為原則），未傳送完成者，不得辦理結案。
- (五) 結案應至本計畫資訊網列印受補助對象經費支領一覽表，連同本部補助經費收支結算表各一份，於計畫實際執行期程結束後二個月內，送本部委託之學校辦理結案（覈實報支），並副知本部。
- (六) 薦送學校應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

## 十、其他注意事項：

- (一) 本部鼓勵選送學生赴中東歐、中南美、西亞及東南亞等具高潛力發展國家之企業或機構進行實習。
- (二) 薦送學校得依不同國別或城市之實際生活消費指數，訂定生活費支給標準。國際來回機票之編列，以各航空公司經濟艙票價為原則。
- (三) 選送生活動紀錄（如心得報告、製作活動參與短片、簡報或問卷調查表），皆無償授權本部為業務推動使用，本部將擇優分享於網站。選送生並應出席本部相關留學宣導活動之經驗分享座談會，進行國外研修或實習經驗分享。
- (四) 計畫主持人成果報告及選送生心得報告經本部評選為佳作者，將邀請至年度成果發表暨經驗分享座談會中公開表揚，並發給獎金以資鼓勵。
- (五) 薦送學校每年應於校內舉辦選送生出國研修或實習行前說明會，及經驗分享座談會。
- (六) 本要點所提相關表格及資訊，得至本計畫資訊網列印及查詢（<https://www.studyabroad.moe.gov.tw/>）。

## 附表一

### 學海飛颺／學海惜珠學生出國研修心得報告內容大綱

請於封面方列標題（標題內容須含：選送生獲補助年度、薦送學校系所、年級、中文姓名、前往研修國家、國外研修學校名稱、國外研修成績及短片時間及標題）

獲補助年度	
薦送學校、系所、年級	
中文姓名	
研修國家	

（續下頁）



研修學校	
國外研修成績	
短片時間及標題	
一、緣起 二、研修學校簡介 三、國外研修之課程學習（課內） 四、國外研修之生活學習（課外） 五、研修之具體效益（請條列式列舉） 六、感想與建議	

## 附表二

## 學海築夢學生出國實習心得報告內容大綱

請於封面上方列標題（選送生獲補助年度、薦送學校系所、年級、中文姓名、前往國外實習國家、國外實習機構名稱、國外實習考評成績或評語及短片時間及標題）

獲補助年度	
薦送學校、系所、年級	
中文姓名	
國外實習國家（含城市）	
國外實習機構	
國外實習考評成績或評語	
短片時間及標題	
一、緣起 二、國外實習機構簡介 三、國外實習企業或機構之學習心得 四、國外實習之生活體驗 五、國外實習之具體效益（請條列式列舉） 六、感想與建議	

附表三

學海築夢計畫主持人成果報告內容大綱（頁數不限）

獲補助年度	
現任職學校、科系	
中文姓名	
國外實習國家（含城市）	
國外實習機構	
計畫主持人更換次數	
實習機構變更（含新增）次數	
一、緣起 二、國外實習機構簡介 三、計畫招生說明會與學生甄選 四、國外實習機構聯繫與生活安排 五、行前說明會、實習機構報到 六、國外實習之具體效益（請條列式列舉） 七、執行本計畫之感想與建議 八、附件	

附表四

聲明書

本校所提 \_\_\_\_\_ 年度教育部學海築夢計畫並未藉助或委託仲介公司辦理，且執行內容涉及國外實習待遇、實習時數、簽證種類、保險範圍及期間，確實符合當地國實習相關法規及當地國境內實習勞動條件，如有不符合或違法之處，喪失補助資格，並列入明年度行政績效考評，決無異議。

立聲明書學校用印：

校長用印：

地址：

日期：            年            月            日

## 八、修正「臺灣獎學金作業要點」

中華民國 104 年 12 月 9 日  
臺教文（五）字第 1040164112B 號

### 臺灣獎學金作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵優秀外國學生（不包括大陸地區、香港及澳門）來臺攻讀學位，藉此認識臺灣教育學術環境、增進我國與世界各國之交流、瞭解及友誼，特訂定本要點。
- 二、本部獎勵優秀外國學生來臺攻讀學士、碩士及博士學位，提供每名受獎生待遇如下：
  - （一）學費及雜費（包括學分費及學雜費基數）：受獎生學費及雜費每學期於新臺幣四萬元以內，由本部核實補助，超過新臺幣四萬元者，不足部分由受獎生自行繳交就讀學校；雜費不包括代收代辦費、論文指導費、保險、住宿及網路使用費等相關費用，由受獎生自行負擔。
  - （二）生活補助費：本部補助大學生每月新臺幣一萬五千元；碩士及博士生每月新臺幣二萬元。大學校院得提供受獎生學雜費優惠，並於本部每年規定期限函報本部下學年度提供受獎生學雜費優惠之系所、收費基準等資料，並副知本部指定單位。
- 三、獎學金期限如下：
  - （一）各級學位最長受獎期限，大學部四年、碩士班二年、博士班四年。但每名受獎生受領本獎學金總期限累計不得超過五年。
  - （二）獎學金年度受獎期間，自每年九月一日起至次年八月三十一日止。受獎生應按時抵校註冊，未能於規定期限來臺就學者，視同放棄受獎資格，不得保留至下年度。但經相關學校及本部事先核准延期來臺就學者，不在此限。
  - （三）生活補助費核給期限，自受獎生實際就學當月起至受獎期限屆滿、畢業、休學、退學或獎學金受廢止月止。
- 四、申請資格如下：
  - （一）具高級中等以上學校畢業學歷，學業成績優良，品行端正之外國籍人士。
  - （二）有下列情形之一者，不得申請：
    1. 具僑生身分或中華民國國籍。
    2. 已保留國內大學校院學籍或已在臺註冊入學就讀國內大學校院者。但申請下一階段學位獎學金之應屆畢業生，不在此限。
    3. 曾在臺就讀擬申請之同一級學位課程。
    4. 在臺就學期間為我各大學校院依據與外國學校簽訂學術合作協議所招收之交換學生或雙（聯）學位生。
    5. 受領本計畫各級學位課程獎學金總期限超過五年。
    6. 曾被撤銷本獎學金或註銷本部華語文獎學金。
    7. 在臺就學期間同時受領我政府機關（構）或學校所設置之獎補助金；其不包括由就讀學校配合本獎學金執行計畫，於超過本部補助學雜費上限金額時，所提供受獎生學雜費優惠。
  - （三）申請人應於各校規定申請期限內，自行向大學校院申請入學。
- 五、申請人應於我國駐外館處指定期限內繳交下列文件：
  - （一）獎學金申請表（表格由駐外館處自定）。
  - （二）護照或足資證明所屬國籍之其他證件影本。
  - （三）最高學歷證明及成績單影本，並應依外國學生來臺就學辦法第七條第一項第二款規定辦

理。中、英文以外之語文，應附經認證之中文或英文譯本。

- (四) 已向我國相關大學校院申請入學之證明文件影本（例如入學申請繳納報名費之收據影本、入學申請表影本、申請學校已收件之回條或電子郵件等）。
- (五) 語文能力鑑定證明影本，各駐外館處依下列規定辦理：

### 1. 申請就讀非全英語學程者：

- (1) 已施行華語文能力測驗（Test of Chinese as a Foreign Language，簡稱 TOCFL）之駐外館處：申請者應提具通過華語文能力測驗進階級或同等級以上成績單或證書影本；其他測驗成績或證明文件不予受理。但因地理等因素，未能參加華語文能力測驗之申請者，得經駐外館處審核同意，依未施行華語文能力測驗之駐外館處辦理。
- (2) 未施行華語文能力測驗之駐外館處：申請者未繳交通過華語文能力測驗進階級或同等級以上成績單或證書影本者，應於抵臺就讀第一學期內，自費並自行報考進階級或同等級華語文能力測驗，並取得通過測驗之成績單或證書，繳交所就讀之學校。就讀第一學期後轉學者，仍屬抵臺就讀之第二學期，不得主張其屬轉學後就讀該轉學學校之第一學期。

### 2. 申請就讀全英語學程者，得由駐外館處決定，免提具華語文能力測驗成績或證書，僅提具達各駐外館處所定標準之托福測驗成績或其他經當地國政府認可之英語能力測驗證明文件，或英語學程畢業證明文件（所屬國籍國家以英語文為官方語言者，免繳）。擬就讀校系所及學位應為本部認可之全英語學程，非本部認可之英語學程者，應由申請者逕向擬就讀大學校院取得學校（非校內單位）開立之全英語學程證明文件。

(六) 校長、教授或導師推薦信二封，並經推薦人封後親簽。

(七) 駐外館處所規定之其他文件。

六、本部提供獎學金之各學程配額，由本部依下年度預算規模及我國相關駐外館處當年度執行成果，於每年十二月三十一日前，將下年度獎學金名額分配表函知各相關駐外館處辦理。

### 七、受理申請之機關及程序如下：

- (一) 由本部委託我國駐外館處依本要點訂定申請簡章及遴選規定，與駐地政府、學校、文教機構合作受理本獎學金申請及遴選作業或自行辦理，並應於每年一月三十一日前於駐地公告辦理本獎學金之中、外文簡章（包括甄選條件、名額、方式及時程等資訊）。
- (二) 我國駐外館處於前款簡章公告後，應備文檢附中、外文簡章及其電子檔資料各一份，送本部指定單位彙整編冊。
- (三) 原則上以每年二月一日至三月三十一日為受理報名期間。但實際受理申請期間依當地我國駐外館處公告簡章為主。
- (四) 申請人應向設於其所屬國籍或兼轄其所屬國籍之我國駐外館處提出申請。

### 八、受理機關遴選原則如下：

- (一) 應考量獎學金受獎生能配合國家建設，為其本國及我國所用之人才，以促進產業、經濟、教育等各方面發展。
- (二) 受獎生在校學業成績 GPA 總平均分數四點五分為滿分時，大學部應於平均分數達三分以上，碩士班成績應於平均分數達三點五分以上；其與駐在國家成績計算方式不同時，由我國駐外館處據此換算，或依據當地國現況，擇選該國一般大學校院學業成績具一定水準以上之優秀學生。
- (三) 應於審核獎學金候選人時，採取面試或視訊，以瞭解學生本人狀況、應對進退禮貌及品性道德。

(四) 應優先甄選通過華語文能力測驗 (TOCFL) 獲得中級以上測驗證書者；申請來臺就讀全英語學程者，應提具托福測驗成績，或其他經當地政府認可之英語能力測驗證明中級程度以上，或該測驗總分百分之七十五以上之成績證明文件。

(五) 申請表件應齊全，所提供之申請表件均不予退還。

九、審核通知規定如下：

(一) 我國駐外館處經書面審查及面 (口) 試後，遴選正、備取受獎候選人，原則於每年五月三十一日前，將審核結果通知該等候選人及其申請學校。

(二) 正取獎學金候選人應於每年六月三十日前，將我國大學校院入學許可影本送交駐外館處確定受獎資格；未能依限提出者，應敘明理由報我國駐外館處審核；未獲入學許可者，取消候選人資格。逾期未交件者，視為放棄受獎資格，並由我國駐外館處逕自於備取候選人中依序辦理遞補作業，最遲不得逾當年七月三十一日。

(三) 我國駐外館處應於每年七月三十一日前，將受獎資格證明書 (格式如附件一) 核發受獎生，並依受獎生所獲入學許可之學位級別核給受獎期限，同時於臺灣獎學金資訊平臺正確填報受獎生之基本資料。

十、受獎生就讀學位課程之受獎期限屆滿後，得續申請下一級學位課程獎學金，並應於每年二月二十八日前，依第五點規定檢具各相關文件，向原駐外館處重新申請，以新生方式參加遴選作業，不得申請同一級學位課程或前一級學位課程獎學金；其獎學金期限不得違反第四點第二款第五目總受獎期限最長五年之規定。

十一、受獎期限未屆滿之獎學金續領審核作業如下：

(一) 大學校院應針對受獎生續領次年第二學期之受獎資格，逐年於二月二十八日前自動辦理學業及操行成績之審核，並於事後七日內將審核結果通知當事人及本部指定單位。另應於每年九月十日前，於臺灣獎學金資訊平臺線上填報該學期續領審核結果，俾辦理獎學金請款作業。

(二) 受獎生之學期學業平均成績應達下列標準，始得續領獎學金：

1. 大學部最低七十分，研究所最低八十分；如各大學校院系所另有較高標準者，依其規定辦理。

2. 就讀博士班第三年以上者，其成績計算方式及學期成績基準，依各校院規定辦理。

(三) 受獎生受獎期限未屆滿，經就讀校院核定逕讀下一級學位者，得由就讀校院檢附受獎生填具之獎學金申請表、在臺學業成績單、逕讀學位核定資料等，函報本部核定申請變更受獎級別及期限。本部將核定結果通知學校、本部指定單位及相關我國駐外館處。

十二、受獎生轉換學校、系或所規定如下：

(一) 受獎生於就讀申請入學之大學校院、系或所達一學期以上，經擬轉出及轉入校院核准，依各校自行訂定之相關規定辦理轉學、轉系或所。受獎期間內受獎生於同一級學位之轉學、轉系或所，以一次為限。

(二) 受獎生擬轉換學校、系或所之不同學位課程時，應向我國駐外館處重提申請，不得以續領方式轉換不同學程。

(三) 受獎生轉學時，原就讀學校應敘明受獎生受獎類別、受獎起訖年月及轉出年月，函知受獎生及其轉入學校。轉入學校應敘明同意受獎生轉入年月，函復受獎生及其轉出學校。轉出及轉入學校函件均應副知本部、相關駐外館處及本部指定單位。

十三、受獎生就讀之大學校院每年應依下列期程及方式，向本部指定單位辦理經費請款及核銷：

(一) 每學期受獎生註冊入學後，由學校按月核給生活補助費。本部每年分二次撥付學校，第一次撥付一月至八月經費，學校應於一月五日前請撥；第二次撥付九月至十二月經



費，學校應於第一次撥付經費核銷完畢及繳回結餘款後，於九月三十日前請撥。學校請款時，應備文檢附受獎生名冊及領款收據；其遇特殊情況，無法於規定期限前辦理請款時，應先行墊款支付相關經費，俾憑按月核發外國學生生活補助費。

- (二) 學校應依本部經費撥付方式分次檢送經校長、主辦會計與出納核章之收支結算表及執行成果表一式三份辦理核結，第一次經費核結期限為九月三十日前，第二次經費核結期限為十二月二十日前，如有結餘款，應併同繳回；其原始憑證應留校備供審計部審核及有關單位查核。
- (三) 每學期受獎生註冊入學後，由學校按已註冊入學之受獎生名冊，檢送學雜費支出明細彙整表（格式如附件二）、收支結算表及請款收據向本部指定單位請領學雜費補助款，同時辦理請款及核結。
- (四) 經費請撥、支用、核銷結報應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (五) 因故休學或退學者，廢止或撤銷其獎學金：
  1. 經廢止獎學金者，停止發給生活補助費，已逾當月十五日者，不予追繳當月所發生生活補助費；學雜費補助款依各校退款規定，向學生追繳。
  2. 經撤銷獎學金者，追繳自受獎日起至撤銷受獎日止本部補助之生活補助費及學雜費。追繳之生活補助費、學雜費繳還本部指定單位，另案辦理核結。
- (六) 本部指定單位及各校應加強經費收支管理作業及建立積極有效之管控機制，本部得每年定期及不定期抽查。

#### 十四、其他重要規定事項如下：

##### (一) 外國學生：

1. 獎學金申請人應於各校規定申請期限內，自行向大學校院申請入學。
2. 受獎生應於第五點第五款第一目之(2)所定期限內，向所就讀之學校繳交華語文能力測驗成績單或證書。
3. 除學費及雜費以外，受獎生應自行繳納其他應繳費用；如經濟情況困難者，得向就讀學校申請自生活補助費中予以扣繳支付。
4. 受獎生在校學業、操行成績或出缺席紀錄未達就讀學校規定標準者，依各該校規定，予以停發或廢止本獎學金。
5. 受獎生同時受領我政府機關（構）或學校設置之獎補助金，經查證屬實者，除撤銷本獎學金外，並追繳重複領取月份生活補助費及學雜費。
6. 受獎生應依規定加入全民健康保險；未加入前，應購買其他相關保險及購買學生平安保險。
7. 受獎生來臺就讀後，不得以交換學生身分或參加雙（聯）學位課程，赴其他國家修讀；以交換學生或雙（聯）學位生身分出國就讀者，應即廢止獎學金，所餘受獎期限不得保留或展延。
8. 因學校學程規定，須出國實習時，得不予廢止獎學金。但不予補助該學期學雜費及不在臺期間之生活補助費。
9. 受獎生申請獎學金所繳文件或入學證明文件有偽造、假借、塗改或填列不實等情事，撤銷其獎學金，並追繳自受獎日起至撤銷受獎日止補助之生活補助費及學雜費。
10. 受獎生應配合本部針對臺灣獎學金生之政策，參與語文、文化等教學、交流、活動。

##### (二) 大學校院：

1. 學校應依自定之外國學生入學規定審核申請人之入學資格並於六月十五日前函復申請人審核結果。
2. 受獎生未能於第五點第五款第一目之(2)所定期限內繳交華語文能力測驗成績單或

證書者，自下學期起，由所就讀之學校停發生活補助費，直至繳交成績單或證書之當月起續發；受獎生因未繳交成績單或證書影本而遭停發生活補助費者，其學雜費仍得予繼續支付。

3. 學校得自行規定，協助財務困難之受獎生向學校申請自其生活補助費中扣款，繳納學生應自付款項。
4. 本獎學金之停發、廢止及撤銷，悉依受獎生所就讀大學校院之學則、校內相關規定及本部規定辦理。受獎生有休學、受退學處分或其他應停發、廢止或撤銷獎學金之情事發生，學校應於函報本部核定後，停發、廢止或撤銷其獎學金，報部函並註明事由及停發、廢止或撤銷獎學金起訖月份，同時副知外交部領事事務局、內政部移民署、相關我國駐外館處、各該受獎生及本部指定單位。除各校自行規定外，受獎生有下列情事之一，應予停發、廢止或撤銷獎學金：
  - (1) 受獎生註冊入學後至第二學期結束，仍未繳交華語文能力測驗成績或證書者，自第三學期起，由就讀學校廢止其獎學金。
  - (2) 受獎生註冊入學後，除寒暑假未到校上課外，每月曠課時數超過三分之一，經查證屬實者，停發不在學月份生活補助費，並視實際情況由就讀學校廢止其獎學金。
  - (3) 受獎生以交換學生或雙（聯）學位生身分出國就讀者，應廢止其獎學金，所餘受獎期限不得保留或展延。
  - (4) 因就讀學校課程規定，須出國實習者，應停發不在臺期間之生活補助費，且不予補助該學期學費及雜費。
  - (5) 觸犯我國法律、受就讀校院記大過處分、休學或受退學處分，應廢止其獎學金。但因轉校、系或經原就讀學校辦理自請退學者，不予廢止獎學金。
  - (6) 每學期註冊時，未能於就讀之大學校院規定期限內，向其提具居留事由為就學之外僑居留證影本，或於受獎期間變更為就學以外之其他居留事由。
  - (7) 受獎生未配合本部針對臺灣獎學金生之政策參與其他語文、文化等教學、交流、活動者，應廢止其獎學金。
  - (8) 當學期學業平均成績未達各校標準者，停發一個月獎學金；近二個連續學期學業平均成績均未達各校規定標準者，廢止自下一學期起之獎學金。
  - (9) 受獎生申請獎學金所繳文件或入學證明文件有偽造、假借、塗改或填列不實等情事，撤銷其獎學金，並追繳自受獎日起至撤銷受獎日止本部補助之生活補助費及學雜費。
5. 受獎生抵校註冊後，各大學校院應為其舉辦新生講習會，說明獎學金續領資格、成績核計方式、獎學金發放方式、停發、廢止及撤銷等相關規定，並按月核發獎學金，掌握停發、廢止與撤銷情況及辦理續領審核作業等。
6. 受獎生在臺就學期間，大學校院應設置專責單位或人員與其保持聯繫，並提供課業及生活上之輔導及協助；鼓勵受獎生於就學期間，積極參與學校及全國性志工活動。

### （三）駐外館處：

1. 我國駐外館處應向駐地政府機關（構）、大學校院及學生等宣傳本獎學金計畫，主動提供來臺留學資訊，辦理獎學金受理申請及遴選等事務，並應確保受獎生簽署在臺遵守我國法令規章之臺灣獎學金承諾書（格式如附件三）。
2. 我國駐外館處應於七月三十一日前將受獎生名單列冊（格式如附件四）備文函送本部備查，並副知外交部領事事務局、內政部移民署、受獎生所就讀之相關大學校院及本

部指定單位（副本均包括附件），且應知會駐處領務單位查照。

3. 我國駐外館處應依第三點規定，核給已獲大學校院入學許可之學位獎學金受獎生正確受獎期限之受獎證明書。
4. 舉辦受獎生來臺行前講習會，包括說明本要點受獎相關規定、來臺辦理外僑居留證注意事項及在臺就學及生活環境等資訊，且應配合本部針對臺灣獎學金生之政策參與其他語文、文化等教學、交流、活動。
5. 受獎生學成返國後，應與其保持聯繫，舉辦在臺研習成果發表會及學習心得、生活經驗分享座談會等。

十五、一百學年度以前（包括一百學年度）已受領本部臺灣獎學金入學攻讀學位之外國學生相關待遇，仍依一百年二月一日本要點修正前之獎學金核給待遇：

- （一）大學部每月核給新臺幣二萬五千元、研究生每月核給新臺幣三萬元。
- （二）受獎生應自行支付學雜費等相關支出，迄至受獎生受獎期限結束、畢業或休、退學為止。除獎學金待遇不同外，有關獎學金停發、廢止及撤銷相關事項，悉依本要點規定辦理。

一百學年度入學之先修語文受獎生，悉依本部獎補助外國人士來臺短期研究或研習華語文要點所定研習華語文相關規定辦理。

一百零一學年度至一百零四學年度以前（包括一百零四學年度）已受領本部臺灣獎學金入學攻讀學位之外國學生相關待遇，依本要點修正前之獎學金核給待遇：

- （一）學費及雜費（包括學分費及學雜費基數）：受獎生學費及雜費上限於新臺幣四萬元以內，由本部核實補助，超過新臺幣四萬元者，不足部分由受獎生就讀之大學校院配合款補貼支應；雜費不包括代收代辦費、論文指導費、保險、住宿及網路使用費等相關費用，由受獎生自行負擔。
- （二）生活補助費：本部補助大學生每月新臺幣一萬五千元；碩士及博士生每月新臺幣二萬元。

一百零五學年度起，獲領本部臺灣獎學金入學之新生，悉依本修正要點規定辦理。

## 九、修正「海外臺灣學校設立及輔導辦法」第六條

中華民國 104 年 12 月 23 日  
臺教文（六）字第 1040140103B 號  
外條法字第 10425530920 號

### 海外臺灣學校設立及輔導辦法第六條修正條文

第六條 海外臺灣學校之設立，應參照本法及高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法，由捐助人擬訂校務計畫，檢附捐助財產清冊及當地國立案文件，報轄區駐外館處轉本部審核。

海外臺灣學校申請設立分校或分部者，應由學校提出校務計畫，經董事會通過，連同當地國核准文件，報轄區駐外館處轉本部審核。

本部為審查前二項申請案件，得進行相關資料之查證，並赴國外實地勘查。

## 十、修正「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」第九條、第十條、第十一條

中華民國 104 年 12 月 29 日

臺教文(二)字第 1040165390B 號

### 大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法第九條、第十條、第十一條修正條文

第九條 大陸地區人民經學校錄取後，申請進入臺灣地區者，應備齊下列文件，委託錄取學校代向內政部移民署（以下簡稱移民署）申請入境：

- 一、入出境許可證申請書。
- 二、學校出具之錄取證明文件及保證書。
- 三、大陸地區居民身分證、其他證照或足資證明身分之文件影本。
- 四、委託學校代為辦理進入臺灣地區申請手續之委託書影本。
- 五、其他相關證明文件。

前項申請文件不全，得補正者，應通知申請人於接到通知之翌日起二個月內補正，屆期未補正者，駁回其申請。

第十條 大陸地區學生來臺就學經申請許可第一次進入臺灣地區者，由移民署發給單次入出境許可證，其有效期間，自核發之翌日起三個月。

大陸地區學生應於前項單次入出境許可證有效期間入境，並註冊入學。

大陸地區學生持第一項入出境許可證經許可進入臺灣地區註冊入學，停留期間自入境之翌日起，不得逾二個月，並不得延期。

大陸地區學生至遲應於入境後七日內至國內指定醫院，依中央衛生福利主管機關指定之檢查項目完成健康檢查。本部得視突發疫情需要，要求於申請入境時，提出經大陸地區公證處公證之大陸地區醫療機構或國際旅行衛生保健中心出具之健康檢查合格證明，並於入境後送經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

大陸地區學生於第三項停留期間屆滿前，得檢附下列文件向移民署申請換發多次入出境許可證：

- 一、就讀學校出具之在學證明。
- 二、國內指定醫院出具之健康檢查合格證明。
- 三、移民署所規定之其他文件。

前項多次入出境許可證之有效期間及停留期間自核發之翌日起算二年，並得視修業情況於停留期間屆滿前三個月內申請酌予延長，每次延長期間不得逾二年。但有下列情形之一者，每次延長期間不得逾六個月：

- 一、博士班修業已滿五年。
- 二、碩士班修業已滿三年。
- 三、學士班（不包括二年制學士班）修業已滿四年。但其修業期限因系、院、學程性質，經依法延長者，於修業期限屆滿後。
- 四、二年制學士班及二年制副學士班修業已滿二年。

大陸地區學生依前項規定申請延長期間者，應備齊下列文件，向移民署申請辦理：

- 一、延期申請書。
- 二、入出境許可證。
- 三、就讀學校出具之在學證明或公函。
- 四、移民署所規定之其他證明文件。

第十一條 大陸地區人民申請來臺就學，或經學校錄取後申請入境，有下列情形之一者，得不予

許可；已許可者，得撤銷或廢止之：

- 一、參加暴力、恐怖組織或其活動。
- 二、涉有內亂罪、外患罪重大嫌疑。
- 三、在臺灣地區外涉嫌重大犯罪或有犯罪習慣。
- 四、現在大陸地區行政、軍事、黨務或其他公務機構任職。
- 五、曾有本條例第十八條第一項各款情形之一。
- 六、違反其他法令規定之情形。

有本條例第十八條第一項第一款情形者，自出境之日起算，其不予許可期間為二年至五年；有同項第二款或第三款情形者，自出境之日起算，其不予許可期間為一年至三年。但大陸地區學生在臺就學期間有逾期停留之情形，其仍具學籍者，經依本條例第十八條第一項第二款規定令其出境後，得不受一年至三年不予許可之限制。

學校應確認大陸地區學生所持入出境許可證件有效期間及停留期間，並協助其換發證件及辦理延期。

## ◎學生事務與輔導

### 一、修正「全民國防教育軍事訓練課程折減常備兵役役期與軍事訓練期間實施辦法」第七條

中華民國 104 年 1 月 28 日  
臺教學（六）字第 1030151052B 號  
國規委會字第 1040000006 號  
台內役字第 1030830641A 號

#### 全民國防教育軍事訓練課程折減常備兵役役期與軍事訓練期間實施辦法第七條修正條文

- 第七條 替代役役期之折減，依本法施行法第五十二條規定及本辦法規定辦理。
- 前項替代役役期之折減日數，依下列規定辦理：
- 一、中華民國八十二年十二月三十一日以前出生之役男，其得折減之役期，不得逾三十日。
  - 二、中華民國八十三年一月一日以後出生之役男，其得折減之役期，不得逾十五日。

### 二、修正「教育部補助辦理全民國防精神動員教育活動實施要點」

中華民國 104 年 2 月 17 日  
臺教學（六）字第 1040002571B 號

#### 教育部補助辦理全民國防精神動員教育活動實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為宣揚全民國防理念，依全民防衛動員準備法、全民防衛動員準備綱領及全民防衛精神動員準備方案與分類計畫，訂定本要點。
- 二、補助對象：
  - （一）直轄市、縣（市）政府。
  - （二）本部補助設立校園安全維護及全民國防教育資源中心之學校。



(三) 本部各縣(市)聯絡處。

(四) 各級學校。

三、補助原則：

(一) 辦理與全民國防精神教育有關之活動。

(二) 直轄市、縣(市)政府應以辦理全直轄市、縣(市)活動為主。

(三) 設立校園安全維護及全民國防教育資源中心之學校，申請補助應以辦理各分區活動為主。

(四) 本部各縣(市)聯絡處申請補助應以辦理高級中等學校校際及地區活動為主。

(五) 各級學校申請補助應以辦理校際活動為主。

四、申請及審查基準：

(一) 活動內容應與本部年度全民國防精神教育配合計畫之「落實國防通識教育，推動全民精神動員」事項內所定活動為限。

(二) 於活動辦理一個月內，檢具公文、活動企劃書及經費預算表，向本部提出申請。

(三) 每年十月一日前受理該年度之申請案，並採每季(一月、四月、七月、十月)首月十五日前辦理申請案審查。

(四) 經審查符合補助條件者，依補助對象採下列基準，且年度經費核撥完後不再受理申請：

1. 直轄市、縣(市)政府：採部分補助方式，依直轄市、縣(市)政府之財力級次給予不同補助比率，最高不超過核定計畫金額之百分之九十，且每案補助金額以新臺幣二十萬元為上限。

2. 設立校園安全維護及全民國防教育資源中心之學校：訂定年度工作計畫協助各分區學校推動全民國防精神教育相關工作，經審核同意得全額補助。

3. 本部各縣(市)聯絡處：各縣(市)聯絡處申請補助以推動本部年度精神動員方案及分類計畫所律定之執行工作，經審核同意得全額補助。

4. 各級學校：以部分或酌予補助為原則，補助金額以新臺幣十萬元為上限，並以不超過核定計畫金額百分之八十為限。但直轄市所屬學校，依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法規定，以核定計畫金額百分之五十為限。

五、經費請撥與核銷：

(一) 經費請撥：經本部審查同意補助之單位，於收到本部同意函後，檢附領據送本部辦理撥款，為部分補助者，應註明「部分補助」字樣，各縣(市)聯絡處應由經費代管學校辦理。

(二) 經費核銷：受補助單位於活動結束後一個月內，將成果報告及經費收支結算表報本部辦理核結，原始支出憑證留存單位備查。

(三) 經費請撥、支用、核銷結報：依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

六、成效考核：

(一) 受補助單位於活動結束後一個月內，活動成果應報本部接受審核。活動成果報告應包含下列資料(封面加註單位全名、活動名稱、活動起訖時間、地點)：

1. 接受補助案之活動計畫書。

2. 辦理活動內容之相關資料：如海報、傳單、公文、邀請卡、活動人員簽到簿、附日期之活動照片等。

3. 活動經費收支決算報告表。

4. 成效檢討及建議(以文字具體陳述)。

(二) 本部得於活動期間派員訪視執行情形，如發現受補助單位未依核定計畫執行，或變更計畫未報經本部核定者、或未提成果報告或辦理績效不彰者，取消未來申請資格。

(三) 辦理績優之受補助單位，由各該主管機關依權責予以敘獎或依有關規定辦理表揚。

七、其他應行注意事項：

- (一) 活動實施對象以學校師生為主，社會大眾為輔。
- (二) 活動內容，不論動、靜態，須符合全民國防之精神。
- (三) 主辦單位如向參加人員酌收費用，須於計畫中載明收費額度，及其在總經費中所佔比例。
- (四) 申請單位應按計畫時程進行活動，如因故變更，應報部核定。

三、修正「大學儲備軍官訓練團選訓服役實施辦法」第六條、第十二條

中華民國 104 年 3 月 3 日  
國規委會字第 1040000032 號  
台內役字第 1030830659A 號  
臺教學（六）字第 1040002702A 號

大學儲備軍官訓練團選訓服役實施辦法第六條、第十二條修正條文

第六條 報名參加儲訓團甄選之學生經查明有下列情形之一者，不得參加儲訓團甄選；已錄取者，撤銷其錄取資格：

- 一、曾經判處有期徒刑以上之刑而未宣告緩刑或未准易科罰金，或受強制戒治、觀察勒戒之保安處分裁判確定。但符合少年事件處理法第八十三條之一第一項者，不在此限。
- 二、公私立大學或軍事、警察校院在校期間曾受記大過以上之處分。
- 三、曾經公私立大學或軍事、警察校院開除學籍。
- 四、具有雙重國籍。
- 五、大陸地區人民進入臺灣地區設籍未滿二十年，或香港、澳門居民進入臺灣地區設籍未滿十年。
- 六、資料申報不符第四條各款條件之一。

第十二條 儲訓團學生有下列情形之一者，由各司令部核定，予以退訓：

- 一、休學、退學或遭開除學籍。
- 二、在校期間受一次或累計達記大過一次以上之處分。
- 三、志願申請退訓。
- 四、不能於規定修業期限內畢業經保留其資格一年仍未能畢業。
- 五、軍官基礎教育未完成、成績不及格或考試舞弊。
- 六、在校期間受有期徒刑以上之刑而未宣告緩刑或未准易科罰金，或受強制戒治、觀察勒戒之保安處分裁判確定。
- 七、因體位變更，經國軍醫院證明，體格未達甄選簡章所定基準。

前項學生經退訓者，應賠償依第十條規定所領之全部費用。但第七款學生非因故意致體位變更者，得免予賠償。

#### 四、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點」第四點

中華民國 104 年 3 月 19 日  
臺教國署學字第 1040023933B 號

##### 教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點第四點修正規定

#### 四、補助原則：

- （一）依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依地方政府財力級次及所轄學校數給予不同補助比率，政府財力級次屬第一級補助比率最高以補助百分之八十為限，政府財力級次屬第二級者最高以補助八十五為限，政府財力級次屬第三級至第五級者最高以補助百分之九十為限。
- （二）員額編配：地方政府及其所屬國民中學、國民小學（以下簡稱國民中小學）應依國民教育法第十條及本辦法之規定，置專任專業輔導人員，並得依規定置督導人員。
- （三）補助基準：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）依下列基準直接補助地方政府，地方政府再行依相同基準核配經費至所屬國民中小學。
  1. 補助經費項目包括薪資、雇主應負擔之勞保費、健保費、離職儲金、年終獎金、加班費；薪資基準依本辦法第十一條規定辦理。
  2. 每名專任專業輔導人員最高補助金額：
    - (1) 擔任督導人員者，每月以新臺幣五萬三千元計，每年以新臺幣六十九萬元計。
    - (2) 具碩士學位以上者，每月以新臺幣五萬元計，每年以新臺幣六十六萬元計。
    - (3) 具學士學位者，每月以新臺幣四萬八千元計，每年以新臺幣六十三萬元計。
    - (4) 未具相關專業資格者，每月以新臺幣四萬五千元計，每年以新臺幣六十萬元計。
    - (5) 所聘人員有年資併計或薪點晉級情事者，本署得衡酌其工作年資及地方政府財力分級，增加補助所需經費，每月以新臺幣一萬九千元計，每年以新臺幣二十五萬元計。
- （四）地方政府配合事項：
  1. 依學生需求及地方教育特色，配置規劃駐區人力，並依其專業統籌調派為原則，規劃符合整體需求之模式辦理。
  2. 地方政府應自籌經費支應專任專業輔導人員運作所需經費，如差旅費、加班費、離島及偏遠加給、薪點晉級需增列之薪資等。
  3. 地方政府辦理公開甄選時，應於主管教育行政機關網站及教育部學生輔導資訊網公告，並視需要刊登於新聞紙（報紙）。

#### 五、訂定「教育部軍訓教官教育及輔導知能學分班作業要點」

中華民國 104 年 3 月 27 日  
臺教學（六）字第 1040017364B 號

##### 教育部軍訓教官教育及輔導知能學分班作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為增進軍訓教官教育及輔導知能，提升教學及輔導品質，特訂定本要點。

- 二、軍訓教官應依下列規定參加教育及輔導知能學分班修習：
  - (一) 公立或私立高級中等學校現職軍訓教官：應於本要點施行之日起三年內完成全部課程修習。
  - (二) 新進及遷調公立或私立高級中等學校軍訓教官：應於派職及調任高級中等學校之日起三年內完成全部課程修習。

前項各款人員任職於外、離島地區學校者，因故無法於期限內完成全部課程修習，得由本部國民及學前教育署檢附相關資料報本部核可延長修習期限，並以二年為原則。

第一項各款人員符合下列條件並經本部審查合格者，得免予參加修習：

  - (一) 於教育、心理、輔導等相關系所畢業，並完成中等學校教師師資職前教育課程取得證明。
  - (二) 取得中等學校教師資格，獲頒教師證書。
- 三、軍訓教官教育及輔導知能學分班之辦理分工如下：
  - (一) 本部：訂頒實施計畫及委託設有中等學校師資職前教育課程之師資培育大學辦理學分班修習。
  - (二) 本部國民及學前教育署：配合開設班次訂頒管制規定及督導所屬單位軍訓教官參加學分班修習。
  - (三) 直轄市政府教育局、本部各縣（市）聯絡處：規劃及管制所屬軍訓教官參加學分班修習。
- 四、本部應於新年度開始前，邀集本部國民及學前教育署與各直轄市政府教育局及本部各縣（市）聯絡處召開會議，審查所屬軍訓教官之修習情形，並提出下年度學分班班次之需求。
- 五、每年度學分班課程區分三期辦理，並於下列時間辦理為原則：
  - (一) 第一期及第三期：於學期期間例假日。
  - (二) 第二期：於暑假期間。
- 六、軍訓教官於修習期間應按時到課，因故須請假者，應依修習請假規定完成請假事宜；未經請假而擅自缺課者，以曠課論處。
- 七、應參加學分班課程之軍訓教官，因個人罹患重大疾病或遭遇重大事故，不能如期完成修習時，應由軍訓教官之所屬機關函報本部，經審查符合規定者，得辦理退訓。
- 八、修習人員成績不合格及請假超過規定時數者，依下列規定辦理：
  - (一) 修習成績不合格者：個人應自行負擔該科目之費用。
  - (二) 修習人員請公、事、病假及第六點所定之曠課時數達該科目全期授課時數三分之一者：該科目成績以不合格列計，核予申誡一次處分，並自行負擔該課程科目之費用。
  - (三) 修習人員請公、事、病假及第六點所定之曠課時數達全期課程授課總時數三分之一者：逕予退訓，核予記過一次處分，並自行負擔該課程全部科目之費用。

前項學分費用之計算，以招標投標及契約文件契約金額之每班經費除以班級人數及科目數得之。
- 九、第二點第一項各款應參加修習人員，未於規定期限內完成全部課程修習者，視情節核予申誡至記過之處分；年度考績考評，分項評鑑「學識」不得評列甲等以上，至完成全部課程修習為止。

前項時程控管及考核事宜，由本部及國民及學前教育署辦理之。
- 十、參加修習成績合格者，由師資培育大學核發修習學分證明，並依教育部各職類軍訓人員選訓晉任資績計分標準表及教育部辦理高級中等以上學校上校以下一般軍訓教官遷調評分標準表列計晉任及遷調資績分；其修習情形，列入推薦晉任校級各階職務之重要參考依據。
- 十一、參加修習所獲學分之抵免依各大學學分抵免相關規定辦理。但不得抵免師資職前教育學程科目及學分。

## 六、修正「教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點」第四點

中華民國 104 年 3 月 31 日  
臺教國署學字第 1040031081B 號

### 教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點第四點修正規定

#### 四、補助原則：

- (一) 依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依地方政府財力級次及所轄學校數給予不同補助比率，政府財力級次屬第一級補助比率最高以補助百分之八十為限，政府財力級次屬第二級者最高以補助百分之八十五為限，政府財力級次屬第三級至第五級者最高以補助百分之九十為限。
- (二) 依各縣市政府所屬公立國民中小學（含代用國中）、國立中小學之學校規模計列核定分配數，予以經費補助。
- (三) 績效原則：經費補助以落實國民中小學輔導教師法定編制及辦理學生輔導工作之成效為主。
- (四) 彈性原則：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）得視預算編列情形、各縣市政府財政狀況或其他特殊需要予以調整。

## 七、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府設置學生輔導諮商中心要點」第四點

中華民國 104 年 4 月 1 日  
臺教國署學字第 1040032024B 號

### 教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府設置學生輔導諮商中心要點第四點修正規定

#### 四、補助原則：

- (一) 依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依地方政府財力級次及所轄學校數給予不同補助比率，政府財力級次屬第一級補助比率最高以補助百分之八十為限，政府財力級次屬第二級者最高以補助百分之八十五為限，政府財力級次屬第三級至第五級者最高以補助百分之九十為限。
- (二) 各項經費編列基準請依本署相關規定及本原則經費補助基準表（如附件一）辦理。

## 八、修正「學生懷孕事件輔導與處理要點」，名稱並修正為「學生懷孕受教權維護及輔導協助要點」

中華民國 104 年 8 月 5 日  
臺教學（三）字第 1040093973B 號

### 學生懷孕受教權維護及輔導協助要點修正規定

- 一、教育部為落實性別平等教育法第十四條之一規定，指導學校積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助，特訂定本要點。



- 二、本要點適用對象包括各級主管教育行政機關、公私立各級學校及學生。  
本要點所稱學生，包括一般學生及懷孕、曾懷孕（墮胎、流產或出養）與育有子女之學生。
- 三、學校應依學生懷孕受教權維護及輔導協助注意事項（附件一）及學生懷孕受教權維護及輔導協助要點流程（附件二），維護懷孕學生受教權及提供必要協助。  
發現未成年學生懷孕時，學校應即成立工作小組，由校長擔任召集人，並指派學生輔導專責單位設立單一窗口。  
成年學生或已婚學生因懷孕而有相關需求者，得向學校申請協助，學校應依前二項規定辦理。
- 四、學校應實施性別平等教育暨性教育課程或活動，培養學生建立健康安全之性態度與性行為，學習避免非預期懷孕之知能，並教導校園師生及家長對懷孕及育有子女之學生採取接納、關懷之態度，以積極保障懷孕及育有子女學生之受教權。  
各級主管教育行政機關及學校應於相關教育活動或研習，納入學生懷孕事件預防、處理及加強專業知能等相關議題之宣導、訓練。
- 五、學校不得以學生懷孕或育有子女為由，做出不當之處分，或以明示或暗示之方式，要求學生休學、轉學、退學或請長假。遭受學校歧視或不當處分之學生，得依性別平等教育法或其他相關法規規定，提出申訴或救濟。
- 六、學校應主動依學籍及成績考查或評量等相關規定，採取彈性措施，協助懷孕或育有子女學生完成學業。  
各級主管教育行政機關應就前項規定，提供相關協助。
- 七、學校應整合教育、社政、戶政、勞工、衛生醫療、警政等單位之資源，提供懷孕或育有子女之學生輔導、轉介、安置、保健、就業、家庭支持、經濟安全、法律協助及多元適性教育。  
學校依前項規定整合資源有困難時，得向各級主管教育行政機關尋求協助。  
各級主管教育行政機關應協助整合協調第一項各單位之資源，以提供學校協助。
- 八、學校應改善校園相關硬體設施，提供懷孕或育有子女之學生友善安全之學習環境。  
各級主管教育行政機關應就前項規定，提供相關協助。
- 九、各級主管教育行政機關應編列專款，協助學校預防及積極維護懷孕學生受教權，並提供必要輔導與協助。原住民族地區學校得優先申請經費。  
學校應籌措相關經費，或向各級主管教育行政機關申請補助，辦理懷孕或育有子女學生之輔導及多元適性教育。
- 十、各級主管教育行政機關應督導考核所主管學校，於輔導、協助懷孕學生時，應建立完整紀錄，並謹守專業倫理，尊重懷孕或育有子女學生之隱私權。
- 十一、學校知悉學生有懷孕之情事時，其內容如屬依兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、性侵害犯罪防治法及家庭暴力防治法或其他相關法規規定應辦理通報者，應依規定確實辦理。
- 十二、學校應於每學年末將學生懷孕事件之處理概況回報各該主管教育行政機關，地方主管教育行政機關並應將回報情形彙報中央主管教育行政機關（附件三）。
- 十三、各級主管教育行政機關應將學校維護懷孕學生受教權之執行情形，列入學校校務評鑑之考核項目。

附件一

學生懷孕受教權維護及輔導協助注意事項

- 一、教育部為落實性別平等教育法第十四條之一及性別平等教育法施行細則第十一條之規定，並提供學校輔導協助懷孕學生之注意事項及流程，特訂定本注意事項。
- 二、學校應秉持多元、包容之精神，積極維護學生基本人權，保障學生受教權。輔導協助過程中應嚴守專業倫理，尊重隱私，採取必要之保密措施。同時應統整運用社會資源與經費，以維護懷孕或育有子女學生之權益，提供最大協助。
- 三、學校應運用各類教學活動教導及宣導預防非預期懷孕，並積極營造多元、同理、包容、友善、平等及無歧視之校園文化：
  - (一)教師進修、學生學習與親職教育之課程及活動，應審慎規劃並重視下列要點：
    1. 教導學生合宜之交往及情感表達方式，尊重他人身體自主權。
    2. 教導男女學生懷孕、避孕、流產之知識、態度、行為及責任。
    3. 增進教師辨識學生行為之能力，並提昇其性別平等意識與輔導知能。
    4. 強化學校預防與處理性侵害事件之能力及措施。
    5. 建立人權校園，積極維護學生受教與安全之權利。
    6. 加強親職教育，增進親子情感及溝通能力，並培養共同面對問題之積極態度及共識。
  - (二)學校應與社區建立良好溝通機制，平時即與衛生醫療、社政、警政及民間社會福利、心理衛生機構等建立網絡關係，相互支援合作，共享資源。
  - (三)學校應設置專人管理之專用信箱、電話或電子郵件帳號，使懷孕學生能有隱私及尊嚴地主動求助，且應運用集會、教學或教師進修，加強宣導設置專線信箱之基本精神、功能及使用方法。
- 四、學校於維護懷孕學生受教權並提供必要之輔導協助時，應依據下列原則及分工：
  - (一)發現未成年學生懷孕時，應即成立工作小組，由校長擔任召集人，並指派學生輔導專責單位設立單一窗口，並應依相關規定進行通報；與本案學生課業、學習環境密切相關之處室主管為當然成員。成年或已婚學生因懷孕而有協助需求者，亦同。
  - (二)工作小組得聘請相關專業或有協助懷孕學生經驗之校內外人士為成員。
  - (三)工作小組應依需要，儘速擬妥分工表，統一事權。
  - (四)工作小組應共同商討執行懷孕學生受教權維護及輔導協助要點所定之諮詢輔導、經費籌措、社會資源整合及資料彙報等相關事宜。
  - (五)工作小組得依職責劃分為輔導與行政單位任務分組，其主要任務如下：
    1. 輔導單位：
      - (1) 成立輔導團隊，其成員應包括學生輔導專責單位主管、校護、輔導教師、導師、性別平等教育委員會委員，並得聘任校外輔導專業人士擔任諮詢顧問。
      - (2) 遴選合適之輔導老師進行諮詢輔導。
      - (3) 輔導團隊應召開個案會議擬定輔導計畫，並適時修正。
      - (4) 建立懷孕學生紀錄，並依專業倫理妥適保存及管理其資料。
      - (5) 輔導內容應包括：
        - ① 提供懷孕學生個別輔導及諮詢。
        - ② 提供懷孕學生相關決定作成之諮詢輔導及協助。
        - ③ 提供多元適性教育之實施方案，協助學生完成學業，維護受教權，並依其意願輔導升學。
        - ④ 運用社會資源，依懷孕學生需要協助其待產時之安置問題，及協助懷孕學生

產後或有子女學生之托育需求。

- ⑤提供懷孕學生家庭諮詢及支持，並視需要提供另一方當事人與其家長諮詢及協助。
- ⑥協助懷孕學生及其家長諮詢及資源轉介。
- ⑦協助相關社會福利資源轉介。
- ⑧提供工作小組及其他教師諮詢。
- ⑨提供班級團體輔導。
- ⑩協調提供孕程保健諮詢、嬰幼兒保育諮詢等衛生醫療協助。

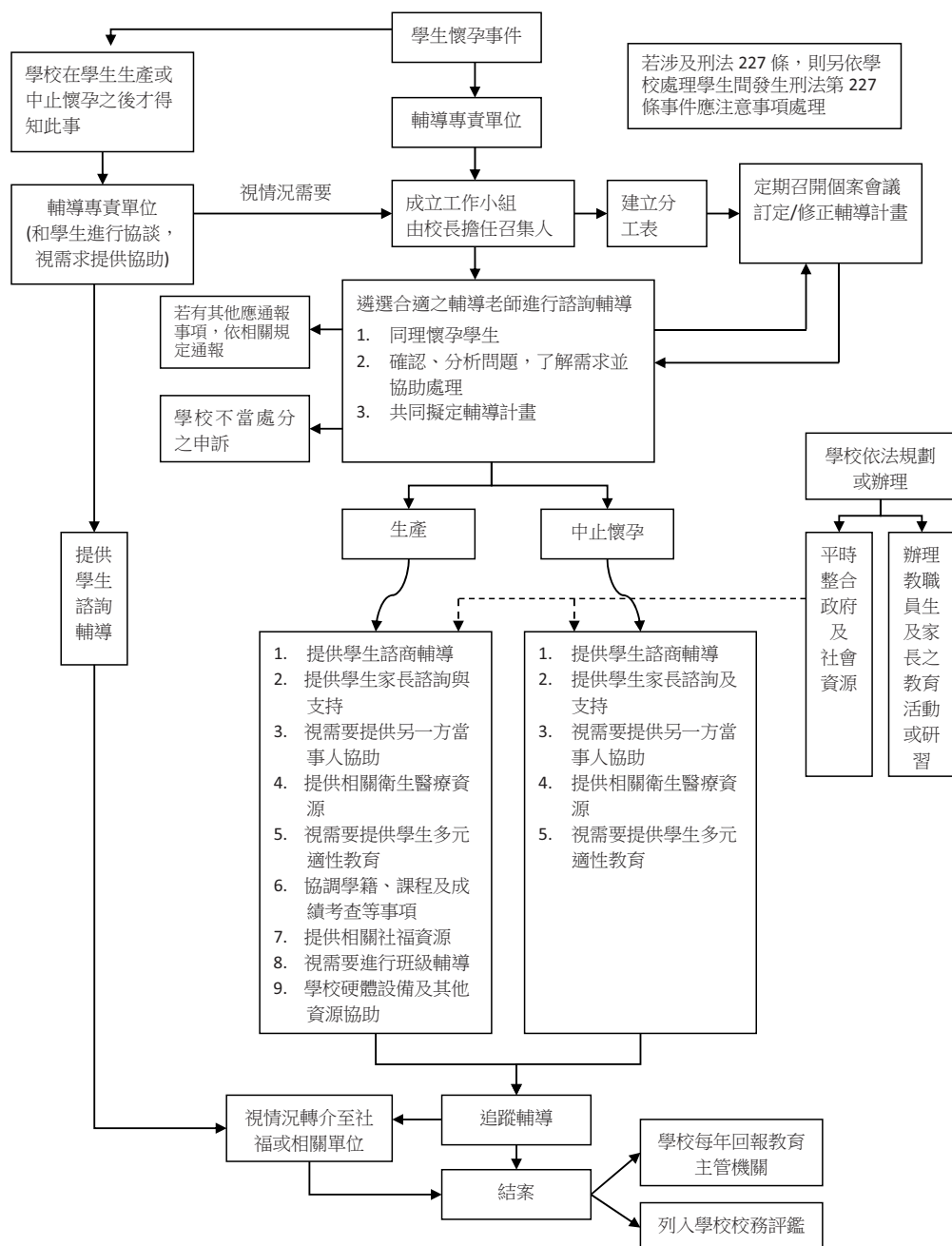
### 2. 行政單位：

- (1) 會計單位應依據性別平等教育法第十條規定，將維護懷孕學生受教權之相關經費，納入該項經費預算。
- (2) 教務、學務單位應依學生學習或成績評量之規定彈性處理學生出缺勤紀錄、補考與補救教學等學籍及課程相關事項。
- (3) 視懷孕學生需要，結合相關資源，提供其多元適性教育，內容應包含下列事項：
  - ①補救教學：協助完成學制內之課程。
  - ②因懷孕所產生之需求：孕程及產後照護、預防非預期性懷孕知能、家庭教育等。
  - ③生涯規劃：生涯規劃輔導及技職訓練課程等。
- (4) 整合校內外資源支援輔導單位：
  - ①學校應提供經費，安排課程時間、場地、遴選適任教師，以協助輔導單位進行必要之輔導措施。
  - ②學務、總務單位應配合輔導單位，協助懷孕及育有子女之學生及其家庭運用校內外資源，以因應可能之家庭生活困境及托育需求。
- (5) 學校應提供懷孕或有子女學生無障礙學習環境，總務單位應視學生之需求，規劃下列設施：
  - ①合乎需要之教室安排、課桌椅調整、停車設施、如廁地點等。
  - ②健康中心設備器材之增購等。
  - ③提供母乳哺（集）之相關設施。

五、學校應將維護懷孕學生受教權，並提供必要之輔導協助事項納入校務計畫，有效落實執行，以營造真正友善、無歧視、平等之校園環境。

附件二

學生懷孕受教權維護及輔導協助流程



附件三

學生懷孕受教權維護及輔導協助情形彙報表

(※ 由本部建置電腦系統彙報)

壹、學校基本資料

※ 公私立大專校院有協助懷孕或育有子女之學生才需填報

校名	填報人	聯絡方式

貳、學生懷孕概況

一、學生懷孕人數

1. ○○○學年期間，貴校協助的懷孕學生有\_\_\_\_\_人？(以知悉時間計算)各月份人數

8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人

2. 個案來源：

(1) 主動求助\_\_\_\_\_人 (2) 師長發現\_\_\_\_\_人 (3) 他人轉介\_\_\_\_\_人

(4) 其他\_\_\_\_\_人，請說明：\_\_\_\_\_

二、懷孕之後續概況

1. 結婚與否：

(1) 因懷孕而結婚者\_\_\_\_\_人 (2) 不結婚者\_\_\_\_\_人

(3) 已婚者\_\_\_\_\_人

2. 繼續懷孕與否：

(1) 繼續懷孕\_\_\_\_\_人 (2) 中止懷孕\_\_\_\_\_人

3. 出生子女安排：

(1) 自己撫養\_\_\_\_\_人 (2) 男方撫養\_\_\_\_\_人 (3) 結婚共同撫養\_\_\_\_\_人

(4) 與父母親一起撫養\_\_\_\_\_人 (5) 出養\_\_\_\_\_人

(6) 已婚之計畫生育\_\_\_\_\_人

參、懷孕學生協助概況

一、就學概況

❖ 繼續懷孕學生

1. 繼續教育概況：

(1) 繼續就學\_\_\_\_\_人 (2) 休學\_\_\_\_\_人

2. 繼續就學者就學環境：

(1) 原學校就讀\_\_\_\_\_人 (2) 到家輔導\_\_\_\_\_人 (3) 轉學\_\_\_\_\_人

(4) 安置機構教學\_\_\_\_\_人 (5) 請長假\_\_\_\_\_人 (6) 其他\_\_\_\_\_人，請說明：\_\_\_\_\_

❖ 中止懷孕學生

1. 繼續教育概況：



(1) 繼續就學\_\_\_\_人 (2) 休學\_\_\_\_

2. 繼續就學者就學環境：

(1) 原學校就讀\_\_\_\_人 (2) 到家輔導\_\_\_\_人 (3) 轉學\_\_\_\_人

(4) 安置機構教學\_\_\_\_人 (5) 請長假\_\_\_\_人 (6) 其他\_\_\_\_人，請說明：\_\_\_\_

二、個案輔導概況

1. 懷孕學生諮詢輔導\_\_\_\_人

2. 提供家庭諮詢輔導\_\_\_\_人

3. 多元適性教育方案\_\_\_\_人

(1) 補救教學\_\_\_\_人

(2) 孕產知能、家庭教育\_\_\_\_人

(3) 生涯規劃輔導\_\_\_\_人

(4) 預防非預期懷孕\_\_\_\_人

4. 彈性處理學習／成績評量\_\_\_\_人

5. 其他\_\_\_\_人，請說明：\_\_\_\_

三、資源轉介

1. 機構安置\_\_\_\_人

2. 衛生醫療\_\_\_\_人

3. 經濟補助\_\_\_\_人

4. 法律諮詢\_\_\_\_人

5. 就業輔導\_\_\_\_人

6. 托育協助\_\_\_\_人

7. 其他\_\_\_\_人，請說明：\_\_\_\_

四、其他協助

1. 協調無障礙學習環境\_\_\_\_人

2. 提供母乳哺(集)之相關設施\_\_\_\_人

3. 男性當事人輔導協助\_\_\_\_人

4. 班級團體輔導\_\_\_\_人

5. 提供其他教師諮詢\_\_\_\_人

6. 其他\_\_\_\_人，請說明：\_\_\_\_

五、經費來源(經費是否充足：☐是，☐否)

1. ☐校內經費預算

2. ☐向主管教育行政機關申請

3. ☐社福團體補助

4. ☐其他，請說明：\_\_\_\_

六、這個學年以來，貴校懷孕學生無法獲得最佳協助的可能的原因描述(可複選)

☐ (1) 地方教育主管機關忽視此問題

☐ (2) 學校教育理念未符合社會變遷

☐ (3) 學校未提供相關措施與處遇

☐ (4) 家長的掩飾與不願張揚

☐ (5) 學生求助意願與坦露程度低

☐ (6) 當事人的調適不良

☐ (7) 社會習俗與刻板價值的不容

☐ (8) 社會長期污名化的影響

☐ (9) 學校與社區間缺乏連繫

☐ (10) 社區輿論的壓力

☐ (11) 彈性教育制度與內容的缺乏

☐ (12) 學校可用資源嚴重的缺乏

☐ (13) 學生人權與教育權利的忽視

☐ (14) 其他(請說明)\_\_\_\_

## 九、修正「教育部國民及學前教育署補助各縣（市）學生校外生活輔導會暨聯絡處工作經費原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理校園安全相關業務作業要點」

中華民國 104 年 8 月 18 日  
臺教國署學字第 1040082962B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理校園安全相關業務作業要點修正規定

#### 一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助直轄市、縣（市）學生校外生活輔導會（以下簡稱校外會）、教育部各縣（市）聯絡處（以下簡稱聯絡處）及教育部主管之高級中等學校，辦理校園安全及全民國防教育相關業務，以強化校園安全及落實全民國防教育，特訂定本要點。

#### 二、補助對象

依本要點補助之對象如下：

- （一）設有校外會之直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
- （二）受本署委託代管教育部各縣（市）聯絡處經費之國立高級中等學校（以下簡稱經費代管學校）。
- （三）教育部所主管，經評選為交通安全教育績優之高級中等學校（以下簡稱績優學校）。

前項第一款直轄市政府，指國立高級中等學校所在之直轄市政府。但不包括臺北市及新北市。

#### 三、補助項目及基準

依本要點補助之項目及基準如下：

##### （一）校外會：

1. 地方政府：依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之五十；屬第二級者，最高補助比率為百分之六十；屬第三級者，最高補助比率為百分之七十；屬第四級者，最高補助比率為百分之八十；屬第五級者，最高補助比率為百分之九十。
2. 校外會執行秘書單位（由教育部各縣（市）聯絡處兼任）：以基本額度（占百分之四十）、縣（市）學生人數（占百分之二十）、教官人數（占百分之二十）、縣（市）幅員（占百分之二十）為基準，計算補助經費。

##### （二）教育部各縣（市）聯絡處：

1. 基本行政工作維持經費：以基本額度（占百分之七十）、各縣（市）高中職校學校數（占百分之十）、教官人數（占百分之十）、縣（市）幅員（占百分之十）為基準，計算補助經費。
2. 推展階段性業務或改善辦公環境設施（備）經費：依聯絡處急迫性需求所申請之金額，由本署實地訪查後核定。

（三）績優學校：以改善交通安全環境設施及加強交通安全教育宣導所需經費，每校新臺幣十萬元。

#### 四、申請程序

第二點對象得依下列規定申請補助：

##### （一）校外會：

1. 地方政府

- (1) 由本署依據年度相關預算額度及前點補助基準補助校外會，於會計年度開始四個月（於八月十五日）前，函請地方政府列入年度預算編列，並送議會審查。
- (2) 各地方政府於每年一月十五日前檢附相關資料，向本署申請補助。
- (3) 前(2)需檢附之相關資料如下：
  - A、學生校外生活輔導工作執行計畫。
  - B、預開正式領據。
  - C、納入預算證明書。
  - D、歲出計畫書（影本）。

2. 校外會執行秘書單位：由經費代管學校於每年一月十五日前檢附預開正式領據，向本署申請補助。

(二) 教育部各縣（市）聯絡處：

1. 基本行政工作維持經費：經費代管學校於每年一月十五日前檢附預開正式領據，向本署申請補助。
2. 推展階段性業務或改善辦公環境設施（備）經費：聯絡處依急迫性需求。檢附工作計畫、進度及計畫項目經費申請表，向本署申請補助。

五、經費請撥及核結

本要點補助款之請撥及核結，依下列規定辦理：

- (一) 補助經費由本署直接撥付至經費代管學校或地方政府。
- (二) 聯絡處及校外會執行本項工作應檢附收據向經費代管學校或地方政府辦理核銷，原始支出憑證由經費核銷單位留存備查。
- (三) 績優學校：俟本署函文後 15 日內檢附正式領據辦理經費核撥事宜。
- (四) 經費請撥、支用、核銷結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

六、補助成效考核

本署每學年配合軍訓工作訪視，以及縣（市）政府配合款有無編列情形實施成效考核，並列入下年度增減補助款之依據；凡考核結果考列乙等（含）以下者，得酌刪補助款百分之五至百分之十，考列優等者，得酌增補助款百分之五至百分之十。

七、受補助單位執行本要點之補助有違反法令或計畫書者，本署得令其限期改善；屆期末改善者，得撤銷或廢止全部或一部之補助；已撥付者，得依規定繳回全部或部分之補助款。

十、修正「教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點」

中華民國 104 年 8 月 20 日  
臺教學（三）字第 1040098775B 號

教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助大專校院依學生輔導法第十一條第五項規定聘用專業輔導人員（具諮商心理師、臨床心理師或社會工作師證照者），強化輔導人力協助學生輔導心理工作，以健全學校三級輔導體制，特訂定本要點。
- 二、補助對象：各公私立大專校院。
- 三、補助項目及額度：
  - (一) 專任專業輔導人員之薪資及年終獎金，每人每年最高補助新臺幣四十萬元；薪資及年終

獎金不足部分或其他需用各類費用（如勞保費、健保費、勞工退休金、加班費、值勤費、其他津貼等），應由學校自籌款支應。

（二）兼任專業輔導人員之鐘點費，以學校所訂支給標準給付，並以每小時新臺幣八百元為上限，每校補助上限如下：

1. 學生人數未滿一萬人者：最高補助新臺幣十萬元。
2. 學生人數一萬人以上，未滿二萬人者：最高補助新臺幣二十萬元。
3. 學生人數二萬人以上者：最高補助新臺幣三十萬元。

四、申請及審查作業：

（一）申請補助學校應於每年九月三十日前，將次年度實施計畫報本部申請補助；逾期得不予受理。但本部另行指定收件期限者，從其指定。

（二）前款實施計畫應載明下列事項：

1. 學校現有專兼任專業輔導人員名冊（如附表）。
2. 增聘人力服務內容之規劃。
3. 學生服務（轉介）流程。
4. 督導考評方式。
5. 經費編列：

（1）申請專任專業輔導人員之補助，學校自籌經費不得少於本部補助款之百分之五十。

（2）申請兼任專業輔導人員之補助，學校自籌經費不得少於本部補助款之百分之二十。

6. 預期效益。

（三）各校所送實施計畫，由本部辦理書面審查，就計畫內容、學校現有專兼任專業輔導人員配置、學校自籌經費比例等項目予以審核，擇優補助。

（四）各校得就專任或兼任專業輔導人員同時申請，本部將視經費額度予以補助。

五、經費請撥及結報：

（一）依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

（二）本補助計畫應依本部核定之計畫確實執行，不得以任何理由（如補助經費不足）變更計畫。但因特殊需要、天災或其他不可抗力因素經本部同意變更者，不在此限。

（三）經費之支用與憑證保存管理，應依會計程序及相關規定處理；其應於計畫執行結束後二個月內，備文檢附成果報告、本部計畫項目經費核定文件、本部經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料，辦理結報事宜。

六、成效考核：

（一）補助經費經核定後，受補助學校應依計畫辦理，並公開徵聘專任專業輔導人員；其薪資標準、考評、差勤或福利等相關權利義務事宜，均依學校相關規定辦理。

（二）本部補助經費應專款專用，不得挪為他用，且不得支應學校原有專兼任專業輔導人員之經費。

（三）受補助學校於年度結束核銷時，應檢附執行成效報告；本部於必要時得依實際需要召開檢討會議或進行實地訪視督導，以瞭解學校執行情形。

（四）申請補助學校所送資料不實或未確實執行經費，經本部查證屬實者，撤銷或廢止當年度已核定之補助，學校並應將已撥付之補助款全數退回本部，且三年內不得再申請專業輔導人力補助。

## 附表

(校名) 專任專業輔導人員名冊

序號	證書類別	姓名	性別	專業證書字號	校內服務單位	是否執行學生輔導法第六條所定發展性輔導、介入性輔導、處遇性輔導事項，並請簡要說明其工作內容（每人均以條列式說明，至多五點說明）
1	（諮商心理師、臨床心理師、社會工作師及精神科醫師）					
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

製表：

單位主管：

校長：

## 附表

(校名) 兼任專業輔導人員名冊

序號	證書類別	姓名	性別	專業證書字號	校內服務單位	是否執行學生輔導法第六條所定介入性輔導、處遇性輔導事項，並請簡要說明其工作內容（每人均以條列式說明，至多五點說明）	服務時數合計
1	（諮商心理師、臨床心理師、社會工作師及精神科醫師）						
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

製表：

單位主管：

校長：



## 十一、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理學生事務與性別平等教育及輔導工作要點」

中華民國 104 年 9 月 21 日  
臺教國署學字第 1040097978B 號

### 教育部國民及學前教育署補助辦理學生事務與性別平等教育及輔導工作要點

#### 一、目的：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動十二年國民基本教育，落實學生事務、性別平等教育及輔導工作，特訂定本要點。

#### 二、補助對象：

依本要點補助之對象如下：

- （一）法務部。
- （二）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
- （三）公私立各級學校。
- （四）依法設立登記或立案之公益性法人、團體（以下簡稱法人、團體）。

#### 三、補助範圍：

依本要點補助之範圍如下：

- （一）法務部：
  1. 與學生事務、性別平等教育及輔導工作有關之研習、宣導、競賽、課程設計、教材與教法研發、資料庫建立及影音光碟等多媒體之製作。
  2. 其他與學生事務、性別平等教育及輔導工作有關之事項。
- （二）地方政府：
  1. 與學生事務、性別平等教育及輔導工作有關之研習、宣導、競賽、課程設計、教材與教法研發、資料庫建立及影音光碟等多媒體之製作。
  2. 友善校園學生事務及輔導工作之運作。
  3. 其他與學生事務、性別平等教育及輔導工作有關之事項。
- （三）公私立各級學校：
  1. 學生事務工作、人權法治教育、學生獎懲、輔導管教與品德教育、學校社團與童軍教育、服務學習、家長參與學校事務及其他相關事項之推動。
  2. 性別平等教育工作、校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治之教育宣導、在職進修、研習、個案調查與教育輔導及其他相關事項之推動。
  3. 學生輔導工作、生命教育、生涯輔導及其他輔導相關事項之推動。
  4. 學生事務、性別平等教育（包括推動課程教學諮詢服務、校園性別事件諮詢服務）、輔導工作（包括學生輔導諮商、生命教育）及家庭教育之相關資源中心運作及設施、設備。
  5. 總統教育獎表揚活動相關事項之推動。
- （四）法人、團體：前款各目事項之協助推動。

#### 四、補助基準：

本要點所定補助基準如下：

- （一）法務部及公私立各級學校：依第六點第二項本署核定之計畫書計算所需經費。
- （二）地方政府：依第六點第二項本署核定之計畫書計算所需經費後，按中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合本署獲配年度預算額度，就地方政府財力級次，給予不同補助金額；屬第一級者，最高補助百分之七十，第二級者，最高補助百分之七十五，第三級者，最高補助百分之八十，第四級者，最高補助百分之八十五，第五級

者，最高補助百分之九十。

- (三) 法人、團體：依第六點第二項本署核定之計畫書計算所需經費，最高補助百分之七十，且每一法人、團體每年最高補助新臺幣八十萬元。

## 五、申請程序：

依本要點申請補助之程序如下：

- (一) 法務部、地方政府及公私立各級學校：應依本署指定之期限，擬具計畫書及經費申請表（如附件），並檢附相關文件、資料，向本署提出申請；地方政府主管之高級中等學校，應向各該政府提出申請，經初審通過並彙整後，報本署核定。
- (二) 法人、團體：
1. 期間：每年一至三月、四至六月、七至九月、十至十二月分別就次季辦理之活動，受理申請。
  2. 程序：擬具計畫書、經費申請表（如附件）、依法設立登記或立案之證明文件及其他相關文件、資料，向本署提出申請。法人、團體向活動參加人員收取費用者，應於計畫書內敘明收費金額、用途；有其他經費來源者，並應敘明經費提供者。

## 六、審查：

本署受理前點申請後，應依下列基準審查之：

- (一) 政策落實：基於政策需要，配合本署施政重點計畫或因應校園學生事務、性別平等教育或輔導工作及家庭教育之設施、設備改善需求，急迫性程度高者，優先補助。
- (二) 弱勢優先：第三點補助事項涉及弱勢地區學校、弱勢學生者，優先補助。

本署得邀請學者專家及機關代表組成審查小組，就計畫書及經費申請表，依前項基準進行審查；經審查通過者，由本署核定計畫書及補助經費；申請逾期，或文件資料不全經限期補正而屆期未補正者，不予補助。

## 七、經費請撥及核結：

本要點補助款之請撥及核結，依下列規定辦理：

- (一) 申請案獲准補助後，受補助單位應於文到一星期內，檢附領據函報本署辦理經費請撥事宜；並應依核定之計畫書執行。
- (二) 受補助單位執行計畫書後，如需變更計畫書內容，應報本署核定後辦理；地方政府主管之高級中等學校應報各該政府初審，核轉本署核定後辦理。
- (三) 經費請撥、支用及核銷結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

## 八、考核及獎勵：

受補助單位應於計畫書執行結束後二個月內，辦理結算；並將成果報告及經費收支結算表報本署備查。

前項成果報告，應包括下列內容：

- (一) 辦理日期、地點、內容、參加人員及人數。
- (二) 工作項目及執行概況。
- (三) 執行成果，包括過程評價及結果評價。
- (四) 檢討及建議。
- (五) 附件，包括活動網頁內容、活動照片及活動計畫書等相關資料。

本署得視實際需要，依年度執行成果，辦理實地觀摩訪視，必要時，得聘請專家學者參與；訪視結果，作為本署辦理獎勵或改進之參據。

- 九、受補助單位申請補助之文件、資料有虛偽不實者，本署得撤銷其補助；其執行本要點之補助有違反法令或計畫書者，本署得通知其限期改善，屆期未改善者，得廢止全部或一部之補助；已撥付者，得命繳回全部或部分之補助款。

## 十二、修正「教育部補助私立大學校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」，名稱並修正為「教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」

中華民國 104 年 9 月 25 日  
臺教學（二）字第 1040098025A 號

### 教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點修正規定

- 一、實施目的：教育部（以下簡稱本部）為推動私立大專校院學生事務與輔導之盤整及創新工作（如附表一），並因應軍訓教官（以下簡稱教官）遇缺未補後之校園人力缺額，以遞補與充實學生事務（包括校園安全）及輔導工作相關專業人力（以下簡稱遞補人力），特訂定本要點。
- 二、實施對象：私立大專校院（不包括五專前三年）。
- 三、辦理方式：
  - （一）人力遞補順序：優先遞補校安人員；校安人力（校安人員數及現任教官數）達第二款規定基準，且校安及軍訓工作運作無虞者，得遞補其他各類別之學生事務與輔導人力（如附表二）。
  - （二）校安人力員額基準：各校學生人數（不包括五專前三年）在三千人以下者，置三人；超過三千人且在九千人以下者，每增加一千人（學生人數百位數四捨五入至千位數），增置一人；超過九千人者，至少置九人。但得視需要增加。
  - （三）遞補人力之進用：
    1. 遞補人力之進用，應以附表二所列之各類別人員為限，其業務內容並應符合附表一或附表二所列學生事務與輔導工作內容。
    2. 校安人員由本部建立人才庫供各校聘用。
    3. 各校依本要點規定所進用之校安人員，應為經本部審查合格者，始予補助。
    4. 學校之遞補人力，應於原有之學生事務與輔導人力外，以約聘、約僱或契僱等方式進用全職人員。
  - （四）經費來源：學校應自籌經費，並得向本部申請部分補助經費。
  - （五）補助額度上限之計算：
    1. 由本部訂定相關基準，部分補助學校遞補人力所需經費，學校並應編列配合款（例如薪資與年終獎金不足部分、勞保費、健保費等）。
    2. 補助額度上限之計算方式如下：
$$A = \text{學校教官員額數}；\text{本部核定學校當年度得置教官員額數，再扣除五專前三年教官員額數。}$$
$$B = \text{學校當年度平均教官員額數}；\text{其於年度中變動者，以各該教官於當年度支領月薪之月數按比例計算（如附表三之 B 之計算說明）。}$$
$$C = \text{本部當年度得補助學校遞補人力之經費額度上限}：(A-B) \times (\text{新臺幣一百萬元})。$$
以萬元為單位，千元以下無條件捨去。
    3. 前目之 C 值供各校作為規劃本部補助遞補人力經費上限參考之用，本部得視相關因素（例如預算、當年度申請金額、之前年度遞補人力進用情形、辦理情形及補助金額等），統籌考量核定補助金額。
    4. 當年度 A、C 值如均較一百零四年度之 A、C 值減少，本部得視前目相關因素考量核定補助金額，不受當年度 C 值上限之限制，但不得超過一百零四年度核定補助金額；本部核定補助金額大於當年度 C 值時，一百零四年度以前已進用並續任至當年度之遞補人力，應以遇缺不補、自然離退方式調整至小於或等於當年度 C 值後，始得進用遞

補人力，但進用遞補人力後之總補助金額，不得超過當年度 C 值。

(六) 補助經費項目及相關事宜：

1. 本部補助經費項目以薪資及年終獎金為限，每位遞補人力補助金額以新臺幣五十萬元為限。但進用遞補類別為具證照之心理師或社會工作師者，每位補助金額以新臺幣六十五萬元為限。
2. 薪資及年終獎金不足部分或其他需用各類費用（例如勞保費、健保費、勞工退休金、加班費、值勤費、其他津貼等），由學校自付。
3. 本部補助經費應專款專用於符合本要點規定之全職遞補人力所需經費，不得挪為他用，並不得支應學校原有學務與輔導工作人員之經費。
4. 遞補人力應公開徵聘；其相關人事事宜（例如敘薪、考評、差勤或福利等）除本要點另有規定者外，依學校相關規定辦理。
5. 學校應建立健全考評制度（包括續聘基準），並於完成考評後將考評結果彙整送本部。遞補人力表現不符續聘基準者，不予續聘。
6. 經費使用應以遞補人力之實際進用期間、證照及相關規定等核實支用。
7. 各校應將進用之校安人員與現有教官員額合併計算值勤人力，並參照教育行政機關及學校軍訓人員值勤規定辦理；學校因特殊環境需求，於兼顧安全前提下，得自訂值勤方式，報本部核准後實施。
8. 遞補人力之雇主為學校，學校得向本部申請部分經費補助，並應依相關法令規定辦理；於本部尚未核定補助前，學校已進用或續聘遞補人力者，應按時給付其薪資等酬勞，不得因本部尚未核定補助而不予給付或遲延給付。

四、申請及核撥：學校應考量自校資源及需求，依本要點之規定預估整年度學校教官變動情形，及學生事務與輔導工作之人力需求，依下列規定辦理：

- (一) 於前一年度十一月三十日前，檢送次年度遞補人力經費申請表（附表三）報本部審核；其有確定之續聘或新聘之遞補人力基本資料或考評資料，得併附或後補。
- (二) 年度中有於前款申請期限前無法預期之教官離退未補情形者，得自行評估是否變更遞補人力經費申請表（附表三）；其擬變更者，應於當年度九月三十日前，報本部審核，並以一次為限。
- (三) 學校申請計畫經核定補助後，依下列規定分二期撥付：
  1. 第一期款：撥付各該申請案之核定補助金額之百分之六十。
  2. 第二期款：由學校於當年度七月起請領之；請領時，應填報遞補學務與輔導創新工作專業人力第二期經費請領表（如附表四），依實際經費使用情形估算所需金額，自行調整請領額度。

五、管考及結報事宜：

- (一) 學校應於計畫辦理完竣二個月內（即次年度二月底前），填報遞補人力經費實際使用情形說明表（如附表五），並依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，辦理經費結報事宜。
- (二) 學校辦理情形，納入相關訪視或評鑑項目。
- (三) 發現學校未將受補助經費專款專用於遞補人力經費，或違反本要點相關規定經查屬實，或經訪視或評鑑其辦理情形不佳者，本部得視情節輕重減少、追繳或停止當年度或次年度對該校下列相關獎補助款之額度：
  1. 本部補助之學校遞補人力經費。
  2. 本部其他獎補助私立學校之經費。
- (四) 有關計畫、預算執行及經費使用情形等相關資料，學校應專案專卷妥為保管，以備查核。

### 十三、訂定「學生輔導法施行細則」

中華民國 104 年 10 月 15 日  
臺教學（三）字第 1040135032B 號

#### 學生輔導法施行細則

- 第一條 本細則依學生輔導法（以下簡稱本法）第二十三條規定訂定之。
- 第二條 國民小學輔導教師之資格如下：
- 一、專任輔導教師：
    - （一）於一百零一學年度至一百零五學年度，應具有下列資格之一：
      1. 輔導、諮商、心理相關系所組畢業（包括輔系及雙主修）且具國民小學合格教師證書，或同時具輔導（活動）科或綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書及國民小學合格教師證書。
      2. 國民小學加註輔導專長教師證書。
    - （二）自一百零六學年度起，應具有國民小學加註輔導專長教師證書。
  - 二、現任校內合格教師兼任輔導教師，應依下列專業背景之優先順序選任：
    - （一）具備擔任專任輔導教師資格。
    - （二）修畢輔導四十學分。
    - （三）修畢輔導二十學分。
- 第三條 國民中學輔導教師之資格如下：
- 一、專任輔導教師：
    - （一）於一百零一學年度至一百零五學年度，應具有下列資格之一：
      1. 輔導、諮商、心理相關系所組畢業（包括輔系及雙主修）且具中等學校合格教師證書。
      2. 中等學校輔導（活動）科或國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書。
    - （二）自一百零六學年度起，應具有中等學校輔導（活動）科或國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書。
  - 二、現任校內合格教師兼任輔導教師，應依下列專業背景之優先順序選任：
    - （一）具備擔任專任輔導教師資格。
    - （二）修畢輔導四十學分。
    - （三）修畢輔導二十學分。
- 第四條 高級中等學校專任輔導教師，應具有中等學校輔導（活動）科教師證書或高級中等學校輔導科教師證書。
- 第五條 本法第四條第一項所稱學生輔導專責單位，指各級主管機關所設具有專責人員及預算，負責辦理學生輔導業務之單位。
- 第六條 教育部依本法第四條第二項所設學生輔導諮商中心，應置主任一人，綜理中心業務。
- 第七條 學校應針對介入性輔導及處遇性輔導之學生，列冊追蹤輔導。
- 學校得召開個案會議，針對前項學生之個別特性，訂定輔導方案或計畫等相關措施。
- 學校得邀請學校行政人員、相關教師、輔導教師、專業輔導人員、學生家長及學生本人參與訂定輔導方案或計畫等相關措施。
- 學校得視學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業，不受請假或成績考核相關規定之限制。



第八條 專科以上學校依本法第八條第四項規定，設學生輔導工作委員會，得整併或調整現行性質、任務相似之任務編組組織為之。

第九條 本法第九條第一項所定學生資料蒐集、處理及利用，應尊重當事人之權益，依誠實及信用方法為之，不得逾越特定目的之必要範圍，並應與蒐集之目的具有正當合理之關聯。

第十條 本法第九條第二項所定學生輔導資料，學校得以書面或電子儲存媒體資料保存之，並應自學生畢業或離校後保存十年。

已逾保存年限之學生輔導資料，學校應定期銷毀，並以每年一次為原則。

第十一條 本法第十條所定高級中等以下學校專任輔導教師員額編制之計算方式如下：

- 一、國民小學班級數二十四班以下者，置一人，二十五班至四十八班者，置二人，四十九班以上者以此類推。
- 二、國民中學班級數十五班以下者，置一人，十六班至三十班者，置二人，三十一班以上者以此類推。
- 三、高級中等學校班級數十二班以下者，置一人，十三班至二十四班者，置二人，二十五班以上者以此類推。

前項班級數之採計，以學校內接受國民教育、高級中等教育之普通班（包括實用技能班）、藝術才能班、體育班及集中式特殊教育班之班級數合計。

第十二條 專科以上學校依本法第十一條第五項規定所置專業輔導人員，應以專任為原則，並得以兼任專業輔導人員累計執行介入性或處遇性輔導服務時數折抵為之；其方式如下：

- 一、應置人數未達三人者，所置人員應以專任為之。
- 二、應置人數達三人以上者，其應置總人數之三分之一以下，得以學校兼任專業輔導人員累計執行介入性或處遇性輔導服務時數折抵計算；一年累計達五百七十六小時，得折抵為一名專任專業輔導人員。

專科以上學校應於中華民國一百零六年十二月三十一日前，完成依本法第十一條第五項規定配置專業輔導人員。

第十三條 高級中等以下學校辦理專任輔導教師甄選，得以筆試、口試及輔導工作實作方式為之，以其中二種以上且包括輔導工作實作方式之綜合考評方式為原則。

第十四條 依本法第十四條第二項規定辦理初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員四十小時之職前基礎培訓課程，得包括輔導相關法規、網絡合作、兒童及少年保護、性別平等教育等共同課程，及依各該身分修習所需之個別專業課程。

本法第十四條第四項所定輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員在職訓練課程，得包括專業倫理與法規、學生輔導實務與理論及學生輔導重大議題等範疇。

第十五條 本法第十七條第一項所定學生輔導工作相關人員，包括各教育階段之學校教師、行政人員、教官、輔導教師、專業輔導人員、特殊教育相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員等業務佐理人員，或曾任學生輔導工作職務之人員等。

本法第十七條第二項所稱專業倫理，指前項學生輔導工作相關人員按其身分別或專業別，依教師法、心理師法及社會工作師法等相關規定所應遵守之專業倫理規範。

第十六條 高級中等以下學校學生家長、監護人或法定代理人，應依本法第二十一條第一項規定，配合學校安排之學生輔導計畫及相關措施，並要求學生遵守。

第十七條 高級中等以下學校及其主管機關應依本法第二十二條規定，自中華民國一百零六年八月一日起逐年增加專任輔導教師及專任專業輔導人員，以達成本法第十條及第十一條之人員配置規定。

第十八條 本細則自發布日施行。

#### 十四、訂定「學生轉銜輔導及服務辦法」

中華民國 104 年 12 月 8 日  
臺教學（三）字第 1040160280A 號

##### 學生轉銜輔導及服務辦法

- 第一條 本辦法依學生輔導法第十九條第一項規定訂定之。
- 學生轉銜輔導及服務等事項依本辦法之規定。但特殊教育法、少年事件處理法、兒童及少年福利與權益保障法、身心障礙者權益保障法、各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法、兒童及少年受安置輔導或感化教育之學籍轉銜及復學辦法及身心障礙者生涯轉銜計畫實施辦法等其他法規另有規定者，從其規定。
- 第二條 本辦法適用於軍事及警察校院以外之公私立各級學校（以下簡稱學校）。但不包括矯正學校。
- 軍事及警察校院，得準用本辦法之規定。
- 第三條 本辦法用詞，定義如下：
- 一、高關懷學生：指在校期間曾接受介入性輔導或處遇性輔導之學生。
  - 二、轉銜學生：指高關懷學生經前一學校評估，於後一學校入學後，仍有持續輔導需求者。
  - 三、原就讀學校：指學生原就讀，因畢業、轉學、退學、中輟或其他原因不再就讀之學校。
  - 四、現就讀學校：指學生因轉學、升學、重考並已辦理入學之現在就讀學校。
  - 五、評估會議：指由原就讀學校召開，就高關懷學生進行評估，以決定其是否需列為轉銜學生之會議。
  - 六、轉銜會議：指由現就讀學校召開，邀請原就讀學校代表出席，針對轉銜學生之個案資料進行交流與討論之會議。
- 第四條 學校應將曾接受介入性輔導或處遇性輔導之學生，列入高關懷學生名冊，並追蹤輔導。
- 原就讀學校應就前項名冊中之高關懷學生，於其畢業一個月內，召開評估會議，評估應否列為轉銜學生。但學生未畢業而因其他原因提前離校或未按時註冊者，應於離校或開學後一個月內為之。
- 前項評估會議由校長或其指定之人員擔任主席，其餘成員應至少包括導師、主責輔導人員、輔導主任或組長、專（兼）任輔導教師、學務處及教務處人員；必要時，得邀請學生家長、監護人或其他法定代理人（以下簡稱法定代理人）、校外資源網絡人員、專業輔導人員及其他學者專家等人列席。
- 第五條 原就讀學校應將經評估為轉銜學生之基本資料，上傳至學生轉銜輔導及服務通報系統（以下簡稱通報系統）進行通報。
- 原就讀學校應於轉銜學生離校後，持續追蹤六個月。追蹤期限內確定現就讀學校者，原就讀學校應於通報系統通知現就讀學校進行轉銜輔導及服務；追蹤期間屆滿六個月，學生仍未就學者，原就讀學校應於通報系統通知所屬主管機關，列冊管理。
- 第六條 現就讀學校於學生入學後，應於入學日起一個月內，逕至通報系統查詢入學學生是否為轉銜學生。
- 依前項規定確認為轉銜學生者，現就讀學校經評估有必要者，應通知原就讀學校進行資料轉銜；原就讀學校應於收受通知之次日起十五日內，將轉銜學生之必要輔導資料及個案輔導資料轉銜表，以密件轉銜至現就讀學校。
- 輔導資料之轉銜，應取得學生本人或法定代理人之同意書。但有下列情形之一者，不在

此限：

- 一、學生或其法定代理人主動請求轉銜輔導。
- 二、基於維護公共利益之必要，經學校主管機關同意。
- 三、基於保護學生生命、身體或健康之必要。
- 四、依其他法規規定。

個案輔導資料轉銜表及資料上傳至學生轉銜輔導及服務通報系統等相關作業規定，由教育部另定之。

第七條 現就讀學校發現非屬轉銜學生之入學學生，經評估有進行介入性輔導或處遇性輔導之必要者，得視其狀況依下列方式為之：

- 一、請求原就讀學校指派輔導教師或專業輔導人員參加個案會議，原就讀學校不得拒絕。
- 二、請求原就讀學校依前條所定程序，提供必要之輔導資料。

第八條 原就讀學校、現就讀學校及其人員，因辦理轉銜輔導及服務，於職務上知悉之秘密或隱私及製作或持有之文書，應予保密，非有正當理由，不得洩漏或公開。

第九條 現就讀學校，於接收轉銜學生之必要輔導資料後，得召開轉銜會議，並進行個案管理及輔導。

原就讀學校應指派主責輔導人員參加轉銜會議，協助轉銜輔導；其差旅費由現就讀學校支付。

第十條 直轄市、縣（市）主管機關得依本辦法規定，另定補充規定。

第十一條 本辦法自中華民國一百零五年八月一日施行。

## 十五、修正「教育部補助私立大專校院辦理學生團體保險作業原則」第二點、第四點

中華民國 104 年 12 月 28 日

臺教學（二）字第 1040158320B 號

### 教育部補助私立大專校院辦理學生團體保險作業原則第二點、第四點修正規定

二、補助對象：私立大專校院及附設進修學校全體學生（包括實習學生）。

前項學生，除實習學生得不具學籍外，其餘學生均應具學籍。

四、申請及審查作業：

（一）學校作業原則：

1. 大學應依大學法第三十四條規定自訂辦理學生團體保險規定，專科學校應依專科學校法第四十三條規定自訂辦理學生團體保險規定；學校自訂規定時應經有學生代表出席之行政會議通過。
2. 學校自訂辦理學生團體保險規定，得標之保險公司為承保機構，參加保險之各校校長或其職務代理人為要保人，被保險人資料所載之法定監護人或其家長為受益人。
3. 學校應於自訂之保險規定中明列保險金額、擇定承保機構之方式、給付項目（包括因疾病或遭遇意外事故致死亡、殘廢或受傷需要治療者）及保險費等項，並應考慮學生轉學、休學、中途喪失學籍、開學後新入學及無力繳納保險費等情形之處理方式。保險金額之訂定，宜考慮道德危險與保險費負擔等因素。
4. 學校與承保機構簽訂之學生團體保險契約內容，應有經金融監督管理委員會核定之文號，並公布於學校網路，以利學生查詢，必要時學校得對家長及學生召開學生團保險

說明會議。學生團體保險契約內容及核定文號之規定，學校可至財團法人保險事業發展中心網站之保險專區查詢；相關保險法規，可至該中心網站之法規資訊查詢。

5. 學生團體保險非強制性，各校應鼓勵全體學生（包括實習學生）參加。選擇不參加學生團體保險之學生，本部不予補助，並須由家長簽署切結書。但已成年或未成年已結婚之學生，由本人簽署切結書，學校並應以書面將學生不參加學生團體保險之情事，通知家屬。學校於辦理註冊相關業務時，應對學生或家長於事前說明或於註冊單上明確標示學生團體保險退費程序，以保障學生權益並減少學生及家長之疑慮。
6. 學生團體保險之保險費依專科以上學校向學生收取費用辦法第三條第三款規定，屬學校代辦費，學校依同辦法第五條第七款規定，不得以代辦費或使用費之名義向學生收取手續費。
7. 學生申請保險理賠時，學校應主動協助辦理。

(二) 學校申請期限及手續：

1. 應於每年四月一日至四月三十日（申領第二學期）及十一月一日至十一月三十日（申領第一學期），備文檢具全校實際參加學生團體保險人數明細及經費統整表三份（如附件）、有保險公司及學校用印之學生團體保險參加學生人數及保險費明細表一份及學校正式收據，向本部請領。
2. 免繳學雜費學生及原住民學生，併入學校辦理各類學生減免學雜費申請補助。

附件

×× 學校 學年度第 學期全校實際參加學生團體保險人數明細及經費統整表

學校學制	每人每學期保險費 (含教育部補助) (元)	一般參加團保 學生人數(人) (1)	教育部補助 一般學生每 人每學期金 額(元) (2)	教育部補助 一般學生 金額總計 (元) (3)=(1)×(2)	全額補助 學生人數 (人) (4)	教育部全 額補助保 險費總計 (元) (6)=(4)×(5)	未參加團 保學生人 數(人)	教育部補 助總計 (元) (7)=(3)+(6)	承保 保險 公司	保額 (萬)
日間部			50							
進修部			50							
進修專校			50							
•										
•										
實習學生										
合計										

承辦人 (蓋章) 會計 (蓋章) 校長 (蓋章)

聯絡電話：(公)

附註：

- 一、請各校按學校實際學制增列打印成所附格式。
- 二、私立學校全額補助學生請併入學校辦理各類學生減免學雜費申請補助。
- 三、學校收據金額請填寫教育部補助一般學生金額總計之合計欄金額。
- 四、實習學生指師資培育法定義之教育實習學生。

## ◎青年發展

### 一、訂定「教育部青年發展署補助大專校院推動生涯輔導工作計畫要點」

中華民國 104 年 2 月 17 日  
臺教青署輔字第 1042160145 號

#### 教育部青年發展署補助大專校院推動生涯輔導工作計畫要點

##### 一、目的

教育部青年發展署（以下簡稱本署）為協助大專校院在學青年發展生涯藍圖，作好生涯規劃，透過鼓勵大專校院結合校內外資源，發展推動生涯輔導工作策略，以提升生涯輔導效能，特訂定本要點。

##### 二、補助對象：全國公私立大專校院。

##### 三、補助期間：依本署公告之年度徵件計畫期程辦理。

##### 四、補助類型及範圍：

以補助大專校院辦理生涯輔導相關計畫為策略重點，詳細計畫內涵由本署於年度徵件計畫內容公告。

##### （一）辦理生涯輔導課程型計畫

運用本署研發之大專校院生涯發展教材，依學校特色與學生需求，開設生涯輔導課程，或將生涯輔導融入課程，以協助學生自我探索、生涯發展及了解職場現況。

##### （二）辦理生涯輔導活動型計畫

參考本署編撰之大專校院生涯輔導工作參考手冊，並整合校內外相關資源，或運用民間團體及企業等資源，就學生生涯輔導工作進行不同單位之合作，辦理生涯輔導活動，使資源發揮功能綜效。

##### 五、補助原則：

（一）本要點以部分補助為原則，但涉及創新規劃或其他因素，經本署核定後，得以全額補助為之。

（二）符合本署公告之計畫徵件須知內容重點及補助項目，經審查後得予以補助。

##### （三）補助額度：

1. 辦理生涯輔導課程型計畫：每案補助經費最高不得超過新臺幣 10 萬元，若辦理內容包含職場體驗，則補助額度可至 15 萬元。本署將依審查結果函知補助額度。

2. 辦理生涯輔導活動型計畫：每案補助經費最高不得超過新臺幣 15 萬元。本署將依審查結果函知補助額度。

（四）補助項目：補助業務費及雜支，不補助人事費、行政管理費、資本門及出國計畫，項目依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及相關規定辦理。

##### 六、申請及審查作業：

（一）計畫申請：全國公私立大專校院配合公告之徵件計畫，向本署或本署指定單位遞交計畫書。

（二）審查作業：本署得邀集專家學者進行書面或會議審查，必要時得邀請申請補助學校簡報。有關審查期限、方式及程序，依本署公告年度徵件計畫之規定辦理。

##### （三）審查原則：

1. 規劃內容是否符合協助學生生涯發展之目標。

2. 連結校內外單位資源、強化跨校合作、運用政府相關資源等具體措施。

3. 規劃主題內容之妥適性、方法與策略之可行性。



4. 協助學生生涯發展、生涯輔導工作執行之具體方式及預期成效。
5. 計畫經費及人力配置之合理性。
6. 以往執行跨校生涯輔導工作之辦理情形。
7. 其他有助於學生生涯發展、職場體驗或生涯輔導資源整合之具體措施。

七、經費請撥及核銷：

- (一) 依本署公告之年度徵件計畫規定，備文掣據並檢附相關資料送至本署或本署指定之單位，本署檢核完成後逕將款項撥付予各校並辦理核銷。
- (二) 補助經費以一次撥付為原則；受補助學校應檢附原始憑證及結案相關資料，依限辦理結案核銷事宜。
- (三) 補助剩餘款應全數繳回。
- (四) 有關本計畫之經費請撥、支用、核撥、結報等，除本要點已有規定者外，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理。

八、成效考核：

- (一) 本署為考核各計畫執行成效及成果，得辦理實地訪視、績效評估及追蹤考核事項，各校須配合並依限提報相關資料；執行及考評成果作為下一期經費補助與否或補助增減之參考。
- (二) 成效考核面向：
  1. 強化學生生涯發展相關知能。
  2. 增進學生對職場環境之了解或職場體驗之機會。
  3. 強化教師或生涯輔導人員之生涯輔導知能以協助學生。
  4. 建置校際間生涯輔導工作連繫平臺與共享機制。
  5. 運用校內外及政府相關資源連結之成效。
  6. 其他有助於學生生涯發展、職場體驗或生涯輔導工作之辦理成效。

九、其他注意事項：

- (一) 本要點補助之經費編列基準，請依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」及主計相關規定辦理。
- (二) 經核定補助之計畫有重要變更之必要者，應提報並經本署同意後，據以變更及執行。
- (三) 其他未盡事宜，依本署計畫徵件須知、相關函文或公告辦理。

## 二、修正「教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點」第六點第（三）項、第（四）項、第（五）項

中華民國 104 年 4 月 15 日  
臺教青署學字第 1042360287D 號

### 教育部青年發展署青年國際志工服務隊補助要點第六點第（三）項、第（四）項、第（五）項修正規定

六、補助項目：

- (三) 受補助單位團隊成員含一名弱勢家庭（係指持有政府核發之低收入戶證明）青年者，於團隊原核定補助額度外，增加補助新臺幣五千元，每隊以二名為限。申請時，須檢附低收入戶證明影本。
- (四) 受補助單位團隊成員含一名新住民第二代青年至父母親一方原屬國服務者，於原團隊核定補助額度外，增加補助新臺幣五千元，每隊以二名為限。申請時，須檢附相關證明（如

- 父母親之居留證、護照或其他可證明原屬國籍之文件）影本。同時具弱勢家庭青年及新住民第二代青年身分者，限擇一項申請。
- （五）其他政策性優予補助措施依年度公告為準。

### 三、修正「補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點」第七點第（三）項、第（四）項、第（五）項

中華民國 104 年 4 月 15 日  
臺教青署學字第 1042360287E 號

#### 補助辦理青年國際志工海外僑校服務活動要點第七點第（三）項、第（四）項、第（五）項修正規定

##### 七、補助項目：

- （三）受補助單位團隊成員含一名弱勢家庭（係指持有政府核發之低收入戶證明）青年者，於團隊原核定補助額度外，增加補助新臺幣五千元，每隊以二名為限。申請時，須檢附低收入戶證明影本。
- （四）受補助單位團隊成員含一名新住民第二代青年至父母親一方原屬國服務者，於原團隊核定補助額度外，增加補助新臺幣五千元，每隊以二名為限。申請時，須檢附相關證明（如父母親之居留證、護照或其他可證明原屬國籍之文件）影本。同時具弱勢家庭青年及新住民第二代青年身分者，限擇一項申請。
- （五）其他政策性優予補助措施依年度公告為準。

### 四、修正「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第二點、第三點、第八點

中華民國 104 年 4 月 17 日  
臺教青署學字第 1042360300B 號

#### 教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點第二點、第三點、第八點修正規定

中華民國 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361385D 號令訂定  
中華民國 104 年 4 月 17 日臺教青署學字第 1042360300B 號令修正

##### 二、補助對象及範圍：教育部青年發展署（以下簡稱本署）因應推動青年壯遊體驗學習之需求，所公告指定之相關項目及專案活動，對象如下：

- （一）依法設立之非營利組織。
- （二）直轄市及縣（市）政府。
- （三）各級學校。
- （四）個人。

##### 三、補助原則：

- （一）參與本計畫，由本署酌予經費補助，原則上獲補助者最高補助比例為百分之八十，惟直轄市及縣（市）政府參與以營造青年壯遊臺灣友善環境為主，其補助方式依中央對直轄市及（縣）市政府補助辦法規定，依財力級次給予不同補助比率，屬第一、二級者，最高補助比例為百分之七十五，其餘第三至五級者，最高補助比例為百分之八十。
- （二）自籌款未達規定者，則依原核定補助比例減少核撥補助款；另有特定補助原則者依專案

簽准後另行公告辦理。

- (三) 針對弱勢青年（含低收入戶青年）、原住民青年、新住民青年（外籍及大陸配偶或其子女）、偏遠地區青年等特定對象，得衡酌實際狀況優予補助，以兼顧資源分配之平衡性。

八、附則：

本要點如有未盡事宜，悉依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

## 五、修正「教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點」

中華民國 104 年 11 月 27 日  
臺教青署學字第 1042361298B 號

### 教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點修正規定

中華民國 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361363B 號令訂定  
中華民國 104 年 11 月 27 日臺教青署學字第 1042361298B 號令修正

- 一、目的：教育部青年發展署（以下簡稱本署）為推廣服務學習，引領學子透過服務學習及國際志工服務，養成服務精神，學習公共意識，提升公民素養，擴展國際視野及關懷世界之使命感、責任感，特訂定本要點，強化辦理服務學習成效，將服務學習理念根植校園。
- 二、獎勵及補助對象：
  - （一）獎勵對象：參與本署推動服務學習所公告指定相關計畫或專案之依法設立之民間團體、各級學校，及經前述單位推薦之個人。
  - （二）補助對象：以前款規定之民間團體及各級學校為原則。
- 三、獎勵原則：參與本署指定相關計畫或專案，經本署評審著有績效之單位及個人，由本署依相關計畫規定酌予獎勵。獎勵金依規定辦理所得扣繳。
- 四、補助原則：參與本署指定相關計畫或專案，由本署核定酌予經費補助之團體或學校，獲補助者須自行籌措計畫總經費百分之二十以上，自籌款未達百分之二十以上者，則依原核定補助比例減少核撥補助款；另有特定補助原則者依專案簽准後另行公告辦理。
- 五、申請時間及程序：依本署指定之相關計畫或專案公告內容，於受理申請期間開放符合資格者，檢附相關文件寄（送）達本署「10055 臺北市徐州路五號十四樓 教育部青年發展署（國際及體驗學習組）」。
- 六、審查及補助作業：
  - （一）申請補助案件由本署根據申請者所備之書面資料及補助計畫項目經費申請表（附件 1），依據本署指定之相關計畫或專案活動公告內容辦理審查及補助作業。
  - （二）採分期撥付補助者，請撥第二期款及其以後期別款項者，應依本署相關專案規定，於指定期限內，檢附領據（請註明單位統一編號）及經費請撥單（附件 2），送本署辦理經費核撥。
  - （三）受補助單位應依規定於指定期限內，檢附成果報告、領據（請註明單位統一編號）、經費收支結算表（附件 3）、指定匯款帳戶存摺封面影本等資料，送本署辦理核銷結案。逾期末請款結案者，註銷其補助。
  - （四）受補助單位為政府機關或公私立學校者，應將計畫支出原始憑證專冊裝訂，自行妥善保存及管理，本署並得視實際需要，通知調閱查驗或派員抽查；受補助單位為民間團體或個人者，應將符合本署核定計畫預算項目之支出原始憑證，於辦理結報時一併檢附，送本署審核，其餘支出原始憑證自行保存，以備相關單位查核。

(五) 受補助單位因業務實際執行需要，須變更計畫預算規模或調整經費支用項目者，應函送計畫經費調整對照表（附件 4），報本署辦理變更。未辦理變更且實際支用規模未達核定預算者，本署將依比例酌減補助額度。

(六) 如有其他獎補助作業方式，由本署另行公告辦理。

七、督導及查核

(一) 對於補助案件，本署得視需要進行不定期查核，隨時了解補助經費運用情形及計畫執行成效。

(二) 補助款應專款專用，不得任意變更用途。獲補助者，如有變更原計畫內容、取消活動等情形，應於活動前備函本署，並徵得本署書面同意始得變更。

(三) 獲補助者於活動期間不得從事與原計畫內容不相關活動，違反者除追繳補助款項，嗣後不得再依本要點提出其他補助申請案件。

(四) 受補助經費中如涉及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。

(五) 同一計畫如已獲本署其他經費補助，不得再依本要點重複提出申請補助。重複申請案件經本署查證屬實，取消其補助資格，原補助經費應繳回撤案，且二年內不得再向本署提出其他補助申請案件。

(六) 獲補助者自籌款編列或申請補助資料如有隱匿不實或造假情事，違反者除追繳補助款項，二年內不得再依本要點提出其他補助申請案件。

(七) 獲補助單位若有執行不力、查有未確實依本要點規定辦理、計畫執行延宕未能積極辦理、經費未確實依補助用途支用等情形，列為爾後補助之重要參據，並得依其情節輕重，停止補助一年至五年。

(八) 獲補助單位執行本署核定之計畫內容，如有不法，涉及刑事責任者，移送司法機關偵辦。

(九) 本署得視需要邀請獲獎補助者參與成果發表及相關推廣活動。

八、注意事項

(一) 有關補助經費之請撥、支用及核銷結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

(二) 本署有權將核准獎補助之成果，轉作推動相關業務之運用參考。

九、附則：本要點自發布日施行，如有未盡事宜，得隨時修正，並於本署相關網站公布補充。

附件 1

教育部青年發展署補助計畫項目經費

■申請表

□核定表

申請單位：XXX 單位		計畫名稱：XXXX					
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日							
計畫經費總額： 元，向本署申請補助金額： 元，自籌款： 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無 □有 （請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額） 教育部青年發展署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： .....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部青年發展署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
人事費							
	小計						
業務費	雜支						
	小計						
設備及投資							
	小計						
合 計							本署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人				青年署 承辦人	青年署 單位主管
備註： 1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部青年發展署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。						補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助（指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <b>【補助比率 %】</b>	
						餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回（請敘明依據） <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據）	



## 附件 2

## 教育部青年發展署補助經費請撥單

執行單位名稱：  
計畫性質：補助

單位：新臺幣元  
百分比：取至小數點二位

計畫名稱	計畫期間	青年署核定金額 (A)	已撥金額 (B)	累計實付數 (C)	執行率 % (D=C/B)	本次請撥金額 (E)	截至本次已撥金額 (F=B+E)	未付金額 (G=A-F)	說明

業務單位：主（會）計單位：機關學校首長（或團體負責人）：

備註：請撥第二期款及其以後期款項者，請填寫本表；請撥第一期款者，免填。

## 附件 3

## 教育部青年發展署補助經費收支結算表

執行單位名稱：  
計畫名稱：  
教育部青年發展署核定函日期文號：  
計畫期程：年 月 日至 年 月 日

所屬年度：  
計畫主持人：  
單位：新臺幣元  
百分比：取至小數點二位

經費項目	青年署核定計畫金額 (A)	青年署核定補助金額 (B)	青年署撥付金額 (C)	青年署補助比率 (D = B/A)	實支總額 (E)	計畫結餘款 (F = A - E)	依公式應繳回青年署結餘款 (G = F * D - (B - C))	備註
人事費								請查填以下資料： * <input type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門 * <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 * 餘款繳回方式 <input type="checkbox"/> 依計畫規定 ( <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回) <input type="checkbox"/> 依核撥結報作業要點辦理 ( <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回)
業務費								
設備及投資								
合計								
是否適用彈性經費支用規定（註七）（ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否），勾選「是」者，請查填下列支用情形								是否有未執行項目（ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否），金額      元
	可支用額度（元）				實支總額（元）		<input type="checkbox"/> 其他（請備註說明）	
彈性經費								
支出機關分攤表：								* 部分補助計畫請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額
	分攤機關名稱				分攤金額（元）		* 執行率未達 80%之原因說明	
1	教育部青年發展署							
2	機關 1							
3	機關 2							
4	機關 3							
合計								

業務單位：主（會）計單位：機關學校首長（或團體負責人）：

- 一、本表請隨函檢送乙份。
- 二、本表「青年署核定計畫金額」係計畫金額經本署審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。
- 三、本表「青年署核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額（含自籌款、教育部及其他單位分攤款）。
- 四、本表「依公式應繳回青年署結餘款」以全案合計數計算。
- 五、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。
- 六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。
- 七、各大專校院之科技計畫，邁向頂尖大學等專案計畫中屬研究性質者，或政府研究資訊系統（GRB）列管之計畫，始得適用彈性經費支用規定。

## 附件 4 教育部青年發展署補助計畫經費第 次調整對照表

執行單位名稱： 所屬年度： 計畫名稱： 計畫期程： 年 月 日至 年 月 日  
教育部青年發展署核定函日期文號： 計畫主持人：  
教育部青年發展署補助計畫：☐全額補助 ☐部分補助

單位：新臺幣元

經費項目	調整前核定計畫		調整後之計畫		調整數		調整原因說明
	青年署核定計畫金額(A)	青年署核定補助金額(B)	青年署核定計畫金額(C)	青年署核定補助金額(D)	青年署核定計畫金額(E=C-A)	青年署核定補助金額(F=D-B)	
本次調整項目							
合 計							

業務單位： 主（會）計單位： 機關學校首長（或團體負責人）：

備註：  
一、本表請隨函檢送乙份。  
二、請另附調整後計畫項目經費申請表，並註明係第幾次調整。

## 六、修正「教育部青年發展署促進青年公共參與補助作業要點」，並將名稱修正為「教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點」

中華民國 104 年 11 月 30 日  
臺教青署參字第 1042261565B 號

### 教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點修正規定

中華民國 95 年 1 月 6 日青參字第 0950300004 號令發布  
中華民國 98 年 2 月 4 日青參字第 0982360038 號令修正  
中華民國 101 年 1 月 17 日青參字第 10123600301 號令修正  
中華民國 102 年 1 月 16 日臺教青署參字第 1022260009 號令修正  
中華民國 102 年 12 月 31 日臺教青署參字第 1022261188B 號令修正  
中華民國 104 年 11 月 30 日臺教青署參字第 1042261565B 號令修正

- 教育部青年發展署（以下簡稱本署）為強化青年公共參與能力，提供多元公共參與機會，並鼓勵青年積極參與公共事務，特訂定本要點。
- 本要點適用年齡為十五歲至三十五歲之青年。
- 獎補助對象：符合下列條件之一者，均可提出申請：
  - 依法設立之社會團體或財團法人。
  - 公立或已立案之私立學校或實驗教育機構、團體。
  - 國內高級中等以上學校之學生自治組織或社團。
  - 具有辦理符合本要點宗旨之活動經驗，並經本署認可之其他團體或青年團隊。

四、獎補助範圍：

- (一) 於國內辦理或參與下列活動，且培育青年人數或青年參與人數比率達三分之二以上者，得依本要點申請補助：
  - 1. 辦理青年公共參與人才培力。
  - 2. 推動青年參與公共事務。
  - 3. 倡導青年公共參與相關議題。
  - 4. 其他與社會設計、偏鄉教育發展相關之促進青年公共參與專案計畫。
- (二) 參與本署公告指定專案計畫，由本署依相關計畫規定酌予獎勵；獎勵金依規定辦理所得扣繳。

五、補助原則：申請補助案件，經審查符合規定時，本署得參酌審查當時本署相關經費執行情形，依下列原則給予補助：

- (一) 以部分補助為原則，每一補助案最高補助比率不得超過活動總經費之百分之八十，且最高補助金額以新臺幣三十萬元為上限。
- (二) 各項工作經費編列基準應依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。
- (三) 同一申請單位於同一會計年度內，最多以補助二次為原則；申請單位所屬之總會及其分級組織應合併計算，最多以補助五次為原則。
- (四) 申請補助之活動得以培訓、研習、會議、論壇、訪問、觀摩、研究、出版、宣導、讀書會及其他經本署認可之方式進行。
- (五) 與本署合作辦理之專案活動，得依實際需要給予補助，不受第一款補助原則之限制。
- (六) 針對弱勢青年（包括低收入戶青年）、原住民青年、偏遠地區青年參與比率較高之活動，得衡酌實際狀況優予補助，以兼顧資源分配之平衡性。
- (七) 本署核定補助案件如涉及採購事項，應依政府採購法相關規定辦理。

六、申請時間及程序：申請單位應於活動開始之日二十一日前備函，檢附下列相關文件寄（送）達本署，提出申請：

- (一) 補助申請表（如附件一）、補助計畫項目經費申請表（如附件二）。
- (二) 活動企劃書（應包括第八點審查原則項目內容，並敘明向學員收費及向其他單位申請補助經費之情形）。
- (三) 團體立案或登記證書及章程影本（學生自治組織或社團需由學校具函申請補助）。
- (四) 其他本署指定之必要文件。

七、審查及補助作業：

- (一) 申請補助案件由本署就申請單位所備之書面資料，依據第八點審查原則，進行書面審查，必要時，得組成審查小組進行審查；與本署合作辦理之專案活動，得另邀學者專家組成評審小組進行審查及計畫之諮詢指導與效益評估。
- (二) 經本署同意經費補助單位，應於活動結束之日後二個月內，備文並檢附下列相關文件，送本署辦理核銷結案：
  - 1. 成果摘要及效益自評表（格式如附件三）。
  - 2. 成果報告。
  - 3. 領據（格式如附件四）。
  - 4. 受補助單位為公私立學校者，應將計畫支出原始憑證專冊裝訂，自行妥善保存及管理，本署並得視實際需要，通知調閱查驗或派員抽查；受補助單位為社會團體、財團法人或實驗教育機構、團體者，應將符合本署核定計畫預算項目之支出原始憑證，於辦理結報時一併檢附，送本署審核，其餘支出原始憑證自行保存，以備相關單位查核（請依附件五格式黏貼及用印）。

5. 總經費收支結算表（格式如附表一）。
  6. 指定匯入帳戶存摺封面影本。
  7. 其他本署指定之必要文件。
  - （三）補助經費核銷結案情形，經本署綜合評核後，列為爾後補助之重要參據。與本署合作辦理之專案活動，獲核定補助者，得分期撥付補助經費（格式如附表二）。
  - （四）逾期末請款結案者，本署將廢止活動補助案；申請補助之活動如辦理日期為十一月或十二月，應於十二月三十日前完成請款核銷，逾期不予受理。
- 八、審查原則：
- （一）活動主題和內容與本要點宗旨之相關性。
  - （二）引導青年參與學習效益（青年參與後之具體改變）。
  - （三）培育青年人力資源情形。
  - （四）自行投入資源及結合相關資源情形。
  - （五）過去辦理活動成效。
  - （六）活動舉辦對社會的助益與影響。
- 九、受補助者之義務：
- （一）接受本署補助案件之各項文宣資料、網站及場地布置，應於適當位置標明「教育部青年發展署指導或贊助」字樣。
  - （二）本署得視需要邀請受補助者參與成果發表或簡報，以利經驗交流及分享。
  - （三）補助款應專款專用，不得任意變更用途。但如活動計畫變更並徵得本署書面同意者，不在此限。
  - （四）如有變更原活動內容（包括活動預算規模）、變更舉辦日期或取消活動等情形，應於活動前備函通知本署。若為變更活動預算規模者，應檢送「調整對照表」（附表三）報本署辦理。
- 十、督導及考核
- （一）查核方式：
    1. 由本署組成督導查核小組，視需要得派員了解經費運用及活動執行成效。
    2. 申請補助案件如有經檢舉或通報不法，得適時進行查核。
  - （二）查核內容：
    1. 活動是否依本署核定之計畫及補助內容執行。
    2. 青年參與比率。
    3. 活動之效益（包括持續性與影響力）。
    4. 經費運用之合理性。
  - （三）其他注意事項：
    1. 查核結果納入未來補助之重要參據，執行不力者查有未確依本要點規定辦理、活動執行延宕未能積極辦理、經費未確依補助用途支用等，依其情節輕重，停止補助一年至五年。
    2. 受補助單位於活動期間不得從事與原計畫書內容不相關之活動；違反者除以行政處分追繳補助款項外，嗣後不得再依本要點提出其他補助申請案件。
    3. 同一活動企劃案，如已獲得本署其他專案經費補助，不得再依本要點重複提出申請補助，重複申請案件經本署查證屬實，取消其補助資格，除以行政處分追繳補助款項外，二年內不得再向本署提出其他補助申請案件。
    4. 受補助單位自籌款編列或申請補助資料如有隱匿不實或有造假情事，除以行政處分追繳補助款項外，二年內不得再依本要點提出其他補助申請案。

5. 受補助單位執行本署核定之活動內容，如有不法，涉及刑事責任者，移送司法機關偵辦。

6. 本署有權將核准補助之成果，轉作本署推動相關業務之運用參考。

十一、本要點經費補助、請撥、支用及核銷結報如有未盡事宜，悉依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

## 七、修正「教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點」第二點、第五點

中華民國 104 年 11 月 27 日  
臺教青署學字第 1042361332B 號

### 教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點第二點、第五點修正規定

中華民國 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361385D 號令訂定  
中華民國 104 年 4 月 17 日臺教青署學字第 1042360300B 號令修正  
中華民國 104 年 11 月 27 日臺教青署學字第 1042361332B 號令修正

二、補助對象及範圍：教育部青年發展署（以下簡稱本署）因應推動青年壯遊體驗學習之需求，所公告指定之相關項目及專案活動，對象如下：

- （一）依法設立之非營利組織。
- （二）直轄市及縣（市）政府。
- （三）各級學校。
- （四）實驗教育機構及團體。
- （五）個人。

五、審查及補助作業：

- （一）申請補助案件由本署根據申請者所備之書面資料及補助計畫項目經費申請表（附件一），依據本署指定之相關項目及專案活動公告內容辦理審查及補助作業。
- （二）採分期撥付補助者，請撥第二期款及其以後期別款項者，應依本署相關專案規定，於指定期限內，檢附領據（請註明單位統一編號）及經費請撥單（附件二），送本署辦理經費核撥。
- （三）獲補助者，應依本署相關專案規定，於指定期限內，檢附成果報告、領據（請註明單位統一編號）、經費收支結算表（附件三）、指定匯款帳戶存摺封面影本等資料，送本署辦理核銷結案。
- （四）受補助單位為政府機關或公私立學校者，應將計畫支出原始憑證專冊裝訂，自行妥善保存及管理，本署並得視實際需要，通知調閱查驗或派員抽查；受補助單位為民間團體或個人者，應將符合本署核定計畫預算項目之支出原始憑證，於辦理結報時一併檢附，送本署審核，其餘支出原始憑證自行保存，以備相關單位查核。
- （五）獲補助者，若自籌款項未達計畫總經費百分之二十以上者，得酌減補助額度（另有特定補助原則者，不受自籌款項未達計畫總經費百分之二十以上限制），並經本署綜合評核後，列為爾後補助之重要參據；逾期末請款結案者，註銷其補助。
- （六）受補助單位因業務實際執行需要，須變更計畫預算規模或調整經費支用項目者，應函送計畫經費調整對照表（附件四），報本署辦理變更。未辦理變更且實際支用規模未達核定預算者，本署將依比例酌減補助額度。
- （七）如有其他審查及補助作業方式，由本署另行公告辦理。



## 八、修正「教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助要點」部分規定

中華民國 104 年 12 月 1 日  
臺教青署學字第 1042361297B 號

### 教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助要點部分規定修正規定

中華民國 98 年 2 月 13 日青肆字第 09824600672 號令訂定  
中華民國 99 年 2 月 9 日青肆字第 09924601691 號令修正  
中華民國 101 年 1 月 17 日青肆字第 10124600761 號令修正  
中華民國 102 年 2 月 1 日臺教青署學字第 10223600762 號令修正  
中華民國 103 年 1 月 10 日臺教青署學字第 1022361386B 號令修正  
中華民國 104 年 12 月 1 日臺教青署學字第 1042361297B 號令修正

三、補助對象及範圍：本署因應推動青年國際參與及交流需要，所核準之相關項目及專案活動，以補助依法設立之社會團體或財團法人、大專校院、高中職、實驗教育機構及團體辦理或參加國內及國際（含兩岸）會議、論壇或活動。

#### 六、審查及補助作業：

- （一）申請補助案件由本署根據申請單位所備之書面資料，依據補助案件審查考量原則，進行審查，必要時，得組成審查小組進行審查。
- （二）獲本署經費補助者，應於活動結束後二個月內，檢附成果報告（含電子檔）及相關資料，送本署辦理核銷結案，若自籌款項未達計畫總經費百分之二十以上者，得酌減補助額度，並經本署綜合評核後，列為爾後補助之重要參據；逾期未請款結案者，註銷其補助。
- （三）獲補助者應依本署相關專案規定，檢附成果報告、領據（請註明單位統一編號）、教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助經費收支結算表（附表 2）、指定匯款帳戶存摺封面影印本等資料。
- （四）受補助單位為政府機關或公私立學校者，應將計畫支出原始憑證專冊裝訂，自行妥善保存及管理，本署並得視實際需要，通知調閱查驗或派員抽查；受補助單位為民間團體或個人者，應將符合本署核定計畫預算項目之支出原始憑證，於辦理結報時一併檢附，送本署審核，其餘支出原始憑證自行保存，以備相關單位查核。

#### 九、注意事項：

- （一）獲補助者需協助宣傳本署青年旅遊相關服務（<http://youthtravel.tw>）及 iYouth 青年國際圓夢平臺（<http://iyouth.youthhub.tw>）相關事宜（含加入會員），並將活動成果報告上傳。
- （二）本署有權將核准補助之成果，轉作本署推動相關業務之運用參考。

#### 十、附則：

本要點如有未盡事宜，悉依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

## 九、修正「教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點」部分規定及「教育部青年發展署大專畢業生創業服務計畫績優創業團隊補助規定」第二點、第四點

中華民國 104 年 12 月 17 日  
臺教青署輔字第 1042161580C 號

### 教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點部分規定修正規定

#### 四、第一階段審查作業：

- (一) 審查方式：由本署聘請專家學者組成審查小組，依學校所提申請計畫書進行書面審查，必要時得邀請學校及創業團隊列席報告，審查結果由本署於八月十四日前公告為原則。
- (二) 審查項目：
  - 1. 創業團隊計畫執行力與開發技術經驗。
  - 2. 學校育成輔導能力。
  - 3. 計畫目標。
  - 4. 產業分析、市場分析及 SWOT 分析。
  - 5. 產品與服務說明、營運模式說明。
  - 6. 財務規劃。
  - 7. 預期效益
- (三) 評選原則：曾參與創業競賽或獲得產學合作各類獎項為優先擇選對象，並以製造業、服務業及文化創意業等產業領域類別之申請計畫案各占三分之一為評選原則，本署得視報名及審查評選情形，調整各產業領域類別入選名額。

#### 五、經費分配：

- (一) 補助原則：
  - 1. 第一階段：近五學年度畢業生提出創業申請計畫，經審核通過並接受學校育成單位輔導創業六個月者，依創業計畫完整性，由本署補助學校育成費用新臺幣十五萬元及創業團隊創業基本開辦費新臺幣三十五萬元為原則。
  - 2. 第二階段：獲第一階段補助基本開辦費之團隊經參與本署創業計畫成效評選且成績績優者，本署得再補助新臺幣二十五萬元至新臺幣一百萬元創業開辦費。
- (二) 經費編列原則：經費編列表應包括學校育成費用及創業團隊開辦費用，其編列原則如下：
  - 1. 學校育成費用得編列業務費與雜支，報請本署同意者得編列人事費。業務費編列項目以講座鐘點費、諮詢費、工讀費、印刷費、國內旅費、短程車資等科目為原則，並依教育部補助及委辦經費核撥作業要點規定，倘內部場地有對外收費，且供辦理計畫使用者，學校育成單位得依規定編列場地使用費；必要時，得敘明理由編列其他項目。另應編列至少百分之三十經費用於輔導創業團隊之專業業師諮詢費用。
  - 2. 創業團隊開辦費應以整筆代收編列於業務費項目下，並於說明欄位內敘明創業團隊支用項目，並以業務費、人事費及雜支為編列原則；其中人事費編列以補助經費百分之七十為上限，每人每月不得超過新臺幣二萬元。業務費編列以工讀費、印刷費、國內旅費、短程車資、公司設立規費、材料費、租金、廣宣費、資訊服務費等科目為原則，必要時，得敘明理由編列其他項目。但不得將補助款支用於人員獎金、國外差旅費、公關交際費、耐久性設備、硬體修繕等費用。

#### 六、經費核撥及核結：

- (一) 第一階段補助款分二期核撥：

1. 第一期（創業團隊與學校育成單位簽約進駐，並完成公司行號籌備處設立申請）：本期補助款計新臺幣三十五萬元，分為學校育成費用新臺幣十萬元及創業團隊創業基本開辦費新臺幣二十五萬元，學校應於本署正式函文送達後一個月內，檢附相關請款文件報本署或本署指定之專案辦公室請款。
  2. 第二期（創業團隊接受學校育成單位輔導滿六個月）：本期補助款計新臺幣十五萬元，分為學校育成費用新臺幣五萬元及創業團隊創業基本開辦費新臺幣十萬元，學校應於本署正式函文送達一個月內，檢附相關請款文件報本署或本署指定之專案辦公室請款。
- （二）第二階段（創業計畫成效評選）補助款分二期核撥：
1. 學校應於本署請款通知送達一個月內，檢附相關請款文件送本署或本署指定之專案辦公室，請領創業團隊創業開辦補助款百分之六十。
  2. 獲補助團隊接受學校育成單位輔導滿一年，學校應於本署請款通知送達一個月內備齊相關文件，檢附相關請款文件送本署或本署指定之專案辦公室，請領贖餘百分之四十補助款。
- （三）經費核結：
1. 學校應於各階段第二期補助款請款作業期間備齊相關文件，送本署或本署指定之專案辦公室同時辦理結案。
  2. 受補助學校應檢附結案相關資料，依限辦理結報事宜。計畫原始憑證應專冊裝訂，妥善保存及管理，本署得視實際需要，通知調閱查驗或派員抽查。
- （四）學校應於補助款收款日一個月內，將創業團隊補助款撥付至各創業團隊公司行號帳戶或籌備處帳戶。
- （五）本補助之贖餘款，應全數繳回。
- 七、計畫變更作業：
- （一）計畫變更期程：應於各階段第一期補助款申請前，送達本署或本署指定之專案辦公室辦理，逾時不予受理變更作業。
  - （二）團隊名稱變更：以申請公司行號設立之事由辦理變更為原則，必要時，得敘明理由辦理變更；已設立公司行號者名稱之變更，應敘明事由並檢附原公司行號撤銷等文件，始得辦理變更。
  - （三）團隊人員變更：
    1. 團隊代表人得敘明理由並檢附原團隊代表人及成員同意變更之證明文件辦理變更，惟新任代表人須為申請計畫時之原團隊成員，並以一次為限。
    2. 團隊成員變更累計超過二分之一時，則視同計畫終止，不得辦理變更。但第二階段，不在此限。

#### 教育部青年發展署大專畢業生創業服務計畫績優創業團隊補助規定第二點、第四點修正規定

- 二、申請資格：通過該年度大專畢業生創業服務計畫審查補助，並已完成主管機關核准設立作業之創業團隊。
- 四、審查作業：
- （一）資格審查：由本署或本署指定之專案辦公室進行資格審查，通過者進入初審。
  - （二）初審：以創業團隊所送文件為評審依據，由本署組成評審小組進行書面評選，各領域取至多十隊進入複審。
  - （三）複審：由創業團隊以簡報方式發表，簡報人應為團隊成員。採現場簡報及評審口試方式

進行。未出席者，視同棄權。

(四) 評分基準項目：以市場性、可行性、創新性及發展性等作為評分基準。

## ◎人事

### 一、訂定「教師因公涉訟輔助辦法」

中華民國 104 年 1 月 19 日

臺教人(三)字第 1030191632B 號

#### 教師因公涉訟輔助辦法

第一條 本辦法依教師法(以下簡稱本法)第十六條第二項規定訂定之。

第二條 本法第三條所定專任教師及依第三十六條規定準用本法之專任教師，依法執行職務之涉訟輔助，依本辦法規定行之。

第三條 本法第十六條第一項第八款所定依法執行職務，應由服務學校及幼兒園就該教師之職務權限範圍，認定是否依法令規定，執行其職務。

第四條 教師認為該管業務主管人員於職務監督範圍內所下達之命令違法，經向該主管人員報告，該主管人員認其命令未違法，並以書面下達時，教師服從該命令執行職務涉訟者，視為依法執行職務。但其命令違反刑事法律者，不得視為依法執行職務。

第五條 本法第十六條第二項所稱涉訟，指依法執行職務，而涉及民事、刑事訴訟案件。

前項所稱涉及民事、刑事訴訟案件，指在民事訴訟為原告、被告或參加人；在刑事訴訟偵查程序或審判程序為犯罪嫌疑人或被告。

第六條 教師與其服務學校或幼兒園涉訟者，不得給予涉訟輔助。

第七條 依本法第十六條第一項第八款延聘律師為教師辯護及提供法律上之協助，指延聘律師為教師提供法律諮詢、文書代撰、代理訴訟、辯護、交涉協商及其他法律事務上之必要服務。

第八條 教師依法執行職務涉訟，其服務學校及幼兒園應為該教師延聘律師，其人選應先徵得該教師之同意。但因故無法徵得其同意者，不在此限。

學校及幼兒園未依前項規定為該教師延聘律師，或教師不同意服務學校及幼兒園依前項規定為其延聘律師或延聘律師之人選，得由該教師自行延聘，並檢具事證以書面向服務學校及幼兒園申請核發費用。

第九條 教師認其係依法執行職務涉訟，服務學校及幼兒園未依前條第一項規定辦理涉訟輔助者，教師得以書面敘明涉訟輔助之事由，向服務學校及幼兒園申請為其延聘律師或核發其逕行延聘律師之費用。

服務學校及幼兒園受理前項申請，應於受理之次日起一個月內作成決定；未能於期限內決定者，得延長之，並通知申請人。延長以一次為限，最長不得逾一個月。

服務學校及幼兒園依第一項申請同意為該教師延聘律師，應依前條規定辦理。

第十條 教師以書面表示放棄延聘律師者，該服務學校及幼兒園得免予延聘律師。

第十一條 教師於遷調、介聘或離職後，因原任職期間執行職務涉訟者，應由其原服務學校及幼兒園辦理涉訟輔助。

原服務學校及幼兒園停辦時，由遷調、介聘後之服務學校及幼兒園辦理涉訟輔助；離職後無任職於公立學校及幼兒園者，由原服務學校及幼兒園之主管教育行政機關比照學校及幼兒園規定辦理。但原服務學校及幼兒園為私立者，不適用之。

- 學校間進行合併者，由合併後存續或新設之學校，承受辦理涉訟輔助。
- 第十二條 各學校及幼兒園得由該涉訟業務單位及相關人員組成審查小組，審查教師因公涉訟輔助事件；申請涉訟輔助教師得要求教師會代表一人擔任審查小組成員。
- 前項審查小組成員負有不對外公開審查內容之義務。
- 第十三條 輔助延聘律師之費用，應檢據覈實報支，於偵查每一程序、民事或刑事訴訟每一審級，每案不得超過前一年度稽徵機關核算執行業務者收入標準之二倍。
- 前項延聘律師之費用，在各學校及幼兒園預算內支應；預算不敷支應時，公立學校依預算法之相關規定報請專案核發，私立學校及幼兒園由學校及幼兒園專案核發。
- 第一項涉訟輔助費用之請求權，自得申請之日起，因十年間不行使而消滅。但因不可抗力之事由，致不能行使者，自該請求權可行使時起算。
- 前項請求權時效，私立學校及幼兒園教師依民法規定辦理。
- 第十四條 教師經服務學校及幼兒園認定非依法執行職務不予涉訟輔助後，其訴訟案件有下列各款情形之一者，得於確定之日起檢具事證以書面重行向服務學校及幼兒園申請輔助延聘律師之費用：
- 一、經不起訴處分確定。但不包括依刑事訴訟法第二百五十三條所為之不起訴處分。
  - 二、經裁判確定，認無民事或刑事責任。
- 服務學校及幼兒園受理前項申請，應依本法及本辦法規定重行認定，並自受理之次日起一個月內作成決定。未能於期限內決定者，得延長之，並通知申請人。延長以一次為限，最長不得逾一個月。
- 兼任行政職務教師經依法移付懲戒或移送監察院審查者，其依第一項規定重行申請輔助延聘律師之費用時，服務學校及幼兒園應俟懲戒機關審理結果或監察院審查彈劾不成立後，再行認定是否給予涉訟輔助。
- 依第一項規定重行申請輔助延聘律師費用之請求權，自不起訴處分或裁判確定之日起，因十年間不行使而消滅。但因不可抗力之事由，致不能行使者，自該請求權可行使時起算。
- 前項請求權時效，私立學校及幼兒園教師依民法規定辦理。
- 第十五條 給予涉訟輔助之教師，所涉訴訟案件，其律師費用依法或依約定全部或一部應由他造負擔者，就他造已給付部分應繳還之；其未繳還者，涉訟輔助學校應以書面限期命其繳還。
- 第十六條 給予涉訟輔助之教師，於訴訟案件依刑事訴訟法第二百五十三條予以不起訴處分或依第二百五十三條之一予以緩起訴處分確定後，涉訟輔助服務學校及幼兒園應以書面限期命其繳還涉訟輔助費用。
- 前項情形以外，給予涉訟輔助之教師，其訴訟案件於其他不起訴處分、裁判或懲戒議決確定後，涉訟輔助學校及幼兒園認定其有故意或重大過失者，應以書面限期命其繳還涉訟輔助費用。
- 第十七條 教師依規定應繳還涉訟輔助費用而未能一次繳還者，經涉訟輔助學校及幼兒園同意，得以分期方式攤還。
- 第十八條 教師經涉訟輔助學校及幼兒園以書面限期繳還涉訟輔助費用，屆期不繳還者，依法移送強制執行。
- 第十九條 教師依法執行職務或涉訟時死亡，其依法律得提起或承受訴訟之人，其涉訟輔助準用本辦法之規定。
- 第二十條 下列人員依法執行職務之涉訟輔助，準用本辦法之規定：
- 一、各級學校校長、運動教練。
  - 二、各級學校兼任、代課及代理教師。



三、各級學校專業、技術科目教師、教育部依法介派之公私立高級中等以上學校軍訓教官及護理教師。

四、大學研究人員、專業技術人員及稀少性科技人員。

五、中華民國八十六年三月二十一日以後進用之大學助教。

六、幼兒園園長、教保員、助理教保員及未辦理財團法人登記且未準用本法之私立幼兒園教師。但不包括幼兒教育及照顧法施行前依公務人員任用法任用、聘用及依雇員管理規則僱用之人員。

七、其他於各教師因公涉訟輔助辦法級學校、幼兒園、社會教育機構及各級主管教育行政機關所屬學術研究機構，依法令執行職務之人員。

公立各級學校校長、幼兒園園長涉訟者，其有關涉訟輔助事項，應由具有行政監督權限之上級主管教育行政機關決定之；其涉訟輔助費用由服務學校及幼兒園預算內支應。

私立各級學校校長、幼兒園園長，有關涉訟輔助事項，有董事會者，由董事會決定之，無董事會者，由其負責人決定之；其涉訟輔助費用由服務學校及幼兒園預算內支應。

第二十一條 本辦法自發布日施行。

## 二、修正「國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法」部分條文

中華民國 104 年 2 月 24 日

臺教授國部字第 1040016400B 號

### 國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法部分條文修正條文

第五條 國民中、小學教師，除直轄市、縣（市）主管教育行政機關依相關法令分發或甄選者外，現職教師得經學校教師評審委員會之決議，由學校向各該主管教育行政機關申請介聘。

直轄市、縣（市）主管教育行政機關為辦理介聘現職教師至其他直轄市、縣（市）服務，應共同組織聯合介聘小組（以下簡稱聯合小組），並輪流由其中一機關主辦；主辦機關應召集聯合小組會議，訂修聯合介聘作業相關規定，並報教育部備查。

現職教師申請介聘，以其已登記或檢定之下列科、類別為限：

一、國民中學：各科別或專任輔導教師。

二、國民小學：普通班、特殊教育班、專任輔導教師或加註英語專長教師四類。

三、幼兒園：普通班、特殊教育班二類。

第五條之一 直轄市、縣（市）主管教育行政機關審查前條第一項申請案，應依教師登記或檢定之科、類別、服務年資、服務地點、考績、獎懲、進修研習、介聘理由、學校缺額及其他事項，按積分之總分予以介聘。

前項積分之計算基準，應由各該主管教育行政機關定之；其屬前條第二項聯合介聘者，由聯合小組訂定後，應經主辦機關報教育部備查。

第五條之二 經達成介聘之教師，學校應依教師法及相關規定辦理聘任，不得拒絕。但經學校審查發現有教師法第十四條第一項各款情事之一者，其聘任得不予通過。

前項教師，未在規定期限內至介聘學校報到者，十年內不得再申請介聘；無故未報到者，並依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法相關規定議處。

因前項教師未報到，致影響他校教師介聘者，各該介聘均失其效力，各教師仍留原學校服務，原學校不得拒絕。但未報到教師之原學校可增開缺額者，不在此限。

第十二條 國民中、小學現職教師，除離島建設條例或直轄市、縣（市）主管教育行政機關另有

規定外，應在同一學校實際服務滿六學期以上，且無下列各款情事者，始得申請介聘：

- 一、教師法第十四條第一項各款情事之一。
- 二、涉校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，尚在調查階段。
- 三、已進入不適任教師處理流程輔導期及評議期。
- 四、中華民國九十二年八月一日師資培育公費助學金及分發服務辦法修正施行後入學之公費學生，於義務服務期間。

第十四條 公立幼兒園教師之介聘，準用本辦法相關規定辦理。

### 三、修正「國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法」第十二條、第十六條

中華民國 104 年 3 月 23 日  
臺教授國部字第 1040029568B 號

#### 國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法第十二條、第十六條修正條文

第十二條 國民中、小學現職教師，除離島建設條例或直轄市、縣（市）主管教育行政機關另有規定外，應在同一學校實際服務滿六學期以上，且無下列各款情事者，始得申請介聘：

- 一、教師法第十四條第一項各款情事之一。
- 二、涉校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，尚在調查階段。
- 三、已進入不適任教師處理流程輔導期及評議期。
- 四、中華民國九十二年八月一日師資培育公費助學金及分發服務辦法修正施行後入學之公費學生，於義務服務期間。

前項規定自中華民國一百零五年八月一日施行，施行前，仍依一百零四年二月二十四日修正施行前之規定辦理。

第十六條 本辦法除另定施行日期者外，自發布日施行。

### 四、訂定「專科學校軍訓教官職掌介派遷調進修申訴辦法」

中華民國 104 年 3 月 24 日  
臺教學（一）字第 1040029666B 號

#### 專科學校軍訓教官職掌介派遷調進修申訴辦法

第一條 本辦法依專科學校法第二十條第一項規定訂定之。

第二條 軍訓教官職掌如下：

- 一、推動各級學校全民國防教育及全民國防教育軍事訓練課程。
- 二、擔任前款相關課程教學。
- 三、辦理學生校內外生活輔導相關工作。
- 四、辦理校園安全維護相關工作。
- 五、依專科學校（以下簡稱學校）需求，協助辦理學生事務相關工作。
- 六、辦理教育服務役役男教育訓練及服勤管理相關工作。

第三條 依專科學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法規定遴選錄取為軍訓教官之人員，應接受職前教育。

依前項規定接受職前教育，成績合格者，依其成績高低，選填教育部（以下簡稱本部）公告之學校職缺，由本部介派至學校擔任軍訓教官；成績不合格者，廢止其錄取資格，並由本部會同國防部辦理回軍任職事宜。

第四條 各主管機關及學校於知悉軍訓教官有下列情事之一者，應依法令規定辦理通報、資訊蒐集及查詢；其通報、資訊蒐集、查詢及其他應遵行事項，比照教師規定辦理：

- 一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會，調查確認有性侵害行為屬實。
- 二、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會，調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 三、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。

第五條 軍訓教官遷調作業採公平、公正、公開原則，並按遷調資績分高低及當事人志願，依下列規定辦理：

- 一、一般遷調：在同一所學校任職服務滿二年以上者，得申請遷調本島或其他外離島之學校。
- 二、專案遷調：有下列情形之一者，本部得專案辦理遷調本島或其他外離島之學校：
  - （一）因家庭重大變故、行為不當或於現任學校不適任。
  - （二）於外離島同一地區任職服務滿二年以上，且戶籍地不在當地。
  - （三）因編制員額調整需要。
  - （四）其他特殊因素。

前項遷調作業規定及資績分基準，由本部另定之。

第六條 本部得商借軍訓教官至本部與所屬機關及其他機關，辦理軍訓政策之規劃、法令之建制、專案研究之推行、學校軍訓行政之督導等相關事務；其商借及任期規定，由本部另定之。

第七條 軍訓教官介派任職滿一年，且最近一年考績等評列甲等以上者，得申請於國內、外學校或機構，修讀與職務有關之學分、學位或從事與職務有關之研習等活動；其方式如下：

- 一、全時進修：經本部薦送國防部核准於一定期間內，以帶職帶薪方式赴軍事校院從事與職務有關之進修；或經本部核准於一定期間內，以帶職帶薪並得給予相關補助之方式，赴國內或國外大學校院研究所，進修碩士或博士學位。
- 二、部分辦公時間進修：經本部及直轄市政府核准於一定期間內，在不影響公務推展及進行，並符合任職學校進修員額規定之情形下，參加國內學士以上學位進修，每星期公假時數，最高以八小時為限。
- 三、公餘時間進修：利用非職務期間之假日、夜間及寒、暑假進修。

轉任軍訓教官前，已經國防部核准進修碩士以上學位，且轉任前已修完全部應修畢業學分者，得不受前項任職滿一年規定之限制。

前二項進修人員經軍訓主管及學校同意，並報本部及直轄市政府核准者，其所獲進修學位，准予登錄於個人兵籍資料及資績運用。

第八條 軍訓教官就學校對其個人軍訓行政措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向原措施學校軍訓教官申訴評議會（以下簡稱學校申評會）提起申訴；不服其評議決定者，得向本部軍訓教官申訴評議會（以下簡稱本部申評會）提起再申訴。

商借軍訓教官就本部、所屬機關及其他機關對其個人軍訓行政措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向本部申評會提起申訴，並以再申訴論之。

前二項申評會組成如下：

一、學校申評會組成、主席產生方式及委員任期之規定，由各校訂定，並經校務會議通過後實施，報本部備查。

二、本部申評會，由本部部長遴聘專科以上學校軍訓教官代表二人或三人、高級中等學校代表四人或五人、主管教育行政機關代表二人或三人、高級中等以上學校校長或學務長（學務主任）各一人、學者專家或社會公正人士一人或二人組成之。

三、前二款申評會，單一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

申訴之提起應於收受或知悉措施之次日起三十日內以書面為之；再申訴應於申訴評議書到達之次日起三十日內以書面為之。

申訴應具申訴書，載明下列事項，由申訴人署名，並應檢附原措施文書、有關之文件及證據：

一、申訴人姓名、出生年月日、身分證明文件號碼、服務學校及職稱、住居所、電話。

二、有代理人者，其姓名、出生年月日、身分證明文件號碼、服務單位、住居、電話。

三、原措施之學校或本部、所屬機關及其他機關。

四、收受或知悉措施之年月日、申訴之事實及理由。

五、希望獲得之具體補救。

六、提起申訴之年月日。

七、受理申訴之學校或本部、所屬機關及其他機關之申評會。

八、載明就本申訴事件有無提起訴願或訴訟。

再申訴時，應另檢附原申訴書、原申訴評議決定書，並敘明其受送達之時間及方式。

申評會委員應親自出席會議，經委員二分之一以上出席，始得開議，評議決定應經出席委員三分之二以上之同意行之；其他事項之決議以出席委員過半數之同意行之。

評議決定有下列各款情事之一者，即為確定：

一、依規定得提起再申訴，而申訴人或原措施學校於評議決定書送達之次日起三十日內未提起再申訴。

二、再申訴評議決定書送達於再申訴人。

軍訓教官申訴處理作業規定，由本部另定之。

第九條 大學置軍訓教官者，其職掌、介派、遷調、進修及申訴，準用本辦法之規定。

第十條 本辦法自發布日施行。

## 五、修正「教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定」部分規定

中華民國 104 年 4 月 1 日  
臺教學（一）字第 1040025233B 號

### 教育部軍訓教官介派分發及遷調作業規定部分規定修正規定

四、作業時程與計畫：於每學年寒、暑假期間辦理為原則，相關作業時程（包括作業基準日）、資料表件彙整及說明事項等，由本部擬具作業說明函發各作業單位辦理。

七、遷調作業原則：

（一）一般遷調：

1. 遷調作業於每學年度寒暑假各辦理一次為原則，如遇特殊狀況緩辦或不辦者，應於各學期結束一個月前公告之。

2. 遷調作業不區分大專校院及高級中等學校教官，併同申請，先辦理大專校院教官缺額

補充後，再辦理高級中等學校缺額補充。

3. 上校以下一般教官遷調作業區分上校階及中校階以下教官等二種類別職缺辦理，中校階以下職缺，補充人員之階級由本部或出缺學校依設置基準或視需求律定。但大專校院職缺階級律定應為上尉以上。

4. 申請人員資格：

- (1) 於同一所學校任職服務滿二年以上者（計算至作業基準日）。
- (2) 申請人員現任學校係因各權責機關任務遷調者，檢附調令影本及大專校院軍訓主管或直轄市政府教育局軍訓單位主管或該縣（市）軍訓督導之同意文件，經權責機關同意後，前一學校服務年資予以併計。但遴選上階、重要職缺或各單位商借人員，經派職者，不予累計年資。
- (3) 高級中等學校教官志願遷調大專校院服務者，現階應為上尉以上（上尉階者應至少停年二年以上，計算至作業基準日）。
- (4) 大專校院教官應取得服務學校軍訓主管及校長之同意文件；高級中等學校教官應取得服務學校校長及直轄市教育局軍訓單位主管或該縣（市）軍訓督導之同意文件。但情形特殊者，得依權責機關遷調作業會議決議辦理。
- (5) 自作業基準日起算二年以內達現階最大年限者，不得申請遷調。

5. 申請人員志願：

- (1) 於大專校院或高級中等學校擇一志願。
- (2) 志願遷調大專校院者，遷調作業依學校需求、資績分排序及個人志願採電腦選填方式。
- (3) 申請遷調高級中等學校者，依本部國民及學前教育署遷調作業，直轄市、縣（市）先行擇一區域，再依資績分排序填列志願學校。

（二）專案遷調：

1. 現職教官因家庭遭逢重大變故，欲申請遷調者，應檢附報告及相關事證，由所屬大專校院、直轄市政府教育局或縣（市）聯絡處查證屬實，並經權責機關軍訓人事評審會（以下簡稱軍訓人評會）決議同意後辦理；高級中等學校教官以申請遷調其他直轄市、縣（市）高級中等學校服務為原則；大專校院教官以申請遷調其他直轄市、縣（市）之大專校院為原則。但大專校院教官申請遷調之直轄市、縣（市）無大專校院職缺者，由本部逕予遷調該直轄市、縣（市）高級中等學校服務，該教官不得拒絕。
2. 因教官於現任學校不適任，學校主動陳報專案遷調者，應檢附相關事證，經權責機關軍訓人評會決議同意後檢討辦理。
3. 第二點第二、三目之人員，除任期依本部訂定之軍訓教官借調及任期規定辦理外，第二點第二、三目之單位得依任務需要及工作表現等，主動檢討調職或歸建事宜。

（三）調入學校之教官，依據學校申請辦理。但學校申請僅得限定性別及學歷，不得指定特定人選；非屬上述學校需求，由權責機關主動介派遷調者，除特殊因素外，應先期與學校獲得必要之協調。

（四）同學校申請遷調人員，以不超過學校現有教官人數二分之一為原則。

八、遷調作業方式：

- （一）由本部成立遷調作業小組，辦理教官申請遷調大專校院作業；本部國民及學前教育署成立作業小組，辦理所屬高級中等學校教官介派遷調作業。

（二）員額規劃及分配：

1. 各單位缺員補充分配規劃，按本部新進教官員額及各單位教官員額編現比例，由本部作業小組律定大專校院及高級中等學校分別之補充總員額。



2. 大專校院各校缺額補充作業，依公立學校教職員員額編制表、教育部大專校院及行政機關與跨區服務軍訓教官員額設置基準及各校教官編現比率狀況等，律定各學校補充員額，經學校加註特定需求（性別、學歷）後，由本部公告為「大專教官需求缺額」；高級中等學校缺額補充作業，由本部國民及學前教育署作業小組律定轄屬各學校需求缺額。
  3. 新進教官員額需求及分配，由本部依各單位缺額及需求狀況等辦理規劃及補充作業。
- （三）缺額公告作業：
1. 大專校院缺額補充作業，本部按已公告之「大專教官需求缺額」完成遷調作業後，未補及新增缺額，由本部辦理第二次「大專教官需求缺額」並公告之，經再次遷調作業，仍有缺額者（必要時辦理第三次），統由高級中等學校教官補充（必要時得由新進教官介派補充）。
  2. 高級中等學校缺額補充作業，由各直轄市、縣（市）政府先行完成縣市內遷調作業，再行辦理跨縣市遷調作業。
- （四）大專校院員額補充作業，由本部公布缺額學校，符合資格之申請遷調人員按本部審定之遷調資績分並依學校需求及個人志願直接填註所望學校，採電腦比序作業方式辦理，並公布遷調作業結果；高級中等學校部分，依上述方式或依本部國民及學前教育署作業小組決議辦理。
- （五）因特殊因素無法依前款作業辦理，大專校院部分由本部作業小組經會議決議實施方式後辦理；合於資格之申請人員遷調作業，依下列各項考量因素綜合評比辦理：
1. 個人遷調資績分數（資績分數依「教育部辦理高級中等以上學校上校以下一般軍訓教官遷調評分標準表」辦理，並由本部辦理審查確認）。
  2. 擔任職務區分：
    - （1）上校一般教官職缺均以同階遷調，並以軍訓單位主管為優先，依次為軍訓督導、本部商借教官、督學、生輔組長、一般教官。
    - （2）中校以下教官職缺，依次為本部商借教官、國民及學前教育署、直轄市政府教育局及縣（市）聯絡處商借教官、高級中等學校主任教官、獨立生輔組長、生輔組長、教官數三人以下學校之一般教官、教官數四人以上學校之一般教官。
  3. 個人服務現職學校年資。
  4. 任教官年資。
  5. 家庭因素。
  6. 申請人檢附工作服務績效證明，經所屬大專校院軍訓主管或教育局軍訓單位主管或該縣市軍訓督導推薦，並排定優先順序。
- 九、新進教官介派分發：
- （一）經職前訓練合格之新進教官，其介派分發方式如下：
1. 將級人員由本部依大學法及其施行細則規定推薦至有同階級軍訓室主任缺額之大學校院遴選；其應完成遴選程序，並經學校同意聘任者，本部始予核派。
  2. 新進上校一般教官，以分發大專校院服務為原則；新進中校以下一般教官，以分發高級中等學校服務為原則，具碩、博士學位者（兵籍表登載為準），於必要時，得優先分發大專校院服務。
- （二）新進人員於介派第一學期內，不得派任至僅有一員教官員額之學校服務。
- （三）除情況特殊並報經權責機關同意外，上校以下一般教官之新進人員於介派第一學期內不得代理或擔任軍訓主管或生活輔導組組長等職務。
- （四）新進教官分發作業方式：

1. 由本部成立分發作業小組，辦理員額分配及介派分發作業。
2. 介派大專校院者，依學校缺額狀況及補充建議，由本部按各校編現員額比率及學生數增減狀況，規劃各學校員額分配，經本部作業小組決議後，列為新進教官補充缺額。
3. 介派高級中等學校者，依本部國民及學前教育署及直轄市政府教育局缺額狀況，由本部律定補充比率，並經本部作業小組決議後，列為新進教官補充缺額。
4. 職前訓練受訓成績合格之上校以下一般教官新進人員按成績排序，於公開場合，依本部公告之缺額學校，並按學校需求及個人志願，直接填註志願學校。
5. 因特殊因素無法辦理前目作業，介派大專校院者由作業小組依新進人員受訓成績及志願學校，綜合評比檢討辦理；介派高級中等學校者，由本部國民及學前教育署依規劃補充員額，完成分配建議並經作業小組決議後，簽請核定介派分發。

## 六、修正「公立專科以上學校辦理教授副教授延長服務案件處理要點」

中華民國 104 年 4 月 29 日

臺教人（四）字第 1040025051B 號

### 公立專科以上學校辦理教授副教授延長服務案件處理要點修正規定

- 一、本要點依學校教職員退休條例第四條第二項規定訂之。
  - 二、教授、副教授年屆屆滿六十五歲，除屆滿限齡之日適在學期中者，得依學校教職員退休條例第四條之一第二項規定延長服務至該學期終了外，以不延長服務為原則。
  - 三、教授、副教授已達應即退休年齡，在教學、研究上有優異表現著有學術聲望，符合第四點規定條件而有繼續服務之意願者，得由服務學校主動提經教師評審委員會審議通過，准予延長服務，當事人不得自行要求延長服務。
  - 四、依前點規定辦理延長服務之教授、副教授應符合下列基本條件並具特殊條件之一：
    - （一）基本條件：
      1. 體格健康仍堪繼續從事教學工作者。
      2. 在教學研究上經學校評鑑優良者。
      3. 依規定授足基本授課時數且兼課未超過規定時數並於延長服務期間亦得依規定授足基本授課時數者。
      4. 於辦理延長服務學校任教一年以上者。
    - （二）特殊條件：
      1. 擔任中央研究院院士者。
      2. 曾擔任國家講座主持人或國內外大學講座主持人者。
      3. 曾獲教育部學術獎或全國傑出通識教育教師獎者。
      4. 曾獲科技部傑出研究獎勵三次以上者。
      5. 自屆齡當月或每次延長服務屆滿之日起往前逆算三年內，有個人著作出版或於國內外著名學術性刊物公開發表與所授課程相關之重要學術論文三篇以上，對學術確有貢獻者。
      6. 教授藝能科目自屆齡當月或每次延長服務屆滿之日起往前逆算三年內，每年有創作、展演、技術指導，著有國際聲望者。
      7. 所擔任課程經認定屬高科技或稀少性一時難以羅致接替人選者。
- 前項第一款第四目所稱任教年資，以專任有給年資為限。

教授延長服務期滿辦理退休時，應符合學校教職員退休條例第五條第一項第二款、第四項但書及其施行細則第十條規定，始得擇（兼）領月退休金。

- 五、教授、副教授於延長服務期間，不得留職停薪或休假研究。
- 六、教授延長服務，第一次自年滿六十五歲之當日起延長服務至屆滿六十六歲之學期終了止，第二次以後，每次延長服務期限不得逾一年，至多延長至屆滿七十歲之當學期終了止。但依第四點第一項第二款第一日至第四日規定之特殊條件辦理延長服務之教授，其延長服務期限由學校自訂，至多延長至屆滿七十歲之當學期終了止。
- 副教授延長服務，自年滿六十五歲之當日起，至多延長服務至屆滿六十六歲當學期終了止。
- 七、教授、副教授延長服務案件，學校應於屆齡（期）檢討核定，至遲於屆齡（期）一個月內，應檢附名冊三份、身分證明文件及教師證書影本各一份，報主管教育行政機關備查。
- 八、教授、副教授經核准延長服務者，於延長服務期間，其延長服務原因已消滅或延長服務條件已消失，服務學校應中止其延長服務並即報請主管教育行政機關依規定辦理應即退休。
- 九、各校院得依學校狀況自行訂定更嚴格之教師延長服務規定。
- 十、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定進用之教授級或副教授級專業技術人員，其延長服務得分別比照本要點有關教授、副教授之規定辦理。

## （學校名稱）核定教授、副教授延長服務名冊

職 稱					
姓 名					
出生日期	年 月 日				
教師資格審定情形	等 別				
	證書字號				
前次核定延長服務	備查日期文號				
	起迄日期	年 月 日	至	年 月 日	
符合延長服務基本條件 1、2、3、4款及左列特 殊條件（請在適當款項 上打「✓」）	<input type="checkbox"/> 1. 擔任中央研究院院士。 <input type="checkbox"/> 2. 曾擔任國家講座主持人或國內外大學獎座主持人者。 <input type="checkbox"/> 3. 曾獲教育部學術獎或全國傑出通識教育教師獎者。 <input type="checkbox"/> 4. 曾獲科技部傑出研究獎勵三次以上者。 <input type="checkbox"/> 5. 自屆齡當月或每次延長服務屆滿之日起往前逆算三年內，有個人著作出版或於國內外著名學術性刊物公開發表與所授課程相關之重要學術論文三篇以上，對學術確有貢獻者。 <input type="checkbox"/> 6. 教授藝能科目自屆齡當月或每次延長服務屆滿之日起往前逆算三年內，每年有創作、展演、技術指導，著有國際聲望者。 <input type="checkbox"/> 7. 所擔任課程經認定屬高科技或稀少性一時難以羅致接替人選者。				

（續下頁）

符合學校教職員退休條例施行細則第 10 條第 1、2、3、4 款條件（請在適當款項上打「✓」）	<input type="checkbox"/> 1. 擔任中央研究院院士者。 <input type="checkbox"/> 2. 曾獲有教育部學術獎者。 <input type="checkbox"/> 3. 曾獲行政院國家科學委員會（103 年 3 月改制為科技部）傑出研究獎勵三次以上者。 <input type="checkbox"/> 4. 最近三年內有個人著作出版，對學術確有貢獻者。	
本次核定延長服務	起迄日期	年 月 日至 年 月 日
	教師評審委員會審議通過日期文號	
備 註		

## 七、修正「教育部補助私立高級中等以上學校聘用現職護理教師為專任教師薪資作業原則」第二點、第六點

中華民國 104 年 5 月 6 日  
臺教學（一）字第 1040042464B 號

### 教育部補助私立高級中等以上學校聘用現職護理教師為專任教師薪資作業原則第二點、第六點修正規定

#### 二、補助對象：

- （一）私立高級中等學校：一百零四年七月三十一日以前聘任本部介派之現職護理教師，擔任健康與護理科專任教師之學校。
- （二）私立大專校院：一百零四年七月三十一日以前聘任本部介派之現職護理教師，擔任專任講師以上教師之學校。

#### 六、重要注意事項：

- （一）本經費係補助學校聘任本部介派至高級中等以上學校服務之現職護理教師，轉為合格專任教師之薪資，不得挪移他用，違反規定者，本部將追究相關責任。
- （二）學校申請之經費有結餘者，應全數繳回國庫。
- （三）學校聘用之健康與護理科教師，受本原則補助者，於改敘、留職停薪、辭職或解聘時，應函知本部，並停止其補助。
- （四）受本原則補助之教師，有教師法第十四條第一項、教育人員任用條例第三十一條第一項、第三十三條、公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第四條第一項第三款或其他法規規定不予聘任之情事者，學校應函知本部，且不得再依本原則申請補助；已補助者，應追繳之。
- （五）本原則對個別補助對象之補助期間，為自九十五年八月一日起至聘任教師達學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例第十五條第一項退休條件止。

## 八、修正「國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點」

中華民國 104 年 5 月 18 日  
臺教人（四）字第 1040056266B 號

### 國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為利國立學校、社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業之進行，避免誤（溢）發情事，特依學校教職員退休條例施行細則第三十四條第三項及學校教職員撫卹條例施行細則第二十四條第三項規定，訂定本要點。
- 二、本要點用詞定義如下：
  - （一）發放機關：指以本部為支給機關之國立學校、社會教育及學術研究機構。
  - （二）查驗機關：指司法院、內政部、法務部、內政部移民署、衛生福利部中央健康保險署、臺灣銀行股份有限公司（以下簡稱臺灣銀行）及勞動部勞工保險局。
  - （三）退撫給與：指分別依學校教職員退休條例及學校教職員撫卹條例發給之月退休金（包括月補償金）、月撫慰金、年撫卹金。
  - （四）領受人：指支領退撫給與之人員或其遺族。
- 三、發放機關應辦理事項如下：
  - （一）至少每半年與領受人聯繫一次，以瞭解領受人近況。
  - （二）使用全國公教人員退休撫卹整合平臺（以下簡稱退撫整合平臺）查證，對於查證結果存有疑義，或事後知悉相關訊息者，應依循其他方式（例如直接訪察、以雙掛號郵件通知領受人、函請相關機關提供資料等）進行查證，俾瞭解領受人居住地區及有無出國、移居國外、旅居大陸地區、喪失或停止領受情形，以利發給退撫給與。
  - （三）於每月底前上網連結退撫整合平臺，核對並更新領受人姓名、國民身分證統一編號、出生年月日及人數等資料，確實辦理查證事宜，且應於次月五日後，上網連結退撫整合平臺，依登載項目瞭解領受人資料庫中是否具有資料變更或喪失、停止領受事由。
  - （四）登錄於退撫整合平臺及因而取得之領受人資料，應依個人資料保護法等相關規定辦理。
  - （五）由專責人員使用退撫整合平臺查證資料，該專責人員之使用憑證及密碼，應妥為保管，不得提供他人使用。該專責人員離職或職務異動時，應即註銷其使用權限。
- 四、退撫整合平臺及查驗機關應辦理事項如下：
  - （一）退撫整合平臺於每月一日，將領受人資料自動交換至全國公務人力雲端服務平臺（以下簡稱雲端服務平臺）；查驗機關於每月一日，自雲端服務平臺取得領受人資料進行查驗後，於每月三日前，將查驗結果資料自動交換至雲端服務平臺；退撫整合平臺於每月四日前，自雲端服務平臺取回查驗結果並自動檢核領受人資料，再於每月五日，刊載於退撫整合平臺，提供發放機關查詢。
  - （二）查驗機關應就主管部分，提供下列資料：
    1. 司法院：領受人有無涉案情形。
    2. 內政部：領受人有無放棄國籍、婚姻狀況、配偶姓名、戶籍地、特殊記事及遷出情形等資料。
    3. 法務部：領受人有無褫奪公權、通緝等情事。
    4. 內政部移民署：領受人最近一次出境及入境日期，及非本國籍退休教育人員居留證註銷、到期及換發日期。
    5. 衛生福利部中央健康保險署、臺灣銀行及勞動部勞工保險局：領受人最近加（退）保日期、投保單位、投保薪資等資料。



- (三) 為落實稽核作業，本部得不定期派員抽查各機關發放資料，並與查驗機關查驗資料比對；如有不符，應即通知發放機關查明。本部及各支給機關對發放機關之回復存有疑義時，得請發放機關提供當年度發放清冊及傳票，以供查核。

五、領受人應注意事項如下：

- (一) 領受人於每年六月及十二月之查驗期間有出（入）境者，應與發放機關聯繫並告知出境前往地區、事由、出境期間及聯絡電話（地址）、入境時間等，俾發放機關仍按時發給退撫給與，並與領受人隨時保持聯繫。發放機關如有需要，領受人須配合檢具出國之證明文件，以憑查核。
- (二) 領受人移居國外者，應於每年十一月三十日前，檢具我國駐外單位出具之證明，申請發給。
- (三) 領受人定居香港、澳門者，應於每年十一月三十日前，檢具行政院設立或指定之機構或委託之民間團體出具之證明，申請發給。
- (四) 領受人移居國外或定居香港、澳門，無法親自申請者，得委託國內親友持我國駐外單位或行政院設立或指定之機構或委託之民間團體出具之授權書向發放機關申請，經驗證無誤後，依領受人指定領受方式，撥入國內金融機構、郵局帳戶或由國內親友代為領取等方式發給。
- (五) 領受人於查驗期間前往大陸地區者，應主動與發放機關聯繫，並依支領月退休給與之公立學校教職員赴大陸地區長期居住改領停領及恢復退休給與處理辦法第四條第四項、第六條及第七條規定之程序辦理。
- (六) 領受人如行蹤不明或發放機關無法聯繫時，發放機關應主動暫停發放退撫給與，並通知臺灣銀行一併暫停發放優惠存款利息。但已依法令辦理失蹤登記之月退休金及優惠存款利息領受人，不在此限。
- (七) 領受人如因案逃亡、藏匿或被通緝，由發放機關主動暫停發放退撫給與，並通知臺灣銀行一併暫停發放優惠存款利息，不適用第二款至第四款及前款但書規定。
- (八) 領受人如有退撫給與變更、喪失或停止事由，應主動舉證，向發放機關申請辦理；如有姓名變更、地址異動等情形，應主動以書面通知發放機關更正（書面格式如附表）。
- (九) 領受人亡故時，其遺族或服務機關，應儘速通知發放機關及臺灣銀行，分別停發退撫給與及優惠存款利息；因未通知而致發生溢發情事者，發放機關應以書面通知遺族於三十日內繳還；迄繳還期限屆滿仍未繳還者，應依第七點追繳作業辦理。

六、發放作業如下：

- (一) 發放機關審核領受人領受資格無誤後，應造具當年一月份至六月份、七月份至十二月份之月退休金與月撫慰金發給清冊，及一月份至十二月份之年撫卹金發給清冊，通知領受人當期發給日期及應領金額。
- (二) 發放機關應於每年一月十六日及七月十六日，分別將各項退撫給與直接撥入發放機關指定之國內金融機構或郵局帳戶，或簽發支票逕送領受人。退撫給與發給後，遇有公務人員俸給調整而未及於上開日期調整支給者，發放機關應於發給下一期退撫給與時，補足差額並調整發給金額。
- (三) 發放機關發給退撫給與後，應檢同印有退撫整合平臺浮水印之發放清冊，依學校教職員退休條例或學校教職員撫卹條例等規定，辦理核銷作業。

七、追繳作業如下：

- (一) 發放機關發給退撫給與後，發現領受人有喪失或停止領受情形，且領受人未主動繳還者，應積極辦理追繳作業，並通知領受人於三個月內繳還，同時副知本部；迄繳還期限屆滿仍未繳還者，應檢具相關文件送本部依法辦理。

- (二) 本部於收受發放機關移送之領受人溢領退撫給與逾期未繳還案件後，應依行政執行法第十一條第一項規定，移請法務部行政執行署各分署執行。
- 八、發放機關辦理發放作業完善而無誤或有疏忽致誤(溢)發情事，其承辦人員及主管人員，得視實際辦理情況，依公務人員考績法及相關規定給予獎懲。
- 九、一次退休金、公保養老給付辦理優惠存款、三節慰問金及特別照護金發放之資格查證(驗)，得準用第三點至第五點規定辦理。
- 十、直轄市、縣(市)政府辦理所屬學校教育人員退撫給與發放作業，得準用第三點至第六點及第九點規定。

## 領受人資料異動表

填表日期 年 月 日

原填資料												
姓 名	國民身分證統一編號										出生年月日	
											民國(前) 年 月 日	
通訊地址												
連絡電話		指定撥款金融機構 或郵局之名稱及帳號										
異動資料												
姓 名	國民身分證統一編號										出生年月日	
											民國(前) 年 月 日	
通訊地址												
連絡電話		指定撥款金融機構 或郵局之名稱及帳號										
填表人	(簽名蓋章)											
備註：領受人如資料有異動，請於每年1月16日或7月16日前，逕寄送發放機關更正。												

## 九、修正「教育人員任用條例施行細則」第十一條

中華民國 104 年 6 月 5 日  
臺教人（二）字第 1040067271B 號

### 教育人員任用條例施行細則第十一條修正條文

- 第十一條 本條例所稱曾任各級學校教師年資，以專任為原則，兼任教師年資，折半計算。
- 大學校院附設醫院之專任醫事人員兼任同校臨床學科教師，從事臨床教學工作，其聘任、升等審查基準與程序、課程負擔及教師評鑑等，經所屬學校比照專任教師辦理，並納入校內章則規範，且未支給兼任教師薪資者，報教育部審查同意後，其辦理教師資格審查時，得以專任教師年資採計。
- 前項以外經依法規評鑑為醫學中心之醫院專任醫事人員，兼任設有醫學系院並與該醫院具有合作關係之大學校院（以下簡稱合作學校）之臨床學科教師，符合下列各款規定者，報教育部審查同意後，其辦理教師資格審查時，亦得以專任教師年資採計：
- 一、經合作學校比照校內專任教師辦理其聘任、升等審查基準與程序、課程負擔及教師評鑑等，並納入校內章則規範。
  - 二、未支給兼任教師薪資。
  - 三、合作學校當年度送審之兼任醫事人員總人數至多不超過合作學校前一學年度醫學系院專任教師總人數之百分之十。

## 十、訂定「專科學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法」

中華民國 104 年 6 月 8 日  
臺教學（一）字第 1040029772B 號  
國規委會字第 1040000073 號

### 專科學校軍訓教官編制員額資格遴選辦法

- 第一條 本辦法依專科學校法第二十條第一項規定訂定之。
- 第二條 本辦法所稱軍訓教官，指經教育部（以下簡稱本部）會同國防部遴選，由本部介派至專科學校（以下簡稱學校）服務之軍職人員。
- 第三條 學校軍訓教官之編制及員額，依其組織法規之規定。
- 學校軍訓教官之員額設置，公立學校依本部核定之教職員編制表，私立學校依學生數計算；其設置基準，由本部定之。
- 第四條 參加新進軍訓教官遴選者，應符合下列資格：
- 一、服軍官役期滿八年以上。
  - 二、役期在各階現役最大年限前二年以上。
  - 三、具學士以上學位；中校主官（管）以上各階，並應具碩士以上學位或指參學資。
  - 四、最近三年考績績等均評列甲等以上。
  - 五、智力測驗成績在一百分以上。
  - 六、最近六個月內，經國軍醫院依國軍人員體格分類作業程序，體格檢查核判體格為編號一或二。
- 第五條 具有下列情事之一者，不得遴選為軍訓教官：
- 一、最近五年內，曾受有期徒刑判決確定、減俸以上懲戒處分，或一次懲處達大過一次

- 以上處分。
- 二、最近三年內，曾因體罰部屬、擅離職守、不貫徹命令、財務操守或違反性別平等相關規定等事由，受一次懲處達記過一次以上處分。
- 三、經國軍各級單位性別平等委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 四、經國軍各級單位性別平等委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 第六條 本部辦理新進軍訓教官之遴選，應會同國防部組成軍訓教官遴選小組；其任務為審議下列事項：
- 一、遴選計畫、簡章及其變更。
  - 二、試務協調、變更及停辦。
  - 三、錄取員額及成績基準。
  - 四、其他有關軍訓教官遴選事項。
- 第七條 新進軍訓教官之遴選，其程序如下：
- 一、薦選：上校以上軍訓教官，由國防部初選，本部複選後，擇優錄取。
  - 二、甄試：中校以下軍訓教官，經國防部及本部共同審查，並由本部甄試後，擇優錄取。
- 第八條 大學置軍訓教官者，其編制、員額、資格及遴選，準用本辦法之規定。
- 第九條 本辦法自發布日施行。

## 十一、訂定「國立專科學校校長遴選會組織及運作辦法」

中華民國 104 年 6 月 11 日  
臺教人（二）字第 1040069647B 號

### 國立專科學校校長遴選會組織及運作辦法

- 第一條 本辦法依專科學校法第十五條第二項規定訂定之。
- 第二條 教育部（以下簡稱本部）應於國立專科學校校長任期屆滿十個月前或因故出缺後二個月內組成校長遴選會（以下簡稱遴選會）遴選，並送本部部長核定後聘任。
- 遴選會置委員九人至十五人，以單數組成，由本部就下列人員聘請擔任之：
- 一、本部代表二人：由本部部長指派。
  - 二、學校教師代表二人至五人：由學校校務會議推選。
  - 三、社會公正人士五人至八人：由本部遴聘。
- 前項任一性別委員應占委員總數三分之一以上。
- 第二項第三款社會公正人士，由本部視各學校特性就具有下列條件之一者遴聘之：
- 一、對專科學校教育政策及教育方針有深刻瞭解。
  - 二、對各該專科學校之創設宗旨及發展方向有深切認識。
  - 三、曾任專科以上學校校長，對專科以上學校之運作或對技職教育行政有豐富經驗。
  - 四、熟諳各該專科學校專業領域之知名人士。
  - 五、在教育或學術上有傑出成就之校友或社會賢達人士。
- 第二項各款人員於指派、推選或遴聘時，應酌列候補委員。
- 第三條 本部應於遴選會委員產生後二十日內召開第一次會議。
- 遴選會置召集人一人，由委員互選產生，召集會議並擔任主席；召集人因故不能出席時，由委員互推一人代理之。
- 遴選會開會時，委員應親自出席，不得委託他人代理；應有三分之二以上委員出席始得開議，出席委員過半數之同意始得決議。

- 第四條 遴選會應參酌校務發展需要，本獨立自主之精神執行下列任務：
- 一、決定候選人產生方式。
  - 二、決定遴選程序。
  - 三、審核候選人資格。
  - 四、就二人以上之合格候選人審議，並遴選二人至三人送本部部長核定後聘任。
  - 五、其他有關校長遴選之相關事項。
- 第五條 遴選會依下列方式辦理遴選作業：
- 一、與校長候選人面談，聽取有關校務發展及治校理念，並就相關問題交換意見。
  - 二、必要時得訪問學校聽取有關學校現況及未來發展方向報告，並舉辦座談。
  - 三、其他經遴選會認定有效客觀遴選合適校長人選之程序。
- 遴選會於遴選時，應審酌候選人基本資料、學識素養、人格特質、治校理念與願景、募款能力、訪問所得及面談情形。
- 第六條 遴選會開會時，得視需要邀請有關人員列席或提供資料。
- 第七條 遴選會委員為校長候選人者，當然喪失委員資格；有下列情形之一者，經遴選會確認後，解除其職務：
- 一、因故無法參與遴選作業。
  - 二、與候選人有配偶、三親等內之血親或姻親或曾有此關係。
  - 三、有學位論文指導之師生關係。
- 遴選會委員有前項不得擔任委員之事由而繼續擔任，或有具體事實足認其執行職務有偏頗之虞者，候選人得向遴選會舉其原因及事實，經遴選會議決後，解除委員職務。
- 前二項所遺委員職缺，按身分別依第二條第二項及第五項規定遞補之。
- 第八條 參與校長遴選之有關人員，在本部聘任校長前應對遴選會委員與候選人名單及遴選過程嚴守秘密。
- 第九條 遴選會委員為無給職。
- 遴選會執行本辦法相關事項所需之經費，由本部相關經費支應。
- 第十條 本辦法自發布日施行。

## 十二、修正「教育部編制表」

教育部編制表

中華民國 104 年 6 月 11 日  
臺教人（二）字第 1040065683B 號

職稱	官等	職等	員額	備考
部長			一	特任，為組織法律所定。
政務次長			二	比照簡任第十四職等，為組織法律所定。
常務次長	簡任	第十四職等	一	本職稱之官等職等，為組織法律所定。
主任秘書	簡任	第十二職等	一	本職稱之官等職等，為組織法律所定。
參事	簡任	第十二職等	六	

（續下頁）



職稱	官等	職 等	員額	備 考
督學	簡任	第十二職等	九	
司長	簡任	第十二職等	八	資訊及科技教育司之司長職務，必要時，得比照專科以上學校教授之資格聘任。
處長	簡任	第十二職等	二	
副司長	簡任	第十一職等	八	
副處長	簡任	第十一職等	二	
專門委員	簡任	第十職等至第十一職等	三十	
高級分析師	簡任	第十職等至第十一職等	一	
科長	薦任	第九職等	四十九	
秘書	薦任	第八職等至第九職等	八	內四人得列簡任第十職等至第十一職等。
技正	薦任	第八職等至第九職等	二	
專員	薦任	第七職等至第九職等	七十一	
分析師	薦任	第七職等至第九職等	二	
科員	委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	六十八	
技士	委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	二	
助理員	委任	第四職等至第五職等	十五	內八人得列薦任第六職等（其中一人係由本職稱尾數一人與會計處佐理員職稱一人，合併計給。）
技佐	委任	第四職等至第五職等	一	
書記	委任	第一職等至第三職等	四	
人事處	處長	簡任	第十二職等	一
	副處長	簡任	第十一職等	一
	專門委員	簡任	第十職等至第十一職等	二
	科長	薦任	第九職等	四

（續下頁）

職稱	官等	職 等	員額	備 考
	專員	薦任	第七職等至第九職等	八
	科員	委任 或薦任	第五職等或第六職等 至第七職等	十三
	辦事員	委任	第三職等至第五職等	一
政風處	處長	簡任	第十二職等	一
	副處長	簡任	第十一職等	一
	科長	薦任	第九職等	二
	專員	薦任	第七職等至第九職等	四
會計處	處長	簡任	第十二職等	一
	副處長	簡任	第十一職等	一
	專門委員	簡任	第十職等至第十一職等	二
	科長	薦任	第九職等	四
	專員	薦任	第七職等至第九職等	八
	科員	委任 或薦任	第五職等或第六職等 至第七職等	十三
	佐理員	委任	第四職等至第五職等	一
統計處	處長	簡任	第十二職等	一
	副處長	簡任	第十一職等	一
	專門委員	簡任	第十職等至第十一職等	一
	科長	薦任	第九職等	二
	專員	薦任	第七職等至第九職等	三
	科員	委任 或薦任	第五職等或第六職等 至第七職等	三
合 計			三七二	

附註：

- 一、本編制表所列職稱、官等職等，應適用「甲、中央機關職務列等表之十一」之規定；該職務列等表修正時亦同。
- 二、編制表所列書記員額內其中一人，由留用原職稱之雇員出缺後改置。
- 三、本編制表自一百零三年八月一日生效。

## 十三、修正「教育部編制表」

教育部編制表

中華民國 104 年 6 月 15 日  
臺教人（二）字第 1040071918B 號

職 稱	官 等	職 等	員額	備 考
部長			一	特任，為組織法律所定。
政務次長			二	比照簡任第十四職等，為組織法律所定。
常務次長	簡任	第十四職等	一	本職稱之官等職等，為組織法律所定。
主任秘書	簡任	第十二職等	一	本職稱之官等職等，為組織法律所定。
參事	簡任	第十二職等	七	
督學	簡任	第十二職等	八	
司長	簡任	第十二職等	八	資訊及科技教育司之司長職務，必要時，得比照專科以上學校教授之資格聘任。
處長	簡任	第十二職等	二	
副司長	簡任	第十一職等	八	
副處長	簡任	第十一職等	二	
專門委員	簡任	第十職等至第十一職等	三十	
高級分析師	簡任	第十職等至第十一職等	一	
科長	薦任	第九職等	四十九	
秘書	薦任	第八職等至第九職等	八	內四人得列簡任第十職等至第十一職等。
技正	薦任	第八職等至第九職等	二	
專員	薦任	第七職等至第九職等	七十一	
分析師	薦任	第七職等至第九職等	四	
設計師	薦任	第六職等至第八職等	二	
科員	委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	六十八	

（續下頁）

職 稱		官 等	職 等	員額	備 考
技士		委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	二	
助理員		委任	第四職等至第五職等	十五	內八人得列薦任第六職等（其中一人係由本職稱尾數一人與會計處佐理員職稱一人，合併計給。）
技佐		委任	第四職等至第五職等	一	
書記		委任	第一職等至第三職等	四	
人事處	處長	簡任	第十二職等	一	
	副處長	簡任	第十一職等	一	
	專門委員	簡任	第十職等至第十一職等	二	
	科長	薦任	第九職等	四	
	專員	薦任	第七職等至第九職等	八	
	科員	委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	十三	
	辦事員	委任	第三職等至第五職等	一	
政風處	處長	簡任	第十二職等	一	
	副處長	簡任	第十一職等	一	
	科長	薦任	第九職等	二	
	專員	薦任	第七職等至第九職等	四	
會計處	處長	簡任	第十二職等	一	
	副處長	簡任	第十一職等	一	
	專門委員	簡任	第十職等至第十一職等	二	
	科長	薦任	第九職等	四	
	專員	薦任	第七職等至第九職等	八	
	科員	委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	十三	
	佐理員	委任	第四職等至第五職等	一	

(續下頁)

職 稱	官 等	職 等	員 額	備 考
統 計 處	處長	簡任	第十二職等	一
	副處長	簡任	第十一職等	一
	專門委員	簡任	第十職等至第十一職等	一
	科長	薦任	第九職等	二
	專員	薦任	第七職等至第九職等	三
	科員	委任或薦任	第五職等或第六職等 至第七職等	三
合 計			三七六	

附註：

- 一、本編制表所列職稱、官等職等，應適用「甲、中央機關職務列等表之十一」之規定；該職務列等表修正時亦同。
- 二、編制表所列書記員額內其中一人，由留用原職稱之雇員出缺後改置。
- 三、本編制表自一百零四年六月十五日生效。

#### 十四、修正「教育部體育署編制表」

中華民國 104 年 8 月 19 日  
臺教人（二）字第 1040103559B 號

教育部體育署編制表

職稱	官等	職等	員額	備考
署長	簡任	第十三職等至 第十四職等	一	本職稱之官等職等及必要時得 比照大學校長之資格聘任，均 為組織法律所定。
副署長	簡任	第十二職等	二	本職稱之官等職等，為組織法 律所定。
主任秘書	簡任	第十一職等	一	本職稱之官等職等，為組織法 律所定。
組長	簡任	第十一職等	六	本職稱之官等職等暫列。
副組長	簡任	第十職等	六	本職稱之官等職等暫列。
主任			（一）	由專門委員兼任。

（續下頁）



職稱		官等	職等	員額	備考
專門委員		薦任至簡任	第九職等至第十職等	七	
科長		薦任	第九職等	十九	
視察		薦任	第八職等至第九職等	八	
專員		薦任	第七職等至第八職等	十一	
科員		委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	四十一	
助理員		委任	第四職等至第五職等	八	內四人得列薦任第六職等。
書記		委任	第一職等至第三職等	三	
人事室	主任	薦任	第九職等	一	本職稱之官等職等暫列。
	視察	薦任	第八職等至第九職等	一	
	科員	委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	一	
政風室	主任	薦任	第九職等	一	本職稱之官等職等暫列。
	專員	薦任	第七職等至第八職等	一	
	助理員	委任	第四職等至第五職等	一	
主計室	主任	薦任	第九職等	一	本職稱之官等職等暫列。
	視察	薦任	第八職等至第九職等	一	
	專員	薦任	第七職等至第八職等	一	
	科員	委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	三	
合計				一二五 (一)	

附註：

- 一、本編制表所列職稱、官等職等，應適用「甲、中央機關職務列等表之十二」之規定；該職務列等表修正時亦同。
- 二、本編制表自一百零四年八月十九日生效。

## 十五、修正「高級中等學校組織設置及員額編制標準」第四條、第八條

中華民國 104 年 8 月 26 日  
臺教授國部字第 1040082294B 號

### 高級中等學校組織設置及員額編制標準第四條、第八條修正條文

第四條 學校設人事室或置人事管理員；其設人事室者，置主任一人，得置組員、助理員或書記若干人；其設置，依人事機構設置有關規定辦理。

學校設主（會）計室或置主（會）計員；其設主（會）計室者，置主任一人，得置組員、佐理員或書記若干人；其設置，依主計機構設置有關規定辦理。

第八條 學校職員員額編制如下：

一、總務處所屬各組，各置組長一人。

二、幹事、助理員、管理員、書記，依下列基準設置：

（一）幹事：六班以下者，置二人，超過六班部分，每六班增置一人，超過六班之班級數除以六之餘數三班以上者，增置一人。設有學生宿舍者，寄宿學生數八十人以上置幹事一人；三百人以上，增置一人；三百人以上，每增寄宿學生二百人，再增置一人。

（二）助理員、管理員：得置二人或三人。

（三）書記：置一人，四十一班以上者，得增置一人。

三、技士、技佐：

（一）工業及海事水產專業科，每科置技士及技佐各一人；農業專業科置技士一人，及設有農機具工廠之專業科，每科置技佐一人，商業及家事每類置技士一人。裝有高壓電力六百伏特以上學校，增置技士一人，專責電力管理。

（二）辦理綜合高中專門學程，每校置技士、技佐二人，四十一班以上者，得增置一人。設有工業、農業、海事類學程，每學程在四班以下者，得置技士一人，逾四班者，每增四班得增置技佐一人。辦商業、家事類學程者，每類得就技士、技佐擇一配置一人。

（三）設置同類專業科及綜合高中專門學程，其技士、技佐員額於前二目擇一配置。

四、電器管理員：學校有電器設備之維護管理需要，得置電器管理員一人。

五、醫師：得置兼任醫師一人，四十一班以上得增置一人，並得在預算額度內分科遴請合格醫師應診之。

六、營養師、護理師（或護士）：依學校衛生法規定辦理。進修部應於學校衛生法所定員額外，單獨置護理人員一人。

七、進修部兼任幹事：九班以下至多三人；十班至十五班至多五人；十六班以上至多八人。由校長指派現有人員兼任。

八、進修部兼辦人員：就業實習、總務、人事及主計等業務，由校長指派相關人員兼辦之。

公立學校依第四條、第七條第一項第九款第二目及前項第一款至第四款職員之員額配置，應符合各機關職稱及官等職等員額配置準則規定；學校之總量及配置基準，應納入第十一條所定之組織規程準則或組織規程。

學校依高級中等以下學校體育班設立辦法得置專任運動教練。

學校設有游泳池或因學生運動與訓練需要，經報主管機關核准後得聘（僱）用救生員或運動傷害防護員若干人。

## 十六、訂定「教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準」

中華民國 104 年 8 月 31 日  
臺教學（一）字第 1040087569B 號

### 教育部高級中等學校軍訓教官員額設置基準

一、教育部（以下簡稱本部）為明確規定高級中等學校（以下簡稱學校）軍訓教官之員額設置，特訂定本基準。

二、公立學校：

（一）國立學校、縣（市）立學校：

1. 核定班級數三十班以內之學校：六班以下置一人，七班至十二班增置一人；十三班以上，每增加六班增置一人。
2. 核定班級數三十一班以上之學校：以每六班置一人計算，達置五人後，每增加八班增置一人。
3. 臺東縣、花蓮縣、澎湖縣、金門縣及連江縣縣立學校：六班以下置一人，七班至十二班增置一人；十三班以上，每增加六班增置一人。

（二）直轄市立學校：

1. 核定班級數四十二班以內之學校：六班以下置一人，七班至十二班增置一人；十三班以上，每增加六班增置一人。
2. 核定班級數四十三班以上之學校：以每六班置一人計算，達置七人後，每增加八班增置一人。

（三）軍訓教官員額計算及核定權責：

1. 國立大專校院附設進修學校員額採四捨五入法計算，由所屬國立大專校院核定，並函報本部備查。
2. 前目以外之國立學校員額採小數點以後無條件捨去法計算，由本部核定；現員數大於調整後員額數之學校，其小數點部分，由學校視需求以專案申請增置一人，由本部核定。
3. 縣（市）立學校員額採小數點以後無條件捨去法計算，由縣（市）政府核定，並函報本部備查；現員數大於調整後員額數之學校，其小數點部分，由學校視需求以專案申請增置一人，由縣（市）政府核定，並函報本部備查。
4. 直轄市立學校員額採小數點以後無條件捨去法計算，由直轄市政府核定，並函報本部備查；現員數大於調整後員額數之學校，其小數點部分，由學校視需求以專案申請增置一人，由直轄市政府核定，並函報本部備查。

三、公立學校設有其他學制者，得視學生生活輔導工作需要，以最需投入人力之學制班級數為優先，每五十班置一人，採四捨五入方式計算。

四、私立學校：

- （一）全校學生在二千四百五十人以內之學校：以學生數三百五十人以下置一人，超過三百五十人者，每增加三百五十人增置一人。
- （二）全校學生在二千四百五十一人以上之學校：以學生數每三百五十人置一人計算，達置七人後，每增加五百人增置一人。
- （三）直轄市私立學校採小數點以後無條件捨去法計算，由直轄市政府核定，並函報本部備查。學校得視需求以專案申請增置一人，由直轄市政府核定，並函報本部備查。
- （四）前目以外之私立學校採小數點以後無條件捨去法計算，由本部核定。學校得視需求以專

- 案申請增置一人，由本部核定。
- 五、軍訓主任教官設置（均包括於教官員額數內）：學校教官員額數達四人以上者，得設中校階軍訓主任教官。
- 六、公、私立學校教官員額，由本部國民及學前教育署每年定期依據各校該學年度第一學期學生實際註冊人數核實修正，並報本部備查。
- 七、本基準實施後，公、私立學校教官員額調整，以逐年調整為原則，並採自然離退及任務遷調方式併行。

## 十七、修正「教師借調處理原則」第二點、第四點

中華民國 104 年 10 月 30 日  
臺教人（二）字第 1040139741B 號

### 教師借調處理原則第二點、第四點修正規定

- 二、教師借調應與其專長、所授課程相關或因業務特殊需要，並經學校同意後，始得辦理。  
教師借調期間，每次以四年為限；其借調所擔任者係有任期職務，且任期超過四年者，借調期間依該職務之任期辦理。借調期滿歸建後，得再行借調。  
前項借調期間合計不得超過八年。  
教師於借調期間應辦理留職停薪。
- 四、專科以上學校未兼任行政職務之專任教師，因產學合作，得借調至營利事業擔任與教學或研究專長領域相關之專職。  
教師依前項規定借調至營利事業，學校應與借調營利事業簽訂合作契約，約定收取相當金額之學術回饋金納入校務基金運用或公務預算繳庫；其相當金額學術回饋金之收取規定，由各校定之。

## 十八、修正「教育人員任用條例施行細則」第四條

中華民國 104 年 12 月 28 日  
臺教人（二）字第 1040153890B 號

### 教育人員任用條例施行細則第四條修正條文

- 第四條 本條例所稱社會教育機構專業人員，指依原社會教育法第四條、第五條及終身學習法第八條第一項、第三項設立之社會教育機構，其組織法規中，除行政人員外，定有職務名稱其職等列為聘任之人員。  
前項專業人員之職務等級，依社會教育機構專業人員與各級學校教師職務等級比照表（附表一）之規定。  
社會教育機構專業人員之遴聘及審查，依教育部之規定。

## ◎其他

### 一、修正「教育部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點」第三點、第六點

中華民國 104 年 1 月 6 日  
臺教資（一）字第 1030169398B 號

#### 教育部補助推動人文及科技教育先導型計畫要點第三點、第六點修正規定

#### 三、補助對象：

##### （一）補助對象分為下列五類：

1. 第一類：公私立大學校院。
2. 第二類：直轄市、縣（市）政府、公私立高級中等以下學校。
3. 第三類：公立學術研究機關（構）。
4. 第四類：公立社教館所。
5. 第五類：直轄市、縣（市）政府自行辦理或其委託依法登記之財團法人或公益社團法人或大專校院辦理之社區大學。

##### （二）補助對象依下列科技計畫規定補助類別申請補助：

1. 能源科技人才培育計畫	第一類、第二類、第四類
2. 智慧電子整合性人才培育計畫	第一類
3. 科學人文跨科際人才培育—大學跨領域溝通能力養成計畫	第一類
4. 校園學術倫理教育與機制發展計畫	第一類
5. 新一代數位學習計畫	第一類、第二類
6. 生技產業創新創業人才培育計畫	第一類
7. 基礎語文及多元文化能力培育計畫	第一類
8. 人文社會科學基礎及跨界應用能力培育計畫	第一類、第三類
9. 第二期智慧生活整合性人才培育計畫	第一類
10. 資通訊軟體創新人才推升計畫	第一類
11. 其他已執行完畢科技計畫之後續必要推廣事項	第一類、第三類、第四類

##### （三）新興科技計畫補助對象，於計畫徵件之同時公告之。

#### 六、補助原則：

##### （一）合於本要點計畫範圍及下列原則之一者，經審查通過後得予補助：

1. 符合本部公告之計畫徵件須知內容重點、推動目標、補助項目及策略。
2. 具有先導性、實驗性或創新性，對人文及科技人才培育及前瞻發展具正面積極影響、建立典範模式，或引導校內外相關領域教學研究推廣改良。
3. 有助於該領域教育國際接軌、提升我國國際學術聲望、整合校內外教學研究資源提供共享平臺，或增進產學合作成效。



4. 執行本部先導型計畫成效良好。
  5. 其他依據計畫要求之任務、推動原則或類型，符合所定條件且計畫品質良好。
- (二) 下列情形不予補助：
1. 同一計畫已向本部其他單位申請並獲補助者。
  2. 過去執行人文及科技教育計畫績效不彰者。
  3. 因增購或改良圖書設備所需之空間或設施。
  4. 其他公告不予補助之情形。
- (三) 同一事由或活動不得向本部重複申請，如有重複申請並獲補助之情事，本部得追回補助款項。
- (四) 本要點以部分補助為原則。但涉及跨校整合或支援服務、人文及科技教育先導規劃或新興議題研究及本部主動規劃具目標導向性質之計畫，得以全額補助為之。
- (五) 每案最高補助額度、補助項目及受補助單位自籌比例，由本部於計畫徵件之同時公告之。
- (六) 對直轄市、縣（市）政府及其所屬學校、機關（構）之補助，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定辦理，本部應依直轄市、縣（市）之財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十。

## 二、修正「會計師查核簽證專科以上私立學校財務報表應行注意事項」，名稱並修正為「會計師查核簽證學校財團法人及所設私立專科以上學校財務報表應行注意事項」

中華民國 104 年 1 月 9 日  
臺教會（二）字第 1030186540B 號

### 會計師查核簽證學校財團法人及所設私立專科以上學校財務報表應行注意事項修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為依私立學校法第五十三條規定，規範學校財團法人及所設私立專科以上學校（以下簡稱學校法人及所設私立學校）委請會計師查核簽證年度財務報表作業，特訂定本注意事項。
- 二、學校法人及所設私立學校應委請經本部認可之聯合或法人會計師事務所之開業會計師二人以上共同查核簽證財務報表，所需簽證費用由學校法人及所設私立學校自行負擔。  
前項簽證本部得視需要委請其他會計師事務所複核。
- 三、會計師接受委託查核學校法人及所設私立學校財務報表，除應依照會計師查核簽證財務報表規則、審計準則公報及相關法令規定辦理外，並應依本注意事項規定辦理。
- 四、負責查核簽證之會計師應具超然獨立之立場，並注意不得違反會計師法第四十六條、第四十七條及中華民國會計師職業道德規範。
- 五、學校法人及所設私立學校委請會計師辦理財務報表查核簽證前，應注意會計師不得有下列情況：
  - （一）最近三學年內曾在受查核之學校法人及所設私立學校專（兼）任教職或董事。
  - （二）連續五學年查核同一學校法人及所設私立學校。
  - （三）兼任學校法人及所設私立學校諮詢及相關顧問。
  - （四）接受委託查核學年之前三學年內曾受會計師懲戒委員會懲戒並公告確定。
- 六、會計師接受委託查核學校法人及所設私立學校財務報表，應確實赴各該學校法人及所設私立學校實地執行業務，不得以書面查核方式為之。

七、會計師查核學校法人及所設私立學校財務報表除依有關規定外，並應注意下列事項：

- (一) 學校法人及所設私立學校會計業務是否確實依本部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」辦理，如有上開規定未規範之事項，應查核是否符合一般公認會計原則之規定。
- (二) 學校法人及所設私立學校是否訂定書面會計制度，內部管理及控制制度是否完善，有無嚴密之內部審核或稽核制度，是否均確實有效執行，會計師進行瞭解後，應於查核報告書中標列專題述明。
- (三) 學校法人及所設私立學校校產及基金之管理使用是否符合私立學校法第四十五條、第四十九條及同法施行細則第三十四條至第三十六條及私立學校賸餘款投資及流用辦法之規定。
- (四) 學校法人及所設私立學校財務收支是否符合私立學校法第四十六條、第四十七條、第五十條至第五十二條及同法施行細則第三十九條規定。
- (五) 學校法人及所設私立學校當年度接受本部補助經費之運用，是否符合本部有關規定，其因接受補助而購置之設備，是否依補助計畫規定使用。
- (六) 學校法人及所設私立學校於當年度完工或建造中之建築物，應查核其造價與當地發包價格是否相當。
- (七) 學校法人及所設私立學校於當年度購置之重要設備（包括接受補助購置者），應查核是否依採購規定辦理，必要時，亦應向相關供應商函證。
- (八) 學校法人及所設私立學校與關係人間，無論有無交易事項，會計師應於查核報告書中標列專題述明。
- (九) 其他有無違反私立學校法及相關法規規定之事項。
- (十) 會計師出具查核報告，有關「範圍段」應依據下列準則及規定辦理：
  1. 一般公認審計準則。
  2. 會計師查核簽證學校財團法人及所設私立專科以上學校財務報表應行注意事項。
  3. 會計師查核簽證財務報表規則。
- (十一) 會計師出具查核報告，有關「意見段」應說明財務報表是否依據下列規定辦理：
  1. 私立學校法。
  2. 學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法。
  3. 學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定。
  4. 一般公認會計原則。
- (十二) 會計師出具查核報告，有關學校法人及所設私立學校財務報表之主要報表，應涵蓋下列表件：
  1. 平衡表。
  2. 收支餘細表。
  3. 現金流量表。
  4. 現金收支概況表。
- (十三) 會計師出具查核報告書，有關學校法人及所設私立學校財務報表附註，應表列固定資產（包括未完工程）期初餘額、本期增加、本期減少、本期重分類、期末餘額等各項金額，學校法人及所設私立學校之土地、建築物本期若有減少，應敘明有無依私立學校法第四十九條規定辦理。
- (十四) 會計師出具查核報告書，應編附「會計師查核附表」，其格式與內容由本部另定之。

八、會計師查核簽證學校法人及所設私立學校之財務報表有重大缺失時，本部得移請會計師主管機關依法處理。

- 九、會計師辦理查核學校法人及所設私立學校財務報表工作，其工作底稿及相關作業資料之保管年限，自查核報告日起算不少於五年，必要時本部得調閱之。
- 十、會計師完成查核工作後，其查核報告書及內部控制制度建議書，除由學校法人及所設私立學校留存外，並應由各學校法人及所設私立學校併同決算報告資料檢附查核報告書三份及內部控制制度建議書一份，備文函送本部。

### 三、修正「國家教育研究院停車管理要點」第三點、第十二點

中華民國 104 年 1 月 12 日  
教研秘字第 1040000331A 號

#### 國家教育研究院停車管理要點第三點、第十二點修正規定

第三點 本院停車場收費標準：

(一) 三峽總院區及臺中院區：

1. 本院員工、進駐單位及派遣人員每年收取清潔費用新臺幣 100 元整，每年六月以後到職者該年度收取清潔費用新臺幣 50 元整。於繳費期間內離職者則不予退費。
2. 三峽區龍埔里、豐原區翁子里里民每季停車收費新臺幣 3,600 元整。

(二) 臺北院區：

1. 本院員工及進駐單位人員每季停車收費新臺幣 900 元整。
2. 洽公來賓每次停車收費新臺幣 50 元整，惟開會通知單註記免費停車者，免收停車費。
3. 大安區龍安里里民夜間停車，每季停車收費新臺幣 4,500 元整。
4. 本停車場開放時間為六時至二十四時止，逾時關閉；夜間停車者請於十八時三十分以後進場，次日七時三十分前離場。

(三) 其他經本院同意之機關（構）、團體，得另訂契約辦理。

第十二點 (刪除)

### 四、修正「教育部委託會計師專案查核私立專科以上學校財務行政作業原則」，名稱並修正為「教育部委託會計師專案查核學校財團法人及所設私立專科以上學校財務行政作業原則」

中華民國 104 年 1 月 20 日  
臺教會（二）字第 1030191542B 號

#### 教育部委託會計師專案查核學校財團法人及所設私立專科以上學校財務行政作業原則修正規定

##### 第一章 總則

- 一、教育部（以下簡稱本部）為有效監督學校財團法人及所設私立專科以上學校（以下簡稱學校法人及所設私立學校）財務狀況，特依私立學校法第五十三條及教育經費編列與管理法第十五條規定，訂定本作業原則。
- 二、本部委託會計師專案查核學校法人及所設私立學校之查核範圍，應以本部事先約定財務與相關

事項為主，並配合基本之總務、人事、教務、學校財團法人董事會（以下簡稱董事會）等單位之制度及運作。

- 三、本部為因應專案查核之需要，進行查核作業前得不預先通知學校法人及所設私立學校。但會計師到達學校法人及所設私立學校時，應分別向董事長及校長或其代理人送達本部委託查核通知函。

## 第二章 查核規劃及報告撰擬

- 四、會計師應先行深入瞭解學校法人及所設私立學校相關問題、本部事先約定財務事項及相關法令規章，提出查核計畫送經本部核可後，依計畫執行。

前項計畫項目包括查核項目、查核範圍、抽查金額、查核方式、查核程序、查核期間、會計師之印鑑證明原本與需學校法人及所設私立學校應行準備之資料清單等，本部並得視專案查核需求增刪。

- 五、會計師對本部所要求之事項應列於委任契約書，依約定抽查條件查核，對於發現違失事項應提高抽查比率或全部查核。
- 六、會計師在進行查核作業前，應先行瞭解學校法人及所設私立學校之會計制度、內部控制制度及稽核紀錄。
- 七、會計師查核時應依查核程序進行必要之訪談、盤點及勘察等，如涉及營建、土地等非會計師專業事項，應徵詢該領域專家提供專家意見，如情節重大，得另聘該領域專家提供專案報告，所增加經費，應另案與本部協議。
- 八、會計師查核事項除銀行資金流程外，應明確釐清事實真相，確定應負責之單位與人員，並要求主、經辦人員提出說明與簽名，重要相關資料應要求學校法人及所設私立學校簽章。
- 九、學校法人及所設私立學校拒絕提供相關查核憑證與原始資料者，應作成書面紀錄，並於會計師查核報告內揭露。
- 十、會計師在查核過程中發現非查核計畫範圍之違失事項，應主動協商本部修正查核計畫。
- 十一、會計師為執行專案查核所需之相關法律、命令、行政解釋及對受查核學校法人及所設私立學校之特別財務規範事項，本部應配合提供。
- 十二、會計師執行內部控制與資金管理專案查核時，發現學校法人及所設私立學校有資金管理異常狀況時，應即刻通知本部。
- 十三、會計師查核報告應依據本部需求或審計準則公報規定撰寫，並編製專案查核報告彙總表，分類列明查核發現異常事項、涉嫌違反法規名稱及條款，經本部同意後方得結案。  
本部評估有必要者，得邀請會計師至本部進行專案報告或列席相關會議。
- 十四、會計師完成查核報告後，如發現財務有違反教育法規，本部會計處應簽請本部高等教育司或技術及職業教育司，依相關法規規定處理。

## 第三章 學校財團法人（以下簡稱學校法人）收入及支出查核

- 十五、所有以學校法人名義收取之一切收入，應列入各相關收入科目並以收入總額入帳，不得以收支相抵後之淨額入帳。

前項收入，應查核有無隱含應以收入類科目列帳者，而以代收款項科目列帳之情形。

- 十六、學校法人支出查核項目

### （一）人事費：

1. 董事會聘僱之秘書、辦事員，應確認是否列入捐助章程或納入所設私立學校員額編制，並不得由董事擔任，應查對薪資印領清冊、董事名冊、捐助章程及員額編制，有無違反上述規定。

2. 董事長、董事及監察人依捐助章程規定支領薪資，是否符合學校財團法人董事長董事監察人支領報酬及費用標準之規定。
3. 董事長、董事及監察人，如有出國考察情事，是否有經董事會同意及提出相關考察報告留校備參。

## (二) 業務費：

1. 原始憑證是否確實與董事會業務有關，或為行使私立學校法規定職權所需，及是否有董事長、董事、監察人或其他人員之個人支出報支情事。
2. 董事會及監察人經費之支用，是否符合本部監督學校財團法人支出作業要點規定。
3. 董事長、董事及監察人為無給職者，得酌支出席費及交通費。但依捐助章程規定支領報酬者，不另支給，並應查核支領交通費是否與董事會開會有關或行使私立學校法規定職權所需。若有定期定額支領固定交通費者，應予揭露領取姓名、支領期別、每期支領金額。

## 第四章 私立專科以上學校（以下簡稱私立學校）之收入及支出查核

- 十七、各類學雜費收入、實習實驗費收入、住宿費等收入，是否全數由金融機構代收，並查核學生註冊人數、收繳數與金融機構代收數相互勾稽是否相符。
- 十八、推廣教育收入金額與所開班授課之學生數、收費金額、班數等資料核對後，是否相符有無漏列情況。
- 十九、產學合作收入、其他教學活動收入、各項代辦費收入、其他收入，例如自行舉辦考試之試務費收入，私立學校福利社、實習商店、餐廳、停車場等有關之權利金、租金或其他名義之收入，應查核是否有漏列或低列。
- 二十、所有以私立學校名義收取之一切收入，應列入各相關收入科目並以收入總額入帳，不得以收支相抵後之淨額入帳。但學生自治團體之收入項目，不在此限。
- 二十一、收入款項，應查核有無隱含應以收入類科目列帳之收入，而以代收款項科目列帳。
- 二十二、行政管理支出及教學研究訓輔支出查核項目：

### (一) 人事費：

1. 查核教師課表、學生課表、學生成績紀錄、教室日誌、出勤紀錄等，確定薪津印領清冊所列教師、行政人員，確實於私立學校提供勞務。
2. 查核教師、行政人員支領之薪資中，是否包括績效獎金、慰勞金或其他名目之支給，私立學校人事法規有無該等獎金之發放規定，並查核有無依該等規定發放；其以專案簽請核准者，應於查核報告中揭露發放內容、金額。
3. 查核董事長、董事、監察人，有無兼任私立學校校長或其他行政職務，違反私立學校法規定之情事。

- (二) 業務費：應查核其內容是否與私立學校業務有關，董事長、董事、監察人及關係人之個人費用有無隱藏於此項目，支用程序是否符合私立學校訂定之作業規章。

## 第五章 學校法人及所設私立學校資產查核

- 二十三、銀行對帳單查核：查核銀行對帳單所列重大交易項目有無入帳、與帳載金額是否相符，如有未入帳或金額不符，應查明資金運用情形及原因。  
前項查核應依據委任契約書約定，在一定金額以上者，採普查方式；一定金額以下者，採抽樣方式查核。
- 二十四、銀行儲蓄存款：查核銀行儲蓄存款存摺所列重大交易項目有無入帳、與帳載金額是否相符，如有未入帳或金額不符者，應查明資金運用情形及原因。



二十五、銀行定期存款：

- (一) 核對帳列銀行定期存款餘額與銀行定期存款存單金額是否相符，若有不符，應查明差異原因，並限期補正。
- (二) 銀行定期存款存單正面或背面有無註記設定質押或他項負擔紀錄，如有，應查明其質借資金是否遭受學校法人及所設私立學校關係人或其他個人挪用情事。

二十六、應收款項、預付款項：查核應收款項、預付款項內容有無與董事會、金融機構以外之法人、自然人進行資金往返調度。私立學校有無未經本部核准，逕行購置土地，將預付土地款以預付款項科目入帳，隱藏購置土地事實。

二十七、有價證券查核：核對認列於流動金融資產、長期投資、特種基金科目內之有價證券數量，與實際盤點有價證券數量是否相符，如有不符，應揭露並查明其差異原因。

二十八、投資限額查核：投資購買國內上市、上櫃公司之股票、公司債、國內證券投資信託公司發行之受益憑證，或運用於其他經學校法人主管機關核准之投資項目，投資限額有無逾越累積盈餘二分之一額度，投資基金變動表是否於每月十五日前向本部申報。

二十九、投資風險查核：查核私立學校投資同一公司發行之股票及公司債、同一證券投資信託公司發行之受益憑證，其額度合計不得逾可投資額度上限之百分之十，亦不得逾同一被投資公司發行在外股份總數之百分之十。但八十八年八月一日前私立學校持有之股票，不受前項規定之限制。

前項被投資公司發行在外股份總數之計算，應請私立學校提供資料。

三十、私立學校設校基金（認列於特種基金科目內）不得質押借款，應查明定期存款存單正面或背面有無註記設定質押或他項負擔紀錄。

三十一、購置固定資產支出查核項目：

- (一) 購置固定資產之採購程序有無依學校法人及所設私立學校內部規章辦理，每期支付之設備款、工程款是否與採購契約、營繕契約所定付款條件、期限相符，有無未具特殊理由而提前付款情事，契約內容是否訂定不平等條款，圖利私立學校關係人或其他個人情事。
- (二) 高價儀器設備驗證：高價儀器設備應查驗招標、比（議）價紀錄、採購契約、保證書、維護契約、付款流程、購買發票、財產管理清冊，並實際盤點高價購置之儀器設備，並檢視有無閒置未使用情況。
- (三) 支付購置土地價款或預付土地款，是否事前報經本部同意，並依本部同意條件辦理，查核購置金額是否有另立支出項目，使購置土地總金額高於本部同意購置金額。
- (四) 本部補助款購置儀器設備，符合政府採購法第四條規定者，是否依政府採購法規定辦理。

三十二、土地、房屋及建築設備：學校法人及所設私立學校應提示土地與建築改良物所有權狀正本，及截至查核日止之異動索引，查核其土地及建築改良物所有權狀與財產帳是否相符，及有無註記設定抵押權或他項負擔。

三十三、學校法人及所設私立學校財產報廢，是否依現有財產管理制度，經所定程序簽核、除帳。

第六章 學校法人及所設私立學校負債查核

三十四、應付款項、預收款項：查核應付款項、預收款項內容有無與董事會、金融機構以外之法人、自然人進行資金往返調度，如有借款情況，應揭露借款利率與借款時相同借款條件、借款期限之借款利率。

三十五、代收款項：所有以私立學校名義代辦業務（代收款），是否保留完整帳冊、憑證，於學期結束，代辦業務完結後，將差額退還給學生。

三十六、銀行借款：查核每筆長短期銀行借款之用途及是否有未經本部核定或備查之舉借情況。

#### 第七章 其他項目查核

三十七、董事會是否依私立學校法規定，行使董事會職權，董事長、董事及監察人依私立學校法規定，尊重私立學校行政權，於私立學校會計傳票、資產採購簽呈上以事後監督方式辦理。

三十八、學校法人及所設私立學校付款時，其為學校法人者，應由董事長、主辦會計人員及出納人員會同簽名或蓋章；其為私立學校者，應由校長、主辦會計人員及出納人員會同簽名或蓋章。

三十九、學校法人所設私立學校各類銀行存款之開戶印鑑，是否分別由校長或其代理人與主辦會計及出納人員保管，未將各項印章由特定人員統一收存之情況。

前項學校法人各類銀行存款之開戶印鑑，應分別由董事長或其代理人、主辦會計及出納人員保管。

四十、第十五點至前點查核內容，得視學校法人及所設私立學校可能違規事項檢舉內容，選擇部分查核項目辦理。

#### 第八章 附則

四十一、本作業原則未訂定事項，依其他相關法規、一般公認會計原則及一般公認審計準則規定辦理。

### 五、修正「教育部學產基金設置急難慰問金實施要點」

中華民國 104 年 1 月 28 日  
臺教秘（五）字第 1030127715B 號

#### 教育部學產基金設置急難慰問金實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為運用學產基金辦理學生及幼兒急難慰問金之發放，特訂定本要點。
- 二、適用對象：本要點適用對象為各級學校（包括進修學校）在學學生（以下簡稱學生）及幼兒園幼兒（以下簡稱幼兒）。但不包括就讀大學校院碩士班、博士班、空中進修學院與空中大學研究所碩士班、空中大學及其附設專科部，或年齡滿二十五歲之學生。
- 三、學生或幼兒慰問金核給條件及金額：
  - （一）因傷病住院七日以上或發生意外死亡者，核給新臺幣一萬元；符合全民健保重大傷病標準者，核給新臺幣二萬元。但其原因事實係可歸責於學生之故意違法行為，而該學生年齡在十八歲以上者，不予核給。
  - （二）遭受父母或監護人虐待、遺棄或強迫從事不正當職業行為，致無法生活於家庭，並經政府核准有案之社會福利機構或社會福利機構委託親屬收容者，核給新臺幣二萬元。
  - （三）因其父母或監護人有下列情形之一：
    1. 失蹤達六個月以上、入獄服刑或非自願離職者，核給新臺幣一萬元。
    2. 符合全民健保重大傷病標準者，核給新臺幣二萬元。
    3. 因特殊災害受傷並住院未滿七日者，核給新臺幣五千元；住院達七日以上者，核給新臺幣一萬元。
    4. 死亡者，核給新臺幣二萬元。
  - （四）因其他家境特殊、清寒或遭逢重大意外事故等原因，經本部專案核准者。

前項學生或幼兒之家庭總收入，依最近一年綜合所得總額達新臺幣一百萬元以上，或不動產價值合計達新臺幣一千萬元以上，不予核給。但依前項第二款及第四款規定申請者，不在此限。

每人每年依第一項各款事由申請，以核給一次為限；同一事件以家庭為單位，申請以一次為限。

如父母雙方發生第一項第三款各目同一事故者，以累計方式核發。

四、符合前點所定條件之學生及幼兒得依下列規定申請慰問金：

(一) 申請時間、辦理方式：應於事實發生之日起三個月內，向所屬學校或幼兒園提出申請。

但有特殊原因未能依規定期限辦理，經申請單位專案報本部核定者，不在此限。

(二) 審核：各級學校及幼兒園應於前款申請提出之日起一個月內彙整申請案，送本部指定之學校辦理初審後，由本部辦理複審後核定。

(三) 撥款：本部核定後，應函知指定學校辦理撥款轉發事宜。

五、慰問金致送方式：

(一) 專人致送。

(二) 由所屬學校或幼兒園轉送。

## 六、訂定「公告查核公私立學校及其他教育機構財務報表及經費收支狀況作業原則」

中華民國 104 年 2 月 4 日

臺教會(二)字第 1030193760B 號

### 公告查核公私立學校及其他教育機構財務報表及經費收支狀況作業原則

一、本作業原則依教育經費編列與管理法第十五條第三項及第五項規定訂定之。

二、本作業原則所稱主管教育行政機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府教育局；在縣(市)為縣(市)政府。

三、本作業原則所稱公立學校，指各級政府設立之各級學校；私立學校，指依私立學校法設立之各級私立學校；其他教育機構，指預算編列之政事別歸屬教育支出之教育館所。

四、各級主管教育行政機關於依法派員或委託會計師查核公私立學校及其他教育機構之財務報表及經費收支狀況後，應於各該主管教育行政機關之資訊網站，按下列項目並依查核發現區分收回事項、更正事項及建議改進事項等予以公告件數或金額(範例如附件)：

(一) 收入循環。

(二) 採購及付款循環。

(三) 薪資循環。

(四) 融資循環。

(五) 固定資產循環。

(六) 其他循環。

五、前點公告事項，應連續公告一年以上。

### 附件

本部(局、處)依教育經費編列與管理法第十五條第三項規定，於○○○年度派員(委託會計師)對公(私)立○○○學校(教育機構)進行○○○及○○○年度財務報表及經費收支狀況進行抽查，其查核結果摘要如下：

- 一、收入循環：尚未發現有重大異常情形。
- 二、採購及付款循環：
  - (一) 收回事項：X 件，並業已收回新臺幣 XX 萬 X,XXX 元。
  - (二) 建議改進事項：X 件
- 三、薪資循環：更正事項：X 件。
- 四、融資循環：尚未發現有重大異常情形。
- 五、固定資產循環：尚未發現有重大異常情形。
- 六、其他循環：
  - (一) 更正事項：X 件。
  - (二) 建議改進事項：X 件。

## 七、訂定「學校職業安全衛生管理要點」

中華民國 104 年 2 月 26 日  
臺教資(六)字第 1040003787B 號

### 學校職業安全衛生管理要點

- 一、教育部(以下簡稱本部)為執行職業安全衛生法(以下簡稱職安法)第五十條第二項及相關法令規定，推動職業安全衛生業務，避免學校於教育及工作過程中發生職業災害，以保障學校工作者與其他人員安全及健康，特訂定本要點。
- 二、本要點用詞，定義如下：
  - (一) 工作者：指學校所聘僱之勞工及受工作場所負責人指揮或監督從事勞動者。
  - (二) 勞工：指受僱從事工作獲致工資之學校教職員工，及與學校存有提供勞務獲取報酬之工作事實及勞動契約之助理等；公立學校編制內依法任用之職員另依公務人員安全及衛生防護辦法規定辦理。
  - (三) 受指揮監督從事勞動者：指與學校無僱傭關係或勞務契約，受指揮或監督而從事勞動之人員。
  - (四) 雇主：指校長或學校經營負責人。
  - (五) 工作場所負責人：指雇主或代表雇主從事管理、指揮或監督從事勞動之人員，如學校單位主管、系所主任或教職員等。
  - (六) 勞動場所：指校內勞工履行勞務契約提供勞務之場所或實際從事勞動場所。
  - (七) 工作場所：指勞動場所中，接受校長或代理校長指示處理有關勞工事務之人所能支配、管理之場所。
  - (八) 作業場所：指工作場所中，從事特定工作之學校場所。
  - (九) 學生：指學校內除工作者以外之接受學校教育者，包括學生及以課程學習或服務學習等以學習為主要目的及範疇之兼任助理等。
- 三、本要點適用各級主管教育行政機關所主管之各級公私立學校。
- 四、各級主管教育行政機關應督導其主管之學校落實職安法及相關法規規定。
- 五、學校應在合理可行範圍內，採取必要預防設備或措施，使工作者及學生免於因勞動或學習致發生災害。
- 六、學校應依其規模、性質，設置必要之安全衛生組織、人員，實施安全衛生管理及自動檢查。
  - 前項規模、性質之分類，依職業安全衛生管理辦法規定辦理，為大專校院、高級中等學校

之實驗室、試驗室、實習工場或試驗工場者屬第二類事業，未在該規範指定範圍內之學校，得依第三類事業規定辦理。

七、大專校院、高級中等學校之實驗室、試驗室、實習工場或試驗工場（屬第二類事業）勞工人數在三百人以上者，應設直接隸屬校長之一級管理單位，並設職業安全衛生委員會，分別辦理擬訂、規劃、推動、督導、推動及審議、協調、建議各項安全衛生工作。

八、學校應依職業安全衛生管理辦法附表二所定規模，置職業安全衛生業務主管、職業安全（衛生）管理師及職業安全衛生管理員（以下簡稱安全衛生人員）。第二類事業之勞工人數在三百人以上者，所置安全衛生人員應至少一人為專職。

九、學校設置安全衛生組織、人員之勞工人數計算，為第七點範圍內於同一期間、同一工作場所作業時之總人數。

十、學校安全衛生組織、人員之職責與業務主管及人員之資格認定，依職業安全衛生法施行細則及職業安全衛生管理辦法規定辦理。

十一、學校應依其規模、性質，訂定職業安全衛生管理計畫。勞工人數在三十人以下之學校，得以安全衛生管理執行紀錄或文件代替職業安全衛生管理計畫。勞工人數在一百人以上之學校，應另訂定職業安全衛生管理規章。

前項管理計畫及規章內容，依職業安全衛生管理辦法規定辦理。

十二、學校應依職安法及相關規定會同校內勞工代表訂定適合其需要之安全衛生工作守則，報經勞動檢查機構備查後，公告實施。

工作者對於前項安全衛生工作守則，應切實遵行。

十三、學校對工作者應施以適用於該從事工作與預防災變所必要之一般安全衛生教育及訓練。

前項教育訓練時數，新僱勞工不得少於三小時；在職勞工為每三年至少三小時。操作特殊性機械設備或危害性化學品者，應各增加三小時。

學校對於前項之安全衛生教育及訓練等安全衛生規定，有公告周知之義務。

十四、學校對進入實驗室、試驗室、實習工場或試驗工場進行學習之學生，應視場所特性，訂定訓練計畫，施以必要之教育訓練。

十五、學校應依職業安全衛生設施規則及其他相關規定，設置符合規定之必要安全衛生設備及措施。

十六、學校對下列事項，應妥為規劃及採取必要之安全衛生措施：

- （一）重複性作業等促發肌肉骨骼疾病之預防。
- （二）輪班、夜間工作、長時間工作等異常工作負荷促發疾病之預防。
- （三）執行職務因他人行為遭受身體或精神不法侵害之預防。
- （四）避難、急救、休息或其他為保護工作者與學生身心健康之事項。

十七、學校應提供符合安全標準之機械、設備及器具；其構造、性能及防護，應符合中央勞動主管機關（簡稱勞動主管機關）訂定之安全標準。

學校於新購入、租賃及使用前項指定之機械、設備或器具時，應購入、租賃具有安全標示或驗證合格標章之產品。

十八、學校設置勞動主管機關指定之危險性機械或設備，應確保安全使用。

操作前項危險性機械或設備之操作人員，應經勞動主管機關認可之訓練或經技能檢定合格。提供學生進行學習時，應有具資格之教師或教學助理親自進行操作，並予以指導。

第一項之危險性機械或設備應定期委請勞動主管機關指定之代行檢查機構檢查之；未經檢查合格，不得使用。

十九、學校應對工作者及學生使用化學品，提供必要安全衛生設施及採取相關必要保護措施。

工作場所及實驗教室負責人對具有危害性之化學品，應予標示、製作危害化學品清單及



對外揭示安全資料表，並採取必要之通識措施。

學校購置取得化學品，應向供應或製造廠商取得正確標示及安全資料表。並經確認後，進行正確有效標示及使用。

二十、學校應輔導校內人員依規定辦理執行新化學物質之申請、登記、評估及其他相關指引所定應遵循事項。

學校對勞動主管機關指定之管制性化學品，應向勞動主管機關申請許可；對勞動主管機關指定之優先管理化學品，應將相關運作資料報勞動主管機關備查。

二十一、學校對勞動主管機關定有容許暴露標準之作業場所，應確保勞工之危害暴露低於規定之容許濃度值。

學校對經勞動主管機關指定之作業場所，應訂定作業環境監測計畫，並設置或委託由勞動主管機關認可之作業環境監測機構實施監測。

前項作業屬勞工作業環境監測實施辦法所定臨時性作業、作業時間短暫或作業期間短暫之作業場所者，不在此限。

二十二、學校辦理工程時，應依加強公共工程勞工安全衛生管理作業要點規定辦理。

學校辦理工程或營造作業，應採用適當隔離之安全設備，區隔工區與學校工作者及學生活動範圍；必須進入工區督導工程之學校工作者，應依工區狀況使用適當安全防護設備。

二十三、學校於僱用勞工時，應施行體格檢查；對在職勞工，應施行下列健康檢查：

（一）一般健康檢查。

（二）從事特別危害健康作業之特殊健康檢查。

（三）其他經勞動主管機關指定為特定對象及特定項目之健康檢查。

二十四、學校應辦理健康管理、職業病預防及健康促進等勞工健康保護事項。勞工人數在三百人以上者，應特約從事勞工健康服務之醫師及僱用從事勞工健康服務之護理人員（以下簡稱醫護人員）；其資格應符合勞工健康保護規則之規定。

前項規定於勞工人數在五十人以上未達三百人者之適用日期，依勞動主管機關公告期程辦理。

第一項之護理人員應為全職僱用，不得兼任其他與勞工健康服務無關之工作。但學校衛生法所定之學生健康檢查、健康指導及健康促進與管理，不在此限。

相關勞工健康保護事項之執行，依勞工健康保護規則規定辦理。

二十五、為保障未滿十八歲工作者及學生之安全衛生，學校不得使其從事職安法所規定之危險性或有害性工作。

未滿十八歲者從事前項以外之工作，經醫師評估結果，不能適應原有工作者，學校應參採醫師之建議，變更其作業場所、更換工作或縮短工作時間，並採取健康管理措施。

未滿十八歲學生從事第一項工作進行學習，應有具資格之教師或教學助理陪同親自進行操作，並予以指導。

二十六、學校不得使妊娠中之女性工作者，從事職安法所規定之危險性或有害性工作。

學校不得使分娩後未滿一年之女性工作者，從事職安法所規定之危險性或有害性工作。

針對妊娠中及分娩後未滿一年之女性工作者，學校應依職安法第三十一條規定採取母性健康保護措施。但經當事人書面同意者，不在此限。

二十七、學校勞動場所發生職業災害，學校應即採取必要之急救、搶救等措施，並會同勞工代表實施調查、分析及作成紀錄。

學校工作場所發生下列職業災害之一者，學校應於八小時內通報勞動檢查機構及本部：

（一）發生死亡災害。

- (二) 發生災害之罹災人數在三人以上。
- (三) 發生災害之罹災人數在一人以上，且需住院治療。
- (四) 其他經勞動主管機關指定公告之災害。

前項所稱本部之通報系統，指校安中心通報系統（<http://csrc.edu.tw/>）。

- 二十八、學校應依規定填載職業災害內容及統計，按月報請勞動檢查機構備查及於教育部學校安全衛生資訊網填報，並公布於工作場所。
- 二十九、各級主管教育行政機關為提升學校主管人員、工作場所負責人、工作者及不具工作者身分之學生之安全衛生知識，促進安全衛生文化之發展，得訂定獎勵或補助辦法，鼓勵學校辦理職業安全衛生業務。

## 八、修正「教育部補助人文社會科學相關領域專案計畫教學人員作業原則」

中華民國 104 年 3 月 6 日

臺教資（一）字第 1040006523B 號

### 教育部補助人文社會科學相關領域專案計畫教學人員作業原則修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行人文社會科學相關領域專案計畫之特定計畫，補助各公私立大專學校院以專案計畫進用編制外教學人員，特訂定本原則。
  - 前項人文社會科學相關領域專案計畫，指本部依科技預算審議程序通過，據以規劃推動之各項有關人文社會科學中程計畫。
- 二、專案計畫教學人員之申請補助及遴聘規定如下：
  - （一）申請補助之計畫學校，應為執行本部人文社會科學相關領域專案計畫特定計畫項目之學校，因計畫推動之需，依據本部人文社會科學相關領域專案計畫之各徵件公告規定得提出申請者。
  - （二）申請補助人數每計畫每年以二人為限。
  - （三）申請補助之計畫學校應訂定專案計畫教學人員進用規定，其內容應包括校內遴選程序；學校並應提供本部相關遴選資料。
  - （四）專案計畫教學人員應具備下列資格：
    - 1. 以獲得博士學位五年內者為優先考量，其學位年限之認定以核定時為準。但曾獲本原則補助之專案計畫教學人員，不在此限。
    - 2. 學術專長符合本部人文社會科學相關領域專案計畫所定之領域。
  - （五）其他遴聘資格、聘任程序、送審及升等、聘期、授課時數、差假、報酬標準及福利、離職儲金、勞工保險、全民健保及其他相關事項，比照國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則規定辦理，且應於本部核定補助二個月內，完成聘任程序及與專案計畫教學人員個人權益有關之作業。
- 三、本補助採逐年申請、審核及考核，由本部組成專案小組審查後，核定補助之人員及經費，以當年度之計畫性質及可容納實際人數為原則；其薪資之計算，比照助理教授薪資，並於本原則適用範疇及期限內累計其年資。
- 四、獲補助之學校，其專案計畫教學人員之年度教學研究報告，應併入該校執行本部人文社會科學相關領域專案計畫之特定計畫年度成果報告，並應送本部審核。

## 九、修正「學產土地使用權同意書核發審查要點」第四點

中華民國 104 年 4 月 15 日  
臺教秘（五）字第 1040040423B 號

### 學產土地使用權同意書核發審查要點第四點修正規定

- 四、申請人於租賃關係存續期間，申請核發同意書者，應填具申請書，並檢附下列文件：
- （一）擬申請同意書清冊。
  - （二）租賃契約書影本。
  - （三）都市計畫土地使用分區證明書（非都市土地免附）。
  - （四）原有房屋現況照片（房屋四周外貌）。
  - （五）切結書。
  - （六）修建、改建、增建及重建之建築平面設計圖或規劃草圖（就申租時既有之建築改良物申請補辦建築執照者免附）。

## 十、修正「國家教育研究院場地使用管理要點」

中華民國 104 年 4 月 20 日  
教研秘字第 1041800131 號

### 國家教育研究院場地使用管理要點修正規定

- 一、國家教育研究院（以下簡稱本院）為適當管理與運用本院三峽總院區、臺北院區及臺中院區之各場地，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱場地，其分類及申請資格如下：
  - （一）一般場地：政府機關（構）、學校及經主管機關登記有案之學術、文教相關團體及本院三院區所在里辦公處（簡稱使用單位）為舉辦學術、教育、文化、藝術性質之演講、競賽、表演或協助本院業務等活動。
  - （二）單身宿舍：
    - 1. 派遣公司派駐本院人員。
    - 2. 配合政策性開放之委外人員。
 符合前項規定，且不影響本院業務運作及行政中立原則下，得向本院申請使用各場地。
- 三、使用一般場地申請程序如下：
  - （一）使用單位應於使用日二個月前，向本院秘書室以電話、傳真或電子郵件洽詢預行登記，並於使用日一個月前以函文或申請書（附件一）正式提出申請；因故改期或取消使用場地時，應於原核准使用日之三日申請改期或取消；取消者，其已繳交之保證金及場地使用費，得同時辦理退款。
  - （二）經本院同意後，使用單位應於使用場地日前一日繳清一般場地使用費及保證金，逾期未繳，本院得逕予取消，不另行通知，並沒入保證金。
  - （三）每場次依一般場地使用費百分之三十收取為保證金，但不得少於新臺幣一千元整。
  - （四）本院得依場地實際使用情形，准駁申請使用。
- 四、費用
  - （一）依國家教育研究院場地設備使用收費原則（簡稱收費原則）收費，並依規定解繳國庫（附件二）。

- (二) 教育部及其所屬機關直接辦理或交辦本院辦理之業務，或納入本院研習檔期者，得以免收場地設備使用費及保證金為原則；另教育部委託辦理、或與本院合作辦理及具公益活動性質等，經本院同意者，得減免之；使用一日以上者依收費原則收取電費。
- (三) 新北市三峽區龍埔里、臺北市大安區龍安里及臺中市豐原區翁子里辦公處得向本院申請使用各場地，經本院同意後，依收費原則給予五折優惠。
- (四) 非上班時間如須本院支援者，應另支付相關人員加班費，其標準依勞動基準法等相關規定辦理。
- 五、使用日期經確定後，如因本院特殊需要，一般場地另有他用，得於十四日前洽請使用單位改期或取消，使用單位不得提出異議及請求損害賠償。
  - (一) 改期者，已繳交之各項費用得予以保留。
  - (二) 取消者，得無息返還所繳交之各項費用。
- 六、一般場地勘察與布置應遵守下列事項：
  - (一) 使用單位應指派現場負責人一名，負責與本院場地管理人員連繫，並配合相關規定行事。
  - (二) 使用單位工作人員勘察場地時，應會同本院場地管理人員。勘察一般場地以二次為限，並於上班時間內辦理。
  - (三) 牌樓、海報或宣傳標語等，使用單位須於使用日前一日送達本院備查，且不得任意裝訂或張貼於院內外牆壁、樑柱、地面、門窗、天花板等處所。
  - (四) 場地如須布置或施工，應事先檢附詳細圖說，徵得本院同意，嚴禁破壞原有結構及固定設施，或於場內架設天線等情事。
  - (五) 布置場地應使用符合消防法規定之材料或物品。
  - (六) 使用期間應配合本院門禁管制、車輛進出、場地管理，以維院區安全。
  - (七) 場地活動如為辦理研討會，本院得同意廠商於院內進行展示（售）。
- 七、使用一般場地設備器材及場地應遵守下列事項：
  - (一) 使用場地過程中，應依本院相關規定，啟用燈光、音響、麥克風、空調冷氣等各項設備。
  - (二) 場地之財產、物品，保管由各管理單位點交使用單位，且使用時須有本院工作人員協助操作，使用終止後，保管人應逐項點收、確認無誤。
  - (三) 嚴守使用時間，不得逾時佔用場地；逾時使用者，應按規定收費。
  - (四) 使用單位應告知與會人員穿戴整潔，並派員維持秩序，場內應保持肅靜，禁止吸煙或飲食（含茶水）。
  - (五) 場地使用完畢，使用單位現場負責人應將各項借用設備及器材清點交還本院管理人員；非屬本院物品，使用單位應於會後負責清理及運離本院，恢復原狀。
- 八、使用一般場地，如有下列情事，本院得制止或逕行停止其使用，必要時得移請有關機關依法處理：
  - (一) 活動內容違背政府法令規章、社會秩序或善良風俗者。
  - (二) 使用事實與申請內容不符者。
  - (三) 以集會或演講為名，而行私人營利之實者。
  - (四) 藉展覽名義從事商業性促銷活動或交易，或展覽不得對外公開陳列之管（禁）制品者。
  - (五) 與會人員不遵守相關規定，影響公務進行者。
  - (六) 與會人數超過場地容量，致生安全顧慮者。
  - (七) 其他違反本要點各款規定者。
- 九、使用單位如中途取消使用一般場地，已繳交費用不予返還；但因天災、事變等不可抗力之事由，致無法如期使用，得敘明理由函洽本院返還原繳交之各項費用，但已使用之時數，則按比例扣除之。
- 十、使用單位攜進本院之財物、設備、資料等，應自行保管，如有遺失或毀損，本院概不負責。

十一、一般場地使用期間之安全維護、傷患急救、公共秩序、設施維護及人員意外險等，由使用單位自行負責。

十二、違規處理：

- (一) 違反第六點第三款、第四款規定，致損壞場地結構、設施等，應由使用單位回復原狀或負損害賠償之責。
- (二) 違反第六點第五款規定，致生公共危險者，應由使用單位負相關法律責任及損害賠償之責，如遭受消防機關或有關單位處罰，所處罰鍰應由使用單位繳納。
- (三) 違反第七點各款規定致生損害，應由使用單位負損害賠償之責。使用單位未於活動後三小時內復原場地，本院得僱工代為清理，所需費用由使用單位負擔。
- (四) 違反第八點各款規定，經本院停止其使用後所造成之損失，由使用單位自行負責，不得向本院提出異議及要求賠償，事態嚴重者得禁止使用本院各場地三年。

十三、申請使用單身宿舍條件：

- (一) 實際居住處所（通勤路程）距離本院單趟車程三十公里以上，無下列情形者：
  1. 配偶任公職（含實施用人費率單一薪給事業機構），在距離本院三十公里（含）內配（借）住公有宿（眷）舍者。
  2. 本人、配偶、直系親屬距離本院三十公里（含）內自有房屋。
  3. 本人、配偶曾獲政府補助、補助或承購住宅等情形。
- (二) 實際居住處所距離本院單趟車程未達三十公里，因職務特別需要，經專案簽請院長核准者，所須公證費及其他費用，由使用人負擔。

十四、申請使用單身宿舍程序：

- (一) 申請人填具國家教育研究院單身宿舍使用申請書（附件三）及相關證明文件（身分證正反面影本），送交秘書室。
- (二) 經簽奉院長核准後，秘書室應填發國家教育研究院單身宿舍使用通知書（附件四），申請人接獲通知十五日內，簽訂國家教育研究院單身宿舍使用契約書（附件五），契約期限為一年，並經法院公證作成公證書後始遷入，逾期末簽約者，以棄權論。
- (三) 每年十二月份開放申請，如申請人數超過本院單身宿舍所提供之空房數量時，以抽籤方式決定。

十五、單身宿舍使用規定：

- (一) 使用人當月遷入即計收相關費用，基於使用者付費原則，除因執行職務（經專案核准）或法令另有規定者外，三峽總院區及臺中院區使用人依規定繳交使用費用，由使用人於每月十日前就該期使用費用之總額自動至本院出納繳交，另電費覈實計收。
- (二) 使用人對於單身宿舍不繼續使用時，應於一個月前提具終止單身宿舍使用申請書（附件六）向秘書室提出申請，未主動申請者，不予受理。

## 十一、修正「學產不動產標租作業要點」第六點、第十六點

中華民國 104 年 5 月 1 日  
臺教秘（五）字第 1040041613B 號

### 學產不動產標租作業要點第六點、第十六點修正規定

六、學產不動產標租，依年租金競標，並以有效投標單之年租金最高者，為得標人。

標租年租金底價，除都市計畫公共設施保留地得逕以不低於當期申報地價總額百分之五估



算外，應委託不動產估價師查估；年租金達新臺幣三百萬元以上，或租賃期間達十年以上者，並應經學產基金管理委員會決議通過。

學產不動產經標租二次未能標脫者，本部得檢討其原因後重新查估，或逕行按原底價減一成計算；採逕行按原底價減一成者，除經提請學產基金管理委員會決議通過者外，以二次為限。重新查估或逕行按原底價減一定成數後之底價，不得低於下列基準：

- (一) 基地年租金：按當期申報地價總額，乘以百分之五計算之金額。
- (二) 房屋年租金：按當期房屋課稅現值總額，乘以百分之十計算之金額。
- (三) 基地及房屋合計年租金：按前二款合計之金額。

十六、得標人應於決標通知書送達後三十日內，繳納履約保證金，履約保證金除招標文件另有規定外，為相當於決標年租金乘以承租年數所得租金總額百分之十，並於繳清履約保證金之日起七日內，與本部簽訂租賃契約。

前項租賃契約，應以書面為之；未以書面為之者，不生效力。

得標人得將所繳納之押標金，轉為履約保證金之一部分。

得標人繳清履約保證金後，逾期未簽訂租賃契約書或決標後發現得標人有不具投標資格之情形者，沒收其押標金後，退還履約保證金。

前項應沒收之押標金額度，以得標人依本要點應繳納之押標金金額為限，溢繳部分應予退還。

得標人逾期不繳履約保證金、未繳清履約保證金或繳清履約保證金後逾期未簽訂租賃契約書者，由本部通知次得標人按最高標之年租金取得得標權，並於三十日內繳納履約保證金及簽訂租賃契約書；如次得標人未依限繳款、訂約時，則重行依標租程序辦理。

履約保證金，於租賃期間屆滿時，抵付欠繳之租金、拆除地上物、騰空租賃物或損害賠償等費用後，如有賸餘，無息退還；如有不足，由承租人另行支付。

承租人於租賃期間屆滿前申請終止租約者，除下列情形外，其已繳交之履約保證金不予退還：

- (一) 租賃契約另有退還方式。
- (二) 因不可歸責於承租人之事由而終止租約者，承租人繳交之履約保證金，得依前項規定辦理。

第一項招標文件另定之履約保證金數額及前項租賃契約另定之履約保證金退還方式，應經學產基金管理委員會決議並納入招標文件及契約約定。

## 十二、修正「學產不動產短期出租要點」第四點、第五點之一

中華民國 104 年 5 月 4 日  
臺教秘（五）字第 1040050966B 號

### 學產不動產短期出租要點第四點、第五點之一修正規定

四、學產不動產之短期出租，採公告及議（比）價之方式辦理，租期為三年以下，但耕地租約租期為五年以下；承租人得於租賃期間屆滿前二個月，申請續租，並以一次為限。

前項學產不動產之承租人為政府機關（構）、公立學校或公營事業機構者，其出租方式、租期及續租，不受前項規定之限制。

五之一、投標人參加投標應繳納依照投標年租金底價百分之五之押標金。押標金之繳納，以匯款或國內各金融行庫為發票人之即期本票或支票為之。但耕地投標人得免繳押標金。

得標人得將所繳納之押標金，轉為履約保證金之一部分。

得標人聲明放棄或逾期未簽訂租賃契約書，沒收其押標金。沒收之押標金額度，以得標人依本要點應繳納之押標金金額為限，溢繳部分應予退還。

### 十三、訂定「國家圖書館數位中心設置及營運要點」

中華民國 104 年 5 月 7 日  
國圖事字第 10401000992 號

#### 國家圖書館數位中心設置及營運要點

中華民國 104 年 5 月 7 日國圖事字第 10401000992 號令訂定

一、國家圖書館（以下簡稱本館）為永久保存國家文獻以供利用，建構專業數位化設施，促進國家文獻數位化與利用，特設置「數位中心」（以下簡稱本中心），並訂定本要點。

二、本中心任務如下：

- （一）數位化技術之規劃、協調及推動。
- （二）數位化設備之規劃、建置、維護與管理。
- （三）數位物件長期保存政策之研擬及執行。
- （四）數位資源利用平臺之建置。
- （五）全國各文獻典藏單位數位化服務之提供。
- （六）數位化技術相關教育訓練計畫之規劃與辦理。
- （七）數位化相關技術及支援服務之提供。
- （八）其他數位化相關業務。

三、服務方式：

（一）合作數位化單位。

- 1. 與本館簽訂合作協議之文獻典藏合作單位，視合作單位之文獻類型、數量及設備狀況，調配數位化時程。
- 2. 合作單位依規定格式提供數位化圖書清單電子檔。
- 3. 合作單位依本中心安排之時程，派員移送文獻資料至本中心，經雙方清點無誤後，由本中心人員負責文獻掃描、品檢、後製等數位化工作。
- 4. 合作單位需自備儲存媒體儲存數位化影像資料。
- 5. 整批完成數位化後，派員經清點後取回文獻、數位化清單及數位影像檔。
- 6. 完成數位化之成果，其授權及利用依雙方合作協議內容辦理。

（二）館外申請單位。

- 1. 館外文獻典藏單位填寫文獻數位化申請表，經本館同意後，由本中心視需求單位之文獻類型、數量及設備狀況，調配數位化時程。
- 2. 申請單位依排定時程，派員至本中心接受軟硬體操作教育訓練，並自行攜文獻至本中心，由申請單位受訓人員進行掃描、品檢、後製等數位化工作。如於排定時程內無法完成，得申請延長時間，但以不超過原時程三分之一為限。
- 3. 申請單位需自行提供儲存媒體儲存數位化影像資料。
- 4. 若申請單位無法派員，可委由本中心進行掃描、品檢、後製等數位化工作，計價收費方式詳如「國家圖書館數位中心服務及收費規定」。

（三）館內單位。

1. 館內單位填寫文獻數位化申請表，由本中心視需求單位之文獻類型、數量及本中心設備狀況，調配數位化時程。
  2. 館內單位依本中心安排之時程，派員至本中心接受軟硬體操作教育訓練，並自行攜文獻至本中心，由各組內受訓人員進行掃描、品檢、後製等數位化工作。
  3. 整批完成數位化後，各單位取回文獻、數位化清單及數位影像檔。
- 四、使用者應愛惜中心內各項設備，凡造成損壞者，需賠償本中心損失。
- 五、本要點經國家圖書館館務會議通過後施行，修正時亦同。

#### 十四、修正「國家教育研究院延攬客座研究人員作業要點」

中華民國 104 年 5 月 8 日  
教研秘字第 1041800206A 號

##### 國家教育研究院延攬客座研究人員作業要點修正規定

- 一、國家教育研究院（以下簡稱本院）為延攬國內外學者專家至本院參與重要研究及學術發展規劃等工作，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱「客座研究人員」係指特聘客座研究員、客座研究員、客座副研究員等三級。
- 三、客座研究人員應具資格如下：
  - （一）特聘客座研究員：其資格應符合下列條件之一
    1. 國內外著名大學教授，最近五年內有著作發表，為國際所推崇者。
    2. 在學術上有崇高地位，為國際知名之專家、學者。
  - （二）客座研究員：其資格應符合下列條件之一
    1. 曾在國內外大學擔任教授（含教授級專業技術人員），著有成績者。如為國外大學，應以教育部編印參考名冊所列者為限。
    2. 具有博士學位或其同等學歷證書，並從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務八年以上，著有成績或特殊成就者。
    3. 曾從事與應聘科目性質相關之專業性工作十五年以上，具有特殊造詣或成就者。但獲有國際級大獎者，不在此限。
  - （三）客座副研究員：其資格應符合下列條件之一
    1. 曾在國內外大學擔任副教授（含副教授級專業技術人員），著有成績者。如為國外大學，應以教育部編印參考名冊所列者為限。
    2. 具有博士學位或其同等學歷證書，並從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務四年以上，著有成績或特殊成就者。
    3. 曾從事與應聘科目性質相關之專業性工作十二年以上，具有特殊造詣或成就者。但獲有國際級大獎者，不在此限。
- 四、延攬方式：
  - （一）各中心（室）建議延攬之客座研究人員，應檢附提聘單（如附件一）、客座研究人員資料表（如附件二）等相關資料，經各中心研究人員會議通過後，依行政程序提院務會報審議，通過後陳請院長核定後延攬之。但有特殊需求者，得經院長核示後，逕提院務會報審議。
  - （二）客座研究人員如為國內公私立機關（構）、學校現職（或客座）人員，須經該服務機關（構）、學校同意，並檢附證明文件。

- (三) 客座研究人員如係外籍人士或大陸人士，其聘任程序另依「就業服務法」、「雇主聘僱外國人許可及管理辦法」及「大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法」等規定辦理。
- 五、延聘期限：每次延聘為一年或依聘約規定，期滿得視各中心研究工作需要續聘。
- 六、本院得依客座研究人員之專長及學術背景，邀請擔任院內計畫或研究案之主持人或共同主持人，並依據國科會補助研究計畫相關規定支給主持費，若為教育部補助或委辦計畫則依教育部規定支給主持費。
- 七、本院提供客座研究人員之研究條件如下：
- (一) 硬體設施：研究室、相關研究設備（包含電腦、印表機等）。
  - (二) 軟體設施：本院研究資料、院內圖書等借閱。
  - (三) 人力支援及研究經費：視研究計畫之形式與內容，提供專任或兼任研究助理，以及所需之相關研究經費。
  - (四) 交通費用補助：國外人士，得酌予補助機票費用。
  - (五) 住宿：住家距離本院超過三十公里者，提供單身宿舍住宿，並免收相關費用。
  - (六) 其他：客座研究人員，其出入院區停車、電子郵件信箱等權利與本院研究人員相同。
- 八、研究成果：
- (一) 客座研究人員於延聘期間之研究成果如涉及智慧財產權，得以契約約定該研究成果之歸屬、運用及相關事宜，並依本院研究成果運用要點之規定辦理。
  - (二) 客座研究人員於延聘期間之研發成果，發表時發表人之單位應標示為國家教育研究院。

## 附件一 國家教育研究院 (中心) 延攬客座研究人員提聘單

### 一、基本資料：

簽名：

填表日期：20 / /

身分證號碼										
中文姓名					英文姓名					
						(Last Name) (First Name) (Middle Name)				
國 籍					性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	19 年	月	日
聯絡地址	□□□□□									
聯絡電話	(公)				(宅／手機)					
傳真號碼					E-mail					

### 二、主要學歷 由最高學歷依次填寫，若仍在學者，請在學位欄填「肄業」。

學校名稱	國別	主修學門系所	學位	起訖年月（西元年／月）
				自 / 至 /
				自 / 至 /
				自 / 至 /
				自 / 至 /

三、現職及與專長相關之經歷 指與研究相關之專任職務，請依任職之時間先後順序由最近者往前追溯。

服務機構	服務部門／系所	職稱	起訖年月（西元年／月）
現職：			自 / 至 /
經歷：			自 / 至 /
			自 / 至 /
			自 / 至 /
			自 / 至 /
			自 / 至 /

四、專長 請自行填寫與研究方向有關之學門及次領域名稱。

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

五、著作目錄：

- （一）請詳列個人申請截止日前五年內（此段期間曾生產或請育嬰假者，得延長至七年內，曾服國民義務役者，得依實際服役時間予以延長，但應檢附相關證明文件）發表之學術性著作，包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等，並請依各類著作之重要性自行排列先後順序。
- （二）各類著作請按發表時間先後順序填寫。各項著作請務必依作者姓名（按原出版之次序，通訊作者請加註\*。）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）、起迄頁數之順序填寫，被接受刊登尚未正式出版者請附被接受函。
- （三）若期刊屬於 SCI、EI、SSCI 或 A&HCI 等時，請註明：若著作係經由國科會補助之研究計畫所產生，請於最後填入相關之國科會計畫編號。

※ 注意事項：

1. 客座研究人員之申請須檢附其著作目錄、學經歷證件、研究計畫等有關資料。
2. 審議流程：提聘單位 ⇒ 各中心研究人員會議 ⇒ 院務會報 ⇒ 綜合規劃室處理後續事宜。
3. 機票費補助：
  - （1）至目的地之最直捷航程之來回機票，依行政院支出標準及審核作業手冊之相關規定予以補助。補助對象限為本人。另續聘者不再補助。
  - （2）客座人員機票報支，應檢附下列單據：
    - 機票票根或電子機票。
    - 國際線航空機票購票證明單或旅行業代收轉付收據或其他足資證明支付票款之文件。
    - 登機證存根或足資證明出國事實之護照影本或航空公司所開立之搭機證明。
4. 保險費由聘用單位依勞工保險條例及全民健康保險法之規定，為延攬之客座人員辦理參加勞工保險及全民健保。
5. 延攬客座人員經費，由各單位相關經費撥付。

承辦人：

單位主管：



附件二

國家教育研究院客座研究人員資料表

	學校名稱	系所		修業起訖年月	畢業 或領受學位年月	學位 名稱	繳送證件	
							名稱	件數
學歷				年 月至 年 月		博士		
				年 月至 年 月		碩士		
				年 月至 年 月		學士		
				年 月至 年 月				
	服務學校 (機關) 名稱	職稱	專任 或兼任	任職起訖年月	擔任課程名稱或職務	繳送證件		
						名稱	件數	
經歷				年 月至 年 月				
				年 月至 年 月				
				年 月至 年 月				
				年 月至 年 月				
				年 月至 年 月				
現職				年 月至 年 月		本欄務 必填寫		
				年 月至 年 月				

最近五年著作目錄一覽表

(得以另行打印之著作、特殊成就或造詣目錄替代)

著作別	作者	著作名稱	所屬學術領域	出版處所 或期刊名稱	期刊卷期 (頁次)	出版時間 西元年/月	備註
代表著作							
參考著作							

◆以上表格所列舉學歷、經歷、現職、教師資格及著作目錄等各欄所填均屬實。

受聘者簽章：

十五、修正「教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則」第七點

中華民國 104 年 6 月 10 日  
臺教會（四）字第 1040072130B 號

教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則第七點修正規定

七、本部各單位與所屬機關（構）對地方政府申請計畫型補助款，應依下列規定辦理：

（一）應訂定明確與客觀之審查、評比基準及財務計畫檢核基礎等規範，通知地方政府於一定

期限內提出申請，同時請地方政府轉知相關學校或鄉（鎮、市）公所，並副知本部或所屬機關（構）；其屬新建館舍工程之補助者，受補助單位應提出完整之後續營運及管理計畫或實施績效之考評計畫。

- （二）對地方政府申請之補助計畫，應先審核其對所轄學校或鄉（鎮、市、區）補助之周延性及合理性。經完成核定審查後評定成績，並排列優先順序依序補助。
- （三）對地方政府所核定之補助計畫，應切實敘明補助之對象、項目及金額，並於本部或所屬機關（構）網站公告，同時請地方政府轉知相關學校或鄉（鎮、市）公所並副知本部或所屬機關（構）。
- （四）本部與所屬機關（構）對地方政府補助成效之考核，應包括補助計畫執行之查核點及管考週期，並定期就補助計畫執行進度、整體經費與補助款支用情形、受補助之地方政府內部控管機制、計畫執行及執行完竣後使用之效益等進行書面或實地查核；其管考結果並應於年度終了三個月內在本部與所屬機關（構）之相關網站公布。

## 十六、訂定「各級學校災害潛勢評估原則及方法說明」

中華民國 104 年 7 月 13 日（補登）  
臺教資（六）字第 1040063130B 號

### 各級學校災害潛勢評估原則及方法說明

- 一、依據：災害防救法第二十二條第一項第七款及各級學校災害潛勢評估作業規定第六點。
- 二、目的：為降低人為因素造成之評估落差，藉由標準化評估原則及方法，進行各級學校災害潛勢分級。
- 三、災害類別及潛勢分級：
  - （一）本說明所評估之災害類別，包括地震、淹水、坡地、人為、海嘯及輻射；地震、淹水、坡地、人為及海嘯之潛勢，依各級學校潛藏易致災害之機率或規模區分為高、中、低三級。
  - （二）輻射另依行政院原子能委員會規劃之核子故疏散避難區，分為預防疏散區、緊急應變區及防護準備區。
- 四、判定方法：依前點各項災害類別主管機關產製之特定圖資套疊各級學校之校廓範圍，輔以教育部（以下簡稱本部）校園安全暨災害防救通報處理中心校園災損通報資料進行校驗、勘誤及判定。
- 五、評估小組設置：為定期召開災害潛勢分級評估小組會議以修訂本說明，設評估小組；其組織及職責如下：
  - （一）本小組置委員六人至十二人，其組成員如下：
    - 1. 本部相關業務單位主管。
    - 2. 所涉災害類型學者專家。
    - 3. 所涉災害類型主管機關代表。
  - （二）本小組委員配合各年度各級學校災害潛勢評估作業執行期程召開會議，委員任期以二年為原則，期滿得續聘之。
  - （三）本小組每年至少召開一次會議，必要時得召開臨時會議。
  - （四）本小組由本部資訊及教育科技司環境及防災教育科科長擔任主席，主席因故無法親自出席者，由出席委員互推一人代理主席。

(五) 本小組任務如下：

1. 針對本說明進行檢討及修正。
2. 協調、整合及更新各類型災害潛勢圖資資源，確保本部各單位、各直轄市、縣（市）政府及各級學校掌握災害潛勢現況。
3. 提供各級學校災害潛勢評估申復作業及相關事項諮詢服務。
4. 其他防災教育事務之協助。

六、災害潛勢分級評估原則：

(一) 地震災害潛勢：應綜合考量校舍耐震補強評估結果與學校及活動斷層距離；其潛勢分級判定條件如下：

評估資料 災潛級別	校舍耐震補強評估結果	活動斷層
高	$E_i$ 值 $< 60$ 或 $DI$ 值 $\geq 0.2$	各類活動斷層兩側 100 公尺範圍以下
中	$60 \leq E_i$ 值 $\leq 125$ 或 $0.1 < DI$ 值 $< 0.2$	各類活動斷層兩側超過 100 公尺至 200 公尺範圍以下
低	$E_i$ 值 $> 125$ 或 $DI$ 值 $\leq 0.1$	各類活動斷層兩側超過 200 公尺範圍
備註	一、 $E_i$ 值為校舍耐震指標， $DI$ 值為校區預期嚴重震損指標，其計算方式如附件，來源為國家地震工程研究中心之校舍耐震資訊網（ <a href="http://school.ncree.org.tw/">http://school.ncree.org.tw/</a> ）。 二、活動斷層位置圖之來源為經濟部中央地質調查所。 三、活動斷層兩側 100 公尺範圍之界限值訂定係依建築技術規則建築設計施工編第 262 條第 3 款。 四、活動斷層兩側 200 公尺範圍之界限值訂定，係依鄰近第一類活動斷層特別列管校舍之處理原則第 1 點。 五、同一校區內，以最高潛勢級別之校舍作為該校區地震災害潛勢判定結果。 六、地震災害潛勢以校舍耐震補強評估結果為主，輔以活動斷層位置圖，採聯集之方式，取高者判定其分級。	

(二) 淹水災害潛勢：應綜合考量學校與校園周邊淹水潛勢及未來氣候變遷趨勢；其潛勢分級判定條件如下：

評估資料 災潛級別	淹水潛勢圖	近年災損情形
高	累積雨量達 450 毫米／天，學校可能發生淹水深度達 0.5 公尺以上	過去 5 年內校園曾發生淹水事件 2 次以上
中	累積雨量達 450 毫米／天，學校可能發生淹水深度達 0 公尺以上且未達 0.5 公尺	過去 5 年內校園曾發生淹水事件 1 次
低	累積雨量達 450 毫米／天，學校可能仍未淹水	過去 5 年內校園不曾發生淹水事件

(續下頁)

評估資料 災潛級別	淹水潛勢圖	近年災損情形
備註	<p>一、淹水潛勢圖之來源為經濟部水利署（<a href="http://fhy.wra.gov.tw/">http://fhy.wra.gov.tw/</a>）。</p> <p>二、各直轄市、縣（市）統一採用累積降雨量為 450 毫米之淹水潛勢圖。</p> <p>三、學校之校廓範圍與淹水潛勢圖淹水深度 0 公尺以上互相重疊即認定為具有淹水潛勢，再依淹水深度之不同判定為高或中等潛勢級別，而學校之校廓範圍未與淹水潛勢圖互相重疊即認定為低潛勢級別。</p> <p>四、本判勢受限經濟部水利署淹水潛勢圖於新竹縣、新竹市及苗栗縣等 3 縣（市）未提供淹水深度達 0 公尺以上且未達 0.5 公尺之圖層資料，故上述縣（市）分級評估之「中潛勢級別」僅以近年災損情形進行判勢。</p> <p>五、淹水事件不包括地下室積水情形。</p> <p>六、淹水災害潛勢以前述主管機關產製之圖資為主，輔以學校近年災損情形，採聯集之方式，取高者判定其分級。</p> <p>七、淹水潛勢圖為依據假設雨量及水文地文條件所繪製之防災應變參考圖資，並非過去淹水事件之綜整或未來淹水災情之預報。</p> <p>八、近年災損情形係採各級學校於本部校園安全暨災害防救通報處理中心填報之資料。</p>	

（三）坡地災害潛勢：應綜合考量學校是否位於順向坡、土石流潛勢溪流及土石流潛勢溪流可能受影響範圍；其潛勢分級判定條件如下：

評估資料 災潛級別	潛勢圖資	近年災損情形
高	<p>一、位於土石流潛勢溪流影響範圍內</p> <p>二、位於土石流潛勢溪流兩側 50 公尺範圍以下</p> <p>三、位於順向坡周邊 50 公尺以下</p>	過去 5 年內校園曾發生坡地災害事件 2 次以上
中	<p>一、位於土石流潛勢溪流兩側超過 50 公尺至 200 公尺以下</p> <p>二、位於順向坡周邊超過 50 公尺至 200 公尺以下</p>	過去 5 年內校園曾發生坡地災害事件 1 次
低	校園周邊 200 公尺範圍以下無土石流潛勢溪流影響範圍或土石流潛勢溪流或順向坡	過去 5 年內校園不曾發生坡地災害事件

（續下頁）



評估資料 災潛級別	潛勢圖資	近年災損情形
備註	一、土石流潛勢溪流及土石流潛勢溪流影響範圍之來源為行政院農業委員會水土保持局。 二、順向坡之來源為經濟部中央地質調查所。 三、土石流潛勢影響範圍係指依谷口及（或）溢流點位置與扇狀地角度進行劃設，扇狀地半徑長度則以池谷浩公式進行計算。 四、土石流潛勢溪流兩側 50 公尺之界限值訂定係依水土保持局「九十八年莫拉克颱風後土石流潛勢地區易致災因子調查計畫」成果。 五、坡地災害潛勢判定以前述主管機關產製之圖資為主，輔以學校近年災損情形，採聯集之方式，取高者判定其分級。 六、近年災損情形係採各級學校於本部校園安全暨災害防救通報處理中心填報之資料。	

（四）人為災害潛勢：應綜合考量校園內、外可能致災源及擴散之影響；其潛勢分級判定條件如下：

評估資料 災潛級別	潛勢圖資	近年災損情形
高	一、校外易致災設施 （一）校園周邊 100 公尺範圍以下有無加油站 （二）校園周邊 500 公尺範圍以下有無製造業與瓦斯 （三）校園周邊 80 公尺範圍以下有無電力設施 上述項目總數為 3 項以上者 二、校外無人看守水域 （一）校園周邊 200 公尺範圍以下有無河川 （二）校園周邊 200 公尺範圍以下有無運河 （三）校園周邊 200 公尺範圍以下有無溝渠 （四）校園周邊 200 公尺範圍以下有無水庫 （五）校園周邊 200 公尺範圍以下有無湖泊 （六）校園周邊 200 公尺範圍以下有無池／埤／溜／潭 （七）校園周邊 200 公尺範圍以下有無人工湖 上述項目總數為 4 項以上者	五、過去 5 年內校園曾發生人為災害事件 2 次以上

（續下頁）

評估資料 災潛級別	潛勢圖資	近年災損情形
	<p>三、校門口前之交通要道</p> <p>(一) 校園周邊 200 公尺範圍以下之道路服務水準有無達 E 級或 F 級</p> <p>(二) 校園周邊 200 公尺範圍以下有無鐵路平交道</p> <p>上述項目總數為 2 項次上者</p> <p>四、校內易致災設施</p> <p>(一) 校園有無貯存毒性化學物質</p> <p>(二) 校園有無危險設備</p> <p>上述項目總數為 2 項以上者</p>	
中	上述高潛勢之 1 至 5 項條件中，同時滿足任 2 項以下條件者，或下述低潛勢之 1 至 5 項條件中，同時滿足任 2 項以下條件者。	
低	<p>一、校外易致災設施</p> <p>(一) 校園周邊 100 公尺範圍以下有無加油站</p> <p>(二) 校園周邊 500 公尺範圍以下有無製造業與瓦斯</p> <p>(三) 校園周邊 80 公尺範圍以下有無電力設施</p> <p>上述項目總數為 1 項以下者</p> <p>二、校外無人看守水域</p> <p>(一) 校園周邊 200 公尺範圍以下有無河川</p> <p>(二) 校園周邊 200 公尺範圍以下有無運河</p> <p>(三) 校園周邊 200 公尺範圍以下有無溝渠</p> <p>(四) 校園周邊 200 公尺範圍以下有無水庫</p> <p>(五) 校園周邊 200 公尺範圍以下有無湖泊</p> <p>(六) 校園周邊 200 公尺範圍以下有無池／埤／溜／潭</p> <p>(七) 校園周邊 200 公尺範圍以下有無人工湖</p>	五、過去 5 年內校園不曾發生人為災害事件

(續下頁)

評估資料 災潛級別	潛勢圖資	近年災損情形																														
低	上述項目總數為 2 項 以下者 三、校門口前之交通要道 （一）校園周邊 200 公尺範圍 以下之道路服務水準有 無達 A 級或 B 級 （二）校園周邊 200 公尺範圍 以下有無鐵路平交道 上述項目總數為 0 項 以下者 四、校內易致災設施 （一）校園有無貯存毒性化學 物質 （二）校園有無危險設備 上述項目總數為 0 項 以下者																															
備註	<p>一、高潛勢：1 至 5 項高潛勢條件中，同時滿足任 3 項條件以上者。</p> <p>二、中潛勢：在高潛勢之 1 至 5 項條件中，同時滿足任 2 項以下條件者，或在低潛勢之 1 至 5 項條件中，同時滿足任 2 項以下條件者。</p> <p>三、低潛勢：1 至 5 項低潛勢條件中，同時滿足任 3 項以上條件者。</p> <p>四、上述各項潛勢圖資之來源為內政部國土測繪中心產製之國土利用調查成果資料。</p> <p>五、道路服務水準之計算公式與界限值訂定係參考交通部運輸研究所「臺灣地區公路容量手冊」，其公式為 道路服務水準＝道路交通流量 ÷ 道路容量；其界限值如下：</p> <table><tr><th rowspan="2">服務 水準</th><th colspan="2">評估指標</th><th rowspan="2">交通性質描述</th></tr><tr><th>雙車道</th><th>多車道</th></tr><tr><td>A</td><td>0.00~0.15</td><td>0.00~0.371</td><td>自由車流</td></tr><tr><td>B</td><td>0.15~0.27</td><td>0.371~0.540</td><td>穩定車流（少許延遲）</td></tr><tr><td>C</td><td>0.27~0.43</td><td>0.540~0.714</td><td>穩定車流（延滯可接受）</td></tr><tr><td>D</td><td>0.43~0.64</td><td>0.714~0.864</td><td>接近不穩定車流（延滯可容忍）</td></tr><tr><td>E</td><td>0.64~1.00</td><td>0.864~1.00</td><td>不穩定車流（延滯不可容忍）</td></tr><tr><td>F</td><td>1.00 以上</td><td>1.00 以上</td><td>強迫車流（已阻塞）</td></tr></table> <p>六、上述計算公式之資料來源為交通部公路總局。</p> <p>七、鐵路平交道之資料來源為交通部臺灣鐵路管理局。</p>		服務 水準	評估指標		交通性質描述	雙車道	多車道	A	0.00~0.15	0.00~0.371	自由車流	B	0.15~0.27	0.371~0.540	穩定車流（少許延遲）	C	0.27~0.43	0.540~0.714	穩定車流（延滯可接受）	D	0.43~0.64	0.714~0.864	接近不穩定車流（延滯可容忍）	E	0.64~1.00	0.864~1.00	不穩定車流（延滯不可容忍）	F	1.00 以上	1.00 以上	強迫車流（已阻塞）
服務 水準	評估指標			交通性質描述																												
	雙車道	多車道																														
A	0.00~0.15	0.00~0.371	自由車流																													
B	0.15~0.27	0.371~0.540	穩定車流（少許延遲）																													
C	0.27~0.43	0.540~0.714	穩定車流（延滯可接受）																													
D	0.43~0.64	0.714~0.864	接近不穩定車流（延滯可容忍）																													
E	0.64~1.00	0.864~1.00	不穩定車流（延滯不可容忍）																													
F	1.00 以上	1.00 以上	強迫車流（已阻塞）																													

(續下頁)

評估資料 災潛級別	潛勢圖資	近年災損情形
備註	<p>八、校內易致災設施之資料來源為各級學校填報「教育部化學品管理與申報系統」(<a href="http://chem.moe.edu.tw/">http://chem.moe.edu.tw/</a>)及「教育部學校安全衛生資訊網」(<a href="http://www.safelab.edu.tw/">http://www.safelab.edu.tw/</a>)相關資訊。</p> <p>九、近年災損情形係採各級學校於教育部校園安全暨災害防救通報處理中心填報之資料。</p> <p>十、人為災害事件係指因加油站、製造業與瓦斯、電力設施(變電箱、變電所、高壓電塔、既有電波發射臺)造成之意外事件,或鐵路平交道或交通要道大型車輛經過造成之車禍事件,或無人看守水域(河川、運河、溝渠、水庫、湖泊、池/埤/溜/潭、人工湖)造成之溺斃事件,或實驗室毒性化學物質造成之中毒事件,或實驗室/實習場所等危險環境設施造成之失能事件。</p>	

(五) 輻射災害潛勢：應綜合考量核電廠位置及核輻射可能擴散影響範圍；其潛勢分級判定條件如下：

評估資料 災潛級別	潛勢圖資
預防疏散區	位於核電廠圓周 3 公里預防疏散區範圍內
緊急應變區	位於核電廠圓周 8 公里緊急應變區範圍內
防護準備區	位於核電廠圓周 16 公里防護準備區範圍內
備註	<p>一、本說明指稱輻射災害，為針對核電廠核子事故為主。</p> <p>二、潛在核輻射擴散源為核一廠、核二廠、核三廠及核四廠。</p> <p>三、核一、二、三廠於 100 年 10 月 27 日由行政院原子能委員會核定公告緊急應變區由 5 公里調整為 8 公里，而核四廠於 102 年 4 月 12 日由行政院原子能委員會核定公告。</p>

(六) 海嘯災害潛勢：應綜合考量地震可能發生位置及海嘯可能溢淹影響範圍；其潛勢分級判定條件如下：

評估資料 災潛級別	潛勢圖資
高	位於海嘯溢淹潛勢圖範圍內，且可能溢淹深度 2 公尺以上
中	位於海嘯溢淹潛勢圖範圍內，且可能溢淹深度 0.5 公尺以上且未達 2 公尺
低	位於海嘯溢淹潛勢圖範圍內，且可能溢淹深度未達 0.5 公尺
備註	<p>一、海嘯溢淹潛勢圖來源為國家災害防救科技中心。</p> <p>二、溢淹深度之界限值訂定係依國家地震工程研究中心之臺灣地震損失評估系統近期研發成果與應用。</p> <p>三、位於海嘯溢淹潛勢圖範圍外之學校潛勢判定為無。</p>

七、滾動檢討：前點災害潛勢分級評估原則除應依各產製資料單位之更新情況，隨災害防救科技研發精進作為，秉持科學方法進行滾動檢討。

## 十七、修正「國家圖書館閱覽服務規定」

中華民國 104 年 9 月 17 日  
國圖事字第 10401002092 號

### 國家圖書館閱覽服務規定修正規定

#### 第一章 總則

- 一、國家圖書館（以下簡稱本館）依圖書館法第八條規定訂定本規定。
- 二、本館以典藏全國圖書文獻，保存文化資產為主要任務，所蒐藏實體圖書資訊限館內閱覽不得攜出。
- 三、閱覽人除另有規定外，得使用本館閱覽服務設備、空間，及利用館藏圖書資訊。為維護身心障礙者之權益，特設專用停車位、檢索電腦席位、閱覽席位。

#### 第二章 閱覽證件申請

- 四、閱覽人應憑本館閱覽證進出本館閱覽區及利用館藏圖書資訊及設備。
- 五、凡具有下列資格之一者得申請本館閱覽證：
  - （一）年滿十六歲之中華民國國民。
  - （二）未滿十六歲之高中職或具同等學歷之在學學生。
  - （三）年滿十六歲之非具中華民國國籍身分，依法持有護照、我國政府核發之有效證件或經其使領館處核發證明者。
- 六、申請本館閱覽證，填具申請書，依本規定第五點第一款至第三款規定分別檢具下列證件，親自辦理之：
  - （一）國民身分證或駕駛執照。
  - （二）在學學生證外，本國學生出具國民身分證，外國學生出具護照。
  - （三）護照、我國政府核發之有效證件或其使領館處核發之證明。
- 七、閱覽證申請時間為開館日上午九時至閉館前三十分。
- 八、持有本館閱覽證而未攜帶者，得憑本規定第六點所列之證件，申辦臨時閱覽證，憑臨時證利用本館圖書資源與設備。
  - 前項臨時證限當日有效，閱覽人應於離館時繳回。
  - 臨時閱覽證申辦每人以三次為限。
- 九、閱覽證如遺失，應依本規定第五點至第七點規定申請補發，並繳交行政規費。

#### 第三章 圖書資訊閱覽

- 十、本館為便利閱覽人利用圖書資訊，得設各閱覽室，其開放及資料調閱時間另行公告之。
- 十一、本館設研究小間，供閱覽人利用館藏圖書資訊，從事學術研究，其管理要點，另定之。
  - 閱覽人應憑閱覽證，填寫申請書並提研究計畫摘要，經審查通過後使用。每次申請以二個月為使用期限。
- 十二、各閱覽室陳列之圖書資訊，閱覽人可自行取閱，如需攜出該室應辦理登記手續。
- 十三、本館各閱覽室遇有圖書盤點、整理或其他必要維護管理作業，得暫停開放。
- 十四、閱覽人之背包、提袋、食物、飲料等，不得攜入館內。但背包、提袋符合下列規定，經本館同意者，得攜入之：
  - （一）手提電腦專用袋（內裝電腦）：以不超過四十二公分乘以三十二公分乘以十公分為原則。



- (二) 其餘背包、提袋：以不超過三十公分乘以二十一公分乘以十公分為原則。  
閱覽人進出本館，應主動開啟背包及提袋，出示攜帶物品配合檢查作業。  
本館設有自助存物櫃，供閱覽人暫時存放個人物品。存物櫃使用須知，另定之。  
閱覽人攜入館內之個人物品應自行保管，本館不負保管責任。
- 十五、除自修室外，閱覽人不得攜帶書刊入館。  
閱覽人個人必須使用之工具書，得經館方同意並登記後，始得攜帶入館。
- 十六、閱覽人入館應服裝儀容整齊、清潔，維持環境安寧，將行動電話及電腦等設備設定為靜音，並遵守以下規定：
  - (一) 禁止攝影。
  - (二) 禁止抽菸、飲食、醉酒、製造噪音、喧嘩滋事、高聲談笑等影響他人閱覽或其他不當行為。

## 第四章 參考資訊服務

- 十七、為協助閱覽人查檢圖書資訊，以利用館內資源，本館提供口頭、書信、電話、電子郵件及網頁表單提問等參考諮詢服務。
- 十八、(刪除)
- 十九、本館提供團體導覽及圖書資訊利用指導等服務，使用該項服務須事先申請。
- 二十、本館依館際合作書刊借閱與複印相關規定提供服務。

## 第五章 圖書資訊調閱

- 二十一、閱覽人得利用線上公用目錄查詢館藏，並得線上或填具調閱單，憑閱覽證辦理調閱館藏圖書資料。  
閱覽人得利用線上預約方式調閱本館資訊圖書館館藏，於本館指定時間內至館閱覽。  
未滿十八歲之閱覽人不得調閱限制級圖書資料，輔導級圖書資料之調閱需有監護人陪同。
- 二十二、閱覽人調閱館藏圖書資料數量規定如下：
  - (一) 圖書及其附件：每人每庫以三冊(件)為限。
  - (二) 期刊及報紙：每人每次以三種為限，每種期刊及報紙各以五冊為限。
  - (三) 錄影(音)資料、光碟資料：每人每次以二件為限。
  - (四) 微縮資料：每人每次以微捲五捲或微片二十片為限。
  - (五) 電子書閱讀器及載具：每人每次以一種(台)為限。
- 二十三、調閱各書庫圖書資料限當日於館內閱覽，並於離館前歸還。
- 二十四、閱覽人為個人研究之目的，得依著作權法相關規定，以本館所備之機具重製本館館藏圖書資料，重製費用由閱覽人自付之。  
前項規定於下列圖書資料不適用：
  - (一) 珍藏圖書及文獻。
  - (二) 限閱之圖書資訊。
  - (三) 未經刊行之手稿。
  - (四) 紙張或裝訂易於受損或明顯破損者。
  - (五) 視聽資料。
  - (六) 未提供重製授權之電子資源。其他另有規定者依其規定。
- 二十五、本館善本書室閱覽須知，另定之。

第六章 違規處理

- 二十六、閱覽人違反本規定經規勸不聽者，或有妨害安寧秩序、善良風俗、妨害公務，以及妨害他人身體或財產等重大違規行為者，除依社會秩序維護法相關規定，報請警察機關處理之外，本館得視情節輕重，請閱覽人離館並暫停其閱覽權利三至十二個月。
- 二十七、閱覽人罹患法定傳染病者，依傳染病防治法相關規定，不得入館。
- 二十八、閱覽證件不得重複申請或轉借他人。冒領、冒用他人閱覽證件，經查證屬實者，本館得暫停其閱覽權利一年。
- 二十九、本館館藏圖書資料應善加珍護，如有竊取、毀損、遺失、塗寫或污損等情事，本館得暫停其閱覽權利一年，並視情節輕重依下列方式之一處理：
- (一) 依法報請警察機關處理。
  - (二) 閱覽人購置相同版本之圖書資訊賠償。無法購得相同版本時，則計價賠償。計價方式如下：
    - 1. 有「定價」者，依定價兩倍賠償。
    - 2. 以「基本定價」者，則依該定價乘五十倍為計價。
    - 3. 未標明定價之圖書資訊，依下列原則計價賠償：
      - (1) 中文在一百面以下者，每件以新臺幣五百元計價，超過一百面時，則按面計算，每面以新臺幣五元計價。
      - (2) 外文在一百面以下者，每件以新臺幣一千元計價，超過一百面時，則按面計算，每面以新臺幣十元計價。
      - (3) 國內出版之錄音資料，每件以新臺幣一千元計價；錄影資料每件以新臺幣三千五百元計價。
      - (4) 國外出版之錄音、錄影資料每件以新臺幣五千元計價。
- 附件遺失或毀損者，以所屬資料定價之兩倍計算。
- 未滿十八歲之閱覽人，則通知其法定代理人或監護人。

三 十、（刪除）

第七章 附則

- 三十一、日常活動需他人協助之閱覽人至本館閱覽，宜有陪伴人同行，並善盡照顧責任，陪伴人須符合本館入館閱覽資格。
- 三十二、閱覽人不得擅自移動本館警示標誌，亦不得擅入警示標誌區內（清潔區、施工區等），致有摔倒危險情事發生，閱覽人自行負責，不得要求本館或承包廠商賠償。
- 三十三、本規定經館務會議通過後實行。

## 十八、修正「中華民國中小學科學展覽會實施要點」暨「臺灣國際科學展覽會實施要點」部分規定

中華民國 104 年 10 月 1 日（補登）  
科實字第 10402005461 號

### 中華民國中小學科學展覽會實施要點修正規定

教育部 91 年 1 月 17 日台（90）中（一）字第 90007023 號函准予備查  
中華民國 100 年 11 月 17 日科實字第 1000004264A 號令發布  
中華民國 101 年 12 月 14 日科實字第 1010004519 號令發布  
中華民國 102 年 10 月 22 日科實字第 10202004661 號令發布  
中華民國 103 年 12 月 26 日科實字第 10302006851 號令發布  
中華民國 104 年 10 月 1 日科實字第 10402005461 號令發布

#### 壹、總則

為提高全民科學素養，輔導中、小學校推行科學教育，特訂定「中華民國中小學科學展覽會實施要點」。

#### 一、宗旨

- （一）激發學生對科學研習之興趣與獨立研究之潛能。
- （二）提高學生對科學之思考力、創造力，與技術創新能力。
- （三）培養學生對科學之正確觀念及態度。
- （四）增進師生研習科學機會，倡導中小學科學研究風氣。
- （五）改進中小學科學教學方法及增進教學效果。
- （六）促使社會大眾重視科學研究，普及科學知識，發揚科學精神，協助科學教育之發展。

#### 二、展覽會區分

##### （一）學校科學展覽會

由各中、小學校學生作品參加。各校分別舉辦，亦得由同級、同地區數所中、小學校聯合舉辦。

##### （二）地方科學展覽會

###### 1. 縣、市科學展覽會

由各縣、市公私立國民中、小學校科學展覽會所選拔之優勝作品參加。

###### 2. 分區科學展覽會

由教育部國民及學前教育署將所屬國立暨縣（市）公私立高級中等學校分若干區，由各區內公私立高級中學、高級職業學校科學展覽會所選拔之優秀作品參加（金門縣、連江縣之公私立高級中等學校併入參加當地縣市科學展覽會）。

###### 3. 直轄市科學展覽會

由直轄市各公私立中小學科學展覽會所選拔之優勝作品參加。

##### （三）全國科學展覽會

由各縣（市）、分區及直轄市等科學展覽會所選拔之優勝作品參加。

#### 三、展覽組別

- （一）國民小學組（簡稱國小組）：國民小學四、五、六年級學生參加。
- （二）國民中學組（簡稱國中組）：國民中學學生參加。
- （三）高級中等學校組：高級中等學校學生參加。

依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」第五條第二項各款規定辦理之學

生，由該生越級就讀學校檢附下列各款資料報經主管教育行政機關審核通過並函轉主辦單位同意，該生得以其越級就讀之年級，比照前項組別參展。

(一) 學校報經主管教育行政機關核定之縮短修業年限方式及輔導計畫。

(二) 依主管教育行政機關所訂實施內容，就該生越級就讀之修習學科，逐科（學習領域）評估學習起點行為及能力等相關資料。

(三) 該生成績考核紀錄及學習成就證明。

#### 四、展覽科別

##### (一) 國小組

1. 數學科
2. 物理科
3. 化學科
4. 生物科
5. 地球科學科
6. 生活與應用科學科

##### (二) 國中組

1. 數學科
2. 物理科
3. 化學科
4. 生物科
5. 地球科學科
6. 生活與應用科學科

##### (三) 高級中等學校組

1. 數學科
2. 物理與天文學科
3. 化學科
4. 地球與行星科學科
5. 動物與醫學學科（含微生物、生物化學、分子生物）
6. 植物學科（含微生物、生物化學、分子生物）
7. 農業與食品學科
8. 工程學科（一）（含電子、電機、機械）
9. 工程學科（二）（含材料、化工、土木）
10. 電腦與資訊學科
11. 環境學科（含衛工、環工、環境管理）

#### 五、展覽內容

參展作品之內容以學生所學習教材內容所做之科學研究為主。但高級中等學校組不在此限。

#### 六、舉辦原則

##### (一) 科學性

強調「存疑創新、即物窮理」的科學精神；「實事求是、精益求精」的科學方法；「客觀理智、嚴密徹底」的科學態度。

##### (二) 教育性

著重學生科學興趣的培養，視科學研究為學習的過程，科學展覽為學習成果的相互觀摩及比較。

## (三) 普遍性

鼓勵中小學學生全面志願參與；而非指定少數人參加，或強迫每一學生被動參與。

## (四) 鄉土性

輔導學生研究作品之主題應配合教材由學校及住家附近之環境中取材。

## (五) 真實性

輔導學生親自動腦、動手，絕不假手他人代做，或抄襲、仿冒、虛偽、作假。

## (六) 安全性

培養學生善待生物及維護自然生態之觀念，並於製作展覽時，應將維護觀眾健康及生物生存視為主要考慮因素，不得有虐待動物生存之傾向。

## 貳、學校科學展覽會

### 一、組織

由學校校長、各處室主任、有關人員、科學教師及家長代表組成學校科學展覽委員會，校長為主任委員，負責主辦與協辦有關人員為委員，每年定期舉行委員會會議。

### 二、主辦單位

由各學校教務（導）處主辦，其他處室及數理科、自然科等教學研究會（教學小組）協辦。

### 三、舉辦時間及地點

每年四月底前，由各學校自行選擇適當時間，在學校內或適當場所舉行。

### 四、展品研製過程

#### (一) 各級學校在當屆科學展覽活動辦理完竣之月，就該為次屆科展研究事項展開輔導工作。

其輔導工作之主要內容如左：

1. 要邀集全校科學教師參與這項科學教育活動，不要只指定少數教師輪流辦理。
2. 定期召開科學展覽會籌備會議。
3. 不要強迫每一位學生被動參加；也不要指定少數學生。依主管機關規定之件數參加，應積極普遍發掘具有科學研究興趣及發展潛力與專長之學生，輔導其參加科學研究工作。
4. 利用暑假、寒假、週末或課餘時間，多舉辦各項科學研習活動，以啟發學生對於從事科學研究之興趣。

#### (二) 學生宜於當年教學內容中選擇適當的科學研究主題。

##### 1. 選擇主題必須考慮：

- (1) 應儘量配合教材選擇學校或住家附近具鄉土性之研究主題。
- (2) 應具有自然保育之觀念，對動、植物或自然生態避免作無謂犧牲。
- (3) 儘量利用學校或社區中現有器材設備資源為原則。

##### 2. 決定研究主題後，應主動蒐集與主題相關之參考資料：

- (1) 瞭解類似主題，別人曾利用之材料、方法，以及已研究至何種程度。
- (2) 分析各有關資料相似點與不同點，決定是否有可改進的項目。

##### 3. 根據分析資料結果，擬定研究計畫，此計畫須包括：

- (1) 研究動機。
- (2) 研究過程或方法。
- (3) 研究資料、設備及器材。
- (4) 設計、討論如何表達所獲得資料方法。

#### (三) 學生在研究過程中應將各項研究或實驗過程詳細記錄，做成研究或實驗日誌。

#### (四) 學生在研究過程中如遇困難，教師及學校應給予充分指導及協助支援。



## 五、評審

- (一) 評審人員：由校長聘請校內外合格專任教師或各科學者專家擔任。
- (二) 評審項目：依照全國科學展覽會規定項目辦理。
- (三) 評審結果：
  1. 入選優良作品件數由學校科學展覽委員會自訂。
  2. 入選參加地方科學展覽會作品由入選優良作品中產生，其件數由其主管教育行政機關訂定。

## 六、獎勵

- (一) 入選優良作品作者，由學校頒給獎狀或獎品。
- (二) 辦理學校科學展覽有功人員及指導學生科學研究，熱心負責，作品並獲選為優良作品之指導教師由服務學校予以獎勵。

## 七、經費

學校科學展覽所需經費由學校編列專款或在相關經費下勻支。

## 八、注意事項

- (一) 學校科學展覽應列入學校行事曆內，每年必須舉辦一次。
- (二) 學校對於學生從事科學研究，可鼓勵集體方式進行，科展作品亦得共同研製。但集體作品對外參加展覽活動時，參展作者以一至三名為限（國小組最多可至六名）。如實際參加研究製作之學生超過上述參展作者人數規定限制者，以推選對作品研究貢獻最大之主要作者為代表。凡未實際參加研究製作之學生，不得列報為作者。
- (三) 學校對參展作品應予建檔存查（學校可鼓勵學生將作品製成網頁，並將學生作品內容建構為學校網站之一部分），並避免學生仿製或抄襲他人之研究成果。
- (四) 學校科學展覽結束後，應填列作品件數統計表（附件一）於五天內陳報主管教育行政機關。
- (五) 各學校舉辦科學展覽會期間，應向社會廣為宣傳，並邀請學生家長、校友及社會民眾參觀及徵求學術機構、公私企業設置個別獎，惟應避免涉及商業行為。

## 參、地方科學展覽會

### 一、組織

各縣（市）、各分區及直轄市為推行科學教育，得設置中小學科學展覽諮詢委員會，負責籌備及辦理地方科學展覽事宜。

### 二、主辦單位

- (一) 縣（市）科學展覽會：由各縣（市）政府主辦，並得另指定轄屬學校或單位承辦。
- (二) 分區科學展覽會：由教育部國民及學前教育署主辦，並得在各區內另指定轄屬學校或單位承辦。
- (三) 直轄市科學展覽會：分別由直轄市政府教育局主辦，並得另指定轄屬學校或單位承辦。

### 三、舉辦時間及地點

各縣（市）、分區及直轄市科學展覽會應於每年五月底前，自行擇定適當地點辦理完畢。

## 四、評審

### (一) 評審委員

由各地方科學展覽會主辦單位（各縣（市）政府、教育部國民及學前教育署及直轄市政府教育局）聘請合格專任教師及大專校院助理教授（含）以上人員擔任評審委員。並分科辦理評審，每科評審委員應聘請二人（含）以上。

### (二) 安全審查

由各地方科學展覽會主辦單位（各縣（市）政府、教育部國民及學前教育署及直轄

市政府教育局)遴聘評審委員,組成『科學展覽作品安全審查會』對參展作品預作審查。

## (三) 評審項目

依照全國科學展覽會評審項目辦理。

## (四) 評審方式

評審委員就作品說明書內容依評審項目先行審查,每件參展作品應給予充分一致時間進行報告及評審委員提問。

## (五) 評審結果

1. 入選優良作品件數由各主辦單位自訂。
2. 入選參加全國科學展覽會作品由各主辦單位入選優良作品中產生,其件數依照全國科學展覽會分配件數辦理。

## 五、獎勵

由主管教育行政機關分別訂定獎勵辦法獎勵之。

## 六、經費

各地方科學展覽會主辦單位在編列年度教育經費預算時,請編列舉辦科學展覽所必要之有關評審、獎勵、輔導及補助等經費預算,以資因應。

## 七、注意事項

- (一) 地方科學展覽會之主辦單位如發現參展作品係仿製或抄襲他人研究成果,且經評審委員會查核屬實者,應取消其參展資格。對已得獎者除應撤銷其所得獎勵並追回已發之獎金、獎狀、獎品外,並應對該作品之作者及指導教師酌予議處。
- (二) 全國科學展覽會各縣市參展作品分配件數依中小學在籍學生人數比例分配。
- (三) 各直轄市政府教育局、縣(市)政府及分區科學展覽會主辦單位,得於每年舉辦前依據本要點訂定舉辦計畫。
- (四) 主辦單位應鼓勵所屬公私立中小學校均有作品參加地方科學展覽會。
- (五) 參加展覽作品得參考全國科學展覽會統一規格製作。
- (六) 地方科學展覽會之主辦單位廣徵學術機構、公私企業設置個別獎,惟應避免涉及商業行為。
- (七) 入選地方科學展覽會優勝作品作者,應由所屬學校建立資料,加強追蹤輔導工作。
- (八) 地方科學展覽會之主辦單位對參展作品應予建檔存查,並將參展作品內容存放於全國之科學教育網站以供查閱。
- (九) 地方科學展覽會薦送全國科學展覽會之優勝作品,不得更改作者。作者對原作品相關內容資料有修正者,應於全國科學展覽會報名前,函報地方科學展覽會主辦單位核定後,始得為之。

## 肆、全國科學展覽會

### 一、組織

- (一) 指導單位:教育部、科技部
- (二) 諮詢單位:中華民國科學展覽會諮詢委員會(以下簡稱諮詢委員會)由教育部、科技部、直轄市政府教育局及縣(市)政府代表、主辦單位代表組成,並由教育部部長或其指定代理人員擔任主任委員。
- (三) 主辦單位:國立臺灣科學教育館(以下簡稱科教館)。
- (四) 承辦單位:依本點第二項申請承辦作業經科教館同意之直轄市政府教育局或縣(市)政府。
- (五) 協辦單位:教育部國民及學前教育署及各該屆承辦單位遴定之學校或機構。
- (六) 贊助單位:邀請有關學術研究機構、新聞界及實業界等單位參加。

## 二、申請承辦作業

(一) 由直轄市政府教育局及縣(市)政府申請承辦。由科教館依機會均等並考量下列因素同意承辦之：

1. 承辦意願
2. 籌辦計畫
3. 地理區位
4. 資源

(二) 申請承辦作業規定如下：

1. 申請時間由科教館於3月公告，並函知全國直轄市政府教育局或縣(市)政府有意願申請當年次2屆之承辦者，請於4月底前向科教館提報申請計畫；科教館應於5月底前遴定並公告承辦單位。
2. 科教館每年遴定承辦單位，得邀請專家審查，必要時亦得進行實地會勘，遴選作業結果應函覆申辦單位並公告。
3. 屆申請期限且無適當申請者，科教館得徵詢或協調承辦單位，直轄市政府教育局或縣(市)政府應優予配合。

## 三、經費來源

由地方政府預算及科教館預算支應。

## 四、舉辦時間及地點

每年7月底前，分別於直轄市或各縣(市)舉辦。舉辦日期及地點，由主辦單位另行公告。

## 五、參展作品件數分配

(一) 全國科學展覽會學生作品件數以300件為原則，並由科教館依下列原則分配之。

1. 高中職佔作品件數40%，並以臺北市、新北市、高雄市、金門縣、連江縣、其他縣市(含原高雄縣國立及私立高中、高職)等六地區依學生人數比率分配件數；其他縣市之分配件數由教育部國民及學前教育署分配。
2. 國中小佔作品件數60%，並以22直轄市及縣市依學生人數比率分配件數；各直轄市及縣市分配件數依二等份分配至國中組及國小組，若有餘數可由各直轄市及縣市政府彈性分配。

(二) 為鼓勵各縣市努力推動科學教育，並考量偏遠且學生人口數較少的縣市，依前項分配件數另外增加。縣市及區域學級人數占全國同學級學生總人數百分比少於0.5%之縣市，提高為3件；占全國同學級學生總人數百分比超過0.5%縣市，少於6件者提高為6件；其他超過6件之縣市及區域各增加10%件數。

(三) 參加前一屆全國科學展覽會，每獲一件第1名時，得於次屆增加作品一件，以資鼓勵。

(四) 承辦全國科學展覽會之縣市，可增加該屆參展作品6件，以資鼓勵。

## 六、作品規格

(一) 作品說明板由科教館統一提供。

(二) 全國科學展覽會參展作品說明板為「ㄇ」型，規格為左右兩側各寬65公分，高120公分；中間寬75公分，高120公分；中間上方作品標題板寬75公分，高20公分。

(三) 作品請儘量以文字及圖片說明，若有實物展出，以可以放置在桌面上，深60公分，寬70公分，高50公分為限，且重量不得超過20公斤。過大過重之物品不得送展。

(四) 參展作品須符合『參展安全規則』(如附件九)及『作品規格』各項規定，違者不得參展。

## 七、評審

(一) 評審委員：

1. 由科教館洽聘大專校院助理教授（含）以上之人員及任教於中小學校之合格專任教師組成評審會。
  2. 當屆已任地方科學展覽會之評審人員，不得重複擔任全國科學展覽會之評審委員。
  3. 當屆曾指導學生參與地方科學展覽會之教師，不得擔任全國科學展覽會之評審委員。
  4. 當屆同組同科內有同校作品參加全國科學展覽會之教師，不得擔任全國科學展覽會該作品同科之評審委員。
- （二）安全審查：由科教館遴聘評審委員，組成『科學展覽作品安全審查會』對參展作品預作審查。
- （三）評審項目：
1. 主題或材料之鄉土性。
  2. 主題或解決問題之創意。
  3. 科學方法之適切性（包括科學精神與態度、思考邏輯程序、研究或實驗日誌之詳實性及作品之完整性）。
  4. 學術性或實用性價值。
  5. 表達能力及生動程度。
  6. 主題與教材之相關性。
- （四）評審時間：
- 由科教館另行公布。

## 八、獎勵

### （一）獎勵項目及名額：

#### 1. 大會獎

（1）團體獎：酌設下列二類團體獎，皆以教育部部長名義頒發。

A、縣市團體獎：分兩組（送展件數屬 9 件（含）以下為第一類組；送展件數屬 10 件（含）以上為第二類組）以獲獎積分除以分配件數（計算方法如附件八）所得商值最高之前三名縣市。

B、學校團體獎：國小、國中、高級中等學校三組分別計算，各取獲獎積分最高之前三名學校。

（2）分組分科獎：分組分科評審，各取名額如下：

A、第一名：各組各科酌取若干件。

B、第二名：各組各科酌取若干件。

C、第三名：各組各科酌取若干件。

D、佳作：各組各科酌取若干件。

E、最佳創意獎：各組各科酌取若干件。

F、最佳團隊合作獎：各組各科酌取若干件。

G、最佳（鄉土）教材獎：各組各科酌取若干件。

若作品未達水準時，上述名額得以從缺。

2. 民間機構獎：由民間機構設置，其獎勵對象、獎金、獎品及評審等項悉依個別獎設置辦法辦理。

### （二）獎勵內容

#### 1. 大會獎

（1）團體獎：頒給獲縣市團體獎或學校團體獎之縣市或學校獎座各乙座，獎狀各乙張。

（2）分組分科獎：

A、獎座：頒給獲各組各科前三名作品之學校獎座乙座。

B、得獎證書：頒給各組各科前三名及佳作作品之指導教師及作者得獎證書各乙張。

C、獎金：依名次頒給各組各科前三名及佳作作品之作者及指導教師獎金乙筆，獎金金額及分配原則由科教館於辦理當年另行公布。

D、行政獎勵：由科教館函送得獎名單請主管教育行政機關予以獲各組各科前三名、佳作、最佳創意獎、最佳團隊合作獎及最佳（鄉土）教材獎作品之指導教師及校長行政獎勵。（為鼓勵中小學教師長期輔導學生從事科學研究，另訂有表揚優良指導教師獎勵計畫如附件十）

2. 民間機構獎：由民間機構設置，其獎勵內容悉依個別獎設置辦法辦理。

（三）頒獎：頒獎時間及地點由主辦單位另行通知。

#### 九、輔導

（一）獲獎學生由所屬學校及科教館輔導其繼續從事科學研究與就適用之升學辦法協助甄試升學事宜。

（二）入選全國科學展覽優勝作品作者，由所屬學校及科教館建立資料，作為後續輔導及追蹤研究工作。

（三）當屆獲得全國中小學科學展覽會國中組（國二生以上）、高級中等學校組第一名作品者，得免初審參加次年（下學年度）臺灣國際科學展覽會。（參賽資格等相關規範需依據臺灣國際科學展覽會實施要點）。

#### 十、注意事項

（一）地方科學展覽會之主辦單位應於地方科學展覽會結束後，全國科展送件期限內，將下列各項資料至科教館線上報名網填列、上傳並函送科教館；逾期、資料不全或格式不符者不予受理。

1. 作品送展清冊 1 份（如附件三；資料於科教館線上報名網填列完成後即可產生作品送展清冊，供列印並用印）。

2. 學校科學展覽會及地方科學展覽會參展件數統計（如附件二；於科教館線上報名網填列）。

3. 作品送展表、說明書及電腦檔案其格式如附件四至附件七，每件作品書面說明二份，PDF 與 WORD 格式電腦檔案各一份，電腦檔案與作品說明書內容須一致，文字與圖表及封面須排版完成於一個檔案中。

（二）作品各項基本資料均以地方科展主辦單位所送「作品送展清冊」為依據，除因地方科展主辦單位誤繕之資料外（須由地方科展主辦單位以正式公文證明），不得更改參展作品及作者相關基本資料。

（三）參展作品之研究日誌或實驗觀察原始紀錄本（須成冊裝訂）應攜往評審會場供評審委員審閱。（請勿將研究日誌或實驗觀察原始紀錄本正本或影本寄交科教館，科教館不代為轉交評審委員，予以退回。如因此影響成績者，一概由參展作者自行負責）。

（四）凡在地方科學展覽會入選參加全國科學展覽會之作品，請於當年主辦單位所公布之時間到全國科學展覽會辦理地點佈置完竣。

（五）評審期間：每件作品作者（限列名者），應到場說明並回答評審委員問題。

（六）作者於評審會場說明時，對作品製作之參與率、指導教師指導範圍及協助製作情形、參考資料來源與改進及實驗原始紀錄等，均應坦誠詳實補充說明，提供評審委員參考。

（七）說明文字一律自左而右橫寫。

（八）作品說明書之封面僅寫科別、組別、作品名稱及關鍵詞（如附件五）。總頁數以 30 頁為限（不含封面、封底及目錄），違反規定者，本館將不予受理，如因此影響成績者，



一概由參展作者自行負責。作品若須詳加說明請自行將補充說明資料攜往評審會場，惟該些補充資料不納入評分範圍，內容包括：摘要（300 字以內含標點符號）、研究動機、研究目的、研究過程或方法、研究設備器材、研究結果、討論、參考資料及其他等（如附件六）。

- （九）參展作品如係仿製或抄襲他人研究成果，且經評審委員會查核屬實者，即撤銷其參展資格。對已得獎者，除撤銷其參展資格及所得獎勵，追回已發之獎金、獎狀、獎品外，並報請主管教育行政機關對該作品之作者及指導教師酌予議處。
- （十）參展作品曾經參加國內外科學性競賽者，再次以同一主題或相近內容參展，需有新增研究成果，並填報延續性研究作品說明書（如附件四之二），且附上前次參展作品說明書及海報；其未依規定填報延續性研究作品說明書者，一經發現即撤銷當年參展資格。
- （十一）參展作品之指導教師應為現職任教於公私立中小學校之合格教師或經合法任用之兼任代課及代理教師或實習教師，已退休教師不得擔任參展作品指導教師。
- （十二）參展作品之第一指導教師以由第一作者同校教師擔任為限。教師可跨縣市或跨校擔任參展作品指導教師，但須取得原服務學校之許可。
- （十三）學生參與科展作品研製，可同學層跨校組成研究團隊，但不得跨縣（市）及跨組參展，惟高職組可跨高中組，每位學生限報名乙件作品參展。
- （十四）同學層跨校研究團隊之作品獲獎時，其團體成績採計以第一名作者係屬之學校為之。
- （十五）參展之作品應由學生親自製作，集體創作中未參與工作者不得列報為參展作品作者，指導教師不得代為製作，如實際未指導之教師亦不得列報，如違規定，經查證屬實者，除不予獎勵外，並報請主管教育行政機關予以議處。
- （十六）參展作品配用之貴重或動態性儀具，請自行保管，評審結束後即自行攜回或派人照料，大會不負保管責任。
- （十七）全國科學展覽會結束後，所有作品由送展單位於規定時間內，自行派員拆卸領回，逾期大會不負保管之責。
- （十八）為建置『中華民國中小學科學展覽會參展作品資料庫』，作者如對原提說明書有修正意見應於評審結束後 7 日內，將電腦檔案（PDF 與 WORD 檔）寄交科教館，但不得超過原訂頁數的限制。

## 伍、附則

- 一、本實施要點內展覽地點及日期、獎金數額、參加全國展覽件數及其他必要補充規定，於展出前適當時間公佈。
- 二、民間機構獎金由提出獎勵之團體或機構自行頒發，其方式由科教館另行報請教育部核准後實施。
- 三、對於推行科學教育認真、觀念正確、參加態度良好之中小學教師、學校及主辦各級地方科學展覽會之機構，雖未獲得名次，得設置推廣獎給予獎勵。獎勵方式由科教館研訂，報請教育部核准實施。
- 四、本實施要點經諮詢委員會通過後發布實施並報教育部備查。

## 陸、附件（請參見 PDF）

## 柒、附錄（請參見 PDF）

## 臺灣國際科學展覽會實施要點修正規定

教育部 90 年 5 月 11 日台（90）中（一）字第 90063139 號函准予備查  
教育部 93 年 6 月 24 日台中（一）字第 0930078659 號函准予備查  
中華民國 98 年 8 月 26 日科實字第 0980003239A 號令發布  
中華民國 99 年 7 月 23 日科實字第 0990002546 號令發布  
中華民國 100 年 8 月 15 日科實字第 1000003061 號令發布  
中華民國 101 年 7 月 19 日科實字第 1010002689 號令發布  
中華民國 102 年 4 月 23 日科實字第 10202001721 號令發布  
中華民國 103 年 8 月 29 日科實字第 10302004521 號令發布  
中華民國 103 年 11 月 26 日科實字第 10302006261 號令發布  
中華民國 104 年 10 月 1 日科實字第 10402005461 號令發布

### 壹、宗旨

- 一、培養中等學校學生科學研究興趣，提高科學教育水準，培育未來科技人才。
- 二、增加學生觀摩國際科展的機會，交換科學研究心得。
- 三、加強國際科技教育的合作及交流，提升國民外交並爭取國家榮譽。

### 貳、參展對象、資格

#### 一、國內學生：

- （一）年齡未滿 20 歲，經就讀學校推薦，現就讀國內公立或已立案之私立中等學校（國民中學三年級、高級中等學校）及專科學校五年制一、二、三年級在校學生。另國民中學一、二年級具特殊科學素養才能之學生經審查後可越級報名參展。
- （二）每位學生限報名一件作品參展。
- （三）學生均可以個人作品或團隊（2 至 3 人）作品參展。

#### 二、國外學生：參展作品由國立臺灣科學教育館依下列原則邀請：

- （一）辦理科展活動較我國績優的地區國家、與我國有語系關係之地區國家及可交換各國辦理科展經驗之地區國家。
- （二）受邀請之國家或地區，各以派遣學生 2 人為原則。
- （三）參展學生須為受邀國家或地區之區域性或全國性比賽中產生之優勝代表，年齡未滿 20 歲之國三至高三（或相等年級）在學學生。

### 參、組織

本展覽會設諮詢委員會，由教育部、外交部、科技部、臺北市政府教育局、高雄市政府教育局、國立臺灣科學教育館等單位代表及相關專家學者組成，並由教育部部長或其指定代理人員擔任主任委員。

#### 肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部。
- 二、主辦單位：國立臺灣科學教育館。
- 三、協辦單位：屆時協調有關單位辦理。
- 四、贊助單位：新聞界、財團法人基金會、國內外企業機構。
- 五、諮詢輔導單位：邀請各大專院校及科學學術研究機構等單位參加。

#### 伍、展覽科別

- 一、數學科
- 二、物理與天文學科
- 三、化學科

四、地球與環境科學科

五、動物學科

六、植物學科

七、微生物學科

八、生物化學科

九、醫學與健康科

十、工程學科

十一、電腦科學與資訊工程科

十二、環境工程科

十三、行為與社會科學科

展覽科別說明請參考附件十六

陸、報名作業

一、報名

(一) 國內學生：於每年 10 至 11 月間，參加學校應於臺灣國際科展送件期限內，至科教館線上報名網填列、上傳作品報名資料並將紙本逕送或掛號寄達國立臺灣科學教育館。逾期、資料不全或格式不符者不予受理。

1. 學校作品送展清冊一份（如附件二；經報名系統提交作品資料後列印並經學校人員核章）。

2. 「報名表」一份（如附件一及附件一之一延續性研究作品說明書）。

3. 「研究報告」（含中英文作品摘要各約 350 字，格式如附件三及附件四）二份。

4. 其他補充資料依當年度公告規定。

(二) 國外學生：由各國家各地區主辦單位將參展學生姓名、國別、性別、年齡、就讀學校、年級、指導教師姓名、教師教學科目、參展作品題目、參展科別、地址、電話等有關資料於每年 11 月寄達國立臺灣科學教育館；參展作品摘要應以英文繕寫，並於每年 12 月寄達。

二、評審：

(一) 國內作品初審：

1. 研究報告由學者專家先予書面審查，通過初審之作品於初審結束後一週內於國立臺灣科學教育館網站（網址 [www.ntsec.gov.tw](http://www.ntsec.gov.tw)）公告，進入複審。

2. 上學年度獲得全國中小學科學展覽會國中組（國二生以上）、高中組及高職組第一名作品者，參加本展覽會得免初審逕入複審。

(二) 複審：由我國通過初審作品學生及受邀外國作品學生共同參與，每年 1 至 2 月舉行（含布置、評審、展覽、參觀科教設施等活動）。

柒、作品內容

凡未曾代表我國參加國際性競賽之個人或團隊創作且合於下列各項內容之一者，均得參加展覽：

一、科學專題研究。

二、科學技術之創新或改良。

三、科學實驗及教學儀器、機具或模型之創作。

四、科學探討及解決問題方法之創新及應用。

捌、參展作品規格

一、參展說明板由國立臺灣科學教育館統一提供，說明板規格於國立臺灣科學教育館網址 [www.ntsec.gov.tw](http://www.ntsec.gov.tw) 公告。

二、參展作品應符合「參展安全規則」（如附件五）各項規定，具危險或不符規定物品不得送展。

玖、評審

一、評審標準：

- （一）創作能力。
- （二）科學精神（態度）。
- （三）思考程序。
- （四）完整性。
- （五）學術與應用價值。
- （六）表達能力及生動程度。
- （七）研究紀錄簿及參考資料。

二、初審：

國內作品先參加初審，由國立臺灣科學教育館洽聘相關學者專家就研究報告內容依據評審標準先予審查，通過初審之作品始得參加複審。

三、複審

- （一）國內作品及國外作品：由國立臺灣科學教育館洽聘專家學者為評審委員，組成評審委員會評審。
- （二）國內外作品依分科複審，評審標準一致。

拾、選拔類別及件數

一、國內作品：

- （一）青少年科學獎：由獲選一等獎作品中酌取二件。
- （二）一等獎：各科酌取一件。
- （三）二等獎：各科酌取一至二件。
- （四）三等獎：各科酌取一至三件。

經由一等、二等、三等獎作品中選拔最具創意、學術與應用價值之正選作品約二十件（包括團隊作品）代表中華民國參加各國國際科學展覽活動（詳見各實施計畫）、候補作品約五件。

- （五）四等獎：各科酌取若干件。
- （六）特別獎：件數依各特別獎設置辦法規定辦理。

二、國外作品：

- （一）青少年科學獎：由獲選一等獎作品中酌取一件。
- （二）一等獎：若干件。
- （三）二等獎：若干件。
- （四）三等獎：若干件。
- （五）四等獎：若干件。

以上作品未達水準，選拔件數得以酌減或從缺。

拾壹、獎勵

一、國內作品：

（一）青少年科學獎：

學生代表（個人或團隊）頒給每件作品獎座一座、獎金新臺幣五萬元及獎狀每人各一張。

（二）一等獎、二等獎、三等獎：

1. 經選拔並代表中華民國參加各國國際科學展覽活動者（應具有中華民國國籍）

（1）正選代表（個人或團隊）：頒給獎牌每人各一面、獎狀每人各一張，並代表中華民國參加各國國際科學展覽活動（詳見各實施計畫）。

（2）指導教師：頒給獎狀一張，經評審委員推薦，得參加「出國指導教師」之選拔；

未獲出國之指導教師則發給每件作品獎金新臺幣二萬元（如附件十五），並由主管教育行政機關予以行政獎勵。

- (3) 學校校長：由主管教育行政機關予以行政獎勵。
  - (4) 學校：頒給獎座一座、獎金新臺幣二萬元。
  - (5) 獲選參加國際科學展覽之正選代表，請參閱「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法」。
2. 經選拔未代表中華民國參加各國際科學展覽活動者
- (1) 學生代表（個人或團隊）：頒給每件作品獎金新臺幣一萬元，每人獎牌各一面及獎狀各一張。
  - (2) 指導教師：頒給每人獎狀一張，每件作品獎金新臺幣一萬元，並由主管教育行政機關予以行政獎勵。
  - (3) 學校校長：由主管教育行政機關予以行政獎勵。
  - (4) 學校：頒給獎座一座及獎金新臺幣一萬元。
3. 候補中華民國參加各國際科學展覽活動者：依未代表中華民國參加各國際科學展覽活動者辦理，惟若遞補為正選代表時，則需繳回獎金。

## （三）四等獎：

1. 學生代表（個人或團隊）：頒給每件作品獎金新臺幣五千元，獎狀每人各一張。
2. 指導教師：頒給每人獎狀一張，每件作品獎金新臺幣五千元，並由主管教育行政機關予以行政獎勵。
3. 學校校長：由主管教育行政機關予以行政獎勵。
4. 學校：頒給獎金新臺幣五千元。

（四）特別獎：由國外學術團體、基金會或企業機構設置，其獎勵對象、獎金、獎品及評審等項悉依個別獎設置辦法辦理。

## 二、國外作品：

- （一）青少年科學獎：學生代表（個人或團隊）頒給每件作品獎座一座、獎金新臺幣五萬元及獎狀每人各一張。
- （二）一等獎：每人獎牌一面、獎狀一張及每件作品獎金新臺幣五千元。
- （三）二等獎：每人獎牌一面、獎狀一張及每件作品獎金新臺幣三千元。
- （四）三等獎：每人獎牌一面、獎狀一張及每件作品獎金新臺幣二千元。
- （五）四等獎：每人獎狀一張及每件作品獎金新臺幣一千元。

三、頒獎：時間及地點由國立臺灣科學教育館另行通知。

四、參加複審之國內外學生均頒發參展證書。

五、同一學校有兩件以上一等獎、二等獎、三等獎或四等獎作品時，對學校之獎勵併同一件，僅給最高之獎勵。本獎金應用於推廣科學展覽及科學教育，作為充實學校儀器設備及獎勵師生努力從事科學研究之用。

## 拾貳、輔導

### 一、辦理「青少年科學家研習營」：

為激發具科學研究發展潛力青少年科學研究興趣、訓練青少年基本研究能力、協助解決科學研究實際問題、加強互助合作精神暨提供相互交換研究經驗，特辦理研習營延聘專家學者擔任講師，以增進其科學研究能力與提昇科學研究水準。可分為數學、物理、化學、地球與太空科學、生物、工程、電腦及環境科學等研習營，並邀請全國國中、高中學校推薦該科成績優良學生參加。

### 二、推動「青少年科學人才培育計畫」：



為了讓參加臺灣國際科學展覽會之優勝學生能夠繼續從事科學研究，逐漸培養使日後成為專業的科學家。國立臺灣科學教育館將接洽大專院校、科學學術研究機構相關專長之教授，在其研究或實驗室輔導參展優勝學生繼續從事相關研究。國立臺灣科學教育館將建立學生資料，追蹤其研究績效及成果，藉此有效的培育我國精英科技人才。

### 三、學生代表中華民國參加國際科學展覽活動並需攜帶作品出國參展者：

由主辦單位聘請專家及學者予以輔導，並發給製作出國參展作品費用，學校應負責輔導學生製作並完成作品。規定以外國語文展示者，發給展品製作費新臺幣一萬元至三萬元；以中文展示者，發給展品製作費新臺幣一萬元至二萬元。但輔導過程中發現學生學習態度不良，效果欠佳者，經輔導教授團證明，得取消其正選代表出國資格。

### 四、國內外各名次作品均須繳交完整研究報告書的電子檔（磁片或光碟），以利彙編專輯或上網。

#### 拾參、參加國際科學展覽活動

一、本展覽會預計選派最多十件作品，代表我國參加每年 5 月舉辦之美國國際科技展覽會（如附件六）。

二、本展覽會預計選派學生參加加拿大科學展覽會、香港聯校科學展覽會、新加坡科技展覽會、國際科學博覽會、國際永續發展 3E 科技競賽及國際環境及永續發展競賽、歐盟青年科學家競賽及倫敦國際青年科學論壇等實施計畫（詳附件七至附件十四）。

三、其他各國際科學展覽活動實施計畫，經報部認定後，由本館公布實施。

四、前項參加各國際科學展覽活動實施計畫，正選代表學生適用參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法。

#### 拾肆、其它相關事宜

一、本實施要點內報名日期、報名資料、展覽日期、出國代表作品展品製作費、參加各國際科學展覽活動實施計畫及其他必要補充規定，於展出前適當時間公布。

二、參展作品如係仿製或抄襲他人研究成果，且經評審委員會查核屬實者，即撤銷其參展資格。對已得獎之國內學生，除撤銷其參展資格及所得獎勵，追回已發之獎金、獎狀、獎品外，並報請主管教育行政機關對該作品之作者及指導教師酌予議處。

### 三、國內作品參加各國際科學展覽活動一般規定：

#### （一）參加各國「國際科學展覽會」之報名及相關手續

參加各國「國際科學展覽會」之學生代表如未依本館及主辦國規定，完成報名及相關手續，一律視同放棄出國參展資格。

#### （二）出國經費

參加各國際科展及參觀科教設施費用由國立臺灣科學教育館依「國外出差旅費規則」規定辦理，酌予發給日支生活費及提供來回機票。並得商請基金會或國內外企業機構贊助此活動經費。

（三）出國參展人員返國後二星期內應提出出國報告書，由國立臺灣科學教育館彙送教育部審核。

（四）國立臺灣科學教育館依各國際科學展覽活動之規則，另訂個別實施計畫，報請教育部核准後配合辦理。

### 四、國外師生費用相關規定：

（一）受邀國外代表隊之往返機票由各代表隊自行負責。

（二）參展期間應邀之外籍學生有關食宿、交通等，由協辦單位接洽當地適當學生家庭以接待方式辦理，陪同行教師之食宿、交通亦由協辦單位安排，住宿以安排旅館為原則。所需活動費用由主辦單位負責。

## 十九、修正「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金監理會稽核作業實施要點」第七點

中華民國 104 年 12 月 21 日  
臺教儲（二）字第 1040172482B 號

### 學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金監理會稽核作業實施要點第七點修正規定

- 七、儲金管理會之會計月報及年度決算應依下列期限編送本會：
- （一）每月十五日前，提送上個月會計月報。但十二月份會計月報因配合年度決算作業，提送期限得延後至次年一月三十一日前。
  - （二）每年二月二十八日前，提送上年度決算書。

## 二十、修正「數位學習碩士在職專班申請審核及認證作業要點」

中華民國 104 年 12 月 25 日  
臺教資（二）字第 1040151683B 號

### 數位學習碩士在職專班申請審核及認證作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行大學遠距教學實施辦法第九條規定，審核辦理數位學習碩士在職專班（以下簡稱專班），提供在職人士利用數位學習進修管道，促進終身學習，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱數位學習碩士在職專班，指其學生學位之取得，畢業總學分二分之一以上學分數，採用遠距教學方式修習者。
- 三、招生名額：每班招生名額以不超過三十名為限，採納入學校招生總量或外加之方式辦理：
  - （一）採納入方式辦理者，由申請學校在總量內名額自行調整，報本部審查。
  - （二）採外加方式辦理者，每學年核定開班總量為十三班，由本部依專班審查成績、課程認證通過成績及通過認證學分數占畢業學分之百分比等條件擇優審查辦理，並得視實際需要及審查情形增減之。
  - （三）屬配合國家外交政策之專案，所開設招收境外外國學生之專班，其名額採外加方式辦理，外國學生併入該校當學年度外國學生招生名額外加百分之十之上限，開班數不列入前款所定開班總量計算。
  - （四）結合我國學術或產業發展優勢領域以增進高等教育輸出之試辦專案，所開設招收境外學生之專班，其名額得採外加方式辦理，外國學生或港澳學生併入該校當學年度各該類別招生或錄取名額外加百分之十之上限，且開班數不列入第二款所定開班總量計算。
- 四、配合國家外交政策之專案，所開設招收境外外國學生之專班，得不受本要點所定招生方式、招生對象、入學考試方式、申請方式、審查方式及課程認證要求規定之限制，專案報本部審查辦理。申請學校應具專班開辦經驗一年以上，所申請專班應符合專班審查指標之規範。
- 五、結合我國學術或產業發展優勢領域以增進高等教育輸出之試辦專案，所開設招收境外學生之專班，試辦期間為三年。試辦成效良好且於試辦期滿前一年報本部審查通過者，得繼續辦理；其招生有效期限，依第十九點規定辦理。
- 六、課程認證要求：
  - （一）依第三點第一款採納入方式辦理者，其課程通過本部數位學習課程認證學分數應達畢業學分三分之一。

- (二) 依第三點第二款或第三點第四款採外加方式辦理者，其課程通過本部數位學習課程認證學分數應達畢業學分二分之一。
- (三) 具專班開辦經驗一年以上，申請依第三點第二款或第三點第四款採外加方式辦理者，其課程通過本部數位學習課程認證學分數，得減少為達畢業學分三分之一。
- (四) 專班申請認證之課程，不得與該校已獲本部審查通過專班（包括當梯次同時申請者）所認證課程，重疊三分之一以上。

七、申請資格：

- (一) 除空中大學以外之國內公立或經本部立案之私立大學校院（以下簡稱各校），相關資源條件齊備，並已開設符合相關領域研究所、碩士班或碩士學位學程，且該研究所、碩士班或碩士學位學程最近一次評鑑結果為一等或通過者；各校辦？遠距教學採跨國合作者，合作之國外學校以符合本部採認規定之國外大專校院為限。
- (二) 開設中小學教師在職進修專班者，除應符合前款規定資格外，並以師資培育之大學為限。

八、開班、課程及師資之條件：

- (一) 專班之開設申請應經各校校務會議通過。
- (二) 專班規劃開授之遠距教學課程應經本部備查且符合第六點規定。
- (三) 師資應符合大學教師規定之任用資格。
- (四) 辦理專班之系所，應符合本部師資質量考核基準。
- (五) 通過申請之專班有關課程、師資等有下列各目之一異動者，應說明事由並檢具書面資料，經本部同意後始得實施：
  - 1. 通過認證之課程，原認證項目有重大改變或異動比率超過百分之三十以上者，應重新認證。
  - 2. 數位學習課程認證之師資異動，應說明事由並檢具教師遠距教學課程相關經歷，於事前以書面申請，經本部同意後始得為之。

九、修業期限：修業期限為一年至四年。但未於規定期限內修滿應修課程、未完成學位論文或技術報告者，得依各校規定酌予延長。

十、招生方式：

- (一) 各校得依本部每年核定之班數及名額自行開班。
- (二) 各校招生應組成招生小組辦理，招生作業應符合公平、公正、公開原則。
- (三) 專班之招生應依大學法第二十四條規定，於核定辦理後，擬訂招生規定，報本部核定後實施。

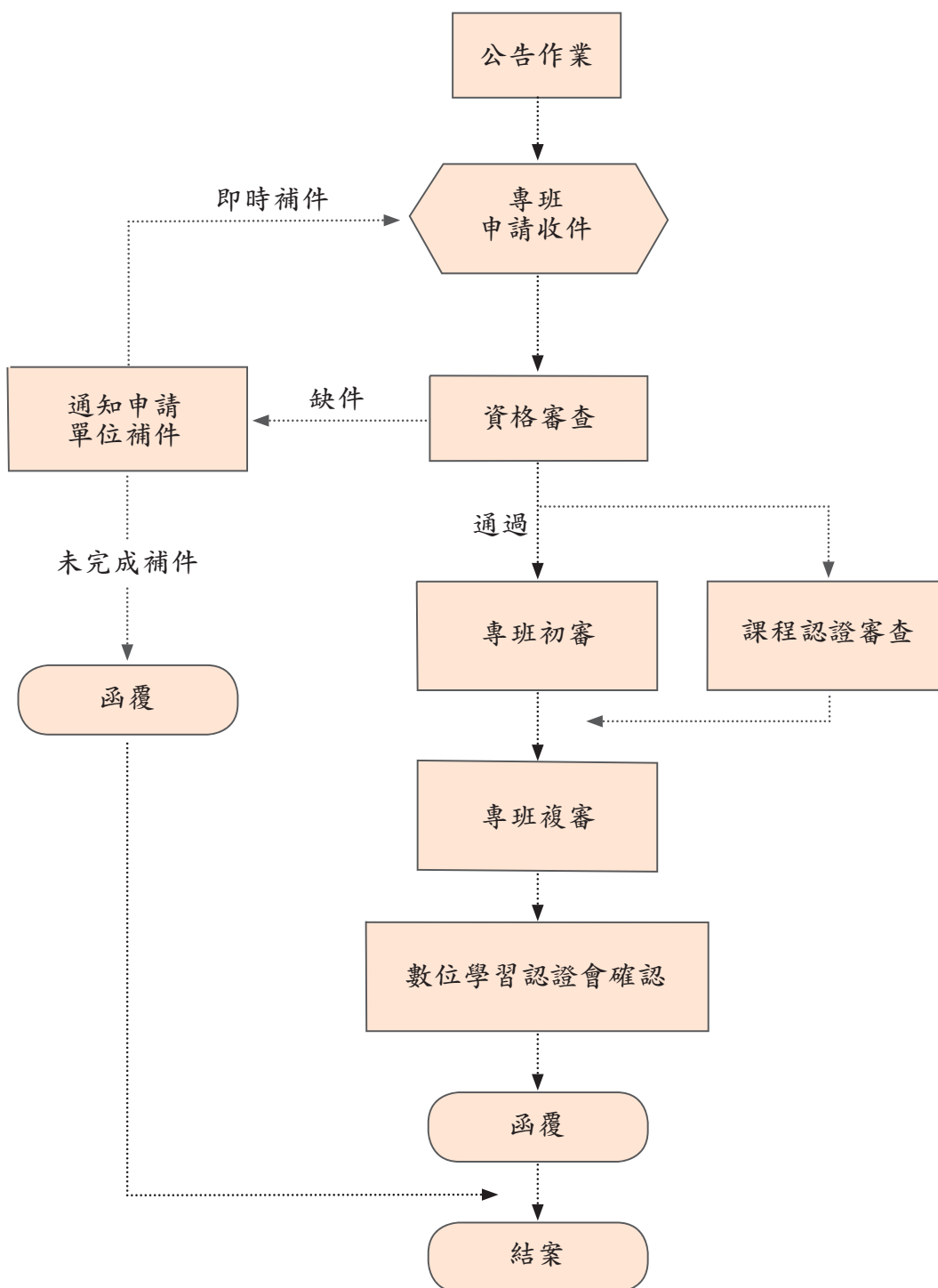
十一、招生對象：

- (一) 於國內公立或經本部立案之私立大學畢業，取得學士學位，或符合大學辦理國外學歷採認辦法、香港澳門學歷檢覈及採認辦法或大陸地區學歷採認辦法規定採認之學士學歷，或符合報考大學同等學力認定標準規定，並有相當工作經驗年限之在職者。
- (二) 中小學教師在職進修專班者，除符合前款規定外，並應具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，其招收資格條件依下列規定辦理；同分時並依下列順序錄取：
  - 1. 現任之校長、園長或專任教師，並具備一年以上之教學年資者。
  - 2. 現任之代課或代理教師，並具二年以上之代課或代理教學年資者。
  - 3. 具有二年以上之相當工作經驗者，其報考應具之工作經驗年資，由各校自定，錄取人數每班以五人為限，並明定於招生規定及簡章中。
- (三) 屬第三點第四款之專班招生對象，除符合第一款規定外，並應為居住境外，且持有中華民國護照之臺灣地區人民、香港澳門居民或具外國國籍者。

- 十二、入學考試方式：考試項目應依在職生之特色訂定，考試項目得採筆試、面試、書面審查、術科或實作等方式進行。筆試之考試科目及考題應以專業實務為主；面試、書面審查、術科或實作應包括專業實務、工作經驗、專業表現、學習知能或相關特殊表現等。
- 十三、在學學業評量：授課教師得依課程需要，於教室實地舉行不定期平常考試、期中及期末考試，或以繳交報告、作業等方式，評量學生成績。
- 十四、學位授予：專班之學位授予，依學位授予法等相關規定辦理，其畢業證書並應附記授課方式為遠距教學。
- 十五、學分抵免：學生曾修習經本部課程認證通過之數位學習課程者，如專班開設有相同之數位或實體課程，所修學分得依各校學則或相關規定酌予抵免。
- 十六、學雜費之收取：
  - (一) 專班學雜費之收取，應由各校衡酌教學成本，依專科以上學校學雜費收取辦法之規定辦理，學雜費中，得酌收數位學習平臺使用費，各項收支應符合相關會計作業規定，並於招生簡章內明定收費基準。
  - (二) 外國學生就讀專班應繳之費用，比照外國學生來臺就學辦法第二十一條規定辦理。
- 十七、申請方式：各校應依本部每年度公告之受理申請時程，檢具計畫書等相關申請文件，報本部審查。

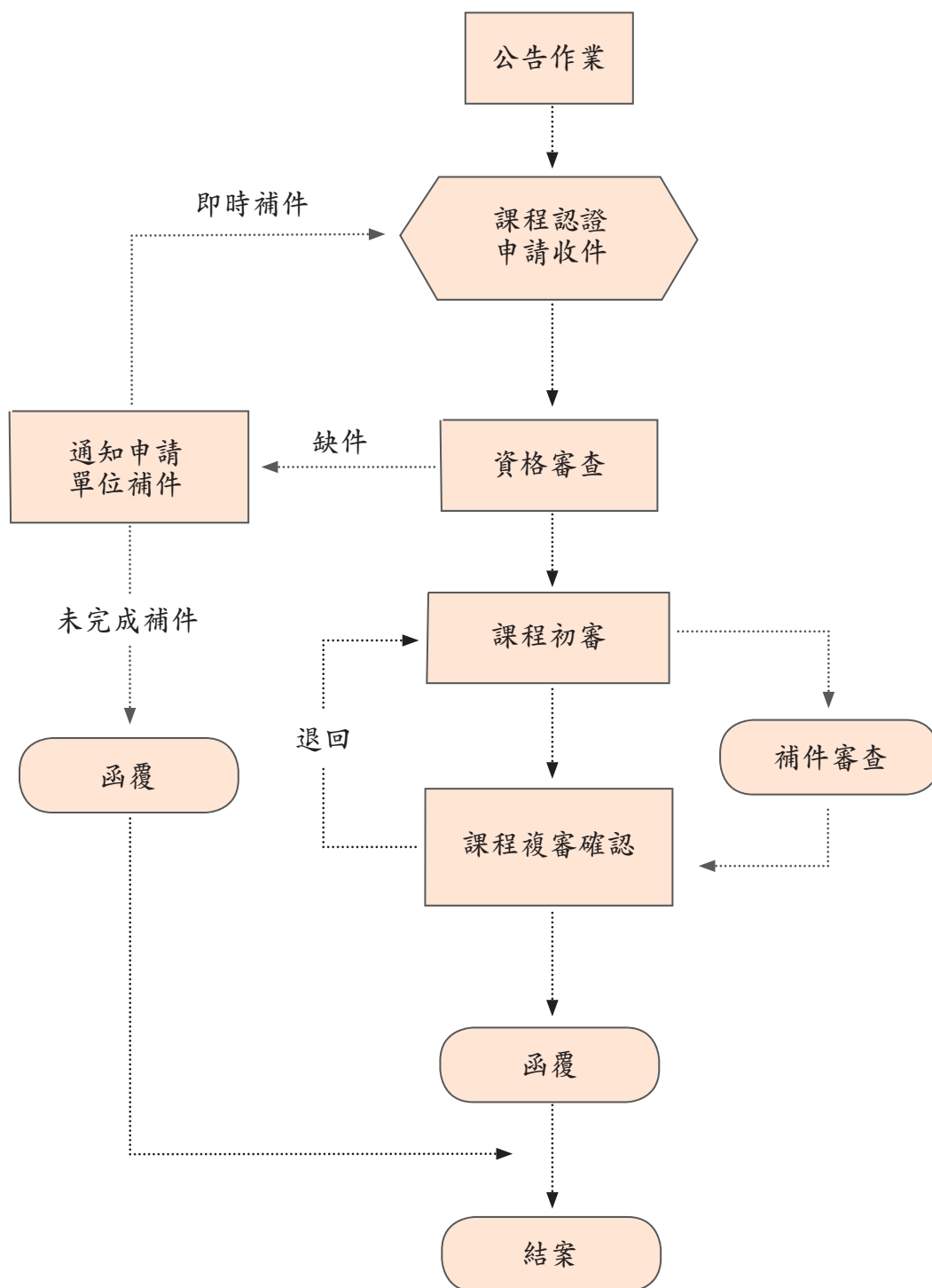
前項申請文件格式、繳交方式及作業時程，另公告於相關申請須知及本部認證網站。
- 十八、審查方式：依下列資格審查、專班初審、課程認證審查、專班複審及數位學習認證會確認等五個階段辦理。專班審查程序如附圖一；數位學習課程認證審查程序如附圖二：
  - (一) 資格審查：由本部檢視申請學校是否符合相關規定之申請資格，並核對必備資料文件是否齊全。
  - (二) 專班初審：由本部聘請相關領域之學者專家七人至十一人擔任專班審查委員，進行審查。
  - (三) 課程認證審查：由本部聘請相關領域之學者專家，進行審查。
  - (四) 專班複審：由本部召開專班審查小組會議，以專班初審及課程認證審查結果，作成審查結果建議。
  - (五) 數位學習認證會確認：專班審查結果提交本部數位學習認證會討論，確認後公告，並函復申請學校本部審查結果。

前項相關審查基準另公告之，並併同細部規定於教育部數位學習碩士在職專班審查及認證申請須知載明。
- 十九、招生有效期限：
  - (一) 經本部審查通過之專班及課程，其有效期限自本部核定之日起算為五年。學校需延期開班者，至遲應於三年內開班，其有效期限不予延長。
  - (二) 前款有效期限屆滿擬繼續辦理，或未能於三年內開班者，應於招生前報本部重新審查通過。
- 二十、本部得委請學者專家評量開班學校辦理成效，並作為將來核定開班之審核依據。



圖一 數位學習碩士在職專班審查程序





圖二 數位學習課程認證審查程序



# 中華民國教育年報（民國一〇四年）

發行者：國家教育研究院

發行人：許添明

總編輯：張鈿富

副總編輯：溫明麗

指導委員：王明源 王育群 朱俊彰 李毓娟 李佩華 林哲宏 林政儀  
郭淑芳 許嘉倩 游騰益 謝淑貞 戴淑芬 藍先茜  
顏寶月（依姓氏筆畫排序）

編輯委員：許添明（召集人）張鈿富 溫明麗 湯堯 段慧瑩 范熾文  
林志忠 侯世光 張國保 丁一顧 楊國德 王智弘 林春鳳  
林貴福 傅瑋瑋 黃藿 黃德祥 吳正煌（依章次排序）

執行編輯：張雲龍 陳賢舜 蔡惠如

封面設計：吳亭葶

發行地址：23703 新北市三峽區三樹路 2 號

電子出版品說明：本書同時登載於國家教育研究院網站

網址：<http://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1310.php?Lang=zh-tw>

電話：(02)7740-7890

出版：民國 106 年 1 月

創刊：民國 88 年 2 月

刊期頻率：年刊

印刷：財政部印刷廠

電話：(04)2495-3126

展售處：國家教育研究院 教育資源及出版中心

10644 臺北市大安區和平東路一段 179 號 8 樓 (02)7740-7891

<http://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1310.php?Lang=zh-tw>

有限責任教育部員工消費合作社

10051 臺北市中正區中山南路 5 號 (02)7736-6054

五南文化廣場 政府出版品總經銷

40642 臺中市北屯區軍福七路 600 號 (04)2437-8010

<http://www.wunanbooks.com.tw>

國家書店（秀威資訊科技股份有限公司）(02)2518-0207

10485 臺北市中山區松江路 209 號 1 樓

<http://www.govbooks.com.tw>

◎本院保有所有權。欲利用本書全部或部分內容者，須徵求本院同意或書面授權◎

GPN：2008800283

ISSN：1563-3608

定價：新臺幣 250 元



**國家教育研究院**

National Academy for Educational Research

[www.naer.edu.tw](http://www.naer.edu.tw)



ISSN 1563360-8

定價 250元



9 771563 36009

GPN 2008800283