

106

中華民國 教育年報

The Republic Of China
Education Yearbook 2017

民國108年2月出版

目 次

序	iii
編輯原則及說明	iv
第一章 總論	1
第二章 學前教育	69
第三章 國民教育	103
第四章 高級中等教育	161
第五章 技術及職業教育	193
第六章 大學教育	225
第七章 師資培育及藝術教育	281
第八章 終身教育	309
第九章 特殊教育	335
第十章 原住民族教育	363
第十一章 學校體育	395
第十二章 學校衛生教育	429
第十三章 國際及兩岸教育交流	479
第十四章 學生事務與輔導	531
第十五章 青年發展	565
附錄	
附錄一 教育大事紀	587
附錄二 索引	615
附錄三 重要教育法令（詳見光碟版）	623

Contents

Foreword	iii
Editorial notes	iv
Chapter I	General Description	1
Chapter II	Pre-School Education	69
Chapter III	Compulsory Education	103
Chapter IV	Senior Secondary Education	161
Chapter V	Technological and Vocational Education	193
Chapter VI	Higher Education	225
Chapter VII	Teacher and Art Education	281
Chapter VIII	Lifelong Education	309
Chapter IX	Special Education	335
Chapter X	Aboriginal Education	363
Chapter XI	School Physical Education	395
Chapter XII	School Health Education	429
Chapter XIII	International and Cross-Strait Educational Exchange	479
Chapter XIV	Student Affairs and Student Counseling	531
Chapter XV	Youth Development Affairs	565
Appendices		
I	Chronology of Major Educational Events	587
II	Index	615
III	Major Education Laws and Regulations	
	(Following contents only displayed on attached disc)	623

序

教育部依據行政院 106 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對經社情勢變化及教育部未來發展需要，編定 106 年度施政計畫，其目標及重要執行策略如次：一、階段性落實適性發展的十二年國教；二、培養學生的前瞻應用能力；三、維護國民的多元學習權益；四、營造安全永續的友善校園；五、協助青年職涯發展及提升公共參與；六、推展全民健康運動及提升國際競技實力；七、妥適配置預算資源，提升預算執行效率。

人力資源係經濟成長與國際競爭力的基礎，亦是國家得以永續發展的關鍵。臺灣地小人稠，天然資源稀少，培養具基本能力及符合時代所需的人才，國家之發展才有未來。我國在 2017 臺北世界大學運動會中表現相當出色，計獲得 26 金 34 銀 30 銅，共 90 面獎牌，於獎牌榜中排名第 3，僅次於日本及南韓，並寫下我國自 1987 年參與世界大學運動會以來最優異的成績。

106 年版教育年報在體例與內容上大致承襲往例，依各級各類教育敘述，對於各級教育共通性主題及新興議題則採融入方式撰寫；全書共 15 章，各章分四節敘述，包含基本現況、重要施政、問題對策及未來發展動態等項，期能以充實的內容，提供學術研究及各界參考。

本年報得以順利付梓出版，首要向執筆的教授們致謝，於繁忙的教學及研究工作之餘，憑藉對教育之熱忱，辛勤整理及細心琢磨撰寫資料，終能定稿成冊；本年報撰寫編輯期間，在資料的蒐集、提供及稿件審核等過程中，感謝教育部給予全力的協助與指導；展現出版成果之際，特別感謝國家教育研究院許院長添明指導、溫副總編輯明麗的協助、以及編輯團隊的合作，去蕪存菁，總理成編，使得年報的編輯一年比一年精進與順利。最後，祈請各界先進展閱本書之際，賡續給予鼓勵與回饋，並不吝指正及提供寶貴建議。

總編輯

張鈿富 謹誌

中華民國 108 年 2 月

編輯原則及說明

- 一、年報以一年出版一次為原則。
- 二、本次編輯收錄內容及範圍為：自民國 106 年 1 月起至 106 年 12 月止，一年內之教育發展重要訊息。
- 三、纂輯內容包含的項目如下：
 - (一) 一年內之教育發展基本現況。
 - (二) 重要施政措施。
 - (三) 由社會環境變遷衍生之教育問題及因應之教育措施。
 - (四) 教育法令之頒布及增修。
 - (五) 教育未來發展及改革方向。
- 四、年報以記事體為主，並以客觀、直敘筆法，避免主觀批判、廣泛鋪陳。
- 五、為便查考，記載內容先依事分類後，再依時序敘述，分為下列十五類：
 - (一) 總論，(二) 學前教育，(三) 國民教育，(四) 高級中等教育，(五) 技術及職業教育，(六) 大學教育，(七) 師資培育及藝術教育，(八) 終身教育，(九) 特殊教育，(十) 原住民族教育，(十一) 學校體育，(十二) 學校衛生教育，(十三) 國際及兩岸教育交流，(十四) 學生事務與輔導，(十五) 青年發展。另備有附錄一重要教育法令、教育大事紀、索引，以供查參。
- 六、其他如品德教育、生命教育、資訊與科技教育、性別平等教育、及新移民子女教育等，為避免與各篇重疊，則採融入各篇方式處理。
- 七、附錄部分之大事紀以教育部每日提供教育輿情資料為主，重要法令以當年度頒布或增修之重要法令為主。
- 八、年報資料來源，主要來自下列六項：
 - (一) 教育部統計資料。
 - (二) 教育部公報及文獻。
 - (三) 教育部施政計畫及報告。
 - (四) 新聞資料及重要工作報告。
 - (五) 教育部各業務承辦人提供之資料。
 - (六) 教育部網站 (<http://www.edu.tw>)。

Editorial Notes

1. This edition of Education Yearbook edited by National Academy for Educational Research for the purpose of providing the public the highlights of educational programs and progress in the past one year to enhance the information exchange, communication and public reference. The Yearbook will be distributed to all schools, research institutes, and concerned agencies.
2. The contents appeared in the Yearbook include the facts and events during the period from January 2017 to December 2017.
3. This publication contains the following messages:
 - (1) Basic statistics of all levels of education.
 - (2) Major effects of educational programs.
 - (3) The educational problems encountered and the resolutions to the problems.
 - (4) The latest enacted and revised education laws and regulations.
 - (5) Significant trends of educational development and reform.
4. The Yearbook describes the facts and events directly during the target period of time.
5. The facts and events have been classified into 15 categories, including (1) general description, (2) pre-school education, (3) compulsory education, (4) senior secondary education, (5) technological and vocational education, (6) higher education, (7) teacher and art education, (8) lifelong education, (9) special education, (10) aboriginal education, (11) school physical education, (12) school health education, (13) international and cross-strait educational exchange, (14) student affairs and student counseling, (15) youth development affairs. The appendices list major events, education laws and regulations, along with indices. The facts and events are described in a descendant order in each category.
6. Other important contents such as character and moral education, life education, information and technology education, gender equality education, new immigrant children education, guidance and counseling are integrated into the above 15 categories.
7. The major events listed in the appendix are based on monthly reports of subordinates of Ministry of Education. The education laws and regulations listed in the appendix are important ones and enacted or revised of the period of time.
8. The data sources have been listed as follows:
 - (1) Statistical data of Ministry of Education.
 - (2) Public reports and research reports of Ministry of Education.
 - (3) Executive plans and implementation reports of Ministry of Education.
 - (4) Monthly reports of subordinates of Ministry of Education and reports of mass media.
 - (5) Documents and information provided by the officers in Ministry of Education.
 - (6) The Ministry of Education. (Web site: <http://www.edu.tw>)

第一章 總 論

教育是國家希望，面對當前教育挑戰，如何落實學生多元適性發展、培育未來公民關鍵能力，乃是教育部門亟需因應的課題。

教育部為主管全國教育業務之最高行政機關，應以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命。根據教育部 106 年度至 109 年度中程施政計畫，以培育多元創新人才、營造優質教育環境、促進青年創新發展、打造活力運動競技、提升資源配置效率，作為未來教育施政方向與重點。

教育部秉持「以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」為施政核心理念，以學生作為教育的主體，尊重個體差異、創新調整教育體制，回歸以學習者為中心思考，以「自發、互動、共好」的理念，讓師生都能具備學習意願、學習知識與方法並活用學習，能夠自主行動、溝通互動及社會參與，讓潛能得以多元適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體的生活、生命更為美好，實踐教育的本質，培育新世代的成熟公民。為推動實踐國民學習權，教育部提出「提供優質公共的學前教育」、「落實適性發展的十二年國教」、「精進務實致用的技職教育」、「發展多元特色的高等教育」、「營造安全永續的友善校園」、「培育專業自主的優質教師」、「培養學生的前瞻應用能力」、「保障弱勢學生的受教權益」、「落實多元語文與文化教育」、「發展創新多元的青年職涯」、「深耕在地優質的終身教育」、「培育宏觀視野的國際人才」及「打造全民活力的運動環境」等 13 項施政重點，期使教育政策能與教育現場相連結，作為地方政府與學校的夥伴，持續加強與各界的溝通及對話，並增進各系統的協作與效能，投注更多資源與力量，共同開展教育新局。

茲就總統、副總統對教育的期許及行政院院長對教育施政的期許、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來施政方向與重點等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院院長對教育施政的期許

壹、總統對教育的期許

一、總統出席「2017 總統教育獎頒獎典禮」致詞

蔡英文總統出席 2017 總統教育獎頒獎典禮，肯定獲獎同學是臺灣社會最珍貴的正面能量，也期勉渠等持續懷抱熱情，追求生命的美好。

總統表示，面對人生中的課題，總統教育獎獲獎同學們繳出了最好的成績，也成為其他人學習的對象。人生中，每個人都會遇到各式各樣的挑戰。各位獲獎同學的挑戰，在難度上，顯然更高更大。但是，大家不怕困難，用最大的努力突破有形無形的身心或環境限制，不但改變了自己的生活，也把勇氣傳播給周遭的人。

總統也列舉獲獎同學的傑出事蹟，如被稱為「屏大小巨人」的楊蕙菱，立志成為音樂家，她因為手掌小，從小就忍痛練琴，付出更多的時間，才讓手指可以撐到八度音。楊蕙菱在音樂天賦受到肯定、接連獲獎之餘，也積極參加公益演出，用樂觀的心幫助別人，精神值得感佩。

總統指出，來自彰化達德商工的蕭鈺隆，即使媽媽和自己先後罹患癌症，家境也不是很寬裕，仍持續參與社會服務，把溫暖傳遞給有需要的長輩或病友；還有網路知名的「小小鼓手」呂岳駿，以及日前在「搖滾世大運」活動上演出的小小創作歌手林易，都努力克服障礙，帶給我們最動人的音樂。

總統說，此次共有 56 位同學獲獎，每一位的表現有目共睹。特別是今年有 7 位同學是第二次獲獎，大家不論在哪一個學習階段，都是持續奮戰、發光發亮。在座每一位同學透過藝術創作、體育競賽等各領域的優秀表現，把自己對生命的熱情，分享給周遭的每一個人，這就是臺灣社會最珍貴的正面能量。

總統強調，獲獎同學用自己動人的故事，鼓勵社會大眾，無論遭遇什麼困難，都不能也不會輕易放棄，都要堅持到底。「你們也鼓勵我，要繼續為了堅持的理想來努力，特別是為了像各位同學一樣的年輕世代，盡最大的力氣來努力」。

二、總統出席「2017 年第 29 屆臺北世界大學運動會授旗典禮」致詞

蔡英文總統出席「2017 年第 29 屆臺北世界大學運動會授旗典禮」，祝福所有選手均能獲得佳績，把獎牌留在主場，把榮耀留在臺灣，並強調政府將給予選手與教練更多實質的支持，積極落實體育改革，及整建國家運動訓練中心成為世界級的

競技體育訓練中心。

總統表示，很高興今天到國訓中心為代表臺灣參與世大運的選手授旗。今年的世大運即將在8月19日開幕，這場體育盛會，預計將有超過140個國家、1萬名以上的選手來到臺灣，是臺灣歷史上舉辦過最盛大的體育賽事。

總統指出，本次臺灣代表隊共有371位選手，參與22種競賽項目，總代表團人數更超過500人，這也是自1987年我國參加世大運以來，人數最多的一次。

總統說，大家馬上就要與來自全世界的體壇精英一起在賽場上彼此較勁、挑戰自我極限。相信所有的選手，都會全力以赴，把平常的訓練成果一一展現出來，讓比賽內容更精彩，她代表國家感謝各位選手與教練的努力，也為大家加油。

總統提到，過去總認為成為國手是很高的榮譽，因為有各位選手的努力，讓世界看見我們的表現，國家更是以各位選手為榮，「臺灣，有你們真好」。

總統表示，選手很努力，政府也會加油，給予選手跟教練更多實質的支持，是政府責無旁貸的責任。為了改善選手和教練的住宿環境與空間，第二期的國訓中心整建已經啟動。不僅如此，我們也要跟上時代，將運動科學、醫療的專屬空間建立起來，讓國訓中心成為世界級的競技體育訓練中心。

總統也指出，很多選手、教練以及廣大關心體育的運動迷們最在意的，就是體育改革的進度，現在《國民體育法》已通過立法院初審，預計在8月的臨時會中做進一步處理。《國民體育法》是踏出體育改革關鍵一步的法案，特別是在協會改革的部分：強調組織開放化、財務透明化、營運專業化、業務考核客觀化，都是政府要逐步落實的目標。我們要用《國民體育法》的改革，帶來體育界的新氣象，讓大家看到政府對體育的重視。

最後，總統請全體國人同胞共同展現主場優勢，除了歡迎全世界的選手來到臺灣、我們最美麗的島嶼之外，更要展現臺灣人的氣魄，大聲為我們的國手們加油，她也預祝臺灣代表團旗開得勝，「大家加油，臺灣加油！」。

三、總統出席「106年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」致詞

蔡英文總統出席「106年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會」，親頒「師鐸獎」予獲獎老師，感謝各位老師為國家培育下一代之貢獻，並祝所有老師們「教師節快樂」。

總統致詞表示，最近有一部即將上映的電影，叫做「老師，你會不會回來」。預告片有一段話說：「我們只要多付出一點，哪怕只是改變一個學生，也值得」。我相信，在場各位得獎老師，以及全臺灣許許多多的老師，都是憑藉這樣的信念，在教學的第一線，努力不懈、永不放棄。

這次獲得師鐸獎的花蓮海星高中—梁文祥老師，走遍花東的原鄉部落，陪學生一起讀書練習。因為他的付出，偏鄉教育正在翻轉。另一位師鐸獎得主，南投草屯高職的鄭玄倫老師，十幾年來，幫助體育班學生建立自信、尋找舞臺。因為他的努力，學生懂得做自己的主人。得到教育奉獻獎的詹增雄老師，是服務年資長達 43 年的新竹市退休教師；他退而不休，積極參與社區工作，把對鄉土的熱愛傳承下去。但讓我更感動的故事是，詹老師這一輩子最感謝的，是他在新竹中學就讀時的辛志平校長。

一代栽培一代，一代影響一代。用上一代的經驗和智慧，教導下一代成為更好的人，這就是教育的真諦。唯有把教育辦好，國家才会有長遠的競爭力。幾個禮拜以前，我跟幾位基層教育人員茶敘，一位校長告訴我，她時時提醒自己和同仁：公立學校是國家代表隊，沒有辦好，就是國家的恥辱。我要謝謝這位校長的使命感，我也會把這段話放在心裡。教育改革不會停下來。讓老師能夠擁有更自主的教學空間，帶領每一個孩子走進未來的世界，這就是我們要做的事情。

我們不應該讓老師在繁瑣的行政當中迷失方向。我們也不應該讓老師因為官僚和社會無端的壓力，而感到灰心喪志。這不只是宣示，這是行動。首先，政府會持續推動行政減量，讓老師能投入更多心力在學生身上。教育部正在檢討訪視評鑑，今年年底前會全面完成簡化。中央也會提醒地方政府，要持續簡化指標，減輕學校受評壓力。同樣的報表就不要重複一直做，所以我們也會推動填報系統的優化，加強業務調查的橫向聯繫。

另一方面，基礎的行政工作仍然是必要的。我們會提升老師接任行政的誘因，同時讓行政教師有更合理授課節數，以及更制度化的生涯進路。藉這個機會，我要特別對所有肩負行政工作的教師同仁說一聲辛苦了。各位是教育體系運作的支柱，更是教改推動的最前線，我期待大家發揮創意和想像力，共同來翻轉教育。

第二個行動則是全面建立「教師專業發展支持系統」，這項改革已經啟動。中央和地方會繼續協力，讓這一個支持系統，在 107 學年度全面上路。我們希望老師們能依照在地特色、學生成長以及自我培力的需要，自主規劃專業增能活動。公部門則負責經費和行政支援。這個計畫普及之後，全國各地將會產生多元的教師學習社群，連結不同的教育專業團體，志同道合的老師就可以互相打氣，然後一起成長。教師研習不應該是簽到完就低頭滑手機的場合，也不應該變成改作業的時間。我們要改變過去「由上而下」的研習模式，把學習自主權還給老師。老師保持與時俱進的熱情，才能把新的觀念傳達給學生。

今天我要強調，教育不是複製而是啟發。我們不能用十年前的觀念，教導學生面對十年後的世界。老師貼近社會脈動，孩子們就更有能力迎接未來的挑戰。我知道教育現場還有很多問題，我們會一項一項來幫大家解決。哪怕只是微小的改變，

小的改變累積起來，臺灣教育一定會很不一樣。有這麼多堅持初衷的老師在第一線奮戰，我對臺灣充滿信心，我會跟各位一起努力。

四、總統出席教育部「第 21 屆國家講座主持人及第 61 屆學術獎」頒獎典禮致詞

蔡英文總統出席教育部「第 21 屆國家講座主持人及第 61 屆學術獎」頒獎典禮，鼓勵學者將學術經驗分享、傳承給學生，啟發年輕世代的知識人才，讓年輕人飛得更高、走得更遠。

總統表示，國家講座及學術獎是教育部目前頒贈的學術獎項中，最高的兩項榮譽，很高興能與學術界朋友一起分享研究及教學上的成果。

總統指出，今年有 7 位國家講座主持人、以及 9 位學術獎得獎人，她除了恭喜得獎人，也代表國家感謝他們長期投入學術工作的貢獻。總統說，政府除了肯定傑出的學術成就，也希望透過國家講座的設置，鼓勵學者在大學開授跨校的講座課程，將學術經驗分享、傳承給學生，啟發年輕世代的知識人才。

總統認為，下一個世代的年輕人，如何站在我們的肩膀上，飛得更高、走得更遠，這是高等教育最主要的意義，也是國家未來發展的關鍵所在。總統表示，面對這個重要的課題，這段時間以來，政府有計畫地加強投資高等教育。首先，臺灣必須留住好的老師。教育部已經啟動「玉山計畫」，將從明年開始投入 32 億元經費，增加大學教授彈性薪資，支持大學強化延攬、以及留下優秀的教學或研究人才；其次，政府要鼓勵大學持續提升教學品質、積極推動教學創新。明年開始，教育部也會執行為期五年的「高教深耕計畫」。總統進一步指出，新計畫將會打破以往各校競爭經費的思維，重新配置高教資源，協助大學發展多元的特色。未來的大學要找出自己的辦學特色和優勢，才能真正落實大學自主，培養多元人才的目標。

總統也表示，政府還要保障產學合作，讓學術研究成果的應用，為高等教育帶來更多活力。今年 5 月《科學技術基本法》已順利完成修法，不僅保障科學人才的權益，也賦予科學研究的技術移轉，更透明、彈性的制度基礎；而教育部也將執行一系列的計畫，繼續整合產、學、研各界的創新研發力量。

五、其他有關重要教育事項期許

蔡英文總統率「英捷專案」訪團抵達宏都拉斯共和國及與宏國留臺校友茶敘，蔡總統表示，宏都拉斯目前已經有超過 3 百位年輕人，透過「臺灣獎學金計畫」到臺灣留學。在座留臺校友學成後，回到宏都拉斯擔任重要職位，在社會的每一個角落，不論是在政府還是民間、在教育機構或是軍事領域發揮自己的長處，都對國家做出重要貢獻，臺灣深感與有榮焉。

蔡總統於薩爾瓦多出席宏碁公司「雲教授」教學模組捐贈典禮。總統表示，在臺灣的外交合作計畫裡，消弭數位落差一直是非常重要的一塊。今天參與捐贈的宏碁電腦，從 1980 年代的「小教授」到現在的「雲教授」，長期以來對電腦科技及數位知識的推廣始終不遺餘力。我們希望整合更多資源，協助友邦建構更完整的科技教育網絡。我們願意在中南美洲，持續支持「雲教授」之推廣，並發展更多科技教育的合作計畫，讓數位知識向下扎根。

蔡總統出席「2017 臺灣國際科學展覽會頒獎典禮」，總統指出，「臺灣國際科學展覽會」已經邁向第 16 年。今年展覽會的主題是「永續發展」，這個主題的意義在於，我們需要以更富創造力的觀點，來思考氣候變遷、環境保護、衛生健康以及能源轉型等迫切議題，共同找出人類社會可持續發展的方法。

蔡總統接見「第 24 屆全國大專院校傑出服務性社團暨社團領袖『傑青獎』受獎學生代表」，期許獲獎代表藉由參與志願服務所得到的回饋及反思不斷成長，持續發揮影響力，迎向挑戰，讓國家與社會更加強壯、美好。總統指出，參與志願服務，是付出行動、回饋社會的具體方式。今年寒假期間，就有超過 500 個大專院校的服務隊、近 1 萬 5 千名學生志工獲得教育部補助，前往臺灣不同的角落，為中小學生舉辦營隊，拉近城鄉的教育資源差距。近年，海外志工服務也越來越蓬勃發展。無論大學或非營利組織團隊，透過醫療、環保、科學、以及語文知識的傳遞，都為我們做了最好的國民外交。有這麼多年輕人，充滿熱忱投入志願服務，讓臺灣變得更溫暖，也讓世界更認識臺灣。

蔡總統接見「106 年青年海外和平工作團」志工代表，期盼年輕朋友以創意與專業，激發出更多元的國際合作模式，為臺灣打造更好國際形象，帶著臺灣一起走向世界。總統表示，「青年海外志工服務隊計畫」是政府長期推動的方案，今年才過一半，教育部及僑委會已補助 117 個團隊，今年暑假，會有將近一千位青年志工到亞洲、非洲、中美洲等地區及僑校服務。總統說，我們可以在 20 個不同的國家，看到臺灣的年輕朋友為地球村的其他人民，提供各式各樣有意義的服務，因此青年朋友從事國際志工工作時，就是臺灣國際形象最好的代言人。

蔡總統接見「中華民國第 57 屆全國中小學科學展覽會」各組（科）第一名學生，肯定所有獲獎同學的優秀表現，也鼓勵大家在未來人生中繼續用對科學與研究的熱情，探索未知的世界。總統強調，科學人才的培育，是國家發展最基礎的工作。包括支持中小學科展、推廣科普教育、選送優秀的科學人才到國內外頂尖大學就讀，這些工作，政府都會持續推動。

蔡總統接見我國參加「2017 臺北世界大學運動會選手、教練及隊職員」，呼籲所有對體育懷有熱情的年輕朋友，一起加入各種單項體育協會的運作、共同打造更健全的制度，來支持選手的成長和發展，未來 4 年政府也會編列新臺幣 100 億元，

讓選手有更好的培育過程，更好的照顧，有更多的表現空間。總統提及，在這次世大運中，臺灣拿下 26 金、34 銀、30 銅。每一面獎牌都證明了，只要不自我設限，臺灣跟臺灣人就沒有極限。沒有人可以阻止我們往前衝的決心，再大的困難我們都會克服。今天，立法院審議《國民體育法》修正案，歷經千辛萬苦，終於在立法院三讀通過了，這只是開始，也是政府對體育改革決心的展現。

蔡總統接見我國參加「2017 各國國際科學展覽會代表團」，期勉同學都能記得本次參與科展的經驗，忠於自己的好奇心，未來在科學研究的道路上，持續探索更多的未知領域、享受追求知識的快樂。總統致詞時表示，每一位站到世界舞臺上的同學都代表臺灣。我國今年參加 4 項國際學生科展競賽，總計拿到 1 金、5 銅、1 項大會四等獎，以及 1 項特別獎，能有這樣的成績，實屬不易。總統說，從科展得獎學生的名單中可以發現，女生占了大多數。我們應打破特定性別比較擅長科學的刻板印象。總統表示，為了下一個世代的競爭力，政府會持續推動科學教育，支持科學專題研究與國際交流，讓每一個國民都可以接受完整的科學思維訓練，以培養更多年輕的科學人才。

蔡總統出席「僑務委員會東南亞僑生技職教育成果展」時強調，技職教育是主流教育，希望學校培養產業所需要的人才，成為產業支柱；政府積極推動新南向政策，期盼透過僑生與臺灣年輕世代的交流，幫助臺灣社會對多元文化的認識，增進與東南亞國家的情誼。總統強調，教育就是通往成功的道路。僑生的成功，也會是臺灣的成功，她祝福每位同學都有多采多姿的校園生活，未來學有所成、實現夢想。

蔡總統接見「106 年馬來西亞留臺校友會領袖幹部參訪團」，說明我政府推動新南向人才培育的政策與立場，也期盼他們鼓勵更多馬來西亞學子來臺留學，創造屬於自己的臺灣經驗。總統表示，我們積極推動新南向政策，教育是很重要的一環。事實上，我國與許多東協國家，互相選送優秀的學生及老師，希望建立一個跨國的人才庫，促進專業和經驗的交流，共同打造繁榮發展的亞洲。

蔡總統前往臺東縣參訪「普悠瑪部落」，為實際瞭解部落族語學習環境，總統隨後步行至南王 Puyuma 花環實驗小學民族教育資源中心，參與觀察實驗小學的「族語教學演示」，並與族語老師針對原住民族語言發展議題進行座談。總統表示，今年 6 月通過《原住民族語言發展法》，讓國家整體資源能透過法律制定，注入我們所珍惜的傳統文化，傳承給世代代。更重要的是，希望能讓孩子們覺得「講母語」，是件很驕傲的事情，也是傳承部落重要的責任。

蔡總統接見「106 年國際青年大使交流計畫團員」，肯定青年大使圓滿完成國際交流任務，並期許他們常保對世界的熱情，未來無論在任何位置，都能繼續當臺灣的國民大使。「10 個人就是 10 座橋，100 個人就是 100 座橋，每個人都可以是臺

灣通往世界的橋梁，這是我對大家最深的期待。」

蔡總統接見「第 55 屆十大傑出青年當選人」，肯定他們讓各界看到臺灣轉型與進步的卓越貢獻，並期勉當選人和社會大眾都能回歸初心，奉獻社會，擁抱世界。總統指出，今年的「體育技藝類」共有兩人獲獎，因此總計選出 11 位當選人。總統認為，每一位傑出青年都是臺灣社會的楷模。從他們的身上，尤其可以看到臺灣的轉型和進步。

蔡總統接見我國參加「2017 年國際數理學科」奧林匹亞競賽代表團，肯定及恭賀獲獎學生，並表示政府致力培育更多優秀科學人才，為臺灣爭取更多主辦國際競賽，強化人才的國際交流。總統表示，今年「國際數理學科奧林匹亞競賽」，臺灣代表團一共得到 18 金、14 銀、10 銅及 3 面榮譽獎，創下百分之百得牌率。事實上，每位參賽同學在面對來自世界各國選手的競爭，能沉著應戰，發揮平時累積的實力。「你們都是臺灣的驕傲，也是臺灣不可或缺的人才」。

蔡總統接見「第 44 屆國際技能競賽」我國代表團，期勉大家在各自的專業領域上，不斷追求突破，再接再厲，更上一層樓。總統說，重視技術、推崇職人，是一項值得我們發揚的傳統。技職教育應該是主流教育，因此，政府會持續強化技職教育，提高技職教育的地位，同時銜接產業的轉型，解決產業界欠缺技術人才的問題。

貳、副總統對教育的期許

一、副總統出席「106 年度全國大專校院校長會議」致詞

陳建仁副總統出席 106 年度全國大專校院校長會議，說明目前臺灣高等教育的施政重點，並希望透過此次大學校長會議，集思廣益，解決當前教育體制的問題，讓教育真正發揮人才培育功能。

副總統指出，蔡總統曾提到，臺灣的高等教育目前面臨「高教畢業生失業率偏高」、「過剩大學快速面臨退場或轉型」及「技職教育體系與產業脫節」等三大重要議題。從這些現象看來，教育做為公共政策重要的一環，治理結構或模式都需要因應改變與調整，才能適應國家與社會服務職能的轉化。因此，各大學應正視本身的優勢與傳統，結合在地產業與文化需求，才能培養出國家未來的人才。

副總統說，高等教育的施政重點包括要精進技職教育，銜接學校教育與職場實務，打造產學研合一的學習環境。同時，要引導學生勇於思考、關懷社會，以及落實大學的社會責任，追求創新卓越並創造在地價值。此外，還要協助在地社區發展與兼顧追求進步，更重要的是，要凝聚大學生對區域發展的認同，以及和土地的深刻連結，讓大學生感受到被社會所需要，也更知道自己的責任所在。

副總統也談到，蔡總統曾揭示教育必須要跟得上時代，不該只為今日而教育，而是要為明日而教育，學生也要為了明日而學習。未來的教學應該要強化學生問題解決、生活美學、知識累積、跨科整合、多元創新與團隊合作等六大前瞻能力，培養學生獨立自主的生活能力，與社會接軌並承擔未來的挑戰。

副總統認為，下一世代需要怎樣的人才，現在的教育體系就有責任培養這樣的人才。因此，教育要與時俱進，政策要對症下藥，希望透過這次會議，集思廣益，全面解決當前教育體制的問題，讓教育真正發揮培育人才的功能。

二、副總統出席「106 年全國中等學校運動會開幕典禮」致詞

陳建仁副總統出席 106 年全國中等學校運動會開幕典禮，期許選手除了精進運動技能之外，也要發揮「勇於挑戰、永不放棄」的精神。

副總統表示，全中運向來是全國優秀年輕運動員競技的最高殿堂，全中運的選手未來都將是我們國家體壇的新希望。彰化縣一直是積極培養體育績優選手的搖籃。因此，在彰化舉辦全中運顯得別具意義。

副總統指出，來自全國中等學校約 1 萬名的選手，以無比的活力與朝氣，展現強健的體魄，共同較勁，感到十分欣慰。他表示，一個國家運動員的整體表現，是一個國家「國力」的重要指標。政府為提升中等學校競技運動水準，發掘優秀運動選手，每年都舉辦全國中等學校運動會，除了可以引領基層體育發展外，體育訓練成果，也在各項國際賽事擁有輝煌的成績；選手們在經過全國中等學校運動會的淬煉之後，除了銜接大專校院體育訓練外，也奠定邁向國際體壇的基礎。

副總統特別強調，臺灣人才濟濟，體育運動風氣鼎盛，運動績效更是斐然有成，2016 年我國選手參與國際賽事大放異彩，如舉重選手許淑淨在巴西里約奧運女子 53 公斤級賽場上，奮力奪金；郭婞淳在女子 58 公斤級比賽，一舉奪銅；女子射箭代表隊也同時於團體射箭項目，拿下第 3 名的佳績；除振奮國人士氣外，更提升我國國際能見度，此外羽球好手戴資穎，也在同年成為臺灣羽球史上首位女子單打世界球后。顯見政府、民間與學校共同推動建立的向下扎根系統化競技人才的培育機制，已發揮卓越的成效。

副總統表示，全中運為中等學校學生最高的競技殿堂，表現優異的選手，未來可能更有機會在世界大學運動會、青年奧林匹克運動會、東亞青年運動會的競技舞臺上展現身手。他特別勉勵全體參賽選手，學習運動家努力不懈的精神，相信大家在運動場上奮鬥前進的身影，就是臺灣運動文化得以傳承的最佳典範。

三、副總統出席「106 年度教育部校長領導暨教學卓越獎頒獎典禮」致詞

陳建仁副總統出席「106 年度教育部校長領導暨教學卓越獎頒獎典禮」，肯定獲獎校長與老師對教育的長期投入與全心付出，並期勉未來持續提升教與學之品質，為國家培育多元人才，厚植國家競爭力。

副總統表示，「校長領導卓越獎」與「教師教學卓越獎」，所選拔的是對教育最具熱忱、最有專業、願意研究創新、樂於分享與服務的教育工作者，可說是最高榮譽的教學類獎項，更是教育工作者一生最具尊榮的印記，除恭喜所有得獎校長和教學團隊，也感謝所有工作人員和評審委員。

副總統指出，目前全球競爭日趨激烈，國內外各項艱難挑戰也愈來愈多，然而，他和許多國人一樣，對臺灣充滿信心。因為我們有優質、完整的教育體系，有卓越、正直的教育團隊，為臺灣奠下面對各種挑戰的正面能量與良好的基礎。

副總統說，身為國際社會一員，臺灣除了要保有堅強的競爭力，也要支持國際追求共好的教育願景。教育部近年推動多項政策，讓不同層級的教育，愈來愈重視在地化與全球化，讓學生瞭解我們是臺灣公民也是世界公民，不只要立足臺灣，更要胸懷世界。近年有許多學生團隊勇敢走出去，無論是學術、競技或藝文方面，都在世界舞臺上發光發熱，屢屢締造傲人佳績，讓世界看到臺灣。

副總統也表示，臺灣的教育讓不同種族、性別、階級、地區、社經條件的學生，都享有因材施教、適性揚才的機會，因此，生長在臺灣的學子們是幸福的。事實上，教育是最偉大的希望工程，但教育也因備受各界期待，而承受更多責任與功能，因此教育工作者必須在自己的專業上不斷地追求精進、改革與創新。

副總統說，「領導卓越獎」與「教學卓越獎」的頒發，除了鼓舞教育工作者持續精進與成長，也是對教育工作夥伴無私奉獻精神的肯定，他要藉此向全國所有教育工作者致上無限敬佩與感謝之意。

副總統強調，教育是國家進步的原動力，不只為今日而教育，更要為明日而學習。臺灣各項發展能有輝煌傲人的成就，是因為教育工作夥伴在各自工作崗位上，用愛和專業，守護孩子、教育與文化與這塊土地，讓原本美麗的臺灣，人文風情更加豐厚，人民素質大幅提升，國家整體實力也不斷增強。這份守護的力量，讓臺灣更加茁壯，也奠下國家向上提升的動能，深化臺灣民主的基石。期待大家一起努力，讓臺灣學子未來都能具備獨立判斷和關懷他人的愛心與能力。

四、其他有關重要教育事項期許

陳建仁副總統接見美國南加州大學校長尼奇亞斯（C. L. Max Nikias）一行，期

盼該校持續深化與我學術交流，共同為培育人才而努力。本次尼奇亞斯校長更親自率團來臺，與我方簽署「博士後研究獎學金計畫」合作協議，除可提供我國研究者至世界頂尖大學進行博士後研究之機會，臺灣學子的傑出表現也可進一步充實南加大的知識結構，為彼此共創雙贏。

陳副總統接見聯合國教科文組織（UNESCO）「全球學習與全球公民教育」主席托瑞斯（Carlos A. Torres）教授等一行，希望托瑞斯主席能持續支持臺灣參與聯合國教科文組織全球公民教育的計畫與活動，讓我國可以為全球公民教育貢獻一分心力。副總統表示，全球公民教育的推動是聯合國教科文組織所擬定的「2030 教育行動綱領」中，未來 15 年的重要執行策略之一。在全球化的時代中，國與國的界線愈來愈模糊，跨國間的事務也逐漸增多，一個互動密切的「地球村」正在形成。生活在這個地球的人們，很多事情已密不可分，包括全球暖化、環境永續、不同文化間的尊重、各種族間的和平、以及人權的維護、難民的處理與貧窮等議題，都是跨越國界，做為任何一個國家的公民都應該關心。

陳副總統接見「第 14 屆『臺日青少年文化交流獎學金』日本訪問團」時表示，期盼來訪同學扮演臺日兩國永續交流的種子，未來開花結果後，成為臺日友好交流的橋梁，共同促進兩國合作。副總統指出，我國政府一向重視青少年的國際交流，鼓勵臺灣新生代走向世界，增廣見聞，培養國際觀。目前我國外交部、教育部及文化部都有為新生代精心設計的國際交流活動，例如「外交小尖兵」、「國際青年大使」、「國際菁英領袖營」、「大專生國際體驗學習計畫」，以及鼓勵高中生參加「海外教育旅行」等。副總統說，政府希望透過青少年交流活動，讓全世界知道臺灣新生代的活力與樣貌，也希望臺灣的新生代能用心體會全球的多元文化與普世價值，像是自由、民主、法治及人權等，做一位真正的「世界公民」。

陳副總統出席「中華民國 106 年全國大專校院運動會」開幕典禮，勉勵所有參賽選手，秉持努力不懈的運動家精神，超越自我，邁向巔峰。副總統表示，看到來自全國大專校院近一萬名選手齊聚參與這項盛會，以無比的活力與朝氣，展現強健的體魄，共同較勁，追求更高、更遠、更快的理想目標，他感到非常欣慰。副總統指出，全大運是大專校院學生體育競技最高殿堂，表現優異的選手，未來更有機會在亞洲運動會、世界大學運動會及奧運會競技舞臺，展現身手，締造佳績，為臺灣爭光。

陳副總統出席「兒童少年未來教育及發展帳戶啟動儀式」時表示，該項政策協助經濟弱勢孩子設立發展帳戶，希望養成弱勢家庭兒少的儲蓄習慣及觀念，讓孩子在 18 歲時，擁有人生的第一桶金，為未來就學及就業奠定良好基礎。副總統表示，「孩子是國家未來的主人翁」，因此，投資孩子就是投資臺灣的未來。副總統說，儲蓄是臺灣人民的美德，「儲蓄一筆錢就是儲蓄未來」，希望大家、特別是中低

收入家庭都能養成儲蓄習慣，而政府也會結合民間資源，共同完成該項政策目標。

陳副總統出席「第十屆全球華文網路教育研討會」，強調臺灣在全球華語文市場中，不但擁有正體華文的基礎、自由民主的教學理念，而且具有豐富多元的傳統文化，如能善用科技發展優勢，必能扮演引航角色，將臺灣華文教學品牌行銷全球。副總統說，臺灣的資訊科技成就全球有目共睹，同時擁有高素質的華語文教學師資、教材及教學方法，在此雄厚的基礎下，可結合資訊科技及網際網路的便捷特性，使海外華語文學習者可以隨時學習、輕鬆學習，展現臺灣華語文教學創意、精緻、優質的特色。

陳副總統出席「106年體育推手獎表揚典禮」致詞時表示，臺灣有史以來舉辦的最高層級賽會「2017臺北世界大學運動會」已經圓滿落幕，大家都親眼見證了臺灣選手的優異表現。副總統指出，臺灣代表隊371名選手在本屆世大運中表現傑出，總共拿下90面金、銀及銅牌，在所有參賽國中排名第三，不僅創下空前佳績，也是臺灣體育國力的最佳展現。副總統認為，這371名選手都是真正的「臺灣英雄」，除了必須靠選手自己的努力和堅持，以及政府政策的協助外，還需仰賴企業團體和許許多多在幕後默默付出的無名「推手」，熱情投入體育推展，提供豐富的資源並傳承經驗，才能夠讓選手在國際比賽獲得更好的成績。他相信，經由大家攜手努力，一定能夠成就體育運動的美好願景。

陳副總統出席「青年好政高峰會」時表示，公共政策的參與需要年輕人，年輕人是好點子、好動力來源，也是好的諮詢對象。他也勉勵青年，以「生命價值」為前提，以「為社會貢獻什麼」為出發點，使公共參與更有意義。副總統表示，不論哪個國家或時代，年輕人總是社會中最具理想熱情、創意想法以及最有勇氣突破現狀的世代。副總統也勉勵青年，不要放棄初衷，每個人都可以保持年輕、願意接受挑戰、願意認識改變中環境，並有勇氣改變、有智慧選擇什麼可以改變，相信國家就會越來越好。

陳副總統出席「第五屆亞洲大洋洲地區聖母學國際研討會」閉幕晚宴，期盼臺灣與新南向國家的青年，能透過「新南向政策」的各項交流，找到自己的「人生計畫」。副總統指出，臺灣政府特別針對年輕人的需要，推動相關政策，提供他們獲得教育和經驗的機會，包括透過「新南向政策」一以人民為導向，強化臺灣與南亞及東南亞等在人才、資金、技術、文化及教育等交流。同時，也歡迎更多南亞及東南亞的學生來臺，以幫助臺灣青年更加瞭解鄰近國家。

陳副總統出席「中華民國第二屆海外十大傑出青年頒獎典禮」，期勉他們能追求卓越，投入公共服務，繼續在各自領域中嶄露頭角，成為青年後進效法的典範。副總統強調，僑胞是國力的延伸，青年則是國家的希望，放眼得獎的海外優秀青年朋友們，不論剛到海外打拚的第一代，或是已在海外成長發展的第二代，大家都是

讓全世界認識、並見證臺灣優秀文化軟實力的臺灣之光。

陳副總統出席「青世代創創論壇—高峰對話」，說明政府在推動青年發展與培育政策的努力與作為，並期勉青年朋友懷抱新創夢想，運用創新思維與不怕失敗的精神，勇於挑戰自我，讓臺灣發展更上層樓。副總統致詞時表示，根據「2017 年全球青年調查」(Global Youth Survey 2017)，目前全球青年人口已超過 12 億人，世界各國都很關心青年發展的培育問題，我國政府也不例外。副總統提及，在青年培育方面，目前政府推動多項政策，包括「新南向政策」及「5 加 2 產業創新計畫」等，其最基本的核心理念在於人才培育與交流，期待運用臺灣青年創意創新的軟實力，以及有幹勁、有活力、勇於追求夢想的精神，發揮加乘效果，讓臺灣的發展更上一層樓。

陳副總統出席 2017「第 22 屆全國大專校院資訊應用服務創新競賽」，期勉參賽者持續發揮創意，結合社會實務需求，從今日的科技新芽，茁壯成明日智慧臺灣的棟梁之材。副總統指出，「全國大專院校資訊應用服務創新競賽」是全臺最大的資訊競賽，每年都有超過百所大專院校、800 多個校隊、超過 5,000 人次以上參賽報名，從校內選拔到決賽得獎，獲獎率僅 5%，可謂全臺最大，人才含金量最高的資訊競賽平臺，也是匯集全國資通訊人才的大寶庫。副總統表示，此競賽自 2012 年開始朝向國際化發展，並與南向國家團隊進行競賽交流。6 年來，大會已邀請亞太地區 10 個經濟體、超過 100 個優秀團隊來臺競賽交流，有助於培育國際 ICT 產業人才，強化臺灣資通訊技術與世界接軌。

陳副總統接見「第 25 屆幼鐸獎得獎人」，說明政府致力提升幼兒教保服務品質及減輕家長育兒負擔的具體作為，讓我國學前教保制度更上層樓。副總統說，得獎的幼教先進長期投入心力，經營一個好的幼兒園，是啟動孩子們學習的關鍵，也是奠定國家人才培育基礎的最大助力，可說是相當有福報的重要志業。副總統表示，蔡總統教育政策目標之一，就是要讓家長減輕負擔，透過多元化、公共化的教保模式，增加家長選擇可負擔的托育機構機會，維護孩子就學的權益，整體提升 2 歲至 5 歲幼兒就讀幼兒園的比率。

陳副總統出席「106 年度國光體育獎章暨運動科學研究獎勵頒獎典禮」，期許未來在選才、訓練與運動科學之間的合作可以相輔相成，建立完善機制，帶動我國運動訓練的新思維，進一步提升臺灣在國際運動競賽的競爭力。副總統指出，國光體育獎章及獎助獎金，是為了激勵優秀選手，積極爭取國際賽會佳績，為國爭光，以彰顯政府獎勵優秀選手的美意；而運動科學研究獎勵，則是為了獎勵進行運動科學實務性研究，提升臺灣競技運動水準，以獲得卓越之成績。副總統表示，未來政府將會持續提升選手培育體系的品質，在硬體環境方面，政府也將加速推動國家運動訓練中心的改善計畫，全力提供各位選手專心訓練所需要的設備與支援，以運動

科學的基礎，打造世界級的訓練環境。在制度規劃方面，也將完成《國民體育法》的法制作業程序，未來在選手培訓及參賽過程，將會有更加完善及有效率的行政支援系統，讓選手無後顧之憂，全力為自己、也為國家拚戰。

陳副總統出席「106 年青年海外和平工作團表揚暨分享會」，期勉青年志工分享自身經驗，鼓勵周遭朋友加入海外志工的服務行列，讓全世界都感受到臺灣的青年力量，也為臺灣結交更多朋友。副總統表示，每一趟的海外志願服務，都不是一項簡單的跨海任務。但團員們卻能夠齊心克服語言隔閡與文化差異，秉持最純真的服務理念，努力執行各項志願服務工作，從他們身上，可以看到「飛躍國界，無懼的愛」。副總統指出，今年，除了教育部補助近千名青年外，還有高中及大專校院自行組隊，共計 287 個青年團隊，超過 3 千人次到 30 個國家進行海外服務。其中，近 8 成是到新南向國家，展現臺灣積極推動「新南向政策」的決心。

參、行政院長對教育的期許

一、林全院長對教育的期許

行政院長林全於 106 年 2 月 17 日立法院第 9 屆第 3 會期提出施政報告，強調政府持續改善國民及學前教育品質，推動合理教師員額及合聘機制，並鼓勵教育實驗與創新，創造多元學習環境。在中等教育方面，配合「擴大高中職優先免試」及「就學區或縣市試辦全面免試入學」的策略，逐步落實「全面免試，就近入學」的目標。在強化兒少青年的教育福利上，除擴大幼兒教保公共化外，今年將開辦針對低收入戶、中低收入戶及長期安置兒童，成立教育發展帳戶，1 年約補助 1 萬名，估計迄 123 年時，受益人數可達 18 萬人。而自今年 8 月起，針對高中職應屆畢業生，鼓勵先就業、後進修，試辦青年教育與就業儲蓄帳戶 3 年，預估每年 5 千人。面對產學落差問題，政府推動高教轉型及技職教育重建。在中等教育部分，教育部推動高級中等學校建教合作班 3 年免學費；並結合產業界、高職及技專校院，辦理產學攜手合作專班。在高等教育部分，持續鼓勵學校多元化發展，研訂大專校院轉型退場專法，設置「大專校院轉型及退場基金」，預計挹注 50 億元。此外，為強化產學研合作關係，政府已於去年 7 月成立產學研連結會報，推動科研成果運用的法規鬆綁，強化大學在地實踐社會責任及建立新型態產學研創新鏈結機制。在新住民政策方面，教育部推動新住民母國學歷的認證及語言傳承工作，除協助新住民融入臺灣社會外，也創造機會讓新住民族群發揮其母國文化語言專長。

林院長在行政院會聽取教育部「教育新南向—人才培育計畫辦理情形」報告後表示，目前推動「新南向」相關的教育政策，已有初步成果，請教育部確實掌握新南向國家在人才培育和產業發展的需求與目標，並落實執行；並設法促進與這些國

家的雙邊合作及人才資源互補，以對我國整體經濟發展及與新南向國家關係密切化，產生實質影響和效果。

林院長主持「行政院青年諮詢委員會」第2次會議時表示，政府相當重視青年的意見，願意面對問題並樂於溝通。有關「建議以開放近用促使政府委外計畫成果共享」，青年委員建議以完全公開為原則，包括研究的原始數據。對此，林院長表示，政府資訊應以公開為原則，內容應儘可能完整；若不公開須基於合理考量，且要對外清楚說明。

林院長出席「安心童樂嘉年華」兒童節活動表示，每次看到小朋友，他的心情都特別好，因為兒童代表希望和未來，現在的努力，都是為了把社會交給下一代。兒童是國家社會的希望，所以這一代的人要加倍努力付出，讓下一代有更好的環境。林院長指出，教育部去年提出「擴大幼兒教保公共化」計畫，規劃在4年內，將幼兒就讀公共化幼兒園的比率由30%提升至40%，此部分政府會努力做好，並希望加速辦理公共托育政策。

林院長在行政院會聽取食品安全辦公室、環保署、農委會、衛福部及教育部「食安五環政策推動成果」報告後表示，推動食安五環政策，是為了確保食品供應鏈的每一環節都符合衛生、環保及安全標準，最近的食物事件與第三環「加強查驗」，以主動查察發現問題，與第五環「全民監督」，透過檢舉來強化對食品的控管有關，已產生相當效果，請相關單位強化分析，檢視效果和政府投入資源是否相對稱，研議未來改善方向。林院長表示，在第一環「源頭控管」，政府已經成立毒物及化學物質局；在第二環「重建生產管理」，希望讓食品製作和銷售過程透明化，首先推廣「四章一Q」制度，先透過學校推廣該制度來追溯產品的履歷，讓生產與銷售過程透明化，讓制度能夠落實建立。林院長進一步表示，第四環「廠商責任」包括兩個部分，第一部分是對不自律的廠商給予懲罰，重懲黑心廠商；另一部分是要對自律廠商給予獎勵，請相關單位研議，讓廠商有誘因主動自律，希望相關單位繼續努力，並定期回報執行成果。

林院長出席「2017年第10屆弗羅茲瓦夫世界運動會（The World Games 2017）」授旗典禮時表示，代表參賽者都是國內最強、最具實力的選手，經過辛苦勤練與多年準備，將在世界運動會的舞臺發光發熱。林院長表示，高雄市曾在2009年舉辦第8屆世界運動會，臺灣選手在該屆賽會共獲得24面獎牌。全世界藉由該次運動會看到臺灣和高雄的熱情，國人也因此更關注世界運動會。今年7月20日至30日在波蘭弗羅茲瓦夫（Wrocław）舉辦的世界運動會是重大的國際盛會，臺灣共有67位選手參與14項比賽項目，與全世界頂尖的選手同場較勁並展現實力。

行政院會通過教育部擬具的「實驗教育三法」修正草案，林院長表示，實驗教

育三法的修正，主要是賦予實驗教育更多辦學彈性，簡化行政作業，並強化參與實驗教育學生的權益保障，有助於營造更友善的實驗教育環境。林院長指出，目前體制外實驗學校只到高中階段，請教育部研議未來可否進一步延伸至大學階段。另體制外實驗學校若發展出創新且成效良好的辦學模式，請教育部評估導入體制內正規教育的可行性，從而提升學校辦學品質。

林院長在行政院會聽取教育部「高等教育深耕計畫」報告後表示，該計畫主要目的是引導大學發展特色創新教學，培養學生關鍵基礎與就業能力，並回應產業創新需求，對於未來高等教育發展非常重要，請教育部加強論述與說明，同時在後續執行過程，配合國家發展重點，加強人才培育，並結合相關部會資源，協力分工，增進計畫整體效益。林院長並請教育部積極辦理以下各項有關高等教育發展政策：

（一）面對當前全球化科技創新、產業結構快速變遷環境，如何培養下世代人才應具備跨域整合、邏輯思辨、問題解決、多元創新、科技運用等核心能力，請教育部善用政策工具，建立以學生為本位的學習環境，厚植我國人力資本。（二）為提高學生學習熱情，並找回教師對教學熱忱，請教育部研議將實驗教育延伸至大學階段的具體作法；另未來體制外學校如辦學成果優異，將可建立典範，激勵大學校院創新，與時俱進。（三）為提升國內學生國際視野，應鼓勵大專校院與國際名校合作辦學，對於師資、課程規劃等，可思考賦予較大彈性空間。（四）為協助大學轉型與整併，因應少子女化衝擊，請教育部積極推動「私立大專校院轉型及退場條例」，並列為立法院下會期優先法案。

林院長在行政院會聽取「大專校院留才及攬才計畫規劃情形」報告後表示，對照亞洲先進國家，我國高等教育教師薪資水準相對較低，以致優秀師資遭挖角流失情形嚴重。為提升高教競爭力，教育部規劃推動「玉山計畫」及科技部規劃調高專題研究主持費，以調整獎勵誘因、強化產學研連結，立意良好。

林院長出席「第 47 屆全國技能競賽頒獎暨閉幕典禮」時表示，臺灣需大力推廣與鼓吹技職教育，因過去的傳統觀念，對於技職教育有忽略與不足之處，有些人無法發揮天賦，進而影響國家進步。政府需創造環境，讓有技能與興趣的年輕學生，透過技職訓練展現天賦與才幹，受到社會肯定與重視，並在工作方面獲得好的經濟報酬，期勉大家做有興趣的工作。

林院長在行政院會聽取教育部「2017 臺北世界大學運動會參賽成果」報告後表示，此屆世界大學運動會我國代表團表現非常亮眼，共取得 26 金 34 銀 30 銅，總計 90 面獎牌，在 134 個參賽國中排名第 3，寫下我國自 1987 年參與世大運以來最優異的成績。林院長指出，此屆世大運是我國舉辦層級最高、規模最大的國際賽會，我國參賽選手的表現十分亮眼，展現超越自我及把獎牌留在臺灣的企圖心，包括：滑輪溜冰選手楊合貞囊括 5 面金牌、舉重選手郭婞淳打破世界紀錄、標槍選手

鄭兆村刷新亞洲紀錄；此外，在體操、田徑、羽球、武術及撞球等項目都有非常優異的表現。林院長表示，為推動體育振興工作，體育團體改革非常重要，並可健全我國體育運動發展環境，行政院已於去年 12 月將《國民體育法》修正草案送請立法院審議，這次修正涉及選手權益保障、開放全民參與等重要事項，是我國體育改革成敗的重要立法工作。

林院長參訪「雲林縣立蔦松國中」時表示，行政院已於今年 7 月將教育部研擬的「實驗教育三法」修正草案送至立法院審議，希望相關法案儘速通過，鬆綁體制外學校的經營及計費方式，並解決高中以後的體制銜接問題，下一步希望也能納入大學。林院長表示，每個人在不同領域都有不同發揮，但目前臺灣學校教育只選擇特定項目進行教學和測驗，無法讓每個人的潛能發揮。且由於考試制度，學生習慣追求標準答案及第一名，若被訓練成只知道標準答案而失去創造力，是很可惜的事情。教育的多元化和自由化不該被單一價值觀抹煞，各種教學型態都應成立，才是辦教育應有的開放心態。林院長強調，教育應多元化發展，在體制內教育方面，尊重家長、教師和專業人士的考量，而體制外教育，則可以各創空間，期待未來實驗教育持續完善，發展成一套完整的體制外教育體系，嘗試各種創意及模式。

二、賴清德院長對教育的期許

行政院長賴清德於 106 年 9 月 26 日立法院第 9 屆第 4 會期提出教育施政方針主要如下：（一）合理分配教育資源，保障偏鄉、弱勢及身心障礙學生受教權益，落實社會公義與關懷；營造優質學前與中小學教育環境，逐步擴大幼兒教保公共化服務。（二）推動高中優質化與均質化；鼓勵就近入學，逐步落實適性發展、全面免試的十二年國民基本教育。（三）推動高等教育產學研鏈結，延攬國際及留用國內教研人才，發展學校特色，提升學習成效及教學品質；推動大專校院轉型、整併與退場，重振及落實技職教育政策綱領。（四）尊重多元族群，鼓勵母語與文化傳承；強化原住民族與新住民子女教育；支持另類教育，推展實驗教育，創造多元學習機會，保障國民受教權益。（五）協助青年就業，保障青年勞動尊嚴，支持青年成家創業；加強青年創新培力，促進青年公共參與；推動青年國際交流及壯遊體驗，鼓勵青年關懷全球事務。（六）推動運動全民化、產業化、國際化；提升運動空間便利性及安全環境；健全體育團體組織，扶植民間發展運動休閒產業；扎根培訓運動菁英，帶動體育競技國際競爭力。（七）研擬國家語言發展政策，尊重及保障國民平等使用母語的權利；設立專業文化中介組織，推動文化與科技結合，促進文化發展。

賴院長出席「全國運動會」開幕典禮時表示，在蔡英文總統指導及支持下，行政院有三項政策推動全國體育活動，包含：第一，《國民體育法》已經修正通過。

未來各單項活動，一定秉持公開透明、公平公正的立場，歡迎全國有志之士參與。第二，不僅中央政府總預算編列相關經費，前瞻基礎建設預算也編列 36 億元，規劃改善學校及社區重要運動設施，養成全民運動習慣，並培養優秀運動選手。第三，政府會完善制度，讓教練、選手在出國比賽時有充裕的經費，以展現最好的成績，為國爭光。

賴院長出席國家地理頻道「透視內幕：2017 臺北世大運」首映記者會，感謝臺北市長柯文哲卓越的領導和市府團隊全心全力投入，讓賽事圓滿成功、選手表現成績優異，並吸引 58 萬名觀眾進場為選手加油，成功把世界帶進臺灣，也把臺灣推向世界舞臺。除了讓國際看到臺灣，也讓國人對國家充滿信心，形塑光榮的臺北和成功的臺灣。賴院長表示，選手們經過平常積極訓練，在世大運比賽場上將士用命、為國爭光，打破各種紀錄，共拿了 90 面獎牌，讓國人同感光榮，貢獻非常大，由衷感謝全體參與世大運的臺灣選手。賴院長進一步表示，「透視內幕：2017 臺北世大運」紀錄片也是非常厲害的行銷，本次世大運的過程，包括選手選拔培訓、賽場安排、選手村建設，以及各種感人的故事，全部收錄其中，此紀錄片將行銷至 40 餘個國家，讓臺灣也受惠。

賴院長在行政院會聽取農委會「推動學校午餐採用在地食材」報告後表示，為照顧國中小學童飲食健康，使能吃到優質安全的國產農產品，政府在「食安五環」政策下，變革提升學校午餐食材生產管理與安全，推動採購四章一 Q 在地食材的政策，請教育部、農委會和衛福部持續全力配合。賴院長指出，學校午餐食品安全是長期工作，需中央、地方及學校共同努力，請農委會、衛福部及教育部建立食材安全管控機制，協助強化學校自主管理能力，落實相關食品的產銷履歷制度。

賴院長主持「行政院青年諮詢委員會」第 4 次會議時表示，「青年諮詢委員會」是蔡英文總統非常重要的青年政策參與平臺，自成立以來已發揮許多功能，不僅讓行政院的施政更貼近年輕人的想法，也將他們的想法納入施政中，共創雙贏。針對「客家文化傳承與推廣、以老幼共學方式在小校實行並成立客家實驗小學」案，賴院長表示，依《地方制度法》及相關實驗教育法規，此屬地方政府權責，如在推動相關事務有困難，請教育部及客委會協助。

行政院會通過教育部重行擬具的「私立大專校院轉型及退場條例」草案，賴院長表示，因應少子女化趨勢，為維護學生受教權益，該條例草案對於辦學績效不佳的私立大專校院，已加強監督管控機制，避免學校財團法人藉由轉型或退場，將原有校產挪用或變賣，圖利少數私人或團體，以確保其公共性。此外，並鼓勵私校得透過轉型、改制、設立其他教育階段學校或調整現行營運模式，朝多元面向發展。賴院長指出，少子女化不僅衝擊私立大專校院，也造成公立大專校院同樣衝擊，請教育部嚴肅面對。

賴院長出席 2017 年教育基金會「擁抱 AI 教育共好」年會時表示，人工智慧時代學習的內容不是重點，如何應用才是重點，因此未來教育必然會產生革命性改變。教育基金會提出前瞻性的方向，希望教育部參考，並作為後續推動相關政策的依據，讓教育成為以「人」為價值、「解決問題」為導向，使教育更好，學生更有競爭力及創意。賴院長指出，人工智慧發展產生革命性的影響，包括過去填鴨式教育將不再存在，學生不再只藉由背誦學習。其次，人工智慧可以提供很多有效的學習方式，不但學生可透過它記錄學習內容，讓學習更有效、成長更快。老師也可以分析學生的學習，並得到學生回饋，從而也獲得成長。賴院長進一步指出，未來的學習將會演變成以「自我解決問題」為方式，教育也將以「問題導向」為主，不再只是單向傳播或是記憶檢驗。此外，沈浸式教育將會受到重視，學習不再受限於課堂，而是要到實習現場，以所學知識解決問題。至於應用的能力也相當重要，學習者透過不斷的模擬，提出方法解決問題。

賴院長出席「106 年度體育運動精英獎」頒獎典禮時表示，行政院透過《國民體育法》修法、通過《運動產業發展條例》及「前瞻基礎建設計畫」預算編列等，表達對體育發展的全力支持，讓我國體育選手在運動場上盡情發揮實力，為國家爭取最高榮譽，凝聚國人並讓臺灣走出國際。賴院長指出，《國民體育法》修法將使有志於推廣運動者，可加入各單項運動協會，未來組織也將更公開、公正及公平。另過去捐助運動項目大部分為公司行號與團體，今年 11 月通過的《運動產業發展條例》將放寬允許個人名義捐助運動單項，並可減免稅金，未來也將納入政府與國營事業支持運動產業。賴院長表示，在經費方面，「前瞻基礎建設計畫」編列 4 年 100 億元協助各項運動賽事的基礎建設及人才培育，他並指出接任行政院長後，已按慣例重編預算，新增兩項更動，一是軍公教人員加薪 3%，二則是以 10 億元支持我國選手參與明年印尼雅加達亞運及 2020 年東京奧運。

行政院會通過教育部擬具的「社區大學發展條例」草案暨《終身學習法》部分條文修正草案，賴院長表示，社區大學不僅是促進終身學習的重要場域，更可成為發展公民社會、深化民主的關鍵動力。此次教育部修正《終身學習法》部分條文，並制定社區大學專法，除揭示社區大學具提升現代公民素養及民眾公共事務參與能力等功能之外，並釐清中央與地方政府的權責事項，同時解決實務上遭遇辦學場地、學員招收受限等問題，有助於社區大學的永續發展。

第二節 教育部施政理念及方針

壹、教育部施政理念

潘文忠部長向立法院第9屆第3會期教育及文化委員會提出施政報告，說明教育部教育施政核心理念為「以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」，確立學生為教育的主體，以學生發展為核心思考，建構多元的教育制度，並以國民學習為中心理念，規劃適性學習的教育措施，期培養學生問題解決、生活美學、數位跨域整合、獨立思辨、團隊合作及多元創新等6個面向的能力，促使學生多元適性發展。

潘部長指出，教育部為教育政策的啟動者，積極以「滋養」與「培力」兩大概念進行教育制度的調整及創新，優先推動3項重要新政策，首先為配合國家「新南向政策」，基於「以人為本、雙向交流、資源共享」的核心價值，開發強化我國與新南向國家的合作交流；其次為推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，透過津貼補助方式，提供學生職業試探的機會，建立正確的職業價值觀；再者為落實「全面免試、就近入學」的政策理念，穩健推動十二年國民基本教育，期待新政策的推動，為教育發展帶來新契機。此外，教育部提出「提供優質公共的學前教育」、「落實適性揚才的十二年國教」、「培育務實致用的技職達人」、「深耕創新特色的高等教育」、「營造安全永續的友善校園」、「培育專業熱忱的優質教師」、「培養學生的前瞻應用能力」、「保障偏鄉弱勢學生的權益」、「落實多元文化教育與傳承」、「促進多元參與的青年發展」、「打造終身學習的教育體系」、「培育宏觀視野的國際人才」及「推展全民活力的運動競技」等13項施政重點，期使教育政策能與教育現場相連結，作為地方政府與學校的夥伴，持續加強與各界的溝通及對話，並且增進各系統的協作與效能。

潘部長強調教育是改變他人生命的過程，教育體系不僅有責任培育下一代所需的人才，更應協助每個學生獲得更多的學習與發展機會，希望任何一所學校培養出來的孩子，皆能真正賦予他們更多新的能力、新的工作態度與新的專業素養。教育部身為教育政策之啟動者，將藉由調整體制、尊重個體差異，以「自發」、「互動」與「共好」的理念，扎根國民教育，培育新世代的未來公民。在國民教育方面，教育部將持續與地方政府及社會溝通，逐步落實十二年國民基本教育「全面免試，就近入學」之目標，以消除不當升學壓力，讓學生快樂學習，並尊重多元以促進學生適性發展。在高等教育方面，面對少子女化的衝擊，教育部將積極輔導大學轉型並建立特色，同時兼顧學生權益，致力於縮短學用落差，以培育社會產業所需人才，

另亦將同步檢討現行的評鑑機制，讓評鑑制度能確實發揮引導大學發展各自特色的功能。未來，教育部將秉持「以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」理念，以及系統整合、溝通合作的原則，除整體規劃各項教育政策外，並將與學校及地方政府建立良好的夥伴關係，期使教育政策之規劃制定能更為契合教育現場之實務需求，俾利落實推動各項教育政策，共同促進教育創新與發展。

貳、教育部施政目標

教育部依據行政院 106 年度施政方針，配合中程施政計畫及核定預算額度，並針對社經情勢變化及教育部未來發展需要，編定 106 年度施政計畫，其目標重點如次：

一、階段性落實適性發展的十二年國教

- (一) 優先投入資源，持續促進高級中等學校優質提升，期使各就學區內有優質適量的高級中等學校可提供學生就近入學。
- (二) 協助學生性向試探，提供學生適性入學管道，鼓勵就近入學，並持續推動高級中等學校優先免試。
- (三) 落實「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養及課程目標，規劃並推動課程配套措施。
- (四) 鼓勵實驗教育，創造多元的學習機會與教育模式，以適合不同學習需求的學習路徑。

二、培養學生的前瞻應用能力

- (一) 再造務實致用的技職教育。
- (二) 發展創新特色的高等教育。
- (三) 培育學生多元創新能力。
- (四) 培育宏觀視野的國際人才。

三、維護國民的多元學習權益

- (一) 建構公共多元的終身教育。
- (二) 充裕專業的優質師資。
- (三) 保障弱勢學生的受教權益。
- (四) 促進多元族群發展的教育。

四、營造安全永續的友善校園

- (一) 提供優質公共的學前教育。
- (二) 提供永續發展的學習環境。

五、協助青年職涯發展及提升公共參與

- (一) 協助職涯探索、職場體驗及創新創業。
- (二) 深化公共參與及國際體驗。

六、推展全民健康運動及提升國際競技實力

- (一) 培養學生規律的運動習慣。
- (二) 營造全民樂活的運動環境。
- (三) 實現國際卓越的競技實力。

七、妥適配置預算資源，提升預算執行效率

- (一) 加強資本門預算執行，提升經費運用效益。
- (二) 精實概算籌編，有效運用整體教育資源，達成教育目標。

參、教育部施政方針

教育部 106 年度施政方針（106 年 1 月至 12 月）如下：

- 一、以適性發展活絡學生興趣，以多元學習開展殊異成就路徑，以公平教育資源分配實踐社會正義，以國民學習權取代國家教育權，以均優教育滋養共好社會，深化未來公民知能。
- 二、營造優質學前與中小學教育環境，逐步擴大公共化教保服務；落實學校午餐及食品安全管理，推動健康促進學校認證；合理分配教育資源，保障偏鄉、弱勢及身心障礙學生受教權益，落實社會公義與關懷。
- 三、加強推動高級中等學校優質化與均質化；發展中小學多元教學方式，強化學科分組教學，提升學生學習意願與成效；鼓勵就近入學，逐步落實適性發展、全面免試的十二年國民基本教育。
- 四、提升高等教育辦學品質，引導大學發展學校特色並推動大學轉型、整併與退場；精進技職教育，銜接學校教育與職場實務，連結科技發展與產業需求，打造產學研合一的學習環境。
- 五、鼓勵青年先就業再升學，提供高級中等學校畢業生職業試探機會，培養臺灣傳統技藝及區域產業人才，暢通技術人才回流就學管道，並推動青年教育及就業

發展帳戶。

- 六、培育專業自主並尊重多元差異的教師，落實以學生學習為中心的師資培育；鼓勵成立教師專業發展學習社群，提升教師有效教學知能；推動跨校師資合聘機制，穩定偏遠地區師資與教學品質。
- 七、尊重多元族群，鼓勵母語與文化傳承；強化原住民族與新住民子女教育；支持另類教育，推展實驗教育，創造多元學習機會，保障國民受教權益。
- 八、落實性別平等、生命、人權法治、品德及環境教育；防制校園霸凌及藥物濫用，營造健康安全的友善校園。
- 九、推動前瞻教育，培養學生問題解決、生活美學、知識累積、跨科整合、多元創新及團隊合作六大前瞻能力，增進學生社會生存知能與多元思辨能力。
- 十、整合社會資源，協助社區大學等團體持續開設多元課程，深耕公民意識、關懷在地文化、發展社會創新、探索多元職能，建構公共多元的終身學習社會。
- 十一、加強青年生涯探索與職場體驗，促進青年公共參與，打造政府、青年與社會的多元溝通平臺；推動青年國際交流及壯遊體驗，鼓勵青年關懷全球事務。
- 十二、善用體育運動發展委員會的溝通平臺，擘劃國家體育運動政策；協辦 2017 年臺北世界大學運動會，拓展國際能見度；扶植民間發展運動休閒產業，擴大運動參與量能。
- 十三、強化學校體育教學，調增體育班專業教練員額；健全機關團體運動指導員制度，增進國民體能與規律運動；建構完善選手培訓與輔導制度，展現國家卓越競技運動實力，落實運動員職涯照顧。

第三節 教育部重要施政措施

依據潘文忠部長向立法院第 9 屆第 4 會期教育及文化委員會提出的施政報告，106 年度教育部重要施政措施如下：

壹、提供優質公共的學前教育

一、逐步擴大公共化教保服務供應量

為提供平價、近便且優質之公共化教保服務，具體減輕家長育兒負擔，教育部持續協助各地方政府增設非營利幼兒園及公立幼兒園，以擴大近便性與可及性兼具之公共化教保服務；另處於經濟、文化、身心、族群及區域等不利條件之幼兒，可優先進入非營利幼兒園及公立幼兒園，保障其接受適當教保服務之機會。執行成果：（一）目前幼兒就讀公私立幼兒園比例約 3：7，為持續增加幼兒進入公共

化幼兒園就讀之機會，106 年教育部核定補助各地方政府增設公共化幼兒園（班）計 190 餘班，逐步提升公共化教保服務供應量，滿足家長之托育需求。（二）教育部 106 年 4 月核定「擴大幼兒教保公共化計畫（106-109 年度）」，將協助各地方政府於 106 年至 109 年增設公共化幼兒園（班）達 1,000 班，以增設非營利幼兒園為主、公立幼兒園為輔之原則推動，俾滿足家長多元、平價、優質的教保服務需求。

二、改善教保服務人員勞動條件

教育部將幼兒園教職員工之津貼權益、保險及退休制度等項目納入幼兒園基礎評鑑指標，以確保幼兒園合法營運，並保障教職員工就業基本權益；另訂定補助要點，對於提供員工友善工作環境且符合一定條件之私立幼兒園給予獎勵，除具鼓勵意義外，並兼具示範引導作用，引領其他私立幼兒園朝友善職場邁進。此外，教育部亦積極推動非營利幼兒園，定有《教保服務人員薪資支給基準》，提供有保障的薪資待遇福利及合理的勞動條件，可使教保服務人員安心就業，穩定發揮其專業；並訂定《教保服務人員條例》，以完整規範教保服務人員之培育、資格、權益、管理、申訴及爭議處理等事項，建立統整性之教保服務人員法規體制。執行成果：

（一）現行 102 學年度至 106 學年度幼兒園基礎評鑑指標，已納入檢核教保服務人員實際薪資所得、投保情形及勞退提撥證明文件等，以維護教保服務人員勞動權益。（二）為提升私立幼兒園申請意願，業修正發布《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點》，鼓勵地方政府提報符合申請要件之私立幼兒園。（三）105 學年度全國累計已開辦 50 園非營利幼兒園，提供教保服務人員更多工作機會。（四）106 年 4 月 26 日制定公布《教保服務人員條例》，重點包含教保員進修取得教師資格管道無縫接軌、建立培育幼兒教育及幼兒保育科系學校之認可及評鑑機制、地方政府得因地制宜辦理公立幼兒園契約進用教保服務人員之遷調、保障教保服務人員職涯發展進路、符合一定資格之教保員及代理教師獨立任教大班之機制。

貳、落實適性發展的十二年國教

一、協助學生試探性向及生涯發展規劃

為培養國民中學學生生涯規劃及抉擇能力，透過一年級至三年級的一系列生涯發展相關課程及學習活動，建立學生生涯檔案；另建置「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等資訊，以協助國民中學及高級中等學校學生自我探索、了解興趣及性向、發展潛能、建構自我發展、勾勒未來生涯圖像，協助學生進行生涯規劃與抉擇。執行成果：（一）

每年辦理八年級社區高級中等學校專業群科參訪或產業參訪，鼓勵各校辦理參訪實作，認識工作世界，105 學年度計 893 所國民中學、7,878 班辦理。(二) 每年補助各直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育與技藝教育相關宣導及教師增能研習，106 年補助 15 個直轄市、縣(市)辦理 31 場次研習。(三) 每年補助各直轄市、縣(市)政府印製國民中學學生輔導紀錄手冊，提供一年級新生使用，105 學年度計 22 萬 6,191 人受惠。(四) 每年辦理國民中學技藝教育專案編班，106 學年度核定 86 班。(五) 每年由各直轄市、縣(市)政府核定轄內各國民中學辦理技藝教育抽離式課程，105 學年度計 2,227 班、5 萬 4,129 人次選讀；鼓勵各直轄市、縣(市)政府辦理技藝教育。(六) 每年補助各直轄市、縣(市)政府辦理國民中學技藝教育課程競賽及成果展發表活動，強化學生學習信心，發揮其潛能及創意。(七) 每年補助各直轄市、縣(市)政府充實改善國民中學技藝教育教學設備相關經費，充實教學環境，提升實作課程品質。

二、穩健推動適性就近入學

為落實十二年國民基本教育適性就近入學精神，在國民中學階段除強化適性輔導作為外，並建置「十二年國教學生適性入學資料管理平臺—志願選填試探與輔導系統」，期望藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，以引導應屆畢業生學習志願抉擇，了解未來學習的內容與進路發展。同時，逐步推動「擴大高中職優先免試」及「試辦學習區完全免試入學」方案，透過教育資源的盤點與挹注，促進後期中等學校優質發展、特色發展，讓學生願意依其興趣就近選擇鄰近學校就讀，以落實十二年國民基本教育適性、就近、免試入學的目標。執行成果：(一) 在擴大優先免試部分，106 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、桃連區、臺南區、高雄區共 6 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 7%。(二) 在落實學生適性輔導部分，106 學年度全國 15 個就學區計有 78.61% 學生以前三志願如願錄取學校，其中花蓮區最高(97.81%)，臺東區(97.72%) 次之，宜蘭區(96.41%) 再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。(三) 在完全免試入學部分，教育部依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率面向進行評估，106 學年度全國共有 15 所公立高級中等學校試辦學習區完全免試入學，報名學生總計 1,111 人，錄取人數計 1,099 人，總錄取率為 98.92%。

三、促進高級中等學校優質發展

十二年國民基本教育政策之關鍵，在於使學生能適性就近就讀高級中等學校，其中尤以教育資源分布之充分及多元為要，包括高級中等學校課程類群之多元適性、辦學成效之優質均衡發展與社區認同等面向。為促進各區域高級中等學校提升辦學品質及特色發展，教育部將奠基於過去推動優質化、均質化相關方案之基礎，盤點各區域之教育資源分布情形，以各校「評鑑成績提升」、「教師專業發展」、「學生就近入學」、「學生適性揚才」及「課程特色發展」為目標，並以各區域「夥伴優質」、「資源共享」及「適性探索」為推動重點，持續投入資源，形塑社區優質典範學校、強化區域內學校之資源共享，進而建構優質的後期中等教育環境，引導學生適性就近入學。執行成果：（一）105 學年度高級中等學校優質化輔助方案已累計補助 467 校（92.65%）。（二）高級中等學校評鑑已評鑑 94 校，達 80 分以上比率為 91.4%，辦理教師專業學習社群學校比率已達 80.52%，另平均每校辦理跨校合作課程科目數已逾 5 門，已有六成以上學校與大學進行課程合作。

四、研訂十二年國民基本教育課程綱要

教育部研訂之「十二年國民基本教育課程綱要」，本於全人教育的精神，以核心素養為課程發展之主軸，期發展孩子之學習潛能及終身學習能力，使其在校所學能應用於不同的情境，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展能以生命主體為起點，透過適性教育，使學生之身心健全發展，潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。執行成果：（一）106 年 4 月 16 日召開高級中等以下學校課程審議會審議大會 106 年度第 1 次會議，「十二年國民基本教育課程綱要」業交付主責之各教育階段分組審議會（包括國民小學分組、國民中學分組、普通型及單科型高級中等學校分組與技術型及綜合型高級中等學校分組）審議；審議大會將針對各分組審議會完成審議後所提交之領綱草案進行審議，以如期如質完成各領綱審議作業。（二）為期 108 學年度起正式實施之「十二年國民基本教育課程綱要」能更為落實於教學場域，訂定推動十二年國民基本教育課程綱要高級中等教育階段各類型學校相關配套工作計畫；自 106 年 2 月起，協請遴選之研究合作學校、前導學校，就相關配套草案先予試行，並提出修正建議，自 107 年起於全國各教育階段學校全面試行，以順利接軌 108 學年度新課綱之實施。

五、推動中小學師資、課程、教學與評量協作機制

課程發展與推動涉及許多層面，包括：基礎研究、課程研發與實驗試行、教科

書審查、課程實施配套(法規研修、設備經費籌編等)、師資培育與教師在職增能、大專校院入學制度等，教育部為強化跨系統整合，落實推動「十二年國民基本教育課程綱要」，成立「教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，遴聘實務經驗豐富的退休教育人員擔任規劃委員，協助關注橫向與縱向連結及整合問題，促成跨系統（教育部各單位）與跨層級（中央—地方—學校）的協作。執行成果：（一）已完成「十二年國民基本教育課程綱要」實施重要配套議題盤整，透過議題小組運作方式，邀集地方政府、學校代表及相關單位研商配套規劃推動情形。（二）擴大高級中等學校前導學校試行校數規模，並建立完整輔導機制，與高級中等學校優質化輔助方案緊密結合，透過系統化課程領導、精進教學的培力課程，協助學校發展校訂課程、學校總體課程計畫，並借重前導學校後續推廣及提供鄰近他校諮詢輔導，協助全國高級中等學校自 107 學年度起試行新課程。（三）因應新課綱實施所需法規研修及配套，邀集地方政府及學校代表完成全面檢視，於 106 年 2 月針對前導學校發布試行規定、完成高級中等學校課程實務工作手冊彙編，並於 106 年 4 月辦理說明會推廣且公告於網站，提供各校下載。（四）針對新課綱可能衍生選修課程 1.2 倍至 1.5 倍課程的鐘點費用、建置專科教室及添購設備所需經費等，進行經費設算及設備基準草案之研擬，並俟課程諮詢輔導教師減授鐘點政策確認後，公告十二年國民基本教育多元選修等方面之補助方案。

六、推動部分學科分組教學

為提供教師更多自主空間活化教學，使教師具備多元教學能力，教育部持續協助教師專業成長，提倡以學生為學習主體的教學方式，期藉由課程與教學的改變，提高學生學習動機，縮短學習落差，推動英語科及數學科分組教學，以「適性分組」、「課中補救」的概念提升學習成效。執行成果：（一）推動分組合作學習：105 學年度遴選 29 所深耕學校持續推動。（二）辦理教師自主活化教學：105 學年度計有 106 所國民中學、9 個跨校、跨直轄市、縣（市）教師社群參與並辦理 33 場次社群研習。（三）推動大學協助偏鄉國民中小學發展課程與教學：105 學年度計有 37 個大學團隊與 72 所國民中小學合作。（四）辦理偏鄉教師自主研習：106 年舉辦 4 場次，近 5,000 名教師齊聚一堂共同分享教學經驗及互相支持。（五）試辦分組教學：105 學年度計有高雄市、宜蘭縣、南投縣及花蓮縣 4 個直轄市、縣（市），共 42 校、258 班參與試辦。

七、推動實驗教育三法

為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公

立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。執行成果：(一) 非學校型態實驗教育：105 學年度高級中等以下教育階段參與非學校型態實驗教育總人數達 4,856 人；參加個人實驗教育計 2,029 人、團體實驗教育計 1,309 人、機構實驗教育計 1,518 人。(二) 學校型態實驗教育：105 學年度共有 35 校辦理學校型態實驗教育，包括：33 所公立國民中小學（學生數 2,817 人）、1 所公立高級中學（學生數 80 人）及 1 所私立實驗教育學校（學生數 227 人）。(三) 公立國民小學及國民中學委託私人辦理：105 學年度共有 5 校委託私人辦理，包括：條例公布前，各地方政府依據自治法規將公立學校委託私人辦理者計 2 校（學生數 938 人）；條例公布後，委託私人辦理者計 3 校（學生數 442 人）。

參、精進務實致用的技職教育

一、彈性的入學管道及系科調整機制

學生可透過甄選入學、技優入學、技職繁星計畫及特殊選才等管道入學。106 學年度起推動「技專校院精進甄選入學實務選才擴大招生名額比例計畫」，藉由增加實作測驗（例如術科實作、面試、專題實作），引導高級職業學校端師生重視養成學生實務能力，並限制統測成績占比以 50% 為限；另 107 學年度起辦理「特殊選才聯合招生管道」，重視就業或體驗學習資歷，主要招生對象涵蓋正規與非正規教育體制內具備特殊才能之學生。此外，優先支持學校增設農業及工業領域之系科，並規定各校農業及工業系科整體招生名額（班級數）不應低於前一學年度，服務業及餐旅系科整體招生名額（班級數）不應高於前一學年度，透過政策引導學校開設產業所需相關系科。執行成果：(一) 彈性入學管道：106 學年度實施「技專校院精進甄選入學實務選才擴大招生名額比例計畫」，其中第 2 階段指定項目甄試作業以術科實作方式辦理者，計 53 校、1,274 個系科組學程（占 39.14%），2 萬 8,348 個招生名額（占 56.66%）；另針對技術型高級中等學校辦理特色招生專業群科甄選入學，提供國民中學畢業生適性入學多元選擇，106 學年度計 65 所學校、222 個科（班、組），錄取 8,657 人。(二) 系科調整機制：1. 技專校院端：105 學年度農林漁牧與工業領域系科核定招生名額比率由 1.2% 及 20.9% 攀升至 1.24% 及 22%，服務業領域系科名額比率則由 77.9% 下降至 76.7%。2. 高級職業學校端：105 學年度農林漁牧與工業領域系科核定招生名額比率已由 1.09% 及 18.39% 攀升至 1.17% 及 18.62%，服務業領域系科核定招生名額比率則由 39.2% 下降至 38.87%。

二、工作導向及能力導向的培育模式

推動學生實作扎根，引導學校結合產業共同規劃問題導向設計之實務課程，提升學生跨域學習及實務專業技術能力，並鼓勵學校開設校外實習課程，增進學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度及具有業界實務經驗之專業人才。同時，鼓勵技專校院與產業建立人才共育機制，推動「產學攜手合作計畫」、「產業學院計畫」及「就業導向課程專班」，由產業與學校量身打造專班學程，為產業儲備人才。執行成果：（一）推動學生實作扎根：1. 推動技專校院實務課程：106 學年度補助 87 校、368 系科推動「實務課程發展計畫」，引導學校與產業共同規劃實務課程，增進學校課程教學內容與產業實務接軌。2. 推動技專校院學生校外實習課程：106 學年度補助 84 校辦理校外實習課程，使學生於就學階段提早體驗職場，建立正確工作態度，儲值未來就業能力。3. 發展高級中等學校務實致用特色課程：106 學年度核定補助 104 校、216 科特色課程。4. 推動高級中等學校學生業界實習：106 學年度補助 41 校、158 班、216 科推動校外實習課程，藉由校外實習經驗，進而提升學生自主學習與專業實務能力。（二）產學合作培育模式：1. 產學攜手合作計畫：106 年 7 月核定 44 件、高級職業學校學生 2,558 人、技專校院學生 2,285 人參與。2. 產業學院計畫：106 年核定 65 校、251 班，共計 1 萬 1,642 名學生參與。3. 就業導向課程專班：106 學年度核定 69 校 174 班，共培育 4,911 名學生。

三、強化技職師資支援系統

為營造優質的教學環境、強化學生學習成效並具備就業競爭力，教育部推動「獎勵科技校院教學卓越計畫」提升科技校院教學品質，106 年聚焦於增進教師教學專業知能成長與實務教學，並協助學校銜接至 107 年「高等教育深耕計畫」。

另為激勵技專校院教師教學熱忱，將鼓勵教師專業社群組成，並透過教師同儕定期研討座談，增進教學專業知能；教師定期進行產業實務研習或研究，增進與產業發展實務接軌，提升實務教學品質。執行成果：（一）105 學年度計遴聘 8,456 名業界專家入校協同教學，培育學生兼備學術理論與實務操作能力；另鼓勵教師赴公民營機構深度研習與深耕服務，105 學年度計 1,975 名教師參與。（二）獲補助學校成立教師知能專責單位，並依教學發展階段，藉由交流研習協助新進教師迅速融入教學現場；透過資深教師經驗傳承，輔導資淺教師持續精進教學。（三）補助學校建立教學助理（TA）制度，透過嵌入式 TA（如以必修、修課人數多、前學年度不及格率較高為條件），結合期初及期中預警機制、學習門診中心，配合教師課程教學，提升教與學成效。（四）改善教師評鑑或教學評量機制，並依教師職涯發展規劃，訂定不同評鑑或評量權重，提供評鑑或評量結果不佳者追蹤輔導制度，協助教

師改善教學；表揚教學優良教師，引導標竿學習。(五)鼓勵教師產學合作，產學合作績優教師可免接受年度評鑑；教師赴公民營機構研習可申請減授鐘點，提升教師動機。(六)建置數位化軟硬體之教學環境，例如：即時反饋系統(IRS)、專業攝影棚、數位學習平臺、電子書等，協助教師進行創新教學教法。(七)學校透過推動教學知能認證，引導教師應用創新教學教法，並將教學知能認證納入彈性薪資評比加分項目。

四、推動優化技職校院實作環境計畫

配合政府創新產業發展政策及各項前瞻計畫所需人才，因應國內外新產業與新技術之發展，教育部以 103 年至 106 年「技職教育再造計畫」為基礎，推動「優化技職校院實作環境計畫」，投入教學設備與建置實習場域，並與產業共構實務導向課程及資源共享機制，培養具有跨領域、符應國際產業發展脈絡的技職人才。執行重點：(一)本計畫屬前瞻基礎建設計畫，執行期程自 106 年 9 月 1 日至 110 年 8 月 31 日，為利計畫經費及資源有效分配，教育部於 106 年辦理技職校院教學資源及設備調查，作為 107 年各校申請補助計畫之全面性考量。(二)未來規劃，包括建置跨院系實作場域、培育類產業環境人才、建立產業菁英訓練基地、充實基礎教學實習設備、改善實習教學環境與設施、精進群科中心及技術教學中心教學設備，以及發展多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用課程所需設備。

五、推動青年教育與就業儲蓄帳戶方案

為鼓勵 18 歲高級中等職業學校應屆畢業生探索自我，透過職場、學習及國際等體驗，累積多元經驗，更清楚自己未來目標，教育部於 106 年推出「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，以「青年就業領航計畫」搭配「青年儲蓄帳戶」及「青年體驗學習計畫」，試辦 3 年。「青年就業領航計畫」由教育部及勞動部每月分別撥入新臺幣 5,000 元，至多 3 年，作為青年未來就業、就學或創業的準備金；「青年體驗學習計畫」透過國內外志工、壯遊等學習類型，訓練青年企劃能力，探索並確立人生方向。執行成果：(一)經調查有意願參與職場體驗計 7,653 人，有意願參與學習及國際體驗計 899 人，由學校於 106 年 4 月進行生涯輔導及導師晤談，協助撰寫申請書，並辦理初審後，經教育部於 106 年 5 月辦理複審，正式提出申請書職場體驗計 2,383 人，學習及國際體驗計 18 人。(二)為提供青年優質的職場體驗，勞動部協同各部會以技術性、發展性、安全性、優良的勞動條件及優於最低工資等條件，進行優質職缺盤點後，於 106 年 3 月公布職缺類別、5 月公布職缺詳細內容，6 月至 8 月辦理分區媒合作業，透過就業博覽會、聯合或單一企業徵才、專人就業媒合服務方式協助青年完成就業媒合。

肆、發展多元特色的高等教育

一、推動高等教育制度鬆綁及建立創新特色

鼓勵獲得「獎勵大學教學卓越計畫」及「教學增能計畫」經費補助學校提出申請，給予額外經費補助；獲得「邁向頂尖大學計畫」經費補助學校，則應以 106 年延續性計畫經費一定比率推動，進行以學生為主體之各項教學創新工作，並逐步銜銜至 107 年的「高等教育深耕計畫」。其次，為營造大學更自主的環境，提升大學競爭力並強化學校自我課責，重新檢視國內高等教育各項制度及規範，逐步完成各項鬆綁措施。此外，教育部不再辦理系所評鑑，另維持校務評鑑並進行簡化，減輕學校行政負擔，讓學校及教師能更致力於教學現場活動。執行成果：（一）106 年「教學試辦創新計畫」核定補助 51 校，引導學校進行以學生為主體之各項教學創新工作，培養學生跨域能力，並藉由語文課程之推動與革新，提升學生語文能力，且推廣程式設計課程，提高學生運用資訊科技能力，學校亦得依發展需求並考量學生程度，建置國際化學習環境，強化師生國際參與。（二）高等教育相關鬆綁措施：1. 校務經營面：簡化評鑑以減輕行政負擔，並簡化組織規程核轉程序、放寬學校處分股票限制以縮短行政流程。2. 人事面：放寬公立大學教師兼職、持股等規範，並賦予各校訂定回饋金機制之彈性，以鼓勵學校進行產學合作；另私立學校教師兼職、借調及教師投資持股之規定，則視校內規範及教師聘約而定，可兼職之機關性質、職務時數皆由各校自訂。3. 經費面：重新檢討國立大專校院補助及私校獎補助之資格條件，以符合學校經營現況與需求。4. 招生面：賦予現有系所整併或轉型於處理招生名額之彈性、放寬研究所甄試招生名額比率上限；另招收僑外生之名額，可於不同學制流用或申請專案擴增，並放寬學校得於春、秋季單獨招收僑生，鼓勵大學積極招收僑外生。5. 其他納入修法及政策研議中之鬆綁措施，包括：賦予大學用人彈性、增加雙主修、輔系彈性、學校雙聯學制頒授學位及修業方式變革等，均於提升辦學品質之原則下，持續朝賦予學校自主方向研議鬆綁。（三）教育部不再委託評鑑機構辦理系所評鑑，系所評鑑辦理之權責由「強制性」改為「由學校自主決定」，回歸各校專業發展自行規劃，如有需求者自行洽各評鑑機構辦理；另校務評鑑則維持由教育部委託專業機構定期辦理並簡化相關指標及程序，且評鑑結果係協助學校自我改善並作為校務調整發展之參考，與政府經費補助等資源配置之運用脫勾。

二、強化產學研合一

建立產學研合作機制，推動「大學校院創新創業扎根計畫」，從開設發展創新

創業課程，到結合業師、創業資金、研發技術及後育成校園活動之建立，讓創新創業文化在校園扎根，培養學生具有企業家精神。鼓勵學校鏈結產業能量，並支持發展衍生企業，創新大學經營模式，提升校園創新創業能量及風氣。同時制定專法，建立大學推動發展衍生企業法制化；另透過法規鬆綁，建立創新創業友善的法制環境。執行成果：（一）105 學年度計補助 11 校執行「創新創業中心示範學校計畫」、26 校執行「創新創業課程開設與發展計畫」。（二）配合行政院「下世代科研人才創新生態環境建構」案，規劃推動「大學校院產業前瞻創新研發協作中心計畫」，並成立一跨校性智財服務平臺，以前瞻關鍵領域為核心，有效鏈結學研創新研發、人才培育、知識移轉等相關機制，以擴大學科研成果商品化、產業化之經濟效益。（三）研擬「教育部科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法」草案，以引導大專校院建立完善研發成果與其收入之管理及運用內部控制機制。

三、加強國際育才留才攬才

推動「大學校院推展國際共同人才培育計畫」，以國際合作辦學方式，2 年在國內、2 年在國外、1 年寫論文，由教育部補助學生出國獎助學金及學校課程架構改革費用，鼓勵各大學與國際學研機構建立緊密合作關係，逐步深化博士培育及強化國際合作研究關係，並透過課責機制之建立與要求，確保選送學生品質，強化國際單位與我國學校正式建立教研關係意願，以長期培養國際級優秀人才。另推動「提升青年學生全球移動力計畫」，並配合我國布局東南亞之經貿政策方針，補助學校以跨校方式結合線上課程機制及實體課程，新增東南亞語課程，增加東南亞語言人才；提供國內菁英於求學階段即接受系統性國際經貿談判的專業訓練，儲備我國國際經貿談判人才庫；在區域文化與經貿人才培育方面，納入東南亞地區國家為發展跨國合作培育人才重點目標區之一，內容包括系統性跨校課程整合、文化及經貿領域專長養成、建立區域經貿人才資料庫、與當地貿協建立連結及共同培養優秀人才等。執行成果：（一）國際共同培育人才計畫已核定 7 校 18 案，各校業與國際學研機構簽訂國際合約，106 學年度選送 49 人出國研修。（二）106 年核定補助 5 校開設 13 門東南亞語言課程，開設東南亞國家見習之短期經貿班 9 班；另補助 2 校開設國際經貿談判班，培育區域文化及經貿人才。（三）獲「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」學校均建置彈性薪資制度；獲彈新補助之國際人才比率呈成長趨勢；落實教研人員及經營管理人才實質薪資差別化。

四、研擬「私立大專校院轉型及退場條例」草案並設置基金

為積極因應國內少子女化趨勢之挑戰，私立大專校院得有效利用現有資源，重新定位校務發展目標，思考校務經營之轉型；對於辦學績效不佳之私立大專校院，

則需加強監督管控機制，爰教育部擬訂「私立大專校院轉型及退場條例」草案。此外，於 106 年成立「大專校院轉型及退場基金」，透過補助方式，協助學生轉學安置確保受教權益，並以融資方式支應學校轉型及退場所需支出，解決學校無法立即籌措資金之困境。執行成果：（一）教育部於 106 年 6 月送請行政院審議「私立大專校院轉型及退場條例」草案，重點包括：公布專案輔導學校名單、專案輔導學校之設校基金及不動產應進行信託、加派公益董事及監察人至學校法人，以監督學校校產使用情形、賦予教育部解散學校法人之權力等。（二）教育部 106 年預算已編列新臺幣 25 億元基金，用途包括辦理委託金融機構及協助學校轉型等計畫。

五、推動高等教育深耕計畫

為使各大學依學生特質及學校定位，培育出適才適所之學生，並協助具國際競爭能量之學校及研究中心在既有之基礎上持續發展，教育部研訂「高等教育深耕計畫」，每年整體經費計新臺幣 173 億 7,000 萬元，包含「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」及「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」2 部分。以改善教學品質及提升學習成效為核心，並鼓勵各大學在此基礎上發展多元能量，強調全面性關照各大學之發展，對於以培養研究人才為重心的學校，亦將持續編列合理穩定的經費，全力協助發展。執行成果：教育部聽取各界對高等教育改革之建議，重新思考高等教育發展與資源分配，提出「高等教育深耕計畫」，獲行政院於 106 年 7 月 10 日核定，引導大學更積極關注教學現場之改變，落實提升教學品質工作，對於以培養研究人才為重心的學校，持續編列合理穩定的經費，全力協助大學追求國際一流地位及發展卓越研究中心。

六、推動大學社會責任實踐計畫

為強化大專校院與區域城鄉發展在地連結合作，實踐其社會責任，鼓勵大專校院教師帶領學生以跨系科、跨領域或跨校方式，主動發掘在地需求、採行具體實踐行動協助解決區域問題，並連結區域學校資源，協助城鄉教育發展，使大學對於區域及在地有更多的貢獻，並培育對在地發展能創造價值的大學生，使學生藉由參與在地連結，增加對區域的認同感，激發未來在地就業或創業的意念。執行成果：（一）訂定「教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點」，於 106 年試辦推動「大學社會責任實踐計畫」（USR 計畫），逐步引導學校將「善盡社會責任」列為 107 年校務發展重點項目，期鼓勵師生參與及實踐社會責任，並協助大學自我特色發展。（二）106 年「大學社會責任實踐計畫」（USR 計畫）計有 153 校提出 289 件計畫申請，核定補助 170 件計畫，試辦期程自 106 年 8 月 1 日至 107 年 3 月 31 日止。

七、推動大學多元入學方案

我國實施「大學多元入學方案」多年來，藉由多元的升學管道與擇才指標，適度引導學生依其興趣、能力與性向明確程度，選擇有利的管道升學，並讓許多來自不同地區、擁有不同學習歷程的學子，得以進入同一所大學成為相互學習的同伴。隨著數位科技的發展，學習模式已打破時空限制，傳統校內外教學已非唯一的知識來源，而「十二年國民基本教育課程綱要」揭示的精神，以及高級中等學校教學現場的轉變，更顯示教育內容已不再固定，學生才是學習的主導者，因此，大學選才應由標準化單一智育考評走向多面向綜合考量，才能因應當今自主與差異化學習時代。執行成果：（一）教育部及大學招生委員會聯合會（以下簡稱招聯會）同時推動大學招生理念與選才方式變革，以注重學習歷程及生長背景差異性，並強調終身學習素養、通識跨域實作、問題解決能力及團隊合作態度等理念規劃新架構，於招聯會 106 年 3 月 29 日會員大會通過預定於 111 學年度實施之「大學多元入學方案」，並報經教育部 106 年 4 月 19 日核定在案。（二）大學推動銜接配套措施：1. 申請入學時程漸進延後：自 107 學年度起學生申請入學時程將分階段、逐步延後，搭配「十二年國民基本教育課程綱要」實施首屆大學考招。2. 減少考科壓力：研議推動由現行校系招生採用學測成績 5 科，調降為至多 4 科及不採計 5 科總級分。3. 精進現行書審機制，優化及簡化審查機制：搭配學習歷程檔案資料庫啟用及招生專業化發展逐年試辦與調整，在「十二年國民基本教育課程綱要」實施時全面落实。4. 試辦學習歷程檔案資料納入申請入學第 1 階段：納入第 1 階段檢定或倍率篩選，並研議考科數目降低後同分情形之適當篩選機制。5. 提前公布大學校系學習歷程參採內容與方式：大學校系於每屆高級中等學校學生申請入學前至少 2 年公布參採學習歷程之方式，以供學生選修課程參考。6. 精進大學入學考試命題：大學入學命題將逐漸朝向綜整與基本能力素養，而非片斷記憶性知識，強調新課綱素養及跨領域之精神。

八、推動教師多元升等及實施教學實踐研究

為推動學術價值多元化，鼓勵教師學術成就分流，訂定《教育部補助大專校院推動教師多元升等制度試辦學校計畫審查作業要點》，透過補助引導學校推動教師多元升等制度，自 106 年 2 月將教師多元升等規劃納入《專科以上學校教師資格審定辦法》，各校依法及其校務發展建立多元教師職涯發展管道，肯定教師從事實務研究對產業經濟與社會福祉貢獻的價值。另為完善實務升等審查環境，透過重點學校建立學界對教師多元升等審查基準之共識，蒐集具多元審查共識之人才及建置資料庫，落實多元升等制度。此外，為強化大學重視教學核心價值，引導教師投入教

學並檢證其教學成效，教育部自 106 年 9 月起推動辦理「大專校院教學實踐研究計畫」，直接提供補助經費給予教師進行教學實踐研究，強調教學投入及學生學習產出間之連結，期透過研究教學歷程，有效提升教師教學品質，並進一步與教師職涯發展相結合。執行成果：（一）試辦教師多元升等，105 學年度計有 59 校提出試辦學校申請、19 校提出重點學校申請。獲補助試辦教師多元升等學校均建置相關制度，並提供支持系統及配套措施。（二）為完備多元升等審查環境，自 105 學年度起推動「教師多元升等重點學校補助計畫」，擇定 19 所重點學校共 15 個學門辦理，透過學門運作邀集領域內學者，由下而上建立多元升等價值觀，共同就實務領域研究深入討論將教師專長分流、貢獻等值的觀念落實至學界中。（三）為利「大專校院教學實踐研究計畫」審查作業及行政事務推動，教育部於 106 年 7 月委託國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心為專案辦公室。（四）採學門類別方式分類，分為通識（含體育）、教育、人文藝術及設計、管理科學、社會（含法政）、數理、工程、生命科學（含醫護）、農科、民生等 10 個學門，每名教師每案補助最高上限新臺幣 50 萬元。

伍、營造安全永續的友善校園

一、推動學生事務與輔導創新轉型

推動學生事務之理念、目標、策略與方法，以根植學生全人發展、創新、精進為核心重點，有賴不同領域專業人力共同投入。評估現行教官於校園所擔負之任務，於教官逐步離退校園後之人力，規劃引進學務創新（含校安）人員，學校得視需求進用相關專業人力，並依《學生輔導法》積極推動學生輔導工作，完備學生輔導三級體制，促進學生身心健康，提升輔導品質與創新學務之功能。執行成果：（一）依據《教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點》、《教育部推動國立大學校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點》及《教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點》，106 年補助私立大專校院與高級中等學校及備查國立大學校院共計 197 校，累計離退 868 名教官，遞補 1,648 名學輔（含校安）人力。（二）106 年補助大專校院與各地方政府，分別增聘 240 名及 486 名專任專業輔導人員（心理師或社工師）；105 學年度國民中小學置專任輔導教師（教師且具輔導專長）共 1,960 人（含國民小學 727 人，國民中學 1,233 人）。（三）訂頒《學生轉銜輔導及服務通報注意事項》，明定學生轉銜輔導及服務流程，供各級學校據以遵循，持續提供轉銜輔導及服務。（四）由學校與各級教育主管機關針對各類輔導相關人員（教師、輔導教師、輔導主任及組長、專業輔導人員等）辦理職前培訓與在職進修課程，以提升人員輔導知能。

二、落實性平、生命、人權法治與品德教育及公民素養

依據《性別平等教育法》，教育部成立性別平等教育委員會，擬定年度工作計畫，積極推動性別平等教育；依據「教育部生命教育推動方案」，協助學生全人發展，並具備同理心、了解生命的價值與培養正確的人生觀；訂定「人權及公民教育中程計畫」及「品德教育促進方案」，並設有人權教育諮詢小組，以落實推動人權法治教育。執行成果：（一）性別平等教育：訂定《教育部性別平等教育委員會委員公開推薦作業須知》、補助大專校院辦理性別平等教育課程教學開發及推動策略研究計畫、情感教育課程及教學相關活動計畫、出版性別平等教育季刊、補助國立教育廣播電臺製播節目。（二）生命教育：透過「行政機制」、「課程教學」、「師資人力」及「研究發展」4大層面、84項工作項目，明確規劃教育行政機關及各級學校應辦理之工作項目；設置生命教育中心及各級中心學校、「生命教育全球資訊網」；召開與地方政府生命教育工作聯席會議；積極引導大專校院開設課程與發展校本自主特色，形塑以生命教育為核心價值之校園文化。（三）人權法治教育：106年補助11場大專校院校際性人權法治教育研習；與國語日報社合作刊載「少年法律專刊」，編製「校園法治教育學生手冊」計60篇；補助24所大學法律系（所）辦理「中小學及社區法治教育計畫」；維護更新「人權教育諮詢暨資源中心網站」並發行電子報；與國立教育廣播電臺合作製播法治教育「超級公民GO」節目。（四）品德教育：規劃辦理品德教育特色學校觀摩及表揚大會；持續補助大專校院辦理「教育部品德教育推廣與深耕學校計畫」；鼓勵學校結合「慈孝家庭月」、「祖父母節」等重要節日推動品德教育活動。（五）大專校院學生社團參與：推動大專校院社團服務學習，透過學生社團相關訓練活動結合服務學習與志願服務，期使學生參與社團活動及經營社團發展時，能融合活動設計、實際服務與知識技能，並從社團活動中體會服務參與的樂趣，養成樂觀進取、積極奉獻及關愛社會的人生觀。

三、防制校園霸凌及推動新世代反毒策略

為建置以學生為中心、學校為本位之校園安全防護網絡，教育部積極協助各級學校有效強化校園安全風險管控、杜絕校園霸凌，並配合行政院「新世代反毒策略」，研擬「新世代反毒策略行動綱領」，朝「零毒品入校園」目標邁進。執行成果：（一）訂定《校園安全防護注意事項》與「強化校園安全防護機制實施計畫」，請各校落實校園安全風險管控，減少安全死角及危安因素；督導地方政府及各校落實三級預防工作，藉由持續強化跨部會聯繫平臺、與民間團體合作、辦理教職員生相關知能研習、透過校園生活問卷調查與校外聯合巡查等作為，防杜學生藥物濫用及校園霸凌，以提供健康、安全、無毒的清新校園。（二）為精進校園藥物濫用防制

作為，於 106 年 3 月訂頒「教育部防制學生藥物濫用實施計畫」；另依行政院「新世代反毒策略行動綱領」，據以研擬校園藥物濫用防制各項方案，督導地方政府及各校落實三級預防工作，藉由縱向行政支援與橫向資源聯結，建置一個含輔導人力的防制學生藥物濫用行政輔導網絡架構，並以學生為中心、以學校為本位，持續藉由拒毒、防毒、緝毒、戒毒等跨部會面向與警政、衛政、社政、司法單位建構合作平臺；另透過專家學者、教育人員組成之專案工作圈，定期督考執行情形。

四、推動環境教育及永續校園

積極推動校園環境永續管理，落實《環境教育法》、「永續發展政策綱領」等政策，以既有環境議題為核心，協助各地方政府與各級學校建構完善、優質、安全之教育環境，奠定國家永續發展之良好基礎。執行成果：（一）輔導地方政府推動具地方特色及國際觀點之環境教育計畫，106 年補助地方政府執行達 200 項子計畫，並結合大專校院及民間團體，共同辦理環境教育推廣活動，累計 5,793 人取得環境教育人員認證。（二）累計補助 1,384 校建置防災校園，並持續輔導地方政府推動「防災教育計畫」。（三）104 年至 106 年共補助 30 所大專校院推動「建構智慧低碳校園計畫」，並累計補助 1,237 校執行「永續校園計畫」，結合校園局部改造，於課程、活動或校園生活中落實永續發展教育。

五、推動校舍耐震補強及校園老舊校舍拆除重建工程

為改善國民中小學校舍老舊並提升校舍耐震能力，教育部持續補助各地方政府推動校舍補強工程，並督導地方政府以行政院一般性補助款指定辦理老舊校舍整建計畫項下經費辦理校舍拆除重建工程；另自 106 年起分 3 年推動「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108 年度）」，以加速提升校舍安全，維護學校師生安全。執行成果：國民中小學校舍耐震能力詳細評估及高震損（ $CDR < 0.5$ ）校舍補強工程，已於 105 年底全數完成。自 106 年起，國民中小學尚待辦理補強校舍（ $0.5 < CDR < 1.0$ ）計 2,119 棟、拆除重建校舍計 288 棟，為加速協助地方政府提升校舍耐震能力、更新老舊校舍，業訂定「公立國中小校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108 年度）」，截至 106 年 12 月底止，已核定辦理補強工程 572 棟及整建工程 25 棟。

六、推動各級學校健康促進計畫及校園食品安全管理

為建立學生健康自主管理行為，積極推動健康促進學校與校園食品安全衛生工作，以營造友善健康的學生學習環境。執行成果：（一）補助 140 所大專校院及各地方政府辦理「健康促進學校計畫」。（二）補助地方政府充實校園營養師，計 319

人。(三)照顧弱勢學生補助其上課日及寒暑假午餐費用。(四)督導各級學校落實依規定登錄「校園食材登錄平臺」，依合約等規定辦理學校午餐，並鼓勵國民中小學自106學年度起，午餐食材優先使用行政院農業委員會認證之4項標章及有追溯系統的國產農產品，以提升學校供餐品質。(五)105學年度已完成訪視22個直轄市、縣(市)所屬學校120校(總供應午餐校數151校)、聯合稽查40家團膳業者及食材供應商，查核高級中等學校達387校次。(六)推動視力保健、口腔衛生保健、學生健康體位、校園性教育(含愛滋病防治)、菸害及檳榔防制工作，並強化校園傳染病防治教育宣導及推廣。

陸、培育專業自主的優質教師

一、修正《師資培育法》

為符應時代潮流與國際趨勢，提高師資培育品質，教育部通盤檢討修正《師資培育法》，就職前培育、資格檢定與實習等事項予以規範，改革重點包括：(一)師資培育目標為以學生學習為中心之師資培育制度：加強尊重多元差異、社會關懷及國際視野之涵泳。(二)訂定「教師專業素養指引」：作為多元師資培育政策之引領方針，系統規劃建立專業優質的師資培育制度。(三)教師資格考試與教育實習順序調整：實施先資格考試後教育實習制度，篩選較優秀的實習生，減輕教育實習機構及師資培育之大學的負擔，並提升教育實習的效果。(四)授權師資培育之大學自訂師資職前教育課程：為促進師資培育課程鬆綁，尊重師資培育之大學規劃課程發展，以兼顧師資培育大學課程自主及確保師資培育品質。(五)開放偏遠地區及海外學校代理教師年資抵免教育實習：擴大偏遠地區及海外學校師資來源，提升代理教師素質，增加教師留任意願及誘因。執行成果：(一)《師資培育法》業於106年6月14日修正公布，改革教師資格考試與教育實習順序，落實以學生學習為中心、尊重多元差異、社會關懷及國際視野之師資培育制度。(二)106年3月籌組「精進師資培育實務工作圈」，分法令與行政組、教師資格考試組、職前教育課程組、教育實習組、進修與輔導組進行相關議題研商，並按月召開工作圈大會、諮詢會，完備工作計畫及檢視各組工作進度，規劃完整相關配套措施。(三)106年5月辦理「分科教材教法專書編輯計畫」，籌組專書研發小組、完成各成員分工，規劃辦理工作坊及研討會，針對「十二年國民基本教育課程綱要」之總綱與領綱內涵及特色，探究分科教材教法的學術發展趨勢，並檢視國內分科教材教法課程的演變及分科教材教法科目教學計畫的現況問題及改進方向。

二、調整教師角色與編制

教育部調整教師員額設算方式，透過推動合理教師員額，以滿足學生學習節數為考量點，與教師授課總節數達到平衡，106 學年度依各地方政府意願推動採外加代理教師方式，促使國民小學逐步落實合理教師員額，充裕教育現場師資，並可同時提供儲備教師相關教職機會。執行成果：國民小學採外加代理教師方式推動合理教師員額，106 學年度計有 19 個地方政府參與；另由教育部核定經費，自 106 學年度起共增置約 1,000 名國民中學教師員額，同時搭配《直轄市與縣（市）立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項》，透過跨校師資合聘制度，落實同鄉鎮區學校合聘專長教師。

三、支持教師專業自主發展

為改善高級中等以下學校教師在職進修機制，推動教師專業發展支持系統，由地方政府彈性自主規劃以直轄市、縣（市）為中心的教師專業發展計畫；協助各直轄市、縣（市）建立教師專業成長區域網絡，組織輔導體系；提供不同職涯階段教師多元自主專業發展模式，並支持由下而上、自主學習社群；鼓勵地方政府、高級中等以下學校、師資培育之大學、民間團體建立教師專業夥伴關係，在地深耕教師專業發展與教學實務。執行成果：（一）106 學年度推動「教師專業發展評鑑計畫」轉型為「教師專業發展實踐方案」，以教學觀察、教學檔案與專業學習社群為核心任務，協助教師基於學生學習進行專業對話，提升教學品質。（二）建置「精緻教師專業發展支持作業平臺」網站，提供簡明、e 化之教師教學歷程資料紀錄平臺，並強化教師專業發展歷程之數位化服務及分析功能。（三）推動「初任教師導入輔導方案」，結合民間力量並與大型教師社群領導人合作，於 106 年 8 月辦理為期 3 天之初任教師導入輔導研習，分 4 梯次共計 2,328 名初任教師參與；為每位初任教師安排薪傳教師為期 3 年輔導與陪伴；每半年由直轄市、縣（市）辦理 1 次初任教師回流座談，關懷初任教師於實際教學現場與生活適應情形。（四）發揮師資培育之大學教學研究功能，完成 13 篇教材教法研究、發展教學示例 41 篇、辦理教學演示 12 場、教學實務教師成長活動 41 場、大學教授至小學實務觀課活動 62 場。

（五）廣續推動提升國民中學專長授課比率第二專長學分班，以落實教學正常化；另為因應新課綱新增科技領域，協助教師具備推動新課綱教學知能，以 3 年為期程，辦理教師進修科技領域增能學分班及第二專長學分班，106 年生活科技科增能學分班已有 4 校開班、11 班次，提供 305 人次進修機會；資訊科技增能學分班有 10 校、10 班次開班，提供 415 人次進修機會；106 年以 15 班以下之國民中學及無該領域或該科師資或師資較少之學校教師，優先調訓第二專長學分班。

柒、培養學生的前瞻應用能力

一、推動創新教學方法及教師社群

因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，厚植科技人力素質並促進人文社會科學教育發展，開創前瞻與跨界人才培育模式，建構優質的學習與教學環境，提升學生跨域知識整合、創新及解決實際問題能力，並與產業及社會連結，涵養人文精神及社會關懷。另透過推動數位學習創新教學模式，培養學生 21 世紀的關鍵能力，包含批判思考、創意思考、問題解決、溝通表達及合作學習 5C 能力。

同時推動創新自造教育，養成並強化學生獨立思考、動手實作、創新創意與解決問題等能力。藉由串聯校園內外的自造基地與資源，導入並推廣相關課程教材及競賽，期使學生於各教育階段均能參與思考分享及動手自造活動，實踐以科學實作，因應並解決日常生活面對的問題，激發創造力與夢想的實踐力。執行成果：

（一）推動「重點產業科技及跨領域教育先導計畫」，計有 90 餘所大學校院投入重點科技相關人才培育計畫。為強化教學結合產業實務需求，培育兼具理論與實務人才，以資通軟體、核心系統及資訊安全為題，106 年計媒合 283 名學生與 50 家企業，以師徒方式，針對特定主題進行 2 個月至 1 年實務學習或實習；參與重點技術與跨領域應用專題競賽學生計 1,560 人次。（二）推動「人文社科相關領域計畫」，發展逾 1,180 門課程，創新教學內容，開課教師逾 950 人次、修課學生約 6 萬 6,000 人次，培訓教學助理計 840 人次，研發共學夥伴教學模組 4 組、教材教案計 109 種，辦理教師研習、學生營隊計 150 場次，參與師生約 6,600 人次。建置 128 種微課程特色單元逾 486 萬人次瀏覽。（三）推動「中小學行動學習計畫」，運用行動載具及無線網路等數位工具，發展創新教學策略及培養學生 5C 關鍵能力，106 年計 248 校、1,129 班、約 3 萬 8,000 名師生參與。（四）發展教師學習社群，透過補助社群活動與經營、專屬網站與臉書經營社群，辦理教師專業發展工作坊等活動，增加教師互動學習及分享機會，全國「教育嘆浪客」社團成員數達 1 萬 1,500 人。（五）持續補助各級學校自造教育推動基地（含 5 所科技大學、24 所高級中等學校及 6 所師資培育之大學），並結合社教館所串聯自造教育基地藍圖，充實自造設備及種子教師培育。（六）建置「FabLab」創客基地，補助 24 校設立「FabLab」自造實驗室。

二、推動美感教育

藉由「課程與教學」、「支持資源」、「教職知能」等 3 大面向，推動美感教育中長程計畫，鼓勵各級學校辦理美感教育，增進學生生活美學素養。執行成果：（一）

106 年賡續配合「十二年國民基本教育課程綱要」之「藝術涵養與美感素養」核心素養，推動不同教育階段的美感課程推廣計畫，進行美感教育實驗課程及建置典範課程實例，辦理「美感教育課程推廣計畫」、「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫」、「幼兒園美感及藝術教育扎根計畫」，22 個直轄市、縣（市）均有種子學校或特色園所。（二）補助辦理多元藝術教育活動，106 年截至 8 月底計補助 220 件，辦理 1,060 活動場次，計 141 萬 3,699 人次受益。（三）辦理全國師生藝術比賽，包括：「教育部文藝創作獎」、「全國學生音樂比賽」、「師生鄉土歌謠比賽」、「學生創意偶戲比賽」、「全國學生美術比賽」、「全國學生圖畫書比賽」及「全國學生舞蹈比賽」7 大項競賽，每年約 20 餘萬人次參與。（四）以地方色彩為主題，進行「小感動生肖」彩繪創作，計 106 校種子教師帶領 6,326 名學生舉辦成果特展，展覽累計逾 6 萬人次觀展，展覽期間校外教學活動累計 4,992 名學生參與。（五）辦理「故宮南院文化輕旅行」專案計畫，由教育部提供旅費補助，故宮提供導覽及票券服務，105 學年度受益師生計 5,871 人。（六）推動「教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫」，至 106 年累計補助 136 所學校辦理。（七）106 年為強化與地方政府合作機制，以「強化學習者美感課程及體驗」、「營造具美感的校園環境」及「提升教職員美感知能」3 大主軸，補助直轄市及縣（市）政府辦理美感教育計畫，計核定 21 個直轄市、縣（市）申請計畫，鼓勵發展地方美感特色。

三、推動數位教育

資訊科技為社會與文化發展之主導力量，資訊已成為民主社會之關鍵議題，接近與使用資訊亦為現代公民的基本權利。教育部致力培養學生具備深度學習的關鍵能力，成為數位時代負責任與良好態度的數位公民。另因應全球教育發展趨勢，強化大專校院數位教育基礎環境建置，提升教師數位教學知能，發展多元應用數位課程，促進學生自主學習。因應「十二年國民基本教育課程綱要」新增科技領域，「資訊科技」列為中等學校必修科目，特別加強程式編碼（coding）與運算思維學習，培養學生面對未來生活與職業的資訊科技應用能力。教育部並持續留意不同地區、族群等數位落差的現象，弭平城鄉差異，讓偏鄉學生享有公平的資訊教育機會。執行成果：（一）推動「運算思維推動計畫」，106 年辦理全國國民中小學運算思維種子教師增能研習及直轄市、縣（市）一般教師運算思維研習，計 173 場次、5,353 教師人次參與；各直轄市、縣（市）政府亦辦理學生社團活動與競賽活動，提升對資訊科技與程式編碼的活用。（二）補助各直轄市、縣（市）政府辦理國民中小學在職教師資訊知能培訓計畫，106 年約計辦理 3,300 場次，10 萬教師人次參與。（三）106 學年度補助 27 所大學與 125 所高級中等學校合作，協助學生培養資訊科技運用與運算思維的能力、先修資訊科學課程及參與資訊科學相關活動等，共

計 29 案。(四) 103 年至 106 年累計補助 63 所大專校院 345 門「磨課師」課程，計逾 16 萬修讀人次，課程使用達 380 萬人次。106 年辦理「磨課師」研習活動 43 場，計 2,712 人次參與；形成教師線上社群，該社群召開線上自主會議共計 15 場，參與人數 344 人次。(五) 推動「中小學磨課師(MOOCs)計畫」，與 5 個直轄市、縣(市)合作發展 1,892 個課程，瀏覽人次逾 80 萬次；另運用數位平臺及微課程影片，培養學生個人化學習及自主學習能力，105 學年度計 30 所國民小學、16 所國民中學，共計 226 名教師參與、影響 6,129 名學生。(六) 推動「數位輔助學科閱讀計畫」，發展以學習者為中心，閱讀為主軸的數位學習與教學創新模式，105 學年度補助 128 所高級中等以下學校，共計 1 萬 2,860 名學生參與。(七) 推動「教育雲」，以匯集教育部及加盟單位各項雲端資源與工具，並結合直轄市、縣(市)暨有「OpenID」認證機制，提供單一入口跨平臺搜尋及單一帳號認證服務。彙整提供 5 大分類(學習拍、教育大市集、教育媒體影音、教育百科、教學寶庫等)共計 30 餘項雲端應用服務 50 餘萬筆雲端資源。(八) 招募大專校院青年，推動偏鄉學童線上陪伴與學習服務，106 年數位學伴教學端、學習端媒合人數達 3,512 人；培訓大專校院、高級中等學校學生與民間單位志工，投入偏鄉數位應用服務，106 年計 47 團隊 1,769 人，服務範圍包括 13 個直轄市、縣(市)91 所偏遠地區國民中小學、數位機會中心及社區協會。

捌、保障弱勢學生的受教權益

一、研訂《偏遠地區學校教育發展條例》

為弭平城鄉差距造成學生學習弱勢，教育部全盤綜整偏遠地區學校面臨之問題，藉由制定專法，透過強化教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等，改善偏遠地區學校師資、行政與組織問題，以解決偏遠地區學校辦學困境，並保障偏遠地區學童受教權益，爰研擬《偏遠地區學校教育發展條例》草案。執行成果：《偏遠地區學校教育發展條例》案業經 106 年 11 月 21 日立法院審議三讀通過，106 年 12 月 6 日公布實施。

二、穩定偏遠地區師資與教學品質

偏遠地區學校係由各直轄市、縣(市)政府認定，通常具有地遠人稀、交通與生活不便、周邊學習環境不足及文化刺激少等特性。105 學年度偏遠國民中學計 224 所，國民小學計 880 所，合計 1,104 所，占全國比率 32.8%。教育部推動「偏鄉教育創新發展方案」及「偏鄉學校教育安定方案」，具體內涵包括建構優質學習環境、豐富學習內涵、穩定師資人力、引進外部資源等，以實質達成促進均衡城鄉

教育發展，保障偏鄉及弱勢學生受教權益等目標。執行成果：（一）推動外加代理教師達成合理教師員額編制，以滿足學生學習節數為考量點，與教師授課總節數達到平衡，進而配置學校所需之教師員額，充裕教育現場師資。（二）持續推動增置特殊專長教師員額，並依「直轄市縣（市）立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項」推動合聘教師機制，以提升專長授課。（三）訂定「教學訪問教師計畫」，遴選都會地區公立國民中小學優秀教師至偏遠學校進行至少為期 1 年之教學訪問，以協助偏鄉教師專業成長，106 學年度成功媒合 34 對訪問教師與偏遠學校。

（四）訂定《教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點》，以改善偏遠學校教職員居住環境。補助各直轄市、縣（市）進行宿舍新（整）建、修繕及設備購置，106 年計補助 260 校、410 棟宿舍，每年平均投入新臺幣 2 億元辦理，累計受益之偏鄉學校已達 583 校、924 棟宿舍。

三、偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學保障權益

為保障經濟弱勢學生安心就學並促進社會階層流動，教育部對於各教育階段別弱勢學生皆提供不同需求的協助，除各項學雜費減免、就學貸款、學校教育儲蓄戶及弱勢助學計畫等經濟層面扶助措施外，亦補助引導各級學校推動完整的弱勢學生學習輔導措施，如補助低收入戶、身心障礙及原住民族學生加強補救教學；同時擴大入學機會的保障，包括鼓勵大學透過「個人申請入學」第 2 階段甄試，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施，並推動「大學特殊選才試辦計畫」及「技職繁星計畫」，提供偏鄉地區高級職業學校優秀學生升學管道等政策，以落實對弱勢學生整體學習歷程的關照。執行成果：（一）推動全國各級學校教育儲蓄戶：為扶助經濟弱勢學生安心就學，截至 106 年 12 月底止，已有 3,624 校加入勸募活動，並有 6 萬 2,467 件獲捐助案例，累計捐款金額達新臺幣 9 億 7,527 萬 5,701 元。（二）補助國民中小學弱勢學生代收代辦費：補助低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故之國民中小學弱勢學生代收代辦費（含書籍費、家長會費、學生團體保險費），106 年度受益學生逾 31 萬人。（三）推動國民小學課後照顧服務：國民小學低收入戶、身心障礙及原住民族在學學生得免費參加，106 年度融合班補助 7 萬 28 人、身心障礙專班補助 5,852 人。（四）辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」：屬低收入戶、單親、失親、隔代教養等弱勢家庭國民小學學生，下課後確實無人照顧，以致有影響其身心健康與發展之虞者，得免費參加；106 年度開辦 577 校次、709 班次、參加學生計 9,465 人次。（五）補助高級中等以下學校弱勢學生午餐費：補助低收入戶、中低收入戶、家庭突發因素及經導師家庭訪視認定等 4 類經濟弱勢學生午餐費，每年受益學生約 26 萬人次。（六）辦理「高級中等學校免學費方案」：就讀專業群科者免學費，就讀普通科且家庭年所得於新臺幣 148 萬元以下者，亦免學

費，105 學年度約計 127 萬人次受益。(七) 補助高級中等學校特殊身分學生學雜費減免：105 學年度補助 5 萬 6,000 人次低收入戶及中低收入戶學生減免學雜費；補助 3,400 人次特殊境遇家庭子女及孫子女學生減免學雜費。(八) 辦理「高級中等學校學生學習扶助方案」：106 年核定補助 699 校次學生學習扶助經費申請案。

(九) 協助國立高級中等學校辦理各類獎助學金：補助家境清寒且學期成績與德性評量達各校自訂之標準及資格者。(十) 辦理高級中等以上學校學生就學貸款、補貼就學貸款利息：家庭年所得新臺幣 114 萬元至 120 萬元學生：半額負擔；家庭年所得新臺幣 114 萬元以下學生：全額負擔；特殊原因：全額負擔。另於 106 年 2 月 1 日放寬未成年人之保證人資格限制；106 年 8 月 1 日起放寬電腦及網路通訊使用費為可貸項目。(十一) 補助大專校院學生學雜費及提供生活助學金：訂定「大專校院弱勢學生助學計畫」，依公私立學校及家庭年所得級距，每學年度補助弱勢學生學雜費新臺幣 5,000 元至 3 萬 5,000 元；另依學校預算及教育部補助金額，提供生活助學金。(十二) 推動弱勢學生升學扶助措施：推動「繁星推薦」，增進區域平衡、社會流動；鼓勵大學透過「個人申請入學」第 2 階段甄試，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施，提升錄取機會；另鼓勵頂尖大學積極招收弱勢學生，並提供完善經濟扶助與課業生活輔導措施；推動「大學特殊選才試辦計畫」，鼓勵大學透過多元背景資料審查招生，106 學年度核定 30 校、292 個名額。

四、健全特殊教育支持體系

為普及學前特殊教育服務量及強化身心障礙幼兒學前特教服務品質，賡續推動第 3 期「提升學前特殊教育服務品質方案(103-107 學年度)」，具體落實「提升行政運作與支持效能」、「精進師資專業與教學品質」及「建置個別化適性學習環境」措施，期達到及早入學、早期療育之成效。另為深化身心障礙學生教學及相關支持服務，訂定《教育部補助直轄市縣(市)政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法》，包括：加強特殊教育資源中心功能、強化行政轉銜輔導服務、精進身心障礙學生之鑑定與教學輔導、提供安全無障礙之上下學交通服務等相關措施。其次，依據《特殊教育法》及《身心障礙學生升學輔導辦法》規定，積極辦理身心障礙學生適性輔導安置工作，計有 3 種管道：身心障礙學生適性輔導安置特殊教育學校、身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校集中式特教班、身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校，讓有意願就讀高級中等學校之身心障礙國民中學應屆畢業生，皆能適性安置、就近安置入學，達到最小限制學習環境之目標。此外，為協助大專校院身心障礙學生在校學習與生活，提供身心障礙學生所需之支持服務，並營造友善無障礙之學習環境，以保障學生之學習權益。執行成果：(一) 105 學年度學前教育階段特殊教育班(含特教學校)增至 543 班；補助各直轄市、縣(市)新設幼兒園

學前特殊教育班（含巡輔班）經費；服務學前教育階段身心障礙兒童 1 萬 5,724 人；補助各直轄市、縣（市）政府提供私立幼兒園教師在職進修身心障礙專業知能；進用專任合格學前身心障礙特殊教育教師；提供身心障礙幼兒「招收單位」及「教育補助」經費。（二）補助各直轄市、縣（市）加強各項特殊教育之輔導及服務，105 學年度國民教育階段特殊教育班增至 4,287 班，服務國民教育階段身心障礙學生共計 6 萬 3,523 人。（三）105 學年度高級中等學校（含特教學校）身心障礙適性輔導安置報到新生計 5,530 人，免試入學等其他管道入學計 3,994 人，高級中等教育階段身心障礙學生入學人數共計 9,524 人。（四）依據《教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點》，106 年補助輔導 1 萬 3,083 名身心障礙學生所需費用。

玖、落實多元語文與文化教育

一、積極推動本土語言教育政策

為積極落實並推動本土語言，召開跨部會研商會議，以凝聚共識，共同擬訂相關推動計畫，進而整合官方資源，分階段建立制度，發展出利於接觸、學習及營造本土語言之友善環境。執行成果：（一）教育部於 105 年 11 月 21 日完成「本國語文教育推動會」改設事宜，並分設「法規行政」、「學習環境」、「資源建置」及「活動推廣」等 4 分組，於 106 年 2 月至 4 月間，召開 6 場次分組會議，提出 22 項提案。其中包含召開跨部會研商會議，邀請文化部、客家委員會、原住民族委員會之部會首長共同擬訂相關推動計畫。（二）為推動本土語言傳承及保存工作，於 106 年 6 月 14 日邀請長期推動本土語言之學者專家召開諮詢會議，以「培養本土語言意識、改變各界對本土語言之既定觀念」為首要策略，研訂中長程計畫及方案，分階段落實執行。（三）106 年 8 月 17 日與文化部、客家委員會、原住民族委員會之部會首長召開跨部會研商會議，並擬籌組跨部會專案小組，以積極推動本土語言教育。

二、推動原住民族為本的教育

依《原住民族教育法》相關規定，政府對學前教育及國民教育階段之原住民族學生，應提供學習其族語、歷史及文化之機會。教育部與原住民族委員會共同規劃執行《原住民族教育政策白皮書》及「發展原住民族教育五年中程計畫（105-109 年）」，強化原住民族教育及文化傳承，以培育原住民族優質人才，開創民族教育新局，實踐多元文化理想。執行成果：（一）成立「原住民族教育研究中心」：106 年 8 月 10 日於國家教育研究院成立「原住民族教育研究中心」，將進行原住民族實驗

教育評估、原住民族學生基本學力追蹤改善方案等多項研究，另與大專校院原住民族研究中心進行策略聯盟，以期發揮更大的研究能量。(二) 推動辦理原住民族實驗教育：106 學年度已輔導 23 校通過地方政府審議辦理學校型態原住民族實驗教育；另高級中等學校辦理原住民族實驗教育班計 10 班（5 校）辦理。(三) 推動設置「原住民族課程發展協作中心」：統合原住民族課程發展模式，並研發相關課程模組，提供原住民族實驗學校及原住民重點學校，發展以原住民文化為本位的課程，以彰顯原住民族教育主權，同時傳承各族群文化，106 年 8 月 31 日於國立臺中教育大學成立「原住民族課程發展協作中心」，另陸續於國立東華大學、國立臺東大學、國立屏東大學分別成立「原住民族課程發展區域中心」。(四) 推動原住民族高級中等以下學校及學前教育：105 學年度 5 歲原住民族幼兒入園率逾 97%；106 年補助國民中小學原住民族學生住宿伙食費，受益學生計 2,963 人；補助國立高級中等學校與附設進修學校原住民族學生助學金及住宿伙食費，受益學生計 7,721 人；補助私立高級中等學校及附設進修學校原住民族學生學雜費（助學金）及住宿伙食費，受益學生分別為 1 萬 6,558 人及 1 萬 3,423 人。(五) 辦理原住民族技職教育：依據《教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點》規定，針對原住民族學生達 100 人以上，或占全校學生人數 20%（高級中等學校）或 10%（技職校院）以上之學校，補助辦理結合當地原住民文化及區域產業特色推廣技職教育；106 學年度補助 27 所技專校院推展原住民族技職教育，辦理原住民族傳統文化、語言及技藝課程或學分班。(六) 推動原住民族高等教育人才培育：保障原住民族學生升學權益，106 學年度大專校院提供原住民族學生外加名額計 1 萬 2,125 名（一般大學計 7,632 名，技專校院計 4,493 名）；鼓勵各大專校院開設原住民族專班，106 學年度大學校院核定 16 校、22 班，其中 1 班為碩士在職專班，技專校院核定 8 校、11 班。(七) 推動大專校院設置「原住民族學生資源中心」（簡稱原資中心）：106 年補助 85 校原資中心，提供原住民族學生生活、學業、生涯輔導等一站式服務，並成立 5 個區域原資中心，建立資源分享平臺，提供諮詢及經驗交流。(八) 補助各直轄市、縣（市）所屬國民中小學開設族語課程聘請原住民族語教學支援人員所需相關經費：105 學年度共 20 個直轄市、縣（市）申請開設原住民族語課程，國民中小學開課校數計 1,786 校、1 萬 143 班；另推動原住民族語教學支援人員專職化，並請地方政府推動試辦，106 學年度計 13 個直轄市及縣市政府參與試辦，共進用 80 名專職族語老師。(九) 培育原住民族師資：依地方政府需求提供原住民族教育師資公費生名額，106 學年度核定 85 名；保障原住民族學生修習師資職前教育課程的機會。(十) 推動原住民族體育：辦理「培育優秀原住民族運動人才執行計畫」，106 年計遴選培育 120 名菁英選手。

三、加強新住民教育

國內新住民人數已逾 52 萬人，105 學年度新住民子女就學人數已達 30 萬 22 人。為打造和諧共榮的多元社會，106 年持續推動「新住民教育揚才計畫」，致力於培力學生發揮語言與多元文化優勢，以適性揚才；協助新住民適應環境，以發展潛能；讓一般民眾了解多元文化意涵，以共創友善融合的社會。執行成果：（一）補助開設成人基本教育研習班新住民專班計 362 班，協助適應並融入臺灣生活環境。（二）補助 30 所新住民學習中心，依新住民需求規劃終身學習課程，並鼓勵社區居民共同參與，提供近便之交流機會與促進多元文化了解及尊重。（三）辦理新住民特展、製播新住民幸福聯合國廣播節目及研編多元文化書籍，透過各式管道推動多元文化教育。（四）培訓新住民語文教學支援工作人員計 823 人，挹注師資供給量。（五）持續研發東南亞（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞）7 國官方語文學習教材。（六）補助 36 名學生參加新住民子女國際職場體驗活動，並進行成果宣導。（七）補助 80 所國民中小學推動新住民語文樂學活動；補助地方政府及各級學校辦理新住民語文競賽及展演觀摩活動。（八）訂定《補助民間團體辦理新住民子女語文學習活動作業要點》，並核定補助 8 個團體。（九）規劃 106 年 11 月辦理高級中等學校教師新住民多元文化教育初階增能進修研習。

拾、發展創新多元的青年職涯

一、促進青年多樣職涯發展，提升青年就業競爭力

協助學生職涯規劃，透過策略聯盟、補助激勵、平臺擴散及專業養成等面向，鼓勵學校推動職涯輔導工作，進而啟發學生思索多樣的職涯發展模式，以提升職涯輔導效能；拓展青年多元職場體驗機會，媒合青年於在學期間至職場工讀見習，協助其及早體驗職場環境，進行職涯規劃；開拓特色工讀見習機會，包括社區產業、社會福利服務與推動社會公益相關之非營利組織，以及中央機關、地方政府之公部門見習機會；協助國民中學畢業未就學未就業青少年適性輔導，轉銜就學就業；辦理青年創業競賽及創新培力活動，並推動「大專畢業生創業服務計畫」，協助青年實踐創業夢想。執行成果：（一）106 學年度推動「大專校院職涯輔導工作實施計畫」計 115 校、179 案參與。（二）辦理「大專校院職涯輔導種子教師培訓」，增進大專校院系所教師及職涯輔導人員知能，106 年辦理 9 場次、600 人次參訓。（三）辦理「106 年度全國大專校院職涯輔導主管會議」，計 136 校、165 人出席，促進校際間交流，相互激盪各種創意職涯方案，提供學生適性的職涯輔導。（四）辦理「第一屆大專校院職涯輔導成果評選」，選出 7 所績優學校、7 名績優職涯輔導人員及

6名表現優良學生。(五)截至106年12月底止，共計3萬2,391人次利用「RICH職場體驗網」尋找工讀見習機會。(六)辦理「經濟弱勢青年工讀計畫」，截至106年12月底止，計媒合848人次至公股銀行、公營企業、政府機關及特邀機構等單位工讀。(七)辦理為期2個月之「青年暑期社區工讀計畫」，共媒合600名學生至309個非營利組織工讀。(八)辦理「推動大專生公部門見習計畫」，106年2梯次共計媒合578人次至22個中央機關及12個直轄市、縣(市)政府見習。(九)辦理「未就學未就業青少年關懷扶助計畫」，截至106年12月底止，累計輔導431名青少年，並辦理預防性輔導講座計8,353人次參與。(十)辦理「大專畢業生創業服務計畫」，106年補助85組創業團隊，協助實踐創業夢想。(十一)辦理各項創新培力活動，106年「智慧鐵人創意競賽」及「臺灣國際學生創意設計大賽」等活動，計2萬9,835人次參與。(十二)辦理「大專女學生領導力培訓營」，開發大專女學生領導力潛能，106年計辦理4場次、316人次參訓。

二、擴大青年多元參與公共政策，落實青年賦權

為促進青年對公共事務參與的熱情，建立年輕人「思辨、對話、行動」的平臺，透過培力、行動、分享、網絡等系統計畫與方案，協助青年發展公共參與知能，從校內公民素養的建立，到校外公共參與機會的提供，開拓更多年輕人熟悉的公共參與方式及管道，建立有效的社會理性對話機制與管道，以利青年在未來公民社會中，扮演更積極的角色；培育青年政策參與人才，並建立青年向政府提出政策建言的平臺，讓青年的想法與創意融入政府施政；進行青年公共參與人才培育，鼓勵青年運用社會創新與社會設計，將所學知能結合在地資源，提出創意行動方案，捲動更多青年及社區共同參與；結合公部門、各級學校及民間組織等資源網絡，透過公私協力，共同推動青年志工活動，並發展多元服務方案，提升青年志工服務能量。執行成果：(一)與地方政府、大專校院及民間非營利組織等16個單位，於106年7月至8月辦理21場「青年好政論壇」，就青年所票選出之國際化、健康照護、社會創新、公共事務及少子女化等議題進行討論，並由各場與會青年推選全國代表，代表各該場次青年出席「青年好政高峰會」，說明討論成果。(二)辦理「學生會成果競賽及觀摩活動」，共計105校參與；另因應各校學生會組織型態、所需知能與需求不同，規劃辦理「大專校院學生會專題研討課程計畫」，由各校自行規劃與學生會相關之知能為授課主題，預計補助50校辦理課程。(三)辦理「青年團隊政策好點子競賽」，分為「指定主題」及「自定主題」2大類，選出9隊指定主題獲獎團隊及5隊自定主題獲獎團隊，並擇優邀請於「青年好政高峰會」進行分享。(四)設置16家青年志工中心，辦理志工訓練、志工媒合、專案服務活動、輔導青年志工自組團隊、連結在地相關資源，拓展教育、社區、環境、文化、健康及

科技等面向的志工服務，106 年共計 8 萬 7,887 人次青年參與服務。(五) 鼓勵 12 歲至 35 歲青年志工自組團隊，結合在地相關資源拓展服務，106 年補助 1,556 隊、2 萬 5,673 名青年參與。(六) 辦理青年志工績優團隊頒獎典禮與成果分享，除頒獎表揚 40 個青年志工得獎團隊外，並進行團隊成果展示及觀摩交流分享，計 254 名青年志工參加。(七) 辦理「青年社區參與行動計畫」，鼓勵青年自組團隊與社區、大專校院及非營利組織擴大結盟，開發符合社區需求之創意行動方案，106 年共補助 43 個青年團隊。(八) 與各高級中等以上學校合辦校園講座，邀請青年與達人分享相關經驗及知能；截至 106 年 12 月底止，共辦理 145 場次、計 1 萬 8,462 名學生參與。(九) 透過公共事務青年人才培訓，培育青年公共參與知能，計辦理 1 場輔導員培訓、3 區學員培訓課程，共培訓 267 名青年。另補助學校及民間組織辦理青年參與公共事務活動，截至 106 年 12 月底止，計補助 34 件計畫。(十) 依據《教育部審查青年發展事務財團法人設立許可及監督要點》，監督輔導管理 34 個青年法人，並於 106 年 7 月辦理青年法人交流座談會，促進青年法人健全發展，提升公益效能。(十一) 為推動中央層級青年諮詢組織發展，提供青年於政府政策形成中的參與管道，教育部依「行政院青年諮詢委員會設置要點」組成第 1 屆行政院青年諮詢委員會，以每 3 個月召開 1 次會議為原則，分別於 106 年 3 月及 6 月召開 2 次會議；106 年公開遴選教育部青年發展署第 1 屆青年諮詢小組委員，委員聘期 2 年，共計錄取 18 名青年，已於 106 年 5 月 24 日召開期初會議，另於聘期中每年將召開至少 3 次分組諮詢會議，並於期末就各該分組成果進行簡報分享。

三、推動青年國際交流及體驗學習，開展青年國際視野

為強化青年透過多元學習拓展視野、提升競爭力，鼓勵青年透過國際參與及交流、志願服務、壯遊等多元方式探索自我、體驗學習，如：辦理青年國際事務培訓，鼓勵青年參與國際事務及交流；充實「iYouth 青年國際圓夢平臺」，辦理青年海外生活體驗貸款專案；推動青年海外和平工作團，發展多元海外青年志工服務方案；鼓勵大專校院結合相關資源，共同推展服務學習；與非營利組織及大專校院合作推動壯遊體驗學習，建置青年壯遊點；徵求青年自行研提感動地圖壯遊臺灣計畫；推動大專校院辦理「國際體驗學習計畫」。執行成果：(一) 辦理 6 場青年國際事務人才培訓營，培訓 562 人、遴選 54 人赴海外參訪研習。(二) 補助青年海外參與及交流計畫計 13 件、99 名青年赴海外實踐，增進青年國際參與能力。(三) 辦理國際參與及關懷交流活動，鼓勵青年國際參與及交流，於 106 年 10 月辦理全球青年趨勢論壇，計有 15 個國家青年團隊報名與會、約 269 名海內外青年參與。(四) 推動青年海外和平工作團，鼓勵青年參與海外志工服務，106 年計有 273 個學生團隊、2,874 青年人次至 30 個國家進行海外志工服務。(五) 補助 21 所

大專校院推動以社區為基礎的服務學習創新方案，深化服務學習教育功能與社區需求連結，參與教師計 190 人次、學生 3,000 人次。(六) 辦理大專校院服務學習種子師資培訓進階課程 2 場，計 97 人參與。另辦理青年服務學習人才培力初、進階培訓，計 137 名大專青年參與。(七) 於全國建置 52 個青年壯遊點，提供青年全年度常態性深度在地服務，以多元方式讓青年體驗臺灣在地生活及文化，累計共辦理 60 梯次活動、2,706 人次參與，並提供壯遊體驗資訊諮詢等服務 2 萬 3,115 人次。

(八) 徵求青年團隊運用創意發想，融合公益元素，自主規劃研提具有自我挑戰精神且與地方社會深入互動的壯遊臺灣提案，遴選 95 組青年團隊，其中 75 組、382 人已執行完成。(九) 與大專校院及高級中等學校合作辦理「青年壯遊好夥伴 (Tour Buddy) 服務網」計畫，定時定點提供當地景點導覽解說及相關諮詢服務，遴選 12 所學校，累計 105 青年志工人次服務國內外 431 青年人次。(十) 推動「大專校院辦理國際體驗學習計畫」，透過課程引導學生自主規劃赴海外壯遊體驗學習，105 學年度遴選 12 所學校，學生於 106 年暑假陸續出發執行，累計共 355 名赴海外體驗學習；106 學年度遴選 12 所學校，將於 106 學年度上學期執行。

拾壹、深耕在地優質的終身教育

一、促進社區大學穩健發展

依據《補助獎勵及輔導社區大學發展辦法》，持續督導地方政府辦理社區大學業務，促進社區大學穩健發展並發揮其建構社會共識平臺角色。另秉持「補助經費支持基本運作，獎勵經費鼓勵發展特色」之理念，每年補助及獎勵社區大學辦理經費，並透過訪視機制協助社區大學精進辦學成效，促進社區大學提供民眾多元學習選擇，以傳遞知識技能進而提升公民素養，同時結合社區大學與公部門共同辦理各類公共服務方案或社區民眾學習活動，善用「社區大學公民週」，整合在地資源合作宣導並落實公共政策。更為促進社區大學永續經營，研訂社區大學專法，彰顯政府對於社區大學及終身學習之重視。執行成果：(一) 106 年全國社區大學共 86 校，學員達 40 萬 6,000 人次，提供在地民眾多元學習機會。(二) 106 年計核定補助 82 所及獎勵 81 所社區大學；另為發揮地方政府及所轄社區大學建構社會共識平臺角色、促進傳遞知識技能並提升公民素養之目標，106 年試辦「教育部補助地方政府辦理社區大學促進公共參與特色議題計畫」，計補助 16 個地方政府結合 56 所社區大學計畫。(三) 106 年訪視 15 個地方政府辦理社區大學業務，共計 2 個特優、7 個優等、6 個甲等；另依《補助獎勵及輔導社區大學發展辦法》得免訪視之 6 個地方政府，比照前 1 年成績（優等 6 個）等第核給獎勵經費。

二、建構樂齡學習體系

高齡人口比率逐年快速攀升，我國將於 107 年邁入高齡社會，教育部為建構年長者近便性的在地學習體系，透過教育管道培養國人具備終身學習觀念，以實施樂齡學習預防性的教育，讓資深國民維持健康活力，並增強樂齡學習相關從業人員專業知能，強化各社區種子講師培訓與服務，建立完善的輔導、訪視及獎勵機制，提升各地方政府配合度，並鼓勵高齡者服務貢獻於社會，讓高齡教育資源進一步擴散及推廣。執行成果：（一）106 年於 358 個鄉鎮市區設置 363 所樂齡中心，包含 12 所「樂齡學習示範中心」，以及 3 個「樂齡學習優先推動區」。中心課程以樂齡核心課程、自主規劃課程及貢獻服務課程為主，強化永續經營能量。歷年學習總場次計 55 萬 5,674 場次，累積逾 1,366 萬參與人次。（二）截至 106 年 12 月底止，全國各樂齡學習中心累計招募志工計 1 萬 780 人，以老人帶領老人，將高齡人力資源活化運用於社會；另成立 1,112 個樂齡學習服務社團及推動 2,847 個村里拓點計畫，讓高齡者就近學習。（三）106 年辦理樂齡學習政策計畫訪視，評選出 2 名特優、13 名優等及 5 名甲等直轄市、縣（市），並核給獎勵經費，以鼓勵地方政府推動樂齡學習業務。（四）辦理「高齡自主學習團體帶領人培訓計畫」，截至 106 年 12 月累計培訓 355 人，協助偏鄉地區推動終身學習，成立 137 個自主學習團體於各地進行學習活動，強化高齡者貢獻服務的能量。（五）結合大學校院推動「樂齡大學計畫」，課程以高齡相關、健康休閒、學校特色及生活新知為主，106 年補助 106 所大學開設 119 班，計有 4,325 名學員參與。（六）106 年委請 4 所大學校院持續組成 5 個輔導團，強化高齡教育專業化，輔導 363 所樂齡學習中心，進行各鄉鎮市區樂齡中心抽訪，預計辦理近 50 場次培訓、聯繫及研討會。另輔導團培訓樂齡課程規劃師計 1,089 人，至社區輔導樂齡學習，整體提升高齡教育專業素養。

三、形塑優質社教機構學習場域

為建構優質、友善的自主學習環境並促進教育部所屬社教機構永續發展，提升服務品質，扶植圖書館發展，106 年持續推動「國立社教機構跨域加值發展計畫」，並推動「智慧服務全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」；另訂定《教育部補助辦理國家圖書館及公共圖書館提升閱讀品質實施要點》，透過創新設施設備、建構跨域加值服務網絡、充實館藏與辦理多元推廣活動等方式，建立全民樂學的學習環境，厚植國人軟實力，並提升經營效能、促進城鄉及相關產業發展。執行成果：（一）推動「跨域體驗終身樂學—國立社教機構跨域加值發展計畫」，建構優質學習環境：106 年補助 7 所國立社教機構進行 19 項子計畫，建置北部「科學藝術園區」、中部「自然科學藝術展示園區」、南部「南臺灣科技教育綠博園區」及海洋

主題「海洋生態體驗園區」4個園區；整合各館所數位典藏資源，透過國立教育廣播電臺以新媒體方式宣傳，傳達民眾多元學習資源。(二)推動「智慧服務全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」：以「大博物館整體服務模式創新」、「博物館核心服務內容提升」、「大圖書館整體服務模式創新」及「圖書館核心服務內容提升」4個主要子計畫，106年補助10所國立社教機構進行20項細部計畫，期結合數位智慧與行動科技的創新應用，將社教機構發展成為融合人文、科技與生活的全方位智慧學習場域。(三)建構圖書館優質閱讀環境，鼓勵全民閱讀，縮短城鄉知識傳播差距：結合地方文化特色，發揮公共圖書館多目標功能，補助70館更新館內設施設備，營造溫馨且適合閱讀的空間；持續推動12個區域資源中心，充實核心藏書，透過館際互借與館藏巡迴等機制，發揮館藏效益；推動地方政府配合當地特色，以及針對在地不同屬性之讀者群，規劃多元閱讀推廣活動。

四、精進短期補習班管理規範

短期補習教育旨在提供國人志願增進生活知能之教育，係屬終身學習社會建構與發展之一環；因此，對於維護參加短期補習班（以下簡稱補習班）學生之學習安全與學習權益甚為重要。106年6月14日修正公布《補習及進修教育法》第9條，修正重點包含短期補習班招生、書面契約、廣告或宣傳涉及負責人、教職員工姓名時，除立案名稱外，均應揭露其真實姓名；補習班於申請立案及人員異動時，均應檢附教職員工名冊及警察刑事紀錄等證明文件陳報地方政府主管教育機關核准；除課予補習班相關人員知悉有發生性侵害、性騷擾等情形時，應向地方政府主管教育機關及有關機關通報之責任，並訂定相關罰責等外，亦對所涉相關配套法規、中央及地方分層管理措施、優化相關系統功能等層面進行整體性規劃，提升我國短期補習教育品質。執行成果：(一)配合106年6月14日修正公布之《補習及進修教育法》第9條及符合實務執行現況，研修《短期補習班設立及管理準則》部分條文，作為地方政府辦理補習業務依據。(二)研訂「短期補習班不適任人員認定通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法」草案，除明定中央與地方政府對於補習班不適任人員資料蒐集、處理利用、查詢及通報等相關執行業務內容外，並依認定程序為依據，規範與管制不適任人員進入補習班。(三)於教育部「全國不適任教育人員通報及查詢系統」增置短期補習班不適任人員專區，提供地方政府查詢及通報不適任人員相關資料，加速行政作業效率。(四)持續維護與優化「直轄市及各縣（市）短期補習班資訊管理系統」之查詢及統計功能，除提供民眾瞭解全國補習班現況外，並作為各地方政府管理之用。(五)補助及獎勵地方政府辦理補習班公共安全業務經費，106年共核定補助21個地方政府、獎勵10個地方政府。(六)106年補助臺灣消費者保護協會經費，協助105年大型、連鎖補習班無預警發生停業之補習班學員

提起團體訴訟，爭取權益。(七)完成「短期補習班補習服務契約書應記載及不得記載事項」修正草案之研擬，納入履約保證機制、提供信託專戶管理、金融機構履約保證、補教業品質保障協會等方案，由補習班視自身狀況擇一方案，藉以強化保障補習班學員權益。(八)106年8月辦理4區研修《補習及進修教育法》公聽會，針對相關議題邀請各界共同討論，並蒐集意見與建議，作為未來修正之參據。

拾貳、培育宏觀視野的國際人才

一、推動新南向人才培育計畫

教育部依據總統府「新南向政策」政策綱領及行政院「新南向政策推動計畫」，訂定「教育部新南向人才培育推動計畫」(106-109年度)，有別於過去以吸引學生來臺就學的教育產業面向，確立「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標，並以「提供優質教育產業、專業人才雙向培育」、「擴大雙邊人才交流」及「擴展雙邊教育合作平臺」為3大推動主軸，除優化目前相關政策及措施外，亦規劃一系列具有創新創意的精進策略，期帶領我國大專校院開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，深化雙方互動及聯盟關係，達成創造互利共贏的人才培育合作及區域經濟發展的願景。執行成果：(一)105學年度來自東協10國、南亞6國及紐澳的學生，占國內大專校院境外學生總數27.08%。(二)成立「新南向政策」專案小組，分別就「國際合作平臺」、「人員交流管道」及「教育服務」等面向規劃新興推動措施，並從「新住民子女培力」、「青年發展」、「產學連結」、「師生交流」、「交流據點」、「雙向人才培育」、「數位學習」及「終身學習」8大方向，規劃新南向人才培育精進策略。(三)106年起新設「新南向培英專案—教育部獎補助大學校院招收東南亞及南亞國家大學講師」，補助學校招收具社會影響力之新南向菁英來臺攻讀博碩士學位；另為增進我國學生對於東南亞及南亞的瞭解，特於公費留學考試，新增新南向公費人才培育獎學金(可修讀碩及博士)，並鼓勵選送學生赴東南亞等具高潛力發展國家之企業或機構進行實習。(四)106年6月舉辦「臺泰高等教育論壇」，並於9月舉辦「臺越教育論壇」，深化東南亞布局。(五)為擴展及深化東協、南亞等重點國家之國際合作交流管道，並掌握教育服務市場需求，協同各大學校院發展「知己知彼」、「利他共榮」的新南向人才培育計畫，於106年2月8日至10日辦理「駐境外機構人員返國培訓暨新南向政策工作研習會」，計有駐澳大利亞、印度、印尼、馬來西亞、泰國、越南及胡志明市等駐外教育組組長及派駐人員參與研習，協助駐外人員熟悉新南向政策規劃，建立與新南向政策相關人員機構之聯繫互動及合作關係。

二、深化國際交流平臺

我國與其他國家就教育議題進行跨境合作，除能讓臺灣教育經驗見諸國際外，更有助於提升我國影響力。教育部將持續與重點國家洽簽教育協定與備忘錄，並推動雙邊或多邊教育論壇與會議，協助國內各級學校與國外進行更為密切之交流合作。教育部亦將進一步結合駐外館處與各國駐臺機構，邀請各國高階教育官員、重要大學校長與國際重要組織人士訪臺，系統性介紹我國教育，並促成簽訂協議及推廣相關政策。執行成果：（一）106 年與菲律賓續簽備忘錄，並刻正與其它國家進行洽簽教育合作備忘錄，持續增進我國與外國政府教育合作交流關係。（二）106 年辦理臺法、臺泰等雙邊教育論壇與參與亞太教育者年會，實質增進合作交流，建立我國高等教育宣傳與行銷平臺。（三）106 年持續執行 20 國 / 地區、43 校、44 項臺灣研究計畫跨年度續約案，其中新增法國、瑞士、捷克、土耳其、泰國、印尼、新加坡等 7 國 8 所一流大學為合作對象。（四）截至 106 年 12 月底止，總計接待各國外賓 1,656 人，包括教育部主動邀請 188 名重要教育人士及其隨員共計 358 人，協助我國相對應領域之教育機構與學校建立交流管道，促成姐妹校、交換學生、交換研究人員或教師、雙聯學制等各種不同方式之合作關係。另召開臺印、臺法、臺菲雙邊教育工作會議，同時辦理 14 場跨文化大使講座，協助國人拓展交流視野。

三、鼓勵雙向學習交流

因應教育全球化趨勢，為拓展宏觀視野之國際教育，致力建構在臺留學友善環境，吸引更多境外學生來臺就學，持續開發多元招生策略與拓展新生源，擴大國際學生選擇來臺留學、研修與實習機會，並配合國家人才培育政策，鼓勵青年學生赴國外研習，藉以提升國際觀及全球移動力，並與世界接軌，促進人才流動。執行成果：（一）擴大招收境外學生：1.105 學年度大專校院境外學生達 11 萬 6,416 人，其中學位生部分，僑生為 2 萬 4,626 人，外生為 1 萬 7,788 人，陸生為 9,327 人；各類非學位生達 6 萬 4,675 人。2.106 年來臺研修陸生計 1 萬 1,905 人，國內學校與大陸地區學校簽署學術交流合作書面約定計 840 件。3.106 學年度核配非邦交國各館處臺灣獎學金新生名額共計 415 名；補助國內 108 所大專校院設置外國學生獎學金。4.執行「菁英來臺留學（ESIT）計畫」，與東南亞國家合作選送獲其官方獎學金的大學講師及政府官員至我國聯盟學校攻讀學位或培訓，截至 106 年 12 月底止，共有來自越南、印尼、泰國等國，計 1,083 名菁英來臺就學或受訓。5.105 學年度獲獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金計 115 人；領取研究所優秀僑生獎學金計 531 人次；核發清寒僑生助學金計 4,000 人。6.於馬來西亞、印尼、蒙古、泰國、日本、韓國、越南及印度 8 國設置 9 所境外臺灣（華語）教育中心，擴

大招收境外學生。7.106 年赴越南、印尼、美國、日本、緬甸、馬來西亞等地，舉辦臺灣高等教育展或招生宣導說明會，強化宣傳留學臺灣優勢行銷。8. 執行「友善臺灣一境外學生接待家庭計畫」，截至 106 年 12 月底止，累計完成授證之接待家庭達 3,771 戶、媒合 96 國超過 4,046 名境外學生至 2,291 戶接待家庭，並協助 30 所大專校院建立接待家庭機制。(二) 鼓勵出國留學或研修：1.106 年留學獎學金甄試錄取 201 人；教育部歐盟獎學金錄取 10 人；獲捷克、波蘭、俄羅斯、約旦、巴拿馬及韓國等外國政府獎學金計 115 人。2.106 年公費留考預定錄取一般公費生 85 名、勵學優秀公費生 5 名、原住民公費生 10 名、身心障礙公費生 5 名及赴新南向國家公費生 10 名，預定錄取 115 名。3.106 年教育部與英國劍橋大學、牛津大學、美國聖路易市華盛頓大學、南加州大學、加州理工學院、哥倫比亞大學、伊利諾大學香檳分校、澳洲國立國家大學、法國巴黎南區大學及比利時荷語魯汶大學，依據簽訂之備忘錄共同甄選 25 名學生赴各校就讀，由雙方共同分攤學費及生活費，累計甄選 121 人攻讀博士學位。4.106 年獎助大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，補助學海飛颺 112 校、學海惜珠 94 人、學海築夢 104 校與新南向學海築夢 81 校 279 案；另 106 年留學貸款申貸人數計 737 人。5. 為加強培育政府重點創新產業（5 + 2 領域）之我國高階人才，並拓展本國博士生國際視野及強化其專業知能，106 年起推動博士後研究人員獎助計畫，106 年 2 月 20 日與南加州大學簽署合作協議，雙方同意共同出資、共同甄選我國博士生，並自 106 年 11 月起獎助第 1 批受獎者赴該校研究。

四、推動華語文教育輸出計畫

為因應全球華語學習熱潮，推展我國優質華語文，執行「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫（102-109 年度）」，依據國內華語文教育「制度與環境」、「機構與組織」、「人才培育」、「教學資源」、「研究發展」及「國際合作」6 大主軸，規劃目標、策略與行動方案。執行成果：(一) 打造華語師資培育基地：106 年計選送 199 名華語教師赴美國等 14 國學校任教，並補助國內大學校院具華語文教學專長學生 76 人，赴法國等 8 國進行華語教學實習；補助 6 所大專校院辦理選送華語教師赴國外任教，擴大開發日本等 5 地區華語教師需求；106 年對外華語教學能力認證考試計 1,787 人報名，累計已有 3,866 人取得證書。(二) 提升華語文教育機構量能：106 年辦理第 3 次華語文教育機構評鑑，計 15 所大專校院附設華語中心參與；另補助華語中心績效獎勵金，以充實並建置圖書及軟體設備、提升其招收國際華語研習生能量。(三) 開拓海外華語文學習市場：106 年國內已有 13 個策略團隊執行華語文教育輸出計畫，開拓 12 個國家、25 個城市之華語文學習市場。(四) 推廣專業華語文能力測驗：106 年於泰國、印尼、馬來西亞、越南、美國等 32 國舉辦

236 場測驗，截至 106 年 12 月底止，國內外考生累計達 4 萬 2,953 人次。(五) 建立應用語料庫及標準體系：截至 106 年 12 月底止，累計取得書面語語料約 1.5 億字、口語語料約 290 萬字、華語雙語語料約 300 萬字之授權，以及中介語語料約 33 萬字之授權。(六) 開發華語文實體及數位教材：進行「新版實用視聽華語」教材編修，並持續與僑務委員會合作辦理線上華語學習計畫；結合線上數位學習趨勢，與國立臺灣大學合作開發 MOOCS 課程。(七) 推動「學華語到臺灣」：截至 106 年 12 月底止，計補助 339 名外國華語教師組團來臺研習、480 名國外學生來臺研習華語、15 名歐盟官員來臺短期研習華語文，提供 418 名 1 年期華語文獎學金名額予國外優秀學生來臺研習華語文；透過國際合作鼓勵各國菁英來臺修讀華語，與外交部及美國國務院合作辦理「關鍵語文獎學金計畫 (CLS)」，選送 20 名美國大學生來臺學習華語；與美國國際教育委員會 (ACIE) 合作辦理「新一代美國學生來臺學習華語及文化計畫」，3 年內選送 160 名優秀學生來臺研習；以「從生活中學華語」之理念，以「節慶學華語」為主軸，辦理外國人來臺學習華語活動。(八) 為提高觀光效益並結合華語文產業，於 106 年 8 月啟動「臺灣觀光學華語」計畫，規劃北部、中部、南部及東部 4 套主題式精選華語課遊程，讓外籍人士充分體驗臺灣美食、文化，提高學習華語之興趣。

五、輔導境外學校整體發展

為配合政府推動「新南向政策」，並照顧境外臺商子女教育問題，積極強化與馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校、印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、越南胡志明市臺灣學校、東莞台商子弟學校、華東臺商子女學校及上海台商子女學校 8 所境外臺校聯繫輔導機制，強化學校經營體質，促進永續經營。執行成果：

(一) 強化師資：105 學年度第 2 學期協助商借 22 名國內公立學校教師赴 8 所境外臺校、遴派 18 名具教師證書之教育替代役赴海外臺灣學校服務 (二) 提供我國籍學生學費、獎助學金及平安保險補助：105 學年度第 2 學期補助海外臺灣學校我國籍學生學費計 1,159 人、獎助學金計 274 人、平安保險 1,206 人；提供大陸臺商學校學生及滿 5 足歲幼兒每學年度學費補助新臺幣 3 萬元，105 學年度第 2 學期學費補助計 4,930 人，保險補助計 5,139 人。(三) 推動華語文教育：補助 4 所海外臺校開辦 35 班華文學習課程，吸引逾 300 名當地籍及外籍人士報名就讀學習華語文，積極推廣正體字之華文教育。(四) 設置境外考場：設置東莞及華東 2 個境外考場，106 年高級中等學校英語聽力測驗第 1 次考試應試學生計 426 人；學科能力測驗應試學生計 419 人；國民教育會考應試學生計 415 人。(五) 推動「教育部強化聯繫境外臺校計畫」：1. 辦理 106 年境外臺校行政主管及教師研習班，安排學校經營與領導、教師專業發展支持系統及研習「十二年國民基本教育課程綱要」等內

容，並以實作方式設計教學課程，協助各校銜接國內教育並及早準備新課綱實施後之相關配套措施。2. 辦理海外臺灣學校學生返臺文化營隊，增進學生對臺灣的認識與文化理解。3. 辦理 106 年「境外臺校典範教師獎勵計畫」，提供 8 名典範教師名額，以鼓勵樹立境外臺校優質教學典範。4. 辦理 106 年境外臺校返臺就學學生歡迎會，建立臺商學校校友之交流平臺，並提升臺商學校校友對國家之向心力。

拾參、打造全民活力的運動環境

一、健全體育團體組織效能

順應時代潮流變化，輔導具國際窗口的全國性體育團體朝向「財務透明、業務公開、組織開放、營運專業」改革方向發展。修正《國民體育法》，訂定「特定體育團體專章」，據以提升體育團體組織及營運效能。執行成果：（一）106 年 9 月 20 日修正公布《國民體育法》。（二）「105 年奧亞運單項運動團體訪評報告」於 106 年 4 月 28 日公告於教育部體育署網站專區，並將訪評報告及待改善意見函送各奧亞運單項運動團體，作為督導改善依據；106 年 9 月 7 日辦理協會研習工作坊，並依 105 年訪評結果，提供專業知能輔導；106 年 9 月 22 日召開訪評指標公聽會，邀集相關團體代表共同檢視，規劃於 106 年 10 月至 12 月辦理實地訪評，並將改善情形納入訪評作業中持續追蹤，以落實輔導機制。（三）配合《國民體育法》修正意旨，積極輔導協會於修正施行日起 6 個月內順利完成改選等事宜，辦理情形如下：1. 已召開 8 場次座談或說明會，向特定體育團體說明應配合辦理之事項。2. 邀請機關代表、法律專家及民間團體等專家學者成立體育團體組織輔導委員會，辦理組織變革諮詢、適法性檢視、組織章程範例審訂等，以協助協會改選相關輔導事務，106 年已召開 4 次會議。3. 另研訂特定體育團體應辦事項之期程甘特圖及問答集，並於 106 年 9 月 4 日召開「特定體育團體章程範本草案座談會」、106 年 9 月 22 日召開「國體法通過後，特定體育團體應辦事項說明會」，協助協會後續之推動。4. 輔導中華民國體育運動總會網站設置「民眾申請加入特定體育團體會員報名專區」，民眾得以預報名方式申請入會。

二、推動運動全民化、產業化、國際化

為提升國民體能，積極充實國內運動休閒設施，滿足民眾多元運動需求，落實推動運動指導員制度，帶動全民運動風氣，建立規律運動習慣，並擴大規模、向下扎根，鼓勵國人自發（規律運動）、樂活（運動結合生活）及愛運動（因興趣而運動），落實「人人運動、時時運動、處處運動」之目標。執行成果：（一）落實學校體育：1. 推動學生每週在校運動 150 分鐘；106 年辦理第 8 屆國民中小學普及化運

動（包括健身操、樂樂棒球、樂樂足球、大隊接力），計 140 萬名學生參與。2.106 年召開 3 次中央及地方水域安全會議，研商確保學生水域安全事宜；106 年補助高級中等以下學校辦理 1,473 場校園水域安全宣導。（二）推動「運動 i 臺灣計畫」：1. 辦理「運動文化扎根」專案，形塑運動新文化，鼓勵國人踴躍參與運動；辦理「運動知識擴增」專案，擴大推展運動管道，提升國人運動參與意識及知能；辦理「運動種子傳遞」專案，培育專業人力資源，提升全民運動推展效能；辦理「運動城市推展」專案，促使運動場域與生活連結，以積極性開放作為，促使運動風氣扎根於社區。2.106 年與地方政府協力推動多元體育活動（含地方特色運動、水域、身心障礙、原住民族、單車、登山、運動指導班等）共計 1,946 項次。（三）推廣身心障礙國民運動：輔導全國性團體辦理身障體育休閒活動 7 場次，計 5,984 人參加；輔導身心障礙具國際窗口團體參加國際身障賽事、辦理一般身障運動推廣活動計 44 場次 4,618 人參與。（四）推展原住民傳統體育運動：輔導新竹縣政府於 106 年 3 月 25 日至 27 日舉辦全國原住民族運動會，共計辦理 15 項競賽種類，約 5,810 名隊職員及選手參與。（五）建立體育專業人員資格檢定授證制度：106 年累計 1,317 名救生員、402 名國民體適能指導員、28 名山域嚮導通過資格檢定。另擬定執行「機關企業聘請運動指導員推動計畫」，輔導機關團體、企業機構聘請運動指導員，協助推動員工體育休閒活動，並促進體育專業人員就業。（六）充實改善各級公立運動場館設施：1. 補助地方政府興建 30 座國民運動中心，已完工 16 座；補助地方政府各類型運動設施興（整）建計畫共計 459 案。2. 補助地方政府辦理自行車道興（整）建計畫計 176 案，跨部會整合完成全國自行車道總長度達 5,889 公里。

三、強化全國各級運動選手培訓體系

為厚植各級運動人才，落實運動選手培訓，建立金字塔式選手培訓體系，透過科學選才，發掘基層運動選手，健全職棒發展環境，奠定競技運動基礎。執行成果：（一）2017 年臺北世界大學運動會參賽：執行「2017 年臺北世界大學運動培訓計畫」，積極備戰臺北世界大學運動會，辦理田徑等 22 種運動種類培訓及選拔工作。我國遴派 371 名選手參加 22 種競賽，共獲 26 金 34 銀 30 銅成績（總排名第 3 名），為歷年最佳成績。本次計有 134 個國家、1 萬 791 名選手及職員來臺參賽，門票收入達新臺幣 1 億 3,000 萬元，總售票率達 87%，為歷屆最高。（二）培育基層運動選手：106 年輔導 22 個直轄市及縣（市）設立 1,833 個基訓站，培育選手 4 萬 429 人及教練 3,800 人。（三）發展特色運動：106 年補助 35 所大專校院、2 所體育高級中學，計 104 組運動團隊，並改善運動訓練環境。（四）獎勵優秀運動員及教練：截至 106 年 12 月底止，累計核定 411 人次獲頒國光體育獎章，核定國光體育獎助學金（含月領獎金）總計新臺幣 1 億 6,372 萬 2,000 元。（五）推動「強棒

計畫」：輔導補助 10 支社會甲組棒球隊、18 支大專棒球隊及 19 個直轄市、縣（市）發展棒球運動；推動參加國際棒球重要賽事組織架構與運作模式。（六）培育優秀或具潛力運動選手：106 年核定 34 個單項協會培育優秀或具潛力運動選手計畫。

（七）提供運動選手生活照護：截至 106 年 12 月底止，輔導 18 個縣市政府辦理學雜費、生活照顧及課業輔導等子計畫，其中「學雜費」核定補助 249 處基層訓練站及 1,002 位選手，「生活照顧」核定補助 270 處基層訓練分站及 1,155 位選手，「課業輔導」核定補助 209 處基層訓練分站及 2,839 位選手，總補助經費 3,579 萬 9,717 元；另輔導 9 所大專校院、2 所體育高級中學辦理運動選手輔導照顧計畫。（八）增聘學校專任運動教練及健全學校人才培育機制：106 年各級學校將任 693 名學校專任運動教練、核定將任 27 名運動防護員。（九）開展國際及兩岸運動交流：106 年於國內舉辦之亞洲或世界性運動賽會及國際會議，計有 107 項正式錦標賽及國際邀請賽；我國籍人士擔任國際體育運動組織職務者逾 180 人次；輔導辦理 23 項次兩岸體育運動交流活動；輔導擬定「2019 年臺中東亞青年運動會籌辦計畫」。（十）完善國家運動訓練中心設施：宿舍、器材及監控中心新建工程已於 106 年 7 月 31 日開工。（十一）建置教練選手具體申訴管道：106 年 7 月 19 日設立「國家代表隊遴選爭議申訴專區」，透過暢通的溝通平臺，讓爭議被澄清，選手權益受保障。

四、加強運動選手職涯發展與輔導

為落實照顧優秀選手，輔導優秀選手擔任專任運動教練或從事有關體育活動相關職業，以強化我國體育運動之發展，並拓展優秀選手就業管道。執行成果：（一）依《績優運動選手就業輔導辦法》輔導 24 名特優及優秀運動選手就業。（二）辦理第 3 屆奧林匹克運動員研討會、運動員生涯規劃輔導分享會及開辦運動員增能訓練課程，鼓勵現役選手投入自身規劃，並讓退役選手瞭解可尋求之協助管道，透過運動員生涯規劃專責輔導員 1 對 1 諮詢，建置資料庫（計 1,148 人），瞭解運動員職業興趣並提供資訊。

五、扶植民間發展運動休閒產業

為形塑有利我國運動發展的環境，成立「行政院體育運動發展委員會」，統籌國家體育發展。鼓勵企業投資或贊助體育事業，積極輔導運動服務業提升附加價值、創造就業，以提升生活品質；修正《運動產業發展條例》，擴大運動產業發展，並帶動經濟成長。另為延續運動彩券政策對國內體育資源挹注之功效，推出多元投注標的並改善玩法，以有效提升運動彩券銷售業績。執行成果：（一）輔導運動產業發展：截至 106 年 12 月底止，輔導信用貸款保證共計 34 案，補貼手續費 21 案、利息補助 17 案；補助學生、弱勢族群參與觀賞優質運動比賽 37 案；第 3 屆運

動服務業創新創業競賽累計 9 組獲獎團隊創業成功（含 1 組學生組）。（二）運彩銷售成績穩定成長：截至 106 年 12 月底止，運動彩券共計銷售新臺幣 330 億 5,835 萬元，挹注教育部運動發展基金達新臺幣 33 億 4,762 萬元，較前 1 年同期成長 16.74%。（三）跨部會協商體育運動政策：「行政院體育運動發展委員會」已召開 6 次會議，議題涵蓋機關企業聘請運動指導員、提升運動彩券盈餘具體措施、優秀運動選手照顧方案等事項，有效統籌協商重大政策及措施。（四）修正《運動產業發展條例》：研議運動產業範疇，增訂鼓勵各級政府與公營事業投資職業運動產業，以及個人捐贈運動員所得稅優惠措施等相關條文。（五）籌辦第 1 屆運動產業博覽會：藉由舉辦綜合型賽會帶動周邊商業活動建立運動產業賽會商轉模式，擴大全國運動會舉辦效益。

第四節 教育概況與教育經費

受到經社環境變遷影響，我國人口粗出生率呈現下降趨勢，民國 93 年首降至 1% 以下，99 年再下滑為 7.2‰（出生人數僅為 16.7 萬人），創歷年新低紀錄，嚴重衝擊國民教育體系，並擴及到高教階段，致 106 學年我國各級學校學生總人數 440.4 萬人，為 70 學年開始統計以來之新低，較上學年之 450.4 萬人續減 10.1 萬人（-2.2%），其中以大專校院學生數減 3.6 萬人最多，國小、國中及高級中等學校之學生數亦各減 2.7 萬人、3.4 萬人及 3.1 萬人。在高等教育日益普及與受少子女化衝擊之時間落差下，大專校院學生總數已連續 5 年超越國小，所占比重達 28.9% 居冠。由於民國 100 年出生率已從谷底回升，101 年因龍年效應出生率再走高，致 106 學年國小一年級新生人數回升，較上學年增 0.8 萬人，整體國小學生數已於 106 學年觸及谷底，預期 107 至 112 學年將轉為逐年回升，國中以上之學生數則因少子女化之時間落差因素持續走低。

105 學年度全國教育概況，依據《中華民國教育統計：106 年版》，可以勾勒出清晰的輪廓，106 年度教育經費結構依據《中華民國教育統計：107 年版》，可明其梗概。茲分別敘述 105 學年度全國教育概況與 106 年度教育經費結構如下：

壹、教育概況

一、各級學校、教師、學生總數

在 105 學年度，全國公私立各級各類學校共計 1 萬 0,881 所，專任教師 29 萬 4,932 人，學生 450 萬 4,331 人。總學校數比 104 學年度減少 67 所，專任教師減少 4,985 人，學生數減少 11 萬 1,747 人。

二、各級學校畢業生升學率

在 105 學年度，國小畢業生升學率為 100%，國中畢業生升學率為 99.75%，高中畢業生升學率為 95.80%，高職畢業生升學率為 79.33%，與 104 學年度比較，國小畢業生升學率變化不大，略升 0.01%，國中畢業生升學率略升 0.16%，高中畢業生升學率略升 0.30%，高職畢業生升學率略降 0.78%。

三、各級教育學齡人口在學率

在 105 學年度，幼兒園淨在學率為 59.19%，粗在學率為 59.22%；國小淨在學率為 97.37%，粗在學率為 98.25%；國中淨在學率為 97.76%，粗在學率為 98.95%；高級中等教育淨在學率為 94.06%，粗在學率為 98.34%；高等教育淨在學率為 71.24%，粗在學率為 83.99%，如表 1-1 所示。

表 1-1

105 學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率 (%)	粗在學率 (%)
幼兒園	59.19	59.22
國民小學	97.37	98.25
國民中學	97.76	98.95
高級中等教育	94.06	98.34
高等教育	71.24	83.99

註：幼兒園淨在學率 = 2 至 5 歲幼兒園學生人數 / 2 至 5 歲人口數 × 100%

幼兒園粗在學率 = 幼兒園學生人數 / 2 至 5 歲人口數 × 100%

國小淨在學率 = 6 至 11 歲國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國小粗在學率 = 國小學生人數 / 6 至 11 歲人口數 × 100%

國中淨在學率 = 12 至 14 歲國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

國中粗在學率 = 國中學生人數 / 12 至 14 歲人口數 × 100%

高級中等教育淨在學率 = 15 至 17 歲高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高級中等教育粗在學率 = 高中、高職學生人數 / 15 至 17 歲人口數 × 100%

高等教育淨在學率 = 18 至 21 歲大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

(高等教育淨在學率包含宗教研修學院學生)

高等教育粗在學率 = 大專學生人數 / 18 至 21 歲人口數 × 100%

(高等教育粗在學率包含宗教研修學院學生，但不包含研究所及進修學校學生數)

資料來源：教育部(民 106)。中華民國教育統計(頁 58-61)。臺北市：作者。

四、各級學校教師學歷

105 學年度教師具研究所學歷之比率，國民小學教師共計 5 萬 2,375 人，占全

數(9萬5,096人)之55.1%，國民中學教師共計2萬5,874人，占全數(4萬8,060人)之53.8%，高級中等學校(含高職)教師共計3萬2,369人，占全數(5萬4,575人)之59.3%。整體而言，國小、國中、高中職教師學歷均持續提高。

105學年度大學校院專任教師具博士學位者計3萬6,342人，占全數(4萬8,096人)之75.6%；其中，公立大學校院專任教師具博士學位者計1萬7,024人，占全數(1萬9,557人)之87.0%，私立大學校院專任教師具博士學位者計1萬9,318人，占全數(2萬8,539人)之67.7%。與104學年度比較，公私立大學校院專任教師具博士學位者，比率均略提高。

五、各級各類學校數

在105學年度，臺閩地區各級學校共有1萬0,881所，其中幼兒園6,310所，國民小學2,630所，國民中學735所，高級中等學校(含高職)506所，專科學校13所，獨立學院19所，大學126所，宗教研修學院5所，特殊學校28所，國中小補校416所，空大及大專進修學校93所(如表1-2)。

表 1-2

105學年度臺閩地區各級各類學校數

學校別	校 數		
	合 計	公 立	私 立
幼兒園	6,310	2,002	4,308
國民小學	2,630	2,595	35
國民中學	735	722	13
高級中等學校(含高職)	506	295	211
專科學校	13	2	11
獨立學院	19	1	18
大學	126	48	78
宗教研修學院	5	0	5
特殊學校	28	27	1
國中小補校	416	413	3

(續下頁)

學校別	校 數		
	合 計	公 立	私 立
空大及大專進修學校	93	13	80
總計	10,881	6,118	4,763

說明：1. 自 103 學年起配合《高級中等教育法》實施，高級中等學校包含職業學校，不再分別統計高級中學及高級職業學校之校數。

2. 「高級中等進修學校」自《高級中等教育法》實施後轉型為所屬高級中等學校之「進修部」，故本表自 103 學年起不另列高級中等進修學校數。

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（頁 4-5）。臺北市：作者。

與 104 學年度比較，公立幼兒園增加 18 所，私立幼兒園減少 70 所，故幼兒園校數總量減少 52 所。國民小學減少 3 所，國民中學增加 2 所，高級中等學校（含高級職業學校）、專科學校、獨立學院和大學數量皆不變，宗教研修學院增加 2 所，特殊學校數量不變，國中小補校減少 16 所，空大及大專進修學校數量不變。

整體而言，受少子女化影響，總校數自 94 學年起持續減少，但 101 學年度總校數突增 3 千多所，主要係因《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園所致，而 102 學年至 105 學年逐年減少，主要減少的是私立幼兒園，公立幼兒園則緩增。而國民小學校數持續緩減，國民中學校數小增一些，其餘學校數量大致不變。就補校而言，國中小補校仍持續量減，高級中等進修學校併入高級中學附設之進修部，不再另計為學校數，顯示因國民教育程度的提高，對補習教育需求性降低。

六、各級學校教師平均任教學生數（生師比）

生師比係指平均每位教師教導學生人數，105 學年度各級學校平均生師比，幼兒園為 10.44 人，國小為 12.34 人，國中為 11.01 人，高級中等學校為 16.42 人，專科學校為 31.66 人，獨立學院為 22.64 人，大學為 23.00 人，特殊學校為 3.72 人（如表 1-3）。與 104 學年度比較，國小、國中和高級中等學校的生師比降低，幼兒園、專科學校、獨立學院、大學和特殊學校的生師比則略有增加。

表 1-3

105 學年度各級學校生師比

學校類別	生師比
幼兒園	10.44

（續下頁）

學校類別	生師比
國民小學	12.34
國民中學	11.01
高級中等學校	16.42
專科學校	31.66
獨立學院	22.64
大學	23.00
特殊學校	3.72
平均	15.27

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（頁 56）。臺北市：作者。

貳、教育經費結構

一、教育經費占國民生產毛額（GDP）比率

106 年度，公私立教育經費總計 8,804 億 7,030 萬 6,000 元，占國民所得毛額（GNI）比率 4.93%，占國內生產毛額（GDP）比率 5.05%，比 105 年度 8,739 億 9,953 萬 8,000 元略增。

二、中央及各級政府教育經費支出結構

106 年度，各級政府教育經費支出預算總計 5,940.72 億元，其中中央政府支出 2,344.33 億元，地方政府支出 4,060.62 億元，包括臺北市政府支出 558.16 億元，新北市政府支出 608.33 億元，桃園市政府支出 342.92 億元，臺中市政府支出 477.37 億元，臺南市政府支出 269.00 億元，高雄市政府支出 467.52 億元，各縣市政府支出 1,299.94 億元，金門馬祖支出 37.38 億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分 464.23 億元，在全國教育經費中已扣除。

第五節 未來發展動態

教育是國家之根基，人才是國力之關鍵。教育行政機關應能前瞻未來，以創新思維擘劃全國教育政策，開創教育新局，為國家培養新世紀的人才。

教育部秉持「以國民學習權取代國家教育權」的施政核心理念，從「創新調整教育體制」、「促進學生多元發展」及「落實教師專業實踐」3大教育主軸出發，積極擴大公共化教育服務、精進實驗教育制度、建立協作夥伴機制、簡化評鑑制度及行政減量、調整課程綱要學習架構、增加學生多元試探管道、精進多元入學制度、調整學校體制發展、建構教師專業發展支持系統、提供教師多元自主專業發展模式，並陸續推出「擴大幼兒教保公共化計畫」、「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」、「大學社會責任實踐計畫（USR 計畫）」、「優化技職校院實作環境計畫」、「高等教育深耕計畫」、「玉山計畫」、「新南向人才培育推動計畫」等重大教育計畫方案，且積極推動《教保人員服務條例》、《師資培育法》、《補習及進修教育法》、《國民體育法》、《運動產業發展條例》與實驗教育三法之制定及修正作業，期相輔相成打造優質教育環境，真正實踐「以學習者為中心」的教育本質，培育新世代的成熟公民。

教育部「中程施政計畫」（106 至 109 年度），以培育多元創新人才、營造優質教育環境、促進青年創新發展、打造活力運動競技、提升資源配置效率，作為未來教育施政方向與重點。以下就教育部未來施政方向與重點加以說明：

壹、未來施政方向

依據教育部 107 年度施政方針（107 年 1 月至 12 月），未來施政方向如下：

- 一、營造優質學前與中小學教育環境，逐步擴大幼兒教保公共化服務；合理分配教育資源，保障偏鄉、弱勢及身心障礙學生受教權益，落實社會公義與關懷。
- 二、推動高中優質化與均質化；鼓勵就近入學，逐步落實適性發展、全面免試的十二年國民基本教育。
- 三、推動高等教育產學研鏈結，延攬國際及留用國內教研人才，發展學校特色，提升學習成效及教學品質；平衡區域發展，推動大專校院轉型、整併與退場；重振及落實技職教育政策綱領。
- 四、尊重多元族群，鼓勵母語與文化傳承；強化原住民族與新住民子女教育；支持另類教育，推展實驗教育，創造多元學習機會，保障國民受教權益。
- 五、協助青年就業，保障青年勞動尊嚴，支持青年成家創業；加強青年創新培力，促進青年公共參與；推動青年國際交流及壯遊體驗，鼓勵青年關懷全球事務。
- 六、推動運動全民化、產業化、國際化；提升運動空間便利性及安全環境，增進國民體能與規律運動；健全體育團體組織，扶植民間發展運動休閒產業；扎根培訓運動菁英，帶動體育競技國際競爭力。

貳、未來施政重點

教育部為主管全國教育最高行政機關，應掌握時代趨勢，秉持教育專業，擘劃

長遠教育政策，穩健發展國家教育事業。教育部「中程施政計畫」（106至109年度）揭櫫施政綱要如下：

一、培育多元創新人才

（一）階段性落實適性發展的十二年國教

1. 優先投入資源，持續促進高級中等學校優質提升，期使各就學區內有優質適量的高級中等學校可提供學生就近入學。
2. 協助學生性向試探，提供學生適性入學管道，鼓勵就近入學，並持續推動高級中等學校優先免試。
3. 推動國中生涯發展教育，協助學生認識未來職業世界；提供生涯輔導資訊，以供學生生涯規劃與抉擇。
4. 鼓勵就學區推動優先免試，逐年提升優先免試名額比率，促進區域教育機會均等、鼓勵就近入學及照顧弱勢學生就學權益。
5. 落實「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養及課程目標，規劃並推動課程配套措施。
6. 鼓勵實驗教育，創造多元的學習機會與教育模式，以適合不同學習需求的學習路徑。

（二）再造務實致用的技職教育

1. 縮短學用落差，培育未來技職人才。
2. 營造產學研合一的學習環境，帶動在地經濟成長。
3. 布局東南亞，提升國際競爭力。

（三）發展國際創新的高等教育

1. 發展創新特色的高等教育。
2. 培育宏觀的國際人才。

（四）培養學生的前瞻應用能力

1. 推動人文社科、重點科技及跨領域先導型計畫，開創前瞻與跨界人才培育模式，提升學生跨域知識整合能力。
2. 培養學生運算思維能力，建構數位學習環境及推動數位學習創新教學模式，組織輔導團隊，協助教師發展以「學習者為中心」的教學設計，辦理經驗交流與推廣活動。
3. 推動創新自造教育：推廣自造運動文化，鼓勵師生參與動手實做，培養以科學精神方法解決問題的能力，以及激發創造力與夢想的實踐力。
4. 推動美感教育，並加強推展藝術教育，增進學生生活美學素養。

（五）維護國民的多元學習權益

1. 建構公共多元的終身教育。
2. 充裕專業的優質師資。
3. 保障弱勢學生的受教權益。
4. 促進多元族群發展的教育。

二、營造優質教育環境

營造安全永續的友善校園

1. 提供優質公共的學前教育。
2. 提供永續發展的學習環境。
3. 推動前瞻基礎建設「城鄉建設一校園社區化改造計畫」。

三、促進青年創新發展

協助青年職涯發展及提升公共參與

1. 協助職涯探索、職場體驗及創新創業。
2. 深化公共參與及國際體驗。

四、打造活力運動競技

推展全民健康運動及提升國際競技實力

1. 培養學生規律的運動習慣。
2. 營造全民樂活的運動環境。
3. 實現國際卓越的競技實力。

五、提升資源配置效率

妥適配置預算資源，提升預算執行效率

1. 加強資本門預算執行，提升經費運用效益。
2. 精實概算籌編，有效運用整體教育資源，達成教育目標。

撰稿：湯志民 國立政治大學教育學系教授

第二章 學前教育

為提供優質公共的學前教育，營造安全永續的友善校園，具體減輕家長育兒負擔，教育部除依據《幼兒教育及照顧法》及各項子法的落實為基礎外，更透過各類優質教保發展計畫的引領，提升學前教育服務品質，逐步提高公共化教保服務供應量，改善學前教保服務人員工作條件，提供學前教育優質、平價與近便的教保服務，奠定幼兒良好身心健全發展的基礎。

本章首先分析我國 105 學年度（105 年 8 月至 106 年 7 月）學前教育基本概況；其次，臚列 106 年度學前教育各項重要施政措施與執行成效；再者，探討當前社會變遷衍生的學前教育問題與因應對策；最後，綜整學前教育未來發展方向及建議。

第一節 基本現況

本節首先說明 105 學年度全國幼兒園數、規模及幼兒人數、年齡層等；其次，概述教保服務人員人數、性別與生師比，以及經費概況；最後陳述 106 年 1 月至 12 月間增修與廢止之學前教育相關法規及重要教育活動。

壹、幼兒園數及幼兒人數

105 學年度幼兒園之園數及幼兒人數現況如表 2-1 至表 2-7 所示，茲說明如下：

一、幼兒園數

105 學年度全國幼兒園總計有 6,310 園，415 個分班，以及 5 個社區互助教保服務中心。此分別為國立幼兒園 10 園；直轄市立幼兒園 1,080 園、211 個分班；縣市立幼兒園 765 園、25 個分班；鄉鎮市立幼兒園 147 園、175 個分班；總計公立幼兒園有 2,002 園。私立幼兒園本園有 4,258 園、4 個分班，非營利幼兒園 50 園，總計私立幼兒園有 4,308 園。105 學年度停辦的幼兒園有 88 園、3 個分班；其中，私立 85 園，直轄市立本園 1 園、分班 1 班，鄉鎮市立本園 2 園、2 個分班；正常營運園計 6,222 園、412 個分班。105 學年度全國公私立幼兒園數，詳如表 2-1 所示。

表 2-1

105 學年度公私立幼兒園數一覽表

	總 計				國 立	直轄市立		縣 市 立		鄉鎮市立		私 立			社區 互助 教保 服務 中心
	計	本 園	分 班	社區 互助 教保 服務 中心		本 園	分 班	本 園	分 班	本 園	分 班	本園		分 班	
												一 般	非營 利幼 兒園		
園數	6,310	6,310	(415)	(5)	10	1,080	(211)	765	(25)	147	(175)	4,258	50	(4)	(5)
正常 營運	6,222	6,222	(412)	(5)	10	1,079	(210)	765	(25)	145	(173)	4,173	50	(4)	(5)
停辦	88	88	(3)	-	-	1	(1)	-	(-)	2	(2)	85	-	(-)	(-)

說明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含括號內的分班及社區互助教保服務中心之據點數，105 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

4. 職員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之行政職員數、專任工友數、專任廚工數、司機數、護理人員數及社工人員數。

5. 服務人員數：指社區互助教保服務中心之保母及具原住民族語認證人員。

6. 總計包含公、私立幼兒園及社區互助教保服務中心資料。

資料來源：教育部統計處（民 106）。幼兒（稚）園概況表（105 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ed4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>。

表 2-2 顯示，105 學年度公私立幼兒園營運狀況尚稱穩定，近三年新辦 219 園，占 3.47%；總計營運 20 年以上者有 2,350 園，占 37.24%。105 學年度公私立幼兒園營運概況一覽表，詳如表 2-2 所示。

表 2-2

105 學年度公私立幼兒園營運概況一覽表

單位：園

	總 計	%	國 立	直轄市立	縣 市 立	鄉鎮市立	私 立
園 數	6,310	100	10	1,080	765	147	4,308
正 常 營 運	6,222	-	10	1,079	765	145	4,223
未 滿 3 年	219	3.47	0	61	33	0	125
3~未 滿 5 年	242	3.84	0	63	37	0	142
5~未 滿 10 年	623	9.87	0	46	54	10	513
10~未 滿 15 年	1,290	20.44	0	46	188	6	1,050
15~未 滿 20 年	1,498	23.74	1	224	118	17	1,138

(續下頁)

	總 計	%	國 立	直轄市立	縣 市 立	鄉鎮市立	私 立
20 年 以 上	2,350	37.24	9	639	335	112	1,255
自 請 停 辦	88	1.40	-	1	0	2	85
勒 令 停 辦	-	0	-	0	0	-	-

說 明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含分班及社區互助教保服務中心之據點數；105 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 總計欄包含公、私立幼兒園。

資料來源：教育部統計處(民 106)。中華民國教育統計(106 年版) - 表 B2-3 幼兒園所數。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

由表 2-3 中得知，全國各縣市設置最多幼兒園的前 3 個縣市都座落在都會區，分別為新北市 1,082 園；臺北市 682 園；高雄市 669 園。幼兒園設立最少的 3 個縣市分別為：連江縣 5 園；澎湖縣 23 園；金門縣 24 園。

此外，從表 2-3 中亦可看出，公立幼兒園數最多的前三個縣市依序為：新北市 244 園；高雄市 212 園；臺南市 184 園；設立最少公立幼兒園的縣市則分別為：連江縣 5 園；嘉義市 15 園；澎湖縣 18 園。而私立幼兒園最多的前三個縣市分別為：新北市 838 園；臺北市 533 園；臺中市 500 園；私立幼兒園相對較少的縣市則為：連江縣 0 園，澎湖縣和金門縣各 5 園。

再者，以公私立幼兒園數比率言之，全國公私立幼兒園數的比率為公立幼兒園約占三成（31.73%），私立幼兒園約為七成（68.27%）。相較於 104 學年度，公立幼兒園為 31.19%，私立幼兒園為 68.81%，公立幼兒園比率略有提升。公立幼兒園設立比率最高的前三個縣市依序為：連江縣 100%；臺東縣 80.34%；金門縣 79.17%。公立幼兒園設立比率最低的縣市分別為：新竹市 17.50%；嘉義市 21.13%；臺北市 21.85%；新北市為 22.55%；彰化縣 22.74%。此數據顯示，偏鄉離島地區以公立設置為主，都會地區仍以私立居多。

表 2-3

105 學年度各縣市幼兒園數、幼兒人數一覽表

	園 數						幼 生 數			
		公立	專設	公立%	分班	私立	計	公立	公立%	私立
總 計	6,310	2,002	263	31.73	415	4,308	492,781	145,225	29.47	347,556
臺灣地區	6,281	1,978	262	31.49	413	4,303	490,553	143,174	29.19	347,379
新 北 市	1,082	244	26	22.55	54	838	77,229	23,618	30.58	53,611
臺 北 市	682	149	14	21.85	-	533	50,079	18,412	36.77	31,667

(續下頁)

	園 數						幼 生 數			
		公立	專設	公立%	分班	私立	計	公立	公立%	私立
桃園市	524	131	15	25	59	393	47,794	10,273	21.49	37,521
臺中市	664	164	22	24.70	71	500	72,269	15,226	21.07	57,043
臺南市	526	184	17	34.98	28	342	43,250	10,444	24.15	32,806
高雄市	669	212	12	31.69	3	457	54,095	12,336	22.80	41,759
宜蘭縣	106	56	12	52.83	20	50	10,247	5,210	50.84	5,037
新竹縣	218	62	14	28.44	17	156	14,995	2,974	19.83	12,021
苗栗縣	173	66	9	38.15	7	107	11,018	2,802	25.43	8,216
彰化縣	321	73	25	22.74	59	248	25,336	8,203	32.38	17,133
南投縣	174	99	10	56.90	13	75	9,873	4,185	42.39	5,688
雲林縣	129	47	20	36.43	20	82	13,080	5,818	44.48	7,262
嘉義縣	141	85	13	60.28	14	56	8,490	3,863	45.50	4,627
屏東縣	269	125	19	46.47	27	144	14,616	5,298	36.25	9,318
臺東縣	117	94	14	80.34	5	23	4,510	2,886	63.99	1,624
花蓮縣	130	85	10	65.38	7	45	6,772	3,632	53.63	3,140
澎湖縣	23	18	4	78.26	4	5	1,685	1,140	67.66	545
基隆市	102	41	3	40.20	5	61	6,451	2,856	44.27	3,595
新竹市	160	28	1	17.50	-	132	12,544	2,403	19.16	10,141
嘉義市	71	15	2	21.13	-	56	6,220	1,595	25.64	4,625
金馬地區	29	24	1	82.76	2	5	2,228	2,051	92.06	177
金門縣	24	19	1	79.17	2	5	1,936	1,759	90.86	177
連江縣	5	5	-	100	-	-	292	292	100	-

說明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含括號內的專設、分班及社區互助教保服務中心之據點數。

3. 總計包含公、私立幼兒園資料。

4. 公立學校所設幼兒園屬附設幼兒園；直轄市、縣(市)、鄉(鎮、市)政府設立者則為公立專設。

資料來源：教育部統計處(民 106)。中華民國教育統計(106 年版)-B2-2 幼兒園概況 - 按學校所在縣市別分。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

我國幼兒園人數規模由表 2-4 中可看出，幼兒園幼生人數規模以 30 人以下最多，占 31.84%，尤其是縣市立幼兒園；其次為 31-60 人的規模，占 25.31%。顯見我國幼兒園規模多以社區小型化為主。105 學年度公私立幼兒園幼生人數規模分布，詳如表 2-4。

表 2-4

105 學年度公私立幼兒園幼生人數規模分布一覽表

	總 計		國 立	直轄市立	縣 市 立	鄉鎮市立	私 立
計	6,310	比率 (%)	10	1,080	765	147	4,308
30 人以下	2,009	31.84	0	419	517	33	1,040
31 至 60 人	1,597	25.31	3	237	148	26	1,183
61 至 90 人	949	15.04	2	127	51	12	757
91 至 150 人	1,034	16.39	4	185	31	30	784
151 至 210 人	420	6.66	0	81	10	18	311
211 至 270 人	168	2.66	1	23	4	10	130
271 人以上	133	2.11	0	8	4	18	103

說明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 園數總計不包含分班及社區互助教保服務中心之據點數；105 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 總計欄包含公、私立幼兒園。

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）-B2-3 幼兒園所數。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

從表 2-5 可知，自 40 學年度迄今，我國公立幼兒園園數從 177 園增加至 105 學年度的 2,002 園，公立幼兒園園數逐年成長；而私立幼兒園園數則由 26 園增加到 90 學年度 1,946 園，達到最高峰。受到少子女化的衝擊及社會環境變遷之影響，100 學年度私立幼兒園數降為 1,614 園，10 年間減少了 332 園。相對的，100 學年度公立幼兒園則於 10 年間增加了 293 園。101 學年度配合幼托整合政策，實施《幼兒教育及照顧法》，原「幼稚園」及「托兒所」改制為幼兒園，托兒所併入幼稚園者總計為 6,611 園。105 學年總計有 6,310 園，其中公立 2,002 園，較幼托整合前增加 114 園；私立有 4,308 園，比幼托整合前減少 415 園。105 學年度公私立幼兒園總數較 104 學年度少了 52 園，公、私立比例約為 3：7。除部分原公立托兒所整併分班規模外，學前教育階段仍持續受少子女化人口結構變化的衝擊。

回顧臺灣幼兒園設立園發展史，40 學年度時，我國公立幼兒園數量占全國幼兒園總數量的 87.2%（177 園）；50 學年度降為 50%（338 園）；60 學年度更降到只剩下 33%（184 園）；自 70 學年度起，逐步增加為 382 園。幼兒園總數也從 70 學年度（1,285 園）到 80 學年度（2,495 園）的 10 年間成長近 1 倍（增加 1,210 園）。私立幼兒園數在 80 學年度更占全國總幼兒園數達 71.3%（1,779 園）。90 學年度因為公立幼兒園在 10 年間增加了 572 園，故私立幼兒園比率反降至 60.2%（1,946 園）；100 學年度私立幼兒園數比率下滑至 50.5%（1,614 園）；然而，101 學年度幼托整合後，公立幼兒園數（1,888 園）降至 28.6%；反觀私立幼兒園數（4,723 園）

納入原托兒所數後，計增至 71.4%。

配合政府公共化教保政策，105 學年度公立幼兒園數較 104 學年度增加 18 園，占全國幼兒園比率增至 31.73%。私立幼兒園數則下降為 4,308 園，占全國幼兒園數比率為 68.27%。

從表 2-3 得知，全國有 14 個縣市之公立幼兒園與私立幼兒園之比率已超過 3 成；連江縣全數為公立幼兒園；臺東縣、澎湖縣及金門縣公立幼兒園都在 8 成左右；此外，嘉義縣及花蓮縣約 6 成左右。從公私立幼兒園比率來看，新竹市公立幼兒園比率為 17.5% 最低，次低為嘉義市、臺北市、新北市、彰化縣大多介於 21-22%。

為減輕家長負擔，中央持續挹注經費，鼓勵地方政府增設公立幼兒園與非營利幼兒園，逾 6 成縣市之公立幼兒園占比已超過 30%。幼托整合後，迄今公立幼兒園園數增加 114 園，私立幼兒園則受少子女化衝擊而減少 415 園；整體公立幼兒園比率提升達 31.73%。大部分公立幼兒園規模屬於小型，以「30 人以下」居多，占全數公立幼兒園的 5 成；私立幼兒園規模則以「60 人以下」者居多，占全數私立幼兒園的 56%。

此外，教保服務人員（含園長、教師、教保員、助理教保員等）自 101 學年度併入托兒所後，105 學年度公立幼兒園教保服務人員較 104 學年度增加 318 人，私立教保服務人員則微幅減少 697 人。整體而言，105 學年度幼兒園數（6,310 園）較 104 學年度（6,362 園）減少 52 園，105 學年度教保服務人員，含社區互助教保服務中心人員 15 位，共 4 萬 7,182 人，比 104 學年度（4 萬 6,167 人）增加 1,015 人，顯見我國幼兒園師生比日益降低，教學更趨優質化。

表 2-5

40-105 學年度幼兒園數、幼兒人數、教保服務人員人數一覽表

學年度	園 數 (園)			幼 兒 人 數 (人)			教保服務人員人數 (人)		
	公 立	私 立	合 計	公 立	私 立	合 計	公 立	私 立	合 計
40	177	26	203	17,735	3,769	21,504	51	139	190
50	338	340	678	33,329	44,932	78,261	744	1,251	1,995
60	184	373	557	23,789	76,907	100,696	513	1,890	2,403
70	382	903	1,285	48,784	142,909	191,693	1,368	5,976	7,344
80	716	1,779	2,495	48,271	186,828	235,099	2,752	12,100	14,852
90	1,288	1,946	3,234	75,956	170,347	246,303	5,246	14,553	19,799
100	1,581	1,614	3,195	71,335	118,457	189,792	6,074	8,844	14,918
101	1,888	4,723	6,611	131,423	328,230	459,653	12,066	32,938	45,004

(續下頁)

學年度	園 數 (園)			幼 兒 人 數 (人)			教保服務人員人數 (人)		
	公 立	私 立	合 計	公 立	私 立	合 計	公 立	私 立	合 計
102	1,919	4,641	6,560	131,910	316,279	448,189	12,459	32,837	45,296
103	1,965	4,503	6,468	134,154	310,303	444,457	12,671	32,670	45,341
104	1,984	4,378	6,362	138,979	323,136	462,115	12,882	33,285	46,167
105	2,002	4,308	6,310	145,225	347,556	492,781	13,200	33,982	47,182

說明：101 學年度幼托整合後，托兒所數據併入統計。

資料來源：教育部統計處 (民 106)。幼兒 (稚) 園概況表 (105 學年度)。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

二、幼兒人數

全國幼兒人數由表 2-5 中可知，計有 49 萬 2,781 人，公立幼兒園招收托幼兒人數總計為 14 萬 5,225 人，占 29.47%；私立幼兒園收托幼兒數為 34 萬 7,556 人，占 70.53%，與公立幼兒園相較，私立幼兒園幼兒人數較公立幼兒園幼兒人數多 20 萬 2,331 名，可見私立幼兒園招收托幼兒人數約為公立幼兒園收托幼兒人數的 2.3 倍。

依據表 2-3 可知，各縣市幼兒就讀幼兒園人數最多的前三個縣市分別為新北市 7 萬 7,229 名、臺中市 7 萬 2,269 名、高雄市 5 萬 4,095 名；最少的縣市分別為連江縣 292 名、澎湖縣 1,685 名以及金門縣 1,936 名，全屬外島地區。臺灣本島就讀幼兒園之幼兒人數最少的三個縣市分別為臺東縣 4,510 名，嘉義市 6,220 名，基隆市 6,451 名。

公立幼兒園招收托幼兒人數最多的前三個縣市分別為新北市 2 萬 3,618 名；臺北市 1 萬 8,412 名以及臺中市 1 萬 5,226 名；公立幼兒園招收人數最少的三個縣市分別為連江縣 292 名，澎湖縣 1,140 名以及嘉義市 1,595 名；從就讀公立幼兒園比率來看，離島幼兒就讀公立幼兒園比率最高的三縣市為連江縣 100%、金門縣 90.86%、澎湖縣 67.66%。本島就讀公立幼兒園幼兒人數比率最高的三個縣市，則為臺東縣 63.99%，花蓮縣 53.63%，以及宜蘭縣 50.84%。此說明離島及偏鄉地區設置公立幼兒園之普及性政策已見成效。

反觀私立幼兒園招收幼兒人數分布情形，招收最多幼生人數的前三名分別是臺中市 5 萬 7,043 名，新北市 5 萬 3,611 名，高雄市 4 萬 1,759 名；離島地區三縣市為私立幼兒園招收幼兒人數最少的地區，具體人數是連江縣 0 名、金門縣 177 名、澎湖縣 545 名。

從表 2-6 可知，105 學年度公私立幼兒園就學幼兒總人數為 49 萬 2,781 人，其中，男幼生計有 25 萬 7,742 人，女幼生共有 23 萬 5,039 人。以下分別就 3 歲以

下，3至6歲以及6歲以上幼兒就讀幼兒園分布情形，扼要說明如下：

1. 未滿3歲幼兒人數總計有2萬9,881人，其中公立幼兒園3,165人，占10.6%；私立幼兒園2萬6,716人，占89.4%。
2. 3歲至未滿4歲幼兒人數總計有10萬3,132人，其中，公立幼兒園2萬4,161人，占23.4%；私立幼兒園7萬8,971人，占76.6%。就男女幼兒人數比率來看，男幼兒有5萬4,893人，占男幼兒總數21.3%；女幼兒有4萬8,239人，占女幼兒總數的20.5%。男幼生比女幼生多6,654人，約多6.5%。
3. 4歲至未滿5歲幼兒人數總計有18萬1,289人，居各年齡層就學人數中最多者。其中，公立幼兒園5萬8,175人，占幼兒總人數的32.1%；私立幼兒園4歲至未滿5歲幼兒總人數為12萬3,114人，占67.9%。其中，男幼兒人數為9萬4,174人，占男幼兒總數36.5%；女幼兒人數為8萬7,115人，占67.5%。男幼兒人數多於女幼兒人數的7,059人，約多3.9%。
4. 5歲至未滿6歲幼兒總人數為17萬8,272人，為各年齡層中就學人數的第二多者。其中，公立幼兒園總人數為5萬9,661人，占33.5%；私立幼兒園有11萬8,611人，占66.5%；男幼兒人數為9萬2,550人，占男幼兒總數35.9%；女幼兒人數為8萬5,772人，占36.5%。男幼兒人數較女幼兒人數多6,778人，約多3.8%。
5. 6歲以上幼兒人數總計207人，其中公立幼兒園63人，占30.4%；私立幼兒園人數144人，占68.6%。其中，男幼兒有137人，占男幼兒總數0.1%；女幼兒有70人，占0%。男幼兒比女幼兒人數多67人，約多32%。

上述資料顯示，3歲以下幼兒就讀私立幼兒園比率高達89.4%，遠高於就讀公立幼兒園的10.6%，此顯見公立幼兒園開設2-3歲幼幼班級數量遠少於私立幼兒園。另外，就2-3歲幼幼班之男女幼兒人數言之，男幼兒人數為1萬5,988人，占6.2%；女幼兒人數有1萬3,893人，占5.9%，男幼兒人數較女幼兒人數多2,095人，約多13%。

表 2-6

105 學年度公私立幼兒園各年齡層幼兒人數一覽表

單位：人 / %

人數類別	總 計 (男女比率%)	公 立	私 立
		幼 生 數	幼 生 數
		(公私比率%)	(公私比率%)
幼生人數	492,781	145,225	347,556

(續下頁)

人數類別	總 計 (男女比率%)	公 立	私 立
		幼 生 數	幼 生 數
		(公私比率%)	(公私比率%)
男	257,742 (52.3)	74,883 (51.6)	182,859 (52.6)
女	235,039 (47.7)	70,342 (48.4)	164,697 (47.4)
未滿 3 歲	29,881 (6.1)	3,165 (10.6)	26,716 (89.4)
男	15,988 (6.2)	1,702 (10.6)	14,286 (89.4)
女	13,893 (5.9)	1,463 (10.5)	12,430 (89.5)
3 至未滿 4 歲	103,132 (43.9)	24,161 (23.4)	78,971 (76.6)
男	54,893 (21.3)	12,699 (17.0)	42,194 (76.9)
女	48,239 (20.5)	11,462 (16.3)	36,777 (76.2)
4 至未滿 5 歲	181,289 (36.8)	58,175 (32.1)	123,114 (67.9)
男	94,174 (36.5)	29,894 (31.7)	64,280 (68.3)
女	87,115 (37.1)	28,281 (32.5)	58,834 (67.5)
5 至未滿 6 歲	178,272 (36.2)	59,661 (33.5)	118,611 (66.5)
男	92,550 (35.9)	30,545 (33.0)	62,005 (67.0)
女	85,722 (36.5)	29,116 (33.9)	56,606 (66.0)
6 歲及以上	207 (0)	63 (30.4)	144 (68.6)
男	137 (0.1)	43 (31.4)	94 (68.6)
女	70 (0)	20 (28.6)	50 (71.4)

說明：資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

資料來源：教育部統計處(民 106)。幼兒(稚)園概況表(105 學年度)。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

臺灣推動學前教育普及化的成果可由表 2-7 歷年幼兒園人口淨在學率得知。101 學年度幼托整合後，我國幼兒園人口淨在學率將近六成(58.56%)，逐年持續穩定成長，至 105 學年度為 59.19%。此顯示臺灣學前教育的普及性。

表 2-7

95-105 學年度幼兒園人口淨在學率

單位：%

學年度	總計	男	女
95	27.57	27.57	27.57
96	27.70	27.64	27.77
97	27.81	27.84	27.77
98	28.45	28.57	28.31
99	29.46	29.60	29.31
100	30.91	31.02	30.78
101 (幼兒園)	58.56	59.11	57.97
102 (幼兒園)	58.28	58.86	57.65
103 (幼兒園)	56.49	57.10	55.83
104 (幼兒園)	57.22	57.77	56.62
105 (幼兒園)	59.19	59.79	58.55

說明：1. 淨在學率 = 各該級教育相當學齡學生人數 ÷ 各該相當學齡人口數 × 100%。
 2. 因應《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起學前教育階段統一改稱幼兒園（2-5 歲），該欄位 100 學年（含）以前僅為幼稚園（3-5 歲）資料。

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）- 表 A2-3 各級教育學齡人口淨在學率。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

貳、教保服務人員人數及素質

105 學年度全國任教於幼兒園的教保服務人員（含園長、教師、教保員、助理教保員）為 4 萬 7,182 人。另外，尚有 1 萬 5,758 名職員，其中，公立職員人數為 3,925 名，私立幼兒園職員人數為 1 萬 1,833 名；此外，尚有社區互助教保服務中心之服務人員 2 位。105 學年度全國登記於幼兒園工作人數總計為 6 萬 2,942 人，詳如表 2-8 所示。

表 2-8

105 學年度幼兒園各類教保服務人員、職員人數一覽表

合計	總計				私立			公立			國立 本園	直轄市立		縣市立		鄉鎮立	
	本園	分班	社區 互助 教保 服務 中心	一般	非營 利幼 兒園	分班	本園	分班	本園	分班		分班	本園	分班	本園	分班	本園
教保服 務人員 數	男	635	629	6	-	410	7	-	212	6	1	117	3	61	1	33	2
	女	46,547	45,257	1,275	15	33,054	482	14	38,427	841	90	6,978	792	3,076	49	1,577	420
	計	47,182	45,886	1,281	15	33,464	489	14	38,639	847	91	7,095	795	3,137	50	1,610	422
園長數	男	223	223	-	-	169	2	-	1,684	-	-	23	-	-	-	29	169
	女	4,005	4,004	1	-	3,806	48	-	81	-	-	74	-	10	-	29	0
	計	4,228	4,227	1	-	3,975	50	-	1,765	0	-	97	-	10	-	95	1
教師數	男	188	187	1	-	60	4	-	123	1	1	82	-	40	1	3	4
	女	12,289	12,169	118	2	5,256	99	-	6,811	118	80	4,732	86	1,999	32	-	99
	計	12,477	12,356	119	2	5,316	103	-	6,934	119	81	4,814	86	2,039	33	3	103
教保員 人數	男	218	213	5	-	175	1	-	37	5	-	12	3	21	-	4	2
	女	27,169	26,045	1,112	12	21,104	329	13	4,612	1,099	10	2,146	690	1,064	16	1,392	393
	計	27,387	26,258	1,117	12	21,279	330	13	4,649	1,104	10	2,158	693	1,085	16	1,396	395
助理教 保員人 數	男	6	6	0	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	女	3,084	3,039	44	1	2,888	6	1	145	43	-	26	16	3	1	116	26
	計	3,090	3,045	44	1	2,894	6	1	145	43	-	26	16	3	1	116	26
服務人 員數	男	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	女	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	計	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
職員數	男	4,211	4,185	26	-	3,745	12	-	428	26	1	138	9	47	-	242	17
	女	11,547	11,167	380	-	7,924	150	2	3,093	378	15	1,614	250	856	18	608	110
	計	15,758	15,352	406	-	11,669	162	2	3,521	404	16	1,752	259	903	18	850	127

說明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 各分班及社區互助教保服務中心之據點數計於括號內，但不計入本表總計園數中，102 學年國立幼兒園皆為本園。

3. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

4. 職員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之行政職員數、專任工友數、專任廚工數、司機數、護理人員數及社工人員數。

5. 服務人員數：指社區互助教保服務中心之保母及具原住民族語認證人員。

資料來源：教育部統計處（民 106）。幼兒（稚）園概況表（105 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ed4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>。

此外，隨著高等教育的普及化，幼兒園教保服務人員素質也不斷提升，表 2-9 顯示 105 學年度公私立幼兒園教保服務人員學歷概況；其中，以大學畢業 3 萬 1,858 人最多，占 67.52%；其次，專科畢業者 7,971 人，占 16.89%。就公立幼兒園而言，以大學學歷占最高，達 71.02%，其次，為碩士學歷者，占 19.19%，遠高於私立幼兒園教保服務人員的學歷。

表 2-9

105 學年度公私立幼兒園教保服務人員學歷概況

	總 計 %	私 立	公 立	國 立	直轄市立	縣 市 立	鄉鎮市立
總 計	47,182	33,982 (72.02)	13,200 (27.98)	91	7,890	3,187	2,032
博 士	18 (0.04)	10 (0.03)	8 (44.44)	-	6	2	-
碩 士	3,257 (6.90)	724 (21.3)	2,533 (19.19)	38	1,764	712	19
大 學	31,858 (67.52)	22,483 (66.16)	9,375 (71.02)	53	5,645	2,375	1,302
專 科	7,971 (16.89)	7,016 (20.65)	955 (7.23)	-	391	88	476
高級中等	4,067 (8.62)	3,742 (11.01)	325 (2.46)	-	83	8	234
其 他	11 (0.02)	7 (0.01)	4 (0.03)	-	1	2	1

說 明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 本表教保服務人員數含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員，但不包括社區教保服務中心之服務人員。

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）- 表 B2-4 幼兒園教保服務人員人數。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

一、教師、教保員、助理教保員人數

（一）教師人數

由表 2-10 可知，105 學年度，全國幼兒園教師總人數計有 1 萬 2,477 人。其中，公立幼兒園教師人數有 7,056 人，占全國幼兒教師總數的 56.55%；私立幼兒園教師人數總計 5,421 人，約占 43.45%。私立幼兒園教師人數比公立幼兒園教師人數少 1,635 人。

幼兒園教師人數最多的前三名縣市分別是臺北市（1,976 人）、新北市（1,802 人）、高雄市（1,543 人）；幼兒園教師人數最少的前三名則為連江縣（23 人）、澎湖縣（34 人）、及金門縣（109 人）。以幼兒園教師分布於公私立幼兒園的比率而言，離島的連江縣與金門縣具教師資格者全數任職於公立幼兒園，澎湖縣則為 97.06%。本島縣市則以公立幼兒園聘任具教師資格者比率較高，最多比率的為基隆市公立幼兒園有 88.89%的任職者為教師。

相對而言，雲林縣具教師資格者現任職於公立幼兒園者占 37.50%，新竹市占 38.48%，新竹縣 40.91%，顯見雲林、新竹縣市的幼兒園具教師資格者比率尚待提升。

（二）教保員人數

幼托整合後，105 學年度全國幼兒園教保員總人數計 2 萬 7,387 人，公立幼兒園占 21.01%（5,753 人）；私立幼兒園占 78.99%（2 萬 1,634 人），私立幼兒園教保員人數是公立幼兒園的 3.8 倍。教保員人數最多的前三名縣市分別是新北市（4,534 人）、臺中市（3,962 人）、高雄市（2,857 人）；此外，教保員人數最少的三個縣市是離島的連江縣（11 人）、金門縣（86 人）、澎湖縣（107 人）。

由表 2-10 得知，全國公立幼兒園教保員數最多的前三名是新北市 809 人（17.84%）；臺中市 677 人（17.09%）；彰化縣 506 人（29.27%）。公立幼兒園中教保員人數最少的縣市分別為連江縣 11 人（100%）；嘉義市 29 人（9.01%）；新竹市 51 人（8.23%）；除了連江縣屬外島地區外，其餘兩市均位於西部地區；私立幼兒園教保員人數最多的前三名縣市分別為新北市 3,725 人（82.16%）；臺中市 3,285 人（82.91%）；高雄市 2,530 人（88.55%）。反之，私立幼兒園中，除連江縣無私立幼兒園外，教保員人數最少的三個縣市，分別是金門縣 14 人（16.28%），其次為澎湖縣 36 人（33.64%）；第三則為臺東縣 70 人（32.11%）。

（三）助理教保員人數

由表 2-10 中可知，全國助理教保員總人數為 3,090 人，其中公立幼兒園中助理教保員為 188 人，占總人數的 6.08%；私立幼兒園助理教保員人數高達 2,902 人，占總人數的 93.92%。由此可知，私立幼兒園助理教保員的比例是公立的 15.44 倍。

各縣市統計資料比較得知，金門縣及連江縣的公立幼兒園完全沒有配置助理教保員外，臺北市及嘉義市亦無配置助理教保員。而公立幼兒園中，助理教保員最多的縣市以彰化縣 28 人（17.61%）居冠；其次是雲林縣 23 人（32.39%），屏東縣 21 人（22.83%）位居第三。本年度公立幼兒園中完全沒有助理教保員的縣市包括臺北市、嘉義市、金門縣及連江縣四縣市，顯見 105 學年度在此四縣市中，師資水準已提升。

至於私立幼兒園助理教保員配置現況，新北市有 527 名（98.69%）助理教保員人數，位居第一；臺中市有 520 人（97.38%），排名第二；排名第三的縣市則為高雄市 323 人（98.78%），排名前三名者全在都會區內。連江縣完全沒有助理教保員；但澎湖縣 3 人（27.27%）；金門縣 5 人（100%）。

表 2-10

105 學年度各縣市公立幼兒園教師、教保員、助理教保員一覽表

單位：人 / %

	園長數				教師數					教保員數					助理教保員數				
	合計	公	%	私	合計	公	%	私	%	合計	公	%	私	%	合計	公	%	私	%
總 計	4,228	203	4.80	4,025	12,477	7,056	56.55	5,421	43.45	27,387	5,753	21.01	21,634	78.99	3,090	188	6.08	2,902	93.92
臺 灣 地 區	4,222	202	4.78	4,020	12,345	6,924	56.09	5,421	43.91	27,290	5,670	20.78	21,620	79.22	3,085	188	6.09	2,897	93.91
新北市	799	26	3.25	773	1,802	1,269	70.42	533	29.58	4,534	809	17.84	3,725	82.16	534	7	1.31	527	98.69
臺北市	528	14	2.65	514	1,976	1,234	62.45	742	37.55	2,288	247	10.80	2,041	89.20	167	-	0	167	100
桃園市	368	13	3.53	355	994	418	42.05	576	57.95	2,730	467	17.11	2,263	82.89	314	13	4.14	301	95.86
臺中市	494	20	5.43	474	1,485	658	44.31	827	55.69	3,962	677	17.09	3,285	82.91	534	14	2.62	520	97.38
臺南市	329	15	3.04	314	1,165	548	47.04	617	52.96	2,197	327	14.88	1,870	85.12	304	4	1.32	300	98.68
高雄市	437	9	2.74	428	1,543	804	52.11	739	47.89	2,857	327	11.45	2,530	88.55	327	4	1.22	323	98.78
宜蘭縣	57	8	1.83	49	205	142	69.27	63	30.73	657	313	47.64	344	52.36	71	16	22.54	55	77.46
新竹縣	156	8	14.04	148	352	144	40.91	208	59.09	894	141	15.77	753	84.23	123	1	0.81	122	99.19
苗栗縣	106	7	6.60	99	247	121	48.99	126	51.01	660	147	22.27	513	77.73	46	2	4.35	44	95.65
彰化縣	246	15	6.10	231	345	162	46.96	183	53.04	1,729	506	29.27	1,223	70.73	159	28	17.61	131	82.39
南投縣	76	8	10.53	68	233	190	81.55	43	18.45	589	226	38.37	363	61.63	45	6	13.33	39	86.67
雲林縣	85	16	18.82	69	192	72	37.50	120	62.50	818	416	50.86	402	49.14	71	23	32.39	48	67.61
嘉義縣	58	6	10.34	52	240	157	65.42	83	34.58	477	217	45.49	260	54.51	56	18	32.14	38	67.86
屏東縣	150	13	8.67	137	329	226	68.69	103	31.31	914	264	28.88	650	71.12	92	21	22.83	71	77.17
臺東縣	31	10	32.26	21	215	187	86.98	28	13.02	218	148	67.89	70	32.11	23	9	39.13	14	60.87
花蓮縣	46	5	10.87	41	168	112	66.67	56	33.33	404	226	55.94	178	44.06	41	10	24.39	31	75.61
澎湖縣	6	3	50.00	3	34	33	97.06	1	2.94	107	71	66.36	36	33.64	11	8	72.73	3	27.27
基隆市	62	3	4.84	59	207	184	88.89	23	11.11	313	61	19.49	252	80.51	33	1	3.03	32	96.97
新竹市	132	1	0.76	131	421	162	38.48	259	61.52	620	51	8.23	569	91.77	96	3	3.13	93	96.88
嘉義市	56	2	3.57	54	192	101	52.60	91	47.40	322	29	9.01	293	90.99	38	-	0	38	100
金 馬 地 區	6	1	16.67	5	132	132	100	0	0	97	83	85.57	14	14.43	5	-	0	5	100
金門縣	6	1	16.67	5	109	109	100	0	0	86	72	83.72	14	16.28	5	-	0	5	100
連江縣	-	-	-	0	23	23	100	0	0	11	11	100	0	0.00	-	-	-	0	

說明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）- 表 B2-2 幼兒園概況 - 按學校所在縣市別分。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

二、男女教保服務人員比率

由表 2-11 可知，臺灣實施《幼兒教育及照顧法》，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起，學前教育階段統一改稱「幼兒園」。105 學年度公私立幼兒園教保服務人員（含園長、教師、教保員、助理教保員）人數計有 4 萬 7,182 人；女性人數為 4 萬 6,547 人，占 27.5%；男性僅占 0.46%（635 人）。其中，公立幼兒園男性教保服務人員占 1.65%（218 人）；女性占 98.3%（1 萬 2,982 人）。私立幼兒園男性教保服務人員占 1.23%（417 人）；女性占 98.8%（3 萬 3,565 人）。與其他各級學校相較，幼兒園男女教保服務人員比率相當懸殊。

表 2-11

105 學年度教保服務人員（園長、教師、教保員、助理教保員）人數

項 目	教 保 服 務 人 員		
	合計 (%)	男 (%)	女 (%)
總 計	47,182	635 (0.46)	46,547 (27.5)
公 立	13,200 (28)	218 (1.65)	12,982 (98.3)
私 立	33,982 (72)	417 (1.23)	33,565 (98.8)

說 明：資料標準日 105 年 11 月 1 日。

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）- 表 B2-1 幼兒園概況 - 按設立別分。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

表 2-12 顯示 105 學年度公私立幼兒園教保服務人員年齡概況，我國幼兒園教保服務人員整體而言，25-45 歲為大宗，約七成（66.03%），其中，以 35-40 歲居多，有 8,829 人（19%）；而公立幼兒園則以 40-45 歲最多，有 2,298 人（17%），私立幼兒園則為 35-40 歲居多，有 6,556 人（19%）。

表 2-12

105 學年度公私立幼兒園教保服務人員年齡組別一覽表

	總計	公立	私立	國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立
	47,182	13,200	33,982	91	7,890	3,187	2,032
未滿 25 歲	3,213 (7%)	535 (4%)	2,678 (8%)	2	347	139	47
25 歲至未滿 30 歲	7,108 (15%)	2,032 (15%)	5,076 (15%)	14	1,251	587	180
30 歲至未滿 35 歲	7,274 (15%)	2,109 (16%)	5,165 (15%)	10	1,257	538	304
35 歲至未滿 40 歲	8,829 (19%)	2,273 (17%)	6,556 (19%)	14	1,299	566	394

(續下頁)

	總計	公立	私立	國立	直轄市立	縣市立	鄉鎮市立
40 歲至未滿 45 歲	7,941 (17%)	2,298 (17%)	5,643 (17%)	18	1,400	549	331
45 歲至未滿 50 歲	6,113 (13%)	2,021 (15%)	4,092 (12%)	17	1,262	463	279
50 歲至未滿 55 歲	3,786 (8%)	1,122 (9%)	2,664 (8%)	12	703	221	186
55 歲至未滿 60 歲	1,872 (4%)	582 (4%)	1,290 (4%)	2	278	100	202
60 歲至未滿 65 歲	777 (2%)	207 (2%)	570	2	85	22	98
65 歲以上	269 (1%)	21 (0%)	248	-	8	2	11

說明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 本表教保服務人員數含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教保服務人員（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員，但不包括社區教保服務中心之服務人員。

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）- 表 B2-4 幼兒園教保服務人員人數。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

三、生師比

由表 2-13 可看出，105 學年度全國幼兒園總生師比為 10.44，其中，公立幼兒園生師比為 11，私立幼兒園則為 10.23。各縣市幼兒園的總生師比最高的分別為雲林縣 11.22、臺中市 11.16、桃園市 10.85；而生師比最低的三個縣市為連江縣 8.59，臺東縣 9.26，金門縣 9.40。整體而言，生師比例日趨優質化，有利於提升教學品質。

公立幼兒園中，以臺北市 12.32，嘉義市 12.08，臺南市 11.68 位居全國公立幼兒園生師比最高的前三縣市。公立幼兒園生師比最低的前三縣市分別為臺東縣 8.15，連江縣 8.59，金門縣 9.66，生師比相對較優。整體而言，偏鄉地區幼齡人口日趨減少，教保服務人員人力可較為寬裕。

至於私立幼兒園生師比最高的前三名為澎湖縣 12.67，臺東縣 12.21，雲林縣 11.36；而私立幼兒園中生師比最低的前三名則為金門縣 7.38；臺北市 9.14，以及新竹市 9.64。

另由表 2-13 與表 2-14 顯示，105 學年度每位教師與幼生人數比為 1：10.44，即每位教師平均負責照顧的幼生人數，從 104 學年度約 10.1 名，略顯提高為 10.44 名。而私立幼兒園生師比 10.23，低於公立幼兒園的 11.00，除了私立幼兒園幼生人數已趨下降的原因外，幼托整合後，依據《幼兒教育及照顧法》第 18 條規定，公立學校附設幼兒園除依規定配置教保服務人員外，每園應增置教保服務人員 1 人，均有利於師生互動更優質化。

表 2-13

105 學年度各縣市幼兒園教師、教保員、助理教保員、幼兒人數、生師比一覽表

縣 市	教保服務人員	園長人數			教師數			教保員數			助理教保員數			幼生數			生師比		
		合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立
總 計	47,182	4,228	203	4,025	12,477	7,056	5,421	27,387	5,753	21,634	3,090	188	2,902	492,781	145,225	347,556	10.44	11.00	10.23
臺 灣 區	46,942	4,222	202	4,020	12,345	6,924	5,421	27,290	5,670	21,620	3,085	188	2,897	490,553	143,174	347,379	10.45	11.03	10.23
新北市	7,669	799	26	773	1,802	1,269	533	4,534	809	3,725	534	7	527	77,229	23,618	53,611	10.07	11.19	9.65
臺北市	4,959	528	14	514	1,976	1,234	742	2,288	247	2,041	167	-	167	50,079	18,412	31,667	10.10	12.32	9.14
桃園市	4,406	368	13	355	994	418	576	2,730	467	2,263	314	13	301	47,794	10,273	37,521	10.85	11.28	10.74
臺中市	6,475	494	20	474	1,485	658	827	3,962	677	3,285	534	14	520	72,269	15,226	57,043	11.16	11.12	11.17
臺南市	3,995	329	15	314	1,165	548	617	2,197	327	1,870	304	4	300	43,250	10,444	32,806	10.83	11.68	10.58
高雄市	5,164	437	9	428	1,543	804	739	2,857	327	2,530	327	4	323	54,095	12,336	41,759	10.48	10.78	10.39
宜蘭縣	990	57	8	49	205	142	63	657	313	344	71	16	55	10,247	5,210	5,037	10.35	10.88	9.86
新竹縣	1,525	156	8	148	352	144	208	894	141	753	123	1	122	14,995	2,974	12,021	9.83	10.12	9.77
苗栗縣	1,059	106	7	99	247	121	126	660	147	513	46	2	44	11,018	2,802	8,216	10.40	10.12	10.51
彰化縣	2,479	246	15	231	345	162	183	1,729	506	1,223	159	28	131	25,336	8,203	17,133	10.22	11.54	9.69
南投縣	943	76	8	68	233	190	43	589	226	363	45	6	39	9,873	4,185	5,688	10.47	9.73	11.09
雲林縣	1,166	85	16	69	192	72	120	818	416	402	71	23	48	13,080	5,818	7,262	11.22	11.04	11.36
嘉義縣	831	58	6	52	240	157	83	477	217	260	56	18	38	8,490	3,863	4,627	10.22	9.71	10.69
屏東縣	1,485	150	13	137	329	226	103	914	264	650	92	21	71	14,616	5,298	9,318	9.84	10.11	9.70
臺東縣	487	31	10	21	215	187	28	218	148	70	23	9	14	4,510	2,886	1,624	9.26	8.15	12.21
花蓮縣	659	46	5	41	168	112	56	404	226	178	41	10	31	6,772	3,632	3,140	10.28	10.29	10.26
澎湖縣	158	6	3	3	34	33	1	107	71	36	11	8	3	1,685	1,140	545	10.66	9.91	12.67
基隆市	615	62	3	59	207	184	23	313	61	252	33	1	32	6,451	2,856	3,595	10.49	11.47	9.82
新竹市	1,269	132	1	131	421	162	259	620	51	569	96	3	93	12,544	2,403	10,141	9.88	11.07	9.64
嘉義市	608	56	2	54	192	101	91	322	29	293	38	-	38	6,220	1,595	4,625	10.23	12.08	9.72
金 馬 區	240	6	1	5	132	132	0	97	83	14	5	-	5	2,228	2,051	177	9.28	9.50	7.38
金門縣	206	6	1	5	109	109	0	86	72	14	5	-	5	1,936	1,759	177	9.40	9.66	7.38
連江縣	34	-	-	0	23	23	0	11	11	0	-	-	0	292	292	-	8.59	8.59	

說明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 教保服務人員數：含各縣市政府教育局（處）審核通過之園長、教師（含教師、代理教師及學前特教教師）、教保員及助理教保員。

3. 生師比的計算包含園長、教師、教保員、助理教保員，生師比＝幼生數 / 教保服務人員

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）- 表 B2-2 幼兒園概況 - 按學校所在縣市別分。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

由表 2-13、2-14 得知，我國幼兒園數受幼托整合政策的影響，相較於 104 學年度，縮減 52 園；而 105 學年度幼兒人數比 104 學年度增加 3 萬 666 名幼兒，顯現逐漸增加趨勢；教保服務員人數亦增加 1,015 人，整體生師比由 10.01：1 升為 10.44：1。105 學年幼兒園幼生數 49.2 萬人，以 5 歲至未滿 6 歲最多，占 36.9%；具原住民身分者 1.9 萬人，占幼生總數 4.2%。教保服務人員 4.6 萬人，其中教保員及助理教保員 3.0 萬人，占 64%，教師 1.2 萬人，占 27%。幼兒園生師比由 10.01 升為 10.44，其中，公立 11.00、私立 10.23，各縣市介於 8-11 之間。此外，原住民幼兒入園率亦逐年攀升，104 學年 2-5 歲幼生粗在學率為 57.4%，原住民幼生粗在學率則高達 70.5%，此乃因為《幼兒教育及照顧法施行細則》將原住民幼生列為公立幼兒園應優先招收對象，加上就讀公、私立幼兒園均享有經費補助所致。

表 2-14

89-105 年幼兒園園數、教保服務人員數、幼兒數及生師比一覽表

項 目 時 間	園 數	教保服務人員數	幼 兒 數	生 師 比 (%)
89 年	3,150	20,099	243,090	12.09
90 年	3,234	19,799	246,303	12.44
91 年	3,275	20,457	241,180	11.79
92 年	3,306	21,251	240,926	11.34
93 年	3,252	20,894	237,155	11.35
94 年	3,351	21,833	224,219	10.3
95 年	3,329	19,037	201,815	10.60
96 年	3,283	17,403	191,773	11.02
97 年	3,195	17,369	185,668	10.69
98 年	3,154	16,904	182,049	10.76
99 年	3,283	14,630	183,901	12.57
100 年	3,195	14,918	189,792	12.7
101 年	6,611	45,004	459,653	10.2
102 年	6,560	45,288	448,189	9.9
103 年	6,468	45,336	444,457	9.8
104 年	6,362	46,167	462,115	10.01
105 年	6,310	47,182	492,781	10.44

說 明：1. 資料標準日民國 105 年 11 月 1 日。

2. 因應《幼兒教育及照顧法》實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起學前教育階段加計原托兒所數據，並統一改稱幼兒園。

3. 生師比的計算包含園長、教師、教保員、助理教保員，生師比 = 幼生數 / 教保服務人員。

資料來源：教育部統計處（民 106）。重要教育統計指標—歷年。幼兒（稚）園概況表（80-106 學年度）。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

依據《幼兒教育及照顧法》第 7 條規定，保障原住民優先就讀公立幼兒園之機會，開辦偏鄉、原住民地區國民教育幼兒班，以提高原住民幼兒入園率。表 2-15 顯示，105 學年度原住民幼兒戶籍人數為 2 萬 8,537 人，其中就讀幼兒園人數有 2 萬 0,241 人，入園率為 70.93%，原住民幼兒就讀於公立幼兒園占 60.13%，就讀於私立幼兒園占 39.87%。

表 2-15

105 學年度幼兒園原住民幼生入園比率

單位：人 / %

項目	原住民幼生			
	戶籍人數	就學人數	入園比率	占比
總計	28,537	20,241	70.93	100.00
縣市別				
非原住民族地區	15,495	10,699	69.05	52.86
原住民族地區	13,042	9,542	73.16	47.14
性別				
男	14,655	10,433	71.19	51.54
女	13,822	9,808	70.65	48.46
公私立				
公立	-	12,171	-	60.13
私立	-	8,070	-	39.87
年齡				
2 歲 - 未滿 3 歲	7,055	2,039	28.90	10.07
3 歲 - 未滿 4 歲	7,275	4,902	67.38	24.22
4 歲 - 未滿 5 歲	7,424	6,744	90.84	33.32
5 歲	6,783	6,556	96.65	32.39

說明：1. 幼兒園幼生數為動態資料異動性高，故與教育部公布之資料有差異。

2. 未滿 2 歲非幼兒園收托對象。

資料來源：原住民族委員會（民 107）。105 學年度原住民族教育調查統計。取自 <http://www.ns.org.tw/download.asp>

參、教育法令

民國 106 年 1 月至 12 月間增修與廢止之學前教育相關法規、政令及要點如下所示：

一、修正法規

(一) 修正《教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點》。中華民國 106 年 2 月 23 日臺教國署國字第 1060013304B 號令修正第 1 點、第 3 點，並自即日生效。主要修正第 1 點擴大辦理服務對象，不僅限於雙薪家庭；補助對象資格第 3 點第 3 目，業於法規明定，爰刪除本目。

(二) 發布《教保服務人員條例》，共計 7 章 43 條，自 107 年 3 月 23 日起施行（中華民國 106 年 4 月 26 日華總一義字第 10600048431 號令制定公布）。

為提升並保障幼兒園教保服務人員專業地位及工作權益，以穩定幼兒教育及照顧品質，將培育、資格、權益、管理及申訴評議等事項，完整規範於同一部法規，計 7 章 43 條，制定重點如下：

1. 教保員進修取得教師資格管道無縫接軌：明定幼兒園教師培育兼採職前培育及在職進修的方式辦理及中央主管機關得協調師資培育的大學辦理幼兒園師資職前教育課程等規定，提供於幼兒園實際從事教保服務工作滿 3 年且現職的園長、教保員進修機會，取得參加幼兒園教師檢定資格。
2. 建立培育幼兒教育及幼兒保育科系學校的認可及評鑑機制：明定專科以上學校幼兒教育、幼兒保育相關科系，須經中央主管機關認可，始得培育教師或教保員；為確保培育教保員的品質，中央主管機關應辦理評鑑。
3. 保障教保服務人員職涯發展進路：依現行幼照法規範園長應由公立幼兒園現職教師擔任，透過本條例的訂定，提供契約進用教保員擔任幼兒園園長，以及幼照法施行前依《公務人員任用法》任用的人員於原服務機構擔任園長的機會。
4. 建立托兒所改制的幼兒園，改制前任職且繼續服務的教保員獨立任教大班的機制：幼照法施行前已在職，施行後持續任職的教保員或具備教保員資格的代理教師，於民國 114 年 7 月 31 日以前，修畢幼兒園師資職前教育課程者得獨立任教於幼兒園大班。

本條例是相對於《幼兒教育及照顧法》的特別法，有明確的法律依據供教保服務人員遵行，施行日期由行政院定為民國 107 年 3 月 23 日，教育部併同於辦理《幼兒教育及照顧法》的修法作業，以使兩法令規定一致；另就現行教學演示審查機制、幼兒教保服務諮詢會代表、指派參加研習幼兒園應核予教保服務人員公假、年資採計及甄選加分機制等事宜，納入後續政策執行及相關法規研議，其中有關地方政府辦理契約進用教保員、助理教保員調動的部分，將視地方政府的需求予以協助。

- (三) 修正《公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法》。中華民國 106 年 2 月 3 日教育部臺教授國部字第 1050151956B 號令修正第 13 條；中華民國 106 年 5 月 8 日教育部臺教授國部字第 1060046682B 號修正。
- (四) 修正《幼兒園在職教保員修習幼兒園師資職前教育課程專班學分費補助辦法》。中華民國 106 年 8 月 22 日臺教師(二)字第 1060111700B 號修正第 1 條、第 2 條、第 7 條。
- (五) 修正《教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之新建幼兒園園舍作業要點》。中華民國 106 年 8 月 17 日臺教國署國字第 1060086145B 號訂定，並自即日生效。中華民國 106 年 9 月 13 日臺教國署國字第 1060096226B 號修正第 9 點，並自即日生效。
- (六) 修正《教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則》。中華民國 106 年 9 月 19 日教育部臺教國署國字第 1060096234B 號修正，並自即日生效。
- (七) 修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點》。中華民國 106 年 10 月 16 日臺教國署國字第 1060110611B 號修正，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點》，並自即日生效。
- (八) 修正《幼兒園教保服務實施準則》。中華民國 106 年 10 月 20 日教育部臺教授國部字第 1060107577B 號修正第 4 條、第 19 條。

《幼兒園教保服務實施準則》於民國 101 年 8 月 1 日訂定發布，並自 101 年 11 月 1 日起施行。為期依《學校型態實驗教育實施條例》與《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》辦理實驗教育之學校，其附設或附屬幼兒園教保活動課程之起訖日期，從學校所訂日期辦理，能具有一致性，並能順遂行政運作，爰修正本準則第 4 條、第 19 條。其修正要點有二：1. 增列辦理實驗教育之學校經主管教育行政機關核准調整學年學期假期起訖日期者，其附設或附屬幼兒園教保活動課程之起訖日期，從學校所定日期辦理（修正條文第 4 條）。2. 增列修正條文之施行日期（修正條文第 19 條）。
- (九) 修正《非營利幼兒園會計財務及經費處理注意事項》。中華民國 106 年 11 月 6 日臺教國署國字第 1060120115B 號修正部分規定及第 5 點附件 1、附件 2、第 7 點附件 4、第 16 點附件 9，名稱並修正為《非營利幼兒園會計財務及經費處理注意事項》，並自即日生效。
- (十) 修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府推動學前教保工作實施要點》。中華民國 106 年 11 月 6 日臺教國署國字第 1060119507B 號修

正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點》第3點、第5點，並自即日起生效。

（十一）修正《幼兒園與其分班設立變更及管理辦法》第5條、第6條、第10條（中華民國106年11月30日臺教授國部字第1060126082B號）。

（十二）修正《教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點》。中華民國106年1月19日臺教國署國字第1050155099B號修正第4點、第6點，並自即日起生效。中華民國106年12月26日臺教國署國字第1060137412B號修正，並自即日起生效。

二、廢止法規

《教育部國民及學前教育署補助辦理友善教保服務計畫作業要點》於中華民國106年1月3日廢止。依《非營利幼兒園實施辦法》第34條規定：「本辦法施行前，直轄市、縣（市）政府及其所屬機關、學校之公有土地、建物或設施、設備，已出租或委託辦理幼兒園者，其契約屆滿後，應依本辦法規定委託辦理非營利幼兒園或自行辦理公立幼兒園。」旨揭要點已無補助適用對象，爰予以廢止。

肆、重要教育活動

一、製播「遇見幸福幼兒園」節目，協助家長教養學齡前幼兒

教育部委託國立教育廣播電臺製播「遇見幸福幼兒園」節目，自民國106年1月起播出，透過外訪或錄音室訪談等方式，由主持人與幼教學者專家共同訪問承辦非營利幼兒園之法人機構及幼兒園園長，介紹全國非營利幼兒園的發展特色、教學方式及對孩子的影響、幼生成長與改變、經營理念與現況等，以利各界瞭解非營利幼兒園的辦理方式及核心價值。同時，透過幼兒園教師的解說，讓家長更了解如何教養學齡前的幼兒，讓生育與教養成為天倫之樂而非年輕人的負擔。

二、教學卓越幼兒園，展現教學專業與熱忱

106年度參與教育部幼兒園教學卓越獎總計27園進入複選，經106年7月上旬進行複選方案發表，共有9所幼兒園入圍，於民國106年9月8日假臺中市表揚，計有4所幼兒園獲得金質獎，5所幼兒園獲得銀質獎。

臺北市北投區文化國民小學附設幼兒園榮獲金質獎殊榮，該園希望培養孩子主動學習的能力，透過教學活動的進行，教師教學時將發球權還給幼兒，透過不同實務操作的嘗試，讓幼兒從發現問題、解決問題進而自覺省思。而臺北市士林區富安國民小學附設幼兒園，藉由騎著腳踏車開啟師生的社子島之旅，透過不斷地探遊，

讓孩子深深愛上這片土地，同時也帶動了家人的轉變，期待透過孩子的分享與行動，慢慢感染社子島的人們，進而珍視這片土地。不僅如此，雲林縣北港鎮南陽國民小學附設幼兒園的「Shine，小燈手」課程活動，從對花燈的好奇與問題出發，孩子用自己的雙手創造出一盞盞閃閃發亮的花燈，等待及支持孩子的想法，讓孩子有享受成功、快樂的經驗。此外，臺南市東區博愛國民小學附設幼兒園帶孩子認識附近富有悠久歷史的臺南車站，濃濃的人情味也蘊含著做人處事的道理。

除上述幼兒園外，尚有基隆市信義區東光國民小學附設幼兒園、嘉義縣東石鄉塹港國民小學附設幼兒園、臺南市六甲區六甲國民小學附設幼兒園、屏東縣竹田鄉竹田國民小學附設幼兒園、財團法人臺灣大學校園建設基金會附設臺北市私立幼兒園，亦獲得銀質獎。教學卓越典範幼兒園團隊對於教學的投入及用心的表現，都頗獲評審與家長們的高度肯定與讚賞，是激勵幼兒園發展特色課程的最佳模範。

第二節 重要施政成效

為減輕家長育兒負擔，提升學前教育服務品質，教育部持續辦理「5歲幼兒免學費教育計畫」、「公立及非營利幼兒園課後留園服務」、「縣（市）教保研習」，同時，於《前瞻基礎建設特別預算條例》中，提出因應少子女化友善育兒空間建設，研定「城鄉建設一校區社區化改造計畫」，配合規劃「營造友善育兒空間」工作項目，以期透過計畫相輔相成，加速達成擴大幼兒教保公共化政策目標。茲就教育部106年期間，學前教育階段重要施政內涵及成效說明如下：

壹、5歲幼兒免學費就學補助

為鼓勵幼兒及早入園，教育部從89年起辦理幼兒就學補助，且逐年擴大補助對象和補助額度；100學年度起全面實施5歲幼兒免學費教育計畫。為協助家長了解完整的幼兒就學補助資訊，針對家中有100年9月2日至101年9月1日間出生的幼兒，寄送各類幼兒就學補助措施等資訊，以幫助家長充分了解孩子進入幼兒園就讀的相關補助權益。

一、就學補助

參採國民中小學學生就學免學費概念，提供入學當學年度9月1日前滿5足歲至入國民小學前，且就讀符合《幼兒就讀幼兒園補助辦法》第5條規定的幼兒園者免學費之學前教育，至於低收入戶、中低收入戶、家戶年所得新臺幣70萬元以下者，再加額補助其他就學費用。本補助包括「免學費補助」、「弱勢加額補助」二項：

- (一) 免學費補助：就讀公立幼兒園者，入學時免交學費，每生每學年最高補助學費新臺幣 1 萬 4 千元；就讀私立幼兒園者，每生每學年最高補助學費新臺幣 3 萬元。
- (二) 弱勢加額補助：低收入戶、中低收入戶、或是家戶年所得總額新臺幣 70 萬元以下家庭者，除免學費補助外，可再依家戶年所得級距，加額補助其他就學費用（雜費、材料費、活動費、午餐費及點心費）。
- (三) 上述二項補助合計，經濟最弱勢者，最高得免費就讀公立幼兒園；就讀私立幼兒園，每學年最高補助新臺幣 6 萬元。106 學年度（106 年 9 月就學者）就學補助情形彙整如表 2-16。

表 2-16

106 學年度免學費計畫就學補助彙整表

單位：新臺幣（元）

實 施 對 象		每 生 每 學 年 最 高 補 助 額 度 (分 上 下 學 期 撥 付)	
		免 學 費 補 助	弱 勢 加 額 補 助
公 立 幼 兒 園	低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	中低收入戶	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得 50 萬元以下	全額補助	約 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	全額補助	最高 1 萬 2 千元
	家戶年所得逾 70 萬元	全額補助	無
私 立 幼 兒 園	低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	中低收入戶	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得 30 萬元以下	最高 3 萬元	最高 3 萬元
	家戶年所得逾 30 萬元至 50 萬元以下	最高 3 萬元	最高 2 萬元
	家戶年所得逾 50 萬元至 70 萬元以下	最高 3 萬元	最高 1 萬元
	家戶年所得逾 70 萬元	最高 3 萬元	無
備 註	1、106 學年度的 5 歲幼兒指民國 100 年 9 月 2 日至 101 年 9 月 1 日間出生者。 2、本計畫補助項目，不包括交通代辦費、學生團體保險及家長會費、課後延托費及其他代辦費等。 3、家戶擁有第 3 筆（含）以上不動產且其公告現值總額逾 650 萬元，或年利息所得逾 10 萬元者，不論其家戶年所得數額為何，均不得請領弱勢加額補助。		

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 107）。全國教保資訊網。取自 <http://new6.ece.moe.edu.tw/>

二、配套措施

為發揮就學補助措施的最大效能，確保家長受補助權益，同時透過多項配套措施來達成，以簡政便民為推動免學費計畫的基本精神，因此，經由特別建置的資訊

平臺，協調地方政府妥善規劃作業流程，採隨到隨辦的方式辦理，將相關部會提供的低收入戶、中低收入戶身分資格、家戶年所得、財產總歸屬、利息所得及排富條件等資料，經交叉比對後註記在資訊平臺，幼兒園在家長提出補助申請後，會主動從系統進行比對及協助後續申請補助事宜。同時，評估供應量不足地區持續增設公立幼兒園（班）或非營利幼兒園，補助充實與改善教學設備經費；亦請直轄市、縣（市）主管機關督導所轄公立幼兒園或非營利幼兒園積極辦理課後留園，低收入戶、中低收入戶家庭及經直轄市、縣（市）主管機關專案核准屬經濟弱勢且有必要協助家庭的幼兒可以免費參加該項服務，讓家長安心就業、幼兒安心托育。透過各種完善的就學協助及補助配套措施，提供幼兒優質、普及、平價及近便性之教保服務。

三、執行成效

免學費教育計畫提供家庭經濟最弱勢的孩子可以免費就讀公立幼兒園，就讀私立幼兒園每學年最高補助 6 萬元，106 學年度全國補助受益人數超過 19 萬人，整體 5 歲幼兒入園率達 96.85%，家庭經濟弱勢之 5 歲幼兒入園率達 97.57%。原住民族鄉鎮市國民小學附設有幼兒園者，由 93 學年度至 106 學年度累計達 296 校，設置比率達 85.3%，成長達 48.83%，此已具體呈現計畫實施後政府辦理免學費學前教育的成效。歷年就學補助辦理情形如表 2-17 所示。

表 2-17

歷年就學補助辦理情形彙整表

單位：新臺幣（元）

計畫名稱	年度別	學期別	教育部		內政部	
			受益人次	補助金額	受益人次	補助金額
扶幼計畫	93	93 第 1 學期	949	4,292,500		
	94	93 第 2 學期	941	4,340,000		
		94 第 1 學期	7,984	39,312,950		
	95	94 第 2 學期	7,976	39,406,070		
		95 第 1 學期	8,972	41,631,683		
	96	95 第 2 學期	9,219	42,553,820		
		96 第 1 學期	55,133	696,203,340	56,679	793,606,599
	97	96 第 2 學期	60,344	778,374,121	62,878	887,568,464
		97 第 1 學期	49,880	647,954,872	52,268	737,913,566
	98	97 第 2 學期	51,135	662,159,284	53,647	759,485,138
		98 第 1 學期	53,062	911,625,964	53,785	1,078,784,926

（續下頁）

計 畫 名 稱	年 度 別	學 期 別	教 育 部		內 政 部	
			受 益 人 次	補 助 金 額	受 益 人 次	補 助 金 額
免學費 計 畫	99	98 第 2 學期	53,537	918,261,638	55,155	1,085,089,402
		99 第 1 學期	51,724	913,290,589	52,039	1,019,598,752
	100	99 第 2 學期	54,305	964,422,650	55,132	1,092,354,171
		100 第 1 學期	98,545	1,660,428,982	94,492	1,820,048,970
	101	100 第 2 學期	97,961	1,645,804,252	94,905	1,825,916,266
		101 第 1 學期	99,053	1,648,552,119	91,950	1,765,855,067
	102	101 第 2 學期	191,401	3,393,517,481	配合幼托整合，內政部所轄托兒所業務及經費自102年度起移轉。	
		102 第 1 學期	191,556	3,326,098,888		
	103	102 第 2 學期	191,888	3,339,734,467		
		103 第 1 學期	185,767	3,155,172,727		
	104	103 第 2 學期	186,146	3,187,806,781		
		104 第 1 學期	169,991	2,843,302,861		
	105	104 第 2 學期	170,015	2,841,137,161		
		105 第 1 學期	178,025	2,922,320,526		
	106	105 第 2 學期	178,055	2,918,645,175		
		106 第 1 學期	209,210	3,400,047,705		
合 計			2,612,774	42,946,398,606	722,930	12,866,221,321

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。93-106 年度 5 歲幼兒就學補助統計（未出版）

貳、辦理公立及非營利幼兒園課後留園服務

為支持家長安心就業，政府除了提供充裕與免學費的就學機會外，更應與家庭共同承擔育兒責任，同時必須保障學齡前幼兒在健康安全之環境中成長。教育部從 94 學年度起，訂定補助要點，鼓勵地方政府推動公立幼兒園課後園服務，並補助經濟弱勢幼兒免費參加，自 95 學年度起，推動公立幼兒園課後留園服務，依照家長的教保服務需求，彈性調整教保服務期間；98 學年度起，再配合 5 歲幼兒教育扶持計畫，將家戶年所得新臺幣 30 萬元以下之 5 足歲幼兒納為補助對象，補助包括低收入、中低收入及經濟情況特殊家庭幼兒。另為鼓勵幼兒園優先收托身心障礙幼兒參與課後留園服務，自 101 年度起，依園內參與課後留園服務之身心障礙幼兒人數，補助該園增置教師助理員費用。104 學年度起，考量非營利幼兒園係以不利條件幼兒為優先，補助對象納入非營利幼兒園。近年來，開辦園數及參與幼生數已

逐年提升，106 年度各階段（學期間及寒暑假期間）計開辦 5,640 園次，約有 10 萬 549 人次參加；另補助經濟弱勢幼兒免費參與公立或非營利幼兒園課後留園服務，約有 3 萬 3,512 人次受益，讓幼兒在這段期間可以透過幼兒園的活動規劃，培養幼兒的閱讀習慣及興趣，增加同儕互動機會，達到讓家長安心工作的目標。106 年度課後留園服務辦理情形與經費如表 2-18 及表 2-19 所示。

表 2-18

106 年度公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務園數人數統計表

設立別	辦理時間	辦理園數	總參與幼兒數（人）	經濟弱勢幼兒數（人）
公 立	106 年 1 月 21 日至 2 月 11 日期間	1,121	19,196	5,388
	105 學年度第 2 學期	1,538	26,499	10,189
	106 年 7 月 1 日至 8 月 30 日期間	1,331	26,886	7,801
	106 學年度第 1 學期	1,613	27,358	9,976
非營利	105 學年度第 2 學期	15	252	73
	106 學年度第 1 學期	22	358	85

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。106 年度公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務統計（未出版）。

表 2-19

106 年度補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務經費統計表 單位：新臺幣（元）

學 期 縣 市	公立幼兒園			非營利幼兒園	
	106 年 1 月 21 日至 2 月 11 日期間及 105 學年度 第 2 學期	106 年 7 月 1 日至 8 月 30 日期間	106 學年度 第 1 學期	105 學年度 第 2 學期	106 學年度 第 1 學期
臺 北 市	5,837,017	2,120,702	5,170,230	0	0
新 北 市	20,711,119	4,500,610	20,975,493	40,488	176,880
桃 園 市	2,031,753	303,921	2,179,425	0	19,350
臺 中 市	4,193,433	636,805	4,583,216	7,744	52,609
臺 南 市	4,622,894	2,244,380	3,966,705	0	0
高 雄 市	6,329,954	3,010,826	5,819,460	0	3,564
宜 蘭 縣	601,602	899,145	405,882	35,100	70,468
新 竹 縣	510,904	29,159	511,092	0	0

（續下頁）

學 期 縣市	公立幼兒園			非營利幼兒園	
	106 年 1 月 21 日至 2 月 11 日期間及 105 學年度 第 2 學期	106 年 7 月 1 日至 8 月 30 日期間	106 學年度 第 1 學期	105 學年度 第 2 學期	106 學年度 第 1 學期
苗 栗 縣	1,101,490	373,719	959,832	42,888	0
彰 化 縣	728,014	336,407	912,349	0	0
南 投 縣	3,769,292	3,136,119	3,467,333	0	0
雲 林 縣	647,282	1,643,481	341,793	0	0
嘉 義 縣	721,599	844,580	888,320	0	0
屏 東 縣	2,217,410	2,964,828	1,341,079	0	0
臺 東 縣	668,915	302,307	564,650	14,850	11,880
花 蓮 縣	597,000	350,931	348,400	313,794	211,310
澎 湖 縣	709,614	134,172	678,025	0	0
基 隆 市	891,593	354,317	877,170	0	0
新 竹 市	1,076,491	202,879	750,597	26,463	43,625
嘉 義 市	519,425	362,405	421,176	82,620	54,000
金 門 縣	13,572	0	13,892	0	0
連 江 縣	55,629	25,200	51,170	0	0
合 計	58,556,002	24,776,893	55,227,289	563,947	643,686

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。106 年度補助公立幼兒園辦理課後留園服務經費統計（未出版）。

參、推動公共化教保服務

因應少子女化趨勢，各界對於提供公共化的教保服務皆有所期待，政府為提供家長選擇平價、優質、近便的教保服務，自 103 年度起，協助各地方政府積極增設非營利幼兒園，期能符膺家長托育需求，使國民願生、能養，扭轉少子女化的國安危機。近 5 年（101 至 105 學年度）公立園數增加 114 園（+ 6.0%），一般私立幼兒園則受少子化衝擊而減少 465 園（-9.8%），公共化與私立幼兒園比例約 3：7，幼兒就讀公共化幼兒園約占 30.5%。同時，透過前瞻基礎建設「校園社區化改造計畫」105 學年度協助地方政府新建幼兒園園舍達 50 園，其中 6 成 4 設立於各直轄市，臺北市 13 園居首位、高雄市 6 園次之、新北市及桃園市各 4 園、臺南市 3 園、臺中市 2 園，其餘縣市則以新竹市 4 園最多。併同「擴大幼兒教保公共化計畫（106-109 年度）」，以非營利幼兒園為主，公立幼兒園為輔的原則推動，截至 105 學年度止，總計已開設非營利幼兒園 50 園，總計招收 5,600 名幼生，並仍持續增設。

非營利幼兒園不以營利為目的，在平價設立的宗旨上確保教保服務品質，發展多元服務與社區發展，以期減輕家長負擔，同時活化老舊校舍與公共空間，結合政府、公益法人、教保服務人員、家長及社區的參與，建立公私領域多角夥伴關係等項目標。105 學年幼兒園幼生數 49.3 萬人，其中以 4 足歲幼生占 36.8% 最多，超越 5 足歲占比 0.6 個百分點，主因該年幼生生肖屬龍所致，其中非營利幼兒園已提供逾 5 千名幼兒接受教保服務；具原住民身分者計 1.9 萬人，占幼生總人數之 3.8%，4 年來占比首度下滑。教保服務人員 4.7 萬人，其中教保員及助理教保員 3.0 萬人，占 64.6%，教師 1.2 萬人，占 26%。103-105 學年度公共化幼兒園辦理情形如表 2-20 所示。

表 2-20

101-105 學年度公共化幼兒園概況

單位：園；萬人；%；百分點

學年	園數	園數			幼生數	幼生數				教保服務人員	教保服務人員		
		公共化		一般私立		公共化		一般私立	原住民占比		公共化		一般私立
		公立	非營利			公立	非營利				公立	非營利	
101	6,611	1,888	-	4,723	46.0	13.1	-	32.8	3.8	4.5	1.2	-	3.3
102	6,560	1,919	-	4,641	44.8	13.2	-	31.6	4.0	4.5	1.2	-	3.3
103	6,468	1,965	10	4,493	44.4	13.4	0.14	30.9	4.0	4.5	1.2	0.01	3.3
104	6,362	1,984	29	4,353	46.2	13.9	0.32	32.0	4.2	4.6	1.2	0.03	3.3
105	6,310	2,002	50	4,258	49.3	14.5	0.56	34.2	3.8	4.7	1.3	0.05	3.3
較 101 學年度 增減百分比 (點)	-4.6	6.0	-	-9.8	7.2	10.5	-	4.3	0.0	4.8	9.4	-	1.7

說明：1. 教保服務人員指園長、教師、教保員及助理教保員，102 學年度起包含社區 / 部落互助教保服務中心之服務人員。

2. 公共化幼兒園包含公立幼兒園、非營利幼兒園及社區 / 部落互助教保服務中心。

資料來源：教育部統計處(民 106)。105 學年度各級教育統計概況分析。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/106_all_level.pdf

肆、補助縣（市）辦理教保研習

依據《幼兒教育及照顧法》規範「教保服務人員每年至少參加教保專業知能研習十八小時以上」之法源。自民國 89 年起，各直轄市、縣（市）政府依教育部發布之主題，評估公立及已立案私立幼兒園相關人員之實際需求，規劃具主題性、系列性及延續性之在職人員專業成長研習課程，至 106 年度，教育部補助 22 縣（市）

政府辦理教保研習，計約有教師 106 萬 7,574 人次參加，對提升幼兒教保品質發揮很大效益。歷年辦理情形如表 2-21 所示。

表 2-21

歷年補助 22 縣（市）政府辦理教保研習之參與人次

年 度	參 與 人 次
90	約 20,000 人次
91	約 30,000 人次
92	約 40,792 人次
93	約 40,792 人次
94	約 42,390 人次
95	約 64,592 人次
96	約 68,763 人次
97	約 51,082 人次
98	約 48,363 人次
99	約 44,814 人次
100	約 77,838 人次
101	約 72,670 人次
102	約 83,432 人次
103	約 95,149 人次
104	約 96,612 人次
105	約 83,771 人次
106	約 106,514 人次
合 計	約 1,067,574 人次

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。

第三節 問題與對策

兒童是國家永續發展的重要資產，更是未來社會結構基礎的人力資源。政府秉持建構學前幼兒健康幸福成長的施政理念，持續推動免學費教育計畫、中低收入戶幼兒就學補助，經濟弱勢家庭加額補助等多項補助措施，減輕家長教養子女的經濟負擔，使幼兒都能享有快樂學習的啟蒙教育。茲說明當前問題，並提出如下因應對策：

壹、當前學前教育問題

一、學齡前幼兒入園率尚待提高

當前經濟合作暨發展組織的國家中，3 歲至入國民小學前幼兒的入園率平均為 82%，民國 106 年 3 歲至入國民小學前幼兒之入園率為 77%，仍低於經濟合作暨發展組織的國家入園率，基於優質的幼兒教育有助於孩子未來入學及生活能力的提升，學前階段人力資本回報率，遠高於其他教育階段。因此，透過與準公共化幼兒園合作，增加平價的幼兒園，以提高學齡前幼兒入園率。

二、公共化教保服務供應量需滿足家長需求

教育部自 100 學年度起，全面實施五歲幼兒免學費及弱勢加額補助，並加速辦理教保公共化以提高平價幼兒園供應量，考量幼兒就讀幼兒園對家長的經濟確實是一大負擔，因此，適度加入準公共化幼兒園，有助於減輕家長托育費用負擔。透過前瞻基礎建設「校園社區化改造計畫」協助地方政府新建 50 所幼兒園園舍，併同「擴大幼兒教保公共化計畫（106-109 年度）」，以非營利幼兒園為主，公立幼兒園為輔的原則推動，106 至 109 年全國至少增加公共化幼兒園計 1,247 班，預計可招收 3 萬 4,249 名幼生，106 年已增設 300 班。教育部將持續盤整校園餘裕空間，持續加速擴大公共化教保服務，以支持家長育兒，並達成一定品質的教保服務。但考量為挽救少子女化，短時間內公共化教保服務尚難大量成長，因此，透過與準公共化幼兒園合作，增加家長選擇平價幼兒園的機會，有助於促進年輕人願婚樂生。

貳、因應對策

因應上述當前學前教育問題，以下提出因應對策：

一、擴展平價教保服務，減輕家長托育費用負擔

面對少子女化嚴峻的挑戰，行政院於 106 年 4 月 24 日核定教育部「擴大幼兒教保公共化計畫（106-109 年度）」，總投入經費約新臺幣 62.2 億元，以提升幼兒入園率、增加幼兒入園機會及提供 40% 幼兒有機會進入公共化幼兒園為目標，並以增設非營利幼兒園為主及公立幼兒園為輔的原則，協助各地方政府於 106 年至 109 年增設公共化幼兒園（班）達 1,000 班。教育部與各地方政府經 106 年上半年的努力，盤整現有公有空間後，初步統計 106-109 年全國規劃增設的公共化幼兒園將有 1,247 班（計 3 萬 4,249 個名額），超過原訂 1,000 班的目標值，其中 2 歲幼兒專班預估將設置 176 班（計 2,726 個名額），教育部並將持續督導各地方政府視公共化幼兒園招生情形，評估向下延伸招收未滿 3 歲幼兒的可行性。

近年加速辦理教保公共化以提高平價幼兒園供應量，惟在教保公共化之數量與時程上尚無法快速滿足家長的期待。為減輕家長育兒費用負擔，在公共化教保服務比率仍有不足的地區，規劃試行透過與一定品質的私立幼兒園合作，將其視為準公共化幼兒園，是當前可行的方向之一，並能減輕家長托育費用負擔，滿足家長期望教保服務能具有多元、平價，以及優質的需求。

二、完善教保服務人員工作環境，穩定托育服務品質

為穩定教保服務人員的薪資，積極推動公立幼兒園及非營利幼兒園等教保公共化方向，對於非營利幼兒園並訂有「教保服務人員薪資支給基準」，提供有保障的薪資待遇福利及合理的勞動條件，使教保服務人員安心就業，穩定發揮其專業。在研議試行的準公共化幼兒園，也將教保服務人員薪資達一定水平納入合作要件之一，有助於改善教保服務人員的薪資。此外，國外先進國家的經驗顯示，優質托育服務為公共化政策成功與否的關鍵，政府所推動之公共化教保服務之品質已獲家長肯定，研議之準公共化幼兒園在符合一定要件，例如教保服務人員薪資達一定水平、教學品質達一定標準、定價在一定數額以下，且有輔導及退場等把關機制，亦能達成穩定托育服務品質政策目標。

第四節 未來發展動態

少子女化為國安議題。為穩定生育率，讓家長減輕育兒負擔為重要關鍵，參考各國提振生育率的經驗，以完善教保服務確為重要且有效的策略之一。政府將持續加速擴大教保服務公共化、提高學齡前幼兒入園率、減輕家長托育費用負擔、穩定托育服務品質及改善教保服務人員薪資等措施，作為未來發展主軸，持續推動相關策略。

一、提供優質公共的學前教育

提升教保服務人員園舍規劃專業知能，補助公立幼兒園充實環境設備相關經費，充實幼兒園環境設備。配合行政院推動前瞻基礎建設，特增規劃「營造友善育兒空間」工作項目，爭取4年（106年9月-110年8月）19.4億元的特別預算（第1期106年9月-107年12月編列11.7億元），將運用學校空餘建地或老舊校舍拆除未再重建之校地新建幼兒園園舍。本項前瞻基礎建設特別預算，預計至109年，至少可增設50園（200班），協助各地方政府加速提升幼兒教保公共化的供應量與進程。計畫同步建構政府與民間非營利團體合作及支持輔導機制，以擴大兼具近便性及可及性的公共化教保服務，並確保弱勢地區教保服務供應量。

二、提升教保服務品質與人員服務福祉

學前教育是未來教育的重要基礎，為提升幼兒園教保服務品質及支持幼兒園與教保服務人員專業發展，持續補助辦理公私立幼兒園專業發展輔導，藉由專精於課程、教學領域之學者及資深幼教人員，進入幼兒園協助教保服務人員，將理論融入實務工作，並透過實務工作實踐教育理想。除此之外，透過訂定《幼兒園教保活動課程大綱》國家級課程指引，引領幼兒園提供合宜的教保服務，保障幼兒接受適當教育及照顧的權利。

為推廣課程大綱，製作系列數位課程、參考教材，以及主題統整課程設計工具，並辦理系列研習輔導，藉以協助教保服務人員更有計畫且有方向的規劃幼兒園教保活動課程，並使我國學前教育的品質更能邁向新的里程。

同時，隨著社會大眾對優質學前教育的殷殷期待，結合政府、公益法人、教保服務人員、家長及社區的參與，提供教保多元服務與社區共同發展，並建立公私領域的夥伴關係。另外，鼓勵幼兒走進社區，了解當地文化，且能自小培養關懷社區鄰里、關懷他人的涵養，學習開放與合作助人，更創造讓社區民眾有機會踏入園所，瞭解學前教育內涵的機會。

此外，透過公共化教保服務之推動，在地方政府監督，辦理幼兒園基礎評鑑，確保幼兒園合法營運，保障教職員工就業基本權益受《勞動基準法》相關規定保障，建立教保服務人員薪資之一定水平，訂定「非營利幼兒園教保服務人員薪資支給基準」，提供有保障之薪資待遇福利及合理之勞動條件。並且，獎勵提供友善職場之私立幼兒園，引領其他私立幼兒園朝友善職場邁進，於此友善的工作環境下，使教保服務人員能專注於教學，確保教學品質達一定標準、托育費用定價在一定數額以下，且訂有輔導及退場等把關準公共化教保服務之機制，以達成穩定托育服務品質的政策目標。

撰稿：段慧瑩 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系副教授
齊君蕙 聖母醫護管理專科學校講師
國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系博士生

第三章 國民教育

國民小學與國民中學均屬於國民教育階段，是課程、教學及制度改革的重要基地，更是培養學生核心素養的關鍵階段。教育部每年都會依據國內外教育場域的變遷，擬訂適當的教育政策，以回應教育現場的需求。本章論述包括四個部分，首先說明中華民國國民教育在 105 學年度之現況與歷年的變化概況；第二，逐一闡述 106 年國民教育階段中，教育部所提出的重要施政主軸與措施；第三，探究當前國民教育實踐所遭遇的問題困境，以及教育行政主管機關所訂定的策略；最後，就目前發展現況、施政方向與問題策略等情形，制定未來的施政主軸，以提升國內的國民教育品質。

第一節 基本現況

本節著重於說明 105 學年度的國民教育現況相關資訊，共計含括國民教育階段的學校數、班級數、學生數、師資素質與人數、國民教育經費編列概況，以及國民教育階段所公布的相關重要教育法令與教育活動。分述如下：

壹、學校數、班級數及學生數

一、國民小學

105 學年度國民小學相關資訊詳如表 3-1、表 3-2 所示，學生數總計 117 萬 3,882 人，班級數共 5 萬 1,097 班，學校總數為 2,630 所，全體新住民子女就學人數為 12 萬 284 人。而近 10 個學年度國民小學的學校數、班級數、學生數及新住民子女的變化，如表 3-3。

（一）全國國民小學班級數規模為 6 班以下之學校數近 40%，比率不斷攀升

國民小學學校數以班級數在 6 班以下者依舊占最多數，達 1,014 所，占 38.56%（104 學年度為 37.37%），不斷攀升，已將近占全國 40%；班級數 49 至 54 班，以及 55 至 60 班最少，均僅有 65 所，占 2.47%；觀察整體現況，在 60 班以下的校數分布方面，仍然顯現班級數愈少，校數愈多的趨向，同時 61 班以上的學校數已略減至 113 所（104 學年度為 123 所），占 4.30%。依此而論，6 班以下學校比率依然提升，而大型學校規模數量則出

現略減的情形。

(二) 學生人數 100 人以下之學校占全國國民小學校數比率超過 36%

國小學校規模比率 100 人以下達 36.35%，占 105 學年度其他規模比率依然最高（104 學年度占 35.09%），第二依序為 301 至 600 人，共計 406 所，占 15.44%（104 學年度占 15.38%）；第三為 101 至 200 人計 355 所，占 13.50%（104 學年度占 13.86%）；601 至 900 人計 256 所，占 9.73%（104 學年度占 10.48%）；其餘人數之學校數，同時顯現出依據學生人數增加而減少的情形，就 1,501 人以上之學校規模，各分組均在 85 所以下。觀察近年的學校總數變化，「小校」的現象仍然為發展的趨勢。再以近十年學校總數的改變，依舊是 2 千 6 百餘所，但學生數則不斷探底。

(三) 全國國民小學班級學生人數落在 25 至 29 人之間最多，占 47.58%

國小班級學生人數在 105 學年度，仍舊以 25 至 29 人最多，共有 2 萬 4,312 班，占 47.58%（104 學年度為 48.25%）；其次，依序為班級人數在 20 至 24 人，共有 1 萬 3,868 班，占 27.14%（104 學年度為 26.92%）；15 至 19 人的班級學生人數，共有 4,650 班，占 9.10%（104 學年度為 9.02%）；承上所述，8 成以上的班級規模數比率，介於 15 人至 29 人之間，同樣發現，再與 104 學年度對照，班級學生人數則傾向較少人數的班級，相較而言，人數 45 人以上之班級比率也略為減少（104 學年度為 0.05%）。就此 10 個學年度的國小班級總數走向而言，顯然呈現不斷減少的現象。

(四) 國民小學學生人數依年級仍舊下降，105 學年度新生減少 1 萬 6 千多人

105 學年度國小學生人數占總學生人數的比率，各年級平均介於 14.88% 至 17.80% 間，最高比率的學生人數同樣為六年級階段，共計 20 萬 8,966 人，占 17.80%；最低比率的學生人數為一年級，共計 17 萬 4,670 人，占 14.88%。承上述，國民小學的學生人數，隨著年級遞減而顯現出逐年減少的情形，105 學年度新生減少人數為 1 萬 6,865 人。此外，以近 10 個學年度的國小學生數趨勢來看，不斷遞減的走向顯而易見。96 學年度與 105 學年度的學生數，相差 58 萬 213 人，減少幅度 33.08%。同時，平均班級人數亦不斷減低，由 96 學年度到 105 學年度，總計減少 5.48 人。

(五) 新住民子女就讀國民小學人數總比率與占同年級總人數比率均依然減少

105 學年度裡新住民子女就讀國小一年級人數最少，計 1 萬 3,385 人，占新住民子女總就學人數 11.13%，另外也占同年級一年級總人數的 7.66%（104 學年度為 7.85%）；國小六年級人數占最高比率，總計 2 萬 7,282 人，占新住民子女總就學人數 22.68%，占小六總人數的 13.06%。再就近 10 個學年度新住民子女就讀國小學生數的資料而言，102 學年度的新住民子女人

數比率仍為最高，為 15 萬 7,647 人（占同學年總人數為 12.15%），隨之仍不斷減少，105 學年度總計 12 萬 284 人，占同學年總人數為 10.25%。

（六）以父或母國籍為中國大陸之國民小學新住民子女比率最高，而北部則為新住民子女就讀比率最高之地區

檢視 105 學年度新住民子女之父親或母親之國籍，以中國大陸籍最多，計 5 萬 123 人，占 41.67%；第二高者，則是來自越南 4 萬 7,169 人，占 39.21%；接著，則是印尼籍，計 9,962 人，占 8.28%，此三者共占總數約 89.16%（中國大陸、越南與印尼籍）。進而分析 105 學年度國小新住民子女就學人數在不同地區的變化，由高到低，分別為北部地區總計 5 萬 4,186 人，占 45.05%；中部地區總計 3 萬 1,901 人，占 26.52%；南部地區總計 3 萬 823 人，占 25.63%。

表 3-1

105 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
總數 2,630		總數 51,097	總數 1,173,882	總數 120,284
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以學生數分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6 班以下 1,014 (38.56%)	100 人以下 956 (36.35%)	4 人以下 978 (1.91%)	1 年級 174,670 (14.88%)	1 年級 13,385 (11.13%)
7 至 12 班 417 (15.86%)	101 至 200 人 355 (13.50%)	5 至 9 人 2,655 (5.20%)	2 年級 191,463 (16.31%)	2 年級 15,995 (13.30%)
13 至 18 班 287 (10.91%)	201 至 300 人 208 (7.91%)	10 至 14 人 2,637 (5.16%)	3 年級 198,137 (16.88%)	3 年級 18,485 (15.37%)
19 至 24 班 193 (7.34%)	301 至 600 人 406 (15.44%)	15 至 19 人 4,650 (9.10%)	4 年級 198,800 (16.94%)	4 年級 20,892 (17.37%)
25 至 30 班 175 (6.65%)	601 至 900 人 256 (9.73%)	20 至 24 人 13,868 (27.14%)	5 年級 201,846 (17.19%)	5 年級 24,245 (20.16%)
31 至 36 班 138 (5.25%)	901 至 1,200 人 163 (6.20%)	25 至 29 人 24,312 (47.58%)	6 年級 208,966 (17.80%)	6 年級 27,282 (22.68%)
37 至 42 班 88 (3.35%)	1,201 至 1,500 人 128 (4.87%)	30 至 34 人 1,498 (2.93%)		
43 至 48 班 75 (2.85%)	1,501 至 1,800 人 85 (3.23%)	35 至 39 人 250 (0.49%)		

（續下頁）

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
49 至 54 班 65（2.47%）	1,801 至 2,100 人 35（1.33%）	40 至 44 人 233（0.46%）		
55 至 60 班 65（2.47%）	2,101 至 2,400 人 20（0.76%）	45 至 49 人 16（0.03%）		
61 班以上 113（4.30%）	2,401 至 2,700 人 6（0.23%）			
	2,701 至 3,000 人 8（0.30%）			
	3,001 人以上 4（0.15%）			

資料來源：1. 教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 6 月 29 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm
 2. 教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 6 月 29 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

表 3-2

105 學年度新住民子女就讀國民小學學生人數—按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）		地區別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
越南	47,169	39.21	北部地區： 臺北市、新北市、桃園市、 宜蘭縣、新竹縣、基隆市、 新竹市	54,186	45.05
中國大陸	50,123	41.67			
印尼	9,962	8.28			
菲律賓	2,596	2.16			
柬埔寨	2,360	1.96	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣、 南投縣、雲林縣	31,901	26.52
泰國	2,158	1.79			
緬甸	1,146	0.95			
馬來西亞	970	0.81			
日本	947	0.79	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市、 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	30,823	25.63
美國	696	0.58			
南韓	457	0.38			
加拿大	270	0.22			
新加坡	116	0.10	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	2,359	1.96

（續下頁）

父或母 國籍別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）		地區別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
其他	1,314	1.09	金馬地區： 金門縣、連江縣	1,015	0.84

資料來源：教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 6 月 30 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

表 3-3

國民小學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
96	2,651	61,655	1,754,095	28.45	90,959
97	2,654	60,630	1,677,439	27.67	113,182
98	2,658	59,478	1,593,398	26.79	133,272
99	2,661	58,652	1,519,746	25.91	149,164
100	2,659	57,986	1,457,004	25.13	159,181
101	2,657	56,391	1,373,366	24.35	161,970
102	2,650	54,641	1,297,120	23.74	157,647
103	2,644	53,541	1,252,762	23.40	147,013
104	2,633	52,404	1,214,360	23.17	134,482
105	2,630	51,097	1,173,882	22.97	120,284

資料來源：1. 教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 6 月 30 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 6 月 30 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

二、國民中學

105 學年度國民中學學校數、班級數與學生數，整理如表 3-4、表 3-5 所示。學校數總共有 735 所，班級數總共 2 萬 4,636 班，學生數共計 68 萬 7,204 人，新住民子女總計就學人數為 7 萬 5,894 人。觀察近 10 個學年度之國民中學學校數、班級數與學生數的改變情形，如表 3-6 所示。

（一）13 至 24 班之學校班級數規模仍占最高比率，學校總數略為增加

全國國民中學學校班級數之最高比率，仍舊落在 13 至 24 班的學校數，共有 175 所，比率為 23.81%，第二為 25 至 36 班的學校數，共 127 所，占 17.28%，最低的班級數比率亦落在 97 班以上，只有 2 所，占 0.27%。進而言之，105 學年度 24 班以下的學校數計 398 所，占全國 54.15%（104 學年度為 51.56%），此即代表全年級平均不到 10 班的小型學校，不只占全國半數以上，且持續增加。同時，分析近 10 個學年度國民中學的學校總數資料，學校數先從 101 學年度開始逐漸減少，但到 105 學年度則又略為增加。

（二）300 人以下之國民中學學校規模，仍然占最多數的比率，且逐年增加

300 人以下的學校數在 105 學年度比率最高，總計 231 所，占 31.43%（104 學年度為 28.92%），其次則是 601 至 1,200 人者，總共有 205 所，占 27.89%（104 學年度為 27.69%）；301 至 600 人者共 155 所，占 21.09%（104 學年度為 19.24%）；1,201 人以上的學校數以學生數分組由少到多，大幅度的減少。具體而言，105 學年度的國民中學，以中小型規模為普遍，中小型學校比率更是不斷增加，全國 1,800 人以上之大型學校則略為減少。

（三）國民中學班級數與學生數同樣以九年級占最多數

105 學年度國民中學班級數占各年級數量以九年級最多、八年級次之，七年級最少。九年級班級數最多，共計 8,648 班，占 35.10%；八年級為 8,183 班，占 33.22%；最少為七年級 7,805 班，占 31.68%。再觀察近 10 個學年度國民中學班級總數之變化，不同學年度的班級數總數雖然都有增減，然而從 96 學年度的 2 萬 7,889 班到 105 學年度的 2 萬 4,636 班，總共減少 3,253 班，下降比率高達 11.66%。

另就 105 學年度國民中學的學生人數與班級數的分布相近，最多為九年級學生數，共有 24 萬 2,404 人，占 35.27%；其次是八年級學生數，總共 22 萬 9,982 人，占 33.47%；七年級的學生數最少，共僅 21 萬 4,818 人，占 31.26%。深入分析，105 學年度國民中學各年級學生數的趨向，呈現依據不同年級由高至低而減少。在近 10 個學年度的國民中學總學生人數觀察發現，在 100 學年度開始，即降至 90 萬以下，直至 104 學年度又減少至 80 萬以下，到 105 學年度，更減少到 70 萬以下。整體而言，96 至 105 學年度的 10 年間，學生總數減少 26 萬 6,073 人，減少幅度達 27.91%。

（四）國民中學新住民子女就學人數占總人數之比率仍不斷提升

105 學年度新住民子女就讀國民中學人數以七年級最少（2 萬 4,320 人），占新住民子女就讀國民中學總人數的 32.04%，也占七年級總學生人數的 11.32%；第二，為國民中學九年級新住民子女就學人數（2 萬 5,775

人)，占新住民子女就讀國民中學總人數的 33.96%，也占九年級總學生人數的 10.63%；而八年級新住民子女就讀國民中學人數最高（2 萬 5,799 人），占國民中學新住民子女就學總人數的 33.99%，亦占八年級總學生人數的 11.22%；深入分析，105 學年度新住民子女就讀國民中學的人數，八年級仍達最多人數。同時，另以近十個學年度新住民子女就學人數統計而言，總人數與比率均持續提升，自 96 學年度的 1 萬 2,628 人增為 105 學年度的 7 萬 5,894 人，增加 6 萬 3,266 人，從占國民中學就讀總學生數比率的 1.32%，提高到 11.04%；由此可知，現今 100 位國中學生，即有約 11 位是新住民子女，對照 104 學年度占總學生數比率約為 9.83%，105 學年之比率首度突破 10% 以上。

（五）越南、中國大陸與印尼等三國，分別占國民中學新住民子女其父或母之國籍前三名，共近九成，北部仍為就學人數比率最高的地區

越南仍在 105 學年度中，成為國民中學新住民就學子女之父或母國籍的主要來源，總計 3 萬 2,715 人，占 43.11%（104 學年度為 39.56%）。再者則為中國大陸籍，共 2 萬 6,904 人，占 35.45%，第三為印尼籍 9,191 人，占 12.11%，前述三者共占全部總數比率為 90.67%。另以 105 學年度中，新住民子女在國中人數就學的各區域概況，北部地區依然為最多國民中學新住民子女就讀的區域，共計 3 萬 1,834 人，占 41.95%，第二為中部地區，總共 2 萬 1,090 人，占 27.79%；南部為第三多之區域，共計 2 萬 906 人，占 27.55%。

表 3-4

105 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新住民子女就學 人數（單位：人）
總數 735		總數 24,636	總數 687,204	總數 75,894
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以年級分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6 班以下 102（13.88%）	300 人以下 231（31.43%）	7 年級 7,805 （31.68%）	7 年級 214,818 （31.26%）	7 年級 24,320 （32.04%）
7 至 12 班 121（16.46%）	301 至 600 人 155（21.09%）	8 年級 8,183 （33.22%）	8 年級 229,982 （33.47%）	8 年級 25,799 （33.99%）

（續下頁）

學校數 (單位：所)		班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	新住民子女就學 人數 (單位：人)
13 至 24 班 175 (23.81%)	601 至 1,200 人 205 (27.89%)	9 年級 8,648 (35.10%)	9 年級 242,404 (35.27%)	9 年級 25,775 (33.96%)
25 至 36 班 127 (17.28%)	1,201 至 1,800 人 100 (13.61%)			
37 至 48 班 87 (11.84%)	1,801 至 2,400 人 36 (4.90%)			
49 至 60 班 62 (8.44%)	2,401 至 3,000 人 7 (0.95%)			
61 至 72 班 39 (5.31%)	3,001 至 3,600 人 1 (0.14%)			
73 至 84 班 14 (1.90%)				
85 至 96 班 6 (0.82%)				
97 班以上 2 (0.27%)				

資料來源：1. 教育部(民 106)。中華民國教育統計(民國 106 年版)。107 年 7 月 1 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

2. 教育部(民 106)。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計(105 學年度)。107 年 7 月 1 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

表 3-5

105 學年度新住民子女就讀國民中學學生人數—按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新住民子女就讀國中 人數 (單位：人)		地區別	新住民子女就讀國中人數 (單位：人)	
	人數	百分比		人數	百分比
越南	32,715	43.11	北部地區： 臺北市、新北市、宜蘭縣、 桃園縣、新竹縣、基隆市、 新竹市	31,834	41.95
中國大陸	26,904	35.45			
印尼	9,191	12.11			
柬埔寨	1,801	2.37			

(續下頁)

父或母 國籍別	新住民子女就讀國中 人數（單位：人）		地區別	新住民子女就讀國中人數 （單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
菲律賓	1,588	2.09	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣、 南投縣、雲林縣	21,090	27.79
泰國	1,324	1.74			
日本	358	0.47			
馬來西亞	466	0.61			
美國	189	0.25	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市、 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	20,906	27.55
南韓	174	0.23			
緬甸	621	0.82			
新加坡	64	0.08	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	1,550	2.04
加拿大	63	0.08			
其他	436	0.57	金馬地區： 金門縣、連江縣	514	0.68

資料來源：教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 7 月 1 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

表 3-6

國民中學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
96	740	27,889	953,277	34.18	12,628
97	740	28,124	951,976	33.85	16,735
98	740	28,332	948,534	33.48	22,054
99	740	28,146	919,802	32.68	27,863
100	742	27,639	873,226	31.59	33,881
101	740	27,468	844,884	30.76	41,693
102	738	27,639	831,925	30.10	52,631
103	738	27,251	803,233	29.48	65,044
104	733	26,052	747,724	28.71	73,473
105	735	24,636	687,204	27.89	75,894

資料來源：1. 教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 1 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 106）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（105 學年度）。107 年 7 月 1 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_105.pdf

貳、教師人數及資歷

一、國民小學

105 學年度國民小學教師人數共有 9 萬 5,096 人，表 3-7 為不同年齡、教學年資、學歷與登記資格之分析結果，表 3-8 則是近 10 個學年度國民小學的教師人數、歷年國小每位教師教導學生數，以及女性教師人數統計。

(一) 45 至 49 歲的國民小學教師，仍占年齡分布組別中的最多人數

國民小學教師年齡分布中，在 105 學年度仍以 45 至 49 歲年齡層人數最多，計有 2 萬 3,381 人，占 24.59%（104 學年度最多人數也在 45 至 49 歲年齡層，占 23.72%），第二序位於 40 至 44 歲年齡層，計 2 萬 2,448 人（占 23.61%），第三為 35 至 39 歲者，計 1 萬 9,718 人（占 20.73%）。在國小教師 50 歲以上者共計 1 萬 3,300 人（占 13.98%），而 34 歲以下的國小教師總計 1 萬 6,249 人（占 17.09%）。整體而言，「中高」年齡層的主流，已成為全國國小教師年齡層的特性，國小教師年齡層位於 40 至 49 歲區間者，共占 48.2%；另外，在 25 歲以下國小教師的人數總共 1,264 人，占 1.33%（104 學年度占 1.20%），對照 104 學年度的情形，最低與較高的年齡層教師比率，均同步略為提升。

表 3-7

105 學年度國民小學教師人數及資歷

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	1,264 (1.33%)	未滿 5 年	16,548 (17.40%)	研究所	52,375 (55.08%)	專任合格 教師	83,995 (88.33%)
25-29 歲	5,568 (5.86%)	5-9 年	6,243 (6.56%)	教育大學 師範學院	26,729 (28.11%)	長期代理 教師	11,061 (11.63%)
30-34 歲	9,417 (9.90%)	10-14 年	18,047 (18.98%)	大學校院 教育院系	3,512 (3.69%)	其他	40 (0.04%)
35-39 歲	19,718 (20.73%)	15-19 年	23,937 (25.17%)	大學校院 一般系科	12,046 (12.67%)		
40-44 歲	22,448 (23.61%)	20-24 年	16,488 (17.34%)	師範專科 學校	365 (0.38%)		
45-49 歲	23,381 (24.59%)	25-29 年	11,073 (11.64%)	其他專科 學校	47 (0.05%)		

(續下頁)

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
50-54 歲	10,219 (10.75%)	30 年 以上	2,760 (2.90%)	其他	22 (0.02%)		
55-59 歲	2,410 (2.53%)						
60-64 歲	649 (0.68%)						
65 歲 以上	22 (0.02%)						
總計	95,096						

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

表 3-8

國民小學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
96	101,360	17.31	69,420 (68.49%)
97	100,206	16.74	68,655 (68.51%)
98	99,155	16.07	68,066 (68.65%)
99	99,562	15.26	68,703 (69.01%)
100	98,559	14.78	68,326 (69.32%)
101	97,466	14.09	67,840 (69.60%)
102	97,436	13.31	68,258 (70.05%)
103	98,580	12.71	69,497 (70.50%)
104	97,368	12.47	68,890 (70.75%)
105	95,096	12.34	67,418 (70.89%)

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

（二）以 15 至 19 年之服務教學年資的國民小學教師最多，占 25.17%

105 學年度國小教師教學年資最多人數的區段位於 15 至 19 年之間，總共 2 萬 3,937 人（占 25.17%）；第二為教學年資 10 至 14 年之教師，計 1 萬 8,047 人（占 18.98%）；接著為教學年資 20 至 24 年者，總計 1 萬 6,488 人（占

17.34%)；第四為教學年資未滿5年者，總共1萬6,548人(占17.40%)；最少人數的教學年資層位於30年以上，總共2,760人，僅有2.90%。深入分析，超過20年教學年資的國小教師含括3萬321位(占31.88%)，國小教師介於10至19年教學年資者總共4萬1,984位(占44.15%)，國小教師未滿10年教學年資者總共2萬2,791位(占23.96%)。

(三) 國民小學教師以具研究所學歷為多數，專任合格師資比率平穩

105學年度的國小教師學歷，以具研究所學歷最多，總計5萬2,375人，占55.08%，就以104學年度51.71%而言，比率持續攀升；其次為畢業於教育大學及師範學院者，共有2萬6,729人(占28.11%)，第三為大學校院一般科系畢業者，共有1萬2,046人(占12.67%)，接著為大學校院教育院系畢業者，共有3,512人(占3.69%)，師範專科學校為365人(占0.38%)，其他專科學校與其他學歷畢業者總計69人(占0.07%)。依上所述，國小教師將近99.55%以上具有大學以上學歷，同時105學年度國小教師為專任合格教師者，總共8萬3,995位(占88.33%)，國小教師為長期代理教師者計有1萬1,061位(占11.63%)。

(四) 近10年國民小學教師人數仍然呈現下降的趨向

整體而言，近10個學年度國小教師人數依然呈現減少的趨向(如表3-8)，從96學年度到102學年度逐漸減少，雖到103學年度略為上升，然而從96學年度最多人數之後(10萬1,360人)，到105學年度人數即不斷持續的下降。環視從96學年度到105學年度10年期間，教師人數共減少6,264位。

(五) 每位國民小學教師在105學年度平均教導12.34位學生，穩定下降

以96到105學年度每位教師平均教導學生數的變化來看，仍然逐年下降，每位教師平均任教學生人數在96學年度為17.31人，到105學年度已降至12.34人，10年間總共約減少5個學生數。

(六) 國民小學女性教師人數下滑，但比率仍舊上升

在96到105學年度中，發現全國國民小學女性教師人數雖然下滑，但比率仍然上升(如表3-8)，96學年度女性教師6萬9,420人，占全國教師68.49%，104學年度則為6萬8,890人，到105學年度雖略為下滑為6萬7,418人，但占全國教師比率卻仍然提高到70.89%，近10年比率增加2.4%。

二、國民中學

105學年度的國民中學教師總共有4萬8,060人，而表3-9與表3-10的資訊，

則分別說明 105 學年度國中教師人數及資歷，還有近 10 個學年度國民中學教師人數、每位教師教導學生數與女性教師人數比率。

（一）年齡在 35-39 歲的國民中學教師占教師總人數比率最高

國民中學教師人數最多的年齡層位於 35 至 39 歲，總共有 1 萬 1,226 人（占 23.36%），其次為 40 至 44 歲者 1 萬 461 人（占 21.77%）；第三為 45 至 49 歲者 8,631 人（占 17.96%），30 至 34 歲者 7,406 人（占 15.41%）；國民中學教師 50 歲以上者總共 5,893 人，占 12.26%（104 學年度占 11.29%），未滿 40 歲的教師共計 2 萬 3,075 人，占 48.01%（104 學年度占 51.81%）。由此可知，國民中學教師在 105 學年度中，其年齡分布的整體趨向略為提高，國民中學教師年齡未滿 40 歲者比率下降，同時 50 歲以上的國民中學教師比率則略為提高。

（二）國民中學教師以具 10-14 年的教學年資比率最高，占 25.19%

全國國中教師教學年資中，以 10 至 14 年的人數占最多，總共 1 萬 2,107 人（占 25.19%）；其次則是教學年資未滿 5 年之教師，計有 9,117 人（占 18.97%）；第三為 15 至 19 年教學年資教師，總共 8,732 人（占 18.17%）；接著為 20 至 24 年教學年資教師，總共 7,226 人（占 15.04%）；5 至 9 年教學年資的教師計有 6,836 人（占 14.22%）；25 至 29 年教學年資的教師計有 3,179 人（占 6.61%）；30 年以上教學年資之教師人數最少，只有 863 人（占 1.80%）。依此而論，五成以上教師的教學年資，落在 14 年以下，共有 2 萬 8,060 人（占 58.38%），但此階段依然出現隨著教學年資遞增，人數先減少後又增加的波動現象。

（三）研究所學歷之教師比率已突破五成，八成以上比率為專任合格教師

由表 3-9 可知，105 學年度研究所學歷者共 2 萬 5,874 人，占 53.84%（104 學年度為 49.13%），而畢業於師大、師範學院及教育大學的國中教師總共有 1 萬 1,682 人（占 24.31%）；第三，大學校院一般科系畢業者共 9,117 人（占 18.97%），畢業於大學校院教育院系者共 1,340 人（占 2.79%），而畢業於師範專科以及其他學歷者有 47 人，占 0.10%。承上所述，共計 53.84% 國民中學教師具備研究所學歷，首度突破五成，國民中學教師具有大學以上學歷者有 4 萬 8,013 位（占 99.91%）。同時，專任合格教師資格共有 4 萬 2,403 人，占 88.23%，長期代理教師則有 5,604 位，占 11.66%。

（四）近 10 年國民中學教師人數約 5 萬多人，105 學年度已下降至 5 萬人以下

透過表 3-10 可知，近 10 年來國民中學教師人數均有所增減，96 學年度為 5 萬 1,327 人，最多到 102 學年度增加至 5 萬 2,451 人，但到 104 學年度減為 5 萬 394 人，105 學年度更降到 4 萬 8,060 人，就其長期而言，近年來

已顯然呈現下降的趨勢。由此觀之，雖然 10 年來 5 萬人左右為國民中學教師的平均人數，但近年來已經出現減少的現象。

(五) 近 10 年國民中學每位教師教導學生數共降低 4.22 個，仍然持續降低

經過表 3-10 的資訊得知，國中每位教師平均任教學生的人數，仍然持續下降，就以 96 學年度來看，每位教師平均任教學生人數為 15.23 人，102 學年度降至 12.50 人，105 學年更降到 11.01 人，96 學年度到 105 學年度，10 年間約降低 4.22 個學生數。

(六) 女性擔任國民中學教師長期約為六成三左右，近年略為減少

在表 3-10 發現，全國國民中學女性教師的人數以及整體比率，呈現持續升高後，又略為減少的情形，96 學年度女性教師人數為 6 萬 3,768 位，占全國教師 62.31%。而 104 學年度女性擔任教師人數總計 6 萬 6,699 位，占全國教師 63.08%，但到 105 學年度略減至 6 萬 4,720 位，占全國教師 63.06%，從 96 到 105 學年度國民中學女性教師人數之比率增加 0.75%。

表 3-9

105 學年度國民中學教師人數及資歷

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	535 (1.11%)	未滿 5 年	9,117 (18.97%)	研究所	25,874 (53.84%)	專任合格教師	42,403 (88.23%)
25-29 歲	3,908 (8.13%)	5-9 年	6,836 (14.22%)	師大 師範學院 教育大學	11,682 (24.31%)	長期代理教師	5,604 (11.66%)
30-34 歲	7,406 (15.41%)	10-14 年	12,107 (25.19%)	大學校院 教育院系	1,340 (2.79%)	其他	53 (0.11%)
35-39 歲	11,226 (23.36%)	15-19 年	8,732 (18.17%)	大學校院 一般科系	9,117 (18.97%)		
40-44 歲	10,461 (21.77%)	20-24 年	7,226 (15.04%)	師範專科 學校	3 (0.01%)		
45-49 歲	8,631 (17.96%)	25-29 年	3,179 (6.61%)	其他專科 學校	25 (0.05%)		
50-54 歲	4,277 (8.90%)	30 年 以上	863 (1.80%)	其他	19 (0.04%)		
55-59 歲	1,236 (2.57%)						

(續下頁)

年齡組別	教學年資	學歷	登記資格
60-64 歲	368 (0.77%)		
65 歲以上	12 (0.02%)		
總計	48,060		

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

表 3-10

國民中學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (%) (單位：人)
96	51,327	15.23	63,768 (62.31)
97	51,777	15.08	64,350 (62.47)
98	51,899	14.90	65,287 (62.74)
99	51,965	14.31	66,066 (62.84)
100	51,200	13.74	65,872 (62.99)
101	51,872	13.00	67,008 (63.10)
102	52,451	12.50	67,819 (63.18)
103	52,154	12.06	68,021 (63.07)
104	50,394	11.51	66,699 (63.08)
105	48,060	11.01	64,720 (63.06)

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

參、教育經費

104、105 學年度公私立國民中小學教育經費支出概況，如表 3-11、3-12 所示，而表 3-13 則為 95 到 105 學年度間，公私立國民中小學教育經費占總教育經費比率統計表。

104 學年度幼兒園、國小、國中、高中、特教到大學專科學院校，學校經費支出計總經費為新臺幣 7,189 億 9,350 萬 7,000 元，此外，公私立國民中小學教育經費支出合計新臺幣 3,029 億 7,401 萬 2,000 元，占總教育經費 42.14%，相較於大專院校（新臺幣 2,400 億 5,226 萬 7,000 元，約占 33.39%），占各級學校經費比率的最

高階段。

105 學年度幼兒園、國小、國中、高中、特教到大學專科院校，學校經費支出計總經費為新臺幣 7,247 億 6,471 萬 8,000 元，公私立國民中小學教育經費支出合計新臺幣 3,036 億 3,924 萬 5,000 元，占總教育經費 41.89%，相較於大專院校（新臺幣 2,403 億 716 萬 6,000 元，約占 33.16%），同樣是占各級學校經費比率的最高階段。

再以公立與私立學校的不同點來看，105 學年度公立國民中小學教育經費支出為新臺幣 2,991 億 6,100 萬 7,000 元，（104 學年度為新臺幣 2,986 億 3,602 萬 1,000 元），仍然高於私立國民中小學的新臺幣 44 億 7,823 萬 8,000 元（104 學年度為新臺幣 43 億 3,799 萬 1,000 元）；進而探究教育經費支出的項目，經常性支出為主要項目，其次為資本支出，105 學年度公立國民中小學的經常性支出為新臺幣 2,878 億 503 萬 2,000 元，占公立國民中小學總經費之 96.20%（104 學年度為新臺幣 2,881 億 6,254 萬 8,000 元，占公立國民中小學總經費之 96.49%），而 105 學年度私立國民中小學經常性支出為新臺幣 40 億 4,501 萬 8,000 元，占私立國民中小學總經費之 90.33%（104 學年度為新臺幣 38 億 4,641 萬 6,000 元，占私立國民中小學總經費之 88.67%）。

另再就表 3-13 發現，95 到 105 學年度之間的公立國民中小學教育經費比率，國民中小學教育經費占總經費，依然介於 41% - 43% 之間，而 105 學年度相較 104 學年度而言，整體比率略為減少 0.25%；104 學年度相較 103 學年度而言，整體比率略為減少 0.46%。

表 3-11

104 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：新臺幣千元

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	288,162,548 (96.49%)	3,846,416 (88.67%)	292,008,964
資本支出	10,473,473 (3.51%)	491,575 (11.33%)	10,965,048
合計	298,636,021	4,337,991	302,974,012

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（民國 106 年版）。107 年 7 月 2 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

表 3-12

105 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：新臺幣千元

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	287,805,032 (96.20%)	4,045,018 (90.33%)	291,850,050

（續下頁）

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
資本支出	11,355,976 (3.80%)	433,220 (9.67%)	11,789,196
合計	299,161,007	4,478,238	303,639,245

說明：因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和。

資料來源：教育部(民107)。中華民國教育統計(民國107年版)。107年10月11日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

表 3-13

歷學年度公私立國民中小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
國民小學經費支出比率	27.10	26.71	27.67	27.58	27.91	43.08	42.47	42.72	42.60	42.14	41.89
國民中學經費支出比率	16.40	15.65	15.58	15.27	15.35						

資料來源：1. 教育部(民106)。中華民國教育統計(民國106年版)。107年7月2日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

2. 教育部(民107)。中華民國教育統計(民國107年版)。107年10月11日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

肆、教育法令

茲就106年1月至12月之間，國民教育階段所頒布實施之重要法令規章，摘錄說明如下：

一、訂定《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》

依據中華民國106年1月9日臺教授國部字第1050149374B號令訂定。各直轄市、縣（市）政府考量學生學習效果及教育資源分配效率等因素，均訂有合併或停辦學校之相關規定，惟各地方標準不一，易引發爭議，為使直轄市、縣（市）政府合併或停辦學校有共通之準則，爰訂定《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》，其要點摘錄如下：一、本準則之授權依據（第1條）。二、本準則用詞之定義（第2條）。三、公立國民小學及國民中學合併或停辦應符合之目的，學校合併或停辦之生效日，及原住民重點學校合併或停辦，依《原住民族教育法》相關規定辦理（第3條）。四、學生總人數不滿50人之學校，地方主管機關得鼓勵學校辦理混齡編班、混齡教學，或將學校委託私人辦理，中央主管機關並得給予補助。另要求新生或各年級學生有1人以上者，均應開班（第4條）。

二、修訂《學校型態實驗教育實施條例施行細則》

依據中華民國 106 年 2 月 17 日臺教授國部字第 1060006417B 號令修正第 7 條之 1、第 8 條。現行《學校型態實驗教育實施條例施行細則》，係依《學校型態實驗教育實施條例》第 22 條授權訂定，並於 104 年 1 月 27 日發布，自本條例施行之日施行。為回應教育現場需求，以利現行依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》設立之實驗教育機構，於原教學場地及建築物申請設立私立實驗教育學校，爰修正本細則第 7 條之 1 及第 8 條。

三、修正《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》

依據中華民國 106 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1060075321B 號令修正。因應 108 學年度推動實施新課綱所需增加彈性師資人力需求，併同調整員額控留比率之相關規定；審酌銓敘部表示國民中學組織結構之合理性尚無增置副組長職稱列等，及配合《公務人員任用法》第 21 條規定，爰刪除國民中小學組長、國民中學副組長得由相當職級人員兼任，及國民中學副組長得由職員專任之規定；考量部分直轄市、縣（市）政府之實際需求，如部分班級規模較小之學校宜因地制宜予以彈性規範，故增訂職員員額編制得另定規定。其修正重點如下：一、修正國民小學教師員額編制、專任與兼任輔導教師設置人數與期程及教師專任員額控留比率之規定；刪除相當職級人員兼任組長之規定；增訂圖書館專業人員之相關規定（修正條文第 3 條）。二、修正國民中學專任與兼任輔導教師設置人數與期程及增訂圖書館專業人員之規定；刪除國民中學組長、副組長得由相當職級人員兼任及副組長得由職員專任之規定（修正條文第 4 條）。三、增訂各直轄市、縣（市）政府得就職員員額編制另定規定，並報教育部備查，不受前二條規定之限制（修正條文第 5 條）。

四、修正《國民小學及國民中學教科圖書審定委員會組織及運作要點》

依據中華民國 106 年 2 月 14 日臺教授國部字第 1060000545 號函修正，原名稱為《國民小學及國民中學教科圖書審定委員會組織運作要點》。主要修正的原因包含明定審定委員會組成方式、配合十二年國民基本教育依各教育階段逐年送審，審定委員會依領域組成，必要時分組審查，以及依課程綱要規定部分領域得依學科分科編輯，必要時得依學科性質分組審查。除此之外，也明定審定委員會委員之身分類型及不同身分類型之遴聘資格，並考量性別平等，明定單一性別委員比率，爰審定委員會委員人數上限由 19 人增至 21 人，以因應各學科審查需求。

五、修正《教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點》

依據中華民國 106 年 2 月 20 日臺教國署國字第 1060009862B 號令修正，原名稱為《教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點》。修訂目的及原因為配合十二年國民基本教育課程綱要的實施，落實行政減量，並強調串聯中央及地方政府縱向與橫向協作教師專業發展活動之重要性，爰修訂要點相關事項。例如第 7 點修正附件 1 內容：課程與教學推動相關政策及計畫其他配合事項彙整表，並增加第 3 款第 4 目，係因應十二年國教課綱實施，增加規劃新增領域輔導團籌備補助款。此外，尚包括修正第 1 點、第 2 點、第 5 點、第 8 點、第 10 點等內容。

六、訂定《教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點》

依據中華民國 106 年 4 月 24 日臺教國署國字第 1060040173B 號令訂定。教育部國民及學前教育署為補助直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府），依教育部《海洋教育政策白皮書》與 106-110 年海洋教育執行計畫及課程綱要，推動國民中學及國民小學（以下簡稱國民中小學）海洋教育，特訂定此要點。而地方政府為推動國民中小學海洋教育，應辦理下列事項：（一）訂定發展計畫：依教育部《海洋教育政策白皮書》，建構海洋教育發展重點及策略，並據以訂定發展計畫，逐年提出申請。（二）建置推動機制：成立海洋教育推動小組，組織地方推動體系，逐年建置海洋教育延續性發展內容，作為永續推動海洋教育之基礎。（三）發展特色課程：整合地方海洋教育自然、社會、人力等相關資源，結合戶外教育，規劃海洋體驗課程及教材，協助國民中小學將海洋元素融入校本課程。（四）提升師生素養：協助教師組成海洋教育專業社群、創新海洋素養教學、促進相互觀摩學習，以提升學生海洋素養。（五）促進資源交流：鼓勵跨校、跨直轄市、縣（市）海洋教育資源交流，建立資源共享機制。（六）充實網路平臺：定期維護及充實海洋教育網路平臺，建立海洋教育社群網絡，並促進學校師生運用網路平臺。

七、訂定《教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之學校社區共讀站作業要點》

依據中華民國 106 年 8 月 17 日臺教國署國字第 1060087653B 號令訂定。教育部國民及學前教育署為執行行政院 106 年 7 月 10 日函核定「校園社區化改造計畫」，特訂定本作業要點。目的在於建置公立高級中等以下各級學校圖書館（室）

空間環境，透過協助學校改善現有圖書館（室）或新設圖書館（室），除提供教師、職員及學生優質學習空間外，開放社區居民共享學校圖書資源，以達閱讀推廣之目的。成效方面，包括為瞭解縣市政府及國立高級中等以下各級學校辦理實況，教育部國民及學前教育署與委辦計畫團隊得進行實地訪視，俾發現問題並及時改進；其訪視結果得列入爾後相關補助之依據。第二，縣市政府應積極督導所屬機關學校辦理本計畫，對於辦理績效優良之相關人員，得予以獎勵。

八、修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師暨設立英語教學資源中心要點》

依據中華民國 106 年 8 月 22 日臺教國署國字第 1060083545B 號令修正，原名稱為《教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師要點》。主要修正目的在於為修正相關文字、補助項目及金額，依《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》各直轄市及縣（市）政府財力分級級次表訂定補助比率上限，本案補助之相關經費逐一列出補助比率。因此修正第 1 點依據、第 4 點補助對象、第 5 點補助方式、新增第 9 點外籍英語教師聘任相關規定。

九、訂定《校園社區化改造計畫—擴建教室提供各類服務作業要點》

依據中華民國 106 年 8 月 31 日臺教國署國字第 1060087451B 號令訂定。依據行政院 106 年 7 月 10 日院臺教字第 1060180957 號函核定之「校園社區化改造計畫」辦理。目的在於為了活化校園空間與擴大社區服務，建構學校為社區共學平臺，增加居民（親子、幼兒、青少年與中高齡者）之互動學習，使學校成為社區民眾生活的支持據點。補助對象包含各直轄市、縣（市）政府及各國立大學、高級中等學校附設國中部、國小部（以下簡稱國立學校）。補助原則有三，第一，以有意願推動校園社區化多元服務且經教育部國民及學前教育署核定辦理 106 至 108 年執行老舊校舍拆除重建之學校為優先。第二，以規劃校園社區化多元服務空間為主，例如：幼兒園、社區多元學習中心、社區資訊站、體育休閒站、學校社區共讀站等。第三，以補助擴建教室所需工程經費為原則。

十、修正《教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點》

依據中華民國 106 年 2 月 20 日臺教國署國字第 1060008078B 號令修正第 8 點，以及中華民國 106 年 9 月 19 日臺教國署國字第 1060093953B 號令修正。其第 8 點成果考核之基本原則包括：（一）補助經費經核定，各直轄市、縣（市）政府即應依教育部國民及學前教育署補助之各項計畫內容相關規定執行，督導並控管

計畫執行效率。(二) 倘受特殊因素致計畫執行遭遇困難，影響計畫執行時，直轄市、縣（市）政府得報教育部國民及學前教育署辦理保留或改分配其他學校，該署得予同意、註銷或酌減該補助款，所餘經費再予有效運用。(三) 辦理相關活動之資料應妥善管理，作為參考及備查之用。(四) 相關英語教學設備應予妥善運用，並依規定納入校內財產管理。(五) 教育部國民及學前教育署補助各直轄市、縣（市）政府辦理提升國民中小學英語教學成效計畫超過規定核結日期 2 個月後核結者，將酌予扣減其補助比率。

十一、修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實施要點》

依據中華民國 106 年 3 月 22 日臺教國署國字第 1060020828B 號令修正第 3 點，並依據中華民國 106 年 9 月 29 日臺教國署國字第 1060104510B 號令修正第 3 點、第 5 點。主要修正目的在於：1. 教育部國民及學前教育署為提升國中教育會考試務工作品質，協助各直轄市、縣（市）政府順利執行考區試務工作，使各考區試務工作執行具一致性及公平性，特訂定此要點。2. 此實施要點之補助基準仍係依據《高級中等學校協助辦理國中教育會考及辦理招生入學試務工作相關費用支用注意事項》附表共同費用支出基準表之考生人數級距及職別予以補助。

十二、修正《國中教育會考推動會設置要點》

依據中華民國 106 年 11 月 3 日臺教授國部字第 1060119280 號函修正第 7 點之 1。教育部為辦理國中教育會考各項工作規劃、協調及執行作業，依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》第 13 條，特設國中教育會考推動會。本會之任務包含：(一) 審議國中教育會考之政策、試題、試務等重大議案，(二) 協調、指導國中教育會考試題、試務之辦理。(三) 提供國中教育會考規劃及辦理方向之建議。(四) 其他有關國中教育會考之推動事項。第 7 點為本會置執行秘書 1 人，由國民及學前教育署署長兼任之。本會之幕僚作業，由執行秘書所屬單位辦理。

伍、重要教育活動

就 106 年度教育部辦理國民中小學之重要教育活動內容，摘述說明如下：

一、持續辦理 106 年度「全國教育局（處）長會議」

教育部於 106 年 7 月 26 日與 7 月 27 日 2 天，在新竹縣舉行 106 年全國教育局（處）長會議。本次會議以「教育·實踐·創新」為主軸，由中央、地方、學校及教師共同攜手，推動落實學生適性學習、教師活化教學、學校發展課程、行政系統

協作的十二年國民基本教育課程綱要精神，期待以創新思維，引領國民教育邁向新的里程碑。為順利推展 108 學年度將實施的十二年國民基本教育課程綱要，使各縣市教育局（處）長更了解其推動意涵，本次會議中心議題以「十二年國教課綱推動與落實」為主題，由教育部國教署先就課綱推動配套進行總體說明，安排中小學師資課程教學與評量協作中心介紹課綱協作機制，並邀請新北市政府教育局及宜蘭縣政府分享科學、科技、工程及數學等學科整合科技領域整體規劃的亮點成果；此外，除中央及地方政府的引導與輔助外，課綱推動更重要的是結合學校及現場教師力量，營造適性與友善的學習環境。因此，中心議題另分別規劃國小、國中及高中前導學校，呈現課程整體安排及推動進度，並邀請具多年教師專業發展經驗教師，分享教師為我國教育所做的努力及對於未來的期待。本次會議教育部與全國教育局（處）長就教育政策進行溝通，凝聚與地方政府的施政共識，期能以穩健的步伐，發展以學習者為中心的教育政策，逐步推動十二年國民基本教育課程綱要，融入創新精神，喚起教師的熱情及學生的學習意願，在現有的基礎上提升教學品質與學習成效，開創嶄新的教育藍圖。

二、辦理 106 年夏日樂學紀錄片暨成果發表記者會，致力創新快樂學習、培養學生帶著走的能力

106 年夏日樂學紀錄片發表暨成果分享記者會於 106 年 12 月 26 日在教育部 5 樓大禮堂舉行，分享會中邀請夏日樂學計畫具特色及獲獎的學校表演與分享，展現 106 年夏日樂學計畫的成果。夏日樂學計畫以學生「暑期增能、做中學習」為宗旨，學校依在地特色、學生需求及社區資源，於暑假期間規劃 2 週至 4 週之課程。計畫分為方案一本土語文活動課程 / 國中本土語文主題式課程，及方案二整合式學習方案。課程規劃強調動態活動之設計（如語文饗宴、數學推論、趣味實驗、社區巡禮、道地美食等），提供學生從做中學習的機會，營造實作體驗情境。106 年夏日樂學共 491 校、611 班辦理，參與學生人數達 1 萬 2,220 人，3 年來參加人數呈現倍數成長。教育部期望「夏日樂學」能打開學生延伸學習無壓力的大門，本土語文活動課程的進行，加強了學生與土地的連結，培養了關懷他人、關懷社區的能力。透過夏日樂學課程，強化學生對於本土文化及家鄉土地的情感，擴展學習視野及興趣；透過整合式的主題課程，以在地化、校本特色及需求導向為主，利用多元資源營造豐富特色課程，讓學生在暑假擁有一段精彩難忘的學習歷程。

三、辦理 105 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模頒獎典禮

105 年度補救教學績優頒獎典禮於 106 年 10 月 6 日在教育部 5 樓大禮堂舉行，由林騰蛟常務次長主持，表揚績優教學團隊、教師教學典範及學生學習楷模。

教育部感佩學校與教師們對教學的熱忱與付出，也肯定學生們孜孜不倦的學習態度，並鼓勵師生在「教」與「學」的道路上持續精進。為激發並提升地方政府、學校及師生參與動力，教育部辦理「補救教學績優教學團隊、教師教學典範暨學生學習楷模評選」，分別選出績優教學團隊、教師教學典範及學生學習楷模，其中教師教學典範為今年首度辦理。各地方政府共推薦 105 年度 40 組績優教學團隊、34 位教師教學典範及 21 位學生學習楷模，經評選小組書面審查後，共 21 組績優教學團隊、23 位教師教學典範及 16 位學生進入複選。再由評選小組到校進行實地訪視，最後選出 9 組績優教學團隊、4 位教師教學典範、10 位學生學習楷模。每組績優團隊獲頒獎座及新臺幣 5 萬元獎勵金；每位教師教學典範獲頒獎座及新臺幣 2 萬元獎勵金；而每位學生楷模，除獲頒獎座、新臺幣 6 千元獎學金外，另獲得精美禮品。「教育扎根·學習躍升」對於學習低成就的學生，補救教學提供了再一次的學習機會，而其成效有賴大家的共同參與。教育部表示，所有教育工作夥伴都是補救教學重要的推手，希望透過績優團隊、成功教學案例及學生典範故事，傳遞更多教育正面能量，也期盼各界持續關心並支持補救教學，一起協助孩子們開展人生無限可能。

四、持續辦理 106 年度校長領導暨教學卓越頒獎典禮

106 年度教學卓越獎頒獎典禮於 106 年 9 月 8 日在臺中市中山堂隆重登場，陳建仁副總統親自蒞臨現場向得獎校長及教師們致意，教育部林騰蛟常務次長、國教署邱乾國署長及臺中市林依瑩副市長也至現場嘉許表現傑出的得獎校長與脫穎而出的教學團隊，感謝他們對教育的付出。本次校長領導卓越獎各縣市共計推薦 69 位校長參與複選，各參賽校長透過教育理念、經營策略說明以及辦學績效的呈現，在激烈角逐中共計評選出 20 位表現卓越的校長，獲獎之校長除獎座 1 座外，更可獲頒新臺幣 20 萬元獎金鼓勵。106 年度教學卓越獎全國共 236 隊報名參賽，各縣市共計推薦 106 個教學團隊參與複選，評選過程中各團隊無不卯足全力，力求呈現最優質的教學理念與策略，同時更展現了教師的專業與熱忱。經過評審委員審慎討論，共計評選出 40 個入圍團隊，其中 19 個團隊榮獲金質獎殊榮，21 個團隊榮獲銀質獎肯定，獲選金質獎的團隊可獲頒新臺幣 60 萬元獎金，銀質獎新臺幣 30 萬元獎金。

五、持續辦理 2017 全國國民中小學童軍大露營

教育部國教署自民國 105 年開辦第一屆全國中小學童軍大露營活動，深獲童軍夥伴及家長好評，今年持續推動，由南臺灣的屏東縣政府統籌承辦，並在屏東大仁科技大學擴大舉辦。活動由瑪家國中的非洲鼓及仁愛國小的太鼓隊開場，並由

國教署及屏東縣政府共同宣布下，正式揭開活動的序幕。本次大露營活動，在國教署積極的籌劃與指導及屏東縣政府細心地規劃設計之下，訊息一推出即獲得很大的迴響，報名非常踴躍。不僅臺灣地區各縣市有組隊報名，路程遙遠的金門縣金城、金湖國中亦報名參加，本次活動總參加人數含工作人員共達 2,000 人，參加人數比去年成長近一倍之多。自 106 年 8 月 15 日起為期 4 天 3 夜的大露營活動，以「熱情屏東、多元體驗、適性揚才及愛戀屏東」為特色主題，童軍教育正是結合戶外教育、體驗教育與品德教育的創新教育平臺，從「童軍傳統、智慧科技、服務學習、國際視野」四個面向，活動內容規劃，創造童軍教育新高峰。期許各位參與的同學們，透過童軍的諾言、規律、銘言，從做中學體驗成長；在童軍團長的指導下運用小隊制度共同學習；並且在具有前瞻性、服務性及激勵性的戶外教育活動與品德薰陶下成長。更能在這次活動中不斷地自我探索與學習，促進每位童軍夥伴的多元智能發展，以及對於青春生命的感動，進而提升品德、身心健康及合群互助等面向的核心素養。

六、辦理「合作學習」扶弱拔尖～長期深耕五年有成成果發表暨記者會

教育部國教署自 101 學年度起，委託國立臺北教育大學規劃與推動「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」，至 106 年已邁入第五年。本計畫 105 學年度持續扶助 29 所深耕學校實施分組合作學習，透過專家學者的長期陪伴，協助教師專業成長，並遴選出 3 所績優深耕學校，分別為宜蘭縣立凱旋國民中學、桃園市立龍潭國民中學及高雄市立青年國民中學，做為典範學校並協助其他學校推動分組合作學習，國教署頒發榮譽獎牌予優秀的教學團隊，嘉許獲獎的教師們對教育的付出。本方案五年以來持之以恆提供循序的專業培訓、豐沛的網站資源、駐校輔導委員等多重鷹架支持，而每所深耕學校亦辦理多場公開觀課，並分享實施成果，樹立典範傳承，對外擴散影響力。本方案經師生問卷調查顯示，能培養學生自主學習動機、提升溝通表達能力、學習同儕互助與合作、扶弱拔尖提升學習信心，不僅扣緊十二年國教「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，更能實踐十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之理念。

七、持續辦理海外華裔青年英語營，進入第 12 年

海外華裔青年英語服務營於 106 年 7 月 3 日假救國團劍潭青年活動中心舉辦教育訓練始業式。教育部國民及學前教育署武曉霞組長致詞時，肯定本項活動嘉惠國內偏鄉與教學資源缺乏地區學生，營造英語學習環境，提升英語學習興趣。也期勉海外華裔青年從英語教學歷程中，體驗助人為樂的精神，並進一步認識臺灣、認同

臺灣，珍愛臺灣風土民情之美。為提升國內教學資源缺乏地區國中小弱勢學生英語能力，僑務委員會自 95 年開辦本計畫，今年已邁入第 12 年，每年都吸引許多海外華裔志工於暑假期間返臺，至偏鄉地區國中小進行英語營隊服務工作。教育部國教署表示，這些身心健康、學行良好且具高度志願服務熱忱的海外華裔青年志工來自於美國、加拿大、英國、愛爾蘭、澳州、紐西蘭等國家，均具備專業的英語教學知能，教育部國教署與僑務委員會自 106 年 7 月 3 日至 7 月 7 日於救國團劍潭青年活動中心安排為期 1 週的英語教學訓練，並委託高雄市政府教育局籌組「課程與規劃推動小組」，海外華裔青年將以活潑、有趣的營隊活動，讓國內弱勢國中小學生對英語產生學習興趣，藉由聽說讀寫 4 大基本能力的練習，提升英語能力，讓偏遠地區學校的孩子也能享有豐富的英語學習環境。

八、持續辦理營造空間美學與發展特色學校頒獎典禮暨高峰論壇

為鼓勵學校研發優質特色課程及營造學校空間多樣風貌，教育部國教署特於 106 年 6 月 7 日假新北市大觀國中，辦理 106 學年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校頒獎典禮暨「十年有成」高峰論壇，邀請 5 所攜手標竿、攜手聯盟及特優學校，以「五力齊步走，湖稻紫鑽旺」與「鹿上行舟，邵遊水沙連」為主題，分享發展特色學校之歷程與經驗，並辦理特色 10 年靜態展，行銷各國中小特色方案及課程，彰顯特色 10 年成效。教育部國教署表示，特色學校方案，鼓勵學校以學生為主體，適度融入校園議題、社區特性、家長期望及未來規劃等，發展校本特色課程，並將理念導入學校空間營造，落實多元創新教學型態。106 學年度參賽學校 277 所，共選出 158 所特色學校，包含攜手標竿學校 19 所、攜手聯盟學校 22 所、特優學校 20 所、優等學校 22 所、甲等學校 41 所及新興優質學校 34 所。本次活動由教育部國教署林明輝主任秘書頒發所有獲獎學校及獲獎縣市獎項，為活動揭開序幕，另為激勵推動特色學校方案之士氣，接續邀請 5 所攜手標竿、攜手聯盟及特優學校進行分享，期待運用專業對話及討論，提供觀摩與交流機會。

九、辦理「教育百花開 學習廣博來—國民教育階段學生學習精進計畫期末成果發表會」

教育部國民及學前教育署為精進中小學教育品質，以「看見每一位孩子進步」為願景，並展現十二年國教「核心素養」實踐學習與生活結合。106 年 6 月 10 日於臺北市花博公園流行館舉辦「教育百花開 學習廣博來—國民教育階段學生學習精進計畫期末成果發表會」，現場展現國民教育計畫推動成果與創新課程實踐的成效，讓教育的種子可以繼往開來，創造教育新文化。

活動以「跨域、跨級、跨文化」及「活化、轉化、國際化」為主軸，從多元的

「學」習管道，體現孩子真正的「樂學」，將十二年國教的核心素養，透過知識、技能、態度與生活情境緊密結合，並實踐力行。上午場邀請專家學者分享計畫執行歷程，例如：「跨國共學」如何透過國內大專外籍生與中小學學生的交流，運用視訊教學來拓展學生的國際視野，也讓外籍生深入瞭解臺灣在地文化；以滾動式的研發偏鄉學校所需的創新教學方案之「跨級共學」，為更多偏鄉學校創造更多元的學習場域；透過適性分組計畫，建立「同儕共學」環境，讓學生更好（ㄉㄞˇ）學也更好（ㄉㄞˇ）學，參與計畫學生並親臨現場分享，以及 Maker 飛行載具表演，讓平凡無奇的珍珠板，變成一架翱翔於天空中的飛機。教育部希望透過多元的學習平臺，展現執行的教育成果，如百花齊放般分享給現場參與活動的教育夥伴們，凝聚教育的人力與資源，營造多元開放的優質學習環境，讓教育的種子可以繼往開來，實踐十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的全人教育理念。

十、辦理喜「閱」樂「讀」 培養學生一生受用的能力—106年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選

教育部於 106 年 5 月 26 日假新竹市文化局演藝廳舉行「106 年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選頒獎典禮」，公開表揚閱讀磐石學校 40 校（國中組 12 校、國小組 28 校）及閱讀推手個人組 49 人、閱讀推手團體組 20 組。教育部表示，106 年獲獎之「磐石學校」有不少是屬於偏遠地區小校，學校藉由閱讀的推動，培養學生帶得走的能力與面對問題、解決問題的自信。例如：雲林縣古坑鄉水碓國民小學為 50 名學生的迷你小校，透過「有趣、有效、有恆」的三有推動模式，讓水碓學生人人愛閱讀、人人懂閱讀，而就學校閱讀的推動，仰賴的是專業且有熱情的教師、志工及行政人員；而「閱讀推手」正是讓夢想付諸實現的幕後功臣。臺南市安順國民中學吳淑珍老師基於「學習是一輩子的事」，發展「趣味慢學」的閱讀模式，依照學生能力與需求，發展出不同難度的閱讀活動，客製化閱讀教學方式，讓弱勢學生不再畏懼閱讀，逐步引領學生體認閱讀的美好。教育部希望透過閱讀績優學校、團體與個人的選拔，不斷發掘閱讀教育的新典範，使閱讀推廣的能量持續發酵，讓這些優秀的教育工作者們影響更多夥伴，一同在孩子們心上為閱讀扎根，投入美好的閱讀世界。

十一、持續辦理「杏壇之典範 芬芳永流傳」106 年杏壇芬芳獎

106 年杏壇芬芳獎頒獎典禮於 6 月 22 日在優美又富人文氣息的臺灣省政府資料館舉行。由教育部國教署邱乾國署長主持，並邀請教育部國教署前署長吳清山、教育部國教署前署長黃子騰及臺灣省政府秘書長鄭培富蒞臨頒獎典禮，搭配「溫馨傳承、精緻創新」活動主軸，期讓杏壇飄香源遠流長、芬芳滿校園，全國莘莘學子

沐浴在教育愛的氛圍中快樂成長學習。教育部國教署於 103 年恢復停辦長達 13 年之久的杏壇芬芳錄，提升為「杏壇芬芳獎」，並將得獎人事蹟編纂成冊，公開舉辦頒獎典禮，頒發獎座與獎狀，表彰富教育大愛的得獎者對教育之貢獻，提高教育人員尊嚴，深受各界好評。106 年度「杏壇芬芳獎」共有 193 人獲各直轄市、縣市政府、學校推薦，經過 2 次初審、2 次複選，最後共有 110 位教育人員獲獎。其中國中組 21 名、國小組 34 名、團體組 9 名。獲獎人員得獎原因有創新教學，也有全心奉獻的動人故事，充分以禮讚杏壇、宣揚教育愛為主軸，頒獎典禮現場氣氛溫馨。

十二、辦理創新與蛻變—第三屆臺灣實驗教育論壇

教育部國教署於 106 年 6 月 17 日假國立政治大學舉辦第三屆臺灣實驗教育論壇，由林騰蛟常務次長親臨主持開幕暨揭牌儀式。實驗教育是我國教育創新發展之重要里程碑，實驗教育三法自 103 年 11 月公布施行，迄今已孕育出不少成果，本屆臺灣實驗教育論壇分 2 天進行，由林騰蛟常務次長親自為「教育部實驗教育推動中心」進行揭牌儀式並揭開序幕，現場一開始即播放實驗教育試點學校微電影，讓與會人員以身歷其境之方式，深刻融入我國實驗教育發展現場，體會不同於一般教育之教學風貌。並共規劃 18 場系列講座，包含混齡教學、班級教學創新、特色學校經營、學習課程規劃、資訊融入教學及數位遊戲式學習等，以課程規劃為主軸之主題論壇，以及公辦民營、實驗教育團體及機構與個人自學等，以探討實驗教育經營運作模式為主軸之主題分享。會中在場人員均積極參與、熱情提問並發表相關意見，真切呈現出我國教育的活力與發展潛力。為面對新世紀的挑戰及促進教育創新與多元發展，教育部國教署將持續鼓勵實驗教育之推動，期盼能讓每位對實驗教育有熱忱及期待之夥伴，在未來的教與學過程中看見希望、發起改變，一同開創我國教育繽紛新穎的未來樣貌。

第二節 重要施政成效

教育應該站在學生的角度思考，而制度的設計，亦應為學生設想、調整。故教育部以「國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」為施政理念，期讓學生成為教育的主體，以學生發展為核心，建構多元的教育制度，規劃適性學習的教育措施，提供學生摸索與試探的機會，扎根國民教育，以培育新世代的未來公民。下列即以教育部 106 年度在國民教育階段的相關重要施政內涵及成效，說明如下：

壹、協助學生性向試探及生涯發展規劃

一、政策說明

教育部為協助學生試探性向，鼓勵各國中辦理八年級社區高級中等學校專業群科參訪，認識職業世界；於國中升高級中等學校之際，建置「志願選填試探與輔導系統」，提供兩階段學生志願選填試探，其結果由導師、輔導老師、家長共同討論，以協助學生確實瞭解其所填志願校科之學習內容、未來發展與志願相符程度等，達到選其所適、愛其所選的目標。此外，建置生涯輔導網平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等資訊，以協助學生自我探索、了解興趣及性向、發展潛能、建構自我發展、勾勒未來生涯圖像，以期協助學生進行生涯規劃與抉擇。

二、執行成效

- (一) 持續辦理八年級社區高級中等學校專業群科參訪，鼓勵各校辦理參訪實作，認識工作世界，106 學年度計 892 所國民中學、7,500 班辦理。
- (二) 每年補助各直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育與技藝教育相關宣導及教師增能研習，106 年補助 15 個直轄市、縣(市)辦理 31 場次研習。
- (三) 每年補助各直轄市、縣(市)政府印製國民中學學生輔導紀錄手冊，提供一年級新生使用，106 學年度計 21 萬人受惠。
- (四) 每年辦理國民中學技藝教育專案編班，106 學年度核定 86 班。
- (五) 每年由各直轄市、縣(市)政府核定轄內各國民中學辦理技藝教育抽離式課程，106 學年度計 2,230 班、5 萬 2,486 人次選讀；鼓勵各直轄市、縣(市)政府辦理技藝教育。
- (六) 每年補助各直轄市、縣(市)政府辦理國民中學技藝教育課程競賽及成果展發表活動，強化學生學習信心，發揮其潛能及創意。
- (七) 每年補助各直轄市、縣(市)政府充實改善國民中學技藝教育教學設備相關經費，充實教學環境，提升實作課程品質。

貳、穩健推動適性就近入學

一、政策說明

鼓勵就學區推動優先免試，及逐年提升優先免試名額比率，以促進區域教育機會均等、鼓勵就近入學及照顧弱勢學生就學權益。105 學年度全國計有基北區、宜

蘭區、桃連區、臺南區、高雄區等 5 個就學區已辦理優先免試入學，其總名額比率約占總招生名額 5%。

二、執行成效

- (一) 在擴大優先免試部分，106 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、桃連區、臺南區、高雄區共 6 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 7%。
- (二) 在落實學生適性輔導部分，106 學年度全國 15 個就學區計有 78.61% 的學生以前 3 志願如願錄取學校，其中花蓮區最高 (97.81%)，臺東區 (97.72%) 次之，宜蘭區 (96.41%) 再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。
- (三) 在完全免試入學部分，教育部依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估。

參、研訂十二年國民基本教育課程綱要

一、政策說明

教育部發布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，課程推動工作圈將積極研擬強化課程推動機制，蒐集課程綱要修訂相關意見，推動課程綱要相關配套措施，並促進全國教師專業成長及精進學群科中心學校執行，以落實「十二年國民基本教育課程綱要」核心素養及課程目標。

二、執行成效

- (一) 106 年計召開 22 次高級中等以下學校課程審議會大會，「十二年國民基本教育課程綱要」業交付主責之各教育階段分組審議會審議，於 107 年 1 月 25 日公布「語文領域—國語文課程綱要」，並將持續針對各分組審議會完成審議後所提交之領綱草案進行審議，俾如期如質完成各領綱審議作業。
- (二) 為期 108 學年度起正式實施之「十二年國民基本教育課程綱要」能落實於教學場域，教育部訂定推動十二年國民基本教育課程綱要高級中等教育階段各類型學校相關配套工作計畫；自 106 年 2 月起，協請遴選之研究合作學校、前導學校，就相關配套草案先予試行，並提出修正建議，107 年起於全國各教育階段學校全面試行，以順利接軌 108 學年度新課綱之實施；另為支持學校接軌新課綱之調整與準備，相關經費亦於 107 年起逐年編列，以充實學校

因應新課綱實施所需之相關設備與教學環境更新。

肆、推動中小學師資、課程、教學與評量協作機制

一、政策說明

教育部為強化跨系統整合，落實推動「十二年國民基本教育課程綱要」，成立「教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，主要考量課程發展與推動及基礎研究、課程研發與實驗試行、教科書審查、課程實施配套（法規研修、設備經費籌編等）、師資培育與教師在職增能、大專校院入學制度等議題密切相關。因此遴聘具有豐富實務經驗之退休教育人員擔任規劃委員，協助關注橫向與縱向連結及整合問題，促成跨系統（教育部各單位）與跨層級（中央—地方—學校）的協作。

二、執行成效

- （一）盤整及協作新課綱推動之相關配套：每月定期召開協作會議，進行跨系統對話溝通，據以建立推動共識，並依照當前優先協作議題，定期召開小組會議，邀集教育部相關單位、直轄市、縣（市）政府、學校代表及學者專家研商。
- （二）在課程推動方面，加強關注前導學校試行情形，藉由參與輔導諮詢及相關會議，瞭解各項配套到位情形，發掘可能面臨的問題，提供解決問題的建議；另關注學校課程發展、各領域／學科教師素養教學與評量之培力，以及有效整合地方政府的力量，讓課程與教學專業支持網絡之建構更完整。
- （三）在師資培用方面，著手研發符應新課綱的分科（各領域／科目）教材教法專書，藉此促進師資培育課程充分反映新課綱精神、內涵與特色，並針對初任教師規劃素養導向增能與回流研習機制，透過課程設計、分享文化、經驗引領與社群力量，共備課程與實踐智慧，提供初任教師新課綱實踐的成功經驗。
- （四）在評量與評鑑方面，為達成新課綱適性揚才目標，大學考招未來將參採學生學習歷程檔案，訂定作業要點，並建置資訊系統，配合各校所發展之校訂必修、加深加廣選修、多元選修、彈性學習、團體活動等多元課程，以學生學習歷程檔案取代以往申請入學備審資料，使學生除修課科目與成績外，能讓各科系看到申請學生的學習歷程全貌，使大學適性選才、高中適性育才。

伍、發展多元教學模式，推動部分學科分組教學

一、政策說明

教育部為提供教師更多自主空間活化教學，使教師具備多元教學能力，持續協助教師專業成長。提倡以學生為學習主體之教學方式，期藉由課程與教學之改變，提高學生學習動機，縮短學習落差，推動英語科及數學科分組教學，以「適性分組」、「課中補救」之概念提升學習成效。

二、執行成效

- (一) 推動分組合作學習：106 學年度遴選 29 所深耕學校持續推動。
- (二) 辦理教師自主活化教學：106 學年度計有 85 所國民中學、20 個跨校及 1 個法人團體參與。
- (三) 推動大學協助偏鄉國民中小學發展課程與教學：106 學年度計有 48 個大學團隊與 64 所國民中小學合作。
- (四) 辦理偏鄉教師自主研習：106 年舉辦 4 場次研習及講師工作坊，近 5,000 名教師參與，共同分享教學經驗及互相支持。
- (五) 試辦分組教學：106 學年度共有臺北市、新北市、桃園市、高雄市、基隆市、彰化縣、臺南市、屏東縣、臺中市、金門縣、宜蘭縣及花蓮縣等 12 個直轄市、縣(市)，共計 66 校(含 1 所國立學校)、970 班參與試辦。

陸、修正實驗教育三法，創造多元學習環境

一、政策說明

為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。

二、執行成效

- (一) 為符應教學現場需求，提供更具彈性之多元辦學空間，教育部積極研修實驗教育三法，於 107 年 1 月 31 日修正公布。
- (二) 非學校型態實驗教育：106 學年度參與非學校型態實驗教育學生人數為 5,598 人。

(三) 學校型態實驗教育：106 學年度共有 51 所公立學校及 3 所私立學校辦理，學生人數為 5,139 人。

(四) 公立國民小學及國民中學委託私人辦理：106 學年度共有 9 所學校辦理，學生人數為 1,887 人。

柒、推動校舍耐震補強及校園老舊校舍拆除重建工程

一、政策說明

校園安全是確保學生學習的重要基礎，教育部為改善國民中小學校舍老舊並提升校舍耐震能力，持續補助各地方政府推動校舍補強工程，並督導地方政府以行政院一般性補助款指定辦理老舊校舍整建計畫項下經費，辦理校舍拆除重建工程；另自 106 年起分 3 年推動「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108 年度）」，以加速提升校舍安全，維護學校師生安全。

二、執行成效

(一) 依「校舍耐震資訊網」資料統計，截至 106 年 12 月底止（第 21 次季報），累計核定補強工程 5,381 棟及拆除工程 1,604 棟。

(二) 「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108 年度）」，截至 106 年底止，拆除重建工程已發包 25 棟，補強工程已發包 572 棟，並已補助 115 校辦理設施改善工程。

捌、推動美感教育，增進學生生活美學素養

一、政策說明

教育部藉由「課程與教學」、「支持資源」、「教職知能」等 3 大面向，推動美感教育中長程計畫，鼓勵各級學校辦理美感教育，增進學生的生活美學素養。

二、執行成效

(一) 106 年持續配合「十二年國民基本教育課程綱要」之「藝術涵養與美感素養」核心素養，推動不同教育階段的美感課程推廣計畫，進行美感教育實驗課程及建置典範課程實例，辦理「美感教育課程推廣計畫」、「中等學校暨國小階段跨領域美感教育實驗課程開發計畫」、「幼兒園美感及藝術教育扎根計畫」，22 個直轄市、縣（市）均有種子學校或特色園所。

(二) 補助辦理多元藝術教育活動，106 年計補助 236 件，辦理 1,449 活動場次，

計 414 萬 1,939 人次受益。

- (三) 辦理全國師生藝術比賽，包括：「教育部文藝創作獎」、「全國學生音樂比賽」、「師生鄉土歌謠比賽」、「全國學生創意戲劇比賽」、「全國學生美術比賽」、「全國學生圖畫書比賽」及「全國學生舞蹈比賽」7 大項競賽，每年約 20 餘萬人次參與。
- (四) 以地方色彩為主題，進行「小感動生肖」彩繪創作，計 106 校種子教師帶領 6,326 名學生舉辦成果特展，展覽累計逾 6 萬人次觀展，展覽期間校外教學活動累計 4,992 名學生參與。
- (五) 辦理「故宮文化輕旅行」專案計畫，由教育部提供旅費補助，故宮提供導覽及票券服務，106 學年度受益師生計 2,055 人。
- (六) 推動「教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫」，至 106 年累計補助 136 所學校辦理。
- (七) 106 年為強化與地方政府合作機制，以「強化學習者美感課程及體驗」、「營造具美感的校園環境」及「提升教職員美感知能」3 大主軸，補助直轄市及縣（市）政府辦理美感教育計畫，計核定 21 個直轄市、縣（市）政府申請計畫，鼓勵發展地方美感特色。

玖、推動數位教育，培育新興數位科技人才

一、政策說明

資訊科技為社會與文化發展之主導力量，資訊已成為民主社會之關鍵議題，接近與使用資訊亦為現代公民的基本權利。教育部致力培養學生具備深度學習的關鍵能力，成為數位時代負責任與良好態度的數位公民。另因應全球教育發展趨勢，強化大專校院數位教育基礎環境建置，提升教師數位教學知能，發展多元應用數位課程，促進學生自主學習。

為因應「十二年國民基本教育課程綱要」新增科技領域，「資訊科技」列為中等學校必修科目，教育部特別加強程式教育與運算思維學習，以培養學生面對未來生活與職業的資訊科技應用能力，亦持續留意不同地區、族群等數位落差現象，弭平城鄉差異，讓偏鄉學生享有公平的資訊教育機會。

二、執行成效

- (一) 推動「運算思維推動計畫」，106 年辦理國民中小學運算思維種子教師增能研習及一般教師運算思維研習，計 199 場次、9,700 教師人次參與；各直轄市、縣（市）政府亦辦理學生社團活動與競賽活動，強化資訊科技與程式教

育之推動。

- (二) 補助各直轄市、縣(市)政府辦理國民中小學在職教師資訊知能培訓計畫，提升教師資訊科技應用能力，106 年約計辦理 3,300 場次、10 萬教師人次參與。
- (三) 106 學年度補助 27 所大學與 125 所高級中等學校合作，協助學生培養資訊科技運用與運算思維的能力、先修資訊科學課程及參與資訊科學相關活動等，共計 29 案。
- (四) 106 年累計補助 63 所大專校院 342 門「磨課師」課程，計逾 19 萬修讀人次，課程使用達 414 萬人次。106 年下半年辦理「磨課師」研習活動 16 場，計 1,250 人次參與；形成教師社群，辦理教師線上座談、研習共計 6 場，參與教師 131 人次。
- (五) 推動「中小學磨課師(MOOCs)計畫」，與臺中市、臺南市及高雄市等 3 直轄市政府合作發展國民中小學國語文領域磨課師課程；另鼓勵國民中小學教師運用數位平臺及微課程影片，培養學生個人化學習及自主學習能力，106 年下半年辦理 1 場 105 學年度計畫成果分享會及 2 場推廣工作坊，約 200 名教師參加。
- (六) 推動「數位輔助學科閱讀計畫」，發展以學習者為中心，閱讀為主軸的數位學習與教學創新模式，106 年下半年辦理 2 場年度成果分享會及 48 場中小學教學觀摩、計畫推廣活動，共計 1,094 名教師參與。
- (七) 推動「教育雲」，以匯集教育部及加盟單位各項雲端資源與工具，並結合直轄市、縣(市)暨有「OpenID」認證機制，提供單一入口跨平臺搜尋及單一帳號認證服務。彙整提供 5 大分類(學習拍、教育大市集、教育媒體影音、教育百科、教學寶庫等)共計 30 餘項雲端應用服務 50 餘萬筆雲端資源。
- (八) 招募大專校院青年，推動偏鄉學童線上陪伴與學習服務，106 年數位學伴教學端、學習端媒合人數達 3,512 人；培訓大專校院及民間單位資訊志工，投入偏鄉數位應用服務，106 年招募志工數 1,769 人，服務範圍包括 13 個直轄市、縣(市) 91 所偏遠地區國民中小學、數位機會中心及社區協會。

拾、公布《偏遠地區學校教育發展條例》並穩定師資與教學品質

一、政策說明

偏遠地區學校規模普遍偏小，不僅班級數與學生數少且教師流動率高，致使學生在缺少同儕互動下，學習動機薄弱，同時因人事更迭，成為學習上的阻隔，影響正常的教學及校務運作發展。因此，穩定偏遠地區師資與教學品質、推動跨校師資

合聘機制、保障偏鄉與弱勢學生受教權益，以及健全特殊教育支持體系，為教育部施政的重要目標。為弭平城鄉差距造成學生學習弱勢，教育部全盤綜整偏遠地區學校面臨之問題，藉由制定專法，透過強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等方式，改善偏遠地區學校師資、行政與組織問題，以保障偏遠地區學童之受教權益。

二、執行成效

- (一)《偏遠地區學校教育發展條例》於 106 年 12 月 6 日制定公布，內容包含訂定正式教師留任年限、規劃彈性之代理及專聘教師制度、提供深耕且熱忱之教師久任獎金、補足合宜之教學及輔導人力、減低學校行政業務負擔之作為、規劃就近提供教師所需之專業發展機會、提供學生多元學習資源及學校所需之相關硬體設施設備等相關積極措施。
- (二)推動外加代理教師達成合理教師員額編制，以滿足學生學習節數為考量點，與教師授課總節數達到平衡，進而配置學校所需之教師員額，充裕教育現場師資。
- (三)持續推動增置特殊專長教師員額，並依《直轄市縣(市)立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項》推動合聘教師機制，以提升專長授課。
- (四)訂定「教學訪問教師計畫」，遴選都會地區公立國民中小學優秀教師至偏遠學校進行至少為期 1 年之教學訪問，以協助偏鄉教師專業成長，106 學年度成功媒合 34 對訪問教師與偏遠學校。
- (五)訂定《教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點》，作為辦理經費補助之依據，補助項目含宿舍新(整)建、修繕及購置設備等，以改善偏遠學校教職員居住環境。補助各直轄市、縣(市)政府進行宿舍新(整)建、修繕及設備購置，106 年計補助 258 校、410 棟，受益的偏鄉學校已達 581 校、924 棟宿舍。

拾壹、偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學保障權益

一、政策說明

為保障經濟弱勢學生安心就學並促進社會階層流動，教育部對於各教育階段別弱勢學生皆提供不同需求的協助，除各項學雜費減免、就學貸款、學校教育儲蓄戶及弱勢助學計畫等經濟層面扶助措施外，亦補助引導各級學校推動完整的弱勢學生學習輔導措施，如補助低收入戶、身心障礙及原住民學生加強補救教學；同時擴大入學機會的保障，以落實對弱勢學生整體學習歷程的關照。

二、執行成效

- (一) 推動全國各級學校教育儲蓄戶：為扶助經濟弱勢學生安心就學，截至 106 年底止，全國高級中等以下學校共計 3,624 所學校開立教育儲蓄戶，並有 6 萬 2,467 件獲捐助案例，累計捐款金額達 9 億 7,527 萬 5,701 元。
- (二) 補助國民中小學弱勢學生代收代辦費：補助低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故之國民中小學弱勢學生代收代辦費（含書籍費、家長會費、學生團體保險費），106 年受益學生逾 32 萬人。
- (三) 推動國民小學課後照顧服務：國民小學低收入戶、身心障礙及原住民族在學學生得免費參加，106 年融合班補助 7 萬 28 人、身心障礙專班補助 5,852 人。
- (四) 辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」：屬低收入戶、單親、失親、隔代教養等弱勢家庭國民小學學生，下課後確實無人照顧，以致有影響其身心健康與發展之虞者，得免費參加；106 年開辦 577 校、709 班、參加學生計 9,465 人次。

拾貳、加強新住民教育

一、政策說明

國內新住民人數已逾 52 萬人，106 學年度新住民子女就學人數已達 27 萬 5,745 人。為打造和諧共榮的多元社會，106 年持續推動「新住民教育揚才計畫」，致力於培力學生發揮語言與多元文化優勢，以適性揚才；另協助新住民適應環境，以發展潛能，並讓一般民眾了解多元文化意涵，以共創友善融合的社會；此外，訂定「新住民子女教育發展五年中程計畫」，以提升新住民子女學習成效。

二、執行成效

- (一) 補助開設成人基本教育研習班新住民專班計 362 班，協助適應並融入臺灣生活環境。
- (二) 補助 30 所新住民學習中心，依新住民需求規劃終身學習課程，並鼓勵社區居民共同參與，提供近便之交流機會與促進了解及尊重多元文化。
- (三) 辦理新住民特展、製播新住民幸福聯合國廣播節目及補助教育基金會、民間團體等，透過各式管道推動多元文化教育。
- (四) 因應「十二年國民基本教育課程綱要」自 108 學年度起將新住民語文列為國民小學必選、國民中學為選修課程，積極籌辦新住民語文課程開課事宜。在師資培訓方面，培訓新住民語文教學支援工作人員計 1,409 人，挹注師資供

- 給量；另持續研發東南亞（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞）7國官方新住民語文學習教材，每國教材共分4級各18冊。
- （五）補助36名學生參加新住民子女國際職場體驗活動，以拓展新住民子女的國際移動力；另補助9組家庭組及6組團體組共58人，參加東南亞國家溯根活動，進行7天至10天之語言及文化體驗。
- （六）補助81所國民中小學推動新住民語文樂學活動，並補助地方政府及各級學校辦理新住民語文競賽及展演觀摩活動。

第三節 問題與對策

教育與政治、社會、經濟、文化之關聯至鉅，對當前教育發展有一定影響。隨著社會變遷及經濟發展結果，我國國民教育也產生一些問題有待解決，包含網路資訊與媒體的發達、多元價值議題的盛行、師資培育過剩、人口結構及生活型態之改變與偏鄉教育議題等。茲舉目前教育問題與因應對策說明如下：

壹、問題

一、偏鄉地區師資與人力資源結構的問題

偏鄉離島地區因交通及生活較不便利，進而造成多數年輕教師缺乏前往偏鄉中小學任教之意願，以致目前正式教師請調及代理、代課教師流動頻繁而無法久任。部分地方政府偏鄉小校比率高、聘任正式教師不易；又因學校師資結構及配合專長授課等情事，致使部分學校部分科目未具學科專長之師資，因此有辦理多次招募教師卻仍聘不到教師等情形。中小學代課、代理教師人數逐漸增加，根據《師資培育統計年報》統計，有關代理、代課老師比率約2萬餘人，約占全國老師10%，代表學校教學人力結構逐漸改變，不僅是數量的增加，也會造成教學品質的改變，突顯偏鄉地區教師人力資源的嚴重性與急迫性。

雖然代課代理教師並不一定對教學品質有影響，但每年報考教師甄選異動及以臨時勞工的身分任教，也會產生專業自信不足的困擾以及家長質疑的聲音。甚至在許多地區中小學，每年八月起開始甄選代課代理教師，常常到九月之後，還招聘不到代課代理教師，嚴重影響班級經營與教學品質的穩定，這是目前中小學人力資源所應該思考解決的課題。

二、城鄉教育差異日漸擴大的問題

教育機會均等是我國重要的教育理念與政策，憲法亦規定中華民國人民，無分

男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等；國民受教育之機會，一律平等。但是隨著社會變遷快速發展，部分偏鄉地區因為少子女化、老年化與 M 型化的社會現象，讓城鄉教育問題益形嚴重。臺灣雖然幅員不大，但城鄉教育差距相當明顯，偏遠地區學校規模普遍偏小，不僅班級數與學生數相當少，且教師流動率高，致使學生在缺少同儕互動下，學習動機薄弱；同時因人事更迭，成為學習上的阻隔，影響正常的教學及校務運作發展。城市的區域有比較豐富的文化資本，就業機會及交通方便，導致鄉村人口外移，也造成偏鄉地區文化不利的現象。尤其是家庭教育影響學生學習的成果，不論人格發展、語言發展、價值觀念和早期學習經驗，都受到家庭教育品質的影響。

在偏鄉地區，許多弱勢學生來自低社經家庭，未具備基本學力比率相當高。近年來，偏鄉地區單親家庭、隔代教養、外籍配偶情況，日益明顯。這些弱勢家庭中的學生，因為文化不利造成教育學習落差，已是不爭的事實。因此，「把每位學生帶上來，沒有落後的孩子」，是每一個學校以及教師的責任。

三、新住民子女教育的問題

近年國中、小學生屬於新住民子女者快速上升，於 96 及 101 學年分別突破 10 萬人及 20 萬人，103 學年 21.2 萬人達到高峰，104 學年起首見反轉下滑為 20.8 萬人，105 學年再降為 19.6 萬人，其中國小 1 年級新生中，平均每 13 位即有 1 人為新住民子女；新住民子女占國中、小學生總數之比率由 95 學年 2.9% 增加至 105 學年 10.5%。新住民子女有 6 成 3 分布於六都，大致與國內人口分布情形相仿，若依新住民之原屬國籍及在國內居住地區觀察，逾 8 成 9 國中、小新住民子女之父或母主要分別來自越南、中國大陸及印尼，中國大陸與越南籍以都會區及鄰近都會區為主，而印尼籍在桃園縣、新北市、新竹縣、臺中市及苗栗縣有較集中之現象。新移民人口比率不斷攀升，新住民已經被視為我國的四大族群新住民。

新住民因為社會文化、風俗習慣、經濟狀況以及語言溝通的差異，造成生活適應的問題，而且教育程度較低，謀職也比較困難，在社經地位上多處於弱勢。近年來，新住民子女教育議題大多圍繞在如何協助新住民子女融入本地文化，抑或是如何提升新住民子女的學習成效，然而對於深化新住民子女所兼具的發展優勢，包含多元的語言學習環境、跨國文化的成長背景優勢則更需要加以關注。尤其新住民子女的教養問題，更需要加以重視。他們教育程度多半較低，無法提供子女有良好的學習環境和充分的教育資源，面臨家庭溝通，也沒有尋求社會資源的能力，外籍配偶比較不知如何扮演理想父母的角色，親子教育參與普遍低落。新住民子女有時候因為學校適應不良，被同學標籤化也會影響學習動機，而影響人格發展、學習適應及學力程度較低。

四、小型學校整併之問題

由於我國少子化情況越來越嚴重，各項教育資源分配不均，偏鄉地區小型學校日益萎縮，就學人口減少、社區人口老年化、人口外移等現象相當嚴重。全校學生低於 50 人以下的小型學校，也不在少數。這類「迷你小校」校數較 90 學年度增加 1.8 倍，創歷年新高。教育部統計處針對我國偏遠國中小統計結果，105 年偏遠國民中學計 222 所，國民小學計 884 所，合計 1,106 所，占全國比率 32.9%，其中學生不足 50 人之小校，偏遠地區國中小達到 1/4。許多縣市因為少子女化而面臨學校整併的問題，亦成為教育討論的重點。

小型學校學生人數過少，會造成學生之間的互動與社會文化刺激變少，進而競爭力不足或學習成就較為薄弱。然而小型學校多半是在偏遠或山地地區，是屬於社區的文化中心，也是偏鄉地區的公共財，不僅提供教育學習之場所，也提供多樣性的社會服務，一旦小型學校被廢校，整個社區文化就開始沒落，人口也開始外移，這種長期惡性循環，將會加速偏鄉地區部落和社區的消失。

五、教師兼任行政職務意願低落的問題

近年來，由於各項上級行政工作以及競爭性計畫越來越多，加上上級之訪視與評鑑相當多，行政負擔太重、勞逸不均等人力困境，以致學校行政工作乏人問津，教師兼任行政職務意願降低，影響校務運作。尤其國高中階段，行政職務和班級導師，經常找不到正式老師願意接任，包含生教組長、教學組長、學務主任等，因為負擔比較重的職務，更是缺乏正式教師願意擔任。其實這些現象的影響因素非常多，其中以公部門行政事務要求與常常面臨上級訪視、評鑑、填報各式各樣資料上傳、函報計畫成果等因素影響甚多。再者我國在推動教師課稅之後，調高導師費，使擔任導師與兼任行政職務的組長津貼差距不高，而兼任組長行政職務，除了需兼顧教學仍需負擔繁重的行政職務，及面臨許多壓力，故許多教師寧願接任導師也不願意擔任行政職務。在此情況之下，很多代理教師和新進教師，只能勉為其難接下這些行政工作。事實上，代理教師和新進教師，因為缺乏工作經驗和人際網絡，工作成效有所限制，行政的挫折感也更大，這些越來越嚴重的學校教育問題有待解決。

貳、對策

一、穩定偏鄉師資人力結構，確保教學現場人力有效運用及專長授課

為解決偏鄉離島地區教師聘任問題，有效促使教師留任偏遠離島地區學校，提

升教學品質，進而縮短城鄉教育落差，教育部國教署已提出「改善偏鄉離島地區師資人才不足」政策。審酌目前偏鄉離島地區學校聘任教師多存在「師資人力不足」、「師資人才難聘」及「師資流動率高」等三大問題。有關增加國中小教師員額，降低代課教師人數，亦為教育部重要政策，推動外加代理教師達成合理教師員額編制，以滿足學生學習節數為考量點，與教師授課總節數達到平衡，進而配置學校所需之教師員額，充裕教育現場師資，期望落實專長授課，並解決偏鄉師資人力不足問題。

首先就師資培育而言，強調精進創新發展國小師資培育，透過落實管控國小師資生甄選、精進職前教育課程及系統性規劃教育實習制度等面向，確保國小師資培育專業化。並以多元評量的方式，建立適性能力檢測機制，增進師資培用之篩選效能，以瞭解學生在工作情境的表現及情意特質，讓擁有教師潛力和特質的學生，成為現場教學的活水源頭。

其次，因應偏鄉離島地區教育資源匱乏，因此設立平臺，以利民間團體、大學或退休教師等人、物力資源得以進入偏鄉提供教育服務。優先補足各領域缺乏之專長師資，請各地方政府依學校教學需要，協助學校規劃合聘及巡迴教師制度，補足學校所需師資，同時以合聘或巡迴方式進用之人力，得支給交通費。並且督導縣市政府避免過度員額控留，依《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》規定，督導各地方政府合理控留教師員額。

第三，為解決教師住的問題，規劃以補助整建離島或偏遠地區學校教師宿舍，及修繕單身教師宿舍與充實設備器具，提升住宿品質，期能降低教師流動率。

第四，訂定「公立國民中小學教學訪問教師計畫」，遴選都會地區優秀教師至偏遠學校進行至少為期1年之教學訪問，以協助偏鄉教師專業成長。最後，推動各師資培育之大學認養偏鄉中小學實驗試點學校典範計畫，以師資培育之大學為師資養成基地，結合偏鄉學校既有的特色，帶領大學師生實際進入中小學，採取長期、深入、系統及滾動式的方式，進行創新實驗教學。

另外，訂定彈性之代理及專聘教師制度，考量偏遠學校甄選合格專任教師確有困難者，主管機關得控留學校教師編制員額1/3以下人事經費，公開甄選代理教師或以契約專案聘任具教師資格之教師，聘期一次最長2年。另中央主管機關應協助專聘教師取得第二專長。同時，也確保代理教師具備教育專長，就偏遠地區學校未具教師資格之現職代理教師，可參加中央主管機關全額補助師資培育之大學辦理之高級中等以下學校及特殊教育學校（班）師資類科師資職前教育課程。

綜合言之，教育部已規劃適切資源挹注，以發展學校特色，建置教師人才媒合平臺，以安定偏鄉學校師資，均衡城鄉教育發展。

二、推動行政減量政策，回歸以學習者為中心的行政本質

推動行政減量政策，回歸以學習者為中心的行政本質，教育部促使學校行政人員以輔助教學為優先要務，與教學無關之公文、計畫申請及結報、評鑑訪視、研習等，應逐年減量或以適當方式取代，以提升教師兼任行政職務之意願及減輕擔任該職務之負荷，讓學校與教師致力於教學現場，回歸教育本質。

針對學校行政人員承辦業務通盤檢視，提出減量之策略及具體作法，並逐步實施。國教署組成「改善國中小教師兼任行政意願不足工作圈」，朝訪視評鑑減量、推動國小合理員額、職位加給合理化等著手，於訪視評鑑減量部分，每年減少現有統合視導項目 15%，並自 106 年起將統合視導項目簡化為六大項，依合理性、合法性及必要性之原則，視導項目積極朝歸零思考、因地制宜、質化為主及行政減量等面向進行通盤檢討。另將請各地方政府教育局（處）針對自辦之評鑑，檢討續辦的必要性，如有辦理之必要則應逐步簡化指標，降低評鑑的頻率，將期程拉長，避免每年都進行評鑑工作，以減少學校行政負荷。

其次，如屬告知性質或轉知之非必要性公文直接公告於網站上，由機關學校自行點閱參考，不再發文；逐步整合現有各項調查資料平臺，各類資料透過介接方式彙整；檢討各類補助核結成果是否過量，並逐步簡化。第三，有關研習訓練：屬知識性、法規性的研習可採線上研習方式辦理；屬個案研討、互動討論的研習則採實體研習方式辦理；避免調訓 6 班以下的小型學校人員。第四，大型活動如音樂比賽、科展、教學卓越獎等，業務量繁重，採縣市輪辦並提供行政助理等人力支援，以降低老師行政負荷。最後，將持續協助兼任行政教師增能，並推動行政經驗傳承工作；另考量小校人員不足，但須辦理的業務量未減少，易造成小校教師流動率高，未來將請地方政府教育局（處）研議小校免辦之業務；續依《教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點》持續補助學校人力，以減輕業務負荷。

教育部強調，未來將持續瞭解教學現場行政人員需求，推動各項行政減量的作為及政策，以具體落實行政輔助教學的目標，減輕學校行政人員工作負擔及增加教師兼任行政之意願，並強化各項計畫之連結與整合，也鼓勵學校行政人員發揮為教育服務的熱忱，為學校帶來發展、創新與改變之契機。

三、活化學校空餘空間，發展校本特色課程

為因應少子化潮流，城鄉人口結構變遷後可能產生之裁併校需求，教育部發布國民中小學整併之處理原則及小型學校發展評估指標，提供地方政府訂定境內之小型學校整合發展計畫之參考。此外，教育部鼓勵學校推動校本特色課程，將在地特

色與文化融入校園空間，發展出以生態、藝術、文化及歷史為主軸之多元特色國民中小學，並達到創新學校教學方法及將校園空間融合特色課程創意等目標。除開啟學校全新局面，發展特色除能提升校內學生學習動機與效果外，可塑造優質之學校品牌，穩定學生來源，成為永續經營之高特色亮點學校。而各縣市針對偏遠地區學生人數遞減之學校、校區、分校、分班進行整併等措施，所遺留之校舍空間，進行「校園第二春」之多元性用途，以期發揮公共資產之效益。「校園活化」乃是利用既有的閒置校舍校園空間等教育公共財，充分發揮校園空間價值，配合在地特色資源與人文特質，並依據各縣市、各學校特殊條件與需求，規劃多樣性的教育功能，尋求學校存在的永續價值與新生命力；同時，擴大學校空間效益，結合地區性特色環境、產業文化、山川景觀、自然生態及人文遺產等資源，提供優質化、多元化及豐富化的課程發展素材，以逐步發展成特色學校。教育部鼓勵學校為發揮校園永續利用之價值，再利用策略以教育與文化列為優先活化用途。

此項計畫發展原則包含：1. 以學生為主體，聚焦學生學習，以生活經驗出發，適度融入校園議題、社區特性、家長期望及未來規劃等，發展校本特色課程，落實多元創新教學型態。2. 將校本特色課程理念導入學校空間營造，發揮空間領導與空間美感教育功能，涵育人文美學素養。3. 凝聚全體師生、學生家長、志工及社區團體共識，擴大校本特色課程之參與程度。4. 透過校內及校際間特色課程觀摩交流，鼓勵學校推動教師增能以研發優質課程素材及創新教學方式。5. 整合學校內部及外部資源，引入社區人力、物力資源，鼓勵策略結盟，並結合鄰近部落、產業、山川景觀、自然生態、人文遺產等特色資源發展系統化亮點特色課程，奠定特色學校基礎。6. 加強特色學校經驗分享，進行標竿學習，鼓勵策略聯盟攜手，擴大特色學校效益，並發展優質品牌特色學校。7. 建立優質品牌－運用既有之特色學校成果，持續深耕優質特色課程、卓越教學及有效學習，建立優良標竿學校品牌。

總之，教育部希望中小學能系統化特色課程設計與課綱融合，設計系統縱向、跨領域橫向課程，以連結領域學習及在地特色，強化校本課程設計，加強課程內容規劃、設計與能力指標、課程評鑑，有效檢核課程實踐與能力。透過教師領導、教師社群運作與專業發展、創新教學、多元化的教材、教法、五官六覺學習與適性評量等特色學、教主題，優化學生學習，提升學生學習動機與教學成效，並訂定學生學習檢核指標。此外，並論述特色課程發展，結合營造空間意義價值之美、內容之美、形式之美，活化餘裕空間，營造國民中小學校園環境空間美學，發揮空間領導效益，創造空間特色價值。

四、推動新住民教育，培育優質人才

在新住民子女教育政策的議題上，隨著十二年國民基本教育的實施，達成「成

就每一個孩子」的核心教育願景，對於新住民子女的教育問題宜訂定積極的教育輔助政策。因此，訂定各學習階段之連貫性新住民子女教育政策，已成為教育主管機關刻不容緩的課題。藉由政策的深入引導與積極推動，來達到成就新住民子女成為臺灣優質人才的目標。新住民子女教育政策的面向十分多元，必須循序漸進依據年度進程逐步推動。綜觀新住民子女教育發展議題，著重於漸進式的強化行政支援系統，藉以提供良好的行政協助。教育問題的改善必須依賴第一線的教育工作人員，因此培育具備多元文化觀念與多元文化教學能力的師資亦成為需要積極面對的議題。再者，學習環境的優化能夠有效地提升學生的學習需求與成效，尤其如何引導新住民子女融入整體教育環境、強化同儕認同等議題更需要加以關注。

除此之外，家庭親職教育可以說是落實教育成效的基石，對於新住民家庭更形重要。因此，如何強化新住民家長的親職教育功能，亦為發展重點。未來目標希望能達成：1. 建立專責服務支援系統，落實整合行政架構目標；2. 精進師資、課程與教學，落實提升教學成效目標；3. 資源整合國際技職體驗，落實人才精進培育目標；4. 營造友善家庭支持環境，落實優化家庭教育目標。教育部將結合學校、部屬館所、圖書館、基金會、民間團體等終身學習管道，並與地方政府共同協力提供文化交流活動，營造友善環境，以培養國人多元文化與公民平等素養。教育部冀望在有限的教育資源下，提供研訂具體可行教育措施之重要資訊，以強化新住民子女在多元化、前瞻化及適性化的教育滋養與培力下，獲得更多的教育資源與力量，朝向多元適性發展。

五、推動多元創新教育，強化偏鄉教學品質

社會變遷過程中所形成的教育新弱勢群體（新住民及其子女、單親家庭及隔代教養家庭子女），因為城鄉資源差距、家庭經濟差異所導致教育上機會的不均或學習的落差等等，都成為社會關注的焦點，也是影響社會能否穩健和諧發展的重要因素。而城鄉教育差異與學力落差問題，一直是國家關切之議題。學校及教師扮演偏鄉地區學生學習與生活支援的關鍵角色，更是成就每個偏鄉孩子學習的園地，因此教育部特別關切偏鄉教學品質，落實教育機會公平均等。希望透過城鄉交流均衡發展，及完善補救教學方案，幫助學業成就中後段的偏鄉學生提升能力，讓每個偏鄉孩子都能獲得相同照顧，落實教育機會均等。

同時，鼓勵偏鄉學校以小規模試點方式，進行學校經營方式創新，及實施創新教學策略，以觀察、記錄與分析學生學習成效的改變，進而以實驗教學重點學校作為中心，分散式成立教師培力交流據點，讓外地教師觀摩參與及提升運用數位學習教材教學能力，建構時時學習、處處學習的教育環境，顯現教育革新契機。再者，教育部也推動數位學伴計畫，擴展偏鄉學童學習視野及多元學習管道：招募、培

植大專校院青年，運用數位工具與偏鄉學童進行線上陪伴與學習，透過網路或實體參與等多元模式，強化團隊間的經營並擴散典範效益，提升偏鄉學童學習動機與能力，建立長期數位關懷風氣。

六、落實學生學習精進計畫，發展多元學習活動

偏鄉學校及弱勢學生的教育問題向為政府所重視，教育部以「照顧學習弱勢族群學生」為優先教育政策考量，致力追求卓越、公平及正義之教育環境。推動「國民教育階段學生學習精進計畫」，期望看見每一位孩子的進步。因此強調要落實以學生為學習主體的理念，提供適合學生能力的課程與教學。首先，就「學生學習支持方案」的內容，包括推動夏日樂學試辦計畫、試辦創新自造教育計畫、建置小學伴支援網絡、建置大學伴支援網絡、建置數位學伴支援網絡、建置國際學伴支援網絡、辦理生涯發展教育及技藝教育等方案。

其次，推動「工具學科奠基方案」，透過強化學生閱讀能力、奠定數學基礎概念、研發英語數位自學內容、國語文識字能力評估系統、調整補救教學各年級篩選通過標準等，奠定基礎學力，降低補救教學之發生。藉由發展多元學習活動與進行學伴協助系統等，推動支持學生學習方案，提供各種機會及管道，增進學生有效學習。再者，推動課程與教學實驗方案，創新多元可行之課程教學模式並予以推廣，活化課程與教學內涵。其目的在於確保學生基本學力，即時補救教學落差，促進學生有效學習，發展多元能力。

第三，辦理「教師專業增能方案」，透過媒合教育志工及民間團體人力、辦理有助於教師輔導專業及教學成長之增能研習、建置補救教學種子教師及入班輔導人才庫與拍攝記錄各領域翻轉有成之完整教學歷程等方式，提供現場教師自主專業成長。整體來說，學生學習精進計畫的實施，期望可以透過活化學生學習、轉化教師教學、分享成功案例、教師專業增能及充實學習資源等，來提升學生學力、精進國民教育品質。

第四節 未來發展動態

教育部為主管全國教育業務之最高行政機關，以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命。以「讓學生快樂學習」、「讓家長減輕負擔」、「讓教育跟上時代」及「培養成熟的公民」為目標，同時也期望藉由均優教育滋養共好社會，以適性發展活絡學生興趣，以多元學習開展殊異成就路徑，以公平資源分配實踐社會正義，以國民學習權超越國家教育權，以前瞻教育深化未來公民知能，期為全民打造一個更美好的國家。茲就未來在國民教育階段的相關發

展動態，論述如下：

壹、落實適性揚才的十二年國教

十二年國民基本教育以《高級中等教育法》及《國民教育法》為依據，植基於國家、社會及學生個人多元角度觀點，並以「適性揚才」為核心理念，引導學生多元進路與適性發展，落實學生適性輔導、扶助弱勢學生學習及推動學生生涯發展輔導。

一、協助學生試探性向及生涯發展規劃

為培養國民中學學生生涯規劃及抉擇能力，透過一年級至三年級的一系列生涯發展相關課程及學習活動，建立學生生涯檔案；另建置「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等資訊，以協助國民中學及高級中等學校學生自我探索、了解興趣及性向、發展潛能、建構自我發展、勾勒未來生涯圖像，協助學生進行生涯規劃與抉擇。教育部已補助 16 個直轄市、縣（市）政府成立區域職業試探與體驗示範中心，參與對象除國民中學學生外，並向下延伸至國民小學五年級、六年級學生，未來將持續提供更豐富的技藝教育相關課程或活動，落實十二年國民基本教育適性揚才精神，使生涯發展教育及技藝教育得以向下扎根，更臻完善。

二、穩健推動適性就近入學之目標

為落實十二年國民基本教育適性就近入學精神，在國民中學階段除強化適性輔導作為外，並建置「十二年國教學生適性入學資料管理平臺—志願選填試探與輔導系統」，期望藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，以引導應屆畢業生學習志願抉擇，了解未來學習的內容與進路發展。

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」是十二年國民基本教育課程的願景，「自發、互動與共好」為十二年國民基本教育課程之核心理念，教育部結合地方政府、學校及現場教師的力量，共同合作、奠定課綱實施基礎之相關作為，期許引領國民教育發展邁向新的里程碑。

貳、推動「十二年國民基本教育課程綱要」

教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」，係採素養導向，期許可以發展孩子之學習潛能及終身學習能力，使其在校所學能應用於不同的情境，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展能以生命主體為起點，透過核心素養之培養，使學生之身心

健全發展，潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。

「十二年國民基本教育課程綱要」實施要點，目的係為促成學校教育的公共對話、提供學校課程設計與發展彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、評估課程實施成果，以保障學生的學習權，並強化教師的專業責任。該要點就課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源、教師專業發展、行政支持、家長與民間參與及附則等八大項目，以作為課程推動的重要配套。

為順利推展課程總綱，教育部已成立「教育部師資、課程、教學與評量協作中心」，提出「課程與教學研發」、「課程推動與教學支持」、「師資培用與專業發展」及「升學輔導與入學制度」等四項協作類別，同步展開相關署司及各級升學考招單位的共同協作。茲以未來發展說明如下：

一、課程與教學研發支持方面

（一）擬訂「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」

規劃前導學校實施期程、工作重點、諮詢輔導措施及權利與義務之相關說明及簽約事項。前導學校作為實踐新課綱的具體經驗與案例，供其他學校實施參考，促進新課綱在教育現場的落實。前導學校、機構工作項目包含：

1. 配合新課綱之內容，調整課程發展之組織及運作相關規定。
2. 規劃新課綱之課程（包括部定課程及校訂課程），並完成新課綱適用之課程計畫。
3. 就新課綱之校訂課程，選擇若干項目試辦執行，並逐步發展充實完整。
4. 試辦推展國家教育研究院所研發之素養導向教材及教學模組。
5. 針對新課綱試辦推展，提出課程規劃與實施問題之檢討及解決策略之建議。
6. 辦理教職員及家長之新課綱研習，並得依專業學習社群之專業辦理課程規劃、發展成果及經驗分享等研習活動。

（二）課綱宣導及教師增能研習

1. 推動總綱宣導活動，以多元形式宣導《十二年國民基本教育課程綱要總綱》：因地制宜辦理多元形式的相關宣導，使主管機關行政人員、督學、學校行政人員、教師、家長等充分瞭解課程綱要之理念目標、內容與實施。同時結合優質化計畫、前導學校計畫及校長、教務主任會議，進行課綱宣導，以利全國校長、主任、學校理解新課綱內涵。
2. 辦理課綱宣導之教育人員培訓課程以及提供宣導新課綱之文件（如：總綱 Q & A、影片、簡報、摺頁等），以建立實施共識。
3. 有關科技領域師資，由相關師培大學分北、中、南、東開設增能學分班及第二專長學分班。另外也研擬「科技向下扎根補助計畫」，引進外部科技

資源，協助地方政府及學校推動科技領域之課程及教學。在新住民語師資方面，逐年培訓新住民語教學支援工作人員。

4. 協助學校教師自發性組成社群，以學生為學習主體之方式自主活化教學；並邀請專家學者到校給予諮詢或指導，促進教師專業成長及改變教學方式。

總之，為期實施之「十二年國民基本教育課程綱要」能更為落實於教學場域，訂定推動十二年國民基本教育課程綱要高級中等教育階段各類型學校相關配套工作計畫；遴選之研究合作學校、前導學校，就相關配套草案先予試行，並提出修正建議。此外，因應新課綱針對學校課程與教學專業支持系統，建立課程發展、師資培育、課程推動與教學支持等系統之間，具前瞻性與永續性的跨系統連結及整合機制，提供貼近學校課程領導人員與教師需求的專業支持及資源，促使新課程於教學現場落實，並達成適性揚才的目標。

二、活化教學提升教學品質

1. 鼓勵學校教師運用多元教學策略實施多元評量方式，活化教室學習活動，將教師為主體之教育核心，轉化為以學生學習成效為主體之教學。
2. 辦理國中小增置專長教師方案，推動共聘制度，以解決專長教師不足之問題。提供教師第二專長進修機會，辦理教師專長加科登記，以提升教師專業能力。
3. 協助各地方政府建構整體性課程與教學領導機制，規劃並執行教師專業進修體系，提高教師教學效能。
4. 辦理全國學校行政人員與種子教師增能研習，提升教師與學校行政人員的專業能力，幫助發展差異化教學知能，使教師能夠針對不同學習需求之學生、設計合宜的教學媒材與評量工具，建置整全的學習支援輔導系統，以提升學生學習成效，為十二年國教的實施做好準備。

參、鼓勵實驗教育，創造多元的學習機會與教育模式

教育部公布《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，學校亦可依法辦理各種創新實驗之辦學樣態，期許透過多元創新與實驗精神，促進整體教育多元發展，讓偏鄉小校找到永續發展的新契機，以落實《教育基本法》鼓勵教育實驗與創新之精神。為賦予參與非學校型態實驗教育者辦學之彈性，明定以個人、團體及機構實驗教育等方式辦理非學校型態實驗教育，促使實驗教育多元化發展，符應家長、實驗教育團體及辦理非學校型態實驗教育者之期待。

另為辦理學校型態之整合性實驗教育，賦予此類實驗教育型態之學校，得排除現行法令及體制限制，依據特定理念辦理完整之學校型態實驗教育。此類學校享有

充分自主性，得以創新求變思維，促進實驗教育多元發展，回應社會多元需求並落實教育改革之精神。教育部藉由制訂《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，明確定位受託學校之屬性與其相關權利義務，並賦予委託私人辦理之學校得排除有關法律適用，俾促進教育之多元化發展，有效落實委託私人辦理國民教育之意旨。教育部為了確保品質，並建立相關支持系統。

實驗教育三法的通過，也為原住民族學校轉型帶來契機。原住民族實驗教育學校，包含布農、魯凱、泰雅、排灣、卑南及達悟等多個族群也都發展出以文化為核心的主題課程。為追求均衡發展，教育部朝三個方向努力。首先是區域均衡，教育部在宜花、臺東、南區及西區成立四所原住民族課程發展協作中心，致力課程發展陪伴、教師專業發展以及教材的研發。另外，在族群均衡部分，其他族群也將發展主題課程；此外，各階層教育也需要均衡，除了臺東的蘭嶼高中之外，目前教育部積極協調宜蘭的南澳高中及屏東的來義高中申辦原住民實驗教育班。

實驗教育百花齊放，各自展現不同教育理念，範圍涵蓋在地化的主題探究，也在臺灣的教育現場累積了豐碩的成果。未來實施方向如下：

- 一、在輔導方面，成立實驗教育推動中心、實地訪視各校辦理情形、製作資源手冊、建構審議人才資料庫。
- 二、師培方面，持續強化教學人力，除了舉辦教學工作坊，同時也辦理審議人員及行政人員的共識營。
- 三、在宣傳上，將擴大分享實驗教育成果、增進跨國實驗教育交流，並架設網路平臺分享實驗教育的教案、教材，讓更多學校可以利用。
- 四、在審議機制方面、未來將持續健全實驗教育審議機制，以提升實驗教育品質，並設立「教育部實驗教育推動中心」，讓實驗教育的理念與執行可以更趨於緊密，奠定實驗教育基礎，同時也補助地方政府從事相關宣導、成果發表、輔導及推廣等。
- 五、研發工作方面，加強實驗教育的研發工作，一方面拍攝紀錄片，一方面研究、出版實驗教育的成果，為我國教育發展開創新契機。

為面對新世紀的挑戰及促進教育創新與多元發展，教育部將持續鼓勵實驗教育之推動，藉由協助縣市政府行政人員及審議委員釐清實驗教育理念，共同促進我國實驗教育穩健發展，將實驗良好之成果擴散並影響所有體制內之教育，鼓勵創新，翻轉教學，以創新求變之思維，促進整體教育多元發展，回應社會多元需求並落實教育改革之精神。

肆、提升偏鄉教育品質，弭平城鄉教育落差

教育部秉承「有教無類，因材施教」的精神，致力於「教育均等、教育正義」

目標的實現，除積極爭取國民教育經費之編列外，更關注於教育資源的合理分配，有效發揮經費補助的實質效益。希望每一分錢、每一分努力都有助於學生的學習與成長，藉推動「教育優先區計畫」有助於教育環境的改善與學習效果的提升，照顧更多弱勢族群學生之受教權益。將來要穩定偏遠地區師資與教學品質、推動跨校師資合聘機制、保障偏鄉與弱勢學生受教權益以及健全特殊教育支持體系，為教育部施政的重要目標。茲分析如下：

一、推動偏鄉教育創新發展方案，促進教育機會均等

首先，規劃教育資源分配優先策略，發揮各項資源實質效益：政府資源有限，民間力量無窮，除適時引進民間團體力量協助教育興革與發展外，另就偏鄉教育發展現況擇定施政規劃優先順序，提升教育資源效益。其次，強化城鄉教育交流均衡發展，落實教育機會公平均等：學校及教師扮演偏鄉地區學生學習與生活支援的關鍵角色，更是成就每個偏鄉孩子學習的園地，因此透過城鄉交流均衡發展，及完善補救教學方案，幫助學業成就中後段的偏鄉學生提升能力，讓每個偏鄉孩子都能獲得相同照顧，落實教育機會均等。

第三，提升文化不利地區學生能力，開展學生多元學習潛能：現有教育資源基礎上，規劃偏鄉教育發展的利基措施，一方面透過學校課程與教學創新，克服影響學生學習之因素，提升學習成效，建構學生基本能力及多元能力。第四，推動公營學校型態實驗教育，促進小校教育革新發展：偏鄉學校以小規模試點方式，進行學校經營方式創新，及實施創新教學策略，以觀察、記錄與分析學生學習成效的改變，進而以實驗教學重點學校作為中心，分散式成立教師培力交流據點，讓外地教師觀摩參與及提升運用數位學習教材教學能力，建構時時學習、處處學習的教育環境，顯現教育革新契機。第五，形塑校際社區整合交流，建造偏鄉遊學特色：打造偏鄉特色遊學文化中心，活絡偏鄉經濟，進而結合在地社區資源與人力，傳承獨有文化，以創新偏鄉學校為「知識中心」、「文化中心」及「創業中心」角色定位，促進偏鄉學校教育機會均等與陪伴其永續經營及發展。

再者，針對在非偏遠地區學校服務成績優良且自願赴偏遠地區學校服務之校長及教師，給予特別獎勵；另針對偏遠地區學校校長、教師及相關人員，提供久任獎金及其他激勵措施。同時，提供偏遠地區學校合理之教師員額，除置校長及必要之行政人力外，其教師員額編制，需依教師授課節數滿足學生學習節數核給，所增加之人事費由中央主管機關補助。對於專業人力上，也需提供偏遠地區學校輔導人力，地方主管機關應以國民中學學區為範圍，於偏遠地區學校置專業輔導人員或社會工作人員，以維護學生身心健全發展。更甚之，就課程教學方面，也提供相關學習活動及兒童照顧服務、鼓勵並補助偏遠地區學校實施混齡編班、混齡教學或學校

型態實驗教育、實施特色課程、戶外教育、提供自主學習資源及實施差異化教學，以提升學生學習成效。

二、穩定偏遠地區師資與教學品質，推動教學訪問教師計畫

教育部關注偏遠地區學校發展，致力強化偏鄉小校教學能量，首先每年編列改善偏遠地區學校宿舍，包括新（整）建、修繕及設備補助等，提供合宜居住環境以提高教師留任意願。偏鄉國中小近 10 年來的發展歷程，由於教師年輕化，加上種種因素導致教師流動率偏高，出現師資結構不穩、學校課程與教學經驗傳承不易等情形。

因此，教育部特別提出教學訪問教師計畫，希望優化偏鄉教育，照顧偏鄉孩童受教權益。推動教學訪問教師計畫，招募都會學校教師至偏遠學校進行教學訪問，一方面建置短期偏鄉教育服務制度，提供一般地區學校優秀教師協助並陪伴偏鄉學校進行經驗傳承與教育創新之機會，俾達教育愛之實踐；另一方面鼓勵一般地區學校優秀教師提供短期課程與教學專業服務，俾補充偏鄉學校師資結構之不足，並擴展個人教育視野。參加訪問教師計畫，除了要有滿腔熱血，同時還要具備一定資格，務求有效達到經驗傳承與教育創新的目的。凡獲得全國性或地方性的課程教學選拔優勝，如教師教學卓越獎、SUPER/POWER 教師獎、特殊優良教師或閱讀磐石獎的教師，或是曾經加入中央的課程與教學輔導諮詢教師團、地方縣市政府的國民教育輔導團達 2 年以上的教師，都是教育部極欲招攬的適合對象。教學訪問教師計畫的主要目的，是透過訪問教師的引進，讓教學經驗得以持續傳承，未來不因教師的離開而有中斷。訪問教師前進偏鄉，不是為了取代原本的教師，而是期待因為訪問教師的加入，讓偏遠地區教育團隊可以組成專業教學社群，彼此分享寶貴教學經驗，進而讓偏鄉孩子可以因此而受惠。同時，透過偏鄉校長及行政支援系統的建構，積極協助校長解決問題並提升經營學校能力，以及使更多校長願意投入偏鄉學校的興革發展，期協助學校營運，進而安定偏鄉教育環境。

三、積極推動數位學伴計畫，與偏鄉學童進行線上陪伴與學習

教育部長期推動「偏鄉數位應用推動計畫」，「數位學伴」以大學學伴制為概念，招募、培植大學生擔任偏鄉國中小學童的學伴，運用視訊設備與數位學習平臺跨越城鄉空間障礙，讓大學端與國中小以定時、定點、集體方式，每學期 10 週，每週 2 次進行一對一線上陪伴與學習，提供資訊應用及學習諮詢。具體方式乃為運用網路媒介跨越城鄉空間障礙，以陪伴與學習為基礎，培訓大專校院學生運用資訊科技融入學習，透過線上即時陪伴與學習，協助提升偏遠地區學童學習動機與興趣，促進城鄉學習機會均等。另外，各區承辦大學積極招募、培植大專校院青年，

運用數位工具與偏鄉學童進行線上陪伴與學習，透過網路或實體參與等多元模式，強化團隊間的經營並擴散典範效益，提升偏鄉學童學習動機與能力，建立長期數位關懷風氣。

同時，配合行政院網路溝通與優化施政—網路分身計畫，教育部推動「數位學伴 2.0」方案，加強實體政策與網路世界的連結，數位學伴 2.0 延續原數位學伴計畫內容推動執行外，更加入創新模式，包括：離島高中（馬祖、蘭嶼）線上陪伴、公益數位伴讀、罕見疾病學童線上陪伴與學習、藝文科目（美術、音樂等）線上學習、高中生志工數位學伴計畫，以及施筆獸（Soobi）計畫（含：非同步解題平臺（KAXA）、教學志工培訓及教案資料彙集等）。

四、推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫，鼓勵教學團隊相互交流

為提升偏鄉教育品質並促進教育機會均等，教育部持續研擬各項改善偏鄉教育相關計畫及行動方案，其中「推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫」即為子計畫之一，期待參與學校能透過虛實並進共學方式，增強學生學習刺激，並鼓勵教學團隊相互交流，以達豐富學習經驗及創新教學之目標。此外，也將於現有教育資源基礎上，增進偏鄉教育發展的利基，透過學校課程與教學創新，克服影響學生學習之因素，提升學習成效，建構其基本及多元能力。校與校之間結合多樣化校本特色課程，讓校際間持續建構出更豐富可行的「共學課程模組」，也使單一或部分學校耕耘有成的課程及教學創新成果經驗得以擴散，這不但提供全國各個地區及學校教育團隊教學參考的依據，更使得偏鄉不再侷於偏處，進而「點亮臺灣」，共創「幸福共好」的創新教育篇章。

伍、落實偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學保障權益

隨著社會的開放多元，教育的鬆綁與自由化，為確保教育的公平性，政府必須更為關注教育在實踐社會公平正義所擔負的責任，包括特殊、弱勢族群（身心障礙學生、原住民學生）教育機會之維護及教育品質的保障。

一、持續實施「教育儲蓄戶」措施，保障弱勢學生安心就學權益

為協助國民中小學學生安心就學，教育部特別提醒各國民中小學務必多加關注學生的家庭經濟狀況，適時適當提供學生就學所需協助，保障學生的學習權利，在經濟上獲得支持，使其順利就學，以達成教育機會均等目標。為實踐「社會關懷」施政主軸，讓弱勢學生能安心無虞就學，以達成公平正義的社會理念，亦明定各級學校參與「教育儲蓄戶」措施，保障弱勢學生安心就學權益。教育儲蓄戶在全國公立高中職及公立國民中小學全面實施，設立以學校為單位協助弱勢學生就學之儲蓄

專戶，以結合民間團體、社會大眾與地方政府和教育部之力量，共同發揮愛心協助確有需要之經濟弱勢學生，使其順利完成學業。教育儲蓄戶係公正與公開之勸募專案，透過此案募集眾多社會善心資源，讓善心捐助者的愛心，透過教育部設置之網路平臺傳遞，提供處境不利需要協助的學生及時扶助。

二、推動各級學校完整的弱勢學生學習輔導措施

同時，為保障經濟弱勢學生安心就學並促進社會階層流動，教育部對於各教育階段別弱勢學生皆提供不同需求的協助，除各項學雜費減免、就學貸款、學校教育儲蓄戶及弱勢助學計畫等經濟層面扶助措施外，亦補助引導各級學校推動完整的弱勢學生學習輔導措施，如補助低收入戶、身心障礙及原住民學生加強補救教學。

此外，持續推動相關措施以扶助弱勢學生就學，106年起配合衛福部「兒童與少年未來教育及發展帳戶推動方案」，透過家庭及政府共同儲蓄機制，以提升貧窮青少年未來接受高等教育或職業訓練、自行創業等人力資本的機會。

陸、推動校舍耐震補強及新（改）建，建構優質校園設施

改善老舊校舍，除了安全第一，同時也考量到少子女化的趨勢，重新檢視校舍使用狀況，以提升專案計畫的經濟效益。為改善國民中小學校舍老舊並提升校舍耐震能力，教育部持續補助各地方政府推動校舍補強工程，並督導地方政府以行政院一般性補助款指定辦理老舊校舍整建計畫項下經費辦理校舍拆除重建工程，以加速提升校舍安全，維護學校師生安全。為了提升工程辦理成效，跨部會共同組成的專案工作小組，將透過進度列管、設計把關、施工品質查核及專業輔導等策略，協助地方政府完成老舊校舍改善工程。另外，為確保工程品質，專案計畫也與國家地震中心及國立雲林科技大學等專業單位合作，透過制定規範及相關範本、辦理說明會及增能研習、強化有效審查機制、落實管考及輔導機制等策略，協助學校推動校舍補強及拆除重建案，提升整體工程進度與品質。未來實施重點包含：

- 一、辦理國民中小學校舍耐震能力詳細評估，由專業技師、建築師或相關專業團體辦理詳細評估，並經學者專家審查後，以確定校舍耐震能力足夠與否。實施耐震能力詳細評估之校舍，其不需補強或補強後之耐震能力，應達內政部於「建築物實施耐震能力評估及補強方案」所定基準。
- 二、辦理國民中小學校舍補強設計及補強工程，依據詳細評估結果，凡校舍因耐震能力不足而建議採補強方式辦理者，由建築師或相關專業技師進行補強設計，並經學者專家審查後施做補強工程，詳評結果為建議拆除重建之校舍，依「國民中小學老舊校舍整建補助審查原則」辦理後續事宜。換言之，教育部將持續推動「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108年度）」，

預計至 108 年底共完成補強工程 1,702 棟及拆除重建校舍 246 棟，可將全國國民中小學教學使用之校舍耐震能力（CDR 值）提升至 1 以上，營造優質校園環境、維護師生生命安全。

- 三、辦理國民中小學校舍整建修繕、充實或改善各項設施及設備，及因應天然災害受損學校之整建、學生就學與安置及其他緊急需求。
- 四、為了因應地球環境變異、確保新校舍能符應社會變遷及需求，此次改善工程納入行政院工程會校舍工程設計原則「STUDENTS」，強調安全性（Safety）、新技術工法（Technology）、無障礙設施（Universal Design）、使用在地建材（Domestic）、綠能（green Energy）、個別需求（Needs）、通風遮陽（Temperature）與方便性（Simple）等設計原則，打造安全樸實、健康友善、低碳節能與防災耐災的永續校園為目標，營造優質學習環境。

柒、推動數位學習，以建立公平的資訊教育機會與自主學習環境

依 105 年發布之「2016-2020 資訊教育總藍圖」目標及策略，教育部致力培養學生具備深度學習的關鍵能力，成為數位時代負責任與良好態度的數位公民。另因應全球教育發展趨勢，強化大專校院數位教育基礎環境建置，提升教師數位教學知能，發展並多元應用數位課程，促進學生自主學習。未來做法如下：

- 一、依據資訊教育總藍圖所規劃之目標及發展策略，包括：學習、教學、環境及組織四大面向，擬定未來三年具體可達成之行動方案與推動措施，並納入相關計畫執行。
- 二、加強培育應用資訊科技及處理資訊之未來人才，期培育有效使用資訊工具進行深度學習，並應用工具發揮創造力，以分析、評斷、表達與解決問題，同時具生產力與責任的數位公民。
- 三、強化資訊科技學科學習，培養學生運算思維能力，運用數位合作工具共構知識、合作與領導能力，以及活用資訊科技資源、提升高層次思考與實作能力。
- 四、因應「十二年國民基本教育課程綱要」之實施，提升資訊教師專業教學知能，確保資訊科技教學品質，並持續規劃培訓與增能課程，強化一般教師資訊科技融入教學能力。
- 五、推動中小學跨領域專題式學習，善用資訊科技工具進行深度學習，培養學生問題解決之進階能力。
- 六、持續推動「教育雲」服務，整合各類雲端學習內容與服務，如線上學習、數位資源及教學工具等，便利學生、教師及家長使用。以優質的雲端資源平臺支援翻轉教室等創新教學模式，提升學習動機與成效。
- 七、持續推動「偏鄉數位應用推動計畫」，提供城鄉均等的數位學習機會，鼓勵偏

鄉學校善用雲端教學資源，進行適性化教學，並促進偏鄉學校特色發展。

八、推動前瞻基礎建設之校園數位建設，以教育現場資訊科技融入教學及數位學習的需求為基本，同時規劃具前瞻或創新性的教學特色發展，導引帶動校園網路資訊基礎環境的提升，打造下世代智慧學習環境，搭配數位教學與學習策略，提升學生使用資訊科技於各領域學習、自主學習、探索學習、問題解決、溝通表達或合作創新等能力。

捌、推動環境永續校園理念，促進環境及防災教育之推廣

一、持續推動環境永續校園，培養環境公民與環境學習社群

氣候變遷與永續發展為當前全球關注的環境議題，在各方積極投入相關議題的討論與改善過程中，教育是重要且根本的。教育部推動「永續校園」改造計畫，希望從教育扎根，針對校園軟硬體營造永續的學習環境，以培養學生成為具有環境責任的社會公民。校園環境的轉變，已從制式的一字形、ㄇ字形校舍配置，逐步走到「因地制宜」、「環境永續」的建設規劃；但隨著南北極的融冰加速，地球暖化的趨勢幾為不可減緩的趨勢，短時間暴雨、狂風、乾旱、酷熱濕等異常條件，將成為下一代必須面對的環境問題。教育部持續辦理環境教育輔導及推廣活動，並加強專家人才資料及教材蒐集，提供各界使用，以促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而培養環境公民與環境學習社群，達到永續發展。未來發展方向如下：

- （一）成立永續校園推廣計畫輔導團、資訊網及辦理各項培訓工作，以及落實防災及氣候變遷調適教育整合體系。
- （二）輔導地方政府持續推動永續校園，以及強化地方政府防災及氣候變遷調適教育體系之永續自主運作機制。
- （三）協助學校落實永續校園之執行，以及擴大建置融入氣候變遷思維的防災校園。
- （四）中央、地方及學校持續共同合作，藉由加強理念宣傳、整合運作與支援機制、強化進度控管與成效評估等方式，協助地方政府及學校完成永續校園或防災校園之自我評估、規劃及建置。

二、致力防災教育工作扎根，厚植防災教育能量

教育部致力防災教育工作扎根，借重實務執行經驗，檢視當前防災教育現況，思考未來精進作為，承先啟後、凝聚共識，厚植臺灣防災教育學習能量。其發展方向如下：

- (一) 每年配合行政院國家防災日(9月21日)系列活動，辦理全國各級學校及幼兒園地震避難掩護演練，以檢驗各校災害應變處理作為，強化師生防災意識。
- (二) 為協助學校建立地震預警機制，與行政院災害防救辦公室、交通部中央氣象局共同推動「強震即時警報系統建置計畫」，希望全國中小學能夠導入強震即時警報系統，即時接收地震資訊，爭取更多緊急應變的時間。
- (三) 要求各級學校與幼兒園透過地震避難掩護演練，熟稔抗震保命「趴下、掩護、穩住」三步驟，有效做好防震準備，提升自我應變能力，減少災害損失，讓每位師生懂得如何防災避難與自救，具備基礎防災素養，進而發揮影響力，將防災觀念擴展至家庭、社區，以建構安全生活空間與學習環境。

綜上所述，教育部將持續擴大推廣防災校園建置、強化抗災軟實力，除了推動基礎防災校園建置外，更推動社區資源整合、結合學校防災空間基地，以防災校園學校為中心影響周遭學校及社區居民，有效提升孩子的防災素養。強化師生及家長對於災害的觀念及應變能力，促使社會整體抗災軟實力得以茁壯！

玖、尊重族群之歷史文化，促進多元族群發展教育

教育部將持續與原住民族委員會共同挹注資源以協助地方政府輔導推動原住民族實驗學校，並加強與該會共同推動相關合作計畫，包含原住民族教育課程發展及推廣計畫、沉浸式族語教學幼兒園、部落教保服務中心、高中職原住民族傳統技藝專班、族語師資培育計畫等。為強化新住民子女語言與文化的學習成效，頒訂「新住民子女教育發展五年中程計畫」，強化新住民子女語文與文化學習成效相關計畫，建立新住民子女教育發展的新契機。教育部就國民教育階段之具體方向如下：

一、規劃新住民子女教育師資培訓，深入多元文化課程

- (一) 強化多元文化教育：將多元文化教育列入相關培訓課程，並提供在職教師多元文化教育進修研習，以落實多元文化教育。
- (二) 培育新住民師資及專業人力：培育新住民成為母語教學支援人力。
- (三) 規劃課程設計與實施方式：採有效教學策略，辦理語文樂學活動及分區辦理新住民語文小尖兵競賽及展演觀摩活動，以提倡新住民教育教學及文化學習。
- (四) 推動多元文化教育及國際交流活動：辦理師生多元文化的宣導活動或國際日活動；辦理新住民子女及教師國際文化交流活動，以深化多元文化交流的目的。
- (五) 資源整合國際技職體驗新亮點：辦理新住民子女職業技能精進訓練及進行國

際職場體驗活動，增加新住民子女返回父母原生國開創職場進路。

- (六) 推動新住民語文課程輔助學習機制：推廣家庭親子共學新住民語文，辦理全國性多語多元文化繪本親子共讀，以心得感想甄選、共學成效發表等活動藉以深化親子共學成效。
- (七) 保障新住民二代學生就學權益：持續開設母語學習專班，保障新住民學生母語學習機會，辦理一般學科補救教學及華語補救教學措施，增加多元文化學習機會。

二、推動本土語言及本土文化傳承

- (一) 持續研發多元本土語文教材及資源。
- (二) 培養本土語言聽說讀寫之基本能力，使學生能充分認識與運用本土社會資源，以深化對本土人文、環境與文化的認知與認同。
- (三) 補助各地方政府依據地方特色及需求推動整體本土教育計畫，編輯特色教材、辦理本土語言教師增能研習、鼓勵學生參與本土語言能力認證、辦理本土特色課程等。
- (四) 補助國中小辦理夏日樂學或其他本土教育相關之體驗學習活動或文化營隊。

拾、推動創新教學方法及教師社群

為因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，厚植科技人力素質並促進人文社會科學教育發展，開創前瞻與跨界人才培育模式，教育部建構優質的學習與教學環境，期提升學生跨域知識整合、創新及解決實際問題能力，並與產業及社會連結，涵養學生之人文精神及社會關懷，同時也深化推動創新自造教育，以養成並強化學生獨立思考、動手實作、創新創意與解決問題等能力；另藉由串聯校園內外的自造基地與資源，導入並推廣相關課程教材及競賽，期使學生於各教育階段均能參與思考分享與動手自造活動，實踐以科學實作，因應並解決日常生活面對的問題，以及激發創造力與夢想的實踐力，帶動社會發展創新創業的能量。未來規劃說明如下：

- 一、持續推動「重點產業科技及跨領域教育先導計畫」，深耕專業領域課程，並透過專題、競賽或產業問題導向產學合作模式，統整學生學習歷程，強化動手做及產業實務能力。
- 二、在課程面、師資面及制度面，持續教學改進工作，結合實務與應用，建立人社領域學生跨領域學習及團隊合作模式，強化關鍵核心能力。
- 三、協助國民中小學數位應用重點學校，持續發展創新數位教學典範模式，並透過全國教師社群逐步推廣擴散，培養學生自主、多元與跨領域學習能力。

- 四、持續鼓勵學校採融合課程方式，落實動手實作精神，並強化自造基地吸引更多學生對科學與實作產生興趣，永續運作推廣。
- 五、持續增設自造實驗室，並協助 3D 列印行動實驗車巡迴推廣事宜，或協助設有自造者實驗室學校有關自造教育相關課程、研習或工作坊推動事宜。

撰稿：范熾文 國立東華大學教育行政與管理學系教授兼花師教育學院院長
張文權 花蓮縣立國風國民中學學生活動組長 / 國立東華大學教育學博士

第四章 高級中等教育

民國 102 年公布《高級中等教育法》，並自 103 年 8 月 1 日全面施行後，早期依《高級中學法》設立之高級中學（設有普通科或綜合高中學程；或泛稱「高中」），以及依《職業學校法》設立之職業學校（或泛稱「高職」），皆屬「高級中等教育」範疇中之「高級中等學校」。因而我國高級中等教育是介於國民教育與高等教育之間的基本教育，主要包括普通型、技術型、綜合型和單科型等四大類型學校。其中普通型、技術型、綜合型高級中等學校於報經各該主管機關核定後，得設群、科、學程，若從其教學內涵分析，可分為「普通科」、「專業群（舊稱職業類科）」、「綜合高中學程」（含學術學程與專門學程）及「實用技能學程」等；另為提供已受國民教育者繼續學習之教育機會，高級中等學校經各該主管機關核定，得設進修部，辦理繼續進修教育。

基於歷年年報內容之延續性，以及年報各章撰寫之專業分工（本年報已安排第五章，專章討論「技術及職業教育」），本章仍以討論傳統我國「高中」範疇下的教育發展為主，即針對普通科與綜合高中學術學程之相關發展加以論述。只是為求年報各章節體例之一致，且因諸多統計未能僅針對普通科及綜合型高中學術學程進行分析，因而本章名稱自 106 年起改以「高級中等教育」為名，而在相關文字或統計數字中，明確標示其指稱的內涵，以避免讀者閱讀上之混淆。基此，以下本章乃針對我國高級中等教育普通科與綜合高中學術學程之發展現況加以討論，計分四部分予以論述：首先分析基本現況；其次說明重要施政成效；第三列舉相關問題與對策；最後提出未來發展動態。

第一節 基本現況

有關高級中等教育普通科與綜合高中學術學程基本現況的分析，主要按照學校數、班級數與學生數、教師概況、綜合高中學程概況、教育經費、教育法令和重要教育活動等六項進行闡述。各項統計資料，基於統計方式不同，學校數等相關統計資料採計至 105 學年度，教育內容依 106 年度敘述，而教育經費則統計至 104 會計學年度，各項統計數字之具體指稱，均有特別說明，請讀者留意其連結的相關語

詞¹。

壹、學校數、班級數及學生數

我國開設普通科之高級中等學校數統計，如表 4-1，105 學年度總計 371 所，含公立 228 所（61%）和私立 143 所（39%）。其中，公立學校包括國立學校 99 所、直轄市立學校 99 所和縣（市）立學校 30 所。整體而言，相較於 95 學年度之全國 318 所高級中學（原依據《高級中學法》設立之學校稱「高級中學」，設有普通科或綜合高中學程），到 105 學年度之全國 371 所開設普通科之高級中等學校，約增加 1.2 倍。其中，在公立學校數部分，較 104 學年減少 1 所，而私立學校數則較 104 學年度減少 2 所。

表 4-1

105 學年度開設普通科之高級中等學校概況表

類別 數量 項目	共 計	公 立			私 立
		國 立	直轄市立	縣(市)立	
學校數(所)	371	99	99	30	143
班級數(班)	8,343	2,844	3,167	404	1,928
一年級	2,797	948	1,062	142	645
二年級	2,809	947	1,056	135	671
三年級	2,737	949	1,049	127	612
學生數(人)	311,086	103,023	113,972	12,995	81,096
男	156,274	52,217	56,122	6,714	41,221
女	154,812	50,806	57,850	6,281	39,875
一年級	106,486	35,166	38,863	4,742	27,715
二年級	106,085	34,568	38,551	4,429	28,537
三年級	98,375	33,237	36,513	3,814	24,811
延修生	140	52	45	10	33

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（頁 125）。臺北市：作者。

¹ 「高級中等教育」或「高級中等學校」廣指辦理「普通科」、「專業群科」、「綜合高中」（含學術與專門學程）或「實用技能學程」等科、學程之學校。而「綜合高中學程」指稱綜合高中之學術與專門學程合計，若稱「綜合高中學術學程」，則不含綜合高中之專門學程。至於「高級中學」或「高中」，是本文討論的主體，本文主要包括高級中等教育普通科與綜合高中學術學程，另「高職」，則主要包括專業群科、綜合高中專門學程、五專前 3 年，並以技術型高級中等學校為主。

105 學年度高級中等學校普通科班級數為 8,343 班（104 學年度 8,233 班），其中公立 6,415 班（77%），私立 1,928 班（23%）。而學生數部分，公立有 22 萬 9,990 人（74%）、私立 8 萬 1,096 人（26%），合計 31 萬 1,086 人。不論班級數或學生數，均以直轄市立學校最多（3,167 班，11 萬 3,972 人）、國立學校次之（2,844 班，10 萬 3,023 人），而私立學校再次之（1,928 班，8 萬 1,096 人）（參見表 4-1、4-2）。觀察近十年的發展，普通科班級數和學生數均呈現先增後減趨勢，由 94 學年度（含綜合高中學程）的 1 萬 280 班，42 萬 608 人，先增至 95 學年度（含綜合高中學程）之 1 萬 393 班，41 萬 9,140 人，而後再逐年遞減，至 105 學年度（不含綜合高中學程）之 8,343 班，31 萬 1,086 人。特別是私立學校不論在班級數或學生數部分，近幾年均呈現大幅減少現象。

表 4-2

95-102 學年度高級中學（設有普通科或綜合高中學程）、103-105 學年度設有普通科之高級中等學校發展概況表

學年 數量 區分 (%)		95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
學校 (所)	合 計	318	320	321	330	335	336	340	344	365	372	371
	公立 %	178 (56)	179 (56)	180 (56)	185 (56)	190 (57)	191 (57)	194 (57)	198 (58)	222 (61)	227 (61)	228 (61)
	私立 %	140 (44)	141 (44)	141 (44)	145 (44)	145 (43)	145 (43)	146 (43)	146 (42)	143 (39)	145 (39)	143 (39)
班級 (班)	合 計	10,393	10,372	10,211	10,112	10,082	10,119	10,110	9,973	8,153	8,233	8,343
	公立 %	6,969 (67)	7,046 (68)	7,075 (69)	7,127 (70)	7,199 (71)	7,281 (72)	7,318 (72)	7,326 (73)	6,258 (77)	6,344 (77)	6,415 (77)
	私立 %	3,424 (33)	3,326 (32)	3,136 (31)	2,985 (30)	2,883 (29)	2,838 (28)	2,792 (28)	2,647 (27)	1,895 (23)	1,889 (23)	1,928 (23)
學生 (人)	合 計	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642	401,958	402,688	393,321	311,170	309,410	311,086
	公立 %	267,876 (64)	269,255 (65)	269,991 (66)	272,811 (68)	274,166 (68)	277,429 (69)	280,223 (70)	279,514 (71)	232,127 (75)	230,285 (74)	229,990 (74)
	私立 %	151,264 (36)	145,302 (35)	136,325 (34)	130,372 (32)	126,476 (32)	124,529 (31)	122,465 (30)	113,807 (29)	79,043 (25)	79,125 (26)	81,096 (26)

註：103 學年度起之各項數字不包括綜合高中學程之相關數字。

資料來源：教育部（民 96-106）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

以高級中等學校普通科之學生性別比率來說，105 學年度男、女生分別占 50.2% 和 49.8%，各有 15 萬 6,274 人和 15 萬 4,812 人（參見表 4-1）。除直轄市外，不論公私立學校學生數，均呈現男比女稍多的現象。

另就泛稱之「高中」(含普通科、綜合高中學術學程)與「高職」(含專業群科、綜合高中專門學程、五專前3年)的學生人數比率而言,89學年度以前是「高職」多於「高中」,而到90學年度為「高職」和「高中」呈現各50%的比率,在97學年度以後又是「高職」的比率多於「高中」,如97和105學年度「高中」和「高職」學生人數約為43%:57%和44%:56%(參見表4-3)。而且長久以來,私立學校的「高職」學生數均多於「高中」學生數,如105學年度私立學校「高職」學生數(20萬3,116人)即占全部私立學校「高中職」(即「高中」、「高職」合計)學生數(28萬4,203人)之71%。

表 4-3

98-105 學年度「高中」、「高職」學生人數、比重一覽表

單位：人

學年度	高中職學生總計	高中學生小計	普通科學生	綜合高中(學術學程)學生	進修部/學校普通科	高職學生小計	專業群科/職業類科學生	綜合高中專門學程-高職學生	實用技能學程學生	進修部/學校專業群科/職業類科學生	五專前三年學生	高中學生比重	高職學生比重
97	950,123	410,196	302,741	103,575	4,437	539,370	346,563	68,045	47,309	93,939	51,559	43.23	56.77
98	953,895	407,573	306,787	96,396	4,390	546,322	354,608	62,700	51,166	88,362	52,186	42.73	57.27
99	955,981	404,877	311,554	89,088	4,235	551,104	362,514	54,923	51,904	83,259	53,427	42.35	57.65
100	954,176	405,874	318,284	83,674	3,916	548,302	366,449	50,243	48,018	78,847	54,988	42.54	57.46
101	947,632	406,187	323,170	79,519	3,498	541,445	369,436	46,642	44,301	71,200	56,508	42.86	57.14
102	917,122	396,375	319,422	73,891	3,062	520,747	360,206	42,740	40,530	63,847	56,164	43.22	56.78
103	873,159	379,000	311,213	65,042	2,745	494,159	345,937	37,879	37,741	56,188	54,293	43.41	56.59
104	846,051	369,337	309,410	57,481	2,446	476,714	337,354	32,409	35,696	49,903	53,761	43.65	56.35
105	829,313	364,196	311,077	50,737	2,382	465,117	332,184	27,084	34,794	44,939	53,200	43.92	56.08

資料來源：教育部統計處 - 教育統計查詢網(民 106)。高級中等教育高中職學生比查詢。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/high/>

另就高級中等學校普通科學生的年齡分布來說,如表4-4,105學年度未滿15歲提早入學,和資優跳級的普通科學生占0.15%;而大於18歲的重考、休學和逾齡入學生則占1.21%,合計有98.64%集中在15歲至17歲之間。整體而言,未及齡和超齡入學之學生仍屬偏少數;在超齡學生的比率上,105學年度為1.21%,較104學年度之1.42%,稍有減少。

表 4-4

105 學年度高級中等學校普通科學生年齡分布概況表

單位：人

區 分	年 齡	未 及 齡		適 齡			超 齡			
		13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	20 歲	21 歲以上
合 計	人數	2	453	103,559	106,050	97,257	3,403	275	55	32
	%	(併計 0.15)		33.29	34.09	31.26	(併計 1.21)			
男 生	人數	2	234	51,923	53,198	48,796	1,884	184	33	20
	%	(併計 0.15)		33.23	34.04	31.22	(併計 1.36)			
女 生	人數	0	219	51,636	52,852	48,461	1,519	91	22	12
	%	(併計 0.14)		33.35	34.14	31.30	(併計 1.06)			

資料來源：教育部(民 106)。中華民國教育統計(頁 126)。臺北市：作者。

至於高級中等學校學生占總人口的比率，普通科從 98 學年度之 13.27%，增至 101 學年度之 13.86%，而後逐年遞減，至 105 學年度為 13.21%。若併計綜合高中學程學生，則從 98 學年度之 17.44%，到 105 學年度之 15.37%（參見表 4-5）。另外，高級中等教育階段 15 至 17 歲學齡人口淨在學率，105 學年度已達 94.06%（104 學年度為 93.86%）；其中男生 93.36%（104 學年度為 93.20%），女生為 94.83%（104 學年度為 94.59%），均較 104 學年度增加，且女生淨在學率高於男生（參見表 4-6）。

表 4-5

98-105 學年度高級中等學校學生數占年底人口千分比率

單位：‰

學 年 度	98	99	100	101	102	103	104	105
比 率								
高級中等學校普通科	13.27	13.45	13.70	13.86	13.67	13.28	13.17	13.21
高級中等學校校 綜 合 中 學 學 程	4.17	3.85	3.60	3.41	3.16	2.78	2.45	2.16

資料來源：教育部統計處 - 教育統計查詢網(民 106)。各級學校學生人數占年底人口千分比。
取自 <https://stats.moe.gov.tw/qframe.aspx?qno=MwA2AA2>

表 4-6

95-105 學年度高級中等教育階段 15-17 歲學齡人口淨在學率

單位：%

學年度 性別	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
合 計	91.31	90.72	91.42	92.45	92.89	93.12	93.22	93.35	93.66	93.86	94.06
男	90.15	89.94	90.66	91.63	92.23	92.40	92.39	92.63	92.96	93.20	93.36
女	92.57	91.59	92.25	93.33	93.59	93.89	94.11	94.14	94.42	94.59	94.83

資料來源：教育部統計處 - 教育統計查詢網 (民 106)。各級教育學齡人口在學率、粗在學率。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/indicators/105indicators.xls>

另依表 4-7 的資料顯示，105 學年度普通科和綜合高中學程畢業生升學率為 95.80%（其中男生 94.44%，女生 97.11%）。分析 10 年來的發展概況，歷年來普通科和綜合高中學程畢業生的升學率，除大致呈現增加的趨勢外，還呈現出女生升學率高過男生的現象。

表 4-7

95-105 學年度高級中等學校普通科及綜合高中學程畢業生升學率

單位：%

學年度 性別	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
平 均	91.13	93.61	95.32	95.56	95.24	94.67	94.75	95.50	95.70	95.50	95.80
男 生	90.48	93.07	94.73	94.88	94.45	93.59	93.39	94.22	94.34	94.35	94.44
女 生	91.75	94.12	95.90	96.23	96.01	95.72	96.09	96.73	97.00	96.64	97.11

資料來源：教育部統計處 - 教育統計查詢網 (民 106)。各級學校畢業生升學率。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/indicators/105indicators.xls>

貳、教師概況

因自 103 學年度起之《中華民國教育統計》，並未針對普通科與綜合高中學術群教師單獨計算，故本段內容主要以全部高級中等學校專任教師（含普通科、專業群科、綜合高中學程、實用技能學程及進修部）情形予以分析，惟多數 102 學年度以前的歷年統計只計算普通科和綜合高中學程教師，請參見各表之註解。

依據表 4-8，105 學年度高級中等學校教師總計 5 萬 4,575 人；其中公立學校教師 3 萬 6,218 人，占 66%；私立學校教師 1 萬 8,357 人，占 34%。若依教師之素質、年齡與服務年資、及學生與教師比例，還可依序加以說明。

表 4-8

105 學年度高級中等學校教師概況

單位：人/%

項目	類別 人 (%)	總 計	公 立			私 立
			國 立	直轄市立	縣 (市) 立	
共 計		54,575	17,572	15,560	3,086	18,357
學 歷						
研究所		32,369 (59.3)	12,103 (68.9)	10,222 (65.7)	1,864 (60.4)	8,180 (44.6)
大 學		21,137 (38.7)	5,140 (29.2)	5,138 (33.0)	1,201 (38.9)	9,658 (52.6)
專 科		144 (0.3)	11 (0.1)	5 (0.0)	0 (0)	128 (0.7)
軍警校、其他		925 (1.7)	318 (1.8)	195 (1.3)	21 (0.7)	391 (2.1)
登記資格 合 格		49,996 (91.6)	16,542 (94.1)	14,719 (94.6)	2,894 (93.8)	15,841 (86.3)
其 他		4,579 (8.4)	1,030 (5.9)	841 (5.4)	192 (6.2)	2,516 (13.7)
年齡組別						
未滿 30 歲		4,772 (8.7)	1,220 (7.0)	1,531 (9.8)	335 (10.9)	1,686 (9.2)
30 ~ 39.9 歲		19,058 (34.9)	6,133 (34.9)	5,582 (35.9)	1,274 (41.3)	6,069 (33.1)
40 ~ 49.9 歲		20,662 (37.9)	7,342 (41.8)	6,107 (39.2)	1,157 (37.5)	6,056 (33.0)
50 ~ 59.9 歲		8,725 (16.0)	2,592 (14.7)	2,156 (13.9)	300 (9.7)	3,677 (20.0)
60 歲以上		1,358 (2.5)	285 (1.6)	184 (1.2)	20 (0.6)	869 (4.7)
服務年資						
未滿 10 年		21,142 (38.7)	5,945 (33.8)	5,658 (36.4)	1,187 (38.5)	8,352 (45.5)
10 ~ 19.9 年		19,714 (36.2)	6,876 (39.1)	6,179 (39.7)	1,411 (45.7)	5,248 (28.6)
20 ~ 29.9 年		11,334 (20.8)	3,949 (22.5)	3,289 (21.1)	446 (14.4)	3,650 (19.9)
30 年以上		2,385 (4.3)	802 (4.6)	434 (2.8)	42 (1.4)	1,107 (6.0)

資料來源：教育部(民 106)。中華民國教育統計(頁 117)。臺北市：作者。

一、高級中等學校教師的素質

有關高級中等學校教師的素質，主要從學歷與資格兩方面加以探討。

(一) 學歷程度

105 學年度高級中等學校教師 5 萬 4,575 人中，最高學歷具碩士以上學位者共 3 萬 2,369 人，占 59.3%；大學畢業者 2 萬 1,137 人，占 38.7%；而專科、軍警及其他學校畢業者共有 1,069 人，占 2%，總計具有大學以上畢

業學歷者，共占 98%（參見表 4-8）。

若從近 10 年的發展狀況來分析高級中等學校教師的學歷，參見表 4-9。自 95 學年度起，不論公私立學校教師，大學以上學歷有一定的高比率現象；公立學校由 95 學年度之 97%，增至 101 學年之 99%；私立學校則從 95 學年度之 96% 增至 100 學年度之 98%；惟 105 學年度公私立學校大學學歷以上教師比率，則呈現稍降現象（參見 4-8、4-9）。

至於碩士以上學歷，則明顯公立學校增加的比率較快，從 95 學年度之 39%，增加至 105 學年度之 67%；而私立學校僅從 26% 增至 45%；其中又以國立學校教師學歷最優，直轄市立學校其次（參見 4-8、4-9）。

表 4-9

95-105 學年度高級中等學校教師學歷發展概況

單位：%

區分	學年度 %	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
合計	大學以上	96	97	97	98	98	98	98	98	98	98	98
	大學	62	61	58	57	54	51	49	46	43	41	39
	研究所	34	36	39	41	44	47	49	52	55	57	59
公立	大學以上	97	97	98	98	98	98	99	99	98	98	98
	大學	58	56	54	52	49	45	43	39	36	34	32
	研究所	39	41	44	46	49	53	56	59	62	64	67
私立	大學以上	96	96	96	97	97	98	98	98	97	97	97
	大學	70	67	65	65	63	62	59	57	56	54	53
	研究所	26	29	31	32	34	36	39	41	41	43	45

註：102 學年度以前只算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 96-106）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

若將高級中等學校教師屬大學學歷者，分別以師大、教育大學等傳統師範體系，以及一般大學修習教育學程兩類予以比較，如表 4-10。整體而言，畢業於傳統師範體系者，從 95 學年度之 47%，減至 105 學年度之 40%；而一般大學修教育學程者，則從 95 學年度之 53%，增加至 105 學年度之 60%，顯見師資多元化的政策得到了落實。

表 4-10

95-105 學年度大學畢業之高級中等學校教師學歷概況

單位：%

學歷別	學年度 %	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
師大、教育大學		47	45	44	44	44	44	42	42	42	40	40
一般大學、科技大學		53	55	56	56	56	56	58	58	58	60	60

註：102 學年度以前只計算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 96-106）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

（二）教師資格

高級中等學校教師資格概況參見表 4-8 和 4-11。105 學年度高級中等學校合格教師占 91.6%，未合格教師占 8.4%。公立學校合格教師占 94.3%，私立學校合格教師則占 86.3%，私立學校教師水準與公立學校間仍有段落差。

而就近 10 學年度高級中等學校合格教師的發展概況而言，參見表 4-11，合格教師比率由 95 學年度的 97% 提高到 96 學年度的 97.4%，但從 97 學年度卻又逐年降低至 105 學年度的 91.6%，且公私立學校教師之發展趨勢均如此，值得更深入關切此一議題。若再比較公私立學校教師資格後發現，不論那一學年度，公立學校合格教師比率，始終高於私立學校。

表 4-11

95-105 學年度高級中等學校教師資格概況

單位：%

區分	學年度 %	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
合計	合 格	97.0	97.4	97.0	96.9	93.5	93.4	93.2	92.6	91.5	91.5	91.6
	未合格	3.0	2.6	3.0	3.1	6.5	6.6	6.8	7.4	8.5	8.5	8.4
公立	合 格	99.9	99.9	99.3	99.2	95.5	95.5	95.3	94.6	94.3	94.2	94.3
	未合格	0.1	0.1	0.7	0.8	4.5	4.5	4.7	5.4	5.7	5.8	5.7
私立	合 格	93.0	93.6	93.4	93.1	90.2	89.9	89.7	89.3	86.1	86.1	86.3
	未合格	7.0	6.4	6.6	6.9	9.8	10.1	10.3	10.7	13.9	13.9	13.7

註：合格教師含技術教師，另 102 學年度以前只計算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 96-106）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

二、教師年齡與服務年資

(一) 教師年齡

105 學年度高級中等學校教師計 5 萬 4,575 人，其年齡的分布情形參見表 4-8。未滿 30 歲者 4,772 人，占 8.7%；30 至未滿 40 歲者 1 萬 9,058 人，占 34.9%；40 至未滿 50 歲者 2 萬 662 人，占 37.9%；50 至未滿 60 歲者 8,725 人，占 16%；60 歲以上者 1,358 人，占 2.5%。整體而言，介於 30 歲到 50 歲之高級中等學校教師，約占 72.8%。

另比較公私立高級中等學校教師年齡發現（參見表 4-8），未滿 30 歲者，公立占 8.5%，私立占 9.2%；30 至未滿 40 歲者，公立占 36.9%，私立占 33.1%；40 至未滿 50 歲者，公立占 40.3%，私立占 33%；50 至未滿 60 歲者，公立占 13.9%，私立占 20%；60 歲以上者，公立占 1.4%，私立占 4.7%。總計 30 歲至 50 歲的高級中等學校教師，公立學校（76.2%）多於私立學校（66.1%），而超過 60 歲的教師人數，則私立學校多於公立學校。

若以年齡 45 歲作為分組統計的依據，10 年來我國高級中等學校教師年齡發展的概況如表 4-12。其中，95 至 105 學年度以來，高級中等學校教師年齡未滿 45 歲者所占比率，有逐漸減少的現象。95 學年度為 74.0%，而後則逐年遞減，至 105 學年度之 63.2%，且公私立學校均有類似情形。反之，高級中等學校教師年齡 45 歲以上者所占比率，則呈現逐漸增加的現象。

表 4-12

95-105 學年度高級中等學校教師年齡發展概況

單位：%

區分	學年度 %	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
合計	未滿 45 歲	74.0	73.6	73.1	72.4	71.2	69.8	69.0	67.5	65.6	64.6	63.2
	45 歲以上	26.0	26.4	26.9	27.6	28.8	30.2	31.0	32.5	34.4	35.4	36.8
公立	未滿 45 歲	76.2	75.8	75.3	74.7	73.8	72.2	71.7	70.1	67.7	66.6	65.0
	45 歲以上	23.8	24.2	24.7	25.3	26.2	27.8	28.3	29.9	32.3	33.4	35.0
私立	未滿 45 歲	70.4	70.2	69.4	68.5	67.1	65.9	64.4	63.1	61.6	60.6	59.7
	45 歲以上	29.6	29.8	30.6	31.5	32.9	34.1	35.6	36.9	38.4	39.4	40.3

註：102 學年度以前只算普通科和綜合高中學程教師，103 學年度以後則以全部高級中等學校教師計算。

資料來源：教育部（民 96-106）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

(二) 服務年資

105 學年度高級中等學校教師服務年資分布情形如表 4-8。服務年資未滿 10 年者占 38.7%，10 年至未滿 20 年者占 36.2%，20 年至未滿 30 年者占 20.8%，30 年以上者只占 4.3%。若將公私立高級中等學校教師服務年資作比較：公立學校教師服務未滿 10 年者，占 35.3%，而私立學校則占 45.5%；服務 10 年至未滿 20 年者，公立學校占 39.9%，私立學校則占 28.6%；服務 20 年至未滿 30 年者，公立學校占 21.2%，私立學校則占 19.9%；服務 30 年以上者，公立學校占 3.5%，私立學校占 6.0%。此顯現私立學校服務未滿 10 年的教師多於公立學校；而服務 10 年至 30 年的資深教師，在公立學校占 61.1%，多於私立學校 48.5%。

三、學生與教師的比例

如表 4-13。10 年來以普通科和綜合高中學程之生師比，不論公私立均呈現略增後減的現象。在 92 學年度，一位教師平均教育的學生不到 12 人；93 學年度至 95 學年度，卻超出 12 人；而後再遞減至 102 學年度之 10.39 人。惟公立學校學生與教師的比例，歷年來始終高於私立學校，且差距均在 2 至 3 人之間。惟若以全部高級中等學校之生師比，103 學年度為 1：14.70，其中公立學校為 1：12.09，私立學校為 1：19.62；105 學年度為 1：14.22，其中公立學校為 1：11.62，私立學校為 1：19.34。因為實務上各該主管機關核定專業群科之班級學生人數高於普通科，故統計數據加入專業群科後，全國高級中等學校之生師比提高很多，特別是私立學校更為明顯。

表 4-13

95-105 學年度高級中等學生與教師比率

學年度 %	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
區分											
合 生	419,140	414,557	406,316	403,183	400,642	401,958	402,688	393,321	818,869	792,366	776,112
計 師	34,581	34,748	34,759	35,580	36,257	36,407	37,159	37,842	55,695	55,340	54,575
比	12.12	11.93	11.69	11.33	11.05	11.04	10.84	10.39	14.70	14.32	14.22
公 生	267,876	269,255	269,991	272,811	274,166	277,429	280,223	279,514	439,735	428,879	421,008
立 師	21,200	21,213	21,430	22,151	22,506	22,683	23,328	23,917	36,367	36,540	36,218
比	12.64	12.69	12.60	12.32	12.18	12.23	12.01	11.69	12.09	11.74	11.62
私 生	151,264	145,302	136,325	130,372	126,476	124,529	122,465	113,807	379,134	363,414	355,104
立 師	13,381	13,535	13,329	13,429	13,751	13,724	13,831	13,925	19,328	18,800	18,357
比	11.30	10.74	10.23	9.71	9.20	9.07	8.85	8.17	19.62	19.33	19.34

(續下頁)

註：102 學年度前為普通科和綜合高中學程之生師比，103 學年度後為全部高級中等學校之生師比。
資料來源：教育部(民 96-106)。中華民國教育統計。臺北市：作者。

參、綜合高中學程概況

教育部自 85 學年度起試辦綜合高中學程，綜合高中學程採學年學分制，修業年限以 3 年為原則，最高為 5 年。依 99 年修訂頒布之《綜合高中課程綱要》之規定，修滿 160 學分以上即可畢業。整個綜合高中學程同樣可分公立（國立、直轄市立、縣（市）立）與私立予以統計。

105 學年度設有綜合高中學程的學校計 95 所（參見表 4-14），其中公立 63 所占 66.3%，較 104 學年減少 4 所；私立 32 所，較 104 年減少 3 所。而就班級數而言，105 學年度共有 1,387 班（104 學年度有 1,527 班），其中公立 952 班，占 68.6%，私立 435 班，占 31.4%。學生數 5 萬 737 人（104 學年度為 5 萬 7,528 人），其中公立 3 萬 2,407 人，占 63.9%，私立 1 萬 8,330 人，占 36.1%。就性別而言，綜合高中學程的女生 2 萬 6,891 人，男生 2 萬 3,846 人，比率上女多於男（53% 對 47%）。整體而言，綜合高中學程之校數、班級數及學生數都是公立多於私立。

表 4-14

105 學年度綜合高中學程班級數與學生數概況表

項目	數量	類別	總 計	公 立			私 立
				國 立	直轄市立	縣(市)立	
開設校數	95		41	17	5	32	
班級數(班)	1,387		649	259	44	435	
一年級	419		197	83	10	129	
二年級	474		223	84	17	150	
三年級	494		229	92	17	156	
學生數(人)	50,737		22,041	9,075	1,291	18,330	
男 生	23,846		10,066	4,710	556	8,514	
女 生	26,891		11,975	4,365	735	9,816	
一年級	15,758		6,760	2,936	304	5,758	
二年級	17,247		7,479	2,889	521	6,358	
三年級	17,597		7,712	3,209	466	6,210	
延修生	135		90	41	0	4	

資料來源：教育部(民 106)。中華民國教育統計(頁 132)。臺北市：作者。

分析最近 10 學年度綜合高中學程的發展概況，參見表 4-15。綜合高中學程自 85 學年度開始設立，至 94 學年度學校數增加到 162 所；至於班級數則由 140 班增加到 2,710 班；學生數部分，是由 6,568 人增加到 11 萬 1,666 人。然而，自 95 學年度起，設有綜合高中學程之學校數逐年減少，而班級數和學生數則自 96 學年度起也逐年減少。到 105 學年度，設有綜合高中學程之學校數只剩 95 所，班級數和學生數則分別僅為 1,387 班和 5 萬 737 人。

進一步比較公私立綜合高中學程近幾年發展的消長發現：87 至 94 學年度，為私立綜合高中學程蓬勃發展期，學校數（由 87 學年度的 45 所增加至 94 學年度的 90 所）、班級數（由 87 學年度的 449 班增加至 94 學年度的 1,399 班）和學生數（由 87 學年度的 2 萬 1,034 人增加至 94 學年度的 6 萬 3,735 人），都比公立綜合高中學程多（94 學年度為 72 校、1,311 班、4 萬 8,291 人）。但自 95 學年度起，私立綜合高中學程的發展逐步衰退，至 105 學年度，設有綜合高中學程的私立學校數僅為 32 所，而公立學校尚有 63 所；私立學校綜合高中學程之 435 班和 1 萬 8,330 人，都比公立學校綜合高中學程之 952 班和 3 萬 2,407 人少，顯現私立學校綜合高中學程的衰退趨勢，參見表 4-15。

表 4-15

96-105 學年度綜合高中學程的發展概況

學年度		96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
學校數	合計	151	144	139	124	114	111	111	107	102	95
	公立	74	75	75	76	74	74	75	72	67	63
	私立	77	69	64	48	40	37	36	35	35	32
班級數	合計	2,699	2,551	2,369	2,195	2,079	1,963	1,842	1,676	1,527	1,387
	公立	1,369	1,375	1,356	1,320	1,280	1,217	1,155	1,085	1,022	952
	私立	1,330	1,176	1,013	875	799	746	687	591	505	435
學生數	合計	110,215	103,575	96,396	89,088	83,674	79,519	73,893	65,042	57,528	50,737
	公立	49,972	50,395	50,038	48,676	46,989	45,183	43,065	39,251	35,867	32,407
	私立	60,243	53,180	46,358	40,412	36,685	34,336	30,828	25,791	21,661	18,330

資料來源：教育部（民 97-106）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

肆、教育經費

93 至 101 會計年度高級中學（設有普通科或綜合高中學程），及 102 至 104 會計年度高級中等學校教育經費支出概況表，參見表 4-16。其中 95 至 101 會計年度期間，除 97 會計年度外，依《高級中學法》設立之高級中學教育經費支出呈現逐

年增加的趨勢。而在 102 會計年度以後，高級中學和職業學校之教育經費合計，至 104 會計年度達到 1,090 億 6,592 萬元。

若以公立高級中學教育經費支出而言，從 93 會計年度的 352 億 4,981 萬 7,000 元，逐年增加，101 會計年度增為 418 億 3,834 萬 6,000 元，歷年公立學校教育經費支出占高級中學教育經費支出的比率，約為 55% 至 59% 之間。若是將高級中學和職業學校合併計算，公立學校之教育經費則占全部高級中等學校經費之 61%，104 會計年度更增加至 678 億 4,080 萬 1,000 元，占全部高級中等學校經費之 62%。

至於近期私立高級中學教育經費支出情形，在 95 會計年度為 277 億 8,004 萬 7,000 元，而後除 97 和 99 會計年度略有減少外，其餘會計年度則均有增加，101 會計年度之經費支出為 306 億 5,982 萬 1,000 元。私立高級中學教育經費支出占高級中學教育經費支出的比率，自 95 會計年度起約在 41%-45% 之間呈現波動現象。若是將高級中學和職業學校合併計算，私立學校之教育經費則占全部高級中等學校經費之 38-39%，104 會計年度則為 412 億 2,511 萬 9,000 元，占全部高級中等學校經費之 38%。

表 4-16

95-101 會計年度高級中學（設有普通科或綜合高中學程）、102-104 會計年度高級中等學校教育經費支出概況表

單位：千元

會計年度 \ 金額	項目	高級中學 教育經費 (%)	公立高級中學 教育經費 (%)	私立高級中學 教育經費 (%)
93		60,288,585 (100)	33,572,057 (56)	26,656,528 (44)
94		61,381,206 (100)	34,575,372 (57)	26,805,834 (43)
95		63,029,864 (100)	35,249,817 (56)	27,780,047 (44)
96		67,205,046 (100)	37,402,237 (55)	29,802,809 (45)
97		66,623,260 (100)	39,494,359 (59)	27,128,901 (41)
98		68,636,695 (100)	39,474,276 (58)	29,162,419 (42)
99		68,105,694 (100)	39,482,061 (58)	28,623,633 (42)
100		70,880,551 (100)	40,490,738 (57)	30,389,813 (43)
101		72,498,167 (100)	41,838,346 (58)	30,659,821 (42)
會計年度 \ 金額	項目	高級中等 學校教育經費 (%)	公立高級中等 學校教育經費 (%)	私立高級中等 學校教育經費 (%)
102		106,711,092 (100)	65,368,356 (61)	41,342,736 (39)
103		106,461,488 (100)	66,043,959 (62)	40,417,529 (38)
104		109,065,920 (100)	67,840,801 (62)	41,225,119 (38)

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計（頁 69）。臺北市：作者。

伍、教育法令

整體而言，延續 102 年公布《高級中等教育法》後，相關法令的廢止、修正與訂定，至 105 年底大致完成，因而在 106 年間，有關高級中等學校相關法令之訂定、修正與廢止已較少，其中僅廢止《高級中學學生家長會設置辦法》法令，至於新訂定與修正的法令，可從兩個面向予以討論。

一、高級中等學校教師權利與義務之相關法令

計修正《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法》、《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試收費標準》、《國立高級中等學校教師申請介聘辦法》、《高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》和《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》等法令。

（一）修正《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法》

為精進教師資格檢定制度，同時配合十二年國民基本教育，爰於 106 年 8 月 24 日修正發布本辦法第 5 條附表各檢定類科之應試科目內涵。其中，在中等教育階段之「青少年發展與輔導」科，針對命題內容向度酌作統整及文字修正，以更符應師資生所應瞭解之基本知能。

（二）修正《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試收費標準》

本項標準於 106 年共修訂二次。第一次於 106 年 6 月 26 日為符法制實施時間屆滿，爰修正發布本收費標準第 2 條，刪除有關報名費減收或免收規定，至於低收入戶及中低收入戶之考生報名費之免收或減收，教育部將另行編列預算持續補助。第二次修訂於 106 年 12 月 19 日，主要是配合《師資培育法》106 年 6 月 14 日之修正，除將本辦法之名稱修正為《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試收費標準》外，也針對本收費標準之授權依據、收費金額之定期檢討和施行日期進行相關修正。

（三）修正《國立高級中等學校教師申請介聘辦法》

於 106 年 2 月 13 日修正發布，主要是為配合《離島建設條例》第 12 條之 1 之修正公布及增列現職教師申請介聘之消極條件，修正本辦法第 2 條與第 5 條。其中，第 2 條乃配合《離島建設條例》第 12 條之 1 之修正公布，修正教師申請介聘年限規定；另為避免疑有校園性侵害、性騷擾或性霸凌之教師透過介聘規避事件之調查及懲處，及考量高級中等學校稀有類科已有公費生之需求，爰增列現職教師申請介聘之消極條件。第 5 條則刪除本辦法 99 年 2 月 2 日修正施行前已達成介聘未依限報到者，依修正施行前之規定辦理之規定。

（四）修正《高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》

為使專業輔導人員之消極資格規定，與學校進用之其他人員一致，參酌《教師法》、《教育人員任用條例》，及《學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法》規定，於 106 年 8 月 22 日修正發布本辦法第 8 條。

（五）修正《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》

為配合本辦法有關特殊教育相關專業人員規定之修正，並參酌《教育人員任用條例》、《教師法》、《高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》規定，於 106 年 7 月 5 日修正發布教師助理員、特教學生助理人員及特殊教育相關專業人員消極資格規定。

二、高級中等學校管理與經費之相關法令

計修正《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》、《高級中等以下學校體育班設立辦法》、《科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法》和《高級中等以上學校學生就學貸款辦法》，並發布《私立高級中等以下學校及幼兒園個人資料檔案安全維護計畫實施辦法》和《偏遠地區學校教育發展條例》等法令。

（一）修正《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》

為因應近年來少子女化及各教育階段減少總班級數之影響，原藝術才能班增班比率及班級學生數規定，與各直轄市及縣（市）政府辦理現況需求未盡符合，爰於 106 年 6 月 21 日修正發布本標準部分條文。其中，第 6 條規定在高級中等學校藝術才能班每班不得超過 30 人；第 10 條明定藝術才能班每班至少 1 位教師應具備所任教班別之藝術專長合格教師資格；第 14 條配合第 6 條及第 10 條修正規定，保障已就讀藝術才能班學生之權益，修正過渡條款。

（二）修正《高級中等以下學校體育班設立辦法》

為利體育班之發展及高級中等以下學校體育人才之培育，爰於 106 年 2 月 21 日修正發布本辦法第 5 條、第 13 條。其中第 5 條適度增加高級中等學校體育班發展運動種類，爰每年級設立體育班 1 班者，其得發展之運動種類定明為 4 類，而每年級設立體育班 2 班以上者，得增加發展 3 類以下之運動種類，各增加之類別，均以奧林匹克運動會之必辦運動種類為限。第 13 條則明定體育班人數上限與普通班相同，以符合高級中等學校體育班實際需求及銜續運動人才之培育。

（三）修正《科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法》

為有效利用教育資源，及增加本國學生與外籍學生學習互動機會，爰於

106 年 1 月 19 日修正發布本辦法第 4 條之 1，規定招生之錄取人數未達核定招生名額 80% 時，其缺額得由其他符合相關條件者依優先順序規定，遞補至 80% 為止。而在 106 年 12 月 4 日之修正，乃為配合科技部延攬海外人才新興政策，增訂符合該方案歸國人員之子女得申請就讀園區學校雙語部或雙語學校之規定，以吸引海外優秀人才歸國。

（四）修正《高級中等以上學校學生就學貸款辦法》

為避免未成年學生因法定代理人因故無法全部擔任保證人、法定代理人其中一人或全部拒絕擔任保證人，或隔代教養卻未改定監護人等情形，造成未成年學生無法申貸，及為使法規與實務一致，爰於 106 年 1 月 26 日修正發布本辦法第 6 條、第 13 條、第 15 條。而在 106 年 7 月 26 日之修正，乃為配合學生學習所需及減輕申貸學生就學費用負擔，並因應《國民住宅條例》及其子法廢止，增訂電腦及網路通訊使用費為可貸項目，及刪除家庭年收入數額參考《國民住宅條例》授權訂定之每年國民住宅出售出租及貸款自建對象家庭收入標準訂定之規定。

（五）訂定《私立高級中等以下學校及幼兒園個人資料檔案安全維護計畫實施辦法》

於 106 年 11 月 22 日訂定發布本辦法，主要考量學校就所保有個人資料檔案，有加強管理並確保個人資料檔案安全維護之必要，爰訂定私立高級中等以下學校及幼兒園個人資料檔案安全維護計畫實施辦法。辦法中詳細要求相關維護計畫訂定，專責人員任務，個人資料類別與範圍的界定，蒐集、處理與利用個人資料等相關規定。

（六）制定《偏遠地區學校教育發展條例》

於 106 年 12 月 6 日制定發布本辦法，主要考量偏遠地區學校教育資源不足的因素多元，故希望透過本條例強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等方式，協助解決其辦學困境，保障偏遠地區學校學生受教權益，使其得以永續發展。

陸、重要教育活動

106 年度有關高級中等學校之主要教育活動列舉如下：

一、遴選高級中等學校校長及辦理全國高級中等學校校長會議

106 學年度國立高級中等學校校長聯合布達及交接典禮，於 106 年 7 月 28 日下午 2 時 30 分在國立草屯高級商工職業學校舉行，由教育部部長潘文忠主持。本次通過遴選學校計有 36 位校長（連任校長 9 位，轉任校長 15 位，新任校長 12 位）。另 106 學年度全國高級中等學校校長會議，北區在 8 月 2 日至 3 日於國立竹

北高中，南區會議在 8 月 15 日至 16 日於國立虎尾高級農工職業學校分別舉行；會議主題為「教育活化開新頁，特色經營創未來」，會議中除安排專題演講外，為讓與會人員參與教育經驗分享、掌握新時代的教育議題，以落實教育政策改革、開創教育新局，下午進行「分組教育專題研討」，研討主題共計四大面向：「活化課程與完整學習」、「體驗學習與就業領航」、「服務利他與國際公民」、「創新經營與永續校園」，並邀請教育領域相關學者擔任主持人，具備議題相關經驗之高中職校長擔任與談人，期能和與會校長們交流並產生共鳴，增進校長們辦學的經驗，也提供教育部後續規劃教育政策的寶貴建議，進而期能「教育活化開新頁，特色經營創未來」，實現十二年國民基本教育的共同願景。

二、參加 2017 日國際及亞洲奧林匹亞競賽

民國 106 年 5 至 8 月期間，我國高級中等學校學生參加 8 項國際奧林匹亞競賽，共獲得 18 金、14 銀、10 銅及 3 面榮譽獎，整體得牌率 100%。其中，亞太數學榮獲 1 金、2 銀、4 銅及 3 面榮譽獎；亞洲物理榮獲 2 金、1 銀、5 銅及 1 榮譽獎。而國際賽部分，化學及生物等 2 科參賽學生皆獲得金牌（參見表 4-17）。

表 4-17

106 年度高級中等學校學生參加國際、亞太、亞洲奧林匹亞競賽成績表

項 目	屆 次	主辦國	我國獲獎牌數	參加國家數	排 名
亞太數學	29	以色列	1 金 2 銀 4 銅 3 榮譽	39	7
亞洲物理	18	俄羅斯	2 金 1 銀 5 銅	23	3
國際數學	58	巴 西	1 金 4 銀 1 銅	111	9
國際物理	48	印 尼	3 金 2 銀	86	8
國際化學	49	泰 國	4 金	76	2
國際生物	28	英 國	4 金	68	4
國際資訊	29	伊 朗	1 金 3 銀	82	-
國際地球科學	11	法 國	2 金 2 銀	29	2

第二節 重要施政成效

106 年度高級中等教育施政，仍以「國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」核心理念，再以逐步落實「全面免試、就近入學」與適性揚才的政策理念，穩健推動十二年國民基本教育，並培養學生前瞻應用的能力。其重要的施政成效可分成 5 項加以敘述。

壹、推動適性入學，鼓勵就近入學

一、政策說明

為落實十二年國民基本教育適性就近入學精神，在國民中學階段除強化適性輔導作為外，並建置「十二年國教學生適性入學資料管理平臺—志願選填試探與輔導系統」，期望藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，以引導應屆畢業生學習志願抉擇，了解未來學習的內容與進路發展。

再者，為培養國民中學學生生涯規劃及抉擇能力，也透過國民中學一年級至三年級的一系列生涯發展相關課程及學習活動，建立學生生涯檔案；另建置「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」平臺資訊，提供與整合生涯探索、職業世界及多元生涯規劃等資訊，以協助國民中學及高級中等學校學生自我探索、了解興趣及性向、發展潛能、建構自我發展、勾勒未來生涯圖像，協助學生進行生涯規劃與抉擇。

此外，同時還逐步推動「擴大高中職優先免試」及「試辦學習區完全免試入學」政策，透過教育資源的盤點與挹注，促進後期中等學校優質發展、特色發展，讓學生願意依其興趣就近選擇鄰近學校就讀，以落實十二年國民基本教育適性、就近、免試入學的目標。

二、執行成效

（一）協助學生試探性向與生涯發展規劃

1. 每年補助各直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育與技藝教育相關宣導及教師增能研習，106 年補助 15 個直轄市、縣（市）辦理 31 場次研習。
2. 辦理 106 年國中畢業生適性入學中央團及地方團講師培訓 3 場次，共培訓 463 人，期兼具「適性入學」及「適性輔導」之專業知能。
3. 每年補助各直轄市、縣（市）政府印製國民中學學生輔導紀錄手冊，提供一年級新生使用，105 學年度計 2 萬 6,191 人受惠，另 106 年全國共完成 1,444 場宣導說明。

（二）學生適性選擇結果

1. 在擴大優先免試部分，105 學年度全國計有基北區、宜蘭區、桃連區、臺南區、高雄區等 5 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 5%。106 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、桃連區、臺南區、高雄區共 6 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 7%。
2. 在落實學生適性輔導部分，105 學年度全國 15 個就學區計有 72.05% 學生以前三志願如願錄取學校，其中花蓮區最高（97.49%），臺東區（95.38%）

次之，金門區（95.05 %）再次之。106 學年度全國 15 個就學區計有 78.61% 學生以前三志願如願錄取學校，其中花蓮區最高（97.81%），臺東區次之（97.72%），宜蘭區（96.41%）再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。

3. 完全免試入學部分，教育部依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估，106 學年度全國計有 15 所高級中等學校試辦學習區完全免試入學，共計提供 2,306 名招生名額，合計報名學生 1,111 人，錄取人數計 1,099 人，總錄取率為 98.92%。

貳、促進高級中等學校優質發展

一、政策說明

十二年國民基本教育政策之關鍵，在於使學生能適性就近就讀高級中等學校，其中尤以教育資源分布之充分及多元為要，包括高級中等學校課程類群之多元適性、辦學成效之優質均衡發展與社區認同等面向。為促進各區域高級中等學校提升辦學品質及特色發展，教育部將奠基於過去推動優質化、均質化相關方案之基礎，盤點各區域之教育資源分布情形，以各校「評鑑成績提升」、「教師專業發展」、「學生就近入學」、「學生適性揚才」及「課程特色發展」為目標，以各區域「夥伴優質」、「資源共享」及「適性探索」為推動重點，持續投入資源，以型塑社區優質典範學校、強化區域內學校之資源共享，進而建構優質之後期中等教育環境，引導學生適性就近入學。

二、執行成效

106 學年度高級中等學校優質化輔助方案已累計補助 470 校（93.25 %）；106 年度高級中學學校評鑑已評鑑 42 校，達 80 分以上比率為 100 %；105 學年度辦理教師專業學習社群學校比率已達 80.52 %，另平均每校辦理跨校合作課程科目數已逾 5 門，已有六成以上學校與大學進行課程合作。

參、研訂十二年國民基本教育之高級中等學校課程綱要

一、政策說明

行政院 100 年 9 月 20 日核定十二年國民基本教育實施計畫之「建置十二年一貫課程體系方案」子計畫，其核心理念為建構以「學生主體」、「課程一貫的垂直銜

接與統整連貫」、「培養國民核心素養」之課程。據此，教育部啟動第二波十二年一貫課程體系工程。

教育部研訂之「十二年國民基本教育課程綱要」，主要係採素養導向，期發展孩子之學習潛能及終身學習能力，使其在校所學能應用於不同的情境，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展能以生命主體為起點，透過核心素養之培養，使學生之身心健全發展，潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。

二、執行成效

- (一) 教育部已於 106 年 4 月 16 日召開高級中等以下學校課程審議大會 106 年度第 1 次會議後，陸續將「十二年國民基本教育課程綱要」之各領域課程綱要草案，交付主責之各分組審議會審議；後續審議大會會持續針對各分組審議會完成審議後所提交之領綱草案進行審議，以如期如質完成各領綱審議作業。
- (二) 為期 108 學年度起正式實施之「十二年國民基本教育課程綱要」能更為落實於教學場域，訂定推動十二年國民基本教育課程綱要高級中等教育階段各類型學校相關配套工作計畫，且於 106 年 2 月起協請所遴選之研究合作學校、前導學校，就相關配套草案先予試行，並提出修正建議，以順利接軌 108 學年度新課綱之實施。

肆、教學創新並創造多元學習環境

一、政策說明

為落實推動「十二年國民基本教育課程綱要」中，有關課程發展之跨系統整合，教師教學之創新，及多元學習環境之促進，教育部成立「教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，遴聘實務經驗豐富的退休教育人員擔任規劃委員，協助關注課程發展與推動之橫向與縱向連結及整合問題，促成跨系統（教育部各單位）與跨層級（中央 - 地方 - 學校）的協作。

另外，教育部為提供教師更多自主空間活化教學，使教師具備多元教學能力，持續協助教師專業成長，提倡以學生為學習主體之教學方式，期藉由課程與教學之改變，提高學生學習動機，縮短學習落差，推動英語科及數學科分組教學，以「適性分組」、「課中補救」之概念提升學習成效。

再者，教育部並依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》與

《學校型態實驗教育實施條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育創新與實驗的精神，並保障學生學習權及家長教育選擇權等多元學習環境的建立。

二、執行成效

（一）中小學師資、課程、教學與評量協作中心持續進行課程協作

1. 教育部已完成「十二年國民基本教育課程綱要」實施重要配套議題盤整，透過議題小組運作方式，邀集地方政府、學校代表及相關單位研商配套規劃推動情形。
2. 擴大高級中等學校前導學校試行校數規模，並建立完整輔導機制，與高級中等學校優質化輔助方案緊密結合，透過系統化課程領導、精進教學的培力課程，協助學校發展校訂課程、學校總體課程計畫，並借重前導學校後續推廣及提供鄰近他校諮詢輔導。
3. 因應新課綱實施所需法規研修及配套，教育部已邀集地方及學校代表完成全面檢視，於 106 年 2 月針對前導學校發布試行規定。另針對學校課程行政所需，已促成高級中等學校課程行政實務手冊編輯，於 106 年 4 月完成彙編上網後，辦理校長、主任工作坊加以推廣。
4. 針對新課綱可能衍生選修課程 1.2 倍至 1.5 倍課程的鐘點費用、建置專科教室及添購設備所需經費等，進行經費設算及設備基準草案之研擬。

（二）推動部分分組教學

1. 推動分組合作學習：105 學年度遴選 29 所深耕學校持續推動。
2. 辦理教師自主活化教學：105 學年度計有 106 所國民中學及 109 個跨校、跨直轄市、縣（市）教師社群參與，並辦理 33 場次社群研習。
3. 辦理偏鄉教師自主研習：106 年舉辦 4 場次，近 5,000 名教師齊聚一堂共同分享教學經驗及互相支持。
4. 試辦分組教學：105 學年度計有高雄市、宜蘭縣、南投縣及花蓮縣 4 個直轄市、縣（市），共 42 校、258 班參與試辦。

（三）修正實驗教育法，創造多元學習環境

1. 106 年 2 月 17 日修訂《學校型態實驗教育實施條例施行細則》，持續推動學校型態實驗教育。
2. 非學校型態實驗教育：截至 106 學年度第 1 學期，高級中等學校參與非學校型態實驗教育總人數為 921 人；其中，參加個人實驗教育是 442 人、團體實驗教育是 118 人、機構實驗教育是 361 人。
3. 學校型態實驗教育：高級中等教育階段 105 學年度辦理學校型態實驗教育者，包括 1 所公立高級中學（學生數 80 人）及 1 所私立實驗教育學校（學

生數 227 人)。106 學年度高級中等教育階段共有 2 所公立高級中學(學生數 172 人)及 3 所私立實驗教育學校(學生數 416 人)參與。

伍、培養學生前瞻應用能力

一、政策說明

因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，未來教育應厚植科技人力素質並促進人文社會科學教育發展，特別是未來的教學應強化學生問題解決、生活美學、知識累積、跨科整合、多元創新與團隊合作等六大前瞻能力，以承擔時代變革挑戰。目前教育部透過推動創新教學方法與教師社群、美感教育及數位教育等措施，進一步培養學生未來前瞻應用能力。

在推動創新教學方法與教師社群中，主要透過數位學習創新教學模式推動，培養學生 21 世紀的關鍵能力，包含批判思考、創意思考、問題解決、溝通表達及合作學習 5C 能力。同時也希望透過「創新自造教育計畫」，藉由串連校園內外的自造基地與資源，導入師資、課程、教材、推廣與競賽活動，培養學生具備獨立思考、動手實作、創新創意與解決問題等能力，因應並解決日常生活面對的問題，激發創造力與夢想的實踐力。

在美感教育中，主要基於「以學生為學習主體，以學校美感教育為推動核心」、「強化與縣市合作機制，擴大影響力」2 大原則，並以「強化學習者美感課程及體驗」、「營造具美感的校園環境」及「提升教職員美感知能」為 3 大主軸，推動美感教育中長程計畫，增進學生生活美學素養。

在數位教育中，教育部致力培養學生具備深度學習的關鍵能力，成為數位時代負責任與良好態度的數位公民。另因應「十二年國民基本教育課程綱要」新增科技領域，特別加強程式編碼(coding)與運算思維學習，培養學生面對未來生活與職業的資訊科技應用能力。特別是教育部並持續留意不同地區、族群等數位落差的現象，弭平城鄉差異，讓偏鄉學生享有公平的資訊教育機會。

二、執行成效

(一) 推動創新教學方法與教師社群

1. 發展教師學習社群，透過補助社群活動與經營、專屬網站與臉書經營社群，辦理教師專業發展工作坊等，增加教師互動學習及分享機會，全國「教育嘆浪客」社團成員數達 1 萬 1,500 人。
2. 補助 24 所高級中等學校建置自造實驗室，透過辦理學生研習、工作坊或營隊活動，推廣自造者運動，讓學生、老師透過實際動手體驗，落實創意

自造行動，推廣應用融入相關課程與教學，以培育校園創客人才。

3. 建置「Fab Lab」創客基地，補助成立北、中、南、東區 24 校設立「Fab Lab」自造實驗室；辦理 3D 列印車學生趣味競賽 2 場，6 部「Fab Truck（行動實驗室）」，共計辦理 373 場次教師研習、1,725 場次學生講座，參加教師 6,053 人、學生 6 萬 2,877 人。106 年度則各自造實驗室總計辦理 266 場次教師研習、322 場次學生推廣課程，參加教師 4,728 人、學生 1 萬 3,428 人參加。

（二）推動美感教育

1. 106 年配合「十二年國民基本教育藝術領域課程綱要」之「藝術涵養與美感素養」核心素養，推動不同教育階段的美感課程推廣計畫，進行美感教育實驗課程及建置典範課程實例，辦理「美感教育課程推廣計畫」與「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫」，22 個直轄市、縣（市）有種子學校或特色園所。
2. 補助辦理多元藝術教育活動，106 年截至 8 月底計補助 220 件、辦理 1,060 活動場次和 141 萬 3,699 人次受益。
3. 辦理全國師生藝術比賽，包括：「教育部文藝創作獎」、「全國學生音樂比賽」、「師生鄉土歌謠比賽」、「學生創意偶戲比賽」、「全國學生美術比賽」、「全國學生圖畫書比賽」及「全國學生舞蹈比賽」7 大項競賽，每年 20 餘萬人次參與。
4. 推動「高級中等學校美感生活課程實施計畫」，105 學年度共 55 校、529 班，約 2 萬 2,000 名學生參與，並訪視 18 校了解成效。
5. 推動「高級中等學校校園美感環境再造實施計畫」，至 106 年共累計補助 136 所高級中等學校辦理。

（三）推動數位教育

1. 106 年補助 27 所大學校院與 125 所高級中等學校合作，協助學生培養資訊科技的運用與運算思維的能力、先修資訊科學課程及參與資訊科學相關活動等，共計 29 案。
2. 推動「中小學磨課師（MOOCs）計畫」，與 5 個直轄市、縣（市）合作發展 1,892 個課程，瀏覽人次逾 80 萬次；另外運用數位平臺及微課程影片，培養學生個人化學習及自主學習能力。
3. 推動「數位輔助學科閱讀計畫」，發展以學習者為中心，閱讀為主軸的數位學習與教學創新模式，105 學年度補助 28 所高級中等學校，共計 2,097 名學生參與。
4. 整合各界資源，促成跨直轄市、縣（市）、跨單位教學資源共享，推廣「教

育雲」融入學校數位學習應用，支援學生自主學習，目前共彙整提供 6 大分類（Fun 學王、學習拍、教育大市集、教育媒體影音、教育百科、教學寶庫等），共計 30 餘項雲端應用服務，及 51 萬餘筆數位學習雲端資源。

5. 培訓大專校院、高級中等學校等志工，投入偏鄉數位應用服務，106 學年度共計有 47 個資訊志工團隊 1,413 人，協助服務 13 個縣（市），以及 90 所偏遠地區國民中小學、數位機會中心及社區協會。

第三節 問題與對策

民國 106 年有關高級中等教育之相關問題與對策，主要可從十二年國民基本教育政策、課程綱要審議及學校發展轉型與退場機制等進行問題分析，並據以提出各問題之對策。

壹、十二年國民基本教育政策

十二年國民基本教育，為教育部自民國 103 年起施行的教育政策，由施行前的九年國民教育延長為十二年國民基本教育，但後三年採非強迫入學、一定條件免學費、公私立並行及免試為主的方式實施。近年教育部已陸續推動十二年國民基本教育相關方案，以逐步落實「全面免試、就近入學」目標；教育部並持續研議在適性、就近與免試入學、一定條件免學費等作法上，逐步調整精進。

一、適性、就近與免試入學

經查 106 學年度免試入學招生人數占核定總招生人數之比率達 92.56%，提早達成 108 學年度提供 85% 以上免試入學名額之政策目標，亦能整備量足、質優、多元化之就學區域予學生適性選讀。而在擴大優先免試入學部分，106 學年度全國計有基北區、桃連區、竹苗區、宜蘭區、臺南區、高雄區等 6 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 7%。而在完全免試入學部分，教育部也依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估，106 學年度全國計有 15 所高級中等學校試辦學習區完全免試入學。另外，就近入學部分，106 學年度全國 15 個就學區計有 78.61% 學生以前三志願如願錄取學校，其中花蓮區最高（97.81%），臺東區次之（97.72%），宜蘭區（96.41%）再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。

為達更全面的免試升學，現階段教育部仍以 15 個就學區為基礎，在超額比序及國民中學教育會考採計制度不變、穩定現行入學制度之前提下，詳細評估各就學

區及學校之條件，持續溝通，投入資源。同時並以「擴大優先免試入學」與「試辦全面免試入學」等策略，引導地方政府、就學區及學校逐步落實「全面免試、就近入學」之政策理念。

而在完全免試入學的推動進程，主要將從單點學校型（即由國中及高級中等學校進路高對應的高級中等學校）先行試辦，其他具發展為區域型潛力之高級中等學校同步進行籌備辦理。107 學年度以後，除單點型學校持續深化辦理外，持續逐步籌劃發展、試辦學習區之區域型完全免試入學。

二、一定條件免學費

高級中等學校一定條件免學費方案，旨在鼓勵適性就學，培育符合產業需求之基層技術人才；保障就學安全，營造符合社會公平正義之教育環境；提高國民素質，落實十二年國民基本教育全面推動。其在 100-102 學年度為第一階段，主要辦理家戶年所得 114 萬元以下學生「高職免學費」及「齊一公私立高中學費」。103 學年度起為第二階段，由一年級新生辦理「高職免學費」，及符合補助基準者之高中生免學費；105 學年度起則高一、高二和高三全面適用第二階段辦法。

106 年度一定條件免學費之受益學生數計 108 萬 7,801 人次；私立高級中等學校學生學費定額補助之受益學生數計 8 萬 7,614 人次。未來教育部為推動十二年國民基本教育之一定條件免學費政策，將持續審酌國家整體財政狀況，評估學費數額調整及補助之辦理方式。

貳、課程綱要審議

「十二年國民基本教育」各領域課程綱要之審議，乃是實施「十二年國民基本教育」及順利實施 108 學年度新課綱之重要關鍵。

有關「十二年國民基本教育」各領域課程綱要，國家教育研究院已於 106 年 4 月 16 日召開高級中等以下學校課程審議大會 106 年度第 1 次會議，且將「十二年國民基本教育課程綱要」，交付主責之各教育階段分組審議會（包括國民小學分組、國民中學分組、普通型及單科型高級中等學校分組，與技術型及綜合型高級中等學校分組）審議；各教育階段分組審議會刻正針對語文領域（包括國語文、英語文、本土語文及新住民語文）、健康與體育與全民國防綱草案等進行審議。同時，於 106 年 5 月 10 日教育部修正發布「十二年國教課程綱要總綱」後，已於 106 年後陸續發布各領域課程綱要。

此外，教育部也於 106 年 2 月起協請所遴選之研究合作學校、前導學校，就相關配套草案先予試行，並提出修正建議，希望能順利接軌 108 學年度新課綱之實施。

再者，教育部持續辦理各項配套工作計畫，依據新課綱課程架構之課程規劃、規劃說明及實施要點等相關規定擬訂，將工作項目分為「法規研修」、「課程教學及資源」、「培訓推廣」及「其他相關配合措施」等 4 個面向、30 個工作項目落實推動，期有助於新課綱能自 108 學年度起，自國民小學、國民中學及高級中等學校一年級開始穩健實施。

參、積極落實高級中等學校轉型輔導機制

基於十二年國民基本教育的實施及國內少子女化現象的衝擊，未來國內公私立高級中等學校若在辦學上未能有效向上提升，以吸引社區內之學生就讀，必將在經營管理及招生的問題上，面臨嚴重的挑戰。特別是整個學校發展的變動，因為關係學生轉學、課業銜接、交通住宿問題，關係教職員工失業、轉職、退休問題，也關係校舍使用、校地處分問題，牽涉至廣至深，處理允宜審慎周密，以減輕學校因退場對教育與社會產生之衝擊。

目前關於上述問題，主管機關主要的因應策略如下：

一、落實高級中等學校評鑑，確立優質學校認證

整體而言，政府積極辦理「高中校務評鑑實施方案」之目的，在於瞭解各校辦學情況及問題，謀求改進策略，提升教育品質；檢視學校教育目標達成狀況，協助學校發展特色，落實學校經營管理，促進學校自我成長能力；激勵學校教育人員士氣，強化自我評鑑效能，促進專業成長；統整部分相關評鑑，並將其融入學校評鑑中，降低學校負擔及節省教育資源；檢視各校申請均優質化補助方案及相關教育計畫辦理績效，做為教育資源分配與補助之參考；瞭解校長治校理念及辦學績效，提供校長遴選之參考；提供教育決策單位與社會大眾有關學校辦學情況與績效之資訊。

簡言之，整個計畫的執行，即在建立全國共同標準，檢視當前學校辦學成效與教育品質，用以帶動整體教育品質的提升。從中，還將協助發展優質的高級中等學校，為實施十二年國民基本教育提供關鍵條件。自民國 104 年起辦理第 3 期程（104 至 108 年）高級中等學校評鑑計畫，至民國 108 年累計將有 289 校接受評鑑。而於 106 年合計共有 42 所學校接受評鑑，整體評鑑結果，將作為優質學校認證之重要依據。

二、啟動轉型輔導機制，積極輔導學校轉型

104 年 9 月教育部為持續推展積極輔導各校的初衷，同時避免受輔導學校遭標籤化，將「高級中等學校發展轉型退場輔導方案」，修正為「高級中等學校轉型輔

導方案」，並於 106 年 1 月 26 日訂定發布《高級中等學校轉型輔導作業要點》。另外，基於學校辦學自律及私人興學自由，也將輔導類型修正為學校主動申請及教育部主動介入二類，同時訂定申請輔導及介入輔導之學校條件、列舉輔導措施之建議方向、增訂學校執行改善計畫之檢核機制等。因而，教育部後續將以「轉型輔導方案」為主，以促進學校策略轉型，針對確有經營困難之學校亦能循序退場，最終達成優化整體教育環境之目標。

第四節 未來發展動態

106 年度高級中等教育施政，仍以「國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」核心理念，再以逐步落實「全面免試、就近入學」與適性揚才的政策理念，穩健推動十二年國民基本教育，並培養學生前瞻應用的能力。在此願景下，其未來具體的發展重點，包括：穩健推動高級中等學校學生多元入學及適性發展、持續推動高級中等學校學生生涯輔導、落實精進高級中等學校優質化發展、積極審議「十二年國民基本教育課程綱要」各教育階段領綱、鼓勵教學創新並創造多元學習環境和發展學生前瞻應用能力。

壹、穩健推動高級中等學校學生多元入學及適性發展

高級中等學校學生多元入學與適性發展，乃十二年國民基本教育執行的重點。106 學年度免試入學招生人數占核定總招生人數之比率達 92.56%，已提早達成 108 學年度提供 85% 以上免試入學名額之政策目標，亦能整備量足、質優、多元化之就學區域予學生適性選讀。另 106 學年度全國 15 個就學區免試入學放榜後學生報到結果，計有 78.61% 的學生以前三志願如願錄取學校，顯示學校積極協助學生們探索及發現自己的性向與興趣，輔導學生進行適性選擇，已見初步成效。

未來教育部將持續引導地方政府、就學區及學校逐步落實「全面免試、就近入學」之政策理念，並聽取各界意見，進行深入了解及評估，與條件適宜之直轄市、縣（市）政府溝通，特別還將視 106 學年度 15 所單點學校試辦學習區完全免試入學情形，穩健推動，並規劃於 107 學年度以後逐步擴大辦理，規劃擴及適性學習社區、直轄市、縣（市）行政區或就學區等區域型的完全免試入學型態。另外，從深入分析各試辦學校及就學區之教育資源現況後，加強投入資源，強化學校特色發展，以逐步達成高級中等學校辦理學習區完全免試之政策目標。

貳、持續推動高級中等學校學生生涯輔導

為強化高級中等學校學生生涯輔導工作效能，教育部除將持續辦理高級中等學

校輔導工作研討會，建構友善校園輔導工作生涯資訊網，加強高級中等學校教師生涯輔導專業知能，辦理各項學生生涯輔導活動，及持續推動生涯輔導與進路追蹤，建構兼具彈性與支持力之環境條件，建立家長、社區團體及企業單位參與學生生涯輔導管道，建構生涯輔導資訊總平臺，持續強化研究發展，以協助生涯輔導工作之推動。

106 學年度起教育部已補助 16 個直轄市、縣（市）政府成立區域職業試探與體驗示範中心，參與對象除國民中學學生外，並向下延伸至國民小學五、六年級學生。另外，教育部也持續補助各直轄市、縣（市）政府透過示範中心，提供更豐富的技藝教育相關課程或活動，落實十二年國民基本教育適性揚才之精神，使生涯發展教育及技藝教育得以向下扎根，更臻完善。

參、落實精進高級中等學校優質化發展

為達成家長安心選擇學校、學生適性就近入學之目標，教育部持續推動高級中等學校優質化與均質化方案，並將優質化辦理績效連結高級中等學校評鑑指標，引導高級中等學校全面朝向優質發展。另外，也鼓勵高級中等學校連結國民中學及大專校院端，建立社區學校夥伴合作關係，引導區域高級中等學校資源共享、均衡發展，讓學生能有就近入學及適性學習機會，弭平城鄉教育資源差距。

未來教育部將繼續透過高級中等學校優質化、均質化相關方案挹注學校資源，以提升各校發展特色、跨領域課程之能力；透過辦理工作坊及建立專業諮詢管道，加強前導學校之示範分享，協助學校發展校本課程，為落實 108 學年度實施之課程綱要作好準備。另外，針對辦理學習區完全免試入學之公立高級中等學校，教育部將聚焦於輔助學校發展課程教學特色、提升教師教學品質與效能、更新教學圖儀設備及強化與國民中學端之教學夥伴關係，以提升學校辦學品質及績效。再者，教育部也將以盤點各區域之教育資源分布情形為基礎，針對校務發展弱項、特色需求，以及具有發展潛能、位於偏鄉地區之學校，加強資源挹注，以逐步落實完全免試入學為目標。

肆、積極審議「十二年國民基本教育課程綱要」各教育階段領綱

國家教育研究院已籌組十二年國民基本教育各領域課程綱要研修小組，積極研發各教育階段領域／科目／群科課程綱要草案，並辦理諮詢會議、網路論壇、公聽會，蒐集各界意見以修正草案內容；另各草案也經十二年國民基本教育課程研究發展會研議完成，陸續提交高級中等以下學校課程審議會審議。

未來教育部將持續辦理各項配套工作計畫，依據新課綱課程架構之課程規劃、規劃說明及實施要點等相關規定擬訂，且將工作項目分為「法規研修」、「課程教學

及資源」、「培訓推廣」及「其他相關配合措施」等4個面向、30個工作項目落實推動，期於107年完成各領綱之審議與發布，於尊重課審會審議大會與各分組審議會之審議進程規劃及實際運作之前提下，自108學年度起自國民小學、國民中學及高級中等學校一年級開始實施。

伍、鼓勵教學創新並創造多元學習環境

為落實推動「十二年國民基本教育課程綱要」中，有關課程發展之跨系統整合，教師教學之創新，及多元學習環境之促進，教育部已成立「教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，協助關注課程發展與推動之橫向與縱向連結及整合問題。另外，教育部也持續協助教師專業成長，提倡以學生為學習主體、「適性分組」與「課中補救」等創新教學方式，提高學生學習動機，縮短學習落差。再者，教育部並依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》等法令，落實《教育基本法》，鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神，以建立保障學生學習權及家長教育選擇權之多元學習環境。

未來教育部將持續聚焦於新課綱實施之相關配套，促成各系統間的連結與協作；同時因應新課綱將於108學年度上路，針對學校課程與教學專業支持系統，建立課程發展、師資培育、課程推動與教學支持等系統之間，具前瞻性與永續性的跨系統連結及整合機制，提供貼近學校課程領導人員與教師需求的專業支持及資源，促使新課程於教學現場落實，進而達成適性揚才的目標。而針對新課綱可能衍生選修課程1.2倍至1.5倍課程的鐘點費用、建置專科教室及添購設備所需經費等，教育部也將進行經費設算及設備基準草案之研擬，俟課程諮詢輔導教師減授終點政策確認後，公告十二年國民基本教育多元選修等方面之補助方案。

此外，教育部也將持續有效整合資源及經費，透過由下而上、教師自發性改變教學方式，讓學校整體性、系統性建立課程發展及推動機制，以有效提升教師教學品質及學生學習成效。

再者，為符應教學現場需求，提供更具彈性之多元辦學空間，教育部著手研修實驗教育三法，業於106年7月11日審議通過，將報請立法院審議。除法制面之滾動修正外，教育部未來將持續健全實驗教育審議機制，以提升實驗教育品質，並積極建構實驗教育規範範本；研訂針對學校型態實驗教育學校之評鑑機制；成立實驗教師資培力據點及實驗教育資源共享平臺，鼓勵多元實驗教育模式並協助提升教師專業能力，積極建構完善且多元之實驗教育環境；同時亦將推動經驗分享與交流，精進不同型態教育模式學生之學習成效，為我國教育發展開創新契機。

陸、發展學生前瞻應用能力

因應全球發展趨勢，配合國家科技發展願景，目前教育部透過推動創新教學方法與教師社群、美感教育及數位教育等措施，進一步培養學生未來前瞻應用能力。至於在推動創新教學方法與教師社群、美感教育及數位教育等措施，未來的規劃如下：

一、在推動創新教學方法與教師社群之未來發展方向

首先，教育部將持續推動「重點產業科技及跨領域教育先導計畫」，深耕專業領域課程，並透過專題、競賽或產業問題導向產學合作模式，統整學生學習歷程，強化動手做及產業實務能力。其次，在課程面、師資面及制度面，教育部也將持續教學改進工作，結合實務與應用，建立人社領域學生跨領域學習及團隊合作模式，強化關鍵核心能力。第三，教育部仍持續鼓勵學校採融合課程方式，落實動手實作精神，並強化自造基地吸引更多學生對科學與實作產生興趣，永續運作推廣。第四，教育部也將繼續增設自造實驗室，並協助 3D 列印行動實驗車巡迴推廣事宜，或協助設有自造者實驗室學校有關自造教育相關課程、研習或工作坊推動事宜。第五，自 106 年至 109 年分階段，教育部將持續補助高級中等學校購買相關數位自造機具設備，以利學校擴大融入相關課程推動範圍。

二、在美感教育之未來發展方向

教育部主要將持續強化與直轄市、縣（市）政府合作機制，擴大影響力；補助各地方政府推動地方層級美感計畫，鼓勵各直轄市、縣（市）政府盤整資源，推動美感教育，發展地方特色；強化學生「生活美學」前瞻能力，凝聚全民推動美感教育的共識，厚植國民美感素養。

三、在推動數位教育之未來發展方向

首先，教育部主要仍將依據我國「資訊教育總藍圖」所規劃之目標及發展策略，包括：學習、教學、環境及組織 4 大面向，擬定未來 3 年具體可達成之行動方案與推動措施，並納入教育部相關計畫執行。其次，將推動前瞻基礎建設之校園數位建設，以教育現場資訊科技融入教學及數位學習的需求為基本，同時規劃具前瞻或創新性的教學特色發展，導引帶動校園網路資訊基礎環境的提升，打造下世代智慧學習環境，搭配數位教學與學習策略，提升使用資訊科技於各領域學習、自主學習、探索學習、問題解決、溝通表達或合作創新等能力。再者，因應「十二年國民基本教育課程綱要」之實施，持續辦理教師資訊知能研習，提升教師運用資訊科技

於教學，導入資訊科技新知，加強數位資源應用能力，活化教學活動。第四，推動跨領域專題式學習，善用資訊科技工具進行深度學習，培養學生問題解決之進階能力。第五，持續推動「教育雲」服務，以優質的雲端資源平臺支援翻轉教室等創新教學模式，提升學習動機與成效。第六，持續推動「偏鄉數位應用推動計畫」，以行動化服務擴大偏遠地區民眾資訊學習及加值能力培育，挹注專業資源，輔導資訊科技融入社區發展，推廣在地文化及特色產業。

撰稿：林志忠 國立暨南國際大學課程教學與科技研究所 教授
兼校務研究中心 主任

第五章 技術及職業教育

我國技術及職業教育（以下簡稱技職教育）分為中等技職教育及高等技職教育兩大階段。中等技職教育階段包括國中技藝教育、技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科或綜合型高級中等學校（專門學程）。高等技職教育階段包括專科學校、技術學院及科技大學；專科學校依修業年限分二專及五專兩種。技術學院及科技大學可招收副學士、學士、碩士、博士班生等。技職教育以多元的學制與多樣的類科，形成從國民中學、高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學到研究所碩、博士班的完整體系。本章分為四節：基本現況、重要施政成效、問題與對策、以及未來發展動態，說明我國技職教育 106 年度（105 學年度）的發展概況與成果。

第一節 基本現況

本節分為五個單元，分別介紹技職教育的基本現況。第壹單元介紹 100-105 學年度之學校數、學生數；第貳單元介紹本學年度技職校院教師之學歷、資格、生師比等師資結構；第參單元介紹技職教育的經費預算；第肆單元說明 106 年度新發布、修正的技職教育重要法令規章；最後於第伍單元說明本年度技職教育的重要活動成果。配合學年度或曆年制的劃分，學校數、學生數、師資等統計數據，係以 105 學年度為基準；經費、法令、重要活動則是以 106 年度為基準。此外，我國自 103 學年度正式實施《高級中等教育法》，高級中等學校分為普通型高中、技術型高中、綜合型高中及單科型高中等四類型。為統一本章敘述的學校類型，在實施《高級中等教育法》前所稱之普通高中，均以普通型高中稱呼；相對的，職業學校統一稱為技術型高中，綜合高中稱為綜合型高中。

壹、學校數、學生數

為便於了解技職教育體系的發展概況，茲分別呈現 101-105 學年度技職體系中技術型高中、綜合型高中、專科學校、技術學院及科技大學（含研究所）等四種類別的學校數及學生數等資料，以及各學年度的增減變化情形如下。

一、學校數

我國自 103 學年度起實施《高級中等教育法》，高級中等學校雖然分為「普通型」、「技術型」、「綜合型」及「單科型」4 種類型，但在統計實務上則採學程別呈現為原則。因此本單元自 103 學年度起技術型高中學校數乃根據教育部的教育統計分類方式，依開設專業群（職業）科的學校數呈現。

105 學年度技職體系各級學校校數統計如表 5-1 所示。高級中等學校專業群（職業）科分為農業、工業、商業、家事、海事、劇藝等六類，開設學校包含技術型高中、普通型高中附設專業群科、綜合型高中專門學程等，總學校數 257 校與 104 學年度相同，雖然總校數不變，但細部來看公私立學校數量仍有改變，其中公立學校共計 120 校，與 104 學年度相比增加 2 校；私立學校共 137 校，與 104 學年度相比減少 2 校。

105 學年度辦理綜合型高中（含全部及部分辦理）計 95 校，其中公立 63 校，私立 32 校，總數較 104 學年度減少 7 校，公立學校減少 4 校，私立學校則減少 3 校。

105 學年度專科學校總數與 104 學年度相比並無差異，合計為 13 校，公立學校數量為 2 校，私立學校數量為 11 校。此外，另有 56 所的技術學院、科技大學及一般大學附設專科部，包含 7 所國立學校及 49 所私立學校。合計專設及附設專科學校學校數為 69 校。

技術學院及科技大學分為博士班、碩士班、學士班及附設專科部。105 學年度公私立科技大學共計有 59 校、技術學院有 15 校，技術學院及科技大學合計共 74 校。國立科技大學有 14 校，技術學院 1 校；私立科技大學有 45 校，技術學院 14 校。

表 5-1

101-105 學年度技職體系各級學校校數

單位：校

學校別 學年度		技術型高中		綜合型高中		專科學校		技術學院及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
101 學年度	合計	155	0	111	-3	14	-1	77	0
102 學年度	合計	155	0	111	0	14	0	77	0
103 學年度	公立	116*	NA	72	-3	2	0	15	-1
	私立	140*	NA	35	-1	12	0	59	-2
	合計	256*	NA	107	-4	14	0	74	-3

(續下頁)

學年度 \ 學校別		技術型高中		綜合型高中		專科學校		技術學院及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
104 學年度	公立	118*	2	67	-5	2	0	15	0
	私立	139*	-1	35	0	11	-1	59	0
	合計	257*	1	102	-5	13	-1	74	0
105 學年度	公立	120*	2	63	-4	2	0	15	0
	私立	137*	-2	32	-3	11	0	59	0
	合計	257*	0	95	-7	13	0	74	0

註：103、104、105 學年度技術型高中學校數為開設專業群（職業）科學校數，包含技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科。

資料來源：教育部（民 102-106）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

二、學生數

技職教育體系 105 學年度的學生人數共計 101 萬 9,523 人，此人數不包含國中技藝教育學程、實用技能學程、各級進修學校等，較 104 學年度的 104 萬 8,541 人，減少 2 萬 9,018 人。高級中等學校修讀專業群（職業）科學生人數為 33 萬 2,184 人，占全體技職教育學生人數 32.58%，其中就讀公立學校者 12 萬 9,068 人，就讀私立學校者 20 萬 3,116 人，相較於 104 學年度，公立學校學生數減少 1,649 人，私立學校減少 3,521 人。綜合型高中學生就讀公立學校者 3 萬 2,407 人，就讀私立學校者 1 萬 8,330 人，合計總人數為 5 萬 737 人，占全體技職教育學生人數 4.98%。專科學校包含專設與大學校院附設之二專及五專，全部學生人數計 9 萬 5,435 人，占全體技職教育學生人數 9.36%，其中公立專科學校或專科部 1 萬 90 人，私立專科學校或專科部 8 萬 5,345 人。若以修業年限區分，二年制專科學生有 7,259 人，其中公立學校 1,296 人，私立學校 5,963 人。五年制專科學生有 8 萬 8,176 人，其中公立學校 8,794 人，私立學校 7 萬 9,382 人。技術學院及科技大學設有四年制與二年制學士學位班、碩士學位班、博士學位班等，學士班包含日夜間部及在職班共計 50 萬 2,429 人，占全體技職教育學生人數 49.28%，為全體技職學生人數比率最高者，相對於 104 學年度，減少 1 萬 4,837 人，另外，碩士班人數為 3 萬 5,395 人，博士班人數為 3,343 人，研究生人數較 104 學年度合計減少 236 人。101-105 學年度各級技職學校學生人數及各年度變化情形參見表 5-2 所示。

表 5-2

101-105 學年度技職學校學生數

單位：人/%

學校別 學年度		技術型高中		綜合型高中		專科學校		技術學院及科技大學					
		學生數	年度 增減	學生數	年度 增減	學生數	年度 增減	大 學 學生數	年度 增減	碩 士 學生數	年度 增減	博 士 學生數	年度 增減
101 學 年 度	合計	369,436	2,987	79,519	-5,414	101,424	124	533,687	2,547	37,849	546	3,201	25
	比率	32.84	0.21	7.07	-0.38	9.01	-0.01	47.43	0.14	3.36	0.04	0.28	0.00
102 學 年 度	合計	360,206	-9,230	73,891	-5,628	101,659	235	529,610	-4,077	36,840	-1,009	3,229	28
	比率	32.59	-0.83	6.68	-0.51	9.20	0.02	47.91	-0.37	3.33	-0.09	0.29	0.00
103 學 年 度	合計	345,937	-14,269	65,042	-8,849	99,270	-2,389	523,255	-6,355	35,637	-1,203	3,281	52
	比率	32.26	-0.33	6.06	-0.62	9.26	0.06	48.79	0.88	3.32	-0.01	0.31	0.02
104 學 年 度	公立	130,717	-3,138	35,867	-3,384	10,727	-487	95,688	1,369	21,463	126	3,027	-15
	私立	206,637	-5,445	21,614	-4,177	86,739	-1,317	421,578	-7,358	14,217	-83	267	28
	合計	337,354	-8,583	57,481	-7,561	97,466	-1,804	517,266	-5,989	35,680	43	3,294	13
	比率	32.17	-0.09	5.48	-0.58	9.30	0.04	49.33	0.54	3.40	0.08	0.31	0.00
105 學 年 度	公立	129,068	-1,649	32,407	-3,460	10,090	-637	96,883	1,195	21,305	-158	3,046	19
	私立	203,116	-3,521	18,330	-3,284	85,345	-1,394	405,546	-16,032	14,090	-127	297	30
	合計	332,184	-5,170	50,737	-6,744	95,435	-2,031	502,429	-14,837	35,395	-285	3,343	49
	比率	32.58	0.41	4.98	-0.5	9.36	0.06	49.28	-0.05	3.47	0.07	0.33	0.02

資料來源：教育部(民 102-106)。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、師資

技職校院涵蓋中等教育及高等教育，師資來源與結構各有不同，以下分別說明高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學等 105 學年度之師資現況。

一、教師人數及素質

(一) 高級中等學校

因應 103 學年度起《高級中等教育法》實施，教育統計採取不以學校類型為分類，因此表 5-3 呈現 105 學年度全體高級中等學校專任教師之學歷及

登記資格，包含技術型高中、普通型高中、綜合型高中及單科型高中等的師資概況。105 學年度高級中等學校全體專任教師人數，共計 5 萬 4,575 人，公立學校 3 萬 6,218 人，私立學校 1 萬 8,357 人。師資來源主要為國內外大學及研究所，其中具有碩士以上學位者有 3 萬 2,369 人，已逾全體高中教師 1/2 以上比率，達 59.31%；具有大學學位之教師，包含師範大學或教育大學畢業、一般大學及科技大學畢業，合計 2 萬 1,137 人，占高中全體教師人數 38.73%；畢業於軍警院校或專科學校的教師計有 1,069 人，占 1.96%。高中教師登記資格包含本科及技術教師登記，105 學年度本科登記合格教師有 4 萬 9,121 人，技術教師登記合格者有 875 人，二者合計 4 萬 9,996 人，登記合格的比率為 91.61%，尚未登記合格的教師有 4,579 人，比率為 8.39%。

表 5-3

105 學年度高級中等學校專任教師數

單位：人

項 目 \ 類 別		教 師 人 數				合 計	
		公 立		私 立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		36,218	66.36	18,357	33.64	54,575	100.00
學 歷	研 究 所	24,189	44.32	8,180	14.99	32,369	59.31
	師大或教大	6,545	11.99	1,957	3.59	8,502	15.58
	一 般 大 學	4,481	8.21	6,518	11.94	10,999	20.15
	科 技 大 學	453	0.83	1,183	2.17	1,636	3.00
	其 他	550	1.01	519	0.95	1,069	1.96
登 資 記 格	本 科 登 記	34,096	62.48	15,025	27.53	49,121	90.01
	技 術 教 師	59	0.11	816	1.5	875	1.6
	其 他	2,063	3.78	2,516	4.61	4,579	8.39

資料來源：教育部（民 106）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

（二）專科學校

專科學校之師資結構分為講師、助理教授、副教授及教授等四級，主要畢業於國內外大學。105 學年度 13 所專科學校專任教師（不包括技術學院及科技大學附設專科部）共計 1,716 人，具博士學位者計 450 人，占專科學校之全體教師數 26.22%；具碩士學位者計 950 人，占專科學校之全體教師數 55.3%，為專科學校教師主要族群；具有學士學位者有 302 人，占專科學校之全體教師數 17.6%。在師資結構方面，以講師人數 842 人，占全體教

師數比率 49.07% 為最高者；教授、副教授及助理教授合計 439 人，占全體教師數比率之 25.59%。此外，以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師共 435 人，占 25.35%。專科學校專任教師之學歷及審定資格如表 5-4 所示。

表 5-4

105 學年度專科學校專任教師數

單位：人 / %

項 目 \ 類 別		教 師 人 數				合 計	
		公 立		私 立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		151	8.8	1,565	91.2	1,716	100.00
學 歷	博 士 學 位	78	4.55	372	21.67	450	26.22
	碩 士 學 位	52	3	898	52.3	950	55.3
	學 士 學 位	20	1.2	282	16.4	302	17.6
	其 他	1	0.06	13	0.76	14	0.82
審 定 格	教 授	12	0.7	13	0.76	25	1.46
	副 教 授	25	1.46	57	3.32	82	4.78
	助 理 教 授	47	2.74	285	16.61	332	19.35
	講 師	34	1.97	808	47.1	842	49.07
	其 他	33	1.92	402	23.43	435	25.35

資料來源：教育部（民 106）。105 學年度大專校院校別專任教師數－學歷別。臺北市：作者。

（三）技術學院及科技大學

技術學院及科技大學之師資結構與專科學校相同，主要來源以國內外大學博士、碩士班研究所為主。105 學年度技術學院及科技大學專任教師人數計有 1 萬 7,905 人，具博士學位者有 1 萬 1,649 人，占 65.06%。具碩士學位者 5,491 人，占 30.67%，合計具有研究所以上學歷的教師有 1 萬 7,140 人，占全體教師數 95.73%。

現階段技術學院及科技大學仍有許多學校附設專科部，師資、設備等教學資源採共享原則辦理，因此上述數據包含技術學院及科技大學附設專科部的教師人數。在師資結構方面，教授 2,505 人，占全體教師數比率 13.99%；副教授 5,836 人，占 32.59%；助理教授 5,026 人，占 28.07%；講師人數 2,923 人，占 16.33%。審定資格「其他」項目，包括以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師等有 1,615 人，占 9.02%。技術學院及科技大學教師之學歷及審定資格如表 5-5 所示。

表 5-5

105 學年度技術學院及科技大學專任教師數

單位：人 / %

項 目 \ 類 別		教 師 人 數				合 計	
		公 立		私 立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		4,232	23.64	13,673	76.36	17,905	100
學 歷	博 士 學 位	3,423	19.12	8,226	45.94	11,649	65.06
	碩 士 學 位	708	3.95	4,783	26.71	5,491	30.67
	學 士 學 位	92	0.51	533	2.98	625	3.49
	其 他	9	0.05	131	0.73	140	0.78
審 定 資 格	教 授	1,304	7.28	1,201	6.71	2,505	13.99
	副 教 授	1,557	8.70	4,279	23.90	5,836	32.59
	助 理 教 授	861	4.81	4,165	23.26	5,026	28.07
	講 師	278	1.55	2,645	14.77	2,923	16.33
	其 他	232	1.30	1,383	7.72	1,615	9.02

資料來源：教育部（民 106）。105 學年度大專校院校別專任教師數－學歷別。臺北市：作者。

二、生師比

105 學年度技職校院平均每位教師教導學生人數比，如表 5-6 所示。高級中等學校生師比為 14.22，專科學校為 55.75，技術學院與科技大學則因部分教師仍需擔任專科部、研究所碩士班與博士班之教學，生師比以學士班、碩士班、博士班學生數合計後除以專任教師總數之比值為 30.22。

表 5-6

105 學年度學生與教師人數比

學 校 \ 學 年 度	105 學 年 度		
	平 均	公	私
高 級 中 等 學 校	14.22	11.62	19.34
專 科 學 校	55.75	68.47	54.53
技術學院及科技大學	30.22	28.65	30.71

備註：技術學院及科技大學的生師比係以全部（學士班、碩士班、博士班）學生數除以專任教師總數之比值。

資料來源：教育部（民 106）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

參、教育經費

教育部 106 年度各項特定教育補助計畫之法定預算，技職教育經費主要包括：技術職業教育行政及督導、私立學校教學獎助等項目，如表 5-7 所示。預算總數共計新臺幣 212 億 9,945 萬 4,000 元，較 105 年度增加新臺幣 17 億 413 萬 9,000 元，本年度主要是技術職業教育行政及督導項目增加 8 億 6,495 萬 8,000 元，私立學校教學獎助項目則增加 8 億 3,918 萬 1,000 元。

表 5-7

技職教育 105-106 年度經費預算表

單位：千元

工 作 計 畫 名 稱	106 年度	105 年度	年度增減
技術職業教育行政及督導	7,619,265	6,754,307	864,958
01 強化技職教育學制及特色	559,537	246,968	312,569
02 辦理輔導改進技專校院之管理發展	1,244,272	1,652,918	-408,646
03 產學合作及技職教師研習	2,996,834	2,530,825	466,009
04 技職教育行政革新與國際交流及評鑑	723,622	223,596	500,026
05 獎勵科技校院教學卓越計畫	2,095,000	2,100,000	-5,000
私立學校教學獎助	13,680,189	12,841,008	839,181
01 輔導私立大專校院整體發展獎助	3,889,535	3,889,699	-164
02 補助私立大專校院建築貸款利息	8,000	8,000	0
03 學生學雜費減免及工讀助學金補助	5,841,087	5,915,098	-74,011
04 補助私立大專校院學生就學貸款利息	3,941,567	3,028,211	913,356
合 計	21,299,454	19,595,315	1,704,139

資料來源：中華民國 105 年度中央政府總預算教育部單位預算。
中華民國 106 年度中央政府總預算教育部單位預算。

肆、教育法令

民國 106 年 1 月至 12 月教育部所發布或修正之技職教育方面重要的法令規章，共計 18 項，茲分別摘述其重要內容如下：

一、訂定《教育部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業生投入職場要點》

為鼓勵五專畢業後直接投入職場，教育部於 106 年 2 月 18 日以臺教技（四）字第 1060002355B 號令訂定發布《教育部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業生投入職場要點》，自 106 學年度起辦理「五專展翅計畫」，學生在專四及專五期間，學校透過與企業合作提供在校期間每月至少 6 千元的生活獎學金或是實習期間基本工資（含）以上的實習津貼，學生畢業後直接就業者，教育部則提供學生在學學雜費全免之就業獎助金，企業如提供一年，教育部就提供一年。配合 12 年國教免學費，本計畫可讓五專前 3 年免學費再搭配本計畫，就讀五專的學生在學期間學費全免，後二年每月有企業贊助的生活獎學金或實習津貼，畢業後以正式職缺就業，為讓學生安心就學，企業有中級技術人力投入職場之雙贏政策。

二、訂定《教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案輔導推薦及審查作業要點》

本要點是教育部為執行高級中等學校應屆畢業學生參與青年教育與就業儲蓄帳戶方案之輔導、推薦及審查作業，於 106 年 4 月 6 日，依教育部臺教技（儲專）字第 1060039777B 號令訂定發布。

三、修正《教育部補助技專校院辦理實務課程發展及師生實務增能實施要點》

教育部於 106 年 5 月 4 日以臺教技（三）字第 1060037227B 號令修正，並自即日起生效。本要點之目的在推動技專校院落實各系（科）自我定位，培育產業所需人才；促進產學共構系（科）專業核心能力，調整課程與業界協同教學，培育學生實作能力；增進教師與產業、學研機構接軌，深化教師實務教學資源，並活絡高階人力資源運用；強化學生業界實習，增進實務學習與就業能力。

本要點包括實務課程發展及師生實務增能二階段，並採八項程序推動：第一階段實務課程發展，包含 3 項程序：系（科）定位、與產業合作夥伴策略聯盟、將專業核心能力轉化為課程；第二階段師生實務增能，包含 5 項程序：遴聘業界專家協同教學、教師深度研習、教師深耕服務、學生校外實習、學生就業輔導。

四、修正《教育部獎勵補助科技大學及技術學院辦理產業學院計畫實施要點》

教育部於 106 年 5 月 8 日以臺教技（三）字第 1060027628B 號令發布修正《教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點》，並同步修正本要點名稱。本要點

之目的主要是鼓勵技專校院建立機制，針對業界具體之人力需求，對焦政府創新產業或人才短缺產業，以就業銜接為導向，契合辦理 6 相應之產業學程或建立產學連貫式共同培育方案，培育具有實作力及就業力之優質專業人才為業界所用。各公私立技專校院可尋求合作之企業或公民營機構共同規劃契合產業人力需求之產業學院專班學程，由學校擬具申請計畫書，於規定期程向教育部提出申請。合作模式包含：1. 單一系科與單一合作機構之合作。2. 單一系科與多家合作機構之合作。3. 多系科與單一合作機構之合作。4. 多系科與多家合作機構之合作。5. 單一科系與合作機構之合作。6. 單一學院與合作機構之合作。

五、修正《學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法》

教育部於 106 年 5 月 12 日以臺教技（二）字第 1060060342B 號修正本辦法。學校財團法人及所設私立學校應建立內部控制制度，藉由董事會、學校及所屬成員執行之管理過程，對學校人事、財務、營運等事項實施自我監督，並達成下列目標：

- （一）營運之效果及效率，包括辦學成效及保障資產安全等目標。
- （二）報導之可靠性、及時性及透明性，其所稱之報導，包括內部及外部財務報導及非財務報導。
- （三）相關法令之遵循。

本制度應由學校法人及學校分別自行訂定，經學校法人董事會議通過後實施。

六、訂定《大專校院轉型及退場基金收支保管及運用辦法》

為改善高等教育品質，因應少子女化衝擊，維護學生受教及教職員工權益，協助私立大專校院轉型及退場，有效利用學校現有資源，教育部於 106 年設置大專校院轉型及退場基金，並依《預算法》第 21 條規定，擬具《大專校院轉型及退場基金收支保管及運用辦法》經行政院於 106 年 6 月 5 日訂定發布。

七、訂定《教育部青年儲蓄帳戶補助要點》

本要點於 106 年 6 月 8 日依臺教技（儲專）字第 1060070200B 號訂定，主要目的是教育部為依行政院核定之青年教育與就業儲蓄帳戶方案，設置青年儲蓄帳戶，以補助青年就學、就業及創業準備金。

八、訂定《教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫申請要點》

教育部於 106 年 7 月 13 日以臺教技（四）字第 1060051433B 號令發布本要

點，並於同年 8 月 22 日以臺教技（四）字第 1060113507B 號令修正第 3 點。主要為配合新南向政策，擴展技專校院學生之多元語文能力，補助技專校院辦理開設東南亞語言課程及東南亞語言與產業（學分）學程，含東南亞語言課程及東南亞政治、經濟、社會、文化等相關課程，培養同時具備東南亞語言能力、國際觀、商管經貿能力及契合產業需求之優質專業人才，增加技專校院學生就業競爭力。

九、修正《教育部補助技專校院辦理產學合作國際專班申請及審查作業要點》

教育部為促進國際文教交流，宣揚我國高等技職教育，鼓勵技專校院擴大招收國際學生，並配合新南向國家產（企）業需求，辦理國際學生產學合作專班、外國青年短期技術訓練班及中高階專業技術人才短期訓練班相關作業，於 106 年 2 月 6 日以臺教技（四）字第 1050180454B 號令訂定此要點，並於 106 年 7 月 21 日，依教育部臺教技（四）字第 1060096377B 號修正第 1 點、第 5 點、第 11 點。

十、訂定《教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案職場輔導及追蹤作業要點》

教育部及勞動部為協助參與青年教育與就業儲蓄帳戶方案之青年順利完成職場體驗學習，建立輔導及追蹤機制，於 106 年 8 月 10 日依臺教技（儲專）字第 1060092212B 號訂定發布此要點，並自即日起生效。

十一、修正《技專校院回流教育校外上課地點處理原則》

教育部為執行《大學法》第 12 條及《專科學校法》第 4 條第 2 項，使科技大學、技術學院、專科學校及其附設進修學院與專科進修學校於辦理回流教育時維持足夠之資源條件與保障教學品質，於 106 年 9 月 15 日以臺教技（一）字第 1060127497B 號修正第 3 點、第 5 點、第 6 點，並自即日起生效。

十二、修正《專科以上學校產學合作實施辦法》

教育部於 106 年 9 月 22 日以臺教技（三）字第 1060125350B 號修正第 5 條、第 6 條、第 6 條之 1。考量專科以上學校產學合作事務之推廣，其樣態近年來益趨多元，相關契約規範應具有彈性且能因應不同合作樣態之原則性需求；另為使學校辦理產學合作進行學生校外實習，應周全學校推動機制之建置及落實，提高實習課程品質及維護實習學生權益，特修訂本辦法。

十三、訂定《教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點》

為配合政府創新產業發展政策，建構符應社會需求之技職教育人才培育系統，教育部於前瞻基礎建設計畫中規劃「優化技職校院實作環境計畫」，以落實培養符合國內、外產業發展脈絡之專業及跨領域技職人才。本計畫於 106 年 7 月 10 日奉行政院核定，為落實上開政策目標，教育部特訂定補助要點，並於 106 年 10 月 27 日以臺教技（二）字第 1060140157B 號令發布施行。其要點如下：

- （一）明定本要點之法源依據。
- （二）明定補助對象為公、私立技專校院。
- （三）明定計畫補助執行期間。
- （四）明定補助類型包括建置跨院系實作場域、建置產業菁英訓練基地及培育類產業環境人才；並依補助類型，明定本計畫之辦理方式、補助原則及審核標準，以作為學校申請之審查依據。
- （五）明定經費支用基準及成效考核機制。

十四、修正《五專多元入學方案》

《五專多元入學方案》於 106 年 10 月 31 日以臺教技（一）字第 1060144872B 號令增修第 9 點：「促進區域教育機會均等，照顧經濟弱勢學生就學權益，得由學校以聯合或個別方式提供若干招生名額，與高級中等學校各就學區內高級中等學校共同辦理免試入學作業，或參照第 3 點第 1 款免試入學規定，訂定學生優先免試入學之實施方式。」

十五、訂定《教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點》

教育部於 106 年 10 月 31 日以臺教技（三）字第 1060138603B 號訂定本要點，並自即日起生效。教育部為強化大專校院與區域城鄉發展連結，推動大專校院社會責任實踐計畫，以「在地連結」與「人才培育」為核心，引導學校透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。並鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊或跨校串聯之結合，或以結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，並增進學生對在地認同。

十六、修正《教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點》

為鼓勵私立技專校院健全發展，協助各校作整體與特色規劃，合理分配獎勵及補助經費，提升教育品質，教育部持續修訂本要點，並於 106 年 11 月 23 日以臺教

技（三）字第 1060153591B 號令發布修正。本要點在教育部的總預算數區分為獎勵部分（占總經費 65%）及補助部分（占總經費 35%）。補助項目的核配基準分為現有規模、政策推動績效及助學措施成效等；獎勵項目核配基準則分為辦學特色及行政運作。

十七、訂定《大專校院轉型及退場基金補助及融資要點》

教育部為協助學校因應轉型及退場問題，維護教育品質及師生權益，於 106 年設置大專校院轉型及退場基金，為落實政策目標，依《大專校院轉型及退場基金收支保管及運用辦法》第 5 條規定，於 106 年 12 月 5 日訂定本要點，明定本基金補助及融資適用對象、範圍用途、額度、融資期限、償還方式、申請程序、審查作業等相關之規定。

十八、修正《技職校院辦理產學攜手合作專班注意事項》

教育部為使產學攜手合作專班達成培育產業需求具技術縱深之專業技術人才的目標，於 106 年 12 月 28 日以臺技（一）字第 1060182296B 號令修正本注意事項。本注意事項適用對象為技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程及公私立科技大學、技術學院及專科學校與參與本專班之合作廠商。學校與合作廠商規劃合作專班計畫，應先簽訂產學攜手合作合約書，擬定學生教育訓練契約草案，並用印完備。辦理本專班之學校應對合作廠商進行審慎評估，各校遴選之合作廠商應具備與學校「共同培育人才」之教育共識，以達成兼顧就學及就業之務實致用目標。

伍、重要活動

民國 106 年 1 月至 12 月期間所舉辦之技職教育活動項目繁多，茲將重要活動之內容及成果共計 6 項，分別摘述如下：

一、2017 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展

教育部為鼓勵全國技專校院學生積極從事專題研究、培養創新思考模式，以提升學術研究能力與實務發展技能，展現績優實務專題製作成果，自 2002 年起每年辦理「全國技專校院學生實務專題製作競賽」，2017 年度於 5 月 18 日至 20 日假高雄市高雄國際會議中心辦理。本次競賽分為機械與動力機械類、電機類、資工通訊類、化工材料類、土木與建築類、商業類、管理類、家政餐旅食品類、護理與幼保類、生技醫農類、流行時尚設計類、工業設計類、商業設計類、動漫互動多媒體類、出版與語文類等 16 個類群受理報名，技專校院學生參與踴躍，共有 1,518 件

作品參與競逐。

多年來此一競賽活動已獲得普遍之肯定及認同，成為全國技專校院學子心目中最重要之全國性指標競賽，除培育學生實務專題研究能力外，更藉由全國競賽之可貴經驗，讓參與學生豐富其未來職涯發展之履歷及視野。

二、推動創新自造教育—2017年智慧生活·自造黑客松：技職盃全國大賽

為落實技職教育務實致用之特色，並連結自造者運動（Maker Movement）強調共創、共享的思想潮流，教育部 104 年起陸續補助國立臺北科技大學、國立雲林科技大學、國立虎尾科技大學、國立高雄第一科技大學及國立勤益科技大學成為五大自造教育推動基地，除推動相關課程教學，亦開放基地資源供各級學校師生及社會大眾實作體驗。106 年度並由五大基地聯合辦理「2017 年智慧生活·自造黑客松：技職盃全國大賽」之首次技職盃「黑客松」競賽。

本次競賽期程由 4 月至 8 月，包含賽前訓練課程、分區競賽及不分區菁英賽、進階訓練、全國總決賽等系列活動。全國總決賽係 8 月 14 日至 15 日於國立雲林科技大學舉辦，由分區賽及不分區菁英賽入選之 17 校 83 隊，以兩天一夜之賽程，使用主辦單位提供的有限材料及機具，經由密集思考及團隊合作，成功實作出具創新技術與實用價值的設計成品，角逐競賽各獎項。得獎作品後續即由自造教育推動基地團隊進行諮詢輔導，以發展其商品化及衍生新創事業之可能。

三、「十載卓越 璀璨技職」獎勵科技校院教學卓越計畫成果展

教育部自 95 年起推動「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫」已逾 10 年，協助學校從教師專業成長、學生學習輔導、改進課程設計等面向，逐步建立各項機制，同時也強化與產業的合作，希望營造具有技職教育特色且優質的教學環境，強化學生學習成效、提升就業競爭力。

本計畫於 106 年 8 月 26 日至 27 日辦理聯合成果展，以「十載卓越 璀璨技職」為主題，象徵十年成果、亮眼豐碩，由 38 所獲補助之科技校院，以及北、中、南區域教學資源中心共同參與，讓社會大眾看到科技校院從過去傳統教學方法到創新教學、課程改革、貼近產業、接軌國際，以及建立各種學習輔導機制，展現在教學上的改變與成長。

四、「創新發現·探索未來」—2017臺北國際發明暨技術交易展

2017 年臺北國際發明暨技術交易展—教育部館展覽，於 106 年 9 月 28 日至 9 月 30 日，在臺北世貿一館 D 區隆重展出，已邁入第 13 屆，本次主題為「數位 e

飛揚・技職 94 狂」，整合全國技專校院最優秀的發明與技術呈現給國人。本次共展出 40 件研發技術，包含亞洲矽谷、智慧機械、綠能應用、生技醫藥及其他相關創新研發，呼應數位政府積極推動的創新產業，教育部館共計 28 校 40 件作品，讓參觀廠商及民眾更了解發明技術的實用性與創新特質，以促進發明、創新及投資連結，增進後續技術交易、專利移轉、授權等，以達產學合作交流之成效。另舞臺區部分亦安排每天五場精采的作品發表秀及趣味互動遊戲，深入淺出的將研發精神及商品特色介紹給民眾、媒體及產業界。

五、TDK 盃機器人設計與實作競賽

第 21 屆 TDK 盃機器人競賽於 106 年 10 月 12 日至 15 日在國立虎尾科技大學舉辦。本屆競賽主題為「智慧型男 -SmartBot」，挑戰「虎溪戰雲、視覺競技、凌雲飛虎」三大智慧競技主題，共分成「自動組」、「遙控組」與「飛行組」三組。

「自動組」須設計出可正確自動辨識及書寫文字、智慧避障及路徑規劃、視覺與動作協調功能之全自動的智慧型機器人；「遙控組」須設計出可正確書寫、有效擊落物品、成功收集物品、攜帶物品與準確放置物品之良好人機介面的智慧型機器人；

「飛行組」須設計出可於室內環境中及在隧道空間內自主飛行、避障穿越、定點目標投擲、甚至是自動起降等視覺與動作協調功能的智慧型飛行機器人。參賽隊伍必須團隊合作，設計出兼具穩定性及靈巧性之智慧型機器人，並思考取勝策略，才能在激烈的競爭中勝出。

六、技職卓越，榮耀再現—第十二屆技職之光頒獎典禮

教育部於 106 年 12 月 8 日舉行第 13 屆技職之光頒獎典禮，由潘文忠部長親自為參與國際性藝能競賽表現優異之師生，及在國際創新發明與專業證照等領域具有傑出表現的學生頒獎，期盼藉由一年一度的頒獎活動，表揚傑出表現的技職師生，並推廣技職教育創新研發能量與務實致用特色。

技職之光自 94 年首辦，已屆一紀年（13 年），潘文忠部長以「蓄力一紀，可以遠矣」的典故期許我國技職教育與獲獎的師生當蓄力致遠，在現今全球化的知識競爭挑戰下，能夠不斷創新與精進，展現技職教育專業的特質，養成技職人才終身學習的態度，讓技職教育迎向新紀年，再創巔峰。

第二節 重要施政成效

因應瞬息萬變的全球經濟局勢，各級產業所面臨的國際競爭壓力與日俱增，對於專業技術人才之需求更臻迫切，為期技職教育能直接對焦產業所需人力，教育部

透過彈性的入學管道及系科調整機制，配合工作導向及能力導向的培育模式，順利接軌學校教育與職場職能，並搭配「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，提供青年學生更多元彈性的生涯選擇及試探機會，同時提供友善的教學環境，強化師資支援系統，以激發學校教師教學熱忱及專業成長；另結合學校教育與在地資源，推動大學社會責任實踐計畫，共同承擔城鄉及產業發展的社會責任。茲彙整技職教育 106 年度重要的施政成效如下：

一、彈性的入學管道及系科調整機制

為協助具有技術資賦或實務性向的學生得以適性發展，於四技二專入學制度採多元入學方式辦理；另為配合國家產業發展，透過系科調整，促使培育人力符合市場需求，具體執行成果說明如下：

- (一) 彈性入學管道：於 105 年 10 月底核定「技專校院精進甄選入學實務選才擴大招生名額比例計畫」，並於 106 學年度起實施擴大甄選入學名額比率及精進實務選才，其中第 2 階段指定項目甄選作業以術科實作方式辦理者，計有 53 校，1,274 個科組學程（占 39.14 %），2 萬 8,348 個招生名額（占 56.66 %）；另針對技術型高中辦理之特色招生專業群科甄選入學，提供國民中學畢業生適性入學多元選擇，106 學年度計 65 校，222 個科（班、組），共錄取 8,657 人，較 105 學年度增加 10 校，1,897 人，顯示該入學管道已獲得家長、學生及社會之肯定。
- (二) 系科調整機制：優先支持學校增設農業及工業領域系科，並規定各校農業及工業系科整體招生名額（班級數）不應低於前一學年度，服務業及餐旅系科整體招生名額（班級數）不應高於前一學年度。調控措施的執行成效如下：
 1. 技專校院端：農林漁牧與工業領域系科名額比率由 105 學年度的 1.24 % 及 22 % 攀升至 106 學年度的 1.31 % 及 24.2 %，服務業領域科系名額比率則由 105 學年度的 76.7 % 下降至 106 學年度的 74.49 %。
 2. 技術型高中端：106 學年度農林漁牧領域核定招生名額占三級產業總核定名額比率為 1.98 %，較 105 學年度減少 0.02 %，工業領域核定招生名額占三級產業總核定名額比率為 32.15 %，較 105 學年度增加 0.42 %，服務業領域核定招生名額占三級產業總核定名額比率為 65.87 %，較 105 學年度下降 0.4 %。

二、工作導向及能力導向的培育模式

工作導向及能力導向的培育模式包含：推動學生實作扎根與推動產學合作的培育模式兩方案。推動學生實作扎根主要是引導學校結合產業共同規劃問題導向設計

之實務課程，提升學生跨域學習及實務應用能力；並推動高級職業學校以實務操作或體驗學習，鼓勵學校開設校外實習課程，增進學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度及具有業界實務經驗之專業人才。此外，推動產學合作的培育模式，主要在鼓勵技專校院與產業建立人才共育機制，由產業與學校量身打造專班學程，為產業儲備人才，推動「產學攜手合作計畫」、「產業學院計畫」及「就業導向課程專班」。具體的執行成果說明如下：

（一）推動學生實作扎根

1. 推動實務課程：105 學年度補助 87 校、368 系科推動「實務課程發展計畫」，引導學校與產業共同規劃實務課程，增進學校課程教學內容與產業實務接軌，提升實務課程比率，改變技專校院課程結構。
2. 發展務實致用特色課程：105 年核定補助 107 校、223 科特色課程。
3. 推動學生校外實習：105 學年度補助 87 校推動校外實習課程，藉由校外實習經驗，進而提升學生自主學習與專業實務能力。

（二）產學合作培育模式

1. 「產學攜手合作計畫」：106 年 6 月核定 44 件、高級職業學校學生 2,558 人、技專校院學生 2,285 人參與。
2. 「產業學院計畫」：106 年核定 64 校、255 件，共 1 萬 709 名學生參與。
3. 「就業導向課程專班」：105 年通過核定 147 班，共培育 3,793 名學生。

三、強化技職師資支援系統

為營造優質之教學環境、強化學生學習成效並具備就業競爭力，教育部推動「獎勵科技校院教學卓越計畫」提升科技校院教學品質，自 106 年起將聚焦於增進教師教學專業知能成長與實務教學，並協助學校銜接至 107 年「高教深耕計畫」。

另為激勵技專校院教師教學熱忱，將鼓勵教師專業社群組成，並透過教師同儕定期研討座談，增進教學專業知能；教師定期進行產業實務研習或研究，增進與產業發展實務接軌，提升實務教學品質。具體的執行成果說明如下：

- （一）聘任具有業界實務經驗教師，並導入業界教師協同教學，培育學生兼備學術理論與實務操作能力；另鼓勵教師赴公民營機構深度研習與深耕服務。
- （二）獲補助學校成立教師知能專責單位，並依教學發展階段，藉由交流研習協助新進教師迅速融入教學現場；透過資深教師經驗傳承，輔導資淺教師持續精進教學。
- （三）補助學校建立教學助理（TA）制度，透過嵌入式 TA（如以必修、修課人數多、前學年不及格率較高等為條件），結合期初及期中預警機制、學習門診中心，配合教師課程教學，提升教與學成效。

- (四) 修正發布《專科以上學校教師資格審定辦法》，以鼓勵學校教師投入教學及技術應用實務領域。
- (五) 改善教師評鑑或教學評量機制，並依教師職涯發展規劃，訂定不同評鑑或評量權重，提供評鑑或評量結果不佳者追蹤輔導制度，協助教師改善教學；表揚教學優良教師，引導標竿學習。
- (六) 在鼓勵教師產學合作方面，產學合作績優教師可免接受年度評鑑；教師赴公民營機構研習可申請減授鐘點，提升教師動機。
- (七) 建置數位化軟硬體之教學環境，例如：即時反饋系統(Interactive Response System, IRS)、專業攝影棚、數位學習平臺、電子書等，協助教師進行創新教學教法。
- (八) 學校透過推動教學知能認證，引導教師應用創新教學教法，並將教學知能認證納入彈性薪資評比加分項目。

四、推動大學社會責任實踐計畫

教育部為強化大專校院與區域城鄉發展(社區、產業、文化、智慧城市)之在地連結合作，實踐其社會責任，並透過人文關懷及協助解決區域問題之概念，鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊或跨校聯盟之結合，或以結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，並增進學生對在地認同，提出對區域富有價值意義的「大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)」，協助解決區域問題，期使大學師生主動發掘在地需求、解決問題；藉由學習的過程，凝聚對區域發展的認同，創造符合在地城鄉、產業及文化發展的創新價值。

大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)106年為試辦階段共核定118校，170件補助計畫，107年配合高教深耕計畫推動，各校可另提附冊申請USR計畫，107年技專校院除原106年核定計畫外，另有85校提出291件新計畫申請，經審查後核定64校118件補助計畫。

五、推動青年教育與就業儲蓄帳戶方案

為鼓勵18歲的高中職應屆畢業生透過職場、學習及國際等體驗，累積多元經驗，更清楚自己未來目標。教育部自106年起推出「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，分為「青年就業領航計畫」搭配「青年儲蓄帳戶」(職場體驗)及「青年體驗學習計畫」(學習及國際體驗)，試辦3年。「青年就業領航計畫」由教育部及勞動部每月分別補助新臺幣5,000元，至多3年，作為青年未來就業、就學或創業之用；「青年體驗學習計畫」則透過國內外志願服務、壯遊、達人見習等學習類型，訓練青年企劃能力，探索並確立人生方向。106年之執行成果包含：

（一）106 年度執行成果

1. 成立輔導團：106 年 1 月成立輔導團，協助學校推動本方案、方案宣導及學校成效之後續追蹤輔導工作。
2. 培訓種子教師：106 年 2 月辦理全國 4 場次種子教師培訓營，由各校種子教師負責辦理校內宣導及落實學校輔導。
3. 辦理分區說明：106 年 3 月起辦理 10 場次全國分區說明會，向學生及家長說明方案內容、申請作業等。
4. 學校初審及教育部複審：106 年 3 月至 4 月學校進行生涯輔導後辦理初審作業，5 月教育部複審。正式申請職場體驗計 2,383 人，申請學習及國際體驗計 18 人。
5. 就業媒合：勞動部協同各部會以技術性、發展性、安全性、優良的勞動條件及優於最低工資等條件，進行優質職缺盤點。勞動部 106 年 3 月公布職缺類別、5 月公布職缺詳細內容，6 至 8 月辦理分區媒合作業，協助青年就業。
6. 體驗人數：經勞動部統計完成就業保險與勞工保險，正式進入職場體驗青年計 744 人；執行學習及國際體驗計 5 人。

（二）已完成配套措施

1. 就學配套：規劃「特殊選才」、「甄選入學或個人申請」及「彈性選系」等配套措施，銜接大學回流教育，同時考量公平性，青年完成 2 年以上計畫才可參與方案就學配套，並須符合大學各校選才標準後始得錄取，繼續接軌升學。
2. 兵役配套：參與職場、學習及國際體驗青年，專案辦理暫緩徵兵處理。
3. 諮詢管道及輔導追蹤：教育部於 106 年 8 月發布《教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案職場輔導及追蹤作業要點》，與勞動部共組青年職場輔導團，進行實地訪問，針對青年職場體驗遭遇之問題，提供適切之輔導與協助，同時協助青年依據志趣與性向規劃未來發展。
4. 青年儲蓄帳戶：青年正式進入職場體驗後，政府將設置「青年儲蓄帳戶」每月撥入 1 萬元，至多 3 年，共計新臺幣 36 萬元，作為未來就學、就業及創業之用。

六、推動技專校院設備更新計畫，培育專業技術人才

有鑒於技職校院教學中需大量使用設備，尤以工業類科設備學校若無法及時汰換，將使教學設備與業界產生落差，教育部特別爭取經費協助技專校院改善教學環境，縮短教學實作設備與業界之落差，鼓勵技專校院進行教學設備更新，自 103 年

起推動「技專校院設備更新一再造技優計畫」，強化技專校院學生動手實做的能力，分階段培養符合產業需求之立即上工人力。

本計畫以培育在地產業所需之專業技術人力為目標，學校配合設備之更新，增加實作課程，加強學生實務能力及核心技術之訓練，以養成獨立操作設備之能力，期望培養專業技術人才，協助產業轉型升級，提升競爭力。計畫推動階段分為三大階段，第一階段（103-106 年度）重點為製造業與重點產業技術人力缺乏相關系科，如機械類、電子電機類；第二階段（104-106 年度）重點為醫護、農業、海事與水產技術人力缺乏相關系科；第三階段（105-106 年度）為其他產業技術人力缺乏相關系科。

技專校院第一階段補助 81 案、第二階段補助 56 案、第三階段補助 119 案，計 256 案；參與實作實習課程之學生比率逐年成長，以提供產業發展所需之人力。獲補助學校亦開辦短期技術課程或體驗營隊，除協助在地學生專業探索及生涯發展外；並與鄰近技專校院形成橫向連結，相互合作資源共享。另產業亦積極投入本策略之推動，引進業界資源、捐贈教學設備，以增加衍生收益。

七、配合新南向產業需求，推動客製化人才培育專班

教育部鼓勵技專校院配合新南向國家產業發展，辦理客製化產學合作專班，以培育當地產業所需人才。藉由專班規劃一定比例實作（含校外實習）課程之培訓模式，企業藉此培訓未來員工，外籍學生藉此提升實作技術能力。學生提前適應臺商企業文化，優秀畢（結）業生返回母國企業（以臺商企業為主）或留任實習廠商就業，為企業挹注新助力。就企業與學生而言，可達雙贏效益。

專班類型為國際學生產學合作專班（學位班）、外國青年短期技術訓練班（非學位班）及中高階專業技術人才短期訓練班（非學位班）。106 年度實際開班結果，學位班有 2,494 人、外國青年短訓班有 182 人、中高階人才短訓班有 255 人參與。

八、五專展翅計畫

為引導五專培育人才以就業為導向，於 106 學年度起試辦補助大專校院辦理五專畢業生投入職場計畫，並以專科學校專四、專五學生為試辦對象，計 10 校申請，通過計 396 人，107 學年度擴大至設有五專部之大學校院；本案規劃由學校引進企業資源提供學生就學扶助（生活獎學金及實習機會）與就業機會，教育部則提供願意畢業即就業之五專生第四年及第五年就業獎學金（學雜費減免）。透過本計畫之實施，提升五專畢業生就業率，引導學校建立完善就業輔導與媒合機制，達成五專生畢業即就業，提供產業發展所需優質務實致用的技術人力，同時促進經濟弱勢學生翻轉未來，落實社會正義。

第三節 問題與對策

技職教育是提升國家競爭力的重要支柱，但近年來技職教育最受產業界詬病的是「供需失調」和「學用落差」兩大問題，教育結構與產業人力的需求脫節，造成「青年高失業、企業高缺工」的雙高現象。為解決前述問題，教育部委請「財團法人黃昆輝教授教育基金會」（以下簡稱基金會）協助提出改革的作法。基金會乃籌組技職教育工作小組發展議題，並委託五個研究團隊深入探討分析問題的背景，以及提出問題的改善對策。基金會更在 106 年 11 月 18 日舉辦「技職育才，產業躍升－當前臺灣技術與職業教育問題與對策研討會」，邀請產、官、學界 200 多人參與研討，針對當前臺灣技職教育亟待解決的問題，作系統、全面及深入的探討，透過集體智慧，提出解決對策，供教育界和教育部參考，期望進而再造技職教育人才培育的榮景，提升產業競爭力。茲參考本次研討會之成果以及前述的探討，說明技職教育的問題與對策如下：

壹、問題

針對當前臺灣技職教育的問題，基金會技職教育工作小組經分析、綜整後，歸納出五項重大議題：1. 當前產業缺工技術職種的人才培育、2. 技職學生實作力的培養、3. 技職學生的激勵及價值觀的重建、4. 技職學校師資素質的提升、5. 技職準備教育的分工。茲以前述五項議題分別說明技職教育面臨的問題如下：

一、當前產業缺工技術職種的人才培育

臺灣在社會與經濟快速變遷，教育政策規劃似乎無法完全滿足國家發展目標、社會結構和經濟轉型等需求，所造成的問題包含：

1. 技職教育政策與產業需求脫節，技術人力供需失衡

臺灣公私立大學及技術學院 140 餘所，每年約要招收 30 萬名大學生，高中職畢業生幾乎全面升學，而高職生在升學主義吸引下，忽略專業技能養成，畢業後專業技能不足就業困難，只好繼續升學。然而，高等教育快速擴張，雖能滿足高科技產業人力需求，但青年人不再為自己能力與興趣而學習，盲目的想進入大學、研究所獲取高等學位，反而忽視尋找適合自己的專業技能學習，結果造成技術人力與產業需求脫節，技職畢業生自然難以就業，形成高學歷、高失業、高缺工的社會現象。

2. 人口高齡化及出生率下降，加上青壯人力外移，影響勞動力結構與供需

國發會報告指出，2021 至 2024 年間，我國人口成長率將出現嚴重衰退，勞動力將嚴重不足。這種人口結構的改變，出生率急速下降，高中職入學人數

也將跟著嚴重遞減，加上當前社會和家長的觀念，就讀職校學生恐會嚴重下滑。臺灣當前有 72 萬名中高階技術人才海外就業，與在臺 75 萬名外籍勞工基層勞動力影響的經濟與消費力貢獻，應深慮如何取得平衡。

臺灣社會與政府必須深思在勞動人口逐年下降，如何強化人力資源開發與應用，因此，技職學校與企業界如何共同攜手緊密結合，加強技職教育做好人才培育，以因應這一嚴肅的挑戰。

二、技職學生實作力的培養

教育部頒布的「技術及職業教育政策綱領」，提出「以培養具備實作力、創新力及就業力之技術人力」為願景，但近年來社會所反應技職教育學生出現學用落差之問題，突顯技職教育體系之培育內容與方式，未能依據產業需求變化進行回應與調整。再加上技術型高中學生漸以升學為導向，使得技術型高中與普通型高中之間的定位與區隔逐漸模糊化。技職教育學術化、普通化的傾向，讓產業界質疑技職畢業生的能力，是否符合產業用人需求；此外，技職學校與產業界普遍互動不足，教師缺乏實務工作經驗，課程設計因少見業界人士參與，內容與時代脈動顯有脫節。以上因素，造成技職學生實作力的培養已大不如前，不僅與產業需求脫節，亦不利學生就業。

三、技職學生的激勵及價值觀的重建

技職學生的社經背景許多出自弱勢家庭，就學靠學貸及半工半讀者眾，甚至還要負擔家計、半途中輟，其就學和生活更需要外界的獎補助，然而政府或產業界投入的資源卻相對不足。且傳統士大夫觀念作祟，致升學主義盛行，具專業技能的技職學生，在就業市場並未受到應有的重視與合理的待遇，技職教育乃成為學生與家長的二等選擇，使技職學生成為失去自信的一群、學非所願、缺乏成就動機、挫折感沉重。

更重要的是技職學生價值觀重建的問題，有許多學生技職文憑得來容易，技術證照多張，實則技術實力未足養成（包含工作能力、溝通力、責任感、應變力、人際力、做中學、持續學習、職業倫理等），而工作和生活所需的態度、獨立性、抗壓性、群性、自我管理、紀律、情緒管理、同理心、不計較等，仍屬欠缺。這些問題顯示的是技職生學習的激勵及價值觀的重建，是技職教育改革極其迫切的環節，其中安心就學、找到學習方向和重點、立定志向、建立自信心、培養企圖心、重建工作實力、態度和價值，可謂十分重要。

四、技職學校師資素質的提升

技職教育以實務教學與實作能力培養為核心價值，而技職教師對於學生之專業知識與技能學習，扮演關鍵的角色。因此，技職教師的培育、任用、教學、專業能力經驗、教師的任務與工作，以至於教師分級及進修成長等，在在都會影響技職教育的品質。由於社會風氣及價值觀的改變，使得教師的教學熱忱式微、進修意願低落、欠缺實務經驗、少與產業界交流、欠缺施展專業自主的成就感等，造成技職教育目標無法有效落實。而相關的法令或政策，仍欠缺有效的引導與激勵，成效有待提升。例如教師專業發展支持系統（轉型前為教師專業發展評鑑實施計畫）實施以來，教育現場逐漸充斥許多行政工作、訪視、評鑑及研習過量的現象，反而加重縣市、學校行政及教師負擔；又如，《技術及職業教育法》第 25 條規定，新任技職校院專業科目或技術科目之教師，應具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗；第 26 條規定：技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。相關規定對於技職教師專業實務經驗的增長，確實有明確規範，但在實務操作面，並未考慮類科的差異性、教師的誘因、公私立學校的執行性，與產業界配合的可行性，恐影響推動之成效。

五、技職準備教育的分工

職業準備教育為技職教育的重要環節，負有提供學生進入職場所需之專業知識、技術及職業倫理涵養教育之功能，並期建立學生技職專業之榮譽感，此為各級技職校院人才培育的方向。惟受到社會輕技術、重學術的風氣及技職教育政策的影響，技職準備教育的功效受到諸多挑戰，如：1. 技職教育學術化，和一般教育的區隔模糊；2. 傳統上，高中、專科和大學階段的技職準備教育被賦予培育基層、中級和高級實用技術、服務或管理人才的任務，在現階段的區分也逐漸模糊，部分五專改制為技術學院或科技大學後，未能達到培育具資格的技師或工程師目標，亦失去原先培育優質技術員之優勢；3. 部分高職教學重理論、輕實作，不利基層人才能力養成；4. 許多在國際上只需高中後短期訓練即可勝任之工作，如今卻於技術學院或科技大學四年學制培育，且各層級學校間課程安排有重疊現象，恐有過度教育之虞；5. 許多技職準備教育科系及課程設計僅為規模較大事業單位培育人才設計，忽略占比居高之中小企業人才需求。上述現象突顯我國技職準備教育分工的問題。

貳、因應策略

因應上述我國技職教育所面臨的重大議題，參酌基金會五個研究團隊的分析探

討，綜整出下列六大亟待推動之對策芻議，提供教育行政主管機關及相關各界參採：

一、根據國家總體經濟發展，推估人力需求，訂定人力培育計畫

產業發展所需人力，供需嚴重失調，亟待統籌規劃，有效培育技職人才。

（一）定期研究及公布人力預估結果，據以擬訂人才培育計畫

國家的人力供需必須要有「人力預估」為依據。有關未來國家產業發展方向為何，短、中、長期的人力需求為何，產業缺工及供給過剩的職類為何，高、中、低階勞動力的分布為何，因應「少子化與高齡化」的人力結構如何調整等五個項目，建議行政院國家發展委員會（簡稱國發會）應專責負起上述五項人力預估的任務，教育部、勞動部和經濟部等部會再根據人力預估結果擬訂人才教育、訓練與發展計畫，以解決人力供需失調的問題。並建議國發會成立跨部會人才規劃及培育委員會，定期溝通、協調、管考及評估工作績效。

另外，建議勞動部針對近三年各行各業之職缺（和需求量），與其所需專業能力及相對應薪資等資訊，進行全面調查並公告，提供學生就學技職科系與探索未來發展方向的選擇依據。建議教育部宜重新檢討各級學校系科設置，不符合產業需求的科系宜逐年減招，避免教育資源與人才浪費。

（二）減稅獎勵企業提供獎助經費培育所需人力，改善企業缺工問題

技職學校學生的家庭經濟條件相對較為弱勢，半工半讀或利用課餘打工的現象普遍存在，但工作與學習的內容多數不同調，打工又以短期為主，不利學生本職學能學習及生涯發展。建議教育部協調勞動部、經濟部等部會，透過企業提供獎助經費方式，引導有缺工問題的產業，與對應的技職學校合作，提供學生就學期間學雜費、生活補助費等誘因，吸引經濟弱勢學生就學。並以職場實習抵免專業實習學分，解決企業缺工、青年打工的問題。至於企業提供的獎助經費，建議政府以減免租稅方式給予獎勵。

（三）強化技職準備之分工，明確劃分教育與訓練權責

技職教育與職業訓練宜有清楚的目標、功能和定位，在人才培育上應採取分工、互補、合作的方式，避免資源重複投入。建議教育部與勞動部宜有協調機制，長期人才培育由教育機構負責，短期產業缺工則由職訓機構補足；強調專業技能養成者，由職訓機構培育，專業基礎教育、中高階專精教育則由各階層技職學校負責；產業缺工人數多的，由技職學校來滿足需求，產業缺工人數較少者，可由職業訓練來滿足。

二、落實技職體系人才培育分工，並強化技能認證制度

技職課程、教學與產業實務脫節，造成學用嚴重落差，亟待整合融入，俾能符合產業所需，教出有實作力、創新力、就業力的人才。

（一）成立跨部會產學（或建教）合作推動委員會，強化企業的人才培育責任

國內技職學校推動建教合作、產學訓合作多年，但仍然存在企業參與意願低、學校教學與產業關聯性低、青年學子實作能力低，形成嚴重的「學用落差」問題。然而，人才培育不只是政府與教育部門的責任，建教合作更涉及許多中央目的事業主管機關，無法由教育部單一部會達成目標。建請教育部檢討整合產學攜手合作、建教合作、實用技能、雙軌旗艦及就業導向專班等相關辦法及《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》，重新整併訂定為「技職教育產學合作實施及學生權益保障法」，明訂企業在人才培育的責任，建立獎勵與罰則，以落實企業參與學校合作培育技術人才的規範，並由行政院層級統合跨部會的產學合作推動委員會，建立協調機制，並研擬各項強化建教合作成效的措施，包含獎補助方案、租稅減免等，提高產/企業投入人才培育的意願，分擔人才培育責任。

（二）以職能基準及評量為基礎，發展國家資歷架構，認證學習成果，提升技職生實作力

建議各中央目的事業主管機關在現有基礎上，持續推動、發展、更新產業的職能基準，完整建構產業中各職業從業人員所需具備的能力資格。技職學校及職訓機構之招生選才以有公信力的技能檢定或實作能力評量為主要依據，專業課程設計得參採職能基準進行規劃，發展職能本位課程，減少學（訓）用之間的落差，讓學生確實「學到、用到、做到、達到」，以維持個人永續就業能力。此外，採取職能基準發展國家資歷架構，認證各種教育訓練及業界實務經驗的學習成果，能兼顧產業界實際的用人需求與技職準備教育的分工，並能結合技職教育、職業訓練以及證照制度，統合多元的教育與訓練體系，確保人力素質的無縫轉銜。另外，可配合新南向政策，與東南亞已發展資歷架構國家，推動人力培育合作交流。

三、加強職業試探及分流選擇與輔導

學生盲目升學選讀高中的結果，產生學非所用的嚴重問題，亟須建立國中學生職業陶冶、性向試探、分流選擇的制度，以期學生適性發展，收到適性揚才的效果。

（一）落實國中職業試探課程，裨益學生分流選擇

國中教育階段應規劃職業試探課程，規定每位學生都要參加職業試探活動，包含參觀技術型高中、綜合型高中、普通型高中附設專業群科、企業參訪、專業群科體驗營等。建議教育部修訂師資職前教育專業課程，規定中等學校師資（含輔導教師）必修「職業教育與訓練」、「生涯規劃」課程，以加強國中、高中職教師及輔導人員對職業與職涯之正確認知，落實職業試探課程，強化職業性向輔導，讓每位學生都有機會探索自己的職業興趣、性向，並提早認識產、職業環境，以利為自己規劃最有利的生涯分流選擇。

學校及主管教育機關應主動研發職業探索的教材，提供給國民中小學學生學習，使其對各種行職業有更廣泛、更客觀的認識，知其「甘」也知其「苦」。高職宜多為國中學生開設專業群科體驗營隊，尤其是公立高職，宜提供學生對專業群科有更多元的認識。

（二）建置國中職業性向試探中心，建構定期分流諮詢輔導機制

建議教育部協調地方政府選擇合適地區或學校，建置區域性國中學生職業性向試探中心，統籌規劃職業陶冶及試探的師資、課程與設備，俾便地區內國中學生就近接受職業陶冶及試探課程學習活動，進而更了解自己興趣及性向。試探結果及學生平時學習表現等綜合資料，可定期提交由學校、家長及主管教育行政單位代表所組成的分流諮詢輔導會談，累積分析該生興趣、性向、專長等資料，於國三下學期時，提出該生進路選擇或升學擇校的重要建議，以落實學生職業性向試探，達到適性揚才的效果。

（三）推動技職學校規劃職場體驗課程，協助學生及早認識行職業環境

高職及技專教育階段應規劃職場體驗課程，利用寒暑假讓學生進入職場，實際體驗實務工作環境。職場體驗時間依教育階段升高而增加，提供技職學生學習從學校到職場的轉銜接軌，為邁入職場工作做好準備。此外，職場體驗課程之中宜規劃生涯探索活動，讓學生試探自己的能力與意願，作為就學與就業選擇之參考。

（四）鼓勵技職學生先就業再升學或邊工作邊進修，採取搭區間車模式取得學歷

接近 90% 高職畢業生選擇升學，技專校院畢業生繼續升讀研究所，使得技職教育的目標愈趨模糊。建議各級技職學校應加強學生生涯輔導，鼓勵學生先就業後，再依個人生涯發展需求，選擇相關專業科系學習。此外，隨著科技不斷進步，技職學生宜養成終生學習習慣，採取學習 - 就業 - 學習的區間車模式，不斷更新學習專業知能。

四、建構產官學研訓合作的技職人才培育機制

長期以來，產官學研訓未能有效合作，脫節情形嚴重，亟待透過立法及建構有效機制，發揮產官學研訓合作交流的績效，期能培養產業所需的技術人才。

（一）成立由產業主導的產業技術委員會，充實產學合作內容

現行建教合作或產學合作計畫，主要是以教育機構為中心，由學校主導招生、課程、合作夥伴、計畫內容等，企業反而處於被動。以致學校教學校的、企業做企業的，產學間沒有交集，實在難以談合作。建議經濟部、教育部、勞動部等應鼓勵各產業公 / 協會，建置產業技術委員會，形成產學溝通媒介平臺，結合產、官、學、研、訓等代表，發展以產業需求為主的產學合作方案，例如：制訂職能基準、實施職能鑑定、協同發展職能導向課程等，讓產學合作真正落實到師資、課程、教學、設備之交流合作，發揮產學最佳資源效益，為產業培育所需人才。

（二）檢討技職專業師資與產業交流合作相關法規，避免窒礙難行問題

技職教育師資必須具備豐富的實務經驗，才能發展出務實致用的課程，培育具備實務能力的學生。技職教師與產業的交流合作包含教學、研發、實習等項目，建議教育部修改相關法令，放寬技職專業師資與產業交流合作的限制，例如：鼓勵師培機構招收已就業具備實務經驗者選修教育學程，讓有意願且具工作經驗者也有取得合格教師的機會；教師赴業界實習或交流合作，可以在職進修名義申請留職停薪；開放具備相當條件資格之業師，以技術教師身分參加技職學校專業實習科目之教師甄選；技專校院教師產學合作成果列入升等條件。

（三）建置產業技能中心，提供產官學合作交流平臺

建議經濟部、經濟部等主管機關，推動產、官、學、訓、研合作建置產業技能中心，作為人才培訓、師資交流、技術研發、技能檢定職類與層級檢討等產學合作的平臺。由於技能中心是產、官、學、訓、研共同建置發展，除可提供行職業人力培訓，也可作為技職教師充實專業實務及到業界實習的場域，甚至可發展為學生職場體驗或職業探索的多元場所。

五、提升技職師資專業素質

在功利主義、社會環境變遷衝擊下，技職師資素質、專業成長亟待強化，社會尊師重道的風氣亦應加強，期許教師都能發揮愛心、激發熱情，盡力盡責教好學生，促進社會國家全面進步與發展。

（一）導正重理論輕實務的初任、升等與評鑑，提升技專教師實務能力

過去技專教師升等門檻與一般大學無異，科技大學的專業評鑑亦然，使得技專專業教師也都是以追求學術論文發表來獲得升等，導致對追求實務經驗的輕忽。建議教育部推動初任技職教師應具二年以上全時有薪工作經驗，以提升技職教師實務能力，對於技專校院則訂定專業教師評鑑及升等辦法，將實務能力（例如個人的技術士證照、能力鑑定證書、專利證書等）、實務經驗（例如產學合作、產學交流、業界有薪服務資歷等）、實務教學（指導學生考取證照、指導學生參加校內外專業競賽等）、技術報告等融入教師升等與專業評鑑的項目，提升技專教師實務能力。再者，建議技專校院聘用專業科目師資，也需要把實務能力列為評選的要項。

（二）訂定獎優汰劣辦法，實質獎勵技職教師績效表現

技職教師的教育專業、實務經驗、教學熱忱等，影響教學品質甚鉅，建議建立教師專業實務發展儲戶制度，儲存教師各項專業表現、實務發展成果、教學績效成果等，對於績效卓著、樂於奉獻分享之技職教師，給予實質的獎勵，以維繫其教學熱忱。除了每年選拔教學績效優異的典範教師，進行公開表揚外，教學績優宜列為技專校院教師升等依據，高級中等學校教師甚至可研議規劃教師專業能力分級評核機制，透過考評建立獎優汰劣制度，對績效表現優異的技職教師，給予實質的肯定與獎勵。

（三）結合技職師資策略聯盟，發展教師專業支持系統

教師專業發展是個漫長的歷程，包括職前師資培育階段、教育實習導入階段及在職教師持續發展階段。尤其是技職學校專業教師，職前要具備實務經驗，在職期間也要配合產業發展，學習新的專業技能和知識。因此，高職與技專校院教師宜以類科或群科為單位組成策略聯盟，針對課程規劃、技術教學、專業發展，包括：科系本位課程發展、備課／觀課／議課、實務工作坊等有更多的合作，形成相互支持教學系統，提供教師專業發展的協助。

六、重建技職教育尊嚴

升學主義導向下，技職教育淪為次等選擇，亟待重建技職教育價值尊嚴，實現技職教育的美好願景。

（一）建立第三條教育國道完整的教育體制

高等技專校院快速且大幅擴充，導致傳統技專校院的功能與定位失去焦點，同時影響高職的教學規劃與課程內容，從原本的就業導向轉變為升學導向；雖然滿足了學生追求學位的心理，卻未必符合社會與產業之需求。受少子化影響，招生問題更限縮了技職學校的發展。

建議教育部鼓勵技專校院轉型為以產學合作模式，專門為產 / 企業培育所需人力，或提供企業員工在職進修、回流教育。其課程與教學以客製化設計符應產 / 企業需求，專業實務課程甚至可以在業界實施，師資來源以具備實務經驗的業師為主，學生來源可透過公開招生或企業 / 社福團體推薦，採「零存整付」方式，以學分累計制授予學位證書，讓第三條教育國道的教育體制更完整，鼓勵更多技職學生升學進修可採取區間車模式，例如：先就業再就學，或邊工作邊讀書等在職進修取得學位，並以高學力、高就業率吸引青年學子就學。

產業專班能夠提供缺工產業長期穩定人力供給，教育部自 2017 年起產學攜手專班，採總量管制（內含取代外加），建議保留工業類高需求職種經核准之外加班級名額（可增訂合理上限）持續辦理，餐飲美容類職種則採內含總量管制，並逐年縮減。

（二）宣傳技職教育成功典範，提升學生的認同感與榮譽感

國人長期忽視技職教育，造成技職教育成為次等教育，就讀技職學校的學生成為二等國民。技職學生需要更多的激勵，社會大眾的教育價值觀更需要重建，才能吸引更多優秀的青年學子接受技職教育。建議教育部定期公開表揚技職教育達人，透過各種媒體宣傳技職教育成功典範，讓技職學生引以為傲，進而定向學習。並將各種適性發展的成功案例製作成教材，分送國民中小學使用，建立學生從小對技職教育的認同感，及適性分流的正確價值觀。

（三）落實技職學習評量，彰顯技職教育績效

在少子化的壓力下，招生不易，導致許多技職學校無法從嚴要求學生學習品質，「學生是顧客」的錯誤觀念，更讓學生掌握學習評量權利，導致部分老師放棄要求學生的責任，終致畢業學生的能力，幾乎無法符合業界需求。各個技職學校教師的教學品質及學生的學習成效欠佳，讓學用落差現象更為惡化。建議教育部推動能力本位教學，建立適切的學習評量與補救教學機制。例如前述運用職能基準，發展能力鑑定，認證學習成果，提升學習品質；技專校院可依據學生學力、就業力與雇主滿意度等三項指標，提升辦學的績效，以改善社會大眾對技職教育之價值觀。

除以上建議外，請教育部建議行政院落實技職教育法第 4 條，定期召開跨部會技職教育相關政策的審議會議，以利針對當前技職教育發生的重大問題謀求及時解決對策，有效推動改革。

第四節 未來發展動態

教育部於民國 106 年 3 月公布「技術及職業教育政策綱領」，本綱領明定技職教育發展之願景、目標及推動方向，藉以引領技職教育之施行及未來發展。茲以本綱領中的推動方向，說明技職教育的未來發展動態如下：

一、重建新型態之技職教育體系，以彈性之職業繼續教育吸引社會大眾選擇就讀

因應新興產業發展迅速，無論在學生或在職人士都需學習因應未來，並接受新的挑戰與創新。技職教育未來應朝向建立更具彈性之技職入學與學習制度，除依產業變動需求，進行學校整併或轉型外，更應重新盤整學制、科系及學程，因應未來產業人力供需，快速調整科系所之設立，建立更彈性之學制及修業制度，以及明確技能職類之分類分級，鼓勵畢業先就業再進修，或就業者可隨時進入職業繼續教育，且可經由非正規教育之學習，增加獲得專業認可資格等，促進學校教育與職場實務之銜接。而對於職業繼續教育之招生、課程設計及評量，亦應以彈性及實務取向為聚焦重點，並以更多元而完善之職業繼續教育系統，吸引社會大眾充實專業知能與實作技能。

二、建立有效職涯認識與探索機制，培養專業技術價值觀

為加強學生從小即對於職業及技術有所認識，以利未來職涯探索與發展，國民小學及國民中學應更彰顯對於職業與技術價值之認識，在課程設計及活動安排，引入產業協力，並落實推動職場體驗、職場見習等，除培養職業觀念，亦應提高技職教育之吸引力，讓國民教育能與技職教育順利銜接。在中等教育階段，學校應強化學生性向測驗及透過生涯與職業輔導，導引學生適性就學或就業，技術型高級中等學校更應強化學校專業與實習課程及產業之連結，規劃就業導向之實作課程，俾以奠定學生基本就業能力，且其畢業生亦宜先投入職場鍛鍊專業能力後，再繼續修讀及培養進階能力。

三、建立實作及問題導向之學習型態，培養跨領域能力、創新創業精神及國際移動力

因應產業智慧化及新興產業所需未來人才，技職教育培育專業技術人才，除專業知識及技能外，必須建立以實作為核心之學習，透過問題導向或專題導向課程設計、加強學生語文能力、STEM 科際整合能力、實作場域動手操作、跨領域整合設計實務專題課程、建立學生學習能力認證等，強化課程與產業實務之連結。

鑒於未來世界之轉變，必須使學生得以因應未來職涯轉換發展需求，因而需培養學生具備溝通、系統思考、問題解決與跨領域學習能力，並重視培育創新創業精神，以及使其具備博雅通識與關懷之人文素養。

此外，技職教育必須向世界開展並與國外技職教育接軌。為培育學生具備國際移動能力，學校應加強培育學生具備母語及其他外國語文溝通能力，並尊重理解不同文化差異與價值，使學生於學習過程中有機會進行國際交流或全球實習，增廣見聞及提升國際觀；同時，政府部門及學校亦應積極推動國際交流，加強與產業或國外學校之合作關係，促進我國技職教育向外輸出，使技職教育所培養之學生不僅可在國內發展，更具備於世界各地移動與就業之潛能，促進技職教育人才之國際移動。

四、激勵教師提升符應產業發展之教學能力及調整育才思維，投入實務教學創新試驗，從事實務應用研究，以利技術傳承及創新

技職教育係以實務教學與實作能力之培養為核心價值，為銜接學校教育及職場實務，技職校院應強化聘用專業技術教師，並透過多元認證方式，廣泛向各行業界徵求職業達人或師傅人才；為使學生具備迎接未來所需各種能力，教師必須調整育才思維，精進實務教學與持續增進產業實務經驗，以學生未來所需能力為主體思考，創新教學內容與善用 E 化教學方式；也因此，有關教師發展之支持系統，亦需回歸務實致用本質，鼓勵教師進行多元升等，真正激發教師教學熱忱，使教師願意全心投入實務教學，並從事實務應用研究，以利技術傳承與創新。

五、依產業人才職能基準，重新定位職業證照制度，落實職場能力分類分級

為翻轉技職教育地位，提升社會對專業技術價值之重視，技職教育之成就並非以學歷文憑為準，而是學生真正具備符合各行各業所需人才應具備之專業職能。應揚棄盲目追求取得證照張數之數字主義，改採有效就業能力養成，因而，不同產業需發展人才職能基準，提供學校規劃職能導向課程內容，鼓勵學生取得相應之職業證照，進而作為產業用人之重要依據，提升證照之效用與價值，且為因應技術快速發展，應整合學校與職訓（場）體系資源，建立區域實作中心等，俾以填補學校設備資源之不足。

而在學制學群規劃上，則應建立大分類，結合教育、勞動、經濟領域，重新盤整技術型高級中等學校專業群科，以及專科學校、技術學院與科技大學科系所對應之各類職種所需學習年限與內容，明確分級分類。透過政策工具，引導優秀技職校院持續投入專科職能培育及訓練，技職教育體系應成為培育職場就業力之重要養成

機構。

六、加強實務連結及產學合作，增進產業與學校協力培育人才之社會責任

技職教育肩負培育各行各業所需專業技術人才之責，與產業發展連動必須極為密切。因應科技轉變迅速、新商業型態崛起等趨勢，學校必須依產業需求快速調整與回應專業技術人才之培育，然而產業變革日新月異，學校教育實難即時調整師資、課程內容及更新設備，因而必須引入產業大力投入，加強產業與學校之緊密合作，建立企業應與學校共同育才之社會責任與觀念，並由相關部會提出積極鼓勵企業參與人才培育之誘因及獎勵機制。

學校及產業應共同深化並落實推動產業實習，以更具彈性之學分設計或考評措施，扎實提升學生實務能力，增進學生學習內容與產業實務接軌；至於實作學習，則得運用產業提供之設備及實習場域進行，讓產業成為優質人才培育之共同教育者，藉以縮短學用落差，並使產業所需人才可就近培育及聘用，共創多贏。此外，鼓勵學校推動國際產學合作，拓展我國技職教育所培育之專業技術人才至國外發展、促進技術移轉及技術服務之管道；而配合新型態之技職教育學習方式，並借鏡德國、瑞士及奧地利各國所推動之學徒制模式，由產業扮演專業技術能力培養者之角色及功能，應更加強化之。

撰稿：侯世光 中國科技大學室內設計系兼任教授

黃進和 國立臺灣科技大學師資培育中心兼任助理教授

第六章 大學教育

我國的大學教育包含大學、獨立學院、科技大學及技術學院。本章所述大學教育以民國 106 年（105 學年度）大學及獨立學院為主，相關整體性之資料則涵括科技大學與技術學院，不含專科學校。本章就民國 105 學年度我國高等教育的發展狀況、主要的政策，以及重要的議題進行整理和分析，共分四節敘述，第一節介紹高等教育的基本現況；第二節整理、歸納與說明 105 學年度高等教育的重要活動及施政措施；第三節分析當前高等教育發展所面臨的問題與政府所提出之對策；第四節說明高等教育未來的展望與動向。

第一節 基本現況

我國高等教育在政府積極引導與政策作為下，大學的數量維持穩定，教育品質日益精進，並透過教育政策與資源的持續挹注，使得大學教育資源豐沛、教育機會普及。本節介紹 105 學年度，大學校院在數量方面的主要發展與演變，包括學校數、系所數、學生數、師資結構及教育經費等現況。

壹、學校數、系所數及學生數

我國大學教育已達蓬勃發展階段，以下說明 105 學年度我國大學校院學校數、系所數、在學學生數及畢業人數、升學率、升學機會率與在學率、攻讀領域性別等概況。

一、校數及系所數

我國的大學校院從民國 39 到 105 學年度的 66 年期間，校院數量從 4 所（含 1 所大學、3 所獨立學院）成長到 145 所（含 126 所大學、19 所獨立學院），歷經 40 年代到 70 年代的緩增期，80 年代後期到 90 年代中期的激增期，90 年代中期之後呈現平穩，近年因受少子女化影響，加上政府鼓勵大學校院整併政策的推動，持續呈現整併或退場的緩減態勢（見表 6-1）。

截至 105 學年度，我國大學校院共有 145 所，與 104 學年度相同，大學維持 126 所，獨立學院為 19 所；其中私立有 96 所，公立有 49 所（見表 6-2），私立大學校院約占我國大學校院之 66.2%，公立大學校院約占我國大學校院之 33.8%，可

見私立大學校院在我國大學教育中扮演重要的角色。

105 學年度公立大學校院的研究所數較私立大學校院多約 1.25 倍；可是在學系數和學科數方面，由私立大學校院所設立者明顯多於公立大學校院；就學系數而言，私立約為公立的 2.22 倍，就學科數來看，私立約為公立的 8.38 倍多。由此可見，目前大學教育發展趨勢，公立大學校院比較側重研究所層級的教育，私立大學校院在大學本科（學士班）教育的人才培育（見表 6-3），則扮演著較重要的角色與功能。

表 6-1

我國大學校院數量歷年變化情形統計表

單位：所

學 年 度	公 立			私 立			合 計		
	獨 學	立 院	大 學	獨 學	立 院	大 學	獨 學	立 院	大 學 及 獨立學院
39	3	1	4	0	0	0	3	1	4
40	3	1	4	0	0	0	3	1	4
50	0	7	7	8	1	9	8	8	16
60	5	6	11	9	3	12	14	9	23
70	5	9	14	6	7	13	11	16	27
75	6	9	15	6	7	13	12	16	28
80	15	13	28	14	8	22	29	21	50
85	21	16	37	22	8	30	43	24	67
90	23	27	50	55	30	85	78	57	135
95	11	41	52	42	53	95	53	94	147
96	10	42	52	39	58	97	49	100	149
97	8	42	50	37	60	97	45	102	147
98	9	42	51	35	63	98	44	105	149
99	6	45	51	30	67	97	36	112	148
100	5	46	51	27	70	97	32	116	148
101	4	47	51	24	73	97	28	120	148
102	3	47	50	22	75	97	25	122	147
103	1	48	49	20	76	96	21	124	145
104	1	48	49	18	78	96	19	126	145
105	1	48	49	18	78	96	19	126	145

說明：1. 105 學年大學校院資料不含軍事院校 6 所、警察大學 1 所、宗教研修學院 3 所及空中大學 2 所。

2. 本表校數含科技大學及技術學院，但不含專科學校。

資料來源：教育部統計處（民 106）。重要教育統計指標：主要統計表 - 歷年 / 各級學校。臺北市：作者。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&>

表 6-2

105 學年度我國大學與獨立學院的校數統計表

單位：所

類 別	大 學	獨 立 學 院	合 計
國 立	47	1	48
直 轄 市 立	1	0	1
私 立	78	18	96
合 計	126	19	145

說明：1. 105 學年大學校院資料不含軍事院校 6 所、警察大學 1 所、宗教研修學院 3 所及空中大學 2 所。

2. 本表校數含科技大學及技術學院，但不含專科學校。

資料來源：教育部統計處（民 106）。大專校院概況統計（105 學年度）：表 A1-1。臺北市：作者。

表 6-3

105 學年度我國大學與學院的研究所、學系、學科數統計表

類 別		大 學	獨 立 學 院	小 計
國 立	研 究 所 數	1,914	-	1,914
	學 系 數	1,289	7	1,296
	學 科 數	26	-	26
直 轄 市 立	研 究 所 數	47	-	47
	學 系 數	27	-	27
	學 科 數	-	-	-
公 立	研 究 所 數	1,961	-	1,961
	學 系 數	1,316	7	1,323
	學 科 數	26	-	26
私 立	研 究 所 數	1,530	37	1,567
	學 系 數	2,619	322	2,941
	學 科 數	118	100	218
合 計	研 究 所 數	3,491	37	3,528
	學 系 數	3,935	329	4,264
	學 科 數	144	100	244

資料來源：教育部統計處（民 106）。重要教育統計指標：主要統計表 - 歷年 / 大專校院 / 大專校院概況表（80 ~ 105 學年度）。臺北市：作者。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&>

二、在學學生數及畢業人數

105 學年度我國大學校院為 145 校，在學學生人數共 121 萬 3,757 人（如表 6-4）。攻讀博士班人數為 2 萬 8,821 人，較 104 學年度減少 512 人；碩士班在學學生數為 16 萬 9,538 人，較 104 學年度減少 890 人；大學部學生有 101 萬 5,398 人，較 104 學年度減少 1 萬 9,820 人。整體而言，就讀學士學位以上的學生數仍延續 104 學年度態勢呈現下降現象。從表 6-4 可知，105 學年度私立大學校院學生數為 78 萬 6,416 人，約占整體大學生人數的 64.8%；公立大學校院學生數為 42 萬 7,341 人，約占整體大學生人數的 35.2%。

學士班學生就讀於私立大學校院者有 72 萬 6,066 人，約占學士學位生的 71.5%；就讀於公立大學校院者有 28 萬 9,332 人，占 105 學年度所有學士生的 28.5%。碩士班研究生就讀於私立大學校院者有 5 萬 4,086 人，約占 105 學年度所有碩士生的 31.9%；就讀於公立大學校院者 11 萬 5,452 人，占碩士生的 68.1%。博士班研究生總人數為 2 萬 8,821 人，其中就讀於私立大學校院者 6,264 人，占 21.7%，就讀於公立大學校院者 2 萬 2,557 人，占 78.3%。我國高等教育就讀學士學位的人數以私立大學為多數，而碩士班以上的就讀人數比例則以公立大學為多數。

表 6-4

105 學年度我國大學校院學生人數分布概況統計表

單位：人

類 別		大 學	獨 立 學 院	合 計
國 立	博 士 班	22,302	-	22,302
	碩 士 班	113,269	-	113,269
	學 士 班	283,512	627	284,139
直轄市立	博 士 班	255	-	255
	碩 士 班	2,183	-	2,183
	學 士 班	5,193	-	5,193
公 立	博 士 班	22,557	-	22,557
	碩 士 班	115,452	-	115,452
	學 士 班	288,705	627	289,332
	小 計	426,714	627	427,341
私 立	博 士 班	6,228	36	6,264
	碩 士 班	53,106	980	54,086
	學 士 班	686,040	40,026	726,066
	小 計	745,374	41,042	786,416

(續下頁)

類	別	大 學	獨 立 學 院	合 計
合 計	博 士 班	28,785	36	28,821
	碩 士 班	168,558	980	169,538
	學 士 班	974,745	40,653	1,015,398
	總 計	1,172,088	41,669	1,213,757

資料來源：教育部統計處（民 106）。重要教育統計指標：主要統計表 - 歷年 / 大專校院 / 大專校院概況表（80 ~ 105 學年度）。臺北市：作者。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&>

根據表 6-5 可知，我國大學校院 105 學年度的畢業生人數 28 萬 7,246 人，比上（104）學年度的 29 萬 1,792 人減少了 4,546 人。其中獲得博士學位者有 3,512 人，獲得碩士學位者有 5 萬 4,941 人，獲得學士學位者有 22 萬 8,793 人。整體觀之，105 學年度大專校院畢業生（含專科畢業獲得副學士學位者 1 萬 7,403 人）計約 30 萬 5,000 人，較 104 學年度減少 1.50%，較 95 學年度亦減 6.34%，呈現微幅震盪走低趨勢。不同學位別於 105 學年度畢業生人數的統計，除學士學位畢業生 22 萬 9,000 人，年減 1.56% 之外，博士學位畢業生年減 3.06%，碩士學位畢業生年減 1.45%；就趨勢而言，碩士及博士學位畢業生人數在 101 學年度登上頂峰後即呈現逐年遞減趨勢。

表 6-5

105 學年度我國大學校院學生畢業人數統計表

單位：人

等 級 別		公 立			私 立			總 計		
		日間部	進修部	小 計	日間部	進修部	小 計	日間部	進修部	小 計
研究所	博 士	2,787	3	2,790	722	0	722	3,509	3	3,512
	碩 士	27,881	9,038	36,919	11,280	6,742	18,022	39,161	15,780	54,941
	小 計	30,668	9,041	39,709	12,002	6,742	18,744	42,670	15,783	58,453
學 士	大學四年制	56,506	4,890	61,396	129,289	21,043	150,332	185,795	25,933	211,728
	大學二年制	2,006	1,685	3,691	4,582	8,547	13,129	6,588	10,232	16,820
	4 + X	28	111	139	88	18	106	116	129	245
	小 計	58,540	6,686	65,226	133,959	29,608	163,567	192,499	36,294	228,793
總 計		89,208	15,727	104,935	145,961	36,350	182,311	235,169	52,077	287,246

說明：1. 博、碩士進修：表示研究所在職進修專班。

2. 大學暑期部歸入日間部；進修學士班歸入進修部。

資料來源：教育部統計處（民 106）。大專校院概況統計（106 學年度）一表 A3-2 大專校院畢業生人數—按設立別、日間 / 進修別與等級別分。臺北市：作者。取自 https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDBB5&s=4396A90696381274

三、升學率、升學機會率與在學率

我國大學校院數量充足，高中畢業生接受大學教育的機會大幅提高。由表 6-6 可知，根據教育部民國 88 年以後對高級中等學校應屆畢業生升學概況調查，高中畢業生升學率從 88 年的平均 74.35%，基本維持上升，在 100 年及 101 年比 99 年略低，102 年回升到接近 98 年的高峰期，103 年為 95.70%，105 年達到 95.80%，為歷年之最。

此外，我國女性接受高等教育的整體比率持續成長，每年升學率的表現呈現高於男性，顯示我國高等教育的普及與成功。

另就反映學齡人口實際在學狀況的「淨在學率」，105 學年在高等教育（18-21 歲）為 71.24%，較 95 學年度的 59.83%，10 年來劇增 11.4 個百分點，與南韓 68.5% 差距不大，但明顯高於美國 47.1%、英國 40.2% 及 OECD 國家平均之 38.8%，顯示大多數歐美國家受社會文化、民眾價值觀等影響，部分學生完成中等教育後可能選擇先行就業，我國與南韓則較偏重直接升學者居多。

表 6-6

88-105 學年度我國高中應屆畢業生升入大學校院之升學率統計表

單位：%

年/ 學年度	高中畢業生升學率			高等教育粗在學率			高等教育淨在學率		
	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女
88	74.35	75.58	73.10	50.52	48.00	53.17	35.43	32.14	38.90
89	74.77	75.43	74.11	56.14	53.87	58.54	38.70	35.47	42.11
90	77.13	77.41	76.86	62.96	60.44	65.62	42.51	38.98	46.23
91	81.21	81.09	81.32	67.56	64.52	70.78	45.68	42.14	49.41
92	82.20	80.78	83.60	72.37	68.76	76.18	49.05	45.33	52.99
93	86.01	84.98	87.00	78.11	74.62	81.80	53.20	49.58	57.04
94	88.44	87.28	89.56	82.02	79.13	85.08	57.42	54.00	61.06
95	91.13	90.48	91.75	83.58	81.37	85.94	59.83	56.70	63.16
96	93.61	93.07	94.12	85.31	83.25	87.52	61.41	58.33	64.71
97	95.32	94.73	95.90	84.07	81.72	86.60	64.44	61.15	67.99
98	95.56	94.88	96.23	82.68	80.05	85.53	65.38	61.75	69.32
99	95.24	94.45	96.01	83.07	80.16	86.24	66.71	63.00	70.75
100	94.67	93.59	95.72	83.55	80.55	86.81	68.42	64.63	72.53
101	94.75	93.39	96.09	84.20	81.00	87.68	69.71	65.80	73.96

(續下頁)

年/ 學年度	高中畢業生升學率			高等教育粗在學率			高等教育淨在學率		
	平均	男	女	平均	男	女	平均	男	女
102	95.50	94.22	96.73	84.03	80.45	87.90	70.41	66.15	75.00
103	95.70	94.34	97.00	83.79	79.85	88.03	70.85	66.15	75.93
104	95.50	94.35	96.64	83.72	79.60	88.17	70.86	65.89	76.23
105	95.80	94.44	97.11	83.99	79.58	88.75	71.24	66.13	76.76

註 1：本表「高中畢業生」係指普通科及綜合高中之畢業生。

註 2：升學率＝應屆畢業生中已升學之學生數 ÷ 應屆畢業生總數 × 100%，為年度資料。本表不含五專前三年。

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）（頁 64）。

表 A2-7 中等以下學校各級畢業生升學率。

臺北市：作者。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu.pdf
教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）（頁 59、6）。

1. 表 A2-3 各級教育學齡人口淨在學率。

2. 表 A2-4 各級教育學齡人口粗在學率。

臺北市：作者。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu.pdf

高等教育在學率方面，分為淨在學率與粗在學率。淨在學率為高等教育相當學齡 18-21 歲學生人數除以高等教育學齡 18-21 歲人口數之百分比（18 至 21 歲大專學生數 ÷ 18 至 21 歲人口數 × 100%）。粗在學率則為高等教育學生人數除以高等教育學齡 18-21 歲人口數之百分比。105 學年度高等教育粗在學率為 83.99%，約與 95 學年度的 83.58% 微幅成長，顯見我國高等教育粗在學率的穩定。

四、攻讀領域性別分析

大學是人才培育的搖籃，但受到全球政治、經濟情勢影響，學生攻讀的領域持續受到就業市場及性別刻板化印象的影響。傳統上認為女生較適合就讀文法商科學系，男生則較多選擇醫工農等數理學科，但此一現象依據統計結果已有所改變。依 105 學年度教育部的統計資料顯示（表 6-7），相較於女生，大學本科男生就讀之領域以工程、商業及管理、民生、電算機及醫藥衛生等領域為多；女生則以就讀商業及管理、民生、人文、醫藥衛生及設計等領域較多，分布狀況與 104 學年度大致相仿。

在碩士班階段，男性整體比率仍以就讀工程領域為主，其次是商業及管理領域，再次是社會及行為科學、教育、人文領域；女生整體比率則以商業及管理、教育、工程、人文、社會及行為科學等領域所占比率較高，約維持 104 學年度相同情況。

在博士班階段，男性在各領域所占之比率，以工程領域最高，約占男性博士生

總和之 39.2%。女性在博士班階段攻讀領域的分配，則是以醫藥衛生、教育、工程、人文、商業及管理領域所占比率較高，亦與 104 學年度分布相似。

就三大領域（科技類、社會類、人文類）來看（表 6-8），男生攻讀之領域，不論是大學本科（學士班）、研究所碩士班、或博士班，其攻讀之人數依序為科技類、社會類、人文類；女生攻讀之領域，在大學本科（學士班）與研究所碩士班階段依序是社會類、人文類、科技類，博士班階段則依序是科技類、人文類、社會類，約與 104 學年度相同。顯示不同階段「性別」因素對選讀科系有部分影響，此一現象和大多數國家高等教育發展的趨勢大致相同。

表 6-7

105 學年度我國大學校院各領域學生之分布情形統計表

單位：人

學 科 分 類	博 士		碩 士		學 士		總 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小計
教 育 學 門	1,344	1,506	4,250	10,042	7,477	14,197	13,071	25,745	38,816
藝 術 學 門	183	237	1,967	4,580	7,148	15,503	9,298	20,320	29,618
人 文 學 門	1,103	1,110	3,577	6,866	26,662	61,838	31,342	69,814	101,156
設 計 學 門	282	256	1,801	2,175	23,354	37,376	25,437	39,807	65,244
社會及行為 科學學門	1,025	603	5,369	6,834	14,393	19,840	20,787	27,277	48,064
傳 播 學 門	57	65	975	1,702	8,147	15,443	9,179	17,210	26,389
商 業 及 管 理 學 門	1,806	1,104	14,965	14,663	73,717	108,506	90,488	124,273	214,761
法 律 學 門	254	102	3,387	2,906	6,178	7,588	9,819	10,596	20,415
生命科學學門	1,068	576	2,027	1,735	7,501	6,164	10,596	8,475	19,071
自然科學學門	1,408	396	3,349	1,418	11,162	4,395	15,919	6,209	22,128
數 學 及 統 計 學 門	177	43	1,338	688	8,388	4,064	9,903	4,795	14,698
電 算 機 學 門	286	98	3,529	1,727	34,480	16,234	38,295	18,059	56,354
工 程 學 門	7,621	1,160	37,850	7,701	170,777	25,717	216,248	34,578	250,826
建築及都市 規劃學門	167	85	1,223	995	6,219	5,516	7,609	6,596	14,205
農業科學學門	426	263	1,741	1,674	10,243	10,610	12,410	12,547	24,957
獸 醫 學 門	75	42	149	170	709	807	933	1,019	1,952
醫藥衛生學門	1,937	1,518	2,358	4,888	24,937	47,566	29,232	53,972	83,204
社會服務學門	48	77	400	1,496	3,983	20,016	4,431	21,589	26,020

(續下頁)

學 科 分 類	博 士		碩 士		學 士		總 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小計
民 生 學 門	97	60	2,542	2,993	56,277	80,516	58,916	83,569	142,485
運輸服務學門	52	22	517	424	4,084	4,199	4,653	4,645	9,298
環境保護學門	25	16	180	146	908	512	1,113	674	1,787
軍 警 國 防 安 全 學 門	-	-	30	5	904	106	934	111	1,045
其 他 學 門	23	18	59	127	558	479	640	624	1,264
合 計	19,464	9,357	93,583	75,955	508,206	507,192	621,253	592,504	1,213,757

資料來源：教育部統計處(民 106)。重要教育統計指標：主要統計表 - 歷年 / 大專校院 / 大專校院概況表(80 ~ 105 學年度)。臺北市：作者。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&>

表 6-8

105 學年度我國大學校院人文、社會、科技三類學生之分布情形統計表 單位：人

領 域 分 類	博 士		碩 士		學 士		總 計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	小 計
人文類	2,935	3,127	11,684	23,795	66,103	129,499	80,722	156,421	237,143
社會類	3,287	2,011	27,638	30,594	162,695	251,909	193,620	284,514	478,134
科技類	13,242	4,219	54,261	21,566	279,408	125,784	346,911	151,569	498,480
總 計	19,464	9,357	93,583	75,955	508,206	507,192	621,253	592,504	1,213,757

資料來源：教育部統計處(民 106)。重要教育統計指標：主要統計表 - 歷年 / 大專校院 / 大專校院概況表(80 ~ 105 學年度)。臺北市：作者。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&>

表 6-9

105 學年度大學部以上學生人數排名前十大系所統計表 單位：人

博士班		碩士班		學士班	
系 所 名 稱	學生數	系 所 名 稱	學生數	系 所 名 稱	學生數
電機（與控制）工程學系	1,071	企業管理學系	6,216	企業管理學系	40,673
（中）國（語）文學系	927	電機（與控制）工程學系	6,062	資訊管理（技術）學系	36,993
教育學系	850	資訊工程學系	4,848	電機（與控制）工程學系	29,465
（動力）機械工程學系	816	（動力）機械工程學系	4,544	（動力）機械工程學系	28,145
企業管理學系	775	資訊管理（技術）學系	4,108	資訊工程學系	25,911

（續下頁）

博士班		碩士班		學士班	
系 所 名 稱	學生數	系 所 名 稱	學生數	系 所 名 稱	學生數
(微)電子(工程)學系	768	法律學系	3,994	護理學系	24,800
臨床醫學研究所	711	(微)電子(工程)學系	3,472	(計量)(數量)財務金融學系	23,761
材料科學(與)(工程)學系	688	教育學系	2,701	餐旅(行銷)(暨遊憩)管理學系	18,730
資訊工程學系	667	(中)國(語)文學系	2,446	(微)電子(工程)學系	17,810
化學系	554	經營(與)管理(技術)學系	2,379	會計(與)(資訊)(科技)(系統)學系	17,218

資料來源：教育部統計處(民 106)。重要教育統計資訊：大專校院學生人數排名前 10 大系所。臺北市：作者。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=002F646AFF7F5492&s=1EA96E4785E6838F#>

貳、師資結構

根據表 6-10，民國 97 學年度我國公私立大學校院專任教師達到高峰，總數為 5 萬 78 人，105 學年度公私立大學校院專任教師總數降為 4 萬 6,380 人，負成長 7.39%。

表 6-10

我國大學校院專任教師數量歷年變化情形統計表

單位：人

學年度	公 立			私 立			合 計		
	大 學	獨立學院	小 計	大 學	獨立學院	小 計	大 學	獨立學院	總 計
39	507	362	869	0	0	0	507	362	869
49	1,828	377	2,205	97	288	385	1,925	665	2,590
59	3,299	373	3,672	457	1,546	2,003	3,756	1,919	5,675
69	4,555	802	5,357	2,940	774	3,714	7,495	1,576	9,071
74	5,420	1,007	6,427	3,411	1,066	4,477	8,831	2,073	10,904
79	7,529	1,851	9,380	3,861	1,929	5,790	11,390	3,780	15,170
84	9,477	3,137	12,614	4,837	3,455	8,292	14,314	6,592	20,906
89	12,499	4,323	16,822	10,771	11,972	22,743	23,270	16,295	39,565
94	16,770	1,645	18,415	18,947	10,685	29,632	35,717	12,330	48,047
95	17,130	1,696	18,826	20,640	9,529	30,169	37,770	11,225	48,995

(續下頁)

學 年 度	公 立			私 立			合 計		
	大 學	獨立學院	小 計	大 學	獨立學院	小 計	大 學	獨立學院	總 計
96	17,651	1,444	19,095	22,511	8,202	30,713	40,162	9,646	49,808
97	18,175	1,244	19,419	23,167	7,492	30,659	41,342	8,736	50,078
98	17,605	1,295	18,900	23,817	6,474	30,291	41,422	7,769	49,191
99	18,249	937	19,186	24,519	5,381	29,900	42,768	6,318	49,086
100	18,557	859	19,416	24,888	4,337	29,225	43,445	5,196	48,641
101	19,088	498	19,586	25,356	3,478	28,834	44,444	3,976	48,420
102	19,297	379	19,676	25,676	2,931	28,607	44,973	3,310	48,283
103	19,628	34	19,662	25,429	2,501	27,930	45,057	2,535	47,592
104	19,542	34	19,576	25,487	1,995	27,482	45,029	2,029	47,058
105	19,372	34	19,406	25,045	1,929	26,974	44,417	1,963	46,380

註：本表總計人數不含空中大學、專科學校及宗教研修學院教師。

資料來源：教育部統計處(民 106)。重要教育統計指標：主要統計表 - 歷年 / 歷年校數，教師，職員，班級，學生及畢業生數。臺北市：作者。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

表 6-11 顯示，105 學年度整體大學校院教授有 1 萬 2,222 人，占有公私立大學校院教師之 25.41%；副教授 1 萬 5,007 人，占有公私立大學校院教師之 31.2%；助理教授 1 萬 1,909 人，占有公私立大學校院教師之 24.76%；講師 4,828 人，占有公私立大學校院教師之 10.04%；助教 248 位，占有公私立大學校院教師之 0.52%；其他 3,882 人，占有公私立大學校院教師之 8.07%。其中公立大學教師數占全體教師數的 41.84%、私立學校為 58.16%，私立學校教師人數比率略高於公立學校。

表 6-11

105 學年度我國大學校院專任教師人數及比率統計表

單位：人

類 別	公 立	私 立	合 計	百 分 比 (%)
教 授	7,987	4,235	12,222	25.41
副 教 授	6,215	8,792	15,007	31.20
助 理 教 授	3,543	8,366	11,909	24.76
講 師	644	4,184	4,828	10.04

(續下頁)

類 別	公 立	私 立	合 計	百 分 比 (%)
其 他	959	2,923	3,882	8.07
助 教	209	39	248	0.52
總 計	19,557	28,539	48,096	100.00

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）。

表 B5-4 大專校院專任教師人數。臺北市：作者。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_B_5_4.xls

至於我國公私立大學教師的學歷，就表 6-12 來看，105 學年度各職級教師具備博士學位者占教師總人數約 3/4（75.56%）。其中公立學校為助理教授職級以上且具備博士學位者有 1 萬 6,633 位，占具全體博士學位教師的 45.8%；私立學校有 1 萬 8,647 位，占具全體博士學位教師的 51.3%，私立學校具博士學位之教師比率略高於公立學校。另具碩士學位的各職級教師達 9,132 人，占教師總人數的 20.23%，此為大學因應職場就業需求，延攬具備職場實務經驗者擔任講師，加上私立學校開設大量實務導向科系，聘任之講師大多為碩士或學士學歷，以致學士與碩士學位之教師人數占一定比率。整體而言，大學校院具備博士學位之教師比率約七成六。

表 6-12

105 學年度我國大學校院教師學歷別統計表

單位：人

學 位	公 立						私 立						總 計
	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	教授	副教授	助理教授	講師	其他	助教	
博 士	7,649	5,779	3,205	41	344	6	3,872	7,781	6,994	144	527	-	36,342
碩 士	226	365	297	575	445	96	245	833	1,211	3,901	1,511	27	9,732
學 士	103	69	32	28	140	106	116	169	159	134	719	12	1,787
專 科	-	-	1	-	14	1	2	7	2	4	87	-	118
其 他	9	2	8	-	16	-	-	2	-	1	79	-	117
小 計	7,987	6,215	3,543	644	959	209	4,235	8,792	8,366	4,184	2,923	39	48,096

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）。

表 B5-4 大專校院專任教師人數。臺北市：作者。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_B_5_4.xls

就性別來看，105 學年度副教授以上，女性比率超過 1/4（28.07%），助理教授以下，女性教師接近 1/2（45.51%），講師達 56.44%，助教更高達 80.24%（見表 6-13）。

表 6-13

105 學年度我國大學校院教師性別分布

性 別	教 授	副 教 授	助理教授	講 師	其 他	助 教	總 計
男 (%)	9,607 (78.60)	9,980 (66.50)	7,097 (59.59)	2,103 (43.56)	2,122 (54.66)	49 (19.76)	30,958 (64.37)
女 (%)	2,615 (21.40)	5,027 (33.48)	4,812 (40.41)	2,725 (56.44)	1,760 (45.34)	199 (80.24)	17,138 (35.63)
小計	12,222	15,007	11,909	4,828	3,882	248	48,096

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）。

表 B5-4 大專校院專任教師人數。臺北市：作者。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_B_5_4.xls

參、教育經費

我國 105 學年度大學及獨立學院教育經費支出的總數為新臺幣 2,400 億 8,344 萬 2,000 元，而當年度的各級學校教育經費總支出為 7,245 億 4,099 萬 5,000 元，大學及獨立學院教育經費支出約占當年度各級學校教育經費的 33.14%。大學及獨立學院教育經費支出在 99 學年度之前，是各級學校教育經費數目最高者，但 102 學年度將國民中小學合計之後，大學及獨立學院教育經費支出金額始略低於國民中小學教育經費支出金額，至 105 學年度約低 8.77%（見表 6-14）。

105 學年度公立大學校院有 1,139 億 4,293 萬 2,000 元，其中經常支出為 1,001 億 5,285 萬 2,000 元，資本支出為 137 億 9,008 萬元，經常支出為資本支出的 7.26 倍；私立大學校院有 1,261 億 4,051 萬 1,000 元，其中經常支出為 1,056 億 3,024 萬 3,000 元，資本支出為 205 億 1,026 萬 8,000 元，經常支出為資本支出的 5.15 倍（見表 6-15）。由此可知，經常支出在我國公私立大學之教育經費仍占相當高的比率。

表 6-14

105 學年度各級學校教育經費一覽表

單位：新臺幣千元

教 育 級 別	教 育 經 費	百 分 比 (%)
幼 兒 園	61,171,485	8.44
國 民 中 小 學	303,639,245	41.91
高 級 中 等 學 校	109,779,660	15.15
專 科 學 校	5,655,651	0.78
大 學 及 獨 立 學 院	240,083,442	33.14
特 教 學 校	4,211,512	0.58
總 數	724,540,995	100.00

註：本表統計不含宗教研修學院。

資料來源：教育部統計處（民 107）。中華民國教育統計（107 年版）。

表 A3-4 各級學校經費支出：按經資門分。臺北市：作者。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_A_3_4.xls

表 6-15

105 學年度我國大學校院經費支出一覽表

單位：新臺幣千元

年 度	公 立			私 立			總 計
	經常支出	資本支出	計	經常支出	資本支出	計	
95	82,923,891	14,705,534	97,629,425	93,068,615	33,499,956	126,568,571	224,197,996
96	83,472,904	15,750,004	99,222,908	96,269,421	38,127,706	134,397,127	233,620,034
97	83,128,834	16,035,365	99,164,198	96,856,591	25,827,088	122,683,680	221,847,878
98	85,586,634	18,524,746	104,111,380	97,858,000	20,546,887	118,404,887	222,516,267
99	85,589,793	18,667,271	104,257,063	97,895,675	19,167,737	117,063,413	221,320,476
100	90,977,358	20,908,375	111,885,733	99,562,717	20,518,328	120,081,045	231,966,778
101	96,163,522	20,951,894	117,115,416	101,535,566	22,729,962	124,265,528	241,380,944
102	94,776,474	15,998,508	110,774,982	102,481,306	23,165,090	125,646,397	236,421,379
103	95,100,480	13,791,272	108,891,752	103,643,189	25,221,078	128,864,267	237,756,019
104	98,680,098	13,398,108	112,078,206	105,209,763	22,634,901	127,844,664	239,922,870
105	100,152,852	13,790,080	113,942,932	105,630,243	20,510,268	126,140,511	240,083,442

註：本表不含專科學校。

資料來源：教育部統計處（民 107）。中華民國教育統計（107 年版）。

表 A3-4 各級學校經費支出：按經資門分。臺北市：作者。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_A_3_4.xls

肆、教育法令

我國是民主法治國家，政府依法行政，高等教育尤與國家競爭力關係密切，相關教育施政更需重視法制，以保障大學教育師生和利害關係人的權益。茲就 105 學年度（106 年度）教育部修正公布之重要大學教育相關法令羅列如次。

一、修正《專科以上學校學雜費收取辦法》

現行《專科以上學校學雜費收取辦法》（以下簡稱本辦法）於民國 97 年 6 月 13 日訂定發布，歷經 4 次修正，最近一次修正係配合《專科學校法》之修正，修正本辦法第 1 條授權法源，並於 103 年 12 月 19 日修正發布。因學雜費收費基準之調整條件及審議指標自本辦法訂定發布後均未修正，確有通盤檢討之必要，並配合 104 年 12 月 30 日修正之《大學法》，於第 5 條第 2 項修正刪除將評鑑結果作為經費補助之參考，僅作為學校校務發展之參考，為與學雜費收費基準之調整條件及審議指標脫鉤，爰於民國 106 年 4 月 19 日修正本辦法，其修正要點說明如下：

1. 為符合學校公開資訊現況，修正資訊公開專區及公開內容架構表名稱。（修正條文第 3 條）
2. 因應國際化趨勢及學校國際合作教學成本考量，針對新設之全外語學位班，給予學雜費收費基準彈性。（修正條文第 4 條）
3. 刪除學雜費收費基準調整與評鑑結果運用之連結，並修正學校申請放寬基本調幅之條件。（修正條文第 10 條）
4. 修正學雜費收費基準應予調降之條件。（修正條文第 12 條）
5. 學雜費審議小組審議結果及會議紀錄應予公開。（修正條文第 14 條）

二、修正《高級中等以上學校學生就學貸款辦法》部分條文

現行《高級中等以上學校學生就學貸款辦法》（以下簡稱本辦法），係於民國 65 年 8 月 21 日訂定發布，歷經 27 次修正，最近一次係於 106 年 7 月 26 日修正發布。為配合學生學習所需及減輕申貸學生就學費用負擔，並因應《國民住宅條例》及其子法廢止，爰修正本辦法部分條文，其修正要點如下：

- （一）增訂電腦及網路通訊使用費為可貸項目。（修正條文第 5 條）
- （二）刪除家庭年收入數額參考《國民住宅條例》授權訂定之每年國民住宅出售出租及貸款自建對象家庭收入標準訂定之規定。（修正條文第 7 條）

三、修正《入學大學同等學力認定標準》部分條文

《入學大學同等學力認定標準》（以下簡稱本標準）於民國 84 年 8 月 30 日訂

定發布，歷經 13 次修正，最近一次係於 105 年 2 月 24 日修正發布。為配合 104 年 1 月 14 日制定公布之《技術及職業教育法》第 20 條第 1 項規定：「職業繼續教育，得由學校或職業訓練機構辦理。」、104 年 10 月 13 日訂定發布之《職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法》第 9 條第 2 項規定：「持有職業訓練機構學分證明者，得申請採認作為入學條件；……」、105 年 6 月 4 日訂定發布之《專科以上學校辦理職業繼續教育辦法》第 9 條第 2 項規定：「持有職業繼續教育學分證明，經入學考試錄取者，所修學分得依各校學則或相關規定，申請抵免學分。……」，及 105 年 2 月 24 日訂定發布之《高級中等學校辦理職業繼續教育辦法》第 3 條第 1 款及第 2 款規定略以，修習職業繼續教育學程課程學生，其至少取得 150 學分，且修習期滿成績合格者，發給高級中等學校畢業證書；修習學分課程，修習期滿成績合格者，發給學分證明規定。

爰職業訓練機構開設經教育部或學校主管機關認可之高級中等以上教育階段職業繼續教育學分課程，及高級中等以上學校開設之職業繼續教育學分課程，其所取得之學分，將納入學士班、二年制學士班、學士班轉學或學士後學士班轉學同等學力報考資格之適用；考量本標準第 4 條第 1 項第 1 款各目明定有關大學學士班轉學考試肄業學生報考資格之學期數累積認定，其第 3 目規定修業累計滿 4 個學期以上者，得轉入三年級上學期，與修滿大學二年級下學期之肄業生須離校一年始得報考大學二年制學士班一年級新生入學考試之規定有失衡平性，爰予刪除離校一年之限制，以維護學生權益；另基於整體教育理念及增加學校選才之多元性，並放寬持國外或香港、澳門之相關證件，得以同等學力報考大學學士班一年級新生入學考試之條件，爰修正本標準部分條文，其修正要點如下：

- （一）增列取得職業訓練機構開設經教育部或學校主管機關認可之高級中等以上教育階段職業繼續教育課程學分及高級中等以上學校開設之職業繼續教育課程學分，得以同等學力報考學士班、二年制學士班、學士班轉學或學士後學士班轉學考試。（修正條文第 2 條至第 4 條）
- （二）刪除現行修滿大學二年級下學期之肄業學生須離校一年始得報考大學二年制學士班新生入學考試之限制。（修正條文第 3 條）
- （三）增列持國外或香港、澳門之高級中等學校程度成績單、學歷（力）證件，及經當地政府教育主管機關證明得於當地報考大學之證明文件，經大學校級或聯合招生委員會審議通過者，得以同等學力報考大學學士班一年級新生入學考試。但入學後，大學得視考生於國外或香港、澳門之修業情況，增加其畢業應修學分或延長其修業年限。（修正條文第 9 條）

四、修正《專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法》部分條文

現行《專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法》(以下簡稱本辦法)，係自 85 年 10 月 30 日訂定發布(原名稱為《大學及分部設立標準》)，歷經 8 次修正，最近一次係於 104 年 3 月 17 日修正發布。考量現行獨立學院、技術學院、科技大學或一般大學申請改名，及專科學校申請改制案件之審核程序，有關同意籌備之處分易生執行爭議，爰檢討修正。

另鑒於臺灣少子女化形勢嚴峻，技專校院招生將漸趨困難，爰配合 103 年 6 月 18 日修正公布之《專科學校法》第 7 條第 2 項至第 4 項規定，針對技專校院如有辦學績效不佳之情形，教育部經相關評估程序後命其改制或停辦，以符合校務發展規模，並求學校永續經營；並明定學校法人於所設私立學校停辦後，已無所設私立學校者，未於一定期限內完成恢復辦學、新設私立學校之籌設或與其他學校法人合併或改辦其他教育、文化或社會福利事業者，應辦理解散及清算之事項，爰修正本辦法部分條文，其修正要點如下：

- (一) 刪除獨立學院、技術學院、科技大學或一般大學申請改名之審核程序有關同意籌備之規範。(修正條文第 17 條)
- (二) 刪除專科學校申請改制之審核程序有關同意籌備之規範。(修正條文第 21 條)
- (三) 明定由專科學校改制之技術學院或由技術學院改名之科技大學申請改制為專科學校之審核程序規定。(修正條文第 24 條)
- (四) 明定由專科學校改制之技術學院、由技術學院改名之科技大學或由技術型高級中等學校改制之專科學校，教育部得命其改制之條件及審核程序規定。(修正條文第 24 條之 1)
- (五) 明定由專科學校改制之技術學院、由技術學院改名之科技大學或由技術型高級中等學校改制之專科學校，經教育部命其改制之應檢附之資料及審核程序。(修正條文第 24 條之 2)
- (六) 專科學校辦學績效不佳，教育部得命其停辦之條件及程序。(修正條文第 30 條之 1)
- (七) 增訂專科以上學校經教育部命其停辦之法源依據。(修正條文第 31 條)
- (八) 學校法人因所設私立學校停辦後，已無所設私立學校者，應於一定期限內完成恢復辦學、新設私立學校之籌設、學校法人合併或改辦其他教育、文化或社會福利事業。(修正條文第 34 條)

五、修正《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》部分條文及第 4 條附表 1、附表 3、附表 4、第 5 條附表 5

《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》(以下簡稱本標準)係於民國 98 年 6 月 11 日訂定發布,歷經 5 次修正,最近一次係於 106 年 7 月 14 日修正發布。因應國內少子女化日益嚴峻,為使專科以上學校招生名額調控機制更能具體反映各校招生現況,敦促學校積極維護學生受教權益,不因生源減少影響教學品質,爰修正本標準部分條文,其修正要點如下:

- (一) 修正條文第 8 條第 1 項增列之第 6 款,教育部得依教學品質檢核結果調整招生名額,納入不得申請擴增招生名額之條件。(修正條文第 6 條)
- (二) 修正碩士班及碩士在職專班連續兩年註冊率未達基準即調減招生名額、取消以大學評鑑結果作為調減招生名額之參考,及增列依據教學品質檢核結果調整招生名額之依據。(修正條文第 8 條)
- (三) 刪除科技大學及技術學院得將五專護理科招生名額調整至四技護理系之規定;配合教育部鼓勵科技校院發展農工領域之五專部,修正科技校院得將進修學士班招生名額調整至五專部之類科,由農業、化工及土木與建築類科修正為農、漁牧及工業領域類科,並取消調整原有招生名額 10% 之上限;並配合系所評鑑回歸各校自行評估是否辦理,刪除將系所評鑑作為教育部審核各校得否將博士班招生名額調整為碩士班招生名額之依據。(修正條文第 10 條)
- (四) 專科以上學校開設境外專班申請及審查作業要點於 105 年 1 月 25 日修正發布,名稱並修正為《大學開設境外專班申請及審查作業要點》,爰修正援引之法令名稱。(修正條文第 11 條)
- (五) 為強化各校填報資料審慎態度及落實自我課責,明定對違反規定之學校調整其招生名額。(修正條文第 12 條)
- (六) 為降低對於學校之衝擊並給予學校整體調整因應空間,增列本次修正之第 8 條第 1 項第 3 款,自 109 年 4 月 30 日施行。(修正條文第 14 條)
- (七) 技專校院配合政府政策開設之特殊專班學生數,列入生師比之學生數計算,及增列聘任具有助產學士學位或助產師執照之專任護理臨床指導教師,得折算為 0.5 名專任講師。(修正條文第 4 條附表 1)
- (八) 增列學校得未設立日間學制專科班或學士班而逕行設立進修學制專科班、學士班,惟其師資條件於申請時應已符合附表 5 師資質量基準。(修正條文第 4 條附表 3)
- (九) 國科會已因行政院組織改造更名為科技部,爰配合修正名稱。(修正條文第

4 條附表 4)

(十) 明定二年制專科班應有專任師資數。(修正條文第 5 條附表 5)

(十一) 配合教育部鼓勵科技校院發展五專工農領域類科並鼓勵五專護理科畢業後投入職場，刪除五專招生名額得調整至日間學制四年以上學制學士班之調整比例，回歸日間學制四年以上學制學士班招生名額總和不得調增之規定；配合鼓勵科技大學及技術學院附設專科部增設五年制專科班工農領域類科，修正四年制進修學士班及二年制進修學士班招生名額得調整至五年制專科班之換算比率，並取消調整上限。(修正條文第 6 條附表 6)

六、修正《教育部設置國家講座辦法》部分條文

《教育部設置國家講座辦法》(以下簡稱本辦法)係於民國 86 年 5 月 28 日訂定發布，歷經 6 次修正，最近一次係於 102 年 3 月 19 日修正發布。本次修正係因近年來違反學術倫理案件增加，為符合國家講座之設立目標及維護國家講座長年累積之聲譽，爰修正本辦法第 3 條、第 8 條之 1，其修正要點如下：

- (一) 為強化學校內部推薦案之審查機制，使學校推薦作業更為審慎嚴謹，所有推薦案應經校級教師評審委員會通過，並應就被推薦人之教學及所帶領研究團隊之表現進行審核。另明定每校每一類科推薦人數至多以 3 人為限。(修正條文第 3 條)
- (二) 增列撤銷或廢止國家講座主持人之得獎資格並追回講座主持人個人獎金之規定。(修正條文第 8 條之 1)

七、修正《教育部設置學術獎辦法》部分條文

《教育部設置學術獎辦法》(以下簡稱本辦法)係於民國 51 年 4 月 29 日訂定發布，歷經 17 次修正，最近一次係於 102 年 3 月 18 日修正發布。本次修正係因近年來違反學術倫理案件增加，為符合學術獎之設立目標「獎勵學術研究，提高學術水準」，及維護學術獎長年累積之聲譽，爰修正本辦法第 2 條、第 5 條、第 7 條之 1，其修正要點如下：

- (一) 為使本辦法用語一致，修正「學術機構」為「學術研究機構」。(修正條文第 2 條)
- (二) 為強化推薦單位作業之審查機制，使推薦程序更為審慎嚴謹，推薦案應經各推薦單位進行審核，每一類科推薦人數至多以 3 人為限。(修正條文第 5 條)
- (三) 增列撤銷或廢止學術獎得獎人之得獎資格並追回榮譽證書及獎金之規定。(修正條文第 7 條之 1)

八、修正《學生逕修讀博士學位辦法》部分條文

《學生逕修讀博士學位辦法》（以下簡稱本辦法）係於民國 84 年 2 月 13 日訂定發布，原名為《大學碩士班研究生逕修讀博士學位辦法》，歷經 3 次修正，最近 1 次係於 95 年 9 月 29 日修正發布名稱及全文。考量我國博士班註冊率逐年下降，優秀人才就讀博士班意願降低，且各領域人才培育需求不同，為提供學校人才培育更大彈性及增加高等教育競爭力，爰修正本辦法第 3 條、第 4 條，其修正要點如下：

- （一）修正放寬助理教授具推薦逕修讀博士學位人選之資格。（修正條文第 3 條）
- （二）放寬得於學院內流用 40% 逕修讀博士學位名額，但各系、所、院、學位學程之核定招生名額不得全數以逕修讀博士學位方式錄取。（修正條文第 4 條）

九、訂頒《專科以上學校學術倫理案件處理原則》

教育部為處理違反學術倫理案件及協助專科以上學校建立學術自律機制，依中華民國 106 年 5 月 31 日教育部臺教高（五）字第 1060059470 號訂定《專科以上學校學術倫理案件處理原則》（以下簡稱本原則），全文共 17 條，並自公告日起生效，條文全文如下：

- （一）本原則適用於專科以上學校學生及教師之學術倫理案件。
- （二）學生或教師之學術成果有下列情形之一者，違反學術倫理：
 - 1. 造假：虛構不存在之申請資料、研究資料或研究成果。
 - 2. 變造：不實變更申請資料、研究資料或研究成果。
 - 3. 抄襲：援用他人之申請資料、研究資料或研究成果未註明出處。註明出處不當，情節重大者，以抄襲。
 - 4. 由他人代寫。
 - 5. 未經註明而重複出版公開發行。
 - 6. 大幅引用自己已發表之著作，未適當引註。
 - 7. 以翻譯代替論著，並未適當註明。
 - 8. 教師資格審查履歷表、合著人證明登載不實、代表作未確實填載為合著及繳交合著人證明。
 - 9. 送審人本人或經由他人有請託、關說、利誘、威脅或其他干擾審查人或審查程序之情事，或送審人以違法或不當手段影響論文之審查。
 - 10. 其他違反學術倫理行為。
- （三）對所發表著作具實質貢獻，始得列名為作者。學生學位論文之部分或全部為其他發表時，學生應為作者。

所有作者應確認所發表論文之內容，並對其負責。著作或學位論文違反學術倫理經查證屬實時，相關人員應負下列責任：

1. 列名作者應對所貢獻之部分，負全部責任。
 2. 列名作者其列名未符合國內外標準者，雖未涉及或認定其違反學術倫理，惟於因列名於發表著作而獲益時，應負擔相應責任。
 3. 重要作者兼學術行政主管、重要作者兼計畫主持人，對所發表著作，或指導教授對其指導學生所發表之學位論文，應負監督不周責任。
- (四) 學術倫理案件，檢舉人應具真實姓名及聯絡方式，並具體指陳對象、內容及檢附證據資料，經查證確為其所檢舉者，即進入處理程序；檢舉人提供之身分資料有不實情事者，以未具名檢舉論。

前項檢舉案件，檢舉人未具名惟具體指陳對象、違反內容且充分舉證者，得依前項規定辦理。

檢舉案件經認定與教育部業務無關者，應轉請相關權責單位辦理。但被檢舉人申請案件於教育部進行審查者，教育部得為適當之處理。

- (五) 學校應訂定學術倫理相關規定，包括學術倫理規範、權責單位、修習辦法、違反態樣、處理程序、處分條款及監管機制等規定，並依學校章則訂定程序辦理後，公告周知。

前項所稱處分條款，指學校依法定權責範圍所定處分事項；監管機制，指針對研究計畫及違反學術倫理者之學術誠信，所定監督管理辦法；修習辦法，指學術倫理教育、研習之規定。

- (六) 學術倫理案件，依下列方式處理：

1. 涉及學位授予案件：依《學位授予法》及其相關規定辦理。
2. 涉及教師資格送審案件：依《專科以上學校教師資格審定辦法》及其相關規定辦理。
3. 其他學術倫理案件：未涉及教育部獎補助者，由學校依相關規定處理；涉及教育部獎補助者，由學校先行查處後，將調查報告書報教育部依第 2 項規定辦理。
4. 學術倫理案件，涉及國際聲譽或嚴重影響社會觀感，經教育部學術審議會工作小組會議決議者，或涉及大專校院校長者，得由教育部逕行依第 2 項規定處理。

前項第 3 款及第 4 款學術倫理案件之教育部處理程序，採初審及複審二階段審查：

(1)初審：

- ①教育部各業務主管單位應邀集相關學者專家成立審查小組，將學校認

定情形，送請相關學術領域之學者專家至少 3 人提出審查意見。

②審查小組認定被檢舉案件涉嫌違反學術倫理，應出具詳列事證、審查方式、違反學術倫理類型、具體處分建議之審查報告書。

(2)複審：審查小組初審結果認定被檢舉案件違反學術倫理者，應提送教育部學術審議會工作小組會議審議。

(七)學術倫理案件之各階段處理期限如下：

1. 學校查處：應於收件之次日起 4 個月內完成。
 2. 教育部初審：應於收件之次日起 3 個月內完成。
 3. 教育部複審：應於初審完成後 1 個月內完成。
- 前項各階段處理期限，必要時，得予延長。

(八)學術倫理案件同時於其他機關審議者，得經教育部學術審議會工作小組決議，停止審議程序。

(九)被檢舉案件無確切證據足資認定被檢舉人違反學術倫理時，應將調查結果以書面通知檢舉人，並得分別通知被檢舉人及其所屬學校或機關（構）。

針對違反學術倫理案件，除涉及學位授予及大專校院教師資格送審依各該規定處分外，其他違反學術倫理案件得按其情節輕重，對被檢舉人作成下列各款之處分或建議：

1. 書面告誡。
2. 撤銷或廢止教育部委員資格、撤銷或廢止相關獎項，並追回部分或全部補助費用、獎勵（費）。
3. 一定期間或終身停止擔任教育部委員、申請及執行教育部計畫、申請及領取補助費用、獎勵（費）。
4. 參加一定時間之學術倫理相關課程，並取得證明。

經認定違反學術倫理案件之處分，應以書面密件通知被檢舉人及其所屬學校或機關（構）。

違反學術倫理者，教育部得要求被檢舉人所屬學校或機關（構）提出說明，檢討問題癥結，提出改進方案，並將被檢舉人違反學術倫理行為之處分情形副知教育部。

第三項所定處分通知，應載明審議結果、處分種類、理由，及被檢舉人不服時之救濟單位及期限。

(十)學術倫理案件之評審過程、審查人及評審意見等相關資料，應予保密；受理檢舉、參與審議程序之人員就所接觸之資訊，應予保密。

檢舉人之真實姓名、地址及其他足資辨識其身分之資料，學校及教育部應採取必要之保障措施，避免檢舉人之身分曝光。

- (十一) 教育部應不定期公布違反學術倫理之各類態樣。
教育部受理涉及國際聲譽、嚴重影響社會觀感或大專校院校長之重大學術倫理案件，經學術審議會工作小組會議或全體委員會議決議，得對外為適切說明，不受前點規定之限制。
- (十二) 學術倫理案件處理過程中之相關人員，與被檢舉人有下列情事之一者，應自行迴避：
1. 曾有指導博士、碩士學位論文之師生關係。
 2. 配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親，或曾有此關係。
 3. 近 3 年發表論文或研究成果之共同參與研究者或共同著作人。
 4. 審查該案件時共同執行研究計畫。
 5. 現為或曾為被檢舉人之訴訟代理人或輔佐人。
- 被檢舉人得申請下列人員迴避：
1. 有前項所定之情形而不自行迴避者。
 2. 有具體事證足認其執行職務有偏頗之虞者。
- 相關人員有第 1 項所定之情形而未自行迴避，或其執行職務有偏頗之虞者，審議單位應依職權命其迴避。相關人員，得自行申請迴避。委託送請審查之專家學者，其迴避準用本點規定。
- (十三) 教育部於處理學術倫理案件時，得視案件需要，請被檢舉人現任或先前所屬學校或機關（構）協助調查，並提出調查結果及相關資料送交教育部審議。學校針對經教育部審議確定違反學術倫理案件之教師或學生，應提出其監管計畫，強化其學術倫理教育及研究資料管控機制等，並報教育部備查。
- (十四) 學術倫理案件經認定無違反學術倫理之情事者，檢舉人再次提出檢舉，除有具體新事實或新證據外，學校或教育部得依前次審議結果，逕復檢舉人，不另行處理。
- (十五) 學校未健全第六點所定學術倫理相關規範、對於違反學術倫理案件未積極配合調查、查處程序有疏失情事、有重大管理疏失或其他不當之處理行為，納入教育部各項獎補助及研究所招生名額核定之參據。
- (十六) 教育部得成立專案辦公室，執行學術倫理教育之推廣及諮詢、協助國內外相關資料之搜集、教育部案例彙編、案件專業意見之提供及政策建議等。

十、修正《教育部學術審議會設置要點》部分條文

為使《教育部學術審議會設置要點》條文文義更為明確及會議運作順利，教育部修正第 3 點序文，增列「督導高等教育之次長為當然委員」之規定。修正條文如

下：

- (一) 本會置委員 25 人至 35 人，其中 1 人為召集人，由教育部部長或其指派之次長兼任，督導高等教育之次長為當然委員，其餘委員由召集人就下列人員聘兼之；任一性別委員不得少於委員總數之 1/3：
 - 1. 對於所專習之學術領域有特殊、傑出之著作或發明貢獻者。
 - 2. 曾任公立大專校院教授或學術研究機構研究員 10 年以上，著有成就者。
 - 3. 曾主持或領導高等教育機構或學術團體 7 年以上，績效卓著者。(修正條文第 3 點)

十一、修正《大專校院合併處理原則》部分條文

為因應少子女化並順利落實大專校院之合併，本次《大專校院合併處理原則》修正條文第 1 條、第 3 條及第 4 條，重點在合併學校的校內溝通程序，以及校務會議紀錄與相關紀錄之公告等事宜。修正後條文要點如下：

- (一) 明定申請學校間合併、落實校內溝通、處理合併後學校教育資源調整與獎勵機制，及相關法規規範合併事項之作業程序，以作為學校遵循依據。(修正條文第 1 條)
- (二) 明定學校合併時，學校應落實校內溝通程序、蒐集各界意見，並於學校網頁建置資訊公開專區。學校有合併意願者，校內討論合併規劃時應包括校內溝通方式與程序、未來學術組織及院系所科調整、行政組織架構與員額配置、師資規劃、校區規劃、校舍配置與調整、校務會議投票通過門檻及重要章則修正草案等；必要時，學校得籌組合併規劃小組進行討論。(修正條文第 3 條)
- (三) 明定學校合併計畫提校務會議表決時，校務會議紀錄應載明應出席人數、實際出席人數、投票表決門檻、投票結果及表決票數等資訊。(修正條文第 4 條)

十二、修正《大學辦理招生規定審核作業要點》全條文

《大學辦理招生規定審核作業要點》(以下簡稱本要點)於 99 年 12 月 31 日訂定發布，歷經 3 次修正，最近一次係於 103 年 4 月 28 日修正發布。為配合大學轉學報考資格納入入學大學同等學力認定標準第 4 條規定，以提高法位階，並於 104 年 9 月 29 日以臺教高(四)字第 1040128907B 號令修正發布在案，爰予以通盤檢討全條文；並因應招生實務作業，修正本要點法規架構，依法源依據、招生委員會、招生名額、招生方式、招生時程、考生身分認定(報考資格)、錄取原則、考生申訴處理程序、利益迴避原則、招生簡章應明定事項、校外上課規範、其他應遵

行事項、招生規定及招生委員會相關規範報部時程及施程序等，調整本要點相關條文。本次修正要點如次：

- (一) 修正法源依據之條次。
- (二) 明定招生委員會設置相關規範及招生規定應包含事項。
- (三) 明定各學制班別之招生考試項目。
- (四) 明定招生分組及學籍分組差異及分組流用原則。
- (五) 明定碩士班甄試放榜日期、碩士在職專班提前於第一學期辦理招生規範、學士後學系及二年制在職專班辦理期程等事項。
- (六) 增列學士後學士班新生、二年制在職專班及學士後學士班轉學生報考資格。
- (七) 增列博士班及碩士班甄試入學之遞補期限，及同分暨行政疏失增額錄取報部時程規範。
- (八) 明定考生成績複查及申訴處理程序。
- (九) 明定利益迴避及其他試務工作應遵行事項。
- (十) 明定招生簡章應定內容，並增列符合資格條件者申請提前一學期註冊入學應納入各校學則統一規範。
- (十一) 明定校外上課規範。
- (十二) 明定其他應遵循事項。
- (十三) 調整招生規定報部審核時程及增訂招生委員會設置辦法之報部備查時程。

十三、修正《大學校院辦理單獨招收僑生作業注意事項》全文 15 條

為因應環境變化及完善大學校院辦理單獨招收僑生作業，教育部以中華民國 106 年 2 月 14 日臺教高通字第 1050181314B 號令修正，並自公告日起生效。修正並發布《大學校院辦理單獨招收僑生作業注意事項》全文 15 條，修正後法條內容說明如下：

- (一) 教育部為執行《僑生回國就學與輔導辦法》第 6 條之 1 規定，協助大學校院辦理單獨招收僑生事務，特訂定本注意事項。
- (二) 大學校院辦理單獨招收僑生（以下簡稱單招），應先擬具招生規定函報教育部核定後，訂定招生簡章，並依本注意事項規定辦理。
- (三) 招生簡章應詳列招生學系、修業年限、招生名額、報考資格、考試項目、考試日期、報名手續、評分標準、錄取方式、同分參酌比序、報到程序、遞補規定、成績複查、招生紛爭處理程序及其他相關規定，且至遲應於受理報名日 20 日前公告。
- (四) 僑生單招之招生名額，併入《僑生回國就學及輔導辦法》第 11 條規定之招生名額計算。

- 各校辦理單招應確實依據核定之名額進行招生，並得由學校自行調配。但醫事相關院、所、系及學位學程招生名額，應以教育部核定之招生名額為限。學校因僑生各招生管道或個別學系報名情形踴躍而有調整僑生名額之需求時，得於《僑生回國就學及輔導辦法》第 11 條第 1 項所定之招收入學僑生名額外加名額限制內，依教育部規定期限，專案向教育部提出申請。
- (五) 僑生名額之調查(包括海外聯招個人申請、聯合招生、各校單招及僑生專班)，由學校統一於海外聯合招生委員會(以下簡稱海外聯招會)系統填報，經海外聯招會彙整後，報教育部一併核定招生名額。
- (六) 為避免各校單招與海外聯招之名額互相牽動，擬辦理單招之學系，其當學年度提供至海外聯招之名額，不得低於前一學年度已透過海外聯招分發至該系之名額，並應另行提撥招生名額辦理。
- (七) 學校辦理單招(不包括僑生專班)，其招生放榜時程僅限於每年 2 月 28 日前或 8 月 1 日後辦理。學校如於 2 月 28 日前放榜，公告錄取名單應於放榜後一個星期內函送海外聯招會，海外聯招會不再就單招已錄取僑生進行分發。經海外聯招分發在案之僑生，不得再行參加 8 月 1 日後放榜之單招，單招學校亦不得受理該類僑生報名或錄取；於 8 月 1 日後放榜之單招學校，應至海外聯招會網頁查詢僑生榜單公告，以避免重複錄取。
- (八) 於 8 月 1 日後放榜之單招學校，得以提供於 2 月 28 日前辦理之單招未招足名額或海外聯招會未分發完之名額，回流至該單招管道使用。
- (九) 辦理單招學校應將相關招生簡章資訊登載於海外聯招會網站自招專區，供僑生閱覽。
- (十) 僑生專班之規劃併入總量提報作業提報；新增僑生博士專班之規劃應依教育部《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》規定提特殊項目審查。
- (十一) 學校招收僑生得配合國外學制於秋季、春季辦理招生入學。但課程設計及銜接等配套措施應妥適規劃，以維護教學品質及學生授課權益。
- (十二) 各校單獨招收之僑生，以當年度自海外回國者為限，不得自行招收已在臺就讀高級中等學校、國內大學一年級肄業及國立臺灣師範大學僑生先修部結業之僑生。
- (十三) 僑生資格之認定，由學校於受理報名後彙整名冊統一函送僑務委員會審查；其應檢具之表冊及格式，學校應逕洽僑務委員會僑生處。
- (十四) 已於國內大學一年級就讀之肄業僑生，僅得參加國內一般生之轉學考入學，不得以單獨招生管道轉學就讀大學二年級。
- (十五) 各校單招之錄取通知書，應註明其僑生資格係經僑務委員會審定通過之日期及文號，以利駐外館處核發簽證。

十四、修正《專科以上學校教師資格審查意見表甲、乙表》

教育部依據 105 年 5 月 25 日修正發布之《專科以上學校教師資格審定辦法》（以下簡稱審定辦法），以臺教高（五）字第 1060128974B 號令公告修正複審使用之「專科以上學校教師資格審查意見表」甲表及乙表，並自公告日起生效。修正重點如下：

- （一）依審定辦法第 16 條新增「技術報告－教學實務」意見表。
- （二）依審定辦法相關用語分類名稱，給予編號，包含「專門著作」、「技術報告－應用科技」、「技術報告－教學實務」、「作品及成就證明－藝術」、「作品及成就證明－體育」、「學位論文」等 6 大類、29 子類。
- （三）統一用語，並修正備註及說明文字，重點包含：
 1. 送審著作期限放寬為取得前一等級後之著作，爰刪除原有文字。
 2. 除學位論文外各類新增：送審人擇定至多 5 件，並自行擇一為代表著作；其屬系列之相關研究者，得合併為代表著作，其餘列為參考著作（包括學術研究、產學應用、教學創新、藝術作品及體育成就），合計不得超過 5 件。
 3. 專門著作類新增：審查人勿僅以送審人投稿之期刊等級、排名、Impact Factor 等項目為審查基準。
 4. 優缺點文字依原文意酌修並調整序位。

十五、修正《專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項》部分條文

教育部以臺教高（三）字第 1060091056B 號令公告修正《專科以上學校維護教學品質應行注意事項》名稱，並修正為《專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項》，修正後條文要點如下：

- （一）教育部為維護專科以上學校教學品質，確保學生受教權益，特訂定本注意事項。
- （二）本注意事項之適用對象，為教育部所主管之國立及私立專科以上學校（以下簡稱學校）。
- （三）學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。
前項教學品質確保機制，應經校內相關程序審議通過，並於學校網頁公告；其課程審議或修正相關會議資料，應妥善保存。

(四) 學校有下列情形之一者，教育部得對其進行學生受教權益之檢核及輔導：

1. 各學制、年級之系、科或學位學程修讀學生人數低於 30 人及註冊率低於 80%，且該類系、科或學位學程數達全校系、科或學位學程總數 35% 以上。但停招或新設之系、科或學位學程，不列入計算。
2. 有《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》第 2 點所定各款情形之一。
3. 有相關事證，足認有損害學生受教權益情事。
4. 前一學期經教育部學生受教權益檢核，其結果為持續列管或不通過。

(五) 學校有前點各款情形之一者，應依下列期程檢送全校及受教育部檢核系、所資料，報教育部檢核：

1. 符合前點第 1 款情形者，應於開學後 2 個月內檢送資料。
2. 符合前點第 2 款至第 4 款情形者，應於開學後 1 個月內檢送資料。

前項全校資料，應包括下列事項：

1. 各年級系、所、班、組學生數。
2. 各系所、通識中心、體育中心專任師資。
3. 採校外上課之課程或系、所，經教育部核准之公文字號。
4. 授課鐘點採計辦法。
5. 各系（科）畢業學分數認列外系（科）學分數。
6. 其他。

第一項受教育部檢核系、所資料如下：

1. 學生人數及年齡統計。
2. 課程規劃、架構及實際開課情形，包括合併授課、學分抵免情形及課程規劃時序表等。
3. 師資資料，包括師資清冊、授課師資專長與授課課程、教師薪資結構及專任（包括專案教師）授課時數等。
4. 其他。

(六) 學校有第 4 點各款情形之一者，教育部得邀集學者專家及機關代表，組成專案查核小組，針對各系、科或學位學程每學期實際開課、科目或學分抵免、授課師資專長、教師薪資結構之合理性等進行檢核；並得至學校訪視。

前項之檢核，包括下列重點：

1. 課程規劃及實施：
 - (1) 課程規劃及實際開課情形。
 - (2) 必選修比率。
 - (3) 外系學分占畢業學分比率。

- (4)遠距教學及校外實習情形。
 - (5)合併授課及學分抵免情形。
 - 2. 師資專長及授課課程。
 - 3. 學生出缺勤管理及輔導措施。
 - 4. 其他。
- (七) 學校報送檢核資料，經教育部檢核未通過，或發現有危害學生受教權益且情節重大者，得立即要求限期整頓改善；屆期未改善者，得依下列方式辦理：
- 1. 私立學校：
 - (1)依私立學校由教育部依《私立學校法》第 55 條規定，停止私立學校部分或全部之獎勵、補助或班級招生。
 - (2)依行政考核方式扣減獎勵、補助。
 - (3)依《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》第 8 條第 1 項第 6 款規定調整招生名額。
 - 2. 國立學校由教育部調整學校基本需求補助款或招生名額。
- 前項經教育部檢核未通過，或發現有危害學生受教權益且情節重大之私立學校，非屬第 4 點第 2 款所定情形者，教育部得逕列為《教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則》之專案輔導學校。
- (八) 經教育部專案查核小組檢核未通過之學校，除前點規定教育部立即要求限期改善者外，應於規定期限內依檢核意見提出課程改善計畫及次學期課程規劃報教育部。
- 前項改善計畫，學校得尋求鄰近學校或區域教學資源中心有關課程或師資支援，並應載明相關配套措施；改善計畫應包括下列事項：
- 1. 教學資源（包括師資、課程、系所）整合規劃。
 - 2. 盤點應屆畢業生修課後，欠缺課程數及因應策略。
 - 3. 停招或合併系、科或學位學程之學習權益保障。
 - 4. 學生出缺勤管理及輔導措施。
 - 5. 其他。
- 第 1 項學校所報送之課程改善計畫及次學期課程規劃，經教育部檢核未通過者，應依前點第 1 項各款規定辦理。
- (九) 受教育部維護學生受教權益檢核之學校，有下列情形之一者，列為檢核不通過之參考：
- 1. 隱匿、填具虛偽不實之資料，或資料未於期限內送教育部或訪視人員檢核。
 - 2. 拒絕教育部或專案查核小組相關人員之檢核或訪視。

- (十) 學校報送之資料經教育部檢核通過或所報改善計畫經檢核通過者，得經教育部專案查核小組會議決議，於次學期免依第 5 點規定辦理。但次學年度符合第 4 點各款情形之一者，教育部仍得進行學生受教權益檢核及輔導。

十六、修正《教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點》部分條文

教育部以中華民國 106 年 7 月 21 日教育部臺教高（五）字第 1060093171B 號令修正發布《教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點》第 3 點、第 6 點、第 7 點，並自 106 年 9 月 1 日生效。修正條文說明如下：

（一）查核內容重點如下：（修正第 3 點）

1. 審查會之組織。
2. 審查會之審查作業。
3. 研究執行機構推動研究倫理審查相關事務。

前項各款查核內容，對保障研究參與者權益及維護研究倫理審查品質有重要影響之項目，列為必要項目；對提升研究參與者權益及強化審查會或研究執行機構整體運作有益之項目，列為附加項目（附表 1、附表 2）。

（二）查核成績核算方式及評定原則：（修正第 6 點）

1. 評定原則：就受查核對象所提供之資料進行綜合判斷，並依附表 1 或附表 2 為評量。
2. 查核結果：

（1）合格：

- ①新設審查會評定為合格者，其效期自教育部查核結果公布之日起算，至申請查核年次年之 12 月 31 日止。
- ②非新設審查會評定為合格者，其效期自教育部查核結果公布所定生效日起算，至申請查核年後 4 年之 12 月 31 日止。
- ③查核過程中，遇有不可歸責於審查會之事由，致時程延誤者，教育部得延長合格效期。
- ④合格效期內，教育部或查核機構得不定期追蹤查核，發現有重大違規事件時，得通知其限期改善，改善前不得審查新案，並得視情況縮短其合格效期或廢止其合格評定。
- ⑤合格效期內，審查會遇有委員名單變動時，應報查核機構備查。
- ⑥審查會於合格期間內每年應定時提交年度報告予教育部或查核機構備查。
- ⑦審查會就其研究倫理治理架構相關規範進行增修或廢止，涉及查核必要項目或基本組織及運作之變更者，應報教育部或查核機構備查；倫

理治理規範之增修或廢止違反法令規定，或影響查核評定結果者，教育部或查核機構得廢止原查核評定結果。

⑧合格效期屆滿 3 個月前，審查會應再次申請查核。

(2)修正後複查：審查會經教育部或查核機構決議應修正者，應於 2 個月內完成修正，並繳交修正後書面報告提報教育部或查核機構複查。複查通過者，評定為合格；複查兩次未通過者，評定為不合格。

(3)不合格：

①審查會經查核評定為不合格者，不得審查研究計畫，亦不得監督及追蹤管理研究計畫。

②非新設審查會就其已開始審查之研究計畫，自查核結果通知送達審查會之日起，應即停止，且不得受理新申請案件；其已審查通過研究計畫之監督及追蹤管理，應即由其移轉於合格審查會為之。

③審查會得於原查核申請截止日次年重新申請查核。經查核列為合格者，始得受理審查研究計畫案件。

(三)查核結果由教育部公告，並由教育部或查核機構以書面個別通知審查會。

本查核結果另通知衛生福利部及科技部等相關部會，作為研究計畫補助（委託）審查之參考。（修正第 7 點）

第二節 重要施政成效

教育部的施政核心理念為「以國民學習權 / 取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」，並以「讓學生快樂學習」、「讓家長減輕負擔」、「讓教育跟上時代」及「培養成熟的公民」為目標，致力於「階段性落實適性發展的十二年國教」、「再造務實致用的技職教育」、「發展創新特色的高等教育」、「培養學生的前瞻應用能力」、「培育宏觀視野的國際人才」、「建構公共多元的終身教育」、「充裕專業的優質師資」、「保障弱勢學生的受教權益」、「促進多元族群發展的教育」、「提供優質公共的學前教育」、「營造安全永續的友善校園」、「協助職涯探索、職場體驗及創新創業」、「深化公共參與及國際體驗」、「培養學生規律的運動習慣」、「營造全民樂活的運動環境」、「實現國際卓越的競技實力」及「提升资源配置效益」等 17 項施政重點；以均優教育滋養共好社會，以適性發展活絡學生興趣，以多元學習開展殊異成就路徑，以公平資源分配實踐社會正義，以國民學習權超越國家教育權，以前瞻教育深化未來公民知能，期為全民打造一個更美好的國家。綜此，茲就教育部刻正推動之大學重要教育政策說明如後。

壹、發展創新特色的高等教育

一、連結產業與社會，促進大學永續發展

為營造大學更自主環境，提升大學競爭力並強化學校自我課責，教育部推動高等教育制度鬆綁，逐步完成各項鬆綁措施，包括招生面、教學面、教師面、校務經營、產學合作等，並推動相關法律修正案等。教育部亦鼓勵大學重新思考學校優勢，找到自身定位及利基，從校務經營、人才培育、課程教學或其他面向，試辦創新計畫，以建立學校特色，並有效活化校園資源、增加學校收益，藉以提升教學環境，同時引導教研人員有機會與能力轉進其他服務領域。

此外，教育部於原頂尖大學、教學卓越計畫結束後，全面檢討現行各計畫執行問題。106 年先以 1 年期之橋接計畫作為緩衝，以「連結未來、連結在地、連結國際」及「五大創新研發計畫」為主軸，審慎規劃 107 年高等教育創新發展計畫。另教育部已同步檢討現行的評鑑機制，讓評鑑制度能確實發揮導引大學發展各自特色的功能。為因應數位科技與開放式課程對於大學教育的影響，重新思考學習型態及教學模式的改變，導入教學創新與促進學生學習成功機制，提升學生學習動機；鼓勵大學營造環境健全之創新創業體質，活化校園創新創意人力與地方產業接軌，以「創業家精神」為主軸，引導學生將知識活用轉化。另推動以大學為核心之區域創新系統，加強公私、跨校、跨界合作協力，形塑學習型區域，建構學術與產學、社會實踐、國際連結之共善平臺。

二、推動高等教育深耕計畫

深耕創新特色的高等教育，推動高等教育多元及彈性發展；加強國際合作及交流，擴大育才留才攬才；強化產學研合作，擴散大學研發能量；推動大學社會責任實踐計畫，強化在地連結合作。為深耕創新特色的高等教育，教育部推動之重要政策說明如後。

（一）深耕創新特色的高等教育，推動高等教育多元及彈性發展

為使各大學依學生特質及學校定位，培育出適才適所之學生，並協助具國際競爭能量之學校及研究中心在既有之基礎上持續發展，教育部規劃「高等教育深耕計畫」，包含「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」與「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」2 部分。又為營造大學更自主的環境，重新檢視國內高等教育各項制度及規範，逐步推動高等教育鬆綁。

（二）加強國際合作及交流，擴大育才留才攬才

透過高等教育深耕計畫「第二部分：協助大學追求國際一流地位及發展

研究中心」(強化國家國際競爭力)，持續提供資源協助學校發展學術研究、接軌國際，並協助具多面向國際競爭力之綜合性大學，延攬國際優秀教研人員、提高碩博士學位國際生人數以及提升國際合作研究論文發表品質等，以提升整體國際競爭力。

(三) 強化學術研究能量 提升國際競爭力

推動「特色領域研究中心計畫」，持續強化大學研究能量，並培育重點領域國際一流人才，卓越國際聲望，同時解決社會議題，大幅提升產業競爭力。計畫強調專業領域學術研究成果具原創性或重要學術價值，同時追求國際能見度及其影響力，以成為該領域國際學術研究重鎮。包含以臺灣獨特議題為主，其研究成果對臺灣社會有重要價值，或對我國產業發展具有顯著貢獻之研究。技職校院則強調透過實作找出解決問題之研究發展，著重實作技能之展現，於國際具有高度競爭力。

(四) 推動大學社會責任實踐計畫，強化在地連結合作

為鼓勵大學落實社會責任，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作，藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，爰教育部自 106 年起推動試辦「大學社會責任實踐計畫」，以引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。

貳、深化大學平衡發展或轉型

一、平衡區域發展，推動大學轉型

為平衡南北發展，並兼顧城鄉差距，教育部已就產業需求、人口就學需求，鼓勵私立學校重新審視各校的特色與優勢，透過外部挹注資源，結合地方產業，調整學校系所，導引學校改變培育方向，培養產業所需之專業人才，教育部亦透過相關諮詢及協助，協助大專校院創新轉型發展。

二、以學位授予及學院實體化培育學生多元創新能力

推動人文社會科學、重點科技及跨領域人才培育，導引大學校院開創前瞻與跨界人才培育模式，強化學生動手做、跨域知識整合、創新及解決實際問題之能力。重點培養學生運算思維能力，推動數位應用創新模式，著重改善各校網路及資訊資安設備、線路品質，以建構數位學習基礎環境。另補助大專校院開設氣候變遷相關課程，並鼓勵師生運用跨領域知識及發揮創意，特辦理「氣候變遷創意實作競賽」，

以展現教育部氣候變遷人才培育推動成果。

三、推動弱勢學生助學，用教育實現夢想

為協助大專校院弱勢學生順利就學，教育部提供各類學雜費減免、大專校院弱勢學生助學計畫助學金及就學貸款等協助措施，以減輕就學費用負擔。同時也擴大入學機會的保障，包括鼓勵大學透過「個人申請入學」第二階段甄試，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施，提升其錄取機會，並推動大學特殊選才試辦計畫，正視並肯定弱勢學生在學習歷程的努力。更為保障偏鄉學生的受教權益，鼓勵科技校院透過繁星計畫，招收偏鄉地區高職應屆畢業生，由高職學校推薦在校學業成績 30% 以內之學生，使不同地區高職生不因城鄉差距而減少進入優質大學之機會。

四、因應少子女化衝擊，輔導大學校院轉型退場

衡量少子女化對大專校院造成之衝擊，部分學校將面臨招生困難。為輔導大專校院轉型退場及創新，教育部已著手擬訂私立大專校院轉型退場條例（草案），經行政院院會通過送請立法院審議中。除訂定相關退場條件指標外，未來俟專法通過後，計畫將設轉型退場基金，先依《中央政府特種基金管理準則》，報請行政院核准設置，再依《預算法》第 4 條及第 21 條規定，訂定該基金收支保管及運用辦法，以維持大學校院應有的基本教育品質。

參、推動大專校院教師教學實踐研究計畫以強化教學成果升等路徑

傳統教師升等制度偏向學術研究，長久下來衍生重研究輕教學、論文發表重視國際期刊、忽略學生學習成效，甚至於產生論文抄襲造假等負面議題。為能導正此現象，教育部自 102 年 8 月起開始推動教師多元升等制度，逐漸導入不同模式的教師升等途徑，讓其他作品或報告（如技術報告、體育成就、藝術作品等）能跟傳統上的學術研究成果一樣進行升等，目前採非學術研究成果進行教師升等人數成長情形，從 101 學年度 4.96% 逐年提升至 106 學年度 10.21%，就數據顯示教師多元升等制度已逐漸獲得學術界及大專校院教師的支持。

為鼓勵教師教學成果能與個人升等途徑相結合，提升大專校院教師重視教學品質，教育部自 107 年起推動「大專校院教學實踐研究計畫」（以下簡稱本計畫），補助教師個人進行教學現場相關研究，與高教深耕計畫及多元升等相為呼應聯結。

107 年本計畫總計有 2,174 件申請審查，含括 10 個學門，包括通識（含體育）、教育、人文藝術及設計、商業及管理、社會（含法政）、工程、數理、生技醫護、農科及民生等，經由該學門專家學者進行同儕審查，審查後通過 1,034 件，通過率

為 48%，總計有 134 校教師獲補助，每位教師平均補助額度為 25 萬元左右，總補助經費核定近 3 億元，執行期程自 107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日。

本計畫為教育部首次針對教師個人提供研究經費補助，為協助教師順利執行計畫，透過政策引導學校運用高教深耕經費，針對本計畫獲補助教師提供整體教學資源，例如規劃專責單位提供諮詢協助、辦理主題工作坊或座談、建立校務資料庫、追蹤學生學習成效等；且為鼓勵教師以教學實踐研究為其職涯發展，將引導學校整合校內教師考核制度，比照教師獲得科技部專題研究計畫，同樣可獲得升等、評鑑及獎勵等各面向的誘因，逐漸引導學校建立教師專業分工。

本計畫因屬研究性質，為利教師將教學實踐研究成果與個人升等結合，教育部後續將規劃成果發表平臺管道，以提供各學門教師進行教學的研究成果發表，確保教師研究成果的原創性，以積極營造教學社群運作。

肆、推動校園環境改善

針對各大專校院，協助學校逐步改善校園軟硬體及相關設施，鼓勵學校投入資源改善學生宿舍環境。依據行政院「建築物實施耐震能力評估及補強方案」，責成各大專校院以學校自籌經費作為執行前項方案支應來源，清查並檢視各項校舍維護及修繕之相關作業，在不違反相關法規及同時尊重校方統籌相關經費分配之運作下，得以優先分期分區逐年編列相關自籌經費進行改善，以合乎使用現況需求及延續校舍使用之年限。為協助國立大專校院改善公共安全設施，針對其所提送之新興工程補助或其他申請相關之資本門計畫，依經費可用額度進行部分補助，以協助學校強化設施設備之安全。此外，積極責成大專校院改善學生宿舍環境、鼓勵學校投入資源改善學生宿舍環境及減輕學校財務負擔，各公私立大專校院如有貸款興建學生宿舍之需求，可申請部分貸款利息補助，最高補助貸款金額新臺幣 1 億元之全額利息，補助期限最長以 20 年為限。

伍、推動高等教育制度鬆綁

一、校務經營面

簡化大專校院統合視導改以書面審查為原則，並持續精簡各項指標、精簡大學校務評鑑指標、放寬學研機構之研發成果收入（含股票）得排除《國有財產法》之限制，可即時辦理處分、簡化學校報核組織規程、員額編制表及考試院核備之流程等。

二、人事面

賦予各校訂定回饋金機制之彈性、放寬公立專科以上學校未兼任行政職務專任教師及專任研究人員得兼任新創公司董事之規定、公立大學未兼行政職教師及私立大學教師得投資學校研發成果衍生新創公司，不受教師持股 10% 之限制、放寬公立大學兼行政職教師及公立研究機構人員，不受《公務員服務法》第 13 條之限制，得兼任企業職務、放寬任教國外學校三年教授年資得同三年副教授年資。

三、經費面

重新檢討公立大專校院補助，以及私立學校獎補助之資格條件，以符合學校經營現況與需求。

四、招生面

鬆綁頂大學校得報送自審博士班計畫、放寬學校招收僑生得配合國外學制於春、秋季辦理招生入學、放寬一般大學研究所甄試招生名額比率上限至 60%、放寬國外或香港、澳門之高級中等學校程度之同等學力證明文件審查程序。另賦予現有系所整併或轉型於處理招生名額之彈性、放寬研究所甄試招生名額比率上限；另招收僑外生之名額，可於不同學制流用或申請專案擴增，並放寬學校得於春、秋季單獨招收僑生，鼓勵大學積極招收僑外生。

五、簡化大學評鑑

教育部於 106 年度起不再委託評鑑機構辦理系所評鑑，系所評鑑之權責由「強制性」改為「由學校自主決定」，回歸各校專業發展自行規劃，有系所評鑑需求者，則自行接洽各評鑑機構辦理；另校務評鑑則維持由教育部委託專業機構定期辦理，並簡化相關評鑑指標及評鑑程序，評鑑結果係協助學校進行自我改善並作為校務調整發展之參考，與政府經費補助等資源配置之運用脫勾處理。

六、其他措施

其他納入修法及政策研議中之鬆綁措施，包括賦予大學用人彈性、增加雙主修、輔系彈性、學校雙聯學制頒授學位及修業方式之變革等，均秉於提升辦學品質的原則下，持續朝向賦予學校自主方向研議鬆綁。

第三節 問題與對策

各國大學教育在國家經建發展及高級人才培育方面，皆肩負諸多重要的功能和角色，但我國高等教育在面臨少子女化的嚴峻環境下，更受到教育產出與產業人才供需失衡，以及大學自主潮流等因素的影響，大學發展承受內部與外部嚴酷的競爭壓力。以下茲就大學的教育問題及因應對策進行深入闡析。

壹、大學教育的問題

當前大學教育發展遭遇到較重大的問題，包括少子女化所致生源減少的招生不足情勢、大學校院創新轉型與資源整併、限制學雜費調漲、法規限制大學的營運和發展、競爭性經費政策的執行值得檢討、大學自主評鑑機制與落實大學自主，以及境外生成長與國際教育人才培育的挑戰等六項，茲分析如後。

一、少子女化致生源不足而影響大學發展

隨著高等教育普及化，大學錄取率持續走高，94 學年度更達 85.3%。然近十年的大學新生註冊率出現擺盪，歷年新生註冊率除 98 學年度及 102 學年度低於 8 成外，其餘皆超過 81%，隱然呈現供需失衡現象。依據內政部資料顯示，民國 87 年我國出生人口數為 27 萬 1,450 人，較 86 年度出生人口數減少約 5 萬 4,552 人，這一群新生兒於民國 105 年進入大學，故自 105 學年度起，明顯呈現出生率逐年減降對高教生源之影響。

教育部為因應學齡人口數逐年下降之趨勢，大專校院招生名額總量已進行管控縮減，以求學校資源有效運用。從表 6-16 顯示，105 學年度全國 158 所大專校院（不含軍警校院、軍警專校、空大及宗教研修學院）核定招生名額為 39 萬 1,583 人，較 104 學年度的 39 萬 5,873 人減少 4,290 人，減幅為 1.1%。其中新生註冊人數為 32 萬 7,532 人，較 104 學年度的 33 萬 2,302 人減少 4,770 人，減幅達 1.4%；新生註冊率為 83.9%，較上學年減少 0.3 個百分點；招生缺額為 6 萬 3,034 人，較上學年 6 萬 2,366 人增加 668 人，增幅 1.1%。

表 6-16

93-105 學年度大專校院新生註冊人數增減比較表

單位：所 / 人 / %

學 年 度	校 數	招生名額	新生註冊人數	新生註冊率	招生缺額數
93	159	379,454	318,983	84.1	60,471
94	162	370,481	315,918	85.3	54,563
95	163	367,140	310,408	84.5	56,732
96	164	358,405	299,231	83.5	59,174
97	162	349,053	289,638	83.0	59,415
98	164	335,827	266,818	79.5	69,009
99	163	332,650	271,152	81.5	61,498
100	163	328,358	273,713	83.4	54,645
101	162	327,474	272,288	83.2	55,186
102	161	324,171	258,771	79.8	65,400
103	159	403,075	332,544	82.7	69,362
104	158	395,873	332,302	84.2	62,366
105	158	391,583	327,532	83.9	63,034
105 學年較上學年增減	0	-4,290	-4,770	-	668
105 學年較上學年增減百分率(點)	0	-1.1%	-1.4%	-0.3%	1.1%

註：1. 本表 96-102 學年大專校院（不含宗教研修學院）新生註冊率統計範圍為大學部以下，不含研究所及附設進修學校；103 學年起增納研究所學制；105 學年起再增納附設進修學校。

2. 招生名額(A)：不含各類外加名額人數。

新生註冊人數(B)：不含各類外加名額人數及退學者。

新生註冊率公式：102 學年以前為 B/A ，103 學年起為 $B/(A - \text{新生保留入學人數})$ 。

招生缺額公式：102 學年以前為 $A-B$ ，103 學年起為 $A-B - \text{新生保留入學人數}$ 。

3. 資料標準時期為每年 10 月 15 日。

資料來源：教育部統計處（民 106）。大專校院新生註冊率變動分析。臺北市：作者。取自：http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/106register_rate.pdf

從表 6-17 顯示，105 學年度一般大學（含師範）招生名額為 18 萬 8,781 人，較 104 學年度減少 3,057 人，減幅 1.6%；平均新生註冊率 88.1%，較 104 學年度減少 1.0 個百分點；而招生缺額達 2 萬 2,323 人，較 104 學年度增加 1,579 人，缺額率為 11.9%，較上學年增加 1.0 個百分點。

由學校體系別觀察，一般大學（含師範學校）105 學年度計 71 所（其中公立 34 所，私立 37 所），公立學校平均新生註冊率為 92.4%，私立學校為 84.5%，其中公立之註冊率由 104 學年的 91.4% 小幅上升至 92.4%，上升 1.0 個百分點，私

立學校註冊率則由 104 學年的 87.2% 降至 84.5%；在招生缺額方面，公立學校為 6,504 人，私立達 1 萬 5,819 人，公立學校較上學年減少 918 人，私立學校較上學年增加 2,497 人，私立學校缺額數為公立的 2.4 倍。

表 6-17

103-105 學年度公私立大學校院新生註冊人數增減比較表

單位：所 / 人 / %

學年度	種 類	校 數	平均註冊率	招生名額	新生註冊人數	招生缺額
103	公立一般大學	34	90.7	87,567	78,753	8,059
	私立一般大學	37	87.4	105,065	91,669	13,178
	總 計	71	88.9	192,632	170,422	21,237
104	公立一般大學	34	91.4	87,185	79,100	7,422
	私立一般大學	37	87.2	104,653	90,960	13,322
	總 計	71	89.1	191,838	170,060	20,744
105	公立一般大學	34	92.4	86,605	79,481	6,504
	私立一般大學	37	84.5	102,176	86,110	15,819
	總 計	71	88.1	188,781	165,591	22,323

註：1. 本表大學校院統計含師範校院，但不含技專校院。

2. 資料標準時期為每年 10 月 15 日。

資料來源：教育部統計處（民 106）。大專校院新生註冊率變動分析。臺北市：作者。

取自：1. http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/104register_rate.pdf

2. http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/106register_rate.pdf

雖然 104 學年度少子女化影響衝擊尚不致造成太多學校立即退場的危機，但 105 學年度已出現招生不足及生源減少的明顯壓力，如表 6-17 所示，105 學年度的缺額情況，已持續超過 2 萬人以上。預測大專校院一年級新生降幅，第一波於 105 學年度發生、第二波明顯降幅則出現在 109 學年度，未來 10 年因少子女化趨勢，進入大學適齡人口數將減少 1/3，除必須積極拓展非傳統生源外，部分學校的退場及法人的轉型，已無法避免。

此外，同時受到矚目的博士班與碩士班招生，從 103 學年以來新生註冊率也走低。博士班招生人數下降，主因是少子女化的大環境影響，將導致大學校院數量預期逐年減少，連帶使得大學教職機會遽減，學生攻讀博士班的意願自然受到影響，此供需失衡是原因之一；另對於化工、土木、建築等領域，乃因高職端的生源數減少，對應到大學相關系所的招生就會受侷限，進而影響碩博士班的招生狀況。此外，過去因為博士生核定名額過多，但畢業後就業市場容納有困難，所以近兩年教育部已經著手調控，要求各大學減少博碩士班固定名額，朝向量少質精的方向發

展。從表 6-18 可知，105 學年博士班核定名額 5,429 人，已較 104 學年、103 學年分別減少 838 名、1,412 名。另公立大學博士班的缺額比私立多，除了部分頂尖學校「寧缺勿濫」，未足額錄取而產生缺額，另外則是某些博士班偏重純學術研究，可能與就業需求有關係，幾所頂尖大學將持續檢討進行調整。103 至 105 學年度大學博士班與碩士班註冊情形如表 6-18 所示。

表 6-18

103-105 學年度大學博士班、碩士班註冊情形統計表

單位：人

	核定招生名額			新生註冊人數			新生註冊率			缺額率		
	總計	公立	私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立
103 學年度												
博 士	6,841	5,473	1,368	4,627	3,558	1,069	68.1	65.5	78.4	31.9	34.5	21.6
碩 士	53,654	35,378	18,276	43,841	30,602	13,239	83.0	88.3	72.8	17.0	11.7	27.2
碩 士 在職專班	23,152	12,790	10,362	19,522	11,167	8,355	84.5	87.6	80.8	15.5	12.4	19.2
104 學年度												
博 士	6,267	4,937	1,330	4,443	3,429	1,014	71.4	70.0	76.6	28.6	30.0	23.4
碩 士	53,227	35,178	18,049	43,708	30,574	13,134	83.2	88.4	73.3	16.8	11.6	26.7
碩 士 在職專班	23,455	13,059	10,396	19,431	11,305	8,126	83.1	86.8	78.5	16.9	13.2	21.5
105 學年度												
博 士	5,429	4,258	1,171	4,386	3,366	1,020	81.4	79.7	87.9	18.6	20.3	12.1
碩 士	52,656	35,012	17,644	43,883	30,830	13,053	84.5	89.6	74.4	15.5	10.4	25.6
碩 士 在職專班	23,472	13,145	10,327	19,275	11,595	7,680	82.3	88.4	74.5	17.7	11.6	25.5

資料來源：教育部統計處（民 106）。中華民國教育統計（106 年版）。表 A1-18：大專校院新生註冊人數與註冊率。臺北市：作者。取自：http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/106/106edu_EXCEL.htm

綜言之，大學面臨少子女化現象所產生之問題包含：1. 依總量標準調減招生名額的幅度仍低於生源短缺比率；2. 學士、碩士及博士的招生人數與產業及市場需求的關係未臻明朗；3. 入學人數續減直接影響學校學雜費收入及私立學校的永續經營；4. 部分學校退場或轉型，已是必然的趨勢。

二、高教深耕與大學定位一拔尖抑或均衡問題

教育部自民國 95 年起推動「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫」已逾 10 年，隨著「邁向頂尖大學計畫」、「推動發展典範科技大學計畫」以及「獎勵大學教學卓越計畫」等三大計畫於民國 106 年結束，教育部為規劃新一期的高教發展計畫，辦理多場次大型座談會，針對高等教育面臨之「教學現場的翻轉」、「產業創新需求」、「國際化的挑戰」、「公共化的訴求」、「在地連結的期待」、「大學同質化的隱憂」等重大問題進行討論，促使教育部重新思考，並規劃「高等教育深耕計畫」推動高教發展與資源分配，以引導大學更積極關注教學現場之改變，落實提升教學品質工作，使學生教師受益。

為了補足教學卓越計畫執行成果的不足之處，教育部於民國 106 年提報行政院核定的「高等教育深耕計畫」中自我檢討指出應改進之處：1. 競爭型經費資源過度集中於少數學校，多數學校缺乏足夠發展經費，導致大學 M 型化發展的質疑；2. 學校為爭取經費未思考定位，大學呈現同質性發展，輕教學、重研究；3. 量化指標過多、過細，造成學校將手段與目標錯置，由目標導向轉變為指標導向，忽略教師教學及學生學習的實質改善；4. 學校為追求排名衍生出以論文點數進行教師評鑑或獎勵、論文浮濫掛名增加論文量、甚至部分學校商業化操作等現象，不利高等教育學術發展；5. 過多 KPI，管考頻繁，增加學校及教職人員行政負擔，耗費行政資源；6. 績效或審查指標未能針對不同領域多元設計（含審查委員之遴聘）且多有重疊，許多大學由原來學校發展的目標，逐漸轉變為配合考評指標中的項目。

基於上述反省所提出的高等教育深耕計畫行政院版規劃書，計畫改變的重點及核心理念的轉變彙整如表 6-19 所示。

表 6-19

高等教育深耕計畫核心理念與教學卓越計畫比較表

改變重點	過去競爭型計畫產生問題	高等教育深耕計畫核心理念
改善高等教育 M 型化現象	以不同類型計畫引導學校，窄化各校發展目標，經費分配呈 M 型化。	以各校校務發展方向為主，經費合理分配，兼顧學生平等受教權及大學多元特色。
簡化指標、強調多元	指標過多、過細，衍生大學同質化問題。	簡化指標數量，並由大學依發展需求自行訂定，鼓勵大學多元發展
教育經費用於師生教學	過去計畫經費由學校依發展需求運用，未凸顯學生學習之投入。	以大學所獲經費五成比例投注於與教學直接相關面向，使經費落實於教學現場，引導教師創新教學。
關注學生學習成效	過去計畫著重教學制度之建立（input）。	深耕計畫強調教學品質及學習成效之提升（outcome）。

（續下頁）

改變重點	過去競爭型計畫產生問題	高等教育深耕計畫核心理念
提升大學社會責任	過去計畫目標以學校為主體，追求學校卓越發展，因而未能與社會產生關連。	以學生為主體，並引導學校提升公共性及善盡社會責任。

資料來源：教育部高等教育深耕計畫（106.07.10 行政院核定版）。

然而，106 學年高等教育深耕計畫的核心理念和實施成果，是否能夠達成「教學現場的翻轉」、「產業創新的需求」、「國際化的挑戰」、「公共化的訴求」、「在地連結的期待」、「大學同質化的隱憂」等重大問題的改善，尤其在面對 M 型化的大學資源分配及高等教育發展方向與大學的定位方面，皆應審慎觀察後續計畫推動後的效應與影響。

三、凍漲大學學雜費影響教育投資與品質

大學學雜費調漲與否已是長年爭論的議題，爭議的焦點在於眾人對於高等教育是屬公共服務還是商業服務的定論、是大學自主範疇還是國家特殊責任的立場，迄仍莫衷一是。教育部自 2008 年發布《專科以上學校學雜費收取辦法》後，嚴格管制大學調漲學雜費。105 學年度全國有 14 所學校提出申請學雜費調漲，但僅國立暨南國際大學與國立臺北護理健康大學 2 校獲准，最高幅度由學校申請的 3.5% 降至 2.5%，每生每學期最多增加新臺幣 640 元，顯見教育部對於大學校院提出學雜費的管制採取從嚴立場。

我國公私立學雜費差距，私立約為公立的兩倍。從各國大學之學雜費比較來看（如表 6-20），鄰近的日本國立及公立學校的學雜費，是我國公立學校最高金額的四倍，私立學校學雜費則是我國私立學校最高金額的三倍多；南韓公立學校最高金額則是我國公立學校的六倍有餘，私立學校反而未達三倍；美國的州立大學收取本國學生折合新臺幣約 24 萬元的學雜費，私立學校則高達近 80 萬元；英國國立大學每年收費約新臺幣 45 萬。相對於前述國家，歐洲的法國與德國則採取低廉學費政策，每年僅收取折合新臺幣約 1 萬元不到的學雜費。相較各國高等教育學雜費收取的金額，我國大學學雜費相對低廉。

表 6-20

各國大學之學雜費一覽表

單位：新臺幣 - 元 / 年

國 家	資料年份	學校類型	學 雜 費
中華民國	2016	公 立	42,140-60,520
		私 立	77,056-113,828
日 本	2015	國 立	215,591
		公 立	246,640
	2014	私 立	375,994
南 韓	2014	國立、公立	50,913-383,236
		私 立	54,512-316,564
美 國	2012	州 立	239,033
		私 立	726,441
英 國	2014	國 立	450,290
法 國	2013	國 立	7,233
德 國	2016	國 立	9,726

註：本表不含醫學院。

資料來源：教育部（民 106）。教育統計指標之國際比較（2017 年版）。

教育部：作者。取自：http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/International_Comparison/2017/i2017.pdf

就大學校院來說，過去十餘年囿於經濟成長停滯、企業稅收過低，以及政府人事成本居高不下等因素，加諸民眾對於物價上漲非常敏感，使得社會對於大學學雜費的調漲反應激烈，又政府補助有限，致使大學校院籌措辦學經費相對困難。影響所及，舉凡校內教學儀器設備、教學教具、實驗耗材、人員聘用、研究支出等都出現短絀的困境，連帶使得我國大學校院難以在國際上與其他國家的高等教育一較高下。雖然教育部持續爭取中央政府擴大預算以挹注大學教育，但實際上，仍難以滿足大學校院面對日益嚴峻的高教環境競爭，將會嚴重限縮大學的營運與發展，甚至影響教育品質與人才培育基礎。

四、大學自治與運作之配套與規範或有不足

大學自治的法理基礎，即為民國 37 年公布並於 83 年修正施行的《大學法》，第 1 條第 2 項：「大學應受學術自由之保障，並在法律規定範圍內，享有自治權」，而本法的依據，即為《中華民國憲法》第 11 條：「人民有言論、講學、著作及出版之自由」，此係對學術自由的制度性保障，其範圍應包含研究自由、教學自由及學習自由等事項。就大學自治權的範圍，應涵蓋直接涉及研究與教學的重要學術事

項。然《中華民國憲法》（簡稱「憲法」）第 162 條規定：「全國公私立之教育文化機關，依法律受國家之監督。」係國家對大學自治的監督責任，且應於法律規定範圍內為之，亦須符合「憲法」第 23 條的法律保留原則。

依據民國 84 年大法官釋字第 380 號之解釋文，按學術自由與教育之發展具有密切關係，就其發展之過程而言，免於國家權力干預之學術自由，其保障範圍並應延伸至其他重要學術活動，舉凡與探討學問，發現真理有關者，諸如研究動機之形成，計畫之提出，研究人員之組成，預算之籌措分配，研究成果之發表，非但應受保障並得分享社會資源之供應。研究以外屬於教學與學習範疇之事項，諸如課程設計、科目訂定、講授內容、學力評定、考試規則、學生選擇科系與課程之自由，以及學生自治等亦在保障之列。除此之外，大學內部組織、教師聘任及資格評量，亦為大學之自治權限，尤應杜絕外來之不當干涉。《大學法》第 4 條、第 8 條、第 11 條、第 22 條、第 23 條，及《私立學校法》第 3 條前段，均定有大學應受國家監督之意旨，惟教育主管機關依法行使其行政監督權之際，應避免涉入前述受學術自由保障之事項。至於大學課程之自主，既與教學、學習自由相關，屬學術之重要事項，自為憲法上學術自由制度性保障之範圍。

教育部「人才培育白皮書」指出，因應國際改革浪潮，揭示教育部對於高等教育之辦學績效，將由過去的管制者轉為輔助者的角色，由大學自負績效責任，並由市場機制扮演調節的功能，藉由重新審視並調整高等教育學府與政府間的關係，透過鬆綁與授權，賦予大學自主組織權、人事自主權及財務會計自主權，取代過去政府由上而下、單向的控制與監督管理，方使得大學能夠在當今激烈競爭的市場環境下具備彈性與高效運轉。此外，教育部將 104 年訂為「教育創新行動年」，提出「高等教育創新行動方案」，擴大賦予大學規劃自主創新發展機制，以面對少子女化時代浪潮的挑戰，此為當代高等教育經營與改革之重要課題。

然我國大學仍屬政府的公營造物組織，舉凡組織規程、招生、增調系所、人事、財務會計運作、評鑑機制等諸多事項，均須受到主管機關的層層審核節制，大學不但鮮有自主特色，亦缺少自我課責機制，影響大學自主治理發展。此外，過去二十多年來，由於大學生人數大幅增加，造成政府在財政上的負擔隨之提高，也相對產生資源分散影響教育品質的隱憂。政府藉由大學績效與經費補助的結合，對大學的品質與運作進行更多的控制；透過降低大學的自治權，限制了大學的成長與擴張，亦開始對大學的辦學績效與品質保證機制，有了更多的關注與要求。相對下大學受限於政府的嚴密監管，自主程度偏低，無法快速地面對日趨嚴苛的競爭環境中發展與生存。

現今我國大學校院的大學自治成熟度仍或有未臻適足之處，大學囿於自主管理機制之不足，對內無法發揮自我管理的績效，對外也難展現應有的社會責任，此舉

造成大學的社會功能不彰、所應肩負的社會責任無法落實，對於整體社會的發展有相當程度的影響，如近年來公私立大學校長遴選機制、私立大學董事會組織運作監督、董事會與校長權責關係、少子女化下招生不足學校面臨退場程序、私立學校退場教師之安置等之因應，都無法於合理的期限內妥適解決，凸顯出我國大學自治治理相關的配套措施與法制規範仍有努力改進的空間。

五、大學系所自我品質保證機制需持續追蹤

自民國 64 年實施大專學門評鑑以來，評鑑制度已經超過 40 年。回顧歷史發展，有兩個重大變革：1. 由選擇性評鑑到全面性評鑑，所有大學都應定期辦理自我評鑑，並且接受外部評鑑；2. 由教育部主導到「管、評」分離。教育部為了控管大學數量及品質，於民國 90 年發表「高等教育白皮書」，呼籲推動大學評鑑，並且於 94 年修正《大學法》，該法第 5 條第 2 款明定：「教育部為促進各大學之發展，應組成評鑑委員會或委託學術團體或專業評鑑機構，定期辦理大學評鑑，並公告其結果，作為政府教育經費補助及學校調整發展規模之參考」，賦予教育部監督大學辦學品質的重要職責。

民國 90 年啟動大學內部評鑑機制，至 94 年《大學法》第二次全文修正，規定所有大學都應定期辦理自我評鑑及接受外部評鑑，並賦予教育部組成評鑑委員會、委託學術團體或專業評鑑機構，辦理高等教育評鑑事宜，同年並成立高等教育評鑑中心辦理評鑑事宜。民國 95 年引進認可制的評鑑理念，強調大學校院及系所應自我定位，建立治理與經營機制，以學生學習成效為依歸，展現辦學成效及特色，落實自我改善與永續發展。經兩週期實施後，106 年開始，教育部不再主導系所評鑑的辦理，而是讓各大學自主決定系所評鑑作為，但保留校務評鑑，做為維繫辦學品質的重要基礎，這也是我國大學評鑑邁向一個新的里程碑，從重視他評到以自評為主、他評為輔的階段。

綜上，歷來大學評鑑的政策隨著高等教育發展而有所變革，而各大學的自我品質管控也參差不齊，更隨評鑑制度的變革而更迭不定，加上取消系所評鑑後，如何引導系所建立自我評鑑的機制與系統，以保持辦學品質。在少子女化時代，如何維持量少質精的教育品質，大學校務評鑑、系所評鑑及評鑑機制的檢討，實為教育部與大學對高等教育品質把關必須持續精進之處。

六、大學用人攬才留才誘因仍待檢討

高等教育人才對一個國家的長遠發展影響既深且遠，又鑑於亞洲鄰近國家近年來競相爭取學術及科技人才，以提升該國學術研究及教學的表現，並帶動產業發展及升級，造成我國部分優秀學者有逐漸被中國、韓國、美國、新加坡、越南及其他

國家延攬的情形。反觀國際搶人才的態勢激烈，舉如沙烏地阿拉伯用新臺幣 1 千萬元薪水、中國、美國也用 5 倍薪資挖角臺灣教授；新加坡政府啟動的延攬人才計畫，即是引進國際高薪專業人才。

然而，我國高等教育教師薪資水準則相對較低，以致優秀師資遭挖角流失情形日趨嚴重。此對於我國留任與延聘高端人才，存在一定的困難度。尤其高等教育若要延攬真正的頂尖人才，不只是靠薪資提升，更應包括整個教學與研究環境（含研究經費、設備及研究團隊等配合），以及生活機能與生活支持，才能留住人才。面對國內高教人才出走問題日益惡化，教育部宜再通盤檢討現行留、攬才措施之成效，並持續研議大專校院教師待遇結構調整之可行性，以強化大學延攬及留任頂尖優秀人才。

貳、因應對策

面對少子女化現象對於大學校院之影響，含括招生不足問題、學生人口外流問題等，茲彙整相關因應對策之說明如後。

一、完備少子女化相關因應機制

（一）擴增境外學生之生源

教育部與相關部會適時檢討境外學生入出境、簽證、居留、就學、獎助學金、專技培訓、報考證照、在臺工作等相關法規及措施，吸引境外學生來臺就學或研習。同時，也應能挹注相對的經費改善校園的國際友善學習環境、師資的外語或雙語授課能力提升，以及輔導大學校院轉型國際學院，以更強化國際學生的招生量能。

（二）檢討與調整大學系所及學生數

為了有效發揮高等教育挹注資源的綜合效益，公私立大學的系所、班級數、學生數等應定期檢視調整，以符應人才培育、重點學科發展及國家經濟建設之所需，通盤考量與調整每學年度之系所招生人數、班級人數等，另因應少子女化所致生源不足之困境，必須同時兼顧大學均衡發展、善盡人才培育，以及扶助國家經濟成長所需。

（三）教育品質查核

因受到少子女化招生不足的衝擊，學校有併班或未依據課表上課而可能影響教育品質者，教育部已另組專案小組進行查核。透過教學品質查核監督，確實嚴控大學辦學品質引導學校建立特色以為轉型預作準備，奠定少子女化學生受教權益的維護。

二、評估高教深耕成效與輔導大學定位發展

為了克服高等教育困境、引導大學轉型與永續發展，教育部重新思考大學定位與評鑑的相互關係，以引導高等教育多元發展，並推動高等教育制度鬆綁、強化產學研合一，促進大學的學研能量擴散，並加強國際育才留才攬才等，協助大學轉型發展、培育優質創新人才，強化與在地連結，善盡大學的社會責任、提升國際競爭力。所以，為引導大學關注教學現場，落實提升品質，維護學生平等受教權，並持續協助大學追求國際一流地位及發展卓越研究中心，教育部也重新規劃高教發展及資源分配與因應對策，參酌各界意見研擬「高等教育深耕計畫」，分為二大主軸，第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」：維護學生平等受教權，及第二部分「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」：強化國際競爭力，兩大主軸以改善教學品質並提升學習成效為核心，並鼓勵各大學在此基礎上發展多元能量；對於以培養研究人才為重心的學校，亦持續編列合理穩定的經費全力協助發展，共同提升高等教育價值。

「高等教育深耕計畫」整體經費（共 173.73 億 / 年）包含「全面提升大學品質及促進高教多元發展」（113.7 億），及「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」（60 億，其中含科技部 7 億），高教深耕計畫主要內容說明如後。

（一）第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」

首先，提升高等教育品質，促進學生有效學習發展學校特色：學校應設定發展方向，有明確自我特色，及對應之課程規劃與學生培育方向，做好辦學基本核心工作，並在此基礎上發展學校特色。本項經費中二成之比率參酌學校規模，八成經費依學校發展需求合理配置。

繼而落實大學社會責任提升大學對在地區域或社會之貢獻，引導大學對區域產業、教育、生態保育、民主發展、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入教研能量，促進在地活化，落實大學社會責任實踐計畫（USR 計畫）。

教育部已積極完善支持及協助學生發展機制，提高弱勢學生進入國立大學就讀比例，更透過補助機制，引導學校建立外部資源（matching fund），以挹注弱勢學生輔導所需資源及經費，並引導五專畢業生投入就業職場。

此外，為延攬及留任優秀人才，學校可運用「高等教育深耕計畫」（第一部分）補助經費新聘專任教師，改善大學師資結構，另針對獲「國際競爭」及「研究中心」（第二部分）經費補助之學校或研究中心，為提高其延攬國際優秀人才之機會，學校也可以運用經費作為彈性薪資。教育部未來亦可朝薪資結構調整，落實公教研分流之方向力，以利留才攬才之長期布局。

（二）第二部分「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」

透過高教深耕計畫，擇優補助國內大學追求國際一流，植基於過去 10 年累積的研究能量為基礎，持續提供所需資源，協助學校學術研究發展，以利接軌國際。再者，建立長期穩定研究中心發展機制，由政府各部會提出國家重要議題之需求（由上而下），或各大學應依本身教學、研發能量及發展重點（由下而上），大學得依優勢領域提出或可成立跨校型研究中心。教育部與科技部首次攜手合作，加碼擴大研究中心補助經費，更結合科技部相關計畫，共同支持大學發展研究中心，擴散學術及研發能量。

另為改善過去各類競爭性計畫績效指標過多過細衍生大學同質化問題，高等教育深耕計畫已減少固定量化之簡化指標數量，並由大學依發展需求自行訂定，以落實大學多元發展的目標，責成大學投注適當比例之經費於與教學直接相關面向，使經費落實於教學現場。未來教育部也將持續與社會各界進行深度討論說明，了解各界的建議期待並即時因應調整，讓高等教育未來發展圖像更臻完善。

三、確實評估學雜費調整政策以促進大學卓越發展

各大學在維持教育品質、反映教育成本的考量下，針對學費調整的訴求仍在持續醞釀中。在民國 87 年以前，我國大學校院學雜費收費標準係由教育部統一訂定，為配合高等教育發展趨勢，教育部自 88 學年度起實施「彈性調整學雜費方案」，其後又陸續頒定補充規定與修正規定。但在彈性方案實施以前，公立大學其實已在民國 86 與 87 兩年各調漲約 10% 的學雜費，在彈性方案推動之後，又於 89 年進行第二波的 10% 調漲，故從 85 年到 94 年近十年當中，公立大學學雜費增幅共達 57%；私立大學則因原本收費較高與招生考量，以及社會希望縮短公私立學校學雜費差距、增加補助的期待，歷年來調幅相對較小，但在 85 年到 97 年之間，也調漲了約 16%。近年為了消除社會對於大學學費調漲的爭議，在教育部的居中協調下，公立大學學費自 95 年至 100 年間皆維持不變；私立大學學雜費近自 98 年至 99 年間，也在教育部道德勸說下皆未調整。

我國高等教育已邁入大眾化甚至普及化階段，此時受益者付費、高等教育成本分擔等概念也為多數人所接受。且過去無論學生家庭貧富，由政府全額補貼學費之措施或學費管制政策，已產生所得逆向分配的爭議，透過使用者付費、秉持教育公平性的原則，利用充足的學雜費挹注而充分反映辦學成本，提升辦學品質、增加我國高等教育的競爭力，落實大學財務自主，促進大學的卓越發展。

四、強化相關配套落實大學自主

（一）法規與制度鬆綁

教育部於 105 年 6 月請大專校院提供高教法規及制度鬆綁建議，各校所提建議分為教學品質、經營、人才、人事及經費等面向，已完成 47 項行政簡化鬆綁措施，其他項目則已納入修法規劃或仍持續討論研議，相關鬆綁措施如後。

1. 校務經營面：簡化統合視導及評鑑方式以減輕行政負擔，並簡化組織規程核轉程序、放寬學校處分股票限制以縮短行政流程。
2. 人事面：放寬公立大學教師兼職、持股等規範，並賦予各校訂定回饋金機制之彈性，以鼓勵學校進行產學合作；另私立學校教師兼職、借調及教師投資持股之規定，則視校內規範及教師聘約而定，可兼職之機關性質、職務時數皆由各校自訂。
3. 經費面：重新檢討國立大專校院補助及私校獎補助之資格條件，以符合學校經營現況與需求。
4. 招生面：賦予現有系所整併或轉型於處理招生名額之彈性、放寬研究所甄試招生名額比例上限；另招收僑外生之名額，可於不同學制流用或申請專案擴增，並放寬學校得於春、秋季單獨招收僑生，鼓勵大學積極招收僑外生。
5. 其他納入修法及政策研議中之鬆綁措施，包括賦予大學用人彈性、增加雙主修、輔系彈性、學校雙聯學制頒授學位及修業方式變革等，均於提升辦學品質之原則下，持續朝賦予學校自主方向研議鬆綁。

（二）資訊公開

建立完整的學校辦學公開資訊平臺，讓外界得透過公開資訊檢視學校辦學績效。

五、協助建立大學自主品質保證機制

因應大學法的修正，評鑑結果僅作為學校發展之參據，為確保高等教育品質，教育部仍透過校務評鑑的規劃與設計，納入追蹤系所品保作為，協助學校落實內部品保文化。此外，為協助學校自主辦理系所品保，教育部針對學校自主申請國內專業評鑑機構之系所品保作為，也提供定額的補助，希冀能落實大學自主品保文化，以確保我國高等教育品質。

六、務實留才機制與延攬卓越人才

在全球化知識經濟時代，高素質人力是國家競爭力核心。近年來我國面臨國際人才競逐及國內人才流失等挑戰，為加強延攬及留用國際產業優秀人才，以提升國家競爭力，政府從強化全球攬才、提高競才條件，及建立友善留臺環境等面向著手，於 104 年 9 月 8 日核定「全球競才方案」，全面啟動我國全球攬才工作。其中，針對建立友善留臺環境部分，行政院國家發展委員會在調查彙整並全面盤點分析外籍人才來臺及留臺所遭遇問題與困難後，研提「完善我國留才環境方案」，並於 105 年 9 月 1 日經行政院院會通過。

（一）教育部因應策略

為強化我國高教競爭力並帶動教學與研究品質，教育部計畫於 107 年度推動「玉山計畫」，計畫內容將包含「玉山學者」、「高教深耕計畫彈性薪資」、「教授學術研究加給提高 10%」三大方案，推動方式說明如後。

1. 玉山學者

- (1)延攬對象分為「玉山學者」及「玉山青年學者」，獲選玉山學者除由聘任學校提供本薪外，教育部每年外加薪資最高新臺幣 500 萬元，一次核給 3 年；「玉山青年學者」只要符合取得最高學歷十年內，並具有優異產業界工作經驗或學術經歷，除本薪外，教育部每年外加最高新臺幣 150 萬元薪資，一次核給 5 年。
- (2)除提供符合國際競爭之薪資待遇外，將由教育部及大學共同提供延攬人才所需配措施（如行政費、教學研究費、住宿搬遷、子女教育協助及設備費等），其中延攬對象若為玉山學者，必須與我國年輕學者共組研究團隊，讓學術在地扎根。

2. 彈性薪資

- (1)學校得運用高等教育深耕計畫經費執行各校自訂之彈性薪資方案，高教深耕計畫或國際競爭及研究中心之學校，得支用第一部分（落實教學創新、發展學校特色、提升高教公共性）及第二部分之補助款經費 20%；高教深耕計畫未獲國際競爭及研究中心之學校得支用第一部分補助款（落實學創新、發展學校特色、提升高教公共性）經費 5%。
- (2)為引導學校投入資源，各校執行彈性薪資應達教育部訂定之最低支用比率，確保學校彈性薪資能確實執行。
- (3)為保障一定比率年輕教師獲得彈性薪資資源，各校彈性薪資應核予一定比例（由學校自訂）之副教授以下職級教師。
- (4)教育部另投入補助經費 3 億元，補助彈性薪資執行成效較佳之學校辦理

彈性薪資，鼓勵學校拉大校內彈薪級距。

3. 教授學術研究加給提高 10%

調增國立大學「教授」級學術研究加給 10%，將教授學術研究加給每月增加 5,445 元，以擴大教授予其他職級教師間之學術研究加給差距，藉此提高大專教師升等誘因，並留任大專校院教授。

（二）行政院政策

行政院為了強化留才攬才、提升國家競爭力所提出的政策有兩大方向：

1. 「全球競才方案」：啟動全球攬才，提高我國競才條件，讓人才走進來

(1) 建立網實整合全球攬才服務中心，整合海外人才網路：成立「行政院全球招商及攬才聯合服務中心」並介接國家層級單一網路平臺（Contact Taiwan），做為臺灣國家品牌對外攬才單一窗口。該平臺功能包括結合海外布建的人才網絡，以網實合一的方式，提供互動式媒合外籍人才來臺就業、創業，並就外國人工作及生活問題提供線上諮詢專責服務。

(2) 協助關鍵產業延攬人才：配合國家產業發展策略與因應企業攬才需要，協助資通訊、智慧製造、生技醫療及國際金融服務等重點發展之高價值產業延攬人才，並結合國內產業公協會力量，或透過與各國的合作平臺，延攬目標國特定人才或團隊，促進我國產業創新與升級。

(3) 調整彈薪制度，支援學研機構與企業競逐人才：參考國際薪資水準，建立績效導向的彈薪制度，同時建立分級補助機制，並配合研議鬆綁相關法規，全面支援公設財團法人科研機構、企業等延攬或進用外籍關鍵技術及創新研發人才，提升我國國際競才條件。

2. 「完善我國留才環境方案」：建構友善留才環境，讓人才留下來

本方案係針對簽證、工作、居留、金融、稅務、保險及國際生活等 7 大面向之改革策略，並依立即、短、中長期等 3 階段逐項辦理，以建構友善留才環境，加強外籍人才及留臺之誘因，其相關作為含三個部分：

(1) 立即辦理

修正《國籍法》鬆綁各領域高級專業人才經審核通過者，可免放棄原國籍，有條件允許雙重國籍。另修正《入出國及移民法》鬆綁外國人申請永久居留證後，每年須住滿 183 天、配偶及未成年子女得隨同居留之規定。

(2) 短期辦理（1 年內即可完成者）

檢討及簡化外籍人士申辦各項作業之審查文件中譯程序。增設國立中小學雙語班，解決國際人才子女教育問題。鬆綁外籍人士報考及換發駕照須停或居留 1 年以上之規定。修正《勞工退休金條例》，將取得永久居

留權之外籍人士納入勞退新制。推薦或指定承作銀行，協助解決外籍人士辦理信用卡問題。協調各地路標、號誌及地圖採用與國際一致之音譯方式。鬆綁外籍新生兒健保納保 6 個月等待期之規定。簡化外籍人士來臺申辦簽證、居留證、工作許可等作業流程。

(3)中長期辦理（2-3 年內完成）

包括核發外國畢業生來臺實習簽證、核發國際高階人才來臺尋職簽證、核發國際業者來臺投資探路簽證、核發自由藝術工作者來臺之個人化就業准證，另修正《就業服務法》開放外籍人士來臺擔任「技藝培訓」補習教師，也研議協助解決新創業者申辦貸款業務、研議具國際競爭力租稅政策以加強吸引人才來（留）臺、研議外籍人士在臺子女教育費用列入所得稅扣除項目，研議鬆綁在臺就學僑生、外籍生、外籍雇主、受聘一定雇主之外籍人才之配偶及未成年子女居留滿 6 個月始可納入健保之限制。

人才是國家和產業發展的基石，為吸引、留用優秀外籍高階人才，協助我國經濟轉型、創新，進而帶動國人就業，政府已將留才攬才納入重要施政項目，刻正就簽證、工作、居留、金融、稅務、保險及國際生活等 7 大面向，積極進行法規鬆綁並研提精進創新做法，未來並將配合推動「五加二產業創新計畫」發展所需之外籍高階人才，規劃推動專案性的攬才計畫，積極打造友善就業環境，期能達到「讓人才走進來、讓人才留下來」的綜效目標，以充實我國人才資本，提升國家競爭力，促進國家經濟永續發展。

七、促進兩岸交流並提高國際競爭視野

為了開拓我國高等教育的永續發展廣度，透過政策與制度的檢討鬆綁，廣納各國優秀學生來臺求學，以及薦送我國優秀學生赴境外學習與見習，以提升我國大學校院的國際競爭力。在實務作為上，應簡化並鬆綁兩岸教育交流相關規範，持續加強教育專業人員交流。由於臺灣高教資源豐沛，學術表現優異，一般大學與技職大學各具特色，更應積極宣傳與招攬優秀大陸學生來臺深造，共同營造兩岸教育及產業發展升級。此外，強化兩岸高校「雙聯學制」合作，提供更多優秀陸生來臺就學機會，並促進兩岸青年人交流與認知，透過相互學習，提升競爭力，共創雙贏局面；另我國的大學校院真正具有國際特色與優勢競爭力的專門領域有限，未來可朝向發展具備獨特優勢且為國際領先指標的領域，以突破僵局；另各大學本身也應普遍加強國際語言與資訊科技，於強化國際競爭力與吸引外籍生的議題上挹注精力，同時充分掌握國際參與機會或國際訊息，讓各大學能夠走出象牙塔，積極邁向國際

化。再者，高等教育除了要增加教育投資和減少校數（開源節流）之努力外，更要善用臺灣網際網路和現代高科技的國際優勢，致力於創新教學和共享課程。一方面改變課堂上鬆散的學習狀態、消弭與外界產業的學習落差；另一方面能翻轉教室與創新教學，激發學生更積極主動的學習動機、團隊合作、科技運用和國際移動的能力，進而提升臺灣高教的國際競爭力，方可促使大學校院再向上升級，達到卓越與永續發展的目標。

第四節 未來發展動態

為因應高等教育面臨「少子女化」、「工業 4.0 時代」及「國際化」等趨勢造成之衝擊與影響，在教育政策的研訂上必須更重視內、外部各種潛在的威脅，以前瞻思考預作風險管理。教育部提出自 107 年 1 月起執行至 111 年 12 月止，執行為期五年之「高等教育深耕計畫」，做為接替後教學卓越之高等教育創新升級計畫，以下謹就該計畫理念對我國大學教育未來的展望與影響，提出相關建議。

壹、落實教學創新

因應全球化與知識經濟的世代來臨，各國教育革新重聚焦於培養學生的多元能力。如聯合國教科文組織、歐盟、美國等國家或組織紛紛提出包括終身學習、有效溝通、創意思考、問題解決、團隊合作等 21 世紀關鍵能力指標。因此，教育部將「教學創新」列為計畫重點，以學生為主體進行教學翻轉，讓學生具備思考及行動之能力，以「解決問題」來組織學習的一種學習模式，需要學生發想設計、問題解決、策略擬定或進行研究活動，通過學習者的自主探究和團隊合作來解決問題，讓學生以互動的模式，主動而積極地學習到潛藏在問題背後的科學知識，培養「自我學習、終身學習」及「發現問題、分析問題和解決問題」的能力。各校亦應針對社會趨勢及產業需求，進行教學方法之創新，並配合政府核心產業（如 5 + 2 產業）政策，開發課程或建構實驗室，引發學生學習熱情，提升自主能力，使學生在學期間即與社會及產業接軌，具備面對未來問題解決的能力。

貳、提升高教公共性

為使社會大眾檢驗大學辦學成效，大學應建立完善校務專業管理，透過校務研究（IR）機制，強化自我課責及監督，定期將辦學資訊公開（含畢業生流向、自我品保、註冊率、私立大學財務及董事會相關資訊等）。另為增強高等教育促進階級流動之功能，大學應擴大辦理弱勢學生學習輔導，從招生入學、課業輔導、實習機會提供、職涯規劃協助、社會回饋、助學募款等方向，落實對弱勢學生整體學習歷

程關照，精進相關就學扶助等措施，透過政府、企業及學校三角鏈的合作，讓經濟弱勢學生能安心學習，及早與職場連結，落實高等教育對弱勢學生之扶助。此外，因應高齡化社會的來臨，對於成人重回校園學習的需求及建構終身學習的系統，也應及早規劃，配合彈性入學管道、師資培訓任用、課程及教材改革等進行整體考量，俾有效回應成人對終身學習的需求，尤應建立完善的高齡教育學習體系，經由高齡者豐富經驗與智慧之投入，共同加值國家人力資源的發展。

參、發展學校特色

大學之特色應由大學自我定位，依其優勢重點發展，過去競爭性經費之機制雖逐步引導大學依本身特色分類發展，惟受限於政府計畫及經費考核之設計，造成同一類型計畫大學同質化發展之問題。未來在高等教育發展的過程中，除了考慮少數學校的拔尖外，整體高等教育的改變亦應是大家關心的重點，將淡化各類型學校排名之刻板印象，以學校為主體協助大學發展多元特色，創造高教永續優勢。

肆、善盡社會責任

大學的功能不僅為研究學術與培育人才，更以提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨。大學在區域發展的過程中，應扮演更關鍵及重要的地方智庫角色，對於在地的產業、社區文化、城市與偏鄉等發展議題，投入學界能量深耕在地，發揮大學價值，促進區域發展，並帶動價值創造。大學生應參與在地連結，對在地區域發展能有更多貢獻，藉由對區域發展的認同感，展現實踐行動。

伍、提升高等教育競爭力

雖然我國高等教育面臨嚴峻的挑戰，未來高等教育之體質，期望能夠藉由「高等教育深耕計畫」脫胎換骨，以更鞏固與凸顯大學校院的國際競爭實力。就五年期計畫實施後的預期效益，包含：1. 提升教師改善教學方法及內容之意願，普遍性改善大學教學品質；2. 積極培養學生跨域整合能力，激發學生學習動機與改善學習成效；3. 促使系所師資質量強化與平衡，持續提升國內大學教學質量，減緩少子女化趨勢所帶來之影響；4. 提高大學招收弱勢學生之比例，公布辦學相關資訊，提升大學公共性；5. 引領大學發展優勢領域展現多元國際競爭特色。

就計畫效益的影響性方面，涵蓋整體教學環境改進，除協助學校建立特色，並作多元發展之方向，可激勵各類型學校積極於其專長領域中追求卓越，亦可整體調整大學運作方式與發展策略。在資源方面，積極整合跨部會學術研究資源，除可促使大學整合校內及校際之資源外，更可進一步整合相關部會、民間及其他學術機構資源，將高教資源充分應用與發揮。就國家整體競爭力的提升方面，全球身處於知

識經濟時代，大學的研究成果和所培養的人才，是創造國家財富、提升國家競爭力的兩大關鍵要素，而大學的實力，正是決定國家競爭力的關鍵，因此，透過教育部所提之「高等教育深耕計畫」協助大學發展特色，勢可強化與提升國家競爭力、引領國際潮流。

撰稿人：張國保 銘傳大學教育研究所副教授兼所長
袁宇熙 元培醫事科技大學企業管理系副教授兼
高等教育深耕計畫辦公室主任

第七章 師資培育及藝術教育

「師資培育乃是國家教育成功之基石，藝術教育則是國民文化素養的根柢。」師資培育及藝術教育司自 102 年成立至今，賡續致力於我國師資培育以及藝術教育的規劃與推動。本章旨在說明 106 年度我國師資培育與藝術教育實施之基本現況、重要施政成效、論述當前問題與對策、以及未來發展等。具體言之，本章第一節首在說明 106 年度師資培育與藝術教育的基本現況；第二節則在論述師資培育與藝術教育重要施政成效；第三節則分析當前師資培育與藝術教育所面臨的問題，以及教育部對於解決此等問題所研擬之因應策略；最後，則於第四節提出未來發展動態，以作為我國未來規劃與推動師資培育以及藝術教育的參考。

第一節 基本現況

本節旨在說明 106 年我國師資培育與藝術教育的基本現況，其內容主要包括三大部分，分別為：(1)師資職前培育；(2)師資儲備及就業；(3)教育法令。其中，在師資職前培育方面，乃在於說明我國師資培育之大學數量的概況、以及師資培育之大學招生數量；而在師資儲備及就業方面，則在闡述師資培育儲備人員之檢定、甄選與就業情形；至於在教育法令方面，則分別從 106 年公布之有關職前培育、實習輔導、在職教育、以及藝術教育等之法令規章加以說明。

壹、師資職前培育

一、師資培育之大學

我國自民國 83 年公布施行《師資培育法》之後，國內之師資培育制度就轉變成為多元、儲備、甄選、公自費並行的模式。而我國 106 學年度師資培育之大學數量共有 50 所（詳見表 7-1），若檢視此 50 所師資培育大學之類型，則大致可區分為四種類型：(1)師範大學：涵括國立臺灣師範大學、國立彰化師範大學、以及國立高雄師範大學共 3 校；(2)教育大學：包括國立臺北教育大學以及國立臺中教育大學共 2 校；(3)設有師資培育相關學系之一般大學：包含臺北市立大學、國立政治大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立屏東大學、國立臺東大學、國立東華大學、中原大學、中國文化大學、亞洲大學、臺灣首府大學、國立清華大學共 12 校；(4)

設置師資培育中心之一般大學：非屬上述各類大學而經教育部核准設置師資培育中心，負責遴選修讀教育學程學分學生的一般大學，共計有 33 校。

表 7-1

106 學年度師資培育之大學數量一覽表

學校類別	合計	師範大學	教育大學	設有師資培育 相關學系 之一般大學	設置師資 培育中心 之一般大學
總計（單位：所）	50	3	2	12	33

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司（民 106，未出版）。

以 106 學年度之 50 所師資培育大學的數量來看，相較於 93 學年度之 75 所師資培育大學已減少 25 所，亦即減量超過 3 成以上，顯見教育部對師資培育之大學數量管控政策已獲得效果（詳見表 7-2）。

表 7-2

93-106 學年度師資培育之大學總數一覽表

學年度	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
校數（校）	75	74	70	66	57	54	54	54	54	53	52	52	52	50

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司（民 106，未出版）。

二、師資培育大學之師資培育招生數量

教育部為獎勵師資培育大學辦學績優、輔導需要改進、以及停辦成效不佳之師資培育單位，並運用評鑑結果作為核定調整師資培育之規模，兼顧師資生數量的管控，乃於 91 年訂定發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》。此外，也於 93 年訂定公布「我國師資培育數量規劃方案」，並以 93 學年度核定之師資培育招生數量為基準，訂定至 96 學年應減少各師範校院大學部師資培育招生數達 50% 以上，研究生修習教育學分比率維持在 40% 以下之規範。

基此規範，檢視 96 學年度核定之師資培育招生數量共計 1 萬 615 人來看，已較 93 學年度核定之招生數量減少 51.3%，確實已達「我國師資培育數量規劃方案」減量之目標。再者，106 學年度考量師資供需及師資培育之大學辦理師資培育品質現況，各師資大學師資培育學系及各師資類科教育學程師資培育名額共計 8,317 名，較 93 學年度核定培育量（2 萬 1,805 名）最多時減量達 61.9%（詳見表 7-3）。未來師資培育政策將持續以「教師專業標準本位」為核心，維護創新優質教育環

境，宣導「不保證就任教職」觀念，減緩儲備師資增加，完備培育現況資訊，落實獎優汰劣措施，以達「優質適量」師資培育目標。

針對 93 學年度至 106 學年度兩者間之各學校型態與招生管道的減量狀況，從表 7-3 中可發現，整體師資培育核定總數從 93 學年度到 103 學年度都是呈現逐年遞減的現象，而 104 與 106 學年度則稍微有增加的狀況，不過增加的數量都在 30 人左右，顯然師資培育的數量已穩定管控中。

表 7-3

93-106 學年度師資培育核定數量一覽表

類 別	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	
中 等 學 校	9,506	8,155	7,120	5,294	5,027	4,733	4,662	4,584	4,566	4,550	4,542	4,467	4,428	4,428	
國 民 小 學	8,159	5,125	4,181	2,936	2,768	2,519	2,361	2,344	2,253	2,256	2,148	2,240	2,197	2,240	
幼 兒 園	3,098	2,391	2,026	1,537	1,087	998	953	924	906	903	824	797	870	856	
特殊教育學校(班)	1,042	987	1,015	848	875	873	849	846	796	796	759	794	793	793	
總 計	21,805	16,658	14,342	10,615	9,757	9,123	8,825	8,698	8,521	8,515	8,273	8,298	8,288	8,317	-61.9%

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司(民 106，未出版)。

貳、師資儲備與就業

就各類師資類科參加教師資格檢定的人數來看，106 年度教師檢定考試應考人數 9,278 人，到考人數 8,872 人，到考率 95.62%。本次及格人數計 4,843 位，通過率 54.58%（通過率以到考人數計算），未通過計 4,029 位，與去年通過率 50.77% 相較，約提高了 3.81%。

進一步分析發現，本次實際到考總人數 8,872 人中，仍以報考中等學校師資類科 4,342 位人數最多，國民小學及幼兒園分別為 2,337 人及 1,373 人，特殊教育師資類科人數最少，計 820 人到考。

進一步分析可知，國民小學師資類科通過率最高，達 58.28%，其次依序則為中等學校（57.09%）、特殊教育學校（班）55.73%、幼兒園類科（39.69%）（詳見表 7-4）。

表 7-4

106 年度各師資類科檢定情形一覽表

單位：人 / %

師 資 類 科	應 考 人 數	到 考 人 數	通 過	
			小 計	通 過 率
104 年度	8,415	8,090	4,287	52.99

（續下頁）

師資類科	應考人數	到考人數	通過	
			小計	通過率
105 年度	8,661	8,306	4,217	50.77
106 年度	9,278	8,872	4,843	54.58
幼兒園	1,450	1,373	545	39.69
國民小學	2,431	2,337	1,362	58.28
中等學校	4,553	4,342	2,479	57.09
特殊教育學校(班)	844	820	457	55.73

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司（民 106，未出版）。

依我國《師資培育法》培育且核證之師資人員總數統計至 106 年止，共有 19 萬 8,604 人。其中，擔任教職者有 11 萬 2,220 人，於公立學校擔任代理代課者有 2 萬 399 人，合計任教者總數為 13 萬 2,619 人，占 66.78%。而儲備人員則有 6 萬 5,985 人，占 33.22%（詳見表 7-5）。

表 7-5

依 83 年《師資培育法》培育且核證之師資人員教師證書首登專長與在職情況一覽表

單位：人，%

首登專長	總計	任 教				師資 儲備人員	百分比
		在 職	百分比	公立學校 代理代課	百分比		
104 年度	189,544	107,106	56.51	19,858	10.48	62,580	33.02
105 年度	193,764	109,851	56.69	19,640	10.14	64,273	33.17
106 年度	198,604	112,220	56.5	20,399	10.27	65,985	33.22
幼教專長	17,107	7,261	42.44	1,540	9.00	8,306	48.55
國民小學 專 長	74,411	39,597	53.21	9,477	12.74	25,337	34.05
中等共同 學科專長	78,840	48,898	62.02	6,934	8.80	23,008	29.18
中等職業 群科專長	14,469	7,017	48.50	868	6.00	6,584	45.50
特教專長	13,777	9,477	68.57	1,580	11.47	2,750	19.96

資料來源：教育部（民 106）。中華民國師資培育統計年報（頁 151）。

就教師甄選的統計資料來看（詳見表 7-6），106 年度參加公立學校教師甄選人數總共有 3 萬 4,283 人，其中，錄取正式教職人數計有 2,829 人，其總平均錄取率

為 8.25%。相較於 105 年度的 7.75%、以及 104 年度的 8.77% 來看，顯示近 3 年來教師甄選的錄取率還是不高，造成此種現象除因為少子女化現象之影響外，需逐年消化就業市場上多數的儲備教師可能也是其中的因素之一。

就各師資培育類科之錄取率來看，以幼兒園（11.66%）、國民小學（10.78%）之錄取率較高，錄取率較低者則為特殊教育類科（2.89%）。

表 7-6

106 年度公立學校各教育階段教師甄試（不含代理代課）情形一覽表

師 資 培 育 類 科	報 考 人 數 (人)	錄 取 人 數 (人)	錄 取 率 (%)
幼 兒 園	3,723	434	11.66
國 民 小 學	14,445	1,557	10.78
國 民 中 學	4,001	181	4.52
高 級 中 等 學 校 (共 同 學 科)	10,028	500	4.99
高 級 中 等 學 校 (職 校 群 科)	1,775	148	8.34
特 殊 教 育 學 校	311	9	2.89
合 計	34,283	2,829	8.25

資料來源：教育部（民 106）。中華民國師資培育統計年報（頁 67）。

另就表 7-7 之統計資料來看，師資儲備人員任職公務機關正式編制之人員共計 7,521 人，其他行業者（公務機關非編制及其他行業）則為 3 萬 6,946 人，再加上擔任教職人員 13 萬 2,619 人（含正式在職教師 11 萬 2,220 人，以及公立學校代理代課教師 2 萬 399 人），已任教及任職其他行業人員之總就業率達 89.17%。

表 7-7

依《師資培育法》培育核證之師資人員整體就業情況一覽表

單位：人、%

總 計	職 業 狀 況							就業率 (%)
	任 教		儲 備					
至 103 年	在 教 職 師	公立學校 代理代課 教 師	就 業		升 學		無就業 紀 錄	
			公務機關 正式編制	公務機關 非編制及 其他行業	博 士 全 職 學 生	碩 士 全 職 學 生		
198,604	112,220	20,399	7,521	36,946	417	2,217	18,884	
100%	56.50%	10.27%	3.79%	18.60%	0.21%	1.12%	9.51%	

資料來源：教育部（民 106）。中華民國師資培育統計年報（頁 146）。

參、教育法令

一、職前培育

(一) 修正《師資培育法》全文

教育部為培育高級中等以下學校及幼兒園師資，充裕教師來源，並增進其專業知能，特制定並於 106 年 6 月 14 日由總統頒布《師資培育法》修正後之全文 27 條（總統華總一義字第 10600080051 號令），並由行政院發布第 4 條第 2 項及第 3 項條文自中華民國 107 年 12 月 1 日施行，其餘條文自 107 年 2 月 1 日施行（中華民國 106 年 7 月 27 日行政院臺教字第 1060022216C 號令）。

(二) 實施先資格考後實習制度

透過調整師資培育制度為先資格考後實習，經教師資格考試篩選質精之學生再參與教育實習。

(三) 明定中央主管機關應訂定教師專業素養指引及師資職前教育課程基準

教育部為依《師資培育法》第 4 條之規定，並配合「十二年國民基本教育課程綱要」之推動，明定為達成師資培育之目標，中央主管機關應訂定教師專業素養指引及師資職前教育課程基準。且前項課程基準，應符應高級中等以下學校課程綱要、幼兒園教保活動課程大綱之教學能力，並符合各項重大議題。

(四) 增列修習師資職前教育課程適用新舊法之過渡條件

教育部為顧及《師資培育法》於中華民國 106 年 5 月 26 日修正之條文施行前，已修習師資職前教育課程者，特增列適用新舊法之過渡條件：

1. 已修習師資職前教育課程而未完成教育實習課程者，其教師資格之取得，自本法修正施行之日起 6 年內，得先申請修習教育實習，免受第 10 條第 1 項第 2 款規定之限制。
2. 已修習師資職前教育課程且完成教育實習課程者，其教師資格之取得，得依第 10 條規定辦理，或自本法修正施行之日起 10 年內，得適用本法修正施行前之規定，免受第 10 條第 1 項第 2 款規定之限制。
3. 通過教師資格考試後 7 年內於偏遠地區之學校任教 2 學年以上或每年連續任教 3 個月以上累計滿 2 年，且依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代理教師，且經評定成績及格，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書。
4. 通過教師資格考試後 7 年內於偏遠地區之學校附設幼兒園，或《幼兒教育及照顧法施行細則》第 6 條第 2 款所定偏鄉地區之幼兒園任教 2 學年以

上，或每年連續任教3個月以上累計滿2年且經評定成績及格，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書。

5. 通過教師資格考試後7年內，於依《海外臺灣學校設立及輔導辦法》所設立之海外臺灣學校，及經僑務委員會立案或備查之僑民學校聘任之教師任教2學年以上，或每年連續任教3個月以上累計滿2年且經評定成績及格，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書。

（五）修正《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法》

教育部為依《師資培育法》第10條第2項及《教師法》第8條規定，於106年8月24日以臺教師（二）字第1060106426B號函修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法》，辦法中規定高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試，以筆試行之，每年以辦理1次為原則。

（六）修正《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試收費標準》

教育部為依《師資培育法》第10條第2項及《規費法》第10條第1項規定，於106年12月19日以臺教師（二）字第1060165706B號函修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試收費標準》，並於107年2月1日起實施，規定參加高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試者，應於報名時繳納報名費新臺幣1千元。

二、實習輔導

（一）訂定《補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫要點》

教育部為培育師資生成為具國際視野之未來教師，並強化師資生國際素養，增進其文化理解、人文關懷、國際體驗及培養語言能力，鼓勵師資生至國外高級中等以下學校、幼兒園、海外臺灣學校及大陸地區臺商學校（以下簡稱國外學校）學習新知及提升其至國外學校任教之意願，並促進師資培育之大學與國外學校教育交流，特依提升青年學生全球移動力計畫，於106年7月5日以教育部臺教師（二）字第1060074519B號函訂定發布《補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫要點》。

三、在職教育

（一）修正《教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點》

教育部為實踐教師專業發展及精進學生學習品質，形塑同儕共學之教學文化，推動學校落實教師專業發展實踐方案，促進教師專業成長及素養，以提供實施「十二年國民基本教育課程綱要」中公開發課及專業回饋所需支

持，於 106 年 8 月 11 日修正發布《教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點》。全文共計 13 點，其內容主要對補助對象、補助項目、補助基準以及補助要項等加以訂定。

四、藝術教育

（一）訂定《學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法》

教育部為依《藝術教育法》第 16 條之規定，於 106 年 5 月 9 日依臺教師（一）字第 1060057717B 號函，訂定發布《學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法》，並於發布日起實施。辦法適用於教育部主管之各級各類學校，而所稱之藝術家及專業藝術團體，則係指從事表演、視覺、音像及其他有關藝術與美感領域工作，並著有成就之個人及專業團體。學校得主動對外徵求藝術家或專業藝術團體駐校，協助學校實施研發課程、辦理藝文展演、分享藝術創作歷程、培訓藝術種子教師、協助策劃藝術教育及推廣活動、營造校園藝術環境。

（二）修正《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》

教育部為發掘培育各類藝術人才，鼓勵辦理多元藝術教育活動，乃於 106 年 10 月 23 日以臺教師（一）字第 1060140376B 號函修正發布《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》，其中，補助對象包括直轄市、縣市政府及其所屬機關（構）、國立及私立各級學校、教育部所屬之社會教育機構及立案之非營利性質法人、團體，要點中包括辦理方式與補助原則等。

（三）修正《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》

教育部為促使學校能培育具有優異藝術才能之學生，施以專業性藝術教育，並增進其具備藝術認知、展演、創作及鑑賞之能力，乃於 106 年 6 月 21 日以臺教授國部字第 1060057938B 號函，修正發布《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》，此標準適用於音樂、美術、舞蹈及經教育部指定增設之其他類別藝術才能班，此外，此標準中也規定國民小學自三年級起，國民中學及高級中等學校自一年級起，得申請設立藝術才能班。

（四）訂定《教育部補助高級中等以下學校辦理藝術才能班活動實施要點》

教育部為執行《藝術教育法》第 14 條之規定，推展高級中等以下學校辦理藝術才能班活動，乃於 106 年 7 月 31 日以臺教師（一）字第 1060101883B 號函，訂定發布《教育部補助高級中等以下學校辦理藝術才能班活動實施要點》。並明訂補助對象為直轄市、縣（市）政府及教育部主管之高級中等以下學校，且明定其辦理方式與補助要點。

第二節 重要施政成效

教育部 106 年度施政方針第 6 點指出培育專業自主並尊重多元差異的教師，落實以學生學習為中心的師資培育；鼓勵成立教師專業發展學習社群，提升教師有效教學知能；推動跨校師資合聘機制，穩定偏遠地區師資與教學品質為施政重點。並在教育部 106 年重要施政目標與重點中的第 3 項第 2 點訂定充裕專業的優質師資為施政目標，此外，在第 2 項第 3 點中亦提到推動美感教育，加強推展藝術教育，增進學生生活美學素養的重點；推動「美感教育中長程計畫」以強化學習者美感課程及體驗、營造具美感的校園環境、提升教職員美感知能為推動主軸，強化與縣市合作機制，擴大影響力，精進美感教育相關措施，強化學生「生活美學」前瞻能力，讓美感教育的推動成為全民的共識，美感成為全民生活上的必要需求，提升我國的美力競爭力。

根據上述施政方針、施政目標與施政重點，教育部於 106 年達成許多重要的施政成效，本節將分別從「健全高級中等以下學校師資培育制度，提升師資專業素養」、「完善教師法制及進修機制，強化教師專業發展路徑」、以及「推動美感藝術教育，扎根美感藝術素養」三大部分詳加說明：

壹、健全高級中等以下學校師資培育制度，提升師資專業素養

一、以學生學習為中心（learner-centered）之師資培育

依當前國家教育施政核心理念，以學生學習權取代國家教育權，師資培育目標調整為以學生學習為中心（learner-centered）之教育知能，並加強多元差異、社會關懷及國際視野之涵詠。

二、逐年調降師資培育人數

106 學年度考量師資供需及師資培育之大學辦理師資培育品質現況，各師資培育之大學師資培育學系及各師資類科教育學程師資培育名額共計 8,317 名，較 93 學年度核定培育量（2 萬 1,805 名）最多時減量達 61.9%。未來師資培育政策將持續以「教師專業標準本位」為核心，維護創新優質教育環境，宣導「不保證就任教職」觀念，減緩儲備師資增加，完備培育現況資訊，落實獎優汰劣措施，以達「優質適量」師資培育目標。

三、建置中小學師資資料庫

教育部於 106 年完成「中小學師資資料庫」整合網站上線（網址：<http://>

teacher.edu.tw)，開通外部網路及網域連線，51 所師培大學皆已申請帳號，可進行資料填報與調查作業。此資料庫整合中小學師資人員相關資料，建置「師資人員發展整合分析系統」及「師培培育機構整合分析系統」，可協助研析重要政策議題。而且，目前已完成 101 至 105 學年度新進師資生、102 至 106 年實習師資生及 104、106 學年度師資培育回饋（初任教師）調查。

四、辦理大學校院師資培育評鑑第三階段

教育部於 85 學年度即開始對於核准開設教育學程之大學進行訪視工作，依其實施目的及方式分為三階段：第一階段，民國 86-93 年，主要以瞭解師資培育多元化後，師資培育機構辦理教育學程之情形，實施方式則以書面評鑑及實地訪評兩種方式並行，評鑑指標則隨著政策與需求之不同，每年進行小幅度修正；第二階段，民國 94-99 年，依評鑑結果獎優汰劣，評鑑結果參考大學系所評鑑改採「認可」制；而第三階段為 106 年起之新一週期大學校院師資培育評鑑機制依據 106 年 1 月 6 日修正發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》及《大學法》規定，評鑑結果將做為學校調整發展之參考，另配合 107 年將公布施行之師資職前教育課程基準，持續研究修正評鑑指標及機制，106 年 11 月 3 日專函整體評鑑延後一年（107 年起）進行，以期師資培育評鑑兼具導引學校課程發展功能。

五、檢討修正師資職前教育專門課程，落實專業自主

教育部規定各師資培育之大學，應擬訂中等學校師資職前教育專門課程，檢附師資職前教育專門課程規劃說明書，報教育部審核，並由受教育部委託辦理專門課程審核作業之大學進行文件審查後，分別送 2 位專家及 1 位實務工作者進行專家審查，其後，再彙整專家審查意見送教育部函復申請學校。

此外，為達師資培育之目標，教育部將訂定教師專業素養指引及師資職前教育課程基準，此外，因為《師資培育法施行細則》規定師培課程將改為備查制度，因此，為強調師資培育大學課程專業自主，各校應依課程基準自訂職前教育課程，並與「十二年國民基本教育課程綱要」緊密連結，以展現各校課程之特色。

六、推動國民小學教師加註各領域專長制度

106 年申請加註英語證書 106 件，累計核發 4,062 張國民小學教師加註英語專長教師證書；申請加註輔導證書 281 件，累計核發 2,505 張國民小學教師加註輔導專長教師證書；而申請加註自然證書 292 件，累計核發 462 張國民小學教師加註自然專長教師證書。

七、推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

106 年計有 51 所師資培育之大學參與推動「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，而參與服務之師資生約 1,600 人（含海外生），受惠學童人數達 4,417 人。有效協助弱勢學童課業學習成就，透過潛移默化的情意教育，培養學童良好的生活品格；強化大學師資生教育專業素養及教學技巧，體驗教學生活，並與受惠學校建立良好互動關係。

八、補助師資培育之大學落實教育實習輔導工作

教育部 106 年度共計補助 50 校辦理教育實習輔導工作，總經費計新臺幣 1,055 萬元。此外，亦恢復補助優質教育實習機構，共計補助 25 所師資培育之大學遴薦 49 所教育實習機構，計新臺幣 1,391 萬 2,400 元。此外，也補助清寒實習學生 106 年 8 月至 107 年 1 月之助學金，已核定補助 33 校、108 人，共計 648 萬元整。

九、補助師資培育之大學選送師資生赴海外教育見習及實習課程

教育部於 105 年首次舉辦補助師資培育之大學選送師資生赴海外教育見習及實習課程，並於 12 月 8 日核定補助 24 所師資培育之大學申請 36 件計畫，包括教育見習計畫 28 件及教育實習計畫 8 件，預定選送師資生 294 名及帶團教師 36 人遠赴 11 個國家，核定補助經費總計新臺幣 2,079 萬 2,756 元；而各校計畫執行期程為 105 年 12 月至 106 年 11 月止，實習計畫則得至 107 年 1 月 31 止。

教育見習及實習區域包括(1)新南向地區（見習 17 件及實習 3 件）：核定 17 所師資培育之大學赴澳洲（2 件）、紐西蘭（1 件）、馬來西亞（6 件）、越南（3 件）、新加坡（4 件）、印尼（4 件），補助經費 1,053 萬 200 元，補助比率占 51%，薦送 165 名學生；(2)綜合地區（見習 7 件及實習 2 件）：核定 7 所師資培育之大學赴美國（3 件）、德國（1 件）、加拿大（1 件）、日本（4 件），補助經費 724 萬 2,490 元，補助比率占 35%，薦送 73 名學生；(3)大陸臺商學校（見習 4 件及實習 3 件）：核定 7 所師資培育之大學赴臺商學校（7 件），補助經費 302 萬 66 元，補助比率占 15%，薦送 56 名學生。

十、辦理師資培育公費業務

教育部於 105 年 10 月 18 日以臺教師（二）字第 1050145534 號函核定 106 學年度師資培育公費生 300 名（含離島地區 20 名及原住民籍 85 名），進行各縣市師資培育公費業務之辦理與推動。

十一、研議開放僑生、港澳學生與外國學生（不含陸生）參加教師資格檢定考試

外國人（不含陸生）因未持有我國國民身分證者，無法參加教檢考試，亦無法取得我國教師證書。而為配合《師資培育法》106年修正施行，授權子法修正教師資格檢定考試辦法，研議開放僑生、港澳學生與外國學生（不含陸生）得於我國師資培育之大學修畢師資職前教育後參加教師資格考試，以利於其返回僑居地擔任教職工作。

十二、師資培育相關研究與活動之獎補助

目前教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會範圍廣泛，包含師資職前教育、實習檢定、教師進修及高中教育等。而教育部於106年補助國立臺北教育大學等5校辦理106年1月至6月間學術研討會活動經費，總計48萬8,000元。補助國立屏東科技大學等14校辦理106年7月至12月間之學術研討會活動經費，總計398萬2,600元。

貳、完善教師法制及進修機制，強化教師專業發展路徑

一、《師資培育法》修正公布

106年6月14日總統公布《師資培育法》修正案全文27條，本次修正後之《師資培育法》，係為符應時代潮流與國際趨勢，提高師資培育品質，改革重點包括：

- （一）依當前國家教育施政核心理念，以學生學習權取代國家教育權，師資培育目標調整為以學生學習為中心（learner-centered）之教育知能，並加強多元差異、社會關懷及國際視野之涵詠。
- （二）調整教師資格考與教育實習順序，實施先資格考後實習制度。
- （三）中央主管機關訂定教師專業素養指引、師資職前教育課程基準。
- （四）鬆綁師資培育課程規範，授權師資培育大學自訂師資職前教育課程。
- （五）開放偏遠地區代理教師、海外學校教師2年年資折抵教育實習。
- （六）已修習師資職前教育課程而未完成教育實習課程者，自修正施行之日起6年內，得先申請修習教育實習；完成教育實習課程者，自修正施行之日起10年內，得適用本法修正施行前之規定，訂定適用新舊法之過渡條件。

此外，此次《師資培育法》修法後，教育部將配合十二年國民基本教育，推動調整師資培育課程，鼓勵師資培育大學進行臨床教學、發展教材教法等，以培育師資生具備素養導向課程、原住民族、新住民等族語文化等重大議題之教學能力。再者，各師資培育大學可自訂培育課程，有利規劃實驗課程，與民間機構合作，符應

實驗教育師資需求，提升師資素質。

二、因應教師工會團體協約協商配套

因應教師自 100 年 5 月 1 日起適用勞動三法而得組織及加入工會，對於教育現場產生之變革，教育部 106 年 9 月 1 日以臺教師（三）字第 1060112116 號函送修訂之 SOP 作業流程圖及因應作為予各縣市政府教育局處及國教署，轉知所屬學校據以憑辦。另辦理「因應學校與教師工會進行團體協約協商解決方案」計畫，辦理內容包括 3 區工作坊、發行電子報及編撰案例手冊。

三、推動教師在職進修學分班

因應新課綱新增科技領域，為協助教師增進科技領域教學專業知能，推動科技領域教師在職進修增能及第二專長學分班，總計核定辦理 33 班次，提供 1,205 人次進修機會。另核定國立臺灣師範大學等校辦理中等學校教師在職進修第二專長學分班共計 10 班次，提供 374 人次進修機會。

另為協助教師具備並落實新課綱中重大議題融入課程教學之知能，補助各師資培育大學辦理教師在職進修增能學分班，共計協調開設 22 班次，提供 480 人次進修機會。

四、推動師資培育之大學辦理地方教育輔導工作

依據師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點，核定補助 38 所師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，透過師資培育之大學帶動地方教育發展，協助推動國家教育政策及中小學教師專業成長，落實在地深耕、就近協助、入校輔導之目標。

五、推動教師專業發展實踐方案

106 年度推動「教師專業發展評鑑計畫」轉型為「教師專業發展實踐方案」，修正發布《教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點》，整合補助地方政府之初任教師輔導、教師研習中心、校長及教師專業發展中心等計畫經費，以利地方政府整合資源，統一運用經費，並以教學觀察、教學檔案、教學輔導與專業學習社群為核心任務，以減輕行政負擔，協助學校聚焦教與學，有效促進教師專業發展活動。

六、維運全國在職進修網

持續委請國立高雄師範大學維運全國教師在職進修資訊網，提供全國教師在職

進修資訊交流平臺及研習時數紀錄電子化，同時建立教師進修現況與需求檢視之分析回饋機制，據以規劃系統性之進修課程。計有 36.9 萬教師擁有進修網教師帳號，累計超過 1 億瀏覽人次，平均每日瀏覽約 1.6 萬人次。

七、建置適性教學網

- (一) 教育部為協助國民教育階段一至九年級教師，以學生學習需求為依據，提升教師運用數位科技培養「適性教學」專業素養，幫助教師調整教學方式及策略，擬定適當的教學方案，追蹤紀錄學生的學習歷程，且即時評估學生學習狀況，給予教師回饋以改善教學。105 年及 106 年委請國立臺中教育大學辦理「數學學習領域適性教學教材研發實驗計畫」、「國語文學習領域適性教學教材研發實驗計畫」及國立中央大學辦理「自然科學學習領域適性教學教材研發實驗計畫」。
- (二) 網絡依據現行課綱及新課綱能力指標發展數學、自然與國語文等學習領域知識節點、教學影片、診斷測驗試題、教學實驗模式等，共完成 2 萬 3,262 題測驗題、2,221 個教學影片、101 件互動式元件與 200 件動態評量元件。106 年申請使用因材網校數 473 所、班級數 3,678 班、教師數 3,890 人、學生數 4 萬 6,027 人。

八、試辦在職資深教師續航計畫—推動教師專業發展支持系統

為提供正式教職滿 15 年以上或年齡達 45 歲以上之在職資深教師自我超越、專業加值的機會，教育部於 106 學年度試辦「在職資深教師續航計畫」，鼓勵資深教師自主提出專業成長、教學創新需求，以教師社群、共同備課、觀課及議課等教師協同方式，相互激勵、發揮集體智慧，提升教學專業品質。

亦即，全國中小學在職資深教師 4-12 人可組成與「十二年國民基本教育課程綱要」相關課程與教學相關學習主題社群，提出「自主專業成長計畫」，而經審核通過後，則由教育部補助一個社群每年新臺幣 2 萬 5,000 元運作經費，試辦期間至少補助 60 個社群，並規劃以專業成長博覽會取代紙本成果報告，以減輕教師的負擔，同時提供所有教育夥伴相互見習交流機會。

九、我國師資培育品質，國際評比 17 個國家中排名第一

國際教育學術期刊 Educational Researcher 長期關注師資培育的品質，以「遴選師資生」、「師資培育評鑑」及「取得教師證和教師職位」的品質保證做為師資職前培育品質的比較點，而此期刊 2017 年 5 月號之研究發現，我國師資培育被評為 2.92 分（滿分為 3 分），其次為加拿大 2.5 分，在 17 個比較國家中排名第一。此次

評比雖然在「遴選師資生的學術成績在同年級學生的百分等級」方面較弱，但透過各師培大學的課程規劃、教育部國小學科知能檢測等，讓整體師資培育品質對比其它國家相對優良。

十、教育部結合民間力量辦理初任教師導入輔導

為提供初任教師完善之支持與輔導，教育部委請師資培育大學辦理初任教師導入輔導，並結合民間教育團體力量，由財團法人公益平臺文化基金會、誠致教育基金會，且邀請學思達、MAPS、溫老師備課趴、共備樂學和 Sci-Flipper 等多個教師專業學習社群領導人共同合作，辦理不同以往的初任教師導入輔導研習，讓初任教師在起步就得到充分的支持；並於 106 年 8 月 7 日至 8 月 19 日分四區（北、北東、中及南），分別在輔仁大學、彰化師範大學和高雄大學舉辦，研習參加對象為 106 學年度公立高級中等以下學校及幼兒園初任教師，計約 2,300 名。

參、推動美感藝術教育，扎根美感藝術素養

一、推動美感教育中長程計畫—第一期五年計畫

教育部自 103 至 107 年推動與執行美感教育中長程計畫—第一期五年計畫，其內容可分為「研究與支持」、「課程發展與師資增能」、「美感教育體驗」、「營造美感學習環境」及「建立縣市連結機制」、「建立跨部會合作機制」六大面向，106 年各面向推動成果如下：

（一）研究與支持

1. 成立「亞太地區美感教育研究室」

106 年度亞太地區美感教育研究室工作計畫持續進行美感教育實驗，與 6 所 AE 實驗學校建立合作關係；進行「第一期美感教育五年計畫」之重要方案執行成果評估，並擬訂影響評估架構，提出「教育部美感教育第一期五年計畫影響評估報告初稿」；辦理「2017 美感教育國際論壇」，約 200 位民眾參與；辦理「美的提醒」美感教育推廣校長在職專業班，共計 25 位國中小校長參加。

2. 經營「臺灣藝術教育網」

整合全國藝術教育相關網站及數位資源，建立「臺灣藝術與美感教育資源入口網站」，持續充實各教育階段美感教育資源，累計至 106 年有 3,520 萬 7,927 瀏覽人次。

3. 設置「樂器銀行—樂器媒合維修交換系統資源庫」

有鑑於偏鄉學校樂器硬體資源取得不易，辦理樂器銀行媒合維修交換系

統，促進樂器資源流動再生並使音樂教育的推廣更加順暢，提升學生音樂賞析能力，增加學生美感體驗機會。

4. 美感教育宣導計畫

106 年辦理「品味美感、實踐美力—美感教育推廣」：(1)安排國際專訪並持續刊登美感一系列報導於遠見雜誌；(2)辦理校園徵件活動，由各國民小學參與美感分享卡大募集，計 9,450 人次參與；(3)辦理教案甄選活動，計 263 件教師教案參與徵選。

5. 辦理全國師生藝術比賽

教育部每學年度均辦理全國音樂、美術、鄉土歌謠、創意戲劇、文藝創作、舞蹈及圖畫書創作七項藝術競賽。106 學年度所辦理之音樂比賽，計有 6 萬 3,040 人參加，全國學生舞蹈比賽 1 萬 3,891 人次參與，全國學生美術比賽計有 5 萬 5,203 人次參與，全國師生鄉土歌謠比賽計有 2 萬 2,127 人，全國學生戲劇比賽計有 5,357 人次參與，全國學生圖畫書創作獎共計 1,204 人次參與，文藝創作則有 507 件作品。

6. 藝術教育貢獻獎

106 年舉辦第 4 屆藝術教育貢獻獎，共計 38 座獎項，以獎勵全國團體及個人對藝術教育有卓越貢獻者。

7. 辦理各級學校教育人員生活美感電子書發展計畫

將美感從秩序、比例、色彩、質感、構成、結構等觀念切入，完整詮釋美感的各種面向；依據電子書媒材特性，輔以具說明性、示範性之圖片、影片供美育教師參考，增進理解。美感 Aesthetics 網站截至 106 年 12 月底，上線總訪客數達 12 萬 6,319 筆，總瀏覽量達 60 萬 9,377 筆。自 105 年 8 月起生活美感電子書 APP 下載累計至 106 年 12 月止，總下載量累計達 1 萬 3,129 筆。

(二) 課程發展與師資增能

1. 幼兒園美感及藝術教育扎根計畫，內容包括：

- (1)辦理 106 年初階及進階美感教育特色園觀摩工作坊共計 44 場。
- (2)辦理 106 及 107 年區域美感教育特色園共識營。
- (3)訪視 106 年全國 25 所美感教育特色幼兒園。

2. 國小音樂教師暑期增能研習實施計畫，106 年共辦理 2 梯次，約 80 名教師參與。

3. 暑期教師傳統表演藝術增能研習實施計畫，106 年委請國立臺灣戲曲學院辦理，共 3 梯次，206 位教師參與。

4. 美感課程推廣計畫：106 學年度第 2 學期之「實驗教師培訓工作坊」，2 天

培訓 480 人次。共計有 22 個縣市、共 176 校之 187 位高中職及國中教師進行 6 小時美感課程；另 3 所高中辦理全學期之美感素養導向暨基本設計選修課程。

5. 跨領域美感教育實驗課程開發計畫，業已完成 106 學年度第 1 學期 132 件教案，包含 22 個縣市之 2 所國小、29 所國中及 26 所高中、高職之教案。此外，也辦理 106 學年度第 1 學期種子學校及合作實驗學校訪視、交流觀摩工作坊、課程觀摩及各區教師研習營共 61 場次，參與教師及學生共 1,712 人次，包含 19 縣市之 49 所學校。
6. 表演藝術及新媒體藝術教學增能課程：106 年計有宜蘭、苗栗及嘉義 3 區域加入，並增加 3 所新合作學校，由第二期種籽教師負責輔導新加入學校，將該校研發之教案應用操作於新的合作學校並進行合作學校課程之觀課。

（三）美感教育體驗

1. 大專青年偏鄉藝術教育工作隊：教育部鼓勵青年投入社會參與服務，106 年巡迴服務全臺 41 校 992 位學童，累計至 106 年共服務 150 校 3,579 位學童參與。
2. 愛樂種子計畫：教育部透過招募有使命感的音樂教師，進入都市邊緣或偏鄉地區進行提琴教學，讓孩子獲得技藝，同時培養自律負責、互助協力的態度，引發改變生命的契機；106 學年度新北市共 14 校 92 位學生參與並有 9 位音樂教師投入；而桃園市共 9 校 35 位學生參與並有 4 位音樂教師投入。
3. 推動各類藝文團體至中小學巡迴展演：106 年共辦理 51 場，約 1 萬 400 人次受益。
4. 補助多元藝術教育活動：補助內容以推廣學校一般藝術教育或社會藝術教育活動為主，並優先補助偏遠地區之活動；截至 106 年 12 月底計核定補助新臺幣 870 萬元，核定補助 67 件，辦理 592 場次活動，約 31 萬 6,468 人次受益。
5. 生活美感系列講座：透過各縣市政府合作，進行經驗分享，進而引導大眾培養美感；106 年各縣市共計辦理 147 場。

（四）營造美感學習環境

105 年起推動「校園美感環境再造計畫」，截至 106 年共補助 43 所學校，並針對全國 22 縣市 3,885 所學校宣導如何打造兼顧自然環境、在地文化、學校需求及整體視覺美感之校園。

（五）建立縣市連結機制

1. 補助直轄市及縣市政府辦理美感教育計畫：於 106 年 2 月發布辦理 106 年度「教育部補助直轄市及縣（市）政府辦理美感教育計畫」，以「強化學習者美感課程及體驗」、「提升教育工作者美感知能」及「營造具美感的校園環境」三大主軸，106 年共補助 21 縣市辦理。
2. 補助縣市政府辦理國民中小學藝術與人文教學深耕計畫：每年補助 22 縣市辦理，106 年共計有 1,197 校辦理。
3. 教育部 106 年 10 月 12 日以臺教師（一）字第 1060141445 號函發布整合美感教育計畫與藝文深耕計畫為「教育部補助直轄市及縣（市）政府辦理藝術與美感深耕計畫」。

（六）建立跨部會合作機制

1. 交通部

與交通部合作辦理「愛上美一天 我的夢機場」活動，於桃園國際機場第二航廈 D 區藝文展演空間展出全國學生藝文原創作品以及表演團隊以定點演出。

2. 文化部

(1) 文化體驗教育：與文化部合作規劃推動文化體驗教育計畫，自 106 年成立「文化體驗教育計畫跨部會工作小組」，與文化部召開 3 次之「藝文體驗教育跨部會合作協商會議」，落實資源盤整，共同提升文化體驗教育推動成效。規劃以藝拍即合網站媒合藝文場館及藝師（團）專業團體資源，發展文化美感體驗課程，並透過課程發展共創平臺提供專業諮詢與建議。課程經實施且修正後，再由生活美學館上傳至媒合網站提供各校進行媒合及運用。

(2) 臺法文化工作坊：由文化部及法國在臺協會與教育部共同主辦，106 年規劃以「藝術與美感教育的實踐與方法」為主題，以實際推動美感教育的行政人員及現場藝術教師為對象。邀請多位法國及臺灣學者代表與談，並以圓桌論壇及分組工作坊等方式進行，就「地方藝文教育推動網絡的建立」及「針對特定群眾之推廣計畫」等議題進行交流學習，並將於會後選送學員至法國接受藝術及文化教育專業人才實習。

(3) ART TAIPEI 藝術教育日：自 105 年起，每年於文化部與畫廊協會共同主辦之「ART TAIPEI 臺北國際藝術博覽會」展期中，辦理「藝術教育日」計畫，由畫廊協會提供優惠票券、行前教育及導覽課程，由教育部補助學校票券差額及往返所需費用，並擔任指導單位。服務對象以偏鄉學校或美術專班學校為主，106 年共補助 8 校 488 位師生參與。

3. 國立故宮博物院

- (1)文化輕旅行：鼓勵學校進行優質藝文戶外教育，與故宮博物院跨部會合作，共同協助推廣藝文展覽，提升偏鄉學子美感文化體驗及拓展藝術鑑賞視野。105 年 12 月 10 日至 106 年 3 月 5 日合作「日本美術之最—東京、九州國立博物館精品展」展覽，約 5,900 餘名師生參與；106 年 5 月 12 日至 106 年 7 月 24 日合作「印象·左岸奧賽美術館 30 週年大展」特展，約 2,000 餘名師生參與。
- (2)大專院校與國立故宮博物院人才培育合作實習計畫：此計畫之前導計畫已於 105 年 12 月至 106 年 8 月完成，培育 20 名同學，並於 106 年 8 月 1 日進入故宮實習；第一期計畫始於 106 年 8 月 15 日，除原有國立高雄第一科技大學與文藻外語大學之學生外，更廣收全國大專校院之學生，為當前博物館產業之需求人力培育。

二、規劃「引入民間資源—產官學三合一推動藝術及美感教育」推動計畫

（一）廣達游於藝

教育部與廣達文教基金會共同主辦，全臺 22 縣市徵募 20 個教育單位（各縣市教育局處國教輔導團、中小學校、大專院校及藝文機構等）做為盟主。推出 20 套展覽、甄選 20 位盟主、全臺 200 校參與，20 萬學童受惠。

（二）藝起來學學

106 年與學學文化創意基金會合作辦理「藝起來學學—臺灣藝術與人文教育啟蒙計畫」，共計 500 位國小、中藝術教師參與系列培力工作坊，160 所學校（約 1 萬名學生）參與「小感動狗」彩繪創作，創作作品於臺北學學展覽空間、高雄市立美術館、臺東美術館舉辦展出，並規劃校外教學活動，計 7 萬人次觀展。

（三）樂器銀行

教育部委由實踐大學承辦「教育部樂器銀行—樂器媒合維修交換系統資源庫」，迄至 106 年已募得 789 件樂器，並成功媒合 47 所學校，共送出 232 件，此外，也辦理樂器醫生巡迴健診 10 次，並於 12 月舉行成果發表音樂會。

三、藝術教育推動資源中心計畫

教育部延續「中小學藝術才能班優質發展中程計畫（104 至 108 年）」之「藝術揚才」、「藝創臺灣」、「藝展國際」三大願景與「藝教扎根」、「整備資源」、「成就

藝生」、「國際接軌」之四大核心目標，持續推動中心各項業務。在藝術才能班之培育對象上，自國民中小學至高級中等學校階段並配合「十二年國民基本教育藝術才能班相關之特殊需求—專長領域課程綱要」（草案）之實施，全面與系統地關注我國各學習階段藝術才能學生的專業發展。而計畫內容則包括三項策略為健全藝才教育支持系統、強化藝才教師專業培訓、研發藝才教育課程教材。

第三節 問題與對策

壹、師資培育及藝術教育問題

發展精緻、創新且具特色之師資培育與藝術教育，乃是教育部努力的方向與目標，而從 106 年度師資培育與藝術教育之推展成效來看，其整體效益已顯見卓著。不過，檢視我國師資培育與藝術教育的規劃、執行與成效，仍發現尚存在些許問題有待解決，茲分別說明如下：

一、教育實習歷程品質有待確保

半年全時教育實習課程目的在於連結教育理論以及學校現場教學實務，係協助師資生將專業理論轉化實踐的重要一環，而教育實習導入階段任務的完成，須仰賴教育實習機構、教育實習輔導教師及師資培育之大學共同相互合作。教育實習課程雖有四項層面之規劃，惟各師資培育之大學對於教育實習課程認知、規劃及成績評量等實施方式，寬嚴不一，影響教育實習歷程品質參差不齊，亦有流於形式及充當教育實習機構免費勞工或臨時支援人力之虞，實難確保教育實習品質，爰有其必要性統整及規劃教育實習課程之內涵及評量指標作業，並充份給予辦理教育實習機構補助，以確保教育實習歷程品質。

二、教師在職進修第二專長班開班仍有改善空間

近年來辦理中等學校教師在職進修第二專長學分班係由師資培育大學就其開班能量提出申請，經教育部審核通過後辦理，師培大學多數無法就近至縣市開班或公布開班時程較晚，現場教師已另有規劃而無法參加，致核定招生人數與教師實際參與率有所落差，造成資源浪費。

三、藝文教育宜更普及化

藝術教育乃是厚植國家文化底蘊的重要機制，更是強化國人生活美學與藝術氣息的催化劑，因此，世界各教育先進國家莫不以藝術教育的推展作為國家重要的政

策，而觀察我國在推展藝術教育上，外界關心美感教育成效，卻易因資訊不足或主觀判斷，造成爭議，因此各界對美感教育的定義，仍需要持續凝聚共識。如果能由國家出面整合學校教育機構、社教機關、民間藝文組織、乃至於各種企業組織等之共識，共同投入及整合經費與人力，全面推展各種藝文活動，相信藝文教育的全面化與普及化將是指日可待。

貳、因應對策

教育部在面對師資培育與藝術教育所產生的各種相關問題，乃亟思各種相關之改善策略加以因應，諸如：推動各項提升師資素養與專業成長方案；發展師資培育培用合一策略；健全教師進修成長方案；推動美感藝術教育普及化計畫等。

一、推動提升師資素質與專業計畫

為提升師資培育之素質，教育部乃持續推動提升師資素質與專業之各項作為：(1)精進師資職前教育專門課程，師資培育大學課程專業自主，各校依課程基準自訂職前教育課程，惟宜配合十二年國民基本教育特色，與十二年國民基本教育新課綱緊密連結並展現各校課程特色；(2)新課綱強調素養導向的課程與教學，各師資培育大學應整全規劃師資培育課程，訂定師資培育課程各階段課程基準，各階段課程基準應符合中等教育與國小教育專業課程基準及職前教師專業素養指引，讓師資培育之大學規劃師資培育課程符合素養導向之教學與評；(3)持續辦理大學校院師資培育評鑑第三階段，獎優汰劣，藉以提升大學調整發展與自我改善之參考；(4)補助「師資培育大學選送師資生赴海外實習與見習」，以提升師資生國際視野與激勵見賢思齊的精神；(5)推動「史懷哲精神教育服務計畫」，強化師資生教育服務學習，提升師資生服務的熱忱與態度；(6)辦理師資培育相關研究與活動之獎補助，包括師資職前教育、實習檢定、教師進修與高中教育等各層面，以提升師資培育各階段之發展。

二、發展師資培育培用合一策略

師資導入輔導教育包括實習學生之實習輔導以及初任教師之教學輔導，因此以實習學生與初任教師為主軸之培育與學習，可謂之整體師資培育的奠基工程。緣此，教育部乃亟思策略以促使師資生與初任教師之培育和學習能實際應用於教學現場，其相關策略包括：(1)補助師資培育大學落實教育實習輔導工作，以瞭解學生在工作情境的表現及情意特質，讓擁有教師潛力和特質的學生，成為現場教學的活水源头達學用合一之境界；(2)規劃辦理師資生教學實務能力檢測機制，以彌補教師資格檢定筆試未能檢核實務專業知能之不足；(3)推動師資生師資培育先檢定後實習，

促使師資生於通過教師資格檢定後，能全力專心於教學現場之實習工作，真正落實級務實習、教學實習、行政實習及研習活動等內容之學習；(4)持續舉辦教育實習機構績優獎甄選及獎勵活動，藉以激勵實習機構對實習輔導相關工作的重視；(5)推展「初任教師輔導機制」，除藉以提供初任教師支持網絡，強化初任教師基本知能之外，更透過教學輔導教師的引領，提升其對教育脈動的掌握，教學現場的因應，並具有教學典範轉移的功能；(6)結合民間力量辦理初任教師導入輔導，由財團法人公益平臺文化基金及誠致教育基金等邀請學思達、MAPS 及共備樂學等多個教師專業學習社群領導人共同合作，辦理不同以往的初任教師導入輔導研習，讓初任教師在起步就得到充分的支持，奠下良好的基礎。

三、請直轄市、縣（市）提報進修需求，依需求協調師資培育之大學就近開辦教師在職進修第二專長學分班

為有效解決教師在職進修第二專長學分班教師實際參與率較低之情形，調整第二專長學分班開班作業流程，由各直轄市、縣（市）政府評估所屬學校師資結構及學校規模等因素，整體思考提報所屬學校教師進修需求，達 25 人以上，教育部即協調師資培育之大學至當地開班，未達 25 人則併至其他縣市就近開班，並提早啟動相關規劃作業，及早公布開班地點及時間，俾利老師安排進修，以改善教師實際參與率較低之情形。

四、推動美感藝術教育普及化計畫

為提升國人美感素養與美力競爭力，並強化我國整體之藝術教育，推動美感藝術教育普及化，教育部乃持續推動藝術教育相關計畫：(1)持續推動美感教育中長程計畫，進行美感教育課程發展與教師增能，舉辦美感教育體驗，營造美感學習環境並建立跨縣市與跨部會合作，期能將美感與藝術教育全面普及化；(2)辦理全國學生藝術競賽及推廣活動，補助相關單位辦理多元藝術教育活動，結合民間資源推動美感教育及藝術活動；(3)辦理「藝術教育推動資源中心計畫」，以三大願景與四大核心目標，健全藝才教育支持系統，強化藝才教師專業培訓，研發藝才教育課程教材為三項具體策略行動；(4)辦理美感教育課程推廣計畫，建置一個精進平臺，推展美感教育課程之內容、教材、課綱的產生，種子講師的培育，種子教師的增能，以及對社會大眾的傳播、推動，更重要的是培養中學生能夠賞析「美」，具有實作「設計」能力的公民。

第四節 未來發展動態

本節將從未來施政方向與未來發展建議兩大部分，說明與闡述教育部在師資培育與藝術教育政策和推展之未來發展動態，茲分別說明如下：

壹、未來施政方向

教育部於「孕育志業良師，普及藝術教育」的政策下，乃以「落實以學習者為中心的師資培育」、「因應十二年國民基本教育完備師資職前教育課程配套」、「持續精進師資培育公費制度」、「建構培用合一的偏鄉及原住民族語師資」、「精進原住民族師資素質」、「落實校長及教師專業發展中心功能，精緻教師在職成長」、「穩定偏遠地區師資與教學品質」、「推動美感教育，加強推展藝術教育，增進學生生活美學素養」等面向，作為未來施政重點，其內容具體說明如下：

一、落實以學習者為中心的師資培育

1. 精進創新發展國小師資培育，透過落實管控國小師資生甄選、精進職前教育課程及系統性規劃教育實習制度等面向，確保國小師資培育專業化。
2. 以多元評量的方式，建立適性能力檢測機制，增進師資培用之篩選效能，以瞭解學生在工作情境的表現及情意特質，讓擁有教師潛力和特質的學生，成為現場教學的活水源頭。
3. 持續推展師資生教學實務能力及學科知能評量電腦化適性測驗。
4. 辦理師資培育名額調控作業，維持師資生核定培育名額計 8,000 名，視政策需求或依師資供需評估結果輔以調控量調整。另精進師資供需評估機制，建立師資資料庫，掌握師培相關重要數據。

二、因應十二年國民基本教育完備師資職前教育課程配套

因應十二年國民基本教育實施及教師專業標準，籌組專案小組，規劃各類科師資職前教育課程基準，提供師資培育之大學規劃各類科師資職前教育課程之參據，並優先以科技領域之師資職前課程規劃為優先，提升教師數位教學知能，培養學生數位學習能力。

三、持續精進師資培育公費制度

結合地方政府與師資培育之大學共同建立完善之公費生培育課程及輔導制度，使公費生畢業具備教學現場所需之教育專業及多專長知能。

四、建構培用合一的偏鄉及原住民族語師資

1. 推動各師資培育之大學認養偏鄉中小學實驗試點學校典範計畫，以師資培育之大學為師資養成基地，結合偏鄉學校既有的特色，帶領大學師生實際進入中小學，採取長期、深入、系統及滾動式的方式，進行創新實驗教學。
2. 發展原住民族語言師資培育計畫，強化原住民族語言師資教學專業知能及族語能力，有效提升原住民族語言學習成效，並有計畫養成原住民族語言師資。

五、落實校長及教師專業學習社群之推動，精緻教師在職成長

師資培育主要包括三個重要階段，分別為：職前教育、導入輔導、以及在職教育，其中，在職教育對師資培育各階段來說，可謂具有總其成的功效。也就是說，職前教育與導入輔導之所學或不足，都可於在職成長階段進行驗證、補強或更新，藉以強化師資之素質，由此可見，在職教育之功效不言而喻。因此，未來在職成長可依以下幾個方向來進行：（1）尊重教師專業自主，透過建立教師進修課程範疇與分類，進行數據分析，提供各地方政府及學校系統規劃教師進修活動；（2）基於「學生學習」教學證據本位之教學省思與改進之教育理念，推動於校長及教師專業學習社群中，型塑教學與學習的專業對話氛圍，另組織並強化地方輔導群，建立輔導網絡，落實教學輔導機制，發揮以學習者為中心的教師專業成長計畫。

六、穩定偏遠地區師資與教學品質

偏鄉師資人力長期不足及流動性大，落實公費生偏鄉服務政策，推動國中小跨校師資合聘，確保教學現場人力有效運用。教學訪問教師計畫，招募都會學校教師至偏遠學校進行教學訪問，一方面建置短期偏鄉教育服務制度，另一方面鼓勵一般地區學校優秀教師提供短期課程與教學專業服務，俾補充偏鄉學校師資結構之不足，並擴展個人教育視野。此外，透過偏鄉校長及行政支援系統的建構，積極協助校長解決問題並提升經營學校能力，期使更多校長願意投入偏鄉學校的興革發展。增加國中小教師員額，降低代課教師人數、落實專長授課，並解決偏鄉師資人力不足問題。

七、推動美感教育，加強推展藝術教育，增進學生生活美學素養

（一）以學生為學習主體，以學校美感教育為推動核心

因應十二年國民基本教育建立特色、多元的教育體制，秉持「以學生為主體」的思維，回歸學習者的特質與差異，提出更多元、更彈性的路徑，讓學生有適性發展的機會。持續推展「美感教育中長程計畫」以強化學習者美

感課程及體驗、營造具美感的校園環境、提升教職員美感知能為推動主軸，利用「設計思考」翻轉教育現場，以同理心的角度出發，建構「以學生為主體」的校園環境和課程設計，鼓勵跨領域合作以培養學生具備創新思考、動手實做的生活美學前瞻能力，包括：強化學習者美感課程及體驗、營造具美感的校園環境及提升教育工作者美感知能。

（二）強化與縣市合作機制，擴大影響力

持續補助各地方政府推動地方層級美感計畫，透過「縣市中心，地方扎根」、「良性競爭，特色發展」、「諮詢輔導，專業陪伴」及「成果分享，擴大影響」等目標與配套措施，據以了解各地方政府推動美感教育現況，精進美感教育相關措施，強化學生「生活美學」前瞻能力，讓美感教育的推動成為全民的共識，美感成為全民生活上的必要需求，提升我國的美力競爭力。

貳、未來發展建議

培育專業且具教育愛的師資，以及推動精緻的藝術教育，乃是我國師資培育與藝術教育的重要目標。檢視 106 年度師資培育與藝術教育的基本概況、重要施政成果、以及問題與因應策略，本文研提出五點未來發展的建議，俾供未來施政之參考：

一、根據教師專業素養指引，培育校本特色之新世代師資

教育部擬於 107 年公布師資職前教師專業素養指引與師資職前教育課程基準，此次公布的指引，不但放寬學校自主課程空間，也強調以核心內容取代原有科目，另外配合「十二年國民基本教育課程綱要」的推動，未來的教師資格考試命題內容也將會以課程基準素養指標發展。

準此，為發展各師資培育大學之特色，培育具專業且符應需求的新世代師資，各師資培育大學應根據教師專業素養指引，重新檢視教育發展趨勢、學校願景、中小學教育現場需求等，並盤點學校師資專長、圖儀設備以及相關資源等，設計具特色與創新的師資培育課程，藉以培育出符應教學現場需求，且具專業與熱忱的新世代師資。

二、推展正向教學視導，提升實習學生教學專業

師資培育主要包括三個重要階段，分別為：職前教育、導入輔導、以及在職教育，其中，導入輔導包括實習輔導與初任教師之輔導，因此，對於整體師資培育而言，可說具有畫龍點睛之效。也就是說，如果師資職前培育之所學有所不足，就可於導入階段加以強化，而如果師資職前培育效果不錯，更可於導入階段作深化與優

化，所以，導入階段之功效不言而喻。

而導入階段中之實習輔導成功與否，實習輔導教師之教學輔導專業可說是重要的關鍵，而觀乎傳統式的教學輔導大都屬於問題解決派典（problem-solving paradigm）的觀點，但以教學情境複雜多樣之狀況來看，即使將問題原因排除，其教學問題可能還是會再出現。因此，未來似可培育實習輔導教師之正向教學視導技巧，亦即培養實習輔導教師具焦點解決（solution-focused）、關注優勢能力（focus on strengths）的教學輔導技巧，透過關注實習學生的教學優勢行為，優化與深化其優勢教學能力，並減緩其教學困境，藉以提升實習輔導教師之教學輔導專業，也可進而提高實習學生的教學效能。

三、實施工作嵌入式專業學習，提升教師在職成長效益

國內當前部分教師在職成長仍較偏重在職進修活動，輕忽教學現場的反思學習，且往往是以集體辦理研習活動為主；此外，學校傳統上都認為教師所面對的困境是缺乏有效教學的知識，所以教師專業發展都是以學習理論為主，然其實教師所面臨的最大挑戰不應只是教學新策略知識的獲得，而是如何將這些策略運用與實施於班級中的教學活動。

因此，未來教師在職成長活動之辦理，除應仍以學校或教室為本之外，最重要的是可推動工作嵌入式的專業學習（job-embedded professional learning），亦即，關注班級學生學習為本、教師同儕合作學習、對實際教學議題進行探究、實踐、對話與省思，藉以發現教學問題之解決策略，進而進行教學之改善，而此等類型之專業成長活動則諸如，教師專業學習社群、教學輔導、教學觀察與回饋、教學行動研究、學生學習成果檢視等，藉以提升教師在職成長之效果。

四、推展混成式專業學習社群，有效推動教師在職成長

要促進教師合作與學習，以及提升學生學習成就的一種有效地實務策略乃是推動教師專業學習社群。而教育部為促進全國中小學教師之在職專業發展並精進其教學實務，擬自 107 年度起，整合精進教學計畫與教師專業發展實踐方案的教師專業學習社群，並鼓勵各縣市推展不同層級的教師專業學習社群，以符應不同教師需求的教師專業發展，進而提升教師教學與學生學習成效。

然而，時間不足幾乎是當前推動教師專業學習社群的主要困境，因此，未來除可繼續推動實體式的教師專業學習社群，藉以促進教師間的對話、分享與學習，更重要的是，也可適度結合與推展線上教師專業學習社群，減少教師因時間問題而降低參與的意願，而且也可藉由線上專業學習社群的運作，拉近教師因距離而衍生的專業成長困境，進而有效推動教師在職成長。

五、結合學校及公私立機構，有效涵養國民美感素養

藝術教育乃是提升國民美感素養的重要方法，然要有效提升國民的美感素養，則將藝術教育落實於日常生活當中，才是最佳的策略之一，亦即，要有效推展藝術教育的重要方法應當是要結合學校及各公私立機構之資源，積極推動國民生活藝術化與藝術生活化的目標，更重要的是真正美感教育的推展，而非僅是美術教育的推動。

準此，結合學校教育、社教機構、工商企業團體、非營利組織等機構之人力與物力資源，推動全民美感教育，加強全民生活美學素養，實有其必要性與重要性。此外，為讓美感教育的推動成為全民的共識，未來政府似可投入更多的經費資源，甚而結合民間與地方資源，於全國各種公共空間、社區或公園之中，建置各種人文藝術裝置及設施，讓藝術教育與美感教育能真正深化及扎根於國人日常生活當中。

撰稿：王淑麗 國立臺灣師範大學師資培育學院助理教授兼師大附中校長
丁一顧 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授兼教育學院院長

第八章 終身教育

本章首先闡述我國 106 年終身教育的基本現況、重要施政措施及成效，接著，說明終身教育問題及因應對策，最後乃提出終身教育的檢討與未來發展方向。

第一節 基本現況

本節以民國 106 年教育統計中有關終身教育機構與學生數資料為參據，分析終身教育的現況，也扼要描述當年度頒布之終身教育法令規章與重要活動。

壹、機構與學生

終身教育的重要機構分為社區大學、空中教育、社會教育機構等三部分，茲分別敘述如下：

一、社區大學

依據《終身學習法》的規定，地方政府可以自辦或委託辦理社區大學。87 年臺北市首創文山社區大學，為全臺第一所社區大學，之後社區大學在各縣市普遍推廣，社區或原住民部落成為當前重要的全民終身學習場所。根據統計，106 年全國社區大學計 86 所，原住民族部落大學 15 所。

二、空中教育

空中教育以空中大學及空中進修學院兩類管道推動。空中大學包括國立空中大學及高雄市立空中大學 2 所；空中進修學院則有國立臺北商業大學附設空中進修學院及國立臺中科技大學附設空中進修學院 2 校。

三、社會教育機構

依據《終身學習法》的定義，社會教育機構的目的在推動社會教育工作，使社會教育機構成為規劃與開展終身教育的基石。依《終身學習法》第 4 條第 1 款規定，社會教育機構計分為：（一）社會教育館。（二）圖書館、圖書資訊館或圖書室。（三）科學教育館或科學類博物館。（四）體育場館。（五）兒童及青少年育樂場館。（六）動物園。（七）其他具社會教育功能之機構。至 106 年 12 月，計有 10

所部屬國立社會教育機構。

貳、教育法令

106 年度有關終身教育修訂之法令重點如下：

一、修正《補習及進修教育法》

補習班的學習對象非常多元，且與社會經濟的變遷需要息息相關，因此，補習班的輔導管理非常重要。為防範不適任人員於短期補習班擔任負責人或教職員工，提供國人安全學習場域，106 年 6 月 14 日修正公布《補習及進修教育法》第 9 條，包含短期補習班之招生、書面契約、廣告或宣傳，涉及負責人、教職員工姓名時，均應揭露其真實姓名；短期補習班應檢附教職員工名冊及警察刑事紀錄等證明文件陳報地方主管教育行政機關核准；補習班人員知悉有發生性侵害、性騷擾等情形時，應向地方政府主管教育行政機關及有關機關通報；對於不實廣告或宣傳、負責人或教職員工未以真實姓名揭露、未陳報教職員工名冊、未依規定進行通報及拒絕檢查等，明定應處 5 萬元至 25 萬元罰鍰，必要時並令其停止招生或廢止立案，以回應社會各界對於強化短期補習班管理之期待。

二、修正《教育部補助辦理終身學習活動實施要點》

《教育部補助辦理終身學習活動實施要點》補助對象包括各直轄市及縣（市）政府，依據《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》第 8 條第 1 項規定辦理，中央對直轄市及縣（市）政府之計畫型補助款，應依財力級次給予不同補助比率，爰修正明定各財力級次之最高補助比率，並經教育部於 106 年 10 月 26 日臺教社（一）字第 1060144062B 號令修正發布。

三、修正《教育部補助辦理家庭教育活動實施要點》

依《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》第 8 條第 1 項規定，明定對直轄市及縣（市）政府之計畫型補助款，依財力級次之不同，給予不同補助比率；並依《原住民族教育法》第 9 條規定，增列對原住民族地區學校、機關（構）、法人或團體之申請案，得優予補助；配合評鑑鬆綁政策，修正對地方政府成效考核等規定。

四、修正《教育部補助辦理樂齡學習活動及獎勵直轄市縣（市）政府辦理樂齡學習業務實施要點》

依《終身學習法》第 14 條規定：「……終身學習機構辦理前項樂齡學習活動，

各級機關得酌予補助；其補助之對象、條件、方式、審查基準、訪視與輔導及其他應遵行事項之規定，由各級主管機關定之。直轄市、縣（市）主管機關辦理樂齡學習活動，績效優良，且具發展特色者，中央主管機關得酌予獎勵；其獎勵之對象、條件、方式、審查基準、訪視與輔導及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。」爰教育部基於法律之授權，於 106 年 12 月 8 日修正發布《教育部補助辦理樂齡學習活動及獎勵直轄市縣（市）政府辦理樂齡學習業務實施要點》，對於執行樂齡學習業務之審查基準、獎勵條件等，有更明確之規範。

五、修正《教育事務財團法人財務處理要點》

為使教育部對基金會之輔導監督更符合業務執行現況，教育部於 106 年 3 月 10 日臺教社（三）字第 1060022801B 號令修正發布《教育事務財團法人財務處理要點》，增訂於財務報表揭露關係人交易之規定。

六、修正《教育業務公益信託設立須知》

教育部 106 年 7 月 5 日臺教社（三）字第 1060086442B 號令修正發布《教育業務公益信託設立須知》第 3 點，修正教育業務公益信託書、表格式。

七、修正《興辦教育事業申請免受山坡地開發建築面積不得少於十公頃限制案審議規範》

配合《幼兒教育及照顧法》之修正公布，教育部 106 年 11 月 15 日臺社教（三）字第 1060157159B 號令修正《興辦教育事業申請免受山坡地開發建築面積不得少於十公頃限制案審議規範》第 2 點規定「幼稚園」為「幼兒園」。

八、訂定《閩南語語言能力認證考試規費收費標準》

教育部為加強臺灣閩南語之使用能力，鼓勵全民學習，以利閩南語教學、傳承及推廣，並提高使用閩南語服務之品質，業於 96 年 11 月 21 日訂定《教育部臺灣閩南語語言能力認證作業要點》，並依此要點辦理閩南語語言能力認證考試。為鼓勵及推廣學習閩南語，並為避免行政資源之浪費，依規費法相關規定收取有關費用，爰教育部於 106 年 8 月 17 日臺語字第 1060107864B 號令訂定發布《閩南語語言能力認證考試規費收費標準》。

九、廢止《教育部補助所屬國立社教機構進用碩博士人才實施要點》

為因應《振興經濟擴大公共建設特別條例》業已廢止，是以《教育部補助所屬國立社教機構進用碩博士人才實施要點》已無實施依據，爰教育部 106 年 11 月 9

日以臺教社（三）字第 1060154712B 號令廢止。

參、重要活動

106 年終身教育的重要活動可歸納說明如下：

一、深耕在地特色，強化社區教育質量

為提升民眾終身學習行動力，強化機構辦理各項社區學習活動，以實現有品質、有品德與有品味之終身學習社會，各機構辦理之重要社區活動方案如下：

- （一）為提升社區多功能學習中心及學習型城市普及率，遂運用國中、國小餘裕教室空間，連結地方學習資源，協助地方政府發揮在地特色，提供多元學習機會。
- （二）輔導社區大學發展，活化學術、社團與生活藝能等三類課程，建構地方學知識，強化社區參與及提升公民素養。
- （三）積極輔導終身學習機構申請非正規教育課程認證，並鼓勵縣市發展認證聯盟機制，以逐步推展全民學習成就認證制度。
- （四）鼓勵各地方政府整合終身學習資源，提供民眾多元學習機會，推動試辦學習型城市計畫，將終身學習與城市永續發展相互結合。

二、結合政府與學校資源，拓展家庭教育支持網絡

- （一）推展「家庭教育中程計畫（102 至 106 年）」：以「強化整合各級政府領域資源，提升家庭服務質量」、「強化學校體系家庭教育課程及輔導功能，落實弱勢關懷」、「提升專業能力，確保服務效能」及「普及教育宣導，增強家庭經營知能」策略與方式，形塑家庭教育支持網絡，全面推展家庭教育。
- （二）執行「高級中等以下學校家庭教育整合計畫（102 至 106 年）」：以三級預防（資訊提供、教育支持及介入輔導），建置學校家庭教育輔導措施，發展以學生身心健全發展為核心、學校為範圍、家庭為支持之家庭教育服務。

三、強化機構參與及輔導機制，提升高齡教育學習成效

至 106 年底，我國 65 歲以上人口為 326 萬 8,013 人，占總人口數 13.86%，至 107 年，我國 65 歲以上高齡人口將達 14%（約 328.2 萬人），114 年將突破 20.1%（約 472.5 萬人），進入「超高齡社會」。為因應人口逐年高齡化所規劃之重要活動如下：

- （一）發布高齡教育中程發展計畫：106 年 1 月 26 日臺教社（二）字第 1060004856 號函發布，整合各級政府高齡教育資源，連結衛生福利部等 10 個部會、地

方政府及教育部各相關機關（構）共同推動，以提供民眾多元學習管道，以因應高齡社會來臨。

- （二）發展在地化高齡學習體系：106 年累積設置 362 所樂齡學習中心，並扶植 12 個縣（市）成立 1 所具在地特色的「樂齡學習示範中心」，以提升縣（市）執行高齡教育政策能力。
- （三）實施優先區及強化樂齡學習創新多元管道：因應高齡社會來臨，自 106 年起實施樂齡學習優先推動區，凡高齡人口超過 20% 以上或高齡人口數超過 2 萬人以上之鄉鎮市區，得增設 1 所樂齡學習中心或彈性調整辦理時數；並持續結合大專校院資源，補助開設 106 所樂齡大學，亦鼓勵發展各校特色，辦理樂齡活力營或旅遊寄宿學習營，提供創新多元的樂齡學習管道。
- （四）辦理高齡自主學習團體帶領人培訓計畫：透過初階、進階及實作等 3 階段課程，共培訓 117 名自主學習團體帶領人，前往偏鄉及城市邊陲社區協助帶領高齡終身學習活動，計有 137 個團體於各地進行學習活動。
- （五）提升高齡教育經營輔導品質：106 年委請國立臺灣師範大學等 4 所學校持續組成 5 個輔導團，強化高齡教育專業化，分區輔導 362 所樂齡中心，進行各鄉鎮市區樂齡中心抽訪，辦理近 50 場次培訓、聯繫會議，強化人員專業知能，另委託國立中正大學（樂齡學習總輔導團）辦理 11 場樂齡規劃師培訓，共 1,177 人報名，969 人參與培訓，審查合格人數共計 253 人，整體提升國內高齡教育師資之專業素養。

四、建構終身教育機構網絡，輔導教育基金會發展

為提升國立社教機構服務品質，並強化經營成效，以終身學習理念與目標推動各項工作；積極輔導並協助教育基金會業務健全運作，結合各基金會資源，辦理終身教育。重點工作如下：

- （一）更新終身教育機構軟硬體設施，形塑多元優質的學習場域：持續執行國立社教機構跨域加值發展計畫，及「智慧服務全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」，並輔導國立社教機構發展中程計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務品質；此外，並定期舉辦多元主題聯合行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習樂趣。
- （二）健全教育基金會運作，強化「教育部教育基金會資訊網」，有效促進教育基金會之行政作業及管理流程：透過專業會計師，查核基金會之財務報表、會計制度，健全基金會財務運作；106 年度教育基金會終身學習圈，審查通過技嘉教育基金會「科普教育學習圈計畫」等 7 個學習圈，計有 82 個文教基

金會及民間團體參與，執行 122 項計畫，共辦理 5,000 場以上活動，受益人數達 60 萬人次；號召教育基金會於 106 年 12 月 18 日辦理年會，以「擁抱 A.I. 教育共好」為主題，探討現今科技與教育的融合應用，計約 265 家基金會 450 人次參與。

- (三) 輔導教育業務公益信託，促進教育業務公益信託正常運作：透過專業會計師、《信託法》學者專家，106 年度檢查 16 個教育業務公益信託，了解信託事務及財產狀況，並據以作為檢討教育業務公益信託管理之參據。

五、提升圖書館創新服務，推動全民閱讀運動

為提升公共圖書館特色功能及服務品質，讓國人享受終身學習語文與閱讀的樂趣，教育部主要推動的活動如下：

- (一) 輔導地方公共圖書館辦理多元閱讀推廣計畫：補助直轄市、縣(市)所轄公共圖書館辦理多元閱讀推廣活動計畫，以各直轄市、縣市為統籌單位，於規劃閱讀推廣活動時，串聯公共圖書館及其社區資源(例如學校、民間單位等)，擬訂全縣市閱讀地圖與推動策略，有系統輔導所轄圖書館推動多元閱讀活動。106 年補助 22 直轄市、縣(市)政府及所轄地方圖書館，共計 432 館。
- (二) 推動「閱讀起步走」(Book Start) 閱讀禮袋發放及閱讀推廣活動：各地方政府規劃由圖書館或結合戶政、醫療體系及民間單位合作辦理閱讀推廣活動並發放禮袋，透過推動親子共讀，有效培養嬰幼兒閱讀興趣，106 年共補助 10 萬份禮袋，以建立全民樂學的學習環境。

六、重視本土文化教育，提升本國語文能力

教育部為加強閩南語之使用能力，鼓勵全民學習，以利閩南語教學、傳承及推廣，96 年發布《教育部臺灣閩南語語言能力認證作業要點》，作為辦理認證考試依據，本考試自 99 年起每年辦理，截至 106 年總通過人數為 3 萬 4,201 人。為使國人體認本土語言的重要性，教育部結合 221 世界母語日，規劃一系列活動，藉以宣傳並喚起國人尊重多元族群、多語言文化及重視臺灣本土語言，進而達到自我認同，積極落實母語生活化，使本土語言學習得以順利推展、永續傳承。

第二節 重要施政成效

106 年度終身教育的重要施政措施和主要成效如下：

壹、提升全民基本素養，有效降低不識字人口

為提升國民之成人基本教育素養，國民中小學補校和成人基本教育班是非常重要的學習管道。在成人基本教育方面，106 年補助開辦成人基本教育研習班 613 班，國小補校 225 校，提供已逾學齡民眾識字教育機會。此外，至 106 年底，國內不識字人口數已降為 24 萬 7,645 人，不識字率降至 1.21%。

貳、深耕社區教育，建構學習型社會

為強化推展終身學習，深化民眾終身學習行動力，加強辦理社區民眾學習活動，實現有品質之全民教育與終身學習；並完備國內終身學習體制，提高終身學習品質，喚起全民對學習的熱情，培養民眾學習興趣與意願。因此，教育部積極協助各直轄市、縣（市）政府辦理「學習型城市計畫」、設置「社區多功能學習中心」及社區大學，期建構以城市、社區或鄉鎮為單位的學習地圖，帶動社區學習風潮，提升社區學習意識，發展社區學習團體，以普及學習型社區，提供民眾多元學習管道及機會，並發展學習型城市。其具體施政成效如下：

一、鼓勵各地方政府整合終身學習資源，試辦推動學習型城市計畫

為因應終身學習社會及臺灣人口年齡結構的變遷，自 104 年起，於臺北市等 7 個縣市政府逐步推動學習型城市計畫，105 年逐步擴大，於 10 個縣市政府試辦學習型城市計畫，106 年再增加新北市、臺南市、屏東縣等 3 個縣市，共 13 個縣市作為學習型城市前期規劃之試辦縣市，鼓勵地方政府以各地方發展特色為基礎，回應在地民眾多元學習需求，培育各類終身學習人才，透過學習資源整合與連結，建構更完善的終身學習軸線，以提升終身學習參與率，讓終身學習成為推動城市發展的重要指南，進而提升民眾學習力、知識力與城市競爭力。

二、推動社區多功能學習中心，提供在地多元學習機會

因應少子女化趨勢，活化國中小學習空間，推動辦理社區多功能學習中心，建構學習型社區及終身學習鄉鎮市區之願景。依據《教育部補助辦理終身學習活動實施要點》，補助並輔導國民中小學推動社區多功能學習中心，使其成為社區日夜學習及聚會場所，將教學資源擴及社區，落實學校社區化，提供社區居民及社團共同參與學習之場域，成為社區居民人際交流與增廣見聞、生活分享之學習平臺；輔導各社區多功能學習中心永續經營；結合社區教育、工程及經營管理等學者專家，扶植各中心，提供各中心在經營、課程及社區資源方面的諮詢輔導。106 年補助 34 所國民中小學，推動社區多功能學習中心，提供人文藝術、休閒生活、親職教育、

資訊等多元課程。

三、致力社區永續經營，推動社區大學穩健發展

社區大學屬非正規教育體制，乃終身學習的一環，其目的在結合社區資源，提供具人文素養、公共性、思考性、生活性等終身學習課程，進而培養具有社區意識、參與社會公共事務的現代化公民。教育部於 90 年 5 月 30 日發布《教育部補助社區大學及其相關團體要點》，做為社區大學申請補助之依據；並於 102 年 5 月 17 日修訂《教育部補助及獎勵社區大學要點》，訂定經費補助基準，並依辦理特色予以獎勵，督導各縣市落實輔導及協助社區大學運作，復於 104 年 9 月 7 日發布《補助獎勵及輔導社區大學發展辦法》及配合修訂前述要點為《教育部補助及獎勵社區大學與獎勵地方政府辦理社區大學業務實施要點》，以制度化社區大學之補助及獎勵規範。106 年度全國社區大學計 86 所，共補助 82 所社區大學年度課程計畫，及獎勵 81 所社區大學。

參、重振家庭價值，強化家庭教育功能

在快速變遷與多元化價值的現代社會中，家庭結構、功能也受到諸多挑戰。政府必須對單親與隔代教養所衍生之青少年與社會問題，以及晚婚、不婚、離婚、少子女化、高齡化及跨國聯姻與新住民子女所產生的衝擊，採取因應策略，並且詳細規劃具體解決方案。因此，教育部透過各項法制、行政督導與家庭教育主軸計畫、策略，積極倡導家庭價值，務實推動各項家庭教育措施，期能鞏固倫理親情，重建家庭功能，喚醒國人對家庭之重視。其具體施政成效如下：

一、賡續辦理「推展家庭教育中程計畫」

推展家庭教育中程計畫乃整合行政院 11 個相關部會及地方政府推動家庭教育體系，結合社教、衛福、軍警、企業及勞工體系之相關資源，為家庭提供初級預防教育、次級輔導、三級支持之全方位服務；共計 4 項主軸計畫、11 項重點策略及 71 項具體執行方式。同時，教育部召開年度工作圈聯繫會報，邀集相關部會及地方政府參與，以針對計畫進行推動成效檢視與評估。

二、賡續辦理「教育部推展高級中等以下學校家庭教育整合計畫」

為整合學校推動家庭教育工作，以「資訊提供」、「教育支持」及「介入輔導」三級預防概念，共計 4 項主軸計畫、45 項重點策略，透過建置學校、家庭教育與輔導措施，發展以學生身心健全發展為核心、學校為範圍、家庭為支持之家庭教育服務，以達預防教育及家庭支持之整合服務。教育部每年召開會議，瞭解各直轄市

及縣（市）政府、相關單位之辦理情形，以整合相關機關（單位）資源，共同推動家庭教育工作。

三、持續推動各項親職、婚姻、共讀、代間等家庭教育工作

- （一）為普及親職教育及婚姻教育，各地方政府設有家庭教育中心，提供 412-8185 電話諮詢服務，並落實學校 4 小時家庭教育課程活動；106 年共計辦理 1 萬 3,444 場次家庭教育推廣活動，167 萬 5,853 人次參加，種子人員及志工培訓共計 1,185 場次，3 萬 556 人次參加，「412-8185」全國家庭教育諮詢專線服務，共計 1 萬 0,001 件。另提供「個別化親職教育」，服務 1,330 個個案學生家庭，1,358 人次家長受益。
- （二）辦理 3i 網站數位學習活動、推動幸福家庭樂書香、補助大專校院研發原住民族家庭教育方案、性別平等融入家庭教育活動方案等計畫，提供各類型之家庭教育推展活動。
- （三）符應聯合國 2017 年國際家庭日「家庭、教育及福祉」之主題，持續以「增進家庭凝聚力」為目標，倡導民眾實踐「全家共讀、同樂、一起動一動」之愛家行動，舉辦「悅讀家庭 分享好書」網路社群徵文活動，藉以推廣優質之家庭教育圖書。106 年 5 月 24 日辦理全國慈孝家庭楷模選拔及表揚典禮，表揚 58 名全國慈孝家庭楷模。為慶祝 106 年度祖父母節，於 106 年 8 月 26 日祖父母節當日辦理「祖孫野餐趣」園遊會，計約 1,000 人次參加。
- （四）鼓勵民眾多加運用 3i（iLove 戀愛時光地圖、iCoparenting 和樂共親職及 iMyfamily 愛我的家）三個數位互動學習網站，自開站以來網站瀏覽人數分別累積有 136 萬 8,112 人次、27 萬 6,334 人次、15 萬 8,029 人次。此外，運用前述網站，並推動辦理「悅讀家庭分享好書」、「祖父母節活動全家拍照趣」、「調一杯專屬的聖誕愛情特調」、「再忙也要寄張新年賀卡給你」及「分享記憶中的那道傳家好滋味」等家庭教育宣導系列活動。

四、提升家庭教育專業人員及課程教學品質

教育部除辦理各項親職或代間教育相關活動，以落實家庭教育外，亦未忽略專業人員的培訓，以及課程教材方案的設計與品質等，因此，教育部亦重視以下兩項家庭教育工作：

- （一）為建立家庭教育專業化，推動家庭教育專業人員認證，106 年計完成 2,288 位認證，並辦理全國家庭教育工作人員在職訓練。
- （二）各直轄市及縣（市）家庭教育中心辦理性別平等教育議題及家庭暴力防治教育宣導，共計辦理 369 場次，1 萬 6,974 人次參加。研發完成「性別意識成

長數位學習課程手冊」及「高級中等以下學校家庭教育推展工作手冊」。舉辦「社會教育教材及活動融入性別平等教育議題成果徵選暨分享活動」，經評審選出 10 件優勝作品，並於 106 年 10 月 27 日辦理頒獎儀式及成果發表會，計 93 人參加。

肆、強化高齡教育工作，建構完善在地化學習體系

為因應高齡社會，並建構完善的在地化高齡學習體系，教育部依據行政院《人口政策白皮書—少子女化、高齡化及移民》、《高齡社會白皮書》及民國 95 年發布的《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》，積極推動高齡教育各項工作，以建構完善的在地化樂齡學習體系為政策目標，創新高齡者學習多元管道，及培育社區高齡種子教師，並輔以培植專業人力，達到以老人幫助老人之自主學習目標。其具體施政成效如下：

一、普設樂齡學習中心，拓展社區高齡者學習活動管道與空間

為因應高齡社會，鼓勵國人養成良好終身學習習慣，自 97 年起，政府以全國 368 個鄉鎮市區為目標，結合鄉鎮市區公所、公共圖書館、民間團體及學校，逐年設置「樂齡學習中心」，106 年教育部已於全國 357 個鄉鎮市區設置 362 所「樂齡中心」（含 12 所樂齡學習示範中心），提供 55 歲以上國民適性的課程，如樂齡學習核心課程、自主規劃課程及貢獻服務課程。106 年辦理樂齡學習課程活動總場次達 9 萬 1,605 場、參與總數達 212 萬 7,364 人次，充分顯示在地化的特性。樂齡學習遍布全國，此顯示政府推動樂齡學習的實質效益。

此外，為提倡「老人服務老人」及永續發展樂齡學習工作，106 年已成立 1,112 個樂齡學習服務社團，除自行規劃學習活動外，更會至社區、學校、安養機構、醫院等服務他人，展現自己的能量，貢獻服務於社會，強化長者學習不中斷。另外，教育部將樂齡學習資源拓點到最基層的村里，106 年已拓點至 2,847 個村里，節省高齡者往返的時間，鼓勵高齡者在地學習。為強化高齡者人力資源，成立「樂齡志工隊」，鼓勵全國樂齡學習中心招募志工，106 年全國樂齡學習中心共有 1 萬 780 位志工，讓高齡者可以貢獻心力，協助推動社區高齡教育工作，以老人帶領老人方式，活化高齡人力資源，並運用於社會。

二、增列高齡教育預算，強化各縣市樂齡學習督導機制

國立臺灣師範大學等 4 所學校持續組成「樂齡學習輔導團」，除總輔導團，並設置北區、中區、中南區及南區等 4 個分區輔導團，負責研發多元教材、辦理培訓、座談會及聯繫會報、輔導及訪視各縣市樂齡學習中心，各項執行成果如下：

- (一) 106 年委請國立臺灣師範大學等 4 所學校持續組成 5 個輔導團，強化高齡教育專業化，輔導 362 所樂齡中心，進行各鄉鎮市區樂齡中心抽訪，約辦理 50 場次培訓、聯繫會議，強化人員知能，整體提升國內高齡教育專業素養，及了解各中心實際執行之困難。
- (二) 106 年委託國立中正大學（樂齡學習總輔導團）辦理 11 場樂齡規劃師培訓，初階合格人數共計 253 人。另建置專業人才資料庫，將前所培訓通過之 50 名樂齡學習規劃師，資料上傳至樂齡學習網，提供各中心運用。
- (三) 為激勵辦理績效良好之直轄市、縣（市）政府，依據《樂齡學習活動補助與訪視輔導及獎勵辦法》公布「訪視各直轄市及縣（市）政府執行樂齡學習政策實施計畫」，實地了解各縣（市）政府推動樂齡學習成效，於 106 年 5 月分區辦理集中訪視，評選出 2 個特優等、12 個優等、6 個甲等及 2 個乙等，並於教育局處長會議公開表揚，以提升全國辦理樂齡學習的能量。

三、發展樂齡大學，推廣世代融合教育及多元學習途徑

教育部積極結合國內大學校院開放豐富的教學資源，推動「樂齡大學計畫」，提升國內高齡教育教學品質，提供高齡者多元學習管道。本計畫以大學校院每學期 10-18 週，至少提供 216 小時課程之方式，讓 55 歲以上國民進入校園和大學生共同學習的機會。106 學年度補助 106 所大學，合計提供 4,325 名 55 歲以上中高齡者進入大學校園優良的學習環境中，修習樂齡大學課程；並補助 13 所大學，於課程及假期中以代間教育方式辦理「樂齡活力營」活動。

四、建立樂齡學習示範中心，強化觀摩學習與縣市執行樂齡教育能力

為輔導各直轄市、縣（市）成立「樂齡學習示範中心」，101 年起，選擇臺北市、新北市、新竹縣、臺中市、嘉義縣、臺南市及屏東縣等 7 個直轄市、縣（市）優質之樂齡學習中心轉型為「樂齡學習示範中心」；102 年再擇高雄市及苗栗縣 2 個優質樂齡學習中心轉型為「樂齡學習示範中心」；103 年再甄選南投縣、雲林縣及澎湖縣為示範中心，期能發展國內本土化之樂齡學習模式，強化地方特色之主軸課程，成為推動樂齡學習之觀摩典範。105 年 10 月，澎湖縣完成示範中心空間整修，並辦理揭牌典禮，成為教育部首座在離島成立的樂齡學習示範中心。為建立樂齡學習示範中心機制，106 年已擬定樂齡學習中心相關計畫草案，有助於樂齡學習示範中心的管理、考核及任務之執行。

五、研發適性與多元的高齡教育教材，提升高齡教育專業化水準

為全面擴大培育樂齡學習專業人員，自 101 年起迄今已出版 30 種高齡教育專

業培訓教材，106 年持續推出發展人力資源數位教材，各項教材及數位影片已傳送教育部樂齡學習網（<http://moe.senior.edu.moe.gov.tw/>），提供民眾及樂齡學習中心與相關單位下載運用。

六、提倡高齡自主學習團體，協助高齡者自主與自主學習

為推廣偏鄉及城市邊陲地區之社區高齡教育，教育部自 104 年起試辦「高齡自主學習團體帶領人培訓計畫」，106 年繼續試辦，相關績效說明如下：

- （一）高齡自主學習團體帶領人培訓：自 106 年 4 月開始辦理，全國計 578 位報名，經面試篩選 266 人參與研習課程 60 小時，復經 44 小時實作實體演練（學員需以自助自主方式，深入社區或偏遠（鄉）地區辦理老人、生命教育、預防失智、防止自殺等多元教育課程及活動），再經專家學者作期初、期中輔導（總計 110 小時培訓），經過嚴格評核後，全國篩選 117 位高齡自主學習團體帶領人。
- （二）輔導成立高齡自主學習團體：成立 137 個自主學習團體在全國各村（里）社區運作，105 至 106 年累計有 2,388 位長者係第 1 次參與學習活動。
- （三）106 年高齡自主學習團體帶領人及核心幹部工作坊計畫：106 年 9 月 11 日、16 日及 18 日於新北市政府教育局、國立自然科學博物館及國立科學工藝博物館辦理，參與人數達 400 人。

七、研訂高齡教育中程發展計畫，建立高齡教育網絡與發展體系

面對高齡社會，諸多高齡者的教育與學習問題亟需提出積極有效的因應策略，教育部於 106 年 1 月發布「高齡教育中程發展計畫」，從建立高齡學習體系、創新高齡學習、開發高齡人力及跨域整合發展等四大面向切入，執行期程自 106 年 1 月 1 日起至 109 年 12 月 31 日止，計畫內容整合各級政府高齡教育資源，包括連結衛生福利部等 10 個部會、地方政府及教育部各相關機關單位共同推動，以提供高齡民眾多元學習管道，並針對高齡社會來臨所面臨之挑戰與議題，提出有效的解決方案。

八、善用校園餘裕空間，開發老少共學課程方案

為增強友善社區民眾、高齡者學習環境之設備與空間，並全面提升學校之友善空間及設備，以打造校園社區多元學習服務空間，提供社區民眾可學習、交流及共學的平臺，乃訂定校園社區化改造之社區多元學習中心實施計畫，透過充分運用校園餘裕空間，結合在地特色、產業文化及社區資源，開設適合社區推動「老少共學」的課程與活動，以增進民眾終身學習機會，106 年共補助 27 所學校執行老少共學

相關方案。

伍、推廣多元文化，共創友善及多元族群融合之社會

依據內政部統計資料，新住民人數累計至 106 年 12 月底，已逾 53 萬人，其已逐漸成為我國第五大族群。由於新住民人口的增加，隨之衍生文化認同、生活適應、就業、子女教養等議題，值得政府投入更多教育資源。為協助新住民融入臺灣家庭與社會，並強化國人對新住民的同理認識，教育部自 105 年起推動為期 4 年的「新住民教育揚才計畫」。茲將新住民教育以及一般民眾多元文化素養教育的具體成果說明如下：

一、協助新住民生活與文化適應，並發展其潛能

- (一) 深化融入及適應能力：為增進新住民語文溝通能力，教育部補助地方政府辦理成人基本教育研習班，培養新住民基本之聽、說、讀、寫、算的能力，106 年度共補助地方政府辦理成人基本教育研習班之新住民專班，共 362 班；教育部另補助地方政府設置共 30 所新住民學習中心，為新住民規劃語文學習、人文鄉土、家庭教育、法令常識及多元培力等終身學習課程，提供新住民適應臺灣生活所需能力，並鼓勵家人共同參與。
- (二) 建立銜接就學機制：為引導新住民潛能發展，解決學習實際需求，教育部鼓勵新住民就讀國民中小學補習學校以取得學歷，統計 106 學年度國小補校約有 6,567 位，國中補校約有 1,253 位新住民就讀；另教育部亦核准國立空中大學招收取得在臺居留許可之大陸、港澳地區人民及外國人，年滿 18 歲不限學歷，均可登記為空大選修生，修滿 40 學分成績及格後，成為全修生；如已具高中學歷之新住民，可直接報名全修生，修滿 128 學分，符合畢業條件，即可獲頒學士學位。106 年度計有 484 位新住民就讀空中大學。
- (三) 發揮潛能鼓勵就業：因應「十二年國民基本教育課程綱要」新住民語文課程實施，教育部將借重新住民語文能力，再輔以班級經營與課程規劃能力之培訓，未來將可擔任新住民語文教學師資；或鼓勵新住民參加培訓，以擔任圖書館說故事、歌謠教唱或其他社會服務工作。

二、多元文化交流，共創友善及族群融合社會

為促使一般民眾有更多文化交流機會，教育部補助設立在各縣市之新住民學習中心，除規劃新住民終身學習課程外，亦鼓勵新住民、家人及社區居民共同參與，提供近便之文化交流機會；另公共圖書館亦建置多元文化專區，未來更計畫透過策略聯盟方式，結合更多學校、民間團體、教育廣播電臺、圖書館、基金會及地方政

府等，全面廣泛地提供文化交流活動，期望因接觸而認識，因認識而理解與尊重，進而培養國人多元文化與公民平等素養。

陸、活化社教機構軟硬體資源，提升服務品質

為強化社教機構之功能，教育部近年來陸續透過軟、硬體設施挹注、推動諮詢輔導機制、實施作業基金等方式，改變社教機構傳統思維與作法，以提升人力素質，塑造具創造力的組織文化，進而展現各社教機構獨特魅力與感受，以達到創意加值、文化觀光及在地行銷之效益，讓政府的資源挹注不僅止於一般性補助，而是透過積極投資的觀點與推動策略，以進一步活化社教機構的經營管理與績效。

為提升國立社教機構服務品質並強化經營成效，近來以終身學習之理念與目標推動各項工作，一方面推出系列學習活動，另一方面賡續辦理閱讀植根與空間改造計畫，期使社教機構扎根基層及社區，拓展終身學習網絡，其具體推展成效如下：

一、聯合社教館所以強化行銷，推出系列性之全民終身學習活動

為聯合行銷國立社教館所辦理的展演活動，106 年度推出超過 150 場次講座、520 場次研習、340 場次營隊及 5,200 場次相關展演活動，入館參訪人數計 1,741 萬 1,776 人次。教育部分別於 106 年 1 月及 6 月，舉辦聯合行銷記者會，出版「玩創春遊趣—國立社教機構及文化機構學習護照」及「親子樂遊趣—國立社教機構及文化機構學習護照」，提供民眾學習資訊。

二、推動社教機構跨域加值及科技創新服務計畫

106 年，教育部持續積極推動「跨域體驗、終身樂學—國立社教機構跨域加值發展計畫」及「智慧服務、全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」，期整合社教機構，帶動社教機構與週邊環境產值，達到創意加值、文化觀光、在地行銷的效果；也希望透過數位化，讓更多人能接觸博物館，並提供學校及社會大眾更豐富的學習資源。此兩項計畫成果如下：

- (一)「跨域體驗 終身樂學—國立社教機構跨域加值發展計畫」：106 年完成補助 7 所國立社教機構進行 15 項子計畫，13 項創新設施設備，13 項跨域加值服務網絡，並建構跨園區服務合作，打造跨域體驗終身學習社會教育新園區，包括北部「科學藝術園區」、中部「自然科學藝術展示園區」、南部「南臺灣科技教育綠博園區」及海洋主題「海洋生態體驗園區」。
- (二)「智慧服務 全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」：106 年度核定補助 10 個館所共 20 個細部計畫，包括：跨館所學習履歷與推薦平臺、運用資通訊科技整合展示互動學習服務與國際交流、建構「智慧製造」暨「智慧防救

災新科技」展示教育平臺、智慧化海洋探索數位媒體暨學習中心建置、廣播新媒體整合、智慧圖書館到你家、「臺灣學」加值扎根計畫、中山樓科技創新展示暨宣導推廣計畫、公共圖書館雲端資源暨智慧體驗服務計畫、全民線上辦證服務、雲端資源閱讀體驗服務等。

三、積極增進圖書館服務效能，提升閱讀環境空間品質

- (一) 輔導國立圖書館執行「106 年度國立圖書館發展館藏特色及營運服務計畫」：由國家圖書館、國立公共資訊圖書館及國立臺灣圖書館依其館務發展需求及發展特色研提計畫。106 年共計補助 3 所國立圖書館執行相關計畫。
- (二) 補助地方公共圖書館辦理「閱讀設備升級實施計畫」：補助更新地方公共圖書館老舊服務設施，改善公共圖書館服務品質，106 年共計補助 68 館。
- (三) 補助地方公共圖書館執行「資源整合發展計畫」：自 102 年起，教育部透過閱讀植根計畫分 4 年建置北、中、南、東 4 區公共圖書館資源中心及 8 個分點，辦理中心所需圖書設備資源購置及區域性資源閱讀推廣活動，並透過館藏館際互借與館藏巡迴等資源分享機制，使散置於各個圖書館之藏書得以整合行銷並推廣利用，105 年至 106 年持續補助 4 個區域資源中心及 8 個分區資源中心之維運經費。

柒、結合民間活力，共創基金會合作與協力機制

近年來，由於民主發展與公民社會的意識興起，我國的非營利組織（NPO）乃蓬勃發展，截至 106 年 12 月 31 日止，教育部主管之教育基金會共有 717 家，主要以辦理公益性教育事務為宗旨。民間非營利組織的蓬勃發展及龐大資源雖然日受重視，但往往受限於各自背景與資源，大多以獨立運作模式推動各項公益，甚少發揮資源整合功效，以致未能有效地擴大社會影響層面。為協助基金會充分發揮公益效能，建立教育基金會參與及推動終身學習活動機制，帶動教育基金會策略聯盟，增加全民終身學習機會，落實終身學習願景，具體施政成效如下：

一、透過策略聯盟與議題整合，強化基金會之結盟與合作

為擴展教育公益議題並促進教育基金會之策略聯盟與合作，訂有《教育部補助教育基金會終身學習圈實施要點》，透過策略聯盟方式，鼓勵教育基金會跨越組織、界別從事公益的創新提案與合作，促成產官學公益合作的平臺，106 年計有 87 家教育基金會及民間團體，組成 7 個學習圈，結合 123 項計畫，分別為科普教育、多元文化教育、原住民族教育、閱讀教育、藝術教育、家庭教育、本土語言教育，共 7 個學習圈，受益人次超過 60 萬人次，將社會教育全面推展至臺灣各地。

另為推動終身學習，表揚社教有功人員，106 年度教育部「社會教育貢獻獎」頒獎典禮於 106 年 12 月 5 日舉行，共計 15 個團體、15 位個人獲獎，以及 1 位終身奉獻獎獲獎者。

二、協助教育基金會業務管理與組織營運，使其充分發揮功能

教育部除積極協助基金會健全業務運作，結合各基金會之資源辦理終身教育外，本著主管機關權責，依《民法》等相關規定，監督基金會之業務，並提供相關行政服務，包括建置教育基金會資訊網、業務查核等活動。另為有效促進教育基金會之行政作業及管理流程，乃繼續維運「教育部教育基金會資訊網」，基金會可上網填報年度資料，透過專業會計師查核基金會之財務報表、會計制度及財務管理，以健全基金會財務狀況。

三、強化輔導基金會，增進其成員交流、學習並激勵其使命與熱忱

教育部自 92 年起，為發揮非營利組織服務社會之功能，指導基金會以自發性的服務精神，以系列多元的活動形式辦理「年會」，號召全國教育事務基金會全程參與；多年來「全國教育基金會年會」已成為基金會專業成長之重要平臺，也獲得非營利組織高度認同。政府與基金會關係發展良好，將有助於推展社會教育事務，也是提升人力素質的重要策略。因此，除了教育基金會分享經驗外，更希望藉此活動與各家教育基金會搭建起推廣合作橋樑，讓單打獨鬥的公益火炬，串成點、線、面的公益平臺，提供非營利組織更多的力量與工具，結合科技、人文與公益，讓臺灣更加美好良善。

教育部輔導之教育基金會年會於 106 年 12 月 18 日，假財團法人張榮發基金會舉行，年會持續秉持「交流、學習、成長、合作、發展」原則，以「擁抱 A.I. 教育共好」為主題，探討現今科技與教育的融合應用，讓基金會夥伴在教育公益事務推動議題上能獲得新的體驗與視野；更期許教育基金會夥伴們求新求變，打破舊有框架及思維，勇於變革與創新，以創造更大的公益價值。

捌、落實傳承本土語言文化，建置語言學習資源

為推展本國語文教育，落實傳承本土的語言文化，其具體之計畫成效如下：

一、強化「本國語文教育推動會」組織能量

教育部於 105 年 11 月 21 日完成「本國語文教育推動會」改組事宜，並分設「法規行政」、「學習環境」、「資源建置」及「活動推廣」等 4 分組，於 106 年 2 月至 12 月間，召開 10 場次分組會議，提出 39 項提案。其中包含召開跨部會研商會

議，106年8月17日邀請文化部、客家委員會、原住民族委員會之部會首長共同擬訂相關推動計畫。106年8月17日與文化部、客家委員會、原住民族委員會之部會首長共同擬訂相關推動計畫，籌組跨部會專案小組（成員包括：行政機關代表、語文專業、推動與行銷專業人員），並於106年10月18日召開「推動本土語言專案小組第1次會議」。

二、加強推廣與獎勵本土語言相關教育工作

教育部為推動本土語言傳承及保存工作，除辦理本土語言正式課程教學外，亦辦理本土語言推廣與獎勵等配套措施，包括：每年辦理閩南語語言能力認證、全國語文競賽、表揚推展本土語言傑出貢獻獎、鼓勵本土語言文學創作、結合民間團體力量，推廣本土語言教育、持續提供數位輔助學習資源等。另為響應聯合國世界母語日活動，與原民會、客委會及地方政府合作，辦理221世界母語日成果展示活動，與社會大眾分享成果，並傳達保障語言文化多樣化理念。

第三節 問題與對策

隨著人口結構遽變、全球化競爭、國民生涯發展及公民權利意識興起等因素，終身教育面對新的挑戰與機會，必須提出因應對策以進行相關興革措施。106年度終身教育的問題與對策分別說明如次：

壹、終身教育問題

終身教育問題主要持續發展與改進，其犖犖大端者如下：

一、成人基本教育與社區教育尚待持續推動

就當前成人基本教育的主要問題來看，成人基本教育體系仍待充實健全，以提供過去因種種因素未受完整國民教育者充分的教育機會；另外成人基本教育亦須緊密與現代公民關鍵能力相結合，以免僅以識字教育為主的成人基本教育缺少功能性識字的意義。換言之，成人基本教育是國家競爭力的重要關鍵，除了持續降低不識字人口的比率之外，更重要的是可以參考歐美國家的發展經驗，將國民識字能力進行普遍化的研究，並訂定國家識字標準，使成人基本教育可以涵蓋目前的國中小補校教育、成人基本教育班，以及自學學力鑑定考試等機制，讓成人基本教育擺脫只是傳統「識字」的概念，而和功能性識字接軌，以進一步符應現代公民社會應有之基本知能。

除了上述成人基本教育之外，學習型城市計畫，以及各縣市社區大學的發展已

經提供了社區多元的管道與機會，然而，從社區教育的理念與發展脈絡觀之，我國社區學習體系仍有以下五項努力的方向：

- （一）深耕社區教育學習場域，以符應社區民眾的學習需求，並激發民眾持續學習的動力。
- （二）擴大社區學習層面，不能僅限於單一面向的學習管道，創新學習模式是重要考量。
- （三）整合社區學習相關資源，盤點社區學習網絡內相關資源，並有效運作，以發揮效能。
- （四）發展社區在地特色，強化縣市政府之監督輔導功能，使社區教育以及社區大學等學習課程維持一定品質。
- （五）深化成人學習成就認證制度，鼓勵非正規教育課程認證與採納機制的擴充，進一步將成人的非正式、非正規與正規學習制度整合在一起。

二、補習班的經營管理尚待加強督導

補習班的學習對象非常多元，除了一般學校的學生之外，也包括各年齡層的社會民眾，因此，學習品質與學習者的安全保障等，乃是非常重要的。為加強短期補習班輔導管理，落實建立履約保證機制及宣導補習服務應簽定補習服務契約書，以保障民眾學習權益，乃是當務之急。

三、社區大學的發展尚待邁向制度化

我國社區大學自民國 87 年設立以來，始終秉持著知識解放與建立公民社會的核心理念出發，其對臺灣社會的終身學習與社區營造運動產生了相當深遠的影響。社區大學發展迄今已經接近廿年，在學術、社團與生活藝能三大類課程的學習活動中，對臺灣社會的公民運動、環保意識、文化扎根、社區創新、非營利組織培力、公私協力、社會企業、弱勢培力等等，均產生一定程度的質與量的提升，然而，社區大學在終身教育領域所擁有的資源以及開設之課程非常多元，未來，社區大學在經營管理、課程規劃、師資培育、教學設計，學習活動成果評量等方面，均有進一步提升之必要，目前進行之「社區大學發展條例」，可以說是社區大學因應終身學習、社區營造與地方創生的新趨勢而來的，可以樂觀的期待此發展條例的通過以及進一步落實。

四、家庭教育之專業人員與課程方案教學品質等尚待提升

近年高齡化、少子女化日益嚴峻，人口減少對整個社會、經濟、家庭、文化將產生深遠影響，而社會變遷快速，傳統家庭功能面臨挑戰，核心家庭增加、家庭人

口數降低、全球化造成跨國婚姻增加，社會各項照顧功能取代原先的家庭功能。原先傳統家庭中的信仰、價值與行為，在現代社會也發生了變化，並衍生了各式的非典型家庭。政府為增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，於 92 年公布施行《家庭教育法》，立法施行迄今，仍有以下幾個方向需持續加強：

- (一) 依照《家庭教育法》第 2 條，家庭教育之內涵包括親職教育、子職教育、婚姻教育、倫理教育、失親教育、性別教育、家庭資源與管理教育、多元文化教育及其他家庭教育事項；且服務對象廣泛，應策定推動之優先順序，研訂完整且系統性之家庭教育內涵及方案，以促進生命歷程之家庭教育學習概念。
- (二) 92 年公布施行《家庭教育法》迄今，各家庭教育中心仍面臨縣市首長重視程度不一、投入家庭教育資源不足、家庭教育專業人力不足、人員異動頻繁之問題，致使業務及經驗無法順利銜接等問題，影響整體推動成效。
- (三) 各地家庭教育中心推展家庭教育之策略及模式未能完全符合不同類型家庭之實際需求，機關單位及學校間之橫向聯繫及合作機制亦有待加強，對於掌握目標家庭，並主動提供適當之服務均有待加強，加以該中心知名度不足，亦造成服務成效不甚理想。
- (四) 數位學習能達成提升學習內容的即時性，讓學習者有效率、有效果、且樂於學習。依據委託完成之「臺灣民眾之婚姻與親職教育需求調查與專題分析」發現，年輕父母運用數位媒介，獲取教養資訊明顯高於其他年齡世代，未來宜運用網路、社交媒介及電子書等方式，發展數位學習資源，乃符應年輕世代學習需求的推廣策略。

五、高齡教育中程發展計畫尚待持續落實

國內平均壽命逐年延長，高齡人口逐年增加，至民國 105 年底，65 歲以上的人口已經達總人口的 13.2%，預計到民國 107 年，人口將超過 14%，使臺灣正式成為「高齡社會」。高齡社會所產生的社會、經濟挑戰無可避免，而高齡學習與高齡人力資源的提升更是終身學習重要的一環。依據 106 年教育部發布之「高齡教育中程發展計畫」，當前高齡教育所面臨的問題有四：

- (一) 高齡人口快速增加，學習機會尚未普及。
- (二) 高齡學習需求多元，課程內容、實施方式及途徑亟待多元創新。
- (三) 高齡教育專業人力有待積極培育。
- (四) 跨域高齡教育資源仍須整合，世代融合有待強化。

因此，「高齡教育中程發展計畫」中所提出的高齡教育機制與體系、課程與模

式、專業人才與培育、資源整合與環境等四大主軸，期能進一步落實。

六、社教機構服務品質尚待持續提升

終身教育除透過正規學校實施外，充實非正規的社教機構之角色與地位更是重要。目前，我國社教機構在量的發展已具相當規模，服務品質可多加提升。提升服務品質需要處理的問題如下：

- (一) 社教機構軟硬體設施需要更新：持續更新終身教育機構軟硬體設施，以形塑多元優質的終身學習場域。
- (二) 需要計畫引導以合作結盟，並建立特色：需要研訂各個國立社教機構的發展計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業資源挹注等，建立多元夥伴關係，提升國立社教機構特色、功能及服務品質。
- (三) 活動行銷需強化：加強舉辦聯合多元主題行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習的樂趣。

七、民間非營利組織之能量與活力尚待持續開發

教育部為推展各類終身學習與文化教育活動，乃充分結合民間資源，推動終身學習圈。事實上，部分民間基金會在活動形式或內容較少推陳出新，難以具體深化，亦很少在地扎根或持續延展，殊為可惜。如何促進民間非營利組織活力，協助其配合社會脈動，擴大關懷的議題與層面，拓展新的公益事業，須解決下列問題：

- (一) 組織與業務流於僵化；(二) 基金孳息減少，資源募集困難；(三) 非營利組織專業人力匱乏；(四) 欠缺志工組織發展與運用能力；(五) 需要整合相關民間資源，推動教育業務，如發動民間團體認養校園並協力重建之。

八、本國語文教育尚待持續評估與推廣

本國語文教育的推動牽涉層面甚廣，包括法令政策、執行機構、課程教材活動方案設計、成效評估等。目前本國語文教育所面臨的問題主要如下：

- (一) 語文教育政策面臨外部環境與內部機構之挑戰：近年來，語言多樣性政策、兩岸文化競爭局勢、全球化資訊環境需求等，均突顯推展本國語文教育的重要性，而國家語文政策屬跨部會事務，教育部語文教育政策亦須跨司處整合與協調，方能使政策具體落實。
- (二) 語文使用上容易引起爭議：由於語言的使用與族群、意識型態等議題息息相關，因此，在相關法規的訂定，課程教材等規劃方面，均需謹慎，並且要能基於多元文化的理解與素養，透過語文教育來實現社會正義與民族平等。

貳、因應對策

針對上述各項問題，教育部已研擬因應對策並推動之，茲分述如下：

一、提升成人基本教育之因應對策

- (一) 加強辦理成人基本教育活動：辦理成人及外籍配偶基本教育、編印相關課程之補充教材，以提升其基本生活知能，降低不識字人口比率。成人基本教育使不識字率持續下降，目前已經和先進國家水準並駕齊驅。
- (二) 提供成人多元學習課程：對於國民中小學補校教育制度仍給予持續的補助和輔導管理，期能提升國民中小學補習教育的水準，增進成人基本教育之品質，並考慮增加功能性識字的多元課程。

二、保障補習班學員學習權益之因應對策

為積極保障短期補習班學員權益，教育部研議於「補習服務契約書應記載及不得記載事項修正草案」增列之履約保證機制，已於 107 年 1 月 12 日獲行政院核定，考量實務運作前需一段時間宣導準備，以利補教業者因應相關事宜，爰預定於 107 年 7 月起實施，以強化對短期補習班學員之保障，並加強對補習班之輔導與管理措施。

三、普及社區教育與學習之因應對策

- (一) 繼續深耕社區教育學習活動：透過社區大學、社區多功能學習中心、學習型城市補助措施等，推展各種各類社區終身學習活動，持續扎根社區。
- (二) 透過各社區學習機構進行需求調查與資源整合：針對社區民眾所需之學習，繼續整合社區學習相關資源，調查、整合運作社區學習資源以發揮效能。
- (三) 強化縣市政府督導功能：直轄市及縣（市）政府依法為社區大學之主管機關，應擔負監督輔導之責，且輔以學習成就認證制度，協助社區大學精進其品質。因此，未來仍應繼續透過對直轄市、縣（市）政府辦理社區大學業務之訪視及輔導，強調「內部評核及外部評核」，地方政府應定期評鑑社區大學，並有效輔導社區大學之運作，使社區大學未來配合「社區大學發展條例」（草案）之立法，而朝向制度化之發展方向。

四、強化家庭教育之因應對策

- (一) 家庭教育優質化：透過政策及統合視導，聚焦於「加強家庭教育理念及服務宣導」、「普及親職教育及婚姻教育之實施」及「發展預防性及支持性之家庭

教育方案」；由教育部依家庭教育議題及縣市推動現況，督導縣市結合「學校」或「社區」，推動家庭教育，成為縣市推動典範；規劃家庭教育中心現職人員及志工各項培訓及成果觀摩活動，以輔導縣市提升服務質量。

- (二) 家庭教育普及化：加強家庭價值及宣導家庭服務理念，強化民眾對家庭教育服務資訊之認知及利用；引導地方政府規劃家庭教育工作時，應考量區域分布之均衡性，俾涵蓋不同群體家庭（包括一般家庭、單親家庭、隔代教養家庭、新移民家庭、原住民族家庭等），並提供符合個人生命歷程及家庭生命週期之家庭教育，針對不同婚姻階段之對象（包括未婚之適婚男女、將婚者、新婚夫妻、新手父母及中老年／空巢期）及不同發展階段（嬰幼兒期、學齡期及青少年期等）之父母進行規劃，並致力於研訂鼓勵男性／父親參與之具體策略。
- (三) 家庭教育多元化：結合中央各部會及地方政府之相關政策，運用各種管道，推動家庭教育；輔導地方政府推展家庭教育活動時，可採取講座、成長團體、讀書會、親子共學活動等多元型態進行，並應結合學校、其他機關（構）及民間團體等多元策略辦理之；因應數位學習趨勢，逐步針對不同群體及家庭教育主題，發展家庭教育數位學習平臺，落實「易學可及」之家庭教育策略。
- (四) 家庭教育專業化：為維持專業品質與增加專業認證之價值，確保家庭教育之專業能力及素養，修訂家庭教育專業人員資格遴聘辦法；系統性研發家庭教育工作手冊、教材及媒材，並鼓勵學校教師及家庭教育工作者善加運用；同時獎勵、徵選優良家庭教育方案、碩博士論文及圖書等。

五、落實高齡教育之因應對策

- (一) 建構高齡教育終身學習體系：整合教育體系、結合社福、衛生醫療體系、文化體系、公務人力體系等跨部會合作及所屬相關機構，推動高齡者終身學習、退休規劃、世代間教育，以促進健康老化。
- (二) 促進高齡人力再提升與運用：訂定相關要點，鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組高齡者志工組織，以老人帶領老人、老人幫助老人的方式，並可結合相關單位，規劃多元化的學習模式，成立高齡自主學習社團，以提升高齡者自主學習能力。
- (三) 增列高齡教育預算：人口結構高齡化趨勢無可避免，為重視高齡者學習權益，政府可逐年增加高齡教育預算。
- (四) 提升高齡教育專業化：為鼓勵各相關單位推動高齡教育，鼓勵進用高齡教育專業人員，並逐漸將此項目納入樂齡學習訪視輔導成效之評估指標。

六、促進社教機構服務品質之因應對策

- (一) 根據中程發展計畫，持續更新終身學習機構軟硬體設施，以形塑多元優質的學習場域。
- (二) 分別就博物館及圖書館研訂計畫，引導其透過異業結盟、學校合作、企業等資源挹注，建立多元夥伴關係，以提升國立社教機構特色、功能及服務品質。
- (三) 配合機構屬性與特色，定期聯合舉辦多元主題行銷活動，鼓勵民眾參訪國立社教館所，體驗學習的樂趣。
- (四) 為輔導所屬社教機構與時俱進，並與學校教育相輔相成，發展成為融合人文、科技與生活的全方位智慧學習場域，自 106 年起，為期 4 年，將推動「智慧服務全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」。

七、活化民間非營利組織之因應對策

- (一) 推動教育基金會終身學習圈方案：積極擴大教育公益議題，創造更多終身學習機會，擴展各項教育議題，增加全民終身學習機會，符合教育政策發展與社會需求之重要議題與項目，並整合公益資源，創造產官學合作平臺，規劃具有創新性、前瞻性、建設性之促進社會發展的教育方案，期能共同落實全民終身學習，並促進教育基金會之成長與發展活動，以提升教育基金會參與及組織能力與其永續經營。
- (二) 持續輔導辦理基金會年會系列活動：加速推動教育事務基金會之合作聯盟，促進各基金會成長發展，以充分發揮民間公益力量。另可協調基金會發揮公益服務精神，組成「教育基金會年會籌備委員會」，號召全國更多非營利組織熱情參與基金會學習圈活動，每年依據「學習·交流·成長·發展」之原則，規劃辦理系列「年會」活動。

八、推動本國語文教育之因應對策

- (一) 強化橫向的協調與整合：有效協調客家委員會、原住民族委員會相關資源，協力進行語言搶救工程；並積極與相關單位協調，共同考量所需之人力質量、行政運作機制及獎勵方式，以利推動業務。
- (二) 成立「本國語文教育推動會」，提供本國語文教育政策、研究與推廣之諮詢及執行，並作為跨部會溝通平臺，指導及議決各項本國語文教育政策。
- (三) 提升語文政策的重要性及層級：語文問題多涉及意識型態，動輒涉及國家語言政策，爭議性高，風險管理及應對機制均應加強。

第四節 未來發展動態

基於上述終身教育施政措施與成效，以及問題檢討和因應對策分析，我國終身教育需要把握國際學習社會思潮，將終身學習權置於全民終身教育的政策之中，茲將終身教育未來施政發展方向分析如下：

壹、完善終身學習相關法令

政府將持續研修《終身學習法》及其他相關法令，以建立良性的終身學習制度與結構，進一步推動終身學習。目前對社區大學（已於 105 年 6 月起開始進行《社區大學發展條例》草案制定作業）、高齡學習、獎勵員工學習制度、學習成就認證等，均可強化相關規定，以激勵民眾終身學習的動機，鼓勵多元的學習管道，提升人民參與學習比例，逐步建構邁向學習型社會的基石。

貳、深化發展補習、進修教育以及空中教育

為厚植終身學習社會的基礎，精進補習及進修教育品質，乃啟動研修《補習及進修教育法》修法作業，持續檢視補習及進修教育業務辦理內容，強化短期補習班實務管理，建構完善的補習及進修教育環境，以符應快速變遷之社會發展及民眾終身學習需求。此外，亦應持續提升空中教育品質，透過電視、廣播、網際網路、遠距視訊等，建立完整的學習網路系統，方便民眾選讀課程。

參、持續推展家庭教育工作

教育部與各直轄市、縣（市）政府攜手推動家庭教育工作已具相當成效，首先，面對社會快速變遷與實務工作之需要，持續整合推展家庭教育體系之部會、地方政府及家庭服務人力、經費及專業，發揮群策群力的加乘效果，為家庭提供從初級預防教育、次級輔導、三級支持全方面的服務效能，培養國人正確的家庭教育知能與終身學習理念，協助民眾建立健康家庭。其次，健全家庭教育中心組織功能為確保各直轄市、縣（市）家庭教育諮詢委員會之運作，加強辦理各項訓練及觀摩活動，以提升家庭教育人力素質，提高專業服務品質。同時啟動研修《家庭教育法》與研訂第二期推展家庭教育中程計畫，促進各級政府落實《家庭教育法》各項法定事項，並有效整合各界資源，推動各項優先家庭教育及支持措施，並依據行政院性別平等重要議題及「教育部性別平等教育白皮書」，將性別平等議題納入家庭教育積極推動。

肆、加強高齡教育工作

面臨高齡化趨勢，我國至 114 年將躍居「超高齡社會」，故，為因應人口高齡化，應優先運用學校空間，辦理在地的高齡者學習活動，並結合大學校院發展樂齡大學。為鼓勵各縣市政府編列高齡教育預算，以保障高齡者學習權益，可透過訪視輔導，強化樂齡學習制度。同時創新高齡者教育方式，持續研發多元學習教材及內容，帶動國內高齡者教育朝專業化發展，並提升高齡人力再運用，鼓勵所屬機構及單位，運用退休人力，籌組樂齡志工組織，除可協助推動高齡教育外，更可協助帶領其他高齡者與社會互動或參與社區服務。同時，應持續執行樂齡學習專業師資培訓，建立高齡教育人才資料庫，培植樂齡志工具備自組團體能力，以強化高齡者學習機會及品質。因此，我國高齡教育之工作應持續秉持「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與」的四大願景，並持續落實「高齡教育中程發展計畫」的四大策略主軸：一、強化高齡教育運作機制，完善高齡教育體系；二、創新高齡教育課程，發展多元實施模式；三、開發高齡教育人才，提升專業人力素質；四、整合高齡教育資源，營造世代融合環境。

伍、創新社教機構品質與服務

首先，全國圖書館系統之建置已大致完備，未來需持續更新軟硬體設施，才能提升服務品質，並充分發揮終身教育功能。其次，在其他社教機構的部分，行政院國家發展委員會提出結合土地開發、發展區域的跨域加值模式，分別建構北部的「科學藝術園區」、中部的「自然科學藝術展示園區」、南部的「南臺灣科技教育綠博園區」及海洋主題的「海洋生態體驗園區」，並結合社教機構資源及所在地之城鄉發展方向，以各區社教機構之特色為基礎，進行主體建築及設施改造，建置跨域加值網絡；同時以「建構多元適性無遠弗屆社會教育媒體新境域」為意向，發展數位及媒體層面，優先整合各館所數位典藏資源，再透過新媒體的包裝，將多元學習資源無遠弗屆的傳達給不同需求的學習者。另一方面，為徹底改變社教機構的傳統面貌和服務模式，未來可透過「智慧服務全民樂學—國立社教機構科技創新服務計畫」（106-109 年科技計畫），運用各類尖端資通訊科技，提供觀眾和使用者延伸到家的服務，即提供民眾蒞館前、中、後的個人化及客製化服務，使國立社教機構成為適於「跨域體驗」及「終身樂學」的教育園區，以達「典範創新」及「社會創新」的目標。未來社會教育機構將更積極主動規劃多元創新的終身學習計畫或活動，透過智慧科技、跨域整合、異業結盟、體驗學習、創新服務等策略，不斷提升社教機構之品質與服務能量。

陸、善用非營利組織及民間資源

學習社會是一個綜合體，需要整合政府與民間之各項資源，持續結合民間非營利組織活力。因此，要擴大組織結盟規模，增進效益，並以社會關懷為共同的核心任務與使命，深刻的瞭解社會現象、掌握社會脈動，創新並深化議題，學習活動才能符合社會需求，並不斷與時俱進；並且，更應結合各類教育或文化基金會組織，經由跨領域與各地社教館所、文史工作室、家庭教育中心、社會團體、企業、媒體等不同團體結盟合作，以創造更大、更加值的公益效能。此外，更要持續強化各方案之深度及廣度，鼓勵需要長期深耕的方案計畫，讓實施內容及策略與時創新和深化；同時藉由資源分享、擴大結盟、增加學習據點等策略，以吸引更多社區民眾與弱勢族群主動參與終身學習活動。

柒、賡續推動本國語言之學習

教育部持續建置本國語言學習資源，以積極強化本國語言學習環境，未來將持續與各部會積極召開會議研議本土語言相關事務，並擬訂政策論述、盤點本土語言推動現況之資源，以研訂推動本土語言之中長程計畫，持續提升及創新多元語言價值，加強保存傳承及發揚語言文化。更重要的是，能擺脫意識型態、鼓勵多族群參與和互動，以及建立多元文化視野與行動的方針，持續落實本國語文教育。

撰稿：張德永 國立臺灣師範大學社會教育學系教授

第九章 特殊教育

為宣誓提供身心障礙及資賦優異國民適性教育與教育機會均等之立法精神，我國於民國 73 年公布《特殊教育法》，並於 86 年修正；另於 98 年再修正該法，建構並落實特殊教育行政支持網絡，期能精緻特殊教育之品質。本章闡述 106 年度我國各級學校特殊教育的基本現況、重要施政成效、問題與對策及未來發展動態進行。

第一節 基本現況

本節主要針對 106 年度國內特殊教育施行狀況，包含行政體系、特殊教育學制、身心障礙與資賦優異相關統計數據和分析、教育法令等進行說明。

壹、特殊教育體系

一、行政體系

我國主管特殊教育之行政機關包括中央和地方兩個層級，中央主管機關為教育部；地方主管機關為直轄市政府或縣（市）政府。

教育部於 102 年度進行組織再造，特殊教育業務之中央主管機關分屬教育部「學生事務及特殊教育司」及「國民及學前教育署原住民族與少數族群及特殊教育組」；「學生事務及特殊教育司」下設特殊教育科，主要負責全國整體特殊教育政策規劃、法規研修以及大專校院特殊教育之推動與督導；而「國民及學前教育署原住民族與少數族群及特殊教育組」下設特殊教育科，負責全國高級中等以下學校特殊教育之法規研修、政策規劃、經費補助及學校教育實施成效的督導。直轄市及縣（市）政府教育局（處），下設特殊教育業務主管單位，目前有 11 個縣市設有「特殊教育科」，8 個縣市設有「特殊及幼兒教育科」，2 個縣市設立「學生事務及特殊教育科」，另 1 個縣市設立「社教及特教科」，上述單位均負責地方層級之法規研修及政策規劃，並督導所轄中等以下各級學校特殊教育之實施。

二、學制

依據《特殊教育法》第 10 條，特殊教育之實施分下列四階段：

（一）學前教育階段：在醫院、家庭、幼兒園、社會福利機構、特殊教育學校幼兒

部或其他適當場所辦理。

(二) 國民教育階段：在國民小學、國民中學、特殊教育學校或其他適當場所辦理。

(三) 高級中等教育階段：在高級中等學校、特殊教育學校或其他適當場所辦理。

(四) 高等教育及成人教育階段：在專科以上學校或其他成人教育機構辦理。

我國特殊教育的學制如圖 9-1 所示，分為一般學校和特殊學校雙軌並行制，一般學校又分幼兒園、國民小學、國民中學、高中職、大專校院等五個階段；特教學校則區分以下四大類型：

(一) 為設有幼兒部、國小部、國中部、高中職部四階段。

(二) 為設有幼兒部、國小部、國中部三階段。

(三) 為設有國中部、高中職部二階段。

(四) 為設有幼兒部、高中職部二階段。

依據我國《特殊教育法》第 23 條規定，為推展身心障礙兒童之早期療育，特殊教育之實施，乃自 2 歲開始，對身心障礙學生的服務可及高等教育的 19 歲以上到研究所階段。而一般學制下，特殊教育學生在求學過程，也可以依據其身心發展狀況或學習需要，申請縮短或延長修業年限，例如資賦優異學生可以申請縮短專長學科（學習領域）學習年限或各教育階段修業年限，而身心障礙學生則可以申請延長各教育階段修業年限。

上述事項皆直接規範於《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，其中第 5 條，明訂高級中等以下學校資賦優異學生得向其就讀學校申請縮短修業年限，其方式如下：

(一) 學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程。

(二) 部分學科（學習領域）加速。

(三) 全部學科（學習領域）同時加速。

(四) 部分學科（學習領域）跳級。

(五) 全部學科（學習領域）跳級。

本辦法第 7 條則是載明各教育階段身心障礙學生得依其身心發展狀況、學習需要及其意願，向其就讀學校申請延長修業年限，其最高延長期間在國民中小學為 2 年，高級中等學校是 4 年，專科學校五年制為 4 年，專科學校二年制是 2 年，大學則最高可延長修業年限 4 年，比一般學生可以延長 2 年修業年限增多 2 年；此外《大學法》第 26 條亦規定，身心障礙學生修讀學士學位，因身心狀況及學習需要，得延長修業期限，至多 4 年，並不適用因學業成績退學之規定。意即是身心障礙學生可以有 8 年的時間完成四年制的大學學業，以取得畢業證書，但是仍有身心障礙學生經過 8 年的學習期限，仍未能獲得畢業資格，僅取得肄業證書。

圖 9-1

我國特殊教育學制

高等教育	19 以上	大專院校		五專
高級中等教育	18 16	高中職部	高中職 (特殊教育班、普通班)	
國民教育	15 13	國中部	國民中學 (特殊教育班、普通班)	
	12 6	國小部	國民小學 (特殊教育班、普通班)	
學前教育	5 2	幼兒部	幼兒園 (特殊教育班、普通班)	
階段別	年齡	特殊教育學校	一般學校	

資料來源：教育部學生事務及特殊教育司(民 106)。特殊教育統計年報。臺北市：教育部。

依據《特殊教育法》第 11 條規定，高級中等以下一般學校得設立特殊教育班，其辦理方式包含集中式特殊教育班、分散式資源班和巡迴輔導班；學校若未能設立特殊教育班者，其所屬學校得向各主管機關申請設立特殊教育方案。《特殊教育法施行細則》第 5 條則進一步說明上述四種特殊教育安置的區別：集中式特殊教育

班，指學生全部時間於特殊教育班接受特殊教育及相關服務；分散式資源班，指學生在普通班就讀，部分時間接受特殊教育及相關服務；巡迴輔導班，指學生在家庭、機構或學校，由巡迴輔導教師提供部分時間之特殊教育及相關服務；特殊教育方案也是提供學生部分時間之特殊教育及相關服務，必要時，特殊教育方案得採跨校合作方式辦理。

貳、身心障礙教育設立班級暨學生數概況

105 學年度高級中等以下各教育階段身心障礙教育的學生數與教育安置學校（班級）概況，身心障礙學生性別的差異，以及近 5 年來我國身心障礙學生人數的變化發展，茲分述如下：

一、特殊教育學校 / 班級數及學生人數

105 學年度高級中等以下學校共有 2,791 校設有特殊教育班，其中有 28 所特殊教育學校（占 1%）。在一般學校中，各教育階段設置特殊教育班的情況，學前教育階段有 291 校；國民小學教育階段有 1,480 校；國民中學教育階段有 723 校；高級中等教育階段有 269 校。即在一般學校中，國中和國小的學校設置有特殊教育班的普及率已經非常高，占高級中等以下共四個階段學校的 78.93%。除特殊教育學校外，設有身心障礙類特殊教育班的一般學校全國有 2,763 校，共計 5,234 班，其中學前教育階段 291 校，有 428 班；國民小學教育階段 1,479 校，有 2,788 班；國民中學教育階段 719 校，有 1,394 班；高級中等教育階段 238 校，有 624 班。由上述資料可知，目前國內一般學校內設置身心障礙類特殊教育班之情形，以國小階段最多，占 53.27%，國中階段次之，為 26.63%，高中階段是第三順位，為 11.92%，學前階段設置特殊教育班級的數量最少，僅有 8.18%。

特殊教育學校方面，全國共有 28 所特殊教育學校招收身心障礙學生，班級數總計為 685 班，其中包含幼兒部有 63 班、國小部有 110 班、國中部有 133 班、高職部有 379 班；由此可知目前特殊教育學校班級設置以高職部居最高，已經占過半的 55.33%，其次依序為國中部、國小部到幼兒部。此現象剛好和一般學校設置特殊教育班的結果相反，綜合特殊教育學校和一般學校特殊教育班的資料分析，亦可說明我國大多數身心障礙學生年齡較小者，主要就讀於學區內一般學校特殊教育班級，即以融合教育的安置為主。

高級中等以下學校一般學校設置身心障礙類特殊教育班，依其班級類型又分為集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班三種類型，其中集中式特教班有 1,575 班，占一般學校身心障礙類特教班級的 30.09%、分散式資源班有 2,857 班（54.59%）、巡迴輔導（含在家教育）有 802 班（15.32%）；上述三種型態以分散

式資源班所占比率最多，集中式特教班次之，巡迴輔導班所占比率最少。

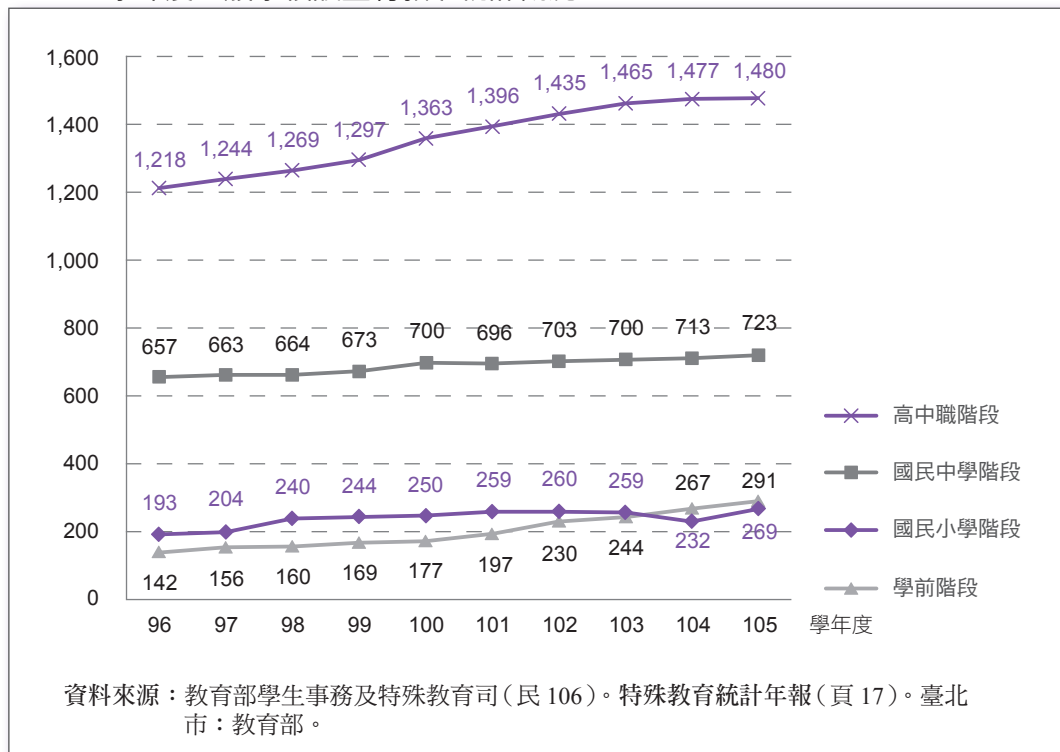
全國學前教育階段總計設置有 491 班，集中式特教班有 145 班（占 29.53%），分散式資源班有 24 班（占 4.89%），巡迴輔導有 259 班（占 52.75%），特殊教育學校內有 63 班（占 12.83%）。集中式特教班中又以不分類特教班居多，計有 121 班；智能障礙類特教班有 18 班次之，聽覺障礙類特教班有 6 班，為最少。分散式資源班全為不分類資源班有 24 班。巡迴輔導班中，不分類巡迴輔導班最多，有 249 班，其次為語障巡迴輔導班，有 10 班。此顯示目前學前教育階段在一般學校，特殊教育服務乃以不分類別的集中式特教班和巡迴輔導班為主。

針對不同階段設有特殊教育的學校數量分析之，呈現如圖 9-2 所示，國民小學提供特殊教育服務的學校數一直高居四個階段之首，而且近 5 年仍持續增加；國民中學的學校數次之，國民中學和高中職階段的學校數，近 5 年也仍然持續小幅增加，學前階段提供特殊教育服務的學校數，近幾年來也呈現微幅增加，104 學年度更首次呈現學前階段提供特殊教育服務的學校數多於高中職階段的學校數。

圖 9-2

96-105 學年度一般學校設置特教班統計概況

單位：校數

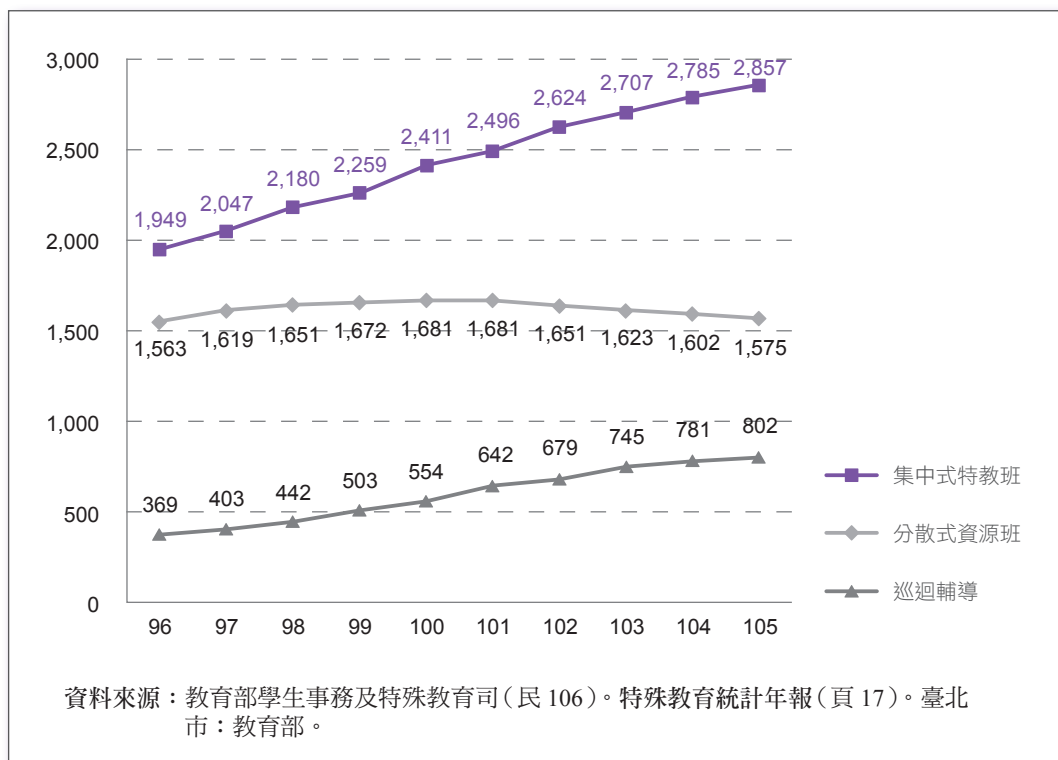


針對高級中等以下一般學校內三種特殊教育班級的變化分析呈現如圖 9-3，近 5 學年度分散式資源班的班級數仍然逐年增加，也一直遙遙領先集中式特教班和巡迴輔導班的設置，集中式特教班的班級數則呈現逐年下降狀況，巡迴輔導班反而有逐漸增加趨勢。此現象反映出臺灣融合教育實施的具體成效，亦即愈來愈多的身心障礙學生就讀於普通班，同時接受部分時間的特殊教育服務，例如分散式資源班和巡迴輔導班，就讀於全時制特殊教育的集中式特教班學生人數則是相對減少。此現象也可以視為我國推廣融合教育多年後的成效，即愈來愈多的一般學校可以提供身心障礙學生適性的學習環境，因此，家長也願意讓其身心障礙子女就讀於一般學校，並接受特殊教育服務。

圖 9-3

96-105 學年度一般學校身心障礙類特教班設置概況

單位：班



二、特教學校與一般學校身心障礙類特殊教育班發展整體分析

以學生安置型態和學生人數的分布而言，高級中等以下的一般學校中接受特殊教育服務的類型有四種，分別是集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、普通班接受特殊教育方案。一般學校中的身心障礙學生安置於特殊教育的不同場所；5萬8,059人就讀於分散式資源班（占56.16%）；1萬5,488人就讀於普通班接受特殊教育方案（占14.98%）；1萬7,192人接受巡迴輔導服務（占16.63%），1萬2,646人就讀於集中式特教班（占12.23%）。集中式特教班中學生以智能障礙類班級安置1萬489人最多；分散式資源班學生以不分類資源班安置5萬8,004人最多；巡迴輔導以不分類巡迴輔導安置1萬5,230人最多。

身心障礙類學生在特殊教育學校接受特殊教育服務的類型有二種，集中式特教班和在家教育巡迴輔導班。集中式特教班共安置6,007人，安置智能障礙類學生為4,937人最多，約占82.19%；而在家教育巡迴輔導班只安置了145人。

高級中等以下學校身心障礙學生安置於一般學校有10萬3,385人（占94.38%），安置於特殊教育學校有6,157人（占5.62%）。一般學校中就讀學前階段有1萬6,614人；國小階段的4萬246人；國中階段有2萬5,805人；高中職階段有2萬720人。特殊教育學校中就讀幼兒部有209人；國小部有648人；國中部有967人；高中職部有4,333人。

三、各教育階段身心障礙學生障礙類別與性別之統計概況

105學年度大專教育階段以下特殊教育學生共有14萬8,587人。大專教育階段身心障礙學生共1萬3,083人，約占8.80%。其中男生8,501人（64.98%），女生4,582人（35.02%），男女比例約為1.86：1。就障礙類別觀之，學習障礙類學生共有3,276人最多（占25.04%），自閉症類學生有1,881人次之（占14.28%），肢體障礙類學生有1,798人再次之（占13.74%）。

高級中等以下學校特殊教育學生總共有13萬5,504人，身心障礙類學生為10萬9,542人，占80.84%；其中男生有7萬5,278人（占68.72%），女生有3萬4,264人（占31.28%）。身心障礙類別中以學習障礙類學生為最多，有3萬2,771人（占29.92%），智能障礙類學生次之，有2萬5,392人（占23.18%）。

若以階段別分析之，高中職教育階段身心障礙學生共有2萬5,053人，其中男生有1萬6,921人（67.54%），女生有8,132人（32.46%）。就身心障礙類別而言，此階段學習障礙類別學生有8,086人為最高（32.28%），智能障礙類別學生人數次之，有7,793人（31.11%），自閉症類別學生為第三順位，有3,250人（12.97%）。國民中學教育階段身心障礙學生總共有2萬6,772人，其中男生有1萬8,230人

(68.09%)，女生有 8,542 人 (31.91%)。就身心障礙類別觀之，此階段學習障礙類學生人數有 1 萬 585 人為最多 (35.94%)，智能障礙類學生人數次之，有 7,087 人 (26.47%)，自閉症學生人數為第三順位，有 3,391 人 (12.67%)。國民小學教育階段身心障礙學生總數有 4 萬 894 人，其中男生有 2 萬 8,169 人 (68.88%)，女生有 1 萬 2,725 人 (31.22%)。就身心障礙類別而言，學習障礙類學生人數最多，有 1 萬 4,100 人 (34.48%)，智能障礙類學生次之，人數有 9,953 人 (23.34%)，自閉症學生人數是第三順位，有 5,911 人 (14.45%)。學前教育階段身心障礙學生總共有 1 萬 6,823 人，其中男生有 1 萬 1,958 人 (71.08%)，女生有 4,865 人 (28.92%)。就此階段身心障礙學生的類別而言，發展遲緩類學生最高，計有 1 萬 2,785 人 (76.0%)，自閉症學生人數次之，有 1,047 人 (6.22%)，智能障礙類學生人數為 559 人 (3.32%)，而語言障礙類學生人數也有 461 人 (2.97%)。

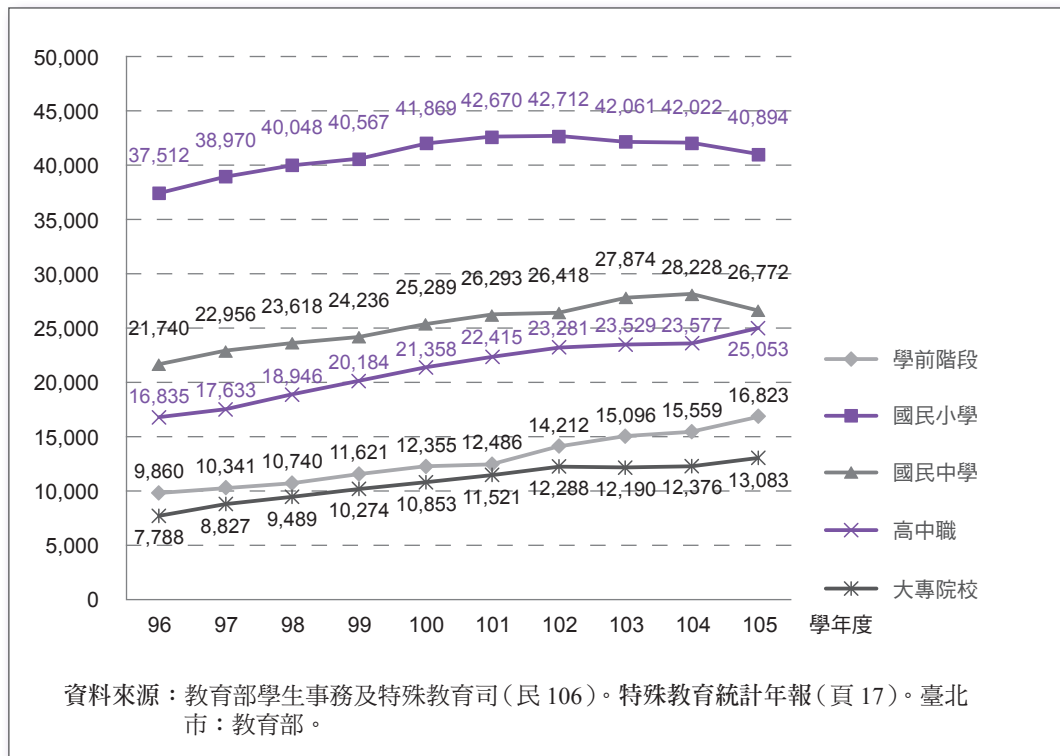
若以性別的比較而言，以 105 學年度高級中等以下學校的資料分析，各類別身心障礙學生人數都顯示男生多於女生，整體身心障礙學生男性人數為 7 萬 5,278 人，約為女性人數 3 萬 4,264 人的 2.20 倍；其中除了智能障礙、聽覺障礙和語言障礙男女比例較為接近外，其餘障礙類別均顯示男生人數遠多於女生人數。尤其自閉症的性別比例最為懸殊，男女人數比例接近 8：1，學習障礙男女人數比例約為 2.4：1，肢體障礙男女人數約為 1.3：1。

四、近 5 學年度各教育階段身心障礙學生人數之統計分析

近 5 學年不同階段身心障礙學生數量的分析呈現如圖 9-4，整體而言，大專校院、高中職階段和學前階段的身心障礙學生人數有緩慢增加趨勢，比較特別的是國民中學階段從 96 學年度到 104 學年度都呈現微增，但是到了 105 學年度則開始減少，目前學生數退降至約等於 102 學年度的學生人數。另外國民小學從 96 學年度到 102 學年度，都呈現身心障礙學生人數微成長，但是從 103 學年度開始學生人數開始減少，目前 105 學年度則下降至約和 99 學年度的學生人數相同，此顯示身心障礙學生的出現率也受到少子化的影響。

圖 9-4

96-105 學年度各教育階段身心障礙學生統計圖



五、身心障礙學生接受特殊教育支持服務統計概況

依據《特殊教育法》第 24 條：「……各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。」為了健全特殊教育的完整服務，教育部也公告《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》，據此設立了特殊教育相關專業人員，包含醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員；各級主管機關須督導所屬學校組成專業團隊，以執行特殊教育的相關服務，內容包括：物理治療、職能治療、語言治療、心理諮商/臨床、聽能管理、社會工作等專業服務。每位學生皆可依其需求同時接受不同的專業服務，因此《特殊教育統計年報》資料乃以人次作為服務量的統計單位。

教育部國教署 105 學年度提供所屬學校的相關專業服務，總計有 1,511 人次，

其中以接受心理諮商 / 臨床的學生人數最多，有 545 人次；物理治療有 325 人次居次；至於社會工作服務最少，僅 35 人次。直轄市及縣（市）105 學年度提供所屬高中職以下身心障礙學生的相關專業服務，總計有 9 萬 1,551 人次，其中以接受職能治療服務的學生人數最多，共計有 3 萬 4,843 人次，其次為語言治療，有 3 萬 1,110 人次；最少者為社會工作服務人數，為 353 人次，而且僅 7 個縣市提供該項社會工作服務。

相關專業團隊和教師助理員都是屬於人力資源的特殊教育支持，此外，《特殊教育法》第 33 條也載明：學校、幼兒園及社會福利機構應依身心障礙學生在校（園）學習及生活需求，提供下列支持服務：

- （一）教育輔助器材。
- （二）適性教材。
- （三）學習及生活人力協助。
- （四）復健服務。
- （五）家庭支持服務。
- （六）校園無障礙環境。
- （七）其他支持服務。

教育部國教署所屬高中職及特殊學校中，105 學年度接受教師助理員服務的學生共有 2,624 位。從學生的障礙類型分析，智能障礙學生人數最多有 944 人；次之是多重障礙學生有 683 人；再次之為自閉症學生有 846 人。直轄市及縣（市）接受教師助理員服務的身心障礙學生，總共有 1 萬 5,844 位學生。從學生的障礙類型分析，智能障礙學生人數最多，有 4,655 人；次之是自閉症學生，有 3,268 人；再次之是多重障礙學生有 2,105 人。再從各縣市的服務人數多寡來看，前三順位分別為新北市 3,977 人，為數最多、其次為臺北市 2,307 人和第三位的臺中市 2,178 人。提供服務人數最少的三個縣，都屬於人口較少的離島，依序分為連江縣 9 人，金門縣 20 人和澎湖縣 51 人。整體而言，縣市的提供服務人數或人次的多寡，和其身心障礙學生的出現率有直接關係，身心障礙學生人數多的縣市，其服務量自然較高，因此，上述數據資料的高低多寡並不能代表服務品質的高低。

再依據《身心障礙學生支持服務辦法》第 3 條規定，學校、幼兒園及機構應視身心障礙學生教育需求，提供可改善其學習能力之教育輔助器材，包括視覺輔具、聽覺輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫輔具、溝通輔具、電腦輔具及其他輔具。105 學年度直轄市及縣（市）、教育部輔具中心總計提供所屬學校各類學習輔具共有 1 萬 2,688 項，借用人數達 7,118 人，平均每位學生借用近 1.78 件輔具。依據借用數量分析，行動移位與擺位輔具的借用數量最多為 4,748 件；次之者為聽覺輔具的借用，有 3,106 件；再次之是視覺輔具的借用，有 1,535 件。借用人數則以

行動移位與擺位輔具最多，有 2,451 人；次之是聽覺輔具的 1,901 人；再次之是視覺輔具的 957 人。

此外，教育部亦委託淡江大學辦理視覺障礙教育輔具中心、高雄師範大學承辦聽力與語言障礙教育輔具中心，以及中山醫學大學附設醫院負責肢體障礙教育輔具中心，此三個教育輔具中心分別協助辦理專業需求評估、採購、訓練、諮詢、簡易維修等事項，106 年度支出共約新臺幣 1,500 萬元，提供教育輔具評估及追蹤評估 900 人次，借出之使用中的輔具約有 3,000 件。同時辦理盲用電腦諮詢、維修及教育訓練，計服務 1 萬多人次。106 年度委託單位製作大專校院身心障礙學生上課所需之點字、有聲書及其他特殊圖書的製作費用，共計有新臺幣 1,000 萬元。

參、資賦優異教育設立班級與學生數概況

105 學年度高級中等以下各教育階段資賦優異教育的學生數與教育安置學校 / 班級概況，資賦優異學生性別的差異，以及近 5 年來我國資賦優異學生人數的變化發展，分述如下。

一、資賦優異教育型態與班級數

依據《特殊教育法》第 35 條規定，高級中等以下各教育階段學校資賦優異教育之實施辦理方式為：

- (一) 學前教育階段採特殊教育方案辦理。
- (二) 國民教育階段採用分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。
- (三) 高級中等教育階段採用集中式特殊教育班和巡迴輔導班辦理。

而在各級學校的資賦優異類班級又可區分為一般智能、學術性向、藝術才能（美術、音樂、舞蹈）、不分類資優資源班以及資優巡迴輔導班。學前階段主要以特殊教育方案辦理，所以《特殊教育統計年報》並沒有以班級的單位納入計算。105 學年度高級中等以下學校設有資賦優異類班級學校共有 375 校，總計 947 班；其中國民小學教育階段有 149 校，共 281 班；國民中學教育階段有 146 校，共 262 班；高級中等教育階段有 80 校，共 404 班，呈現資賦優異教育班級數量隨著學生年齡的增加而逐漸成長。

若以資賦優異教育型態的班級數觀之，105 學年度高級中等以下學校的學術性向類班級數最多，共 348 班，一般智能類班級數次之，有 260 班，藝術才能類再次之，有 218 班，不分類資賦優異資源班級有 87 班，仍高於 34 班的資賦優異巡迴輔導班級數。整體而言，學術性向和一般智能的資賦優異教育型態總合，占我國資賦優異教育之主體的 64%。

小學階段，一般智能類資源班所占比率最高，有 90.39%，其次為資賦優異巡

迴輔導班 5.34%，不分類資賦優異資源班占比最低，有 1.42%。藝術才能類班級數中，以音樂資源班學生人數最多，有 1.78%，美術資源班次之，有 0.71%，舞蹈資源班的數量最低，僅有 0.36%。

國民中學階段，學術性向類資源班占比最高，有 58.02%，一般智能類資源班則從國小階段最高比率遽降至 2.29%，主要因為其轉成了學術性向類資源班。不分類資賦優異資源班從國小階段的最低比率，陡升為次高比率的 31.68%，資賦優異巡迴輔導班有 6.49%，仍維持在第三順位。藝術才能類班級數中，則僅剩下美術資源班有 1.53%，音樂資源班和舞蹈資源班則不復存在。

高中階段資賦優異教育班級可以集中式特教班型態成立，所以高中資賦優異班級設立數量顯著和國中小階段不同，其中以學術性向集中式資優班所占比率最高，為 47.74%，而學術性向類資源班僅占 0.73%，形成明顯對比，同時國中小階段的一般智能資源班卻在高中階段消失不復存在。藝術才能類班級中，美術集中式資優班持續占比最高（23.36%），音樂集中式資優班次之（20.44%），舞蹈集中式資優班的數量相對偏低，僅有 6.57%。資優巡迴輔導班在高中階段的班級數僅有 0.49%，是三個教育階段中出現率最低者。

二、各教育階段資賦優異教育學生類別與性別統計概況

105 學年度高級中等以下學校資賦優異類的學生有 2 萬 5,962 人，以資賦優異類別區分，依序為出現率最高的學術性向類，有 1 萬 3,636 人（52.52%），一般智能類次之，有 6,463 人（24.89%），藝術才能類有 5,709 人（21.99%），創造能力類有 138 人（0.53%），領導才能類有 8 人（0.03%）；其他特殊才能類則有 8 人（0.03%）。

105 學年度資賦優異學生在國小階段有 6,526 人、國中階段有 8,880 人、高中階段有 1 萬 556 人。一般智能資賦優異學生在分散式資源班接受特殊教育有 4,982 人，學術性向類則以在集中式資優班最多有 5,293 人，藝術才能類集中式班級以高中階段為主，其中以美術班有 2,557 人和音樂班有 2,013 人為較多。藝術才能類分散式班級為美術資源班有 102 人，音樂資源班有 99 人，舞蹈資源班有 29 人。不分類資賦優異資源班共有 1,746 人，1,661 人接受資賦優異巡迴輔導服務，接受資賦優異特殊教育方案的人數為 2,985 人。我國《藝術教育法》於民國 86 年公布，其中第 7 條規範高級中等學校及國民中、小學可以設立集中式編班的藝術才能班；而《特殊教育法》於民國 98 年修訂為國民教育階段資賦優異教育實施，乃採用分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理，從此國中和國小階段藝術才能類資賦優異學生，可以選擇就讀集中式藝術才能班或是分散式資賦優異資源班，形成國小和國中藝術才能類資賦優異學生人數，出現率明顯較少於高中職階段的藝術才能類

資賦優異學生。

高級中等以下學校的資賦優異學生中男生有 1 萬 2,946 人 (49.86%)，女生 1 萬 3,016 人 (50.14%)。高中教育階段資賦優異類學生共有 1 萬 556 人，其中女生 6,546 人 (62.01%)；男生 4,010 人 (37.99%)。資賦優異類別學生中，學術性向類有 5,325 人 (50.45%)；藝術才能類有 5,231 人 (49.55%)。國民中學階段資賦優異類學生共有 8,880 人，其中男生有 5,088 人 (57.30%)，女生有 3,792 人 (42.70%)。資賦優異類別學生中，學術性向類有 8,290 人為最多 (93.36%)，一般智能類有 401 人 (4.52%)，藝術才能類有 136 人 (1.53%)，創造能力類有 48 人 (0.54%)，領導才能類有 4 人 (0.05%)，其他特殊才能類有 1 人 (0.01%)。國民小學階段資賦優異類學生共有 6,526 人，其中男生有 3,848 人 (58.97%)，女生有 2,678 人 (41.03%)。資賦優異各類學生中，一般智能類學生有 6,062 人 (92.90%)，學術性向類學生有 21 人 (0.32%)，藝術才能類學生有 342 人 (5.24%)，創造能力類學生有 90 人 (1.36%)，領導才能類學生有 4 人 (0.06%)，其他特殊才能類學生則有 7 人 (0.11%)。

整體而言，高級中等以下學校資賦優異類學生人數，以學術性向類為最多，有 1 萬 3,636 人，其中男生 (7,582 人) 又略多於女生 (6,054 人)。其次為一般智能優異學生，有 6,463 人，仍然男生 (3,903 人) 略多於女生 (2,560 人)，第三順位是藝術才能類資優學生，共有 5,709 人，女生有 4,334 人，反而明顯高於男生的 1,375 人。若單就資賦優異學生的性別差異分析，高級中等以下學校資賦優異學生中，女生的總人數為 1 萬 3,016 人，略高於男生的 1 萬 2,946 人，男女生的差異主要在藝術才能類資賦優異方面，其女生較男生多 2,959 人，翻轉了資賦優異其他類別的男生多於女生的現象。整體資賦優異學生的女生略多於男生，也和整體身心障礙類男生約多於女生 2 倍的現象迥然不同。

三、近 5 學年度各教育階段資賦優異學生人數之統計分析

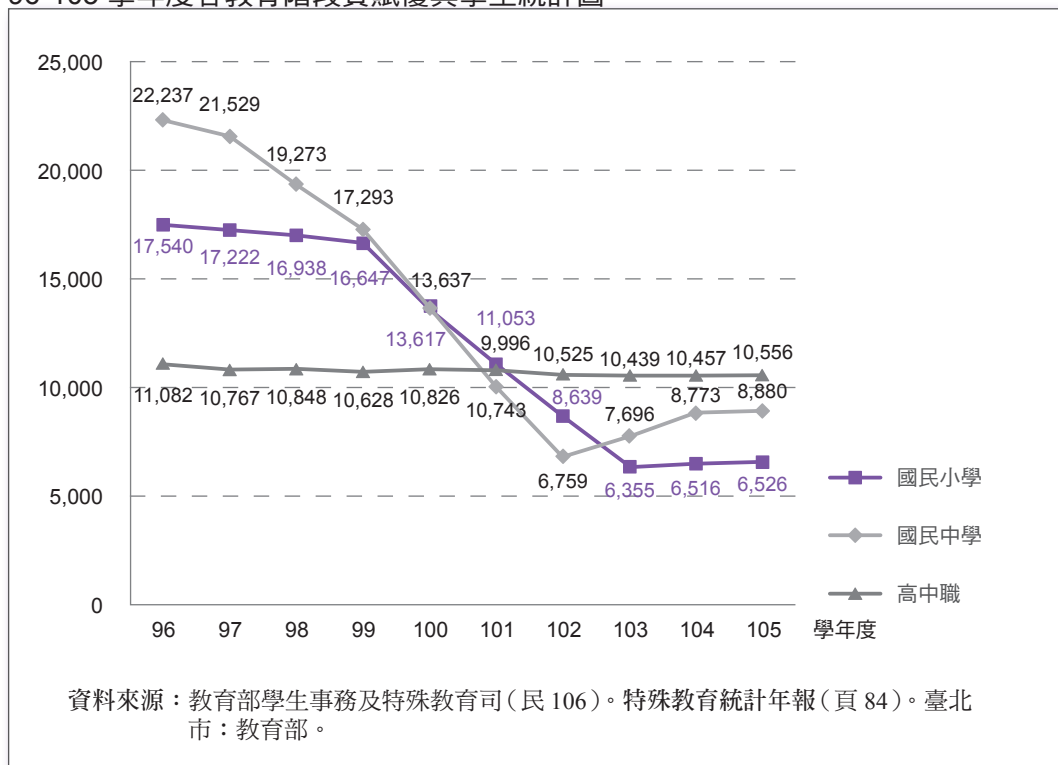
近 5 學年來不同階段資賦優異學生數量的分析呈現如圖 9-5。整體而言，高中階段資賦優異學生人數一直呈現穩定的 1 萬人左右，國民中學階段從 96 學年度到 102 學年度呈現下滑趨勢，但是從 103 學年度開始人數又逐年增加，105 學年度則接近回升，但仍未及 101 學年度的學生人數。國民小學從 96 學年度到 103 學年度也逐年呈現人數下降，103 學年度到 105 學年度學生人數約在 6,500 人左右。

從近 3 年資賦優異學生的出現率分析，高中階段的學生出現率最高，國民中學階段次之，國民小學階段的出現率最低；此現象可能和上述國中和國小階段藝術才能類資賦優異學生可以選擇就讀非特殊教育體制的集中式藝術才能班有關，所以影響國小和國中藝術才能類資賦優異學生人數。

學生選擇就讀分散式資賦優異資源班的人數會受到藝術才能班的影響而減少；同時因為高級中等學校階段可以設立集中式資優班，也提升了高中階段各縣市資賦優異學生選擇就讀資優班的意願，這是高中階段的資賦優異學生人數顯著高於另外兩個階段的可能因素。

圖 9-5

96-105 學年度各教育階段資賦優異學生統計圖



肆、特殊教育師資概況

105 學年度高級中等以下學校身心障礙類和資賦優異類特殊教育教師概況、性別差異以及教師在職進修狀況分述如下：

一、高級中等以下學校之特殊教育教師人數

105 學年度高級中等以下學校特殊教育教師總數達 1 萬 4,254 人，其中 1 萬 2,617 人的服務對象為身心障礙類學生，1,637 人是教導資賦優異類學生的教師。身心障礙類教師的服務班級型態區分為集中式特教班 5,050 人、分散式資源班 5,970

人和巡迴輔導班 1,597 人。資賦優異類教師分別任教於集中式資優班有 643 人、分散式資源班有 958 人、資賦優異巡迴輔導班有 36 人，顯示目前身心障礙類和資賦優異類教師服務的班級類型皆以分散式資源班為主。

高級中等以下學校特殊教育教師的任用，主要區分為正式編制教師與代理教師兩大類，正式編制教師的專業資格又可區分為特殊教育合格教師和一般教育合格教師兩類，代理教師則區分為特殊教育合格教師、一般教育合格教師及不具備教師資格者等三類。105 學年度全國高級中等以下學校正式編制教師 1 萬 1,719 人，其中 1 萬 552 人為合格特殊教育教師；1,167 人則為一般合格教師。在代理教師 2,535 人中，1,283 人具備合格特殊教育教師資格；285 人有一般合格教師資格；967 人不具有教師資格。

身心障礙類部分僅有少數集中式特殊教育班和高中職綜合職能科進用一般合格教師，其餘特殊教育班類型則多進用合格身心障礙類特殊教育教師。資賦優異類正式教師編制中，具有合格資賦優異類教師資格者為數較少，而以具備一般合格教師資格者為多，尤其以音樂班、美術班、舞蹈班及學術性向四類教師未具備資賦優異類教師資格人數最多。目前集中式資賦優異班級的教師，具備資賦優異合格教師資格者有 47 人，一般學科合格教師資格者有 576 人。簡言之，具備資賦優異合格教師資格和未具備資賦優異教師資格的比例為 1：12。

整體而言，我國高級中等以下學校聘用合格特殊教育教師的比率，身心障礙類為 89%，資賦優異類為 37%，資賦優異類略優於 104 學年度的 35%。再以縣市為單位分析，22 縣市中 9 個縣市身心障礙類特殊教育合格教師比率超過 90%，其中以桃園市 98% 最高，臺南市 95% 次之。其他 13 個縣市則介於 77% 至 89% 之間。而資賦優異類特殊教育教師的合格比率，則以苗栗縣的 64% 為最高、新竹縣 60% 次之、金門縣 50%，再次之，其他縣市則皆在 50% 以下。

分析比較特殊教育教師的性別概況，105 學年度全國 1 萬 2,617 位身心障礙類特殊教育教師中，男性教師共有 2,441 人（占 19.35%），女性教師有 1 萬 176 人（占 80.65%），女性為男性的 4 倍。資賦優異類特殊教育教師共有 1,637 位，其中男性教師共 598 人（36.53%），女性教師有 1,039 人（63.47%），女性為男性的 1.4 倍，顯見資賦優異類特殊教育教師性別差異未及身心障礙類特殊教育教師性別差異來得明顯。

二、特殊教育師資的在職進修

105 學年度全國各縣市共辦理 1 萬 958 場特殊教育相關研習，參與者達 37 萬 301 人次。研習的類別共區分為 19 類，研習內容以提升教師對於各類身心障礙學生專業知能的研習最多，共舉辦 2,554 場，有 10 萬 3,739 人次參與；其次是特殊

教育相關課程研習共辦理 1,773 場，計 6 萬 6,800 人次參與。而國教署為其轄屬學校共辦理 1,810 場特殊教育相關研習，參與者達 6 萬 1,032 人次。研習內容以特殊教育相關課程研習為最多，共辦理 305 場有 1 萬 3,489 人次參加；其次為提升教師對於各類身心障礙學生的專業知能研習 284 場，有 8,066 人次參與。此外，也針對專業團隊專業知能辦理研習 203 場，參加有 6,505 人次。105 學年度全國各大專校院共辦理 322 場特殊教育相關研習，參與者達 1 萬 1,549 人次。研習內容以提升相關人員認識各類身心障礙學生的專業知能研習為最多，共有 94 場，有 4,196 人次參與；資賦優異教育知能研習共辦理 28 場，有 459 人次參與；此外各大專校院也辦理 20 場針對大專校院階段身心障礙學生鑑定輔導安置的專業知能研習，共計有 693 人次參與。

伍、特殊教育經費

民國 106 年度直轄市及縣市特殊教育預算總經費約為新臺幣 238 億元，占全國各縣市教育預算總額 5.87%，略低於 105 年度預算編列的 5.88%，達到《特殊教育法》之地方政府不得低於當年度教育主管預算 5% 的規定。其中以臺中市占其教育預算總額之 7.06% 最高，其次為花蓮縣的 6.86%，臺東縣的 6.81%，此三縣市均超過 6.5%。其他超過 6% 的縣市有桃園市的 6.35%、新北市的 6.25%、新竹市的 6.09%。此外，民國 106 年度直轄市及縣市特殊教育預算新臺幣 238 億元中，身心障礙教育經費約為 227.7 億元，較 105 年度約 210 億元來得小幅成長，資賦優異教育預算約為 19.8 億元。無論是身心障礙教育或資賦優異教育，經常門預算均高於資本門。

民國 106 年度教育部中央主管預算編列為新臺幣 2,406 億 185 萬 3,000 元，其中特殊教育經費總額為 109 億 7,363 萬元，占總預算 4.56%，達到《特殊教育法》第 9 條規定之中央政府不得低於當年度教育主管預算 4.5% 的規定。特殊教育預算中，身心障礙教育為 105 億 9,436 萬 9,000 元，占 96.54%，資賦優異教育為 3 億 7,926 萬 1,000 元，占 3.46%。身心障礙教育預算科目中包含以下九個科目：

- (一) 學生事務與特殊教育行政及督導。
- (二) 師資培育與藝術教育行政及督導。
- (三) 私立學校教學獎助。
- (四) 國際及兩岸教育交流。
- (五) 國立大學校院教學與研究補助。
- (六) 國民與學前教育行政及督導。
- (七) 國立高級中等學校教學與訓輔補助。
- (八) 國立高級中等學校校務基金。

（九）學校體育教育。

各科目預算中，最高者為辦理國立高級中等學校教學與訓輔經費，為新臺幣 30 億 2,203 萬 5,000 元，占身心障礙教育預算總額的 28.52%；其次為私立學校教學獎助科目總額為 26 億 6,780 萬元，用以支付身心障礙學生與身心障礙子女就讀私立大專校院之學雜費減免與優待費用，占身心障礙教育預算總額 25.18%。

陸、特殊教育法令

106 年度教育部學生事務及特殊教育司計有三個全國性重要法規要點的修訂，包含《教育部補助大專校院改善無障礙校園環境要點》、《教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班補助要點》，以及《教育部補助大學校院特殊教育中心經費實施要點》。茲說明如次：

一、修正《教育部補助大專校院改善無障礙校園環境要點》

教育部為促使公私立大專校院規劃學校整體環境，訂定分年逐步改善校園無障礙環境計畫，部分補助所需經費，協助加速改善無障礙校園環境，爰於民國 106 年 10 月 19 日臺教學（四）字第 1060130169B 號令修正發布《教育部補助大專校院改善無障礙校園環境原則》第 1 點、第 3 點、第 4 點，名稱並修正為《教育部補助大專校院改善無障礙校園環境要點》。

補助原則：

- （一）本項補助經費為資本門，應支用於改善無障礙建築設施及設備（包括設計及監造費用、裝設無障礙電梯等）。但不包括興建中之建築設施。
- （二）公立大專校院購置無障礙交通車，應先備妥相關說明資料，經教育部初審原則通過，由教育部轉請行政院核定後，方得列入本案進行補助額度審查。
- （三）最高補助比率以計畫總經費 90% 為原則。但受補助學校為直轄市、縣（市）政府所轄學校，其補助比率應依地方財力等級級次，依下列規定辦理，不足部分由直轄市、縣（市）政府自籌：
 1. 財力級次第一級者，補助比率不得超過核定計畫經費 50%。
 2. 財力級次第二級者，補助比率不得超過核定計畫經費 60%。
 3. 財力級次第三級者，補助比率不得超過核定計畫經費 70%。
 4. 財力級次第四級者，補助比率不得超過核定計畫經費 80%。
 5. 財力級次第五級者，補助比率不得超過核定計畫經費 90%。
- （四）補助每校經費以不超過新臺幣 500 萬元為原則。
- （五）有重大、急需改善或整體性跨年度改善計畫者，得以專案申請補助，經學者專家及教育部審查後，其補助額度得以專案核定之。申請及審查作業，教育

部應於 9 月 30 日前函發本補助案之下年度申請補助作業說明。另應於 12 月 31 日前，請相關學者專家完成書面初審，並召開教育部推動無障礙環境專案小組（以下簡稱無障礙專案小組）會議複審，議決補助額度。

二、修正《教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班補助要點》

教育部為鼓勵中央機關立案之民間團體及私立大專校院參與推動特殊教育，提供身心障礙者學習機會，並提升其學識能力及文化知能，於民國 106 年 5 月 12 日教育部臺教學（四）字第 1060041785B 號令修正《教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班作業原則》第 1 點、第 7 點，名稱並修正為《教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班補助要點》。

教育部為執行《民間辦理特殊教育獎助辦法》第 3 條及第 5 條規定，特訂定本要點。其補助成效考核：

（一）專案訪視：

1. 民間團體：受補助團體於活動及研習場地之適當空間應置鑲有「教育部補助○○年度○○團體辦理」字樣；宣導海報、節目簡介等印刷物之適當位置加註「教育部補助辦理」字樣；如係多機關共同補助，機關名銜應全數列出。教育部得聘請學者專家，不定期訪視受補助團體，以瞭解實際執行成效。
2. 推廣教育專班：各校開班計畫執行情形，教育部應配合例行性督導工作，實地瞭解成效，並得視實際需求，聘請學者專家，訪視受補助學校，以瞭解實際執行成效。

（二）書面考核：針對成果報告之「成效及檢討」項目，其辦理成效不彰者，必要時教育部得請該團體或該校至教育部說明。

（三）上年度成果報告未繳交者，俟繳交其成果報告後，再予撥款，並依下列規定辦理：

1. 民間團體：成果報告未依規定辦理者，於三年內不得再申請補助。
2. 推廣教育專班：開班成果報告與實際執行狀況不符者，應繳回當年度該班全額補助款。

（四）受補助民間團體或學校，經教育部專案訪視成效不彰且有重大缺失者，次年度不得申請補助。

三、修正《教育部補助大學校院特殊教育中心經費實施要點》

教育部為補助大學校院特殊教育中心相關經費及充實相關設備，以提升特殊教育服務品質，於民國 106 年 2 月 23 日臺教學(四)字第 1050185362B 號令修正《教育部補助大學校院特殊教育中心經費作業原則》全文 7 點，名稱並修正為《教育部補助大學校院特殊教育中心經費實施要點》。

教育部為執行《特殊教育法》第 43 條第 1 項規定，鼓勵大學校院設有特殊教育系、所者設置特殊教育中心，協助特殊教育學生之鑑定、教學及輔導工作，特訂定本要點。教育部專案全額補助經費予設特殊教育中心之大學校院，包括資本門及經常門。

申請及審查作業方面，設有特殊教育中心之學校於每年 10 月 31 日前，檢送次年補助經費計畫書及申請表，報教育部審查。所提資本門申請補助項目，應檢附特殊教育中心現有同類型設備數量清單並備註說明需求。其中，臺北市所屬大專校院之補助經費最高補助比率，不得超過 50%；其餘直轄市所屬大專校院之補助經費最高補助比率，不得超過 90%。

第二節 重要施政成效

106 年度我國特殊教育的重要施政成效，本章依據直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育績效、高級中等以下學校之特殊教育實施績效，以及大專校院特殊教育的實施績效分別敘述之。

一、直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育績效

依據我國《特殊教育法》第 47 條，中央主管機關應對直轄市及縣（市）主管機關辦理特殊教育績效至少每 3 年進行 1 次評鑑。106 年教育部國教署完成對 21 個地方政府特殊教育行政績效的評鑑，評鑑小組委員包括專家學者、家長團體、教育行政機關及特殊教育相關團體代表，負責實際評鑑檢視各直轄市、縣（市）主管機關資料。此次評鑑項目包含：

- (一) 行政組織（包含組織及發展與學校評鑑兩子項）。
- (二) 鑑定與安置（包含鑑輔會運作一子項）。
- (三) 課程與教學（包含各類特殊教育課程與教學之支援一子項）。
- (四) 特殊教育資源（包含人力配置及專業程度與無障礙校園環境兩子項）。
- (五) 支援與轉銜（包含行政支持網絡及轉銜輔導與服務兩子項）。
- (六) 經費編列與運用（包含經費編列與經費運用兩子項）。

評鑑結果分為五等第：優等、甲等、乙等、丙等和丁等；整體成績獲評優等者，需在評鑑項目的一至六項目均為甲等以上。

此次評鑑結果，共有 4 個縣市得到整體優等績效，包含臺北市、新北市、桃園市和臺中市；共有 10 個縣市得到整體甲等績效，另外有 7 個縣市得到乙等績效。此 3 年 1 次的地方政府特殊教育行政績效評鑑結果，顯示各縣市的特殊教育行政執行績效皆已在水準以上，67% 的縣市其在六項評鑑指標上都能達到甲等的績效。另一方面，某些縣市在歷次評鑑都能持續獲得優等的成果，呈現我國特殊教育在縣市政府的行政執行層面已臻成熟。

二、高級中等以下學校實施特殊教育績效

學前至高級中等以下學校的特殊教育主要由「國民及學前教育署（簡稱國教署）—原住民族與少數族群及特殊教育組」負責，以下就身心障礙教育和資賦優異教育的執行成效分別說明之。

身心障礙教育的重要施政成效，乃以 105 年度的相關委辦研究成果做說明，相關研究計畫主要包含：

- （一）研訂十二年國教特殊類型教育（特殊教育、藝術才能班）課程實施規範暨十二年國教高級中等學校集中特殊教育班服務群課綱。
- （二）研訂身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。
- （三）研訂十二年國民基本教育課程綱要特殊教育、藝術教育分組領綱。
- （四）高級中等學校身心障礙學生情緒及行為問題支援服務計畫
- （五）設置特殊教育領域之診斷、教學暨學習支援網站—有愛無礙網站。

整體而言，因應特殊教育課程的變革與更新發展，國教署完成了「十二年國民基本教育特殊類型教育（特殊教育、藝術才能班）課程實施規範」與「十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」，此將作為各級學校規劃、調整及實施特殊教育學生十二年國民基本教育課程與特殊需求領域課程之依據。

此外，目前國教署亦擬定「高級中等學校集中式特殊教育班設班目標」，強調集中式特殊教育班課程應養成學生良好的生活習慣與工作態度，培養自立生活與社區參與的能力，以及提升其公民責任、自我實現與參與社會之潛能。高級中等學校集中式特殊教育班需參照 103 年《十二年國民基本教育課程綱要總綱》、「技術型高級中等學校群科課程綱要」規劃課程。在技術型高中的「類群科歸屬」中，針對身心障礙學生設置服務類之服務群，其下分設「汽車美容科」、「門市服務科」、「農園藝整理科」、「包裝服務科」、「居家生活科」、「餐飲服務科」、「旅館服務科」、「健按摩科」、「民俗禮儀科」、「寵物照護科」、「美髮技藝科」等 11 科，但是各校仍

然可以依照 103 年公告的《高級中等學校群科學程設立變更停辦辦法》申請設立其他新科別。服務群所屬科別課程的必修專業科目，包含「服務導論」、「衛生與安全概論」、「事務機器與電腦應用概論」3 科目各 4 學分，分 2 學期安排。服務群所屬科別課程必修的實習科目，包含「基礎清潔實務」、「基礎清潔實作」、「職場清潔實作」、「顧客服務實務」及「顧客服務實作」等 5 個科目，除「職場清潔實作」6 學分外，其餘 4 個科目各 3 學分。上述課程規劃將引導我國高職階段集中式特教班和特殊學校高職部的職業類科教育，一起邁向嶄新的里程碑。

教育部國教署針對身心障礙學生的特殊需求領域課程綱要已經提出具體規劃，課程設計將以引導性、原則性、非限制性為原則以進行規劃，適用場域包括特殊教育學校、特殊教育班級與普通班。身心障礙學生的特殊需求領域課程包含生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等 9 個科目。每一科的規劃係以學習需求為核心，每一科目的適用對象為具有該科目學習重點的需求者，改變過去某些科目僅適用於特定障礙類別學生的對應思維，展現更完整之科目與跨障礙類別學習需求者的對應思維。此外各科目間互有關連，但亦有所區分，例如：輔具的認識、操作技能、簡易故障排除等內容屬於輔助科技應用科目，但是特定類型輔具在學習情境中的運用則歸屬於相關科目，如飲食輔具屬於生活管理科目，助聽器屬於溝通訓練科目；另外如基本溝通能力的培養屬於溝通科目，但生活和社會情境中的溝通應用則分屬生活管理科目及社會技巧科目；又如功能性動作訓練培養學生手部精細動作能力，職業教育科目則將之運用於工作技巧。各科目的學習重點既然以學習者的需求程度編寫，教師於使用時宜依據學生的個別狀況再做細部調整，各級學校並可參考此課程綱要發展學校本位的特殊需求領域課程。

此外，針對身心障礙學生的情緒行為問題處理，教育部國教署已於 105 年度起試行「高級中等學校身心障礙學生情緒及行為問題專業支援服務實施計畫」，106 年度起推行於全國實施。此計畫內容包含建構身心障礙學生情緒及行為問題專業支援服務運作模式，同時實施情緒及行為問題專業支援教師培訓工作坊，最後是提供身心障礙學生情緒及行為問題專業支援服務。105 年度，「情緒及行為問題專業支援教師培訓工作坊」前導課程總報名人數為 385 名，錄取人數 355 名，完成培訓人數為 290 名；106 年度總報名人數為 138 名，錄取人數 137 名，完成培訓人數 86 名。情緒及行為問題專業支援教師培訓工作坊初階課程，105 年總報名人數為 54 名，錄取人數 31 名，完成培訓人數為 21 名；106 年總報名人數為 41 名，錄取人數 32 名，完成培訓人數為 19 名。情緒及行為問題專業支援教師培訓工作坊進階課程，105 年及 106 年，共 24 名教師參加，完成培訓人數為 22 名。「情緒及行為問題專業支援教師培訓工作坊」高階課程，研習對象為完成教育部國教署「情緒及

行為問題專業支援教師培訓工作坊」進階課程的教師，計有 22 位教師參與。所有完成高階課程的教師將成為情緒及行為問題專業支援教師，負責協助該分區高級中等學校特殊教育教師，擬定情緒與行為問題學生之行為功能介入方案，並進行學生個案的相關輔導支援工作。在培育教師的同時，教育部國教署亦同時實施身心障礙學生情緒及行為問題專業支援服務，且敦聘相關專家學者擔任專業督導，全程指導通過國教署情緒及行為問題專業支援教師進階培訓合格的教師進行學生個案輔導工作。

國內現有的特殊教育網絡資源系統包含優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺 (<http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site>)、無障礙全球資訊網 (<http://www.batol.net/>)、教育部國民及學前教育署特教網路中心 (<https://www.aide.edu.tw/>)、有愛無礙學障情障互動網站 (<http://www.dale.nthu.edu.tw/>)。優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺由國立臺灣師範大學特殊教育中心於 101 年協助規劃建置，以因應普通教育與特殊教育接軌之融合趨勢。該平臺主要提供特殊教育新課綱內容及其配套措施，以及建立高中職以下學校特殊教育新課綱與非新課綱之教材與教具、研習課程與實務經驗的教學資源共享資料庫，以供各大專校院特教中心、各縣市政府及各級學校所編製之教材教具與研習檔案，以及教學資源的分享平臺，該平臺會不定期更新特教法規資訊，以及各大專校院特殊教育中心所辦理之研習活動等各類特教訊息，以達到資訊交流之目的。

教育部國教署特教網路中心原名為「阿寶的天空」網站，於民國 84 年設置，網站設立初期係以支援並整合全省各縣市區域網路中心為主，為基層教師辦理網路技術研習。然而為了進一步服務特殊教育學校，86 年定名為「特殊教育網—阿寶的天空」，103 年網站遷移，並正式更名為「教育部國民及學前教育署特教網路中心」。目前此全國性特殊教育網路中心，主要提供身心障礙者本人以及相關工作者必要的網路資源，此網站也提供我國身心障礙教育的簡介、特殊教育的實施現況、特殊教育的相關法令、特教的教材教具、輔具、就業輔導、親職教育，以及特殊教育學校網站、社會服務團體、學會、個人網站、教育法令相關站臺的連結，並依照身心障礙之啟智、啟聰、啟明、啟仁教育分類，個別介紹其相關的教學示例、資訊等實用性資源。

無障礙全球資訊網是教育部為了促進身心障礙者使用電腦的可能性，以及擴大其生活空間所建置，主要結合淡江大學的視障資源中心，提供視覺障礙者一個學習和生活的有聲世界，同時建構一個無障礙的網路空間，讓所有身心障礙者在使用網路上無所限制，都能夠享受全球資訊網的服務。

有愛無礙～學障情障互動網站創立於民國 87 年，並於 94 年開始轉型為特殊教育數位學習網站，此網站設置的主要目的是能提供一個網路分享平臺，讓所有關心

學習障礙、情緒障礙、自閉症，以及發展遲緩等的家長、教師、在學學生，以及所有關心者，能有一個相互支援與經驗分享及傳承的園地。

106 年度教育部國教署所完成的資優教育相關研究包含：發展資優教育創新教學模組－獨立研究課程模組，研發大學校院辦理高中資優學生充實方案計畫－青少年學者培育計畫，和研訂資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。目前已完成資賦優異相關之特殊需求領域課程規劃，包含情意發展、領導才能、創造力與獨立研究等四個科目。105 學年度亦研發出獨立研究課程教學模組之學習表現與能力指標，共分為三大主軸、15 個次項目與 43 個細項，高中、國中和國小三個教育階段共 129 項學習表現與能力指標，這些學習表現與指標之訂定主要提供教師進行獨立研究課程之參考。106 年度亦委由大學校院辦理高中資賦優異學生充實方案，藉由大師講座與企業、學術參訪，引導高中資賦優異學生瞭解社會脈動，並進行實際議題的討論與探究；同時亦藉由良師典範制度，引導高中資賦優異學生實際進行獨立或分組的專題研究，此方案著重學生的歷程學習，以期能培養資賦優異學生的專題研究與成果發表能力。

三、大專校院實施特殊教育績效

大專校院的特殊教育實施工作，主要由教育部學生事務及特殊教育司負責，其工作乃透過執行各特殊教育相關法規，推動加強大專校院對身心障礙學生之各項輔導工作、增進升學機會與強化各項行政支援體系、提供身心障礙學生相關支持服務等各項措施，具體協助學校順利辦理特殊教育、營造友善無障礙學習環境、提供各項適切支持服務，提升整體特教服務品質，106 年執行成果概述如下：

（一）加強大專校院對身心障礙學生之各項輔導工作

1. 補助各大專校院輔導身心障礙學生教育之經費：依據《教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點》規定，補助資源教室設備費、輔導人員費、課業輔導、助理人員、教材耗材、學生輔導活動費等項目，106 年核定補助 157 校，共新臺幣 4.9 億元，總計接受服務之身心障礙學生計將近 1.3 萬人。
2. 辦理大專校院身心障礙學生鑑定及特殊教育輔導：由教育部委請 13 所大學特殊教育中心，召集特教專家學者、醫師、職能治療師或心理師等人員，進行身心障礙學生的特殊教育需求評估，通過者方由教育部核發身心障礙鑑定證明書，據以申請特殊教育相關支持服務。106 年度大專校院階段身心障礙學生的鑑定工作共完成 4,681 人次。13 所大學特殊教育中心同時輔導各大專校院的特殊教育推動工作，辦理特殊教育知能研習，計有九千多人次參加；同時提供電話諮詢與網路諮詢等服務，約有 2,000 人次

接受此諮詢服務。

3. 編印大專校院身心障礙學生性別平等教育參考手冊：委請專家學者進行研究專案，蒐集大專校院身心障礙學生在校園所遭遇的性別平等事件為主，採用行動研究方式，完成大專校院身心障礙學生性別意識與自我保護的參考手冊，並進行相關工作坊的宣導工作。

（二）增進身心障礙學生升學大專校院機會與強化各項行政支援體系

1. 推動身心障礙學生特殊升學大專校院管道：辦理身心障礙學生升學大專校院單獨甄試，以及獎勵學校自行辦理單獨招收身心障礙學生的考試；106學年度大專校院單獨甄試共錄取 2,149 名身心障礙學生，各大專校院身心障礙學生單獨招生共錄取 352 名學生。各大專校院透過身心障礙學生升學大專校院單獨甄試，或是單獨招生以招收身心障礙學生入學者，學校每招收 1 名學生就讀，教育部即補助 6 萬元，作為學校充實教學設備及輔導學生之用，106 年度針對此項政策，教育部共補助 130 校，約新臺幣 9,300 萬元。
2. 辦理大專校院推動特殊教育工作績效考核：教育部委託高等教育評鑑中心承辦此業務，邀請相關學者及教育部行政人員，透過學校提供之書面資料，配合現場視訊連線，審核學校辦理特殊教育之成效。106 年共有 39 校接受書面審查，結果呈現各大專校院均有專責之資源教室，負責推動校內特殊教育相關事務，並由校長或一級主管召集，定期召開特殊教育推行委員會議，專責輔導身心障礙學生工作之相關事宜。

（三）提供身心障礙學生相關支持服務

1. 核發大專校院身心障礙學生獎學金及補助金：依據《特殊教育學生獎補助辦法》，依學生之成績、障礙類別及程度，輕度補助新臺幣 1 萬 2,000 至 3 萬元不等，中度以上補助 2 萬至 4 萬元不等。就讀公立學校者，此項經費由學校編列預算支應；就讀私立學校者，此項經費則由教育部編列預算補助。106 年度教育部核發補助私立大專校院身心障礙學生獎學金及補助金共 7,800 多萬元，受益學生共 4,675 人。
2. 補助大專校院校園無障礙設施設備：依據《教育部補助大專校院改善無障礙校園環境要點》，每年度皆由各大專校院擬具整體及年度改善計畫提出申請及審查。106 年度教育部共核定補助 55 所學校共約新臺幣 8,700 萬元，改善學校廁所、坡道、扶手、電梯、走道等無障礙設施。
3. 其他相關行政支持服務：每年定期出版《特殊教統計年報》、建置維護全國特殊教育資訊網、無障礙全球資訊網以及華文視障電子圖書，以提供無障礙之資訊交流平臺。同時辦理大專校院聽覺障礙學生歡樂手語營、視覺

障礙學生歡樂學習營、腦性麻痺學生成長夏令營等活動，藉由校際間的活動，強化身心障礙學生的互動交流。

第三節 問題與對策

106 年度的特殊教育發展，從前述概況之特殊教育學生的出現率與安置、特殊教育教師的聘用與在職進修、特殊教育經費運用，乃至地方政府和各級學校的重要施政成效等，從現況的分析到績效成果展現，可以顯見我國在特殊教育的穩定發展，但是也可發現現階段我國特殊教育的問題，本節將討論資賦優異類教師的聘用率偏低與培育問題，特殊教育課程綱要修訂後的推廣與實施，以及繼續提升校園無障礙環境議題，並提出相對應的對策，分述如下：

- 一、資賦優異類師資在職前及在職培育有待精進：105 學年度全國身心障礙類合格教師的聘用率為 89%，資賦優異類教師合格率为 37%，相對偏低。長期以來各級學校聘用資賦優異類教師的比例偏低，主要來自於缺乏合格的各類資賦優異師資，特別是具有學科專長的資賦優異類師資培育不易，因此如何從職前師資培育和教師在職進修雙重管道，調整目前師資培育方式，增加資賦優異類教師證的專長分級制，提升教師取得成為資賦優異類教師的機會，強化各級學校聘用合格資賦優異類教師的行政措施，都將是可行策略。
- 二、特殊教育教師的課程與教學能力的提升：103 年 11 月教育部公布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，本次課程綱要修訂，首次正式將特殊教育納入整體課程發展的架構。108 年即將公告的十二年國民基本教育特殊類型教育課程綱要的實施，強調融合教育精神，包含「落實融合教育」、「因應學生需求」、「善用課程調整」及「結合個別化教育計畫 / 個別輔導計畫」四大理念。此特殊教育類型課程綱要將有別於過去的課程實施方式，具體措施為強化特殊教育教師的職前訓練和在職進修，從理念翻轉到教材教法實務經驗分享，都是特殊教育教師須立即強化的專業能力。
- 三、全面達成校園無障礙學習環境改善：目前大專校院無障礙環境的合格率为 80%；高中職的無障礙環境合格率为 75%；國中小無障礙環境的合格率为 77%，顯示校園無障礙學習環境的改善仍有待努力。具體改善措施為採續依補助改善無障礙校園環境要點，以補助各級學校加速改善無障礙環境。執行《教育部補助大專校院改善無障礙校園環境要點》，在大專校院和高中職的補助，更需要強化《教育部補助改善無障礙校園環境要點》，以提升補助直轄市、縣（市）政府推動所屬高級中等以下學校的無障礙學校環境之改善工程。

第四節 未來發展動態

我國特殊教育的發展，規劃前瞻性的中程發展計畫，以及特殊教育課程綱要的實施與運作為未來發展動態。茲分述如下：

- 一、擬定特殊教育中程計畫：因應國際特殊教育發展趨勢及人口少子化等議題，以全面建構我國更前瞻性的特殊教育環境為目標，106 年委託研究專案研訂全國「特殊教育中程發展報告書」；並於 106 年 8 月發布結果，再由各單位依實施策略及方案納入年度業務及預算辦理，並於每年統計辦理成效。此特殊教育中程發展報告書內容將包含：「檢討特教法規，健全行政措施」、「落實融合教育，強化適性輔導」、「精進特教師培，充實課程教材」、「整合教學資源，推廣適應體育」、「改善校園環境，營造無礙校園」、「建構轉銜系統，完善支持功能」及「提升特教品質，加強國際接軌」七大實施策略。
- 二、103 年 11 月教育部公布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，本次課程綱要修訂，首次正式將特殊教育納入整體課程發展的架構。108 年即將公告的十二年國民基本教育特殊類型教育課程綱要的實施，茲說明如下：
 - (一) 落實融合教育：以十二年國民基本教育課程做為特殊教育及藝術才能班學生課程設計之首要考量，不再採取以障礙類別或安置型態分開獨立設計的課程，而是採取以學生需求為導向的調整普通教育課程和特殊需求領域課程進行規劃和設計。
 - (二) 因應學生需求：設計符合特殊教育及藝術才能班學生需求之補救性、功能性或充實性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
 - (三) 善用課程調整：重視課程與教材的鬆綁，因應特殊教育及藝術才能班學生之需求，調整學習節數 / 學分數配置比例，並以簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、濃縮等方式彈性調整課程之領域目標、核心素養與學習重點（含學習表現與學習內容），規劃及調整普通教育課程容，以符合身心障礙和資賦優異學生的需求。
 - (四) 結合個別化教育計畫 / 個別輔導計畫：強化身心障礙學生之個別化教育計畫與資賦優異學生之個別輔導計畫的功能，將課程與個別化教育計畫或個別輔導計畫密切結合，以充分發揮個別化教育計畫或個別輔導計畫行政及教學規劃與執行督導之功能。

十二年國民基本教育課程總綱與課程綱要，乃特殊教育課程首次與普通教育課程綱要同時並列發展規劃，對於所有的身心障礙類與資賦優異類特殊教育教師而言，這是嶄新的課程與教學的變化，各縣市立學校與國立學校，乃皆將由前導學校

先行試行，以專業經驗分享於其他學校，以逐步完成我國首次實施以調整普通教育課程和提供特殊需求領域課程的新紀元。

西元 1994 年，聯合國首次提出了薩拉曼卡宣言與特殊需求教育行動綱領（The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education），以此作為世界各國推動融合教育的政策發展與具體行動綱領。西元 1891 年，臺南盲聾學校的創立開啟臺灣特殊教育學校體制之先河，近百年來臺灣的特殊教育在政府的強力支持，學界的前導研發，學校教育的實踐發展，以及家長團體和社會大眾的積極配合與高度肯定，大家群策群力。今日我們在融合教育的前導理念下，逐漸發展出臺灣特殊教育的特色與亮眼績效，現階段我國除了真正落實對特殊教育學生的適性教育，也讓臺灣的特殊教育可以和世界接軌，並相互交流經驗。國家與社會都是一個快速變化的環境，特殊教育領域的問題呈現與解決策略也未曾停歇過，期待在全國各方的努力下，臺灣的特殊教育可以在正確教育理念引導下，不斷發現問題和解決問題，穩健發展中繼續追求進步的臺灣特殊教育。

撰稿：林素貞 國立高雄師範大學特殊教育學系教授兼系主任

第十章 原住民族教育

本章分為四部分：首先是原住民族教育基本概況，說明各級學校中原住民族學生與師資之分布情形，同時提及重要原住民族教育法令修訂；其次，闡述原住民族教育政策實際執行與落實情況；繼之，提出對原住民族教育政策之問題與對策；最後的結論則提出原住民族教育政策未來展望與建議。

第一節 基本現況

壹、原住民族學生數及學校數

一、各級學校原住民族學生數

根據教育部 105 學年度的調查統計報告顯示，各級學校原住民族學生人數（不含宗教類進修學院及特教學校）共有 11 萬 7,745 人（如表 10-1 所示）。其中國民小學有 4 萬 2,811 人，國民中學有 2 萬 4,002 人，高級中等學校普通科及綜合高中有 9,683 人，專業群（職業）科有 1 萬 200 人，實用技能學程有 1,234 人，進修部（學校）有 2,727 人，大專校院有 2 萬 3,860 人（含大學、五專及二專），碩士班有 1,486 人，博士班有 127 人；在補習及進修學院的人數分別為國小補校有 6 人，國中補校有 77 人，大專進修學校有 1,532 人（含進修專科、進修學院及空中大學）。

表 10-1

105 學年度各級學校原住民族學生人數暨占全體學生數百分比

類 別	全體學生數（人） A	原住民族學生數（人） B	105 學年度原住民族學生占全國學生數 百分比（%）B/A
國 小	1,173,882	42,811	3.65
國 中	687,204	24,002	3.49
高 級 中 等 學 校	776,112	23,844	3.07
普 通 科	311,086	6,911	2.22
綜 合 高 中	50,737	2,772	5.46
專業群（職業）科	332,202	10,200	3.07
實 用 技 能 學 程	34,766	1,234	3.55

（續下頁）

類 別	全體學生數 (人) A	原住民族學生數 (人) B	105 學年度原住民族學生占全國學生數 百分比 (%) B/A
進修部(學校)	47,321	2,727	5.76
大專	1,111,082	23,860	2.15
碩士	169,538	1,486	0.88
博士	28,821	127	0.44
國小補校	9,575	6	0.06
國中補校	5,795	77	1.33
大專進修學校	43,124	1,532	3.55
總計	4,005,133	117,745	2.94

資料來源：1. 教育部統計處(民 106)。大專校院概況統計(105 學年度)，頁 25，大專校院學生人數一按年級別、性別與校別分。臺北市：教育部。

取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/higher/105/105higher.pdf>

2. 教育部統計處(民 106)。高級中等學校概況統計(105 學年度)，頁 16，高級中等學校學生數一按設立別與學校所在地分。臺北市：教育部。

取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/high/105highprint.pdf>

3. 教育部統計處(民 106)。原住民族學生概況統計(105 學年度)，頁 134，各級學校原住民族學生人數結構。臺北市：教育部。

取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/105/105native.pdf>

以原住民族學生總數來觀察，國民中小學至大專校院學生總數在 105 學年 11 萬 556 人，占全國學生總數比重 3.02%，其比重較 104 學年上升了 0.3%。其中國民中小學及高級中等學校共計有 8 萬 6,696 人，雖較 104 學年 8 萬 8,523 人略減少將近 2,000 人，但碩士、博士人數皆增加(如表 10-2)，顯示原住民族學生就讀高等教育情況已有改善。

表 10-2

104-105 學年度各級學校原住民族學生概況表

學年度	國小	國中	高中 (高級中等學校普通科及綜合高中)	高職 (高級中等學校專業群〈職業〉科)	二專	五專	大學	碩士	博士
104	43,410	25,135	9,863	10,115	420	4,685	19,361	1,409	99
105	42,811	24,002	9,683	10,200	439	4,495	18,926	1,486	127

資料來源：1. 教育部統計處(民 105)。原住民族學生概況統計(104 學年度)，頁 133，各級學校原住民族學生人數結構。臺北市：教育部。

取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/104/104native.pdf>

2. 教育部統計處(民 106)。原住民族學生概況統計(105 學年度)，頁 134，各級學校原住民族學生人數結構。臺北市：教育部。

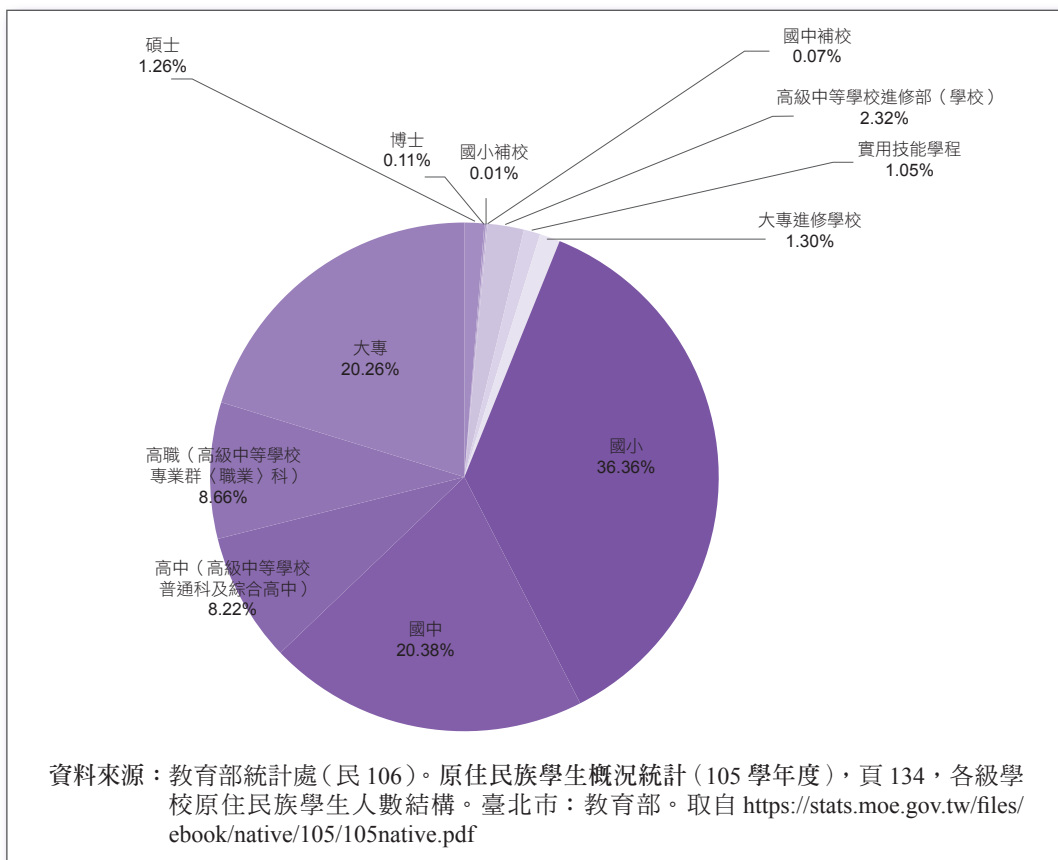
取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/105/105native.pdf>

二、各級學校原住民族學生人數比率

圖 10-1 為 105 學年度原住民族學生人數在各級學校之比率情形。由圖中資料來看，人數比率最高者為國民中小學階段，國民小學人數比率為 36.36%，國民中學為 20.38%。後期中等教育部分，高中（高級中等學校普通科及綜合高中）為 8.22%，高職（高級中等學校專業群〈職業〉科）為 8.66%。高等教育部分，大專人數比率為 20.26%，碩士人數比率為 1.26%，博士人數比率 0.11% 為最低，比率分配如圖 10-1 所示。

圖 10-1

105 學年度各級學校原住民族學生人數比率



相較於 104 學年度各階段的學生人數，本學年度之學生總數為 11 萬 7,745 人，較去年度（12 萬 284 人）少了 2,539 人，各階段學生人數比率增減各有不同：國民小學階段比去年增加了 0.27%；國民中學階段比率少了 0.52%；高中（高級中等學校普通科及綜合高中生）比率略增了 0.02%；高職（高級中等學校專業群〈職業〉科生）比率增加 0.25%；大專生人數比率略降 0.08%；碩士人數比率略增 0.09%；博士人數略增 0.03%（如表 10-3）。

表 10-3

105 學年度各級學校原住民族學生人數之比率統計表

類 別	105 學年度 原住民族 學生數 (人) e	105 學年度 各級學校 原住民族學生 百分比 (%) f= (e/117,745)	104 學年度 原住民族 學生數 (人) e	104 學年度 各級學校 原住民族學生 百分比 (%) f= (e/120,284)	104 學年度 學生數 (人) i
國 小	42,811	36.36	43,410	36.09	1,214,336
國 中	24,002	20.38	25,135	20.90	747,720
高中（高級中等學校普通科及綜合高中）	9,683	8.22	9,863	8.20	366,938
高職（高級中等學校專業群〈職業〉科）	10,200	8.66	10,115	8.41	337,354
大 專	23,860	20.26	24,466	20.34	1,132,684
碩 士	1,486	1.26	1,409	1.17	170,428
博 士	127	0.11	99	0.08	29,333
國 小 補 校	6	0.01	15	0.01	9,535
國 中 補 校	77	0.07	92	0.08	6,012
高 級 中 等 學 校 進 修 部 (學校)	2,727	2.32	2,998	2.49	52,349
實用技能學程	1,234	1.05	1,222	1.02	35,725
大專進修學校	1,532	1.30	1,460	1.21	45,143
學 生 總 數	117,745	100.00	120,284	100.00	4,147,557

資料來源：1. 教育部統計處（民 106）。原住民族學生概況統計（105 學年度），頁 134，各級學校原住民族學生人數結構。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/105/105native.pdf>

2. 教育部統計處（民 105）。原住民族學生概況統計（104 學年度），頁 133，各級學校原住民族學生人數結構。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/104/104native.pdf>

三、大專校院原住民族學生不同族籍人數統計

表 10-4 為 105 學年度大專校院原住民族學生族籍的分布統計表。如表所示，原住民族在大專校院以上就學的原住民族學生中以阿美族人數為最多，共有 9,689 人（約占該層級所有原住民族籍學生的 35.86%）。依次為排灣族，共有 5,161 人（約占 19.10%）；泰雅族有 4,220 人（約占 15.62%）；布農族有 2,913 人（約占 10.78%）；太魯閣族有 1,782 人（約占 6.59%）；卑南族有 755 人（約占 2.79%）；魯凱族有 742 人（約占 2.75%）；賽德克族有 611 人（約占 2.26%）；鄒族有 378 人（約占 1.40%）；賽夏族有 335 人（約占 1.24%）。而以雅美族、噶瑪蘭族、撒奇萊雅族、邵族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族人數最少，分別有 228 人、70 人、61 人、48 人、15 人與 13 人，其比率均未達 1%。各族群內人數及族群間人數比率，詳見表 10-4 與圖 10-2 及圖 10-3。

表 10-4

105 學年度大專校院原住民族學生族籍人數分布統計表

單位：人

族 籍 名 稱	博 士	碩 士	大 學	專 科	合 計 (%)
阿 美 族	27	443	7,447	1,772	9,689 (35.86)
泰 雅 族	27	263	3,065	865	4,220 (15.62)
排 灣 族	27	281	3,625	1,228	5,161 (19.10)
布 農 族	15	178	1,975	745	2,913 (10.78)
卑 南 族	4	48	580	123	755 (2.79)
鄒 族	2	29	314	33	378 (1.40)
魯 凱 族	6	51	517	168	742 (2.75)
賽 夏 族	3	23	261	48	335 (1.24)
雅 美 族	-	7	194	27	228 (0.84)
邵 族	2	2	40	4	48 (0.18)
噶 瑪 蘭 族	-	1	62	7	70 (0.26)
太 魯 閣 族	8	123	1,218	433	1,782 (6.59)
撒 奇 萊 雅 族	1	5	46	9	61 (0.23)
賽 德 克 族	3	37	433	138	611 (2.26)
拉 阿 魯 哇 族	1	1	11	2	15 (0.06)
卡 那 卡 那 富 族	1	2	7	3	13 (0.05)
總 計	127	1,494	19,795	5,605	27,021

註：1. 專科為二專與五專。

2. 本表資料含宗教研修學院、空大及大專進修學校

資料來源：教育部統計處（民 106）。原住民族學生概況統計（105 學年度），頁 6，大專校院原住民族學生及畢業生人數—按族籍別分。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/105/105native.pdf>

圖 10-2

105 學年度大專校院原住民族學生族籍人數

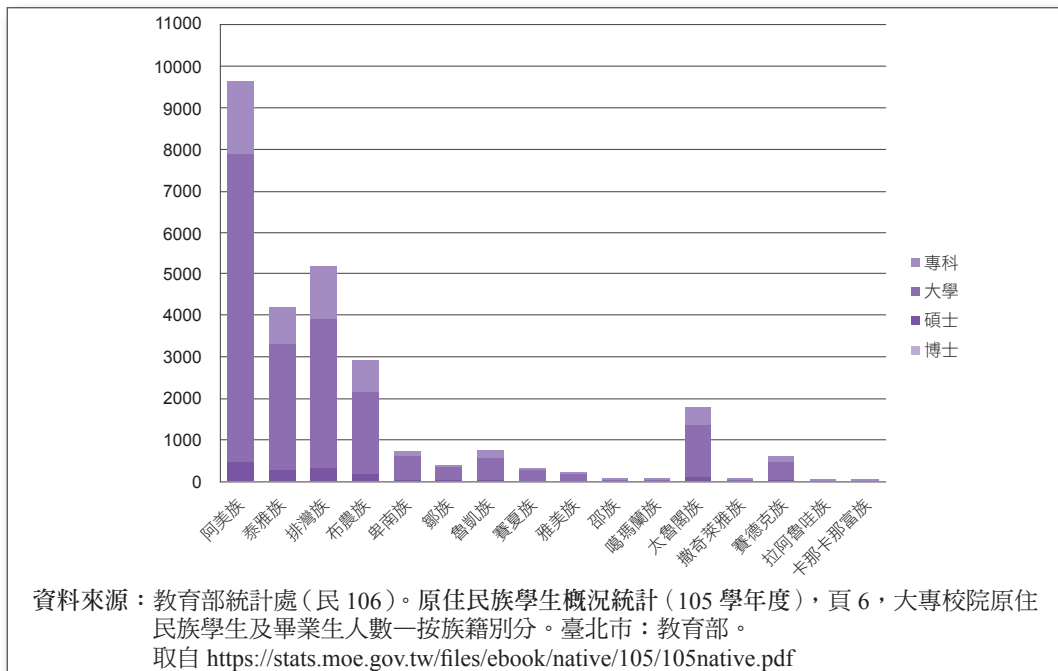
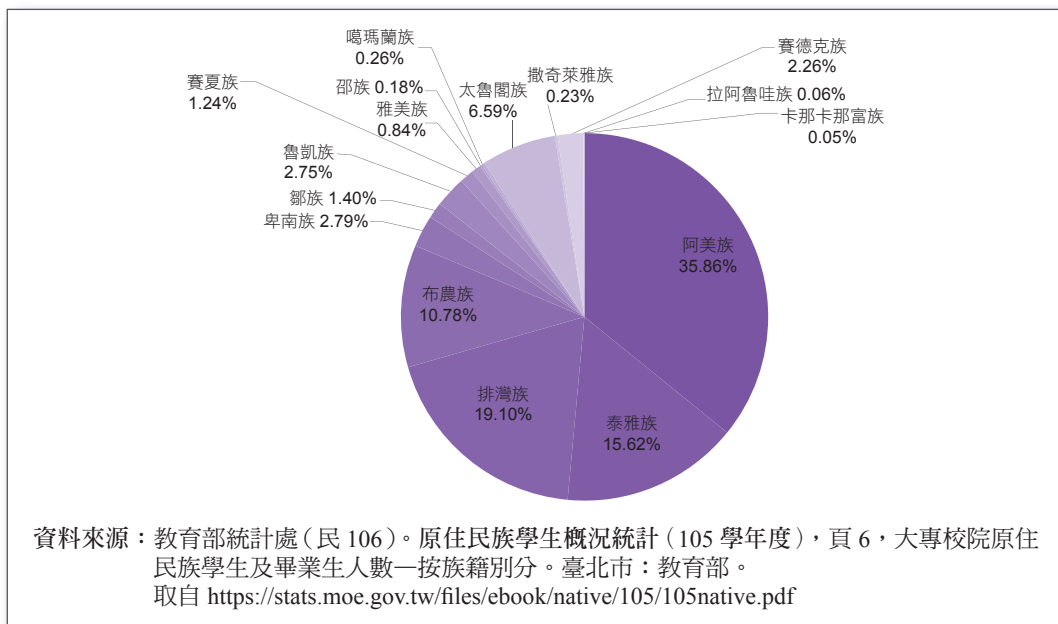


圖 10-3

105 學年度大專校院原住民族學生人數族籍分布比率



四、105 學年度大專校院原住民族學生就讀不同學科人數

表 10-5 是 105 學年度大專校院原住民族學生在各科就讀人數的統計情形。如表 10-5 所示，原住民族大專生在各科系就讀人數排行最高的前五名是民生學門計 5,622 人(占 20.81%)，醫藥衛生學門 4,340 人(占 16.06%)，商業及管理學門 3,652 人(占 13.52%)，工程學門 2,263 人(占 8.37%)，人文學門 2,003 人(7.41%)。各科系就讀人數最少的前五名分別為獸醫學門的 16 人(占 0.06%)，環境保護學門的 21 人(占 0.08%)，軍警國防安全學門的 32 人(占 0.12%)，數學及統計學門的 53 人(占 0.2%)，自然科學學門的 85 人(占 0.31%)。與 104 學年度的資料相較，105 學年度原住民族學生就讀各學科的分布排名的前五名，仍以民生學門為第一，且就讀人數增加了 0.01%。

表 10-5

105 學年度大專校院原住民族學生就讀不同學科人數統計表

單位：人

學 科 類 別	大專生	碩士班	博士班	合 計	所占比率(%)
教 育 學 門	771	328	40	1,139	4.22
藝 術 學 門	636	90	2	728	2.69
人 文 學 門	1,837	147	19	2,003	7.41
設 計 學 門	1,244	20	4	1,268	4.69
社會及行為科學學門	872	289	25	1,186	4.39
傳 播 學 門	504	20	3	527	1.95
商 業 及 管 理 學 門	3,512	130	10	3,652	13.52
法 律 學 門	242	26	1	269	1.00
生 命 科 學 學 門	97	14	1	112	0.41
自 然 科 學 學 門	72	13	-	85	0.31
數 學 及 統 計 學 門	51	2	-	53	0.2
電 算 機 學 門	739	25	-	764	2.83
工 程 學 門	2,137	114	12	2,263	8.37
建築及都市規劃學門	125	11	-	136	0.50
農 業 科 學 學 門	400	24	5	429	1.59
獸 醫 學 門	15	1	-	16	0.06
醫 藥 衛 生 學 門	4,279	56	5	4,340	16.06
社 會 服 務 學 門	1,769	26	-	1,795	6.64
民 生 學 門	5,478	144	-	5,622	20.81
運 輸 服 務 學 門	158	8	-	166	0.61

(續下頁)

學 科 類 別	大專生	碩士班	博士班	合 計	所占比率(%)
環 境 保 護 學 門	17	4	-	21	0.08
軍 警 國 防 安 全 學 門	31	1	-	32	0.12
其 他 學 門	414	1	-	415	1.54
總 計	25,400	1,494	127	27,021	100

資料來源：教育部統計處(民 106)。原住民族學生概況統計(105 學年度)，頁 8，大專校院原住民族學生數—按等級別與學科類別分。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/105/105native.pdf>

五、105 學年度原住民重點學校國民中小學學校數

表 10-6 是 105 學年度臺灣 12 個縣市中原住民重點國民中小學學校總數。依表 10-6 調查結果顯示，原住民重點國中 65 所，與 104 學年度相同，其中以臺東縣為最多，共有 19 所，其次為花蓮縣 16 所，共 35 所，再其次為屏東縣 6 所，新竹縣、南投縣各 5 所。原住民重點國小共有 282 所，較 104 學年度減少了 6 所，其中以花蓮縣 74 所最多，其次為臺東縣 71 所，再其次為屏東縣 31 所。

表 10-6

105 學年度原住民重點國民中小學學校數統計表

單位：所

縣 市	合 計	新 北 市	宜 蘭 縣	桃 園 市	新 竹 縣	苗 栗 縣	臺 中 市	南 投 縣	嘉 義 縣	高 雄 市	屏 東 縣	臺 東 縣	花 蓮 縣
學 級 別													
國 小	282	5	12	12	15	11	7	27	7	10	31	71	74
國 中	65	2	2	1	5	2	2	5	1	4	6	19	16
總 計	347	7	14	13	20	13	9	32	8	14	37	90	90

資料來源：原住民族委員會(民 106)。105 學年度原住民族教育調查統計，頁 107，原住民族重點國民中小學校各縣市分布情形。新北市：原住民族委員會。

取自 www.ns.org.tw/download/20130701/105學年度原住民族教育調查統計.pdf

六、105 學年度不同縣市國民中小學及高級中等學校原住民族學生數

表 10-7 是 105 學年度國民中小學及高級中等學校原住民族學生人數在不同縣市的分布情形。如表 10-7 所示，以桃園市 1 萬 3,525 人為最多，其次為花蓮縣 1 萬 3,058 人、臺東縣 9,781 人、新北市 9,343 人、屏東縣 8,004 人、臺中市 7,011 人、高雄市 6,347 人。

表 10-7

105 學年度各縣市國民中小學及高級中等學校原住民族籍學生人數統計表 單位：人

縣市別	學校層級	國 小	國 中	高級中等學校	總 計
新 北 市		4,600	2,455	2,288	9,343
臺 北 市		1,091	679	1,587	3,357
臺 中 市		3,259	1,744	2,008	7,011
臺 南 市		715	392	448	1,555
高 雄 市		2,856	1,633	1,858	6,347
桃 園 市		6,478	3,529	3,518	13,525
宜 蘭 縣		1,583	871	640	3,094
新 竹 縣		1,861	1,026	565	3,452
苗 栗 縣		983	571	442	1,996
彰 化 縣		519	306	251	1,076
南 投 縣		2,426	1,257	733	4,416
雲 林 縣		267	169	148	584
嘉 義 縣		425	168	119	712
屏 東 縣		3,858	2,149	1,997	8,004
臺 東 縣		4,653	2,799	2,329	9,781
花 蓮 縣		5,900	3,503	3,655	13,058
澎 湖 縣		23	12	13	48
基 隆 市		717	377	328	1,422
新 竹 市		410	210	532	1,152
嘉 義 市		119	107	354	580
金 門 縣		58	39	22	119
連 江 縣		10	6	9	25
總 計		42,811	24,002	23,844	90,657

資料來源：教育部統計處（民 106）。原住民族學生概況統計（105 學年度），頁 131，各級學校原住民族學生人數。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/105/105native.pdf>

貳、原住民族教師

一、各級學校原住民族籍教師

表 10-8 是 105 學年度國民中小學與高級中等學校原住民族教師的族籍分布情

形。依表 10-8 所示，具有原住民族籍的教師共有 2,250 人，以阿美族為最多，有 522 人，其次為泰雅族的 491 人及排灣族有 477 人。

若以任教學校來看，以國小教師為最多，有 1,506 人，其次為國中 465 人，最低者為高級中等學校，有 279 人。

表 10-9 為高等教育各原住民族教師人數分布情形，相較於其他各級學校原住民族教師人數，高等教育原住民族教師人數略少。

表 10-8

105 學年度國民中小學與高級中等學校原住民族教師的族籍分布情形

單位：人

族 籍 別	國 小	國 中	高級中等學校	總 計
阿 美 族	289	140	93	522
泰 雅 族	349	91	51	491
排 灣 族	348	77	52	477
布 農 族	199	63	29	291
卑 南 族	56	15	16	87
鄒 族	32	3	4	39
魯 凱 族	43	10	9	62
賽 夏 族	14	9	1	24
雅 美 族	10	2	2	14
邵 族	3	1	-	4
噶 瑪 蘭 族	-	-	1	1
太 魯 閣 族	99	35	15	149
撒 奇 萊 雅 族	6	2	-	8
賽 德 克 族	52	16	5	73
拉 阿 魯 哇 族	3	-	-	3
卡 那 卡 那 富 族	3	1	-	4
其 他	-	-	1	1
總 計	1,506	465	279	2,250

註：高級中等學校含高中及高職。

資料來源：教育部統計處（民 106）。原住民族學生概況統計（105 學年度），頁 132，各級學校原住民族教師人數。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/105/105native.pdf>

表 10-9

105 學年度原住民族籍教師於大專校院任職之教師人數

大 專 校 院	原住民族籍教師人數
大 學 校 院	92
專 科 學 校	7

資料來源：教育部統計處（民 106）。原住民族學生概況統計（105 學年度）。頁 132，各級學校原住民族教師人數。臺北市：教育部。

取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/105/105native.pdf>

二、各縣市原住民族籍教師任教之分布情形

表 10-10 是 105 學年度任教於各縣市的原住民族籍教師分布情形。如表 10-10 所示，任教於花蓮縣的原住民族籍教師所占比率為最多，占所有原住民族籍教師總數之 14.10%，其次為臺東縣，占 13.92%，屏東縣 10.66%、新北市 9.79%。

表 10-10

105 學年度原住民族籍教師任教於各縣市的分布（公私立）

單位：%

縣 市 別	所 占 比 率 (%)
新 北 市	9.79
臺 北 市	4.53
臺 中 市	6.36
臺 南 市	2.01
高 雄 市	7.01
桃 園 市	8.47
宜 蘭 縣	3.65
新 竹 縣	4.38
苗 栗 縣	1.94
彰 化 縣	1.13
南 投 縣	7.12
雲 林 縣	0.47
嘉 義 縣	1.42
屏 東 縣	10.66
臺 東 縣	13.92
花 蓮 縣	14.10

（續下頁）

縣 市 別	比 率	所 占 比 率 (%)
澎 湖 縣		0.11
基 隆 市		1.42
新 竹 市		1.21
嘉 義 市		0.22
金 門 縣		0.07
總 計		100

註：1. 原住民族籍教師包含校長 / 主任、專任教師、兼任 / 代理教師、教學支援工作人員。

2. 調查方式為由調查資料彙整而成，各級學校回收率為 97.05%。

資料來源：原住民族委員會(民 106)。105 學年度原住民族教育調查統計，頁 95，在職教師任教學校所屬縣市之情況。新北市：原住民族委員會。

三、原住民族籍教師職務分布

表 10-11 是 105 學年度原住民族籍教師職務別分布情形。依表 10-11 所示，專任教師所占比率最高，共占 34.73%；其次為教學支援工作人員 23.45%，組長 13.70%，主任 12.75%。

表 10-11

105 學年度原住民族籍教師職務別分布情形

單位：%

職 務 名 稱	比 率	所 占 比 率 (%)
校 長		3.94
主 任		12.75
組 長		13.70
專 任 教 師		34.73
代 理 老 師		11.43
教 學 支 援 工 作 人 員		23.45
總 計		100

註：1. 原住民族籍教師包含校長 / 主任、專任教師、兼任 / 代理教師、教學支援工作人員。

2. 調查方式為由調查資料彙整而成，各級學校回收率為 97.05%。

資料來源：原住民族委員會(民 106)。105 學年度原住民族教育調查統計，頁 97，原住民族籍教師職務別分布。新北市：原住民族委員會。

參、教育經費

教育部及原住民族委員會（以下簡稱原民會）在原住民族教育經費之編列情形如表 10-12、10-13 所示，比較 106 年度與 105 年度法定預算發現，在總經費部分，教育部的經費編列由新臺幣 30 億 346 萬 7,000 元提高到 34 億 4,166 萬 5,000 元，較前一年增加了 4 億 3,819 萬 8,000 元；原民會的教育經費編列則由新臺幣 13 億 1,286 萬 7,000 元減少至 12 億 7,821 萬 5,000 元，較前一年減少了新臺幣 3 千 465 萬 2,000 元；在教育部及原民會所編列之原住民族教育總經費由新臺幣 43 億 1,633 萬 4,000 元增加到 47 億 1,988 萬元，總共增加了新臺幣 4 億 354 萬 6,000 元。根據經費編列實際情況看來，教育部與原民會對於原住民族教育經費的投注逐年增加，對於原住民族教育之推展也相對的累積多元人才的數量及教育品質均見提升。

表 10-12

原住民族教育經費 106 年度法定預算編列表

單位：新臺幣千元

項 目	106 年度 法定預算 (A)	105 年度 法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	D= (C/B) %
一、教育部	3,441,665	3,003,467	438,198	14.59
（一）教育部	1,033,022	970,391	62,631	6.45
1. 辦理原住民族教育	180,390	126,390	54,000	42.72
2. 私立學校教學獎助	598,500	598,000	500	0.08
(1)私立大學校院原住民族學生學雜費減免	173,000	168,000	5,000	2.98
(2)私立技專校院原住民族學生學雜費減免	425,500	430,000	-4,500	-1.05
3. 師資培育與藝術教育行政及督導－辦理原住民族及離島學生保送師範校院甄試	450	450	0	0
4. 學生事務與特殊教育行政及督導－師資培育之大學原住民族公費及助學金	20,058	20,058	0	0
5. 國立大學校院教學與研究輔助－對原住民族學生學雜費減免及獎學金等	233,624	225,493	8,131	3.61
（二）國教署	2,333,335	1,957,768	375,567	19.18
1. 國民及學前教育行政及督導	2,002,759	1,647,149	355,610	21.59
(1)高級中等學校教育－補助原住民族地區高級職業學校設備更新經費	27,000	67,433	-40,433	-59.96
(2)國民中小學教育－發展原住民族國民中小學教育文化特色及充實設備器材等	257,211	257,211	0	0
(3)學前教育－原住民族幼兒就讀公私立幼兒園學費	108,000	108,000	0	0

(續下頁)

項 目	106 年度 法定預算 (A)	105 年度 法定預算 (B)	比較增減	
			金額 (C=A-B)	D= (C/B) %
(4)原住民族與少數族群及藝術教育－辦理原住民族教育	1,402,238	1,046,195	356,043	34.03
(5)學生事務與校園安全及衛生教育－推動原住民族中輟生輔導工作及活動等	41,970	1,970	40,000	2,030.46
(6)高級中等學校改隸直轄市專案補助－補助原住民族學生助學金、住宿費及伙食費	166,340	166,340	0	0
2. 國立高級中等學校教學與訓輔補助－補助原住民族學生助學金、住宿費及伙食費	330,576	310,619	19,957	6.42
(三) 體育署	75,308	75,308	0	0
學校體育教育－辦理原住民族體育教育	75,308	75,308	0	0
二、原民會	1,278,215	1,312,867	-34,652	-2.64
1. 落實推動民族教育	77,826	53,883	23,943	44.44
(1)協調與規劃民族教育政策	1,500	1,500	0	0
(2)辦理民族教育	62,900	43,283	19,617	45.32
(3)推動原住民族教育之研究	13,426	9,100	4,326	47.54
2. 培育原住民族人才	390,326	440,240	-49,914	-11.34
3. 推廣原住民族社會教育及終身學習	36,522	38,400	-1,878	-4.89
4. 推展族語教育－辦理原住民族語言振興計畫	111,157	114,422	-3,265	-2.85
5. 數位部落起航計畫	42,000	49,000	-7,000	-14.29
6. 協助 5 家無線電視台數位頻道及公視 Hi HD 頻道上鏈	50,000	70,000	-20,000	-28.57
7. 營造原住民族媒體環境	438,000	438,000	0	0
8. 都市原住民族發展計畫（推動都市原住民族學前教育等）	132,384	108,922	23,462	21.54
合計（原住民族教育總經費）	4,719,880	4,316,334	403,546	9.35

資料來源：教育部會計處（民 106）。中華民國 106 年度中央政府總預算教育部單位預算，頁 49，原住民族教育經費 106 年度法定預算編列情形。臺北市：教育部。取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/14/relfile/7929/49754/823efc9e-3cbd-4a78-b36e-8a4fb681fe3a.pdf>

表 10-13

教育部與原民會歷年原住民族教育預算編列情形

單位：新臺幣千元

年度	教育部	占原住民族 教育經費預算 (%)	原民會	占原住民族 教育經費預算 (%)	合 計	原住民族教育總經費 占中央主管教育機關 預算比率 (%)
98	1,920,283	63.6	1,097,567	36.4	3,017,850	1.79

(續下頁)

年度	教育部	占原住民族 教育經費預算 (%)	原民會	占原住民族 教育經費預算 (%)	合 計	原住民族教育總經費 占中央主管教育機關 預算比率 (%)
99	2,207,990	66.8	1,098,059	33.2	3,306,049	1.98
100	2,509,721	68.6	1,146,593	31.4	3,656,314	2.05
101	2,590,501	69.2	1,150,773	30.8	3,741,274	1.94
102	2,590,871	67.0	1,273,274	33.0	3,864,145	1.95
103	2,618,788	67.7	1,251,035	32.3	3,869,823	1.87
104	2,885,312	69.8	1,247,613	30.2	4,132,925	1.90
105	3,003,467	69.6	1,312,867	30.4	4,316,334	1.92
106	3,441,665	72.9	1,278,215	27.1	4,719,880	1.96

資料來源：教育部會計處（民 106）。中華民國 98 年度至 106 年度中央政府總預算教育部單位預算，頁 49，原住民族教育經費 106 年度法定預算編列情形。臺北市：教育部。取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/14/relfile/7929/49754/823efc9e-3cbd-4a78-b36e-8a4fb681fe3a.pdf>

肆、原住民族教育法令

在民國 106 年 1 月至 12 月間，教育部與原民會有許多法令變更，以下分別依其新增及修訂部分進行說明。

一、訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點》

現行《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點》係於 106 年 1 月 26 日發布，全文計 11 點，主要為鼓勵學校輔導學生成立原住民族社團以傳承原住民族文化、提供社團相關人數及種類之規定與社團經費補助申請細則、輔導學生成立原住民族社團之績優人員得以報請表揚。

二、訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點》

現行《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點》係於 106 年 6 月 6 日發布，全文計 10 點，主要為鼓勵高級中等學校辦理原住民族實驗教育，提升學生學習成就，傳承原住民族文化，要點中列舉經費補助申請所需文件及班級、學生人數、補助比率等相關規範，並規定學校應於計畫結束後 2 個月內，檢送成果報告，而辦理原住民族實驗教育之績優人員得由政府表揚。

三、訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民學生國際交流作業要點》

現行《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民學生國際交流作業要點》係於 106 年 7 月 31 日發布，全文計 10 點，主要為培養原住民族學生領導知能，以期增進國際視野及格局，參訪具原住民族文化特色國家為優先，原住民族學生得依本要點申請補助，並於回國後撰寫返國心得報告。

四、制定《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》

現行《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》係於 106 年 8 月 9 日發布，全文計 100 條，主要修訂教職員退休撫卹計數額、每月退休金、撫卹金種類之定義、退撫基金之年資採計、教職員退休種類及年齡規定、因公受傷之撫卹、遺囑金領取對象及性質規定等相關之規範，其與原住民族教育相關法條為第 18 條第 4 項：「……，於具原住民身分者，降為 55 歲。但本條例施行後，應配合原住民平均餘命與全體國民平均餘命差距之縮短，逐步提高自願退休年齡至 60 歲，並由中央主管機關每 5 年檢討 1 次，報行政院核定之。」

五、制定《偏遠地區學校教育發展條例》

現行《偏遠地區學校教育發展條例》係於 106 年 12 月 6 日發布，全文計 24 條，主要因應偏遠地區學校特性及其需求，為確保各地區教育均衡發展，特訂定偏遠地區專任教師聘任方法、保障名額、偏遠地區學校之優先措施、學校人力、設施、補助等相關規範。其與原住民族教育相關法條為第 8 條第 4 項：「偏遠地區學校位於原住民族地區者，其專任教師、專聘教師、代理教師之甄選，具當地地方通行語專長者，應酌予加分。」

六、訂定《教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點》

現行《教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點》係於 106 年 12 月 8 日發布全文 10 點，主要為鼓勵民間團體辦理原住民族教育活動。本要點說明編列活動申請補助之相關規範，如補助對象、補助基準、申請計畫書、審查申請等，並於計畫結束後 2 個月內，檢送成果報告。

七、修正《教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點》第1點、第3點

現行《教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點》（以下簡稱本要點）係於106年2月23日修正發布第1、3點條文，主要為擴大幼兒園辦理課後留園服務，以減輕弱勢家長負擔，提升幼兒入園率。本要點以規範相關補助對象及補助基準、課後留園辦理原則、申請時間及審查方法等，其與原住民族教育相關法條為第3點：「本要點所稱公立幼兒園，包括直轄市、縣（市）立幼兒園、鄉（鎮、市）立幼兒園、直轄市山地原住民區立幼兒園及公立學校附設公立幼兒園；所稱非營利幼兒園，係指依《非營利幼兒園實施辦法》辦理，且營運成本由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤者。」

八、修正《專科以上學校兼任教師聘任辦法》

現行《專科以上學校兼任教師聘任辦法》係於106年5月3日修正發布全文15條，主要為訂定聘任兼任教師之相關規範，列舉終止聘約之情形、受聘期間之權利、義務、待遇、請假規範及勞工退休金等條例，其與原住民族教育相關法條為第9條第1項第5款：「具原住民族身分之教師，依原住民族委員會公告各該原住民族歲時祭儀放假日計給。」

九、修正《公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法》

現行《公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法》（以下簡稱本辦法）係於106年5月8日修正發布，全文計23條，主要規範幼兒園契約進用人員其考核及相關待遇，特列舉本辦法規範對象之遷調事項、公開甄選作業之辦理及考評、進用人員之契約規範、薪資給付基準、獎金、保險及考核等相關規範，其與原住民族教育相關法條如下：

- （一）本辦法所稱契約進用人員，指直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立幼兒園（以下簡稱幼兒園）及公立學校附設幼兒園（以下簡稱附幼），於本法施行後依勞動基準法規定進用之教保員、助理教保員及其他人員（條文第2條第1項）。
- （二）第3條第2項鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立幼兒園位於原住民族地區者，其為推動族語、歷史及文化教育之需，於辦理第1項人員甄選時，得就經行政院原住民族委員會族語認證通過並有證明文件者，酌予加分，且應明定於甄選簡章（條文第7條第5項）。
- （三）第1項第1款平時考核及第2款年終考核之細目，鄉（鎮、市）、直轄市山

地原住民區立幼兒園，應報鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所備查；其餘幼兒園或學校，應報各直轄市、縣（市）主管機關備查。（條文第 15 條第 3 項）。

（四）考核小組委員，由幼兒園園長或學校校長遴聘，指定其中一人為召集人，並為主席。但鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立幼兒園之考核小組委員，由鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所首長遴聘。（條文第 19 條第 3 項）。

（五）契約進用人員之考核，由考核小組完成初核，各鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立幼兒園，應報各鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所首長進行覆核；其餘幼兒園，應報幼兒園園長或學校校長進行覆核。

覆核結果有不同意見時，應敘明理由交回復議，對復議結果仍不同意時，得變更之，並敘明改核之事實及理由。（條文第 20 條第 2 項）。

十、修正《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》第 5 點

現行《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》第 5 點條文係於 106 年 6 月 12 日修正發布，本原則主要為鼓勵原住民族學生升學並減輕家長之負擔特訂定之補助原則，以修正並完善補助基準，並規範相關之補助對象，其中列舉申請、審查作業程序、補助經費核撥、成效考核等相關規定。

十一、修正《師資培育法》

現行《師資培育法》係於 106 年 6 月 14 日修正發布，全文計 27 條，主要為增進高級中等以下學校教師之專業知能，以加強師資培育，列舉培育之重點及方向，並制定培育審議會之相關規範及審查事項，以及師資培育相關學系之修業規範及教師檢定、就業輔導、進修等相關之條文，其與原住民族教育相關法條如下：

（一）前項審議會之委員應包括中央及直轄市、縣（市）主管機關代表、師資培育之大學代表、教師組織代表、教師、原住民族教育學者專家及社會公正人士；其設置辦法，由中央主管機關定之。（條文第 5 條第 2 項）。

（二）師資培育之大學辦理師資職前教育課程，應符合師資職前教育課程基準及原住民族教育法之規定（條文第 7 條第 3 項）。

（三）中央主管機關辦理教師資格考試，應設教師資格考試審議會，其成員應有至少一位原住民族教育專業之學者專家。必要時，得委託學校或有關機關（構）辦理。（條文第 13 條）。

- (四) 各師資培育之大學辦公費生培育者，應開設原住民族文化、語言及教育之必修課程。(條文第 14 條第 2 項)。
- (五) 前項第 2 款師資培育之大學得設專責單位，辦理教師在職進修，並應依原住民族教育法開設原住民族語言、文化或多元文化教育等進修課程。(條文第 20 條第 2 項)。

十二、修正《教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》

現行《教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》係於 106 年 7 月 3 日修正發布全文 7 點，主要為補助辦理原住民族語及原住民族地區英語教學，以提升原住民族語言及文化之傳承，促進學生英語學習效果，其中列舉補助對象、補助項目、補助原則及基準等，並提供申請、考核、審查作業之相關規定。

十三、修正《教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則》

現行《教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則》係於 106 年 8 月 18 日修正發布全文 9 點，主要為預防、追蹤與復學輔導中途輟學之學生，提供其適性教育。此補助原則規範相關之補助對象及補助原則，並針對補助項目列舉相關之規定及申請方式，其與原住民族教育相關法條如下：

- (一) 加強原住民族學生之中輟預防與復學輔導(條文第 4 點)。
- (二) 中輟生預防計畫中應註明中輟生復學督導會報、強迫入學委員會委員名單、預定辦理期間及各職責分工、所屬原住民族學生學校名單、學生數及預計辦理活動等詳細內容(條文第 5 點)。

十四、修正《教育部補助辦理成人基本教育實施原則》第 4 點、第 5 點

現行《教育部補助辦理成人基本教育實施原則》第 4、5 點條文係於 106 年 9 月 22 日修正發布，以完善補助基準及實施方式。本原則主要為落實《終身學習法》之精神，培養國民、外籍配偶之能力，以充實基本生活知能，特訂定本原則列舉相關之補助對象、補助基準、實施方式等，並規範詳細之申請、審查作業流程、經費請撥及成效考核，其與原住民族教育相關法條為第 4 點：「教育部對地方政府所申請於直轄市山地原住民區、原住民鄉或原住民族重點學校辦理之成人基本教育研習班，優先核予補助。」(修正條文第 4 點)。

十五、修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）與社區（部落）互助教保服務中心及改善幼兒園教學環境設備作業要點》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點》

現行《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）與社區（部落）互助教保服務中心及改善幼兒園教學環境設備作業要點》係於 106 年 10 月 16 日修正發布全文 6 點，主要為調節城鄉差距，增進幼兒就學機會。

本要點規範相關之補助對象、補助項目、補助原則及核定基準等，並列舉相關之申請、審查作業程序、經費請撥及成效考核，其與原住民族教育相關法條概述如下：「增設幼兒園之補助核定基準以不同地區進行區分，離島、偏鄉及原住民族地區之補助為幼兒園（班）每園（一班）最高核定新臺幣 180 萬元，每增一班最高核定新臺幣 70 萬元；幼兒園園舍依其招收總人數及班級設置規畫空間需求，則以每平方公尺核定 2 萬 4,000 元為原則；教學環境安全設施設備補助，耐震能力評估等特殊項目，以補助直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民族區立公立幼稚園改制之幼兒園為限；改善中心教學環境設施設備及業務經費，若中心符合原民會社區及部落互助式教保服務中心補助要點所定條件者，由原民會辦理經費申請及核定，並由教育部國民及學前教育署協助分攤 1/3 經費」（條文第 3 點）。

十六、修正《教育部補助辦理家庭教育活動實施要點》

現行《教育部補助辦理家庭教育活動實施要點》係於 106 年 12 月 6 日修正發布，全文計 8 點，主要為結合各部門之資源辦理家庭教育推廣活動，以增進國民家庭關係，提升家庭教育專業，宣導家庭教育服務及理念，其中列舉補助對象、補助項目及基準、補助實施原則，並規範詳細之申請、審查原則及成效考核等相關規定。其與原住民族教育相關法條如下：

- （一）設置於原住民族地區之學校、機關（構）、法人等其家庭教育計畫之申請，得以優先予以經費補助（條文第 3 點）。
- （二）家庭教育計畫得以不同群體（如一般家庭、原住民族家庭、新住民家庭等）作為計畫之實施對象（條文第 4 點）。

十七、修正《教育部補助辦理樂齡學習活動及獎勵直轄市縣（市）政府辦理樂齡學習業務實施要點》第 3 點、第 4 點

現行《教育部補助辦理樂齡學習活動及獎勵直轄市縣（市）政府辦理樂齡學習

業務實施要點》第3、4點條文係於106年12月8日修正發布，以修訂補助與獎勵基準及其補助經費項目等，本要點主要提供中高齡者學習機會，結合社區中高齡教育之工作，以落實高齡者學習權益，其中規範相關之補助對象及補助基準，並列舉補助計畫項目、審查作業及成效考核之相關規定，其與原住民族教育相關法條為第4點：「補助對象開設之課程或辦理之活動，應以提供55歲以上人民參與為主，離島、偏鄉或原住民族地區，應優先予以經費補助。」

十八、修正《教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點》

現行《教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點》係於106年12月28日修正發布全文11點，主要為鼓勵青年積極參與公共事務，強化其公共參與能力，特列舉補助對象、補助範圍、申請與審查等相關規定，並說明受補助者之義務及考核方式，其與原住民族教育相關法條為第5點：「針對弱勢青年（包括低收入戶青年）、原住民青年、偏遠地區青年參與比率較高之活動，得衡酌實際狀況優予補助，以兼顧資源分配之平衡性。」

原民會在民國106年1月至12月間新增、修正、廢止的重要法規，分述如下：

一、訂定《原住民族語言能力認證審查要點》

現行《原住民族語言能力認證審查要點》係於106年3月1日發布，全文計5點，主要為訂定申請原住民族語言能力認證審查資格者，並列舉審查所需文件、兩階段辦理標準及證書級別核發標準。

二、制定《原住民族語言發展法》

現行《原住民族語言發展法》係於106年6月14日發布，全文30條，主要為促進原住民族語言之保存、發展及傳承。本法規範原住民族語言、文字之相關定義，並透過主管機關之召集人推動語言發展政策事宜，如語言推廣人員、族語推動組織等，訂定族語新詞、大眾運輸工具之族語播音等，以營造語言使用環境，並規範政府機關及學校提供原住民族語言課程、培訓族語教師，鼓勵電影、電視以族語播出等各項原住民族語言發展措施。

三、修正《原住民族委員會社區及部落互助式教保服務中心補助要點》 第4點、第6點、第9點

現行《原住民族委員會社區及部落互助式教保服務中心補助要點》第4、6、9點條文係於106年1月23日修正發布，以完善補助項目及基準、中心應檢附之文

件、預算編列等細則，本要點主要為補助提供具原住民族語言、文化等學習機會，並發揮互助照顧精神之教保服務機構，特列舉本要點之補助對象、補助項目及基準比率、預算編列等細項，並說明補助相關審查、經費核定等相關規範。

四、修正《原住民族委員會原住民專門人才獎勵要點》

現行《原住民族委員會原住民專門人才獎勵要點》第3、4、5點條文係於106年02月10日修正發布，以修訂其獎勵項目及內容，本要點主要為獎勵原住民族之傑出人才。本要點主要針對正就讀或已具有碩博士學位者、各學門領域出版之著作、專利發明、參加專門考試及體育傑出人才等給予獎勵，並列舉各人才之獎勵方式及補助金額等，而獲得獎勵者，由原民會公開表揚。

五、修正《原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點》

現行《原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點》係於106年7月20日修正發布，全文計9點，主要為鼓勵大專校院原住民族學生努力向學，並協助經濟弱勢者。本要點補助對象為就讀大專校院之原住民族學生，列舉獎助學金之申請標準、獎助金額、獎助名額分配等，並加以說明領有助學金之學生所應履行之義務及審查資格等，而工作績優之辦理人員，得以敘獎。

六、修正《原住民族語言能力認證辦法》第1條、第4條

現行《原住民族語言能力認證辦法》第1、4條條文係於106年12月20日修正發布，以詳列本辦法之規定依據及族語認證分級。本辦法主要為認證對原住民族語言聽、說、讀、寫之能力，給予初級、中級、中高級、高級及優級之不同認證層級，特頒布此辦法，並列舉族語能力認證之方法、標準與認證審查之資格依據。

七、廢止《原住民族部落大學補助要點》及《原住民族委員會及教育部辦理原住民族部落大學評鑑要點》

原為提供原住民族終身學習之環境，以培育原住民族人才並鼓勵部落大學之成立，特頒布《原住民族部落大學補助要點》及《原住民族委員會及教育部辦理原住民族部落大學評鑑要點》，然因部落大學的設立已日漸飽和，乃廢止此補助及評鑑要點。

第二節 重要施政成效

106 年度教育部與原民會落實許多重要的施政計畫，並針對原住民族教育及專業人才培育等，建立完善的施政方針，以下彙列教育部及原民會在 106 年度主要的施政方向及統整性的施政成效。

壹、教育部

教育部教育施政核心理念為「以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育」，並以「讓學生快樂學習」、「讓家長減輕負擔」、「讓教育跟上時代」及「培養成熟的公民」為目標，致力於「階段性落實適性發展的十二年國教」、「再造務實致用的技職教育」、「發展創新特色的高等教育」、「培養學生的前瞻應用能力」、「培育宏觀視野的國際人才」、「建構公共多元的終身教育」、「充裕專業的優質師資」、「保障弱勢學生的受教權益」、「促進多元族群發展的教育」、「提供優質公共的學前教育」、「營造安全永續的友善校園」、「協助職涯探索、職場體驗及創新創業」、「深化公共參與及國際體驗」、「培養學生規律的運動習慣」、「營造全民樂活的運動環境」、「實現國際卓越的競技實力」及「提升資源配置效益」等 17 項施政重點；以均優教育滋養共好社會，以適性發展活絡學生興趣，以多元學習開展殊異成就路徑，以公平資源分配實踐社會正義，以國民學習權超越國家教育權，以前瞻教育深化未來公民知能，期為全民打造一個更美好的國家。茲分述重要施政措施如下：

一、多元人才培育管道

教育部為鼓勵多元人才培育，在 106 年度，特偕同民間團體辦理原住民族教育活動，由於原住民族人才培育管道日漸多元，故針對不同教育階段的學童也有不同的培育方針，各管道如下：

（一）幼兒與國民中小學

幼兒階段，教育部依《幼兒教育及照顧法》第 10 條規定，離島、偏鄉於幼兒園普及前，原住民族幼兒基於學習其族語、歷史及文化機會與發揮部落照顧精神，得採社區互助式或部落互助式方式對幼兒提供教保服務，並定有《社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法》協助直轄市、縣（市）主管機關辦理互助式幼兒教保中心，讓幼兒得以在部落中學習其族語、歷史與文化傳承等。

國民中小學階段則與原民會共同推動原住民族實驗教育，以原住民族教育為核心培育，並鼓勵原住民族學童培養運動長才，適性多元之發展。

（二）高級中等學校

教育部為促進原住民學生適性有效學習，提升基礎學科學習成效，並發展原住民特色課程，賡續推動高級中等學校原住民族學生教學輔導精進計畫，106 學年度補助國立內埔農工等 15 校，透過語言及數理基礎學科之課程教學輔導（包括自然科學、社會科學學習活動）、專題實驗（習）輔導及提供課輔志工與多元學習活動之協助、原住民文化多元學習之課程發展、適性學習輔導、教師原住民族文化教育專業發展，以提升原住民學生基礎學科。

教育部為提供原住民族學生多元學習機會，辦理原住民族青年領袖研習營實施計畫，舉辦相關研習，藉以增強青年之領導能力，培育具備宏觀國際視野及文化主體認同的青年領袖；另訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點》、《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族學生國際交流作業要點》，鼓勵高級中等學校學生成立原住民族社團，藉由社團的參與，以增進原住民族學生之自治及服務能力，除了社團參與外，也鼓勵原住民族學生透過不同國家與文化之國際交流，以開拓國際觀、增加視野。

為鼓勵高級中等學校設原住民族實驗教育班，以推動原住民族實驗教育，促進原住民族教育多元及優質發展，教育部訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點》，補助學校依據《高級中等學校辦理實驗教育辦法》推動原住民族實驗教育班；106 學年度核准 5 校辦理原住民族實驗教育班。

（三）大學（專班）

為能讓原住民族人才有適性發展的機會，教育部依據《原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法》保障原住民學生就學機會，並自 104 年起鼓勵大專校院參據原民會提出之人才培育需求類別，提供外加名額或開設原住民專班。

二、教育環境優質化

除了多元人才之培育外，教育部針對不同的學習階段其教育環境設備等也有不同的施政成效，詳述如下：

（一）幼兒

藉由擴大幼兒園辦理課後留園服務，以減輕弱勢家長之負擔，透過公立幼兒園（班）與社區（部落）互助教保服務中心訂定相關之補助要點，以完善幼兒教育中的教育資源，並降低城鄉間的差距，幼兒園（班）每園（一班）

最高核定新臺幣 180 萬元，每增 1 班最高核定新臺幣 70 萬元；補助項目如教具、教學環境、安全設施等。

（二）國民中小學與高級中等學校

國民中小學階段，教育部及原民會特針對原住民族學童推動原住民族實驗教育，並針對教學環境及資源給予補助，如依課程教學實施所需，進行文化意象環境建置，得補助最高金額新臺幣 80 萬元，針對教學器材與設備，也提供最高金額新臺幣 10 萬元的補助；另教育部賡續補助發展原住民教育文化特色及充實設備器材，106 年度依據推動教育優先區計畫「發展原住民教育文化特色及充實設備器材」項目補助 332 校。

另就國民中小學及高級中等學校階段，為保留原住民重點學校珍貴的傳統部落文化，教育部推動「原住民重點學校新校園運動」計畫，規劃補助相關經費，讓原住民重點學校能結合原住民族文化進行校園設施整修，有效整合資源並活化教學。

（三）大學

透過設立原住民族專班、部落大學、原住民族學生資源中心、原住民族文化相關課程與社團，讓原住民族學生得以接觸原住民族文化與知識內涵之相關課程或活動。

三、原住民族青年教育成效

為鼓勵原住民族青年多元發展，教育部透過補助青年國際參與及交流實施計畫，補助「LIMA 臺灣原住民青年團」進入聯合國原住民族議題常設論壇，並透過團隊討論、分享等，培養對國際事務之敏感度，並於 105 年度參加第 15 屆聯合國原住民族議題常設論壇暨會前準備會議，讓世界看見臺灣原住民族青年。

此外，為鼓勵原住民族青年多元發展，教育部辦理「MATA 獎」—大專校院學生原住民族文化特色數位影音競賽活動，讓原住民族青年可以運用科技結合自身文化、語言等，進行數位創作，以啟發原住民族青年之創作能力，截至 106 年度已連續舉辦四屆 MATA 獎，105 年與 106 年度分別有 28 件與 31 件作品參獎，參賽作品逐年增加。

四、運動人才持續著墨

由國立體育大學協助辦理之優秀原住民族運動人才培育計畫，希望能藉此培育計畫選拔出具有潛力之原住民族選手，培育項目分別有田徑、柔道、舉重等 7 項，期能透過培訓培養專業運動人才。

教育部與原民會每 2 年也會舉辦 1 次全國原住民族運動會，106 年度在新竹縣

舉辦第十五屆全國原住民族運動會，共有 4,489 位選手參加，並透過 7 項原住民族擅長之競賽種類，如田徑、籃球、棒球，8 項原住民族傳統民俗體育活動，如傳統舞蹈、射箭、摔角、鋸木等多項賽事，鼓勵原住民族多元運動人才的發展。

五、推動設置原住民族教育研究發展單位

國家教育研究院於 106 年 8 月正式揭牌成立「原住民族教育研究中心」，針對原住民族教育相關議題，在既有研究成果基礎上，持續進行長期性、整體性、系統性之研究，以逐步累積原住民族教育研究成果。

六、成立原住民族課程發展協作中心

基於原住民族課程教學之特殊性，並考量各地區實驗教育模式多元及廣大幅員，爰於國立臺中教育大學成立「原住民族課程發展協作總中心」。另為就近協助原住民族實驗教育學校、原住民重點學校及原住民族實驗教育專班，發展原住民族實驗教育課程或以原住民族為特色之學校本位課程，分別於國立臺中教育大學（西區中心），國立東華大學（宜花中心），國立臺東大學（臺東中心）與國立屏東大學（南區中心）成立 4 個原住民族課程發展協作區域中心，陪伴及協助各校實驗教育之推動。

七、推動原住民族語教學支援工作人員專職化

為保障原住民族語教學支援工作人員（以下簡稱教支人員）之穩定工作環境，提升教支人員教學能力，試行推動教支人員專職化，業訂定發布《教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學聘任專職原住民族語教學支援工作人員試辦注意事項》。106 學年度試辦獲補助者計 13 縣市，計提報申請共 80 人次。

貳、原民會

原民會在 106 至 109 年度中程施政計畫的施政目標為「保障原住民族教育、文化與媒體權」以及「序推動實質的原住民族自治，落實原住民族權利與國際接軌」，「落實原住民族傳統知識和非物質遺產權利，促進原住民族文化的表現形式」等八大施政目標，106 年度施政成果分述如下：

一、健全修法與體制

原民會在 106 年主要針對族語教育、教保環境、人才培育等三方面進行修法，並廢除與部落大學相關之兩項要點，希望藉由法規的修訂與體制內的完善，能有效促進原住民族教育的進步與落實。

二、建置民族知識體系

為推展以民族教育為特色之學校本位課程，並鼓勵各原住民重點學校發展及實施以民族教育特色之學校本位課程，提升學生文化認同及自信心，並傳承族群文化。原民會與教育部共同推動原住民族實驗教育，鼓勵原住民重點學校辦理原住民族實驗教育，以及補助社區及部落互助式教保服務中心，以結合在地原住民族組織，自主提供具有原住民族語、歷史及文化學習機會之原住民學前幼兒教育照顧服務；並共同補助原住民族部落大學之相關輔導措施，努力推行原住民族部落大學之創立，截至 106 年度全臺一共創立了 15 所部落大學，以培育社區人才。

三、原住民族語教育成效

原民會所舉辦的原住民族語言能力認證測驗，共有 16 族語、42 語別，106 年測驗分為初級、中級，測驗應試人數 1 萬 5,888 人，合格人數 1 萬 365 人，初級通過 5,479 人，中級通過 4,886 人，總通過率 65.24%；按考生應試結果，本次測驗具有「國小生通過率逐年上升」、「多元考生參與」及「通過年齡分布最廣」等三大特色，顯見原民會長期以來推動之族語認證測驗已不分年齡、族群、國籍，成為全民參與的族語能力自我檢測平臺。

四、文化與語言人才培育

為達到族語學習向下扎根，原民會推動沉浸式族語教學幼兒園計畫，族語扎根（保母獎助）計畫，臺東縣政府通過原民會「102-106 年度原住民族語扎根計畫」之族語保母職能強化課程，特針對保母進行族語相關之課程訓練，希望能藉此落實族語學習家庭化目標，106 年度更是有 107 位保母參與課程。

除研發族語教具、建構族語數位教材外，原民會另與教育部共同編輯符合各學習階段需求之族語紙本教材，以完備原住民族語言學習教材；另會銜教育部於 106 年 8 月共同頒布「原住民族語言師資培育計畫」，自 105 學年度第 2 學期起已有國立臺北教育大學等 5 校，針對原住民族籍師資生、一般師資生及編制內教師，開授族語課程，以培育族語師資，強化族語教師專業素質，並共同補助大專校院開設原住民族語言學程；另鼓勵大專校院學生修習原住民族語言學程，加入族語教學行列，永續培育原住民族語言教學專才。

同時，原民會也推動原住民族語言振興補助計畫，以因應原鄉部落、都市原住民及瀕危語言等族語環境，補助各縣市政府因地制宜結合社區、部落、教會及民間團體推動各種族語振興措施，藉以營造族語生活環境；另賡續辦理原住民族語言發展中心設置計畫，強化原住民族語言研究發展，以積極推動各項族語研究發展工

作。

五、原住民族人才培育

近年來原民會鼓勵開設原住民族專班，並設立相關之補助計畫，106 年度更將補助額度調整為「每校每班每學年度最高以新臺幣 20 萬元為限。若同校開班數量 2 班以上，每增加 1 班最高得增加 10 萬元補助經費。各大專校院亦積極成立專班；另賡續辦理原住民族專門人才獎勵計畫，針對不同領域之傑出原住民族專門人才予以獎勵。

第三節 問題與對策

原住民族教育向來是教育部及原民會致力發展的重點之一，但是對於原住民族教育之實施，仍有不足而需要補強者。本節特別針對原住民族教育可能面臨之困境，提供因應對策之相關建議。茲分述如下：

壹、不同族群之表現在人口比率上不同，應依實際之比率分析問題

依教育統計數據資料，可以清楚地發現，阿美、排灣、泰雅等 3 族占 16 族人數的 70.58%，所以在資料分析上經常說明此三族人數最多，但是在各族的教育細部表現卻沒有太充足的統計資料，難以進一步了解各族群在不同能力的表現率及特殊人才之分布現況。雖然部分研究原住民族教育人員在族群間有其特別表現及困境，但是卻缺乏長期持續之教育研究，導致不同族群間細部的困擾或問題不易被發現。針對少數民族間的表現差異，在對策上可先依各族群的母群為基礎做統計與分析，俾能深入了解各族群間的差異及表現。

貳、不同族群教師在地培育問題

由於原住民族籍教師數量不足，使得原住民族籍教師必須按分數分發，分布在四處教學，以符合專任教師基本教學時數之要求，也因此造成原住民族籍教師未必能在自己所屬的部落中教學。雖然原住民族籍教師也同時具有族語專業能力，但是由於方言別的差異以及師資的不足，使得部落學校的原住民族籍教師並不一定具有相同之文化背景，而在地教師亦無法滿足其回鄉授課的願望，在族群及文化差異下，容易造成不同族群教師無法如願地在自己的家鄉教學，使得各族間容易產生原住民族文化之失落等問題。

有鑑於不同族群所擁有之文化、語言、習俗等差異，各部落之教師可透過地方力量與政府政策之推行，讓在地人才盡可能返回其部落，提供部落完善之文化傳承

及族語教學，並藉由相關計畫之補助，培育在地人才，以避免不同族語教師在不同族群中授課，造成族語教學和族群文化之落差問題。

參、族語教師之定位

由於過去族語教師多屬兼任，加上族語學習課堂時數偏少，使得學童學習族語的成效不彰。目前政府已推動原住民族語教師專職化培育，希望能讓各地區的原住民族學童能夠接觸更專業的族語教師，也能夠提供完善的學習環境。但是，就實際實施的狀況而言，仍存在若干問題，導致族語教師專職化實施困難。

推動族語教師專職化後，雖然學生得以接觸更專業的教育，但是在 16 族語中，又分成 42 個方言，當族語教師專職化後，無法兼顧不同學生的學習需求，面臨是否需要增聘更多的族語教師，以教授不同原住民族語的問題，加上族語課程常集中上課，對於師資及課程安排也多有不便。舉例言之，若單獨在一所學校教學，則一週數堂的族語教學導致教師授課時數不足，目前學校建議推行師資彈性流動，即希望能藉由巡迴流動授課之師資聘任制度，讓學生能夠接觸更多不同的族語，也滿足教師有一定的授課時數。

肆、增加原住民大專學生數量，並完善輔導機制

由於各政府部門針對原住民族學生的補助及相關措施日漸完善，使得原住民族學生就讀大專校院的比率逐年增加，原住民族相關科系或人類學與專門人才，校院也日益興盛，但是隨著就讀人數的增加，原住民族學生之輔導機制卻未逐年跟進，統計資料顯示，原住民族學生休退學率高於一般學生，原住民族學生大多依賴系上導師的輔導及幫助，由於學校缺乏整體性的輔導制度，使得原住民族學生因為缺乏具文化敏感環境，無法安定求學，進而影響學習成效。

目前教育部大力推動原住民族資源中心之設立與補助計畫，慈濟、大仁、輔仁、暨南、臺東等五所學校分別負責各地區之原住民族學生資源中心，慈濟科技大學主要負責專科之原住民族學生，大仁科技大學主要負責南區之原住民族學生，輔仁大學主要負責北區之原住民族學生，暨南大學主要負責中區之原住民族學生，臺東大學主要負責東區之原住民族學生，依照不同的地區及需求，培育不同原住民族人才，希望在理念與實務上更為細緻，實務操作上能透過不斷地檢討與對話，建立更佳之輔導模式。

伍、高等教育持續鼓勵與培植

教育部及原民會為培養原住民族國際人才並擴大青年之國際觀，特針對原住民族學生提供公費留學及短期研究進修等項目之經費補助，而透過完善政策與補助計

畫，公費留考的原住民族學生逐年增加。除了培養原住民族國際人才與國際觀外，亦提供接受高等教育的原住民族學生相關之經費補助，使原住民族學生就讀高等教育人數持續上升，105 學年度已有 1,613 名原住民族學生就讀碩博士，大專進修學校亦有 1,532 人就讀。

細部的前輩引導方式，有利在學學生之目標設定與堅持，連結在海外讀書與就業的原住民族學者，與新入學或遇到學習挑戰的原住民族留學生互動，就近發展原住民族高等教育或海外輔導行動。

第四節 未來發展動態

有鑑於第三節中所提及的問題與對策，本節特針對原住民族教育發展之未來動態，提供若干看法與建議。

壹、傳統知識體系將持續建置並增強內容

教育部建立部落大學及大專校院原住民族專班，使得原住民族學生及部落居民有機會接受完善的教育，並有利其文化傳承，也使得原住民族學生資源中心之高等教育升學率逐年提升，原住民族委員會亦投注更多資源，培養許多部落各類人才，確保傳統知識體系之建置擁有足夠的能量。但是，傳統知識體系之建置需要政府資源與民間的合作，俾能透過主流教育中的傳統人才培育與持續傳承，將是原住民族教育體系的未來發展重點。

貳、數位網路與傳統知識之結合，發揮更強之學習成效

隨著網際網路的流通，數位網路也日益發達，社會大眾除了可以從書本及親友口耳相傳中學習原住民族傳統知識及相關文化外，更可以從數位網路中獲取，使得原住民族相關文化脈絡及語言等資訊得以傳承，且不再侷限於部落族人間相互傳授。易言之，對原住民族傳統文化有興趣之社會大眾能透過線上字典、原住民族資訊資源網等網站，更加了解原住民族傳統文化。

但是網路資訊繁多，若缺乏系統性的管理，容易造成網路資訊錯誤，因此，建議未來可將數位網路與傳統知識相結合，並透過有效的檢核機制，以達到更優質的學習成效。

參、原住民族教育隨著國際交流頻仍更顯重要

在國際的交流中，由於人類學者不斷地發表臺灣原住民族學世界南島族群及語言關係，臺灣的世界角色不斷地被強調，在教育的場域中，原住民族教育的成效也

是世界各國對於原住民族教育政策的重要參考與學習對象，如何透過原住民族教育方針，以凸顯臺灣原住民族文化鮮明的主體性，並使其融入教育中，讓原住民族的獨特性及鮮明性與世界舞臺連結，俾將臺灣原住民族教育的具體成效寫入歷史。

肆、主流社會學習族語之趨勢

有鑑於網路資訊的傳播，越來越多的人對於原住民族傳統文化產生好奇，加上政府政策對於原住民族族語檢定提供詳細規範，並針對族語教師給予相關的補助，近年來有越來越多的非原住民主動學習原住民族之語言，讓族語的學習漸趨多元。

主流社會學習族語的優勢是讓傳統語言得以傳承，隨著學習人才的增多，語言學習形成一股趨勢，但人們對少數瀕臨滅絕的族語較陌生，間接使得人數使用較少的族語，如撒奇萊雅語、噶瑪蘭語、邵語等日見凋零危機，如何在族語復興運動給予相對應的助力，是政府部門及民間單位未來推動少數族群語言之極需被關心的重點。

伍、技職教育之人才培育應更深化

近年來隨著原住民族運動與地方自治趨勢，近年來原住民族傳統文化及語言傳承日益受到重視，政府部門及民間單位也針對原住民族傳統文化之傳承提供許多計畫與經費補助，雖然目前政府部門正透過部落大學與大專校院原住民族專班推動部落文化保存及族語教學等，但是對於部落中的專業技職人才培育仍需要各方的努力，才能夠傳承與持續發揚。

原住民族部落中有許多傳統技職人才因為沒有受到良好的傳承管道而日漸沒落，針對專業技職人才傳承較為明顯的斷層屬原住民族之傳統編織技藝。雖然原住民族委員會、職訓局及社區部落大學等定期提供編織相關課程，但是受限於授課次數及人員流動等問題，因此所教授之編織課程多為簡易且基礎課程，對於更深入的編織法卻沒有更完善的保存及學習計畫，導致許多傳統技藝隨著耆老的逝世而逐漸流失。可見，如何將傳統技藝妥善保存並持續傳承是部落專業技職人才培育的重點。

陸、原住民族運動員之生活輔導

原住民族運動選手的培育計畫大多由青少年時期便開始規劃，此階段除了是運動員受訓的黃金時期外，也是莘莘學子奠定知識基礎的重要時段，但是，由於比賽及訓練成效等多方面的壓力，運動員常會投入大量時間與精力在訓練及運動等相關課程，遂擠壓了日常生活之安排，使得運動員在運動極佳的優勢下，生活機能與學校課程所應學習知識相對不足。

訓練與課業比重的分配不均，長年累月下來，容易造成運動員在知識基礎上相較於一般學生薄弱，此等情況下，在運動選手退休之後，由於缺乏生活機能訓練，使其不易融入社會，也使得運動選手在退休後，常面臨社會競爭力不足，職涯發展受限等困境。總之，今後對於運動選手之培訓，除了專業之運動訓練外，也應注意其生活知能之培育及壓力抒解之輔導，讓運動員的培訓兼顧運動專業及生活知能。

撰稿：林春鳳 教育部原住民族教育政策會委員兼
原住民族課程發展協作總中心南區中心諮詢委員

第十一章 學校體育

本章撰述內容是以民國 106 年度有關學校體育資料為範圍，說明學校體育的基本現況、重要施政成果、問題與對策及未來發展動態等。其中，體育師資與運動教練等體育專業人力，以及體育課程與教學等資料，彙整自教育部 105 學年度學校體育統計年報；畢業生相關資料，僅以 105 學年度（2016-2017 年）大專校院體育相關科系為主；至於尚在執行中的各項資料，則以 106 學年度（2017-2018 年）進行分析。

第一節 基本現況

本節分別說明運動人才培育制度、科系所學生數與畢業生數、各級學校體育師資、專任運動教練、體育授課時數、全年度體育經費編列及體育法令規章等基本現況。

壹、運動人才培育制度

推展體育運動的目的，不外乎普及全民運動與提升競技運動水準等兩大範疇。全民運動以培養國民運動的興趣與能力、強化民眾體適能、減少疾病罹患率、降低醫藥支出、增進國民幸福感為標的，故其對象為全體國民；競技運動則以具有潛力或已具備國際競爭力的運動選手為主。無論是全民運動或競技運動，學校絕對是人才培育的重要場域，目前政策是以設置體育班及輔導運動績優生升學為主。

一、設置體育班

教育部 102 年頒布《高級中等以下學校體育班設立辦法》是依據 100 年 11 月 9 日修訂公布之《國民體育法》第 13 條第 2 項規定訂定。

（一）設立目標

1. 國民小學體育班：早期發掘具有運動潛能發展的學生，培育具運動參與興趣、多元運動能力、身體及心理均衡發展的運動人才。
2. 國民中學及高級中等學校體育班：供前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。

（二）發展運動種類

體育班發展之運動種類，以奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及中央主管機關推動之學生運動賽會競賽種類為原則；其發展運動種類及設班基準如下：

1. 每校發展之運動種類以三類為限，每年級設立 1 班。但經各該主管機關專案核定者，每年級得設立 2 班以上；設立 2 班以上者，體育班並得增加發展 1 項運動種類。
2. 高級中等學校體育班發展之運動種類，應銜接鄰近國民中學體育班發展之運動種類。

（三）學習階段重點

根據十二年國民基本教育體育班課程綱要（草案），各級各類學校體育班之領域／群科／學程／科目課程，應配合各學習階段的重點，規劃連貫且統整的課程內容，並以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」及「厚植競技人才」的總體目標為課程規劃的依歸。各學習階段重點分述如下：

1. 國民小學第三學習階段應協助學生深化學習及身體運動能力的穩固，鼓勵自我探索，提高自信心，增進判斷是非的能力，培養社區／部落與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神。
2. 國民中學第四學習階段是學生身心發展的快速期，也是自我探索與人際發展的關鍵期，應持續提升所有核心素養及競技運動能力，以裨益全人發展。尤其著重協助學生建立合宜的自我觀念、進行性向試探、精進社會生活所需知能，同時鼓勵自主學習、同儕互學與團隊合作，並能理解與關心社區、社會、國家、國際與全球議題。
3. 高級中等學校第五學習階段係接續九年國民教育，尤其著重學生的學習銜接、身心發展、生涯定向、生涯準備、獨立自主等，精進所需之核心素養、競技運動專門知識或專業實務技能，以期培養五育均衡發展之優質公民。第五學習階段包括四種類型的高級中等學校，其重點如下：
 - (1) 普通型高級中等學校：提供一般科目及體育專業科目為主的課程，協助學生試探不同學科的性向，著重培養通識能力、人文關懷、社會參與及競技運動人才，奠定學術預備及國家優秀運動人才培育之基礎。
 - (2) 技術型高級中等學校：提供一般科目、體育專業科目、專業科目及實習科目課程，協助學生培養專業實務技能及競技運動人才、陶冶職業道德、增進人文與科技素養、創造思考及適應社會變遷能力，奠定生涯發展基礎，提升務實致用之就業力。

- (3)綜合型高級中等學校：提供一般科目、體育專業科目及專精科目的課程，協助學生發展學術預備或職業準備的興趣與知能，及培養競技運動人才，使學生了解自我、生涯試探，以期適性發展。
- (4)單科型高級中等學校：提供特定學科領域及體育專業科目為主課程，協助學習性向明顯之學生持續開發競技運動潛能，奠定體育專業學術科知能拓展與深化之基礎。

二、運動績優生升學輔導

教育部為加強學校體育的實施，奠定青年體能的良好基礎，並普及體育運動風氣，爰於民國 55 年 5 月 3 日訂定發布《各公私立中等學校體育成績優良學生保送升學辦法》，此類學生即為「體育績優保送生」或「體保生」。該辦法在民國 73 年修正為《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，並稱這類學生為「運動成績優良學生」，簡稱「運動績優生」，另修正其目的為輔導運動成績優良學生致力於專項運動，培養優秀運動人才，提升運動水準。

為因應《高級中等教育法》的制定公布，教育部於民國 102 年 8 月 22 日修正《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，使運動成績優良學生就讀高級中等學校及專科學校五年制的升學輔導得以延續。104 年 4 月 22 日及 10 月 14 日修正《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》，修正取得甄審資格賽會的參賽國（地區）及隊（人）數規定，放寬部分賽會甄審資格的獲獎名次，延長服補充兵役及女性生育者的運動成績採認期限，以國民中學教育會考成績取代甄試學科考試。

現行運動績優生升學輔導是依據教育部 104 年 10 月 14 日臺教授體部字第 1040030687B 號令修正發布的《中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法》。其中，第 3 條明定升學方式有：

- （一）甄審：依招生學校所提名額，按第 4 條或第 7 條所定學生運動成績及志願，分發入學。
- （二）甄試：依招生學校所提名額，按學生下列成績，經第 14 條第 2 項術科檢定通過後，依學生志願分發入學。但有第 14 條第 2 項但書情形者，免參加術科檢定。
 - 1. 第 6 條或第 8 條所定運動成績。
 - 2. 國中教育會考成績或第 14 條第 1 項學科考試成績。
- （三）單獨招生考試：依招生學校所提名額，經該校辦理之運動成績優良學生升學考試通過。
- （四）大學轉學考試：前條第 3 款學生參加大學轉學考試，依考試簡章規定，按其

運動成績等級加分通過。

貳、體育相關科系所學生數與畢業生數

根據教育部統計處 106 學年度（2017-2018 年）各級學校基本資料，下載大專校院各科系所學生人數的統計檔案，再搜尋含有「體育」、「運動」、「競技」或「教練」等關鍵詞的科系所，彙整日間部（學制）、進修部（學制）、進修部暑期班及進修學士班等學生人數，總計為 2 萬 7,771 名，如表 11-1 所示。

表 11-1

大專校院體育相關科系所各等級別學生人數

總 計			博 士 班		碩 士 班		學 士 班		專 科 班	
合 計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
27,771	18,051	9,720	258	125	2,056	1,585	15,487	7,946	250	64

資料來源：教育部統計處。106 學年度（2017-2018）大專校院科系別學生數。取自 http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=2D0E391A40CFC3C4

根據教育部統計處 105 學年度（2016-2017 年）各級學校基本資料，下載大專校院各科系所畢業生人數的統計檔案，再搜尋含有「體育」、「運動」、「競技」或「教練」等關鍵詞的科系所，彙整日間部（學制）、進修部（學制）、進修部暑期班及進修學士班等畢業生人數，總計為 5,875 名，如表 11-2 所示。

表 11-2

大專校院體育相關科系所不同等級別之畢業生人數

總 計			博 士 班		碩 士 班		學 士 班		專 科 班	
合 計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
5,875	3,577	2,298	35	17	586	480	2,934	1,783	22	18

資料來源：教育部統計處。105 學年度（2016-2017）大專校院各科系所畢業生人數。取自 http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=5A930C32CC6C3818&sms=91B3AAE8C6388B96&s=2D0E391A40CFC3C4

參、各級學校體育師資

現行國民小學仍採包班制，以及部分中等學校教師因擔任行政工作而需搭配體育課程者，使得體育課程師資的認定爭議不斷。為此，教育部自 103 學年度起定義

中等學校以下體育專長師資的資格認定，而且只要具備其中一項即可：

- 指體育運動相關系所畢業之體育教師。
- 取得大專校院體育相關系所進修學分 8 學分以上之體育教師。
- 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之體育教師。
- 具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之體育教師。
- 具體育署核發之「體育專業證照」（包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證）之體育教師。
- 具有經體育署審定並認可，具授證資格的民間團體所授與之救生員證及山域嚮導證之體育教師。

一、國民小學

（一）性別

105 學年度各縣市國小擔任體育課程教師共 8,049 人，其中男性 5,435 人，占整體 67.52%；女性 2,614 人，占整體 32.48%。

（二）學歷

105 學年度各縣市國小擔任體育課程教師具體育專長教師者 3,916 人，占整體 48.65%，非具體育專長擔任體育教師 4,133 人，約占整體 51.35%。

國小擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士 35 人，占整體 0.43%；碩士 2,464 人，占整體 30.61%；學士 1,400 人，占整體 17.39%；專科畢業 17 人，占整體 0.21%。非具體育專長教師中，博士 30 人，占整體 0.37%；碩士 2,269 人，占整體 28.19%；學士 1,817 人，占整體 22.57%；專科畢業 17 人，占整體 0.21%。

（三）年齡

105 學年度各縣市國小擔任體育課程教師年齡在未滿 30 歲者 242 人，約占整體 3.08%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者 2,130 人，占整體 27.14%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者 4,178 人，占整體 53.24%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者 1,234 人，占整體 15.72%；60 歲（含）以上者 64 人，占整體 0.82%。

（四）年資

105 學年度各縣市國小擔任體育課程教師教職年資未滿 5 年者 439 人，約占整體 5.62%；5 年（含）以上未滿 10 年者 461 人，約占整體 5.90%；10 年（含）以上未滿 20 年者 3,634 人，約占整體 46.54%；20 年（含）以上未滿 30 年者 2,895 人，約占整體 37.08%；30 年（含）以上者 379 人，約占整體 4.85%。

二、國民中學

(一) 性別

105 學年度各縣市國中擔任體育課程教師共 3,007 人，其中男性 1,878 人，占整體約 62.45%；女性 1,129 人，占整體約 37.55%。

(二) 學歷

105 學年度各縣市國中擔任體育課程教師具體育專長教師者 2,797 人，約占整體 93.02%；非具體育專長擔任體育教師 210 人，約占整體 6.98%。

國中擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士 15 人，約占整體 0.50%；碩士 1,795 人，約占整體 59.69%；學士 979 人，約占整體 32.56%；專科畢業 8 人，約占整體 0.27%。非具體育專長教師中，博士 1 人，約占整體 0.03%；碩士 126 人，約占整體 4.19%；學士 81 人，約占整體 2.69%；專科畢業 2 人，約占整體 0.07%。

(三) 年齡

105 學年度各縣市國中擔任體育課程教師年齡為未滿 30 歲者 121 人，約占整體 4.08%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者 980 人，約占整體 33.01%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者 1,353 人，約占整體 45.57%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者 449 人，約占整體 15.12%；60 歲（含）以上者 66 人，約占整體 2.22%。

(四) 年資

105 學年度各縣市國中擔任體育課程教師教職年資在未滿 5 年者 182 人，約占整體 6.17%；5 年（含）以上未滿 10 年者 370 人，約占整體 12.55%；10 年（含）以上未滿 20 年者 1,568 人，約占整體 53.17%；20 年（含）以上未滿 30 年者 714 人，約占整體 24.21%；30 年（含）以上者 115 人，約占整體 3.90%。

三、高中（職）

(一) 性別

105 學年度各縣市高中（職）擔任體育課程教師共 2,213 人，其中男性 1,445 人，占整體約 65.30%；女性 768 人，占整體約 34.70%。

(二) 學歷

105 學年度各縣市高中（職）擔任體育課程教師具體育專長教師者 2,106 人，約占整體 95.16%；非具體育專長擔任體育教師 107 人，約占整體 4.84%。

高中（職）擔任體育課程教師具體育專長教師中，博士 18 人，約占整體 0.81%；碩士 1,323 人，約占整體 59.78%；學士 761 人，約占整體 34.39%；專科畢業 4 人，約占整體 0.18%。非具體育專長教師中，博士 1 人，約占整體 0.05%；碩士 62 人，約占整體 2.80%；學士 41 人，約占整體 1.85%；專科畢業 3 人，約占整體 0.14%。

（三）年齡

105 學年度各縣市高中（職）擔任體育課程教師年齡為未滿 30 歲者 110 人，約占整體 5.08%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者 741 人，約占整體 34.21%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者 850 人，約占整體 39.24%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者 374 人，占整體 17.27%；60 歲（含）以上者 91 人，約占整體 4.20%。

（四）年資

105 學年度各縣市高中（職）擔任體育課程教師教職年資在未滿 5 年者 166 人，約占整體 7.78%；5 年（含）以上未滿 10 年者 386 人，約占整體 18.09%；10 年（含）以上未滿 20 年者 883 人，約占整體 41.38%；20 年（含）以上未滿 30 年者 536 人，約占整體 25.12%；30 年（含）以上者 163 人，約占整體 7.64%。

四、大專校院

（一）性別

105 學年度各縣市大專校院擔任體育課程教師共 1,878 人，其中，男性 1,344 人，占整體約 71.57%；女性 534 人，占整體約 28.43%。

（二）學歷

105 學年度各縣市大專校院擔任體育課程教師，畢業於體育相關科系者 1,674 人，約占整體 89.14%；畢業於非體育相關科系之擔任體育教師 204 人，約占整體 10.86%。

擔任體育課程教師畢業於體育相關科系者中，博士 474 人，約占整體 25.24%；碩士 1,053 人，約占整體 56.07%；學士 147 人，約占整體 7.83%。

（三）年齡

105 學年度各縣市大專校院擔任體育課程教師年齡未滿 30 歲者 3 人，約占整體 0.17%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者 185 人，約占整體 10.57%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者 590 人，約占整體 33.71%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者 711 人，約占整體 40.63%；60 歲（含）以上者 261 人，約占整體 14.91%。

(四) 年資

105 學年度各縣市大專校院擔任體育課程教師教職年資未滿 5 年者 104 人，約占整體 6.00%，5 年（含）以上未滿 10 年者 190 人，約占整體 10.96%，10 年（含）以上未滿 20 年者 502 人，約占整體 28.97%，20 年（含）以上未滿 30 年者 682 人，約占整體 39.35%，30 年（含）以上者 255 人，約占整體 14.71%。

肆、各級學校運動教練

各級學校運動教練是指擔任學校運動代表隊訓練的教練，總人數應包含專任運動教練，以及聘僱、約用的運動教練。

一、國民小學

(一) 性別

105 學年度各縣市國小運動教練共 5,052 人，其中男性 3,823 人，占整體約 75.67%；女性 1,229 人，占整體約 24.33%。

(二) 年齡

105 學年度各縣市國小運動教練年齡為未滿 30 歲者 741 人，約占整體 14.70%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者 1,810 人，約占整體 35.91%；40 歲（含）以上未滿 50 歲 1,750 人，約占整體 34.72%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者 620 人，約占整體 12.30%；60 歲（含）以上者 119 人，約占整體 2.36%。

(三) 聘任（雇）

運動教練由專任教師兼任 2,249 人，占 44.52%；由非專任教師兼任 1,115 人，占 22.07%；專任運動教練 269 人，占 5.32%；外聘運動教練 1,418 人，占 28.07%。

二、國民中學

(一) 性別

105 學年度各縣市國中運動教練共 2,630 人，其中，男性 1,951 人，占整體約 74.18%；女性 679 人，占整體約 25.82%。

(二) 年齡

105 學年度各縣市國中運動教練年齡未滿 30 歲者 502 人，約占整體 19.09%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者 1,034 人，約占整體 39.33%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者 757 人，約占整體 28.79%；50 歲（含）以上未滿

60 歲者 267 人，約占整體 10.16%；60 歲（含）以上者 69 人，約占整體 2.62%。

（三）聘任（雇）

運動教練由專任教師兼任 809 人，占 30.76%；由非專任教師兼任 559 人，占 21.25%；專任運動教練 452 人，占 17.19%；外聘運動教練 808 人，占 30.72%。

三、高中（職）

（一）性別

105 學年度各縣市高中（職）運動教練共 1,619 人，其中，男性 1,257 人，占整體約 77.64%；女性 362 人，占整體約 22.36%。

（二）年齡

105 學年度各縣市高中（職）運動教練年齡未滿 30 歲者 220 人，約占整體 13.61%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者 689 人，約占整體 42.61%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者 458 人，約占整體 28.32%；50 歲（含）以上未滿 60 歲者 202 人，約占整體 12.49%；60 歲（含）以上者 48 人，約占整體 2.97%。

（三）聘任（雇）

運動教練由專任教師兼任 708 人，占 43.73%；由非專任教師兼任 237 人，占 14.64%；專任運動教練 239 人，占 14.76%；外聘運動教練 434 人，占 26.81%。

四、大專校院

（一）性別

105 學年度各縣市大專校院運動教練共 1,295 人，其中男性 1,002 人，占整體約 77.37%；女性 293 人，占整體約 22.63%。

（二）年齡

105 學年度各縣市大專校院運動教練年齡未滿 30 歲者 85 人，約占整體 6.58%；30 歲（含）以上未滿 40 歲者 290 人，約占整體 22.46%；40 歲（含）以上未滿 50 歲者 465 人，約占整體 36.02%；50 歲（含）以上未滿 60 歲 350 人，約占整體 27.11%；60 歲（含）以上者 101 人，約占整體 7.82%。

（三）聘任（雇）

運動教練由專任教師兼任 871 人，占 67.26%；由非專任教師兼任 79 人，占 6.10%；專任運動教練 27 人，占 2.08%；外聘運動教練 318 人，占

24.56%。

伍、各級學校體育課程與教學

有關各級學校實施體育課程與教學之現況進行分析，國小、國中部分包括每週健體領域節數分配、教師授課節數分配、彈性課程開設體育課、體育班設置、重點運動項目發展情形以及自行車推廣；高中（職）部分包括體育教學節數分配、體育課必選修、體育班設置及重點運動發展情形；大專校院部分則包括體育課程必選修、畢業學分採計及開課項目情形。

一、國民小學

（一）節數分配

105 學年度各縣市國小實施健體領域課程各校每週平均 2.61 節，其中實施體育教學平均 1.83 節，約占整體 70.11%。若從各年級來分析，一年級每週實施健體領域課程平均 2.13 節、二年級平均 2.13 節、三年級平均 2.84 節、四年級平均 2.84 節、五年級平均 2.85 節、六年級平均 2.85 節。其中，實施體育教學一年級每週平均 1.37 節，約占健體領域課程時數的 64.32%；二年級平均 1.37 節，約占 64.32%；三年級平均 2.05 節，約占 72.18%；四年級平均 2.06 節，約占 72.54%；五年級平均 2.06 節，約占 72.28%；六年級平均 2.06 節，約占 72.28%。

（二）彈性課程

105 學年度各縣市國小彈性課程開設體育課程之學校共 282 所，約占整體校數 10.62%。

（三）開設體育班

105 學年度各縣市國小開設主管教育行政機關核定之體育班共 193 校，占整體學校數約 7.27%，體育班人數共 7,837 人，其中男生 5,091 人，女生 2,746 人。

（四）自行車推廣教育

105 學年度各縣市國小有實施自行車正確及安全騎乘教學的學校共 1,579 校，占整體學校數 59.47%。

二、國民中學

（一）節數分配

105 學年度各縣市國中實施健體領域課程平均每週 2.53 節，其中實施體育領域課程平均每週 2.01 節，約占整體 79.45%。七年級每週實施健體領域

課程平均 2.56 節，八年級平均 2.53 節，九年級平均 2.50 節。其中，實施體育教學分別為七年級 2.03 節，占 79.30%，八年級 2.01 節，占 79.45%，九年級 2.00 節，占 80.00%。

（二）彈性課程

105 學年度各縣市國中彈性課程開設體育課程之學校共 149 所，約占整體校數 15.78%。

（三）開設體育班

105 學年度各縣市國中開設主管教育行政機關核定之體育班共 341 校，約占整體校數 36.12%，體育班人數共 2 萬 994 人，其中男生 1 萬 4,598 人，女生 6,396 人。

（四）自行車推廣教育

105 學年度各縣市國中有實施自行車正確及安全騎乘教學的學校共 594 校，占整體學校數 62.92%。

三、高中（職）

（一）節數分配

105 學年度各縣市高中（職）實施體育教學各校每週平均 2.00 節。一年級每週實施體育教學平均 2.02 節，二年級平均 2.00 節，三年級平均 1.98 節。

（二）必修情況

105 學年度高中（職）課程修課情況，在高中部分，其體育課修課規定以三年必修占最多數，共有 306 所學校實施，占整體的 93.58%；在高職部分，其體育課修課規定亦以三年必修占最多數，共有 139 所學校實施，占整體的 78.09%。

（三）開設體育班

105 學年度各縣市高中（職）開設主管教育行政機關核定之體育班共 142 校，占整體 28.12%，體育班人數共 9,850 人，其中男生 7,265 人，女生 2,585 人。

四、大專校院

（一）體育課必修

以大專校院的不同年制來計算，則大專校院與四年制技術學院而言，其體育課修課規定以 4 學期必修占最多數，共有 70 所學校實施。就二年制學校而言，其體育課修課規定以無必修占最多數，共有 25 所學校。就五年制

專科學校而言，其體育課修課規定以 6 學期必修、4 學期必修、2 學期必修占最多數，共有 9 所學校實施。若以公、私立學校來區分，大專校院與四年制學院的公立學校以 4 學期必修占最多數，共有 21 所學校實施；私立學校亦以 4 學期必修占最多數，共有 49 所學校實施。就二年制學校而言，公立學校以主要為無必修及 2 學期必修；而私立學校則是以無必修占最多數共有 23 校。就五年制學校而言，公立學校以 6 學期必修占最多數，有 2 所學校實施；私立學校則亦以 2 學期必修占最多數，共有 9 所學校實施。整體而言，在公立學校方面，其體育課修課規定以 4 學期必修占最多數，共有 22 所學校實施；而私立學校亦以 4 學期必修占最多數，共有 57 所學校實施。

若同一所大專校院有兩個不同年制，只保留最高年制的資料進行計算，則大專校院與四年制技術學院而言，其體育課修課規定以 4 學期必修占最多數，共有 68 所學校實施。就二年制學校而言，其體育課修課規定以 2 學期必修占最多數。就五年制專科學校而言，其體育課修課規定以 4 學期必修、2 學期必修占最多數，各有 4 所學校實施。整體而言，在公立學校方面，其體育課修課規定以 4 學期必修占最多數，共有 21 所學校實施；而私立學校亦以 4 學期必修占最多數，共有 51 所學校實施。

（二）採計畢業學分

若把同一所大專校院的不同年制的資料當作不同資料來計算，則大專校院只採計體育必修課程為畢業學分的學校共 44 所，大專校院只採計體育選修課程為畢業學分的學校共 30 所，而比例最多的為兩者都不採計，共 98 所。同一所大專校院若有兩個不同年制，只保留最高年制的資料進行計算，則大專校院只有將體育必修課程採計為畢業學分的學校共 29 所，大專校院只有將體育選修課程採計為畢業學分的學校共 29 所，而比例最多的為兩者都不採計，共 61 所。整體而言，公、私立大專校院體育課程之畢業學分採計方式的學校數目，以都不採計與部分採計占最多數，總計為 61 校；其中公立學校與私立學校以都不採計比例最高。

（三）開課班級數

105 學年度大專校院第一學期體育課程開課總班級數為 1 萬 1,014 班，第二學期體育課程開課總班級數為 1 萬 841 班。105 學年度大專校院有開設體育選修課程的共 116 所，體育課程開課種類以競技運動類最多，共計 153 所開設。

陸、體育經費編列

教育部體育署 106 年度施政目標中，學校體育的施政重點是推展學校體育、辦

理學校各項運動競賽、充實學校體育場館設備及提昇學生體能。預期成果期能提高學校體育教學效果、培養國民規律運動習慣及提高學生體能。本年度執行各項分支計畫的經常門與資本門合計為新臺幣 28 億 3,266 萬元，如表 11-3 所示。

表 11-3

中華民國 106 年度體育經費

工 作 計 畫 名 稱 及 編 號	5120203000 學校體育教育	預 算 金 額	2,832,660 千 元
分 支 計 畫 及 用 途 別 科 目	說 明		
一、加強學校體育活動及教學發展	<p>本項計需經費 2,726,347 千元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動體育班經營管理與課程教學 148,625 千元（12 年國教經費），包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)提升體育班師資專業教學訓練知能 2,000 千元。 (2)協助高中（職）體育班發展 3,625 千元。 (3)辦理高中（職）體育班評鑑及訪視 3,000 千元。 (4)高中（職）體育班巡迴運動傷害防護員 140,000 千元。 2. 培育學校體育運動人才 1,004,700 千元，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)辦理運動績優生升學輔導工作 4,700 千元。 (2)獎勵各級學校進用專任運動教練及增置巡迴專任運動教練 560,000 千元。 (3)專任運動教練輔導與管理 74,000 千元。 (4)獎勵學校體育績優團體及個人頒獎典禮 2,300 千元。 (5)推動學生游泳與自救教學及水域安全教學 331,700 千元。 (6)協助學校游泳池經營管理（含高級中等以下學校游泳池救生員）30,000 千元。 (7)中正體育園區經營與管理 2,000 千元。 3. 辦理運動競賽與學校體育活動 320,855 千元，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)輔導辦理全國中等學校運動會 70,000 千元。 (2)輔導辦理全國大專校院運動會 40,000 千元。 (3)辦理學校籃球、排球及女壘等運動聯賽 67,000 千元。 (4)辦理田徑、體操（含動作教育）等基礎能力之師資培育、教材教法與活動推廣 25,000 千元。 (5)辦理各項學生體育活動及運動競賽（含普及化運動、移地訓練、學校潛力運動團隊培訓、學生社團活動及幹部研習）51,355 千元。 (6)辦理學生水域運動方案（含水域安全教育，其中水域活動安全宣導經費 2,000 千元）17,000 千元。 (7)辦理山野教育 5,000 千元。 (8)辦理幼兒運動師資培育及教材教法推廣 3,000 千元。 (9)推展學生體適能活動 30,000 千元。 (10)學校運動志工 6,000 千元。 (11)辦理體育相關業務所需人力經費 4,000 千元。 (12)辦理學生運動參與情形調查及學校體育統計年報 2,500 千元。 4. 整備學校運動場地設備器材 600,204 千元，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1)新建、修整建學校室內外運動場、重量訓練室、更衣淋浴間及樂活運動站 216,204 千元。 (2)充實學校體育運動器材及設備，包括改善體操（含動作教育）基礎能力教學器材設備 314,000 千元。 (3)整改建學校游泳池 70,000 千元。 		

(續下頁)

	<p>5. 本強棒計畫業奉行政院於 103 年 12 月 1 日以院臺教字第 1030069858 號函核定，其中促進優質學生棒球運動總經費 1,103,999 千元，分 4 年辦理，103 至 105 年度已編列 750,000 千元，本年度續編最後 1 年經費 353,999 千元，其內容如下：</p> <p>(1)辦理各級學校學生棒球運動聯賽 50,000 千元。</p> <p>(2)建立學生棒球優先區與屬地特色 40,000 千元。</p> <p>(3)辦理各級學校棒球教練、裁判及選手增能研習 5,000 千元。</p> <p>(4)挹注各級學校棒球隊參賽及培訓經費 80,000 千元。</p> <p>(5)輔導推動學生社區棒球發展及推動大專棒球運動發展經費 15,000 千元。</p> <p>(6)新建、修整建學校簡易棒球場 53,999 千元。</p> <p>(7)深耕基層棒球扎根工作經費 110,000 千元。</p> <p>6. 籃球等各項球類發展計畫 195,000 千元，包括：</p> <p>(1)辦理教練、裁判及選手增能教育 30,000 千元。</p> <p>(2)建立標竿縣市區域人才培育體系國小 - 國中 - 高中架構，強化升學銜接及訓練 30,000 千元。</p> <p>(3)鼓勵辦理地區性國小球類比賽及育樂營 10,000 千元。</p> <p>(4)辦理全國國民小學籃球聯賽 15,000 千元。</p> <p>(5)籃球資訊網、人才資料庫（含學生、教練及裁判）及研發籃球教材 20,000 千元。</p> <p>(6)新建、修整建學校籃球等各項球類室內外球場、風雨球場、重量訓練室及球員淋浴間，充實學校體育運動器材及設備 90,000 千元。</p> <p>7. 國家足球發展計畫 - 學生足球運動 100,000 千元，包括：</p> <p>(1)辦理各級學校學生足球運動聯賽 20,000 千元。</p> <p>(2)辦理足球運動普及推廣及教育宣導 18,000 千元。</p> <p>(3)培育足球運動優秀學生競技人才 12,000 千元。</p> <p>(4)新建、修整建學校足球場地 50,000 千元。</p> <p>8. 郵資、電話費及網路通訊費 500 千元。</p> <p>9. 專家出席費、講座鐘點費及審查費等 800 千元。</p> <p>10. 行政事務用消耗品及非消耗品 362 千元。</p> <p>11. 國內旅費 442 千元。</p> <p>12. 大陸地區旅費 170 千元。</p> <p>13. 國外旅費 640 千元。</p> <p>14. 短程車資 50 千元。</p>
二、學校特殊體育活動及教學發展	<p>本項計畫需經費 31,005 千元，其內容如下：</p> <p>1. 培育身心障礙運動績優生 14,285 千元，包括：</p> <p>(1)輔導大專校院招收身心障礙運動績優生 1,000 千元。</p> <p>(2)輔導各級學校培訓身心障礙運動選手 1,050 千元。</p> <p>(3)輔導培育身心障礙運動選手績優學校出國比賽及移地訓練 1,505 千元。</p> <p>(4)輔導辦理身心障礙運動績優學生升學輔導盃比賽 1,200 千元。</p> <p>(5)充實培育身心障礙運動選手績優學校體育設備器材 9,530 千元。</p> <p>2. 加強特殊體育活動之推展 12,470 千元，包括：</p> <p>(1)推廣及辦理特殊體育活動 9,470 千元。</p> <p>(2)辦理特殊體育國內及國外校際交流活動 1,000 千元。</p> <p>(3)輔導民間團體辦理各項特殊體育活動 2,000 千元。</p> <p>3. 強化特殊體育之課程與教學 4,100 千元，包括：</p> <p>(1)辦理特殊體育種子教師與專業人員之培訓，發展適應體育教學模式 3,100 千元。</p> <p>(2)辦理特殊體育學術研討會 1,000 千元。</p> <p>4. 專家出席費、講座鐘點費及審查費等 50 千元。</p> <p>5. 國內旅費 50 千元。</p> <p>6. 短程車資 50 千元。</p>

(續下頁)

三、辦理原住民族體育教育	<p>本項計需經費 75,308 千元，其內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理培育優秀原住民族運動人才計畫 16,000 千元，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 辦理原住民族學生運動人才督訓與輔導 2,500 千元。 (2) 維護及更新優秀原住民族學生運動資料庫及資訊網 500 千元。 (3) 補助重點學校教練指導費、選手營養費及課輔費 6,000 千元。 (4) 辦理原住民族運動人才國內外移地訓練，提升教練與選手知能 3,000 千元。 (5) 建立選手健康照護制度（含醫學監控、運動傷害防護、心理監控與職涯輔導等）4,000 千元。 2. 改善原住民族學校運動場地設施及充實體育相關設備 56,600 千元。 3. 補助辦理各項原住民族學生體育活動及補助原住民族學校發展運動社團及代表隊 2,660 千元。 4. 專家出席費、講座鐘點費及審查費等 18 千元。 5. 國內旅費 20 千元。 6. 短程車資 10 千元。
--------------	--

資料來源：教育部體育署（民 106）。106 年度預算書 - 106 年度單位預算案（24 頁）。取自 https://www.sa.gov.tw/wSite/ct?xItem=31487&ctNode=510&mp=11&idPath=214_225_509

柒、教育法令規章

一、修正發布

（一）修正《教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點》

為鼓勵各級學校落實聘任優秀專任運動教練，提升各級學校運動競技水準，增進運動競技實力，儲備我國優秀運動人才，特訂定本要點。本要點於民國 106 年 1 月 10 日教育部臺教體署學（一）字第 1060000657B 號令修正，並自即日生效。修正第 7 條內容為學校申請本要點之補助，應於體育署規定期限前，填具申請表，並檢附計畫書、經費申請表及相關資料，直轄市、縣（市）政府主管之學校，送由各直轄市、縣（市）政府彙整層轉體育署審查，教育部主管之學校，逕送體育署審查。

（二）修正《教育部體育署辦理國際體育交流活動補助作業要點》

為辦理國際體育交流活動推動及補助辦法（以下簡稱本要點）之補助規定，特訂定本要點。本要點於民國 106 年 2 月 6 日臺教體署國（二）字第 1060003265B 號令修正發布全文 3 點，並自即日生效。規定全國性體育運動團體應於申請補助之前一年度，於體育署指定之期間內，檢附次年度工作計畫總表及分表報體育署核定後，始得依本辦法及本要點規定，申請補助。但情形特殊，未及於前一年度向體育署申請者，不在此限。

（三）修正《高級中等以下學校體育班設立辦法》

現行《高級中等以下學校體育班設立辦法》（以下簡稱本辦法）係於 102 年 4 月 24 日發布，為利體育班之發展及高級中等以下學校體育人才之

培育，爰於民國 106 年 2 月 21 日教育部臺教授體部字第 1060005044B 號令修正本辦法第 5 條及第 13 條，並自即日生效。

（四）修正《教育部運動發展基金優良運動遊程輔助作業要點》

為鼓勵運動產業異業結盟，推動運動元素納入旅遊行程規劃，發展創新商品或創新服務，依《運動產業輔導獎助辦法》第 4 條第 1 項第 1 款及第 8 款規定，建立異業合作模式，提升民眾從事觀賞性及參與性運動消費支出，特訂定本要點。要點於民國 106 年 4 月 12 日臺教授體部字第 1060010050B 號令修正第 5 點、第 6 點、第 7 點，並自即日生效。

（五）修正《教育部體育署辦理體育推手獎實施要點》

為鼓勵民間贊助體育運動，獎勵長期奉獻與熱心推展體育運動之法人、團體及自然人，頒給體育推手獎，以增進全民參與體育運動風氣，特訂定本要點。本要點於民國 106 年 5 月 15 日臺教體署綜（三）字第 1040013554 號令修正發布第 3 點附件，並自即日生效。

（六）修正《教育部運動發展基金補助學生參與運動競技或觀賞運動賽事表演作業要點》

為執行《運動發展基金收支保管及運用辦法》第 4 條，及學生參與觀賞運動競技或表演補助及運動體驗券發放辦法，特訂定本要點。本要點於民國 106 年 6 月 8 日教育部臺教授體部字第 1060017113B 號令修正發布名稱及全文 8 點，名稱修正為《教育部運動發展基金補助學生參與運動競技或觀賞運動賽事表演作業要點》（原名為《教育部體育署運動發展基金辦理學生參與觀賞運動競技或表演補助作業要點》），並自即日生效。

（七）修正《教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府興（整）建運動設施作業要點》

為補助地方主管機關辦理興（整）建運動設施計畫，以提供優質友善之運動環境，保障各族群平等運動權利，特依據《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》第 9 條規定訂定本要點。本要點於民國 106 年 7 月 18 日教育部體育署臺教體署設（一）字第 1060022094B 號令修正發布全文 12 點，並自即日起生效。

（八）修正《國民體育法》

《國民體育法》是我國體育運動的根本大法，自民國 18 年公布施行迄今，歷經 10 次修正，最近 1 次係於 105 年修正公布。惟為因應時代的轉變及國際潮流，並為回應去（105）年里約奧運後社會各界對體育團體良善治理的殷切期待，行政院於同年 12 月 12 日再通過《國民體育法》修正草案，並於民國 106 年 8 月 31 日經立法院三讀通過，為我國體育改革邁出成功的

一大步。於民國 106 年 9 月 20 日總統華總一義字第 10600115131 號令修正公布全文 46 條，並自公布日施行。

本次修法修正幅度為歷年最大，涵蓋層面深且廣，不僅納入運動平權、保障選手權益、贊助合約規範及體育紛爭仲裁機構，並增訂特定體育團體專章，展現政府推動體育改革的決心與魄力，希望能藉此調整相關運作機制，讓關照層面更為寬廣，資源供應更為全面，力求對學校體育、全民體育、競技運動、特定體育團體管理等面向全方位制度化的發展，保障人民平等接近使用運動設施與參與體育活動的基本人權。

（九）修正發布《教育部運動發展基金補助各級學校運動代表隊作業要點》

為執行《運動發展基金收支保管及運用辦法》第 4 條規定，並扶植各級學校運動代表隊，儲備基層競技運動選手，發展學校運動風氣，特訂定本要點。本要點於民國 106 年 9 月 30 日教育部體育署臺教授體部字第 1060031121B 號令修正《教育部運動發展基金補助高級中等以下學校運動代表隊作業要點》部分規定，並修正名稱為《教育部運動發展基金補助各級學校運動代表隊作業要點》，自即日生效。

（十）修正發布《體育事務財團法人財務處理要點》

為落實體育事務財團法人財務處理及會計制度之監督管理，特訂定本要點。本要點於民國 106 年 11 月 28 日教育部臺教授體部字第 1060038028B 號令修正發布第 5 點、第 11 點、第 12 點，並自即日生效。

（十一）修正發布《運動產業發展條例》

為促進運動產業之發展，營造運動產業良好的經營環境，積極提升競爭力與國際接軌，並為國人建構優質運動休閒環境，特制定本條例。運動產業之發展，依本條例之規定。其他法律規定有較本條例更有利者，從其規定。本條例於民國 106 年 11 月 29 日總統華總一義字第 10600142251 號令修正公布第 2 條、第 4 條至第 16 條、第 20 條、第 23 條、第 24 條、第 26 條、第 31 條及第 33 條；增訂第 26 條之 1 條文；刪除 17 條及第 18 條條文，自公布日施行。

（十二）修正發布《教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點》

為辦理體育事務財團法人之設立許可及監督事宜，特依《民法》有關規定，訂定本要點。本要點於民國 106 年 11 月 30 日臺教授體部字第 1060038234B 號修正第 12 點、第 13 點，並自即日生效。

（十三）修正發布《教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點》

為執行《運動發展基金收支保管及運用辦法》第 4 條規定，補助辦理國際體育運動交流，特訂定本要點。本要點於民國 106 年 12 月 8 日教育

部臺教授體部字第 1060039014B 號令修正發布全文 9 點，並自即日生效。

二、訂定發布

（一）訂定《教育部補助民間機構訂定運動產業人才職能基準辦法》

依 100 年 7 月 6 日公布之《運動產業發展條例》第 11 條規定「（第 1 項）各中央目的事業主管機關得依運動產業發展需要，補助或輔導民間機構訂定運動產業人才職能認證基準，作為民間單位人才培訓、延攬及能力鑑定之參考。（第二項）前項補助或輔導之對象、認證資格條件、審核基準、申請程序、核定機關及其他相關事項之辦法，由各中央目的事業主管機關定之」。為落實第 11 條規定，俾利運動產業人才之培訓及延攬等，經參考勞動部現行推動措施，爰訂定本辦法，於民國 106 年 6 月 2 日教育部臺教授體部字第 1060016246B 號令訂定發布全文 14 條，自發布日施行。

（二）訂定《體育團體申請外國人來臺運動培訓要點》

為利體育團體申請外國人來臺參與運動培訓，促進運動產業發展與國際體育交流，提升競爭力，特訂定本要點。爰於民國 106 年 6 月 3 日教育部體育署臺教體署國（一）字第 1060016380B 號令訂定發布全文 13 點，並自即日生效。

三、廢止

（一）廢止《奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓教練費用支給要點》

民國 106 年 9 月 25 日教育部體育署臺教體署競（二）字第 1060030826B 號令廢止，並自即日生效。

（二）廢止《奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓選手補助要點》

民國 106 年 9 月 25 日教育部體育署臺教體署競（二）字第 1060030826F 號令廢止，並自即日生效。

（三）廢止《教育部體育署補助學校設置更衣淋浴間實施要點》

民國 106 年 10 月 30 日教育部體育署臺教體署學（二）字第 1060034215B 號令廢止，並自即日生效。

第二節 重要施政成效

根據 106 年度體育署學校體育組績效評核自評報告內容，擷取有關學校體育重要施政成效，分別「學校體育人才培育」、「學校體育教學發展」及「學校體育活動與運動普及化」等三面向條列敘述之。

壹、學校體育人才培育

一、建構運動防護體系

- (一) 補助 142 校辦理「106 學年度補助各級學校約用運動防護員巡迴服務計畫」，已自 105 年 60 校增加至 142 校。
- (二) 區域醫療防護體系加入醫療院所數(含北北基區、桃竹苗區、中彰投區、雲嘉南區、高東屏區、宜花區)計有 107 所，已自 105 年 12 個院所增加至 107 個院所。
- (三) 辦理運動防護宣導(含北北基區、桃竹苗區、中彰投區、雲嘉南區、高東屏區、宜花區)計 99 場次，已自 105 年 36 場次增加至 99 場次。

二、完善專任運動教練輔導

- (一) 106 學年度獎勵各級學校聘任專任運動教練經費補助 485 名，另較前一年同期增聘教練 59 名。
- (二) 106 年已辦理在職專任運動教練增能研習會共 8 場次(辦理綜合球類、田徑、水陸綜合運動、技擊類、棒壘球)，參與研習人數 620 位。
- (三) 106 年共完成 13 所國立學校專任運動教練三年績效評量考核作業。

三、辦理學校體育相關訪視評鑑

- (一) 學校體育班評鑑及訪視：
 - 1. 完成 105 學年度教育部所屬高級中等以下體育班 11 所學校，及 105 學年度各縣市所屬高級中等以下體育班 38 所學校追蹤輔導，計 49 校。
 - 2. 賡續委託辦理「106 學年度高級中等以下學校體育班輔導與管理工作計畫」，進行教育部主管體育班評鑑及全國體育班訪視作業。由各主管機關完成辦理所屬體育班評鑑。
- (二) 完成招收運動績優生之大專校院 7 所訪視作業，及高中(職) 14 所訪視作業，計 21 所。
- (三) 106 年 5 月 11 日前往國立南投高級中學進行體育設施促參案件訪視輔導。

四、培訓基層學校運動校隊

- (一) 辦理補助「推動高級中等以下學校運動代表隊發展計畫」，核定通過補助計 276 校、402 隊。另校隊符合提送計畫規定，參加五個以上國家(包括地區)國際分級分齡運動賽會，計有 21 校、22 隊。

- (二) 本要點修正草案於 106 年 7 月 19 日運動發展基金管理會第 5 屆第 2 次會議審議通過，並於 106 年 9 月 30 日臺教授體部字第 1060031121B 號令發布修正。

貳、學校體育教學發展

一、優化體育課程教學，強化體育教師品質

- (一) 已訂定「十二年國民基本教育體育班課程綱要(草案)」，並已將資料提報國家教育研究院，待國教院陳報教育部候審。
- (二) 106 年擴大至 22 縣市，針對 4 項體育教學模組課程內容進行培訓認證，計有 68 位種子教師通過培訓與認證考核。
- (三) 106 年首辦縣市體育教學模組教師研習，共 40 場次，參與人數計 1,355 人，認證人數預計 500 人。
- (四) 完成國民小學中、高年段田徑與舞蹈各 2 單元，共 4 單元之體育教學影片。

二、建構常態化學校體育設施設備

- (一) 106 年 3 月完成全國中小學體育教學設備及器材分級分類調查報告。
- (二) 106 年 9 月訂定「教育部體育署 106 年度補助學校體育教學設備與器材計畫」。
- (三) 已匡列補助預算經費總額 5,449 萬元，以各校補助 10 至 15 萬核算，預計通過複審(核定補助)之學校約為 360 至 540 校。(已於 10 月 30 日辦理第 1 次審查，11 月 6 日召開第 2 次審查會，11 月中前核定補助名單)

三、提升學生運動品德及生命教育

- (一) 已完成 9 支座談會影片以及 1 支年度座談會精華影片，並置於體育署蒲公英計畫網頁提供學校觀看下載，並預計於 107 年 1 月前完成 3 支訪談影片。
- (二) 截至目前辦理計 16 場次，預定於 106 年 9 月至 107 年 1 月計畫期間計辦理 45 場次座談會。

四、學校適應體育活動及教學發展

- (一) 辦理 2 場次適應體育工作坊，總計共 165 位教師參與。
- (二) 辦理 8 場次適應體育種子教師研習會，計有 562 教師參加。
- (三) 106 學年度大專校院計開列甄審 104 名，高中(職)甄審 3 名；其他單獨招生管道或體育班特色招生開列身心障礙選手名額，採外加方式辦理，預計可

達 120 名。

- (四) 補助中華民國殘障體育總會辦理「105 學年度全國中等學校身心障礙者會長盃(田徑、桌球、游泳、保齡球、地板滾球)等 5 項錦標賽」。
- (五) 補助特殊學生適應體育學校設備計 17 校。

五、推動學生參與體育活動性別平等教育

- (一) 「校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治手冊—學生體育活動參與小學篇」初稿截至 106 年 10 月 31 日尚在編纂中，預定於 107 年 3 月計畫期程結束內完成。
- (二) 為推廣「校園性騷擾、性侵害及性霸凌防治手冊—學生體育活動參與中學篇」於 106 年 9 月至 107 年 1 月份辦理 20 場校園宣傳講座。

六、推動原住民體育教育—打造花東教育優先區

- (一) 核定優秀國中棒球選手在地升學獎學金，臺東及花蓮各補助 20 名；106 年花東留鄉比率由 105 年 48% 增加為 70%。
- (二) 依教育部補助國立臺東大學附屬體育高級中學運動績優選手獎學金實施計畫，補助臺東體中 69 名優秀選手獎學金。

參、學校體育活動與運動普及化

一、活力 SH150 精進計畫

- (一) 執行 SH150 學校抽查訪視計畫，抽訪 220 所學校。
- (二) 105 學年度全國高級中等以下學校包含五專前三年達到每週運動 150 分鐘比率為 84.25%。
- (三) 105 學年度補助 11 縣市辦理 SH150 特色學校展示觀摩活動。
- (四) 針對高中以下學校辦理大跑步計畫，共計辦理 6 校 SH150 巡迴校園活動。
- (五) 已於補助縣市一般性補助款及統合視導中，將 SH150 納入管考機制。

二、提供多元運動機會，提升體適能

(一) 提升學生體適能

1. 十二年國民基本教育免試入學參加檢測站檢測學生人數達 6 萬 5,336 人。
2. 截至 106 年 12 月 31 日止，105 學年度數據除錯後體適能達中等之學生人數比率為 58.95%。

（二）足球十年發展計畫—活絡校園學生足球

1. 已補助國立屏東大學及屏東縣立長治國中等 2 校整建足球場地。
2. 已完成足球 6 年計畫，將精進大專及中等學校足球聯賽賽制及增加參賽隊伍。普及化運動—樂樂足球：105 學年度共 18 縣市辦理，至少 3,000 位國小學生參與縣市決賽。
3. 已補助超過 10 校足球代表隊出國比賽或移地訓練。

（三）推動大跑步計畫

1. 完成辦理「跑遊世界—五大洲古城探險趣」運動紓壓宣導計畫（RUN 遊亞洲古城、歐洲古城、非洲古城、美洲古城、大洋洲古城）。
2. 使用「跑步大撲滿」紀錄平臺，截至 106 年 12 月 31 日止，高中以下學校學生跑步累計里程數為 2,699 萬公里，約繞地球 670 圈（地球一圈直線距離約 4 萬公里）。
3. 透過活動推廣提升學校參與跑步運動普及率，已於 106 年 12 月 31 日前辦理 50 場校園相見歡活動。

（四）高爾夫扎根計畫

1. 106 年共補助 15 縣市 106 校發展成立高爾夫運動社團及代表隊，累計超過 120 校。
2. 106 年共補助 49 校高爾夫器材設施；累計達成 126 所學校。

（五）推動普及化運動推廣計畫

1. 推動 4 項普及化運動推廣計畫：
 - （1）國小 1-4 年級實施健身操，約 50 萬名。
 - （2）國小 3-6 年級實施樂樂棒球，約 40 萬名。
 - （3）國小 1-6 年級實施樂樂足球，約 20 萬名。
 - （4）國中 7-9 年級實施大隊接力，約 30 萬名。
2. 總計超過 140 萬名學生參與。

（六）推動多元運動推廣計畫

1. 推動民俗體育計畫、山野教育、自行車運動、普及化運動計畫等至少 4 項專項運動推廣計畫，並協助縣市政府發展特色運動項目，包括跳繩、游泳、扯鈴、拔河、武術、羽球、獨輪車等多元運動，已超過 5 萬名學生參與。
2. 辦理圍棋、拔河、民俗體育、熱舞、啦啦隊等 5 項運動競賽，總計超過 1 萬人參加全國賽。
3. 完成辦理各級學校學生籃球、排球、棒球、足球及女子壘球聯賽等 5 項聯賽，總計 2,707 隊，5 萬 3,643 人參加。

（七）運動志工服務

1. 撰寫「學校體育志工十年」專書。
2. 輔導 40 個單位（含大專校院、高中（職）或縣市政府）為學校體育志工運用單位。
3. 本計畫為 105-106 年度學校運動志工總服務時數達 17 萬 5,446 小時、受服務人次為 45 萬 6,132 人次。

三、振興學生棒球運動

- （一）學生棒球隊參加聯賽數達 1,025 隊。
- （二）補助 3 所國民中小學新建簡易棒球場。
- （三）評選補助 41 所國民中小學整建簡易棒球場。
- （四）輔導 18 個縣市發展社區棒球。
- （五）辦理教練增能研習 1 梯次、裁判增能 2 梯次及選手成長營 2 梯次，約 500 人參加。

肆、推動山野及水域等場域之戶外教育

一、山野教育推廣活動

- （一）已完成研編山野教育安全檢核及風險評估指標與檢核表，供推廣山野教育之學校評估使用。
- （二）辦理寒暑假登山健行體育育樂營計 1,358 人參與；攀岩育樂營計 261 人參與，合計共 1,619 人參與。
- （三）辦理 8 場次山野教育師資培育參與人次達 350 人次。
- （四）補助輔導 88 所學校辦理山野教育推廣計畫。
- （五）培訓 81 人次大專校院登山健行社團領導人才，回校規劃推廣活動 12 個。

二、強化學生水域安全

- （一）完成 9 處開放水域，執行水域安全實地勘查，包含宜蘭冬山河、宜蘭東澳秘境、高雄愛河、高雄蓮池潭、高雄西子灣、花蓮鯉魚潭、臺東活水湖、新北福隆海域、新北雙溪河段等。
- （二）已補助高級中等以下學校辦理 1,473 場校園水域安全宣導。

三、外展體育、鍛鍊品格

已完成「探索體育、鍛鍊品格」政策白皮書第 1 篇（序言）、第 2 篇（校園體

育品格探索)第2至3章、第3篇(探索體育品格鍛鍊戶外方案)第1至4章,第4至5篇(探索體育安全場地規劃及政策推廣建議)撰述中。

伍、推動學校體育新南向

一、學校運動團隊交流

- (一)計補助31校辦理運動團隊赴新南向國家參加賽事或移地訓練。
- (二)邀請新南向國家之學校足球隊來臺參加邀請賽,辦理2次邀請賽,共5個國家。
- (三)邀請新南向國家優秀青少年選手來臺參加培訓,共辦理8個國家優秀運動選手來臺運動培訓。

二、體育教學及學術參訪交流

- (一)補助各級學校體育運動及教學參訪交流計38校。
- (二)提升學生游泳與自救能力,及水域安全相關交流國際研討與赴各國參訪,計補助2校。

三、專任運動教練研習交流

106年完成遴選優秀學校專任運動教練赴3個新南向國家交流活動3團。

四、綜合賽會交流

- (一)共邀請新南向國家泰國及馬來西亞等2個國家,參加106年全國中等學校運動會3種運動種類。
- (二)邀請新南向國家新加坡、澳洲及馬來西亞等3個國家,來臺參加106年全國大專校院運動會4種運動種類。

第三節 問題與對策

壹、學校體育問題

學校體育是陶鑄學生身心健全發展的重要方法,也是提升國民體能的基礎,更是優秀運動選手選才、育才及成才的搖籃。為培養學生體育素養提供更完善制度,學校體育自102年起陸續推動「健全體育行政法規與輔導系統」、「辦理體育專業人力培育與進修制度」、「完善體育教學配套措施與發展」、「增加體育活動與運動團隊

質量」、「加強優秀運動人才培育機制」及「實施適應體育與輔導機制」等 6 項發展策略及措施。

一、體育行政法規與輔導系統問題

學校體育法規與輔導體系雖已逐漸建置完備，然因社會變遷快速與發展，仍有精進之空間。目前學校體育在行政法規與輔導體系主要面臨問題包括：近年來各級學校體育班招生困難、經費不足、專業教練及運動傷害防護預防與照護不足、訓練場地不佳等問題，解決途徑除了制定更完備的法規外，尚有賴相關輔導系統的加強。

二、體育專業人力培育與進修制度問題

- (一) 國小體育教師進修制度尚未完善：105 學年度國小具備體育專長教師約占體育教師整體的 48.65%，雖較 104 學年度的 45.28% 有些成長，但相較於其他教育階段之體育專業教師比率，仍明顯偏低。鑑於 103 至 105 年所辦理之各項增能研習及教學模組頗具成效，應持續建構規劃更完整之體育教師進修制度，以補國小非專長體育教師專業知能不足之問題。
- (二) 專任運動教練聘任員額比率及專業知能與輔導機制尚待加強：
 - 1. 105 學年度，全國設有體育班之各級學校，依法實際聘任與應聘人數之比率平均為 57.6%（應聘：684 人，已聘 394 人），亟需輔導各直轄市及縣市政府持續改善補足員額聘任。
 - 2. 此外，自 103 至 105 年陸續辦理在職教練、新進教練、菁英教練及選送優秀教練出國等研習已逐見成效，惟各類研習課程系統化整合及研習後之成效檢核仍有不足，難以確實瞭解訓練成效與需求。

三、體育教學配套措施與發展問題

- (一) 發展與輔導體育課程尚待深化：體育課程未能充分蘊涵價值取向的設計，及未能充分運用多元教學模式培養學生體育素養，此為目前體育課程發展亟待改善之根本，未來應尋求適當途徑深化體育課程的內涵，顯現體育教育價值。
- (二) 體育教學與教材尚待研發：傳統體育教學以教材為中心，在教材編製上以技能及單元式取向為主，未來配合十二年國民基本教育核心精神，體育教學轉向以學生為中心，重視學生社會行為及帶得走的生活能力。目前此類課程與教學模式相對較為缺乏，且對於教學方法、教學模式及教材多元化仍屬不足，體育教學與教材尚有研究與開發之空間。

- (三) 學生游泳與自救能力尚待提升：學生學會游泳比率雖已逐年提升，但受限於游泳池數量、學校課程規劃及教師游泳教學知能、學校地理環境等因素影響，仍有學生從未接觸過游泳體驗及教學，全面實施游泳教學政策推動遇到瓶頸。

四、體育活動與運動團隊質量問題

- (一) 學生身體活動量仍有不足：目前高中以下學校實施每週在校運動（體育課程除外）時間達 150 分鐘校數，比率為 84.25%，雖已達 80% 目標值，但運動參與情形隨著年齡逐漸下降，造成體適能未能隨之增強，顯示學生規律運動的觀念與習慣仍待養成。
- (二) 普及化運動仍待加強：教育部體育署所推動之健身操、樂樂棒球、樂樂足球及大隊接力等普及化運動方案，其實施對促進學生運動參與度極有助益，然各級學校對運動種類的選用、學生身心發展契合度及辦理方式的合適性，尚有改善與強化空間，以符合普及化運動的本質與目的。
- (三) 學校運動團隊數量尚待增加：由推動現況及成效分析可知，從國小至高中（職）在運動代表隊與運動社團之數量皆為逐年成長，但與先進國家數量相較仍有差距。另學生參與身體活動的機會不足，主要是缺乏支持性的運動環境。此外，中小學運動代表隊數量不足，難以形成全民及競技運動的基礎，加以菁英化競賽制度之設計，限制交流與運動人口參與的機會。

五、優秀運動人才培育機制問題

- (一) 運動傷害預防與照護亟待加強：青少年時期過度訓練、運動訓練方法不當、運動傷害觀念不足及學校經費有限等因素，均易導致運動傷害，影響運動競技水準與成績。目前已成立國立臺灣大學等 7 大區域運動傷害防護輔導中心，並調整運動防護員薪資結構，在運動傷害預防與照護仍應持續完善。
- (二) 選、訓、賽、輔一貫化培訓制度尚待整合：國中小體育班、基層訓練站及區域人才培育計畫之銜接體系仍待整合，部分運動種類重疊性高，易造成資源重複與浪費。另銜接至大學後之運動生涯與課業輔導，部分學校因缺乏系統性與一貫化之訓練，易影響運動成績之表現。此外，為避免過度注重競賽成績導致未能兼顧學業，應加強學生學科輔導。

六、適應體育與輔導機制問題

- (一) 適應體育師資嚴重不足：目前各級學校身心障礙特殊教育班學生之體育師資，約五成至六成以特教教師為主，而適應體育系畢業的體育教師皆在一成

以下，因此適應體育師資嚴重不足。目前當務之急，應積極辦理各項適應體育教師增能研習與工作坊，以提升適應體育教師的專業知能，彌補師資嚴重不足的缺憾。

- (二) 中心學校功能尚待提升：教育部體育署目前已成立 4 個適應體育教學團隊，並擔任區域中心學校，發展適應體育教學模式，並推廣至區域內之學校。另指派專家學者擔任輔導員就近諮詢與輔導，因區域中心學校剛成立不久，其輔導與諮詢功能有待提升。
- (三) 身心障礙學生體適能待加強：各級學校身心障礙學生參與校內外運動會的機會相對較少，尤其運動參與情形隨年齡增長逐漸下降，普遍肥胖與體適能低落情形日益嚴重，顯示身心障礙學生規律運動的觀念及習慣尚未養成，希望透過各項活動的辦理，提供其參與運動的機會，以提升學生體適能。

貳、學校體育策略

一、健全體育行政法規與輔導系統

面對社會快速變遷與發展，學校體育行政法規與組織面臨許多問題，為有效解決，其發展策略如下：

- (一) 增修各項體育法規：未來配合《國民體育法》相關修正條文內容，進行學校體育相關法規之檢視與修正，另依據《各級學校體育實施辦法》，規劃優秀體育教師從事區域教學輔導之辦法，以縮短城鄉教學軟、硬體差距，提升學生體育課身體活動量，促進體育教學品質。
- (二) 建立體育發展輔導系統：由教育部依中央、地方，建構輔導體系，籌組 學校體育輔導團，並由教育部統籌，地方規劃輔導區，統合師範大學、教育大學及各師資培育校院進行輔導工作。
- (三) 訂定各級學校運動選手管理輔導訪視機制：擬定各級學校體育班、專任運動教練評鑑制度及大學校院運動績優生輔導訪視。

二、辦理體育專業人力培育與進修制度

- (一) 完善國小體育教師進修制度：辦理國小體育任課教師增能計畫，各縣市非專長體育教師 80% 以上參與研習，以提升國小體育任課教師通過非體育專長之增能比率。同時，鼓勵國小非體育專長之體育任課教師，積極參與教育部國小師資培用聯盟計畫，參與加註「健康與體育領域專長」之專門課程，並鼓勵積極參加各類運動專業證照訓練與進修，提高合格國小體育教師之比率。

- (二) 提升專任運動教練聘任員額比率及專業知能與輔導機制：積極輔導設有體育班學校增聘專任運動教練，以符合《國民體育法》對體育班應聘教練人數之規定。擬定大學校院教師投入基層訓練、選手課業及運動科學輔導等策略，並實施學校專任運動教練資格審定、聘任管理、績效評量及審議相關辦法，薪資依績效等級敘薪，並完善專任運動教練之分級、分類與擬定聘任資格、進修規定、評鑑與獎勵方式。
- (三) 整合區域學校體育研習系統與建構進修平臺：規劃區域型各類運動研習、運動技能檢測站與特色運動聯盟，每年遴選學校體育行政、教師、教練與志工等專業人員組訓，提升各直轄市及縣市與區域輔導員素質，逐年成立區域性各級學校體育運動專業人員進修、運動研習及培訓的特色中心學校，獎勵各直轄市及縣市成立運動特色中心學校與區域特色跨校聯盟。另外，各類體育與運動研習之在職進修課程，透過適當整合，提供便利之教師與教練研習進修。
- (四) 強化體育初任教師輔導機制：獎勵設置初任教師輔導機制學校，建立標竿學習，鼓勵學校進行教學與訓練觀摩。

三、完善體育教學配套措施與發展

- (一) 發展體育教學配套：為落實即將施行之十二年國民基本教育課綱健體領域之課程綱要內容，分別就課程與教學、師資培育、課外活動、運動人才及國際交流等面向，強化體育教學內容。
- (二) 推動探索體育課程：由傳統於校內進行之體育教學跳脫思維，鼓勵各級學校學生走出教室從事外展體育活動，藉由成立探索體育訓練示範基地、專業完整規劃與標準設施建置、增進各級學校教師對於外展體育的認知，進而帶領學生正確安全的外展體育挑戰活動，俾提供學生增進品格建立、提升身體素養與群體合作之機會。
- (三) 持續精進課程與教學專業知能：各校應召開課程發展委員會，以規劃課程與教學相關研習事宜，除校內及區域性研習活動外，宜由專責單位長期性規劃，每年辦理全國性研討會，特別是針對價值取向融入體育課程的設計，以及如何運用多元教學式培養學生體育素養。另外，每兩年辦理國際性大型研討會，邀請國際優秀師資授課，吸引各國體育教師參與，並定期薦送體育教師出國參與研討會，增加教師增能交流機會並形成風氣，持續促進教師專業成長。
- (四) 發展多元化體育教材教具：長期有計劃性地研發各類教材教具，除技能取向系統化教材教具外，透過工作坊、辦理競賽、公開甄選等方式，激勵教師創

新研發各類課程與教學模式教材教具，並鼓勵教師發展本土化教材教具，以使教材教具多元化，配合教師增能研習活動推廣，並持續進行評估與改善。

- (五) 提升學生游泳與自救能力：鼓勵各級學校視現有設施環境，發展在地化、特色化游泳課程與教學，並研發游泳教材；提升游泳教學師資專業能力；校際資源共享；推動暑期體驗營、小班教學、補救教學；補助偏鄉學校推動游泳教學發展等措施。

四、兼顧體育活動與運動團隊之質與量

為提升學校體育活動辦理及運動團隊組織質量，其發展策略如下：

- (一) 增加學生身體活動量：為提高學生身體活動量，設計 SH150 方案晨間、課間、課後及混合等 4 種模組設計，提供學校參考，另補助縣市政府舉辦 SH150 觀摩會活動，邀請高中以下學校參與，以提升各校安排運動時間；另製播電視節目，分享學校辦理經驗方法，提供其他學校參考，藉由提高高中以下學校執行 SH150（每週在校運動 150 分鐘）方案達成率，提升學生身體活動量。
- (二) 辦理經常性體育活動：鼓勵學校持續性、經常性辦理體育活動，並與大型賽會或活動結合，擴展學生參與社區及校際交流機會。精進辦理普及化運動方案：延續並改進既有政策，持續辦理普及化運動，選擇符合學生身心發展特質之運動種類，尋求創新、多元及多樣化辦理方式，設計每位學生都有參與機會之競賽制度。
- (三) 增加運動社團參與率：發展「一人一運動、一校一特色」，學校廣開運動社團，提供學生支持性的環境，增加學生參與運動社團比率，發展每人一項運動技能，從中發展各項特色運動種類或經營方式。蓬勃運動代表隊並完善競賽制度：完善運動競賽制度，改革全國性學生綜合運動賽會，增辦奧亞運運動種類，並擴大辦理聯賽運動種類，使各級學校學生均能依其能力及興趣參與運動競賽機會。
- (四) 活絡學校體育活動，增進與新南向政策國家交流：汲取鄰近包含東協十國、南亞六國及紐澳之競技強項，鼓勵各級學校前往上述國家移地訓練及參加競賽，並邀請其競技選手及團隊來臺參加各級學校運動賽會、各項聯賽及錦標賽或邀請賽，建立各級學校體育活動國際交流平臺並提升競技水準。

五、加強優秀運動人才培育機制

基層優秀運動之選才、育才、成才均透過「科學選才」、「系統培訓」、「重點發展」及「生涯輔導」等作法，並經計畫性長期培訓機制。引進科研新知，銜續選手

運動生涯與競爭優勢將是學校體育推動的主軸，其發展策略如下：

- (一) 建立運動傷害預防與照護平臺：落實運動科研暨醫療輔助體系，整合運動訓練資源、由大學校院走入基層，以建立運動傷害與照護平臺。
- (二) 建立選、訓、賽、輔一貫化培訓制度：建立體育班績效評估制度及進退場機制，並以十六年一貫區域培育，選、訓、賽、輔逐級拔尖，提升運動表現，並加強學生學科輔導。

六、實施適應體育與輔導機制

- (一) 強化適應體育師資：採兩階段推動適應體育師資，首先針對各直轄市及縣市各級學校與特殊教育學校教師辦理專業適應體育教師增能計畫，達 80% 以上參與研習，提升適應體育專業知能。其次，聘用具適應體育專長之合格教師，以提升適應體育教學品質。
- (二) 發展適應體育教育計畫：針對各級學校教師編製適應體育教育計畫的困境，研發具有本土性的適應體育課程與個別化教育計畫 (IEP)。
- (三) 增加身心障礙學生運動參與率：輔導學校擬定並落實執行身心障礙學生之課後運動社團及運動代表隊實施計畫，提供零拒絕的運動學習權，消除身心障礙學生運動參與阻礙因素。
- (四) 提升身心障礙學生體適能：身心障礙學生身體活動量不如一般學生，導致體適能較差，產生肥胖與健康等問題。推動身心障礙學生身體活動時間與運動量之倍增計畫，並統整學校與社區運動資源，規劃擴大辦理身心障礙學生多樣化的活動，期以提升身心障礙學生體適能。

第四節 未來發展動態

教育部 107 年度揭示學校體育的目標為「活絡校園體育，增進學生活力」；施政計畫為培養學生規律的運動習慣；施政重點為落實學生每週除體育課外應達 150 分鐘以上的體育活動，以引導學生建立規律運動習慣，提升體適能。以及設計多元的體育課程，強化學校班際校際運動競賽、體育育樂營及運動社團之實施，並加強辦理學生水域安全教育與宣導活動。

壹、未來施政方向

為達「活絡校園體育，增進學生活力」之目標，以中長程目標為導向提出學校體育未來施政方向有：完備各項體育法規並落實體育教師與教練之培育及管理制；建構精緻多元整合體育課程與營造體育教學友善環境；以及發展適性體育、提

升學生身體活動量與養成終身運動習慣等。

一、中程目標（105-108）

- （一）建置中央、地方之學校體育發展輔導體系，每年遴選學校體育行政、教師、教練及志工等專業人員培訓，逐年成立區域性運動特色中心學校。
- （二）建置運動專任教練職前培訓、在職進修制度，輔導縣市及學校逐年增聘體育班專任運動教練人力，達到《國民體育法》所訂應聘任人數之 60% 以上。
- （三）建立國小體育教學模組機制，提升各級學校體育專長教師比率，國小達 55% 以上，國中達 95% 以上，高中（職）達 98%。
- （四）增加體育課中之身體活動量，落實每節體育課的身體活動達中高強度。
- （五）完成探索體育課程論述，強化典範學校與師資增能，將十二年國民基本教育理念融入探索體育課程指南，針對不同學級和場域，規劃不同之課程模組與教材；輔導縣市與學校建置探索體育場域，建置完善的場域資源、課程發展和安全管理系統，並呼應戶外教育精神。
- （六）推動學生體適能合格率達 58%。
- （七）研發完成體育課程與教學教材，輔導並甄選優良學校本位及特色體育課程。逐年提升學校提供學生學習游泳與自救機會之比率達 70%。
- （八）擴大推動區域運動防護醫療服務網體系，強化大學校院運動科學輔導機制，建立優秀運動人力資料庫，提升競技運動績效與健康照護。
- （九）落實適應體育師資專業知能比率，提升各級學校具適應體育專業知能之體育教師達 5%，活絡校園身心障礙學生的運動風氣，提升適應體育課程與教學品質。
- （十）逐年提升高級中等以下學校及專科學校五年制前三年，應安排學生在校期間（體育課程除外）參與體育活動之時間，每週應達 150 分鐘以上之實施校數比率達 76% 以上。
- （十一）建立與新南向政策國家學生競技交流機制，擴大邀請包含東協十國、南亞六國及紐澳之學生參與各級學校運動賽會、各項聯賽及錦標賽或邀請賽，逐年增加 5% 之交流次數。

二、長程目標（109-112）

- （一）各直轄市及縣市設立 3 至 5 所「區域性運動特色中心學校」及 3 至 5 個「區域特色跨校聯盟」，並納為輔導團的支援體系，以長期、就近方式進行輔導。
- （二）完善專任運動教練之職前培訓、進修及評核制度。輔導縣市及學校逐年增聘體育班專任運動教練人力，達到《國民體育法》所訂應聘任人數之 70% 以

- 上。
- (三) 提升各級學校體育專長教師比率，國小達 65% 以上，國中及高中（職）達 98% 以上。
 - (四) 推動體育課程多元化、在地化與特色化，全面提升學生基礎動作技能，展現三種以上不同身體活動型態的能力。
 - (五) 鼓勵地方政府設立「探索體育實踐基地」，提供學校師生學習需求，並輔導其產業化，把體育學習場所擴展到學校外的各類環境，而後善用自然及生態環境，發展出不同課程與教學型態。
 - (六) 推動學生體適能合格率達 60%。
 - (七) 學生精熟一種運動技能比率達 85%，逐年提升學校提供學生學習游泳與自救機會之比率達 80%。
 - (八) 依區域建立競技運動發展特色項目，推動「十六年一貫」區域國小至高中（職）合作平臺，且銜接至大學運動生涯與課業輔導，促使訓練生涯系統化及一貫化培訓制度。
 - (九) 提升各級學校具適應體育專業知能之體育教師達 10%，落實校園友善運動環境場域，以提升身心障礙學生身體活動時間與運動量，改善身心障礙學生肥胖和健康等問題。
 - (十) 逐年提升高級中等以下學校及專科學校五年制前三年，應安排學生在校期間（體育課程除外）參與體育活動之時間，每週應達一百五十分鐘以上之實施校數比率達 80% 以上。
 - (十一) 建立與新南向政策國家學生競技交流機制，擴大邀請包含東協十國、南亞六國及紐澳之學生參與各級學校運動賽會、各項聯賽及錦標賽或邀請賽，逐年增加 7% 之交流次數。

貳、未來發展建議

我國體育運動政策是以「健康國民、卓越競技、活力臺灣」為目標，希望藉由運動人口的提升來促進全民健康。然而，國人普遍缺乏運動健身科學的知識，不僅不足以促進健康與體能，甚至可能造成反效果，因此要建立正確的運動知識，就須從學校體育開始，給予正確的體育學習，奠定運動基礎。

一、落實推動 SH150 方案

SH150 方案，S 代表 Sports，H 代表 Health，為培育學生運動知能，激發學生運動動機與興趣，養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，體育署依據《國民體育法》第 6 條之規定，推動「學生每週在校運動 150 分鐘方案」。

藉由法規的修正，明訂學生在校期間應安排學生在校，除體育課程時數外，每日參與體育活動之時間，每週應達 150 分鐘以上。冀望由晨間、課間、空白課程及課後時間增加身體活動，帶給學生活力、健康與智慧。具體方針有：

- (一)《國民體育法》規定，學生每週參與體育活動的時間應達到 150 分鐘（體育課除外），必須落實執行，加強監督，嚴禁將體育課和活動時間挪作其他課程使用。學校體育是國民體能的根本，從小就要給予充足的活動時間、正確的運動觀念，才能奠定體能基礎。
- (二)重新設計多元的體育課程，並提供足夠的活動空間與運動器材，讓學生接收正確的運動教育，廣泛認識與接觸較多的運動項目，同時依照不同年齡層設計不同的運動強度，按照生長規劃、生理機能，給予適當的指導與刺激。
- (三)輔導學校成立校際運動社團，鼓勵特色多元的運動項目，從小培養運動興趣與規律運動習慣。

二、建置校園雲端資料

伴隨資訊科技的提升，人類的生活、學習與智慧科技越來越密不可分，而資訊科技所產生的就是大量資料的累積，其背後隱含的意義需要被解讀與定義。雲端技術在學校體育中可以積極發展的建議如下：

- (一)隨著國內運動風氣的興盛，積極辦理校際社團聯誼活動。透過校際社團聯誼活動，可以激發學生參與運動的榮譽感，更能從中蒐集大數據、發展運動樂趣及增進體適能。
- (二)穿戴裝置與智慧手機的整合應用，正是改變人類日常生活的未來趨勢。藉由簡單的穿戴式裝置，讓學生更容易透過裝置來掌握自己健康狀態，監控運動過程。
- (三)建置校園運動資訊網，將普及化運動方案中的樂樂棒球、樂樂足球或大隊接力等活動資訊，透過資訊蒐集、分析與彙整，提供學生簡易可辨識的雲端資料，營造友善運動氣氛。

三、彰顯學校體育內涵

十二年國民基本教育課程以「成就每一個孩子一適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與民族差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點。透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。建議：

- (一)依十二年國民基本教育課程綱要及學校體育推動政策，進行學校特色體育課

程規劃，彰顯學校體育內涵，提升學生身體素養。

- (二) 學校體育課程與教學發展首重學校本位體育課程的推展，以體育為特色的學校本位課程，結合正式課程（如健體領域課程）、非正式課程（如 SH150、社團活動）與潛在課程（如境教）據以發展與實施。
- (三) 配合政府推動體育新南向政策「人才培育」推動計畫，加強基層運動團隊參賽培訓，擴展體育運動雙向交流；強化國際學校體育參訪研習，促進學校體育教學及學術發展。

四、結語

結合健全體育行政法規與輔導系統、辦理體育專業人力培育與進修制度、完善體育教學配套措施與發展、兼顧體育活動與運動團隊之質與量、加強優秀運動人才培育機制及實施適應體育與輔導機制等施政重點，達成完備各項體育法規並落實體育教師與教練之培育及管理制度、建構精緻多元整合體育課程與營造體育教學友善環境，以及發展適性體育、提升學生身體活動量與養成終身運動習慣的學校體育目標。

撰稿：林貴福 清華大學南大校區體育學系教授

第十二章 學校衛生教育

學生的健康是學習的基礎，各級教育主管機關依據《學校衛生法》及其相關法令執行學校衛生工作，並結合衛生、農業及環境保護等機關共同推動，以促進學生及教職員工健康，奠定國民健康基礎及提升生活品質。

本章將闡述 106 年度學校衛生教育的基本現況、重要施政成效、問題與對策及未來發展動態等。

第一節 基本現況

本節將就學校衛生年度經費編列、健康教育專業人才培育、學校健康相關人力及學生健康情形等現況，分別說明之。

壹、學校衛生教育經費

一、歷年編列情形

自 102 年度教育部組織改造後，103 年度學校衛生教育經費編列較 102 年減少，其中國民及學前教育署（以下簡稱國教署）經費減少新臺幣 9 千餘萬元；綜合規劃司（以下簡稱教育部）經費約增加 250 萬元。104 年度國教署及教育部個別經費與 103 年相同；105 年度教育部新增「辦理校園食材登錄平臺及管理系統推廣實施計畫」，申請科技計畫預算 1,200 萬元納入教育部預算；106 年度教育部經費持續編列「辦理校園食材登錄平臺及管理系統推廣實施計畫」，申請科技計畫預算 1,300 萬元，較 105 年度增加 100 萬元。

表 12-1

102-106 年度學校衛生教育經費編列情形

單位：千元

機關別 \ 年 度	102	103	104	105	106
教 育 部	40,180	42,670	42,670	54,670	55,670
國 教 署	149,245	57,421	57,421	54,501	219,067
合 計	189,425	100,091	100,091	109,171	274,737

資料來源：中華民國 106 年度中央政府總預算教育部（頁 87）及國民及學前教育署（頁 65）單位預算（未出版）。

二、106 年度經費編列項目與金額

教育部推動大專校院學校衛生業務編列 5,567 萬元，其中資本門 990 萬 4,000 元，經常門 4,576 萬 6,000 元；國教署推動高級中等以下學校衛生業務編列 5,450 萬 1,000 元，皆為經常門。

表 12-2

106 年度學校衛生業務經費編列項目與金額

單位：千元

教育部編列項目 (促進大專校院學生健康計畫)	金額	國教署編列項目	金額
辦理大專校院性教育(含愛滋病防治)計畫	3,000	促進學校學生健康計畫：主要係青少年性教育計畫、加強兒童視力保健、學童口腔保健計畫、辦理校園學生健康促進活動、辦理校園傳染病防治教育計畫、充實學校健康中心設備、提升學生視力保健與口腔衛生及健康飲食等相關生活技能之媒體宣導等。	1,100
辦理大專校院學生健康促進活動、網站維護、健康調查及統計等	20,000		
辦理大專校院傳染病防治工作	5,490		
充實大專校院健康中心設備	2,000		
辦理大專校院菸、酒、檳榔防制工作	5,000	推動學生健康體位計畫：營造學生健康體位環境、推動學生健康飲食、建立學生健康體位自主管理機制。 補助各縣市政府充實國民中小學營養師編制實施計畫。	158
推動大專校院學生健康體位、食品及用水安全管理等	7,180		53,243
辦理校園食材登錄平臺及管理系統推廣實施計畫	13,000	學校午餐廚房精進計畫	164,566
總計	55,670		219,067

資料來源：中華民國 106 年度中央政府總預算教育部(頁 87)及國民及學前教育署(頁 65)單位預算(未出版)。

貳、健康教育師資概況

依據《中華民國師資培育統計年報》106 年版資料得知，健康教育師資培育情形如下：

一、師資培育

- (一) 設有師資培育學系之師範或教育類大學：僅國立臺灣師範大學 1 校，設有健康促進與衛生教育學系，培育中學健康教育師資。

(二) 核准開設教育學程之師資培育大學：國立臺灣師範大學、輔仁大學及慈濟大學培育健康與護理學科(含國中健康教育科)教師。

二、現職及儲備師資情形

健康教育科教師累計至 106 年度之師資人數如次：領有「健康教育科」教師證書者 895 人，其中在職 698 人，公立學校代理代課 25 人，儲備師資 172 人；領有「健康與護理科」教師證書者 918 人，其中在職 579 人，公立學校代理代課 11 人，儲備師資 328 人。

參、學校衛生相關人力及學生健康情形

一、高級中等以下學校護理人員及營養師進用情形

依據《學校衛生法》第 7 條第 1 項規定，高級中等以下學校班級數未達 40 班者，應置護理人員 1 人；40 班以上者，至少應置護理人員 2 人。第 23 條之 1 第 1 項規定，高級中等以下學校自設廚房供餐班級數 40 班以上者應置營養師 1 人，各縣市主管機關，應置營養師若干人。

自 102 至 106 年度高級中等以下學校護理人員，以及 106 年度學校護理人員與營養師人力設置情形如下：

表 12-3

102-106 年度高級中等以下學校護理人員設置情形

年 度 項 目	102	103	104	105	106
應 置 人 數	4,213	4,200	4,163	4,443	4,434
實 際 進 用 人 數	3,649	3,731	3,828	4,049	4,166
未足額置護理人員數	564	469	335	394	268

資料來源：教育部國民及學前教育署(民 106)。102-106 年度高級中等以下學校護理人員設置情形調查資料(未出版)。

表 12-4

106 年度高級中等以下學校護理人員及營養師人力設置情形

類 別	護理人員			營養師		
	應 人 數	實 進 人 數	未 足 額 置 護 理 人 員 數	應 人 數	實 進 人 數	未 足 額 置 護 理 人 員 之 地 方 政 府 / 學 校 數 *
高級中等學校	575	519	56	41	41	2 地方政府 / 2 校
國 中	908	855	53	83	97	2 地方政府 / 4 校
國 小	2,951	2,792	159	269	271	2 地方政府 / 10 校
縣（市）政府				31	39	0
合 計	4,434	4,166	268	424	448	0

備註：106 年新增學校廚房供餐班級數 40 班以上，依規定待補足法定營養師之校數或縣市數。

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。106 年度高級中等以下學校護理人員及營養師人力設置情形調查資料（未出版）。

二、高級中等以下學校學生裸視視力不良率

依《學生健康檢查實施辦法》第 2 條規定，高級中等以下學校每學期應檢查學生視力。從統計資料顯示，國民中小學學生裸視視力不良率，除國中七至九年級學生不同學年度有微幅上升或下降外，其餘各年級自 101 學年度至 105 學年度呈現下降趨勢；又國小一年級學生由 100 學年度至 106 學年度起持續下降 3.48%，但仍有 25.64% 的小學生視力不良，此表示入學前學生視力不良已占 1/4。高級中等學校學生各年級平均視力不良率自 104 學年度起，高一及高二微幅上升、高三則微幅下降，106 學年度高中學生視力不良率仍高達 8 成，詳如表 12-5。

表 12-5

97-106 學年度高級中等以下學校學生裸視視力不良率一覽表

單位：%

學年度	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
國小一年級	28.48	28.88	29.09	29.12	27.52	27.30	26.83	26.15	25.96	25.64
國小二年級	35.95	36.61	36.78	37.26	36.11	35.06	34.04	33.28	32.82	32.71
國小三年級	43.19	44.77	45.43	46.12	45.55	44.16	43.15	42.43	41.37	41.33
國小四年級	50.14	51.04	53.07	53.48	53.34	52.27	51.16	50.39	50.22	49.13
國小五年級	56.31	57.91	58.86	60.40	59.97	59.52	58.70	57.80	57.39	57.21
國小六年級	61.63	62.93	64.30	65.03	65.73	64.87	64.55	63.96	63.36	63.21

(續下頁)

學年度	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
國中七年級	66.50	67.66	69.38	69.89	69.32	69.68	69.08	68.98	68.58	68.62
國中八年級	71.18	71.89	73.99	74.68	74.24	73.76	73.90	73.31	73.41	73.67
國中九年級	74.65	75.20	76.85	77.66	77.60	77.15	76.58	76.85	76.61	77.35
高中一年級	84.71	85.43	85.47	85.21	84.88	85.31	84.5	79.54	80.39	80.65
高職一年級	74.13	74.06	75.25	76.24	77.27	77.56	78.2			
高中二年級	85.76	86.18	86.70	86.68	86.63	86.58	87.3	81.00	80.52	81.35
高職二年級	73.20	74.46	75.26	76.33	77.33	77.94	78.6			
高中三年級	86.75	86.84	87.18	87.69	87.50	87.80	88.4	82.22	81.96	81.60
高職三年級	73.77	74.27	75.79	76.13	76.90	77.99	78.85			

備註：兩眼視力均 0.9 以上者為視力正常，否則為視力不良。

資料來源：教育部統計處（民 107）／主要統計表 - 歷年／國中（小）視力不良統計／高級中等學校視力不良統計。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ed4500/cp.aspx?n=1B58E0B736635285&s=D04C74553DB60CAD>

三、國民中小學學生齲齒率

依《學生健康檢查實施辦法》第 2 條所定之學生健康檢查基準表，國小一年級、四年級以及國中、高中新生應檢查齲齒情形。近 10 年，國小一年級和國中七年級學生齲齒率以 99 學年度最高，分別占 57.83%、39.56%；國小四年級則以 98 學年度最高（50.80%）；101 學年度以降，國小一年級新生的齲齒率持續下降，國中七年級新生在 105 學年度略微提升，其餘學年度的國中小學生皆呈持續下降趨勢。高中一年級新生的初檢齲齒率自 102 學年度起微幅下降，102 至 105 學年度計下降 1.43%。

表 12-6

96-105 學年度國民中小學學生齲齒率一覽表

單位：%

年級\學年度	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
國小一年級	55.3	57.00	58.50	57.83	52.01	53.67	48.00	50.33	46.48	45.90
國小四年級	46.8	50.10	50.80	50.63	46.70	48.59	42.75	44.61	42.14	41.14
國中七年級	34.3	35.70	36.50	39.56	32.38	35.05	30.79	29.37	29.57	29.95
高中一年級					19.26	22.17	25.07	24.91	24.52	23.64

備註：105 學年度初檢齲齒率統計期間：107 年 7 月 9 日。

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。96-105 學年度國民中小學學生齲齒率調查資料（未出版）。

四、國民中學及高級中等學校學生吸菸率及二手菸暴露率

《菸害防制法》規定，未滿 18 歲者不得吸菸，且任何人不得供應菸品予未滿 18 歲者；高級中等以下學校、其他供兒童與少年教育或活動為主要目的之場所，及大專校院之室內場所或其未設吸菸區之室外場所全面禁菸。

高級中等學校及國民中學學生吸菸率及二手菸暴露情形，依據衛生福利部國民健康署（以下簡稱國健署）94、96、98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；95、97、99 年度國中學生吸菸行為調查；100 至 106 年度青少年吸菸行為調查（GYTS，Global Youth Tobacco Survey）之資料分析如下：

（一）學生吸菸率

106 年度國民中學學生吸菸率 2.7%（男生 3.7%，女生 1.5%），較 105 年呈現下降趨勢；106 年度高級中等學校學生吸菸率 8.3%（男生 12.0%，女生 4.2%），較 105 年低，整體中等學校學生吸菸率歷年呈現下降趨勢。

表 12-7

96-106 年度高級中等學校及國民中學學生吸菸率

單位：%

年度		96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
高級中等學校	男	19.3	—	19.6	—	20.3	19.0	16.6	16.6	13.1	15.6	12.0
	女	9.1	—	9.1	—	8.1	7.5	6.8	6.1	5.2	4.7	4.2
	整體	14.8	—	14.8	—	14.7	14.1	11.9	11.5	9.3	10.4	8.3
國民中學	男	—	10.3	—	11.2	10.5	9.3	7.5	6.4	5.1	4.9	3.7
	女	—	4.9	—	4.2	3.7	3.7	2.6	3.5	2.1	2.0	1.5
	整體	—	7.8	—	8.0	7.3	6.7	5.2	5.0	3.7	3.5	2.7

資料來源：衛生福利部國民健康署「青少年吸菸行為調查」：98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-106 年度青少年吸菸行為調查。

取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

（二）技術型高中及進修部學生吸菸率較高

分析高級中等學校不同類型學生吸菸率，除 98 年度技術型高中學生吸菸率低於綜合型高中學生外，歷年技術型高中及進修部學生吸菸率均較普通高中或綜合型高中學生高。

表 12-8

98-106 年度不同類型高級中等學校學生吸菸率

單位：%

年 度		98	100	101	102	103	104	105	106
普 通 高 中	男	5.8	5.2	6.2	4.4	5.6	3.8	4.9	3.2
	女	1.8	1.8	1.3	1.3	1.8	0.8	0.9	1.0
	整體	4.0	3.6	3.9	3.0	3.7	2.3	2.9	2.2
綜 合 型 高 中	男	20.0	23.8	16.9	14.4	16.1	16.0	13.9	13.9
	女	8.5	7.4	4.5	4.5	5.2	3.7	4.6	3.8
	整體	14.8	16.1	11.1	9.6	10.9	10.2	9.6	8.9
技 術 型 高 中	男	20.9	22.9	23.8	22.1	18.5	19.1	17.2	13.3
	女	7.8	9.3	9.6	8.5	6.8	5.0	8.4	5.4
	整體	14.1	16.5	18.1	15.2	12.6	11.8	12.7	8.9
進 修 部	男	45.5	37.6	50.0	47.2	46.1	43.9	33.6	35.1
	女	32.2	25.9	34.0	32.8	24.6	28.1	20.8	23.9
	整體	40.2	33.3	44.1	41.0	37.2	37.6	27.8	31.5

資料來源：衛生福利部國民健康署「青少年吸菸行為調查」：98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-106 年度青少年吸菸行為調查。

取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

（三）校園二手菸暴露率呈現下降趨勢

國民中學及高級中等學校學生校園二手菸暴露率，除 103 年度國、高中較 102 年度及國中 105 年度較 104 年度微高外，歷年仍呈現下降趨勢。

表 12-9

99-106 年度高級中等學校及國民中學學生校園二手菸暴露率

單位：%

年 度		99	100	101	102	103	104	105	106
高 級 中 學	男	—	31.2	30.1	22.5	25.2	21.3	20.7	20.6
	女	—	18.8	17.3	11.9	12.2	11.0	10.5	9.8
	整體	—	25.8	24.2	17.4	19.0	16.3	15.8	15.6
國 民 中 學	男	22.9	20.5	16.4	9.4	11.2	9.2	9.7	8.8
	女	16.2	14.7	12.5	6.0	7.0	5.7	6.3	5.4
	整體	19.7	17.8	14.7	7.8	9.2	7.5	8.1	7.2

資料來源：衛生福利部國民健康署「青少年吸菸行為調查」：99 年度國中學生吸菸行為調查；100-106 年度青少年吸菸行為調查。

取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

(四) 家庭二手菸暴露率呈現下降趨勢

國民中學或高級中等學校學生在家庭的二手菸暴露率，除高級中等學校男女生及國民中學男生 104 年度較 103 年度微幅提高外，歷年均呈現下降趨勢。

表 12-10

99-106 年度高級中等學校及國民中學學生家庭二手菸暴露率

單位：%

年 度		99	100	101	102	103	104	105	106
高 級 中 學	男	—	39.8	38.5	37.5	31.7	32.4	31.9	31.6
	女	—	42.5	39.9	38.7	32.2	33.5	32.7	32.6
	整體	—	41.2	39.6	38.1	32.0	33.0	32.4	32.2
國 民 中 學	男	43.9	41.5	39.1	38.4	32.8	33.7	31.6	33.3
	女	44.2	43.3	41.2	40.2	35.0	33.6	33.6	34.4
	整體	44.2	42.5	40.1	39.3	33.9	33.7	32.6	33.9

資料來源：衛生福利部國民健康署「青少年吸菸行為調查」：99 年度國中學生吸菸行為調查；100-106 年度青少年吸菸行為調查。

取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

五、國民中小學學生體位情形

(一) 國民小學學生

體重過重及肥胖比率，106 學年度（27.6%）較 105 學年度（28.1%）微幅減少 0.5%；體重過輕比率，106 學年度（8.2%）較 105 學年度（7.9%）微幅增加 0.3%。

表 12-11

99-106 學年度國民小學學生體位情形

單位：%

學年度		99	100	101	102	103	104	105	106
類 別									
適 中	男	59.5	60.1	59.7	59.5	60.3	60.6	60.7	60.9
	女	66.7	67.2	66.8	66.3	67.2	67.4	67.5	67.8
	整體	62.9	63.5	63.1	62.8	63.6	63.8	64.0	64.2
過 輕	男	6.6	6.6	6.6	6.4	6.8	7.0	7.5	7.8
	女	7.7	7.7	7.7	7.4	7.8	7.9	8.4	8.6
	整體	7.2	7.1	7.1	6.9	7.3	7.4	7.9	8.2

(續下頁)

學年度		99	100	101	102	103	104	105	106
類 別									
過 重	男	15.7	15.4	15.5	15.5	15	14.7	14.5	14.3
	女	12.9	12.7	12.9	13.0	12.3	12.2	11.9	11.6
	整體	14.4	14.1	14.2	14.3	13.7	13.5	13.2	13.0
肥 胖	男	18.2	17.8	18.2	18.7	17.8	17.7	17.4	17.0
	女	12.6	12.4	12.7	13.2	12.6	12.5	12.2	12.0
	整體	15.5	15.2	15.6	16.1	15.3	15.2	14.9	14.6

備註：依據衛福部 102 年訂定之 BMI 值計算。

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。99-106 學年度國民小學學生體位情形調查資料（未出版）。

（二）國民中學學生

國民中學學生體重過重及肥胖比率，105 及 106 學年度相同（29.5%）；體重過輕比率，106 學年度（6.9%）較 105 學年度（6.7%）微幅增加 0.2%。

表 12-12

99-106 學年度國民中學學生體位情形

單位：%

學年度		99	100	101	102	103	104	105	106
類 別									
適 中	男	58.8	59.1	59.5	59.3	60.1	59.8	59.6	59.4
	女	69.4	69.7	69.4	68.8	69.5	69.0	68.6	68.4
	整體	63.9	64.2	64.2	63.9	64.6	64.2	63.9	63.7
過 輕	男	6.0	6.1	6.2	6.4	6.8	6.8	7.1	7.4
	女	6.1	6.2	6.2	6.1	6.3	6.1	6.2	6.3
	整體	6.0	6.1	6.2	6.3	6.6	6.5	6.7	6.9
過 重	男	14.2	14.0	13.9	13.7	13.4	13.4	13.3	13.2
	女	12.0	11.8	11.8	11.9	11.6	11.8	12.0	11.9
	整體	13.1	12.9	12.9	12.8	12.5	12.6	12.7	12.6
肥 胖	男	21.1	20.7	20.4	20.6	19.7	19.9	20.0	20.1
	女	12.6	12.4	12.5	13.1	12.6	13.0	13.2	13.4
	整體	17.0	16.7	16.6	17.0	16.3	16.6	16.8	16.9

備註：依據衛福部 102 年度訂定之 BMI 值計算。

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。99-106 學年度國民中學學生體位情形調查資料（未出版）。

六、國民中學及高級中等學校學生檳榔嚼食比率及認知率

《兒童及少年福利與權益保障法》第 43 條規定，未滿 18 歲者不得嚼檳榔，任何人均不得供應檳榔予未滿 18 歲者。

中等學校學生檳榔嚼食比率及認知率情形，依據國健署（99-106 年青少年嚼檳率與認知率調查）資料說明如下：

（一）高級中等學校學生嚼檳率微幅降低，國民中學學生微幅上升

106 年國民中學學生嚼檳率（1.1%）較 105 年（0.87%）微幅上升 0.23%；106 年高級中等學校學生嚼檳率（2.5%）較 105 年（2.21%）微幅上升 0.29%。

表 12-13

99-106 年度高級中等學校及國民中學學生嚼檳率

單位：%

年 度		99	100	101	102	103	104	105	106
高 級 中 學	男	—	5.52	4.57	4.05	3.84	3.93	3.42	4.0
	女	—	1.10	1.16	0.74	0.80	0.95	0.73	0.7
	整體	—	3.76	3.43	2.46	2.37	2.51	2.21	2.5
國 民 中 學	男	2.63	1.99	1.98	1.63	1.30	1.10	1.28	1.5
	女	1.13	0.82	0.63	0.70	0.35	0.47	0.39	0.49
	整體	2.04	1.53	1.54	1.18	0.88	0.80	0.87	1.1

資料來源：衛生福利部國民健康署「青少年吸菸行為調查」：98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-106 年度青少年吸菸行為調查。

取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

（二）技術型高中及進修部學生嚼檳率較高

高級中等學校不同類型學生嚼檳率，歷年技術型高中及進修部學生均較普通高中或綜合型高中學生為高。

表 12-14

98-106 年度不同類型高級中等學校學生嚼檳率

單位：%

年 度		98	100	101	102	103	104	105	106
普 通 中 高	男	1.26	0.60	0.8	0.57	1.58	0.45	0.86	1.0
	女	0.48	0.44	0.31	0.28	0.81	0.27	0.16	0.3
	整體	0.98	0.62	0.58	0.42	1.20	0.39	0.58	0.8

（續下頁）

年 度		98	100	101	102	103	104	105	106
綜合型 高 中	男	4.33	6.07	2.83	2.86	3.07	3.18	3.10	3.3
	女	1.43	0.99	0.67	0.20	0.59	0.56	0.53	0.5
	整體	3.14	3.86	1.90	1.58	1.88	1.94	1.97	2.0
技術型 高 中	男	6.20	5.30	6.08	5.20	3.91	5.26	4.86	5.0
	女	1.14	1.43	2.05	1.17	0.52	0.73	1.09	1.0
	整體	3.72	4.13	5.58	3.13	2.20	2.96	3.11	3.1
進修部	男	17.88	14.19	17.16	14.98	13.31	15.27	12.79	16.1
	女	4.80	2.61	3.61	3.72	2.67	6.81	3.88	4.5
	整體	12.56	10.02	12.08	10.31	8.84	11.76	8.93	12.6

資料來源：衛生福利部國民健康署「青少年吸菸行為調查」：98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-106 年度青少年吸菸行為調查。

取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

（三）高級中等學校學生檳榔認知率低於國民中學學生

105 年度認知率較 104 年度升高，答「對」之比率，國高中學生已過半且有提升現象；106 年度認知率較 105 年度下降，答「對」之比率，國中學學生較高中學生比率高。

表 12-15

101-106 年度高級中等學校及國民中學學生檳榔認知率

單位：%

年 度	101	102	103	104	105	106
高 級 中 等 學 校	40.72	49.23	49.67	49.50	52.6	49.2
國 民 中 學	49.12	58.19	57.35	58.75	61.0	57.2

資料來源：衛生福利部國民健康署「青少年吸菸行為調查」：98 年度高中、高職、五專學生吸菸行為調查；99 年度國中學生吸菸行為調查；100-106 年度青少年吸菸行為調查。

取自 <http://tobacco.hpa.gov.tw/Show.aspx?MenuId=825>

七、年輕族群（15-24 歲）愛滋感染情形

15 到 24 歲之年輕族群愛滋感染新增通報人數，99-101 年間呈現增加趨勢，至 102 年，年輕族群新增感染人數占全國新增感染人數比率（29.6%）較 101 年（30.9%）減少 1.3%，略有趨緩；103 年（29.4%）較 102 年減少 0.2%；104 年（28.4%）較 103 年減少 1%；105 年（29.0%）較 104 年增加 0.6%；106（26.4%）年較 105 年減少 2.6%。

表 12-16

99-106 年全國及年輕族群（15-24 歲）愛滋感染情形

年 份	99	100	101	102	103	104	105	106
全國新增感染人數	1,795	1,968	2,222	2,244	2,235	2,330	2,400	2,519
年輕族群新增感染人數	470	543	686	664	658	662	697	665
年輕族群新增感染人數占全國新增感染人數比率（%）	26.2	27.6	30.9	29.6	29.4	28.4	29.0	26.4
全國新增感染年增率（%）	9.3	9.6	12.9	1.0	-0.4	4.3	3.0	5.0
年輕族群新增感染年增率（%）	14.4	15.5	26.3	-3.2	-0.9	0.6	5.3	-4.6

資料來源：衛生福利部疾病管制署（以下簡稱疾管署）網頁 / 統計資料 / 愛滋病統計資料。取自 <https://www.cdc.gov.tw/list.aspx?nowtreeid=6c5ea6d932836f74&treeid=1f07e8862ba550cf>

第二節 重要施政成效

教育部為維護與促進學生及教職員工健康，除延續前一年度的計畫外，並配合政策及社會環境修定相關計畫或規定，推動學校衛生教育，重要施政措施及其成效分述如下：

壹、定期召開學校衛生委員會會議

一、持續學校衛生委員會之運作

（一）教育部依《學校衛生法》第 5 條規定成立「教育部學校衛生委員會」，106 年聘期為 2 年，自 106 年 12 月 1 日至 12 月 31 日，名單如下：

表 12-17

104-106 年「教育部學校衛生委員會」委員名單

服 務 單 位	職 稱	姓 名
教育部	政 務 次 長	蔡 清 華
衛生福利部	政 務 次 長	何 啟 功
教育部	常 務 次 長	林 騰 蛟
教育部	司 長	黃 雯 玲

（續下頁）

服 務 單 位	職 稱	姓 名
行政院環境保護署環境衛生及毒物管理處	處 長	袁 紹 英
衛生福利部疾病管制署	署 長	周 志 浩
財團法人台灣紅絲帶基金會	秘 書 長	林 頂
臺北市立大理高級中學	校 長	高 松 景
高雄市政府教育局	局 長	范 巽 綠
臺北市政府教育局	局 長	曾 燦 金
臺中市政府衛生局	局 長	呂 宗 學
宜蘭縣政府衛生局	局 長	劉 建 廷
中華民國學校護理人員協進會	理 事 長	蘇 暎 雅
教育部國民及學前教育署	副 署 長	戴 淑 芬
教育部學生事務及特殊教育司	司 長	鄭 乃 文
國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系	名 譽 教 授	晏 涵 文
國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系	教 授	郭 鐘 隆
開南大學養生與健康行銷學系	教 授	紀 雪 雲
國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系	教 授	劉 潔 心
長庚學校財團法人長庚科技大學護理系	副 教 授	張 麗 春
中山醫學大學健康餐飲暨產業管理學系	副 教 授	賴 坤 明
臺北醫學大學公共衛生學系借調衛生福利部臺北醫院	顧 問 醫 師	張 武 修
環球學校財團法人環球科技大學公共事務管理研究所	助 理 教 授	程 敬 閏

資料來源：教育部（民 106）。104-106 年「教育部學校衛生委員會」委員名單（未出版）。

（二）因應委員職務異動配合改聘：教育部學校衛生委員會有關增聘地方政府教育局（處）長、衛生局長各 1 至 2 名擔任委員，係依 98 年第 2 次委員會議決議辦理，並請衛生署（現衛生福利部）推薦衛生局長名單。

二、召開 2 次委員會議

依《教育部學校衛生委員會設置要點》第 6 點規定，教育部學校衛生委員會每 6 個月舉行會議 1 次，提供教育部學校衛生之諮詢指導意見。

（一）本年度第 1 次會議於 106 年 6 月 29 日召開，重點說明如下：

1. 105 年第 2 次委員會議決議事項執行情形

(1) 俟衛生福利部國民健康署完成修訂「國民飲食指標與每日飲食指南」及「國人膳食營養素參考攝取量」，提供教育部國教署後解除列管。

(2)有關調查各縣市健康教育合格師資比率及改善情形，及各師培大學開設各領域在職進修開課情形，請教育部國教署及師資培育及藝術教育司於下次會議提出執行報告。

(3)有關建議修正十二年國民基本教育高級中學「健康與護理」課綱部分內容，請教育部國教署配合提送至課程審議會委員研議。

2. 報告事項

(1)辦理大專校院健康飲食推動方案執行成果報告。

(2)校園食材登錄平臺執行情形暨食品安全事件處理精進作為。

3. 提案討論事項

(1)衛生紙丟馬桶政策宣導案。

(2)為我國菸害防制調查之一致性，建請衛生福利部國民健康署每年辦理大專校院學生吸菸行為調查案。

4. 臨時動議

(1)《菸害防制法》第 15 條規定高級中等以下學校全面禁菸，建請比照高級中等以下學校，將大專校院列為全面禁菸場所。

(2)學生健康檢查紀錄卡保存方式，可以書面或電子方式保留，若校方以電子方式存檔，學生健康檢查紀錄卡得於學生畢業時發還。

(二)本年度第 2 次會議於 107 年 1 月 10 日召開，重點說明如下：

1. 106 年第 1 次委員會議決議事項執行情形

(1)俟衛生福利部國民健康署完成修訂「國民飲食指標與每日飲食指南」及「國人膳食營養素參考攝取量」，並提供教育部國教署後，解除列管。

(2)有關改善國民中學健體領域健康教育科目長年以來合格教師師資嚴重不足、課程不受重視、各級學校未注重教學正常化、全國國民素養未包含健康素養及教師超額問題案，併報告案：「1. 提升國民中學專長授課比率—健康與體育學習領域健康教育主修第二專長學分班辦理情形；以及 2. 健康教育專長授課情形及改善方案」，以及臨時提案：「有關改善國民中學健體領域健康教育科目長年以來合格教師師資嚴重不足，教學正常化成效不彰，及教師不當被超額及非專長教師研習完訓率降低問題」，決議如下：

①有關健康專長授課比例數據應再計入 18 班以下之學校，以提供作為參考資料；為配合 108 課綱施行，請教育部師資藝教司會同教育部國教署，針對各校專長教師進行詳實且正確之調查。

②為督促各縣市重視健康衛生教育領域，請教育部國教署於教育局(處)長會議及地方教育事務統合視導，提列該領域為討論之重點議題；另

有關排課情形，列入下一年度教育局（處）長會議討論主題。

③有關第二專長培育，請教育部師資藝教司積極鼓勵現行開班之師培大學繼續開課或有意願者採策略聯盟方式共同開課，並協助提供學校學科、教材教法的師資，以提升健康教育領域專長師資比率。

(3)學生健康檢查紀錄卡保存方式，因涉及健康醫療政策，請教育部國教署邀請衛福部研商。

2. 報告事項

(1)提升國民中學專長授課比率—健康與體育學習領域健康教育主修第二專長學分班辦理情形。

(2)健康教育專長授課情形及改善方案。

3. 提案討論事項

(1)為落實健康促進學校之精神，高級中等以下學校健康促進學校計畫部訂指標應強化與教育及學生能力有關之指標，醫療相關指標宜由衛福部提出，協助教育單位的配套作法。

(2)建議將疫苗接種相關知識納入國中、國小課程教材。

(3)為避免國中、小學生接觸菸、檳等物質，請教育部輔導被稽查出有菸蒂及檳榔汁（渣）之學校。

4. 臨時動議

(1)有關改善國民中學健體領域健康教育科目長年以來合格教師師資嚴重不足，教學正常化成效不彰，及教師不當被超額及非專長教師研習完訓率降低問題。

(2)請教育部國教署責成國中小教師關注罕病學童，避免因健康弱勢在校被霸凌。

(3)建請教育部與衛生福利部共同合作推動學童健康行為，以預防慢性疾病。

(4)為維護學生健康安全，有效預防學生肥胖及蛀牙等健康問題，建請於「校園飲品及點心販售範圍」增訂「不得供應及接受外送含糖飲品」相關規定，以導正學生飲食習慣，營造健康飲食的支持環境一案。

貳、推動健康促進學校計畫

一、高級中等以下學校

（一）縣（市）政府部分

1. 依各學制實際需求持續選定 6 項必（自）選議題

持續將健康體位、視力保健、口腔衛生、菸（檳）害防制、性教育（含愛

滋病防治)及全民健保(含正確用藥)列為「教育部國民及學前教育署補助地方政府辦理學校健康促進實施計畫」之必(自)選議題。

2. 審查健康促進計畫

106年9月14日審查22縣市105學年度成果報告暨106學年度實施計畫。

3. 推動輔導計畫

(1)106年11月函聘107位中央輔導委員，並依中央輔導委員之意願、專長及地緣條件認輔各縣市；106年11月7、24日舉辦地方共識營，並於106年1月至12月利用各式輔導管道(包括到校會議、到校輔導)共計完成659次輔導。

(2)辦理「行動研究成果評選」活動，共計158件參賽作品，並針對獲選作品函請學校就相關人員優予敘獎。

(3)持續維護「臺灣健康促進學校」網站，學校單位上傳資料累計新臺幣10萬8,731筆，專家提供健康議題新聞2,724筆，發布電子報6期，網站每月平均流覽量2萬7,448人次。

4. 辦理獎勵

106年6月22日於「105學年度健康促進學校計畫成果發表會」頒發「104學年度健康促進學校績優縣市」獎盃及獎狀。針對特優縣市—嘉義縣、桃園市，以及優等縣市—新北市、臺中市、臺南市、新竹縣、臺東縣、彰化縣、宜蘭縣、新竹市、嘉義市給予敘獎。

(二) 高級中等學校部分

擇定健康體位、性教育(含愛滋病防治)、菸害防制(含檳榔危害防制)列為教育部國民及學前教育署「106年度高級中等學校申請辦理健康促進學校實施計畫」必選議題，各校可自行評估需求將正確用藥(含藥物濫用防制)、口腔衛生、視力保健等其他校本特色發展性議題列為自選議題。實施期程自106年4月1日至12月11日，並於12月29日前完成核結。倘學校無申請補助，亦應利用校內年度預算辦理相關活動，以維護全校師生健康。

(三) 口腔衛生保健

1. 國教署委託高雄醫學大學辦理「105學年度學童口腔保健計畫」(105年8月31日至106年8月30日)及「106學年度學童口腔保健計畫」(106年10月24日至107年7月31日)，包含強化學童口腔保健在地輔導機制、加強學童正確潔牙觀念及技巧、提升國小、國中教師及學生家長口腔保健知識與資源運用能力、建置與維護學童口腔保健資源網站等。
2. 為結合社區資源，強化學童口腔保健在地輔導機制，聘請口腔衛生專家學

者擔任輔導委員，並於 106 年 7 月 13 日及 11 月 29 日辦理中央、地方輔導委員及地方政府承辦人共識會議、106 年 2 月 11 日及 12 月 10 日舉辦輔導委員培訓研討會。

3. 105 學年度輔導訪視基隆市、彰化縣、屏東縣、花蓮縣、臺東縣等 5 個高關懷縣市共 25 校。106 學年度輔導訪視宜蘭縣、臺中市、屏東縣、花蓮縣、臺東縣等 5 個高關懷縣市共 25 校。
4. 辦理教師口腔保健教師研習 2 場次（106 年 3 月 2 日 - 高雄市；6 月 9 日 - 嘉義縣）。
5. 舉辦「105 學年度口腔保健績優學校遴選」，獲獎學校計有嘉義縣頂六國小等 10 所國小。
6. 補助桃園市等 12 縣市共 27 所國小，偏鄉及醫療缺乏地區牙醫師到校服務，提供學童口腔檢查及口腔衛教指導。
7. 維護並充實口腔衛生保健網站資料，提供教師、家長隨時可下載口腔保健資料。
8. 配合國健署等衛生醫療單位政策宣導，協助辦理「國小學童含氟漱口水防齲二年計畫」，並鼓勵學童接受臼齒窩溝封填服務及塗氟防齲等措施。

（四）視力保健

1. 國教署委託高雄長庚紀念醫院辦理「105 學年度學童視力保健計畫」（105 年 9 月 2 日至 106 年 9 月 1 日）及「106 學年度學童視力保健計畫」（106 年 10 月 24 日至 107 年 7 月 31 日），宣導重點為「兒少近視病、定期就醫來防盲、戶外活動防近視、3010 眼安康」。
2. 106 年 1 月 5 日於臺東縣、1 月 13 日於基隆市辦理「校園視力保健教師研習」，以提升學校教師視力保健知識及資源運用能力。
3. 為結合社區資源，強化學童視力保健在地輔導機制，於 106 年 3 月 30 日及 11 月 2 日辦理中央、地方輔導委員會及地方政府承辦人共識會議。
4. 106 年 6 月 21 日辦理視力保健教育及醫療共識會議，研議校園學童視力保健推動策略及加強學童視力保健相關單位之溝通與聯繫。
5. 105 學年度輔導訪視宜蘭縣、基隆市、新竹市、新竹縣、臺南縣等 5 個高關懷縣市共 25 校。106 學年度輔導訪視宜蘭縣、臺中市、屏東縣、花蓮縣、臺東縣等 5 個高關懷縣市共 20 校。
6. 辦理「105 學年度視力保健績優學校遴選」，獲獎學校計有嘉義縣大崎國小等 12 所國民中小學。

二、大專校院

(一) 於 106 年 7 月 27 日修正「教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫」，並函送各校，修正重點說明如下：

1. 取消學校配合款限制

為增加學校經費運用彈性，由補助金額 20% 調整為應編列，但不限制比率，惟針對地方政府所屬大專校院，仍應依《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》規定，補助比率不超過核定計畫金額之 90%。

2. 提高資本門補助比率

資本門補助經費原以核定補助金額 15% 計算，考量學校實際購置健康中心設備器材所需金額較高，調整為以不逾 30% 為原則。

3. 加註資本門經費不予補助之項目說明，包含事務性器材（如投影機、電腦、筆記型電腦、數位攝影機、印表機、相機等）、飲水機、空氣清淨機，以及室內外健身器材、多功能專業划船機等。

(二) 健康促進學校計畫審查

106 年 11 月 6 日辦理 106 年度大專校院健康促進計畫成果報告暨 107 年度申請計畫審查會議，茲扼要說明會議概要如下：

1. 106 年度成果報告

自 101 學年度起，大專校院業全面推動健康促進學校計畫，爰本年未提出申請之 17 校仍應辦理健康促進計畫並提供成果報告；全國 157 校成果報告經審查後，於 106 年 12 月 14 日函送各校審查意見，以協助學校改進及延續成果，並請未通過者修正報告後，送教育部。

2. 遴選績優學校

針對各校 106 年度成果報告，經審查共計 29 所學校獲得特優或績優，後續亦函請該等學校就有功人員敘獎，並於 8 月份舉辦之「107 年度大專校院衛生保健組長工作研習會」進行公開頒獎表揚。

3. 107 年度申請計畫

計 138 校申請（原 140 校提送計畫，因其中國立高雄海洋科技大學、國立高雄第一科技大學及國立高雄應用科技大學自 107 年 2 月 1 日正式合併，補助校數調整為 138 校），核定補助 4-36 萬元不等，總經費 2,484 萬 1,000 元。

(三) 公開表揚

於「106 年度大專校院衛生保健組長工作研習會」，針對 33 所「105 年度大專校院健康促進學校計畫」績優學校及 5 所 105 學年度第 2 學期大專校

院學校衛生輔導特優學校進行公開表揚，共計頒發 36 所學校 38 張獎狀。

(四) 進行 105 年度學校衛生統計資料登錄與分析 (106 年作 105 年統計；106 年度在 107 年度才會作)

1. 修正問卷內容

該問卷之修正重點包括增加調查健康飲食宣導活動、區分「過重或肥胖者」及「過輕者」健康體位改善數據、增加大專校院菸害防制調查項目 (電子煙)，以及學校醫師、藥師配置情形，另為簡化行政作業，刪除用水安全、餐飲衛生相關題目。

2. 辦理說明會

為提升學校填報及上線登錄資料之品質，填報前先行召開說明會，提供線上問題填報功能，後續追蹤未填答學校以達 157 校全數完成填答之目標，並將統計資料於 8 月份辦理之大專校院學校護理人員及衛生保健組長工作研習會回饋各校參考。

3. 分析結果

(1) 大專校院學校衛生整體情形

98.7% 大專校院設有學校衛生委員會，每年平均開會 1.8 次，顯示各校已普遍成立運作，另大專校院皆有設置健康中心，符合法令規定；學校衛生人力方面，有聘置衛生保健組長 (或健康中心主任)、護理人員及營養師之學校比率分別為 98.7%、99.4% 與 58.6%，其中衛生保健組長兼任比率為 76%、有聘置兼任護理人員及營養師比率分別為 12.1% 與 42%；另有配置學校醫師、藥師人力之學校比率分別為 27.4% 與 7%；而健康促進與衛生教育活動方面，有 88.5% 之大專校院有設立學生健康社團或志工以協助推動健康促進、82.8% 學校之學生參與健康相關社區服務；課程與教學方面，96.2% 大專校院有開設健康相關通識或共同教育課程；健康服務及設施等方面，86% 大專校院有進行學校健康需求評估，其中 93.3% 學校有具體數據和實際應用。

(2) 健康促進學校辦理成效

我國於民國 93 年正式推動健康促進學校計畫至今，每年大專校院接受經費補助辦理健康促進計畫之校數逐漸增加，106 年度已達 140 校。106 年度各項議題量化成效主要如次：健康體位宣導及活動共計辦理 2,143 場、20 萬 8,260 人次參與，69.4% 之大專校院有辦理健走活動，總計 885 場、7 萬 8,717 人次參與，活動前後相比，過重或肥胖者之 BMI 降低 1.1，腰圍減少 3.4 公分，體脂率降低 1.9%，過輕者 BMI 增加 0.2，腰圍增加 0.2 公分，過輕體脂率增加 0.5%；性教育宣導及活動

共計辦理 2,795 場、17 萬 4,458 人次參與；菸害防制宣導及活動共計辦理 1,197 場，計 30 萬 0,975 人次參與。

（五）辦理健康促進研習

為提升大專校院健康促進學校計畫推動人員相關知能，辦理 106 年度健康促進研習，該研習內容包含健康促進計畫與成果撰寫、體重過輕者之運動管理及健康飲食等，共計 153 人出席。

（六）辦理「各級學校護理人員工作事項及編制研究計畫」

藉由蒐集我國及歐美主要國家、亞洲鄰近國家與地區之學校護理人員編制規定、實際聘任情形、不同規模學校工作事項與內涵等相關資料，期提供教育部學校衛生相關政策規劃參考，研究計畫已於 106 年 10 月結案。

參、落實學生健康管理

一、高級中等以下學校

（一）審查各縣（市）健康檢查計畫

4 月 14 日召開縣（市）政府「105 學年度國民中小學學生健康檢查實施計畫」審查會議，並於 5 月 31 日通過 22 縣（市）政府修正之計畫備查。

（二）辦理外部稽核作業

依據 102 年 11 月 20 日發布「教育部國民及學前教育署國民中小學學生健康檢查外部稽核實施計畫」，於 10-11 月間辦理新北市、高雄市學生健康檢查外部稽核。

（三）充實國民中小學健康中心設備

核定補助 358 所國民中小學充實健康中心設備經費 1,200 萬 8,410 元，計有視力檢查儀器、電動抽吸器、軀幹固定器、全自動身高體重器、觀察床、三合一急救甦醒器、血壓計等設備。

二、大專校院

委請國立臺灣師範大學辦理「大專校院學生健康資訊系統建置維運及健康資料分析計畫」，執行期間自 106 年 1 月 1 日至 108 年 12 月 31 日，相關工作事項及成果說明如下：

（一）維運大專校院教職員工生健康雲端管理系統

1. 為持續維護及優化「大專校院教職員工生健康雲端管理系統」，進行功能擴充，106 年召開 13 次工作會議，討論系統備份及擴充規劃、系統優化、研擬虛擬伺服器規劃方案及資料量縮減與效能提升策略等相關事宜。

2. 建置大專校院學生健康檢查檢驗參考值資料庫，截至 106 年 12 月 31 日止，已取得承辦或執行大專校院新生健康檢查項目檢驗參考值之醫療院所計 164 所；並舉辦 6 場資訊系統實務操作研習營（8 月 14 日、16 日、17 日、21 日、23 日、28 日），參與學員為各校新進護理師與承辦新生健檢之醫療院所人員，計 137 所學校，185 人次參與，38 所醫療院所 51 人次參與，課程內容包含系統介紹與操作、學校健康促進規劃、新生健康資料分析之角色與運用、資料庫建置原則及譯碼簿介紹等。
3. 製作「105 學年度大專校院本國籍新生健康檢查及生活型態及自我健康評估加密學生層級資料上傳流程與說明」，統整各校於上傳期間之問題與問答，置於系統供各校參考。

（二）進行新生健康檢查及生活型態資料蒐集、檢誤與統計分析

1. 105 學年度大專校院新生健康檢查資料
各校於 106 年 1 月 11 日至 106 年 11 月 17 日上傳加密之新生健康檢查資料至教育部資訊系統，完成填報的學校數共 157 所（完成率 100%）。
2. 105 學年度大專校院新生生活型態及自我健康評估資料
各校於 106 年 1 月 11 日至 106 年 11 月 17 日上傳加密之新生生活型態及自我健康評估資料至教育部資訊系統，其中 1 所學校無法提供資料（未於新生健檢時調查）。完成填報的學校數共 156 所（完成率 99.4%）。
3. 完成 102 至 105 學年度大專校院新生健康檢查、學生生活型態及自我健康評估資料分析，並將各校統計結果回饋給學校，作為規劃校本健康促進計畫之參考。

肆、推動菸害防制工作

一、高級中等以下學校

- （一）配合辦理青少年場域戒菸教育種子人員培訓計畫
由國教署與國健署共同執行，分北、中、南、東 4 場次，對象為國中、高中人員，培訓後並在校園內實際執行 3 小時的戒菸教育課程。
- （二）補助辦理高級中等以下學校菸檳酒害防制宣導活動：計 9 萬 7,156 場次，共 485 萬 6,369 人次參加。
- （三）於 106 年 8 月 11 日全國高中職校長會議、8 月 7 日高中職衛生組長會議及 9 月 11-13 日地方政府教育行政主管機關學校衛生業務主管人員會議加強宣導菸害防制事宜，並要求各縣市及學校依據《菸害防制法》落實無菸校園政策。

二、大專校院

辦理「106 年度大專校院推動菸害防制暨無菸校園計畫」，說明如下：

（一）審查計畫

核定 4 所有意願成為無菸校園者，以及 6 所超過 8 個吸菸區學校降低吸菸區。配合行政作業簡化，由學校提出書面自評檢核表，由教育部聘請專家進行書面審查，並入校了解推動情形，提供學校有助於其減少吸菸區或成為無菸校園之具體建議。

（二）書面輔導學校及到校了解推動情形

1. 106 年 6 月 15 日召開專家會議，完成 106 年度計畫書面輔導學校相關表件。
2. 6 月 15 日、10 月 24 日完成入校了解菸害防制推動情形所用表單，並於 12 月 18-22 日分別至 5 所學校，以協助學校執行菸害防制工作。
3. 107 年 3 月 23 日完成書面輔導及入校實地了解回饋相關意見彙整，函請學校作為後續執行菸害防制政策參考。

（三）辦理研習營及成果觀摩會

106 年 12 月 7 日與衛生福利部國民健康署共同辦理「106 年度大專校院菸害防制成果觀摩暨研習會」，內容包括學校分享菸害防制推動工作、國內外菸害防制進展與新興菸品專題、大專校院菸害防制工作座談等課程，並進行綜合座談與交流，參加對象為大專校院護理人員、軍訓教官、輔導人員等，與會人員共計 150 人次，總計 126 所學校參與。

（四）調查分析校園菸害防制情形

107 年 1 月 9 日至 2 月 9 日進行「106 年度大專校院學校衛生統計」線上系統填報，共調查全國 155 所大專院校（回收率 100%），有 77 校為無菸校園。其定義需符合以下四大要件：1. 正式對外宣布：訂有校園菸害防制計畫及相關規定。2. 全面禁菸：校園內未設立吸菸區、有禁菸之查察及勸阻作為。3. 執行菸害防制宣導教育。4. 對吸菸者實施戒菸教育、輔導及轉介流程。較 105 年減少 2 校，106 年度全國大專校院吸菸區數總計降低 42 個。

三、加強各級學校電子煙管理

- （一）請學校將電子煙危害納入菸害防制工作推動，並結合校園「藥物濫用防制」及其媒體識讀課程，運用多元媒體加強衛生教育宣導，提醒師生應避免使用電子煙產品。
- （二）高級中等以下學校如發現學生攜帶、吸食或販售電子煙，函送地方單位（警

察局 - 少年隊等)，協助輔導或轉介戒菸服務合約醫事機構接受戒菸衛教服務。105 學年度查獲 1,284 人次、函送 274 次、輔導 4,479 次。

- (三) 請學校如發現學生吸食或攜帶電子煙，協助學生電子煙戒治諮商、輔導，若電子煙成分含有尼古丁，則轉介醫療單位施行二代戒菸治療服務；若其成分含有毒品，則比照「防制學生藥物濫用三級預防輔導作業流程」辦理。
- (四) 106 年高級中等以下學校，計 246 校辦理菸害、酒害及檳榔危害防制宣導 2,035 場次，49 萬 2,551 人次參加，辦理戒菸相關課程納入電子煙危害宣導 1,283 場次、8,550 人次參與；大專校院，計 152 校辦理菸害防制宣導 1,197 場次，30 萬 975 人次參加，戒菸相關課程納入電子煙危害宣導 101 所學校，2,722 人次參與。

伍、執行性教育及愛滋病防治

一、高級中等以下學校

- (一) 持續使用學生認知自我評量表、評價指標，以了解學生性教育知能發展情形。
- (二) 挑選四縣市（彰化縣、基隆市、嘉義縣、桃園市）做為示範縣市，各縣市成立 1 所中心學校，並至少設置 4 所種子學校。做為推動以促進學校為基礎的校園性教育（含愛滋病防治）推動校園：
 - 1. 彰化縣於 106 年 1 月 12 日上午假線西國小辦理完畢，約 60-70 人次參與。
 - 2. 基隆市於 106 年 1 月 13 日下午假基隆教師研習中新辦理完畢，約 45-55 人次參與。
 - 3. 嘉義縣於 106 年 1 月 16 日上午假長庚科技大學嘉義校區辦理完畢，約 70-80 人參與。
 - 4. 桃園市於 106 年 1 月 24 日下午假積穗國中辦理完畢，約 70-80 人次參與。
- (三) 舉辦全國性教育（含愛滋病防治）教學模組競賽，計國小組 34 件、國中組 36 件、高中職組 8 件，共 78 件參賽，經初審及複審，於 106 年 6 月 21 日假臺大國際會議中心辦理成果發表會，計 400 人與會，並將得獎作品電子檔置於性教育教學資源網，另函請各校踴躍下載參閱。
- (四) 以學生及教師為優先對象提供性教育電話與諮詢，至 106 年 12 月 31 日止，本計畫共計提供電話諮詢服務 405 小時，計有 427 人次進行電話諮詢服務，平均每月服務人次為 40 至 41 人次。
- (五) 持續維護性教育教學資源網，截至 12 月 31 日止，累計 280 萬 7,384 瀏覽人次、56 萬 8,812 人次下載。

二、大專校院

（一）辦理大專校院性教育（含愛滋病防治）研習

1. 培育種子師資

為協助大專校院培訓性教育（含愛滋病防治）課程通識教育師資及充實性教育講師之人力資源庫，以從事衛生、教育、輔導、社工、心理、醫護等大專校院助理教授以上相關教學工作者為對象，辦理 3 階段 84 小時課程，計培訓 15 名教師。

2. 辦理行政人員及執行健康促進計畫相關人員研習

8 月 24-25 日辦理 1 場研習，對象為學務長、輔導人員、衛保組長、護理人員及健康促進工作人員等，計 85 人參加，藉由研習增進學校人員性教育（含愛滋病防治）知能、行政運作與落實推廣，以利研習人員返校後，能有效推動性教育工作。

3. 成立參訓人員互動式交流平臺，以參訓人員為學習社群，目前已超過 60 人。

（二）設計與推廣性教育宣導資料

設計以性教育主題之一（以健康親密關係為主題）之海報 2 式、簡報（PPT）、學習單、折疊卡等。

（三）提供大專校院學生性教育（含愛滋病防治）諮商與輔導

1. 提供大專校院學校師生有關性教育相關教材教案、手冊、書籍、雜誌及期刊等閱覽服務，每月至少服務 30 人次，共計提供 428 人次。

2. 提供性教育電話諮商輔導服務（每月至少 18 小時，接受諮詢服務至少 20 人次），共計提供 289 人次。

（四）持續維護大專校院性教育教學資源網站及人才庫：

每月提供愛滋防治新聞新知報導與時事評析至少各 5 則，共計提供 60 則。

（五）辦理大專校院推動校園性教育及愛滋病防治推廣學校輔導計畫

1. 召開工作會議

為協助學校建立校園愛滋防治基礎核心能力，教育部選定國立臺北科技大學、銘傳大學、國立政治大學、中國科技大學、醒吾科技大學、國立清華大學、僑光科技大學、東海大學、嶺東科技大學、國立勤益科技大學、亞洲大學、國立成功大學、崑山科技大學、輔英科技大學、義守大學等 15 所大專校院擔任 106 年性教育及愛滋病防治推廣學校，配合學校計畫準備、執行及成果檢討時程，召開以下 3 場工作會議：

(1)第 1 場於 106 年 1 月 9 日：確認共同指標及計畫執行前的準備及可能面

臨困難的應對。

(2)第2場於106年6月19日：了解學校執行過程的困難，經驗交流及後續執行任務之確立。

(3)第3場於106年10月25日：分享學校計畫執行過程之成果，並協助學校準備11月29日辦理成果展資料。

2. 輔導委員入校演講及輔導2次

(1)第1次入校訪視

2月10日至4月12日期間由教育部代表及召集人晏涵文名譽教授入校拜會學校主管及學生代表，並對全校導師及執行計畫相關人員演講，由學校分享執行進度及成果，以及討論計畫執行期間學校需要協助之需求。

(2)第2次入校訪視

5月至11月由輔導委員入校了解學校執行狀況，並安排以學生志工、社團為主的培訓，時間至少1小時。

3. 觀摩及成果發表

11月26日於國立清華大學辦理「106年度全國大專校院校園性教育（含愛滋病防治）推廣學校成果發表暨觀摩會」，請15所推廣學校分享推動校園性教育（含愛滋病防治）經驗，並展示學校特色與成果，當日與會人員計有113所學校衛保組長、護理人員及衛生福利部疾病管制署、地方衛生單位人員參加，共計162人參與。

陸、校園傳染病防治

一、配合辦理獎勵防疫績優團體或人員

教育部於106年5月3日函請各級學校及部屬機關（構）依「衛生福利部106年度防疫獎勵實施計畫」，推薦105至106年度對防疫業務之研究、策劃及推行具有重大貢獻者或執行傳染病防治工作著有績效之人員及相關團體，經教育部辦理審查作業，推薦4件（非公務類團體組1件及公務類個人組3件）予衛福部；經該部召開會議審查，共計2件獲獎。

二、流感防治措施

（一）落實疫情監測及通報機制

與衛生福利部保持聯繫，瞭解最新流感疫情，並要求各校掌握罹病師生數、健康狀況，及落實疫情通報。

（二）督導各級學校落實防治教育宣導

為防範流感疫情傳播，於 106 年 1 月 25 日、2 月 5 日、3 月 13 日、6 月 22 日及 6 月 29 日函請各級學校及部屬機關（構）務必落實流感防治措施（手部衛生、避免出入擁擠之公共場所；生病不上學、不上班、出現類流感症狀戴口罩及施打疫苗等），並善用衛生福利部疾病管制署網站流感專區之宣導資料或撥打 1922 防疫專線，教職員工生如經醫師診斷為流感，即可依規定請假在家休養，無須提供流感快篩證明；12 月 25 日轉知各級學校有關衛生福利部疾病管制署《季節性流感防治工作手冊（106 年 12 月修訂版）》，請學校上網瀏覽 / 下載參考應用，並持續加強流感防疫措施。

（三）宣導加強疫苗接種

配合衛生福利部高級中等以下學校（含五專 1 至 3 年級）校園流感疫苗集中施打作業，於 106 年 8 月 22 日檢送《學生流感疫苗校園集中接種問與答》及校園流感疫苗集中施打作業文件等函請高中以下學校（含五專 1 至 3 年級），請其配合衛生福利部疾病管制署校園流感疫苗集中施打作業及加強宣導疫苗施打之重要性。另於 10 月 26 日轉知衛生福利部疾病管制署製作多項公費流感疫苗接種宣導素材案，請學校善用該署全球資訊網「流感疫苗」專區資料，廣為宣導。

三、防治腸病毒措施

（一）督導學校進行腸病毒防疫事項：因應腸病毒疫情，於 106 年 2 月 3 日、7 月 4 日、8 月 24 日、8 月 29 日、9 月 28 日分別函請各縣（市）政府教育局（處）及高級中等學校持續加強腸病毒防治措施。

（二）加強腸病毒防疫宣導

1. 國教署於 106 年 9 月 5 日發布「落實勤洗手、生病不上學—防範腸病毒」新聞稿一篇。
2. 106 年 9 月 5 日教育部國民及學前教育署邱乾國署長至臺中市烏日國民小學宣導「濕、搓、沖、捧、擦」正確洗手步驟，防治腸病毒並發布「落實勤洗手、生病不上學—防範腸病毒」新聞稿一篇。

四、狂犬病防疫措施

（一）衛生教育宣導

106 年 5 月 26 日、6 月 21 日、7 月 27 日、9 月 8 日及 12 月 1 日函請各級學校加強狂犬病防疫教育與宣導，以及追蹤管理不慎遭動物咬傷學生之後

續就醫情形，並檢送行政院農業委員會動植物防疫檢疫局製作「《您不可不知的狂犬病宣導摺頁》」、「防範狂犬病每年帶牠打疫苗」防疫宣導海報予各級學校。

（二）完成校犬貓疫苗施打

請行政院農業委員會動植物防疫檢疫局依往例提供各直轄市、縣（市）動物防疫機關疫苗注射行程規劃及聯繫窗口，並提供免費疫苗補強注射，後續請學校配合當地動物防疫機關巡迴施打設點期程規劃表；請學校加強狂犬病防疫宣導，並於每年 9 月前完成校園犬貓狂犬病預防注射，各級學校共計 420 校有 1,084 隻校犬貓，已全數於開學前施打完成。

五、登革熱（含茲卡病毒感染症）防治措施

（一）落實孳清工作

請各級學校成立防疫小組，於寒暑假、下雨、風災過後或開學前加強病媒蚊孳生源清除工作，平時確實權管房舍、空地、空屋及設備設施之管理與分區分工定期巡檢，落實填寫「登革熱病媒蚊孳生自我檢查表」，並配合衛生、環保單位相關防疫措施，以降低登革熱流行風險。

（二）強化行政作為

針對查獲大專校院內有病媒蚊孳生源之案件，要求學校於 24 小時內提出改善說明；另因應國際登革熱及茲卡疫情，請學校於開學期間掌握自流行地區來（返）臺師生之人數、名冊與健康狀況，若有發生確診病例，應落實校安通報作業，教育部亦隨時掌握疫情發展及最新防疫資訊。

（三）加強衛生教育宣導及個人防護措施

透過函文及教育部學校衛生資訊網提供學校疾管署防疫新訊及宣導品，並請各級學校向教職員工生宣導防疫知識及自我保護技巧，提醒前往流行區域者需做好防蚊措施，另來（返）臺師生於入境後應自我健康管理，如出現疑似症狀時，應儘速就醫。

六、結核病防治工作

（一）增能研習

教育部於 106 年 4 月 5 日、6 月 20 日轉知衛生福利部疾病管制署委託辦理 106 年度「結核病防治教育訓練班」，鼓勵學校護理人員及衛生保健組長（或主管校園傳染病防疫之主管人員）踴躍報名參加。

（二）配合衛生單位執行結核病防疫

1. 教育部於 106 年 4 月 24 日及 6 月 6 日函請屏東縣大專校院配合屏東縣政

府衛生局「結核病七分篩檢監測海報」之發送，運用各種管道進行結核病防治宣導、咳嗽監測，並落實健康檢查後之追蹤管理，以維師生健康；不定時督導學校配合當地衛生單位執行結核病群聚感染調查、接觸者追蹤檢查及環境改善等防疫工作。

2. 教育部於 106 年 11 月 15 日及 12 月 6 日函各級學校為積極推動校園結核病防治工作，降低結核病聚集事件發生之可能性，請學校積極配合當地衛生主管機關共同執行結核病防治（依學校新生體檢 / 定期體檢胸部 X 光異常追蹤流程，將新生 / 定期體檢之胸部 X 光片結果異常，且與結核病相關者之名單及追蹤複查結果，檢送當地衛生主管機關、注意校舍通風情形並改善等）措施。

七、校園用水管理

（一）增能研習

為增進校園用水及飲用水管理效能與安全，教育部委請國立臺灣大學於 106 年 10 月 6 日，假東海大學辦理中區「106 年度大專校院用水安全研習會」，計 54 人參加，研習內容包含校園用水及飲用水設備使用概況、設備之管理維護機制、及學校經驗管理分享；高中職以下學校分北、中、南、東 4 區，於 106 年 3 月 3 日、3 月 10 日、6 月 19 日、6 月 29 日分別假嘉義縣人力發展所、國立臺灣大學、臺東市教師研習中心、國立彰化女子高級中學辦理研習，參加人數 603 人，內容包含校園用水基本介紹、校園用水設備的維護與管理、校園飲用水設備的維護與管理、各校用水管理經驗分享及討論。

（二）現勘訪查用水管理情形

1. 用水情形現勘訪視及水質分析，完成 15 所大專校院分校 / 分部之現勘採樣，計北部地區 5 所、中部地區 3 所、南部地區 6 所、東部地區 1 所。
2. 重金屬採樣分析，完成 15 所大專校院自來水管路中重金屬採樣分析，計北部地區 3 所、中部地區 2 所、南部地區 9 所、東部地區 1 所。
3. 校園用水管理措施輔導，包含待改善學校及使用非自來水學校，已完成協助弱點輔導改善之學校數量共 6 所、協助非使用自來水學校加強管理之校數共 3 所。

（三）線上問卷系統功能擴充

持續執行大專校院用水安全資料庫線上系統內容增修與功能擴充，原三大主題擴充為五大主題，包括「學校基本資料」、「各項用水水源與管理單位」、「飲用水設備之硬體管理、維護及水質檢驗機制」、「用水設施之硬體管理、維護及水質檢驗機制」及「校園近期水質狀況及學生意見反應」，加強

地下水使用情形、校園供水管線使用情形及分校 / 分部用水狀況資訊收集，另擴充部分圖表統計功能，並新增可下載之「校園用水安全教育宣導教材」提供供學校參酌使用。

柒、餐飲衛生管理

一、學校午餐工作

(一) 中央持續照顧弱勢學生午餐費

1. 補助對象與期間

依國教署與行政院主計總處會銜發布之《中央補助地方政府學校午餐經費支用要點》辦理貧困學生午餐費補助，對象為低收入戶、中低收入戶、因家庭突發因素或經導師家庭訪視認定（含父母非自願性失業 1 個月以上、無薪休假及任一方身障）無力支付午餐費之國民中小學學生，其上課日及寒暑假到校參加課輔或其他活動之午餐費，並自 101 年度起擴大照顧寒暑假期間未到校之低收入戶學生午餐。

2. 編列經費及受惠學生數

中央持續匡列新臺幣 21 億元，各直轄市、縣（市）政府則依據上開支用要點全額補助貧困學生午餐費。近 6 年補助款及受惠學生人數如下表所示：

表 12-18

101-106 年度中央編列學校午餐經費及受惠學生數

年 度	行 政 院 主 計 總 處 一 般 性 補 助 款 編 列 金 額	受 惠 學 生 (地 方 政 府 提 供)
101	21 億元	57 萬 0,230 人次
102	21 億元	56 萬 2,885 人次
103	21 億元	52 萬 1,832 人次
104	21 億元	51 萬 0,627 人次
105	21 億元	49 萬 7,436 人次
106	21 億元	45 萬 0,752 人次

資料來源：行政院主計總處及教育部國民及學前教育署（民 106）。101-106 年度中央編列學校午餐經費及受惠學生數（未出版）。

3. 辦理國私立高級中等學校經濟弱勢學生午餐費補助

為改進國教署所屬國立高級中等以下學校午餐品質，減輕學生家長負擔，

培養學生良好飲食習慣，並協助改善學校午餐廚房設施及午餐工作推行，依《學校衛生法》第 23-2 條第 3 項規定，辦理偏遠離島地區高中職學生午餐補助，106 年有 554 人次受益。

（二）督導、監測學校午餐供餐品質

1. 辦理國民中小學學校午餐及校園食品輔導訪視

國教署為持續督導各直轄市與縣市政府及學校落實餐飲衛生管理，強化學校午餐之品質與安全，並依《校園飲品及點心販售範圍》供售食品，營造健康之學校飲食環境，維護與促進學生健康，持續委託第三方公正團體進行學校午餐及校園食品輔導訪視。105 學年度完成 22 縣市，總供應校數 151 校及團膳廠商或食材供應商 40 家之訪視。

2. 配合行政院 106 年學校午餐聯合稽查專案，由中央與地方共同執行，結合衛生福利及農業相關機關聯合稽查學校午餐自設廚房及團膳業者（地方執行聯合稽查自設廚房 397 校、75 家團膳業者；中央執行聯合稽查自設廚房 55 校、40 家團膳業者），稽查結果由衛生福利及農業主管機關依法處辦。

3. 持續要求地方政府訪視所屬辦理午餐之學校每學年至少 1 次。

4. 辦理教育部校園食材登錄平臺考核作業

為強化學校食品安全事項，並宣示推動校園食品登錄機制，配合行政院食品追溯雲連結，管制學校食品符合規定，國教署乃針對各地方政府及學校教育部校園食材登錄平臺執行成效進行考核，105 年度列入中央對地方政府一般性補助款考核之實施，並自 104 學年度起列入國民中小學午餐輔導訪視指標。

（三）充實中小學校園營養師

為協助地方政府及所屬學校充實營養師，國教署補助經費總計約 5,246 萬 4,000 元，補助中小學營養師計 134 名。

（四）補助國中小廚房設施設備

《學校衛生法》第 23-2 條第 3 項規定，主管機關應補助國民中小學設置廚房。配合食安政策及考量各地方政府財政，特訂定《教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學精進午餐廚房要點》，持續補助學校建置廚房及改善設施設備，促進供餐安全衛生。106 年依地方政府申請審查核定補助 21 縣市，271 校，計新臺幣 1 億 4,585 萬元。

（五）校園食品安全教育媒體宣導

近年受食安風暴影響，校園食品安全為家長及學校關切的重點，國教署

以「辦理午餐績優學校推廣、校園食安政策、食安事件應變、其他衛生教育宣導活動」等議題為範疇，委託教育相關媒體，實地採訪及擬稿刊登相關議題文宣進行宣傳，106 年完成四大報媒體刊登 9 則，報刊雜誌刊登 9 次及網路媒體曝光 8 次。

（六）推動營養教育教學方案

國教署委託專業團體辦理「105 學年度健康飲食系列主題營養教育教學方案計畫」，以學校營養師為核心角色，透過學校午餐之實施，達成營養、衛生、健康與用餐禮儀教育，並藉由動、靜態研習或活動，培養學生正確飲食觀念與習慣，增進身體健康。106 年辦理專家學者共識會議 3 場、營養教育知能研習會 3 場，並完成編訂《高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規劃範例》，以及《健康飲食營養教育影片及說明手冊》。

（七）推動學校午餐食材採用四章一 Q 政策

1. 105 年 8 月 3 日，行政院食品安全會報召開「與公民團體進行食安溝通及資訊交流會議」，會中決議，自 105 年 9 月起，學校午餐使用之生鮮農漁畜產品食材之安全管理與抽驗由農委會主責；而學校午餐作業場所之衛生安全查核及午餐成品、加工品抽驗，由衛生福利部主責。
2. 教育部、衛生福利部及行政院農業委員會已與地方政府共同研商修訂「教育部學校外訂盒（桶）餐採購契約（參考範本）」，明訂選用農委會四大標章（CAS、吉園圃、有機、產銷履歷）或具臺灣農產品生產追溯標章（QR-code）（簡稱四章一 Q）優良食材，106 學年起實施新的學校午餐採購契約，105-106 年為緩衝期，其配套措施如次：
 - (1) 由農委會積極輔導供應學校午餐食材生產者申請 QR-code 標章，落實農產品溯源管理，加強為學校午餐食材把關。
 - (2) 教育部校園食材登錄系統與臺灣農產品生產追溯系統介接，落實學校午餐食材登錄及查驗稽核比對。
 - (3) 偏遠離島學校食材供應困難問題，由地方教育單位提供學校名單予農政單位，由農政單位統籌媒合食材供應。
 - (4) 教育部與農委會共同推動強化學校午餐採購人員四大標章（CAS、吉園圃、有機、產銷履歷）或具臺灣農產品生產追溯標章（QR-code）（簡稱四章一 Q）優良食材宣導及採購資訊透明化。
 - (5) 學校午餐食材若採用有機、吉園圃、CAS 臺灣優良農產品及產銷履歷等標章與可溯源之農產品，即可免再額外自主檢驗，但仍應配合聯合稽查，並以稽查結果為準，以有效降低自主檢驗所占午餐成本比重，專注提升食材品質。

3. 105 學年度第 2 學期推動 6 縣市參與「學校午餐採用四章一 Q 食材」試辦計畫（共 986 校，學生數約 50 萬人），教育部國民及學前教育署補助 6 縣市獎勵金經費約 3,000 萬元；106 學年度第 1 學期 20 個直轄市、縣（市）政府加入，國教署核定補助經費總計 4 億 8,122 萬 2,729 元。預計 107 學年度第 1 學期全國 22 個直轄市、縣（市）政府加入，納入中央對直轄市、縣（市）政府之一般性教育補助款編列預算補助經費約 12 億元。
4. 106 年 7 月 21 日行政院秘書長主持「107 年度學校午餐採用四章一 Q 生鮮食材經費討論」會議，該次會議達成如下共識：（A）學校午餐採用四章一 Q 生鮮食材，是行政院為落實食安五環政策積極推動工作之一，該項政策有助益我國新農業發展，需輔導農民及掌握生產狀況，且涉及相關食材之資料查核及驗收等業務，相關推動及獎勵經費，應由農業委員會負責。

二、推動健康體位

（一）加強教育與宣導

1. 將健康體位納入教育部國民及學前教育署補助地方政府、教育部補助大專校院健康促進學校計畫必選議題之一。
2. 推動成功案例 5 則，教案 5 則予「健康促進主計畫學校」並登載於「健康促進學校輔導網路系統」專區，並函請各校踴躍下載參閱。
3. 舉辦「全國增能共識會議」1 場，北中南區「各級學校改善體重過輕、過重導師及家長研習」3 場。
4. 教育部委託董氏基金會製作《大專校院推動減少攝取含糖飲料教學資源參考手冊》，內容涵蓋攝取過多含糖飲料的壞處、減少攝取含糖飲料的小撇步、教案、前後測教學評估問卷、行政策略等，設計簡報檔及影音檔、立牌及海報，供學校執行教育宣導時參考。
5. 教育部依 105 年製作之《大專校院推動攝食足量蔬菜教學資源參考手冊》，衍生設計相關海報，以利學校宣導推動健康飲食知能。
6. 教育部邀請董氏基金會及學校代表至國立教育廣播電臺，進行「大專校院健康飲食推動計畫之攝食足量蔬菜活動經驗分享」之訪談 2 場。訪談中說明大專校院學生之飲食型態大多以外食為主，易有飲食不均衡之問題，其中蔬果攝取量常不足每日飲食指南建議量，提供增加蔬菜攝取之外食小技巧、健康飲食相關概念、學校推動健康飲食之方式等訊息予民眾參考。
7. 教育部於 106 年 10 月 31 日及 12 月 30 日發布「大專生健康外食小秘訣－如何增加蔬菜攝取量」、「連續假期歡樂聚餐－均衡飲食享受健康」2 篇新

聞稿。

（二）辦理高級中等以下學校輔導訪視

1. 國教署持續要求地方政府督導學校須依《校園飲品及點心販售範圍》辦理，並完成 272 校校園食品及餐飲衛生輔導訪視。
2. 將健康促進學校之運作、健康體位推動成效、營養師之進用、校園食品供售之查核等，納入國教署對地方教育事務統合視導項目，且將考核結果作為補助參考。
3. 提供各縣市政府諮詢服務，及輔導執行成效不佳之 50 校，辦理健康體位訪視活動。

三、辦理餐飲衛生輔導管理

（一）修正「大專校院餐飲衛生管理工作指引」

因應教育部簡化行政之政策及《學校餐廳廚房員生消費合作社衛生管理辦法》部分條文修正，將原「大專校院餐飲衛生管理工作說明」79 項輔導指標，調整精簡為 24 項輔導項目，另新增「問答集（Q & A）」章節，並將其其他相關法規重要規定及注意事項列入，於 106 年 7 月 13 日公布以提供學校餐飲衛生督導人員實務執行時參考。

（二）進行餐飲衛生輔導

1. 依據《學校衛生法》規定，各大專校院應每學年接受餐飲衛生輔導至少 1 次，106 學年度之輔導期程為 106 年 9 月 1 日至 107 年 1 月 31 日止，截至 106 年 12 月 31 日，已完成 95 所大專校院餐飲衛生輔導。
2. 國教署自 98 年成立「校園食品輔導小組」，由該署所轄高級中等學校營養師執行「高級中等學校校園販售食品管理計畫」，每月排定以不預警方式查核輔導校園餐廳廚房及食品販賣管理，現場針對缺失查核進行說明，要求改善，並給予學校專業指導。訪查結果，將不符合規範之項目函請受訪學校限期改善，學校完成改善事項後，立即將改善紀錄函復國教署，如再經訪查之缺失項目仍甚多，且未能積極確實完成改善者，該署再排定前往複查。另配合教育部校園食材平臺登錄政策，輔導該署轄屬高級中等學校完成校園食材登錄事宜，106 年度查核作業共計完成 272 校，294 次。

- （三）修正「學校外訂盒餐採購契約（參考範本）」名稱為「學校外訂盒（桶）餐採購契約（參考範本）」：106 年 4 月 14 日，增訂第 8 條第 34 款及第 17 條補充規定一俾利各地方政府制定公版採購契約，落實學校午餐食材採用四章一 Q，並由農委會提供「蔬菜品項一覽表」供各地方政府參考。

四、加強餐飲衛生教育與宣導

- (一) 教育部委託醒吾科技大學於 106 年 8 月 10 日至 11 日，辦理大專校院餐飲衛生管理研習會，參訓人員主要為營養師、衛保組長、護理人員、教官等，研習內容除教育部及衛福部年度重要政策說明外，另有「從食安、食品中毒事件談衛生法規」、「由食品標示、食材採購及驗收談近期食安問題」、「大專校院餐飲衛生管理工作指引暨輔導項目說明」、「由大專校院餐飲衛生管理談如何與廠商建立良好溝通方式」、「大專校院推動健康飲食計畫介紹及行政策略討論與分享」、「健康飲食教育推廣實務分享」、「校園美食街招商與衛生管理經驗分享」、「校園食材登錄平臺執行經驗」等，計 148 人次參加。
- (二) 教育部於 106 年 4 月 28 日函請衛生福利部食品藥物管理署提供 105 年度大專校院食品中毒事件資料，以於餐飲衛生管理等研習會中提醒各校注意防範，並函請相關學校函復處理情形，以掌握情況。
- (三) 教育部於 12 月 29 日轉知衛生福利部食品藥物管理署製作《食品中毒發生與防治年報(105 年)》手冊，請學校宣導防治食品中毒。
- (四) 教育部於 106 年 2 月 2 日函轉知各大專校院有關衛生福利部回應大專校院美食街攤商之技術證照人員持證比率事宜，如為自助餐業及一般餐館餐飲業應符合《食品業者專門職業或技術證照人員設置及管理辦法》規定，考量現行餐館業態多元，業者提供之餐食僅經簡單復熱或調理，不需專業烹調技術即可完成者如披薩店、速食店、自助火鍋店、烤肉店、早餐店、麵店等，尚不須符合一般餐館業技術士證持證比例規定。
- (五) 教育部於 106 年 2 月 17 日轉知衛生福利部提供食鹽加氟政策說明及宣導資料，請各級學校協助推廣宣導。
- (六) 教育部於 106 年 4 月 10 日及 4 月 20 日轉知行政院農業委員會漁業署及農糧署函，有關中華民國全國漁會輔導轄屬漁民團體辦理國軍、學校、矯正機關等團膳採購臺灣鯛相關產品 10 公斤送 1 公斤之促銷活動，及國產甘藍、短期葉菜類、牛番茄及國產番石榴正值盛產期，富含營養成分及價格實惠，請各校轉知學校團膳單位踴躍採購。
- (七) 教育部於 106 年 7 月 14 日轉知行政院農業委員會為積極擴大農畜水產品可追溯品項，自 8 月 1 日起，全面推動國產生鮮禽肉溯源制度。
- (八) 教育部國民及學前教育署於 8 月 10-11 日辦理「106 年全國高級中等以下學校營養師研習會」，並於 9 月 11-12 日辦理「106 年度地方政府教育行政主管機關學校衛生業務主管人員研討會」，加強宣導食品安全衛生等事宜。

五、因應食品安全事件

- (一) 教育部於 106 年 9 月 29 日轉知臺北市政府衛生局函請協助加強宣導該市轄內大專校院預防食品中毒五要原則，並副知各大專校院學校，以強化相關概念，避免食品中毒案件發生。
- (二) 強化校園食品管理：規定校園食品需專人管理，並加強食材驗收，落實採購契約及抽查團膳廠商等措施，並確實登錄校園食品資訊。

六、強化校園食品登錄機制

- (一) 分階段推動各級學校全面上線
 - 1. 103 年 12 月開始推動校園食品登錄，各級學校全面上線，至 104 年 9 月各級學校（含幼兒園）已全面上線，106 年共有國民中小學 3,376 校、高中職 532 校、大專校院 148 校、公設幼兒園 2,115 所，總計 6,171 校（所），各級學校資料平均登錄率達九成以上，共約 435 萬名學生（含幼兒）受益。
 - 2. 平均每日菜色資料登錄量
 - (1) 國民中小學（含幼兒園）：菜色數約 5 萬 8,687 筆，食材數約 11 萬 4,118 筆。
 - (2) 高級中等以上學校：菜色數約 4 萬 4,088 筆，食材數約 5 萬 5,842 筆。
- (二) 透明化資訊，達全民監督：該登錄系統可查詢供餐內容、食材及調味料資訊（菜色、原料、商品名稱、製造商、驗證標章、供應商名稱）等，提供社會大眾、師生、家長查詢，累積網站查詢人數達 1,603 萬 1,160 人次。105 年發展校園食材登錄查詢 APP 版及安心家長推播機制，提升資料透明化效益。
- (三) 開放資料，提升加值效益：104 年 9 月起，每月 8 日，提供上月全國國民中小學食材與供應商資料，共提供 39 項資料，106 年 1 月至 106 年 12 月每月資料量約 269 萬 5,473 筆，累計 7,084 人次瀏覽、2,526 人次下載。
- (四) 跨部會資料介接，提升食安通報效率
 - 1. 介接衛福部「產品通路管理資訊系統（PMDS）」，並透過其「新聞通報系統（TIFSAN）」，獲得問題食材名單，同時，透過系統立即可找出使用問題食材之學校，即時透過系統通知學校，處理時間由平均 2 天縮短至 2 小時。
 - 2. 介接農委會四章一 Q（「CAS 有機農產品標章」、「CAS 臺灣優良農產品標章」、「產銷履歷認證標章」、「吉園圃標章」，以及「臺灣農產生產溯源 QR- Code」）系統及衛福部食品業者「非登不可」之登錄系統，勾稽業者

及食材來源資訊，亦可即時查詢 CAS 等食品資訊。

3. 自 106 年 1 月至 106 年 12 月 31 日，不當食品處理計 231 件（學校使用者計 94 件，無學校使用計為 137 件）；凡經與衛生單位確認應立即下架停用禁售者，均已通知學校下架完竣。

（五）辦理 106 年度教育訓練，提升人員系統登錄熟稔度

1. 高級中等以下學校（含幼兒園）：辦理 19 場次，計 1,853 人次參與。
2. 大專校院：辦理 7 場次，計 339 人次參與。
3. 各級教育主管機關：辦理 1 場次，36 人次參與。
4. 總計辦理 27 場，2,228 人次參與（其中業者 260 人，學校 1,932 人，各級教育主管機關 36 人）。

（六）透過多元推廣，宣導政策目的

完成各級學校及員生消費合作社系統操作手冊共 5 類，製作操作教學影片檔 5 類，計 40 部等，提供線上學習。

配合食品安全辦公室於 106 年 11 月 28 日辦理「食安五環資訊系統基礎與應用研討會」，計約 150 人次參與。

（七）發展食材中文名稱統一命名機制，以增進資料登錄完整性及後續運用：研擬食材中文名稱統一化機制，106 年 9 月開始試辦，使用者（學校、供餐業者）進行食材登錄時，可參考統一食材名稱，勾選即可，可有效縮短使用者登錄時間及計算營養熱量分析，並增進資料登錄完整性，且可提升後續資料運用之效益。

捌、學校護理人員用藥及緊急傷病處理事宜

學校應依《學校衛生法》、《教育部主管各級學校緊急傷病處理準則》及《各級學校健康中心設施基準》之規定，提供緊急傷病處理，教育部針對學校護理人員用藥及緊急傷病事項，進行以下措施：

- 一、針對大專校院護理人員能否幫學生換藥一案，於 106 年 1 月 5 日就現行規定、衛生福利部函復內容、教育部新聞稿及致各大專校院函，學校應有健康中心設施並處理緊急傷病，有關換藥行為，如為簡單之傷口處理，護理人員得經護理評估後加以處理。病人如因情況緊急，護理人員得先執行緊急救護處理之換藥行為；護理人員如經其專業判斷，病人係屬應經醫師診治之情況，應請受傷者前往醫療機構處理。
- 二、教育部於 106 年 1 月 17 日邀集衛生福利部護理及健康照護司與醫事司、衛生福利部食品藥物管理署、學校及縣市政府代表、專家學者研商學校護理人員共商用藥處理事宜，建立學校衛生工作主要目的在確保學生的健康與安全，所有

相關規範應以此為目標的共識。

三、教育部另於 106 年 3 月 6 日函知各級學校學校護理人員用藥規定，學校應依相關規定，提供緊急傷病處理，學校依《藥事法》及相關法規，向符合規定之藥局、藥商購買取得本基準所列之藥品，校護得依教職員工生之傷病狀況，經專業評估使用；學校如依前述規定購買或衛生單位提供本基準外之其他指示用藥，可於校內供緊急備用，由校護依其專業判斷使用。學校護理人員用藥，分為以下處理情境：

- (一) 一般用藥：如為事故所致傷害，且可即時處理之傷口，由學校護理人員（以下簡稱校護）評估後先予處理，如經處理後評估仍須經醫師診治之情況，則請受傷者前往醫療機構處理，並完成通報與記錄。
- (二) 緊急用藥：依《護理人員法》及本基準辦理，校護可依個案情況給予適當之緊急救護處置，並立即聯絡醫師。
- (三) 特殊用藥：傷病學生（童）如有需協助服藥、換藥或注射針劑之情形，而將藥品帶至學校請校護協助，校護可依本基準第 6 點規定，依據個案原診治醫師醫囑，執行醫療輔助行為。

四、教育部 106 年 6 月調查大專校院緊急傷病處理及學校護理人員用藥現況，以了解學校執行現況與困難，另於 6 月至 10 月辦理分區大專校院護理人員座談會 4 場、全國大專校院護理人員及衛生保健組長研習 2 場及專家會議 2 場，大專校院護理人員計 246 人次、衛生保健組長計 141 人次及專家學者計 27 人次出席，討論用藥常見問題、專家建議及用藥相關法令釋疑，以擬定用藥原則、緊急傷病表件等草案，並凝聚共識。

玖、辦理大專校院學校衛生輔導

《學校衛生法》第 27 條規定，各級主管教育行政機關應對所屬學校辦理學校衛生工作評鑑，基此，教育部訂定大專校院學校衛生輔導實施計畫，輔導內容包含學校衛生行政、健康服務與保健設施、健康促進與衛生教育活動、環境與餐飲衛生管理等 4 項，並依各校意願安排輔導期程。100 年計輔導 25 校，102 年 16 校，103 年 19 校，104 年 37 校，105 年 44 校，106 年辦理下列事項：

一、辦理輔導說明會

105 學年度第 2 學期辦理學校衛生輔導說明會，俾使學校了解輔導內容（包括期程、指標、流程等），並請績優學校進行經驗分享。

二、進行輔導及後續獎優與改善措施

105 學年度第 2 學期完成 36 校實地輔導，成績業經 106 年 7 月 14 日總評會議決議，計 4 校獲得特優、3 校獲得優等，除函送學校衛生輔導報告，以及請評列特優、優等之學校就相關人員予以敘獎外，特優學校另補助新臺幣 6 萬元充實健康中心設備。

三、簡化輔導工作

為減少學校行政作業，自 106 學年度起簡化輔導工作：考量部分指標分類過細或可由各校自行管考，以及已於其他計畫進行檢核，刪除 96 項指標；另辦理方式調整為書面審查，週期以 2 學年辦理 1 次為原則，並採異常管理，如輔導未通過或有違失事件等，將研議辦理實地輔導。

拾、提升學校衛生相關人員專業知能

一、辦理各級教育行政主管機關學校衛生業務主管人員研討會

106 年 9 月 11 日至 12 日於國立澎湖高級海事水產職業學校舉行研討會，會議的主軸為學校衛生業務報告、專題演講（學童視力保健、學校與家庭及社區共同推動健康促進之策略、食育教育、空氣品質防護）及各縣市經驗之傳承與分享（縣市試辦四章一 Q 實務分享），共 62 人參加。

二、辦理國私立高級中等學校衛生組長研習會

教育部國民及學前教育署分別於 106 年 10 月 11 日至 12 日假國立斗六家商，11 月 7 日至 8 日假國立蘇澳海事學校舉辦南、北 2 場，共 286 人參加。本次會議專題演講議題的主軸為：如何全面提升優質廁所管理、學校傳染病防治（含通報及流感疫苗注射）、節能減碳與再生能源應用、公文製作與習作。議題討論部分為：衛生保健事務的實務操作分享及交流、如何帶領或經營環保志工、校園販售食品及外訂餐盒（含食物中毒處理）；此並針對如何推動健康促進、校園販售食品查核相關法規及實際操作面等經驗，進行交流。

三、辦理高級中等以下學校新進護理人員職前訓練研習會

106 年 2 月 6 日至 10 日假國家教育研究院（臺中院區）舉辦高級中等以下學校新進護理人員職前訓練研習會，活動議程包括健康中心經營與管理實務、學校護理人員應有的法律常識、健康檢查規劃與執行、緊急傷病處理、校園緊急傷病機制

建立與個案討論等，計 134 名參與。

四、辦理高級中等學校教職員工急救教育訓練

106 年委由國立彰化高商等 10 所學校分區辦理，包括校園緊急傷病處理、簡易包紮及傷患搬運法、基本救命術教學等課程，計 765 名教職員工參與。

五、辦理大專校院衛生保健組長及護理人員工作研習會

106 年 8 月 7 日、8 日及 22 日，教育部委託大仁科技大學辦理大專校院衛生保健組長及護理人員研習，參訓人員主要為衛保組長及護理人員等，研習內容除教育部及衛福部年度重要政策說明外，包括「從身心靈角度探討健康、舒壓及情緒管理」、「學生有關性的問題處置輔導與處室合作」、「校園中的學權與法治—學校衛生為例」、「大專校院新生健康資料分析與實務應用」、「各級學校護理人員工作事項及編制研究計畫初步研究成果報告及討論」、「用藥及緊急傷病議題工作小組之建議策略措施」等；護理人員又特別安排「校護業務上溝通及應對技巧」及「校園傷口之專業知能及處理原則」等，計有 139 名護理人員及 141 名衛生保健組長出席。

六、持續協助製播健康筆記節目

自 93 年 1 月補助教育廣播電臺製播健康筆記節目（目前係納入該電臺預算辦理），除配合教育部及衛福部學校衛生重要政策、宣導與活動，作最即時清晰的報導與介紹外，並配合時節趨勢，於每集節目開場提醒健康訊息與保健要領，每週製播 1 集，每年製播 52 至 53 集，截至 106 年 12 月 31 日止，共製播 732 集。

第三節 問題與對策

隨著人口結構的改變，臺灣面臨高齡化、少子女化等各方因素變化的嚴重衝擊，國人健康與照護的需求已相形更加複雜。再加上全球化的氣候變遷與空氣品質惡化的衝擊、重大食品安全事件、新興及再浮現之傳染病等事件頻頻發生，健康議題更加應該受到重視。求學階段是培養健康觀念、態度和行為的關鍵時期，面對種種健康問題與環境之挑戰，教育體系扮演重要角色，學生擁有健康的身心，才能提高學習效率，實現教育目標。

因此，校園應如何透過辦理宣導活動，甚或進行各項實際演練與檢討回饋機制，以推動各項健康議題，協助學生具備足夠的健康認知、態度與能力（生活技能），能夠解決生活中可能面對之健康議題的抉擇，甚至是結合新興科技與產業的發展。幫助學生為未來生活預做準備，並縮小健康不平等之情形，此乃學校衛生教

育工作者的使命與挑戰。茲就待解決之學校衛生教育問題及因應對策敘述如下：

壹、學校衛生教育面臨問題

一、學生健康問題亟需改善執行策略

學生的健康問題是一直備受關注的議題，依據本章第一節第參項學生健康情形可知，高級中等以下學校之學生齲齒問題、嚼食檳榔問題有所改善，裸視視力不良率的變化幅度不大，呈現穩定狀態；家庭二手菸暴露率歷年呈現下降趨勢，而整體吸菸率雖有下降，但女性吸菸情形有微幅增加的情形；學生過輕與過重，肥胖問題的變化幅度不大，呈穩定狀態；至 106 年全國及年輕族群（15-24 歲）愛滋病感染情形，依據表 12-16，106 年全國新增感染人數計有 2,519 人（年增率 5.0%），較 105 年的 2,400 人（年增率 3.0%）較為增加；而 106 年年輕族群（15-24 歲）新增感染人數計有 665 人（年增率 -4.6%），較 105 年的 697 人（年增率 5.3%）減少 9.9%。對健康問題有改善的地方值得肯定，然而，對於部分未獲改善的學生健康問題，則需其他相關改善策略，並強化學生健康素養，透過以生活技能為導向的課程設計，養成學生建立健康行為。

二、承辦人員專業知能有待精進

健康促進學校之推動成效與各校業務承辦人員的專業知能息息相關。目前針對中央委員、地方委員及輔導團成員每年均持續辦理各項增能培訓，然而對於第一線承辦業務之基層人員的健康促進相關知能，並未同步提升，以致多數學校業務承辦人對於「健康促進學校」的基本內涵、理念、應辦理之業務工作等觀念未識，亦難以針對各地方 / 各校之特色制訂合宜之校本計畫，最終致使「健康促進學校」的推動型態流於一般化，缺乏特色及亮點。

三、學校健康相關人力與設施有待充實

健康中心在學校中擔任全校師生健康守門員的關鍵角色。依據《學校衛生法》第 7 條明文規定，高級中等以下學校班級數未達 40 班者，應置護理人員 1 人；40 班以上者，至少應置護理人員 2 人；而第 23 條規定，高級中等以下學校自設廚房供餐班級數 40 班以上，應置營養師 1 人；各縣市主管機關，應置營養師若干人；因此，健康中心人力之配置是否充足，亦為各校考量能否為師生健康把關之重要因素。惟目前部分縣市之學校並未依聘任足額之合格護理人員，少數學校出現缺額未補之情形，依據 106 年高級中等以下學校護理人力設置情形調查顯示，未足額設置護理人員數共計 268 人。倘若學校師生於校內出現緊急傷病或發生重大事件出現大

量傷患時，將無法有效維護校園師生之健康權益問題，形成校園安全防護隱憂。而健康教育領域師資累計至 105 年度，領有「健康教育科」教師證書 895 人，其中在職 698 人，公立學校代理代課 25 人，儲備師資 172 人；領有「健康與護理科」教師證書 918 人，其中在職 579 人，公立學校代理代課 11 人，儲備師資 328 人由上述數據可得知，健康相關人力仍有不足的情況，因此應加開職缺以補足人力，讓護理人員及儲備師資有任教之機會。

四、「健康促進學校」尚待各級學校的重視

自 93 年起，我國由教育部與衛生署國民健康局，結合各地方政府、教師及家長代表共同推動健康促進學校計畫，依據健康促進學校六大範疇推動（學校衛生政策、學校物質環境、學校社會環境、社區關係、個人健康技能與健康服務），並遴選全台共 48 所學校開始推動該計畫，隔年參與健康促進學校校數全臺增加至 318 所，截至目前，臺灣地區所有學校已全面推動健康促進學校，主要推動之健康議題包含：視力保健、口腔衛生、菸害防制、健康體位、性教育（含愛滋病防治）及全民健保正確用藥等。雖健康促進學校工作目前已日趨穩健，但因各地方及各校行政首長之支持度有所不同，部分縣市執行成效仍顯不彰。

五、健康促進學校各項議題工作有待更為精進

健康議題是多元且包羅萬象的，在學校推動健康促進學校時，由於計畫所涵括的議題甚廣，凡舉推動健康體位、性教育（含愛滋病防治）、菸害防制、口腔衛生、正確用藥、傳染病、健康體適能等各項議題之例行性業務項目繁複細瑣，辦理宣導與活動場次繁重等因素，以致於校園中推動健康促進學校工作常有窒礙難行、流於形式之感，應考量如何強化機關內各單位之分工與合作、資源與經費之分配與整合，或提供各項工作有效推動策略共各校參考，以有效推動之成效。

貳、因應對策

一、落實教學正常化及生活技能融入教學，提升國高中學生之健康素養

為培養學生健康素養，除提升教師專業能力及教學成效外，各縣市政府應加強落實教師依專長授課，並將生活技能融入其中。其次，於推動健康促進學校各項議題時納入下列事項：

- （一）視力保健：從統計資料顯示，相較於 105 學年度，106 學年度，學生裸視視力不良率國小一至六年級有微幅下降，國中與高中則大多為上升趨勢。因應 3C 數位時代的來臨，學生裸視視力不良率雖因學校視力保健計畫的推動

而無明顯惡化，但學校應瞭解近視是一種疾病，而非單靠配戴眼鏡就能解決的問題，提前思考如何預防及延緩學生視力不良之發生，限制 3C 產品的使用，以及因應學生因過度使用 3C 產品可能造成近視度數激增的現象，強調「預防」與「就醫治療」為未來重要的工作策略，一為推動以實證為基礎的有效策略，落實下課淨空；二為選用較低濃度之散瞳劑（降低畏光之副作用）以預防學童近視度數持續惡化，持續落實視力保健相關計畫仍是未來健康促進學校應努力的重點。

- （二）口腔保健：從學生齲齒率統計資料顯示，105 學年度與 104 學年度相較，國中七年級略微提升，國小及高中學生皆呈下降趨勢。目前在口腔保健計畫的持續推動之下，齲齒率已出現下降的趨勢。但學校應持續推動學童進行餐後潔牙、使用高氟牙膏或含氟漱口水，並鼓勵定期接受檢查、塗氟防齲與窩溝封填等口腔保健服務。
- （三）菸害防制：在校園菸害防制實施計畫的推動下，目前 106 年度高中及國中學生的吸菸率與 105 年度相比較，均呈現下降趨勢，而就高中不同類型學校學生吸菸率調查，除進修部整體吸菸率上升外，其餘類型學校皆屬下降趨勢。而高中二手菸暴露率（15.6%）比國中（7.2%）來得嚴重，建議學校在宣導菸害防制時，應同時推動拒吸二手菸之觀念。值得注意的是，根據青少年吸菸行為調查（GYTS）結果發現，女性相較男性有增加的趨勢。總之，吸菸問題仍然嚴重，不過整體已有改善，爾後應針對不同性別、不同學制，發展不同的介入輔導計畫，並持續加強宣導二手菸暴露及電子菸危害與諮商的輔導機制，協助學生營造校園、家庭及社區之無菸環境。除此之外，目前尚未針對校園電子菸問題進行深入研究與探討，且學生對於電子菸普遍存有迷思，認為電子菸不是菸品，可幫助戒菸，故教育部應先對學生電子菸的使用狀況進行全面性普查，以擬定防制對策，並將其納入菸害防制計畫推動項目，同時結合校園「藥物濫用防制」及其媒體識讀課程，運用多元媒體加強衛生教育宣導。
- （四）檳榔防制：由統計資料顯示，106 年國民中學學生嚼檳率（1.1%）較 105 年（0.87%）微幅上升 0.23%；106 年高級中等學校學生嚼檳率（2.5%）較 105 年（2.21%）微幅上升 0.29%。目前菸檳防制計畫中較偏重於菸害防制，應將檳榔防制也納入宣導教育，且增加獨立經費，以加強檳榔認知率，並針對嚼食檳榔行為開設戒檳班進行介入，改善認知率及嚼食檳榔率。
- （五）健康體位：從調查資料中可知，國小學生體重過重及肥胖比率，106 學年度（27.6%）較 105 學年度（28.1%）微幅減少 0.5%；體重過輕比率，106 學年度（8.2%）較 105 學年度（7.9%）微幅增加 0.3%。國中學生體重過重及肥

胖比率，105 及 106 學年度相同（29.5%）；體重過輕比率，106 學年度（6.9%）較 105 學年度（6.7%）微幅增加 0.2%。目前在健康體位計畫推動之下，各級學校學生體位適中率並無惡化現象，體重過重及肥胖比率下降已有改善，值得嘉許，而體重過輕比率微幅增加，仍應加強關注，持續改善，尤其應鼓勵各校重視體位過輕學生發展介入計畫。

（六）性教育（含愛滋病防治）：根據衛生福利部疾病管制署之全國及年輕族群愛滋病統計調查顯示，15-24 歲愛滋病總感染人數之前雖有上升的趨勢，但年輕族群在 106 年度已經開始下降，顯見大專校院推動的性教育及愛滋病防治計畫已經有初步成果，因此宜繼續大力推動，以維持此一反轉趨勢。而目前性教育議題雖然已有多所示範縣市，惟仍未普遍推動，尤其應該要強化觀念的改變，故可再增加示範縣市至偏鄉地區推動性教育（含愛滋病防治）相關宣導。另依照《性別平等教育法》規定，國民中小學每學期需實施至少 4 小時相關課程活動，故可鼓勵各校邀約性教育專家以探討性教育等相關議題，藉此提升愛滋病防治認知、及正向態度與觀念的建立，以期降低青少年族群之疫情。

（七）傳染病防治：學校應加強與衛生福利部疾病管制署之密切配合，針對登革熱、腸病毒、肺結核、流行性感冒等校園較常見之傳染病，由中央及各縣市政府編列預算經費充足防疫物資，或委託由非政府組織（NGO）販賣防癆郵票等，以提升校園對於肺結核防疫之重視。

二、定期辦理實務性增能研習，強化健康促進學校策略聯盟系統

由於健康促進學校涉及各項議題與層面甚廣，建議應定期於學年度初期辦理各級學校新進業務承辦人員之教育訓練以及續任承辦人員之增能回流研習，藉以提升第一線之基層業務承辦人推動健康促進的專業知能及健康素養。其會議主軸除進行當年度教育部及衛福部重要政策議題演講外，訓練內容亦應包含如：各項健康促進學校相關表單填報教學、成果報告彙整、績優學校之參訪等實務性工作層面。

目前中央政府依據重點議題分別委予相關專家團隊推動，其推動項目應盡量與實務現場作結合，避免額外增加其他活動，例如，可以發展各議題相關的模組教案，並融入生活技能的概念，將各議題推動與教學現場做結合。

為提升各項健康議題的推動成效，並針對相關嚴重議題提出有效解決策略，中央及各地方政府亦可運用校群的方式，針對健康促進學校計畫表現良好之學校進行訪談或辦理亮點分享研習，藉由各項議題成功推動經驗分享與交流進行溝通、討論與改善。透過校群之概念，結合學習共同體之方式，藉由團隊鼓舞與相互扶持、鼓勵的力量，共同尋求並解決區域性學生主要健康問題之有效策略與模式，提升健康

促進學校落實的成效。其次，健康促進學校的六大範疇強調藉由「社區關係」，以促進學校教職員工生和社區成員團隊合作，發揮共好效應，達成健康的共同成長。

以下提出二項可行性之建議：

- (一) 主管機關能協助提供健康促進學校各項議題可運用之相關資源或可媒合的健康促進的機構，如醫院、社區藥局、縣市衛生局或地方衛生所等資源端，並請之能與學校建立長期社區合作模式。例如，邀請健康促進醫院進入校園，協助學校開設戒菸班、體重控制班、個案管理或進一步提供醫療轉介等資源服務，將社區資源有效引入校園。
- (二) 針對不同學習階段之學制亦可進行人力、場地空間等資源共享，例如，大專校院各相關系所學生可透過志工服務學習課程、營隊、講座或闖關活動等多元方式，進入國、高中校園，辦理各項不同議題之健康促進活動，將所學運用於校園宣導與倡議活動中；大專校院相關科系課程應培訓大專生具備高級急救員之資格並認證，再由具資格之大專生至國中小學校端，協助辦理安全急救教育講習等推廣課程，以大手拉小手概念，協助學生有效學習，並養成其健康行為。

三、落實《學校衛生法》之健康相關人力編制並充實相關設施

日前《學校衛生法》(立法院審議中)，該法中擬將「營養教育」修正為「健康飲食教育」，各縣市政府因應食安問題，在「食安五環」之下，具體推動學校午餐採用國產四章一Q生鮮食材政策，並增加學校餐食抽查頻率，同時提供家長充分參與學校午餐事宜等已有初步成效，但營養師人力仍有所不足，使得政策落實程度尚待精進。此外，各縣市政府之學校衛生行政及學校衛生委員會之組織強化、政策強化的問題尚未解決，在健康相關人力編制事項，如依據教學正常化計畫，20班以上之國民中學是否有合格健康教育師資、各縣市(尤其是大專校院部分)之合格營養師與護理師之人力配置是否充足、當學校護理師、營養師因故須請假時，學校是否具有護理師、營養師職代制度等，皆有待各縣市政府後續進一步訂定相關的辦法或要點加以規範與落實，以維護師生的健康權益。其次，目前學校衛生業務整體工作經費編列在大專校院及國教署之中央經費編列雖已上軌道，但縣市層級之學校衛生經費屬自治事項，目前經費多偏向於經常門，資本門偏少，尤以國教署充實各縣市健康中心設備之補助不足；尚有少部分學校之健康中心設置未符合《各級學校健康中心設施基準》之規範，且坪數未符合19.1坪之要求有賴各縣市政府進一步在相關的法令規範下明令其體育健康科(課)強化學校衛生經費之編列。

四、精進健康促進學校之推動，區分不同學習階段之工作重點

「健康促進學校」計畫執行成效與各校的行政首長支持度密切相關，故建議參考高級中等學校端之作法，將「健康促進學校」納入國民中小學端校務考評項目，並建立相關獎懲規定，針對考評成效待加強之學校提供持續輔導追蹤；並透過學校衛生委員會或工作小組之運作，強化校內各處室之橫向聯結與合作以增加健康促進學校各項工作計畫的推動與成效。其次，有鑑於高級中等學校學生之健康需求與國民中小學學生關注之方向不盡相同，應依據不同學習階段區分不同健康需求之關注焦點，由政策面強化健康促進學校各項議題之辦理，能扎根並落實健康促進學校之推動。而推動計畫應依據指標進行擬定，聚焦健康問題的相關策略執行，分為部頒指標、地方縣本指標、以及校本指標，三者之間應力求一致。部頒指標針對中央政府訂定相關的健康問題數據，地方縣本指標則依據部頒指標（例如裸視視力不良率），地方縣市政府可作為的行為指標（例如：下課淨空率），各學校除了依據部頒指標、地方縣本指標來訂定健康促進學校推動計畫外，亦可依據其學校學生的健康評估結果，再訂定校本指標，如此應更為有效且能系統性地推動計畫。現就健康議題及不同學習階段關注之焦點分述如下：

- （一）口腔衛生：國民中小學建議可透過行政體系建立教師同仁之認同，並鼓勵各班導師隨班用餐，於用餐後在教室以身作則，進行潔牙並指導學生，若校內水龍頭不足，可鼓勵自帶環保水杯裝水，供潔牙之用，以解決用水難題。若高級中等學校端欲提升「勤刷牙」之成效，則可由教職員以身作則開始，並由各地方政府指定示範學校作為領頭羊，由校長開始帶動全校一起於餐後進行潔牙，以達良好示範效果。若硬體設備不足（如洗手臺數量無法供全校師生進行餐後潔牙工作使用），而無法有效推動「勤刷牙」，可建議以替代方案鼓勵師生使用隨身攜帶含氟漱口水，以收成效。此外，各級學校可辦理行動研究計畫，瞭解學生口腔衛生問題及可行策略，發展與健康體位類似之創意教學模組，以與傳統教學區分；國小一年級要善用窩溝封填的醫療資源；鼓勵高年級學生攜帶牙線，並指導如何使用等。
- （二）菸害防制：依《菸害防制法》第 12 條明文規定，未滿 18 歲者，不得吸菸。因此，為推動無菸校園，高級中等以下各級學校之校規須訂定相關懲處辦法，若查獲學生出現吸菸之情況，則應由生輔組及教官進行個案列管，並結合社區相關資源以及創意策略（如戒菸獎勵、戒菸 APP 等），運用多元戒菸策略，輔導學生戒菸。此外，應注意於校門口周圍 50 公尺內，禁止吸菸，若社區居民或家長違反規定，應加以勸阻，違規嚴重者應轉請衛生單位處理。另可辦理反菸拒檳議題之網紅創意比賽；進行拒菸技巧實作演練；運用

週會時間進行拒菸抗檳講座等，以形成社會規範；另可組成網絡群組，共同監督；製作反菸道具，邀請家長共同參與與配合宣導作業；加強二手菸暴露及電子菸迷思之宣導教育等均是可供參採策略。

- (三) 性教育(含愛滋病防治)：可透過創意活動方式，促進學生對於議題的正確態度，例如，國中端宜增加參訪、微電影創作競賽、slogan 徵選等多元教育策略；高中職端則宜強化學生社團之功能與發展，鼓勵學生成立性健康促進性質之社團，培養學生正確的性知識、態度與生活技能；成立學生讀書會，閱讀有關性議題書籍，培養學生養成正確的性價值觀；對學生進行如性議題迷思、性價值觀澄清及媒體識讀等之機會教育。
- (四) 健康體位：結合體育署「健康體育護照」，共同推動可提升學生身體活動量之體育活動；透過政策之擬定，對學校合作社所販賣之校園食品及復熱熟食進行不定期的稽查，並要求合作社透過標示熱量、張貼營養標語等飲食教育相關資訊，協助學生為自己的體位把關；國中與高級中等學校端可將健康體位五大核心 85210 概念落實於學生生活當中，包含「睡足八小時、天天五蔬果、四電少於二、每週運動 210 分鐘、每天喝白開水 1,500cc」，可用聯絡簿紀錄健康行為，養成良好的生活習慣。
- (五) 傳染病防治：由於目前傳染病防治並非必選議題，當校園中出現傳染病疫情，且嚴重時甚至可能會造成生命安全的損害。由於高屏地區氣候炎熱潮濕，登革熱等傳染病容易流行，因此，建議應將傳染病防治議題設定為高屏地區健康促進學校之必選議題。針對學習階段之學習能力與健康需求設定相符應之傳染病防治議題，諸如國民小學宜著重腸病毒防治與個人衛生之預防保健，包含養成正確洗手等衛生習慣，且毛巾、手帕等需保持清潔，落實「生病不上學」之防疫觀念，並遵守相關法規，包含同一班級在一週內有 2 名以上(含 2 名)幼童經醫師診斷為腸病毒感染時，建議該班級應停課 7 天；高級中等學校則建議可著重於肺結核防治與倡議宣導，包含個案管理、X 光健康檢查、融入教學等。
- (六) 視力保健：國小推動重點為延緩近視；國中及高中學校為控度防盲，或於適當時機鼓勵使用角膜塑型片矯正近視，並按時點散瞳劑；利用數位教材教學時，應注意維持教室燈光充足，授課使用之簡報檔案盡量以護眼的顏色為主，字體不要過小，以免增加學生用眼負擔；每用眼 30 分鐘，盡量把握 10 分鐘的休息時間，進行遠眺動作，以達放鬆眼睛。

第四節 未來發展動態

壹、強化各縣市學校衛生委員會的功能

現在部分縣市之學校衛生委員會開會流於形式，部分縣市甚至有未召開的情形，學校衛生委員會是擬定縣市學校衛生政策非常重要的機構，也可以探討各項健康促進之議題，應該落實縣市學校衛生委員會之功能，討論縣市內各種健康問題，並謀求改善之道，而非流於形式，且每年應該聚焦於某項健康問題之改善，逐年推動，如此才能促進推動成果。

貳、落實各縣市推動健康促進學校計畫

由於教育部法定經費支出增加，例如，推動公立幼兒園計畫所導致經費的排擠，因此，建議《學校衛生法》應比照《特殊教育法》，明定學校衛生經費比例，避免因人事異動或法定支出增加等因素，影響各級學校推動學校衛生政策之經費，以維繫能長期推動健康議題。

參、持續推動監測系統，以瞭解學生健康狀態之動向

監測系統的目的在於瞭解學生健康狀態的變化，以掌握健康問題的變化，目前教育部已有學生健康檢查資料庫和健康促進學校資料庫，未來可視需要增加其他資料庫，且監測期間應從幼兒園開始，一直到大學四年級，未來更可考慮將研究所的健康檢查資料也納入監測系統中。此外，未來可整合政府其他部會大型資料庫，以及各相關計畫的資料庫，進行資料庫縱向與橫向連結，持續監測青少年健康與發展，以提供健康問題探究、介入目標族群界定之相關研究，並可追蹤政策目標值達成狀況。

肆、強化賦權增能訓練，並持續擬定及推動以實證為導向的指標

目前我國健康促進學校工作雖已逐步展現成效，但量化的成效評估觀念仍顯疲弱，因此，健康促進學校部頒指標與地方指標，以及大專校院學校衛生訪視指標等皆應該逐年檢討，並配合現況進行調整。由於現有相關指標除了可清楚且系統性地擬定並推動計畫外，亦可作為監測成效的工具，因此，應持續各校的增能，強化量化指標監測健康促進學校之成效，並服膺校本自主健康管理精神，發展因地、因校制宜的方案，以確實掌握各級學校推動健康促進後之成效，並進行成效評估與改進。

伍、應依照不同學習階段差異化情況，適度調整重點推動工作

教育部 106 年度依照各級學校之實際需求，訂定健康促進學校必選議題：國小為健康體位、口腔衛生、視力保健及全民健保（含正確用藥）；國中為健康體位、菸（檳）害防制及性教育（含愛滋病防治防制）；高中職則是健康體位、菸（檳）害防制及性教育（含愛滋病防制）；大專校院為健康體位、性教育（含愛滋病防治）及菸害防制。然健康促進相關議題之推動應考量不同學習階段學生之特性與健康需求，而設定不同的執行重點。例如，視力保健層面，高中職學生應首重近視高危險族群之控度防盲、重視高度近視（近視 600 度以上）學生視網膜剝離問題等，以避免發生失明之風險。此與國中小推行「規律用眼 3010」等視力保健行為指標不同，亦可避免讓計畫易流於形式，未能達成健康促進學校計畫之預期成效；至於健康體位層面，高中及大學應加強傳達正確體位觀念，尤其更應加強對女學生宣導體位過輕之危害健康的概念。

陸、強化各部會相關措施並整合現有資源平臺

各項健康促進學校議題活動應由主管機關以資源共享的精神，加強跨部會合作及橫向聯繫，整合建置健康促進相關組織及資源，針對年度經常性辦理之活動進行工作協調與媒合，統整各項子計畫之共識會議及成果繳交窗口，以避免各縣市各級學校不斷重覆出現健康促進學校的公文，造成校園人力、物力或經費等資源之浪費。

首先，對於中央補助各議題之子計畫也可於寒暑假聯合辦理研習或工作坊，除了不影響學期間之教學外，亦可相互結合各子計畫之資源。

其次，每年由教育部及各部會委託之專家學者產出之實證研究成果、教材、教具資源等相當豐富且多元，但現有各機關、民間機構等資源平臺琳瑯滿目，欠缺有效整合，遂難以將其實證研究成效之成果與教材資源有效提供給有此需求之第一線承辦人員。因此，建議未來能強化平臺訊息的推廣與各項資源的整合（例如各臺灣健康促進學校相關網站），以便利相關業務推動人員檢索資源，且更應重視資源之使用率。

柒、資訊科技融入課程，研發健康管理相關APP與相關教材和VR之運用

隨著資訊科技的快速發展，教師的教學方式與學生的學習模式也不斷改變。符應 107 年即將實施之 12 年國民基本教育課程綱要，教育部提出「資訊教育總藍圖」，以提升學生應用資訊科技能力，培育學生成為具有競爭力的「數位公民」，目

前學生常將 3C 產品用於娛樂休閒，應該重視其於健康管理的潛力。

再者，目前已進入虛擬實境（VR）世代，部分學校已開始應用 APP、擴增實境、3DVR 等相關技術，將之融入課程教學議題來提升教學成效。虛擬實境可以讓學生更能親身體驗，比以往傳統式的認知教學更能吸引學生主動學習，引起其學習動機，進而提升其學習成效。目前國民中學與高級中等學校端已開始嘗試將資訊科技融入健康教學與宣導，尤其是物質成癮方面。教育部未來可考慮規劃運用虛擬實境技術，作為學校健康促進議題介入之教學方法，以改善學生健康，或持續研發或應用，例如，反毒、戒菸、體位管理等健康管理相關 APP 可融入課程教學設計，協助學生進行健康自主管理，並培養學生促進健康和疾病防治所需的生活技能與自我照護能力，使健康行為能夠落實於生活之中。

捌、仿照學生健康檢查辦法，提高學校健康促進實施計畫的法律層級

目前健康促進學校實施計畫屬於行政計畫，由教育部國教署補助各縣市地方政府辦理。健康促進學校實施計畫處於「行政面」層級，尚未列為法令規定之必辦事項。為求健康促進學校計畫的永續經營，應讓各級學校全面參與，將學校視為健康促進的必要場所。而法律層級的提升為健康促進學校永續經營之關鍵，因此，未來應仿照教育部與衛生福利部會銜頒布的《學生健康檢查實施辦法》，擬定《健康促進學校辦法》，將之納入法規層次，以提高學校健康促進實施計畫的法律層級，或將健康促進議題規劃為長期計畫，例如，視力保健五年計畫，以長期監測最新情況，此舉將可以有效促進教職員工生的健康。

撰稿：郭鐘隆 國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授
兼教育學院副院長
林雅幸 教育部綜合規劃司學校衛生科科长

第十三章 國際及兩岸教育交流

本章闡述 106 年教育部國際及兩岸教育司專責推動包括國際教育、僑民教育、以及兩岸教育等交流業務，在推動教育國際化，提升臺灣國際間能見度的措施及成效，並提出國際及兩岸教育問題與對策，最後提出未來發展動態。

第一節 基本現況

壹、境外學生人數

為加強國際教育與交流，教育部積極支持各公私立大專校院招收境外學生。106 年度境外生人數達 11 萬 7,970 人，創下歷史新高，成果斐然。境外學生分為學位生及非學位生，學位生包含正式修讀學位外國學生、僑生（含港澳生）及正式修讀學位陸生，非學位生包含外國交換生、短期研習及個人選讀生、大專附設華語文中心學生、大陸研修生及海青班學員。近幾年大專校院境外學生人數統計詳如表 13-1。

表 13-1

96—106 年度大專校院境外學生在臺留學 / 研習人數統計表

單位：人

年 度	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
境外學生總計	30,509	33,582	39,533	45,413	57,920	66,961	79,730	93,645	111,340	116,875	117,970
學 位 生 總 計	16,195	17,758	20,676	22,438	25,107	28,696	33,286	40,078	46,470	51,741	55,916
正式修讀學位 外 國 學 生	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063	15,792	17,788	21,164
僑生(含港澳生)	10,936	11,500	12,912	13,637	14,120	15,278	17,135	20,134	22,865	24,626	25,290
正 式 修 讀 學 位 陸 生	-	-	-	-	928	1,864	3,554	5,881	7,813	9,327	9,462
非學位生總計	14,314	15,824	18,857	22,975	32,813	38,265	46,444	53,567	64,870	65,134	62,054
外國交換生①	1,441	1,732	2,069	2,259	3,301	3,871	3,626	3,743	4,126	4,301	4,301

(續下頁)

年 度	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
外國短期研習及個人選讀生①	1,146	1,258	1,307	1,604	2,265	3,163	3,915	4,758	5,586	5,870	5,870
大專附設華語文中心學生②	10,177	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526	18,645	19,977	23,539
大陸研修生③	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030	34,114	32,648	25,824
海青班學員	727	862	981	1,241	1,540	1,743	2,160	2,510	2,399	2,338	2,520

說明：自 103 年度起修正僑務委員會「海外青年技術訓練班」（海青班）學生人數之計算方式，另僑生（含港澳生）人數統計範圍增納國防醫學院，本表資料均回溯修正。

附註：① 106 年度外國交換生、短期研習及個人選讀尚無累計數，暫以上年度人數估算。

② 大專附設華語文中心學生自 102 年度起含中國大陸及港澳生。

③ 中國大陸學生來臺短期研修人數包括 6 個月以下及 6 個月以上之研修人數。

資料來源：教育部統計處、國際及兩岸教育司、陸生聯招會及僑務委員會（民 106）。96-106 年度大專校院境外學生在臺留學 / 研習人數。未出版。

一、外國學位生人數

經過多年來的努力，外國學位生人數持續成長，至 106 學年度，人數達到 2 萬 1,164 人，較 96 學年度成長 4 倍。106 學年度外國學位生前十大來源國，依序為馬來西亞、越南、印尼、印度、日本、蒙古、南韓、泰國、美國及菲律賓。96-106 學年度外國學位生人數統計情形詳如表 13-2 及圖 13-1。

表 13-2

96-106 學年度外國學位生人數統計表（依國別）

單位：人

序 號	學年度 國家	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
1	馬來西亞	700	871	1,224	1,589	1,889	2,280	2,863	3,671	4,465	5,044	5,449
2	越 南	806	1,098	1,537	1,826	2,105	2,379	2,382	2,450	2,586	2,807	3,884
3	印 尼	425	534	615	740	913	1,055	1,174	1,374	1,623	1,923	2,662
4	日 本	409	393	403	416	431	518	549	698	791	931	1,034
5	印 度	265	287	315	347	373	431	492	646	803	933	1,183
6	蒙 古	131	169	234	299	377	482	578	571	607	670	945
7	南 韓	342	357	445	441	480	494	490	511	596	668	746
8	泰 國	194	252	304	358	405	432	506	548	506	544	635
9	美 國	348	370	418	373	410	423	408	419	433	434	430

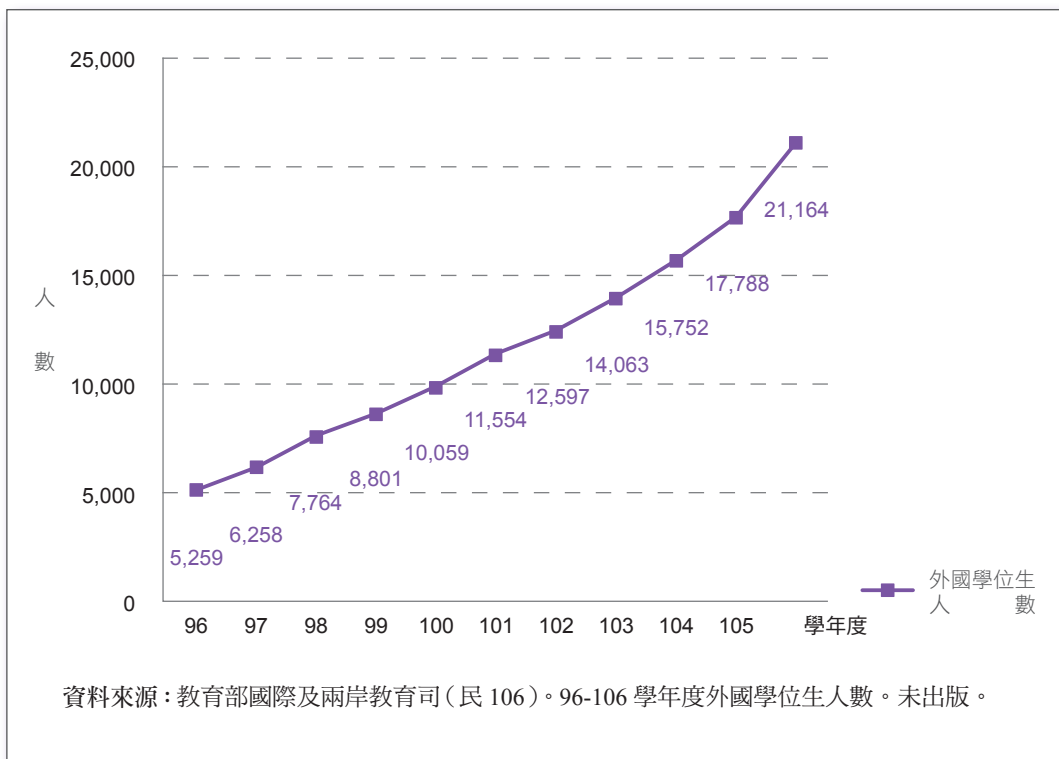
（續下頁）

序 號	學年度 國家	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
10	菲 律 賓	126	173	177	148	133	147	157	138	139	180	236
	其 他	1,513	1,754	2,092	2,264	2,543	2,913	2,998	3,037	3,243	3,654	3,960
	合 計	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554	12,597	14,063	15,792	17,788	21,164

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。96-106 學年度外國學位生人數。未出版。

圖 13-1

96-106 學年度外國學位生人數變化統計圖



為吸引外國優秀學生來臺留學，106 學年度教育部提供各國優秀青年來臺就讀之臺灣獎學金，在學受獎生總人數為 770 人，其中新生名額共計 415 人；另，外交部、科技部亦提供外籍學生獎學金，106 學年度外交部受獎生為 747 人，科技部受獎生為 68 人，三部會受獎生合計為 1,585 人，其中修讀華語文先修課程者 183 人，攻讀學士者 740 人，攻讀碩士者 432 人，攻讀博士者 230 人，詳如表 13-3。

表 13-3

106 學年度臺灣獎學金受獎生就讀學位別（新舊生合計）

部 會	實 際 執 行 名 額				
	先修華語文	大 學	碩 士	博 士	合 計
教 育 部	—	251	341	178	770
外 交 部	183	489	63	12	747
科 技 部	—	—	28	40	68
合 計	183	740	432	230	1,585
百分比(%)	12	47	27	14	100

資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 106）。106 學年度臺灣獎學金受獎生就讀學位別。未出版。

二、華語生

106 年來臺研習華語文的境外學生人數為 2 萬 3,537 名，華語生前十大來源國依次為日本、南韓、美國、越南、印尼、泰國、法國、德國、蒙古及菲律賓；其中日本學生人數超過 3,000 人，南韓及美國學生人數均超過 2,000 人。97-106 年華語生人數統計情形詳如表 13-4。為推廣正體華語及我國多元文化，教育部設置「教育部華語文獎學金」，以鼓勵外國人士來臺研習華語文。106 年，「教育部華語文獎學金」嘉惠來自全世界 52 個國家之外籍生，人數為 868 人，受獎人之洲際別如表 13-5。

表 13-4

97-106 年華語生主要來源國人數統計表

單位：人

序號	國 家	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
1	日 本	1,789	1,739	1,886	2,430	2,579	3,346	3,024	3,436	4,387	5,000
2	美 國	1,616	2,087	2,098	2,379	2,220	2,069	1,998	2,462	2,495	2,618
3	南 韓	1,184	1,145	1,136	1,289	1,169	1,433	1,933	2,070	2,568	2,658
4	印 尼	1,522	877	784	793	868	1,009	976	1,442	1,626	1,959
5	越 南	681	1,055	1,456	1,582	1,327	1,046	922	1,096	1,512	2,541
6	法 國	356	520	531	650	668	631	847	829	813	839
7	泰 國	297	333	402	443	382	466	461	455	595	884
8	德 國	256	338	331	373	409	524	526	437	473	471

(續下頁)

序號	國 家	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
9	加 拿 大	357	376	317	321	277	293	283	358	262	279
10	英 國	214	234	221	262	240	270	259	313	288	315
11	澳大利亞	131	188	198	178	194	230	254	294	223	294
12	菲 律 賓	129	136	144	203	191	254	292	256	305	404
13	馬來西亞	130	336	372	397	442	557	85	247	261	338
14	俄 羅 斯	144	168	171	184	189	187	192	205	191	247
15	蒙 古	135	131	128	159	194	204	210	192	152	439
	其 他	1,710	1,949	2,380	2,837	2,549	2,991	3,264	4,553	3,826	4,251
	合 計	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898	15,510	15,526	18,645	19,977	23,537

資料來源：教育部統計處（民 106）。97-106 年華語生主要來源國人數。未出版。

表 13-5

106 年華語文獎學金受獎人洲際別

洲 際 別	受 獎 人 數	國 家 數 目	受獎人數百分比 (%)
美 洲	336	10	38.7
歐 洲	236	24	27.2
亞 洲	292	16	33.6
非 洲	4	2	0.5
總 計	868	52	100.00

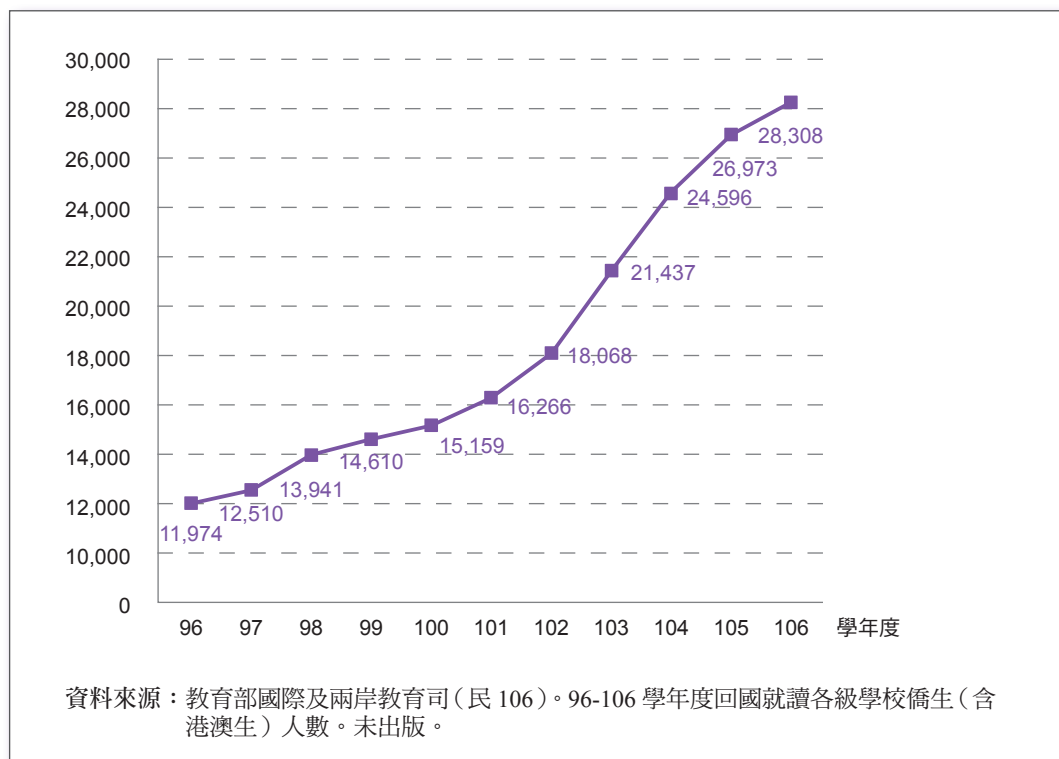
資料來源：臺灣獎學金及華語文獎學金計畫辦公室（民 106）。106 年華語文獎學金受獎人洲際別。未出版。

三、回國就學僑生人數

輔導僑生來臺升學乃政府既定政策，政府對回國升學僑生給予多方面照顧，從海外招生、提供各種獎助學金，或在校課業與生活輔導，且因應時代和實際需要，皆適時制（修）定各種法規。僑生在受完教育之後，無論返回僑居地或留在國內就業，皆能成為當地社會建設之優秀人才。106 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）總人數計 2 萬 8,308 人，相較於 96 學年度，10 年來成長 2.36 倍。換言之，近 10 年來僑生人數如圖 13-2 所示，呈現穩定成長趨勢。

圖 13-2

96-106 學年度回國就讀各級學校僑生（含港澳生）人數變化統計圖



106 學年度就讀大專校院、高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數詳如表 13-6 及表 13-7 所示。

表 13-6

106 學年度就讀大專校院僑生（含港澳生）人數統計表

單位：人

級 別	在 學 僑 生 人 數					上學年度畢業僑生人數		
	總 計	男	女	新 生	舊 生	總 計	男	女
博 士	179	122	57	46	133	20	13	7
碩 士	1,544	851	693	621	923	369	196	173
學 士	22,928	12,000	10,928	5,324	17,604	3,542	1,708	1,834
專 科	51	14	37	2	49	4	1	3

（續下頁）

級 別	在 學 僑 生 人 數					上 學 年 度 畢 業 僑 生 人 數		
	總 計	男	女	新 生	舊 生	總 計	男	女
僑生先修部	588	277	311	588	-	-	-	-
總 計	25,290	13,264	12,026	6,581	18,709	3,935	1,918	2,017

註：本表新生欄之數據係指一年級學生數。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。106 學年度就讀大專校院僑生（含港澳生）人數。未出版。

表 13-7

106 學年度就讀高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數表

單位：人

級 別	在 學 僑 生 人 數					上 學 年 度 畢 業 僑 生 人 數		
	總 計	男	女	新 生	舊 生	總 計	男	女
高級中等學校	2,561	1,275	1,286	1,196	1,365	344	150	194
國 民 中 學	164	73	91	59	105	40	20	20
國 民 小 學	293	154	139	102	191	32	21	11
總 計	3,018	1,502	1,516	1,357	1,661	416	191	225

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。106 學年度就讀高級中等以下各級學校僑生（含港澳生）人數。未出版。

四、大陸地區來臺就學學生人數

自民國 100 年起，各公私立大學正式開放陸生來臺就讀，在此之前，各公私立大學僅透過交換生機制進行短期交流。從民國 91 年至 104 年，來臺研修交流的陸生人數（包括正式生與交換生），如表 13-8 與圖 13-3 所示，呈現快速成長；惟自 105 年度起，因兩岸情勢變化，106 年度陸生來臺研修人數 2 萬 5,824 人，較前一年（105 年度）減少 20.9%。

表 13-8

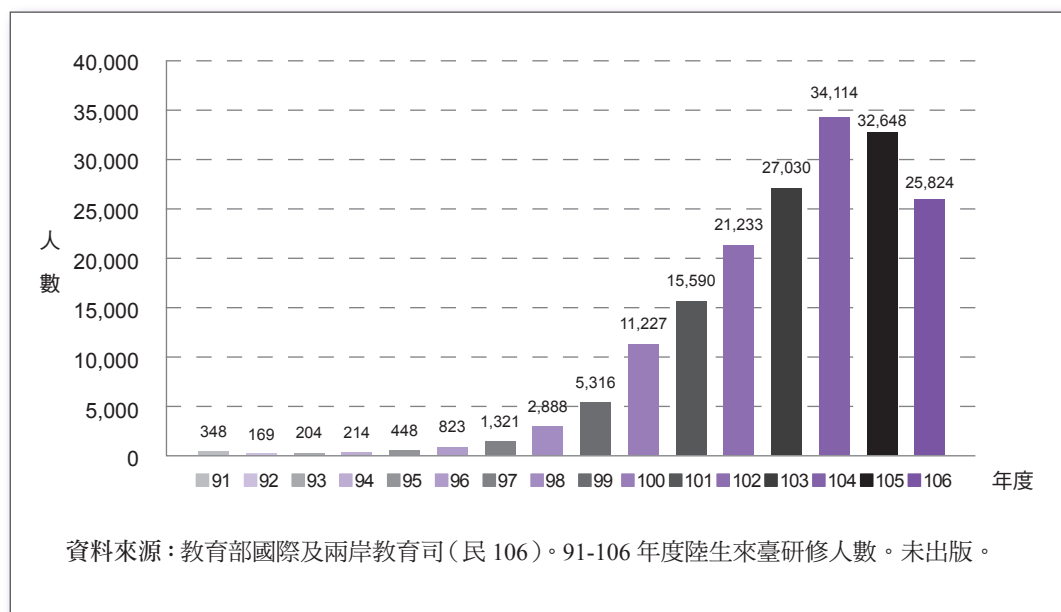
91-106 年度陸生來臺研修人數統計表

年度	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
人 數	348	169	204	214	448	823	1,321	2,888	5,316	11,227	15,590	21,233	27,030	34,114	32,648	25,824

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。91-106 年度陸生來臺研修人數。未出版。

圖 13-3

91-106 年度陸生來臺研修人數統計圖



政府自民國 100 年開放陸生來臺攻讀正式學位（博士班、碩士班及四年制學士班），民國 102 年再開放陸生來臺就讀二年制學士班。100 學年度來臺陸生計 928 人，101 學年度來臺陸生微增為 951 人，102 學年度為 1,822 人，增加約 2 倍，104 學年度增至 3,019 人，106 學年度因兩岸關係變化，註冊新生減少為 2,139 人。值得注意的是，106 學年度學士班人數雖然下降，但博士生人數 238 人及碩士班人數 802 人，較前一學年度（105 學年度）分別增加 39 人與 68 人。100-106 學年度大陸地區來臺就學人數統計如下表 13-9。

表 13-9

100-106 學年度大陸地區來臺就學人數統計表

學年度	博士班	碩士班	學士班	二年制學士班（二技）	當年度新生註冊人數
100	23	181	724	-	928
101	25	265	661	-	951
102	71	467	1,209	75	1,822
103	141	585	1,760	67	2,553

（續下頁）

學 年 度	博 士 班	碩 士 班	學 士 班	二 年 制 學 士 班 (二 技)	當 年 度 新 生 註 冊 人 數
104	178	769	1,967	105	3,019
105	199	734	1,657	245	2,835
106	238	802	908	191	2,139
合計	875	3,803	8,886	683	14,247

資料來源：教育部國際及兩岸教育司(民 106)。100-106 學年度大陸地區來臺就學人數。未出版。

貳、我國出國留學學生人數

一、我國留學簽證人數

教育部每年函請各駐華辦事處提供上年度核發我國學生赴該國留學之簽證人數統計數據，近 10 年來出國留學生人數時有起伏，98 年度受 H1N1 及全球金融風暴餘波影響，出國人數減少約 4 千人。民國 96-106 年，我國留學簽證人數資料如表 13-10 所示。教育部未來將繼續推動相關政策，鼓勵學生出國留學。

表 13-10

96-106 年度我國學生取得主要留學國家簽證人數統計表

年度 國別	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
美 國	14,916	19,402	15,594	15,890	16,023	15,219	14,563	14,135	14,547	14,332	13,887
加 拿 大	3,984	3,266	2,320	2,814	912	826	1,771	1,109	1,271	2,282	2,860
英 國	7,132	5,885	3,895	3,610	4,446	3,378	3,367	3,826	3,408	3,272	3,484
法 國	723	983	882	935	814	==	955	1,064	1,100	1,132	1,152
德 國	606	558	646	702	636	512	787	901	1,252	1,433	1,569
澳大利亞	2,570	2,370	4,176	3,633	3,149	3,198	2,553	5,237	6,651	6,493	5,806
紐 西 蘭	618	596	469	379	743	250	553	540	671	772	507
日 本	2,424	2,638	3,143	3,253	2,825	2,810	3,140	3,885	4,703	5,062	5,422
其他國家	2,018	2,102	2,214	2,665	2,798	2,509	3,321	3,726	4,563	5,075	5,322
總 計	34,991	37,800	33,339	33,881	32,346	28,702	31,010	34,423	38,166	39,853	40,009

資料來源：教育部國際及兩岸教育司(民 106)。96-106 年度我國學生取得主要留學國家簽證人數。未出版。

說明：本表數據係依各國駐華機構所提供簽發我國學生留學簽證數據統計，除主要國家外，106 年度其他國家留學簽證人數如下：

(續下頁)

美洲：墨西哥 48 人。

歐洲：匈牙利 43 人；瑞士 433 人；荷蘭 443 人；義大利 310 人；波蘭 592 人；奧地 177 人；捷克 212 人；比利時 152 人；丹麥 67 人；瑞典 192 人；芬蘭 118 人；西班牙 600 人；俄羅斯 236 人。

亞洲：韓國 1,388 人；印度 69 人；印尼 102 人；馬來西亞 79 人；沙烏地阿拉伯 8 人；土耳其 35 人。

非洲：南非 18 人。

附註：①英國自 98 年起（日本自 94 年起、加拿大自 99 年起）實施對我國人民短期出入境免簽證措施，爰英國自 98 年起（日本、加拿大分別係自 95 年、100 年起）留學簽證人數已無包含短期留遊學人數。

②我國近年來出國留學生人數依駐臺辦事處核發之我出國留學生簽證統計，每年均維持在 3 萬左右，101 年度因法國未提供簽證人數，減至 2 萬 8,702 人，以後又逐年回升，至 106 年度，臺灣留學生人數已經超過 4 萬人。

二、我國赴各留學國學位生 / 非學位生人數

民國 106 年，我國赴國外留學或進修的學生主要留學國以美國、英國、澳大利亞，以及日本為最大宗，除澳大利亞以進修為主的非學位生居多外，其他國家都以攻讀正式學位的留學生為主。至於各主要留學國學位生與非學位生的比率，如表 13-11 所示。

表 13-11

民國 106 年我國學生赴 4 主要留學國學位生 / 非學位生人數對照表

國 別	總 人 數	學位生人數 (%)	非學位生人數 (%)
美 國	21,516	15,494 (72)	6,022 (28)
英 國	3,920	3,920 (100)	無官方統計資料
澳大利亞	16,307 (扣除中 / 小學人數)	2,445 (15)	13,862 (85)
日 本	9,642	6,401 (66)	3,241 (34)
其他國家	12,008	--	--
總 計	63,393	--	--
備 註	美國、日本學位生居多 / 澳大利亞非學位生居多		

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（資料取得時間：民國 106 年 11 月）。106 年我國學生赴 4 主要留學國學位生 / 非學位生人數。未出版。

備註：（一）美國學位生 / 非學位生人數統計係取自美國國際教育協會（Institute of International Education, IIE）。歷年定期公布之留美外籍學生相關統計資料（本表數據業依據該單位 106 年 11 月公告之 105/106 學年度資料更新）；英國統計人數係依英國高等教育統計局公布資料製表而成。

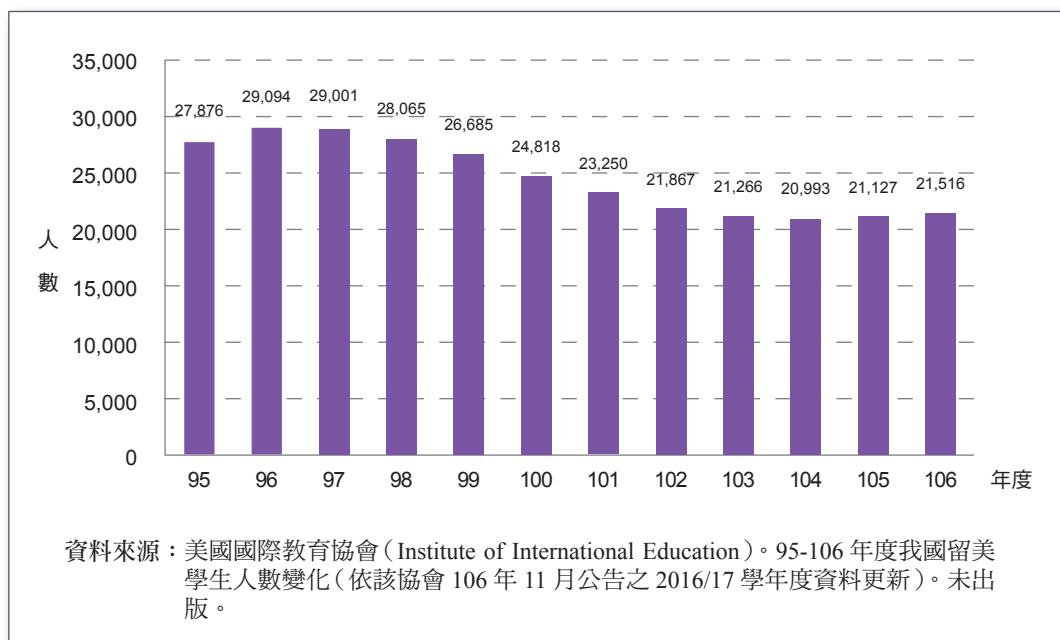
（二）因各國計算學位生 / 非學位生人數未統一，故依學位別計算項目無法精算。

三、我國留美學生人數

近 10 年來，我國留美學生人數亦呈現起伏情況，106 年度留美學生人數為 2 萬 1,516 人，為當年度在美國註冊之外國學生第 7 大來源。近 2 年臺灣赴美留學人數回升，自 105 年以來，已持續 2 年小幅成長，詳如圖 13-4 所示。

圖 13-4

95-106 年度我國留美學生人數變化統計圖



四、我國政府獎學金出國人數

我國公費留學制度實施已有 60 年歷史，為國家培育不少專家、學者與高級技術人才，對我國社會邁向現代化與國際化有重大貢獻。民國 106 年，公費留學生、留學獎學金及教育部與 12 所世界百大合作設置之百大獎學金合計錄取 333 位學生，留學國別計有美、加、英、法、德、荷蘭、瑞士、芬蘭、澳大利亞、新加坡及日本等國，詳如表 13-12。

表 13-12

106 年公費、留學獎學金及百大獎學金錄取生國別人數統計表

單位：人

留 學 國 家	公 費 留 學 生	留 學 獎 學 金	百 大 獎 學 金	合 計
美 國	54	105	8	167
加 拿 大	2	1	0	3
英 國	25	35	6	66
法 國	0	7	3	10
德 國	6	9	0	15
荷 蘭	6	4	0	10
瑞 士	0	1	0	1
芬 蘭	0	4	0	4
澳 大 利 亞	4	7	3	14
日 本	9	6	0	15
奧 地 利	0	2	0	2
義 大 利	0	1	0	1
新 加 坡	5	1	0	6
泰 國	1	4	0	5
瑞 典	1	3	0	4
丹 麥	0	1	0	1
比 利 時	0	2	5	7
挪 威	0	2	0	2
總 計	113	195	25	333

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。106 年公費、留學獎學金及百大獎學金錄取生國別人數。未出版。

五、外國政府或機構贈我獎學金出國人數

民國 106 年捷克、韓國、俄國、約旦、巴拿馬、日本及波蘭等 7 國政府或機構持續提供我攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額共計 115 名。

參、境外臺灣學校

一、海外臺灣學校

教育部輔導之海外臺灣學校計有 3 國 5 校，分別是印尼雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校、檳吉臺灣學校，及越南胡志明市臺灣學校。依我國教育宗旨、各級學校教育目標及現行學制辦學，海外臺灣學校的課程除當地國另有規定外，悉依臺灣同級同類學校課程綱要辦理，選用審定合格之教材，俾與國內教育銜接，提供赴當地工作之臺商子女良好就學環境，並成為宣揚我國教育文化之重要據點。106 學年度第 1 學期，此 5 所海外臺灣學校各校基本資料及統計詳如表 13-13。

為有效輔導臺灣學校健全發展，教育部適時修訂《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，每年並編列預算，協助各校改善軟、硬體設備；為改善各校師資結構、提升教學品質，自民國 91 年起，開辦海外教育替代役專案，迄今已遴派 217 名具合格教師證之優秀教育服務役役男，前往各臺灣學校服勤。另自民國 97 年起，訂定教師商借制度，在有效保障國內教師應有權益下，商借渠等至海外臺灣學校服務，俾與海外教師分享國內教學經驗；民國 106 年，計商借 12 名國內公立中小學教師至海外臺灣學校服務。

此外，為加強境外臺校聯繫功能，民國 104 年 8 月頒行「教育部強化聯繫境外臺校計畫」，建立境外臺校師生對國家的向心力，並增進教育部與境外臺校之業務協調及溝通，傳達政府關懷及照顧臺商子女之心意。近年，教育部更積極輔導各校董事會正常運作，協助學校健全校務制度，保障師生權益，俾利學校永續發展，並全力協助各校推展華語文教育，期使海外臺灣學校成為當地華語文教育發展中心。

表 13-13

海外臺灣學校 106 學年度第 1 學期現況一覽表

學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳吉 臺灣學校
董事長	林志峰	宋培民	呂窗雄	江文洲	洪鵬翔
校長	江家珩	陳國樑	楊順富	張義清	池增輝
家長會長	王雅芬	初志鴻	陳蘭麗	林翠瑛	蔡坤昌
設校時間	86.10.27	81.01.10	84.07.27	81.04.13	94.08.01
立案編號	2515	2508	2512	2510	臺僑字 0940112240

(續下頁)

學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳城 臺灣學校
學生年級 及班級數	幼稚園：共 5 班	幼稚園：共 6 班	幼稚園：共 6 班	幼稚園：共 7 班	幼稚園：共 0 班
	小學部：共 26 班	小學部：共 12 班	小學部：共 9 班	小學部：共 6 班	小學部：共 2 班
	國中部：共 8 班	國中部：共 4 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班	國中部：共 3 班
	高中部：共 6 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班	高中部：共 3 班
合 計： 118 班	總 計：45 班	總 計：25 班	總 計：21 班	總 計：19 班	合 計：8 班
學生人數	幼稚園 144 人	幼稚園 134 人	幼稚園 112 人	幼稚園 169 人	幼稚園 0 人
	小 學 571 人	小 學 330 人	小 學 191 人	小 學 108 人	小 學 6 人
	國 中 204 人	國 中 97 人	國 中 43 人	國 中 60 人	國 中 9 人
	高 中 145 人	高 中 58 人	高 中 23 人	高 中 78 人	高 中 26 人
合 計： 2,508 人	總 計：1,064 人	總 計：619 人	總 計：369 人	總 計：415 人	總 計：41 人
學生來源	中華民國籍 836 人	中華民國籍 114 人	中華民國籍 57 人	中華民國籍 180 人	中華民國籍 36 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 469 人	當地國籍 295 人	當地國籍 181 人	當地國籍 4 人
本 國 籍 1,223 人	其他國籍 228 人	其他國籍 36 人	其他國籍 17 人	其他國籍 54 人	其他國籍 1 人
本 國 籍 48.76%	總 計：1,064 人	總 計：619 人	總 計：369 人	總 計：415 人	總 計：41 人
教師來源	中華民國籍 68 人	中華民國籍 41 人	中華民國籍 27 人	中華民國籍 30 人	中華民國籍 14 人
	當地國籍 0 人	當地國籍 14 人	當地國籍 12 人	當地國籍 21 人	當地國籍 6 人
	其他國籍 13 人	其他國籍 3 人	其他國籍 3 人	其他國籍 1 人	其他國籍 0 人
合 計： 253 人	總 計：81 人	總 計：58 人	總 計：42 人	總 計：52 人	總 計：20 人
本 國 籍 180 人， 71.15%	合格教師證 79 人	合格教師證 38 人 (含印尼籍)	合格教師證 32 人 (含印尼籍)	合格教師證 29 人	合格教師證 9 人
高中返國 升 學 率 91.39%	45 人回國 / 49 人畢業	9 人回國 / 9 人畢業	3 人回國 / 3 人畢業	18 人回國 / 22 人畢業	10 人回國 / 10 人畢業
學 期 收 費 金 額	單 位：美元	單 位：印尼盾	單 位：美元	單 位：馬幣	單 位：馬幣
	幼稚園：1,381	幼稚園： 20,000,000	幼稚園：1,250	幼稚園：4,000	

(續下頁)

學校 項目	胡志明市 臺灣學校	雅加達 臺灣學校	泗水 臺灣學校	吉隆坡 臺灣學校	檳城 臺灣學校
學期 收費金額	小學部：1,740	小學部：	小學部：1,650	小學部：5,360	小學部：4,520
		G1~G2： 22,225,000			
		G3~G6： 24,500,000			
	國中部：1,680	國中部： 29,500,000	國中部：2,500	國中部：6,700	國中部：5,820
	高中部：2,072	高中部： 40,000,000	高中部：3,750	高中部：8,760	高中部：7,520

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。海外臺灣學校 106 學年度第 1 學期現況。未出版。

為照顧海外具我國國籍的學生就學權益，教育部每學期補助每位具有我國國籍的學生學費新臺幣 5,000 元，並提供獎學金及清寒助學金。教師待遇及退撫等權益事項，亦均依教師聘約辦理，期健全臺校師資服務制度。106 學年度，5 所海外臺灣學校各校學生人數比率統計圖以及歷年學生人數，分別如圖 13-5、圖 13-6 及表 13-14 所示。

圖 13-5

106 學年度海外臺灣學校學生人數比率統計圖

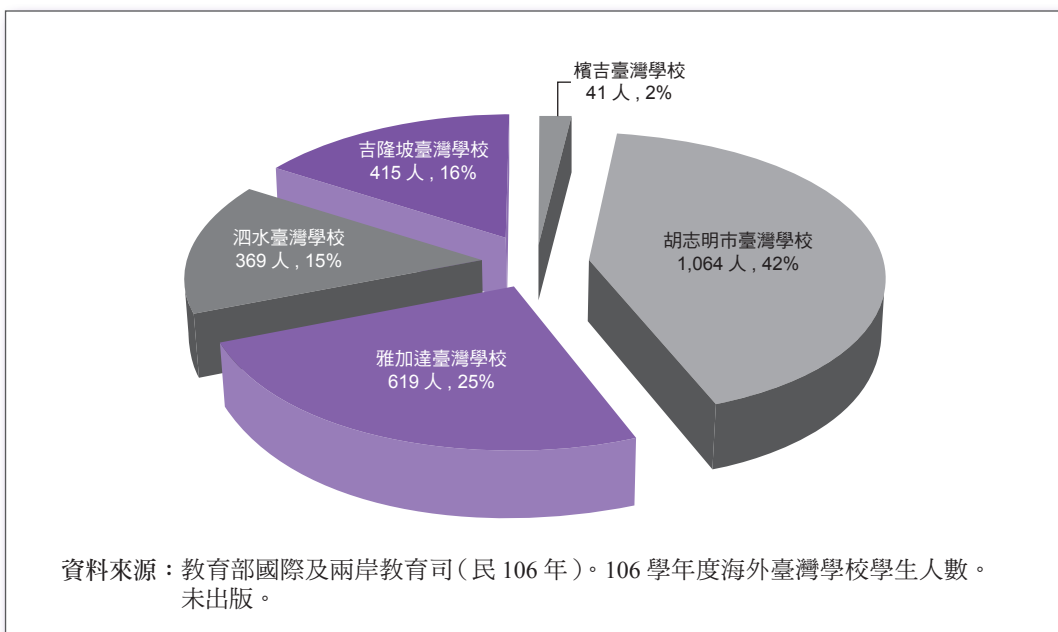


圖 13-6

106 學年度海外臺灣學校高中畢業返臺升學人數比率統計圖

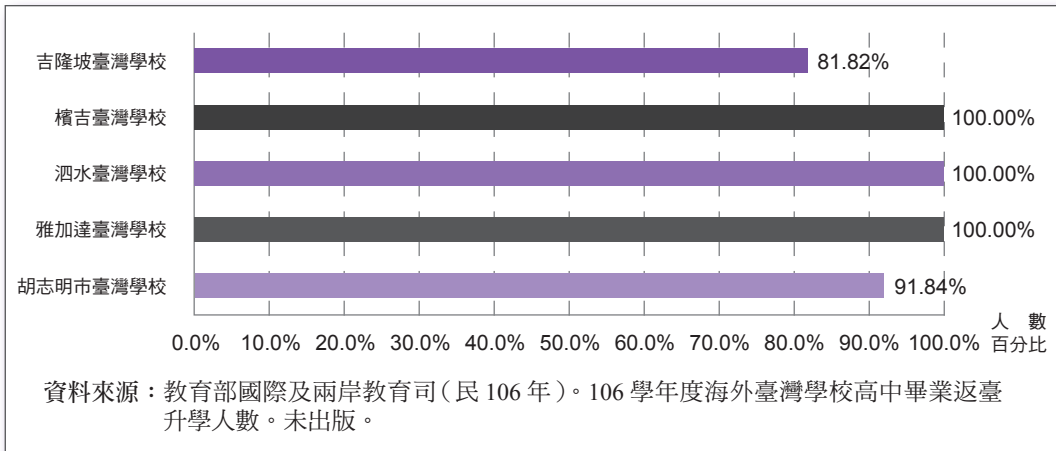


表 13-14

94-106 學年度 5 所海外臺灣學校學生人數統計表

	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
胡志明市	509	543	592	655	661	728	781	819	877	908	982	1029	1064
雅加達	282	316	355	380	378	412	431	481	520	591	586	600	619
泗水	94	72	88	147	185	225	284	326	362	356	361	366	369
吉隆坡	248	285	338	338	321	389	438	476	478	472	443	436	415
檳吉	141	139	136	120	116	109	108	101	101	81	70	54	41
合計	1,274	1,355	1,509	1,640	1,661	1,863	2,042	2,203	2,338	2,408	2,442	2,485	2,508

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。94-106 學年度 5 所海外臺灣學校學生人數。未出版。

二、大陸臺商子女學校

為因應大陸地區臺商子女教育需要，民國 89 年 9 月，大陸地區第一所臺商學校「東莞台商子弟學校」在廣東省東莞市成立，翌年（民國 90 年）9 月，第二所臺商學校「華東臺商子女學校」在江蘇省昆山市成立，民國 95 年 7 月，在上海市成立第三所臺商學校—「上海台商子女學校」。3 所臺商學校係向大陸政府立案，向教育部備案，定位為我國境外私立學校，專收臺商子女為施教對象，其學歷與臺灣地區同級學校學歷相銜接。106 學年度 3 所大陸臺商子女學校現況如表 13-15。

106 學年度大陸地區臺商學校高中畢業生返國就學人數比例圖 13-7；歷年學生人數如表 13-16。

表 13-15

大陸地區臺商學校 106 學年度第 1 學期現況一覽表

學校 項目	東莞台商子弟學校	華東臺商子女學校	上海台商子女學校
董事長	葉宏燈	陳少華	楊奕蘭
校長	王天才	王先念	陳俊男
校地面積	7.7365 公頃	6.67 公頃	3.2 公頃
備案時間	89.7.24	90.8.16	95.7.19
班別 及 班級人數	幼兒園共 5 班，共 133 人 (滿五足歲 71 人)	幼兒園共 12 班，共 220 人 (滿五足歲 88 人)	幼兒園共 5 班，共 166 人 (滿五足歲 83 人)
	國小共 28 班，共 1,049 人	國小共 32 班，共 708 人	國小共 19 班，共 605 人
	國中共 18 班，共 583 人	國中共 9 班，共 316 人	國中共 8 班，共 215 人
	高中共 16 班，共 655 人	高中共 12 班，共 397 人	高中共 11 班，共 336 人
	高職共 2 班，共 48 人		
	合計：69 班，共 2,468 人	合計：65 班，共 1,641 人 (含蘇州校區 198 人、 宿遷校區 56 人、 南京校區 78 人)	合計：43 班，共 1,322 人
總計：5,431 人、177 班。學生人數較 105 學年度成長 5.78% (105 學年度 5,134 人，165 班) (104 學年度 5,038 人，163 班) (103 學年度 4,942 人，155 班)			
學生來源	中華民國國籍	中華民國國籍	中華民國國籍
教師來源	中華民國國籍 112 人 (含校長 1 人、教師 101 人、職員 10 人)	中華民國國籍 111 人 (含校長 1 人、教師 88 人、職員 22 人)	中華民國國籍 88 人 (含校長 1 人、教師 80 人、職員 7 人)
	大陸籍 54 人 (含教師 27 人、職員 27 人)	大陸籍 99 人 (教師 18 人、職員 81 人)	大陸籍 36 人 (教師 9 人、職員 27 人)
	外國籍教師 9 人、 職員 0 人	外國籍 4 人、職員 0 人	外國籍 0 人、職員 0 人
	合計：175 人	合計：214 人	合計：124 人
	總計：513 人 (105 學年度 490 人)		
地 址	廣東省東莞市中堂鎮 潢涌區上一村	江蘇省昆山市花橋鎮 曹淞路 66 號	上海市閔行區華漕鎮 金輝路 888 號

(續下頁)

學校 項目	東 莞 台 商 子 弟 學 校		華 東 臺 商 子 女 學 校		上 海 台 商 子 女 學 校	
105 學 年 高 中 生 畢 業 生 返 臺 升 學 情 形	193 人畢業（返臺就學 108 人、大陸就學 73 人、出國就學 10 人、返臺服役 2 人）		123 人畢業（返臺就學 82 人、大陸就學 36 人、出國就學 2 人、重考 2 人、服役 1 人）		139 人畢業（返臺就學 91 人、大陸就學 44 人、出國就學 3 人、工作 1 人）	
	畢業人數總計：455 人，返臺升學比率：61.76% (103 學年度為 68.79%、104 學年度為 70.58%)					
學費收費 金額（含 學雜費）	單位：人民幣		單位：人民幣		單位：人民幣	
	幼兒園	12,800 元	幼兒園	14,600 元	幼兒園	16,000 元
	小學部	1-2 年級 12,850 元	小學部	16,000 元	小學部	17,000 元
		3-6 年級 13,850 元				
	國中部	14,450 元	國中部	16,600 元	國中部	17,600 元
	高中部	19,150 元	高中部	19,300 元	高中部	20,300 元
	高職部	19,150 元				

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。大陸地區臺商學校 106 學年度第 1 學期現況。未出版。

圖 13-7

106 學年度大陸地區臺商學校高中畢業生返國就學人數比率圖

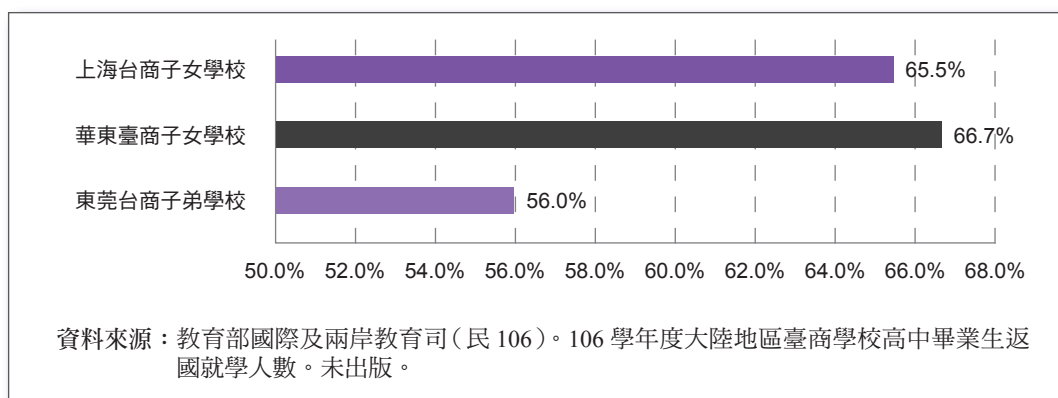


表 13-16

92-106 學年度 3 所臺商學校學生人數統計表

單位：人

	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
東莞	1,080	1,304	1,444	1,536	1,706	1,766	1,769	1,864	2,021	2,199	2,337	2,429	2,438	2,436	2,468

(續下頁)

	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
華東	460	573	551	648	765	776	836	1,002	1,118	1,164	1,229	1,240	1,356	1,456	1,641
上海				263	384	430	430	537	759	1,029	1,154	1,273	1,244	1,242	1,322
合計	1,540	1,877	1,995	2,447	2,855	2,972	3,035	3,403	3,898	4,392	4,720	4,942	5,038	5,134	5,431

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。92-106 學年度 3 所臺商學校學生人數。未出版。

肆、教育法令

一、修正《僑生回國就學及輔導辦法》

本辦法於民國 106 年 9 月 5 日修正發布，修正重點如次：

- （一）依駐外機構組織通則第 2 條第 1 項規定，將「駐外館處」修正為「駐外機構」。
- （二）大學及專科學校二年制實際招收入學之僑生名額以該學年度核定招生名額外加 10% 為原則，並增列該等學校申請招收僑生名額超過該學年度核定招生名額外加 10% 者，應併同提出增量計畫（包括品質控管策略及配套措施）報中央主管教育行政機關核定之規定，另放寬專科學校亦得以僑生名額補足當學年度本國學生招生未滿之缺額。

二、修正《外國學生來臺就學辦法》

本辦法於 106 年 9 月 8 日修正發布，修正重點如次：

- （一）大學及專科學校二年制招收之外國學生名額以當學年度核定招生名額外加 10% 為原則，並增列大專校院申請招收外國學生名額超過當學年度核定招生名額外加 10% 者，應併同提出增量計畫（包括品質控管策略及配套措施）報教育部核定之規定。
- （二）放寬專科學校五年制及高級中等以下學校校長、學校法人董事長或董事得監護外國學生之人數上限為 5 人。

伍、教育經費

一、國際及兩岸教育交流經費

教育部國際及兩岸教育司為加強與各國之教育交流、增進實質關係、鼓勵學生出國留學提升國家競爭優勢、招收國際學生加速高等教育國際化及發展對外華

語文教材與測驗、輸出華語文師資、向世界各地開展華語教育活動，而訂定各主要計畫。主要活動與計畫內容為：辦理國際教育活動、邀請國際教育人士來臺訪問、辦理國際華語文教育、鼓勵國外留學、吸引國際學生來臺就學及辦理港澳與兩岸學術交流相關事務等，106 年度執行各項分支計畫的經費預算為新臺幣 19 億 8,511 萬元，詳如表 13-17 所示。

表 13-17

106 年國際及兩岸教育交流經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣 / 千元)
國際及兩岸教育交流	一、辦理國際教育活動業務	本項計畫需經費新臺幣 77,643,000 元，其內容包括「加強駐外機構、國內學校或教育團體辦理國際教育交流活動」、「赴國外考察、出席會議及執行業務」、「辦理臺灣研究講座」、「履行國際雙邊教育協定」、「協助國內大學校院積極籌組或主導參與之國際學術教育組織，增進區域合作之影響力」及「積極參與國際組織」等。	77,643
	二、邀請國際教育人士來臺訪問計畫	本項計畫經費新臺幣 17,573,000 元，其內容包括邀請國際文教人士來臺訪問計畫及新南向文教人士來臺訪問計畫、辦理歐盟官員來臺參與臺灣研討會計畫等。	17,573
	三、辦理國際華語文教育	本項計畫經費新臺幣 346,399,000 元，內容包括輔導華語文教師赴外國學校任教、補助外國華語教師及學生來臺短期研習華語文、辦理華語文能力測驗海內外施測、獎助國內大學校院華語文教學研究所碩士生，赴外國學校實習教學、辦理國家對外華語文教學推廣相關工作，及提供「教育部華語文獎學金」等。	346,399
	四、鼓勵國外留學計畫	本項計畫經費新臺幣 1,121,593,000 元，內容包括辦理公費留學考試（含一般公費生、身心障礙公費生、原住民公費生及勵學優秀公費生等、留學獎學金、與世界 12 所百大學校合作設置之百大獎學金、歐盟獎學金等甄試，公費留學生研習、短期交換獎學金、獎助大專校院選送學生出國、外國政府或團體贈送留學獎學金、駐外教育組辦理留學生服務聯繫、留遊學宣導活動、留學生資料服務機構及留學貸款等所需經費。	1,121,593
	五、吸引國際學生來臺就學	本項計畫經費新臺幣 402,414,000 元，內容包括辦理境外學生資料庫資訊平臺、委託國內大學辦理臺灣獎學金及華語文獎學金計畫、推動高等教育輸出一招收國際學生行動計畫、提供臺灣獎學金、來臺短期研究獎學金及補助大學校院設置外國學生獎學金等。	402,414

(續下頁)

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣 / 千元)
	六、辦理港澳及兩岸學術交流相關事務	本項計畫經費新臺幣 19,488,000 元，內容包括辦理兩岸學術教育交流活動業務及補助兩岸學術教育交流活動等。	19,488
總計			1,985,110

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106 年）。106 年度國際及兩岸教育司執行各項工作計畫經費預算。未出版。

二、僑生獎助學金經費

教育部國際及兩岸教育司為鼓勵海外僑生來臺升學，並協助僑生在臺期間安心就學，依據《僑生回國就學及輔導辦法》，訂定相關行政規則，核發高級中等以上學校清寒僑生助學金、補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金及提供獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，106 年度本項計畫編列預算新臺幣 1 億 9,780 萬元。詳如表 13-18 所示。

表 13-18

民國 106 年僑生獎助學金經費表

工作計畫名稱	分支計畫	實施內容	預算金額 (新臺幣 / 千元)
學生事務與特殊教育行政及督導	學生公費及獎助學金	本項計畫經費新臺幣 197,800,000 元，其內容包括補助清寒僑生助學金、補助僑生就讀研究所獎學金、獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金。	197,800

資料來源：教育部國際及兩岸教育司（民 106）。106 年僑生獎助學金經費表。未出版。

三、輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費

教育部國際及兩岸教育司為輔導海外臺灣學校及大陸臺商學校健全發展與保障我國籍學子就學權益等，訂有相關行政規則。內容為補助更汰電腦資訊器材、教學圖書儀器設備或教學教材等、協助各校改善教學環境及提升校務營運發展、辦理教師專業知能研習營、有效提升師資素質及教學品質，為學子提供優質教育。民國 106 年在相關工作計畫下，編列預算新臺幣 2 億 8,879 萬 6 千元。詳如表 13-19 所示。

表 13-19

106 年輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費表

工作計畫名稱	分 支 計 畫	實 施 內 容	預 算 金 額 (新臺幣/千元)
私立學校 教學獎助	輔導海外臺灣學校及大陸臺商子弟學校整體發展	本項計畫經費新臺幣 288,796,000 元，內容包括補助海外臺灣學校及大陸臺商學校購置教學軟硬體設備、改善教學環境、校舍修繕、辦理教師及學生進修或研習活動、學生學費、獎助學金、團體保險經費及辦理海外臺灣學校董事長、校長、家長會長聯席會議等。	288,796

資料來源：教育部國際及兩岸教育司(民 106)。106 年度輔導海外臺灣學校及大陸地區臺商學校整體發展經費表。未出版。

第二節 重要施政成效

106 年度，教育部國際及兩岸教育司在繼續透過邦交國家的政府關係或無邦交國家的官方機構與民間組織，推動與國際及兩岸間學術文化交流，重要施政成效如下：

壹、國際合作

一、國際學術交流

(一) 簽訂教育合作備忘錄

為推動與各國教育交流關係，積極與外國各級政府簽訂教育合作協定或備忘錄，據以進行雙方各項交流合作，並引進英語師資或派出華語教師等之依據。目前教育部已與美國印第安那、密西根、愛荷華、俄亥俄、阿肯色、內華達、緬因、科羅拉多、維吉尼亞、華盛頓、夏威夷及奧克拉荷馬等 12 個州、英國、法國、俄羅斯、德國、約旦、帛琉、巴拉圭、尼加拉瓜、史瓦濟蘭王國、印尼、越南、泰國、馬來西亞、菲律賓、日本、韓國、以色列、梵蒂岡、波蘭、捷克、奧地利、盧森堡及比利時等 23 國，簽有教育合作協定或瞭解備忘錄，且持續執行中。

(二) 辦理雙邊教育工作會議

教育部對已簽協定或備忘錄之國家，持續積極推動雙方交流工作，鼓勵國內大學校院辦理或選派代表出國參與雙邊教育會議或學術交流活動，並與

各國駐臺機構辦事處洽議雙邊官方文教合作事宜。

（三）拓展雙邊國際教育交流

1. 2017 年辦理臺法大學校長論壇：於 106 年 3 月 21 日在高雄市舉行，教育部姚立德政務次長率領 61 所國內大專校院校長、副校長以及主管國際事務主管等 102 人與會，法國則有法國教育中心總部行政委員會主席 Bertrand Monthubert 率 9 校 14 人參加。此次大學校長論壇的舉辦，有助於提升兩國教育交流合作，增進臺法雙邊學術互動。
2. 2017 第 5 屆臺越教育論壇：該論壇於 106 年 9 月 18 日假臺北市舉行，臺、越雙方共 116 校（臺方 81 校，越方 35 校），計超過 235 人（臺方 140 餘人，越方 95 人）參與，會前在教育部姚立德政務次長及越南教育培訓部裴文嘉次長共同見證下簽訂臺越教育合作協定。
3. 2017 第 4 屆臺灣—紐西蘭校長論壇：該論壇於 106 年 10 月 5 日假紐西蘭威靈頓市舉行，臺、紐雙方共計 21 校（臺方 13 校，紐方 8 校），計 38 人（臺方 20 人，紐方 18 人）參與，雙方針對學生交換、共同研究與授課達成合作共識。
4. 2017 第 6 屆臺泰高等教育論壇：該論壇於 106 年 6 月 13 日假高雄市舉行，臺、泰雙方共計 103 校（臺方 57 校，泰方 46 校），計 250 人（臺方 130 人，泰方 120 人）參與。本次論壇以臺、泰合作，提升國際移動力、領導革新與產業鏈結為目標，宣傳「培英專案」(Elite Scholarship Program)，提供補助，以強化泰方學生來臺修讀碩士及博士學位的意願。
5. 教育部國際及兩岸教育司司長畢祖安率團參與第 4 屆「臺北大阪高等教育會議」。本次會議於 106 年 10 月 26 日在實踐大學臺北校區盛大舉行，本年度共計有 58 校（臺校 43 校，日方 15 校）參與，校長、副校長層級共計 21 人與會，臺日雙方人員共計 97 人（臺方 73 人，日方 24 人）共襄盛舉，出席相當踴躍，為臺日教育學術交流開拓更多合作契機。

（四）執行臺美交換計畫

依據中美教育文化交換計畫協定，辦理傅爾布萊特臺美文教合作及交換學人計畫，民國 106 年，共有 124 位美籍學人來臺灣交換；另有本國籍研究學者約 50 名，至美國著名學府研究。

（五）推動海外臺灣研究

1. 設立海外「臺灣研究講座」：為提升我國在國際關係之能見度，奠定「臺灣研究」在國際間學術研究的主體地位，教育部積極開創海外臺灣研究。民國 106 年，共計補助 20 國 43 所知名大學，合作設置 44 項臺灣研究講座及臺灣研究相關課程。補助計畫如下：

- (1)英國：劍橋大學「東方學院華文教師計畫」、倫敦大學亞非學院「臺灣研究資深教學研究員計畫」。
- (2)荷蘭：萊頓大學「臺灣研究講座計畫」。
- (3)德國：杜賓根大學「當代臺灣研究青年教授合資計畫」、海德堡大學「閱讀體驗瞭解臺灣」、自由大學「臺灣的日常生活與流行文化」。
- (3)捷克：馬薩里克大學「布爾諾臺灣研究中心：臺灣的語言、文化多元性及活力」。
- (5)奧地利：維也納大學「臺灣研究中心」、奧地利因斯布魯克專業高等學院「赴臺灣研習及撰寫論文獎學金5年計畫」。
- (6)比利時：根特大學「臺灣研究講座『21世紀之東亞及全球化世界』」。
- (7)瑞士：蘇黎世大學「設置臺灣研究中心及臺灣研究發展」。
- (8)法國：法國社會科學高等學院「臺灣與其記憶場域：當前臺灣社會記憶與認同演進過程之研究」。
- (9)波蘭：亞傑隆大學「臺灣研究講座計畫」、亞當密茲凱維奇大學「臺灣研究計畫」。
- (10)土耳其：安卡拉大學「臺灣研究與觀點」。
- (11)美國：加州大學聖塔芭芭拉校區「臺灣研究中心獎助計畫」與「臺灣研究中心基金」、加州大學洛杉磯校區「文化流通：全球化與臺灣認同的重建」、喬治梅森大學「推動臺灣研究計畫」、德州大學奧斯汀校區「深化臺灣研究計畫」、聖路易市華盛頓大學「臺灣研究講座」、波士頓大學「臺灣研究計畫」、密西根州立大學「臺灣講座計畫」、聖湯瑪士大學「臺灣研究講座」、達拉斯德州大學「臺灣研究計畫」、布朗大學「薈聚臺灣」、印第安納大學布魯明頓分校「擴大臺灣研究在印第安納大學的影響範圍」。
- (12)加拿大：西門菲沙大學「落實及發展臺灣研究」、麥基爾大學「臺灣研究講座」、多倫多大學「全球臺灣研究」。
- (13)澳洲：國家大學「臺灣研究講座」。
- (14)日本：早稻田大學「臺灣研究所」、國立大阪大學「臺灣語言文化課程發展計畫」、九州大學「當代臺灣政治、意識形態及大眾文化研究」。
- (15)泰國：納黎萱大學「臺灣文創產業研究」。
- (16)韓國：韓國外國語大學「臺灣研究講座計畫」。
- (17)印尼：311大學「臺灣研究聯合計畫」、建國大學「加強臺印互解關係」。
- (18)越南：越南國家大學所屬河內人文社會科學大學「臺灣主題研究」、越南國立國民經濟大學「越南—臺灣應對氣候變遷和自然災害風險管理的

研究暨培訓能力」。

(19)新加坡：南洋理工大學「臺灣研究講座計畫—二十世紀臺灣／新加坡／香港交流互動的文化圖景」。

(20)以色列：希伯來大學「加強臺灣研究計畫」與臺拉維夫大學「臺灣研究講座：當代臺灣宗教及社會研究」。

2. 鼓勵國內公私立大專校院辦理臺灣研究國際合作計畫：為加速推動並鼓勵國內公私立大專校院，與教育部認可之外國大學及學術單位進行以臺灣研究為主旨之學術合作與交流，教育部訂有《教育部補助大專校院推動臺灣研究國際合作計畫實施要點》，鼓勵國內大學校院與世界知名學府辦理臺灣研究國際合作計畫。民國 106 年之補助計畫如下：

(1)國立政治大學臺灣史研究所與日本東京大學、廣島大學、一橋大學、早稻田大學之「臺灣史國際合作交流推廣計畫」。

(2)國立中興大學人社中心與韓國外國語大學之「推動臺灣文學與電影研究在韓國植根計畫：NCHU-HUFS 雙邊合作計畫（第 6 期）」。

（六）補助辦理國際學術教育交流活動

106 年度補助國內各級學校申請辦理國際學術教育交流活動案共計 66 件，包括國內主管教育事務財團法人或社團法人等民間團體申請案 14 件、補助駐外機構推薦之國外文教機構國際學術交流活動專案 7 件及補助國內公私立大專校院 45 件。

二、國際文教組織交流

（一）參與第 41 屆 APEC 人力資源發展工作小組會議

第 41 屆亞太經濟合作（以下簡稱 APEC）人力資源發展工作小組會議（HRDWG）暨教育發展分組（EDNET）於 106 年 2 月 20 日至 22 日，假越南芽莊市舉行。本次參與 APEC HRDWG EDNET 會議計有 18 個會員體，分別為澳洲、加拿大、智利、中國大陸、香港、印尼、日本、韓國、馬來西亞、巴布亞紐幾內亞、秘魯、菲律賓、俄羅斯、新加坡、泰國、美國、越南及我國。為即時參與 APEC 人力資源及教育議題之規劃及與倡議，並向 APEC 會員體分享我國教育最佳實例，我國由教育部國際及兩岸教育司司長楊敏玲代表出席，並由業務承辦科科長曾競及本計畫主持人銘傳大學國際教育交流處處長劉國偉陪同。此次 EDNET 會議研擬討論 APEC 教育策略執行計畫，並商議未來一年 APEC EDNET 的發展方向及工作計畫。

（二）參與第 42 屆 APEC 人力資源發展工作小組會議

第 42 屆 APEC HRDWG EDNET 於 106 年 5 月 13 日至 14 日，假越南河

內舉行。本次參與 APEC HRDWG EDNET 會議計有 19 個會員體，分別為澳洲、汶萊、加拿大、智利、中國大陸、香港、印尼、日本、韓國、馬來西亞、紐西蘭、巴布亞紐幾內亞、菲律賓、俄羅斯、新加坡、泰國、美國、越南及我國。為即時參與 APEC 人力資源及教育議題之規劃與倡議，並向 APEC 會員體分享我國教育最佳實例，我國由教育部國際及兩岸教育司藍先茜副司長代表出席，並由業務承辦科核稿委員陳寶鈴教育副參事及本計畫主持人銘傳大學劉國偉國際副校長陪同。此次 EDNET 與 APEC 科技、技術及創新政策夥伴（Policy Partnership on Science, Technology and Innovation, PPSTI）共同召開聯合會議，共商跨論壇合作，並討論 APEC 教育策略行動計畫工作坊所擬草案，以及 EDNET 所提各項計畫進展。

（三）強化亞太大學交流會（UMAP）國際秘書處功能

為促進亞太地區國家間的學生交換及學分相互承認，我國自民國 100 年起，擔任「亞太大學交流會」（University Mobility in Asia and the Pacific, UMAP）國際秘書處，為期 5 年，由教育部國際及兩岸教育司楊敏玲司長擔任秘書長，於民國 104 年卸任；自民國 105 年起，續由日本東洋大學（Toyo University）接任國際秘書處。

「2017 年 UMAP 第一次理事會」於民國 106 年 4 月 23 日至 26 日假馬來西亞蘭卡威，國民大學（Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM）主辦，共有來自日本、韓國、菲律賓、哈薩克、馬來西亞及臺灣等亞太地區 6 國 32 名教育官員及教育學者與會。

「2017 年 UMAP 第二次理事會暨 25 週年研討會」於民國 106 年 9 月 18 日至 20 日假日本東洋大學舉行，共有來自日本、韓國、菲律賓、泰國、馬來西亞及臺灣等亞太地區 6 國理事代表與會。教育部楊敏玲參事以 UMAP 大使身分獲邀擔任工作坊講者，分享我國推動學生國際交流經驗。

我國自 2011 年起成立「UMAP 臺灣交換學生獎學金」，獎助臺灣及外國學生依照 USCO 交換期程，赴外國 / 臺灣 UMAP 會員校，進行 1 至 2 個學期的交換，民國 102 至 106 年分別有 9、12、11、13、14 名學生獲此獎助。另，協助執行 UMAP「超短期交換學生獎學金」（UMAP Super-short Term Exchange Student Scholarship），民國 102 至 106 年分別有 55、61、117、45、47 名學生成功交換，成果斐然。

貳、兩岸事務

一、大陸臺商學校輔導

- (一) 擴大就學率：強化大陸 3 所臺商學校（以下簡稱臺校）體質，以吸引赴陸臺生就學。依據統計，103 學年度第 1 學期有 4,942 人，104 學年度第 1 學期為 5,038 人，105 學年度第 1 學期又增為 5,134 人，至 106 學年度第 1 學期已高達 5,431 人，較 105 學年度，約成長 5.78%。
- (二) 擴大補助學生學費：持續補助 3 所臺校年滿 5 足歲學生，減輕學生家長經濟負擔，每學年新臺幣 3 萬 5,000 元，106 年度約補助新臺幣 1.4 億元，充分展現政府對臺商子女之照顧。
- (三) 補助辦理「106 年度親師生專業知能巡迴講座」：為提升親師生相關專業知能並提供學習機會，考量臺校同學、家長及教師返臺一趟不易，發揮「走動式服務」的精神，及「引進資源到校」的概念，邀請國內相關學者專家到校進行專題演講，並由學校依「重點主題系列」及「校本特色系列」兩項提出規劃，以符合實際需要，並發展學校特色。
- (四) 辦理強化聯繫境外臺校計畫：
 - 1. 106 年 1 月 23 日至 24 日，辦理境外臺校行政主管研習班暨聯合校務座談會，計有校長等一級行政主管 46 人參加，增進臺商學校校長對國內教育政策之瞭解。
 - 2. 106 年 6 月間辦理 106 年度境外臺校典範教師獎勵計畫，鼓勵樹立優質教學典範、增進學校教學技能以提升教師教學績效及提高教學品質，共計 8 名教師獲選為優質教學典範教師。
 - 3. 106 年 6 月至 8 月間辦理境外臺校教師返臺研習班，以提升教師專業知能，106 年度，參加行政主管及教師達 139 人。
 - 4. 106 年 10 月 2 日，辦理 106 年境外臺校返臺就學學生歡迎會，建立大陸臺校校友交流平臺，並提升大陸臺校校友對國家的向心力。
 - 5. 辦理學生暑期返臺授課計畫：因應臺校課程與教材遭大陸當局要求刪修，為維持學生受教之完整性，補助 3 校辦理學生暑期返臺授課計畫，將臺灣地理風情、歷史文化、自然生態、民主法治等，以講授及實地參與等動靜態方式進行學習與體驗，106 年度計 600 餘人參加。
 - 6. 商借國內現職公立學校教師：補助 3 所臺校商借國內現職公立學校教師，提升臺校師資素質，以提供臺商子女良好就學環境。106 學年度，東莞台校、華東臺校及上海台校分別商借 4 名、3 名及 3 名（含一名特教教師），

合計 10 名教師。

7. 推動臺商子女來金就學計畫：為照顧臺商子女就學，補助金門縣政府辦理「臺商子女來金就學計畫」，以吸引福建沿海地區臺商子女就近來金就學，106 學年度，計有 142 名臺商子女在金門就學。
8. 設置大陸地區考場：為銜接國內教育事項，鼓勵 3 所臺校高中畢業生返國升學，並為服務臺商子女，減少其舟車勞頓奔波返臺應試，協調相關試務單位，赴大陸地區辦理國中教育會考及大學學科能力測驗；另配合國內高中英語聽力測驗政策，106 年度協調大學入學考試中心，協助東莞台商子弟學校及華東臺商子女學校，設置大學學測考場，共 458 名考生應試，辦理成效良好，深獲家長及學生肯定。

二、兩岸學校締約合作

為深化兩岸教育學術合作，建立交流秩序，並符合動態管理之考量，教育部依據《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》第 33 條之 3，於民國 93 年 2 月 26 日訂定《各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點》，審查兩岸學校締結聯盟或為書面約定之合作行為事項，達成「積極開放，有效管理」之目的。經同意簽訂交流合作書約的件數，從民國 93 年我國 50 所學校與大陸地區 104 所學校簽訂 185 件，到 106 年總計我方有 353 所學校與大陸地區 2,265 所學校簽訂合作書約，累積共簽訂 1 萬 5,157 件合作書。

三、陸生來臺研修及就學

陸生來臺研修有助於其了解臺灣文化及民主價值，並與國內學生互動，產生良性學習競爭，提升國內高等教育之國際化，同時考量來臺陸生之學習態度尚稱積極，有助於和臺灣學生相互成長，陸生來臺愈久，愈了解、認同臺灣之民主法治制度，長久以往，將可增加兩岸雙方之互信及了解。

為提升兩岸學生之實質交流，建構兩岸學子互相砥礪、良性競爭之學習環境，並使陸生能夠深入體驗、認識臺灣之民主社會及文化價值，教育部於民國 97 年年底，協調內政部修正《大陸地區專業人士來臺從事專業活動許可辦法》，將陸生來臺研修期限由 2-4 個月放寬為 6 個月，經教育部許可，最長可停留 1 年。民國 99 年，來臺研修陸生人數為 5,316 人；民國 100 年有 1 萬 1,227 人；民國 101 年為 1 萬 5,590 人；民國 102 年是 2 萬 1,233 人，民國 103 年計 2 萬 7,030 人；民國 104 年則高達 3 萬 4,114 人；105 年亦有 3 萬 2,648 人，106 年為 2 萬 5,824 人。大陸學位生總數也自民國 100 年首度開放的 928 人，成長到 106 年的 9,462 人。

參、海外留學

一、留學獎助

（一）辦理公費留學考試

為配合國家社會發展之人才需求，結合行政院各部會及民間單位共同擇定較前瞻的學門及研究領域，計約 77 個學門，選送優秀人才，進行海外培植，每年甄選 100 名，105 年以後公費留學補助經費額度分學費及生活費。學費：支領期間總額上限範圍內，檢據核實發給，其中 3 年總額上限 9 萬美元、4 年總額上限 12 萬美元（學費匯率以繳費當日為準）；生活費：一般生、原民生及勵學學生每年約新臺幣 1 萬 2,000 美元至 2 萬美元不等；身障生依身障程度別發給每年 1 萬 2,240 美元至 2 萬 4,000 美元（依地區不同）。獎助公費生赴國外攻讀碩、博士學位，為集中資源培育高階優秀人才，自 105 年起限攻讀博士學位生申請，但「藝術」學群及「建築、規劃與設計」學群部分學門之研究領域仍得攻讀碩士學位；另特殊身分學生（勵學優秀、原住民及身心障礙）、106 年起新增之赴新南向國家留學公費生，得選擇攻讀碩士或博士學位。

（二）辦理留學獎學金甄試

為厚植國家實力，加強我國優秀青年國際經驗，並獎助弱勢族群學子申請出國留學，教育部設置「留學獎學金甄試」。留學獎學金甄試採書面審查，部分補助每年美金 1 萬 6 千元，獎助年限 2 年。民國 106 年，留學獎學金甄試錄取 201 名。

（三）辦理與國外頂尖大學合作設置獎學金

民國 105 年已設有臺灣·劍橋大學獎學金、臺灣·聖路易市華盛頓大學獎學金、臺灣·南加州大學獎學金、臺灣·加州理工學院獎學金、臺灣·哥倫比亞大學獎學金、臺灣·伊利諾大學香檳分校、臺灣·澳洲國立國家大學獎學金及臺灣·巴黎南區大學獎學金，由教育部與合作對象之國外頂尖大學共同決定錄取名單，每年各校獎助最多博士班新生 5 名，獎助期限 3-4 年。另新增與英國牛津大學及比利時荷語魯汶大學共同設立獎學金，已完成簽約，並於民國 106 年正式實施。民國 106 年本獎學金計錄取 25 名，累計共核發受獎生 120 名。

（四）辦理教育部歐盟獎學金甄試

教育部鼓勵我國優秀學生積極參與該計畫碩士課程，培養國際視野、提升國家競爭力，與「新伊拉斯莫斯計畫」協調處合作設置「歐盟獎學金」，

每年獎助定額 1 萬 2,000 歐元，獎助年限為 1 年；民國 106 年，教育部計提供歐盟獎學金 10 名。

（五）辦理學海系列計畫獎助

為鼓勵國內公私立大專校院選送學生出國研修或海外專業實習，補助類型分下列三種：

1. 學海飛颺：選送優秀學生赴外國大專校院修讀學分，106 年核定補助 112 校。
2. 學海惜珠：選送清寒優秀學生赴外國大專校院修讀學分，106 年核定補助 94 名。
3. 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業及機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），106 年核定補助 104 校。
4. 新南向學海築夢：選送學生赴新南向國家具發展潛力之企業、機構，進行職場實習，以促進國內學生更加瞭解各該國文化之生活方式與背景，有助其未來與各該國發展深耕關係及合作，106 年核定補助 81 校，共 279 案。

（六）外國政府或機構贈我獎學金甄試

民國 106 年，捷克、韓國、俄國、約旦、巴拿馬、日本及波蘭等 7 國政府或機構，持續提供臺灣赴海外攻讀學位或短期語言學習獎學金，名額計 115 名。

二、留學貸款

為協助青年學子於留學經費不足時仍有機會出國攻讀碩博士學位，教育部訂有《補助留學生就學貸款辦法》，協助青年學子以低利率的留學貸款出國攻讀碩、博士學位，以汲取國際經驗，於民國 104 年 4 月 1 日修法，將原可申貸的條件，由家庭年收入新臺幣 145 萬元以下，放寬為家庭年收入為新臺幣 200 萬元以下之家庭子女可以申貸，另學制為 15 個月內完成的碩士課程，可以 1 次申請撥貸新臺幣 100 萬元。自民國 93 年 8 月開辦留學貸款，至民國 106 年為止，累計貸款人數共 1 萬 2,642 人，民國 106 年新增貸款人數計 737 人。

三、留學及遊學宣導說明會

民國 106 年，教育部委請廠商辦理「鼓勵出國留、遊學宣導說明會」，擇北區（國立臺北科技大學）、中區（國立中興大學）、南區（高雄醫學大學）各辦理 1 場，共計 3 場說明會，總計參與人數 792 人（北區 350 人、中區 242 人、南區 200 人）。通過宣導及座談方式，促使各級學校師生、家長及行政人員，瞭解提升國際競爭力

及推動社會進步與留學之人才培植政策的重要性，建立留、遊學消費保護之常識與觀念，俾增進學生出國意願，提升留、遊學之服務品質。

肆、交流接待

交流工作首重「人與人」的接觸與連結，教育部陸續邀訪各國重要文教人士訪臺，正是透過人與人接觸的方式建立良好關係，也是啟動各項交流最重要的關鍵，在開拓新南向教育交流尤其是如此。教育部國際及兩岸教育司設有交流科，負責邀請各國重要教育主管機關首長、決策人士、知名大學校長或校務負責人、國際組織或非營利組織代表等訪問臺灣，透過親訪各級學校、各相關機關單位、產學合作企業等，建立臺灣良好形象之基石，促成各校與全球各重要學校或機構建立交流管道、簽訂合作備忘錄或協議，更協助各級學校、各縣市政府、各民間機構組織延伸其全球發展的觸角。本項工作由精通英、日、法、德等語系工作同仁負責邀訪，並洽排臺灣各地行程、接待，及介紹我國國情及教育政策。民國 106 年，共計接待 1,656 位重要教育人士到訪，其中，教育部主動邀訪者計有 358 人，來自新南向國家之外賓則有 280 人，成功邀訪我國首屆玉山論壇現任政府官員及新南向國家頂尖大學校長及企業代表。另外，教育部首度於民國 106 年籌組 3 團新南向國家主流媒體記者參訪團訪臺，促進新南向國家對我國優質教育及文化之瞭解。

為加強與各國駐臺機構之連繫，教育部每年與各國召開雙邊教育工作會議。民國 106 年，辦理臺灣－日本、臺灣－法國、臺灣－英國、臺灣－菲律賓、臺灣－印度等雙邊教育工作會議，加強雙邊教育交流，同時也辦理跨文化大使講座，邀請各國駐臺大使或代表等人士進行英文演講活動，拓展學生、青年、教師及公務同仁之全球視野，共計 18 場。

另外，在協助加速國際人才交流方面，襄助審核學術商務旅行卡 2 件、永久居留權（梅花卡）之申請案件 6 件、短期交流簽證 7 件、專科以上學校附設外國語文中心外國語文教師工作證申請案件 8 件、國籍歸化案 26 件。

接待重要教育人士活動，分別列舉如下：

一、邀訪接待及到教育部拜會之重要外賓概覽

（一）美洲

1. 美國聖路易華盛頓大學麥道學術基金會主任 Ms. Teresa Sarai 一行 2 人。
2. 美國南加州大學校長 Dr. C. L. Max Nikias 一行 23 人。
3. 全美大學 Director Dr. Rhonda Collier 一行 12 人。
4. 美國石溪大學校長 Dr. Samuel Stanley, Jr. 一行 2 人。
5. 美國戰略暨國際中心主任 Ms. Bonnie S. Glaser 一行 3 人。

6. 美國聖路易華盛頓大學校長 Dr. Mark Wrighton 一行 3 人。
7. 美國在台協會文化新聞組組長主任 Mr. Joseph Bookbinder 一行 3 人。
8. 加拿大多倫多大學孟克全球事務學院院長 Dr. Stephen Toope。
9. 巴拉圭教育部部長 Dr. Enrique Riera 一行 3 人。
10. 美國麻省理工學院數位學習總裁 Sanjay Sarma 一行 2 人。
11. 聖克里斯多福與尼維斯聯邦國外交部部長 Hon. Mark Anthony G. Brantley 一行 7 人。
12. 美國愛荷華大學國際長國際長 Downing A. Thomas 一行 2 人。
13. 美國夏威夷州商業廳廳長 Mr. Luis P. Salaveria 一行 2 人。
14. 巴拉圭工商部雷伊德部長 HE. Gustavo Leite 一行 2 人。
15. 全美外語教學協會主席 Desa Dawson。
16. 美國德州教育委員會主席 Donna Bahorich 伉儷一行 2 人。
17. 美國德州休士頓獨立學區總監 Richard Carranza 伉儷一行 2 人。

(二) 歐洲

1. 歐盟官員 Mr. Anastasios Tsirakidis 一行 46 人。
2. 英國牛津大學副校長 Dr. Nick Rawlins 一行 5 人。
3. 比利時法語區國際關係總署雙邊關係組科長 Mr. Aboubacar Charkaoui 一行 3 人。
4. 法國教育中心總部行政委員會主席 Mr. Bertrand Monthubert 一行 10 人。
5. 奧地利學術交流總署署長 Dr. Stefan Zotti 一行 3 人。
6. 西班牙加泰隆尼亞公立大學協會主席 Ms. Pia Moret 一行 11 人。
7. 比利時荷語魯汶大學國際副校長 Danny Pieters。
8. 瑞典戰略研究基金會主席 Prof. Lars Hultmn。
9. 瑞典國會議員 Ms. Maria Stockhaus 一行 6 人。
10. 德國應用科技大學聯盟總校長 Dr. Marcus Baumann。
11. 梵蒂岡駐臺大使館代辦高德隆一行 2 人。
12. 瑞典教育部高等教育委員會主任 Ms. Ulrica Engstrom Nilsson。
13. 比利時法語布魯塞爾自由大學校長 Dr. Yvon Englert 一行 5 人。
14. 德國學術交流資訊中心主任 Dr. Josef Goldberger。
15. 捷克大學校院副校長 Mr. David Hrdousek 一行 7 人。
16. 英國文化協會東亞區總監 Mark Walker 一行 3 人。
17. 德國各邦文教廳長會議秘書處教育交流處處長 Gernet Stiwitz。
18. 英國劍橋基金會 Cambridge Trust 副主任 Mrs. Sue Osterfield 伉儷一行 2 人。

19. 波蘭華沙生命科學大學校長 Prof. Dr. Wieslaw Bielawski 一行 2 人。
20. 希臘歐洲公法組織理事長暨前副外長 Spyridon Flogaitis。
21. 瑞士科技教育部次長 Mauro Dell Ambrogio 一行 12 人。
22. 法國格勒諾柏－阿爾卑斯大學校長 Prof. Lise Dumasy。
23. 西班牙商務辦事處處長 Jose Luis Echaniz 一行 5 人。
24. 俄羅斯莫斯科市立師範大學校長 Igor Remorenko 一行 4 人。
25. 俄羅斯華語教師 Ms. Logacheva Viktoriia 一行 20 人。
26. 俄羅斯薩瑪拉地區廳長 Mr. Viktor Akopian 一行 5 人。

(三) 亞洲

1. 馬來西亞國立大學校長 Prof. Datuk Dr. Noor Azlan bin Ghazali。
2. 香港學生事務協會學生事務處處長梁汝照一行 30 人。
3. 越南記者團訪問記者 Mr. Dang Khoa 一行 2 人。
4. 日本高知縣總顧問伊藤彰一行 5 人。
5. 以色列在臺協會代表游亞旭。
6. 泰國瑪希敦大學教授 Prof. Vichai Reutrakul 一行 5 人。
7. 新加坡駐臺北商務辦事處副代表邱俊育。
8. 日本交流協會教師掛川幸子一行 8 人。
9. 印尼教育部總司長 Dr. Prof. Ali Ghu fron Mukti 一行 3 人。
10. 新南向記者團副總編輯 Mr. Jason Tan Choon Chin 一行 8 人。
11. 澳門聖若瑟大學助理校長楊誠一行 5 人。
12. 日本中央大學總長酒井正三郎一行 4 人。
13. 香港九龍總商會理事長李鳳翔一行 4 人。
14. 菲律賓大學教授 Dr. Alex B. Brillantes, Jr. 一行 33 人。
15. 日本大學生訪華研習團團長相沢邦 一行 17 人。
16. 馬來西亞留臺校友會會長陳治光一行 5 人。
17. 泰國 Mahidol 大學校長校長 Clin. Prof. Udom Kachintorn 一行 17 人。
18. 亞洲臺灣商會聯合總會總會長李天柒一行 58 人。
19. 印尼科研暨高等教育部司長 Dr. Totok Prasetyo 一行 7 人。
20. 日本前防衛廳長官兼眾議院議員前防衛廳長官齊藤斗志二一行 12 人。
21. 日本橫濱中華學校校長馮校長一行 4 人。
22. 第 14 屆臺日文化交流青少年獎學金遠藤一夫一行 17 人。
23. 香港媒體團一行 12 人。
24. 印尼科研暨高教部部長顧問 Dr. Hari Purwanto 一行 3 人。
25. 越南年輕出版社董事長 Duong Thanh Truhyen 一行 3 人。

26. 菲律賓大學總校長 Prof. Danlio L. Concepcion 一行 38 人。
27. 印度喜馬拉雅文化中心董事長 Pongsang Lobsang Phunksok 一行 3 人。
28. 日本東京國際大學附屬日本語學校校長福井康記一行 2 人。
29. 緬甸工程委員會主席 Dr. Charlie Than 一行 5 人。
30. 新南向記者團記者 Mr. Manish Kumar Jha 一行 6 人。
31. 馬來西亞教育部副部長張盛聞一行 9 人。
32. 越南國民經濟大學副校長黃文強一行 61 人。
33. 韓國京畿道廣州市市廳科長 Han Jeong In 一行 4 人。
34. 東南亞伊斯蘭青年交流研習班團長 Ms. Hana Hanifah 一行 43 人。
35. 馬來西亞臺灣商會聯合總會輔導總會會長拿督江文洲一行 3 人。
36. 第七屆臺日亞洲未來論壇暨臺北大學飛鳶法學國際學術研討會常務理事
今西淳子一行 16 人。
37. 印尼廖內省大學院校 Prof. Dr. Herri 一行 23 人。
38. 印尼蘇北高中會長 Mr. Joko Dharmanadi 一行 31 人。
39. 菲律賓靈惠學院院長陳宏濤一行 31 人。
40. 越南航海大學副校長 Dr. Pham Xuan Duong 一行 2 人。
41. 馬來西亞首相皇宮總統府政治秘書拿督王乃志。
42. 泰國教育部前教育部長 Dr. Wichit Srisa-an 一行 5 人。
43. 泰國高等教育署前教育署長 Assoc.Prof. Bundit Thipakorn。
44. 韓國 APEC 國立國際教育院院長朴銅先。
45. 印度駐臺辦事處代表史達仁一行 2 人。
46. 泰國教育部私立教育署署長 Dr. Payom Chimawong 一行 7 人。
47. 日本大阪府等政府機構團長大塚忠一行 5 人。
48. 日本高知縣知事知事尾崎正直一行 7 人。
49. 越南婦女報記者及年輕報記者 Thi Minh Tram; Vu Thi Thuy 一行 2 人。
50. 泰國朱拉隆功大學校長 Prof. Bundhit Eua-arporn 一行 6 人。
51. 韓國全羅南道順天教育廳廳長尹鍾植一行 5 人。
52. 印度理工學院德里分校國際長 Prof. Sanjeev Sanghi 一行 2 人。
53. 印尼世界事務協會會長 H.E. Ibrahim Yusuf 一行 4 人。
54. 越南高專與大學協會團長黃山公一行 9 人。
55. 宇都宮大學臺灣語言文化研習團團長松金公正一行 14 人。
56. 日本京都大學理事長川天信介一行 2 人。
57. 印度尼赫魯大學主任墨普德一行 2 人。
58. 越南臺商總會會長許玉林一行 5 人。

59. 泰國教育部高等教育署署長 Dr. Suphat Champatong。
60. 日本記者團團長西岡省二一行 7 人。
61. 日本前駐巴拿馬及委內瑞拉大使下荒地修二一行 3 人。
62. 日本臺灣交流協會主任塩澤雅代一行 12 人。
63. 財團法人周大觀文教基金會生命鬥士得主一行 8 人。
64. 第五屆臺越教育論壇簽約儀式暨雙邊工作會議次長裴文嘉一行 17 人。
65. 印尼國家高等評鑑中心主席 Dwiwahju Sasongko 一行 2 人。
66. 日本大阪府立大學訪團校長辻洋一行 2 人。
67. 泰國基礎教育署各教育廳長 Dr. Sayan Phanoi 一行 140 人。
68. 新南向記者團一行 13 人。
69. 泰國朱拉隆功大學校長訪團校長 Professor Bundhit Eua-arporn 一行 4 人。
70. 印尼科研高等教育部長顧問顧問 Dr. Hari Purwanto 一行 2 人。
71. 泰國泰達電總經理謝深彥。
72. 馬來西亞國立大學校長 Professor Datuk Dr. Noor Azlan。
73. 日本沖繩縣知事翁長雄志一行 17 人。
74. 大阪大學聯合會理事長暨大阪市立大學校長 Dr. Tetsuo Arakawa 一行 27 人。
75. 印尼穆罕默德高等教育聯盟主席 Dr. Lincoln Arsyad。
76. 印尼校長團校長一行 27 人。
77. 日本山梨大學校長島田真路一行 3 人。
78. 沖繩縣文化觀光體育部交流推進課課長川上睦子一行 3 人。
79. 日本岩手縣教育委員會教育長高橋嘉行一行 3 人。
80. 韓國教育研修會參訪團 Noo Yeon Kyu 一行 22 人。
81. 日本沖繩縣高級工商職業學校學生代表團一行 25 人。
82. 日本臺灣教育中心之日本高中校長團一行 5 人。
83. 日本縣立廣島大學校長中村健一一行 2 人。
84. 越南胡志明市教育培訓廳所屬高中校長團一行 14 人。
85. 香港留臺校友會青年幹部訪臺團一行 20 人。
86. 韓國高中校長團一行 6 人。
87. 印尼科研高教部 BUDI 獎學金負責人 Dr. John I Pariwono 一行 4 人。
88. 香港家長教師會教育交流團香港教育評議會創會主席曹啟樂一行 21 人。
89. 馬尼拉臺北經濟辦事處文化官 Irene 一行 2 人。
90. 印尼穆罕默迪亞大學校長訪團一行 27 人。
91. 印尼科研高教部人力發展及職涯司分析師 Mr. Jimmi, S. Kom. 一行 4 人。

92. 香港教師會暨香港佛教聯合會香港佛教孔仙洲紀念中學校長莫仲輝一行 35 人。
93. 香港中文學校訪團香港中文中學聯會主席梁冠芬一行 13 人。
94. 土耳其總理府顧問 Mr. Hayri Cavasoglu 一行 3 人。

(四) 其他區域

1. 澳洲西雪梨大學學術副校長 Prof. Denise Kirkpatrick 一行 12 人。
2. 奈及利亞大學副校長 Prof. Ozumba Benjamin Chukwum 一行 2 人。
3. 紐西蘭商工辦事處及奧克蘭大學經理 William Hao 一行 2 人。
4. 南非聯絡辦事處代表 Mr. Robert Seraki Matsebe 一行 2 人。
5. 紐西蘭駐臺辦事處代表 Moira Mcdonald Turley 一行 2 人。
6. 澳洲昆士蘭駐臺辦事處代表 Patrick Hafenstein 一行 2 人。
7. 澳洲駐臺辦事處代表雷家琪一行 2 人。
8. 巴布亞紐幾內亞駐臺代表一行 2 人。

二、歐盟官員臺灣研究研討會

為持續推動臺歐盟關係，加強歐盟官員認識臺灣之深度及廣度，掌握臺灣目前的政治、經濟、文化、社會與兩岸關係的現況，並建立起與歐盟間固定交流平臺，教育部延續舉辦「2017 年歐盟官員參訪團（臺灣政治經濟研究）」，邀請歐盟官員及歐盟會員國教育及經濟相關部門代表來臺，於政治大學進行學術研討課程、安排拜會相關部會並於歐盟獎學金說明會介紹申請方式及程序。由於對強化我方各部會與歐盟關係均具良好效果，經濟部將持續挹注教育部經費，以擴大增額辦理。

伍、僑生及外生事務

一、僑生獎助學金

(一) 核發獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金

依《教育部獎勵海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金核發要點》，106 年度總共有 115 名僑生獲得海外優秀僑生回國就讀大學校院獎學金，其中 70 名為優秀獎學金、45 名為菁英獎學金，106 年度核發金額總計新臺幣 2,243 萬元。

(二) 補助研究所優秀僑生獎學金

依《教育部補助大學校院設置研究所優秀僑生獎學金作業要點》，106 年度核發研究所優秀僑生獎學金 3,120 萬元，共 520 人次獲獎。

（三）核發清寒僑生助學金

依《教育部核發高級中等以上學校清寒僑生助學金要點》規定，按各大專校院僑生人數占全國僑生總人數之比例核定各校補助名額，106 年度共計 4,000 名清寒僑生獲得補助，補助經費達新臺幣 1 億 4,400 萬元。

二、外生獎學金

（一）提供臺灣獎學金

依《臺灣獎學金作業要點》，106 年度核配 65 個我駐外館處計 415 名臺灣獎學金新生名額。

（二）補助大專校院設置外國學生獎學金

依《教育部補助大專校院及其附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業規定》，補助大專校院設置外國學生獎學金，以吸引外國學生來臺就讀，106 年度共補助 108 所學校。

（三）獎補助外國人士來臺短期研究

依《教育部獎補助外國人士來臺短期研究要點》，鼓勵外國人士來臺進行短期研究，藉此認識臺灣文化社會、增進我國與世界各國之交流及瞭解，106 年度共核定 9 名外國籍博士後研究員及博士生來臺進行短期研究。

（四）新南向培英專案

依據 105 年 7 月 21 日總統與南方智庫學者座談指示事項，及同年（105 年）12 月行政院核定之「新南向政策工作計畫」、教育部「新南向人才培育推動計畫」短中長程計畫，辦理「新南向培英專案」，以獎學金補助方式鼓勵大專院校擴大招收東南亞及南亞國家大學講師等菁英來臺攻讀碩、博士學位，期許他們回國後，成為連結人才的種子，並推廣臺灣高等教育，成為我國人脈資本。自 106 學年起，每學年補助 100 位東南亞及南亞大學講師來臺攻讀碩博士，3 年累計達 300 人。

三、僑外生招生及輔導

（一）補助辦理海外招生宣導及計畫

1. 106 年度，教育部補助財團法人高等教育國際合作基金會（Foundation for International Cooperation In Higher Education of Taiwan，FICHET）籌組大專校院參加美洲教育者年會（NAFSA：Association of International Educators）、歐洲教育者年會（European Association for International Education，EAIE）、亞太教育者年會（Asia Pacific Association for International Education，APAIE），及全美外語教學協會年會（The American Council on the Teaching

of Foreign Languages, ACTFL) 等國際教育年會, 促進國內外學校交流, 建立實質合作, FICHET 並推廣留學臺灣 (Study in Taiwan) 網站及社群網路, 且每年更新及編印留學臺灣、學華語到臺灣、各校短期及商業課程等四類文宣品分送外館, 並於各項招生活動中使用, 以宣傳我國優質高教環境, 以吸引外生來臺求學。

2. 民國 97 年補助成立教育部菁英來臺留學計畫辦公室 (Elite Study in Taiwan, ESIT), 與東南亞國家合作選送獲其官方獎學金之大學講師及政府官員, 至我國聯盟學校攻讀學位或培訓, 民國 106 年, 共有來自越南、印尼及泰國等國家之 126 位獎學金生來臺就學或受訓, 累計 10 年, 計 1,083 人次來臺, 並架設網站供外國學生線上查詢資訊及申請來臺就學。
3. 為宣導政府招收海外僑生回國升學政策、輔導措施、申請作業程序及注意事項, 教育部於民國 106 年補助海外聯合招生委員會赴馬來西亞、印尼、菲律賓、緬甸、泰國及越南等 6 個國家 25 個地區, 辦理大專校院招生宣導說明會, 並協助馬來西亞留臺校友會聯合總會, 舉辦「2017 年馬來西亞臺灣高等教育展」, 藉由面對面宣導及說明機會, 促使各地區僑生更瞭解國內高等教育現況, 提高僑生回國升學意願; 並實地查訪各區辦理試務工作面臨之困難, 精進海外聯招會僑生試務及分發作業之各項措施。
4. 「2017 年馬來西亞臺灣高等教育展」於民國 106 年 7 月 7 日至 13 日在馬來西亞吉隆坡、永平及詩巫等 3 地舉行, 計有公私立大學校院 92 校 (近 300 人次) 設攤進行招生宣導活動, 約有 1 萬 8,500 人次到場參觀。教育部政務次長蔡清華受邀參加留臺聯總 43 週年文華之夜, 與上千位留臺校友、海外華人共聚一堂, 凝聚向心力。

(二) 辦理僑生學業輔導及僑生輔導工作

教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導及寒暑假課業輔導, 以提高僑生國語文與基本學科學習能力, 幫助僑生加強課業研習, 所設科目包括國文、憲法與立國精神、歷史、地理、英(外)文、數學(含微積分)、物理、化學及生物等基本學科。106 年度補助 65 校, 辦理學業輔導經費計新臺幣 473 萬 6,715 元; 補助國立政治大學等 107 所大專校院辦理僑生輔導工作經費計新臺幣 1,555 萬 1,708 元。

(三) 辦理中央有關機關聯合訪視僑生活動

為宣導政府之僑教政策, 表達政府照顧僑生、關懷僑生之情意, 並增進僑生校際間之經驗交流, 民國 106 年, 教育部邀集僑務委員會、外交部領事事務局、內政部役政署、內政部移民署、勞動部、衛生福利部中央健康保險署、海外聯合招生委員會等中央有關機關聯合訪視各校僑生。訪視分北區、

中區、南區、東區共 4 場次辦理：北區委託中原大學、中區委託國立中興大學、南區委託國立屏東科技大學、東區委託國立宜蘭大學，計有 76 所學校、師生 425 人次參加。

（四）提升在臺境外學生優質輔導服務

教育部為提供在臺境外生更優質的就學輔導服務品質，自民國 100 年起，成立大專校院境外學生輔導人員支援體系計畫辦公室（Network for International Student Advisors, NISA），辦理境外生輔導人員相關研習會及培訓課程，以提升各校境外生輔導人員相關服務素養及職能，擴充「大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺」功能，提供各校輔導人員最新境外學生相關資訊，編印《大學校院陸生輔導人員參考手冊》及《大陸地區學生臺灣就學指南》。

（五）辦理境外學生接待家庭計畫

為增加來臺境外學生與本地家庭互動機會、深入體驗臺灣在地特色，教育部於民國 99 年成立友善臺灣一境外學生接待家庭專案計畫辦公室，結合大專校院與民間機構資源，為境外學生營造一個友善的接待環境，以推廣接待家庭風氣，期吸引更多境外學生來臺。截至民國 106 年底為止，完成培訓之接待家庭戶數共達 3,771 戶，媒合組數為 4,046 組。

（六）僑外生工作評點制度

勞動部自民國 103 年 7 月起，實施僑外生工作評點制度，教育部配合通函各大學校院及各駐境外機構將資訊登載於相關網頁並協助宣導；另於全國大專校院境外生生活資訊網、大專校院境外學生輔導人員資訊交流平臺及相關網頁登載評點制度資訊，並於相關場合持續宣導，以鼓勵更多僑外生畢業後為我海內外企業所用。

（七）精進境外臺灣教育中心功能

教育部於民國 106 年補助 11 所大學於 9 國設立 11 所臺灣教育中心，以推展華語文教育及宣傳臺灣教育優勢，包括泰國（國立屏東科技大學）、馬來西亞（國立臺灣大學）、印尼（東海大學）、印尼（亞洲大學）、越南（胡志明市：國立暨南國際大學、河內：文藻外語大學）、蒙古（銘傳大學）、韓國（中國文化大學）、日本（淡江大學）、菲律賓（國立中山大學）及印度（國立清華大學），並已訂定中心具體績效指標，期有效集結校際特色資源，整體性推動臺灣高等教育優勢行銷策略，促進境外優秀學生來臺留學及研習華語。

（八）106 年 TEEP 計畫成果

全球大學優秀青年跨境實習已朝東亞滙聚，教育部為鼓勵國內辦學績優

大學積極發展具市場性之複合式學習方案，爭取更多先進國家或新興市場國家優秀青年來臺實習，自 104 年起，試辦「優秀外國青年來臺蹲點計畫」(Taiwan Experience Education Program, TEEP)；另為配合推動新南向政策，深耕重點國家生源成長市場，自民國 106 年起，開始推動「印度青年學子來臺蹲點試辦計畫」(TEEP@India)，核定補助一般大學 25 校 73 案；技專校院 8 校 16 案（均為教育部「菁英來臺留學計畫(ESIT)」聯盟之大專校院），106 年共計招募近 400 位優秀印度學生來臺蹲點，對臺灣優質教育環境留下深刻印象，紛紛表示回國完成學業後，希望繼續來臺攻讀碩博士學位或工作。

陸、海外臺灣學校與華語文教育輸出

一、海外臺灣學校

(一) 辦理境外學校行政主管及教師專業知能研習

為鼓勵境外教師返臺進修，教育部辦理「106 年境外學校行政主管研習班暨校務綜合座談」、「106 年境外學校暑期返臺研習班」等，返臺參加研習之海外教師共 150 人次。研習課程內容豐富，各校反應良好，有助提升增進海外教師專業知能及行政人員專業素養，維護海外學生受教品質。

(二) 補助民間團體辦理僑民教育相關活動

教育部補助中原大學辦理「開創華語文教育與僑民教育之新視野」國際學術研討會，中華藝文資源發展協會赴緬甸辦理海外僑教臘戌華校服務相關活動，表達我國政府及民間對海外僑胞之關懷，凝聚僑胞對我國向心力；另補助華僑救國聯合總會辦理「僑生歌唱比賽」、「慶祝華僑節」，馬來西亞留臺聯總、檳城、砂勞越、沙巴留臺同學會文華之夜活動。此外，亦鼓勵各界積極推廣僑教工作，提升大眾對僑教業務的重視與認知。

(三) 辦理境外臺校返臺就學學生歡迎會

為瞭解境外臺校學生返臺就學、工作及生涯發展問題與期待，促進臺校校友間橫向連結，教育部於 106 年 11 月 4 日舉辦「境外臺校返臺就學學生歡迎會」，共有 120 名境外臺校校友參加，行政院大陸委員會、僑務委員會、財團法人海峽交流基金會、國內大專院校及海外聯合招生委員會亦共襄盛舉，傳達政府照顧與關懷境外臺商子女之心意。

(四) 補助海外臺灣學校辦理華語文班

為積極將華語文推廣至海外臺灣學校所在地的社會，106 年度，教育部共核定補助海外臺灣學校辦理 38 項華語文班，計吸引逾 320 人次學習華

語，讓優質華語能在東南亞普及，突顯臺灣學校特色。

- (五) 補助辦理第十七屆海外臺灣學校董事長、校長暨家長會長聯席會議(簡稱三長會議)，民國 106 年，由馬來西亞吉隆坡臺灣學校承辦，教育部姚立德政務次長應邀出席開幕式，以「從實踐國民學習權，邁向終身教育」為題，發表專題演講，向各校代表介紹臺灣教育政策的改革方向及目標，並參訪吉隆坡臺灣學校，瞭解學校經營概況，會議圓滿成功。

(六) 持續推動「教育部強化聯繫境外臺校計畫」

本計畫核心目標為加強境外臺校師生向心力與連結，訂有 6 項子計畫，其中 2 項為強化項目、4 項為新增項目，包括：境外臺校行政主管研習班暨聯合校務座談會、教師暑期返臺研習班、幼兒園教師華語文教學培訓、學生返臺文化營隊、校友返臺就學座談會、典範教師獎勵計畫等，透過辦理境外臺校師生之各項活動，提高其辦學品質，邁向優質學校。

(七) 輔導各校健全制度，以利永續經營

教育部積極執行《海外臺灣學校設立及輔導辦法》，106 學年度臺灣學校學生數計有 2,508 人，較 105 學年度 2,485 人，成長 23 人，成長率為 0.9%。

(八) 保障我國籍子女就學權益

教育部為鼓勵積極向學以完成學業並返國銜接升學，提供臺灣學校我國籍子女學費補助、獎助學金及平安保險補助，民國 106 年受補助學生約 2,816 人次，106 學年度高中畢業生返國升學比率達 91.4%；另，教育部亦協助滯留海外弱勢之涉外婚姻子女進入臺灣學校接受我國正規教育。

(九) 繼續辦理臺灣學校教育服務役專案

民國 106 年，教育部遴派具有教師證之役男 16 位，赴海外臺灣學校，輔助教學及協助教育行政作業，有效紓解各臺灣學校師資不足問題，並協助提升教師教學品質。

(十) 強化師資陣容

在有效保障國內教師應有權益下，教育部於民國 106 年，持續辦理商借國內公立中小學教師 12 位，赴海外臺灣學校服務，與海外教師分享國內教學經驗。

二、華語文教育輸出

(一) 打造華語師資培育基地

教育部於民國 106 年，選送 224 名華語教師赴 16 國知名大學任教，並補助國內大專校院具華語文教學專長學生 101 人，赴美國等 7 國進行華語教

學實習；補助 8 所大專校院及機構，辦理選送華語教師赴國外任教新機制，擴大開發法國等 8 國華語教師需求。此外，對外華語教學能力認證考試計有 1,787 人報名，260 人取得證書。

（二）提升華語文教育機構量能

民國 104 年，教育部首次試辦華語文教育機構評鑑計畫，計 14 所大專校院附設華語中心參與，評鑑結果為 10 所通過、4 所有條件通過；106 年第 3 次試辦評鑑，總計 15 所大專校院附設華語文教育機構參與，評鑑結果為 2 所通過、10 所有條件通過、3 所未通過。另為協助各華語中心提升招收國際華語研習生能量，於 106 年補助 21 個華語中心績效獎勵金，充實並購置圖書及軟體設備。

（三）開拓海外華語文學習市場

民國 106 年，教育部共核定 13 個策略團隊執行華語文教育輸出計畫，開拓 11 個國家、23 個城市之華語文學習市場。

（四）推廣專業華語文能力測驗

民國 106 年，教育部共於 32 國辦理華語文能力測驗及兒童華語文能力測驗，國內外報考測驗達 4 萬 2,953 人次。

（五）建立應用語料庫及標準體系

民國 106 年，教育部建置語料庫收錄書面語料 1 億 5,000 萬字、口語語料 290 萬字、中介語料 33 萬字；並將標準體系定為 4 等 7 級，完成聽、說、讀、寫能力指標內容草案。

（六）開發華語文實體及數位教材

《新版實用視聽華語》第 3 版編修完竣，業於 106 年 9 月 11 日發行；另委請國立臺灣大學辦理華語 MOOCs 數位課程計畫，並補助僑務委員會辦理線上華語學習計畫。

（七）推動學華語到臺灣

民國 106 年，教育部計補助來自美國等 12 國，共 17 團 339 名外國華語文教師，及 23 團 480 名外國學生來臺學習華語文；提供 52 國華語文獎學金，計 868 名學生獲獎來臺研習華語。此外，教育部推動「學華語到臺灣—打造臺灣成為華語學習聖地」計畫，藉由舉辦大型國際活動，行銷學華語到臺灣，讓國際學生參與我國節慶活動，包括 105 年 2 月 22 日結合臺北市燈會，辦理「學華語慶元宵同樂會」、106 年 3 月 25 日逢甲大學結合大甲鎮瀾宮，辦理「2017 瘋媽祖・學華語」。又教育部於 106 年 8 月 8 日啟動「臺灣觀光學華語」計畫，結合臺灣景點特色，規劃北中南東 4 種主題式精選華語課遊程，讓外國人士來臺旅行時，可透過特色行程結合華語學習元素，深

入學習臺灣地方鄉鎮特有文化及習俗。另為促進臺美雙向教育交流，與美國國際教育委員會於 104 年 5 月 27 日簽署「新一代美國學生赴臺學習華語及文化計畫」教育合作備忘錄，以啟發美國學生學習動機，結合語言學習與臺灣歷史、政經及社會制度等專業主題，規劃文化活動、講座之研習課程，並自 105 年起，由國立成功大學辦理臺灣暑期密集進階華語課程（TISLP）。105 年選送 9 名、106 年選送 29 名美國學生來臺研習。

第三節 問題與對策

壹、持續積極參與國際談判，促進教育服務業自由化

一、問題概述

近年來我國積極推動洽簽雙邊經濟合作協定（Economic Cooperation Agreement，ECA）/ 自由貿易協定（Free Trade Agreement，FTA），並爭取加入區域經濟組織之談判，如「跨太平洋夥伴全面進步協定（Comprehensive and Progressive Agreement for Trans-Pacific Partnership，CPTPP）」及「服務貿易協定（Trade in Services Agreement，TiSA）」，著重技術突破與人力素質提升之教育服務業亦成為若干先進國家關注焦點。為配合行政院積極參與各項經貿協定政策，除積極培育國際經貿談判人才外，教育部另就教育服務業相關議題提請相關各單位進行影響評估、與利害關係人溝通以凝聚共識、規劃各項因應措施等，期透過市場開放及教育創新，帶動教育產業升級，整體提升國家競爭力。此外，若能透過參與雙邊經貿談判協定及其後續會談，尋求與主要國家進行教育合作，亦能積極開拓教育輸出市場。

二、因應對策

因應經貿自由化及教育服務業市場開放，教育部配合推動下列措施：

（一）培育國際經貿談判人才

民國 106 年，派員參與亞太經濟合作會；另教育部國際及兩岸教育司辦理 CPTPP 研討會議，以增進教育部同仁有關經貿知能。

（二）成立教育部專責窗口

設置專責窗口、召集教育部相關單位以研議各司處工作計畫，彙整有關談判之即時資訊，於談判結束後協助業管單位檢視相關議題，並進行透明化作業。

（三）積極配合政府間推動洽簽自由貿易協定各項業務

參與行政院國際經貿策略小組、國際經貿策略小組產學諮詢會、經濟部國際經貿工作小組及 TPP/RCEP 專案會議，配合政府政策推動雙邊洽簽經貿協定。

（四）持續與利害關係人溝通，以凝聚共識

針對各經貿自由化議題，教育部持續與學校代表、教師、家長、學生、公／協會等進行座談會及公聽會，說明政策並廣泛蒐集各方意見，以凝聚共識，尋求政策推動之最佳作法及因應策略。

（五）尋求與主要國家進行教育合作

透過參與雙邊經貿談判協定及其後續會談，尋求與主要國家進行教育合作之機會，以開拓我國優質教育之輸出機會，如華語文、高等教育及技職教育等。

貳、配合國家新南向政策，鼓勵青年學子赴新南向國家修讀學位、研修或實習

一、問題概述

我國留學人數雖然逐年增加，惟國內青年學子修讀學位或實習，前往國家主要以歐美國家為主，赴新南向國家學生人數相較屬於少數，全球人才分布不均。教育部須積極規劃相關措施，以提升本國學子赴新南向國家修讀學位、研修或實習之意願。因應對策如下：

二、因應對策

教育部自 106 年度起，擴大提供獎助金，選送學生赴新南向國家攻讀學位或實習，提升我國青年對新南向國家的認識，厚植前進新南向國家專業人才。教育部辦理 3 項新南向人才培育獎學金如下：

（一）公費留學考試獎學金

為推動「新南向政策」，培育我國熟稔該地區的高階人才，106 年新增「赴新南向國家公費生」名額 10 名，可攻讀碩士或博士學位。選考包括文史哲、政治（含區域研究）、教育、藝術、文化資產、法律、社會科學、心理與認知、管理與經濟、建築、規劃與設計、工程、生命科學及醫藥衛生等 13 學群計 33 個學門。公費生受獎年限以人文類 4 年、理工類 3 年，依留學國別城市別核予不同生活費標準，學費則採受獎年限內總額上限 12 萬美元或 9 萬美元，以單據核實補助。106 年錄取 9 人赴新南向國家留學，留學國

包括新加坡、馬來西亞、泰國、印度及澳大利亞。

（二）留學獎學金甄試

教育部自民國 92 年起設置「留學獎學金」，補助一般生及選送赴特定國家學生每年美金 1 萬 6,000 元，補助年限最長為 2 年；特殊生每年補助美金 3 萬元，補助年限最長為 3 年，迄今累計受獎生已達 2,938 人。106 年度錄取 13 人赴新南向國家留學，留學國包含泰國、印度、新加坡及澳大利亞。

（三）新增新南向學海築夢計畫

鼓勵大專校院在校生赴新南向國家之企業及機構進行職場實習，期培養熟稔各該國國家背景之國際實務經驗專業人才，每人補助額度至少包括 1 張國際來回經濟艙機票款，另得包括至多 2 個月之生活補助費；106 年計補助 81 校，279 案，計 1,266 名學生赴新南向國家產業機構實習。

（四）教育部為增加前往新南向國家攻讀學位、研修或實習人數，以臉書粉絲頁、電臺廣播、新聞稿等方式加強宣導，並錄製選送生經驗分享短片、辦理留學宣導說明會、記者會以及工作坊等，以期提升學子前往新南向國家攻讀學位、研修或實習之意願，達新南向政策人才布局之目標。

參、海外臺灣學校經營面臨嚴竣挑戰，開始強化聯繫境外臺校計畫

一、問題概述

歸納海外臺灣學校面臨問題如下：

（一）學生生源不穩定，學校面臨生存挑戰

學生人數成長不易，以致近年來除胡志明市臺灣學校外，其他臺校臺灣籍學生人數均有降低趨勢。

（二）教師教學負擔重、流動性高

海外臺校學制由小學部至高中部，學生人數少，教師多須肩負多年級、多科目，甚至要跨年段，跨學部教學，不僅授課節數多，教學負擔繁重，且教師更動頻繁，流動率偏高，影響教學品質。

（三）海外聘任教師不易，專門科目教師不足

海外臺校須自國內聘任專任合格教師，其中尤以數理化教師最為欠缺，部分專長科目教師（如美術教師、地理教師）亦相當不足，推動教師專業發展困難，對海外臺校教學發展頗為不利。

（四）國際學校磁吸效應，學校發展在定位上面臨母國教育或國際教育兩難之困境

臺灣學校為教育部立案私立學校，一方面要提供臺商子弟學習需求，使其返臺或畢業後能與國內教育銜接；另一方面力求與國際接軌，此外在國際

學校吸引下，造成學生流失，一旦校舍、教學環境及設備不如鄰近國際學校時，則會因競爭力不足而影響生源，造成經營困難。

（五）學校面臨退場，有待協助及輔導

近年受東南亞勞工成本高、臺商遷往其他國家或地區及少子女化等因素影響，部分臺灣學校學生逐年遞減，其中馬來西亞檳吉臺灣學校 105 學年度我國籍學生人數僅 54 人，該校董事會業於民國 104 年 11 月 28 日決議通過於 108 學年度起停辦。

二、因應對策

為解決上述問題，教育部配合新南向政策，積極並持續推動「教育部強化聯繫境外臺校計畫」，加強教育部與臺商間夥伴關係，協助境外臺校與國內學校建立連結，透過辦理境外臺校師生各項活動，提高辦學品質，導引邁向優質學校，採取措施如下：

（一）協助學校擴大招生對象，開拓增加生源，提升與鄰近國際學校競爭力

考量學校辦學不易以及目前之招生規模與學生結構，爰鬆綁法規，同意臺校得附設外國課程部或班，以開拓生源及學費收入。

（二）改進師資聘任與福利制度，以降低教師流動率

積極協助各校加入國內私校退撫儲金新制，鼓勵學校應配合物價調漲，適時調整教師薪資待遇，協助各校研訂優秀校長、教師獎勵及留任制度，並視政府預算編列，補助各校教師津貼及改善教師住宿空間或更新教學設備。

（三）協助學校充實師資陣容，維護學生受教權益

為協助學校解決師資問題，對於臺校校長或教師出缺，除函請縣市政府及師資培育大學協助公告外，並於網站刊登甄選訊息，另遴派具有合格教師證役男至海外臺校服務，輔助各校教學業務。此外，安排國內公立學校優秀現職教師帶職帶薪商借至海外臺校任教，紓解師資不足問題。同時為考量各臺灣學校普遍面臨優秀師資招募不易問題，教育部新南向政策協助充裕新南向國家中小學師資案擬規劃選派儲備教師（具教師證）赴境外學校任教，逐步充實海外學校師資，提升教學品質。

（四）鼓勵海外臺灣學校發展特色，提升教學品質

請各校配合所在地需求，進行 SWOT 分析，檢討學校定位及發展策略，並提出校務中程發展計畫，作為學校辦學方向及教育部補助經費之參考依據。另每年編列經常門、資本門預算，補助各校改善教學環境，充實教學軟硬體設備。至於大型建設計畫方面，則應提供專款協助學校興建新校區，以吸引更多學生前來入學，提升學校在國際學校間競爭力。

（五）瞭解學校退場現況問題，視需求予以諮詢輔導

配合檳吉臺校退場需求，教育部成立「海外臺灣學校退場轉型輔導諮詢小組」，並於民國 105 年 5 月 13 日以臺教文（六）字第 1050066163 號函，同意該校自 108 學年度起停辦；另小學部自 105 學年度起，逐年停招，同時依行政程序審議退場計畫草案，朝輔導方式，協助我國籍師生權益受到應有保障。

肆、強化境外學生友善學習環境，擴大招收境外生來臺

一、問題概述

境外學生是臺灣與外國社會互動，建立國際友誼之重要橋梁。境外學生進入臺灣高等教育學府，對外可宣揚臺灣高等教育特色，增進他國對我國瞭解與支持，拓展對外關係建立邦誼；對內可促進大學校院國際化發展，提升國內高等教育水準，擴大國內學生國際視野及同時緩解國內部分私立大專校院招生不足之困境。教育部近年來推動高等教育輸出—擴大招收境外學生計畫，透過精進在臺留學友善環境、強化留學臺灣優勢行銷等推動主軸，吸引更多境外學生來臺，惟僑外生期盼就學、居留、工作等法規能持續鬆綁，以及陸生納健保等議題，仍有賴規劃精進措施解決之。

二、因應對策

（一）提供僑外生獎學金，強化海外招生宣導作為，吸引僑外生來臺就學

透過提供各項獎學金、舉辦臺灣高等教育展及海外招生宣導、參加國際教育者年會、辦理留學臺灣行銷，以吸引優秀學生來臺升學。來臺就讀大學校院之僑外生，業經國家投入教育資源培育，對國內文化、語言及生活具有一定程度的瞭解，留用及延攬優秀僑外生，有助於我國產業的國際連結及全球布局。

（二）推動菁英來臺留學計畫（ESIT），協助獲外國政府獎學金之大學講師及官員來臺攻讀學位或受訓

國外大學講師及政府官員為具有一定地位之菁英，渠等未來返回其居住國後，將可協助宣傳留學臺灣、成為當地聯繫窗口並厚植友我國際實力，定能發揮一定影響力。教育部將透過宣傳及推廣 ESIT 網站及臉書、辦理趣味徵文，鼓勵菁英在臺期間於社群網路提供學習及生活心得等方式強化網路分享。

(三) 持續檢討鬆綁境外學生來臺就學法規，營造境外學生在臺就學友善環境

1. 持續檢討鬆綁僑外生相關法規，於 106 年 9 月 5 日修正發布《僑生回國就學及輔導辦法》、106 年 9 月 8 日修正發布《外國學生來臺就學辦法》，以提供大學招收僑外生名額之彈性。
2. 透過強化僑生輔導照顧、推動「友善臺灣—境外學生接待家庭計畫」、辦理境外學生輔導人員服務素養培訓課程、推動外國青年來臺短期蹲點、吸引外國學生至各級學校及教育機構實習、提供大學校院畢業僑外生在臺實習等措施，精進在臺留學友善環境。
3. 協調各相關部會，持續檢討放寬僑外生來臺就學之簽證、在臺居留、在學打工、實習、留臺工作等相關事項，以營造對外國人友善國際生活環境。

第四節 未來發展動態

壹、持續辦理雙邊教育論壇

一、背景現況

- (一) 東南亞國家已成我國主要境外學生來源國，也成為我高教輸出（包含技職教育、產學合作及華語文教育）之重點地區，故推動建立雙邊官方層級交流平臺，以拓展彼此教育合作關係。在考量雙方政府意願及預算規模允許範圍內，自民國 99 年起，開始辦理對東南亞主要國家之雙邊論壇，目前已舉辦臺－泰高等教育論壇、臺－越教育論壇、臺－印尼高等教育論壇及臺－馬來西亞高等教育論壇等。
- (二) 在辦理雙邊教育論壇方面，3 月於高雄舉行臺法大學校長論壇，教育部姚立德政務次長率領 61 所國內大專校院校長、副校長以及主管國際事務主管等 102 人與會，法國則有法國教育中心總部行政委員會主席 Bertrand Monthubert 率 9 校 14 人來臺參加；6 月於國立屏東科技大學舉辦 2017 年臺泰高等教育論壇，雙方合計 250 餘人與會，本次會議以臺－泰合作提升國際移動力、領導革新與產業鏈結為目標，宣傳培英專案 (Elite Scholarship Program)，提供補助以提升泰方學生來臺修讀碩士及博士學位意願；9 月由國立暨南國際大學及國立臺灣大學共同舉辦 2017 臺－越教育論壇，雙方合計 230 餘人與會，並簽訂臺－越教育合作協定及 7 件校際備忘錄；10 月於紐西蘭舉行 2017 年臺灣－紐西蘭校長論壇，包含臺－紐雙方官員、知名大學校長共襄盛舉，計 30 餘人與會；10 月於實踐大學臺北校區舉辦第 4 屆

「臺北大阪高等教育會議」，共計有 58 校（臺校 43 校，日方 15 校）參與，校長、副校長層級共計 21 人與會，臺日雙方人員共計 97 人（臺方 73 人，日方 24 人）共襄盛舉。

貳、規劃我國優秀學子赴新南向國家攻讀學位及研修實習鼓勵措施

一、背景現況

- （一）我國為培育國家人才之需求，自民國 44 年起，在臺辦理公費留學考試，選送優秀學子出國攻讀碩博士學位，期於完成學業後返國服務，將所學貢獻國家。迄今近 60 年，獲教育部公費出國留學者於學成返國後，大都甚有成就，渠等在國內各不同領域展露頭角，為國家、社會所培育各領域人才，深獲各界肯定。
- （二）我國留學生留學國別向來集中於歐美國家，以公費留學為例，94-106 年公費學地區以美洲為主，其次為歐洲，前 5 大留學國及人數分別為美國 707 人、英國 402 人、日本 55 人、德國 50 人及澳大利亞 40 人。為配合政府政策及全球布局，106 年度已新增獎助我國優秀學子赴新南向國家攻讀學位及研習。

二、未來規劃

- （一）未來將持續鼓勵我國優秀學子赴新南向國家攻讀學位，新增赴新南向國家公費留學考試，不限領域，可攻讀碩士或博士學位；教育部留學獎學金規劃，未來將新增赴新南向特定國家名額，不限領域，可攻讀碩士或博士學位。
- （二）持續推動「新南向學海築夢計畫」，鼓勵我國大專校院在學學生赴新南向國家實習，深入瞭解新南向國家當地文化、企業發展等現況，為我國培養所需人才。

參、推動華語文教育產業

一、背景現況

以往我國雖然視華語文教育為強項，但過去有關華語文教育探討之議題多聚焦在教學專業方面，鮮少把華語文教育做為一種產業來探討政策問題，爰我國華語文教育產業政策及現況面臨下列問題：

- （一）未有整體國際行銷規劃：華語中心及華語系所之招生或行銷向來多由各校獨立舉辦相關活動，未有華語中心及華語系所整體之國際行銷活動。

- (二) 華語文相關產業間缺乏垂直或水平整合：近年來，國內已有學校或企業在海內外研發、銷售華語教材，惟各學校或廠商未能進行垂直及水平整合，易疊床架屋、成本過高或滯銷問題，且尚未積極整合到華語文師資培訓過程中，亦未和華語文實體教學進行虛實整合。
- (三) 尚未完備華語教師及教學助理之支援機制：華語教師及助理赴海外學校任教每年 320 餘人，大部分教學人員雖具有華語教學專業，但進入海外中小學任教，尚需具跨文化溝通能力、班級經營能力，並能掌握我國華語文政策方向。總括來說，教育部雖透過薦送團隊提供教師及教學助理相關支援，但目前我國華語文教育市場落點仍待積極開拓，與華語系所、華語中心之夥伴關係尚未完善，亦未與當地漢學家及當地華語教師建立聯繫管道。
- (四) 尚缺具統整能力、獨立之華語文專責組織：教育部、僑委會、外交部、觀光局、工業局、資策會、科技部等都投入資金發展華語文教育，惟我國因欠缺專責單位可統整各單位資源，以加強政府機關間的橫向協調聯繫，導致無法集中效力、形成具整體性之推廣策略。

二、未來規劃

教育部於民國 104 年為回應外界對華語文八年計畫，宜斟酌作調整其執行策略之意見，爰滾動修正華語文八年計畫。華語文八年計畫未來推動重點如下：

- (一) 推動學華語到臺灣之國際行銷，規劃「觀光學華語」等專案策略，規劃讓外國旅客透過語言遊程，從旅行中學華語，亦從學習華語中深入瞭解臺灣特有文化、節慶及習俗，藉此「走入」臺灣學習華語。
- (二) 盤點華語文教育海外輸出執行成果，加速華語文數位教材研發，並和華語文實體教學進行虛實整合。
- (三) 強化與華語系所、華語中心之夥伴關係，促進與當地漢學家及當地華語教師之聯繫，並設置華語教師服務平臺及結合薦送團隊經驗，提供華語教師赴海外行前培訓課程。
- (四) 教育部於 105 年成立「華語文教育專案辦公室」，結合國內華語文各領域資源，協助教育部推動華語文教育市場輸出，規劃及辦理華語亮點創意活動，推動華語文教育國際行銷，建置華語文教育全球資訊網，規劃在專責組織籌備成立前，先由華語文教育專案辦公室協助推廣相關事務，以漸進方式逐步設立專責組織。

肆、推動新南向人才培育計畫

一、背景現況

教育部近年來積極爭取外國學生來臺就讀，106 年大專校院境外學生（學位生及非學位生）在臺留學或研習人數 11 萬 7,970 人，其中新南向區域學生 3 萬 7,999 人（東協十國合計 3 萬 5,460 人、南亞六國合計 1,839 人、紐澳兩國學生亦有 700 人）占境外學生總數 3 成 2。來臺就學僑外生人數已達數十萬人，遍布五大洲 70 個國家地區，其中以東南亞國家學生最多。留臺僑外生於學成後返回僑居地或母國，成為海外臺商企業的中堅幹部，東南亞地區留臺校友遍及各行各業，校友會組織健全且活躍，在當地深具影響力；我國在東南亞各國的臺商，亦肩負協助我政府拓展經貿、外交關係，推動國際合作及文教交流的任務；在臺新住民及其子女亦是我國與其原生國交流的尖兵，都成為鏈結臺灣與新南向國家關係的重要優勢。

二、未來規劃

教育部推動擴大招收境外學生，吸引更多境外學生來臺就學，民國 106 年，配合新南向政策規劃執行「新南向人才培育推動計畫」，以「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標，期帶領我國大專校院開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，深化雙方互動及聯盟關係，達成創造互利共贏的人才培育合作及區域經濟發展之願景，並透過以下三面向之計畫目標持續推動各項工作計畫：

（一）提供優質教育產業、專業人才雙向培育（Market）：

讓我國青年學子從「經貿管理」、「文化理解」及「東協語言」能力等面向加強對東協各國的理解與認知。以臺灣的高等及技職教育之專業協助培育東協及南亞青年學子，強調「臺灣經驗」、「技術實作」及「華語溝通」。

（二）擴大雙邊青年學者及學子交流（Pipeline）：

擴大吸引不同階段東協及南亞優秀青年學子來臺留學或研習，並提供國內青年學子赴東南亞及南亞地區深度歷練機會；透過學校及體育與新南向國家進行雙向交流。

（三）擴展雙邊教育合作平臺（Platform）：

籌組新南向國家人才培育策略規劃推動平臺，推動臺灣連結（Taiwan Connection）計畫，並促成雙邊高等教育機構聯盟。

撰稿：黃 藹 中國文化大學哲學系教授兼文學院院長

第十四章 學生事務與輔導

學校教育的目的在於促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，進而能成長、適應、發展，並開發潛能，對國家社會有積極貢獻。「學生事務」(student affairs)與「諮商輔導」(counseling and guidance)是學校中學生學習、生活與生涯發展的支持系統(support system)，也是學生的服務體制(service system)，主要功能在創造安全、友善、關懷與優質的校園環境，照護學生身心靈，塑造學生良好品德，使學生術德兼修，五育並備。

為落實推動學生事務與諮商輔導工作，2013年1月1日教育部組織再造後，設立「學生事務及特殊教育司」，掌管我國各級學校之學生事務、特殊教育、學生諮商輔導、性別平等教育、軍護人力、國防教育、校園安全防護等政策與業務，教育部並設國民及學前教育署，署下再設「學生事務及校園安全組」，辦理有關高級中等以下學校與學前教育階段學生事務、輔導及校園安全等事項。本章論述學生事務與輔導兩大重點工作之發展與成效，以下分別說明全國學生事務與學生輔導工作之基本現況、重要施政成效、問題與對策，以及未來發展動態，以供瞭解我國各級學校的學生事務與輔導工作概況之參考。

第一節 基本現況

本節分別說明我國大專校院、高級中等學校、國民中小學三層級之學生事務與輔導工作人力、組織運作現況，以及整體的教育經費與相關教育法令規定。

壹、大專校院

一、學生事務與輔導工作人力

一般大專校院之學生事務與輔導工作包括諮商輔導、課外活動、生活輔導、宿舍管理、生涯輔導、衛生保健及其他相關學生教育輔導事項。根據《大學法》之規定，各大專校院應設學生事務處，為學校一級單位，聘專兼任人員辦事，部分學校規模較大或依其校務發展方向，會另增設組、室、中心，例如就業輔導、住宿輔導等組，軍訓室或全人教育、藝文中心等單位。學校規模小者可能會縮減編制，將相關學生事務與輔導工作整併，以涵蓋所有學生生活、學習和生涯輔導有關工作。

（一）學務人力

各大專校院依學校發展及自治原則，自訂學生事務處之組室名稱及組織架構。學生事務處編制由教授兼任學務長，另設有二級組室或中心主管，由教師兼任或聘專人擔任主任。學務單位之專任人力包括：諮商輔導、課外活動、生活輔導、衛生保健、就業輔導、服務學習、住宿輔導、僑外陸生輔導組、軍訓室及全人教育、藝文或校安中心，學務單位之專任人員數，各校合計約十餘人到上百人，各組室聘用之人員數各校差異也大。

為推動大專校院學生事務與輔導之盤整及創新工作，協助學校遞補與充實學生事務與輔導工作相關專業人力。依相關要點規定遞補人力類別為：1. 危機管理人員（校安人員）、2. 心理師、3. 宿舍與生活輔導員、4. 社團輔導與服務學習輔導人員、5. 行政與資訊管理人員、6. 社工師、7. 其他學務與輔導人員。

其中危機管理人員（校安人員）自 96 年起至 106 年為止，教育部已培訓 16 梯次 2,902 名校安專業人力。

（二）輔導人力

各大專校院均設有輔導處室，單位名稱不盡相同，有稱學生輔導中心、身心健康中心、學生心理輔導中心、諮商中心或諮商輔導中心等。輔導單位內具有臨床心理師、諮商心理師或社會工作師等證照之專任專業輔導人力計 726 人（含專任 584 人及兼任服務時數折抵為專任 142 人）。

專科以上學校學生 1,200 人以下者，應置專業輔導人員至少 1 人；超過 1,200 人者，以每滿 1,200 人置專業輔導人員 1 人為原則，未滿 1,200 人而餘數達 600 人以上者，得視業務需求，增置 1 人。但空中大學及宗教研修學院，不在此限。學校分設不同校區者，應依校區學生總數分別置專業輔導人員。

二、學生事務與輔導分區組織運作

為加強各大專校院學生事務與輔導工作之橫向聯繫、觀念溝通、業務交流及資源整合，教育部分別於北、中、南委託各四所大學設置「大專校院學生事務工作協調聯絡中心」及「輔導工作協調諮詢中心」，計有北一區、北二區、中區及南區。106 年度之「學生事務工作協調聯絡中心」為：國立臺灣師範大學、龍華科技大學、國立中興大學、國立成功大學。輔導工作協調諮詢中心則為：國立臺灣師範大學、國立臺北商業大學、國立雲林科技大學、國立高雄師範大學。

四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心的運作方式，主要有各區的工作小組委員會議，檢討區內各年度工作計畫執行成效，據以研訂當年度學務工作策進方向

及型塑未來發展願景；另工作小組亦協助教育部初審區內大專校院辦理學生事務工作計畫之補助申請、年度友善校園獎及品德教育特色學校遴薦作業等，另亦定期召開區內全體學務長會議、學務人員教育參訪觀摩活動，以增進校際網路的連結及啟發各校推動學務工作的創新思維。

大專校院輔導工作協調諮詢中心為教育部與各大專校院學生諮商或輔導單位行政溝通之平臺，分別負責規劃區內各校輔導工作之整體發展事項，並提供諮詢與協調各校學生輔導工作問題。106 年度除辦理各區之工作小組委員相關會議、各區全體輔導主管會議、四區全體工作小組委員會議外，並辦理四區各區特色活動，如：區內校際參訪、巡迴諮詢和輔導實務交流論壇等，以促進校際間之學習及交流。

貳、高級中等學校

一、學生事務與輔導工作人力

（一）學務人力

依據《高級中等教育法》第 18 條、第 19 條及《高級中等學校組織設置及員額編制標準》等規定，學校設學生事務處一級單位，置主任 1 人，並得視學校規模大小及業務需要分組辦事。一般學校多設有訓育組、生活輔導組、衛生組、體育組，少數規模較大者增設社團活動組。學務處各組之專任人員包含主任、組長、幹事、組員、書記、醫師、營養師、護理師或護士等，前列人員除須具有特殊專業知能之護理師、護士，具公務人員身分的幹事、書記，以及依軍訓教官員額設置之軍訓主任教官、軍訓教官等，為專任人員外，主要的學務人力多為兼任學務主任、組長或副組長之教師。

為因應高級中等學校軍訓教官離開校園之人力缺額，並推動學校學務工作之盤整與創新，自 106 年起，訂定《教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點》，協助學校遞補與充實學務創新（包括校安）人力，以退離教官 1 名，至少應遞補學務創新人力 1 名為原則，營造友善安全的校園環境、培養學生新世紀所需核心能力。

（二）輔導人力

依據《高級中等教育法》第 20 條及《高級中等學校組織設置及員額編制標準》等規定，學校設輔導處（室），置主任 1 人，由校長於專任輔導教師中遴聘 1 人兼任之，並得視業務需要分組辦事。學校另須設立輔導工作委員會，置主任委員 1 人，由校長兼任之。其委員由校長就各處、室主任及有關專任教師聘兼之。專任輔導教師員額編制，高級中等學校 12 班以下者，置 1 人，13 班以上者，每 12 班增置 1 人，日校與進修部合併計算。

二、學生事務與輔導工作組織運作

教育部國民及學前教育署分別於國立暨私立高級中等學校及特殊教育學校成立學生事務及輔導工作資源中心學校，以協助高級中等學校行政業務聯繫，強化功能運作及各校年度計畫與成果資料彙整。另為規劃高級中等學校不同專業領域之年度工作計畫、執行情形、效益評估，分別成立學務工作、學生輔導工作、生涯輔導、生命教育、性別平等教育五個資源中心學校，以強化區域內學校諮詢服務與橫向資源整合聯繫功能，並依據地區特色與需要開發教案教材，建立縣（市）教育師資人才庫，以及辦理跨校性研討會等工作。106 年度資料詳如表 14-1 所示。

表 14-1

106 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表

學務工作 資源中心學校	學生輔導工作 資源中心學校	生涯輔導 資源中心學校	生命教育 資源中心學校	性別平等教育 資源中心學校
國立新竹女子 高級中學	國立溪湖 高級中學	國立中興大學附屬 臺中高級農業學校	國立陽明 高級中學	國立秀水高級工業 職業學校

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。106 年度國立暨私立高級中等學校資源中心學校一覽表（未出版）。

參、國民中小學

一、學生事務與輔導工作人力

（一）學務人力

國民中小學學務人力主要配置於學生事務處，部分小型學校編制於教導處。依《國民教育法》第 10 條之規定，國民小學及國民中學，視規模大小，酌設學生事務處，置主任 1 人及職員若干人。主任由校長就專任教師中聘兼之，職員由校長遴用。國民中小學學生事務處下通常分設課外活動組、生活教育組、衛生保健組、體育運動組，分別辦理有關學生的社團活動、課外活動、生活輔導、環境清潔、飲食衛生、體育競賽、體適能等相關活動，以及學生的課外學習或生活教育事務。國民中小學之學務人力和高級中等學校稍有不同，國民中小學無軍訓教官，組織編制較小，但學務主任依規定需聘主任儲訓合格之教師兼任，一般學務人員需具有學務專業素養。

（二）輔導人力

國民中小學的輔導人力，自 100 年《國民教育法》及相關法令修正後，

人力大幅增加。103 年立法院通過之《學生輔導法》第 10 條、第 11 條對於高中以下學校及地方政府輔導人力配置均有詳細規定。

1. 專任輔導教師人力

依《國民教育法》第 10 條規定，國民小學及國民中學應設輔導室或輔導教師。輔導室置主任 1 人及輔導教師若干人，由校長遴選具有教育熱忱與專業知能教師任之。輔導主任及輔導教師以專任為原則。根據《學生輔導法》第 10 條之規定，高級中等以下學校專任輔導教師員額編制如下：一、國民小學 24 班以下者，置 1 人，25 班以上者，每 24 班增置 1 人。二、國民中學 15 班以下者，置 1 人，16 班以上者，每 15 班增置 1 人。三、高級中等學校 12 班以下者，置 1 人，13 班以上者，每 12 班增置 1 人。學校屬跨學制者，其專任輔導教師之員額編制，應依各學制規定分別設置。

目前各級學校及各縣市政府正依據《學生輔導法》之規定，陸續補足學校及地區之輔導人力。此外，衛生福利部所屬兒童之家安置兒童就讀之國民中小學，亦可依據《教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點》之規定，補助設置 1 名專任輔導教師。

依據各地方政府 106 學年度已聘任之輔導教師數據顯示，各地方政府 106 年度應編制專任輔導教師為 2,094 名，現已編制專任輔導教師 2,069 名（含地方政府自籌經費增置之人數），其中國民中學已聘任 1,303 名，國民小學則已聘任 766 名，如表 14-2。

表 14-2

106 年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表

縣市別	應編制人數		實際聘用人數	
	國民小學	國民中學	國民小學	國民中學
	專任	專任	專任	專任
臺北市	82	123	83	118
新北市	120	147	120	146
桃園市	95	110	94	109
臺中市	118	160	120	160

（續下頁）

縣市別	應編制人數		實際聘用人數	
	國民小學	國民中學	國民小學	國民中學
	專任	專任	專任	專任
臺南市	57	99	57	99
高雄市	92	149	92	149
基隆市	9	25	9	23
新竹市	20	27	20	26
新竹縣	23	45	23	45
苗栗縣	14	46	14	46
彰化縣	42	72	38	71
南投縣	9	45	9	45
雲林縣	20	48	20	44
嘉義市	16	16	16	16
嘉義縣	11	37	11	32
屏東縣	13	52	12	52
宜蘭縣	15	40	14	39
花蓮縣	5	31	5	31
臺東縣	3	24	3	24
澎湖縣	4	16	4	16
金門縣	2	7	2	7
連江縣	0	5	0	5
合計	770	1,324	766	1,303

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。106 年度各地方政府聘任專任輔導教師狀況一覽表（未出版）。

2. 專任專業輔導人力

依據《學生輔導法》之規定，高中以下學校及地方政府依規模需有專業輔導人力之配置，以提升偏差行為學生之危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等支援機制。

另根據《學生輔導法》第 10 條規定，高級中等以下學校得視實際需要置專任專業輔導人員及義務輔導人員若干人，其班級數達 55 班以上者，應至少置專任專業輔導人員 1 人。高級中等以下學校主管機關應置專任專業輔導人員，其所轄高級中等以下學校數合計 20 校以下者，置 1 人，21 校至 40 校者，置 2 人，41 校以上者以此類推。依前 2 項規定所置專任專業輔導人員，應由高級中等以下學校主管機關視實際需要統籌調派之。高級中等以下學校、直轄市、縣（市）主管機關置專任專業輔導人員所需經費，由中央主管機關視實際需要酌予補助之；其人員之資格、設置、實施方式、期程及其他相關事項之辦法，由中央主管機關會商直轄市、縣（市）主管機關後定之。

106 年教育部依法補助各地方政府及 55 班以上之國民中小學，共增置 569 名專任專業輔導人員。截至 106 年底止，全國合計聘用 485 名專任專業輔導人員（含教育部補助及縣市政府自籌經費）如表 14-3。

表 14-3

各直轄市、縣（市）政府置專任專業輔導人員數統計表

縣市別	縣市統籌運用 人員數	55 班以上之國中 小每校 1 名人員數	合計應聘用 人員數	106 年已聘 人員數
臺北市	15	54	69	67
新北市	17	91	108	92
桃園市	13	45	58	39
臺中市	18	56	74	63
臺南市	14	19	33	31
高雄市	18	44	62	50
基隆市	4	2	6	6
新竹市	3	11	14	13

(續下頁)

縣市別	縣市統籌運用 人員數	55 班以上之國中 小每校 1 名人員數	合計應聘用 人員數	106 年已聘 人員數
新竹縣	6	7	13	10
苗栗縣	8	2	10	9
彰化縣	11	19	30	26
南投縣	9	5	14	10
雲林縣	10	1	11	9
嘉義市	2	5	7	5
嘉義市	8	1	9	8
屏東縣	11	4	15	14
宜蘭縣	6	4	10	7
花蓮縣	7	2	9	9
臺東縣	6	1	7	7
澎湖縣	3	1	4	4
金門縣	4	0	4	4
連江縣	2	0	2	2
小計	195	374	569	485

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。106 年度各直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員數統計表（未出版）。

3. 學生輔導諮商中心

為建置校園學生二級及三級輔導工作之專業協助機制，教育部自 100 年度起補助全國 22 縣市成立學生輔導諮商中心，以統籌規劃縣市專任專業輔導人員的調派、訓練、督導考評等工作，並作為學校及相關輔導資源整合與溝通之平臺。

二、學生事務與輔導工作組織運作

教育部為協助各縣市政府推動國民中小學的學生事務工作、中輟生輔導、生命教育、性別平等教育等業務，補助各縣市設立上述四類型的資源中心學校，其數量及任務分述如下：

- (一) 學務工作資源中心學校，全國國民中小學共 43 校，任務包括：
 - 1. 提供學務工作年度期程表。
 - 2. 強化區域內學校學務工作之諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
 - 3. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集學務工作相關教育活動資源。
 - 4. 協助建立縣市品德教育、人權法治教育、公民教育實踐、正向管教等教師資人才庫。
- (二) 中輟資源中心學校，全國國民中小學共 51 校，任務包括：
 - 1. 提供中輟預防及復學輔導工作年度期程表。
 - 2. 蒐集中介教育措施適性課程教材教案。
 - 3. 辦理中輟生督導會報。
 - 4. 規劃所屬中輟替代役男之輔導責任區制度，並聘請專業督導帶領及提升役男輔導相關知能。
- (三) 生命教育資源中心學校，全國國民中小學共 48 校，任務包括：
 - 1. 強化區域內學校生命教育諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。
 - 2. 依據地區環境特色及需要，開發、蒐集生命教育、學生憂鬱及自我傷害防治工作相關教案教材、宣傳資料及資訊等，以提供其他學校推展各項生命教育工作及辦理相關活動資訊。
 - 3. 協助建立縣市生命教育師資人才庫。
- (四) 性別平等教育資源中心學校，全國國民中小學共 61 校，任務包括：
 - 1. 提供年度工作期程表。
 - 2. 蒐集推廣性別平等教育資料。
 - 3. 協助教育局（處）建立分級人才資料庫。
 - 4. 強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫功能。

肆、教育經費

教育部 106 年編列之學生事務與輔導經費預算，分為大專校院及高級中等以下學校二部分加以說明。

一、大專校院部分

106 年度大專校院各項學生事務與輔導預算，包括補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費、學生事務行政與督導、學生輔導、生命教育、性別平等教育、校園安全維護與防制學生藥物濫用、學生全民國防教育等項目，預算總計新臺幣 6 億 8,223 萬 7,000 元，較 105 年度增列 7,643 萬 1,000 元，增加 11.04%，主要係因應實際業務需求，各項經費 105-106 年度比較如表 14-4 所示。

表 14-4

105-106 年度大專校院學生事務與輔導經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱	105 年度 預算	106 年度 預算	年度增減	增減 百分比 (%)
私立學校教學獎助—私立大專校院學生事務與輔導工作及學生團體保險費	320,428	320,308	-120	-0.04%
學生事務行政與督導	50,939	50,004	-935	-1.87%
學生輔導及性別平等教育	98,141	184,967	86,826	46.94%
學生全民國防教育推展	78,858	73,170	-5,688	-7.21%
校園安全維護與防制學生藥物濫用	133,871	130,219	-3,652	-2.80%
合計	682,237	758,668	76,431	11.04%

資料來源：教育部（民 106）。105-106 年度學生事務與輔導經費預算表（未出版）。

二、高級中等以下學校部分

教育部國民及學前教育署所屬高級中等以下學校教育階段之學生事務與輔導工作，如：校園安全防護工作、補助地方政府及高級中等以下學校之友善校園計畫（含中輟、性別平等教育、人權法治、正向管教等）、補助地方政府聘用專業專任輔導人員及專任輔導教師之經費等項目。106 年度預算總計新臺幣 23 億 6,082 萬 6,000 元，各項經費如表 14-5 所示。

表 14-5

106 年度高級中等以下學校學生事務與輔導經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱	106 年度預算
執行校園安全防護行政所需經費	14,630

（續下頁）

工作計畫名稱	106 年度預算
補助各縣市政府學生校外生活輔導會執行學生校外生活輔導工作；補助教育部各縣市聯絡處推展高中職校軍訓人員建構校園安全通報機制、防災及安全教育、學生生活輔導、全民國防教育與維護校園安寧工作所需經費	20,072
補助高級中等學校加強交通安全環境	1,350
推動學生生涯輔導及強化適性輔導教育、推廣生涯歷程檔案相關工作、推動鼓勵家長參與教育、學生事務與輔導優質發展	50,766
補助地方政府設置國民小學輔導教師之減授課節數鐘點費、補助各地方政府及教育部主管之國立中小學增置專任輔導教師、專業輔導人員人事費	2,046,581
青年領袖人才培訓、品德教育、童軍教育工作、總統教育獎表揚活動、辦理學輔業務	5,957
國民教育階段中輟生輔導及復學、原住民中輟生輔導、高級中等學校學生工作穩定就學及中途離校學生輔導機制通報系統維護	221,470
合計	2,360,826

資料來源：教育部國民及學前教育署（民 106）。106 年度學生事務與輔導經費預算表（未出版）。

伍、教育法令

其重點內容臚列於下：

一、訂定《學生轉銜輔導及服務通報注意事項》

為協助各教育階段學校依據《學生輔導法》第 19 條及《學生轉銜輔導及服務辦法》等規定，使學生輔導需求得以銜接，教育部於 106 年 1 月 26 日臺教學（三）字第 1050177790B 號令頒《學生轉銜輔導及服務通報注意事項》，建置「教育部學生轉銜輔導及服務通報系統」，並協同各級學校教育主管機關針對轄屬學校辦理轉銜教育訓練（逾 70 場次），落實轉銜機制與法規之宣導，以完善學生轉銜輔導及服務相關工作。

二、訂定《教育部性別平等教育委員會委員公開推薦作業須知》

教育部 106 年 6 月 21 日臺教學（三）字第 1060084825 號函訂定「教育部性別平等教育委員會委員公開推薦作業須知」，以擴大教育部性別平等教育委員會設置要點第 4 點所定性別平等教育相關領域之專家學者、民間團體代表及實務工作者之委員推薦來源，提升民主參與治理功能，建立公開徵求推薦及遴選機制，該作業須知內容包括「被推薦者資格」、「推薦方式」、「公告周知方式」、「得組設遴選委員會事宜」、「遴選委員會成員為無給職」等。

三、訂定《教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點》

教育部為強化環境預防功能，保障學生學習環境，防止毒品入侵校園，於 106 年 12 月 29 日以臺教學（五）字第 1060186608B 號令公告訂定「教育單位協助檢警緝毒溯源通報流程」，簡述內容如下：

- （一）賦予學校及校外會積極通報責任：學校自行清查發現施用毒品個案，無論毒品等級，情資一律透過校外會以密件送檢警。
- （二）強調情資通報者之身分及安全保護：由教育部設計情資通報表格、通報例稿及情資處理傳遞方式，提供學校及校外會運用。

四、修正《各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點》

教育部依行政院「新世代反毒策略行動綱領」，於 106 年 12 月 29 日以臺教學（五）字第 1060187278B 號令修正上述要點，修正重點如下：

- （一）增訂特定人員事實認定觀察建議原則，以協助各級學校強化提列特定人員作業。
- （二）配合新世代反毒策略行動綱領「加強校園防毒責任」，並考量大專校院導師制度演變情形，調整特定人員提列建議人員。
- （三）考量近年新型態（混合）毒品及新興（新成份）毒品變化快速且種類眾多，故將確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者，納入春暉小組輔導機制，以擴大輔導層面，並新增春暉小組輔導措施注意事項，俾利各單位作業。
- （四）配合《學生轉銜輔導及服務辦法》實施，新增各級學校學生涉及《毒品危害防制條例》案件輔導處遇流程，俾利各單位作業。
- （五）配合新世代反毒策略行動綱領「綿密毒品防制通報網絡」，修正發現疑似藥頭之學生或知悉學生藥物來源相關情資提供方式，俾利各單位作業。
- （六）明訂春暉小組輔導內容應包括「自我保護」與「預防感染愛滋」之預防教育與相關諮詢輔導、法治及衛生教育等事項。
- （七）強調採驗過程之單獨、保密原則，以維作業之完善。

五、訂定《各級學校完成春暉小組輔導期程案件審查及獎勵原則》

教育部依「新世代反毒策略行動綱領」拒毒策略之「加重校長、學校防毒責任」方案內容辦理，於 106 年 12 月 29 日以臺教學（五）字第 1060187035B 號令訂定發布，重點摘述如下：

- （一）為鼓勵各級學校人員透過成立春暉小組，輔導濫用藥物學生，降低個案繼續

施用及輔導中斷機率，並協助脫離毒品危害，營造健康、清新及友善之校園環境，爰訂定本原則。

(二) 一年辦理二次審查及獎勵作業：

1. 審查作業：第一次審查完成輔導案件期間為前一年 8 月 1 日起至當年 1 月 31 日止，第二次為當年 2 月 1 日起至 7 月 31 日止。
2. 獎勵作業：教育部發布軍訓人員獎勵，與建議教師及其他人員之獎勵額度，第一次應於 4 月 30 日前，第二次應於 10 月 31 日前。
3. 教師及其他人員之獎勵，由各直轄市、縣（市）政府及學校參酌教育部建議之獎勵額度，依權責自行酌處。
4. 個案管理人員可同時兼任個案輔導人員，其獎勵額度，可分別列計，累加計算。

第二節 重要施政成效

106 年度學生事務與輔導工作的重要施政成效，陳述如下：

壹、友善校園計畫

一、落實品德教育促進方案，強化學子良好品行

教育部為使品德教育延續深化與落實普及，於 93 年訂頒「品德教育促進方案」，復於 103 年 3 月 10 日修正函頒方案內容，著重「品德核心價值」與「行為準則」之實踐及深耕，整合學校教育、家庭教育及社會教育資源，結合家長、社區與民間團體的力量共同執行，以提升品德教育實施的深度與廣度，培養學生兼具人文素養、專業謀生能力及多元軟實力，進而深耕臺灣品德文化。105 年辦理成效簡要分述如下：

(一) 培訓品德教育種子教師與行政團隊

辦理各級學校種子教師與行政團隊之典範學習成長營或工作坊、品德教育專業知能研習及教學觀摩研討等活動共計 153 場，提升教師及行政人員之專業，並成為學生的楷模。

(二) 創新品德教育教學方法及成效評量

教育部為分享各校推動經驗及教學方法，辦理品德教育特色學校觀摩及表揚，106 年計表揚 39 校，並發展以學校本位課程的活動方式，辦理五育優良教案徵選、讀書會及工作坊，透過縣市推薦、評選並經實地訪視發掘典範學校，帶動週邊學校落實五育理念與推動。

（三）強化大專校院品德教育課程活動內涵

1. 106 年補助 23 校辦理以品德教育為主題之特色主題計畫；補助 5 校辦理品德教育為主題之跨校性研討會。
2. 105 學年度計 160 所大專校院開設品德教育相關課程共 4,027 門課程。

（四）發展品德教育推廣與深耕學校

為促進各級學校發展品德教育教學方法與推動策略，並透過成果發表與經驗分享，帶動整體學校社群之品德教育發展與永續經營，辦理「教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」，106 學年度獲補助之學校共計 270 所（國小 81 所、國中 47 所、高級中等學校 59 所、特殊教育學校 6 所及大專校院 77 所）。

二、執行教育部生命教育推動方案

教育部為持續落實推動生命教育，104 年 9 月滾動修正「教育部生命教育推動方案（103-106 年）」，透過正式課程、非正式課程及潛在課程等方式，結合品德教育、情感教育、服務學習、體適能活動等相關方案共同推動。從「行政機制、課程教學、師資人力、研究發展」等層面規劃執行方法，透過與地方政府、學校、民間社會各界的共同努力，逐漸成為深具特色之教育計畫。106 年辦理成效簡要分述如下：

- （一）行政機制層面：教育部及各級教育主管機關均已設置生命教育中心，並強化資源中心學校之定位與角色功能；建置「教育部生命教育全球資訊網」；召開「教育部與地方政府生命教育工作聯席會議」2 次，透過對話與雙向溝通，強化中央與地方教育主管之間縱向聯繫平臺；106 年評選生命教育特色學校（20 校）及績優人員（24 人），以獎勵推動績效良好的特色學校及績優人員。
- （二）課程教學層面：在各教育階段將生命議題融入正式、非正式及潛在課程中以落實生命教育課程設計與實施；修訂十二年國民基本教育課程綱要時，同步納入生命教育核心內涵，進行生命教育核心內涵相關研究；為增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，補助 70 所大專校院辦理「校園多元生命教育活動」171 案，補助 10 校辦理「校本自主特色與校園文化之生命教育推動模式」計畫，並運用各項學務與輔導相關會議宣導，鼓勵學校結合節慶辦理生命教育活動、社團活動、服務學習，並邀請生命典範人士宣導推廣正向人生理念與經驗。
- （三）師資人力層面：在師資生培育方面，鼓勵師資培育大學開設生命教育相關課程，強化師資職前生命教育知能；在現職教職員培訓，補助辦理高中教師第

二專長學分班、增能班，辦理課程教學研討會及教材資源觀摩分享活動、增能研習，提升教師及行政人員生命教育知能等。105 學年度計有 71 所大專校院 228 個系所開設生命教育相關課程，及補助大專校院辦理「生命教育議題研習」共計 11 案。

- (四) 研究發展層面：辦理「生命教育績優人員及特色學校頒獎典禮暨全國生命教育成果觀摩會」，並進行「106 年度教育部、各地方政府及各級學校辦理生命教育現況之評析報告」，委請國立臺灣大學辦理「大學生命教育建構計畫」，進行資訊蒐集及研究，促進生命教育學術研究與發展及評估成效等。

三、協助學校強化學生輔導工作，促進與維護學生身心健康及全人發展

教育部依《學生輔導法》，督導學校依學生心理輔導需求，提供發展性、介入性或處遇性輔導之三級輔導措施，落實輔導專業合作與分工。在推動大專校院學生輔導工作方面：

- (一) 依法督導學校建立學生輔導三級機制：協助學校訂定輔導工作計畫，針對全校學生研擬發展性輔導工作；若發展性輔導無法有效滿足學生其需求，可依其個別化需求提供諮詢等介入性輔導；若介入性輔導仍無法有效協助者，可配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、精神醫療等各類專業服務，提供處遇性輔導。
- (二) 補助大專校院增置專兼任專業輔導人員：106 年度計補助學校設置 243 名專任人力及兼任鐘點費，以協助學校推動學生輔導工作，促進學生心理健康，預防學生認知、情緒及行為問題與適應困難之產生，並提供學校教師與學生專業諮詢服務，以建立周延完善三級學生輔導體系，並提升輔導成效。
- (三) 補助大專校院辦理學生輔導工作計畫：依據《教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則》補助 76 校辦理，透過單一學校或跨校辦理方式，計辦理輔導人員專業增能研習 42 場次及輔導相關議題校園宣導活動 34 場次，研討主題含個案輔導、情感教育、藝術治療、正向輔導、情緒管理、網絡合作等議題，以強化師生輔導相關知能。
- (四) 辦理「106 度公私立大專校院新進專任專業輔導人員在職培訓研習」：於 106 年 3 月 9 日至 3 月 10 日辦理，除強化新進人員知能外，並邀請輔導單位主管說明專任專業輔導人力於大專校院輔導工作之角色及功能，俾協助該類人員儘速了解學校輔導工作系統，希冀能為培養專任專業輔導人員推動大專校院諮商輔導工作專業知能及相關行政業務之能力，參與人數約 100 人。
- (五) 強化校園學生自我傷害防治工作：教育部訂定「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，以協助各級學校建立三級預防模式；包括初級預防：增進學生

心理健康免於自我傷害、二級預防：憂鬱自殺高關懷群之及早辨識與介入及追蹤，以及三級預防：建置自殺事件發生後之危機處理機制，以預防再自殺；並結合社區資源，提供多元輔導管道，建構輔導資源網路，有效降低學生自我傷害事件之發生，106 年度補助大專校院辦理自殺防治守門人培訓計畫，計 68 所大專校院，共 133 場次；辦理「大專校院『自殺防治』種子教師培訓」1 場，共 85 名專業輔導人員或教師參與；進行 6 所學校學生自我傷害防治工作訪視，針對受訪學校提出具體改善建議，並將建議提供各大專校院參考辦理。

四、打造性別平等教育環境，促進性別實質平等

教育部依《性別平等教育法》設置性別平等教育委員會，該會以業務性質為依據，再分為政策規劃組、課程教學組、社會推展組、校園性別事件防治組等小組，規劃相關年度計畫，積極推動性別平等教育。106 年度各組成效分述如下：

（一）政策規劃組

1. 教育部性別平等教育委員會依法每 3 個月定期開會 1 次（106 年 3 月 23 日、6 月 22 日、9 月 21 日及 12 月 21 日召開第 7 屆性別平等教育委員會第 5 次至第 8 次委員會議）。
2. 辦理 106 年度教育部大專校院特殊教育、學輔經費及性別平等教育書面審查，審查項目包括：「大學校院推動性別平等教育工作辦理情形」，計有 24 校接受視導，促進大學校院推動性別平等教育工作辦理情形，提升性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。
3. 辦理「106 年度全國大專校院性別平等教育委員會座談會」，邀集各大專校院性平會執行秘書參加座談，透過性別平等教育重要議題之分享，提升性別平等意識，以形塑教育人員推動性別平等教育工作共識。
4. 辦理 106 年度「公私立大專校院比照行政機關推動性別主流化試辦計畫」補助申請計畫，協助公私立大專校院能於研擬訂定方案計畫、規定及資源分配時，納入性別主流化觀點，提升學校教育人員之性別平等意識，落實性別平權及友善之校園環境。
5. 教育部與國教署合作，辦理南區、中區、北區 3 場直轄市、縣（市）政府性別平等教育委員會工作坊，以助地方主管機關落實性別平等教育之實施與發展，加強直轄市、縣（市）政府性平會之組織運作，提升委員之性別平等意識。

（二）課程教學組

1. 補助大專校院辦理情感教育課程與教學活動計 24 案、性別平等教育課程教學開發及推動策略之研究計 14 案，並補助大專校院所設性別相關研究中心或性別相關系所辦理課程教學推動及教材教法研發計畫共計 2 案。
2. 辦理「中小學性別平等教育師資認證課程與制度發展計畫」，為瞭解教育部研訂「中小學性別平等教育師資認證課程」在實務推動的可行性，及認證制度當如何進一步具體化，爰辦理本項計畫，以提升教育人員性別平等教育在職進修品質，並能培植中小學性別平等教育之人力資源。
3. 辦理「研訂中小學性別平等教育課程推動成效檢視指標計畫」，為瞭解高級中等以下學校之推動成效，爰發展適用於高級中等學校及國民中小學之檢視指標，完成後之指標內容，將提供課程教學實務使用，檢視情形將作為課程教學修正或精進之參考。

（三）社會推展組

1. 完成性別平等教育全球資訊網功能更新及維護，106 年度瀏覽達 9 萬 5,000 人次。
2. 性別平等教育季刊（106 年度出刊第 78 期至 81 期）。
3. 106 年度獎助性別平等教育碩博士論文部分，共計獎助 3 件碩士論文。
4. 106 年度補助民間團體辦理性別平等教育宣導活動，共計 7 案。
5. 持續補助國立教育廣播電臺辦理「性別教育 easy go」廣播節目，並於每週六上午 7 時至 8 時於國立教育廣播電臺全國調頻網播出。
6. 委託財團法人國語日報社辦理「106 年教育部性別平等教育專刊合作計畫」；自 106 年 7 月 1 日至 107 年 6 月 30 日止每週刊出一次，全年約計 52 次。

（四）校園性別事件防治組

1. 維護「校園性侵害性騷擾及性霸凌事件統計及追蹤管理系統」，由教育部、教育部國民及學前教育署及各地方政府教育局（處）逐案審核學校之處理程序及結果，並依學校填報狀況督導學校，持續全面列管及改善輔導各通報案件之處理成效；教育部國民及學前教育署每月定期召開「直轄市、縣（市）政府及國教署所管學校校園性別事件聯繫會議」，加強推動及督導高級中等以下學校落實校園性別事件之處理成效。
2. 盤點更新教育部性別平等教育全球資訊網中校園性侵害或性騷擾事件調查處理專業人才庫，人數達 1,427 人。
3. 辦理「校園性別事件調查專業人員初階、進階及高階培訓」、「大專校院性別平等教育委員會運作傳承研討會」、「校園性侵害性騷擾或性霸凌行為人

防治教育專業人員培訓研習會」等研習。

4. 辦理研習培訓研究：辦理『編製「校園性別事件調查處理結果經行政訴訟撤銷案例」彙編』、「研定校園性別事件行為人處遇輔導流程計畫」。
5. 補助地方政府辦理友善校園學生事務與輔導工作計畫，於性別平等教育部分納入「校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治工作」計畫項目，計畫中含校園性別事件法令說明會及案例研討會、調查專業人員進、高階培訓、校園性別事件回報管理系統教育訓練等活動，共 116 場次。
6. 辦理兩場次「大專校院校園親密關係暴力事件實務處理與輔導議題研習會」，北區於 106 年 5 月 19 日假致理科技大學辦理，中南區於 9 月 22 日假崑山科技大學辦理，兩場次共計 160 人參與。

另教育部國民及學前教育署成立「推動高級中等以下學校性別平等教育工作小組」，積極推動性別平等教育。106 年度重要成效如下：

1. 成立「推動課程教學諮詢服務中心學校」及「校園性別事件諮詢服務中心學校」，提供國教署主管高級中等學校及教育部主管國立學校附設中小學於學校性別平等教育委員會運作、推動性別平等教育課程、教學、評量與相關問題，及校園性別事件調查處理、人才庫與處遇及輔導轉介等之諮詢服務。
2. 補助縣市政府設置性別平等教育資源中心學校 61 校，辦理學校性別平等教育委員會專業運作知能研習 53 場次；辦理性別平等教育課程教學研習 65 場次；辦理以情感教育、同志教育、媒體識讀、多元家庭、學生懷孕事件之處理、性別歧視及性霸凌防治、性交易防治之研討會、學生競賽活動、教師讀書會等宣導活動，計 116 場次；辦理校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件處理機制及教育輔導內涵之研討會 353 場次。
3. 每月定期召開「直轄市、縣（市）政府及國教署主管高級中等以下學校校園性別事件督導會議」，進行校園性別事件之逐案列管檢核，持續改善及輔導各通報案件之處理成效。
4. 辦理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業人員初階培訓 1 梯次，計 55 人參訓；進階培訓 1 梯次，計 32 人參訓；高階培訓 1 梯次，計 39 人參訓；辦理繼續教育 1 梯次，計 50 人參訓。
5. 辦理「地方政府性別平等教育經驗傳承研討會」1 場次，計 38 位縣市政府教育局（處）性別平等教育業務主管、承辦人及資源中心學校業務承辦人參加；「國教署主管高級中等學校性別平等教育經驗傳承研討會」1 場次，計 296 位高中職校性別平等教育委員會執行秘書參加。
6. 辦理「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查處理法令說明會」1 場次，

計 212 位國教署主管高級中等以下學校性別平等教育委員會委員；「學校處理學生發生刑法 227 事件暨未成年懷孕處理與輔導研討會」1 場次，計 218 位高中職校導師參加；「校園性別事件行為人輔導處遇研習」，計 198 位高中職校輔導主任或輔導教師參加。

7. 辦理「性別平等教育推動課程教學種子教師培訓工作坊」1 梯次，計 50 位對性別平等教育有興趣的各科教師。
8. 辦理「國教署主管高級中等學校推動性別平等教育諮詢輔導」，包含國教署主管之高級中等學校共 15 所，以瞭解所主管高級中等學校性別平等教育推動情況及問題，提升性別平等教育品質。
9. 辦理「106 年度校園性別平等運作實務工作坊」共計 2 梯次，計 132 位國教署主管高級中等學校性別平等教育承辦人等參加。

五、加強人權法治觀念，保障師生權益

教育部與法務部於 86 年共同訂定「加強學校法治教育計畫」，並於民國 100 年 4 月 20 日修正發布；另亦於 105 年 12 月 26 日修訂公布「教育部人權及公民教育中程計畫」，為 106 年至 110 年推動人權教育之依據。106 年度推動成效簡要分述如下：

（一）修訂發布《教育部人權及公民教育中程計畫（106-110）》

為延續與深化人權及公民教育之推動，教育部於 105 年 12 月 26 日以臺教學（二）字第 1050181937 號函修訂發布《教育部人權及公民教育中程計畫（106-110）》，實施期程為 106 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日止，簡述內容如下：

1. 以「系統性、整合性、全面性、實踐性、延續性、前瞻性」為實施原則。
2. 以「營造尊重人權氛圍及公民參與之友善校園環境、發展並落實人權及公民教育課程與教材、加強教師專業倫理及人權公民法治素養、普及宣導人權及公民教育之理念及行動實踐」為實施策略。

（二）友善校園學校環境建構

1. 督導縣市輔導所屬學校依「友善校園人權指標」建構校園人權環境並進行檢核調查，且列入「106 年度中央對臺灣省各縣市一般教育補助款考核」項目之一，各縣市規劃輔導所屬國民中小學利用「友善校園人權指標」進行檢核調查，並提出縣市層級之改進計畫。
2. 辦理「教育部 106 年度友善校園人權教育傳承及研討會」，100 人參與。
3. 持續宣導鼓勵大專校院多元參考運用「大專校院友善校園人權環境指標及評估量表」，以協助評估大學校園人權現況。

（三）人權法治教育傳播宣導

1. 辦理「106 年度教育部人權教育諮詢暨資源中心（網站）設置計畫」，持續更新人權教育資訊網，並發行電子報計 8 期。
2. 與國語日報社合作刊載「少年法律專刊」，以每週刊出 1 次 8 開全版的兩期文字專欄，及每月刊出 1 次 8 開半版漫畫暨文字專欄的方式刊載內容。相關電子檔亦建置於教育部刊物彙整項下，提供青少年及學校師生下載運用，協助學校宣導法治理念。

（四）人權法治教育知能研習

1. 補助縣市辦理人權教育議題輔導群研習 19 場次，辦理高級中等學校推動人權法治教育研討會場次 2 場次（北區、南區）。
2. 補助 11 所大專校院辦理人權教育相關研習，約 1,100 人次參與。

（五）人權法治教育推廣與教材研發

1. 辦理「106 年度中小學及社區法治教育計畫」，補助各大學之法律系所師生至中小學或社區辦理法律諮詢服務及法治教育宣導活動，補助 24 個系所，合計舉行 476 場次活動。
2. 增編完成「校園法治教育學生手冊」（含通論說明及 2 篇網路不當言論），總計 60 篇。
3. 辦理「法治教育廣播節目情境劇對話稿撰寫計畫」，總計 24 集。

六、強化中輟學生協尋，輔導復學重回校園

為照顧弱勢，不放棄任何一個學生，教育部國民及學前教育署整合中央與縣市政府、學校團隊及民間團體的資源，共同推動國民教育階段中輟生之關懷預防、通報、追蹤協尋及復學輔導等工作。106 年度成效簡要分述如下：

（一）統籌權責單位，執行中輟生通報及復學輔導工作

1. 召開「106 年度中輟業務聯繫會議」2 次。
2. 為強化網絡合作，教育部國民及學前教育署與內政部警政署雙方針對中輟通報系統，增加再次協尋功能，完成回傳警方「尋獲地點」、「尋獲單位」等完整資料機制。

（二）強化宣導工作，增進人員熟悉通報及輔導工作

1. 補助縣市政府成立中輟資源中心 49 校；辦理教育替代役男專業督導共 122 場次。
2. 辦理 2 梯次種子教師研習，使熟悉中輟通報系統及中輟相關知能；另補助縣市政府辦理中輟通報系統上線研習 48 梯次，使行政人員充分瞭解中輟相關規定及通報規定。

3. 辦理「106 年度全國中輟預防業務傳承研討會」，參加人數 156 名；表揚全國各有功縣市、學校團隊及民間團體對中輟生之復學輔導工作成效，共表揚 7 個縣市、51 所學校、8 個民間團體、7 個警政單位、7 個戶政單位，並邀請全國辦理中輟工作績優縣市經驗分享。

（三）整合政府及民間團體資源，建立協尋及追蹤輔導復學網絡

1. 引進民間團體資源，協助推動中輟生預防、追蹤、輔導與就讀等相關工作，補助 12 縣市與民間單位合作，追蹤輔導中輟生。
2. 加強規劃辦理原住民家庭或單親家庭中輟生輔導活動共 12 縣市 30 案。

（四）發展多元型態的中介教育措施，提供中輟學生適性教育

協助縣市政府辦理多元型態的教育措施，提供轉銜適應的中介教育予需要學生 1,485 人，其型態與成果分述如下，統計資料詳如表 14-6。

1. 慈輝班：輔導對象為國民中小學學生因家庭遭遇變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能不彰而有中輟之虞，經家長或監護人同意接受輔導者，屬跨縣市就讀性質。共補助 9 校，30 班。
2. 資源式中途班：由直轄市、縣市政府遴選有熱誠、有意願之國民中小學校，分區設置資源式中途班（鄰近學區教學資源共享），提供中輟生多元之適性課程及輔導措施。共補助 49 校，49 班。
3. 合作式中途班：直轄市、縣市政府結合轄區內已立案及經法人登記之民間團體或企業資源，由民間團體提供適宜場所，提供中輟生專業輔導資源及中介教育措施，學校教師提供適性課程。共補助 16 校，23 班。

表 14-6

教育部國民及學前教育署 106 年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表

類型	學校 / 機構 (所)	開班數 (班)	可提供就讀人數 (人)
慈 輝 班	9	30	318
資源式中途班	49	49	675
合作式中途班	16	23	492
合 計	74	102	1,485

資料來源：教育部國民及學前教育署(民 106)。教育部 106 年度補助各縣市政府辦理中介教育措施統計表(未出版)。

經各界共同努力，中輟學生已逐年減少。從 95 學年的 2,061 位尚輟人數（尚輟率 0.076%）逐年下降至 105 學年的尚輟人數 560 人（尚輟率 0.030%），如表 14-7。

表 14-7

95-105 學年全國尚輟人數、尚輟率對照表

單位：人／％

學年	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年	99 學年	100 學年	101 學年	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年
尚輟人數	2,061	1,498	1,156	1,045	1,057	1,071	814	676	661	606	560
尚輟率	0.076	0.056	0.044	0.041	0.043	0.046	0.037	0.032	0.032	0.031	0.030

資料來源：教育部（民 106）。95-105 學年全國尚輟人數、尚輟率對照表（未出版）。

七、強化輔導管教責任及正向管教，落實禁止體罰政策

為持續推廣正向管教政策，發揮正向管教功能，落實《教育基本法》保障學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，106 年度有關落實正向管教之成效簡要分述如下：

（一）持續補助縣市政府辦理正向管教研習及觀摩活動

106 年度持續補助各縣市政府辦理輔導管教團研習及正向管教種子教師工作坊、甄選彙編正向管教範例和辦理觀摩及策略分享研討會。

（二）了解國民中小學生受體罰現況

根據縣市 106 年 5 月至 6 月（105 學年度下學期）辦理有關國民中小學校園生活問卷－學生受體罰之調查結果指出，「從來沒有在學校被教師打過」之國中學生為 97.24%，國小五、六年級學生為 97.04%；如與前一學期之調查結果相比，「從來沒有」在學校被老師體罰之比率，國中學生較前次的 97.64% 略降 0.40%，而國小五、六年級學生亦較前次的 97.74% 略降 0.70%。教育部將廣續請地方政府積極督導所屬學校加強落實正向管教政策，並透過各項研習與會議強化教師輔導與管教策略及班級經營專業知能，以塑造關懷尊重的校園文化，建立溫馨友善校園環境。

（三）補助國立及私立高級中等學校辦理教師輔導管教知能工作坊

透過補助計畫，由學校自行規劃工作坊，主動提供校內教育人員研習與進修機會，讓參與的教育人員能相互對話溝通、共同思考並進行分享，共同討論合宜有效且符合教育目的之輔導管教配套措施，合計補助 141 校。

八、落實兒童及少年保護機制，建立不受侵害之安全環境

為關懷及協助學生不受虐待、性侵害或性騷擾、性交易等傷害，達到維護兒童及少年之身心健康與健全人格發展之目標。106 年度之兒少保護機制成效簡要分述如下：

- (一) 106 年 10 月 6 日委請雲林縣北港高中辦理「106 年度高級中等學校兒童及少年保護專業知能研習」，由臺北市、新北市、臺中市及高雄市政府推派教育局承辦人、國（私）立高中職輔導教師（專業輔導人員）及教育部國教署人員約 320 人參與，藉以提升教育人員瞭解兒童及少年保護各種案例的特徵，對家庭暴力、目睹家暴及兒童少年保護相關觀念之認知。
- (二) 106 年 11 月 7 日至 8 日委請雲林縣政府教育局辦理 106 年度兒童及少年保護專業知能研習，由各直轄市及縣（市）政府推派教育局（處）承辦人、國民中、小學輔導主任及教育部國教署人員約 120 人參與。

九、防制校園霸凌，維護校園安全

教育部為防制校園霸凌及學生參加不良組織，於 100 年訂頒《維護校園安全實施要點》、《校園霸凌防制準則》及「各級學校防制校園霸凌執行計畫」等，結合相關部會及教育部各單位、直轄市政府教育局、各縣市政府及各級學校共同推動。各校亦應落實校園安全防護相關措施，包括校園門禁管制、校園巡邏密度、繪製校園安全地圖、設置檢視監視與緊急求助系統及校園安全檢測規劃等諸般措施，並依「校園環境安全自主檢核表」配合地方警察機關單位，於每學期開學前完成自我檢核，以減少校園安全死角及危安因素。106 年度之相關成效簡要分述如下：

- (一) 結合警察、教官及學輔人員實施校外聯巡 9,485 次，動員警員 16,427 人次，教官 9,725 人次，教師 8,076 人次，並勸導及通報學校輔導在外遊蕩之高關懷學生 11,446 人，有效遏止學生校外違規行為。
- (二) 辦理防制校園霸凌個案研討會及工作坊計 2 場次，增進教育人員防制校園霸凌相關知能，參與人員達 338 人次。
- (三) 補助高級中等以下學校共 44 校成為推動防制校園霸凌安全學校，營造友善校園，積極防杜校園霸凌個案發生。
- (四) 106 年度校園霸凌確認案件共 127 件（另有 106 件尚在調查中），發生校園霸凌學校均能落實通報與處理機制。
- (五) 補助推動防制校園霸凌安全學校 44 校，並辦理推動學校期中輔導及期末訪評達 88 校次。
- (六) 辦理 106 年「校園安全理論與實務增能研習」活動，並辦理防災應變實務標竿學習，共 1 場次、230 人參加。
- (七) 辦理 5 場「高級中等以上學校學務（含校安）儲備人員培訓」，計培訓 1,000 人。
- (八) 各級學校每學年辦理 1 次校園災害防救宣教及演練活動。
- (九) 辦理 7 場次基本急救技術知能研習，參與人數達 771 人。

十、全民國防教育推動及替代役教育服務管理

（一）推展全民國防教育及多元輔教活動

1. 推展全民國防教育：大專校院開設全民國防教育相關課程達 140 校，列為必修學校計 47 校，平均授課時數 4.7 節，高級中等學校全民國防教育課程列為必修 2 學分，於高一階段實施，另計有 419 校開設選修課程；並設有全民國防教育學科中心提供教學支援，106 年計研發 27 件教學資源（重要議題融入教學 2 件、素養導向教案 15 件、現行課綱教案 10 件）、辦理 22 場次十二年國民基本教育課程綱要宣導研習、培訓 27 位種子教官及辦理 2 場次教學研討會等成果；另配合十二年國民基本教育之推動，儲備適量高級中等學校全民國防教育科合格教師，規劃研修《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》第 8 條，並搭配辦理培訓課程，以符應教學專業化之原則。國民中學、國民小學則持續鼓勵現職教師運用補充教材進行融入式教學，俾全民國防教育向下扎根。
2. 推動多元輔教活動：106 年辦理多項寓教於樂之多元教學活動，計學校公民訓練體驗活動 322 場 14 萬 8,078 人次、漆彈運動競賽 312 場 2 萬 5,026 人次、野外求生體驗 354 場 2 萬 5,603 人次、定向越野體驗活動 233 場 1 萬 8,035 人次及其他全民國防多元體驗活動（如：探索教育、愛國歌曲競賽及實彈射擊競賽等）計 660 場 21 萬 9,062 人次，結合全民國防教育基本技能，進而體驗全民國防教育融入在平日生活中，為全民國防奠定穩固基石。
3. 辦理軍訓人員教育與輔導知能學分班及工作研習：106 年委託國立臺灣師範大學等 8 校開設 3 期 26 班次學分班課程，甲組完訓 2,248 人次（86.59 %），乙組完訓 2,136 人次（85.05 %），丙組完訓 1,973 人次（74.89 %），丁組完訓 1,922 人次（76.96 %）；另於暑假辦理 6 梯次軍訓人員工作研習，計 997 人參訓，以強化軍訓人員教育輔導知能及整合工作理念。

（二）教育服務役專業訓練與服勤管理

1. 專業訓練：106 年辦理役男專業訓練暨管理幹部訓練 13 梯次，計訓練役男 4,765 人，結訓後分發全國 3,432 個服勤處所，擔任英語輔助教學、中輟生協尋輔導、閱讀推廣、特殊職能教育、春暉專案、校園安全維護及教育行政等輔助性工作。
2. 服勤管理：106 年補助臺北市、新北市、高雄市政府教育局及各縣市聯絡處執行役男輔導與訪視、管理人及役男在職訓練等工作，實地訪視服勤

役男計 9 萬 4,887 人次，協助役男疾病照料、急難救助、生活照顧、勤務問題及意外事件協處等計 1,583 人次；役男協助進行中輟輔導業務共訪視 7,860 人次，協助復學共 1,418 人次；役男受榮譽假、嘉獎、記功、獎金及獎狀等獎勵共 1 萬 2,010 人次，受罰站、禁足、申誡、記過、罰勤及輔導教育等懲罰共 59 人次，所有役男受罰勤累計時數共 241.5 小時；役男受到重大事故意外等傷害共 46 人次；另督導各縣市辦理管理人員及役男在職訓練各 42 場次。

貳、學生事務與輔導主要業務面向

一、強化大學社團活動經營品質，鼓勵社團關懷社會

為強化大學校院課外活動組所輔導的大學社團，社員能在參與社團活動中獲得學習成長，幫助學生從做中學強化理論與實務的關聯，同時也能夠奉獻服務，幫助學生參與社會、關心社會議題，達到利己利人的目的，106 年度成效簡要分述如下：

- (一) 舉辦「106 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，以提升社團經營品質，共 145 所公私立大專校院參加，278 個學生社團參與評鑑，共 55 個學生社團獲得特優獎，75 個獲得優等獎。
- (二) 補助辦理跨校性服務學習研習活動共 12 場，大專校院課外活動組人員，及社團或自治團體之指導老師參與約 1,310 人次參與。
- (三) 辦理教育優先區中小學生營隊活動，補助 1,026 個營隊活動，參與志工人數 24,854 人，受服務學校 1,021 校，共 63,775 位中小學學生參與活動。
- (四) 為鼓勵大專校院社團帶動中小學社團發展，共補助 74 所大專校院 419 個社團，計 415 個計畫，至 379 所中小學帶動其學校社團發展。

二、防制學生藥物濫用，維護學生健康與校園安全

教育部為積極防制新興毒品進入校園以及強化學生藥物濫用宣導、清查、輔導成效，於 106 年 3 月 31 日函發「教育部防制學生藥物濫用實施計畫」，又因行政院 5 月 11 日提出「新世代反毒策略」，並由相關部會據以研擬「新世代反毒策略行動綱領」，致原實施計畫中之防制策略與工作要項有配合調整之必要，爰依行動綱領內「拒毒策略」之具體作為及相關會議重要裁示，修正計畫內容，於 106 年 12 月 8 日函發教育部各司署、地方教育機關及各縣市聯絡處配合辦理。106 年相關工作執行情形摘述如下：

(一) 綿密毒品防制通報網絡

1. 修正《教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點》，於 106 年 12 月 29 日

- 以臺教學（五）字第 1060186608B 號令發布實施，修正重點：（1）賦予學校及校外會積極通報責任。（2）強調情資通報者之安全保護。
- 函請各縣市督導學校與警察機關合作建立吸食毒品熱點巡邏網，強化熱點巡邏率，本方案截至 106 年 12 月底止，計有 2,138 所學校，提供 4,685 處熱點，占高中職以下學校總數 3,887 所之 55.15%，已達 106 年度「完成全國學校 50%巡邏網」目標值。
 - 強化大專藥物濫用個案清查作為
 - 開發大專校院版「藥物濫用高風險篩檢量表」提供學校做為評估藥物濫用高風險學生參考，另為擴大運用成效，將另於 107 年 6 月前，辦理 4 場次分區說明會，以教導學校人員如何運用。
 - 連結學生基本資料庫，提供教育單位與警察機關查獲之 18-24 歲涉毒嫌疑人資料勾稽：106 年警方提供之 1 萬 6,226 筆資料中，具學籍者計 736 人次，占查驗總數 4.54%（高中 381 人次，大專 355 人次），業函請學校進行校安通報並開案輔導。

（二）加重校長、學校防毒責任

- 「國立大學績效型補助」及「獎勵私立大學校院校務發展計畫」業將各校推動藥物濫用防制運作及辦理情形納入獎補助款考核依據；另依據行動綱領內容於 106 年 9 月修正函發「大專藥物濫用防制自評指標」，各校辦理情形業上網填報，預定於 107 年 1 月底審查完成，將作為 107 學年度獎補助款分配參考。
- 《各級學校完成春暉小組輔導期程案件審查及獎勵原則》於 106 年 12 月 29 日以臺教學（五）字第 1060187035B 號令發布生效，重點：A. 獎勵對象增列個案管理人員以及其他輔導人員，B. 增加獎勵額度以激勵工作士氣。

（三）強化防制新興毒品進入校園

- 完成 2 款家長懶人包、1 款學生懶人包，透過網路媒體進行宣導，其中 2 款家長懶人包透過臉書媒體，觸及人數近 10 萬，透過蘋果新聞網影音插播式廣告觸及人數逾 20 萬；學生懶人包透過臉書媒體，觸及人數逾 20 萬。
- 與紙風車文教基金會合作，於全國校園巡演 43 場《拯救少年浮士德》戲劇，戲劇的部分臺詞融入近期時事用語，吸引學生目光，藉由戲劇讓反毒宣導脫離沉重嚴肅的刻板印象，傳達反毒意念，觀賞學生計 2 萬 1,695 人。
- 與中國信託文教基金會合作於臺北科教館辦理「識毒一揭開毒品上癮的真

相」反毒體驗教育特展，參展人數總計 3 萬 4,054 人次，其中學生團體計 4,171 人次。

4. 與法務部合作於 106 年 11 月 15 日 -107 年 5 月 20 日在臺中科博館辦理「古今法醫傳奇與反毒防罪體驗特展」。
5. 推動「大專校院防制學生藥物濫用服務學習模式」方案，鼓勵大專校院學生投入反毒宣導服務學習，發揮「大手牽小手」及「學生服務學生」的拒毒預防效果，106 年計有 97 所大專校院辦理，宣導高級中等以下學校 404 校。

（四）個案追蹤輔導及資料庫之建立

1. 擴充「藥物濫用個案輔導管理資料庫」功能，增加特定人員名冊聯結、轉銜追蹤機制、重大案件管制等功能。
2. 訂定「防制學生藥物濫用輔導網絡服務實施計畫」，於 106 年 9 月 8 日函發各縣市聯絡處，請聯絡處參考計畫內容研擬在地化執行計畫，以一縣一特色方式整合縣市政府各局處及民間團體資源，主動提供高關懷與藥物濫用個案適性輔導資源，以提升自我效能，遠離施用毒品等偏差行為。
3. 針對 106 年上半年與警察機關實施 18-24 歲涉毒嫌疑人資料勾稽後，人數較多學校，請學校提交反毒作為，以找出問題由相關單位協處；各校作為於 11 月 28 日函報，針對各校共同性、個別性缺失及教育部可提供協處資源部分進行分析後，於 12 月 18 日函發各校，提醒校方改善方向及爾後防制藥物濫用作為之參考。

三、實施私立大專校院學輔經費補助與查核，落實學生輔導工作

為了幫助私立大專校院落實學生事務與輔導工作，提供獎助與補助學輔經費，辦理友善校園、品德教育有關方案，並實施學輔經費使用與工作成效查核工作，106 年度成效簡要分述如下：

- （一）補助 108 所私立大專校院學生事務與輔導工作經費，每校每年度基本額度 100 萬元，另以每校學生人數為依據，每年度補助日間部學生每人 140 元，夜間部學生每人 70 元。並擇優獎助 55 所學校辦理特色主題計畫經費，運用有效方法或具體措施，針對願景二「營造友善校園並促進學生自我實現」或願景三「培養具良好品德的社會公民」之學務與輔導創新工作，具體規劃特色主題活動。
- （二）辦理教育部學輔工作經費執行成效查核，共查核 26 所學校，包含一般大學 12 所、科技大學 13 所、技術學院 1 所，並針對查核結果提出總報告供各大學校院參考，以規範引導學校有效支用經費，達成學輔經費補助目的。

四、協助大學學務行政人員工作傳承與強化專業知能

為加強大專校院學生事務工作之交流與傳承，提升大專校院學務人員專業知能，教育部每年均辦理大專校院學生事務、課外活動工作研討會，並補助大專校院辦理學務有關議題研討活動。106 年辦理成效簡要分述如下：

- (一) 為提供全國大專校院新舊任學生事務長（主任）熟悉當前學生事務政策，瞭解教育政策規劃與願景，進而提升學務工作效能，辦理「106 年度全國大專校院學生事務工作研討會」，共 200 人參與。
- (二) 為增進全國大專校院新舊任課外活動組主任（組長）實務經驗傳承，進而凝聚共識並激勵工作士氣，以提升課外活動工作品質，辦理「106 年全國大專校院課外活動主管會議」，共 170 人參與。
- (三) 為促進各大專校院學務工作發展，增進學務人員工作知能及經驗交流，教育部依相關補助規定及政策重點，補助大專校院辦理跨校性之學生事務議題研討活動，研討主題包括：「社團經營與服務學習」、「大專校院導師制度」、「人權教育」、「法治教育」、「品德教育」、「學務與輔導創新」及「學生申訴」七個議題。106 年度共核定補助 41 校，參與人次超過 4,370 人次。

參、十二年國民基本教育面向

國中適性輔導工作的落實，關係到國中學生畢業後能否依照自己的性向、興趣、能力，選擇一條如己所願、愛其所擇的生涯進路，是實施十二年國民基本教育的七大整體目標之一。106 年度引導中學生多元適性升學或就業的成效簡要分述如下：

一、加強中央與地方業務溝通與聯繫，增進經驗交流

106 年度教育部國民及學前教育署與全國 22 個輔諮中心，召開 4 次業務聯繫會議（每季 1 次），及辦理 2 次適性輔導業務觀摩（每半年 1 次），透過經常性地意見交換與經驗交流，讓各輔諮中心明確瞭解推動方向與內容，並蒐集相關建議作為教育部政策修正之參考。

二、協助成立相關委員會負責推動國中生涯發展教育工作

協助各校成立生涯發展教育工作執行委員會，要求定期開會、建置完整輔導資料（含完成學生生涯檔案及國中學生生涯輔導紀錄手冊）、辦理分享體驗與參訪活動及辦理國民中學技藝教育課程，另，為了解各縣（市）政府及各國民中學辦理情形，教育部國民及學前教育署每年亦定期辦理生涯發展暨技藝教育輔導訪視，以確

保提供學生良善的生涯輔導服務。

三、建置國中及高級中等學校學生生涯輔導網，以提供生涯輔導相關資訊

建置國中及高級中等學校學生生涯輔導網以提供國民中學及高級中等學校學生相關生涯輔導資訊，以利其進行自我探索、了解興趣及性向、發展潛能，進行生涯規劃與抉擇。為推廣本網站，106 年度 10 月至 11 月間亦辦理圖文徵選活動。本活動目的為 1. 邀集學生發揮創意，為「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」設計網頁圖片與標語，以原創圖文突顯本網站推動生涯多元發展之理念。2. 提升本網站之美學素質，並成為青少年生涯發展階段自我探索及生涯規劃之重要資源。

第三節 問題與對策

為因應急遽變遷與多元發展之社會，自 102 年教育部實施組織改造，由原來的訓育委員會、軍訓處及特教小組整併為學生事務及特殊教育司，並與教育部國民及學前教育署共同積極推動學生事務、學生輔導、性別平等教育、特殊教育及校園安全防護等工作，獲得上述諸多具體成果，展現預期效益。惟快速變遷的教育環境，造成複雜的教育問題，使學生事務與輔導工作還需要更前瞻與周延的規劃，方能提供更溫馨與友善的校園環境予全體師生。以下針對上節施政成效中較不足者，說明當前學生事務與輔導工作，所面臨的教育問題及因應對策。

壹、教育問題

一、學校處理學生自我傷害事件之能力需予強化

98 年至 106 年間學生自殺死亡人數雖有小幅減少（由 98 年 83 人下降至 106 年 69 人），然而任何一個年輕生命的消逝，都是社會與其家人的重大損失。因此各級學校都應持續配合教育部 103 年修訂之「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」，以落實校園學生自我傷害三級防治工作，並加強校內防治網絡單位分工，社區資源之連結與轉介流程，以強化預防成效及後續輔導治療。而在各級學校自殺死亡人數中，大專學生所占比例超過 5 成，因此強化大專校園師生自我傷害防治能力，為教育部持續推動之重要工作。

二、學生輔導管教觀念及三級預防輔導體制仍待轉型與強化

現今學生輔導管教工作愈形困難，原因是學生本身的行為問題愈來愈複雜，而

家長對學校的輔導管教，意見多且分歧，加上因為立法要求學校落實正向管教，嚴禁教師體罰學生，造成部分教師不知如何適當處理，而產生消極的心態。再者，學校也覺得執行獎懲與改過銷過等維持學生紀律的工作，愈來愈不容易達成。

對於強化學生輔導管教知能，尤其是建立正確觀念，使得教師與相關人員，能夠體察過去傳統的管教方法，不適合現今少子女化及家長教育程度提高，需以新的方式，並從學生發展的角度來思考輔導管教問題，達到教育目的。

此外，對於有效落實三級預防的輔導工作，包含培育適宜的輔導人員、健全組織、暢通轉介管道，並激勵教師參與學生輔導工作，提升相關人員之輔導知能，以及結合家長、社區、社政及醫療資源，強化跨系統的分工與合作，有效處理學生輔導問題，保障學生的人格發展權與學習受教權，亟待各級學校持續強化與精進。

三、高級中等以下教師兼任學務行政意願低，亟待提供相關協助與資源

因為學務有關的中小學學生問題挑戰愈來愈高，且由教師兼任的學務行政人員，因為所受的訓練不足，加上配合國民中小學教師課稅實施的教師減課措施，在民國 101 年實施後，因每位教師每週減少兩節課，並增加導師費等諸多因素，使國民中小學教師兼任學務行政意願更為低落，有些學校甚至出現以代理代課教師兼任學務組長的情況。此現象不利學務行政工作推動，也影響校園安全與各項學務工作的品質。

貳、因應對策

為面對快速變遷的世界，培養更具競爭力與良好公民素養的教育環境，教育部除了藉由強化內部組織的分工合作，以助各級學校順利推動友善校園的學務與輔導工作，更積極與各相關部會如法務部、衛生福利部及其他社政主管機關合作，使學務與輔導的相關政策措施，得以落實推動。同時，更特別針對上述學生事務與輔導工作所面臨的主要問題，提出因應對策：

一、積極協助大學校院提升防治學生自我傷害的效能

為預防學生自我傷害，教育部積極以融入課程教學、培訓師資人力、規劃社會宣導及落實三級預防工作等策略，來提升學校教師及學生自殺防治之知能。因此近年來的學生自殺死亡人數，雖已較 98 年減少，但大學校院的學生自殺人數比例仍屬較高，因此採取下述因應對策：

- (一) 督導學校加強宣導學生求助管道及主動求助之觀念，使學生透過主動求助過程獲得解決問題的方式，或於校園學生經常出現處（如教室明顯處、社團辦公室、布告欄等）內張貼溫馨小語或海報，適時提醒學生求助之資源。

- (二) 持續補助學校辦理自殺防治守門人培訓，強化學校輔導人員、職員、教師及學生自殺防治知能，以提升對事件預防的敏感度，或透過學生幹部訓練、班級輔導教導學生如得知同學有透露自殺訊息應如何處理，或透過導師會議強化導師與學生互動時如何適時提供學生協助。
- (三) 建議大專校院辦理新生篩檢，另可針對高關懷或特定年級學生再次篩檢，以早期發現提供協助；鼓勵學校建立平時與警政及消防單位建立合作及聯繫管道，相關單位在校外發現學生可能自我傷害，請其立即主動聯絡學校。
- (四) 持續規劃辦理「大專校院學生自我傷害防治工作訪視計畫」，透過實地瞭解及評估學校處理相關問題之困境，針對受訪學校提出具體改善建議，並將建議提供各大專校院參考辦理，期提升學校自殺防治之效能。
- (五) 持續辦理自殺防治培訓，積極提升大專校院專業輔導人員自殺防治知能，落實自殺防治工作之人力培訓機制。

二、強化相關人員對學生輔導管教的正確認知，使學生輔導管教合法

教育部國民及學前教育署為了幫助學校相關人員，讓教師與家長以及學生事務與輔導人員自身，能有正確的輔導管教知能，105 年度補助各縣市政府辦理輔導管教團研習及正向管教種子教師工作坊、甄選彙編正向管教範例、辦理觀摩及策略分享研討會。此外，教育部國民及學前教育署要求學校依據「教育部國民及學前教育署推動校園正向管教工作計畫」，持續修訂各級學校的校規及教師輔導與管教學生辦法。

三、強化高級中等以下學校學務行政支持與合作，以減少工作困難

教育部國民及學前教育署因為《國民教育法》第 10 條規定，目前的政策是優先補足專任輔導教師與專任專業輔導人員，對於高級中等以下學校教師兼任學務行政意願低問題。教育部國民及學前教育署目前採行的措施為提供相關的組織或平臺，協助兼職學務行政的教師能容易獲取資訊，順利推動相關活動，並藉助交流合作機會，減少工作困難，降低工作挫折。例如設立許多網頁提供資訊與聯絡平臺，及整合學輔工作網站—友善校園學生事務與輔導工作資訊網，包含學務工作、輔導工作、性別平等、生命教育、生涯輔導資訊網；在國民中小學部分，全國共設立 43 所學務工作資源中心學校；51 所中輟資源中心學校；48 所生命教育資源中心學校；61 所性別平等教育資源中心學校。

第四節 未來發展動態

學生事務與輔導工作主要目的在幫助學生健全發展，及能適應學校的學習與生活，並成為良好公民，因此教育部編列大專校院各項學生事務與輔導經費，總計新臺幣 7 億 5,866 萬 8,000 元。補助高級中等以下學校之學生事務與輔導工作經費，總計新臺幣 23 億 6,082 萬 6,000 元，推動相關計畫方案，以引導學校落實本章第二節為主的學生事務與輔導工作。

以下說明我國大專校院、高級中等學校及國民中小學學生事務與輔導工作的未來發展動態。

壹、大專校院

為因應近年多元價值及網路發達使社會迅速變遷，學務行政工作更應轉型為彈性且即時反應的組織，行政業務之推動應藉由整合組織內外之支援網絡，強化學務相關議題之橫向溝通與協調，以及縱向連繫與訊息傳達，並以服務學生為目的，強化公民教育與公民實踐。部分學校已於學生事務處下設有學生聯合服務中心，除即時於網站上回復學生問題外，更就學校行政事務（含：教務、學務、總務等學生校園事務相關之行政業務）進行綜合服務，透過單一窗口提供學生全方位且更有效率之服務；教育部將鼓勵各校汲取國際名校推動學務工作之經驗，並持續鼓勵大專學務工作積極應用創新與數位管理，以營造友善、具彈性且即時回應之學務工作環境。

學生事務是大學主要的核心工作之一，主要目的在於促進學生學習與發展，然而當前的教育環境與過往大不相同（例如：功利風氣盛行，自我意識高漲，以及學務處人力欠缺、學務人員專業能力不足等），亦提高學務工作的複雜性與不確定性。未來，教育部將強化四區「學生事務工作協調聯絡中心」功能，深化其區域整合之應用，並將當前重大議題之實務演練納入「全國大專校院學生事務工作研討會」、「全國大專校院課外活動主管會議」中，以增進學務主管們之危機處理能力及提升學務專業知能；並結合民間資源，辦理基層學務人力之專業培訓，提供充足、適當、專業的心理成長或實務訓練課程，並透過充份的溝通機制，傳達完善的學務工作理念，藉以創造出更具效率的學務工作環境，增進學務行政工作之效能。

當前學務工作經營管理之成效，係校務發展之重要基石，關係著培養學生的全方位軟實力與適應能力，亦可代表著學校全人教育的成果，爰強化並健全學生事務行政之功能，並藉由整合學校教育、家庭教育及社會教育資源，協助學生培育多元的核心能力，讓青年學子成為高品德、尊人權、重法治、愛護生命新時代公民，為臺灣的下一代累積一生受用不盡的資產。

貳、高級中等學校

在偏向升學、重視智育的大環境中，高中職的學輔工作，一般而言，學務處的工作比輔導處工作，較不易受家長學生支持。因為相較於輔導處能幫助學生準備升學與瞭解興趣、性向以促進生涯發展，學務處常被視為是負責事務性工作與處理偏差行為的單位。因此學務工作的意義及其對高中職學生、學校的任務功能，需要加強說明，使更多人能一起關切學務工作的發展，並配合友善校園相關政策，讓高中職學生不只專心升學事務，還能兼顧其他事務的學習發展。因此未來教育部將更積極協助學校，除了落實家長、學生關切的生涯輔導工作，更要關心學生的全人發展。尤其因 103 年度開始實施十二年國民基本教育，學務處課外活動組應扮演更積極的角色，來協助達成適性揚才與多元進路的十二年國民基本教育理念。

為落實學生的全人發展，教育部必須使學校成為更優良的學習環境，除了硬體設施的改善外，更重要的是要幫助多數不具專業背景的高中職教師、學務人員確實作好學務工作，以使友善校園的各項計畫包含：品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育、正向管教、防制校園霸凌、防治藥物濫用等工作能順利推動，以使每一個高中職學生，都能在友善的校園環境中學習成長，發揮潛能，並讓學務工作能發揮更顯著、更受人肯定的功能。

參、國民中小學

因為少子女化與環境變遷問題，國民中小學的學輔工作愈來愈多，也愈來愈受家長關注，因此學輔工作不能只依靠編制內的學務人員負責，需要結合教師家長共同參與分擔。未來教育部將持續提供機會，以幫助學校讓學校的所有教師家長，都能積極配合學輔工作，以使品德教育、生命教育、性別平等教育、人權法治教育等能成功向下扎根，奠定學生健全發展的基礎。

然而不當的介入或錯誤方法，反而會妨害學務與輔導工作的推動，以及可能造成反效果，因此教育部未來也要持續的幫助教師家長，建立正確觀念與知能以參與協助正向管教、藥物濫用防制、校園霸凌防制、中輟復學輔導及兒童與少年保護等工作，以使學生能接受合宜的輔導管教，健康成長。

另外，因應 103 年開始實施十二年國民基本教育，為了落實適性輔導，以及讓學生能順利進入合適的學校就讀，國中端的社團活動與服務學習，將變得更為重要。藉由社團活動，可以幫助學生更認識自己的興趣，作為升學就業的參考，而推動服務學習，使學生透過良好的服務學習方案，達到做中學與關懷社會的目的，而不演變成只為符合入學規定的形式化服務。亦即國中端的社團輔導與服務學習，是教育部今後要特別加強督導的工作項目。

再者，雖教育部積極修訂相關法令，編列經費，以及增加人力或提供各種組織與研習活動，來協助各級學校改善其學務組織人力、學輔工作，但學輔工作的範圍既廣難度又高，除需有充足的經費資源外，更需具有一定專業知能的人來負責。因此即使教育部特別設立學生事務與特殊教育司來專責推動，仍因囿於人力與資源長期不足，使得各級學校的學輔工作，存在很大的改善空間。所幸推動多年的《學生輔導法》終於公布實施，使各級學校的輔導專責單位、人員資格、專業背景和經費編列等方面已有完善的法源依據。因此未來的學生輔導工作必將有更明顯亮麗的成果，但學務工作則還需教育部與相關單位共同協商，以獲得必要的人力與資源，使學務工作能像學生輔導工作一樣，能發揮更大的效能。

為了確實落實學輔工作，教育部未來將會持續加強要求各級學校重視實際工作的成效，例如除將「法律基本常識測驗教材資料」函轉學校請學校施行外，還要督促學校將調查實施情形公告，作為後續辦理及改進之參考。透過引導學校提出具體客觀的成果，以量化、質化的方法來證明、顯示其學輔工作績效。此外，教育部亦將持續編列執行友善校園計畫的經費、完備相關法令，以及提供更多資源與參考作業手冊，例如「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查處理參考作業手冊」及「校園法治教育學生手冊」，以幫助學務人員執行工作時有所參考憑藉。以期能透過教育部的明確要求、導引與具體協助，幫助各級學校提升學生事務與輔導工作的成效。

撰稿：黃德祥 大葉大學教育專業發展研究所教授
郭勝峯 教育部學生事務及特殊教育司性別平等教育及學生輔導科科長
陳宗志 教育部學生事務及特殊教育司校園安全防護科科長
廖雙慶 教育部學生事務及特殊教育司學生事務科科長

第十五章 青年發展

教育部為統籌處理青年發展事宜，下設青年發展署，以契合社會及青年需求，打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力，培育青年全方位發展能力，期形塑青年價值，辦理各項協助青年發展業務。

本章將闡述民國 106 年青年發展的基本現況、重要施政成果，以及所面對的問題與對策，並提出未來發展方向。

第一節 基本現況

青年為國家重要的人力資源，但面臨人口結構的轉變，青年人口比率已呈現逐年下降的趨勢。本節先針對我國青年人口數、人口比率、教育程度之分布統計簡述，再說明 106 年青年發展相關教育法令之修訂概況。

壹、青年人口數、人口比率、教育程度

隨著就學時間延長，青年自學習階段至離開校園開創人生的歷程中，需面對越來越多的選擇與挑戰。以下介紹我國 15 至 35 歲人口數，其所占人口總數之比率，以及教育程度的分布情況。

一、青年人口數及比率

依據內政部 106 年度統計，我國 15 至 35 歲青年人口為 667 萬 6,639 人，由於生育率逐年下降，105 到 106 年計減少 16 萬 7,674 人（如表 15-1）。106 年青年人口比率也由 100 年的 32.02% 降至 28.33%，縮減了 3.69%（如圖 15-1）。

表 15-1

100-106 年青年人口數

單位：人

年別	總人口數	15-35 歲	15-19 歲	20-24 歲	25-29 歲	30-34 歲	35 歲
100 年	23,224,912	7,436,443	1,612,237	1,604,002	1,778,838	2,023,066	418,300
101 年	23,315,822	7,343,706	1,615,525	1,615,579	1,688,435	2,038,988	385,179
102 年	23,373,517	7,227,782	1,556,952	1,601,542	1,650,491	2,014,190	404,607

（續下頁）

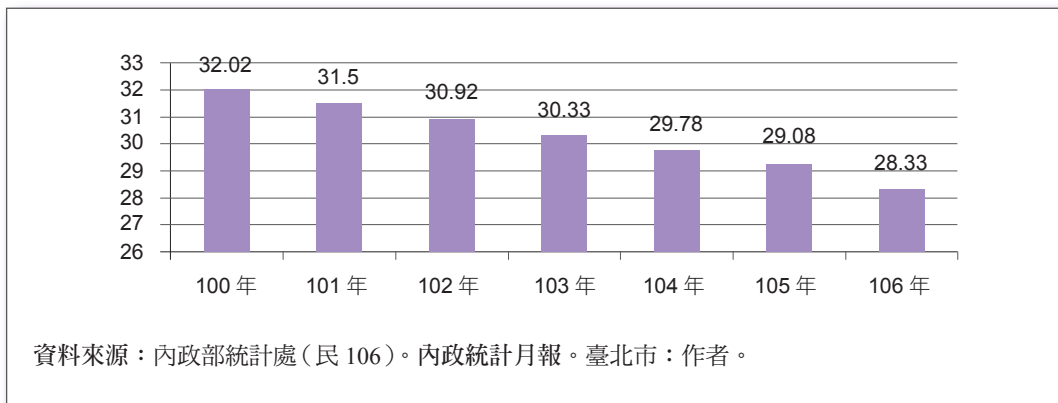
年別	總人口數	15-35 歲	15-19 歲	20-24 歲	25-29 歲	30-34 歲	35 歲
103 年	23,433,753	7,106,404	1,517,801	1,613,883	1,593,237	1,965,492	415,991
104 年	23,492,074	6,995,115	1,499,835	1,603,963	1,586,427	1,897,924	406,966
105 年	23,539,816	6,844,313	1,434,776	1,608,149	1,602,037	1,787,567	411,784
106 年	23,571,227	6,676,639	1,358,072	1,611,544	1,612,210	1,693,435	401,378

資料來源：內政部統計處（民 106）。內政統計月報 / 現住人口按五歲年齡組分，35 歲另列出。取自 https://www.moi.gov.tw/files/site_stuff/321/1/month/month.html

圖 15-1

100-106 年 15-35 歲青年人口數占總人口百分比

（單位：％）



二、青年人口教育程度

我國義務教育從早期實施六年國民義務教育起，直到民國 57 年延長為九年，並於 103 年正式推動十二年國民基本教育。將基本教育年限拉長，實為提高我國人民的知識水準，強化我國的人才。近年來大學校院擴充，高等教育亦趨普及化，我國青年教育程度以大專以上程度者最多，共計 433 萬 9,848 人，占 15-35 歲青年總人口數 667 萬 6,639 人的比率達 65.00%，其中大學校院程度者 335 萬 9,345 人占 15-35 歲青年總人口數的 50.31%；高中職程度者 204 萬 3,080 人占 30.60%；國中程度者 25 萬 4,970 人占 3.82%。詳如表 15-2、15-3，以及圖 15-2 所示。

表 15-2

106 年 15-35 歲青年人口教育程度（大專以上）

年齡別	研 究 所		大 學 校 院		專 科			
					二、三年制		五年制後二年	
	畢 業	肄 業	畢 業	肄 業	畢 業	肄 業	畢 業	肄 業
15-19 歲	—	—	—	308,429	—	10,670	—	1,106
20-24 歲	10,817	68,967	413,272	696,825	28,390	23,819	41,254	1,775
25-29 歲	141,762	62,746	853,973	128,056	39,021	20,939	19,026	840
30-34 歲	190,028	45,605	738,553	67,346	92,859	37,368	31,043	1,458
35 歲	41,689	9,643	140,273	12,618	37,076	11,213	9,049	2,340
合 計	384,296	186,961	2,146,071	1,213,274	197,346	104,009	100,372	7,519

資料來源：內政部統計處（民 106）。內政統計年報 / 二、戶政 / 十五歲以上人口教育程度。取自 https://www.moi.gov.tw/files/site_stuff/321/1/month/month.html

表 15-3

106 年 15-35 歲青年人口教育程度（高中職及以下）

年齡別	高 中		高 職			國 中		國 小		自 修	不 識 字
	畢業	肄業	畢業	肄業	五專前三年肄業	畢業	肄業	畢業	肄業		
15-19 歲	13,340	357,075	49,914	414,806	77,055	28,086	75,877	1,574	20,109	8	23
20-24 歲	28,679	15,129	176,191	66,489	17,371	18,015	3,408	300	768	37	38
25-29 歲	34,694	10,431	195,869	63,066	5,063	29,367	5,374	954	892	37	100
30-34 歲	49,883	19,736	253,514	78,564	5,940	59,688	12,087	6,688	2,745	79	251
35 歲	12,850	5,478	76,708	14,759	476	20,568	2,500	2,752	1,241	47	98
合 計	139,446	407,849	752,196	637,684	105,905	155,724	99,246	12,268	25,755	208	510

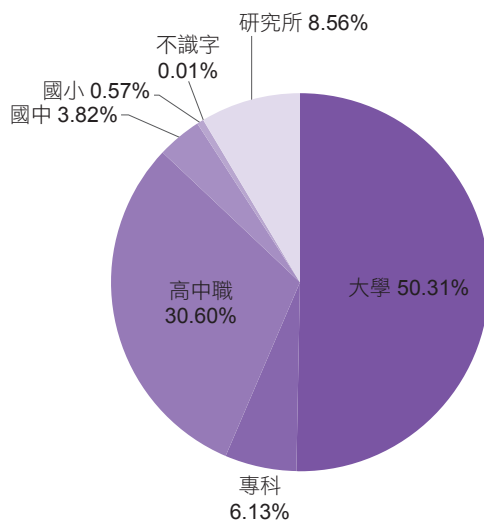
資料來源：內政部統計處（民 106）。內政統計年報 / 二、戶政 / 十五歲以上人口教育程度。

取自 https://www.moi.gov.tw/files/site_stuff/321/1/month/month.html

備註：配合教育部 105 年 1 月 30 日修正實施之「中華民國教育程度標準分類」，105 年五專前 3 年肄業歸類於職業教育（高職），104 年以前歸專科。

圖 15-2

106 年 15-35 歲青年人口教育程度



資料來源：內政部統計處（民 106）。內政統計年報。臺北市：作者。

貳、教育法令

教育部於 106 年 1 月至 12 月所發布或修訂、廢止、停止適用之青年發展方面之重要法令規章共計 6 項，摘述重要內容如下：

一、修正《臺灣國際學生創意設計大賽實施要點》

教育部為激發全球學生創意設計能量，強化臺灣設計人才與國際接軌，爰以 106 年 3 月 6 日臺教青署輔字第 106210199 號令及 106 年 12 月 1 日臺教授青部字第 1060000073B 號令修正《臺灣國際學生創意設計大賽實施要點》之競賽評審小組委員人數、贊助廠商獎金，修正內容包含：初、決選評審小組置委員 15 人以上及國內設計學者專家 3 人以上擔任，不設上限；贊助廠商獎金，以不超過其他所列獎金之金額為原則。

二、修正《教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點》

青年署於 106 年 3 月 15 日以臺教青署輔字第 1062102610B 號令修正《大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點》之計畫役畢規定、申請資格全面開放在校學生參與及得擔任團隊代表人、1/3 成員得為外籍人士，修正內容包含：放寬申請對象，創業團隊 2/3 以上成員為近 5 學年度（包含應屆）畢業生或大專校院在校生，其餘成員可為社會人士或取得居留簽證之外籍人士。

三、廢止《教育部青年發展署核發臺英青年交流計畫贊助證明作業規定》

原依據「臺英青年交流計畫」（Youth Mobility Scheme，下稱 YMS），102 年 1 月 22 日由青年署臺教青署學字第 10223600244 號令，訂定本作業規定，每年提供我國 18 歲至 30 歲青年 1,000 個名額之 YMS 短期移民多次入境簽證，在英國進行全時工作、打工、從事志工或自費遊學等，居住期間最長可達 2 年。而根據英國移民法規定，申請各類居留簽證時，需有「贊助機構」核發「贊助證明（Certificates of Sponsorship）」，作為申請簽證要件之一；因此，青年署基於鼓勵青年透過海外生活體驗，拓展國際視野與國際參與之目的，擔任贊助證明核發機構。惟英方自 106 年 1 月 1 日起修正該計畫申請流程，給予我國申請人「視同贊助待遇」，該作業規定原有之制定依據業經變更，已無繼續施行必要，爰以 106 年 6 月 3 日臺教青署學字第 1062305870B 號令廢止。

四、訂定《教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案青年體驗學習計畫審查輔導作業要點》

青年署於 106 年 8 月 15 日臺教授青字第 1060000342B 號令訂定《教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案青年體驗學習計畫審查輔導作業要點》，以協助參與「教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案」之「青年體驗學習計畫」青年順利完成體驗學習。審查輔導小組（以下簡稱本小組）置委員 7 人至 11 人，其中 1 人為召集人，由青年署署長擔任，本小組委員任期 2 年，期滿得續聘之；該小組任務包含提供本計畫與青年企劃審查及輔導等作業相關諮詢、協助審查青年企劃與輔導青年企劃修正及執行等。

五、修正《教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點》

青年署於 106 年 12 月 28 日以臺教青署參字第 1062219760B 號令修正《教育

部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點》，修正內容包含：獎補助對象由高中職學校補助修正為公私立大專校院及符合青年署公告指定專號計畫之申請對象；補助原則之公私立大專校院學生人數達 1 萬以上者，最多以補助 3 次為原則；青年志工基礎訓練不予補助；受補助者未辦理變更且實際支用金額未達核定計畫總額者，應依補助比率繳回當年度計畫結餘款；新增提醒受補助案件如涉採購事項、個人資料事項及公益勸募行為，應依相關規定辦理，俾臻周妥。

六、修正及廢止《教育部青年發展署加強青年志工服務補助作業要點》

「加強青年志工服務補助作業要點」係以鼓勵青年參與志願服務為目的，受理學校、民間團體等申請經費補助，原於 106 年 1 月 18 日修正增加學校、團體申請對象、一般性及偏鄉、弱勢長期性服務計畫之補助。惟青年署另訂有「促進青年公共參與補助作業要點」，受理學校及民間團體辦理青年公共參與相關課程、訓練、活動等申請經費補助，為整合青年署公共參與相關補助規定依據，爰以 106 年 12 月 28 日臺教授青署參字第 1062219870B 號令廢止「加強青年志工服務補助作業要點」，並將志願服務補助相關文字整併至「促進青年公共參與補助作業要點」。

參、重要活動

青年署於 106 年度辦理之重要活動內容茲摘述如下：

一、臺灣國際學生創意設計大賽頒獎典禮

為鼓勵國際間學生創意設計交流，發掘新生代創意設計人才，於 106 年 3 月 23 日辦理「臺灣國際學生創意設計大賽」頒獎典禮，透過各國師生的參與，及國際評審來臺評選，將不同的文化觀點與設計趨勢帶進臺灣，促進國內外設計人才的交流與接軌。

二、大專畢業生創業服務計畫頒獎典禮

鼓勵大專畢業生發揮自己的創意及所學，組成創業團隊，由政府提供創新創業的實驗場域，以激發創業熱情並實踐年輕學子之理想。106 年 3 月 23 日辦理「大專畢業生創業服務計畫」頒獎典禮，現場並安排獲補助之績優團隊展示所研發的產品及服務，呈現他們極富創意的創新創業成果。

三、創創點火器－大專青年創新創業平臺方案

為點燃校園創業星火、捲動青年初創風氣，建構串聯校園、社群、社會互動交流的平臺，協助臺灣青年初創準備，分別於 106 年 4 月到 11 月期間，辦理 35 場創

創小聚、10 場中型座談及 4 場大型展示會或交流活動（1 場新創展示會、1 場國際新創媒合展示會、1 場國際論壇及 1 場新創派對），並建立互動交流平臺，以虛實整合方式，串聯校園、社群、產業及國際創業氛圍，促進新創青年相互連結及觀摩學習，提升國內創新創業氛圍。

四、新南向青創艦隊養成計畫

為鼓勵創業團隊實踐新南向國家創業構想，提供臺灣與新南向國家青年交流平臺，帶動「新南向創新創業」趨勢及風潮，促進與新南向國家人才交流，邀集大專畢業生創業服務計畫新創公司於 106 年 10 月、11 月及 12 月前往泰國、馬來西亞、印尼等地交流，透過參訪當地新創企業、育成加速器，也參加當地知名展覽，並於當地辦理展示會，讓新南向國家看見我國青年新創能量，且與當地臺商或僑商交流，以大企業帶小企業方式，搭建新創跨足新南向市場橋樑。

五、大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動

為促進大專校院學生會進步與發展，藉由學生會成果競賽表揚暨觀摩學習活動，提升學生公民素養及理性思辨能力，健全組織經營品質，並發揮以學生為主體之教育學習功能，106 年 3 月 25 日及 26 日假國立嘉義大學蘭潭校區舉辦為期兩天的「106 年大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」，計有 105 所公私立大專校院共襄盛舉。競賽共分大學校院組及技專校院組二類，並由中國文化大學及弘光科技大學等 5 個學生會獲得卓越獎、東海大學及朝陽科技大學等 11 個學生會獲得特優獎。優等獎則由中原大學及大仁科技大學等 11 個學生會獲獎，另外大葉大學及景文科技大學等 9 個學生會獲得甲等獎。金卷獎由中國文化大學等 6 個學生會獲獎。

六、大專校院學生會傳承與發展研習營

透過各項知能培訓課程，提升各校學生會幹部所需知能，並發揮交流互惠之功能，106 年 9 月 30 日及 10 月 1 日假劍潭青年活動中心舉辦為期 2 天的活動，活動對象為現任學生會會長、學生議會議長或其他全校性學生會負責人，計有 125 校共 200 人次參與，研習內容包括專題演講、選修課程及團體交流，提升學生會之效能，並有效培育學生會領導人才。

七、「教育部青年發展署第 1 屆青年諮詢小組」相關會議及活動

「教育部青年發展署第 1 屆青年諮詢小組」於 106 年共遴選 18 位青年擔任青諮小組委員，並分 3 個分組（生涯組、公參組、國際組），進行政策研議、青年意見諮詢，任期為 106 年 5 月 24 日至 108 年 5 月 23 日。106 年間共計召開 1 次期初

會議、1 次全國青年諮詢組織及專責單位聯繫交流會、23 次分組會議及見習活動，期間青諮委員積極擔任青年署與青年之溝通橋樑。

八、公共事務青年人才培訓

為提升青年公共參與的相關知能，培養青年理性思辨、同理對話及行動實踐的能力，106 年 7 月 7 日至 8 月 27 日，於北中南 3 區舉辦 3 天 2 夜培訓，共計 267 名對公共事務有熱情之青年參加。藉由不同的個案及主題，讓學員一同關切臺灣社會公共事務發展現況；另分區帶領前往臺北市萬華剝皮寮街區、臺中寶之林園區及屏東禮納里部落等地進行實地參訪，並與社區進行交流回饋，讓學員認識如何以不同觀點與方式參與公共事務，進而實踐公共參與。

九、青年社區參與行動計畫

為鼓勵青年從「社區」出發，走入全國農漁村、偏鄉、部落等地區，關懷在地議題，培養青年對家鄉及土地的認同感，賡續推動「青年社區參與行動計畫」。計畫自 95 年開辦以來，青年團隊不斷推陳出新、相互激盪，至 106 年止已開發出 437 個具體且深耕的在地行動計畫，內容涵蓋社區營造、地方產業、環保生態、文化創意、弱勢關懷及偏鄉教育等多元社會議題。106 年計提出 92 個提案，其中補助 41 個行動計畫，成功捲動了近 7 萬人次加入關懷社區發展的行列。

十、青年好政聯盟

為提供青年多元政策參與管道，使青年的想法與創意融入政府施政，賡續推動「青年好政聯盟」專案計畫，辦理「青年好政論壇」、「青年團隊政策好點子競賽」、「實地參訪」等活動，計捲動 1 萬餘位青年參與政策討論。青年好政高峰會邀請副總統及相關部會代表親臨現場，聽取政策好點子競賽優勝團隊成果及地方論壇全國代表政策建言，並十分肯定及讚許青年朋友的創意建言，已研議將具體可行的建議納入未來施政參考，106 年政策參採率經統計為 96.43%（政策參採率計算為：部會目前可執行提案數加列入未來施政參考數合計值，占團隊總提案之比例）。

十一、教育業務志願服務頒獎典禮

106 年 12 月 12 日於國立科學工藝博物館辦理教育業務志願服務頒獎典禮，表揚從事學校教育、社會教育、體育業務及青年發展業務之績優志工、績優志願服務團隊及績優運用單位，並辦理參訪觀摩活動，促進聯誼交流及經驗分享。計有績優志工鑽質獎 47 位、金質獎 111 位、銀質獎 116 位、銅質獎 112 位、青學獎 24 位及 2 隊績優志願服務團隊獲得獎勵。

十二、青年志工績優團隊頒獎典禮

為獎勵及表揚青年志工團隊，每年辦理青年志工績優團隊競賽及頒獎活動，106 年競賽類別分為青年組（大專以上）、青少年組（高中及國中）及青卓組（近 4 年曾 2 次獲得前三名之團隊）3 組，106 年 4 月 22 日於三創生活園區辦理頒獎典禮，共計表揚青卓組 6 個團隊、青年組 14 個團隊及青少年組 20 個團隊，頒獎典禮中並辦理團隊成果展示及分享交流活動。

十三、青年國際事務人才培訓

以「青年國際事務人才培育」為主軸，輔以相關培訓、補助及相關配套措施，協助青年建構一個以世界為教室的學習場域，期能回應全球化發展趨勢，發展多元國際參與及學習機會，拓展青年國際參與及體驗學習管道，建構友善環境及平臺，以強化青年國際事務知能與行動力，擴展青年國際視野。106 年辦理青年國際及新南向國家事務人才培訓營，於全國北、中、南區辦理 6 場 2 天 1 夜之培訓營，計 562 人次參與；並由曾參與青年國際及新南向國家事務人才培訓營之團員中擇優遴選青年組成青年國際及新南向國家人才研習團 4 團，分別赴德國、瑞士、荷比及泰菲研習 20 天，計 54 人參與。

十四、促進跨國青年事務交流

教育部於 106 年 10 月舉辦「全球青年趨勢論壇」，邀請 15 國（美國、英國、加拿大、日本、韓國、瓜地馬拉、多明尼加、以色列、拉脫維亞、菲律賓、馬來西亞、越南、泰國、印尼及澳洲等）100 名青年與會，並遴選 15 名我國青年擔任接待大使，海內外青年計 269 名與會，擴大與更多國家之青年交流合作及互動關係。另落實臺以教育、青年、體育合作協定，106 年 8 月組成臺灣青年 10 人代表團，赴以色列參與國際環境青年領袖會議；並於 9 月辦理臺以青年交流活動，邀請 9 名以色列青年來臺交流訪問，與我國 9 名青年共同參與交流，並辦理分享會計 121 人參與。

十五、全國服務學習成果展示暨頒獎典禮

服務學習課程或活動方案需具備協同合作、互惠增能、多元差異、學習為基礎、追求社會正義等特質，106 年辦理服務學習獎勵計畫，遴選推動服務學習績優之各級學校、課程教案、績優教師、行政人員，另辦理青年服務學習夢想實踐家競賽，計 56 個團隊 / 人次獲獎，並於全國服務學習成果展示暨頒獎典禮公開表揚，除邀請績優推動人員經驗分享外，並於現場設置大專校院服務學習成果 21 個展

攤，彼此互動與分享服務經驗，約有 400 名青年及民眾參與。

十六、青年海外和平工作團表揚暨分享會

為落實蔡英文總統政見，民國 105 年成立青年海外和平工作團，鼓勵青年運用所學專長與知能提供其他國家或地區有價值之服務，106 年青年海外和平工作團隊競賽，遴選出 16 個傑出服務團隊，並於 12 月 17 日辦理表揚暨分享大會，由陳建仁副總統頒發爐火純「金」獎 2 隊、「銀」得喝彩獎 3 隊及非「銅」小可獎 11 隊，透過選拔及表揚過程，建立青年標竿學習典範，肯定青年永續服務；另舉辦青年海外志工博覽會，邀請 8 位志工達人現場分享海外服務故事，並由大專校院及民間團體設置 40 個攤位，展現海外志願服務的多元成果，約有 550 名青年及民眾參與。

十七、新南向系列活動—壯遊體驗學習成果分享會

為鼓勵青年以多元及公益方式壯遊體驗學習，並從壯遊過程中培養青年獨立思考、人際溝通、解決問題等能力，青年署推動各項國內外壯遊體驗學習計畫；為延續擴大壯遊體驗學習效益並捲動壯遊體驗學習風潮，於 11 月 18 日在臺北市信義區香堤大道廣場辦理成果分享會，邀請青年團隊分享壯遊過程中的心路歷程與感動故事，並表揚獲獎績優組織和青年團隊，以及進行展攤系列活動，共計 484 人次參與。

十八、性別平等相關活動

青年署於 106 年 7 月至 8 月假臺北、臺中、高雄及宜蘭四區辦理 4 梯次大專女學生領導力培訓營，以提升大專校院女學生領導知能，進而培植未來有潛力之女性領導者，增加女性社會參與能力，計有 316 人次參訓；16 家青年志工中心辦理青年志工特殊訓練課程時，每場次至少 1 堂課須融入性別平等教育相關議題，共辦理青年志工特殊訓練課程 76 場次，6,340 人參加；4 至 5 月於北、中、南三區辦理 6 場次青年國際及新南向國家事務人才培訓營，將性別角色議題納入課程內容，計 562 人次參訓。

十九、多元族群相關活動

青年署於 106 年辦理青年社區參與行動計畫共補助原住民團隊 5 隊計畫，並補助原住民非營利組織辦理 1 場公共參與論壇活動；建置 11 個青年壯遊點辦理部落體驗學習活動 1,563 人次參與；補助 2 隊原住民族青年 17 人赴海外參與國際發聲及實踐國際壯舉；另推動國際體驗學習計畫，引導學生自主規劃赴海外壯遊體驗學習，特針對原住民學生提供機票等補助款，以鼓勵其參與。

第二節 重要施政成效

青年署為協助青年培養及發展多元能力，透過生涯輔導、職場體驗、創新培力、公共參與、志工服務、壯遊體驗、國際交流、服務學習等面向，積極推動相關措施，引導青年實際行動及體驗，累積人力資本，奠定國家競爭及未來發展方向。茲彙整青年發展 106 年重要施政成果如下：

壹、促進青年生涯發展，提升青年創新前瞻力

青年署為協助青年於教育過程中建立適性生涯發展藍圖，提升大專校院職涯輔導效能，開拓青年多元職場體驗機會，辦理青年創新培力。茲分述如下：

一、辦理在學青年職涯發展業務

成立大專校院職涯輔導分區召集學校，以北、中、南區域聯盟之在地化合作方式，群聚擴散職輔效益，建立全面性、普遍性及實務性之職涯輔導工作網絡。106 年 3 個召集學校，共計辦理 5 次政策會議、12 次推動委員會、7 次聯繫會議、6 次主管增能活動，共計 711 人次參與。

- (一) 105 學年度「推動大專校院職涯輔導工作實施計畫」計 113 校參與、執行 172 案，有 95% 的學生認為參與本計畫對自身職涯發展有幫助，另達 97% 的教師認為參與本計畫對學生職涯輔導工作有助益。
- (二) 辦理大專校院職涯輔導成果評選與表揚，進行職涯輔導優良範例及模式觀摩分享，以精進各校職輔效能；召開全國大專校院職涯輔導主管會議，建立交流互動平臺，計 136 校、165 人出席。
- (三) 辦理「大專校院職涯輔導種子教師培訓」，增進大專校院系所教師及職涯輔導人員知能，以擴大協助學生職涯發展，106 年辦理 9 場次、657 人次參訓。

二、開拓多元職場體驗機會

- (一) 106 年總計 3 萬 2,391 人次運用「RICH 職場體驗網」投遞履歷，尋找工讀見習機會。
- (二) 辦理「經濟弱勢青年工讀計畫」，協助經濟弱勢青年自立，106 年媒合 848 人次至公股銀行、公營企業、政府機關及特邀機構等單位工讀。
- (三) 辦理「青年暑期社區工讀計畫」，協助青年認識在地社區，運用所學及創意、活力，帶給社區需要的改變與助益，同時提升就業力與職涯規劃能力。106 年共媒合 600 名學生至非營利組織工讀。

- (四) 辦理「大專生公部門見習計畫」，協助青年透過實務體驗認識公部門工作環境，了解政府部門運作、組織文化及公共政策形成、制定、執行過程，積極參與公共事務，並培養職涯規劃的知能。見習機關於見習過程中培育人才，並藉青年分享見習所學，協宣公部門服務功能。106 年共計媒合 736 人次見習。
- (五) 新辦「青年創業家見習計畫」，協助青年至新創公司見習，培育青年創業家精神，並讓有意創業青年及早了解新創事務，預做準備。新創公司結合有創意及專長的青年人力資源，提升發展能量。106 年共媒合 50 人次見習。

三、協助未升學未就業國中畢業生升學就業

青年署為建構十二年國教完整升學進路體系，針對國中畢業後未升學未就業的青少年辦理「未就學未就業青少年關懷扶助計畫」，以支持性的多元職涯輔導措施，結合政府機關、學校及非營利組織的資源力量，提供職涯探索課程，透過探索職涯及體驗教育課程，協助未就學未就業青少年適性轉銜就學、就業、半工半讀或參加職訓。106 年共計輔導 431 位未就學未就業青少年。

四、推動青年創新培力業務

青年署 105 學年度計推動下列五大項青年新培力業務：

- (一) 推動「大專畢業生創業服務計畫」，鼓勵近 5 學年度之大專畢業生發揮自己的創意及所學，組成創業團隊，由政府提供創新創業的實驗場域，以激發創業熱情並實踐年輕學子之理想，計公告補助 75 組創業團隊。
- (二) 辦理 4 梯次「大專女學生領導力培訓營」，融入性別思維之概念，經由宏觀視野與多元角色的啟發，開發女學生之領導潛能，提升女性對於公共事務參與的熱情及國際觀，促進對社會的貢獻。106 年計 316 人次參訓。
- (三) 舉辦「臺灣國際學生創意設計大賽」，藉由臺灣舉辦國際級的學生設計競賽，鼓勵全球藝術與設計院校學生參與，同時推廣臺灣設計成果，106 年計 71 個國家或地區、1 萬 8,932 件作品參賽。
- (四) 為提升全國高級中等學校學生之創意與創造力，訓練學生將所學知識整合、跨科技活用，將創造力教育深耕於各鄉鎮地區，舉辦「全國高中職智慧鐵人創意競賽」，培養學生具備多元創意，106 年計 1 萬 1,418 人次參與。
- (五) 為捲動青年行動風潮，辦理「青年迴響計畫—2027 Rethink Taiwan」，建立從提案到行動後，反思出新觀點及下一步行動的提案模式，提供有意創新創業者參考，106 年計 217 組提案，524 人次參與提案。

貳、擴大青年公共參與，提升青年角色及對社會貢獻

拓展青年志工多元服務網絡，號召青年關心國際社會、關懷本土發展，積極參與扶貧、濟弱、永續發展之志工服務工作。鼓勵青年積極參與公共事務，並建立青年向政府提出政策建言的國家級平臺，擴大青年政策參與效益。

一、促進青年政策參與

- (一) 因應網路科技進步，106 年持續推動「青年好政聯盟系列活動」，除仍以「審議式民主」精神為基礎外，更將「社會創新」理念融入計畫中，鼓勵青年透過交流討論及創新思維，形成以改善社會問題（或政策）為目標的共識，計捲動 1 萬餘位青年參與政策討論。
- (二) 成立「教育部青年發展署第 1 屆青年諮詢小組」，任期自民國 106 年 5 月至 108 年 5 月，共遴選 18 位青年擔任青諮小組委員，並分 3 個分組（生涯組、公參組、國際組），進行政策研議，就各組諮詢議題提出諮詢報告，各項建議將納入教育部業務單位執行參考。
- (三) 輔導大專校院學生會健全發展，辦理 1 場「大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」，計 105 校共襄盛舉；補助各大專校院辦理「學生會專題研討課程」，計 9 校申辦 12 場，計 460 人參與；民國 106 年 9 月 30 日至 10 月 1 日假劍潭青年活動中心辦理「學生會傳承與發展研習營」，透過各項知能培訓課程，使自治組織之效能更加提升，並有效培育自治組織領導人才，共計培訓 200 位學生會幹部，以彰顯教育部對各大專校院學生會之重視。

二、推動青年社會參與

- (一) 鼓勵青年主動發掘在地需求，結合大專校院及非營利組織共同開發「青年社區參與行動計畫」，將青年的觀點、創意、潛力與熱情轉化為實際行動，共補助 41 件計畫，捲動社區參與計 6 萬 8,481 人次。
- (二) 辦理「校園講座」145 場，網羅公共事務領域中優秀青年與達人，與青年分享參與經歷，共計捲動 1 萬 8,462 位青年參與。
- (三) 辦理公共事務青年人才培訓，共培訓 267 位對公共事務有熱情之青年種子，提升青年公共參與相關知能；另補助學校及民間團體辦理青年公共參與相關研討與活動計 34 件，提供青年多元社會參與管道，計捲動 9 千餘人次參與。

三、鼓勵青年志工參與

- (一) 於全國各地成立 16 家青年志工中心，民國 106 年計媒合及自辦服務活動 2

萬 2,005 人次，辦理志工基礎及特殊訓練 130 場次，9,320 人次參加，培訓後並依運用計畫進行服務，共提供 3 萬 1,291 人次的服務；輔導青年自組團隊服務計 13 萬 2,087 人次，另提供民眾現場或以電話、網路等形式之諮詢服務，共 3 萬 772 人次、遴聘青年志工諮詢業師 121 位、辦理 48 場次聯繫會報，協助輔導青年參與志願服務等。

- (二) 鼓勵 12 至 35 歲青年志工自組團隊，結合在地相關資源，拓展教育、社區、環境、文化、健康及科技等 6 個面向的志工服務，民國 106 年補助 1,556 隊、計捲動 2 萬 5,673 位青年志工參與。

四、協助推動行政院青年諮詢委員會運作

行政院青年諮詢委員會由行政院院長擔任召集人，每 3 個月召開 1 次會議，並由教育部（青年發展署）擔任幕僚工作；副召集人 2 人，由行政院唐政務委員鳳兼任，另一人由青年代表委員推選產生，其餘委員為教育部部長（兼任執行長）、勞動部部長、經濟部部長及 25 名青年代表（任期自民國 105 年 11 月 1 日起至 107 年 10 月 31 日）。第 1 次會議於民國 105 年 11 月 23 日召開，第 2 至 4 次會議分別於民國 106 年 3 月 9 日、6 月 29 日、11 月 9 日舉辦，期透過青年委員蒐集及反映青年意見，讓政府更了解青年關心的公共事務，也使政策能更貼切社會未來的需要。

參、推動青年壯遊、國際參與及體驗學習

青年署為發展青年多元國際服務及學習機會，強化青年國際參與知能及建構友善環境，擴展青年國際視野，提升青年國際移動力。鼓勵青年壯遊學習，體驗我國在地及全球生活經驗；透過有計畫之社會服務活動與結構化設計之反思過程，促進學生學習與發展，養成助人態度與公民責任，鼓勵各級學校推動服務學習。

一、促進青年國際參與及交流

- (一) 藉由研習國際事務相關課程，厚植青年國際參與能力，辦理青年國際事務人才培訓計畫，計 562 人參與。
- (二) 鼓勵青年透過國外旅行、遊學及度假打工，體驗人生並學習課堂教育以外之生活體驗，訂定「青年海外生活體驗專案貸款計畫」，協助青年取得資金實踐計畫，並提升生涯競爭能力，民國 106 年計 247 人獲貸。
- (三) 落實臺以教育、青年、體育合作協定，遴選 10 名我國高中學生組團赴以色列參加國際環境青年領袖會議，9 月辦理臺以青年交流團，邀請兩國計 18 名青年參與交流，並辦理分享會計 121 人參與。
- (四) 民國 106 年 10 月舉辦全球青年趨勢論壇，邀請 15 國（美國、英國、加拿

大、日本、韓國、瓜地馬拉、多明尼加、以色列、拉脫維亞、菲律賓、馬來西亞、越南、泰國、印尼及澳洲等）100 名青年與會，並遴選 15 名我國青年擔任接待大使，海內外青年計 269 名與會；民國 106 年補助 14 隊、102 位青年赴海外參與國際會議或活動。

- (五) 民國 106 年持續營運 iYouth 青年國際圓夢平臺，為貼近青年使用，會員超過 6 萬人，瀏覽人數超過 360 萬人次，並彙整各部會提供青年國際參與資源，提供青年參與國際事務及交流之參考。另辦理「i 闖世代－臺灣青年 zoom in 世界」iYouth 青年國際圓夢平臺圖文徵選活動，計有 461 名青年參與。

二、落實推動以青年為主體之服務學習

- (一) 辦理青年服務學習人才初、進階培力營，計有 143 人次大專青年參加。
- (二) 辦理青年服務學習夢想實踐家競賽，鼓勵青年以跨校組隊方式提出服務學習方案，計 58 件提案，跨 65 校 158 名青年參與。
- (三) 辦理服務學習種子師資進階培訓 2 場次，計 97 人參加。
- (四) 舉辦全國服務學習成果展示暨頒獎典禮，表揚服務學習獎勵計畫及青年服務學習夢想實踐家競賽等獎項，約 400 名青年及民眾參與。
- (五) 補助 21 所大專校院推動以社區為基礎的服務學習創新方案，受益約 6,000 人次。

三、推動青年壯遊體驗學習

- (一) 與非營利組織及大專校院於全國各地合作建置 52 個青年壯遊點，辦理 297 梯次壯遊體驗學習活動，提供青年全年度常態性且深度的在地服務，包含壯遊體驗學習資訊諮詢、背包寄放、導覽解說等，並辦理以文化、部落、生態、農村、漁村、志工、體能等七大類型為主題之體驗學習活動，以多元方式讓更多青年認識社區特色及故事，體驗臺灣在地生活及文化，增加青年壯遊體驗學習的管道和機會，計 8,668 人次參與。
- (二) 為鼓勵青年自行組成團隊，教育部青年署遂研提有創意且具主題、議題性，與地方社會文化有互動，並融入公益元素的壯遊旅行，捲動青年壯遊臺灣，以行動實踐公益的新文化，共計 75 組青年團隊、339 人參與。
- (三) 與 11 所大專校院及高級中等學校合作辦理青年壯遊好夥伴（Tour Buddy）服務網，提供景點導覽解說服務，計結合 370 青年志工人次提供服務，3,523 人次受益；辦理大專校院學生國際體驗學習計畫，融入 Gap Year 概念，鼓勵學生自主規劃具主題之國際參與交流活動並赴海外實踐，有系統性地拓展

青年國際體驗學習多元管道，增進青年國際視野及加強國際移動力，民國 106 年共計 12 校 412 名學生赴 29 國家體驗學習。

- (四) 民國 106 年起配合「青年教育與就業儲蓄帳戶」方案，推動「青年體驗學習計畫」，以鼓勵高級中等學校應屆畢業生進行體驗學習，透過「青年自己提計畫」，探索自我以確立未來人生發展方向。青年所提企劃包含志願服務、壯遊、達人見習及其他符合體驗學習精神之內容等類型，共 18 位提案申請，計 5 位青年參與計畫。
- (五) 教育部青年署為提供青年壯遊體驗學習活動及青年壯遊服務體系措施等相關資訊，乃營運壯遊體驗學習網，會員人數計有 1 萬 7,242 人，並經營臉書粉絲頁與青年互動交流，粉絲人數計 4 萬 4,517 人。

四、推動青年海外和平工作團

- (一) 為落實總統青年政策，彰顯政府對青年族群的支持與重視，教育部青年署成立「青年海外和平工作團」，敦請總統擔任榮譽團長，並邀請民間團體代表、政府機關及青年代表組成推動委員會，召開 1 次推動會及 1 次工作小組會議，藉由連結公私部門，整合各項資源，建構更完整的資訊平臺，拓展青年從事海外志願服務的機會，同時支持青年朝向永續服務發展。
- (二) 鼓勵青年投入海外志願服務行列，民國 106 年計有 287 個團隊、3,004 人次至 30 個國家服務。
- (三) 辦理青年海外和平工作團隊表揚暨分享會，遴選表揚 16 隊得獎團隊，並規劃 40 個攤位；另於 5 個時段邀請 8 位志工分享，約 550 人參與。
- (四) 與非政府組織(NGOs)合作推動青年從事海外長期志工計畫；另為強化公私部門網絡聯繫及資源整合，辦理海外志工推動組織交流座談 2 場次，共鏈結 37 個非政府組織參與。
- (五) 修正青年海外和平工作團計畫，青年署另規劃建置青年海外和平工作團網站，提供青年海外志工相關訊息。

第三節 問題與對策

青年是社會進步、經濟繁榮及科技創新的重要動力，也是時代的領航者。然而，隨著人口結構改變、教育就學時間延長、資訊科技及產業結構快速轉變，以及全球化競爭等因素，青年面臨的選擇與挑戰日益增加。教育部以各種管道多方蒐集青年需求及問題，著手研訂相關對策及措施，期能以整體性規劃，營造適合青年發展環境。以下說明當前青年發展工作之相關教育問題及因應對策：

壹、教育問題

一、大專校院職涯輔導工作推動成效有所限制

目前青年面臨職涯願景模糊等情形，然大專校院職涯輔導人員異動頻繁、人力不足，且系所教師普遍缺乏職涯規劃輔導知能與技巧，因此職涯輔導工作之推動成效有其限制，並有賴各方資源共同推動之。

二、青年政策參與須有效運用虛實管道

政府在制定相關政策時，雖然都有舉辦各種說明及諮詢會議，惟在網路普及化的時代，仍較欠缺全面溝通和有效的回應機制。此外，透過網際網路及連網設施普及帶來的大量網路民意資料，政府也尚未有效運用該項資料來洞察多元且持續演變的民意，並以此作為政策預警機制，以致青年需求、權益及觀點尚難以融入政府施政。

三、國際事務青年人才亟需積極培訓及儲備

面對 21 世紀的國際競爭，為培育國際事務青年人才，提升青年國際視野及全球移動力，增進青年學子對國際事務之接觸與了解，教育部在「人才培育白皮書」中，將培育國際競爭力人才列為優先教育目標，如何提升青年參與國際事務，並實際採取行動，宜持續規劃及落實。

四、未就學未就業青少年輔導工作尚待結合跨部門資源共同推動

青少年未就學未就業原因複雜，其涉及教育、勞政、社政等龐大結構性問題，且由於國中畢業後已經離校，且依法並非強迫入學，故目標族群不易掌握，亟需跨部會、地方政府共同投入資源，方能深化擴展推動未就學未就業青少年輔導工作。

貳、因應對策

教育部針對當前青年發展工作所面臨問題，於年度施政計畫中，針對上述問題，積極提出因應對策，茲說明如下：

一、鼓勵大專校院推動職涯輔導工作，建立職涯輔導支持網絡

青年署自 106 年起分區建置大專校院職涯輔導召集學校，透過策略聯盟、補助激勵、平臺擴散、專業養成等四面向，規劃各項專案、建立支持系統、提供學校資源、強化職涯輔導相關人員專業知能等，擴大職輔能量，共同提供學生多元的職涯輔導服務。

二、將審議式民主結合網實論壇，廣續推動青年好政聯盟

持續結合相關部會、直轄市及縣市政府、全國大專校院共同推動「青年好政聯盟系列活動」，並運用新媒體，將審議式民主結合實體論壇及網路論壇，以有效與網路世代青年溝通，青年結論共識也將送請中央機關及直轄市與縣（市）政府參考，並追蹤採納政策之項目，以利青年的政策建言在未來公民社會中，扮演更積極的角色。

三、調整青年國際人才培訓計畫，整合資源拓展青年國際參與管道

為充分運用有限之資源，擴大培訓效益，青年署規劃辦理 Young 飛全球行動計畫，培訓內容以認識國際及新南向國家事務為主，並透過個案分析等設計思考課程，協助培養其因應計畫所面臨的各種挑戰與變化反應的能力，並加入青年永續行動機制，期許青年轉化國際事務經驗於實際行動。

另針對目前青年國際參與及交流部分，鼓勵青年積極參與全球國際組織及非政府組織會議、活動或計畫，於各領域代表青年或代表臺灣發聲，提升國際參與能力，提升臺灣能見度。

四、結合勞、社政及地方政府，共同協助未就學未就業青少年尋找未來人生方向

為結合地方政府共同投入資源，有效整合輔導未就學未就業青少年，106 年「少年 On Light 計畫」轉型為「未就學未就業青少年關懷扶助計畫」，由青年署、各地方政府結合相關單位或民間團體資源，共同協尋及辦理相關關懷扶助措施，協助未就學未就業青少年未來探索、認識工作世界、體驗教育及服務學習等，輔導課程結束後，並於輔導後評估其適當轉銜之進路，轉銜至高級中等學校就讀或由勞政單位媒合就業或參加職業訓練。本計畫除持續與地方政府合作，鼓勵地方政府整合府內相關單位資源協尋及輔導轉銜散居於各地方社區之未就學未就業青少年外，亦與勞動部、衛生福利部等單位連結相關資源，共同協助此類青少年。

第四節 未來發展動態

本節就青年署未來重要施政方向分述如下：

壹、擴大職輔能量，協助青年發展職涯藍圖

青年署為持續深化大專校院職涯輔導推動工作，透過分區召集學校運作，達到

區域交流及多樣化職輔工作特色展現，提供大專校院職涯輔導統合性的資訊分享及資源連結，以強化大專校院職涯輔導機制，充實學校服務能量，促使各校重視學生職涯輔導工作，提供學生多元職涯發展模式。

貳、開拓多元職場體驗機會，運用新科技創新服務

為提供在學青年多元職場體驗機會，青年署特別辦理特色職場工讀見習，例如大專生公部門見習、青年暑期社區工讀、經濟自立青年工讀、青年創業家見習，強調職場體驗過程之輔導。此外運用新興的 VR 虛擬實境技術，規劃「百工一日」數位職場微體驗試辦計畫，以創新之 VR 職場體驗影片，達成發散式傳播，擴大職場體驗服務人數，協助更多青年接觸體驗職場。

參、辦理創新創業交流活動，鼓勵青年勇闖南洋

配合政府新南向政策，提供臺灣與新南向國家青年交流平臺，促進人才交流；另擴大邀請新南向國家隊伍來臺，參與智慧鐵人創意競賽，與本國青年同場競技。為帶動新南向創新創業趨勢及風潮，青年署將推動「青創基地暑期交流活動計畫」，於暑假辦理創業研習營活動，期透過密集訓練、業師指導、跨國交流及腦力激盪，提升學生國際新創視野，促進國際創新能量交流，吸引國際學生來臺創新創業，組成跨國創業團隊。

肆、培育青年創新創業知能，引燃新創動能

青年署將提供青年多元創新創業培育服務，持續辦理各項創新培力活動，以創新創業精神，向下扎根為目的，培養青年創新創業能力，並結合學校、其他政府機關與民間資源，落實校園創新創業環境與氛圍，協助青年創新創業，實踐夢想。

伍、青年好政聯盟匯聚創意能量，建立創新社會

青年署以投資青年的信念，未來將持續透過相關計畫，提升青年積極參與校內外公共事務、研議公共政策，並建立青年向政府提出政策建言的平臺，讓青年的想法與創意融入政府施政；也將以加盟的概念與縣市政府、民間非營利組織合作，透過資源共享，創造共享、共生、共榮的協力關係，共同促進青年公共事務倡議的能量與能力，展現青年參與公共事務的多元價值，以利青年在未來公民社會中，扮演更積極的角色。

陸、多元化方案培訓青年志工，激發青年參與志願服務創造力

青年署持續整合青年志工服務網絡，擴大結合各部會、地方政府、學校及民間

團體連結，發展多元服務方案，舉辦績優團隊競賽表揚活動，推動青年志願服務月系列活動，加強培力青年志工服務知能，培育未來青年志工領導人才。

柒、培養青年在地認同感，用行動翻轉社區

為了讓更多關心社區、社會議題之青年有機會深入在地，青年署將推動「青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」，建立青年在地行動網絡，號召有志協助在地發展之青年，針對家鄉及生長土地在地需求，運用社會創新設計，提出創意點子並融入創意、創新與行動，與社區共作共學，協助改善在地問題。期藉由行動，與在地連結，協助社區活化及發展，為社區帶來新的改變。

捌、開展青年國際視野，Young 飛全球在地行動

為鼓勵青年國際體驗及學習，青年署辦理 Young 飛全球行動計畫培訓，促進跨國青年事務合作，開展青年國際視野，並鼓勵青年赴新南向國家參與國際事務，勇敢揚帆南向交流，讓青年可以多元選擇，讓世界看見臺灣。

玖、培育青年服務學習人才，傳遞海外志工服務愛

青年署積極推動以青年為主體的服務學習計畫，整合社會資源，建構支持性系統，以培育服務學習種子人才，厚植青年行動力；並鼓勵青年赴海外進行志工服務，強化網站功能及資源整合，持續擴展青年海外服務機會，讓青年至海外傳遞服務愛。

拾、鼓勵課堂外體驗學習，培養青年跨域力

青年署翻轉一般傳統學習方式，鼓勵青年除了接受正規教育外，也嘗試體制外學習方式，透過走出戶外實際參與體驗獲得不同面向的經歷與歷練，經由體驗過程探索自我，培養多元能力，確立生涯發展目標，涵育未來競爭力。

撰稿：彭淑華 實踐大學社會工作學系教授兼民生學院院長
吳正煌 教育部青年發展署專門委員

附 錄

附錄一

教育大事紀

106 年 1 月至 106 年 12 月

日期	事 件
1 月	
01/01	<p>◎衛生福利部、考選部、教育部會銜發布《國外大學或學院醫學系科學歷採認原則》，明定國外醫學系得予採認條件，考照門檻變嚴，只要不符合學歷採認，不得在臺考照執業。</p> <p>◎臺中市 17 所國立高中職及 22 所私立高中職元旦起改隸臺中市。</p>
01/03	<p>◎教育部國民及學前教育署修正公布《教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助國民中小學弱勢學生實施要點》。</p> <p>◎青年署推動「青年社區參與行動計畫」，鼓勵青年深入臺灣各角落，藉由創意發想符合地方需要的計畫。</p>
01/04	◎教育部修正發布《友善校園獎評選要點》第 2 點、第 3 點、第 6 點。
01/05	<p>◎臺北市建國中學科學班，原定 106 學年起男女兼收，但經過多次會議討論，沒有規劃女生名額。</p> <p>◎針對學校護理人員能否換藥議題，教育部綜合規劃司司長黃雯玲表示，醫護人員應依其專業，進行適當處置，教育部未行文規範限制。</p> <p>◎教育部推動「城鄉共學夥伴學校計畫」，讓全國 54 所同名、異質性高的中小學配對，共有 26 組共學夥伴，例如基隆市仁愛國小與南投縣仁愛國小，雙方互換「海洋文化」與「賽德克族文化」，分享交流成果。</p>
01/06	<p>◎教育部修正發布《專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法》部分條文，規定學生數太少、評鑑太差、重大行政、財務疏失等，專科改制技術學院或技術學院改制科大之學校，命其改回專科。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點》第 4 點、第 9 點、第 10 點。</p> <p>◎教育部修正發布《大學校院師資培育評鑑作業要點》。</p>
01/07	<p>◎教育部宣布，本學年起將有 15 所公立高中職全面免試入學招生，入學不再採計會考成績和在校成績。</p> <p>◎教育部修訂「學校外訂盒（桶）餐採購契約（參考範本）」讓學校供應膳食食材應優先採用中央主管機關認證在地優良農業產品，推動午餐食材使用「四章一 Q」。</p>

日期	事 件
01/09	<p>◎教育部訂定發布《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》。</p> <p>◎教育部訂定發布《教育部國民及學前教育署補助公立高級中等學校導師職務加給差額作業要點》。</p> <p>◎教育部訂定發布《公立國民小學及國民中學合併或停辦準則》，地方政府不能以學生數太少而廢校，新生或各年級即使只有 1 人也要開班。</p> <p>◎教育部推動「公私立幼兒園輔導計畫」邀請專家學者入園輔導，藉由入班觀察與教學研討，鼓勵幼兒園自編課程、發展適齡適性的教保活動。</p>
01/10	<p>◎教育部訂定發布《教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點》。</p> <p>◎教育部體育署修正發布《教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點》。</p>
01/11	<p>◎教育部修正發布《教育部補助獎勵大學教學卓越計畫及區域教學資源中心計畫實施要點》第 4 點。</p>
01/12	<p>◎國立公共資訊圖書館修正發布《國立公共資訊圖書館獎助博碩士圖書資訊學位論文作業要點》。</p> <p>◎教育部推動 106 學年度「展翅高飛計畫」，五專學校與企業合作，讓學生在專四、專五實習，畢業後保障就業，並補助 2 年學費。</p> <p>◎潘文忠部長於 106 全國大專校長會議提出「高教深耕計畫」，學校申請經費，不再以單一「計畫」為單位，而是以「學校」整體校務發展為主軸，讓大學更彈性運用經費，也給小校競爭機會。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署舉辦「教學資源與學習平臺簽約典禮暨記者會」，由陳雪玉主任秘書和邱乾國署長、幫你優葉丙戌執行長進行 Cool English 英語學習資源及「PaGamO- 全球首創線上遊戲學習平臺」簽約合作儀式。</p>
01/16	<p>◎教育部修正發布《教育部補助發展典範科技大學計畫要點》，名稱並修正為《教育部補助發展典範科技大學延續計畫要點》。</p> <p>◎教育部令核釋公立專科以上學校教師曾任《香港澳門學歷檢覈及採認辦法》所定認可名冊所列港澳地區大專校院等級相當之服務年資，為《教師待遇條例》第 9 條第 1 項第 4 款所定經教育部認定等級相當之服務年資，是項年資之採計提敘之相關規定。</p> <p>◎教育部公布 106 學年度高中職多元入學招生簡章，免試入學名額 27 萬 6,267 個，15 所公立高中試辦完全免試，提供 2,306 個名額；特招考試分發，有基北、桃連、臺南 3 區 9 所高中參加，預計招收 910 個名額。</p>
01/17	<p>◎教育部訂定發布《教育部補助大專校院辦理學習型兼任助理團體保險要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育輔導計畫作業原則》。</p>

日期	事 件
01/18	<p>◎教育部修正發布《教育部表揚優良特殊教育人員實施要點》第 1 點、第 9 點及第 5 點附表 1。</p> <p>◎國立臺灣科學教育館修正發布《中華民國中小學科學展覽會實施要點》部分規定。</p> <p>◎教育部青年發展署修正發布《教育部青年發展署加強青年志工服務補助作業要點》。</p> <p>◎教育部首度補助師培大學送師培生出國國外教育見習、教育實習課程，預計選送 294 人、帶團教師 36 人，共補助 2,079 萬餘元。</p>
01/19	<p>◎教育部修正發布《總統教育獎遴選要點》第 5 點、第 9 點。</p> <p>◎教育部、科技部會銜發布修正《科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法》第 4 條之 1。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點》第 4 點、第 6 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則》全文 10 條，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則》。</p>
01/20	<p>◎教育部修正發布《教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點》第 3 點、第 8 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點》全文 5 點。</p> <p>◎大學學測 20 日、21 日登場，約 12 萬 8 千名考生報名，人數創 16 年新低。</p>
01/23	◎教育部修正發布《教育部獎助家庭教育碩博士論文要點》。
01/24	◎教育部修正發布《教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫要點》。
01/25	<p>◎教育部修正發布《高級中等學校辦理免試續招審查原則》第 2 點、第 6 點、第 7 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點》。</p> <p>◎教育部統計處公布 105 年大專校院境外學生在臺留學或研習人數穩定成長，配合新南向政策，積極開拓辦理雙邊教育交流與合作機會。</p>
01/26	<p>◎教育部訂定發布《高級中等學校轉型輔導作業要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《高級中等以上學校學生就學貸款辦法》第 6 條、第 13 條、第 15 條。</p> <p>◎教育部訂定發布《學生轉銜輔導及服務通報注意事項》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點》。</p>

日期	事 件
2月	
02/01	<p>◎教育部選定 21 所學校為基地，結合大學教師的專業及中小學教師的經驗，發展出 12 套完整能源科技教育模組，推廣到 180 所各地區的夥伴學校師生共同學習。</p> <p>◎泰晤士報公布 2017「全球國際化大學」評比，清大 144 名、臺大 148 名。</p>
02/02	<p>◎潘文忠部長表示新的年度有 3 項新政策的發展值得關注，包括新南向人才培育、教育儲蓄戶、完全免試入學。</p> <p>◎配合政府新南向政策，教育部編列 2 億元經費，補助技專校院設置「技職客製化專班」，預計招收東協及南亞國家學生 2,000 人，包括來臺灣讀學位 1,600 人，接受技術訓練 400 人。</p>
02/03	<p>◎教育部修正發布《公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法》第 13 條條文。</p> <p>◎教育部推動「支持服務輔導計畫」，讓大學教授巡迴偏鄉，助幼兒園找到自己的特色，走出新貌。</p>
02/05	<p>◎ WTA 世界女子職網臺灣公開賽 5 日進行女子雙打決賽，詹詠然、詹皓晴直落 2 盤打退捷克組合，將女雙冠軍盃留在臺灣。</p>
02/06	<p>◎教育部訂定發布《教育部補助技專校院辦理產學合作國際專班申請及審查作業要點》。</p> <p>◎教育部體育署修正發布《教育部體育署辦理國際體育交流活動補助作業要點》。</p>
02/07	<p>◎本屆「臺灣國際科學展覽會」2 月 7 日至 2 月 10 日在臺北市科教館舉行，主題為環境永續，來自 23 個國家地區、491 位師生、158 件優勝作品角逐 13 個科別的首獎。</p> <p>◎教育部分別於北區（2 月 7 日）、南區（2 月 8 日）舉辦「私立大專校院轉型及退場條例」草案公聽會，針對私校轉型，將以維護學生受教權為優先考量，以保障「小而美、認真辦學的學校」。</p>
02/08	<p>◎教育部潘文忠部長宣布，規劃自今年起，大學系所評鑑停辦，校務評鑑簡化，透過期程延長、精簡文書、縮短程序、善用資料庫等方法，達到行政減量目的。</p>
02/09	<p>◎教育部修正發布《教育部臺灣本土語言文學獎實施要點》部分規定。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部校長領導卓越獎評選及獎勵要點》第 5 點、第 6 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校職業類科專任教師赴公民營機構研習服務作業要點》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究作業要點》。</p>
02/10	<p>◎ 2017 年臺灣國際科展頒獎典禮，國內組「青少年科學獎」由北一女數理資優班高二學生陳怡臻、吳允晴、林芮吟獲得，國外組由新加坡的方雯欣拿下。</p>

日期	事 件
02/13	<p>◎教育部訂定發布《公立中小學教師給假期間或停聘之職務加給支給基準》。</p> <p>◎教育部修正發布《國立高級中等學校教師申請介聘辦法》第 2 條、第 5 條、第 7 條。</p> <p>◎教育部 105 年 8 月（105 學年）起試辦「教學訪問教師計畫」，邀請 19 位國中小教師前往 10 縣市 19 所偏遠學校蹲點，展開為期一年教學訪問。106 年將擴辦招募 50 位教師，服務至多 3 年，協助偏鄉學校推展創新教學策略。</p>
02/14	<p>◎教育部修正發布「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」。</p> <p>◎教育部修正發布《大學校院辦理單獨招收僑生作業注意事項》。</p> <p>◎獲得 105 年行動學習「傑出教師獎」的高雄市林園高中教師葉建志，將生物課結合 AR 擴增實境和寶可夢式的教學課程，讓學習無限延伸，提升學生的學習意願。</p> <p>◎12 年國教課綱擬於 107 學年度實施，已選 148 校作為「前導學校」試行，希望達到「由下而上」的推動課綱。</p>
02/15	<p>◎東港海事水產學校被選為 107 課綱前導優質學校，潘文忠部長盼高職跨領域、跨科、培育人才。</p> <p>◎以愛為主題打造「彩虹校園」、「音樂學校」而聞名的屏東縣牡丹國民小學，成為全國知名的景觀學校，帶動地方家長願意將孩子回鄉安置，在地就讀。</p> <p>◎潘文忠部長宣布「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」開跑，預計 2 月公布職缺類別，並於 3 至 4 月輔導學生與辦理學校初審，6 至 7 月進行職缺媒合，8 月正式就業。</p>
02/17	<p>◎教育部修正發布《學校型態實驗教育實施條例施行細則》第 7 條之 1、第 8 條。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點》。</p>
02/18	<p>◎教育部訂定發布《教育部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業生投入職場要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點》第 3 點。</p>
02/20	<p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點》第 8 點。</p> <p>◎教育部與美國南加州大學合作，提供臺灣博士到該校擔任博士後研究員，為期兩年，首年開放 5 至 10 個名額，未來將與歐美大學合作，每年送出 20 名博士。</p>
02/21	<p>◎教育部修正發布《高級中等以下學校體育班設立辦法》第 5 條、第 13 條。</p> <p>◎教育部為鼓勵優秀學生赴歐留學，參與歐盟「伊拉斯莫世界計畫」碩士課程，與歐盟合作設置「教育部歐盟獎學金」，提供 8 至 10 名優秀青年赴歐攻讀碩士。</p>
02/22	<p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高職優質化輔助方案經費要點》。</p>

日期	事 件
02/23	<p>◎教育部修正發布《教育部補助大學校院特殊教育中心經費作業原則》，名稱並修正為《教育部補助大學校院特殊教育中心經費實施要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點》第1點、第3點。</p> <p>◎教育部為推動技職教育再造，以「達成高職、專科、技術學院畢業生具立即就業能力」、「提供產業發展所需的優質技術人力」、「改變社會對技職教育的觀點」為三大目標，規劃第三期再造計畫。</p>
02/24	<p>◎教育部修正發布《教育部文藝創作獎實施要點》第6點。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助海外臺灣學校審查作業原則》第1點，並將名稱修正為《教育部補助海外臺灣學校審查作業要點》。</p> <p>◎教育部體育署修正發布《教育部體育署補助學校設置樂活運動站實施要點》。</p>
02/27	<p>◎教育部統計，104學年度國中小學生共3,934人輟學，人數首度低於4,000人，且學年結束有近8成復學，其中約6成中輟生來自單親家庭。</p>

3月

03/01	<p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私人辦理補助要點》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署組長韓春樹表示，106學年高中職免試、特招入學簡章公告，免試入學名額占總招生名額的93%，共15所公立學校試辦，不採計會考成績；特招考試分發有9校辦理；特招專業群科甄選入學則增加到65校，預計錄取8千多人。</p> <p>◎教育部為厚植前進新南向國家專業人才，106年起擴大提供獎助金，將選送學生赴新南向國家攻讀學位或實習，獎助金共有三項：公費留學考試獎學金、留學獎學金甄試和學海系列計畫。</p> <p>◎教育部青年發展署擴大辦理「青年暑期社區工讀計畫」，106年調整工讀期間為2個月，完成2個月工讀可領到4萬5,300元，名額也將增加到600人。</p>
03/03	<p>◎國立臺灣圖書館修正發布《陽明山中山樓場地使用管理要點》。</p>
03/05	<p>◎106年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試於3月5日登場，共計9,278名考生應考，分別於臺北、臺中、高雄及花蓮等4個考區同時舉行。</p>
03/06	<p>◎教育部修正發布《臺灣國際學生創意設計大賽實施要點》第6點、第9點。</p> <p>◎行政院公布人事令，教育部政務次長由國立臺北科技大學姚立德校長接任，3月6日上任。</p>

日期	事 件
03/07	◎教育部鼓勵國內大學校院爭取與澳洲政府合作辦理「新可倫坡計畫」，透過本計畫來臺澳洲學生人數穩定增長，至 2017 年共有 310 名澳洲大學生獲本項獎助來臺研習。
03/10	◎教育部修正發布《教育事務財團法人財務處理要點》第 13 點。 ◎教育部修正發布《教育部教學卓越獎評選及獎勵要點》部分規定。 ◎2017 年冬季世界特殊奧林匹克運動會於 3 月 15 日至 24 日在奧地利舉行，將有 107 國、2,700 名特奧運動員參賽，我國 61 人代表隊由副總統陳建仁授旗出征。
03/13	◎教育部舉辦中小學數位輔助學科閱讀計畫成果發表會，以「身教式持續安靜閱讀」為理念，透過大量閱讀，誘導學生對學科的興趣，進而深究學科主題。
03/14	◎教育部修正發布《國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點》。 ◎教育部表示，94 學年度建立「中輟通報及復學管理系統」，規定學生無特殊事故 3 天未到就須通報，並動員輔導人力解決學生就學困難，10 年來總復學率超過 8 成。
03/15	◎教育部青年發展署修正發布《教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點》第 3 點、第 5 點。 ◎教育部舉辦「發展以學校為核心之社區創新創業計畫」成果記者會，中山大學結合 12 所大學校院，和 15 所偏鄉國中小合作，協助社區發展微型企業或在地經濟創業，吸引青年到偏鄉創業。 ◎針對問題乳瑪琳，教育部同步清查校園食材登陸平臺系統資料，通知使用的 47 所學校立即停用。
03/17	◎106 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試，3 月 17 日至 20 日於北、中、南 3 區 5 校舉行，報名人數共計 2,737 人。
03/19	◎教育部表示，105 年 11 月 24 日已通函各大專校院聘任兼任教師，應以教師專業能力、課程需要及學生受教權等為主要考量，不宜以未具本職兼任教師指定適用《勞動基準法》為由不予續聘。 ◎教育部推出「教學換宿」計畫，鼓勵退休教師和教學志工到偏遠學校教學，共有 27 校開放報名，服務地點涵蓋全臺各地，包含離島地區。
03/20	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點》。 ◎2017 亞太國際教育協會年會暨教育展於高雄揭幕，全球 52 國逾 1,500 名專家學者共襄盛舉，並設 240 個攤位呈現各校特色。
03/22	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實施要點》第 3 點。 ◎羅東高工通過教育部國民及學前教育署補助，成立一處「自造實驗室」，串連大專校院及縣內 76 所中小學，打造全臺唯一「一條龍式」创客資源鏈。

日期	事 件
03/23	<p>◎教育部修正發布《教育部設置國家講座辦法》第 3 條、第 8 條之 1。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部設置學術獎辦法》第 2 條、第 5 條、第 7 條之 1。</p> <p>◎教育部舉行 105 年度大專畢業生創業服務計畫（U-start 計畫）績優團隊頒獎典禮暨成果展，共 20 組獲得殊榮，總計頒發 860 萬元獎金。</p>
03/24	◎教育部修正發布《教育部替代役教育服務役役男服勤管理要點》部分規定。
03/25	◎2017 U18 世界冰球錦標賽第三級 A 組，我國球員被中國大陸隊球員毆打衝突事件，教育部體育署表達譴責暴力之嚴正聲明，強調運動場上的暴力行為都是不被容許，更是違背運動家精神。
03/26	◎為深化學生學習及促進城鄉交流，教育部國民及學前教育署 105 學年度遴選出 30 所偏鄉特色國民中小學，鼓勵各校結合鄰近資源發展遊學課程，吸引國內外團體前往。
03/28	◎教育部令核釋《教師職前年資採計提敘辦法》第 3 條第 1 項第 5 款所定公立學校教師職前曾任專科以上學校教師服務成績優良之認定基準，除繳有服務學校出具之年資（功）加薪（俸）證明，或曾任年資已達最高年功薪，繳有服務成績優良證明文件者外，尚包括依大學自訂之評鑑規定經核定通過，繳有原服務學校出具之證明文件者。
03/29	<p>◎教育部修正發布《教育部補助區域產學合作中心作業要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《大專校院辦理單獨招收港澳學生作業注意事項》。</p>
03/30	<p>◎教育部修正發布《機關團體企業機構推展員工體育休閒活動獎勵辦法》。</p> <p>◎年金改革修法啟動，考試院與行政院兩院院會分別通過公務員、教育人員與勞工的年改版本三法案，送請立法院審議。</p> <p>◎臺大學術倫理案，科技部、教育部公布審議結果，教育部做出處分，認定臺大校長楊泮池督導不周，扣減臺大 106 年補助經費 5,400 萬。</p>
03/31	<p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等以下學校新住民語文競賽作業要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校新住民子女國際交流作業要點》。</p> <p>◎國家教育研究院訂定發布《國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定》。</p> <p>◎為深化原住民族語傳承活力，因應現代生活語言溝通需求，原住民族委員會與教育部自 104 年共同推動族語新創語詞計畫，歷時三年，以 16 族的語言各自發展出 240 個詞彙，總計 3,840 個新詞。</p>

日期	事 件
4 月	
04/05	<p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化課程與教學作業要點》第 3 點、第 4 點、第 7 點及第 5 點附件 3 至 7、第 9 點附件 8 至 9。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助新住民子女溯根活動作業要點》。</p> <p>◎教育部宣布提高華語教師在東南亞國家任教的生活補助費，提升到每月 1,500 美元，約折合新臺幣 4 萬 5,000 元。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署為中小學學生建置優質英語教育資源，Cool English 英語線上學習平臺改版，目前已有 6 萬人註冊，使用人次達 25 萬人，未來新增口說自助吧等功能強化學習動機。</p>
04/06	◎教育部訂定發布《教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案輔導推薦及審查作業要點》。
04/07	◎教育部修正發布《學校教職員退休條例施行細則》第 34 條、第 41 條。
04/10	◎針對偏鄉游泳教學問題，教育部體育署編列 3 億，鼓勵偏鄉學校把閒置空間或教室設置簡易游泳池，讓偏鄉學生也有親水的機會。
04/11	<p>◎教育部修正發布《教育部主管之高級中等進修學校申請調整日間上課原則》，並將名稱修正為《教育部主管高級中等學校進修部申請調整於日間上課處理原則》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助新住民子女國際職場體驗活動作業要點》。</p> <p>◎立法院通過提案，不得擅自為開放校園膳食使用含基因改造生鮮食材及初級加工品，並要求學校嚴格落實執行基改食品之標示，以保障國人食品安全。</p> <p>◎教育部公布大學選才需求調查，從全國 69 所大學校院，18 個學群科系，共 2,001 個招生院系（組），找出大學重視的高中課程，其中語文與資訊相較於數學受大多數的正視。</p>
04/12	<p>◎教育部修正發布《教育部運動發展基金優良運動遊程輔助作業要點》第 5 點、第 6 點、第 7 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定《教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育行政人力要點》。</p>
04/14	◎教育部修正發布《體育聯合辦公大樓管理要點》。

日期	事 件
04/16	◎教育部召開「高級中等以下學校課程審議會（以下簡稱課審會）審議大會」106 年度第 1 次會議，由總召集人教育部部長潘文忠主持。本次會議討論「課審會審議大會運作原則草案」、「課審會審議大會交付予各分組審議會之『各教育階段領域、學科、群科領綱（除 3 份社會領綱外）』草案及各領綱草案之審議次序」及「各分組審議會提送課審會審議大會有關各領綱草案之審議結果及建議修正意見格式」等 3 個案由。
04/17	◎教育部令核釋教育人員依《家事事件法》、《兒童及少年福利與權益保障法》相關規定，與收養兒童先行共同生活期間，得準用《教育人員留職停薪辦法》第 4 條第 1 項第 3 款申請育嬰留職停薪之規定。 ◎106 年高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試今日放榜，共 9,278 人應考，通過率 54.58%，相較去年提高 4%。
04/19	◎教育部修正發布《專科以上學校學雜費收取辦法》。 ◎教育部核定大學多元入學新方案，大學多元入學時程將微調，現行繁星推薦、個人申請將延後一個月作業，大學個人申請第一階段篩選，並將納入高中的多元學習成績。
04/20	◎國立公共資訊圖書館修正發布《國立公共資訊圖書館閱覽規定》。 ◎106 學年度技職校院繁星計畫聯合推薦甄選入學招生放榜，報名人數 3,230 名，錄取人數 2,278 名，招生率 70.53%，其中招生率 100% 的群別包括：動力機械、食品、餐旅、水產、海事及不分群。
04/24	◎教育部修正發布《海外臺灣學校及大陸地區臺商學校典範教師獎實施要點》部分規定。 ◎教育部國民及學前教育署訂定《教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點》。 ◎教育部公布 106 年公費留學考試學門、研究領域、留學國家及應考科目與名額資訊，其中一般公費生錄取 85 名、勵學優秀公費生 5 名、原住民公費生 10 名、身心障礙公費生 5 名及赴新南向國家公費生 10 名。
04/25	◎為協助偏鄉教師改善住宿問題，教育部國民及學前教育署訂定《教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點》，106 年預計補助 260 校，改善 411 棟宿舍。
04/26	◎總統令制定公布《教保服務人員條例》，計 7 章 43 條。公立幼兒園依《勞動基準法》進用的教保員、助理教保員，未來在不同幼兒園服務時，「公幼年資可攜」。 ◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文教學支援人員培訓要點》。

日期	事 件
04/27	<p>◎教育部修正發布「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第3點附表1（新增「科技領域－資訊科技」及「科技領域－生活科技」）。將資訊科技列為國、高中生必修課程，以具備21世紀所需的科技素養，其中程式設計為一大學習重點。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點》第4點。</p>
04/28	<p>◎教育部訂定發布《教育部補助技專校院推動創新創業要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點》。</p> <p>◎教育部潘文忠部長宣布十二年國教新課綱，將延到108學年實施。</p>

5月

05/01	<p>◎教育部修正發布《大專校院合併處理原則》。</p> <p>◎教育部將推動無修業年限的「開放式大學」，開設符合產業需求的課程，不僅免試入學，也能終身隨進隨出、累積學分拿學位。</p>
05/02	<p>◎教育部修正發布《教育部表揚推展社會教育有功團體及個人實施要點》，名稱並修正為《教育部社會教育貢獻獎實施要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助推動縮減城鄉數位落差要點》第1點、第2點、第7點，名稱並修正為《教育部補助推動縮減數位落差要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文樂學活動作業要點》。</p>
05/03	<p>◎教育部修正發布《專科以上學校兼任教師聘任辦法》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理衛生保健業務作業要點》第3點、第4點、第5點。</p>
05/04	◎教育部修正發布《教育部補助技專校院辦理實務課程發展及師生實務增能實施要點》。
05/06	◎以「飛越夢想在椰林 超越自我全大運」為標語的106年全國大專校院運動會，於5月6日至10日舉行，鼓勵運動員在賽會展現實力、企圖心與運動家精神。共有161所大專校院、9,606名選手參與，配合體育新南向政策，澳洲、新加坡及馬來西亞也選派20名選手參賽。
05/08	<p>◎教育部訂定發布《教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法》。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部獎勵補助科技大學及技術學院辦理產業學院計畫實施要點》，名稱並修正為《教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點》。</p> <p>◎我國代表隊學生參加2017第18屆亞洲物理奧林匹亞競賽，奪2金1銀5銅，團體排名第3。</p>

日期	事 件
05/09	◎教育部訂定發布《學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法》。
05/10	◎教育部發布，103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，原定自 107 學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施，修正為自 108 學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。 ◎教育部辦理協助緬甸的工程教育認證，並促進我國與緬甸各大學實質交流合作。
05/11	◎教育部令發布中華民國 106 年 4 月 7 日修正發布之《學校教職員退休條例施行細則》第 34 條、第 41 條修正條文，自中華民國 107 年 1 月 1 日施行。 ◎教育部修正發布《大學辦理招生規定審核作業要點》。
05/12	◎教育部修正發布《學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法》。 ◎教育部修正發布《非營利幼兒園實施辦法》第 2 條、第 12 條、第 16 條條文。 ◎教育部修正發布《教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班作業原則》第 1 點、第 7 點，名稱並修正為《教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班補助要點》。 ◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等學校第二外語教育要點》。 ◎教育部國民及學前教育署署長邱乾國表示，教育部將農場管理、森林等高職 9 個學群 23 科列為「產業特殊需求類科」，除學雜費全免，基北等部分考區開放弱勢生優先入學。
05/13	◎針對頻傳網路勒索事件，教育部透過「臺灣學術網路危機處理中心」，通報全國各級學校，提醒加強資訊安全控管。 ◎配合行政院推動反毒政策，教育部祭出 5 招防範反毒措施，包括找出黑數、正視問題；設置「一人一案」專案輔導；強化學校防毒責任；建立青少年濫用熱點巡邏網；以及多元反毒、拒毒宣導等，以防制毒品危害下一代。
05/15	◎教育部修正發布《參加國際數學奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生出國留學獎學金申請要點》。 ◎大學招聯會宣布，從 108 學年起調降大學各招生管道的學測採計科目變更，由現行採計 5 科降為最多 4 科，藉此降低學生考試壓力。
05/16	◎教育部修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師證明書申請補發作業要點》。
05/17	◎教育部「臺灣研究講座」計畫，持續與世界一流大學推動 23 項多年期補助案，並核定 21 項全新合作案，提升臺灣研究於全球學術界的能見度及影響力。 ◎教育部為落實「全面免試，就近入學」政策，公布 106 學年首次試辦高中職學習區完全免試入學，提供 2,306 個名額，1,111 人報名，錄取 1,099 人。

日期	事 件
05/18	<p>◎教育部修正發布《專科以上學校獎助生權益保障指導原則》，將兼任助理分成 4 種，學習型改為「獎助生」，以下再分為「研究」、「教學」、「附服務負擔」3 類。</p> <p>◎教育部於 106 學年度試辦在職資深教師續航計畫—推動教師專業發展支持系統。凡任教 15 年以上或 45 歲以上教師，可組成 12 年國教相關社群，每團 4 至 12 人，提出相關計畫，將補助每年 2 萬 5 千元。</p>
05/19	◎教育部公布「2017 總統教育獎」獲獎名單，總計 56 名大專、高中、國中及小學學生獲獎，其中南投埔里高職陳旻享克服身體上的多重障礙變泳將，出國摘金。
05/20	<p>◎106 年 國中教育會考 5 月 20、21 日舉行，預估全國有 24 萬人應考，考生人數減少 3 萬人。</p> <p>◎第 2 屆亞洲青年田徑錦標賽，我國小將花蓮縣海星高中盧浩華、臺北市大同高中林庭瑋，分別在男子與女子 110 公尺，摘下 2 面金牌。</p> <p>◎我國參加俄羅斯阿基米德發明展，獲得 43 金 23 銀 7 銅及 8 面大會特別獎，排名世界第 2。</p>
05/25	◎教育部修正發布「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第 3 點附表 1（「家政群—服裝科／流行服飾科」及「家政群—時尚造型科」）。
05/26	<p>◎教育部建置的「臺灣研究講座計畫」網站正式上線，提供國內外關心臺灣研究人士掌握教育部與海外知名大學共同推動開設「臺灣研究課程」。</p> <p>◎教育部為防止憾事再發生，去年起在 2 縣市、4 所偏鄉學校試辦「移動式親水體驗池」，輔導學生具備自救基本能力，提升偏鄉學生的水域能力。</p>
05/30	◎臺北市立大學獲教育部 105 年度師資培育之大學選送師資生赴新加坡教育見習課程計畫，共計 12 名，藉此促進幼兒教育體系間的交流。
05/31	<p>◎教育部修正發布《教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點》第 5 點、第 8 點。</p> <p>◎教育部宣布推動「大專校院教師教學實踐研究計畫」，鼓勵教師提出對學生學習有效的各種措施，包含創新教學方法等，每案補助 30 萬元到 50 萬元，兩年計畫補助 200 到 300 件計畫案。</p> <p>◎教育部推動高教深耕計畫，5 年至少 600 億元經費，其中 2 成經費將依學校規模分配，希望拉近各校間經費差距</p> <p>◎教育部推動「新南向學海築夢計畫」，選送學生赴新南向國家進行職場實習，核定補助 81 校，279 案，計選送 1,266 名學生。</p>

日期	事 件
6月	
06/01	<p>◎國立自然科學博物館修正發布《國立自然科學博物館園區管理須知》。</p> <p>◎106 年留學獎學金甄試錄取揭曉，共錄取 201 人，今年首設的「新南向國家」類別錄取 13 人。</p> <p>◎教育部公布最新的「原住民族教育概況分析」，發現國中小學原住民生輟學率比一般生還高，可能與背負家庭經濟重擔而中輟有關。</p>
06/02	<p>◎教育部修正發布《入學大學同等學力認定標準》部分條文。</p> <p>◎教育部訂定發布《機關團體企業機構推展員工體育休閒活動獎勵辦法》。</p>
06/03	<p>◎教育部體育署訂定發布《體育團體申請外國人來臺運動培訓要點》。</p> <p>◎教育部辦理「國民中小學補救教學輔導諮詢團隊培訓及入班輔導系統建置計畫」，負責培訓全國性「到校諮詢人員」及「入班輔導人員」。</p>
06/05	<p>◎教育部修正發布《臺灣學術網路（TANet）傑出貢獻人員選拔實施要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國民中小學整建興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學精進午餐廚房要點》。</p> <p>◎教育部提出「產學合作培育研發菁英計畫」，每位博士生每年 20 萬元獎助學金，以 5 年為上限，共 100 萬元，企業及學校合作的獎助金不得低於 10 萬元。</p>
06/06	<p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點》。</p> <p>◎106 學年度二技技優入學招生統一分發榜，共 309 人上網登記，最後統一分發錄取 191 名，錄取率 61.8%。</p>
06/07	<p>◎教育部修正發布《學產不動產標租作業要點》第 11 點、第 19 點。</p> <p>◎教育部公布技專校院評鑑結果，受評鑑學校多數通過，唯一未通過是南亞技術學院視覺傳達設計系，而仁德醫護管理專科學校幼兒保育科被評為三等。</p>
06/08	<p>◎教育部訂定公布《教育部青年儲蓄帳戶補助要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助大陸地區臺商學校實施要點》第 3 點。</p> <p>◎教育部體育署修正發布《教育部體育署運動發展基金辦理學生參與觀賞運動競技或表演補助作業要點》，名稱並修正為《教育部運動發展基金補助學生參與運動競技或觀賞運動賽事表演作業要點》。</p> <p>◎教育部及菲律賓高等教育委員會完成「臺菲教育暨學習聯結合作瞭解備忘錄」續約 5 年，強化臺灣與菲律賓教育合作及交流之基礎。</p>
06/09	<p>◎教育部推動獎勵高中從農方案，選擇就讀北科大附農等 11 所學校農場經營科，每學期可領獎助學金三萬元，畢業後可選讀大學農業公費專班，預計提供 200 個名額。</p>

日期	事 件
06/12	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》第 5 點。
06/14	◎總統令制定公布《原住民族語言發展法》全文 30 條。 ◎總統令修正公布《師資培育法》全文 27 條。未來師資養成，將改成「先檢定後實習」，通過資格檢定者，到偏鄉學校代理或代課 2 年以上，可抵半年實習，以取得教師資格。 ◎總統令修正公布《補習及進修教育法》第 9 條條文。短期補習班之招生、書面契約、廣告或宣傳等，均應採實名制。補習班負責人與員工、教師執行業務或對外招生時，應揭露真實姓名，外籍教師須檢附原護照國的行為良好證明。 ◎教育部推動 106 學年度 5 歲幼兒免學費教育政策，提供當學年度 5 足歲且就讀符合補助要件的幼兒園者相關補助，讓孩子可以快樂學習，家長能夠安心工作。
06/15	◎教育部修正發布《全國語文競賽舉辦原則》。 ◎教育部修正發布《國家教育研究院處務規程》部分條文、《國家教育研究院編制表》。 ◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點》。 ◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理實用技能學程作業要點》。
06/16	◎教育部修正發布《教育部獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點》第 6 點、第 7 點。
06/19	◎教育部訂定發布《教育部補助師資培育之大學辦理師資培育獎學金作業要點》。 ◎國立公共資訊圖書館修正發布《國立公共資訊圖書館借閱證申請要點》第 3 點、第 4 點、第 6 點。
06/20	◎教育部修正發布《高級中等學校身心障礙學生重新安置作業要點》第 4 點、第 7 點。
06/21	◎教育部修正公布《高級中等以下學校藝術才能班設立標準》部分條文。
06/23	◎教育部修正發布《教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則》，名稱並修正為《教育部補助辦理學校衛生活動要點》。
06/26	◎教育部修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試收費標準》第 2 條條文。 ◎國立科學工藝博物館修正發布《國立科學工藝博物館特展外借作業要點》。 ◎國立公共資訊圖書館修正發布《國立公共資訊圖書館閱覽規定》第 4 點。 ◎教育部投入 4.8 億元推動「國中小校園機房向上集中縣市網路計畫」，預計 106 學年由宜蘭縣試辦，將有助推動新課綱科技領域課程。
06/28	◎106 學年四技二專放榜，共有 9,064 個名額，最後統一分發錄取 6,761 人，分發錄取率 40.11%。

日期	事 件
7月	
07/01	◎ 106 學年大學入學指定科目考試於 7 月 1 日至 3 日登場，報考人數 4 萬 7 千多人。
07/03	◎教育部修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》。 ◎教育部修正發布《教育部補助辦理聯繫輔導海外留學生要點》。 ◎教育部修正發布《高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程》。 ◎教育部補助、中央研究院辦理的「高級中等學校人文及社會科學基礎人才培育計畫」，由大學校院與高中合作，協助辦理人文社會科學資優班，盼能吸引更多學子參加。
07/05	◎教育部修正發布《教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫要點》。 ◎教育部修正發布《教育業務公益信託設立須知》第 3 點。 ◎教育部修正發布《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》第 7 條、第 8 條、第 9 條。 ◎教育部公布「陸生來臺就讀學士班正式分發榜單」，計有 101 校共錄取 944 人。 ◎106 學年免試入學報名截止，全國 15 個就學區實際招生總名額為 24 萬 2,825 名，總報名人數為 17 萬 2,921 名，報名人數較去年減少 3 萬人。
07/06	◎教育部修正發布《教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點》第 3 點。
07/07	◎教育部修正發布《香港澳門居民來臺就學辦法》部分條文。 ◎教育部青年署推動「青年志工自組團隊」，以具體行動投入服務，今年共補助 1,556 個團隊到各地及偏鄉鄰里從事服務活動。
07/11	◎教育部推動為期 5 年的高等教育深耕計畫，預計一年投入 173.7 億元，5 年一期將超過 850 億元規模，希望可以挹注大專校院更多資源，引導大學發展特色創新教學，培養學生關鍵基礎與就業能力。 ◎106 學年高中職免試入學放榜，共錄取 17 萬 8,705 人，錄取率 98.67%，全國缺額 6.4 萬人。
07/12	◎教育部修正發布《教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點》。
07/13	◎教育部訂定發布《教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫申請要點》。 ◎106 學年四技二專甄選入學分發錄取結果公布，共錄取 3 萬 6,780 人，分發錄取率 83.85%。

日期	事 件
07/14	<p>◎教育部修正發布《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》部分條文及第 4 條附表 1、附表 3、附表 4、第 5 條附表 5。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點》第 3 點。</p> <p>◎我國參加國際化學奧林匹亞競賽，第 6 度拿下冠軍，代表參賽的 4 名學生奪得 4 面金牌，其中葉遠藁更拿下個人世界排名第 2。</p>
07/17	◎教育部訂定發布《教育部補助大專校院提繳未具本職兼任教師勞工退休金實施要點》。
07/18	<p>◎教育部修正發布《學生逕修讀博士學位辦法》第 3 條、第 4 條。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點》。</p> <p>◎教育部體育署修正發布《教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府興（整）建運動設施作業要點》。</p> <p>◎為確保選手權益，教育部體育署開設「國家代表隊遴選爭議申訴專區」，並於 19 日受理第一件申訴案。</p>
07/19	<p>◎教育部修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點》第 3 點、第 4 點、第 7 點。</p> <p>◎教育部修正發布《國有學產土地占用人申請分期攤繳使用補償金處理原則》，名稱並修正為《辦理分期繳納積欠國有學產土地租金及使用補償金處理原則》。</p> <p>◎教育部關懷逢甲商圈氣爆學子，由朱楠賢主任秘書探視慰問，並請學校教官協同關懷及照顧受傷學生給與適切協助。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署配合新南向政策及深化新住民子女所具備的語文潛在優勢，補助 36 名新住民子女赴越南進行為期 7 天海外職場體驗，提升就業競爭力。</p>
07/20	<p>◎國立臺灣科學教育館修正發布《臺灣國際科學展覽會實施要點》第 9 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點》第 4 點。</p> <p>◎教育部公布「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」申請結果，有 2,376 人通過申請，將陸續媒合勞動部調查的 5,512 個職缺。</p>
07/21	<p>◎教育部修正發布《教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點》第 3 點、第 6 點、第 7 點。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助技專校院辦理產學合作國際專班申請及審查作業要點》第 1 點、第 5 點、第 11 點。</p> <p>◎教育部創立「飛夢林學園」，結合社政與教育，輔導中輟生與高關懷學生，翻轉中輟人生。</p>
07/22	◎「2017 國際數學奧林匹亞競賽」我國參賽學生共獲得 1 金、4 銀、1 銅，國際排名第 9 位。

日期	事 件
07/24	◎教育部修正發布《教育部協助大專校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點》，名稱並修正為《教育部補助大專校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點》。
07/25	◎教育部修正發布《教育部補助臺灣學術網路區域網路中心管理運作要點》第 1 點、第 10 點。 ◎教育部辦初任教師研習，以「熱血初心、結伴行、教育路」為主題，讓第一線教師改變教學模式，實際了解教學現場。
07/26	◎教育部修正發布《高級中等以上學校學生就學貸款作業要點》第 11 點、第 12 點。 ◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點》。
07/27	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點》。 ◎國立公共資訊圖書館修正發布《國立公共資訊圖書館規費收費標準》第 2 條。 ◎教育部在全國教育局處長會議宣布，規劃百億經費推動 12 年國教，打造科技教育。
07/28	◎教育部公布 106 學年辦理高中職免試入學續招，總計提供 3 萬 1,055 個名額。
07/30	◎颱風尼莎和海棠接力襲臺，教育部統計已有 199 所受災學校。初步預估災損金額為 1,780 萬元。
07/31	◎教育部訂定發布《教育部補助高級中等以下學校辦理藝術才能班活動實施要點》。 ◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民學生國際交流作業要點》。 ◎教育部 107 學年起試辦「五專優先免試入學」，預計提供 5,600 個名額，可供國中應屆畢業生上網選填 30 個校科志願，並以電腦統一分發。

8 月

08/01	◎教育部訂定發布《高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點》。 ◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理高級中學教育活動處理原則》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等學校教育活動要點》。 ◎全臺有 4 所技術學院自 8 月 1 日起改名為科技大學，分別是臺北海洋技術學院、東方設計學院、德霖技術學院、崇右技術學院。
08/02	◎教育部修正發布《教育部補助辦理全民國防精神動員教育活動實施要點》第 3 點、第 4 點。

日期	事 件
08/03	<p>◎教育部修正發布《專科以上學校維護教學品質應行注意事項》，名稱並修正為《專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項》。</p> <p>◎教育部修正發布《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》。</p> <p>◎為招攬國內外頂尖人才，教育部規劃「玉山計畫」，研擬 107 年度為學者加薪，預估最高可上看年薪 650 萬。</p> <p>◎教育部統計尼莎、海棠雙颱全國共有 495 校受影響，災損金額初估超過 6,900 萬。</p>
08/09	<p>◎總統令制定公布《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》全文 6 章 100 條條文。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助執行教育服務役役男服勤管理工作經費原則》第 4 點、第 5 點。</p>
08/10	<p>◎教育部修正發布《私立專科以上學校職員薪級表》。</p> <p>◎國家教育研究院舉行「原住民族教育研究中心」揭牌儀式，啟動並執行原住民課程教學及學歷追蹤等系統性研究計畫。</p> <p>◎教育部訂定發布《教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案職場輔導及追蹤作業要點》。</p>
08/11	◎教育部修正發布《教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點》，名稱並修正為《教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點》。
08/14	◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點》。
08/15	◎教育部訂定發布《教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案青年體驗學習計畫審查輔導作業要點》。
08/17	<p>◎教育部訂定發布《閩南語語言能力認證考試規費收費標準》。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之新建幼兒園園舍作業要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之學校社區共讀站作業要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點》第 4 點、第 6 點。</p>
08/18	<p>◎教育部修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則》。</p> <p>◎教育部推動的「核心系統達人培育計畫」，4 年來共媒合 270 名實習生，高達 53% 在實習後獲得公司留用。</p>

日期	事 件
08/22	<p>◎教育部修正發布《高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》第 8 條。</p> <p>◎教育部修正發布《幼兒園在職教保員修習幼兒園師資職前教育課程專班學分費補助辦法》第 1 條、第 2 條、第 7 條條文。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫申請要點》第 3 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師暨設立英語教學資源中心要點》。</p> <p>◎教育部表示，駐越南臺北經濟文化辦事處與越南國民經濟大學簽署備忘錄，設立「臺灣研究講座」，著重氣候變遷與自然災害風險管理等議題。</p>
08/23	◎教育部修正發布《國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法》，名稱並修正為《國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法》。
08/24	<p>◎教育部修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法》第 5 條附表。</p> <p>◎教育部與瑞士蘇黎世大學簽署「臺灣研究計畫」，學校將開設相關課程，助瑞士各界認識臺灣。</p>
08/27	◎教育部召開課審會審議大會，討論「12 年國教課綱國語文課綱」草案。
08/28	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國立特殊教育學校身心障礙學生書籍制服費及伙食費要點》。
08/31	◎教育部體育署公布本屆臺北世界大學運動會中華代表團，獲頒 26 金 34 銀 30 銅，初估將發出國光獎金新臺幣 8,970 萬元。

9 月

09/01	<p>◎教育部修正發布《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府處理不適任教師經費作業要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會組織及管理辦法》第 5 條、第 6 條、第 10 條。</p> <p>◎臺灣教育大學系統配合教育部新南向政策，赴馬來西亞招生。</p>
09/02	◎教育部與奧地利茵士布魯克市應用科技大學簽署「臺灣研究」學術合作備忘錄，進一步強化教育交流。
09/04	<p>◎國家教育研究院修正發布《國家教育研究院場地使用管理要點》第 2 點、第 4 點及第 4 點附件 2。</p> <p>◎因應聯合國教科文組織定期調整學科分類，教育部統計處公告「學科標準分類」，新增華語文細學類，與中國語文細學類、臺灣語文細學類共列本國語文學類。</p>

日期	事 件
09/05	◎教育部修正發布《僑生回國就學及輔導辦法》部分條文。 ◎教育部修正發布《國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點》。
09/07	◎教育部為照顧弱勢學生（童），訂定「106 學年度補助學生團體保險幼兒園重症暨經濟弱勢學生（童）健康及醫療照顧費用專案計畫」，將結合政府及社會資源，關懷照顧弱勢學生（童）醫療需求與健康。
09/08	◎教育部修正發布《外國學生來臺就學辦法》部分條文。 ◎教育部修正發布《教育部推動國立大學校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點》，名稱並修正為《教育部推動國立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點》。
09/10	◎教育部召開課程審議會審議大會，審議結果仍依國家教育研究院課程研究發展研修小組實施草案，高中國文文言文比率維持 45% –55%。
09/12	◎教育部在印尼泗水設立臺灣教育中心，由亞洲大學承辦，是日舉行揭牌儀式。我駐印代表處葉非比副代表指出，該中心可協助我方招收印尼留學生，促進雙方高等教育交流。
09/13	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之新建幼兒園園舍作業要點》第 9 點條文。
09/15	◎教育部訂定發布《教育體系身分認證服務管理規範》。 ◎教育部修正發布《教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點》部分規定。 ◎教育部修正發布《技專校院回流教育校外上課地點處理原則》第 3 點、第 5 點、第 6 點。
09/18	◎教育部核釋公立專科以上學校教師職前曾任公立醫院作業基金進用醫師之等級相當、服務成績優良及性質相近之服務年資，為《教師待遇條例》第 9 條第 1 項第 4 款所定經教育部認定等級相當之服務年資，其等級相當、服務成績優良及性質相近之認定基準，分別比照《教師職前年資採計提敘辦法》第 2 條第 3 項、第 3 條第 1 項第 12 款及第 6 條規定辦理。
09/19	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點》。 ◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則》。
09/20	◎總統令修正公布《國民體育法》全文 46 條。 ◎教育部公布我國與主要國家的人類發展指數（Human Development Index, HDI），臺灣平均就學年數逐年升高，勝過新加坡、香港、中國大陸及日本。

日期	事 件
09/21	◎教育部修正發布《高中高職藝術才能班特色招生甄選入學作業要點》，名稱並修正為《高級中等學校藝術才能班特色招生甄選入學作業要點》。
09/22	◎教育部修正發布《教育部補助辦理成人基本教育實施原則》第 4 點、第 5 點。 ◎教育部修正發布《專科以上學校產學合作實施辦法》第 5 條、第 6 條、第 6 條之 1。 ◎教育部修正發布《教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點》第 3 點、第 6 點、第 9 點。
09/23	◎教育部課審大會討論調整高中國文課綱，以 32 票的同意票決議將文言文占比由 55% 調降至 35% 至 45%。
09/25	◎教育部修正發布《國立專科學校校長遴選會組織及運作辦法》第 4 條。 ◎國立臺灣美術館修正發布《國立臺灣美術館演講廳場地暨設備使用收費標準》，名稱並修正為《國立臺灣美術館場地設備使用及收費標準》。
09/27	◎教育部姚立德政務次長率團拜訪印度政府單位和相關學會，雙方決定在技職教育與華語文教育加強合作，同時推動設立臺印大學校長定期交流平臺。
09/28	◎教育部訂定《總統教育獎辦理要點》。 ◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點》。 ◎國立臺灣美術館訂定發布《國立臺灣美術館場地及設備使用注意事項》。
09/29	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實施要點》第 3 點、第 5 點。
09/30	◎教育部核釋《高級中等教育法》第 55 條所定高級中等學校為維護學生權益所召開之會議，包括《普通高級中學課程綱要總綱》、《職業學校群科課程綱要總綱》、《綜合高級中學課程綱要總綱》及《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定之學校課程發展委員會。 ◎教育部修正發布「專科以上學校教師資格審查意見表甲、乙表（含人文社會、理工醫農、技術報告、體育成就、學位論文、藝術美術、藝術音樂、藝術戲劇、藝術電影、藝術舞蹈、藝術民俗、藝術設計）」，名稱並修正為「專科以上學校教師資格審查意見表甲、乙表」。 ◎教育部修正發布《教育部運動發展基金補助高級中等以下學校運動代表隊作業要點》部分規定，名稱並修正為《教育部運動發展基金補助各級學校運動代表隊作業要點》。

10月

10/03	◎教育部修正發布《公立專科以上學校辦理教授副教授延長服務案件處理要點》第 4 點及第 7 點附表。 ◎12 年國教課綱預計於 108 學年正式上路，教育部國民及學前教育署表示，已規劃全國 148 校作為「前導學校」，試行新課綱。
-------	---

日期	事 件
10/05	◎教育部訂定發布《社區及部落互助教保服務中心辦理結構安全鑑定項目》。
10/06	◎教育部修正發布《海外留遊學契約應記載事項及不得記載事項執行情形查核作業要點》第 1 點、第 4 點。
10/11	◎教育部體育署修正通過「特定體育團體章程範本」及「特定體育團體辦理理事長、理事及監事選舉實施原則範本」，將提供各特定體育團體依據辦理。
10/13	◎教育部表示，12 年國教新課綱新住民語文將列為國小必修，國中選修課程也積極研發新住民語文教材，包含東南亞新住民 7 國語文。
10/16	◎教育部國民及學前教育署修正《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）與社區（部落）互助教保服務中心及改善幼兒園教學環境設備作業要點》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點》。 ◎教育部召開課審大會，決議普通高中國文文言文占比 35% 到 45%，教育部國民及學前教育署邱國署長表示，已確認 9 月 23 日會議紀錄，維持普通高中文白比率。
10/18	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點》。
10/19	◎教育部修正發布《教育部補助大專校院改善無障礙校園環境原則》第 1 點、第 3 點、第 4 點，名稱並修正為《教育部補助大專校院改善無障礙校園環境要點》。
10/20	◎教育部修正發布《幼兒園教保服務實施準則》第 4 條、第 19 條條文。 ◎教育部修正發布《教育部補助高級中等以上學校校園能資源管理及環境安全衛生計畫作業要點》第 4 點。
10/23	◎教育部修正發布《教育部補助辦理藝術教育活動實施要點》部分規定。
10/24	◎教育部修正發布《國民小學及國民中學學生成績評量準則》第 13 條條文。
10/25	◎第 13 屆 IEYI 世界青少年發明展，我國共獲得 7 面金牌，教育部朱楠賢主任秘書代表接見金牌得獎學生及導師，期許我國參賽隊伍能再接再厲，續創佳績。
10/26	◎教育部修正發布《教育部補助辦理終身學習活動實施要點》部分規定。
10/27	◎教育部訂定發布《教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點》。 ◎教育部訂定發布《教育部獎勵高級中等以下學校及幼兒園人員取得原住民族語言能力證明書要點》。 ◎國立臺灣圖書館修正發布《國立臺灣圖書館陽明山中山樓參觀門票收費標準》。 ◎教育部 104 學年起推動「大學辦理特殊選才招生試辦計畫」，保障特殊才能、不同教育背景學生的受教權。教育部宣布，107 學年起特殊選才正式納入大學招生管道。

日期	事 件
10/31	<p>◎教育部修正發布《五專多元入學方案》第 9 點。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》第 2 點、第 8 點。</p>

11 月

11/01	◎教育部修正發布《教育部辦理違反兒童及少年福利與權益保障法》第 90 條之 1 第 1 項案件裁罰基準。
11/02	◎桃園市 9 所國立高中職將於 107 年 1 月改隸為市立高中職，教育部補助 19 億 9,657 萬元經費，並提供特殊教育全額經費三年。
11/03	<p>◎教育部修正發布《教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點》第 3 點附表。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案經費補助要點》。</p> <p>◎教育部修正發布「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」。</p>
11/06	<p>◎教育部修正發布《中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點》第 3 點附表 1（「設計群－多媒體設計科」）。</p> <p>◎教育部修正發布《教師職前年資採計提敘辦法》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《非營利幼兒園會計、財務及經費處理注意事項》部分規定及第 5 點附件 1、附件 2、第 7 點附件 4、第 16 點附件 9，名稱並修正為《非營利幼兒園會計財務及經費處理注意事項》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點》第 3 點、第 5 點條文。</p>
11/08	<p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部補助辦理環境教育推廣活動處理原則》第 4 點、第 6 點、第 11 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點》第 3 點。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點》第 3 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理就業導向課程專班作業要點》。</p> <p>◎教育部設立「推動學校午餐專案辦公室」，將強化校園午餐安全管理，提升學校午餐均衡健康品質，以及發展學生健康飲食教育。</p>

日期	事 件
11/09	<p>◎教育部修正發布《教育部補助委辦採購維護伺服器主機及應用系統網站資訊安全管理要點》，名稱並修正為《教育部辦理或補助建置與維護伺服器主機及應用系統網站資訊安全管理要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學聘任專職原住民族語言教學支援工作人員試辦注意事項》。</p>
11/11	◎教育部推動本土語言教學，鼓勵國中小學將原住民語教學人員，由兼職轉為專職，政府提供補助。
11/12	<p>◎教育部國民及學前教育署規劃建置高中生學習歷程檔案，提供高中生適性規劃加深選修課，銜接大專甄選資料審查用。</p> <p>◎國家教育研究院召開課審會審議大會，由教育部潘文忠部長主持，審議 12 年國民基本教育課程綱要，國民中小學語文領域本土語文之閩南語文及客家語文 2 份草案。</p>
11/14	◎教育部修正發布《教育部補助本國語文教育活動實施要點》。
11/15	◎教育部修正發布《教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點》第 5 點、第 7 點、第 7 點之 1。
11/16	<p>◎教育部修正發布《教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則》第 4 點、第 5 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點》。</p> <p>◎教育部為國際數理奧林匹亞競賽獲獎選手舉辦頒獎表揚，今年共獲得 15 面金牌、11 面銀牌及 1 面銅牌，另有亞洲奧林匹亞競賽 1 金、3 銀、9 銅，蔡英文總統親自接見獲獎師生。</p> <p>◎教育部體育署公布「106 年體育運動精英獎」，特別獎由羽球世界球后戴資穎獲得。</p>
11/17	◎教育部修正發布《教育部補助海外臺灣學校審查作業要點》第 4 點、第 6 點。
11/20	<p>◎教育部修正發布《教育部補助永續校園推廣計畫作業要點》第 2 點、第 4 點、第 5 點。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理校園安全相關業務作業要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《興辦教育事業申請免受山坡地開發建築面積不得少於十公頃限制案審議規範》第 2 點。</p>
11/21	<p>◎教育部修正發布《教育部補助大陸地區臺商學校實施要點》。</p> <p>◎因應少子化的衝擊，教育部宣布，107 學年度起逐年分階段調降高中職班級人數，公立學校調降至每班 35 人，私校 45 人，進修部則為 40 人。</p>

日期	事 件
11/22	◎教育部訂定發布《私立高級中等以下學校及幼兒園個人資料檔案安全維護計畫實施辦法》。 ◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點》。
11/23	◎教育部修正發布《教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點》。
11/24	◎教育部公布「技專校院國際技能競賽選手海外精進計畫」，將補助每位國手最多 50 萬元，鼓勵他們出國研習、實習。
11/26	◎教育部召開課審大會，由潘文忠部長主持，配合課審會決議，技高和綜高文言文比率訂為 35% 至 45%，技高推薦選文 14 篇。
11/28	◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點》。 ◎教育部修正發布《體育事務財團法人財務處理要點》第 5 點、第 11 點、第 12 點。
11/29	◎總統令增訂、刪除並修正公布《運動產業發展條例》條文。教育部得設專戶，辦理個人對運動員捐贈等事宜，相關捐贈可作為個人所得稅列舉扣除額。 ◎教育部修正發布《普通型高級中等學校科學班辦理要點》。
11/30	◎教育部修正發布《幼兒園與其分班設立變更及管理辦法》第 5 條、第 6 條、第 10 條條文。 ◎教育部修正發布《教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點》第 12 點、第 13 點。 ◎我國舉重好手郭婞淳於世界舉重錦標賽女子 58 公斤級，以總和 240 公斤的成績拿下 2 金 1 銀，生涯累計 4 金，為該錦標賽之首。

12月

12/01	◎教育部訂定發布《國立中興大學環境敏感地區實驗林地查詢結果通知書收費標準》。 ◎教育部修正發布《臺灣國際學生創意設計大賽實施要點》。
12/03	◎臺灣代表團參加「2017 首爾國際發明展」，有 124 件作品參展，共獲 33 金、40 銀、27 銅及 7 個特別獎，成績居冠。
12/04	◎教育部、科技部會銜發布修正《科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法》第 3 條條文。 ◎教育部推動「展翅高飛計畫」，107 學年將擴大至設有五專部的大專校院，共 53 校參加，預計可有 6,000 名學生受惠。
12/05	◎教育部訂定發布《大專校院轉型及退場基金補助及融資要點》。 ◎2016 國際閱讀素養調查 (PIRLS) 公布，臺灣排名第 8 名，平均成績 559 分，進步顯著。教育部表示，中央及地方推動深耕閱讀，已逐漸喚醒大眾對閱讀的重視。

日期	事 件
12/06	<p>◎總統令制定公布《偏遠地區學校教育發展條例》，計 7 章 43 條。其中為保障偏鄉學童的受教權益，師培公費生分發到偏鄉擔任教師，或靠偏鄉地區學校甄選取得教師職位者，需服務滿 6 年，才能申請轉校。另規定偏遠地區學校可甄選專案聘任教師，聘期一次最長 2 年。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助辦理家庭教育活動實施要點》。</p>
12/08	<p>◎教育部修正發布《教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點》。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部補助辦理樂齡學習活動及獎勵直轄市縣（市）政府辦理樂齡學習業務實施要點》第 3 點、第 4 點。</p> <p>◎教育部修正發布《教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點》。</p> <p>◎教育部國民及學前教育署訂定發布《教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點》。</p>
12/09	◎教育部在高中職推動「就業導向專班」，每年約有 60 至 70 校共開辦 150 多班，畢業人數近 4 千人，就業率超過 7 成。
12/11	◎為實現 12 年國教「全面免試」目標，教育部 107 學年將擴大試辦單點型學習區完全免試入學，預計有 49 所公私立高中職參與，可提供 6,457 個招生名額。
12/12	<p>◎教育部修正發布《師鐸獎評選及表揚活動實施要點》。</p> <p>◎我國參加國際國中科學奧林匹亞競賽，6 位選手皆奪取金牌，國家總體排名第一，其中建中學生楊承浩，同時獲得競賽理論最高分特別獎。</p> <p>◎教育部頒發「藝術教育貢獻獎」，共有 13 位個人獎及 25 個團體與學校獎，其中「終身成就獎」，由樊湘濱、鐘任壁及曾文忠等 3 人獲得。</p>
12/13	<p>◎國立海洋科技博物館訂定發布《國立海洋科技博物館規費收費標準》。</p> <p>◎全國教師工會總聯合會召集全國縣市教師代表，評選出 2017 十大教育新聞，年金改革議題居首，高教、偏鄉教育條例、課綱文白比等也都入榜。</p> <p>◎技專校院招生委員會聯合會表示，自 107 學年起，技專校院首度開辦四技二專特殊選才招生，為提供具特殊經歷及專業領域成就學生有機會入學科技校院。</p>
12/14	<p>◎教育部修正發布《教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法》。</p> <p>◎教育部體育署公布調查顯示，近 12 年來運動人口比率增加超過 8%，希望透過陸續推動的「陽光健身計畫」、「運動人口倍增計畫」等政策，讓國人養成持續運動的習慣。</p>
12/18	◎教育部舉行「第 21 屆國家獎座暨第 61 屆學術獎頒獎典禮」，國家獎座主持人 7 名及學術獎 9 名獲選，其中楊長賢進行蘭花相關研究受國際重視，獲頒國家獎座。
12/19	◎教育部修正發布《高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試收費標準》，名稱並修正為《高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試收費標準》。

日期	事 件
12/20	◎教育部 106 學年試辦「大專校院辦理五年制專科畢業生投入職場展翅計畫」，共有 9 校參加；107 學年擴大到設有五專的大學校院，約有 46 校加入。
12/25	◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助高中優質化補助方案經費要點》。 ◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校營建工程經費作業原則》，名稱並修正為《教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校及特殊教育學校營建工程經費作業要點》。
12/26	◎教育部修正公布《教育部表揚優良特殊教育人員實施要點》第 5 點附表 1。 ◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點》。
12/27	◎106 年上半年第二週期大專校院校務評鑑結果出爐，共 13 校受評，有 5 校在 4 個評鑑項目全數通過，其餘 8 校有 1 或 2 個項目為有條件通過。
12/28	◎教育部修正發布《技職校院辦理產學攜手合作專班注意事項》部分規定。 ◎教育部青年發展署修正發布《教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點》。 ◎教育部舉行 106 年體育運動菁英獎頒獎典禮，鄭兆村與郭焯淳分別獲得最佳男女運動員獎。 ◎教育部首次公布全國大專校院的全校新生註冊率，為讓社會及學生、家長更加了解學校辦學情形，可透過大專校院校務資訊公開資訊平臺查詢各校財務狀況、師資、學生修課等資訊。
12/29	◎教育部訂定發布《教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點》。 ◎教育部訂定發布《各級學校完成春暉小組輔導期程案件審查及獎勵原則》。 ◎教育部修正發布《各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點》。 ◎教育部國民及學前教育署修正發布《教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點》。

附錄二

索引

英文字母

Fab Lab 40、184、191
Fab Truck 184
job-embedded professional learning 306
Maker Movement 206
MOOCs 42、136、184
SH150 415、423、426
USR 計畫 33、210

一畫

一定條件免學費 186

二畫

人才培育 32、40、53、58、213、216、219、
274、385、390
人才共育機制 29、208
人權法治教育 36、549
人文社科相關領域計畫 40
十二年國民基本教育 24
十二年國民基本教育課程綱要 26、41、131、
148、181、
186、189

三畫

女性教師 114、116
大學自治（主） 267、273
大學評鑑 260、269、273
大跑步計畫 416
大學學雜費 266、272

大陸臺商子女學校 494、505
大學多元入學方案 34
大專校院職涯輔導 581
大學特殊選才試辦計畫 43
大專校院師資培育評鑑 290
大專生公部門見習計畫 576
大學社會責任實踐計畫 33、257、210
大專校院轉型及退場基金 33
大專校院身心障礙學生輔導 357
大專校院教學實踐研究計畫 35、258
大專校院弱勢學生助學計畫 44
大專校院創新創業扎根計畫 31
大專校院身心障礙學生支持服務 358
工作導向及能力導向培育模式 209

四畫

中輟生 550
少子女化 32、60、63、73、141、187、261、
263、270
中介教育 551
中小學磨課師計畫 42、136
中小學師資資料庫 289
中小學行動學習計畫 40
中小學師資、課程、教學與評量協作中心
132、148、181、190
戶外教育 417
友善校園 35
五專展翅計畫 212
五歲幼兒免學費教育計畫 91

公共化教保服務 23、74、96
公共化幼兒園(班) 24
公立及非營利幼兒園課後留園服務 94
分組教學 27、133
分組合作學習 133、182
分科教材教法專書編輯計畫 38

五畫

本土語言(文) 45、324、325
玉山計畫 5、274
幼兒園數 69、73、86
幼兒人數 71、75、86
幼兒園教師 80、82
幼兒園人口淨在學率 77
幼兒園基礎評鑑指標 24
史懷哲精神教育服務計畫 291
四章一Q 15、18、459
生師比 63、84、86、171、199
生命教育 36、544
外生獎學金 515
外國學位生人數 480、481
外國政府(機構)贈我獎學金出國人數 490
出國留學學生數 487
正向管教 552
正向教學視導 306
未就學未就業青少年關懷扶助計畫 582

六畫

在學率 230
在職資深教師續航計畫 294
回國就學僑生 483
全球公民教育 11
全球青年趨勢論壇 573
永續校園 37、156

多元文化 321
多元運動推廣計畫 416
自造教育 40、183、191、206
自造者運動 206
成人基本教育 325
各級學校教育儲蓄戶 43、138、154
年輕族群愛滋感染情形 439
行政院青年諮詢委員會 578
老舊校舍拆除重建工程 37、134、154

七畫

系所數 225、227
防災教育 157
技職師資 29、209、215、220、223
技藝教育 25、130、147
技優入學 28
技職準備教育 216
技職學習評量 221
技職繁星計畫 28、43
技專專業教師升等 219
技專校院設備更新-再造技優計畫 212
助理教保員人數 81、82
足球十年發展計畫 416
我國政府獎學金出國人數 489、490
身心障礙教育學生數 338
身心障礙教育班級數 338
身心障礙適性輔導安置 44
身心障礙學生升學大專校院 358
身心障礙學生情緒行為問題處理 355
身心障礙學生障礙類別與性別統計 341、342
私立大專校院轉型及退場條例 18、32

八畫

服務學習 49、563

空中教育 309
社區大學 19、50、309、326
社區教育 312、315、325、329
非營利幼兒園 23、74
性別平等教育 36、546
社會教育機構 309
社區多功能學習中心 315
社區（部落）互助教保服務 385
初任教師導入計畫 295
初任教師導入輔導方案 39
青年公共參與 48、577
青年生涯發展 575
青年創新培力 576、583
青年服務學習 579、584
青年儲蓄帳戶 211
青年志工（服務） 14、48、577
青年體驗學習計畫 30、211、579
青年人口數及比率 565
青年人口教育程度 566
青年就業領航計畫 30、211
青年海外和平工作團 580
青年創業家見習計畫 576
青年國際參與及交流 578、582
青年暑期社區工讀計畫 575
青年教育與就業儲蓄帳戶方案 20、30、210
青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫 584

九畫

建教合作 217
品德教育 543
美感教育 40、134、183、191、295
前瞻應用能力 9、40、183、191
前瞻基礎建設計畫 19、30、96、100、191
赴國外留學或進修學生數 488

重點產業科技及跨領域教育先導計畫 40、191

十畫

家庭教育 312、316、326、329、332
校園活化 144
校園安全 36
校務評鑑 31
校園用水管理 456
校舍耐震補強 37、154
校園數位建設 191
校園菸害防制 449、470
校園傳染病防治 453
校園食品登錄 463
校園食材登錄平臺 38
校園餐飲衛生管理 457、458、461
校園無障礙學習環境 359
校園性教育及愛滋病防治 451、471
校園學生自我傷害三級預防工作計畫 546、
559、560
師生比 74、85
師資培育大學 281
師資儲備與就業 283、285
師資培育招生數量 282
弱勢學生就學扶助 43、138、258
高齡教育 312、318、330、333
高爾夫扎根計畫 416
高齡自主學習團體 320
高齡教育中程發展計畫 320、327
高等教育深耕計畫 5、16、29、31、33、256、
265、271
高級中等學校課程綱要 180
高級中等學校前導學校 181
高級中等學校優質化輔助方案 26、180、182、
187、189

高級中等學校評鑑 187、189
高級中等學校轉型輔導 187
高級中等學校免學費方案 43
高級中等學校原住民民族學生教學輔導精進計畫 386
原住民幼兒 86
原住民族教師 371、373、374
原住民族學生 363、365、367、369
原住民族族語 389、393
原住民族籍教師 390
原住民重點學校 370
原住民族青年教育 387
原住民族資源中心 391
原住民族部落大學 389
原住民族技職教育 46
原住民族實驗教育 46、150、385、386、389
原住民族高等教育人才培育 46
原住民族學生資源中心（原資中心） 46
原住民族教育研究中心 388
原住民族運動人才培育計畫 387
原住民族語言師資培育計畫 389
原住民族課程發展協作中心 388
原住民族語教學支援工作人員 46、388
原住民重點學校新校園運動計畫 387
特色學校 127
特殊教育班 337、341
特殊教育學制 335
特殊教育安置 337
特殊教育經費 350
特殊教育師資 348
特殊教育支持服務 343
特殊教育課程綱要 354、359
特殊教育網絡資源系統 356
特色領域研究中心計畫 257

特殊教育中程發展報告書 360
夏日樂學計畫 124
海外教育見習及實習 291
留學貸款 508
留學獎助 507、523
留美學生數 489

十一畫

族語教師 389、391
國際移動力 222
國際學術交流 500
國際文教組織交流 503
國中職業試探課程 218
國中職業性向試探中心 218
國民小學課後照顧服務 43、138
國民小學夜光天使點燈專案計畫 43、138
國民小學教師加註各領域專長制度 290
國民中小學弱勢學生代收代辦費 138
國民教育階段學生學習精進計畫 128、146
偏鄉師資 139、142、152
偏遠地區學校 42、137、140
偏遠地區師資 304
偏鄉教育創新發展方案 42、151
偏鄉學校教育安定方案 42
偏鄉數位應用推動計畫 136、152、192
訪視評鑑減量 143
產學合作 5、31、191、219
產業技能中心 219
產業學院計畫 29
產官學研訓合作 219
產業人才職能基準 223
產學合作國際專班 212
產學攜手（合作計畫）專班 29、221
健康教育師資 430、469

健康促進學校計畫 37
教育雲 42、136、184、192
教師概況 166
教育實習 38、300
教師甄選 284
教育經費 60、117、173、200、237、375、
497、540
教師員額 39、137、143
教師學歷 61、112、115、236
教師人數 60、112、115、196、234
教保員人數 81、82
教保服務人員 24、74、78、80、83、86、88、
100
教師資格檢定 283
教師多元升等 34、258
教師專業發展 4、39、220
教學訪問教師計畫 43、137、152
教師專業素養指引 38
教學試辦創新計畫 31
教師專業學習社群 306
教育實習輔導工作 291、306
教師在職進修學分班 293、300
教師專業發展實踐方案 39、293
教師專業實務發展儲戶制度 220
教師專業能力分級評核機制 220
陸生來臺研修人數 485、486、506
推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫 153
推動創新教學方法與教師社群 183、190
畢業生升學率 61
專任輔導教師 35
專任專業輔導人員 35
強棒計畫 59

十二畫

華語生 482、483
華語文教育輸出 55、519、527
就業導向課程專班 29
普及化運動推廣計畫 416
提升學前特殊教育服務品質方案 44

十三畫

新住民 321
新住民子女 103、108、138、140、157
新住民教育 47、138、145
新住民語文 139
新南向政策 20、53、56、522、527
新南向人才培育 529
新南向培英專案 53
新世代反毒策略行動綱領 36、542、555
資訊教育總藍圖 155、191
資賦優異類師資 359
資賦優異教育學生數 345、347
資賦優異教育班級數 345
資賦優異教育學生類別與性別統計 346
補習教育 52、63
運動志工 417
運動教練 402
運動績優生 397
運動人才培育 395、413、419、423
運算思維推動計畫 41、136
跨域學習 29
跨領域能力 222
跨校師資合聘 39、137
學生棒球運動 417
奧林匹亞競賽 8、178
經濟弱勢青年工讀計畫 575

試辦學習區完全免試入學方案 25、131、179、
185、188

十四畫

甄選入學 28
輔導人力 532
境外學校 56
境外學生人數 479
境外臺灣學校 491、518、523
綜合高中學程 161、172
實驗教育 6、15、27、133、150、181、190
僑生獎助學金 514
僑外生招生及輔導 515
精進師資培育實務工作圈 38
臺北世界大學運動會 2、58

十五畫

適性輔導 25、131、147、179
適應體育 420、424
適性教學網 294
適性就近入學 179、185
閱讀教育 128
數位教育 41、135、183、191
數位學伴 2.0 42、136、153
數位輔助學科閱讀計畫 136
樂齡大學 319
樂齡學習 51

十六畫

學校數 62、103、105、107、162、194、225、
226
學生人數 60、103、105、107、164、195、228
學生視力 432、445、469
學生體位 436、460、470

學校整併 141
學務人力 532
學生齟齬率 433、470
學生輔導法 35、535、537
學生性向試探 130
學生生涯檔案 24、147
學習歷程檔案 34、133
學生健康管理 448
學習型城市計畫 315
學校體育新南向 418
學齡人口在學率 61

學校衛生教育經費 429
學生輔導三級體制 35
學校衛生相關人力 431、468
學童口腔衛生保健 444、445
學生嚼檳率及認知率 438、470
優秀運動選手照顧方案 59
學生吸菸率及二手菸暴露率 434
學生事務與輔導工作資源中心學校 534、539、
561

十七畫

環境教育 35、156
優化技職校院實作環境計畫 30
邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫（102–
109 年度） 55

十八畫

職場體驗課程 218
職業繼續教育 222
擴大高中職優先免試方案 25、131、179、185
擴大幼兒教保公共化計畫 24、91、96、99

二十三畫

體育班 395、413

體適能 415、420

體育經費 406

體育師資 398、400

體育科系所學生數 398

體育課程與教學情形 404

附錄三

重要教育法令

一、目錄

◎學前教育—法律

一、制定「教保服務人員條例」	637
----------------	-----

◎學前教育—法規

一、修正「公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法」第十三條	645
二、修正「公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法」	647
三、修正「非營利幼兒園實施辦法」第二條、第十二條、第十六條	654
四、修正「幼兒園教保服務實施準則」第四條、第十九條	655
五、修正「幼兒園與其分班設立變更及管理辦法」第五條、第六條、第十條	656

◎學前教育—行政規則

一、廢止「教育部國民及學前教育署補助辦理友善教保服務計畫作業要點」	658
二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第四點、第六點	658
三、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則」	661
四、修正「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點」第一點、第三點	667
五、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之新建幼兒園園舍作業要點」	668
六、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之新建幼兒園園舍作業要點」第九點	670
七、修正「教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則」	670
八、訂定「社區及部落互助教保服務中心辦理結構安全鑑定項目」	674
九、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）與社區（部落）互助教保服務中心及改善幼兒園教學環境設備作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點」	675
十、修正「非營利幼兒園會計、財務及經費處理注意事項」部分規定及第五點附件一、附件二、第七點附件四、第十六點附件九，名稱並修正為「非營利幼兒園會計財務及經費處	

理注意事項」	678
十一、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」	
第三點、第五點	681
十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」	681

◎國民教育一法律

一、制定「偏遠地區學校教育發展條例」	685
--------------------	-----

◎國民教育一法規

一、訂定「公立國民小學及國民中學合併或停辦準則」	689
二、修正「學校型態實驗教育實施條例施行細則」第七條之一、第八條	698
三、修正「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」部分條文	698
四、修正「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」	699
五、修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第十三條	701

◎國民教育一行政規則

一、廢止「直轄市縣（市）政府落實中央教育政策獎勵要點」	702
二、修正「教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」， 名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育輔導計畫作業原則」	702
三、修正「總統教育獎遴選要點」第五點、第九點	706
四、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點」	706
五、修正「教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點」	716
六、修正「教育部校長領導卓越獎評選及獎勵要點」第五點、第六點	719
七、訂定「公立中小學教師給假期間或停聘之職務加給支給基準」	719
八、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點」，名稱並修正為 「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」	720
九、修正「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」第三點	721
十、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點」第八點	724
十一、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學 教學品質要點」	725
十二、修正「教育部國民及學前教育署推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私人辦理補助 要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點」	729
十三、修正「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」部分規定	731
十四、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實 施要點」第三點	732
十五、修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化課程與教學作業要點」第 三點、第四點、第七點及第五點附件三至七、第九點附件八至九	734
十六、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點」	736
十七、訂定「教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育行政人力要點」	741

十八、訂定「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點」	742
十九、修正「教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文教學支援人員培訓要點」	745
二十、訂定「教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文樂學活動作業要點」	747
二十一、一百零三年十一月二十八日臺教授國部字第一〇三〇一三五六七八 A 號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱，原定自一百零七學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施，修正為自一百零八學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施	750
二十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點」	750
二十三、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點」	753
二十四、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業注意事項」	764
二十五、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師暨設立英語教學資源中心要點」	769
二十六、訂定「校園社區化改造計畫－擴建教室提供各類服務作業要點」	771
二十七、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點」	773
二十八、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點」	777
二十九、訂定「總統教育獎辦理要點」	779
三十、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實施要點」第三點、第五點	781
三十一、修正「教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點」	784
三十二、廢止「教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育輔導計畫作業原則」	787
三十三、廢止「總統教育獎遴選要點」	787
三十四、修正「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」	788
三十五、廢止「教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文樂學活動作業要點」	791

◎高級中等教育－法規

一、修正「科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法」第四條之一	791
二、修正「國立高級中等學校教師申請介聘辦法」第二條、第五條、第七條	792
三、廢止「高級中學學生家長會設置辦法」	794
四、訂定「私立高級中等以下學校及幼兒園個人資料檔案安全維護計畫實施辦法」	795
五、修正「科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法」第三條	798

◎高級中等教育－行政規則

一、訂定「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點」	799
二、廢止「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校精進優質經費要點」	801
三、廢止「高級中學圖書館設立及營運基準」及「職業學校圖書館設立及營運基準」	801
四、修正「高級中等學校辦理免試續招審查原則」第二點、第六點、第七點	801
五、訂定「高級中等學校轉型輔導作業要點」	802
六、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點」	804

七、廢止「教育部補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點」	805
八、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生職場體驗及業界實習經費作業要點」	805
九、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等以下學校新住民語文競賽作業要點」	807
十、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校新住民子女國際交流作業要點」	810
十一、訂定「教育部國民及學前教育署補助新住民子女溯根活動作業要點」	811
十二、修正「教育部主管之高級中等進修學校申請調整日間上課原則」，並將名稱修正為「教育部主管高級中等學校進修部申請調整於日間上課處理原則」	813
十三、修正「教育部國民及學前教育署補助新住民子女國際職場體驗活動作業要點」	814
十四、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等學校第二外語教育要點」	815
十五、修正「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生出國留學獎學金申請要點」	817
十六、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理實用技能學程作業要點」	820
十七、修正「教育部獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點」第六點、第七點	821
十八、廢止「公私立高級中等學校辦理實用技能學程三年免學費經費補助注意事項」	825
十九、修正「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點」第四點	825
二十、訂定「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」	826
二十一、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點」	827
二十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中學教育活動處理原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等學校教育活動要點」	828
二十三、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之學校社區共讀站作業要點」	830
二十四、修正「高中高職藝術才能班特色招生甄選入學作業要點」，名稱並修正為「高級中等學校藝術才能班特色招生甄選入學作業要點」	832
二十五、核釋高級中等教育法第五十五條所定高級中等學校為維護學生權益所召開之會議，包括普通高級中學課程綱要總綱、職業學校群科課程綱要總綱、綜合高級中學課程綱要總綱及十二年國民基本教育課程綱要總綱規定之學校課程發展委員會	833
二十六、訂定「教育部國民及學前教育署高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案經費補助要點」	833
二十七、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理就業導向課程專班作業要點」	836
二十八、廢止「高級中等學校多元入學招生補充規定」	839
二十九、訂定「教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點」	839
三十、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理自我評鑑作業要點」	840
三十一、修正「普通型高級中等學校科學班辦理要點」	841
三十二、修正「教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費要點」	844

◎技術及職業教育一法規

一、修正「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」	846
二、廢止「技術學院評鑑收費標準」	851
三、廢止「職業學校夜間部設置辦法」	851
四、修正「專科以上學校產學合作實施辦法」第五條、第六條、第六條之一	851
五、廢止「高級職業學校建教合作實施辦法」	852
六、廢止「實用技能班結業生資格考驗辦法」	853

◎技術及職業教育一行政規則

一、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」第四點、第九點、第十點	853
二、修正「教育部補助發展典範科技大學計畫要點」，名稱並修正為「教育部補助發展典範科技大學延續計畫要點」	855
三、訂定「教育部補助大專校院辦理學習型兼任助理團體保險要點」	858
四、修正「教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點」第三點、第八點	859
五、訂定「教育部補助技專校院辦理產學合作國際專班申請及審查作業要點」	860
六、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校職業類科專任教師赴公民營機構研習服務作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究作業要點」	864
七、訂定「教育部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業生投入職場要點」	867
八、修正「教育部國民及學前教育署補助高職優質化補助方案經費要點」	868
九、修正「教育部補助區域產學合作中心作業要點」	870
十、訂定「教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案輔導推薦及審查作業要點」	873
十一、訂定「教育部補助技專校院推動創新創業要點」	874
十二、修正「教育部補助技專校院辦理實務課程發展及師生實務增能實施要點」	876
十三、修正「教育部獎勵補助科技大學及技術學院辦理產業學院計畫實施要點」，名稱並修正為「教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點」	883
十四、訂定「教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點」	886
十五、訂定「教育部青年儲蓄帳戶補助要點」	890
十六、廢止「醫事護理類科職業學校申請改制專科學校審查作業規定」	891
十七、訂定「教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫申請要點」	891
十八、修正「教育部補助技專校院辦理產學合作國際專班申請及審查作業要點」第一點、第五點、第十一點	895
十九、廢止「技術學院專案評鑑申請原則」	896
二十、訂定「教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案職場輔導及追蹤作業要點」	896
二十一、修正「教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫申請要點」第三點	897
二十二、修正「技專校院回流教育校外上課地點處理原則」第三點、第五點、第六點	899
二十三、訂定「教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點」	899
二十四、修正「五專多元入學方案」第九點	902
二十五、修正「教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點」	902

二十六、修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」	906
二十七、訂定「大專校院轉型及退場基金補助及融資要點」	916
二十八、廢止「教育部試辦認定科技校院自我評鑑機制及結果審查作業原則」	918
二十九、修正「技職校院辦理產學攜手合作專班注意事項」部分規定	919

◎大學教育—法規

一、修正「專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法」部分 條文	920
二、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」第六條、第十三條、第十五條	922
三、修正「教育部設置國家講座辦法」第三條、第八條之一	923
四、修正「教育部設置學術獎辦法」第二條、第五條、第七條之一	924
五、修正「專科以上學校學雜費收取辦法」	924
六、修正「入學大學同等學力認定標準」部分條文	929
七、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」部分條文及第四條附表一、附表三、 附表四、第五條附表五	934
八、修正「學生逕修讀博士學位辦法」第三條、第四條	936
九、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」部分條文	936

◎大學教育—行政規則

一、修正「教育部補助獎勵大學教學卓越計畫及區域教學資源中心計畫實施要點」第四點	938
二、修正「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」	939
三、修正「大專校院合併處理原則」	973
四、修正「大學辦理招生規定審核作業要點」	974
五、廢止「教育部補助大學校院商管專業學院計畫要點」	978
六、修正「教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點」第五點、第八點	979
七、廢止「教育部獎勵產學合作績優及卓越進步大專校院實施要點」	979
八、廢止「教育部推動師範大學及教育大學轉型發展補助要點」	979
九、廢止「教育部補助大學校院辦理建築教育改進計畫要點」	980
十、修正「教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點」第三點、第六點、第七點	980
十一、修正「教育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點」，名稱並修正為 「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點」	981
十二、修正「高級中等以上學校學生就學貸款作業要點」第十一點、第十二點	983
十三、修正「專科以上學校維護教學品質應行注意事項」，名稱並修正為「專科以上學校維護 學生受教權益應行注意事項」	984
十四、修正「教育部補助大專校院精進全英語學位學制班別計畫要點」第六點	986
十五、廢止本部九十年十二月四日台（九〇）審字第九〇一四五三一二號：「有關任教未中斷 之解釋令」	986
十六、修正「專科以上學校教師資格審查意見表甲、乙表（含人文社會、理工醫農、技術報告、 體育成就、學位論文、藝術美術、藝術音樂、藝術戲劇、藝術電影、藝術舞蹈、藝術民	

俗、藝術設計)」，名稱並修正為「專科以上學校教師資格審查意見表甲、乙表」	987
十七、廢止「教育部補助推廣教育產業學程試辦計畫審查作業要點」	987

◎師資培育及藝術教育一法律

一、修正「師資培育法」	987
-------------	-----

◎師資培育及藝術教育一法規

一、訂定「學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法」	991
二、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試收費標準」第二條	993
三、修正「幼兒園在職教保員修習幼兒園師資職前教育課程專班學分費補助辦法」第一條、第二條、第七條	993
四、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法」第五條附表	994
五、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試收費標準」，名稱並修正為「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試收費標準」	994

◎師資培育及藝術教育一行政規則

一、修正「大學校院師資培育評鑑作業要點」	995
二、訂定「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」	997
三、廢止「教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點」及「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」	1000
四、修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」	1000
五、修正「教育部文藝創作獎實施要點」第六點	1000
六、修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點附表一（新增「科技領域－資訊科技」及「科技領域－生活科技」）	1001
七、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師證明書申請補發作業要點」	1001
八、修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點附表一（「家政群－服裝科／流行服飾科」及「家政群－時尚造型科」）	1003
九、訂定「教育部補助師資培育之大學辦理師資培育獎學金作業要點」	1003
十、修正「教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫要點」	1005
十一、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點」第三點、第四點、第七點	1008
十二、訂定「教育部補助高級中等以下學校辦理藝術才能班活動實施要點」	1014
十三、修正「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」，名稱並修正為「教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點」	1016
十四、廢止「教育部補助師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班經費作業要點」	1019
十五、廢止「教育部補助直轄市縣（市）政府及師資培育之大學辦理教師在職進修經費作業要點」	1019

十六、修正「教育部補助辦理藝術教育活動實施要點」部分規定	1020
十七、訂定「教育部獎勵高級中等以下學校及幼兒園人員取得原住民族語言能力證明書要點」	1021
十八、修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」	1022
十九、修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點附表一（「設計群－多媒體設計科」）	1022
二十、修正「師鐸獎評選及表揚活動實施要點」	1022

◎終身教育—法律

一、修正「補習及進修教育法」第九條條文	1025
---------------------	------

◎終身教育—法規

一、訂定「閩南語語言能力認證考試規費收費標準」	1026
-------------------------	------

◎終身教育—行政規則

一、修正「教育部獎助家庭教育碩博士論文要點」	1027
二、修正「教育部臺灣本土語言文學獎實施要點」部分規定	1028
三、修正「教育事務財團法人財務處理要點」第十三點	1030
四、廢止「教育部主管教育事務財團法人評鑑實施要點」	1030
五、修正「教育部表揚推展社會教育有功團體及個人實施要點」，名稱並修正為「教育部社會教育貢獻獎實施要點」	1030
六、修正「全國語文競賽舉辦原則」	1032
七、修正「教育業務公益信託設立須知」第三點	1035
八、修正「教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點」	1036
九、修正「教育部補助辦理成人基本教育實施原則」第四點、第五點	1037
十、廢止「教育部補助直轄市及縣（市）政府設置樂齡學習中心實施要點」	1038
十一、廢止「教育部補助國民中學及國民小學附設補習學校更新教學設備作業原則」	1038
十二、修正「教育部補助辦理終身學習活動實施要點」部分規定	1038
十三、廢止「教育部補助國立社教機構進用碩博士人才實施要點」	1041
十四、修正「教育部補助本國語文教育活動實施要點」	1041
十五、修正「興辦教育事業申請免受山坡地開發建築面積不得少於十公頃限制案審議規範」第二點	1043
十六、修正「教育部補助辦理家庭教育活動實施要點」	1043
十七、修正「教育部補助辦理樂齡學習活動及獎勵直轄市縣（市）政府辦理樂齡學習業務實施要點」第三點、第四點	1047

◎特殊教育—法規

一、修正「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」第七條、第八條、第九條	1050
二、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法」	1051

◎特殊教育—行政規則

- 一、修正「教育部表揚優良特殊教育人員實施要點」第一點、第九點及第五點附表一…………… 1053
- 二、修正「教育部補助大專校院特殊教育中心經費作業原則」，名稱並修正為「教育部補助大專校院特殊教育中心經費實施要點」…………… 1054
- 三、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點」…………… 1055
- 四、修正「教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班作業原則」第一點、第七點，名稱並修正為「教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班補助要點」…………… 1059
- 五、修正「高級中等學校身心障礙學生重新安置作業要點」第四點、第七點…………… 1059
- 六、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點」第四點、第六點…………… 1060
- 七、修正「教育部國民及學前教育署補助國立特殊教育學校身心障礙學生書籍制服費及伙食費要點」…………… 1062
- 八、修正「教育部補助大專校院改善無障礙校園環境原則」第一點、第三點、第四點，名稱並修正為「教育部補助大專校院改善無障礙校園環境要點」…………… 1063
- 九、修正「教育部表揚優良特殊教育人員實施要點」第五點附表一…………… 1064

◎原住民族教育—法律

- 一、制定「原住民族語言發展法」…………… 1064

◎原住民族教育—行政規則

- 一、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點」…………… 1066
- 二、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點」…………… 1067
- 三、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」第五點…………… 1069
- 四、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點」…………… 1069
- 五、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民學生國際交流作業要點」…………… 1071
- 六、修正「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」第二點、第八點…………… 1072
- 七、訂定「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學聘任專職原住民族語言教學支援工作人員試辦注意事項」…………… 1073
- 八、訂定「教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點」…………… 1075

◎學校體育—法律

- 一、修正「國民體育法」…………… 1076

◎學校體育—法規

- 一、修正「高級中等以下學校體育班設立辦法」第五條、第十三條…………… 1084
- 二、修正「機關團體企業機構推展員工體育休閒活動獎勵辦法」…………… 1085

三、訂定「教育部補助民間機構訂定運動產業人才職能基準辦法」	1086
-------------------------------	------

◎學校體育一行政規則

一、修正「教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點」	1088
二、修正「教育部體育署辦理國際體育交流活動補助作業要點」	1089
三、修正「教育部體育署補助學校設置樂活運動站實施要點」	1089
四、修正「教育部運動發展基金優良運動遊程補助作業要點」第五點、第六點、第七點	1090
五、修正「體育聯合辦公大樓管理要點」	1091
六、廢止「教育部體育署危機處理編組作業要點」	1093
七、訂定「體育團體申請外國人來臺運動培訓要點」	1093
八、修正「教育部體育署運動發展基金辦理學生參與觀賞運動競技或表演補助作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金補助學生參與運動競技或觀賞運動賽事表演作業要點」	1097
九、修正「教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府興（整）建運動設施作業要點」	1098
十、廢止「奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓選手補助要點」	1101
十一、廢止「奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓教練費用支給要點」	1101
十二、修正「教育部運動發展基金補助高級中等以下學校運動代表隊作業要點」部分規定，名稱並修正為「教育部運動發展基金補助各級學校運動代表隊作業要點」	1101
十三、廢止「教育部體育署補助學校設置更衣淋浴間實施要點」	1104
十四、修正「體育事務財團法人財務處理要點」第五點、第十一點、第十二點	1105
十五、修正「教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點」第十二點、第十三點	1105
十六、修正「教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點」	1106

◎學校衛生教育一行政規則

一、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理衛生保健業務作業要點」第三點、第四點、第五點	1109
二、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學整建興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學精進午餐廚房要點」	1110
三、修正「教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則」，名稱並修正為「教育部補助辦理學校衛生活動要點」	1112

◎國際及兩岸教育交流一法規

一、修正「香港澳門居民來臺就學辦法」部分條文	1113
二、修正「僑生回國就學及輔導辦法」部分條文	1116
三、修正「外國學生來臺就學辦法」部分條文	1120

◎國際及兩岸教育交流一行政規則

一、修正「大專校院辦理單獨招收僑生作業注意事項」	1124
二、修正「教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點」	1125

三、修正「教育部補助海外臺灣學校審查作業原則」第一點，並將名稱修正為「教育部補助海外臺灣學校審查作業要點」	1127
四、修正「大學校院辦理單獨招收港澳學生作業注意事項」	1127
五、修正「海外臺灣學校及大陸地區臺商學校典範教師獎實施要點」部分規定	1128
六、修正「教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點」第四點	1129
七、修正「教育部補助大陸地區臺商學校實施要點」第三點	1129
八、廢止「教育部駐外機構推行電話禮貌實施要點」	1130
九、修正「教育部補助辦理聯繫輔導海外留學生要點」	1130
十、修正「教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點」第三點	1131
十一、修正「海外留遊學契約應記載事項及不得記載事項執行情形查核作業要點」第一點、第四點	1132
十二、廢止「教育部補助大專校院及其附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業規定」	1133
十三、修正「教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點」第三點	1134
十四、修正「教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點」第五點、第七點、第七點之一	1135
十五、修正「教育部補助海外臺灣學校審查作業要點」第四點、第六點	1135
十六、修正「教育部補助大陸地區臺商學校實施要點」	1136
十七、修正「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」	1138

◎學生事務與輔導—法規

一、修正「高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法」第八條	1145
二、修正「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，名稱並修正為「國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法」	1146

◎學生事務與輔導—行政規則

一、廢止「教育部補助各級學校與幼兒園參加國慶及總統府假日開放參觀辦理府內南苑表演活動經費原則」	1148
二、修正「友善校園獎評選要點」第二點、第三點、第六點	1148
三、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點」	1150
四、訂定「學生轉銜輔導及服務通報注意事項」	1154
五、修正「教育部替代役教育服務役役男服勤管理要點」部分規定	1155
六、廢止「高級中等以上學校學生免修軍訓課程作業要點」	1158
七、修正「教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點」第三點	1158
八、訂定「高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點」	1159
九、修正「教育部補助辦理全民國防精神動員教育活動實施要點」第三點、第四點	1160
十、修正「教育部補助執行教育服務役役男服勤管理工作經費原則」第四點、第五點	1161
十一、修正「教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」	1161

十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」	1164
十三、修正「教育部推動國立大學校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」，名稱並修正為「教育部推動國立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」	1168
十四、廢止「教育部補助各軍訓督考分區執行軍訓工作督考經費原則」	1169
十五、修正「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」第三點附表	1170
十六、修正「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點」第三點	1170
十七、修正「教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則」第四點、第五點	1171
十八、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理校園安全相關業務作業要點」	1173
十九、修正「教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點」	1176
二十、修正「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」	1179
二十一、訂定「教育單位協助檢舉緝毒溯源通報作業要點」	1181
二十二、訂定「各級學校完成春暉小組輔導期程案件審查及獎勵原則」	1182

◎青年發展—行政規則

一、修正「教育部青年發展署加強青年志工服務補助作業要點」	1184
二、修正「臺灣國際學生創意設計大賽實施要點」第六點、第九點	1188
三、修正「教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點」第三點、第五點	1188
四、廢止「教育部青年發展署核發臺英青年交流計畫贊助證明作業規定」	1190
五、訂定「教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案青年體驗學習計畫審查輔導作業要點」	1190
六、修正「臺灣國際學生創意設計大賽實施要點」	1192
七、修正「教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點」	1193
八、廢止「教育部青年發展署加強青年志工服務補助作業要點」	1196

◎資訊及科技教育—行政規則

一、修正「教育部補助推動縮減城鄉數位落差要點」第一點、第二點、第七點，名稱並修正為「教育部補助推動縮減數位落差要點」	1196
二、修正「臺灣學術網路（TANet）傑出貢獻人員選拔實施要點」	1197
三、廢止「教育部補助大專校院辦理永續發展與氣候變遷調適通識課程及學分學程作業要點」	1198
四、修正「教育部補助臺灣學術網路區域網路中心管理運作要點」第一點、第十點	1198
五、廢止「教育部補助建國一百年讓學術詮釋歷史專題計畫要點」	1198
六、修正「教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點」部分規定	1199
七、訂定「教育體系身分認證服務管理規範」	1200
八、修正「教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點」第三點、第六點、第九點	1200
九、修正「教育部補助高級中等以上學校校園能資源管理及環境安全衛生計畫作業要點」第四點	1202
十、修正「教育部補助辦理環境教育推廣活動處理原則」第四點、第六點、第十一點	1203
十一、修正「教育部補助委辦採購維護伺服器主機及應用系統網站資訊安全管理要點」，名稱並	

修正為「教育部辦理或補助建置與維護伺服器主機及應用系統網站資訊安全管理要點」…	1204
十二、修正「教育部補助永續校園推廣計畫作業要點」第二點、第四點、第五點……	1210

◎人事—法律

一、制定「公立學校教職員退休資遣撫卹條例」……	1214
-------------------------	------

◎人事—法規

一、修正「學校教職員退休條例施行細則」第三十四條、第四十一條……	1240
二、修正「專科以上學校兼任教師聘任辦法」……	1241
三、中華民國一百零六年四月七日修正發布之「學校教職員退休條例施行細則」第三十四條、第四十一條修正條文，自中華民國一百零七年一月一日施行……	1243
四、修正「財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會組織及管理辦法」第五條、第六條、第十條……	1244
五、修正「國立專科學校校長遴選會組織及運作辦法」第四條……	1245
六、修正「教師職前年資採計提敘辦法」……	1245

◎人事—行政規則

一、訂定「教育部國民及學前教育署補助公立高級中等學校導師職務加給差額作業要點」……	1248
二、廢止「大專校院講師以上教師採計曾任國內外私人機構年資提敘薪級原則」……	1249
三、核釋公立專科以上學校教師曾任「香港澳門學歷檢覈及採認辦法」所定認可名冊所列港澳地區大專校院等級相當之服務年資，為「教師待遇條例」第九條第一項第四款所定經本部認定等級相當之服務年資，是項年資之採計提敘之相關規定……	1250
四、廢止「本部九十三年六月二十一日台人（一）字第○九三○○七○八九九號令、九十四年一月十一日台人（一）字第○九三○一七五二六七C號令及九十四年十二月十四日台人（一）字第○九四○一五一五三六C號令」……	1250
五、修正「國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點」……	1250
六、核釋教師職前年資採計提敘辦法第三條第一項第五款所定公立學校教師職前曾任專科以上學校教師服務成績優良之認定基準，除繳有服務學校出具之年資（功）加薪（俸）證明，或曾任年資已達最高年功薪，繳有服務成績優良證明文件者外，尚包括依大學自訂之評鑑規定經核定通過，繳有原服務學校出具之證明文件者……	1253
七、核釋教育人員依家事事件法、兒童及少年福利與權益保障法相關規定，與收養兒童先行共同生活期間，得準用教育人員留職停薪辦法第四條第一項第三款申請育嬰留職停薪之規定……	1253
八、訂定「教育部補助大專校院提繳未具本職兼任教師勞工退休金實施要點」……	1254
九、修正「私立專科以上學校職員薪級表」……	1254
十、訂定「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府處理不適任教師經費作業要點」……	1255
十一、修正「國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點」……	1256
十二、核釋公立專科以上學校教師職前曾任公立醫院作業基金進用醫師之等級相當、服務成績優良及性質相近之服務年資，為教師待遇條例第九條第一項第四款所定經本部認定等級相當之服務年資，其等級相當、服務成績優良及性質相近之認定基準，分別比照教師職	

前年資採計提敘辦法第二條第三項、第三條第一項第十二款及第六條規定辦理	1259
十三、修正「公立專科以上學校辦理教授副教授延長服務案件處理要點」第四點及第七點附表	1259

◎其他一法規

一、修正「國家教育研究院處務規程」部分條文、「國家教育研究院編制表」；「國家教育研究院編制表」，自 106 年 6 月 15 日生效	1260
二、修正「國立公共資訊圖書館規費收費標準」第二條	1261
三、修正「國立臺灣圖書館陽明山中山樓參觀門票收費標準」	1262
四、訂定「國立中興大學環境敏感地區實驗林地查詢結果通知書收費標準」	1263
五、訂定「國立海洋科技博物館規費收費標準」	1263

◎其他一行政規則

一、修正「國立公共資訊圖書館獎助博碩士圖書資訊學位論文作業要點」	1264
二、修正「中華民國中小學科學展覽會實施要點」部分規定，除壹、總則第四條第（一）、（二）款之 6.7 目；第（三）款 9.12 目；肆、全國科學展覽會第八條第（一）、（二）款刪除最佳創意獎等規定自中華民國一百零七年一月一日生效外，其餘規定自即日生效	1265
三、修訂「陽明山中山樓場地使用管理要點」	1266
四、訂定「國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定」	1268
五、修正「國立公共資訊圖書館閱覽規定」	1272
六、修正「國立自然科學博物館園區管理須知」	1276
七、修正「學產不動產標租作業要點」第十一點、第十九點	1277
八、修正「國立公共資訊圖書館借閱證申請要點」第三點、第四點、第六點	1278
九、修正「國立科學工藝博物館特展外借作業要點」	1279
十、修正「國立公共資訊圖書館閱覽規定」第四點	1281
十一、修正「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」	1285
十二、修正「國有學產土地占用人申請分期攤繳使用補償金處理原則」，名稱並修正為「辦理分期繳納積欠國有學產土地租金及使用補償金處理原則」	1287
十三、修正「臺灣國際科學展覽會實施要點」第玖點	1288
十四、廢止「國立科學工藝博物館工讀生作業要點」	1294
十五、廢止「國立科學工藝博物館科工特使及科工大使設置要點」	1294
十六、廢止「國家教育研究院館藏資料借閱規定」	1294
十七、廢止「國家教育研究院閱覽規定」	1294
十八、修正「國家教育研究院場地使用管理要點」第二點、第四點及第四點附件二	1294
十九、修正「教育部辦理違反兒童及少年福利與權益保障法第九十條之一第一項案件裁罰基準」	1295
二十、修正「教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校營建工程經費作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校及特殊教育學校營建工程經費作業要點」	1297

二、教育法令內容

◎學前教育—法律

一、制定「教保服務人員條例」

中華民國 106 年 4 月 26 日
華總一義字第 10600048431 號

教保服務人員條例

中華民國 106 年 4 月 26 日公布

第一章 總則

第一條 為規範教保服務人員之培育、資格、權益、管理、申訴及爭議處理等事項，提升教保服務人員專業地位，特制定本條例。

第二條 本條例所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

第三條 本條例所稱教保服務人員，指幼兒教育及照顧法（以下簡稱幼照法）第二條第四款所定在幼兒園服務之園長、教師、教保員及助理教保員。

第四條 中央主管機關掌理下列事項：

- 一、教保服務人員政策及法規之研擬或訂定。
- 二、教保服務人員人力規劃、培育及人才庫之建立。
- 三、教保服務人員權益之保障。
- 四、其他全國性教保服務人員之相關事項。

第五條 直轄市、縣（市）主管機關掌理下列事項：

- 一、教保服務人員自治法規之研擬或訂定。
- 二、教保服務人員之監督、輔導、管理及在職訓練。
- 三、其他地方性教保服務人員之相關事項。

第二章 培育及資格

第六條 幼兒園園長，應同時具備下列各款資格：

- 一、具幼兒園教師或教保員資格。
- 二、在幼兒園（包括托兒所及幼稚園）擔任教師、教保員，或幼兒教育、幼兒保育相關科、系、所畢業之負責人，並實際服務滿五年以上。
- 三、經直轄市、縣（市）主管機關自行或委託設有經中央主管機關認可之幼兒教育、幼兒保育相關科、系、所、學位學程之專科以上學校辦理之幼兒園園長專業訓練及格。

除前項規定外，具備下列資格之一者，亦取得幼兒園園長資格：

- 一、中華民國一百年十二月三十一日以前經直轄市、縣（市）主管機關依法核定在案之托兒所所長及幼稚園園長，且於一百零一年一月一日仍繼續在職，並轉換其職稱為幼兒園園長。

二、一百年十二月三十一日以前經直轄市、縣（市）主管機關依法核定在案之托兒所所長、幼稚園園長、已修畢兒童福利專業人員訓練實施方案戊類訓練課程，或已依兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法規定修畢托育機構主管核心課程並領有結業證書，且符合下列各目規定之一者，得由服務之幼兒園檢具教保服務人員名冊及相關訓練課程之結業證書，向直轄市、縣（市）主管機關申請取得園長資格：

（一）一百零一年一月一日未繼續在職致未能依前款規定轉換為幼兒園園長，於一百十年十二月三十一日以前再任職幼兒園並擔任園長。

（二）一百零一年一月一日仍繼續在托兒所擔任教保人員，或在幼稚園擔任教師，於一百十年十二月三十一日以前擔任幼兒園園長。

符合下列各款條件之一者，得採計為第一項第二款之服務年資：

一、一百年十二月三十一日以前，服務於幼稚園，同時符合下列各目資格之代理教師之代理年資：

（一）大學以上學歷。

（二）代理期間具專科以上學校幼兒教育、幼兒保育相關學院、系、所、學位學程、科畢業或取得其輔系證書。

（三）其代理報經直轄市、縣（市）主管機關備查，且代理期間連續達三個月以上。

二、一百年十二月三十一日以前，服務於依兒童及少年福利法設立之托嬰中心，同時符合下列各目資格之教保人員之服務年資：

（一）任職期間具專科以上學校幼兒教育、幼兒保育相關學院、系、所、學位學程、科畢業或取得其輔系證書。

（二）其任職報經直轄市、縣（市）主管機關備查。

第一項第二款服務年資證明，應由服務之幼兒園開立，或得檢附勞動部勞工保險局核發之勞工保險被保險人投保證明文件，並均應經直轄市、縣（市）主管機關確認其服務事實。

第一項第三款專業訓練，其受訓資格、課程、時數、費用及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 七 條 公立幼兒園園長，應由現職教師或現職契約進用教保員擔任。

直轄市、縣（市）主管機關、鄉（鎮、市）公所及直轄市山地原住民區公所，得依下列規定任用公立幼兒園園長，不受前項及第二十條第四項有關園長遴選、聘任、聘期規定之限制：

一、依前條第二項第一款由公立托兒所所長轉換職稱取得資格者，仍依公務人員任用法之相關法令於原機構任用。

二、依公務人員任用法於原機構任用，且具前條第一項所定園長資格之人員，得依改制前原適用之組織法規，辦理陞遷及銓敘審定為所長，於原機構擔任園長。

私立幼兒園園長，由董事會遴選合格人員聘任；未設董事會者，由負責人遴選合格人員聘任，並均應報請所在地直轄市、縣（市）主管機關核定。

第 八 條 中央主管機關應依幼兒園教師總量需求，適量培育。

幼兒園教師資格之取得，應採職前培育及在職進修方式為之。

幼兒園教師培育及資格之取得，除本條例另有規定外，依師資培育法規定辦理；教師資格於師資培育法相關規定未修正前，適用幼稚園教師資格之規定。

除前項規定外，於中華民國一百年十二月三十一日以前已取得幼稚園教師資格，且於一百零一年一月一日仍在職，並轉換其職稱為幼兒園教師者，亦取得幼兒園教師資格。

國內大學設有幼兒教育、幼兒保育相關學系，並依第十條第三項規定經中央主管機關認可者，得依師資培育法及相關規定，申請認定為師資培育相關學系，培育幼兒園教師。

曾於依第十條第三項規定經中央主管機關認可之國內專科以上學校設有幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科、輔系、學分學程（以下簡稱教保相關系科）修畢幼兒園教保專業課程者，於師資培育法所定師資培育之大學（以下簡稱師資培育之大學）修畢幼兒園師資職前教育課程中教保專業課程以外之教育專業課程，取得修畢師資職前教育證明書後，具參加幼兒園教師資格檢定之資格。

幼兒園教師師資培育相關學系之認定、師資職前教育課程內容及教師資格檢定方式，應符合幼兒園教保服務之專業需求。

第九條 中央主管機關得協調師資培育之大學，辦理幼兒園師資職前教育課程，提供於幼兒園實際從事教保服務工作滿三年且現職之園長、教保員進修機會，取得參加幼兒園教師檢定資格。

前項人員修畢幼兒園師資職前教育課程成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書，其具有大學畢業學歷，通過教師資格檢定考試且完成教育實習成績及格者，由中央主管機關發給教師證書。但最近七年內於幼兒園（包括托兒所、幼稚園）任園長、教保員累計滿三年以上，表現優良，經教學演示及格者，得免教育實習。

本條例施行前，已依師資培育法規定修習幼兒園師資職前教育課程，且於本條例施行後仍在職者，得準用前項免教育實習之規定。

第一項及第二項應修課程、招生、免教育實習之認定及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第十條 幼兒園教保員，應具備下列資格之一：

一、修畢經中央主管機關認可之國內專科以上學校教保相關系科之幼兒園教保專業課程且取得專科以上學校畢業證書。

二、具備國外專科以上學校幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科畢業證書，並取得經中央主管機關發給之修畢幼兒園教保專業課程證明書。

除前項規定外，具備下列資格之一者，亦取得幼兒園教保員資格：

一、中華民國一百年十二月三十一日以前已取得托兒所教保人員資格，且於一百零一年一月一日仍繼續在職，並轉換其職稱為幼兒園教保員。

二、一百年十二月三十一日以前已修畢兒童福利專業人員訓練實施方案具保育人員資格，或已依兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法規定修畢教保核心課程並領有結業證書，於一百零一年一月一日未繼續在職致未能依前款規定轉換職稱

為幼兒園教保員，其於一百一十年十二月三十一日以前再任職幼兒園並擔任教保員者，得由服務之幼兒園檢具教保服務人員名冊及相關訓練課程之結業證書，向直轄市、縣（市）主管機關申請取得教保員資格。

第一項第一款國內專科以上學校教保相關系科之師資、設施、招生名額、課程之設置基準、學分抵免、審議、認可、廢止認可及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

中央主管機關得自行或委託學術團體或專業評鑑機構，定期辦理教保相關系科評鑑，並公告其結果，作為核定、調整各教保相關系科招生名額及廢止認可之參考；其評鑑項目、類別、程序、救濟、效力及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第一項第二款持國外專科以上學歷者，申請修畢幼兒園教保專業課程證明書應檢附之文件、資料、認定基準、收費及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

教保相關系科之學生，其入學資格及修業年限，依大學法及專科學校法之規定。

第 十 一 條

幼兒園助理教保員，應修畢國內高級中等學校幼兒保育相關學程、科之課程，並取得畢業證書。

除前項規定外，具備下列資格之一者，亦取得幼兒園助理教保員資格：

一、中華民國一百年十二月三十一日以前已取得托兒所助理教保人員資格，且於一百零一年一月一日仍繼續在職，並轉換其職稱為幼兒園助理教保員。

二、一百年十二月三十一日以前已修畢兒童福利專業人員訓練實施方案具助理保育人員資格，或已依兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法規定修畢教保核心課程並領有結業證書，於一百零一年一月一日未繼續在職致未能依前款規定轉換職稱為幼兒園助理教保員，其於一百一十年十二月三十一日以前再任職幼兒園並擔任助理教保員者，得由服務之幼兒園檢具教保服務人員名冊及相關訓練課程之結業證書，向直轄市、縣（市）主管機關申請取得助理教保員資格。

第一項相關學程及科之認定標準，由中央主管機關定之。

第 十 二 條

教保服務人員有下列情事之一者，不得在幼兒園服務：

一、曾有性侵害、性騷擾、性剝削或虐待兒童行為，經判刑確定或通緝有案尚未結案。

二、行為違反相關法令，損害兒童權益情節重大，經有關機關查證屬實。

三、罹患精神疾病或身心狀況違常，經直轄市、縣（市）主管機關諮詢相關專科醫師二人以上後，認定不能勝任教保工作。

四、其他法律規定不得擔任各該人員之情事。

教保服務人員有前項各款情形之一者，除第三款情形得依規定辦理退休或資遣，及第四款情形依其規定辦理外，應予以免職、解聘或解僱。

前項經免職、解聘或解僱之人員，適用勞動基準法規定且符合該法所定退休之條件者，應依法給付退休金。

教保服務人員有第一項情形者，直轄市、縣（市）主管機關及幼兒園應辦理通報、資訊之蒐集及查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

第三章 權益

第十三條 以現職教師身分任公立幼兒園園長者，其待遇、退休、撫卹、保險、福利及其他權益相關事項，準用教師待遇條例、學校教職員退休條例、學校教職員撫卹條例、公教人員保險法及其他相關法規有關公立國民小學校長之規定。

以現職契約進用之教保員身分任公立幼兒園園長者，其待遇、退休、保險、福利及其他權益相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第十四條 公立幼兒園教師，其待遇、介聘、退休、撫卹、保險、福利及其他權益相關事項，準用教師待遇條例、國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法、學校教職員退休條例、學校教職員撫卹條例、公教人員保險法及其他相關法規有關公立國民小學教師之規定。

第十五條 公立幼兒園依勞動基準法相關規定以契約進用之教保員、助理教保員，其待遇及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第十六條 公立托兒所改制為公立幼兒園後，原公立托兒所依公務人員任用法任用之人員及依雇員管理規則僱用之人員，於改制後繼續於原幼兒園任用或僱用者，其進修、俸給、保險、保障、結社、退休、撫卹、福利及其他權益相關事項，依其原適用之相關法令辦理。

前項人員得依改制前原適用之組織法規，依規定辦理陞遷及銓敘審定。

公立托兒所、公立幼稚園改制為公立幼兒園後，原依行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法僱用之人員，其待遇、退休、福利及其他相關權益事項，依其原適用之相關法令規定辦理。

第十七條 私立幼兒園教保服務人員之權益事項，依勞動基準法、性別工作平等法、勞工保險條例、就業保險法、勞工退休金條例、工會法、團體協約法、勞資爭議處理法、大量解僱勞工保護法及其他相關法規辦理。

私立幼兒園教師之待遇、進修、研究、退休、撫卹、保險、教師組織，於中華民國一百年十二月三十一日以前已準用教師法相關規定者，仍依其規定辦理。

第十八條 各級主管機關應協助教保服務人員成立各級教保服務人員專業組織，協助其訂定工作倫理守則，並宣導、鼓勵教保服務人員依工會法組織及參與工會。

為提升教保服務品質，幼兒園應建立教保服務人員參與教保服務及員工權益重要事務決策之機制。

第十九條 幼兒園應提供教保服務人員下列資訊：

- 一、人事規章及相關工作權益。
- 二、教保服務人員資格審核之結果。
- 三、在職成長進修研習機會。
- 四、參加教保服務人員組織權益。
- 五、勞動權益。

第四章 管理

第二十條 以現職教師身分任公立幼兒園園長者，其考核、解聘及其他管理相關事項，準用教育人員任用條例、公立高級中等以下學校校長成績考核辦法及其他相關法規有關公立國

民小學校長之規定。

以現職契約進用之教保員身分任公立幼兒園園長者，其考核、資遣及其他管理相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

公立學校附設幼兒園應置主任一人，由校長就幼兒園教師或教保員聘兼或為專任。

公立幼兒園專任園長之遴選、聘任、聘期與公立學校附設幼兒園專任主任之任期及其他管理相關事項之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第二十一條 公立幼兒園教師，其聘任、考核、資遣、解聘、停聘、不續聘及其他管理相關事項，準用教師法、教育人員任用條例、公立高級中等以下學校教師成績考核辦法及其他相關法規有關公立國民小學教師之規定。

第二十二條 公立幼兒園依勞動基準法相關規定以契約進用之教保員、助理教保員，其進用程序、考核及其他因地制宜等管理相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第二十三條 公立托兒所改制為公立幼兒園後，原公立托兒所依公務人員任用法任用之人員及依雇員管理規則僱用之人員，於改制後繼續於原幼兒園任用或僱用者，其服務、懲戒、考績、訓練、資遣及其他管理相關事項，依其原適用之相關法令辦理。

公立托兒所、公立幼稚園改制為公立幼兒園後，原依行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法僱用之人員，其僱用期間、擔任工作內容與工作標準及其他管理相關事項，依其原適用之相關法令規定辦理。

第二十四條 私立幼兒園教保服務人員管理相關事項，以契約明定之。

私立幼兒園教師之聘任、離職及資遣，於中華民國一百年十二月三十一日以前已準用教師法相關規定者，仍依其規定辦理。

第二十五條 公立幼兒園教保服務人員請假之辦法，由中央主管機關定之。

私立幼兒園教保服務人員之請假，依勞動基準法、性別工作平等法及勞工請假規則等相關規定辦理。

第二十六條 幼兒園不得以派遣方式進用教保服務人員。

未具教保服務人員資格者，不得在幼兒園從事教保服務。

教保服務人員資格證書不得提供或租借予他人使用。

第二十七條 教保服務人員每年應參加教保專業知能研習十八小時以上；其實施辦法，由中央主管機關定之。

幼兒園新進用之教保服務人員，應於任職前二年內，或任職後三個月內接受基本救命術訓練八小時以上；任職後每二年應接受基本救命術訓練八小時以上、安全教育相關課程三小時以上及緊急救護情境演習一次以上。直轄市、縣（市）主管機關應至少每季辦理相關訓練、課程或演習，且幼兒園應予協助。

前項任職後每二年之訓練時數，得併入第一項教保專業知能研習時數計算。

第二十八條 教保服務人員對所照顧幼兒資料應予保密。但經父母或監護人同意或依其他法律規定應予提供者，不在此限。

第二十九條 各級主管機關為瞭解與規劃幼兒園員額配置及人員進用，得蒐集、處理或利用學前教育階段教保服務人員之個人資料，並建立相關資料庫。

第三十條 幼兒園教保服務人員表現優良者，直轄市、縣（市）主管機關應予獎勵；其獎勵事項、對象、種類、方式之自治法規，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第五章 申訴及爭議處理

第三十一條 公立幼兒園教保服務人員之申訴或爭議處理，依下列規定辦理：

一、園長：

(一) 以現職教師身分任園長者，準用教師法之規定。

(二) 以現職契約進用教保員身分任園長者，依勞動基準法、勞資爭議處理法及性別工作平等法之規定。

二、教師：準用教師法之規定。

三、依勞動基準法以契約進用之教保員、助理教保員：依勞動基準法、勞資爭議處理法及性別工作平等法之規定。

四、前三款以外人員：依所進用各該法令之規定。

第三十二條 私立幼兒園教保服務人員之申訴或爭議處理，依勞動基準法、勞資爭議處理法及性別工作平等法之規定辦理。但中華民國一百年十二月三十一日以前已準用教師法相關規定之幼稚園教師，仍依其規定辦理。

第六章 罰則

第三十三條 教保服務人員違反第二十八條規定者，處新臺幣三萬元以上十五萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

第三十四條 幼兒園有下列情形之一者，處幼兒園負責人新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰，並命其限期改善，屆期仍未改善者，得按次處罰；其情節重大或經處罰三次後仍未改善者，得依情節輕重為一定期間減少招收人數、停止招生六個月至一年、停辦一年至三年或廢止設立許可之處分：

一、違反第二十六條第一項規定，以派遣方式進用教保服務人員。

二、違反第二十六條第二項規定，進用未具教保服務人員資格者從事教保服務。

三、違反第二十六條第三項規定，借用未在該園服務之教保服務人員資格證書。

第三十五條 行為人有下列情形之一者，處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰，並得按次處罰：

一、違反第二十六條第二項規定，未具教保服務人員資格，於幼兒園從事教保服務。

二、違反第二十六條第三項規定，提供或租借教保服務人員資格證書予他人使用。

第三十六條 幼兒園有下列情形之一者，應命其限期改善，屆期仍未改善者，處幼兒園負責人新臺幣三千元以上三萬元以下罰鍰，並得按次處罰；其情節重大或經處罰三次後仍未改善者，得依情節輕重為一定期間減少招收人數、停止招生六個月至一年、停辦一年至三年或廢止設立許可之處分：

一、違反第十二條第四項所定辦法有關幼兒園辦理通報、資訊之蒐集及查詢之強制或禁止規定。

二、違反第四十一條第一項後段規定，以教保員或代理教師替代教師編制員額，其待遇未比照園內教師辦理。

第三十七條 幼兒園有下列情形之一者，應命其限期改善，屆期仍未改善者，處幼兒園負責人新臺幣三千元以上一萬五千元以下罰鍰，並得按次處罰；其情節重大或經處罰三次後仍未改善者，得依情節輕重為一定期間減少招收人數、停止招生六個月至一年、停辦一年至三年或廢止設立許可之處分：

- 一、違反第六條第四項規定，拒不開立服務年資證明。
- 二、違反第七條第三項規定，未將聘任之園長，報直轄市、縣（市）主管機關核定。
- 三、違反第十八條第二項規定，未建立教保服務人員參與教保服務及員工權益重要事務決策之機制。
- 四、違反第十九條規定，未提供教保服務人員相關資訊。

第三十八條 教保服務人員有下列情形之一者，應命其限期改善，屆期仍未改善者，處新臺幣一千元以上六千元以下罰鍰，並得按次處罰：

- 一、違反第二十七條第一項規定，每年未參加教保專業知能研習十八小時以上。
- 二、違反第二十七條第二項規定，未於規定期限內接受基本救命術訓練八小時以上、安全教育相關課程三小時以上或緊急救護情境演習一次以上。

教保服務人員有前項各款情形之一，係因不可歸責於教保服務人員之事由所致，並經查證屬實者，不予處罰。

前項情形可歸責於幼兒園者，應命其限期改善，屆期仍未改善者，處幼兒園負責人新臺幣一千元以上六千元以下罰鍰，並得按次處罰；其情節重大或經處罰三次後仍未改善者，得依情節輕重為一定期間減少招收人數、停止招生六個月至一年、停辦一年至三年或廢止設立許可之處分。

第三十九條 本條例所定命限期改善及處罰，由直轄市、縣（市）主管機關為之。

幼兒園違反本條例經直轄市、縣（市）主管機關處以罰鍰、減少招收人數、停止招生、停辦或廢止設立許可者，直轄市、縣（市）主管機關應公布其名稱及負責人姓名。

第七章 附則

第四十條 中華民國一百年十二月三十一日以前經政府許可設立、核准立案之私立幼稚園已依幼照法改制為幼兒園者，其於一百年六月二十八日以前，經直轄市、縣（市）政府核定之代理教師，尚未取得教保服務人員資格者，於一百十四年七月三十一日以前繼續任職於原園，得不受第二十六條第二項規定之限制。

第四十一條 幼兒園之教保員或代理教師，有下列情形之一，且於中華民國一百十四年七月三十一日以前修畢幼兒園師資職前教育課程，取得修畢幼兒園師資職前教育證明書者，在依法取得幼兒園教師資格前，得在幼兒園替代五歲至入國民小學前幼兒之班級所需幼兒園教師，繼續擔任教保服務工作；私立幼兒園以其替代教師編制員額者，其待遇應比照園內教師辦理：

- 一、一百年十二月三十一日以前已於托兒所任職，一百零一年一月一日之日起轉換職稱為教保員，且繼續任職。
- 二、符合前條規定之代理教師已取得教保員資格，且一百零一年一月一日之日起繼續任職。

前項幼兒園師資職前教育課程依師資培育法規定開設，並得採遠距教學、專題研究或工作坊之方式辦理；政府得視需要補助前項各款人員修習幼兒園師資職前教育課程之學分費；其補助條件、補助額度及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第四十二條 本條例施行細則，由中央主管機關定之。

第四十三條 本條例施行日期，由行政院定之。

◎學前教育一法規

一、修正「公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法」第十三條

中華民國 106 年 2 月 3 日

臺教授國部字第 1050151956B 號

公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法第十三條修正條文

- 第 十三 條 幼兒園應依相關保險法令，為契約進用人員投保。
- 幼兒園應依下列規定，為契約進用人員辦理退休或資遣相關事宜：
- 一、適用勞動基準法退休金制度之工作年資，依勞動基準法及相關規定辦理。
 - 二、適用勞工退休金條例之工作年資，依勞工退休金條例及相關規定辦理。
- 契約進用人員年終工作獎金，比照當年度軍公教人員年終工作獎金發給注意事項（以下簡稱注意事項）規定辦理；其於年度中轉任為注意事項所定適用或比照適用之對象，且於十二月一日仍在職者，由原幼兒園或學校按其以契約進用身分實際任職月數占全年度月數之比率，於不重領、不兼領原則下，發給年終工作獎金。
- 前項於年度中轉任為注意事項所定適用或比照適用對象之規定，適用於本辦法施行後進用之契約進用人員。
- 教保員兼任組長者，其主管職務加給，比照公立高級中等以下學校組長職務加給之規定，其薪資為第一級至第十級者，以相當委任第五職等支給；第十一級以上者，以相當薦任第六職等支給。
- 直轄市、縣（市）主管機關得就所轄之離島地區，訂定給付地域加給之補充規定。

公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法第十三條修正總說明

公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法（以下簡稱本辦法）係於一百零一年四月二十七日訂定發布，並於一百零三年四月八日修正發布。有關契約進用人員如於年度中轉任為當年度軍公教人員年終工作獎金發給注意事項規定之適用對象或比照適用對象（如正式教師、代理教師等），其當年度工作年資得否併計發給年終工作獎金未有明確規範，為維護是類人員之權益，爰修正本辦法第十三條，增訂契約進用人員如於年度中轉任為當年度軍公教人員年終工作獎金發給注意事項規定之適用對象或比照適用對象，且於十二月一日仍在職者，得併計年資發給年終工作獎金之規定。另為符合公平性及一致性原則，並明定上開增訂規定適用於本辦法施行後進用之契約進用人員。

公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法第十三條修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>第十三條 幼兒園應依相關保險法令，為契約進用人員投保。</p> <p>幼兒園應依下列規定，為契約進用人員辦理退休或資遣相關事宜：</p> <p>一、適用勞動基準法退休金制度之工作年資，依勞動基準法及相關規定辦理。</p> <p>二、適用勞工退休金條例之工作年資，依勞工退休金條例及相關規定辦理。</p> <p>契約進用人員年終工作獎金，比照當年度軍公教人員年終工作獎金發給注意事項（以下簡稱注意事項）規定辦理；其於年度中轉任為注意事項所定適用或比照適用之對象，且於十二月一日仍在職者，由原幼兒園或學校按其以契約進用身分實際任職月數占全年度月數之比率，於不重領、不兼領原則下，發給年終工作獎金。</p> <p>前項於年度中轉任為注意事項所定適用或比照適用對象之規定，適用於本辦法施行後進用之契約進用人員。</p> <p>教保員兼任組長者，其主管職務加給，比照公立高級中等以下學校組長職務加給之規定，其薪資為第一級至第十級者，以相當委任第五職等支給；第十一級以上者，以相當薦任第六職等支給。</p> <p>直轄市、縣（市）主管機關得就所轄之離島地區，訂定給付地域加給之補充規定。</p>	<p>第十三條 幼兒園應依相關保險法令，為契約進用人員投保。</p> <p>幼兒園應依下列規定，為契約進用人員辦理退休或資遣相關事宜：</p> <p>一、適用勞動基準法退休金制度之工作年資，依勞動基準法及相關規定辦理。</p> <p>二、適用勞工退休金條例之工作年資，依勞工退休金條例及相關規定辦理。</p> <p>契約進用人員年終工作獎金，比照當年度軍公教人員年終工作獎金及慰問金發給規定辦理。</p> <p>教保員兼任組長者，其主管職務加給，比照公立高級中等以下學校組長職務加給之規定，其薪資為第一級至第十級者，以相當委任第五職等支給；第十一級以上者，以相當薦任第六職等支給。</p> <p>直轄市、縣（市）主管機關得就所轄之離島地區，訂定給付地域加給之補充規定。</p>	<p>一、第一項及第二項未修正。</p> <p>二、第三項配合軍公教人員年終工作獎金及慰問金發給注意事項自一百零一年起修正名稱為軍公教人員年終工作獎金發給注意事項，爰酌作文字修正。</p> <p>另契約進用教保員如於同一年度轉任為正式教師或代理教師，經行政院人事行政總處一百零五年八月十六日總處給字第一〇五〇〇五〇三七三號書函及一百零五年七月四日總處給字第一〇五〇〇四六五六〇號書函函釋，契約進用人員非屬軍公教人員年終工作獎金發給注意事項之適用或比照適用對象，嗣後縱轉任為適用或比照適用對象之職務，該段任職年資仍不得併計發給年終工作獎金。又因其身分已轉換，非屬契約進用人員，已非本辦法之適用對象，故無法依現行第三項規定併計任職年資發給年終工作獎金。惟考量年終工作獎金之發給係為激勵人員士氣，慰勉工作辛勞，且現行契約進用人員之年終工作獎金係比照當年度軍公教人員年終工作獎金發給注意事項規定辦理，故契約進用人員轉任為正式教師、代理教師後，其同年度曾任契約進用教保員，確有工作事實卻未能併計年資發給年終工作獎金，似不公允。是以，為維護是類人員之原有權益並全面考量契約進用人員轉任為軍公教人員年終工作獎金發給注意事項之適用或比照適用對象之情形，爰增訂第三項後段，明</p>

(續下頁)

修正條文	現行條文	說明
		<p>定契約進用人員如於年度中轉任為前開注意事項之適用對象或比照對象，且於十二月一日仍在職者，由原幼兒園或學校按實際任職月數比率，於不重領、不兼領原則下，發給年終工作獎金。</p> <p>三、為符合公平性及一致性原則，爰增列第四項，明定上開增訂規定適用於本辦法一百零一年四月二十七日發布施行後進用之契約進用人員。</p> <p>四、現行第四項及第五項移列為第五項及第六項，內容未修正。</p>

二、修正「公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法」

中華民國 106 年 5 月 8 日
臺教授國部字第 1060046682B 號

公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法修正條文

- 第 一 條 本辦法依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第二十五條第五項規定訂定之。
- 第 二 條 本辦法所稱契約進用人員，指直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立幼兒園（以下簡稱幼兒園）及公立學校附設幼兒園（以下簡稱附幼），於本法施行後依勞動基準法規定進用之教保員、助理教保員及其他人員。
- 前項人員之進用，應由所在地直轄市、縣（市）主管機關採聯合公開甄選方式為之；其為現職教保員或助理教保員，符合下列規定者，得採選調方式為之：
- 一、在現職幼兒園或附幼實際服務累計達直轄市、縣（市）主管機關規定之年限。
 - 二、留職停薪者，經幼兒園或附幼所屬學校（以下簡稱學校）核准於當學年度選調生效日前回職復薪。
 - 三、無本法第二十七條第一項各款情形之一。
 - 四、其他直轄市、縣（市）主管機關規定之條件。
- 中華民國一百年十二月三十一日以前已依勞動基準法規定，以契約進用之人員，得繼續原契約。但原從事幼兒教保服務之人員，未具本法所定教保服務人員資格者，不得繼續從事幼兒教保服務，幼兒園或附幼應將其調整至適當職務，仍不能勝任者，得依勞動基準法規定終止契約。
- 第一項契約進用人員，應符合本法各類人員資格之規定；本法未規定者，應具擬任工作所需之相關知能。
- 第 三 條 直轄市、縣（市）主管機關每學期至少辦理一次聯合公開甄選作業。但幼兒園或學校

未有開缺或第一學期以聯合公開甄選方式作業，並有備取名單足供當學年使用者，不在此限。

前項規定於鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立幼兒園，其契約進用人員之公開甄選作業，得擬具甄選簡章報直轄市、縣（市）主管機關備查後，由鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所依第五條至第七條、第九條、第十條及第二十一條相關規定辦理。

教保員及助理教保員以外之其他契約進用人員，得委由各地公立就業服務機構辦理公開甄選作業，並免依第五條及第六條規定辦理。

依前三項規定進用之人員，其所從事之工作為繼續性工作者，應依勞動基準法規定，簽訂不定期契約。

第 四 條 契約進用人員依相關規定請假、留職停薪期間，或因遷調作業或甄選作業尚未完成期間，以依勞動基準法規定簽訂定期勞動契約之人員，執行其原有職務；其契約期間應至契約進用人員回任或到任為止。

前項因遷調作業或甄選作業尚未完成期間所進用之定期勞動契約人員，契約期間不得超過六個月。

第一項簽訂定期勞動契約之人員，其期間未滿三個月者，由幼兒園或學校自行辦理，得免經公開甄選；三個月以上者，由幼兒園或學校公開甄選，並免依第五條及第六條規定辦理。

第 五 條 直轄市、縣（市）主管機關辦理聯合公開甄選作業，應設契約進用人員甄選會（以下簡稱甄選會）；其任務如下：

- 一、審定甄選簡章。
- 二、訂修試場規則。
- 三、確認作業程序。
- 四、督導試務工作。
- 五、審議錄取名單。
- 六、處理偶發事件。
- 七、其他有關契約進用人員甄選事項。

第 六 條 甄選會置委員九人至十七人，委員中應有三分之一以上為現任或曾任幼兒教育及照顧研究或從事幼兒教育及照顧相關工作者；其外聘委員及任一性別委員，應各占委員總數三分之一以上。

直轄市、縣（市）主管機關辦理聯合公開甄選作業，其甄選會委員，由辦理甄選作業之機關首長遴聘之，並由首長或其指定之人員擔任召集人，開會時並為主席；召集人因故未能出席時，得由出席委員互推一人擔任主席。

甄選會應有三分之二以上委員出席，始得開會，並經出席委員過半數之同意，始得決議；同數時，由主席裁決之。

第 七 條 教保員、助理教保員之甄選，至少應就筆試、口試、試教及實作，擇二種以上方式綜合考評。

教保員、助理教保員以外之其他契約進用人員，其甄選方式，得採筆試、口試或實作之一種方式辦理。

- 第一項人員甄選時，得就具備一定期間以上之公立托兒所或幼稚園教保服務經驗者，酌予加分，並明定於甄選簡章。
- 前項一定期間以上之教保服務經驗，及酌予加分之限制規定，由直轄市、縣（市）主管機關定之。
- 第三條第二項鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立幼兒園位於原住民族地區者，其為推動族語、歷史及文化教育之需，於辦理第一項人員甄選時，得就經行政院原住民族委員會族語認證通過並有證明文件者，酌予加分，且應明定於甄選簡章。
- 第八條 依本辦法辦理之遷調事項，由直轄市、縣（市）主管機關訂定相關規定為之；其遷調跨其他直轄市、縣（市）行政區域者，相關直轄市、縣（市）主管機關得共同訂定相關規定，並組成跨直轄市、縣（市）遷調作業小組為之。
- 直轄市、縣（市）主管機關依前項所定規定辦理遷調作業，應尊重教保員、助理教保員之意願。
- 第九條 依本辦法辦理之契約進用人員公開甄選、遷調作業有關資訊，應於辦理作業之資訊網站公告；自公告起至報名截止期間，不得少於五日（不包括例假日）。
- 第十條 依本辦法辦理之甄選、考評及遷調作業有關資料，應參照檔案法及相關法規規定妥善保存。
- 第十一條 經聯合公開甄選作業錄取之人員及遷調完成之教保員、助理教保員，除有本法第二十七條第一項各款情形之一者外，幼兒園或學校不得拒絕進用。
- 教保員、助理教保員經達成遷調而未報到，致影響其他幼兒園或附幼教保員、助理教保員遷調者，各該遷調均失其效力，各教保員、助理教保員仍留原幼兒園或附幼服務，原幼兒園或學校不得拒絕。但未報到教保員、助理教保員之原幼兒園或學校可增開缺額者，各該遷調不失其效力。
- 第十二條 幼兒園或學校應與進用人員訂定契約；其契約應記載下列事項：
- 一、契約進用人員之權利義務。
 - 二、擔任工作項目及工作考核。
 - 三、契約期間工作報酬及給酬方式。
 - 四、其他必要事項。
- 前項契約範本，由中央主管機關定之。
- 第十三條 教保員、助理教保員、社會工作人員及護理人員之薪資支給基準，規定如附表。但有第二條第三項所定繼續原契約情形者，仍依原規定薪資給付。
- 前項以外契約進用人員之薪資，各幼兒園或學校得依其擔任工作繁簡難易、責任輕重及應具備之知能條件，自行議定，並不得低於勞動基準法規定之基本工資。
- 幼兒園新進用之契約進用人員，其職稱為教保員者，依其學歷之薪資第一級給付；其職稱為助理教保員者，依其職稱之薪資第一級給付；其為護理人員及社會工作人員者，依其所具證書，分別以各該薪資第一級給付。
- 本辦法薪資支給，以採計簽訂契約同一幼兒園、附幼或學校之工作年資為限。但有下列情形之一者，不在此限：
- 一、依行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法規定進用曾任同一幼兒園、附幼或學校約聘僱人員期間服務年資，其與現任職務性質相近且服務成績優良者，得以一月至

十二月之全年在職年資採計所敘薪級，每滿一年採計一級，畸零月數不予併計，至多採計五級。

二、本辦法中華民國一百零六年五月八日修正施行後，以遷調進用或依第三條第一項及第二項規定以公開甄選進用之教保員、助理教保員，其薪資支給及休假年資，得採計該員公開甄選或遷調前任職於幼兒園或附幼擔任教保員或助理教保員之年資。

第四條第一項簽訂定期勞動契約之人員，執行教保員職務者，其薪資依第一項支給基準表之級別及學歷，按初任第一級之薪資計算。

第四條第一項簽訂定期勞動契約之人員，執行助理教保員、社會工作人員及護理人員職務者，其薪資依第一項支給基準表之級別，按初任第一級之薪資計算。

前二項人員薪資之計算方式，規定如第一項附表。

第 十四 條

幼兒園或學校應依相關保險法令，為契約進用人員投保。

幼兒園或學校應依下列規定，為契約進用人員辦理退休或資遣相關事宜：

一、適用勞動基準法退休金制度之工作年資，依勞動基準法及相關規定辦理。

二、適用勞工退休金條例之工作年資，依勞工退休金條例及相關規定辦理。

契約進用人員年終工作獎金，比照當年度軍公教人員年終工作獎金發給注意事項（以下簡稱注意事項）規定辦理；其於年度中轉任為注意事項所定適用或比照適用之對象，且於十二月一日仍在職者，由原幼兒園或學校按其以契約進用身分實際任職月數占全年度月數之比率，於不重領、不兼領原則下，發給年終工作獎金。

前項於年度中轉任為注意事項所定適用或比照適用對象之規定，適用於本辦法施行後進用之契約進用人員。

教保員兼任組長者，其主管職務加給，比照公立高級中等以下學校組長職務加給之規定，其薪資為第一級至第十級者，以相當委任第五職等支給；第十一級以上者，以相當薦任第六職等支給。

直轄市、縣（市）主管機關得就所轄之離島地區，訂定給付地域加給之補充規定。

第 十五 條

契約進用人員應接受考核；其考核類別如下：

一、平時考核：應就平時之工作、操行、敬業精神、工作成效、出勤紀錄等項目考核，隨時根據具體事實，詳予記錄，並作為年終考核之依據。

二、年終考核：應就敬業精神、團隊精神、工作成效、專業知能、出勤紀錄、獎懲情形、完成本法規定相關研習時數及平時考核情形等，綜合考核。

三、專案考核：契約進用人員有重大違失情事、違反勞動基準法第十二條第一項各款情形、受刑事處分或事、病假合計超過二十八日時，應辦理專案考核。

前項第三款所定事、病假合計之日數，應扣除請家庭照顧假、生理假及因安胎事由請假之日數。

第一項第一款平時考核及第二款年終考核之細目，鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立幼兒園，應報鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所備查；其餘幼兒園或學校，應報各直轄市、縣（市）主管機關備查。

契約進用人員有第十七條各款所定情形者，直屬主管應與其面談，就園務計畫、目標、方法及態度等，進行溝通討論；面談內容及結果，應記錄於平時考核紀錄。

- 第十六條 年終考核分為甲等、乙等及丙等；其各等分數及規定如下：
- 一、甲等：八十分以上。其次學年薪資得提高一級。
 - 二、乙等：七十分以上，未滿八十分。其次學年薪資留原薪級。
 - 三、丙等：未滿七十分。其次學年薪資留原薪級，並不發給年終工作獎金。
- 前項考核為甲等人數，依以下類別分別計算，並不得逾各類契約進用人員受考核總人數之百分之七十五。但各類受考核人數為一人者，不在此限：
- 一、教保員、助理教保員。
 - 二、職員、護理人員、社會工作人員、司機及廚工。
- 契約進用人員任職至學年度終了屆滿一學年者，應予年終考核。任職滿一學期，未滿一學年者，另予考核；其考核項目、各等分數，比照年終考核之規定辦理，次學年仍留原薪級。
- 第十七條 契約進用人員有下列情形之一者，年終考核不得考列甲等：
- 一、不當管教幼兒。
 - 二、有遲到、早退情形，合計超過三次。
 - 三、有曠職之紀錄。
 - 四、未經幼兒園園長或學校校長同意，擅自在外兼課兼職。
 - 五、因病已達延長病假。
 - 六、辦理業務不服從主管指揮或態度惡劣，致影響整體業務之完成或推展。
 - 七、影響幼兒園或學校聲譽，有具體之事實。
 - 八、其他影響幼兒重大權益事項，且有具體之事實。
- 第十八條 幼兒園或學校為辦理契約進用人員考核，應設契約進用人員考核小組（以下簡稱考核小組）；其任務如下：
- 一、契約進用人員之平時考核、年終考核及專案考核之初核或核議。
 - 二、平時考核、年終考核及專案考核之考核項目、內容、評分基準、等級及流程之審定。
 - 三、其他考核事項及幼兒園園長或學校校長交議之考核事項。
- 第十九條 考核小組置委員五人至九人，其中至少應包括幼兒家長代表一人、契約進用人員代表一人及人事主管。但契約進用人員人數少於三人時，得免置契約進用人員代表。前項任一性別委員應占委員總數三分之一以上。但該幼兒園、附幼任一性別人數少於委員總數三分之一者，不在此限。
- 考核小組委員，由幼兒園園長或學校校長遴聘，指定其中一人為召集人，並為主席。但鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立幼兒園之考核小組委員，由鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所首長遴聘。
- 考核小組召開契約進用人員考核會議時，應有全體委員三分之二以上出席，出席委員過半數之同意，始得為決議。
- 考核小組委員之任期，自每年九月一日至次年八月三十一日止。
- 第二十條 契約進用人員平時考核應分別於每年十一月及三月辦理，年終考核應於每年七月三十一日前完成。
- 契約進用人員之考核，由考核小組完成初核，各鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區

立幼兒園，應報各鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所首長進行覆核；其餘幼兒園，應報幼兒園園長或學校校長進行覆核。覆核結果有不同意見時，應敘明理由交回復議，對復議結果仍不同意時，得變更之，並敘明改核之事實及理由。

鄉（鎮、市）公所、直轄市山地原住民區公所首長、幼兒園園長或學校校長為前項變更時，應註明事實及理由。

直轄市、縣（市）立幼兒園由契約進用教保員代理園長期間之年終考核，由幼兒園報送直轄市、縣（市）主管機關覆核。覆核結果有不同意見時，應敘明理由交回復議，對復議結果仍不同意時，得逕行改核，並敘明改核之事實及理由。

第二十一條 依本辦法辦理甄選、考評、遷調及考核之人員，應確實保密，並遵守行政程序法有關利益迴避之規定。

幼兒園或學校辦理甄選作業時，其甄選委員、考評人員如已知為參加甄選者之實習輔導教師時，應自行迴避，且不得擔任閱卷、評分工作。

第二十二條 直轄市、縣（市）主管機關得依本辦法規定，訂定補充規定。

第二十三條 本辦法自發布日施行。

公立幼兒園契約進用人員薪資支給基準表

說明：

一、有關教保員薪資支給基準表如表一、助理教保員薪資支給基準表如表二、社會工作人員及護理人員薪資支給基準表如表三。

二、教保員為高中職學歷者，依「表二、助理教保員薪資支給基準表」之薪資基準支給。

三、依本辦法第四條第一項簽訂定期勞動契約之契約進用人員，其薪資計算方式如下：

（一）依實際執行職務之月數，按月支給。但服務未滿整月部分，按服務期間曆日，覈實計支；其每日計發金額，以當月全月薪給總額除以三十日計算。

（二）執行職務未滿一日者，按實際執行職務之時數，按時支給；其每小時計發金額，以日薪資除以八小時計，並不得低於勞動基準法規定之基本工資。

表一

教保員薪資支給基準表

級別	學歷 薪資 單位：新臺幣（元）／月	專科	學士	碩士以上
第 1 級		32,155	34,155	36,155
第 2 級		33,155	35,155	37,155
第 3 級		34,155	36,155	38,155
第 4 級		35,155	37,155	39,155
第 5 級		36,155	38,155	40,155

（續下頁）

級別	學歷 薪資 單位：新臺幣（元）／月	專科	學士	碩士以上
	第 6 級	37,155	39,155	41,155
	第 7 級	38,155	40,155	42,155
	第 8 級	39,155	41,155	43,155
	第 9 級	40,155	42,155	44,155
	第 10 級	41,155	43,155	45,155
	第 11 級	42,155	44,155	46,155
	第 12 級	43,155	45,155	47,155
	第 13 級	44,155	46,155	48,155
	第 14 級	45,155	47,155	49,155
	第 15 級	46,155	48,155	50,155

表二

助理教保員薪資支給基準表

級別	薪資 單位：新臺幣（元）／月	薪資
第 1 級		28,155
第 2 級		28,655
第 3 級		29,155
第 4 級		29,655
第 5 級		30,155
第 6 級		30,655
第 7 級		31,155
第 8 級		31,655
第 9 級		32,155
第 10 級		32,655
第 11 級		33,155
第 12 級		33,655
第 13 級		34,155
第 14 級		34,655
第 15 級		35,155

表三

社會工作人員及護理人員薪資支給基準表

級別	薪資 單位：新臺幣（元）／月	資格 社會工作人員 護士	社會工作師 護理師
第 1 級		30,155	34,155
第 2 級		30,655	35,155
第 3 級		31,155	36,155
第 4 級		31,655	37,155
第 5 級		32,155	38,155
第 6 級		32,655	39,155
第 7 級		33,155	40,155
第 8 級		33,655	41,155
第 9 級		34,155	42,155
第 10 級		34,655	43,155
第 11 級		35,155	44,155
第 12 級		35,655	45,155
第 13 級		36,155	46,155
第 14 級		36,655	47,155
第 15 級		37,155	48,155

三、修正「非營利幼兒園實施辦法」第二條、第十二條、第十六條

中華民國 106 年 5 月 12 日
臺教授國部字第 1060047159B 號

非營利幼兒園實施辦法第二條、第十二條、第十六條修正條文

第 二 條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、公益性質法人（以下簡稱公益法人）：指學校財團法人、幼兒教保相關工會組織，及章程載明幼兒與兒童、家庭或教保服務人員福祉相關事項之財團法人或公益社團法人。
- 二、非營利幼兒園：指政府委託公益法人或核准公益法人申請興辦，以協助家庭育兒及家長安心就業、促進幼兒健康成長、推廣優質平價及弱勢優先教保服務為目的之私立幼兒園。
- 三、經濟弱勢幼兒：指低收入戶或中低收入戶之幼兒。

- 第十二條 公益法人經簽訂契約後，應依幼兒園與其分班設立變更及管理辦法規定，辦理該公益法人附設或附屬非營利幼兒園之設立許可或變更事項。但公益法人為學校財團法人者，得自行設立附設或附屬非營利幼兒園，或由其設立之私立學校以附設或附屬方式辦理非營利幼兒園。
- 第十六條 採委託辦理方式辦理之非營利幼兒園，其營運成本之負擔方式應依下列方式之一辦理：
- 一、由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤，並依下列規定辦理：
 - （一）應以中央主管機關公告之年度營運成本計算。
 - （二）家長分攤比率，不得少於百分之七十。但非營利幼兒園所在地情形特殊，經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定者，最低得降至百分之四十。
 - （三）經濟弱勢幼兒家長分攤比率，得由直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關備查後，依個別家庭狀況，減免該家長之分攤比率，不受前項規定之限制。
 - （四）直轄市、縣（市）主管機關分攤之部分，由中央主管機關依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法所定財力級次，給予不同比率之補助。
 - 二、全部由家長自行負擔：由非營利幼兒園擬訂收費基準，報直轄市、縣（市）主管機關提經審議會審議後核定之。
- 採申請辦理方式辦理之非營利幼兒園，其營運成本之負擔方式，應依前項第一款規定辦理。
- 第一項營運成本，包括人事費、業務費、材料費、維護費、修繕購置費、公共事務管理費、雜支、行政管理費及土地、建物、設施與設備之租金等。但無償提供之土地、建物、設施及設備，不得計入營運成本。
- 前項人事費，得包括資遣費準備金，每年最多提撥全國專任人員月薪總額之百分之十；並應專戶儲存。
- 非營利幼兒園未發生虧損之年度，得報經直轄市、縣（市）主管機關同意後提列準備金，並專戶儲存；提列金額以當年度收入總額百分之二十為限。
- 依本辦法、幼兒就讀幼兒園補助辦法或其他直轄市、縣（市）主管機關所定性質相同之就學補助，每人每學期所領取之補助總金額，不得超過幼兒應繳之全學期收費總額。

四、修正「幼兒園教保服務實施準則」第四條、第十九條

中華民國 106 年 10 月 20 日
臺教授國部字第 1060107577B 號

幼兒園教保服務實施準則第四條、第十九條修正條文

- 第四條 幼兒園教保活動課程之起訖日期，第一學期為八月三十日至翌年一月二十日，第二學期為二月十一日至六月三十日。但依學校型態實驗教育實施條例與公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例辦理實驗教育之學校經主管教育行政機關核准調整學年學期

假期起訖日期者，其附設或附屬幼兒園教保活動課程之起訖日期，從學校所定日期辦理。

幼兒園教保活動課程之實施時間為上午八時至下午四時；偏鄉地區有另為規定之必要者，應報直轄市、縣（市）主管機關核准後為之。

幼兒之法定代理人得依幼兒之需求，選擇僅參與上午時段或下午時段之幼兒園教保活動課程。

第一項及第二項所定教保活動課程以外之日期及時間，幼兒園得視需求實施延長教保服務。

第 十九 條 本準則自中華民國一百零一年一月一日施行。

本準則修正條文，自發布日施行。

五、修正「幼兒園與其分班設立變更及管理辦法」第五條、第六條、第十條

中華民國 106 年 11 月 30 日
臺教授國部字第 1060126082B 號

幼兒園與其分班設立變更及管理辦法第五條、第六條、第十條修正條文

第 五 條 鄉（鎮、市）申請設立鄉（鎮、市）立幼兒園、直轄市山地原住民區申請設立直轄市山地原住民區立幼兒園或各級公立學校申請設立公立學校附設幼兒園，應填具申請書，並檢具下列文件，向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請設立許可：

- 一、設園計畫書：包括名稱、園址、設立宗旨、預定招收人數及編班方式。
- 二、負責人之國民身分證影本。
- 三、建築物位置圖、平面圖及其概況：包括建築物使用執照影本、建築物竣工圖、消防安全設備圖說及消防安全機關查驗合格之證明文件，並以平方公尺註明樓層、各隔間面積、用途說明及室內外總面積。
- 四、土地及建築物使用權利證明文件：包括土地、建物登記（簿）謄本及其他使用權利證明文件。但可由政府機關之資訊系統查證者，得免予檢具。
- 五、設施及設備檢核表。

前項第四款之使用權利證明文件為租賃契約或使用同意書者，應經公證且有效期限自申請日起達五年以上。

第一項公立幼兒園申請於同一鄉（鎮、市、區）內設立分班者，除免檢具該項第二款所定文件外，準用前二項規定辦理。

第 六 條 私人申請設立非屬財團法人之私立幼兒園，應填具申請書，並檢具下列文件，向所在地直轄市、縣（市）主管機關申請設立許可：

- 一、設園計畫書：包括名稱、園址、設立宗旨、預定招收人數、編班方式及收退費基準。
- 二、負責人與園長之國民身分證影本，及園長資格證明文件；負責人為外國人者，應檢具外僑永久居留證影本，但條約或協定另有規定者，得以護照或外僑居留證影本代之。
- 三、建築物位置圖、平面圖及其概況：包括建築物使用執照影本、建築物竣工圖、消

防安全設備圖說及消防安全機關查驗合格之證明文件，並以平方公尺註明樓層、各隔間面積、用途說明及室內外總面積。

四、土地及建築物使用權利證明文件：包括土地、建物登記（簿）謄本及其他使用權利證明文件。但可由政府機關之資訊系統查證者，得免予檢具。

五、設施及設備檢核表。

六、履行營運擔保證明影本；其擔保能力之認定基準，由直轄市、縣（市）主管機關公告之。

私人申請設立財團法人私立幼兒園，除前項規定文件外，並應檢具下列文件：

一、捐助章程影本。

二、捐助財產清冊及其證明文件。

三、代表人簡歷表。

四、董事名冊及國民身分證影本；設有監察人者，並應檢具監察人名冊及國民身分證影本；董事、監察人為外國人者，應檢具護照或外僑居留證影本。

五、願任董事同意書；設有監察人者，並應檢具願任監察人同意書。

六、財團法人及董事之印鑑證明。

七、捐助人同意於財團法人獲准登記時，將捐助財產移轉為財團法人所有之承諾書。

財團法人或社團法人申請設立法人附設私立幼兒園，除第一項規定文件外，並應檢具下列文件：

一、財團法人或社團法人登記證明文件影本。

二、法人章程影本。

三、代表人簡歷表。

四、董事或理事名冊及國民身分證影本；董事或理事為外國人者，應檢具護照或外僑居留證影本。

五、法人及董事或理事之印鑑證明。

六、董事會或理事會會議決議附設幼兒園之紀錄。

人民團體申請設立團體附設私立幼兒園，除第一項規定文件外，並應檢具下列文件：

一、人民團體登記證明文件影本。

二、團體章程影本。

三、代表人簡歷表。

四、理事、監事名冊及國民身分證影本；理事或監事為外國人者，應檢具護照或外僑居留證影本。

五、團體及理事、監事之印鑑證明。

六、會員（會員代表）大會會議決議附設幼兒園之紀錄。

私立學校申請設立附設或附屬幼兒園，除第一項規定文件外，申請附屬私立幼兒園者，並應檢具學校目的事業主管機關核准其辦理之證明文件。

直轄市、縣（市）政府依本法第九條規定，委託公益性質法人或由公益性質法人申請設立法人附設或附屬非營利幼兒園，除第一項規定文件外，並應由該法人檢具第三項或前項所定文件，向直轄市、縣（市）主管機關申請設立許可。但申請設立許可前，該法人已將文件提送非營利幼兒園審議會報告或審議通過者，得免予檢具。

第一項第四款之使用權利證明文件為租賃契約或使用同意書者，應經公證且有效期限自申請日起達五年以上。但依本法第九條規定受直轄市、縣（市）政府委託辦理非營利幼兒園之公益性質法人，得免予檢具。

第二項第一款、第三項第二款及第四項第二款之章程，其內容應載明辦理幼兒園事項。但依非營利幼兒園實施辦法辦理非營利幼兒園之公益性質法人之章程，不在此限。

第十條 同一直轄市或縣（市）內之幼兒園，不得同名或同音。

幼兒園之名稱應符合下列規定：

一、直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）立或直轄市山地原住民區立幼兒園，應冠以直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）立或直轄市山地原住民區立字樣。

二、非營利幼兒園，應冠以所在地直轄市、縣（市）之地名及非營利字樣，並載明委託或申請之辦理方式及公益性質法人名稱。

三、學校附設或附屬幼兒園，應冠以校名，並載明附設或附屬字樣。

四、私立幼兒園不得使用易使人誤解其與政府機關有關之名稱。

五、私立幼兒園應冠以所在地直轄市、縣（市）之地名及私立字樣。

六、財團法人私立幼兒園應冠以財團法人名稱。

七、法人或團體附設私立幼兒園，應冠以法人或團體名稱，並載明附設字樣。

八、幼兒園分班，應冠以該幼兒園名稱及分班字樣，非經核准設立之分班，不得使用分班或使人誤解為分班之名稱。

本辦法中華民國一百零六年十一月三十日修正施行前已經許可設立之非營利幼兒園，於契約終止或期間屆滿前，得免依前項第二款規定，變更名稱。

◎學前教育一行政規則

一、廢止「教育部國民及學前教育署補助辦理友善教保服務計畫作業要點」

中華民國 106 年 1 月 3 日
臺教國署國字第 1050143120B 號

廢止「教育部國民及學前教育署補助辦理友善教保服務計畫作業要點」，並自即日生效。

署 長 邱乾國

二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」第四點、第六點

中華民國 106 年 1 月 19 日
臺教國署國字第 1050155099B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點第四點、第六點修正規定

四、補助基準及原則：委託辦理，且其營運成本為家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤者，補助第一款至第十款之經費；委託辦理，且其營運成本為全部由家長自行負擔者，補助第二款、第四款及第十款之經費；申請辦理者，補助第二款至第八款及第十款之經費，補助項目如下：

(一) 新設非營利幼兒園建築物裝修及購置教學設備費：直轄市、縣（市）主管機關應分析所轄區域內教保服務之供需情形，依前項分析結果補助項目及金額如下：

1. 新設非營利幼兒園開辦費：每園（二班）最高補助新臺幣（以下同）一百萬元，第三班起，每增設一班最高再補助三十萬元，以補助開辦設備費為限，不包括人事費。
2. 教保設備費：每園（二班）最高補助四十萬元，第三班起，每增設一班最高再補助十五萬元；所購置之教保設備為機關學校所有，非營利幼兒園應於委辦契約屆滿或中止時辦理點交。
3. 改善建物教學環境設備費，補助項目、金額及辦理原則如下：
 - (1) 補助直轄市、縣（市）政府所屬機關學校改善現有安全設施設備、環境衛生設施設備及環境設施設備，以符合幼兒園基本設施設備基準、公共安全及消防安全等規定。
 - (2) 每園（二班）最高補助一百八十萬元，第三班起，每增設一班最高再補助四十萬元；幼兒園如設置於新開辦學校之場地，不予補助。但房舍及設施設備如情形特殊，得依實際需求核予補助經費。
4. 調整空間之場地裝修費：無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之直轄市、縣（市）政府所屬機關學校，倘因辦理非營利幼兒園需調整原有空間使用方式，補助其調整空間之場地裝修費，三班以下者，每園最高補助二十萬元；四班以上者，每園最高補助三十萬元。
5. 本款補助學校之建築物如有土地產權未清楚，取得建造執照有困難或無法取得建築物使用執照之情形者，不予補助。

(二) 業務費，按補助對象，其補助金額如下：

1. 直轄市、縣（市）政府：依全學年度辦理之幼兒園數補助業務經費（含聘請簽證會計師經費），辦理一園最高補助十五萬元，第二園起，每增設一園最高再補助八萬元。
2. 無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之直轄市、縣（市）政府所屬機關學校：辦理非營利幼兒園規模為三班以下者，每辦理一園每學年最高補助二十萬元；四班以上者，每辦理一園每學年最高補助三十萬元。
3. 公益法人：前一學年度績效考評結果達九十分以上之非營利幼兒園，每一園每學年補助公益法人業務經費最高十萬元。但每一公益法人最高補助六十萬元。

(三) 永續經營之房舍修繕及設施設備改善、維護與購置費：

1. 委託辦理之非營利幼兒園（含依本辦法第三十四條規定轉型者）於委辦年限屆滿當年度，每園（二班）最高補助五十萬元，第三班起，每增設一班最高再補助十五萬元。但房舍及設施設備如情形特殊，得依實際需求核予補助經費；由機關學校協助辦理採購事宜，且購置之設備為機關學校所有，經營團隊應造冊於每學期初偕同機關學校盤點，並應於委辦契約屆滿或中止時向機關學校點交。
2. 申請辦理之非營利幼兒園，經直轄市、縣（市）主管機關依本辦法第二十九條規定核准繼續辦理者，於契約屆滿當年度，三班以下者，每園最高補助四十萬元；四班以上者，每園最高補助六十萬元。

(四) 輔導費：依幼兒園輔導計畫辦理。

(五) 繳交費用差額補助：部分補助各直轄市、縣（市）政府分攤非營利幼兒園營運成本與家長繳費間之差額。

(六) 配置教師助理員費，補助及原則如下：

1. 本要點所稱身心障礙幼兒，指經各直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（簡稱鑑輔會）之專業評估及鑑定，依其具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助，且領有相關證明文件者。
2. 非營利幼兒園園內身心障礙幼兒人數達二人，補助配置一名教師助理員之鐘點費，每增加二人，再補助增置一名教師助理員之鐘點費。但園內已置有學前特殊教育教師或社會工作人員者，園內身心障礙幼兒人數達四人始補助配置一名教師助理員之鐘點費，每增加二人，再補助增置一名教師助理員之鐘點費。
3. 前目鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，每日每名教師助理員最高核予四小時。
4. 教師助理員資格，準用高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法第六條規定辦理。

(七) 績效獎金：補助經費以每園每名專任人員一萬元計算。每學年度依非營利幼兒園實施辦法辦理之績效考評結果達九十分以上者，由各園擬定績效獎金支領相關規定，報直轄市、縣（市）主管機關核定後覈實支領。

(八) 籌備期間費用，以補助開辦前三個月之下列經費為限，按補助對象，其補助金額如下：

1. 採委託辦理之新開辦或更換受委託之公益法人：
 - (1)人事費：補助聘用園長及其他人員之費用，每園最高補助三十萬元，實報實銷。
 - (2)業務費：補助招生宣導之文宣費、活動費、郵資、電話費、辦公文具及雜支等費用，每園最高補助五萬元，實報實銷。
2. 採申請辦理之公益法人：
 - (1)新開辦者，依前目規定補助人事費及業務費。
 - (2)設置幼兒園招牌之經費：每園最高補助五萬元，實報實銷。

(九) 交接期間費用：補助依非營利幼兒園實施辦法第三十四條轉型非營利幼兒園者，倘於轉型時更換受委託之公益法人，其原契約結束後，繼續聘用原有工作人員處理後續交接事宜之人事費及業務費，以補助一個月為限，每園最高補助五萬元，實報實銷。

(十) 獎勵無償提供場地、設施及設備之補助，對象及基準如下：

1. 補助對象：
 - (1)無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之直轄市、縣（市）政府及所屬機關學校。
 - (2)無償提供場地、設施及設備且採申請辦理非營利幼兒園之公益法人。
2. 補助基準：辦理非營利幼兒園規模為三班以下者，每辦理一園每學年最高補助三十萬元；四班以上者，每辦理一園每學年最高補助四十萬元。

六、經費請撥及核銷：

(一) 本要點除第四點第二款第三目外，其餘各款目之補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，相關縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比率如下：

1. 財力分級第一級：本署最高補助經費之百分之五十至七十。
2. 財力分級第二級：本署最高補助經費之百分之七十一至八十。

3. 財力分級第三至五級：本署最高補助經費之百分之八十一至九十。
 4. 前一年度直轄市及縣（市）政府辦理非營利幼兒園園數達本署所訂目標值者，得酌予調高本署補助比率，最高以補助經費之百分之九十為限。
- (二) 補助經費得依本署預算編列情形及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。
- (三) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依本署相關規定辦理，於學年度結束後二個月內，檢附本署經費收支結算表及成果報告各一份（含電子檔案）辦理核結事宜。
- (四) 本補助經費，應專款專用，並依核定內容執行。

三、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則」

中華民國 106 年 1 月 19 日
臺教國署國字第 1050155404B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則修正規定

- 一、目的：為提升幼兒園教保服務品質及支持幼兒園與教保服務人員專業發展，特訂定本原則。
- 二、補助對象：
- (一) 直轄市、縣（市）政府。
 - (二) 國立學校附設幼兒園。
- 三、辦理方式：
- 幼兒園輔導依幼兒園教保發展需求，以下列類別辦理之：
- (一) 基礎評鑑輔導：
1. 輔導目的：輔導幼兒園使其營運符合幼兒園基礎評鑑指標及相關法令規定。
 2. 辦理原則：由各直轄市、縣（市）主管機關負責教保服務業務之行政人員或教保輔導團團員採實地觀察、提供建議，並檢核其改進情形等方式進行輔導。
- (二) 專業發展輔導：
1. 輔導目的：輔導幼兒園建置合宜教保環境、發展適齡適性教保服務並規劃在地化或其他具特色之教保活動課程，以符應幼兒園教保活動課程大綱及幼兒園教保服務實施準則。
 2. 辦理原則：
 - (1) 由輔導人員（資格詳附表）採多元方式進行教學輔導，如入班觀察、小組或團體分享討論、教學示範演練、實作方式進行教保環境輔導、實施讀書會或實作報告等，以協助教保服務人員提升教學品質及教保環境規劃之知能。
 - (2) 完成本輔導之幼兒園及其教保服務人員，得擇優進行輔導經驗分享。
- (三) 支持服務輔導：
1. 輔導目的：為輔導「國民教育幼兒班」（以下簡稱國幼班），支持及陪伴其教保服務人員穩定教保品質，並協助其教保服務人員建構回應在地文化及學習需求之課程。
 2. 辦理原則：
 - (1) 由巡迴輔導教授及巡迴輔導員（資格詳附表）採教保訪視及巡迴輔導方式進行，輔導面向包括生活教育、適當的教保任務實施、適性的課程與教學、幼小銜接及親職教育

等，輔導人員定期提供教學優勢分析及改善建議並追蹤改善進度。

- (2)協助規劃國幼班地區之教保服務人員研習，組織教保服務人員共學團體，定期進行教保改善執行成效之分享。

四、補助原則及基準：

- (一)基礎評鑑輔導：依直轄市、縣（市）政府提報之基礎評鑑輔導園數核定補助額度，核定基準如下：

1. 園數為十五園以下者，最高核予新臺幣五萬元。
2. 園數為十六園至三十園者，最高核予新臺幣十萬元。
3. 園數為三十一園至五十園者，最高核予新臺幣十五萬元。

- (二)專業發展輔導：

1. 業務費：依直轄市、縣（市）政府提報專業發展輔導計畫內容及輔導園數核定補助額度，核定基準如下：

- (1)園數為十五園以下者，最高核予新臺幣五萬元。
- (2)園數為十六園至三十五園者，最高核予新臺幣七萬元。
- (3)園數為三十六園至五十五園者，最高核予新臺幣九萬元。
- (4)園數為五十六園以上者，最高核予新臺幣十萬元。

2. 輔導經費：每園每年輔導次數至少八次，在園總輔導時數不得少於四十小時，核定基準如下：

- (1)一般地區幼兒園：

- 甲、採單一輔導人員進行輔導者，每園每年最高核予新臺幣六萬元。
- 乙、採二位輔導人員共同輔導者，每園每年最高核予新臺幣八萬元。

- (2)離島及原住民地區幼兒園：

- 甲、採單一輔導人員進行輔導者，每園每年最高核予新臺幣十萬元。
- 乙、採二位輔導人員共同輔導者，每園每年最高核予新臺幣十二萬元。

- (三)支持服務輔導：

依國幼班分布區域範圍及園（班）數等情況補助直轄市、縣（市）政府以下項目：

1. 業務費：每年最高核予新臺幣六十萬元。
2. 配置巡迴輔導員之費用：
 - (1)專任巡迴輔導員：每名每年最高核予新臺幣七十萬元。
 - (2)兼任巡迴輔導員：每年最高核予新臺幣三十五萬元。
3. 巡迴輔導教授輔導費：依相關規定支應輔導鐘點費、出席費、交通費及住宿費。

- (四)本補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本署相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次及補助對象給予不同補助比率，相關縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比率如下：

1. 財力分級第一級：最高補助經費以百分之七十為限。
2. 財力分級第二級：最高補助經費以百分之八十為限。
3. 財力分級第三級至第五級：最高補助經費以百分之九十為限。
4. 國立學校附設公立幼兒園採全額補助。

- (五)本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要調整補助額

度。

- (六) 本原則補助比率得視直轄市、縣（市）政府配合本署學前教保政策推動情形予以增減，最高以補助百分之九十為限。

五、補助項目：

- (一) 基礎評鑑輔導業務費支用項目：教保輔導團團員基礎評鑑輔導期間代課費（含勞工保險及勞工退休金費用）、差旅費、成果報告印刷費、全民健康保險補充保費及雜支等。

(二) 專業發展輔導：

1. 業務費支用項目：辦理專業發展輔導說明會相關費用、參與本署舉辦幼兒園輔導相關說明會及督導幼兒園執行輔導之交通費、成果報告印刷費、全民健康保險補充保費及雜支等。
2. 輔導經費支用項目：
 - (1) 輔導鐘點費：輔導人員每人每小時核予新臺幣一千元，每次最高以六小時為限。
 - (2) 出席費：支應外聘專家學者之出席費用；受輔幼兒園得依輔導歷程中特殊需求邀請前開人員到園參與協作、給予諮詢或指導，且辦理時數不得逾總輔導時數百分之二十。
 - (3) 膳費：輔導人員及外聘專家學者之誤餐費。
 - (4) 交通費：輔導人員及外聘專家學者之交通費；實報實銷且以支應高鐵標準廂、火車、客運或捷運之費用為限。但輔導幼兒園位處離島或原住民地區者，得依實際需求申請機票及船票之費用。
 - (5) 住宿費：輔導人員及外聘專家學者之住宿費；受輔幼兒園位處離島或原住民地區者，始得申請。
 - (6) 印刷費。
 - (7) 全民健康保險補充保費：支應投保單位（雇主）因執行幼兒園輔導所衍生雇主應負擔之補充保費，補助額度依「全民健康保險法」之規定辦理。

(三) 支持服務輔導：

1. 業務費支用項目：補助直轄市、縣（市）政府辦理國幼班相關業務所需經費，並得支應國幼班巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之差旅費等必要支出。
2. 巡迴輔導教授之支用項目：
 - (1) 輔導鐘點費：每小時核予新臺幣一千元，每次最高以六小時為限。
 - (2) 出席費：依教育部補助及委辦計畫經費編列基準規定辦理。
 - (3) 交通費：支應巡迴輔導教授入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之交通費，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。
 - (4) 住宿費：支應巡迴輔導教授入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之住宿費，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。
 - (5) 全民健康保險補充保費：支應投保單位（雇主）因執行幼兒園輔導所衍生雇主應負擔之補充保費，補助額度依「全民健康保險法」之規定辦理。
3. 巡迴輔導員之費用：
 - (1) 專任巡迴輔導員：
 - 甲、聘請代理代課教師或具幼兒園教師資格之其他類型人員費用（含薪資、勞健保

費、勞工退休金或離職儲金、年終獎金等)。

乙、差旅費：支應專任巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之差旅費用，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。

(2)兼任巡迴輔導員：

甲、支應兼任巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之代課費用。

乙、差旅費：支應兼任巡迴輔導員入園進行輔導工作及參加國幼班相關會議、參訪或研習之差旅費用，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。

六、輔導執行期間：每年八月至次年七月。

七、申請及審查作業：

(一)基礎評鑑輔導：幼兒園填具申請表並檢附相關資料，於指定期限前向直轄市、縣（市）政府提出申請，層轉本署審核。

(二)專業發展輔導：

1. 幼兒園依本署公告之期程，邀請經本署核定公告之輔導人員討論後填具申請表並檢附相關資料，送直轄市、縣（市）政府初審後，層轉本署審核。

2. 位處偏鄉或有意願參與專業發展輔導之幼兒園，直轄市、縣（市）政府至多得提報三園，由本署協助媒合輔導人員；經媒合成功之幼兒園於本署公告之期程檢附相關資料，送直轄市、縣（市）政府初審後，層轉本署審核。

(三)支持服務輔導：

1. 離島三縣三鄉及原住民地區試辦國幼班之公私立幼兒園，均應接受國幼班教保訪視及巡迴輔導工作小組之輔導。

2. 經縣（市）國幼班教保訪視及巡迴輔導工作小組評估其教保發展情形合適者，該學年得於本署公告之期程前，申請參與專業發展輔導。

八、經費請撥及核銷：

(一)經費請撥、支用、核銷及賸餘款，應依本原則及本署相關規定辦理。

(二)各項輔導應於年度輔導工作結束後二個月內（次年九月三十日前），併同執行成果報告及經費收支結算表報本署辦理核結事宜。

(三)各項輔導應提具成果報告內容如下：

1. 基礎評鑑輔導：依本署規定提報執行成果報告及經費收支結算表報本署辦理核結事宜。

2. 專業發展輔導：填寫歷次輔導紀錄，並於年度輔導工作結束後提報彙整紀錄，由直轄市、縣（市）政府彙整各園之輔導紀錄（包括紙本及電子檔光碟）報本署，輔導紀錄之報送期程及項目，由本署另案函知。

3. 支持服務輔導：

(1)巡迴輔導員：按時繳交及上傳「入班觀察暨輔導紀錄表」、「巡迴教學輔導紀錄暨月輔導報告表」、「期中報告」及「期末報告」等資料至直轄市、縣（市）政府及工作小組相關作業系統。前開各項表件格式由本署另案函知。

(2)直轄市、縣（市）政府：按時函送巡迴輔導員應繳交之各項資料及巡迴輔導教授各項輔導費用資料至本署。

(四)幼兒園輔導補助經費應專款專用，會計項目應明確清楚，並確實依核定內容執行。

九、成效及考核：

- (一) 直轄市、縣（市）政府應針對轄內參與幼兒園輔導之幼兒園進行督導；經本署訪視及考評後，輔導成效佳之輔導人員及受輔幼兒園等，得擇優表揚與獎勵。
- (二) 本署將組成考核訪視小組入園實地訪查，以瞭解執行情況，直轄市、縣（市）政府應派員陪同訪視。
- (三) 專業發展輔導經輔導紀錄審查，且本署實地訪視確認成效不佳，其可歸責於輔導人員者，該輔導人員三年內不得參與幼兒園輔導；情節嚴重者，撤銷該輔導人員專業發展輔導之資格。其可歸責於幼兒園者，該園三年內不得申請幼兒園輔導。
- (四) 支持服務輔導巡迴輔導教授考評結果，列為次學年續聘之參考。

十、注意事項：

(一) 申請規定：

1. 基礎評鑑輔導依本署公告之幼兒園基礎評鑑指標週期，每一幼兒園每週期以申請一學年，輔導次數以三次為限。
2. 經直轄市、縣（市）政府提報參與專業發展輔導之幼兒園，每縣（市）每年以不超過五十園為原則。但在不逾本署全年度整體輔導預算數下，得不受前開規定之限制，如逾幼兒園輔導預算數，優先補助申請年數未逾二年之幼兒園。
3. 輔導人員接受幼兒園邀請參與專業發展輔導者，每人每年輔導總園數以三園為限；幼兒園現職專任園長及教保服務人員擔任輔導員者，每人每年輔導總園數以一園為限。但經本署媒合進行輔導者，不在此限。
4. 輔導人員為受輔導幼兒園之負責人、教保服務人員、其他工作人員或為受輔導園負責人或園長之三親等內親屬者，不予受理計畫之申請；核定通過之幼兒園，於執行輔導階段經查有上列情事者，除即停止執行計畫外，並應全數繳回補助款，且於幼兒園輔導辦理期間，不得再提出計畫申請或擔任輔導人員。
5. 參與專業發展輔導之幼兒園，全國班級數達五班以上者，得以部分班級參與輔導，但不得少於五班；參與基礎評鑑輔導之幼兒園，應全園參與輔導。
6. 參與專業發展輔導之幼兒園，因計畫內容需求得申請由二位輔導人員共同輔導，主輔導員應具備輔導人員資格；次輔導員則應提具與輔導主題相符專長佐證資料，並經本署審查通過。二位輔導人員中輔導員以一人為限，且二人同時在園輔導時數不得逾總輔導時數之百分之五十。
7. 參與專業發展輔導之幼兒園，如有規劃實施讀書會，其辦理時間以總輔導時數之百分之二十為限。

(二) 入園輔導規定：

1. 公立幼兒園現職教師擔任輔導人員者，其於輔導期間所遺課務應自費排代。
2. 輔導人員每次入班觀察之班級數至少兩班。
3. 輔導鐘點費自輔導人員入園起計算之，不包括輔導人員之路程時間，且同一日同一園之輔導僅得以一次計數。
4. 位處離島之受輔幼兒園，其輔導人員因遇天候不佳、天災等不可抗力因素致無法入園輔導者，得以視訊方式進行輔導。但辦理次數不得超過總輔導次數之百分之二十，且每次以一小時為限。

5. 教學面向之輔導時間以上課日之上午時段為原則；教學討論及讀書會等輔導時間不在此限。
6. 經核定通過之幼兒園應參與本署辦理之幼兒園輔導執行說明會；經核定通過之輔導人員應參與本署辦理之幼兒園輔導相關會議及增能研習，其出席情形列為次學年輔導人員資格審查之參考。
7. 參與專業發展輔導之幼兒園，應推派課程領導人，且課程領導人應參與本署辦理之申請說明會、執行說明會及增能研習，並出席園內教學會議，協助於幼兒園內落實輔導建議，其出席情形列入次學年幼兒園輔導計畫補助之參考。
8. 輔導報告及經費核結若涉虛偽不實之情事，且經查屬實者，除應繳回溢領之輔導經費外，並撤銷輔導人員參與本署相關教保計畫之資格。
9. 幼兒園教保服務人員實際參與專業發展輔導者，其各次受輔導時數得納入教保專業知能研習時數計算。

(三) 輔導停權規定：

1. 經本署核定參與專業發展輔導之輔導人員或受輔幼兒園，非因不可抗力因素放棄原核定計畫之執行者，自放棄執行計畫次學年起三年內，輔導人員不得再擔任專業發展輔導人員，受輔幼兒園不得再提出專業發展輔導計畫申請。
2. 經本署媒合專業發展輔導輔導人員之受輔幼兒園，非因不可抗力因素放棄媒合結果者，自放棄媒合次學年起三年內，受輔幼兒園不得再提出專業發展輔導計畫申請。

附表

專業發展輔導及支持服務輔導輔導人員資格

輔導類別	輔導人員類別	輔導人員資格
專業發展輔導	輔導教授	一、經本署核定通過之輔導教授。 二、當學年度新申請之輔導教授，需具備下列要件之一： (一) 曾任或現任幼教、幼保及相關科系所（含設有幼教學程之師資培育中心）經驗，專任教師者需具二年以上經驗；兼任教師者需具四年以上經驗者，且具下列條件： 1. 曾擔任幼教、幼保及相關科系所（含設有幼教學程之師資培育中心）二年以上之教學實習或教保實習課程任課教師；或曾擔任幼兒園（含幼稚園及托兒所）二年以上之教師或教保員。 2. 提具與輔導計畫內容相符專長佐證資料。 (二) 曾參與本署規劃辦理之幼兒園教保活動課程大綱（以下簡稱課程大綱）培訓課程並經審核通過。（具備此資格人員始得輔導申請計畫目標與「課程大綱」相關之幼兒園）
	輔導員	一、經本署核定通過之輔導員。 二、當學年度新申請之教保服務人員應具備下列要件之一： (一) 具五年以上幼兒園（含幼稚園及托兒所）教學年資，且任職期間曾榮獲教育部教學卓越金質獎、銀質獎或全國創意教學特優獎之個人或團隊教師； (二) 曾擔任支持服務輔導專任巡迴輔導員連續四年之公立幼兒園教師，提具歸建後一年以上之教學表現佐證資料，並經審核通過者。

(續下頁)

輔導類別	輔導人員類別	輔導人員資格
支持服務輔導	巡迴輔導教授	一、已擔任國幼班巡迴輔導教授者。 二、曾擔任「教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」方案二或方案三之輔導教授，或「教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫」專業發展輔導之輔導人員。 三、具備幼兒教育或幼兒保育專長及三年以上教學經驗之大學助理教授以上者。
	巡迴輔導員	一、巡迴輔導員： （一）專任巡迴輔導員：由直轄市、縣（市）政府商借所屬公立幼兒園教師，且以所屬國幼班之公立幼兒園教師為優先；或甄選具幼兒園教師資格之其他類型人力擔任之。 （二）兼任巡迴輔導員：由直轄市、縣（市）政府商借所屬公立幼兒園教師，且以所屬國幼班之公立幼兒園教師為優先；或具幼兒園教師資格之教保員擔任之。 二、參與巡迴輔導員甄選者，其資格應符合下列各要件： （一）具有幼兒園合格教師證且有三年以上幼兒園教學經驗。 （二）具電腦文書處理能力（Word、Excel、PowerPoint 等）。 （三）能自行解決交通問題（如能駕駛小客車、騎摩托車）。 三、除前述要件外，具有幼兒園行政經驗、具有公立幼兒園教學經驗及熟悉幼兒園教保活動課程大綱者優先選用。

四、修正「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點」第一點、第三點

中華民國 106 年 2 月 23 日
臺教國署國字第 1060013304B 號

教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園及非營利幼兒園辦理課後留園服務作業要點第一點、第三點修正規定

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為支持家庭育兒，並讓學齡前幼兒在健康安全之環境成長，特訂定本要點。

三、補助對象：

- （一）參加公立幼兒園或非營利幼兒園辦理之課後留園服務，且符合下列資格之一之幼兒：
 1. 低收入戶中低收入家庭及其他經濟情況特殊者（經濟情況特殊者指經直轄市、縣（市）主管機關專案核准，屬經濟弱勢且有必要協助之家庭之幼兒）。
 2. 家戶年所得新臺幣三十萬元以下之五歲幼兒。但不包括家戶擁有第三筆以上不動產且其公告現值合計逾新臺幣六百五十萬元，或年利息所得逾新臺幣十萬元者。
- （二）收托身心障礙幼兒參與所辦課後留園服務之公立幼兒園及非營利幼兒園。
- （三）本要點所稱公立幼兒園，包括直轄市、縣（市）立幼兒園、鄉（鎮、市）立幼兒園、直轄市山地原住民區立幼兒園及公立學校附設公立幼兒園；所稱非營利幼兒園，係指依非營利幼兒園實施辦法辦理，且營運成本採由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤者。

- (四) 本要點所稱幼兒，指二歲以上至入國民小學前者，且以當學年度九月一日滿該歲數者認定之；所稱身心障礙幼兒，指經直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會之專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者。

五、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之新建幼兒園園舍作業要點」

中華民國 106 年 8 月 17 日
臺教國署國字第 1060086145B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之新建幼兒園園舍作業要點

一、依據

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行行政院核定「校園社區化改造計畫（以下簡稱本計畫）」工作項目之「友善育兒空間」，特訂定本作業要點。

二、目的

善用學校空餘建地或老舊校舍拆除未重建之基地，補助各直轄市、縣（市）政府新建幼兒園園舍，設立非營利或公立幼兒園，提升公共化供應量，減輕家長育兒負擔，增加其就近為子女選擇價格合理、品質有保障之教保場域機會。

三、補助對象：各直轄市、縣（市）政府。

四、執行期程：一百零六年九月至一百十年八月。

五、補助原則及基準

（一）補助原則

1. 優先性：整體縣（市）公共化比例未達四成者優先核定補助經費，各行政區公共化比例未達四成者其次，公共化比例已達四成惟仍有新建園舍需求者再次之。
2. 條件性：新建幼兒園園舍設立班級數能加速提升公共化供應量，且具備滿足家長托育需求之教保服務型態等效益者優先補助。
3. 不重複性：除本署專案同意外，不得與本署推動學前教育相關補助計畫或要點重複申請。
4. 以補助新建幼兒園園舍設施設備費為限，不包括人事費。

（二）補助基準：每間教室（含廁所和樓梯間等）新臺幣（以下同）約四百萬元（一般地區每平方公尺約二萬二千元、偏遠地區每平方公尺約二萬四千元計）。

（三）本署對地方政府之補助比率依中央對直轄市、縣（市）政府補助辦法及本計畫規定辦理，補助比率如下：

1. 財力第一級者，補助比率為百分之七十。
2. 財力第二級者，補助比率為百分之八十。
3. 財力第三級者，補助比率為百分之八十五。
4. 財力第四級者，補助比率為百分之八十八。
5. 財力第五級者，補助比率為百分之九十。

上開補助比率得視各直轄市、縣（市）政府配合本署重要學前政策推動情形酌予增減，最高不得超過百分之九十。

六、申請及審查作業

(一) 經費來源：由本署相關預算支應。

(二) 申請方式

1. 直轄市、縣(市)政府應審慎評估各行政區幼兒人口成長狀況及公共化幼兒園供應量，充分考量城鄉供需及平衡後，研提新建幼兒園園舍申請計畫(包括佐證資料、設置規劃圖、全園平面圖、經費概算表、建造執照或建築物使用執照，詳附件)。
2. 直轄市、縣(市)政府應於本署所定期限內，依申請計畫格式敘寫工作內容、進度、後續營運管理及預期效益等內容，並完整檢附相關附件，補件時亦同，逾期不予受理。
3. 直轄市、縣(市)政府應進行初審，初審時應審酌其核定班級數、人數，審慎評估所提設施設備之必要性及合理性，並視實際需要進行實地勘查後，併同檢附初審意見一覽表報本署審查。

(三) 審查方式：直轄市、縣(市)政府報送申請計畫審查原則如下：

1. 由本署依直轄市、縣(市)政府所提計畫及經費需求，委託專業團隊辦理書面審查，並視實際需要，進行實地勘查及經費核定。
2. 本署於審查完竣後，應將結果通知直轄市、縣(市)政府掣據撥款。

七、經費請撥及核銷

(一) 補助經費得依本署預算編列情形及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。

(二) 各年度所需經費如未獲立法院審議通過或經部分刪減，本署得依審議結果調整經費或進行協商，並依預算法第五十四條之規定辦理。

(三) 本計畫一年內無法完成之工程，補助經費得採一次核定，分年編列預算補助之方式辦理，第一年至第二年補助工程規劃設計費及第一期工程款，第三年至第四年補助第二期及第三期工程款，且前一期經費執行率應達百分之七十，始得檢附經費請撥單申領下一期工程款。

(四) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依本署相關規定辦理，於學年度結束後二個月內，檢附本署經費收支結算表及成果報告各一份(含電子檔案)辦理核結事宜。

(五) 本補助經費，應專款專用，直轄市、縣(市)政府應配合編列並依核定內容執行所需經費。

(六) 新建幼兒園園舍設施設備之規劃設計應符合「幼兒園及其分班基本設施設備標準」及其他建築法規等相關規定，若施作後之設施設備未符合規定致衍生其他費用者，本署不予補助。

(七) 本計畫補助經費若有結餘款，依前瞻基礎建設特別條例規定辦理。

八、成效考核

(一) 本署應督導並瞭解直轄市、縣(市)政府實際執行情況，必要時得請直轄市、縣(市)政府提送辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時即刻督導改善。

(二) 直轄市、縣(市)政府及學校應定期至本署指定網站填報工程進度。

(三) 直轄市、縣(市)政府應建立管考機制，由秘書長以上之一級主管定期主持跨局(處)協調會議，以利各項工程實際施作時得符合預期進度，如期設立公共化幼兒園；直轄市、縣(市)政府應追蹤管理後續營運情形，以達本計畫之目的。

(四) 直轄市、縣(市)政府應積極督導所屬機關學校辦理本計畫，對於辦理績效優良之相關人員，應予以獎勵。

九、其他

- (一) 新建幼兒園園舍之用地，應符合都市計畫法及都市土地使用分區管制或區域計畫及非都市土地使用管制等相關法規之規定。
- (二) 新建幼兒園園舍若採公共設施用地者，其用途應為學校（含幼兒園），並須檢附該筆用地徵收取得之全案資料影本。
- (三) 新建幼兒園園舍設立性質若為非營利幼兒園者，應屬委託辦理且營運成本由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤為原則。
- (四) 本計畫補助經費為新建幼兒園園舍，若竣工後未能依幼兒園與其分班設立變更及管理辦法完成設立登記，或變更用途為非幼兒園使用，應將補助經費全數繳回，並將追究相關人員疏失責任。

六、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之新建幼兒園園舍作業要點」第九點

中華民國 106 年 9 月 13 日
臺教國署國字第 1060096226B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之新建幼兒園園舍作業要點第九點修正規定

九、其他

- (一) 新建幼兒園園舍之用地，應符合都市計畫法及都市土地使用分區管制或區域計畫及非都市土地使用管制等相關法規之規定。
- (二) 新建幼兒園園舍若採公共設施用地者，其用途應為學校（含幼兒園），並須檢附該筆用地徵收取得之全案資料影本。
- (三) 新建幼兒園園舍設立性質若為非營利幼兒園者，應屬委託辦理且營運成本由家長與直轄市、縣（市）主管機關共同分攤為原則，直轄市、縣（市）主管機關分攤部分，由中央主管機關依財力級次與教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點第六點第一款規定，給予不同比率之補助。
- (四) 本計畫補助經費為新建幼兒園園舍，若竣工後未能依幼兒園與其分班設立變更及管理辦法完成設立登記，或變更用途為非幼兒園使用，應將補助經費全數繳回，並將追究相關人員疏失責任。

七、修正「教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則」

中華民國 106 年 9 月 19 日
臺教國署國字第 1060096234B 號

教育部國民及學前教育署補助推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程作業原則修正規定

- 一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為促進本土語言及在地文化之傳承與發展，特

訂定本作業原則。

二、補助對象：各直轄市、縣（市）政府及所轄各公私立幼兒園與社區（部落）互助教保服務中心（以下簡稱幼兒園及中心）。

三、補助基準及原則：

（一）本土語言融入幼兒園教保活動課程：

1. 本原則所定本土語言，以原住民語、閩南語及客語為主，但不得以同一計畫向其他機關計畫重複申請。
2. 核定招收幼兒總人數未達九十人者，每園最高補助新臺幣三萬元；核定招收幼兒總人數為九十人以上未達一百五十人者，每園最高補助新臺幣五萬元；核定招收幼兒總人數為一百五十人以上者，每園最高補助新臺幣七萬元。
3. 經費之支用項目如下：
 - (1) 購置或自編本土語言參考教材（申請時需檢附教材明細）。
 - (2) 專家諮詢費：邀請具本土語言專長之人士，半日內支給新臺幣一千元，另依相關規定支給健保補充保費。
 - (3) 幼兒園及中心之教保服務人員，前一年度通過本土語言能力認證之報名費（需檢附申請名冊暨通過認證相關證明資料）；前項人員指報經直轄市、縣（市）政府備查且登載於全國教保資訊網者。

（二）在地文化融入幼兒園教保活動課程：

1. 補助各直轄市、縣（市）政府，依據幼兒園教保活動課程大綱以及所在地之地理位置、人文及風俗等，自編在地文化融入幼兒園教保活動課程參考教材，且須包含大班、中班、小班及幼幼班各年齡層至少各一個主題（申請時須檢附初步擬定之參考教材架構）。
2. 依各直轄市、縣（市）政府提報計畫之額度，每案最高補助新臺幣十五萬元；直轄市政府以提報二案為原則，其餘縣（市）政府以提報一案為原則。
3. 經費之支用項目如下：
 - (1) 撰稿費（每千字以新臺幣七百元計）。
 - (2) 圖片使用費（每張以新臺幣三百元計）。
 - (3) 審查費（每千字以新臺幣二百元計）。
 - (4) 印刷費。
 - (5) 專家諮詢費。
 - (6) 專家諮詢交通費。
 - (7) 資料蒐集費（上限新臺幣三萬元）。
 - (8) 健保補充保費。

（三）閩南語沉浸式教學融入幼兒園教保活動課程：

1. 依每園參與班級數補助，三班以下（含三班）補助新臺幣十三萬元至新臺幣十五萬元，三班以上補助新臺幣十五萬元至新臺幣十八萬元。
2. 經費之支用項目如下：
 - (1) 撰稿費（每千字新臺幣七百元，圖片使用費每張新臺幣三百元）。
 - (2) 教材教具（上限新臺幣三萬元）。
 - (3) 設備費：限購置圖書櫃或教具櫃（上限新臺幣一萬元）。

- (4)專家諮詢費：每人每日補助新臺幣一千元至二千元，但不可替代教保服務人員教學（上限新臺幣五萬元）。（請於計畫呈現專長人士經歷，以閩南語專家學者或受過師資培訓者優先，有相關學歷證照者每人每日補助新臺幣二千元，餘則每人每日補助新臺幣一千元）。
 - (5)代課費：參與本計畫之教保服務人員參加專案團隊辦理之外埠參訪、師資培訓及工作坊，需聘請代理人員從事教保服務之費用，人員配置請園方妥善規劃（每班兩位教保服務人員勿同時參訪）。
 - (6)代課人員勞、健保及勞工退休金。
 - (7)健保補充保費。
 - (8)辦理閩南語成果發表相關活動事項費用。
 - (9)印刷費。
 - (10)雜支（上限新臺幣二萬元）。
 - (11)認證報名費：需檢附申請名冊暨通過認證相關證明資料；幼兒園之在職教保服務人員指報經直轄市、縣（市）政府備查且登載於全國教保資訊網者。
 - (12)差旅費：於上述經費支用項目外另計，依「國內出差旅費報支要點」編列，並覈實支應，上限新臺幣十八萬元。
3. 為提升辦理成效，全園總班級數未達三班且全園參加者或全園總班級數三班以上且三班以上參與者、園內有意願設立閩南語沉浸式教學之種子教師或課程領導人之幼兒園，優先錄取。
- （四）第一款及第三款申請語言類別倘為閩南語者，僅能擇一申請。
 - （五）前三款之補助採部分補助為原則，並依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條之規定，按各地方政府財力級次給予不同補助比率（如附表）及本署相關規定辦理。

四、推動本土語言及在地文化融入幼兒園教保活動課程原則如下：

- （一）倡導及鼓勵使用本土語言，使本土語言、國語自然成為師生日常活動進行及應用之語言。
- （二）自訂每週一日為本土語言日，創造開放、自然之學習環境。
- （三）邀請具本土語言專長人士參與教保活動課程者，仍應以統整教學方式實施，不得採分科方式進行。
- （四）各幼兒園宜依據幼兒發展狀態與學習需求，由幼兒園所在地之生活環境中選材，設計符合幼兒生活經驗之活動，將本土語言及在地文化融入教保活動課程，使本土語言及在地文化與課程內容緊密結合。
- （五）於教保活動課程以外時段，安排足以引起幼兒學習興趣之相關活動。
- （六）參與閩南語沉浸式教學計畫之幼兒園及中心，其整體課程至少百分之五十以上教學語言使用閩南語，採鼓勵方式進行。

五、申請及審查作業：

- （一）有意願參與推動本土語言融入幼兒園教保活動課程之幼兒園及中心應於每年四月三十日前填妥次一學年度之申請計畫（格式如附件一）及經費概算表，報送各直轄市、縣（市）政府。各直轄市、縣（市）政府應審查各幼兒園及中心研提計畫之可行性，及經費編列項目之合理性，彙整所提計畫並排列優先順位（如附件二）後，於每年五月三十一日前報送本署申請補助。

- (二) 前一年度通過本土語言能力認證報名費之申請，各幼兒園及中心應於每年四月三十日前填妥申請表（如附件三），並報送各直轄市、縣（市）政府協助在職教保服務人員與服務人員（以下簡稱服務人員）。各直轄市、縣（市）政府應就各幼兒園及中心申請服務人員報名費之文件齊備性與人員資格進行審查（如附件四）後，於每年五月三十一日前報送本署申請補助。
- (三) 有意願申請研編在地文化融入幼兒園教保活動課程參考教材之直轄市、縣（市）政府，應於每年五月三十一日前填妥次一學年度之申請計畫（格式如附件五），報送本署申請補助。
- (四) 有意願參與閩南語沉浸式教學之幼兒園及中心應於每年四月三十日前填妥次一學年度之申請計畫，由各直轄市、縣（市）政府鼓勵或推薦轄內有意願且條件符合之幼兒園提報申請，申請計畫（如附件六），經各直轄市、縣（市）政府初審後，於每年五月三十一日前報送本署申請補助。

六、經費請撥及核銷：

- (一) 經費之請撥、支用、核銷結報請依本署相關規定辦理。
- (二) 本案之執行期間為當年八月一日至次年六月三十日，各直轄市、縣（市）政府，及各幼兒園及中心，於計畫實施完成後二個月內（次年八月三十一日前），應依本署相關規定辦理經費核結事宜。
- (三) 本補助經費應專款專用，會計項目應明確清楚，並確實依核定內容執行。
- (四) 各項補助辦理核結時應提報成果相關紙本及電子檔，項目如下：
 - 1. 本土語言：提供實施計畫、活動與教材相關照片及實施成效評估。
 - 2. 在地文化：提供實施計畫、參考教材完整內容及授權書。
 - 3. 閩南語沉浸式教學：提供成果報告，需含實施計畫、授權書、活動歷程紀錄表（如附件七）並傳送十五分鐘成果影片至指定網頁分享（可參考附件八）。

七、補助成效考核：

- (一) 為瞭解各補助對象之實施成效，本署必要時得進行現場視察。
- (二) 各補助對象之執行成果，得作為下學年度核定各直轄市、縣（市）經費之參據。

八、注意事項：

- (一) 本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況，以及因應天然災害或其他特殊需要予以調整補助額度。
- (二) 參與閩南語沉浸式教學之幼兒園須配合事項：
 - 1. 各園需由幼兒園教保服務人員進行教學，且該人員應配合參與專業團隊安排之師資培訓及工作坊等專業課程進修活動。
 - 2. 配合本部國教署委請之專案團隊參與成果發表、經驗分享及提供資料，並於每月傳送一次教學活動情形至指定網頁分享，以協助進行成效評估。
- (三) 本署得於符合教保目的之範圍內，無償重製及使用依本作業原則補助所產出之參考教材、教學成果光碟、教案及學習單。
- (四) 依本作業原則受領補助之人員、幼兒園或中心經查證有謊報、掛名等不實申報之情形者，追繳其已領之補助款項。

八、訂定「社區及部落互助教保服務中心辦理結構安全鑑定項目」

中華民國 106 年 10 月 5 日
臺教授國部字第 1060089232B 號

社區及部落互助教保服務中心辦理結構安全鑑定項目

- 一、教育部為執行社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法第四條第四項之規定，特訂定本項目。
- 二、建築物相關基本資料之蒐集及彙整：
 - (一) 建築設計圖說。
 - (二) 結構設計圖說。
 - (三) 地質調查報告等相關資料。
- 三、建築物相關現況資料之調查（紀錄並拍照）：
 - (一) 建築物使用現況。
 - (二) 損壞現況。
 - (三) 結構斷面尺寸與原設計圖說之內容比對。
 - (四) 鋼筋配置查核。
 - (五) 可能危害建築物安全之周邊環境調查。
- 四、利用適當數量之鑽心試體試驗或其他可信之方法取得安全鑑定所需之材料強度：
 - (一) 混凝土抗壓強度試驗。
 - (二) 氯離子含量試驗。
 - (三) 中性化試驗。
 - (四) 混凝土保護層厚度檢測。
 - (五) 磚構造材料強度。
 - (六) 鋼筋強度。
 - (七) 認證試驗項目。
 - (八) 耐震評估結構模型建置。
 - (九) 鋼筋配置查核。
 - (十) 木構造損壞等級檢測判定，包括損壞嚴重之構材或接頭之評估，並詳列數量與位置。
- 五、建築物耐震能力安全鑑定分析，其內容如下：
 - (一) 現況耐震能力評估。
 - (二) 耐震能力合格基準。
 - (三) 評估結果綜合判斷及建築物繼續使用應注意事項。
- 六、附屬於建築物之非結構構材與設備安全鑑定，其檢核內容如下：
 - (一) 附屬懸吊物及高於 1.5 公尺之櫥櫃。
 - (二) 未受牆體分隔之連續輕鋼架天花板。
 - (三) 室內懸吊物（如天花板、燈具、吊扇、影視設備等）之固定設施。
 - (四) 外牆磁磚及吊掛物（如燈具、招牌等）。
 - (五) 樓梯扶手、護網及欄杆。
 - (六) 滑動式櫥櫃或推車、櫥櫃櫃門或抽屜。

九、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府增設公立幼兒園（班）與社區（部落）互助教保服務中心及改善幼兒園教學環境設備作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點」

中華民國 106 年 10 月 16 日
臺教國署國字第 1060110611B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點修正規定

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為調節城鄉差距，增進幼兒入幼兒園或社區（部落）互助教保服務中心（以下簡稱中心）就學機會，享有安全之學習環境，特訂定本要點。

二、補助對象：

- （一）直轄市、縣（市）政府。
- （二）國立學校附設幼兒園。

三、補助項目、補助原則及核定基準：

（一）增設公立幼兒園（班）（以下簡稱幼兒園（班））：

1. 補助原則：

- （1）優先性：公共化教保服務供應量不足地區列為優先補助。
- （2）以補助開辦之環境整備及設備採購費為限，不包括人事費。

2. 核定基準：

- （1）離島、偏鄉及原住民族地區：新設幼兒園（班）每園（一班）最高核定新臺幣一百八十萬元，每增一班最高核定新臺幣七十萬元。
- （2）一般地區：新設幼兒園（班）每園（一班）最高核定新臺幣一百五十萬元，每增一班最高核定新臺幣六十萬元。
- （3）依「幼兒園及其分班基本設施設備標準」規定改善衛生設備數量或於室內活動室內增設盥洗室（含廁所）者，每班最高得再額外核定新臺幣四十萬元。
- （4）設置地點之園舍或設施設備有特殊情形者，得依實際需求核予經費。

（二）興建公立幼兒園園舍（以下簡稱幼兒園園舍）：

1. 補助原則：

- （1）公共化教保服務供應量不足地區經評估各級學校現有教室空間不足確有興建幼兒園（班）教室需求。
- （2）既有幼兒園建築物有危及幼兒安全疑慮確有興建需求。

2. 核定基準：依據幼兒園招收總人數及班級設置規劃評估空間需求，並以一般地區每平方公尺核定二萬二千元，離島、偏鄉及原住民族地區每平方公尺核定二萬四千元為原則。

（三）充實及改善幼兒園教學環境設施設備補助原則如下：

- 1. 安全設施設備：例如建築物結構安全鑑定、消防安全設備、防火設備及防護設施等。但耐震能力評估、補強工程、取得 F3 類組使用執照及非 F3 類組使用執照變更為 F3 類組等項目，以補助直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）、直轄市山地原住民區立公立幼稚園或托兒所改制之幼兒園為限。

2. 環境衛生設施設備：例如廁所、廚房及寢室之設施設備等。
3. 環境設施設備改善：例如防漏、照明設備及木質地板等。但不包括環境美化。
4. 遊戲設施設備：例如設置幼兒專用遊戲設施設備及遊戲設施設備修繕等。
5. 教學設備：例如教具、圖書及基本資訊設備等。
6. 其他：幼兒園所需之其他設施設備。

(四) 增設中心之補助原則如下：

1. 場地安全：例如建築物結構安全鑑定、補強工程及消防安全設備等。
2. 符合設立登記要件之設施設備：例如護欄、衛生及廚房設備等。

(五) 改善中心教學環境設施設備及業務經費：

1. 中心符合原住民族委員會社區及部落互助式教保服務中心補助要點所定條件者，由原住民族委員會辦理經費申請及核定，並由本署協助分攤三分之一經費。
2. 中心非屬前日補助對象者，其補助項目、補助原則及核定基準如下：

(1) 改善教學環境設施設備：

甲、補助原則：中心改善教學環境所需之設施設備且符合第三款規定。

乙、核定基準：每中心每年最高核定新臺幣十萬元。但中心需申請取得 F3 類組使用執照者，得依實際辦理需求核予經費。

(2) 業務經費：

甲、補助項目：

- (甲) 水費、電費。
- (乙) 瓦斯（天然氣）費。
- (丙) 電話費、網路費。
- (丁) 活動費（辦理親職講座或其他幼兒教學活動所需支出）。

乙、核定基準：

- (甲) 核定招收幼兒總人數三十人以下者，每中心每年最高核定新臺幣六萬元。
- (乙) 核定招收幼兒總人數逾三十人，六十人以下者，每中心每年最高核定新臺幣十二萬元。
- (丙) 核定招收幼兒總人數逾六十人者，每中心每年最高核定新臺幣十八萬元。

(六) 補助比率依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，各補助項目之最高補助比率如附表。

(七) 如有下列情事者，本署得調整補助比率：

1. 直轄市、縣（市）政府以區域挪移方式增設幼兒園（班），致所轄公立學校附設幼兒園總供應量未增加者，調降增設幼兒園（班）補助比率百分之十。
2. 依各直轄市、縣（市）政府配合本署重要學前政策推動情形，酌予增減改善幼兒園教學環境設施設備補助比率，最高以百分之九十為限。

(八) 補助經費得依本署預算編列情形及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。

四、申請及審查作業：

(一) 申請：

1. 興建幼兒園園舍及增設幼兒園（班）：幼兒園依前點第一款或第二款規定提報增設或興建計畫及經費概算，由直轄市、縣（市）政府彙整後進行初審。初審時審慎評估所轄幼

兒人口成長狀況，並充分考量城鄉供需及平衡後，將通過初審之計畫書、先期規劃會議紀錄及初審意見一覽表報本署審核。

2. 充實及改善幼兒園教學環境設施設備：

(1)直轄市、縣（市）政府自一百零七年起，以每三年為一週期，排定轄區內幼兒園申請年度。但有特殊情形經評估確有立即改善需求者，不在此限。

(2)各幼兒園於指定申請年度，依前點第三款規定提報兼具環境美學之改善計畫及經費概算，由直轄市、縣（市）政府彙整後進行初審。初審時審酌幼兒園之核定班級數、招收幼兒年齡及人數，審慎評估所提設施設備規模與其必要性及合理性，並視實際需要進行實地勘查後，於指定期限前將通過初審之計畫書、初審意見一覽表及初審建議補助資本門項目經費逾一百萬元者之實地勘查紀錄報本署審核。

3. 增設中心、改善中心教學環境設施設備及業務經費：有意願依社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法第四條規定申請設立登記中心且情形特殊，或符合該辦法第三條規定已經直轄市、縣（市）政府核准設立登記中心者，依前點第四款或第五款第二目規定提報改善計畫及經費概算，由直轄市、縣（市）政府彙整後進行初審。初審時審慎評估申請項目之必要性及合理性，並視實際需要進行實地勘查後，將通過初審之計畫書、初審意見一覽表及初審建議補助增設中心或中心取得 F3 類組使用執照之實地勘查紀錄報本署審核。

（二）審查：本署依直轄市、縣（市）政府所提計畫及經費需求辦理書面審查及經費核定；必要時，得視實際需要進行實地勘查。

五、經費請撥與核銷：

（一）本補助經費應專款專用，並確實依核定內容執行；直轄市、縣（市）政府於本署核定後，應即轉知各受補助單位執行與辦理撥款作業，並依核定計畫及經費，監督其辦理情形。

（二）經費請撥、支用、核銷、結報應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點及其他相關規定辦理，並於計畫核定執行期限屆滿二個月內，檢附經費收支結算表及執行成果報告各一份，報本署辦理核結。

（三）興建幼兒園園舍設施設備應符合幼兒園及其分班基本設施設備標準規定，並依建築法取得 F3 使用類組（幼兒園）之使用執照，於核結時檢具使用執照影本；如施作後之設施設備未符合規定致衍生其他費用者，本署不予補助。

（四）中心經核定補助申請取得 F3 類組使用執照經費者，核結時應檢具使用執照影本。

六、成效與考核：

（一）興建幼兒園園舍經本署核定後，直轄市、縣（市）政府及幼兒園應定期至本署指定網站填報工程進度。

（二）直轄市、縣（市）政府應就經核定補助興建幼兒園園舍案，於工程竣工前至少每年辦理一次督導訪視；就單一幼兒園經核定補助充實及改善教學環境設施設備且資本門項目經費逾一百萬元者，於經費執行期限前，督導訪視園數至少達當年度符合訪視條件總園數之百分之二十。

（三）直轄市、縣（市）政府對於辦理績效優良之單位及相關人員，應予以獎勵。

（四）本署為瞭解各直轄市、縣（市）政府及受補助單位辦理實況，每年得視實際需要辦理實地抽訪；其結果得列入次年度補助之依據。

(五) 各項計畫經本署核定後，如有下列情事者，補助經費應全數繳回，並追究相關人員疏失責任，且於次年度調降對該直轄市、縣（市）政府之補助比率：

1. 計畫未如期辦理，且情節重大者。
2. 興建幼兒園園舍於竣工後變更用途為非幼兒園使用。
3. 增設中心於計畫執行完竣後未能依社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法完成設立登記，或變更用途為非中心使用。

附表

補助項目	財力等級	教育部國民及學前教育署最高補助比率 (單位：%)				
		第一級	第二級	第三級	第四級	第五級
增設公立幼兒園（班）		五十	七十	八十	八十五	九十
興建公立幼兒園園舍	核定金額新臺幣一千萬元以下部分	五十	六十	七十	八十	九十
	核定金額超過新臺幣一千萬元至三千萬元部分	三十	四十	五十	六十	七十
	核定金額超過新臺幣三千萬元部分	十	二十	三十	四十	五十
充實及改善幼兒園教學環境設施設備		五十	七十	八十	八十五	九十
增設社區（部落）互助教保服務中心		八十六	八十七	八十八	八十九	九十
改善社區（部落）互助教保服務中心教學環境設施設備及業務經費		八十六	八十七	八十八	八十九	九十

十、修正「非營利幼兒園會計、財務及經費處理注意事項」部分規定及第五點附件一、附件二、第七點附件四、第十六點附件九，名稱並修正為「非營利幼兒園會計財務及經費處理注意事項」

中華民國 106 年 11 月 6 日
臺教國署國字第 1060120115B 號

非營利幼兒園會計財務及經費處理注意事項部分規定及第五點附件一、附件二、第七點附件四、第十六點附件九修正規定

六、非營利幼兒園會計財務報表（格式如附件三）分為以下三類，並依編制之時程，分為月報、季報、半年報及年報：

- (一) 資產負債表（平衡表）。
 - (二) 收支餘絀表（損益表）。
 - (三) 財產清冊（含代管財產及單價新臺幣一萬元以上之設施設備）。
- 會計財務報表之半年報及年報，應由會計人員、園長及負責人逐頁簽名或蓋章；至月報及季報，得依各園內部控管機制辦理。

九、非營利幼兒園經費之收支、保管及運用，應設置專帳獨立處理；其處理原則及程序如下：

- (一) 非營利幼兒園應序時逐日登帳；會計帳簿及財務報表，應以本國貨幣記載。
 - (二) 會計處理程序如附件六。
 - (三) 非營利幼兒園應指定有會計知識或會計處理經驗之專人，負責處理各種會計財務報表、簿籍及憑證等資料，並妥善保管；會計憑證如遺失或損毀且無法補發，其費用不予認列；會計簿籍及會計報表等如有遺失或損毀時，應自事實發生之日起七日內，報直轄市、縣(市)主管機關，並重製必要之報表。
 - (四) 非營利幼兒園採購財產（指單價新臺幣一萬元以上之設施設備）、物品（指單價未滿一萬元之非消耗品）及食材，應有送貨單據或製作驗收紀錄。
 - (五) 經費收入：
 - 1. 非營利幼兒園各項收入（含票據）應全數存入非營利幼兒園之金融機構專戶。
 - 2. 非營利幼兒園對於捐贈收入、補助收入、業務收入及其他各項收入，均應開立收據或證明文件；其收據或證明文件應事先連續編號，按相關規定使用，由專人列冊保管。
 - 3. 非營利幼兒園辦理之活動收入，應以該園名義收取；所有收入，均應列入各相關收入項目，並以收入總額入帳，不得以收支相抵後淨額入帳。
 - (六) 經費支出：
 - 1. 非營利幼兒園支用各項經費，應符合本辦法與其相關規定及直轄市、縣(市)主管機關核定之預算及支用範圍。
 - 2. 非營利幼兒園得開立支票帳戶，除新臺幣（以下同）一萬元（含）以下之小額款項得由零用金支付外，其餘應付款項應以票據支付或銀行轉帳為原則，不宜由個人代墊經費。
 - 3. 非營利幼兒園零用金上限為三萬元。
 - (七) 非營利幼兒園依本辦法第十六條第四項提撥之資遣費準備金，應以專戶或定期存款方式儲存。但於法令規定外，額外提撥員工勞工退休金準備時，亦同。
 - (八) 非營利幼兒園得依本辦法第十六條第五項規定，於年度結算後三個月內，檢附提列申請表（格式如附件十）、資產負債表及收支餘絀表，報經直轄市、縣(市)主管機關同意後，至多提列收入總額（家長繳交之費用；其有政府差額補助費者，應合併計算）之百分之二十為業務發展準備金；並應於同意後一個月內，以專戶或定期存款方式儲存。
 - (九) 非營利幼兒園不得向其辦理或受委託辦理之公益法人（以下簡稱辦理單位）以外之機構或個人借款，亦不得借款予辦理單位或他人。向該辦理單位借入之款項，應為無償借貸，且一切資金往來皆須透過金融機構，以利資金流向之查核。
 - (十) 非營利幼兒園與辦理單位或關係人之交易事項應充分揭露。
- 十二、經費流用及勾支，依非營利幼兒園營運成本分攤方式，分為下列二類：
- (一) 政府與家長共同分攤者：除應依本辦法第十六條第一項第一款第一目及第二項公告之營運成本支用經費外，應依下列規定辦理經費流用及勾支：
 - 1. 人事費：
 - (1) 除因政策調薪、依法令規定調增相關費用致不敷使用者外，不得流入。
 - (2) 人事費總預算內，除資遣費準備金不得移作他用及加班費不得超支外，其餘各細項得相互勾支。
 - (3) 人事費不得流出。
 - 2. 業務費：得在業務費總預算內相互勾支，至多以勾支不足細項之百分之二十為上限。

3. 材料費：

- (1)除業務費、公共事務管理費、雜支及行政管理費外，其餘項目，不得流入。
- (2)材料費各細項經費倘有不足，應優先於材料費總預算內相互勻支，仍有不足，始得依上開規定勻支其他項目經費，且至多以勻支不足細項之百分之二十為上限。但餐點費，不得移作他用。

4. 公共事務管理費：除雜支及行政管理費外，其餘項目，不得流入。

5. 維護費及修繕購置費：

- (1)除業務費、公共事務管理費、雜支及行政管理費外，其餘項目，不得流入。
- (2)維護費及修繕購置費各細項經費倘有不足，應優先於維護費及修繕購置費總預算內相互勻支，仍有不足，始得依上開規定勻支其他項目經費。
- (3)維護費及修繕購置費均不得流出。

6. 雜支及行政管理費：均不得流入。

7. 非營利幼兒園遇有特殊情形或突發事件，致各項經費不敷使用而有超過前六日經費流用或勻支規定之需要者，得檢附流用及勻支申請表（格式如附件十一），報經直轄市、縣（市）主管機關同意後，於該學年度總預算內調整各該項目經費之額度。但雜支及行政管理費，不得增加。

8. 教保費、課後留園及延後托育收入等相關家長應繳納之費用，倘因不可歸責於非營利幼兒園之原因致無法收回者，報經直轄市、縣（市）主管機關同意後，始得列為呆帳。

9. 業務發展費：非營利幼兒園當學年度之資遣費準備金未達勞動部資遣費試算表計算之金額，或未受限制之現金（指資遣費準備金及業務發展準備金以外之銀行存款）不足以支應各項支出時，得檢附動支申請表（格式如附件十二），報直轄市、縣（市）主管機關同意後，動支業務發展準備金。

10. 累積餘絀：應優先提撥為當學年度之資遣費準備金（指依勞動部資遣費試算表計算之金額），如有賸餘，始得報經直轄市、縣（市）主管機關同意後流出。

（二）全部由家長負擔者：應依下列規定辦理經費流用及勻支：

- 1. 人事費：人事費不得流出。但其項下之細項，除資遣費準備金不得移作他用外，其餘各細項在人事費總預算內，得相互勻支。
- 2. 業務費、材料費、維護費及修繕購置費：除餐點費不得移作他用外，得相互勻支。
- 3. 公共事務管理費：同前款第四目。
- 4. 雜支及行政管理費：同前款第六目。
- 5. 其餘事項：同前款第七目至第十目。

十三、會計查核：非營利幼兒園每學年第一學期結束後，應自行製作財務報表並檢查無誤後，於直轄市、縣（市）主管機關指定之日期前，將財務報表及相關資料送直轄市、縣（市）主管機關委任之會計師或由會計師到園，依附件七或附件八之查核附表進行查核；查核完成後，會計師應將財務報表連同查核附表之結果，送直轄市、縣（市）主管機關。

前項會計查核係指查核非營利幼兒園第一學期任一月份之所有帳務；並抽查各會計項目，抽查比率至少為第一學期各該項目總金額之百分之五十。

十四、會計簽證：非營利幼兒園應於每年九月五日前，自行製作前一學年度決算財務報表並檢查無誤後，將財務報表及相關資料送直轄市、縣（市）主管機關委任之會計師或由會計師到園，依附

件七或附件八之查核附表進行查核簽證；簽證完成後，會計師應將財務報表連同查核報告書及查核附表之結果，送直轄市、縣（市）主管機關。

前項會計簽證包含查核非營利幼兒園第二學期任一月份之所有帳務；並抽查各會計項目，抽查比率至少為第二學期各該項目總金額之百分之五十。

第一項所稱查核報告書之內容如下：

- 一、報告名稱。
- 二、報告收受者（委任之直轄市、縣（市）主管機關）。
- 三、已查核之財務資訊。
- 四、敘明會計師所發現之事實，包括對於錯誤及例外事項之適當說明。
- 五、所依據之審計準則。
- 六、意見或結論。
- 七、會計師事務所之名稱或地址。
- 八、會計師簽名及蓋章。
- 九、查核報告日。

十一、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」第三點、第五點

中華民國 106 年 11 月 6 日
臺教國署國字第 1060119507B 號

修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府推動學前教保工作實施要點」第三點、第五點，並自即日生效。

署 長 邱乾國

十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點」

中華民國 106 年 12 月 26 日
臺教國署國字第 1060137412B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理非營利幼兒園作業要點修正規定

- 一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行非營利幼兒園實施辦法（以下簡稱本辦法），特訂定本要點。
- 二、目的：為支持家庭育兒，促進幼兒健康成長，以結合公部門與民間力量，提供平價優質之教保服務，減輕家庭育兒支出、滿足家長托育需求、維持專業人員薪資水平，並確保幼兒教保服務之品質。
- 三、補助對象：
 - （一）參與辦理非營利幼兒園之直轄市、縣（市）政府與其所轄機關學校及國立學校（以下簡稱機關學校）。
 - （二）非營利幼兒園及其辦理之公益性質法人（以下簡稱公益法人）。
- 四、補助基準及原則：委託辦理，且其營運成本為家長與直轄市、縣（市）主管機關或國立學校共同分攤者，補助第一款至第十款之經費；委託辦理，且其營運成本為全部由家長自行負擔者，補助

第二款、第四款及第十款之經費；申請辦理者，補助第二款至第八款及第十款之經費，補助項目如下：

(一) 新設非營利幼兒園建築物裝修及購置教學設備費：依區域內教保服務之供需情形核予補助項目及金額如下：

1. 新設非營利幼兒園開辦費：每園（二班）最高補助新臺幣（以下同）一百萬元，第三班起，每增設一班最高再補助三十萬元，以補助開辦設備費為限，不包括人事費。
2. 教保設備費：每園（二班）最高補助四十萬元，第三班起，每增設一班最高再補助十五萬元；所購置之教保設備為機關學校所有，非營利幼兒園應於委辦契約屆滿或中止時辦理點交。
3. 改善建物教學環境設備費，補助項目、金額及辦理原則如下：
 - (1) 補助改善現有安全設施設備、環境衛生設施設備及環境設施設備，以符合幼兒園基本設施設備標準、公共安全及消防安全等規定。
 - (2) 每園（二班）最高補助一百八十萬元，第三班起，每增設一班最高再補助四十萬元；幼兒園如設置於新開辦學校之場地，不予補助。但房舍及設施設備如情形特殊，得依實際需求核予補助經費。
4. 調整空間之場地裝修費：無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之機關學校，倘因辦理非營利幼兒園需調整原有空間使用方式，補助其調整空間之場地裝修費，三班以下者，每園最高補助二十萬元；四班以上者，每園最高補助三十萬元。
5. 本款補助學校之建築物如有土地產權未清楚，取得建造執照有困難或無法取得建築物使用執照之情形者，不予補助。

(二) 業務費，按補助對象，其補助金額如下：

1. 直轄市、縣（市）政府及國立學校：依全學年度辦理之幼兒園數補助業務經費（含聘請簽證會計師經費），辦理一園最高補助十五萬元，第二園起，每增設一園最高再補助八萬元。
2. 無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之機關學校：辦理非營利幼兒園規模為三班以下者，每園每學年最高補助二十萬元；四班以上者，每園每學年最高補助三十萬元。
3. 公益法人：前一學年度績效考評結果達九十分以上之非營利幼兒園，每園每學年補助公益法人業務經費最高十萬元。但每一公益法人最高補助六十萬元為限。

(三) 永續經營之房舍修繕及設施設備改善、維護與購置費：

1. 委託辦理之非營利幼兒園（含依本辦法第三十四條規定轉型者）於委辦年限屆滿當年度，每園（二班）最高補助五十萬元，第三班起，每增設一班最高再補助十五萬元。但房舍及設施設備如情形特殊，得依實際需求核予補助經費；由機關學校協助辦理採購事宜，且購置之設備為機關學校所有，經營團隊應造冊於每學期初偕同機關學校盤點，並應於委辦契約屆滿或中止時向機關學校點交。
2. 申請辦理之非營利幼兒園，經直轄市、縣（市）主管機關依本辦法第二十九條規定核准繼續辦理者，於契約屆滿當年度，三班以下者，每園最高補助四十萬元；四班以上者，每園最高補助六十萬元。

(四) 輔導費：依教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導作業原則規定辦理。

- (五) 繳交費用差額補助：部分補助非營利幼兒園營運成本與家長繳費間之差額。但下列費用得併入本項目補助：
 1. 配合政策調薪，於契約期間內未調漲家長繳交費用之情形下產生之差額。
 2. 公立幼兒園經直轄市、縣（市）主管機關調挪場地改辦非營利幼兒園後，於該非營利幼兒園持續就讀者，其家長繳交費用於離園前以原公立幼兒園之收費計算產生之差額。
- (六) 配置教師助理員費，補助及原則如下：
 1. 本要點所稱身心障礙幼兒，指經各直轄市、縣（市）主管機關所設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（簡稱鑑輔會）之專業評估及鑑定，依其具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助，且領有相關證明文件者。
 2. 非營利幼兒園內身心障礙幼兒人數達二人，補助配置一名教師助理員之鐘點費，每增加二人，再補助增置一名教師助理員之鐘點費。但園內已置有學前特殊教育教師或社會工作人員者，園內身心障礙幼兒人數達四人始補助配置一名教師助理員之鐘點費，每增加二人，再補助增置一名教師助理員之鐘點費。
 3. 前目鐘點費依勞動基準法基本工資之相關規定辦理，每日每名教師助理員最高核予四小時。
 4. 教師助理員資格，準用高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法第六條規定辦理。
- (七) 績效獎金：補助經費以每園每名專任人員一萬元計算。每學年度依非營利幼兒園實施辦法辦理之績效考評結果達九十分以上者，由各國擬定績效獎金支領相關規定，報直轄市、縣（市）主管機關或國立學校核定後覈實支領。
- (八) 籌備期間費用，以補助開辦前三個月之下列經費為限，按補助對象，其補助金額如下：
 1. 採委託辦理之新開辦或更換受委託之公益法人：
 - (1) 人事費：補助聘用園長及其他人員之費用，每園最高補助三十萬元，實報實銷。
 - (2) 業務費：補助招生宣導之文宣費、活動費、郵資、電話費、辦公文具及雜支等費用，每園最高補助五萬元，實報實銷。
 2. 採申請辦理之公益法人：
 - (1) 新開辦者，依前目規定補助人事費及業務費。
 - (2) 設置幼兒園招牌之經費：每園最高補助五萬元，實報實銷。
- (九) 交接期間費用：補助依非營利幼兒園實施辦法第三十四條轉型非營利幼兒園者，倘於轉型時更換受委託之公益法人，其原契約結束後，繼續聘用原有工作人員處理後續交接事宜之人事費及業務費，以補助一個月為限，每園最高補助五萬元，實報實銷。
- (十) 獎勵無償提供場地、設施及設備之補助，對象及基準如下：
 1. 補助對象：
 - (1) 無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園之機關學校。
 - (2) 無償提供場地、設施及設備且採申請辦理非營利幼兒園之公益法人。
 2. 補助基準：辦理非營利幼兒園規模為三班以下者，每學年最高補助三十萬元；四班以上者，每學年最高補助四十萬元。

五、申請及審查作業：

- (一) 經費來源：由本署編列預算支應。

(二) 申請方式：

1. 由直轄市、縣（市）主管機關、國立學校及公益法人依本署指定書表格式報送計畫、經費概算及相關資料，於指定期限前送本署審查，逾期不予受理。
2. 除第四點第二款第三目外，其餘申請案應按設立性質，由直轄市、縣（市）主管機關或國立學校初審後，再報本署申請。

(三) 審查方式：

1. 由本署依直轄市、縣（市）主管機關及國立學校所提計畫及經費需求，辦理書面審查，並視實際需要，進行實地勘查及經費核定。
2. 本署於審查完竣後，應將結果通知直轄市、縣（市）主管機關及國立學校掣據撥款。

六、經費請撥及核銷：

(一) 本要點除國立學校及第四點第二款第三目採全額補助外，其餘各款目之補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，相關縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比率如下：

1. 財力分級第一級：本署最高補助經費之百分之五十至七十。
2. 財力分級第二級：本署最高補助經費之百分之七十一至八十。
3. 財力分級第三至五級：本署最高補助經費之百分之八十一至九十。
4. 前一年度直轄市及縣（市）政府辦理非營利幼兒園園數達本署所訂目標值者，得酌予調高本署補助比率，最高以補助經費之百分之九十為限。

(二) 補助經費得依本署預算編列情形及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。

(三) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依本署相關規定辦理，於學年度結束後二個月內，檢附本署經費收支結算表及成果報告各一份（含電子檔案）辦理核結事宜。

(四) 本補助經費，應專款專用，並依核定內容執行。

七、補助成效考核：

- (一) 直轄市、縣（市）政府及國立學校應配合本署學前政策積極辦理非營利幼兒園，對於辦理績效優良之相關人員，應予以獎勵。
- (二) 本署應督導並瞭解直轄市、縣（市）政府及國立學校實際執行情況，必要時得請其提送辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時即刻督導改善。
- (三) 直轄市、縣（市）政府之執行成果將作為往後年度核定補助款之參據，執行成果欠佳者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度相關補助款之額度。

八、注意事項：

- (一) 本要點補助所委託辦理之非營利幼兒園，應為運用機關學校閒置空餘設立，不得由現有公立幼兒園轉型參與。
- (二) 本要點所稱非營利幼兒園，指依幼兒教育及照顧法、非營利幼兒園實施辦法及國立學校辦理非營利幼兒園試辦方案等相關規定辦理者。
- (三) 各政府部門提供作為委託辦理非營利幼兒園之場址，如自行改作其他用途者，應返還教育部或本署歷年補助於該園址設施設備之經費。

◎國民教育一法律

一、制定「偏遠地區學校教育發展條例」

中華民國 106 年 12 月 6 日
華總一義字第 10600147221 號

偏遠地區學校教育發展條例

中華民國 106 年 12 月 6 日公布

- 第 一 條 為落實憲法第一百五十九條、第一百六十三條及教育基本法第五條第一項規定，實踐教育機會平等原則，確保各地區教育之均衡發展，並因應偏遠地區學校教育之特性及需求，特制定本條例。
- 第 二 條 偏遠地區學校之設置與其組織、人事、經費及運作等事項，依本條例之規定。但其他法律有較利於偏遠地區學校教育發展之規定者，從其規定。
- 第 三 條 本條例所稱主管機關：在中央為教育部；在地方為直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方主管機關）。
- 本條例所定事項，涉及各目的事業主管機關職掌者，各該機關應配合辦理。
- 本條例授權中央主管機關訂定法規事項，由中央主管機關會商地方主管機關辦理。
- 第 四 條 本條例所稱偏遠地區學校，指因交通、文化、生活機能、數位環境、社會經濟條件或其他因素，致有教育資源不足情形之公立高級中等以下學校。
- 前項偏遠地區學校應予分級；其分級及認定標準，由中央主管機關會商原住民族委員會、地方主管機關訂定，並每三年檢討之。
- 第一項學校由地方主管機關依前項標準認定，並報中央主管機關核定後公告。
- 第 五 條 偏遠地區學校編制內合格專任教師，得以下列方式之一聘任：
- 一、聯合甄選。
 - 二、介聘。
 - 三、接受公費生分發。
 - 四、專為偏遠地區學校辦理之甄選。
- 前項第三款及第四款情形，教師係接受偏遠地區學校聘任者，應實際服務六年以上，始得提出申請介聘至非偏遠地區學校服務。但有下列情形之一者，不在此限：
- 一、偏遠地區學校屬離島建設條例第十二條之一第一項所定學校，其介聘限制依該條例規定辦理。
 - 二、本條例施行前已接受偏遠地區學校聘任。
 - 三、本條例施行前已取得公費生身分，其服務年限依公費生行政契約辦理。
- 前項所稱實際服務六年，指實際服務現職學校期間扣除各項留職停薪期間所計算之實際年資。但有嬰或應徵服兵役而留職停薪期間之年資，得採計至多二年。
- 第 六 條 為保障偏遠地區學校師資之來源，各師資培育之大學應保留修習師資職前教育課程一定名額予偏遠地區學生，並得依偏遠地區學校師資需求，由中央主管機關會商地方主管機關，提供公費名額或設師資培育專班。
- 第 七 條 偏遠地區學校依第五條規定甄選合格專任教師，確有困難者，主管機關得控留所轄偏

遠地區學校教師編制員額三分之一以下之人事經費，由主管機關採公開甄選方式，進用代理教師或以契約專案聘任具教師資格之教師（以下簡稱專聘教師），聘期一次最長二年；其表現優良，經教師評審委員會審核且報主管機關同意者，由學校校長再聘之；原校已無缺額時，得由主管機關指定其他偏遠地區學校聘任之。

中央主管機關應全額補助師資培育之大學開設第二專長學分班，提供現職之專聘教師第二專長訓練。

專聘教師連續任滿六年，且依前項取得第二專長，表現優良者，得一次再聘六年或依其意願參加專任教師甄選，並予以加分優待。

專聘教師甄選、資格、加分條件、聘任、待遇、轉任專任教師之職前年資採計、解聘、停聘、再聘與不再聘、權利義務、申訴及甄選優待及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 八 條 前條第一項代理教師表現優良，經教師評審委員會審查通過後，得再聘之；其資格、權利義務、聘期及聘約之終止，應於甄選公告及聘任契約中明定。

前條未具教師資格之現職代理教師，最近三年內於偏遠地區學校實際服務滿四學期，且表現優良者，得參加由中央主管機關全額補助師資培育之大學辦理之高級中等以下學校及特殊教育學校（班）師資類科師資職前教育課程。

前項人員修畢師資職前教育課程成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書；其通過教師資格考試且經教學演示及格者，得免教育實習，由中央主管機關發給教師證書。

偏遠地區學校位於原住民族地區者，其專任教師、專聘教師、代理教師之甄選，具當地地方通行語專長者，應酌予加分。

第 九 條 主管機關為協助偏遠地區學校，應考量實際需要優先採取下列措施：

- 一、建設學校數位、藝文、體育、圖書及其他基礎設施。
- 二、補強學校教育、技能訓練所需之教學設備、教材及教具。
- 三、協助學生解決就學及通學困難。
- 四、提供學生學習輔導及課後照顧。
- 五、加強教職員工生衛生保健服務。
- 六、合理配置教師、行政人員、護理人員、專業輔導人員及社會工作人員，並協助其專業發展。
- 七、提供教職員工生住宿設施或安排適當人力等措施。

前項所需經費，中央主管機關應依地方政府財力級次及偏遠地區學校級別優予補助，並應專款專用。

第 十 條 主管機關就偏遠地區學校之組織、人事及運作，得依下列規定為特別之處理，不受國民教育法及高級中等教育法之限制：

- 一、行政組織依需要彈性設置。
- 二、校長任期一任為四年，其遴選及聘任程序，由主管機關依實際需要另定之；其辦學績效卓著，校務發展計畫經審核通過，並經主管機關校長遴選委員會同意者，得連任二次。
- 三、高級中等以下學校，就特定專長領域，跨同級或不同級學校，聘任合聘教師或巡

迴教師。

四、混齡編班或混齡教學；其課程節數，不受課程綱要有關階段別規定之限制。

五、高級中等學校得辦理國中部學生校內直升入學，或辦理優先免試入學。

前項第三款之合聘或巡迴方式及其聘任辦法，由中央主管機關定之。

第十一條 偏遠地區國民中學及國民小學，除置校長及必要之行政人力外，其教師員額編制，應依教師授課節數滿足學生學習節數定之。

偏遠地區國民小學全校學生人數未滿五十人且採混齡編班者，除置校長及必要之行政人力外，其教師員額編制，得以生師比五比一計算。但教師員額最低不得少於三人。依前項規定採混齡編班者，其屬以班級數計算預算編列或補助基準者，仍應依混齡編班前之班級數核算。

第一項增加員額編制衍生之地方主管機關所屬偏遠地區學校教師人事費用，由中央主管機關補助其超過基本編制員額部分之薪給。

地方主管機關應以國民中學學區為範圍，於偏遠地區學校置專業輔導人員或社會工作人員；其進用人數、工作內容、資格順序、補助及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第十二條 地方主管機關轄內之村、里或部落，未設學校而有下列情形者，應設立國民小學分校或分班：

一、最近公立國民小學距離村、里或部落辦公處所五公里以上，且無大眾運輸或免費交通工具可到達。

二、村、里或部落內有國民小學學齡兒童十五人以上。

村、里或部落有前項第一款情形，其轄內有國民小學學齡兒童未滿十五人者，地方主管機關應就下列措施，依序評估辦理：

一、設立國民小學分校、分班或教學場所。

二、安排交通工具或補助交通費及學生上下學保險費，協助學生就學。

三、經家長同意，安排學生住校或寄宿。

前項第一款之教學場所，得由村、里、部落或民間提供既有合法建築物，不受國民教育法第八條之一、建築法第七十三條應申請變更使用執照及第九十六條應申請核發使用執照規定之限制。

依第一項規定設立之分校或分班，其所需道路、交通、水力、電力、電信及其他相關建設或資源，各目的事業主管機關應配合辦理。

第十三條 地方主管機關得以偏遠地區學校為中心，於學校既有空間、人員及資源外，結合該地區其他自治行政、教育、文化、衛生、環保、社政、農政、原住民、災害防救之單位或機關（構）、非營利組織之空間、人員及資源，相互支援與集中運用，以充分發揮學校之教育、文化及社會功能。

第十四條 主管機關應簡化學校之行政流程、監督管理及評鑑作業，降低學校行政負擔；必要時，行政業務得指定學校集中辦理，並合理調配人力。

第十五條 主管機關應加強規劃、辦理並就近提供偏遠地區學校教職員所需之專業發展；地方主管機關辦理專業發展所需經費，由中央主管機關予以補助。

各該主管機關得規劃一般地區學校之優秀教師至偏遠地區學校進行教學訪問，促進教

- 學交流；其實施計畫，由中央主管機關定之。
- 第 十六 條 偏遠地區學校應結合家長、非營利組織及大專校院，對學習需協助之學生，落實預警及輔導，並提供符合學生學習進度之多元補救教學方式與內容及訂定學習輔導相關措施。
- 前項措施為國語（文）、英語（文）及數學之補救教學者，學校所需經費，得由中央主管機關全額補助。
- 偏遠地區學校得結合非營利組織、大專校院及社區資源，提供學生學習活動及兒童課後照顧服務；學校所需經費，中央主管機關得予以補助。
- 辦理第一項及前項事項成效卓著者，各該主管機關應予以獎勵，並推廣其成果。
- 第 十七 條 中央主管機關應鼓勵並補助偏遠地區學校辦理下列事項；辦理成效卓著者，應予以獎勵，並推廣其成果：
- 一、實施混齡編班、混齡教學或學校型態實驗教育，提升教學品質。
 - 二、結合當地特色及資源，豐富課程內容。
 - 三、提供戶外教育，增進學生見聞。
 - 四、提供自主多元學習資源，增進學生自信。
 - 五、依據學生個別差異實施教學，確保學生學習成效。
- 第 十八 條 主管機關於偏遠地區學校提供住宿設施，供教職員工生住宿者，得減、免收宿舍管理費、使用費、租金；其設施、設備之相關費用，屬地方主管機關所屬學校者，由中央主管機關負擔百分之六十，並依財政能力等級酌予提高補助，補助比率最高以百分之九十為原則；但情況特殊者得全額補助，屬國立學校者，由中央主管機關編列經費辦理。
- 前項住宿設施之提供，得採取下列方式為之：
- 一、興建宿舍。
 - 二、安排寄宿家庭。
 - 三、租借民間房舍。
 - 四、跨校使用宿舍。
- 前二項學生住宿設施之管理、維護、生活輔導人員之配置及其他相關事項之規定，由各該主管機關定之。
- 第 十九 條 中央主管機關應編列預算，辦理偏遠地區學校教育狀況調查、研究；其結果得作為調整偏遠地區學校教育政策之參考。
- 中央主管機關為提升偏遠地區之教育水準，應鼓勵並補助地方主管機關設立任務編組性質之區域教育資源中心，對偏遠地區學校提供課程與教學之研究及行政支援。
- 中央主管機關應每三年辦理全國偏遠地區教育會議。
- 第 二十 條 校長及教師在非偏遠地區學校服務成績優良且自願赴偏遠地區學校服務，應給予特別獎勵；其辦法，由中央主管機關定之。
- 非偏遠地區學校現任教師經偏遠地區學校請求，並經任職學校同意及主管機關許可者，得自願在原學校留職停薪借調至偏遠地區學校擔任編制內教師，期間總計不得超過六年；其待遇及福利，依偏遠地區學校適用之規定，由其服務之偏遠地區學校支給；借調期滿回任原學校，原學校應保留職缺，服務年資應予併計。

- 前項借調期間，該教師服務之偏遠地區學校，應依公立學校教師退休之規定，按月撥繳退撫基金。
- 第二十一條 偏遠地區學校校長、教師，依教師待遇條例給與鼓勵久任之獎金及其他激勵措施；獎金發給之對象、類別、條件、程序及其他相關事項之辦法，由中央主管機關擬訂，報行政院核定。
- 偏遠地區學校專聘教師、代理教師、專業輔導人員及社會工作人員，準用前項規定給與鼓勵久任之獎金及其他激勵措施。
- 第二十二條 地方主管機關應協助偏遠地區國民小學附設幼兒園；附設幼兒園招收幼兒仍有餘額者，得招收當學年度滿二歲之幼兒，不受幼兒教育及照顧法有關幼兒與教保服務人員比例及教保服務人員配置規定之限制；其辦法，由中央主管機關定之。
- 偏遠地區學校附設之幼兒園，其行政業務、教保服務人員及其他人員，準用第十四條、第十五條、第十八條、第二十條及前條第一項規定。
- 第二十三條 本條例施行細則，由中央主管機關定之。
- 第二十四條 本條例自公布日施行。

◎國民教育一法規

一、訂定「公立國民小學及國民中學合併或停辦準則」

中華民國 106 年 1 月 9 日
臺教授國部字第 1050149374B 號

公立國民小學及國民中學合併或停辦準則

- 第一條 本準則依國民教育法（以下簡稱本法）第四條之一第一項規定訂定之。
- 第二條 本準則用詞，定義如下：
- 一、合併：指學校併入其他學校，改制成該學校之分校、分班或學部，不再具有單獨法定地位，仍繼續在原校址進行教學活動。
 - 二、停辦：指學校停止辦理國民教育，不再進行教學活動，原學校組織編制裁撤（併）；分校、分班、學部停止教學活動者，亦同。
 - 三、分校：指直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方主管機關）所屬公立國民小學或國民中學（以下簡稱學校）因教學實際需要，在同一學區內之其他地點，設置隸屬於本校，由若干班級所組成，得置主任一人，並得設行政分支單位之教學單位。
 - 四、分班：指學校因教學實際需要，在同一學區內之其他地點，設置隸屬於本校，並得配置教師若干人之教學單位。
 - 五、學部：指高級中等以下學校附設之國民中學部（以下簡稱國中部）、國民小學部（以下簡稱國小部）。
- 第三條 地方主管機關規劃辦理學校之合併或停辦，應符合下列目的：
- 一、促進學生同儕互動。
 - 二、培養群體多元學習。
 - 三、有效整合教育資源。

四、建構優質學習環境。

五、均衡城鄉教育功能。

六、確保學生就學權益。

七、傳承地區族群文化。

八、達成國民教育目標。

學校之合併、停辦，應以學年度或學期之起始日為生效日。

原住民重點學校之合併或停辦，依原住民族教育法相關規定辦理。

第 四 條 學校之合併或停辦應確保學生就學權益，學生總人數不滿五十人之學校，地方主管機關得鼓勵學校採取混齡編班、混齡教學之方式，或將學校委託私人辦理。

學校新生或各年級學生有一人以上者，均應開班，並得辦理混齡編班、混齡教學；地方主管機關不得於自治法規中規定，學生不足一定人數者不予成班。

中央主管機關就前二項混齡編班、混齡教學，或委託私人辦理之事項，得給予經費補助。

第 五 條 學校有下列情形之一者，不得停辦。但經學區內設有戶籍之選舉權人書面連署達二分之一以上同意，或確實已無適齡學生者，不在此限：

一、同一鄉（鎮、市、區）只有一所國民小學（國小部）或國民中學（國中部）。

二、到鄰近同級學校之交通，有重大安全顧慮。

第 六 條 學校之合併或停辦，應由地方主管機關依本法第四條之一第二項之規定，進行專案評估及辦理公聽會，經各地方主管機關教育審議委員會（以下簡稱教審會）審議通過後為之，並送中央主管機關備查。

前項專案評估，應由地方主管機關規劃合併或停辦之方案，並擬具校園空間利用及財務支援計畫，邀請學者專家、家長代表、學校教職員代表、地方社區人士及相關人員組成評估小組進行之；其涉及原住民地區之學校者，評估小組應納入學區內原住民族之代表。

專案評估之項目如下：

一、學生數。

二、學區內學齡人口流失情形。

三、社區人口成長情形。

四、與同級公立學校之距離。

五、與鄰近學校間有無公共交通工具。

六、校齡。

七、合併後之學校是否需再增建教室及充實設備。

八、學校教室屋齡。

九、社區或部落文化傳承及經濟發展。

十、社區對學校之依賴程度。

十一、其他地方主管機關指定之項目。

專案評估結果，認有進行合併之必要者，地方主管機關應指定擬合併學校；認有停辦之必要者，應指定學生擬改分發學校；並應於學區內辦理公聽會後，將評估結果連同公聽會紀錄，送所屬教審會審議。

- 第七條 教審會審議結果，認有合併必要者，地方主管機關得調整學區，將原學校併入擬合併學校，改制為分校或學部；原學校學生總人數不足十人者，得改制為分班。
- 被合併學校之校長，應由地方主管機關參酌其意願，予以參加校長遴選、回任教師、專案安置，或依法辦理退休或資遣；編制內教職員工，隨同移撥至合併後存續學校，或介聘、調任至其他學校，繼續任職；編制外教學人員，其與原學校所訂契約，由合併後存續學校承受原學校之權利義務至契約期限屆滿。
- 第八條 教審會審議結果，認有停辦必要者，地方主管機關得調整學區，將學生改分發至鄰近學校或輔導轉學。
- 停辦學校之校長，應由地方主管機關參酌其意願，予以參加校長遴選、回任教師、專案安置，或依法規辦理退休或資遣；編制內教職員工，應協助辦理調任、介聘，或依其適用之法規辦理退休或資遣。但分校、分班、學部停辦者，教職員工應回本校工作或介聘、調任至其他學校，繼續任職。
- 原學校依教育人員相關法規聘為專任或兼任之編制外教學人員，契約期限尚未屆滿者，應提前終止契約，並給予相當之補償；契約期限屆滿者，不予續聘。
- 原學校適用勞動基準法之勞工，應由原學校依法預告終止勞動契約，並依適用之法律規定，給付資遣費或退休金。
- 原學校現有依工友管理要點（原事務管理規則）進用之工友（包括技工、駕駛），應由地方主管機關專案安置；其工作年資，並應由安置機關（構）繼續予以承認。
- 第九條 學校或其分校、分班、學部停辦後，學生改分發至鄰近學校或回本校就讀者，地方主管機關應補助交通費、交通保險費、安排學生交通接送或住宿相關事宜，並追蹤其學習狀況；必要時，應給予生活及課業輔導。
- 學校或其分校、分班、學部停辦後，地方主管機關應依校園空間利用計畫，活化其功能，並定期加以檢視及檢討其利用情形。
- 第十條 地方主管機關應依本準則之規定，訂定有關合併或停辦之自治法規。
- 第十一條 本準則自發布日施行。

公立國民小學及國民中學合併或停辦準則總說明

國民教育法（以下簡稱本法）於一百零五年六月一日修正發布，依本法第四條之一規定：「（第一項）為促進學生同儕互動，培養群體多元學習，有效整合教育資源，建構優質學習環境，均衡城鄉教育功能，確保學生就學權益，直轄市、縣（市）政府得辦理公立國民小學及國民中學之合併或停辦；其合併、停辦之條件、程序、審查、學校學生與教職員工之安置及其他相關事項之準則，由中央主管機關定之；直轄市、縣（市）政府應依準則之規定訂定有關合併或停辦之自治法規。（第二項）前項公立國民小學及國民中學之合併或停辦，直轄市、縣（市）政府應擬具校園空間利用與財務支援計畫，邀請學者專家、家長代表、學校教職員代表、地方社區人士及相關人員進行專案評估及辦公聽會，並經各直轄市、縣（市）政府教育審議委員會審議通過後，送中央主管機關備查。（第三項）原住民重點學校之合併或停辦，另依原住民族教育法規定辦理。」，各直轄市、縣（市）政府考量學生學習效果及教育資源分配效率等因素，均訂有合併或停辦學校之相關規定，惟各地方標準不一，易引發爭議，為使直轄市、縣（市）政府合併或停辦學校有共通之準則，爰訂定「公立國民小學及國民中學合併或停辦準則」，其要點如下：

- 一、本準則之授權依據。(第一條)
- 二、本準則用詞之定義。(第二條)
- 三、公立國民小學及國民中學合併或停辦應符合之目的，學校合併或停辦之生效日，及原住民重點學校合併或停辦，依原住民族教育法相關規定辦理。(第三條)
- 四、學生總人數不滿五十人之學校，地方主管機關得鼓勵學校辦理混齡編班、混齡教學，或將學校委託私人辦理，中央主管機關並得給予補助。另要求新生或各年級學生有一人以上者，均應開班。(第四條)
- 五、學校不得停辦之情形及得許可之條件。(第五條)
- 六、學校合併或停辦之評估小組之組成，專案評估辦理程序、評估項目及評估結果之處理。(第六條)
- 七、學校合併後得調整學區，改制為分校、分班或學部；被合併學校之校長、編制內教職員工、編制外教學人員之安排。(第七條)
- 八、學校停辦時，地方主管機關及原學校應辦理之事項。(第八條)
- 九、學生因停辦改分發至鄰近學校或回本校就讀者，地方主管機關應辦理事項，及學校停辦後，校園空間之再利用。(第九條)
- 十、地方主管機關應訂定有關合併或停辦之自治法規據以執行。(第十條)

公立國民小學及國民中學合併或停辦準則

條 文	說 明
第一條 本準則依國民教育法（以下簡稱本法）第四條之一第一項規定訂定之。	一、依國民教育法（以下簡稱本法）第四條之一第一項規定：「為促進學生同儕互動，培養群體多元學習，有效整合教育資源，建構優質學習環境，均衡城鄉教育功能，確保學生就學權益，直轄市、縣（市）政府得辦理公立國民小學及國民中學之合併或停辦；其合併、停辦之條件、程序、審查、學校學生與教職員工之安置及其他相關事項之準則，由中央主管機關定之；直轄市、縣（市）政府應依準則之規定訂定有關合併或停辦之自治法規。」爰明定本準則之法源依據。
第二條 本準則用詞，定義如下： 一、合併：指學校併入其他學校，改制成該學校之分校、分班或學部，不再具有單獨法定地位，仍繼續在原校址進行教學活動。 二、停辦：指學校停止辦理國民教育，不再進行教學活動，原學校組織編制裁撤（併）；分校、分班、學部停止教學活動者，亦同。 三、分校：指直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方主管機關）所屬公立國民小學或國民中學（以下簡稱學校）因教學實際需要，在同一學區內之其他地點，設置隸屬於本校，由若干班級所組成，得置主任一人，並得設行政分支單位之教學單位。	一、規定本準則之用詞定義。 二、第一款所定之合併，除界定係學校併入他校，不再具有單獨法定地位外，為確保學生就學權益，並與第二款停辦定義作區隔，特別規範指繼續在原校址進行教學活動之情形。 三、第二款除規範停辦係學校停止辦理國民教育且組織編制因調整而裁撤外，另考量分校、分班、學部停止教學活動者，原校地將停止作實施國民教育目的之使用，學生將被迫無法就近就學而須至本校或其他學校就讀，與停辦學校之情形無異，爰規定亦屬停辦之情形。

（續下頁）

條 文	說 明
<p>四、分班：指學校因教學實際需要，在同一學區內之其他地點，設置隸屬於本校，並得配置教師若干人之教學單位。</p> <p>五、學部：指高級中等以下學校附設之國民中學部（以下簡稱國中部）、國民小學部（以下簡稱國小部）。</p>	<p>四、第一款及第二款所定之「合併」「停辦」用詞定義與高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法不同，因本準則採國民中小學學生就學權益為考量基準，而非以學校組織調整角度作界定；至於原住民族教育法第八條所定「合併設立學校」，依教育部國民及學前教育署於一零四年八月二十一日召開之「研議原住民族教育法第八條運作時機及合併校上課可行方案」會議決議第一點及第二點，原住民重點學校類型變更，包括裁併校（即本準則所定義之合併），且應優先適用原住民族教育法第八條之規定。</p> <p>五、第三款之分校、第四款之分班部分係參酌高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法第三條之定義；惟考量國民小學或國民中學之分校，僅相當於該辦法所規定之分部，且該辦法並未就分班加以定義，爰配合目前地方實務運作方式予以定義。另查此分校、分班所規範之狀態亦屬「有教學實際需要」之範圍，與本法施行細則第二條第四款第一目規定「四、交通不便、偏遠地區或情況特殊之地區，直轄市、縣（市）政府視實際需要與學習成效，選擇採取下列措施：（一）設置分校或分班。」並無抵觸問題。</p> <p>六、第五款之學部部分，係參考高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法，及特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準，將用詞改定為「學部」，以利與前開辦法之「分部」做清楚區別。</p> <p>七、至於公立特殊教育學校及其國中部或國小部之合併或停辦，係優先適用特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準第七條第二項規定：「特殊教育學校得同時依各教育階段法規設置幼兒部、國小部、國中部、高中部、高職部；各學部之設立、變更、停辦及合併，本標準未規定者，依其所設學部之教育階段法規規定，設有多學部者，依其最高學部教育階段法規規定辦理；分校或分部亦同。」。</p> <p>八、另高級中等以下學校及其分校分部設立變更停辦辦法第一條規定：「本辦法依高級中等教育法第四條第四項及私立學校法第六條第二項、第三十四條第三項規定訂定之」，同辦法第二條規定：「本辦法適用於高級中等學校及</p>

（續下頁）

條 文	說 明
	私立國民中學以下學校」及第四十條規定：「本辦法有關規定，於各該主管機關主動辦理公立國民中學以下學校之變更或停辦者，得準用本辦法有關規定。」，惟該辦法第四條第三項第一款、第二十四條第二款規定「高級中等學校（附設國民中學部）改制為國民中學」、及第三款規定「高級中等學校（附設國民中學部、國民小學部）改制為國民中小學、國民中學或國民小學」，與本準則規定之「合併」係屬有別，爰有關高級中等以下學校附設國中部及國小部之合併或停辦，仍應適用國民教育法、本準則及相關法規規定辦理，本準則未規範事項，始依上開辦法第四十條規定，予以準用。
<p>第三條 地方主管機關規劃辦理學校之合併或停辦，應符合下列目的：</p> <p>一、促進學生同儕互動。</p> <p>二、培養群體多元學習。</p> <p>三、有效整合教育資源。</p> <p>四、建構優質學習環境。</p> <p>五、均衡城鄉教育功能。</p> <p>六、確保學生就學權益。</p> <p>七、傳承地區族群文化。</p> <p>八、達成國民教育目標。</p> <p>學校之合併、停辦，應以學年度或學期之起始日為生效日。</p> <p>原住民重點學校之合併或停辦，依原住民族教育法相關規定辦理。</p>	<p>一、為避免地方主管機關恣意合併、停辦學校，爰第一項規定公立國民小學及國民中學之合併、停辦，應符合之正當目的。</p> <p>二、第二項規定學校之合併、停辦應配合學年及學期制，以學年度或學期之起始日為生效日，以免於學期中變動影響師生權益。</p> <p>三、第三項重申本法第四條之一第三項規定，原住民重點學校之合併或停辦，另依原住民族教育法辦理，以期明確。</p>
<p>第四條 學校之合併或停辦應確保學生就學權益，學生總人數不滿五十人之學校，地方主管機關得鼓勵學校採取混齡編班、混齡教學之方式，或將學校委託私人辦理。</p> <p>學校新生或各年級學生有一人以上者，均應開班，並得辦理混齡編班、混齡教學；地方主管機關不得於自治法規中規定，學生不足一定人數者不予成班。</p> <p>中央主管機關就前二項混齡編班、混齡教學，或委託私人辦理之事項，得給予經費補助。</p>	<p>一、依地方制度法第十八條、第十九條及本法第四條之一第一項規定，直轄市、縣（市）立國民中小學合併或停辦涉及地方政府權責；復考量各地區學校規模、學生總人數、地方政府財政情況及學校辦學型態皆有差異，爰本準則未明定學校合併或停辦之學生總人數標準。</p> <p>二、依教育基本法第十三條規定：「政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展。」，為避免小型學校尚未進行教學創新或學校轉型之嘗試，就立即面臨合併或停辦之情形，爰第一項規定學生總人數不滿五十人之學校，地方主管機關得鼓勵學校採取混齡編班、混齡教學之方式，或將學校委託私人辦理，儘可能使學校能持續發展或轉型。又</p>

（續下頁）

條 文	說 明
	<p>本項係鼓勵性規定，非強制性規定，考量各本校與分校、分班之距離均不同，學生總人數是否應算入分校及分班之學生數，可由地方政府自行評估，爰無須於此明定學生總人數之計算標準。</p> <p>三、為保障學生依憲法第二十一條規定享有受國民教育之權利，避免以不開班方式迫使學生延緩入學或必須至有開班之學區外學校就讀，爰於第二項規定學校新生或各年級學生有一人以上者，均應開班，並得辦理混齡編班、混齡教學，地方主管機關不得於自治法規中規定，學生不足一定人數者不予成班。</p> <p>四、考量學校之合併停辦係由各地方主管機關規劃辦理，為鼓勵地方主管機關容許學校採取混齡編班、混齡教學之方式，或將學校委託私人辦理，爰第三項規定中央主管機關就前二項混齡編班、混齡教學，或委託私人辦理之事項，得給予補助。</p> <p>五、第一項所定「混齡教學」、「混齡編班」之用語及定義，與偏遠地區學校教育發展條例第七條之規定並無二致，惟就偏遠地區學校之混齡教學及混齡編班，應優先適用該條例。另原住民族教育法第八條所定「實施合併教學」，依教育部一〇五年九月二十九日臺教綜（六）字第一〇五〇一三〇四五八號函釋，「混齡教學」應屬「合併教學」，又「混齡編班」必涉及「混齡教學」部分，爰二者應屬「合併教學」之範圍，且有關原住民族重點學校之合併教學，應優先適用原住民族教育法第八條之規定。</p>
<p>第五條 學校有下列情形之一者，不得停辦。但經學區內設有戶籍之選舉權人書面連署達二分之一以上同意，或確實已無適齡學生者，不在此限：</p> <p>一、同一鄉（鎮、市、區）只有一所國民小學（國小部）或國民中學（國中部）。</p> <p>二、到鄰近同級學校之交通，有重大安全顧慮。</p>	<p>一、為保障適齡學生之就近就學之權益，避免學校停辦導致學區內之學生交通之重大安全顧慮，爰規定學校停辦之限制。但為尊重當地居民之意願，若學區內設有戶籍之選舉權人書面連署同意停辦人數達二分之一以上，或確實已無適齡學生者，不在此限。</p> <p>二、至於各款所定不得停辦之規範係參考國民中小學整併之處理原則之附件一：小型學校發展評估指標中之特殊性指標。</p>
<p>第六條 學校之合併或停辦，應由地方主管機關依本法第四條之一第二項之規定，進行專案評估及辦理公聽會，經各地方主管機關教育審議委員會（以下簡稱教審會）審議通過後為之，並送中央主管機關備查。</p>	<p>一、第一項明定依國民教育法第四條之一第二項規定學校合併或停辦應進行之程序。</p> <p>二、第二項規定學校合併或停辦之專案評估辦理程序及評估小組之組成。原住民族地區學校之合併或停辦，涉及原住民族學生之就學權</p>

（續下頁）

條 文	說 明
<p>前項專案評估，應由地方主管機關規劃合併或停辦之方案，並擬具校園空間利用及財務支援計畫，邀請學者專家、家長代表、學校教職員代表、地方社區人士及相關人員組成評估小組進行之；其涉及原住民族地區之學校者，評估小組應納入學區內原住民族之代表。</p> <p>專案評估之項目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生數。 二、學區內學齡人口流失情形。 三、社區人口成長情形。 四、與同級公立學校之距離。 五、與鄰近學校間有無公共交通工具。 六、校齡。 七、合併後之學校是否需再增建教室及充實設備。 八、學校教室屋齡。 九、社區或部落文化傳承及經濟發展。 十、社區對學校之依賴程度。 十一、其他地方主管機關指定之項目。 <p>專案評估結果，認有進行合併之必要者，地方主管機關應指定擬合併學校；認有停辦之必要者，應指定學生擬改分發學校；並應於學區內辦公聽會後，將評估結果連同公聽會紀錄，送所屬教審會審議。</p>	<p>益，又原住民族教育法第八條僅針對「原住民族重點學校」相關事宜作規定，考量原住民族地區學校並非全係原住民族重點學校，爰規定涉及原住民族地區學校之專案評估者，評估小組應納入學區內原住民族之代表。</p> <p>三、第三項參考國民中小學整併之處理原則，規定專案評估之項目。</p> <p>四、第四項規定學校經專案評估後認有合併或停辦之必要時，地方主管機關應處理之事項。</p>
<p>第七條 教審會審議結果，認有合併必要者，地方主管機關得調整學區，將原學校併入擬合併學校，改制為分校或學部；原學校學生總人數不足十人者，得改制為分班。</p> <p>被合併學校之校長，應由地方主管機關參酌其意願，予以參加校長遴選、回任教師、專案安置，或依法辦理退休或資遣；編制內教職員工，隨同移撥至合併後存續學校，或介聘、調任至其他學校，繼續任職；編制外教學人員，其與原學校所訂契約，由合併後存續學校承受原學校之權利義務至契約期限屆滿。</p>	<p>一、第一項明定，學校合併後原則上係改制為分校；惟國民中學、國民中小學合併入高級中等學校或國民小學合併入國民中學者，得改制為國民中學部或國民小學部。至原學校學生總人數不足十人者，得改制為分班，地方主管機關並得作學區之調整。</p> <p>二、考量被合併學校已無校長一職，爰第二項明定地方主管機關應參酌校長意願，予以參加校長遴選、回任教師、專案安置，或依法規辦理退休或資遣；復考量學校業務仍然存在，原學校編制內教職員工，其權益應受適當之保障，並規定編制內教職員工，因組織調整，當然應移撥成為存續學校之人員，在業務仍存在之情況下，原則上在原工作地點工作，惟其工作地點可能依學校工作指派做調整。不願隨同移撥者，則由主管機關尊重其意願依法辦理退休或資遣，此為其自願離職，依現行規定處理即可，毋庸特別規定；在原工作地點工作之人員，則無需特別專案安置。至於編制外教學人員，仍保障其契約上之權益，爰規定其契約由合併後存續學校承受其權利義務至契約期限屆滿。</p>

(續下頁)

條 文	說 明
<p>第八條 教審會審議結果，認有停辦必要者，地方主管機關得調整學區，將學生改分發至鄰近學校或輔導轉學。</p> <p>停辦學校之校長，應由地方主管機關參酌其意願，予以參加校長遴選、回任教師、專案安置，或依法規辦理退休或資遣；編制內教職員工，應協助辦理調任、介聘，或依其適用之法規辦理退休或資遣。但分校、分班、學部停辦者，教職員工應回本校工作或介聘、調任至其他學校，繼續任職。</p> <p>原學校依教育人員相關法規聘為專任或兼任之編制外教學人員，契約期限尚未屆滿者，應提前終止契約，並給予相當之補償；契約期限屆滿者，不予續聘。</p> <p>原學校適用勞動基準法之勞工，應由原學校依法預告終止勞動契約，並依適用之法律規定，給付資遣費或退休金。</p> <p>原學校現有依工友管理要點（原事務管理規則）進用之工友（包括技工、駕駛），應由地方主管機關專案安置；其工作年資，並應由安置機關（構）繼續予以承認。</p>	<p>一、第一項規定，學校原有之學區在學校停辦後既已無學校可供分發就學，地方主管機關應調整學區使學生改分發至鄰近學校就讀；不願改分發至鄰近學校者，則尊重其父母之學校選擇權，輔導其轉學至其他學校。</p> <p>二、第二項規定停辦學校之校長、編制內教職員工之處置。考量學校停辦後，已無校長一職，地方主管機關應參酌校長意願，予以參加校長遴選、回任教師、專案安置，或依法規辦理退休或資遣；編制內教職員工，應協助辦理調任、介聘，或依其適用之法規辦理退休或資遣。惟分校、分班、學部停辦者，因本校仍然存在，教職員工應回本校工作或尊重其意願介聘、調任至其他學校，繼續任職。</p> <p>三、原學校依教育人員相關法規聘為專任或兼任之編制外教學人員，因屬定期契約且不適用勞動基準法之規定，故其權益應予適當保障，爰第三項規定編制外教學人員契約期限尚未屆滿者，應提前終止契約，並給予相當之補償；契約期限屆滿者，不予續聘。</p> <p>四、第四項規定適用勞動基準法之勞工，應由原學校依法預告終止勞動契約，並依適用之法律規定，給付資遣費或退休金。</p> <p>五、第五項規定工友（包括技工、駕駛）應由地方主管機關專案安置；其工作年資，並應由安置機關（構）繼續予以承認，以保障其應有權益。</p>
<p>第九條 學校或其分校、分班、學部停辦後，學生改分發至鄰近學校或回本校就讀者，地方主管機關應補助交通費、交通保險費、安排學生交通接送或住宿相關事宜，並追蹤其學習狀況；必要時，應給予生活及課業輔導。學校或其分校、分班、學部停辦後，地方主管機關應依校園空間利用計畫，活化其功能，並定期加以檢視及檢討其利用情形。</p>	<p>一、學生因學校停辦改分發至鄰近學校或回本校就讀者，因無法就近就讀，增加交通意外之風險，且因轉換學習環境及增加通學時間，恐影響學生之學習狀況，爰第一項規定地方主管機關應辦理事項。</p> <p>二、為避免校園空間閒置荒廢、浪費教育資源，爰第二項規定學校或其分校、分班、學部停辦後，地方主管機關應辦理事項。</p>
<p>第十條 地方主管機關應依本準則之規定，訂定有關合併或停辦之自治法規。</p>	<p>公立國民小學及國民中學之合併或停辦，涉及地方自治事項，地方主管機關在不牴觸本準則規定之範圍內有訂定相關地方自治法規之必要，爰規定地方主管機關應訂定有關合併或停辦之自治法規據以執行。</p>
<p>第十一條 本準則自發布日施行。</p>	<p>本準則施行日期。</p>

二、修正「學校型態實驗教育實施條例施行細則」第七條之一、第八條

中華民國 106 年 2 月 17 日
臺教授國部字第 1060006417B 號

學校型態實驗教育實施條例施行細則第七條之一、第八條修正條文

- 第七條之一 非營利之私法人所設之非學校型態機構實驗教育，以原有場地及建築物，且學生人數符合原規定，依本條例申請設立為私立實驗教育學校者，得於報各該主管機關許可後，繼續適用原建築物 D-5 使用組別及其建築相關法令之規定。
- 本細則中華民國一百零六年二月十七日修正施行前已依本條例申請設立為私立實驗教育學校者，亦適用前項規定。
- 第 八 條 本細則自本條例施行之日施行。
- 本細則修正條文，自發布日施行。

三、修正「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」部分條文

中華民國 106 年 6 月 21 日
臺教授國部字第 1060057938B 號

高級中等以下學校藝術才能班設立標準部分條文修正條文

- 第 六 條 學校申請設立藝術才能班時，應提出包括師資、課程、空間、設備及經費等項目之具體設班計畫，報經各該主管教育行政機關核准後設立。
- 各該主管教育行政機關於核准學校設立藝術才能班前，應就學校提出之設班計畫，聘請專家學者實地訪視，並審慎評估之。
- 各該主管教育行政機關核准國民小學、國民中學設立當學年度藝術才能班之班級數，應分別以其前一學年度國民小學、國民中學藝術才能班總班級數為限。但經專業評估因教育資源分配及教育階段銜接必要，得在該直轄市、縣（市）前一學年度國民小學、國民中學各該教育階段總班級數百分之三範圍內，增設班級數。
- 藝術才能班每班學生人數，在高級中等學校及國民中學，不得超過三十人；在國民小學，不得超過二十九人。
- 第 七 條 具藝術才能學生，應符合下列各款規定之一：
- 一、各該藝術類科術科測驗表現優異，並具有藝術才能傑出表現之具體資料。
- 二、參加政府機關（構）舉辦之國際性或全國性各該藝術類科競賽表現優異，獲前三等獎項。
- 前項學生之鑑定，於國民小學或國民中學教育階段不得施以學科成就測驗；於高級中等學校之甄選入學，並應依高級中等學校多元入學招生辦法規定辦理。
- 各該主管教育行政機關應組成具藝術才能學生之鑑定小組，辦理學生入班鑑定事項；小組成員中，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過半數，單一性別人數不得少於三分之一。
- 具藝術才能學生鑑定基準、程序及招生簡章等事宜，由各該主管教育行政機關定之。
- 第 十 條 藝術才能班每班教師員額編制，在高級中等學校及國民中學，每班應置教師至少三

- 人；國民小學，每班應置教師至少二人。
- 前項教師，每班至少一人應具備所任教班別之藝術專長合格教師資格，並得優先聘任兼具資賦優異教育之合格教師。
- 第 十二 條 各該主管教育行政機關得視實際需要聘請藝術教育專家學者，對藝術才能班提供指導及定期評鑑。
- 前項評鑑成績優良者，予以獎勵；未達標準者，應予督促改善並追蹤輔導。
- 第 十三 條 藝術才能班之實施未符合本標準規定者，各該主管教育行政機關核准國民小學或國民中學下學年度藝術才能班時，應按當學年度該國民小學、國民中學藝術才能班總班級數核減一班，並不得依第六條第三項但書規定增班。
- 第 十四 條 一百零五學年度以前已設立之國民小學及國民中學藝術才能班，其每班人數及教師資格，得依本標準中華民國一百零六年六月二十一日修正施行前之規定辦理。

四、修正「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」

中華民國 106 年 8 月 3 日

臺教授國部字第 1060075321B 號

國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則修正條文

- 第 一 條 本準則依國民教育法第十二條第一項規定訂定之。
- 第 二 條 國民小學及國民中學普通班班級編制規定如下：
- 一、國民小學每班學生人數以二十九人為原則。
 - 二、國民中學每班學生人數以三十人為原則。
 - 三、山地、偏遠及離島等地區之學校每班學生人數，得視實際情形予以降低，並以維持年級教學為原則。
- 其他班級類型之班級編制，依各該法規規定辦理。
- 第 三 條 國民小學教職員員額編制如下：
- 一、校長：每校置校長一人，專任。
 - 二、主任：各處、室及分校置主任一人，除輔導室主任得由教師專任外，其餘由教師兼任。
 - 三、組長：各組置組長一人，得由教師兼任、職員專任或兼任。
 - 四、教師：每班至少置教師一、六五人；全校未達九班者，另增置教師一人。
 - 五、專任輔導教師：班級數二十四班以下者，置一人；二十五班至四十八班者，置二人；四十九班以上者以此類推。
 - 六、幹事、助理員、管理員及書記（包括各處室職員及圖書館、教具室、實驗室管理員等，不包括人事、主計專任人員）：七十二班以下者，置一人至三人；七十三班以上者，置三人至五人。
 - 七、圖書館專業人員：至少應置一人，且專業人員占圖書館工作人員之比率應達三分之一；其專業人員，得由符合圖書館設立及營運標準規定之教師或職員專任或兼任。
 - 八、營養師及護理師或護士：依學校衛生法規定辦理。其具有護理師資格者，以護理

師任用；具有護士資格者，以護士任用。

九、住宿生輔導員：山地及偏遠地區學校，學生宿舍有十二人以上住宿生者，得置住宿生輔導員一人；五十人以上住宿生者，得置住宿生輔導員二人。但學生宿舍有十一人以下住宿生者，必要時得置住宿生輔導員一人或指派專人兼任。

十、運動教練：得依國民體育法規定置專任運動教練若干人。

十一、人事及主計人員：依有關法令之規定辦理。

國民小學得視需要，在不超過全校教師員額編制數百分之八範圍內，將專任員額控留，改聘代理教師、兼任、代課教師、教學支援工作人員或輔助教學工作之臨時人員，但學校教師員額編制十二人以下者，得將專任員額控留一人改聘之；其控留員額為二人以上者，至少半數員額應改聘代理教師。

前項學校所控留之專任員額經費，應全數用於改聘之人員。

辦理實驗之學校，得視需要增置教師；其增置基準，由該管主管機關視實驗性質定之。

第一項第五款有關專任輔導教師之配置規定，學校應自中華民國一百零六年八月一日起，於十五年內逐年完成。完成前，由符合學生輔導法施行細則第二條第二款規定之教師兼任。

國民小學專任及兼任輔導教師逐年配置基準表，規定如附件一。

第 四 條 國民中學教職員員額編制如下：

一、校長：每校置校長一人，專任。

二、主任：各處、室及分校置主任一人，除輔導室主任得由教師專任外，其餘由教師兼任。

三、組長、副組長：各組置組長一人，得由教師兼任、職員專任或兼任；六十一班以上者，學生事務處及輔導室得共置副組長一人至三人，得由教師兼任。

四、教師：每班至少置教師二人，每九班得增置教師一人；全校未達九班者，得另增置教師一人。

五、專任輔導教師：班級數十五班以下者，置一人；十六班至三十班者，置二人；三十一班以上者以此類推。

六、幹事、助理員、管理員及書記（包括各處室職員及圖書館、教具室、實驗室、家政教室管理員等，不包括人事、主計專任人員）：三十六班以下者，置二人至九人；三十七班至七十二班者，置三人至十三人；七十三班以上者，置五人至二十人。

七、圖書館專業人員：至少應置一人，且專業人員占圖書館工作人員之比率應達三分之一；其專業人員，得由符合圖書館設立及營運標準規定之教師或職員專任或兼任。

八、營養師及護理師或護士：依學校衛生法規定辦理。其具有護理師資格者，以護理師任用；具有護士資格者，以護士任用。

九、住宿生輔導員：山地及偏遠地區學校，學生宿舍有十二人以上住宿生者，得置住宿生輔導員一人；五十人以上住宿生者，得置住宿生輔導員二人。

十、運動教練：得依國民體育法規定置專任運動教練若干人。

十一、人事及主計人員：依有關法令之規定辦理。

前條第二項至第四項規定，於國民中學準用之。

第一項第三款有關副組長之兼任規定，自中華民國一百零五年八月十四日施行。

第一項第五款有關專任輔導教師之配置規定，學校應自中華民國一百零六年八月一日起，於九年內逐年完成。完成前，由符合學生輔導法施行細則第三條第二款規定之教師兼任。

國民中學專任及兼任輔導教師逐年配置基準表，規定如附件二。

第 五 條 直轄市、縣（市）政府得就教職員員額編制另定優於本準則之規定。

直轄市、縣（市）政府得依學校分布情形或學生人數多寡，視財政狀況及實際業務需要，於不違反相關法律規定下，就職員員額編制另定有關規定，並報教育部備查，不受前二條規定之限制。

第 六 條 本準則除另定施行日期者外，自發布日施行。

五、修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第十三條

中華民國 106 年 10 月 24 日
臺教授國部字第 1060107268B 號

國民小學及國民中學學生成績評量準則第十三條修正條文

第 十三 條 為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由教育部會同直轄市、縣（市）政府辦理國中教育會考（以下簡稱教育會考）；其辦理方式如下：

一、中華民國一百零三年起每年五月針對國民中學三年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會與自然五科及寫作測驗；其評量結果，除寫作測驗分為一級分至六級分外，分為精熟、基礎及待加強三等級。

二、教育部應會同直轄市、縣（市）政府設教育會考推動會，審議、協調及指導教育會考重要事項。

三、教育會考推動會下設教育會考全國試務會，統籌全國試務工作，並由各直轄市政府輪流辦理為原則。

四、教育會考考區試務工作，由考區所在地之直轄市、縣（市）政府辦理，並得個別或共同委由考區所在地之學校設教育會考考區試務會辦理之。考區試務會應依全國試務會之規劃，辦理全國共同事項。

五、教育部得委託學術團體或專業評量機構負責命題、組卷、閱卷與計分工作，以達公平客觀並實踐國家課程目標。

六、國民中學學生除經直轄市、縣（市）政府核准者外，應參加教育會考。

七、教育會考之結果供學生、教師、學校、家長及主管機關瞭解學生學習品質及其他相關法規規定之使用。但不得納入在校學習評量成績計算。

前項第二款至第四款所定各會之委員及辦理教育會考之試務工作人員，對於試務負有保密義務，並應遵守下列迴避規定：

一、前項第二款至第四款所定各會之委員，本人或其配偶、前配偶、三親等內之血親或姻親或曾有此關係者，報名參加當年度考試時，應行迴避。

二、監試人員本人或其配偶、前配偶、二親等內之血親或姻親或曾有此關係者，報名參加當年度考試時，應行迴避。

三、前款以外試務工作人員，參與教育部或受教育部委託為辦理教育會考之命題、審查、組卷、閱卷、計分、接觸試題或試卷機會之人員，本人或其配偶、前配偶、三親等內之血親或姻親或曾有此關係者，報名參加當年度考試時，應行迴避。

各考區、考場規定較本準則限制更嚴格者，從其規定。

◎國民教育一行政規則

一、廢止「直轄市縣（市）政府落實中央教育政策獎勵要點」

中華民國 106 年 1 月 17 日
臺教授國部字第 1050145986B 號

廢止「直轄市縣（市）政府落實中央教育政策獎勵要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

二、修正「教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育輔導計畫作業原則」

中華民國 106 年 1 月 17 日
臺教國署原字第 1050143119B 號

教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育輔導計畫作業原則修正規定

一、依據：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行新住民子女教育改進方案，特訂定本原則。

二、目的：

- （一）提升新住民子女自我認同、生活適應及學習適應能力。
- （二）提供新住民親職教育課程，強化其教養子女能力。
- （三）提供新住民及其子女多元化資源，共創豐富之國際文化。
- （四）讓新住民子女認同並樂於學習及運用其父（母）之母語，形成其另一語言資產，同時孕育國家未來之競爭力。

三、補助對象：直轄市、縣（市）（以下簡稱縣市）政府。

四、補助項目及基準：

- （一）實施諮詢輔導方案：新住民子女人數十五人至六十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣二萬五千元；六十一人至一百二十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣四萬元；一百二十人以上之學校，每校計畫經費最高新臺幣六萬元。
- （二）辦理親職教育研習：新住民子女人數十五人至六十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣二萬五千元；六十一人至一百二十人之學校，每校計畫經費最高新臺幣四萬元；一百二十人以上之學校，每校計畫經費最高新臺幣六萬元。工讀費以現行勞動基準法所訂每人每小時最低基本工資支給。

- (三) 舉辦多元文化或國際日活動：各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費新臺幣三萬元至新臺幣六十萬元，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府新住民子女人數占全國百分比率計列。
- (四) 辦理教師多元文化研習：各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費新臺幣三萬元至新臺幣六十萬元，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府新住民子女人數占全國百分比率計列。
- (五) 實施華語補救課程：每班寒假至多二十節、暑假至多八十節、第一學期及第二學期至多各七十二節為計算基準（各校規劃開班時，得在總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用），相關費用規定如下：
 1. 鐘點費：
 - (1) 學期中週一至週五第七節以前：國小每節新臺幣二百六十元；國中每節新臺幣三百六十元。
 - (2) 學期中週一至週五第七節以後、週六、週日及寒暑假：國小每節新臺幣四百元；國中每節新臺幣四百五十元。
 2. 通譯助理人員費每節以現行勞動基準法所訂每人每小時最低基本工資支給。
 3. 交通費：依各直轄市政府教育局、縣（市）政府規定覈實支付，每人每月最高新臺幣一千二百元。
 4. 教材費：按鐘點費節數計算，每節補助教材費新臺幣四十元。
 5. 勞保費：依勞工保險相關規定計算，並不得重複投保。
 6. 提撥勞退金：依勞退金提撥相關規定辦理。
 7. 健保費：每週工作時數十二小時以上者，得編列本項經費。
- (六) 編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料：各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費新臺幣三萬元至新臺幣六十萬元，以各直轄市政府教育局、縣（市）政府新住民子女人數占全國百分比率計列。
- (七) 辦理全國性多元文化教育優良教案甄選：辦理各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費最高新臺幣四十萬元。
- (八) 辦理母語傳承課程：每班寒假至多四節、暑假至多八節、第一學期及第二學期至多各十八節為計算基準（各校規劃開班時，得在總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用），相關費用規定如下：
 1. 鐘點費：
 - (1) 學期中週一至週五第七節以前：國小每節新臺幣三百二十元；國中每節新臺幣三百六十元。
 - (2) 學期中週一至週五第七節以後、週六、週日及寒暑假：國小每節新臺幣四百元；國中每節新臺幣四百五十元。
 2. 教材費：按鐘點費節數計算，每節補助教材費新臺幣四十元。
 3. 勞保費：依勞工保險相關規定計算，並不得重複投保。
 4. 提撥勞退金：依勞退金提撥相關規定辦理。
 5. 健保費：每週工作時數十二小時以上者，得編列本項經費。
 6. 交通費：依各直轄市政府教育局、縣（市）政府規定核實支付，每人每月最高新臺幣

一千二百元。

- (九) 辦理全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選；辦理各直轄市政府教育局、縣（市）政府計畫經費最高新臺幣六十萬元。
- (十) 本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十五；其餘第二級至第五級者，最高補助比率為百分之九十。
- (十一) 本署得依預算編列情形、各直轄市縣市政府教育局、縣（市）政府財政狀況，或其他特殊需要，酌予調整本補助經費。

五、辦理方式：學校得依新住民子女其父（母）國籍及文化之不同，選擇申請下列不同方案：

(一) 實施諮詢輔導方案：

- 1. 諮詢服務：學校得與民間團體合作，由民間團體提供新住民及其子女諮詢輔導，或到家庭輔導訪問。
- 2. 小團體活動：透過小團體活動方式提升新住民子女自我認同並敬親尊長，輔導其在學校之生活適應與學習適應，接納、關懷及尊重不同族群。

(二) 辦理親職教育研習：聘請專家學者，系統性協助新住民認識自己及了解子女之發展，增進為人父母之知識及技巧，改善親子關係。必要時，得提供參加親職教育之新住民臨時托育服務。

(三) 舉辦多元文化或國際日活動：以尊重及接納他國文化特色，建構豐富多元文化社會，辦理各國文化特色活動。

(四) 辦理教師多元文化研習：培養多元文化教育種子教師，由各直轄市政府教育局、縣（市）政府建置多元文化教育專長教師資料庫，作為講師參考名單，並結合多元文化教育之學者專家與教師共同研發多元文化教材。

(五) 實施華語補救課程：對於新住民子女曾在國外居住數年後返國就學缺乏基礎華語表達溝通能力者，由學校聘請教師對學生進行華語補救課程，必要時得聘請簡單通譯人員提供師生間溝通時之即時翻譯，協助其語言學習。學校亦得就近引進家長擔任通譯助理人員，補助通譯助理人員費用，共同協助該類學生學習。

(六) 編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料：藉由運用教材、手冊、報章雜誌、器具及服飾等，使學生了解多元文化，各直轄市政府教育局、縣（市）政府並得建置多元文化教材教具流通網站，提供教師借用與諮詢。

(七) 辦理全國性多元文化教育優良教案甄選：由各直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理，提供優良教案甄選獎金以鼓勵教師研發多元文化教育教案，並將優良教案上傳網站提供下載，精進教師多元文化教學能力。

(八) 辦理母語傳承課程：藉由開辦新住民母語之傳承課程，讓新住民子女認同並樂於學習及運用其父（母）之母語，形成其另一語言資產，增進國家未來之競爭力。

(九) 辦理全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選：由各直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理，以多元文化呈現繪本故事，鼓勵親子共讀，增進親子交流，以傳承多元文化觀念。

六、申請及審查作業：

(一) 學校申請作業：新住民子女人數十五人以上之學校，均得視學校需求，於每年十月二十日

前，檢附計畫申請書及補助項目經費申請表，報由各直轄市政府教育局、縣（市）政府初審。

（二）各直轄市政府教育局、縣（市）政府初審：

1. 各直轄市政府教育局、縣（市）政府，應於每年十一月一日前，完成轄內國民中、小學計畫之初審，並依各直轄市政府教育局、縣（市）政府之地區整體條件，考量各校計畫之內容予以審查。
2. 彙整及申請補助：各直轄市政府教育局、縣（市）政府應依初審結果將各校之計畫需求數彙整為各直轄市政府教育局、縣（市）政府之申請計畫，於每年十一月十五日前，檢附計畫書及本署補助計畫經費申請表，函報本署申請補助。

（三）本署複審：本署得組成審查小組，審查各直轄市政府教育局、縣（市）政府提報之計畫書，必要時得由各直轄市政府教育局、縣（市）政府派員說明。

七、經費請撥及核銷：

- （一）各直轄市政府教育局、縣（市）政府於本署核定計畫經費後，應即轉知學校執行及辦理撥款作業。
- （二）各直轄市政府教育局、縣（市）政府應依核定計畫及經費監督學校確實執行。
- （三）執行新住民子女教育輔導計畫（以下簡稱本計畫）補助項目，由各該學校規劃執行。
- （四）各直轄市政府教育局、縣（市）政府應辦理本計畫應列管考核。
- （五）各直轄市政府教育局、縣（市）政府於每年二月二十八日前掣據報本署請撥補助款。
- （六）各直轄市政府教育局、縣（市）政府應於計畫辦理完成二個月內，檢附本署計畫核定文件、收支結算表及成果報告，報本署辦理核結，如有結餘款運用於相關新住民子女教育輔導活動支出。

八、成效考核：

- （一）各直轄市政府教育局、縣（市）政府應將學校執行本案之績效，列為視導重點，協助及評估學校執行效益。
- （二）各直轄市政府教育局、縣（市）政府對於辦理績效優良之學校及相關人員，得予獎勵。
- （三）本署得視需要至各直轄市政府教育局、縣（市）政府訪視，了解各直轄市政府教育局、縣（市）政府執行計畫情形。

九、其他：

- （一）學校於申請計畫時，得與其他新住民子女人數不足之學校，以跨校聯合辦理方式申請。各直轄市政府教育局、縣（市）政府辦理多元文化活動，得邀集家長、社區、師生共同參與，以培養欣賞多元文化之國際觀。
- （二）本署得於新住民子女教育改進方案目的之範圍內，無償重製及使用依本要點補助所產生之講義、教材、軟體或心得感想。
- （三）本署得授權允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得為商業目的之使用。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

三、修正「總統教育獎遴選要點」第五點、第九點

中華民國 106 年 1 月 19 日
臺教授國部字第 1050151537B 號

總統教育獎遴選要點第五點、第九點修正規定

五、推薦條件：受推薦人於逆境中，仍能奮發向上、樂觀進取，並具下列條件之一：

- (一)發揮服務奉獻、孝行表現、友愛行為、體恤他人等情懷，對社會風氣有良善影響，足堪楷模者。
- (二)語言、藝術、薪傳技藝、技能、科學、科技、資訊、體育、創新研發或其他領域，具有特殊才能，出類拔萃者。

九、附則

- (一)有關受理推薦報名、遴選、名單公布及表揚活動等各項時程及獎助學金撥付方式，由教育部另以實施計畫定之。
- (二)被推薦參加總統教育獎複審而未獲獎者，得由教育部另予擇優獎勵。
- (三)總統教育獎之幕僚作業，由教育部國民及學前教育署成立工作小組辦理，其成員由教育部部長聘（派）兼之。

四、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點」

中華民國 106 年 1 月 20 日
臺教國署國字第 1050149357B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點修正規定

中華民國 98 年 1 月 13 日臺國（二）字第 0970255767C 號令訂定
中華民國 98 年 12 月 21 日臺國（二）字第 0980208490C 號令修正
中華民國 99 年 9 月 17 日臺國（三）字第 0990156660C 號令修正
中華民國 99 年 12 月 31 日臺國（二）字第 0990213839C 號令修正第 3 點、第 5 點
中華民國 101 年 1 月 20 日臺國（二）字第 1010008472C 號令修正第 5 點
中華民國 101 年 11 月 23 日臺國（一）字第 1010203355B 號令修正發布名稱及全文 5 點
中華民國 102 年 11 月 13 日臺教國署國字第 1020105749B 號令修正第三點、第五點
中華民國 103 年 4 月 24 日臺教國署國字第 1030037355B 號令修正第五點
中華民國 104 年 5 月 28 日臺教國署國字第 1040050893B 號令修正第一點、第三點、第五點
中華民國 105 年 1 月 26 日臺教國署國字第 1040154857B 號令修正第一點、第三點、第五點
中華民國 106 年 1 月 20 日臺教國署國字第 1050149357B 號令修正全文 5 點

一、依據

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行五歲幼兒免學費就學補助（以下簡稱免學費就學補助）相關配套措施、教育優先區計畫、兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法、協助國民中小學急困學生計畫、國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫整合式學習方案、城鄉共學夥伴學校締結計畫及教學訪問教師計畫之規定，特訂定本要點。

二、目的

- (一) 扶助五歲以上弱勢家庭幼兒接受優質之學前教育，使其獲得良好之發展。
- (二) 鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業。
- (三) 有效解決地區性教育問題，平衡城鄉教育差距。
- (四) 落實國民教育法第五條規定，協助社會福利機制無法照顧之在學學童，發揚教育人文精神；避免在學學童因家庭經濟突發困境而失學，適時給予經濟上之支持，使其順利就學，以達成教育機會均等目標。
- (五) 提升偏鄉地區學生學習興趣，降低城鄉差距造成之學習落差。

三、補助對象

- (一) 免學費就學補助相關配套措施：
 - 1. 參與免學費就學補助之直轄市、縣（市）政府。
 - 2. 參與免學費就學補助之符合補助要件幼兒園（包括國幼班）。
 - 3. 參與免學費就學補助之幼兒。
- (二) 推動教育優先區計畫：符合下列優先區指標之直轄市、縣（市）政府所屬國民中小學：
 - 1. 原住民學生比率偏高。
 - 2. 低收入戶、隔代教養、單（寄）親家庭、親子年齡差距過大及新住民子女之學生比率偏高。
 - 3. 國中學習弱勢學生比率偏高。
 - 4. 中途輟學率偏高。
 - 5. 離島或偏遠交通不便。
 - 6. 教師流動率及代理教師比率偏高。
- (三) 國民小學兒童課後照顧服務、夜光天使點燈專案計畫：
 - 1. 國民小學兒童課後照顧服務：低收入戶、身心障礙及原住民學生。
 - 2. 夜光天使點燈專案計畫：經學校召開專案小組會議認定確屬低收入、單親、失親、隔代教養等之經濟弱勢家庭國小學童，且下課後確實無人予以照顧，以致有影響其身心健康與發展之虞者。
- (四) 國民中小學學生無力繳交代收代辦費計畫：直轄市、縣（市）政府所屬國民中小學學生，因家庭經濟突發困境或社會福利機制無法照顧，無力繳交代收代辦費者。
- (五) 國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫整合式學習方案：偏遠地區及弱勢地區國民小學及國民中學。
- (六) 城鄉共學夥伴學校締結計畫：補助締結為夥伴學校之城市及偏遠地區國民中小學。
- (七) 教學訪問教師計畫：補助成功媒合之教學訪問教師原任教學校及受訪學校。

四、實施原則

- (一) 弱勢優先：補助弱勢地區學校或學生為優先，並視經費狀況及需要擴大補助。
- (二) 公平公正：依公平公正原則，相同條件者應接受相同之補助。
- (三) 個別輔導：對於需要個別扶助之學生，應依其需要給予個別之輔導。
- (四) 自願原則：對於需要接受課業輔導之弱勢學生，應以自願為原則，尊重家長之意願。但應儘量鼓勵接受補助。

五、補助內容

(一) 免學費就學補助相關配套措施

1. 補助項目、額度及基準

(1)增班設園：離島三縣三鄉及原住民族地區，因試辦國民教育幼兒班（以下簡稱國幼班）新設國民小學附設幼兒園者，每園（一班）補助新臺幣一百八十萬元，每增一班補助新臺幣七十萬元；依「幼兒園及其分班基本設施設備標準」規定於室內活動室內增設盥洗室（含廁所），每班得再額外補助新臺幣四十萬元。直轄市、縣（市）政府於增設幼兒園（班）後，所轄公立學校附設幼兒園總供應量未增加者，調降增設幼兒園（班）補助比率百分之十。其增置幼兒園教師、教保員所需經費，以每名教師每年補助新臺幣七十萬元、每名教保員每年補助新臺幣六十萬元為基準，由行政院主計總處納入地方教育基本需求設算，未及納入設算者，由本署以計畫型補助按月數比率核予經費。

(2)興建幼兒園教室

- ①補助離島三縣三鄉及原住民族地區，因試辦國幼班興建國民小學附設幼兒園教室。
- ②補助經本署評估供應不足地區確有需要增班設園，且國民小學教室不足之學校興建幼兒園教室。

(3)充實及改善教學環境設施設備

①補助國幼班充實及改善教學環境設施設備，補助原則及優先順序如下：

- A、安全設施設備：例如建築物結構安全鑑定、取得F3類組使用執照、非F3類組使用執照變更為F3類組、消防安全設備、防火設備及防護設施等。
- B、環境衛生設施設備：例如廁所、廚房及寢室之設施設備等。
- C、環境設施設備改善：例如防漏、照明設備及木質地板等。但不包括環境美化。
- D、遊戲設施設備：例如設置幼童專用遊戲設施設備及遊戲設施設備修繕等。
- E、教學設施設備：例如教具、圖書及基本資訊設備等。
- F、其他：幼兒園所需之其他設施設備。

②審核原則：由各公立國幼班依前第三小目之補助原則提報計畫，直轄市、縣（市）政府彙整所屬各園所之計畫書後，組成審查小組進行初審。初審時應審酌其核定班級數、招收幼兒人數，審慎評估所提之設施設備規模，及其必要性與合理性，並視實際需要進行實地勘查後，將通過初審之計畫，依優先性、安全性、必要性排定先後順序並敘明初審意見，檢附計畫書及初審意見一覽表報本署審核。

(4)交通車：補助試辦國幼班之公立幼兒園，購車載送因學區內無公立幼兒園，幼兒需跨區就讀該幼兒園者，每部車以補助新臺幣一百萬元（不補助人車費）為原則，並得視實際情況酌予調整，每園以補助一次及一輛車為限。

(5)交通費：

- ①補助設籍且實際居住之學區內無公立幼兒園，幼兒需跨區就讀者，其上、下學往返車、船交通費。但幼兒園已備有前小目交通車載送者，不予補助。
- ②本項補助金額除船費外，每日上限不得逾新臺幣一百五十元，各直轄市、縣（市）政府應訂定補助規定報本署核支，幼兒園於協助家長向直轄市、縣（市）政府請款時，應檢附搭乘交通工具之證明文件及幼兒設籍證明。

(6) 研習：

- ①補助直轄市、縣（市）政府辦理研習經費，其支應項目準用本署補助直轄市縣（市）政府推動學前教育工作實施要點之規定。
- ②補助試辦國幼班之公立幼兒園園長（校長）、教師、教保員參加本署、直轄市、縣（市）政府所辦研習之代課費及出差旅費。
- (7)巡迴輔導：補助各直轄市、縣（市）政府因試辦國幼班辦理巡迴輔導業務之相關經費，如聘任巡迴輔導人員經費、出差旅費、意外傷害保險費、輔導業務費、巡迴輔導資訊設備費、交通費等。
- (8)行政作業費：補助私立符合補助要件幼兒園（包括國幼班）辦理補助款發放之行政作業費，每位幼兒每學期之行政作業費最高補助新臺幣二十元。
- (9)視免學費就學補助相關配套措施指定項目之辦理情形，補助各直轄市、縣（市）政府臨時支援人力；本項經費得與推動學前教保業務補助各直轄市、縣（市）政府臨時支援人力經費於核定經費總額度不變原則下互為勾支。
- (10)補助比率依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，本署補助比率如附表一。

2. 申請及審查作業

- (1)各直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算，送本署審查。
- (2)本署於審查完竣後，應將結果通知受補助之直轄市、縣（市）政府掣據撥款。

3. 經費請撥及核銷

- (1)經費請撥、支用、結餘款及核銷結報依本署相關規定辦理，並應於本計畫結束後一個月內，檢附經費收支結算表送本署備查。
- (2)本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。

4. 成效考核

- (1)各直轄市、縣（市）政府應積極督導所屬幼兒園辦理本計畫，對辦理績效優良之幼兒園及相關人員，應優予獎勵。
- (2)本署應督導並瞭解各直轄市、縣（市）政府計畫實際執行情況，必要時得請直轄市、縣（市）政府提送計畫辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時並應督導改善。
- (3)各直轄市、縣（市）政府之執行成效將作為往後年度核定補助款之參據，執行成效欠佳者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度相關補助款額度。

(二) 推動教育優先區計畫

1. 補助項目：依各申請補助學校符合之優先區指標分別補助，補助項目如下列：

- (1)推展親職教育活動。
- (2)補助學校發展教育特色。
- (3)修繕整建離島或偏遠地區師生宿舍。
- (4)充實學校基本教學設備。
- (5)發展原住民教育文化特色及充實設備器材。
- (6)補助交通不便地區學校交通車。
- (7)整修學校社區化之活動場所。

2. 補助基準：

(1)本計畫之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災或其他特殊需要予以調整。

(2)本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則及本署相關規定辦理。另依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分擔款因應。補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限；惟本計畫倘經行政院核准，則財力級次第一、二級次者，最高補助比率以百分之九十為限，其餘為全部補助。

3. 申請及審查作業：

(1)直轄市、縣（市）政府應對各校辦理該計畫年度說明會，並完成辦理學校指標界定及申請補助項目之調查。

(2)學校提出申請：符合第三點規定之學校，得視學校需求，依本計畫作業流程及補助項目內涵，申請當年度之補助，並於充分討論後，報直轄市、縣（市）政府初審。

(3)直轄市、縣（市）政府辦理初審及彙整補助需求：

①初審及實地勘查：直轄市、縣（市）政府應於本計畫作業流程規定期限內，完成申請補助案之初審，並視需要實地勘查，依各直轄市、縣（市）之地區整體條件，考量各校計畫之急迫性優先性及妥適性予以審慎查核。

②彙整各校需求及申請補助：直轄市、縣（市）政府應依查核結果，將各校之計畫需求數彙整為各直轄市、縣（市）政府之申請計畫，函報本署申請補助。

(4)本署複審：

①本署應完成直轄市、縣（市）政府補助計畫之複審、補助需求之彙整，並核定補助。

②直轄市、縣（市）政府應將本署核定結果轉知各校，依本署複審意見修正計畫及經費概算後儘速辦理，並督導列管各校辦理情形。

(5)審查原則：

①補助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。

②各校申請補助經費，應依本計畫所定指標及補助內容，考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。

③直轄市、縣（市）政府提報之各校教育優先區計畫指標之符合性及補助需求之合理性、有效性；其有指標不符、申請補助項目錯誤或與計畫目標不符者，逕予刪除。

④欠缺教育意義或偏重娛樂性活動之計畫，不予補助。

⑤辦理親職教育、發展特色等不得列支指導費。

⑥補助學校發展教育特色及原住民文化特色，應考量計畫之延續性及執行之實際效益。

⑦有編列加班費之必要者，除親職教育辦理個案家庭巡迴輔導外，以不超過該項總經費百分之十為原則。業務費及雜支（包括獎品）以不超過該項總經費百分之五為原則。

4. 經費請撥及核銷：

(1)本補助款應專款專用，經費請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。

(2)本要點之補助經費分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之八十，第二期再

視直轄市、縣（市）政府年度執行狀況撥補不足款項。補助款有結餘者，應依本署相關規定辦理。

5. 成效考核：

- (1)直轄市、縣（市）政府應研訂實施成果管考計畫，就各項指標與補助項目之執行效益，實施客觀之整體評估及研訂管考辦法，並建立成效管制作業系統，積極督導各校執行各項計畫。
- (2)補助直轄市、縣（市）政府辦理教育優先區計畫管考工作計畫，依據辦理校數給予不同補助額度，惟仍應符合本計畫補助基準之相關規定。補助額度如下：
 - ①辦理校數一至五十校：最高補助新臺幣四萬元。
 - ②辦理校數五十一至一百校：最高補助新臺幣六萬元。
 - ③辦理校數一百零一至一百五十校：最高補助新臺幣八萬元。
 - ④辦理校數一百五十一至二百校：最高補助新臺幣十萬元。
 - ⑤辦理校數二百零一校以上：最高補助新臺幣十二萬元。

（三）國民小學兒童課後照顧服務、夜光天使點燈專案計畫

1. 補助項目及原則：

(1)補助項目：

①國民小學兒童課後照顧服務：

- A、各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學之低收入戶、身心障礙及原住民學生（以下簡稱弱勢學生）參加課後照顧服務者；補助其參加費用。
- B、法人或非以營利為目的之民間團體，經學校同意，免費對弱勢學生辦理課後照顧服務者；酌予補助其材料費用。

②補助辦理夜光天使點燈專案計畫費用：各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學，經各該直轄市政府教育局、縣（市）政府就相關規定進行初審通過之學校；補助其辦理所需之費用。

(2)補助原則：

①國民小學兒童課後照顧服務之參加費用：

- A、依「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」第二十條規定計算，並由學校或辦理單位吸納、行政費勻支及直轄市、縣（市）政府自籌，不足經費再依實際所須金額申請本署核定補助。本署之補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定辦理。
- B、特殊地區學校因交通、天候或其他因素不宜利用學校場地辦理者，得協調法人或非以營利為目的之民間團體利用社區場地提供服務，並由法人或非以營利為目的之民間團體提出試辦計畫經學校同意報直轄市、縣（市）政府審核通過後，向本署申請補助。

②辦理夜光天使點燈專案計畫費用，講師鐘點費：每小時補助新臺幣四百元，以每週三天、辦理六至八小時為原則。膳食費：每人每日新臺幣六十元（含講師及1名臨時人力、志工）、臨時人力工作費：依據行政院勞動基準法計算編列，每週補助十二小時為原則，補助時數計一百八十小時。材料費：每班每期補助新臺幣一千

元。講師勞保、健保及勞退提繳金及臨時人力勞保、健保及勞退提繳金：依據行政院勞工，委員會「勞工退休金月提繳工資分級表」計算編列。雜支：以本計畫總經費扣除講師及臨時人力勞保、健保及勞退提繳金後之 6% 至 9% 編列。

③本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

④本補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。另依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分擔款因應。補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十五為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限；惟本計畫倘經行政院核准，則財力級次第一、二級次者，最高補助比率以百分之九十五為限，其餘為全部補助。

2. 申請及審查作業：

(1)各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學依實際開辦人數申請弱勢學生之經費補助，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，向各該直轄市、縣（市）政府教育局、縣（市）政府提出申請。

(2)辦理國民小學兒童課後照顧服務亦得由法人或非以營利為目的之民間團體分別向直轄市、縣（市）政府提出申請。依補助原則審核通過後，提報本署申請補助。

(3)各直轄市政府教育局、縣（市）政府受理申請後，審查申請補助之弱勢學生身分、弱勢學生占參加總人數之比例及本服務辦理時數是否合理，依補助原則審核通過後，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，提報本署申請補助。

(4)本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本服務年度經費狀況覈實補助。

(5)本署於年度預算經立法院審議通過，並完成必要行政程序後，公告核定補助結果。

3. 經費請撥及核銷：

(1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校及法人或非以營利為目的之民間團體，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。

(2)本署補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊。

(3)本補助款應專款專用，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4. 成效考核：

(1)直轄市、縣（市）政府應定期評鑑本服務辦理情形，辦理成績優良者，應予獎勵。

(2)本署為了解各直轄市、縣（市）政府、學校與法人或非以營利為目的之民間團體，辦理實況及執行計畫落實情形，必要時得進行實地訪視。

（四）國民中小學學生無力繳交代收代辦費

1. 補助基準及原則：

(1)補助基準：補助方式依據每生之身分條件，並考量各縣市之收費情況，覈實補助該生所需繳交之費用。另依各直轄市、縣（市）財力級次劃分，給予不同補助：財力級次第一、二級者，最高補助比率以百分之五十為限；財力級次第三、四級者，最高補助比率以百分之七十為限；財力級次第五級者，最高補助比率以百分之八十為限。

(2)補助原則：

①經費不重複補助：排除政府政策已補助及私人機構補助或認養之學童。

- ②資源合理運用之教育機會均等原則：包括社會福利機制無法照顧及因應家中經濟突發狀況之學童。
 - ③本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
 - ④本要點之補助得依本署預算編列、地方政府財務狀況，及因應天然災害或其他特殊需要適時予以調整。
2. 申請及審查作業：
- (1)申請方式：
 - ①無力繳交代收代辦費學生由導師確認過濾，並提報學校彙整，學校尋求教育儲蓄戶、仁愛基金或家長會協助。
 - ②學校經費不足時，學校向直轄市、縣（市）政府提出申請，直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算送本署審查。
 - ③本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本年度經費狀況覈實補助。
 - (2)審查作業：
 - ①學校經導師初核確認後，向直轄市、縣（市）政府提出申請，由直轄市、縣（市）政府依補助原則審核通過，提報本署申請補助。
 - ②直轄市、縣（市）政府依實際申請人數之經費補助，應檢附相關佐證資料及本經費收支概算表。
 - ③本署審查受補助對象及申請補助經費是否合理，並於期限內完成直轄市、縣（市）政府補助需求彙整及核定作業。
3. 經費請撥及核銷：
- (1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。
 - (2)本補助款應專款專用；該經費之請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。
4. 補助成效考核：
- (1)直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
 - (2)本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。
- （五）國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫整合式學習方案
1. 補助基準及原則：
 - (1)補助偏遠地區及弱勢地區之國民小學及國民中學，秉「創新實驗、整合學習」之精神，以學生「暑期增能、做中學」為宗旨，規劃二至四週，總計不超過八十節之課程，並得以多年期課程規劃及逐年申請實施。
 - (2)於暑期開辦結合英語、數學、科學、閱讀等主題或自主學習課程，其中實作及活動性課程至少百分之五十。亦可辦理非傳統式實驗性補救教學課程（例如結合資訊科技，創新教學方法）。
 - (3)各校申請上限三班，每一班級人數十五至三十人為原則，得採混齡編班及跨校招生。
 - (4)每班補助金額以新臺幣八萬元為限（特別偏遠地區與離島地區最高補助十萬元），支應項目含教學人員鐘點費（支給之定義及範圍詳如附表二）、外聘教師補充保費、學生午餐費、活動交通費、教材費、雜支、保險費（不得支應於公教人員）。

(5)同意提供完整教案以供建立教學模組之學校，經本署審查通過者，額外支給每校最高十萬元之經費。

(6)依「中央對直轄市及（縣）市政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一、二級者，最高補助比率為百分之八十至百分之八十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十五至百分之九十；第四級及第五級者，最高補助比率為百分之九十。

2. 申請及審查作業：

(1)直轄市、縣（市）政府提當年度申請本方案之計畫及經費申請表（一式三份）送本署審查，申請期程由本署另行公告。

(2)審查原則：

- ①補助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。
- ②各校申請補助經費，應考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。
- ③各校應透過活動式課程之設計，擴展學生學習視野、增進學習興趣，且不得對學生進行精熟背誦、單項講述、反覆考試等方式之學科加強課程。
- ④倘有結合其他機關（單位）辦理之專案計畫、暑期營隊，應敘明清楚，並明確呈現本計畫申請之內容範圍及經費，避免經費重覆補助。
- ⑤申請計畫應結合社區資源或地方發展，規劃辦理具地方特色之夏日樂學課程，並具體展現及推廣所轄學校優良教學模組。

3. 經費請撥及核銷：

- (1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校。
- (2)經費請撥、支用、結餘款及核銷報結依本署相關規定辦理，並應於本計畫結束後二個月內，檢附經費收之結算表送本署備查。
- (3)本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。
- (4)各直轄市、縣（市）政府於辦理核結時，應繳書面或影音成果報告，其內容應包括：執行成果及教學活動紀錄，如活動影像、課程內涵、實施成效及意見回饋等。

4. 補助成效考核：

- (1)直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
- (2)本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

（六）城鄉共學夥伴學校締結計畫

1. 補助基準及原則：

- (1)補助基準：補助計畫學校1校新臺幣25萬元，其中最高可編列5萬元資本門，短期教師交流部分，額外補助該教師所屬學校代理教師費用，以及該教師由原任教學校至共學學校每月往返一趟之交通費。
- (2)補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十五為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限。
- (3)補助用途：補助計畫學校辦理行政團隊及教學團隊交流、教師交流、課程共學、學生交流及歷程紀錄等相關事宜。

2. 申請及審查作業：

- (1)本計畫共分為「同名學校共學組」及「特色主題或創意共學組」，以2所以上國民中小學為1組，同組學校須位於不同縣市，其中2分之1以上須為偏鄉地區學校。
 - (2)有意願參與本計畫之學校，請自行締結為夥伴學校並撰寫共學計畫後，由各直轄市政府、縣（市）政府彙整依限提報本署，並經本署審查通過後辦理。
3. 經費請撥及核銷：
- (1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校。
 - (2)本補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。
4. 成效考核：
- (1)直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
 - (2)本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。
- （七）教學訪問教師計畫
1. 補助額度、基準及用途：
- (1)分別補助教學訪問教師之原任教學校及受訪學校課程及發展經費，一學年以10萬元為上限，其中最高可編列5萬元資本門。
 - (2)如提供教學訪問教師入住校內宿舍之受訪學校，補助該校水電費分攤費用一學年度以5,000元為上限；另無法提供教學訪問教師宿舍入住之受訪學校，補助該校一學年度以8萬元為上限之住宿費（含水電支出），以利該校協助教學訪問教師安排住宿。
 - (3)本計畫最高補助比率以百分之九十為限。
2. 申請及審查作業：
- (1)偏鄉學校應於本署指定期間內，將教學訪問教師需求條件（包括教師類科別、名額及相關條件等）及膳宿規劃等事項，向本署擇定之計畫團隊提出申請；計畫團隊應彙整並公告教學訪問教師需求類科別、名額及相關資訊。
 - (2)有意願擔任教學訪問教師者，應於本署指定期間內檢附原服務學校同意書，原服務學校與受訪學校屬不同直轄市、縣（市）者，並應檢附各直轄市、縣（市）政府同意書，及教學訪問計畫書，向本署擇定之計畫團隊提出申請。
 - (3)本署擇定之計畫團隊應安排受訪學校與教學訪問教師實地訪談及審查，並辦理媒合作業後公告之。於完成媒合後由各直轄市政府、縣（市）政府提當年度申請計畫及經費申請表送本署審查，經費申請期程由本署另行公告。
3. 經費請撥及核銷：
- (1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校。
 - (2)本補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。
4. 成效考核：
- (1)直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
 - (2)本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

附表一

5 歲幼兒免學費就學補助相關配套措施補助比率一覽表

財力分級補助項目	第一級	第二級	第三級	第四級	第五級
增班設園	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
增置幼兒園教師、教保員經費	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
興建幼兒園教室	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
充實及改善教學環境設施設備	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
交通（車）費	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
研習	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
巡迴輔導	88%	89%	90%	90%	90%
行政作業費	80%	85%	90%	90%	90%
臨時支援人力	58 ~ 88%	59 ~ 89%	60 ~ 90%	60 ~ 90%	60 ~ 90%

附表二

教學人員鐘點費支給之定義及範圍

項目	單位	編列基準	定義及範圍	備註
鐘點費	人／節	國小－ 400 元 國中－ 450 元	授課師資不限原學校教師，校際間可互流，亦可聘請具專長之學者專家、大專志工、海外返國青年及相關專長人員等擔任師資。	傳統技藝指導者，例如：藝生、薪傳師、技藝耆老等，如有特殊規定或需求，隨計畫報經本署審查（提供相關佐證）同意者，得以每人每節 800 元報支。

五、修正「教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點」

中華民國 106 年 1 月 25 日
臺教國署國字第 1060003357B 號

教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為改善偏遠地區國民中小學（以下簡稱偏鄉學校）學校宿舍環境與居住品質，提高教師至偏鄉學校任教意願，維護學生學習品質與效能，達到穩定偏鄉學校師資，提升偏鄉學校整體效能之目標，特定本要點。
- 二、補助對象：直轄市、縣（市）政府所屬之以下學校：
 - （一）偏遠地區學校。
 - （二）特偏地區學校。
 - （三）離島地區學校。
 - （四）原住民重點學校
 - （五）有文化不利、生活不便或經濟不佳之特殊情形，經直轄市、縣市政府認定。
- 三、補助項目：
 - （一）宿舍新（整）建：

1. 新建工程：為新建造之建築物或將原建築物全部拆除而重行建築者。
2. 整建工程：
 - (1)變更使用：指將教室改建為宿舍。
 - (2)格局整修：指改變原有隔間，整修項目包含外牆、屋頂、門窗、管線更新、防水及隔熱工程等。
 - (3)全面整修：指不改變原有隔間，整修項目包含外牆、屋頂、門窗、管線更新、防水及隔熱工程等。
- (二) 宿舍修繕：指新臺幣三十萬以下之局部修繕工程。
- (三) 宿舍設備改善。

四、補助原則：

- (一) 依急迫性程度、實際需求覈實予以補助，急迫性較高者優先補助。
- (二) 土地產權未清楚，取得建造執照有困難，或學校學生人數在三十人以下者且五年內有可能裁併校者，不予補助新（整）建經費。
- (三) 工程量體較大且於一年內無法完成者，採一次核定經費，分年編列預算補助方式辦理。
- (四) 已獲本署相關專案計畫補助項目者，不予補助。已獲個案補助之學校，同一年度不再重複補助。
- (五) 第二款土地產權未清楚，取得建（使）執照困難者，因即使取得本要點經費補助亦無法執行宿舍新（整）建工程，爰不核予補助新（整）建經費，但確有急迫性需求者，得另專案報本署補助修繕經費。

五、補助基準：

- (一) 宿舍新（整）建經費：
 1. 新建工程：
 - (1)一至五層樓之宿舍，總樓地板面積三百三十平方公尺以下者，每平方公尺最高補助新臺幣三萬元，總樓地板面積三百三十一平方公尺以上（含）者，每平方公尺最高補助新臺幣二萬八千元為原則。
 - (2)辦理簡易水土保持經費每校至多補助新臺幣十萬元。
 2. 整建工程：
 - (1)變更使用：每平方公尺最高補助新臺幣二萬元。
 - (2)格局整修：每平方公尺最高補助新臺幣一萬五千元。
 - (3)全面整修：每平方公尺最高補助新臺幣一萬元。
- (二) 宿舍修繕經費：補助局部修繕工程（如防水防漏、排水、衛生、消防設備、門窗、粉刷及達可使用程度之基本室內裝修工程）經費，每平方公尺最高補助新臺幣五千五百元，工程金額低於新臺幣三十萬元以下者。
- (三) 購置宿舍設備經費：以實用性、必需性之設備與非消耗品為原則（含必要管線施作費用），並列入學校財產登記之設備，以每棟五間房間數最高補助新臺幣五十萬元為原則。

六、補助比率及分攤方式：

- (一) 本要點補助比率將視直轄市、縣（市）政府配合本署重要政策推動情形予以增減，最高以補助百分之九十為限。
- (二) 本署對直轄市、縣（市）政府之補助比率，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法

及相關規定辦理，依受補助當年度之財力級次，第三級至第五級，補助比率至多為百分之九十，第一級至第二級，補助比率至多為百分之八十。單一執行學校申請金額逾新臺幣一千萬元，其補助比率規定如下：

1. 單一執行學校申請金額新臺幣一千萬元以上至三千萬元以下者，依受補助當年度之財力級次，第一級為百分之四十、第二級為百分之五十、第三級至第五級為百分之六十。
2. 單一執行學校申請金額新臺幣三千萬元以上者，依受補助當年度之財力級次，第一級為百分之十、第二級為百分之三十、第三級至第五級為百分之五十。

(三) 依本要點所獲補助項目執行情形表現不佳、施工查核結果嚴重不佳或未能編足配合款額度之直轄市、縣（市）政府，本署得適度扣減往後年度其他同性質之補助款或調降其補助比率。

(四) 依本要點受補助新（整）建宿舍之學校因未落實後續維護管理，致校舍或設施設備閒置或不堪使用，經本署查獲屬實者，本署得適度扣減往後年度同性質之補助款或調降其補助比率。

七、申請及審查作業：

(一) 由學校向所屬直轄市、縣（市）政府提報經費需求後，直轄市、縣（市）政府於本署規定期限內，完成初審作業並函報本署申請；單一學校申請經費逾新臺幣一百五十萬元者應另檢附實地現勘紀錄。

(二) 本署依直轄市、縣（市）政府報送之經費需求計畫，就其明確性及合理性進行複審，或必要時單一學校申請補助金額逾新臺幣五百萬元，得由本署視情況派員會同直轄市、縣（市）政府，擇校進行實地現勘，並考量直轄市、縣（市）政府可籌應配合經費，據以核定補助金額。

(三) 獲補助學校之工程經費達公告金額新臺幣一百萬元以上者，應先通過本署規劃設計審查後始得辦理發包施作，審查次數以不超過兩次為原則。

八、經費請撥及核銷：

(一) 本補助款應專款專用，會計帳目應明確清楚；經費請撥、支用、核銷結報，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理，並至遲於計畫結束後二個月內，檢附經費收支結算表及成果報告各一份向本署辦理核結。

(二) 本計畫如有結餘款，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第十九條規定辦理，該計畫型補助款各項計畫經費執行結果如有賸餘，賸餘逾新臺幣十萬元或執行率未達百分之八十（以縣市為單位），應依中央補助比率繳回國庫。但補助款賸餘未超過新臺幣十萬元者，得免予繳回。

九、成效考核

(一) 補助經費經核定後，直轄市、縣（市）政府應轉知學校依原規劃內容執行及辦理撥款及發包作業，並依核定計畫監督學校確實執行。

(二) 本署為控管直轄市、縣（市）政府及學校對於計畫之執行，必要時得召開檢討會或進度列管會議、進行實地訪視、視導或工作查核。

十、其他

(一) 本要點之補助得依本署預算編列情形及因應天然災害或其他特殊需求予以調整。

(二) 受補助新（整）建與修繕之學校應將計畫執行成果及相關資料妥為整理，並進行改善前後

之比較，並以照片紀錄佐證。

- (三) 計畫執行中，若因特殊因素致執行遭遇困難，影響計畫執行，該經費應予註銷，並應將該筆經費繳回，不得改分配其他學校或其他項目使用。

六、修正「教育部校長領導卓越獎評選及獎勵要點」第五點、第六點

中華民國 106 年 2 月 9 日

臺教授國部字第 1060004554B 號

教育部校長領導卓越獎評選及獎勵要點第五點、第六點修正規定

五、評選分下列二階段辦理：

- (一) 初選：以書面審查為原則，高級中等學校組（包括師資培育之大學附設高級中等學校、設有國民中學部之高級中等學校、海外臺灣學校及大陸地區臺商學校）劃分為臺北市、高雄市、新北市、臺中市及本部國民及學前教育署五區，由各區就主動參選及主管教育行政機關舉薦之各校長評選後，推薦參加複選；國民中學組、國民小學組（包括師資培育之大學附設國民小學）由學校所在地之直轄市、縣（市）政府就主動參選及主管教育行政機關舉薦之各校長評選後，推薦參加複選。

- (二) 複選：以發表會審查並參考實地觀察紀錄為原則，由本部評選後核定。本部得委託機關學校或專業機構辦理評選。

參選校長未達獎勵基準時，得以從缺方式處理。

六、辦理初選機關依前點規定推薦之校長人數如下：

- (一) 國民小學組校長：每直轄市、縣（市）五十人以下得推薦一人；五十一人至一百人得推薦二人；一百零一人至二百人得推薦三人；二百零一人以上得推薦四人。
- (二) 國民中學組校長：每直轄市、縣（市）三十五人以下得推薦一人；三十六人至七十人得推薦二人；七十一人以上得推薦三人。
- (三) 高級中等學校組校長：劃分為臺北市、高雄市、新北市、臺中市及本部國民及學前教育署五區，各區並依主管校數之校長人數比例分配，即高級中等學校校長人數二十人以下得推薦一人；二十人以上，每增加滿二十人得增加推薦一人，至多以推薦十四人為限。

七、訂定「公立中小學教師給假期間或停聘之職務加給支給基準」

中華民國 106 年 2 月 13 日

臺教授國部字第 1060004620B 號

公立中小學教師給假期間或停聘之職務加給支給基準

- 一、本基準為執行公立中小學教師職務加給及工作費支給要點第四點規定訂定之。
- 二、教師兼任主管職務者，依規定給假期間，其本人及所兼主管職務之代理人之支領主管職務加給，比照公務人員加給給與辦法規定辦理。
- 三、教師兼任導師或擔任特殊教育者，事假及家庭照顧假每學年合計超過七日部分，不發給導師或特殊教育職務加給。教師兼任導師或擔任特殊教育者給假期間，由執行該職務之代理人，自實際代理之日起支給導師或特殊教育職務加給。

四、教師停聘期間，由執行該職務之代理人，自實際代理之日起支給職務加給。

八、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」

中華民國 106 年 2 月 17 日
臺教國署國字第 1050152497B 號

教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助國民小學與國民中學（以下簡稱國民中小學）推動閱讀，執行「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」，特訂定本要點。

二、本要點所定補助（以下簡稱本補助）之目的如下：

- （一）推動閱讀相關事務，營造校園閱讀風氣，提升教師閱讀專業知能與教學策略，培養學生閱讀習慣，增進學生閱讀素養及理解能力。
- （二）加強投入弱勢地區閱讀資源，弭平城鄉差距，落實教育資源均等。
- （三）善用民間資源，結合民間團體協助學校推廣閱讀活動。
- （四）善用人力資源，結合大學或學術機構推動國民中小學閱讀活動，增進閱讀推展效益。

三、本補助之實施期程，以一月一日至十二月三十一日為原則。

四、本補助之適用對象如下：

- （一）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）及下列公立國民中小學：
 1. 地方政府所屬公立國民中小學。
 2. 國立大學、國立高級中學學校及科學工業園區高級中等學校附設國中部、國小部（以下簡稱國立學校）。
- （二）配合政策與本署合作並依法立案或登記之民間團體、法人或機構。
- （三）配合政策與本署合作之公立大學及學術機構。

五、本補助之項目及基準如下：

- （一）地方政府：
 1. 辦理國民中小學閱讀教學、閱讀推動及閱讀分享交流活動；各地方政府最高新臺幣（以下同）十五萬元。
 2. 自行規劃辦理到校實地輔導閱讀推動；訪視每校補助地方政府二千元。
 3. 充實國民中小學圖書館館藏；按本署預算編列情形核予補助。
- （二）公立國民中小學：
 1. 辦理校內讀書會、寒暑假閱讀與寫作相關營隊及其他特色閱讀活動；每校最高二萬元。
 2. 改善圖書館（室）設施、設備或空間環境；每校最高二百萬元。
 3. 建置學校閱讀角；每校最高十萬元，其中十分之一得購置圖書。
 4. 增置圖書館閱讀推動教師（以下簡稱圖書教師）；每學期補助國小每校七萬元，國中每校九萬元。
- （三）民間團體、法人或機構：
 1. 辦理公立國民中小學閱讀教學、閱讀推廣活動，並以偏遠學校為優先；每校最高三萬

元。

2. 辦理閱讀論壇等閱讀推廣相關活動；依核定之計畫，按個案補助。

(四) 公立大學及學術機構：辦理閱讀教學與基礎研究、圖書教師及教師研習等閱讀推廣相關活動；依核定之計畫，按個案補助。

前項補助基準，得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況或因應天災災害或其他特殊需要，酌予調整。

六、第四點對象申請本補助時，應依本署所定期限，擬具計畫書及經費申請表一式二份，向本署提出；公立國民中小學應由其所在地地方政府初審後，彙整造冊向本署提出。

七、本署受理申請案後，應邀集學者專家組成審查小組審查之；經審查通過後，由本署核定計畫書及補助金額，通知申請人；公立國民中小學申請案，由本署通知地方政府轉知學校。

八、本補助之審查基準如下：

(一) 計畫目標具體明確，符合學校現況及實際需求。

(二) 計畫內容及策略具可行性，課程及活動之規劃具體完善，能提升校內閱讀風氣。

(三) 學校圖書館(室)閱讀空間規劃能結合課程、營造整體效果、提升師生使用頻率，並增進學生閱讀興趣。

(四) 人力資源運用得當，能妥善整合資源，展現預期成效。

(五) 民間團體、法人或機構協助辦理閱讀推廣相關活動，其受協助學校以未重複接受其他民間團體、法人或機構協助為原則，並以最多學校受惠為前提。

(六) 經費編列係依「教育部補助及委辦經費編列基準表」之規定，其運用須符合經濟效益，展現預期成效。

九、本補助依「中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各地方政府財力級次，給予不同補助比率。第一級者，最高補助百分之八十；第二級者，最高補助百分之八十五；第三級至第四、五級者，最高補助百分之九十。

國立學校不占地方政府所屬公立國民中小之補助名額，且無第一項自籌款規定之適用。

十、本補助經費之請撥、支用及核銷結報，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」之規定辦理；另民間團體之補助，應依據「中央政府各機關對民間團體及個人補助預算執行應注意事項」辦理。

十一、本補助款應專款專用，並依核定之計畫書執行。

十二、受補助對象應於本計畫結束二個月內，提報執行成果報告及收支結算表各一份，送本署備查。

十三、地方政府應督導公立國民中小學確實依計畫書執行，並掌握執行進度，落實績效；績效卓著者，由本署及地方政府，依權責對受補助對象或其相關人員予以獎勵。

十四、申請人申請補助之計畫書或經費申請表有虛偽不實者，應撤銷本補助，並繳回已撥付款項。

九、修正「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」第三點

中華民國 106 年 2 月 18 日

臺教國署國字第 1060004596B 號

教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點第三點修正規定

三、補助對象依本要點申請補助，地方政府及國立學校附設國民中小學應於每年五月三十一日前提出

申請。補助內容及基準、申請項目及規定如下：

(一) 戶外教育資源整合及推廣費用。對每地方政府以每學年補助新臺幣(以下同)四十萬元為限，得包括下列項目：

1. 本項目為必辦事項。應成立戶外教育地方推動小組，成員包含教育行政代表、學校代表、學者專家、國教輔導團人員等，並定期召開會議。
2. 辦理戶外教育補助說明會、審查會議、成果發表會、增能研討、專業學習社群等相關事項。
3. 推動地方政府、學校與各場館之戶外教育策略聯盟。
4. 建置並維護戶外教育資源網絡平臺，累積戶外教育路線規劃及活動課程設計。

(二) 戶外教育種子學校。每案補助上限十五萬元，每一地方政府每年補助上限三十萬元；國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。

1. 本項目為選辦事項。由地方政府依學校提報計畫初審後，擇優至多推薦二案提報本署審查。
2. 各地方政府應訂定審查流程及審查指標，指標要項得包含：
 - (1)發展理念與計畫目標。
 - (2)推動組織掌與運作方式。
 - (3)學校概況及資源分析。
 - (4)總體課程規劃構想與執行策略。
 - (5)協助推動戶外教育策略聯盟之具體作為。
 - (6)其他可作為推動戶外教育典範之內容。
3. 執行戶外教育優質課程方案二年以上之績效優良學校，得優先入選戶外教育種子學校。

(三) 學校發展戶外教育優質課程方案。每案補助上限十萬元，每一地方政府每年補助四十萬元為原則。地方政府審查通過之方案總金額未達上限時，得經審查會議決議，調整其他地方政府未足額報送之額度，上限以五案，總金額以六十萬元為限。國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。

1. 本項目為選辦事項。由地方政府依學校提報計畫初審後提報本署審查，各國立附設國中小則視需要提報本署審查。
2. 各地方政府應訂定審查流程及審查指標，指標要項得包含：
 - (1)課程理念及目標：論述戶外教育課程理念、目標、預期成效、優質特徵及執行進程。
 - (2)教學實施：需具備完整教學設計及課程規劃，包括課程總體架構或納入校本課程之架構、課程實施方式、學生學習評量等，教學活動設計應具教學活動前、中、後三個階段之課程規劃。
 - (3)創新教學：以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。
 - (4)善用資源：有效運用相關資源，包括人力資源、場域資源，進而連結相關資源特性及課程內容。
 - (5)其他：預期成效、執行時程表，得包含計畫擬定、試作、修正、執行、評量、績效檢討等。
3. 為鼓勵開發新方案，學校曾申辦本項補助之方案，採續辦實施而未有新創意加入者，不

再列入本項補助。

(四) 學校實施戶外教育費用。對每地方政府每學年補助基準額度為四十萬元，並以公私立國中小學（以申請當年度二月份教育統計資料為準）校數乘以八千元為補助額度上限。地方政府補助所屬學校及國立學校附設國民中小學每校以三萬元為原則，並以六萬元為限。國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。

1. 各地方政府應訂定審查流程及審查指標，指標要項得包含：

- (1) 與學校課程結合之相關性。
- (2) 活動目標。
- (3) 教學活動設計。
- (4) 活動人員規劃。
- (5) 補助經費之運用。
- (6) 是否運用當地或其他地方政府發展完成之成果進行戶外教育。
- (7) 是否符合優良戶外教育活動（包括場域）指標。
- (8) 其他。

2. 各地方政府審核學校補助經費時，除應以偏遠地區學校優先外，對於學校結合課程安排教學體驗活動至下列場域進行戶外教學活動者，得優先補助：

- (1) 漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園等地，進行農、林、漁、牧戶外體驗活動。
- (2) 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演，或進行體能體驗活動。
- (3) 藝文館所，觀賞藝文建物、展覽及表演，或進行創作體驗活動。
- (4) 各類災害重建區相關教學活動，進行防災教育、環境教育、生態教育等課程。
- (5) 臺灣十八處世界遺產潛力點，欣賞有形及無形文化資產，進行落實世界遺產概念扎根基礎教育，培養鄉土意識與國際觀。
- (6) 其他符合戶外教育場域之場所。

3. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：

- (1) 家境清寒學生參加費用。
- (2) 遴聘師資鐘點費。
- (3) 車資。
- (4) 材料費。
- (5) 門票。
- (6) 餐費。
- (7) 其他必要之費用。

4. 地方政府需提供學校申請補助經費之審查規定及審查分配結果。

(五) 學校辦理推展優質戶外教育路線項目。本項為選辦項目，由本署提供學校名冊，名冊中的學校選辦，規劃戶外教育路線讓其他學校參與，每校最高補助三十萬元。所提計畫需包括規劃之路線及活動內容、參與學校之申請方式、審查參與學校之標準及經費協助項目等。

(六) 辦理偏鄉國民中小學校進行文化活動體驗課程。補助願意配合本署進行戶外教育合作之國立、公立社會教育及文化機關（構），每案補助三十萬元為限，總金額以一百五十萬元為限。

1. 申請要項得包含：
 - (1)活動目標。
 - (2)教學活動設計。
 - (3)活動人員規劃。
 - (4)執行期程。
 - (5)預期效應。
 - (6)其他。
2. 補助經費得包含下列項目：
 - (1)家境清寒學生參加費用。
 - (2)遴聘師資鐘點費。
 - (3)車資。
 - (4)材料費。
 - (5)門票。
 - (6)餐費。
 - (7)其他必要之費用。

十、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點」第八點

中華民國 106 年 2 月 20 日
臺教國署國字第 1060008078B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點第八點修正規定

八、成效考核：

(一) 基本原則：

1. 補助經費經核定，各直轄市、縣（市）政府即應依本署補助之各項計畫內容相關規定執行，督導並控管計畫執行效率。
2. 倘受特殊因素致計畫執行遭遇困難，影響計畫執行時，直轄市、縣（市）政府得報本署辦理保留或改分配其他學校，本署得予同意、註銷或酌減該補助款，所餘經費再予有效運用。
3. 辦理相關活動之資料應妥善管理，作為參考及備查之用。
4. 相關英語教學設備應予妥善運用，並依規定納入校內財產管理。
5. 本署補助各直轄市、縣（市）政府辦理提升國民中小學英語教學成效計畫超過三月三十一日核結者，將酌情扣減其補助比率。

(二) 本署應積極控管各直轄市、縣（市）政府計畫之執行效率，必要時得召開檢討會、進行現場督導及評鑑。發現辦理效果不佳者，應即請其改善，改善情況不佳者，得收回或減列補助款，並作為爾後核定補助款之參考。

(三) 補助對象工作執行成效不符預期目標或未按規定核結者，次年提出申請補助時應檢附檢討報告（含具體改進措施），俾供本署審核是否繼續補助。

(四) 辦理成效優良之學校及人員，由直轄市、縣（市）政府或主管單位予以敘獎。

十一、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」

中華民國 106 年 2 月 20 日
臺教國署國字第 1060009862B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點修正規定

一、依據：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育之精神及課程綱要實施，精進國民中學及國民小學（以下簡稱國中小）教學品質，增進教師教學效能，提升學生學習能力，特訂定本要點。

二、目的

- （一）督導各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）貫徹國中小九年一貫課程綱要並銜接十二年國民基本教育課程綱要實施，落實十二年國民基本教育政策，提升國中小教學品質。
- （二）協助各地方政府建構整體性課程及教學領導機制，增進課程及教學推動人員專業知能，提升教師教學效能。
- （三）督促各地方政府健全國民教育輔導團（以下簡稱輔導團）之組織及運作，配合中央教育政策，研發及應用有效教學策略，建立教師專業成長支持體系。
- （四）輔導各地方政府督導所屬國中小深化校本進修活動、倡導教師學習社群，促進教師專業成長。

三、實施原則

- （一）建置健全組織，推動檢核機制
成立推動小組及健全輔導團組織並整合學習檢測資源加以應用，系統分析學生學習表現，據以檢討精進教學品質成效，調整教師專業增能策略，落實評鑑回饋功能。
- （二）規劃整體計畫，強化資源整合
呼應中央教育政策、地方教育發展及國中小教育願景，整體規劃課程與教學發展機制且整合中央及地方政府、師資培育機構、教育研究單位、國中小、教師組織及家長組織等資源，形塑有效之支持體系，營造有利於提升教學品質之環境。
- （三）辦理專業增能，落實教學實踐
建置教師專業支持體系，依據教師專業專長及需求規劃系統性研習課程，結合教師學習社群，促進永續專業成長及型塑研究風氣，以落實於課堂實踐，提升學生學習能力。
- （四）提供專業支持，建立專業對話
增能校長、主任、組長、輔導團團員、種子教師、領域召集人等課程教學領導知能，提供教師專業支持，並建立教育行政機關、國中小、教師及家長等對話機制，達成有效教學品質之共識，引領專業實踐。

四、補助對象：各地方政府。

五、實施內容

- （一）地方政府應成立推動小組（以下簡稱推動小組），並由地方政府教育局（處）長或副局（處）

長擔任召集人，成員包括督學（含課程督學）、輔導團代表、學校代表、教師組織代表、家長團體代表、學者專家（包括本署輔導諮詢委員二人以上）及教育局（處）相關課程與教學推動科室人員，其辦理事項如下：

1. 建構藍圖及規劃整體計畫

配合本署課程及教學政策推動重點，統整規劃地方政府發展方向，並權衡地方政府發展、學校特色、教師專業需求及學生學習概況，建構地方政府「十二年國民基本教育精進國中小教學品質」發展藍圖及擬訂整體計畫（以下簡稱本計畫）。

2. 規劃策略

- (1)進行中、長程規劃：為期計畫推動能深入且具系統性，地方政府宜採中、長程規劃。
- (2)整合補助經費及組織資源：以精進國民中小學教學品質為核心，整合地方政府執行本署課程教學相關補助業務，包括對地方政府教育局（處）相關科室、教師研習中心、輔導團等之補助，衡酌本署其他有關課程及教學之補助經費，妥善分配經費。
- (3)檢視本計畫規劃之適切性：由推動小組依本署推動重點，及前一年度蒐集之建議，邀集長期協作之學者專家共同辦理。
- (4)串聯中央—地方政府輔導團或跨縣市、跨區（校）等各類型縱向及橫向協作系統（管道）之建立，以利政策持續性推動。

（二）地方政府推動重點

地方政府應擔負整合、規劃、執行、督導、輔導、獎勵及檢核、成效評估之責任，引導及支持學校落實推動以下重點：

1. 增能課程教學領導人（視導人員、校長、主任、領域教學研究會召集人、社群領導人及國教輔導團員）之學習領導素養，落實課程與教學推動相關政策及計畫。
2. 強化並督導學校落實課程發展委員會、教學研究會及學年會議之校內推動課程與教學的專業功能。
3. 增能並支持教師，運用精進教學策略，如：學習社群運作、觀（議）課及備課、學習診斷、有效教學策略，並引導參與本署年度必辦之課程與教學推動相關政策及計畫，落實課堂實踐。
4. 規劃並推動教師落實十二年國民基本教育課程綱要理念與實務之策略和行動。
5. 落實推動國中學生學習成就評量標準、實作程序，以及國中小紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。
6. 推動辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。

（三）地方政府應發揮並落實國民教育輔導團專業支持之功能，促其與縣市相關科室互動與合作，協作精進教學策略之運用及多元評量、縣市課程教學特色、學習領域（議題）輔導群年度的重點推動，發揮提升教師教學及學生學習品質之功能。

綜合前述之重點，地方政府應以漸進方式推動深化成效評估之作法，配合本署年度實施進程及計畫比例規劃專業成長活動之成效評估。

六、督導及考核

（一）地方政府教育局（處）組成督導訪視小組辦理下列事項：

1. 進行定期、不定期訪視，瞭解所屬各學習領域（議題）輔導團及國中小所執行之各項推動重點辦理成效。

2. 規劃辦理成果發表、觀摩及分享活動，辦理績效優良學校，應予從優敘獎；辦理績效不良者，應加強追蹤輔導。

(二) 本署應組成諮詢輔導小組，定期赴直轄市、縣（市）進行檢核評估及支持輔導，以利計畫之落實。

七、補助範圍、額度及規範

(一) 補助範圍：

1. 執行第五點之推動重點，及配合辦理本署當年度階段性之課程政策推動重點事項（每年以彙整表如附件一宣達），所必須編列之經費。
2. 課程推動人員代理代課經費：地方政府置課程督學、輔導團幹事、輔導團員等代理代課經費；其各項經費補助額度與支出基準、代理代課費減課情形及使用範圍及補助基準如附件二、附件三及附件四。

(二) 本補助（含專業成長活動、輔導團組織運作及課程推動人員代理代課經費）依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各地方政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之七十；屬第二級者，最高補助比率為百分之七十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十；屬第四至五級者，最高補助比率為百分之九十，並依所屬校數、教師人數及考量地理環境、交通情形之差異予以計算；其計算方式以附件二為原則。

(三) 補助規範：

1. 第一項第一款之經費不得少於專業成長活動補助款額度之百分之八十；家長、親師合作等學習成長活動之經費以專業成長活動補助款額度之百分之三為原則；其所定專業成長活動補助款，不包括課程推動人員代理代課經費。
2. 地方政府分配輔導團各領域、議題小組之組織運作經費，應維持補助款項所列之每組團務運作額度，並視年度計畫推動重點調增輔導團辦理專業成長活動所需經費。
3. 輔導團配合本要點之辦理內容，及本署當年度階段性之課程政策及地方政府領域課程需求之教師專業成長活動，辦理經費除由輔導團組織運作經費中編列外，亦得另於專業成長活動補助經費額度內編列。
4. 為配合十二年國民基本教育課綱實施，規劃新增領域輔導團，本署將視所研提計畫增加籌備補助款。
5. 本項補助經費為經常門，如有教材教具及圖書等設備之添購，應以購買新臺幣一萬元以下物品為限。

(四) 本要點補助比率除依第二款規定辦理外，並得視直轄市、縣（市）政府配合本署重要政策推動情形增減之，其屬增加補助比率者，最高補助比率仍不得逾百分之九十。

八、計畫提送與審查

(一) 計畫提送

地方政府應於每年十月三十一日前，完成整體計畫及各行動方案之擬訂及自評作業，並於十一月十五日前，將所有計畫提送各分區策略聯盟審查，所送申請計畫應包括整體計畫、各項行動方案（包括提供學校層級申請與審查之配套方案）、輔導團各領域及議題小組計畫，並均附經費明細。

(二) 審查作業分下列階段辦理

1. 第一階段：地方政府應辦理計畫自我檢核，並邀請長期協作的專家學者參與。
2. 第二階段：地方政府整體計畫透過各分區策略聯盟十一月份之會議辦理審查，審查規定由本署另定之。
3. 第三階段：地方政府應依審查意見修正後函報本署備查，本署依計畫核算經費後，循行政程序核定撥付。

九、經費請撥及核結

- (一) 本要點之補助經費應專款專用，分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之六十，供當年二月至八月執行之用，第二期視地方政府年度執行狀況撥補當年九月至次年一月之不足款項，以減少結餘款繳庫額度；經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依本署相關規定辦理，如補助款有結餘或辦理梯次未達預期者，應按補助比例繳回或本署相關規定辦理。
- (二) 地方政府應於每年四月二十五日前，完成前年度補助經費核結，屆期未完成核結者，補助款按月份比率扣減當年度第二期經費。結餘款超過該年度本署核定經費百分之五者，補助款按比率扣減當年度第二期經費。以上扣減之經費，應由地方政府於總核定數不變下自籌補足之。
- (三) 地方政府應於核結同時提報該年度各項計畫之辦理執行成效及檢討，並繳交書面報告及電子檔各一份（A4 規格，十頁以上三十頁以下為原則），其內容應包括前言、量化分析（例如經費核撥數、結餘數、專業成長場次、數量、參加人數、輔導團各領域及議題小組辦理到校輔導、示範教學之次數、教材與示例研發之件數等）、質性分析（例如各類專業成長活動辦理之課程內涵與成效，輔導團辦理專業增能成效、運作效能提升評估、過程檢討、問題解決策略，及相關活動成員滿意度調查方式或問卷樣本、滿意度統計、活動照片、相關建議和重大發現等）；未檢附書面報告及電子檔完成核結者，不予撥付第二期經費。

十、成效考核

- (一) 本要點所執行之計畫應具備督導與考核之行政運作機制，未呈現者，不補助當年度課程督學及輔導團團務行政人員代理代課經費。
- (二) 地方政府、輔導團及學校之執行情形，應接受本署相關檢視，本署視其進度及品質調整補助比率。
- (三) 地方政府推動課程與教學有違法令規定或執行本署課程與教學相關計畫，其有執行進度及品質不佳之情形，本署得依情節輕重扣減當年度補助比率。以上扣減之經費，應由地方政府於總核定數不變下自籌補足之。
- (四) 地方政府及學校，應視各項執行成效，依權責給予承辦人員及參與教師敘獎鼓勵。

十一、其他規定

- (一) 以每週減課二十節或全時公假支援之輔導團團務課程督學或行政人員（以上指學校商借之人員），得比照兼任行政職務教師支領休假旅遊補助費及不休假加班費。全時公假支援之輔導員得視實際工作情形比照支領。
- (二) 本要點規定內容，得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。
- (三) 地方政府因本要點補助而研發或產生之教材、影片及成果資料等，應上傳本署指定之網站推廣分享，並無償授權本署於非營利目的之政策宣導及公共推廣使用。
- (四) 其餘重要文件，應存留備查。

十二、修正「教育部國民及學前教育署推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私人辦理補助要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點」

中華民國 106 年 3 月 1 日
臺教國署國字第 1060004551B 號

教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為促進各級政府依學校型態實驗教育實施條例推動所屬公立高級中等以下學校辦理學校型態實驗教育，及依公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例協助公立國民小學及國民中學委託私人辦理（以下簡稱公立學校），特訂定本要點。
- 二、依本要點補助（以下簡稱本補助）之對象、項目及基準如下：
 - （一）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）：
 1. 項目：推動實驗教育之宣導、研習、成果發表及其他行政業務經費。
 2. 基準：以本署核定經費百分之六十為原則。
 - （二）公立學校：
 1. 項目：學校型態實驗教育所需資本門與經常門經費，及委託私人辦理所需資本門與經常門經費。
 2. 基準：每校第一年補助最高新臺幣（以下同）八十萬元，其中資本門經費不得高於百分之四十；第二年以後，每年補助最高四十萬元。
 - （三）公、私立大學、非營利私法人及學術機關（構）、團體：
 1. 項目：辦理實驗教育相關之課程研發、教學研習及推廣活動所需經費。
 2. 基準：以本署核定經費百分之六十為原則。但配合推動或與本署合作相關政策者，不在此限。

前項第二款補助經費，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，就地方政府財力級次給予不同補助比率，第一級及第二級者，補助核定經費之百分之八十，第三級至第五級者，百分之九十。
- 三、前點所定補助比率，本署得視地方政府配合教育部或本署推動重要政策情形，予以增減；其屬增加者，最高至百分之九十。
- 前點所定補助比率及金額，本署得視預算編列天然災害或其他特殊需要，酌予調整。
- 四、申請本補助之程序如下：
 - （一）第二點第一項申請對象應擬具計畫及經費需求表，地方政府所屬學校向各該政府提出，經各該政府初審彙整送本署，教育部所屬學校及其他申請對象，逕向本署提出申請。
 - （二）第二點第一項第一款及第二款申請對象，其申請案應於每年五月一日前提出；第三款申請對象，應於研習活動辦理二個月前提出。
 - （三）第二點第一項第二款及第三款申請對象，第一年獲補助之學校，於第二年起申請時，僅需檢附簡要特定教育理念，並敘明後續經費規劃項目。
 - （四）前款申請對象，依本署核定之計畫、經費額度及期限執行；申請本補助之項目，應為計畫內容所需，與計畫執行無關之設備或其他項目，不得申請；申請者應考量現有設施、設備，避免重複購置。

五、前點申請案，得由本署成立審查小組或委由專責機構、學校，依其計畫內實驗教育之特定教育理念，或委託私人辦理之必要性、合理性及可行性，進行審查。

經前項審查通過者，由本署核定計畫及補助金額，地方政府主管學校，由本署通知各該政府，並由各該政府通知各該學校，教育部主管之學校及其他申請對象，由本署逕行通知。

六、本補助之撥款方式如下：

（一）地方政府：申請案經核定後，一次撥付。

（二）公立學校：學校型態實驗教育之學校實驗規範經核定後，一次撥付；委託私人辦理之學校申請案經核定且委託私人行政契約簽訂後，一次撥付。

（三）公、私立大學、非營利之私法人及學術機關（構）、團體：申請案經核定後，一次撥付。

七、本補助經費之請領及核銷方式如下：

（一）經費撥付、核銷及結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點及本署相關規定辦理。

（二）經核定後之計畫有變更或延期必要者，應事先報本署核定後，始得為之；因故未執行計畫者，應將本署補助經費全數繳回。

八、本補助成果之報告方式如下：

（一）地方政府：應於計畫執行結束後二個月內，依申請程序，向本署提出成果報告。

（二）公立學校：應於計畫執行結束後二個月內，依申請程序，向本署提出成果報告。

（三）公、私立大學、非營利私法人及學術機關（構）、團體：應於活動辦理結束後一個月內，向本署提出執行成果。

九、本署得組成專案小組或委由專責機構或學校就本補助執行情形，進行評估及檢討；經本署評核為執行績效優良者，得由各級政府依權責逕予獎勵相關承辦人員。

十、同一性質計畫以其他規定向教育部或本署申請並獲補助者，不得重複申請補助；原住民族實驗教育學校經費補助，另依相關規定辦理，不得同時申請經費補助。經查證重複申請屬實者，本署得撤銷補助資格，並追繳已領之補助款項。

本要點補助經費，應專款專用；其有移作他用、違反核定之計畫、本要點或其他法令規定者，本署得撤銷補助資格，並追繳已領之補助款項。

十一、本要點中華民國一百零六年三月一日修正生效之規定，適用於一百零六學年度以後各地方政府彙報之公立學校。一百零五學年度各該地方政府就公立學校實驗計畫及實驗規範已審查通過者，仍依本要點修正生效前之規定補助，為期二年。

前項學校於一百零七學年度依通過學校再報之相同程序提報，經審查通過者，適用本要點修正生效後之規定。

十三、修正「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」部分規定

中華民國 106 年 3 月 10 日
臺教授國部字第 1060008204B 號

教育部教學卓越獎評選及獎勵要點部分規定修正規定

三、教學卓越獎每年辦理一次，依所提方案教學對象分組如下：

- (一) 高級中等學校組。
- (二) 國民中學組。
- (三) 國民小學組。
- (四) 幼兒園組。

參賽教師同時任教於不同教育階段，應擇一組別參賽；校長亦同。

第一項各組給獎名額，以獲獎團體數占參賽團體數之比率應在百分之二十以下。

五、教學團隊之評選，分下列二階段辦理：

- (一) 初選：採自薦及他薦二種舉薦方式；以書面審查並參考教學現場觀察紀錄資料為原則。高級中等學校組劃分為臺北市、高雄市、新北市、臺中市及本部國民及學前教育署五區，由各區就舉薦之教學團隊評選後，推薦參加複選；國民中學組、國民小學組及幼兒園組（包括各附設國中部、國小部、幼兒園及完全中學國中部）由學校所在地之直轄市、縣（市）政府就舉薦之教學團隊評選後，函報推薦名單參加複選。
- (二) 複選：以送件資料書面審查及發表會審查，並參考教學現場觀察紀錄資料為原則，由本部評選後核定；本部得委託地方政府、機關、學校或專業機構辦理評選。
本部國民及學前教育署及各地方政府得依初選結果，以複選推薦名額三倍為限，辦理地方教學卓越獎表彰，辦理初選活動經費及獎金由本部視當年度經費狀況酌予補助。
本要點之補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，第一級及第二級補助核定經費之百分之八十五，第三級至第五級補助核定經費之百分之九十。

六、辦理初選機關依前點規定推薦之教學團隊數如下：

- (一) 高級中等學校組劃分為臺北市、高雄市、新北市、臺中市及本部國民及學前教育署五區，各區並依主管學校之教師人數比例分配，即高級中等學校教師二千人以下得推薦一團隊，二千零一人以上，每增加滿二千人得推薦一團隊，至多以推薦二十團隊為限。
- (二) 國民中學組教師人數二千人以下推薦一團隊，二千零一人至四千人推薦二團隊，四千零一人以上推薦三團隊。
- (三) 國民小學組教師人數三千人以下推薦一團隊，三千零一人至六千人推薦二團隊；六千零一人至一萬人推薦三團隊，一萬零一人以上推薦四團隊。
- (四) 幼兒園組教保服務人員人數二千人以下推薦一團隊，二千零一人至四千人推薦二團隊，四千零一人以上推薦三團隊。

九、經核定獲頒教學卓越獎之教學團隊，由本部公開表揚，並依下列規定給予獎金及獎勵：

- (一) 金質獎：
 - 1. 每團隊獎座一座。
 - 2. 每團隊成員獎狀一紙。

3. 每團隊成員個人獎金共計新臺幣四十萬元，並提供獎勵補助金新臺幣二十萬元予參賽成員之服務學校或幼兒園從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。

4. 每團隊成員一人記大功一次，至多二人記功二次，其餘成員記功一次。

(二) 銀質獎：

1. 每團隊獎座一座。

2. 每團隊成員獎狀一紙。

3. 每團隊成員個人獎金共計新臺幣二十萬元，並提供獎勵補助金新臺幣十萬元予參賽成員之服務學校或幼兒園從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。

4. 每團隊成員一人記功二次，至多二人記功一次，其餘成員嘉獎二次。

(三) 佳作獎：

1. 參加複選經評選小組核定錄取通過，未獲金、銀質獎勵之教學團隊，發給每團隊成員獎狀一紙。

2. 每團隊成員個人獎金共計新臺幣二萬元，並提供獎勵補助金新臺幣一萬元予參賽成員之服務學校或幼兒園從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。

3. 每團隊成員一人記功一次，其餘成員嘉獎二次。

第一項所定之個人獎金，俟公立學校教師獎金支給相關事項之辦法發布施行後依該辦法發給；如當年度結束前仍未發布施行，則將個人獎金改為獎勵補助金，發給參賽成員之服務學校或幼兒園從事辦學考察、推廣或研究發展補助金等之用。

獲獎學校或幼兒園應依第一項規定之用途辦理核銷。

十四、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實施要點」第三點

中華民國 106 年 3 月 22 日

臺教國署國字第 1060020828B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實施要點第三點修正規定

三、補助項目及基準

(一) 酬勞費

1. 依各考區試務會組織編制，補助主任委員一人、副主任委員一人、總幹事一人、副總幹事一人，組長及副組長共十四人為原則。

2. 考區應屆畢業生人數一萬人以上，得多補助二人；二萬人以上，得多補助四人；三萬人以上，得多補助六人。

3. 考區試務會組織編制少於前項補助人數者，一〇五年以後應維持前一年度組織編制。

4. 補助基準依據「高級中等學校協助辦理國中教育會考及辦理招生入學試務工作相關費用支用注意事項」附表共同費用支出基準表之考生人數級距及職別予以補助。

(二) 試務費

1. 出席費

(1) 考區依計畫召開會議，得支應委員、顧問、指導委員、督導委員、諮詢委員、專家學

者及實際參與工作人員出席費，每人每次新臺幣（以下同）一千元。

(2)教育部、本署、直轄市、縣（市）政府人員出席前開會議，不得支領出席費。

2. 講習費

(1)監考講習費：參與監考、試務相關人員於考試前參加監考講習，每人每次二百元。

(2)報名工作講習費：各國中負責教育會考報名工作人員參加報名工作講習，每人每次二百元。

3. 工作費

(1)每一考場得置考場主任、總幹事、監試組長、卷務組長、總務組長、服務組長、衛生組長、護士、事務、出納、司鐘人員各一人，警衛二人，於考試日之工作費，每人每日一千五百元。

(2)每一考場得置試卷管理員，每八間試場置一人為原則，未滿八間試場仍得置一人，於考試日之工作費，每人每日一千五百元。

(3)每一考場得置卷務助理，每八間試場置一人為原則，未滿八間試場仍得置一人，於考試日之工作費，每人每日依勞動部公告之基本工資為支付基準。

(4)每一考場得置考場服務員，每兩間試場置一人為原則，未滿二間試場仍得置一人，於考試日之工作費，每人每日依勞動部公告之基本工資為支付基準。

(5)每一考場得置電器人員一人為原則，於偏遠、離島、借用國中設試場或經直轄市、縣（市）政府及考區評估有實際需求者，可再聘一名電器人員。於考試日之工作費，每人每日一千五百元。

(6)每一考區得覈實編列送卷人員人數，於考試日之送卷工作費，每人每日四百五十元；每一考場得置接卷人員至多四人，於考試日之接卷工作費，每人每日三百元。

(7)若由考場至考區領、繳卷，則每一考場得置領卷領、繳卷人員至多四人，於考試日之領卷工作費，每人每日七百五十元。本項與(5)接卷人員工作費不得重複編列。

(8)考場主任、總幹事於考試前後規劃及督導考場相關工作，每人每日七百五十元，至多十二人次。

(9)除考場主任、總幹事以外人員於考試前後執行考場相關工作，每人每日七百五十元。每一考場設置二十四間試場以下，得補助十人次；設置二十五至四十八間試場，得補助十二人次；設置四十九至五十九間試場，得補助十四人次；設置六十間以上試場，得補助十六人次。

(10)特殊考場依實際需求核實編列；一般考場設有特殊試場，則試務工作人員得依實際需求至多增設1人。

(11)考區設試卷小閱場，得置管理人員每日三班，每班至多四人，每人每班工作費，依勞動部公告之基本工資為支付基準，過夜費每人每日六百元。

(12)考區於試務期間運送卷、報名期間、複查成績申請期間得置工作人員，每人每日一千五百元，依考區大小實際需求核實編列。

(13)各國中於報名期間得置工作人員，每人每日七百五十元，依學生人數多寡實際需求核實編列。

(14)教育部、本署、直轄市、縣（市）政府人員奉派擔任考場、考區試務相關工作，除另有規定外，於考試日之工作費，每人每日一千五百元。

- (15)各考場進行試場布置之工作費用，得依實際需求核實編列，至多每一試場五百元。
4. 監考費
- (1)每一試場置監試委員二人，每一考場得置預備監試委員二人。
- (2)一般試場：監試委員每人每科五百元。
- (3)特殊試場：監試委員每人每科六百七十元。
5. 巡場費
- (1)每一考場得置巡場委員，每二十間試場置一人為原則，未滿二十間試場仍得置一人；特殊考場依實際需求核實編列。
- (2)一般考場：巡場委員每人每科五百元。
- (3)特殊考場：巡場委員每人每科六百七十元。
6. 特殊試場現場報讀費：報讀人員每人每科六百七十元。
- (三) 業務費
1. 冷氣電費：每一冷氣試場四百五十元。
2. 考場布置費：每一考場一萬元。
3. 闌場布置費、闌場用品費、印刷費、水電費、膳費：依實際需求核實編列。
4. 闌內外租用設備租賃金：小闌場監視設備等，依實際需求核實編列。
- (四) 維護費：冷氣保養維護費，每一冷氣試場二千元；當年度已獲補助新安裝冷氣之試場，不予補助。
- (五) 物品及設備費
1. 冷氣設備：考場及試場應優先安排於已有冷氣之學校及教室，若確有不足或困難需新安裝冷氣，新安裝冷氣之學校及教室應有足夠之基礎電力設備，每一試場八萬元。
2. 其他：依實際需求核實編列。
- (六) 旅運費：依實際需求核實編列。

十五、修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化課程與教學作業要點」第三點、第四點、第七點及第五點附件三至七、第九點附件八至九

中華民國 106 年 4 月 5 日
臺教國署國字第 1060027389B 號

教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化課程與教學作業要點第三點、第四點、第七點及第五點附件三至七、第九點附件八至九修正規定

三、計畫項目

- (一) 推動國民中學教師自主活化教學計畫：
1. 目標：鼓勵學校教師透過分組合作學習、學習共同體或其他以學生為學習主體之教學方式活化教學。
2. 參加對象：公、私立國民中學，包括高級中等學校附設之國中部及完全中學國中部；以社群方式辦理者，參加對象得為公、私立國民中小學教師。
3. 辦理方式：

(1)學校：

- ①單一學校：應有教師十人以上參與計畫；全校為九班（含）以下者，應有百分之六十以上之教師人數參與為原則。
- ②跨校合作：聯合同直轄市、縣（市）或跨直轄市、縣（市）學校共同申請，合計應至少教師十人以上參與為原則。

(2)社群：

- ①同直轄市、縣（市）或跨直轄市、縣（市）學校教師十人以上組成社群參與為原則。
- ②社群教師得依專業成長或推廣專業需求，另案申請辦理教師研習計畫。

(3)法人、團體：應有教師十人以上參與為原則，且至少應與一所學校合作辦理。

(二)協助偏鄉地區國民中小學發展課程與教學計畫：

- 1.目標：透過大學校院組成專業團隊（以下簡稱團隊），以長期、深入及系統性方式，與偏鄉地區學校教師協作以活化課程與教學。
- 2.參加對象：教育部核定或核備之偏遠地區之公、私立國民小學及國民中學，包括高級中等學校附設之國中部及完全中學國中部。
- 3.辦理方式：
 - (1)單一學校：學校應有百分之六十以上之教師人數參與計畫為原則，並應與一所大學組成團隊合作。
 - (2)跨校合作：學校得考量地區特性、學校規模及國民中小學連貫性等實際需求，採跨校共同提出申請，學校合計至少應有教師十人以上參與計畫為原則。
 - (3)學校及大學提報參與計畫意願調查表（如附件一及附件二），再由本署公告意願調查結果。

四、應遵行事項

(一)推動國民中學教師自主活化教學計畫應遵行事項：

- 1.倡導常態與持續性進行教學活化，教學方案宜以二至三年為期規劃，以期長期深入推展活化教學。
- 2.學校、社群及法人、團體應邀請符合需求之校外且本計畫外之專家學者到校參與協作、給予諮詢或指導，總時數不得少於二十小時，但社群不在此限。

(二)協助偏鄉地區國民中小學發展課程與教學計畫應遵行事項：

- 1.學校採跨校辦理者，得為國民中學及國民小學共同合作。
- 2.每一學校（含跨校合作）以由一團隊協助為限；每一團隊至多以協助三所學校為原則；每一專家學者至多以參與三校為原則。
- 3.學校應邀請團隊參與課程綱要所定學習領域、議題、學校本位課程及教學方法等事項之規劃、輔導及諮詢；且團隊應對學校特色、願景及未來發展規劃進行瞭解，協助學校發展課程與教學之準備工作。
- 4.學校每年應至少邀請團隊到校八次，到校總時數不得少於四十小時，平時並運用網際網路等資、通訊設備與學校溝通交流；如團隊成員因遇天候不佳、天災等不可抗力因素致無法到校者，得以視訊方式進行輔導。但其次數不得超過總輔導次數之百分之二十五，且每次採計諮詢鐘點費，以一小時為限。
- 5.與學校合作之團隊，其成員除大學校院之教師外，得包括國民中小學校長、教師（含退

休人員)等具實務經驗之人員;國民中小學現職人員擔任團隊之成員者,其參與計畫期間應自行安排處理課務。

(三) 共同性應遵行事項:

1. 受補助之學校及團隊成員應配合參與本署辦理之相關成果發表或經驗分享。
2. 本署得邀請參與第三點第一款及第二款計畫之專家學者參與研習或研討,以達成共識,並據以建立人才庫。
3. 依本要點補助而研發或產出之報告、文字、圖像、教材、影像紀錄、數位檔案及其他一切成果資料等應推廣分享,並無償授權本署於非營利目的之宣導及公共推廣使用。
4. 本署得會同直轄市、縣(市)政府邀請專家學者組成訪視小組,定期或不定期至學校訪視;且直轄市、縣(市)政府並應定期至網站檢視學校及團隊辦理情形,並做為下年度核定經費及其補助比率之參據。

七、補助項目及基準

- (一) 補助經費之項目包括出席費、諮詢費、輔導費、指導費、講座鐘點費、印刷費、交通費、住宿費、膳費、場地費、教材教具費、資料蒐集費、二代健保補充保費及雜支,或其他相關必要費用;餘依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關之規定編列。
- (二) 教材教具費不得超過總經費百分之二十編列,但教師研習計畫以每場每一教師所用教材教具不得超過一千元為限;資料蒐集費不得超過總經費百分之十編列;諮詢費、輔導費及指導費應為支應專家學者或大學團隊之用,每人每小時核予一千元,每次最高以六小時為限,且同一日同一校之費用以一次計算。
- (三) 經本署核定之推動國民中學教師自主活化教學計畫,每一案每年最高補助新臺幣(以下同)十萬元,但以社群為辦理方式者,由本署另案核定補助經費之額度,每年受理申請總件數以二十件為原則,並視執行成效逐年調整;協助偏鄉地區國民中小學發展課程與教學計畫,每一案每年最高補助十五萬元;直轄市、縣(市)政府辦理本案所需業務費,由本署酌予補助,一年最高補助六萬元。
- (四) 補助經費,除向本署申請者外,應依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法及配合本署獲配年度預算額度,就各直轄市、縣(市)政府財力級次給予不同補助比率,第一級補助核定經費之百分之八十,第二級補助核定經費之百分之八十五,第三級至第五級補助核定經費之百分之九十。
- (五) 本署得視直轄市、縣(市)政府配合本署重要政策推動情形予以增減補助比率,惟最高仍以補助百分之九十為限。

十六、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點」

中華民國 106 年 4 月 11 日
臺教國署國字第 1060028864B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為核定及補助增置國民中小學教學人力、國民中小學調整教師授課節數後兼課鐘點費、導師職務加給,充實國民小學行政人力,特訂定本要點。
- 二、本要點適用於下列學校:

- (一) 直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）主管之公立國民中學、國民小學（以下簡稱公立國民中、小學）及私立國民中學、國民小學（以下簡稱私立國民中、小學）。
- (二) 國立大學或國立大學附屬高級中等學校附設之國民中學、國民小學（以下簡稱國立附設中、小學）。
- (三) 高級中等學校附設之國中部或國小部。

三、依本要點進用之人員，其資格及核定規定如下：

- (一) 依本要點聘任之專任教師、代理教師、代課教師、兼任教師及教學支援工作人員，應符合教師法、國民教育法、教育人員任用條例、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法、國民中小學教學支援工作人員聘任辦法及其相關法令之規定；充實行政人力之進用，得依行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法或地方政府相關規定辦理。
- (二) 依第四點及第五點第一款規定聘任之專任教師，每人每年以七十萬元核定，代理教師每人每年以六十萬元核定（含薪資、年終工作獎金、勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用）；第四點之教師員額，其改為聘任代課教師或教學支援工作人員者，每名每年以五十萬元核定。
- (三) 依第五點第二款及第三款規定聘任之代理教師，每人每年以六十萬元核定（均含薪資、年終工作獎金、勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用）。
- (四) 各學習領域師資（例如英語、表演藝術等）缺乏者，應採合聘方式聘任為原則。專任或代理教師採二校合聘者，每人每年另增加核定二萬元；採三校以上合聘者，每人每年另增加核定三萬元計算。
- (五) 依本要點規定聘任之兼任教師、代課教師，其鐘點費支給依公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準規定辦理；聘任教學支援工作人員者，其鐘點費支給依教學支援人員鐘點費支給基準規定辦理。鐘點費之核定，每年以四十週為限；另核定之勞工保險、全民健康保險及勞工退休金等雇主應負擔之費用，以鐘點費金額之百分之十三計算。
- (六) 依第六點第三款進用之行政人力，每人每年以新臺幣五十二萬元核定（含薪資、年終工作獎金、全民健康保險、勞工保險及各機關學校聘僱人員離職儲金給與辦法規定提存之公提儲金）。

四、公立國民小學普通班編制內教師員額提升至每班一．六五人，核定規定如下：

- (一) 地方政府所轄公立國民小學普通班教師員額編制表每班需達一．六五名教師以上。
- (二) 國小普通班教師員額控留比率以不超過百分之五為原則，如有員額控留比率超過百分之五之必要時，應檢具相關文件，並將少子女化及未來教師超額分析，納入經費申請計畫後，報教育部審核，經同意方可控留，但控留比率至多不得超過百分之八。
- (三) 核定人數，以地方政府獲核定當學年度所轄普通班總班級數，乘以零．零五人；計算後有小數點者，無條件捨去。
- (四) 核定金額，以核定人數乘以第三點第二款規定，核實撥付；其中核定人數之百分之五得改聘為代理（課）教師或教學支援工作人員。另經教育部專案同意提高員額控留比率之地方政府，其所轄普通班員額控留比率及本點改聘代理、代課及教學支援工作人員之比率依教育部同意之情形辦理。
- (五) 地方政府所屬公立國民小學每班教師員額編制，於一百零二學年度已達每班一．六五人者，由本署另案定之。

- (六) 地方政府所轄公立國民小學普通班教師員額編制表未符合每班需達一·六五名教師以上之規定，或員額控留比率超過百分之五未報教育部審核，或控留比率仍超過百分之八之規定者，本署將酌減核定經費及補助比率。

五、增置編制外教學人力，各款核定規定如下：

(一) 公立國民小學普通班增置編制外代理教師，以達成合理教師員額，核定規定如下：

1. 增置之教師員額應聘任代理教師：

- (1) 增置編制外代理教師：依本署每年公告所列普通班合理教師員額數計算各該地方政府之教師數，扣除該學年度國小普通班編制內教師員額總數後，得出該學年度應核定增置之編制外代理教師人數。各地方政府應依學校配置需求，主動規劃辦理教師合聘作業。
- (2) 全校學生五十人以下之公立國民小學，得申請增置教師員額或改申請增置行政人力。其相關規定比照第六點第三款辦理。
- (3) 經各地方政府公告核定裁併校確認者，得維持現行國小每班一·六五人之教師員額編制，不另增置編制外代理教師。

2. 核定回兼一節鐘點費：

- (1) 核定之回兼總節數以該學年度國小普通班教師員額編制數之教師每人回兼一節計算，並授權由地方政府調整配置各校實際回兼節數。
 - (2) 考量課程延續性，該回兼節數應由專任教師或校內代理教師授課。
3. 地方政府應擬定教師人力運用計畫及經費運用規定，並覈實執行及檢討成效。
4. 申請本款經費者，不得重複申請第二款及第六點第一款經費。

(二) 公立國民小學 2688 專案，核定規定如下：

1. 核定增置編制外教師之類別，包括代理教師、兼任教師、代課教師及教學支援工作人員四類。
2. 本款核定經費至少百分之五十，應優先核定偏遠及小型學校聘任代理教師。小型學校係指全校普通班總班級數十二班以下之學校（不含分校分班）；其餘經費，應優先核定本土語言教學支援工作人員鐘點費；有賸餘者，得視課務所需，支應代課及兼任教師鐘點費。
3. 增置教師人數，以直轄市、縣（市）政府所屬公立國民小學，平均每校增置一人計算。
4. 偏遠地區學校或進用代課、代理或兼任教師困難者，得衡酌教學現場課程需求及現職教師專長，由現職教師協同增置之教學支援工作人員教學。
5. 直轄市、縣（市）政府應配合對教師授課節數進行全面規劃及調整；必要時，應依教學需要，建置數校合聘教師之制度，並得將部分增置之編制外教師用於協助編制內教師進行各校教材研發、課程輔助及推展資訊教學等任務時所遺課務，且不得將核定增置編制外教師商借至其他單位服務。

(三) 公立國民中學增置專長教師員額，核定規定如下：

1. 核定對象包含屬偏遠或特殊地區學校校長暨教師資格標準第二條規定之偏遠地區學校，或全校普通班總班級數二十一班以下者（含分校分班），得申請增置編制外教師。
2. 核定增置編制外教師之類別，包括代理教師、兼任教師、代課教師及教學支援工作人員四類，並應優先聘任代理教師。

3. 增置教師人數，直轄市、縣（市）政府所屬公立國民中學，平均每校以增置一至二人為限，並應優先聘任各學習領域缺乏之專長師資；另配合教學需要，應建置數校合聘教師之制度，且不得將核定增置編制外教師商借至其他單位服務。
4. 偏遠地區學校或進用代課、代理或兼任教師困難者，得衡酌教學現場課程需求及現職教師專長，由現職教師協同增置之教學支援工作人員教學。

六、課稅配套相關經費，核定規定如下：

（一）調整教師授課節數鐘點費，核定規定如下：

1. 已獲第五點第一款核定之公立國小普通班，不得重複申請本款經費。
2. 教師授課節數，應符合國民中小學教師授課節數訂定基準之規定。
3. 地方政府應依課程綱要所定各學習領域，採固定節數排課。
4. 地方政府應依下列順序及原則，訂定調整教師授課節數之運用規定：
 - (1) 地方政府應核定各學校教師員額編制後，依相關規定聘任專任教師。
 - (2) 由學校內教師兼任，並支領鐘點費。
 - (3) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法規定，聘任代理及代課教師。
5. 核定調整教師授課節數鐘點費之範圍及方式：
 - (1) 公私立國小教師每週均核定減授二節，其範圍包含普通班、體育班、藝術才能班及特殊教育班（含集中式身心障礙班、分散式資源班、巡迴輔導班及九十八學年度前依特殊教育法設立之資賦優異班）。
 - (2) 公私立國小導師每週再核定減授二節，其範圍包含普通班、體育班、藝術才能班及九十八學年度前依特殊教育法設立之資賦優異班導師。
 - (3) 公私立國中教師每週均核定減授二節，其範圍包含普通班、藝術才能班（不含技藝專班）、體育班及特殊教育班（含集中式身心障礙班、分散式資源班、巡迴輔導班及九十八學年度前依特殊教育法設立之資賦優異班）。

（二）課稅配套申請導師職務加給之核定，其範圍包含普通班、藝術才能班（不含技藝專班）、體育班、特殊教育班（含分散式資源班、巡迴輔導班及資賦優異班）、國民小學及國民中學附設國民補習學校之普通班；導師職務加給，每月另核定一千元。另本要點生效前已依法令發給之二千元，仍依原核定辦理。集中式身心障礙特殊教育班第二名導師每月支給導師職務加給三千元，由本要點之核定款支應。

（三）公私立國民小學及國立附設小學充實國民小學行政人力，核定規定如下：

1. 公私立國民小學全校總班級數九班至二十班者，每校核定配置行政人力一人。
2. 第一目總班級數，包括本校、分校、分班之班級數（含集中式身心障礙特殊教育班、藝術才能班及體育班），並以該校申請當學年度之總班級數為計算基準。
3. 進用行政人力之工作內容，不含授課，應以學校行政事務為主，並由學校依需求公開甄選之。
4. 學校得依需求，採數校共同進用方式辦理，以其中一校為進用學校，並以任務指派方式辦理他校業務。
5. 地方政府應邀集教師代表及學校代表，依學校人力資源統合各項條件擬訂進用計畫；其內容應包括行政人力之人數、學校進用人員之資格、甄選與考核方式及其他地方政府依需求訂定之事項。

- (四) 配合本署辦理指定教育相關業務(如偏鄉特色遊學、教學訪問教師計畫及教師暨學生系統)等事宜之公立國民小學或國民中學,本署得視實際需求核定增置行政人力、代理教師或授課鐘點費。

七、本要點核定經費之申請程序、核定期程及分配方式,規定如下:

- (一) 為利教育人力之有效運用,本署得依前三年度地方政府經費運用情形及年度預算額度,於每年五月預先核定各地方政府本要點經費。
- (二) 申請本要點經費者,由地方政府所屬公立國民中、小學及私立國民中、小學向各該政府提出,經各該政府彙整並召開初步審查會議,依據本署預核經費數額及實際需求,分配各校所需金額後,於每年六月十五日前,檢具計畫(包括經費概算表),向本署提出;國立附設中、小學逕向本署提出;本署於每年七月三十日前審查申請計畫及金額後,核定地方政府或國立附設中、小學。
- (三) 前款核定事項,學校認有變更必要者,應立即報請各該地方政府變更計畫及金額後,報本署重新核定;國立附設中、小學逕報本署重新核定。
- (四) 本署於必要時,得邀集學者專家組成評審小組,審查前款計畫及金額。
- (五) 地方政府應就本要點各點之核定金額分配及執行情形,加強與學校代表、地方政府教師組織溝通協調,取得共識。

八、本要點核定經費之補助方式、補助比率、撥付期程及核結,規定如下:

- (一) 本要點之核定經費,除第五點第三款係採代收代付外,其餘應依中央對直轄市及縣(市)政府核定辦法規定,納入地方政府預算。
- (二) 除第六點採全額補助外,第四點、第五點第二款及第三款依中央對直轄市及縣(市)政府核定辦法所定財力等級予以補助,最高補助百分之九十。
- (三) 第五點第一款經費,因整合第六點第一款公立國民小學普通班調整教師授課節數及鐘點節數所需經費,是項經費額度亦全額補助。其餘整合同點第二款之經費,仍依中央對直轄市及縣(市)政府核定辦法所定財力等級予以補助,最高補助百分之九十。
- (四) 本要點所定對地方政府之補助,經本署核定後,原則得按每年八月、十一月及次年三月,分三期撥付;第一期撥付補助經費總額百分之五十,第二期撥付百分之三十,其餘於第三期款撥付。惟實際撥付情形應依該年度預算數額,調整撥付次數及比率。另對國立附設中、小學之補助,得於每年十月底前採一次撥付,並採納入該校預算之方式辦理。
- (五) 前款第一期撥付之補助經費,由地方政府於每年八月掣據,報本署撥款;第一期經費執行率達百分之七十以上者,由地方政府按實際班級數及經費需求報署辦理經費追加減作業後,於十一月掣據,報本署請撥第二期款;第二期經費執行率達百分之七十以上者,由地方政府按實際經費需求報署辦理經費追加減作業後,於次年三月掣據,報本署請撥第三期款。
- (六) 地方政府函報本署辦理請款作業時,各期應檢附之資料如下:
 - 1. 申請撥付第一期經費應檢具納入預算證明,其餘各期除應檢具納入預算證明外,應同時檢具經費請撥單。但申請第五點第三款核定者,免檢具納入預算證明。
 - 2. 申請第四點、第五點第二、三款及第六點補助者,請撥各期核定款時,應同時檢具執行該項經費所聘任之各類教師或行政人力人數之證明文件、資料;其證明文件、資料有不齊,或與實際情況嚴重落差者,本署得調整已核定之核定經費。

3. 申請第五點第一款補助者，請撥第一期核定款時，應同時檢具擬定之教師人力運用計畫及經費運用規定；請撥其餘各期核定款時，應檢具教師人力運用計畫之執行成果說明。
- (七) 地方政府應於每年十月底前，檢具計畫項目經費核定及補助文件、補助經費收支結算表、成果報告表及應繳回之結餘款項，報本署辦理前一學年度計畫核結，核結情形將列入下一學年度核定及補助經費之審查參考。其中執行第五點第一款經費者，如其所聘任之代理教師係採完整一年期聘任並支給全薪者，其結餘款項得不予繳回。
- (八) 本要點所定補助經費，應專款專用，不得挪用填補地方政府原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數及分配月份執行；未依規定執行、執行成效不佳或未於每年十月底前辦理核結之地方政府及國立附設中、小學，本署得酌降次一年度經費之補助比率。
- (九) 地方政府得就本要點所定補助經費執行率達百分之九十九以上，且於規定時間內完成核結之學校及機關人員，予以獎勵。
- 九、本署得建置相關網站據以瞭解地方政府辦理人力進用及經費支用情形。地方政府應督導所屬國民中、小學及國立大學附設中、小學於每月十日前，上網至本署指定網站，填報經費支用及人力運用情形。
- 十、本要點所定經費，本署得用於核定及補助國民中小學校改善教育環境及充實教學設備，降低教師流動率。

十七、訂定「教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育行政人力要點」

中華民國 106 年 4 月 12 日
臺教國署原字第 1060033730B 號

教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育行政人力要點

一、目的：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為辦理各教育階段實施新住民語文課程、教學支援人員增能及相關工作與活動需要，補助直轄市教育局及各縣（市）政府新住民子女教育行政人力，藉以解決地方推動新政策人力短缺問題。

二、補助對象：

- (一) 直轄市教育局及各縣（市）政府（以下簡稱各主管機關），至多補助一名。
- (二) 本署新住民子女教育資源中心至多補助三名。

三、行政人力任務：

- (一) 協助辦理新住民子女教育重要政策與其他交辦業務。
- (二) 協助辦理轄內新住民子女語文課程及教學支援人員培訓與增能相關事項。
- (三) 彙整轄內各教育階段新住民子女教育統計相關資料。

四、行政人力進用：

本署補助之行政人力由各主管機關依行政院暨所屬機關約僱人員僱用辦法或直轄市、縣（市）政府相關規定辦理。

五、行政人力有下列情事之一者，不得進用，進用後發生者應予解僱：

- (一) 曾有性侵害、性騷擾或虐待學生行為，經判刑確定或通緝有案尚未結案。

(二) 行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。

(三) 其他法律規定不得擔任各該人員之情事。

六、補助基準：

每人每年最高以補助新臺幣五十五萬元為原則，(含薪資、全民健康保險、勞工保險、年終獎金及各機關學校聘僱人員離職儲金給與辦法規定提存之公提儲金)，由本署依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣(市)政府財力等級，給予不同比率之補助，第一級者，最高補助比率為百分之八十二，第二級者，最高補助比率為百分之八十四，第三級者，最高補助比率為百分之八十六，第四級者，最高補助比率為百分之八十八，第五級為百分之九十。

七、補助申請方式如下：

(一) 由本署以公文通知各主管機關提出申請。

(二) 申請補助應檢具之計畫，由各主管機關依行政人力各項條件擬訂；其內容應包括進用人員之資格、甄選與考核方式及其他需求訂定之事項。

(三) 應檢具實施計畫書及補助經費概算，於申請期限內(以郵戳為憑)，以正式公文向本署提出申請。

八、經費核結：

本要點補助經費應專款專用，並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理；獲補助各主管機關應依核定計畫分別於當年十二月三十一日前執行完畢，並於執行完畢後一個月內辦理核結。

九、本署得於補助執行期間，視實際需要了解各主管機關人力辦理業務情形，各主管機關應配合提供各項佐證資料，以瞭解補助成效。

十、本要點自發布後實施。

十八、訂定「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣(市)政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點」

中華民國 106 年 4 月 24 日
臺教國署國字第 1060040173B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣(市)政府推動國民中學及國民小學海洋教育作業要點

一、教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為補助直轄市、縣(市)政府(以下簡稱地方政府)，依教育部海洋教育政策白皮書與 106-110 年海洋教育執行計畫及課程綱要，推動國民中學及國民小學(以下簡稱國民中小學)海洋教育，特訂定本要點。

二、本要點之補助(以下簡稱本補助)對象為地方政府、國立學校附設國民中小學。

三、地方政府推動國民中小學海洋教育，應辦理下列事項：

(一) 訂定發展計畫：依教育部海洋教育政策白皮書，建構海洋教育發展重點及策略，並據以訂定發展計畫，逐年提出申請。

(二) 建置推動機制：成立海洋教育推動小組，組織地方推動體系，逐年建置海洋教育延續性發展內容，作為永續推動海洋教育之基礎。

- (三) 發展特色課程：整合地方海洋教育自然、社會、人力等相關資源，結合戶外教育，規劃海洋體驗課程及教材，協助國民中小學將海洋元素融入校本課程。
- (四) 提升師生素養：協助教師組成海洋教育專業社群、創新海洋素養教學、促進相互觀摩學習，以提升學生海洋素養。
- (五) 促進資源交流：鼓勵跨校、跨直轄市、縣（市）海洋教育資源交流，建立資源共享機制。
- (六) 充實網路平臺：定期維護及充實海洋教育網路平臺，建立海洋教育社群網絡，並促進學校師生運用網路平臺。

四、地方政府申請本補助，應擬訂計畫，其種類、內容及補助基準如下：

（一）第一類：維運海洋教育資源中心計畫（必辦）

1. 內容：

- (1)持續健全海洋教育推動小組之運作機制，檢討及精進海洋教育推動策略。
- (2)推動海洋教育年度主題及全國海洋教育週之相關活動。
- (3)參與全國海洋教育成果展示交流研習活動。
- (4)定期充實海洋教育網路平臺(包括專家人才資料庫)，並強化師生使用網路平臺資源。
- (5)必要設備之維修及更新。

2. 補助基準：

- (1)主管之國民中小學（以下同）一百校以下：最高新臺幣（以下同）二十萬元。
- (2)一百零一至二百校：最高二十五萬元。
- (3)二百零一校以上：最高三十萬元。

（二）第二類：精緻海洋教育課程與教學計畫（必辦）

1. 內容：

- (1)盤點及建置地方海洋教育資源網絡，並落實提供各校運用於發展課程及教學。
- (2)研發及推廣具地方特色之海洋教育教材。
- (3)鼓勵培養海洋教育種子教師，定期增能；並組成海洋教育輔導團隊，研發海洋素養教學策略，賦予推動海洋教育之任務。
- (4)組成海洋教育課程共備社群，強化課程與教學之創新及實踐。
- (5)辦理海洋教育增能研習，內容包括海洋法政、海洋戰略等議題，並鼓勵行政人員參與。

2. 補助基準：

- (1)一百校以下：最高二十萬元。
- (2)一百零一至二百校：最高二十五萬元。
- (3)二百零一校以上：最高三十萬元。

（三）第三類：推動跨直轄市、縣（市）海洋教育合作計畫（選辦）

1. 內容：

- (1)研發及推廣有關提升學生海洋素養之教學模式、教材、影視媒材等。
- (2)研發及推廣海洋教育與其他重大教育議題，如環境教育、戶外教育、生命教育、性別教育等，共同結合之教學設計。
- (3)建置重要及新興海洋議題之網路虛擬學校，如海洋能源、海洋與氣候變遷、海洋生態與保育、海權與國際發展、海洋文創、海洋職涯試探等，提供各直轄市、縣（市）教

師加入教學及分享。

(4)定期彙整海洋教育通訊刊物，以蒐集國內外海洋教育新近發展、報導海洋教育相關理念、研究及教育方法等。

(5)發展及推廣海洋特色課程，包括非臨海學校融入校內課程推動。

(6)其他跨直轄市、縣（市）合作之海洋教育重要主題方案。

2. 辦理方式：可自行擇一主題項目發展，逐步推廣至其他直轄市、縣（市），從建立基礎，實驗及修正，至推廣及精進等，逐年發展。

3. 補助基準：每地方政府最高補助十五萬元。

五、申請本補助之程序如下：

（一）各地方政府應於本署指定時日前，擬具下一學年度前點各款所定計畫申請書，向本署申請本補助。

（二）前款計畫屬整合其他機關者，應敘明清楚，並載明計畫之內容範圍及經費需求，並不得重複申請。

六、審查前點申請案之程序如下：

（一）本署受理前點申請後，得邀請專家學者審查；其審查結果分為「通過」、「修正後通過」、「修正後再審」。

（二）審查結果為「修正後通過」或「修正後再審」者，地方政府應於收受通知之日起十日內完成修正後報本署。

（三）最終審查結果為通過者，由本署核定其計畫及補助金額，並通知地方政府。

七、本補助之項目、請撥、支用及核結規定如下：

（一）補助經費項目依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」及代課費規定辦理。資本門編列比率，不得超過維運海洋教育資源中心計畫總額之三分之一。

（二）補助比率，依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」第九條規定辦理；就各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，第一級補助核定經費百分之八十二，第二級補助核定經費百分之八十四，第三級補助核定經費百分之八十六，第四級補助核定經費百分之八十八，第五級補助核定經費百分之九十，其上限為百分之九十。

（三）本補助經費應專款專用，經費之請撥、支用、核銷結報事項，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關規定辦理。

（四）地方政府應於每年九月三十日前，向本署辦理完成前一學年度推動計畫之經費核結；辦理核結時，一併繳交成果報告書面，並請將電子檔上傳至臺灣海洋教育中心網頁（<http://tmec.ntou.edu.tw/bin/home.php>）。

（五）逾期核結者，酌減下一學年度補助金額；未完成該學年度經費核結者，不得申請下一學年度之補助。

八、本補助之成果檢核及獎勵規定如下：

（一）本署得組成巡迴諮詢服務團隊，於核定之計畫執行期間，至各地方政府所屬海洋教育資源中心提供諮詢服務。

（二）地方政府應彙整執行成果，於本署每年九至十月間辦理之全國海洋教育成果觀摩與教師研習會議中發表；本署得邀請專家學者進行整體執行成果評選。評選結果除頒發獎狀予以鼓勵外，特優及優選之直轄市、縣（市），分別於次一學年度調高第四點補助基準額度之百

- 分之十及百分之五，並由地方政府對有功人員予以敘獎。
- (三) 地方政府及海洋教育資源中心，配合全國海洋教育週辦理之主題競賽活動，經評選得獎者，於全國海洋教育成果觀摩及教師研習會議予以表揚。
- (四) 地方政府持續充實海洋教育網路平臺，並於八月一日起，進行網路平臺評選，經評選得獎者，於全國海洋教育成果觀摩及教師研習會議予以表揚。
- (五) 受補助地方政府未依核定之計畫期限辦理、擅自變更計畫、未提報成果報告、經費收支結算或執行成果績效不彰者，其次一學年度申請本補助者，不予核准。
- 九、依本補助而研發與產生之教材、影片及成果資料等，應上傳於本署指定之網站推廣分享，並無償授權本署及本署指定之機構於非營利目的使用時，進行拷貝、剪輯、重製等。

十九、修正「教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文教學支援人員培訓要點」

中華民國 106 年 4 月 26 日
臺教國署原字第 1060036798B 號

教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文教學支援人員培訓要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為協助直轄市、縣（市）政府推動新住民語文課程，補助辦理新住民語文教學支援人員培訓，特訂定本要點。
- 二、補助對象：直轄市、縣（市）政府。
- 三、補助培訓之班別：
- (一) 辦理「教學增能課程班」（舊學員）：
1. 培訓對象：
 - (1) 取得內政部移民署辦理之「新住民語文教學人才培訓」研習證書者。
 - (2) 持有各縣市政府辦理之「新住民語文教學人才培訓」證書，並經審查通過者。
 - (3) 持有民間團體辦理之「新住民語文教學人才培訓」證書（課程內容需含本署教學支援人員三十六節課程），並經審查通過者之新住民。
 2. 課程節數：
含新住民語文教材教法四節、班級經營二節、新住民語文教學演示二節。
 3. 研習證書：
完成教學增能課程，並經教學演示評定合格者，發給「教學支援人員」研習證書。
- (二) 辦理「教學支援人員班」（新學員）：
1. 培訓對象：
年滿二十歲且符合下列條件之一者：
 - (1) 有志於從事東南亞語文教學之新住民及其子女。
 - (2) 符合就業服務法規定之外籍學生。
 - (3) 有志於從事東南亞語文教學之東南亞語系（所）學生。
 - (4) 擁有教師證及國內外官方語言（新住民語文）認證之證書。
 2. 課程節數：
培訓課程三十六節，課程內容如附件一。

3. 研習證書：

完成三十六節培訓課程，並經教學演示評定合格者，發給「教學支援人員」研習證書。

(三) 辦理「教學支援人員進階班」：

1. 培訓對象：已取得「教學支援人員」證書者。
2. 課程節數：培訓課程三十六節，課程內容如附件二。
3. 研習證書：完成三十六節培訓課程，並經評量合格者（包含教案設計撰寫、教具製作與應用、電腦資訊應用、母語教材教學實務及教學實習與評量），發給「教學支援人員進階課程」研習證書。

四、補助項目及基準：

(一) 辦理「教學增能課程班」：

1. 每班學員人數以五十人為原則，報名人數不足二十人者，不予補助。本署經審查認定為偏遠地區之班別，不足十人者，不予補助。
2. 每班核定經費以新臺幣（以下同）九萬元為上限。

(二) 辦理「教學支援人員班」：

1. 每班學員人數以五十人為原則，報名人數不足二十人者，不予補助。本署經審查認定為偏遠地區之班別，不足十人者，不予補助。
2. 每班核定經費以三十二萬元為原則。但學員語文國別不同時，得增加分組教學組別，每一組別需為五人（含）以上，每增一組別得增加核定五萬元，至多增加二十萬元。

(三) 辦理「教學支援人員進階班」：

1. 每班學員人數以三十人為原則，報名人數不足十五人者，不予補助。本署經審查認定為偏遠地區之班別，不足十人者，不予補助。
2. 每班核定經費以二十五萬元為原則。但學員語文國別不同時，得增加分組教學組別，每一組別（語言別）需為五人（含）以上，每增一組別得增加核定五萬元，至多增加二十萬元。

(四) 直轄市、縣（市）政府申辦培訓經費，依本署相關規定辦理，並得參照內政部新住民發展基金補助經費申請補助項目及基準編列通譯費及臨時托育費，經費編列項目申請表如附件三。

(五) 本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；第二級者，最高補助比率為百分之八十五；第三級者，最高補助比率為百分之八十六；第四級者，最高補助比率為百分之八十八；第五級者，最高補助比率為百分之九十。

(六) 本署得依預算編列情形、各直轄市、縣（市）政府財政狀況、及因應天然災害或其他特殊需要，酌予調整本補助經費。

五、申請及審查作業：

(一) 申請程序：

1. 由本署或委辦單位辦理說明會及相關宣導。
2. 各直轄市、縣（市）政府公告開班訊息並完成報名後，提報計畫及經費申請表送本署審查。

(二) 審查作業：本署得組成審查小組進行審查。

六、經費請撥及核銷：

- (一) 各直轄市、縣（市）政府應於審查結果函知後十五日內備函請撥補助金額。
- (二) 各直轄市、縣（市）政府應依核定計畫及經費執行，並辦理計畫列管考核。
- (三) 各直轄市、縣（市）政府應於計畫辦理完成後二個月內，檢附補助核定文件、收支結算表、培訓合格名冊及成果報告，依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定報本署辦理核結。

七、成效考核：

- (一) 受補助直轄市、縣（市）政府應於活動結束後二個月內提報執行成果報告，成果報告書格式及內容由本署另訂之。
- (二) 未依計畫內容辦理、未依計畫經費項目執行，或執行成效不彰者，並予以錄案，對該單位次一申請案或次一年度申請案，得視情節輕重酌減其補助款或不予補助。

附件一：新住民語文教學支援人員培訓課程表

附件二：新住民語文教學支援人員進階班課程表

附件三：教育部國民及學前教育署補助辦理新住民語文教學支援人員培訓計畫項目經費申請表

二十、訂定「教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文樂學活動作業要點」

中華民國 106 年 5 月 2 日

臺教國署原字第 1060041423B 號

教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文樂學活動作業要點

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱，推動新住民語文列為語文領域課程之一，特訂定本要點。

二、目的：

- (一) 秉持尊重多元文化及族群融合，配合逐年實施十二年國民基本教育課程之期程，積極規劃各項教學措施，以精進新住民語文實施內涵。
- (二) 結合縣市政府及學校特色，積極規劃課程並配合有效教學策略，協助學生樂於體驗學習新住民語文。

三、補助對象：

- (一) 各直轄市、縣（市）政府鼓勵並擇轄內國小四所或國小及國中各二所承辦，其中該校新住民學生人數需超過一百人或需超過該校學生十分之一，以招收轄區內之新住民學生參與為原則。
- (二) 國立及教育部主管私高中職新住民學生人數需超過八十人以上之學校。

四、實施語文：以東南亞越南、印尼、泰國、緬甸及柬埔寨等五種語文為主。

五、辦理原則：

- (一) 語言及文化學習並重：協助學生學習語言同時並傳承各該族群之文化。
- (二) 策略聯盟共享資源：依據族群特色，結合地方資源，與他校策略聯盟，服務學生及家長。
- (三) 跨年齡分組分班教學：依據學生語言程度，跨年齡分組分班教學，提升學習成效。

(四) 結合政府及民間資源：配合政府各機關及民間企業贊助經費，協力完成計畫，擴大教學成效。

六、辦理方式：

本要點以學生能有效學習東南亞語言、文化為目的，學校可依據所在區域族群特色及各種資源，規劃不同排課方式，課程一年至少四十節課，並不得超過八十節課，各校得規劃多年期課程及逐年實施之方式辦理：

(一) 依內容區分：

1. 辦理新住民語文課程學習：規劃於周末假日、暑假或學期中之社團活動期間，安排新住民語文師資，必要時並輔以學校教師協同教授新住民語文課程，且實作及活動性課程不得少於百分之五十，以營造沉浸式學習環境。
2. 辦理暑期新住民語文樂學營隊：秉持課程即生活之理念，規劃於暑假期間辦理新住民語文營隊，落實學以致用之體驗。
3. 家庭親子共學社群：由一新住民家庭召集社區同族群家庭親子共學新住民語文，以推廣母語優勢家庭化親子共學。
4. 辦理暑期多元文化跨國體驗學習活動：運用社會資源，結合民間團體相關活動辦理跨國語言文化體驗活動（如：財團法人國泰人壽慈善基金會辦理新住民親師生東南亞母語傳遞實施計畫－暑假越南多元文化跨國體驗學習）。

(二) 依辦理方式區分：

1. 國中、國小及高中職分別辦理本要點。
2. 國中、國小以區域夥伴策略聯盟辦理本要點，申請暑假越南多元文化跨國體驗學習者優予考量。

(三) 排課方式：

1. 學期中以社團活動方式實施，每週節數由學校自訂。
2. 周末假日學習活動以每次三節課為原則；暑假期間每日以六節課為原則；暑假中宜規劃以在地化之活動式課程，結合學習主題體驗活動、培力營隊學習課程，例如：親師生新住民語文培力樂學營。
3. 家庭親子共學社群以週末假日為主，每週或隔週一次，並應於一年內辦理完成。

(四) 編班方式：

1. 每一班人數十五至三十人為原則，非新住民子女學生人數不得超過百分之十。
2. 家庭親子共學社群以三至五個家庭為原則，其人數以二十人為限，並得開放至學前階段新住民子女參加。
3. 辦理暑期多元文化跨國體驗學習活動以新住民子女為限。

七、師資及教材：

(一) 語文支援師資：

為擴展學生之學習面向，新住民語文支援師資，以該校或所在區域之新住民為原則，師資來源如下：

1. 通過內政部移民署新住民母語教學人才培訓取得測驗合格證書人員，或各縣市政府曾辦理新住民母語教學人才培訓取得結業證書者。
2. 曾於各縣市政府或各校辦理東南亞母語課程教學，並有教學證明者。

3. 具備我（母）國高中職以上學歷之新住民。
4. 來臺就讀國內學校之國際學生（研究生），並應符合就業服務法第五十條及其他相關規定。
5. 新住民子女具我國大學學歷且具備新住民語言能力並持有相關證明文件者。

（二）學習教材：

以內政部及教育部共同編製之五語新住民母語生活教材（中越、中印、中泰、中緬及中東版，中文雙語對照）及縣市政府自編教材為原則，亦可以教授母語教師自編或補充教材為輔，提供學校作為新住民語言及文化傳承課程教學參考使用。

八、申請及審查作業：

（一）申請作業：

1. 由擬參與試辦學校研擬申請計畫，計畫書內容應包括計畫重點項目、目標、活動課程內涵、實施時間、預期效益及經費概算表等。
2. 申請計畫應敘明實施方式，並依方式別分冊送審，倘有結合其他機關（單位）辦理之專案計畫、暑期營隊應敘明清楚，並明確呈現本試辦計畫申請之內容範圍及經費，不得重複申請補助。
3. 申請暑假越南多元文化跨國體驗學習者逕依民間團體相關活動規定程序（如：財團法人國泰人壽慈善基金會所定程序）辦理。

（二）審查作業：

1. 各該直轄市、縣（市）政府彙整試辦學校研擬申請計畫並辦理初審後，於每年四月十五日前送本署審查。
2. 高中職學校研擬申請計畫，於每年四月十五日前送本署審查。
3. 由本署進行審查，必要時得請各提出申請之直轄市、縣（市）政府教育（局）處及高中職學校依審查委員建議調整計畫內容，經本署核定後執行。

九、經費請撥及核銷：

（一）經費補助基準：

1. 本要點之補助，應依中央對直轄市、縣（市）政府補助辦法之規定，及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助百分之八十、第二級者，最高補助百分之八十二；第三級者，最高補助百分之八十四、第四級者，最高補助百分之八十六及第五級者，最高補助百分之九十。
2. 每校補助上限為每年新臺幣八萬元，國中、國小以區域夥伴策略聯盟辦理者補助上限為每年新臺幣十六萬元。

（二）經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定（至本署主計室 <http://www.tpde.edu.tw/ap/index.aspx> 一法令規章選項下載使用）辦理。

（三）各直轄市、縣（市）政府及署轄學校於辦理核結時，應繳交成果報告書面及電子檔各一份（A4 規格，每校以五頁以上為原則）；其內容應包括：

1. 辦理學校名單。
2. 執行成果及教學活動紀錄，包括活動資料、各辦理方式之課程架構及內涵、實施成效、問題與建議、活動照片、意見回饋等。

十、預期效益：

(一) 創新新住民語文教學措施，達成多元文化教育及族群融合目標。

(二) 透過學校區域族群特色課程，助益學生體驗新住民語文學習，形成語言文化資產。

十一、其他注意事項：

(一) 督導考核：

本署為瞭解各校執行本要點之情形，得不定期派員赴學校辦理實地訪視，以深入瞭解各校執行情況及困難，並檢討策進未來辦理方式。

(二) 獎勵：

1. 辦理及推動本要點有功人員予以獎勵。

2. 申辦學校於本計畫執行結束後得依各該主管機關從優辦理敘獎。

二十一、一百零三年十一月二十八日臺教授國部字第一〇三〇一三五六七八A號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱，原定自一百零七學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施，修正為自一百零八學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

中華民國 106 年 5 月 10 日
臺教授國部字第 1060048266A 號

部 長 潘文忠

二十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點」

中華民國 106 年 6 月 15 日
臺教國署國字第 1060059169B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實國民小學及國民中學學生成績評量準則第十條規定，執行國民小學及國民中學補救教學實施方案，特訂定本要點。

二、本要點所定補助（以下簡稱本補助）之目的如下：

(一) 篩選國語（文）、英語、數學三科學習低成就學生（以下簡稱學生），及早即時施以補救教學，弭平學力落差。

(二) 提升學生學習效能，確保學生基本學力。

(三) 落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。

三、本補助之適用對象如下：

(一) 直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。

(二) 法務部矯正署。

(三) 公私立大學。

(四) 與本署合作之機關團體。

四、本補助之類別如下：

(一) 地方政府：

1. 縣市整體行政推動計畫。

2. 學校開班經費。
3. 教學換宿經費。
4. 國中適性分組教學試辦經費。
5. 有關學校自主規劃之提升學習低成就學生學力計畫。

(二) 法務部矯正署：學校開班經費。

(三) 公立大學及與本署合作之機關團體：學校開班經費（限補助教學人員之人事費用）。

五、補助項目：

(一) 補助縣市整體行政推動計畫經費：

1. 政策推動：辦理全直轄市、縣（市）說明會、校長及承辦人員相關教育訓練等。
2. 行政督導：辦理補救教學相關政策規劃、督導會議、檢核訪視、成效追蹤及評選表揚等。
3. 資源中心：
 - (1) 資源中心設立數以地方政府轄內學校校數為依據。達一百校（含百校內）者得設置一所資源中心，每年補助新臺幣（以下同）一百萬元（含聘請一名專責人員人事費用，最高每年六十萬元）、中心運作業務費；達二及三百校以上者，依前述方式比照辦理。
 - (2) 部分縣（市）政府轄內學校數已達百校，但未達得增第二所以上資源中心標準者，如校數超過六十校以上者，得多增聘一名專責人員，並予以補助其人事費用。
4. 研發相關教材教案檔案上傳（或連結）於本署指定之資源平臺，提供教學人員無償使用。
5. 教師成長：辦理補救教學教師相關知能增長研習等。
6. 教材印製：編印師生所需補救教學課程教材資源及個案學生使用教材之印刷費等。
7. 輔導諮詢：學校現職教育人員，於不影響課務之前提下擔任諮詢或輔導任務工作，每週以二日為上限，得以公假登記。
 - (1) 到校諮詢：具到校諮詢人員資格者，諮詢費用以每人每場次二千元、一日四千元為上限，每週以二日為上限。
 - (2) 入班輔導：具入班輔導人員資格者，輔導費用以每人每場次二千元、一日四千元為上限，每週以二日為上限。
8. 差旅費：地方政府業務承辦人員與專責人員參與補救教學相關業務會議。
9. 辦理補救教學授課人員之表揚所需費用。
10. 其他：辦理符合本要點相關規定且具地方特色之提升低成就學生學習成效之計畫項目。

(二) 學校開班經費

1. 人事費：補助教學人員鐘點費、勞保費、勞退金、健保費及補充保費等相關經費。
 - (1) 鐘點費：
 - ① 學期中第七節以前：國民小學每節二百六十元，國民中學每節三百六十元為原則。
 - ② 第七節下課以後、週末、暑寒假及住校生十八時以後夜間輔導：國民小學每節次四百元，國民中學每節次四百五十元。
 - (2) 勞保費、勞退金、健保費及補充保費依相關規定辦理。
2. 行政費：辦理補救教學相關費用。以每校實際開班總節數乘以每節四十元為補助上限。各地方政府得依下列經費項目訂定比率：

- (1)建立學生個人學習檔案、製作教材教具。
 - (2)召開學校學習輔導小組會議所需膳費或資料印刷費。
 - (3)購買學生獎勵品（包括餐點）。
 - (4)非屬施測時該節課任課教師之施測費，以補救教學授課鐘點費計算之。
 - (5)住校生夜間學習輔導工作人員加班費。
 - 3.教材編輯費及活動費：補助不支領鐘點費之授課人員每人每月支給六百元教材編輯費及每人每期三千元教學活動所需相關費用，其費用得由學校統籌辦理補救教學授課人員之表揚、聯誼或文康活動所需費用。
 - 4.交通費：補助具大學生身份之教學人員每人每月最高一千二百元。依各地方政府規定核實支付。
 - 5.三至八年級篩選測驗，因電腦設備不足或大型學校而採答案卡劃記方式所需費用，由本署酌予補助：
 - (1)依前一學年度篩選測驗各校、各年級、各科不合格人數加百分之五，計算補助總人次。
 - (2)每人次補助金額及經費核撥等作業依本署函文說明辦理。
 - (三)教學換宿相關費用：補助項目依本署偏遠學校教學換宿試辦計畫相關規定辦理。
 - (四)國中適性分組教學試辦相關費用：補助項目依本署國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫相關規定辦理。
 - (五)其他學校自主規劃之提升學習低成就學生學力計畫：業務費、開辦費及其他依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定之經費等。
- 六、補助基準：
- (一)本要點各項經費補助比率依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定及配合本署獲配年度預算額度，就地方政府財力級次分級補助，並得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況及配合本署重要政策推動情形、因應天然災害或其他特殊需要予以增減補助比率，最高補助百分之九十。但學校開班經費經本署專案報請行政院同意放寬者，得不受補助比率之限制。
 - 1.整體行政推動計畫：第一級百分之八十五、第二級百分之八十七、第三級百分之八十八、第四級百分之八十九、第五級百分之九十。
 - 2.學校開班經費：第一級至第二級百分之九十、第三級至第五級為百分之百。
 - (二)縣市整體行政推動計畫經費補助金額以每年最高六百萬元為原則。
 - (三)課中補救教學增置代理教師經費：前一學年度國、英、數單科每週開班授課節數達二十節以上，得申請課中補救教學增置代理教師一人，其人事費用每年每人補助六十五萬元，補助額度以各地方政府前一學年度開班補助經費總額之百分之八為限（依比例計算後之未達六十五萬者，得以增置代理教師一人計算）。
- 七、審查方式：由本署邀請學者專家及具實務經驗者組成審查小組，審查地方政府所報申請計畫（包括經費明細），並得視需要邀請地方政府或相關人員派員列席說明。
- 八、本補助經費之請撥、支用及核銷結報事宜，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關規定辦理：
- (一)本補助經費應專款專用核實支付，且不得用於地方政府辦理任何學習能力檢測之普測。

- (二) 本補助以學年度為辦理期程，經費請撥方式如下：
 - 1. 整體行政推動計畫經費依本署審查結果核定後撥付。
 - 2. 開班經費參採前一學年度之額度，於每年六月前以預核方式辦理；並分階段核撥。
 - 3. 學校自主規劃之提升學習低成就學生學力之計畫依本署審查結果辦理。
 - (三) 本補助（含教材印刷費及篩選測驗採答案卡劃記費用）之結餘款，應按補助比率繳回，惟縣市整體行政推動計畫經費結餘款未超過十萬元者，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第十九條第二款規定，無需繳回。
 - (四) 本要點第三點之適用對象，應於學年結束後三個月內，將執行成果報告（A4 規格，以電子檔案十頁為原則）及經費收支結算表一式二份函送本署辦理核結。成果報告內容應含計畫執行成果、成效評估與檢討、問題解決策略等。
- 九、督導、檢核及獎勵：
- (一) 本署、地方政府及學校得依辦理補救教學情形（如相關會議出席、系統資料填報維護、資料繳交及經費運用等情形）進行評估檢核，其績效卓著者，得依權責對受補助對象或相關單位及人員從優獎勵。
 - (二) 本補助之核結應依規定於期限內提報，其辦理情形列為下一學年度經費補助參考。

二十三、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點」

中華民國 106 年 7 月 18 日
臺教國署國字第 1060071171B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學及幼兒園弱勢學生實施要點修正規定

一、依據

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行五歲幼兒免學費就學補助（以下簡稱免學費就學補助）相關配套措施、教育優先區計畫、兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法、協助國民中小學急困學生計畫、國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫整合式學習方案、城鄉共學夥伴學校締結計畫、教學訪問教師計畫及補助衛生福利部（以下簡稱衛福部）辦理兒童與少年未來教育及發展帳戶推動方案之規定，特訂定本要點。

二、目的

- (一) 扶助五歲以上弱勢家庭幼兒接受優質之學前教育，使其獲得良好之發展。
- (二) 鼓勵國民小學辦理兒童課後照顧服務，以促進兒童健康成長、支持婦女婚育及使父母安心就業。
- (三) 有效解決地區性教育問題，平衡城鄉教育差距。
- (四) 落實國民教育法第五條規定，協助社會福利機制無法照顧之在學學童，發揚教育人文精神；避免在學學童因家庭經濟突發困境而失學，適時給予經濟上之支持，使其順利就學，以達成教育機會均等目標。
- (五) 提升偏鄉地區學生學習興趣，降低城鄉差距造成之學習落差。
- (六) 扶助零至十八歲之弱勢兒童與少年，鼓勵家庭於其成長期間進行儲蓄以累積資產，使其未來教育及發展順遂。

三、補助對象

(一) 免學費就學補助相關配套措施：

1. 參與免學費就學補助之直轄市、縣（市）政府。
2. 參與免學費就學補助之符合補助要件幼兒園（包括國幼班）。
3. 參與免學費就學補助之幼兒。

(二) 推動教育優先區計畫：符合下列優先區指標之直轄市、縣（市）政府所屬國民中小學：

1. 原住民學生比率偏高。
2. 低收入戶、隔代教養、單（寄）親家庭、親子年齡差距過大及新住民子女之學生比率偏高。
3. 國中學習弱勢學生比率偏高。
4. 中途輟學率偏高。
5. 離島或偏遠交通不便。
6. 教師流動率及代理教師比率偏高。

(三) 國民小學兒童課後照顧服務、夜光天使點燈專案計畫：

1. 國民小學兒童課後照顧服務：低收入戶、身心障礙及原住民學生。
2. 夜光天使點燈專案計畫：經學校召開專案小組會議認定確屬低收入、單親、失親、隔代教養等之經濟弱勢家庭國小學童，且下課後確實無人予以照顧，以致有影響其身心健康與發展之虞者。

(四) 國民中小學學生無力繳交代收代辦費計畫：直轄市、縣（市）政府所屬國民中小學學生，因家庭經濟突發困境或社會福利機制無法照顧，無力繳交代收代辦費者。

(五) 國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫整合式學習方案：偏遠地區及弱勢地區國民小學及國民中學。

(六) 城鄉共學夥伴學校締結計畫：補助締結為夥伴學校之城市及偏遠地區國民中小學。

(七) 教學訪問教師計畫：補助成功媒合之教學訪問教師原任教學校及受訪學校。

(八) 辦理兒童與少年未來教育及發展帳戶推動方案：補助衛福部辦理本方案，其實施對象為民國一百零五年一月一日以後出生至年滿十八歲，並符合下列條件之一的兒童及少年：

1. 列冊之低收入戶兒童及少年。
2. 列冊之中低收入戶兒童及少年。
3. 長期安置之兒童及少年：為依據「兒童及少年福利與權益保障法」第六十五條安置二年以上，由法院指定直轄市、縣（市）主管機關、兒童及少年福利機構負責人為監護人之兒童及少年。

四、實施原則

(一) 弱勢優先：補助弱勢地區學校或學生為優先，並視經費狀況及需要擴大補助。

(二) 公平公正：依公平公正原則，相同條件者應接受相同之補助。

(三) 個別輔導：對於需要個別扶助之學生，應依其需要給予個別之輔導。

(四) 自願原則：對於需要接受課業輔導之弱勢學生，應以自願為原則，尊重家長之意願。但應盡量鼓勵接受補助。

五、補助內容

(一) 免學費就學補助相關配套措施

1. 補助項目、額度及基準

(1)增班設園：離島三縣三鄉及原住民族地區，因試辦國民教育幼兒班（以下簡稱國幼班）新設國民小學附設幼兒園者，每園（一班）補助新臺幣一百八十萬元，每增一班補助新臺幣七十萬元；依「幼兒園及其分班基本設施設備標準」規定於室內活動室內增設盥洗室（含廁所），每班得再額外補助新臺幣四十萬元。直轄市、縣（市）政府於增設幼兒園（班）後，所轄公立學校附設幼兒園總供應量未增加者，調降增設幼兒園（班）補助比率百分之十。其增置幼兒園教師、教保員所需經費，以每名教師每年補助新臺幣七十萬元、每名教保員每年補助新臺幣六十萬元為基準，由行政院主計總處納入地方教育基本需求設算，未及納入設算者，由本署以計畫型補助按月數比率核予經費。

(2)興建幼兒園教室

- ①補助離島三縣三鄉及原住民族地區，因試辦國幼班興建國民小學附設幼兒園教室。
- ②補助經本署評估供應不足地區確有需要增班設園，且國民小學教室不足之學校興建幼兒園教室。

(3)充實及改善教學環境設施設備

①補助國幼班充實及改善教學環境設施設備，補助原則及優先順序如下：

- A、安全設施設備：例如建築物結構安全鑑定、取得 F3 類組使用執照、非 F3 類組使用執照變更為 F3 類組、消防安全設備、防火設備及防護設施等。
- B、環境衛生設施設備：例如廁所、廚房及寢室之設施設備等。
- C、環境設施設備改善：例如防漏、照明設備及木質地板等。但不包括環境美化。
- D、遊戲設施設備：例如設置幼童專用遊戲設施設備及遊戲設施設備修繕等。
- E、教學設施設備：例如教具、圖書及基本資訊設備等。
- F、其他：幼兒園所需之其他設施設備。

②審核原則：由各公立國幼班依前第三小目之補助原則提報計畫，直轄市、縣（市）政府彙整所屬各園所之計畫書後，組成審查小組進行初審。初審時應審酌其核定班級數、招收幼兒人數，審慎評估所提之設施設備規模，及其必要性與合理性，並視實際需要進行實地勘查後，將通過初審之計畫，依優先性、安全性、必要性排定先後順序並敘明初審意見，檢附計畫書及初審意見一覽表報本署審核。

(4)交通車：補助試辦國幼班之公立幼兒園，購車載送因學區內無公立幼兒園，幼兒需跨區就讀該幼兒園者，每部車以補助新臺幣一百萬元（不補助人事費）為原則，並得視實際情況酌予調整，每園以補助一次及一輛車為限。

(5)交通費：

①補助設籍且實際居住之學區內無公立幼兒園，幼兒需跨區就讀者，其上、下學往返車、船交通費。但幼兒園已備有前小目交通車載送者，不予補助。

②本項補助金額除船費外，每日上限不得逾新臺幣一百五十元，各直轄市、縣（市）政府應訂定補助規定報本署核支，幼兒園於協助家長向直轄市、縣（市）政府請款時，應檢附搭乘交通工具之證明文件及幼兒設籍證明。

(6)研習：

①補助直轄市、縣（市）政府辦理研習經費，其支應項目準用本署補助直轄市縣（市）

政府推動學前教育工作實施要點之規定。

- ②補助試辦國幼班之公立幼兒園園長（校長）、教師、教保員參加本署、直轄市、縣（市）政府所辦研習之代課費及出差旅費。

(7)巡迴輔導：補助各直轄市、縣（市）政府因試辦國幼班辦理巡迴輔導業務之相關經費，如聘任巡迴輔導人員經費、出差旅費、意外傷害保險費、輔導業務費、巡迴輔導資訊設備費、交通費等。

(8)行政作業費：補助私立符合補助要件幼兒園（包括國幼班）辦理補助款發放之行政作業費，每位幼兒每學期之行政作業費最高補助新臺幣二十元。

(9)視免學費就學補助相關配套措施指定項目之辦理情形，補助各直轄市、縣（市）政府臨時支援人力；本項經費得與推動學前教保業務補助各直轄市、縣（市）政府臨時支援人力經費於核定經費總額度不變原則下互為勾支。

(10)補助比率依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，本署補助比率如附表一。

2. 申請及審查作業

(1)各直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算，送本署審查。

(2)本署於審查完竣後，應將結果通知受補助之直轄市、縣（市）政府掣據撥款。

3. 經費請撥及核銷

(1)經費請撥、支用、結餘款及核銷結報依本署相關規定辦理，並應於本計畫結束後一個月內，檢附經費收支結算表送本署備查。

(2)本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。

4. 成效考核

(1)各直轄市、縣（市）政府應積極督導所屬幼兒園辦理本計畫，對辦理績效優良之幼兒園及相關人員，應優予獎勵。

(2)本署應督導並瞭解各直轄市、縣（市）政府計畫實際執行情況，必要時得請直轄市、縣（市）政府提送計畫辦理之相關資料或進行實地抽訪，發現問題時並應督導改善。

(3)各直轄市、縣（市）政府之執行成效將作為往後年度核定補助款之參據，執行成效欠佳者，本署得酌減該直轄市、縣（市）政府下一年度相關補助款額度。

(二) 推動教育優先區計畫

1. 補助項目：依各申請補助學校符合之優先區指標分別補助，補助項目如下列：

- (1)推展親職教育活動。
- (2)補助學校發展教育特色。
- (3)修繕整建離島或偏遠地區師生宿舍。
- (4)充實學校基本教學設備。
- (5)發展原住民教育文化特色及充實設備器材。
- (6)補助交通不便地區學校交通車。
- (7)整修學校社區化之活動場所。

2. 補助基準：

(1)本計畫之補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天災或其他特殊需要予以調整。

- (2)本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則及本署相關規定辦理。另依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分擔款因應。補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限；惟本計畫倘經行政院核准，則財力級次第一、二級次者，最高補助比率以百分之九十為限，其餘為全部補助。

3. 申請及審查作業：

- (1)直轄市、縣（市）政府應對各校辦理該計畫年度說明會，並完成辦理學校指標界定及申請補助項目之調查。

- (2)學校提出申請：符合第三點規定之學校，得視學校需求，依本計畫作業流程及補助項目內涵，申請當年度之補助，並於充分討論後，報直轄市、縣（市）政府初審。

- (3)直轄市、縣（市）政府辦理初審及彙整補助需求：

- ①初審及實地勘查：直轄市、縣（市）政府應於本計畫作業流程規定期限內，完成申請補助案之初審，並視需要實地勘查，依各直轄市、縣（市）之地區整體條件，考量各校計畫之急迫性、優先性及妥適性予以審慎查核。

- ②彙整各校需求及申請補助：直轄市、縣（市）政府應依查核結果，將各校之計畫需求數彙整為各直轄市、縣（市）政府之申請計畫，函報本署申請補助。

- (4)本署複審：

- ①本署應完成直轄市、縣（市）政府補助計畫之複審、補助需求之彙整，並核定補助。

- ②直轄市、縣（市）政府應將本署核定結果轉知各校，依本署複審意見修正計畫及經費概算後儘速辦理，並督導列管各校辦理情形。

- (5)審查原則：

- ①助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。

- ②各校申請補助經費，應依本計畫所定指標及補助內容，考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。

- ③直轄市、縣（市）政府提報之各校教育優先區計畫指標之符合性及補助需求之合理性、有效性；其有指標不符、申請補助項目錯誤或與計畫目標不符者，逕予刪除。

- ④欠缺教育意義或偏重娛樂性活動之計畫，不予補助。

- ⑤辦理親職教育、發展特色等不得列支指導費。

- ⑥補助學校發展教育特色及原住民文化特色，應考量計畫之延續性及執行之實際效益。

- ⑦有編列加班費之必要者，除親職教育辦理個案家庭巡迴輔導外，以不超過該項總經費百分之十為原則。業務費及雜支（包括獎品）以不超過該項總經費百分之五為原則。

4. 經費請撥及核銷：

- (1)本補助款應專款專用，經費請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。

- (2)本要點之補助經費分二期撥付，第一期先撥付核定補助金額之百分之八十，第二期再視直轄市、縣（市）政府年度執行狀況撥補不足款項。補助款有結餘者，應依本署相關規定辦理。

5. 成效考核：

- (1)直轄市、縣（市）政府應研訂實施成果管考計畫，就各項指標與補助項目之執行效益，實施客觀之整體評估及研訂管考辦法，並建立成效管制作業系統，積極督導各校執行各項計畫。
- (2)補助直轄市、縣（市）政府辦理教育優先區計畫管考工作計畫，依據辦理校數給予不同補助額度，惟仍應符合本計畫補助基準之相關規定。補助額度如下：
 - ①辦理校數一至五十校：最高補助新臺幣四萬元。
 - ②辦理校數五十一至一百校：最高補助新臺幣六萬元。
 - ③辦理校數一百零一至一百五十校：最高補助新臺幣八萬元。
 - ④辦理校數一百五十一至二百校：最高補助新臺幣十萬元。
 - ⑤辦理校數二百零一校以上：最高補助新臺幣十二萬元。

（三）國民小學兒童課後照顧服務、夜光天使點燈專案計畫

1. 補助項目及原則：

(1)補助項目：

①國民小學兒童課後照顧服務：

- A、各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學之低收入戶、身心障礙及原住民學生（以下簡稱弱勢學生）參加課後照顧服務者；補助其參加費用。
- B、法人或非以營利為目的之民間團體，經學校同意，免費對弱勢學生辦理課後照顧服務者；酌予補助其材料費用。

②補助辦理夜光天使點燈專案計畫費用：各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學，經各該直轄市政府教育局、縣（市）政府就相關規定進行初審通過之學校；補助其辦理所需之費用。

(2)補助原則：

①國民小學兒童課後照顧服務之參加費用：

- A、依「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」第二十條規定計算，並由學校或辦理單位吸納、行政費勻支及直轄市、縣（市）政府自籌，不足經費再依實際所須金額申請本署核定補助。本署之補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定辦理。
- B、特殊地區學校因交通、天候或其他因素不宜利用學校場地辦理者，得協調法人或非以營利為目的之民間團體利用社區場地提供服務，並由法人或非以營利為目的之民間團體提出試辦計畫經學校同意報直轄市、縣（市）政府審核通過後，向本署申請補助。

②辦理夜光天使點燈專案計畫費用，講師鐘點費：每小時補助新臺幣四百元，以每週三天、辦理六至八小時為原則。膳食費：每人每日新臺幣六十元（含講師及一名臨時人力、志工）、臨時人力工作費：依據行政院勞動基準法計算編列，每週補助十二小時為原則，補助時數計一百八十小時。材料費：每班每期補助新臺幣一千元。講師勞保、健保及勞退提繳金及臨時人力勞保、健保及勞退提繳金：依據行政院勞委會「勞工退休金月提繳工資分級表」計算編列。雜支：以本計畫總經費扣

除講師及臨時人力勞保、健保及勞退提繳金後之百分之六至百分之九編列。

③本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

④本補助得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。另依各直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，未足額補助之經費由各直轄市、縣（市）政府編列分擔款因應。補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十五為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限；惟本計畫倘經行政院核准，則財力級次第一、二級次者，最高補助比率以百分之九十五為限，其餘為全部補助。

2. 申請及審查作業：

(1)各直轄市、縣（市）政府所屬國民小學及國立師資培育大學附設實驗國民小學依實際開辦人數申請弱勢學生之經費補助，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，向各該直轄市、縣（市）政府教育局、縣（市）政府提出申請。

(2)辦理國民小學兒童課後照顧服務亦得由法人或非以營利為目的之民間團體分別向直轄市、縣（市）政府提出申請。依補助原則審核通過後，提報本署申請補助。

(3)各直轄市政府教育局、縣（市）政府受理申請後，審查申請補助之弱勢學生身分、弱勢學生占參加總人數之比例及本服務辦理時數是否合理，依補助原則審核通過後，應檢附相關佐證資料及本服務之經費收支概算表，提報本署申請補助。

(4)本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本服務年度經費狀況覈實補助。

(5)本署於年度預算經立法院審議通過，並完成必要行政程序後，公告核定補助結果。

3. 經費請撥及核銷：

(1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校及法人或非以營利為目的之民間團體，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。

(2)本署補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊。

(3)本補助款應專款專用，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4. 成效考核：

(1)直轄市、縣（市）政府應定期評鑑本服務辦理情形，辦理成績優良者，應予獎勵。

(2)本署為了解各直轄市、縣（市）政府、學校與法人或非以營利為目的之民間團體，辦理實況及執行計畫落實情形，必要時得進行實地訪視。

（四）國民中小學學生無力繳交代收代辦費

1. 補助基準及原則：

(1)補助基準：補助方式依據每生之身分條件，並考量各縣市之收費情況，覈實補助該生所需繳交之費用。另依各直轄市、縣（市）財力級次劃分，給予不同補助：財力級次第一、二級者，最高補助比率以百分之五十為限；財力級次第三、四級者，最高補助比率以百分之七十為限；財力級次第五級者，最高補助比率以百分之八十為限。

(2)補助原則：

①經費不重複補助：排除政府政策已補助及私人機構補助或認養之學童。

②資源合理運用之教育機會均等原則：包括社會福利機制無法照顧及因應家中經濟突發狀況之學童。

③本補助經費應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條、教育部對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則規定辦理。

④本要點之補助得依本署預算編列、地方政府財務狀況，及因應天然災害或其他特殊需要適時予以調整。

2. 申請及審查作業：

(1)申請方式：

①無力繳交代收代辦費學生由導師確認過濾，並提報學校彙整，學校尋求教育儲蓄戶、仁愛基金或家長會協助。

②學校經費不足時，學校向直轄市、縣（市）政府提出申請，直轄市、縣（市）政府應於指定期限內研提計畫及經費概算送本署審查。

③本署依據直轄市、縣（市）政府所提報實際需求及本年度經費狀況覈實補助。

(2)審查作業：

①學校經導師初核確認後，向直轄市、縣（市）政府提出申請，由直轄市、縣（市）政府依補助原則審核通過，提報本署申請補助。

②直轄市、縣（市）政府依實際申請人數之經費補助，應檢附相關佐證資料及本經費收支概算表。

③本署審查受補助對象及申請補助經費是否合理，並於期限內完成直轄市、縣（市）政府補助需求彙整及核定作業。

3. 經費請撥及核銷：

(1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校，符合資格獲補助學生不須繳交，已繳費者由學校辦理退費。

(2)本補助款應專款專用；該經費之請撥、支用及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4. 補助成效考核：

(1)直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。

(2)本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

（五）國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫整合式學習方案

1. 補助基準及原則：

(1)補助偏遠地區及弱勢地區之國民小學及國民中學，秉「創新實驗、整合學習」之精神，以學生「暑期增能、做中學習」為宗旨，規劃二至四週，總計不超過八十節之課程，並得以多年期課程規劃及逐年申請實施。

(2)於暑期開辦結合英語、數學、科學、閱讀等主題或自主學習課程，其中實作及活動性課程至少百分之五十。亦可辦理非傳統式實驗性補救教學課程（例如結合資訊科技，創新教學方法）。

(3)各校申請上限三班，每一班級人數十五至三十人為原則，得採混齡編班及跨校招生。

(4)每班補助金額以新臺幣八萬元為限（特別偏遠地區與離島地區最高補助十萬元），支應項目含教學人員鐘點費（支給之定義及範圍詳如附表二）、外聘教師補充保費、學生午餐費、活動交通費、教材費、雜支、保險費（不得支應於公教人員）。

(5)同意提供完整教案以供建立教學模組之學校，經本署審查通過者，額外支給每校最高十萬元之經費。

- (6)依「中央對直轄市及（縣）市政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一、二級者，最高補助比率為百分之八十至百分之八十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十五至百分之九十；第四級及第五級者，最高補助比率為百分之九十。

2. 申請及審查作業：

- (1)直轄市、縣（市）政府提當年度申請本方案之計畫及經費申請表（一式三份）送本署審查，申請期程由本署另行公告。

(2)審查原則：

- ①補助項目以能協助弱勢學生學習之方案為原則。
- ②各校申請補助經費，應考量學校實際需求及執行能力，詳擬實施計畫，並依計畫需求編列經費。
- ③各校應透過活動式課程之設計，擴展學生學習視野、增進學習興趣，且不得對學生進行精熟背誦、單項講述、反覆考試等方式之學科加強課程。
- ④倘有結合其他機關（單位）辦理之專案計畫、暑期營隊，應敘明清楚，並明確呈現本計畫申請之內容範圍及經費，避免經費重覆補助。
- ⑤申請計畫應結合社區資源或地方發展，規劃辦理具地方特色之夏日樂學課程，並具體展現及推廣所轄學校優良教學模組。

3. 經費請撥及核銷：

- (1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥學校。
- (2)經費請撥、支用、結餘款及核銷報結依本署相關規定辦理，並應於本計畫結束後二個月內，檢附經費收之結算表送本署備查。
- (3)本補助經費，應專款專用，並依核定計畫內容執行。
- (4)各直轄市、縣（市）政府於辦理核結時，應繳書面或影音成果報告，其內容應包括：執行成果及教學活動紀錄，如活動影像、課程內涵、實施成效及意見回饋等。

4. 補助成效考核：

- (1)直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。
- (2)本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

（六）城鄉共學夥伴學校締結計畫

1. 補助基準及原則：

- (1)補助基準：補助計畫學校一校新臺幣二十五萬元，其中最高可編列五萬元資本門，短期教師交流部分，額外補助該教師所屬學校代理教師費用，以及該教師由原任教學校至共學學校每月往返一趟之交通費。
- (2)補助比率依財力級次劃分，第一、二級次者，最高補助比率以百分之八十五為限，其餘最高補助比率以百分之九十為限。
- (3)補助用途：補助計畫學校辦理行政團隊及教學團隊交流、教師交流、課程共學、學生交流及歷程紀錄等相關事宜。

2. 申請及審查作業：

- (1)本計畫共分為「同名學校共學組」及「特色主題或創意共學組」，以二所以上國民中小學為一組，同組學校須位於不同縣市，其中二分之一以上須為偏鄉地區學校。

(2)有意願參與本計畫之學校，請自行締結為夥伴學校並撰寫共學計畫後，由各直轄市政府、縣（市）政府彙整依限提報本署，並經本署審查通過後辦理。

3. 經費請撥及核銷：

(1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校。

(2)本補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4. 成效考核：

(1)直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。

(2)本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

（七）教學訪問教師計畫

1. 補助額度、基準及用途：

(1)補助課程與教學發展經費：分別補助教學訪問教師之原任教學校及受訪學校課程與教學發展經費，一學年以十萬元為上限，其中最高可編列五萬元資本門；教學訪問教師之「原任教學校」，如為連續第二年辦理者，補助經費得調整為一學年以十五萬元為上限，其中最高可編列五萬元資本門。

(2)補助住宿費用：如提供教學訪問教師入住校內宿舍之受訪學校，補助該校水電費分攤費用一學年度最高五千元；另無法提供教學訪問教師宿舍入住之受訪學校，應覈實補助該校住宿費用，惟每校一學年度最高不得超過八萬元（含水電支出），以利該校協助安排教學訪問教師住宿事宜。

(3)補助交通費用

①已補助住宿費用者：補助原服務學校與受訪學校間交通費，每月以二次往返為限。

②未補助住宿費用者：

A、方案一：得依本署擇定之計畫團隊所在地方政府訂定之所屬各機關學校核發員工交通補助費注意事項，申請交通費補助。

B、方案二：公共交通工具無法到達之路段，每公里油資以六元計，覈實支付。

C、前二項方案可合併使用，惟每人每月補助上限不得逾六千五百元。

(4)本計畫除交通費及住宿費覈實補助外，其餘最高補助比率以百分之九十為限。

2. 申請及審查作業：

(1)偏鄉學校應於本署指定期間內，將教學訪問教師需求條件（包括教師類科別、名額及相關條件等）及膳宿規劃等事項，向本署擇定之計畫團隊提出申請；計畫團隊應彙整並公告教學訪問教師需求類科別、名額及相關資訊。

(2)有意願擔任教學訪問教師者，應於本署指定期間內檢附原服務學校同意書，原服務學校與受訪學校屬不同直轄市、縣（市）者，並應檢附各直轄市、縣（市）政府同意書，及教學訪問計畫書，向本署擇定之計畫團隊提出申請。

(3)本署擇定之計畫團隊應安排受訪學校與教學訪問教師實地訪談及審查，並辦理媒合作業後公告之。於完成媒合後由各直轄市政府、縣（市）政府提當年度申請計畫及經費申請表送本署審查，經費申請期程由本署另行公告。

3. 經費請撥及核銷：

(1)補助經費由本署撥付直轄市、縣（市）政府轉撥各學校。

(2)本補助款應專款專用，並應妥為管理會計帳冊，經費請撥、支用、結餘款及核銷結報應依本署相關規定辦理。

4. 成效考核：

(1)直轄市、縣（市）政府應督導學校積極辦理並適時給予指導。

(2)本署為了解直轄市、縣（市）政府執行本要點之成果，必要時得進行實地訪視。

(八) 辦理兒童與少年未來教育及發展帳戶推動方案

1. 補助額度及基準

(1)依據行政院一百零五年十一月二十二日院臺衛字第一〇五〇〇四三一八二號函核定之「兒童與少年未來教育及發展帳戶推動方案」辦理。

(2)本署補助政府提撥款，每年配合自存款儲蓄情形，政府相對提撥同額款項，預算數之計算方式為每人每年最高一萬五千元乘以預估每年符合資格人數。

2. 申請及審查作業：本案經費申請及審查，由衛福部按執行方案所列補助對象、額度及基準設算總經費後，再函報本署請撥經費。

3. 經費請撥及核銷

(1)本案經費分三期撥付衛福部。第一期由衛福部函報本署掣據請款總經費之百分之四十，第二、三期經費分別為總經費之百分之三十，需俟已撥經費執行率達百分之七十以上，檢附「教育部補助（委辦）經費請撥單」，函報本署請撥次一期經費。

(2)倘衛福部因實際執行方案所需，未能依前開規定請撥經費時，應另案檢附相關說明資料函報本署憑辦。

(3)本補助款應專款專用，衛福部應於次年一月十五日前，結算前一年度撥出之政府提撥款總額後，倘有賸餘款應即全數繳還本署。

(4)其餘相關規定請依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。

附表一

5 歲幼兒免學費就學補助相關配套措施補助比率一覽表

補助項目 \ 財力分級	第一級	第二級	第三級	第四級	第五級
增班設園	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
增置幼兒園教師、教保員經費	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
興建幼兒園教室	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
充實及改善教學環境設施設備	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
交通（車）費	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
研習	65 ~ 90%	70 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%	75 ~ 90%
巡迴輔導	88%	89%	90%	90%	90%
行政作業費	80%	85%	90%	90%	90%
臨時支援人力	58 ~ 88%	59 ~ 89%	60 ~ 90%	60 ~ 90%	60 ~ 90%

附表二

教學人員鐘點費支給之定義及範圍

項目	單位	編列基準	定義及範圍	備註
鐘點費	人／節	國小－400 元 國中－450 元	授課師資不限原學校教師，校際間可互流，亦可聘請具專長之學者專家、大專志工、海外返國青年及相關專長人員等擔任師資。	傳統技藝指導者，例如：藝生、薪傳師、技藝耆老等，如有特殊規定或需求，隨計畫報經本署審查（提供相關佐證）同意者，得以每人每節 800 元報支。

二十四、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業注意事項」

中華民國 106 年 8 月 14 日
臺教國署國字第 1060082068B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業注意事項

一、為執行教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）補助辦理補救教學作業要點（以下簡稱本要點）相關規定，特訂定本注意事項。

二、實施原則：

- （一）各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）應就提升學生學力整體規劃補救教學推動事宜，並檢視前一學年度辦理成效及預期目標，據以擬定當年度推動重點。
- （二）學校應透過篩選測驗找出有學習需求之學生，依測驗結果報告設計課程及教學策略，並運用成長測驗了解學生學習成效。
- （三）對於需要進行補救教學的學生，學校校長須召集相關處室成立「學習輔導小組」，規劃與執行本要點相關事項。

三、受輔對象：地方政府轄內公立國民小學及國民中學（含國立學校及代用國中）（以下簡稱轄內學校）之學生。

- （一）未通過國語文、數學或英語科篩選測驗之學生，依未通過科目分科參加補救教學。
- （二）身心障礙學生經學習輔導小組認定受輔可提升學業成就者及其他經學習輔導小組評估認定有學習需求之學生，依國語文、數學或英語科之需求科目，分科參加補救教學（該類學生以不超過全校各科目總受輔人數之百分之三十五，且不得單獨成班為原則）。

四、篩選測驗及成長測驗：

（一）篩選測驗：

1. 由學校依應提報比率，提報參加篩選測驗之學生名單及其測驗科目。
2. 應提報比率：
 - （1）由「國民小學及國民中學補救教學科技化評量系統（以下簡稱科技化評量系統）」依學校前一年各年級、各科目之「年級未通過率」加百分之五為應提報比率。
 - （2）學校符合下列情形之一者，其每位學生均須參加國語文、數學及英語科測驗：
 - ① 原住民學生合計占全校學生總人數之百分之四十以上者。
 - ② 澎湖縣、金門縣、連江縣、屏東縣琉球鄉、臺東縣蘭嶼鄉及綠島鄉等離島地區學校。

③偏遠地區學校，其住宿學生總人數占全校學生總人數之百分之三十以上者。

④國中教育會考學校成績待提升之學校：國中教育會考國文、英語、數學三考科任兩科成績「待加強」等級人數(含缺考)超過該校「應考」人數百分之五十以上之學校。

⑤法務部矯正署所屬少年矯正學校及少年輔育院。

(3)偏遠地區、具特殊原因或符合前目第2之①、②、③之學校，得經地方政府同意調整提報比率。

3. 測驗時間：每學年第二學期期末。

4. 測驗科目：國語文、數學及英語（含聽力測驗）。

5. 測驗方式：

(1)一至二年級：紙筆施測。

(2)三至八年級：以電腦線上施測為原則，惟具特殊原因學校，經地方政府同意，得以學校為單位採答案卡劃記辦理。

(二)成長測驗：

1. 未結案之個案學生，均應參加成長測驗。

2. 測驗時間：每學年第一學期期末。

3. 測驗科目：國語文、數學及英語（含聽力測驗）。

4. 測驗方式：

(1)二至三年級：紙筆施測。

(2)四至九年級：電腦線上施測。

(三)身心障礙學生經學校學習輔導小組認定確有受測困難，得免參加篩選及成長測驗。

五、開班原則：

(一)開班人數：

1. 每班以十人為原則，最多不得超過十二人，最少不得低於六人。但偏遠地區或具特殊原因有開班困難之學校，得報請地方政府同意後，依實際情形開班。

2. 教學人員為大學生者，每人以輔導三人至六人為原則。

3. 不支領鐘點費之授課人員，得視需要採一對一、一對二等方式進行輔導。

(二)編班方式：

1. 以抽離原班並依學生篩選測驗未通過科目之實際學力程度分科開班，並得採小班、協同、跨年級等方式實施。班級人數未滿六人時，可採同年段混合編班。

2. 視、聽障學生之輔導需求，應以地方政府整體規劃或由重點學校開設專班，每位教師輔導學生人數至多得酌減二人。

(三)開班期別：補救教學分為暑假、第一學期、寒假、第二學期等四期，各校得視學生實際需求規劃辦理期數。

(四)實施方式：

1. 學期間：正式課程（課程綱要之學習總節數內）或課餘時間實施。

2. 課中補救教學：正式課程（課程綱要之學習總節數內）時間採抽離式補救教學。

3. 寒暑假：以每日實施半日，至多四節為限。

4. 住校生夜間輔導：符合本注意事項第四點第一款第二目之(2)之一者，得於學期中實施住校生夜間輔導。

（五）實施時間：

1. 學期間：每日課後實施至多二節為限，國小週間未排課之下午至多四節為限，每班各期各科教學總節數以七十二節為原則。
2. 課中補救教學：授課節數不得超過該領域之授課節數。該科授課節數達二十節以上，而獲增置代理教師名額之班次，須由學校詳實規劃整學年度計畫後依科別實施。地方政府須適時了解協助。
3. 寒暑假：每班教學總節數以寒假二十節、暑假八十節為原則。
4. 住校生夜間輔導：夜間係指十八時以後，並以住校生為實施對象。每班每晚至多二節，每學期至多一百二十八節，六年級及九年級每校、每班、每學期最高補助一百一十二節（每夜二節乘以每週計畫輔導夜數乘以週數）。
5. 補救教學學生同一科目以不重複參加課中及課後補救教學為原則。
6. 各校規劃開班時，每班得於二百四十四節之總量管制前提下，依實際需求於各期別間彈性調整運用，惟調整比率不得逾被勾支期別總節數百分之五十。未開班期別之節數不得勾支至其他期別。有特殊需求者，專案報請地方政府同意後實施。
7. 對身心障礙學生應實施特殊教育，不得於正式課程時間進行抽離式補救教學。如於課餘、課後時間及寒暑假進行外加式補救教學者，應與個別化教育計畫（IEP）學習目標相結合。
8. 其他學校自主規劃之提升學習低成就學生，依核定計畫辦理。

（六）實施科目：

1. 學期間及課中補救教學：
 - (1)國語文、數學：一至九年級均得實施，一年級學生須經學校學習輔導小組評估後確有需求且依據第一學期第一次定期評量成績作為入班參考。
 - (2)英語：三年級以上始得實施。
2. 寒暑假：除依受輔科目及年級安排外，得視學生學習需求，安排其他活動性課程，以不超過該班教學節數百分之二十五為原則。
3. 住校生夜間輔導：得不限受輔科目。

（七）教學人員授課節數：除大學生、社會人士於學期間每週授課不超過十節，並以至少分散二日至三日實施為原則外，其餘各類教學人員之上課時數及上課日數，由學校依實際需要決定之。

六、教學人員資格：

（一）一般班級教學人員資格：

1. 具有高級中等以下學校合格教師證書者，應接受八小時補救教學師資研習課程。
2. 未取得高級中等以下學校合格教師證書者，應符合下列資格之一且應接受十八小時補救教學師資研習課程：
 - (1)大學生：指大學二年級以上（含研究所）在學學生且具下列條件之一者：
 - ①具有國語文、數學、英語三學科教學知能者。
 - ②受有相關師資培育或特殊教育訓練者。
 - ③具相關科系或補救教學經驗者。
 - (2)社會人士：指大專以上相關科系畢業之社會人士。

(二) 班級內若有身心障礙(含疑似)學生,須具備前項資格,並得優先聘任符合下列資格之一之教學人員:

1. 持有特殊教育各該教育階段、科(類)合格教師證書。
2. 修畢特殊教育師資職前教育課程,取得修畢證明書。

七、教學人員來源:

- (一) 校內現職教師(含代理、代課教師)。
- (二) 退休教師。
- (三) 儲備教師、修畢師資職前教育課程或大學生。
- (四) 除現職教師外,其餘教學人員均應透過本署補救教學資源平臺公開招募;如學校情形特殊、實施確有困難,應專案報地方政府備查。
- (五) 各校得優先聘任儲備教師、修畢師資職前教育課程或家庭經濟弱勢之大學生擔任。

八、個案管理:

- (一) 補救教學篩選測驗未通過或經學校學習輔導小組會議認定應接受補救教學之學生,學校應於測驗結束三十日內於補救教學學生管理系統(以下簡稱學生管理系統)建立個案管理學生名單(以下簡稱個案學生)。
- (二) 學校應配合本要點規定及本署測驗期程規劃,安排學生完成同一年度之篩選測驗與成長測驗,及次一年度之篩選測驗,以追蹤學生學力發展現況。
- (三) 個案學生具下列因素者,經學校學習輔導小組會議決議後,應於學生管理系統登錄結案:
 1. 通過次一學年度之篩選測驗,且經學習輔導小組評估可穩定回歸原班學習進度者。
 2. 其他因素:長期請假、中輟、死亡或特殊安置等情形者。
 3. 身心障礙之個案學生畢業後就讀特殊學校者。
- (四) 六年級未結案之個案學生應由其就讀學校於每年六月二十日前,主動於學生管理系統完成異動轉銜之轉出作業;各國民中學至遲應於六月三十日前,完成新生之個案學生轉入作業;九年級之個案學生由其就讀學校將學生異動內容修正成「畢業」或「結業」。
- (五) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙學生,並達篩選標準者,經持續輔導,相關輔導資料應再提報鑑輔會鑑定;通過者,轉介特殊教育服務。
- (六) 於學生管理系統未結案之個案學生,學校應配合各次測驗持續安排學生參加測驗,以利長期追蹤輔導。
- (七) 學校如已獲得民間團體贊助或社會資源挹注,未使用補救教學補助經費辦理開班者,應循程序報地方政府備查,並透過補救教學資源平臺線上填報,始得不申請,惟仍應於學生管理系統建立個案學生資料並參加各次測驗。

九、網路填報作業:

- (一) 學校回報作業:
 1. 學校應依本要點作業流程及補助項目內容,配合補救教學資源平臺填報系統,完成各期程線上回報,並循程序報地方政府審核。
 2. 學校應依本要點作業流程及補助項目內容,配合評量系統,安排學生完成各次篩選及成長測驗。
 3. 學校業務承辦人員異動時,有關填報系統及評量系統操作手冊、帳號及密碼均應列入移交,新任承辦人員並應即時修改系統密碼。

(二) 地方政府依本要點作業流程及補助項目內容，完成轄內學校下列審核事項：

1. 就各校填報情形稽催及彙整：於填報系統設定填報及申請期限，隨時檢視並掌握各校填報及申請情形，必要時應進行稽催及未填報學校督導，並依本要點相關規定辦理。
2. 審核各校開班計畫：審核各校所提計畫應符合本要點相關規定，並依限於填報系統完成各校開班數、個案學生及經費核定等作業。

十、其他：

(一) 整體行政推動計畫審查方式：

1. 由本署邀請學者專家組成審查小組，審查地方政府所報之申請計畫（包括經費明細），並得視需要請地方政府派員列席說明。
2. 經本署審查核定之計畫項目及經費，地方政府應確實依照審查意見，修正計畫內容並落實執行，以達成計畫目標。
3. 本署依據修正計畫核算經費後，循行政程序簽陳核定執行。

(二) 教學換宿：

1. 未支薪補救教學人員至偏遠地區國中小服務，學校得免費提供住宿，並應簽訂合作協議書或住宿契約。
2. 前目合作協議書包含教學內容、教學時數、補助項目（含宿舍使用費、長程車資、材料費、平安保險費及雜支等項目）與額度，住宿契約包含宿舍使用規範、安全維護、緊急應變處理方式等內容。
3. 有關本款辦理事項，後續依本署函文說明辦理。

(三) 國中適性分組教學試辦計畫：有關辦理科目、分組模式、補助費用及作業期程等，依「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」及本署函文說明辦理。

(四) 申請增置課中補救教學代理教師：

1. 同一領域每週補救教學須授課達二十節以上之學校，地方政府及學校得整體規劃，得申請增置專任課中補救教學教師。
2. 申請計畫內容應包含下列各項目：
 - (1) 縣市主張提供此專任代理教師名額給學校之原因。
 - (2) 學校需要此專任代理教師之現況依據及說明。
 - (3) 增置此專任代理教師至校後欲達成之課程理念及目標、教學設計及課程規劃、課程實施方式、教學人員安排、學生學習評量及行政配套措施等。
 - (4) 預期成效。
3. 地方政府審查後併同縣市整體行政推動計畫報本署審查。

二十五、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師暨設立英語教學資源中心要點」

中華民國 106 年 8 月 22 日

臺教國署國字第 1060083545B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師暨設立英語教學資源中心要點修正規定

一、依據：

提升國民中小學英語文教學成效計畫。

二、目的：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為改善偏遠地區英語師資不足問題，期透過中外師協同教學、觀摩及交流課程、教材、教法、辦理教師座談或研習及帶領營隊等方式，以增進學生學習效果，提高英語溝通能力，並促進外國人士對我國文化之認識與相互交流，特訂定本要點。

三、實施期程：

每年一月至十二月。

四、補助對象：

各直轄市、縣（市）政府。

五、補助方式、基準及額度：

（一）依教育部推動國民中小學合作團隊第二期實施計畫申請外籍英語教師計畫之縣市政府（不含直轄市），受補助之人事費及業務費說明如下：

1. 縣市政府每引進一名外籍英語教師，每年補助行政業務費，補助額度如下：

(1)該校外師續約者，每名核定行政業務費新臺幣十五萬元。

(2)縣市政府自行引進外師者，每名核定行政業務費新臺幣十八萬元。

(3)由本署協助引進外師者，每名核定行政業務費新臺幣十六萬元。

(4)若有眷屬（直系親屬）隨行來臺，另行核定眷屬來回機票費新臺幣八萬元，單趟以新臺幣四萬元為上限。

(5)為使經費有效運用，業務費項下得依需求勻支。

2. 行政業務費之經費編列，依需求核實編列，包含如下：

(1)招募作業費及仲介服務費：透過仲介機構或其他招募管道所需費用，每名核定新臺幣五萬元為原則。若有不足，得於其他行政業務費項下勻支。

(2)機票費：由護照國籍居住地最近之機場來臺或離臺經濟艙票價單程新臺幣四萬元上限、來回新臺幣八萬元為上限且核實支應。

(3)培訓費：辦理外籍英語教師訓練相關費用，依需求編列。

(4)國內差旅費：中外師因支援他校或參加研習、受訓等活動或接送外師租車或交通票等所需費用，依需求編列，核實報之。

(5)購置外籍英語教師合理且必須之基本生活用品：外籍英語教師住宿所需相關生活用品，由學校協助購買為原則並核實報支，每學年以新臺幣九千元為原則。

(6)其他雜支費用：包含相關訓練、研習營隊、活動費用、各項活動所需之雜支費，含製作相關檔案之文書費、資料費等。

(7)辦理研習或配合外師辦理活動所需膳費。

3. 外籍英語教師人事費，由行政院主計總處以外加方式納入各縣市政府基本財政需求計算，每名外籍英語教師人事費新臺幣一零二萬六千七百四十五元；包含外籍英語教師之薪資、勞健保補助、勞退金補助、住宿津貼、超支鐘點費等相關費用。

(二) 直轄市、縣（市）政府經本署同意辦理英語教學資源中心計畫，相關補助方式及補助基準如下：

1. 得聘任大學英語系（所）學者專家一名擔任計畫主持人或擔任諮詢委員，本署核定計畫主持人費（諮詢委員費）每年新臺幣九萬六千元。

2. 經本署核定通過且擬聘任兼任行政人力者，補助一名兼任行政人力薪資或教師兼任行政人力之減課鐘點費，每月核定新臺幣一萬元，其薪資待遇依相關規定辦理。若縣市政府自有編列經費得聘任專任人員辦理英語教學資源中心相關業務。

3. 引進外籍英語教師人數（包括本署協助引進及縣市政府自行引進）六人以上者，得另聘諮詢委員一人，本署依其實際參與中心運作支給出席費、審查費及訪視費等情形，每年以核定新臺幣三萬元為上限。

4. 補助業務費及雜支（包括外聘講座鐘點、出席、審查與訪視費、教材與教具費、膳宿費、印刷費，及國內旅費、短程車資或運費等），每年以核定新臺幣十萬元為上限。

5. 補助英語教學資源中心網站營運相關費用，每縣市每年核定新臺幣五萬元。

(三) 本案除外籍英語教師人事費外，其餘由本署補助之經費皆依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」、各直轄市及縣（市）政府財力分級級次表，訂定補助比率如下：第一級補助比率百分之五十、第二級補助比率百分之六十、第三級補助比率百分之七十、第四級補助比率百分之八十、第五級補助比率百分之九十。

六、審查原則：

(一) 依各縣市政府確實引進之外籍英語教師人數核實補助，補助人數以不超過本署規劃當年度核配各縣市政府引進外籍英語教師人數為準。

(二) 各直轄市、縣（市）政府得另擬具計畫向本署申請辦理英語教學資源中心經費之補助，本署依其提報計畫之完整性、具體性及可行性，決定是否予以補助，必要時得組成審查小組審查之。

七、申請及審查作業：

(一) 受本署補助辦理引進外籍英語教師計畫之縣市政府應於每年二月二十八日前，研提引進外籍英語教師實施計畫及經費需求，報本署審查。

(二) 有關英語教學資源中心辦理計畫，各直轄市、縣（市）政府應依本署所定期程，報本署審查。

(三) 各直轄市、縣（市）政府應邀集府內相關單位及相關學校進行研商，訂定前二款實施計畫及經費需求送本署，由本署依審查原則進行審查，必要時得組成審查小組進行審查。

八、經費請撥及核銷：

(一) 本案經費請撥、支用、核銷結報及結餘款，應依本署相關規定辦理。

(二) 本要點之補助經費，應專款專用，並依核定計畫及內容項目執行。

- (三) 受補助之縣市政府應於計畫結束二個月內，提報執行成果報告書及經費收支結算表辦理經費核結相關事宜。

九、外籍英語教師聘任相關規定：

- (一) 外籍英語教師之引進方式依教育部推動國民中小學英語教學合作團隊第二期實施計畫，每年補助八十一位外師員額（不含直轄市政府）。
- (二) 外籍英語教師之引進方式由本署協助引進或縣市政府自行引進。
- (三) 依上述補助之外籍英語教師聘任規定如下：
 1. 來自英語系國家，以英語為母語者。
 2. 具有大學以上之學歷（不含社區學院），並具有該國中、小學教師資格（應提出文憑以及相關證明文件）。
 3. 身心健康並經相關健康檢查合格。
 4. 無犯罪紀錄（應提出該國主管機關出具之證明文件）。
- (四) 薪資待遇以不超過教育部規定之標準為原則，進行招募。規定如下：
 1. 依外籍英語教師待遇標準表支薪。
 2. 依學歷核計薪級，支給單一待遇。
 3. 曾任國內外公立或國內立案之私立學校專任教師，持有證明者，按其服務年資每滿一年提敘一級。
- (五) 外籍英語教師聘任相關未盡事宜則依各校契約及本署所訂相關規定辦理。

十、成效考核：

- (一) 各縣市政府對於辦理績效優良之相關人員，應予以獎勵。
- (二) 本署為瞭解各縣市政府辦理情形，必要時得進行訪視。
- (三) 辦理期間，各縣市政府應依實際需要召開檢討會。

十一、其他應注意事項：

- (一) 引進之外籍英語教師取得學校之書面同意者，得單獨教學。
- (二) 引進方式依教育部推動國民中小學英語教學合作團隊第二期實施計畫辦理，引進外籍英語教師資格比照教育部之規定，其薪資待遇以不超過教育部規定之標準為原則，進行招募。
- (三) 各縣市政府為引進外籍英語教師而依「主管教育行政機關商借教師至國外學校服務實施要點」，商借教師至國外學校服務者，準用本要點之規定申請補助。其商借教師出國之機票款、必要補助之保險費、房租費等，得由第五點第一款所定行政業務費支應；因商借教師出國所需聘任代理代課教師之費用等，得由第五點第二款所定人事費支應。但行政業務費及人事費，不得超出本署核配予各縣市政府之額度。

二十六、訂定「校園社區化改造計畫－擴建教室提供各類服務作業要點」

中華民國 106 年 8 月 31 日
臺教國署國字第 1060087451B 號

校園社區化改造計畫－擴建教室提供各類服務作業要點

一、依據：

依行政院一百零六年七月十日院臺教字第一〇六〇一八〇九五七號函核定之「校園社區化改

造計畫」辦理。

二、目的：

為了活化校園空間與擴大社區服務，建構學校為社區共學平台，增加居民（親子、幼兒、青少年與中高齡者）之互動學習，使學校成為社區民眾生活的支持據點。

三、補助對象：各直轄市、縣（市）政府及各國立大學、高級中等學校附設國中部、國小部（以下簡稱國立學校）。

四、執行期程：一百零六年九月至一百零九年十二月。

五、補助原則及基準：

（一）補助原則：

1. 以有意願推動校園社區化多元服務且經本部國民及學前教育署（以下簡稱本署）核定辦理一百零六至一百零八年執行老舊校舍拆除重建之學校為優先。
2. 以規劃校園社區化多元服務空間為主，例如：幼兒園、社區多元學習中心、社區資訊站、體育休閒站、學校社區共讀站等。
3. 以補助擴建教室所需工程經費為原則。

（二）補助基準：

1. 以一間普通教室面積，加計百分之二十公設為補助之單位面積。
2. 每間教室約新臺幣（以下同）四百萬元（一般地區每平方公尺約二萬二千元、偏遠地區每平方公尺約二萬四千元計）。

（三）本署對地方政府之補助比率依中央對直轄市、縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，補助比率如下：

1. 財力第一級者，補助比率為百分之七十。
2. 財力第二級者，補助比率為百分之八十。
3. 財力第三級者，補助比率為百分之八十五。
4. 財力等級第四級者，補助比率為百分之八十八。
5. 財力等級第五級者，補助比率為百分之九十。

六、申請及審查作業：

（一）經費來源：由本署年度預算及編列特別預算支應。

（二）申請方式：先由申請學校進行社區受益情況評估，並依社區基本資料、預估使用人數、社區空間需求、管理營運規劃及軟硬體建構等經費來源研提計畫，由各該直轄市、縣（市）政府初審後彙整轄內學校資料統一申請，國立學校逕向本署提出申請。

（三）審核方式：

1. 由本署依據直轄市、縣（市）政府及各國立學校提報計畫及經費需求，委託專案團隊進行審查。
2. 本署於審查完竣後，將結果通知直轄市、縣（市）政府及國立學校。

七、經費請撥及核銷：

（一）本要點為資本門補助，應專款專用，不得挪向其他用途，亦不得用於抵充原編列之公務預算。

（二）本要點補助經費若有結餘款，依前瞻基礎建設特別條例規定辦理。

（三）依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定，至遲應於計畫核定執行期間屆滿後

二個月內，檢附相關資料辦理結報。

- (四) 各年度所需經費如未獲立法院審議通過或經部分刪減，本署得依審議結果調整經費或進行協商，並依預算法第五十四條之規定辦理。

八、成效考核：

- (一) 核定受補助學校與地方政府，應配合本署每月進度管考作業。
- (二) 為瞭解地方政府及學校辦理實況，本署及委辦計畫團隊得進行實地訪視，俾發現問題並及時改進；其訪視結果得列入爾後相關補助之依據。
- (三) 地方政府應督導所屬學校積極執行本案工程。辦理成效優良之相關人員，得予以獎勵；辦理成效不佳者，得酌減其次年度相關補助經費額度。
- (四) 計畫執行期間，遭遇特殊因素與困難，影響計畫執行者，地方政府得報本署辦理經費註銷或改分配其他學校，俾利經費有效利用。
- (五) 本案未能如期執行完成或申請補助相關內容不實者，得要求其補助款全數或部分繳回，並於次年度停止其相關補助。情節嚴重者，得追究相關人員責任。

九、其他：

- (一) 應依「政府採購法」、「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及建築相關法令等相關規定辦理，並積極督導學校加強落實施工安全維護措施，以確保師生安全。
- (二) 委託設計監造費之支用，應依「機關委託技術服務廠商評選及計費辦法」規定辦理；工程管理費之支用，應依「中央政府各級機關工程管理費支用要點」規定辦理。
- (三) 受補助地方政府及學校之相關承辦人員，應參與本署辦理之相關研習，以增進知能。
- (四) 執行成效不佳或不依相關法令辦理之地方政府及學校，將影響後續該地方政府及學校之補助。

二十七、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點」

中華民國 106 年 9 月 19 日
臺教國署國字第 1060093953B 號

教育部國民及學前教育署補助國民中小學英語教學設備及活動實施要點修正規定

中華民國 95 年 1 月 19 日教育部臺國(二)字第 0940181659C 號令訂定發布
中華民國 95 年 12 月 15 日教育部臺國(二)字第 0950177980C 號令修正發布
中華民國 97 年 2 月 15 日教育部臺國(二)字第 0970009915C 號令修正發布
中華民國 99 年 12 月 20 日教育部臺國(二)字第 0990217415C 號令修正發布
中華民國 100 年 11 月 18 日教育部臺國(二)字第 1000203825B 號令修正發布
中華民國 101 年 11 月 27 日教育部臺國(二)字第 1010206287B 號令修正發布
中華民國 102 年 11 月 22 日教育部臺國(二)字第 1020108087B 號令修正發布
中華民國 105 年 5 月 26 日教育部臺教國署國字第 1050051568B 號令修正發布
中華民國 106 年 2 月 20 日教育部臺教國署國字第 1060008078B 號令修正發布
中華民國 106 年 9 月 19 日教育部臺教國署國字第 1060093953B 號令修正發布

一、教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為執行國民中小學九年一貫課程綱要，特訂定本要點。

二、目的：

- (一) 充實國民中小學英語教學設備，平衡城鄉教育差距，提升英語教學品質。
- (二) 提升教師教育專業知能，促進學生英語學習效果。
- (三) 增進學生英語基本能力，開闊國際視野。
- (四) 強化國民中小學教師英語聽、說、讀、寫知能，提升教師教學專業素養。
- (五) 整合相關資源，辦理國民中小學英語課程與教學活動，提升英語教育成效。

三、補助內容：

(一) 英語教學設備：

- 1. 補助提升國民中小學英語教學成效計畫項下之英語教學相關設備、圖書及教具。
- 2. 補助有效辦理國民中小學學生浸潤式活動情境營造之相關教學設備。

(二) 英語課程教學及學生學習活動：

- 1. 補助辦理提升國民中小學英語教學成效計畫項下各類英語課程與教學活動所需經費。
- 2. 補助其他辦理英語課程教學及學生學習之相關計畫（如：辦理學校本位英語教學創新方案、國際學伴、海外華裔青年英語服務營、群英行腳大專英樂夏令營等）所需經費。

(三) 教師專業知能與素養：

- 1. 補助國民中小學英語教師英語能力檢核測驗報名費。
- 2. 補助辦理國民中小學教師提升英語教學專業知能各項計畫所需費用。

四、補助對象：直轄市、縣（市）政府、僑務委員會。

五、補助原則：

(一) 英語教學設備：

- 1. 英語教學向下延伸至國小一年級、二年級實施之直轄市、縣（市）政府，不予補助。惟配合政策有效辦理國民中小學學生浸潤式活動者，得酌予補助。
- 2. 其他直轄市、縣（市）政府分二類，並依本署財務狀況及配合本署英語教育政策之情形，給予補助：
 - (1) 第一類：直轄市、縣（市）政府轄區內國小當學年度均自三年級實施英語教學者。
 - (2) 第二類：直轄市、縣（市）政府轄區內國小當學年度部分學校自三年級實施英語教學者。
- 3. 各直轄市、縣（市）政府應依所屬學校未來五年內英語教學發展規模，及配合本署政策完整規劃並提報申請，並應符合國民中小學設備基準之規定。分配時，應視學校需求之急需先後，以公開且非平均分配方式辦理。
- 4. 學校因校舍重（修）建而重新申請雙語標示設備者，應依據校舍重（修）建計畫之相關經費及要點申請補助，不得依據本要點申請補助。
- 5. 本項不重複補助其他補助計畫中已明訂環境建置、校舍整建或資訊融入教學等項設備補助內容。補助之經費不得使用於違反政策之學校及編班運用。
- 6. 為確保充實英語教學設備經費執行進度及符合個別學校之需要，各直轄市、縣（市）政府應將經費分配給學校自行運用。倘相同品項已知明確需求數量者，得由地方政府改採集中採購方式辦理。
- 7. 本項補助不含人事費、一般事務費及網際網路通信費，但獲本署補助建置數位英語教室計畫之國民中小學，不在此限。

(二) 英語課程教學及學生學習活動：

1. 針對偏遠地區教學資源缺乏地區國民中小學或學習弱勢之學生，辦理提升學生英語基本能力之相關課程教學及學生學習活動。
2. 其他學生英語學習相關活動所需經費，依需求程度予以補助，需求程度相對較高者，優先予以補助。
3. 提送計畫學校若條件相同，以優先補助原住民地區學校為原則。
4. 各計畫補助項目依計畫內容訂定之，補助經費計算方式如下表（單位：新臺幣）：

計畫名稱	補助經費
學校本位英語教學創新方案	每校至多申請十五萬元為原則。
國際學伴計畫	每校至多申請十萬元、離島學校每校至多申請十三萬元為原則。
海外華裔青年英語服務營	除特殊原因外，每校至多申請計畫金額以二十五萬元為原則。
群英行腳大專英樂夏令營	除特殊原因外，每校至多申請計畫金額一班七萬元、二班十萬元為原則。

5. 辦理方式：

- (1)課程設計得結合體育（運動）或藝術活動辦理，營造全英語之學習環境，以提升學生聽、說、讀、寫英語之能力。
- (2)得依需要聘請具有英語教學專長之師資或與國外大學合作延聘短期國外大學優秀專業英語教師參與教學工作。並得結合海外華裔青年英語服務營或大專校院學生志工暑期英語服務營等活動。
- (3)辦理英語學習營隊者，應於暑假或寒假期間辦理，不影響學校課務為原則。
- (4)辦理國際學伴計畫者，活動時間應妥善規劃，以不影響學校課務為原則。

（三）教師專業知能與素養：

1. 補助國民中小學現職任教英語課程教師（含正式及三個月以上代理教師），通過英語檢測相當於 CEF 架構 B2 級（含）以上考試通過者之英語檢測報名費，每位教師每學年以補助一種英語檢測為限。
2. 其他補助國民中小學教師提升英語教學專業知能計畫補助原則及項目，依計畫實際執行需求，由本署另定之。

（四）本署對各直轄市、縣（市）政府計畫型補助款，除屬於法律義務性支出及人事費性質者外，其補助比率應依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」、各直轄市及縣（市）政府財力分級級次表，訂定補助比率如下：第一級補助比率百分之五十、第二級補助比率百分之六十、第三級補助比率百分之七十、第四級補助比率百分之八十、第五級補助比率百分之九十，最高補助以百分之九十為限，其餘不足經費由各直轄市、縣（市）政府與學校自籌。

（五）本署之補助經費如有不足，則依需要調整補助額度。但需求相對較急迫者，優先予以補助。

（六）教育部或本署另有相關專案補助計畫者，不得重複申請補助。

（七）直轄市、縣（市）政府得依本要點訂定補充規定，並得組成執行小組推動本計畫。

（八）直轄市、縣（市）政府購買設備應依政府採購法規定辦理採購事宜，嚴防採購弊端，所購置之設備財產登記為受補助學校所有。

(九) 本補助原則得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況及配合本署重要政策推動情形、因應天然災害或其他特殊需要予以增減補助比率，最高以補助百分之九十為限。

六、申請及審查作業：

(一) 申請程序：

1. 各直轄市、縣（市）政府應依所屬學校實際需要，並配合本署規定，研提相關計畫及經費需求報本署審核，逾期或資料不足者不予補助。
2. 各直轄市、縣（市）政府提報需求時，應排列優先順位，具急迫性者優先提報需求。

(二) 審查方式及原則：

1. 各地方政府應就所轄國民中小學報送之計畫，依其明確性及合理性辦理初審，單一學校申請資本門金額超過新臺幣五十萬元以上者，應由地方政府辦理實地勘查後，再予報署申請。
2. 本署受理各直轄市、縣（市）政府之申請，並請相關學者專家二人以上進行審查後予以核定，並得視需要赴現場勘查。
3. 本署於年度預算經立法院審議通過，並完成必要行政程序後，函知各直轄市、縣（市）政府核定補助結果，並由各直轄市、縣（市）政府轉知所屬學校。

七、經費請撥及核銷：

(一) 各直轄市、縣（市）政府於核定補助後，即應配合計畫辦理期程，備妥收據送本署辦理撥款。

(二) 專款專用，會計帳目應明確清楚，並依本署相關規定辦理，違反規定者，本署得減少或停止往後年度之補助款或未撥款項。

(三) 各直轄市、縣（市）政府應將前一學年度（年度）受補助經費辦理核結後，本署始得撥付當學年度（年度）之補助款。

(四) 補助金額於新臺幣四百萬元以下者，得於計畫核定後一次全數撥付，超過四百萬元者，則分二期按計畫核定總額之百分之六十及百分之四十撥付。各直轄市、縣（市）政府於本署核定補助金額後，備妥第一期收據送本署辦理撥款，已撥經費執行率達百分之七十以上時，應檢附「教育部國民及學前教育署補助經費請撥單」及第一期執行摘要表，請撥第二期經費。本署將視當學年度直轄市、縣（市）政府英語教學實施年級配合政策情形予以撥款。

(五) 各直轄市、縣（市）政府應於當年本署核撥經費後一個月內完成英語教學設備補助之核配學校及其項目經費，並依「教育部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則」第七點將補助項目及金額函知辦理學校，並將最終核配學校名單及經費副知本署。

八、成效考核：

(一) 基本原則：

1. 補助經費經核定，各直轄市、縣（市）政府即應依本署補助之各項計畫內容相關規定執行，督導並控管計畫執行效率。
2. 倘受特殊因素致計畫執行遭遇困難，影響計畫執行時，直轄市、縣（市）政府得報本署辦理保留或改分配其他學校，本署得予同意、註銷或酌減該補助款，所餘經費再予有效運用。
3. 辦理相關活動之資料應妥善管理，作為參考及備查之用。

4. 相關英語教學設備應予妥善運用，並依規定納入校內財產管理。
5. 本署補助各直轄市、縣（市）政府辦理提升國民中小學英語教學成效計畫超過規定核結日期二個月後核結者，將酌予扣減其補助比率。
- （二）本署應積極控管各直轄市、縣（市）政府計畫之執行效率，必要時得召開檢討會、進行現場督導及評鑑。發現辦理效果不佳者，應即請其改善，改善情況不佳者，得收回或減列補助款，並作為爾後核定補助款之參考。
- （三）補助對象工作執行成效不符預期目標或未按規定核結者，次年提出申請補助時應檢附檢討報告（含具體改進措施），俾供本署審核是否繼續補助。
- （四）辦理成效優良之學校及人員，由直轄市、縣（市）政府或主管單位予以敘獎。

二十八、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點」

中華民國 106 年 9 月 28 日

臺教國署原字第 1060103512B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行新住民子女教育發展五年中程計畫，健全新住民子女教育學習環境，支持新住民子女多元展能，特訂定本要點。
- 二、本要點補助對象如下：
 - （一）教育部主管高級中等學校及國立大學附設（屬）中小學（以下簡稱學校）。
 - （二）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
- 三、本要點補助之項目如下：
 - （一）營造學校多元文化環境之設備或設施。
 - （二）實施新住民子女華語補救課程。
 - （三）辦理教師新住民多元文化研習。
 - （四）辦理新住民多元文化或國際日活動或拍攝多元文化教育議題微電影。
 - （五）編印、購置或研發多元文化教材或其他教學材料。
 - （六）實施諮詢輔導方案。
 - （七）辦理教學支援人員增能培訓及相關專業成長。
 - （八）辦理親職教育研習。
 - （九）辦理新住民語文樂學活動（含親子共學）。
 - （十）推動新住民語文課程。
 - （十一）補助新住民子女教育行政人力。
 - （十二）補助新住民語文教學（育）輔導團籌備及團務。前項各補助項目之基準規定如附表。
- 四、前點補助項目之申請，屬地方政府者，除另外規定外，應提具計畫書及經費概算表，並依下列規定辦理：
 - （一）第一款、第七款、第十款及第十二款所定補助項目，應依本署公告之時程向本署提出申請。
 - （二）第二款實施華語補救課程，由本署依前一年度之決算數逕予預核補助經費。

(三)第三款至第六款、第八款至第九款所定補助項目，應於每年十月三十一日前向本署提出申請。

(四)第十一款新住民子女教育行政人力，由本署依本要點附表之補助基準逕予核定補助經費。前點補助項目之申請，屬教育部主管高級中等學校及國立大學附設（屬）中小學者，應提具計畫書及經費概算表，並依本署公告之時程前向本署提出申請。

前點補助項目之申請，屬政策性或臨時性需要者，得不受前二項所定申請期限之限制。

第一項及第二項之計畫書內容，應包括下列事項：

- (一)計畫理念及目標。
- (二)新住民子女學生教育現況分析。
- (三)計畫內容及執行策略。
- (四)經費運用及自我管理機制。
- (五)預期效益。
- (六)其他指定之事項。

五、本要點申請補助之程序如下：

- (一)教育部主管學校及國立大學附設（屬）中小學：依本署公告之規定，逕向本署提出。
- (二)地方政府主管中小學：依本署公告之規定，向各該地方政府申請；經各該地方政府初審排列優先順序後，向本署提出。
- (三)地方政府，依本署公告之規定，逕向本署提出。

前項申請之文件、資料有缺漏且能補正者，本署應通知限期補正；屆期末補正者，不予受理。本要點各補助不得重複提出申請；申請補助之項目，有符合教育部或本署之其他補助規定者，應優先依其他規定辦理。

六、本要點補助應依計畫之內容、目的，及補助之必要性、合理性、可行性及效益性，進行審查。申請案有下列情形之一者，不予補助：

- (一)計畫內容與本要點、其他法令或新住民子女教育政策不符合。
- (二)前一年度本補助或本署依其他規定核定之補助，未依計畫內容執行，或執行成效不彰。

七、本要點之補助對象為地方政府者，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，及配合本署獲配年度預算額度，就地方政府財力級次給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助百分之八十二；第二級者，最高百分之八十四；第三級者，最高百分之八十六；第四級者，最高百分之八十八；第五級者，最高百分之九十。

本署得視預算編列情形、地方政府財政狀況、因應天然災害，或其他特殊需要予以調整補助額度。

八、計畫及補助經費經本署核定後，教育部主管學校及地方政府，由本署逕行通知；地方政府主管學校，由本署通知地方政府轉知學校，並依核定計畫監督學校執行。

九、教育部主管學校及地方政府應於計畫結束後二個月內，依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定，檢送成果報告，報本署辦理結案。

前項成果報告，應包括各補助項目之執行概況、執行成果、檢討及建議、授權本署無償使用之授權書；申請辦理教學支援人員資格培訓者，應併附培訓內容及參加人員名冊。

十、本署得視需要，對受補助者辦理訪視或考核；訪視或考核結果，認有應改善情形者，應通知限期改善。

十一、受補助對象依本要點補助產生之講義、教材、相片及相關成果資料，應同意無償授權本署及地方政府運用。

依本要點授權使用之講義、教材、相片或相關成果資料等著作，不得有涉及違反著作權法所定情事；如發生與第三人著作權之爭議，由產生講義、教材、相片或相關成果資料者，自行負責。

十二、辦理新住民子女教育之績優人員，得由本署或地方政府敘獎或表揚。

二十九、訂定「總統教育獎辦理要點」

中華民國 106 年 9 月 28 日

臺教授國部字第 1060095265B 號

總統教育獎辦理要點

一、教育部為辦理總統教育獎（以下簡稱本獎項），鼓勵及培育學生能以順處逆，發揮人性積極面，特訂定本要點。

二、為辦理本獎項之遴選、頒獎表揚與獲獎學生後續發展及資源連結之協助，設總統教育獎委員會（以下簡稱本會）。

本會下設遴選分組委員會及發展分組委員會，其任務如下：

（一）遴選分組委員會：

1. 網路報名及書面推薦報名。
2. 初審評選作業。
3. 複審評選作業及實地訪視。
4. 獲獎名單公布。
5. 頒獎及表揚作業。
6. 獲獎學生獎助學金撥付。
7. 編撰獲獎學生芳名及事蹟錄。
8. 其他有關遴選、頒獎及表揚相關事項。

（二）發展分組委員會：

1. 獲獎學生後續發展資料之建立。
2. 獲獎學生就學情形之追蹤及資訊之提供。
3. 獲獎學生就業情形之追蹤及工作媒合之協助。
4. 獲獎學生公、私部門資源連結之協助。
5. 獲獎學生後續發展之定期追蹤。
6. 獲獎學生社群交流平臺建置之協助。
7. 其他有關本獎項社會資源之連結事項。

三、本會置委員十一人，其中總統府代表、行政院代表、教育部部長、教育部業管次長、教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）署長五人為當然委員，其餘委員六人，由總統府就各界素孚眾望人士聘兼之；召集人由教育部部長兼任。

本會委員任期一年，期滿得續派（聘）之。委員於任期內因故出缺時，得依其專業領域補派（聘）之，任期至原任期屆滿之日止。政府機關擔任之委員，應隨其本職進退。

本會任一性別委員，不得低於委員總數三分之一。

四、遴選分組委員會委員，由本會委員兼任之；召集人由教育部部長兼任。

遴選分組委員會下設初審與複審評選小組；其組成人數及作業方式另於當年度總統教育獎實施計畫定之。

遴選分組委員會委員、初審及複審評選小組委員應遵守利益迴避原則，且與報名或接受推薦學生就讀之學校間，應避免評選工作事務以外之接觸或活動。

五、發展分組委員會置委員十九人至二十三人，其中一人為召集人，由教育部業管次長兼任，其餘分組委員，由下列人員兼任：

（一）本會委員二人：由本會自第三點第一項總統府聘兼委員中推派。

（二）衛生福利部、勞動部、經濟部、國教署、教育部青年發展署及教育部終身教育司代表六人：由教育部聘（派）之。

（三）專家學者、企業人士及社會人士代表十一人至十五人：由教育部聘任之。

前項分組委員任期，除第一款為一年外，其餘均為四年，期滿得續派（聘）之。委員因故出缺時，得依其專業領域補派（聘）之，其任期至原任期屆滿之日止。政府機關代表擔任之委員，應隨其本職進退。

第一項分組委員，任一性別人數不得低於委員總數三分之一。

六、本會或各分組委員會開會時，得視需要，邀請相關政府機關代表列席。

七、本會置執行秘書一人，由國教署署長兼任，承本會召集人指示，辦理本會相關行政事務；並由教育部高等教育司、技術及職業教育司、國教署國中小及學前教育組、高中及高職教育組、原住民族與少數族群及特殊教育組及學生事務及校園安全組，指派代表擔任工作人員，協助相關事宜。

八、本會及分組委員會委員，均為無給職。

九、本會每年應至少召開會議一次；必要時，得召開臨時會議。

遴選分組委員會依教育部所定總統教育獎遴選實施計畫之工作項目及時程，召開會議；必要時，得召開臨時會議。

發展分組委員會每六個月至少召開會議一次；必要時，得召開臨時會議。

十、本會及分組會議均由召集人召集之。

開會時，本會及遴選分組委員會應有二分之一以上委員出席，經出席委員過半數之同意，始得決議。

發展分組委員會應有三分之一以上委員出席，經出席委員過半數之同意，始得決議。

本會及分組會議由召集人擔任主席，召集人因故不能出席時，應指定委員一人代理之。

本會委員及分組委員應親自出席會議。但政府機關代表擔任之委員因故未能出席時，得指派人員代理，並得發言及參加表決。

十一、本獎項之遴選程序如下：

（一）推薦對象為具中華民國籍，就讀國內下列公、私立學校之在學學生：

1. 大專組：大專校院，包括二年制專科學校、五年制專科學校後二年、大學部、碩士班及博士班。
2. 高中組：高級中等學校，包括普通型高級中等學校、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校、單科型高級中等學校，及五年制專科學校前三年。
3. 國中組：國民中學。

4. 國小組：國民小學。

(二) 推薦對象獲推薦之條件，為於逆境中，仍能奮發向上及樂觀進取，並具備下列條件之一者：

1. 發揮服務奉獻、孝行表現、友愛行為或體恤他人等情懷，對社會風氣有良善影響，足堪楷模。
2. 語言、藝術、薪傳技藝、技能、科學、科技、資訊、體育、創新研發或其他領域，具有特殊才能，出類拔萃。

(三) 遴選方式分為初審及複審，評選作業應就報名或推薦案逐案進行審查後，提出審查通過名單，並具體敘明審查通過之理由。

十二、曾獲得本獎項者，不得再報名本獎項或接受推薦。但屬不同教育階段，且提出新具體事蹟及佐證資料者，不在此限。

十三、本獎項，每年辦理一次。

每位獲獎學生，由總統頒發獎助學金、獎狀一紙及獎座一座；其獎勵經費，由教育部年度預算支應。

每年獎勵名額，以四十八人至五十六人為原則；各組名額及獎助學金額，規定如下：

- (一) 大專組：六名至八名，每名新臺幣（以下同）二十五萬元。
- (二) 高中組：十名至十二名，每名二十萬元。
- (三) 國中組：十六名至十八名，每名十五萬元。
- (四) 國小組：十六名至十八名，每名十五萬元。

受推薦參加總統教育獎複審而未獲獎者，得由教育部擇優頒發奮發向上獎之獎狀一紙及每名學生一萬元。

三十、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實施要點」第三點、第五點

中華民國 106 年 9 月 29 日

臺教國署國字第 1060104510B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理國中教育會考試務工作實施要點第三點、第五點修正規定

三、補助項目及基準

(一) 酬勞費

1. 依各考區試務會組織編制，補助主任委員一人、副主任委員一人、總幹事一人、副總幹事一人，組長及副組長共十四人為原則。
2. 考區應屆畢業生人數一萬人以上，得多補助二人；二萬人以上，得多補助四人；三萬人以上，得多補助六人。
3. 考區試務會組織編制少於前項補助人數者，一〇五年以後應維持前一年度組織編制。
4. 補助基準依據「高級中等學校協助辦理國中教育會考及辦理招生入學試務工作相關費用支用注意事項」附表共同費用支出基準表之考生人數級距及職別予以補助。

(二) 試務費

1. 出席費

- (1)考區依計畫召開會議，得支應委員、顧問、指導委員、督導委員、諮詢委員、專家學者及實際參與工作人員出席費，每人每次新臺幣（以下同）一千元。
- (2)教育部、本署、直轄市、縣（市）政府人員出席前開會議，不得支領出席費。

2. 講習費

- (1)監考講習費：參與監考、試務相關人員於考試前參加監考講習，每人每次二百元。
- (2)報名工作講習費：各國中負責教育會考報名工作人員參加報名工作講習，每人每次二百元。

3. 工作費

- (1)每一考場得置考場主任、總幹事、監試組長、卷務組長、總務組長、服務組長、衛生組長、護士、出納、司鐘人員各一人，事務及警衛各二人，於考試日之工作費，每人每日一千五百元。
- (2)每一考場得置試卷管理員，每八間試場置一人為原則，未滿八間試場仍得置一人，於考試日之工作費，每人每日一千五百元。
- (3)每一考場得置卷務助理，每八間試場置一人為原則，未滿八間試場仍得置一人，於考試日之工作費，每人每日依勞動部公告之基本工資為支付基準。
- (4)每一考場得置考場服務員，每兩間試場置一人為原則，未滿二間試場仍得置一人，於考試日之工作費，每人每日依勞動部公告之基本工資為支付基準。
- (5)每一考場得置電器人員一人為原則，於偏遠、離島、借用國中設試場或經直轄市、縣（市）政府及考區評估有實際需求者，可再聘一名電器人員。於考試日之工作費，每人每日一千五百元。
- (6)每一考區得覈實編列送卷人員人數，於考試日之送卷工作費，每人每日四百五十元；每一考場得置接卷人員至多四人，於考試日之接卷工作費，每人每日三百元。
- (7)若由考場至考區領、繳卷，則每一考場得置領、繳卷人員至多四人，於考試日之領卷工作費，每人每日七百五十元。本項與(5)接卷人員工作費不得重複編列。
- (8)考場主任、總幹事於考試前後規劃及督導考場相關工作，每人每日七百五十元，至多十二人次。
- (9)除考場主任、總幹事以外人員於考試前後執行考場相關工作，每人每日七百五十元。每一考場設置二十四間試場以下，得補助十二人次；設置二十五至四十八間試場，得補助十四人次；設置四十九至五十九間試場，得補助十六人次；設置六十間以上試場，得補助十八人次。
- (10)特殊考場依實際需求核實編列；一般考場設有特殊試場，則試務工作人員得依實際需求至多增設1人。
- (11)考區設試卷小閱場，得置管理人員每日三班，每班至多四人，每人每班工作費，依勞動部公告之基本工資為支付基準，過夜費每人每日六百元。
- (12)考區於試務期間運送卷、報名期間、複查成績申請期間得置工作人員，每人每日一千五百元，依考區大小實際需求核實編列。
- (13)各國中於報名期間得置工作人員，每人每日七百五十元，依學生人數多寡實際需求核實編列。

(14)教育部、本署、直轄市、縣（市）政府人員奉派擔任考場、考區試務相關工作，除另有規定外，於考試日之工作費，每人每日一千五百元。

(15)各考場進行試場布置之工作費用，得依實際需求核實編列，至多每一試場五百元。

4. 監考費

(1)每一試場置監試委員二人，每一考場得置預備監試委員二人。

(2)一般試場：監試委員每人每科五百元。

(3)特殊試場：監試委員每人每科六百七十元。

5. 巡場費

(1)每一考場得置巡場委員，每二十間試場置一人為原則，未滿二十間試場仍得置一人；特殊考場依實際需求核實編列。

(2)一般考場：巡場委員每人每科五百元。

(3)特殊考場：巡場委員每人每科六百七十元。

6. 特殊試場現場報讀費：報讀人員每人每科六百七十元。

（三）業務費

1. 冷氣電費：每一冷氣試場四百五十元，並得勻支用於考場及休息區冷氣電費。

2. 考場布置費：每一考場一萬元。

3. 闌場布置費、闌場用品費、印刷費、水電費、膳費：依實際需求核實編列。

4. 闌內外租用設備租賃金：小闌場監視設備等，依實際需求核實編列。

（四）維護費：冷氣保養維護費，每一冷氣試場二千元；當年度已獲補助新安裝冷氣之試場，不予補助。

（五）物品及設備費

1. 冷氣設備：考場及試場應優先安排於已有冷氣之學校及教室，若確有不足或困難需新安裝冷氣，新安裝冷氣之學校及教室應有足夠之基礎電力設備，每一試場八萬元。

2. 其他：依實際需求核實編列。

（六）旅運費：依實際需求核實編列。

五、經費請撥及核銷

（一）補助經費核定後，補助金額於六百萬元以下者，一次全數撥付；金額超過六百萬元者，分二期按計畫核定總額之百分之十及百分之九十撥付。一次撥付及第一期經費於計畫核定後撥付；第二期經費於前一期經費執行百分之七十以上後撥付。

（二）補助經費經核定後，函知各直轄市、縣（市）政府依計畫內容及規定時程辦理。

（三）經費請撥、勻支、支用、核銷結報及結餘款，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關規定辦理。未能於規定辦理時間內完成核結作業，應於規定執行完竣時間一個月前，備文報本署申請經費展延。

（四）本補助經費應專款專用，支應項目應明確清楚，並依核定內容執行。

（五）本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要調整補助額度。

三十一、修正「教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點」

中華民國 106 年 10 月 18 日
臺教國署國字第 1060105617B 號

教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為建構中央課程與教學輔導體系，協助國民教育階段課程及教學政策之推展，輔導直轄市、縣（市）國民教育輔導團發揮功能，有效提升國民教育品質，特設中央課程與教學輔導諮詢教師團隊（以下簡稱中央輔導團），並訂定本要點。

二、中央輔導團工作目標及工作項目，規定如下：

（一）工作目標：

1. 協助落實課程及教學政策，以達成政策目標。
2. 促進教師專業發展，提高教師專業知能。
3. 精進教師課堂教學，提升學生學習品質。
4. 建構理論與實務相結合之課程發展模式及三級教學輔導體系。

（二）工作項目：

1. 宣導本署課程及教學相關政策，輔導直轄市、縣（市）落實辦理。
2. 協助本署建置理論及實務之對話平台。
3. 協助本署推動直轄市、縣（市）課程發展、實施及評鑑。
4. 結合本署國民中小學各領域、課程或議題輔導群（以下簡稱輔導群），強化直轄市、縣（市）輔導團之運作及輔導策略之提升。
5. 結合或統籌所屬領域、課程或議題輔導資源，成為支援教師教學及專業發展之有效系統。
6. 結合本署組織，建置教學資源網站，進行課程設計及教材教法研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台。

前項第二款第四目輔導群之組織及運作規定，由本署定之。

三、中央輔導團為任務編組，其組織規定如下：

（一）置團長、副團長各一人，負責推展團務；置執行秘書一人，負責行政與跨領域、課程或議題間事務，並得視需要，置副執行秘書一人至二人。

（二）依課程性質設下列各組：

1. 語文學習領域國語文組。
2. 語文學習領域本土語言組。
3. 語文學習領域英語組。
4. 數學學習領域組。
5. 社會學習領域組。
6. 自然科學領域組。
7. 健康與體育學習領域組。
8. 生活課程組。
9. 藝術與人文學習領域組。

10. 綜合活動學習領域組。
 11. 性別平等教育議題組。
 12. 人權教育議題組。
 13. 科技領域組。
- (三) 置中央課程與教學輔導諮詢教師（以下簡稱央團教師），其人數除人權教育組、性別平等教育議題組及生活課程組以六人，科技領域組以十一人為原則外，其餘各組以七人為原則；並得視政策推動及實際執行需要，酌增各組人數。
- (四) 各組置組長、副組長各一人，由本署就央團教師派兼之。
- (五) 組長或副組長應代表出席本署國民中小學課程推動工作諮詢會議，適時反映各直轄市、縣（市）政府推行課程政策之困難，以研提解決困難之策略，並協助本署辦理各項課程及教學之相關事宜。
- (六) 組長應同時擔任各輔導群之副召集人；央團教師同時擔任各輔導群之常務委員。
- 四、中央輔導團運作方式如下：
- (一) 參加本署每學年召開之期初、期中及期末團務會議及其他培訓課程。並按各組別提出期中、期末工作成果報告，並報本署備查。
 - (二) 依本署課程及教學政策，按各組別，訂定年度工作計畫。
 - (三) 依前款計畫，以部分時間至直轄市、縣（市）輔導團服務，每學年應協同各輔導群辦理跨直轄市、縣（市）分區聯盟交流活動，傳達課程政策，並適時反映直轄市、縣（市）推行課程政策之困難，研提解決困難之策略，協助本署辦理各項課程發展及精進教學之相關事宜。
 - (四) 為利團務運作及聯繫協調，各組別均得自行召開小組會議，並視需要邀請輔導群、本署相關人員列席。
 - (五) 至直轄市、縣（市）輔導團服務時，應以相互研究、交換意見、分享心得及共同參與等多種方式進行，並以適宜之輔導態度建立良好人際關係，增進輔導效果，推展學習型組織，引導教師教學實踐及省思。
 - (六) 結合直轄市、縣（市）輔導團、社會資源，建置支援教師教學與專業發展之有效系統，並於本署指定之平台經營各組別工作坊，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台，促進教師專業發展、建立學習社群。
- 五、央團教師遴選、聘任及培訓，規定如下：
- (一) 教師應為國中小現職合格教師，具備五年以上合格教師之教學服務年資及三年以上直轄市、縣（市）輔導團兼任輔導員或二年以上直轄市、縣（市）輔導團專任輔導員資歷。具備特殊資歷（如 power 教師）或條件者，直轄市、縣（市）輔導團年資得酌予縮短。
 - (二) 由本署、直轄市、縣（市）政府教育局（處）、各學習領域、課程或議題輔導群及現任央團教師擇優推薦，由本署公開遴選後聘任之；其遴選簡章，由本署定之。
 - (三) 本署遴選通過者，聘任為央團教師，並發給聘書。每次聘期，以一學年為原則；本署得視各央團教師之表現予以續聘，每次續聘之聘期為一學年。
 - (四) 央團教師之培訓課程，由本署規劃，並得委由國家教育研究院辦理。每學年培訓以二週為原則，辦理時間以寒暑假為優先；並視需要，不定期舉辦研討會或增能研習。
 - (五) 央團教師於聘期中有不適任情況時，本署得召開評估會議後解聘之，不受第三款聘期之限

制。

六、央團教師權利義務，規定如下：

- (一) 教師經取得央團教師聘書後，應依規定參加培訓研習及相關團務（含期初、期中、期末團務會議），出席本署指派之會議；遇不可抗力者（例如天災、車禍、喪假、重大緊急事件），得辦理請假。出席本署辦理之增能研習，需實際參與課程，不得無故離席，因故無法出席或參與團務者，應依規定辦理請假事宜。未依規定參與或請假者，列入年度考核事項。
- (二) 央團教師在服務期間，每週減授課十二節；兼任組長、副組長者，每週減授課十八節。減授課所需代課鐘點費，由本署專款補助，所屬學校於足額支付後，得彈性運用其所餘減授課之代課鐘點費於課程與教學相關運作，但央團教師以維持每週在校授課二節以上為原則。
- (三) 央團教師在聘書規定服務期間，得免兼任導師職務；至直轄市、縣（市）交流服務、參與本署相關會議或團務工作之必要時，星期四、星期五均予公假，不排課；組長及副組長星期二、星期四、星期五予以公假。
- (四) 央團教師每年至少公開授課一次，並邀請地方輔導團觀課。
- (五) 為鼓勵優秀教師擔任央團教師，直轄市、縣（市）政府於辦理各級學校校長、主任或其他教育人員甄選時，其曾擔任央團教師之年資，得比照學校兼行政職務之教師採計積分或酌予加分；其基準，由各直轄市、縣（市）政府自行訂定或納入相關法令規定。
- (六) 央團教師服務績效優良者，由本署於年度結束時，函請所屬直轄市、縣（市）政府從優敘獎；有特殊貢獻者，於年度中亦得辦理敘獎。
- (七) 為觀摩其他教育先進國家優良教學典範，以增進央團教師教學觀念及技巧，提升輔導成效，本署得編列經費，評選優秀央團教師出國參訪；其相關規定，由本署定之。
- (八) 央團教師應協助所服務學校進行教師專業成長。
前項第二款減課後之每週授課節數，視為央團教師之每週基本授課節數。實授節數超過基本授課節數者，得依規定支領超鐘點費。

七、中央輔導團之運作及相關經費，規定如下：

- (一) 本署補助央團教師之所屬學校，按央團教師人數計算，每人每學年度新臺幣五萬元，供該校作為推動課程及教學之用。
- (二) 央團教師減授課所需代理、代課費，由本署專款補助經費支應。
- (三) 央團教師參與由本署召集之會議、各輔導群運作及執行各項工作，所需差旅及相關費用，由輔導群年度經費項下支應。
- (四) 央團教師得視自身負擔情形，個別擔任各直轄市、縣（市）教師研習活動講師，並由邀請之直轄市、縣（市）政府支給差旅費、鐘點費。

八、央團教師之任期及評核，規定如下：

- (一) 為使中央輔導團能廣納全國優秀人才且促進組織活化，央團教師聘期，以連續聘任四年為限。
- (二) 本署得邀集專家學者、直轄市、縣（市）政府教育局（處）代表，就央團教師服務表現進行考核；表現良好者，得優先續聘，不受前款四年之限制。
- (三) 央團教師任職期間之績效，由本署提供其服務直轄市、縣（市）政府轉請所屬服務學校，

作為年終考核及敘獎之重要依據。

- (四) 央團教師任職期間之績效，由教師填寫自評表後送交本署評核，總分達七十分以上者，始得續聘；各評核之參考項目及百分比，由本署定之。

九、本署得依政策推動需要，採不分組方式，聘任專案央團教師（以下簡稱專案教師），不受第二點至前點規定之限制。專案教師之資格、聘任、任務及權利，規定如下：

- (一) 專案教師應為高級中等學校、國民中學或國民小學之合格教師。
- (二) 為推動有效教學，本署得依「教育部及所屬機關商借高級中等以下學校及幼兒園教師作業原則」規定，採全學年商借模式，邀請具有有效教學能力之教師擔任專案教師，並由本署專款補助專案教師所屬學校，每人每學年度推動課程及教學費用新臺幣五萬元。
- (三) 專案教師採跨領域、跨學習階段方式聘任，配合本署教學政策，發展推動跨領域專業教學輔導。
- (四) 專案教師，以入校輔導教師教學專業發展或研發設計數位學習教材為主要任務，並配合教育部訂定之相關計畫，進行數位教學教材拍片，以協助教師推動有效教學，及達成學生自學目標。
- (五) 專案教師之權利義務，比照第六點第一項第六款至第八款規定。

十、專案教師之任期及評核，規定如下：

- (一) 為廣納全國優秀教師成為專案教師，並提升教學品質，專案教師聘期，以二年為限；其有延長必要者，每次得延長一年，並以延長二次為限。
- (二) 本署得邀集專家學者及直轄市、縣（市）政府教育局（處）代表，就專案教師服務表現進行考核；表現良好者，得優先續聘，不受前款聘任期間之限制。
- (三) 專案教師之出勤，依「教育部及所屬機關商借高級中等以下學校及幼兒園教師作業原則」規定辦理；執行任務之差旅費，依本署相關規定辦理。
- (四) 專案教師任職期間之績效，由本署提供其服務直轄市、縣（市）政府轉請所屬服務學校，作為年終考核及敘獎之重要依據。
- (五) 專案教師任職期間績效之評核規定，由本署定之。

三十二、廢止「教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育輔導計畫作業原則」

中華民國 106 年 11 月 6 日
臺教國署原字第 1060111428B 號

廢止「教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育輔導計畫作業原則」，並自即日起生效。

署 長 邱乾國

三十三、廢止「總統教育獎遴選要點」

中華民國 106 年 11 月 14 日
臺教授國部字第 1060110249B 號

廢止「總統教育獎遴選要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

三十四、修正「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」

中華民國 106 年 11 月 16 日
臺教國署高字第 1060125887B 號

十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點修正規定

一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為配合自一百零八年起逐年實施十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱新課綱），補助前導學校、機構分階段規劃及執行新課綱之課程，特訂定本要點。

二、前導學校、機構遴選

本署得就全國高級中等以下學校及依法申准辦理非學校型態實驗教育之團體、機構（以下簡稱學校、機構），依下列程序選定前導學校、機構，分階段規劃及執行新課綱之課程：

- （一）直轄市、縣（市）政府主管之學校、機構，應擬具計畫書及經費概算表，向直轄市、縣（市）政府提出申請，經初審通過並彙整後，由各該政府報本署選定；教育部主管之學校，逕向本署提出申請選定。
- （二）本署受理前款申請後，邀集學者專家及機關代表成立審查小組，就計畫書及經費概算表，依學校、機構相關條件及資源等因素進行審查；經審查通過者，由本署選定為前導學校、機構，並核定計畫書及補助經費。

前項計畫書之內容應包括學校、機構課程實施現況、目標、執行團隊與方式、內容與期程、預期成果及其他相關事項；其格式及細節性規定，見附件。

本要點發布生效前，國家教育研究院已選定之研究合作學校、機構，得依本要點規定優先選定為前導學校、機構。

三、說明會

本署應就本要點之補助目的、申請程序及相關事項，辦理說明會；其申請期間，以說明會公告者為準。

四、前導學校、機構工作項目

前導學校、機構之工作項目如下：

- （一）配合新課綱之內容，調整課程發展之組織及運作相關規定。
- （二）規劃新課綱之課程（包括部定課程及校訂課程），並完成新課綱適用之課程計畫。
- （三）就新課綱之校訂課程，選擇若干項目試辦執行，並逐步發展充實完整。
- （四）試辦推展國家教育研究院所研發之素養導向教材及教學模組。
- （五）針對新課綱試辦推展，提出課程規劃與實施問題之檢討及解決策略之建議。
- （六）辦理教職員及家長之新課綱研習，並得依專業學習社群之專業辦理課程規劃、發展成果及經驗分享等研習活動。

前期實施之前導學校、機構須輔導後期新加入之前導學校、機構。

五、分工及輔導

本署、直轄市、縣（市）政府及國家教育研究院之分工及對前導學校、機構之輔導如下：

（一）本署

1. 設立十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構輔導委員會，得依各教育階段設分

組，並置委員若干人，由本署就國家教育研究院、師資培育機構及相關機關（構）之學者專家及代表聘（派）兼之。

2. 輔導委員應定期分赴各前導學校、機構瞭解新課綱課程之實施情形。
3. 規劃前導學校、機構新課綱課程實施成果網站。
4. 規劃辦理前導學校、機構工作坊或座談會及研習活動。
5. 參考課程研發單位建議，訂定新課綱課程實施之相關配套措施。

（二）直轄市、縣（市）政府

1. 推薦適當學校、機構參與本計畫並協助計畫初審及核轉。
2. 瞭解前導學校、機構的執行情形。
3. 規劃辦理所轄學校、機構對新課綱課程之推廣觀摩交流，並反映推動新課綱課程之建議。

（三）國家教育研究院

1. 成立專案研究團隊，協助本要點之執行。
2. 歸納分析新課綱課程於前導學校、機構實施之困難及建議，作為本署擬訂配套措施之參據。
3. 分析各前導學校、機構之課程發展及運作模式，編製新課程實施相關手冊供各級學校參考。

六、經費補助

補助經費編列原則、使用範圍及支用基準如下：

- （一）學校、機構應依實際需求及教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點（以下簡稱經費核結要點）規定，規劃經費概算。
- （二）本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；第二級者，最高補助比率為百分之八十五；第三級者，最高補助比率為百分之八十八；第四級者，最高補助比率為百分之八十九；第五級者，最高補助比率為百分之九十。
- （三）依本要點發給之補助費，以依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」所定之經費項目編列支用為原則。購置教學設備之資本門經費，不得超過計畫總經費額度百分之二十。
- （四）前導學校、機構參與計畫之教師，於計畫執行期間，得減少每週基本授課節數，每人每週以減授二至四節課為原則，每校每週不得超過十二節；減授節數所遺課務，由本計畫支應鐘點費。所減課務得以超時授課方式辦理。
- （五）受補助之民間團體及個人，同一案件向二個以上機關提出申請補（捐）助，應列明全部經費內容，及向各機關申請補（捐）助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事，應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。
- （六）受補助經費中如涉及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。

七、經費核結

補助經費之核結，依下列規定辦理：

- （一）本要點補助經費，應專款專用，並依經費核結要點之規定辦理；學校、機構應於執行計畫結束後二個月內辦理核結。直轄市、縣（市）主管之學校、機構，應由直轄市、縣（市）

政府核轉本署辦理核結。

- (二) 學校、機構執行計畫書後，如需變更計畫書內容，應報本署或由各該政府核轉本署核定後辦理。
- (三) 學校、機構執行計畫書經費之支出及核銷應依相關法令辦理。
- (四) 受補助之民間團體及個人，所檢附之支出憑證應依支出憑證處理要點規定辦理，並應詳列支出用途及全部實支經費總額，結餘款應按補助比例繳回，如有虛偽不實將追繳補助款之部分或全部，相關人員依相關法令規定懲處；申請支付款項時，應本誠信原則對所提出支出憑證之支出事實及真實性負責，如有不實，應負相關責任；原始憑證應依會計法規定妥善保存與銷毀，已屆保存年限之銷毀，應函報本署轉請審計機關同意，如遇有提前銷毀，或有毀損、滅失等情事時，應敘明原因及處理情形，函報本署轉請審計機關同意，如經發現未確實辦理者，得依情節輕重酌減嗣後補助款或停止補助。

八、獎勵

本署應依下列規定，對前導學校、機構等具有成效者辦理獎勵：

- (一) 前導學校、機構應於計畫書執行結束後，提出成果報告書；報告書格式，由本署定之。
- (二) 前導學校、機構執行計畫書之成效，作為下一年度申請之參據。
- (三) 本署得依前導學校、機構年度辦理成效，對承辦有功人員，建議各該主管機關予以獎勵。教育部主管之學校由本署獎勵。

附件 十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構計畫書參考格式

壹、基本資料

- 一、學校（團體／機構）名稱。
- 二、地址。
- 三、辦理期程。
- 四、聯絡人。

貳、學校（團體／機構）課程實施現況

- 一、學校（團體／機構）概況。
- 二、學校（團體／機構）課程與教學經營方向與課程發展機制。
- 三、教育願景。
- 四、課程發展經驗。
- 五、課程轉化的問題意識。

參、計畫目標：請依參與期程之前導學校、機構任務，條列敘寫各年度目標。

肆、計畫內容與期程

- 一、實施課程項目。
- 二、課程轉化之策略方法。
- 三、校內外研究團隊成員。
- 四、各年度計畫內容與總綱之對應說明。
- 五、計畫期程。

伍、預期成果

三十五、廢止「教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文樂學活動作業要點」

中華民國 106 年 12 月 18 日
臺教國署原字第 1060138497B 號

廢止「教育部國民及學前教育署補助推動新住民語文樂學活動作業要點」，並自即日起生效。

署 長 邱乾國

◎高級中等教育一法規

一、修正「科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法」第四條之一

中華民國 106 年 1 月 19 日
臺教授國部字第 1050136014B 號
科部產字第 1050097842B 號

科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法第四條之一修正條文

第四條之一 園區學校雙語部或雙語學校，設立後二十年內，依第三條規定招生之錄取人數未達核定招生名額百分之八十時，其缺額得由符合下列條件之一者，依其優先順序規定，遞補至百分之八十為止：

一、園區駐區單位員工之子女符合下列條件之一者：

（一）園區駐區單位應聘回國之本國籍員工，其子女隨同在國外連續居留一年以上，且回國未滿五年。

（二）園區駐區單位派赴至國外工作人員，其子女隨同在國外連續居留一年以上，且回國未滿五年。

二、非園區駐區單位員工之子女：公立或已立案之私立大專院校、學術研究機構或公民營高科技事業單位應聘回國之本國籍員工，服務單位或戶籍設於園區所在之直轄市、縣（市），其子女隨同在國外連續居留一年以上，且回國未滿五年。

三、現就讀園區學校雙語部或雙語學校學生之弟妹。

四、居留地設於園區所在地之直轄市、縣（市）之未具中華民國國籍之外籍人士，且其所屬國籍以英語為官方語言者之子女。

前項第一款第一目之員工，應具有國內、外博士學位，或具有國內、外碩士學位，並有二年以上國外工作經驗；第二款之員工，應符合第三條第二項規定。

符合第一項之資格者，園區學校得視實際需要舉辦語文測驗，經測驗及格者始得錄取。

第一項第一款人數超出錄取名額時，依前條第一款規定順序優先錄取；第一項第二款、第三款或第四款人數超出錄取名額時，以抽籤方式錄取。

依第一項第四款入學者，其學雜費由園區學校訂定，並於每學年度開始前按程序報主管機關核定之。

依本條入學之學生申請轉學至其他園區雙語學校就讀時，其入學資格應經申請轉入學

校依本辦法規定重新審查。

第一項第一款之員工因職務調動或其他特殊因素，致其子女難以隨同在國外連續居留一年以上，經該園區管理局個案審查同意者，得不受連續居留之限制。

第一項、第四項及第五項中華民國一百零六年一月十九日修正發布之規定，自一百零五年八月一日施行。

二、修正「國立高級中等學校教師申請介聘辦法」第二條、第五條、第七條

中華民國 106 年 2 月 13 日

臺教授國部字第 1060007714B 號

國立高級中等學校教師申請介聘辦法第二條、第五條、第七條修正條文

第 二 條 國立高級中等學校得經教師評審委員會決議，向教育部（以下簡稱本部）申請辦理現職教師（以下簡稱教師）介聘。

前項教師，包括國立高級中等學校及國立特殊教育學校高級中等教育階段之教師。

教師除離島建設條例另有規定外，應於現職服務學校實際服務滿三年，且無下列各款情形之一，並經學校審查通過者，始得申請介聘：

一、教師法第十四條第一項各款所定情事之一。

二、涉校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，尚在調查階段。

三、依本部所定不適任教師處理規定之察覺期、輔導期或評議期處理程序中。

四、中華民國九十二年八月一日師資培育公費助學金及分發服務辦法修正施行後入學之公費學生，於義務服務期間。

國防部及法務部所屬、直轄市立、縣（市）立之高級中等學校經教師評審委員會決議，並經各該主管機關同意者，得向本部申請併同辦理教師介聘；其申請介聘之教師，應符合前項規定。

第 五 條 經達成介聘之教師，由校長直接聘任；未在規定期限內至介聘學校報到者，十年內不得再提出申請介聘，並依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法等相關規定議處。因前項教師未報到，致影響他校教師介聘者，各該介聘均失其效力，各教師仍留原校服務。但未報到教師之原校可增開缺額者，不在此限。

第 七 條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。
本辦法修正條文，自發布日施行。

國立高級中等學校教師申請介聘辦法第二條、第五條、第七條修正總說明

國立高級中等學校教師申請介聘辦法（以下簡稱本辦法）自九十七年四月二十九日訂定發布，歷經二次修正，最近一次係於一百零二年十二月六日修正發布。為配合離島建設條例第十二條之一之修正公布及增列現職教師申請介聘之消極條件，爰修正本辦法第二條、第五條、第七條，其修正要點如下：

一、配合離島建設條例第十二條之一之修正公布，修正教師申請介聘年限規定；另為避免疑有校園性侵害、性騷擾或性霸凌之教師透過介聘規避事件之調查及懲處，及考量高級中等學校稀有類科已

- 有公費生之需求，爰增列現職教師申請介聘之消極條件。(修正條文第二條)
- 二、刪除本辦法九十九年二月二日修正施行前已達成介聘未依限報到者，依修正施行前之規定辦理之規定。(修正條文第五條)
- 三、增訂本次修正條文之施行日期。(修正條文第七條)

國立高級中等學校教師申請介聘辦法第二條、第五條、第七條修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>第二條 國立高級中等學校得經教師評審委員會決議，向教育部（以下簡稱本部）申請辦理現職教師（以下簡稱教師）介聘。</p> <p>前項教師，包括國立高級中等學校及國立特殊教育學校高級中等教育階段之教師。</p> <p>教師除離島建設條例另有規定外，應於現職服務學校實際服務滿三年，且無下列各款情形之一，並經學校審查通過者，始得申請介聘：</p> <p>一、教師法第十四條第一項各款所定情事之一。</p> <p>二、涉校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，尚在調查階段。</p> <p>三、依本部所定不適任教師處理規定之察覺期、輔導期或評議期處理程序中。</p> <p>四、中華民國九十二年八月一日師資培育公費助學金及分發服務辦法修正施行後入學之公費學生，於義務服務期間。</p> <p>國防部及法務部所屬、直轄市立、縣（市）立之高級中等學校經教師評審委員會決議，並經各該主管機關同意者，得向本部申請併同辦理教師介聘；其申請介聘之教師，應符合前項規定。</p>	<p>第二條 國立高級中等學校得經教師評審委員會決議，向教育部（以下簡稱本部）申請辦理現職教師（以下簡稱教師）介聘。</p> <p>前項教師，包括國立高級中等學校及國立特殊教育學校高級中等教育階段之教師。</p> <p>申請介聘之教師，應符合下列條件，並經學校審查通過：</p> <p>一、於現職服務學校實際服務滿三年。</p> <p>二、無教師法第十四條第一項各款所定情事之一。</p> <p>三、非屬依本部所定不適任教師處理規定之察覺期、輔導期或評議期處理程序中之教師。</p> <p>國防部及法務部所屬、直轄市立、縣（市）立之高級中等學校經教師評審委員會決議，並經各該主管機關同意者，得向本部申請併同辦理教師介聘。</p>	<p>一、第一項及第二項未修正。</p> <p>二、參照國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法第十二條第一項之體例，爰修正第三項如下：</p> <p>（一）現行第一款有關申請介聘之教師應於現職服務學校實際服務滿三年之規定，移列為序文規定；另配合離島建設條例第十二條之一於一百零四年六月十日修正公布，明定離島地區高級中等以下學校初聘教師應實際服務六年以上，始得提出申請介聘至臺灣本島地區學校。爰於序文增訂「除離島建設條例另有規定外」。</p> <p>（二）現行第二款配合移列為第一款，並酌作文字修正。</p> <p>（三）為避免涉有性侵害、性騷擾或性霸凌事件之高級中等學校教師，透過介聘規避事件之調查及懲處，爰增訂第二款，明定涉校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，尚在調查階段之教師，不得申請介聘。</p> <p>（四）第三款酌作文字修正。</p> <p>（五）考量目前已有公費生分發至國立高級中等</p>

(續下頁)

修正條文	現行條文	說明
	<p>三、非屬依本部所定不適任教師處理規定之察覺期、輔導期或評議期處理程序中之教師。</p> <p>國防部及法務部所屬、直轄市立、縣（市）立之高級中等學校經教師評審委員會決議，並經各該主管機關同意者，得向本部申請併同辦理教師介聘。</p>	<p>學校，為配合現行師資培育公費助學金及分發服務辦法第十七條規定，爰增訂第四款。</p> <p>（六）教師申請介聘之資格審查係於每年三月進行，爰目前尚無申請介聘中之教師。</p> <p>三、以國防部及法務部所屬、直轄市立、縣（市）立之高級中等學校向本部申請併同辦理教師介聘者，其申請介聘之教師仍應符合第三項規定，為期明確並符合實務運作現況，爰修正第四項明定之。</p>
<p>第五條 經達成介聘之教師，由校長直接聘任；未在規定期限內至介聘學校報到者，十年內不得再提出申請介聘，並依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法等相關規定議處。</p> <p>因前項教師未報到，致影響他校教師介聘者，各該介聘均失其效力，各教師仍留原校服務。但未報到教師之原校可增開缺額者，不在此限。</p>	<p>第五條 經達成介聘之教師，由校長直接聘任，未在規定期限內至介聘學校報到者，十年內不得再提出申請介聘，並依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法等相關規定議處。<u>但本辦法中華民國九十九年二月二日修正施行前已達成介聘未依限報到者，依修正施行前之規定辦理。</u></p> <p>因前項教師未報到，致影響他校教師介聘者，各該介聘均失其效力，各教師仍留原校服務。但未報到教師之原校可增開缺額者，不在此限。</p>	<p>一、九十九年二月二日修正施行前規定之五年之內不得再提出申請介聘之人員，均已逾列管期限，是以，「九十九年二月二日修正施行前已達成介聘未依限報到者，依修正施行前之規定辦理」，現行已無繼續適用之必要，爰刪除第一項但書規定。</p> <p>二、第二項未修正。</p>
<p>第七條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。</p> <p><u>本辦法修正條文，自發布日施行。</u></p>	<p>第七條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。</p>	<p>一、第一項未修正。</p> <p>二、增列第二項，明定本次修正條文之施行日期。</p>

三、廢止「高級中學學生家長會設置辦法」

中華民國 106 年 10 月 2 日
臺教授國部字第 1060102161B 號

廢止「高級中學學生家長會設置辦法」。

部 長 潘文忠

四、訂定「私立高級中等以下學校及幼兒園個人資料檔案安全維護計畫實施辦法」

中華民國 106 年 11 月 22 日
臺教授國部字第 1060108518B 號

私立高級中等以下學校及幼兒園個人資料檔案安全維護計畫實施辦法

- 第 一 條 本辦法依個人資料保護法（以下簡稱本法）第二十七條第三項規定訂定之。
- 第 二 條 本辦法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
- 第 三 條 本辦法用詞，定義如下：
- 一、個人資料管理人（以下簡稱管理人）：指由校長、園長擔任或指定，負責督導個人資料檔案安全維護計畫（以下簡稱安全維護計畫）訂定及執行之人員。
 - 二、個人資料稽核人員（以下簡稱稽核人員）：指由校長、園長指定，負責評核安全維護計畫執行情形及成效之人員。
 - 三、所屬人員：指私立高級中等以下學校（以下簡稱學校）及幼兒園執行業務之過程，必須接觸個人資料之人員，包括定期或不定期契約人員及派遣員工。
- 前項第三款所定幼兒園，包括依幼兒教育及照顧法對幼兒提供教育及照顧服務之幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心。
- 第一項第一款管理人与第二款稽核人員不得為同一人。
- 第 四 條 學校及幼兒園應依本辦法規定訂定安全維護計畫，落實個人資料檔案之安全維護及管理，防止個人資料被竊取、竄改、毀損、滅失或洩漏。
- 學校及幼兒園訂定安全維護計畫時，應視其經營型態、規模、保有個人資料之性質及數量等事項，訂定適當之安全維護措施。
- 前項計畫，應包括業務終止後，個人資料處理方法等相關個人資料管理事項。
- 第 五 條 學校及幼兒園得指定或設管理單位，或指定專人，負責個人資料檔案安全維護；其任務如下：
- 一、訂定及執行安全維護計畫。
 - 二、定期就個人資料檔案安全維護管理情形，向管理人提出書面報告。
 - 三、依據稽核人員就安全維護計畫執行之評核，於進行檢討改進後，向管理人及稽核人員提出書面報告。
- 第 六 條 學校及幼兒園應確認蒐集個人資料之特定目的，依特定目的之必要性，界定所蒐集、處理及利用個人資料之類別或範圍，並定期清查所保有之個人資料現況。
- 學校及幼兒園經定期檢視，發現有非屬特定目的必要範圍內之個人資料或特定目的消失、期限屆滿而無保存必要者，應予刪除、銷毀或其他停止蒐集、處理或利用等適當之處置。
- 第 七 條 學校及幼兒園於蒐集個人資料時，應檢視是否符合前條第一項所定之類別及範圍。
- 學校及幼兒園於傳輸個人資料時，應採取必要保護措施，避免洩漏。
- 第 八 條 學校及幼兒園應依已界定個人資料之範圍與蒐集、處理及利用流程，分析評估可能產生之風險，訂定適當之管控措施。

- 第九條 學校及幼兒園於蒐集個人資料時，應遵守本法第八條及第九條有關告知義務之規定，並區分個人資料屬直接蒐集或間接蒐集，分別訂定告知方式、內容及注意事項，要求所屬人員確實辦理。
- 第十條 學校及幼兒園依本法第二十條第一項規定利用個人資料為宣傳、推廣或行銷時，應明確告知當事人學校及幼兒園立案名稱及個人資料來源。
學校及幼兒園於首次利用個人資料為宣傳、推廣或行銷時，應提供當事人或其法定代理人表示拒絕接受宣傳、推廣或行銷之方式，並支付所需費用；當事人或其法定代理人表示拒絕宣傳、推廣或行銷後，應立即停止利用其個人資料宣傳、推廣或行銷，並周知所屬人員。
- 第十一條 學校及幼兒園委託他人蒐集、處理或利用個人資料之全部或一部時，應依本法施行細則第八條規定對受託者為適當之監督，並明確約定相關監督事項及方式。
- 第十二條 學校及幼兒園於當事人或其法定代理人行使本法第三條規定之權利時，得採取下列方式辦理：
一、提供聯絡窗口及聯絡方式。
二、確認是否為資料當事人之本人或其法定代理人，或經其委託。
三、有本法第十條但書、第十一條第二項但書或第三項但書得拒絕當事人或其法定代理人行使權利之事由，一併附理由通知當事人或其法定代理人。
四、告知是否酌收必要成本費用及其收費基準，並遵守本法第十三條處理期限規定。
- 第十三條 學校及幼兒園應訂定應變機制，在發生個人資料被竊取、洩漏、竄改或其他侵害事件時，迅速處理，以保護當事人之權益。
前項應變機制，應包括下列事項：
一、採取適當之措施，控制事件對當事人造成之損害。
二、查明事件發生原因及損害狀況，並以適當方式通知當事人或其法定代理人。
三、研議改進措施，避免事故再度發生。
學校及幼兒園應自第一項事件發生之日起三日內，通報主管機關；並自處理結束之日起一個月內，將處理方式及結果，報主管機關備查。
- 第十四條 學校及幼兒園對所保有之個人資料檔案，應設置必要之安全設備及採取必要之防護措施。
前項安全設備或防護措施，應包括下列事項：
一、紙本資料檔案之安全保護設施及管理程序。
二、電子資料檔案存放之電腦或自動化機器相關設備，配置安全防护系統或加密機制。
三、訂定紙本資料之銷毀程序；電腦、自動化機器或其他儲存媒介物需報廢汰換或轉作其他用途時，應採取適當防範措施，避免洩漏個人資料。
- 第十五條 學校及幼兒園為確實保護個人資料之安全，應對其所屬人員採取下列措施：
一、依據業務作業需要，建立管理機制，設定所屬人員不同之權限，以控管其接觸個人資料之情形，並定期確認權限內容之適當性及必要性。
二、檢視各相關業務之性質，規範個人資料蒐集、處理及利用等流程之負責人員。
三、要求所屬人員妥善保管個人資料之儲存媒介物，並約定保管及保密義務。

- 四、所屬人員離職時取消其識別碼，並要求將執行業務所持有之個人資料（包括紙本及儲存媒介物）辦理交接，不得攜離使用，並應簽訂保密切結書。
- 第 十六 條 學校及幼兒園應訂定個人資料檔案安全稽核機制，定期或不定期檢查安全維護計畫所定相關事項是否落實執行，並將檢查結果向管理人提出報告。
執行前項稽核之人員與第五條指定之專責人員，不得為同一人。
學校應將第一項稽核機制，納入其內部控制制度訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範（內部管理及稽核作業規章）規定辦理。
- 第 十七 條 學校及幼兒園執行安全維護計畫各項程序及措施，至少應保存下列紀錄：
一、個人資料之交付及傳輸。
二、個人資料之維護、修正、刪除、銷毀及轉移。
三、提供當事人或其法定代理人行使之權利。
四、存取個人資料系統之紀錄。
五、備份及還原之測試。
六、所屬人員權限之異動。
七、所屬人員違反權限之行為。
八、因應事故發生所採取之措施。
九、定期檢查處理個人資料之資訊系統。
十、教育訓練。
十一、安全維護計畫稽核及改善措施之執行。
十二、業務終止後處理紀錄。
- 第 十八 條 學校及幼兒園對於個人資料之蒐集、處理及利用，應符合本法第十九條及第二十條規定，並應定期或不定期對其所屬人員，施以教育訓練或認知宣導，使其明瞭個人資料保護相關法令規定、責任範圍、作業程序及應遵守之相關措施。
- 第 十九 條 學校及幼兒園業務終止後，其保有之個人資料之處理方式及留存紀錄如下：
一、銷毀：銷毀之方法、時間、地點及證明銷毀之方式。
二、移轉：移轉之原因、對象、方法、時間、地點及受移轉對象得保有該項個人資料之合法依據。
三、其他刪除、停止處理或利用個人資料：刪除、停止處理或利用之方法、時間或地點。
前項紀錄應至少留存五年。
- 第 二十 條 學校及幼兒園應參酌安全維護計畫執行狀況、技術發展、法令依據修正等因素，檢視所定安全維護計畫是否合宜，必要時應予以修正。
- 第二十一條 本辦法自發布日施行。

五、修正「科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法」第三條

中華民國 106 年 12 月 4 日
臺教授國部字第 1060103248B 號
科部產字第 1061001068B 號

科學工業園區高級中等以下學校雙語部或雙語學校學生入學辦法第三條修正條文

- 第 三 條 申請就讀園區學校雙語部或雙語學校之學生入學資格，應符合下列條件之一：
- 一、園區駐區單位員工之子女符合下列條件之一者：
- (一) 園區駐區單位應聘回國之本國籍員工，其子女隨同在國外連續居留二年以上且回國未滿一年。
 - (二) 園區駐區單位未具中華民國國籍之外籍員工之子女。
 - (三) 園區駐區單位派赴至國外工作人員，其子女隨同在國外連續居留二年以上且回國未滿一年。
- 二、符合派赴國外工作人員子女返國入學辦法之規定，經教育部分發者。
- 三、非園區駐區單位員工之子女符合下列條件之一者：
- (一) 公立或已立案之私立大專院校、學術研究機構或公民營高科技事業單位應聘回國之本國籍員工，服務單位或戶籍設於園區所在之直轄市、縣（市），其子女隨同在國外連續居留二年以上且回國未滿一年。
 - (二) 設於園區所在直轄市、縣（市）之公立或已立案之私立大專院校、學術研究機構之未具中華民國國籍之外籍員工之子女。
 - (三) 參與科技部延攬海外人才新興政策歸國人員，其子女隨同在國外連續居留二年以上且回國未滿一年。
- 四、現就讀園區學校雙語部或雙語學校之學生，其弟妹在國內連續居留未滿五年者。
- 前項第一款第一目及第三款之員工，應符合下列條件之一：
- 一、具有國內、外大學博士學位。
 - 二、具有國內、外大學碩士學位，並有五年以上國外大學、學術研究機構或高科技事業單位工作經驗。
- 符合第一項第一款第一目、第三目或第三款第一目之資格者，於應聘回國或回國服務三年內提出申請。
- 符合第一項第一款或第四款之資格者，得選擇任一園區學校雙語部或雙語學校申請就讀。
- 符合第一項之資格者，園區學校得視實際需要舉辦語文測驗，經測驗及格者始得錄取。
- 第一項第三款第一目及第二目修正規定，自中華民國九十九年十二月二十五日施行。

◎高級中等教育一行政規則

一、訂定「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點」

中華民國 106 年 1 月 17 日

臺教國署學字第 1060003668B 號

教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點

一、實施目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動高級中等學校學務工作之盤整與創新（如附表一），以營造友善安全的校園環境、培養學生新世紀所需核心能力；並因應高級中等學校軍訓教官（以下簡稱教官）遇缺未補後之學務人力缺額，以遞補及充實學務創新（包括校安）人力（以下簡稱學務創新人力），特訂定本要點。

二、實施對象：各國立及私立高級中等學校

三、辦理方式：

（一）學務創新人力員額基準：退離教官一名，至少應遞補學務創新人力一名為原則。

（二）學務創新人力之業務內容如下：學校可依據各校學務目標、需求及人力資源，選擇學務工作重點，其中學務工作應由全體學務人員及教官共同完成，並非由新遞補之學務創新人力獨自辦理全部學務業務。另學校應考量全體學務人員及教官之分工合作，妥善安排新進用之學務創新人力之業務職掌，即學務創新人力首先應做好維護及促進校園安全與危機管理工作，其次應推動學生發展與自我實現之促進、公民教育之實踐與學習，以及學務工作之創新與專業化（相關業務內容各校可參酌附表二）。

（三）學務創新人力之進用：

1. 學校應公開徵聘經教育部／本署培訓合格、具有相關學務工作專業訓練、或具有學務相關工作經驗二年以上者。
2. 有相關學務工作專業訓練者或具有學務相關工作經驗二年以上者，可依「先用後訓」原則，由學校先行進用，但應於半年內接受教育部／本署培訓並取得合格證明。
3. 學校經公開徵聘（經人事行政總處求才網頁公告）無人應徵，或有人應徵但無合適者，可依上述「先用後訓」原則辦理。
4. 學務創新人力應進用專職人員，但不包括保全（或警衛）人員。

（四）經費計算及來源：

1. 私立高級中等學校由本署補助：以本署核定當年度學校教官員額數扣除學校當年度平均教官現員數後，再乘以每員新臺幣 80 萬元列計，其計算方式如附表三。本署當年度可補助學校學務創新人力之經費額度（上限值如附表三 C 值），供各校作為規劃本署補助學務創新人力經費上限參考之用。惟本署得視相關因素（例如預算、當年度申請金額、以前年度學務創新人力進用情形、辦理情形及補助金額等），統籌考量核定補助金額。
2. 國立高級中等學校由學校相關預算支應：其計算方式可參考附表六。

（五）補助私立高級中等學校之經費項目及相關事宜：

1. 本署部分補助學校學務創新人力所需經費，補助經費項目以薪資及年終獎金為限，學校並應編列配合款（例如薪資與年終獎金不足部分、勞保費、健保費、勞工退休金、加班費、值勤費、其他津貼……等其他各類費用）。

2. 本署補助經費應專款專用於符合本要點規定之專職學務創新人力所需經費，不得挪為他用，並不得支應學校原有學務與輔導工作人員之經費。
 3. 經費使用應以學務創新人力之實際進用期間、證明及相關規定等核實支用。
 4. 學務創新人力之雇主為學校，學校得向本署申請部分經費補助，並應依相關法令規定辦理；於本署尚未核定補助前，學校已進用或續聘學務創新人力者，應按時給付其薪資等酬勞，不得因本署尚未核定補助而不予給付或遲延給付。
- (六) 學務創新人力其相關人事事宜(例如進用、敘薪、差勤、考評、終止勞動契約或福利等)，除勞動基準法等相關法規及本要點另有規定者外，依學校相關規定辦理。
- (七) 各校應將進用之學務創新人力與現有教官人數合併計算值勤人力，並參照教育行政機關及學校軍訓人員值勤規定辦理；學校因特殊環境需求，於兼顧安全前提下，得適時調整值勤方式，報本署核准後實施。
- 四、計畫報本署事項：學校應考量自己學校的資源及需求，依本要點之規定預估整年度學校教官異動狀況，及學務創新人力需求，依下列規定辦理：
- (一) 私立高級中等學校：
1. 各校於前一年度十一月三十日前，檢送次年度學務創新人力經費申請表(附表三)報各縣市學生校外生活輔導會(以下簡稱校外會)彙整，校外會彙整轄管私立高級中等學校相關申請表件後，於前一年度十二月十五日前轉本署審核；其有確定之續聘或新聘之學務創新人力基本資料(附表八)，得併附或後補。
 2. 年度中有於前款申請期限前無法預期之教官離退未補情形者，得自行評估是否變更學務創新人力經費申請表(附表三)；其擬變更者，應於當年度八月三十一日前，報各縣市校外會彙整，校外會於九月十五日前轉本署審核，並以一次為限。
 3. 學校申請計畫經核定補助後，依下列規定分二期撥付：
 - (1) 第一期款：撥付各該申請案之核定補助金額之百分之六十。
 - (2) 第二期款：由學校於當年度七月起請領之；請領時，應填報遞補學務創新人力第二期經費請領表(附表四)，依實際經費使用情形估算所需金額，自行調整請領額度，前揭相關表件送各縣市校外會，由校外會轉本署辦理。
- (二) 國立高級中等學校：
1. 依附表六學務創新人力經費規劃說明表公式計算結果，學校於計畫當年度應用於學務創新人力經費額度C值為零者，學校得不填報說明表。
 2. 依附表六學務創新人力經費規劃說明表公式計算結果，學校於計畫當年度應用於學務創新人力經費額度C值大於零者，應於當年度一月三十一日前，檢送當年度之說明表，報送各縣市校外會彙整，校外會於二月十五日前轉本署備查。其有當年度確定之續聘或新聘之學務創新人力基本資料(附表八)，得併附或後補。
 3. 經本署備查之學務創新人力經費規劃說明表(附表六)之內容或經費，於年度中擬調整變動者，學校得免報當年度修正之附表六，其應於次年度一月三十一日前，將相關修正於提報之學務創新人力經費實際使用情形說明表(附表七)中敘明。
- 五、管考及結報事宜：
- 本案有關計畫、預算執行及經費使用情形等相關資料，學校應專案專卷妥為保管，以備查核。另：

(一) 私立高級中等學校：

1. 學校應於計畫辦理完竣二個月內（即次年度二月底前），填報學務創新人力經費實際使用情形說明表（附表五），並依教育部國民及學前教育署補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，辦理經費結報事宜。
2. 發現學校未將受補助經費專款專用於學務創新人力經費，或違反本要點相關規定經查屬實，或經訪視其辦理情形不佳者，本署得視情節輕重減少、追繳或停止當年度或次年度對該校補助之學校學務創新人力經費。

(二) 國立高級中等學校：

1. 前一年度之學務創新人力經費規劃說明表（附表六）經本署備查之學校，應於每年度一月三十一日前，將前一年度學務創新人力經費實際使用情形說明表（附表七）與學務創新人力基本資料（附表八）報送校外會彙整，校外會於每年度二月十五日前轉予本署。
2. 學校辦理情形，納入相關訪視重點項目。

六、直轄市政府及縣（市）政府所屬縣（市）立高級中等學校軍訓教官遇缺未補後，校園學務人力之遞補，得準用本要點國立高級中等學校之相關規定，其經費由學校原相關預算支應，本署不另予補助。

二、廢止「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校精進優質經費要點」

中華民國 106 年 1 月 25 日
臺教國署高字第 1060006116B 號

廢止「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校精進優質經費要點」，並自即日起生效。

署 長 邱乾國

三、廢止「高級中學圖書館設立及營運基準」及「職業學校圖書館設立及營運基準」

中華民國 106 年 1 月 25 日
臺教授國部字第 1050155341B 號

廢止「高級中學圖書館設立及營運基準」及「職業學校圖書館設立及營運基準」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

四、修正「高級中等學校辦理免試續招審查原則」第二點、第六點、第七點

中華民國 106 年 1 月 25 日
臺教授國部字第 1060001470B 號

高級中等學校辦理免試續招審查原則第二點、第六點、第七點修正規定

二、學校符合下列規定者，得申請辦理免試續招：

- (一) 國立學校：續招前普通科、各專業群科或綜合高中學程之各招生管道最終錄取且報到學生之平均班級人數，未達三十五人。
- (二) 私立學校：續招前之各招生管道最終錄取且報到學生總數，未達該校核定總招生名額。

前項第一款之最終錄取且報到學生之平均班級人數，包括外加特殊身分學生；第二款最終錄取且報到之學生總數，不包括以外加名額錄取之學生。

第一項之最終錄取且報到學生，未計特色招生甄選入學及考試分發入學未招滿之班級及學生數。

六、學校申請辦理免試續招者，至遲應於當年免試入學報到後聲明放棄錄取資格截止日之次日起七日內檢具續招簡章報本部核定，逾期不予受理。

學校經核准辦理免試續招者，應於當年開學七日前完成續招及錄取且報到名單上傳至各入學管道錄取報到管理系統，並於高級中等學校學生學籍管理辦法規定期限前，將新生名冊報本部。

七、學校申請辦理免試續招，於續招簡章應載明學生參加技藝技能優良甄審入學、免試入學（包括直升入學）或特色招生考試分發入學、甄選入學獲錄取，並向錄取學校完成報到手續者，因特殊因素必須離開原錄取報到學校所在之就學區，經提出證明文件並取得原報到學校書面同意後，始得報名參加；違反規定經續招錄取者，取消其續招錄取資格。

前項特殊因素，包括下列情形：

- （一）學生因父母、其他法定代理人工作地異動，須搬家遷徙。
- （二）特殊境遇家庭。

五、訂定「高級中等學校轉型輔導作業要點」

中華民國 106 年 1 月 26 日
臺教授國部字第 1050136097B 號

高級中等學校轉型輔導作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行高級中等學校轉型輔導方案，特訂定本要點。
- 二、本要點適用對象為本部主管之高級中等學校（以下簡稱學校）。
- 三、為協助及輔導學校轉型，本部得指示本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）組成高級中等學校轉型輔導諮詢會（以下簡稱輔導諮詢會）及輔導小組，辦理轉型輔導事宜。
- 四、輔導諮詢會由本部聘（派）請學者專家、高級中等學校校長代表、家長團體代表、教師團體代表、私立學校代表及相關業務主管十一人至二十五人組成，並由國教署署長擔任召集人；其任務如下：
 - （一）提供本部有關學校改善計畫書諮詢意見。
 - （二）審議輔導小組所提學校改善計畫執行報告評估建議，並向本部提出具體建議。
 - （三）其他與學校轉型輔導有關之事項。
- 五、輔導小組由本部聘（派）請具教育、財務管理、企業管理或法律等專長之學者專家、現任或退休之高級中等學校校長與國教署視察室、人事室、主計室、秘書室及各相關主管業務組室，依受輔導學校校務需求組成之；其任務如下：
 - （一）提供學校諮詢。
 - （二）提供學校校務改善建議。
 - （三）撰寫輔導措施建議書並向本部及學校提出。
 - （四）審查學校所提改善計畫書。
 - （五）對學校所提改善計畫執行報告，提出評估建議，並向輔導諮詢會報告。
 - （六）追蹤考核學校改善計畫施行成效。

(七) 其他與轉型輔導有關之事項。

六、學校有下列情形之一者，得於自行評估後，主動向本部申請輔導：

- (一) 學校面臨困境，校務難以正常運作。
- (二) 學校最近二年新生註冊人數未達核定招生人數百分之六十。
- (三) 學校整體評鑑成績列為乙等（三等）以下。

七、學校依前點規定向本部申請輔導者，應經校務會議通過，私立學校並應經董事會議通過後，檢具輔導申請書、相關會議紀錄、學校基本資料及相關表件，於每年七月十五日起至七月三十一日止，向本部提出申請。

前項輔導申請書，應載明擬接受輔導之項目、改善規劃、財務規劃及經費來源等事項。

八、本部受理學校輔導申請後，應依下列程序辦理：

- (一) 輔導小組就學校狀況進行評估；必要時，得請學校提出說明或至學校進行實地訪視。
- (二) 輔導小組審酌學校提供之資料、說明及現況評估，向本部及學校提出輔導措施建議書。
- (三) 學校接受輔導措施建議者，應依輔導小組所定期限（以不超過二個月為限），提出改善計畫書（包括財務規劃及經費來源）送本部；學校不接受輔導措施建議者，本部停止輔導。
- (四) 本部將學校改善計畫書送請輔導小組審查。
- (五) 本部核定學校改善計畫書。
- (六) 學校應於本部核定改善計畫書後六個月內，向本部提出改善計畫執行報告。
- (七) 本部將學校改善計畫執行報告送輔導小組；輔導小組應於收到學校改善計畫執行報告二個月內，作出評估建議，向輔導諮詢會提出。
- (八) 輔導諮詢會應就輔導小組所提評估建議，作出決定，並向本部提出具體建議。
- (九) 本部得依輔導諮詢會所提建議，作出下列決定：

- 1. 屬改善有效者：結案。
- 2. 屬待觀察者：學校有意願繼續接受輔導者，繼續輔導；無意願者，結案。

(十) 依前款第二目規定繼續接受輔導之學校，輔導小組應定期請該校提出改善計畫執行報告；必要時，得至學校進行實地訪視，以評估改善成效，並向輔導諮詢會提評估建議，經輔導諮詢會審議後，提出具體建議報本部，由本部依前款規定辦理。

前項第九款所稱待觀察者，指經輔導諮詢會審議認定有下列情形之一者：

- (一) 改善有效，而仍有繼續輔導之必要。
- (二) 改善無效，而經輔導後有改善之可能。

九、學校有下列情形之一者，本部得主動介入輔導：

- (一) 經學校評鑑，有下列情形之一：
 - 1. 學校整體評鑑成績列為丙等（四等）以下。
 - 2. 校務評鑑結果列為丁等（五等）。
 - 3. 專業群科評鑑結果列為丁等（五等）。
- (二) 合格教師比率未達百分之五十。
- (三) 學校最近連續二學年屬非自願資遣教師人數超過該學年專任教師總人數之百分之十；或單一學年資遣教師人數超過該學年專任教師總人數之百分之二十，且屬非自願資遣人數占總資遣人數之百分之五十以上。
- (四) 學校積欠教職員工薪資累計達三個月以上。

(五) 依財務預測，二年內將發生資金缺口達財務調度困難情形。

(六) 違反私立學校法或有關教育法令，經本部評估應進行輔導。

十、本部依前點情形決定主動介入輔導之學校，其輔導程序及辦理工作事項，依第八點第一項第一款至第八款規定辦理。

本部得依輔導諮詢會所提下列具體建議，決定本部主動介入輔導之後續處理：

(一) 屬改善有效者：結案。

(二) 屬待觀察者：繼續輔導。

(三) 屬改善無效且無改善可能者：國立學校，由本部進行後續處理；私立學校，由本部視情形依私立學校法規定辦理。

前項所定待觀察者，依第八點第二項規定認定之。待觀察之學校，輔導小組應定期請該校提出改善計畫執行報告；必要時得至學校進行實地訪視，以評估改善成效，並向輔導諮詢會提評估建議，經輔導諮詢會審議後，提出具體建議報本部，由本部依前項規定辦理。

本部主動介入輔導之學校不接受輔導小組所提輔導措施建議書者，本部應停止輔導；國立學校，由本部進行後續處理；私立學校，本部得視情形依私立學校法相關規定辦理。

六、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點」

中華民國 106 年 2 月 15 日
臺教國署學字第 1060013875B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實政府照顧弱勢族群之政策，導正學生不勞而獲之觀念，從做中學，藉工讀機會養成學生正確人生觀，培養其主動積極之服務、獨立自主精神。

二、補助對象：國立及國立改隸為直轄市立後三年內高級中等學校在籍學生，家境清寒且其學期學業成績及德性評量達各校自定之基準者。

三、學校申請與審核：

(一) 各校應成立工讀獎助金審查小組，依本要點之規定訂定工讀實施要點及負責工讀制度之規劃及審查。

(二) 由本署依各校在籍學生總人數訂定比率核撥補助金。

(三) 國立改隸為直轄市立後三年內高級中等學校則按中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，給予百分之九十補助。

四、學生工讀待遇：

(一) 工讀金額不得低於主管機關規定一般工讀生之待遇。

(二) 工讀金依每月實際工讀時數核發，工讀時數及工讀內容，由學校定之；其工讀時數，除寒暑假外，每月不得超過四十八小時。

五、工讀範圍：學校各單位之臨時性工作，特定之專長性工作、校內之勞務性工作等，並以不妨礙學生學業與身心發展為原則。

六、申請程序：由本署函知學校申請後，由學校檢具申請表及實施要點，向本署申請。

七、經費核銷與成果報告書：各校應於計畫結束一個月內，依本署相關規定，將「經費收支結算表」及成果報告一式二份，函送本署辦理經費核銷及繳回。

七、廢止「教育部補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點」

中華民國 106 年 3 月 10 日
臺教授國部字第 1060015080B 號

廢止「教育部補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

八、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生職場體驗及業界實習經費作業要點」

中華民國 106 年 3 月 20 日
臺教國署高字第 1060004104B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生職場體驗及業界實習經費作業要點修正規定

中華民國 103 年 1 月 21 日臺教國署高字第 1020135465B 號令訂定發布
中華民國 104 年 8 月 6 日臺教國署高字第 1040083959B 號令修正發布
中華民國 106 年 3 月 20 日臺教國署高字第 1060004104B 號令修正發布

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為加強高級中等學校學生職場之實際體驗，鼓勵學生至業界實習，增進其實務知能，並達成與產業接軌及學用合一之目標，特訂定本要點。
- 二、本要點補助對象為設有專業群科或專門學程（包括進修部、實用技能學程、實驗教育及階梯式建教合作班）之高級中等學校（以下簡稱學校）。
- 三、學校辦理學生職場體驗及業界實習之方式如下：
 - （一）職場體驗：學校安排高一、高二學生（實驗教育及綜合型高級中等學校可擴及高三學生）至相關事業機構進行半日或一日之參訪活動，每班每學期以五次為限。
 - （二）業界實習：學校安排高二學生（實驗教育學生不限高二）至事業機構進行一至六星期之實務實習，每班或每位學生每學期以一次為限。
- 四、本要點之補助，每學年辦理一次，申請書表另定之；其中辦程序如下（作業流程及說明，如附件）：
 - （一）宣導說明：每年三月三十一日前，由本署辦理學校提報計畫書與申請程序說明會及相關宣導。
 - （二）計畫申請：每年四月三十日前，由學校填報申請書表，報本署或由主管教育行政機關核轉本署。
 - （三）計畫審查：每年五月三十一日前，由本署審查學校申請書表。
 - （四）核定公告：每年六月三十日前，本署核定計畫書及補助經費，並公告審查結果。
 - （五）前四款作業時程及每學年度之實際辦理時間，以本署公告或函文規定者為準。

五、本署為審查申請案，得聘請學者專家及校長、產業界與機關之代表組成審核小組；必要時，得請申請學校列席說明。

六、依本要點補助之項目及基準如下：

(一) 職場體驗：

1. 交通費

(1) 租車：學校與事業機構在同一直轄市、縣（市）者，每車次最高一萬元；跨二以上直轄市、縣（市）者，每車次最高新臺幣（以下同）一萬二千元。

(2) 搭乘大眾運輸工具：離島與偏遠地區學校，另可補助搭乘大眾運輸工具費用，並依相關規定核實報支。

2. 膳費：辦理一日活動或超過用餐時間者，得補助膳費，學生每人八十元。

3. 雜費：帶隊教師或行政人員雜費，核實報支。

4. 講座鐘點費或指導費：事業機構專家專題演講、講座鐘點費或指導費，每人每節八百元；每日最高以一千六百元為原則。

5. 其他費用：保險費及其他雜支費用。

(二) 業界實習：

1. 實習津貼：參加學生每人每日二百五十元，每人每學年最高六千元。

2. 鐘點費：教師赴事業機構輔導學生，每星期發給三節鐘點費，每節四百元；同一申請案，學生每十五人以教師一人輔導為原則。

3. 交通費：教師赴事業機構輔導學生，依實際往返所需交通費核實報支。

4. 指導費：事業機構專家（包括現場師傅）指導學生，每事業機構以每節四百元，每日最多八節，每星期最多十二節為原則。

5. 其他費用：學生個人及事業機構應負擔之勞工保險費、團體平安保險費及其他雜支費用。

七、本要點以補助辦理學校之業務費為限。依本要點補助之學校為直轄市、縣（市）政府主管之學校者，各直轄市、縣（市）政府應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款；直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款比率為百分之二十，第二級者，相對配合款比率為百分之十五，其餘第三級至第五級者，相對配合款比率為百分之十。

八、學校依本要點獲補助之經費，應專款專用，不得重複申請或補助，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」之規定辦理核結作業。

學校應依核定計畫，分別於當年十二月三十一日及次年七月三十一日前執行完畢，並辦理核結。

直轄市、縣（市）政府主管之學校，由各該主管教育行政機關核轉本署辦理核結。

九、學校應於每學年結束後一個月內，提出整學年執行成果報告；其報告書格式及內容，由本署定之。

本署得依學校年度辦理成效，作為下年度核定辦理之參據。

本署得視需要瞭解學校執行績效。

十、受補助學校，應遵行下列規定：

(一) 學校與事業機構應訂定合作意向書或意願書，確保學生及雙方權益。

(二) 學校應訂定學校辦理職場體驗及業界實習等相關作業規定或實施計畫，經實習會議或主管

會報通過，陳校長核定後實施。

- (三) 學生至業界實習，應經家長出具書面同意書；接受學生實習之事業機構應為依法立案之公營事業機構，且與學生就讀之科別相關。
- (四) 為加強學生業界實習輔導，瞭解學生學習及生活情況（包括工作環境），學校應安排各項職能、生活及心理輔導等課程或訓練。
- (五) 學校應會同事業機構，為學生及家長辦理實習行前座談會、勞安講習，及其他相關注意事項。
- (六) 學校依計畫書辦理職場體驗或業界實習，應進行學生及事業機構滿意度之調查。
- (七) 計畫書之內容有變更必要時，學校應報本署或由直轄市、縣（市）主管教育行政機關核轉本署核定後辦理。

九、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等以下學校新住民語文競賽作業要點」

中華民國 106 年 3 月 31 日

臺教國署原字第 1060028259B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等以下學校新住民語文競賽作業要點

中華民國 106 年 3 月 31 日臺教國署原字第 1060028259B 號令訂定

一、依據：

「教育部新住民教育揚才計畫」及「新住民子女教育發展五年中程計畫」。

二、目的：

- (一) 強化新住民子女多元文化學習，增進新住民語文學習成效。
- (二) 運用多元學習策略，建立新住民子女語文學習活動特色。

三、補助對象：

- (一) 各直轄市教育局、縣（市）政府
- (二) 教育部主管高級中等學校

四、參加對象：

全國公私立高級中等以下學校對新住民（越南、泰國、印尼、緬甸、菲律賓、柬埔寨、馬來西亞等七國）語文有興趣之學生及其家長。

五、報名方式：

- (一) 直轄市、縣（市）政府主管學校，報各該直轄市、縣（市）政府初審並彙整後，由各該主管直轄市、縣（市）政府於每年三月底前，送本署核定補助經費。
- (二) 教育部主管高級中等學校請於每年三月底前逕向本署提出申請。

六、辦理方式：

- (一) 由縣市鼓勵學校以團體綜合表演活動為主軸，表演活動內容須融入新住民語文，呈現方式可以利用歌唱表演及新住民語文等多元方式辦理。
- (二) 參加之學校得以結合二至三校或多校聯合辦理，增加跨校交流機會。
- (三) 展演及觀摩活動由本署主辦。

七、辦理程序：

（一）活動申辦：

依本要點擬定活動計畫書，計畫書內容要項包括計畫教育意涵、展演簡介、預期效益及經費概算表（如附件），於每年三月底前備文向本署提出申請。

（二）成果結報：

受補助對象應於每年八月底前辦理活動，活動結束後一個月內，就本案所執行之成果提出完整執行成果報告，成果報告內容應包含計畫目標、展演內容、計畫實際辦理情形、經費結報、績效指標達成等說明，成果報告書格式及內容由本署另訂之。

（三）教育部主管經驗分享：

1. 本署依據受補助對象之成果報告書，遴選優良團隊參加本署辦理之展演觀摩活動。
2. 展演觀摩活動時間於每年十月十五日起至十二月三十一日止，實際辦理時間另函通知。

八、經費補助基準：

（一）經費編列應符合計畫推動需求，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」規定辦理。

（二）每縣市最高補助六十萬元。

（三）高級中等學校每案最高補助十萬元。

（四）本要點之補助，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級至第三級者，最高補助百分之八十五；第四級及第五級者，最高補助百分之九十。

九、經費請撥及核銷：

本項補助應專款專用，計畫執行中如需變更計畫內容或變更經費項目者，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定報本署核定。

十、成效管考與評估：

（一）本署為瞭解受補助對象執行本計畫之情形，得進行計畫執行成效評估，作為受補助對象經費補助或中止補助之依據，並得派員督導活動。

（二）辦理績優之受補助單位，由本署予以敘獎或依有關規定辦理表揚。

十一、預期效益：

- （一）促進學校新住民子女學習優勢，營造語文學習環境。
- （二）提升新住民學生、家長及教師多元文化認知。

教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等以下學校新住民語文競賽作業要點

直轄市政府教育局、縣（市）政府（全銜）計畫申請書

承辦人員		電話（○）	
手機號碼		傳真機	
E-MAIL			
機關首長	（請核章）		

中華民國○○年○○月○○日

（全銜）計畫申請書

申請學校校數	0000000 校（學校名稱如附件）
活動類型	歌唱表演或朗讀等
新住民語文種類	<input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 緬甸 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 馬來西亞
壹、計畫教育意涵（150 字以內）	
一、當年度轄區新住民概況說明 二、本項展演活動與推動新住民語文學習活動之關聯 三、預期達成之教育目標	

貳、經費概算表				
經費項目	單價（元）	數量	總價（元）	說明
				各項經費應註明計算標準及說明用途
總計				

十、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校新住民子女國際交流作業要點」

中華民國 106 年 3 月 31 日
臺教國署原字第 1060031138B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校新住民子女國際交流作業要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實新住民子女教育發展五年中程計畫，協助高級中等學校辦理新住民子女國際交流，以發揮新住民子女跨國文化之成長優勢，拓展多元語言學習環境，特訂定本要點。
- 二、本要點補助對象為全國公、私立高級中等學校（以下簡稱學校）。
- 三、學校辦理下列各款新住民國際交流，得依本要點規定申請補助：
 - （一）新住民子女國際文化參訪活動：以新住民子女榮獲總統教育獎（含初審通過者）、參加各直轄市政府、縣（市）政府所辦新住民語文競賽獲獎或具新住民語言能力認證者為優先，每一參訪活動新住民子女人數不得少於三分之二。
 - （二）來臺國際文化交流：學校邀請該校新住民子女學生之就讀東南亞高中職或國中教育階段旁系血親學生來臺文化體驗及交流。
 - （三）校際互訪：學校與東南亞學校邀約互訪，以促進雙邊文化交流，每次互訪新住民子女人數不得少於三分之一。
- 四、本要點進行國際交流之國家以越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨、緬甸、馬來西亞為優先。
- 五、本署得因政策需要遴選學校績優教育人員組團進行教育交流、文化考察其他各項國際交流活動，相關經費由本署專案核定。
- 六、經費補助基準如下：
 - （一）新住民子女國際文化參訪活動：每團十二至十八人，行程以五至七天為原則；每滿五位學生配置一位隨隊輔導老師，每位師生至多補助新臺幣三萬元；每案最高補助新臺幣五十四萬元，每年至多補助十案。
 - （二）來臺國際文化交流：每團十二至十八人，行程以五至七天為原則；每滿五位學生配置一位隨隊輔導老師，每位師生至多補助新臺幣三萬元；每案最高補助新臺幣五十四萬元，每年至多補助十案。
 - （三）校際互訪：每團至少十二人，行程以五至七天為原則；每滿五位學生配置一位隨隊輔導老師，每位師生至多補助新臺幣一萬五千元；每案最高補助新臺幣二十七萬元，每年至多補助十案。
- 七、每校每年度以申請本要點一案為限；每一學生在學期間，以接受一次補助為限。
- 八、教育部主管學校應於每年公告申請截止日前，向本署提出申請。直轄市政府、縣（市）政府主管學校，報各該直轄市、縣（市）政府教育主管機關初審並彙整後，各該主管直轄市、縣（市）政府應於公告申請截止日前，送本署。
- 九、學校得採辦理跨校合作，申請同一補助項目，但應協調互推一校為召集學校，向該管主管機關提出申請計畫。
- 十、本署得邀集學者專家及機關代表審查申請案；審查通過者，由本署核定計畫及依預算經費核配補助金額後，通知教育部主管之學校或直轄市、縣（市）政府，並由各該直轄市、縣（市）政府轉

知其主管之學校。

- 十一、本要點之補助，應依中央對直轄市、縣（市）政府補助辦法之規定，及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助百分之八十、第二級者，最高補助百分之八十三；第三級者，最高補助百分之八十五、第四級及第五級者，最高補助百分之九十。
- 十二、教育部主管學校應於計畫結束後二個月內，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，檢送成果報告，報本署辦理結案；直轄市、縣（市）政府主管學校，應於計畫結束後二個月內，檢送成果報告，送直轄市、縣（市）政府彙整後，報本署辦理結案，並參加由本署辦理之年度成果展。
- 十三、同一性質計畫已獲教育部或其他政府機關補助者，不得重複接受補助。經查證重複接受補助者，本署得撤銷其補助資格，並追繳已請領之款項。

十一、訂定「教育部國民及學前教育署補助新住民子女溯根活動作業要點」

中華民國 106 年 4 月 5 日

臺教國署原字第 1060032343B 號

教育部國民及學前教育署補助新住民子女溯根活動作業要點

一、依據

新住民子女教育發展五年中程計畫第一期五年計畫。

二、目的

- （一）強化新住民子女學習新住民父（母）原生國母語及文化之能力。
- （二）開展多元文化體驗場域，提升新住民子女之國際文化視野。
- （三）增強教師多元文化課程設計與實踐能力，營造友善之多元文化學習環境。

三、補助範圍

- （一）教育部主管之公私立高級中等學校。
- （二）直轄市教育局及各縣（市）政府。

四、溯根國別

以越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨、緬甸、馬來西亞等國家為優先。

五、補助類型及活動內容

補助活動分為家庭體驗組與團體體驗組二類，各類活動內容如下：

- （一）家庭體驗組：以一名教師、一名新住民子女及其父（母）計三人為團隊，於暑假期間至新住民父（母）原生國，進行至少七至十天之語言學習及文化體驗。包括：學習新住民父（母）原生國語言、瞭解當地文化，及體悟新住民父（母）異國家庭親情。
- （二）團體體驗組：以一名教師及同校同國別三至五名新住民子女為團隊，於暑假期間至新住民父（母）原生國，進行至少七至十天之語言學習及文化體驗。包括：學習當地生活用語，及瞭解該國的文化、社會、經濟與產業發展等。

六、任務

參加之師生應依核定計畫內容執行補助活動，並須達成下列任務：

- （一）多元文化教材設計：隨團之教師應於活動期間蒐集可用之教學素材，於返國後融入課程設

計與課程教學。

(二) 回饋服務：參加之師生返國後，須提出成果報告及參加下列活動：

1. 新住民子女及其父（母）須繳交學習心得報告一份；教師須繳交出國報告一份，並檢附所蒐集之相關資料。
2. 新住民子女及其父（母）應於社區、學校或相關活動中分享體驗心得。
3. 教師須參與教育部主管機關辦理之新住民語文課程設計、成果分享會或教學實驗研討會。

七、申請方式

符合本要點之補助對象，有意參與本計畫者，應依下列方式辦理：

- (一) 教育部主管學校應於每年四月三十日前，向教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）提出申請。
- (二) 直轄市、縣（市）政府主管學校，由學校函報各該直轄市、縣（市）政府初審並彙整後，應於每年四月三十日前，送本署進行複審。

八、審查及核定

- (一) 本署得邀請學者專家及機關代表審查申請案。
- (二) 審查通過者，由本署於每年五月二十日前核定補助計畫及核配補助金額，通知教育部主管之學校或通知由直轄市、縣（市）政府轉知其主管之學校。

九、經費補助項目及基準

- (一) 補助項目包含來回機票、生活費用等，其額度不得超過國外出差旅費報支要點之規定。
- (二) 家庭體驗組依計畫需求，每一家庭組學生及其父（母）合計補助新台幣五萬元（家長僅補助機票費），教師每位最高核定新臺幣三萬元，團體體驗組依計畫需求，每位師生每人最高核定新臺幣三萬元。
- (三) 前二補助類型由本署補助最高百分之九十經費，另直轄市教育局及各縣（市）政府再依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力等級，給予不同比率之補助，第一級者，最高補助比率為百分之八十二，第二級者，最高補助比率為百分之八十四，第三級者，最高補助比率為百分之八十六，第四級者，最高補助比率為百分之八十八，第五級為百分之九十。
- (四) 同一性質計畫於同年度已獲教育部或其他政府機關補助者，不得重複申請補助，經查證重複接受補助者，本署得撤銷其補助資格，並追繳已請領之款項。

十、經費核結

- (一) 教育部主管學校應於計畫結束後二個月內，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，檢送成果報告，報本署辦理經費結算及繳回結餘款；直轄市、縣（市）政府主管學校，應於活動結束後二個月內，檢送成果報告，送直轄市、縣（市）政府彙整後，轉報本署辦理經費結算及繳回結餘款。
- (二) 受補助團隊提交之成果與計畫內容不符、未依計畫經費項目執行核結，或執行成效不彰者，除函請限期改善外，並予以錄案列管，得視情節輕重對該辦理學校之次一年度申請案，酌減其補助數額或不予補助。
- (三) 績優之受補助團隊，得由本署予以敘獎或表揚。

十一、注意事項

- (一) 核定計畫內容如有變更，應於活動開始前一個月，送達本署辦理變更作業，逾時不予受理。
- (二) 受補助團隊成員，均須自行投保相關醫療險、意外險等，出國前未出具投保證明者，則視同棄權。
- (三) 受補助團隊所蒐集、研發之照片、影片、課程教材、學習單、學習評量等相關教學素材，以及輔助教材等相關成果資料，應無償同意授權本署提供所屬機關（單位）及相關施教機構，在教學及學習之利用範圍內無償重製、改作及利用。

十二、修正「教育部主管之高級中等進修學校申請調整日間上課原則」，並將名稱修正為「教育部主管高級中等學校進修部申請調整於日間上課處理原則」

中華民國 106 年 4 月 11 日
臺教授國部字第 1050151342B 號

教育部主管高級中等學校進修部申請調整於日間上課處理原則修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為利本部主管高級中等學校（以下簡稱學校）將其進修部上課時間調整於日間，特訂定本原則。
- 二、學校調整進修部上課時間前，應經校務會議討論通過後，於前一年十月三十一日前，報本部國民及學前教育署（以下簡稱本署）備查，並載明於招生簡章內。
- 三、學校調整進修部上課時間於日間者，其師資、設備、教室（包括工場），應併同日間部計算，並應符合法令之規定。
- 四、進修部調整於日間上課，其普通科教室、專科教室及實習教室（工場），應足夠教學使用。
- 五、進修部調整於日間上課後，其師生數與學校校地面積比例，應與日間部併計，並應符合法令之規定。
- 六、進修部調整於日間上課，每節應授足五十分鐘，且每日以八節為限。
- 七、進修部調整於日間上課，其不同年級、不同科，均不得併班上課，或於日間部隨班附讀或採建教式教學。
- 八、學校依第二點所定程序，於招生簡章載明進修部特定科班級於日間上課者，該年度招生之該班級學生，均於日間上課至畢業止。
- 九、學校申請進修部調整於日間上課之該學年度班級數，不得超過該學年度進修部核定招生總班級數二分之一。但有特殊情形報本署核定者，不在此限。
- 十、進修部調整於日間上課者，其導師不得同時兼任日間部導師。
- 十一、本署得組成審查及輔導訪視小組，協助學校辦理本原則所定相關事宜。
- 十二、矯正機關設置之進修學校分校、進修學校及進修部，其授課時間，得依矯正機關收容作息時間之規定，不適用本原則。

十三、修正「教育部國民及學前教育署補助新住民子女國際職場體驗活動作業要點」

中華民國 106 年 4 月 11 日
臺教國署原字第 1060017900B 號

教育部國民及學前教育署補助新住民子女國際職場體驗活動作業要點修正規定

一、依據

依據教育基本法第二條及中華民國一百零四年十二月九日臺教國署原字第一〇四〇一二九一九八號函頒之新住民子女教育發展五年中程計畫第一期五年計畫（一百零五年至一百零九年）辦理。

二、目的

體驗新住民父（母）原生國之工作職場，接軌國際移動力。

三、補助對象

本要點補助對象為教育部主管或直轄市、縣（市）政府主管之技術型高級中等學校及高級中等學校設有專業群、科（含進修學校、實用技能學程以及建教合作班）或綜合高中專門學程（以下簡稱學校）之在學新住民子女，最近兩年內未曾獲政府單位同類型補助且有意願赴父親（母親）原生國進行國際職場體驗並進而就業者。

四、實施場域國家：實施場域以東南亞（越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨、緬甸、馬來西亞）為優先。

五、辦理方式

- （一）職場體驗場域選定：由本署派員現場評估查核，選定適合新住民子女進行職場體驗之台商於海外所設立之營業據點或工廠，提供學校審酌新住民子女之各專業類科職場實務技能需求，填具「補助新住民子女國際職場體驗活動申請書」（以下簡稱申請書）提出申請。
- （二）職場體驗實施：由本署依據選定之職場體驗場域擬定職場體驗實施計畫，規劃職場體驗日程表與體驗內容並由本署選派專任教師隨隊，利用寒暑假期間進行一至二週之海外職場體驗活動。
- （三）學生遴選：由學校依據職場體驗場域與該校新住民子女實務技能需求的契合性，審酌其語文能力與海外生活適應能力薦送新住民子女參與，由本署進行審查遴選。
- （四）職場體驗經驗分享：學校得於學生職場體驗活動完成返國後，於校內辦理經驗分享活動，參與國際職場體驗學生應參加本署辦理之職場體驗經驗分享聯合成果發表會。

六、辦理程序

（一）辦理流程

1. 宣導說明：每年四月十日前，由本署或委辦單位辦理申請說明會及相關宣導。
 2. 計畫申請：每年四月三十日前，學校填報申請書表。
 3. 計畫審查：每年五月十日前，由本署採書面審查或面談。
 4. 核定公告：每年五月三十一日前，本署核定並公告審查結果。
- 計畫作業流程及說明，如附件，實際辦理時間，以本署公告或函文規定者為準。

（二）計畫擬訂

學校視新住民子女之各專業類科職場實務技能需求，由學校推薦學生，研擬申請書提出申請。

(三) 審查方式：由本署聘請相關人員進行計畫審查，以書面審查或面談方式進行。

七、經費補助基準

(一) 本計畫補助項目包含：機票、生活雜支、保險、交通費、職場體驗翻譯費用，其額度不得超過國外出差旅費報支要點之規定，並依據教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，所需經費由本署補助之。

(二) 補助經費視計畫內容需求，每人補助最高上限為新臺幣三萬元整，以每五至九名新住民子女搭配補助一名專業專任教師為原則。

八、經費請撥及核銷

(一) 計畫核定後如需變更計畫內容或新增經費項目者，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定報本署核定後辦理。

(二) 執行各項計畫經費之支出及核銷，如有不實，應追繳其補助款，並依相關規定懲處。

九、成效管考與評估

(一) 本署為瞭解本計畫執行情形，得進行督導考核及計畫執行成效評估，並得派員視導海外職場體驗活動。

(二) 受委辦單位應於海外職場體驗活動結束後一個月內，就本案所執行之成果提出完整執行成果報告，成果報告內容應包含計畫目標、海外職場體驗活動流程說明、計畫實際辦理情形說明、經費結報說明、績效指標達成說明等，成果報告書格式及內容由本署另訂之。

十、預期效益

(一) 促進學校針對新住民子女學習需求，規劃海外專業類科職場體驗活動，營造國際文化交流氛圍。

(二) 藉由海外職場體驗活動，提升新住民子女與教師之國際文化交流能量。

(三) 培養新住民子女多元文化學習能力及國際就業競爭力。

十一、注意事項

受委辦單位辦理新住民子女職場體驗活動期間，需確保參與者之安全。

十四、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等學校第二外語教育要點」

中華民國 106 年 5 月 12 日

臺教國署高字第 1060048677B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等學校第二外語教育要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助高級中等學校（以下簡稱學校）辦理第二外語教育，特訂定本要點。

二、本要點補助對象如下：

(一) 教育部及科技部（以下簡稱中央機關）主管之學校。

(二) 直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）主管之學校。

三、本要點補助項目為教師授課鐘點費及交通費。

大專校院教師至高級中等學校授課，其得領取之鐘點費，比照公立大專校院教師鐘點費支給基準之規定，並由高級中等學校支付。

四、中央機關主管之學校應於每年四月三十日前，向本署提報新學年度實施第二外語教育申請計畫（以下簡稱申請計畫）。

地方政府主管之學校應於每年三月三十一日前，向各該地方政府提報新學年度申請計畫。

前二項申請計畫，學校不得重複向本署申請其他補助。

五、本署得指定高級中等學校開設特定第二外語課程，受指定學校應於前一學年度提具申請計畫，報本署核定；其補助經費，準用本要點規定。

六、申請計畫內容，應包括教學目標、實施方式（課程、師資、教材等）、前一學年度開班情形、學生學習成效、辦理國際教育成果及預期效益（計畫格式如附件一）。

前項實施方式之課程及師資，規定如下：

（一）課程：以現場教學為原則；必要時，得進行線上教學。

（二）教師：應具備課程專長，並依下列順序聘任：

1. 具有高級中等學校教師證之教師。
2. 具有大專校院以上教師資格之教師。
3. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之教師。
4. 符合就業服務法之外籍教師。
5. 學校因教學需要，報經第二點所定各該主管機關核准聘任之第二外語教師。
6. 參加本署或本署委託地方政府辦理之新住民語文教學支援人員培訓課程，並取得研習證書之教學支援人員。

七、中央機關主管之學校所提申請計畫，由本署審查，並排定優先順序（格式如附件二），依該年度總補助經費分配數，於每年七月三十一日前核定次一學年度各校申請計畫及補助金額。

八、地方政府主管之學校所提申請計畫，由地方政府擬具意見，並排定優先順序（格式如附件二），於每年四月三十日前報本署審查後，由本署依該年度總補助經費分配數，於每年七月三十一日前，核定次一學年度各校申請計畫及補助金額，並由地方政府核轉學校。

九、本要點補助之審查基準如下：

- （一）前一學年度開設第二外語課程執行情形（包括補助款執行率及核結）。
- （二）開設課程有利於平衡城鄉差距。
- （三）當學年度增開新語種課程之比率。
- （四）前一學年度各語種語言檢測之學習成效。
- （五）前一學年度其他辦理國際教育之成果。
- （六）該課程連結語言檢測、預修大學學分專班及國際教育之規劃。

依本要點獲得補助之學校，其年度預算執行情形不佳者，本署得適度扣減下一年度補助款或調降其補助比率；其最低得調降至百分之五十。

十、本要點補助基準如下：

- （一）對中央機關主管之學校，除東南亞語選修課程所需經費，採全額補助外，其他語種課程最高為核定計畫金額之百分之四十，每學年度補助金額不得逾新臺幣四十萬元。
- （二）對地方政府主管之學校，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，按核定之計畫所需金額，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助百分之八十；第二級者，最高補助百分之八十二；第三級者，最高補助百分之八十五；第四級者，最高補助百分之八十八；第五級者，最高補助

百分之九十；且每學年度補助金額，均不得逾新臺幣四十萬元。

本署得依預算編列情形、地方政府財政狀況、因應天然災害、第二外語各語種普及狀況或其他特殊需要，調整前項補助額度。

- 十一、經本署核定之申請計畫及補助金額，中央機關主管之學校，上學期應於當年十月三十一日前完成請款，下學期應於四月三十日前完成請款；地方政府主管之學校，各該地方政府上學期應於當年十月三十一日前完成請款，下學期應於四月三十日前完成請款。
- 十二、中央機關主管之學校應於每學年度結束後二個月內，依本署相關規定，檢送成果報告（格式如附件三）及收支結算表報本署辦理結案；地方政府主管之學校，應於每學年度結束後二個月內，由各該地方政府彙整報本署辦理結案。
- 十三、本要點所定補助款，應專款專用，不得移作他用；經發現移作他用或違反核定之申請計畫者，廢止原補助處分，並以書面行政處分通知學校限期返還。
- 十四、辦理第二外語教育績優人員，由本署或各地方政府敘獎。

十五、修正「參加國際數學奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生出國留學獎學金申請要點」

中華民國 106 年 5 月 15 日

臺教授國部字第 1060037570B 號

參加國際數學奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生出國留學獎學金申請要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行參加國際數學奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法（以下簡稱本辦法）第九條之一之規定，發給學生出國留學獎學金，特訂定本要點。
- 二、申請獎學金之對象及期限如下：
 - （一）申請對象：具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍之高級中等學校學生，於九十六年七月一日後代表我國參加國際數學、物理、化學、生物、資訊及地球科學（不含亞洲物理、亞太數學及國際國中生科學）奧林匹亞競賽，獲得該科競賽金牌獎項排名前百分之五十，或參加美國國際科技展覽獲得大會一等獎，並取得本部所認定國外頂尖大學數學系、所、院（不包括大陸地區及香港、澳門）入學許可者。
 - （二）申請期限：自獲獎之日起至大學畢業後三個月內。
- 三、申請案之審查程序、項目及期間如下：
 - （一）申請人應依申請就讀階段別，檢具相關文件（如附件一）送本部審查。
 - （二）出國留學獎學金審查程序分為初審及複審，採隨送隨審，審查期間為六十日：
 1. 初審：依所送書面文件審核，經審核資格不符者，應予駁回；文件不全須補正者，應通知限期補正，並以一次為限，逾期不予受理。
 2. 複審：通過初審者，送本部所組專案小組辦理複審，審查項目如下：
 - (1)前一教育階段歷年成績。
 - (2)取得入學許可之國外大學為本部所認定之頂尖大學數學系所。
 - (3)具留學國語言能力證明。
 - (4)獲獎相關證明。

(5)出國留學計畫書(包括主題、結構、方法及問題分析等)之完整性及適切性。

四、申請案經複審通過，並由本部核定發給獎學金之學生，應自收到審查通知之日起三個月內，與本部簽訂「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生出國留學獎學金行政契約書」(以下簡稱契約書，其內容包括保證書、獎學金領取授權書、抵達國外報到卡、服務期滿申請書及返國服務日期計算表)，如附件二。屆期末與本部簽訂契約書者，視同自動放棄領取獎學金，但期滿前檢具理由向本部申請核准展延者，不在此限；其申請展延，以一次為限。

五、獎學金金額如下：

(一)學士階段：

1. 前往低學費國家(如德國、法國、荷蘭等)留學者：每人每年美金二萬元。
2. 前往非前目以外之應繳交學費國家留學者，依家戶所得核予不同額度之獎學金：
 - (1)家戶年所得超過新臺幣一百四十五萬元：每人每年美金三萬元。
 - (2)家戶所得新臺幣一百四十五萬元以下：每人每年美金四萬元。

(二)碩士、博士階段：

1. 前往低學費國家(如德國、法國、荷蘭等)留學者：每人每年美金四千元。
 2. 前往非前目以外之應繳交學費國家留學者：每人每年美金一萬五千元。
- 前項低學費國家，由本部認定之。

六、獎學金給與期間及撥付程序如下：

(一)給與期間：

1. 學士階段：最長不得超過四年。
2. 碩士、博士階段：合計最長不得超過四年。未能於四年內完成碩士、博士階段學業者，不再續發獎學金；其屬未滿三十歲之役齡男子，得報請本部同意續予推薦於國外繼續該階段學業，並應於三十歲前返國。

(二)撥付程序：

1. 獎學金每半年撥付一次。
2. 申請人於完成契約書簽訂程序後，本部應依每半年支領總額，乘以實際就讀月數占六個月之比率，計算入學當月至當年度六月三十日或十二月三十一日止之留學獎學金數額，通知申請人檢附領款收據及其美金帳戶影本，向本部請領款項。
3. 當年第二期或次年起之獎學金，由本部駐境外機構(以下簡稱駐外機構)將申請人之訪視輔導委員評估報告單(如附件三)、成績單、學習報告單(如附件四)及前一期學費收據證明影本，函送本部審核通過後，申請人寄送半年出國留學獎學金領款收據，由本部撥付申請人款項。
4. 本部收訖申請人領款收據等資料後，於六十日內完成款項撥付。
5. 申請人提前完成學業者，其完成學業日之次月起至當年六月三十日或十二月三十一日止之獎學金，應予返還。

七、經本部審核通過領取出國留學獎學金之獲獎學生，其就讀學士學位期間，本部應依「國際數理學科奧林匹亞競賽金牌及美國國際科技展覽一等獎學生出國留學獎學金輔導小組作業規定」(如附件五)，聘請訪視輔導委員，進行學習及生活適應追蹤，並查核其國外學習成就後，填寫前點第二款第三目之評估報告單；其就讀碩士、博士學位期間，不另聘請訪視輔導委員，由學生就讀學校之指導教授評估學習成果，填寫前點第二款第三目之評估報告單，但依前點第一款第二目規

定，本部不再續發獎學金，且由本部審核通過續予推薦者，免予訪視輔導及填寫評估報告單。前項訪視輔導委員查核之學習成就，或指導教授評估之學習成果，應作為每半年是否續發獎學金之依據。

八、領取獎學金學生應依下列規定，履行返國服務義務：

- (一) 領取學士階段獎學金或國外就學期間因故停止續領學士階段獎學金者，應履行返國服務義務；其服務年限，按領取獎學金之年數計算，領取一年者，服務一年，依此類推。僅領取碩士、博士階段獎學金者，無需履行返國服務義務。
- (二) 前款返國服務義務之履行，未繼續升讀碩士、博士者，應於結束學士階段學業後十年內，完成服務義務；繼續升讀碩士、博士者，應於結束研究所階段學業後十五年內，完成服務義務。
- (三) 領取學士階段獎學金者，於國外頂尖大學校院擔任助理教授以上之教職、世界級企業、先進國家重要實驗室或世界級研發單位擔任重要職務或相當層級研究員，並檢具聘任證明書，申經駐外機構初審通過後，由本部核定者，視同返國服務。
- (四) 經本部核定視同返國服務者，應積極辦理促成我國與當地國產業、學術或研究機構之國際合作計畫或經驗分享（如演講、參加座談會、研討會等）等活動。
- (五) 視同返國服務期滿二個月前，應提交報告書，其內容包括服務經驗分享及所有與國內產業、學術或研究機構之連結歷程，經駐外機構報本部備查；未提交者，視同未完成返國服務。

未依前項規定返國服務者，應由本部依契約之約定，以書面限期通知返還已領之全數獎學金。

九、申請人於領取獎學金期間，未通過訪視輔導委員之查核或指導教授之評估者，由本部依契約之約定終止發給獎學金。

有特殊或緊急事故，須於領取獎學金期間回國處理者，返國及停留期間所需費用，由當事人自行負擔；其返國停留日數一年總計以九十日為限，逾九十日者，喪失領取獎學金資格，且不得再申請本獎學金，並按當期（年）返國日數除以當期（年）總日數之比率，乘以當期（年）所發獎學金總金額計算之數額，由本部依契約之約定，以書面通知限期返還。但逾九十日期限屆至前，檢具理由及相關證明文件，報本部同意延長返國停留期間，及同意停留期間屆滿後復學時始發給獎學金者，其於返國期間，暫停核發獎學金，並免予返還已發給之獎學金。

已獲審核通過核發本獎學金者，其原申請之就讀國家／城市、就讀學校／系、所、院、就讀類別及學習（研究）計畫，不得變更。但有正當理由，檢具具體說明，申經本部同意者，不在此限；其申請變更，以一次為限。未經本部同意而變更者，喪失領取獎學金資格，並由本部依契約之約定，以書面限期通知返還已領取之全數獎學金，且不得再申請本獎學金。

十、領取獎學金學生之其他權利義務事項如下：

- (一) 取得本獎學金核發資格後，相關權利義務事項，應依契約書辦理。
- (二) 申請人抵達國外後，應依契約書規定，持入學註冊證明書件正本、抵達國外報到卡、護照基本資料頁、出入境日期證明及簽證頁或簽證文件影印本各一份，親至駐外機構或寄至駐外機構辦理報到，並將上開文件、資料寄送本部。
- (三) 領取本獎學金者完成各階段學業後，應將所著研究論文或成果報告各二份送交本部。
- (四) 本要點規定應繳交之證件，除特別註明應繳交正本者外，一律繳交影印本（不予退還），

並由申請人書明與正本相符後簽名蓋章。所繳交之書件或表卡有虛偽不實，經本部查明者，依下列規定處理，申請人並不得再申請本獎學金：

1. 已完成申請手續者，撤銷申請資格。
2. 已通過審核者，撤銷領取獎學金資格；已領取獎學金者，由本部依契約之約定，以書面限期通知返還已領之全數獎學金。

(五) 以國外學校在學證件申請本獎學金者，其國外學歷之查證認定，依各學習階段國外學歷查證(驗)及認定作業相關法規規定辦理。

(六) 本要點如有未盡事宜，依本部所組專案小組決議處理。

十一、具中華民國國籍且在臺灣地區設有戶籍之高級中等學校學生於九十四年及九十五年代表我國參加國際數學、物理、化學、生物及資訊(不含亞洲物理、亞太數學及國際國中生科學)奧林匹亞競賽，獲得該科競賽金牌獎，或參加美國國際科技展覽獲得大會一等獎，並取得本部所認定國外頂尖大學數理系、所、院入學許可者，自獲獎之日起三年內提出出國留學獎學金之申請，逾期不予受理；其留學獎學金額度規定如下：

(一) 學士階段：

1. 前往低學費國家(如德國、法國、荷蘭等)留學者：每人每年美金二萬元。
2. 前往前目以外之應繳交學費國家留學者：每人每年美金三萬五千元。

(二) 碩士、博士階段：

1. 前往低學費國家(如德國、法國、荷蘭等)留學者：每人每年美金四千元。
2. 前往前目以外之應繳交學費國家留學者：每人每年美金一萬五千元。

(三) 前二款低學費國家，由本部審定之。

(四) 其他留學獎學金相關事項，依本辦法相關規定辦理。

申請人為公費生及有實習或服務義務者(如師資培育大學公費生、軍警校院生、軍人、替代役、警察等)，應自行依其身分之相關法令規定辦理留學事宜；其依本要點申請獎學金獲審核通過者，不得以因其身分所生之事由申請延緩出國留學。

十二、本要點中華民國一百零六年五月十五日修正生效前，領取本獎學金學生應返國服務者，依下列規定計算返國服務年限；第八點第三款及第四款規定視同返國服務者，亦同：

(一) 領取學士階段獎學金者：服務年限為領取獎學金年限。

(二) 領取碩士、博士階段獎學金者：服務年限為領取獎學金年限之二分之一。

學生先後領取學士階段及碩士、博士階段獎學金者，其服務年限應合併計算。

十六、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理實用技能學程作業要點」

中華民國 106 年 6 月 15 日
臺教國署高字第 1060060562B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理實用技能學程作業要點

一、教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為鼓勵高級中等學校(以下簡稱學校)辦理實用技能學程(以下簡稱本學程)，強化學生實務技能及就業能力，培育基礎產業人力，特訂定本要點。

二、本要點補助之對象如下：

- (一) 於公、私立學校就讀本學程之學生。
- (二) 辦理本學程之公立學校。
- 三、前點第一款學生，依高級中等教育法第五十六條、高級中等學校向學生收取費用辦法第四條及其相關法令之規定，免納學費。
- 四、第二點第二款學校，除其就讀本學程之學生依前點規定免納學費外，得向本署申請補助；其補助項目及基準如下：
 - (一) 開班費用：各年級以班為單位之開班費用，包括鐘點費及行政費用；各群科每年每班之補助基準，規定如附件。
 - (二) 輔導分發作業費用：臺北市及高雄市立學校辦理分區實用技能學程輔導分發所需行政作業費用；其補助金額，依實際需求決定。
- 五、前點補助款，依下列規定計算：
 - (一) 國立學校：依前點第一款補助基準，全額補助開班費用。
 - (二) 直轄市、縣（市）立學校：應依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」所定財力分級予以補助；其補助比率如下：
 - 1. 開班費用：第一級者，最高補助核定金額百分之二十五；第二級者，最高補助百分之三十；第三級者，最高補助百分之三十五；第四級者，最高補助百分之四十；第五級者，最高補助百分之四十五。但學校由本署改隸屬直轄市者，最高補助百分之五十。
 - 2. 輔導分發作業費用：第一級者，最高補助核定金額百分之五十；第二級者，最高補助百分之六十；第三級者，最高補助百分之七十；第四級者，最高補助百分之七十五；第五級者，最高補助百分之八十。
- 六、第四點補助款，其申請及核定程序如下：
 - (一) 開班費用：國立學校應於每學期本署規定之期限內，向本署申請，經審查核定補助金額及通知學校後，由學校掣據報本署撥款；直轄市、縣（市）立學校，向各該政府申請，經審查經費需求後，彙整列冊及掣據，報本署核定補助金額及撥款。
 - (二) 輔導分發作業費用：由學校擬具輔導分發作業計畫，報臺北市、高雄市政府審查經費需求後，轉報本署核定補助金額及撥款。
- 七、第四點補助款，國立高級中等學校及直轄市、縣（市）政府應於每學期結束後二個月內，辦理核結相關事宜。
- 八、前二點核撥及核結，均應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 九、本署得依實際需要，邀集專家學者及機關、學校代表組成小組，至學校查核辦理情形；查核結果有改善必要者，應通知學校限期改善；其改善情形，得作為次年度核定本補助之參據。

十七、修正「教育部獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點」第六點、第七點

中華民國 106 年 6 月 16 日

臺教授國部字第 1060057097B 號

教育部獎勵補助私立高級中等學校經費實施要點第六點、第七點修正規定

- 六、獎勵經費依下列基準配分，並依學校總得分占各學校合計總得分之比率核算經費：
 - (一) 評鑑成績（占獎勵總配分二十六分）：依學校最近一次學校評鑑總成績；其配分計算方式

如下：

1. 優等（一等）：二十六分。
2. 甲等（二等）：十八分。
3. 乙等（三等）：九分。
4. 丙等（四等）以下：零分。

（二）辦學特色（占獎勵總配分三十一分）：

1. 強化輔導教師專業成長機制、措施及成效（最高六分）；其得分依下列基準加總計算：
 - （1）通過教學卓越獎複選：二分。
 - （2）通過教學卓越獎初選而未通過複選：一分。
 - （3）引進業界專家協同教學，加強教師與學生之實務技能：二分。
 - （4）鼓勵及提供教師參加進修研習、專業成長之活動。（如技職教育再造策略六教師增能）：二分。
2. 推動國際化教育交流，辦理外語授課等相關配套及成效（最高十分）；其得分依下列基準加總計算：
 - （1）開設第二外語課程班二種語言各一班：三分；開設一種語言一班：二分。
 - （2）學生參加前一年度提升英語能力競賽之參賽及獲獎情形（最高四分）；其得分依下列基準加總計算：
 - ①參加外交小尖兵初賽並入選決賽：二分；參加初賽未入選決賽：一分。
 - ②參加本部或國教署辦理之英語作文及演講複賽並獲獎：二分。
 - （3）經本部或國教署核定之國際教育相關計畫或與外國學校締結姐妹校者（最高三分）；其得分依下列基準加總計算：
 - ①辦理高級中等以下學校推動國際教育計畫（含辦理國際議題或國際教育融入課程、國外學生來臺進行交流活動計畫、我國師生赴海外進行交流活動、辦理國際教育專業知能研習及師生參與國際網路交流計畫或國際會議等）：一分。
 - ②辦理國際教育旅行計畫：一分。
 - ③締結姐妹校或簽訂合作意向書等相關交流活動：一分。
 - （4）參加其他本部或國教署辦理之全國性推動國際化教育競賽並獲獎：三分；參賽而未獲獎：一分。
3. 提升學生就近入學率（最高三分）：依各年級學生來自適性學習社區國中之人數，占各該年級學生總人數之比率提升情形配分；其計算方式如下：
 - （1）一年級學生就近入學率達百分之八十以上，或一年級學生就近入學率較二年級學生就近入學率增加達百分之五以上者：三分。
 - （2）一年級學生就近入學率較二年級學生就近入學率增加達百分之三以上而未達百分之五者：二分。
 - （3）一年級學生就近入學率較二年級學生就近入學率增加達百分之一以上而未達百分之三者：一分。
4. 提升學生素質策略績效（最高十分）；其得分依下列基準加總計算：
 - （1）學生參加前一年度分區科學展覽之參賽及獲獎情形：參賽並獲獎：三分；參賽未獲獎：一分。

- (2)學生參加前一年度分區數理與資訊學科能力競賽之參賽及獲獎情形：參賽並獲獎：三分；參賽未獲獎：一分。
 - (3)推動快樂閱讀計畫：二分。
 - (4)學生參加前一學年度全國各類科技藝競賽之獲獎情形，獲獎達全校學生數千分之一以上者：三分；未達千分之一者：二分。
 - (5)學生參加技能檢定取得乙級以上證照達全校學生數千分之一以上者：三分；未達千分之一者：二分。
 - (6)學生參加其他本部或國教署辦理之全國性競賽並獲獎：三分；參賽未獲獎：一分。
 5. 學校特殊貢獻及表現（最高二分）：學校發展特色教育、董事會有特殊貢獻或其他特殊績效者：二分。
- (三) 行政運作（占獎勵總配分十八分）；其得分依下列基準加總計算：
1. 建立落實學校財務內部控制審查機制（最高八分）；其得分依下列基準加總計算：
 - (1)依學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法及相關規定建立會計制度：三分。
 - (2)依學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法及相關規定聘任主辦會計人員：二分。
 - (3)各項會計報告（月報、預、決算報表）編製之正確性及時效性：三分。
 2. 健全人事制度（最高十分）；其得分依下列基準加總計算：
 - (1)依教師待遇條例及相關規定訂定教職員敘薪辦法：三分。
 - (2)教評會組成符合規定及運作正常：二分。
 - (3)公保與退撫儲金（包括原退撫基金）正常繳費及公保超額年金正常核發：二分。
 - (4)兼任教師及代課教師鐘點費支給基準，不低於公立高級中等學校基準：三分。
- (四) 配合本部或國教署重要政策推動績效（占獎勵總配分二十五分，最高二十五分）；其配分計算方式如下；其得分依下列基準加總計算：
1. 辦理輔助弱勢學生學習：一分。
 2. 最近一學年度日間學制新生註冊率達到百分之九十以上，且經國教署核定調減下一學年度日間學制招生總班級數：四分。
 3. 辦理產業特殊需求類科或工業類、農業類及海事水產類專業群科（最高五分）；其得分依下列基準加總計算：
 - (1)辦理產業特殊需求類科：三分。
 - (2)經本部核定工業類、農業類及海事水產類專業群科招生班級數，且其班級數較前一學年度增加者：三分。
 - (3)經本部核定工業類、農業類及海事水產類招生班級數，且其班級數與前一學年度相同者：二分。
 4. 學生事務及輔導：（最高七分）；其得分依下列基準加總計算：
 - (1)參照高級中等學校訂定學生獎懲規定注意事項訂修學生獎懲規定，並經校務會議通過後報國教署備查，且依「高級中等學校學生申訴評議委員會組織及運作辦法」設立學生申訴評議委員會：一分。
 - (2)依高級中等學校組織設置及員額編制標準第七條第一項第七款規定進用專任輔導教

師，且專任輔導教師符合輔導專業資格：二分。

(3)積極推動校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育：二分。

(4)落實推動防制藥物濫用及反霸凌工作（最高二分）；其得分依下列基準加總計算：

①學校對藥物濫用案件依規定完成校安通報，且成立春暉小組施予個案輔導，並有紀錄可查：一分。

②學校對霸凌案件依規定完成校安通報、召開防制校園霸凌因應小組會議及實施個案輔導並有紀錄可查：一分。

5. 校園安全與衛生條件及設備（最高三分）；其得分依下列基準加總計算：

(1)建築物耐震能力詳細評估：

①完成建築物耐震能力詳細評估作業並完成改善：二分。

②完成建築物耐震能力詳細評估作業而尚未完成改善：一分。

(2)執行校園食品及餐飲衛生績優：一分。

(3)取得環境教育指定人員認證證明書者：一分。

6. 其他配合本部或國教署重要政策推動績效（最高五分）；其得分依下列基準加總計算：

(1)配合辦理本部介派護理教師之人事等相關行政業務，或透過本部介聘機制聘任因其他學校財團法人停辦所設學校之合格教師，每辦理一名：零點五分（最高一分）。

(2)辦理建教合作經主管機關考核（訪視）結果列一等等者：二分。

(3)辦理特殊教育相關業務：

①配合政策開設綜合職能科：一分。

②依特殊教育法等相關法令規定，聘任特殊教育教師，每聘任一名：零點五分（最高一分）。

(4)辦理各級學校扶助學生就學勸募條例相關業務：

①教育儲蓄戶執行規定經本部備查：零點五分。

②教育儲蓄戶開立資料經本部備查：零點五分。

③教育儲蓄戶收支報告及結餘留用情形經本部備查：一分。

(5)學生就業率達應屆畢業生百分之十以上：一分。

(五)獎勵補助經費執行績效：前一學年度獎勵補助經費執行成果未依規定報備者，扣一分；學校未取得政府採購法證照，扣一分。

七、學校申請前一學年度有下列情形之一者，核減其全部或部分之獎勵經費：

(一)合格教師比率，未符合高級中等學校組織設置及員額編制標準第十條規定者，核減獎勵經費：

1. 合格教師比率達百分之七十五以上但未達百分之八十：核減百分之二十獎勵經費。

2. 合格教師比率達百分之七十以上但未達百分之七十五：核減百分之三十獎勵經費。

3. 合格教師比率達百分之六十五以上但未達百分之七十：核減百分之四十獎勵經費。

4. 合格教師比率達百分之六十以上但未達百分之六十五：核減百分之五十獎勵經費。

5. 合格教師比率未達百分之六十者：核減全部獎勵經費。

(二)學校有違反私立學校法或相關法規者依下列方式處理：

1. 違反私立學校法第四十五條第一項或有第八十條第一項第二款至第七款情形之一，經本部糾正：核減全部獎勵經費。

2. 違反前目以外法規規定二案以上且情節重大，經本部糾正並限期改善，屆期未改善或不能改善：核減獎勵經費新臺幣二百萬元。
 3. 違反第一目以外法規規定一案且情節重大，經本部糾正，並限期改善，屆期未改善或不能改善：核減獎勵經費新臺幣一百萬元。
 4. 違反第一目以外法規規定二案以上且情節重大，經本部糾正並限期改善，屆期已改善：核減獎勵經費新臺幣八十萬元。
 5. 違反第一目以外法規規定一案且情節重大，曾經本部糾正並限期改善，屆期已改善：核減獎勵經費新臺幣六十萬元。
 6. 違反第一目以外法規規定二案以上，情節輕微，經本部糾正，並限期改善，屆期仍未改善或不能改善：核減獎勵經費新臺幣四十萬元。
 7. 違反第一目以外法規規定一案且情節輕微，經本部糾正並限期改善，屆期未改善或不能改善：核減獎勵經費新臺幣二十萬元。
- (三) 教職員工生之言行嚴重影響學校名譽或影響社會大眾觀感，且可歸責於學校，經本部查證屬實，依影響程度，核減獎勵經費新臺幣五十萬元至二百萬元。

十八、廢止「公私立高級中等學校辦理實用技能學程三年免學費經費補助注意事項」

中華民國 106 年 6 月 21 日
臺教授國部字第 1060059374B 號

廢止「公私立高級中等學校辦理實用技能學程三年免學費經費補助注意事項」，並自中華民國一百零六年八月一日生效。

部 長 潘文忠

十九、修正「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點」第四點

中華民國 106 年 7 月 20 日
臺教國署高字第 1060075265B 號

教育部國民及學前教育署推動高級中等學校及五專多元入學補助要點第四點修正規定

四、補助原則：

- (一) 本項經費係以發展高級中等學校及五專多元入學制度、推動考試及招生相關技術研究及進行高級中等學校及五專多元入學宣導等課題為補助項目。
- (二) 國民中學宣導工作應由各主管教育行政機關輔導各國民中學規劃辦理，以補助每校新臺幣四千元為原則。
- (三) 申請案除國民中學宣導工作事項外，其他申請案補助原則如下：
 1. 每年度各單位申請補助案最高以二案為限，補助經費最高限額為新臺幣八十萬元。
 2. 申請補助經費在新臺幣十五萬元以上者，由學者專家就該申請單位之執行能力、實施方式及預期效益等進行審查，再依其審查結果決定補助與否及額度。
 3. 申請案性質屬整體考試招生層面或涉及全體考生權益者，得由業務主管單位審酌實際需

要辦理，不受前二目原則之限制。

- (四) 本補助依「中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法」之規定及配合本署預算額度，就各直轄市、縣(市)政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之五十；屬第二級者，最高補助比率為百分之七十；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十八；屬第四級者，最高補助比率為百分之八十九；屬第五級者，最高補助比率為百分之九十。

二十、訂定「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」

中華民國 106 年 7 月 26 日
臺教國署高字第 1060075928B 號

教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

- 一、教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱有關高級中等學校(以下簡稱學校)應完備高級中等教育階段學生學習歷程檔案之規定，以蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料，特訂定本要點。
- 二、本署依教育基本法第九條第一項第三款及教育部國民及學前教育署組織法第二條規定之職權，建立高級中等教育階段學生學習歷程資料庫(以下簡稱學習資料庫)，向學校及學校型態、非學校型態實驗教育(以下簡稱實驗教育)辦理者蒐集學生學習歷程檔案資料，並得請相關機關或機構提供學生學習歷程檔案資料。
前項學校、實驗教育辦理者、機關或機構，依各該教育評量法規、組織法規或個人資料保護法及其相關法規規定，其蒐集之學生學習歷程檔案資料，得依個人資料保護法第十六條或第二十條規定，釋出學生學習歷程檔案資料提供予學習資料庫處理及利用。
- 三、學校及本署應以數位平臺建置學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目：
 - (一) 基本資料。
 - (二) 修課紀錄。
 - (三) 課程學習成果。
 - (四) 多元表現。
 - (五) 自傳(得包括學習計畫)。
 - (六) 其他與學生學習歷程有關之資料。實驗教育辦理者之數位平臺學生學習歷程檔案資料，由本署建置之。
前二項資料建置之格式，由本署另定之。
- 四、學生學習歷程檔案資料之建置，以學生就學期間之資料為限，並由學校、實驗教育辦理者及學生，依本署公告期限上傳資料庫；其內容及記錄方式如下：
 - (一) 基本資料、修課紀錄：學校、實驗教育辦理者，應於每學期規定時間內登錄及檢核。
 - (二) 課程學習成果：學生應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，並經任課教師(在實驗教育，得為法定代理人或已成年之學生本人)認證。學校在籍學生，每學期至多三件；參與實驗教育之學生，每學年至多六件。
 - (三) 多元表現：學生應將校內、外多元表現，於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，每學

年至多十項。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內。

(四) 自傳(得包括學習計畫)、其他與學生學習歷程有關之資料：學生申請就讀大專校院時，應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄，並由學校、實驗教育辦理者於本署規定時間內上傳至資料庫。

五、學校應成立建置學生學習歷程檔案資料工作小組(以下簡稱工作小組)，由校長擔任召集人，成員至少包括教務處、學務處、輔導處(室)、教師、家長及學生代表，每學期至少召開一次會議。學校應依本要點訂定補充規定，經校務會議通過後實施；其內容應包括下列事項：

- (一) 工作小組之組成及運作。
- (二) 學生學習歷程檔案資料建置之方式、人員、期程及內容。
- (三) 學生學習歷程檔案資料相關研習之規劃。
- (四) 辦理成效評核及獎勵。

實驗教育辦理者應自行訂定補充規定，並指定單位或人員，負責本要點所定相關事項。

六、學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，本署得將資料庫之檔案釋出至依大學法第二十四條第二項所組成之大學招生委員會或聯合會，作為招生選才之參據。

七、本署對於學校、實驗教育辦理者有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；學校、實驗教育辦理者相關人員有登載不實，致影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者，應負相關行政或刑事責任。

八、學習資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生申請入大專校院起五年後，予以封存。

二十一、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點」

中華民國 106 年 7 月 27 日
臺教國署學字第 1060077780B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生工讀獎助金實施要點修正規定

一、目的：教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為激發學生向上，藉工讀機會除提供經濟協助，並培養積極進取的工作態度及人生觀。

二、補助對象：國立及國立改隸為直轄市立後三年內高級中等學校在籍學生，家境清寒且其學期學業成績及德性評量達學校自定之基準者。

三、學校申請與審核：

- (一) 學校應成立工讀獎助金審查小組，依本要點之規定訂定工讀實施要點及負責工讀制度之規劃及審查。
- (二) 本署依學校在籍學生總人數訂定比率核撥補助金。
- (三) 國立改隸為直轄市立後三年內高級中等學校則按中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法之規定，給予百分之九十補助。

四、學生工讀待遇：

- (一) 工讀金額不得低於主管機關規定一般工讀生之待遇。
- (二) 工讀金依每月實際工讀時數核發，工讀時數及工讀內容，由學校定之；其工讀時數，除寒

暑假外，每月不得超過四十八小時。

- 五、工讀範圍：學校各單位之臨時性工作，特定之專長性工作、校內之勞務性工作等，並以不妨礙學生學業與身心發展為原則。
- 六、申請程序：本署函知學校申請後，由學校檢具申請表及學校制定之實施要點，函送本署申請。
- 七、經費核銷與成果報告書：學校應於計畫結束一個月內，依本署相關規定，將「經費收支結算表」及成果報告一式二份，函送本署辦理經費核銷及繳回。

二十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中學教育活動處理原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等學校教育活動要點」

中華民國 106 年 8 月 1 日
臺教國署高字第 1060080138B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理高級中等學校教育活動要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動及促進高級中等學校教育，特訂定本要點。
- 二、下列對象，得向本署申請補助（以下簡稱申請人）：
 - （一）直轄市、縣（市）政府。
 - （二）高級中等以上學校。
 - （三）依法立案或登記，以教育部為目的事業主管機關之非營利民間法人或團體。
- 三、本要點之補助項目如下：
 - （一）提升高級中等學校教育及學生基本科學、人文素養之學術交流活動。
 - （二）提升高級中等學校教學及學生學習品質之活動。
 - （三）增進高級中等學校學生國際視野之活動。
 - （四）激發我國高級中等學校學生及教師創意之相關活動。
 - （五）生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續發展、多元文化、消費者保護、閱讀、藝術及人文等融入高級中等學校教育之相關活動。
- 四、前點活動，以高級中等學校校際、區域性及全國性活動為原則；其活動方式及內容，規定如下：
 - （一）研討會或講習會：應以鼓勵協助高級中等學校學生學習成長為主；大學校院各系、所為招生目的所辦理之各類活動，不包括在內。
 - （二）國際性學術研討會（Conference）：針對高級中等學校教育特定範圍主題所舉辦之會議。
 - （三）展示：以高級中等學校教育為主題或範圍之展示活動。
 - （四）競賽：以高級中等學校教育為主題或範圍之競賽活動。
 - （五）其他：符合本要點規定之主題或範圍之活動。
- 五、申請或核准補助，應遵行下列規定：
 - （一）同一活動，分別於第二點各政府、學校或法人、團體（以下簡稱各單位）辦理者，應擇由一單位提出補助申請；分別提出申請者，不予補助。
 - （二）各單位每年度申請補助，最高以二案為限。
 - （三）每一申請案每年度補助經費，最高以新臺幣（以下同）八十萬元為限。
- 六、本要點補助額度，依本署核定之額度，按下列評等及比率計算之：

(一) 申請額度為十五萬元以上：

1. 優等（九十分以上）：全額補助。
2. 一等（八十五分以上，未滿九十分）：百分之八十。
3. 二等（七十五分以上，未滿八十五分）：百分之六十。
4. 三等（未滿七十五分）：不予補助。

(二) 申請額度未滿十五萬元：補助額度，不得逾申請額度二分之一。

本署為審查前項第一款補助案，得邀集學者專家組成小組為之。

七、前點審查基準如下：

- (一) 同單位舉辦同性質活動，獲教育部或本署補助情形。
- (二) 舉辦活動收費情形。
- (三) 以往辦理活動成果及依規定期限辦理核結之情形。
- (四) 常態性辦理之活動經費，由申請單位編列年度預算支應或向其主管機關申請補助為原則。

八、申請案性質屬整體層面、涉及全體高級中等學校學生或配合教育部或本署政策推動者，得由本署審酌實際需要予以補助，不受前二點規定之限制。

九、依本要點之補助額度，得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要予以調整。

十、本補助之對象為直轄市、縣（市）政府或其主管之學校者，應依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率；屬第一級者，最高補助百分之五十；第二級者，百分之六十；第三級者，百分之七十；第四級者，百分之八十；第五級者，百分之九十。

十一、申請補助之程序如下：

(一) 一般性活動：申請單位應填具申請表，擬具計畫書及經費申請表，依下列規定向本署申請；逾期申請者，不予受理：

1. 每年一月，就當年度三月至八月辦理之活動，提出申請。
2. 每年七月，就當年度九月至次年度二月辦理之活動，提出申請。

(二) 特殊性活動：申請單位應填具申請表，擬具計畫書及經費需求表，向本署申請。

十二、申請案經審查通過，依行政程序核定計畫書及補助額度，並通知申請單位。

十三、申請案經核定准予補助後，受補助單位應於收受通知之日起一星期內，檢附領據，報本署辦理經費請撥事宜，並依核定之計畫案執行。

經核定之計畫書因故有變更或延期者，應事先報本署核定；因可歸責於申請單位而取消活動者，應將補助款繳回本署。

十四、申請單位應於活動辦理結束後一個月內，檢具活動經費收支結算表及實施成果報告，報本署備查；如有餘款，應按本署補助比率繳回。

前項補助經費之核撥、結報事項，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

十五、申請單位辦理採購，有政府採購法第四條規定情形者，應適用該法之規定，並受本署之監督。

二十三、訂定「教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之學校社區共讀站作業要點」

中華民國 106 年 8 月 17 日
臺教國署國字第 1060087653B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理校園社區化改造計畫之學校社區共讀站作業要點

一、依據

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行行政院一百零六年七月十日函核定「校園社區化改造計畫（以下簡稱本計畫）」，特訂定本作業要點。

二、目的

建置公立高級中等以下各級學校圖書館（室）空間環境，透過協助學校改善現有圖書館（室）或新設圖書館（室），除提供教師、職員及學生優質學習空間外，開放社區居民共享學校圖書資源，以達閱讀推廣之目的。

三、補助對象：直轄市、縣（市）政府（以下簡稱縣市政府）、國立高級中等以下各級學校。

四、執行期程：一百零六年九月至一百十年八月。

五、補助原則及基準

（一）補助原則

1. 本次補助經費以改善空間規劃、動線、視聽設備及書籍等資本門經費為限，其中書籍費以總補助經費百分之十為上限；至誤餐費、加班費、鐘點費、人事費、水電費及雜支等經常門費用不在本次補助範圍。
2. 一百零三學年度起，未曾獲本署改善圖書館（室）空間環境補助者優先補助。

（二）補助基準

1. 核定經費以每校新臺幣（以下同）二百八十萬元為上限，補助經費以二百五十萬元為上限。
2. 對地方政府之補助比率依中央對直轄市、縣（市）政府補助辦法及相關規定辦理，補助比率如下：
 - (1) 財力第一級者，補助比率為百分之七十。
 - (2) 財力第二級者，補助比率為百分之八十。
 - (3) 財力第三級者，補助比率為百分之八十五。
 - (4) 財力第四級者，補助比率為百分之八十八。
 - (5) 財力第五級者，補助比率為百分之九十。

六、申請及審查作業

（一）經費來源：由本署相關預算支應。

（二）申請方式

1. 公立高級中等以下各級學校，應充分評估圖書館（室）或校舍現況，確認服務對象及規劃服務策略，並據以研提申請計畫，併同所需附件依限提報本署。
 - (1) 計畫內容應包含工作內容、進度、服務規劃與營運管理（含社區介紹、開放對象、開放時間、服務內容及管理人力規劃等）及預期效益等。
 - (2) 計畫附件應包含空間改造示意圖說或示意照片、校園配置圖（需可判別圖書館室及學

- 習區等位置)及採購相關設備照片等;並宜詳述施工工法及規劃空間改善之緣由等。
2. 縣市政府所屬學校應提報各縣市政府進行初審;縣市政府應就學校計畫之可行性(空間規劃、服務規劃、營運管理及提供社區使用之策略等)、急迫性及購(建)置設施設備之必要性及合理性等進行審核,於期限內報送本署。

(三) 審查方式:

1. 由本署依公立高級中等以下各級學校所提計畫及經費需求,辦理書面審查,並視實際需要,進行實地勘查及經費核定。
2. 本署於審查完竣後,應將結果通知獲補助之縣市政府及國立高級中等以下各級學校掣據撥款。

七、經費請撥及核銷

- (一) 補助經費得依本署預算編列情形及因應天災災害或其他特殊需要予以調整。
- (二) 各年度所需經費如未獲立法院審議通過或經部分刪減,本署得依審議結果調整經費或進行協商,並依預算法第五十四條之規定辦理。
- (三) 各校計畫執行期程以一年為原則;本計畫將一次核定各該年度補助名單,並依各該年度預算額度,分年撥付所需經費。
- (四) 經費請撥、支用、核銷結報及結餘款應依本署相關規定辦理,於該會計年度結束後二個月內,檢附本署經費收支結算表及成果報告各一份辦理核結事宜。
- (五) 本補助經費,應專款專用,縣市政府應配合編列並依核定內容執行所需經費。
- (六) 圖書館(室)設備之規劃設計應符合「國民中小學設備基準」、「普通高級中學設備標準」、「圖書館設立及營運標準」及其他建築法規等相關規定;施作後之設施設備未符合規定致衍生其他費用者,應自行尋求財源改善。
- (七) 補助經費結餘款之處理:本計畫補助經費若有結餘款,依前瞻基礎建設特別條例規定辦理。

八、成效考核

- (一) 為瞭解縣市政府及國立高級中等以下各級學校辦理實況,本署及委辦計畫團隊得進行實地訪視,俾發現問題並及時改進;其訪視結果得列入爾後相關補助之依據。
- (二) 縣市政府應積極督導所屬機關學校辦理本計畫,對於辦理績效優良之相關人員,得予以獎勵。
- (三) 本案未能如期執行完成或申請補助相關內容不實者,得要求其補助款全數或部分繳回,並於次年度停止其相關補助。情節嚴重者,得追究相關人員責任。

九、其他

- (一) 應依「政府採購法」、「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及建築相關法令等相關規定辦理,並積極督導學校加強落實施工安全維護措施,以確保師生安全。
- (二) 委託設計監造費之支用,應依「機關委託技術服務廠商評選及計費辦法」規定辦理;工程管理費之支用,應依「中央政府各級機關工程管理費支用要點」規定辦理。
- (三) 受補助縣市政府及學校之相關承辦人員,應參與本署辦理之相關研習,以增進知能。
- (四) 執行成效不佳或不依相關法令辦理之縣市政府及學校,將影響後續之相關補助。

二十四、修正「高中高職藝術才能班特色招生甄選入學作業要點」，名稱並修正為「高級中等學校藝術才能班特色招生甄選入學作業要點」

中華民國 106 年 9 月 21 日
臺教授國部字第 1060082527B 號

高級中等學校藝術才能班特色招生甄選入學作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為利公、私立高級中等學校（以下簡稱學校）依高級中等學校多元入學招生辦法辦理藝術才能班特色招生甄選入學，特訂定本要點。
- 二、本要點所定學校藝術才能班，其範圍如下：
 - （一）依特殊教育法規定設置之音樂、美術及舞蹈資賦優異班。
 - （二）依高級中等以下學校藝術才能班設立標準規定設立之音樂、美術、舞蹈及戲劇班（科）。
- 三、學校申請藝術才能班特色招生甄選入學，應於每年三月三十一日前，檢具下一學年度藝術才能班辦理特色招生甄選入學申請表（如附件一），連同依申請表所列審查項目擬具之計畫書，向各該主管機關提出。
- 四、各該主管機關就前點申請案審查同意者，應將招生名額彙整列冊後，送所屬就學區特色招生審查會匡列特色招生名額，並報本部備查。
各該主管機關應於每年九月三十日前，公告核定下一學年度學校藝術才能班辦理甄選入學之學校及名額。
曾獲核定採特色招生甄選入學之學校，其以後學年度申請繼續辦理時，得經各該主管機關核准，免提前點之計畫書；其得免提計畫書之學年度，不得超過二年，由各該主管機關參酌應屆畢業生人數及前一學年度特色招生甄選入學辦理情形等，核定特色招生名額。但於核定辦理年度終結三個月前，通知各該主管機關不續行辦理者，免予核定。
- 五、藝術才能班甄選入學招生區，以聯合辦理為原則。但招生區內學校因區域特性等因素，無法採聯合招生方式招收學生者，得經各該主管機關同意後，辦理單獨招生。
前項各類藝術才能班甄選入學招生區如附件二。
- 六、藝術才能班甄選入學招生，分術科測驗及分發作業二階段辦理。
- 七、報名藝術才能班甄選入學之學生，不受就學區之限制，惟僅能向一區（校）報名術科測驗及申請分發。
- 八、藝術才能班甄選入學，不得施以學科成就測驗；其術科測驗作業，同一類型藝術才能班以同日辦理為原則。
前項甄選入學作業，應於免試入學分發前完成術科測驗，並發給成績證明。
- 九、藝術才能班之分發，應與免試入學之分發同時辦理為原則。
- 十、分發入學，應以術科測驗分數及學生志願作為依據，並得以國民中學教育會考評量結果為入學門檻。
學生完成報到後有缺額者，學校得經各該主管機關同意後，辦理續招。
- 十一、藝術才能班甄選入學招生作業，以聯合甄選入學辦理者，由各該主管機關協調擇定一所學校為入學委員會主委學校，擬訂術科測驗及申辦分發作業相關規定，連同簡章，報本部備查後，統籌辦理該區術科測驗及申請分發事宜。
- 十二、報名第二點所定藝術才能資賦優異班或藝術才能班之學生，以依各該法規規定通過鑑定者為

限。

十三、藝術才能班甄選入學招生名額，應併入學校所屬就學區之特色招生名額計算，不得流入其他入學管道。

十四、學校應保留藝術才能班名額，供參加政府機關（構）舉辦之國際性或全國性各該藝術類科競賽表現優異，獲前三等獎項者，申請鑑定安置；其辦理時程、名額及資格，應明定於簡章。

十五、採特色招生甄選入學之學校，於學生報到後，應將特色招生成果函報各該主管機關備查，並對學生進行後續輔導及追蹤。

各該主管機關應定期檢討評估特色招生對國民中學教學之影響。

十六、各該主管機關依高級中等教育法或廢止前職業學校法規定核定設立之音樂、美術、舞蹈、戲劇科，得參照本要點規定續行辦理。

二十五、核釋高級中等教育法第五十五條所定高級中等學校為維護學生權益所召開之會議，包括普通高級中學課程綱要總綱、職業學校群科課程綱要總綱、綜合高級中學課程綱要總綱及十二年國民基本教育課程綱要總綱規定之學校課程發展委員會

中華民國 106 年 9 月 30 日

臺教授國部字第 1060098374B 號

核釋高級中等教育法第五十五條所定高級中等學校為維護學生權益所召開之會議，包括普通高級中學課程綱要總綱、職業學校群科課程綱要總綱、綜合高級中學課程綱要總綱及十二年國民基本教育課程綱要總綱規定之學校課程發展委員會，並自即日生效。

部 長 潘文忠

二十六、訂定「教育部國民及學前教育署高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案經費補助要點」

中華民國 106 年 11 月 3 日

臺教國署高字第 1060109585B 號

教育部國民及學前教育署高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案經費補助要點

中華民國 106 年 11 月 3 日臺教國署高字第 1060109585B 號令訂定

一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行教育部訂定之「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」（以下簡稱本方案），均衡城鄉教育落差，提升高級中等教育品質，特訂定本要點。

二、補助對象

本要點補助之對象為全國公、私立高級中等學校及特殊教育學校（以下簡稱學校）。

三、申請程序

學校應依本方案計畫申請程序規定，擬具適性學習社區教育資源均質化計畫（以下簡稱計畫）及

經費概算表，向本署申請補助。

本署受理前項申請後，得邀集專家學者及學校校長、業界、家長與教師團體之代表組成審查小組審查通過，經本署報教育部核定計畫及補助經費，並通知學校。

四、審查基準

前點第二項審查，應依本方案計畫書審查基準規定之指標，及計畫之合理性、完整性、可行性、效益性與政策性及合作單位與合作校數等事項為之。

五、經費編列原則

本要點所需經費之編列原則如下：

- (一) 應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」編列經費；本補助之用途項目，應依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」之規定，且項目名稱應與基準表一致為原則。
- (二) 依本要點補助之學校屬直轄市、縣（市）主管者，應依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之五十；第二級者，最高補助百分之七十；第三級者，最高補助百分之八十八；第四級者，最高補助百分之八十九；第五級者，最高補助百分之九十。
- (三) 經費編列，以新臺幣（以下同）千元為單位。
- (四) 計畫書內所列之項目，已依其他計畫申請補助者，不得依本要點之規定重複申請。
- (五) 與計畫執行無關之一般性經常設備，不得依本要點申請補助。
- (六) 學校應考量現有設施、設備，避免重複購置。
- (七) 本要點補助經費，以「學校」為單位撥款，不得轉撥至其他單位。

六、經費編列及補助基準

本要點補助項目為經常門及資本門經費者，應依中央政府總預算編製作業手冊規定編列，並符合下列規定：

- (一) 經常門：
 1. 各項金額比率限制，以個別學校為單位計算，並依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」編列；其得編列之項目為教師進修補助費、設備維護費、材料費、租車費及一萬元以下之物品費等。
 2. 物品費之總經費，不得逾經常門補助費用百分之二十。
 3. 材料費，依參與計畫之學生人數計算，每人每次不得逾二百元；材料費之總經費，不得逾經常門補助費用之百分之二十。
 4. 鐘點費，包括講座鐘點費及學校授課鐘點費；其總經費，不得逾經常門補助費用百分之三十，但為辦理社區共同之國民中學學生職涯試探或學術試探學校，其總經費不得逾經常門補助經費百分五十。
 5. 編寫教材屬教師備課工作一部分，不另支給稿費。惟因應新課綱研發創新教材之校定必修課程，經校內課程發展委員會審定，並簽具智慧財產授權書，讓學術機關、學校等公眾使用者，補助經費可參酌「教育部補助及委辦經費編列基準表」項下之稿費科目支應標準酌發編撰費，最高支應額度不得超過經常門總經費百分之三。
 6. 學校教師至國民中學授課，其鐘點費比照學校授課鐘點標準支給；其在校外授課時數，仍應受原服務學校相關規定之限制。

7. 學校推動本計畫，得薦送教師參加進修；其學分進修補助費，應依「教師進修研究獎勵辦法」之規定辦理。
8. 租車費，每車每日不得逾一萬元。但不得支用於學校校車。

(二) 資本門：

1. 縮減區域教學資源落差之視聽、資訊、資料庫、教學相關設備或設施。
2. 與教學相關之各項圖儀設備。
3. 應購置耐用年限二年以上，且金額為一萬元以上之機械與設備（包括電腦軟體設備費）及什項設備。

(三) 注意事項：

前二點補助經費之編列，應遵行下列規定：

1. 個別學校資本門總經費，以不得逾總補助費用百分之五十為原則；但由本署指定辦理計畫之精進標竿學校資本門總經費，以不得逾總補助費用百分之六十為原則。
2. 本補助經費，不得支用於人事費、加班費及行政管理費。但由本署指定辦理計畫之精進標竿學校，得編列專任助理一人之人事費。
3. 本補助經費，不得支用於學生課業輔導及補救教學之授課鐘點費。
4. 本補助經費，不得支用於學生之獎（助）學金、獎勵金。
5. 本補助經費，不得支用於辦理教師校外觀摩參訪活動。
6. 本補助經費，不得支用於校刊編輯與印刷費、演出費及招生紀念品製作費。
7. 學校租車或使用校車者，隨車人員不得支領交通費。
8. 以本補助經費購置之設備，應加貼學校財產標籤，並註明「教育部國民及學前教育署○○年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案補助購置」字樣，納入學校財產管理。
9. 前一年度計畫辦理經費執行率未達百分之七十之學校，不得依本要點申請補助；未達百分之八十之學校，酌予刪減補助經費。

七、經費請領及結報

學校請領經費及結報，應遵行下列規定：

- (一) 依教育部核定之補助額度及期限，辦理請領事宜。
- (二) 補助經費專款專用，其請撥及結報，依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。
- (三) 補助經費，依計畫學年度執行；上學期於當年十二月三十一日，下學期於次年七月三十一日前執行完畢。
- (四) 計畫有變更必要者，國立學校報本署核定；其他直轄市、縣（市）立學校，報直轄市、縣（市）政府核轉本署核定，始得依變更後之計畫辦理。
- (五) 採購招標後如有結餘款項，以支用於與計畫相關之項目為限；其支用於計畫新增項目者，應依前款規定辦理。

二十七、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理就業導向課程專班作業要點」

中華民國 106 年 11 月 8 日
臺教國署高字第 1060122190B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理就業導向課程專班作業要點修正規定

一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為鼓勵高級中等學校培育產業需求之人才，與產業機構、訓練機構或大專校院，共同規劃推展以實務技能學習為課程核心之就業導向課程專班（以下簡稱本專班），期能協助學生實務技能及就業能力，並提升學生就業意願及比率，協助學生未來生（職）涯發展，特訂定本要點。

二、補助對象

本要點適用於高級中等學校（以下簡稱學校）。

三、辦理方式及原則

- （一）本專班以經各該主管機關核定原有班級（不含輪調式及階梯式建教合作班級）之三年級調整辦理為原則。
- （二）本專班之規劃，應依學校發展特色、學生特質屬性與生涯發展需求，並結合產業需求，得採全（專）班或部分學生修習方式等多元模式實施。
- （三）本專班應依高級中等學校相關課程綱要之規定，與產業機構、訓練機構或大專校院，針對產業機構之需求，共同規劃以實務為導向之校定課程。
- （四）本專班配合產業人才培育之特殊需求，其課程規劃除依第二款規定辦理外，得依高級中等學校辦理實驗教育辦法之規定辦理。
- （五）本專班以強化學生實務能力及就業接軌為主，其就業率達成目標以百分之八十以上為規劃原則。學校與國（公）營事業機構合作辦理者，或其他符合就業導向目標之方案，得列入申辦審查，其就業率目標及計算基準，得由本署指定之審查小組依申辦專班學生組成方式及申請經費補助項目等因素定之。

四、辦理程序

依本要點辦理就業導向課程專班及補助之申請、審查及核定程序如下：

- （一）宣導說明：每年九月三十日前，由本署辦理說明會。
- （二）申請：每年十月三十一日前，由學校填具申請書，並擬具計畫書，向本署申請。
- （三）審查：每年十一月三十日前，由本署審查學校申請案。
- （四）核定：每年十二月三十一日前，由本署核定並通知審查結果。

前項各款規定，其實際辦理日期，以前項第一款說明會中宣告之日期為準。

五、計畫書內容

前點第一項第二款所定計畫書，其內容應包括下列事項：

- （一）課程架構：在計畫期程內，校定課程中應有百分之五十以上之實務課程，且應辦理產業機構實習外，並就下列方式擇一種以上辦理：
 1. 赴職場體驗。
 2. 赴訓練機構接受訓練。

3. 遴聘業界專家進行協同教學。

4. 其他能提升學生實務能力及促進就業之措施。

(二) 訓練計畫：包括學生參與人數、訓練內容、時數及其他學生權益等事項。

(三) 預期效益：包括職業技能訓練效益、就業達成率及就業提升率等指標。

前項計畫書之格式，由本署定之。

六、審核程序

第四點第一項第三款審查及第四款核定之程序如下：

(一) 由本署遴聘專家學者及學校校長、教師、產業機構、訓練機構與相關機關之代表組成審查小組，進行申請案之書面審查；必要時，得邀請學校簡報說明。

(二) 審查小組應就申請案之核准與否及補助額度作成決議，經核定後通知學校。

(三) 依前款規定經核准之申請案，除其計畫無需修正者，由本署逕行核定通知外，其餘申請案應依審查意見，於本署所定期限內，修正計畫書，送審查小組進行複審；屆期未修正，或未依審查意見修正者，予以駁回。

(四) 經核定之計畫，有變更計畫書項目必要者，應報本署核定後，始得執行。

七、經費補助

補助經費編列原則如下：

(一) 學校應依實際需求規劃經費概算，每位學生每學期補助新臺幣（下同）一萬元及每班每學期核給開班費五萬元為原則；每班每學年以八十萬元為限（不包括本專班學生就業達成之就業獎勵金）。計畫採一次核定，其經費撥付依學校計畫辦理期程採分年度撥付，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」（以下簡稱本部經費核結要點）規定辦理。

(二) 各該主管機關應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，計畫型補助款按各直轄市及（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，補助百分之八十；第二級者，百分之八十五；第三級者，百分之八十八；第四級者，百分之八十九；第五級者，百分之九十。

八、補助費之使用項目及支用

補助費之使用項目及支用基準如下：

(一) 學生：

1. 獎助金：每人每學期以五千元為限，並優先獎助弱勢學生。

2. 業界實習補助款：補助參加業界實習之學生膳費及雜費等相關費用，每人每日二百五十元，每人每月以六千元為限；產業機構提供膳宿者，不重複補助。

3. 保險費：學生赴產業機構實習之團體意外保險費。

4. 就業獎勵金：學生畢業當年度從事與專班所屬群科相關工作，達成就業事實三個月，且十月份仍在職就業者，核實發給每人一萬元。

(二) 教師：

1. 授課鐘點費：配合課程規劃或調整，其增加之鐘點費用，校內教師授課每節四百至五百五十元，業界專家（業師）授課每節八百元。

2. 教師輔導費：教師赴產業機構或訓練機構之輔導費，每星期每班至多排定二人次，每人每次核發三節鐘點費。

3. 交通費：教師赴產業機構或訓練機構輔導訪視、業界專家協同教學之交通費，依實際往

返核實報支。

(三) 學校：

1. 全民健康保險補充保險費。
2. 租車費：專班赴職場體驗或產業機構實習之租車費。
3. 設備維護費和實習材料費：專班學生實習所需之設備維護及材料費用，各以總經費百分之二十為限。
4. 物品耗材費：辦理專班所需之相關文具耗材等費用，以總經費百分之十為限。
5. 差旅費：依實際需求核實報支。
6. 雜支：以總經費百分之五為限。

學校應就前項第一款第一目學生獎助金之發放，訂定相關規定，並經校務會議或行政會報通過後實施。

專班學生符合第一項第一款第四目就業獎勵金發放規定者，學校應彙整畢業學生名冊及相關證明文件（包括勞農保證明、薪資證明及在職證明共三種），向本署辦理請領事宜。

九、本專班配合產學攜手合作計畫辦理者，高級中等教育階段經費，依要點補助，不再依產學攜手合作計畫補助。

十、經費核結

補助經費之核結，依下列規定辦理：

- (一) 本要點補助經費，應專款專用，並依本部經費核結要點之規定辦理；學校應依核定之計畫書，分別於當年十二月三十一日及次年七月三十一日前執行完畢，並辦理核結。直轄市所轄學校、縣（市）立學校，應由直轄市、縣（市）主管機關核轉本署辦理核結。
- (二) 學校執行計畫書後，有新增第八點第一項各款使用項目者，應報本署，或報直轄市、縣（市）主管機關核轉本署核定後辦理。
- (三) 執行第五點第一項計畫書經費之支出及核銷，如有虛偽不實者，應追繳其補助款，並依相關規定懲處。

十一、督導考核

本補助之執行成果，依下列規定督導、考核：

- (一) 學校應於當年度十一月三十日前，提出計畫書執行成果報告；報告書格式及內容，由本署定之。
- (二) 本署依各校計畫書執行成果報告或督導業務需要，遴聘學者專家及學校校長、產業機構與主管教育行政機關代表組成輔導訪視小組，對學校進行專案輔導及績效考核；考核結果，得作為下年度申請計畫審核及經費補助或廢止補助之參考。
- (三) 本署得遴選執行績效優良之學校、產業機構或訓練機構，利用校長會議頒獎表揚，並辦理成果觀摩，宣導技職教育特色。

十二、注意事項

學校應遵守下列事項：

- (一) 選定下列產業機構或訓練機構，共同規劃就業導向課程：
 1. 產業機構：本署建置之「高職與業界合作機構資料庫」中之產業機構，或依法設立或登記之公民營事業機構。
 2. 訓練機構：依法設立登記或立案之訓練機構或工會、公會、協會等人民團體。

(二)有特殊需求者，得於依本要點申請補助時，檢具整體課程實驗計畫辦理。

學校以實用技能學程及產業特殊需求類科規劃辦理就業導向課程專班者，優先依本要點規定予以補助之。

二十八、廢止「高級中等學校多元入學招生補充規定」

中華民國 106 年 11 月 10 日
臺教授國部字第 1060117211B 號

廢止「高級中等學校多元入學招生補充規定」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

二十九、訂定「教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點」

中華民國 106 年 11 月 22 日
臺教國署高字第 1060126007B 號

教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點

一、宗旨

教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱所定「自發、互動、共好」基本理念，補助國立高級中等學校(以下簡稱學校)充實學生學習空間及設施，特訂定本要點。

二、目的

依本要點補助學校之目的如下：

- (一)改善學校空間，充實學生自主學習環境，發揮學生自發學習之精神。
- (二)強化圖書館功能，充實學習資源，提升學生資料蒐集及 E 化學習能力。
- (三)建置合作學習環境，鼓勵學生互助合作，拓展學習領域及深度，提升探究及創造能力。

三、補助項目

本要點補助之項目及優先順序如下：

- (一)建置自主及合作學習空間

優先調整圖書館空間配置，必要時並得改善其他空間；其調整及改善項目如下：

- 1.設計裝修。
- 2.設施、設備。
- 3.網路環境。

- (二)充實自主及合作學習資源

- 1.建置或充實數位資源：包括電子書、電子資料庫或知識庫、數位典藏、線上影音資料、線上學習系統及其他利於協助學生自主學習之數位資源。
- 2.充實圖書館館藏：包括專題研究或專題實作相關課程之館藏。

- (三)改善自主及合作學習相關設備：包括筆記型電腦、平板電腦、投影機及其他相關設備。

四、申請及審查作業

學校應依本署函文所定期限，並檢附計畫書及經費概算表，向本署申請補助。如已獲教育部或本

署相關計畫補助者，不得重複申請。

本署受理申請後，得邀請學者專家組成審查小組審查；審查通過者，由本署核定計畫書及補助金額，並通知學校。

五、補助原則

本要點補助經費，以每校補助新臺幣二百萬元為上限，以資本門為優先；經常門以物品費、軟體、軟體授權費為原則。

六、補助經費請撥及核銷

本要點補助經費之請撥及核銷，規定如下：

- (一) 計畫經費請撥、支用及核結，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理；執行後變更計畫內容或新增經費項目者，應報本署核定後，始得為之。
- (二) 採購招標後有結餘款者，以支用於經核定計畫書所編列之項目為限。
- (三) 經費應專款專用，不得支應於學校其他例行性項目。
- (四) 原始支出憑證留學校備查；其執行率未達百分之八十五者，應於本署規定期限內繳回餘款。

三十、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理自我評鑑作業要點」

中華民國 106 年 11 月 28 日
臺教國署高字第 1060130633B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理自我評鑑作業要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為協助教育部主管之高級中等學校（以下簡稱學校）依高級中等教育法第十一條第一項規定，定期對教學、輔導、校務行政及學生參與等事項，進行自我評鑑，並導入相關資源及輔導措施，以促進學校健全發展，特訂定本要點。
- 二、學校得於受評鑑前，依本要點提出申請補助，每一評鑑週期以補助一次為限，其申請經費以新臺幣十萬元為原則。
- 三、學校申請本補助者，應填具申請表件，於本署公告之期限內，向本署提出。
- 四、學校申請本補助者，其經費編列應符合下列規定：
 - (一) 依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」編列經費；其經費項目，應符合「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」之規定。
 - (二) 前款經費項目，以經常門為限。
 - (三) 本要點補助經費，其接受核撥之單位為「學校」，並不得轉撥至其他學校、機構、法人或團體。
- 五、本署受理申請後，依申請表件進行審查；經審查通過，並核定補助金額後通知學校。
- 六、學校請領補助款，應遵行下列規定：
 - (一) 依本署核定之補助經費及期限，辦理請領事宜。
 - (二) 補助經費應專款專用。
 - (三) 執行內容有變更必要者，應報本署核定後辦理。
- 七、學校未能依限辦理經費結報、補助經費執行率未達成本署所定目標（比率）或經費執行有違反法

令或本要點規定者，得取消原補助之全部或部分經費；已撥款者，應繳回補助經費。

三十一、修正「普通型高級中等學校科學班辦理要點」

中華民國 106 年 11 月 29 日
臺教授國部字第 1060132490B 號

普通型高級中等學校科學班辦理要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為辦理普通型高級中等學校科學班（以下簡稱科學班）相關事項，特訂定本要點。
- 二、普通型高級中等學校（以下簡稱學校）辦理科學班，應與大學合作共同開設課程（參與大學以下簡稱合作大學），並符合下列目的：
 - （一）提供具科學潛能之優秀學生適性發展機會。
 - （二）提供優越之教學環境及卓越師資，培養學生從事個別科學研究之能力及創造力。
 - （三）培育兼具人文素養及科學專業知能之科學傑出人才，厚植國家競爭力。
- 三、本部得視實際需要，就科學班之開放申請、期限、班級數、學生數及其他相關事項公告之；全國科學班學生總數，以八百十人為限。
學校申請設立科學班，應符合下列條件：
 - （一）最近一次校務評鑑獲優等（或一等）。
 - （二）申請前三年內，有學生代表我國參加國際數理學科奧林匹亞競賽、亞太數學奧林匹亞競賽、亞洲物理奧林匹亞競賽或美國英特爾國際科技展覽會，並獲獎項。
 - （三）經學校校務會議通過。
 - （四）合作大學同意共同辦理學生入學甄選、課程規劃、實驗探究及指導學生完成個別科學研究之文件。
- 四、學校申請設立科學班，應檢附校務會議通過之設立計畫及相關文件、資料，其屬直轄市、縣（市）主管之學校，應經各該主管機關初審後，向本部提出；屬本部主管之學校，逕向本部提出。
前項設立計畫，應包括下列事項：
 - （一）班級數：以一班為限，並應自各該主管機關核定全校總班級數內調設。
 - （二）學生數：每班以三十人為限。
 - （三）入學甄選。
 - （四）課程規劃：包括第一階段與第二階段學程之課程架構、實驗探究及個別科學研究等。
 - （五）師資規劃。
 - （六）教學設施及實驗設備。
 - （七）輔導方式。
 - （八）經費需求：包括經費項目及金額。
 - （九）前點第二項第二款規定之競賽獲獎證明。
 - （十）合作大學同意辦理前點第二項第四款所定事項之文件。前項設立計畫之格式及應檢附之文件、資料，規定如附件一。
- 五、本部得邀集專家學者及機關代表組成審查小組，就科學班設班需求及條件進行審查。審查通過並經本部核准後，其屬直轄市、縣（市）主管之學校，由本部通知各該主管機關轉知學校；屬本部

主管之學校，由本部通知學校。

- 六、經核准設立科學班之學校，每年應於十月三十一日前，擬具下一學年度科學班實施計畫（以下簡稱實施計畫），並檢附相關文件、資料，其屬直轄市、縣（市）主管之學校，應經各該主管機關初審後，向本部提出；屬本部主管之學校逕向本部提出。但第一年核准設立科學班之學校，依核准之設立計畫實施者，不在此限。

前項實施計畫，應包括下列事項：

- （一）與合作大學共同規劃之課程、師資、設備及經費項目與金額。
- （二）與合作大學成立科學班入學甄選及學科資格考試委員會，負責審理科學班學生入班資格及就讀期間入合作大學修課、學科資格考試、個別科學研究相關事宜。
- （三）追蹤學生學習成效檢核方式之學生資料檔案，及學生輔導計畫。

前項課程規劃，得不受高級中等學校課程綱要規定之限制。但課程之排定，應符合中央主管機關所定學生畢（修）業之條件。

第二項實施計畫之格式及應檢附之文件、資料，規定如附件二。

- 七、學校科學班每年應依高級中等學校多元入學招生辦法招考新生，每校以一班，每班以三十人為限，並得不足額錄取。

高級中等教育法第四十一條第一項各款特殊身分學生成績計算及錄取方式，依其升學優待法規之規定辦理。

- 八、國民中學有特殊優異表現之學生，經各該國民中學列冊，其屬直轄市、縣（市）主管之學校報各該主管機關初審，再經科學班入學甄選及學科資格考試委員會複審通過後，彙整報本部備查；屬本部主管之學校報本部備查後，得直接錄取入科學班就讀。

前項直接錄取人數，應併入前點第一項班級人數計算。

- 九、學生具備下列資格，經國民中學推薦者，始得報考科學班；其推薦總人數，以應屆畢業生總人數百分之二十為限：

- （一）國民中學應屆畢業生，或符合特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法規定，並經各該主管機關認定具國民中學畢業資格之學生。
- （二）於國民中學就學期間之表現，符合下列規定之一：
 1. 依各校自行訂定之排名規則依序推薦。
 2. 經各該主管教育行政機關鑑定為數理資賦優異者。
 3. 通過國際國中生科學奧林匹亞競賽或國際數理奧林匹亞競賽初選，或具備亞太數學奧林匹亞競賽國家代表隊決選研習營報名資格。
 4. 曾獲本部或本部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）主辦有關數理科目之全國競賽（例如全國中小學科學展覽會）前三名或佳作。

（三）通過心理素質評估。

- 十、科學班之課程規劃，應依高級中等學校辦理實驗教育辦法之規定，以學校三年課程整體規劃，除學校基礎科學相關科目外，得彈性設計科學專業領域科目；其應修學分數及教學方式，由合作大學與學校共同規劃。

科學班課程，分為下列二階段學程：

- （一）第一階段學程（一年級及二年級）：學生應修讀學校基礎科學相關科目與語文及社會相關科目。

(二) 第二階段學程(三年級):由學校設計科學專業領域科目,邀請合作大學教師至學校講授,或直接選修大學開設之相關科目。

科學班學生於修讀第一階段學程期間,必修科目均及格或表現特殊優異,經學校審查核准者,得報考全國科學班聯合學科資格考試;通過後,始得修讀第二階段學程。

學生參加全國科學班聯合學科資格考試,所通過之數理科目得申請准予免修。

學生修讀第二階段學程期間,應在合作大學教師之指導下,完成個別科學研究。

十一、學生通過前點第三項全國科學班聯合學科資格考試及完成前點第五項個別科學研究,其成績及研究成果得作為甄選進入大學就學之參據。

學生於第二階段學程修畢取得修課證明書之學分,得作為就讀大學後抵免學分之參考。

十二、科學班學生就讀期間,未修讀第二階段學程者,學校得輔導於原班級或其他班級就讀。

十三、本部得視年度預算編列情形,依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定,核定學校科學班相關經費,並以下列項目為限:

(一) 人事費:輔導教師與班主任之工作津貼及專、兼任助理之薪資費用。

(二) 業務費:

1. 學校教師輔導費。

2. 學校教師及大學教師鐘點費。

3. 前目以外之講座鐘點費。

4. 實驗材料費及印刷費。

5. 雜支:包括文具用品、紙張、錄音帶、資料夾、郵資、誤餐費等項目之費用。

(三) 設備費:單價不超過新臺幣二十萬元之小型儀器設備、圖書費。

(四) 保險費。

十四、前點核定款之請撥及結報,依下列規定辦理:

(一) 經費核撥程序:以一學年一次核定,分期撥付;上學期由學校於該學年十月三十一日前完成請款;下學期於三月三十一日前完成請款。

(二) 經費結報作業:核定設班學校於全學年課程結束後二個月內,應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定,提報成果報告(包括實施計畫、計畫內容與課程相關紀錄及照片)紙本、電子檔及經費收支結算表(下載網址:<http://www.k12ea.gov.tw/>,點選主計室相關法令)至國教署辦理經費結報事宜,其結餘款應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

十五、學校應於每學年結束後,將科學班學生學習成績、輔導紀錄等相關資料電子檔案,函送本部及直轄市、縣(市)主管機關備查。

本部應邀專家學者及機關代表組成督導小組,安排諮詢、查核及輔導科學班計畫,並按甄選考試、課程教學、資格考試、個別科學研究、以及升學進路與輔導之辦學績效評定等級,分為優、佳、可及需改進。

十六、學校申請續辦科學班者,本部於審核新一學年度實施計畫時,應審酌其是否確依前一學年度諮詢輔導評估結果及建議事項進行改善;學校辦理科學班績效評定等級為可或需改進者,列為觀察及優先輔導對象,輔導為期一學年,並酌減當學年度招生數額及補助經費。經連續二年輔導,評定等級仍列需改進者,不得續辦。

三十二、修正「教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費要點」

中華民國 106 年 12 月 25 日
臺教國署高字第 1060141642B 號

教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費要點修正規定

中華民國 97 年 6 月 24 日部授教中（二）字第 0970502681C 號令訂定
中華民國 98 年 4 月 15 日部授教中（二）字第 0980501312C 號令修正發布
中華民國 99 年 1 月 12 日部授教中（二）字第 0980522621C 號令修正發布
中華民國 100 年 4 月 22 日部授教中（二）字第 1000506168C 號令修正第三點、第六點，並自即日起生效
中華民國 102 年 8 月 6 日臺教授國字第 1020069548B 號令修正發布
（原名稱：教育部補助高中優質化輔助方案經費審查原則）
中華民國 103 年 5 月 22 日臺教國署高字第 1030042105B 號令修正發布
（原名稱：教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費審查原則）
中華民國 105 年 2 月 27 日臺教國署高字第 1050055003B 號令修正第二點、第五點、第六點
中華民國 106 年 12 月 25 日臺教國署高字第 1060141642B 號令修正發布

一、目的：

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為提升高級中學（以下簡稱高中）辦學品質及績效，達成高中優質化之目的，落實「高中優質化輔助方案」（以下簡稱本方案），特訂定本要點。

二、補助對象：

經本署核定辦理本方案之全國公私立高中。

三、經費編列及補助基準：

（一）經費編列原則：

1. 經費編列應符合計畫推動所需，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」規定辦理。
2. 依本要點補助之學校屬直轄市、縣（市）主管者，應依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；屬第二級者，最高補助比率為百分之八十五；屬第三級最高補助比率為百分之八十八；屬第四級最高補助比率為百分之八十九；其第五級最高補助比率為百分之九十。
3. 跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費。
4. 一般性經常設備與計畫無關者，不得列入本項補助經費。
5. 學校應考量現有設備狀況，避免重複購置。
6. 相關活動之辦理以校內舉行為原則。
7. 經費編列以新臺幣千元為單位表示。
8. 各計畫相同用途項目名稱應一致。
9. 經費編列應以最低經費發揮最大計畫效益、受益人數最大化及設備教學效益最佳化為原則。

（二）補助基準：

1. 經常門：

- (1) 經費應依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表規定外，得編列學生獎學金、獎助

金、教師進修補助、設備維護費、材料費、租車費及未達新臺幣一萬元之軟體設計費、軟體授權費及物品費等業務費之補助；不包括人事費、加班費。

(2)大專校院教師至高中授課，課程內容屬大專校院課程之延伸，其鐘點費比照大專校院授課鐘點標準規定支給，並以由高中支付為原則；其在校外授課時數，仍應受原服務單位相關規定之規範。

(3)學生獎學金每人每學期以新臺幣一萬元為限；學生獎助金之發放，各單項每人最多以新臺幣五千元為限，獎學金及獎助金總額不得超過經常門總經費之百分之二十；學校應於其所提出之經營計畫書中敘明對獲得獎學金、獎助金學生之後續輔導具體作為，並經本署審核通過。

(4)材料費以參與計畫之學生人數計算，每人每次新臺幣二百元覈實編列。

(5)學校為推動本計畫，得薦送教師進修，其學分進修補助費應依教師進修研究獎勵辦法規定辦理。

(6)學校為推動本計畫，得移至校外進行課程教學，租車費每車每日補助最高新臺幣一萬二千元。

(7)鐘點費總額，以不超過經常門總經費之百分之三十為原則。

2. 資本門：

(1)包括縮減區域教學資源落差之視聽、資訊、資料庫、教學相關設備及設施費之補助，但不含環境空間之修繕、維護管理。

(2)包括與教學相關之各項圖儀設備費之補助。

(3)資本門經費以不超過總經費二分之一為原則。

(三) 經費支用注意事項：

1. 學生獎學金、學生獎助金之發放，學校應訂定相關審核要點，並經校務會議或行政會報通過後實施。

2. 設備維護費及未達新臺幣一萬元之軟體設計費、軟體授權費及物品費，以支應本方案業務所需（例如機具、器材、設備之維護等），且非屬學校內固定支出者為限。

3. 編寫教材屬教師備課工作一部分，不另支給編撰費，惟因應新課綱研發創新教材之校定必修課程，經校內課程發展委員會審定，並簽具智慧財產授權書，讓學術機關、學校等公眾使用者，補助經費可參酌「教育部補助及委辦經費編列基準表」項下之稿費科目支應標準酌發編撰費，最高支應額度不得超過經常門總經費百分之三。

4. 補助經費所購置之補充教材，不得作為教科書使用。

5. 補助經費不得支應校刊之編輯及印刷費、演出費、招生紀念品製作費。

6. 學校租車或使用校車，隨車人員不得支領交通費。

7. 補助經費購置之設備，應加貼學校財產標籤並註明「教育部國民及學前教育署○○○年度高中優質化補助方案購置」字樣，並納入學校財產管理。

8. 使用學校內部設備（例如學校校車等）者，不予補助。

四、經費請領、執行及結報應注意事項：

(一) 獲選高中優質化補助方案計畫之學校，應依本署核定經費額度及期限，辦理請領事宜。

(二) 補助經費應專款專用，並依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理；學校應依核定計畫分別於當年十二月三十一日及次年七月三十一日前執行完畢，並應於計畫核

定執行期間屆滿後二個月內辦理核結；其中直轄市立、縣（市）政府主管之高級中等學校應由各該主管機關核轉本署辦理核結。

- （三）計畫之執行如變更計畫內容者，應報本署核定後辦理。
- （四）採購招標後有標餘款項，限支用於與本計畫相關之項目；支用於本計畫新增項目者，應報本署同意後始得支用。
- （五）學校未能依限辦理經費結報、補助經費執行率未能達成主管機關所定目標比率或經費執行查有違規情事者，作為本署下學年度核減或停止本方案補助經費之參考，並得視需要予以輔導訪視。
- （六）本署得於執行計畫期間，稽查學校經費執行情形。

◎技術及職業教育一法規

一、修正「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」

中華民國 106 年 5 月 12 日
臺教技（二）字第 1060060342B 號

學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法修正條文

第 一 章 總則

第 一 條 本辦法依私立學校法第五十一條第一項規定訂定之。

第 二 條 學校財團法人（以下簡稱學校法人）及所設私立學校（以下稱學校）應建立內部控制制度（以下簡稱本制度），藉由董事會、學校及所屬成員執行之管理過程，對學校人事、財務、營運等事項實施自我監督，並達成下列目標：

- 一、營運之效果及效率，包括辦學成效及保障資產安全等目標。
- 二、報導之可靠性、及時性及透明性，其所稱之報導，包括內部及外部財務報導及非財務報導。
- 三、相關法令之遵循。

本制度應由學校法人及學校分別自行訂定，經學校法人董事會議通過後實施。

第 三 條 本制度應包括下列組成要素：

- 一、控制環境：學校法人及學校設計及執行本制度之基礎，包括組織文化、誠信與道德價值、組織結構、權責分派、人力資源政策、績效衡量及獎懲等。
- 二、風險評估：學校法人及學校主管階層應先確立各項目標，並與不同層級單位相連結，同時需考慮目標之適合性，並考量內外環境改變之影響及可能發生之舞弊情事，透過適當風險管理政策及程序，進行風險辨識、分析及評估。其評估結果可協助學校法人及學校及時設計、修正及執行必要之控制作業。
- 三、控制作業：學校法人及學校依風險評估結果，採用適當政策及程序之行動，將風險控制在可承受範圍內。控制作業之執行，包括學校法人及學校所有層級、業務流程內各個階段、所有科技環境等範圍之監督及管理。
- 四、資訊及溝通：學校法人及學校蒐集、產生及使用與校務規劃、執行及監督有關之內外部資訊，以支持內部控制其他組成要素之持續運作，確保資訊之有效溝通，並提供資訊需求者適時取得資訊之機制。

五、監督作業：學校法人及學校進行下列監督作業，以確定本制度之有效性、及時性及確實性：

- (一) 例行監督：主管階層本於職責，就分層負責授權業務執行持續性常態督導。
- (二) 自行評估：由相關單位依職責分工，評估各組成要素運作之有效程度。
- (三) 稽核評估：由內部稽核人員以客觀公正之立場，協助檢核內部控制實施狀況，並適時提供改善建議；發現內部控制制度缺失時，應向適當層級之主管階層、董事會及監察人報告。

學校法人及學校於設計、執行或自行評估本制度時，應綜合考量前項各款組成要素，並得依實際需要自行調整必要之項目。

第二章 學校法人內部控制制度

第四條 學校法人應就人事事項，訂定管理規章及設計作業程序與內部控制點；其內容包括下列事項：

- 一、專任董事、專任監察人之選聘及解聘。
- 二、校長選聘及解聘。
- 三、學校法人行政人員之聘僱、敘薪、出勤、差假、訓練進修、考核獎懲、待遇、福利、保險、退休、資遣及撫卹。

第五條 學校法人應就財務事項，訂定管理規章及設計作業程序與內部控制點；其內容包括下列事項：

- 一、董事、監察人之報酬、出席費及交通費之支給。
- 二、公債及短期票券之購買、動產購置及其他投資事項。
- 三、不動產之處分、設定負擔、購置或出租。
- 四、募款、收受捐贈、借款、資本租賃之決策、執行及記錄。
- 五、負債承諾與或有事項之管理及記錄。

第六條 學校法人應就董事會及監察人運作事項，訂定管理規章及設計作程序與內部控制點；其內容包括下列事項：

- 一、董事長、董事候選人之提名、資格審查、改選與補選、會議通知、會議召開、開票及決議。
- 二、監察人候選人之提名、資格審查、改選及補選。
- 三、行使捐助章程所列董事會職權事項。
- 四、學校法人變更登記。
- 五、學校投資有價證券、購置動產、設立附屬機構、辦理相關事業及其他投資事項之審議。
- 六、學校不動產之處分、設定負擔、購置或出租之審議。
- 七、學校借款、資本租賃及累積盈餘流用事項之審議。
- 八、學校法人及學校預算、決算之審議。
- 九、其他經董事會會議決議應訂定之董事會及監察人運作事項。

第三章 學校內部控制制度

第七條 學校得設內部控制委員會，辦理下列事項：

- 一、審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性。
- 二、檢討強化內部控制作業。
- 三、研訂內部控制點。

前項內部控制委員會，學校得指定其幕僚作業單位，協調跨單位運作事宜，並由校長或其指定之適當人員擔任召集人。

學校於設計或執行內部控制制度，應與內部稽核之監督查核功能，於組織設置上為合理劃分。

第八條 學校應就教職員工人事事項，訂定管理規章及設計作業程序與內部控制點；其內容包括下列事項：

- 一、聘僱、敘薪、待遇、福利、保險、退休、資遣及撫卹。
- 二、出勤、差假、訓練、進修、研究、考核及獎懲。

第九條 學校應就財務事項，訂定管理規章及設計作業程序與內部控制點；其內容包括下列事項：

- 一、投資有價證券與其他投資之決策、買賣、保管及記錄。
- 二、不動產之處分、設定負擔、購置或出租。動產之購置及附屬機構之設立、相關事業之辦理。
- 三、募款、收受捐贈、借款之決策、執行及記錄。
- 四、資本租賃之決策、執行及記錄。
- 五、負債承諾與或有事項之管理及記錄。
- 六、獎補助款之收支、管理、執行及記錄。
- 七、代收款項與其他收支之審核、收支、管理及記錄。
- 八、預算與決算之編製及管理，財務與非財務資訊之揭露。
- 九、印鑑使用之管理。
- 十、財產之管理。

第十條 學校應就營運事項，訂定管理規章及設計作業程序與內部控制點；其內容包括下列事項：

- 一、教學。
- 二、學生。
- 三、總務。
- 四、研究發展。
- 五、產學合作。
- 六、國際交流及合作。
- 七、資訊處理。
- 八、其他學校營運事項。

第十一條 學校應就關係人交易，訂定管理規章及設計作業程序與內部控制點。

前項關係人交易，指學校法人或學校與下列自然人或法人間之買賣、租賃、資金借入行為：

- 一、董事、監察人或校長。
 - 二、董事、監察人或校長之配偶。
 - 三、董事、監察人或校長之二親等以內親屬。
 - 四、由學校法人董事、監察人所擔任董（理）事長之法人。
 - 五、其董（理）事、監察人（監事）與學校法人董事有二分之一以上相同之法人。
- 第 十二 條 學校得根據其功能、屬性、發展目標及特性，訂定下列縱向及橫向連結之循環控制作業：
- 一、招生循環：包括招生策略、策略聯盟、入學管道分析、試務與宣導等之政策及程序。
 - 二、入學至畢業循環：包括註冊、學籍及成績管理、獎懲、獎助學金、休退學、畢業等之政策及程序。
 - 三、教學作業循環：包括修業規定、排課、開課、選課、實習、學分抵免等之政策及程序。
 - 四、學生輔導循環：包括學生之課外活動、社團、賃居、生活、課業、升學、就業、三級輔導與申訴處理等之政策及程序。
 - 五、人事管理循環：包括教職員工之招聘僱、報到、敘薪、待遇、福利、保險、退休、資遣及撫卹、職務輪調、出勤、差假、訓練、進修、考核、獎懲、薪資計算、支付與調薪等之政策及程序。
 - 六、採購及付款循環：包括供應商管理、請購、招標、比議價、訂購、預支、交貨、驗收、付款與財產保管等之政策及程序。
 - 七、不動產、建築物及設備循環：包括不動產、建築物及設備之發包、營建管理、取得、財產登錄、盤點、使用維護與報廢處分等之政策及程序。
 - 八、融資循環：包括借款、還款、租賃等資金融通事項之授權、執行與記錄等之政策及程序。
 - 九、投資循環：包括投資有價證券（股票、基金、債券等金融商品）、附屬機構、衍生企業及其他投資決策之授權、執行與記錄等之政策及程序。
 - 十、資訊管理循環：包括資訊取得、資料輸入、資料存取、檔案管理、個人資料保護、資通安全、資安檢查等之政策及程序。
- 學校得依實際運作需要，自行調整必要之循環控制作業。
- 第 四 章 內部控制制度之檢核
- 第 十三 條 學校法人及學校應實施內部稽核，協助董事會、校長檢核本制度之有效程度，衡量學校法人及學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保本制度得以持續並有效實施。
- 第 十四 條 學校法人及學校應分別訂定內部稽核實施辦法，並至少包括下列項目：
- 一、內部稽核之實施目的。
 - 二、內部稽核之定位、組成、職權及責任。
 - 三、釐定稽核項目、時間、程序及執行方式。
- 第 十五 條 學校法人應置專職或兼職稽核人員，或指派學校稽核人員兼任，辦理學校法人稽核業

務。

學校年度總收入在新臺幣二十億元以上，或學生人數在二萬人以上者，應依學校規模、校務情況及管理需要，配置隸屬於校長之專任稽核人員一人至數人，執行內部稽核業務；必要時，得設專責稽核單位，並置稽核主管一人。

學校年度總收入未達新臺幣二十億元且學生人數未達二萬人者，得準用前項規定，或置隸屬於校長之兼任稽核人員，執行內部稽核業務；高級中等以下學校得委任非辦理學校法人或學校該年度財務簽證之會計師，執行內部稽核業務。

第十六條 學校法人及學校之稽核人員或委任之會計師，應依規定分別對學校法人、學校內部控制進行稽核，以衡量其對現行人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不得牴觸會計職掌；其職權如下：

一、人事、財務、營運等活動之事後查核。

二、現金出納處理之事後查核。

三、學校現金、銀行存款及有價證券之盤點。

四、財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議。

五、專案稽核事項。

第十七條 學校法人及學校稽核人員或委任之會計師，應依風險評估結果，分別擬訂稽核計畫。學校法人稽核計畫應經董事會議通過，學校稽核計畫應經校長核定；修正時，亦同。稽核人員或委任之會計師，應依前項所定稽核計畫，據以稽核內部控制有效執行情形。

第十八條 學校法人及學校稽核人員或委任之會計師於稽核時所發現之本制度缺失、異常事項及其他缺失事項，應於年度稽核報告中據實揭露，檢附工作底稿及相關資料，作成稽核報告並定期追蹤。

前項所定其他缺失事項，包括如下：

一、政府機關檢查所發現之缺失。

二、會計師於財務查核簽證或專案查核所發現之缺失。

三、其他缺失。

第一項之稽核報告、追蹤報告、工作底稿及相關資料，應至少保存五年。

第十九條 學校法人稽核人員或委任之會計師應定期將學校法人稽核報告及追蹤報告送董事會，並將副本陳送監察人查閱。但發現重大違規情事，或學校法人或學校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告，提報董事會，並將副本陳送監察人查閱。

學校稽核人員或委任之會計師應定期將學校稽核報告及追蹤報告送校長核閱，並將副本陳送監察人查閱。但如發現重大違規情事，對學校法人或學校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，校長接獲報告後，應立即評估改善並送董事會，且將副本陳送監察人查閱。

監察人接獲學校法人或學校稽核報告，對學校法人或學校重大違規情事，或對學校法人或學校有受重大損害之虞時，應於接獲報告後十日內，函報學校法人及學校主管機關。

第二十條 學校法人及學校之稽核人員或委任會計師執行稽核業務時，得請學校法人及學校相關業務承辦單位或人員，提供相關帳冊、憑證、文件及其他稽核所需之資料。

第 五 章 附則

第二十一條 學校之附屬機構及相關事業，除另有規定外，應比照本辦法，建立本制度。

第二十二條 學校法人、學校、學校之附屬機構及相關事業，應定期檢討及修正本制度。

第二十三條 本辦法自發布日施行。

二、廢止「技術學院評鑑收費標準」

中華民國 106 年 8 月 3 日
臺教技（四）字第 1060102498B 號

廢止「技術學院評鑑收費標準」。

部 長 潘文忠

三、廢止「職業學校夜間部設置辦法」

中華民國 106 年 8 月 11 日
臺教技（一）字第 1060110892B 號

廢止「職業學校夜間部設置辦法」。

部 長 潘文忠

四、修正「專科以上學校產學合作實施辦法」第五條、第六條、第六條之一

中華民國 106 年 9 月 22 日
臺教技（三）字第 1060125350B 號

專科以上學校產學合作實施辦法第五條、第六條、第六條之一修正條文

第 五 條 學校辦理產學合作，應與合作機構簽訂書面契約，定明下列事項：

- 一、產學合作之標的及交付項目。
- 二、契約當事人應提供之必要經費或其他資源。
- 三、合作機構要求學校擔保其所授權之技術或其他事項未對他人構成侵權者，應定明如有侵權事項發生時，學校應負擔之賠償範圍。
- 四、產學合作獲得研究發展成果者，應定明研究發展成果及其收入之歸屬與運用。
- 五、合作機構須使用學校或其所屬單位之名稱、標章者，應定明其授權方式、使用方法及範圍。
- 六、學校辦理產學合作購置圖書、期刊、儀器或設備者，應定明購置物及賸餘經費等財產管理運用。
- 七、相關人員利益衝突迴避及保密。

前條第一項第一款學校產學合作推動單位，應就其推動事項，統籌前項契約事宜，確認契約內容與相關法令相符，並督導履約進度，處理爭端，提供學校師生相關諮詢服務。

第 六 條 學校為與合作機構辦理學生校外實習，應設校級及院、系、所、學位學程或科級學生校外實習委員會，並作為第四條第一項第一款學校產學合作推動單位。

前項校級學生校外實習委員會，應包括辦理校外實習業務人員、合作機構代表、學生代表、校外法律學者專家；其任務如下：

- 一、督導合作機構之評估及選定。
- 二、檢核及確認書面契約。
- 三、評估全校實習成效及督導學生申訴、爭議及意外事件之處理。
- 四、督導學生實習期滿前終止實習之處理。
- 五、督導與合作機構訂定學生個別實習計畫。
- 六、督導實習輔導訪視之落實。
- 七、其他學生權益保障相關事項。

第一項院、系、所、學位學程或科級學生校外實習委員會之組成由各校定之；其任務如下：

- 一、整體規劃及推動校外實習課程。
- 二、確認合作機構之評估結果及選定。
- 三、擬訂書面契約及學生個別實習計畫。
- 四、協調、處理學生申訴、爭議及意外事件。
- 五、處理學生實習期滿前之終止實習。
- 六、追蹤處理及檢討學生實習輔導訪視結果。
- 七、其他學生權益保障相關事項。

第六條之一 前條校外實習，學校應與合作機構就下列事項，納入第五條第一項之產學合作書面契約後，始得辦理：

- 一、合作機構依學生個別實習計畫提供學生相關實務訓練，並與學校指派之專責輔導教師共同輔導學生。
- 二、合作機構負責學生實習前之安全講習、實習場所安全防護設備之配置及相關安全措施之規劃。
- 三、為實習學生投保相關保險。
- 四、明定實習時間（每日學習時間、請假或例假規定）、合約期限、實習內容、實習獎學金或薪資之給付、膳宿及交通、成績評核基準等項目。
- 五、合作機構與實習學生發生爭議時之協調及處理方式。
- 六、學生實習期滿前終止或解除之條件及程序。

學生實習期間於合作機構有從事學習訓練以外之勞務提供或工作事實者，所定產學合作書面契約應依勞動基準法規定辦理。

五、廢止「高級職業學校建教合作實施辦法」

中華民國 106 年 10 月 6 日
臺教授國部字第 1060101272B 號

廢止「高級職業學校建教合作實施辦法」。

部 長 潘文忠

六、廢止「實用技能班結業生資格考驗辦法」

中華民國 106 年 11 月 30 日
臺教授國部字第 1060126044B 號

廢止「實用技能班結業生資格考驗辦法」。

部 長 潘文忠

◎技術及職業教育一行政規則

一、修正「教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點」第四點、第九點、第十點

中華民國 106 年 1 月 6 日
臺教技（四）字第 1050168040B 號

教育部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫要點第四點、第九點、第十點修正規定

四、（刪除）

九、經費編列及使用原則：

- （一）獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫各年度總經費之經常門、資本門比率，得由本部彈性調整。
- （二）學校應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定補助額度之百分之十。
- （三）本補助經費供學校提升教學品質並建立完善配套措施，包括配合改善教學環境之硬體補強整修。
- （四）本補助經費不得支用於下列項目：
 1. 附屬機構。
 2. 新建校舍建築。
 3. 與教學無關之設備經費。
 4. 新聘編制內師資。
 5. 招生（包括國內及境外學生）時提供學生之各項公費或獎助學金。
- （五）學校得以本補助經費聘請短期任教之教師，並得運用於聘用編制外之人員或編制內人員（不包括行政人員）除法定給與外之各項人事費支出（指延聘國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員之薪資及延聘國內、外一流師資擔任特聘職教授等），本經費使用如用以延聘國外優異教師，任教期間最高薪資得比照其於國外之待遇支領，以提升教學品質，各項人事費彈性薪資及給與要點應完成校內程序後，始得據以實施。
- （六）學校依獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫延攬國外優異人士之經費，其支給基準得依下列規定之一辦理：
 1. 依各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表或科技部補助延攬客座科技人才作業要點之規定。
 2. 由學校自訂基準，經完成校內程序後實施，其項目如下：
 - (1) 國內外交通費。
 - (2) 住宿費。
 - (3) 酬金（包括演講費、審查費、諮詢費、顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重複

支付為原則)。

(4)保險費。

(5)其他(例如配偶之來臺機票款等)。

(七)因應本計畫聘用專、兼任研究人員、行政助理及教學(研究)助理等編制外專案計畫工作人員之待遇,依下列規定辦理:

1. 專任人員:依學校自行訂定之標準核支。
2. 兼任人員:得依科技部補助專題研究計畫兼任助理費用支給標準表核支。但超出本部補助經費編列基準者,應由學校自籌款勻支。
3. 各計畫所增聘專任研究人員、助理之人事費用應包括勞、健保費、勞退基金(離職儲金)。
4. 學生擔任本計畫兼任助理之相關權益保障,應依本部專科以上學校強化學校兼任助理學習與勞動權益保障處理原則辦理。學習型助理支給之獎助學金,或僱傭型助理支給之薪資、勞健保及勞退基金(離職儲金費用)等經費,得由補助經費支應。

(八)學校得以本補助經費辦理學生補救教學措施,兼任教師鐘點費支給規定如下:

1. 公立學校應依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支。
2. 私立學校得依公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表核支,超出前開支給基準表者,應由學校配合款勻支。

(九)學校為強化學生就業競爭力、提升教師實務教學或外語教學之專業知能,所執行必要之出國計畫,出國師生所需國外差旅費,應依國外出差旅費報支要點規定核實報支,各出國計畫由學校自行從嚴核實核定,免報本部。

(十)除人事費不得流入外,各子計畫間之經費或各子計畫內支用項目之經費,得在本部核定之經常門及資本門經費額度不變之原則下,由學校循其內部行政程序調整流用。

(十一)獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫之採購事宜應依政府採購法等相關規定辦理。

(十二)獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫之國內差旅費支給應依國內出差旅費報支要點規定辦理。

十、其他:

(一)經費支用項目及基準除依本要點規定外,應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本部補助及委辦計畫經費編列基準表、本部及所屬機關學校辦理各類會議、訓練講習與研討會相關管理措施及改進方案、各機關學校出席費及稿費支給要點及中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表等規定辦理。

(二)各計畫執行學校不得向本部其他單位或其他機關申請補助相同之計畫,經查有不符規定或不實之支出,所列表之費用不予核銷且追繳外,應負相關責任,並酌予刪減、停撥次年度之經費補助或終止補助。

(三)為橋接一百零七年高等教育新計畫,一百零六年度獲補助學校應依下列創新方向,逐步調整教育結構:

1. 建立以學生學習為主體之教學環境:以學校發展為核心翻轉成以學生為本,使學生有思考及行動之本領。
2. 推動以學院為核心(或學院實體化)之跨領域人才培育計畫:推動彈性學制,活化學習場域,厚實學生跨領域專業能力。

3. 推動以計畫問題為導向之實作學習教學創新改革（problem-based learning）：培養學生解決現實問題之能力，引導學生將知識活用轉化及實作實踐，具備將問題轉變為機會之能力。
4. 提升學生專業英語能力：培養學生專業英（外）語能力、口語表達及國際觀，使學生畢業即具備實作能力，成為能與國際接軌之全球化人才，並能對社會產生實質貢獻。
5. 精進教師教學專業知能成長及實務教學。

二、修正「教育部補助發展典範科技大學計畫要點」，名稱並修正為「教育部補助發展典範科技大學延續計畫要點」

中華民國 106 年 1 月 16 日

臺教技（三）字第 1050159898B 號

教育部補助發展典範科技大學延續計畫要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為引導科技大學進行產業創新研發之環境建構，並帶動產學合作人才培育及智慧財產加值之效益，以發展具下列特質之典範科技大學，特訂定本要點：
 - （一）具備與一般大學明顯不同之實務特色。
 - （二）於人才培育及研發技術移轉，均與產業有緊密結合。前項科技大學所追求之「典範」，並非單一化、一致性之發展標準，學校得朝屬於自身對相關產業人才培育及技術開發之特色多元發展。
- 二、申請對象：曾獲本部發展典範科技大學計畫補助之公私立科技大學。
- 三、補助期間：自一百零六年一月一日起至一百零六年十二月三十一日止。
- 四、申請流程：
 - （一）學校申請本要點之補助，應於一百零五年十月三十一日前，提出申請計畫書（申請計畫書格式，由本部另行公告）。
 - （二）學校應於期限內檢附申請計畫書及相關文件送達本部，逾期或資料不全者，均不予受理。
- 五、申請計畫書內容：
 - （一）前言。
 - （二）現況與辦學績效及特色：包括畢業生就業情形、專利及技術移轉績效、產學實務連結相關建築設施現況、協助產業創新並提升其產品附加價值情形等。
 - （三）產業環境分析：以 SWOT 分析，敘明學校對特定產業人才培育及技術發展之特色定位。
 - （四）發展目標：為達成長期性產學合作人才培育、專利研發布局及推廣，帶動人力及智慧財產加值為發展目標；學校應具體說明下列事項：
 1. 依特色所選定之特定專業技術領域，及如何聚焦特定產業之人才需求與應用技術。
 2. 所提出產學實務連結建築設施之整建或新建規劃，如何深化學校於人才培育、技術研發及制度規劃之推動工作。
 3. 所提出產學連結相關建築設施之維運，如何採策略聯盟方式推廣（包括運作機制）。
 4. 永續經營產學實務連結之方式。
 5. 結合政府其他相關人才培育及技術發展計畫之推動作為。
 - （五）敘明下列二項子計畫：

1. 強化學校產學實務計畫：應包括「人才培育」、「產學研發」、「制度調整」及「國際交流」四面向：

- (1) 人才培育：學校藉由調整科（系）課程內容，提升教師實務教學能力，並聚焦區域或主軸產業需求等人才機制及措施等。
- (2) 產學研發：包括針對產業所需關鍵技術，結合相關資源，建構長期合作之環境，建立供需切合產學連結機制及措施等。
- (3) 制度調整：包括學校建立以證據為本之校務治理模式，精進完整教師支援系統，並協助在地中小學發展，以專業技術領域為核心，組成策略聯盟，推動產學研發佈局與智慧財產權機制及措施等。
- (4) 國際交流：包括學校應提出具體國際化佈局策略及藍圖，培養師生跨國移動能力，與國外學校及產業發展互惠合作之穩固關係，並樹立國際上學習之標竿學校，掌握國內產業發展及發展跨國產業合作之可能性機會，延攬具備國際產業經驗之業界專家加入學校研發團隊及實務教學等。

2. 強化產學連結基礎建設計畫：學校整體性產學實務連結相關校舍設施之整建或新建規劃，及該設施聚焦於特定產業應用技術與人才需求之維運推動；項目以多功能實習工廠、研發成果試量產測試中心、產品設計中心、產學營運中心、創新育成中心、特定生產線模擬設施等六類建築設施為主，分年敘明執行目標、具體執行項目、工程進度規劃及相關專業維運團隊之建置等。

（六）績效指標及分年目標值：計畫共同績效指標及學校自訂績效指標，並訂定分年目標值；另就質化及量化面向，分年彙整計畫整體績效目標。

（七）財務規劃及相關效益（包括自償率）：學校執行計畫之相關衍生收益（包括企業資助產學合作經費以及學校智慧財產衍生運用收益），一年內應至少達到計畫總補助經費之百分之二點五，以為後續永續經營奠定基礎；學校自籌款（包括透過產學合作案所吸引之民間資金挹注）之比率不得低於計畫補助經費之百分之十五。

（八）達成目標之全校性配合措施及管控機制。

（九）經費需求表：學校應參考中央政府總預算編製作業手冊、公共建設計畫經濟效益及財務計畫作業手冊、本部補助及委辦經費核撥結報作業要點等規定，本摺節原則覈實編列。

（十）附件：學校中長程校務發展計畫書。

計畫書內容必須整合學校教學卓越計畫；必要時，可酌予調整原規劃之教學卓越計畫。

六、計畫審議程序：

（一）由本部邀請專家學者、業界代表、政府相關部會代表成立審議會進行審議。

（二）審議程序分為下列階段：

1. 初審：由本部業務單位進行初審；逾期送達或資料不全者，均不予受理。通過初審者，始得參與下一階段審查。
2. 複審：由審議會進行計畫書面審查，通過複審者，始得參與下一階段審查。
3. 決審：由學校向審議會簡報並回應審議會委員詢問，再由審議會討論決定補助學校及補助金額。

（三）預計於一百零六年一月三十一日前，核定補助學校及各校補助金額。

七、績效考評及淘汰機制：

- (一) 獲補助學校應建立管考機制，依計畫執行並專款專用。
- (二) 本部應定期考核各校執行成效。獲補助學校應於計畫執行半年後提出期中報告，經本部審查結果，有未依計畫確實執行或成效不彰者，檢討其後續執行能力，必要時扣減或終止計畫補助。
- (三) 獲補助學校應於計畫結束前一個月內，提出期末成果報告，由本部進行審查，成效不彰者，得視情節輕重追繳全部或部分補助金額。

八、經費請撥及核銷方式：

- (一) 請撥：本要點年度補助經費執行期間為十二個月，起迄日以本部公告為準，學校應於核定日起十五日內，檢送正式領據、計畫書及經費明細表至本部辦理撥款。
- (二) 經費核結：學校應於計畫執行完畢後一個月內，備齊經費收支結算表及成果報告書，檢送本部辦理結案。
- (三) 經費請撥、支用及核結，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

九、經費編列及使用原則：

- (一) 本要點年度補助總經費之經常門、資本門比率，得由本部彈性調整。經本部核定之各校經常門、資本門經費，除配合款外，不得再調整流用。
- (二) 學校應提出相對應之自籌款，並不得低於本部核定補助額度之百分之十五。
- (三) 補助經費不得使用於附屬機構。經費項目不得包括與計畫內容無關之設備經費、新聘編制內師資、行政管理費與內部場地使用費、本校人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言人費、諮詢費、編制內人員加班費。
- (四) 因應本要點推動事項聘用專、兼任研究人員、行政助理及教學（研究）助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：
 - 1. 專任人員：依學校自行訂定之標準核支。
 - 2. 兼任人員：得依科技部補助專題研究計畫兼任助理費用支給標準表核支。但超出本部補助經費編列基準者，應由學校自籌款勻支。
 - 3. 本要點所增聘專任研究人員、助理之人事費用應包括勞、健保費、勞退基金（離職儲金）。
 - 4. 學生擔任本要點所定兼任助理之相關權益保障，應依本部專科以上學校強化學校兼任助理學習與勞動權益保障處理原則辦理。學習型助理支給之獎助學金，或僱傭型助理支給之薪資、勞健保及勞退基金（離職儲金費用）等經費，得由補助經費支應。
- (五) 為研發布局及其智慧財產推廣增聘之專案經理人薪資，得比照經濟部中小企業處辦理創新育成中心之基準。
- (六) 除人事費不得流入外，各子計畫內支用項目之經費於本部核定之經常門及資本門經費額度不變之原則下，得由學校依實際執行情形調整流用，其流用比率，流入數額部分不得超過原預算數額之百分之二十，流出數額部分不得超過原預算數額之百分之三十。
- (七) 本要點之國內差旅費支給，應依國內出差旅費報支要點規定辦理，各計畫之執行有出國之必要者，出國人員應依國外出差旅費報支要點規定覈實報支，各出國計畫由各校自行從嚴覈實核定，免報本部。

十、其他注意事項：

- (一) 經費支用項目及基準除依本要點規定外，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本

部及所屬機關學校辦理各類會議講習訓練與研討（習）會相關管理措施及改進方案、中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點及中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表等規定辦理。

（二）本要點補助衍生之智慧財產歸屬、管理及運用，適用政府科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法之規定，或依本部發布之相關法規規定辦理。

（三）獲補助學校應配合本部辦理成果發表會或研討會，分享經驗交流。

（四）為橋接未來高等教育人才培育方向，獲補助學校應依下列創新方向，逐步調整教育結構：

1. 促進教學模式及學習型態改變：建立以學生學習為主體之教學環境，以學校發展為核心翻轉成以學生為本，並透過教學模式改變，增進學生思考及行動之本領，培育學生跨領域學習、自主學習及問題解決能力。
2. 營造友善創新創業生態環境：活絡學校創新創業氛圍，強化師生創新創業能力，鼓勵原創知識學術研究及商品化，培育具有創新創業及領導變革能力之人才。
3. 促進在地連結發展：連結區域產業聚落、公協會、學校及地方政府，建構區域之創新發展網絡，帶動在地人才培育、城鄉發展、產業創新及在地價值之創造。

三、訂定「教育部補助大專校院辦理學習型兼任助理團體保險要點」

中華民國 106 年 1 月 17 日

臺教技（四）字第 1050177801B 號

教育部補助大專校院辦理學習型兼任助理團體保險要點

一、教育部（以下簡稱本部）為補助各公私立大專校院辦理學習型兼任助理團體保險所需經費，以謀上開學生在從事學習活動時，因意外事故致使身體法益遭受損害時，得以獲得經濟上協助，特訂定本要點。

二、補助對象為各公私立大專校院（包括附設進修學校）擔任學習型兼任助理之學生。

各校於校內學生擔任學習型兼任助理期間為其投保所需經費，由本部全額補助。

三、本部得召集會議邀請各相關代表共同研訂大專校院學生兼任助理團體保險保單條款，於保單條款中明定保險金額、給付項目（包括因遭遇意外事故致死亡、殘廢或受傷需要治療者）及保險費等要項，並委請辦理共同供應採購作業機關（構）協助辦理採購或利用其他公開招標方式，確立得標之保險公司（以下簡稱承保機構）。

承保機構應向學校或兼任助理之學生辦理保險說明會議；學校應將大專校院學生兼任助理團體保險保單條款，公布於學校網路，以利學生查詢。

學校應主動於校內學生擔任學習型兼任助理期間為其投保，以校長或其職務代理人為要保人，擔任學習型兼任助理之學生為被保險人。

前項學生申請保險理賠時，學校應主動協助辦理。

四、學校應視校內納保需求統一向承保機構投保。

學校如於一月一日至七月三十一日期間（以下簡稱第一學期）為學生向承保機構要保，應於當年度八月三十一日以前檢附下列資料，以校為單位報本部請領補助款：

（一）實際參加團體保險人數、清冊明細及經費統整表三份。

（二）有保險公司及學校用印之團體保險參加學生人數及保險費明細表一份。

(三) 保險公司收據影本。

學校如需於八月一日至十二月三十一日期間為學生要保，應併同第一學期請領補助作業，提報預估要保人數，先行向本報申請補助款，並於當年度十二月十五日以前檢送前項各款所定資料，向本部辦理結報並繳回溢領補助款。

本部依各大專校院實際團體保險保險費支出覈實補助。

五、學校辦理團體保險資料如行政會議紀錄、契約書、要保書、參加團體保險明細表等相關資料編製專案檔案，留存學校保管備查，並列入本部相關訪視考核項目。

四、修正「教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點」第三點、第八點

中華民國 106 年 1 月 20 日

臺教技（一）字第 1050169246B 號

教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點第三點、第八點修正規定

三、辦理原則及運作方式：

(一) 辦理原則：

1. 結合高級中等學校、技專校院與產業合作培養技術人才，並得將勞動部勞動力發展署所屬分署列為合作機關。
2. 兼顧學生升學及就業。
3. 學制規劃及銜接具彈性，技專校院以進修學制為原則。
4. 技專校院以列入招生名額總量方式辦理。
5. 技專校院每系（科）以核定一計畫（班），每校以核定六計畫（班）為原則。
6. 高級中等學校申辦產學攜手合作專班（以下簡稱專班）以學校主管機關核定班級為限；高級中等學校之進修學校，除採四合一模式申請並經有關機關核准者外，不得申辦專班。
7. 技專校院非專班學生如有參與意願，亦可參與專班學習。

(二) 運作方式：

1. 三合一模式（高級中等學校加技專校院加合作廠商）：
 - (1) 發展三加二（高級中等學校加二專）、三加二加二（高級中等學校加二專加二技）或三加四（高級中等學校加四技）或五加二（五專加二技）縱向彈性銜接學制。
 - (2) 高級中等學校開辦專班模式，以建教合作輪調式、階梯式及實習式為原則。各專班課程應完整規劃，且學校應事先訂定相關遴選成班之規定。
 - (3) 高級中等學校開辦實習式專班者，每學期實習期間不得少於六星期。
2. 四合一模式（高級中等學校加技專校院加合作廠商加勞動部勞動力發展署所屬分署）：
 - (1) 高級中等學校結合勞動部勞動力發展署所屬分署整合之教育合作模式，兼顧學校課程、職業訓練及就業。
 - (2) 高級中等學校一年級開辦，實施期程第一年於高級中等學校上課，第二年同時接受高級中等學校課程及職業訓練，第三年兼顧就業並完成高級中等學校課程；必要時，得以進修學校辦理。
 - (3) 縱向彈性銜接學制依三合一模式之運作方式。

八、經費補助、核撥及核銷：

（一）經費補助原則：

1. 每一核定計畫案經費補助方式，採高級中等學校及技專校院開班之第一學年補助新臺幣三十萬元；一百零六學年度後核定計畫案，技專校院開設嚴重缺工產業班別，第一學年補助新臺幣五十萬元。一百零二學年度以前核定計畫，於技專校院開班第一學年補助新臺幣五十萬元。
2. 各校應編列配合款，高級中等學校應依本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，相對配合款至少百分之二十；第二級者，相對配合款至少百分之十五；其餘第三級至五級者，相對配合款至少百分之十；技專校院應編列至少百分之十之配合款，但專班屬辦理成效良好者，經本部同意，得免提列配合款。
3. 本部得於計畫核定後，各校正式開班辦理前，依申辦計畫實際需求酌予調整補助經費。
4. 計畫案經費補助項目依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
5. 計畫案經勞動部勞動力發展署所屬分署經費補助之學校，不予補助。
6. 技專校院每年得補助家庭年所得未逾新臺幣七十萬元有戶籍登記之中華民國國民且就讀技專校院具有學籍者（不包括七年一貫學制前三年或五專前三年），於修業年限內之學生新臺幣四萬元，其助學金額由本部補助。

（二）經費核撥及核銷：

1. 各校於計畫核定後，由本部撥付核定之補助經費。
2. 應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理核結。

五、訂定「教育部補助技專校院辦理產學合作國際專班申請及審查作業要點」

中華民國 106 年 2 月 6 日
臺教技（四）字第 1050180454B 號

教育部補助技專校院辦理產學合作國際專班申請及審查作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為促進國際文教交流，宣揚我國高等技職教育，鼓勵技專校院（以下簡稱學校）擴大招收國際學生，並配合新南向國家產（企）業需求，辦理國際學生產學合作專班、外國青年短期技術訓練班及短期專業技術師資培訓班（以下簡稱專班）相關作業，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱新南向國家，指東協十國、南亞六國及紐澳。
- 三、為強化學校與產（企）業界之鍊結，學校依其發展特色，配合新南向國家產業政策發展及佈局所需，辦理專班。
為養成各專班所需技術實作能力，與學校合作之產（企）業（以下簡稱合作機構）應配合實務課程之需求，提供學生在臺或境外之實作場域。
- 四、學校申請開設各專班，應以日間學制現有之學院及科系所為原則，並符合下列條件：
 - （一）專班特色：
 1. 招生學院、科系最近一次評鑑結果應為二等以上或通過。
 2. 所提報專班領域須配合新南向產（企）業發展趨勢。

3. 所提報專班領域須為招生學校特色領域。
 4. 招生學校與合作機構應共同進行學生課業及生活輔導事宜（包括宿舍規劃）。
 - （二）招生系所師資條件：學校師資除應符合相關法令規定外，應依專班課程需求，聘任專業領域教師或業界專家進行授課，並確保教學品質。
 - （三）學校應與合作機構共同訂定人才培育計畫，合作機構須參與專班教學並配合提供教學所需資源。
 - （四）無本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第二點所定之情事。
- 五、學校以於春、秋二季開設專班為原則。但配合企業人才培育計畫，於開班四個月前，擬訂開班計畫報本部核定者，不在此限。
- 學校得開設專班類型如下：
- （一）學位班：日間學制之國際學生產學合作專班五年制副學士班、二年制副學士班、二年制學士班及四年制學士班。同一科系同時開班計畫以二案為原則。
 - （二）非學位班：
 1. 外國青年短期技術訓練班（以一年為原則）。
 2. 短期專業技術師資培訓班（以三個月為原則）。
- 專班招生名額，依學位班及非學位班分列如下：
- （一）學位班：每班以四十名為限。
 - （二）非學位班：每班以二十五名為原則。
- 專班應於國內開班。但短期專業技術師資培訓班，得於境外開班。
- 第一項開班計畫應載明下列事項：
- （一）申請理由（包括產學合作班預期成效）。
 - （二）與產（企）業簽訂之合作協議內容，應規範雙方權利義務，包括共同訂立專班人才培育目標、提供實作場域、爭議處理及聘任優秀畢業生為正式員工等相關事項。
 - （三）與產（企）業合作者，應載明該產（企）業現況（包括資本額、員工與教學相關之圖儀設備及空間規劃）。
 - （四）國內學生開班科系所現況（包括學生人數、師資、課程表及評鑑成績）。
 - （五）招生名額、報考資格、甄試方式、錄取標準及預定考試日期。
 - （六）修業年限及畢業應修學分數、課程規劃、授課語言、授課時間、地點及方式。
 - （七）收、退費標準。
- 學校招生簡章應明定招生委員會組成方式、招生名額、報考資格、招生方式、錄取方式、招生紛爭及申訴處理方式及其他有關考生權利義務事項。
- 六、符合下列資格者，得依本要點規定申請入學：
- （一）申請入學學位班：
 1. 符合外國學生來臺就學辦法第二條所定資格之外國學生或經校內甄選通過之本國學生。
 2. 各學制班別應再符合下列資格之一：
 - (1) 五年制副學士班：國民中學以上學校畢業或具同等學力。
 - (2) 二年制副學士班及四年制學士班：高級中等以上學校畢業或具同等學力。
 - (3) 二年制學士班：專科以上學校畢業或具同等學力。
 - （二）申請入學非學位班：

1. 具外國國籍且於申請時不具僑生資格者，並具備一定語言基礎能力；語言基礎能力之審核，由招生學校訂定合理標準審核之。

2. 申請外國青年短期技術訓練班，應以十八歲以上四十歲以下者為限。

七、專班應強化該領域實務課程之規劃，依學位班及非學位班分列如下：

（一）學位班：依專班領域特色，規劃一定比率之實務課程。

（二）非學位班：屬短期訓練課程，應符合各該領域之實際需要，以理論課程占百分之三十至百分之四十，實作課程占百分之六十至百分之七十為原則。

八、學校與合作機構合作辦理校外實習，應辦理下列事項：

（一）訂定產學合作書面契約，契約應包括下列內容：

1. 學校應與實習機構簽訂合作契約，以規範雙方權利義務，包括實習環境、實習內容、實習輔導機制、實習成效考核制度、實習爭議處理、實習保險及其他相關事項。

2. 合作機構提供學生相關操作訓練，並與學校指派之專責教師共同輔導學生。

3. 合作機構負責學生實習前之安全講習、實習場所安全防護設備之配置及相關安全措施之規劃。

（二）學校應安排輔導教師定期訪視實習機構及學生，瞭解學生學習成效，並輔導實習學生，使其獲得良好之適應及學習。

（三）學校應有實習輔導、轉換及終止機制，妥適處理實習學生轉換實習單位及終止實習契約事宜。

（四）學生就業輔導：學校得辦理提升學生就業能力之職涯輔導、職場專業倫理及職場服務倫理相關課程或講座，並依系（科）人才培育定位及目標，協助學生提升職場競爭力。

（五）學校與合作機構辦理學生校外實習，應設學生校外實習委員會；其任務如下：

1. 督導辦理合作機構之選定。

2. 簽訂書面契約之檢核及確認。

3. 實習成效之評估及學生申訴之處理。

4. 學生實習期滿前終止實習後之轉介或其他替代措施。

5. 督導與合作機構訂定合作計畫。

6. 其他學生權益保障相關事項。

九、專班修業規定如下：

（一）學位班：

1. 具正式學籍，依法修業期滿，修滿應修學分，有實習年限者，實習完畢，經考核成績合格者，授予相當學位。

2. 授課時間為每學分以授課滿十八小時為原則，並應確保專班教學品質，避免短期密集授課，以維護學生受教權益。

3. 採計為畢業總學分數之遠距教學課程學分數，不得超過畢業總學分數之二分之一。

（二）非學位班：非學分班學員訓練期滿成績及格者，由學校依規定發給中英文訓練期滿證明；學分班學員修滿規定學分數且成績及格者，得由學校依專科以上學校推廣教育實施辦法相關規定發給學分證明，未修滿修業規定學分數者，得發給修業證明書。

有關學歷採認、應修習畢業（或結業）學分、學籍管理、發給學分證明及授予學位事項，應依相關法令及學校學則相關規定辦理。

十、為提升專班整體教學品質並建置國際化教學環境，本部補助原則如下：

(一) 教學師資：

1. 業界專家：

(1) 業界專家應符合下列資格：

- A、國內、外專科以上學校畢業，並具有五年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資且表現優異者；或具十年以上與任教領域專業相關實務經驗之專業工作年資，表現優異者。
- B、曾任國家級以上之專業競賽選手、教練、裁判者。
- C、曾獲頒國家級以上之專業競賽獎牌或榮譽證書。
- D、其他經學校自行認定足堪擔任是項工作者。

(2) 業界專家非屬正式教師，其聘用資格不受現行教師資格及聘任規定之限制；學校應訂定業界專家遴聘辦法及與業界專家簽訂遴聘契約，以規範業界專家之資格審查、聘任及協助教學等工作內容。為審查業界專家之資格，學校應請應聘者填具履歷表。

(3) 教學模式採「雙師制度」教學，以專任教師授課為主，業界專家協同教學為輔，專任教師仍應全學期主持課程，其鐘點費依原課程時數按月核給。

(4) 每位業界專家於聘任期間以協同教授二門課程為原則。

(5) 因教學所需，用於遴聘業界專家協同授課及雙師共編實務性教材或製作教具，補助項目包括業界專家授課鐘點費（每小時新臺幣一千六百元）、業界專家交通費、實務教材製作費、稿費、二代健保費及雜支。

2. 全英（外）語教學師資：因教學所需，得用於聘任全英（外）語專任師資鐘點費，依學校自行訂定之標準核支。

3. 華語文教學師資：因教學所需，得用於聘任華語文專任師資鐘點費，依學校自行訂定之標準核支。

(二) 協助教學及課業輔導人員：得用於聘任專任及兼任助理所需費用。聘用學生擔任專班兼任助理之相關權益保障，應依專科以上學校強化學生兼任助理學習與勞動權益保障處理原則及專科以上學校兼任助理勞動權益保障指導原則辦理。

(三) 行政人員：得用於聘任協助專班運作之行政工作人員所需費用。

(四) 其他：依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。惟國外出差旅費不得逾本部補助經費之百分之二。

十一、各專班開班所需經費應於招生計畫明定，經本部核定後始得支用本部補助款；補助方式，依學位班及非學位班分列如下：

(一) 學位班：屬長期性專班，於修業年限內所需實際開班費用符合前點規定者，本部依下列原則予以補助：

- 1. 每專班實際招收外國學生人數為三十人以上者，本部補助每專班實際開班費用之百分之七十為原則，並以新臺幣四百萬元為上限。
- 2. 每專班實際招收外國學生人數為二十五人以上未滿三十人者，本部補助該專班實際開班費用之百分之六十為原則，並以新臺幣二百萬元為上限。

(二) 非學位班：除教學師資、因實務教學所需費用（包括教學設備使用費）及因辦理招生作業而需往返新南向國家所需之國外出差旅費，依下列原則予以補助外，其他項目不予補

助：

1. 每專班實際招收外國學生人數十五人以下者，不予補助。
2. 本部補助每專班實際開班費用之百分之七十為原則。

前項學位專班及非學位專班補助經費，學校應於該專班第一學期註冊程序完成後一個月內，報本部核定補助經費。

- 十二、學校應於計畫執行期滿後二個月內，檢附結案報告、收支結算表及應繳回款項等，送本部辦理結報事宜。其他經費核撥結報事宜，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 十三、學校開設專班之收費基準，應衡酌教學成本訂定合理之收費基準，各項收支應依相關會計作業規定辦理。
- 十四、外國學生有違反就業服務法之規定經查證屬實者，學校或相關主管機關應即依規定處理。
- 十五、外國學生有休學、退學或變更、喪失學生身分等情事，學校應通報外交部領事事務局及學校所在地之內政部移民署各服務站，並副知本部。
- 十六、本部得視需要進行訪視。辦理不善或未依本要點相關規定辦理者，得限期改善或調整招生名額；逾期未改善者，依法停止招生或停辦，並列為重大行政缺失。

六、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校職業類科專任教師赴公民營機構研習服務作業要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究作業要點」

中華民國 106 年 2 月 9 日
臺教國署高字第 1060003949B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究作業要點修正規定

中華民國 99 年 6 月 7 日部授教中（三）字第 0990503637C 號令訂定
中華民國 102 年 3 月 18 日臺教國署高字第 1020022105B 號令修正
中華民國 102 年 12 月 4 日臺教國署高字第 1020114233B 號令修正
中華民國 103 年 12 月 19 日臺教國署高字第 1030142881B 號令修正
中華民國 106 年 2 月 9 日臺教國署高字第 1060003949B 號令修正

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為鼓勵高級中等學校專業群科專任教師赴國內公民營機構或產業（以下簡稱機構）研習或研究（以下簡稱研習），強化教師實務教學經驗，縮短學用落差，並藉由教師與機構交流，協助開發學生就業市場，特訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

- （一）專業科目或技術科目：指學校依課程綱要所定部定與校訂專業科目及實習科目。
- （二）廣度研習：指學校配合發展特色及教師教學領域，與機構共同規劃辦理為期三日至五日之研習活動。
- （三）深度研習：指學校配合教學領域，由同校或跨校有意願之教師組成團隊，與機構共同訂定研習主題，進行為期十日或三十日之研習活動。
- （四）深耕研習：指任職滿六年以上之學校專任教師，以帶職帶薪及下列方式之一，進行二個月以上一年以下之連續性或週期性研習：

1. 赴機構進行與實務教學相關之研習。
2. 教師率同學生赴機構進行專題製作。
3. 與技專校院教師共同赴機構研習。

三、本要點適用於技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群、科（包括進修部、實用技能學程）及綜合型高級中等學校專門學程（以下簡稱學校）之專任專業科目或技術科目教師或專業及技術教師（以下簡稱教師）。

四、廣度研習及深度研習，應於每年寒暑假期間或學期中辦理；其經費補助原則如下：

（一）補助學校用以支付機構辦理研習所需費用：

1. 補助金額：每梯次每人每日新臺幣（以下同）一千元。
2. 補助項目：講座鐘點費、全民健康保險補充保費、資料蒐集費、誤餐費（包括研習之教師）、印刷費、國內旅費、場地使用費、交通費（以機構至參訪實作現場路程之交通費為限）及雜支。
3. 補助材料費：研習時有使用材料必要者，得補助實作材料費；其經費，依研習課程設計編列，每梯次每人每日最高五百元。
4. 膳宿費：教師參加深度研習者，補助膳費每人每日二百五十元，及住宿費每人每日一千六百元。

（二）補助學校業務費：

1. 補助金額：廣度研習每梯次最高三萬元；深度研習每梯次最高六萬元。
2. 補助項目：包括資料蒐集費、誤餐費、印刷費、國內旅費、工讀費及雜支等。

前項補助經費之審查基準如下：

- （一）研習機構之形象及可運用資源：百分之三十。
- （二）課程內容實務性及專業性：百分之三十。
- （三）預期成效：百分之二十。
- （四）例年辦理成效推廣：百分之二十。

五、深耕研習之教師，應依學校之規定，在不影響校務運作原則下，配合學期制，帶職帶薪至機構研習。

深耕研習之經費補助項目如下：

- （一）代理教師費用或代課鐘點費。
- （二）學校業務費：按每人每月一萬元計算，供學校作為推動課程教學所用。

前項補助經費之審查基準如下：

- （一）機構之形象及可運用資源：百分之三十。
- （二）研習主題及內容之產業價值：百分之三十。
- （三）預期成果對教學之助益：百分之四十。

六、深耕研習教師、學校與機構三者之間權利義務關係：

- （一）教師以帶職帶薪至機構研習期間，由學校按月支付薪俸，年資及考核併計。
- （二）機構應與學校及教師簽訂契約書，約定研發保密規定、智慧財產歸屬、出勤規範及其他有關事項。
- （三）教師至機構研習，學校得至機構訪視，並作成紀錄；機構每月應將教師於研習期間之出勤情形報學校備查。學校或機構發現教師有違反契約書、本要點或相關法令規定者，應立即

向本署提出報告。

(四) 教師應於研習期滿時立即返校服務，並於返校三個月內，提交研習報告予所屬學校；並應編撰實務教材或開授實務課程。

(五) 教師參加研習後六年內，不得再提出研習之申請。

(六) 教師於研習期間，每週工作時數（包括返校上課及赴機構研習時間）應達四十小時以上。

(七) 教師參加研習後，其回學校服務期間，應為研習期間之二倍；教師履行服務期限屆滿前，不得退休、資遣、辭聘、調任或申請進修、研究。但因教學或業務特殊需要，經教師評審委員會審查通過及服務學校同意，並報經學校主管機關核准，或私立學校與教師另有約定者，不在此限。

(八) 教師於研習期間，經機構指派出差至國（境）外者，應經學校核准同意並報各學校主管機關備查，直轄市、縣（市）政府並應層報本署。

七、直轄市、縣（市）政府主管之學校依本要點獲准補助者，各該政府應依教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，按各直轄市及縣（市）政府財力分級表編列相對配合款；直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，最高補助百分之八十；第二級者，最高補助百分之八十五；其餘第三級至五級者，最高補助百分之九十。

八、本要點作業時程如下：

(一) 每年十一月下旬前：本署指定之總召集學校應辦理本要點所定各類研習申請說明會及相關宣導事宜。

(二) 每年十二月下旬前：十二月上旬前，教師應擬具深耕研習計畫書經學校初審通過；學校應於十二月下旬前，提暑假、寒假申辦廣度、深度研習計畫書（如附件一）及深耕研習計畫書（如附件二）。

(三) 翌年一月上旬前：本署組成審查小組審查前款申請案；經審查通過者，由本署核定其計畫書及補助金額，並通知學校。

(四) 翌年一月中旬前：開放學校教師上網報名寒假梯次廣度、深度研習。

(五) 翌年二月上旬前：一月下旬前，教師應擬具深耕研習計畫書經學校初審通過；學校應於二月上旬前，提暑假申辦廣度、深度研習計畫書（如附件一）及深耕研習計畫書（如附件二）。

(六) 翌年三月下旬前：本署組成審查小組審查前款申請案；經審查通過者，由本署核定其計畫書及補助金額，並通知學校。

(七) 翌年三月中旬前：開放學校教師上網報名暑假梯次廣度、深度研習。

(八) 前七款所定作業時程實際辦理期間，以本署公告或函文規定時間為準。

九、依本要點申請補助之請撥、核結作業，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。學校應於計畫書執行結束後二個月內，提交成果報告及經費收支結算表，送本署辦理結案。成果報告之內容應包括研習主題、研習教師資料、研習機構介紹、研習對教師實務能力之提升、研習對教學之助益等。

學校應建立管考機制，依計畫確實執行，以達成計畫目標。

十、學校執行本要點之補助，違反核定之計畫書、本要點或其他相關法令之規定者，本署得廢止全部或部分之補助處分，並以書面行政處分通知學校限期返還已核撥之補助款。

十一、本署得視實際需要，自行或指定學校不定期派員至機構查訪。

十二、本署應檢視年度辦理成效，作為下年度繼續辦理參據；並對學校績優人員，予以獎勵。

七、訂定「教育部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業生投入職場要點」

中華民國 106 年 2 月 18 日

臺教技（四）字第 1060002355B 號

教育部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業生投入職場要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為使五年制專科學校畢業生學以致用及提高就業率，引導學校建立完善就業輔導及媒合機制，並鼓勵學校積極引進社會資源，與企業共同培養產業所需人才，縮短學用落差，以促進經濟弱勢學生翻轉未來，特訂定本要點。
 - 二、申請單位：本部主管之國立、私立五年制專科學校，並於一百零七學年度起擴大至設有五專部之大學校院（以下簡稱學校）。
 - 三、申請時間：學校應依本部公告期限，函報申請計畫書；逾期申請或資格不符者，均不予受理。
 - 四、補助對象：經學校甄選通過且與學校簽署就業意願書之四年級或五年級學生（以下簡稱受補助學生）。
 - 五、辦理方式：
 - （一）學校引進企業資源，提供受補助學生在校就學期間每月至少新臺幣六仟元之生活獎學金與畢業後正式職缺，並由本部補助就業獎學金；就業獎學金之金額同受補助學生當學期之學雜費金額，並由學校於註冊時逕予扣繳學雜費。已申請政府各類學雜費減免者或領有產學攜手專班計畫補助之學生，得就扣除學雜費減免或補助額度後之差額申請補助。
 - （二）學校應訂定甄選受補助學生之相關規定（包括申請對象、申請方式、審核基準、程序、時間、親師宣導、就業輔導、就業媒合及就業追蹤等機制），上網公告，並積極向企業爭取，協助受補助學生獲得適當之就業待遇及福利。學校甄選受補助學生應以經濟弱勢學生與成績優異者為優先考量。
 - （三）受補助學生應依學校時程提出申請、配合就業輔導措施，並與學校簽署就業意願書。受補助就業獎學金二年者，畢業後應就業二年；受補助就業獎學金未滿二年者，應按補助期間比例履行就業義務。具有兵役義務者，其就業期間之採計得配合役期延後至退役後。
 - （四）就業意願書應記載受補助學生姓名、科別、受領補助款起迄時間、就業年限、違反約定喪失受領補助款之權利、償還補助款之條件與核計基準、就業期限、保證人負連帶責任及簽約日期等相關事項。
 - （五）學校應妥善保存受補助學生名冊、就業意願書及相關文件，並負責追繳學生償還之補助款。
 - 六、受補助學生有下列情形之一者，應終止受領就業獎學金，並償還已受領之就業獎學金。但死亡者、因重大疾病或事故辦理休學或不能繼續完成學業或工作，經衛生福利部新制醫院評鑑合格之教學醫院以上層級，開立認定無法繼續就學或就業證明者，或因事故致家庭巨變無法繼續就學或就業，經學校實訪查證，由學校報本部核定者，得免償還已受領之補助款或免履行就業義務：
 - （一）因轉學、轉科且經學校輔導仍無法延續參與計畫或放棄、被勒令退學、開除學籍或無故輟學。
 - （二）因辦理休學或不能繼續完成學業或工作，致喪失參與計畫之資格。
 - （三）畢業後一年內未就業。
- 受補助學生畢業後連續就業未滿受補助年限者，應依其未就業之月數比例償還補助款；不滿一月

- 者，以一月計。
- 七、受補助學生於就學期間因故辦理轉學，得向原學校申請輔導銜接至轉入學校繼續參與計畫，並由轉入學校通報本部。
- 八、審查作業：由本部依學校函報申請計畫書之內容完整性、執行可行性及預期效益等予以審查；必要時，得邀請專家學者組成專案小組審查。
- 九、審查項目：學校訂定甄選受補助學生之相關規定、就業輔導、就業媒合、就業追蹤及企業生活獎學金額度等項目。
- 十、受補助學生依學校訂定之規定向學校申請就業獎學金，經學校審核通過者，由學校備文摺據連同核銷一覽表一式二份，於每學期報本部請領補助經費。
- 十一、績效考核：
- (一) 學校應於每學期結束後一個月內，將受補助學生名冊、執行成果及相關資料送本部存參。
 - (二) 執行成效良好學校，本部得予獎勵；對於優秀企業，本部得頒發獎狀。
- 十二、受補助學生經查有偽造、不實情事或未履行就業意願書，學校應撤銷其受補助資格及追繳之；涉及刑事責任者，移送司法機關辦理。

八、修正「教育部國民及學前教育署補助高職優質化輔助方案經費要點」

中華民國 106 年 2 月 22 日
臺教國署高字第 1060011570B 號

教育部國民及學前教育署補助高職優質化輔助方案經費要點修正規定

97 年 2 月 12 日部授教中(三)字第 0970501520 號函發布
98 年 4 月 16 日部授教中(三)字第 0980501970C 號令修正發布
101 年 3 月 29 日部授教中(三)字第 1010503727C 號令修正發布
101 年 12 月 4 日部授教中(三)字第 1010520756B 號令修正發布
103 年 11 月 28 日臺教國署高字第 1030127263B 號令修正發布
105 年 3 月 8 日臺教國署高字第 1050015857B 號令修正發布
106 年 2 月 22 日臺教國署高字第 1060011570B 號令修正發布

- 一、教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為落實高職優質化輔助方案(以下簡稱優質化方案)之執行，提升高級中等教育階段教學品質及績效，達成優質化之目的，特訂定本要點。
- 二、本要點補助對象為設有專業群科或專門學程(包括進修部及實驗教育)，並經本署核定執行優質化方案之高級中等學校(以下簡稱學校)。
- 三、本要點之補助(以下簡稱本補助)基準如下：
- (一) 基本補助：
 - 1. 本款補助經費，占優質化方案學年度經費額度百分之二十。
 - 2. 本補助，依學校所在地理位置偏遠等級、各直轄市、縣(市)低收入戶比率、學校低收入戶學生人數占學校學生總人數比率等指標，進行分配。
 - (二) 計畫補助：
 - 1. 本款補助經費，占優質化方案學年度經費額度百分之八十。
 - 2. 本補助，按學校依優質化方案所提計畫書(以下簡稱計畫書)內容之完整性、可行性、效益性及政策性發展狀況，並參照學校之招生率與其增減率、就近入學率與其增減率、

學生休學、適性輔導轉學比率與其增減率、畢業生升學率與其增減率、畢業生就業率與其增減率、學生學習表現、學校生師比例、合格教師比率、教師進修情形、教師流動率及教育投資率（私立學校增列）等指標，進行分配。

四、本補助所需經費之編列，應為推動計畫書所需，並依下列原則辦理：

- （一）經費編列之項目、單位、基準、定義及支用說明，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點四、（一）2 所定附件教育部補助及委辦計畫經費編列基準表之規定辦理。
- （二）本補助，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率；屬第一級者，最高補助百分之五十；第二級者，最高補助百分之七十；第三級至第五級者，最高補助百分之九十。
- （三）經費編列，以新臺幣（以下同）千元為單位。
- （四）計畫書內所列之項目，已依其他計畫編列經費預算者，不得依本要點之規定重複申請補助。
- （五）與計畫書之執行無關之一般性經常設備，不得申請本補助。
- （六）學校應考量現有設施、設備，避免重複購置，以節省公帑。
- （七）計畫書內所列相關活動，以在校內舉行為原則。

五、經費之編列，分為經常門及資本門，除應依中央政府總預算編製作業手冊之規定辦理外，並應符合下列規定：

- （一）經常門：除依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表之規定外，並得編列學生獎（助）學金、教師進修費用、設備維護費、物品費、材料費、租車費、新臺幣（以下同）一萬元以下之軟體設計費及軟體授權費；其規定如下：
 1. 入學獎學金，每人每學期最高一萬元；總額不得超過經常門補助費用百分之二十。
 2. 獎（助）學金，各單項每人最高五千元；總額不得超過經常門補助費用百分之十。
 3. 學校得薦送教師參加進修或訓練；其進修費用，應依教師進修研究獎勵辦法之規定。
 4. 物品費總額，以不超過經常門補助費用百分之二十為原則。
 5. 材料費，以計畫書所列之學生人數及活動次數，每人每次二百元計算之。
 6. 租車費，每車每日最高一萬二千元。
 7. 專科以上學校教師至學校授課，課程內容屬高級中等學校課程之延伸者，其鐘點費比照公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表；其在校外授課時數，仍應受原服務學校相關規定之規範。
 8. 鐘點費總額，以不超過經常門補助費用百分之三十為原則。
- （二）資本門：得編列為縮減區域教學資源落差之視聽、資訊、資料庫，以及教學相關設施、設備費；其規定如下：
 1. 設備費，包括與教學相關之各項圖儀設備。
 2. 設備（包括電腦軟體設備）之購置，以耐用年限二年以上且金額一萬元以上者為限。
 3. 設備項目，包括什項設備。

六、經費編列，應遵行下列規定：

- （一）人事費、加班費及行政管理費，不予補助。
- （二）入學獎學金、學生獎助金之發放，學校應訂定相關審核要點，並經校務會議或行政會報通過後實施。

- (三) 編寫教材，屬教師備課工作之一，不另支給編撰費。
- (四) 購置之補充教材，不得作為教科書使用。
- (五) 本補助不得支用於教師校外觀摩參訪活動。
- (六) 本補助不得支應校刊編輯與印刷費、演出費及招生紀念品製作費等。
- (七) 本補助不得支用於使用校車及隨車人員交通費所需費用。
- (八) 購置之設備，應加貼學校財產標籤，及註明「教育部國民及學前教育署○○年度高職優質化補助方案購置」字樣，並納入學校財產管理。
- (九) 學校辦理計畫書各會計年度經常門或資本門經費執行率，未達百分之八十五者，該年度結餘款全數繳回本署。

七、本要點請領補助、核撥及結報之程序如下：

- (一) 學校應依本署核定經費額度及期限，辦理請領事宜。
- (二) 補助經費應專款專用，並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。經費應於學年度內，依計畫書執行，上學期應於當年十二月三十一日，下學期應於次年七月三十一日前執行完畢。
- (三) 計畫書之內容有變更必要者，應報本署核定後，始得依變更後之計畫書辦理。
- (四) 採購招標後有標餘款項者，以支用於與計畫書相關之項目為限；其支用於計畫書新增項目者，應依前款規定辦理。

八、本署得於學校執行計畫書期間內，至學校進行本補助經費執行之督導及考核。

九、學校執行本補助經費有違反計畫書、本要點或其他法令規定者，本署得核減、廢止本補助之全部或一部，或作為下學年度核定本補助之參考；本補助經廢止者，本署應以書面通知學校限期繳還補助款之全部或一部。

九、修正「教育部補助區域產學合作中心作業要點」

中華民國 106 年 3 月 29 日
臺教技（三）字第 1060028371B 號

教育部補助區域產學合作中心作業要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為加速技專校院研發成果產業化，及藉由產學合作成果反饋教學，以發揮技專校院務實致用特色，補助技專校院設置區域產學合作中心，由設區域產學合作中心之學校（以下簡稱中心學校）結合夥伴學校共同建置產學合作平臺，引導師生擴散研發成果及服務能量，提供企業研發創新、經營管理、人才培育、智慧財產管理與產品推廣等輔導及服務，特訂定本要點。
- 二、補助對象及期間：經本部評選成立之六所區域產學合作中心；補助期間至一百零六年十二月三十一日止。
- 三、運作機制：各區域產學合作中心應納入中心學校組織規程之正式編制單位，並規劃建立下列經營機制：
 - (一) 推動工作小組：中心學校應組成推動工作小組，負責執行相關業務，由副校長以上層級指揮監督，規劃建立永續經營機制，與具經驗之機構單位合作，執行相關業務；並置主任一人及專案（業）經理、助理若干人。

- (二) 指導委員會：中心學校成立指導委員會，由夥伴學校校長擔任委員，中心學校校長擔任召集人，每年度至少召開一次策略會議，並邀請委員總數三分之一以上業界專家參與。
- (三) 執行委員會：中心學校成立執行委員會，由夥伴學校研發主管擔任委員，中心學校副校長或研發主管擔任召集人，每年度召開二次以上會議，並得邀請業界專家及校友參與。
- (四) 諮詢輔導團：中心學校應成立諮詢輔導團，建置產學研發、技術移轉、育成及業界專家等人才資料庫，依夥伴學校研發能量及需求，規劃到校諮詢輔導，提升夥伴學校師生產學合作專業能力。

四、計畫申請：經本部評選成立區域產學合作中心之學校得結合其他機關、夥伴學校及產企業界等資源，依本部規定時程提出申請計畫（以下簡稱本計畫），計畫書內容如下：

- (一) 計畫摘要。
- (二) 前一年度各質化指標及量化指標執行成效。
- (三) 協助夥伴學校推動產學合作任務之策略及作法：
 - 1. 人才培育：
 - (1) 媒合技專校院與產業公協會或產業開設各類人才培育專班及學生實習課程。
 - (2) 媒合技專校院教師至產業進行研習或研究。
 - 2. 技術研發及商品化：
 - (1) 提供區域產學合作之媒合及交流推廣服務，協助夥伴學校爭取公、私部門產學合作計畫。
 - (2) 研發成果商品化：協助研發成果具顯著成效之師生作品商品化、研發技術移轉。
 - (3) 協助推廣智慧財產管理及人才培育：組成諮詢服務團隊提供服務及辦理智慧財產管理論壇或相關活動。
- (四) 作業時程及重要查核點。
- (五) 計畫執行之質量化績效指標。
- (六) 區域產學合作中心永續發展之規劃。
- (七) 經費需求。

五、審核及管考程序：

- (一) 由本部組成審核小組，以期末審查或年度實地訪視方式辦理。審核過程中得邀請學校列席說明。本部得不定期實地訪查區域產學合作中心運作狀況，中心學校應配合本部定期提出成果報告，考核結果作為後續年度補助額度之參據；成效不彰者，酌減或停止補助。
- (二) 本計畫績效考核項目規定如下：
 - 1. 質化指標：
 - (1) 人才培育：
 - A、深入瞭解產業人才需求，推動媒合產學合作人才培育專班或實習之作業機制及成效。
 - B、增進夥伴學校教師了解產業發展趨勢，促成教師至產業研習或研究之機制及成效。
 - C、協助夥伴學校與產業公協會建立交流運作機制之執行情形。
 - D、其他有助於區域產業及夥伴學校產學合作之機制。
 - (2) 技術研發及商品化：

- A、建立產學合作媒合機制，增進夥伴學校教師與產業進行研發合作之機制及成效。
- B、協助夥伴學校研發成果具顯著成效之作品商品化機制，擴散校園研發成果加乘效應之成效。
- C、推廣智慧財產管理、研發成果、專利技術移轉及諮詢服務團隊之成效。
- D、協助夥伴學校完善產學合作機制，提升產學合作成效。

2. 量化指標：

(1) 人才培育：

- A、對應產業公協會或產業具體人力培育需求，協助媒合學校開設專班或學生實習媒合成功率達百分之八十。
- B、媒合產業公協會或產業提供教師至產業研習或進行研究合作機會之媒合成功率達百分之五十。

(2) 技術研發及商品化：

- A、協助夥伴學校申請公、私部門產學合作計畫件數成長百分之五。
- B、協助夥伴學校研發成果或具顯著成效之作品商品化及技術移轉件數成長百分之十。
- C、調查產業公協會會員廠商產學合作需求，協助媒合夥伴學校進行產學合作計畫媒合成功率達百分之八十。
- D、辦理智慧財產管理實務研習及技術報告升等成果分享研習達三場以上。
- E、由中心學校之諮詢輔導團深度協助至少三所夥伴學校提升產學能量。

六、補助基準：

(一) 當年度實際補助金額依審查結果決定之。

(二) 補助經費之項目：

- 1. 資本門：經本部審查執行成效後補助之。
- 2. 經常門：補助區域產學合作中心運作所需之人事費及業務費；其中人事費應包括專案（業）經理，其資格及薪資依本部基準編列（如附件），並經本部審核通過，另得於人事費項下視業務需要聘助理若干名，其薪資依相關規定核給。各區域產學合作中心得視業務需要，編列出國參訪費用，其額度不得超過本部核定當年度區域產學合作中心補助業務費百分之十。

(三) 採部分補助，中心學校應編列本部核定補助經費百分之十五以上之配合款為原則，作為學校應投注之經費。

(四) 補助經費各用途別科目之編列及支給基準、結餘款應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、中央各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意事項及相關規定辦理。

附件 教育部補助區域產學合作中心計畫專案（業）經理酬勞人事費編列基準

- 一、從事產學合作專業工作九年以上者，每月可編新臺幣（以下同）七萬元以下。
- 二、從事產學合作專業工作六年以上者，每月可編列六萬元以下。
- 三、從事產學合作專業工作三年以上，每年可列五萬元以下。

十、訂定「教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案輔導推薦及審查作業要點」

中華民國 106 年 4 月 6 日

臺教技（儲專）字第 1060039777B 號

教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案輔導推薦及審查作業要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為執行高級中等學校（以下簡稱學校）應屆畢業學生參與青年教育與就業儲蓄帳戶方案（以下簡稱本方案）之輔導、推薦及審查作業，特訂定本要點。
- 二、適用對象：學校應屆畢業學生（以下簡稱學生）。但不包括參與下列計畫或訓練之學生：
 - （一）產學攜手合作計畫。
 - （二）雙軌訓練旗艦計畫。
 - （三）產學訓合作訓練。
- 三、權責劃分：
 - （一）本部：
 1. 輔導團：分區協助學校推動本方案，並辦理本方案宣導及學校執行成效之後續追蹤輔導工作。
 2. 工作小組：本部得委由大學協助辦理本方案推動相關事務及成效評估。
 3. 審查小組：由輔導團及學者專家組成，分區複審學校推薦名單及相關資料。
 - （二）學校：應組成執行小組辦理本方案宣導、學生輔導工作、初審及決定推薦名單之作業；其設置要點由學校定之。
- 四、申請程序：
 - （一）調查及核定學校推薦學生之比率階段：
 1. 學校調查有意願參與本方案之學生，經校內初步輔導，將適合參與本方案之人數及其占學生之比率，報請本部核定。
 2. 本部依本方案當年度之經費額度及推薦人數倍率，核定學校得推薦之比率。
 - （二）輔導及協助學生撰寫申請書階段：
 1. 學校指定專責教師或行政人員一人，擔任本方案種子教師及聯絡窗口。
 2. 學校之輔導人員或校內單位人員，應協同班級導師，對適合參與本方案之學生進、行性向與生涯專業輔導、晤談及綜合輔導考評，並協助學生撰寫申請書。
 - （三）初審及複審申請書階段：
 1. 初審程序：學校之執行小組針對學生申請書及輔導綜合考評表意見辦理初審，並參考身心障礙、低收入、原住民或中低收入等特殊條件，決定推薦名單及其優先順序，並將推薦學生申請資料，於每年五月十日前上傳至本部指定平台。
 2. 複審程序：本部之審查小組針對學校之推薦名單及相關資料進行複審，並參酌區域分布、學校類型或課程性質等，決定推薦媒合名單，提供勞動部進行職缺媒合作業。
- 五、獎勵：學校執行本方案之績優人員，由學校依規定予以獎勵。

十一、訂定「教育部補助技專校院推動創新創業要點」

中華民國 106 年 4 月 28 日
臺教技（三）字第 1060032468B 號

教育部補助技專校院推動創新創業要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為協助提升學生創新及就業力，鼓勵創意啟發及自造實作，並協助技專校院建置校園創業良好生態體系，培育學生具備創新創業精神及能力，輔導創新研發成果商品化，提供創業完善支持系統，特訂定本要點。
- 二、申請對象：公私立技專校院（以下簡稱學校）。
- 三、申請流程：申請學校應於本部公告期限內提出申請計畫書。逾期、資格不符或資料不全者，均不予受理。
- 四、申請計畫類型：
 - （一）建置創新創業生態體系計畫。
 - （二）自造基地創新創業實踐計畫。
- 五、申請計畫書內容：
 - （一）建置創新創業生態體系計畫：
 1. 計畫摘要。
 2. 校園創新創業現況及過去成效：
 - (1) 近三年學校創業課程開設情形。
 - (2) 近三年學校創業團隊組成及表現。
 - (3) 學校其他創業推動機制及成效。
 3. 計畫規劃發展目標：具體說明建置創新創業生態體系計畫帶動校內創業風氣或創業人才培育之具體效益。
 4. 推動策略及具體作法，包括校內對應之行政資源投入及人力配置，並得參考下列事項進行規劃：
 - (1) 規劃創業人才培育核心課程：以啟發學生創意思維及創新想法為主軸，增進校園創意及創業精神。授課教師應具創業實務經驗，或具設計思考教學能力，協助規劃通識性質之創新創業核心課程及課程模組。
 - (2) 規劃創意發想及實作空間：提供師生獨立、開放之創意討論及交流之場域，盤點校內可供使用之設備資源，並提供專責跨領域師資輔導，引導優質研發作品商品化及產生優秀創業團隊。
 - (3) 引導學生透過實作產出技術突破或應用價值之原型：鼓勵學生於創意發想與實作場域動手實作，將創意構想實體化，產出具技術突破性或具應用價值之原型。
 - (4) 學校其他協助學生創業之支援系統。
 5. 作業期程。
 6. 以績效指標說明計畫執行效益：
 - (1) 質化績效：
 - A、創業課程與教學之推動及業界師資輔導之辦理績效。
 - B、創意發想與實作空間之規劃及執行績效。

C、提升引導學生透過創意發想及實作場域產出技術突破或應用價值原型之績效。

(2)量化績效：

A、每年修習創業人才培育核心課程之學生數。

B、引進業界教師或具設計思考教學能力之教師人數。

C、鼓勵學生透過課程、創意發想及實作場域實作產出技術突破或應用價值原型數。

D、其他學校自訂量化績效。

7. 經費規劃及經費需求。

(二) 自造基地創新創業實踐計畫：

1. 計畫摘要。

2. 自造教育及創新創業實作場域推展能量，包括下列事項：

(1)申請學校最近二年自造教育之創意實作及創新創業推展成果。

(2)申請學校作為自造教育推動基地（以下簡稱基地）之發展重點及特色。

3. 計畫規劃發展目標。

4. 推動工作項目及重點，包括具體推動策略與推動規劃：

(1)培育設計思考種子教師（以下簡稱種子教師），發展創意設計課程：培育基地內部設計思考種子教師，由種子教師於基地內辦理設計思考跨領域工作坊及種子教師研習，並發展設計思考課程模組。

(2)帶動技職實作特色，辦理實作推廣活動：提供區域內國民中學及高級中等學校師生運用基地資源實作體驗，並辦理地區性創新自造教育工作坊、競賽、論壇及成果展等相關推廣活動，提供區域內國民中學及高級中等學校師生參與。

(3)與其他基地合作規劃辦理自造競賽，建立賽前課程、專業課程訓練方案、區域競賽及全國競賽完善辦理模式。

(4)發展基地特色並分享知識技術：發展基地特色領域，連結外部社群進行技術開發，建立自給自足運作模式，並建立知識及技術分享機制，開設創新技術分享課程或訓練。

(5)深化輔導創業團隊，提供創業導師諮詢服務，協助創業團隊進入結合創投機制之創新育成機構，並連結外部資源，將研發成果商品化及技術移轉。

5. 作業期程。

6. 以績效指標說明計畫執行效益：

(1)質化績效：

A、辦理設計思考跨領域工作坊，發展設計思考課程模組。

B、提供各級學校師生運用基地資源實作體驗，辦理實作推廣活動，提供區域內國民中學及高級中等學校師生參與。

C、辦理黑客松競賽，並推動相關訓練課程，協助創意激盪及實作產出。

D、發展社群連絡網絡及資源共享機制，串連國內產業平臺以提升使用率。

E、深化輔導創業團隊及提供創業團隊深度輔導及診斷式諮詢，協助校園優秀團隊進入結合創投機制之創新育成機構。

(2)量化績效：

A、每年協助至少十隊創業團隊進入結合創投機制之創新育成機構。

B、每年協助至少十件具應用價值原型商品化並與產業接軌。

7. 經費規劃及經費需求。

六、計畫審查及補助原則：

(一) 由本部邀集專家學者召開審查會議，依學校所提申請計畫書進行書面審查，必要時得邀請學校進行簡報，本部得視學校申請計畫書之審查評選情形，核定各計畫之全部或一部。

(二) 本要點採部分補助，學校自籌款比率應達計畫總金額之百分之十以上；申請學校應於計畫核定後，檢具收據、申請計畫書及經費申請表，辦理撥款。

(三) 補助額度：

1. 建置創新創業生態系統計畫：每年最高新臺幣三百萬元。

2. 自造基地創新創業實踐計畫：每年最高新臺幣八百萬元。

(四) 經費編列應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各項經費支用規定辦理。

七、經費撥付及結報：經費請撥、支用、結報及結餘款，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。

八、成效考核：

(一) 由本部組成審核小組，每一年度以實地訪視或期末審查方式辦理，必要時得邀請學校列席說明。本部得不定期實地訪視獲補助學校之運作狀況。

(二) 獲補助學校應配合本部定期提出成果報告。

(三) 考核結果應作為次年度補助經費核撥及申請本要點補助額度之參據。

九、其他注意事項：

(一) 獲計畫補助之經費項目，學校不得再向本部或其他政府機關申請獎補助款；其有重複獎補助情形，本部得廢止或撤銷原核定補助之處分，並追繳其重複部分之經費。

(二) 獲補助學校應配合本部辦理之各項成果觀摩活動或研討會。

十二、修正「教育部補助技專校院辦理實務課程發展及師生實務增能實施要點」

中華民國 106 年 5 月 4 日

臺教技(三)字第 1060037227B 號

教育部補助技專校院辦理實務課程發展及師生實務增能實施要點修正規定

一、目的：教育部(以下簡稱本部)為推動技專校院落實各系(科)自我定位，培育產業所需人才；促進產學共構系(科)專業核心能力，調整課程與業界協同教學，培育學生實作能力；增進教師與產業、學研機構接軌，深化教師實務教學資源，並活絡高階人力資源運用；強化學生業界實習，增進實務學習與就業能力，特訂定本要點。

二、本要點包括實務課程發展及師生實務增能二階段，並採八項程序推動：

(一) 第一階段：實務課程發展：

1. 程序一—系(科)定位：系(科)以配合國家發展需求，結合地區產業特色，提供產業結構人力及符合現今社會求才現況，定位系(科)人力培育目標。

2. 程序二—與產業合作夥伴策略聯盟：學校由區域產業尋找相對應之業界合作夥伴，並簽訂合作備忘錄，瞭解產業所需職能。

3. 程序三—將專業核心能力納入課程：邀集各系(科)相對應產業界共同研商學生專業核

心能力並參與課程修訂作業，使各系（科）實務課程培育學生專業核心能力，以符應產業需求。

（二）第二階段：師生實務增能：

1. 程序四－遴聘業界專家協同教學：為學生提供零距離之產業科技認知，系（科）遴聘業界專家與專任教師進行雙師協同教學。
2. 程序五－教師深度實務研習：為使教師貼近產業，提升實務教學及研發品質，由各校自主規劃，並薦送教師赴國內及海外產業界深度研習，學習業界關鍵實務技能。
3. 程序六－教師深耕服務：為增進教師與產業及學研機構研究發展趨勢接軌，導入學界高階人力資源，促進產業發展，學校薦送教師赴國內及海外產業界進行深耕服務，並建立與產學長期互動合作模式。
4. 程序七－學生校外實習：開設校外實習課程，使學生體驗職場與實務學習，建立正確工作態度，減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。
5. 程序八－學生就業輔導：協助學生提升職場就業力並建立相關就業輔導機制。

三、實施期程：分階段辦理補助，計畫期程自一百零三年七月一日起至一百零八年六月三十日止。

四、申請對象：全國公私立技專校院（以下簡稱學校）。

五、計畫申請方式：

- （一）第一階段程序一至程序三：由各校每年擇定其大學部及專科部（五年制、二年制）之日間部三分之一系（科）申請辦理，為期一年，各校分三年完成所有系（科）第一階段申請。
- （二）第二階段程序四至程序八：學校依已完成第一階段實務課程發展之系（科）情形規劃辦理，至多得連續申請二年。

六、計畫辦理原則：

（一）程序一至程序三，辦理系（科）定位所需培育市場人才屬性特質：

1. 瞭解學生素質、職場人力需求，並分析學生及就業市場屬性，對系（科）自我定位。
2. 由業界尋找相對應之業界合作夥伴，邀請產業共同規劃課程調整方向，及瞭解產業所需職能。
3. 辦理教師廣度研習：藉由與業界共同合作規劃相互交流之研習活動，增進相互瞭解所需，尋求適性之業界合作夥伴，並簽訂未來遴聘業界專家、提供教師深度研習或深耕服務及學生校外實習之合作備忘錄。
4. 依產業發展及專業核心能力指標，發展實務課程。
5. 進行各系（科）教師專長及業界實務經驗之盤點分析。

（二）程序四至程序八，依第一階段課程發展結果、提升教師實務經驗及學生實作能力需求，規劃遴聘業界專家協同教學、教師深度實務研習、教師深耕服務、學生校外實習及學生就業輔導之具體策略：

1. 遴聘業界專家協同教學：

- (1)依專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法規定辦理，訂定學校辦理業界專家之遴聘程序及相關權利義務事項。
- (2)學校應與業界專家簽訂聘任契約，以規範業界專家之聘期、協助授課內容及相關權利義務事宜。
- (3)為強化學生實務學習，運用補助經費遴聘業界專家協同教學之課程以產業實務專題課

程為主。

- (4)教學模式採「雙師制度」教學，由專任教師與業界專家共同規劃及指導實務專題，課程內容應與產業對接，並以問題導向設計為基礎，解決產業問題；專任教師應全學期主持課程，其鐘點費依原課程時數按月核給，業界專家之協同授課時數依實際需求排定。

2. 教師深度實務研習：

- (1)依技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法設推動委員會，排定教師研習期程，並訂定教師進行產業研習或研究之作業規定（以下簡稱學校作業規定）。
- (2)深度實務研習期間，學校應保留職務、支付薪給、給予公假，並事先與教師簽訂契約書，約定研習起迄年月日、服務義務、違反規定應償還費用之條件、核計基準及強制執行等事項。

- (3)教師深度實務研習辦理模式如下：

a、國內深度實務研習：

- i、深度實務研習應有助於深入探討產業實務內涵，以辦理二週至四週為原則，研習課程設計得以連續性或分階段方式規劃。
- ii、學校得依教師專業或技術有關領域，邀請合作機構、相關職業團體或產業，共同規劃及辦理產業研習，研習形式得自辦校內深度實務研習或主辦跨校深度實務研習。
- iii、辦理跨校深度實務研習之主辦學校，應規劃研習參與人數以二十人至三十人為原則，並應有二分之一以上名額供他校教師參加；由主辦學校遴選研習教師並負責研習課程品質及成效管考事宜。

b、海外深度實務研習：

- i、辦理海外深度實務研習之主辦學校，應邀請國外學研機構或產業，聚焦特定產業領域議題或發展趨勢，規劃辦理海外產業深度實務研習。
- ii、海外深度實務研習辦理地點，以新南向國家為優先，包括印尼、越南、寮國、汶萊、泰國、緬甸、菲律賓、柬埔寨、新加坡、馬來西亞、印度、巴基斯坦、孟加拉、尼泊爾、不丹、斯里蘭卡、紐西蘭及澳洲等十八國。
- iii、辦理海外深度實務研習之主辦學校，應規劃研習參與人數以十五人至二十人為原則，並應有二分之一以上名額供他校教師參加；由主辦學校遴選研習教師並負責研習課程品質及成效管考事宜。
- iv、海外深度實務研習應有助於教師掌握國外產業發展趨勢，研習課程設計以連續辦理三週至四週為原則。

3. 教師深耕服務：

- (1)依學校作業規定及排定期程，薦送教師至產業實地服務或研究。
- (2)深耕服務期間，學校應保留職務、支付薪給、給予公假，並事先與教師簽訂契約書，約定深耕服務或研究起迄年月日、服務義務、違反規定應償還費用之條件、核計基準及強制執行等事項。
- (3)學校應與教師深耕服務之合作機構或產業簽訂契約書，明定教師服務或研究期間之權利義務、智慧財產權或研發成果歸屬等事項。

- (4)為使教師與業界建立長期互動模式並深耕產業，除學校與合作機構或產業簽訂之契約書另有規定外，教師應依研習服務機構之工作期間確實到勤。
 - (5)學校應訂定鼓勵參與深耕服務方案之教師，後續以實務應用研究或研發成果作為升等依據之鼓勵機制，並予追蹤後續成效。
 - (6)教師至國內合作機構進行深耕服務之期間以半年或一年為原則。
 - (7)教師得至海外合作機構進行深耕服務，海外深耕服務之期間以三個月以上為原則，學校申請補助以至新南向國家為優先。
4. 學生校外實習：學校依系（科）課程發展結果規劃適合系（科）專業實務學習之課程，系（科）課程發展結果包括必修或選修之校外實習課程者，實習課程類型得包括暑期課程、學期課程、學年課程、醫護科系課程、海外實習課程或其他實習課程，實習課程，依下列機制辦理：
- (1)學校辦理校外實習課程，應建置下列實習機制：
 - a、實習課程整體規劃及運作機制。
 - b、實習委員會組成及運作。
 - c、實習學生之安全維護及保險。
 - d、實習學生之不適應輔導或轉介。
 - e、實習輔導及訪視運作機制。
 - f、校外實習合作機構之擇訂及媒合機制。
 - g、校外實習合約之簽訂及執行。
 - h、校外實習合作機構與實習學生發生爭議時之協商處理機制。
 - i、實習成效評核機制。
 - (2)學校辦理校外實習課程應為每位實習學生擬定包括下列項目之個別實習計畫，並於校內實習辦法訂定相關審查機制：
 - a、基本資料：實習學生姓名、實習單位名稱、實習期間、學校輔導教師及機構輔導教師。
 - b、實習學習內容：實習課程目標、實習課程內涵、各階段實習內容具體規劃與時程分配、企業提供實習課程指導與資源說明、教師輔導訪視實習課程進行之規劃及業界專家輔導實習課程規劃。
 - c、實習成效考核及回饋：實習成效考核指標或項目、實習成效與教學評核方式及實習課程後回饋規劃。
 - (3)個別實習計畫應於學生實習前完成，並列入後續計畫執行評核重點。
 - (4)學校辦理海外實習課程，應建置下列實習機制：
 - a、學校辦理實習前應確實瞭解海外實習國家之實習相關法規及實習相關勞動條件。
 - b、學校應於辦理實習前確實至海外實習機構實地進行瞭解、評估及篩選，始得簽訂實習合約。
 - c、學校應與海外實習機構共同議定校外實習合約（包括實習工作時間、實習內容、實習待遇、膳宿、保險及其他學生權益保障事項），並提供實習合約原文及中文翻譯版本。
 - d、學生實習期間學校應指派專責教師提供學生實習輔導，並實地前往海外實習機構

進行訪視及輔導。

- e、學校應指定專責單位負責海外實習，並訂定完整之海外實習爭議及緊急事故處理原則或機制。

- 5. 學生就業輔導：學校得辦理提升學生就業能力之職涯輔導、職場專業倫理及職場服務倫理相關課程或講座，並依系（科）人才培育定位及目標，協助學生提升職場競爭力。

七、經費補助原則及支用基準：

（一）第一階段（程序一至程序三）：

- 1. 補助經費限辦理系（科）使用，系（科）之間經費不得互相留用。
- 2. 各系（科）進行實務課程發展補助至多新臺幣十五萬元，用於召開校外專家諮詢會、與業界共構課程規劃會議、辦理業界實地參訪活動、辦理廣度研習、進行實務課程教材製作等，補助項目包括出席費、交通費、膳費、實務教材（具）費、稿費、二代健保費及雜支。

（二）第二階段（程序四至程序八）：

- 1. 補助經費得由學校視各系（科）推動師生實務增能之實際需求，彈性調整各系（科）支用額度，並應以已完成第一階段實務課程發展及簽訂合作備忘錄之系（科）為優先。
- 2. 程序四補助基準：依已完成第一階段實務課程發展之系（科）數，每系（科）補助學校新臺幣十五萬元，用於以產業實務專題課程為主所需遴聘業界專家協同授課及雙師共編實務性教材或製作教具，補助項目包括業界專家授課鐘點費（每小時新臺幣一千六百元）、業界專家交通費、實務教材（具）費、稿費、二代健保費及雜支。

3. 程序五補助基準：

（1）國內深度實務研習：

- a、自辦校內深度實務研習：依學校專任教師總人數補助學校（各校專任教師數，以全國技專校院校務基本資料庫前一年度十月十五日之數據為計算基準，並採四捨五入至個位數計算）；其補助額度計算方式如下：
 - i、專任教師數未達二百人，補助新臺幣二十萬元。
 - ii、專任教師數二百人至二百九十九人，補助新臺幣三十萬元。
 - iii、專任教師數三百人至三百九十九人，補助新臺幣四十萬元。
 - iv、專任教師數四百人以上，補助新臺幣五十萬元。
- b、主辦跨校深度實務研習：補助主辦學校辦理深度實務研習所需經費，每場次補助新臺幣五十萬元，每年至多補助辦理五場次。
- c、補助經費用於教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習所需經費，補助項目包括交通費、膳費、業界專家講座鐘點費、實務教材（具）費、資料蒐集費、校外場地使用費、工讀費、工讀生勞健保費及勞工退休金、印刷費、實驗耗材費、二代健保費及雜支。

（2）海外深度實務研習：

- a、補助主辦學校辦理深度實務研習所需經費，依實際參與深度實務研習教師數為基準，每位教師至多補助新臺幣四十萬元。
- b、補助經費用於教師參與深度實務研習所需經費，包括國際來回經濟艙機票款、海外研習課程費與日支生活費、資料蒐集費、印刷費及雜支。

- c、每校至多補助辦理一個國家，二個場次。
- d、同一海外研習國家每年至多補助辦理五場次。

4. 程序六補助基準：

(1)國內深耕服務：

- a、學校薦送深耕服務教師每人補助至多新臺幣十五萬元，用於教師深耕服務期間代課教師之基本授課鐘點費。
- b、依學校專任教師總人數（各校專任教師數，以全國技專校院校務基本資料庫前一年度十月十五日之數據為計算基準，並採四捨五入至個位數計算）；其補助教師人數計算方式如下：
 - i、專任教師數未達二百人，補助四人。
 - ii、專任教師數二百人至二百九十九人，補助五人。
 - iii、專任教師數三百人至三百九十九人，補助六人。
 - iv、專任教師數四百人以上，補助七人。

(2)海外深耕服務：

- a、補助項目包括代課鐘點費、國際來回經濟艙機票款、至多三個月之海外深耕研究費及日支生活費，每人補助至多新臺幣五十萬元。
- b、每校至多補助三位教師。

5. 程序七補助基準：依已完成第一階段實務課程發展之系（科）數，以每系（科）補助學校新臺幣三十萬元，用於辦理實習職前講座、業界專家輔導、教師至實習單位訪視輔導及學生至校外實習經費，補助項目包括出席費、講師講座鐘點費、講師交通費、業界專家輔導費、訪視鐘點費、國內及國外訪視出差旅費、學生保險費、醫護相關系（科）實習費、工讀費、工讀生勞健保費及勞工退休金、印刷費、二代健保費及雜支。

6. 程序八補助基準：每校補助至多新臺幣五萬元，用於提升學生就業力輔導課程或講座，補助項目包括出席費、講座鐘點費、工讀費、工讀生勞健保費及勞工退休金、印刷費、二代健保費及雜支。

- (三) 各程序所編列之雜支不得超過該程序補助款之百分之六；程序五、程序七及程序八所編列之工讀費不得超過該程序補助款之百分之十。

八、計畫申請及審查作業：

- (一) 第一階段於每年三月十五日前向本部申請，本部於每年五月三十一日前核定並公告審查結果；第二階段於每年五月三十一日前向本部申請，本部於每年六月三十日前核定並公告審查結果及補助額度。
- (二) 計畫經過核定後，應依審查意見於計畫修改期限內完成計畫書修正，未依期限完成修正或未依審查意見修正完成者，不予核定。
- (三) 計畫經核定後，應按原核定計畫執行；其有調整或變動之必要者，應敘明理由並檢附相關文件報本部核定後，始得變更。
- (四) 學校申請計畫書應以校為單位向本部提出，各階段申請計畫書載明下列事項：
 - 1. 第一階段申請計畫書（一百零六年起停止受理申請）
 - (1)學校推動第一階段計畫三年之系（科）計畫配置表。
 - (2)學校協助系科推動第一階段計畫之策略。

(3)申請系(科)辦理程序一至程序三時程規劃之內容。

2. 第二階段申請計畫書：

(1)師生實務增能：

- a、第一階段執行成效。
- b、學校協助系科推動第二階段計畫之策略。
- c、學校辦理程序四至程序八時程規劃之內容。

(2)教師海外深度實務研習或深耕服務(程序五及程序六至海外機構部分)：

- a、教師海外深度實務研習或深耕服務目標。
- b、海外深度實務研習或深耕服務選送國家。
- c、海外深度實務研習或深耕服務教師選送機制。
- d、海外深度實務研習或深耕服務時程規劃之內容。
- e、與海外深度實務研習或深耕服務機構合作模式。
- f、海外深度實務研習或深耕服務經費規劃。
- g、預期效益。

九、經費核撥及結案：

- (一)各階段計畫應於核定後，檢具收據、計畫書及經費申請表，送本部辦理撥款。
- (二)本要點採部分補助，學校應提出相對之自籌款：
 - 1. 師生實務增能：不得低於本部核定補助額度之百分之十。
 - 2. 教師海外深度實務研習或深耕服務：不得低於本部核定補助額度之百分之十，海外深度實務研習得由主辦學校及參與學校依參與教師人數共同分攤。
- (三)本要點未規定者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (四)各階段計畫執行期程結束後一個月內，各校應檢具成果報告書及收支結算表，送本部辦理結案。

十、成效考核：

- (一)本部得組成訪視或輔導小組，定期或不定期針對依本要點獲補助之學校之各項執行情形，進行實地訪視、輔導或作業抽查。
- (二)學校應依本部規定期辦理各案執行進度管考作業。
- (三)經發現未確實依計畫執行或未依規定完成管考及結報作者，本部得視情節輕重，酌減嗣後補助金額，或追繳部分或全部補助金額。
- (四)本部得視各校辦理情形，委請學校規劃辦理成果觀摩會等，分享執行成果並進行經驗交流。
- (五)學校對所提計畫內容應詳予審核其可行性。
- (六)學校應建立管考機制，依計畫書所定確實執行，以達成目標。

十三、修正「教育部獎勵補助科技大學及技術學院辦理產業學院計畫實施要點」，名稱並修正為「教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點」

中華民國 106 年 5 月 8 日

臺教技（三）字第 1060027628B 號

教育部補助技專校院辦理產業學院計畫實施要點修正規定

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵技專校院建立機制，針對業界具體之人力需求，對焦政府創新產業或人才短缺產業，以就業銜接為導向，契合辦理相應之產業學程或建立產學連貫式共同培育方案，培育具有實作力及就業力之優質專業人才為業界所用，特訂定本要點。

二、補助對象：公私立技專校院。

三、補助期間：依本部核定之期程辦理。

四、辦理方式：

（一）產業學程：申請學校應尋求合作之企業或公民營機構（以下簡稱合作機構）共同規劃契合產業人力需求之產業學程，並採取下列合作模式之一辦理：

1. 單一系科與單一合作機構之合作。
2. 單一系科與多家合作機構之合作。
3. 多系科與單一合作機構之合作。
4. 多系科與多家合作機構之合作。

（二）產學連貫式共同培育方案：申請學校應尋求合作機構建置系科或學院產學連貫式共同培育方案（以下簡稱連貫式培育方案），並採取下列合作模式之一辦理：

1. 單一系科與合作機構之合作。
2. 單一學院與合作機構之合作。

五、補助申請程序：

（一）申請條件：

1. 產業學程及連貫式培育方案申請之對焦產業應以政府創新產業或人才短缺產業（不包括觀光、餐旅相關領域）為原則。
2. 辦理產業學程：應採學分學程方式辦理（二年期或一年期），申請補助之學程人數應在十五人以上。
3. 辦理連貫式培育方案：由單一系科或學院提出與合作機構參與整體課程調整，共同擬訂之實務培育計畫申請（一年期，聚焦學生在學最後一年）。申請補助之系科或學院，應提出適用於全系科或全學院該年級學生之連貫式培育方案。

（二）學校應依本部公告之期程，提出申請計畫書一式二份（以不超過三十頁為原則；附件資料不得超過二十頁）。

（三）申請計畫書及相關文件以送（寄）達本部指定地點之時間為準，逾期送（寄）達、資料不全者，均不予受理。

六、申請計畫書內容：

（一）產業學程：

1. 學校整體課程架構之調整規劃：為利學程之辦理，學校應盤點整體課程，適切安排各項基礎課程及通識課程之修業年級，以利學生參與學程之專業訓練課程，並完成高等教育

所需之各類課程修習。

2. 專責窗口之建置規劃：包括敘明專責人力運作機制及人力配置；連結與產業公會之資訊交流平臺，將產業需求及資源導入校內；整合校內資源及設施，協調各系科辦理學程。
3. 學程專業課程內容應與合作機構共同規劃，實作技能並應有合作機構之業界教師協同教學（合作機構之業界教師應占學程業界教師總數之百分之六十以上）：應盤點整合相關系科課程學分架構，二年期或一年期學程應分別與合作機構共同規劃二十學分或十學分以上之專業課程，課程規劃應有至少二個月之校外相關實習。
4. 合作機構應配合事項之規劃：學校應與合作機構洽定合作意向書或備忘錄並配合計畫書內容完整規劃；其內容應包括下列合作機構配合辦理事項，及敘明簽訂相關產學合作契約之期程：
 - (1)共同甄選學程學生。
 - (2)共同規劃專業課程、編製教材及訂定結業標準。
 - (3)提供業界教師協同教學。
 - (4)提供學生實習機會。
 - (5)擇優聘用學程結業學生，並給予正式員工（非試用期）之工作待遇。
5. 就業銜接輔導之規劃：學校應對合作機構擬留學程結業學生之工作待遇（包括薪資、工作地點及發展願景等），就學生需求及就業市場現況，進行成效評估，提出相應之輔導策略，並規劃辦理下列事項：
 - (1)甄選學程學生前，應配合辦理相關說明會，使學生明瞭其結業所需條件及就業銜接後之職涯願景。
 - (2)辦理學程過程中，應規劃專責人員，提供學生結業所需專業技能之輔導及學程參與相關問題之諮詢，以利學程學生順利就業銜接。

6. 詳列經費需求。

（二）連貫式培育方案：

1. 學校依系科或學院人才培育定位，對焦產業所需關鍵核心能力及人才需求，尋求相對應產業領域內之二個以上合作機構，正式簽約作為系科或學院之合作機構，並建立一年期之連貫式培育制度（包括前置作業及與產業洽談規劃，執行期程以十五個月為限）。
2. 系科或學院應與合作機構針對下列事項合作：
 - (1)由合作機構提出產業所需關鍵核心能力與人才需求。
 - (2)合作機構應參與系科或學院之課程調整，並與學校共同擬訂與計畫期程相符之實務培育計畫（培育課程應納入學生畢業修習學分計算）。
 - (3)合作機構應提供實務培育計畫所需授課業界教師，與系科或學院師資協同教學、深度指導專題，於實作課程採師徒制教學。
 - (4)合作機構應提供實作場域作為技術培育教室，或捐贈符合產業實境實作設備或材料，以充實系科或學院設備資源。
 - (5)合作機構應依系科或學院人才培育需求之規劃安排實習或實作，實習或實作課程應依所排定之單元逐一檢核學生實務學習成效。
 - (6)合作機構應與學校訂定學生結訓標準，並由學校與合作機構共同核發結訓證明。結訓標準應包括學生關鍵核心能力及技術實作能力之表現。

3. 系科或學院應於與合作機構完成訂定實務培育計畫後，召開說明會向適用學生進行說明，使學生清楚了解產業整體就業環境與所需人才應具備能力、產學共同培育具體作法及結訓標準。

4. 詳列經費需求。

七、補助額度及範圍：

- (一) 經費編列依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各項經費支用規定辦理，各校應編列占補助款百分之十以上之自籌款。
- (二) 經費編列及注意事項如下：
 1. 應支用於業務費，各項經費應敘明編列用途，編列實作材料費及教學設施租賃費應敘明明細；有人事費或設備費經費需求者，由學校以自籌款支應為原則。
 2. 編列教師鐘點費者，應支用於學校為計畫額外加開課程，且為教師授課時數外，超過其基本授課時數之鐘點費。
- (三) 依計畫審查結果予以補助，產業學程一年期學程至多核定新臺幣四十萬元，二年期學程至多核定新臺幣七十萬元，採一次性核定及撥付；一百零五年核定計畫第二年起經費至多核定新臺幣三十萬元。連貫式培育方案以系科辦理補助新臺幣一百萬元為上限，以學院辦理補助新臺幣二百萬元為上限。

八、計畫審核程序：

- (一) 由本部邀集專家學者召開審查會議，依學校所提計畫進行書面審查，必要時得邀請學校進行簡報。
- (二) 獲補助計畫及其補助額度，依審查會議結果簽奉核可後公告。
- (三) 前款公告審查通過之計畫書，除無須修正者由本部逕行核定者外，其餘申請案應依審查意見於公告之計畫修改期限前，修正計畫書；其未依期限完成修正或未依審查意見修正完成者，不予核定。
- (四) 計畫經核定後，應按原核定計畫執行；其有調整或變動之必要者，應敘明理由並檢附相關文件報本部核定後，始得變更，並納入後續申辦審查參考。

九、經費請撥及結報方式：經費請撥、支用及結報應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

十、成效考核（適用於一百零五年以後核定之計畫）：

- (一) 獲補助學校應建立管考機制，並依核定計畫辦理。補助款應專款專用，不得移作他用；違反規定者，本部除得廢止原核定補助之處分，追繳補助之經費外，並列入後續相關獎補助額度之參考依據。
- (二) 獲補助學校應配合本部計畫管考期程，填報各計畫辦理進度。
- (三) 獲補助學校應於計畫結束後一個月內，向本部提交計畫執行報告；產業學程結業人數未達十五人者，應按比率繳回補助款。有未依計畫確實執行者，將檢討其後續推動，本部於必要時並得扣減或終止計畫補助。
- (四) 成效檢核項目：
 1. 產業學程：學程結業學生畢業後半年之就業率達百分之九十（扣除升學及服兵役者）。
 2. 連貫式培育方案：系科或學院學生通過結訓比率應達百分之八十五。
- (五) 前款成效考核結果將作為辦理學校後續學年度申請本要點推動經費補助之重要參考。

十一、成效卓著之獎勵（適用於一百零四年以前核定之計畫）：

- （一）結業學生經合作機構留用之比率達百分之八十以上者，始得申請。
- （二）學校辦理本計畫執行成效卓著者，得向本部申請獎勵，經本部審議通過，得依下列等第核撥獎勵：
 1. 特優：新臺幣三十萬元。
 2. 優良：新臺幣二十萬元。
- （三）前款獎勵審議，由本部邀集專家學者書面審查，必要時得邀請學校簡報說明；其審議重點如下：
 1. 課程實施（包括業界教師配置）與計畫之相符性。
 2. 結業學生對整體計畫之滿意度。
 3. 結業學生之就業率。
 4. 結業學生就業職缺及工作待遇之計畫相符性。
 5. 與合作機構之後續合作規劃。
- （四）獎勵應用於本計畫推廣活動之辦理或挹注學校計畫辦理單位之業務費用。獲獎勵學校應依本部公告之期程，檢附下列文件，報本部指定地點請領獎勵：
 1. 就活動辦理，應檢附簡要說明及依第七點第二款補助項目編列之經費表。
 2. 就挹注學校計畫辦理單位之業務費用，應檢附完整之獎勵配置單位名單。

十二、其他注意事項：

- （一）獲計畫補助之經費項目，不得再向本部或其他政府機關申請獎補助款；其有重複獎補助情形，本部得廢止原核定補助之處分，並追繳其重複部分之經費。
- （二）獲獎勵補助學校應配合本部辦理之各項成果觀摩活動或研討會，以交流分享其經驗。
- （三）計畫獲核定後，若有變更計畫原核定內容之情形，經費變更請依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理變更，其餘計畫內容之變更請備妥相關資料送本部計畫辦公室審核後辦理。

十三、一百零四年以前核定之計畫（包括研究所學分學程及學位學程），其經費核撥及成效考核，適用修正前之規定。

十四、訂定「教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點」

中華民國 106 年 5 月 8 日
臺教技（三）字第 1060031054B 號

教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為推動大專校院社會責任實踐計畫（以下簡稱本計畫），期強化大專校院與區域城鄉發展（社區、產業、文化、智慧城市）之在地連結合作，實踐其社會責任，並透過人文關懷及協助解決區域問題之概念，鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊或跨校聯盟之結合，或以結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，並增進學生對在地認同，進而激發在地就業或創業，特訂定本要點。
- 二、補助對象：公私立大專校院（以下簡稱學校）。
- 三、補助計畫期間：

- (一) 試辦期：一百零六年八月一日至一百零七年三月三十一日。
- (二) 執行期：一百零七年四月一日至一百一十年三月三十一日，採分年核定補助，最長一次核定三年。

四、推動作法：

- (一) 強化區域產學鏈結，協助在地產業發展及升級：由學校盤點對區域發展產生實質貢獻，並可提升在地價值之產業發展及需求議題，在既有產學合作基礎上，強化產學合作之社會價值，拓展地方產業發展格局及未來樣貌。
- (二) 促進區域資源整合，協助城鄉教育發展：由學校連結區域內公私部門資源形成翻轉學校教學、縮短城鄉資源差距，並促進學生場域實作學習及分享之合作模式。
- (三) 落實學校社會責任，引動師生參與社會創新：鼓勵學校師生以實際問題為導向，藉由發掘及解決在地問題之過程，引導學生關懷在地、自主學習，促進教師專業成長，並創造城鄉、產學及文化發展之創新價值。
- (四) 促進人才培育與活絡在地學習、就業及創業：建構區域發展特色與區域產業人才供需對接機制，以培育產業所需實務人才。

五、申請方式：

- (一) 申請時間：依本部公告之申請期限提出申請。
- (二) 申請程序：學校應於公告期限內向本部提出計畫申請，逾期、資格不符或資料不全者，均不予受理。
- (三) 申請計畫類型：
 - 1. 種子型：
 - (1) 得由單一學校之跨領域教師團隊推動或跨校之跨領域教師，組成計畫團隊執行。
 - (2) 計畫團隊未曾執行其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐及在地創新等類型計畫，經過與所在地區或鄰近區域利害關係人共同研議、凝聚共識，盤點在地發展、產業、文化與城鄉需求議題及所面臨問題後，研提可具體改善或解決問題之構想試行計畫。
 - 2. 萌芽型：
 - (1) 應由跨校之跨領域教師組成計畫團隊執行。
 - (2) 計畫團隊曾執行種子型計畫或其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程累積二年以上；對於推動社會實踐已有相關經驗但尚未形成運作機制，為建構在地產業、文化、城鄉等發展之系統性，並建立永續發展之基礎，可研提繼續精進之具體可實踐計畫。
 - 3. 深耕型：
 - (1) 應由推動社會實踐已具經驗、規模及量能之跨校跨領域教師組成計畫團隊執行，並應建立跨校跨領域之合作輔導機制。
 - (2) 計畫團隊曾執行過萌芽型計畫或其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程累積達四年以上；對於推動社會實踐具有完整經驗、清晰之推動架構與組織及穩定之人力，可協助在地形成新型態規模經濟。
 - (3) 除研提計畫實踐之具體面向外，學校應建立協助申聯跨校執行之機制，並規劃至少輔

導五所學校執行所提計畫，將團隊成功經驗複製、擴散計畫效益及永續經營。

(四) 申請原則：

1. 同一學校得就種子型、萌芽型或深耕型計畫提出申請：
 - (1) 於試辦期申請深耕型計畫件數至多一件，合計申請計畫總件數至多二件。
 - (2) 於執行期每年申請種子型、萌芽型或深耕型計畫總件數至多四件；申請深耕型計畫件數至多一件。
2. 申請計畫之學校應將社會責任實踐列入校務發展基幹項目及學校發展特色之整體規劃。
3. 各類計畫之團隊應由學校擇定計畫主持人，但同一教師至多擔任本計畫二件計畫之主持人或協同主持人。
4. 學校提出申請計畫之內容與執行中或曾執行之社會實踐型計畫，相同者，不予受理。

六、補助基準：

- (一) 種子型計畫：試辦期每一計畫至多新臺幣（以下同）一百二十萬元；執行期每一計畫每年至多二百萬元，最長補助二年。
- (二) 萌芽型計畫：試辦期每一計畫至多四百萬元；執行期每一計畫每年至多六百萬元，最長補助三年。
- (三) 深耕型計畫：試辦期每一計畫至多六百萬元；執行期每一計畫每年至多一千萬元，最長補助三年。

七、審查作業：

- (一) 由本部遴聘各領域專家學者、產業界及區域發展有關代表、政府部門代表等組成審查小組，依學校研提申請計畫內容，得促進在地發展之效益及計畫團隊之能量等進行審查。
- (二) 審查方式如下：
 1. 種子型計畫：審查小組進行書面審查，通過者，經審查小組建議補助經費額度後，由本部核定。
 2. 萌芽型計畫：
 - (1) 初審：審查小組進行書面審查，通過者進行複審。
 - (2) 複審：由計畫主持人向審查小組進行簡報，並回應委員詢問，通過者，經審查小組建議補助額度後，由本部核定。
 3. 深耕型計畫：
 - (1) 初審：審查小組進行書面審查，通過者進行複審。
 - (2) 複審：由計畫主持人向審查小組進行簡報，並回應委員詢問，通過者進行決審。
 - (3) 決審：由審查小組至計畫聚焦之在地場域進行實地訪查，以瞭解計畫團隊是否具備相關執行能量、與在地區域之產業、各級學校及社區等合作交流之狀況，通過者，經審查小組建議補助額度後，由本部核定。

八、經費編列及支用原則：

- (一) 本計畫得編列人事費（包括計畫主持人、協同主持人、專案教學人員、專案經理、專任助理、兼任助理或教學助理費），編列額度種子型計畫以不超過補助經費之百分之七十為原則、萌芽型計畫以不超過補助經費之百分之六十為原則及深耕型計畫以不超過補助經費之百分之五十為原則。計畫主持人或協同主持人如由學校校長或副校長擔任，則不得支領相關主持人費用。

- (二) 相關推動計畫所需之業務費及雜費或其他特殊理由有增加經費項目之必要者，報本部核准後得編列及支用。
- (三) 深耕型計畫可能涉及空間活化及再利用等規劃執行者，學校得視計畫需求編列資本門項目，報本部核准後得編列及支用。
- (四) 因執行本計畫所需支付短程車資費用，應依照「國內出差旅費報支要點」檢據核實報支。
- (五) 因應本要點推動事項聘用之專兼任人員及助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：
 - 1. 專任人員：專案教學人員、專案經理及專任助理等專任人員，由學校依聘任需求自訂標準核支。
 - 2. 兼任人員：應依科技部補助專題研究計畫兼任助理費用支給標準表核支。
 - 3. 本要點所聘用專任人員人事費用應包括勞、健保費、勞退基金（離職儲金）。

九、經費核撥及核結：

- (一) 經費核撥：各校補助經費經核定後，應依審查意見進行計畫修正，檢具修正計畫書及經費領據向本部請領補助經費。試辦期各類計畫經費及執行期種子型計畫之經費採一次撥付；執行期萌芽型及深耕型計畫經費分二期撥付，第一期經費於計畫核定後由學校檢具修正計畫書及經費領據辦理請領百分之六十補助經費；第二期經費於第一期經費執行率達百分之七十以上時，由學校檢具經費領據請領百分之四十補助經費。
- (二) 經費核結：補助經費各用途別科目之編列、支給基準及結餘款應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各機關單位預算執行要點及相關規定辦理。
- (三) 學校辦理本計畫各類活動之推動辦理並應符合本部及所屬機關學校辦理各類會議講習訓練與研討（習）會相關管理措施及改進方案相關規定辦理。
- (四) 對直轄市、縣（市）政府主管之學校之補助款，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，本部最高補助比率以不超過核定計畫金額之百分之七十五為原則；屬第二級至第五級者，本部最高補助比率不得超過核定計畫金額之百分之九十。

十、培力輔導及成效考核機制：

- (一) 由本部成立計畫專案辦公室組成專家諮詢輔導團，深入了解及協助各類計畫之推動。
- (二) 本部得於各校計畫核定後，辦理下列培力輔導事項：
 - 1. 依實際需求擇定數個區域陪伴中心，協助辦理區域內種子型計畫之輔導、培力、研習、探索、關懷、參與、盤點區域內議題後媒合計畫，及辦理經驗移轉等行政事務，並依實際輔導計畫數量核予基礎運作及輔導經費。
 - 2. 為綜整及移轉各計畫議題成果，得由本部擇定部分區域陪伴中心成為議題陪伴中心，提供議題跨區服務，並肩負辦理議題總培力輔導、實踐經驗移轉及協調溝通之任務。
- (三) 由本部組成審查考核小組，以書面審查、受補助學校簡報、辦理成果發表會或輔導訪視等方式，於核定補助計畫執行期結束前三個月（依本部通知之期限）辦理期末考核；考核結果將作為延續計畫申請是否續予補助、補助經費額度及區域陪伴中心培力輔導功能發揮之評核依據。
- (四) 學校執行計畫成效不彰者，本部得扣減或停止全部補助。

十五、訂定「教育部青年儲蓄帳戶補助要點」

中華民國 106 年 6 月 8 日
臺教技（儲專）字第 1060070200B 號

教育部青年儲蓄帳戶補助要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為依行政院核定之青年教育與就業儲蓄帳戶方案（以下簡稱本方案），設置青年儲蓄帳戶，補助青年就學、就業及創業準備金（以下簡稱準備金），特訂定本要點。
- 二、本要點適用對象，應符合下列規定：
 - （一）自一百零五學年度起，在中華民國設有戶籍之高級中等學校應屆畢業生（以下簡稱青年）。
 - （二）本部推薦，經勞動部依本方案之青年就業領航計畫（以下簡稱領航計畫），媒合就業之實際在職青年。前項第二款領航計畫所定就業期間，分為二十四個月期或三十六個月期；青年應選擇其中一類。
- 三、青年自受僱且參加就業保險之日起，由本部按季於每年一月、四月、七月及十月，依下列規定撥款前一季準備金至協辦金融機構所設之青年儲蓄帳戶：
 - （一）每滿一個月，補助新臺幣（以下同）五千元。
 - （二）未滿一個月者，按在職日占按每月之比率乘以五千元計算；計算結果有小數點者，無條件進位。前項一個月以三十日計算，包括例假日及休假日。
- 第一項補助，青年選擇領航計畫二十四個月期者，至多補助十二萬元；三十六個月期者，至多補助十八萬元。
- 四、青年儲蓄帳戶由本部於協辦之金融機構，開立綜合存款儲金總戶；並由協辦之金融機構對青年在總戶之下，實施分戶管理。
- 五、青年應自第三點第一項所定參加就業保險之次日起算十五日內，至本部指定網站填報下列資料申請補助；逾期未填報者，於本部通知補填完竣前，暫緩撥付準備金：
 - （一）青年姓名、國民身分證統一編號、戶籍地址、通訊地址及聯絡電話。
 - （二）雇主名稱、地址、聯絡電話、服務部門與職場導師姓名、職稱及聯絡電話。
 - （三）青年受僱參加就業保險之投保日期。
 - （四）青年離職或轉職日期。
- 六、青年應於受僱後，每二星期至本部指定網站，填報體驗學習雙週誌；未填報者，於依本部通知補填完竣前，當季補助暫緩撥付。
- 七、青年因故離職且有意願轉職者，應依勞動部相關規定辦理通知及媒合就業，未依規定辦理，或無轉職意願而退出領航計畫者，經勞動部通知本部後，本部終止其補助。
- 前項轉職期間，以二個月為限；每年轉職一次為限。但青年離職原因屬就業保險法第十一條第三項所定非自願離職者，其每年轉職，不以一次為限。
- 八、青年變更第二點第二項領航計畫就業期間者，應以書面向本部提出申請，經本部會同勞動部審查通過後，得於變更後之期間繼續領取準備金。
- 九、青年於領航計畫所定就業期間期滿後，應檢附本部核准補助證明、雇主所發服務證明書（應載明職務、工作內容及服務起迄時間），經本部審查通過後，彙整列冊送協辦金融機構，以一次提領為原則，匯入個人指定帳戶；青年有第七點離職、轉職或前點變更就業期間之情形者，其提領方

式，亦同。

青年應於檢附前項核准補助證明時，至本部指定網站，填報個人指定帳戶之銀行代碼、分行代號及帳號。

十、青年因故未於領航計畫所定就業期間結束後三年內，向本部申請領取準備金者，本部依程序通知後，得先解繳國庫，俟青年申請，再循預算程序辦理支付。

青年因死亡而不能領取準備金者，本部應通知繼承人領取；逾三年未領取，得先解繳國庫，俟繼承人申請，再循預算程序辦理支付。

十一、青年於執行領航計畫期間，不得重複領取本部其他為促進就業之相關補助或獎勵金。

十二、青年有下列情形之一者，不予補助；已核准補助者，撤銷或廢止原補助處分；已發給補助款者，並以書面限期命其返還：

（一）提供虛偽不實之文件或資料。

（二）就業期間就讀具有正式學籍之學位（包括進修學制），經查證屬實。

（三）依領航計畫及其相關法令規定，不予補助。

十六、廢止「醫事護理類科職業學校申請改制專科學校審查作業規定」

中華民國 106 年 7 月 6 日

臺教技（二）字第 1060080737B 號

廢止「醫事護理類科職業學校申請改制專科學校審查作業規定」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

十七、訂定「教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫申請要點」

中華民國 106 年 7 月 13 日

臺教技（四）字第 1060051433B 號

教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫申請要點

一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為配合新南向政策，擴展技專校院學生之多元語文能力，補助技專校院辦理東南亞語言課程及東南亞政治、經濟、社會、文化等相關課程，培養同時具備東南亞語言能力、國際觀、商管經貿能力及契合產業需求之優質專業人才，增加技專校院學生就業競爭力，特訂定本要點。

二、補助對象：國內公私立技專校院（以下簡稱學校）。

三、補助項目：

（一）開設東南亞語言課程。

（二）開辦「東南亞語言與產業（學分）學程」：

1. 辦理期程：申請當學年度至次學年度（共二學年度）。

2. 學生人數：一班至少二十人，應優先錄取新住民第二代學生，並得規劃招收一定比率之他校學生。

3. 必修學分，應包括下列課程內容：

(1)東南亞語言課程（包括越南語、泰語、馬來語、印尼語、緬甸語、印度語等新南向國家當地語言）。

(2)東南亞政治、經濟、社會、文化及專業相關課程：

A、政治、經貿、產業、法律及文化議題課程。

B、開設應用於不同產業需求之專業課程。

(3)海外見習或實習課程。

(三) 娘家外交勵學方案：

1. 申請對象：大學三年級及四年級及專科學校四年級及五年級學生，東南亞語言及產業（學分）學程成績優良，取得企業提供生活獎學金，且有意願於畢業後至東南亞國家就業至少一年之新住民第二代學生。

2. 補助標準：本部提供取得企業提供生活獎學金，且有意願畢業即赴東南亞國家就業之大學三年級及四年級及專科學校四年級及五年級學生一年獎學金（就讀公立技專校院每人五萬元，就讀私立技專校院每人十萬元）。已申請各類學雜費減免之學生，以補足差額方式補助。已申請本部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業生投入職場就業獎學金之學生，仍得申請本方案，其就業年限得同時採計。

3. 學校應配合事項：

(1)訂定甄選學生之相關規定（包括申請對象、申請方式、審核基準、程序、時間、親師宣導、就業輔導、就業媒合及就業追蹤等機制），並上網公告。

(2)積極向企業爭取資源，協助學生獲得適合價值之就業待遇及福利。

4. 學生須配合事項：

(1)於大學二年級或專科學校三年級下學期時，配合學校申請時程提出申請。

(2)學生應配合學校就業輔導措施，並與學校簽署就業意願契約書。受補助獎學金一年者，畢業後應就業一年。

(3)就業意願契約書應記載學生姓名、科別、受領補助款起迄時間與年限、就業年限、違反約定喪失受領補助款之權利、償還補助款之條件與核計基準、自願接受執行之約定、保證人負連帶責任及簽約日期等相關事項。

(4)受補助學生有下列情形之一者，應終止受領獎學金，並償還已受領之獎學金。但死亡者、因重大疾病或事故辦理休學或不能繼續完成學業或工作，經衛生福利部新制醫院評鑑合格之教學醫院以上層級，開立認定無法繼續就學或就業證明者，或因事故致家庭巨變無法繼續就學或就業，經學校實訪查證，由學校報本部核定者，得免償還已受領之補助款或免履行就業義務：

A、因轉學、轉科且經學校輔導仍無法延續參與計畫或放棄、被勒令退學、開除學籍或無故輟學。

B、因辦理休學或不能繼續完成學業或工作，致喪失參與計畫之資格。

C、畢業後一年內未就業。

(5)受補助學生畢業後連續就業未滿受補助年限者，應依其未就業之月數比例償還補助款；不滿一月者，以一月計。

四、補助原則：

(一) 開設東南亞語言：每校申請以四班為原則。每班修課學生人數為二十人以上者，每班補助

經費以新臺幣十萬元為限；修課學生人數未滿二十人者，不予補助。獲補助之班級，學校應提列本部補助經費百分之十以上之配合款，總經費應將本部補助經費及學校配合款分開編列敘明。

(二) 開設東南亞語言與產業（學分）學程及娘家外交勵學方案：每校申請以一案為限。除娘家外交勵學方案外，每案每年補助最高以新臺幣一百萬元為限。各校申請案應提列本部補助經費之百分之二十五以上之配合款，總經費應將本部補助經費及學校配合款分開編列敘明。

(三) 補助經費不得編列下列項目：

1. 建築及設備經費。
2. 紀念品。
3. 人事費。
4. 行政管理費用。
5. 教師或校內相關行政人員之國內外差旅費。

(四) 其他各項相關經費之編列，應依中央政府各機關單位預算執行作業手冊、勞動基準法等勞動法規、本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、政府採購法及其他相關規定辦理。

五、申請作業：

(一) 申請期間：

1. 申請東南亞語言與產業（學分）學程及娘家外交勵學方案：本部每年將申請期間通函各校，學校應於本部通函所定之期限前提出申請。
2. 申請東南亞語言課程：學校應於課程選課結束後一個月內提出申請。

(二) 申請程序：學校應於申請期間內，依相關格式檢具計畫申請書，向本部提出申請，並應於計畫申請截止日前送達；逾期申請或漏填資料者，不予受理。

六、審查方式：

(一) 開設東南亞語言課程：學校提報之課程名稱、教學大綱等相關資料，經本部核定後，於學校確實開課且修課學生人數符合第四點第一款規定者，得向本部申請撥付經費。

(二) 開設東南亞語言與產業（學分）學程及娘家外交勵學方案：本部得組成審查小組進行審查，並依審查結果擇優給予補助經費。

七、東南亞語言與產業（學分）學程及娘家外交勵學方案之審查原則：

- (一) 發展產業所需東南亞語言及專業能力計畫之整體性目標（包括學校發展特色及優勢）。
- (二) 學校提升學生產業所需東南亞語言與專業能力之辦理現況及成效。
- (三) 計畫實施之預期目標、具體策略及效益評估。
- (四) 資源之整合及配置（包括配合款及校內之人力、經費、設備）。

八、經費請撥及結報：

(一) 經費執行期程及查核：

1. 配合計畫執行期限，經費執行期程為每年八月一日至次年度一月三十一日或七月三十一日止。
2. 經核定補助之學校，應於本部規定期限內完成修正計畫書及經費明細表，報本部請領補助經費，逾期不予撥付補助經費。
3. 請款時，應繳交下列文件：

(1)請款領據一份。

(2)修正後計畫書及經費表。

4. 計畫執行應依執行期限辦理完畢，因不可抗力之因素而有延期之必要時，應具體說明函報本部同意後，始得展延。如有結餘款，請依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

5. 本計畫執行過程中，本部得隨時派員查核進度及帳目；學校有不符規定或不實支出者，所列支之費用除不予結報且追繳外，應負相關責任，並酌予刪減、停撥次年度之經費補助或終止補助。

(二)計畫經費收支處理：

1. 計畫執行學校，應以專帳登錄計畫經費收支，核定之經費應專款專用，不得移作他用，並依中央政府各機關單位預算執行要點及政府採購法等相關規定執行。

2. 學校各項財務及財物，應依會計法、審計法及會計制度等相關規定處理；有關稅賦之扣繳責任，應由計畫執行學校辦理。

(三)會計收支報告：學校應於核定補助計畫執行期程結束後一個月內，將經費收支結算表併同結餘款函送本部核結，各計畫原始憑證分類整理並裝訂成冊，留校以備審計機關查核；原始憑證應貼於粘存單，註明科目及用途，並經計畫執行學校首長及相關人員核章。未依限辦理核結者，取消該校次年度申請資格。

(四)各計畫執行學校不得向其他機關申請補助相同計畫；如經發現有違規情事者，本部得追繳補助經費。

(五)經費請撥、支用、結報，應依中央政府各機關單位預算執行作業手冊、政府採購法及本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

(六)經核定補助之計畫，學校因故須變更計畫內容或取消辦理者，應事先函報本部同意。取消辦理者，應繳回補助款，不得勻支至其他項目。

九、成效考核：

(一)計畫經核定補助後，應依原計畫執行，如有不可抗力之因素需更改計畫內容，應於報本部同意後始得執行；違反者，不予結報並追繳相關經費。

(二)各校應依本部規定期限函送期中報告，並於計畫執行期程結束後一個月內函送期末成果報告。

(三)各受補助之學校，應建立管理考核機制，並依本計畫確實執行，以達本計畫目標。學校是否達成預期目標，將列入考核、核准續辦及補助之依據。

十、本部得併同學校相關經費補助案辦理訪視。

十八、修正「教育部補助技專校院辦理產學合作國際專班申請及審查作業要點」 第一點、第五點、第十一點

中華民國 106 年 7 月 21 日
臺教技（四）字第 1060096377B 號

教育部補助技專校院辦理產學合作國際專班申請及審查作業要點第一點、第五點、第十一點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為促進國際文教交流，宣揚我國高等技職教育，鼓勵技專校院（以下簡稱學校）擴大招收國際學生，並配合新南向國家產（企）業需求，辦理國際學生產學合作專班、外國青年短期技術訓練班及中高階專業技術人才短期訓練班（以下簡稱專班）相關作業，特訂定本要點。

五、學校以於春、秋二季開設專班為原則。但配合企業人才培育計畫，於開班四個月前，擬訂開班計畫報本部核定者，不在此限。

學校得開設專班類型如下：

- （一）學位班：日間學制之國際學生產學合作專班五年制副學士班、二年制副學士班、二年制學士班及四年制學士班。同一科系同時開班計畫以二案為原則。
- （二）非學位班：
 - 1. 外國青年短期技術訓練班（以一年為原則）。
 - 2. 中高階專業技術人才短期訓練班（以三個月為原則）。

專班招生名額，依學位班及非學位班分列如下：

- （一）學位班：每班以四十名為限。
- （二）非學位班：每班以二十五名為原則。

專班應於國內開班。但中高階專業技術人才短期訓練班，得於境外開班。

第一項開班計畫應載明下列事項：

- （一）申請理由（包括產學合作班預期成效）。
- （二）與產（企）業簽訂之合作協議內容，應規範雙方權利義務，包括共同訂立專班人才培育目標、提供實作場域、爭議處理及聘任優秀畢業生為正式員工等相關事項。
- （三）與產（企）業合作者，應載明該產（企）業現況（包括資本額、員工與教學相關之圖儀設備及空間規劃）。
- （四）國內學生開班科系所現況（包括學生人數、師資、課程表及評鑑成績）。
- （五）招生名額、報考資格、甄試方式、錄取標準及預定考試日期。
- （六）修業年限及畢業應修學分數、課程規劃、授課語言、授課時間、地點及方式。
- （七）收、退費標準。

學校招生簡章應明定招生委員會組成方式、招生名額、報考資格、招生方式、錄取方式、招生紛爭及申訴處理方式及其他有關考生權利義務事項。

十一、各專班開班所需經費應於招生計畫明定，經本部核定後始得支用本部補助款；補助方式，依學位班及非學位班分列如下：

- （一）學位班：屬長期性專班，於修業年限內所需實際開班費用符合前點規定者，本部依下列原則予以補助：

1. 每專班實際招收外國學生人數為三十人以上者，本部補助每專班實際開班費用之百分之七十為原則，並以新臺幣四百萬元為上限。
 2. 每專班實際招收外國學生人數為二十五人以上未滿三十人者，本部補助該專班實際開班費用之百分之六十為原則，並以新臺幣二百萬元為上限。
 3. 每專班實際招收外國學生人數為二十人以上未滿二十五人者，本部補助該專班實際開班費用之百分之五十為原則，並以新臺幣一百萬元為上限。
- (二) 非學位班：除教學師資、因實務教學所需費用（包括教學設備使用費）及因辦理招生作業而需往返新南向國家所需之國外出差旅費，依下列原則予以補助外，其他項目不予補助：
1. 每專班實際招收外國學生人數十五人以下者，不予補助。
 2. 本部補助每專班實際開班費用之百分之七十為原則。
- 前項學位專班及非學位專班補助經費，學校應於該專班第一學期註冊程序完成後一個月內，報本部核定補助經費。

十九、廢止「技術學院專案評鑑申請原則」

中華民國 106 年 8 月 3 日
臺教技（四）字第 1060102098B 號

廢止「技術學院專案評鑑申請原則」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

二十、訂定「教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案職場輔導及追蹤作業要點」

中華民國 106 年 8 月 10 日
臺教技（儲專）字第 1060092212B 號

教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案職場輔導及追蹤作業要點

- 一、目的：教育部及勞動部為協助參與青年教育與就業儲蓄帳戶方案（以下簡稱本方案）之青年順利完成職場體驗學習，建立輔導及追蹤機制，特訂定本要點。
- 二、對象：參與本方案青年就業領航計畫之青年。
- 三、輔導團之組成：
 - (一) 由教育部及勞動部共同組成青年職場輔導團（以下簡稱輔導團），聘請相關機關代表、教育行政、輔導教師或產業代表等二十一人至四十九人組成，以一年一聘為原則。輔導團每年至少開會一次；必要時，得召開臨時會議。
 - (二) 輔導團為輔導及追蹤個案需要，得依個案所需外聘學者專家、專業輔導人員、產業代表與已立案之教育、輔導、醫療等相關專業組織或團體之專業輔導員。
 - (三) 聘請前二款人員所需費用，得比照教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府設置學生輔導諮商中心要點之經費補助基準表支給。
- 四、輔導團辦理之輔導追蹤事項：
 - (一) 教育學習輔導：由教育部負責，包括職涯探索、學習輔導、科系認識及就學配套等之輔導及追蹤。

- (二) 工作職場輔導：由勞動部負責，包括工作崗位訓練內容、職場安全、勞資關係及轉職就業服務等之輔導及追蹤。

五、輔導範圍：

- (一) 輔導團得協調青年原畢業學校實習處、輔導處（室）或工作所在地公立就業服務機構予以協助，或外聘專業輔導人員予以協助諮商。
- (二) 特殊個案應視需要，導入其他教育、勞政、醫療、衛生、社政等資源，尋求妥適協助；必要時，得轉介至相關機關（構）予以協助。
- (三) 相關單位應依相關法令提供身心障礙青年協助及輔導。

六、輔導方式：

- (一) 線上諮詢輔導：青年可透過雙週誌，提出諮詢申請，由輔導人員提供線上諮詢輔導。
- (二) 預約諮詢輔導：採預約制（情況特殊者，不在此限），視個案需要，得採個別或團體方式諮詢輔導。
- (三) 實地訪問：由教育部及勞動部安排輔導團進行職場實地訪問。

七、轉介諮商：

- (一) 青年諮詢輔導事項涉及心理治療或特殊情形時，經徵得本人或其法定代理人同意後，得由輔導團協助轉介其他合適之專業人員或醫療機構，並加以追蹤。
- (二) 輔導團得設個案管理員，處理個案轉介及個案管理相關事宜。

八、資料保存：

- (一) 個案紀錄：每次諮詢輔導或諮商，輔導人員應製作個別諮詢輔導或諮商紀錄，以利追蹤輔導。
- (二) 個案輔導資料應保存於教育部指定平臺；青年計畫結束十年後，得予銷毀。

九、職場輔導及追蹤作業流程如附件。

十、本作業要點由教育部會同勞動部定之；修正時，亦同。

十一、其他事項：

- (一) 諮詢輔導或諮商相關人員，應確實遵守相關保密規定。
- (二) 本方案得協助轉介諮商或心理治療專業人員或醫療機構。但相關費用由青年自行負擔。

二十一、修正「教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫申請要點」第三點

中華民國 106 年 8 月 22 日

臺教技（四）字第 1060113507B 號

教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫申請要點第三點修正規定

三、補助項目：

- (一) 開設東南亞語言課程。
- (二) 開設東南亞語言與產業（學分）學程：
1. 辦理期程：申請當學年度至次學年度（共二學年度）。
 2. 學生人數：一班至少二十人，應優先錄取新住民第二代學生，並得規劃招收一定比率之他校學生。

3. 必修學分，應包括下列課程內容：

- (1) 東南亞語言課程（包括越南語、泰語、馬來語、印尼語、緬甸語、印度語等新南向國家當地語言）。
- (2) 東南亞政治、經濟、社會、文化及專業相關課程：
 - A、政治、經貿、產業、法律及文化議題課程。
 - B、開設應用於不同產業需求之專業課程。
- (3) 海外見習或實習課程。

（三）娘家外交勵學方案：

1. 申請對象：大學三年級及四年級或專科學校四年級及五年級學生，東南亞語言及產業（學分）學程成績優良，且有意願於畢業後至東南亞國家就業至少一年之新住民第二代學生。
2. 補助標準：本部提供東南亞語言及產業（學分）學程成績優良，且有意願畢業即赴東南亞國家就業之大學三年級及四年級或專科學校四年級及五年級學生一年獎學金（就讀公立技專校院每人五萬元，就讀私立技專校院每人十萬元）。已申請各類學雜費減免之學生，以補足差額方式補助。已申請本部補助大專校院辦理五年制專科學校畢業生投入職場就業獎學金之學生，仍得申請本方案，其就業年限得同時採計。

3. 學校應配合事項：

- (1) 訂定甄選學生之相關規定（包括申請對象、申請方式、審核基準、程序、時間、親師宣導、就業輔導、就業媒合及就業追蹤等機制），並上網公告。
- (2) 積極向企業爭取資源，協助學生獲得適合價值之就業待遇及福利。

4. 學生應配合事項：

- (1) 於大學二年級或專科學校三年級下學期時，配合學校申請時程提出申請。
- (2) 學生應配合學校就業輔導措施，並與學校簽署就業意願契約書。受補助獎學金一年者，畢業後應就業一年。
- (3) 就業意願契約書應記載學生姓名、科別、受領補助款起迄時間與年限、就業年限、違反約定喪失受領補助款之權利、償還補助款之條件與核計基準、自願接受執行之約定、保證人負連帶責任及簽約日期等相關事項。
- (4) 受補助學生有下列情形之一者，應終止受領獎學金，並償還已受領之獎學金。但死亡者、因重大疾病或事故辦理休學或不能繼續完成學業或工作，經衛生福利部新制醫院評鑑合格之教學醫院以上層級，開立認定無法繼續就學或就業證明者，或因事故致家庭巨變無法繼續就學或就業，經學校實訪查證，由學校報本部核定者，得免償還已受領之補助款或免履行就業義務：
 - A、因轉學、轉科且經學校輔導仍無法延續參與計畫或放棄、被勒令退學、開除學籍或無故輟學。
 - B、因辦理休學或不能繼續完成學業或工作，致喪失參與計畫之資格。
 - C、畢業後一年內未就業。
- (5) 受補助學生畢業後連續就業未滿受補助年限者，應依其未就業之月數比例償還補助款；不滿一月者，以一月計。

二十二、修正「技專校院回流教育校外上課地點處理原則」第三點、第五點、第六點

中華民國 106 年 9 月 15 日
臺教技（一）字第 1060127497B 號

技專校院回流教育校外上課地點處理原則第三點、第五點、第六點修正規定

三、技專校院辦理回流教育申請校外開設專班，應符合下列條件：

- （一）開班學制及班別，以技術校院二年制、專科學校二年制及進修學士班授予學位之專班為限。
- （二）所設班別符合地區特殊需求，且當地（以上課地點所屬之直轄市或縣（市）合併認定）技專校院（包括大學校院）未開設同學制相關科系。
- （三）申請學校無本部列管查核招生相關事項，且最近三年內無重大行政缺失。
- （四）申校外上課專班之各項軟、硬體設施及教學相關圖儀設備齊全，足敷所開設班別各項課程之需要，並能確保教學品質。
- （五）校外上課專班各學期所開課程科目由本校專任教師授課應達百分之六十以上。
- （六）校外上課地點應置專人提供相關服務，並建立完善之學習輔導機制。
- （七）校外上課專班當學年度招生名額不得超過該學制該科系進修部、夜間部、在職專班、附設進修學院或附設專科進修學校當學年度招生名額之二分之一。但核定一班者，其招生名額不在此限。
- （八）申請學校應非屬本部依專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項列為持續列管、不通過之學校，或非屬本部列為專案輔導學校者。

五、於花蓮縣、臺東縣及離島地區辦理之專班，得不受第三點第二款規定及前點上課地點之限制。

前項校外上課地點之建築物，應領有核定供作 D-5 組別用途使用之使用執照或變更使用執照，且具備建築物防火避難設施與設備安全檢查簽證及申報等合格相關證明文件。

六、技專校院辦理校外上課專班應於本部規定期限前，依規定格式檢送申請計畫一式四份，向本部申請；其申請計畫資料不全而致未通過者，不得提出申覆；其經專業審核後不同意開班者，應於收到本部正式公文之日起十五日內提出申覆，並以一次為限。

二十三、訂定「教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點」

中華民國 106 年 10 月 27 日
臺教技（二）字第 1060140157B 號

教育部優化技職校院實作環境計畫補助要點

一、教育部（以下簡稱本部）為帶動整體經濟動能，因應國內、外新產業、新技術及前瞻建設所需技職人才，透過產、官、學、研通力合作，縮短學用落差，培育國家重點產業所需之專業技術人才及跨領域人才，推動「教育部優化技職校院實作環境計畫」（以下簡稱本計畫），特訂定本要點。

二、補助對象及計畫執行單位：

- （一）本計畫補助對象為公、私立技專校院（以下簡稱學校）。但專案輔導學校不得申請。
- （二）計畫執行單位得為院、系、科或校內之常設單位。但新生註冊率低於百分之四十之系、科

不得作為計畫執行單位。

(三) 計畫執行單位於獲補助年度起五年內不得停招。但經本部專案同意者，不在此限。

三、補助類型：

(一) 建置跨院系實作場域：盤點學校曾獲補助計畫設備基礎及執行成效，提出跨領域計畫或深化實作場域技術人才培育規劃，並包括課程開發。

(二) 建置產業菁英訓練基地：針對核心就業能力建置訓練基地，並建立區域聯盟，包括課程開發、師資培訓、學生專業實作能力建立及其他擴散效益。

(三) 培育類產業環境人才：建置類產業環境，提供實習實作場域，強化師生與產業接軌之訓練。

四、執行期間：本要點發布日起至一百一十年十二月三十一日止。

五、辦理方式：

(一) 建置跨院系實作場域：

1. 學校應整合既有師資、課程、設備等軟、硬體資源，並對焦在地產業需求，提出跨領域計畫或深化實作場域技術人才計畫。
2. 計畫應以培育跨領域人才為核心理念，除向下扎根與技術型高級中等學校連接，亦向上與產業連結；透過學位（分）學程、系科分組（調整）等方式辦理人才培育，以突顯自我特色及深化學生技能。
3. 學校需於一百零八年之前完成設備購置，並落實跨領域或深化技術課程開設、師資培育及授課等規劃。

(二) 建置產業菁英訓練基地：

1. 學校應盤點既有教學設備，串連區域內學校相關科系資源，與法人機構、業界能量合作，對焦國家重點創新產業、在地產業重大發展計畫，提出跨領域計畫。
2. 學校應明定參加本計畫主辦及夥伴學校教師或學生課程與實作規劃，及設計落實夥伴學校參與培訓之具體策略，且夥伴學校參與為計畫審查重點。
3. 計畫資源以發揮跨校及產業間合作利益綜效為前提，優先支援夥伴學校，並擴及與產業、企業合作。
4. 學校需於一百零八年之前完成設備購置，並落實跨領域課程開設、師資培育及授課等規劃。

(三) 培育類產業環境人才：

1. 學校應盤點既有教學設備，以產業界實際產線為模組，規劃產業環境課程、辦理教師實務技能培育及學生實作能力，提出建置類產業環境工廠計畫。
2. 計畫應與法人、公（協）會或優良企業簽署契約，共同合作辦理。
3. 計畫內容應包括計畫目標、團隊執行能力、師生培育及實作課程規劃、夥伴機構合作規劃、設備資源及空間、永續經營等項目。
4. 學校需於一百零八年之前完成設備購置，並落實類產線課程開設、師資培育、學生實作及授課等規劃。

(四) 受補助學校應配合執行本計畫設備共享政策，並協助填報教學設備共享平臺所需資訊，以達設備使用最佳化。

(五) 學校應明定參加本計畫學生之學業與技能基本要求，及各年度所應達到之具體能力指標與

畢業前應取得之證照、檢定或其他同等之證明。

六、補助原則：學校所提計畫經審查後擇優補助，「建置跨院系實作場域」，每校補助以至多一件為原則；「建置產業菁英訓練基地」及「培育類產業環境人才」，合計每校補助以至多一件為原則。但本部得視學校規模、辦學績效及技術特色等條件，酌增補助件數。

七、審核標準：

（一）建置跨院系實作場域：

1. 計畫目標及特色。
2. 計畫內容可行性（包括課程規劃與擬採購設備連結、學生培育規劃、經費編列等）。
3. 計畫內容之品質管控及自我改善機制。
4. 計畫預期成效（包括培育成果及擴散影響）、產學合作、永續經營及維護策略規劃。

（二）建置產業菁英訓練基地及培育類產業環境人才：

1. 計畫目標及特色。
2. 計畫內容可行性（包括與夥伴學校、企業或法人之合作規劃、夥伴學校參與、課程規劃及擬採購設備連結、師生培訓規劃、經費編列等）。
3. 計畫內容之品質管控及自我改善機制。
4. 計畫預期成效（包括培育成果及擴散影響）、產學合作、永續經營及維護策略規劃。

（三）學校過去執行「第二期技職教育再造計畫」之績效。

八、經費支用基準：

（一）學校補助額度核定後，本部依年度預算辦理經費核撥事宜。為確保經費來源之穩定性，使學校能辦理中長期之規劃，通過審查之學校，原則上一次核定本計畫總期程之補助經費，分年分期撥付。但本部得視當年度預算審查情形酌予調整。

（二）經費編列：

1. 資本門經費編列限購置耐用性佳之教學設備，不得購置用於教師研究之設備。
2. 經常門經費編列及支用，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
3. 電腦軟、硬體費用以最高支出計畫總補助經費百分之十為原則。但特殊領域依審查另定之。
4. 學校自籌經費比率不得低於計畫總補助經費百分之十。

九、成效考核機制：

（一）學校應於計畫書明定合理之師生實務能力提升檢核之機制，追蹤培訓師生後續擴散效益，及永續經營具體規劃，並說明計畫內容之品質管制及自我改善機制之妥善性。

（二）學校應於計畫書中自訂分年達成之質化及量化績效指標，及達成目標之管考機制，並將下列指標列為自訂項目納入執行：

1. 培訓學生人數。
2. 受補助計畫實作實習學生畢業後就業率。
3. 獲補助計畫之相關衍生收益占計畫總補助經費比例。
4. 與國家重點產業之產學合作件數及金額成長比例。
5. 產業菁英訓練基地及類產業環境每年培育教師人數。
6. 資源共享成效（包括設備、自編教材等）。
7. 其他自訂績效指標。

- (三) 執行一年後依核定之計畫書所列指標辦理書面考評，以掌握學校執行績效；考評未通過者，應依考評意見修正或改善，必要時，本部得扣減其補助款，或廢止原核定補助處分之全部或部分，並要求學校繳回全部或部分補助款。
- (四) 執行二年後辦理實地考評，考評未通過者，本部得扣減其補助款或終止以後年度之補助。計畫期滿辦理總考評，評估計畫推動整體成效。
- (五) 獲補助學校每一年均須將當年度執行成果併同經費結算表函送本部，俾根據學校執行情形核撥次年度經費。
- (六) 學校獲補助後，執行單位若於五年內停招，本部得要求繳回全部或部分補助款。但本部專案同意者，不在此限。

十、其他注意事項：

- (一) 補助經費之核撥結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點及相關規定辦理。
- (二) 計畫如有調整之需要，學校應敘明理由，並檢附相關文件報本部同意後，始得變更。主持人變更除依前述程序辦理外，變更資料中應有主持人適任文件及具體交接規劃，避免計畫無法順利執行。

二十四、修正「五專多元入學方案」第九點

中華民國 106 年 10 月 31 日
臺教技（一）字第 1060144872B 號

五專多元入學方案第九點修正規定

- 九、為促進區域教育機會均等，照顧經濟弱勢學生就學權益，得由學校以聯合或個別方式提供若干招生名額，與高級中等學校各就學區內高級中等學校共同辦理免試入學作業，或參照第三點第一款免試入學規定，訂定學生優先免試入學之實施方式。

二十五、修正「教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點」

中華民國 106 年 10 月 31 日（補登）
臺教技（三）字第 1060138603B 號

教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為推動大專校院社會責任實踐計畫（以下簡稱本計畫），期強化大專校院與區域城鄉發展（社區、產業、文化、智慧城市）之在地連結合作，實踐其社會責任，並透過人文關懷及協助解決區域問題之概念，鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊或跨校聯盟之結合，或以結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，並增進學生對在地認同，進而激發在地就業或創業，特訂定本要點。
- 二、補助對象：公私立大專校院（以下簡稱學校）。
- 三、補助計畫期間：
 - (一) 試辦期：一百零六年八月一日至一百零七年三月三十一日。
 - (二) 執行期：
 - 1. 延續計畫：一百零七年四月一日至一百一十一年十二月三十一日。

2. 新申請計畫：一百零七年一月一日至一百一十一年十二月三十一日。

3. 採分年核定補助，最長一次核定二年。

四、推動作法：

- (一) 強化區域產學鏈結，協助在地產業發展及升級：由學校盤點對區域發展產生實質貢獻，並可提升在地價值之產業發展及需求議題，在既有產學合作基礎上，強化產學合作之社會價值，拓展地方產業發展格局及未來樣貌。
- (二) 促進區域資源整合，協助城鄉教育發展：由學校連結區域內公私部門資源形成翻轉學校教學，縮短城鄉資源差距，並促進學生場域實作學習及分享之合作模式。
- (三) 落實學校社會責任，引動師生參與社會創新：鼓勵學校師生以實際問題為導向，藉由發掘及解決在地問題之過程，引導學生關懷在地、自主學習，促進教師專業成長，並創造城鄉、產學及文化發展之創新價值。
- (四) 促進人才培育與活絡在地學習、就業及創業：建構區域發展特色與區域產業人才供需對接機制，以培育產業所需實務人才。

五、申請方式：

- (一) 申請時間：依本部公告之申請期限提出申請。
- (二) 申請程序：學校應於公告期限內向本部提出計畫申請，逾期、資格不符或資料不全者，均不予受理。
- (三) 申請計畫類型：
 - 1. 種子型：
 - (1) 得由單一學校之跨領域教師團隊推動或跨校之跨領域教師，組成計畫團隊執行。
 - (2) 計畫團隊未曾執行其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐及在地創新等類型計畫，經過與所在地區或鄰近區域利害關係人共同研議、凝聚共識，盤點在地發展、產業、文化與城鄉需求議題及所面臨問題後，研提可具體改善或解決問題之構想試行計畫。
 - 2. 萌芽型：
 - (1) 應由跨校之跨領域教師組成計畫團隊執行。
 - (2) 計畫團隊曾執行種子型計畫或其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程累積二年以上；對於推動社會實踐已有相關經驗但尚未形成運作機制，為建構在地產業、文化、城鄉等發展之系統性，並建立永續發展之基礎，可研提繼續精進之具體可實踐計畫。
 - 3. 深耕型：
 - (1) 應由推動社會實踐已具經驗、規模及量能之跨校跨領域教師組成計畫團隊執行，並應建立跨校跨領域之合作輔導機制。
 - (2) 計畫團隊曾執行過萌芽型計畫或其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程累積達四年以上；對於推動社會實踐具有完整經驗、清晰之推動架構與組織及穩定之人力，可協助在地形成新型態規模經濟。
 - (3) 除研提計畫實踐之具體面向外，學校應建立協助申聯跨校執行之機制，並規劃至少輔導五所學校執行所提計畫，將團隊成功經驗複製、擴散計畫效益及永續經營。

(四) 申請原則：

1. 同一學校得就種子型、萌芽型或深耕型計畫提出申請：
 - (1) 於試辦期申請深耕型計畫件數至多一件，合計申請計畫總件數至多二件。
 - (2) 於執行期每年申請種子型、萌芽型或深耕型計畫總件數至多四件；申請深耕型計畫件數至多一件。
2. 申請計畫之學校應將社會責任實踐列入校務發展基幹項目及學校發展特色之整體規劃。
3. 各類計畫之團隊應由學校擇定計畫主持人。但同一教師至多擔任本計畫二件計畫之主持人或協同主持人。
4. 學校提出申請計畫之內容與執行中或曾執行之社會實踐型計畫相同者，不予受理。

六、補助基準：

- (一) 種子型計畫：試辦期每一計畫至多新臺幣（以下同）一百二十萬元；執行期每一計畫每年至多二百萬元，最長補助二年。
- (二) 萌芽型計畫：試辦期每一計畫至多四百萬元；執行期每一計畫每年至多六百萬元，最長補助二年。
- (三) 深耕型計畫：試辦期每一計畫至多六百萬元；執行期每一計畫每年至多一千萬元，最長補助二年。

七、審查作業：

- (一) 由本部遴聘各領域專家學者、產業界及區域發展有關代表、政府部門代表等組成審查小組，依學校研提申請計畫內容，得促進在地發展之效益及計畫團隊之能量等進行審查。
- (二) 審查方式如下：
 1. 種子型計畫：審查小組進行書面審查，通過者，經審查小組建議補助經費額度後，由本部核定。
 2. 萌芽型計畫：
 - (1) 初審：審查小組進行書面審查，通過者進行複審。
 - (2) 複審：由計畫主持人向審查小組進行簡報，並回應委員詢問，通過者，經審查小組建議補助額度後，由本部核定。
 3. 深耕型計畫：
 - (1) 初審：審查小組進行書面審查，通過者進行複審。
 - (2) 複審：由計畫主持人向審查小組進行簡報，並回應委員詢問；必要時，由審查小組至計畫聚焦之在地場域進行實地訪查，以瞭解計畫團隊是否具備相關執行能量、與在地區域之產業、各級學校及社區等合作交流之狀況，通過者，經審查小組建議補助額度後，由本部核定。

八、經費編列及支用原則：

- (一) 本計畫得編列人事費（包括計畫主持人、協同主持人、專案教學人員、專案經理、專任助理、兼任助理或教學助理費），編列額度種子型計畫以不超過補助經費之百分之七十為原則、萌芽型計畫以不超過補助經費之百分之六十為原則及深耕型計畫以不超過補助經費之百分之五十為原則。計畫主持人或協同主持人如由學校校長或副校長擔任，則不得支領相關主持人費用。
- (二) 相關推動計畫所需之業務費及雜費或其他特殊理由有增加經費項目之必要者，報本部核准

後得編列及支用。

- (三) 深耕型計畫可能涉及空間活化及再利用等規劃執行者，學校得視計畫需求編列資本門項目，報本部核准後得編列及支用。
- (四) 因應本要點推動事項聘用之專兼任人員及助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：
 - 1. 專任人員：專案教學人員、專案經理及專任助理等專任人員，由學校依聘任需求自訂標準核支。
 - 2. 兼任人員：應依科技部補助專題研究計畫兼任助理費用支給標準表核支。
 - 3. 本要點所聘用專任人員人事費用應包括勞、健保費、勞退基金（離職儲金）。
- (五) 執行期採部分補助，獲補助學校應編列本部核定補助經費百分之十以上之配合款，作為學校應投注之經費。

九、經費核撥及核結：

- (一) 經費核撥：各校補助經費經核定後，應依審查意見進行計畫修正，檢具修正計畫書及經費領據向本部請領補助經費。試辦期各類計畫經費及執行期種子型計畫之經費採一次撥付；執行期萌芽型及深耕型計畫經費分二期撥付，第一期經費於計畫核定後由學校檢具修正計畫書及經費領據辦理請領百分之六十補助經費；第二期經費於第一期經費執行率達百分之七十以上時，由學校檢具經費領據請領百分之四十補助經費。
- (二) 經費核結：補助經費各用途別科目之編列、支給基準及結餘款應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點、中央政府各機關單位預算執行要點及相關規定辦理。
- (三) 學校辦理本計畫各類活動應符合教育部及所屬機關（構）辦理各類會議講習訓練與研討（習）會管理要點及相關規定。
- (四) 對直轄市、縣（市）政府主管之學校之補助款，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條第二項規定，直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，本部最高補助比率以不超過核定計畫金額之百分之七十五為原則；屬第二級至第五級者，本部最高補助比率不得超過核定計畫金額之百分之九十。

十、諮詢輔導及成效考核機制：

- (一) 由本部成立計畫專案辦公室組成專家諮詢輔導團，深入了解及協助各類計畫之推動；必要時，得另擇定具備推動經驗規模與量能之學校，協助辦理區域內計畫交流、研習及經驗移轉等事務。
- (二) 由本部組成審查考核小組，以書面審查、受補助學校簡報、辦理成果發表會或輔導訪視等方式，每年度辦理期末考核（依本部通知之期限）；考核結果將作為延續計畫申請是否續予補助及補助經費額度之評核依據。
- (三) 學校執行計畫成效不彰者，本部得扣減或停止全部補助。

二十六、修正「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」

中華民國 106 年 11 月 23 日
臺教技（三）字第 1060153591B 號

教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為執行教育基本法第七條第一項、私立學校法第五十九條及私立高級中等以上學校獎勵補助辦法規定，以鼓勵私立技專校院（以下簡稱各校）健全發展，協助各校作整體與特色規劃，合理分配獎勵及補助經費，提升教育品質，特訂定本要點。
- 二、實施對象：本部主管之私立專科學校、技術學院及科技大學。但學校於境外設立之分校、分部，不適用之。
- 三、作業方式：
 - （一）本部總預算數區分為獎勵部分（占總經費百分之六十五）及補助部分（占總經費百分之三十五）。
 - （二）學校經核准立案招生者，得檢具計畫書及相關文件、資料，申請補助；學校經核准立案，且招生達二年以上者，得檢具計畫書及相關文件、資料，申請獎勵。
 - （三）當年度十月十五日以前在籍學生總人數未達一千五百人之學校，採定額獎勵補助，提報本部私立技專校院整體發展獎勵補助經費審查小組（以下簡稱審查小組）審查其額度，以不超過一千五百人以上學校獎勵及補助經費總額為原則，並依第四點及第五點規定各項指標提供相關資料，經審查小組審查通過後，核予獎勵及補助經費。另已依教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則接受本部專案輔導之學校，僅核予補助經費。
 - （四）本部核定學校獎勵補助經費，以學校前一學年度決算收入金額之百分之十五為上限。
- 四、補助核配基準：本要點補助項目，分為現有規模、政策推動績效及助學措施成效：

- （一）現有規模（占補助經費百分之六十三）：分為學生數、教師數及職員人數。

1. 學生數（占現有規模百分之七十一）：

$$(1) \text{學生數} = \frac{\text{各校加權學生數}}{\sum \text{所有學校該項人數總和}}。$$

- （2）農林漁牧及工業領域產業類科學生數加權值以五倍計算。

2. 教師數（占現有規模百分之二十二）：

$$(1) \text{教師數} = \frac{\text{各校加權教師數}}{\sum \text{所有學校該項人數總和}}。$$

- （2）學校專任教授學術研究加給不低於公立學校標準，其專任教授人數加權值以一點五倍計算。

- （3）學校應符合本部專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定之各校師資員額最低要求（生師比及專任助理教授以上師資結構），始予以核配。

3. 職員人數（占現有規模百分之七）

$$= \frac{\text{各校職員人數}}{\sum \text{所有學校該項人數總和}}。$$

(二) 政策推動績效 (占補助經費百分之十一): 分為學校智慧財產權保護推動績效、學生事務推動績效、校園環境安全及衛生推動績效及學術自律。

1. 學校智慧財產權保護推動績效 (占政策推動績效百分之二十三)

$$= \frac{\text{各校校園保護智慧財產權行動方案執行自評表審查成績}}{\sum \text{所有學校該項成績總和}}。$$

2. 學生事務推動績效 (占政策推動績效百分之三十四):

(1) 整體學生事務及輔導工作成效 (占學生事務推動績效百分之二十)

$$= \frac{\text{本部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作查核總成績之級分}}{\sum \text{所有合格學校該項級分總和}}。$$

(2) 品德教育 (占學生事務推動績效百分之二十)

$$= \frac{\text{各校品德教育四項達成比率}}{\sum \text{所有學校四項達成比率總和}}。$$

(3) 生命教育 (占學生事務推動績效百分之二十)

$$= \frac{\text{各校生命教育四項達成比率}}{\sum \text{所有學校四項達成比率總和}}。$$

(4) 性別平等教育 (占學生事務推動績效百分之二十)

$$= \frac{\text{各校性別平等教育四項達成比率}}{\sum \text{所有學校四項達成比率總和}}。$$

(5) 防制學生藥物濫用措施 (占學生事務推動績效百分之二十)

$$= \frac{\text{各校防制學生藥物濫用措施六項達成比率}}{\sum \text{所有學校六項達成比率總和}}。$$

3. 校園環境安全及衛生推動績效 (占政策推動績效百分之二十四):

(1) 校園災害防救管理 (占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十):

① 依最近一次「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效」成績分配核算，成績達七十分者，得參與本小目經費核配。

$$\text{② 校園災害防救管理} = \frac{\text{各校各項成績總評分之級分}}{\sum \text{所有學校該項級分總和}}。$$

(2) 校園節能績效 (占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十):

① 依前一年度之 EUI 相較前一年度或基準年之負成長情形評定分數。

$$\text{② 校園節能績效} = \frac{\text{各校EUI之級分}}{\sum \text{所有學校該項級分總和}}。$$

(3)校園環境保護管理（占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十）：

①依最近一次「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效」成績分配核算，成績達七十分者，得參與本小目經費核配。

$$\text{②校園環境保護管理} = \frac{\text{各校各項成績總評分之級分}}{\sum \text{所有學校該項級分總和}}。$$

(4)實驗場所安全衛生管理（占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十）：

①依最近一次「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效」成績分配核算，成績達七十分者，得參與本小目經費核配。

$$\text{②實驗場所安全衛生管理} = \frac{\text{各校各項成績總評分之級分}}{\sum \text{所有學校該項級分總和}}。$$

(5)校園無障礙環境推動績效（占校園環境安全及衛生推動績效百分之二十）

$$= \frac{\text{各校無障礙環境二項達成比率}}{\sum \text{所有學校二項達成比率總和}}。$$

4. 學術自律（占政策推動績效百分之十九）：

(1)各校當年度針對教師及學生訂有學術自律及學術倫理案件處理之相關規定，並進行教育宣導或課程達六小時以上者，得參與本小目經費核配。

$$\text{(2)學術自律} = \frac{\text{符合本項標準學校修習學術倫理課程人數}}{\sum \text{所有符合本項標準學校該項人數總和}}。$$

(三) 助學措施成效（占補助經費百分之二十六）：分為助學成效及補助弱勢學生。

1. 助學成效（占助學措施成效百分之六十）

$$= (\text{總經費} \times 35\% \times 26\% \times 60\% - \sum \text{優先補助逾學雜費收入3\%以上之差額經費})$$

$$\times \frac{\left[\begin{array}{l} (\text{大專校院弱勢學生助學計畫之助學金} \times 70\%) \\ + (\text{生活助學金} (\text{包括緊急紓困助學金}) \times 9\%) + (\text{住宿優惠} \times 6\%) \\ + (\text{工讀助學金} \times 9\%) + (\text{研究生獎助學金} \times 6\%) \end{array} \right]}{\sum \text{所有學校該項金額總額}}。$$

註：以上項目皆不包括本部補助之經費。

(1)優先補助逾學雜費收入 3% 以上之差額經費：

$$\text{① 判斷是否為優先補助學校} = \frac{\text{各校核發大專校院弱勢學生助學計畫之助學金}}{\text{各校學雜費收入}} > 3\%。$$

②優先補助逾學雜費收入 3% 以上之差額經費

$$= \text{核發大專校院弱勢學生助學計畫之助學金} - \text{學雜費收入} \times 3\%。$$

③此項目不包括本部補助之經費。

(2)大專校院弱勢學生助學計畫之助學金（占助學成效百分之七十）：

①以各校前一學年度依「大專校院弱勢學生助學計畫」規定所配合助學金占所有學校該項總和之比率核配。

$$\text{②大專校院弱勢學生助學計畫之助學金} = \frac{\text{各校核發之助學金}}{\sum \text{所有學校該項人數總和}}。$$

③此項目不包括本部補助之經費。

(3)生活助學金（包括緊急紓困助學金）（占助學成效百分之九）：

①以各校前一學年度依「大專校院弱勢學生助學計畫」規定所配合助學金及以各校前一學年度所核發之緊急紓困助學金占所有學校該項總和之比率核配。

$$\text{②生活助學金} = \frac{\text{各校核發之生活助學金（包括核發之緊急紓困助學金）}}{\sum \text{所有學校二項金額總和}}。$$

③此項目不包括本部補助之經費。

(4)住宿優惠（占助學成效百分之六）

①以各校前一學年度依「大專校院弱勢學生助學計畫」規定所提供（中）低收入戶學生住宿優惠經費占所有學校該項總和之比率核配。

$$\text{②住宿優惠} = \frac{\text{各校提供之住宿優惠}}{\sum \text{所有學校該項金額總和}}。$$

③此項目不包括本部補助之經費。

(5)工讀助學金（占助學成效百分之九）：

①以各校前一學年度依工讀助學金規定辦理所核發之工讀助學金（不包括生活助學金總額）占所有學校該項總和之比率核配。

$$\text{②工讀助學金} = \frac{\text{各校核發之工讀助學金}}{\sum \text{所有學校該項金額總和}}。$$

③此項目不包括本部補助之經費。

(6)研究生獎助學金（占助學成效百分之六）：

①以各校前一學年度依研究生獎助學金規定辦理所核發之研究生獎助學金占所有學校該項總和之比率核配。

$$\text{②研究生獎助學金} = \frac{\text{各校核發之研究生獎助學金}}{\sum \text{所有學校該項金額總和}}。$$

③此項目不包括本部補助之經費。

2. 補助弱勢學生（占助學措施成效百分之四十）

$$= \frac{\left(\begin{array}{l} \text{各校原住民學生人數} + \text{各校身心障礙學生人數} \\ + \text{各校低收入戶學生人數} + \text{各校中低收入戶學生人數} \end{array} \right)}{\sum \text{所有學校四項人數總和}}。$$

五、獎勵核配基準：本要點獎勵項目，分為辦學特色及行政運作：

(一) 學校應符合下列各目規定，始得核配獎勵經費：

1. 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定之「全校生師比」。
2. 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定之「應有校舍建築面積」。
3. 專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定之「專任助理教授以上師資結構」。
4. 近一學年度全校新生註冊率應達百分之四十以上。

(二) 辦學特色（占獎勵經費百分之五十）：分為共同指標及自選指標。

1. 共同指標（占辦學特色百分之四十）：

(1) 提升實務經驗師資成效（占共同指標百分之四十）

$$= \frac{\left(\frac{\text{各校新聘具實務經驗教師人數} + \text{各校現職完成半年以上產業研習或研究教師人數}}{\text{各校專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師之專任教師人數}} \right)}{\sum \text{所有學校該項比率總和}} \times 50\% \\ + \frac{\left(\text{各校新聘具實務經驗教師人數} + \text{各校現職完成半年以上產業研習或研究教師人數} \right)}{\sum \text{所有學校該項人數總和}} \times 50\%。$$

(2) 優化專任師資成效（占共同指標百分之六十）：

① 專任師資待遇成效（占優化專任師資成效百分之四十）：

A、當年度專任教師學術研究加給（未實施學術研究加給分級制）不低於公立學校標準，得參與本小目經費核配。

$$B、專任師資待遇成效 = \frac{\text{符合本項標準學校專任教師數}}{\sum \text{所有符合本項標準學校該項人數總和}}。$$

C、以上教師不包括本部介派之軍訓教官及護理教師、護理實習臨床指導教師及兼任教師。

② 專任師資增聘成效（占優化專任師資成效百分之六十）：

A、當年度各校日間學制專任教師生師比績效優於前一年度日間學制專任教師生師比，且當年度專任教師數減前一年度專任教師數大於零，得參與本小目經費核配。

$$\text{日間學制專任教師生比} = \frac{\text{各校日間學制學生數}}{\text{各校專任教師數}}。$$

B、專任師資增聘成效

$$= \frac{\text{符合本項標準學校當年度專任教師數} - \text{符合本項標準學校前一年度專任教師數}}{\sum \text{所有符合本項標準學校該項人數總和}}。$$

C、以上教師不包括本部介派之軍訓教官及護理教師、護理實習臨床指導教師及兼任教師。

2. 自選指標（占辦學特色百分之六十）：由學校自行選擇三項指標，單一指標百分比應不少於百分之二十，並應為十之倍數。

$$\text{自選指標} = \left[\begin{aligned} & \text{產學合作及技術研發成效} \times \left(\frac{\sum \text{所有學校產學合作及技術研發成效自選權重總和}}{\sum \text{所有學校五項自選權重總和}} \right) \\ & + \text{教師多元升等成效} \times \left(\frac{\sum \text{所有學校教師多元升等成效自選權重總和}}{\sum \text{所有學校五項自選權重總和}} \right) \\ & + \text{提升學生就業成效} \times \left(\frac{\sum \text{所有學校提升學生就業成效自選權重總和}}{\sum \text{所有學校五項自選權重總和}} \right) \\ & + \text{國際化成效} \times \left(\frac{\sum \text{所有學校國際化成效自選權重總和}}{\sum \text{所有學校五項自選權重總和}} \right) \\ & + \text{學校自訂特色} \times \left(\frac{\sum \text{所有學校自訂特色自選權重總和}}{\sum \text{所有學校五項自選權重總和}} \right) \end{aligned} \right] \times \text{辦學特色} 60\%$$

(1)產學合作及技術研發成效：

$$\begin{aligned} \text{①產學合作及技術研發成效} = & \left(\frac{\text{各校產學合作總金額} \times \text{各校該項自選權重}}{\sum \text{所有學校該項金額乘以權重總和}} \times 60\% \right) \\ & + \left(\frac{\text{各校技術移轉或授權總金額} \times \text{各校該項自選權重}}{\sum \text{所有學校該金額乘以權重之總和}} \times 40\% \right) \end{aligned}$$

②以上項目皆不包括本部補助之經費及學校自籌款。

(2)教師多元升等成效

$$= \frac{\text{各校教師多元升等職級加權總分} \times \text{各校該項自選權重}}{\sum \text{所有學校該項分數乘以權重之總和}}$$

(3)提升學生就業成效

$$\begin{aligned} = & \left(\frac{\text{各校已投入職場比率級分} \times \text{各校該項自選權重}}{\sum \text{所有學校該項級分乘以權重之總和}} \times 50\% \right) \\ & + \left(\frac{\text{各校學門平均月薪占全國學門平均月薪水準比率級分} \times \text{各校該項自選權重}}{\sum \text{所有學校該項級分乘以權重之總和}} \times 50\% \right) \end{aligned}$$

(4)國際化成效：

$$\begin{aligned} \text{①國際化成效} = & \left(\frac{\text{各校國際交流人次} \times \text{各校該項自選權重}}{\sum \text{所有學校該項人次乘以權重之總和}} \times 50\% \right) \\ & + \left(\frac{\text{各校自辦國際交流經費} \times \text{各校該項自選權重}}{\sum \text{所有學校該項金額乘以權重之總和}} \times 50\% \right) \end{aligned}$$

②自辦國際交流經費僅列計學校全額自籌經費之計畫，不包括配合政府部門補助推動之計畫。

(5)學校自訂特色：

$$\text{①學校自訂特色} = \frac{\text{各校自訂特色成績} \times \text{各校該項自選權重}}{\sum \text{所有學校該項成績乘以權重之總和}}$$

②配合高等教育深耕計畫，鼓勵各校依其優勢與資源發展特色指標，該項特色指標由學

校自訂(限一項)，不得與前四項重複，並敘明特色指標名稱、預期目標、執行成效、執行率及未來效益，由本部聘請專家學者予以評比。

(三) 行政運作(占獎勵經費百分之五十)：分為整體發展經費支用計畫書、落實學校財務及校務資訊公開化及整體教學資源投入。

1. 整體發展經費支用計畫書(占行政運作百分之六十三)：

(1) 學校繳交之整體發展經費支用計畫書應配合校務發展計畫或高等教育深耕計畫提報之策略及作法，以有效運用整體發展經費。各校整體發展經費支用計畫書之成績，由本部聘請專家學者予以評比。

$$(2) \text{整體發展經費支用計畫書} = \frac{\text{各校支用計畫書成績}}{\sum \text{所有學校該項成績總和}}。$$

2. 落實學校財務及校務資訊公開化(占行政運作百分之七)：

(1) 依各校前一學年度會計財務決算行政成績分配核算，成績未達八十分者為不合格，不得參與本小目經費核配。

$$(2) \text{落實學校財務及校務資訊公開化} = \frac{\text{合格學校成績}}{\sum \text{所有合格學校該項成績總和}}。$$

3. 整體教學資源投入(占行政運作百分之三十)：

(1) 判斷是否參與核配

$$= \frac{(\text{行政管理支出} + \text{教學研究與學生事務及輔導支出} + \text{學生就學補助金})}{\text{學雜費收入}} \geq 80\%。$$

$$(2) \text{整體教學資源投入} = \frac{\text{合格學校圖書儀器設備經費}}{\sum \text{所有合格學校該項金額總和}}。$$

(3) 以上項目皆不包括本部補助之經費，並依前一學年度決算為準。

(4) 各校最高核配金額以本項經費百分之五為上限。

(四) 提升兼任師資待遇成效(不列入前三款比率)：

1. 符合獎勵條件學校

= 學校自一百零七年一月一日起各職級兼任教師鐘點費支給基準 \geq 公立學校各職級兼任教師鐘點費支給基準。

$$2. \text{核算基準} = \frac{\text{各校教學研究及訓輔支出人事費}}{\sum \text{所有學校該項金額總和}}。$$

六、前點核配基準未規定事項，得依其他相關規定辦理。

七、獎勵補助經費審查、核配及經費訪視之審查：

(一) 本部為辦理獎勵、補助經費之審查及核配，應遴聘(派)學者、專家及機關代表組成審查小組。

(二) 學校依本要點規定申請獎勵、補助，經審查小組審查後，由本部核定之。

(三) 審查小組之組成、職掌及權責規定如下：

1. 審查小組由本部聘請專家學者及本部有關人員九人至十五人組成。
2. 負責審查各校之重大缺失，依獎勵補助經費減計原則減計或凍結獎勵補助經費，每年得視實際情形調整減計經費，不受獎勵補助經費減計原則最高及最低減計經費之限制。
3. 各項獎勵補助款經費核配有不合理之情形，審查小組得依循公平、公正之原則作適當調整。
4. 依私立高級中等以上學校獎勵補助辦法第五條規定，審查學校、分校、分部符合相關規定者，得增加其獎勵、補助經費等相關事項。

(四) 經費訪視之審查：

1. 為瞭解學校之獎勵、補助經費執行，本部得辦理書面審查或赴學校訪視經費執行情形；其書面審查或訪視工作，得委託經核准立案之學術機構、團體辦理。受委託之學術機構、團體，應具備專業客觀能力。
2. 本部或本部委由辦理之學術機構、團體、辦理專科學校、技術學院、科技大學之書面審查或訪視，依下列規定為之：
 - (1) 組成書面審查或訪視小組，統籌整體書面審查或訪視事宜。
 - (2) 辦理訪視者，應訂定訪視實施計畫，並於訪視前通知學校；計畫內容包括訪視項目、程序及其他相關事項。
 - (3) 辦理書面審查或訪視說明會。
 - (4) 書面審查或訪視結束後，應彙整意見報告，由本部公告。
 - (5) 書面審查或訪視小組委員應迴避事項，依行政程序法規定辦理。
 - (6) 書面審查或訪視小組委員及參與人員對因書面審查或訪視工作而獲取之各項資訊，應負保密義務，非經本部同意，不得公開。

八、獎勵補助經費減計原則：

(一) 行政考核：因行政（包括財務及資料庫查核）缺失經本部相關單位糾正或限期改善者或經本部委託單位通知者，依下列方式提請審查小組討論，減計及凍結其全部或部分金額：

1. 學校違反私立學校法第四十五條第一項或有第八十條第一項所定情形之一，曾經本部糾正：得減計全部獎勵經費。
2. 學校違反前目以外法令規定，情節重大，曾經本部糾正或限期整頓改善，屆期仍未改善：得於新臺幣一千萬元之範圍內減計獎勵經費。
3. 學校違反第一目以外法令規定，情節重大，曾經本部糾正或限期整頓改善，屆期已改善：得於新臺幣五百萬元之範圍內減計獎勵經費。
4. 學校違反第一目以外法令規定，情節輕微，曾經本部糾正或限期整頓改善，屆期仍未改善：得於新臺幣一百萬元之範圍內減計獎勵經費。
5. 學校有前四目情事，情節嚴重，或有連續年度相同違失之情事，得加重減計其獎勵經費。
6. 同一缺失事由以連續減計三年為原則，其以後年度視該缺失是否改善或改善程度，增減其減計經費。

(二) 近一學年度全校新生註冊率，列入減計獎勵經費之基準如下：

1. 註冊率百分之六十以上未達百分之七十：減計其獎勵經費百分之三十。

2. 註冊率百分之五十以上未達百分之六十：減計其獎勵經費百分之四十。
3. 註冊率百分之四十以上未達百分之五十：減計其獎勵經費百分之五十。
4. 註冊率未達百分之七十之學校，其設有農林漁牧及工業領域產業類科者，經扣除農林漁牧及工業領域產業類科新生人數，重新計算註冊率後高於原註冊率，則以較高之註冊率列計。

- (三) 學校以修課人數未達學校規定之基本開課人數，未開必修課且未提供學生相關協助；或因教師單一課程之修課人數低於學校規定基本開課人數，而以人時制採計教師基本授課時數，影響教師合理教學負擔及教學成效者，本部將列入減計獎勵補助經費及專科以上學校維護學生受教權益專案訪視之參考。
- (四) 學校使用獎勵補助經費有違反法令與指定用途不合或未依核定計畫運用者，得依私立學校法第六十條規定，除依法令追究相關責任外，得命其繳回部分或全部之獎勵補助經費。
- (五) 新改制專科學校或新設立之學校有第一款各目事由，得依其情節輕重減計或凍結補助經費。
- (六) 學校有第一款各目事由之一，致本部減計其獎勵經費者，應於收到本部正式公文之日起一個月內向本部提出申覆，由審查小組再行審查。原減計理由與事實有錯誤者，得視情節輕重撤銷全部或一部分之減計款項。受凍結獎勵經費之學校於當年度九月三十日前改善缺失，並報本部備查者，得於十月三十一日前提出相關佐證資料再報本部審查；原凍結理由消失或缺失已全部或部分改善者，得撤銷全部或一部分之凍結款項，逾期者，凍結之獎勵補助經費不列入審查。

九、申請原則及注意事項：

(一) 申請及使用本獎勵補助經費，應依下列規定辦理：

1. 本獎勵補助經費之使用，應依政府採購法第四條、教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點等相關規定辦理。
2. 學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
3. 各校應成立專責小組負責規劃學校整體發展獎勵補助經費之支用計畫，成員應包含各科系（包含共同科）代表，由各科系自行推舉產生。但內部專兼任稽核人員不得擔任之。
4. 各校應於每年十一月三十日前，提出次年度經費支用計畫書報本部審查；經費核定後學校應依審查結果進行修正，並於一個月內提交修正版支用計畫書報本部備查。
5. 在維持總金額不變原則下，涉及本獎勵補助經費報本部支用計畫書所列項目、規格、數量及細項改善者，應經由專責小組會議通過，其會議紀錄（包括簽到單）、變更項目對照表及理由應存校備查，於執行績效審查時一併查核。
6. 購置之儀器設備應納入電腦財產管理系統，其使用年限及報廢應依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。另當年度所購置儀器設備等資本門之設備，學校應善盡保管之責，不得處置或變賣。
7. 各校應參考政府採購法規定，由總務單位負責訂定校內請、採購規定及作業流程，經校務會議及董事會通過後，據以執行本獎勵補助經費，並由內部專兼任稽核人員負責監督。
8. 各項採購單價應參照臺灣銀行聯合採購標準，公告金額以上之採購案應上網公開招標，內部專兼任稽核人員應迴避參與相關採購程序。

9. 學校依教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第十一點規定向本部提報停辦計畫，經本部審核通過後，得以當年度本獎勵補助所核定經費支應教師離退或學生轉介等停辦計畫所需經費。學校透過本部介聘機制聘任因學校法人停辦所設學校之合格教師者，得提送年度申請書，由本部邀集專家學者成立獎勵補助審查小組，經審核通過後，增加其獎勵、補助經費。
- (二) 本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之七十及百分之三十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，經常門預算至多得流用百分之五至資本門，流用後資本門不得高於百分之七十五，經常門不得低於百分之二十五。如有特殊需求必須變更經常門及資本門比率者，應經專案核定後並列於支用計畫書中。經資門之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
- (三) 本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程，得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。
- (四) 本獎勵補助經費資本門應優先支用於教學儀器設備，各所系科中心之教學及研究等設備至少占資本門經費百分之六十；圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備應達百分之十，學生事務及輔導相關設備（以購置學生社團活動所需之器材設備）應達百分之二；配合環保教育需求，各校購置上開教學儀器設備後，應加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
- (五) 本獎勵補助經費經常門使用原則：
1. 本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之五十以上供作新聘專任教師、提高教師待遇（包括提高現職教師薪資所需經費及彈性薪資，不包括現職教師薪資）、教師編纂教材、製作教具、推動實務教學、研究（獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等送審之用途。另授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。
 2. 本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。
 3. 本獎勵補助經費得用於新聘（三年以內）專任教師薪資及提高現職教師薪資待遇所需經費，其教師應符合校內專任教師基本授課時數之規定；無授課事實之教師、公立學校或政府機關退休至私校服務，領有月退俸之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
 4. 各校應本公平、公開、公正之原則，訂定獎勵辦法，經學校相關會議審核通過後，依學校相關行政程序公告週知，且依相關法令公開審議並確實執行，不得僅適用於少數人或特定對象。
 5. 各校依其獎勵辦法經行政會議通過，得於本獎勵補助經費經常門百分之五以內支用行政人員相關業務研習及進修活動。
 6. 各校應於本獎勵補助經費經常門提撥百分之二以上作為學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費，其餘經常門經費支用比照本部獎勵補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。

7. 各校獎勵補助經費經常門支用項目及基準應參考中央政府各機關用途別科目分類及執行標準表之規定列支，獎勵補助案件應依據事實建立審核機制，並有具體成果或報告留校備供查考。
8. 各校提撥本獎勵補助經費之經常門與資本門經費作為學生事務及輔導相關工作，應由學務處統籌規劃辦理。
9. 已申請「提升兼任師資待遇成效」獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。

(六) 本獎勵補助經費之核銷方式：

1. 本獎勵補助經費應據實核支，採專款專帳管理，原始支出憑證及相關資料依學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定第六章會計事務處理原則辦理，以備查核，另相關憑證及資料已屆保存年限之銷毀，應函報本部同意後始得辦理。
2. 各校應將本獎勵補助經費執行清冊、會議紀錄（包括專責小組會議紀錄及簽到單、公開招標紀錄及簽到單）及核定版支用計畫書彙整書面報告一份，送交內部專兼任稽核人員進行專案查核並出具稽核報告。
3. 各校應於次年二月二十八日前，將最近一學年度之會計師查核報告（包括平衡表、收支餘絀表、現金流量表及財務報表附註）、本獎勵補助經費執行清冊、會議紀錄（包括專責小組會議紀錄及簽到單、公開招標紀錄及簽到單）、稽核報告（包括期中稽核紀錄）及核定版支用計畫書等資料備文報部，俾便考核運用成效。同份資料應公告於各校網站，未公告上網之學校，減計獎勵補助經費。

(七) 獎勵、補助經費應於當年度全數執行完竣，未執行完竣者，應於十一月三十日前，敘明原因報本部核准後，始得展延；其未申請或申請未經核准者，應繳回未執行完竣之經費，其所稱執行完竣，指已完成核銷並付款。

(八) 獎勵、補助經費在十二月三十一日前，尚未發生債務關係或契約責任者，應即停止支用，其已發生之債務關係或契約責任者（已於十二月三十一日前驗收完成並做應付傳票），應於次年一月十五日截止支付。

(九) 獎勵補助申請資料應據實填報，有造假不實者，除依法究辦外，全額扣除該年度獎勵補助款。經費之支用應依相關規定辦理，不符規定者，本部應予以追繳。

(十) 本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

二十七、訂定「大專校院轉型及退場基金補助及融資要點」

中華民國 106 年 12 月 5 日

臺教技（二）字第 1060162616B 號

大專校院轉型及退場基金補助及融資要點

一、教育部（以下簡稱本部）依大專校院轉型及退場基金收支保管及運用辦法（以下簡稱本辦法）之規定，設置大專校院轉型及退場基金（以下簡稱本基金），並為執行本辦法第五條第一款及第二款之補助及融資事項，特訂定本要點。

二、本辦法第六條第一項本基金管理會（以下簡稱管理會）所定各部會代表，為內政部、財政部、經

濟部及國家發展委員會之代表。

管理會會議，委員應親自出席。但代表機關出任者因故不能親自出席時，得指派代理人出席，並得發言及參加表決。

前項會議應有全體委員二分之一以上出席，始得開會；決議事項應經出席委員二分之一以上同意，始得為之；可否同數時，取決於主席。

管理會為執行融資業務，得邀請目的事業主管機關、受委託辦理融資之銀行(以下簡稱承貸銀行)及具校務營運、財務會計、資產估價或法律相關領域之專家學者成立工作小組，協助申請案件之審查。

三、本基金補助及融資對象，以符合本辦法第三條所定轉型或退場之學校財團法人及其所設私立大專校院(以下簡稱申請人)為限。

四、本基金之補助範圍，為學校轉型或退場所需下列費用：

(一)安置學生之補救教學費用、雜費、住宿交通費、生活津貼及其他相關費用。

(二)教師授課鐘點費、住宿交通費及其他相關費用。

本基金之融資範圍，為學校轉型或退場所需下列費用：

(一)學校轉型：教學、研究必要之設施與設備費、教材費及其他相關費用。

(二)學校轉型或退場：人才培訓費用及其他相關費用。

五、本基金之補助及融資額度，規定如下：

(一)補助額度：每案最高以新臺幣(以下同)二千萬元為限。但情形特殊，經管理會審查通過，及本部核定者，不在此限。

(二)融資額度：每案最高以八千萬元為限，並得分次撥付。但情形特殊，經管理會審查通過，及本部核定者，不在此限。

六、本金融資之期限，規定如下：

(一)週轉性支出融資：最長三年，含最長一年之寬限期。

(二)資本性支出融資：最長七年，含最長二年之寬限期。

七、本基金之融資利率按中華郵政股份有限公司二年定期儲金機動利率計息；本金部分，自寬限期滿之日起，按期償還。

本金融資於貸放後，得視個案執行情形或實際需要，經管理會同意及本部核定後，調整前點融資期限及前項攤還方式。

八、本要點所定融資之貸放程序，應依承貸銀行之相關作業規定辦理。

九、申請人申請本基金之補助或融資，應填具申請書，並檢具轉型或退場計畫(以下簡稱計畫)、財務報告及其他相關文件、資料，向管理會提出。

前項申請書、計畫或其他相關文件、資料不全，得補正者，管理會應通知申請人限期補正；屆期未補正者，不予受理。

申請流程圖如附件。

十、管理會受理補助申請，應就受補助對象、補助項目、計畫內容之必要性、合理性、可行性與效益性及其他相關事項，進行審查。

管理會受理融資申請，應就其計畫之合理性、可行性與未來性、學校發展現況、財務結構、整體校產規模、未來還款能力及其他相關事項，進行審查。

前二項審查，必要時，得至學校實地訪視。

審查通過前，本部得通知申請人限期依審查意見修正計畫；屆期未修正者，依原計畫審核。

十一、每一申請案之計畫及補助或融資額度，經管理會審議通過，及本部核定後，由本部以書面通知申請人及承貸銀行。

十二、本基金補助及融資款項之撥付，依下列規定辦理：

(一) 補助款：檢具正式領據、經核定之計畫及經費明細表，送本基金辦理撥款。

(二) 融資款：

1. 申請人應與承貸銀行簽訂契約，並依約向承貸銀行申請一次或分次撥付融資款；申請撥付資本性支出者，並應檢具相關憑證。

2. 承貸銀行應於每月十五日以前，按月彙整前一個月融資明細資料，填具申請融資撥付名冊，向本基金申請撥付。

3. 其他融資事項，依承貸銀行之融資作業規定辦理。

十三、補助案應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理，申請人應按季陳報執行情形，本部並得派員抽查。

十四、融資案申請人及承貸銀行應遵行下列事項：

(一) 本金融資，承貸銀行應負善良管理人之責任，並應將徵審撥款情形，作成紀錄。

(二) 承貸銀行應確實完整保存徵授信相關文件、資料，管理會得隨時派員前往瞭解融資作業及後續管理事宜，承貸銀行不得規避、妨礙或拒絕。

(三) 申請人應保存完整之會計紀錄及憑證；管理會及承貸銀行得派員前往申請人之法人或學校，瞭解融資款項運用情形，及要求申請人提供相關文件、資料，申請人不得規避、妨礙或拒絕。

(四) 承貸銀行應與申請人約定下列事項：

1. 非經管理會書面同意，不得變更融資款項用途。

2. 申請人不得違反契約、本要點或其他法令規定，或不得有移用貸款情事。

3. 申請人違反前二目規定者，本部得廢止全部或部分融資處分，並函知承貸銀行改按一般貸款利率核計並追溯補繳差額利息與違約金及收回全部或部分融資款。申請人應繳還貸款及欠繳之利息。

4. 其他經本基金管理會決議事項。

二十八、廢止「教育部試辦認定科技校院自我評鑑機制及結果審查作業原則」

中華民國 106 年 12 月 7 日

臺教技(四)字第 1060169672B 號

廢止「教育部試辦認定科技校院自我評鑑機制及結果審查作業原則」，並自中華民國一百零七年一月一日生效。

部 長 潘文忠

二十九、修正「技職校院辦理產學攜手合作專班注意事項」部分規定

中華民國 106 年 12 月 28 日
臺教技（一）字第 1060182296B 號

技職校院辦理產學攜手合作專班注意事項部分規定修正規定

六、參與本專班之合作廠商應辦理事項：

- （一）合作廠商之主要產品及服務與學校申辦之科（系）屬性應有高度關聯，且工作崗位技能內涵應進行產（企）業從業能力需求分析並與學校申辦科（系）課程相符。
- （二）依勞動基準法及其他法規規定安排本計畫之學生於合作廠商之工作時間、休息及休假。
- （三）禁止安排高級中等學校學生輪值大夜班（午後八時至晨間六時）並依高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法規定辦理；技專校院學生依勞動基準法規定辦理，但不得影響技專校院排課及學生學習。一百零六學年度以前核定計畫，於合作廠商有特殊情形須安排學生輪值大夜班，應依教育部補助及推動產學攜手合作實施計畫要點第六點規定，由學校敘明理由並重新研擬計畫報本部核定。
- （四）合作廠商給予本計畫參與之學生生活津貼、待遇，應依勞動基準法及其他相關規定辦理；如提供全額學費補助者，並得與享有補助全額學費學生，約定畢業後至少留廠服務一年以上，並於訓練契約書中載明。
- （五）採輪調式辦理之計畫者，合作廠商應落實定期安排學生進行崗位輪調。
- （六）高級中等學校端學生於高三畢業後之暑假赴職場實習，得列為預修技專校院端實習學分，並由技專校院端負責學生督導之責。
- （七）應提供學校教師赴企業深度研習及向合作廠商業師學習實務操作之機會。

七、本專班課程模組及內涵應由合作之學校與廠商共同規劃（四合一模式之合作專班，亦應包括勞動部勞動力發展署所屬分署），並強調實務能力之培養，以因應業界發展實際需要。

本專班採高級中等學校與技專校院銜接之一貫課程設計，規劃基礎教育（包括職業倫理）、專業教育及職場實習，尤應重視高級中等學校與技專校院不同教育階段之課程區隔與銜接，科技大學、技術學院四年制學士班得於學生修業前二年著重專業教育教學，後二年著重基礎教育教學，並建立補救教學課程予第十點第四款所定原非本專班學生。

十二、本專班須建置學生輔導機制，學校與合作廠商應於開班前向學生說明專班辦理模式、職場身分別、生活津貼或待遇、升學等機制及相關法令。學生至職場實習時，合作廠商（四合一模式之合作專班，亦應包括勞動部勞動力發展署所屬分署）應指派專責技術人員（或訓練師），負責職場學習輔導；學校並應安排專責教師到職場，擔任學生生活、心理與課業之輔導。職場學習輔導包括工作知識、技能效率、職業道德等；生活、心理與課業輔導包括品德、才能、課業、生活面等之輔導。

十三、辦理本專班之學校，應訂定本專班學生之「解約或停止契約機制」，並於招生簡章中載明；如學校無法辦理本專班或學生因故無法繼續就讀本專班時，學校應對學生進行輔導，並依規定安置學生，繼續完成學業。

◎大學教育一法規

一、修正「專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法」部分條文

中華民國 106 年 1 月 6 日
臺教高（三）字第 1050182031B 號

專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法部分條文修正條文

第 十七 條 本部受理獨立學院、技術學院、科技大學或一般大學申請改名，每年以辦理一次為原則。

本部受理申請改名及審核程序如下：

一、符合前條改名之條件者，得擬具改名計畫書，經校務會議審議，私立學校並應經董事會審議通過後，檢附改名計畫書、會議紀錄，連同符合前條各款條件之基本資料及相關表件，於當年度規定期限內向本部提出申請。

二、本部得組成專案審查小組進行審核，分初審、複審二階段；初審就各校所提資料進行審核。

三、初審通過之學校，本部辦理實地訪視，並根據實地訪視結果召開複審會議進行審議，就學校未來規劃及長遠發展提供具體建議；審核通過者，核定改名。

私立學校經本部核定改名者，應辦理學校法人變更登記。

本辦法中華民國一百零六年一月六日修正施行前，經本部同意籌備之學校，適用修正前之規定。

第二十一條 專科學校改制為技術學院，或專科學校改制為附設專科部之技術學院，每年以辦理一次為原則。各項基本條件審核資料計算基準日為當年度二月一日。

本部受理申請改制及審核程序如下：

一、專科學校符合前條改制之條件者，得擬具改制計畫書，經校務會議審議，私立學校並應經董事會審議通過後，檢附改制計畫書、會議紀錄，連同符合前條各款條件之基本資料及相關表件，於當年度規定期限內向本部提出申請。

二、本部得組成專案審查小組進行審核，分初審、複審二階段；初審就各校所提資料進行審核。

三、初審通過之學校，本部辦理實地訪視，並根據實地訪視結果召開複審會議進行審議，就學校未來規劃及長遠發展提供具體建議；審核通過者，核定改制。

私立學校經本部核定改制者，應辦理學校法人變更登記。

第二十四條 由專科學校改制之技術學院或由技術學院改名之科技大學改制為專科學校，其校地、校舍、設備、師資、設校經費及基金、申請改制及審核程序，準用第七條及第二十一條規定辦理。

專科學校改制為技術型高級中等學校，準用高級中等教育法第四條及第六條有關改制後學校之申請設立相關規定辦理。

專科學校改制為技術型高級中等學校之教師，未具有中等學校教師證書，仍繼續於該

校擔任教職者，得由本部協調師資培育之大學，於該校改制後六年內，專案辦理師資職前教育課程，提供其進修機會。

前項專科學校改制為技術型高級中等學校之教師修畢師資培育法規定之師資職前教育課程，且具有該校任教年資二年，得免依師資培育法規定修習教育實習課程，於參加教師資格檢定通過後，由本部發給中等學校教師證書。

第二十四條之一 由專科學校改制之技術學院，或由技術學院改名之科技大學，有下列情形之一者，依專科學校法第七條第二項規定，本部得命其改制為專科學校；其校地、校舍、設備、師資、設校經費及基金準用第七條規定辦理：

- 一、全校學生數未達三千人，且最近二年新生註冊率均未達百分之五十。
- 二、連續二次技專校院校務評鑑三等以下（有條件通過或未通過），或最近一次系所評鑑三等以下（四分之三以上系所未通過）。
- 三、連續二學年度經本部列有重大行政疏失，或同一學年度經本部列有二次以上重大行政疏失。
- 四、依財務預測一年內將入不敷出或財務調度困難。

由技術型高級中等學校改制之專科學校，有下列情形之一者，依專科學校法第七條第四項，準用同條第二項規定，本部得命其改制為技術型高級中等學校，並準用高級中等教育法第四條及第六條有關改制後學校之申請設立相關規定辦理：

- 一、全校學生數未達一千八百人，且最近二年新生註冊率均未達百分之五十。
- 二、有前項第二款至第四款規定情形之一。

第二十四條之二 學校經本部依前條規定命改制者，應於三個月內擬訂改制計畫書，經校務會議審議，私立學校並應經董事會審議通過後，檢附改制計畫書、會議紀錄及相關資料，報本部核定。

前項改制計畫書應載明下列事項：

- 一、改制之原因。
- 二、改制後之系科調整、課程規劃及中長程發展計畫。
- 三、學校設施設備及檔案資料之處理規劃。
- 四、現有教職員工之規劃處理措施。
- 五、現有學生之輔導及安置措施。
- 六、其他有關改制事務之後續規劃。

本部審核前條改制事項之程序如下：

- 一、得組成專家評估小組，進行實地訪視評估，並審查學校所提改制計畫書、會議紀錄及相關資料；審查通過者，依第三條規定辦理審議。
- 二、經前款審議會通過者，由本部核定改制。

第三十條之一 專科學校有下列情形之一者，本部應命其限期改善；經限期改善而無效果時，依專科學校法第七條第三項規定，本部得命其停辦：

- 一、全校學生數未達一千八百人，且最近二年新生註冊率均未達百分之四十。
- 二、連續二次技專校院校務評鑑四等（未通過），或最近一次系所評鑑全部四等（系所未通過）。
- 三、連續二學年度經本部累計列計三次以上重大行政疏失，或同一學年度經本部列

計三次以上重大行政疏失。

本部為審核前項停辦事項，得組成專家評估小組進行實地訪視評估後，依第三條規定辦理。

四、財務已入不敷出或財務調度困難。

第三十一條

學校法人依私立學校法第七十條第一項規定，申請停辦所設私立學校或分校、分部、專科部、技術型高級中等學校部時，應擬訂停辦計畫，提校務會議報告，並經董事會通過後，報學校主管機關核定。

私立學校經學校主管機關依私立學校法第七十條第二項或專科學校法第七條第三項規定命其停辦者，應由學校法人董事會擬訂停辦計畫，報學校主管機關核定。

停辦計畫應載明下列事項：

一、停辦之原因。

二、學校設施設備、檔案資料及校產之處理規劃。

三、現有教職員工之離退處理措施。

四、現有學生之輔導安置措施。

五、學校法人停辦所設學校後之法人後續規劃。

六、其他有關停辦事務之規劃。

第三十四條

私立專科以上學校及其分校、分部、專科部或技術型高級中等學校部停辦者，得申請本部核定後恢復辦理，其程序準用本辦法有關設立之規定。

學校法人因所設私立學校停辦後，已無所設各私立學校者，應於學校主管機關核定停辦計畫後三年內完成恢復辦理、新設私立學校、與其他學校法人合併或依私立學校法第七十一條完成改辦其他教育、文化或社會福利事業，屆期未完成者，學校法人主管機關應命其依私立學校法第七十二條規定辦理。變更者，仍應保留相關之文件，解散者，應由學校法人封存相關資料，報學校主管機關協調查詢及保存資料之方式。

本辦法中華民國一百零六年一月六日修正施行前，因所設私立學校停辦後，已無所設各私立學校者，應於本辦法修正施行後三年內完成恢復辦理、新設私立學校、與其他學校法人合併或依私立學校法第七十一條完成改辦其他教育、文化或社會福利事業；屆期未完成者，學校法人主管機關應命其依私立學校法第七十二條規定辦理。

二、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」第六條、第十三條、第十五條

中華民國 106 年 1 月 26 日

臺教高（四）字第 1050175877B 號

高級中等以上學校學生就學貸款辦法第六條、第十三條、第十五條修正條文

第 六 條 本貸款以學生為申請人，申請學生為未成年者，由法定代理人一人或適當之成年人一人擔任保證人；申請學生為已成年者，由適當之成年人一人擔任保證人；保證人應為有戶籍登記之中華民國國民。

前項申請學生為未成年，且其法定代理人均非有戶籍登記之中華民國國民者，經法定代理人同意後，得另覓適當之成年人一人擔任保證人。

第 十三 條 本貸款由主管機關以信用保證機制，分擔自中華民國九十二年二月一日起發生風險之

百分之八十；其主管機關為新北市政府、臺中市政府、臺南市政府及國防部者，自一百零一年八月一日起分擔之；其主管機關為桃園市政府者，自一百零六年二月一日起分擔之。

前項主管機關得委託財團法人中小企業信用保證基金，辦理信用保證及代位清償等相關事項。

第十五條 本辦法自發布日施行。

本辦法中華民國一百零一年一月三日修正發布之條文，自一百零一年二月一日施行。

本辦法中華民國一百零二年十月三日修正發布之條文，自一百零三年八月一日施行。

本辦法中華民國一百零六年一月二十六日修正發布之條文，自一百零六年二月一日施行。

三、修正「教育部設置國家講座辦法」第三條、第八條之一

中華民國 106 年 3 月 23 日

臺教高（五）字第 1060027005B 號

教育部設置國家講座辦法第三條、第八條之一修正條文

第三條 國家講座主持人由大學就具有前條資格者，於校內進行實質審核，並提報校級教師評審委員會通過後，報本部推薦；各大學每一類科至多以推薦三人為限，並由本部遴選之。

本部遴選國家講座主持人之程序如下：

- 一、依學術領域設置人文及藝術、社會科學、數學及自然科學、生物及醫農科學、工程及應用科學五類科，分別組成審議小組，聘請聲望卓著之學者、專家九人至十一人擔任委員，並由本部學術審議會（以下簡稱學審會）之工作小組指定召集人。
- 二、審議小組就推薦案件學術研究及教學表現詳細審閱並充分討論後，進行初審。
- 三、初審通過者由審議小組將每一被推薦人之相關資料，分別送請學者、專家三人或四人評審後，再由審議小組進行複審，並向工作小組推薦講座候選人。
- 四、工作小組應就前款被推薦講座候選人各項審查結果審議後，擬具講座候選人名單，提請學審會全體委員會議審議。
- 五、學審會全體委員會議審議結果，應有全體委員二分之一以上之出席及經出席委員三分之二之同意為通過，並依得票數高低遴選講座主持人。
- 六、遴選之講座主持人數未足額時，經學審會全體委員會議二分之一以上之委員出席及出席委員過半數之同意，得繼續進行投票一次；其投票結果仍未達前款所定同意數者，該部分之名額從缺。

學審會委員被推薦為講座候選人時，對於一切審議及投票程序均應迴避。

第八條之一 國家講座主持人得獎前，有違反學術倫理情事，足以影響遴選結果，或其遴薦過程及資料有不實、舛錯者，本部應撤銷其資格，並追回依第七條第一項第一款規定撥給之講座主持人個人獎金。

國家講座主持人得獎後，有違反學術倫理情事，且情節重大者，本部應廢止其資格，

並停止撥給第七條第一項第一款規定之講座主持人個人獎金。

於獎助期間，經本部撤銷或廢止國家講座主持人資格者，本部應停止依第七條第一項第二款撥給教學研究經費；已撥給且尚未執行者，應即停止執行並繳回。

第一項及第二項撤銷或廢止國家講座主持人資格之程序如下：

- 一、經檢舉或發現國家講座主持人有第一項或第二項情形時，由本部組成調查小組調查。
- 二、調查小組作成專業判斷後，擬具審查報告書，提請學審會全體委員會議審議。
- 三、學審會全體委員會議審議結果，應有全體委員二分之一以上出席及經出席委員三分之二之同意為通過。

四、修正「教育部設置學術獎辦法」第二條、第五條、第七條之一

中華民國 106 年 3 月 23 日

臺教高（五）字第 1060028288B 號

教育部設置學術獎辦法第二條、第五條、第七條之一修正條文

第 二 條 學術獎頒贈對象為於國內積極從事學術研究，有重要貢獻或傑出成就並獲得學術界肯定者；其未具中華民國國籍者，應具本國專科以上學校或學術研究機構專職五年以上年資。

第 五 條 學術獎候選人之推薦人應依規定格式完成推薦書，連同有關之著作及文件，於規定期限內向本部推薦；學術獎候選人為專科以上學校專任教師或學術研究機構之專任人員者，並應由所屬服務單位進行審核後，報送本部，各推薦單位每一類科至多以推薦三人為限，並由本部遴選之。

第七條之一 學術獎得獎人得獎前，有違反學術倫理情事，足以影響遴選結果，或其遴選過程及資料有不實、舛錯者，本部應撤銷其資格，並追回依前條第一項規定發給之榮譽證書及獎金。

學術獎得獎人得獎後，有違反學術倫理情事，且情節重大者，本部應廢止其資格，並追回依前條第一項規定發給之榮譽證書。

前項撤銷或廢止學術獎得獎人資格之程序如下：

- 一、經檢舉或發現學術獎得獎人有前二項情形時，由本部組成調查小組調查。
- 二、調查小組作成專業判斷後，擬具審查報告書，提請學審會全體委員會議審議。
- 三、學審會全體委員會議審議結果，應有全體委員二分之一以上出席及經出席委員三分之二之同意為通過。

五、修正「專科以上學校學雜費收取辦法」

中華民國 106 年 4 月 19 日

臺教高（一）字第 1060047866B 號

專科以上學校學雜費收取辦法修正條文

第 一 條 本辦法依大學法第三十五條第一項、私立學校法第四十七條第一項及專科學校法第

- 四十四條第三項規定訂定之。
- 第 二 條 本辦法所定學雜費，分為下列二類：
- 一、學費：指與教學活動直接相關，用以支付學校教學、訓輔、研究、人事所需之費用。
 - 二、雜費：指與教學活動間接相關，用以支付學校行政、業務、實驗、基本設備使用所需之費用。
- 學校得以學分費、學分學雜費或學雜費基數等項目核算前項之學雜費。
- 第 三 條 專科以上學校（以下簡稱學校）向學生收取學雜費，其財務應公開透明，並於學校網頁建置校務及財務資訊公開專區，依校務及財務資訊公開內容架構表公告學校資訊，並置專人提供諮詢。
- 前項校務及財務資訊公開內容架構表，由教育部（以下簡稱本部）定之。
- 第 四 條 新設學校、學院或全外語學位班，由學校參酌教學成本訂定學雜費收費基準，報本部核定後公告實施或於招生簡章中載明。
- 第 五 條 自一百零三學年度起入學，就讀五年制專科學校前三年學生，免納學費。
- 一百零二學年度及以前學年度入學，就讀五年制專科學校前三年學生，其最近一年度家庭年所得總額在新臺幣一百四十八萬元以下者，免納學費。
- 前二項免納之學費，於學生享有政府其他相關學費減免、補助，或與減免、補助學費性質相當之給付者，除法令另有規定外，應擇一申請，不得重複。
- 第 六 條 前條所定家庭年所得總額（包括分離課稅所得），其計算方式如下：
- 一、學生未婚者：
 - （一）未成年：與其法定代理人合計。
 - （二）已成年：與其父母合計。
 - 二、學生已婚者：與其配偶合計。
 - 三、學生離婚或配偶死亡者：為其本人之所得總額。
- 前項第一款學生因父母離婚、遺棄或其他特殊因素，與父母或法定代理人合計顯失公平者，得具明理由，並檢具相關文件資料，經學校審查認定後，該父母或法定代理人免予合計。
- 第一項家庭年所得總額，以財政部財政資訊中心提供之最近一年度資料為準；由學校將學生申請之相關資料報本部，經本部彙總送該中心查調後，將查調結果轉知各校。學生對前項查調結果有疑義者，得向所在地稅捐稽徵機關申請複查，並將複查結果送學校，由學校審定之。
- 第 七 條 本部應參酌學校教學成本及受教者負擔能力，依行政院主計總處每年公布之消費者物價指數年增率、平均每戶可支配所得年增率，受僱員工薪資年增率及其他相關指標，核算每年學雜費收費基準調整幅度（以下簡稱基本調幅），逾百分之二點五者，以百分之二點五計，並公告之。
- 前項基本調幅，遇行政院調整當年度全國軍公教員工待遇時，本部應另行核算，並公告之。
- 第 八 條 學校審酌財務狀況、助學機制及辦學綜合成效，得於基本調幅內調整學雜費收費基準，報本部核定後公告實施或於招生簡章中載明。但下列各款情形依其規定辦理：

- 一、學雜費收費基準未調整者，學校應於公告實施後，報本部備查。
 - 二、遇行政院調整當年度全國軍公教員工待遇時，學校得依本部另行核算之基本調幅調整學雜費收費基準後公告實施，並報本部備查。
 - 三、大學碩士班、博士班、進修學士班、二年制在職專班、國內大學與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班學雜費收費基準，由學校調整後報本部備查。
- 前項學校財務狀況、助學機制及辦學綜合成效之審酌基準，依專科以上學校學雜費審議基準表（附表一）之規定辦理。

第 九 條 學校依前條規定調整學雜費收費基準，應符合下列規定：

- 一、資訊公開程序：學雜費使用情況、調整理由、計算方法、支用計畫（包括調整後預計增加之學習資源），及研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明等資訊，應於研議期間公告。
- 二、研議公開程序：研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程均應公開；其成員應包括學生會等具代表性之學生代表，並應舉辦向學生公開溝通說明會議及設置學生意見陳訴管道。

第 十 條 學校符合專科以上學校學雜費審議基準表及前條規定，並具有完善之助學計畫、學雜費調整支用計畫、資訊公開程序及研議公開程序者，經本部核定後，得放寬其學雜費收費基準調整幅度，其上限不得逾基本調幅之一點五倍。

第 十一 條 學校依第八條或前條規定調整學雜費收費基準，其前一學年度未調整者，本部得另行核算其調整幅度上限，並公告之。

第 十二 條 學校有下列情形之一者，應調降其學雜費收費基準：

- 一、助學機制執行成果未達學校自訂之查核指標及目標值。
- 二、獎助學金提撥比率未達學雜費收入百分之三。
- 三、近三年因校（財）務違法或不當，情節重大，經本部糾正或要求限期改善。
- 四、日間學制生師比值未符專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第四條附表一規定。

本部發現學校有前項各款情形之一者，應通知其檢具說明文件及改善計畫報本部審議後，命其調降。

前項調降幅度不得逾該學年度基本調幅。

經本部調降學雜費收費基準之學校，於第一項所定調降事由改善後，經本部審議通過，得回復自始未調降前之學雜費收費基準。

第 十三 條 學校向學生收取學雜費後，應自學校總收入提撥一定比率經費，作為學生獎助學金，並置專人提供諮詢及協助。

本部得視各校學雜費收費情形，酌予調整本部各項獎補助經費分配，加強照顧弱勢學生。

第 十四 條 本部為審議學校學雜費收費基準、調降學校學雜費案等事宜，得邀集相關機關（構）、學者專家、學生代表及家長代表組成學雜費審議小組；其審議結果及會議紀錄，應予公開。

第 十五 條 學生因故無法繼續就學而離校，學校應依其申請離校日期為註冊日、上課（開學）日前後及其上課日數，按比率辦理退費。

- 前項退費最低比率，依專科以上學校學雜費退費基準表（附表二）之規定。但學校得衡酌學生經濟情況、修業條件及作業方式，酌予調高退費金額。
- 第 十六 條 學校依外國學生來臺就學辦法及大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法規定所招收之學生，其學雜費收費基準依各該辦法規定辦理。
- 第 十七 條 本辦法自發布日施行。

附表一

專科以上學校學雜費審議基準表

審議項目	審議基準	說明
財務指標	<p>私立學校：</p> <p>一、近三年行政管理、教學研究訓輔及獎助學金三項支出逾學雜費收入百分之八十。</p> <p>二、近三年現金餘絀占現金收入之比率，未超過百分之十五；或超過者具合理資金運用計畫。</p> <p>國立學校：</p> <p>一、近三年自籌數高於學雜費收入。</p> <p>二、近三年現金餘絀占現金收入之比率，未超過百分之十五；或超過者具合理資金運用計畫。</p>	<p>私立學校：</p> <p>一、依據學校實際用於教學之經常成本而定，要求學校學雜費根據實際用於學生教學、訓輔、研究有關之經常性支出(資本支出不列入)而定。</p> <p>二、為使學校留存合理之現金餘絀，供學校購置土地、建築物支用，爰規定學校每年度之百分之十五現金餘絀比率，以進行更新或擴建校舍建築工程之用，同時學生不致負擔過高學雜費，故訂定百分之十五現金餘絀比率。但為預留彈性，超過者應提出合理資金運用計畫；計畫內容包括動產及不動產，動產包括購置無形資產及其他資產現金支出。</p> <p>三、學生獎助學金不包括政府補助工讀金、研究生獎助學金及學雜費減免。</p> <p>國立學校：</p> <p>一、學雜費收入不得高出基本運作所需經費中，學校應自行負擔之部分。其計算公式為：「管理及總務費用」、「教學研究及訓輔成本」、「學生公費及獎勵金」等三項支出扣減「政府補助收入」，即為各校應自籌數。</p> <p>二、現金餘絀比率之規定同私立學校。</p> <p>備註：</p> <p>一、學雜費收入：學雜費、學分學雜費、學分費（推廣教育除外）之收入，不包括各類實習實驗費、宿舍費等。</p> <p>二、國立學校政府補助收入不包括政府科研補助或委託辦理之收入。</p> <p>三、本指標各項收支皆不包括特別預算。</p>

（續下頁）

審議項目	審議基準	說明
助學指標	一、獎助學金提撥比率達學雜費收入百分之五。 二、獎助學金之助學金比率逾百分之七十，本項獎助學金計算得排除指定捐贈之獎學金支出。 三、該學年度助學計畫之目標值及查核機制。	一、為協助弱勢學生順利就學，要求學校提撥固定比率，作為學生獎助學金。 二、獎助學金之核算係採廣義之獎助學金定義，包括提供獎學金、助學金、獎助學金。
辦學綜合成效指標	一、該一學年度上學期日間學制生師比值符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第四條附表一規定。 二、近三年無校（財）務違法或不當，情節重大，經本部糾正或要求限期改善。 三、近三年無違反本辦法所定指標或程序之情事。	

附表二

專科以上學校學雜費退費基準表

學生休、退學時間	學費、雜費退費比例	備註
一、註冊日（包括當日）前申請休退學者	免繳費，已收費者，全額退費	
二、於註冊日之次日起至上課（開學）日之前一日申請休、退學者	學費退還三分之二，雜費全部退還	其採學分學雜費或學雜費基數核算者，退還學分費全部、學雜費基數（或學分學雜費）三分之二
三、於上課（開學）日（包括當日）之後而未逾學期三分之一申請休、退學者	學費、雜費退還三分之二	其採學分學雜費或學雜費基數核算者，退還學分費、學雜費基數（或學分學雜費）各三分之二
四、於上課（開學）日（包括當日）之後逾學期三分之一，而未逾學期三分之二申請休、退學者	學費、雜費退還三分之一	其採學分學雜費或學雜費基數核算者，退還學分費、學雜費基數（或學分學雜費）各三分之一
五、於上課（開學）日（包括當日）之後逾學期三分之二申請休、退學者	所繳學費、雜費，不予退還	
備註：		
一、表列註冊日、上課（開學）日及學期之計算等，依各校正式公告之行事曆認定之；學校未明定註冊日者，以註冊繳費截止日為註冊日。		
二、學生申請休學或自動退學者，其休、退學時間應依學生（或家長）向學校受理單位正式提出休、退學申請之日為計算基準日；其屬勒令退學者，退學時間應依學校退學通知送達之日為計算基準日。但因進行退學申復（訴）而繼續留校上課者，以實際離校日為計算基準日。		
三、休、退學之學生應於學校規定期限內完成離校手續；其有因可歸責學生之因素而延宕相關程序者，以實際離校日為計算基準日。		
四、各校不得於學校行事曆所定該學期開始日前預收任何費用。		

六、修正「入學大學同等學力認定標準」部分條文

中華民國 106 年 6 月 2 日
臺教高通字第 1060073088B 號

入學大學同等學力認定標準部分條文修正條文

第 二 條 具下列資格之一者，得以同等學力報考大學學士班（不包括二年制學士班）一年級新生入學考試：

一、高級中等學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：

（一）僅未修習規定修業年限最後一年，因故休學、退學或重讀二年以上，持有學校核發之歷年成績單，或附歷年成績單之修業證明書、轉學證明書或休學證明書。

（二）修滿規定修業年限最後一年之上學期，因故休學或退學一年以上，持有學校核發之歷年成績單，或附歷年成績單之修業證明書、轉學證明書或休學證明書。

（三）修滿規定年限後，因故未能畢業，持有學校核發之歷年成績單，或附歷年成績單之修業證明書、轉學證明書或休學證明書。

二、五年制專科學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：

（一）修滿三年級下學期後，因故休學或退學一年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

（二）修讀四年級或五年級期間，因故休學或退學，或修滿規定年限，因故未能畢業，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

三、依藝術教育法實施一貫制學制肄業學生，持有修業證明者，依其修業情形屬高級中等學校或五年制專科學校，準用前二款規定。

四、高級中等學校及職業進修（補習）學校或實用技能學程（班）三年級（延教班）結業，持有修（結）業證明書。

五、自學進修學力鑑定考試通過，持有普通型高級中等學校、技術型高級中等學校或專科學校畢業程度學力鑑定通過證書。

六、知識青年士兵學力鑑別考試及格，持有高中程度及格證明書。

七、國軍退除役官兵學力鑑別考試及格，持有高中程度及格證明書。

八、軍中隨營補習教育經考試及格，持有高中學力證明書。

九、下列國家考試及格，持有及格證書：

（一）公務人員高等考試、普通考試或一等、二等、三等、四等特種考試及格。

（二）專門職業及技術人員高等考試、普通考試或相當等級之特種考試及格。

十、持大陸高級中等學校肄業文憑，符合大陸地區學歷採認辦法規定，並有第一款所列情形之一。

十一、技能檢定合格，有下列資格之一，持有證書及證明文件：

（一）取得丙級技術士證或相當於丙級之單一級技術士證後，從事相關工作經驗五年以上。

（二）取得乙級技術士證或相當於乙級之單一級技術士證後，從事相關工作經

驗二年以上。

(三) 取得甲級技術士證或相當於甲級之單一級技術士證。

十二、年滿二十二歲，且修習下列不同科目課程累計達四十學分以上，持有學分證明：

(一) 專科以上學校推廣教育學分班課程。

(二) 教育部認可之非正規教育課程。

(三) 空中大學選修生選修課程（不包括推廣教育課程）。

(四) 職業訓練機構開設經教育部認可之專科以上教育階段職業繼續教育學分課程。

(五) 專科以上學校職業繼續教育學分課程。

十三、年滿十八歲，且修習下列不同科目課程累計達一百五十學分以上，持有學分證明：

(一) 職業訓練機構開設經學校主管機關認可之高級中等教育階段職業繼續教育學分課程。

(二) 高級中等學校職業繼續教育學分課程。

十四、空中大學選修生，修畢四十學分以上（不包括推廣教育課程），成績及格，持有學分證明書。

十五、符合高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第二十九條第二項規定。

第 三 條 具下列資格之一者，得以同等學力報考大學二年制學士班一年級新生入學考試：

一、二年制專科學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：

(一) 修滿規定修業年限最後一年之上學期，因故休學或退學二年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

(二) 修讀規定修業年限最後一年之下學期期間，因故休學或退學一年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

(三) 修滿規定修業年限，且已修畢畢業應修學分八十學分以上，因故未能畢業，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

二、三年制專科學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：

(一) 僅未修習規定修業年限最後一年，因故休學或退學三年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

(二) 修滿規定修業年限最後一年之上學期，因故休學或退學二年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

(三) 修讀規定修業年限最後一年之下學期期間，因故休學或退學一年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

三、五年制專科學校及進修學校肄業學生有下列情形之一：

(一) 僅未修習規定修業年限最後一年，因故休學或退學三年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

(二) 修滿規定修業年限最後一年之上學期，因故休學或退學二年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

(三) 修讀規定修業年限最後一年之下學期期間，因故休學或退學一年以上，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

(四) 修滿規定修業年限，且已修畢畢業應修學分二百二十學分以上，因故未能畢業，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

四、大學學士班（不包括空中大學）肄業，修滿二年級下學期，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

五、自學進修學力鑑定考試通過，持有專科學校畢業程度學力鑑定通過證書。

六、下列國家考試及格，持有及格證書：

(一) 公務人員高等考試或一等、二等、三等特種考試及格。

(二) 專門職業及技術人員高等考試或相當等級之特種考試及格。

七、技能檢定合格，有下列資格之一，持有證書及證明文件：

(一) 取得乙級技術士證或相當於乙級之單一級技術士證後，從事相關工作經驗四年以上。

(二) 取得甲級技術士證或相當於甲級之單一級技術士證後，從事相關工作經驗二年以上。

八、符合年滿二十二歲、高級中等學校畢（結）業或修滿高級中等學校規定修業年限資格之一，並修習下列不同科目課程累計達八十學分以上，持有學分證明：

(一) 大學或空中大學之大學程度學分課程。

(二) 專科以上學校推廣教育學分班課程。

(三) 教育部認可之非正規教育課程。

(四) 職業訓練機構開設經教育部認可之專科以上教育階段職業繼續教育學分課程。

(五) 專科以上學校職業繼續教育學分課程。

九、持有高級中等學校畢業證書後，從事相關工作經驗五年以上，並經大學校級或聯合招生委員會審議通過。

依藝術教育法實施一貫制學制肄業學生，持有修業證明者，依其修業情形屬五年制專科學校或大學學士班，準用第三款及第四款規定。

專科以上學校推廣教育實施辦法中華民國一百年七月十三日修正施行後，本標準一百零二年一月二十四日修正施行前，已修習前項第八款第二目所定課程學分者，不受二十二歲年齡限制。

第 四 條

具下列資格之一者，得以同等學力報考大學學士班（不包括二年制學士班）轉學考試，轉入二年級或三年級：

一、學士班肄業學生有下列情形之一，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單：

(一) 修業累計滿二個學期以上者，得轉入二年級上學期。

(二) 修業累計滿三個學期以上者，得轉入二年級下學期。

(三) 修業累計滿四個學期以上者，得轉入三年級上學期。

(四) 修業累計滿五個學期以上者，得轉入三年級下學期。

二、大學二年制學士班肄業學生，修滿一年級上學期，持有修業證明書、轉學證明書

或休學證明書，並檢附歷年成績單。

三、專科學校學生有下列情形之一：

- (一) 取得專科學校畢業證書或專修科畢業。
- (二) 修滿規定修業年限之肄業學生，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

四、自學進修學力鑑定考試通過，持有專科學校畢業程度學力鑑定通過證書。

五、符合年滿二十二歲、高級中等學校畢（結）業或修滿高級中等學校規定修業年限資格之一，並修習下列不同科目課程累計達八十學分以上，持有學分證明：

- (一) 大學或空中大學之大學程度學分課程。
- (二) 專科以上學校推廣教育學分班課程。
- (三) 教育部認可之非正規教育課程。
- (四) 職業訓練機構開設經教育部認可之專科以上教育階段職業繼續教育學分課程。
- (五) 專科以上學校職業繼續教育學分課程。

六、空中大學肄業全修生，修得三十六學分者，得報考性質相近學系二年級，修得七十二學分者，得報考性質相近學系三年級。

具下列資格之一者，得報考大學二年制學士班轉學考試，轉入一年級下學期：

- 一、大學學士班（不包括空中大學）肄業學生，修滿三年級上學期，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。
- 二、大學二年制學士班肄業學生，修業累計滿一個學期者，持有修業證明書、轉學證明書或休學證明書，並檢附歷年成績單。

具下列資格之一者，得報考學士後學士班轉學考試，轉入二年級：

- 一、取得碩士以上學位。
- 二、取得學士學位後，並修習下列不同科目課程達二十學分以上，持有學分證明：
 - (一) 大學或空中大學之大學程度學分課程。
 - (二) 專科以上學校推廣教育學分班課程。
 - (三) 教育部認可之非正規教育課程。
 - (四) 職業訓練機構開設經教育部認可之專科以上教育階段職業繼續教育學分課程。
 - (五) 專科以上學校職業繼續教育學分課程。

依藝術教育法實施一貫制學制肄業學生，持有修業證明者，依其修業情形屬大學學士班或五年制專科學校，準用第一項第一款、第三款及第二項第一款規定。

專科以上學校推廣教育實施辦法中華民國一百年七月十三日修正施行後，至一百零二年六月十三日前，已修習第一項第五款第二目所定課程學分者，不受二十二歲年齡限制。

轉學考生報考第一項及第二項轉學考試，依原就讀學校及擬報考學校之雙重學籍規定，擬於轉學錄取時選擇同時就讀者，得僅檢附歷年成績單。

第九條 持國外或香港、澳門高級中等學校學歷，符合大學辦理國外學歷採認辦法或香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定者，得準用第二條第一款規定辦理。

畢業年級相當於國內高級中等學校二年級之國外或香港、澳門同級同類學校畢業生，得以同等學力報考大學學士班一年級新生入學考試。但大學應增加其畢業應修學分，或延長其修業年限。

畢業年級高於相當國內高級中等學校之國外或香港、澳門同級同類學校肄業生，修滿相當於國內高級中等學校修業年限以下年級者，得準用第二條第一款規定辦理。

持國外或香港、澳門學士學位，符合大學辦理國外學歷採認辦法或香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定者，得準用前條第一項第三款及第四款規定辦理。

持國外或香港、澳門專科以上學校畢（肄）業學歷，其畢（肄）業學校經教育部列入參考名冊或為當地國政府權責機關或專業評鑑團體所認可，且入學資格、修業年限及修習課程均與我國同級同類學校規定相當，並經大學校級或聯合招生委員會審議後認定為相當國內同級同類學校修業年級者，得準用第二條第二款、第三條第一項第一款至第四款、第四條第一項第一款至第三款、第二項與第三項第一款、第五條第一款至第四款及前條第一項第一款與第二款規定辦理。

持前項香港、澳門學校副學士學位證書及歷年成績單，或高級文憑及歷年成績單，得以同等學力報考科技大學、技術學院二年制學士班一年級新生入學考試。

第五項、前項、第十項及第十二項所定國外或香港、澳門學歷（力）證件、成績單或相關證明文件，應經我國駐外機構，或行政院在香港、澳門設立或指定機構驗證。

臺灣地區與大陸地區人民關係條例中華民國八十一年九月十八日公布生效後，臺灣地區人民、經許可進入臺灣地區團聚、依親居留、長期居留或定居之大陸地區人民、外國人、香港或澳門居民，持大陸地區專科以上學校畢（肄）業學歷，且符合下列各款資格者，得準用第二條第二款、第三條第一項第一款至第四款、第五條第一款至第四款及前條第一項第一款與第二款規定辦理：

一、其畢（肄）業學校經教育部列入認可名冊，且無大陸地區學歷採認辦法第八條不予採認之情形。

二、其入學資格、修業年限及修習課程，均與臺灣地區同級同類學校規定相當，並經各大學招生委員會審議後認定為相當臺灣地區同級同類學校修業年級。

持大陸地區專科以上學校畢（肄）業學歷，符合大陸地區學歷採認辦法規定者，得準用第四條第一項第一款至第三款、第二項及第三項第一款規定辦理。

持國外或香港、澳門學士學位，其畢業學校經教育部列入參考名冊或為當地國政府權責機關或專業評鑑團體所認可，且入學資格、修業年限及修習課程均與我國同級同類學校規定相當，並經大學校級或聯合招生委員會審議後認定為相當國內同級同類學校修業年級者，或持大陸地區學士學位，符合大陸地區學歷採認辦法規定者，修習第四條第三項第二款之不同科目課程達二十學分以上，持有學分證明，得報考學士後學士班轉學考試，轉入二年級。

持前三項大陸地區專科以上學校畢（肄）業學歷報考者，其相關學歷證件及成績證明，應準用大陸地區學歷採認辦法第四條規定辦理。

持國外或香港、澳門相當於高級中等學校程度成績單、學歷（力）證件，及經當地政府教育主管機關證明得於當地報考大學之證明文件，並經大學校級或聯合招生委員會審議通過者，得以同等學力報考大學學士班（不包括二年制學士班）一年級新生入學

考試。但大學得視其於國外或香港、澳門之修業情形，增加其畢業應修學分或延長其修業年限。

七、修正「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」部分條文及第四條附表一、附表三、附表四、第五條附表五

中華民國 106 年 7 月 14 日
臺教高（四）字第 1060089767B 號

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準部分條文修正條文

第 六 條 專科以上學校申請各學年度招生名額總量，不得逾前一學年度核定數。但符合下列條件之一，且無第八條第一項各款所列情事，並經本部核准者，不在此限：

一、最近一學年度全校新生註冊率達九成以上，且為配合國家重大政策、辦理教育實驗或其學生人數未滿五千人者，其招生名額並以專科班或學士班為限。

二、經依大學評鑑辦法或專科學校評鑑實施辦法規定評鑑完善，績效卓著。

三、新設未滿五年之學校。

前項第一款全校新生註冊率之計算方式，以最近一學年度全校一年級新生註冊人數，除以核定招生名額總量。

符合第一項第二款之學校，其增加之招生名額總量，不得超過前一學年度核定招生名額總量百分之三，並得依附表六規定，於招生名額總量內，調整各學制班別招生名額。學士班、碩士班及博士班甄選入學或甄試名額比率，得超過招生名額總量百分之五十。

第 八 條 專科以上學校有下列情事之一者，本部得調整其招生名額總量或各院、所、系、科與學位學程之招生名額：

一、未依大學法第二十三條、第二十四條、大學法施行細則第七條至第十一條與第十九條、專科學校法第三十條、第三十一條、第三十三條與第三十七條、私立學校法第三十九條或大學辦理招生規定審核作業要點第七點及第十點規定辦理者，依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之百分之九十五，並得逐年調整至改善為止。

二、專科以上學校日間與進修學制二年制專科班、五年制專班科、四年以上學制學士班、二年制學士班、專科進修學校及進修學院，最近連續二個學年度新生註冊率，於公立學校均未達百分之八十，於私立學校均未達百分之七十者，依附表六之一規定調整該學制班別招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之五十至百分之九十。

三、碩士班及碩士在職專班最近連續二個學年度新生註冊率均未達百分之七十者，依附表六之一調整該學制班別招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之七十至百分之九十。

四、生師比值未達附表一之規定或校舍建築面積未達附表七之規定者，調整招生名額總量至符合規定之數值。

五、專任助理教授以上師資結構未達附表二之規定者，依情節輕重至多調整招生名額

總量至前一學年度招生名額總量之百分之九十五。

六、專科以上學校之各院、所、系、科及學位學程經本部教學品質檢核未通過者，依情節輕重調整該院、所、系、科及學位學程招生名額總量至前一學年度招生名額總量之百分之五十至百分之九十。

前項第二款各學制註冊率未符合規定，屬配合國家人才培育政策之設置稀有或重點培育類系科者，其註冊率不納入前項第二款註冊率計算，且不受招生名額調整之限制；其稀有或重點培育類科之範圍及調整方式，由本部公告之。

博士班招生名額總量，依學校前一學年度博士班招生名額總量，扣除一定比率，並加計專案調整名額後核定之。

前項專案調整名額，學校應於前項一定比率範圍內，擬定計畫向本部申請。

第三項核定之名額，學校應依下列方式分配之：

一、依學校前一學年度博士班招生名額總量，保留一定比率名額，由院、所、系、學位學程向學校申請，經學校審議分配後，報本部備查。

二、其餘招生名額，依校內名額分配原則處理。

第三項扣除之一定比率及前項第一款保留名額之比率，由本部公告之。

第十條 專科以上學校得於招生名額總量內，依下列原則規定自行調整各學制班別招生名額：

一、各學制班別間招生名額調整之計算方式，依附表六規定辦理。

二、日間學制四年以上學制學士班招生名額之總和，不得調增。

三、日間學制招生名額，得調整至進修學制。

四、進修學制招生名額，不得調整至日間學制。但下列情形不在此限：

（一）進修學制二年制專科班，得調整至五年制專科班或日間學制二年制專科班。

（二）科技大學及技術學院之進修學制學士班，得調整至農林漁牧及工業領域類科之五年制專科班。

五、博士班招生名額得調整至日間學制碩士班，調整原則如下：

（一）申請調入之碩士班最近三個學年度註冊率應達百分之九十以上。

（二）招生名額調整比例以一比一為限；調整名額每校至多不得超過三十人。

六、每班招生名額，應依附表八規定辦理。

第十一條 一般大學、科技大學、技術學院及專科學校申請設立境外專班，應依下列規定及專科以上學校開設境外專班申請及審查作業要點規定辦理：

一、開班條件：

（一）學校財務及會計制度健全，且最近一年無重大違規事件。

（二）所設班別以學校現有之學院及科系所為限。

（三）學校與合作對象應訂有合作協議。

（四）應經當地主管機關核准。

二、招生學制：

（一）日間及進修學制二年制專科班。

（二）日間及進修學制學士班（包括二年制及四年以上學制）。

（三）日間及進修學制碩士班。

(四)前三目規定均包括在職專班。

三、每班招生名額上限：專科及學士班為六十人，碩士班為三十人，其均包括日間及進修學制，名額得採外加方式辦理，不列入招生名額總量計算，學校應於衡酌教學資源及確保國內教學品質原則下規劃之。

四、師資條件：各專班得視課程需求，聘任當地教師或業界專家進行授課，並應有一定比率以上之課程，由各校專、兼任教師授課；其一定比率，由本部每年公告之。

第十二條 專科以上學校申請增設、調整院、所、系、科與學位學程及招生名額總量，應提校內相關會議通過。

未經校內相關會議通過，或未依限提報，或提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之百分之九十五。

第十四條 本標準除中華民國一百零四年七月六日修正發布之第四條附表一，自一百零五年四月三十日施行；一百零六年七月十四日修正發布之第八條第一項第三款，自一百零九年四月三十日施行外，自發布日施行。

八、修正「學生逕修讀博士學位辦法」第三條、第四條

中華民國 106 年 7 月 18 日
臺教高(二)字第 1060090698B 號

學生逕修讀博士學位辦法第三條、第四條修正條文

第三條 符合前條規定之學生提出申請，經原就讀或相關系、所、院、學位學程助理教授以上二人推薦，並經擬就讀系、所、院、學位學程之相關會議通過及校長核定後，得准逕修讀博士學位。

第四條 各系、所、院、學位學程逕修讀博士學位之名額，以該系、所、院、學位學程當學年度教育部核定博士班招生名額百分之四十為限，並得於學院內流用。但各系、所、院、學位學程之核定招生名額不得全數以逕修讀博士學位方式錄取。
前項名額應包含於當學年度教育部核定學校招生總量內。

九、修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」部分條文

中華民國 106 年 7 月 26 日
臺教高通字第 1060101186B 號

高級中等以上學校學生就學貸款辦法部分條文修正條文

第五條 第三條第一項第一款學生申請本貸款之金額，以固定修業年限內之下列各費為範圍：
一、學雜費：其金額為該學期實際繳納者。
二、實習費：其金額為該學期實際繳納者。
三、書籍費：其金額依該管主管機關之規定。

四、住宿費：其金額依該管主管機關之規定。

五、學生團體保險費：其金額為實際繳納者。

六、海外研修費：其金額依該管主管機關之規定。

七、生活費：其金額依該管主管機關之規定。

八、電腦及網路通訊使用費：其金額依該管主管機關之規定。

第三條第一項第二款學生申請本貸款之金額，以修業期間之前項各費為範圍，並以二年為限，至多得再延長二年。

就讀國內大學與外國大學合作並經教育部專案核定之學位專班學生，得比照就讀國內大學同一學制、班次學生之可貸項目及實際繳納額度辦理。

受領公費之公費生，不得申請就學貸款。

辦理學雜費減免或已請領教育部助學金之學生，應就第一項所定學雜各費減除學雜費減免或教育部助學金後之差額申請就學貸款。

第七條 申請本貸款者，應符合下列要件之一：

一、家庭年所得總額為新臺幣一百二十萬元以下或其他特殊情況經學校認定有貸款必要者。

二、家庭年所得總額超過新臺幣一百二十萬元，且學生本人及其兄弟姊妹有二人以上就讀第三條第一項所規定之經各級主管機關立案之國內公私立學校，且具正式學籍者。

前項家庭年所得總額（包括分離課稅所得），其計算方式如下：

一、學生未婚者：

（一）未成年：與其法定代理人合計。

（二）已成年：與其父母合計。

二、學生已婚者：與其配偶合計。

三、學生離婚或配偶死亡者：為其本人之所得總額。

前項第一款學生因父母離婚、遺棄或其他特殊因素，與父母或法定代理人合計顯失公平者，得具明理由，並檢具相關文件資料，經學校審查認定後，該父母或法定代理人免予合計。

第一項家庭年所得總額，以財政部財政資訊中心提供之最近一年度資料為準，由學校將學生申請之相關資料報中央主管機關，經中央主管機關彙總送該中心查調後，將查調結果轉知各校。

學生對前項查調結果有疑義者，得向所在地稅捐稽徵機關申請複查，並將複查結果送學校，由學校審定之。

申請第五條第一項第六款規定海外研修費貸款者，除應符合第一項規定外，並應為中央主管機關學海飛颺或學海惜珠之獲獎學生，或學校依大學法第二十九條及學則規定核准同時在國內外大學修讀學位之學生。

申請第五條第一項第七款規定生活費貸款者，應為經直轄市、縣（市）社政主管機關核定為低收入戶或中低收入戶之學生。

第十二條 本貸款之申貸、償還、利息核算等作業程序與逾期放款、催收款、呆帳之處理及其他應遵行事項，依中央主管機關、承貸銀行及財團法人中小企業信用保證基金所定之相

關規定辦理。

第十五條 本辦法自發布日施行。

本辦法中華民國一百零一年一月三日修正發布之條文，自一百零一年二月一日施行。

本辦法中華民國一百零二年十月三日修正發布之條文，自一百零三年八月一日施行。

本辦法中華民國一百零六年一月二十六日修正發布之條文，自一百零六年二月一日施行。

本辦法中華民國一百零六年七月二十六日修正發布之條文，自一百零六年八月一日施行。

◎大學教育—行政規則

一、修正「教育部補助獎勵大學教學卓越計畫及區域教學資源中心計畫實施要點」第四點

中華民國 106 年 1 月 11 日

臺教高(二)字第 1050176517B 號

教育部補助獎勵大學教學卓越計畫及區域教學資源中心計畫實施要點第四點修正規定

四、補助基準：

- (一) 以總經費之八成補助全國百分之三十至百分之四十之大學校院辦理獎勵大學教學卓越計畫及其他子計畫；以總經費之二成推動區域教學資源中心計畫。各校經費補助額度依計畫審核結果及本部預算額度定之。
- (二) 除配合本部政策推動辦理之短期專案補助外，學校應提出相對應之自籌款支應，並不得低於本部核定補助額度之百分之十。依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第九條及本部與所屬機關(構)對直轄市及縣(市)政府計畫型補助款處理原則第四點規定，本部對直轄市政府所屬學校之計畫型補助款上限不得逾計畫總額之百分之九十，學校並應依核定補助額度提出相對之配合款。學校配合款未依原計畫預算支出或提供者，本部得酌情刪減下一年度之補助經費。
- (三) 補助經費係供學校提昇整體教學品質並建立完善配套機制，學校得基於全校整體性考量，聘請短期任教之教師及補強整修配合改善教學環境所需之硬體，並得運用於聘用編制外之人員或編制內人員(不包括行政人員)除法定給與外之各項人事費支出(例如延聘國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員之薪資及延聘國內、外一流師資擔任特聘職教授)；其用以延聘國外優異教師者，任教期間最高薪資得比照其於國外之待遇支領，以提升教學品質。
- (四) 前款經費不得用於下列情形：
 1. 新聘編制內師資。但國內第一次聘任者，不在此限。
 2. 新建校舍建築。
- (五) 前二款經費之運用，學校應訂定各項人事費彈性薪資及給與要點，始得據以實施。
- (六) 因應本計畫聘用專、兼任研究人員、行政助理及教學(研究)助理等編制外專案計畫工作人員之待遇，依下列規定辦理：
 1. 專任人員：依學校自行訂定之標準核支。

2. 兼任人員：得依科技部補助專題研究計畫兼任助理費用支給標準表核支；超出本部補助經費編列基準者，應由學校自籌款勻支。
 3. 各計畫所增聘專任研究人員、助理之人事費用應包括勞、健保費、勞退基金（或離職儲金）。
 4. 學生擔任本計畫兼任助理之相關權益保障，應依專科以上學校強化學校兼任助理學習與勞動權益保障處理原則辦理。學習型助理支給之獎助學金，或僱傭型助理支給之薪資、勞健保及勞退基金（離職儲金費用）等經費，得由補助經費支應。
- （七）為強化學生就業競爭力及國際移動力，或提升教師創新教學或全英語授課教學之專業知能所執行必要之出國計畫，出國師生所需國外差旅費應依國外出差旅費報支要點規定覈實報支，各出國計畫應由學校自行從嚴審核。學校推動計畫中有編列於招生時所提供入學之獎助學金，應由學校配合款勻支。
- （八）獎勵大學教學卓越計畫、區域教學資源中心計畫及第二點第三款所訂子計畫經費之請撥、支用及核結作業，應依本要點辦理，如有未盡事宜，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及相關規定辦理。
- （九）區域教學資源中心計畫，除依前八款規定辦理外，並應符合下列規定：
1. 各項補助經費由中心學校保留部分統合推動之經費，其餘配合計畫分配各夥伴學校執行，中心學校應負責經費執行之管控及核銷。
 2. 已獲得本部發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫（第二期為邁向頂尖大學計畫）及第二點第一款所定計畫經費補助之學校；其為中心學校者，本部僅補助支應中心運作及統合所需經費；其為夥伴學校者，除該校實際執行第二點第二款所定計畫且協助推動該計畫外，本部不再予以經費補助。
 3. 所購置之硬體設備應以可發揮跨校間合作利益為前提，缺乏跨校整合性、綜效性之計畫，不宜納入第二點第二款所定計畫中執行。但未獲得本部發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫（第二期為邁向頂尖大學計畫）及第二點第一款所定計畫經費補助之學校，為執行全校性推動計畫者得納入區域教學資源中心計畫中執行。

二、修正「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」

中華民國 106 年 1 月 24 日
臺教高（三）字第 1050173550B 號

教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點修正規定

一、目的：

教育部（以下簡稱本部）為落實私立大學校院全面提升教育品質，鼓勵學校健全發展及推動整體特色，縮小公私立大學校院之教育資源差距，特訂定本要點。

二、實施對象：

- （一）本部主管之私立大學校院（以下簡稱學校）。
- （二）學校於境外設立之分校、分部，不適用本要點之規定。
- （三）學校經核准立案招生者，得檢具計畫書及相關文件、資料，申請補助。
- （四）學校符合下列規定者，得檢具計畫書及相關文件、資料，申請獎勵：

1. 經核准立案，且招生達二年以上。
 2. 學校招生、學籍、課程、人事、會計、財務及行政電腦化等校務運作正常，並建立內部控制制度。
 3. 學校財團法人（以下簡稱學校法人）組織及董事會運作正常。
- （五）學校符合下列規定者，得提送年度申請書，由本部邀集學者專家成立獎勵審查小組（以下簡稱審查小組），經審核通過後，增加其獎勵經費：
1. 學校於前一年度透過本部介聘機制聘任因學校法人停辦所設學校之合格專任教師。但以申請一次為限。
 2. 學校最近一學年度日間學制學士班新生註冊率達百分之八十以上者，曾於前一年度申請調減下一學年度日間學制學士班招生名額。但以申請一次為限。
 3. 學校符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定之全校生師比值、日間學制生師比值、研究生生師比值及專任助理教授以上師資結構，且自一百零六年一月一日起各職級之未具本職兼任教師鐘點費支給基準不低於公立學校各職級兼任教師鐘點費支給基準。
- （六）宗教研修學院依規定申請獎勵、補助者，以新臺幣五十萬元為限。
- （七）本部核定學校獎勵補助經費，以學校前一學年度決算收入金額之百分之十五為上限；其中捐贈收入金額之採計，以其收入百分之十為計算基礎，並不得超過學雜費收入。
- （八）依各校性質區分為綜合大學類組、醫學類組及宗教研修學院類組等三個類組，為利計畫經費核配作業，各校所屬類組分別如下：
1. 綜合大學類組：依學生數區分為下列三個類組：
 - (1) 淡江大學、中國文化大學、輔仁大學、逢甲大學、銘傳大學、東海大學、實踐大學、中原大學、義守大學、東吳大學，共十校。
 - (2) 靜宜大學、亞洲大學、世新大學、真理大學、大葉大學、元智大學、長榮大學、開南大學、中華大學、明道大學、玄奘大學，共十一校。
 - (3) 南華大學、台灣首府大學、大同大學、康寧大學、華梵大學、佛光大學、稻江科技暨管理學院、中信金融管理學院、法鼓文理學院，共九校。
 2. 醫學類組：高雄醫學大學、中國醫藥大學、臺北醫學大學、中山醫學大學、長庚大學、慈濟大學、馬偕醫學院，共七校。
 3. 宗教研修學院類組：基督教台灣浸會神學院、臺北基督學院、一貫道天皇學院、台灣神學研究學院、一貫道崇德學院，共五校。
- 三、補助核配基準：本要點補助項目為現有規模、政策績效及助學措施，各校（不包括宗教研修學院）補助經費核配基準如下（占總獎勵及補助經費百分之三十）：
- （一）考量學校規模之差異及配合本部政策推動事項，各校核配公式及指標如下：

$$\text{補助經費} = \left[\left(\text{現有規模} \times \frac{58}{100} \right) + \left(\text{政策績效} \times \frac{10}{100} \right) + \left(\text{助學措施} \times \frac{32}{100} \right) \right]$$

(二) 現有規模 (占補助經費百分五十八):

$$\text{現有規模} = \left[\left(\text{學生數} \times \frac{45}{100} \right) + \left(\text{教師數} \times \frac{45}{100} \right) + \left(\text{職員人數} \times \frac{10}{100} \right) \right] \times \text{補助經費} \frac{58}{100}$$

1. 學生數 (占現有規模經費百分之四十五):

(1) 以各校加權學生數占所有學校加權學生數總和之比率核配。

$$\text{學生數} = \frac{\text{各校加權學生數}}{\sum \text{所有學校加權學生數總和}}$$

(2) 學生數以當年度十月十五日具正式學籍之中華民國國籍學生、僑生、港澳生、大陸地區學生及外國學生等在學學生為計算基準。休學學生、全學年均於校外或附屬機構實習之學生、全學年均於國外之學生、延畢生 (指學士班、專科班學生超過各校學則所定之修業年限, 碩士班學生第三年起, 博士班學生第四年起) 或無學籍學生 (例如: 選讀生、退學生、學分班、保留入學資格) 不列入計算。

(3) 學生數之計算依下列原則加權核計:

① 醫學系三點五倍。

② 醫學院其他各系、工學院、理農學院類及建築設計藝術類學系之研究生三倍; 大學日間部及第二部一點五倍; 大學進修學士班、專科班及二年制在職專班零點六倍。

③ 文法商管學院之研究生二倍; 大學日間部及第二部一倍; 大學進修學士班、專科班及二年制在職專班零點四倍。

④ 性質特殊學系 (例如: 新聞傳播學系、資訊管理系及特殊教育系等), 得依其學雜費收費標準分別歸屬於工學院或理農學院類。但情形特殊者, 得由各校專案報本部核定。

2. 教師數 (占現有規模經費百分之四十五):

(1) 以各校現有合格專任教師職級加權數總和占所有學校教師職級加權數總和之比率核配。

$$\text{教師數} = \frac{\text{各校教師職級加權數總和}}{\sum \text{所有學校教師職級加權數總和}}$$

(2) 現有合格專任教師 (包括兼任折算): 指當年度十月十五日現有合格專任及兼任教師, 並完成聘任。合格專任教師包括專任教授、專任副教授、專任助理教授、專任講師、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定聘任之專任專業技術人員、擔任軍護課程之軍訓教官、護理教師及專案教學人員; 四名兼任教師得折算列計一名專任教師, 其折算數不得超過實際專任師資數之三分之一, 超過者不予列計。但藝術類 (音樂、美

術、戲劇、藝術、舞蹈、電影等領域)與設計類院、系、所及學位學程之兼任師資，其折算數不得超過其實際專任師資數之二分之一，超過者不予列計；跨院、系、所合聘之師資，僅得於主聘之院、系、所列計為專任師資，不得重複列計。

(3)教師數之計算依下列原則加權核計：

- ①教授二倍。
- ②副教授一點七倍。
- ③助理教授一點四倍。
- ④講師及本部介派之軍訓教官及護理教師一倍。

(4)合格專任教師：

- ①經本部審定資格並支給合格專任教師薪資之教師。
- ②符合教師法、教育人員任用條例、學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例及專任教師基本授課時數之相關規定。
- ③依大學評鑑辦法第九條及第十條第一項規定，受評鑑大學經評鑑為辦理完善，績效卓著者，申請自訂遴聘專任教師年齡上限規定，應報經本部核定，始納入計算。
- ④名列於當年度十月薪資帳冊者，且其薪資帳冊登載之薪資不得為零。
- ⑤報本部以學位送審中之新聘教師，其於填報截止日以前取得合格證書者，納入計算。
- ⑥八十六年三月二十一日教育人員任用條例修正生效前已取得助教證書之現職人員繼續任教未中斷者，比照專任講師納入計算。
- ⑦依學校相關規定審核通過帶職帶薪之專任教師。
- ⑧未於學校附屬機構或其他機構擔任專職者。

(5)兼任教師：

- ①符合教師法、教育人員任用條例、專科以上學校兼任教師聘任辦法及學校聘任教師資格之相關規定。
- ②本職為學校專任行政人員於學校兼任教學，並支給鐘點費，且領有專任聘書之教師，採計為兼任教師。
- ③名列於當年度十月或十一月薪資帳冊者，且其薪資帳冊登載之薪資不得為零。
- ④每週授課時數達二小時以上。

(6)依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法規定聘任之專業技術人員，經學校教師評審委員會（以下簡稱教評會）審議通過者，比照專兼任教師之職級。

(7)專案教學人員：

- ①符合校內聘任規定，經學校教評會審議通過，比照專任教師之職級。
- ②全部時間擔任學校教學職務，且支給合格專任教師薪資。

(8)校長、講（客）座教授之專任教師得採計。講（客）座教授得依專任教師聘用規定、薪資及資格，納入專任師資人數計算，專任講（客）座教授聘約需達一年以上。

(9)合格專任教師，經校方同意借調至其他學校者，列入調任後服務學校之合格專任教師，其該學年度於原校有授課事實者，得以兼任教師採計；借調至政府機關服務者，得認列原校之合格專任教師。

3. 職員人數（占現有規模經費百分之十）：

(1)以各校職員人數占所有學校職員人數總和之比率核配。

$$\text{職員人數} = \frac{\text{各校職員人數}}{\sum \text{所有學校職員人數總和}}$$

(2)職員人數以當年度十月十五日現有在校支薪之職員、技工及工友、警衛、保全人員，且非專案計畫聘任之約聘人員為計算基準。

(3)職員：

①名列於當年度十月薪資帳冊者，且其薪資帳冊登載之薪資不得為零。

②專任人員及正式之約聘僱人員（一年一聘屬按年常川雇用者）。

③依學校相關規定審核通過帶職帶薪之職員。

④員工於校內有兼職情形者，以其專任為主。

⑤派遣人員：指勞務採購派遣人員及人力外包廠商得標後派在學校辦理非計畫性、非階段性之人力外包服務人員（以薪資計價或有固定人數之派遣人力）；其不包括任務承包之清潔、警衛、保全、技工、工友、園藝養護等派遣人力。

⑥不包括計畫性人員、兼職人員、短期臨時人員、學校附設醫院人員及附設農林畜牧作業組織（例如：附設醫院、附設農場、附設林場等）。

（三）政策績效（占補助經費百分之十）：

$$\text{政策績效} = \left[\begin{aligned} &\left(\text{學生事務及輔導} \times \frac{25}{100} \right) \\ &+ \left(\text{校園安全及環保節能} \times \frac{25}{100} \right) \\ &+ \left(\text{智慧財產權保護} \times \frac{10}{100} \right) \\ &+ \left(\text{教師資格及學術審查} \times \frac{25}{100} \right) \\ &+ \left(\text{學生宿舍床位供給情形} \times \frac{15}{100} \right) \end{aligned} \right] \times \text{補助經費} \frac{10}{100}$$

1. 學生事務及輔導（占政策績效經費百分二十五）：

$$\text{學生事務及輔導} = \left[\begin{aligned} &\left(\text{學輔訪視} \times \frac{20}{100} \right) \\ &+ \left(\text{品德教育} \times \frac{15}{100} \right) \\ &+ \left(\text{性別平等及生命教育} \times \frac{35}{100} \right) \\ &+ \left(\text{身障生適性就讀大學校院機會} \times \frac{10}{100} \right) \\ &+ \left(\text{校園安全及防制學生藥物濫用措施} \times \frac{20}{100} \right) \end{aligned} \right] \times \text{政策績效} \frac{25}{100}$$

(1)學輔訪視（占學生事務及輔導經費百分之二十）：

①依最近一次本部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作訪視之成績分配核算；訪視成績之評定依下列四項總成績核配：

- A、學生事務及輔導經費支出及帳務處理狀況。
- B、學生事務及輔導工作計畫執行成效。
- C、學生事務及輔導工作特色。
- D、學務工作整體發展符合專業標準情況。

②依該校學輔訪視總成績換算為級分後，以各校級分占所有學校總級分之比率核配，級分分配如下：

通過	七十分以上	五分
待改進	未達七十分	0分

$$\text{學輔訪視} = \frac{\text{各校級分}}{\sum \text{所有學校總級分}}$$

(2)品德教育（占學生事務及輔導經費百分之十五）：

①依各校以下四項達成率為計算基準：

- A、品德教育列入學校整體校務發展與各單位年度施政計畫中，並於推動時整合及運用校內外資源。
- B、辦理或參加品德教育相關研習與進修，提升教師及行政人員品德教育專業知能。
- B、開設品德教育相關課程、結合服務學習開設相關課程、以多元創新方式將品德教育納入非正式課程或活動。
- D、品德教育之定期自我檢核及改善機制。

②以各校就前四項達成比率占所有學校該項比率總和之比率核配。

$$\text{品德教育} = \frac{\text{各校前四項達成比率}}{\sum \text{所有學校該項達成比率總和}}$$

(3)性別平等及生命教育（占學生事務及輔導經費百分之三十五）：

①以各校下列十二項達成率為計算基準：

- A、定期召開性別平等教育委員會，擬定性別平等教育年度實施計畫，且依計畫編列年度經費預算，落實並檢討成果。
- B、學校開設性別相關課程。
- C、依實際需要繪製校園危險地圖，並定期舉行校園空間安全檢視說明會。
- D、積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助。
- E、辦理教職員工之職前教育、新進人員培訓及在職進修時，已納入性別平等教育之內容。
- F、學校之考績委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

- G、學校訂有性別平等教育實施規定及校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治規定，依法公告周知，並運用多元管道有效宣導。
- H、依法調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，落實執行教育輔導或懲戒，並追蹤執行結果。
- I、已由單一學校或跨校合作辦理校園生命教育多元活動，提供學生生活化之生命體驗。
- J、已辦理教師、行政人員及家長生命教育相關議題之知能研習、工作坊、成長團體或讀書會。
- K、已開設生命教育相關通識課程、學程或碩士班。
- L、補助教師及學生赴國內外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。
- ②以各校就前十二項達成比率占所有學校該項達成比率總和之比率核配。

$$\text{性別平等及生命教育} = \frac{\text{各校前十二項達成比率}}{\sum \text{所有學校該項達成比率總和}}$$

(4)身障生適性就讀大學校院機會（占學生事務及輔導經費百分之十）：

- ①第一階段函請學校主動提供招生名額（A 分數）。高級中等學校需求系（科）數，依大學提供符合百分比給分。例如：高級中等學校需求系（科）數，大學符合提供比率達百分之七十五者，分數給七點五分，依序類推得分。
- ②第二階段本部指定學校提供招生名額（B 權重）。學生六個需求在第一階段未有任何學校主動提供時，進入第二階段再請學校提供，其方式如下：
- A、將學校依第一階段提供人數，分公私立學校排序，並考量每校人數之差異性，將大學校院分為公立及私立學校，依每校提供招生名額除以前一學年度本部核定招生名額，作為排序，俾利作為第二次發文依據；其計算方式為：各校排序 = 第一階段大學校院提供招生名額除以前一學年度本部核定各校招生名額。
- B、第一階段未有任何學校提供學生六個升學需求系（科）者，再由甄試委員會依上述學生六個升學需求，發函並指定第一階段提供招生名額比率較少（排序較後）學校提供招生名額。
- C、B、權重給予方式：第二階段經指定第一階段提供招生名額比率較少（排序較後），依配合提供名額百分比，給予權重。例如：第二階段經指定第一階段提供招生名額比率較少（排序較後），達成提供名額百分之七十五者，給予權重百分之七十五；依序類推給予百分權重。
- ③以各校就二階段提供招生名額達成比率占所有學校該項達成比率總和之比率核配。

$$\text{身障生適性就讀大學校院機會} = \frac{\text{A分數} + (10 - \text{A分數}) * \text{B權重}}{\sum \text{所有學校分數總和}}$$

(5)校園安全及防制學生藥物濫用措施（占學生事務及輔導經費百分之二十）：

- ①依各校以下十項達成率為計算基準：
- A、依各校訂定推動紫錐花運動（防制學生藥物濫用）實施計畫，並陳報校園反毒成果報告。

- B、辦理教職員及學生藥物濫用防制知能研習。
 - C、每年至少辦理一場紫錐花運動主題競賽活動，並設置防制學生藥物濫用教育宣導專區。
 - D、落實建立特定人員名冊。
 - E、藥物濫用個案春暉小組輔導機制。
 - F、自我防護及保護檢測。
 - G、警監系統妥善。
 - H、門禁管理措施。
 - I、安全巡查作法。
 - J、緊急應變作為。
- ②以各校前十項達成比率占所有學校該項達成比率總和之比率核配。

$$\text{校園安全及防制學生藥物濫用} = \frac{\text{各校前十項達成比率}}{\sum \text{所有學校該項達成比率總和}}$$

2. 校園安全及環保節能（占政策績效經費百分之二十五）：

$$\text{校園安全及環保節能} = \left[\begin{aligned} &\left(\text{校園災害防救管理} \times \frac{20}{100} \right) \\ &+ \left(\text{校園節能績效} \times \frac{20}{100} \right) \\ &+ \left(\text{校園環境保護管理} \times \frac{20}{100} \right) \\ &+ \left(\text{實驗場所保護管理} \times \frac{20}{100} \right) \\ &+ \left(\text{校園無障礙環境} \times \frac{20}{100} \right) \end{aligned} \right] \times \text{政策績效} \frac{25}{100}$$

- (1)校園災害防救管理（占校園安全及環保節能經費百分之二十）：依最近一次「大學校院校園環境管理現況調查與執行成效」成績分配核算，成績達七十分者，得參與本項目經費核配。

$$\text{校園災害防救管理} = \frac{\text{各校各項成績總評分}}{\sum \text{所有學校該項成績總和}}$$

(2)校園節能績效（占校園安全及環保節能經費百分之二十）：

- ①配合行政院一百年五月二十三日院臺經字第一 0 0 0 0 九六七三七號函核定「政府機關及學校四省專案計畫」，其每年用電量以負成長為原則，並以九十六年為基準年，至一百零四年總體節約能源以百分之十為目標。
- ②依學校用電指標（EUI）較前一年度或與基準年之負成長情形評定分數，以各校級分占所有學校該項級分總和之比率核配，級分分配如下：

自評 EUI 較前一年度負成長百分之四以上者。	十分
自評 EUI 較前一年度負成長百分之二以上，未達百分之四者。	八分
自評 EUI 較前一年度為零成長或負成長未達百分之二者。	五分
自評 EUI 較前一年度為正成長，自評 EUI 較基準年負成長百分之四以上者。	三分
自評 EUI 較前一年度為正成長，自評 EUI 較基準年負成長未達百分之四者。	0 分

③用電指標（Energy Use Index, EUI）定義為建築物總樓地板面積之年度用電度數，單位：kWh/m²/year。

$$\text{校園節能績效} = \frac{\text{各校 EUI 之 級分}}{\sum \text{所有學校該項級分總和}}$$

(3)校園環境保護管理（占校園安全及環保節能經費百分之二十）：依最近一次「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效」成績分配核算，成績達七十分者，得參與本項目經費核配。

$$\text{校園環境保護管理} = \frac{\text{各校各項成績總評分}}{\sum \text{所有學校該項成績總和}}$$

(4)實驗場所保護管理（占校園安全及環保節能經費百分之二十）：依最近一次「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效」成績分配核算，成績達七十分者，得參與本項目經費核配。

$$\text{實驗場所保護管理} = \frac{\text{各校各項成績總評分}}{\sum \text{所有學校該項成績總和}}$$

(5)校園無障礙環境（占校園安全及環保節能經費百分之二十）：

①依學校前一年度填報無障礙設施清查系統之完整正確程度分配核算，經本部查核，填報完整正確達百分之五十者，得參與本項目經費核配（資料未更新至最新年度者，視為填報完整正確未達百分之五十，核給零分）。

②合格學校，依該校填報完整正確程度換算為級分後，以各校級分占所有合格學校該項級分總和之比率核配，級分分配如下：

1. 所有設施均為合格，所需經費為零。	十分
2. 或填報無異常（需改善且有經費需求）：填報有設施尚需改善或未設置，且有填報預估未來各年度所需經費，所有資料均更新至最新年度。	
1. 所有（或必要設置）設施均為合格，惟未填報經費資料，或未填報改善完成年度。	七分
2. 或需改善但經費異常：有設施尚需改善或未設置，填報經費為教育局補助，或未填報改善完成年度。	
需改善但無填報經費需求：填報有設施尚需改善或未設置，所需經費未更新至最新年度。	五分

$$\text{校園無障礙環境} = \frac{\text{各校填報完整之級分}}{\sum \text{所有合格學校該項級分總和}}$$

3. 智慧財產權保護（占政策績效經費百分之十）：

- (1)各校依本部頒訂校園保護智慧財產權行動方案執行推動智慧財產權相關措施，並填列大專校院校園保護智慧財產權行動方案執行自評表，由本部邀集專家學者審查，再依審查成績核配。
- (2)依各校審查成績之排序換算為級分，以該校級分占所有學校級分總和之比率核配，級分分配如下：

前百分之十學校	十分
百分之十一至百分之二十五學校	八分
百分之二十六至百分之四十學校	六分
百分之四十一至百分之七十學校	三分
百分之七十一至百分之百學校	一分

$$\text{智慧財產權保護} = \frac{\text{各校智慧財產權保護級分}}{\sum \text{所有學校智慧財產權保護級分總和}}$$

4. 教師資格及學術審查（占政策績效經費百分之二十五）：

$$\text{教師資格及學術審查} = \left[\left(\text{授權自審教師升等或試辦多元升等學校} \times \frac{60}{100} \right) + \left(\text{學術自律} \times \frac{40}{100} \right) \right] \times \text{政策績效} \frac{25}{100}$$

- (1)授權自審教師升等或試辦多元升等學校（占教師資格及學術審查經費百分之六十）：

- ①各校依本部授權專科以上學校自行審查教師資格作業要點規定，由本部正式核定或觀察期之授權自審學校者（以下簡稱自審學校）或通過本部補助推動教師多元升等制度試辦學校計畫（以下簡稱教師多元升等計畫）者，得參與本項目經費核配。
- ②依各校辦理推動情形換算為級分後，以該校級分占所有學校級分總和之比率核配，級分分配如下：

自審學校申辦教師多元升等計畫獲本部同意者、非自審學校申辦教師多元升等計畫獲本部補助者	五分
經本部同意全部授權之自審學校、非自審學校達授權基準並向本部申請授權自審者	三分
非自審學校申辦教師多元升等計畫，未通過者	一分

$$\text{授權自審教師升等或試辦多元升等學校} = \frac{\text{各校授權自審教師升等或試辦多元升等學校級分}}{\sum \text{所有學校授權自審教師升等或試辦多元升等學校級分總和}}$$

- (2)學術自律（占教師資格及學術審查經費百分之四十）：

- ①各校針對教師及學生訂有學術自律及學術倫理案件處理之相關規定，並進行教育宣導或課程者，得參與本項目經費核配。
- ②針對教師及學生訂有學術自律及學術倫理案件處理之相關規定，並進行教育宣導或

課程之學校總數，平均分配本項目經費。

$$\text{學術自律} = \frac{1}{\sum \text{針對教師及學生訂有學術自律及學術倫理案件處理之相關規定並進行教育宣導或課程學校總數}}$$

5. 學生宿舍床位供給情形（占政策績效經費百分之十五）：

- (1) 學校以自有學生宿舍及租用學生宿舍之床位提供正式學籍在學學生住宿者，得參與本項目經費核配。
- (2) 以各校學生宿舍床位數除以各校正式學籍之在學學生人數之比率占所有學校該項比率總和之比率核配；其中各校學生宿舍床位數採計以各校正式學籍之在學學生人數為上限。

$$\text{學生宿舍床位} = \frac{\frac{\text{各校學生宿舍床位數}}{\text{各校正式學籍之在學學生人數}}}{\sum \text{所有學校該項目比率之總和}}$$

（四）助學措施（占補助經費百分之三十二）：

$$\text{助學措施} = \left[\left(\text{大專校院弱勢學生助學計畫之助學金總額} \times \frac{70}{100} \right) + \left(\text{其他助學成效} \times \frac{30}{100} \right) \right] \times \text{補助經費} \frac{32}{100}$$

1. 大專校院弱勢學生助學計畫之助學金總額（占助學措施經費百分之七十）：

- (1) 以各校前一學年度依大專校院弱勢學生助學計畫規定所配合助學金之總額占所有學校該項總和之比率核配。
- (2) 本指標經費來源不包括本部補助之經費。

$$\text{大專校院弱勢學生助學計畫之助學金總額} = \frac{\text{各校核發之助學金總額}}{\sum \text{所有學校該項總和}}$$

2. 其他助學成效（占助學措施經費百分之三十）：

$$\text{其他助學成效} = \left[\left(\text{生活助學金總額} \times \frac{30}{100} \right) + \left(\text{工讀助學金總額} \times \frac{30}{100} \right) + \left(\text{研究生獎助學金總額} \times \frac{30}{100} \right) + \left(\text{住宿優惠} \times \frac{10}{100} \right) \right] \times \text{助學措施} \frac{30}{100}$$

- (1) 生活助學金總額（包括緊急紓困助學金）（占其他助學成效百分之三十）：

①以各校前一學年度依大專校院弱勢學生助學計畫及學校自訂弱勢學生生活助學金實施辦法等規定所核發生活助學金總額占所有學校該項總和之比率核配。

②本指標經費來源不包括本部補助之經費。

$$\text{生活助學金總額} = \frac{\text{各校核發之生活助學金總額}}{\sum \text{所有學校該項總和}}$$

(2)工讀助學金總額（占其他助學成效百分之三十）：

①以各校前一學年度所核發之工讀助學金總額（不包括生活助學金總額）占所有學校該項總和之比率核配。

②本指標經費來源不包括本部補助之經費。

$$\text{工讀助學金總額} = \frac{\text{各校核發之工讀助學金總額}}{\sum \text{所有學校該項總和}}$$

(3)研究生獎助學金總額（占其他助學成效百分之三十）：

①以各校前一學年度所核發之研究生獎助學金總額占所有學校該項總和之比率核配。

②本指標經費來源不包括本部補助之經費。

$$\text{研究生獎助學金總額} = \frac{\text{各校核發之研究生獎助學金總額}}{\sum \text{所有學校該項總和}}$$

(4)住宿優惠（占其他助學成效百分之十）：

①以各校前一學年度所提供（中）低收入戶學生住宿優惠經費總額占所有學校該項總和之比率核配。

②本指標經費來源不包括本部補助之經費。

$$\text{住宿優惠} = \frac{\text{各校提供之住宿優惠總額}}{\sum \text{所有學校該項總和}}$$

四、獎勵核配基準：本要點之獎勵指標依辦學特色、行政運作等指標核配；除辦學特色之質化指標以一百零五年度數值計算外，其餘項目採當年度數值進行核配。各校（不包括宗教研修學院及改制或招生未達二年之學校）獎勵經費基準核算如下（占總獎勵及補助經費百分之七十）：

（一）學校應符合下列規定，始得核配獎勵經費：

1. 最近一學年度全校生師比值低於二十七。
2. 最近一學年度實有校舍建築面積不低於應有校舍建築面積。
3. 最近一學年度專任助理教授以上師資結構達百分之七十以上。
4. 最近一學年度日間學制學士班新生註冊率達百分之五十以上；學校設有專科部者，其日間學制專科班併入計算。

（二）學校最近一學年度日間學制學士班新生註冊率未達百分之八十者，依最近一學年度日間學制學士班（學校設有專科部者，其日間學制專科班併入計算）新生註冊率減計其依第三款核配獎勵經費之部分經費，其基準如下：

1. 最近一學年度新生註冊率在百分之七十以上未達百分之八十者，減計其百分之三十獎勵

經費。

2. 最近一學年度新生註冊率在百分之六十以上未達百分之七十者，減計其百分之四十獎勵經費。
3. 最近一學年度新生註冊率在百分之五十以上未達百分之六十者，減計其百分之五十獎勵經費。

(三) 各校核配公式及指標如下：

$$\text{獎勵經費} = \left[\left(\text{辦學特色} \times \frac{88}{100} \right) + \left(\text{行政運作} \times \frac{12}{100} \right) \right]$$

1. 辦學特色（占獎勵經費百分之八十八）：

$$\text{辦學特色} = \left[\left(\text{質化指標} \times \frac{70}{100} \right) + \left(\text{量化指標} \times \frac{30}{100} \right) \right] \times \text{獎勵經費} \frac{88}{100}$$

各校須就教學、研究、國際化、產學合作及推廣教育、學生輔導及就業情形等五個面向，依其辦學特色自選質化指標及量化指標之面向及權重比率，面向及權重比率說明如下：

- (1) 教學面向：為所有學校必選項目，占所有項目比率應不少於百分之四十，最多為百分之六十。
- (2) 研究、國際化、產學合作及推廣教育、學生輔導及就業情形等四面向：各校於教學面向外，另得於四面向中擇取二面向以上；視教學面向比率情形，各面向百分比合計為百分之四十至百分之六十，單一面向百分比應不少於百分之十，且不得高於教學面向比率，並應為五之倍數（例如：百分之十五或百分之二十）。
- (3) 質化指標（占辦學特色經費百分之七十）：
 - ① 審查方式：學校提送當年度「一百零五、一百零六年度校務發展年度經費支用計畫書（包括前一年度辦理成效）」至本部，由本部邀集審查小組，並安排學校至本部簡報後進行審核，審核完竣再依各類組總成績核撥本項目獎勵款。
 - ② 參考指標：依各校中長程校務發展計畫、辦學特色項目評估重點（附件二）辦理。
- (4) 量化指標（占辦學特色經費百分之三十）：

$$\text{量化指標} = \left[\begin{aligned} & \frac{\sum \text{各類組所有學校教學面向之自選權重總和}}{\sum \text{各類組所有學校之自選權重總和}} \times \text{教學} + \\ & \frac{\sum \text{各類組所有學校研究面向之自選權重總和}}{\sum \text{各類組所有學校之自選權重總和}} \times \text{研究} + \\ & \frac{\sum \text{各類組所有學校國際化面向之自選權重總和}}{\sum \text{各類組所有學校之自選權重總和}} \times \text{國際化} + \\ & \frac{\sum \text{各類組所有學校產學合作及推廣教育面向之自選權重總和}}{\sum \text{各類組所有學校之自選權重總和}} \times \text{產學合作及推廣教育} + \\ & \frac{\sum \text{各類組所有學校學生輔導及就業情形面向之自選權重總和}}{\sum \text{各類組所有學校之自選權重總和}} \times \text{學生輔導及就業情形} \end{aligned} \right] \times \text{辦學特色} \frac{30}{100}$$

- ①教學（占量化指標之比率為各類組所有學校教學面向之自選權重總和除以各類組所有學校之自選權重總和）：

$$\text{教學} = \left[\begin{array}{l} \text{學校教學研究及訓輔支出} \times \frac{50}{100} + \\ \text{合格專任教師授課情形} \times \frac{50}{100} \end{array} \right]$$

A、學校教學研究及訓輔支出（占教學經費百分之五十）：

- （A）以學校前一學年度教學研究及訓輔支出（依會計科目編號五一三〇填寫，不包括折舊及攤銷五一三五）、機械儀器及設備（依會計科目編號一三四一填寫）、圖書及博物（依會計科目編號一三五〇填寫）、電腦軟體（依會計科目編號一四二一填寫）之總和除以各校總支出乘以各校教學自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- （B）以學校前一學年度教學研究及訓輔支出（依會計科目編號五一三〇填寫，不包括折舊及攤銷五一三五）、機械儀器及設備（依會計科目編號一三四一填寫）、圖書及博物（依會計科目編號一三五〇填寫）、電腦軟體（依會計科目編號一四二一填寫）之總和乘以各校教學自選權重占各類組所有學校該項總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- （C）本項目（A）及（B）應依學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定之會計科目編號支出及收入填報金額，並以前一學年度決算金額為準。

$$\text{學校教學研究及訓輔支出} = \left[\begin{array}{l} \frac{\text{各校教學研究及訓輔支出經費}}{\text{各校總支出}} \times \text{各校教學自選權重} \\ \sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和} \times \frac{50}{100} + \\ \frac{\text{各校教學研究及訓輔支出經費} \times \text{各校教學自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目經費乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \end{array} \right]$$

B、合格專任教師授課情形（占教學經費百分之五十）：

- （A）各校應訂定專任教師基本授課時數相關辦法，並經校內相關會議通過後實施，始得核配。
- （B）以各校當年度十月十五日合格專任教師於當學期每週授課總時數除以各校合格專任教師人數比率遞增排序換算為級分，再以該校級分乘以各校教學自選權重占各類組所有學校級分總和之比率核配，級分分配比率如下：

前百分之三十學校	二分
百分之三十一至百分之六十學校	一點五分
百分之六十一至百分之百學校	一分

$$\text{合格專任教師授課時數} = \left[\frac{\text{各校合格專任教師每週授課總時數}}{\text{各校合格專任教師人數}} \right]$$

$$\text{合格專任教師授課情形} = \left[\frac{\text{合格專任教師授課時數級分} \times \text{各校教學自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校級分乘以權重之總和}} \right]$$

②研究（占量化指標之比率為各類組所有學校研究面向之自選權重總和除以各類組所有學校之自選權重總和）：

$$\text{研究} = \left[\frac{\text{研究計畫經費} \times \frac{50}{100} + \text{合格專任教師研究、進修補助} \times \frac{50}{100}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \right]$$

A、研究計畫經費（占研究經費百分之五十）：

- （A）以學校前一年度辦理包括接受政府部門資助經費、企業部門資助經費、其他單位資助經費及學校自籌經費之學術研究計畫經費（不包括產學合作計畫及本部補助邁向頂尖大學計畫、本部獎勵大學教學卓越計畫之經費）之總和除以各校總收入乘以各校研究自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- （B）以學校前一年度辦理包括接受政府部門資助經費、企業部門資助經費、其他單位資助經費及學校自籌經費之學術研究計畫經費（不包括產學合作計畫及本部補助邁向頂尖大學計畫、本部獎勵大學教學卓越計畫之經費）總和乘以各校研究自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。

$$\text{研究計畫經費} = \left[\frac{\frac{\text{各校學術研究計畫經費}}{\text{各校總收入}} \times \text{各校研究自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} + \frac{\text{各校學術研究計畫經費} \times \text{各校研究自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目經費乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \right]$$

B、合格專任教師研究、進修補助（占研究經費百分之五十）：

- （A）各校應訂定獎勵教師研究、進修等規定，並經校內相關會議通過後實施，始得參與核配。
- （B）合格學校以各校前一學年度學校獎勵、補助合格專任教師獲得校外研究（包括產學合作）計畫、發表學術著作、參加國外國際學術研討會及校外進修之總經費除以各校總支出，乘以各校研究自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- （C）合格學校以各校前一學年度學校獎勵、補助合格專任教師獲得校外研究（包括產學合作）計畫、發表學術著作、參加國外國際學術研討會及校外進修之總經費，乘以各校研究自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。

和之比率，核配百分之五十獎勵款。

$$\text{合格專任教師研究、進修補助} = \left[\frac{\frac{\text{各校補助合格專任教師研究進修之總經費}}{\text{各校總支出}} \times \text{各校研究自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} + \frac{\frac{\text{各校補助合格專任教師研究進修之總經費} \times \text{各校研究自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目經費乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \right]$$

③國際化（占量化指標之比率為各類組所有學校國際化面向之自選權重總和除以各類組所有學校之自選權重總和）：

$$\text{國際化} = \left[\frac{\text{境外生及外籍師資} \times \frac{50}{100} + \text{國際交流合作} \times \frac{50}{100}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \right]$$

A、境外生及外籍師資（占國際化經費百分之五十）：

$$\text{境外生及外籍師資} = \left[\frac{\text{境外生人數} \times \frac{50}{100} + \text{外國教師人數} \times \frac{50}{100}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \right]$$

（A）境外生（外國學生、僑生、港澳生及大陸地區學生）人數（占境外生及外籍師資經費百分之五十）：

- a. 以學校當年度十月十五日具備正式學籍之外國學生、僑生、港澳生及大陸地區學生人數除以各校正式學籍之在學學生人數，乘以各校國際化自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- b. 以學校當年度十月十五日具備正式學籍之外國學生、僑生、港澳生及大陸地區學生人數乘以各校國際化自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- c. 外國學生：符合外國學生來臺就學辦法規定或以國內一般學生升學管道入學，且具正式學籍之外國學生；包括雙聯學制學生。
- d. 僑生：符合僑生回國就學及輔導辦法之僑生資格入學，並具正式學籍者。
- e. 港澳生：依香港澳門居民來臺就學辦法之港澳生資格入學，並具正式學籍者。
- f. 大陸地區學生：依大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法規定入學之大陸地區學生，並具正式學籍者。

$$\text{境外生人數} = \left[\frac{\frac{\text{各校外國學生、僑生、港澳生及陸生人數}}{\text{各校正式學籍之在學學生人數}} \times \text{各校國際化自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} + \frac{\frac{\text{各校外國學生、僑生、港澳生及陸生人數}}{\sum \text{各類組所有學校該項目人數乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \right]$$

(B) 外國教師人數 (占境外生及外籍師資經費百分之五十)：

- a. 以學校當年度十月十五日專任外國教師人數除以各校合格專任教師數乘以各校國際化自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- b. 以學校當年度十月十五日專任外國教師人數乘以各校國際化自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。

$$\text{外國教師人數} = \left[\frac{\frac{\text{各校專任外國教師人數}}{\text{各校合格專任教師數}} \times \text{各校國際化自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} + \frac{\frac{\text{各校專任外國教師人數}}{\sum \text{各類組所有學校該項目人數乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \right]$$

B、國際交流合作 (占國際化經費百分之五十)：

$$\text{國際交流合作} = \left[\frac{\text{國際及兩岸學校進行學術合作交流計畫總經費} \times \frac{50}{100}}{\text{交換學生人次} \times \frac{50}{100}} \right]$$

(A) 國際及兩岸學校進行學術合作交流計畫總經費 (占國際交流合作經費百分之五十)：

- a. 以學校前一學年度與國際及兩岸學校進行學術合作交流計畫總經費除以各校總支出，乘以各校國際化自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- b. 以學校前一學年度與國際及兩岸學校進行學術合作交流計畫總經費乘以各校國際化自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。

國際及兩岸學校進行學術合作交流計畫總經費

$$= \left[\frac{\frac{\text{各校國際及兩岸學校進行學術合作交流計畫總經費}}{\text{各校總支出}} \times \text{各校國際化自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} + \frac{\frac{\text{各校國際及兩岸學校進行學術合作交流計畫總經費}}{\sum \text{各類組所有學校該項目經費乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \right]$$

(B) 交換學生人次(占國際交流合作經費百分之五十)：

- 以學校前一學年度修讀學分之交換學生人次除以各校正式學籍之在學學生人數，乘以各校國際化自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- 以學校前一學年度修讀學分之交換學生人次乘以各校國際化自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- 交換學生以修習雙方學校學分者為限，不包括遊學取得之學分。

$$\text{交換學生人次} = \left[\frac{\frac{\text{各校交換學生人次}}{\text{各校正式學籍之在學學生人數}} \times \text{各校國際化自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} + \frac{\text{各校交換學生人次} \times \text{各校國際化自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目人次乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \right]$$

④產學合作及推廣教育(占量化指標之比率為各類組所有學校產學合作及推廣教育面向之自選權重總和除以各類組所有學校之自選權重總和)：

$$\text{產學合作及推廣教育} = \left[\frac{\text{產學研發經費來自企業金額} \times \frac{50}{100} + \text{開創智財收入} \times \frac{50}{100}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \right]$$

A、產學研發經費來自企業金額(占產學合作及推廣教育經費百分之五十)：

- 以學校前一年度承接產學計畫經費來自企業部門資助金額除以各校總收入乘以各校產學合作及推廣教育自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- 以學校前一年度承接產學計畫經費來自企業部門資助金額乘以各校產學合作及推廣教育自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。

產學研發經費來自企業金額=

$$\left[\frac{\frac{\text{各校產學計畫來自企業部門資助金額}}{\text{各校總收入}} \times \text{各校產學合作及推廣教育自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} + \frac{\text{各校產學計畫來自企業部門資助金額} \times \text{各校產學合作及推廣教育自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目經費乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \right]$$

B、開創智財收入(占產學合作及推廣教育經費百分之五十)：

- 以學校前一年度各種智慧財產權衍生運用收入之總和除以各校總收入乘以各校產學合作及推廣教育自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。

- (B) 以學校前一年度各種智慧財產權衍生運用收入之總和乘以各校產學合作及推廣教育自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。

開創智財收入=

$$\left[\frac{\frac{\text{各校智慧財產權衍生運用收入金額}}{\text{各校總收入}} \times \text{各校產學合作及推廣教育自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} + \frac{\frac{\text{各校智慧財產權衍生運用收入金額} \times \text{各校產學合作及推廣教育自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目經費乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \right]$$

- ⑤學生輔導及就業情形（占量化指標之比率為各類組所有學校學生輔導及就業情形向之自選權重總和除以各類組所有學校之自選權重總和）：

$$\text{學生輔導及就業情形} = \left[\frac{\text{學生參與實務實習} \times \frac{50}{100} + \text{學校公告畢業生就業追蹤之系所比率} \times \frac{50}{100}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \right]$$

A、學生參與實務實習（占學生輔導及就業情形經費百分之五十）：

- (A) 依各校前一學年度正式學籍之在學學生（不包括教育學程之學生）參與實務實習總時數除以正式學籍之在學學生總人數乘以各校學生輔導及就業情形自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- (B) 依各校前一學年度正式學籍之在學學生（不包括教育學程之學生）參與實務實習總時數乘以各校學生輔導及就業情形自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配百分之五十獎勵款。
- (C) 學生實習：指學校系所必修或選修課程，具有學分或時數規定，學生應進行實務與理論課程實習，實習終了取得考核證明繳回學校後，始得獲得學分或取得畢業證書。

學生參與實務實習=

$$\left[\frac{\frac{\text{各校參與實務實習總時數}}{\text{各校正式學籍之在學學生人數}} \times \text{各校學生輔導及就業情形自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} + \frac{\frac{\text{各校參與實務實習總時數} \times \text{各校學生輔導及就業情形自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目時數乘以權重之總和}} \times \frac{50}{100} \right]$$

- B、學校公告畢業生就業追蹤之系所比率（占學生輔導及就業情形經費百分之五十）：以學校已公告畢業滿一年之畢業生就業追蹤之系所占各校已有畢業生之系所總數之比率乘以各校學生輔導及就業情形自選權重占各類組所有學校該項比率總和之比率，核配獎勵款。

學校公告畢業生就業追蹤之系所比率=

$$\left[\frac{\frac{\text{各校已公告畢業滿一年之畢業生就業追蹤之系所數}}{\text{各校已有畢業生之系所總數}} \times \text{各校學生輔導及就業情形自選權重}}{\sum \text{各類組所有學校該項目比率乘以權重之總和}} \right]$$

2. 行政運作（占獎勵經費百分之十二）：

$$\text{行政運作} = \left[\begin{array}{l} \text{前一年度獎勵、補助經費執行績效} \times \frac{65}{100} + \\ \text{落實學校校務及財務資訊公開化} \times \frac{35}{100} \end{array} \right] \times \text{獎勵經費} \frac{12}{100}$$

(1)前一年度獎勵、補助經費執行績效（占行政運作經費百分之六十五）：

①審查方式：學校將前一年度執行績效納入「校務發展年度經費支用計畫書」，併同質化指標審查方式辦理，審核完竣再依各類組總成績核撥本項目獎勵款。

②參考指標：依各校中長程校務發展計畫、辦學特色項目評估重點（附件二）辦理。

(2)落實學校校務及財務資訊公開化（占行政運作經費百分之三十五）：

①審查方式：學校提送當年度「校務及財務資訊公開化報告」至本部，併同質化指標審查方式辦理，審核完竣再依各類組總成績核撥本項目獎勵款。

②參考指標：依大專校院財務資訊公開內容架構表參考指標及相關規定辦理（附件一）。

五、獎勵審查、經費訪視及行政考核：

（一）校務發展年度經費支用計畫書、校務及財務資訊公開化報告之獎勵審查：

1. 質化審查階段：由審查小組依學校類組（除宗教研修學院外）分別進行獎勵審查，且各類組設有正、副召集人，統籌該類組之審查事項。
2. 經費分配階段：依質化審查階段結果，由本部邀集各類組之正、副召集人召開會議，並依公平、公正之原則進行經費分配。
3. 前二階段審查小組委員應本於專業評分、審查，並提供學校發展之相關審查意見；曾任或現任審查學校之董事、專（兼）任教師者應迴避，不得有利益輸送之情事，且以遴聘具備大學校院行政經驗者為原則。審查小組委員得依規定支領審查費及交通費。

（二）經費訪視之審查：

1. 本部得依規定委由專業學術機構、團體，視各校實際執行經費狀況辦理學校（不包括宗教研修學院）前一年度私立大學校院執行本要點之經費訪視。
2. 由本部組成經費訪視小組進行審查，經費訪視委員由本部遴聘專家學者擔任之，經費訪視委員應本於專業給予學校查核結果及改進意見，並得依規定支領實地訪評費用及交通費。
3. 經費訪視之相關訪視指標應依本要點、本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本部相關私立學校及大學相關經費管理、運用及帳務等規定辦理。

（三）行政考核：學校法人或其所設學校未依「私立大學校院行政運作考核項目表」辦理（附件三），或因行政缺失經本部糾正或限期改善者，依下列方式提送召集人會議討論，減計或

凍結依前點第三款核配獎勵經費之全部或部分金額：

1. 學校法人或其所設學校違反私立學校法第四十五條第一項或有第八十條第一項第二款至第七款情形之一，曾經本部糾正：至多減計全部獎勵經費。
2. 學校法人或其所設學校違反前目以外法令規定，情節重大，曾經本部糾正或限期整頓改善，屆期仍未改善：減計獎勵經費至多新臺幣一千萬元。
3. 學校法人或其所設學校違反第一目以外法令規定，情節重大，曾經本部糾正或限期整頓改善，屆期已改善：減計獎勵經費至多新臺幣五百萬元。
4. 學校法人或其所設學校違反第一目以外法令規定，情節一般，曾經本部糾正或限期整頓改善，屆期仍未改善：減計新臺幣五十萬元以上一百萬元以下獎勵經費。
5. 學校法人或其所設學校有前四目情事，且有連續年度相同違失之情事，得加重減計其獎勵經費。
6. 同一缺失事由以連續減計三年為原則，嗣後年度視該缺失是否改善或改善程度，增加或減少其不予核配金額。

(四) 學校有下列情事，得於收到本部正式公文之日起一個月內向本部提出申復，逾期者，本部不予受理：

1. 依第二款規定經查核學校支用經費未符合相關規定或本要點經費之目的者，由經費訪視小組審議後，停止或命學校繳回部分或全部之獎勵、補助經費。
2. 有前款各目事由之一，致本部減計或凍結其獎勵經費，應於本部正式公文送達之日起一個月內向本部提出申復，原減計理由及事實有錯誤者，得經召集人會議再行審議，視情節輕重撤銷全部或一部分之減計款項。受凍結獎勵經費之學校於當年度八月十五日前改善缺失，並報本部備查者，得於當年度九月十五日前，提出相關佐證資料再報本部審議；原凍結理由消失或缺失已全部或部分改善者，得撤銷全部或一部分之凍結款項，逾期者，凍結之獎勵經費不列入審議。
3. 學校申請獎勵、補助資料，有虛偽不實者，停止或命學校繳回部分或全部之獎勵、補助經費。

(五) 本要點所聘請之審查小組委員或經費訪視委員，對各校所提資料有疑義者，學校應提出舉證資料供委員參酌。

六、原始評分資料之保存：各校所報校務發展年度經費支用計畫書、校務及財務資訊公開化報告及私立大學校院執行本部校務發展計畫之經費訪視等相關原始評分資料，以密件方式保存十年。

七、獎勵、補助經費來源：本要點所需經費由本部相關經費項下支應。

八、獎勵、補助經費使用原則：

(一) 本獎勵、補助經費使用範圍如下：

1. 教師人事經費：支應當年度專任教師薪資或新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資，應為其所支薪級之本（年功）薪、學術研究費及主管職務加給，且經費以總獎勵、補助經費之百分之二十為限。無授課事實之教師及公立學校或政府機關退休之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
2. 教學研究經費：支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等，各校應本公平、公開、公正之原則，訂定支用或申請相關辦法，並經校內各專責單位召開相關會議通過後公布實施並確實執行；其不得以教師人事經費所列

項目支應。

3. 學生助學及輔導經費：學校當年度研究生獎助學金得用本獎勵、補助經費支應，並應就研究生獎助學金之核發訂定辦法，經校內專責單位召開相關會議通過後公布實施；另為利學生事務及輔導工作之推動，得支應經費辦理學生事務與輔導相關工作或購置學生社團活動所需之器材設備，經費支用應依本部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點規定辦理，且應提撥總獎勵、補助經費至少百分之一點五。
 4. 工程建築經費：支應修建與教學直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構，且應以總獎勵、補助經費之百分之十為限；其支用計畫及經費應事前報經本部核准。但支應於建物因遭受突發性、不可抗力之災害所需之安全查核、鑑定評估或復建等事項，不在此限。
 5. 軟硬體設備經費：學校為發展辦學特色、提升教學研究品質或加強學校環境安全衛生、資訊安全及節能工作之推動，得以獎勵、補助經費支應購置軟硬體設備及維護費。
 6. 停辦計畫經費：學校依本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第十一點規定向本部提報停辦計畫，經審核通過後，得以獎勵、補助經費支應教師離退或學生轉介經費。
- (二) 學校為推動整體特色發展及提升教學品質等措施，得用本獎勵、補助經費支應，並應納入支用計畫書，且經校內各專責單位召開相關會議通過後公布實施且確實執行。
- (三) 獎勵、補助經費應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式，資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以百分之十為限。購置固定資產，其耐用年限二年以上且金額新臺幣一萬元以上者，應列作資本門支出。
- (四) 獎勵、補助經費之支用，應符合本部所指定之用途；其所增置之財產，應列入校內財產清冊，並辦理登錄。
- (五) 使用本獎勵、補助經費辦理採購時，經費占採購金額半數以上，且獎勵、補助金額在公告金額以上者，應依政府採購法及校內相關採購規定程序辦理。各採購案辦理結束後（不論使用獎勵、補助經費額度多寡），應將辦理情形（包括依據法規、採購標的名稱與其內容、預定採購金額、本部獎勵、補助經費所占金額、決標金額及得標廠商等資料）公布於各校網站，採購相關資料併同獎勵、補助經費相關資料，留校備查。為利瞭解學校辦理公開招標（補助金額占採購金額半數以上，且補助金額在公告金額以上者）、選擇性招標及限制性招標之情形，學校應於次年一月三十一日前填寫「○○大學使用○○年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費辦理採購案之彙整表」（附件四）報本部列為獎勵、補助經費訪視查核項目之一。
- (六) 獎勵、補助經費應於當年度全數執行完竣；未執行完竣者，應敘明原因報本部核准後，始得展延；其未申請或申請未經核准者，應繳回未執行完竣之經費；其所稱執行完竣，指已完成核銷並付款。
- (七) 獎勵、補助經費在十二月三十一日前，尚未發生債務或契約責任者，應即停止支用；已發生債務關係或契約責任者（指已於十二月三十一日前驗收完成並做應付傳票），應於次年一月十五日截止支付。
- (八) 各項獎勵、補助經費應有效運用，據實核支及訂定相關經費支用規定及程序，並採專款專用及專帳管理，且納入學校內部控制制度，由學校稽核人員定期辦理專案稽核（當年度計畫經費，至遲應於下一年度六月底前稽核完竣）。原始支出憑證及相關資料應依學校財團

法人及所設私立學校會計制度之一致規定第六章會計事務處理原則辦理，妥為保管，以備查核，並適時將實際使用狀況公告校內師生周知，另原始憑證已屆保存年限者，應函報本部同意後始得銷毀。

(九) 使用本部獎勵、補助經費購買之財產應納入財產管理系統，並貼妥「○○年度教育部校務發展獎勵、補助經費」字樣之標籤，圖書期刊等得以蓋印戳章代替。財產之使用年限及報廢應依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。

(十) 獎勵、補助經費支用情形、執行成效及採購案件等資料，應予公開；學校經會計師查核簽證之決算及年度財務報表，應依教育經費編列與管理法相關規定公告之。

(十一) 經費之支用，應依相關規定辦理，不符合相關規定或本要點經費之目的者，經經費訪視小組審議後，廢止其部分或全部之獎勵、補助，並命學校繳回已受領之經費。

九、學校申請獎勵、補助資料，有虛偽不實者，撤銷其部分或全部之獎勵、補助，並命學校繳回已受領之經費。

附件一 大專校院財務資訊公開內容架構表

說明：各校財務資訊公開內容，以決算書之數據為準，提供資料應適時更新，國立大學以「年度」，私立大學以「學年度」為基準。

*為新增及修正項目

項次	第一層內容	第二層內容	第三層內容	說明
一	校務資訊說明	1. 學校沿革	學校創校迄今重要大事紀或沿革圖	
		2. 組織架構	學校組織架構圖	
		3. 基本數據及趨勢	(1)近3年學生人數(分大學部與研究所)與變動趨勢圖	
			(2)近3年教職員人數與變動趨勢圖	
			(3)近3年生師比與變動趨勢圖	
			(4)每生校地及校舍(或地板)面積(以公頃為單位)	不同校區之每生樓地板面積請分別列出並說明。
			(5)學校圖書資源	
			(6)學校設備與資源	不同校區請分別列出並說明。
		4. 學校特色與發展願景	(1)學校特色說明	不同校區請分別列出並說明。
			(2)學校未來發展願景或短中長程發展需求	
			(3)學校 SWOT 分析	有助於學校經營者與社會大眾更瞭解學校經營之優勢、劣勢、機會與威脅。

(續下頁)

項次	第一層內容	第二層內容	第三層內容	說明
		5. 學校績效表現	(1)近3年各類評鑑結果	
			(2)近3年畢業生流向與校友表現	<p>1. 根據主要國家大學資訊公開情形與專家諮詢會議學者建議，畢業生流向為學生及其家長選校重要參考資訊。</p> <p>*2. 學校應公告各系、所、學位學程及其學制班別之畢業學生人數及其流向，其中畢業生流追蹤應以追蹤畢業滿1年、畢業滿3年（至少104學年度開始要求）及畢業滿5年（至少106學年度開始）之畢業生發展情形，包括：</p> <p>(1)應追蹤人數、已追蹤人數與未追蹤人數及其比例等。</p> <p>(2)已追蹤人數之全職及兼職就業者（包括任職機構、職業類型、任職地點（國別）、繼續升學者、服兵役、未就業者、全職及兼職就業行業別與年平均薪資等）。</p> <p>(3)全職工作者對於學校教學滿意度及現職工作與在學專業訓練課程之相符程度。</p> <p>(4)全職工作者認為在學期間何種學習經驗對畢業後工作表現之助益程度。</p> <p>(5)全職工作者認為原就讀學系應加強學生之能力。</p> <p>(6)畢業生其他表現。</p> <p>3. 獎勵核配基準之辦學特色，學校如有選擇「學生輔導及就業情形」面向，應說明學校公告畢業生就業追蹤之系所比率，並填列附表。</p>
			(3)其他與學校績效表現有關之訊息	有助於社會大眾瞭解學校成果與表現，做為學生選校參考，例如：期刊對於企業最愛大學生之調查結果等。

(續下頁)

項次	第一層內容	第二層內容	第三層內容	說明
二	財務資訊分析（包括學校共同性與學院個別性收支分析內容）	1. 學校收入支出分析（各項指標除量化數據外，請輔以適度文字說明）	(1)近3年學校收入分析（學校經費來源）：各項收入占學校總收入比率（建議以圖表呈現，並輔以文字說明）	建議以簡明易懂的圖表方式呈現。
			(2)近3年學校支出分析（學校經費用途）：各項支出占學校總支出比率（建議以圖表呈現，輔以文字說明）	建議以簡明易懂的圖表方式呈現。
		2. 學雜費與就學補助資訊	(1)學校及各學院每生收費標準	有助於學生及其家長選校參考。
			(2)學校及各學院每生平均教學成本	請輔以文字說明： 1. 有助於學生及其家長瞭解不同學門教育成本之差異。 2. 有關教學成本應包含項目，根據國教院基礎研究結果，以「直接教學成本＝教學研究及訓輔支出＋獎助學金支出＋行政管理支出」較具共識。但此定義僅供參考。
			(3)學校及各學院學雜費標準占平均每生教學成本比率	請輔以文字說明。 有助於學生及其家長瞭解教學成本分擔比率之合理性。
			(4)學生在學期間教育支出估算（包括學雜費、住宿費、生活費概算）	可協助學生及其家長做為選校參考，並及早進行財務規劃。
			(5)政府、學校與民間機構提供之各項助學措施資訊（包括獎助學金、就學貸款與工讀機會）	協助學生及其家長獲得所需之財務資助，避免因經濟因素和資訊不足造成入學阻礙。
			(6)在校生申請就學貸款／獎助學金／學雜費減免之金額、人數與比率	可瞭解學生獲得財務資助之情形。

（續下頁）

項次	第一層內容	第二層內容	第三層內容	說明
三	學雜費調整之規劃與審議程序	1. 學雜費調整之用途規劃說明	(1)學雜費使用情況	1. 依照「專科以上學校學雜費收取辦法」第 7 條規定辦理。 2. 學校應對外提出學雜費調整之論述，說服社會大眾學雜費調整之必要性與合理性。
			(2)學雜費調整理由、計算方法	
			(3)支用計畫（包括學雜費調整後預計增加之學習資源）	
		2. 學雜費調整校內審議程序說明	(1)研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程	依學雜費研議公開程序之規定，校內決策成員應包括學生會等具代表性之學生代表，並應舉辦說明會議及設置學生意見陳訴管道。
			(2)學雜費調整研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明	
		3. 其他補充說明		其他有助於提高學生及其家長對學雜費理解程度之補充資料。
四	學校其他重要資訊	1. 預算編審程序		
		2. 會計師查核報告		
		3. 學校採購及處分重大資產情形	(1)辦理新臺幣 100 萬元以上採購案件一覽表	揭露近 3 學年學校重大採購名稱、採購品項、辦理方式、得標廠商、採購金額及是否接受政府補助等資訊。
			(2)處分土地及重大資產案件一覽表	揭露近 3 學年學校處分重大資產項目、資產帳面金額、變賣淨收入、未實現重估增值減少數及處分損益等資訊。
		4. 開課與師資資訊	各學系所科學位學程、各學制、各年級入學年度課程規劃、當學期實際開設課表及授課教師姓名及專長	揭露各學系所科學位學程、各學制、各年級入學年度課程規劃、當學期實際開設課表及授課教師姓名及專長，俾利各界快速查詢開課情形。
		5. 其他		

學校公告畢業滿一年之畢業生（103 學年度）就業追蹤之系所比率

畢業滿一年之 畢業生系所總數（A）		已追蹤並公告畢業生 就業情形系所數（B）	學校公告畢業生 就業追蹤之系所比率（B/A）
序 號	系 所 名 稱	連 結 網 址	

【學校系所公告範例】

103 學年度畢業生總數	已掌握就業情形學生數	已就業學生數 （包括繼續升學或服兵役）

備註：單一系所進行 103 學年度畢業生就業追蹤，應以「已掌握就業情形學生數」占「103 學年度畢業生總數」50%以上，始得採認為有效追蹤。

附件二 辦學特色項目評估重點

辦 學 特 色 項 目	評 估 重 點
教 學	1. 健全課程設計、規劃及檢討機制，以及選課輔導機制、學生學習歷程檔案之建置。 2. 訂定學生學習核心能力以及學習成效評估機制，或提供學生跨領域學習相關措施。 3. 落實教學經驗傳承及教學資源整合分享，以及共建教學資源平臺。 4. 建立及鼓勵教師教學品質提升具體措施。 5. 強化輔導教師專業成長機制。 6. 其他學校自行增列項目。
研 究	1. 國內外重要期刊論文發表數及被引用數、論文受高度引用率之篇數、學術性專書數，或其他重大研究成果。 2. 研究中心、重點領域之發展重點、以跨領域方式，或與他校、國外知名學校、研究單位合作研究計畫情形。 3. 鼓勵教師提升研究能量具體措施。 4. 其他學校自行增列項目。

(續下頁)

辦學特色 項 目	評 估 重 點
國 際 化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學建立實質交流合作或學術研究情形。 2. 強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況。 3. 提升學生國際移動力之具體措施。 4. 其他學校自行增列項目。
產 學 合 作 及 推 廣 教 育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校推動產學合作機制（例如：設置統整性專責單位及人員）或與業界合作開設課程情形（例如：創新創業課程）；以及學校將升等或評鑑指標納入專任教師參與產學合作之實務績效。 2. 學校投入產學合作之經費與成效；以及學校之智慧財產成果及其應用效益。 3. 學校針對社會需求辦理有助於提升大眾學識技能及社會文化水準之推廣教育學分班開課情形。 4. 學校於推廣教育學分班各班別所授課程之專任師資比率。 5. 其他學校自行增列項目。
學 生 輔 導 及 就 業 情 形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮生職輔導單位功能，協助輔導學生適性發展及提升就業能力。 2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施。 3. 建立畢業生長期追蹤機制，掌握畢業生就業情況，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。 4. 協助學生至業界見習或實習，並建立應屆畢業生職業轉介輔導機制。 5. 其他學校自行增列項目。

附件三 私立大學校院行政運作考核項目表

一、行政考核部分

應 依 規 定 執 行 之 業 務 項 目
(一) 依大學法及相關招生規定秉公正、公平、公開原則辦理招生；另應依招生簡章執行招生事務，產生之招生糾紛應依規定妥適處理。
(二) 學則及各項教務章則之修正，應依校內審核程序辦理，並於當學期報部，與法規牴觸經糾正者，應即配合修正報核。
(三) 學校對於學生有關學籍學則之陳情，應指派人員迅速、確實處理之，以維護學生權益。
(四) 學校應依相關法令及學校組織規程、校長遴選辦法，辦理校長遴選、聘任、續聘案。
(五) 校內組織應依相關法令規定修正組織規程報部。學校若有附屬機構，應依據私立學校法第五十條規定，報經本部核准。
(六) 學生依申訴或訴願決定，恢復學生就學權益者，應即依規定通知復學。
(七) 推廣教育學分班應依相關規定辦理，例如：校外教學場地應先核准後始得使用，境外開班計畫表應檢附相關證明文件並於三個月前報核等。
(八) 依相關辦法辦理學生各類學雜費就學減免，應於註冊時逕行減免，不得先收費再退費。另應於本部規定時間內，至教育部大專校院學生助學系統整合平台確實填報無誤後，再行辦理核結。
(九) 應提撥學雜費收入百分之三或總收入百分之二以上經費作為學生獎助學金，並依專科以上學校學雜費收取辦法辦理。
(十) 每學期應依專科以上學校學雜費收取辦法，將學校相關雜費資料及財務報表資料上網或更新，並應依大專校院財務資訊公開內容架構表規定格式及內容公開學校財務資訊。
(十一) 依「大專校院弱勢學生助學計畫」辦理助學金（學雜費補助）、生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠（低收入戶、中低收入戶），助學金部分應於本部規定時限內，至資格查核系統確實填報及辦理核結。
(十二) 學校應依各類學雜費減免相關辦法規定，確實檢核學生請領減免事項，及依據學生加退選後之學分數，覈實報支學雜費減免金額。
(十三) 學校應確依高級中等以上學校學生就學貸款辦法第五條規定，依可貸項目讓學生申辦就學貸款；並確實檢核辦理就學貸款學生已扣除本部助學措施（各類學雜費減免、大專校院弱勢學生助學計畫助學金等）補助金額，及依據學生加退選後之學分數，覈實申請就學貸款可貸金額。
(十四) 學校辦理就學貸款，應辦理貸款常識之宣導講習，於註冊時同意學生暫予緩繳已辦理貸款之各項費用，經審查不合格者，再行通知補繳各項費用；且應於學期初代為墊支申貸學生之書籍費、校外住宿費及低收入戶、中低收入戶生活費貸款數額，並加速就學貸款撥款程序。
(十五) 學校應按月至就學貸款彙報系統填報申貸學生異動情形（例如：休學、退學、轉學、提前畢業等），並於學期末時，應依規定期限至就學貸款彙報系統辦理申貸學生溢貸檢核作業。
(十六) 學校所核定就學貸款海外研修費之申請對象，以本部「學海飛颺」、「學海惜珠」計畫獲獎學生，或依據大學法第二十九條經核准同時在國內外大學修讀學位者（雙聯學位）及以學校名義，由學校與國外學校簽約後選送出國（校級），並於修業年限內出國修讀學分之學生（不包括院、系、所推派之學生）為限，不包括未修讀學分之交換學生、短期海外遊學學生。

(續下頁)

應 依 規 定 執 行 之 業 務 項 目
(十七) 學校使用私立大學校院校務發展計畫之獎勵、補助款，應依經費使用原則之規定辦理，相關採購程序，應符合政府採購法等規定。
(十八) 課程規劃或修正，應於該實學年度（學期）開始前，完成經相關委員會研議，提教務會議通過之程序。
(十九) 學校應依本部一百零五年五月二十六日臺教高（二）字第 1020072162 號函示檢視修正教師基本授課時數，必修科目之授課時數不宜採取以修課人數占最低開課人數之一定比例之方式計算；非必修科目之基本授課時數，如學校審酌開課之各項資源條件，以修課人數占最低開課人數之一定比例作為教師授課時數之計算依據，其實際授課時數不超過教師基本授課時數 1.5 倍。
(二十) 學校原則應於九十八年十二月三十一日前辦竣「建築物實施耐震能力評估及補強方案」之補強作業並報部解除列管，如有特殊因素致無法於期限內完成，應檢附相關理由說明及檢討報告專案報部辦理展延，經本部同意者，補強時程可有條件延後，但展延以一次為限。
(二十一) 購買土地、不動產處或處分校地，應依程序辦理並經本部核准後始得辦理並付款。
(二十二) 經本部依私立學校法第五十五條糾正，限期整頓改善者，應依有關法令或設立許可條件辦理。
(二十三) 董事會之運作，應依私立學校法、私立學校法施行細則及董事會捐助章程等相關法令規定辦理。
(二十四) 辦理法人變更登記，應依私立學校法第十三條及同法施行細則第七條至十一條等規定及期限辦理。
(二十五) 校地應依原核定計畫使用。
(二十六) 教師資格審查救濟案，應依救濟單位評議決議辦理，而無影響教師權益之情事。
(二十七) 教師資格於學校初審時，應依規定與程序審查，而無致影響教師權益之情事。
(二十八) 教師資格送本部複審，應依規定時限及程序辦理，而無影響教師權益之情事。
(二十九) 其他應依相關規定辦理或應依期限內報本部者，應於期限內完成。
(三十) 校內聘任及升等審查辦法抵觸本部法令或大法官解釋等，經本部糾正而未改善，致影響教師權益者。
(三十一) 學校應依職業安全衛生法相關法規，落實職業安全衛生之管理，並設立相關組織、人員及管理制度，並編列所需預算支應相關工作。
(三十二) 學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法所定課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。
(三十三) 學校應定期自行評鑑開授之遠距教學課程及教學成效，並作成評鑑報告，至少保存五年。其評鑑規定，由各校定之。
(三十四) 學校應成立資安推動組織、訂定資訊安全策略，導入資訊安全管理制度。
(三十五) 建立配合「國家資通安全緊急應變中心」建立緊急通報應變組織，處理資安問題，資安事件於二十四小時內進行通報，並於三十六小時內處理完成。

（續下頁）

應 依 規 定 執 行 之 業 務 項 目
(三十六) 針對主管、資訊人員、資安人員、一般教職員（大學分別各需至少三、六、十六、三小時，學院分別各需至少二、六、十二、三小時）規劃基本時數以上之資訊安全教育訓練。
(三十七) 建立網路、主機、資料庫、網站等系統對外服務申辦作業，並建立安全檢核機制，確認安全無虞後再行開放對外服務，針對已上線系統應每季定期安全檢核。
(三十八) 針對行政人員、教職員等人員網際資訊工具（個人電腦、3G 手機、電子書等），建立使用安全規範；因應處理個人資料，建立個人資料保護與管理規範。
(三十九) 針對網路及校務行政系統（包括行政用個人電腦）建立實體資安防護設施（例如：防火牆、防毒、IDS、郵件過濾等系統），防火牆應建立安全策略，阻絕外部對內網路連線通訊埠，依網路服務申辦作業開放連線。
(四十) 學校應依毒性化學物質管理及廢棄物清理相關法規妥善管理與分類、貯存及處理學校毒化物及廢棄物，並依水污染防治法妥善處理實驗室及生活污水，並編列所需預算支應相關工作。
(四十一) 依據環境教育法第十八條規定，學校應指定人員推廣環境教育，且該人員應取得環境教育人員認證。另應規劃及開設與環境教育有關之課程。
(四十二) 學校應落實綠色採購（即採購時優先購買政府認可之環境保護標章產品、再生資源或以其一定比例以上為原料製成之再生產品）。
(四十三) 學校應依法核予教職員娩假、陪產假，並應由學校支應教師代課鐘點費。
(四十四) 學校應依法核予教職員育嬰留職停薪。
(四十五) 依法辦理不適任教師解聘、停聘或不續聘事宜，並落實辦理新進及現職人員有無性侵害犯罪紀錄之查閱作業。
(四十六) 私立學校應保障教師權益，於教師應聘後，學校在未與教師協議前，不得以單方行為改易聘約之內容；至教師待遇部分，學校應依教師待遇條例及本部一百零二年十月二十四日臺教人（四）字第 1020145899B 號令規定辦理，教師之薪給以月計之，並應按月給付，其本（年功）薪之月支數額，應不低於公立同級同類學校教師標準。至本（年功）薪以外之其他給與（包括學術研究加給），應將所定支給數額納入教師聘約，學校在未與教師協議前，不得變更支給數額。
(四十七) 依教師法、教育人員任用條例及專科以上學校教師資格審定辦法等相關法規，訂定校內教師資格審定辦法，其中對於專門著作之外審結果應依司法院第四六二號解釋之意旨，由教評會選任符合送審人學術專業領域之外審委員審議，並應尊重外審結果，教評會不得以投票或表決等方式據以對研究外審結果予以准駁。
(四十八) 依大學法第十八條至第二十二條及相關法規訂定教師聘任、權利義務、教評會運作及教師評鑑制度及辦法，並應客觀、公正、公開依法規據以執行，而無致影響教師權益之情事。
(四十九) 依教師法、大學法第十九條及專科以上教師資格審定辦法等規定，訂定校內教師違反學術倫理（包括非教師資格審查案件）之處理原則並據以執行，而無致影響教師權益之情事。
(五十) 依大學法第十三條及學校組織規程之規定程序，選任符合資格之院長、系主任、所長及學位學程主任等學術主管，如因故須要代理者，除仍應符合大學法所訂資格外，代理期間以一年為限，且不得以一年為任期選予聘任。

（續下頁）

應 依 規 定 執 行 之 業 務 項 目
(五十一) 建立「校園無菸害」支持環境，實施全面禁菸（於校園設置吸菸位置）或明顯處所標示禁菸標記，禁止於校園供應菸品。
(五十二) 學校應落實推動「紫錐花運動」宣導相關活動，確實建立特定人員名冊，並編列推動反毒工作執行經費。
(五十三) 學校應推動拒毒萌芽反毒宣導服務學習，針對所屬教職員工生進行招募及培訓相關反毒知能，並投入鄰近中、小學進行紫錐花運動反毒宣教。
(五十四) 基於維護學生安全，學校應辦理校園安全宣導、學生交通安全研習、相關法律常識講座、賃居生研習、工讀安全教育，並主動協調當地警政消防機關實施安全檢查及實際演練等相關措施。
(五十五) 學校對賃居生應建立賃居服務平台，辦理賃居學生訪視、賃居建物安全評核，實施學生宿舍安全檢視，對危險駕駛學生造冊輔導，並依規定執行學生校內外犯罪行為（例如：賭博、竊盜、網路犯罪、涉及組織犯罪等）之清查輔導。
(五十六) 學校應成立危機處理小組，學校發生突發事件時，啟動危機處理小組運作，迅速處理重大突發事件及通報制度，並建立會議紀錄備查，對媒體披露事件應即時周延處理；另學校應配合災害防救法協助及辦理相關事項，並於每學期初辦理校園師生災害防救宣教及逃生演練活動，並紀錄備查。
(五十七) 學校應依報核之學輔工作計畫執行本部獎勵、補助學生事務與輔導工作經費，經費支出依照「教育部獎補助私立大專校院學生事務及輔導工作經費及學校配合款實施要點」內容執行。
(五十八) 為利學生事務及輔導工作之推動，得支應經費辦理學生事務與輔導相關工作或購置學生社團活動所需之器材設備，經費支用應依「教育部獎補助私立大專校院學生事務及輔導工作經費及學校配合款實施要點」規定辦理。
(五十九) 學校應訂定學生申訴辦法（要點），並報本部核定；另學生獎懲辦法應報本部備查。
(六十) 訂有校園學生自我傷害三級預防工作計畫，並確實執行。
(六十一) 學校性別平等教育委員會之組織及運作需符合性別平等教育法第九條之規定；考績委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會之組成應符合性別平等教育法第十六條之規定。
(六十二) 學校應訂定校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治規定，並公告周知；調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件應依性別平等教育法第二十一條至第三十五條及防治準則之規定辦理；定期薦派性平會委員或校內相關人員參加本部辦理之調查專業人員培訓。
(六十三) 學校應輔導學生成立由全校學生選舉產生之學生會及其他相關自治組織，以增進學生在校學習效果及自治能力，其辦法於大學組織規程定之。
(六十四) 學校應依本部頒訂校園保護智慧財產權行動方案執行推動智慧財產權相關措施，且每學年度自評表應於規定期限內報本部。
(六十五) 學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為，應依「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」及「各級學校與大陸地區學校締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點」規定辦理，並於進行簽約前一個月內，向本部提出申報。
(六十六) 學校應依國民體育法第七條規定開放學校運動設施。
(六十七) 學校應依各級學校體育實施辦法第十八條規定，加強運動安全設施。

(續下頁)

應 依 規 定 執 行 之 業 務 項 目
(六十八) 學校應提升學生游泳與自救能力，並依各級學校體育實施辦法第十八條第六款規定，定期辦理水上活動安全教育宣導，指導學生預防戲水意外事件之發生。
(六十九) 學校衛生工作應依學校衛生法規定辦理，依該法第六條規定指定單位或專責人員負責規劃、設計、推動學校衛生工作，並設健康中心之設施，依第七條第一項及第二項規定置護理人員。健康中心設施應符合本部訂定之設施基準（九十七年五月二十二日台體（二）字第 0970078481C 號令發布）。
(七十) 學校應依核報之輔導身心障礙學生工作計畫執行本部補助輔導身心障礙學生工作計畫經費，經費支出依照「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」內容執行。
(七十一) 學校應確依一百年六月七日臺陸字第 1000094868 號函發布之「大陸學生來臺就學與兩岸文教交流提醒事項」，其中應請學校設立陸生輔導專責單位，對兩岸文教交流，應秉持對等、尊重之原則事項辦理。
(七十二) 學校辦理校外實習課程，應確實進行校外實習機構之篩選及評估等周全規劃，並與實習機構明定實習工作項目、津貼、輔導內容及考核項目等，且須有助於提升學生未來就業能力。
(七十三) 學校應即時至「全國大專校院境外生資料管理資訊系統」平臺登錄外國學生入學、轉學、休學、退學或變更、喪失學生身分等情事，並確實掌握外國學生動態。
(七十四) 學校未依相關法令規定招收外國學生，或有外國學生行蹤不明、學生連續非法打工等情事，經查屬實，列計學校重大行政缺失。
(七十五) 私立師資培育之大學，應依師資培育法及相關規定，確實辦理師資培育相關事項，落實師資培育制度。
(七十六) 學校應依本部一百零四年六月二十九日臺教人（四）字第 1040074686 號函規定，就符合學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例第二十二條第一款，學校系、所、科、組、課程調整或學校減班之情事且具有安置意願之教師，辦理校內及校外安置作業。
(七十七) 學校應依高級中等以上學校學生申請緩徵作業要點，於規定期限內辦理緩徵申請及廢止作業；並應審查具有在校就學事實之情形。
(七十八) 學校應依全民國防教育法等相關法令規定落實推動，並訂定年度執行計畫及編列相關經費，以進行課程教學及實施多元輔教活動。
(七十九) 學校應依本部辦理各類資料庫說明會（例如：統計處定期報表、大學招生名額總量提報作業、大學校院校務資料庫、本要點）之各項表冊定義，覈實填列各項調查數據及資料，避免相同定義數據不同之情況，本部將由相關計畫進行檢核。

二、財務行政部分

應 依 規 定 執 行 之 業 務 項 目
(一) 會計師查核報告應出具「無保留意見」或非可歸責於學校之「修正式無保留意見」。
(二) 會計師查核附表內收入、支出、資產、負債及其他事項應無缺失。
(三)「決算表」與「會計師查核報告」金額應無差異，且其他報表之編製應無錯誤。

(續下頁)

應 依 規 定 執 行 之 業 務 項 目
(四)「決算表」中應編列之明細表應無遺漏、報表之編製應無錯誤、表格之格式及科目名稱應與本部規定相符、且數額及計算應正確。
(五)「決算表」固定資產、借款與還款及收入與支出明細表各科目增減差異達本部規定比率及金額，應敘明理由。
(六)學校若設立附屬機構，則學校平衡表之「附屬機構投資」與附屬機構之淨值金額應相符。
(七)經董事會通過後之決算書及會計師簽證財務報表，應依規定於每年度十一月三十日以前函報本部備查。
(八)近三年會計師查核報告與決算書表及附屬機構決算資料，應公告於學校網站。
(九)學校賸餘款投資應依「私立學校賸餘款投資及流用辦法」辦理。

附件四 ○○大學使用○○年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫
經費辦理採購案之彙整表（符合政府採購法第4條規定）

一、基本資料

學 校	填報單位	填 報 人	電 話	傳 真	E-mail
計 畫 執 行 時 間		有 無 申 請 展 延			
年__月__日至__年__月__日 （如有展延者，請填展延日期）		<input type="checkbox"/> 有，展延日期：__年__月__日，展延經費：_____ （申請展延公文日期及發文文號： 年 月 日 第 號） <input type="checkbox"/> 無			

二、調查表（表格不足，請自行展延）

編號	採購物名稱/內容	辦理方式 (公開、限制性、選擇性招標)	依據政府採購法之條款	使用獎補助經費之金額(元)	採購標的物之成交總金額(元)	得廠	標商	招標日	得標日	驗收完日	付款日	備註
1												
2												
3												
4												
5												

製表人：

覆核：

單位主管：

校長：

備註：請依採購辦理方式（公開招標 - 使用獎補助經費占採購金額半數以上，且在公告金額以上者；限制性及選擇性招標），分別填報本彙整表，請於次年1月31日前函報。

三、修正「大專校院合併處理原則」

中華民國 106 年 5 月 1 日
臺教高（三）字第 1060040984B 號

大專校院合併處理原則修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為鼓勵及協助大專校院（以下簡稱學校）申請學校間合併、落實校內溝通、處理合併後學校教育資源調整與獎勵機制，及相關法規規範合併事項之作業程序，以作為學校遵循依據，特訂定本原則。
- 二、本原則適用於本部處理國立學校與國立學校合併，或私立學校與私立學校合併之案件。
- 三、學校合併時，學校應落實校內溝通程序、蒐集各界意見，並於學校網頁建置資訊公開專區。
學校有合併意願者，校內討論合併規劃時應包括校內溝通方式與程序、未來學術組織及院系所科調整、行政組織架構與員額配置、師資規劃、校區規劃、校舍配置與調整、校務會議投票通過門檻及重要章則修正草案等；必要時，學校得籌組合併規劃小組進行討論。
- 四、學校合併計畫提校務會議表決時，校務會議紀錄應載明應出席人數、實際出席人數、投票表決門檻、投票結果及表決票數等資訊。
- 五、招生及學術單位整合事項：
 - （一）通則：
 1. 學校合併為不同類別（一般大學與技專校院）之合併者，應於合併計畫中載明學校、各院所系科定位及校務發展方向（朝一般大學或技專校院發展），並依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準（以下簡稱總量標準）規定辦理，由本部相關單位共同會審。
 2. 學校因與他校合併，原有專科部即為存續學校或新設學校之一部分。
 - （二）系所科增設調整及招生名額規劃：
 1. 學校進行合併規劃時，應就院、系、所及學位學程進行盤點，分階段規劃，並進行整合及調整，以避免合併後系所名稱產生重疊及辨識疑義；院、系、所及學位學程之增設，應於學校合併一年後始得提出申請。
 2. 學校合併後，得就合併後之教學資源狀況、招生情形及就業市場等條件進行評估，於既有招生名額總量內自行調整合併後學校招生名額分配。
 3. 學校合併後，招生名額得以校為單位依下列原則進行跨校區調整流用：
 - (1) 名額調整流入校區之生師比值與校舍建築面積，應符合總量標準。
 - (2) 應以同一學制班別進行調整流用。但日間學制及進修學制學士班招生名額得調整至五年制專科班，其調整之計算方式依總量標準規定辦理。
 - (3) 名額調整流用採逐年申請，並報本部審核通過後辦理。
 - (4) 學校對在學學生之受教權益應妥善維護及保障。
 - （三）招生作業：
 1. 合併前學校分屬不同類別招生管道（一般大學與技專校院）者，應於合併計畫中詳述招生規劃、招生管道、合併後招生管道如何因應及調整，及對學生來源影響等事項。
 2. 學校合併後，其招生規劃（包括招收學生來源、招生管道、招生名額等）依學校及院所系科定位，分別循規定由本部相關單位辦理；原屬國立之科技大學或技術學院，與國立一般大學合併後為國立一般大學者，本部依大學法第二十四條第一項規定辦理相關招生

及考試核定作業，但各校得於四技甄選入學及聯合登記分發管道維持相當名額以招收技術型高級中等學校學生，並應視校務發展為階段性調整。

3. 本部核定學校合併時間，如為該學年度招生簡章公告前，各管道招生簡章應配合修正，並公告合併後學校名稱；如為簡章公告後考生選填志願前，各已公告之招生簡章，應另以修正後公告辦理；如為招生辦理完成後，無須修正公告招生簡章。

六、評鑑事項：

(一) 通則：學校合併後，有關評鑑之實施，依合併後所屬學校類別辦理。

(二) 校務或行政類評鑑：

1. 合併前，各合併學校均已於同一評鑑週期接受評鑑且全數通過者，合併後學校於同一週期內得免再接受評鑑。
2. 合併前，各合併學校均已於同一評鑑週期接受評鑑，一般大學任一學校有任一項目評鑑未通過（包括有條件通過情形）或技專校院任一學校評鑑總成績未通過者（包括有條件通過或評鑑總成績三等第以下之情形），合併後學校於合併後三年內，仍依所屬學校類別之評鑑型態另行接受評鑑；評鑑結果以合併後學校名義作成者，效期與其他同年度已受評學校相同而不予延長。

七、經費補助事項：

- (一) 本部為協助學校合併，得進行補助；國立學校與國立學校合併者，本部得以績效型補助或其他計畫結餘款支應，必要時，並得編列預算；私立學校與私立學校合併者，得以本部對私立學校獎勵補助或籌措專款支應；補助學校合併之經費，得依規劃期程及辦理成效分期撥付。
- (二) 學校合併應以撙節原則進行規劃，本部補助學校合併經費項目，國立學校得編列合併相關之搬遷費、行政與教學系統整合費及其他相關費用等；私立學校應編列與教學相關費用，並依本部私立學校獎勵補助計畫及本部核定之合併計畫辦理。
- (三) 不同類別（一般大學與技專校院）學校合併者，以合併後學校之類別依規定向本部相關單位申請辦理各項競爭型計畫經費（如頂尖大學計畫、典範科技大學計畫）；計畫性質重疊者（如教學卓越計畫、私立學校獎勵補助計畫），僅得向合併後學校主管單位申請。
- (四) 經費補助方式：
 1. 私立學校獎勵補助計畫：私立學校與私立學校合併者，合併後三年內私立學校獎勵補助款額度，以不低於學校合併前最近一年之獎勵補助款總額為基準。
 2. 其他競爭型計畫：學校合併前已獲得補助經費者，合併後學校仍得於該計畫期程內獲得同項計畫之補助額度。
 3. 合併補助計畫：本部得考量學校合併過程及未來校務發展需求之情形，給予補助經費。

四、修正「大學辦理招生規定審核作業要點」

中華民國 106 年 5 月 11 日
臺教高（四）字第 1060050659B 號

大學辦理招生規定審核作業要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為協助各大學辦理博士班、碩士班、碩士在職專班、學士二年制在職專

班、學士班、學士後學士班及進修學士班招生事務，並依大學法第二十四條及大學法施行細則第十九條規定，審核各校招生規定，特訂定本要點。

- 二、各校應擬訂招生規定，報本部核定後，訂定招生簡章，並本公平、公正、公開原則辦理招生入學考試。

各校應組成招生委員會，就其組成方式、業務範圍、召集程序等相關事項，擬訂招生委員會設置相關章則，報本部備查，或納入前項招生規定中。

- 三、各學制班別之招生考試項目，得採筆試、面試、書面審查、術科或實作等方式進行。

博士班及碩士班招生，得以甄試或考試入學方式辦理；其條件，由各校定之。

學士班招生，應依大學多元入學方案及大學單獨招生申請作業要點規定辦理。

進修學士班招生，得另參採大學入學考試中心學科能力測驗成績、指定科目考試成績或技專校院入學測驗中心統一入學測驗考試成績，辦理申請入學。

- 四、各學制班別招生名額，依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準相關規定辦理。

各院、系、所、學位學程招生名額，經本部核定後，學校得為教學、研究需要，另行區分組別辦理招生。

前項招生名額如需流用，應於簡章明定流用原則，並依下列規定辦理：

(一) 不同院、系、所、學位學程（包括學籍分組）間不得流用。

(二) 相同院、系、所、學位學程之不同招生管道，招生時程較早之管道辦理完竣後，缺額得流用至招生時程較晚之管道。

(三) 相同院、系、所、學位學程之同一招生管道分組（不包括學籍分組）缺額，得於錄取或遞補時逕行流用。

(四) 經本部核定專案計畫，得依計畫規定，於錄取時流用招生名額。

博士班、碩士班之招生名額規劃，應依下列規定辦理：

(一) 各校招收之博士班、碩士班研究生得包括一般生及在職生；在職生之招生名額應與一般生分別列出。

(二) 博士班、碩士班甄試招生名額，應包括於當學年度本部核定各校招生總量內，並以不超過當學年度各校招生名額百分之六十為限。

學士班、進修學士班、學士二年制在職專班及學士後學士班轉學之招生名額規劃，應依下列規定辦理：

(一) 各學系、學位學程轉學招生名額，以各學系、學位學程（不包括停招學系、學位學程）學生招生、退學所生之缺額為限，不包括保留入學資格、休學或外加名額造成之缺額。

(二) 各學系、學位學程轉學招生名額之流用，規定如下：

1. 應於招生簡章明定流用後之名額。

2. 不得流用至涉及師資培育、醫學與其他政府部門訂有人力管控之學系。

3. 辦理轉學招生後，各校各年級名額內學生總數不得超過各該學年度原核定之新生總數，且各學系之師資質量仍應符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準所定基準。

(三) 各學系、學位學程實際招生名額得以當年度考試舉行當日公告之各學系、學位學程缺額為準；公告之名額總數，不得低於簡章原定轉學名額數，並應於招生簡章中附註說明之。

- 五、各學制班別招生辦理期間如下：

(一) 博士班：由各校酌情自行訂定。

- (二) 碩士班：甄試入學於每學年第一學期辦理；考試入學於每學年第二學期辦理。
 - (三) 碩士在職專班、學士二年制在職專班：於每學年第二學期辦理為原則；碩士在職專班，得視需要提前於第一學期辦理，每學年以辦理一次為限。
 - (四) 學士後學士班：於每學年第二學期辦理。
 - (五) 進修學士班：於每學年第二學期或暑假辦理。
 - (六) 學士班及進修學士班轉學：於寒假或暑假辦理。但一年級及應屆畢（結）業年級不得招收轉學生。
 - (七) 學士二年制在職專班轉學：於寒假辦理。但應屆畢（結）業年級不得招收轉學生。
 - (八) 學士後學士班轉學：於暑假辦理。
- 各學制班別之各招生管道，不得將名額分次招生。

六、第一點所定各種招生入學考試，考生報考資格如下：

- (一) 博士班、碩士班、碩士在職專班、學士班及進修學士班：依大學法第二十三條、入學大學同等學力認定標準及相關法規規定。
 - (二) 學士後學士班：國內外大學校院畢業，取得學士以上學位者。
 - (三) 學士二年制在職專班，應具下列資格之一：
 - 1. 國內外專科學校畢業者。
 - 2. 符合入學大學同等學力認定標準第三條規定者。
 - (四) 學士班、進修學士班、學士二年制在職專班及學士後學士班轉學：符合入學大學同等學力認定標準第四條規定者。
- 持境外學歷報考者，應符合大學辦理國外學歷採認辦法、香港澳門學歷檢覈及採認辦法、大陸地區學歷採認辦法或入學大學同等學力認定標準第九條等規定。

七、各校應於放榜前決定最低錄取標準，考生成績在此標準以上且於招生名額內之考生，列為正取生，其餘之非正取生，得列為備取生。

各學制班別考生成績達最低錄取標準之人數不足招生名額時，得檢具理由，提送校級學校招生委員會核定後，不足額錄取，並不得列備取生。

正取生報到後，如遇缺額，得於各校招生簡章規定期限前，以備取生遞補至原核定招生名額數；碩士班甄試入學及寒假轉學考試之遞補期限，不得逾第二學期行事曆所定開始上課日，其餘學制班別之遞補期限不得逾各校入學年度當學期行事曆所定開始上課日。

各校應於簡章中規定，各院、系、所、學位學程錄取學生最後一名如有二人以上總成績分數相同及備取生總成績分數相同時，錄取或遞補正取生缺額之處理方式。

各學制班別招生須增額錄取者，應提校級招生委員會開會決定，並將會議紀錄連同有關證明文件，依下列規定辦理：

- (一) 屬同分致增額錄取者，應於各校入學年度當學期行事曆所定開始上課日後兩週內報本部備查。本部得視其同分參酌比序規定之合理性，調整該校院、系、所、學位學程下學年度招生名額總量。
- (二) 屬校內行政疏失致增額錄取者，應另檢附招生檢討報告，於事實確認後一個月內報本部核定後始得辦理。本部並視其情節輕重調整該校院、系、所、學位學程下學年度招生名額總量。

各校錄取名單應提經校級招生委員會確認後正式公告。

八、各校招生規定及招生簡章，應明定考生成績複查及申訴處理程序。

考生對招生事宜有疑義者，應於一定期限內向校級招生委員會提出書面申訴。校級招生委員會應於一個月內正式答復；必要時，應組成專案小組公正調查處理，並告知申訴人行政救濟程序。

九、各校辦理試務工作時，應妥慎處理，並於招生規定中明定其利害關係者之迴避原則。

參與人員對試務工作負有保密義務。

各校考試採面試、術科或實作方式者，應以錄音、錄影或詳細文字記錄；文字紀錄應於招生委員會決定錄取名單前完成，對評分成績特優或特低者，應於評分表件中註明理由。

所有應試評分資料應妥予保存一年。但依規定提起申訴者，應保存至申訴程序結束或行政救濟程序終結時為止。

十、大學辦理各學制班別招生作業，應將下列涉及考生事項明定於招生簡章，並最遲應於受理報名前二十日公告：

(一) 詳列招生學系、修業年限、招生名額、報考資格、考試項目、考試日期、報名手續、評分標準、錄取方式、流用原則、同分參酌比序、報到程序、遞補規定、成績複查、招生紛爭處理程序及其他相關規定。

(二) 報考資格：

1. 報考者是否須相關科系畢業。
2. 轉學招生所要求之報考者原就讀學系或所修學分是否符合擬報考學系性質、其得報考年級及原校修業（包括操行）成績等。
3. 報考在職生或公費生者，其擬報考班次性質相關之工作年資或經歷。
4. 報考在職專班者應具相當工作經驗年資，其所須年資及年資之計算。

(三) 考試項目：

1. 各學制班別之考試項目、評分方式及各項所占成績比率等，由各校定之。
2. 在職生之考試科目及錄取標準得依據在職生之特性另定之，並將個人工作經驗及成就納入考量。

(四) 明定各院、系、所、學位學程之同分參酌比序規定，錄取或遞補時之處理方式。

(五) 各校博士班、碩士班甄試及碩士在職專班錄取學生，符合資格條件者得申請提前一學期註冊入學，相關規定應納入各校學則統一規範，並於招生簡章中敘明。

(六) 錄取學生辦理報到或註冊時，應依各校規定繳驗證書及證明文件。

(七) 應明確敘明涉及考生權益之相關事項，必要時應以黑體字特別標註或舉例詳予說明，以提醒考生注意並避免誤解。

(八) 特種生規定：

1. 各校轉學考試招生簡章應明定以特種生身分報考者，應繳驗有關證明文件，始得依各該項身分考生升學優待法規規定辦理，未繳驗者，依普通身分考生之規定辦理，不予優待；其所應繳驗之證書及證明文件，應明定於招生簡章。
2. 僑生、港澳生及未在臺領有外僑居留證、永久居留證之外國學生，得否以其身分報考進修學士班及其轉學、學士二年制在職專班及碩士在職專班，應依各該規定辦理。
3. 公費生及有實習或服務（服役）規定者（如師資培育公費生、軍警院校生、現役軍人、警察等），其報考及就讀應由考生自行依有關法令規定辦理，及該等考生如無法就讀，得否保留入學資格等規定，應明定於招生簡章。

- (九) 進修學士班及在職專班授課時間，應配合在職進修需求彈性規劃；其必修課程除經該全班學生同意外，不得與日間學制班次併班上課。進修學士班及在職專班之畢業證書，是否加註進修或在職專班字樣，由各校定之。
- (十) 各校招生作業之各項收支，應依相關會計作業規定辦理。
- 十一、各學制班別應於各校校區或經本部核准之分部上課。但經專案報本部核准者，不在此限。
- 前項但書所定專案報本部核准者，依下列規定辦理：
- (一) 學制班別：以碩士在職專班、學士二年制在職專班及進修學士班之現有院、系、所、學位學程為限。
- (二) 所設班別符合地區特殊需求，且當地（以上課地點所屬之直轄市或縣（市）合併認定）大學校院（包括技專校院）未開設同學制相關院、系、所、學位學程。
- (三) 申請院、系、所、學位學程無本部列管查核招生相關事項，且最近三年內無重大招生缺失。
- (四) 校外上課專班之各項軟、硬體設施及教學相關圖儀設備齊全，足敷所開設班別各項課程之需要，並能確保教學品質。
- (五) 學校於校外上課之課程規劃、師資規劃、圖儀設備（包括空間規劃），由本部邀集相關領域之專家學者進行專業審查。
- (六) 校外上課之招生名額，由學校自行規劃，於既有招生名額總量內自行調整；其不得超過該學制班別當學年度招生名額之二分之一。
- (七) 申請校外上課之專案計畫書，應併同當學年度大學校院增設調整院系所學位學程及招生名額總量作業時程提報，並經本部專業審查核准後，始得辦理。
- (八) 未依規定辦理而逕自將正式學制班別學生安排於校外上課者，列為學校重大行政疏失，並依其他相關法令規定辦理。
- 十二、大學招收特種生，應依相關法規規定，另定招生規定報本部核定後實施。
- 大學赴境外設碩士班、學士班另依相關規定辦理。
- 十三、各校各學制班別招生規定，應於招生簡章公告前，依招生規劃，於每年六至七月或每年十二月至翌年一月報本部核定；修正時，亦同。
- 各校另定招生委員會設置相關規定者，應配合前項時程，報本部備查；修正時，亦同。
- 前二項經本部核定或備查之相關規定，學校應公告。
- 十四、本要點發布施行前，已依原各該要點進行招生作業之學校，依原各要點規定辦理。

五、廢止「教育部補助大學校院商管專業學院計畫要點」

中華民國 106 年 5 月 24 日
臺教高（一）字第 1060067774B 號

廢止「教育部補助大學校院商管專業學院計畫要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

六、修正「教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點」第五點、第八點

中華民國 106 年 5 月 31 日

臺教高（四）字第 1060066983B 號

教育部辦理大學校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點第五點、第八點修正規定

五、執行期間：自一百零四學年度起試辦二年；必要時，得延長試辦。

八、經費補助原則：

（一）補助額度：

1. 國立大學：依前點招收日間學制學士班一年級弱勢學生之增加比率及弱勢學生輔導措施審查結果，核予每校每年至多新臺幣六百萬元。
2. 私立大學：依前點第二款弱勢學生輔導措施審查結果，核予每校每年至多新臺幣五百萬元。

（二）補助項目及規定：

1. 本計畫補助業務費及人事費，業務費編列以辦理弱勢學生之輔導活動、教學、學習費用及獎助學金為原則，例如教材費、講座鐘點費、諮詢費、工讀費、校內弱勢學生獎助學金等。
2. 人事費編列不得超過本部核定補助金額百分之三十。
3. 編列之校內弱勢學生獎助學金，不得超過本部核定補助金額百分之二十，且應訂定校內獎助學金相關規定。

（三）經費撥付及核撥結報：

1. 本計畫採部分補助，學校自籌比率應達本部核定補助金額百分之十以上。
2. 學校應於本部補助款請款通知送達一個月內，檢附相關請款文件送本部請領補助款。

（四）其他經費核撥結報事宜，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

七、廢止「教育部獎勵產學合作績優及卓越進步大專校院實施要點」

中華民國 106 年 6 月 8 日

臺教高（一）字第 1060075615B 號

廢止「教育部獎勵產學合作績優及卓越進步大專校院實施要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

八、廢止「教育部推動師範大學及教育大學轉型發展補助要點」

中華民國 106 年 6 月 22 日

臺教高（三）字第 1060074018B 號

廢止「教育部推動師範大學及教育大學轉型發展補助要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

九、廢止「教育部補助大學校院辦理建築教育改進計畫要點」

中華民國 106 年 6 月 29 日
臺教高（一）字第 1060085751B 號

廢止「教育部補助大學校院辦理建築教育改進計畫要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

十、修正「教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點」第三點、第六點、第七點

中華民國 106 年 7 月 21 日
臺教高（五）字第 1060093171B 號

教育部人體研究倫理審查委員會查核作業要點第三點、第六點、第七點修正規定

三、查核內容重點如下：

- （一）審查會之組織。
- （二）審查會之審查作業。
- （三）研究執行機構推動研究倫理審查相關事務。

前項各款查核內容，對保障研究參與者權益及維護研究倫理審查品質有重要影響之項目，列為必要項目；對提升研究參與者權益及強化審查會或研究執行機構整體運作有益之項目，列為附加項目（附表一、附表二）。

六、查核成績核算方式及評定原則：

- （一）評定原則：就受查核對象所提供之資料進行綜合判斷，並依附表一或附表二為評量。
- （二）查核結果：

1. 合格：

- （1）新設審查會評定為合格者，其效期自本部查核結果公布之日起算，至申請查核年次年之十二月三十一日止。
- （2）非新設審查會評定為合格者，其效期自本部查核結果公布所定生效日起算，至申請查核年後四年之十二月三十一日止。
- （3）查核過程中，遇有不可歸責於審查會之事由，致時程延誤者，本部得延長合格效期。
- （4）合格效期內，本部或查核機構得不定期追蹤查核，發現有重大違規事件時，得通知其限期改善，改善前不得審查新案，並得視情況縮短其合格效期或廢止其合格評定。
- （5）合格效期內，審查會遇有委員名單變動時，應報查核機構備查。
- （6）審查會於合格期間內每年應定時提交年度報告予本部或查核機構備查。
- （7）審查會就其研究倫理治理架構相關規範進行增修或廢止，涉及查核必要項目或基本組織及運作之變更者，應報本部或查核機構備查；倫理治理規範之增修或廢止違反法令規定，或影響查核評定結果者，本部或查核機構得廢止原查核評定結果。
- （8）合格效期屆滿三個月前，審查會應再次申請查核。

- 2. 修正後複查：審查會經本部或查核機構決議應修正者，應於二個月內完成修正，並繳交修正後書面報告提報本部或查核機構複查。複查通過者，評定為合格；複查兩次未通過者，評定為不合格。

3. 不合格：

- (1) 審查會經查核評定為不合格者，不得審查研究計畫，亦不得監督及追蹤管理研究計畫。
- (2) 非新設審查會就其已開始審查之研究計畫，自查核結果通知送達審查會之日起，應即停止，且不得受理新申請案件；其已審查通過研究計畫之監督及追蹤管理，應即由其移轉於合格審查會為之。
- (3) 審查會得於原查核申請截止日次年重新申請查核。經查核列為合格者，始得受理審查研究計畫案件。

七、查核結果由本部公告，並由本部或查核機構以書面個別通知審查會。

本查核結果另通知衛生福利部及科技部等相關部會，作為研究計畫補助（委託）審查之參考。

十一、修正「教育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助作業要點」，名稱並修正為「教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點」

中華民國 106 年 7 月 24 日

臺教高（二）字第 1060081149B 號

教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為協助大學校院提升博士級人才務實致用之研發能力，並爭取企業或法人研究資源，特訂定本要點。

二、補助對象：各公私立大學校院（包括技職校院，以下簡稱學校），不包括空中大學及軍警校院。

三、計畫推動重點：

- （一）學校依特色及區域重點產業，擇定優勢或重點產業研發領域，依招生對象不同，以學位學程方式與企業或法人合作培育博士級研發人才，並協助產業研究發展，建立論文研究由學校與產業界共同指導之機制。
- （二）透過課程改革、業界參與之方式，促使博士班學生至業界進行實作研發。

四、辦理模式：

- （一）碩博士五年研發一貫模式：招收碩士生，於進入學程參與計畫修課一年後逕讀博士，博士第一年及第二年於學校修課，第三年及第四年於產業或法人實作研發並完成論文為原則，共計五年完成計畫，取得博士學位。
- （二）博士四年研發模式：招收博士一年級新生，博士班第一年及第二年於學校修課，第三年及第四年於產業或法人實作研發並完成論文為原則，共計四年完成博士學位。
- （三）跨部會合作培育博士生實務研發模式：已獲其他政府部會核定補助之產學合作研究相關計畫案，其博士班三年級以上學生得赴企業進行實作研發，並以產學合作機制完成實務型博士論文，協助產業之研究發展，參與計畫後二年完成學位。

以前項第一款及第二款方式辦理之學校，於獲計畫補助後，應於三學年內依本部規定完成申設、調整博士學位學程或學籍分組作業，並正式對外招生，其名額由本部核定之學校博士班招生名額內自行調整，並得使用學校主動調減之博士班名額。

學校、產業或法人得依計畫實際執行需要，調整學生於學校修課、赴產業或法人實作研發

之時程安排；赴產業或法人實作研發之時間，不得少於二年，且學校應明確告知學生有關之時程安排。

五、計畫申請：

(一) 學校應於每年五月三十一日前，向本部提出計畫申請，每年各校以碩博士五年研發一貫模式或博士四年研發模式申請者，每案以十人為限，學校總計申請人數合計不得超過五十人；以跨部會合作培育博士生實務研發模式申請者，不限申請案數及申請人數。惟均不得計列已有正職工作之非全職學生，但留職停薪並以全職學生身分參與計畫者，不在此限。

(二) 計畫項目審查重點如下：

1. 規劃面：學校為推動產學合作培育博士所進行之課（學）程改革目標、資源投入及作業規劃；以碩博士五年研發一貫方式辦理者，得酌予加分。

2. 執行面：

(1) 對學生篩選作業及學生學習成效評估方式，包括淘汰機制等。

(2) 對共同培育之產學合作機制，包括企業或法人出資、共同指導模式及研究成果協議機制等。

(3) 學校協助或鼓勵教師參與產學合作博士培育之措施。

3. 行政配合面：對推動單位（系所或學程）之各項全校性專業行政支援規劃，包括補助停止後之永續性規劃。

4. 預期以產學合作模式培育博士之特色成效說明。

(三) 各計畫應至少有一家企業參與，與學校合作參與本計畫之企業或法人應具有一定規模以上之研發能量，且不得為學校之附屬單位；學校並應與合作企業或法人簽訂合作契約。

(四) 申請文件以送（寄）達本部時間為準，逾期送（寄）達或資料不全者，均不予受理。

六、計畫審查及公告時間：

(一) 由本部邀請專家學者召開審查會議，依學校所提計畫書進行書面審查；必要時，得邀請學校列席報告。

(二) 年度補助經費，依審查結果於每年七月三十一日前公告為原則。

七、名額分配：

(一) 本計畫以碩博士五年研發一貫模式為主要培育模式，依計畫審查結果擇優核定補助名額。

(二) 學校同時申請辦理碩博士五年研發一貫模式及博士四年研發模式者，同一學程當年度因故致有缺額時，二種培育方式核定名額得向本部申請流用，並應經本部同意後，始得流用。跨部會合作培育博士生實務研發模式之名額，不得流用。

八、經費補助及額度：

(一) 配合款之限制：

1. 本部補助經費採部分補助，學校及產學合作企業或法人之總配合款不得低於本部總補助經費額度之百分之五十，總配合款至少百分之七十應由產學合作企業或法人出資。

2. 學校及產學合作企業或法人之總配合款得超過本部規定，超過本部規定部分之經費，不受前目之比率限制。

(二) 本部依審查結果，擇優補助學校，依所提申請計畫期程及學生參與人數核實補助經費，每年每名學生補助新臺幣二十萬元，至多補助學生五年。但採跨部會合作培育博士生實務研發模式者，至多補助二年。

(三) 為鼓勵業界教師參與計畫，學校或合作企業得以配合款支應業界教師參與本計畫之相關費用。

(四) 本計畫本部補助經費為經常門，提供參與學生獎助學金；相關課程修正、教師發展及學生實習等所生行政人事費用，應由學校配合款支應，學生至企業或法人進行論文研究所生研發費用，應由企業或法人出資辦理。

九、經費請撥、支用及結報方式：

(一) 計畫採一次核定，以分年撥付為原則。

(二) 本部每年補助經費得一次全數撥付，每年經費執行期間為十二個月，原則於計畫申請通過之當年八月開始，至次年七月三十一日止。

(三) 學校應於審查結果公告日起一個月內，檢具修正計畫書、計畫經費明細表及正式領據送本部辦理撥款；次年度經費應經本部審核前一年度期中執行報告書通過並修正計畫書後，再辦理撥款事宜。

(四) 經費請撥、支用及結報，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理；如有補助結餘款或未執行經費，應全數繳回本部。

十、成效考核：受補助學校，應於每年五月三十一日前檢送各案期中執行報告書至本部進行審議；本部得視實際需要至受補助學校進行實地訪評，作為次年度補助經費核撥之依據。學校應於完整計畫期程結束後二個月內檢送成果報告書。

十一、其他注意事項：

(一) 受補助學校因年度執行成效不佳，經本部停止或減少次年度補助經費者，應自行負擔補足學生全額獎助學金至計畫結束。

(二) 學校應向參與本計畫學生妥為說明下列事宜，並請學生簽訂同意書：

1. 學生應以全職學生參與本計畫，因休學、退學、學業成績評量或企業考評結果未通過而退出本計畫或正規學期時間（包括寒、暑假）另有全職工作者，學校即應停止獎助學金撥付，並不得因復學或參與其他計畫而再申請獎助。

2. 因故自行申請退出本計畫者，除停止獎助學金撥付外，應由學校追繳其已受領本獎助學金總額二分之一。

(三) 受補助學校經查未依計畫辦理或有違反相關規定情事者，本部得要求限期改善，並列入未來是否續予補助之重要依據；必要時，得要求繳回尚未執行或全部之經費。

(四) 本計畫補助額度一經核定，不得追加本部其他補助費用。

(五) 獲補助學校應配合本部辦理成果發表或研討會，以分享經驗交流。

(六) 有關本計畫內學生學籍之處理、轉系(所)、逕修讀博士學位、學位證書之登載等事項，依本部相關法規及學校相關教務章則辦理。

十二、修正「高級中等以上學校學生就學貸款作業要點」第十一點、第十二點

中華民國 106 年 7 月 26 日

臺教高通字第 1060102105B 號

高級中等以上學校學生就學貸款作業要點第十一點、第十二點修正規定

十一、各承貸銀行得依私立學校之申請，與學校協議，按該校學生前一學期就學貸款總額最高五成先

行預撥當學期之就學貸款。上開預撥款自撥付日起至清償日止之利息，按就學貸款利率計算，並由主管機關負擔。

預撥款如高於該校學生當學期就學貸款總額者，學校應即償還預撥款扣除當學期就學貸款總額後之超撥款項，違反者由主管機關核撥獎補助款中扣抵。

預撥款如低於該校學生當學期就學貸款總額者，該就學貸款總額扣除預撥款後之差額自註冊日起至該差額撥付日止之利息，按中華郵政股份有限公司一年期定期儲蓄存款機動利率計算，由主管機關負擔並支付該校，最長以三個月為限。

十二、本辦法第五條所列本貸款之金額範圍如下：

- (一) 學雜費：其金額為該學期實際繳納者。
- (二) 實習費：其金額為該學期實際繳納者。
- (三) 書籍費：高級中等學校為每生每學期新臺幣一千元；專科以上學校為每生每學期新臺幣三千元。
- (四) 住宿費：其金額為該校住校宿舍費，校外住宿學生申貸之住宿費，以該校住校宿舍費之最高者為基準。
- (五) 學生團體保險費：其金額為該學期實際繳納者。
- (六) 海外研修費：每生每年以新臺幣四十四萬元為上限。
- (七) 生活費：低收入戶學生，每生每學期以新臺幣四萬元為上限；中低收入戶學生，每生每學期以新臺幣二萬元為上限。
- (八) 電腦及網路通訊使用費：該學期實際繳納者。

十三、修正「專科以上學校維護教學品質應行注意事項」，名稱並修正為「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」

中華民國 106 年 8 月 3 日
臺教高(三)字第 1060091056B 號

專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項修正規定

- 一、教育部(以下簡稱本部)為維護專科以上學校教學品質，確保學生受教權益，特訂定本注意事項。
- 二、本注意事項之適用對象，為本部所主管之國立及私立專科以上學校(以下簡稱學校)。
- 三、學校應依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制；其內容應包括學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。前項教學品質確保機制，應經校內相關程序審議通過，並於學校網頁公告；其課程審議或修正相關會議資料，應妥善保存。
- 四、學校有下列情形之一者，本部得對其進行學生受教權益之檢核及輔導：
 - (一) 各學制、年級之系、科或學位學程修讀學生人數低於三十人及註冊率低於百分之八十，且該類系、科或學位學程數達全校系、科或學位學程總數百分之三十五以上。但停招或新設之系、科或學位學程，不列入計算。
 - (二) 有教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第二點所定各款情形之一。
 - (三) 有相關事證，足認有損害學生受教權益情事。

(四) 前一學期經本部學生受教權益檢核，其結果為持續列管或不通過。

五、學校有前點各款情形之一者，應依下列期程檢送全校及受本部檢核系、所資料，報本部檢核：

(一) 符合前點第一款情形者，應於開學後二個月內檢送資料。

(二) 符合前點第二款至第四款情形者，應於開學後一個月內檢送資料。

前項全校資料，應包括下列事項：

(一) 各年級系、所、班、組學生數。

(二) 各系所、通識中心、體育中心專任師資。

(三) 採校外上課之課程或系、所，經本部核准之公文字號。

(四) 授課鐘點採計辦法。

(五) 各系（科）畢業學分數認列外系（科）學分數。

(六) 其他。

第一項受本部檢核系、所資料如下：

(一) 學生人數及年齡統計。

(二) 課程規劃、架構及實際開課情形，包括合併授課、學分抵免情形及課程規劃時序表等。

(三) 師資資料，包括師資清冊、授課師資專長與授課課程、教師薪資結構及專任（包括專案教師）授課時數等。

(四) 其他。

六、學校有第四點各款情形之一者，本部得邀集學者專家及機關代表，組成專案查核小組，針對各系、科或學位學程每學期實際開課、科目或學分抵免、授課師資專長、教師薪資結構之合理性等進行檢核；並得至學校訪視。

前項之檢核，包括下列重點：

(一) 課程規劃及實施：

1. 課程規劃及實際開課情形。

2. 必選修比率。

3. 外系學分占畢業學分比率。

4. 遠距教學及校外實習情形。

5. 合併授課及學分抵免情形。

(二) 師資專長及授課課程。

(三) 學生出缺勤管理及輔導措施。

(四) 其他。

七、學校報送檢核資料，經本部檢核未通過，或發現有危害學生受教權益且情節重大者，得立即要求限期整頓改善；屆期未改善者，得依下列方式辦理：

(一) 私立學校：

1. 依私立學校由本部依私立學校法第五十五條規定，停止私立學校部分或全部之獎勵、補助或班級招生。

2. 依行政考核方式扣減獎勵、補助。

3. 依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準第八條第一項第六款規定調整招生名額。

(二) 國立學校由本部調整學校基本需求補助款或招生名額。

前項經本部檢核未通過，或發現有危害學生受教權益且情節重大之私立學校，非屬第四點

第二款所定情形者，本部得逕列為教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則之專案輔導學校。

八、經本部專案查核小組檢核未通過之學校，除前點規定本部立即要求限期改善者外，應於規定期限內依檢核意見提出課程改善計畫及次學期課程規劃報本部。

前項改善計畫，學校得尋求鄰近學校或區域教學資源中心有關課程或師資支援，並應載明相關配套措施；改善計畫應包括下列事項：

- (一) 教學資源（包括師資、課程、系所）整合規劃。
- (二) 盤點應屆畢業生修課後，欠缺課程數及因應策略。
- (三) 停招或合併系、科或學位學程之學習權益保障。
- (四) 學生出缺勤管理及輔導措施。
- (五) 其他。

第一項學校所報送之課程改善計畫及次學期課程規劃，經本部檢核未通過者，應依前點第一項各款規定辦理。

九、受本部維護學生受教權益檢核之學校，有下列情形之一者，列為檢核不通過之參考：

- (一) 隱匿、填具虛偽不實之資料，或資料未於期限內送本部或訪視人員檢核。
- (二) 拒絕本部或專案查核小組相關人員之檢核或訪視。

十、學校報送之資料經本部檢核通過或所報改善計畫經檢核通過者，得經本部專案查核小組會議決議，於次學期免依第五點規定辦理。但次學年度符合第四點各款情形之一者，本部仍得進行學生受教權益檢核及輔導。

十四、修正「教育部補助大專校院精進全英語學位學制班別計畫要點」第六點

中華民國 106 年 8 月 7 日
臺教高（二）字第 1060095418B 號

教育部補助大專校院精進全英語學位學制班別計畫要點第六點修正規定

六、補助期程：自每年九月一日至隔年八月三十一日止。本要點適用至一百零七年八月三十一日止。

十五、廢止本部九十年十二月四日台（九〇）審字第九〇一四五三一二號：「有關任教未中斷之解釋令」

中華民國 106 年 9 月 14 日
臺教高（五）字第 1060123051B 號

廢止本部九十年十二月四日台（九〇）審字第九〇一四五三一二號：「有關任教未中斷之解釋令」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

十六、修正「專科以上學校教師資格審查意見表甲、乙表（含人文社會、理工醫農、技術報告、體育成就、學位論文、藝術美術、藝術音樂、藝術戲劇、藝術電影、藝術舞蹈、藝術民俗、藝術設計）」，名稱並修正為「專科以上學校教師資格審查意見表甲、乙表」

中華民國 106 年 9 月 30 日
臺教高（五）字第 1060128974B 號

修正「專科以上學校教師資格審查意見表甲、乙表（含人文社會、理工醫農、技術報告、體育成就、學位論文、藝術美術、藝術音樂、藝術戲劇、藝術電影、藝術舞蹈、藝術民俗、藝術設計）」，名稱並修正為「專科以上學校教師資格審查意見表甲、乙表」，並自即日生效。

十七、廢止「教育部補助推廣教育產業學程試辦計畫審查作業要點」

中華民國 106 年 10 月 17 日
臺教高（一）字第 1060140044B 號

廢止「教育部補助推廣教育產業學程試辦計畫審查作業要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

◎師資培育及藝術教育一法律

一、修正「師資培育法」

中華民國 106 年 6 月 14 日
華總一義字第 10600080051 號

師資培育法

中華民國 106 年 6 月 14 日公布

- 第 一 條 為培育高級中等以下學校及幼兒園師資，充裕教師來源，並增進其專業知能，特制定本法。
- 第 二 條 本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
- 第 三 條 本法用詞，定義如下：
- 一、師資培育：指專業教師之培養，包括師資職前教育、教育實習及教師在職進修。
 - 二、師資培育之大學：指師範大學、教育大學、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學。
 - 三、師資職前教育課程：指參加教師資格考試前，依本法所接受之各項有關課程，包括普通課程、教育專業課程及專門課程。
 - 四、普通課程：為培育教師人文博雅及教育志業精神之共同課程。
 - 五、教育專業課程：為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程。
 - 六、專門課程：為培育教師任教學科、領域、群科專長之專門知能課程。
- 第 四 條 師資培育應落實以學生學習為中心之教育知能、專業精神及品德陶冶，並加強尊重多元差異、族群文化、社會關懷及國際視野之涵泳。

為達成前項師資培育之目標，中央主管機關應訂定教師專業素養指引及師資職前教育課程基準。

前項課程基準，應符應高級中等以下學校課程綱要、幼兒園教保活動課程大綱之教學能力，並符合各項重大議題。

第 五 條 中央主管機關應設師資培育審議會，辦理下列事項：

- 一、關於師資培育政策之建議及諮詢事項。
- 二、關於師資培育計畫及重要發展方案之審議事項。
- 三、關於師範大學及教育大學變更及停辦之審議事項。
- 四、關於師資培育相關學系認定及變更之審議事項。
- 五、關於大學設立及停辦師資培育中心之審議事項。
- 六、關於師資培育教師專業素養指引、師資職前教育課程基準之審議事項。
- 七、關於持國外學歷修畢師資職前教育課程認定標準之審議事項。
- 八、關於師資培育評鑑及輔導之審議事項。
- 九、其他有關師資培育之審議事項。

前項審議會之委員應包括中央及直轄市、縣（市）主管機關代表、師資培育之大學代表、教師組織代表、教師、原住民族教育學者專家及社會公正人士；其設置辦法，由中央主管機關定之。

第 六 條 師資職前教育及教育實習，由師資培育之大學為之。

第三條第二款師資培育相關學系之認定及變更，由中央主管機關為之。

大學設立師資培育中心，應經中央主管機關核准；其設立條件與程序、師資、設施、招生、課程、修業年限、停辦及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 七 條 師資培育之大學辦理師資職前教育，應符合下列規定：

- 一、按中等學校、國民小學、幼兒園及特殊教育學校（班）之師資類科，分別規劃。
- 二、各師資類科學科、領域、群科師資培育內容及各類科名額，應報中央主管機關核定後實施。

中等學校、國民小學師資類科得依教學需要合併規劃為中小學校師資類科。

師資培育之大學辦理師資職前教育課程，應符合師資職前教育課程基準及原住民族教育法之規定。

第 八 條 各大學師資培育相關學系之學生，其入學資格及修業年限，依大學法之規定。

設有師資培育中心之大學，得甄選大學二年級以上及碩、博士班在校生修習師資職前教育課程。

師資培育之大學，得視實際需要報請中央主管機關核定後，招收大學畢業生，修習師資職前教育課程至少一年。

前三項學生修畢規定之師資職前教育課程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。

第 九 條 持國外大學以上學歷，經中央主管機關認定其已修畢師資職前教育課程者，發給修畢師資職前教育證明。

前項認定及收費之標準，由中央主管機關定之。

第 十 條 教師資格檢定，依下列規定辦理：

- 一、教師資格考試：依其類科取得修畢師資職前教育證明書或證明者，始得參加。
 - 二、教育實習：通過教師資格考試者，始得向師資培育之大學申請修習包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動之半年全時教育實習。
- 前項第一款教師資格考試，其參加考試之資格、報名程序、應檢附之文件、資料、應繳納之費用、考試方式、時間、錄取標準、考試或錄取資格之撤銷及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 前項應繳納之費用，低收入戶、中低收入戶及特殊境遇家庭考生之報名費，得由中央主管機關酌予補助之。
- 第一項第二款教育實習，其教育實習機構之條件與選擇、實習期間之權利義務、內容與程序、輔導與成績評定、實習輔導教師與實習指導教師之資格條件及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第 十一 條 符合下列各款資格者，由師資培育之大學造具名冊，送中央主管機關發給教師證書：
- 一、取得學士以上學位。
 - 二、取得修畢師資職前教育證明書或證明。
 - 三、通過教師資格考試。
 - 四、修習教育實習成績及格。
- 前項教師證書之格式、申請程序、審查、核發、換發、收費及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第 十二 條 已取得第七條其中一類科合格教師證書，修畢另一類科師資職前教育課程，並取得證明書或證明者，由中央主管機關依前條第二項所定辦法發給該類科教師證書，免依規定參加教師資格檢定。
- 第 十三 條 中央主管機關辦理教師資格考試，應設教師資格考試審議會，其成員應有至少一位原住民族教育專業之學者專家。必要時，得委託學校或有關機關（構）辦理。
- 第 十四 條 師資培育以自費為主，兼採公費及助學金方式實施；公費生畢業後，應至偏遠或特殊地區學校服務。
- 各師資培育之大學辦理公費生培育者，應開設原住民族文化、語言及教育之必修課程。
- 助學金受領之資格、審查、數額、經費之編列、公費之數額、公費生公費受領年限、應訂定契約之內容、應履行及其他相關事項之義務、違反義務之處理、分發服務之辦法，由中央主管機關定之。
- 第 十五 條 取得教師證書欲從事教職者，除公費生應依前條規定分發外，應參加與其所取得資格相符之學校或幼兒園辦理之教師公開甄選。
- 第 十六 條 師資培育之大學應有實習就業輔導單位，辦理教育實習、輔導畢業生就業及地方教育輔導工作。
- 前項地方教育輔導工作，得包括教師在職進修，並結合各級主管機關、教師進修機構及學校或幼兒園共同辦理之；其實施方式、內容、對象及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第 十七 條 高級中等以下學校、幼兒園及特殊教育學校（班）配合師資培育之大學辦理全時教育實習者，主管機關應督導辦理教育實習相關事宜，並給予必要之經費及協助。

第 十八 條 師資培育之大學得設立與其培育之師資類科相同之附設實驗學校、幼兒園或特殊教育學校（班），以供教育實習、實驗及研究。

第 十九 條 師資培育之大學辦理師資職前教育課程及教育實習，其收取費用之項目、用途及數額，不得逾中央主管機關之規定，並應報中央主管機關核定後實施。

第 二十 條 主管機關得依下列方式，提供高級中等以下學校及幼兒園教師進修：

一、單獨或聯合設立教師進修機構。

二、協調或委託師資培育之大學開設各類型教師進修課程。

三、經中央主管機關認可之社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程。

前項第二款師資培育之大學得設專責單位，辦理教師在職進修，並應依原住民族教育法開設原住民族語言、文化或多元文化教育等進修課程。

第一項第三款之認可辦法，由中央主管機關定之。

第二十一條 本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行前，已修習師資職前教育課程而未完成教育實習課程者，其教師資格之取得，自本法修正施行之日起六年內，得先申請修習教育實習，免受第十條第一項第二款規定之限制。

本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行前，已修習師資職前教育課程且完成教育實習課程者，其教師資格之取得，得依第十條規定辦理，或自本法修正施行之日起十年內，得適用本法修正施行前之規定，免受第十條第一項第二款規定之限制。

第二十二條 本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行後，通過教師資格考試且依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代理教師，符合下列各款規定者，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書：

一、通過教師資格考試後七年內於偏遠地區之學校任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年。但其年資累計以同一師資類科為限。

二、經評定成績及格。

本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行後，通過教師資格考試且依幼兒教育及照顧法施行細則聘任之幼兒園教師職務代理人員，符合下列各款規定者，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書：

一、通過教師資格考試後七年內於偏遠地區之學校附設幼兒園或幼兒教育及照顧法施行細則第六條第二款所定偏鄉地區之幼兒園任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年。但其年資累計以同一師資類科為限。

二、經評定成績及格。

本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行後，通過教師資格考試且由依海外臺灣學校設立及輔導辦法設立之海外臺灣學校及經僑務委員會立案或備查之僑民學校聘任之教師，符合下列各款規定者，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書：

一、通過教師資格考試後七年內任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年。但其年資累計以同一師資類科為限。

二、經評定成績及格。

第一項第一款之偏遠地區之學校、第二項第一款之偏遠地區之學校附設幼兒園、偏鄉

- 地區之幼兒園與前項之海外臺灣學校及僑民學校之條件與選擇、輔導、實習輔導教師之資格條件及其他相關事項，於第十條第四項所定辦法定之；其名單除僑民學校由僑務委員會會同中央主管機關公告外，由中央主管機關公告之。
- 第一項至第三項之成績評定，其內容、程序、收費及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第二十三條 取得合格偏遠或特殊地區教師證書，並符合下列各款情形之一者，得報中央主管機關換發一般地區教師證書，免依規定參加教師資格檢定：
- 一、繼續擔任教職，並修畢由中央主管機關協調師資培育之大學，於中華民國九十二年一月一日至九十六年五月四日專案辦理之教育專業課程。
 - 二、擔任教職累積五年以上。
- 第二十四條 本法中華民國一百零三年五月二十日修正之條文施行前已於立案之幼兒園實際從事教學及保育工作並繼續任職者，於一百十三年一月三十一日以前由中央主管機關協調師資培育之大學，專案辦理教育專業課程，提供其進修機會。
- 前項人員修畢教育專業課程成績合格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。
- 依前項規定取得修畢師資職前教育證明書者，取得大學畢業學歷，且其最近七年內於立案之幼兒園、幼稚園或托兒所實際從事教學累計滿三年以上表現優良，經教學演示及格，得免依規定修習教育實習，並於中華民國一百十七年一月三十一日以前適用之。
- 本法中華民國一百零三年五月二十日修正之條文施行前，已依幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程辦法規定修習幼教專班，且修正施行後仍在職者，得準用前項規定。
- 第一項及第三項應修課程、招生、免修習教育實習之認定及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第二十五條 幼兒園教師之進修，幼兒教育及照顧法或教保服務人員條例另有規定者，依其規定。
- 第二十六條 本法施行細則，由中央主管機關定之。
- 第二十七條 本法施行日期，由行政院定之。

◎師資培育及藝術教育一法規

一、訂定「學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法」

中華民國 106 年 5 月 9 日
臺教師（一）字第 1060057717B 號

學校辦理藝術家及專業藝術團體駐校實施辦法

- 第一條 本辦法依藝術教育法（以下簡稱本法）第十六條之一規定訂定之。
- 第二條 本辦法適用於教育部（以下簡稱本部）主管之各級各類學校。
- 第三條 本辦法所稱藝術家及專業藝術團體，指從事表演、視覺、音像及其他有關藝術與美感領域工作，並著有成就之個人及專業團體。
- 第四條 學校得主動對外徵求藝術家或專業藝術團體駐校，協助學校實施下列事項：

- 一、研發課程。
- 二、辦理藝文展演。
- 三、分享藝術創作歷程。
- 四、培訓藝術種子教師。
- 五、協助策劃藝術教育及推廣活動。
- 六、營造校園藝術環境。

藝術家或專業藝術團體得向學校申請駐校，協助前項所定事項。

第 五 條 藝術家或專業藝術團體依前條規定駐校前，應檢具藝術相關課程實施計畫，並檢具下列全部或部分資歷證明文件，供學校審查：

- 一、藝術相關科、系（所）、組畢業，且從事藝術創作。
- 二、從事專業藝術工作相關證明。
- 三、專業藝術團體登記立案證明。
- 四、曾參與或辦理公開藝術相關展演之證明。
- 五、於藝術相關領域，受頒相關獎項，或經檢定、指定公告或列冊之證明。

第 六 條 學校應成立工作小組，邀集專家學者審查前條所定事項，並提經課程相關會議審查通過後，通知藝術家或專業藝術團體與學校簽訂駐校合作契約。

前項合作契約，應載明進駐期間、工作內容與回饋方式、智慧財產權歸屬、個人資料蒐集處理與利用、解除或終止合作契約、爭議處理方式及其他相關權利義務事宜。

第 七 條 學校得依教學需求，就駐校藝術家或專業藝術團體工作內容，採取下列方式辦理：

- 一、定期駐校協助教學。
- 二、透過教學研討會議，就課程、教材、教法等提供意見。
- 三、進行專題演講、工作坊、創作展示或表演等，分享藝術創發歷程。
- 四、辦理師資專業成長研習或訓練。
- 五、協助營造校園藝術環境。
- 六、其他形式之駐校協助藝術教學或活動。

第 八 條 藝術家或專業藝術團體之成員，有下列情形之一者，學校應終止合作契約：

- 一、曾犯內亂、外患罪，經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 二、受有期徒刑一年以上判決確定，未獲宣告緩刑。
- 三、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 四、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 五、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 六、褫奪公權尚未復權。
- 七、受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 八、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 十、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 十一、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再

- 度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害之證據，經有關機關查證屬實。
- 十二、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十三、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十四、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實，且情節重大。
- 十五、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實，非屬情節重大，而有必要終止合作契約，並經審酌案件情節，議決一年至四年不得駐校。
- 十六、教學不力或不能勝任工作有具體事實；或違反合作契約情節重大。
- 藝術家或專業藝術團體之成員有前項第一款至第十四款情形者，各級學校均不得與其簽訂合作契約，已簽訂合作契約者，學校應終止合作契約；有前項第十五款情形者，於該議決一年至四年不得駐校期間，亦同。
- 駐校藝術家或駐校專業藝術團體之成員有第一項第一款至第十五款規定情形之一者，學校應依規定辦理通報、資訊之蒐集及查詢；學校簽訂合作契約前，應為資訊之蒐集及查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法之規定。
- 第 九 條 本部得建立藝術家及專業藝術團體資料庫，蒐集其姓名或名稱、專業領域及聯絡方式；並得以媒合資訊平臺，引介藝術家及專業藝術團體進駐有需要之學校。
- 第 十 條 本部得編列預算，就學校辦理藝術家或專業藝術團體駐校實施計畫審查補助之。前項補助項目以鐘點費、出席費、教材與教具費、差旅費、教學用途公開與印刷版權費等必要費用支出為原則；其補助金額不超過核定計畫項目總金額之百分之九十。
- 第 十一 條 本辦法自發布日施行。

二、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試收費標準」第二條

中華民國 106 年 6 月 26 日
臺教師（二）字第 1060082634B 號

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試收費標準第二條修正條文

- 第 二 條 參加高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試者（以下簡稱報考人），於報名時應繳納報名費新臺幣一千元。

三、修正「幼兒園在職教保員修習幼兒園師資職前教育課程專班學分費補助辦法」第一條、第二條、第七條

中華民國 106 年 8 月 22 日
臺教師（二）字第 1060111700B 號

幼兒園在職教保員修習幼兒園師資職前教育課程專班學分費補助辦法第一條、第二條、第七條修正條文

- 第 一 條 本辦法依教保服務人員條例（以下簡稱本條例）第四十一條第二項及幼兒教育及照顧法第十八條第十四項規定訂定之。

- 第 二 條 本辦法補助對象為中華民國一百零四年八月一日起至一百十四年七月三十一日以前，實際就讀師資培育之大學開設之幼兒園師資職前教育課程專班（以下簡稱幼教專班），並符合下列各款條件之一者：
- 一、一百零一年十二月三十一日以前已於托兒所任職，一百零一年一月一日之日起轉換職稱為教保員，且繼續任職。
 - 二、符合本條例第四十條規定之代理教師已取得教保員資格，且一百零一年一月一日之日起繼續任職。
- 第 七 條 本辦法自發布日施行。
- 本辦法中華民國一百零六年八月二十二日修正發布之條文，自一百零六年九月一日施行。

四、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法」第五條附表

中華民國 106 年 8 月 24 日
臺教師（二）字第 1060106426B 號

修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法」第五條附表。

部 長 潘文忠

五、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試收費標準」，名稱並修正為「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試收費標準」

中華民國 106 年 12 月 19 日
臺教師（二）字第 1060165706B 號

高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試收費標準修正條文

- 第 一 條 本標準依師資培育法第十條第二項及規費法第十條第一項規定訂定之。
- 第 二 條 參加高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試者（以下簡稱報考人），於報名時應繳納報名費新臺幣一千元。
- 第 三 條 前條報考人依簡章規定提出成績複查申請時，應繳納成績複查費，每科新臺幣五十元。
- 第 四 條 本標準所定收費金額，依辦理費用、成本變動趨勢及消費者物價指數變動情形等影響因素，每三年至少檢討一次。
- 第 五 條 本標準自中華民國一百零七年二月一日施行。

◎師資培育及藝術教育一行政規則

一、修正「大學校院師資培育評鑑作業要點」

中華民國 106 年 1 月 6 日
臺教師（二）字第 1050174716B 號

大學校院師資培育評鑑作業要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為評核師資培育之大學（以下簡稱各校）各師資類科培育品質及成效，執行大學法第五條第二項及大學評鑑辦法第三條第一項第四款規定，特訂定本要點。
- 二、本要點所定大學校院師資培育評鑑（以下簡稱本評鑑）為大學評鑑類別之專案評鑑。
全師資培育學系（所），且符合第三點第三款第一目自訂評鑑要件之師資培育評鑑，得認定為大學評鑑類別之院、系、所及學位學程評鑑。
本要點所稱全師資培育學系（所），指各校經中央主管機關核定學系（包括組）、所招生名額全為師資生者。
- 三、本評鑑之對象及要件如下：
 - （一）本評鑑之對象，為各校各師資類科之師資培育相關學系（包括全師資培育學系（所）、經本部核有師資培育名額之碩、博士班）與師資培育中心，及開設教育學程專責單位（以下簡稱師資類科）。
 - （二）前款評鑑之對象有下列情形之一者，應接受評鑑：
 1. 師資類科新設滿一年。
 2. 師資類科於二年度前經評鑑列為有條件通過及未通過。
 3. 師資類科超過六年未接受評鑑。
 4. 經本部師資培育審議委員會審議通過應評鑑。
 5. 自行申請評鑑。
 - （三）本部得將第一款評鑑之對象分為下列二類：
 1. 自訂評鑑：
 - (1) 自評者，應符合下列要件：
 - ① 符合本部認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則第三點資格之大學。
 - ② 最近三年教師資格檢定考試通過率平均數高於全國平均數。
 - ③ 最近一次師資培育評鑑（不包括再次接受評鑑）結果所有項目全數通過。
 - (2) 準自評者，應符合下列要件：
 - ① 符合本部認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則第三點資格之大學。
 - ② 最近三年教師資格檢定考試通過率平均數高於全國平均數減五個百分點。
 - ③ 最近一次師資培育評鑑（不包括再次接受評鑑）結果通過之師資類科。
 2. 分年評鑑：不符合自訂評鑑條件者。
- 四、本評鑑應依下列方式辦理：
 - （一）實施方式：
 1. 自訂評鑑，包括自我評鑑機制及結果之認定。
 2. 分年評鑑，包括自我評鑑及外部評鑑。

(二) 評鑑委員聘任：

1. 自評者由學校自行遴聘五位評鑑委員。
2. 準自評者由學校依本部公告之評鑑委員名冊遴聘五位評鑑委員。
3. 分年評鑑由本部遴聘評鑑委員。
4. 前二目之評鑑委員應接受評鑑專業之培訓及研習，始得參與評鑑工作。

(三) 評鑑程序：

1. 自訂評鑑分為二階段，包括向本部申請自我評鑑機制及結果認定。
2. 分年評鑑分為自我評鑑、實地訪評及評鑑結果認可。

(四) 本評鑑之辦理時程、申請文件及其他應遵行事項另定於本評鑑實施計畫並公告之。

五、自訂評鑑之自我評鑑機制及結果認定，由本部為之。

本部為辦理自訂評鑑之自我評鑑機制及結果認定應組成認定小組，置委員七人至九人，由本部部長就師資培育專家學者代表遴聘（派）之；其中一人為召集人，由委員互選產生。任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

認定小組委員任期三年，期滿得予續聘（派）。但連任以一次為限。

認定小組會議應有超過全體委員三分之二之委員出席，始得開會。

認定小組決定之方式，以採共識決為原則，必要時得以投票方式，並經出席委員三分之二以上同意決定之。

六、本評鑑包括下列項目：

- (一) 教育目標與核心能力。
- (二) 行政運作與自我改善。
- (三) 學生遴選及學習支持。
- (四) 教師質量與課程教學。
- (五) 學生學習成效。
- (六) 實習與夥伴學校關係。

為執行本評鑑，本部得制定基本指標及關鍵指標。

第一項各款評鑑項目及前項相關指標，本部得配合實際需要調整並公告之。

七、自訂評鑑者之評鑑項目：

- (一) 自評者得自行訂定評鑑項目，並應經本部認定。
- (二) 準自評者應依前點第一項之評鑑項目訂定，並應經本部認定。

八、分年評鑑自一百零六年八月一日起以各師資類科分別評定，並依評鑑項目分項認定，其評鑑結果分為通過、有條件通過及未通過三種：

(一) 符合下列要件者為通過：

1. 評鑑項目通過達四項以上，且無任何一項未通過。
2. 基本指標全數通過。
3. 關鍵指標五項以上通過。

(二) 符合下列要件者為有條件通過：

1. 不符合認定結果「通過」。
2. 評鑑項目僅有一項以下未通過。
3. 基本指標全數通過。

4. 關鍵指標四項以上通過。

(三) 未通過：非屬評鑑結果通過或有條件通過。

自訂評鑑之結果認定依認定小組通過之機制辦理。

九、本評鑑結果依大學法第五條第二項規定，作為學校校務發展之參考。

十、本評鑑得由本部委託之學術團體或專業評鑑機構為之。

本部、本部委託之學術團體或專業評鑑機構，得視本評鑑之需要，向各校蒐集與師資培育辦學相關之校務資料。

十一、本評鑑所需經費，除自訂評鑑由學校自行支應外，由本部支應。

十二、本要點未盡事宜，悉依相關規定辦理。

二、訂定「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」

中華民國 106 年 1 月 10 日

臺教師（二）字第 1050173027B 號

教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為吸引優秀適切人才投身教育，並鼓勵師資培育之大學精進師資生素質及教學專業，導引各師資培育之大學發展學校本位之師資培育特色，建立優良師資培育制度與典範，特訂定本要點。

二、申請條件：

(一) 最近一次大學校院師資培育評鑑獲一等或通過之師資培育之大學。

(二) 申請補助特色發展事項，除最近一次大學校院師資培育評鑑獲一等或通過外，並應符合下列條件之一：

1. 最近一年度應屆畢業生教師資格檢定考試通過率達同一類科全國通過率平均值以上。
2. 最近一次調查師資生就職率（包括受聘於公、私立高級中等以下學校及幼兒園之正式教師、代理代課教師；於教育機關或學校擔任行政工作者；於海外臺灣學校、僑民學校及大陸地區臺商學校擔任教師者）達五成以上。

三、補助項目：補助師資培育之大學辦理精進師資素質事項及特色發展事項：

(一) 精進師資素質事項（附件一）：

1. 健全師資生甄選、輔導（汰劣）機制。
2. 強化師資培育課程與教學。
3. 強化教育實習與教學演示課程。
4. 建立完整之師資生學習及畢業後動態資料庫。

(二) 特色發展事項：以學校為本位，盤整校內資源、教學及行政能量；以宏觀思維發展師資培育特色藍圖，並建立典範。

四、補助原則及基準：

(一) 補助原則：

1. 採分項審查，精進師資素質事項經審查通過核予補助；特色發展事項採競爭型補助，經審查後擇優核予補助。
2. 申請單位得視培育之師資生規模申請補助經費，本部得視預算編列情形調整。

3. 師資生規模與申請補助金額：

- (1)最近一年度核定師資生名額超過四百名者：申請精進師資素質事項及特色發展事項補助年度經費編列分別以新臺幣五百萬元為上限。
- (2)最近一年度核定師資生名額為四百名至三百零一名者：申請精進師資素質事項及特色發展事項補助年度經費編列分別以新臺幣四百萬元為上限。
- (3)最近一年度核定師資生名額為三百名至二百零一名者：申請精進師資素質事項及特色發展事項補助年度經費編列分別以新臺幣三百萬元為上限。
- (4)最近一年度核定師資生名額為二百名至一百零一名者：申請精進師資素質事項及特色發展事項補助年度經費編列分別以新臺幣二百萬元為上限。
- (5)最近一年度核定師資生名額為一百名以下者：申請精進師資素質事項及特色發展事項補助年度經費編列分別以新臺幣一百萬元為上限。

(二) 經費編列基準：

1. 以部分補助為原則，學校應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定補助經費總額之百分之十。
2. 補助經費編列基準應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點之相關規定編列。

五、計畫申請：

- (一) 每學年受理計畫申請，核定以二學年度為一期，符合申請條件之師資培育之大學得同時申請二項補助或擇一事項提出申請。學校原則應於每年四月三十日前檢具計畫書向本部提出申請。

(二) 計畫內容：

1. 前言：

- (1)師資培育現況與規模。
- (2)最近一次師資培育評鑑結果及自我改善作為。
- (3)最近一學年度師資培育之師生比。
- (4)最近一年應屆畢業生教師資格檢定考試通過率。
- (5)最近一次調查師資生就職率。
2. 計畫摘要：包括整體計畫架構說明、補助項目與各子計畫對應表（附件二）等。
3. 預期效益：整體計畫預期成效指標（附件三）。
4. 精進師資素質事項規劃：包括計畫名稱、預期目標、執行內容及策略等。
5. 特色發展事項規劃：包括擬發展之特色背景說明、計畫名稱、預期目標、執行內容及策略等（未申請本項補助者免提）。
6. 計畫管考機制。
7. 經費執行規劃。
8. 整體計畫經費申請表（附件四）。

- (三) 計畫內容應依本部補助師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫檢核表（附件五）規定，依序排列裝訂成冊。申請計畫寄送前，並應依檢核表檢核資料之完整性，將檢核表粘貼於資料袋首頁，於規定之期限寄送，逾期不予受理。

六、計畫審查：

- (一) 採行政審查及書面審查，必要時得安排申請學校進行報告及補充說明。

- (二) 審查作業以每年六月三十日前完成為原則。
- (三) 審查項目及比率：
 - 1. 精進師資素質事項：
 - (1) 師資培育現況及規模（百分之五）。
 - (2) 精進師資素質事項規劃及執行（百分之八十）。
 - (3) 預期效益及管考機制（百分之十五）。
 - 2. 特色發展事項：
 - (1) 師資培育現況及規模（百分之五）。
 - (2) 符合師資培育之特色發展（百分之四十）。
 - (3) 特色發展事項規劃及執行（百分之四十）。
 - (4) 預期效益及管考機制（百分之十五）。

七、成效檢核：

- (一) 期中報告：獲補助學校應於第一學年度執行完畢，並於八月三十日以前提交師資生培育概況、第一年預期成效達標情形及經費執行情形。必要時本部得召開會議，安排獲補助學校進行簡報。
- (二) 期末成果報告：獲補助學校應於計畫結束後二個月內，繳交期末成果報告，必要時本部得邀請專家學者協助審查各計畫之執行成效或召開期末報告會議，安排獲補助學校進行成果報告。
- (三) 獲特色發展事項補助之學校，其推動成果應配合本部規劃適時安排公開發表。
- (四) 期末成果報告應包括下列內容（附件六）：
 - 1. 師資生培育概況。
 - 2. 預期成效達標情形。
 - 3. 經費執行情形。
 - 4. 各子計畫執行概述。
 - 5. 附件：
 - (1) 該年度師資生畢業後動態清冊。
 - (2) 執行成果影片。
- (五) 各計畫之期末報告成果列入下一期補助之參考依據。

八、經費核結：

- (一) 獲補助學校應於計畫執行結束後二個月內，檢附收支結算表及成果報告，報本部核結。
- (二) 經費執行率未達百分之九十以上者，除有不可抗拒之具體事由外，列入未來核定補助經費之參考依據。
- (三) 經費請撥、支用、結報及結餘款，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及相關規定辦理。

九、其他注意事項：

- (一) 獲本要點補助之項目不得重複向本部申請其他計畫補助。
- (二) 屬本部政策需要補助學校規劃辦理者，得不受第四點第二款第一目規定之限制辦理。
- (三) 補助項目精進師資素質事項（附件一）辦理事項之 2-9「開設師資生第二專長學分班」，由本部全額補助。

三、廢止「教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點」及「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」

中華民國 106 年 1 月 26 日
臺教師（二）字第 1060005727B 號

廢止「教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫作業要點」及「教育部補助師資培育之大學精緻特色發展計畫作業要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

四、修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」

中華民國 106 年 2 月 14 日
臺教師（二）字第 1060009829B 號

修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

五、修正「教育部文藝創作獎實施要點」第六點

中華民國 106 年 2 月 24 日
臺教師（一）字第 1060011546B 號

教育部文藝創作獎實施要點第六點修正規定

六、參選辦法：

（一）受理期間：由主辦單位於每年三月前公告受理期間。

（二）報名及投稿：

1. 參選者應先於主辦單位徵選網站線上報名，報名網站由主辦單位建置後公告之。
2. 線上報名完成後，於截止時間前，將作品及作者資料表等文件以掛號方式郵寄至主辦單位，並在信封上註明「教育部文藝創作獎」字樣及參加項目；未註明或以普通郵件寄送者，參選者應自負遺失責任。
3. 經主辦單位公告得採線上投稿者，其方式依網站公告之規定辦理。

（三）參選限制：

1. 限以中文寫作。
2. 每一參選者就同一徵選項目僅得參加一件，且為個人獨立創作。
3. 獲本獎特優者，次屆不得參加同一項目。
4. 參選作品應未在任何一地以任何媒體形式發表，且已獲其他單位之其他獎項者，不得重複參選，違反者，取消其參選資格。
5. 有抄襲、臨摹他人作品或有侵害他人著作權情事者，自負法律責任，並取消參選資格；其已錄取者，撤銷其錄取資格，已發給之獎金、獎狀或獎牌，並應交回主辦單位或由該單位追繳。

(四) 得獎作品之使用：得獎作品之著作財產權歸屬得獎人，作品得獎人應無償授權本部及主辦單位對於得獎作品於非營利範圍內利用，其利用之地域、時間、內容、利用方法或其他事項，依著作財產權授權書之約定，且應承諾對本部及主辦單位不行使著作人格權。至涉及運用得獎作品製作營利性之出版品或文創商品者，均應另徵得得獎人同意授權。

(五) 注意事項：

1. 作品稿件不得標註姓名、筆名或任何可資辨識作者身分之記號、符號、圖像或文字。
2. 參選者所送作品格式有疑義時，由評審委員合議認定之。
3. 未附參選資格證明文件或違反第三款參選限制者，應不予受理。資料不齊或其他不符本要點規定者，得不予受理。
4. 繳交之資料，概不退還，參選者應自行留存底稿或備份。

六、修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點附表一（新增「科技領域－資訊科技」及「科技領域－生活科技」）

中華民國 106 年 4 月 27 日

臺教師（二）字第 1060008834B 號

修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點附表一（新增「科技領域－資訊科技」及「科技領域－生活科技」），並自即日生效。

部 長 潘文忠

七、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師證明書申請補發作業要點」

中華民國 106 年 5 月 16 日

臺教師（二）字第 1060044843B 號

高級中等以下學校及幼兒園教師證明書申請補發作業要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為利曾取得高級中等以下學校及幼兒園教師證書者，因遺失、更改姓名或國民身分證統一編號、毀損、誤繕等因素申請補發教師證（明）書，特訂定本要點。

二、申請資格：

- (一) 曾取得本部發給有效之高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師證書者。
- (二) 曾取得臺灣省政府教育廳發給有效之高級中等以下學校及幼稚園教師證書、試用教師證書、偏遠及特殊地區教師證書者。

三、教師證（明）書有遺失、更改姓名或國民身分證統一編號、毀損、誤繕之情形者，補發方式及證（明）書類如下：

- (一) 高級中等以下學校及幼兒（稚）園教師證書：本部補發教師證書，正面註明「補發」字樣，並於背面註明原發給日期，及補發、更改或誤繕之事由。但申請補發幼稚園教師證書者，名稱統一為幼兒園教師證書。
- (二) 臺灣省政府教育廳發給之高級中等以下學校及幼稚園教師證書：本部補發「教育部教師證明書」，正面註明原發給日期，及補發、更改或誤繕之事由。但申請補發幼稚園教師證書

者，名稱統一為幼兒園教師證明書。

- (三) 臺灣省政府教育廳發給之高級中等以下學校及幼稚園試用教師證書、偏遠及特殊地區教師證書：本部發給公文證明其身分資格。
- (四) 專業及技術教師證書：本部補發教師證書，正面註明「補發」字樣，背面註明原發給依據、日期，及補發、更改或誤繕之事由。
- (五) 依原職業學校技術及專業教師甄審登記遴聘辦法取得本部發給教師證明書或證書：本部補發教師證書名稱統一為技術及專業教師證書，正面註明「補發」字樣，並於背面註明原發給日期，及補發、更改或誤繕之事由。
- (六) 依原職業學校技術及專業教師甄審登記遴聘辦法取得臺灣省政府教育廳發給教師證明書或證書：本部補發教師證書名稱統一為教育部技術及專業教師證明書，正面註明原發給日期，及補發、更改或誤繕之事由。

四、申請作業：

(一) 作業程序詳依流程圖所示辦理（如附件一）。

(二) 申請人應繳交下列文件：

- 1. 申請書（如附件二），申請補發一張教師證（明）書者，填寫一張申請書；申請補發二張教師證（明）書，填寫二張申請書；以此類推。
- 2. 檢核表一份（如附件三）。
- 3. 國民身分證正反面影本一份。
- 4. 八十二年八月一日以前取得教師證書者，應檢附自取得教師證書後迄今之服務證明文件影本。但申請補發前點第四款至第六款所定證書者，免附。

(三) 教師證書遺失者，另應繳交下列文件：

- 1. 教師證書影本一份，或其他可茲證明曾取得教師證書之文件（例如請人事提供公務人員履歷資料明細表之教師資格資料）。
- 2. 最近一年內正面半身彩色一寸脫帽相片三張（二張浮貼、一張實貼）。

(四) 更改姓名或國民身分證統一編號者，另應繳交下列文件：

- 1. 戶籍資料證明文件正本一份。
- 2. 原發給教師證書正本。
- 3. 最近一年內正面半身彩色一寸脫帽相片三張（二張浮貼、一張實貼）。

(五) 教師證書毀損者，另應繳交下列文件：

- 1. 原發給教師證書正本。
- 2. 最近一年內正面半身彩色一寸脫帽相片三張（二張浮貼、一張實貼）。

(六) 教師證書誤繕者，另應繳交下列文件：

- 1. 原發給教師證書正本。
- 2. 最近一年內正面半身彩色一寸脫帽相片三張（二張浮貼、一張實貼）。
- 3. 姓名、出生日期或國民身分證統一編號誤繕者，檢附戶籍資料證明文件正本一份。

(七) 試用教師證書、偏遠及特殊地區教師證書遺失者，另應繳交原發給教師證書影本一份，或其他可茲證明曾取得試用教師證書、偏遠及特殊地區教師證書之文件；更改姓名或國民身分證統一編號、毀損或誤繕者，另應繳交原發給教師證書正本。

五、申請人應備齊相關申請資料，經服務學校（包括專、兼任及代理代課之學校）以書面向本部指定

之「高級中等以下學校及幼兒園教師證書核發作業工作小組」承辦學校（以下簡稱承辦單位）提出申請辦理初審。但非現職教師者，得逕行向承辦單位提出申請。

申請案經初審通過後，由本部辦理複審作業。

六、承辦單位初審及本部複審處理期間各以十四個工作日為原則（不包括補件日數），本部因申請案件數量過多，得延長處理期程，並通知申請人。

七、承辦單位或本部審查時，認有疑義或資料缺漏而得補正者，由承辦單位或本部通知申請人補件，申請人應於通知送達之次日起五個工作日內，將補件資料（如有相關說明，得一併提出）送達通知單位（以郵戳為憑）；屆期末補件或補件不完全者，予以退件。

承辦單位或本部得視實務審查之需要，通知申請人檢送原繳交文件之正本以供查驗，驗後隨文寄還。

八、申請人提供之資料有虛偽不實者，除不予發給證（明）書外，涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

九、曾取得本部或臺灣省政府教育廳發給之高級中等以下學校及幼稚園教師證書者，其因未曾擔任教職或脫離教學工作連續十年以上而致教師證書失效，得由本部發給公文證明曾具教師資格。

十、已故教師遺族因申請撫卹之需，得檢附下列文件，向本部申請發給公文證明已故教師身分資格：

（一）教師證書影本或教師資格證明文件。

（二）代為申辦教師資格證明文件切結書。

八、修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點附表一（「家政群－服裝科／流行服飾科」及「家政群－時尚造型科」）

中華民國 106 年 5 月 25 日

臺教師（二）字第 1060069242B 號

修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點附表一（「家政群－服裝科／流行服飾科」及「家政群－時尚造型科」），並自即日生效。

部 長 潘文忠

九、訂定「教育部補助師資培育之大學辦理師資培育獎學金作業要點」

中華民國 106 年 6 月 19 日

臺教師（二）字第 1060070104B 號

教育部補助師資培育之大學辦理師資培育獎學金作業要點

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為扶助清寒優秀學生及鼓勵成績優秀學生參與師資培育，培育具社會關懷及教育熱忱之優質專業教師，並激勵師資培育之大學（以下簡稱學校）發展師資培育特色，形塑師資培育良師典範，特訂定本要點。

二、補助條件：學校最近一次該師資類科之師資培育評鑑結果為「通過」。

三、補助原則：

（一）補助名額：依各該師資類科師資培育評鑑結果為通過之師資生數及各該師資類科前一年教

師資格檢定通過率情形，每學年依比率核給名額。

(二) 補助基準：

1. 獎學金額度每人每月新臺幣八千元。
2. 補助經費分二期撥付，上學期為八月至翌年一月，下學期為二月至七月。

(三) 補助限制：

1. 不得與本部核發之公費或其他獎助學金重複請領。但低收入戶學生之獎助學金，不在此限。
2. 獎學金之受領月份，以經甄選錄取之次月起請領。

四、甄選機制：

- (一) 學校每學年至少應甄選一次校內師資生，並以達到甄選基準之低收入戶、中低收入戶及區域弱勢之學生為優先，其所占名額以各校總核定名額之百分之三十為原則，未足額錄取者，得流用於一般生甄選。

(二) 甄選項目如下：

1. 學業成績表現或筆試，各校得自行訂定基準。
2. 面試或適性測驗（例如性向測驗、職涯與人格相關測驗等），各校得自行訂定基準。

五、師資生受領獎學金期間，應符合下列規定：

- (一) 每學年至少通過一項（類）教學實務能力檢測。
- (二) 服務學習、勞動教育或品德教育等相關課程達學校認定之通過基準。
- (三) 無償擔任學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢等學童課業輔導工作或補救教學，每學期至少三十六小時。
- (四) 每學期至少參與一次工作坊（例如師資培育國際學術研討會、中等領域教學研究中心成果研討會及國民小學師資培用聯盟等或經學校採認之相關工作坊）。
- (五) 參與至少一次本部委託國立臺灣師範大學辦理之師資生潛能測驗。

六、成效考核：

- (一) 學校每學期應辦理教學實務能力檢測，引導師資生專業學習。
- (二) 學校每學期應結合教學現場人員辦理工作坊。
- (三) 學校每學期應提報成果報告（如附表一總體成果報告）。

七、經費請款及核結：

- (一) 經費請款：每學期補助名額經本部核定後，學校應依本部核定公文所定期限，備文檢附請領表（如附表二）三份及領據一紙報本部辦理經費請撥事宜，並確實執行。
- (二) 經費核結：學校應於每學期結束後，檢送經費收支結算表及成果報告二份報本部辦理核結作業。
- (三) 經費請撥、支用與結報之相關規定，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

八、其他注意事項：

- (一) 學校應依本要點規定訂定獎學金甄選、發放及師資生輔導等相關規定，並依校內程序核定後實施。
- (二) 師資生於受領獎學金期間未符合第五點任一款規定者，應由學校停發一個月獎學金。
- (三) 學校未依規定支用經費或學生以詐術或其他不正當方法受領獎學金或自始不具備受領獎學

金資格者，本部應依規定追回補助經費，並追究相關人員責任。

十、修正「教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫要點」

中華民國 106 年 7 月 5 日
臺教師（二）字第 1060074519B 號

教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為培育師資生成為具國際視野之未來教師，並強化師資生國際素養，增進其文化理解、人文關懷、國際體驗及培養語言能力，鼓勵師資生至國外高級中等以下學校、幼兒園、海外臺灣學校及大陸地區臺商學校（以下簡稱國外學校）學習新知及提升其至國外學校任教之意願，並促進師資培育之大學與國外學校教育交流，特依提升青年學生全球移動力計畫，訂定本要點。

二、補助類型：

- （一）國外教育見習課程計畫：選送師資培育之大學師資生赴國外學校見習。
- （二）國外教育實習課程計畫：選送師資培育之大學實習學生赴國外學校進行教育實習。

三、申請期程及條件：

- （一）申請期程：師資培育之大學（以下簡稱學校）應參與本部辦理之相關說明會，並於本部公告期限內提出申請。
- （二）申請條件：
 - 1. 國外教育見習課程計畫：應薦派具教育實習指導經驗之教師一人擔任計畫主持人，並推薦師資生至少五人，至多不超過十二人參與。
 - 2. 國外教育實習課程計畫：應薦派具教育實習指導經驗之教師一人擔任計畫主持人，並推薦實習學生至少二人，至多不超過十二人參與。
- （三）學校選送師資生及實習學生應訂定評選基準，被選送者並應符合下列資格：
 - 1. 參與國外教育見習課程計畫之師資生，應具大二以上在校生資格，並修滿各師資類科之教育專業課程規定學分數達三分之一以上。
 - 2. 參與國外教育實習課程計畫之實習學生，應具師資培育法施行細則第四條規定之資格。
 - 3. 師資生及實習學生應具備獲推薦參與國外課程之語言能力，或相當於 B1 級以上英語考試檢定及格，並取得相關證明文件。
 - 4. 被選送者應具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍。

四、補助原則及基準：

- （一）共同原則：
 - 1. 本要點之補助皆為經常門，採競爭性方式擇優辦理，並以部分補助為原則。
 - 2. 學校申請各補助類型應提出相關配合款，其配合款不得少於本部核定總計畫額度之百分之二十，其中得包括師資生及實習學生自籌款，至多不超過百分之十。
- （二）申請名額：
 - 1. 國外教育見習課程計畫之補助，每校依師資類科申請，至多申請二案。
 - 2. 國外教育實習課程計畫之補助，每校依師資類科申請，至多申請二案。

- (三) 計畫執行期程：計畫經本部核定後，學校應依執行期限辦理完畢。如因不可抗力因素而有延期之必要，得報經本部同意，至多展延一年。
- (四) 國外教育見習課程期間，不得少於十三日（不包括來回途程交通時日）；補助額度加計國際來回經濟艙機票費用之九成，至多不超過新臺幣一百六十萬元（如附表一）。
- (五) 國外教育實習課程期間，不得少於二個月（不包括來回途程交通時日），未滿六個月者，應於返國後補足；補助額度加計國際來回經濟艙機票費用之九成，至多不超過新臺幣四百萬元（如附表二）。
- (六) 補助項目：
 - 1. 學校業務費：
 - (1) 國內、外教材教具費、交通費、保險費、印刷費等相關必要支出。
 - (2) 國外學校禮品交際費，以購置我國文創產業項目為優先，且不得超過新臺幣一萬元。
 - (3) 國內、外學校教師講座鐘點費及相關指導費。
 - (4) 行前教育培訓、成果發表費用及雜支。
 - 2. 師資生、實習學生及陪同教師國際來回經濟艙機票費用之九成，並以一次為限；師資生及實習學生符合戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定之低收入戶及中低收入戶規定，得全額補助。
 - 3. 師資生及實習學生助學金。
 - 4. 陪同教師教育見習十三天之生活費及教育實習七天之生活費。
 - 5. 本部指定學校辦理國外教學工作坊或研習等活動之費用，最低補助新臺幣十萬元，最高補助不超過新臺幣四十萬元。
 - 6. 其他費用：因計畫執行需要，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，核實編列之費用。
- (七) 第四款及第五款補助額度，依本部年度預算經費、學校計畫參與人數及審核結果，酌予增減。

五、申請及審查作業程序：

- (一) 學校應組成評選小組，訂定評選相關規定，並公開辦理評選，其中評選小組應置評選委員至少三人，並由師資培育相關學系、中心之主管擔任召集人；如有特殊需求考量，得經校長同意指派一級主管擔任召集人；評選小組成員不得同時為被選送者。另評選結果應報經校長同意。
- (二) 學校應於本部公告期限內，備文檢附計畫書、評選結果會議紀錄、校內評選辦法、被選送者名單、被選送者外國語言能力證明文件、被選送者修習教育學程等相關資料一式五份及光碟一份，送達本部指定之機關學校或專業機構辦理評審；逾期送達、資料不全或資格不符者，不予受理。
- (三) 申請計畫資料規格，由本部統一於本部全球資訊網／師資培育及藝術教育司項下公告。
- (四) 本部得指定機關學校或專業機構組成評審小組辦理評審；受聘委員辦理評審作業準用行政程序法有關迴避之規定。
- (五) 評審程序：
 - 1. 評審原則由評審小組召開會議研定之。
 - 2. 評審小組以學校所送文件為評審依據，必要時得邀請學校至指定地點進行面談。

3. 審查作業有關爭議事宜，經評審小組審議後，報本部決定。

(六) 審查基準：

1. 國外教育見習課程計畫：

- (1) 計畫整體配套措施（占三十五分）：包括計畫目標及預期成果、建立與國外見習學校合作機制、安排被選送者赴國外學校教育見習機制、補助經費支用原則、成果發表及相關配套措施等（配合款及校內之人力、經費及設備支援、師生課務及請假機制）。
- (2) 校內評選審查機制（占十五分）：包括校內計畫及被選送者評選基準、校內審查程序、申請計畫案經費之準則。
- (3) 計畫實施之具體策略、效益及特色（占三十分）：包括計畫整體必要性、重要性、具創新性與特色、與國內師資培育課程之關聯、預期效益、預定選送人數及鼓勵措施。
- (4) 經費合理與成效符應性（占二十分）：包括建立適切之預期成效指標及評估考核機制、編列各項經費項目之適切性。

2. 國外教育實習課程計畫：

- (1) 計畫整體配套措施（占三十五分）：包括計畫目標及預期成果、建立與國外學校合作辦理教育實習機制、安排被選送者赴國外學校實習機制、補助經費支用原則、回國銜接教育實習課程機制、成果發表及相關配套措施等（配合款及校內之人力、經費及設備支援、師生課務及請假機制）。
- (2) 校內評選審查機制（占十五分）：包括校內計畫案及被選送者評選基準、校內審查程序、申請計畫案經費之準則。
- (3) 計畫實施之具體策略、效益及特色（占三十分）：包括計畫整體必要性、重要性、具創新性與特色、預期績效、預定選送人數及鼓勵措施。
- (4) 經費合理與成效符應性（占二十分）：包括建立適切之預期成效指標及評估考核機制、編列各項經費項目之適切性。

六、經費請撥及結報：

- (一) 通過審查之學校，應自計畫核定日起一個月內，依核定之金額，備文檢送領據、修正後經費申請表及計畫各一份，逕送本部辦理經費核撥。
- (二) 經核定補助之計畫，補助款應專款專用，非經本部同意，不得任意變更。經費執行及結報作業，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (三) 結案應檢附成果報告（包括被選送者心得、回饋意見等）、與國外學校及被選送者簽訂之行政契約書、計畫執行率說明表，連同本部補助經費收支結算表各一份，於計畫執行期程結束後二個月內，送本部辦理結案（覈實報支）。
- (四) 本計畫執行過程，本部得隨時派員查核進度與帳目；計畫執行成效不佳或不實支出，除應繳回該部分之補助經費外，由本部依相關規定懲處。如有不法，涉及刑事責任者，移送檢察機關依法辦理。
- (五) 同一計畫已依本部其他補助規定獲補助者，不得依本要點重複申請補助；重複申請者，取消其補助資格，原補助經費應繳回，且二年內不得再向本部提出其他補助申請案。
- (六) 計畫執行成果，應刊登於學校特定網站及本部全國教育實習資訊平臺，以續傳國外教育實習或教育見習經驗，供辦理師資培育相關單位參考。

七、學校及被選送者應配合事項：

- (一) 學校應於被選送者出國前二週，檢送被選送者個人基本資料，通報我國駐當地國所屬駐外機構，以確實掌握被選送者國外動向及安全，並給予適當協助。
- (二) 學校應與被選送者共同簽訂行政契約書，規範渠等在國外行為。
- (三) 學校應依計畫確實執行；如有違反規定或執行不實情形，學校應將補助款全額繳還本部，且不得於下年度再提出申請計畫。
- (四) 被選送者（包括在校師資生及實習學生）於赴國外期間，應保有學校學籍（應屆畢業生除外）；國外課程結束後，應返回原學校報到，配合學校撰擬成果報告、辦理經驗分享活動等。違反者，由學校依行政契約書規定負責追償全數補助款，並繳還本部。
- (五) 學校應確實督導各計畫主持人執行計畫案，並應依當地國法令規定協助被選送者申請可於當地國境內從事教育見習課程或教育實習課程之簽證，確保執行各該計畫之合法性。
- (六) 被選送者之成果報告經本部評選為佳作者，須填寫著作財產權授權契約書，其成果報告同意無償、非專屬性授權本部運用圖片與說明文字等相關資料、製作成視聽著作（影片）與數位形式檔案，提供教學、研究與公共服務用途之公開上映、公開播送及網路線上閱覽。如因教學研究之需求，本部得重製該成果資料，不另支付酬勞或任何費用，並不作為商業活動之教材。
- (七) 被選送者應參加本部舉辦之成果發表及經驗分享座談會，並配合本部後續推展之活動。
- (八) 計畫執行完畢後，學校應於校內舉辦被選送者經驗分享座談會。

八、其他注意事項：

- (一) 申請至東南亞海外臺灣學校、大陸地區臺商學校及新南向國家從事教育見習或教育實習課程之計畫案，得優先予以補助。
- (二) 國際來回機票之編列，以各航空公司經濟艙票價為限。
- (三) 師資生參與教育見習課程計畫期間，不得與半年教育實習課程期間重疊。

十一、修正「高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點」第三點、第四點、第七點

中華民國 106 年 7 月 19 日
臺教師（二）字第 1060092348B 號

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題作業要點第三點、第四點、第七點修正規定

三、各類科應試科目除國民小學類科為五科外，其餘類科為四科，包括共同科目二科至三科及專業科目二科，應試科目名稱及命題範圍如下：

- (一) 共同科目：
 1. 國語文能力測驗：包括「國文」、「作文」、「閱讀」、「國音」等基本能力。
 2. 教育原理與制度：教育原理包括「教育心理學」、「教育社會學」及「教育哲學」等；「教育制度」包括與本教育階段相關制度、法令與政策。
 3. 數學能力測驗：包括「普通數學」及「數學教材教法」；其僅適用於國民小學類科。
- (二) 專業科目：

1. 幼兒園：

- (1)幼兒發展與輔導：包括「生理發展與保育」、「認知、語言發展與輔導」、「社會、人格發展與輔導」等。
- (2)幼兒園課程與教學：包括「幼兒教育課程理論」、「課程設計」、「教學原理與設計」、「教學環境規劃」、「教學與學習評量」等。

2. 特殊教育學校（班）：

- (1)特殊教育學生評量與輔導：包括「評量策略」、「評量工具」、「結果解釋與應用」、「特教學生鑑定與安置」、「各類特教學生身心特質」、「輔導」、「相關專業服務」、「家庭支援」等。
- (2)特殊教育課程與教學：
 - a、身心障礙組：包括「特殊教育課程發展與設計（包括個別化教育計畫）」、「教學原理與設計（包括教材教法）」、「教學環境規劃（包括輔助性科技）」、「學習評量」等。
 - b、資賦優異組：包括「教育與教學模式」、「特殊教育課程發展與設計（包括教學環境規劃）」、「教學原理與設計（包括個別輔導計畫）」、「學習評量」、「特殊族群資優生之課程與教學」等。

3. 國民小學：

- (1)兒童發展與輔導：兒童發展包括「生理」、「認知、語言」、「人格、社會」、「道德、情緒」；兒童輔導包括「主要諮商學派、輔導倫理」、「生活輔導（包括班級輔導）、學習輔導」、「適應問題與輔導」、「心理與教育測驗」。
- (2)國民小學課程與教學：包括國民小學「課程發展與設計」、「教學原理與設計」、「班級經營」、「學習評量」等。

4. 中等學校：

- (1)青少年發展與輔導：青少年發展包括「生理」、「認知」、「人格、社會」、「道德、情緒」；青少年輔導包括「主要諮商學派、輔導倫理」、「發展性輔導（包括生活輔導、學習輔導、生涯輔導）」、「適應問題與輔導」、「心理與教育測驗」。
- (2)中等學校課程與教學：包括中等學校「課程發展與設計」、「教學原理與設計」、「班級經營」、「學習評量」等。

四、各科試題研發小組應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科命題內容、命題內容參照及題型，並配合課程改革、教育趨勢，適時將課程綱要、十二年國民基本教育政策（包括精進學生學習成效政策等）及重大教育議題（包括五育理念、品德教育、性別平等教育、人權教育、多元文化教育等）納入各科命題內涵與範圍。

各科命題內容參照及題型如下：

（一）國語文能力測驗：

- 1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及作文。
- 2. 命題內容參照：
 - (1)選擇題：
 - a、字形、字音、字義。
 - b、詞彙。

- c、內容意旨。
- d、文法與修辭。
- e、篇章結構與風格欣賞。
- f、國學常識與文化常識。
- g、應用文。
- h、綜合。

(2)作文。

(二) 教育原理與制度：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。

2. 命題內容參照：

(1)本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。

(2)本考科命題範圍包括教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度等四個領域。

(3)教育哲學命題內容主要為教育歷程與教育問題之哲學探討及理論，包括：

- a、教師哲學。
- b、教育本質和目的論。
- c、教育內容論。
- d、教育方法論。
- e、各家學說。

(4)教育社會學命題內容主要為社會學理論在教育上之應用，包括：

- a、教育社會學理論。
- b、社會結構、變遷、流動與均等。
- c、學校組織與文化。
- d、教師專業。
- e、班級社會學。
- f、教學社會學。

(5)教育心理學命題內容主要為心理學理論在教育上之應用，並避免與學習評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊，包括：

- a、概論。
- b、人類發展。
- c、學習理論與教學。
- d、動機與學習。
- e、個別差異與教學。
- f、教學設計與教學策略。
- g、班級經營。

(6)教育制度主要為本國與各主要國家（美、日、英、法、德、芬蘭）及國際重要教育組織之一般教育通論、教育制度、教育法規及重要教育政策。

(三) 數學能力測驗：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及非選擇題，非選擇題包括計算或證明題、問答題等。

2. 命題內容參照：

(1)普通數學：

- a、數與量。
- b、代數。
- c、幾何。
- d、統計與機率。

(2)數學教材教法：

- a、數學教材內容。
- b、兒童數學概念。
- c、數學教學與評量。

(四) 幼兒發展與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。

2. 命題內容參照：

(1)生理發展與保育：

- a、產前發展。
- b、大腦發展。
- c、身體發展。
- d、動作發展。
- e、幼兒營養與衛生。
- f、幼兒疾病預防與護理。
- g、幼兒安全與保護。

(2)認知、語言發展與輔導：

- a、感覺與知覺。
- b、認知與智力。
- c、記憶與學習。
- d、語言與溝通。
- e、一般幼兒輔導。
- f、特殊需求幼兒輔導。

(3)社會、人格發展與輔導：

- a、自我、氣質、情緒、依附及性別角色發展。
- b、道德、利社會與攻擊行為發展。
- c、遊戲發展。
- d、友伴關係、家庭與家庭外之環境。
- e、一般幼兒輔導。
- f、特殊需求幼兒輔導。

(五) 幼兒園課程與教學：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。

2. 命題內容參照：

(1)幼兒教育課程理論：

- a、幼兒教育課程之學理基礎（包括教育哲學、教育心理學、教育社會學等）。
- b、幼兒教育課程之目標。
- c、幼兒教育課程模式之理論與實踐。

(2)課程設計：

- a、幼教課程發展之理論及模式。
- b、幼兒園課程設計之內涵及原則。
- c、幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則。

(3)教學原理與設計：

- a、幼兒園教學原理及實施原則。
- b、幼兒園之教學方法及教學過程。
- c、幼兒園教學資源之運用（包括人力、物力及社會資源）。
- d、班級經營。
- e、親職教育。

(4)教學環境規劃：

- a、環境與幼兒發展學習之關係。
- b、幼兒園整體環境之規劃（包括人文環境及自然環境）。
- c、戶外教學環境之規劃及運用（包括園內外各類相關場所）。
- d、室內教學環境之規劃及運用（包括學習區、角落等）。
- e、教學環境之安全及維護。

(5)教學與學習評量：

- a、評量之理論及實施原則。
- b、幼兒園評量之類別及運用（包括幼兒發展與學習、環境等層面）。
- c、教師教學評量及專業倫理。

(六)特殊教育學生評量與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：命題內容以符合特殊教育各類教師之共同理念為範圍，其內容包括：
 - (1)身心特質。
 - (2)評量（包括測驗基本原理、策略、工具、解釋及應用）。
 - (3)鑑定、安置及輔導。
 - (4)服務及支援（包括相關專業服務及家庭支援）。

(七)特殊教育課程與教學：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：
 - (1)身心障礙組：
 - a、特殊教育課程發展與設計（包括個別化教育計畫）。
 - b、教學原理與設計（包括教材教法）。
 - c、教學環境規劃（包括輔助性科技）。
 - d、學習評量。
 - (2)資賦優異組：

- a、教育與教學模式。
- b、特殊教育課程發展與設計（包括教學環境規劃）。
- c、教學原理與設計（包括個別輔導計畫）。
- d、學習評量。
- e、特殊族群資優生之課程與教學。

（八）兒童發展與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：
 - (1)兒童發展：
 - a、生理。
 - b、認知、語言。
 - c、人格、社會。
 - d、道德、情緒。
 - (2)兒童輔導：
 - a、主要諮商學派、輔導倫理。
 - b、生活輔導（含班級輔導）、學習輔導。
 - c、適應問題與輔導。
 - d、心理與教育測驗。

（九）國民小學課程與教學：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：
 - (1)課程發展與設計：
 - a、課程理念。
 - b、課程發展模式。
 - c、課程設計原則。
 - d、課程政策與改革。
 - (2)教學原理與設計：
 - a、教學原理。
 - b、教學活動及設計（含教學資源及情境規劃）。
 - c、教學策略及方法。
 - (3)學習評量：
 - a、概念及原理。
 - b、方法及應用。
 - (4)班級經營：
 - a、理念原則。
 - b、方法及應用。

（十）青少年發展與輔導：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。
2. 命題內容參照：

(1)青少年發展：

- a、生理。
- b、認知。
- c、人格、社會。
- d、道德、情緒。

(2)青少年輔導：

- a、主要諮商學派、輔導倫理。
- b、發展性輔導（含生活輔導、學習輔導、生涯輔導）。
- c、適應問題與輔導。
- d、心理與教育測驗。

（十一）中等學校課程與教學：

1. 題型：本考科試題題型分為選擇題及問答題。

2. 命題內容參照：

(1)課程發展與設計：

- a、課程理念。
- b、課程發展模式。
- c、課程設計原則。
- d、課程政策與改革。

(2)教學原理與設計：

- a、教學原理。
- b、教學活動及設計（含教學資源及情境規劃）。
- c、教學策略及方法。

(3)學習評量：

- a、概念及原理。
- b、方法及應用。

(4)班級經營：

- a、理念原則。
- b、方法及應用。

七、各科試題研發委員、命題委員及組題委員如有本人、配偶、三親等內之血親、姻親應考時，應行迴避。

十二、訂定「教育部補助高級中等以下學校辦理藝術才能班活動實施要點」

中華民國 106 年 7 月 31 日

臺教師（一）字第 1060101883B 號

教育部補助高級中等以下學校辦理藝術才能班活動實施要點

一、教育部（以下簡稱本部）為執行藝術教育法第十四條之一規定，推展高級中等以下學校辦理藝術才能班活動，特訂定本要點。

二、補助對象：

(一) 直轄市、縣(市)政府。

(二) 本部主管之高級中等以下學校(以下簡稱學校)。

三、辦理方式：

(一) 補助辦理形式如下，並優先補助偏遠、師資或資源不足地區：

1. 教師進修研習。
2. 充實教學設備，並以高級中等以下學校藝術才能班空間設備及經費基準第二點規定之設備為限。
3. 教師參與藝術教育國際交流或觀摩。
4. 推展課程與教學及展演活動。

(二) 補助外聘兼任教師鐘點費，限於依高級中等以下學校藝術才能班空間設備及經費基準第三點第一項第二款規定由家長支付者，並以低收入戶及中低收入戶學生為限。

(三) 補助經費編列基準：依本部補助及委辦計畫經費編列基準辦理。

四、補助原則：

(一) 本要點之補助以部分補助為原則，除前點第一款第二目外，每案最高補助新臺幣五十萬元。

(二) 對直轄市、縣(市)政府之補助應依本部與所屬機關(構)對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則之規定辦理。

(三) 對直轄市、縣(市)政府之補助比率：本部對財力級次為第一級者，不超過核定計畫金額之百分之七十；對財力級次為第二級者，不超過核定計畫金額之百分之七十五；對財力級次為第三級者，不超過核定計畫金額之百分之八十；對財力級次為第四級者，不超過核定計畫金額之百分之八十五；對財力級次為第五級者，不超過核定計畫金額之百分之九十。

五、申請及審查作業：

(一) 申請作業：

1. 直轄市、縣(市)政府應就其主管學校所提報之計畫辦理初審，並擬具直轄市、縣(市)整體之計畫書及經費概算表，向本部提出申請。
2. 本部主管之學校，擬具計畫書及經費概算表逕向本部提出申請。

(二) 審查作業：

1. 本部受理前款申請後，得組成審查小組，就計畫書及經費概算表進行審查，並得視需要請直轄市、縣(市)政府或學校代表到場說明計畫內容。
2. 計畫內容不符規定、資料不全經通知補件未補件或逾期申請者，不予受理。
3. 所送申請資料(包括附件)，不予退還。
4. 計畫書經本部審查認有修正必要者，本部應通知直轄市、縣(市)政府或學校限期修正；未於期限內補正者，視為審查結果未通過。
5. 計畫書經本部審查結果為通過者，由本部核定補助經費。

六、補助項目及基準：依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定按實際需求核給；其未規定之項目，得覈實編列申請。

七、經費請撥及結報：

(一) 經費動支程序：申請案經核定補助後，受補助之直轄市、縣(市)政府或學校應於文到十五日內，備文檢附領據函報本部辦理補助經費請撥事宜，並依核定之計畫執行。

(二) 經費請撥、支用、結餘款及結報，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

八、補助成效考核：

(一) 受補助之直轄市、縣(市)政府或學校應於計畫執行結束後二個月內，提報本部補助經費收支結算表及成果報告等，說明整體經費與補助經費支用情形及執行效益等，作為本部未來年度補助之參據。

(二) 本部於補助期間得依需要組成訪視小組或委由相關機構前往訪視，並通知受訪視之直轄市、縣(市)政府或學校檢送詳細計畫執行資料供本部參考，其訪視結果得作為本部未來年度補助之參據。

(三) 執行本要點之承辦績優人員，得由各該主管機關依權責予以獎勵。

九、其他應行注意事項：

(一) 補助經費應依本部核定計畫確實執行，專款專用，不得挪用；計畫如有延期、變更或調整，應於事前備文報本部核准後始得執行。

(二) 依本要點補助產生之講義、教材、軟體或相關成果資料等著作，本部得要求於公開、印製或出版前送本部審查，受補助之直轄市、縣(市)政府或學校不得拒絕。上開完成之著作，其著作權人應授權本部或本部所屬機關(構)，得無償以各種方式利用該著作，並提供各級學校師生教學及學習使用，且應承諾對本部不行使著作人格權；各該著作如有第三人完成之部分，本部授權受補助之直轄市、縣(市)政府或學校代理本部與第三人簽訂上述授權本部利用著作之相關契約，並使其承諾對本部不行使著作人格權。

(三) 受本要點補助辦理採購之直轄市、縣(市)政府或學校，符合政府採購法第四條規定者，應適用該法之規定。

十三、修正「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」，名稱並修正為「教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點」

中華民國 106 年 8 月 11 日
臺教師(三)字第 1060091460B 號

教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點修正規定

一、教育部(以下簡稱本部)為實踐教師專業發展及精進學生學習品質，形塑同儕共學之教學文化，推動學校落實教師專業發展實踐方案(以下簡稱實踐方案)，促進教師專業成長及素養，以提供實施十二年國民基本教育課程綱要中公開發課及專業回饋所需支持，特訂定本要點。

二、補助對象如下：

(一) 直轄市、縣(市)政府。

(二) 高級中等以下學校(以下簡稱學校)。

(三) 學術機構、中央與地方層級之教育團體(包括教師團體)及其他非營利民間法人、團體(以下併稱法人、團體)。

三、辦理機關(單位)如下：

(一) 本部：

1. 師資培育及藝術教育司(主辦單位)：規劃、推動及輔導全國學校辦理本要點相關事宜。

2. 國民及學前教育署(協辦單位)：協助及督導全國學校辦理本要點相關事宜。

(二) 直轄市、縣(市)政府：規劃、推動及輔導直轄市、縣(市)政府主管之學校辦理本要點相關事宜。

(三) 學校：推動辦理實踐方案事宜。

(四) 學術機構、中央與地方層級之教育團體(包括教師團體)及法人、團體：規劃、辦理實踐方案事宜。

四、辦理原則：採教師自願參加。直轄市、縣(市)政府、學校或法人、團體提出申辦，並得依校務發展、教師專業發展及學生學習需求自主規劃專業成長計畫。

五、補助重點及內容如下：

(一) 教師專業成長：

1. 應用教學觀察、教學檔案及專業學習社群運作策略，進行聚焦於教學及學習之專業對話及檢討或改進。專業學習社群運作時，宜請具專業回饋能力及與同儕、親生互動良好、主動研究創新教材與教法、引領並提升學生學習興趣、具組織教師社群經驗之教師擔任召集人，以協助規劃專業對話與教學觀察等活動。
2. 將教學觀察、教學檔案與專業學習社群等歷程資料上傳教師專業發展支持作業平臺，透過系統性分析事實資料，協助直轄市、縣(市)政府與學校擬定教師專業發展策略及方向。
3. 因應實際教學活動之情境脈絡實施教學觀察，得採備課、觀課與議課，以實踐十二年國民基本教育課程綱要中公開發課及專業回饋之措施。

(二) 初任教師輔導：

1. 對於初任教師(正式教師年資三年以下者)，應遴派薪傳教師一人提供諮詢輔導，透過對談、座談、課程研討、結合社群運作等多元形式進行；並於每學年度安排初任教師與同領域/科目教師進行備課、觀課及議課。
2. 薪傳教師資格，以正式教師之教學年資五年以上，班級經營及教學表現優良，且具服務熱忱者為原則，具有教學輔導教師或進階評鑑人員(專業回饋人員)資格者、國教輔導團之團員身分者為優先；校內無適合人選者，得遴派教學年資三年以上之教師，或跨校邀請。
3. 薪傳教師提供初任教師諮詢輔導，得減授課節數一節，各校辦理減授課節數，因薪傳教師之教學需要而無法減授課節數者，得改發鐘點費；薪傳教師具有教學輔導教師資格，已輔導初任教師者，不重複減授課節數或支領超鐘點費；輔導績優者，於每學年度結束後，由各直轄市、縣(市)政府頒給服務獎狀及敘獎。

(三) 教師專業成長區域網絡：

1. 各直轄市、縣(市)政府，應依所轄區域特性，建立教師專業成長區域網絡；其網絡，得以單一或跨鄉(鎮、市、區)劃分。
2. 直轄市、縣(市)政府得組成地方輔導群，協助推動各項輔導工作，並得與中央政府輔導體系，整合推動教師專業發展相關單位功能及在地人才庫。
3. 前二目之網絡或體系，應協助推動直轄市、縣(市)或區域性、跨校性之教師專業發展活動，並兼顧偏鄉教師進修需求，辦理調查區域內教師精進教學及專業成長需求，規劃研習進修活動、安排諮詢輔導人員，提供專業成長資訊等，協助教師精進教學及專業成長。

4. 地方輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等，依直轄市、縣(市)政府之相關規定辦理。

(四) 專業人才之培訓認證：

1. 主辦單位及直轄市、縣(市)政府應儲訓及培訓專業人才；其範圍包括初階、進階專業回饋人員、教學輔導教師及講師四類。
2. 前目專業人才之儲訓及培訓，規定如下：
 - (1)主辦單位：規劃各類專業人才培訓課程，及辦理其講師儲訓；進階專業回饋人員及教學輔導教師之資格與認證作業，依本部相關規定辦理。
 - (2)直轄市、縣(市)政府：辦理各類專業人才培訓、發證、初階專業回饋人員之認證。
 - (3)學校：推薦教師參與各類專業人才培訓認證，安排專業人才擔任專業回饋人員、教學輔導教師、社群召集人等職務。
3. 專業回饋人員，包括初階、進階專業回饋人員、教學輔導教師、國教輔導團員、super教師、薪傳教師、師鐸獎、教學卓越獎、推動課程教學相關社群領導人或其他經本部核可計畫認證者，其資格、遴選、權利義務及運作方式等，依本部相關規定辦理。
4. 教學輔導教師之資格、遴選、權利義務及運作方式等，依本部相關規定辦理。

六、本部得邀請學校之校長、主任或教師組成教師專業發展實踐方案中央輔導群（以下簡稱中央教專輔導群），協助本部推動教師專業發展支持系統，及直轄市、縣(市)政府各項輔導工作推動之聯繫窗口，建立教師專業成長區域網絡。

中央教專輔導群應協助統整直轄市、縣(市)政府意見及辦理下列事項：

- (一) 協助學校推動教學觀察（包括公開授課及專業回饋），並帶領教師落實專業發展實踐，提升學生學習成效。
- (二) 推廣教師專業發展支持作業平臺成效分析、功能與表件設計及操作諮詢。
- (三) 協助規劃人才培訓與認證、輔導、申辦、社群運作、成果製作及其他各項作業。

中央教專輔導群之運作、輔導員之資格、遴選、權利義務及輔導方式等，依本部相關規定辦理。補助中央教專輔導群輔導員之所屬學校，每年每人新臺幣五萬元，用於充實該校之圖書、教學、資訊設備等物品；主任或教師編列每週十二節代課鐘點費，校長編列每週八節代課鐘點費，其輔導員所需代課鐘點費，學校得統籌運用。

七、本部為推動十二年國民基本教育課程綱要，協助校長及教師公開授課及專業回饋，特建置教師專業發展支持作業平臺（以下簡稱本平臺），並於本平臺設定教師專業成長歷程紀錄及輔導紀錄之功能。

直轄市、縣(市)政府應鼓勵學校，將教師專業發展實踐歷程上傳本平臺，俾利資料庫之建立及數據分析，提供教師專業成長參考。

八、本要點補助基準，規定如附表。

直轄市、縣(市)政府應依補助基準，計算其經費額度，並於本部公布之補助內容提出經費申請。前項經費之編列，應依中央政府各機關單位預算執行要點、本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、本部補助及委辦計畫經費編列基準表之規定辦理。

九、本要點補助項目，規定如下：

- (一) 補助教師專業發展推動單位之經費，得包括業務費及資本門。
- (二) 業務費補助項目，以出席費、講座鐘點費、輔導費、印刷費、資料收集費、膳食費、交通

費、茶水費、教學媒材費、住宿費、減授節數所需之鐘點費或雜支為限。

(三) 資本門補助項目，以補助教師專業發展推動單位所需之軟硬體設備為原則，包括電腦軟硬體設備及網路設施、教學圖書（包括有聲圖書）、教學媒體、視聽設備或其他極需之行政設備。

(四) 教學輔導教師以輔導二名教師為限，每輔導教師一名，得減授課節數一節，跨校輔導者，得減授課節數二節。各校辦理減授課節數，因教學輔導教師之教學需要而無法減授課節數者，得改發鐘點費；教學輔導教師減授課節數所需之鐘點費，得由本補助經費項下支應。

十、申請及審查作業：直轄市、縣（市）政府得衡酌所轄學校校務發展需求，擬具實踐方案經費需求表，報本部申請；本部審查通過後核定之，並循行政程序辦理經費補助事宜。

十一、經費請撥及結報：

(一) 經費請撥、支用、結報及結餘款，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

(二) 直轄市、縣（市）政府應於核結時限內，彙整實施成果，報本部備查。

十二、本部或直轄市、縣（市）政府得辦理教師專業回饋及實踐典範甄選，表現卓著者得依權責從優敘獎，或頒予獎狀、獎品等。

直轄市、縣（市）政府或學校就辦理本要點之機關學校、教師及各類專業人才服務表現卓著者，得依權責從優敘獎，或頒予獎狀、獎品等。

十三、法人、團體得向本部申請經費補助；本部應依審查結果及經費狀況核定之，並循行政程序辦理經費補助事宜。

法人、團體辦理教師專業成長活動之歷程資料，應上傳本平臺，並依第十一點規定辦理經費請撥及結報。

十四、廢止「教育部補助師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班經費作業要點」

中華民國 106 年 9 月 13 日

臺教師（三）字第 1060123648B 號

廢止「教育部補助師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班經費作業要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

十五、廢止「教育部補助直轄市縣（市）政府及師資培育之大學辦理教師在職進修經費作業要點」

中華民國 106 年 10 月 11 日

臺教師（三）字第 1060139141B 號

廢止「教育部補助直轄市縣（市）政府及師資培育之大學辦理教師在職進修經費作業要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

十六、修正「教育部補助辦理藝術教育活動實施要點」部分規定

中華民國 106 年 10 月 23 日
臺教師（一）字第 1060140376B 號

教育部補助辦理藝術教育活動實施要點部分規定修正規定

三、補助對象：

- （一）直轄市、縣（市）政府及其所屬機關（構）。
- （二）國立及私立各級學校。
- （三）本部所屬之社會教育機構。
- （四）立案之非營利性質法人、團體。

五、補助原則：

- （一）各機關（構）、學校、法人、團體（以下簡稱申請單位）辦理同一活動，應擇由一單位統整後提出補助申請。
- （二）各申請單位每年度申請補助最高以二案為限。
- （三）申請案有下列情形之一者，不予補助：
 - 1. 申請單位舉辦同性質活動已獲本部補助。
 - 2. 具營利性質或有販售行為。
 - 3. 以往辦理績效不佳或未依規定期限辦理核銷。
 - 4. 屬其經常性業務且已編列年度經費預算。
 - 5. 屬單位例行性活動（例如畢業展、校慶展演等）、年會或聚會性活動。
- （四）活動計畫內容不符規定、資料不全、已補助案件未結報者，不予受理。
- （五）所送申請資料（包括附件），不予退還。
- （六）本要點之補助應依本部與所屬機關（構）對直轄市及縣市政府計畫型補助款處理原則之規定辦理。
- （七）本要點之補助以部分補助為原則，本部實際補助金額不超過計畫總額之二分之一，每案最高補助新臺幣四十萬元。
- （八）各申請單位應於申請表件之丙表「經費概算表」列明自籌款金額及向其他政府機關或民間團體申請補助金額。
- （九）本部對直轄市、縣（市）政府及其所屬機關（構）辦理藝術教育重大政策，依下列財力級次給予不同補助比率：對財力等級為第一級者，不超過核定計畫金額之百分之七十五；對財力等級為第二級者，不超過核定計畫金額之百分之八十；對財力等級為第三級者，不超過核定計畫金額之百分之八十五；對財力等級為第四級者，不超過核定計畫金額之百分之八十八；財力級次為第五級者，不超過核定計畫金額之百分之九十。

六、申請及審查作業：

（一）申請作業：

- 1. 申請單位應檢附公文一份、活動申請表一式五份（如附件一）、活動計畫書一式五份，於下列期間函報本部申請補助：
 - (1) 每年一月申請當年度三月至八月辦理之活動。
 - (2) 每年七月申請當年度九月至次年度二月辦理之活動。

2. 活動計畫書內容應包括辦理沿革（理念）、實施對象、辦理時間、地點、活動內涵及實施方式、詳細流程、計畫參與人員名單、預期效益等。
 - （二）線上申請作業：申請單位應上傳公文、活動申請表（如附件一）、活動計畫書，於申請期間至本部媒合平臺申請。
 - （三）審查作業：
 1. 本部於收件後進行審查，審查作業分為初審及複審：
 - （1）初審：由業務單位就第二目所列審查重點進行初審，再依各案類別邀請學者專家進行書面審查。
 - （2）複審：由本部召開複審會議，決定各案之審核結果及補助額度，並得視需要請申請單位到場說明計畫內容。
 2. 審查重點：
 - （1）教育意義。
 - （2）活動目的。
 - （3）預期效益。
 - （4）政策配合度。
 - （5）規模大小。
 - （6）研習活動聘請講師之資格及簡歷。
 - （7）經費編列之合理性（包括申請單位是否明列自籌款，或向其他機關申請補助金額）。
 - （8）過去執行成效。
 3. 審查結果及補助額度：本部得依總體預算編列情形，決定補助件數，各案依初審及複審結果，核定補助額度。
- 八、申請案性質屬整體層面且涉及配合本部政策推動重點者，得依本部審酌實際需要辦理，不受第五點第二款、第三款、第七款及第六點規定之限制。

十七、訂定「教育部獎勵高級中等以下學校及幼兒園人員取得原住民族語言能力證明書要點」

中華民國 106 年 10 月 27 日
臺教師（三）字第 1060138295B 號

教育部獎勵高級中等以下學校及幼兒園人員取得原住民族語言能力證明書要點

- 一、教育部為鼓勵高級中等以下學校及幼兒園人員取得原住民族語言能力證明書（以下簡稱族語能力證明書），特訂定本要點。
- 二、獎勵對象：高級中等以下學校及幼兒園人員（包括編制內專任教師、代理教師、教學支援工作人員及教保服務人員）。
- 三、獎勵基準：依原住民族語言能力認證辦法取得族語能力證明書，且於申請時仍在職。
- 四、獎勵方式：原住民族語言能力初級認證合格，嘉獎一次；原住民族語言能力中級認證合格，嘉獎二次；原住民族語言能力高級以上認證合格，記功一次。相同語言別及等級之獎勵，以一次為限。
- 五、申請程序：符合第二點規定之人員，應檢附族語能力證明書影本，於當年度族語能力證明書寄發

後六個月內向服務學校或幼兒園提出申請。

六、本要點生效前符合第二點規定者，得於本要點生效後向服務學校或幼兒園提出申請。

七、本要點未盡事宜，依相關法令規定辦理。

十八、修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」

中華民國 106 年 11 月 3 日
臺教師（二）字第 1060141174B 號

修正「高級中等學校專業及技術教師任教特殊專業科目、技術科目對照表」及「高級中等學校專業及技術教師甄審資格對照表」，並自即日生效。

部 長 潘文忠 請假

政務次長 蔡清華 代行

十九、修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點附表一（「設計群—多媒體設計科」）

中華民國 106 年 11 月 6 日
臺教師（二）字第 1060144061B 號

修正「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程科目及學分對照表實施要點」第三點附表一（「設計群—多媒體設計科」），並自即日生效。

部 長 潘文忠

二十、修正「師鐸獎評選及表揚活動實施要點」

中華民國 106 年 12 月 12 日
臺教師（三）字第 1060169349B 號

師鐸獎評選及表揚活動實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為發揚尊師重道優良傳統，提振教師專業精神，特訂定本要點。
- 二、本要點表揚對象為現任公私立各級學校（包括獨立進修學校）、幼兒園、本部輔導之海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之現職編制內各類合格專任教學人員、教保員、助理教保員、運動教練、軍護人員、校長及園長，未曾獲頒本獎項且具中華民國國籍者。
- 三、推薦基準：
 - （一）基本條件：連續服務教職五年以上，且在現職學校（園）服務滿一年，品德優良、服務熱心、教學績優，最近五年考（績）核或評鑑結果，均核定通過、晉級或發給獎金。
 - （二）積極條件，具有下列具體成效之一者：
 1. 從事教職盡心盡力，有具體成效，且深受家長、學生及同事肯定。
 2. 充分發揮專業精神及教育愛，具有端正教育風氣之特殊事蹟。
 3. 在其專業領域有創新、顯著發展或在教育崗位上有特殊貢獻。
 4. 對執行教育政策成績卓著。

(三) 特殊條件，曾獲下列獎項之一者，經各級主管教育行政機關（單位）評估後，得優先推薦：

1. 本部、直轄市、縣(市)政府(以下簡稱縣市政府)優秀教育人員、教育文化專業獎章、教學卓越獎、校長領導卓越獎、推展學校體育績優個人獎、優良特殊教育人員、優良學生事務及輔導人員、資訊科技融入教學創新應用團隊等獎項。
2. 本部國家講座、全國傑出通識教育教師等獎項。

(四) 消極條件，具有下列情形之一者，不得推薦：

1. 曾體罰學生。
2. 曾參加校內外不當補習。
3. 具有教師法第十四條第一項各款所定情事之一。
4. 具有教育人員任用條例第三十一條第一項各款所定情事之一。
5. 涉性侵害或性騷擾事件或尚在調查階段。
6. 於不適任教學人員、教保員、助理教保員、運動教練、軍護人員、校長或園長處理程序中。
7. 曾受刑事、懲戒處分或最近五年內平時考核申誡以上處分。
8. 曾違反學術倫理或尚在調查階段。
9. 有其他有違師道之不良情事。

四、推薦及評選作業，分初審及決審二階段辦理：

(一) 初審：

1. 各機關學校（園）及經許可設立之民間團體組織或基金會，於每年三月一日至三月三十一日前，向所屬各級主管教育行政機關（單位）提出推薦。
2. 各受理推薦主管教育行政機關（單位）得聘請校長、教師、家長、學者專家、社會公正人士或曾獲頒前點第三款所列獎項之人員組成評審小組；其組成人數、作業方式、評選標準，由初審機關定之。評審小組應就推薦資料進行實地訪查及書面資料評審，實地訪查採不預告、不設限訪談對象（例如曾任教或現在任教學生、家長、學校（園）有關人員等）及訪談內容方式，依推薦基準至任教學校（園）進行了解，評審小組評選時應注意教學及行政併重原則，並考量各教學領域之衡平性。
3. 各級主管教育行政機關（單位）於受理推薦後辦理初審，於每年五月三十一日前，依各縣市政府教師員額數比例訂定如下表所列推薦名額排定推薦優先順序後，報本部辦理決審：

各級公立學校（園） 主管教育行政機關別	推 薦 名 額	各級私立學校（園） 主管教育行政機關別	推 薦 名 額
新 北 市	17	花 蓮 縣	2
臺 北 市	17	澎 湖 縣	2
臺 中 市	14	基 隆 市	2
臺 南 市	8	新 竹 市	2
高 雄 市	15	嘉 義 市	2
宜 蘭 縣	2	金 門 縣	2

（續下頁）

桃園市	12	連江縣	2
新竹縣	3	本部國民及學前教育署（包括所屬高級中等學校、特教學校）	15
苗栗縣	3		
彰化縣	6		
南投縣	3	本部高等教育司（包括直轄市立大學、本部所屬一般大學及空中大學）	15
雲林縣	4	本部技術及職業教育司（本部所屬技專校院）	11
嘉義縣	3	本部學生事務及特殊教育司（軍護人員）	2
屏東縣	4	本部國際及兩岸教育司（海外臺灣學校及大陸地區臺商學校）	2
臺東縣	2		
合計 172 人			

4. 國立大學附設小學、幼兒園由各縣市政府遴選推薦。

5. 各級主管教育行政機關（單位）遴選後，應填具本部規定之推薦表，並在紀錄欄內敘明遴選經過及結果，於五月三十一日前將推薦表正本送本部，並將推薦表電子檔及特殊優良事蹟證明文件電子檔上傳至本部指定網站。完成送件程序後，不得以任何理由要求補件或抽換。逾期及資料不全者，不予受理。無論是否推薦，相關資料不予退還。

（二）決審：

1. 由本部敦聘具有社會聲望、公正、專業素養人士或曾獲頒師鐸獎者組成遴選小組，其成員任一性別人數不得少於總數三分之一。遴選小組審議推薦案件得參閱有關資料，必要時得就推薦人選之相關資料及人員進行查核或訪談。
2. 辦理決審時，初審機關（單位）應派員；決審委員視需求，得請初審機關（單位）人員列席說明。
3. 本部得委託機關學校或專業機構辦理評選。
4. 各委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

五、師鐸獎之表揚人數，每年以不超過七十二人為原則，各縣市政府至少應有一人獲選，獲獎者併當年度舉行之資深優良教師表揚大會接受表揚。

六、師鐸獎由本部主辦，表揚大會由本部辦理為原則，縣市政府亦得申請辦理。

七、獎勵及表揚：

- （一）獲師鐸獎者，於表揚大會中公開表揚，由本部頒贈師鐸獎獎座一座、獎狀一幀，高級中等以下學校及幼兒園之人員並核予記功一次。
- （二）獲師鐸獎者由承辦單位安排出國考察，本部補助每人以新臺幣十萬元為限。
- （三）得獎事蹟編印專輯。
- （四）經各級主管教育行政機關（單位）推薦而未獲選參加全國表揚大會者，以部長名義頒給獎狀一幀，由各該機關（單位）自行表揚，高級中等以下學校及幼兒園之人員並核予嘉獎二次，以資鼓勵。
- （五）獲師鐸獎者，得由主管教育行政機關敦請參與教育經驗分享及教學理念傳承相關活動。

八、其他：

- (一) 各級主管教育行政機關（單位）就申請遴薦獎勵案件，應從嚴審核，有不實或舛錯者，應對有關人員按情節從嚴議處；所遴薦人員於本部核定前，有職務異動或意外事件發生，應隨時函知本部；發現有不適宜遴薦之情事者，並應報本部廢止其推薦。
- (二) 經遴薦獲獎人員，有不實或舛錯者，應撤銷其資格；其獲獎後有第三點第四款規定之情事者，應廢止其資格。領受之獎座及獎狀應予追繳。
- (三) 被推薦人於審查期間，如有請託或至主辦單位訪問情事，應向遴選小組報告，並得取消其入選資格。
- (四) 被推薦人相關資料，無論是否入選，不予退還。
- (五) 本要點所需費用，由本部年度預算支應。
- (六) 各輪辦之承辦單位及辦理評選之機關（單位），得於不違反本要點規定下，另定實施計畫。

◎終身教育一法律

一、修正「補習及進修教育法」第九條條文

中華民國 106 年 6 月 14 日
華總一義字第 10600073311 號

補習及進修教育法修正第九條條文

中華民國 106 年 6 月 14 日公布

- 第 九 條 國民補習學校、進修學校及短期補習班之設立、變更或停辦，依下列各款之規定：
- 一、國民小學及國民中學補習學校，由各級主管教育行政機關核准。
 - 二、高級中學及職業進修學校，由各級主管教育行政機關核准。
 - 三、專科以上進修學校，由中央主管教育行政機關核准。
 - 四、短期補習班，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關核准；其設立、變更、停辦及立案之條件與程序、名稱、類科與課程、修業期間、設備與管理、負責人與教職員工之條件、收費、退費方式、基準、班級人數與學生權益之保障、檢查、評鑑、輔導、獎勵、廢止設立之條件及其他應遵行事項，由中央主管教育行政機關為準則規定；其相關管理規則，並由直轄市、縣（市）主管教育行政機關依上開準則定之。
- 前項第四款所定學生權益之保障，包括短期補習班應與學生訂定書面契約，明定其權利義務關係，其書面契約之格式、內容，中央主管教育行政機關應訂定定型化契約範本及其應記載及不得記載事項。
- 短期補習班之招生、書面契約及利用其場址、傳播媒體或其他方法所為之廣告或宣傳，涉及負責人、教職員工姓名時，除立案名稱外，均應揭露其真實姓名，且不得有虛偽不實之情形；其負責人、教職員工執行業務及對外招生或廣告時，亦同。
- 短期補習班擬聘僱教職員工前，應檢具相關名冊、學經歷證件、身分證明文件影本，並應附最近三個月內核發之警察刑事紀錄證明書等基本資料，陳報直轄市、縣（市）主管教育行政機關核准，聘僱之教職員工為外國人者，於第一次申請聘僱許可時應檢

附外國人原護照國開具之行為良好證明文件；直轄市、縣（市）主管教育行政機關應主動查證並得派員檢查；教職員工異動時，亦同。

直轄市、縣（市）主管教育行政機關得派員攜帶證明文件，進入短期補習班檢查其設立之條件與程序、樓層與面積、設施、設備與管理、服務人員、課程類科與內容、退費方式與基準、班級人數、學生權益之保障等本法及自治法規所定應遵行事項之辦理情形，並令其提供有關資料或證明文件，短期補習班不得規避、妨礙或拒絕。

短期補習班之教職員工，有下列情事之一者，應予解聘或解僱：

- 一、有性侵害、性騷擾、性剝削，經判刑確定或通緝有案尚未結案。
- 二、有性侵害行為，或有情節重大之性騷擾、性霸凌、損害兒童及少年權益之行為，經直轄市、縣（市）主管教育行政機關查證屬實。
- 三、有非屬情節重大之性騷擾、性霸凌、損害兒童及少年權益之行為，直轄市、縣（市）主管教育行政機關認定有必要予以解聘或解僱，並審酌案件情節，認定一年至四年不得聘用或僱用。

短期補習班之負責人有前項各款情事之一者，直轄市、縣（市）主管教育行政機關應廢止短期補習班立案。

有第六項第一款、第二款情事，與教師法第十四條第一項第八款及第九款情事者，不得擔任短期補習班之負責人或教職員工；有第六項第三款情事及教師法第十四條第二項後段涉及性騷擾、性霸凌情事者，於該認定或議決一年至四年期間，亦同。

短期補習班聘用或僱用教職員工前，應向直轄市、縣（市）主管教育行政機關查詢有無前項情事。

短期補習班人員於執行業務時，知悉其負責人或教職員工對學生有第六項各款行為之一時，除依其他相關法律規定通報外，並應通報直轄市、縣（市）主管教育行政機關。各級社政主管機關依性騷擾防治法第二十條或兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰者，應由中央主管社政機關建立資料庫，並應協助直轄市、縣（市）主管教育行政機關辦理查詢事宜。

第六項、第八項至前項之認定、通報、資訊蒐集、任職前及任職期間之查詢、處理、利用及其他應遵行事項之辦法，由中央主管教育行政機關會商相關目的事業主管機關定之。

短期補習班違反第三項至第五項、第九項或第十項規定者，直轄市、縣（市）主管教育行政機關應處其負責人新臺幣五萬元以上二十五萬元以下罰鍰，並得令其限期改善，屆期未改善者，按次處罰；必要時並令其停止招生或廢止短期補習班立案。

◎終身教育—法規

一、訂定「閩南語語言能力認證考試規費收費標準」

中華民國 106 年 8 月 17 日
臺教社（四）字第 1060107864B 號

閩南語語言能力認證考試規費收費標準

第 一 條 本標準依規費法第十條第一項規定訂定之。

- 第 二 條 參加閩南語語言能力認證考試者，應繳納報名費新臺幣五百元。但本標準發布施行之日起三年內之教育宣導期間參加者，應繳納報名費新臺幣二百五十元；十九歲以下考生免繳納報名費。
- 第 三 條 補發及換發考試合格證書，收取製作費新臺幣二百元。
- 第 四 條 本標準所定收費數額，依辦理費用、成本變動及消費者物價指數變動情形等影響因素，每三年至少檢討一次。
- 第 五 條 本標準自發布日施行。

◎終身教育一行政規則

一、修正「教育部獎助家庭教育碩博士論文要點」

中華民國 106 年 1 月 23 日
臺教社（二）字第 1050176476B 號

教育部獎助家庭教育碩博士論文要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵家庭教育學術及相關研究，提高上述議題之學術水準，並作為政府及實務機構推動家庭教育之參考，特訂定本要點。
- 二、獎助對象及範圍：
- （一）對象：國內公私立大學校院家庭教育相關系所之碩、博士研究生。但已獲本要點獎助或其他經費獎（補）助者，不得申請。
 - （二）範圍：於申請截止日前二年內通過論文口試取得學位之家庭教育議題相關研究論文。
- 三、獎助名額及方式：
- （一）博士學位：以獎助特優一名及優等二名為原則，特優獎助新臺幣五萬元，優等獎助新臺幣三萬元；並得增列佳作若干名。
 - （二）碩士學位：以獎助特優二名及優等四名為原則，特優每名獎助新臺幣三萬元；優等每名獎助新臺幣二萬元；並得增列佳作若干名。
 - （三）前二款得獎者，致贈獎狀一紙；得獎者之指導教授，各致贈獎狀一紙。
 - （四）實際得獎名額依評選結果得從缺。
- 四、申請及審查程序：
- （一）申請程序：申請人應於每年一月十日至三月十日止（以郵戳為憑），備妥下列相關文件資料，寄送本部指定之承辦單位，信封上註明「家庭教育碩博士論文獎助徵選」，資料不全或逾期者，不予受理；申請文件及光碟，恕不退還：
 - 1. 申請書一份（格式如附件）。
 - 2. 學位證明文件影本一份。
 - 3. 論文紙本三冊（需裝訂，平精裝不拘）。
 - 4. 論文光碟二片。
 - （二）審查基準：
 - 1. 碩士論文：
 - (1)主題重要性與創新性，二十分。
 - (2)理論與文獻，二十分。

(3)研究方法，二十分。

(4)文字組織架構，二十分。

(5)研究貢獻，二十分。

2. 博士論文：

(1)主題重要性與創新性，二十分。

(2)理論與文獻，二十分。

(3)研究方法，二十分。

(4)文字組織架構，十分。

(5)研究貢獻，三十分。

(三) 審查程序：評選委員之組成由本部完成圈選名單交由指定之承辦單位辦理評選作業後，由本部召開複審會議決定獎助名單，並於同年七月三十一日前公告，函知得獎者。

五、獎助金請領：得獎者應於收到得獎通知後二週內，檢據辦理請款；逾期末辦理請款者，視同放棄。

六、其他規定：

(一) 得獎者應遵守本要點規定，並不得侵害他人著作權，如有抄襲、冒名頂替或其他不法之情事者，本部得撤銷其得獎資格，並追繳已撥付之獎助金。

(二) 得獎者應同意無償授予本部得不限地域、時間、方式，公開陳列、展示、散布、傳輸、重製其論文著作全部內容之權利；其不同意者，本部得廢止獎助資格，並追繳已撥付之獎助金。

(三) 得獎者應依規定扣稅（扣稅金額以財政部所定之競賽獎金百分之十計算，如有增減時從其規定辦理）。

二、修正「教育部臺灣本土語言文學獎實施要點」部分規定

中華民國 106 年 2 月 9 日

臺教社（四）字第 1050183779B 號

教育部臺灣本土語言文學獎實施要點部分規定修正規定

四、徵選組別及資格：除原住民族語不區分徵選組別外，閩南語、客家語及其他本土語言徵選組別如下：

(一) 教師組：國內各級公私立學校領有教師證書或聘書之專兼任教師。

(二) 學生組：國內高級中等以上學校學生。

(三) 社會組：前二目以外之民眾。

五、徵選文類：

(一) 徵選文類：

1. 現代詩：六十行以內。

2. 散文：閩南語、客家語二千五百字至四千五百字；原住民族語五百詞至二千詞。

3. 短篇小說：閩南語、客家語五千字至一萬三千字；原住民族語三千詞至五千詞。

4. 翻譯文學：將非本族語言之文學著作翻譯為本族語言。

(二) 投稿者得同時參與多項文類之徵選；各類參選作品以一件為限，與他人共同創作者亦同。

六、獎勵：閩南語、客家語及原住民族語各組每位得獎人，由本部頒發獎狀、獎座及獎金，獎勵名額

及獎金額度如下：

（一）閩南語及客家語各組各類錄取前三名各一名，獎金額度如下：

1. 現代詩：第一名獎金新臺幣三萬元；第二名獎金新臺幣二萬元；第三名獎金新臺幣一萬元。
2. 散文：第一名獎金新臺幣四萬元；第二名獎金新臺幣三萬元；第三名獎金新臺幣二萬元。
3. 短篇小說：第一名獎金新臺幣五萬元；第二名獎金新臺幣四萬元；第三名獎金新臺幣三萬元。

（二）原住民族語各文類獎勵名額及獎金額度如下：

1. 現代詩：十二名，每名獎金新臺幣二萬元。
2. 翻譯文學：八名，每名獎金新臺幣三萬元。
3. 散文：八名，每名獎金新臺幣三萬元。
4. 短篇小說：六名，每名獎金新臺幣五萬元。

（三）其他本土語言之獎勵方式，依語言別性質，得參照閩南語、客家語或原住民族語之規定辦理。

（四）閩南語及客家語各組各類錄取名額得從缺；另於總名額不增加之前提下名次得並列。

（五）原住民族語各文類獎勵名額於總名額不增加之前提下，得增減各文類獎勵名額。

七、徵選規定：

（一）辦理期間：由本部依各語言別實際辦理情形公告之。

（二）參選限制：

1. 曾依本要點參選，獲得前點所定同組同類第一名達二次者，不得報名參選該類組。
2. 參選作品不得曾在任何地方以任何形式發表，並不得曾獲得其他單位發給獎項。
3. 參選作品不得有抄襲、臨摹他人作品或有侵害他人著作權之情事。
4. 違反前三目規定之一者，除自負法律責任外，並撤銷參選資格或得獎資格，其已發給之獎狀、獎座應予追回，其已發給之獎金應予追繳。

（三）注意事項：

1. 未附參選資格證明文件、資料不齊或其他不符本要點及報名規定之事項者，經主辦單位要求補正，未能在期限內補正者，應不予受理。
2. 繳交之資料，概不退還。
3. 投稿原住民族語之作品，以族語撰文，應使用本部公告之「原住民族語言書寫系統」，並附漢語對照；投稿閩南語之作品，以拼音書寫者，應使用本部公告之「臺灣閩南語羅馬字拼音方案」；投稿客家語之作品，以拼音書寫者，應使用本部公告之「客家語拼音方案」。
4. 用字應尊重作者書寫習慣。但本部出版發行或使用得獎作品時，得依公告之「臺灣閩南語推薦用字」、「臺灣客家語書寫推薦用字」及「原住民族語言書寫系統」修正。

三、修正「教育事務財團法人財務處理要點」第十三點

中華民國 106 年 3 月 10 日
臺教社（三）字第 1060022801B 號

教育事務財團法人財務處理要點第十三點修正規定

十三、教育事務財團法人應於每年六月三十日前，將前二點規定報表至財團法人教育基金會資訊網上傳備查；依教育部審查教育事務財團法人設立許可及監督要點第十五點第一項規定，應經會計師查核簽證者，並應上傳經會計師查核簽證之報告。

教育事務財團法人及所設附屬作業組織與其關係機構及捐贈人、董事、監察人發生之交易事項，應於財務報表中詳實揭露。

四、廢止「教育部主管教育事務財團法人評鑑實施要點」

中華民國 106 年 3 月 13 日
臺教社（三）字第 1060024029B 號

廢止「教育部主管教育事務財團法人評鑑實施要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

五、修正「教育部表揚推展社會教育有功團體及個人實施要點」，名稱並修正為「教育部社會教育貢獻獎實施要點」

中華民國 106 年 5 月 2 日
臺教社（三）字第 1060040807B 號

教育部社會教育貢獻獎實施要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為全面推展社會教育，表揚對社會教育具有卓越貢獻之團體或個人，樹立社會教育標竿，特訂定本要點。

二、表揚對象：

（一）團體：包括機關（構）、學校、依法設立有案之團體、法人、企業。

（二）個人：包括社會人士、學校教職員工及實際從事社會教育之個人。

三、表揚事蹟：凡致力推展終身教育，培養民眾終身學習態度及習慣，建構學習社會，從事下列各類社會教育事務卓有成就之團體或個人：

（一）推廣社區教育，充實公民素養，促進公民社會之發展。

（二）推廣童軍教育，參與社會服務活動，促進社會安和樂利。

（三）推展高齡教育，充實高齡者活動內涵，創新高齡教育發展。

（四）推廣家庭教育，促進家庭和諧，發揮家庭教育功能。

（五）推動多元文化內涵，關注特定族群，提升教育優先對象之知能。

（六）推行社會特殊教育，協助身心障礙者及其家人，促進身心障礙者自立自強。

（七）推展環境教育，宣導民眾愛護環境資源，建立資源永續利用觀念，提升國民生活品質。

（八）捐資獎助終身學習及社教活動推廣，成立社教機構或充實其設施。

(九) 獎助終身學習活動推廣、社會教育專業人才培養及社會教育學術研究。

(十) 從事語文教育，於推廣利用、文史研究或創作、編纂及出版卓有貢獻者。

(十一) 其他積極推廣品德教育、大眾科技教育、消費者教育、人權教育、生命教育、性別平等教育、媒體素養教育、社會藝術教育及交通安全教育等卓有貢獻者。

四、為獎勵對全國性社會教育具有卓越貢獻之團體或個人，特頒給社會教育貢獻獎，其獎項類別如下：

(一) 終身奉獻獎：長期致力全國性社會教育、終身學習之推動，足為社會典範之個人。

(二) 團體獎：促進跨區域社會教育資源整合、推廣、交流，具有前點各款事蹟之一，且貢獻卓著之團體、法人或企業。

(三) 個人獎：辦理跨區域社會教育活動、從事社會教育學術研究或投入社會教育行政規劃等，具有前點各款事蹟之一，且貢獻卓著之個人。

五、推薦程序：團體或個人之推薦，由各該團體列舉具體事實及證明，於公告受理期間內以書面依其行政層級辦理推薦，其程序如下：

(一) 對社會教育具有卓越貢獻之團體或個人之推薦，向其所在地之直轄市、縣（市）主管教育行政機關或中央主管機關、目的事業主管機關申請推薦，由各該主管教育行政機關或目的事業主管機關辦理初審或擇優推薦。但本部所屬機關（構）、學校及許可設立之團體，應向本部各業務主管單位提出申請，由本部各業務主管單位辦理初審或擇優推薦。

(二) 團體或個人之推薦內容應以書面載明下列事項：

1. 具體事實及證明。
2. 依時序詳敘顯著事蹟。
3. 推薦單位之評語及印信。
4. 完整佐證資料。

(三) 各推薦單位應於每年七月三十一日前（以郵戳為憑），將推薦名單及相關表件送本部進行評審。逾期、程序不符或資料不全者，不予受理。

六、評審方式：

(一) 社會教育貢獻獎評審小組置委員七人至十一人，並為奇數，由本部聘請學者專家及熟諳社會教育實務領域人士擔任，其中一人為召集人，由評審委員互選之。

(二) 推薦案件送達本部後，由本部就受推薦者相關資料進行複審；必要時，並得實地查核，以作為決審會議評核之依據。

(三) 本獎項評審分為複審及決審，各獎項評審程序如下：

1. 終身奉獻獎：受推薦者名單應於複審會議經二分之一以上委員出席及出席委員三分之二以上同意，提於決審會議審查，經三分之二以上委員出席及出席委員全數通過後，決議評定為獲獎名單。
2. 團體獎或個人獎：受推薦者名單應於複審會議經二分之一以上委員出席及出席委員三分之二以上同意，提於決審會議審查，經三分之二以上委員出席及出席委員四分之三以上通過後，決議評定為獲獎名單。

(四) 評審小組委員之迴避，應依行政程序法相關規定辦理。

(五) 前款評審委員對於評審經過及結果應予保密。

(六) 各獎項之受推薦者經評審皆未達獎勵規定時，得由決審會議經二分之一以上委員出席及出

席委員四分之三以上決議從缺。

(七) 各直轄市、縣(市)社會教育貢獻獎之評審，由各直轄市、縣(市)主管教育行政機關自行辦理。

七、表揚方式：

(一) 終身奉獻獎頒給名額至多二名，依本要點獲頒終身奉獻獎，每人以一次為限。

(二) 表揚之團體及個人名額各為十五名。但當年度各獎項推薦件數超過五十件時，每增加十件，得增加一名。

(三) 全國性社會教育貢獻獎獲獎者，由本部頒發獎狀及獎座，並以公開儀式辦理表揚。

(四) 經各直轄市、縣(市)主管教育行政機關推薦，未獲本部表揚之團體及個人，得由各主管教育行政機關自行辦理表揚。

八、注意事項：

(一) 凡曾獲本部表揚之團體或個人，五年內不得再行推薦。但其事蹟經評審有明顯不同者，不在此限。

(二) 推薦表及申請推薦繳交之證明書及文件相關資料，不予退還。

(三) 本部得運用獲獎之團體或個人所送推薦表及申請推薦繳交之證明書及文件相關資料之文字或圖片於本獎項推廣宣傳等非營利出版(例如：編製得獎者名錄)及活動使用。獲獎之推薦資料於當年度頒獎典禮結束後存放本部，保存年限為五年。未獲獎之推薦資料，應於頒獎典禮結束後予以銷毀。

(四) 各推薦單位對受推薦者或團體參選之具體事蹟，應審慎查核。獲獎者事蹟，如經證實有不實者，本部得撤銷其得獎資格並追繳獎狀及獎座。

九、各直轄市、縣(市)社會教育貢獻獎之表揚得準用本要點辦理。

六、修正「全國語文競賽舉辦原則」

中華民國 106 年 6 月 15 日
臺教社(四)字第 1060069294B 號

全國語文競賽舉辦原則修正規定

一、教育部(以下簡稱本部)為推行語文教育，培養國人語文能力及學習興趣，辦理全國語文競賽(以下簡稱本競賽)，特訂定本原則。

二、本競賽之舉辦及相關事項，應依本原則規定辦理，並受本部之監督及考核。

三、本競賽名稱為中華民國○年全國語文競賽。

四、本競賽大會會長由本部部長擔任；副會長由原住民族委員會主任委員、客家委員會主任委員及承辦直轄市、縣(市)首長擔任。

五、本競賽採初賽、複賽及決賽三個階段辦理：

(一) 初賽：直轄市以區為競賽單位；縣(市)以鄉(鎮、市、區)為競賽單位辦理初賽。教育大學及大學教育學院以學校為競賽單位辦理初賽，其優勝選手得直接進入決賽。

(二) 複賽：以直轄市、縣(市)為競賽單位。但直轄市，應以行政區為範圍分二區域辦理複賽，並以該辦理複賽區域為參加決賽單位。

(三) 決賽：以全國為競賽單位，由本部主辦，有關機關(構)協辦，並由直轄市、縣(市)依

附表承辦。

各競賽單位辦理本競賽應組織評判團隊，負責評判事宜。

六、本競賽之決賽於每年十一月至十二月間舉辦，其賽程以不超過三日為原則。

七、本競賽各階段辦理單位，應規劃符合各項競賽所需之競賽場地。

八、本競賽決賽承辦直轄市、縣（市）因故須更改競賽場地或舉辦日期時，應報經本部同意後始得變更。

九、本競賽決賽承辦直轄市、縣（市），應於本競賽舉辦前，成立競賽籌備會（以下簡稱籌備會）；其成員如下：

（一）承辦直轄市、縣（市）首長（兼任籌備會主任委員）。

（二）本部相關單位代表。

（三）有關機關代表（得隨職務異動而更易）。

（四）承辦直轄市、縣（市）代表三人至五人。

（五）其他由本部依需要推薦相關學者專家五人至九人。

前項籌備會成員名單，由本競賽決賽承辦直轄市、縣（市）報本部核定。

十、籌備會任務如下：

（一）於比賽半年前公告競賽實施要點，並架設專屬網站。

（二）籌備本競賽相關事務，必要時得依實際需要分組辦事；其工作人員由籌備會主任委員聘任之。

（三）組織評判團隊，並置大會評判長一人。

（四）本競賽各競賽項目評判，得由各參賽單位推薦具該項目專業素養者，由籌備會遴選聘任之。各項各組應置評判組長一人，由其負責講評及處理相關事宜。

（五）組成競賽申訴評議會（以下簡稱申評會）。

十一、本競賽舉辦經費，由主（協）辦機關編列預算分攤支應。

十二、本競賽之競賽項目、組別及競賽員資格如下：

（一）項目：

1. 演說。
2. 朗讀。
3. 作文。
4. 寫字。
5. 字音字形。

（二）組別：

1. 國小學生組：就讀公私立國小且未滿十五歲之學生或相當於國小階段之高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育學生。
2. 國中學生組：就讀公私立國中、高中附設國中部、國中補校且未滿十八歲之學生或相當於國中階段之高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育學生。
3. 高中學生組：就讀公私立高級中等學校日、夜間部與進修學校且未滿二十歲，及五專前三年之學生、相當於高中階段之高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育學生，無學籍者應由直轄市、縣（市）主管機關發給學生身分證明。
4. 教育大學及大學教育學院學生組：現就讀教育大學及大學教育學院學士班之在學學

生。但具現職教師身分者不得參加本組。

5. 教師組：公私立高級中等以下學校、海外臺灣學校、大陸地區臺商學校及幼兒園之編制內專任合格有給職教師。

6. 社會組：除前五目所定各組之身分外，各界人士均得參加。

(三) 競賽員資格：

1. 學生、教師以其就讀學校或服務學校之所在地為依據，報名參加就讀學校或服務學校之所在地之直轄市、縣（市）初賽。

2. 海外臺灣學校、大陸地區臺商學校學生、教師以戶籍為依據，報名參加戶籍所在地之直轄市、縣（市）初賽。

3. 社會組以戶籍所在地（至○年○月○日前須設籍六個月以上）、服務機關所在地（需服務單位出具證明）或就讀學校所在地為依據，報名參加戶籍所在地、服務機關所在地或就讀學校所在地之直轄市、縣（市）競賽。

4. 凡曾獲得本競賽決賽該語言該組該項第一名或近五年內二度獲得第二名至第六名者，不得再參加該語言該組該項之競賽。

5. 各競賽員每年每人以參加一項為限，且不得跨語言、跨組報名。

十三、申評會受理競賽員資格或競賽相關之申訴，其成員如下：

（一）大會評判長（兼任申評會召集人）。

（二）由本部依需要推薦學者專家或相關行政人員三人至七人。

（三）承辦直轄市、縣（市）代表一人至三人。

前項申評會之組織及運作、申訴範圍、流程等，由承辦直轄市、縣（市）擬訂該年度申訴規則，併成員名單報本部核定。

十四、本競賽決賽之獎勵如下：

（一）團體優勝獎：依決賽競賽單位獲得之總成績得分排序，分組取前三名至六名頒發獎牌，以資鼓勵，分組情形如下：

1. 直轄市、縣（市）組：

（1）甲組：直轄市共十二個競賽單位，取團體優勝前三名。

（2）乙組：縣（市）共十六個競賽單位，取團體優勝前四名。

2. 原住民族語組：取團體優勝前六名。

3. 教育大學及大學教育學院組：取團體優勝前三名。

（二）個人優勝獎：依本競賽舉辦原則規定頒發獎狀，獎狀應載明○年全國語文競賽、承辦直轄市、縣（市）、競賽日期（中華民國○年○月○日至○月○日），由會長署名，獎狀上方應印有競賽會徽。

（三）承辦直轄市、縣（市）之獎勵，由本部視其籌辦成效辦理。

（四）參與本競賽籌備工作有功單位及人員之獎勵，由承辦直轄市、縣（市）依其規定辦理。

（五）參賽單位人員及優勝競賽員之獎勵，由各參賽單位依其規定辦理。

十五、本競賽競賽員如被取消資格，其已領取之獎狀應繳回本競賽承辦直轄市、縣（市）。

十六、承辦直轄市、縣（市）應為評判人員、參賽單位隊職員及大會工作人員等參與本競賽所有人員辦理保險。

十七、承辦直轄市、縣（市）應於本競賽結束後三個月內撰妥報告書，其內容應包括籌委會組織成

員、籌備處工作小組名單、參賽單位人員名單、競賽種類（項目、組別）、競賽成績、參賽人數統計（以參賽單位統計，包括初複賽人數）、競賽人數統計（以競賽種類統計）與檢討及建議等。

七、修正「教育業務公益信託設立須知」第三點

中華民國 106 年 7 月 5 日

臺教社（三）字第 1060086442B 號

教育業務公益信託設立須知第三點修正規定

三、教育業務公益信託書、表格式，如附件一至附件十五：

- （一）設立及受託人許可申請書（如附件一）。
- （二）履歷書：
 - 1. 受託人履歷書（如附件二之一）。
 - 2. 信託監察人履歷書（如附件二之二）。
 - 3. 諮詢委員會成員履歷書（如附件二之三）。
 - 4. 法人受託人履歷書（如附件二之四）。
 - 5. 法人信託監察人履歷書（如附件二之五）。
 - 6. 法人諮詢委員會成員履歷書（如附件二之六）。
- （三）年度信託事務計畫書（如附件三）。
- （四）年度收支預算書（如附件四）。
- （五）設立及受託人許可書（如附件五）。
- （六）願任同意書：
 - 1. 受託人願任同意書（如附件六之一）。
 - 2. 信託監察人願任同意書（如附件六之二）。
 - 3. 諮詢委員會成員願任同意書（如附件六之三）。
- （七）年度信託事務處理報告書（如附件七）。
- （八）年度收支計算表（如附件八）。
- （九）年度資產負債表（如附件九）。
- （十）財產目錄（如附件十）。
- （十一）辭任申請及理由書（如附件十一）。
- （十二）解任申請及理由書（如附件十二）。
- （十三）信託監察人報酬請求書（如附件十三）。
- （十四）公益信託關係消滅信託事務處理報告書（如附件十四）。
- （十五）公益信託關係消滅結算書（如附件十五）。

八、修正「教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點」

中華民國 106 年 7 月 12 日
臺教社（四）字第 1060085807B 號

教育部表揚推展本土語言傑出貢獻團體及個人實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為推展本土語言，表揚對推展本土語言具有貢獻之團體或個人，以期更多力量投入本土語言之推展，帶動全民提振本土語言傳承，特訂定本要點。
- 二、表揚對象包括下列二類：
 - （一）團體：機關（構）、公私立幼兒園、學校、學校認可之學生社團（團隊）、依法立案之團體及法人組織。
 - （二）個人：學校教職員工生及實際從事本土語言推展之個人。
- 三、推薦單位：各機關（構）、幼兒園、學校、法人或依法立案之團體，得依本要點規定推薦推展本土語言具傑出貢獻之團體或個人。
- 四、有下列事蹟之一者，均得由推薦單位予以推薦表揚：
 - （一）從事本土語言之創作、展演、傳播或推廣，足以振奮人心。
 - （二）從事本土語言復育、調查、研究或出版，具相當成效。
 - （三）捐資成立或充實有關本土語言之圖書館、博物館或其他文教設施，影響深遠。
 - （四）捐贈、捐助及成立推展本土語言著有績效之團體，貢獻卓著。
- 五、推薦程序：
 - （一）推展本土語言具傑出貢獻之團體或個人，得由推薦單位主動舉薦或由有意願被推薦者向推薦單位申請推薦；屬同一單位之團體，不得相互推薦，例如大專校院不得推薦所屬系所或社團。
 - （二）推薦單位應本審慎客觀原則，深入查證、評析推薦事蹟。推薦二個以上團體或個人者，應排列優先順序。
 - （三）推薦之事蹟應具有積極鼓勵基層、全面推展本土語言活動之功效。
 - （四）曾得本獎項之團體或個人，三年內不得再接受推薦。
 - （五）推薦表（如甲、乙表）之內容，應由推薦單位依下列規定填寫，以利評選：
 1. 推薦單位應填妥推薦表，於推薦單位欄加蓋印信，並備妥有關證明文件及相關資料供參。
 2. 顯著事蹟欄以近三年內之重要事蹟為主，並依事蹟發生先後，詳實敘明。
 3. 推薦意見欄應加註評語。
 - （六）推薦單位應另撰寫被推薦者之簡介表（如丙表）。
 - （七）推薦單位應彙集推薦表（甲、乙表）、簡介表（丙表）及檢附相關證明文件，於每年十月三十一日前（以郵戳為憑）寄交承辦單位，逾期或資料不齊全者，不予受理。
 - （八）推薦單位繳交之資料，不予退還。
- 六、評選方式：
 - （一）由本部邀請專家、學者及有關機關代表組成評選小組。
 - （二）評選採初選及決選二階段進行。
 - （三）評選小組應就被推薦團體或個人貢獻事蹟之影響力、重要性、持續性、創新性及特色進行

評選。

七、表揚名額：表揚之團體及個人名額合計不得超過十名。但當年度推薦件數超過一百五十件時，每增加五十件，得增加一名。

八、表揚方式及日期：

（一）由本部頒發獎狀及獎座以資表揚。

（二）頒獎典禮由本部擇期公開辦理，以於「世界母語日」（二月二十一日）舉行為原則。

九、直轄市、縣（市）政府得依本要點規定表揚推展本土語言具傑出貢獻之團體或個人，並得請該直轄市、縣（市）首長主持典禮，以昭隆重。

十、得獎者事蹟如經證實不實者，除自負法律責任外，並撤銷得獎資格；其已發給之獎狀、獎座應予繳回。

因推薦單位故意或重大過失，致使獎者有評選事蹟不實，經查證屬實者，中央主管機關得限制其一年內不得辦理推薦。

九、修正「教育部補助辦理成人基本教育實施原則」第四點、第五點

中華民國 106 年 9 月 22 日

臺教社（一）字第 1060119980B 號

教育部補助辦理成人基本教育實施原則第四點、第五點修正規定

四、補助基準及原則：

（一）本部補助地方政府，以辦理成人基本教育研習班為重點，並輔以一對一配對式教學、師資研習、教學觀摩、本土地區性識字教材編印等，加強落實推展。

（二）地方政府之補助款，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，地方政府財力分級屬第一級者，本部補助不超過核定計畫金額之百分之六十為原則；屬第二級至第三級者，本部最高補助比率以不超過核定計畫金額之百分之七十為原則；屬第四級至第五級者，本部最高補助比率不得超過核定計畫金額之百分之九十。

（三）依本原則補助所產生之教材及講義等，其著作權人應授權本部及所屬機關在教育利用範圍內，得無償重製、改作及利用，並供各級學校師生教學使用。

（四）本部對地方政府所申請於直轄市山地原住民區、原住民鄉或原住民族重點學校辦理之成人基本教育研習班，優先核予補助。

五、實施方式：

（一）對象：年滿十五歲以上，不識字或未具國民小學畢業程度之國民及外籍配偶。

（二）教材編製：教師自編教材，地方政府視需要研發統一教材，結合學者專家、實務教學經驗者專案研發。

（三）成人基本教育班研習方式：

1. 開設成人基本教育研習班，每班以十五人為原則。但地方政府得視成人基本教育研習班所在地區及失學國民、外籍配偶人口分布情形酌予降低開班人數。

2. 成人基本教育研習班分初、中、高級班三種，每期每班研習二個月至三個月，每週授課六節至九節；每期授課七十二節。

3. 成人基本教育研習班教師由具教師資格者或相關專業人士擔任為原則。

- (四) 評量及證明：由各辦理學校（單位）於成人基本教育研習班結業前自行實施評量，並發給學習結業證明，以鼓勵其循序進入補習學校或進修學校就讀。
- (五) 註記及通報：地方政府應確實按期辦理成人基本教育研習班結業生教育程度資料檔之註記、通報及管理作業。
- (六) 地方政府應結合運用社區及學校志工資源，協助孩童照顧相關事宜，促進外籍配偶積極參與成人基本教育課程。

十、廢止「教育部補助直轄市及縣（市）政府設置樂齡學習中心實施要點」

中華民國 106 年 9 月 28 日
臺教社（二）字第 1060132151B 號

廢止「教育部補助直轄市及縣（市）政府設置樂齡學習中心實施要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

十一、廢止「教育部補助國民中學及國民小學附設補習學校更新教學設備作業原則」

中華民國 106 年 10 月 17 日
臺教社（一）字第 1060141775B 號

廢止「教育部補助國民中學及國民小學附設補習學校更新教學設備作業原則」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

十二、修正「教育部補助辦理終身學習活動實施要點」部分規定

中華民國 106 年 10 月 26 日
臺教社（一）字第 1060144062B 號

教育部補助辦理終身學習活動實施要點部分規定修正規定

二、補助對象：

- (一) 直轄市、縣（市）政府。
- (二) 本部所屬機構。
- (三) 立案之非營利性質法人及團體（以下簡稱民間團體）。

三、補助原則：

(一) 部分補助為原則：

1. 對直轄市、縣（市）政府之補助款，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，依財力級次給予不同補助比率，財力級次屬第一級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十；屬第二級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十；屬第三級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十五；屬第四級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十八；屬第五級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之九十。
2. 對民間團體最高補助金額不得超過活動總經費之百分之五十，每案最高補助金額以新臺幣十萬元為限；每年至多補助三案為原則。但本部得依當年度編列之預算核定分配經

費，決定補助件數及核定補助額度。

3. 配合本部重要政策需要或年度重點工作，並經本部核准者，不受前目限制。

(二) 各項工作經費編列基準，依本部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。

(三) 同一計畫不得重複申請本部其他計畫補助經費；同一計畫向其他機關重複申請補助時，應於計畫項目經費申請表內詳列向其他機關申請補助之項目及金額。

(四) 統整性、跨直轄市、縣（市）之計畫，優先考量補助。

四、補助計畫項目：

(一) 直轄市、縣（市）政府：

1. 推動終身學習及社區教育政策計畫：

(1) 配合本部終身學習及社區教育重要政策或年度重點工作計畫。

(2) 推動社區多功能學習中心計畫（不包括新建、改建及重建經費）。

2. 推動社會童軍教育活動：

(1) 結合各機關、學校及民間團體共同規劃及推展社會童軍教育活動。

(2) 弱勢族群、原住民童軍體驗營。

(3) 童軍社區服務、訓練、考驗、培訓、研習及研討會等具教育性計畫。

3. 推動社區婦女教育計畫：

(1) 支持多元型態家庭女性。

(2) 增進女性消費意識及權益。

(3) 強化女性生命歷程及角色。

(4) 推展女性自我健康管理觀念。

(5) 擴展女性社會參與及全球化視野。

(6) 性別平等教育及成長。

(7) 研發婦女終身學習教案教材。

4. 辦理短期補習班或兒童課後照顧服務中心公共安全、消費者保護等相關事項。

(二) 本部所屬機構及民間團體：

1. 推動終身學習或社區教育計畫：

(1) 推動終身學習或社區教育之研討會及學習計畫。

(2) 培訓終身學習或社區教育人才活動及研習。

(3) 多元社區特色學習活動。

(4) 培養終身學習能力及方法之課程。

(5) 以終身學習理念為宣導主體之學習計畫及推廣活動。

(6) 其他促進終身學習或社區教育整體發展之專案計畫。

2. 推動社區婦女教育計畫：

(1) 支持多元型態家庭女性。

(2) 增進女性消費意識及權益。

(3) 強化女性生命歷程及角色。

(4) 推廣女性自我健康管理觀念。

(5) 擴展女性社會參與及全球化視野。

(6) 性別平等教育及成長。

(7)辦理青少年科普教育活動。

3. 推動社會童軍教育活動：

(1)推動社會童軍教育活動。

(2)弱勢族群、原住民童軍體驗營。

(3)童軍社區服務、訓練、考驗、培訓、研習及研討會等具教育性計畫。

4. 推動社區大學發展：

(1)推動社區大學發展研討會、工作坊或研習。

(2)社區大學師資或人才培訓。

(3)其他促進社區大學整體發展之專案計畫。

5. 辦理社會層面之交通安全教育主題宣導活動及研習培訓。

六、申請及審查作業：

(一) 申請作業：

1. 直轄市、縣（市）政府：推動終身學習及社區教育政策計畫、社會童軍教育活動、社區婦女教育計畫及辦理短期補習班或兒童課後照顧服務中心公共安全、消費者保護等相關事項，均依本部公布內容及所定計畫申請期間為準。

2. 本部所屬機構及民間團體：

(1)申請期間分二階段：

①每年一月至六月辦理之活動，於前一年十一月一日至十一月三十日受理申請。

②每年七月至十二月辦理之活動，於當年五月一日至五月三十一日受理申請。

③社會童軍教育：每年申請一次，每年度之計畫申請期間，為當年一月一日至一月三十一日。

(2)申請文件：申請表件、計畫書、經費申請表及團體立案證明影本一式五份；計畫書應敘明向學員收費及向其他單位申請補助之項目及金額。

(3)申請程序：申請期限內（以郵戳為憑），將申請文件以正式公文函送本部。

3. 配合本部重要政策需要或年度重點工作，並經本部核准者，不受前二目申請期間之限制。

(二) 審查作業：

1. 審查方式：

(1)由本部採行政審查、交付審查會議或送請專家學者審查，並得視需要請申請單位到場說明或赴實地勘查。

(2)審查如採會議方式進行，審查會議委員之組成，在資歷相當之情形下，應衡平性別比率，且任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

2. 審查原則：審查活動目的與必要性、教育意義、規模大小、成果效益及經費編列之合理性、計畫完整性、活動企劃之目標、方法、經費、價值、優缺點等。

十三、廢止「教育部補助國立社教機構進用碩博士人才實施要點」

中華民國 106 年 11 月 9 日

臺教社（三）字第 1060154712B 號

廢止「教育部補助國立社教機構進用碩博士人才實施要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

十四、修正「教育部補助本國語文教育活動實施要點」

中華民國 106 年 11 月 14 日

臺教社（四）字第 1060149803B 號

教育部補助本國語文教育活動實施要點修正規定

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為落實本部施政計畫之「本國語文教育推廣」，培養國民本國語文能力，加強辦理本國語文教育活動，特訂定本要點。

二、補助對象：

- （一）直轄市、縣（市）政府。
- （二）本部所屬機構。
- （三）立案之非營利性質法人及團體（以下簡稱民間團體）。
- （四）公私立大專校院。

三、補助原則及經費項目基準：

（一）以部分補助為原則：

- 1. 對直轄市、縣（市）政府之補助，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定辦理。直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十，屬第二級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十四；屬第三級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十六；屬第四級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十八；屬第五級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之九十。
- 2. 對本部所屬機構及公私立大專校院之補助，以部分補助為原則。但配合本部政策所需策辦之專案經本部同意者，得全額補助。
- 3. 對民間團體之補助，以最高補助比率不得超過活動總經費之百分之五十、每案不超過新臺幣九萬元、每年度至多補助二案為原則。但配合本部政策需要或年度重點工作之活動，並經本部同意者，不在此限。

（二）補助經費項目及基準：

- 1. 依當年度編列之預算核定分配經費，並以經常門（業務費）為主，各項工作經費編列基準依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，核實編列申請。
- 2. 同一計畫不得向本部其他單位重複申請；其有向其他機關團體提出申請補助者，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定，於計畫項目經費申請表內詳列向其他機關申請補助之項目及金額。

四、補助計畫項目：

- （一）直轄市、縣（市）政府：推動本國語文教育活動，包括臺灣母語日活動計畫。

- (二) 本部所屬機構、公私立大專校院及立案之非營利性質法人、團體：本國語文教育相關之學術會議、研討會、講(研)習會、論壇、博覽會、觀摩活動、競賽活動、學習課程活動及編輯製作語言參考用資料，不具營利行為之計畫或配合本部執行政策，辦理編修本國語文字辭典、語料蒐集等相關工作。

五、申請及審查作業：

(一) 申請作業：

1. 申請期限(分二期受理)：

(1)第一期：每年一月至六月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。

(2)第二期：每年七月至十二月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。

2. 申請程序：於本目之1所定期限內(以郵戳為憑)，以正式公文函送本部。但配合本部重要政策需要或年度重點工作，並經本部核准者，不在此限。

3. 申請文件：計畫申請表、計畫項目經費申請表及詳細實施計畫書各一份，非營利性質法人及團體需附一份立案證明影本；計畫書應敘明收費情形及向其他單位申請補助之項目及金額。

4. 申請資料及附件，均不予退還，如申請資料欠缺、逾期、曾接受補助尚未結案而再提出申請、未備文及未附立案證書影本者，不予受理。

(二) 審查作業：

1. 審查方式：

(1)由本部採書面審查、交付審查會議或送請專家學者審查，並視需求請申請單位到場說明或赴實地勘查。

(2)審查採會議方式進行，審查會議委員之組成，在資歷相當之情形下，任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

2. 審查原則：本部得邀請專家學者就活動計畫之完備性、可行性、預期效益、教育意義、規模大小、政策配合度、經費編列之合理性及過去執行成效等予以審查。

3. 申請案有下列情形之一者，不予補助：

(1)同一申請案已獲本部其他補助。

(2)曾受本部補助，應結報而未完成辦理。

(3)前一年度獲本部補助，未依計畫內容、補助經費項目執行，或未依審查結果辦理及未於時間內提報成果資料。

(4)申請計畫內容不符合本要點之規定、內容欠詳實或申請資料欠缺。

(5)屬單位年會或聚會性活動。

六、經費請撥及核結：經費請撥、支用、流用、勻支、規模變更、核結、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫憑證之保存管理及銷毀等，除本要點已有規定者外，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理；並於計畫執行結束後，備文檢附成果報告或審查結果所需提報資料。

七、補助成效考核：本部得請受補助單位提供計畫執行及辦理成果資料，並得派員、邀請學者專家或委由專業單位，對受補助單位實地訪視、查核或書面審查計畫執行情形，受補助單位不得拒絕；未依計畫內容辦理、執行成效不佳、未依計畫經費項目執行、未依規定時限辦理計畫核結且未申請展期，或活動計畫變更未事前通知本部者，並列入減少或停止下一年度或下一申請案補助款之參據。

八、其他注意事項：

- (一) 受補助單位應依活動行程表執行計畫，因故延期或變更地點及行程時，應於事前通知本部。
- (二) 受補助單位應依活動計畫及相關經費規定，專款專用，不得挪用。
- (三) 受補助單位有下列情形之一者，本部得視其性質及情節輕重，予以撤銷或廢止原補助案件之核定，並收回全部或一部已撥付款項；必要時並得停止受理申請補助一年至五年：
 - 1. 申請資料有隱匿、虛偽或其他不實情事。
 - 2. 拒絕接受訪視或查核。
 - 3. 違反前二款規定。
 - 4. 補助經費有不當或不法使用，經查核屬實。
- (四) 受補助單位辦理採購，符合政府採購法第四條規定者，應適用該法之規定。
- (五) 依本要點獲補助所產生之講義、教材、相片或相關成果資料等各項著作，受補助單位應同意無償授權本部及所屬機關（構）在教育利用範圍內得無償重製、改作及利用，並供各級學校師生及終身學習推動單位教學及學習之用。

十五、修正「興辦教育事業申請免受山坡地開發建築面積不得少於十公頃限制案審議規範」第二點

中華民國 106 年 11 月 20 日
臺教社（三）字第 1060157159B 號

興辦教育事業申請免受山坡地開發建築面積不得少於十公頃限制案審議規範第二點修正規定

二、本規範所稱興辦教育事業，指依相關教育法規規定辦理下列事項之一者：

- (一) 由直轄市、縣（市）政府設立或由師資培育之大學及公立國民小學附設之幼兒園；或私立之幼兒園。
- (二) 由直轄市、縣（市）政府或私人設立之各級各類學校。
- (三) 依終身學習法或私立社會教育機構設立及獎勵辦法規定，由直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市、區）或私人設立之社會教育機構。
- (四) 國立社會教育機構及各級國立學校。
- (五) 其他依教育法規興辦之教育事業。

十六、修正「教育部補助辦理家庭教育活動實施要點」

中華民國 106 年 12 月 6 日
臺教社（二）字第 1060158513B 號

教育部補助辦理家庭教育活動實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為結合公私部門資源共同規劃辦理家庭教育推廣活動、諮詢輔導、專業培訓或研討及宣導等，以增進國民家庭關係、家庭功能與合宜之性別角色觀念，提升家庭教育專業，宣導家庭教育服務及理念，特訂定本要點。

二、補助對象：

- (一) 直轄市、縣（市）政府。
- (二) 本部所屬機構。
- (三) 國內公私立大專校院。
- (四) 立案之非營利性質法人、團體（以下簡稱民間團體）。

三、補助原則、項目及基準：

(一) 以部分補助為原則：

1. 對直轄市、縣（市）政府之補助款，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，依縣市財力級次給予不同補助比率，財力級次為第一級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十；為第二級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十五；為第三級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十；為第四級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十五；為第五級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之九十。
2. 對本部所屬機構及國內公私立大學以部分補助為原則。但配合本部政策特殊需要所策辦之活動，經本部同意者，不在此限。
3. 對民間團體之補助，以補助比率最高不超過百分之五十、每年最高補助金額不超過新臺幣三十萬元、每年度至多補助二案為原則。民間團體聘有家庭教育專業人員執行家庭教育推廣計畫方案者，得優予補助。
4. 對於設置於原住民族地區之學校、機關（構）、法人或團體之家庭教育計畫申請，得優予補助。

(二) 補助經費項目及基準：

1. 依當年度編列之預算核定分配經費，並以業務費為主，各項工作經費編列基準應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點（以下簡稱核結要點）規定，按實際需求核給：
 - (1) 直轄市、縣（市）政府及本部所屬機構：
 - ① 申請補助之經費項目，如為核結要點未規定者，得核實編列申請。
 - ② 直轄市、縣（市）政府配合本部指定政策之計畫，得編列資本門。
 - (2) 民間團體補助經費，以補助講師鐘點費、材料費、講義資料費、場地布置費（包括舞臺）、器材租借費、臨時托育費（依工作費標準支給）為原則。
2. 民間團體同一計畫向本部及其他機關團體重複申請者，應依核結要點規定辦理。

四、補助計畫項目及實施原則：

(一) 補助計畫項目：

1. 直轄市、縣（市）政府：補助年度推展家庭教育實施計畫所需之經費，其執行事項範圍如下：
 - (1) 推展親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育（包括婚前教育）、失親教育、倫理教育、家庭資源與管理教育、多元文化教育及其他家庭教育事項（包括家庭／約會暴力防治教育與宣導、家庭教育共學等）。
 - (2) 輔導高級中等以下學校辦理家庭教育工作。
 - (3) 家庭教育諮詢專線服務質量提升計畫。
 - (4) 家庭教育中心志工人力招募及運用計畫。
 - (5) 家庭教育服務及理念宣導。

- (6)家庭教育中心空間及服務設備設施改善。
2. 民間團體：推展親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育（包括婚前教育）、失親教育、倫理教育、家庭資源與管理教育、多元文化教育及其他家庭教育事項（包括家庭／約會暴力防治教育與宣導、家庭教育共學等）及家庭教育理念宣導。
3. 本部所屬機構：推展家庭教育及家庭教育共學計畫。
4. 國內公私立大專校院：研發家庭教育之教材、教法及推廣家庭教育活動。
- (二) 實施原則：各項家庭教育計畫應依據計畫目標人口及其婚姻家庭特性、社會資源及發展特色規劃之：
 1. 得以不同群體（包括一般家庭、新住民家庭、原住民族家庭、身心障礙者家庭、隔代教養家庭、單親家庭、中低收入戶家庭或其他特殊情境之需求）為家庭教育之實施對象。
 2. 親職教育之實施對象應依據子女不同發展階段（嬰幼兒期、學齡期及青少年期等）之父母或實際照顧者學習需求規劃之，並於計畫中納入兒童權利公約精神及性別平等觀念，確保兒童在家庭中之身心健全發展，傳達教養子女為雙親共同責任之理念，破除性別刻板化之教養方式。
 3. 婚姻教育之提供應包括不同婚姻狀態（未婚、已婚、離婚、再婚及喪偶）及不同婚姻階段（包括新婚夫妻、新手父母及中老年／空巢期）之學習需求規劃之。
 4. 課程活動實施應考量區域分布之均衡及城鄉差異，並研訂鼓勵男性／父親參與家庭教育課程活動之策略，倡導平等分擔家庭照顧及家務工作，以落實性別平等觀念。
 5. 宜考量推展管道之合宜性，以講座、成長團體、讀書會、親子共學活動等多元型態進行。

五、申請、審查作業及審查原則：

(一) 申請作業：

1. 直轄市、縣（市）政府：年度家庭教育計畫（包括家庭教育共學），應依本部規定期限，整合所主管學校資源，完成轄內必要之初審後，研擬年度家庭教育工作計畫（格式本部另定之）及經費申請表，向本部申請，一年以申請一次為原則（經、資門申請分計），本部不受理個別學校申請計畫。
2. 民間團體、本部所屬機構及國內公私立大專校院：
 - (1)申請期程：本部所屬機構及國內公私立大專校院應依本部函文通知之申請期程辦理；民間團體依下列規定辦理，但為配合本部重要政策需要或年度重點工作等應即辦理之活動，或經本部核准者，不在此限：
 - ①每年一月至四月辦理之活動，於前一年十月一日至三十日受理申請。
 - ②每年五月至八月辦理之活動，於當年二月一日至二十八日受理申請。
 - ③每年九月至十二月辦理之活動，於當年六月一日至三十日受理申請。
 - (2)申請程序：應檢具本部規定之申請文件，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文向本部申請。
 - (3)申請文件：檢附計畫申請表、計畫經費項目申請表、行程表及實施計畫各一式四份，民間團體應另附立案證明影本一份。
 - (4)申請資料不全、未依限補件或逾期申請者，不予受理。

（二）審查作業：

1. 於前款所定申請期間截止後，本部得邀請專家學者以審查會議或書面審查方式為之，並得視需求請申請單位到場說明。
2. 前日審查採會議方式進行時，審查會議委員之組成，在資歷相當之情形下，應優先遴聘性別少數者擔任，且任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

（三）審查原則：

1. 依申請單位所提計畫內容，就活動目的及必要性、成果效益與經費編列之合理性、活動企劃之目標、方法、經費、價值、優缺點等進行審查。
2. 申請案有下列情形之一者，不予補助：
 - (1) 已獲本部其他補助。
 - (2) 申請計畫內容不符本要點規定、內涵欠詳實。
 - (3) 前一年度或前次本部補助計畫，未依計畫內容、補助經費項目執行，或執行成效不彰。
 - (4) 休閒聯誼旅遊性質之活動、例行性之會務、宗教民俗慶典活動及各類競（比）賽。

六、經費核撥結報：經費請撥、支用、流用、勻支、規模變更、結報、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫憑證之保存管理及銷毀等，除本要點已有規定者外，依核結要點規定辦理。

七、補助成效考核：

（一）直轄市、縣（市）政府：

1. 直轄市、縣（市）政府依本要點受理補助計畫，應依本部規定成果報送表件格式，按月提報執行進度、整體經費與補助款支用情形及執行效益等，供本部進行成效考核。
2. 未依核定計畫執行，或變更計畫未報經本部同意者，除督導改進外，另酌減下年度補助經費。
3. 應確實精算執行能力及覈實申請經費，於年度結束時，計畫經費未達百分之九十以上，或有未執行項目者，應依核結要點規定辦理，並於次一年度扣減贖餘款相對數額之補助經費。

（二）受補助機關團體應提報活動成果送本部審查，本部得邀請學者專家、會計單位，對受補助單位實地訪視或書面審查計畫執行情形，受補助單位不得拒絕。

（三）直轄市、縣（市）政府及本部所屬機構各項辦理成果，得列為本部統合視導及相關評鑑之考核項目。

（四）未依計畫內容辦理、未依計畫經費項目執行，或執行成效不彰者，除函請受補助單位加強改進外，並予以錄案，對該單位次一申請案或次一年度申請案，得視情節輕重酌減其補助款或不予補助。

（五）辦理績優之受補助單位，由各該主管機關依權責予以敘獎或依有關規定辦理表揚，本部並得另定獎勵措施。

八、其他注意事項：

- （一）受補助單位應依活動行程表執行計畫，其因天災或其他不可抗拒之因素致延期或變更地點及行程時，應於事前通知本部。
- （二）依本要點補助產生之講義、教材、相片或相關成果資料等著作，受補助單位應同意無償授權本部及所屬機關（構）在教育利用範圍內得無償重製、改作及利用，並供各級學校師生

及家庭教育推展機構教學及學習之用。

- (三) 受補助之直轄市、縣（市）政府及本部所屬機構，以學校教師為培訓對象者，應於相關培訓活動報名前，將訊息登錄至全國教師在職進修中心資訊網（網址：<http://inservice.edu.tw/>），並落實教師進修登錄制度。

十七、修正「教育部補助辦理樂齡學習活動及獎勵直轄市縣（市）政府辦理樂齡學習業務實施要點」第三點、第四點

中華民國 106 年 12 月 8 日

臺教社（二）字第 1060155347B 號

教育部補助辦理樂齡學習活動及獎勵直轄市縣（市）政府辦理樂齡學習業務實施要點第三點、第四點修正規定

三、補助及獎勵基準、經費項目及原則：

- (一) 依樂齡學習活動補助與訪視輔導及獎勵辦法（以下簡稱樂齡學習辦法）第五條第一項規定，補助基準如下：

1. 樂齡中心：對直轄市、縣（市）政府之補助款，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，依財力級次給予不同補助比率，財力級次屬第一級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之七十；屬第二級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十七；屬第三級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十八；屬第四級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之八十九；屬第五級者，最高補助比率為核定計畫金額之百分之九十。
2. 開設樂齡學習相關課程之大學：以補助一班至二班所需費用為限。申請補助一班者，依核定金額一百百分之百補助；申請補助二班者，不超過核定金額之百分之七十五。
3. 各級主管機關所屬社會教育機構、學校、機關：以部分補助為原則。但受本部政策指示之工作計畫，不在此限。
4. 非營利機構及團體：不超過核定金額之百分之五十；同一終身學習機構每年至多補助二案，且合計金額不超過新臺幣三十萬元。

- (二) 補助經費項目及原則：

1. 依當年度編列之預算核定分配經費，並以經常門（業務費及雜支）為主，各項工作經費編列基準依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定依計畫規模及需求核給：
 - (1) 樂齡中心、開設樂齡學習相關課程之大學及各級主管機關所屬社會教育機構、學校、機關：其申請補助之經費項目，屬本部補助及委辦經費核撥結報作業要點未規定之項目者，得核實編列申請。樂齡中心計畫得編列資本門。
 - (2) 非營利機構及團體：以補助講師鐘點費、材料費、講義資料費、場地布置費（包括舞臺、桌椅租借）、器材租借費、工作費、印刷費等經費項目為原則。
2. 申請補助應以一次一案方式辦理，同一案件向二個以上機關提出申請補助時，應列明全部經費內容，及向各機關申請補助之項目及金額。

- (三) 獎勵直轄市、縣（市）政府基準及原則如下：

1. 本部定期就直轄市、縣（市）政府辦理樂齡學習活動，進行訪視；辦理績效優良且具發

展特色者，予以表揚，並發給獎牌及獎金；辦理績效不彰者，予以輔導；訪視成績等第如下：

- (1)特優：成績加總為九十分以上者。
- (2)優等：成績加總為八十五分以上，未達九十分者。
- (3)甲等：成績加總為八十分以上，未達八十五分者。
- (4)乙等：成績加總為七十九分以下。

2. 訪視組別依據直轄市、縣（市）政府所轄鄉（鎮、市、區）數分類：

- (1)第一組：轄屬鄉（鎮、市、區）數達二十九個以上。
- (2)第二組：轄屬鄉（鎮、市、區）數達十六個至二十八個。
- (3)第三組：轄屬鄉（鎮、市、區）數達十個至十五個。
- (4)第四組：轄屬鄉（鎮、市、區）數未達十個。

3. 直轄市、縣（市）政府辦理樂齡學習活動績效優良，經訪視受評為甲等以上者，依下列規定核發獎金。但本部得配合每年特優及優等之數量不同及當年度教育經費預算審議結果調整獎金額度：

- (1)特優：第一組新臺幣一百萬元；第二組八十萬元；第三組五十萬元；第四組三十萬元。
- (2)優等：第一組新臺幣七十萬元；第二組五十萬元；第三組三十萬元；第四組二十萬元。
- (3)甲等：第一組新臺幣四十萬元；第二組三十萬元；第三組二十萬元；第四組十萬元。

4. 訪視成績評為特優、優等之直轄市、縣（市）政府，得免進行次年之訪視，並得比照成績等第核給次年之獎勵經費。

5. 前項獎勵經費，直轄市、縣（市）政府應運用於辦理樂齡學習訪視輔導、培訓、志工研習及國內觀摩與研究發展等相關計畫。

6. 訪視成績受評為乙等之直轄市、縣（市）政府，本部應予輔導改善。

四、補助計畫項目：

下列補助對象開設之課程或辦理之活動，應以提供五十五歲以上人民參與為主，離島、偏鄉或原住民族地區，應優先予以經費補助：

（一）樂齡中心：

1. 實施原則：開設課程及辦理活動以日間為原則。各承辦單位應依本部所核定之時數，平均分配於每月執行，每節課程之學員人數以二十人以上為原則。但偏遠或離島地區辦理單位報各直轄市、縣（市）政府同意者，十人即得開課。
2. 開放時間：樂齡中心除辦理課程時間外，平日（星期一至星期五）日間應開放樂齡中心場地，並安排樂齡志工值班，以提供民眾諮詢及學員推動自主學習團體運用。
3. 為建立各樂齡中心特色，各申請單位於規劃課程方面，應以目標導向為實施原則，課程之架構及內涵如下：
 - (1)樂齡核心課程：本類型課程以活躍老化課程為主，可從中發展成為樂齡中心之特色課程，讓民眾了解本部推動高齡教育政策之目的，並強化中高齡者對於老化生活之準備。
 - (2)自主規劃課程：本類型課程由樂齡中心依地方資源、特色、中高齡者興趣、需求等條件，自行規劃課程，以能吸引樂齡族參與學習為主。
 - (3)貢獻服務課程：本類型課程以各樂齡中心志工團隊之進修課程及自主服務課程為主。

4. 各類課程之內涵得依區域資源調整，並顧及參與率較低之高齡弱勢者，秉持性別正義原則，增列男性可參與之課程及強化訊息傳遞。
5. 各類課程得採多元模式辦理，例如以講習、讀書會、生命故事敘寫、戲劇、影片欣賞、到宅服務、觀摩旅遊、小組討論及社團等方式進行，課程名稱可依據樂齡中心需要以趣味、活潑方式呈現。
6. 後續發展：各樂齡中心應鼓勵學員於學習階段完畢後，轉型成為樂齡自主學習社團，以利永續經營。

(二) 樂齡示範中心：

1. 協助直轄市、縣（市）內未設置樂齡中心之鄉（鎮、市、區）推廣樂齡學習活動。
2. 支援直轄市、縣（市）內其他樂齡中心推動課程及提供講師群。
3. 協助直轄市、縣（市）政府辦理社區種子講師培訓及志工培訓等研習。
4. 接受直轄市、縣（市）政府委託或補助，辦理其他有關高齡教育之相關事宜。
5. 發展特色課程及成立自主學習社團。

(三) 國內公私立大學：申請辦理樂齡大學計畫者，其執行事項如下：

1. 課程類型：班級課程、代間課程及參訪課程等三類，各類型之課程比例，由本部每年另行公布，各承辦學校得依其發展特色酌調規劃。
2. 課程內容：整合適當之相關科系所，排定課程如下：
 - (1) 高齡相關課程：本類型課程以了解老化及社會高齡化之挑戰及因應為主。
 - (2) 健康休閒課程：本類型課程以充實高齡者之健康管理及養生保健等知能為主。
 - (3) 學校特色課程：以承辦大學之發展特色或重點領域為主（包括自創課程）等為主。
 - (4) 生活新知課程：以認識現代社會生活必須了解之新知為主，亦得結合大學通識課程或融入其他相關課程辦理。
 - (5) 其他學習課程：以可強化樂齡學習之相關課程為主，例如社區志工服務。

(四) 各級主管機關所屬社會教育機構、學校、機關、非營利機構及團體：申請樂齡學習內容事項如下：

1. 宣導課程：例如預防及宣導老人心理問題（包括失智症、憂鬱症等）、用藥安全、消費保護、交通安全、社區祖孫活動及高齡者性別平等教育。
2. 基礎課程：例如活躍老化基本觀念、高齡社會趨勢、終身學習、退休準備教育、健康老化、高齡心理、經濟安全、家庭關係、生活科技、財務管理、法律知識、生命教育、身心健康等。
3. 興趣課程：例如口述歷史、科技資訊等系列課程。
4. 服務課程：例如志工成長、服務學習、技藝傳授、中高齡人力運用。

◎特殊教育一法規

一、修正「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」 第七條、第八條、第九條

中華民國 106 年 7 月 5 日
臺教授國部字第 1060055891B 號

高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法第七條、第八條、第九條修正條文

- 第 七 條 第五條第一項第三款所定特殊教育相關專業人員，準用特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準第十條第四項及第十一條規定。
前項人員，應以專業團隊合作進行為原則，並提供下列專業服務：
一、身心障礙學生鑑定、個別化教育計畫之訂定與執行及追蹤評鑑等。
二、特殊教育教師、普通教育教師及家長諮詢等。
- 第 八 條 第五條第一項第三款所定特殊教育專（兼）任相關專業人員之進用資格、進用方式、教育訓練、督導及考核規定如下：
一、進用資格：應任用公務人員高等考試及格，或具醫事人員任用資格，或依專門職業及技術人員轉任公務人員條例規定，取得專業證照及轉任公務人員資格者。但政府未辦理專業證照或考試之特殊教育相關專業人員，得進用下列人員之一擔任：
（一）國內外大學校院專業系、所畢業後，曾任該專業工作一年以上。
（二）國內外大學校院相關系、所畢業，且於修畢該專業課程三百六十小時後，任該專業工作一年以上。
二、進用方式：除具公務員任用資格者外，應經學校（園）公開甄選，就人員屬性依相關規定進用，並於到職後一個月內，由學校（園）檢附下列各項文件，報所屬主管機關備查：
（一）履歷表。
（二）進用契約書。
（三）服務證明書。
（四）學經歷證件影本。
三、教育訓練：除醫師外，應接受各級主管機關辦理五十四小時以上之職前訓練；每年並應接受學校（園）或各級主管機關辦理六小時以上之在職訓練。
四、督導考核：應接受學校（園）或各級主管機關之督導及定期考核。
- 第 九 條 第六條所定教師助理員與特教學生助理人員及前條所定特殊教育專（兼）任相關專業人員，有下列情事之一者，除依法任用之公務員外，學校（園）應予解聘（僱）：
一、曾犯內亂、外患罪，經有罪判刑確定或通緝有案尚未結案。
二、受有期徒刑一年以上判決確定，未獲宣告緩刑。
三、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
四、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

- 五、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
 - 六、褫奪公權尚未復權。
 - 七、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。
 - 八、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
 - 九、經學校主管機關或學校之性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
 - 十、經學校主管機關或學校之性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
 - 十一、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。
 - 十二、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
 - 十三、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - 十四、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實，且情節重大。
 - 十五、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實，非屬情節重大，而有必要予以解聘（僱），並經審酌案件情節，議決一年至四年不得進用。
 - 十六、教學不力或不能勝任工作有具體事實；或違反聘約情節重大。
- 第六條所定教師助理員與特教學生助理人員及前條所定特殊教育專（兼）任相關專業人員，有前項第一款至第十四款情事者，各級學校（園）均不得進用，已進用者，學校（園）應予解聘（僱）；有前項第十五款情事者，於該議決一年至四年不得進用期間，亦同。
- 學校（園）為避免進用之第六條所定教師助理員與特教學生助理人員及前條所定特殊教育專（兼）任相關專業人員有第一項第一款至第十五款規定情事，除依前二項規定辦理外，並應準用不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法相關規定辦理通報、資訊蒐集及查詢。

二、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法」

中華民國 106 年 12 月 14 日
臺教授國部字第 1060132584B 號

教育部補助直轄市縣（市）政府辦理身心障礙教育人事及業務經費辦法修正條文

- 第一條 本辦法依特殊教育法第九條第三項及幼兒教育及照顧法第十三條第二項規定訂定之。
- 第二條 教育部（以下簡稱本部）為均衡地方身心障礙教育之發展，除配合本部年度執行身心障礙教育重點計畫補助所需經費外，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法所定財力級次，酌予補助直轄市、縣（市）主管機關辦理身心障礙教育之人事及業務經費（以下簡稱本補助）；其補助項目及核算基準如下：
 - 一、人事經費：
 - （一）特殊教育相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員經費，依身心障

礙學生（幼兒）人數、障礙程度及人員類別核算。

（二）直轄市、縣（市）主管機關主管私立特殊教育學校教師人事費，補助每校每年最高新臺幣一千一百萬元。

二、業務經費：

（一）特殊教育資源中心業務及設備經費，依身心障礙學生（幼兒）人數核算。

（二）身心障礙教育行政業務經費，依補助基數、系統業務經費補助、身心障礙學生（幼兒）人數及平衡城鄉差距因素核算。

（三）巡迴輔導教師及專業人員巡迴服務交通費，依身心障礙學生（幼兒）人數、輔導次數及平衡城鄉差距因素核算。

（四）行政人員、教師及家長身心障礙教育專業知能研習經費，依特殊教育教師、一般教師人數及平衡城鄉差距因素核算。

（五）身心障礙學生鑑定、安置及輔導相關工作經費，依補助基數及學生（幼兒）總人數核算。

（六）身心障礙學生交通車及交通服務經費，依車輛種類、身心障礙學生（幼兒）人數及障礙程度核算。

（七）身心障礙教育行政業務績優經費，依中央主管機關對直轄市、縣（市）主管機關所為特殊教育評鑑結果核發。

（八）就讀公立幼兒園之身心障礙幼兒教育補助費，依身心障礙幼兒人數核算。

（九）新設幼兒園身心障礙類特殊教育班與國民中學及國民小學社區型重度障礙以上集中式特殊教育班經費，依班級數及平衡城鄉差距因素核算。

（十）提供私立幼兒園教保服務人員在職進修身心障礙專業知能及進用合格學前身心障礙特殊教育教師經費，依教保服務人員數核算。

（十一）直轄市、縣（市）主管機關主管特殊教育學校及高級中等學校特殊教育班教學業務及設備相關經費，依校數、班級數及特殊教育相關服務人員數核算。

第 三 條 本補助之申請及審查程序如下：

一、本部於當年度確定次一年度補助項目後，按各該補助項目性質訂定審查基準，通知直轄市、縣（市）主管機關於一定期限內擬具計畫，提出申請。

二、本部邀集相關機關及人員，會同審查前款計畫。

三、本部依審查結果，核定次一年度補助計畫，酌予補助，並得視實際需要，限定其支用範圍、用途或應優先辦理之施政項目及內容。

前項第一款所定審查基準，應包括審核各直轄市、縣（市）主管機關有無就申請計畫完成先期規劃與效益評估作業及所有應行配合辦理事項。

第 四 條 本部應參酌前條第一項第三款審查結果，先估列補助直轄市、縣（市）主管機關額度，並於當年度八月三十一日前，通知直轄市、縣（市）主管機關應相對編足分擔款，及列入其次一年度地方預算。

本部對直轄市、縣（市）主管機關補助款之撥付及執行，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

第 五 條 受補助直轄市、縣（市）主管機關執行本補助，違反核定之計畫、本辦法或其他法令

- 規定者，本部得就其違反部分停止撥款，或扣減當年度或次年度補助款。
- 第 六 條 本部得對直轄市、縣（市）主管機關就本補助之執行，進行下列事項之考核：
- 一、辦理期程及完成期限。
 - 二、計畫執行進度。
 - 三、整體經費及補助款支用情形。
 - 四、計畫執行效益。
- 前項考核結果，於本部特殊教育通報網站公布，並作為增加或減少對各直轄市、縣（市）主管機關次年度本補助額度之參據。
- 第 七 條 本辦法自發布日施行。

◎特殊教育一行政規則

一、修正「教育部表揚優良特殊教育人員實施要點」第一點、第九點及第五點附表一

中華民國 106 年 1 月 18 日
臺教授國字第 1050151317B 號

教育部表揚優良特殊教育人員實施要點第一點、第九點及第五點附表一修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為推展特殊教育，達成下列目的，特訂定本要點：
- （一）喚起社會大眾尊師重道及有教無類精神，並重視特殊教育之推展。
 - （二）激發從事特殊教育工作人員尊重生命之理念，主動積極服務特殊教育學生，以確保學生教育權。
 - （三）表揚特殊教育楷模，提振特殊教育人員士氣，激發見賢思齊效能。
- 九、注意事項：
- （一）凡曾接受「教育部與所屬機關（構）學校模範公務人員選拔作業要點」、「師鐸獎」及「優良特殊教育人員」表揚者，五年內不得再推薦表揚。
 - （二）各校推薦之優良特殊教育人員應以公開方式遴選，並隨推薦表檢附全案遴選過程資料（包括會議紀錄）。
 - （三）當選者應撰寫約八百字之短文，並附標題與照片，簡介個人顯著事蹟及貢獻，逕送本部（委辦單位）彙整後編印名錄。
 - （四）各單位所推薦之優良特殊教育人員，應填寫推薦表（表二之一、表二之二），服務年資計算至表揚當年八月一日止。
 - （五）請各校將推薦表及相關資料依序裝訂成冊，如有錄音、錄影或其他相關資料一併註明，於每年三月三十日前，逕送各主管教育行政機關。
 - （六）被推薦者資料，無論是否入選，其推薦表列入本部備查資料；其餘資料於公開表揚二個月後退還。
 - （七）被推薦當選者，未經公開方式遴選或資料不實情形，經查屬實者，除繳回獎狀及獎座外，相關人員並依情節予以議處。
 - （八）大學校院附設國中、國小及幼兒園列入所在地直轄市、縣（市）政府初選。

二、修正「教育部補助大學校院特殊教育中心經費作業原則」，名稱並修正為「教育部補助大學校院特殊教育中心經費實施要點」

中華民國 106 年 2 月 23 日
臺教學（四）字第 1050185362B 號

教育部補助大學校院特殊教育中心經費實施要點修正規定

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為執行特殊教育法第四十三條第一項規定，鼓勵大學校院設有特殊教育系、所者設置特殊教育中心，協助特殊教育學生之鑑定、教學及輔導工作，特訂定本要點。

二、目的：補助大學校院特殊教育中心相關經費及充實相關設備，以提升特殊教育服務品質。

三、補助對象：設特殊教育中心之大學校院。

四、本部專案全額補助大學校院特殊教育中心之經費，包括資本門及經常門；其補助基準及項目如下：

（一）資本門：

1. 補助基準：每年補助各校最高新臺幣十五萬元。
2. 補助項目：電腦與其週邊設備、電腦軟體、圖書、測驗工具、教學器材、輔助器具及其他為協助特殊教育學生之鑑定、教學及輔導工作所需之設備。

（二）經常門：

1. 補助基準：每年補助各校業務費，每校新臺幣八十萬元。
2. 補助項目：補助各校特殊教育中心辦理輔導區之特殊教育輔導工作，項目如下：
 - (1) 辦理特殊教育知能研習：配合本部政策，依據輔導區教師需求辦理特殊教育專業知能研習課程。
 - (2) 提供教學支持相關資源：各中心依教師專長規劃建置特殊教育教師教學支持資源，張貼於中心網頁，提供特殊教育教師、普通班教師教學參考，並建立偏遠地區特教教師輔導網絡。
 - (3) 其他配合本部政策之交辦事項。

五、申請及審查作業：

- (一) 設有特殊教育中心之學校於每年十月三十一日前，檢送次年補助經費計畫書及申請表，報本部審查。所提資本門申請補助項目，應檢附特殊教育中心現有同類型設備數量清單並備註說明需求。
- (二) 審查作業：由本部依行政程序審查後，於申請當年十二月三十一日前核定。
- (三) 凡經本部核定補助之項目及金額，除不可抗力之因素外，均不得再申請變更。
- (四) 臺北市所屬大專校院之補助經費最高補助比率，不得超過百分之五十；其餘直轄市所屬大專校院之補助經費最高補助比率，不得超過百分之九十。

六、經費請撥及核結：

- (一) 由受補助設有特殊教育中心之學校檢據報本部請款。
- (二) 經費之請撥、支用及核結應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (三) 結案成果報告，應依計畫工作分項檢附相關紀錄（包括電子檔），報本部辦理核結。

七、補助成效考核：

- (一) 受補助學校之總務及會計單位，應實地瞭解財物採購、經費支出、財產管理及使用效率等事宜。必要時，得副知本部會同派員訪視瞭解實際情形。
- (二) 受補助學校之特殊教育中心應於年度工作檢討會報告執行工作成效。
- (三) 本部得視實際需要，聘請學者專家，訪視受補助學校，瞭解實際執行成效。

三、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點」

中華民國 106 年 4 月 28 日
臺教國署原字第 1060034246B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助高級中等學校及特殊教育學校，充實學校特殊教育教學設備，改進教學措施，提升教育品質，特訂定本要點。
- 二、本要點補助之學校，其範圍如下：
 - (一) 教育部主管之國、私立高級中等學校及國立特殊教育學校。
 - (二) 新北市及臺中市政府主管之原國、私立高級中等學校及原國立特殊教育學校。
- 三、依本要點補助前點第一款學校之項目及基準，規定如下：
 - (一) 鐘點費、導師費、教師研習、教師進修、特殊教育學生甄試、鑑定、安置、學務、輔導管教及其他特殊教育相關活動、會議等費用：按實際需要，依法令規定核實發給。
 - (二) 教材教具、教學與電腦軟體、學習輔具、點字書、大字體教科書、特教通報資訊網路、設備、修繕及相關工程等費用：按實際需要，依法令規定核實發給。
 - (三) 行政業務費：各項教學輔導活動所需教材資料印製、耗材、誤餐及工讀生服務費等費用：按實際需要，依法令規定核實發給。
 - (四) 臨時職業輔導員薪資、勞保、健保保險費、行政費、交通費及差旅費：每人每年以補助新臺幣（以下同）五十五萬元為原則，並核實發給。
 - (五) 教師助理員、特教學生助理人員與住宿相關協助人員聘僱及其他相關費用：依特殊需求及聘僱契約之約定，核實發給。
 - (六) 特教學校提供身心障礙學生上下學車輛購置或租用費及隨車人員聘僱費用；隨車人員聘僱費用，依下列規定核實發給：
 - 1. 甲類大客車：得聘僱鐘點制隨車人員，每車至多二人。
 - 2. 乙類大客車：得聘僱鐘點制隨車人員，每車至多一人。
 - (七) 交通費：
 - 1. 無法自行上下學之身心障礙學生，每人每學期補助四千元。但於身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法施行前已入學，且無法自行上下學之低收入戶身心障礙學生，每人每學期補助六千元。
 - 2. 前目學生已適用身心障礙學生上下學交通專案補助者，依該專案學校計畫核實發給，不適用前目規定。
 - 3. 學校訂定之校外實習及參訪計畫所需交通費，依計畫規定核實發給。

- (八) 資源(服務)中心、輔導團、巡迴輔導員鐘點費、交通費及差旅費：每節鐘點費四百元；交通費及差旅費，依法令規定核實發給。
 - (九) 內聘相關專業人員到他校輔導差旅費：依法令規定核實發給。
 - (十) 外聘相關專業人員輔導費：每人每小時八百元，離島地區，每人每日最高以四千八百元為限，其餘地區，每人每日最高以三千二百元為限；均依法令規定核實發給。
 - (十一) 內聘就近巡迴輔導員及內聘、外聘相關專業人員赴離島地區諮詢輔導差旅費：依法令規定核實發給。
- 四、第二點第一款學校集中式特教班，以基本學生人數八人計，依下列規定核給開班經費；超過八人者，每增一人，另增加補助費七萬元：
- (一) 公立學校教師已納編之班級，每班每學年最高補助經常門四十萬元、資本門五萬元；私立學校及公立學校教師未納編之班級，每班每學年最高以補助經常門一百十萬元、資本門十萬元為原則。
 - (二) 新開辦之班級，於開辦當年度補助開班設備費五十萬元。
 - (三) 特教班開班費補助項目，包括授課鐘點費、導師費、特教津貼、行政費、校內師資研習、親師與雇主座談、學生保險費、學生實習材料費、器材維修費、水電費、教材費、旅運費、校外實習費、相關專業人員諮詢輔導費、專家學者諮詢輔導費、雜支及教學相關設備等費用。但器材維修費、水電費及教學相關設備費，應依集中式特教班占全校總班級數之比率分配使用。
 - (四) 國立高級中等學校及國立特殊教育學校集中式特教班未納編班級，補助外加代理教師經費規定如下：
 - 1. 未納編班級數一班者，得補助編制外代理教師二人。
 - 2. 各校得依學生授課需求、教師授課時數等因素，申請補助編制外代理教師經費。
 - 3. 教師每人每年以六十五萬元核定(含薪資、年終工作獎金、勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用)。
 - (五) 私立高級中等學校聘任合格特殊教育教師一人以上者，得支用聘用教師人事費，並不得逾補助經費百分之五十；學校公告二次確無法聘任合格特殊教育教師，經專案報本署核准者，亦同。
- 五、國立特殊教育學校配合身心障礙學生適性輔導安置、國民教育及學前教育階段特殊教育學生聯合安置需求開班者，其開班經費，比照前點第一款特教班補助規定辦理；幼兒部超過四人、國小部超過五人、國中部超過六人者，每增一人，另增加補助費七萬元，並依教育部國民及學前教育署補助國立特殊教育學校身心障礙學生書籍制服費及伙食費要點規定，核實發給書籍、制服及伙食費。
- 六、依本要點補助第二點第一款高級中等學校資源班之項目及基準，規定如下：
- (一) 國立高級中等學校資源班開班設備費：分三年補助資本門五十萬元，第一年二十五萬元，第二年十五萬元，第三年十萬元。
 - (二) 國、私立高級中等學校經常門(輔導行政費，包括身心障礙學生個別化教育計畫、轉銜安置等輔導就業與教學觀摩等項目，所需教材資料印製、耗材及誤餐費等)：
 - 1. 基本行政費：每校每年五千元。
 - 2. 身心障礙學生補助費：每年每人三千元，每校最高二萬元。

3. 工讀生服務費：工讀生協助中、重度以上身心障礙學生生活及課業之輔導，依學生人數，每年每人五千元，由學校統籌專款專用。

(三) 輔導費：

1. 輔導重度視障（使用點字）、重度聽障、重度腦麻及重度肌肉萎縮學生，每年每人二萬四千元；輔導其他中、重度身心障礙學生，每年每人七千二百元。
2. 輔導身心障礙學生人數（不含中、重度）及補助金額如下：
 - (1) 未滿九人：每年每校最高一萬五千元。
 - (2) 十人以上未滿二十人：每年每校最高三萬元。
 - (3) 二十人以上未滿五十人：每年每校最高六萬元。
 - (4) 五十人以上未滿七十五人：每年每校最高十萬元。
 - (5) 七十五人以上未滿一百人：每年每校最高十五萬元。
 - (6) 一百人以上：每年每校最高二十五萬元。

- (四) 專家學者及相關專業人員諮詢、輔導費：身心障礙學生人數四十二人以下者，每年最高五萬元；超過四十二人者，每年最高十萬元。

- (五) 教材教具及相關教學輔助費：身心障礙學生十人以下者，最高二萬五千元；超過十人者，最高四萬五千元。

(六) 資源班輔導員：

1. 國立高級中等學校須接受特殊教育服務之身心障礙學生四十二人以上者，學校得申請補助進用輔導員一人；學生六十三人以上者，學校得申請補助進用輔導員第二人。每校申請二人為上限。
2. 私立高級中等學校須接受特殊教育服務之身心障礙學生二十人以上者，學校得申請補助進用輔導員一人；學生四十二人以上者，學校得申請補助進用輔導員第二人。每校申請二人為上限。
3. 前二日經費以每年五十五萬元為原則，其補助項目包括薪資、勞保與健保保險費、行政費、交通費及差旅費等，專款專用於辦理特殊教育相關行政工作。

(七) 國立高級中等學校資源班補助外加代理教師經費規定如下：

1. 依核定班級數計算，並扣除已核定之教師員額聘任專任教師，每校每班身心障礙學生四十二人以上者，得補助編制外代理教師一人。
2. 各校得依學生授課需求、教師授課時數等因素，申請增置編制外代理教師經費。
3. 代理教師每人每年以六十五萬元核定（含薪資、年終工作獎金、勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用）。

- (八) 私立高級中等學校招收特殊教育學生達二十人以上者，得申請補助聘任具有合格特殊教育教師資格之人事費用，每人每月補助三萬五千元。

七、本署得依下列規定，補助第二點第一款學校辦理特殊教育事務：

- (一) 配合十二年國民基本教育計畫扶助方案者，依實際需求核實補助。
- (二) 特殊教育課程、教材教法與評量等相關研究、特殊教育行動研究，或教育專業發展相關研究，依年度預算酌予補助。
- (三) 特殊教育學校辦理兒童課後照顧服務，依學校開班數補助。
- (四) 特殊教育學校辦理在家教育巡迴輔導，補助鐘點費、交通費、差旅費及雜支。

- (五) 設置特殊教育資源中心，依實際需求審核補助。
- (六) 辦理其他特殊教育方案，得依年度預算酌予補助，最高十萬元。
- (七) 其他特殊教育相關事項，按實際需求審核補助。
- 八、依本要點補助第二點第二款改隸各直轄市政府主管之原國、私立高級中等學校及原國立特殊教育學校，其項目及補助基準，規定如下：
 - (一) 新北市及臺中市政府主管之原國、私立高級中等學校及原國立特殊教育學校：補助高級中等教育階段身心障礙類集中式特教班校外實習交通費實施計畫所列項目及其經費。
 - (二) 臺中市政府主管之原國、私立高級中等學校及原國立特殊教育學校：
 - 1. 點字書及大字書經費。
 - 2. 本署補助國立特殊教育學校進用臨時交通車隨車人員實施計畫所列項目及其經費。
 - 3. 特殊教育學校交通車租金專案補助之項目及其經費。
 - 4. 國立特殊教育學校辦理兒童課後暨寒暑假照顧服務實施計畫所列項目及其經費。
 - 5. 本署辦理身心障礙學生學習扶助實施計畫所列項目及其經費。
 - 6. 私立高級中等學校特殊教育合格教師人事費。
 - 7. 高級中等學校資源班輔導員計畫所列項目及其經費。
 - 8. 特殊教育學校臨增班所需經費。
 - 9. 臺中市立臺中特殊教育學校月薪制教師助理人員經費。
- 前項第二款補助至中華民國一百零八年十二月三十一日止。
- 九、第二點第二款學校接受本要點補助者，本署應依「中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法」規定，並配合本署獲配年度預算額度，就其財力級次，給予不同補助比率；第一級及第二級者，最高補助百分之八十五；第三級、第四級及第五級者，最高補助百分之九十；但每年專案報經行政院核定結果則不在此限。
- 十、補助經費請撥及核銷作業，規定如下：
 - (一) 經費請撥、支用及核銷結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
 - (二) 設有特教班之高級中等學校於學年度中減少特教班者，應於九月三十日前將本署核撥之補助經費，依補助基準之半數繳回本署。
 - (三) 國立高級中等學校得依第四點及第五點之補助項目，由本署核撥學校預算辦理；其如有不足者，再由本署酌予補助。
- 十一、本要點所定補助經費為提供特殊教育學生適性教育所需，學校應專款專用。
- 十二、學校執行補助計畫，應事先掌握特殊教育學生類別及人數，依區域特性及需求，辦理區域相關特殊教育研習；其辦理之研習，應登錄於教育部特殊教育通報網，承辦學校就參加教師，應採取上網報名方式辦理，以掌握教師參加特殊教育進修情形。
- 十三、本署得於計畫執行期間，視實際需要辦理訪視；學校應配合提供各項佐證資料，以瞭解實施成效。
- 十四、依本要點補助之相關設備，均應列入財產管理，並貼上註明「教育部國民及學前教育署補助」字樣之貼條。
- 十五、學校未依核定計畫執行之項目及經費，於該會計年度結束前應予繳回；執行率低於百分之八十之學校，其下次申請補助經核定之計畫所列經費，得依執行比率酌減。
- 十六、本署得將學校前一年度補助計畫執行成效，作為後續核定補助經費之重要參考。

四、修正「教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班作業原則」第一點、第七點，名稱並修正為「教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班補助要點」

中華民國 106 年 5 月 12 日
臺教學（四）字第 1060041785B 號

教育部獎助民間團體辦理高等教育階段特殊教育活動及私立大專校院辦理身心障礙者推廣教育專班補助要點第一點、第七點修正規定

一、依據

教育部(以下簡稱本部)為執行民間辦理特殊教育獎助辦法第三條及第五條規定，特訂定本要點。

七、補助成效考核

(一) 專案訪視：

1. 民間團體：受補助團體於活動及研習場地之適當空間應置鑲有「教育部補助○○年度○○團體辦理」字樣；宣導海報、節目簡介等印刷物之適當位置加註「教育部補助辦理」字樣；如係多機關共同補助，機關名銜應全數列出。本部得聘請學者專家，不定期訪視受補助團體，以瞭解實際執行成效。
2. 推廣教育專班：各校開班計畫執行情形，本部應配合例行性督導工作，實地瞭解成效，並得視實際需求，聘請學者專家，訪視受補助學校，以瞭解實際執行成效。

(二) 書面考核：針對成果報告之「成效及檢討」項目，其辦理成效不彰者，必要時本部得請該團體或該校至本部說明。

(三) 上年度成果報告未繳交者，俟繳交其成果報告後，再予撥款，並依下列規定辦理：

1. 民間團體：成果報告未依規定辦理者，於三年內不得再申請補助。
2. 推廣教育專班：開班成果報告與實際執行狀況不符者，應繳回當年度該班全額補助款。

(四) 受補助民間團體或學校，經本部專案訪視成效不彰且有重大缺失者，次年度不得申請補助。

五、修正「高級中等學校身心障礙學生重新安置作業要點」第四點、第七點

中華民國 106 年 6 月 20 日
臺教授國部字第 1060051764B 號

高級中等學校身心障礙學生重新安置作業要點第四點、第七點修正規定

四、學校應定期評估學生學習效果及其特殊教育需求。

學生於學校就讀後有適應不良之情形時，學校應辦理專案輔導至少三個月以上，無法改善者，學生之法定代理人得申請校內或校際重新安置；休學中未復學，或未有三個月以上學校輔導紀錄者，不得提出申請。

依前項規定申請重新安置者，應填具申請表，並檢附有效期限內各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會所核發之鑑定證明、相關文件及資料，向學校申請；申請安置高級中等學校集中式特教班者，以智能障礙類（包括多重障礙或自閉症伴隨智能障礙鑑定證明，且具輕、中度智能障

礙者)為限,並應另檢附能力評估等相關資料。

前項申請表及應檢附之文件、資料,規定如附件一至附件三。

- 七、學生之法定代理人申請校際重新安置者,應於每年五月十五日及十二月十五日前提出,經原就讀學校及擬接受安置之學校,參酌學生之生活適應、身心狀況、性向與興趣、學習能力、住家距離、交通問題及特殊需求等條件先行協議;如遇困難,原就讀學校仍應持續尋求適切之預擬重新安置學校再行協議,並由原就讀學校及擬接受安置學校之特推會審查後,原就讀學校應彙報預擬重新安置學校之評估及建議,將結果送重新安置小組審查。

學生校際重新安置以一次為限。但情形特殊,經重新安置小組審查通過者,不在此限。

六、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點」第四點、第六點

中華民國 106 年 8 月 17 日
臺教國署原字第 1060085246B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校及特殊教育學校特殊教育經費作業要點第四點、第六點修正規定

- 四、第二點第一款學校集中式特教班,以基本學生人數八人計,依下列規定核給開班經費;超過八人者,每增一人,另增加補助費七萬元:

(一)公立學校教師已納編之班級,每班每學年最高補助經常門四十萬元、資本門五萬元;私立學校及公立學校教師未納編之班級,每班每學年最高以補助經常門一百十萬元、資本門十萬元為原則。

(二)新開辦之班級,於開辦當年度補助開班設備費五十萬元。

(三)特教班開班費補助項目,包括授課鐘點費、導師費、特教津貼、行政費、校內師資研習、親師與雇主座談、學生保險費、學生實習材料費、器材維修費、水電費、教材費、旅運費、校外實習費、相關專業人員諮詢輔導費、專家學者諮詢輔導費、雜支及教學相關設備等費用。但器材維修費、水電費及教學相關設備費,應依集中式特教班占全校總班級數之比率分配使用。

(四)國立高級中等學校及國立特殊教育學校集中式特教班未納編班級,補助外加代理教師經費規定如下:

1. 未納編班級數一班者,得補助編制外代理教師二人。
2. 各校得依學生授課需求、教師授課時數等因素,申請補助編制外代理教師經費。
3. 代理教師每人每年最高八十萬元為原則,覈實補助人事費(含薪資、年終工作獎金、勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用)。

(五)私立高級中等學校聘任合格特殊教育教師一人以上者,得支用聘用教師人事費,並不得逾補助經費百分之五十;學校公告二次確無法聘任合格特殊教育教師,經專案報本署核准者,亦同。

- 六、依本要點補助第二點第一款高級中等學校資源班之項目及基準,規定如下:

(一)國立高級中等學校資源班開班設備費:分三年補助資本門五十萬元,第一年二十五萬元,第二年十五萬元,第三年十萬元。

- (二) 國、私立高級中等學校經常門（輔導行政費，包括身心障礙學生個別化教育計畫、轉銜安置等輔導就業與教學觀摩等項目，所需教材資料印製、耗材及誤餐費等）：
 1. 基本行政費：每校每年五千元。
 2. 身心障礙學生補助費：每年每人三千元，每校最高二萬元。
 3. 工讀生服務費：工讀生協助中、重度以上身心障礙學生生活及課業之輔導，依學生人數，每年每人五千元，由學校統籌專款專用。
- (三) 輔導費：
 1. 輔導重度視障（使用點字）、重度聽障、重度腦麻及重度肌肉萎縮學生，每年每人二萬四千元；輔導其他中、重度身心障礙學生，每年每人七千二百元。
 2. 輔導身心障礙學生人數（不含中、重度）及補助金額如下：
 - (1) 未滿九人：每年每校最高一萬五千元。
 - (2) 十人以上未滿二十人：每年每校最高三萬元。
 - (3) 二十人以上未滿五十人：每年每校最高六萬元。
 - (4) 五十人以上未滿七十五人：每年每校最高十萬元。
 - (5) 七十五人以上未滿一百人：每年每校最高十五萬元。
 - (6) 一百人以上：每年每校最高二十五萬元。
- (四) 專家學者及相關專業人員諮詢、輔導費：身心障礙學生人數四十二人以下者，每年最高五萬元；超過四十二人者，每年最高十萬元。
- (五) 教材教具及相關教學補助費：身心障礙學生十人以下者，最高二萬五千元；超過十人者，最高四萬五千元。
- (六) 資源班輔導員：
 1. 國立高級中等學校須接受特殊教育服務之身心障礙學生四十二人以上者，學校得申請補助進用輔導員一人；學生六十三人以上者，學校得申請補助進用輔導員第二人。每校申請二人為上限。
 2. 私立高級中等學校須接受特殊教育服務之身心障礙學生二十人以上者，學校得申請補助進用輔導員一人；學生四十二人以上者，學校得申請補助進用輔導員第二人。每校申請二人為上限。
 3. 前二目經費以每年五十五萬元為原則，其補助項目包括薪資、勞保與健保保險費、行政費、交通費及差旅費等，專款專用於辦理特殊教育相關行政工作。
- (七) 國立高級中等學校資源班補助外加代理教師經費規定如下：
 1. 依核定班級數計算，並扣除已核定之教師員額聘任專任教師，每校每班身心障礙學生四十二人以上者，得補助編制外代理教師一人。
 2. 各校得依學生授課需求、教師授課時數等因素，申請補助編制外代理教師經費。
 3. 代理教師每人每年最高八十萬元為原則，覈實補助人事費（含薪資、年終工作獎金、勞工保險、全民健康保險及勞工退休金雇主應負擔之費用）。
- (八) 私立高級中等學校招收特殊教育學生達二十人以上者，得申請補助聘任具有合格特殊教育教師資格之人事費用，每人每月補助三萬五千元。

七、修正「教育部國民及學前教育署補助國立特殊教育學校身心障礙學生書籍制服費及伙食費要點」

中華民國 106 年 8 月 28 日
臺教國署原字第 1060087189B 號

教育部國民及學前教育署補助國立特殊教育學校身心障礙學生書籍制服費及伙食費要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署為鼓勵身心障礙學生適性就學，給予其相關就學費用扶助，落實政府照顧弱勢族群之政策，特訂定本要點。

二、本要點之補助對象，應符合下列資格：

（一）就讀於下列學校，具有學籍之身心障礙學生：

1. 國立特殊教育學校。

2. 一百零三學年度至一百零五學年度入學時為國立特殊教育學校，一百零六年一月一日改隸為臺中市立特殊教育學校。但以非核定班之班級為限。

（二）申請補助時，提出財政部財稅資料中心所提供家戶最近一年度所得未超過新臺幣二百二十萬元之證明。

前項第二款家戶最近一年度所得總額，依下列方式計算：

（一）學生未婚者：其與父母或法定監護人合計之家戶年所得。

（二）學生已婚者：其與配偶合計之家戶年所得。

前項第一款學生因特殊因素，未能由父母之一方或法定監護人扶養者，得以書面敘明理由，經學校報各該主管機關核准後，免列計該父母之一方或法定監護人之綜合所得。

三、本要點之補助項目及基準，規定如下：

（一）書籍費及教材教具等相關費用：學生每人每學期新臺幣八百元，按學期補助。

（二）制服費及其他就學所需服裝費用：學生每人每學年新臺幣一千五百元；於第一學期一次補助，第二學期始取得學籍者，其補助費用減半。

（三）伙食費：學生每人每月新臺幣三千三百元，按月補助，每學年以十個月計算，七月及八月不予補助。

學校應徵得家長同意後，以前項補助費用，支付該學生就學所需繳交學校之費用；有結餘者，於每學期期末，併同支出明細表，交付家長或法定代理人。

四、接受本要點補助之學生，連續請假三天以上者，除經學校依請假規定核准給假者外，於請假期間，停發伙食費。

前項給假之假別，不包括事假。

暫緩入學及延長修業年限之學生，不予補助。學生轉學、休學或放棄學籍者，當學期已補助之費用，不予追繳。

重讀、復學或休學前所就讀之當學期、年級已享有補助之費用，不得重複補助。

學生已依其他規定領取政府提供有關費用之補助，及其他與補助費用性質相當之給付者，除法令另有規定外，不得重複申請本要點之補助。

五、學生有下列情事之一者，其費用不予補助。已核定補助者，撤銷或廢止原補助處分；已撥款者，

應以書面命其限期返還：

- (一) 文件、資料有虛偽不實。
- (二) 冒名頂替。
- (三) 申請資格與本要點規定不符。
- (四) 重複申請。

八、修正「教育部補助大專校院改善無障礙校園環境原則」第一點、第三點、第四點，名稱並修正為「教育部補助大專校院改善無障礙校園環境要點」

中華民國 106 年 10 月 19 日
臺教學（四）字第 1060130169B 號

教育部補助大專校院改善無障礙校園環境要點第一點、第三點、第四點修正規定

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為促使公私立大專校院規劃學校整體環境，訂定分年逐步改善校園無障礙環境計畫，部分補助所需經費，協助加速改善無障礙校園環境，特訂定本要點。

三、補助原則：

- (一) 本項補助經費為資本門，應支用於改善無障礙建築設施及設備（包括設計及監造費用、裝設無障礙電梯等）。但不包括興建中之建築設施。
- (二) 公立大專校院購置無障礙交通車，應先備妥相關說明資料，經本部初審原則通過，由本部轉請行政院核定後，方得列入本案進行補助額度審查。
- (三) 最高補助比率以計畫總經費百分之九十為原則。但受補助學校為直轄市、縣（市）政府所轄學校，其補助比率應依地方財力等級級次，依下列規定辦理，不足部分由直轄市、縣（市）政府自籌：
 - 1. 財力級次第一級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之五十。
 - 2. 財力級次第二級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之六十。
 - 3. 財力級次第三級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之七十。
 - 4. 財力級次第四級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之八十。
 - 5. 財力級次第五級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之九十。
- (四) 補助每校經費以不超過新臺幣五百萬元為原則。
- (五) 有重大、急需改善或整體性跨年度改善計畫者，得以專案申請補助，經學者專家及本部審查後，其補助額度得以專案核定之。

四、申請及審查作業：

- (一) 本部應於九月三十日前函發本補助案之下年度申請補助作業說明。
- (二) 學校當年度招收經甄試招生或單獨招生之身心障礙學生就讀者，依下列規定全額補助之。
- (三) 申請案應備下列資料一式三份：
 - 1. 改善無障礙校園環境整體計畫及申請補助年度之改善計畫。專案申請補助整體性跨年度改善計畫者，應提出各年度計畫。
 - 2. 申請補助作業說明規定應提報之資料。
- (四) 本部應於十二月三十一日前，請相關學者專家完成書面初審，並召開本部推動無障礙環境專案小組（以下簡稱無障礙專案小組）會議複審，議決補助額度。

九、修正「教育部表揚優良特殊教育人員實施要點」第五點附表一

中華民國 106 年 12 月 26 日
臺教授國字第 1060139014B 號

修正「教育部表揚優良特殊教育人員實施要點」第五點附表一，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

◎原住民族教育一法律

一、制定「原住民族語言發展法」

中華民國 106 年 6 月 14 日
華總一義字第 10600080011 號

原住民族語言發展法

中華民國 106 年 6 月 14 日公布

- 第 一 條 原住民族語言為國家語言，為實現歷史正義，促進原住民族語言之保存與發展，保障原住民族語言之使用及傳承，依憲法增修條文第十條第十一項及原住民族基本法第九條第三項規定，特制定本法。
- 第 二 條 本法用詞，定義如下：
一、原住民族語言：指原住民族傳統使用之語言及用以記錄其語言之文字、符號。
二、原住民族文字：指用以記錄原住民族語言之書寫系統。
三、原住民族語言能力：指使用原住民族語言聽、說、讀、寫、譯之能力。
四、原住民族地方通行語（以下簡稱地方通行語）：指原住民族地區使用之原住民族語言。
前項原住民族文字或地方通行語，應由中央主管機關會商原住民族或部落公告之。
- 第 三 條 本法所稱主管機關，在中央為原住民族委員會；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
- 第 四 條 中央及地方主管機關應以首長為召集人，定期邀集學者專家、原住民族代表及有關機關代表，審議、諮詢及推動原住民族語言發展政策事項。
前項原住民族代表，在中央主管機關各族應至少一名，在地方主管機關具原住民設籍人口之民族應至少一名；且原住民族代表不得少於代表總人數三分之二；單一性別比例不得少於三分之一。
- 第 五 條 直轄市、縣（市）政府、原住民族地區及原住民人口一千五百人以上之非原住民族地區之鄉（鎮、市、區）公所，應置專職原住民族語言推廣人員。
前項語言推廣人員資格、訓練、設置、實施方式及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第 六 條 中央主管機關應協助原住民族各族設立族語推動組織。
- 第 七 條 中央主管機關應訂定原住民族語言發展政策，並優先復振瀕危語言。
前項所稱瀕危語言，由中央主管機關公告之。
- 第 八 條 中央及地方主管機關應積極於家庭、部落、工作場所、集會活動及公共場所推動使用

- 原住民族語言，以營造原住民族語言使用環境。
- 第 九 條 中央主管機關應會商原住民族各族研訂原住民族語言新詞；並應編纂原住民族語言詞典，建置原住民族語言資料庫，積極保存原住民族語料。
- 第 十 條 中央主管機關應定期辦理原住民族語言能力及使用狀況之調查，並公布調查結果。教育主管機關應配合中央主管機關，協助調查各級學校學生原住民族語言能力及使用狀況。
- 第 十一 條 中央主管機關應辦理原住民族語言能力認證，並免徵規費。前項認證辦法，由中央主管機關另定之。
- 第 十二 條 政府應規劃與推動原住民族語言之國際交流政策。
- 第 十三 條 政府機關（構）處理行政、立法事務及司法程序時，原住民得以其原住民族語言陳述意見，各該政府機關（構）應聘請通譯傳譯之。中央主管機關應建立原住民族語言人才資料庫，提供各級政府機關（構）視需要聘請之。
- 第 十四 條 原住民族地區之政府機關（構）、學校及公營事業機構，得以地方通行語書寫公文書。
- 第 十五 條 原住民族地區之大眾運輸工具及場站，目的事業主管機關應增加地方通行語之播音。非原住民族地區之大眾運輸工具及場站，目的事業主管機關得視當地原住民族特性與需要，辦理前項事項。
- 第 十六 條 原住民族地區之政府機關（構）、學校及公營事業機構，應設置地方通行語之標示。於原住民族地區內之山川、古蹟、部落、街道及公共設施，政府各該管理機關應設置地方通行語及傳統名稱之標示。前二項標示設置之項目、範圍及方式，由中央主管機關公告之。
- 第 十七 條 中央主管機關應以原住民族語言出版與原住民族事務相關之法令彙編。前項法令彙編，中央主管機關應依政府資訊公開法公告之。
- 第 十八 條 中央主管機關、中央教育主管機關、中央衛生福利主管機關及直轄市、縣（市）主管機關，應提供原住民嬰幼兒學習原住民族語言之機會。
- 第 十九 條 學校應依十二年國民基本教育本土語文課程綱要規定，提供原住民族語言課程，以因應原住民學生修習需要，並鼓勵以原住民族語言進行教學。
- 第 二十 條 中央教育主管機關應鼓勵各大專校院開設原住民族語言課程，及設立與原住民族語言相關之院、系、所、科或學位學程，以培育原住民族語言人才。
- 第二十一條 直轄市、縣（市）主管機關應開設原住民族語言學習課程，供民眾修習。
- 第二十二條 中央教育主管機關應培訓原住民族語老師，並協助直轄市、縣（市）主管機關以專職方式聘用為原則。前項原住民族語老師資格及聘用辦法，由中央教育主管機關會同中央主管機關定之。
- 第二十三條 政府捐助之原住民族電視及廣播機構，應製作原住民族語言節目及語言學習課程，並出版原住民族語言出版品。前項原住民族語言節目及課程使用原住民族語言之比例，不得低於該機構總時數之百分之五十。
- 第二十四條 中央及地方主管機關應協助、獎勵及補助電影、電視、廣告及廣播使用原住民族語言播出。

- 第二十五條 本法施行三年後，原住民參與公務人員特種考試原住民族考試、公費留學考試，應取得原住民族語言能力認證。
- 原住民族專責機關（構、單位）之公務人員未取得原住民族語言能力認證者，每年應修習原住民族語言；其修習時數，由中央主管機關定之。
- 第二十六條 政府機關（構）、公立學校及公營事業機構依原住民族工作權保障法進用人員時，應優先僱用具原住民族語言能力者。
- 第二十七條 中央主管機關為辦理原住民族語言研究發展等事項，應編列經費及接受私人、法人或團體之捐助，成立財團法人原住民族語言研究發展基金會。
- 前項基金會組織設置及相關事項，另以法律定之。
- 第二十八條 中央主管機關應補助與獎勵原住民族語言保存及發展研究工作；其補助及獎勵對象、基準、申請程序及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第二十九條 政府每年應寬列預算推動本法所定各項原住民族語言發展措施。
- 第三十條 本法自公布日施行。

◎原住民族教育一行政規則

一、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點」

中華民國 106 年 1 月 26 日
臺教國署原字第 1060003547B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助公、私立高級中等學校（以下簡稱學校）輔導學生成立原住民族社團，充實休閒生活，傳承原住民族文化，增進自治及服務能力，特訂定本要點。
 - 二、學校輔導學生成立原住民族社團，應以陶冶生活知能，啟發原住民族特殊潛能，並促進多元文化之理解及尊重為目標。
 - 三、學校輔導學生成立原住民族社團，每社團至少十二人，並有原住民學生六人以上。
 - 四、本署補助學校輔導學生成立原住民族社團，每學年每校以一個為原則。
 - 五、原住民族社團應辦理下列各款活動之一：
 - （一）原住民族歷史與文化研究。
 - （二）原住民族族語學習、訓練及演說。
 - （三）原住民族傳統樂舞與藝術學習活動。
 - （四）原住民族傳統祭儀活動。
 - （五）原住民族部落服務與學習。
 - （六）其他具原住民族特色活動。
 - 六、學校依本要點申請補助原住民族社團者，應填具申請書，並檢附輔導學生成立原住民族社團計畫及經費概算表，於每年五月三十一日前，教育部主管之學校逕報本署；直轄市、縣（市）政府主管之學校，報各該直轄市、縣（市）政府彙整列冊送本署。
- 前項計畫內容，應包括下列事項：
- （一）社團名稱。

- (二) 成立目的。
 - (三) 組織及運作方式。
 - (四) 活動項目、時間及地點。
 - (五) 經費項目及金額。
 - (六) 預期成效。
- 七、本署得邀集學者專家及機關代表審查申請案；審查通過者，由本署核定計畫及依預算經費核配補助金額後，通知教育部主管之學校或直轄市、縣（市）政府，由各該直轄市、縣（市）政府轉知其主管之學校。
- 八、本署依本要點規定補助學校，每學年最高新臺幣六萬元，並得視實際情形酌予調整。前項補助之項目，以原住民族族語或其他有關原住民族文化、藝術、歷史之鐘點費、交通費、膳宿費、原住民族傳統服裝費、材料費、印刷費、場地使用費及雜支為限。
- 九、本要點之補助，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級至第三級者，最高補助百分之八十五；第四級及第五級者，最高補助百分之九十。
- 十、教育部主管學校應於計畫結束後二個月內，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，檢送成果報告，報本署辦理結案；直轄市、縣（市）政府主管學校，應於計畫結束後二個月內，檢送成果報告，送各該直轄市、縣（市）政府加註意見彙整後，報本署辦理結案。
- 十一、輔導學生成立原住民族社團之績優人員，學校得報請本署或直轄市、縣（市）政府敘獎或表揚。

二、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點」

中華民國 106 年 6 月 6 日
臺教國署原字第 1060056420B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為鼓勵高級中等學校（以下簡稱學校），依高級中等學校辦理實驗教育辦法（以下簡稱實驗教育辦法）之規定辦理全部或部分班級之實驗教育，並以兼重一般教育及民族教育為實驗目的，特訂定本補助要點。
- 二、學校辦理前點所定實驗教育（以下簡稱原住民族實驗教育），應以提升學生學習成就，充實生活知能，傳承原住民族文化，啟發原住民族特殊潛能為目標。
- 三、本要點補助之學校如下：
- (一) 原住民學生人數一百人以上或占全校學生人數百分之二十以上之學校。
 - (二) 經本署指定之原住民族輔導中心學校或政策需要指定之學校。
- 前項學校依本要點申請補助前，其實驗計畫應先經教育部或直轄市、縣（市）政府（以下簡稱各該主管機關）依實驗教育辦法規定核准，計畫內容並應符合前點所定原住民族實驗教育目標。因前項各該主管機關審查實驗計畫期程因素，致學校於本署依第五點指定之期限屆滿前，仍未能取得各該主管機關核准實驗計畫文件者，得依本要點申請補助（以下簡稱籌備期案件），不受前項規定之限制。

四、學校申請補助者，其實驗計畫所定班級，應符合下列規定：

- (一) 每班至少十二人，並以各該主管機關核班人數為上限。
- (二) 每班原住民身分學生人數，應達班級總人數百分之六十。
- (三) 每年級以二班為限。

前點第一項第二款本署指定之原住民族輔導中心學校或政策需要指定之學校，其實驗計畫所定班級人數或每年級班數，不受前項規定之限制。

五、學校申請補助者，應於本署指定之期限前，填具申請書及經費需求表，並檢附各該主管機關依實驗教育辦法規定核准之實驗計畫，教育部主管之學校逕報本署，直轄市、縣（市）政府主管之學校，報各該政府彙整列冊送本署。

六、本署應邀集學者專家及機關與學校代表組成審查小組，審查申請案；審查通過者，由本署依預算經費核定補助金額後，通知教育部主管之學校及直轄市、縣（市）政府，並由直轄市、縣（市）政府轉知其主管之學校。

前項申請案之審查基準如下：

- (一) 應符合第一點、第二點兼重一般教育及民族教育之精神，及教育目標規定。
- (二) 曾實施實驗教育者，其依實驗教育辦法第十一條，經訪視評估小組評定之成效。
- (三) 班級人數、班級數及原住民身分學生人數。
- (四) 經費使用項目、編列及分配之合理性。
- (五) 有無其他政府補助款或配合款。
- (六) 有無違反本要點或其他法令規定情事。
- (七) 其他審查小組訂定之事項。

七、本要點之補助，除第三點第三項籌備期案件每班每學年最高新臺幣五十萬元外，每班每學年最高新臺幣一百萬元。補助經費並得視年度預算編列情形酌予調整。

前項補助應專款專用；其得使用之項目為人事費（包括教育人力及專、兼任助理之費用）、鐘點費、工作費、出席費、交通費、材料費、印刷費、場地使用費、雜支及其他相關設施、設備費；其中資本門經費，以總補助經費百分之三十五為限。

籌備期案件於本署依前點第一項規定審查前，學校補送各該主管機關核准原住民族實驗教育計畫文件者，視同一般案件審查。

八、本要點之補助，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法之規定，及配合本署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助百分之八十二；第二級者，最高百分之八十四；第三級者，最高百分之八十六；第四級者，最高百分之八十八；第五級者，最高百分之九十。

直轄市、縣（市）政府應負擔之補助金額，經本署專案報行政院核准者，不受前項規定之限制。

九、教育部主管學校，應於計畫結束後二個月內，檢送成果報告，報本署辦理結案；直轄市、縣（市）政府主管之學校，應於計畫結束後二個月內，由直轄市、縣（市）政府彙整列冊報本署辦理結案，並參加由本署辦理之年度成果展。

十、辦理原住民族實驗教育之績優人員，得由本署或直轄市、縣（市）政府敘獎或表揚。

三、修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」第五點

中華民國 106 年 6 月 12 日
臺教國署原字第 1060055740B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則第五點修正規定

五、補助基準：

（一）助學金：

1. 就讀國立高級中等學校或其附設進修學校或進修部之原住民學生，每名學生每學期新臺幣一萬一千元。
2. 就讀署轄私立高級中等學校或其附設進修學校或進修部之原住民學生，依當學年度學校學雜費收費基準補助之。
3. 得享有政府其他就學補助或學雜費減免優待者，學校應為學生擇優申請補助。

（二）伙食費：每名學生每學期新臺幣一萬五百元。已領有政府機關本項補助者，不得重複請領。

（三）住宿費：依各校住宿生應收住宿費金額每學期覈實補助，就讀公立高級中等以下學校原住民學生，其每名學生每學期以補助新臺幣三千五百元為限，就讀私立高級中等以下學校之原住民學生，其每名學生每學期以補助四千一百元為限。

四、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點」

中華民國 106 年 7 月 3 日
臺教國署原字第 1060068030B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點修正規定

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助辦理原住民族語及原住民地區英語教學，提供學生學習族語及文化之機會，提升原住民語言及文化之傳承，增進英語教學效能，促進學生英語學習效果，特訂定本要點。

二、依本要點補助（以下簡稱本補助）之對象如下：

- （一）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。
- （二）國立高級中等以上學校附設國民中小學（以下簡稱國立中小學）。
- （三）依法設立登記或立案之法人、團體（以下簡稱法人、團體）。

三、本補助之項目如下：

（一）原住民族語教學支援工作人員之下列費用：

1. 兼任：鐘點費、交通費、勞工保險與全民健康保險之保險費及勞工退休金提撥費用。
2. 專職：薪資及前日之所有費用。

（二）地方政府及法人、團體辦理英語、族語教師進修及研習活動之業務費用。

（三）地方政府及法人、團體辦理國民中小學原住民族語補充教材研發及編撰等活動之費用。

前項第三款所稱國民中小學原住民族語補充教材研發及編撰等活動，指參照語文學習領域（原住民族語）之課程內涵、學校特色及學生特質，所為研發及編撰教學教材或補充讀物之活動。

四、補助原則及基準如下：

- (一) 本經費以補助前點第一項第一款所需之費用為優先，其第一目教學支援工作人員之進用，應符合「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」之規定；第二目教學支援工作人員之進用，依「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學聘任專職原住民族語教學支援工作人員試辦注意事項」之規定。
- (二) 原住民族語教學支援工作人員之補助基準如下：
 1. 兼任鐘點費：國民中學每節新臺幣四百元；國民小學每節新臺幣三百六十元。
 2. 兼任交通費：每學期非跨校在一般地區者新臺幣二千元，偏遠地區者新臺幣四千元；跨校同一鄉（鎮、市、區）者新臺幣四千元，跨二個鄉（鎮、市、區）者新臺幣五千元，跨三個鄉（鎮、市、區）者新臺幣六千元，跨四個（含）以上鄉（鎮、市、區）者新臺幣八千元，若任教學校中有任一校屬於偏遠地區學校者，再加新臺幣二千元。但每人每學期補助以新臺幣八千元為限。
 3. 專職交通費：不支給非跨校交通費，其餘依前目規定辦理。
 4. 勞、健保費及勞退提撥費：依相關法規規定辦理。
 5. 專職薪資：採族語認證級別及學歷併行，比照教師待遇條例所定高級中等以下學校教師之本俸及學術研究費計算之；其學術研究費，應按族語認證級別計算，優級者全額支給，高級者八折計算。
- (三) 對地方政府，依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定，就各直轄市及縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，財力級次屬第一級者最高補助百分之七十，第二級者最高補助百分之八十，第三級者最高補助百分之八十三，第四級者最高補助百分之八十五，第五級者最高補助百分之九十。地方政府並應相對編足分擔款。
- (四) 對國立中小學，依本署核定之實際所需經費予以補助。
- (五) 對法人、團體，以部分補助為原則，並以申請總經費百分之五十為限，且不得超過新臺幣五十萬元。但依政策性指示辦理之活動或資源不足地區單位之申請，依本署核定之實際所需經費予以補助。
- (六) 本要點所定補助，得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況，或因應天然災害或其他特殊需要，予以調整。

五、申請及審查作業如下：

- (一) 第三點第一項第一款補助項目：
 1. 兼任：由學校（包括國立中小學）於每年九月三十日前，至本署指定之系統填報開課資料，並經地方政府初審彙整後，送本署核定；國立中小學與地方政府主管之國民中小學，其經費應分開計算，且免編列自籌款。
 2. 專職：依本署所定時間及方式辦理。
- (二) 第三點第一項第二款及第三款補助項目：每年一月至十月期間，檢具申請函、計畫書（包括成效評估、作法、經費申請表，並應敘明經費之其他分攤單位）向本署申請；資料不全得補正者，應通知限期補正；屆期未補正，或逾期申請者，不予受理。
- (三) 各申請案經本署審查核定後執行；必要時得委請相關專家進行審查。

六、補助經費之執行，應遵行下列規定：

- (一) 經費請撥、支用及核銷結報，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- (二) 本要點之補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。
- (三) 各地方政府辦理族語及英語教學作業，應將前一學年度補助經費辦理核結後，本署始得撥款。

七、補助成效及考核如下：

- (一) 受補助單位應依活動行程表執行計畫，因故延期或變更地點及行程時，應於事前報本署備查。
- (二) 受補助單位未依計畫期限辦理、擅自更改活動地點、未提成果報告表、經費收支結算表（應明列活動經費來源）或成果績效不彰者，列為下年度不予補助對象。
- (三) 受補助單位未依計畫原訂場次辦理完畢，應將未辦理場次之補助經費繳回本署。
- (四) 本署對受補助單位得邀請學者專家，依活動行程表不定期前往訪視，未依活動行程表辦理者，列為下年度不予補助對象。
- (五) 地方政府應將前學年度辦理情形檢討彙整，作為審查補助及考核之參據。

五、訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民學生國際交流作業要點」

中華民國 106 年 7 月 31 日
臺教國署原字第 1060075366B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民學生國際交流作業要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為推動教育部訂定之原住民族教育五年中程計畫，培養原住民學生領導知能，增進國際視野及格局，加強對國際事務之理解及參與，特訂定本要點。
- 二、高級中等學校原住民學生參加本署舉辦之青年領袖營高階訓練結訓，擬赴外國進行國際交流者，得依第五點規定向本署申請補助。
- 三、原住民學生擬進行國際交流之國家，以具原住民族文化特色之美國、澳洲、紐西蘭為優先。
- 四、國際交流參訪行程之內容，以該國與原住民有關之受保護文化資產、非營利組織、非政府組織、社會教育機構、大學院校、智庫研究中心及其他相關地區、組織、機構為主。
- 五、原住民學生依本要點申請補助者，應於本署每年公告申請截止日前，填具報名表，並經就讀學校核轉本署核定；逾期申請者，不予受理。
- 六、本署得邀集學者專家及機關與學校代表審查前點申請案後，依行政程序核定補助對象及金額。
- 七、前點審查基準如下：
 - (一) 參加第二點青年領袖營高階訓練在營表現：占百分之二十。
 - (二) 在學期間學期英語成績：占百分之二十。
 - (三) 其他特殊優良表現：占百分之二十。
 - (四) 口試：占百分之四十。
- 八、依本要點補助之原住民學生，每年以二十五人為限；參訪行程，以八日至十二日為原則；學生每五人，配置隨團輔導教師一人；教師及原住民學生，每人以補助新臺幣十萬元為限。
- 九、受補助原住民學生應於回國後二個月內撰寫返國心得報告，並視需要，參加本署自行或委託學校

或機構辦理之成果發表會、經驗分享、檢討會、本補助申請說明會及其他活動。

十、前點活動委託辦理者，受託學校或機構應於參訪行程結束後二個月內，依教育部補助及委辦經費核撥結報要點規定，檢送成果報告報本署辦理結案。

六、修正「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」第二點、第八點

中華民國 106 年 10 月 31 日
臺教綜（六）字第 1060148217B 號

教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點第二點、第八點修正規定

二、任務及功能：

（一）原資中心：

1. 建立原住民族學生基本資料，掌握學習情形。
2. 辦理原住民族學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育（得包括學生社團自主學習族語）課程及活動等事項，降低原住民族學生休（退）學率，提升原住民族學生學習成就。
3. 配合本部及原民會推動原住民族教育事項。
4. 配合區域原資中心各項推動事項。
5. 其他相關事項。

（二）區域原資中心：區域劃分由本部協調定之，其任務及功能如下：

1. 共通性：
 - (1)訂定年度工作計畫，並定期召開工作小組會議。
 - (2)建立區域夥伴學校聯繫、資源分享平臺機制。
 - (3)協助區域夥伴學校成立原資中心，提供諮詢及經驗交流，並負責區域夥伴學校觀摩事項。
 - (4)辦理跨校原住民族學生教育事務。
 - (5)辦理區域夥伴學校教職員有關原住民族文化及學生輔導知能增能活動。
 - (6)配合本部進行相關政策推動及宣導事項。
2. 辦理區域特色課程或活動（例如發展跨校原住民族文化相關學程等）。
3. 配合本部政策辦理全國性原住民族教育事務。

八、補助項目及基準：

（一）原資中心：

1. 補助項目：

（1）資本門：

- A、新設原資中心所需之辦公設備、原住民族文化意象設置等。
- B、原資中心成立滿五年以上學校之更新設備。

（2）經常門：

- A、不包括內部場地使用費、行政管理費。
- B、申請補助人事費者，如聘用兼任行政助理者，不得超過核定補助經費總額之百分之四十，如聘用專任行政助理者，得酌增補助經費，惟不得超過核定補助經費總

額之百分之五十。

C、第二點第一款第二目所稱民族教育事項，得包括學生社團自主學習族語課程及活動。

2. 補助金額視計畫內容、原住民族學生人數，配合本部施政重點及參酌年度預算，按所送經費概算酌予補助。各項補助基準不得高於中央機關所定基準。
3. 各校經費補助額度依計畫審查結果及本部預算額度定之。學校應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定補助經費總額之百分之十。本部對直轄市及縣（市）政府所屬學校之計畫型補助款上限，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理。學校自籌款未依原計畫預算支出或提供者，本部得酌予刪減下一年度之補助經費。

（二）區域原資中心：

1. 補助項目：

(1)經常門：不包括內部場地使用費、行政管理費，申請補助人事費者，除有特殊情形且經本部同意者外，不得超過核定補助經費總額之百分之三十。

(2)資本門：得視需求酌予補助。

2. 補助經費視計畫內容、區域原住民族學生人數，配合本部施政重點及參酌年度預算，按所送經費概算酌予補助。各項補助基準不得高於中央機關所定基準。
3. 各校經費補助額度依計畫審查結果及本部預算額度定之。

（三）學校研定計畫所編列之人事費用，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

七、訂定「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學聘任專職原住民族語言教學支援工作人員試辦注意事項」

中華民國 106 年 11 月 9 日

臺教國署原字第 1060109014B 號

教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學聘任專職原住民族語言教學支援工作人員試辦注意事項

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為保障原住民族語言教學支援工作人員（以下簡稱教支人員）之穩定工作環境，提升教支人員教學能力，試行推動教支人員專職化，特訂定本注意事項。
- 二、公立國民小學及國民中學（以下簡稱學校）專職教支人員之甄選及聘任規定，由直轄市、縣（市）政府定之。
- 三、直轄市、縣（市）政府應於每年七月十五日前，依前點規定擬具專職教支人員甄選計畫，報本署核定後實施。
前項甄選計畫，應包括上課學生總數（含原住民族族群及各族群學生所占比率）、所需族語課程種類、節數及專職教支人員之工作內容（含寒、暑假期間之工作）、甄選與聘任方式。
- 四、參加原住民族委員會辦理之原住民族語言能力認證，取得高級以上能力證明或相當能力資格，及族語教學支援人員研習證書者，得參加專職教支人員甄選。

五、第三點第二項專職教支人員甄選計分基準，規定如下：

- (一) 族語能力認證等級。
- (二) 族語教學年資。
- (三) 族語教學經歷。
- (四) 族語教材研發成果。
- (五) 族語發展推動服務。
- (六) 其他直轄市、縣（市）政府訂定之基準。

專職教支人員之甄選，應本公平、公正及公開原則辦理。

六、專職教支人員依聘任契約支給薪資。聘任期間，以實際工作月數支給月薪。滿十二個月者，支給一個半月年終工作獎金；未滿十二個月者，按實際工作月數比率，支給獎金。

前項薪資計算方式，依教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點（以下簡稱作業要點）第四點第二款第五目專職薪資之規定辦理。

七、專職教支人員每週基本教學節數為十六節；其屬原住民族委員會公告瀕危語別、當地少數語別、交通不便或其他特殊情者，得專案報直轄市、縣（市）政府核准後，減授節數，每週以減授四節為原則。

學校專職教支人員教學節數逾前項基本教學節數，經專案報直轄市、縣（市）政府核准者，得支給超節數鐘點費，每週以四節為原則；其超節數鐘點費之計算，依作業要點第四點第二款第一目兼任鐘點費之規定辦理。

學校專職教支人員教學節數未達第一項基本教學節數者，應由學校指派相關教學服務工作補足之。

八、直轄市、縣（市）政府應於每年八月三十一日前，擬具專職教支人員專業成長計畫，報本署核定後實施。

前項計畫內容，應包括下列事項：

- (一) 族語專業研習：族語教學觀摩、族語教學改進及族語教學研習。
- (二) 教學服務工作：族語教材研發、社會人士族語課程、學生族語競賽指導、文化活動或其他族語復振工作。

專職教支人員應參加前項第一款所定族語專業研習，每年至少三十六小時。

九、專職教支人員應於直轄市、縣（市）政府、學校之督導下，全職投入工作，未經核准，不得於上班時間從事兼職工作。

十、專職教支人員之出勤比照學校行政人員之規定；給假比照約僱人員辦理；專職教支人員於受聘期間其權利及義務依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法第九條及第十條規定辦理。

十一、專職教支人員有教師法第十四條所列情事者，由直轄市、縣（市）政府視情節輕重處以不得聘任、停聘或解聘之決定。

十二、直轄市、縣（市）政府得另訂補充規定。

八、訂定「教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點」

中華民國 106 年 12 月 8 日
臺教國署原字第 1060129066B 號

教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為鼓勵民間團體辦理高級中等以下學校原住民族教育活動，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱民間團體，指已核准立案或登記之全國性社會福利、教育、文化機構或非營利性法人、團體，並以辦理原住民族教育宗旨之民間團體為優先。
- 三、民間團體辦理原住民族教育活動，合於下列各款規定之一者，得依本要點申請補助：
 - （一）辦理原住民族部落服務學習、歷史文化推廣研究、藝術創作及鑑賞、傳統樂舞學習活動、族語學習訓練及演說、傳統祭儀等活動。
 - （二）其他具原住民族特色活動或內容符合本署原住民族教育政策者。前項活動參與對象，應包括高級中等以下學校之教師、學生或家長。
- 四、本要點補助基準如下：
 - （一）同一民間團體，同一年度，同一活動，以補助一次為限。
 - （二）每一活動申請案，具原住民族身分學生應達參加總人數百分之三十，或應有具原住民族身分學生十五人以上參與。
 - （三）本要點之補助，每申請案以補助本署核定經費之百分之七十為限；且同一民間團體每年度接受本要點補助之金額，以五十萬元為限，但有特殊情形經本署核准者，不在此限。
- 五、民間團體依本要點申請補助，當年度辦理之活動者，得於前一年十月二十日前或當年四月二十日前，應填具申請表，並檢附計畫書及經費概算表，向本署提出申請。
前項計畫書，其內容應包括下列事項：
 - （一）名稱。
 - （二）對象及目的。
 - （三）期程。
 - （四）活動項目（包括時間、地點、人數）。
 - （五）曾經辦理原住民族教育之執行成果；第一次申請者，免附。
 - （六）經費項目及金額；申請其他機關（單位）同性質計畫之經費額度。
 - （七）預期成效。前項文件、資料，應備妥一式八份，每份均裝訂成冊，以公文函送本署。
- 六、本署得邀集學者專家審查申請案，其審查基準如下：
 - （一）符合第三點第一項規定。
 - （二）經費使用項目、編列及分配之合理性。
 - （三）預期成效（包括曾經辦理原住民族教育活動者，其執行成效）。
 - （四）有無申請其他政府補助款或配合款。
 - （五）有無違反本要點或其他法令規定情事。
 - （六）其他本署訂定之事項。

七、申請案有下列情形之一者，不予補助：

（一）前一年度或前次本署補助計畫，未依計畫內容、補助經費項目執行。

（二）過去辦理情形未依規定提報成果資料、未配合審查結果辦理，或執行成效不彰。

八、本署核定之補助，應專款專用；其得使用之項目為鐘點費、工作費、出席費、全民健康保險補充保費、保險費、交通費、材料費、印刷費、雜支及場地使用費，其他均依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定辦理。

九、民間團體受補助者，應遵行下列事項：

（一）依本要點補助產生之講義、教材、相片或相關成果資料等著作，應同意無償授權本署在教育利用範圍內，予以重製、改作及利用，並供各級學校及家庭教育推展機構使用。

（二）受補助案件符合政府採購法第四條規定者，其經費運用應依該法及其相關規定辦理。

（三）受補助者應於各項宣導資料，標明「教育部國民及學前教育署補助」字樣。

十、受補助之民間團體，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點於計畫結束後二個月內，檢送成果報告，報本署辦理結案。

◎學校體育一法律

一、修正「國民體育法」

中華民國 106 年 9 月 20 日
華總一義字第 10600115131 號

國民體育法

中華民國 106 年 9 月 20 日公布

第 一 章 總則

第 一 條 為促進與保障國民之體育參與，健全國內體育環境，推動國家體育政策及運動發展，特制定本法。

第 二 條 本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

第 三 條 本法用詞，定義如下：

一、體育團體：指以推展體育為宗旨，經人民團體法主管機關核准立案，並以本法主管機關教育部或直轄市、縣（市）政府為目的事業主管機關之體育團體。

二、特定體育團體：指具國際體育組織正式會員資格之全國性體育團體。

三、體育專業人員：指受運動專業教育或訓練，經中央主管機關檢定合格，發給證書，以其專業知能或技術從事特定運動業務之人員。

四、運動教練：指受運動專業訓練，並熟悉運動之教育訓練及競賽規則，經體育團體檢定、授證，從事運動指導、訓練之人員。

五、運動裁判：指受運動專業訓練，並熟悉運動競賽規則，經體育團體檢定、授證，從事賽會執法之人員。

第 四 條 直轄市、縣（市）政府應設體育專責單位，鄉（鎮、市、區）公所應置體育行政人員，負責轄區內國民體育活動之規劃、輔導及推動事宜。

- 第 五 條 政府應保障人民平等使用運動設施及參與體育活動之權利。
各機關、機構、學校、法人及團體應依有關法令規定，配合國家體育政策，切實推動體育活動。
- 第 六 條 為鼓勵國民參與體育活動，明定每年九月九日為國民體育日。
各級政府應在國民體育日，加強全民健身宣傳。
各級政府之公共運動設施，應在國民體育日免費開放供民眾使用；並鼓勵其他各類運動設施，在國民體育日免費開放供民眾使用。
- 第 七 條 中央主管機關為推行體育活動，應制定全國體育發展政策，並逐年檢討修正之；直轄市、縣（市）主管機關應依全國體育發展政策，訂定地方體育發展計畫，切實推動體育活動。
- 第 八 條 政府應鼓勵各機關、機構、學校、法人及團體舉辦運動賽會。
各種全國性運動賽會之舉辦，應依全國體育發展政策，並配合國際正式運動競賽予以規劃。
各種全國性綜合運動賽會舉辦之準則，由中央主管機關定之。
- 第 九 條 實施國民體育所需經費，各級政府機關及學校應分別編列預算。
體育團體所需經費，由各該團體自行籌措，各級主管機關得酌予補助；其申請補助之資格、條件、程序、方式、基準、撤銷、廢止補助及其他應遵行事項之辦法或自治法規，由各級主管機關定之。
- 第 十 條 中央主管機關應建立體育專業人員之進修及檢定制度。
前項體育專業人員之範圍，由中央主管機關定之；各體育專業人員資格檢定、證書核發、校正、換發、檢定費與證書費之費額、證書之撤銷、廢止及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第 十一 條 為健全各級學校學生體魄，提升國民體適能，及培養運動選手參加國際賽會，各級主管機關得蒐集、處理及利用下列個人資料，並建立資料庫：
一、各級學校學生之體適能資料。
二、全國各級各類運動賽會與國家代表隊選手之註冊、報名、成績、比賽及運動傷害資料。
三、就讀大專校院運動相關科系、體育類高級中等學校與高級中等以下學校體育班學生之學籍及成績資料。
前項資料，各級主管機關應指定專人辦理安全管理及維護事項。
各級學校運動代表隊選手升學或轉學時，其原就讀學校與現就讀學校應運用第一項資料庫，辦理個人資料之轉銜或移轉。
- 第 十二 條 各機關、機構、學校、法人及團體應保障身心障礙者之體育活動權益，規劃適當之運動設施與體育活動或課程。
- 第 十三 條 為促進國際體育合作，提升我國國際體壇地位，各級主管機關應積極推動國際體育交流活動；其推動方式、經費補助及參與國際交流活動應遵行事項之辦法或自治法規，由各級主管機關定之。

第二章 學校體育

第十四條 高級中等以下學校及專科學校五年制前三年應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日均應參與體育活動，其每星期合計應達一百五十分鐘以上，並針對身心障礙學生提供適應體育教學，確保身心障礙學生平等參與體育活動課程。

前項各級學校體育之目標、課程內容與時數、學生體適能檢測、選手培訓與輔導、考核及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第十五條 高級中等以下學校為培育優秀運動人才，得提出計畫報經各該主管機關核定後，設體育班；其設班基準、員額編制、入學測驗、編班方式、課程教學、出賽限制、訪視評鑑、停辦及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

前項之課程教學內容須包括生涯發展、職能探索、運動防護等項目。

第一項學校設體育班者，每校至少置專任運動教練一人；其每年級均設體育班二班以上者，至少置專任運動教練二人。

各級學校未設體育班者，得遴選專任運動教練，從事運動訓練或比賽指導工作。

直轄市、縣（市）主管機關所主管學校設體育班者，每滿六班，直轄市、縣（市）主管機關得就中央主管機關指定之運動重點種類或項目，指定所屬學校增聘專任運動教練一人，巡迴各校從事運動訓練或比賽指導工作；其計畫報經中央主管機關核准，且員額總數在五人以下者，由中央主管機關全額補助其經費。

第十六條 專任運動教練之任用，依教育人員任用條例之規定；其資格、待遇、服勤、職責、解聘、停聘、不續聘、申訴、福利、進修、成績考核、獎懲、年資晉薪及其他權益事項之辦法，由中央主管機關定之。專任運動教練之退休、撫卹、離職、資遣等事項，依教育人員相關規定辦理。

專任運動教練任用滿三年，經專任運動教練績效評量委員會評量其服務成績不通過者，不予續聘。績效評量委員會之組成及審核相關規定，由中央主管機關定之。

本法中華民國九十六年七月十一日修正施行前經中央主管機關、省市教育主管機關甄選、儲訓合格已受聘之現職專任運動教練任職年資及退休年資，於本法修正施行後應合併計算。

本法中華民國九十二年二月六日修正施行前取得中央主管機關或各級政府招考、儲訓合格聘用之專任運動教練，於本法修正施行後仍未取得前項聘任者，其輔導及管理辦法，由中央主管機關定之。

第十七條 各級學校應提升教職員工生運動安全維護知能，加強運動安全措施，定期檢修運動設施、設備及器材，並作成檢修紀錄。

前項運動設施，在不影響學校教學及生活管理之原則下，應配合開放，提供社區民眾從事運動之用；必要時，得向使用者收取費用。

各級學校運動設施之設置及補助、安全管理內容與流程、定期檢修與檢修紀錄、開放範圍、開放時間、開放對象、使用方式、應收費額及其他應遵行事項之辦法或自治法規，由各級主管機關定之；大專校院除補助外，由該校自行訂定之。

第三章 全民運動

第十八條 各級主管機關應鼓勵國民參與體育活動，並推動各機關、機構、學校、法人及團體實

- 施體適能檢測。
- 前項檢測項目、器材、實施方法及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第十九條 各機關、機構、學校、法人及團體，應加強推動員工體育休閒活動；其員工人數達五百人以上者，應聘請體育專業人員，辦理員工體育休閒活動之設計及輔導。
- 各機關、機構、學校、法人及團體，依前項規定辦理績效良好者，各級主管機關得給予獎勵；其獎勵對象、條件、程序、方式及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第二十條 為加強安全管理及維護參加者之權益，各機關、機構、學校、法人及團體辦理高風險體育活動時，應經活動場地所在主管機關或直轄市、縣（市）主管機關許可；其運動種類、規模、經營之許可、廢止與撤銷、安全設施或措施、體育專業人員、運動教練或安全人員之設置、醫療衛生、保險、管理及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 直轄市、縣（市）主管機關得依前項辦法規定，訂定自治法規。
- 第四章 競技運動
- 第二十一條 各級主管機關應建立優秀運動選手之培養制度；其培養方式、規劃、經費之編列、運動選手之權利義務及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關訂定，並每年檢討之。
- 參加國際運動賽會國家代表隊之教練與選手之選拔、培訓及參賽有關事項之處理辦法，及各種運動賽會參賽選手重疊之處理辦法，由中央主管機關定之。
- 前項國家代表隊教練與選手之選拔、培訓及參賽有關事項，應本公平、公正、公開、專業之原則辦理。特定體育團體不得藉由國家代表隊之選拔、培訓，對教練與選手為無正當理由之差別待遇或為不利益之處分。
- 特定體育團體組團（隊）代表國家參加國際運動賽會，其與合作廠商訂定之贊助契約，應參考國際慣例與考量選手比賽之需要及權益為之；選手有個別之贊助廠商者，特定體育團體、選手及雙方贊助廠商，應於參賽前協商，並尊重運動選手之特殊需求，不得對運動選手有顯失公平之約定。
- 中央主管機關應按國際運動賽會層級訂定國家代表隊之培訓及參賽選手零用金制度。
- 特定體育團體舉辦或參與具收益之商業性賽會時，應支付選手出賽費。
- 第二十二條 參加國內或國際運動賽會成績優良之運動選手、身心障礙運動選手與其有功教練，及對體育運動有特殊貢獻之個人或團體，各級主管機關應予以獎勵；其獎勵對象、條件、程序、方式、撤銷、廢止及其他相關事項之辦法或自治法規，由各級主管機關定之。
- 前項參加國際運動賽會成績優良之運動選手及身心障礙運動選手，中央主管機關應予以輔導就業；其輔導資格、措施、期限、申請與審查程序、輔導就業方式及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第二十三條 籌組國家代表隊之特定體育團體，應於培訓及參賽期間，為其報經中央主管機關備查之選手及隊職員辦理必要之保險；其保險範圍、項目、內容與經費補助及相關事項，由中央主管機關定之。
- 國家代表隊培訓選手及隊職員因培訓或參賽致短期失能、身心障礙或死亡者，中央主

管機關應發給慰問金；其發給對象、條件、基準、領受權人、領受順序、領受權之喪失、申請程序、期限及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第二十四條 各級主管機關及體育團體應維護運動選手健康及促進運動競賽之公平，加強運動禁藥管制；其禁藥管制之教育、宣導、輔導、防治、檢測、違規之處理、救濟及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

第二十五條 各機關、機構、學校、法人及團體於實施運動培訓、參賽及舉辦各類運動競賽時，應預防運動傷害之發生，必要時，應聘請物理治療師或運動防護員，並考量醫療需要，另聘請醫事人員。

第二十六條 中央主管機關應獎勵各年齡層運動科學之研究、發展及運動科學人才之培育，並輔導各機關、機構、學校、法人及團體將運動科學運用於運動訓練；其獎勵條件、方式、撤銷、廢止及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 五 章 中華奧林匹克委員會

第二十七條 中華奧林匹克委員會（以下簡稱中華奧會）為法人，係經國際奧林匹克委員會（以下簡稱國際奧會）承認之我國奧會代表。

中華奧會之組織、任務及成立宗旨，應符合奧林匹克憲章，並受中華民國法律之規範。

本法中華民國一百零六年八月三十一日修正之條文施行後三個月內，中華奧會應檢具會章、委員名冊及年會會議紀錄，報中央主管機關許可登記，發給法人登記證書；其解散，應報中央主管機關許可。

前項會章應記載下列事項：

- 一、名稱。
- 二、會址。
- 三、任務。
- 四、專屬權利及義務。
- 五、組織。
- 六、會務人員。
- 七、經費。
- 八、申訴。
- 九、解散後財產歸屬。

前二項會章或委員之變更，應檢具變更後之會章或委員名冊，報中央主管機關備查。

第二十八條 中華奧會應本奧林匹克憲章賦予之專屬權利及義務，與中央主管機關合作辦理下列事務：

- 一、發展及維護奧林匹克活動。
- 二、參加奧林匹克運動會、亞洲運動會或其他國際奧會認可之綜合性運動會有關事務。
- 三、實施及執行國際運動賽會禁藥管制規範。
- 四、遴選我國申辦奧林匹克運動會、亞洲運動會或其他國際奧會認可之綜合性運動會之城市。

五、我國單項體育團體申請加入國際體育組織之承認或認可。

六、其他有關國際體育交流事務。

中華奧會辦理前項第二款至第五款之事務、辦理原則、方式、所生爭議事項及處理程序之規定，由中華奧會擬訂，並報中央主管機關核定。

第二十九條 中華奧會針對政府補助及受任執行政府活動經費，應於每年十一月三十日前，將次年度工作計畫及預算報中央主管機關核定；並應於每年一月三十一日前，將前一年度已執行政府經費之計畫，製作工作報告送中央主管機關核定。

中華奧會之年度決算及財務報表，應經會計師查核簽證並公告之。

第六章 特定體育團體

第三十條 特定體育團體應加強推動下列全部或部分業務，並訂定計畫及建立標準作業流程：

- 一、建立運動選手分級登錄及成績登錄管理制度。
- 二、建立運動教練及運動裁判之資格檢定、授證及管理制度。
- 三、辦理運動教練、運動裁判及工作人員之研習或在職進修。
- 四、建立運動教練、選手遴選制度、培訓計畫，並積極培訓優秀運動選手。
- 五、建立運動人才資料庫，並積極維護資訊安全。
- 六、建立運動紀錄及運動規則，蒐集國內外運動資訊，發行刊物或以其他方式提供會員及大眾正確運動資訊。
- 七、協助辦理運動科學研究及發展。
- 八、建立年度運動競賽季節制度，並舉辦競賽及推廣活動。
- 九、推動國際體育交流活動。
- 十、推廣全民休閒運動。
- 十一、建立財務稽核及管理機制，並積極尋求社會資源挹注。
- 十二、宣導運動禁藥管制政策。

特定體育團體應就前項各款業務，訂定中長期發展計畫，並據以編入年度工作計畫，確實執行。

為制定全國體育發展政策及訂定地方體育發展計畫，以提升國民體適能，並作為運動選手之培訓、發掘及相關學術與運動產業應用，特定體育團體應定期提供中央主管機關第一項各款資料。

第一項第四款教練與選手遴選制度、培訓計畫及第一項第六款之運動紀錄、運動規則及其相關事項，特定體育團體應適時辦理及公告。

第三十一條 運動教練與運動裁判之資格檢定、授證、管理及其他應遵行事項之規定，由中央主管機關定之。

第三十二條 特定體育團體會員組成應以開放人民參與為原則。

特定體育團體組織章程之訂定及變更，應報中央主管機關許可。

第三十三條 中央主管機關應每年對特定體育團體輔導、訪視或考核。

前項考核之項目應包括國家代表隊遴選制度、組織會務運作、會計及財務健全、業務推展績效、民眾參與之規劃，其訂定及執行，應聘請學者專家及民間公正人士參加。

第一項訪視及考核結果，應於結束後三個月內公告，並得作為中央主管機關經費補助

之依據；針對未合格之特定體育團體，就缺失項目提供專業知能輔導及協助。

前三項輔導、訪視或考核之實施方式、對象、考核結果之運用、補助及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第一項所定之輔導、訪視或考核，特定體育團體應配合提供相關資料，不得規避、妨礙或拒絕。

第三十四條 特定體育團體就其財務及會計事項，不得有匿報或虛報情事，並應辦理下列事項：

一、實施內部財務監控制度。

二、公告年度預算、決算及政府機關補助之經費。

第三十五條 特定體育團體之預算及決算，應報中央主管機關備查。

特定體育團體應於各年度結束後三個月內，將其決算及財務報表，自行委請中央主管機關認可之會計師查核簽證後，報中央主管機關備查並公告之；中央主管機關亦得視需要委請其他會計師複核。

中央主管機關為監督特定體育團體財務，得隨時派員或委請會計師偕同體育專業公正人士檢查其財務報表、財務報表查核簽證報告、內部控制及其他事項，特定體育團體應配合提供相關資料，不得規避、妨礙或拒絕。

特定體育團體接受各該主管機關之補助，應於其官方網站建置財務公開專區，公布前項資料。

第三十六條 特定體育團體不得聘僱現任理事長（會長）、秘書長之配偶及三親等以內血親、姻親為專任工作人員；於該理事長（會長）、秘書長接任前已聘僱者，亦同。

工作人員不得由理事、監事、常務理事、常務監事及理事長（會長）擔任。

第三十七條 選手、教練或地方性體育團體，因下列事務，不服特定體育團體之決定者，得向該團體提出申訴；對於申訴決定不服者，於一定期限內得向經中央主管機關認可之體育紛爭仲裁機構申請仲裁，該團體不得拒絕：

一、選手、教練違反運動規則。

二、選手或教練關於參加第二十一條第二項代表隊選拔、訓練、參賽資格、提名或其他權利義務。

三、選手因個人與第三人間，或特定體育團體與第三人間贊助契約所生之權利義務。

四、地方性體育團體加入特定體育團體會員資格或權利義務。

特定體育團體相互間關於運動事務之爭議，或選手與特定體育團體間關於前項第二款、第三款事務所簽訂契約之爭議，當事人亦得依本條規定申請仲裁。

經依前二項規定申請仲裁者，不得提起訴訟，另行提起訴訟者，法院應駁回其訴；未申請仲裁前已提起訴訟者，法院應依他方之聲請，裁定停止訴訟程序，並命原告於一定期間內依前二項規定申請仲裁。原告屆期未申請者，法院應裁定駁回其訴。經法院裁定停止訴訟程序後，如仲裁判斷確定，視為撤回起訴。

第一項之體育紛爭仲裁機構，其認可資格、程序、廢止認可條件、機構仲裁人員之資格條件、遴聘方式、選定、仲裁程序、申請仲裁之一定期限、準用規定、仲裁費用及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

體育紛爭仲裁機構所作成之仲裁判斷，當事人不服其判斷者，應於判斷書交付或送達之日起三十日內，向法院提起訴訟或聲請續行訴訟；逾期未提起訴訟或聲請續行訴訟

- 者，仲裁判斷確定，於當事人間，與法院之確定判決有同一效力。
- 經爭議當事人合意準用本法所定之仲裁者，體育紛爭仲裁機構所作成之仲裁判斷，於當事人間，與法院之確定判決有同一效力。
- 爭議當事人於仲裁程序進行中達成協議者，應將協議結果報體育紛爭仲裁機構及中央主管機關備查，仲裁程序即告終結。
- 第三十八條 特定體育團體，由個人會員及團體會員組成之；其團體會員應包括直轄市、縣（市）體育（總）會所屬之單項運動委員會（協會）或各級學校。
- 本法中華民國一百零六年八月三十一日修正之條文施行前已成立之特定體育團體，應自本法修正施行之日起六個月內，依前項規定修正章程，及依章程將直轄市、縣（市）體育（總）會所屬之單項運動委員會（協會）或各級學校納為團體會員，調整其團體會員選派之會員代表人數，並召開會員（會員代表）大會，進行理事、監事之改選。
- 第三十九條 有下列情形之一者，不得擔任特定體育團體之理事長（會長）、秘書長：
- 一、經判處有期徒刑以上之刑確定，尚未執行或執行未畢。但受緩刑宣告者，不在此限。
 - 二、受保安處分之裁判確定，尚未執行或執行未畢。
 - 三、受破產之宣告，尚未復權。
 - 四、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。
- 具有配偶、三親等以內之血親或一親等姻親關係者，其擔任同一特定體育團體之理事、監事，不得有下列情形：
- 一、同時分別擔任理事、監事。
 - 二、同時擔任理事。
 - 三、同時擔任監事。
- 特定體育團體理事長（會長）任期，每任不得超過四年，連選得連任，並以一次為限。
- 特定體育團體應依下列規定置理事：
- 一、現任或曾任國家代表隊之運動選手理事，不得少於全體理事總額五分之一。
 - 二、個人會員理事及團體會員理事，均不得逾全體理事總額二分之一。
- 特定體育團體之理事長（會長）、理事、監事如有異動，應於三十日內報請中央主管機關核准後，送請人民團體法主管機關備查。
- 特定體育團體理事長（會長）、理事、監事及秘書長應遵守利益迴避原則，不得假借職權上權力、機會或方法，圖謀本人或關係人之利益。
- 現任中央機關政務人員及中央民意代表不得擔任前項特定體育團體之理事或監事。
- 第四十條 特定體育團體應依業務性質需要，邀聘相關領域之專家、學者或社會公正人士成立各專項委員會。
- 前項特定體育團體，其所設專項委員會應包括選訓、教練、裁判、紀律及運動員委員會；各委員會之組織簡則及委員名單，應報中央主管機關備查。
- 第四十一條 特定體育團體應聘僱專任工作人員，處理會務。
- 特定體育團體置秘書長、副秘書長者，應聘僱具有體育專業或經營管理經驗之人員擔任；其中至少一人並應具有體育專業。
- 特定體育團體聘僱工作人員，應由理事長（會長）依前二項資格條件遴選，提經理事

- 會通過，並應報中央主管機關備查。
- 第四十二條 特定體育團體之組織、議事、與會員間之權利義務關係、申訴、主管機關之督導及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之；本法未規定者，適用人民團體法之規定。
- 特定體育團體受國際規範者，應依該組織之章程及其相關規定辦理。
- 各直轄市、縣（市）主管機關得依本法及相關法規規定，訂定所屬體育團體管理之自治法規。
- 第四十三條 特定體育團體有違反法令、章程或妨害公益情事者，各該主管機關得予以警告、撤銷其決議、停止其業務之全部或部分，並限期令其改善；屆期未改善或情節重大者，得為下列之處理：
- 一、停止全部或一部之獎勵、補助。
 - 二、撤免其職員。
 - 三、限期整理。
 - 四、移送人民團體法主管機關廢止許可。
 - 五、移送人民團體法主管機關命令解散。
- 第七章 運動設施
- 第四十四條 各級政府為推行國民體育，應普設公共運動設施，並提供適性適齡器材；其業務受各該主管機關之指導及考核。
- 前項公共運動設施之設置條件、設施規範、安全措施與人員規範、設備檢修、考核、獎勵及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第八章 附則
- 第四十五條 本法施行細則，由中央主管機關定之。
- 第四十六條 本法自公布日施行。

◎學校體育一法規

一、修正「高級中等以下學校體育班設立辦法」第五條、第十三條

中華民國 106 年 2 月 21 日
臺教授體部字第 1060005044B 號

高級中等以下學校體育班設立辦法第五條、第十三條修正條文

- 第五條 體育班發展之運動種類，以奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及中央主管機關推動之學生運動賽會競賽種類為原則；其發展運動種類及設班基準如下：
- 一、國民小學、國民中學：每校每年級設立一班，其發展之運動種類以三類為限。但經各該主管機關專案核定者，每年級得設立二班以上，其原發展運動之種類為田徑、游泳或體操之一者，並得增加發展一類運動種類。
 - 二、高級中等學校：每校每年級設立一班，其發展之運動種類以四類為限。但經各該主管機關專案核定者，每年級得設立二班以上，並得增加發展三類以下之運動種

類；其增加之類別，以奧林匹克運動會之必辦運動種類為限。

前項體育班發展之運動種類，應銜接鄰近前一教育階段體育班發展之運動種類。

體育高級中等學校設班基準，由各該主管機關核定後實施，不受第一項第二款規定之限制。

第十三條 國民小學、國民中學體育班，每班學生人數，以十五人至三十人為限；高級中等學校體育班，每班學生人數，以十五人至四十五人為限。

二、修正「機關團體企業機構推展員工體育休閒活動獎勵辦法」

中華民國 106 年 3 月 30 日

臺教授體部字第 1060008926B 號

機關團體企業機構推展員工體育休閒活動獎勵辦法修正條文

第一條 本辦法依國民體育法（以下簡稱本法）第十條第二項規定訂定之。

第二條 本辦法獎勵對象如下：

- 一、各級政府機關（構）及公營事業機構。
- 二、依法設立之各級人民團體及公益法人。
- 三、依法設立之民營企業機構。

第三條 前條獎勵對象符合下列各款規定之一，且辦理績效良好者，中央主管機關得予獎勵：

- 一、聘請體育專業人員辦理員工體育休閒活動之設計及輔導。
- 二、成立運動團隊，且定期舉辦活動。
- 三、舉辦員工運動會或體育休閒活動。
- 四、配合體育政策，經常響應參加政府或民間舉辦之體育研習或活動。
- 五、辦理或鼓勵員工參加體適能檢測。
- 六、提供員工體育休閒活動空間、設備或器材。
- 七、採取其他方式推展員工體育休閒活動。

員工人數在五百人以上者，應符合前項第一款規定，並符合第二款至第七款規定之一，中央主管機關始得予以獎勵。

第四條 本辦法所定獎勵，依下列方式向中央主管機關推薦或申請：

- 一、中央各機關及所屬機關（構）或公營事業機構：由中央各機關自行推薦。
- 二、直轄市、縣（市）政府及所屬機關（構）或公營事業機構：由直轄市、縣（市）政府彙總推薦。
- 三、各級人民團體、公益法人及民營企業機構：自行申請。

前項推薦或申請獎勵之期限、應填具之表單及檢附之文件、資料，由中央主管機關公告之。

第五條 中央主管機關為辦理獎勵對象之評選，得組成評選會，置委員若干人，就學者專家及主管機關代表聘（派）兼之；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

評選會之決議，應有委員總數二分之一以上出席，出席委員過半數之同意行之。

評選會委員之迴避，應依行政程序法相關規定辦理。

第六條 經前條評選出之獎勵對象，得以下列一種或數種方式予以獎勵或補助：

- 一、發給獎狀、獎座或獎牌。
- 二、提供員工免費參加體適能檢測或體育課程。
- 三、優先受邀參加教育部體育署辦理之活動。
- 四、視預算編列情形予以補助。
- 五、其他有助於激勵受獎勵對象推展員工體育休閒活動之方式。

受獎勵或補助之對象，其填具之表單內容或應檢附之文件、資料如有虛偽不實，或重複以同一事由獲得獎勵、補助者，中央主管機關得撤銷或廢止獎勵或補助；其受領之獎狀、獎座或獎牌，應予追回；已撥付補助款者，應追繳之。

第 七 條 直轄市、縣（市）政府得依本辦法規定，訂定自治法規或補充規定。

第 八 條 本辦法自發布日施行。

三、訂定「教育部補助民間機構訂定運動產業人才職能基準辦法」

中華民國 106 年 6 月 2 日
臺教授體部字第 1060016246B 號

教育部補助民間機構訂定運動產業人才職能基準辦法

- 第 一 條 本辦法依運動產業發展條例（以下簡稱本條例）第十一條第二項規定訂定之。
- 第 二 條 本辦法之主管機關為教育部（以下簡稱本部）。
- 第 三 條 本辦法所稱民間機構，指依法立案或登記之法人、團體及大專校院。
本辦法所稱職能基準，指為完成特定職業或職類工作任務，所應具備之能力，包括該特定職業或職類之各主要工作任務、對應行為指標、工作產出、知識、技術、態度等職能內涵。
- 第 四 條 依本條例第十一條第一項所定補助之職能基準類別、申請期限及相關事項，由本部公告之。
- 第 五 條 民間機構符合下列各款規定者，得向本部申請補助：
一、設立三年以上。
二、最近三年無欠繳應納稅捐。
三、非屬銀行拒絕往來戶。
四、最近三年內未有執行政府計畫之重大違約紀錄。
五、未曾有因執行政府計畫受停權處分，或雖受停權處分而其停權期間已屆滿。
六、對政府未有違約舊案或財務責任未清之情況。
七、同一申請補助案件，未依本辦法或其他法令規定申請獎勵或補助。
- 第 六 條 民間機構申請補助者（以下簡稱申請人），應填具申請書，並檢附計畫書、登記或立案證明文件，符合前條規定之相關證明文件，於第四條申請期限內，向本部提出。
前項計畫書，應載明下列事項：
一、運動產業發展方向及市場需求評估。
二、運動產業人才類別及現況描述。
三、運動產業人才職能基準草案初稿。
四、計畫執行之方式、程序及可行性分析。

- 五、參與計畫人員之學歷、經歷及專長。
 - 六、所需經費預算。
 - 七、執行期程。
 - 八、預期效益。
- 前項第三款職能基準草案初稿之擬訂，應依勞動部公告之職能基準品質認證作業規範辦理。
- 第二項第六款所需經費預算之編列，應依相關補助經費法令規定辦理。
- 第 七 條 申請人應備之文件、資料有欠缺者，本部應以書面通知限期補正；屆期未補正者不予受理。
- 第 八 條 本部得邀集體育運動或相關領域學者專家、運動產業界人士及機關代表，組成審查小組，審查第六條第一項申請案。
- 前項審查小組任一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上。
- 第 九 條 申請案之審查基準如下：
- 一、計畫完整性。
 - 二、經費合理性。
 - 三、計畫可行性。
 - 四、計畫效益性。
- 前項申請案，本部得按核定補助經費，全部或一部補助。
- 第 十 條 申請案經審查小組審查通過後，由本部核定計畫書及補助金額，並以書面通知申請人。
- 第 十一 條 申請人應依前條核定之計畫書執行，並於計畫結束前一個月內，檢送職能基準草案及成果報告，報本部經審查小組審查通過，由本部核定後，以書面通知申請人。
- 前項職能基準草案，由本部核定後，以本部名義送勞動部依相關法令規定，辦理登錄及公告事宜。
- 第 十二 條 補助款撥付及核結方式如下：
- 一、第一期：申請人收受第十條之書面通知後，應檢具書面通知及領據，報本部按核定補助經費百分之五十撥付補助款。
 - 二、第二期：申請人收受前條之書面通知後，應檢具書面通知、收支結算表及原始憑證，報本部按核定補助經費百分之五十撥付補助款。
- 第 十三 條 有下列情形之一者，本部不予補助；已補助者，撤銷或廢止其補助，並得視情節輕重，以書面行政處分限期命申請人返還全部或一部之補助款：
- 一、提供虛偽不實之文件、資料。
 - 二、未依補助款用途支用或有虛報、浮報之情事。
 - 三、未依核定計畫書執行或進度嚴重落後，且未能於本部通知之期限內完成改善。
 - 四、依第十一條提送之職能基準草案及成果報告，經審查不通過。
- 有前項情形之一者，本部得依情節輕重，五年內不受理申請人依本辦法所提之申請案。
- 第 十四 條 本辦法自發布日施行。

◎學校體育—行政規則

一、修正「教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點」

中華民國 106 年 1 月 10 日

臺教體署學（一）字第 1060000657B 號

教育部體育署獎勵各級學校聘任專任運動教練實施要點修正規定

一、教育部體育署（以下簡稱本署）為鼓勵各級學校落實聘任優秀專任運動教練，提升各級學校運動競技水準，增進運動競技實力，儲備我國優秀運動人才，特訂定本要點。

二、本要點適用對象為公、私立各級學校（以下簡稱學校）。

三、本要點之補助，以依各級學校專任運動教練聘任管理辦法規定聘任專任運動教練（以下簡稱教練）之學校為限。

前項教練之聘任，以發展奧林匹克運動會及亞洲運動會正式比賽運動種類為原則。

四、本要點之補助，由本署按聘任教練等級，依各級學校專任運動教練職務等級表規定起敘之最低薪級計算年薪之金額，最高補助百分之八十（以下簡稱最高額補助），並自本要點中華民國一百零六年一月十日修正生效之日起，最多補助四年；其每學校每年度補助金額如下：

（一）學校未曾接受本要點之補助者：最高額補助。

（二）學校曾接受本要點之補助者：自最高額補助金額，扣除本要點所有年度補助總額之年平均金額後之餘款。

五、本要點之補助，其得使用之項目，以下列規定為限：

（一）參賽旅運費。

（二）移地訓練費。

（三）訓練營養補助費。

（四）課後輔導費。

（五）競賽裝備費。

（六）訓練器材費，包括運動傷害防護用品費。

前項使用項目，應以學校所聘任該教練專長之運動種類所必要者為限。

六、本署得視年度預算編列情形，調整前二點經費補助金額及項目。

七、學校申請本要點之補助，應於本署規定期限前，填具申請表（格式如附表一），並檢附計畫書（格式如附表二）、經費申請表（格式如附表三）及相關資料，直轄市、縣（市）政府主管之學校，送由各直轄市、縣（市）政府彙整層轉本署審查，教育部主管之學校，逕送本署審查。

前項申請案，本署得邀集專家學者組成小組審查之。

申請案經審查通過，並由本署核定計畫書及補助金額後，通知直轄市、縣（市）政府轉知學校，教育部主管之學校，由本署逕行通知。

八、本要點補助經費之請撥、核銷及結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

二、修正「教育部體育署辦理國際體育交流活動補助作業要點」

中華民國 106 年 2 月 6 日
臺教體署國（二）字第 1060003265B 號

修正「教育部體育署辦理國際體育交流活動補助作業要點」，並自即日生效。

署 長 何卓飛

三、修正「教育部體育署補助學校設置樂活運動站實施要點」

中華民國 106 年 2 月 24 日
臺教體署學（二）字第 1060005202B 號

教育部體育署補助學校設置樂活運動站實施要點修正規定

中華民國 96 年 9 月 5 日臺體（一）字第 0960133129C 號令訂定發布
中華民國 97 年 5 月 5 日臺體（三）字第 0970058720C 號令修正發布
中華民國 98 年 4 月 7 日臺體（三）字第 0980039740C 號令修正發布
中華民國 99 年 4 月 15 日臺體（三）字第 0990041958C 號令修正發布
中華民國 101 年 12 月 6 日臺體（三）字第 1010228589B 號令修正發布
中華民國 102 年 5 月 31 日臺教體署學（二）字第 1020016150B 號令修正發布
中華民國 106 年 2 月 24 日臺教體署學（二）字第 1060005202B 號令修正發布

- 一、教育部體育署（以下簡稱本署）為增加公立國民中學以下學校（以下簡稱學校）室內運動空間，提供學生多元運動環境及維護該運動空間使用品質，提升學生身體活動量，促進學生健康體能，特訂定本要點。
- 二、依本要點補助之對象如下（以下簡稱本補助）：
 - （一）提供屋況、結構、採光、通風良好之教室或室內空間，且未設有樂活運動站之學校。
 - （二）現有樂活運動站需整建維修之學校。前項學校，分為下列二類：
 - （一）直轄市、縣（市）政府主管之學校。
 - （二）教育部主管之學校，包括高級中等以上學校附設或附屬國中部、國小部。
- 三、本補助基準及項目如下：
 - （一）依申請面積大小及設備需求考量，每校補助最高以新臺幣五十萬元為原則。補助項目包括場地整理修繕、情境佈置、運動設施及器材整建購置；其用於場地整理修繕，最高以百分之四十為原則。
 - （二）對直轄市、縣（市）政府所主管學校之補助，依教育部對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則，按各直轄市及縣（市）政府財力分級補助比率為之。
- 四、學校申請本補助，應依本要點規定，研提計畫書（附件一及附件二），教育部主管之學校，逕向本署提出，直轄市、縣（市）政府主管之學校，應由各該政府初審彙整列冊，排列優先順序，檢具初審紀錄表（附件三）向本署提出。
前項申請，應於每年二月二十七日前提出。但有特殊需求經本署同意者，不在此限。
- 五、前點第一項計畫書應記載下列事項：
 - （一）運動人口提升策略：擬訂具創意或特色之策略，吸引並提升學生參與運動動機。

- (二) 規劃內容：依前款策略，規劃好玩、有吸引力，適合室內體育課程教學之體操、體適能、樂趣化球類、民俗體育、技擊、感覺統合、舞蹈及其他特色發展運動設施。
 - (三) 課程及師資：
 - 1. 依第一款策略，從適性化身體活動教育之觀點進行推廣，兼顧年級、性別、身心障礙者之運動需求差異。
 - 2. 國民小學應重視中、低年級學生專屬運動需求之發展。
 - 3. 訂定充分運用樂活運動站設施教學方案，及銜接正規運動設施之課程，並落實身體活動、體育教學及學校特色。
 - 4. 師資規劃，除學校教師外，得包括運動志工，或外聘專業運動指導人員。
 - (四) 管理及資源整合：訂定樂活運動站發展計畫及管理要點，及整合社會資源方案（包括接受捐贈、認養、贊助等）。
 - (五) 安全規劃：設施及器材應經專業人員規劃、設計安裝，注意場地設備及使用管理之安全（例如不同功能、區位之動線、稜柱防撞措施，使用安全玻璃設置鏡牆等）。
 - (六) 效益評估：敘明學校班級數及學區人口，並評估使用效益。
 - (七) 使用對象：全校學生。
- 六、本署受理申請案後，得聘請專家學者及民間團體代表，組成審查小組；經審查通過者，由本署核定計畫書及補助金額。
- 前項審查及配分基準，由審查小組定之。
- 第一項審查，必要時得訪視申請學校。
- 七、受補助學校應依本署核定補助之總金額，備文並檢具註明補助款字樣收據請款。
- 直轄市、縣（市）政府應將含自籌經費之補助經費編列預算；實施校務基金學校，應納入校務基金收支處理。
- 經費請撥、支用及結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 八、經核定補助學校之計畫，如有變更，應依第四點第一項程序，送經本署核准後始得依變更後計畫書辦理。
- 經核定補助學校於計畫執行期間，應依本署要求提供工作進度及成果資料；本署並得視實際需要，派員實地訪視。
- 直轄市、縣（市）政府受補助學校之執行成效，將作為本署次一年度核定該直轄市、縣（市）政府補助額度之重要參據。
- 九、直轄市、縣（市）政府受補助學校之執行成效，將作為本署下次核定該直轄市、縣（市）政府補助金額之參據。

四、修正「教育部運動發展基金優良運動遊程補助作業要點」第五點、第六點、第七點

中華民國 106 年 4 月 12 日
臺教授體部字第 1060010050B 號

教育部運動發展基金優良運動遊程補助作業要點第五點、第六點、第七點修正規定

五、輔助方式：

(一) 協助宣導：本部配合「國際旅展」或其他運動相關展覽設立「運動觀光主題館」，提供獲選單位免費使用宣導攤位，推廣銷售獲選遊程。

(二) 經費補助：

1. 補助項目：以各該獲選遊程中有關參與性或觀賞性運動項目為限。
2. 補助額度：以所銷售獲獎遊程各該補助項目費用百分之五十為限，且每件最高不超過新臺幣二千元。
3. 補助數量：每一獲選遊程以五百件為上限，並以本部公告獲選遊程之日起至次年度九月三十日止已出團者為限。
4. 獲選遊程有重大消費糾紛者，不予補助。

六、撥款及核銷程序：

(一) 獲選單位應於獲選遊程公告日次年度十月三十一日前，依「教育部運動發展基金優良運動遊程撥款應備文件表」(如附件一)所列文件，檢附補助款收據或發票、基本資料表(如附件二)、成果報告表(如附件三)、獲選單位切結書(如附件四)、活動完成認定表(如附件五)及其他本部指定文件，以書函方式郵寄或專人送達本部，一次申請撥付補助款項；除本部專案核定者外，逾期均不予受理；其送達日期，以郵戳或本部收文日章戳為準。

(二) 前款申請補助文件不全，經通知其限期補正，屆期未完成補正者，由本部予以駁回。

七、撥款總額按實際參加遊程人數計算，並以獲選遊程活動完成認定表上參加民眾親自簽名，如以團體參加遊程者，得由團體推派代表簽名。

獲選單位擅自變更原獲選遊程內容者，本部得依實際狀況於各該補助款百分之二十額度內扣減。

五、修正「體育聯合辦公大樓管理要點」

中華民國 106 年 4 月 14 日

臺教體署秘(二)字第 1060010777B 號

體育聯合辦公大樓管理要點修正規定

一、教育部體育署(以下簡稱本署)為有效管理體育聯合辦公大樓(以下簡稱本大樓)，維護大樓環境品質，增進辦公室安全、舒適，特訂定本要點。

二、本大樓所有權屬中華民國，管理機關為本署。

三、本大樓空間除作為本署辦公場所之用外，得提供國際奧會委員聯絡處、中華奧林匹克委員會，及經內政部核准立案並以教育部或前行政院體育委員會為目的事業主管機關或以教育部為輔導機關之全國性體育團體租用。

前項全國性體育團體得租用之優先順序如下：

- (一) 中華民國體育運動總會、中華民國大專院校體育總會及中華民國高級中等學校體育總會。
- (二) 中華民國殘障體育運動總會、中華民國聽障者體育運動協會及中華民國智障者體育運動協會。
- (三) 經中華奧林匹克委員會承認之奧運及最近連續 3 屆亞運舉辦之競賽種類的全國性體育團體。
- (四) 經中華奧林匹克委員會承認但非最近連續 3 屆亞運舉辦之競賽種類的全國性體育團體。
- (五) 未經中華奧林匹克委員會一般承認之非亞奧具國際窗口之全國性體育團體。

(六) 其他全國性體育團體。

提出申請租用之全國性體育團體依前項優先順序租用，但本署得以提供租用之空間不足時，以公開抽籤定之。

四、前點全國性體育團體得租用面積由本署審酌該運動種類之運動人口比率、參加國際賽事之競賽成績、在國內舉辦運動活動之場次及參與人數及體育團體之工作人員數暨本署得以提供出租之空間定之。

五、各申請單位租用本大樓初次應以正式公文提出，經本署審核同意後，辦理簽約及公證事宜，租期為3年，到期後得續租1次，共6年。

各租用團體於租賃期限屆滿後，有意繼續租用者，應符合第三點之承租資格，於租期屆滿前6個月以公文向本署提出申請，逾期未申請或申請未獲准者，不再續租。

六、本大樓租金，依行政院秘書長95年6月9日臺體字0950027216號函核定計收標準，計算公式如下：

(一) 土地租金 = 當期申報地價 \times 2.5% \times 使用面積。

(二) 房屋租金 = 房屋課稅現值 \times 5% \times 使用面積 / 課稅面積。

(三) 停車位租金 = 每月每位新臺幣一千元。

七、各租戶水電費之分攤，依其面積坪數計算，繳交時間另行通知。

每月水電費之分攤表於每月15日前，公布於本署公佈欄。

八、本大樓依菸害防制法為全面禁止吸菸場所，大樓所有租戶及其所屬人員應確遵該法相關規定，尤不得在大樓內吸菸，經規勸仍無改善，即刻終止租約。

九、租戶有下列情形之一者，經通知限期改善仍未改善者，本署得終止契約：

(一) 未依設立目的使用租賃物；或移作他用；或自行將租賃物全部或一部以轉租、借用或其他方式供第三人使用或與第三人共同使用者。

(二) 存放違禁物、易燃物品或其他危險物品或製造噪音、燃燒物品及其他足以影響本大樓公共安寧及安全之行為者。

(三) 未盡善良管理人之注意致毀損保管租賃物或大樓設備，情形嚴重者。

(四) 租金經書面通知繳納後，逾期3個月仍未繳納者。

(五) 滯繳水電費並經本署催告達3次以上仍未繳交者。

(六) 違反租約相關規定者。

(七) 違反本署訂定之本大樓管理要點者。

十、租戶對辦公室使用率過低者，本署得縮小其租用面積或指定與其他租戶合署辦公。

十一、本大樓會議室借用、借用時段及收費金額如下：

(一) 可借用會議室：

1. 2樓會議室：容納人數40人。

2. 3樓禮堂：容納人數80人。

3. 12樓會議室：容納人數15人。

(二) 收費方式：

1. 每日區分3時段：上午8時至12時、下午13時至17時、晚間18時至21時。

2. 2樓會議室、12樓會議室晚間及假日使用每時段收費新台幣一千元。

3. 3樓禮堂使用每時段收費新台幣三千元。

- (三) 非本大樓租戶不得申請借用，申請借用須至本署秘書室事務科填表登記並繳費後，使得准許使用。
- (四) 除會議室場地外，另提供麥克風（2 支有線、1 支無線）及空調設備遙控器（僅晚間及假日無大樓空調時提供）。上揭器材於上班時間至大樓中控室辦理借用及歸還，晚間及假日至 1 樓保全人員櫃檯辦理借用及歸還。借用之器材如有損壞，應照價賠償。

十二、附則：

- (一) 海報張貼（除各租戶參加各類國際比賽獲獎等情形外）須至本署秘書室事務科申請。
- (二) 各租戶不得任意修繕或私接水電，如有修繕之必要，應於 7 日前公文報請本署查驗屬實，並經許可，始得進行修繕。
- (三) 各租戶除發生重大緊急事故外，不得任意使用消防廣播系統。
- (四) 各租戶信件由大樓保全人員發送於信箱，掛號包裹由保全人員代收及保管，請各租戶自行向保全人員領取，並保持信箱區之清潔。
- (五) 車輛進出停車場，一律配置本署停車證；停車證擅自供他人使用者，經查獲立即取消停車位使用資格，2 年內並不得配發或參與停車位之抽籤。
- (六) 抽籤取得停車位資格者，若未依規定時間繳交停車費，立即取消停車位使用資格，2 年內並不得配發或參與停車位之抽籤。
- (七) 各租戶應於簽訂租約時，繳交租戶大門鑰匙，並交由保全人員保管，以備緊急狀況之用。不願繳交鑰匙者，應留該單位緊急連絡人姓名及電話，於發生緊急狀況時，可於半小時內到署。

十三、本要點於公佈日起施行，修正時亦同。

六、廢止「教育部體育署危機處理編組作業要點」

中華民國 106 年 5 月 25 日
臺教體署秘（二）字第 1060015437A 號

廢止「教育部體育署危機處理編組作業要點」，並自即日生效。

署 長 林德福

七、訂定「體育團體申請外國人來臺運動培訓要點」

中華民國 106 年 6 月 3 日
臺教體署國（一）字第 1060016380B 號

體育團體申請外國人來臺運動培訓要點

- 一、教育部體育署為利體育團體申請外國人來臺參與運動培訓，促進運動產業發展與國際體育交流，提升競爭力，特訂定本要點。
- 二、本要點所定主管機關，為教育部體育署。
- 三、本要點所稱體育團體，指運動產業發展條例第三條所定運動事業與體育團體。但不包括同條所定之個人。
- 四、本要點所稱外國人，不包括大陸地區人民及港澳地區居民。

前項外國人，限於接受運動培訓之本人與其運動教練、體育專業人員及同行人士。

前項所稱同行人士，以接受運動培訓者之配偶、監護人或三親等內親屬二人同行為限，並應檢具相關證明。

五、體育團體應依本要點規定，申請許可外國人來臺參加運動培訓。但外國人停留期間在三十日以下之短期運動培訓，且經體育團體以訓練契約或相關運動培訓證明文件，證明外國人確屬來臺參加運動培訓者，得免申請來臺運動培訓許可。

六、體育團體符合下列規定者，得依本要點規定，申請外國人來臺參加運動培訓：

（一）訂定具體運動培訓計畫。

（二）供辦理運動培訓之處所應符合相關安全規定。

前項計畫應包括運動培訓項目、體育專業人才評量、時程（包括運動培訓期間及每週運動培訓課程、時數等）及預期效益等；有公開招生（募）者，並應敘明簡章之規定。

七、體育團體申請外國人來臺參加運動培訓，應於開始培訓前二十日，檢具申請表（附件）及下列書件向主管機關提出申請。但有急迫情事，得敘明理由，於七日前提出，不受二十日之限制：

（一）體育團體之登記或立案證明文件影本。

（二）體育團體上一年度收支報告經主管機關備查之公函影本。其為營利事業者，應檢附無欠稅證明。

（三）供辦理運動培訓之處所，相關安全證明文件影本。

（四）運動培訓計畫。

（五）外國人財力或生活費用來源證明。必要時，得以訓練報價單或相關書件替代。

（六）保證外國人來臺期限不超過申請運動培訓期間之切結書。

（七）未成年外國人檢附之法定代理人或監護人書面同意書影本。

（八）於外國人來臺接受運動培訓期間，體育團體願受主管機關定期或不定期訪視同意書。

（九）其他經主管機關認定有檢附必要之資料。

體育團體於同一年度第二次以後提出之申請案件，前項第一款至第三款所列書件內容無變更，經載明於申請書者，得免附之。

八、主管機關處理依本要點所定之申請，以書面審查為原則。必要時，得邀請學者、專家及機關代表，召開審查會審查，並得邀請申請人到場列席說明或補充相關資料。

主管機關為辦理前項審查，得通知申請人限期補正資料，逾期未補正者，駁回其申請。

九、主管機關審查通過申請案，應以書面敘明申請案件符合本要點規定，並副知來臺參加運動培訓之外國人（由申請之體育團體轉發）、外交部領事事務局及內政部移民署。

十、外國人來臺後有繼續運動培訓之必要者，得由體育團體於原許可運動培訓期間屆滿前十日內，檢具下列書件，向主管機關申請外國人延長運動培訓：

（一）體育團體之課程規劃資料。

（二）延長運動培訓之原因事由。

延長後之總運動培訓期間不得逾六個月。

十一、來臺參加運動培訓之外國人，來臺期間，不得違反國家安全法及其他法令，且不得從事營利行為或與許可目的不符之活動，申請之體育團體應負監督之責。

十二、來臺參加運動培訓之外國人有退訓、提前結訓、喪失運動培訓資格或行方不明者，體育團體應於事實發生後三日內以書面通知內政部移民署與其當地服務站及外交部領事事務局，並副知主

管機關。

十三、體育團體違反本要點規定或未善盡輔導管理來臺參加運動培訓之外國人責任者，主管機關得於二年內不受理其申請案。

附件

體育團體申請外國人來臺運動培訓要點申請表

一、基本資料

申 請 單 位		申 請 單 位 相關設立登記字號	
申 請 單 位 地 址		申 請 單 位 電 話	
代 表 人		聯絡人及聯絡電話	
預計運動培訓期間	年	月	日 至 年 月 日
預計運動培訓地點			
預計參加總人數			
檢 附 文 件	<input type="checkbox"/> 體育團體之登記或立案證明文件影本。 <input type="checkbox"/> 體育團體上一年度收支報告經主管機關備查之公函影本。其為營利事業者，應檢附無欠稅證明。 <input type="checkbox"/> 供辦理運動運動培訓之處所，相關安全證明文件影本。 <input type="checkbox"/> 外國人財力或生活費用來源證明。必要時，得以訓練報價單或相關書件替代。 <input type="checkbox"/> 體育團體保證外國人來臺期限不超過申請培訓期間之切結書。 <input type="checkbox"/> 未成年外國人檢附之法定代理人或監護人書面同意書影本。 <input type="checkbox"/> 於外國人來臺接受運動培訓期間，體育團體願受主管機關定期或不定期訪視同意書。 <input type="checkbox"/> 其他經主管機關認定有檢附必要之資料。		

二、來臺參與運動培訓之外國人名單

編號	姓 Surname	中間名 Middle name	名 Given name	出生日期 Date of Birth	護照號碼 Passport Number 護照效期 Date of Expiry	國籍 Nationality	性別 Sex	來臺事由 Purpose	與參加培訓者之關係 Relation
1									
2									
3									
4									

申請單位： _____ 蓋章
 代表人： _____ 蓋章
 申請日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

註：欄位如不敷使用時，請依相同格式自行調整

八、修正「教育部體育署運動發展基金辦理學生參與觀賞運動競技或表演補助作業要點」，名稱並修正為「教育部運動發展基金補助學生參與運動競技或觀賞運動賽事表演作業要點」

中華民國 106 年 6 月 8 日
臺教授體部字第 1060017113B 號

教育部運動發展基金補助學生參與運動競技或觀賞運動賽事表演作業要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為執行運動發展基金收支保管及運用辦法第四條及學生參與觀賞運動競技或表演補助及運動體驗券發放辦法，特訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

（一）申請單位：指學生從事提升運動服務業產值及就業人數活動，組隊參與運動競技或觀賞運動賽事或運動表演，而以學校為申請單位名義，依本要點規定向本部提出補助申請者。

（二）受補助單位：指前款申請單位經本部核定補助者。

三、補助範圍如下：

（一）參與運動競技：學校籌組學生二十人以上參加經本部公告運動賽事，培養學生及同好參加運動比賽或活動習慣，藉由群聚效益，增進運動附加價值。

（二）觀賞運動賽事或表演：學校籌組學生二十人以上觀賞經本部公告各該運動賽事或表演，並研提現場加油打氣方案，帶動現場氣氛，感受臨場觀賽及觀看轉播間差異，並培養觀賞運動習慣。

前項各款活動申請，得視其需要由學校教師或工作人員陪同；其陪同人員人數不得逾實際參加活動學生人數十分之一。

經本部專案核准者，得不受第一項學校籌組學生人數及前項陪同人員人數之限制。

四、申請期間如下：

（一）本部前點第一項公告補助範圍各該運動賽事或表演活動舉辦前一個月向本部提出申請。

（二）未及於前款規定期間提出申請或其有特殊及急迫性者，申請單位應敘明理由，報本部專案申請。

五、申請方式及補助額度如下：

（一）申請方式：申請單位於前點各款規定期間，依序連同申請表（如附件一）及預算明細表（如附件二）各一份，並檢附公文向本部申請，其有文件不全且未依限補正或不符合本要點規定者，不予補助。

（二）補助額度：依申請單位辦理事項核予補助款，其補助項目及比率如附件三。

六、審核方式如下：

（一）本部得邀集運動產業領域專家學者、業界人士、各該機關及本部人員辦理本要點規定補助申請案件審核及其補助額度。

（二）前款規定審核結果，本部於核定後函知各該申請單位（包括各該受補助單位）。

七、撥款及核銷方式如下：

（一）受補助單位得依審核內容，備妥領據，並檢附公文向本部請領撥付二分之一補助金額。

（二）受補助單位於核定內容執行終了後一個月內，依序連同領據、經費收支結算表（如附件四）、參加學生及陪同人員清冊（如附件五）、報名費繳費收據或門票購買單據等原始憑

證、成果報告表（包括活動內容及執行成果資料）（如附件六）各一份（包括電子檔），並檢附公文送達本部核銷結案。

（三）其申請案件性質特殊者，得敘明理由申請其他撥款方式。

八、執行考核方式如下：

- （一）受補助單位報本部核銷之各該憑證，其支用及開具日期均應與本部核定補助計畫執行期間相符，收支結算有賸餘者，應按比率繳回本部。
- （二）本要點補助款應專款專用，不得任意變更用途，其經本部核定補助而嗣後計畫變更，應即函報本部核准後始得為之；因故無法履行者，應予廢止。
- （三）受補助單位應自行檢核參與活動之學生、教師或工作人員均符合活動主辦單位所公告各該參加規範。
- （四）受補助單位應於各該計畫活動執行場地及各該宣導品中揭示載明「教育部運動發展基金補助」字樣。
- （五）受補助單位應於各該計畫執行終了後一個月內繳交成果報告，並建立完整補助案件檔案以供查核。
- （六）本部得視業務需要安排成果發表，受補助單位應配合出席並發表執行成果，並同意配合置於本部網站提供公開查詢。
- （七）本部得視需求指派專人訪視各該受補助單位；其有未依核定計畫執行或執行效益不佳者，本部得視情況撤銷或廢止各該補助。

九、修正「教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府興（整）建運動設施作業要點」

中華民國 106 年 7 月 18 日

臺教體署設（一）字第 1060022094B 號

教育部體育署補助直轄市及縣（市）政府興（整）建運動設施作業要點修正規定

中華民國 92 年 11 月 3 日體委設字第 0920020352 號令發布

中華民國 95 年 8 月 24 日體委設字第 09500168493 號令修正

中華民國 99 年 10 月 5 日體委設字第 09900239682 號令修正

第 3 點、刪除第 11 點，並自 100 年 1 月 1 日起生效

中華民國 102 年 2 月 7 日臺教體署設（一）字第 10200043912 號令修正

中華民國 102 年 12 月 25 日臺教體署設（一）字第 1020041464B 號令修正

中華民國 106 年 7 月 18 日臺教體署設（一）字第 1060022094B 號令修正

一、教育部體育署（以下簡稱本署）為補助地方主管機關辦理興（整）建運動設施計畫，以提供優質友善之運動環境，保障各族群平等運動權利，特依據中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法第九條規定訂定本要點。

二、本要點之名詞，定義如下：

- （一）地方主管機關：指直轄市及縣（市）政府。
- （二）主辦單位：指直轄市及縣（市）政府所屬局處場中心或鄉鎮市區公所，或代為執行之單位。
- （三）運動設施：指各類國民體育運動之場館、自行車道，及其附屬設施。但不包括高爾夫球場。

(四) 補助範圍：

1. 配合中央政策之興（整）建運動設施計畫。
2. 配合國際性或全國性體育賽會舉行之興（整）建運動設施計畫。
3. 有助於各族群平等使用運動設施，或有助於提升地方運動人口，或改善運動設施品質之興（整）建運動設施計畫。

三、本署依各地方主管機關轄內申請計畫執行成果及行政作業辦理績效（如附件一），調整補助比率上限（如附件二），並於每年度二月十日前公布下年度之補助比率上限。

補助經費為資本門，可支用於下列費用，但不得用於土地及建物取得（含租賃）、環境影響評估及運動設施維護費用：

- （一）委託技術服務費。
- （二）工程建造費（含工程保險費及稅金）。
- （三）空氣污染防制費。
- （四）公共藝術設置費。
- （五）工程管理費。
- （六）其他因執行工程所需之費用。

合於促進民間參與公共建設法第三條第二項規定之興（整）建運動設施計畫，應先進行民間參與可行性評估，得由民間參與而不採取民間參與方式辦理者，不予補助。

四、申請計畫採事前審核原則，地方主管機關應於每年度三月一日至三月三十一日提出下一年度之申請計畫。但於本署指定期限前提出或專案核定者，不在此限。

五、主辦單位應辦理工程可行性評估及規劃，確認工程可行後，研提申請計畫（格式如附件三），並依個案性質檢附必要文件，送地方主管機關審查。

為加速工程執行，前項完成工程可行性評估及規劃之費用，得納入申請計畫依核定補助比率計算補助經費。

地方主管機關應彙整轄內申請計畫，由機關首長或其授權人員擔任召集人，召開審查會議，並擬具各申請計畫審查意見及優先順序。審查意見重點應包括：

- （一）依轄內體育運動發展整體需求與供給，申請計畫有必要性。
- （二）申請計畫內容完整具可行性，且依計畫執行可達計畫目標及預期效益。
- （三）符合補助範圍。
- （四）已依規定檢附必要文件。

地方主管機關應於規定期限內函送審查通過之申請計畫、審查會議紀錄及審查意見彙整總表（如附件四）等相關文件報本署審核。

六、地方主管機關所提申請計畫，本署審核作業如下：

- （一）初審：辦理申請計畫之形式審查。須補正資料者，經本署通知地方主管機關於限期內補正。未於期限內補正者，得不予受理。
- （二）複審：由本署邀集學者專家召開審查會議，建議申請計畫補助額度，並依教育部經費授權原則簽陳核定之。
- （三）複審作業如有必要，本署得辦理現勘或邀請地方主管機關進行說明。

前項審核作業，本署得就地方主管機關所提申請計畫考量下列事由予以排序，並依序補助：

- （一）申請計畫符合本署政策目標。

- (二) 地方主管機關所提申請計畫優先順序。
- (三) 地方主管機關辦理本署核定申請計畫近二年執行情形。
- (四) 申請計畫工作項目具體，依相關法令評估可行，且計畫經費合理。
- (五) 營運管理計畫具體，已編制所需人力及確認年度維護管理經費來源。

七、申請計畫補助經費撥付方式如下：

- (一) 經本署核定補助後，請撥第一期經費，為核定補助經費之百分之三十。
- (二) 完成工程決標作業後，檢送決標紀錄予本署請撥第二期經費，為核定補助經費之百分之十五。
- (三) 工程實際施工進度達百分之二十五者，檢送監造日報表予本署請撥第三期經費，為核定補助經費之百分之十五。
- (四) 工程實際施工進度達百分之五十者，檢送監造日報表予本署請撥第四期經費，為核定補助經費之百分之十五。
- (五) 工程實際施工進度達百分之七十五者，檢送監造日報表予本署請撥第五期經費，為核定補助經費之百分之十五。
- (六) 工程驗收決算後，檢送核結文件予本署同意計畫核結後撥付尾款。

請撥經費應檢附年度納入預算證明（已列入附屬單位預算者，或請領第一期款時已檢附全額補助款納入預算證明者，得免附）、領據及補助經費請撥單（如附件五）。另依前項檢附文件如為影本，應加註「與正本相符」並由承辦人員或主管核章。

跨年度之申請計畫，本署得一次核定，並依第一項原則，分年分期撥付補助經費。

八、申請計畫補助經費核結方式如下：

- (一) 工程管理費依「中央政府各機關工程管理費支用要點」核給。
- (二) 工程驗收決算後，地方主管機關應檢附下列文件，函送本署辦理經費核結：
 - 1. 計畫核結報告（如附件六）。
 - 2. 工程結算驗收證明。
 - 3. 工程結算明細表。
 - 4. 施工前後照片。
 - 5. 工程如涉及有委託技術服務費用，檢附是項合約及其勞務結算驗收證明。
- (三) 計畫核結時，以該計畫實際支用經費總額乘以所核定之補助比率為本署應補助之金額，並以該計畫核定補助金額為限。
- (四) 主辦單位執行申請計畫所產生之廠商違約金收入及其他衍生性收入，應按核結之實際補助比率繳回本署。

補助經費執行結果如有賸餘，其賸餘繳回本署。但賸餘未超過新臺幣十萬元時，得免予繳回。

九、地方主管機關應於核定申請計畫一個月內檢送工作里程碑管制表（如附件七）報本署備查。

前項工作里程碑管制表，於執行過程中，如有不可抗力或不可歸責事由致進度落後者，得修正工作里程碑管制表報本署備查，但以一次為限。

十、主辦單位於執行過程中，經檢討需調整計畫內容，應檢送修正計畫變更前後對照表（如附件八），並敘明變更緣由，送地方主管機關審查確認有其必要，報經本署核定後修正之。

十一、申請計畫有下列情形之一者，本署得註銷補助或收回已撥經費：

- (一) 執行過程中，未報經本署核定，逕自變更計畫內容者。

(二) 自本署核定補助經費後，逾三個月未完成委託技術服務或工程招標公告作業者。

(三) 下列工作里程碑執行進度落後達三個月以上者：

1. 委託技術服務決標。

2. 工程決標。

(四) 興（整）建之運動設施未達法定耐用年限，即變更原計畫用途或報廢拆除者。

前項第一款至第三款經本署註銷補助者，已撥經費應全數繳回。第四款繳回金額，為運動設施變更用途或報廢當年之期末帳面價值與取得成本之比率乘以本署實際補助金額。

經本署註銷補助或收回補助經費者，本署得暫停受理該主辦單位次一年度之申請計畫。

十二、地方主管機關應於工程定約後一個月內，函送工程合約副本予本署備查。

地方主管機關應成立「工程施工查核小組」，辦理轄內各申請計畫之施工品質查核作業。

地方主管機關應邀集相關單位，每月召開工程推動會報，管考轄內各申請計畫之執行進度，並給予主辦單位必要協助。工程推動會報紀錄應函送本署備查。

地方主管機關及主辦單位應就本署核定補助之申請計畫建立完整檔案備查，相關原始憑證並應依規定保存，俾供查核。

十、廢止「奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓選手補助要點」

中華民國 106 年 9 月 25 日

臺教體署競（二）字第 1060030826F 號

廢止「奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓選手補助要點」，並自即日起生效。

署 長 林德福

十一、廢止「奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓教練費用支給要點」

中華民國 106 年 9 月 25 日

臺教體署競（二）字第 1060030826B 號

廢止「奧林匹克運動會及亞洲運動會培訓教練費用支給要點」，並自即日起生效。

署 長 林德福

十二、修正「教育部運動發展基金補助高級中等以下學校運動代表隊作業要點」部分規定，名稱並修正為「教育部運動發展基金補助各級學校運動代表隊作業要點」

中華民國 106 年 9 月 30 日

臺教授體部字第 1060031121B 號

教育部運動發展基金補助各級學校運動代表隊作業要點部分規定修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為執行運動發展基金收支保管及運用辦法第四條規定，並扶植各級學校運動代表隊（以下簡稱校隊），儲備基層競技運動選手，發展學校運動風氣，特訂定本要點。

二、補助對象：公私立各級學校（以下簡稱學校）。

三、補助校隊之運動種類：

(一) 第一級：

1. 本部體育署（以下簡稱體育署）輔導之重點運動種類：

- (1)個人：田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、射箭、跆拳道、柔道、舉重、射擊、拳擊、角力、空手道等十四種。但舉重及拳擊二項運動種類，國民中學以上學校始得申請補助。
- (2)團體：足球及女子壘球（以下簡稱女壘）。
- (3)帕拉林匹克運動會（以下簡稱帕運）、聽障達福林匹克運動會（以下簡稱聽障奧）或特殊奧林匹克運動會（以下簡稱特奧）競賽種類。

(二) 第二級：前款以外之亞洲運動會及奧林匹克運動會（以下簡稱亞奧運）或世界運動會（以下簡稱世運會）常設性競賽種類。

(三) 第三級：中華奧林匹克委員會（以下簡稱中華奧會）承認之非亞奧運運動種類。

四、校隊符合下列情形之一者，得申請補助：

- (一) 前二年度曾參加全國大專校院運動會，或代表直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）參加全國中等學校運動會，或參加地方政府辦理之小學運動會、中小學聯合運動會獲得前八名。
- (二) 前二年度曾參加本部或體育署核定全國性單項運動協（總）會辦理之全國運動錦標賽獲得前八名。
- (三) 臺東縣蘭嶼鄉與綠島鄉、屏東縣琉球鄉、金門縣、連江縣及澎湖縣（以下簡稱離島地區）學校各校隊前二年度曾參加地方政府主辦之比賽。
- (四) 前二年度曾參加全國性運動協（總）會指定，並經本部或體育署核定之全國性身心障礙學生賽會。

申請補助第一級運動種類之學校，其校隊以參加本部主辦或核定之賽事為原則。

五、申請作業：

(一) 申請時間：前一年度十一月三十日前。

(二) 申請程序：

1. 地方政府主管之學校：由學校擬具計畫書送地方政府；其計畫書內容應包括校隊基本資料、年度訓練計畫、參賽計畫、課業輔導機制、近二年參賽成績及符合本要點規定情形之獲獎獎狀或參賽證明影本，由地方政府辦理初審後，編製總體計畫書（○○縣（市）推動各級學校運動代表隊發展計畫），按初審結果排列優先順序並填列經費申請表及初審表，向本部提出申請（如附件一）。
2. 本部主管之學校：由學校擬具計畫書；其計畫書內容包括校隊基本資料、年度訓練計畫、參賽計畫、課業輔導機制、近二年參賽成績及符合本要點規定情形之獲獎獎狀或參賽證明影本，其中校隊基本資料並應包括成立年數、校隊總人數、原住民學生數，逕向本部申請。

(三) 每校申請以不超過三項運動種類為限。

八、校隊符合下列規定者，得另行提送計畫，由體育署專案審查並報本部核定補助經費額度：

- (一) 參加本部主辦或核定辦理之足球或女壘運動聯賽之校隊，其額度依體育署核定之競賽規程相關規定辦理。
- (二) 離島地區校隊至臺灣本島參加本部或體育署主辦或政策推動之全國性運動競賽，得申請補

助往返交通費。

(三) 參加五個以上國家（包括地區）之國際分級分齡運動賽會，且符合下列規定之校隊，得申請補助往返機票費：

1. 最近二年內獲得本部或全國性體育運動團體舉辦之全國性運動賽會最優級組前三名、全國中等學校運動會前三名、中華民國高級中等學校體育總會及中華民國學生棒球運動聯盟辦理之學校運動（棒球、壘球、足球、籃球及排球）聯賽最優級組全國總決賽前三名之校隊。
2. 符合前目資格之校隊，依競賽地點路程，採每人每次定額補助，其補助基準（單位為新臺幣）如下：

運動團隊名次 地區	第一名	第二名	第三名
中南美洲、非洲	二萬元 （最高補助總額以四十萬元為限）	一萬六千元 （最高補助總額以三十萬元為限）	一萬二千元 （最高補助總額以二十萬元為限）
中東、西亞、 美加、歐洲	二萬元 （最高補助總額以四十萬元為限）	一萬六千元 （最高補助總額以三十萬元為限）	一萬二千元 （最高補助總額以二十萬元為限）
紐澳、大洋洲	二萬元 （最高補助總額以四十萬元為限）	一萬六千元 （最高補助總額以三十萬元為限）	一萬二千元 （最高補助總額以二十萬元為限）
東南亞、東北亞、 南亞、大陸	一萬六千元 （最高補助總額以三十萬元為限）	一萬元 （最高補助總額以二十萬元為限）	八千元 （最高補助總額以十六萬元為限）
港澳、琉球	一萬元 （最高補助總額以二十萬元為限）	六千元 （最高補助總額以十萬元為限）	五千元 （最高補助總額以八萬元為限）

(四) 參加非屬前款第一目之賽會或移地訓練，且符合下列規定之校隊，得申請補助往返機票費：

1. 最近二年內獲得本部或體育署核定全國性體育運動團體舉辦之全國性運動賽會最優級組前三名、全國中等學校運動會前三名、全國大專校院運動會前三名、本部主辦或核定之運動聯賽全國總決賽前三名，及亞奧運運動種類全國性運動競賽或錦標賽前三名之校隊，經該運動種類全國性單項運動協會遴選推薦出國參加比賽者。
2. 符合前目資格之校隊，依競賽地點路程，採每人每次定額補助，其補助基準（單位為新臺幣）如下：

運動團隊名次 地區	第一名	第二名	第三名
中南美洲、非洲	一萬二千元 (最高補助總額以二十萬元為限)	一萬元 (最高補助總額以十六萬元為限)	八千元 (最高補助總額以十二萬元為限)
中東、西亞、 美加、歐洲	一萬二千元 (最高補助總額以二十萬元為限)	一萬元 (最高補助總額以十六萬元為限)	八千元 (最高補助總額以十二萬元為限)
紐澳、大洋洲	一萬二千元 (最高補助總額以二十萬元為限)	一萬元 (最高補助總額以十六萬元為限)	八千元 (最高補助總額以十二萬元為限)
東南亞、南亞	一萬二千元 (最高補助總額以二十萬元為限)	一萬元 (最高補助總額以十六萬元為限)	八千元 (最高補助總額以十二萬元為限)
東北亞、大陸	八千元 (最高補助總額以十六萬元為限)	六千元 (最高補助總額以十二萬元為限)	四千元 (最高補助總額以八萬元為限)
港澳、琉球	五千元 (最高補助總額以八萬元為限)	四千元 (最高補助總額以六萬元為限)	三千百元 (最高補助總額以四萬元為限)

(五) 符合前二款者，依下列規定提出申請：

1. 各該國際性運動賽會舉辦前一個月，屬直轄市、縣（市）主管之學校，由該管直轄市、縣（市）政府向本部申請補助；屬本部主管之學校，由該校逕向本部申請。
2. 申請補助之校隊，應檢附申請書（如附件二）、國際運動賽會舉辦者出具之邀請函件、各該主管機關核准出國文件、全國性體育運動團體推薦函、出國隊職員名冊、經費預算表（包括經費來源）、成績證明（包括秩序冊等）、五個以上國家或地區參賽證明（非參加五個以上國家或地區之國際運動賽會者免附）、行程表及其他經體育署指定之相關文件資料，向本部申請補助。
3. 各級學校同一運動團隊，每年以補助一次為限。
4. 每一賽會補助選手人數，以各該賽會競賽規範所定報名人數為上限；競賽規範未明定報名人數者，以實際出賽選手人數，報體育署核定者為準；補助同行隊職員往返機票費，按選手人數五比一之比例為原則。
5. 學校上課期間出國者，以不予補助為原則。

十三、廢止「教育部體育署補助學校設置更衣淋浴間實施要點」

中華民國 106 年 10 月 30 日

臺教體署學（二）字第 1060034215B 號

廢止「教育部體育署補助學校設置更衣淋浴間實施要點」，並自即日生效。

署 長 林德福

十四、修正「體育事務財團法人財務處理要點」第五點、第十一點、第十二點

中華民國 106 年 11 月 28 日
臺教授體部字第 1060038028B 號

體育事務財團法人財務處理要點第五點、第十一點、第十二點修正規定

五、會計報告應編製下列表冊：

- (一) 收支餘絀表（格式如附件一之一）。
- (二) 資產負債表（格式如附件一之二）。
- (三) 現金流量表（格式如附件一之三）。
- (四) 淨值變動表（格式如附件一之四）。
- (五) 財產清冊（格式如附件一之五）。

各體育法人得視實際需要編製對內會計報告表。

十一、體育法人應於年度開始前，編製年度工作計畫（格式如附件五）及收支預算表（格式如附件六），提董事會決議通過後，報本部備查。

十二、體育法人應於每年五月三十一日前，編製上年度工作報告（格式如附件七）、收支餘絀表、資產負債表、現金流量表、淨值變動表及財產清冊，提董事會決議通過後，報本部備查；其有監察人者，應併附監察人之審核意見書。

十五、修正「教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點」第十二點、第十三點

中華民國 106 年 11 月 30 日
臺教授體部字第 1060038234B 號

教育部審查體育事務財團法人設立許可及監督要點第十二點、第十三點修正規定

十二、體育法人經法院登記之財產總額之管理使用，本部應依民法第三十二條規定監督其管理使用方式如下：

- (一) 存放金融機構。
- (二) 購買公債及短期票券。
- (三) 購置體育法人自用之不動產。
- (四) 於安全可靠之原則下，經董事會同意在財產總額二分之一額度內，轉為有助增加財源之投資。

非政府捐助之體育法人依前項第三款、第四款規定管理使用財產時，不得動支第三點所定最低設立基金之現金總額。

政府捐助之體育法人依第一項第三款、第四款規定管理使用財產時，不得動支設立基金及政府捐贈之基金。

前項體育法人依第一項第四款規定管理使用財產時，經建立投資評估、管理及停損等相關機制報本部許可者，除不得動支第三點所定最低設立基金之現金總額外，得動支設立基金及政府捐贈之基金。

體育法人之財產不得存放或貸與董事、監察人、其他個人或非金融機構。

十三、體育法人經許可設立後，本部應依民法第三十二條等規定監督下列事項：

(一) 體育法人應依設立宗旨及目的事業，辦理下列事項：

1. 於年度開始前，編製年度工作計畫及經費預算，提請董事會決議通過後，報本部備查。
2. 於每年五月三十一日前，編製上年度之工作報告、經費決算及財產清冊，提請董事會決議通過後，報本部備查；其有監察人者，應併附監察人之審核意見書。

(二) 政府捐助之體育法人依預算法第四十一條第四項及決算法第二十二條第二項規定，每年應編製年度預算書及決算書，報本部送立法院審議。

(三) 體育法人應依設立宗旨及目的舉辦各種公益業務，不得有分配盈餘之行為。

(四) 體育法人依其他法令設立附屬作業組織者，其附屬作業組織有銷售貨物或勞務之所得者，除應依法課徵所得稅外，應全數列歸法人之收入項下，並應用於與創設目的有關事業之支出。

(五) 體育法人應以設立基金孳息及法人成立後所得捐贈辦理各項業務。

(六) 體育法人用於有關目的事業之支出，不得低於每年孳息及其他經常性收入百分之六十。但未達該支出比率且當年度結餘款超過新臺幣五十萬元，依規定提出年度結餘經費、運用結餘經費具體計畫書及該經費預支年度，經本部查明同意者，不在此限。

(七) 體育法人辦理獎助或捐贈業務者，應以符合章程所定業務項目為限，並應符合普遍性及公平性原則。

(八) 其他法律規定之事項。

十六、修正「教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點」

中華民國 106 年 12 月 8 日

臺教授體部字第 1060039014B 號

教育部運動發展基金辦理國際體育運動交流作業要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為執行運動發展基金收支保管及運用辦法第四條規定，補助辦理國際體育運動交流，特訂定本要點。

二、依本要點規定得申請補助之單位（以下簡稱申請單位）如下：

- (一) 直轄市、縣（市）政府。
- (二) 全國性體育團體。
- (三) 公私立大專校院。
- (四) 全國性體育學術團體。
- (五) 其他獲得奧林匹克運動會、亞洲運動會或世界大學運動會運動種類之國際單項總會授權辦理國際職業賽會，且該賽會符合第四點第一款至第五款條件之法人、團體（以下簡稱其他法人、團體）。

三、依本要點規定辦理之國際體育交流活動，其種類如下：

- (一) 直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體或其他法人、團體於我國舉辦國際單項運動賽會。
- (二) 全國性體育團體申辦國際單項運動賽會，或直轄市、縣（市）政府申辦奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會、世界中學生運動會、青年奧林匹克運動會、亞洲青年運動

會、世界運動會、聽障奧林匹克運動會、亞洲沙灘運動會、亞洲室內暨武藝運動會、東亞青年運動會或其他經本部認定之新興國際綜合性運動賽會。

- (三) 直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體於我國舉辦經本部認定之國際綜合性運動賽會。
- (四) 全國性體育團體邀請國際奧林匹克委員會、國際大學運動總會、國家奧林匹克委員會、亞洲奧林匹克理事會或國際單項運動組織之主席、秘書長等重要人士訪問我國。
- (五) 全國性體育團體、公私立大專校院或全國性體育學術團體邀請世界級教練、選手或其他體育運動專業人員，至我國講授交流、競技比賽、參訪表演等體育運動交流活動。
- (六) 直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體、公私立大專校院或全國性體育學術團體於我國舉辦大型、特殊或重要之國際體育會議、活動等，邀請國際體育組織重要人士，至我國講授體育運動策略及經驗交流。
- (七) 直轄市、縣（市）政府、全國性體育團體、公私立大專校院或全國性體育學術團體培育國際體育運動事務人才，參與國際體育組織事務。
- (八) 其他經本部認定者。

前項國際體育交流活動之補助種類、項目及基準，規定如附件一。

四、前點第一項第一款國際單項運動賽會，應符合下列條件：

- (一) 奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會或本部認定為我國體育政策推展之運動種類。
- (二) 具有一定賽會等級及知名度。
- (三) 在國內有相當規模之運動環境、運動人口或觀賞人口。
- (四) 舉辦經費達本部認定之一定規模。
- (五) 提升我國運動競技水準。

五、申請單位應依下列規定，向本部申請補助辦理國際體育交流活動：

- (一) 擬訂計畫：計畫內容包括申請單位、名稱、目的、活動項目、期程、地點、經費預算（包括支用項目、自籌經費及申請補助金額）及預期效益與考核指標。
- (二) 申請期間：國際體育交流活動計畫執行三個月前。但有特殊或急迫情形，經敘明理由，於活動辦理前申請者，不在此限。
- (三) 申請文件、資料：
 - 1. 申請書（如附件二）。
 - 2. 第一款計畫。
 - 3. 經費概算表。
 - 4. 立案證書（申請單位為直轄市、縣（市）政府或公立大專校院者，免附）。
 - 5. 其他經本部指定之文件、資料。

六、本部受理前點申請後，依下列規定審核：

- (一) 聘請專家學者若干人，組成評審會，就計畫內容、具體可行性、活動規模、經費編列合理性及計畫效益等綜合考量，審查申請計畫及補助金額後，依附件一之補助種類、項目及基準核定之。
- (二) 於我國舉辦之國際體育交流活動為第三點第一項第一款國際單項運動賽會者，申請單位應就其運動、社會、經濟、觀光、政治及其他相關效益進行自我評估，納入附件二之申請書。評審會應就評估內容進行審議及評分（評分項目及配分基準，規定如附件三），並依

評分結果決定是否予以補助及補助金額。

(三) 前款賽會依規定於申辦前事先報准者，於審核各該年度補助案件時，將優先納入考量。

(四) 本部應於受理申請後二個月內，依第一款及第二款規定完成審查及核定；並將核定結果通知申請單位。

申請單位因配合政府政策或臨時業務需求申請補助者，本部得依權責逕行審查，經專案核定後給予補助，不受前項規定之限制。

七、依本要點補助之撥款及核結，規定如下：

(一) 受核定補助之申請單位（以下簡稱受補助單位）收受補助通知後，應檢附收據，報本部申請撥付二分之一經費。受補助單位為直轄市、縣（市）政府者，應加附納入預算證明。

(二) 受補助單位應於活動結束後二個月內，檢附餘款收據、收支結算表（其有接受二個以上政府機關補助者，應列明各該機關補助項目及金額）、成果報告表（如附件四）及成果報告書，報本部申請撥付餘款及核結。

(三) 為辦理年度終了決算事宜，前款核結，應於各該年度十二月十五日前辦理。但經本部核准者，不在此限。

(四) 除直轄市、縣（市）政府、特定體育團體及公立大專校院外，依本要點核定之補助款為新臺幣二百萬元以上者，第二款所定收支結算表應經會計師簽證。受補助單位未檢附會計師簽證者，應通知其限期補正；屆期末補正者，不予核結，並廢止補助處分之全部或一部；其已領取者，得以書面行政處分限期命其返還全部或一部之補助款。

(五) 受補助單位應依附件一所定補助項目，辦理核結。

(六) 受補助單位辦理核結時，其實際總支用經費低於本部核定總經費者，應按實際支用經費占本部核定總經費之比率撥付補助款。

(七) 接受本部經費補助者，應將補助經費原始憑證連同收支結算表，一併報本部核轉審計機關。

八、本部應就本要點所定補助之執行情形，辦理考核；其考核規定如下：

(一) 受補助單位應按本部原核定計畫，切實執行；其計畫有變更必要者，應先修正計畫，送本部核定後，始得執行。

(二) 依本要點補助第三點第一項第一款國際單項運動賽會者，受補助單位應於其媒體宣傳等文件資料（包括邀請函）明顯處，載明「指導單位為教育部」，並顯示本部部徽；其他廣告宣傳及現場佈置，亦同。

(三) 前款受補助單位應於運動賽會開始一個月前，將主視覺設計圖稿報本部備查後實施；相關宣傳、記者會及開閉幕式等重要儀式及行程，應於活動開始二星期前報本部備查。

(四) 為掌握本要點所定補助之執行情形，本部得要求受補助單位到本部說明執行進度；必要時，本部得至受補助單位或國際體育交流活動所在地訪視或考核，受補助單位應配合提供詳細文件、資料及說明。

(五) 受補助單位並應於核銷結案時之成果報告中載明執行成效。

(六) 經本部核定之補助案有未結報或結案進度延宕者，本部得暫停補助。

未依核定計畫執行、執行效益不佳、未配合訪視或考核，情節重大者，本部得停止補助、廢止補助或不予受理未來補助申請一年至三年。

受補助單位未依第一項規定辦理者，本部於審核以後年度申請補助案時，得作為准駁或核定金額

之參考。

九、本部得視運動發展基金於立法院預算審議結果之實際金額等各該情況酌減或廢止補助。

有前項情形者，本部得依行政程序法第九十三條第一項及第二項各款規定，於補助核定函加註附款。

◎學校衛生教育一行政規則

一、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理衛生保健業務作業要點」第三點、第四點、第五點

中華民國 106 年 5 月 3 日

臺教國署學字第 1060044235B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理衛生保健業務作業要點第三點、第四點、第五點修正規定

三、補助項目

(一) 校園衛生保健、環境教育及其他學校健康促進活動：

業務費，包括鐘點費、膳宿費、交通費、印刷費、場地使用費、器材費及教材教具費等。

(二) 偏鄉及醫療缺乏地區之學校眼科及牙科醫師到校篩檢及衛教服務：到校輔導費、交通費及耗材費等。

(三) 學校健康中心設備充實：

1. 優先補助非耗材類費用，包括急救相關設備、健康檢查設備及學生健康資訊管理系統 Web 版相關資訊設備費。

2. 前項補助項目已充實完竣者，得申請保健及傷病處理耗材費用。

(四) 廚房硬體興建或修繕：建築費及設施、設備費。

(五) 山地、偏遠及離島地區國立高級中等以下學校經濟弱勢學生午餐：低收入戶、中低收入戶、家庭突發因素或導師家庭訪視認定經濟弱勢（包括父母非自願性失業一個月以上、無薪休假及任一方身心障礙）學生之午餐費。

四、申請程序

(一) 校園衛生保健、環境教育及其他學校健康促進活動：高級中等學校、法人或團體，應於活動辦理前，擬具計畫書及經費申請表，向本署提出申請。但地方政府主管之學校，應報由地方政府初審後，彙整向本署提出申請。

(二) 偏鄉及醫療缺乏地區之學校眼科及牙科醫師到校篩檢及衛教服務：由地方政府就其所主管之各級各類學校之需求，擬具計畫書及經費申請表，於本署公告之期間內，彙整向本署提出申請。

(三) 學校健康中心設備充實：由地方政府就其所主管之各級各類學校需求初審後排列優先順序，連同學校計畫書及申請表，於本署公告之期間內，彙整向本署提出申請；教育部主管之高級中等學校，逕向本署提出申請。

(四) 廚房硬體興建或修繕：教育部主管之高級中等學校，擬具計畫書及經費申請表，逕向本署提出申請。

(五) 山地、偏遠及離島地區國立高級中等以下學校經濟弱勢學生午餐：由學校造冊，向本署提

出申請。

前項第四款計畫書，應記載下列事項：

- (一) 學校辦理午餐沿革，包括學校班級數、學生數、供餐方式及未來規劃。
- (二) 既有廚房者，應包括建物或設施、設備之分析。
- (三) 供餐收支評估分析；廚房屬新建或重建者，應檢附設計及配置圖說；屬現況改善者，應檢附改善項目及原因。
- (四) 新建、重建或改善之執行進度及經費概算需求明細表。
- (五) 預期效益。

五、審查基準

本署受理前點申請案後，應依下列基準審查之：

- (一) 政策落實：基於政策需要、配合本署施政重點計畫或因應校園環境衛生設施改善需求，急迫性程度高者，優先補助。
- (二) 弱勢優先：弱勢地區學校或學生，優先補助。
- (三) 本署對各直轄市、縣（市）政府計畫型補助款，依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之七十；屬第二級者，最高補助比率為百分之七十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十；屬四級者，最高補助比率為百分之八十五；屬第五級者，最高補助比率為百分之九十。

二、修正「教育部國民及學前教育署補助國民中小學整建興建午餐廚房硬體修繕充實設備實施計畫」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學精進午餐廚房要點」

中華民國 106 年 6 月 5 日
臺教國署學字第 1060056902B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府所屬公立國民中學及國民小學精進午餐廚房要點修正規定

一、目的

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）配合食安政策，協助補助直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）所屬公立國民中學及國民小學（以下簡稱學校）精進學校午餐廚房，促進供餐安全衛生，特訂定本要點。

二、補助目標

- (一) 鼓勵協助原外訂盒（桶）餐學校改為自設廚房供餐，其所需硬體及設備器具。
- (二) 鼓勵協助原自設廚房學校擴充為集中式廚房供應他校，其所需硬體及設備器具。
- (三) 改善既有學校廚房硬體及設備器具。

三、補助項目

補助學校廚房所需硬體（新建、重建、改建或修建及其所需設計、監造與工程管理費用），及設備器具（充實、新增或汰換）。

四、補助原則

- (一) 優先及優予補助原住民重點學校、原住民族地區學校、偏鄉學校及離島學校辦理學校廚房。
- (二) 本要點補助經費為資本門，應專款專用於學校廚房所需硬體及設備器具。
- (三) 申請補助之項目，其土地產權應清楚，取得建造執照、使用執照及報廢無困難者，方得申請補助。
- (四) 集中式午餐廚房，以午餐供應之運送車程於三十分鐘以內為原則，由中心學校自行負責運送事宜。
- (五) 本署得依預算編列情形或其他特殊需要予以調整補助項目、金額及案件數。

五、補助基準

(一) 補助比率

本補助應依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定，就各地方政府財力級次，給予不同補助比率。財力屬第一級者，依計畫金額補助百分之七十；第二級者，補助百分之七十五；第三級者，補助百分之八十；第四級者，補助百分之八十五；第五級者，補助百分之九十。

- (二) 本署補助金額：依學校所送計畫，經審查後金額，按上開補助比率計算，以不超過下列最高補助額度為原則，不足部分，由地方主管機關或學校自籌。

(三) 每校最高補助額度

- 1. 每餐供餐人數三百人以下者，最高補助三百五十萬元。
- 2. 每餐供餐三百零一人至六百人以下者，最高補助四百萬元。
- 3. 每餐供餐六百零一人至九百人以下者，最高補助五百萬元。
- 4. 每餐供餐九百零一人至一千五百人以下者，最高補助六百五十萬元。
- 5. 每餐供餐一千五百零一人至三千人以下者，最高補助八百萬元。
- 6. 每餐供餐三千零一人至五千人以下者，最高補助九百萬元。
- 7. 每餐供餐五千零一人以上者，最高補助一千萬元。

六、申請及審查

- (一) 申請時間：由國教署函各地方政府依規定日期送件。

(二) 申請程序

- 1. 學校應依建築法、國民中小學設備基準、學校衛生法及政府採購法等規定，審慎規劃，報送計畫書，經各地方政府初審後，列冊函送國教署辦理。
- 2. 各地方政府所送申請案件，應排列優先順序。

(三) 申請文件

計畫書（A4 紙張直式橫書，六頁為原則），應記載事項：

- 1. 校名。
- 2. 供餐方式（例如目前供餐方式、規劃供餐方式、增加供餐校名及校數）。
- 3. 供餐人數（例如原供餐人數，或增加供餐後之總人數）。
- 4. 申請補助項目（檢附硬體及設備器具現況照片、經費申請表及相關文件）。
- 5. 計畫期程（甘特圖）。
- 6. 預期效益。

(四) 審查

本署得邀請學者專家成立專案小組就各地方政府所報送申請案件進行審查，並視需要會同相關機

關赴申請學校訪視。

七、經費請撥及核銷

地方政府對補助經費之請撥、支用及核銷結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理，倘有未執行項目或結餘款應依補助比率繳回。

八、督導考核

經核定補助學校之計畫有變更之必要者，應說明變更之原因及檢具變更之計畫書，報經地方政府同意層轉本署核准後，始得依變更後之計畫書辦理。

經核定補助學校及地方政府於計畫執行期間，應依本署要求，提供各階段工作進度及成果資料，並接受本署之督導及考核；本署並得視實際需要派員至學校實地訪視。

受補助學校之執行成效，應作為下次核定各地方政府補助額度之重要參據。

學校執行本要點違反計畫或法令規定，或未配合本署之督導或考核者，本署得廢止本補助處分；已撥款者，得以書面行政處分，限期命學校返還全部或部分補助款。

三、修正「教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則」，名稱並修正為「教育部補助辦理學校衛生活動要點」

中華民國 106 年 6 月 23 日
臺教綜（五）字第 1060075354B 號

教育部補助辦理學校衛生活動要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為辦理學校衛生活動補助案件之審核，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱學校衛生活動，指與大專校院學校衛生相關之研習、座談、訓練、宣導、製作教材教具（包括光碟、影帶、單張、小冊等）等活動。
- 三、補助對象：公私立大專校院（不包括軍警校院）、依法立案之非營利事業機構或團體。
- 四、補助原則：
 - （一）補助項目：不包括人事費、內部場地使用費、行政管理費；接受本部補助之公私立大專校院（不包括軍警校院）、機構或團體之人員，不得支給出席費、稿費、審查費、工作費（與本職有關之薪俸以外之酬勞項目）、主持費、引言人費或諮詢費。
 - （二）補助金額：
 1. 視計畫內容、意義、規模大小，配合本部施政重點及參酌年度預算，就所送經費概算中師資、膳宿、交通、場地、器材、資料、教材教具等項目酌予補助；其補助基準不得高於中央機關所定基準。
 2. 對直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）所屬大專校院之最高補助比率不得超過核定計畫金額之百分之九十。
 - （三）各項工作經費編列應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 五、申請及審查作業：
 - （一）申請期間：每年一月至十月。但跨年度活動，不在此限。
 - （二）申請程序：活動辦理一個月前提出計畫並備文送本部。地方政府所屬大專校院（不包括軍警校院），應由地方政府先行審核計畫後，備文送本部。
 - （三）申請文件：計畫內容應包括目的、現況分析、參加對象、辦理日期、地點、活動內容（例

如課程名稱、主講人)、預估參加人數、進度、經費概算及預期成效等。

(四) 審查期限：自計畫送達本部起一個月內完成為原則。

(五) 審查方式：以書面審查為原則，必要時得至活動現場勘查或請申請單位至本部說明。

(六) 審查原則：

1. 以基於政策需要或配合本部施政重點辦理之學校衛生活動為限。

2. 依法立案之非營利事業機構或團體每年至多補助二次。

3. 受補助單位同一年度所辦活動性質相近者，每年補助以一次為限。

4. 有下列情形之一者，不予補助或受理：

(1) 過去三年曾受本部補助，辦理績效不佳。

(2) 接受補助尚未結案（例如未配合規定辦理經費結報、未檢送成果報告等）。

5. 計畫主題、目標具體明確，規劃詳實，並符合第三款所定之內容。

6. 經費概算依實際需要詳列並符合規定。

7. 必要時得經專家學者審查。

六、經費請撥及結報：

(一) 經費請撥、支用、流用、勻支、規模變更、結報、計畫產生收入及結餘款繳回、計畫憑證之保存管理與銷毀等，應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

(二) 地方政府所屬大專校院（不包括軍警校院），其經費請撥及結報等作業，應由地方政府先行審核通過後，備文送本部。

七、受補助單位未能依計畫執行時，本部得按情節輕重追繳部分或全部之補助經費。

八、補助成效考核：

(一) 本部得視需要將連續補助之單位列為考核重點並予實地考查或抽訪，以了解受補助單位辦理成效，作為日後補助之參考。

(二) 受補助單位應於活動結束後一個月內將成果報告及收支結算表送本部備查，作為以後年度補助經費增減之參考。

(三) 成果報告應包括下列內容：

1. 辦理日期、地點、內容、參加人員及人數。

2. 工作項目及執行概況。

3. 執行成果（包括過程評價及結果評價）。

4. 檢討及建議。

5. 附件（或附錄）：得包括評價問卷、活動網頁內容、活動照片及活動計畫書等相關資料。

◎國際及兩岸教育交流一法規

一、修正「香港澳門居民來臺就學辦法」部分條文

中華民國 106 年 7 月 7 日
臺教文（二）字第 1060090828B 號

香港澳門居民來臺就學辦法部分條文修正條文

第 二 條 香港或澳門（以下簡稱港澳）居民，取得港澳永久居留資格證件，且最近連續居留境外六年以上者，得申請來臺灣地區就學。但申請就讀大學醫學、牙醫及中醫學系者，

其最近連續居留年限為八年以上。

第 三 條 前條所稱境外，指臺灣地區以外之國家或地區。

港澳居民連續居留境外期間，其每歷年在臺灣地區停留期間不得逾一百二十日。但符合下列情形之一者，不在此限：

一、在臺灣地區接受兵役徵召服役。

二、交換學生，其交換期間合計未滿二年。

三、參加臺灣地區大專校院附設華語文教學機構之研習課程，其研習期間合計未滿二年。

四、懷胎七個月以上或生產、流產後未滿二個月。

五、罹患疾病而強制其出境有生命危險之虞。

六、在臺灣地區設有戶籍之配偶、直系血親、三親等內之旁系血親、二親等內之姻親在臺灣地區患重病或受重傷而住院或死亡。

七、遭遇天災或其他不可避免之事變。

八、就讀僑務主管機關舉辦之海外青年技術訓練班或中央主管教育行政機關認定之技術訓練專班，其訓練期間合計未滿二年。

九、經中央目的事業主管機關許可來臺實習，實習期間合計未滿二年。

十、因其他不可歸責之事由。

符合前項各款情形之一，具相關證明文件者，其在臺灣地區停留期間，不併入境外居留期間計算。

連續居留境外採計期間之起迄年度非屬完整曆年者，以各該年度之採計期間內，在臺灣地區停留期間予以認定。

第 四 條 港澳居民申請來臺灣地區就學者，其第二條所定連續居留境外期間之採計，以計算至當年度港澳學生招生簡章所定之申請時間截止日為準。但其連續居留年限須計算至申請入學當年度八月三十一日始符合前二條規定者，不在此限。

依前項但書規定之申請者應填具切結書，始得受理其申請，其經錄取後，主管教育行政機關應就其自申請時間截止日起至當年度八月三十一日止之實際居留情形予以審查，其境外居留期間有未符合前二條規定者，應撤銷其錄取資格。

港澳居民依第六條第一項自行來臺灣地區申請分發入學者，其第二條所定連續居留境外期間之採計，以計算至距申請當時最近之來臺灣地區之日為準；依第六條第五項自行在臺灣地區入學申請補辦分發手續者，以計算至距自行入學時最近之來臺灣地區之日為準。

第 六 條 港澳居民符合第二條、第三條規定，在臺灣地區已達就學年齡，並具有臺灣地區合法居留身分者，得於來臺之次日起九十日內，依下列規定申請分發入學：

一、就讀國民小學、國民中學者，向地方主管教育行政機關申請。

二、就讀高級中等學校、專科學校或大學附設之五年制專科部者，向中央主管教育行政機關申請。但申請就讀公立高級中等學校普通科者，以國立華僑高級中等學校（以下簡稱華僑高中）為限。

前項申請，應檢具下列表件：

一、入學申請表。

二、學歷證明文件及成績單：

- (一) 香港或澳門學歷：香港及澳門學校最高學歷及成績單，應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。
- (二) 大陸地區學歷：大陸地區學校最高學歷及成績單，應準用大陸地區學歷採認辦法規定辦理。
- (三) 外國學校學歷：外國學校最高學歷證件及成績單，應經駐外館處驗證；其為中文或英文以外之語文作成時，應同時提出其中文或英文譯本請求驗證，或驗證其原文文件後，再由國內公證人辦理譯文認證。但設校或分校於大陸地區之外國學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。
- (四) 海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。

三、港澳護照或永久居留資格證件。

四、在境外連續居留之原始證明文件。

五、志願序。

六、中華民國臺灣地區居留證之影印本或最近六個月內之戶籍謄本。

七、招生學校所規定之其他文件。

八、申請就讀私立學校者，應先取具擬就讀學校同意函。

前項第二款學歷證明文件及成績單，於申請入學國民小學一年級上學期者，免附。

依第一項規定申請時已逾學校學期上課時間三分之一者，得依其申請就讀學校，分發編入適當年級隨班附讀；附讀以一年為限，經學校認定其成績及格者，應承認其學籍。但申請就讀技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校或大學附設之五年制專科部者，應俟下學年度再申請分發入學。

未依第一項規定期間申請而自行於來臺之次日起九十日內入學者，得至各該主管教育行政機關申請補辦分發手續，並以該次來臺灣地區入學時年級為認定入學之年級。

依第一項申請分發來臺就學者，於畢業後欲繼續升學，應依臺灣地區學生各有關招生入學規定辦理。

第 七 條

港澳居民符合第二條、第三條規定者，於每年招生期間，得依下列規定申請來臺灣地區就讀大學以上學校或國立臺灣師範大學僑生先修部（以下簡稱臺師大僑生先修部）：

- 一、向海外聯合招生委員會（以下簡稱海外聯招會）或其指定機構申請分發入學。
- 二、向經核准自行招收港澳學生之大學申請入學。

前項申請，應檢具下列表件：

一、入學申請表。

二、學歷證明文件及成績單：

- (一) 香港或澳門學歷：香港及澳門學校最高學歷及成績單，應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。
- (二) 大陸地區學歷：大陸地區學校最高學歷及成績單，應準用大陸地區學歷採認辦法規定辦理。
- (三) 外國學校學歷：外國學校最高學歷及成績單（中、英文以外之語文，應加

附中文或英文譯本），應依大學辦理國外學歷採認辦法規定辦理。但設校或分校於大陸地區之外國學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

（四）海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。

（五）以同等學力申請入學大學者，應依入學大學同等學力認定標準之規定辦理。

三、港澳護照或永久居留資格證件。

四、在境外連續居留之原始證明文件。

五、志願序。但依前項第二款規定申請者，免附。

六、招生簡章中所規定之其他文件。

第一項所稱海外聯招會，指各大學為聯合辦理港澳學生招生及分發等事宜，所成立之組織。

各級主管教育行政機關、海外聯招會及大學依前條及第一項規定辦理港澳居民入學資格認定，必要時，得委任或委託學校或有關機關（構）辦理。

經依前條申請分發入學或補辦分發手續者，不得再依第一項規定申請入學。

經依前條及第一項規定在臺灣地區就學，因故自願退學，且在臺灣地區居留未滿一年者，得重新申請來臺灣地區就學，並以一次為限。

第 八 條 大學依前條第一項第二款規定自行招收港澳學生入學各年級，應擬訂招生規定，報中央主管教育行政機關核准後，訂定港澳學生招生簡章，詳列招生學系、修業年限、招生名額、申請資格、甄選方式及其他相關規定。

大學因國際學術合作計畫或其他特殊需求成立港澳學生專班者，應依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定，報中央主管教育行政機關核定。

大學依前條第一項第二款規定受理申請來臺灣地區就學者，應檢具下列資料送請中央主管教育行政機關審查港澳身分：

一、招生簡章。

二、入學申請表。

三、申請人港澳護照或永久居留資格證件。

四、在境外連續居留之原始證明文件。

五、有第四條第一項但書之情形者，應依同條第二項規定填具切結書。

六、各大學自行招收港澳學生申請名冊。

前項經認定符合港澳學生身分並達學校錄取標準者，由學校發給入學許可。

二、修正「僑生回國就學及輔導辦法」部分條文

中華民國 106 年 9 月 5 日
臺教文（五）字第 1060120310B 號

僑生回國就學及輔導辦法部分條文修正條文

第 六 條 僑生於每年招生期間，應檢具下列表件，向我國駐外機構、僑務主管機關指定之單位或經核准單獨招收僑生之大學，申請回國就學：

一、入學申請表。

二、學歷證明文件及成績單：

(一) 外國學校學歷：外國學校最高學歷或同等學力證明文件及成績單（中、英文以外之語文，應加附中文或英文譯本），應經駐外機構驗證或由僑務主管機關指定之單位核驗。但設校或分校於大陸地區之外國學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

(二) 大陸地區學歷：應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理。

(三) 香港或澳門學歷：應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。

(四) 海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。

三、僑居地永久或長期居留證件。

四、志願序。但向單獨招收僑生之大學提出申請者，免附。

五、招生學校所規定之其他文件。

前項第二款學歷證明文件及成績單，於申請入學國民小學一年級上學期者，免附。

僑生申請就讀國民小學、國民中學、高級中等學校、專科學校者，除檢具第一項各款表件，並應檢附經我國公證人認證之在臺監護人同意書。但已成年或經僑務主管機關同意者，免附。

前項在臺監護人，應具中華民國國籍，並提出無犯罪之警察刑事紀錄證明及稅捐機關核發最新年度個人各類所得總額新臺幣五十萬元以上之資料清單；每人以擔任一位僑生之在臺監護人為限。

僑生所繳證明文件有偽造、冒用或變造等情事，應撤銷錄取資格；已註冊入學者，撤銷其學籍，且不發給任何相關學業證明；畢業後始發現者，應由學校撤銷其畢業資格，並追繳或註銷其學位證書。

第六條之一

大學單獨招收僑生入學各年級，應擬訂招生規定報經中央主管教育行政機關核准後，訂定僑生招生簡章，詳列招生學系、修業年限、招生名額、申請資格、甄選方式及其他相關規定。

大學因國際學術合作計畫或其他特殊需求成立僑生專班者，應依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準，報中央主管教育行政機關核定。

第七條

駐外機構依第六條第一項規定受理申請回國就學並核驗身分及各項表件後，應立即函送僑務主管機關審查。

僑務主管機關指定之單位依第六條第一項規定受理申請回國就學並核驗身分及各項表件後，應立即函送駐外機構核轉僑務主管機關審查。

僑務主管機關審查各種申請表件並加註意見後，轉送下列機關辦理核定分發：

一、申請就讀公立國民小學者，送地方主管教育行政機關辦理。

二、申請就讀公立國民中學、高級中等學校、專科學校者，送中央主管教育行政機關辦理。但申請公立高級中等學校普通科，以國立華僑高級中等學校（以下簡稱華僑高中）為限。

三、申請就讀大學（包括研究所）或國立臺灣師範大學僑生先修部（以下簡稱臺師大僑生先修部）者，除第五項規定外，送海外聯合招生委員會辦理。

前項第三款所稱海外聯合招生委員會，指各大學為聯合辦理僑生招生及分發等事宜，所成立之組織。

大學依第六條第一項規定受理申請回國就學者，於核驗各項表件後，應立即函送僑務主管機關審查僑生身分；符合僑生身分並經學校審查或甄試合格者，由學校發給入學許可。

前項大學受理及審查僑生入學申請，對僑務主管機關指定之單位有疑慮時，得請僑務主管機關協助查明。

第 九 條

有下列情形之一，符合第二條及第三條規定，自行回國擬就讀國民小學、國民中學、高級中等學校、專科學校者，得於回國之次日起九十日內，檢具第六條第一項各款相關證件，向僑務主管機關申請核轉各該主管教育行政機關視實際情形核定分發入學；其外國學校最高學歷證明文件，應經駐外機構驗證。但申請公立高級中等學校普通科，以華僑高中為限：

一、在臺已具有合法居留身分。

二、持停留期限在六十日以上，且未經簽證核發機關加註不准延期或其他限制之停留簽證，經許可入國。

持停留期限未滿六十日，或經簽證核發機關加註不准延期或其他限制之停留簽證，經許可入國者，得於該簽證停留期限內，持憑僑務主管機關開具之符合僑生身分資格證明文件，以擬在臺就學為由，向外交部領事事務局或其所屬國內各辦事處申請改換為六十日以上且未加註不准延期或其他限制之停留簽證後，依前項規定申請分發入學。辦理第一項核定分發之機關，準用第七條第三項第一款及第二款規定。

依第一項規定申請時已逾學期上課時間三分之一者，得依其申請就讀學校，分發編入適當年級隨班附讀；附讀以一年為限，經考試及格者，應承認其學籍。但申請就讀技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校者，應分發於下學年度入學。

符合第二條及第三條規定，自行於回國之次日起九十日內在國內入學者，得至僑務主管機關申請補辦分發手續，並以該次回國入學時年級為認定入學之年級。

經中央主管教育行政機關分發有案之僑生於國民中學畢業當年，得申請分發高級中等學校、專科學校五年制就學。但申請公立高級中等學校普通科，以華僑高中為限。

依前項規定申請分發者，不得享有第十條第一項所定之升學考試優待。

依第一項及第六項規定申請分發就讀私立學校者，應先取得擬就讀學校同意函。

第 十 條

依第六條或前條規定回國就讀國民中學以上之僑生，於畢業當年參加下一學程新生入學者，其優待方式，依下列規定辦理；其入學各校之名額採外加方式辦理，不占各級主管教育行政機關原核定各校（系、科）招生名額：

一、高級中等學校或專科學校五年制：

（一）參加免試入學者，其超額比序總積分加百分之二十五計算。

（二）參加特色招生入學者，依其採計成績，以加總分百分之二十五計算。

二、技術校院四年制、二年制或專科學校二年制：

（一）參加登記分發入學者，以加總分百分之二十五計算；未達技術校院四年制各學系最低錄取標準者，得進入臺師大僑生先修部就讀，錄取標準由臺師

大僑生先修部定之。

(二) 參加登記分發入學以外之其他方式入學者，由各校酌予考量優待。

三、大學：

(一) 參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分百分之二十五計算；其未達各學系最低錄取標準者，得進入臺師大僑生先修部就讀，錄取標準由臺師大僑生先修部定之。

(二) 參加考試分發入學以外之其他方式入學者，由各校酌予考量優待。

前項第一款第一目總積分經加分優待後進行比序，第一款第二目、第二款及第三款經加分優待後分數應達錄取標準。

第一項所定外加名額，以原核定招生名額外加百分之二計算，其計算遇小數點時，採無條件進位法，取整數計算。但成績總分或總積分經加分優待後相同，如訂有分項比序或同分參酌時，經比序或同分參酌至最後一項結果均相同者，增額錄取，不受百分之二限制。

僑生畢業當年參加第一項所定升學優待，以一次為限，並僅適用於畢業當年，於下次學程考試，不予優待。

第十一條 各級學校依第六條、第九條、前條及第十四條規定實際招收入學之僑生名額，依下列規定辦理：

一、大學及專科學校二年制：以該學年度核定招生名額外加百分之十為原則；申請招收僑生名額超過該學年度核定招生名額外加百分之十者，應提出增量計畫（包括品質控管策略及配套措施）報中央主管教育行政機關核定。

二、專科學校五年制及高級中等以下學校：以該學年度核定招生名額外加百分之十為限。

經中央主管教育行政機關專案核准招收僑生為主之學校，或國內大學與國外大學合作並經中央主管教育行政機關專案核定之學位專班，其招收僑生之名額，不受前項規定之限制。

大專校院於當學年度核定招生總名額內，有本國學生未招足之情形者，得以僑生名額補足。

第十二條 僑生於入學前得向原核定分發機關申請改分發，並以一次為限；原分發大學者，以改分發臺師大僑生先修部為限；原分發專科學校五年制或高級中等學校者，以改分發華僑高中為限。

經輔導回國就讀之僑生參加轉學考試不予優待。如確有志趣不合或學習適應困難者，由原肄業學校儘量協助轉系科。

第十四條 在國內大學取得學士以上學位之僑生，得檢具國內大學畢業證書或報考資格所需證件、歷年成績證明文件、入學申請表、志願序及招生學校所定之其他文件，於每年招生期間向海外聯合招生委員會申請入學碩士以上學程。海外聯合招生委員會應依其志願轉請申請學校審核通過後，始得由該會辦理核定分發。

已依前項規定分發並註冊入學者，不得再依前項規定提出同級學程之申請。

僑生自行報考研究所入學考試者，應依國內學生錄取標準辦理。

第十六條 僑生就學應繳之費用，依下列規定辦理；其他在學期間之費用，由其自行負擔：

- 一、就讀國民小學、國民中學者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。
- 二、就讀高級中等學校者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。但符合高級中等教育法第五十六條免納學費之規定者，不在此限。
- 三、就讀專科學校五年制前三年者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。但符合專科學校法第四十四條免納學費之規定者，不在此限。
- 四、就讀專科學校五年制後二年、專科學校二年制、大學者：依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。

僑生住宿，以住學生宿舍為原則。如分發之學校無學生宿舍或學生宿舍住滿時，其住宿應由學校及在臺監護人協助解決。

第 十八 條 各校應定期舉辦僑生新生入學講習、個別輔導、僑生轉系（科）、學業輔導、寒暑假課業輔導、講習或集訓及僑生課外活動。

對於國語文或基本學科程度較低僑生，應由各校分科開班實施課業輔導。

大學僑生入學後，因學習適應不佳，經學校輔導並徵得僑生同意後，得於當學年度第二學期註冊前，向學校辦理休學，並經由學校申請轉至臺師大僑生先修部實施課業輔導，輔導期間應繳費用依照臺師大僑生先修部收費規定辦理；輔導期滿後，回原學校復學，輔導期間所修課程，不得列入學校畢業學分或要求抵免。

第二十三條 僑生畢業、退學或休學期滿，且未繼續就學者，中止僑生身分。但大學僑生畢業後經學校核轉中央主管教育行政機關核准在我國實習者，最長得延長至畢業後一年，中止僑生身分。

僑生身分經中止者，於繼續升學、轉學或復學後，恢復僑生身分。

第二十三條之一 具外國國籍，兼具香港或澳門永久居留資格，未曾在臺設有戶籍，且最近連續居留香港、澳門或海外六年以上之華裔學生申請入學大學，於相關法律修正施行前，其就學及輔導得準用本辦法規定。但就讀大學醫學、牙醫或中醫學系者，其連續居留年限為八年以上。

三、修正「外國學生來臺就學辦法」部分條文

中華民國 106 年 9 月 8 日

臺教文（五）字第 1060122307B 號

外國學生來臺就學辦法部分條文修正條文

第 二 條 具外國國籍且未曾具有中華民國國籍，於申請時並不具僑生資格者，得依本辦法規定申請入學。

具外國國籍並符合下列規定，且最近連續居留海外六年以上者，亦得依本辦法規定申請入學。但擬就讀大學醫學、牙醫或中醫學系者，其連續居留年限為八年以上：

- 一、申請時兼具中華民國國籍者，應自始未曾在臺設有戶籍。
- 二、申請前曾兼具中華民國國籍，於申請時已不具中華民國國籍者，應自內政部許可喪失中華民國國籍之日起至申請時已滿八年。
- 三、前二款均未曾以僑生身分在臺就學，且未於當學年度經海外聯合招生委員會分發。

依教育合作協議，由外國政府、機構或學校遴薦來臺就學之外國國民，其自始未曾在臺設有戶籍者，經主管教育行政機關核准，得不受前二項規定之限制。

第二項所定六年、八年，以擬入學當學期起始日期（二月一日或八月一日）為終日計算之。

第二項所稱海外，指大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區；所稱連續居留，指外國學生每曆年在國內停留期間未逾一百二十日。連續居留海外採計期間之起迄年度非屬完整曆年者，以各該年度之採計期間內在國內停留期間未逾一百二十日予以認定。但符合下列情形之一且具相關證明文件者，不在此限；其在國內停留期間，不併入海外居留期間計算：

一、就讀僑務主管機關舉辦之海外青年技術訓練班或教育部（以下簡稱本部）認定之技術訓練專班。

二、就讀本部核准得招收外國學生之各大專校院華語文中心，合計未滿二年。

三、交換學生，其交換期間合計未滿二年。

四、經中央目的事業主管機關許可來臺實習，實習期間合計未滿二年。

具外國國籍並兼具中華民國國籍，且於本辦法中華民國一百年二月一日修正施行前已提出申請喪失中華民國國籍者，得依原規定申請入學，不受第二項規定之限制。

第 五 條

大學及專科學校二年制（以下簡稱大專校院）實際招收入學之外國學生，其名額以本部核定該校當學年度招生名額外加百分之十為原則，並應併入當學年度招生總名額報本部核定；申請招收外國學生名額超過當學年度核定招生名額外加百分之十者，應併同提出增量計畫（包括品質控管策略及配套措施）報本部核定。但國內大學與外國大學合作並經本部專案核定之學位專班，不在此限。

專科學校五年制及高級中等以下學校實際招收入學之外國學生，其名額以各主管教育行政機關核定該校當學年度招生名額外加百分之十為限，並應併入當學年度招生總名額報各主管教育行政機關核定。

大專校院於當學年度核定招生總名額內，有本國學生未招足情形者，得以外國學生名額補足。

第一項及第二項招生名額，不包括未具正式學籍之外國學生。

第 七 條

申請入學大專校院之外國學生，應於各校院指定期間，檢附下列文件，逕向各該校院申請入學，經審查或甄試合格者，發給入學許可：

一、入學申請表。

二、學歷證明文件：

（一）大陸地區學歷：應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理。

（二）香港或澳門學歷：應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。

（三）其他地區學歷：

1. 海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。

2. 前二目以外之國外地區學歷，應依大學辦理國外學歷採認辦法規定辦理。但設校或分校於大陸地區之外國學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

三、足夠在臺就學之財力證明，或政府、大專校院或民間機構提供全額獎助學金之證

明。

四、申請學校所規定之其他文件。

各校審核外國學生之入學申請時，對前項第二款至第四款未經我國駐外機構、行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之文件認定有疑義時，得要求經驗證；其業經驗證者，得請求協助查證。

第 八 條 外國學生已在臺完成學士以上學位，繼續申請入學碩士以上學程者，得檢具我國各院校畢業證書及歷年成績證明文件，依第七條規定申請入學，不受第七條第一項第二款規定之限制。

外國學生在我國就讀外國僑民學校或我國高級中等學校附設之雙語部（班）或私立高級中等以下學校外國課程部班畢業者，得持該等學校畢業證書及歷年成績證明文件，依第七條規定申請入學，不受第四條及第七條第一項第二款規定之限制。

第 十二 條 大學外國學生於我國大學畢業後，經學校核轉本部許可在我國實習者，其外國學生身分最長得延長至畢業後一年。

外國學生來臺就學後，其於就學期間許可在臺初設戶籍登記、戶籍遷入登記、歸化或回復中華民國國籍者，喪失外國學生身分，應予退學。

外國學生經入學學校以操行、學業成績不及格或因犯刑事案件經判刑確定致遭退學者，不得再依本辦法申請入學。

外國學生轉學，由各大專校院自行訂定相關規定，並納入招生規定報本部核定。但外國學生經入學學校以操行不及格或因犯刑事案件經判刑確定致遭退學者，不得轉學進入大專校院就讀。

第 十八 條 申請入學專科學校五年制及高級中等以下學校之外國學生，除第二十條另有規定外，應於各校指定期間，檢附下列文件，逕向各校申請入學，經審查或甄試合格者，發給入學許可：

一、入學申請表。

二、學歷證明文件：

（一）大陸地區學歷：應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理。

（二）香港及澳門學歷：應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。

（三）其他地區學歷：

1. 海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。

2. 前二目以外之國外地區學歷，應依本部國外學歷查證認定相關規定辦理。設校或分校於大陸地區之國外學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。

三、足夠在臺就學之財力證明。

四、在臺監護人資格證明文件。

五、經駐外機構驗證之父母或其他法定代理人委託在臺監護人之委託書。

六、經我國公證人公證之在臺監護人同意書。

七、申請學校所規定之其他文件。

前項第二款學歷證明文件，於申請入學國民小學一年級上學期者，免予檢附。

第一項第四款至第六款文件，外國學生已成年者，免予檢附。

- 各校審核外國學生之入學申請時，對第一項第二款、第三款及第七款未經駐外機構、行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之文件認定有疑義時，得要求驗證；其業經驗證者，得請求協助查證。
- 第十九條 前條所稱在臺監護人，應為在臺設有戶籍之中華民國國民，並提出無犯罪之警察刑事紀錄證明及稅捐機關核發最新年度個人各類所得總額新臺幣九十萬元以上之資料清單。
- 符合前項規定者，每人以擔任一位外國學生之在臺監護人為限。但以校長、學校財團法人董事長或董事為監護人者，每人以擔任五位外國學生之在臺監護人為限。
- 第二十條 在臺已有合法居留身分，申請入學專科學校五年制及高級中等以下學校之外國學生，應檢具下列文件，逕向學校申請，並經甄試核准後註冊入學：
- 一、入學申請表。
 - 二、合法居留證件影本。
 - 三、學歷證明文件：
 - (一)大陸地區學歷：應依大陸地區學歷採認辦法規定辦理。
 - (二)香港及澳門學歷：應依香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定辦理。
 - (三)其他地區學歷：
 1. 海外臺灣學校及大陸地區臺商學校之學歷同我國同級學校學歷。
 2. 前二目以外之國外地區學歷，應依本部國外學歷查證認定相關規定辦理。設校或分校於大陸地區之國外學校學歷，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證。
- 前項第三款學歷證明文件，於申請入學國民小學一年級上學期者，免予檢附。
- 各校審核外國學生之入學申請時，對第一項第三款未經駐外機構、行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之文件認定有疑義時，得要求驗證；其業經驗證者，得請求協助查證。
- 高級中等以下學校應於第一項外國學生註冊入學後，列冊報該管主管教育行政機關備查。
- 第一項外國學生如申請高級中等以下學校因招生額滿無法接受入學，得向主管教育行政機關申請輔導至有缺額之學校入學。
- 高級中等以下學校得視第一項申請入學學生甄試成績，編入適當年級就讀或隨班附讀；附讀以一年為限，經考試及格者，承認其學籍。
- 第二十條之一 外國學生因該國發生戰亂、重大災害或重大傳染疾病疫情等情事，致該地區之學校無法正常運作，得經我駐外機構、或其本國駐華使領館或授權機構檢齊相關評估資料，經本部會同外交部、內政部移民署等相關機關認定後，其入學高級中等學校、專科學校以專案辦理招生。
- 前項專案就學採外加名額者，以各校招生核定各該學制總名額外加百分之一為原則。
- 第二十一條 外國學生就學應繳之費用，依下列規定辦理：
- 一、依前二條規定入學者、經駐外機構推薦來臺就學之外交部臺灣獎學金受獎學生及具我國永久居留身分者，依就讀學校所定我國學生收費基準辦理。

二、依教育合作協議入學者，依協議規定辦理。

三、前二款以外之外國學生，依其就讀學校所定外國學生收費基準，並不得低於同級私立學校收費基準。

本辦法中華民國一百年二月一日修正施行前已入學之學生，該教育階段應繳之費用，仍依原規定辦理。

第二十二條 外國學生註冊時，新生應檢附已投保自入境當日起至少六個月效期之醫療及傷害保險，在校生應檢附我國全民健康保險等相關保險證明文件。

前項保險證明如為國外所核發者，應經駐外機構驗證。

第二十四條 外國學生有休學、退學或變更、喪失學生身分等情事，學校應通報外交部領事事務局及學校所在地之內政部移民署各服務站，並副知本部。

第二十八條 本辦法自中華民國一百零一年八月一日施行。

本辦法修正條文，除中華民國一百零一年十二月二十四日修正發布之條文，自一百零二年一月一日施行，一百零二年八月二十三日修正發布之條文，自一百零二年九月一日施行外，自發布日施行。

◎國際及兩岸教育交流—行政規則

一、修正「大學校院辦理單獨招收僑生作業注意事項」

中華民國 106 年 2 月 14 日
臺教高通字第 1050181314B 號

大學校院辦理單獨招收僑生作業注意事項修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為執行僑生回國就學與輔導辦法第六條之一規定，協助大學校院辦理單獨招收僑生事務，特訂定本注意事項。

二、大學校院辦理單獨招收僑生（以下簡稱單招），應先擬具招生規定函報本部核定後，訂定招生簡章，並依本注意事項規定辦理。

三、招生簡章應詳列招生學系、修業年限、招生名額、報考資格、考試項目、考試日期、報名手續、評分標準、錄取方式、同分參酌比序、報到程序、遞補規定、成績複查、招生紛爭處理程序及其他相關規定，且至遲應於受理報名日二十日前公告。

四、僑生單招之招生名額，併入僑生回國就學及輔導辦法第十一條規定之招生名額計算。

各校辦理單招應確實依據核定之名額進行招生，並得由學校自行調配。但醫事相關院、所、系及學位學程招生名額，應以本部核定之招生名額為限。

學校因僑生各招生管道或個別學系報名情形踴躍而有調整僑生名額之需求時，得於僑生回國就學及輔導辦法第十一條第一項所定之招收入學僑生名額外加名額限制內，依本部規定期限，專案向本部提出申請。

五、僑生名額之調查（包括海外聯招個人申請、聯合招生、各校單招及僑生專班），由學校統一於海外聯合招生委員會（以下簡稱海外聯招會）系統填報，經海外聯招會彙整後，報本部一併核定招生名額。

六、為避免各校單招與海外聯招之名額互相牽動，擬辦理單招之學系，其當學年度提供至海外聯招之名額，不得低於前一學年度已透過海外聯招分發至該系之名額，並應另行提撥招生名額辦理。

- 七、學校辦理單招（不包括僑生專班），其招生放榜時程僅限於每年二月二十八日前或八月一日後辦理。學校如於二月二十八日前放榜，公告錄取名單應於放榜後一個星期內函送海外聯招會，海外聯招會不再就單招已錄取僑生進行分發。經海外聯招分發在案之僑生，不得再行參加八月一日後放榜之單招，單招學校亦不得受理該類僑生報名或錄取；於八月一日後放榜之單招學校，應至海外聯招會網頁查詢僑生榜單公告，以避免重複錄取。
- 八、於八月一日後放榜之單招學校，得以提供於二月二十八日前辦理之單招未招足名額或海外聯招會未分發完之名額，回流至該單招管道使用。
- 九、辦理單招學校應將相關招生簡章資訊登載於海外聯招會網站自招專區，供僑生閱覽。
- 十、僑生專班之規劃併入總量提報作業提報；新增僑生博士專班之規劃應依本部專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定提特殊項目審查。
- 十一、學校招收僑生得配合國外學制於秋季、春季辦理招生入學。但課程設計及銜接等配套措施應妥適規劃，以維護教學品質及學生授課權益。
- 十二、各校單獨招收之僑生，以當年度自海外回國者為限，不得自行招收已在臺就讀高級中等學校、國內大學一年級肄業及國立臺灣師範大學僑生先修部結業之僑生。
- 十三、僑生資格之認定，由學校於受理報名後彙整名冊統一函送僑務委員會審查；其應檢具之表冊及格式，學校應逕洽僑務委員會僑生處。
- 十四、已於國內大學一年級就讀之肄業僑生，僅得參加國內一般生之轉學考入學，不得以單獨招生管道轉學就讀大學二年級。
- 十五、各校單招之錄取通知書，應註明其僑生資格係經僑務委員會審定通過之日期及文號，以利駐外館處核發簽證。

二、修正「教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點」

中華民國 106 年 2 月 23 日

臺教文（二）字第 1060004540B 號

教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為協助有關單位辦理兩岸學術教育交流活動，並增進雙方瞭解及良性互動，特訂定本要點。
- 二、補助對象：下列單位辦理兩岸學術教育交流活動，得向本部申請部分經費補助：
- （一）各級公私立學校及學術研究機構。
 - （二）本部所屬社教館所。
 - （三）經核准立案一年以上之學術團體、非營利性之文教基金會與社教團體。
- 三、補助基準、範圍及原則：
- （一）補助比率基準：本補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次及補助對象給予不同補助比率，相關縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比率如下。但本部得依預算編列情形、地方政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要調整補助額度：
 - 1. 財力分級第一級：最高補助經費以百分之七十為限。
 - 2. 財力分級第二級：最高補助經費以百分之八十為限。

3. 財力分級第三級至第五級：最高補助經費以百分之九十為限。

(二) 補助範圍：在國內舉辦或受邀赴大陸（包括港澳）參加之下列活動：

1. 教育學術研討會。
2. 教育論壇。
3. 學藝競賽及研習活動。

(三) 補助原則：

1. 活動規劃合於相關政策法規（包括本要點），對提升我方之學術、教育水準、兩岸交流活動品質具積極作用者，將視活動規模、本部預算情形等核定補助金額。
2. 同一單位同性質案件在同一會計年度內以補助一次為原則。
3. 有下列情形者，不予補助：
 - (1) 個人出席之活動。
 - (2) 以參觀旅遊為主之活動。
 - (3) 曾獲本部補助，辦理績效不佳。
 - (4) 過去三年內曾有不良交流紀錄或違反相關規定。
 - (5) 赴大陸參加全國性活動，有遭其矮化、利用，損及我方尊嚴立場。
4. 經核定補助之活動計畫，非經本部同意，不得任意變更；因故取消計畫者，應即備文說明並繳回補助款項。

四、申請及審查作業：

(一) 申請補助者應於活動辦理二個月前備函並檢附以下文件向本部提出申請：

1. 活動計畫書：包括活動名稱、目的、內容、期間與地點、主（協）辦單位、參加對象及人數、預算金額、向本部與其他單位申請補助金額及預期成果等（參考格式如附件一）。
2. 計畫項目經費申請表（參考格式如附件二）。
3. 交流團員名冊：包括姓名、現職（包括本職及兼職）及學經歷，具學生身分者應填註學校名稱、科系及年級。
4. 學術研討會應另檢具議程、論文題目、綱要及發表者之簡要學術背景。
5. 民間文教團體檢附立案證明及組織章程影本。
6. 赴大陸地區交流者，應附對方邀請函件。

(二) 審查程序：

1. 申請案每一個月審查一次，時間定於每月月底。但屬特殊或急迫性案件經簽請部次長核准者，不在此限。
2. 本部收到文件齊備之申請案，依該活動之必要性、重要性及完備性進行審查。審查時，本部應組成專案小組並得會同專家共同審查。審查結果經核定後回覆。

五、經費請撥及結報：依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。

六、補助成效考核：

- (一) 活動結束二個月內檢具成果報告（參考格式如附件三）、教育部經費收支結算表及相關資料送部備查，並列為爾後核定補助之重要參據。
- (二) 受補助單位未依計畫期限辦理，擅自更改活動地點，未提成果報告表、經費收支結算者或成果績效不彰者，列為下年度不予補助對象。

三、修正「教育部補助海外臺灣學校審查作業原則」第一點，並將名稱修正為「教育部補助海外臺灣學校審查作業要點」

中華民國 106 年 2 月 24 日
臺教文（六）字第 1060017747B 號

教育部補助海外臺灣學校審查作業要點第一點修正規定

- 一、依據：教育部（以下簡稱本部）為執行海外臺灣學校設立及輔導辦法第三十三條規定，特訂定本要點。

四、修正「大學校院辦理單獨招收港澳學生作業注意事項」

中華民國 106 年 3 月 29 日
臺教文（二）字第 1060022645B 號

大學校院辦理單獨招收港澳學生作業注意事項修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行香港澳門居民來臺就學辦法第七條及第八條規定，協助大學校院辦理單獨招收港澳學生事務，特訂定本注意事項。
- 二、大學校院辦理單獨招收港澳學生（以下簡稱單招），應先擬具招生規定函報本部核定後，訂定招生簡章，並依本注意事項規定辦理。
前項單招，依申請之學程，分為大學學士班各年級及研究所碩、博士班。
- 三、招生簡章應詳列招生學系、轉學、修業年限、招生名額、報考資格、考試項目、考試日期、報名手續、評分標準、錄取方式、同分參酌比序、報到程序、遞補規定、成績複查、招生紛爭處理程序及其他相關規定，且至遲應於受理報名日二十日前公告。
- 四、港澳學生單招之招生名額，併入僑生回國就學及輔導辦法第十一條規定之招生名額計算。港澳學生名額之調查（包括海外聯招個人申請、聯合招生、各校單招及僑生專班），由學校統一於海外聯合招生委員會（以下簡稱海外聯招會）系統填報，經海外聯招會彙整後，報本部一併核定招生名額。
各校辦理單招，應於前項核定名額內自行招生，並得由各校就同一學制各年級之各學系間之名額自行調配。但醫事相關院、所、系及學位學程招生名額，應以本部核定之招生名額為限。
- 五、為避免各校單招與海外聯招之名額互相牽動，擬辦理單招之學系，其當學年度提供至海外聯招之名額，不得低於前一學年度已透過海外聯招分發至該系之名額，並應另行提撥招生名額辦理。
- 六、學校辦理大學學士班一年級港澳學生單招（不包括港澳學生專班），其招生放榜時程僅限於每年二月二十八日前或八月一日後辦理。學校如於二月二十八日前放榜，公告錄取名單應於放榜後一個星期內函送海外聯招會，海外聯招會不再就單招已錄取港澳學生進行分發。經海外聯招分發在案之港澳學生，不得再行參加八月一日後放榜之單招，單招學校亦不得受理該類港澳學生報名或錄取；於八月一日後放榜之單招學校，應至海外聯招會網頁查詢港澳學生榜單公告，以避免重複錄取。
- 七、於八月一日後放榜之單招學校，得以提供於二月二十八日前辦理之單招未招足名額或海外聯招會未分發完之名額，回流至該單招管道使用。
- 八、辦理單招學校應將相關招生簡章資訊登載於海外聯招會網站自招專區，供港澳學生閱覽。

- 九、港澳學生專班之規劃，併入總量提報作業提報；新增港澳學生博士專班之規劃，應依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定，提特殊項目審查。
- 十、學校招收港澳學生得配合境外學制，於秋季、春季辦理招生入學。但課程設計及銜接等配套措施應妥適規劃，以維護教學品質及學生受課權益。
- 十一、各校單獨招收之港澳學生，以當年度自香港、澳門或海外來臺者為限，不得自行招收已在臺就讀高級中等學校或國立臺灣師範大學僑生先修部結業之港澳學生。
- 十二、港澳學生資格之認定，由學校於受理報名後彙整名冊統一函送本部審查。
- 十三、已於國內大學校院就讀之肄業港澳學生，僅得參加國內一般生之轉學考入學，不得以單招管道轉學就讀。
- 十四、各校單招之錄取通知書，應註明其港澳學生資格係經「教育部○年○月○日臺教文（二）字第○號函審定通過」，以利駐境外館處核發來臺之就學入境證件。
- 十五、單招之港澳學生抵臺後申請就學居留，各校應比照聯合分發之港澳學生，由各校輔導單位於學生註冊後，向內政部移民署各直轄市、縣（市）服務站申辦居留入出境證。

五、修正「海外臺灣學校及大陸地區臺商學校典範教師獎實施要點」部分規定

中華民國 106 年 4 月 24 日

臺教文（二）字第 1060042164B 號

海外臺灣學校及大陸地區臺商學校典範教師獎實施要點部分規定修正規定

- 二、本要點獎勵對象為服務於境外臺校之現職教師（不包括商、借調之教師），不以具有我國國籍者為限。
- 六、評選小組審議推薦案件，得參閱有關資料；評選時，應注意教學及行政併重原則，並考量各教育層級及各教學領域之衡平性。
- 七、獎勵及表揚：
 - （一）經核定獲頒本獎之教師，由本部公開表揚，並依下列方式給予獎勵：
 - 1. 獎座一座及獎狀一幀。
 - 2. 於境外臺校行政主管研習班暨聯合校務座談會、境外臺校董事長、校長暨家長會長聯席會議或其他適當公開場合，由本部公開頒獎給予表揚，並分享教學成果。
 - （二）獲頒本獎之教師，應參與境外臺校教育經驗分享及教學理念傳承相關活動。
- 九、其他：
 - （一）各境外臺校就申請遴薦獎勵案件，應從嚴審核；有不實者，應對有關人員按情節從嚴議處。
 - （二）各境外臺校就所遴薦人員於本部核定前，有職務異動情形，應隨時函知本部；發現有不適宜遴薦之情事者，並應報本部撤回其推薦。
 - （三）被推薦人於審查期間，如有疑似請託或關說等情事，境外臺校應向本部報告，由本部召開會議審查是否取消其入選資格。
 - （四）獲獎人員經發現獲獎前有第四點第二款及第三款規定情形者，應撤銷其資格，領受之獎座及獎狀應予追繳；其獲獎後有第四點第二款規定情形者，應廢止其資格，領受之獎座及獎狀應予追繳。

- (五) 本要點所需費用，由本部國際及兩岸教育司年度預算支應。
- (六) 學校執行本要點之情形，列入下年度軟硬體經費補助之參考依據。

六、修正「教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點」第四點

中華民國 106 年 4 月 27 日
臺教文（一）字第 1060043870B 號

教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點第四點修正規定

四、補助原則：

- (一) 視活動規模、預期效益及本部預算情形等酌予核定補助金額，以部分補助為原則。
- (二) 同一會計年度內，同一單位辦理性質相同案件，以補助一次為限。
- (三) 本要點以補助第一年經費為原則，第二年起由申請單位自行編列或籌措支應，本部不再補助。

補助對象為直轄市、縣(市)政府所屬學校者，補助經費應依各直轄市、縣(市)政府財力級次，給予不同補助比率，不足部分由直轄市、縣(市)政府或補助對象自行編列或籌措支應；其補助比率如下：

- (一) 財力分級屬第一級者：不得超過核定計畫經費百分之五十。
- (二) 財力分級屬第二級者：不得超過核定計畫經費百分之六十。
- (三) 財力分級屬第三級者：不得超過核定計畫經費百分之七十。
- (四) 財力分級屬第四級者：不得超過核定計畫經費百分之八十。
- (五) 財力分級屬第五級者：不得超過核定計畫經費百分之九十。

七、修正「教育部補助大陸地區臺商學校實施要點」第三點

中華民國 106 年 6 月 8 日
臺教文（二）字第 1060060303B 號

教育部補助大陸地區臺商學校實施要點第三點修正規定

三、補助原則：

- (一) 本部補助經費範圍如下：
 1. 教材、圖書、教具、實驗器材及教學相關設備（以購自臺灣地區者為優先，所需之運輸費用得列入補助範圍）。
 2. 配合教育政策推動之專案計畫。
 3. 與臺灣地區學校教育合作交流。
 4. 教師研習及專業素質提升。
 5. 學生返臺研習及接受補充教育。
 6. 學生學費。
 7. 學生團體保險。
- (二) 大陸地區臺商學校申請各項補助，由本部依年度預算額度、計畫性質、需求之優先性、學校規模及活動規模等決定補助金額，並以部分補助為原則。

- (三) 為鼓勵大陸地區臺商學校教師返臺參加教育機構所舉辦之研習活動，由本部每年提供各校臺籍合格教師適當名額，以補助該等人員返臺之交通費及代課人事費。
- (四) 學生學費之補助金額如下：
 - 1. 高中及國民中、小學：每人每學年補助新臺幣三萬五千元。
 - 2. 幼兒園：五足歲幼兒每人每學年補助新臺幣三萬五千元。
- (五) 學生團體保險之補助：
 - 1. 高中及國民中、小學：準用高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法規定，由本部按學生人數補助保險費用。每人補助金額不得超過臺灣地區學生之上限。
 - 2. 幼兒園：參照前目每人每學年之補助額度辦理。
- (六) 受補助者應配合事項：
 - 1. 經核定補助之計畫，未經本部同意，不得任意變更或移作他用。違反者本部將予追繳。
 - 2. 本部補助經費所購置之設備，應在設備上以標籤註記「採購年度」及「教育部補助」字樣，受補助增置之財產並列入學校財產帳，以備查核。
 - 3. 本部補助經費所辦理之個別採購案，符合政府採購法第四條規定補助金額占採購金額半數以上，且補助金額在公告金額新臺幣一百萬元以上者，應依政府採購法規定辦理。
 - 4. 本部對學生學費及團體保險所提供之補助，應於註冊繳費通知單註明或書面告知學生及家長。

八、廢止「教育部駐外機構推行電話禮貌實施要點」

中華民國 106 年 6 月 9 日
臺教文（一）字第 1060069119B 號

廢止「教育部駐外機構推行電話禮貌實施要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

九、修正「教育部補助辦理聯繫輔導海外留學生要點」

中華民國 106 年 7 月 3 日
臺教文（三）字第 1060084295B 號

教育部補助辦理聯繫輔導海外留學生要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為加強輔導我國海外留學生，提升留學服務品質，宣導留學安全及協助我國海外留學生社團（以下簡稱留學生社團）辦理文教交流等活動，特訂定本要點。
- 二、補助對象：
 - （一）經留學國當地之我國駐外館處登記備案之留學生社團。
 - （二）本部駐外機構（包括本部派駐人員）。
- 三、補助活動內容：
 - （一）留學生社團參加學校國際性教育文化活動。
 - （二）留學生社團配合我國重要節慶所舉辦之活動。
 - （三）留學生社團辦理留學生聯繫服務相關活動。

- (四) 留學生社團刊行我國留學生活動或輔導性刊物（包括電子刊物）。
- (五) 留學生社團為宣揚我國教育文化特色所舉辦之活動。
- (六) 駐外機構或留學生社團辦理同學會會長聯席會議。會議內容應包括下列事項：
 - 1. 駐外機構業務簡介。
 - 2. 宣導海外留學生安全及相關權益維護等。
 - 3. 具體建構同學會聯絡網路平臺資訊（包括社群網絡）。
 - 4. 研討發揮同學會服務功能之持續性制度。
 - 5. 其他研討同學會功能發展相關事宜等。

四、申請方式：

- (一) 駐外機構應於每年十二月三十一日前，檢送下年度經費需求調查表（附件一）、轄區最新同學會通訊及網頁資料（附件二）等文件函報本部備查，作為核配下年度活動經費之參考。
- (二) 年度補助款統一由駐外機構檢據向本部一次申領；本部不受理留學生社團所提出之經費申請。
- (三) 留學生社團應於駐外機構規定期限內，檢附申請表（附件三）、活動計畫書及社團登記備案證明文件各一份，向留學國家之駐外機構申請；留學國當地未設有駐外機構者，得向鄰近留學國家之駐外機構申請。

五、補助原則：

- (一) 駐外機構應依留學生社團活動之性質、重要性及經費情況審酌補助經費；活動結束後始提出申請者，不予受理。
- (二) 辦理同學會會長聯席會議經費補助金額最高為美金五千元，補助項目以場地費、膳食費、交通費、住宿費及雜支（例如資料印刷等）等為限。
- (三) 經駐外機構核定經費補助者，如因故須延期舉辦或改變辦理內容時，應事先報經駐外機構同意，始予補助；未事先報經同意者，不予補助。

六、撥款及結報程序：

- (一) 本部依當年度經費預算、各駐外機構辦理活動需求額度、同學會總數、會員總人數及上年度執行成效等各項資料，核配各駐外機構當年度本項補助款。
- (二) 駐外機構應於當年度補助或辦理之全部活動結束後二個月內，備文檢送辦理績效報告（附件四）及「教育部補助經費收支結算表」等文件，向本部辦理結案。辦理補助同學會會長聯席會議者，應另檢送會議紀錄、出席人員名單及照片等，併送本部。
- (三) 前二款經費請撥及結報事宜，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

十、修正「教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點」第三點

中華民國 106 年 7 月 14 日

臺教文（五）字第 1060088852B 號

教育部補助高級中等以上學校辦理僑生學業輔導實施要點第三點修正規定

三、補助原則及基準：

- (一) 學業輔導：除直轄市、縣（市）政府所轄學校之補助比率依第三款規定辦理外，以全額補助為原則；其補助項目如下：

1. 教師鐘點費依現行教師鐘點費支給標準辦理。
 2. 教師鐘點費衍生之二代健保補充保費，以補助投保單位負擔之補充保費為限。
 3. 業務費（包括補充教材、印刷及雜支等費用）每期每班（科）不足十人者，每班（科）補助費為新臺幣一千元；十人以上者，每班（科）為新臺幣二千元。
- （二）寒暑假課業輔導：參加寒暑假課業輔導僑生均應繳交學分費，收費基準依各校規定辦理。各校所收輔導費用，不得支用於其他項目，有不敷鐘點費之開支，得報本部核實補助其差額。
- （三）受補助學校為直轄市、縣（市）政府所轄學校，其補助比率應依地方財力等級級次，依下列規定辦理，不足部分由直轄市、縣（市）政府自籌：
1. 財力級次第一級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之五十。
 2. 財力級次第二級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之六十。
 3. 財力級次第三級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之七十。
 4. 財力級次第四級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之八十。
 5. 財力級次第五級者，補助比率不得超過核定計畫經費百分之九十。

十一、修正「海外留遊學契約應記載事項及不得記載事項執行情形查核作業要點」第一點、第四點

中華民國 106 年 10 月 6 日
臺教文（三）字第 1060122296B 號

海外留遊學契約應記載事項及不得記載事項執行情形查核作業要點第一點、第四點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為執行消費者保護法第十七條第六項所定企業經營者使用定型化契約者，主管機關得隨時派員查核之規定，以期健全國內海外留遊學服務業發展，維護消費者及業者權益，特訂定本要點。
- 四、查核項目：業者所送當年度各項留遊學服務消費事件契約書或相關文件、保險證明等，是否符合海外留學定型化契約應記載及不得記載事項，及海外旅遊學習契約應記載及不得記載事項之規定，其查核重點如下：
- （一）遊學服務業：
1. 當事人基本資料。
 2. 活動項目及期間。
 3. 海外研修機構、相關課程、食宿及交通。
 4. 預定旅遊地區及協辦單位。
 5. 遊學費用、收費方式與費用所包括及未包括項目。
 6. 學習課程相關費用（學費）退費原則及基準。
 7. 雙方權利義務內容：
 - (1) 業者之代辦事項及說明義務。
 - (2) 業者對證照之保管及返還。
 - (3) 業者之保密義務。

- (4)業者應派遣服務人員全程隨團服務，並於旅遊行程指派領隊全程隨團服務。
- (5)組團旅遊學習最低人數。
- (6)業者之瑕疵擔保責任：業者所安排之課程、行程及服務，應使之具備通常之價值及約定之品質。
- (7)消費者於旅遊學習行程中發生生命、身體、健康或財產上之意外事故時，業者應為必要之協助及處理。

8. 違約責任：

- (1)因業者之過失致消費者無法成行時，業者之通知義務及賠償責任。
- (2)出發後因可歸責業者之事由致無法完成契約所定旅遊學習行程之責任。
- (3)出發後因可歸責業者之事由致行程延誤，業者之賠償責任。

9. 契約之解除、終止事由：

- (1)行程開始前消費者任意解除契約。
- (2)出發前特別事由解除契約：因不可抗力或其他不可歸責於雙方之事由致不能開始契約所約定之行程。
- (3)行程開始前消費者因法定事由（可歸責於業者之事由）解除契約。
- (4)行程開始後消費者任意終止契約。
- (5)行程開始後消費者因法定事由終止契約。
- (6)行程開始後消費者因可歸責業者事由終止契約。

10. 責任保險、履約保證保險。

(二) 留學服務業：

- 1. 業者受委託事項及擔保保證責任之明確性。
- 2. 業者受託報酬之代收轉付費用給付方式、條件之明確性。
- 3. 業者提供消費者留學輔導及諮詢內容。
- 4. 業者退費基準及海外就讀學校退費規定說明。

十二、廢止「教育部補助大專校院及其附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業規定」

中華民國 106 年 10 月 26 日
臺教文（五）字第 1060141729B 號

廢止「教育部補助大專校院及其附設華語文教學機構設置外國學生獎學金核撥作業規定」，並自中華民國一百零七年一月一日生效。

部 長 潘文忠

十三、修正「教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點」第三點

中華民國 106 年 11 月 8 日

臺教文（二）字第 1060149715B 號

教育部補助辦理兩岸（含港澳）學術教育交流活動實施要點第三點修正規定

三、補助基準、範圍及原則：

（一）補助比率基準：本補助經費依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部相關規定辦理，並依各直轄市、縣（市）政府財力級次及補助對象給予不同補助比率，相關直轄市、縣（市）政府應相對編列分擔款，其補助比率如下。但本部得依預算編列情形、直轄市、縣（市）政府財政狀況，及因應天然災害或其他特殊需要調整補助額度：

1. 財力分級第一級：最高補助經費以百分之五十為限。
2. 財力分級第二級：最高補助經費以百分之六十為限。
3. 財力分級第三級：最高補助經費以百分之七十為限。
4. 財力分級第四級：最高補助經費以百分之八十為限。
5. 財力分級第五級：最高補助經費以百分之九十為限。

（二）補助範圍：在國內舉辦或受邀赴大陸（包括港澳）參加之下列活動：

1. 教育學術研討會。
2. 教育論壇。
3. 學藝競賽及研習活動。

（三）補助原則：

1. 活動規劃合於相關政策法規（包括本要點），對提升我方之學術、教育水準、兩岸交流活動品質具積極作用者，將視活動規模、本部預算情形等核定補助金額。
2. 同一單位同性質案件在同一會計年度內以補助一次為原則。
3. 有下列情形者，不予補助：
 - (1) 個人出席之活動。
 - (2) 以參觀旅遊為主之活動。
 - (3) 曾獲本部補助，辦理績效不佳。
 - (4) 過去三年內曾有不良交流紀錄或違反相關規定。
 - (5) 赴大陸參加全國性活動，有遭其矮化、利用，損及我方尊嚴立場。
4. 經核定補助之活動計畫，非經本部同意，不得任意變更；因故取消計畫者，應即備文說明並繳回補助款項。

十四、修正「教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點」第五點、第七點、第七點之一

中華民國 106 年 11 月 15 日
臺教文（一）字第 1060148859B 號

教育部補助辦理國際學術教育交流活動實施要點第五點、第七點、第七點之一修正規定

五、申請時間：每年分二次於下列期間受理申請案；逾期申請者（以郵戳為憑），不予受理：

（一）三月十五日至四月三十日：受理當年七月一日至十二月三十一日間辦理之活動。

（二）九月十五日至十月三十一日：受理次年一月一日至六月三十日間辦理之活動。

七、審查程序：

（一）初審：由本部業務單位進行審查。

（二）複審：由本部組成審查小組就會議或活動目的及必要性、成果效益及經費編列之合理性等予以審查，必要時得送請專家學者審查。

七之一、第三點第一項第三款之國際學術教育交流活動，按其性質或其他特殊情況，不適用第五點至前點規定，就該補助案之申請及審查，本部得另行辦理之。

十五、修正「教育部補助海外臺灣學校審查作業要點」第四點、第六點

中華民國 106 年 11 月 17 日
臺教文（六）字第 1060152875B 號

教育部補助海外臺灣學校審查作業要點第四點、第六點修正規定

四、補助範圍及項目：海外臺校應訂定學校特色發展計畫，作為申請本部核予補助之依據；並以下列事項作為優先申請補助範圍及項目：

（一）補助範圍：

1. 因應學校生源與外部環境變化推動之課程及教學特色發展計畫。
2. 與臺灣地區學校教育合作交流計畫。
3. 配合教育政策之計畫型專案。
4. 其他。

（二）補助項目：

1. 教材、圖書、教具、實驗器材、教學設備及改善環境相關經費。
2. 改善及提升師資素質。
3. 學生團體保險。

六、申請及審核作業：

（一）申請時間：

1. 各海外臺校應於每年十一月三十日以前提出下年度之年度經費申請案；每年一月三十一日以前提出當年度經費申請案之策略子計畫並報本部。
2. 各項補助申請案應於自政府會計年度開始前一個月起至該會計年度終了前二個月止之期間內提出申請，逾期不予受理。

（二）申請程序：各校申請計畫書應提校務會議及董事會議通過；另各校應將申請補助之各項資

料報轄區我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他經外交部授權機構(以下簡稱駐外館處)轉本部審核。

(三) 應檢附文件：各項補助案所需檢附文件如附表。

(四) 審核作業：由本部(國際及兩岸教育司)依規定審查，必要時，得邀請其他相關單位代表參與審查；其審核指標如下：

1. 改善師資素質方面：臺籍合格教師比率及教師學生比等。
2. 提升教學環境方面：教學資訊設備之更新及網際網路建置運用等。
3. 校務發展方面：學生人數、學生人數成長及臺籍學生比等。
4. 行政配合方面：行政效能、財務及人事規章完備等情形。

十六、修正「教育部補助大陸地區臺商學校實施要點」

中華民國 106 年 11 月 21 日
臺教文(二)字第 1060160897B 號

教育部補助大陸地區臺商學校實施要點修正規定

一、目的：教育部(以下簡稱本部)為落實照顧臺商子女教育政策，協助大陸地區臺商學校健全發展，提供學生與臺灣地區教育接軌之良好就學環境，特訂定本要點。

二、補助對象：大陸地區臺商學校及師生。

三、補助原則：

(一) 大陸地區臺商學校申請各項補助，由本部依年度預算額度、計畫性質、需求之優先性、學校規模及活動規模等決定補助金額，並以部分補助為原則。

(二) 為鼓勵大陸地區臺商學校教師返臺參加教育機構所舉辦之研習活動，由本部每年提供各校臺籍合格教師適當名額，以補助該等人員返臺之交通費及代課人事費。

(三) 學生學費之補助金額如下：

1. 高級中等學校及國民中、小學：每人每學年補助新臺幣三萬五千元。
2. 幼兒園：五足歲幼兒每人每學年補助新臺幣三萬五千元。

(四) 學生團體保險之補助：

1. 高級中等學校及國民中、小學：準用高級中等以下學校辦理學生團體保險辦法規定，由本部按學生人數補助保險費用。每人補助金額不得超過臺灣地區學生之上限。
2. 幼兒園：參照前目每人每學年之補助額度辦理。

(五) 受補助者應配合事項：

1. 各校中長程校務發展計畫及特色發展計畫均應提校務會議及董事會議通過後，報本部核定。但各校可視實際發展需求逐年滾動修正；修正後計畫亦應提校務會議及董事會議通過後，報本部核定。
2. 經核定補助之計畫，未經本部同意，不得任意變更或移作他用。違反者本部將予追繳。
3. 本部補助經費所購置之設備，應在設備上以標籤註記「採購年度」及「教育部補助」字樣，受補助增置之財產並列入學校財產帳，以備查核。
4. 本部補助經費所辦理之個別採購案，符合政府採購法第四條規定補助金額占採購金額半數以上，且補助金額在公告金額新臺幣一百萬元以上者，應依政府採購法規定辦理。

5. 本部對學生學費及團體保險所提供之補助，應於註冊繳費通知單註明或書面告知學生及家長。

四、補助範圍及項目：

（一）本部補助經費範圍以政策引導之特定補助為限，包括以下三種計畫：

1. 因應學校生源與外部環境變化推動之課程及教學特色之發展計畫。
2. 本部專案核定之計畫。
3. 與臺灣地區學校教育進行之合作交流計畫。

（二）補助項目：

1. 教材、圖書、教具、實驗器材及教學相關設備（以購自臺灣地區者為優先，所需之運輸費用得列入補助範圍）。
2. 教師研習及專業素質提升。
3. 學生學費。
4. 學生返臺研習及接受補充教育。
5. 學生團體保險。
6. 本部專案核定之工程款。

五、申請及審查作業：

（一）申請期間：

1. 申請補助教材、圖書、教具、實驗器材及教學相關設備：會計年度開始至該會計年度終了前四個月止。
2. 申請補助教師返臺參加教育機構舉辦之研習：會計年度開始至該會計年度終了前六個月止。
3. 申請補助學生團體保險：會計年度開始至該會計年度終了前二個月止。
4. 其他補助事項：會計年度開始至該會計年度終了前三個月止。但屬專案活動計畫，應於活動辦理前二個月提出。

（二）申請文件：

1. 申請補助學生學費：檢具學生人數統計。
2. 申請補助學生團體保險：檢具學生名冊（包括人數統計）及團體保險合約影本。
3. 其他補助事項：檢具計畫申請書及經費預算表（包括用途說明），並註明申請補助金額，有無向其他單位申請補助等。

（三）審查期限：本部於收到文件齊備之申請案後，於二個月內審查完畢，並將審查結果函知學校。

（四）審查方式：由本部依本要點之規定，並視計畫性質會同相關單位進行審查，涉及專業部分並得委請專家學者協助審查，再依行政程序核定。

（五）審查原則：

1. 申請補助之大陸地區臺商學校，所聘校長、教師及課程教材之使用，應符合我政府政策及法令。
2. 教材、圖書、教具、實驗器材及教學相關設備之補助，能配合學校學生人數規模及校務發展計畫，覈實規劃。
3. 所提計畫應對銜接臺灣地區教育，促進學校教學發展有積極助益。

六、經費請撥及結報：

- (一) 經本部核定補助者，應檢送領據報本部辦理撥款。並採就地審計方式，於事畢二個月內提報成果報告及經費收支結算表，獲二個以上政府機關補助者，應明列各機關補助項目及金額，如有餘款應按補助比例繳回，補助學生團體保險者可免提報成果報告及經費收支結算表。
- (二) 學生團體保險補助經費之請撥及結報得合併辦理。
- (三) 本部補助款應設專帳管理，詳實記載補助款支用情形，以備稽核，其格式及登錄內容另定之。

七、補助成效考核：

- (一) 受補助學校應按規定及期限提報成果報告及經費結算表，未按規定提報者，將作為下年度刪減補助經費之參據。
- (二) 為了解補助經費支用情形，本部得指派業務相關人員訪問受補助學校實地了解活動辦理情形，作為下年度審核補助之參考，其指標如下：
 1. 充實改善學校教學設備，提升教學品質具有成效。
 2. 增進學校教師專業發展，激勵教師士氣具有成效。
 3. 協助學校發揮辦學特色，銜接臺灣地區教育具有成效。
 4. 補助經費專款專用，會計及財產簿籍登錄完善，收支記載詳實。
 5. 學校會計財務制度健全，補助經費管理及運用得宜。

八、臺灣地區學校、教育機構或民間團體受託辦理大陸地區臺商學校師生返臺研習者，其補助事項準用本要點之規定。

十七、修正「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」

中華民國 106 年 12 月 8 日
臺教文(三)字第 1060164769B 號

教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點修正規定

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵國內公私立大專校院選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修或企業、機構實習，全面擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才，特訂定本要點。
- 二、本要點依目的不同，分為下列四種補助類型：
 - (一) 學海飛颺：選送優秀學生赴國外大專校院（不包括大陸地區及香港、澳門）修讀學分。
 - (二) 學海惜珠：選送勵學優秀學生赴國外大專校院（不包括大陸地區及香港、澳門）修讀學分。
 - (三) 學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外非新南向國家之企業、機構進行職場實習（不包括大陸地區及香港、澳門），由薦送學校自行安排實習機構及規劃實習領域，充實實習課程，落實學用合一，加強職涯生活輔導。
 - (四) 新南向學海築夢：選送學生赴新南向國家具發展潛力之企業、機構進行職場實習，以培育國內學生更加瞭解各該國文化之生活方式與背景，有助未來深耕與各該國關係及合作發展。

前項第一款及第二款國外大專校院應為已列入參考名冊者；未列入參考名冊者，應為當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體所認可。

第一項第四款所稱新南向國家，指印尼、越南、寮國、汶萊、泰國、緬甸、菲律賓、柬埔寨、新加坡、馬來西亞、印度、巴基斯坦、孟加拉、尼泊爾、不丹、斯里蘭卡、紐西蘭及澳洲等十八國。

三、申請單位：國內公私立大專校院（不包括軍警校院，以下簡稱薦送學校），各校針對各補助類型應提出相關配合款，其配合款不得少於本部核定補助金額之百分之二十。

四、補助對象：

- （一）具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍，並於薦送學校就讀一學期以上之在學學生，不包括國內及境外在職專班生。
- （二）申請學海惜珠者，應有各直轄市、縣（市）主管機關認定之低收入戶、中低收入戶或中低收入相關補助資格。
- （三）參與學生應通過薦送學校規定之專業及語言能力條件。
- （四）依本要點規定申請計畫補助者，同一申請人，同一教育階段，以補助一次為限。但不同補助類型計畫名額及經費有剩餘時，薦送學校得選送學生至不同補助類型計畫，不在此限。

五、辦理原則：

（一）辦理方式：

1. 薦送學校應依第六點第一款作業時程，提出申請，並於本部核定當年度補助經費公告日起，選送學生赴國外研修或實習。
2. 第二點所定四種補助類型，均以薦送學校為單位申請。學海築夢，由薦送學校自行排定各子計畫優先順序；新南向學海築夢，由薦送學校彙整各計畫主持人所提計畫案，向本部委託之學校申請。
3. 申請新南向學海築夢，每校最多薦送十個計畫案。

（二）補助期限及額度：

1. 學海飛颺：

- (1) 補助期限以一學期（季）或一學年為原則，本部補助每人新臺幣五萬元以上三十萬元以下；其補助額度得依本部當年度經費預算調整。
- (2) 每人實際獲補助額度由薦送學校自訂，得包括一張國際來回經濟艙機票款、國外學費及生活費等項目。

2. 學海惜珠：

- (1) 補助期限以一學期（季）或一學年為原則。
- (2) 每名選送生補助額度依各薦送學校所送計畫書所載學生資料評核，並考量擬赴留學國別或城市別及各航空公司經濟艙票價訂定，補助項目得包括一張國際來回經濟艙機票款、國外學費及生活費等；其實際補助金額，依本部當年度經費預算調整。

3. 學海築夢及新南向學海築夢：

- (1) 選送生於國外實習機構實習期間，不得少於三十日（不包括來回途程交通時日）。但赴印尼實習者，於國外實習機構實習期間，不得少於二十五日（不包括來回途程交通時日）。
- (2) 學海築夢每一個實習計畫案，實際補助金額由薦送學校自訂；新南向學海築夢每一個

實習計畫案，實際補助金額由本部核定。每人補助額度，至少應包括一張國際來回經濟艙機票款，並以一次為限，另得包括生活費，其中新南向學海築夢至多二個月之生活補助費；其計畫主持人或共同主持人之補助，以一人為限，生活費最多不超過十四日，並以計畫期程結束前為限。

(三) 補助名額：學海飛颺及學海惜珠每年預定補助名額合計八百三十名，學海築夢每年預定補助名額合計八百名，新南向學海築夢每年預定補助名額合計六百名；其實際補助名額，依當年度經費預算調整。

(四) 每位選送生獲補助金額，應包括本部補助款及薦送學校提出之配合款。

六、作業時程、申請程序及應繳交文件：

(一) 作業時程：

1. 各校上傳校內甄選辦法：每年二月一日以前。
2. 受理各校申請補助計畫書截止日：每年三月三十一日止。
3. 審查各校計畫書（包括初審及複審）：每年四月至五月間。
4. 核定並公告審查結果：每年五月三十一日以前。

(二) 申請程序及應繳交文件：

1. 薦送學校應依本要點規定，自訂校內審查機制，且訂定校內甄選簡章，上傳至國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習網站（以下簡稱本計畫資訊網），公開受理學生申請。
2. 薦送學校應於每年二月一日以後，至本計畫資訊網填寫選送優秀學生赴國外研修（實習）計畫書，並列印完整申請書送校內相關單位用印，應於每年三月三十一日二十三點五十九分以前，將用印完成之申請書封面（須包括校內各單位主管之用印），掃描上傳至本計畫資訊網，並於線上送出申請；逾時送出申請者，不予受理亦不接受補件。
3. 學海惜珠之補助，申請者應檢附赴國外研修計畫書約一千字至一千五百字（包括個人自傳、赴國外研修之目標及計畫、預期出國研修課程及目前學習之相關性、未來展望）、學業成績單、外國語言能力證明等資料；以中低收入相關補助資格申請者，除上述資料外，並應檢附中低收入相關補助證明及戶口名簿影本（註明與正本相符並親筆簽名）或本部認可之相關戶內人口證明文件。

七、審查作業：

(一) 審查程序：審查程序分為初審及複審二階段；申請文件未符合本要點規定者，不予進行複審：

1. 初審：薦送學校所送計畫書等資料，經由本部會同本部委託之學校就申請文件完備與否及執行計畫時有無違反本要點規定進行初審，並評定行政績效。
2. 複審：由本部按一般大學及技專校院分組，邀請評審委員進行書面審查。學海飛颺、學海築夢及新南向學海築夢依行政績效及計畫成效二項成績加總後，核定補助對象及補助額度；學海惜珠依行政績效及審查項目配分二項成績加總後，核定補助對象及補助額度。

(二) 審查標準：

1. 學海飛颺：

- (1) 行政績效（十分）：包括執行計畫時撥款、核結時效性與正確性、有無違反本要點規

定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。

(2)計畫成效（九十分）：包括下列各項：

- ①選送計畫之整體目標、預期績效、預定選送學生出國研修人數、薦送學校甄選作業方式與執行本要點之推廣及鼓勵措施（四十分）。
- ②薦送學校選送學生出國研修規定及其適切性（二十分）。
- ③近三年內薦送學校執行成效（三十分）；近三年內均未獲補助之學校，其本項配分平均分配於本目之(2)之①及②等二項。

2. 學海惜珠：

(1)行政績效（十分）：包括執行計畫時撥款、核結時效性與正確性、有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。

(2)審查項目配分（九十分）：包括下列各項：

- ①申請學生之學業成績、外國語言能力、個人傑出表現及發展潛力（三十分）。
- ②申請學生赴國外研修計畫書（包括個人自傳、赴國外研修之目標及計畫、預期出國研修課程及目前學習之相關性、未來展望），約一千字至一千五百字（三十分）。
- ③申請學生赴國外研修動機及企圖心、前瞻性（三十分）。

3. 學海築夢：

(1)行政績效（十分）：包括執行計畫時撥款、核結時效性與正確性、有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。

(2)計畫成效（九十分）：包括下列各項：

①薦送學校（六十分）：

- 甲、校內審查機制（包括校內計畫案、選送學生甄選基準、計畫主持人甄選學生作業方式等相關資訊之揭露、分配各計畫案經費之準則）。
- 乙、補助計畫整體配套措施（包括建立與國外實習機構之實習合作機制、計畫主持人安排學生赴國外實習輔導機制、前一年度補助經費支用原則及支用情形）。
- 丙、近三年內薦送學校執行成效（國內學校與國外實習機構後續連結效益、對學生未來發展性等實際成效、變更各計畫所提預定實習人數或機構之次數、原申請書填報之實習機構與實際實習機構之差異等）；近三年內均未獲補助之學校，其本項配分平均分配於本目(2)之①之甲及乙等二項。

②各子計畫案（三十分）：

- 甲、學海築夢各子計畫構想頁（每一申請案需附一千五百字至二千字摘要，包括赴國外實習機構簡介、效益、向本部申請經費、薦送學校提出配合經費及預計選送學生人數）。
- 乙、國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本及薦送學校聲明書（聲明書格式如附表四，需註明學海築夢計畫並未藉助或委託仲介公司辦理，且執行內容涉及實習待遇、實習時數、簽證種類、保險範圍及期間，確實符合當地國實習相關法規及當地國境內實習勞動條件，如有不符合或違法之處，喪失補助資格，並列入明年度行政績效考評，決無異議）。
- 丙、實習機構考評輔導學生方式、提供待遇、計畫主持人與該機構合作時間。

4. 新南向學海築夢：

(1)行政績效(十分):包括執行計畫時撥款、核結時效性與正確性、有無違反本要點規定、出國前上傳資訊效率及經費執行情形。

(2)計畫成效(九十分):包括下列各項:

①薦送學校(二十分):

甲、校內審查機制(包括校內計畫案、選送學生甄選基準、計畫主持人甄選學生作業方式等相關資訊之揭露)。

乙、補助計畫整體配套措施(包括建立與國外實習機構之實習合作機制、計畫主持人安排學生赴國外實習輔導機制、前一年度補助經費支用原則及支用情形)。

丙、近一年內薦送學校執行成效(國內學校與國外實習機構後續連結效益、對學生未來發展性等實際成效、核定補助計畫後,變更本部核定最低選送人數或機構之次數、原申請書填報之實習機構與實際實習機構之差異等);近一年內未獲本部補助之學校,其本項配分平均分配於本目(2)之①之甲及乙等二項。

丁、選送新住民(臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民)子女赴國外實習之人數。

②各計畫案內容(七十分):

甲、新南向學海築夢計畫構想頁(每一申請案需附一千五百字至二千字摘要,包括赴新南向國家實習機構簡介、效益、向本部申請經費、薦送學校提出配合經費及預計選送學生人數)。

乙、國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本及薦送學校聲明書(聲明書格式如附表四,需註明新南向學海築夢計畫並未藉助或委託仲介公司辦理,且執行內容涉及實習待遇、實習時數、簽證種類、保險範圍及期間,確實符合當地國實習相關法規及當地國境內實習勞動條件,如有不符合或違法之處,喪失補助資格,並列入明年度行政績效考評,決無異議)。

丙、實習機構考評輔導學生方式、提供待遇、計畫主持人與該機構合作時間。

八、薦送學校、計畫主持人及選送生應注意事項:

(一)學海飛颺及學海惜珠:

1. 薦送學校:

(1)薦送學校應於選送生出國研修二星期前,確實至本計畫資訊網登錄選送生個人基本資料表,俾透過系統匯出資料通報各所屬駐外機構,以確實掌握選送生國外動向及安全,並給予適當協助。

(2)由薦送學校審核選送生國外研修學分是否符合所訂研修學分相關規定,並於本計畫資訊網登錄其國外研修學分數。

(3)薦送學校應於選送生出國研修前,與選送生簽訂行政契約書;選送生因出國研修所涉之權利義務及其他未盡事宜,依薦送學校與選送生簽訂之行政契約書辦理。

(4)薦送學校應於校內甄選辦法明定選送生於校內甄選時所提擬赴國外研修之國別、學校均不得變更。但有正當理由能提出具體說明者,逕向薦送學校申請並經其同意後,得轉換其研修國別、研修學校,以一次為限,且原研修領域仍不得變更。未經薦送學校同意,自行任意變更者,喪失受補助資格,薦送學校即停止發給各項補助款,由薦送

學校依行政契約書規定追償已領取補助款繳還本部。

- (5)薦送學校選送學生所登錄及繳交之文件，有虛偽不實事，經查證屬實者，薦送學校應將補助款全額繳還本部。
- (6)薦送學校應依申請計畫書確實執行，如有違反規定或執行不實情形，薦送學校應將補助款全額繳還本部，並列入下年度行政績效考評。
- (7)薦送學校與選送生簽訂之行政契約書內容，應註明選送生研修之學校、期間及獲本部、薦送學校補助款金額。

2. 選送生：

- (1)獲本要點補助經費出國之選送生，不得同時領取我國政府提供之其他出國補助。
- (2)選送生應於確定出國研修前，與薦送學校簽訂行政契約書，如未簽訂，則無法領取補助款。
- (3)選送生至遲應於本部核定補助計畫次年十月三十一日以前辦妥出國手續，並啟程出國研修，屆期未出國者，視為放棄。
- (4)選送生自本部核定補助公告日起，在國外就讀期間未滿一學期（學季），不得領取本補助款，已領取者應全數償還，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。但因特殊事由或選送生所赴國外研修國家如發生重大天災或社會暴動，影響選送生人身安全，經薦送學校報經本部核可者，不在此限。
- (5)選送生於赴國外大專校院研修期間，應保有薦送學校學籍（未休學），且在國外不得辦理休學；研修結束後，應向原薦送學校報到。違反上開規定者，由薦送學校依行政契約書規定負責追償全數補助款，並繳還本部。

（二）學海築夢及新南向學海築夢：

1. 薦送學校：

- (1)實習計畫執行內容由薦送學校計畫主持人規劃，將校內專業課程與國外專業實習加以結合，提出國外實習計畫，擇定實習機構，以強化學生赴國外實習之整體成效。
- (2)應取得國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本，並於選送生確定赴國外實習前，與該計畫主持人、共同主持人及選送生共同簽訂行政契約書，以規範渠等在國外實習行為，同時督促計畫主持人執行本要點之相關規定，包括下列各項：
 - ①計畫主持人應為薦送學校之專任教師，得聘共同主持人一名，共同主持人應為薦送學校專任或兼任教師。如遇特殊情況，需變更計畫主持人時，薦送學校應先取得原計畫主持人書面同意，並填妥更換計畫主持人同意書，備函逕送本部委託之學校及本部備查，並上網更改系統資訊。
 - ②各校審查通過之計畫得沿用原專屬帳號密碼，獲補助計畫主持人應於選送生出國實習二星期前，至本計畫資訊網登錄參與國外實習團員基本資料，俾透過系統匯出資料通報各所屬駐外機構，以確實掌握選送生國外動向及安全，並給予適當協助。
 - ③基於學校之教育宗旨，計畫主持人應親洽國外實習機構，不得藉助或委託仲介公司辦理，如計畫核定後，需變更或新增實習機構，計畫主持人應於出國實習前，敘明理由及提出該實習機構詳細介紹資料、與原實習機構不同之處對照表及國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本，逕向薦送學校申

請並經其同意後，始得變更或新增該實習機構，薦送學校需備函檢附校內審核通過紀錄、與原實習機構不同之處對照表及國外實習機構同意薦送學校選送學生赴該機構實習同意書或合作契約書影本逕送本部委託之學校，同時副知本部後，始得上網更改系統資訊。變更實習機構未經薦送學校同意者，喪失受補助資格，薦送學校應即追償已領補助款，並繳還本部。

④學海築夢國外實習計畫所提之預定實習人數，計畫主持人得於出國實習前，提出具體說明逕向薦送學校申請變更；子計畫案未執行部分，薦送學校應繳回未執行部分之補助款，並將列入次年度本要點行政績效評核，減列補助款；未執行之子計畫案補助款欲流用至其他子計畫案時，應由薦送學校校內核定原計畫經費之承辦單位向薦送學校提出申請，經薦送學校校內主管單位審核同意後，始得流用，且薦送學校需備函檢附校內審核同意紀錄逕送本部委託之學校，同時副知本部後，始得上網更改系統資訊，並將列入次年度本要點行政績效評核。

⑤新南向學海築夢實習人數，不得少於本部核定最低選送人數。如需變更最低選送人數，薦送學校應提出具體說明，於出國實習一個月前，正式函報本部委託之學校及本部審核（同列正本受文者），經本部審核同意後，始得變更；未經本部同意，計畫主持人選送學生出國實習人數未達本部核定最低選送人數者，除繳回未執行部分之補助款外，並將列入次年度本要點行政績效評核，減列補助款。

⑥確實督導各計畫主持人執行國外實習計畫案時，協助選送生辦理國外實習期間之醫療及意外保險，並應依當地國法令規定申請可於當地國境內從事實習之簽證及符合當地國境內實習勞動條件，俾確保執行本計畫案之合法性。

(3)薦送學校與計畫主持人、共同主持人及選送生簽訂之行政契約書內容，應註明選送生實習之機構、期間及獲本部、薦送學校補助款金額。

2. 選送生：

(1)獲本要點補助經費出國之選送生，不得同時領取我國政府提供之其他出國補助。

(2)選送生應於確定出國實習前，與薦送學校簽訂行政契約書；未簽訂者，無法領取補助款。

(3)選送生至遲應於本部核定補助計畫次年十月三十一日以前辦妥出國手續，並啟程出國實習，屆期未出國者，視為放棄。

(4)選送生自本部核定補助公布日起，在國外實習期間未滿三十日（赴印尼實習期間未滿二十五日），不得領取本補助款，已領取者應全數償還，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。但因特殊事由或選送生所赴國外實習國家如發生重大天災或社會暴動，影響選送生人身安全，經薦送學校報經本部核可者，不在此限。

(5)選送生於國外實習期間應保有薦送學校學籍（未休學），實習結束應向原薦送學校報到，違反者，由薦送學校依行政契約書規定負責追償已領補助款，並繳還本部。

九、經費核撥及結案：

（一）薦送學校與選送生簽訂行政契約書後，其補助經費得分二次核撥，於學生出國前，應核撥第一次經費，且不得少於本部核定補助款百分之八十，未於該期間完成撥款程序者，本部得不予結案。

- (二) 薦送學校應於本部核定補助款後，於每年六月三十日以前備文檢具領據，逕送本部委託之學校辦理經費核撥。
- (三) 薦送學校應審核學費、機票款相關原始憑證，生活費憑領據核結。
- (四) 薦送學校應督促各選送生及計畫主持人於出國研修（實習）計畫期程結束後二星期內，上傳問卷調查表及一千字以內中文／英文心得（成果）報告（格式如附表一、附表二及附表三），並得繳交經國外研修（實習）機構同意之研修（實習）經驗分享短片至本計畫資訊網（每篇心得需有照片四張以上，短片以三分鐘為原則），未傳送完成者，不得辦理結案。
- (五) 結案應至本計畫資訊網列印受補助對象經費支領一覽表，連同本部補助經費收支結算表各一份，於本計畫實際執行期程結束後二個月內，送本部委託之學校辦理結案（覈實報支）。
- (六) 薦送學校應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點相關規定辦理核結；其本部補助款有結餘者，應全數繳回本部。

十、其他注意事項：

- (一) 本部鼓勵選送新住民（臺灣地區人民之配偶為外國人、無國籍人、大陸地區人民及香港、澳門居民）子女赴國外研修或實習。
- (二) 薦送學校得依不同國別或城市之實際生活消費指數，訂定生活費支給標準。國際來回機票之編列，以各航空公司經濟艙票價為原則。
- (三) 選送生生活紀錄（如心得報告、製作活動參與短片、簡報或問卷調查表），皆無償授權本部為業務推動使用，本部將擇優分享於網站。選送生並應出席本部相關留學宣導活動之經驗分享座談會，進行國外研修或實習經驗分享。
- (四) 計畫主持人成果報告及選送生心得報告經本部評選為佳作者，將邀請至年度成果發表暨經驗分享座談會中公開發揚，並發給獎金以資鼓勵。
- (五) 薦送學校每年應於校內舉辦選送生出國研修或實習行前說明會，及經驗分享座談會。
- (六) 本要點所提相關表格及資訊，得至本計畫資訊網列印及查詢（<https://www.studyabroad.moe.gov.tw/>）。
- (七) 薦送學校應提醒選送生依社會救助法第四條第六項規定，如因出國研修或實習，致不符最近一年居住國內超過一百八十三日之規定，將遭註銷原具之低收入戶或中低收入戶資格。
- (八) 選送生因不符社會救助法第四條第六項規定，遭註銷原具之低收入戶或中低收入戶資格者，薦送學校應函請各直轄市、縣（市）政府社會局（處）提供相關協助，並主動提供學生大專校院弱勢學生助學計畫或緊急紓困金等相關資訊，以減少選送生經濟負擔。

◎學生事務與輔導—法規

一、修正「高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法」第八條

中華民國 106 年 8 月 22 日

臺教授國部字第 1060082255B 號

高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法第八條修正條文

- 第 八 條 專業輔導人員有下列情事之一者，學校及各該主管機關應予解聘：
- 一、曾犯內亂、外患罪，經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
 - 二、受有期徒刑一年以上判決確定，未獲宣告緩刑。

- 三、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 四、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 五、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 六、褫奪公權尚未復權。
- 七、受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 八、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 九、經學校主管機關或學校之性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 十、經學校主管機關或學校之性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 十一、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十二、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十三、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十四、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實，且情節重大。
- 十五、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實，非屬情節重大，而有必要予以解聘，並經審酌案件情節，議決一年至四年不得聘用。
- 十六、教學不力或不能勝任工作有具體事實；或違反聘約情節重大。
專業輔導人員有前項第一款至第十四款情事者，各級學校及各該主管機關均不得聘用，已聘用者，學校及各該主管機關應予解聘；有前項第十五款情事者，於該議決一年至四年不得聘用期間，亦同。
學校及各該主管機關為避免聘用之專業輔導人員有第一項第一款至第十五款規定情事，除依前二項規定辦理外，並應準用不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法相關規定辦理通報、資訊蒐集及查詢。

二、修正「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，名稱並修正為「國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法」

中華民國 106 年 8 月 23 日
臺教授國部字第 1060082115B 號

國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法修正條文

- 第一條 本辦法依強迫入學條例第八條之一規定訂定之。
- 第二條 本辦法用詞，定義如下：
 - 一、未入學學生：指新生未經請假或不明原因未就學。
 - 二、中途輟學學生（以下簡稱中輟生）：指國民小學及國民中學學生有下列情形之一者：
 - （一）未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達三日以上。
 - （二）轉學生因不明原因，自轉出之日起三日內未向轉入學校完成報到手續。

- 三、復學：指未入學學生或中輟生返校就讀。
- 前項國民小學及國民中學未入學學生及中輟生（以下簡稱學生），不包括於少年矯正學校及少年輔育院接受矯正教育之學生。
- 第 三 條 教育部應建置主管教育行政機關通報系統（以下簡稱通報系統），供學生就讀學校、轉出學校或新生未就學學校（以下併稱學校）辦理通報及協尋。
- 學生有前條第一項各款情形之一者，其通報程序如下：
- 一、學校應至通報系統辦理通報；學生有行蹤不明情事者，學校並應將該學生檔案資料傳送通報系統列管，由通報系統交換至內政部警政署。
 - 二、學校應函送鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會，執行強迫入學程序。
- 內政部警政署接獲前項第一款學生檔案資料後，應傳送各地警察機關（單位），配合協尋。
- 各地警察機關（單位）協尋查獲學生後，除應註明尋獲外，應即通知其法定代理人及學校，並以書面通知學校及副知直轄市、縣（市）政府。
- 直轄市、縣（市）政府及學校應指定聯絡人，即時受理警察機關（單位）通知，並會同（鄉、鎮、市、區）強迫入學委員會執行協助尋獲學生之復學事宜。
- 本辦法所定學生之通報、協尋及協助復學，至其滿十五歲之該學年度結束為止。
- 第 四 條 學生因家庭清寒、發生重大變故或親職功能不彰致不能到校上課或未向轉入學校報到者，學校除依前條規定辦理外，並應檢具該生及其家庭相關資料，報當地直轄市、縣（市）政府提供必要之救助或福利服務，並得請家庭教育中心提供親職教育之諮詢服務。
- 第 五 條 學校應積極輔導學生復學，並於其復學後，向通報系統進行復學通報。
- 第 六 條 學校應對復學之學生施予適當之課業補救及適性教育措施，並依學校輔導制度之推動，優先列其為輔導對象。
- 第 七 條 學校應建立學生檔案，詳細記載學生資料，包括未入學、輟學日期、通報日期、聯絡資訊、輔導紀錄、復學日期、再度輟學情形及追蹤輔導紀錄等，並定期檢討輔導成效。
- 第 八 條 直轄市、縣（市）政府對經常輟學及輟學後長期未復學學生，得洽商民間機構、團體協助追蹤輔導復學。
- 第 九 條 直轄市、縣（市）政府對中輟生復學後不適應一般學校教育課程者，應規劃多元教育輔導措施，提供適性教育課程，避免學生再度輟學。
- 前項多元教育輔導措施如下：
- 一、慈輝班：直轄市、縣（市）政府對家庭遭遇變故或因親職功能不彰之學生，採跨學區、跨行政區所設置。
 - 二、資源式中途班：直轄市、縣（市）政府以鄰近學區教學資源共享方式，遴選轄內國民中小學分區設置。
 - 三、合作式中途班：直轄市、縣（市）政府提供師資及適性課程，民間團體提供適宜場地及專業輔導資源共同設置。
 - 四、其他具相同功能之教育輔導措施。
- 第 十 條 直轄市、縣（市）政府應定期辦理學校及鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會執行中輟

生通報及復學輔導工作之督導考評。

第 十一 條 直轄市、縣（市）政府有關中輟生通報及輔導復學事項之相關成效，列入教育部補助經費額度調整之參據。

第 十二 條 教育部及直轄市、縣（市）政府對通報及輔導工作執行績效良好者，應予獎勵。

第 十三 條 本辦法自發布日施行。

◎學生事務與輔導—行政規則

一、廢止「教育部補助各級學校與幼兒園參加國慶及總統府假日開放參觀辦理府內南苑表演活動經費原則」

中華民國 106 年 1 月 3 日
臺教學（六）字第 1050158884B 號

廢止「教育部補助各級學校與幼兒園參加國慶及總統府假日開放參觀辦理府內南苑表演活動經費原則」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

二、修正「友善校園獎評選要點」第二點、第三點、第六點

中華民國 106 年 1 月 4 日
臺教學（三）字第 1050173715B 號

友善校園獎評選要點第二點、第三點、第六點修正規定

二、獎勵對象及名額：上年度積極推動學生事務及輔導（以下簡稱學輔）工作，表現卓越之縣市、學校及傑出人員：

（一）卓越學校獎：積極推動學輔工作且成效卓著，由薦送單位所薦送績優學校中，以百分之十之比率評選出之推動學輔工作績優者。

（二）傑出人員獎：

1. 傑出學務、輔導人員獎：從事學務、輔導工作，表現優異，由各單位薦送為優秀學務、輔導人員，經評選名列前百分之十之學校從事學務者（包括教師、護理師、學校幹事）、輔導（包括教師、認輔人員、專業輔導人員）。
2. 傑出導師獎：從事發展性輔導工作，表現優異，由各單位推薦為優秀導師，經評選名列前百分之十者。
3. 傑出行政人員獎：對學輔政策方案規劃及執行有具體顯著或持續性貢獻之各級政府行政人員。
4. 特殊貢獻人員獎：對學輔政策方案或課程教材之研擬執行及人才培育方面有具體顯著或持續性貢獻之專家學者。

（三）為免重複表揚，本要點獎勵對象不包括實習教師及高級中等以下學校之特殊教育人員。

（四）獎勵名額：

1. 卓越學校獎以九名為原則。

2. 傑出學務人員獎、傑出輔導人員獎、傑出導師獎、傑出行政人員、特殊貢獻人員獎合計以不超過五十一名為原則。
3. 前二目所定獎勵表揚名額詳如附表一（本表每三年依當學年度之學校設置情形檢討一次）。

三、初選：

（一）薦送單位及原則：

1. 本部國民及學前教育署及縣市政府（國立小學列入所在地縣市政府進行遴選），依本要點薦送所轄學校之績優學校、優秀學務人員、優秀輔導人員、優秀導師、所屬優秀行政人員，函報本部；薦送所轄績優學校時應一併提供實地訪視報告。
2. 大專校院四區學生事務工作協調聯絡中心（以下簡稱學務中心）及四區學生輔導工作協調諮詢中心（以下簡稱輔諮中心），依本要點薦送區內學校之績優學校、優秀學務人員、優秀輔導人員、優秀導師、特殊貢獻人員，函報本部。
3. 各單位薦送之優秀學輔及行政人員應有具體事蹟。
4. 曾依本要點規定接受獎勵或表揚之學校或個人，三年內不得薦送。

（二）薦送程序：

1. 學校：

- (1)國民中小學應於每年四月十五日前，函報各主管教育行政機關。
- (2)高級中等學校應於每年四月十五日前，函報各主管教育行政機關（除新北市政府教育局、臺北市府教育局、臺中市政府教育局及高雄市政府教育局所屬學校報各該主管機關，其餘函報本部國民及學前教育署）。
- (3)專科以上學校應於每年四月十五日前，分區函報四區學務中心、輔諮中心。

2. 縣市政府：應於每年五月十五日前，組成友善校園獎評選小組評選後，薦送所轄績優學校、優秀學務人員、優秀輔導人員、優秀導師、所屬優秀行政人員，並將評選小組會議紀錄函報本部。

3. 四區學務中心、四區輔諮中心：應於每年五月十五日前，召開各區聯席會議，共同籌組各區友善校園獎評選小組，並將薦送區內專科以上學校績優學校、優秀學務人員、優秀輔導人員、優秀導師、特殊貢獻人員，並將評選小組會議紀錄函報本部。

4. 本部：

- (1)國民及學前教育署：應於每年五月十五日前，組成友善校園獎評選小組評選後，薦送所轄績優學校、優秀學務人員、優秀輔導人員、優秀導師、所屬優秀行政人員、特殊貢獻人員，並將評選小組會議紀錄函報本部。
- (2)本部各單位應於每年六月十五日前，推薦所屬優秀行政人員、特殊貢獻人員，提送「教育部友善校園獎評選小組」（以下簡稱本評選小組）進行評選。

（三）應備書面及電子檔資料：

1. 前款第一日至第三目所定單位及本部國民及學前教育署函報時，應備妥下列資料（所送資料不予返還）：
 - (1)遴選表（如附表二至附表九），以十頁為限，如有相關補充資料，以二十頁為限；其資料應依序裝訂避免使用資料夾，正本一式三份並附電子檔。
 - (2)評選會議紀錄（如有相關佐證資料留存薦送單位保管）。

2. 遴選表之項次內容，應依下列規定確實製作：

- (1) 事蹟欄應以上年度之重要事蹟為主，依事蹟發生先後，詳實敘明；所推動學輔工作之具體重要事蹟具連續性或跨年度者，以最近三年內之重要事蹟為限。
- (2) 遴選表應撰寫三十字以內之心語（感言或座右銘）、數位生活照片檔案或浮貼六吋乘四吋之照片。
- (3) 優秀學務人員、輔導人員、優秀導師及績優學校，應提供實務案例文章一篇（不列入評分）；內容應分享實務處理案例，並秉保密原則處理個案資料，字數以八百字為限，並附電子檔。

3. 薦送單位應於遴選表上加蓋薦送單位印信，並加註友善校園獎評選小組薦送評語。

六、獎勵及表揚方式：

- (一) 獲本要點表揚之卓越學校，由本部公開頒贈獎座一座，並函請其主管教育行政機關或學校依權責就相關有功人員從優敘獎，或納入公務人員年終考績及優秀公務人員選拔考量。
- (二) 獲本要點表揚之傑出人員，由本部公開頒贈獎狀一幀，並函請其主管教育行政機關或學校依權責從優敘獎，或納入公務人員年終考績及優秀公務人員選拔考量。
- (三) 中央、各縣市政府、四區學務中心、四區輔諮中心推薦之優秀與績優人員及學校，得由薦送單位依本要點分別辦理表揚，並訂定所轄或區內獎勵要點，以擴大表揚，提升學輔工作之執行成效。

三、修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點」

中華民國 106 年 1 月 19 日
臺教國署學字第 1060003485B 號

教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點修正規定

教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點
100 年 6 月 23 日教育部臺訓（三）字第 1000086670C 號令訂定發布，並自即日起生效
101 年 8 月 17 日教育部臺訓（三）字第 1010132704C 號令修正發布名稱及全文 7 點，並自即日起生效（原名稱：教育部補助國民小學國民中學及直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點）
101 年 12 月 19 日教育部臺訓（三）字第 101022321B 號令修正發布名稱及全文 7 點，並自 102 年 1 月 1 日生效（原名稱：教育部補助直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點）
104 年 3 月 19 日臺教國署學字第 1040023933B 號令修正第四點，並自即日起生效
106 年 1 月 19 日臺教國署學字第 1060003485B 號令修正發布名稱及全文 13 點，並自即日起生效（原名稱：教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府置專任專業輔導人員實施要點）

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為依學生輔導法第十一條第四項、國民教育法第十條第八項規定，補助教育部主管之高級中等以下學校及直轄市、縣（市）政府置專業輔導人員，特訂定本要點。

二、依本要點補助之目的如下：

- (一) 充實專業輔導人員，健全高級中等以下學校（以下簡稱學校）三級輔導機制。
- (二) 提供學生心理評估、輔導諮商及資源轉介服務，提升學校對偏差行為學生之危機處理。
- (三) 輔導嚴重適應困難及行為偏差學生，提供學校教師及學生家長專業諮詢服務。
- (四) 促進學生心理健康，預防學生認知、情緒與行為問題及適應困難之產生。
- (五) 其他學生輔導法第四條第二項所定事項。

前項第一款所稱專業輔導人員，指學生輔導法第三條第一項第三款及高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法（以下簡稱本辦法）第二條所稱之專業輔導人員（包括臨床心理師、諮商心理師及社會工作師）。

三、本要點補助對象如下：

- (一) 教育部主管之國立學校。
- (二) 直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）。

四、學校及地方政府應依學生輔導法第十一條第一項、第二項規定，置專業輔導人員；並得依本辦法第三條規定，置督導人員。

專業輔導人員，依本辦法第四條第一項規定公開甄選，並依聘用人員聘用條例聘用；國立學校及地方政府辦理公開甄選時，應於教育部學生輔導資訊網及地方政府教育主管機關網站公告，並視需要刊登於新聞紙（報紙）。

專業輔導人員經聘用後，由學校主管機關統籌調派；其統籌調派，應依學生需求及地方教育特色為之。

五、本署依下列基準直接補助國立學校及地方政府，地方政府再依相同基準核配經費至所屬學校：

- (一) 補助經費項目，包括薪資、雇主應負擔之勞保費、健保費、離職儲金、年終獎金。但地方政府聘用之專業輔導人員，其差旅費、加班費、離島與偏遠加給所需增列之薪資，由地方政府自籌經費支應；薪資之核發，依本辦法第十條規定。
- (二) 專業輔導人員每人最高補助金額如下：
 - 1. 督導人員：每月新臺幣（以下同）五萬三千元，每年六十九萬元。
 - 2. 具碩士學位以上者：每月五萬元，每年六十六萬元。
 - 3. 具學士學位者：每月四萬八千元，每年六十三萬元。
 - 4. 尚未取得專門職業證書者：每月四萬五千元，每年六十萬元。
 - 5. 年資併計或薪點晉級者：得衡酌其工作年資及地方政府財力分級，增加補助經費每月一萬九千元，每年二十五萬元。本署未補助部分，由地方政府自籌經費支應。
- (三) 前款補助，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依地方政府財力級次及所主管學校數，給予不同補助比率；政府財力級次屬第一級者，最高補助百分之八十，第二級者，最高補助百分之八十五，第三級至第五級者，最高補助百分之九十。

六、國立學校及地方政府應於每年十月一日至十月三十一日間，擬具次年度實施計畫，向本署申請補助；逾期得不予受理。

前項年度實施計畫之內容，應包括下列事項：

- (一) 分析國民中小學教育及輔導問題，瞭解教師、學生、家長及社區需求，據以提出具體措施。
- (二) 甄選及聘用計畫：包括訂定專業輔導人員工作守則或規範。

(三) 聘用人員名冊(格式如附件一、二)。

(四) 運作模式：

1. 學生輔導法第四條第一項地方政府學生輔導專責單位運作模式。
2. 專業輔導人員配置模式(如駐區、駐校或巡迴)。
3. 偏遠地區學校專業輔導人員調配模式。
4. 與學校輔導室之分工合作機制。
5. 本計畫專業輔導人員間之橫向分工及整合之組織運作規劃。

(五) 專業輔導人員之教育與輔導專業知能培訓及督導機制。

(六) 專業輔導人員服務地點、服務範圍、工作職掌及時間。

(七) 績效考核方式。

(八) 預期效益。

七、本署受理前點第一項申請後，應就其年度實施計畫進行書面審查；其審查基準為計畫內容之周延性，合理性及目的性等。

申請案經本署審查通過，並核定年度實施計畫及補助金額後，通知國立學校及地方政府。

八、本署依前點核定及撥付地方政府之補助款，應依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法規定，納入地方預算，並依各級地方政府墊付款處理要點規定先行辦理墊付。

九、本署按國立學校及地方政府應置專業輔導人員數，設算全年最高補助金額，並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點(以下簡稱結報作業要點)規定，撥付第一期經費。

國立學校及地方政府應檢具該年度實際聘用專業輔導人員名冊，依結報作業要點規定條件，申請第二期補助款；本署依實際聘用人員之資格及人數，核定該年度實際補助款後，撥付第二期經費；第三期補助款之申請及核撥程序，亦同。

依結報作業要點規定免辦理前項第二期請款作業者，應於該年度九月三十日前，檢具該年度實際聘用專業輔導人員名冊報本署；本署依實際聘用人員之資格及人數，核定該年度實際補助款後，追繳或增列該年度補助款。

十、國立學校及地方政府應於次年度二月底前，依結報作業要點規定，檢具計畫經費核定文件、補助經費收支結算表、成果報告及應繳回之計畫結餘款項，報本署辦理核結。

十一、補助款經撥付後，國立學校及地方政府應依核定之年度實施計畫執行。

補助經費應專款專用，不得挪用填補原應支付之人事費，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行；國立學校或地方政府未依年度實施計畫或本要點規定執行者，本署得依情節輕重，廢止全部或一部之補助處分，及以書面通知限期繳回全部或一部之補助款，並得作為次一年度補助款核定數額之參考。

十二、學校應依本辦法第十一條第一項、第二項規定，辦理專業輔導人員績效評核初核，並報學校主管機關於每年十二月辦理專業輔導人員評核；其評核內容及方式，除本辦法規定者外，由國立學校及地方政府定之。

學校主管機關應對執行年度實施計畫績優人員及學校從優敘獎；具特殊貢獻者，得推薦為教育部友善校園獎有功人員，予以公開表揚。

十三、本署應積極督導國立學校及地方政府年度實施計畫之執行情形，必要時得依實際需要召開檢討會議或進行實地訪視；國立學校及地方政府應備齊、彙整及分析辦理工作之量化及質化成效。

附件一

縣 / 市運用本署補助經費聘用人員名冊（含國民中小學聘用人員）

職稱	姓名	性別	學歷	專業證書字號	駐點或服務處所	聘用類別	到職年月	年資	申請補助經費	年資併計後申請補助經費
督導人員	王○○ (範例)	男	碩士			(1)	○年 ○月	○年		
社會工作師										
諮商心理師										
臨床心理師										
輔導員										
社工員										
其他人員										
申請補助經費總計										

備註：1.聘用類別請就下列類別擇一填列：(1)督導人員；(2)專任專業輔導人員（碩士）；(3)專任專業輔導人員（學士）；(4)暫聘用未取得專業資格者（次年度重新辦理遴聘作業）；(5)已聘用2年以上未具專業資格者。

2.職前年資計算原則：專任專業輔導人員於到職日前，曾專職服務於公私立學校、醫療機構、公立機關（構）及政府立案之兒童及青少年社會福利機構，並專任從事學校輔導或兒童及少年之諮商、社會工作之年資，工作年資連續未滿1年者不得採計。

3.申請補助經費項目包括薪資、雇主應負擔之勞保費、離職儲金、年終獎金等。

附件二

縣 / 市自籌經費聘用人員名冊

職稱	姓名	性別	學歷	專業證書字號	駐點或服務處所	到職年月	年資
督導人員	王○○ (範例)	男	碩士			102.1	1年
社會工作師							
諮商心理師							
臨床心理師							
輔導員							

(續下頁)

社員工							
其他人員							

備註：職前年資計算原則：專任專業輔導人員於到職日前，曾專職服務於公私立學校、醫療機構、公立機關（構）及政府立案之兒童及青少年社會福利機構，並專任從事學校輔導或兒童及少年之諮商、社會工作之年資，工作年資連續未滿1年者不得採計。

四、訂定「學生轉銜輔導及服務通報注意事項」

中華民國 106 年 1 月 26 日
臺教學（三）字第 1050177790B 號

學生轉銜輔導及服務通報注意事項

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助學校辦理學生轉銜輔導及服務，特依學生轉銜輔導及服務辦法（以下簡稱本辦法）第六條第四項規定，訂定本注意事項。
- 二、本注意事項之適用對象，為軍事及警察校院以外之公私立各級學校（以下簡稱學校）。但不包括矯正學校。
軍事及警察校院，得準用本注意事項之規定。
- 三、學校應依本辦法及學生轉銜輔導及服務機制流程圖（附圖），提供整體性與持續性轉銜輔導及服務，使各教育階段學生輔導需求得以銜接。
學校推動學生轉銜輔導及服務工作，應維護學生接受輔導專業服務之權益，善盡告知之義務，並應遵守專業倫理。
- 四、原就讀學校應依本辦法第四條規定，依學生身心適應狀態及需求，發揮輔導知能並進行輔導專業評估，評估高關懷學生是否為轉銜學生。
- 五、原就讀學校確認轉銜學生名單後，應依本辦法第五條第一項規定，於每年五月三十一日前至學生轉銜輔導及服務通報系統（以下簡稱通報系統）填寫轉銜學生基本資料通報表（附表一），進行通報。
學生未畢業而因其他原因提前離校或未按時註冊者，原就讀學校應於其離校或開學後一個月內，依前點及前項規定進行評估及通報。
- 六、現就讀學校應於每學期開學日起一個月內，逕至通報系統查詢入學學生是否為轉銜學生；其為轉銜學生者，應至通報系統接收轉銜學生基本資料通報表。
- 七、現就讀學校接收轉銜學生基本資料通報表後，應列冊追蹤輔導，並依學生需求，提供適合之輔導服務。
- 八、現就讀學校依學生輔導需求，評估需請原就讀學校提供學生必要輔導資料者，應依本辦法第六條第三項規定，取得學生本人或法定代理人之同意書（附表二）。
- 九、現就讀學校取得學生本人或法定代理人之同意書後，依本辦法第六條第二項規定通知原就讀學校進行資料轉銜時，應以密件公文併附學生本人或法定代理人同意書為之。
原就讀學校應於收受前項通知之次日起十五日內，將轉銜學生之必要輔導資料及個案輔導資料轉銜表（附表三），以密件轉銜至現就讀學校。
- 十、學校主管機關依本辦法第五條第二項規定，於通報系統接獲原就讀學校追蹤屆滿六個月仍未就學

之學生名單後，應列冊管理，並得提供其就業、就醫及就學等相關資訊。

十一、學校主管機關應督導考核所主管之學校，於輔導、協助轉銜學生時，建立完整紀錄，並謹守專業倫理，負保密義務。

五、修正「教育部替代役教育服務役役男服勤管理要點」部分規定

中華民國 106 年 3 月 24 日

臺教學（六）字第 1060034723B 號

教育部替代役教育服務役役男服勤管理要點部分規定修正規定

二、教育部（以下簡稱本部）替代役教育服務役（以下簡稱教育服務役）役男之服勤管理權責區分如下：

- （一）內政部為主管機關，負責政策指導等事項。
- （二）本部為需用機關，負責役男甄選、專業訓練、管理幹部訓練、役男分配及規劃督考等事項，其相關業務由本部學生事務及特殊教育司（以下簡稱學務特教司）辦理。
- （三）直轄市政府教育局、縣（市）政府、縣（市）聯絡處、本部國民及學前教育署、學務特教司及國際及兩岸教育司為服勤單位，負責各屬役男員額申請、經費編列、役籍管理、在職訓練及督考等工作。
- （四）役男服勤處所負責役男之生活管理及勤務分配與督（輔）導等事宜。

縣（市）聯絡處應協助縣（市）政府役男服勤管理工作。

六、教育服務役專業訓練，由學務特教司編組專業訓練班辦理，訓練期間為一週以上。

十、分發及運用原則：

- （一）役男服勤單位（處所）之分發及調整，由本部辦理。
- （二）各服勤單位應考量服勤處所人力需求、住宿設施及管理機制，提出役男員額申請，經本部審核後，納入每梯次役男撥補，並由專業訓練班本公平、公正、公開原則辦理分發作業。

十二、教育服務役役男執行之輔助性勤務工作內容如下：

- （一）直接勤務：
 - 1. 協助維護校園安全。
 - 2. 協助春暉專案工作。
 - 3. 輔助教學。
 - 4. 協助中輟生復學輔導。
 - 5. 協助特殊職能教學。
 - 6. 協助推廣閱讀。
 - 7. 協助終身教育推展。
 - 8. 協助資訊科技教育推展。
 - 9. 協助教育行政。
- （二）其他勤務：
 - 1. 環境清潔及維護。
 - 2. 校園綠化及美化。
 - 3. 參與公益服務活動。

4. 臨時交辦事項。

前項第一款第一目至第八目直接勤務內容，包括相關教育行政輔助工作。

役男每週直接勤務，不得低於服勤總時數百分之六十。

十三、教育服務役役男勤務派遣原則如下：

- (一) 役男勤務之指派須注意輔助性原則，即非以自己名義行使公權力，無獨任或決定之權限，並受該管公務員之指揮、監督、管理、從事助手之勤務工作。
- (二) 嚴禁指示役男從事與公務無關之工作，違反者，服勤單位應主動調整役男服勤處所。
- (三) 服勤處所應結合役男專長及原需求申請項目，依前點第一項所列勤務工作內容編排勤務分配表。變更役男原需求申請項目時，須經本部核定。

十四、教育服務役役男服勤時間如下：

- (一) 勤務時間之安排自零時起至二十四時止，每日服勤時間八小時，延長服勤時間以不超過四小時為限；服勤處所並應考量役男權益，於事後減免勤務時間或酌予獎勵。
- (二) 役男除放假、請假、服勤及參加訓練外，餘均應於服勤處所內備勤待命。役男待命時間若因臨時需要執行勤務，其值勤時間應計入前款之勤務時間。

十六、教育服務役役男放假，依行政院人事行政總處規定之例假日實施。因勤務停止放假時，應予預休或補休。

二十四、為激勵教育服務役役男工作士氣、指導服勤要領，各服勤單位應實施勤務訪視及輔導，以解決相關問題；對於服勤時有身心狀況或遭遇感情等問題之役男，應造冊關懷輔導，且辦理轉介至專業機構接受諮商輔導。

二十六、教育服務役役男無故不就指定職役或違抗管理（監督）長官之勤務命令者，由服勤處所通報服勤單位處理，並視情節移請司法機關究辦，及副知本部、內政部役政署。

二十八、教育服務役役男發生重大事故或意外事件時，服勤處所應於二十四小時內以電話及傳真向服勤單位及本部通報並副知內政部役政署。

二十九、教育服務役役男，役籍管理權責區分如下：

- (一) 訓練期間：由訓練單位管理。
- (二) 服勤期間：由服勤單位管理。
- (三) 停役、退役、除役後：由戶籍所在地鄉（鎮、市、區）公所管理。

三十五、懲處種類：罰站、罰勤、禁足、申誡、記過、罰薪、輔導教育。

三十七、懲處權責區分如下：

- (一) 罰勤及禁足由訓練單位或服勤單位（處所）核處。
- (二) 申誡及記過由服勤單位核處。
- (三) 罰薪及輔導教育由服勤單位（處所）提出，報請本部核定。
- (四) 罰站由訓練單位核處，每次以二小時為限，實施五十分鐘，休息十分鐘。但僅限於專業訓練及輔導教育期間實施。

三十九、教育服務役役男請假類別區分為公假、病假、陪產假、婚假、喪假及事假等如下：

- (一) 公假：
 - 1. 參加政府召集之集會或舉辦之各種考試。
 - 2. 參加政府依法主辦之各項投票。
 - 3. 應國內外機關團體邀請，參加與其職務有關之各項會議或活動。

4. 基於法定義務出席作證、答辯。
5. 奉派或奉准參加與其職務有關之訓練或活動。
- (二) 病假：役男因疾病必須治療或休養，經檢具合法醫療機構證明書者，酌予核給病假，一次不得超過三十日。服勤單位於必要時，得將其送至指定醫院複診，再核予指定處所內適當休養方式及天數。
- (三) 陪產假：役男因配偶分娩，核給陪產假五日，得分次申請。但應於配偶分娩之當日及前後合計十五日期間內請畢。
- (四) 婚假：役男結婚，應檢附相關證明，由服勤單位核給婚假十四日，可分次申請，但應於一個月內請畢。
- (五) 喪假：
 1. 父母、養父母或配偶死亡者，給假十五日。
 2. 繼父母、配偶之父母、配偶之養父母或子女死亡者，給假十日。
 3. 曾祖父母、祖父母、配偶之祖父母、配偶之繼父母或兄弟姊妹死亡者，給假五日。
 4. 前三日喪假可分次申請，但應於死亡之日起百日內請畢。
- (六) 事假：役男因特殊事故必須本人親自處理者，得視需要核給事假，並應擇日施以補勤；其按時數請假時，應以累計八小時折算一日。
替代役役男放假一日以二十四小時計；其實際收、放假時程，由服勤單位依勤務性質律定之。
役男放假（積假）日數，一次最長以不超過十日（包括例假、補假及榮譽假等）為原則；離外島及海外服勤役男，不在此限。

四十三、教育服務役役男之住宿規定如下：

- (一) 訓練期間，集中住宿於訓練單位。
- (二) 服勤期間，住宿於服勤處所提供之住所；服勤處所並應提供適當住宿空間與床組、寢具、盥洗室、書桌、衣櫃、飲水機與水電等基本生活設備及所需。
- (三) 役男為家庭因素者，得向服勤處所申請返家住宿。

四十五、教育服務役役男請調規定如下：

- (一) 請調單位限於同一性質機關。
- (二) 於同一處所服役未滿一個月或距離服役期滿一個月以內者，不得請調。
- (三) 服勤單位得依役男專長或服勤處所之建議或其他特殊原因，報本部核定，辦理直轄市、縣（市）內役男服勤處所遷調。
- (四) 役男申請調返戶籍地或附近地區服勤應符合下列條件，並檢具相關證明文件：
 1. 家庭因素申請服替代役經核准者。
 2. 役男家屬經役政機關核列為生活扶助戶者。
 3. 役男配偶已懷孕者。
 4. 役男家屬患有身心障礙或重大傷病者。
 5. 役男與同戶籍之兄弟姊妹二人以上同時服軍官役、士官役、常備兵役或替代役之現役，各人之剩餘役期均在二個月以上，且皆未分發至戶籍地或附近地區服役時，其中服替代役之役男得擇一人申請。
 6. 戶籍設於外島、離島、臺東與花蓮地區者，得申請調返外島、離島、臺東、花蓮地

區服勤。

7. 原住民得申請調返戶籍山地鄉服勤。

(五) 一般替代役男因心理困擾，無法於服勤地區獲得適當治療或諮商服務，經內政部役政署委託之諮商機構（單位）評估，並持有證明文件者，得請調往治療、諮商服務便利地區之服勤單位（處所）服役。

役男如符合前項第四款各目申請條件而其戶籍地或附近地區無需求員額時，可保留其申請資格，俟有出缺時優先調返。

第一項第四款各目所稱戶籍地，指家屬之設籍所在地；所定附近地區，以戶籍地臨近之縣（市）為界定。

役男依第一項第四款規定申請調返戶籍地或附近地區者，如無符合役男專長之服勤處所，得視狀況由本部核定變更役男專長。

六、廢止「高級中等以上學校學生免修軍訓課程作業要點」

中華民國 106 年 6 月 22 日

臺教學（六）字第 1060078600B 號

廢止「高級中等以上學校學生免修軍訓課程作業要點」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

七、修正「教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點」第三點

中華民國 106 年 7 月 6 日

臺教學（三）字第 1060090093B 號

教育部補助大專校院設置專業輔導人員要點第三點修正規定

三、補助項目及額度：

(一) 專任專業輔導人員之薪資及年終獎金，每人每年最高補助新臺幣四十萬元，薪資及年終獎金不足部分或其他需用各類費用（如勞保費、健保費、勞工退休金、加班費、值勤費、其他津貼等），應由學校自籌款支應；每校補助人數上限如下：

1. 學生人數未滿一萬人者：最高補助三人。
2. 學生人數一萬人以上，未滿二萬人者：最高補助五人。
3. 學生人數二萬人以上者：最高補助七人。

(二) 兼任專業輔導人員之鐘點費，以學校所定支給標準給付，並以每小時新臺幣八百元為上限；每校補助上限如下：

1. 學生人數未滿一萬人者：最高補助新臺幣二十萬元。
2. 學生人數一萬人以上，未滿二萬人者：最高補助新臺幣四十萬元。
3. 學生人數二萬人以上者：最高補助新臺幣六十萬元。

八、訂定「高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點」

中華民國 106 年 8 月 1 日
臺教授國部字第 1060073562B 號

高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助高級中等學校（以下簡稱學校）依學生輔導法（以下簡稱本法）第七條第三項規定，辦理中途離校、長期缺課或其他有輔導需求學生之追蹤及輔導事項，協助學生穩定就學，特訂定本要點。
- 二、本要點用詞，定義如下：
 - （一）未入學學生：指新生已報到，未經請假或不明原因未入學。
 - （二）中途離校學生：指學生有下列情形之一者：
 1. 未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達三日以上，包括高級中等學校學生學籍管理辦法（以下簡稱學籍辦法）第十七條第二項視為休學之學生。
 2. 因不明原因，自轉出之日起三日內未向轉入學校完成報到手續之轉學生。
 3. 學籍辦法第十七條第一項之休學學生。
 4. 學校依學籍辦法第十九條廢止學籍之學生。
 - （三）長期缺課學生：指高級中等學校學生學習評量辦法第二十四條規定，全學期缺課節數達教學總節數二分之一，或曠課累積達四十二節之學生。
- 三、本部應建置中途離校學生通報系統（以下簡稱通報系統），供未入學學生、中途離校學生及長期缺課學生（以下併稱學生）未就學學校、就讀學校或轉出學校辦理通報及協尋，掌握各學校學生狀況，並連結勞動部、法務部、內政部、衛生福利部之資源，提供相關輔導。
學校主管機關應督導所屬學校，依本要點規定傳送相關資料至通報系統。
- 四、學校應自學生未入學、中途離校、長期缺課事實發生，或復學之日起三日內，完成通報作業。
前項通報作業及嗣後追蹤、輔導事項，由原學籍學校依本部所定通報及輔導流程，訂定規定為之。
- 五、學校應依前點第二項所定之規定，設輔導小組，提供本法第六條所定三級輔導，施予適當之補救教學及差異化教學等教育措施；必要時，得視學生需求召開安置輔導會議，或轉介相關機關（構）、民間團體，進行輔導及救助。
- 六、學校針對行蹤不明學生，於必要時得自行或偕同學生家長洽請警察機關進行協尋。
- 七、學校應對辦理休學之學生，了解及掌握休學原因，定期追蹤輔導，並提供復學相關資訊。
- 八、學校對中途離校學生復學後不適應一般學校教育課程者，應規劃多元教育輔導措施，提供適性教育課程，避免學生再度中途離校。
- 九、學校應針對長期缺課學生建立預警機制，進行追蹤輔導，並訂定具體輔導措施，引進不同網絡資源，共同協助學生穩定就學。
- 十、學生因家庭清寒或發生重大變故，致未入學、中途離校或長期缺課者，學校除依本要點規定辦理外，應檢具該學生及其家庭相關資料，報當地直轄市、縣（市）政府提供必要之救助或福利服務；其屬親職功能不彰者，得請家庭教育中心或民間相關團體，提供親職教育或諮詢。
- 十一、學校應建立學生檔案，詳細記載學生基本資料；其內容包括離校日期、通報日期、聯絡資訊及其他必要之資訊。

學校應建立學生輔導紀錄，並定期檢討輔導成效；紀錄內容包括復學日期、再度離校情形、追蹤輔導紀錄及其他必要之資訊。

十二、學校辦理本要點所定事項，納入校務評鑑指標及學校主管機關重點視導項目，並依視導結果，給予辦理學校及相關人員適當之獎勵或輔導。

九、修正「教育部補助辦理全民國防精神動員教育活動實施要點」第三點、第四點

中華民國 106 年 8 月 2 日
臺教學（六）字第 1060098581B 號

教育部補助辦理全民國防精神動員教育活動實施要點第三點、第四點修正規定

三、補助原則：

- （一）辦理與全民國防精神教育有關之活動。
- （二）直轄市、縣（市）政府應以辦理全直轄市、縣（市）活動為主。
- （三）設立校園安全維護及全民國防教育資源中心之學校，申請補助應以辦理各分區活動為主。
- （四）本部各縣（市）聯絡處申請補助應以辦理高級中等學校校際及地區活動為主。

四、申請及審查基準：

- （一）活動內容應與本部年度全民國防精神教育配合計畫之「落實全民國防教育，推動全民精神動員」事項內所定活動為限。
- （二）於活動辦理一個月前，檢具公文、活動企劃書及經費預算表，向本部提出申請。
- （三）每年十月一日前受理該年度之申請案，並採每季（一月、四月、七月、十月）首月十五日前辦理申請案審查。
- （四）經審查符合補助條件者，依補助對象採下列基準，且年度經費核撥完後不再受理申請：
 1. 直轄市、縣（市）政府：採部分補助方式，依直轄市、縣（市）政府之財力級次給予不同補助比率，最高不超過核定計畫金額之百分之九十；其中第一級者，補助核定經費比率不得超過百分之七十五；第二級者，補助核定經費比率不得超過百分之八十；第三級者，補助核定經費比率不得超過百分之八十四；第四級者，補助核定經費比率不得超過百分之八十七；第五級者，補助核定經費比率不得超過百分之九十；且每案補助金額以新臺幣二十萬元為上限。
 2. 設立校園安全維護及全民國防教育資源中心之學校：訂定年度工作計畫協助各分區學校推動全民國防精神教育相關工作，經審核同意得全額補助。
 3. 本部各縣（市）聯絡處：各縣（市）聯絡處申請補助以推動本部年度精神動員方案及分類計畫所律定之執行工作，經審核同意得全額補助。
 4. 各級學校：以部分或酌予補助為原則，補助金額以新臺幣十萬元為上限，並以不超過核定計畫金額百分之九十為限。但經本部協調辦理之研習及活動，經審核同意得全額補助，不受核定補助金額之限制。對直轄市、縣（市）政府所屬學校之補助，並依第一目規定辦理。

十、修正「教育部補助執行教育服務役役男服勤管理工作經費原則」第四點、第五點

中華民國 106 年 8 月 9 日
臺教學（六）字第 1060104301B 號

教育部補助執行教育服務役役男服勤管理工作經費原則第四點、第五點修正規定

四、補助原則：

- （一）依各直轄市及縣（市）之服勤處所數量，補助納編之認輔軍訓教官及高級中等以下學校學輔人員（包括教師）每月實地訪視超時工作勤務費新臺幣（以下同）二百五十元，及公務車油料費。
- （二）補助各直轄市政府及縣（市）聯絡處出席各梯次役男專業訓練撥交、服勤管理工作檢討會及偏遠地區役男訪視差旅費（依國內出差旅費標準核實發放）。
- （三）補助各直轄市政府及縣（市）聯絡處，每年辦理二次管理人員講習（參加對象為服勤處所役男管理人員、認輔教官及管理幹部）及役男在職訓練，其年度訓練補助以每人三百元為基準。
- （四）補助各直轄市政府及縣（市）聯絡處，辦理教育服務役協助國民中學、國民小學進行課後照顧、課業輔導及營隊活動等公益服務活動。
- （五）經費請撥及結報：應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理。

五、補助成效考核：

- （一）各直轄市政府及縣（市）聯絡處應於每月陳報相關統計報表，據以查核執行服勤管理工作情況。
- （二）本部將實施督考，以瞭解各直轄市政府及縣（市）聯絡處服勤管理工作成效，並查察補助經費運用情形。

十一、修正「教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」

中華民國 106 年 8 月 17 日
臺教學（二）字第 1060093120B 號

教育部補助私立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點修正規定

一、實施目的：教育部（以下簡稱本部）為推動私立大專校院學生事務與輔導之盤整及創新工作（如附表一），並因應軍訓教官（以下簡稱教官）遇缺未補後之校園人力缺額，以遞補與充實學生事務（包括校園安全）及輔導工作相關專業人力（以下簡稱遞補人力），特訂定本要點。

二、實施對象：私立大專校院。

三、辦理方式：

- （一）人力遞補順序：優先遞補校安人員；校安人力（校安人員數及現任教官數）達第二款規定基準，且校安及軍訓工作運作無虞者，得遞補其他各類別之學生事務與輔導人力（如附表二）。
- （二）校安人力員額基準：各校學生人數在三千人以下者，置三人；超過三千人且在九千人以下者，每增加一千人（學生人數百位數四捨五入至千位數），增置一人；超過九千人者，至

少置九人，並得視需要增加。

(三) 遞補人力之進用：

1. 遞補人力之進用，應以附表二所列之各類人員為限，其業務內容並應符合附表一或附表二所列學生事務與輔導工作內容。
2. 校安人員由本部建立人才庫供各校聘用。
3. 各校依本要點規定所進用之校安人員，應為經本部審查合格者，始予補助。
4. 學校之遞補人力，應於原有之學生事務與輔導人力外，以約聘、約僱或契僱等方式進用全職人員。

(四) 經費來源：學校應自籌經費，並得向本部申請部分補助經費。

(五) 補助額度上限之計算：

1. 由本部訂定相關基準，部分補助學校遞補人力所需經費，學校並應編列配合款（例如薪資與年終獎金不足部分、勞保費、健保費等）。

2. 補助額度上限之計算方式如下：

(1) 一百零九年以前：

A = 學校教官員額數：本部核定學校當年度得置教官員額數。（A 值僅用於計算補助上限，與需遞補之校安人數無關。）

B = 學校當年度平均教官員額數：其於年度中變動者，以各該教官於當年度支領月薪之月數按比例計算（如附表三之 B 之計算說明）。

C = 本部當年度得補助學校遞補人力之經費額度上限： $(A-B) \times$ （新臺幣一百萬元）。以萬元為單位，千元以下無條件捨去。

(2) 一百十年以後：本部當年度得補助學校遞補人力之經費額度上限（以下簡稱補助額度上限）= 學校當年度可轉置遞補人力基準（以下簡稱「可轉置基準」，參考附表三） \times （新臺幣一百萬元）。（「可轉置基準」僅用於計算補助上限，與需遞補之校安人數無關。）

3. 前目之補助額度上限供各校作為規劃本部補助遞補人力經費上限參考之用，本部得視相關因素（例如預算、當年度申請金額、之前年度遞補人力進用情形、辦理情形及補助金額等），統籌考量核定補助金額。
4. 當年度 A 值、可轉置基準、補助額度上限如均較前一年度之 A 值、可轉置基準、補助額度上限減少，本部得視前目相關因素考量核定補助金額，不受當年度補助額度上限之限制，但不得超過前一年度核定補助金額；本部核定補助金額大於當年度補助額度上限時，前一年度以前已進用並續任至當年度之遞補人力，應以遇缺不補、自然離退方式調整至小於或等於當年度補助額度上限後，始得再予補充遞補人力，但再予補充遞補人力後之總補助金額，不得超過當年度補助額度上限。

(六) 補助經費項目及相關事宜：

1. 本部補助經費項目以薪資及年終獎金為限，每位遞補人力補助金額以新臺幣五十萬元為限。但進用遞補類別為具證照之心理師或社會工作師者，每位補助金額以新臺幣六十五萬元為限。
2. 薪資及年終獎金不足部分或其他需用各類費用（例如勞保費、健保費、勞工退休金、加班費、值勤費、其他津貼等），由學校自付。

3. 本部補助經費應專款專用於符合本要點規定之全職遞補人力所需經費，不得挪為他用，並不得支應學校原有學務與輔導工作人員之經費。
 4. 遞補人力應公開徵聘；其相關人事事宜（例如敘薪、考評、差勤或福利等）除本要點另有規定者外，依學校相關規定辦理。
 5. 經費使用應以遞補人力之實際進用期間、證照及相關規定等核實支用。
 6. 各校應將進用之校安人員與現有教官員額合併計算值勤人力，並參照教育行政機關及學校軍訓人員值勤規定辦理；學校因特殊環境需求，於兼顧安全前提下，得自訂值勤方式，報本部核准後實施。
 7. 遞補人力之雇主為學校，學校得向本部申請部分經費補助，並應依相關法令規定辦理；於本部尚未核定補助前，學校已進用或續聘遞補人力者，應按時給付其薪資等酬勞，不得因本部尚未核定補助而不予給付或遲延給付。
- 四、申請及核撥：學校應考量自校資源及需求，依本要點之規定預估整年度學校教官變動情形，及學生事務與輔導工作之人力需求，依下列規定辦理：
- （一）於前一年度十一月三十日前，檢送次年度遞補人力經費申請表（附表三）報本部審核；其有確定之續聘或新聘之遞補人力基本資料，得併附或後補。
 - （二）年度中有於前款申請期限前無法預期之教官離退未補情形者，得自行評估是否變更遞補人力經費申請表（附表三）；其擬變更者，應於當年度九月三十日前，報本部審核，並以一次為限。
 - （三）學校申請計畫經核定補助後，依下列規定分二期撥付：
 1. 第一期款：撥付各該申請案之核定補助金額之百分之六十。
 2. 第二期款：由學校於當年度七月起請領之；請領時，應填報遞補學務與輔導創新工作專業人力第二期經費請領表（如附表四），依實際經費使用情形估算所需金額，自行調整請領額度。
- 五、管考及結報事宜：
- （一）學校應於計畫辦理完竣二個月內（即次年度二月底前），填報遞補人力經費實際使用情形說明表（如附表五），並依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定，辦理經費結報事宜。
 - （二）學校辦理情形，納入相關訪視或評鑑項目。
 - （三）發現學校未將受補助經費專款專用於遞補人力經費，或違反本要點相關規定經查屬實，或經訪視或評鑑其辦理情形不佳者，本部得視情節輕重減少、追繳或停止當年度或次年度對該校下列相關獎補助款之額度：
 1. 本部補助之學校遞補人力經費。
 2. 本部其他獎補助私立學校之經費。
 - （四）有關計畫、預算執行及經費使用情形等相關資料，學校應專案專卷妥為保管，以備查核。

十二、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」

中華民國 106 年 8 月 18 日
臺教國署學字第 1060086694B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則修正規定

92 年 2 月 17 日臺訓（三）字第 0920011474 號令頒
93 年 3 月 2 日臺訓（三）字第 0930011267 號令修正發布
93 年 12 月 28 日臺訓（三）字第 0930157976 號令修正發布
94 年 11 月 8 日教育部臺訓（三）字第 0940152281C 號令修正發布
95 年 11 月 28 日教育部臺訓（三）字第 0950175885C 號令修正發布
97 年 1 月 22 日教育部臺訓（三）字第 0960192943C 號令修正發布
98 年 12 月 15 日教育部臺訓（三）字第 0980209301C 號令修正發布
100 年 1 月 28 日教育部臺訓（三）字第 1000002538A 號令修正發布
101 年 11 月 23 日教育部臺訓（三）字第 1010196048B 號令修正發布
103 年 5 月 21 日教育部國民及學前教育署臺教國署學字第 1030045560B 號令修正發布
104 年 3 月 23 日教育部國民及學前教育署臺教國署學字第 1040021919B 號令修正發布
105 年 12 月 8 日教育部國民及學前教育署臺教國署學字第 1050135215B 號令修正發布
106 年 8 月 18 日教育部國民及學前教育署臺教國署學字第 1060086694B 號令修正發布

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為預防、追蹤與復學輔導國民教育階段中途輟學學生（以下簡稱中輟生），並結合社會資源，提供中輟復學學生適性教育，特訂定本原則。

二、補助對象：

- （一）直轄市政府教育局、縣（市）政府及教育部所屬國立學校附設國民中小學（部）。
- （二）中央機關及政府核准立案之機構或非營利性團體（以下簡稱民間團體）。

三、補助原則：

- （一）依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依直轄市、縣（市）政府財力級次給予不同補助比率，其最高補助比率上限，第一級為百分之四十，第二級為百分之八十，第三級為百分之八十八，第四級為百分之八十九，第五級為百分之九十；本署得視預算編列情形或其他特殊需要予以調整。
- （二）對民間團體最高補助比率不得超過活動總經費之百分之五十，且每年最高補助金額以新臺幣六十萬元為原則。
- （三）各項工作經費編列標準請依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。

四、補助項目：

- （一）預防性項目：
 - 1. 直轄市政府教育局、縣（市）政府邀集相關處室，定期辦理中輟生復學輔導督導會報。
 - 2. 結合社區資源，引進退休教師或輔導志工推動認輔制度，認輔適應困難、有中輟之虞或復學等高關懷學生。
 - 3. 加強原住民族學生、新住民子女、隔代教養、單親（失親）家庭學生之中輟預防與復學輔導。
 - 4. 辦理中輟之虞學生彈性輔導及高關懷課程。

5. 辦理機構安置高關懷學齡兒童及少年就讀學校輔導工作計畫。

(二) 通報、追蹤及復學輔導項目：

1. 結合社區資源，建立中輟生協尋及輔導復學資源（支援）網絡，並辦理青少年社會輔導資源聯繫座談。
2. 督導學校教師積極參與協尋及輔導復學工作。
3. 協調社政單位或結合立案民間團體、退休教師輔導長期（或多次）輟學學生，如進行個案訪談、電話訪談、家庭訪視或辦理營隊等工作。
4. 辦理所屬學校「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」上線研習。
5. 規劃所屬中輟輔導替代役男之輔導責任區制度建立，並聘請專業督導帶領及提升役男輔導相關知能（附件一）。
6. 成立中輟生資源中心學校，協助所屬學校處理有關中輟生相關問題。
7. 辦理中介教育措施及高關懷課程教師知能研習。
8. 中輟生經追蹤輔導返校而無法適應原就學環境，經復學輔導就讀小組審查通過，並經監護人或法定代理人同意者，得安排就讀慈輝班或資源式與合作式中途班（實施計畫如附件二、三）；其課程規劃以現行課程綱要內涵為基礎，得考量學生需求及特性，由學校教師提供適性課程，其須施以技藝教育者，應配合本署技藝教育政策及原則進行。

(三) 獨立式中途學校：指依兒童及少年性剝削防制條例第二十二條規定設置，收容安置違反該條例受法院裁定安置施以選替教育個案之獨立式中途學校，其經費申請基準準用本工作原則。

(四) 督導訪視及經驗傳承項目：

1. 彙整統計並研究分析所轄中輟生輟學及再輟原因，並研擬解決方案及因應策略。
2. 辦理業務經驗夥伴學習傳承研討會，邀集各相關局處共同檢討並提出改進策略。
3. 辦理訪視並督導改進。

(五) 民間團體：國民教育階段學生及原住民學生之中輟預防與輔導活動。

(六) 其他經本署核定之專案補助項目。

五、申請方式：

(一) 直轄市政府教育局、縣（市）政府及教育部所屬國立學校附設國民中小學（部）應於前一年度四月一日至五月三十一日，整合相關資源，就下列工作項目擬具整體中輟生預防、追蹤、復學輔導及就讀計畫，並填列申請表、經費預算表、檢核表（如附件五、六），並將整體計畫彙整成冊，函報本署，遇有特殊情形，得於學期中另提單項計畫函報本署；其與民間團體合作者，應另檢附民間團體立案證明：

1. 預防性項目：計畫中應載明中輟生復學督導會報、強迫入學委員會委員名單、預定辦理期間及各職責分工、所屬原住民族學生、新住民子女、隔代教養、單親（失親）家庭重點學校名單、學生數及預計辦理活動等詳細內容；中輟之虞學生彈性輔導及高關懷課程之申請，依中輟之虞學生彈性輔導及高關懷課程計畫辦理（附件四）；機構安置高關懷學齡兒童及少年就讀學校輔導工作計畫之申請，依經費補助基準表（如附件七）擬訂輔導計畫及填列經費申請表辦理。
2. 通報、追蹤、復學輔導項目：

(1) 應結合已立案之民間團體，擬訂有關中輟生通報、追蹤、復學輔導計畫，填列申請表

(如附件八)、檢核表連同計畫向本署申請；與社區青少年輔導資源座談者，應詳列與會名單、活動內容、預計辦理場次、預計達成目的等。

(2)就讀中介教育措施：

A、慈輝班：直轄市政府教育局、縣（市）政府應彙整所屬慈輝班經費需求，依「經費補助基準表」審核後，併同計畫及經費申請表（如附件九），向本署申請。其中正式編制員額人事經費及基本辦公經費應由直轄市、縣（市）政府納入基本需求支應。

B、資源式、合作式中途班：直轄市政府教育局、縣（市）政府遴選辦理學校（資源式）或與民間團體合作（合作式），依本署政策及「經費補助基準表」，擬訂所屬中輟復學生就學輔導計畫，填列申請表（如附件九），連同計畫向本署申請。

3. 中途學校：其課程規劃應依中途學校教育實施辦法規定及各級學校課程綱要進行外，並應考量學生個別差異及需要設計彈性之課程，以提供多元選替教育之服務。正式編制員額人事經費及基本辦公經費，應由直轄市、縣（市）政府納入基本需求支應；個案安置費用，由個案來源之直轄市、縣（市）政府或裁定之地方法院支應；其餘不足之經常性費用，由獨立式中途學校所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府，依「經費補助基準表」填列申請表並檢附所屬學校計畫（含經費概算）向本署申請。

4. 督導訪視及經驗傳承項目：擬訂有關中輟生業務督導、中輟成因與因應策略、中輟成效之評量與經驗傳承計畫，並填列如附件八申請表，向本署申請。辦理中輟生輔導業務經驗夥伴學習傳承研討會之計畫，應詳列擬邀請對象、活動辦理方式、內容及預計達成效益。

(二) 民間團體：

1. 每半年以申請一案為限。

2. 申請期間（分四階段受理）：

(1)每年一月至三月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。

(2)每年四月至六月辦理之活動，於當年二月一日至二十八（如遇閏年則為二十九）日受理申請。

(3)每年七月至九月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。

(4)每年十月至十一月辦理之活動，於當年八月一日至三十日受理申請。

3. 申請程序：應備齊申請資料，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文函送本署提出申請。

4. 申請文件：檢附申請表（如附件十）、工作計畫及計畫項目經費申請表（格式請至本署網站下載）、團體立案證明影本。計畫書內應敘明向學員收費及其他單位贊助之經費。

5. 申請資料不全或逾期者，不予受理。

6. 同一案件向二個以上機關提出申請補助，應明列全部經費內容，及向各機關申請補助之項目及金額。如有隱匿不實或造假情事，即撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。

六、審查作業：直轄市政府教育局、縣（市）政府、教育部所屬國立學校附設國民中小學（部）、民間團體補助案，由本署依行政程序核定，必要時得召開審查會議。

七、經費請撥及核銷：

(一) 直轄市政府教育局、縣（市）政府應將經費補助透列預算。

- (二) 各項經費編列基準，依本署相關規定及本原則「經費補助基準表」(如附件七)辦理。本項補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途；受補(捐)助民間團體該計畫經費中如涉及及採購事項，應依政府採購法等相關規定辦理。
- (三) 經費核撥結報事宜，依本署相關規定及表件辦理；經費支用不合規定者，應依規定追繳補助款項；受補助民間團體辦理經費結報時，所檢附之支出憑證應依支出憑證處理要點規定辦理，並應詳列支出用途及全部實支經費總額，同一案件由二個以上機關補助者，應列明各機關實際補助金額。
- (四) 各項活動應依提報之計畫確實執行，不得以補助經費不足為由，變更計畫。但因天災或其他不可抗拒之因素致使計畫變更，而於執行前報本署核定者，不在此限。
- (五) 經費之支用與憑證保存管理應依會計程序及相關規定處理，計畫執行結束後二個月內，應備文檢附成果報告(格式如附件十一、附件十二)、計畫項目經費核定文件、經費收支結算表及應繳回之計畫款項等資料辦理結報事宜。
- (六) 受補助民間團體於補助案件結案時尚有結餘款，應按補助比例繳回，另受補助經費產生之利息或其他衍生收入應辦理繳回作業。

八、督導考評：

- (一) 直轄市政府教育局、縣(市)政府應將中輟生預防、追蹤、通報、復學輔導及就讀等工作列入年度相關評鑑、訪視或督學視導項目，確實考核；承辦本項工作成效優良學校或有關人員，由各該主管機關依權責予以敘獎。
- (二) 本署為評估中輟生輔導執行成效，就直轄市政府教育局、縣(市)政府提報之計畫實施成果，必要時本署得實地訪視審查，並據以調整下年度補助經費額度；承辦本項工作成效優良學校或民間團體有關人員，直轄市政府教育局、縣(市)政府得列入本署友善校園獎評選要點之獎勵對象。
- (三) 受補助民間團體應提報活動成果送本署審查，必要時本署得實地訪視審查。審查結果執行成效不佳者，未依補助用途支用、或虛報、浮報等情事，除應繳回該部分之補助經費外，得依情節輕重對申請補助案件停止補助一至五年。
- (四) 受補助民間團體留存之原始憑證，應依會計法規妥善保存與銷毀，已屆保存年限之銷毀，應函報本署轉請審計機關同意。如遇有提前銷毀、或有毀損、滅失等情事時，應敘明原因及處理情形，函報本署轉請審計機關同意。如經發現未確實辦理者，將依情節輕重對該補助案件或受補助團體酌減嗣後補助款或停止補助一至五年。
- (五) 受補助之民間團體申請支付款項時，應本誠信原則對所提出支出憑證之支付事實及真實性負責，如有不實，應負相關責任。

九、本工作原則自中華民國九十二年一月一日施行。本原則修正條文，自發布日施行。

十三、修正「教育部推動國立大學校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」，名稱並修正為「教育部推動國立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點」

中華民國 106 年 9 月 8 日
臺教學（二）字第 1060108516B 號

教育部推動國立大專校院學生事務與輔導創新工作專業人力要點修正規定

一、實施目的：教育部（以下簡稱本部）為推動國立大專校院學生事務與輔導之盤整及創新工作（如附表一），並因應軍訓教官（以下簡稱教官）遇缺未補後校園人力之缺額，以遞補與充實學生事務（包括校園安全）及輔導工作相關專業人力（以下簡稱遞補人力），特訂定本要點。

二、實施對象：國立大專校院。

三、辦理方式：

（一）遞補人力之規劃遞補順序：學校教官如遇缺未補，應優先遞補校安人員；校安人力（校安人員數及現任教官數）達第二款規定基準，且校安及軍訓工作運作無虞者，得規劃遞補其他各類別之學生事務與輔導人力（如附表二）。

（二）校安人力員額基準：各校學生人數在三千人以下者，置三人；超過三千人且在九千人以下者，每增加一千人（學生人數百位數四捨五入至千位數），增置一人；超過九千人者，至少置九人，並得視需要增加。

（三）遞補人力類別及業務內容：遞補人力之進用，應以附表二所列各類別人員為優先，且其業務內容應符合附表一或附表二所列學生事務與輔導工作內容。

（四）遞補人力進用方式：

1. 學校之遞補人力，應於原有之學生事務與輔導人力外，以契雇或其他方式進用全職人員。

2. 校安人員應進用經本部校安培訓合格者。

（五）經費來源及額度計算：由學校校務基金或相關預算支應，其計算方式如下：

1. 學校應用於遞補人力之經費額度之下限：

（1）一百零九年度以前：本部設算補助學校教官經費，扣除本部補助學校當年度在職教官經費估計值後，再乘以百分之六十，即為學校當年度應用於遞補人力之經費額度之下限；其公式如下：

$A = \text{學校教官員額基準（如附表三。）}$

$B = \text{學校當年度平均教官員額數。}$

（其於年度中變動者，以各該教官於當年度支領月薪之月數按比例計算，如附表四之B之計算說明。）

$C = (A - B) \times (\text{新臺幣一百萬元}) = \text{學校可用於遞補人力之經費額度。}$

（學校得編列更多經費用於遞補人力，不以此計算所得額度為限。）

$D = C \times \text{百分之六十} = \text{學校應用於遞補人力之經費額度之下限。}$

（以萬元為單位，千元以下無條件捨去。）

（2）一百一十年度以後：學校當年度應用於遞補人力之經費額度之下限 = 學校當年度應轉置遞補人力基準（以下簡稱「應轉置基準」） \times （新臺幣一百萬元） \times 百分之六十。（如

附表三)

(學校得編列更多經費用於遞補人力，不以此計算所得額度為限。)

2. 前目計算所得之學校應用於遞補人力之經費，應專用於符合本要點規定之遞補人力所需經費，不得調為學校原有之學生事務與輔導工作人員經費，亦不得用於兼職人員、工讀生、或聘請專家講座、主持或出席等費用。

(六) 遞補人力薪資基準及相關事宜：學校遞補人力之薪資、敘薪、進用、考評、差勤或福利等相關事宜，除本要點另有規定者外，依學校相關規定辦理。

(七) 各校應將進用之危機管理人員(校安人員)與現有教官員額合併計算值勤人力，並參照教育行政機關及學校軍訓人員值勤規定辦理；學校因特殊環境需求，於兼顧安全前提下，得自定值勤方式，報本部核准後實施。

四、計畫報本部事項：學校應考量自校資源及需求，依據本要點之規定預估整年度學校教官遇缺未補情形及學生事務與輔導工作之人力需求，依下列規定辦理：

(一) 依前點第五款之公式計算結果，學校於計畫當年度應用於遞補人力經費額度下限 D 值為零者，學校得不填報遞補人力經費規劃說明表(附表四)；其仍應參照本要點之「附表一」之大學校院學生事務與輔導創新工作之架構，檢視、強化及推動學生事務與輔導工作。

(二) 依前點第五款之公式計算結果，學校於計畫當年度應用於遞補人力經費額度下限 D 值大於零者，應於當年度一月三十一日前，檢送當年度之遞補人力經費規劃說明表(附表四)，報本部備查。其有當年度確定之續聘或新聘之遞補人力基本資料(附表六)，得併附或後補。

(三) 經本部備查之遞補人力經費規劃說明表(附表四)之內容或經費，於年度中擬調整變動者，學校得免報當年度修正之附表四，其應於次年度一月三十一日前，將相關修正於提報之遞補人力經費實際使用情形說明表(附表五)中呈現或說明之。

五、管考事宜：

(一) 前一年度之遞補人力經費規劃說明表(附表四)經本部備查之學校，應於每年度一月三十一日前，函報前一年度遞補人力經費實際使用情形說明表(附表五)與遞補人力基本資料(附表六)予本部。

(二) 學校辦理情形，納入相關訪視或評鑑項目。

(三) 本案有關計畫、預算執行及經費使用情形等相關資料，請學校專案專卷妥為保管，以備查核。

十四、廢止「教育部補助各軍訓督考分區執行軍訓工作督考經費原則」

中華民國 106 年 10 月 3 日

臺教學(一)字第 1060129382B 號

廢止「教育部補助各軍訓督考分區執行軍訓工作督考經費原則」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

十五、修正「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」第三點附表

中華民國 106 年 11 月 3 日
臺教學（二）字第 1060144520B 號

修正「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」第三點附表，並自中華民國一百零七年一月一日生效。

部 長 潘文忠 請假
政務次長 蔡清華 代行

十六、修正「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點」第三點

中華民國 106 年 11 月 8 日
臺教國署學字第 1060121082B 號

教育部國民及學前教育署推動高級中等學校學務創新人力要點第三點修正規定

三、辦理方式：

- （一）學務創新人力員額基準：退離教官一名，至少應遞補學務創新人力一名為原則。
- （二）學務創新人力之業務內容如下：學校可依據各校學務目標、需求及人力資源，選擇學務工作重點，其中學務工作應由全體學務人員及教官共同完成，並非由新遞補之學務創新人力獨自辦理全部學務業務。另學校應考量全體學務人員及教官之分工合作，妥善安排新進用之學務創新人力之業務職掌，即學務創新人力首先應做好維護及促進校園安全與危機管理工作，其次應推動學生發展與自我實現之促進、公民教育之實踐與學習，以及學務工作之創新與專業化（相關業務內容各校可參酌附表二）。
- （三）學務創新人力之進用：
 1. 學校應公開徵聘經教育部／本署培訓合格、具有相關學務工作專業訓練、或具有學務相關工作經驗二年以上者。
 2. 有相關學務工作專業訓練者或具有學務相關工作經驗二年以上者，可依「先用後訓」原則，由學校先行進用，但應於半年內接受教育部／本署培訓並取得合格證明。
 3. 學校經公開徵聘（經人事行政總處求才網頁公告）無人應徵，或有人應徵但無合適者，可依上述「先用後訓」原則辦理。
 4. 學務創新人力應進用專職人員，但不包括保全（或警衛）人員。
- （四）經費計算及來源：
 1. 私立高級中等學校由本署補助：以本署核定當年度學校教官員額數扣除學校當年度平均教官現員數後，再乘以每員新臺幣 80 萬元列計，其計算方式如附表三。本署當年度可補助學校學務創新人力之經費額度（上限值如附表三 C 值），供各校作為規劃本署補助學務創新人力經費上限參考之用。惟本署得視相關因素（例如預算、當年度申請金額、以前年度學務創新人力進用情形、辦理情形及補助金額等），統籌考量核定補助金額。
 2. 國立高級中等學校由學校相關預算支應：其計算方式可參考附表六。
- （五）補助私立高級中等學校之經費項目及相關事宜：

1. 本署部分補助學校學務創新人力所需經費，補助經費項目以薪資及年終獎金為限，學校並應編列配合款（例如薪資與年終獎金不足部分、勞保費、健保費、勞工退休金、加班費、值勤費、其他津貼……等其他各類費用）。
 2. 本署補助經費應專款專用於符合本要點規定之專職學務創新人力所需經費，不得挪為他用，並不得支應學校原有學務與輔導工作人員之經費。
 3. 經費使用應以學務創新人力之實際進用期間、證明及相關規定等核實支用。
 4. 學務創新人力之雇主為學校，學校得向本署申請部分經費補助，並應依相關法令規定辦理；於本署尚未核定補助前，學校已進用或續聘學務創新人力者，應按時給付其薪資等酬勞，不得因本署尚未核定補助而不予給付或遲延給付。
 5. 補助基準：依各地方政府財力級次，給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助百分之八十五；第二級者，百分之八十六；第三級者，百分之八十八；第四級者，百分之八十九；第五級者，百分之九十。
- (六) 學務創新人力其相關人事事宜(例如進用、敘薪、差勤、考評、終止勞動契約或福利等)，除勞動基準法等相關法規及本要點另有規定者外，依學校相關規定辦理。
- (七) 各校應將進用之學務創新人力與現有教官人數合併計算值勤人力，並參照教育行政機關及學校軍訓人員值勤規定辦理；學校因特殊環境需求，於兼顧安全前提下，得適時調整值勤方式，報本署核准後實施。

十七、修正「教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則」第四點、第五點

中華民國 106 年 11 月 16 日
臺教學（二）字第 1060151728B 號

教育部補助辦理學生事務與輔導工作原則第四點、第五點修正規定

四、補助項目：

(一) 公私立大專校院部分：

1. 大專校院學生事務工作：

- (1) 大專校院四區學生事務工作計畫。
- (2) 公立大專校院辦理學生事務及輔導工作特色主題計畫（限公立大專校院申請）。
- (3) 高級中等以下學校及社區法治教育（限設有法律系所之大學校院申請，工作項目以協助高級中等以下學校及社區辦理各校法治教育活動為主）。
- (4) 大專校院品德教育推廣及深耕學校相關活動。
- (5) 大專校院學生社團帶動高級中等以下學校社團發展及服務學習。
- (6) 其他學生事務工作相關活動。

2. 大專校院學生輔導工作：

- (1) 大專校院四區學生輔導工作計畫：學生輔導工作協調與督導、輔導知能、心理諮商、生涯輔導、性別平等教育及生命教育相關活動等。
- (2) 性別平等教育。
- (3) 生命教育。
- (4) 其他學生輔導工作相關活動。

3. 大專校院性別平等教育課程教學推動計畫：

- (1) 情感教育課程及教學相關活動。
- (2) 性別平等教育課程教學開發及推動策略研究計畫。
- (3) 大專校院所設性別相關研究中心或性別相關系所辦理課程教學推動或教材教法研發計畫。
- (4) 其他性別平等教育課程教學推動計畫。

(二) 民間團體：

1. 大專校院學生人權法治教育宣導活動。
2. 大專校院品德教育宣導活動。
3. 結合大專校院學生社團之社區服務或中小學服務活動。
4. 大專校院生命教育及憂鬱自傷防治宣導活動。
5. 大專校院性別平等教育宣導活動（以法規宣導、校園學生懷孕事件處理之研討、校園性別事件之防治、特教學生之性別平等教育、性別少數團體權益倡議、情感教育、媒體識讀、同志教育、多元家庭、性教育、性交易防治、性霸凌防治、不同性別者之貢獻與成就為主）。
6. 其他大專校院學生事務及輔導工作相關活動（以學生網路沈迷不當使用之輔導及學生生涯輔導活動為主）。

(三) 直轄市、縣（市）政府：學生事務及輔導工作相關活動。

五、申請及審查作業：

(一) 申請作業：

1. 公私立大專校院及直轄市、縣（市）政府：應依本部所定期限，檢附工作計畫及計畫項目經費申請表（格式參考本部補助及委辦經費核撥結報作業要點之相關表件），並檢附相關文件送本部核定。
2. 民間團體：
 - (1) 每年以申請二案為原則。
 - (2) 申請期間（分四階段受理）：
 - A、每年一月至三月辦理之活動，於前一年十一月一日至三十日受理申請。
 - B、每年四月至六月辦理之活動，於當年二月一日至二十八（如遇閏年則為二十九）日受理申請。
 - C、每年七月至九月辦理之活動，於當年五月一日至三十一日受理申請。
 - D、每年十月至十二月辦理之活動，於當年八月一日至三十一日受理申請。
 - (3) 申請程序：應備齊申請資料，於申請期限內（以郵戳為憑），以正式公文函送本部提出申請。
 - (4) 申請文件：檢附申請表（附件一）、工作計畫、計畫項目經費申請表（附件二）及團體立案證明影本各一式二份。計畫書內應敘明向學員收費及其他單位贊助之經費。
3. 申請資料不全且於期限內未補正，或逾期申請者，不予受理。
4. 配合本部政策並經本部核准之專案性計畫者，不受第二日之(2)規定之限制。

(二) 審查作業：

1. 公私立大專校院及直轄市、縣（市）政府專案性補助案，由本部核定，必要時召開審查

- 會議或送請專家學者進行書面審查。
2. 民間團體補助案，於前款第二目之(2)所定申請期間截止後，由本部依行政審查、交審查會議或送專家學者審查後核定。審查內容應包括活動企劃之目標、方法、經費、價值、優缺點等之分析。
 3. 統整性、跨直轄市、縣（市）及跨校性之計畫，優先考量補助。

十八、修正「教育部國民及學前教育署補助辦理校園安全相關業務作業要點」

中華民國 106 年 11 月 20 日
臺教國署學字第 1060126481B 號

教育部國民及學前教育署補助辦理校園安全相關業務作業要點修正規定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助辦理校園安全、防制學生藥物濫用反毒活動（以下簡稱反毒活動）及全民國防教育相關業務，以強化校園安全、防制學生藥物濫用及落實全民國防教育，特訂定本要點。
- 二、本要點補助之對象如下：
 - （一）直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）及直轄市、縣（市）學生校外生活輔導會（以下簡稱校外會）。
 - （二）受本署委託代管教育部各直轄市、縣（市）聯絡處（以下簡稱聯絡處）經費之國立高級中等學校（以下簡稱經費代管學校）。
 - （三）經本署評選為交通安全教育績優之高級中等學校（以下簡稱績優學校）。
 - （四）教育部主管之高級中等學校及國立大學附設國民小學。前項第一款校外會，以教育部主管之高級中等學校所在地之直轄市、縣（市）政府校外會為限。
- 三、本要點補助之項目及基準如下：
 - （一）地方政府：
 1. 反毒活動：依各地方政府財力級次，給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助百分之八十五；第二級者，百分之八十六；第三級者，百分之八十八；第四級者，百分之八十九；第五級者，百分之九十。
 2. 校園安全環境維護及改善：
 - (1)依校園安全環境維護及改善之急迫程度予以補助；急迫性程度較高者，優先補助。
 - (2)視學校校園安全環境設施之實際需求，核實補助。
 - (3)依各地方政府財力級次，給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助百分之八十五；第二級者，百分之八十六；第三級者，百分之八十八；第四級者，百分之八十九；第五級者，百分之九十。
 3. 校園安全值班費：
 - (1)依軍訓教官校園安全值班費支給表及值勤日數，核實支給，並以每人每月支領新臺幣二千元為限。
 - (2)本部分經費，由本署全額補助。
 4. 執行學生校外生活輔導工作：配合本署獲配年度預算額度，就各地方政府財力級次，給予不同補助比率。屬第一級者，最高補助百分之五十；第二級者，百分之六十；第三級

者，百分之七十；第四級者，百分之八十；第五級者，百分之九十。

(二) 經費代管學校：

1. 聯絡處基本行政工作維持費：以基本額度（占百分之七十）、直轄市與縣（市）轄區內所有高級中等學校數（占百分之十）、教官人數（占百分之十）、直轄市與縣（市）幅員（占百分之十）為基準，計算補助經費。
2. 推展業務、改善辦公環境設施（備）及公務車修繕經費：依聯絡處需求所申請之金額，由本署審查後核定。
3. 聯絡處辦理反毒活動所需經費，由本署審查後核定。
4. 推動全民國防教育：由本署審查後核定。
5. 校外會執行學生校外生活輔導工作經費：以基本額度（占百分之四十）、直轄市與縣（市）學生人數（占百分之二十）、教官人數（占百分之二十）、直轄市與縣（市）幅員（占百分之二十）為基準，計算補助經費。

(三) 績優學校：以改善交通安全環境設施及加強交通安全教育宣導所需經費，每校新臺幣十萬元。

(四) 教育部主管之高級中等學校及國立大學附設國民小學：

1. 校園安全環境維護及改善所需經費，視學校校園安全環境設施之實際需求，核實補助。
2. 推動校園反毒活動所需經費，依本署所定之計畫審查後核定。

四、申請補助之程序如下：

(一) 地方政府：

1. 反毒活動：於本署所定之計畫申請期程內，檢附計畫及補助計畫項目經費申請表送本署審核。
2. 校園安全環境維護及改善：
 - (1) 地方政府應依實際需要提報補助需求，於本署所定之計畫申請期程內送本署審核；本署於必要時，得聘請學者專家協助資料審查，並派員進行現場勘查。
 - (2) 地方政府提報補助需求時，應先完成初審，針對申請補助學校實際情況排定接受補助之優先順位。
 - (3) 地方政府函報本署提出申請補助時，應依下列順序檢附文件、資料：
 - A、補助計畫項目經費申請表。
 - B、申請檢核表。
 - C、申請補助學校排序表。
 - D、學校申請計畫書。
 - (4) 本署依學校實際需求、年度經費狀況及地方政府得籌編之配合經費，核實補助。
 - (5) 本署核定計畫書及補助金額後，通知申請者。
3. 校園安全值班費：
 - (1) 地方政府每月底依其主管之高級中等學校提報各校軍訓教官當月值班資料（包括主管核定之值班表、當月值班費申請表），完成初審後，將軍訓教官校園安全值班費申請核定發放清冊，於次月二十日前，送本署核定。
 - (2) 本署核定金額後，全額補助。
4. 執行學生校外生活輔導工作：

- (1)由本署依據年度相關預算額度及前點補助基準補助校外會，於前一年度之八月十五日前，函請地方政府列入年度預算編列，並送議會審查。
- (2)各地方政府於前一年度之十二月一日前，檢附學生校外生活輔導工作執行計畫，送本署備查。
- (3)每年一月三十一日前，檢附預開正式領據及納入預算證明書，向本署申請補助。

(二) 經費代管學校：

1. 聯絡處基本行政工作維持費：經費代管學校依年度工作需要，及本署指定期程，檢附預開正式領據，向本署申請補助。
2. 推展業務、改善辦公環境設施（備）及公務車修繕經費：聯絡處依需求，檢附工作計畫、進度表及補助計畫項目經費申請表，向本署申請補助。
3. 反毒活動：聯絡處依本署所定期程，檢附活動計畫及補助計畫項目經費申請表，向本署申請補助。
4. 推動全民國防教育：依本署所定期程，檢附活動計畫及補助計畫項目經費申請表，向本署申請補助。
5. 校外會執行學生校外生活輔導工作經費：由經費代管學校於每年一月三十一日前檢附預開正式領據，向本署申請補助。

(三) 交通安全績優學校：經本署評選為年度績優學校者，依本署指定期程，檢附領據，向本署辦理經費核撥。

(四) 教育部主管之高級中等學校及國立大學附設國民小學：

1. 校園安全環境維護及改善：
 - (1)學校應依校園安全環境維護及改善實際需要，依本署所定期程，檢附計畫書及補助計畫項目經費申請表，向本署申請補助；本署於必要時，得聘請學者專家協助資料審查，並派員進行現場勘查。
 - (2)本署依學校實際需求、年度經費狀況及地方政府得籌編之配合經費，核實補助。
2. 反毒活動：依本署所定計畫申請期程內，檢附活動計畫及補助計畫項目經費申請表，向本署申請補助。

五、本要點補助款之請撥及核結，依下列規定辦理：

- (一)補助經費由本署直接撥付至地方政府、經費代管學校及其他學校。
- (二)聯絡處及校外會應檢附收據，向經費代管學校或地方政府辦理核銷，原始支出憑證由經費核銷單位留存備查。
- (三)經費請撥、支用、核銷結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

六、補助成效考核：

- (一)地方政府：補助經費執行率應達百分之九十以上（包括已付及應付經費）；未達百分之九十者，本署得酌減該地方政府次一年度補助款額度。
- (二)經費代管學校：本署每學年配合聯絡處工作訪視，實施成效考核，凡考列優等者，得酌增補助款百分之五至百分之十。
- (三)教育部主管之高級中等學校及國立大學附設國民小學：獲得本署校園安全環境維護及改善補助、反毒活動經費者，應於計畫結束後二個月內將執行成果函報本署，以作為後續核定補助經費之重要參考。

七、受補助單位執行本要點之補助有違反核定之計畫書、本要點或其他法令規定者，本署得命其限期改善；屆期未改善者，得撤銷或廢止全部或部分之補助；已撥付者，應依規定繳回全部或部分之補助款。

十九、修正「教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點」

中華民國 106 年 12 月 29 日
臺教國署學字第 1060145724B 號

教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點修正規定

97 年 9 月 25 日臺訓（三）字第 0970187451C 號令訂定
99 年 1 月 19 日臺訓（三）字第 0990003558C 號令修正第 6 點
100 年 2 月 17 日臺訓（三）字第 1000014446C 號令修正第 5 點，並自即日生效
100 年 11 月 7 日教育部臺訓（三）字第 1000180647C 號令修正發布名稱及全文，並自即日生效（原名稱：教育部補助直轄市縣（市）政府增置國中小輔導教師實施要點）
101 年 5 月 21 日教育部臺訓（三）字第 1010082649C 號令修正發布名稱及全文 10 點，並自即日生效（原名稱：教育部補助增置國中小輔導教師實施要點）
101 年 12 月 25 日教育部臺訓（三）字第 1010226902B 號令修正，自 102 年 1 月 1 日生效（原名稱：教育部補助置國中小輔導教師實施要點）
104 年 3 月 31 日臺教國署學字第 1040031081B 號令修正發布第 4 點，並自即日生效
105 年 9 月 21 日臺教國署學字第 1050103239B 號令修正發布第 1 點、第 6 點、第 10 點，並自即日生效
106 年 12 月 29 日臺教國署學字第 1060145724B 號令修正發布，並自即日生效

一、依據：

- （一）學生輔導法第十條及國民教育法第十條第四項、第五項。
- （二）國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條、第四條。

二、目的：

- （一）配合精緻國教發展需求，提升教育專業品質，促進教育精緻化。
- （二）落實國民中小學輔導教師法定編制，解決學校輔導人力不足現象。
- （三）有效支援國民中小學教師輔導工作，改善教師工作負荷過重現象。

三、補助對象：直轄市、縣（市）政府（以下簡稱縣市政府）及教育部所屬國立國民中小學（部）（以下簡稱國立中小學）。

四、補助原則：

- （一）依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，以部分補助或指定項目補助為原則，並依地方政府財力級次及所轄學校數給予不同補助。政府財力級次屬第一級者，最高補助百分之八十；政府財力級次屬第二級者，最高補助百分之八十五；政府財力級次屬第三級者，最高補助百分之八十六；政府財力級次屬第四級者，最高補助百分之八十八；政府財力級次屬第五級者，最高補助百分之九十。
- （二）依各縣市政府所屬公立國民中小學（含代用國中）、國立中小學之學校規模計列核定分配數，予以經費補助。
- （三）績效原則：經費補助以落實國民中小學輔導教師法定編制及辦理學生輔導工作之成效為主。

(四) 彈性原則：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）得視預算編列情形、各縣市政府財政狀況或其他特殊需要予以調整。

五、補助基準：補助經費項目於兼任輔導教師以減授課鐘點費為限，專任輔導教師補助人事費。本署依下列基準補助各縣市政府及國立中小學，各縣市政府並依相同基準核配經費至所屬公立國民中小學：

(一) 兼任輔導教師：

1. 國民小學：補助置兼任輔導教師基準表如附件一。補助每人每週減授二節至四節課所需鐘點費，每節新臺幣二百六十元，全年度以四十週計列。各縣市政府所提報補助所轄國民小學各校之兼任輔導教師減授課節數應一致。
2. 國民中學：補助置兼任輔導教師基準表如附件二。補助每人每週減授八節至十節課所需鐘點費，每節新臺幣三百六十元，全年度以四十週計列。各縣市政府所提報補助所轄國民中學各校之兼任輔導教師減授課節數應一致。

(二) 專任輔導教師：補助基準表如附件一、附件二。人事費補助額度最高以新臺幣八十萬元為原則。

(三) 一百零一年八月一日起，各縣市政府及國立中小學應確依附件三國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則及教育部一百零一年三月十六日臺訓（三）字第一〇〇〇二一五一三二號函之規定，編制專任輔導教師員額。

(四) 內政部所屬兒童之家兒童就讀之國民小學：補助該校置一名專任輔導教師，其人事費補助額度最高以新臺幣八十萬元計。但當年度已達附件一之進用專任輔導教師額度之學校者，不補助。

(五) 內政部所屬兒童之家兒童就讀之國民中學：除依附件二之基準補助置輔導教師數外，並依該校兒童之家學童數另行增額補助一名至二名兼任輔導教師；其增額補助名額計算方式如下：

1. 該校兒童之家學童人數在三十九人以下者，增加補助置一名輔導教師。
2. 該校兒童之家學童人數在四十人以上者，增加補助置二名輔導教師。

(六) 各縣市政府所屬偏鄉國民中小學學校全體教師中無人具第六點第五款第三目所定專業背景者，得就該校全體教師之學經歷背景造冊後，由校長本權責檢視評估遴選較具教育熱忱與輔導專業知能之教師兼任輔導教師，報經各縣市政府核定後聘任之，並由本署視經費補助狀況另案補助之。

六、各縣市政府及國立中小學辦理事項：

- (一) 依國民中小學教師授課節數訂定基準，明定各縣市國民中小學輔導教師減授課節數規定。
- (二) 依附件四之「直轄市、縣（市）政府核定學校輔導人力原則」，核定所屬學校一般教師專任或兼任輔導教師及輔導行政人員之聘任（含學期中前揭人員異動之核定事宜）。
- (三) 依附件五之「直轄市、縣（市）政府、國立中小學規劃學校輔導人力運用計畫原則」，提報所屬學校輔導人力運用計畫報本署審查。
- (四) 依附件六之「學校三級預防輔導模式與輔導教師之角色功能表」及附件七「學校三級輔導體制中教師、輔導教師及專業輔導人員之職掌功能表」，規劃國民中小學學校三級輔導體制之運作機制及各人員之工作內容，並落實督導考核。
- (五) 落實輔導教師專業聘任：輔導教師之選任及專業知能認定依下列規定辦理：

1. 輔導教師不得由學校主任、組長兼任。但國小六班及國中三班以下之學校，報經縣市政府同意後，得由主任或組長兼任輔導教師。
2. 專任輔導教師不得再兼任行政職務。但國中八班以下之學校，如因校務運作需要，報經直轄市、縣市政府同意後，得兼任輔導主任或輔導組長。
3. 專任輔導教師應具之專業知能，應確依一百零一年四月十二日臺訓（三）字第一〇一〇〇四六九六八 C 號令辦理，其應具之專業知能如下：
 - (1) 國民小學階段，指教師符合下列規定者：
 - ① 於一百零一學年度至一百零五學年度，應具有下列資格之一：
 - ① 輔導諮商心理相關系所組畢業（含輔系及雙主修）且具國民小學合格教師證書者，或同時具輔導（活動）科／綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書及國民小學合格教師證書。
 - ② 國民小學加註輔導專長教師證書。
 - ② 自一百零六學年度起，應具有國民小學加註輔導專長教師證書。
 - (2) 國民中學階段，指教師符合下列規定者：
 - ① 於一百零一學年度至一百零五學年度，應具有下列資格之一：
 - ① 輔導諮商心理相關系所組畢業（含輔系及雙主修）且具中等學校合格教師證書。
 - ② 中等學校輔導（活動）科／綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書。
 - ② 自一百零六學年度起，應具有中等學校輔導（活動）科／綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書。
4. 兼任輔導教師，應依下列專業背景優先順序選任：(1) 具備擔任專任輔導教師資格者。(2) 輔導、諮商、心理相關專業系所組畢業（含輔系及雙主修）。(3) 修畢輔導四十學分。(4) 修畢輔導二十學分。
5. 輔導教師每年輔導知能在職教育進修時數應達十八小時。

七、補助款預撥、申請與審查、請撥及核銷：

- (一) 本署第一期款，原則每年八月按各縣市政府前一學年度之實聘狀況，預核及撥付總額百分之七十。
- (二) 各縣市政府及國立中小學應於每年十月十五日前，函送縣市（學校）輔導教師人力運用計畫、輔導教師減授課節數規定、補助經費申請表及輔導教師名冊，由本署審議後，核定當學年度補助款。
- (三) 第二期款由各縣市政府據實造冊報署，依實際經費需求辦理經費追加減作業後，次年一月撥付其餘百分之三十款項。
- (四) 本要點所定對各縣市政府之補助，經本署核定後之補助經費，縣市政府部分應納入地方預算，由各縣市政府於每年依規定時限製據暨納入預算證明，函報本署辦理撥款；另對國立附設中、小學之補助，得於每年十月三十一日前採一次撥付，並採納入該校預算之方式辦理；如有結餘，應依本署相關規定辦理。
- (五) 各縣市政府及國立中小學應於次年度九月三十日前，檢具計畫經費核定文件、補助經費收支結算表、應繳回之計畫結餘款項及成果報告（含相關督導會議紀錄、質化及量化之成效分析等），函報本署辦理前一學年度計畫核結。
- (六) 其他未盡事宜，依本署相關規定辦理。

八、成效考核：

- (一) 本計畫補助經費應專款專用，不得挪用填補各縣市政府及國立中小學原應支付之其他費用，且年度補助經費執行率，應切實依分配數、分配月份執行。
- (二) 各縣市政府應於每年九月定期調查瞭解所屬國民中小學輔導教師人力運用情形，據實造冊。
- (三) 國立中小學應於每年九月定期調查瞭解該校輔導教師人力運用情形，據實造冊。
- (四) 受補助之縣市政府及教育部所屬國中小學，其執行成效不佳，或未依本計畫規定執行者，本署得視情節輕重，酌減該縣市政府及教育部所屬國中小學次一年度補助款之額度。
- (五) 各縣市政府及國立中小學應依權責對執行計畫績優人員及學校從優敘獎；具特殊貢獻者，得推薦教育部輔導計畫有功人員，予以公開表揚。
- (六) 本署應積極督導各縣市政府及國立中小學之執行情形，必要時得依實際需要召開檢討會或進行實地訪視督導。
- (七) 本項工作辦理情形列入本署對各縣市政府一般性補助款考核及統合視導事項，及本署對國立中小學之相關視導與考核事項辦理。各縣市政府及教育部所屬國中小學於本署進行考核及視導時應備齊、彙整及分析辦理本項工作之量化與質化成效。

九、科技部就其主管之國立中小學增置輔導教師之實施及補助方式，得參照本要點規定辦理之。

二十、修正「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」

中華民國 106 年 12 月 29 日（補登）

臺教學（五）字第 1060187278B 號

各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點修正規定

- 一、依據：教育部（以下簡稱本部）為落實毒品危害防制條例、兒童及少年福利與權益保障法（以下簡稱兒權法）及特定人員尿液採驗辦法等規定之執行，訂定本要點。
- 二、目的：為維護學生身心健康，防制毒品進入校園，透過各級學校特定人員尿液篩檢，即時發現濫用藥物學生，並成立「春暉小組」施予輔導，協助脫離毒品危害，營造健康、清新及友善之校園環境。
- 三、名詞定義：
 - (一) 濫用藥物：指非以醫療為目的，在未經醫師處方或指示情況下，使用毒品危害防制條例所稱之毒品者。
 - (二) 特定人員類別：
 - 1. 曾有違反毒品危害防制條例行為之各級學校學生（含自動請求治療者）。
 - 2. 各級學校之未成年學生，於申請復學時，認為有必要實施尿液採驗者。
 - 3. 有事實足認為施用毒品嫌疑之各級學校學生。（特定人員事實認定觀察建議原則請參考附件一）
 - 4. 前三款以外之未成年學生，各級學校認為有必要實施尿液檢驗，並取得其父母或監護人同意者。
 - 5. 各級學校編制內校車駕駛人員。
 - (三) 春暉小組：指學校為輔導涉及違反毒品危害防制條例學生，所組成之專案小組。

四、建立特定人員名冊：

- (一) 每學期開始三週內經導師、校內之任課教師、職員或工友觀察後，依特定人員類別提報特定人員名冊（格式如附件二），交由相關業務承辦人（或指定專人）彙整，並召開會議審查，經審查後之特定人員名冊應簽請校長核定。
- (二) 學期中發現學生施用或持有不明藥物、有精神或行為異常，經觀察或以其他方式認為有施用毒品嫌疑者，應簽請校長核定納入特定人員名冊。

五、篩檢時機：

- (一) 各級學校於每學期開學、連續假期及長假後依特定人員名冊進行抽驗。
- (二) 發現學生施用或持有不明藥物、有精神或行為異常，經觀察或以其他方式認為有施用毒品嫌疑者，得隨時採驗。

六、尿液採驗流程：

- (一) 各級學校應適時實施人員編組、動線規劃及器材整備等事宜（注意事項如附件三）。
- (二) 執行尿液檢體採驗：
 1. 檢體採驗：對受檢之特定人員應個別說明採集規定及方法，並指派專人全程監管進行採驗，監管人員應與受檢人同一性別。
 2. 檢體初篩：尿液檢體應先採集於集尿杯內，並進行初篩（使用說明如附件四），初篩檢驗呈陽性反應者，由監管人員會同受檢人將尿液檢體分裝為二瓶（甲、乙瓶），每瓶至少三十 ml，並由監管人員協助受檢人實施檢體籤封作業。
 3. 確認檢體：在尿瓶上黏貼送驗學生檢體序號標籤，並填寫監管紀錄表及學生尿液採驗名冊，核對無誤後，送衛生福利部（以下簡稱衛福部）認可之濫用藥物尿液檢驗機構進行確認檢驗。

七、檢驗結果處理：

- (一) 經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者，學校應完成校安通報並成立春暉小組輔導個案。
- (二) 經確認檢驗尿液檢體中無含有濫用藥物或其代謝物者，仍應列為特定人員持續觀察輔導。
- (三) 送驗學校或家長對尿液檢體之檢驗報告有疑義時，得於接到報告十四日內，敘明原因要求複驗（乙瓶）。

八、學生輔導措施：

- (一) 經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者、自我坦承、遭檢警查獲或接獲其他網絡通知涉及違反毒品危害防制條例者，學校應完成校安通報，並組成春暉小組實施輔導三個月，輔導期間應適時使用快速檢驗試劑實施篩檢，及填報相關輔導紀錄備查（輔導措施注意事項如附件五）；其屬施用第一級、第二級毒品者，應告知依毒品危害防制條例第二十一條第一項規定，自動向衛福部指定之醫療機構請求治療，醫療機構免將請求治療者送法院或檢察機關。
- (二) 個案經春暉小組輔導三個月後，應採集尿液再送檢驗機構檢驗，經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝物者，應再實施輔導一次（三個月），並協請家長將個案轉介至衛福部指定之醫療機構請求治療；其屬施用第一級、第二級毒品者，函請警察機關協助處理。
- (三) 依前款規定輔導無效或家長拒絕送醫戒治時，學校得依毒品危害防制條例或兒權法相關規定，洽請警察機關協助處理。

- (四) 春暉小組輔導期滿，經確認檢驗尿液檢體中無含有濫用藥物或其代謝物者，學校應召開春暉小組結案會議，解除春暉小組列管，並持續將學生列為特定人員觀察。
- (五) 春暉小組輔導中之濫用藥物學生經司法判決至矯正機構實施觀察勒戒完成返校後，學校仍應完成後續輔導期程。
- (六) 為利個案之賡續輔導，濫用藥物學生如有中輟、畢（結）業、未畢業而因其他原因提前離校或未按時註冊等情形時，相關作法請參照附件六「各級學校學生涉及毒品危害防制條例案件輔導處遇流程」辦理。
- (七) 發現疑似藥頭之學生或知悉學生藥物來源相關情資，應依教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點辦理。
- (八) 春暉小組輔導內容應包括「自我保護」與「預防感染愛滋」之預防教育與相關諮詢輔導、法治及衛生教育。

九、業務分工：

- (一) 各級主管教育行政機關、校外會及學校執行特定人員尿液篩檢及春暉個案輔導相關業務之分工職掌，如附件七。
- (二) 本部國民及學前教育署每月應彙整相關表報送本部憑辦。

十、一般規定：

- (一) 各級學校編制內校車駕駛人員，如經尿液採集送驗呈陽性反應者，應送請警方處理並列入考核。
- (二) 各級學校教育人員發現疑似毒品或製造或施用毒品之器具，應移交警察機關處理。
- (三) 各級主管教育行政機關、校外會、受檢人學校、採尿單位、檢驗機構，於採驗前、中、後之作業，均應力求保密，以維受檢人名譽。
- (四) 有關尿液採集及檢驗相關作業，得參考濫用藥物尿液採集作業規範及濫用藥物尿液檢驗作業準則規定辦理。
- (五) 各直轄市、縣（市）政府應自行編列預算，依權責執行本項工作。
- (六) 辦理本項工作有具體成效者，各級主管教育行政機關應從優獎勵相關學校及人員。

二十一、訂定「教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點」

中華民國 106 年 12 月 29 日（補登）
臺教學（五）字第 1060186608B 號

教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點

- 一、教育部（以下簡稱本部）為維護校園純淨及安全，強化環境預防功能，保障學生學習環境，採取主動提供藥物濫用情資方式，賦予學校及學生校外生活輔導會（以下簡稱校外會）積極通報責任，透過提供檢警情資，溯源追查並阻斷藥頭侵入校園，同時加強情資通報者身分保護，使學生及家長安心，訂定本要點。
- 二、作業流程說明（流程圖如附件一）：
 - (一) 學校：
 1. 各級學校自行清查（尿液檢驗陽性及自我坦承）發現藥物濫用學生，透過春暉小組了解毒品來源之相關情資，以密件函送校外會。

2. 大專校院所獲之毒品來源情資逕送本部辦理，另應依購買地點及時段，提供予簽訂「維護校園安全支援約定書」之警政單位，更新熱點區域。

3. 通報格式如附件二，各校得依實際運作情形，作適當之調整。

(二) 各直轄市、縣(市)校外會為各直轄市、縣(市)緝毒通報二級聯繫單一窗口，於接獲高級中等以下學校通報之情資後，應辦理下列作業：

1. 將學生購買毒品之地點及時段，列為校外聯巡重點。

2. 將學校所送情資，以密件函轉相關機關追查上源藥頭。

三、情資處理注意事項：

(一)「情資提供」事宜應透過春暉小組成案會議或適當時機讓學生及未成年學生之法定代理人知悉，並告知下列事項，以維個案權益：

1. 目的係為避免藥頭持續販毒殘害學生，爰需藉由個案之舉報，協助檢警追溯上源藥頭。

2. 學生所供述之販毒者資訊係作為犯罪偵查之開端，據以展開後續偵查作為；日後對供出毒品來源之學生，原則不以證人身分傳訊作證指認販毒者。

3. 若有使學生製作筆錄或使其擔任秘密證人時，應建請偵查機關依證人保護法規定，以代號掩飾其真實姓名及身分訊問，以保密其身分。

(二) 考量保護情資提供者，毒品來源通報資料表函文檢警時(函文檢警參考稿如附件三)，一律以代號表示其身分，另情資提供者之姓名、出生年月日、國民身分證統一編號及其他相關資料(附件二之一)，應另行以密封套封裝，以避免資料外洩。

(三) 學校應請警察機關注意下列事項：

1. 為展開後續偵查行動及向上追溯藥頭，如需對學生進行偵訊並製作筆錄，於偵訊過程中，除依法強制採驗外，請勿要求學生接受毒品尿液篩檢(警察機關倘未能提出尿液採驗法源，學生得拒絕之)；教育單位亦不提供個案尿液檢體之檢驗報告予檢警。

2. 未成年學生宜由法定代理人陪同偵訊。

四、成果彙整：配合國家發展委員會彙整新世代反毒策略行動綱領執行成效期程，各直轄市、縣(市)校外會請於每單月一日前，將前二月成果彙整表(附件四)以電子郵件傳送本部。

五、督考機制：

(一) 學校及各直轄市、縣(市)校外會承辦人員因情資之提供致檢警查獲販賣轉讓毒品犯罪者，從優獎勵：軍職人員獎勵由本部發布，其他人員獎勵由本部建議獎勵額度，各直轄市、縣(市)政府及學校依權責自行酌處。

(二) 各直轄市、縣(市)執行情形列入地方毒品危害防制中心視導「預防宣導組」指標考評。

二十二、訂定「各級學校完成春暉小組輔導期程案件審查及獎勵原則」

中華民國 106 年 12 月 29 日(補登)

臺教學(五)字第 1060187035B 號

各級學校完成春暉小組輔導期程案件審查及獎勵原則

一、目的：為鼓勵各級學校人員透過成立春暉小組，輔導濫用藥物學生，降低個案繼續施用及輔導中斷機率，並協助脫離毒品危害，營造健康、清新及友善之校園環境，爰訂定本原則。

二、適用對象：實際參與春暉小組通報、輔導及督導之相關人員，依職能區分如下：

(一) 個案管理人員：負責行政庶務溝通聯繫、會議召開及個案管控相關事宜。

(二) 個案輔導人員：具備專業輔導知能且實際參與輔導之人員。

三、審查機關及權責：

(一) 各級學校校長：督導及核定學校春暉小組個案輔導情形。

(二) 各直轄市、縣（市）學生校外生活輔導會（以下簡稱校外會）：檢核各直轄市、縣（市）高級中等以下學校之案件。

(三) 教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）：初審各直轄市、縣（市）校外會送審之案件。

(四) 教育部（以下簡稱本部）：審查專科以上學校之春暉輔導案件及複審國教署送審之案件。

四、審查項目及期程：

(一) 審查原則及項目如附表。

(二) 審查案件期程：

1. 第一次審查：

(1) 完成輔導案件期間：前一年八月一日起至當年一月三十一日止。

(2) 專科以上學校案件經校長核定後，應於二月十日前送本部審查；高級中等以下學校案件經校長核定後應於二月十日前送各直轄市、縣（市）校外會檢核。

(3) 各直轄市、縣（市）校外會於追輔系統中檢核個案資料是否完備，並於二月二十日前送國教署初審。

(4) 國教署應於三月十日前完成初審並函送本部複審。

(5) 本部應於三月底前將所有案件審查完畢。

2. 第二次審查：

(1) 完成輔導案件期間：當年二月一日起至七月三十一日止。

(2) 專科以上學校案件經校長核定後應於八月十日前送本審查；高級中等以下學校案件經校長核定後應於八月十日前送各直轄市、縣（市）校外會檢核。

(3) 各直轄市、縣（市）校外會於追輔系統中檢核個案資料是否完備，並於八月二十日前送國教署初審。

(4) 國教署應於九月十日前完成初審並函送本部複審。

(5) 本部應於九月底前將所有案件審查完畢。

3. 如無故延宕或因送審資料不完備、補件致審查作業延誤者，不納入獎勵對象，相關提報機關不得異議。

五、獎勵原則及期程：

(一) 配合審查作業，獎勵作業期程如下：

1. 第一次審查案件獎勵：本部應於四月三十日前發布軍訓人員獎勵，與建議教師及其他人員之獎勵額度。

2. 第二次審查案件獎勵：本部應於十月三十一日前發布軍訓人員獎勵，與建議教師及其他人員之獎勵額度。

(二) 教師及其他人員之獎勵，由各直轄市、縣（市）政府及學校參酌本部建議之獎勵額度，依權責自行酌處。

(三) 獎勵對象及額度：

1. 個案管理人員：每管理一名學生核予軍訓人員獎勵一點，每人每半年至多六點（教師及

- 其他人員每人每半年至多小功一次)。
2. 個案輔導人員：每輔導一名學生依輔導過程資料完整度最高核予軍訓人員獎勵二點；每多輔導一名學生增加一點，每人每半年至多六點（教師及其他人員每人每半年至多小功一次）。
3. 個案管理人員同時兼任個案輔導人員之獎勵額度，可分別列計，累加計算。

◎青年發展—行政規則

一、修正「教育部青年發展署加強青年志工服務補助作業要點」

中華民國 106 年 1 月 18 日
臺教青署參字第 1062200030B 號

教育部青年發展署加強青年志工服務補助作業要點修正規定

98 年 2 月 6 日青參字第 0982360017 號令訂定
99 年 3 月 30 日青參字第 0992360156 號令修正
100 年 11 月 28 日青參字第 10023615562 號令修正
101 年 1 月 6 日青參字第 1002361717 號令修正
102 年 2 月 5 日臺教青署參字第 1022260024 號令修正
102 年 12 月 31 日臺教青署參字第 1022261188B 號令修正
105 年 1 月 12 日臺教青署參字第 1052260002B 號令修正
106 年 1 月 18 日臺教青署參字第 1062200030B 號令修正

- 一、教育部青年發展署（以下簡稱本署）為鼓勵青年積極參與志工服務，以實際行動關懷本土發展，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱青年志工係指十二歲以上、三十五歲以下之青年及青少年。
- 三、申請單位：符合下列條件之一，始得提出申請：
- （一）青年自組團隊：每隊人數為六至三十人，服務活動時間為六月下旬至九月下旬。
 - （二）公私立國民中等以上學校（以下簡稱學校）。
 - （三）經政府立案之實驗教育機構、實驗教育團體、社會團體或法人（以下簡稱團體）。
- 前項第（二）、（三）款之學校及團體所提計畫，應以青年志工為執行服務計畫之主體，並至少為六至三十人，且須有二分之一以上領有志願服務紀錄冊。）
- 四、補助範圍：凡能運用或媒合青年志工人力資源，辦理下列青年志工服務行動方案者，均得依本要點申請補助：
- （一）社區服務面向：協助社區營造、弱勢關懷、社區輔導等相關青年志工服務。
 - （二）環境服務面向：協助環境人文、生態保育、節能減碳等相關青年志工服務。
 - （三）文化服務面向：協助文史調查、古蹟保存、導覽解說等相關青年志工服務。
 - （四）科技服務面向：協助資訊輔導、數位科技、科技能力等相關青年志工服務。
 - （五）健康服務面向：協助健康促進、衛生醫療、休閒旅遊等相關青年志工服務。
 - （六）教育服務面向：協助教育輔導、語言教學、閱讀推廣等相關青年志工服務。
 - （七）其他服務面向：辦理其他符合本要點目的之相關青年志工服務。
- 五、補助原則：申請補助案件，經審查符合規定時，本署得參酌相關預算編列情形，依下列原則給予補助：

- (一) 本要點之補助係屬部分補助，補助額度不超過計畫總經費百分之八十，申請單位應自籌活動總經費百分之二十以上。
- (二) 經費補助項目為服務行動方案執行必要費用（經費編列參考表如附件一）
- (三) 活動之財產購置、設備維護、雜支、行政管理費等經費不予補助。
- (四) 申請次數限制：
 - 1. 青年自組團隊每年以補助一案為原則；隊名、隊長、或二分之一以上隊員相同或計畫書內容雷同者等，視為同一團隊。
 - 2. 學校、團體每年最多以補助二次為原則；全國性團體及其分級組織應合併計算，最多以補助五次為原則。

六、補助額度：

- (一) 由本署審酌青年志工參與服務人數、服務對象規模、服務地區、服務時間、服務內容等因素，核給補助額度。
- (二) 青年自組團隊最高以新臺幣（以下同）一萬五千元為上限，不予補助情形如下：
 - 1. 團隊未派員參加培力輔導課程。
 - 2. 團隊於培力輔導課程結束七日內未上網提出服務行動方案計畫書。
 - 3. 團隊人數未達六人者。
 - 4. 團隊於本署核定補助前已辦竣服務活動者。
 - 5. 團隊非在國內服務而至國外或大陸地區服務者。
 - 6. 同一團隊申請二案以上者，僅得補助一案。
 - 7. 服務行動方案未呈現具體服務內容或執行方式者。
 - 8. 服務行動方案無可行性者。
- (三) 學校、團體：
 - 1. 一般性服務計畫，每案最高以二萬元為原則。
 - 2. 偏鄉、弱勢長期性服務計畫：
 - (1) 針對同一偏鄉地區或弱勢族群，持續進行至少三個月以上的服務活動，每周至少一次且每次服務時間至少二小時以上。
 - (2) 服務三個月以上未滿六個月，最高以四萬元為上限；六個月以上未滿九個月，最高以八萬元為上限；九個月以上，最高以十萬元為上限。

七、申請程序及時間：

- (一) 青年自組團隊：
 - 1. 申請程序：採線上申請，申請補助團隊先至「青年和平志工團」網站（網址：<http://gysd.yda.gov.tw>）提出「服務行動構想」（附件二），各申請補助團隊並應派一至二名代表參加本署各青年志工中心辦理之培力輔導課程，於課程結束後七日內上網提出「服務行動方案計畫書」（附件三）。
 - 2. 申請時間：每年三月一日起至四月十五日提出申請。
- (二) 學校、團體：
 - 1. 申請程序：採書面申請，由學校、團體備函檢附服務企劃書、申請摘要表（附件四）、補助計畫項目經費申請表（附件五）及團體設立文件影本（學校免附）各乙份。
 - 2. 申請時間：須於活動辦理三十日前，向本署提出申請，申請期限至十月三十一日止。

八、審查作業：

- (一) 青年自組團隊：由本署各青年志工中心進行初審，再由本署進行複審，審查結果於「青年和平志工團」網站公布。
- (二) 學校、團體：由本署依據申請單位所備之書面資料，逐案進行書面審查，必要時，得邀學者專家組成審查小組進行審查，審查結果由本署以公函正式通知。
- (三) 審查標準：
 1. 服務企劃創意及規劃執行能力。
 2. 社區資源整合運用能力。
 3. 團隊合作與運作。
 4. 服務之學習效益。
 5. 接受服務對象之改變與影響。
 6. 服務延續與發展性。
 7. 訓練活動辦理規劃（學校、團體申請案）。
 8. 青年志工領冊人數（學校、團體申請案）。

九、經費核撥與結案程序：

(一) 自組團隊：

1. 經本署核定補助經費之團隊應於服務活動完成後三十日內，依本署規定格式至「青年和平志工團」網站填寫活動成果報告（附件六）。
2. 團隊應於活動結束後三十日內檢送領據（附件七）、總經費支出明細表（附件八）及符合本署核定計畫預算項目之補助經費額度之支出原始憑證（請分項整理黏貼於附件九）等三項資料，送本署指定各地青年志工中心檢視彙整及送本署審核，其餘支出原始憑證自行保存，以備相關單位查核。
3. 請各地青年志工中心備函檢附志工中心領據（附件十）及指定匯款帳戶存摺封面影印本、獲補助團隊領據影本（獲補助團隊領據正本留存青年志工中心保管備查）、總經費支出明細表、原始憑證及網站匯出之成果報告，送本署辦理經費撥付及結案核銷，再由青年志工中心撥款予獲補助團隊。

(二) 學校、團體：

1. 經費核撥：
 - (1) 長期性服務計畫，補助經費分二次撥款，第一次於核定補助後一個月內，由受補助單位檢附領據（附件十一）、指定匯款帳戶存摺封面影印本，備函送本署申請撥付總補助經費 60%，第二期於結案審核通過後撥付總補助經費 40%。
 - (2) 其餘一般性補助案，採事後一次撥款。
2. 結案程序：受補助單位請於活動結束後二十日內（活動最晚需於十一月三十日前完成，並應於十二月二十日前）備函檢送成果報告（含服務照片）、領據、成果摘要及效益自評表（附件十二）、總經費收支結算表（附件十三）、指定匯款帳戶存摺封面影印本、經費請撥單（附件十四，僅限長期性服務計畫填報）及電子檔，向本署申請撥付經費及辦理結案，逾期或資料不全者不予受理。
3. 受補助單位為公私立學校者，應將計畫支出原始憑證專冊裝訂，自行妥善保存及管理，本署並得視實際需要，通知調閱查驗或派員抽查；受補助單位為非公私立學校者，應

將符合本署核定計畫預算項目之支出原始憑證，於辦理結報時一併檢附，送本署審核，其餘支出原始憑證自行保存，以備相關單位查核（請依附件九格式黏貼及用印）。

- （三）本署核定補助單位請款時，發現有自籌款項未達活動總經費百分之二十以上者，得酌減補助額度，若於結案時尚有結餘款，應按補助比例繳回。

十、配合事項

- （一）經本署核定補助經費之案件如涉及採購事項或個人資料事項，應分別依政府採購法或個人資料保護法相關規定辦理。
- （二）經本署核定補助經費之自組團隊若有十八歲以下未成年者，應於本署審定結果公告後十四日內填寫家長同意書（附件十五），交給所屬青年志工中心，並以有學校老師、立案非營利組織機構人員或青年志工家長擔任團隊指導者為原則。未符本款規定者，本署得取消其補助資格。
- （三）受補助單位須於服務完成時，請受服務對象填答服務滿意度調查表（附件十六），並將調查統計結果填列於成果報告中。
- （四）受補助單位應確實依計畫書執行，如有特殊原因變更計畫，例如更改時間、地點、服務方式、成員名單等，應依下列方式處理：
 1. 志工自組團隊：於事前七日以電子郵件通知所屬青年志工中心，各青年志工中心應於活動前一天備函或電子郵件通知本署。
 2. 學校、團體：應於活動前備函通知本署，若有變更活動預算規模者，應備函檢附「經費調整對照表」（附件十七）報本署辦理。
- （五）活動場地及活動設計應注意安全性，並應依服務性質辦理團隊成員投保措施，以保障活動期間安全。
- （六）活動場地布置、相關活動手冊、新聞稿及宣傳等文件，應將本署列為指導單位，並運用本署青年和平志工團識別標誌（可至「青年和平志工團」網站下載使用）。
- （七）經本署核定補助經費之計畫，本署得轉做推動相關業務之參考運用。

十一、督導及考核

- （一）督查方式：
 1. 由本署組成督導查核小組，視需要得派員了解經費運用及計畫執行成效。
 2. 經本署核定補助經費之案件，如經檢舉或通報不法，得適時進行查核。
- （二）督查內容：
 1. 活動是否依本署核定之計畫及補助內容執行。
 2. 活動之效益（包括持續性、創新性與影響力）。
 3. 經費運用之合理性。
- （三）獎懲：
 1. 獲補助之自組團隊，其成員得優先參加本署舉辦之青年志工基礎訓練及特殊訓練。
 2. 若活動計畫使用本署名義，而有不當行為者，二年內不受理其申請補助。
 3. 受補助單位自籌款編列或申請補助資料如有隱匿不實或有造假情事，除追繳補助款項外，二年內不再受理申請補助；如有不法，涉及刑事責任者，移送司法機關偵辦。
 4. 同一服務計畫，如已獲得本署或教育部其他志願服務專案經費補助，不得再行申請本案補助，重複申請案件經本署查證屬實，取消其補助資格，原補助經費應繳回撤案，

且二年內本署不受理同一申請單位其他補助案件。

5. 執行不力者查有未確依本要點規定辦理、計畫執行延宕未能積極辦理、經費未確依補助用途支用等，依其情節輕重，停止受理補助一年至五年。
6. 受補助單位於活動期間不得從事與核定計畫書內容不相關之活動；違反者收回全額補助，嗣後不再受理其補助申請。

十二、本要點如有未盡事宜，經費部分悉依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理，其餘部分，本署得隨時修正補充之。

二、修正「臺灣國際學生創意設計大賽實施要點」第六點、第九點

中華民國 106 年 3 月 6 日
臺教青署輔字第 1062101990 號

臺灣國際學生創意設計大賽實施要點第六點、第九點修正規定

六、本署依參賽類別組成初選及決選評審小組，初選評審小組置委員十五人以上，遴聘國內不同設計領域之學者專家擔任，並分別自委員中指定三類別各一人為召集人。決選評審小組置委員十五人以上，遴聘國外設計學者專家九人以上及國內設計學者專家三人以上擔任，並分別自委員中指定三類別各一人為召集人。召集人因故未能召集時，由召集人指定委員一人代理之。

評審作業應秉公平、公正原則。初選及決選評審小組委員，均為無給職。

九、本獎各類別之獎項如下：

(一) 年度大獎一名：頒發獎金新臺幣四十萬元，獎狀一紙。(跨三類別)

(二) 金獎一名：頒發獎金新臺幣二十五萬元，獎狀一紙。

(三) 銀獎一名：頒發獎金新臺幣十五萬元，獎狀一紙。

(四) 銅獎一名至三名：頒發獎金新臺幣六萬元，獎狀一紙。

(五) 佳作若干名：頒發獎金新臺幣一萬元，獎狀一紙。

(六) 贊助單位特別獎若干名：頒發獎金以不超過前項所列金獎之金額為原則，獎狀一紙。

前項各獎項經決選評審小組決議，得從缺或調整，同一作品於同一年度曾在政府中央部會主辦之相關競賽或本部「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽」之表列競賽項目中獲獎者，由決選評審小組擇優核定獎勵金額，不受前項獎金額度限制。

本獎獎狀以本部部長名義頒發，並擇期於公開場合頒獎表揚之。

三、修正「教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點」第三點、第五點

中華民國 106 年 3 月 15 日
臺教青署輔字第 1062102610B 號

教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點第三點、第五點修正規定

三、申請作業：

(一) 第一階段

1. 申請對象：

(1)設有育成單位之公私立大專校院。

(2)創業團隊至少三人組成，其中應有三分之二以上成員為近五學年度（包含應屆）畢業生或大專校院在校生（含學士及碩博士），其餘團隊成員可為社會人士或取得居留簽證之外籍人士。每人以參與一組團隊為限。各團隊之代表人應為近五學年度（包含應屆）畢業生或大專校院在校生（含學士及碩博士）；其相關資格如下：

A、申請計畫之創業團隊應為未曾接受本計畫之補助，且於計畫申請時，未申請公司行號設立者。

B、團隊成員均應未曾接受本計畫補助，各成員於計畫執行期間應全職投入本計畫，不得在他處任職工作（在職專班學生亦同）。

2. 申請方式：

(1)本計畫分為製造業、服務業及文化創意業等產業領域類別，每校所提申請計畫以十五案為限，由各校院育成單位檢具創業團隊營運計畫書及育成輔導計畫書各一式八份，向本署或本署指定之專案辦公室提出申請。

(2)各項申請文件應於六月十五日前（以郵戳為憑），送達本署或本署指定之專案辦公室，逾期或申請對象不符規定者不予受理。團隊成員畢業生須檢附「最高學歷」、「無學籍切結」之文件。

(二) 第二階段：

1. 申請資格：通過該年度大專畢業生創業服務計畫審查補助，並已完成主管機關核准設立作業之創業團隊。

2. 申請方式：本計畫分為製造業、服務業及文化創意業等產業領域類別，創業團隊應於每年一月五日前（以郵戳為憑），備齊相關文件由學校育成單位備文送達本署或本署指定之專案辦公室，逾期或資格不符者，均不予受理。

五、經費分配：

(一) 補（獎）助原則：

1. 第一階段：由創業團隊提出創業申請計畫，經審核通過並接受學校育成單位輔導創業六個月者，依創業計畫完整性，由本署補助學校育成費用新臺幣十五萬元及創業團隊創業基本開辦費新臺幣三十五萬元為原則。

2. 第二階段：

(1)獲第一階段補助基本開辦費之團隊經參與本署創業計畫成效評選且成績績優者，依評選成績，本署得提供新臺幣二十五萬元至新臺幣一百萬元創業獎勵獎金。

(2)每隊頒發獎盃一座及每位隊員頒發獎狀一紙；獲獎團隊之輔導學校，可獲頒感謝獎狀一紙。所有獎項必要時依評審小組決議從缺。

(3)獲補助績優團隊經評審小組認定具社會企業性質者，將加發新臺幣五萬元獎金。另若具新南向創意外涵者，將加發至多新臺幣十萬元獎金。

(二) 第一階段補助經費編列原則：經費編列表應包括學校育成費用及創業團隊開辦費用，其編列原則如下：

1. 學校育成費用得編列業務費與雜支，報請本署同意者得編列人事費。業務費編列項目以講座鐘點費、諮詢費、工讀費、印刷費、國內旅費、短程車資等科目為原則，並依教育

部補助及委辦經費核撥作業要點規定，倘內部場地有對外收費，且供辦理計畫使用者，學校育成單位得依規定編列場地使用費；必要時，得敘明理由編列其他項目。另應編列至少百分之三十經費用於輔導創業團隊之專業業師諮詢費用。

2. 創業團隊開辦費應以整筆代收款編列於業務費項目下，並於說明欄位內敘明創業團隊支用項目，並以業務費、人事費及雜支為編列原則；其中人事費編列以補助經費百分之七十為上限，每人每月不得超過新臺幣二萬元。業務費編列以工讀費、印刷費、國內旅費、短程車資、公司設立規費、材料費、租金、廣宣費、資訊服務費等科目為原則，必要時，得敘明理由編列其他項目。但不得將補助款支用於人員獎金、國外差旅費、公關交際費、耐久性設備、硬體修繕等費用。

四、廢止「教育部青年發展署核發臺英青年交流計畫贊助證明作業規定」

中華民國 106 年 6 月 3 日
臺教青署學字第 1062305870B 號

廢止「教育部青年發展署核發臺英青年交流計畫贊助證明作業規定」，並自即日起生效。

署 長 羅清水

五、訂定「教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案青年體驗學習計畫審查輔導作業要點」

中華民國 106 年 8 月 15 日
臺教授青字第 1060000342B 號

教育部青年教育與就業儲蓄帳戶方案青年體驗學習計畫審查輔導作業要點

一、目的：教育部（以下簡稱本部）依據青年教育與就業儲蓄帳戶方案（以下簡稱本方案），辦理青年體驗學習計畫（以下簡稱本計畫）。為協助本計畫參與青年順利完成體驗學習，建立本計畫青年企劃審查及輔導作業，特訂定本要點。

二、對象：參與本計畫執行期間之青年。

三、組織：

（一）審查輔導小組（以下簡稱本小組）置委員七人至十一人，其中一人為召集人，由本部青年發展署署長擔任，其餘委員由召集人聘請體驗教育相關領域之專家學者、本方案相關人員及具體驗教育專長之高級中等學校教師等組成。

（二）本小組委員任期二年，期滿得續聘之。委員於聘任期間因故出缺，致委員人數未達本小組組成之最低人數時，由召集人補聘之，補聘聘期至當屆委員聘期屆滿之日為止。

（三）本小組每年至少開會一次，由召集人擔任主席，並得邀相關業務主管機關代表、專家或學者列席報告或提供意見；必要時得召開臨時會議。召集人未能出席時，由召集人指定適當人員擔任之。

（四）本小組任務如下：

1. 提供本計畫與青年企劃審查及輔導等作業相關諮詢。
2. 協助審查青年企劃與輔導青年企劃修正及執行。

（五）本小組為執行前款第二目業務需要，除本小組委員外，得依青年企劃及需求，另聘下列人

員協助審查輔導相關工作：

1. 體驗教育相關領域之專家學者。
 2. 教育、心理、社工、輔導及其相關領域之專業人員或其他依青年需求相關領域之人員。
- (六) 聘請上開人員所需費用，得準用教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點，及依教育部及所屬機關學校辦理各類會議、訓練講習與研討會相關管理措施及改進方案等相關規定辦理，並由本部青年發展署相關預算支應。

四、青年企劃審查：

- (一) 第一階段企劃審查：以協助青年釐清體驗學習方向為原則，輔導青年修正企劃，並就青年企劃是否符合具學習性、探索性及可行性等要件為審查，如獲審查通過者，則應依所提企劃執行。
- (二) 第二階段執行情形審查：以協助青年申請入學為原則，就青年企劃是否依規劃執行、過程記錄等審查。如獲審查通過者，則發給已執行期間體驗資歷證明書。
- (三) 第三階段成果報告審查：以證明青年完成企劃為原則，就青年企劃是否依規劃執行、過程記錄等審查。如獲審查通過者，則發給完成計畫參與證明書。
- (四) 其他不定期審查：第一階段企劃獲審查通過者，應依所提企劃確實執行，如有變更企劃內容等情形，應獲審查通過始得變更。

五、諮詢輔導：

- (一) 諮詢輔導方式：
 1. 設置諮詢輔導專案窗口。
 2. 線上諮詢輔導：青年可透過本計畫規定須於青年教育與就業儲蓄帳戶方案填報系統填寫之雙週誌，提出申請諮詢事項，由本小組委員提供線上諮詢。
 3. 預約諮詢輔導：採預約制（情況特殊者不在此限），視青年需要，得採個別或團體方式諮詢輔導。
- (二) 諮詢輔導內容：
 1. 體驗學習問題：志願服務、壯遊、達人見習等相關問題之諮詢輔導。
 2. 教育學習問題：生涯探索、學習適應、科系認識及升學配套等諮詢輔導。
- (三) 個案紀錄：每次諮詢輔導，本小組委員應填寫個別諮詢輔導紀錄，以利追蹤輔導。
- (四) 期中座談會：以每半年一次及講座或對談方式辦理為原則，邀請本小組委員或體驗教育等相關領域之人員，與本計畫參與青年及其家長，針對青年執行期間最常遇到之問題予以討論。

六、資料保存：個案輔導資料保存於教育部指定平臺，青年計畫結束後十年，得逕行銷毀。

七、其他事項：

- (一) 如青年未依本計畫規定或未依所提企劃執行，或未定期填報雙週誌且每年度未定期回報期間達二個月，則視同放棄參與本計畫，本部得取消青年參與本計畫資格並不予核發相關證明書，如青年具役男身分，則另函知內政部役政署取消暫緩徵兵處理。如青年事前告知變更企劃經本部同意或有不可抗力因素則不在此限。
- (二) 諮詢輔導相關人員，應確實遵守相關保密規定。
- (三) 本方案諮詢輔導原則均不收費。但經轉介其他專業人員或醫療機構，由青年自行負擔相關費用。

六、修正「臺灣國際學生創意設計大賽實施要點」

中華民國 106 年 12 月 1 日
臺教授青部字第 1060000073B 號

臺灣國際學生創意設計大賽實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為激發全球學生創意設計能量，推廣國內設計教育成果，並強化臺灣設計人才與國際接軌，特設置臺灣國際學生創意設計大賽獎項（以下簡稱本獎），並訂定本要點。
- 二、本獎參賽類別為產品設計類、視覺設計類及數位動畫類三類。
- 三、本獎之參賽者，應符合下列條件：
 - （一）國內外高級中等以上學校學生。
 - （二）年齡為三十歲以下者。女性申請人於申請年限之前曾有生育事實者，每胎得延長年限二年。
- 四、本獎之參賽作品應符合下列規定：
 - （一）為參賽者自行創作且具原創性。
 - （二）所有概念、文字、圖案、表格、照片、影片、語音、音樂、動畫等各種內容及所使用之程式無仿冒、抄襲或其他侵害他人智慧財產權之情事。
- 五、參賽者應遵守下列規定：
 - （一）尊重本獎評審小組之決議。
 - （二）本獎公布前，同一作品已發表、曾在其他比賽獲獎或正在評審中，應主動告知本部，作為評審之重要參考依據。
 - （三）不得有請託、關說、利誘、威脅或其他干擾評審委員及評審程序之情事。
- 六、本部依參賽類別組成初選及決選評審小組，初選評審小組置委員十五人以上，遴聘國內不同設計領域之學者專家擔任，並分別自委員中指定三類別各一人為召集人。決選評審小組置委員十五人以上，遴聘國外設計學者專家九人以上及國內設計學者專家三人以上擔任，並分別自委員中指定三類別各一人為召集人。召集人因故未能召集時，由召集人指定委員一人代理之。
評審作業應秉公平、公正原則。初選及決選評審小組委員，均為無給職。
- 七、初選評審小組任務如下：
 - （一）初選評審基準之訂定。
 - （二）推薦本獎決選入圍名單。
 - （三）其他有關本獎初選重要事項之審定。
- 八、決選評審小組任務如下：
 - （一）決選評審基準之訂定。
 - （二）進行決選。
 - （三）審定本獎得獎名單。
 - （四）其他有關本獎決選重要事項之審定。
- 九、本獎各類別之獎項如下：
 - （一）年度大獎一名，頒發獎金新臺幣四十萬元，獎狀一紙。（跨三類別）
 - （二）金獎一名：頒發獎金新臺幣二十五萬元，獎狀一紙。
 - （三）銀獎一名：頒發獎金新臺幣十五萬元，獎狀一紙。

(四) 銅獎一名至三名：頒發獎金新臺幣六萬元，獎狀一紙。

(五) 佳作若干名：頒發獎金新臺幣一萬元，獎狀一紙。

(六) 贊助單位特別獎若干名：頒發獎金以不超過金獎之金額為原則，獎狀一紙。

前項各獎項經決選評審小組決議，得從缺或調整，同一作品於同一年度曾於中央政府機關主辦之相關競賽或本部「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽」之表列競賽項目中獲獎者，由決選評審小組擇優核定獎勵金額，不受前項獎金額度限制。

本獎獎狀以本部部長名義頒發，並擇期於公開場合頒獎表揚之。

十、得獎者應配合辦理下列事項：

(一) 提供得獎作品之詳細資料，作為公開報導及展示之用。

(二) 於公告得獎三年內，得獎作品應配合本部舉辦相關展示與宣導活動，並保留作品原始檔案及資料，供本部備查。

(三) 同意無償、非專屬性授權本部運用得獎作品之參賽作品圖片與說明文字等相關資料、製作視聽著作（影片）與數位形式檔案，提供教學、研究與公共服務用途之公開上映、公開播送與網路線上閱覽。因教學研究之需求，本部並得重製該作品。

(四) 得獎獎金應依規定課稅。

十一、參賽者及其作品有下列情事之一，經查證屬實者，取消參賽資格；於評選完成後發現者，撤銷得獎資格，並追回已領之獎狀及獎金：

(一) 未符合第三點至第五點規定。

(二) 得獎作品其後續商品化及行銷行為，有損害本獎之形象或精神。

(三) 得獎者有請託、關說、利誘、威脅或其他干擾評審委員或評審程序，經初選評審小組審議後認情節嚴重。

十二、本獎有關受理報名、作品規格與主題、評選基準、時程、活動資訊、獎金撥付、公開表揚及其他未盡事宜，依本部按年度發布之申請、評審作業須知及其相關規定。

十三、本要點有關爭議事宜，經評審小組審議後，報本部決定之。

十四、本獎執行工作所需經費，由本部編列年度預算支應。

七、修正「教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點」

中華民國 106 年 12 月 28 日
臺教青署參字第 1062219760B 號

教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點修正規定

中華民國 95 年 1 月 6 日青參字第 0950300004 號令發布

中華民國 98 年 2 月 4 日青參字第 0982360038 號令修正

中華民國 101 年 1 月 17 日青參字第 10123600301 號令修正

中華民國 102 年 1 月 16 日臺教青署參字第 1022260009 號令修正

中華民國 102 年 12 月 31 日臺教青署參字第 1022261188B 號令修正

中華民國 104 年 11 月 30 日臺教青署參字第 1042261565B 號令修正

中華民國 106 年 12 月 28 日臺教青署參字第 1062219760B 號令修正

一、教育部青年發展署（以下簡稱本署）為強化青年公共參與能力，提供多元公共參與機會，並鼓勵青年積極參與公共事務，特訂定本要點。

二、本要點適用年齡為十五歲至三十五歲之青年。

三、獎補助對象：符合下列條件之一者，均可提出申請：

- (一) 依法設立之社會團體或財團法人。
- (二) 公私立大專校院。
- (三) 具有辦理符合本要點宗旨之活動經驗，並符合本署公告指定專案計畫之申請對象。

四、獎補助範圍：

- (一) 於國內辦理或參與下列活動，且培育青年人數或青年參與人數比率達三分之二以上者，得依本要點申請補助：
 - 1. 辦理青年公共參與人才培力。
 - 2. 推動青年參與公共事務。
 - 3. 倡導青年公共參與相關議題。
 - 4. 其他與社會設計、偏鄉教育發展相關之促進青年公共參與專案計畫。
- (二) 參與本署公告指定專案計畫，由本署依相關計畫規定酌予獎勵；獎勵金依規定辦理所得扣繳。

五、補助原則：申請補助案件，經審查符合規定時，本署得參酌審查當時本署相關經費執行情形，依下列原則給予補助：

- (一) 以部分補助為原則，每一補助案最高補助比率不得超過活動總經費之百分之八十，且最高補助金額以新臺幣三十萬元為上限。
- (二) 各項工作經費編列基準應依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表辦理。
- (三) 同一申請單位於同一會計年度內，最多以補助二次為原則；公私立大專校院學生人數達一萬人以上者，最多以補助三次為原則。
- (四) 申請補助之活動得以培訓、研習、會議、論壇、訪問、觀摩、研究、出版、宣導、讀書會、志願服務活動及其他經本署認可之方式進行；惟青年志工基礎訓練不予補助。
- (五) 與本署合作辦理之專案活動，得依實際需要給予補助，不受第一款、第三款補助原則之限制。
- (六) 針對弱勢青年（包括低收入戶青年）、原住民青年、偏遠地區青年參與比率較高之活動，得衡酌實際狀況優予補助，以兼顧資源分配之平衡性。

六、申請時間及程序：

- (一) 申請單位應於活動開始之日二十一日前備函，檢附下列相關文件寄（送）達本署，提出申請：
 - 1. 補助申請表（如附件一）、補助計畫項目經費申請表（如附件二）。
 - 2. 活動企劃書（應包括第八點審查原則項目內容，並敘明向學員收費及向其他單位申請補助經費之情形）。
 - 3. 團體立案或登記證書及章程影本。
 - 4. 其他本署指定之必要文件。
- (二) 參與本署公告指定專案計畫，依規定時程辦理。

七、審查及補助作業：

- (一) 申請補助案件由本署就申請單位所備之書面資料，依據第八點審查原則，進行書面審查，必要時，得組成審查小組進行審查；與本署合作辦理之專案活動，得另邀學者專家組成評

審小組進行審查及計畫之諮詢指導與效益評估。

- (二) 經本署同意經費補助單位，應於活動結束之日後二個月內，備文並檢附下列相關文件，送本署辦理核銷結案：
 1. 成果摘要及效益自評表（格式如附件三）。
 2. 成果報告。
 3. 領據（格式如附件四）。
 4. 受補助單位為公私立學校者，應將計畫支出原始憑證專冊裝訂，自行妥善保存及管理，本署並得視實際需要，通知調閱查驗或派員抽查；受補助單位為社會團體或財團法人者，應將符合本署核定計畫預算項目之支出原始憑證，於辦理結報時一併檢附，送本署審核，其餘支出原始憑證自行保存，以備相關單位查核（請依附件五格式黏貼及用印）。
 5. 總經費收支結算表（格式如附表一）。
 6. 指定匯入帳戶存摺封面影本。
 7. 其他本署指定之必要文件。
- (三) 補助經費核銷結案情形，經本署綜合評核後，列為爾後補助之重要參據。與本署合作辦理之專案活動，獲核定補助者，得分期撥付補助經費（格式如附表二）。
- (四) 逾期末請款結案者，本署將廢止活動補助案；申請補助之活動如辦理日期為十一月或十二月，應於十二月三十日前完成請款核銷，逾期不予受理。

八、審查原則：

- (一) 活動主題和內容與本要點宗旨之相關性。
- (二) 引導青年參與學習效益（青年參與後之具體改變）。
- (三) 培育青年人力資源情形。
- (四) 自行投入資源及結合相關資源情形。
- (五) 過去辦理活動成效。
- (六) 活動舉辦對社會的助益與影響。

九、受補助者之義務：

- (一) 本署得視需要邀請受補助者參與成果發表或簡報，以利經驗交流及分享。
- (二) 補助款應專款專用，不得任意變更用途。但如活動計畫變更並徵得本署書面同意者，不在此限。
- (三) 如有變更原活動內容（包括活動預算規模）、變更舉辦日期或取消活動等情形，應於活動前備函通知本署。若為變更活動預算規模者，應檢送「調整對照表」（附表三）報本署辦理。未辦理變更且實際支用金額未達核定計畫總額者，應依補助比率繳回當年度計畫結餘款。

十、督導及考核

- (一) 查核方式：
 1. 由本署組成督導查核小組，視需要得派員了解經費運用及活動執行成效。
 2. 申請補助案件如有經檢舉或通報不法，得適時進行查核。
- (二) 查核內容：
 1. 活動是否依本署核定之計畫及補助內容執行。
 2. 青年參與比率。

3. 活動之效益（包括持續性與影響力）。

4. 經費運用之合理性。

（三）其他注意事項：

1. 查核結果納入未來補助之重要參據，執行不力者查有未確依本要點規定辦理、活動執行延宕未能積極辦理、經費未確依補助用途支用等，依其情節輕重，停止補助一年至五年。

2. 受補助單位於活動期間不得從事與原計畫書內容不相關之活動；違反者除以行政處分追繳補助款項外，嗣後不得再依本要點提出其他補助申請案件。

3. 同一活動企劃案，如已獲得本署其他專案經費補助，不得再依本要點重複提出申請補助，重複申請案件經本署查證屬實，取消其補助資格，除以行政處分追繳補助款項外，二年內不得再向本署提出其他補助申請案件。

4. 受補助單位自籌款編列或申請補助資料如有隱匿不實或有造假情事，除以行政處分追繳補助款項外，二年內不得再依本要點提出其他補助申請案。

5. 受補助單位執行本署核定之活動內容，如有不法，涉及刑事責任者，移送司法機關偵辦。

6. 本署有權將核准補助之成果，轉作本署推動相關業務之運用參考。

7. 經本署核定之補助案件如涉及採購事項、個人資料事項或公益勸募行為，應分別依政府採購法、個人資料保護法或公益勸募條例相關規定辦理。

十一、本要點經費補助、請撥、支用及核銷結報如有未盡事宜，悉依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

八、廢止「教育部青年發展署加強青年志工服務補助作業要點」

中華民國 106 年 12 月 28 日
臺教青署參字第 1062219870B 號

廢止「教育部青年發展署加強青年志工服務補助作業要點」，並自中華民國一〇七年一月一日生效。

署 長 羅清水

◎資訊及科技教育一行政規則

一、修正「教育部補助推動縮減城鄉數位落差要點」第一點、第二點、第七點，名稱並修正為「教育部補助推動縮減數位落差要點」

中華民國 106 年 5 月 2 日
臺教資（三）字第 1060033683B 號

教育部補助推動縮減數位落差要點第一點、第二點、第七點修正規定

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為推動縮減數位落差政策，特訂定本要點。

二、目的：

（一）結合各部會及民間資源，運用資訊科技提升偏遠地區民眾資訊素養。

（二）結合大專校院、高級中等學校，提升偏遠地區學生及民眾網路素養，推動數位學習，協助

地方特色數位化發展，並培養學生社區服務能量與關懷多元族群之能力及情操。

(三) 推廣及宣導縮減數位落差等之相關政策。

七、補助成效考核：

(一) 考核方式：

1. 受補助單位在計畫執行期間應依本部要求提供各階段工作進度及成果等資料，作為追蹤考核；本部並得視實際需要參與相關會議或派員實地參與訪視。
2. 受補助單位提報計畫時，應先擬訂績效指標，經本部審查通過後，依該績效指標進行管考。受補助單位在計畫執行期間，應配合本部相關審查、訪視作業及接受本部各項督導。

(二) 考核結果之措施：

1. 本部視補助計畫之執行成效，作為後續經費補助之評核依據，未依規定辦理者，除追繳補助款外，嗣後對該受補助單位不再給予補助。
2. 經本部考核優良之單位，得頒發獎狀或函請其主管機關給與相關人員獎勵。

二、修正「臺灣學術網路（TANet）傑出貢獻人員選拔實施要點」

中華民國 106 年 6 月 5 日

臺教資（四）字第 1060018863B 號

臺灣學術網路（TANet）傑出貢獻人員選拔實施要點修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為促進資訊科技於校園之應用服務及數位學習，提升臺灣學術網路（以下簡稱 TANet）相關管理及技術之發展，對具有傑出貢獻之人員給予表揚獎勵，特訂定本要點。
- 二、被推薦人資格，應為被推薦時仍在職（學）之 TANet 連線單位所屬人員（包括教師、職員、學生），或各直轄市、縣（市）政府教育行政相關人員，且近三年內未獲得本要點獎勵者。
- 三、被推薦人符合下列規定，且具有傑出貢獻事蹟者，應擇其中一類別參與選拔：
 - (一) 應用推廣類：運用校園資訊網路環境，提升資訊教育、數位學習、行政資訊化等應用績效，並跨校、跨縣市推廣嘉惠學校。
 - (二) 技術發展類：對 TANet 及整體校園骨幹網路環境之規劃、建置或所需之軟、硬體設施，開發或導入具創新性之相關新技術，並能推廣嘉惠各級學校或區、縣市教育網路中心之運作，有效提升校園網路服務之效能及便利性。
 - (三) 管理維運類：對 TANet 及校園整體骨幹網路設備之維護及網路基礎服務（例如 DNS、IP 等）之維運、管理或資安之防護、應變處置，能增進 TANet 網路之效能改善及妥善率提升等績效。
- 四、本要點每年獎勵總名額以不超過十名，每類別以三名至四名為原則，各類實際獎勵名額得由複審會議之委員參酌當年度推薦情形，提出各類別名額調整建議，並依調整後之名額配置辦理選拔。各類別如無適當符合傑出貢獻事蹟資格者，得從缺。
- 五、辦理選拔時，由被推薦人檢具其區域網路中心、縣市網路中心或服務單位之推薦表（如附表一）、被推薦人資料表（如附表二），並檢附與參與選拔類別相關之傑出貢獻事蹟說明或佐證資料一份，送所服務連線之區域網路中心辦理初選。
被推薦人所提供之個人資料，將依本部隱私權政策聲明，僅供本次選拔活動使用，完成選拔作業

後，即依檔案管理作業手冊規定銷毀，不作此活動外之利用。

六、本要點之選拔作業分「初審」及「複審」二階段辦理：

- (一) 初審階段：由該區域網路中心召開會議辦理初審作業，就被推薦人選擇類別之適當性及內容貢獻度符合性進行審視後，送交本部進行複審。
- (二) 複審階段：由本部邀請專家學者組成複審小組，並召開複審會議就各區域網路中心初審所提送之各類參與選拔之人員事蹟符合度及貢獻度進行複審。本部亦得委由機關學校或專業機構團體辦理複審作業。

年度選拔之作業日期及參照準則，由本部另公告之。

七、經選拔當選之 TANet 傑出貢獻人員者，將由本部頒發獎狀（牌）予以表揚獎勵，並得由本部邀請其參與 TANet 相關活動及發表相關貢獻經驗。

三、廢止「教育部補助大專校院辦理永續發展與氣候變遷調適通識課程及學分學程作業要點」

中華民國 106 年 6 月 7 日
臺教資（六）字第 1060071104B 號

廢止「教育部補助大專校院辦理永續發展與氣候變遷調適通識課程及學分學程作業要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

四、修正「教育部補助臺灣學術網路區域網路中心管理運作要點」第一點、第十點

中華民國 106 年 7 月 25 日
臺教資（四）字第 1060065633B 號

教育部補助臺灣學術網路區域網路中心管理運作要點第一點、第十點修正規定

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為補助執行全國學術電腦資訊服務及建構大學電腦網路，特訂定本要點。

十、各區域網路中心所申請專案補助計畫，除第六點及第八點外，準用本要點，並依下列規定辦理：

- (一) 各區域網路中心應將專案計畫書及經費申請表檢具公文函送本部，由本部聘請相關學者專家二人至五人擔任審查委員，進行書面審查。經審查完竣之申請案，本部依審查結果循行政程序簽核後函知申請單位。
- (二) 受補助單位應於計畫內規劃預期效益及成果，經本部核定後據以辦理補助成效考核。補助計畫之執行成效並作為本部後續經費補助之評核依據。

五、廢止「教育部補助建國一百年讓學術詮釋歷史專題計畫要點」

中華民國 106 年 8 月 4 日
臺教資（一）字第 1060089094B 號

廢止「教育部補助建國一百年讓學術詮釋歷史專題計畫要點」，並自即日起生效。

部 長 潘文忠

六、修正「教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點」部分規定

中華民國 106 年 9 月 15 日

臺教資（六）字第 1060120324B 號

教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點部分規定修正規定

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為執行環境教育法，並協助地方政府推動學校環境教育工作，特訂定本要點。

四、補助原則：

- （一）各地方政府每年限申請一次。
- （二）本計畫採部分補助，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定，按直轄市、縣（市）政府之財力級次給予不同補助比率，第一級補助核定經費比率不得超過百分之八十；第二級補助核定經費比率不得超過百分之八十五；第三級補助核定經費比率不得超過百分之八十八；第四級及第五級補助核定經費比率不得超過百分之九十。
- （三）各年度之實際補助額度，應視該年度立法院審查通過之預算核予補助款額度，並由本部以函文公告之。
- （四）各地方政府於申請計畫補助時應衡酌情況，詳實編列經費，超過本部核定之補助金額部分，應由地方政府自行籌募之。

八、經費請撥及核結：

- （一）本計畫經費編列、請撥、支用、結報依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- （二）辦理核結應繳交成果報告（書面及電子檔）、本部計畫經費核定文件及本部補助經費收支結算表。

九、補助成效考核：

- （一）地方政府應於執行期限內完成計畫，並於期限內提送成果報告，並配合參與本部邀請舉辦之成果發表會。
- （二）計畫成果報告應繳交書面報告及電子檔，內容應包括辦理執行之成效及檢討、目錄、圖表目錄、前言、量之分析（例如：經費使用狀況、研習場次、數量、研習參加人數、辦理各項會議或活動次數、示範教學或到校輔導訪視及教材研發件數等）、質之分析（例如：研習辦理之課程內涵與成效、組織運作效能之提升、專業增能之成效分析、過程檢討、問題解決策略、參與者之滿意度調查、滿意度相關統計及活動相關照片等）。
- （三）本部得依考核結果，函請各地方政府依權責從優敘獎，地方政府應視各項執行成效，依權責給予承辦人員及參與教師敘獎，敘獎人員名單並應以正式公文副知本部。
- （四）本部得於計畫辦理期間辦理相關訪視活動或委外評鑑計畫，各相關業務機關應給予協助。

七、訂定「教育體系身分認證服務管理規範」

中華民國 106 年 9 月 15 日
臺教資（四）字第 1060120632B 號

教育體系身分認證服務管理規範

- 一、教育部（以下簡稱本部）為推動教育體系身分認證服務（以下簡稱本服務），辦理數位教育資源應用系統（以下簡稱應用系統）介接本服務作業，特訂定本管理規範。
- 二、本服務之申請人資格如下：
 - （一）本部及所屬機關（構）。
 - （二）直轄市、縣（市）政府、學校及其他機關（構）或依本國法律設立登記之法人、團體。
- 三、申請人用於申請與本服務介接之應用系統，應同時符合下列條件：
 - （一）公益、無償及非營利性。
 - （二）全國性服務。
 - （三）教育、學術或研究相關應用服務。
- 四、申請人申請使用介接本服務時，應向教育體系網路身分認證與授權服務管理會（以下簡稱管理會）提交介接申請表（附件一），並檢附相關佐證資料，經管理會核准後，始得使用本服務。異動時，應提交異動申請表（附件二），經管理會核准後辦理。
- 五、申請介接本服務之應用系統之管理維運，應由申請人負責。申請人管理應用系統，應遵守下列規定：
 - （一）本服務之各項資料不得轉送或再授權其他應用系統。
 - （二）相關網路管理與傳輸，應遵守臺灣學術網路管理規範及相關規定。
 - （三）應遵守本部資訊安全政策及相關規定，並定期進行資通安全檢測及修補，如涉資安事件應主動通報本部並進行應變處理。
 - （四）應配合提供本部所訂定之相關使用者學習紀錄，其紀錄格式及交換機制依本部相關規定辦理。申請人管理應用系統如有違反前項規定，本部得通知申請人限期改善，未能於期限內有效改善者，得停止對其提供本服務；遇緊急或情節重大者，得逕行暫停本服務。
- 六、申請人對於個人資料之蒐集、處理及利用，應遵循個人資料保護法及相關規定。申請人因故意或過失致生個資或資安事件，應負相關之法律責任。

八、修正「教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點」第三點、第六點、第九點

中華民國 106 年 9 月 22 日
臺教資（六）字第 1060124409B 號

教育部補助辦理防減災及氣候變遷調適教育計畫要點第三點、第六點、第九點修正規定

- 三、補助對象：
 - （一）直轄市、縣（市）政府。
 - （二）各級學校及幼兒園。

- (三) 公立社教館所。
- (四) 公立學術研究機關（構）。
- (五) 經政府立案之團體。

六、補助原則：

- (一) 各機關（構）、學校及幼兒園、團體（以下簡稱申請單位）申請辦理同一計畫，應擇由一單位統整後向本部提出補助申請。
- (二) 符合第四點計畫補助範圍及下列原則之一者，經本部審查通過後得予補助：
 - 1. 符合本部計畫徵件公告之工作項目、內容重點、推動目標、補助項目及策略。
 - 2. 對推動防減災及氣候變遷調適教育之研究、規劃、實驗、執行，或各專業領域或跨領域人才類型之培養、師資培育、能力指標、教學設備、前瞻科技研發及相關配套措施具正面積極影響，或建立典範模式，或引導教學研究推廣改良。
 - 3. 執行本部防減災及氣候變遷調適教育相關計畫成效良好。
 - 4. 其他依據計畫要求之任務、推動原則或類型，符合所訂條件且計畫品質良好。
- (三) 申請案有下列情形之一者，不予補助：
 - 1. 同一計畫已向本部其他單位申請並獲補助。
 - 2. 未經本部核准，有販售、廣告等營利行為及募款活動。
 - 3. 以往辦理績效不佳，或經本部催辦未依規定期限辦理核銷。
 - 4. 其他公告不予補助之情形。
- (四) 計畫內容不符規定、資料不全、已補助案件未結報而再申請者，不予受理。
- (五) 申請案性質屬整體層面且涉及配合本部政策推動重點者，得由本部審酌實際需求核定，不受第二款及第三款規定之限制。
- (六) 本要點之補助以部分補助為原則。但申請案性質涉及跨校整合、支援服務、先導規劃、新興議題研究，或屬整體層面且涉及配合本部政策推動重點者，得以全額補助為之。
- (七) 本要點之每案最高補助額度、補助項目及申請單位自籌比率等相關規定，由本部於計畫徵求之同時公告之。
- (八) 對直轄市、縣（市）政府及其所屬學校及幼兒園、機關（構）之補助，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及教育部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則之規定辦理，並依直轄市、縣（市）政府之財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十，其中第一級補助核定經費比率不得超過百分之八十；第二級補助核定經費比率不得超過百分之八十五；第三級至第五級補助核定經費比率不得超過百分之九十。
- (九) 本要點之補助得依本部預算編列情形、地方政府財政狀況及因應天然災害或其他特殊需要，由本部審酌實際需求予以調整，專案報經行政院核准者，得不受前款規定補助比率之限制。

九、經費請撥及結報：

- (一) 申請案經核定補助後，受補助之各機關（構）、學校及幼兒園、團體（以下簡稱受補助單位）應於指定期限內，備文檢附領據函報本部辦理經費請撥事宜，並依核定之計畫執行。
- (二) 經費編列、請撥、支用、結餘款及結報，應依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。

九、修正「教育部補助高級中等以上學校校園能資源管理及環境安全衛生計畫作業要點」第四點

中華民國 106 年 10 月 20 日
臺教資（六）字第 1060129119B 號

教育部補助高級中等以上學校校園能資源管理及環境安全衛生計畫作業要點第四點修正規定

四、補助基準、原則、支用限制及配合事項：

（一）補助基準：

1. 一般案補助：

- (1)補助全國各公私立高級中等以上學校汰換省電節能設備與實驗室安全衛生軟硬體設備，建立完善之能源管理制度及環境安全衛生相關設備。
- (2)每案補助以新臺幣二十萬元為原則（資本門及經常門比例依本部當年度公告），並應編列配合款（至少百分之二十五以上，由本部視當年度經費及申請狀況，調整核定案數）。

2. 示範案補助：

(1)補助項目：

- ①電力管控中心：補助各公私立大專校院有關能資源使用管理（包括用水用電管理）所需之軟硬體設備。
- ②實驗室安全衛生：補助各公私立大專校院有關實驗室所需安全衛生軟硬體設備。
- (2)每案補助以新臺幣八十萬元為原則（資本門及經常門比例依本部當年度公告），並應編列配合款（至少百分之五十以上，由本部視當年度經費及申請狀況，調整核定案數）。
- (3)申請示範案學校均應自行編列經費，辦理一場次示範觀摩會，與其他學校相互觀摩及交流。

3. 專案補助：

(1)補助項目：

- ①創新案：建構創新應用機制或其他精進措施。
- ②績優案：推動相關能資源及環境安全衛生管理規劃之獎勵。
- (2)每案補助經費、項目及配合款等相關規定，依本部當年度公告。

（二）補助原則：

1. 每校以申請一案為限。
2. 獲本要點之補助者，下年度不得再申請本要點之補助。
3. 曾接受其他機關補助之項目，不得申請。獲補助後經查證曾接受其他機關補助者，學校應繳回該項補助經費，下年度不得提出計畫申請。
4. 補助內容應符合勞動部之職業安全衛生相關規定。
5. 補助內容為改善學校環境安全衛生設施。
6. 學校應配合補助項目，落實節能減碳及安全衛生於課程或校園活動中，並應於規劃書載

明針對能源教育落實於課程之具體作法。

7. 應配合本部辦理一場成果發表會，並與其他學校相互觀摩及交流。

- (三) 支用之項目限制：直轄市、縣（市）政府主管之學校，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理。
- (四) 獲補助學校應配合事項：學校應配合補助項目，落實永續發展及安全衛生於課程或校園活動中，記錄改善過程（包括改善前、改善中、改善後），並評估改善後之成效，據以撰寫期末報告及八百字至一千字之介紹（每項目包括三張照片），並應授權本部及其所屬機關（構）在教育事務利用範圍內，得以無償重製、改作、散布、公開傳輸及以其他符合教育推廣目的之利用，並配合本部政策辦理相關推廣活動；本部擇優刊登於本部電子報。
- (五) 對直轄市、縣（市）政府主管之學校之補助款，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，直轄市、縣（市）政府財力分級屬第一級者，本部最高補助比率以不超過核定計畫金額之百分之七十五為原則；屬第二級者，以不超過核定計畫金額之百分之八十為原則；屬第三級至第五級者，本部最高補助比率不得超過核定計畫金額之百分之九十。

十、修正「教育部補助辦理環境教育推廣活動處理原則」第四點、第六點、第十一點

中華民國 106 年 11 月 8 日

臺教資（六）字第 1060140660B 號

教育部補助辦理環境教育推廣活動處理原則第四點、第六點、第十一點修正規定

四、補助活動類別：

- (一) 基於政策性需要或配合本部施政重點之環境教育宣導活動。
- (二) 經部（次）長指示之重要案件。
- (三) 與環境相關之研討會、觀摩會、營隊、廣播電視節目及網路電子報等主題式動靜態活動。
- (四) 有關環境教育之國際交流活動。

六、補助原則：

- (一) 依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點，申請補助案件，不予補助人事費（因特殊需要，並經部同意者不在此限）、內部場地使用費、行政管理費。
- (二) 補助經費限於經常性支出（不包括資本門），講師鐘點費、研習手冊印製、材料費、租車費、國內差旅費及其他辦理活動所需之費用擇項補助；獎品、紀念品及制服不予補助。
- (三) 一般環境教育推廣活動，依場次、天數、參加人數之規模等，最高以補助新臺幣十萬元為限。
- (四) 配合國際環境主題節日或與政府機關共同分擔之環境議題相關大型活動，最高以補助新臺幣二十五萬元為限。
- (五) 大型國際交流之學術性環境議題活動，依活動性質、參與國家及人數等，最高以補助新臺幣三十萬元為限。
- (六) 本國主辦之屬國際性大型環境議題相關活動，不受補助金額之限制。
- (七) 補助原則採部分補助，且補助比率不得超過百分之九十，除配合行政院、本部或相關部會

環境教育執行計畫政策需辦理之事項或邀請相關單位辦理之活動，得採全額補助外，不得變更為全額補助，並不得以變更為全額補助為由要求增列經費，另地方政府不得採全額補助。補助直轄市、縣（市）政府應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定辦理，並依直轄市、縣（市）政府之財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十，其中第一級補助核定經費比率不得超過百分之八十；第二級補助核定經費比率不得超過百分之八十四；第三級補助核定經費比率不得超過百分之八十六；第四級補助核定經費比率不得超過百分之八十八；第五級補助核定經費比率不得超過百分之九十。

十一、其他：

- （一）計畫未經本部同意，不得將本部列名為主辦單位或指導單位。
- （二）本部得將受補助單位之計畫及執行成果（包括文字、圖片及影像等），轉作本部推動相關業務之運用，受補助單位不得有違反智慧財產權之情事。
- （三）受補助單位有下列情形之一者，本部得視情節輕重，予以撤銷或廢止原核准補助之處分，並追回全部或部分補助款：
 1. 檢送之申請資料或其附件有隱匿、虛偽等不實情事。
 2. 計畫內容變更，未先函報本部同意核定。
 3. 經費使用不符規定。
 4. 未依計畫內容確實執行或因故無法履行。
 5. 有其他違背法令之行為。

十一、修正「教育部補助委辦採購維護伺服器主機及應用系統網站資訊安全管理要點」，名稱並修正為「教育部辦理或補助建置與維護伺服器主機及應用系統網站資訊安全管理要點」

中華民國 106 年 11 月 9 日
臺教資（四）字第 1060098124B 號

教育部辦理或補助建置與維護伺服器主機及應用系統網站資訊安全管理要點修正規定

第一章 總則

- 一、教育部（以下簡稱本部）為落實個人資料保護法、國家機密保護法、行政院及所屬各機關資訊安全管理要點及本部資訊安全管理規範等相關規定，特訂定本要點。
- 二、本部各單位委請或補助機關（構）、學校辦理建置與維護伺服器主機及應用系統網站相關業務，應以書面、電子傳輸或其他方式，將本要點規範之義務告知受委請或補助辦理之機關（構）、學校（以下簡稱執行單位）；執行單位並應規範其所屬員工及相關人員（包括分包或臨時人員），依本要點辦理。
- 三、本部各單位委請或補助機關（構）、學校辦理資訊業務時，應於事前審慎評估可能之潛在安全風險（如資料或使用者通行碼被破解、系統被破壞或資料損失等風險），與執行單位簽訂適當之資訊安全協定，課予相關之安全管理責任，並納入契約條款。
- 四、本部各單位委請或補助機關（構）、學校辦理建置或維護之應用系統（網站），其營運涉及個人資料蒐集、處理、利用等事項者，應依個人資料保護法相關法規辦理。

第二章 綜合管理

五、執行單位應配合本部資訊安全規定，執行相關工作。

前項本部資訊安全規定，由本部依相關法規訂定之，並公告於本部網站首頁。

六、執行單位應填寫資訊安全保密合約書（附件一）。相關人員執行業務前，應填寫保密承諾書（附件二）。保密合約書及相關人員之保密承諾書應簽署一式三份，其中二份由本部各該單位留存，另一份由執行單位留存。

七、執行單位應配合本部進行資訊安全事件處理、演練及緊急應變措施等相關安全工作事項。執行單位與本部簽訂之契約條款中，應包括營運持續管理（BCM, Business Continuity Management）計畫、要求服務水準協議（SLA, Service Level Agreement），並定義相關 RTO（Recover Time Objective）、RPO（Recover Point Objective）。

八、資安事件發生時，執行單位相關人員應配合本部資安事件通報應變流程，協助於時限內完成事件排除。

前項之處理時限，依行政院所定國家資通安全通報應變作業綱要及本部資訊安全管理規範規定之時限。

九、本部各單位應用系統（網站）委請機關（構）、學校開發時，應通過安全性檢測（弱點掃描、滲透測試）並持續維護，降低遭受入侵、竄改或刪除之風險。

本部各單位宜將安全性要求，或個人資料蒐集與利用之相關資料（資料類別、目的及法規依據）納入專案契約，並規劃適當經費執行。

十、本部各單位應每年定期維護應用系統（網站）業務負責人、應用系統負責人及維護單位等相關通訊及聯絡資料，並告知資訊及科技教育司（以下簡稱資科司）資訊安全業務承辦人。

十一、本部各單位應用系統（網站）委請機關（構）、學校辦理者，其所申請之網域（domain）、網路位址（IP）之使用期間，以三年為限，期滿時應重新提出申請。

十二、下列資訊安全事項，應納入資訊業務委外之服務契約：

（一）涉及機密性、敏感性或關鍵性之應用系統項目。

（二）應經核准始得執行之事項。

（三）執行單位配合本部資訊安全管理制度、營運持續運作（BCM, Business Continuity Management）計畫，執行相關作業。

（四）執行單位應遵守之資訊安全規範及標準，以及評鑑執行單位遵守資訊安全標準之衡量及評估作業程序。

（五）執行單位處理及通報資訊安全（包括違反個人資料保護法）事件之責任及作業程序。

十三、應用系統（網站）開發，應預作下線或停止服務等退場機制，及保留所有原始契約和源碼（SOURCE CODE），並於契約中詳列本部及執行單位個別之權利與義務。

十四、本部各單位應監督執行單位建立應用系統（網站）之資訊安全防護，如未依本要點落實應用系統（網站）資訊安全管理，致發生資安事件，依本部職員懲處要點相關規定議處。

第三章 作業系統管理

十五、伺服器應安裝主機型防火牆，阻絕不使用之網路通訊埠，及定期檢視防火牆策略清單是否符合資安要求。

十六、所有伺服器應安裝防毒軟體，並隨時更新病毒碼及檢查運作是否正常。

十七、伺服器應即時進行作業系統及相關軟體更新及修補，並定期或不定期進行主機弱點掃描。

- 十八、主機、系統維護時，應於加密管道進行（如 SSH, TLS 等），並限制維護來源 IP。
- 十九、執行單位之系統維護人員不得使用任何遠端遙控軟體進行系統管理、維護或更新。但有警急狀況必須使用時，應於防火牆與伺服器主機內限定維護來源之 IP，並設定時限。
- 二十、系統管理者不在場時，主控台（Console）應置於登出狀態，並設置密碼管理。
- 二十一、執行單位建置之系統如需提供網路芳鄰功能，應先建立網路及主機之安全控制措施。
- 二十二、主機系統應定期依人事異動情形進行實際使用權限之調整，變更使用者權限，協助本部各單位業務負責人檢查各系統之使用者存取權限（利用應用系統存取權限清單）。
- 二十三、系統管理者應隨時注意及觀察分析系統之作業容量，以避免容量不足而導致主機當機或資料毀損。
- 二十四、系統管理者應進行電腦系統作業容量之需求預測，以確保足夠之電腦處理及儲存容量。
- 二十五、本部各單位應特別注意系統之作業容量，預留預算及採購行政作業之前置時間，以利進行前瞻性之規劃，並及時獲得必要之作業容量。
- 二十六、系統管理者應隨時注意及觀察分析系統資源使用狀況，包含處理器、主儲存裝置、檔案儲存、印表機及其他輸出設備及通信系統之使用狀況。
- 二十七、系統管理者應隨時注意前項設備之使用趨勢，尤應注意系統於業務處理及資訊管理上之應用情形。
- 二十八、系統管理者應隨時掌握與利用電腦及網路系統容量使用狀況之資訊，分析及找出可能危及系統安全之瓶頸，預作補救措施之規劃。
- 二十九、系統管理者應準備適當及足夠之備援設施，定期執行必要之資料與軟體備份及備援作業，以於災害發生或儲存媒體失效時，得迅速回復正常作業。
- 三十、系統資料備份及備援作業，應符合機關業務持續運作之需求。
- 三十一、電腦作業人員應忠實記錄系統啟動及結束作業時間、系統錯誤及更正作業等事項，並依實際需求保留所有紀錄檔。
- 三十二、電腦作業人員之系統作業紀錄，應定期交由客觀之第三者查驗並律訂保留期限，以確認其是否符合機關規定之作業程序。
- 第四章 機密性及敏感性資料（包括個人資料）之管理**
- 三十三、本部各單位應建立機密性及敏感性資料（包括個人資料，以下同）之處理程序，防止洩漏或不法及不當之使用。
- 三十四、本部各單位應研訂處理機密性及敏感性資料之輸入及輸出媒體之安全作業程序（如文件、磁帶、磁片、書面報告及空白支票、空白收據等項目）。
- 三十五、機密性及敏感性資料之安全處理作業，應包括下列事項：
- （一）輸入及輸出資料之處理程序及標示。
 - （二）依授權規定，建立收受機密性及敏感性資料之正式收文紀錄。
 - （三）確保輸入資料之真確性。
 - （四）儘可能要求收受者提出傳送之媒體已送達之收訖證明。
 - （五）分發對象應以最低必要之人員為限。
 - （六）為提醒使用者注意安全保密，就機密資料應明確標示機密屬性、機密等級及保密期限。
 - （七）應定期評估機密性及敏感性資料之發文清單，及檢討評估內容。

(八) 應確保資訊系統內部資料與外部資料之一致性。

三十六、系統流程、作業流程、資料結構及授權程序等系統文件，本部各單位應予適當保護，以防止不當利用。

三十七、本部各單位及執行單位應保護重要之資料檔案，以防止遺失、毀壞、被偽造或竄改。重要之資料檔案應依相關規定，以安全之方式保存。

三十八、儲存機密性及敏感性資料之電腦媒體，當不再繼續使用時，應以安全之方式處理（如以重物敲碎搗毀或以碎紙機處理，或將資料從媒體中完全清除）。

三十九、委請機關（構）、學校處理之電腦文具、設備、媒體蒐集及委請機關（構）、學校處理資料，應慎選有足夠安全管理能力及經驗之機構作為對象。

四十、機關間進行資料或軟體交換，應訂定正式之協定，將機密性及敏感性資料之安全保護事項及有關人員之責任列入。

四十一、機關間資料及軟體交換之安全協定內容，應考量下列事項：

- (一) 控制資料及軟體傳送、送達及收受之管理責任。
- (二) 控制資料及軟體傳送、送達及收受之作業程序。
- (三) 資料、軟體包裝及傳送之最基本之技術標準。
- (四) 識別資料及確定軟體傳送者身分之標準。
- (五) 資料遺失之責任及義務。
- (六) 資料及軟體之所有權、資料保護之責任、軟體之智慧財產權規定等。
- (七) 記錄及讀取資料及軟體之技術標準。
- (八) 保護機密或敏感性資料之安全措施（如使用加密技術）。

第五章 應用系統（網站）管理

四十二、本部各單位應於合約明定，網站及應用程式新開發或重大更新完成後，由執行單位實施弱點掃描，及完成弱點修補，並驗證修補情形，完成後始得正式上線啟用。

四十三、應用系統（網站）資安管理之執行作業，得參考下列規定：

(一) 上線前：

1. 應用系統應即時進行相關程式、服務軟體、資料庫系統等軟體弱點掃描，並針對所有弱點、漏洞更新修補。執行單位應提供原始碼以供檢查。
2. 應用程式所有輸入及輸出欄位應完成過濾及編碼（encode）排除特殊字元（如' " ! % ^ & * _ | - > < ; 等）或跳脫字元，以避免被進行跨網站（XSS）及資料庫注入攻擊（SQL-injection）。（相關防護可參考 OWASP Encoding Project）。
3. 針對應用系統程式、資料及資料庫應進行定期備份及配合本部執行業務持續運作（BCM）演練。

(二) 上線後：

1. 應用系統應定期進行相關程式、服務軟體、資料庫系統等軟體弱點掃描並依掃描報告要求完成弱點、漏洞更新修補。執行單位應提供原始碼以供檢查。
2. 系統程式變更應依本部資安規範填具版本更新表，並保留所有版本原始碼於本部各單位負責人處。
3. 相關個人資料及機敏性資料提供填報或資料上載應提供加密機制（如 SSH, TLS, SFTP 等）。其因維護不當造成資料外洩者，依個人資料保護法負法律責任。

附件一

保密合約書

立約人：

<以下簡稱甲方>

<以下簡稱乙方>

茲甲方因_____事宜，將交付相關機密資訊，爰訂立本合約書，條款如下：

第一條 機密資訊

本合約所指之「機密資訊」，乃指甲方基於前開使用目的，直接或間接以口頭或書面告知予乙方之文件（包括但不限於：電子郵件、傳真、郵件等）、資料、物件、技術秘訣 Know How、儲存系統暨拓模圖、相關解決方案暨架構、系統安全管理政策或其他與甲方營業秘密相關或本質上屬於機密之資料文件。

第二條 保密義務

- 一、除為履行本合約或為法規命令之要求外，乙方不得洩露「機密資訊」予第三者。乙方應知「機密資訊」範圍，並應讓必須知道「機密資訊」之受僱人或其外包廠商，知其有保密之義務，且於向該受僱人透露「機密資訊」前，需先取得該受僱人簽署之同意受此保密義務條款拘束之書面文件或契約（附件二），作為本約之附件，並視為本約之一部分。
- 二、為切實有效執行本條第一款之規定，乙方應制定機密文件管理辦法，對上述「機密資訊」之使用、查閱、複印等，需有完善之控管及紀錄，並將公司對外對內之往返電子郵件紀錄，保存至少六個月以上。甲方對上述之紀錄有權於任何時間，至乙方處進行不定期之稽查。
- 三、本合約規範之保密義務自該等「機密資訊」揭露後起算至該機密資訊合法揭露於公眾為止。

第三條 本合約到期或終止時，乙方應將所有「機密資訊」和其根據本約所製造之產品及其複製品返還予甲方。乙方同意於本合約到期或終止後，絕不使用該「機密資訊」，且使經由乙方而獲得「機密資訊」之受僱人、外包廠商（附件一）等，絕不再使用該「機密資訊」。

第四條 合約期限及終止

- 一、本合約自簽約日起生效，有效期限【三】年。
- 二、雙方得以書面方式終止本合約，其終止之效力應自收到書面通知後三十日起算。
- 三、本合約第二條所定之保密義務，不因本合約終止或屆滿而失效。

第五條 罰則

乙方如違反本保密合約書之約定，甲方得就因此所生之實際損害數額，請求乙方賠償。甲方因此支出相關法律顧問、律師公費及訴訟、執行費用，由乙方全額負擔。乙方另應給付甲方新臺幣_____萬元作為懲罰性違約金，乙方不得異議。

懲罰性違約金計算原則：

1. 懲罰性違約金 = 專案涉及機敏資料筆數 * 單筆資料違約金（例：如為個人資料，依個人資料保護法第二十八條每件（筆）以新臺幣五百元至二萬元為基準）。

- 第 六 條 2. 懲罰性違約金最高不得逾契約違約金之上限，或補助計畫總金額之百分之二十。
準據法與管轄法院
本合約之解釋、效力、履行及其他未盡事宜，悉依中華民國法律為準。當事人間因本合約或違反本合約所致之任何糾紛或爭議，雙方同意以臺灣臺北地方法院為第一審管轄法院。
- 第 七 條 完整合約
甲乙雙方就本合約工作所做成之書面，如訂單、採購單等，為本合約之附件，並視為本合約之一部分。本合約之權利義務之免除、限制、轉讓、增刪、修正或修改，應由雙方合法授權之代表人以書面簽署之文件為之。

本保密合約壹式三份，由甲乙雙方簽署後生效，甲方收執二份，乙方收執一份為憑。

立約人

甲方：

代表人：

代理人：

地址：

乙方：

代表人：

代理人：

地址：

(無則免填)

中華民國_____年_____月_____日

參與本合約相關工作之乙方員工及其他相關人員如下：

一、姓名：

公司（單位）：

職稱：

工作簡介：

二、姓名：

公司（單位）：

職稱：

工作簡介：

三、姓名：

公司（單位）：

職稱：

工作簡介：

附件二

保密承諾書

緣_____（以下簡稱乙方）與_____於民國_____年_____月_____日簽訂保密合約書（以下簡稱保密合約）。茲因乙方指定本人參與保密合約內所委任之_____工作，本人特此同意並承認前述主合約書內所訂之「機密資訊」係貴單位之機密資料，而該資料僅係為完成委任工作之目的而透露予本人。

本人並同意遵守且履行乙方在保密合約中有關本資料保密之責任與義務且本人及執行任務人員同意遵守下列各項保密約定：（閱讀完畢請勾選）

- ☐ 本人已詳讀「教育部辦理或補助建置與維護伺服器主機及應用系統網站資訊安全管理要點」（登載於教育部資安技術網站 http://infosec.moe.gov.tw/refer_sec_stand.php），並於執行任務時願配合相關安全規定。
- ☐ 不擅自使用或破壞未經甲方授權之資料、文件、設備。
- ☐ 不私自透過網路或任何媒體連接至未經甲方授權之資訊系統或網路設施，禁止使用本部（含學術）網路干擾、破壞、或影響網路上其他使用者或節點之軟體系統。散佈電腦病毒、嘗試侵入未經授權使用之電腦系統、以網路管理工具或軟體癱瘓網路、以電子郵件等方式大量傳送廣告信、或其它類似之情形者，皆在禁止範圍內。
- ☐ 執行任務期間所取得之資料僅係為完成委託工作之目的而使用，決不作其他用途且不會將任何資料洩漏予其他人員或單位。
- ☐ 任務完成或關係終止時，亦不洩漏任何資料予其他人員或單位。
- ☐ 如違反以上承諾，造成安全上之事件發生時，願負實質賠償損害之責任。

此致

立切結書人：

姓名：

公司（單位）：

職稱：

十二、修正「教育部補助永續校園推廣計畫作業要點」第二點、第四點、第五點

中華民國 106 年 11 月 20 日
臺教資（六）字第 1060153127B 號

教育部補助永續校園推廣計畫作業要點第二點、第四點、第五點修正規定

二、目的：

- （一）了解自身校園地域、文化、歷史及生態等特色，以永續發展之環境及教育為基礎，整合省能、環保、健康、安全、防救災之技術，呈現因地制宜且多元之校園風貌。
- （二）以校園公共空間為示範，鼓勵居民參與以獲社區認同，具有突顯地域特色、順應環境、防救災避難及凝聚社區共識等效益，營造社區與校園緊密結合之環境教育及防救災應變示範區，播下永續發展種子。
- （三）透過永續之理念進行校園改造，結合本部推動之各項重要教育政策，營造教室外優質之戶

外教育環境、體驗具在地文化創意之校園美學與生活美感，進而落實十二年國民基本教育「適性揚才、五育均衡、終身學習」之理念目標。

四、補助類別及項目：

(一) 永續校園探索計畫（以下簡稱探索計畫）：以學校實踐永續發展為目標，透過不同對象溝通討論，進行學校探索盤查、發展本位課程及建構校園永續發展藍圖為原則：

1. 校園永續發展探索盤查與增能：
 - (1)校園經營管理、環境空間優劣勢盤查。
 - (2)學校既有課程或本位課程盤查。
 - (3)學校邁向永續發展之教育與技術增能。
2. 強化學校永續發展之主題課程：
 - (1)能源、資源循環。
 - (2)生態與共生環境。
 - (3)健康舒適環境體驗。
 - (4)災害感知與防救。
 - (5)環境、氣候變遷減緩與調適。
 - (6)地方特色本位課程。
 - (7)其他：符合永續發展核心價值之教育項目。
3. 結合學校既定中長程發展計畫之永續校園藍圖。
4. 其他與本計畫相呼應之內容。

(二) 永續校園改造計畫（以下簡稱改造計畫）：以低運轉與維護成本、未來設備管理簡易為原則：

1. 節能減碳資源循環類：
 - (1)雨水或再生水利用。
 - (2)自然淨化水循環處理。
 - (3)再生能源應用。
 - (4)節約能源資源設計及管理監控措施。
2. 環境生態永續循環類（應採用原生種、鄉土物種或適應當地氣候條件之植栽，並不可除去原有木本植物）：
 - (1)透水性鋪面。
 - (2)地表土壤改良。
 - (3)親和性圍籬。
 - (4)多層次生態綠化。
3. 健康效率學習空間類：
 - (1)健康建材及自然素材。
 - (2)室內環境改善。
4. 防救災與避難類：
 - (1)災害預警系統。
 - (2)避難空間規劃。
 - (3)防救災水電系統。

(4)防救災綜合規劃。

5. 其他類：配合本部重大政策如戶外教育、美感教育及四章一Q精神等，可發揮創意，執行符合永續發展精神之項目。

6. 不補助項目：具景觀、裝飾性及校方可自行施作或修繕性質之項目。

(三) 永續校園推廣計畫（以下簡稱推廣計畫）：以校園永續理念持續落實精進，並引動效益推廣周知實踐為原則：

1. 校園永續維運體系與機制建構及試操作：

(1)針對以施作永續校園項目進行維運。

(2)精進強化永續校園硬體系統並轉化成教育方針。

2. 擴大大學校永續相關本位課程教育成果。

3. 協助推廣並擴大帶領伙伴學校參與永續校園。

五、補助基準及原則：

(一) 補助原則：

1. 本要點補助分探索計畫、改造計畫（分二階段執行）及推廣計畫等三種類別，經審查通過者，始核撥該類別經費：

(1)通過探索計畫或推廣計畫申請者，核撥業務費（經常門）。

(2)通過改造計畫申請者，第一階段核撥業務費經常門（包括先期規劃經費），提供聘請專業設計團隊進行第二階段之細部設計及相關教學準備作業；經第一階段規劃成果審查通過者，核撥第二階段業務費（經常門）及投資設備費（資本門），補助執行當年度核定之改造計畫。

(3)於核撥第二階段經費前，本部仍得要求修正第一階段規劃成果，於審查通過後，始撥付經費；其不能繼續執行或經三次審查未通過者，收回已撥款項之百分之五十，並停止第二階段之補助。

2. 申請探索計畫或推廣計畫者，均為個別案；申請改造計畫者，應先選定為整合案或個別案。

3. 整合案以二校至六校整合為基礎，計畫內容應詳述整合方式、分工及實施項目，應充分發揮其地域特色，並著重發展系統教學及示範展示，以達到資源互享、伙伴互助等永續精神。

4. 學校位於偏遠地區、離島或鄰近無適宜整合學校者，就改造計畫得申請個別案。

5. 整合案送件資料（包括設計圖說、期中、期末報告）應一併送達，期初及期末訪視應同時辦理，除因不可抗力因素未能同時完工者外，不得個別處理。

6. 整合案於計畫執行期間，本部及委辦單位僅與整合案中負責申請之學校（主辦學校）聯繫，整合案中非主辦之學校得透過主辦學校與本部及委辦單位聯繫，以確保整合案之功能。

7. 已接受其他機關補助之項目，不得重覆申請。獲補助後經查證曾接受其他機關重覆補助者，學校應繳回該項補助經費，並不得申請下一年度補助。

8. 近五年內已獲連續補助三年以上且獲補助總金額超過新臺幣五百萬元者，僅得申請推廣計畫（經常門），協助他校申請或執行本計畫。

(二) 經費申請及補助額度：

1. 探索計畫：每校經費補助上限為新臺幣十五萬元。
 2. 改造計畫：第一階段，每校經費補助上限為新臺幣十萬元；第二階段，個別案每校補助上限為新臺幣一百二十萬元；整合案每校補助上限為新臺幣二百五十萬元。經常門上限百分之十。但採雇工購料及推廣計畫者，不在此限。整合案總經費依整合校數而定，總經費不得超過新臺幣一千萬元。
 3. 推廣計畫：每校經費補助上限為新臺幣十萬元。
 4. 本要點採部分補助，補助比率上限為核定經費之百分之九十；對各直轄市、縣（市）政府主管學校之補助，依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法及本部與所屬機關（構）對直轄市及縣（市）政府計畫型補助款處理原則規定，應依直轄市、縣（市）之財力級次給予不同補助比率，第一級補助核定經費比率不得超過百分之八十；第二級補助核定經費比率不得超過百分之八十六；第三級補助核定經費比率不得超過百分之八十七；第四級補助核定經費比率不得超過百分之八十九；第五級補助核定經費比率不得超過百分之九十。
- （三）名額限制：每年度補助約五十校，以整合案為優先補助。本部得視年度經費、申請狀況調整補助名額（包括增列備取學校）與經費；如有獲補助學校放棄時，本部得決定由備取學校遞補，或補助其他學校。
- （四）受補助學校應配合措施：
1. 學校應成立永續校園推動委員會（或校內相關組織），由校長擔任召集人，組成成員應包括總務主任（長）、教務（導）主任（長）、教師及家長。
 2. 獲補助之學校與其委託設計團隊應參與本部舉辦之各項教育訓練活動。
 3. 應結合補助項目，落實永續環境教育於課程、活動或校園生活中，記錄改造過程（改造前、中、後），結合教學社區舉辦永續發展教育活動，評估實施後之成效，據以撰寫期中、期末報告及八百字至一千字之介紹（包括照片八張至十張），本部擇優刊登於本部電子報，並享有刊登權，並依據「創用 CC 授權條款」（Creative Commons Licenses），同意本部有權使用成果中之文字、照片、圖面及其他相關資料，以為公開宣傳之用。
 4. 執行過程中以達零廢棄為目標，所有廢棄物以在校內自行解決為原則。
 5. 地表回填土應不使用具污染物、毒性物質之工程廢棄土或土壤，校園原有表土應保留或再回填。
 6. 各校應依各直轄市、縣（市）主管教育行政機關相關發包程序及行政規範執行，並應與委託之專案規劃師共同擔負監工之責。

◎人事—法律

一、制定「公立學校教職員退休資遣撫卹條例」

中華民國 106 年 8 月 9 日
華總一義字第 10600095501 號

公立學校教職員退休資遣撫卹條例

中華民國 106 年 8 月 9 日公布

第 一 章 總則

第 一 節 通例

第 一 條 公立學校教職員退休、資遣及撫卹，依本條例行之。

第 二 條 本條例之主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

第 三 條 本條例所稱公立學校（以下簡稱學校），指由主管機關依法設立之各級學校。

本條例所稱學校教職員，指下列人員（以下簡稱教職員）：

一、學校依法定資格聘（派）任、遴用之校長、教師、研究人員、專業技術人員、專業及技術教師、稀少性科技人員、專任運動教練及中華民國八十六年三月二十一日以後進用之助教（以下簡稱新制助教）。

二、教育人員任用條例施行前進用不需辦理公務人員或技術人員改任換敘，其職稱列入服務學校或其附屬機構之編制，經主管機關核准有案之職員。

前項教職員退休、資遣或撫卹之辦理，除本條例另有規定外，以現職編制內合格有給專任者為限。

第 四 條 本條例用詞，定義如下：

一、退撫新制：指中華民國八十五年二月一日起實施之教育人員退休撫卹制度；該制度係由政府與教育人員共同提撥費用建立公務人員退休撫卹基金（以下簡稱退撫基金）之「共同儲金制」。

二、本（年功）薪額：指教職員依相關待遇法令規定核敘薪點（額），並依行政院核定薪點（額）之折算金額。

三、薪給總額慰助金：指教職員退休或資遣當月所支領下列給與項目之合計數額：

（一）本（年功）薪額。

（二）學術研究加給或專業加給。

（三）主管職務加給。

四、退休所得替代率（以下簡稱替代率）：指教職員退休後所領每月退休所得占最後在職同等級人員每月所領本（年功）薪額加計一倍金額之比率。但兼領月退休金者，其替代率之上限應按兼領月退休金之比率調整之。

五、每月退休所得，依教職員支領退休金種類，定義如下：

（一）於支領月退休金人員，指每月所領月退休金（含月補償金）加計公務人員保險（以下簡稱公保）一次養老給付優惠存款利息（以下簡稱優存利息），或於政府機關、公立學校、公營事業機構參加各項社會保險所支領

保險年金（以下簡稱社會保險年金）之合計金額。

（二）於兼領月退休金人員，指每月按審定比率所領月退休金（含月補償金），加計一次退休金及公保一次養老給付優存利息或社會保險年金之合計金額。

（三）於支領一次退休金人員，指每月所領一次退休金優存利息，加計公保一次養老給付優存利息或社會保險年金之合計金額。

六、最低保障金額：指公務人員委任第一職等本俸最高級之本俸額與該職等一般公務人員專業加給合計數額。

七、退離給與：指按公營事業機構移轉民營條例或其他退休（職、伍）、資遣規定，辦理退休（職、伍）、資遣或年資結算並領取相當退休（職、伍）金、資遣給與、年資結算金或離職給與等給付。

第 五 條 教職員或其遺族依本條例請領之給與，分為退休金、資遣給與、退撫基金費用本息、撫卹金、遺屬一次金或遺屬年金（以下統稱退撫給與）。

第 二 節 退撫給與之提存準備與管理

第 六 條 前條所定退撫給與，屬於退撫新制實施前年資計得者，應由各主管機關編列預算支給；屬於退撫新制實施後年資計得者，應由退撫基金支給。

第 七 條 校長、教師曾任私立學校編制內有給專任合格校長、教師，未核給退休金、離職給與或資遣給與之任職年資，經原服務學校覈實出具證明者，得併計其任職年資，依下列規定核計支給其退休金、撫卹金或資遣給與：

一、中華民國九十八年十二月三十一日以前私立學校年資，其退休金、撫卹金、資遣給與基數內涵及核計最高基數，依學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例（以下簡稱私校退撫條例）施行前原私立學校教職員退休、撫卹、資遣規定辦理，由財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會（以下簡稱儲金管理會）以原財團法人中華民國私立學校教職員工退休撫卹基金支給。

二、中華民國九十九年一月一日以後私立學校年資，由儲金管理會依私校退撫條例規定以退撫儲金支給其個人退撫儲金專戶累計之本金及孳息。

第 八 條 第六條所定退撫基金，由教職員與政府共同按月撥繳退撫基金費用設立之，並由政府負最後支付保證責任。

前項退撫基金費用按教職員本（年功）薪額加一倍百分之十二至百分之十八之提撥費率，按月由政府撥繳百分之六十五，教職員繳付百分之三十五。

教職員依法令辦理留職停薪，借調至其他學校服務，且占該校職缺並依法令支薪者，其留職停薪期間之退撫基金費用撥繳事宜，由借調學校按其所核敘薪級，比照前項規定辦理。

教職員具有本項施行後，依法令辦理育嬰留職停薪之年資，得選擇全額負擔並繼續繳付退撫基金費用。

第 九 條 前條第二項所定退撫基金費用之實際提撥費率，由行政院會同考試院，依據退撫基金定期財務精算結果，共同釐訂並公告之。

前項財務精算結果之不攤提過去未提存負債最適提撥費率超過現行實際提撥費率達一

點五倍以上時，行政院應於三個月內會同考試院提高提撥費率至少百分之一，但不得超過前條第二項所定之提撥費率上限。

第一項所定退撫基金定期財務精算，由退撫基金管理機關就退撫基金之收支、管理與運用情形，每三年精算一次；每次至少精算五十年。

第 十 條

教職員辦理退休、資遣或撫卹時，其依本條例規定繳付退撫基金費用而未予併計發給退休金、資遣給與或撫卹金之年資，由退撫基金管理機關按未採計年資占繳費年資之比率計算後，一次發還其本人原繳付之退撫基金費用本息。

教職員不符合退休或資遣條件而離職者，得申請一次發還本人原繳付之退撫基金費用本息。

教職員死亡後，有第五十二條第二項但書所定不予撫卹之情形者，得由其第六十二條所定遺族，申請一次發還其本人原繳付之退撫基金費用本息。

教職員依本條例繳付退撫基金費用之年資已支領退離給與者，不適用前二項發還退撫基金費用本息之規定。

第 十 一 條

退撫基金之運用及委託經營，應由專責單位進行專業投資，並按季公告收支及運用情形。

本條例所定退撫基金之收支、管理、運用事項及前項專責單位型態，除本條例另有規定外，以法律定之。

第 三 節

退撫年資之採計及其相關事宜

第 十 二 條

教職員依本條例辦理退休、資遣或撫卹時，其所具下列年資，應予併計：

- 一、於各級公立學校服務之代理兵缺年資經核備有案者。
- 二、依臺灣省國民小學附設自立幼稚園（班）試行要點規定進用之合格教師納編前年資。
- 三、中華民國七十四年至七十八年間各縣（市）政府自行設立或依原臺灣省政府教育廳相關實施計畫設立之專設或國小附設幼稚園所進用之合格教師納編前年資。
- 四、教師遭停聘、解聘或不續聘，依法令規定提起申訴、訴願或行政訴訟，經評議決定、訴願決定或行政訴訟判決確定回復聘任關係者之申訴、訴願或行政訴訟期間學校年資。

教職員依本條例辦理退休、資遣或撫卹時，其所具下列退撫新制實施前未曾領取退離給與之年資，得予採計：

- 一、曾任公立學校編制內有給專任且符合教育人員任用條例及相關法律規定之教職員，經原服務學校覈實出具證明之教職員年資。
- 二、曾任編制內有給專任且符合公務人員任用法及其相關法律規定，並經銓敘審定之公務人員年資。
- 三、曾任編制內有給專任之軍用文職人員年資，經銓敘部登記有案，或經國防部或其他權責機關覈實出具證明者。
- 四、曾任志願役軍職年資，經國防部或其他權責機關覈實出具證明者。
- 五、曾任編制內雇員、同委任及委任或比照警佐待遇警察人員年資，經原服務機關覈實出具證明者。
- 六、曾任公營事業具公務員身分之編制內有給專任職員，經原服務機關覈實出具證明

書者。

七、曾任經政府立案之海外僑校專任教職員年資，經原服務學校覈實出具證明，並經權責機關驗印證明者。

八、其他經中央主管機關核准得予併計之年資。

中華民國八十七年六月五日以後退休、資遣生效或死亡，其退撫新制實施前曾任義務役年資，未併計核給退離給與者，得採計為退休、資遣或撫卹年資。

教職員於中華民國九十七年一月一日以後之各項代理（課）教師之年資，均不得併計為退休、資遣或撫卹年資。

第十三條 教職員依本條例辦理退休、資遣或撫卹時，其所具退撫新制實施後之任職年資採計，依下列規定辦理：

一、應以依法繳付退撫基金費用之實際繳付日數計算。

二、曾經申請發還退撫基金費用本息、曾由政府編列預算或退撫基金支付退離給與之年資，均不得採計。

三、退撫新制實施後，曾任政務人員、公務人員或軍職人員且已撥繳退撫基金費用之年資，於轉任教職員時，應由退撫基金管理機關將其與政府共同撥繳而未曾領取之退撫基金費用本息，移撥教職員退撫基金帳戶，以併計年資。

四、退撫新制實施後，曾任政務人員、公務人員或軍職人員轉任教職員者，其退撫新制實施後曾服之義務役年資，應依轉任教職員前適用之退休（職、伍）法令規定，補繳退撫基金費用本息，並依第三款規定辦理移撥，始得併計年資。

五、具有退撫新制實施後之義務役年資，未併計核給退離給與者，應於初任到職支薪或復職復薪之日起十年內，按敘定之薪級，由服務學校與教職員比照第八條第二項規定之撥繳比率，共同負擔並一次補繳退撫基金費用本息後，始得併計年資。

六、教職員於退撫新制實施後，曾任依其他法律規定得予併計之其他公職年資或前條第一項第一款規定之公立學校代理兵缺年資，得於轉任到職支薪之日起十年內，由服務學校向退撫基金管理機關申請補繳退撫基金費用本息。其應繳之退撫基金費用本息，由退撫基金管理機關依其任職年資及等級，對照同期間相同薪級教職員之繳費標準，換算複利終值總和，由申請補繳人一次全額補繳後，始得併計年資。

七、教職員於退撫新制實施後，曾任經政府立案或備查之海外全日制僑（華）校專任教職員年資，未核給退休金或資遣費，經原服務學校覈實出具證明，並經權責機關驗印證明者，得於轉任到職支薪之日起十年內，由服務學校向退撫基金管理機關申請補繳退撫基金費用本息。其利息計算依前款規定辦理。

八、教師經學校依教育人員任用條例與其修正施行前之相關法令、教師法及相關法律同意借調至公、民營事業機構、私立學校、財團法人、行政法人、行政院設立或指定處理臺灣地區與大陸地區人民往來有關事務之機構或民間團體辦理留職停薪之年資，得於回任教職到職支薪之日起十年內，比照第六款規定補繳退撫基金費用本息，始得併計年資。

九、依教育人員留職停薪辦法第四條第二項第三款規定辦理留職停薪且未核給退離給與之年資，得於回任教職到職支薪之日起十年內，比照第六款規定補繳退撫基金

費用本息，始得併計年資。

依第二十條第二項規定辦理退休者，其借調留職停薪至六十五歲前一日之年資，符合第一項第六款至第九款所定補繳退撫基金費用規定者，得於屆滿六十五歲之日起十年內，由借調前之服務學校向退撫基金管理機關申請補繳退撫基金費用本息，始得併計年資。

教職員依法停聘或停職者，於回復聘任或復職後依法補發停聘或停職期間未發之本（年功）薪額時，應由服務機關與教職員比照第八條第二項所定之撥繳比率共同負擔，並一次補繳停聘或停職期間之退撫基金費用本息，以併計年資。

第十四條 教職員依前條第一項第五款至第九款及第三項規定，申請補繳退撫基金費用本息時，自初任或轉任到職支薪或復職復薪之日起算，逾三個月後始申請者，應另加計利息。教職員依前條第二項規定，申請補繳退撫基金費用本息時，自借調人員屆滿六十五歲之日起算，逾三個月後始申請者，應另加計利息。

前條及前二項補繳退撫基金費用本息期限之計算，不因教職員離（免）職而中斷。

教職員撥（補）繳退撫基金費用本息之基準、期限、申請程序及其他相關事項之辦法，由退撫基金管理機關定之。

第十五條 本條例施行前退休生效教職員，於退撫新制實施前、後均有任職年資者，應前後合併計算。其中屬於退撫新制實施前之任職年資，最高採計三十年；退撫新制實施後之任職年資可連同併計；最高採計三十五年。

本條例施行前退休生效之教師及校長服務滿三十五年，並有擔任教職三十年之資歷，且辦理退休時往前逆算連續任教師或校長五年以上，成績優異者，其在退撫新制實施前之任職年資及退撫新制實施前、後連同併計之任職年資，最高採計四十年。

本條例施行後退休生效教職員，其退撫新制實施前之任職年資最高仍採計三十年。退撫新制實施前、後之任職年資可連同併計；擇領月退休金者，最高採計四十年；擇領一次退休金者，最高採計四十二年。任職年資併計後逾本項所定年資採計上限者，其退撫新制實施前、後年資之採計，由當事人自行取捨。

教職員不願依前項規定取捨年資時，由審定退休案之主管機關逕予取捨審定之。

第十六條 教職員曾依法令領取由政府編列預算或退撫基金支付退離給與或發還退撫基金費用本息者，其再任教職員時，不得繳回原已領取之退離給與或退撫基金費用本息；其依本條例重行退休、資遣或辦理撫卹時，不再核發該段年資之退撫給與。

前項教職員所具由政府編列預算或退撫基金支付退離給與或發還政府撥付之退撫基金費用或離職儲金本息之下列年資，應與依本條例重行退休或資遣之年資合併計算；合計總年資不得超過前條所定最高年資採計上限，且不得超過第二十九條及第三十條所定給與上限：

- 一、教職員年資。
- 二、公務人員年資。
- 三、政務人員年資。
- 四、公營事業人員年資。
- 五、民選首長年資。
- 六、退撫新制實施後轉任之軍職人員或其他公職人員年資。

前二項教職員重行退休或資遣時，其再任職年資之給與，依下列規定辦理：

- 一、未曾領取退離給與之退撫新制實施前年資，應接續於前次由政府編列預算支付退撫新制實施前年資之退離給與年資之後，按接續後年資之退休金種類計算標準，核發給與。資遣者，亦同。
- 二、再任年資滿十五年以上者，其退休金得就第二十七條第一項所定退休金種類，擇一支領，並按其審定退休年資，計算退休給與。但擇領或兼領月退休金時，應分別依第三十一條及第三十二條所定月退休金起支年齡之規定辦理。

第二章

退休

第一節

退休種類及要件

第十七條

教職員之退休，分自願退休、屆齡退休及命令退休。

第十八條

教職員有下列情形之一者，應准其自願退休：

- 一、任職滿五年，年滿六十歲。
- 二、任職滿二十五年。

教職員任職滿十五年，有下列情形之一者，應准其自願退休：

- 一、出具經中央衛生主管機關評鑑合格醫院（以下簡稱合格醫院）開立已達公教人員保險失能給付標準（以下簡稱公保失能給付標準）所訂半失能以上之證明或經鑑定符合中央衛生主管機關所定身心障礙等級為重度以上等級。
- 二、罹患末期之惡性腫瘤或為安寧緩和醫療條例第三條第二款所稱之末期病人，且繳有合格醫院出具之證明。
- 三、領有權責機關核發之全民健康保險永久重大傷病證明，並經服務學校認定不能從事本職工作，亦無法擔任其他相當工作。
- 四、符合法定身心障礙資格，且經依勞工保險條例第五十四條之一所定個別化專業評估機制，出具為終生無工作能力之證明。

第一項第一款所定年滿六十歲之年齡，對所任職務有體能上之限制者，中央主管機關得酌予降低。但不得少於五十五歲。

第一項第一款所定年滿六十歲之自願退休年齡，於具原住民身分者，降為五十五歲。但本條例施行後，應配合原住民平均餘命與全體國民平均餘命差距之縮短，逐步提高自願退休年齡至六十歲，並由中央主管機關每五年檢討一次，報行政院核定之。

前項所定原住民身分之認定，依其戶籍登載資料為準。

第十九條

教職員配合學校停辦、合併或組織變更，經服務學校依法令辦理精簡並符合下列情形之一者，應准其自願退休：

- 一、任職滿二十年。
- 二、任職滿十年而未滿二十年，且年滿五十五歲。
- 三、任本職務年功薪最高級滿三年，且年滿五十五歲。

第二十條

教職員任職滿五年，且年滿六十五歲者，應辦理屆齡退休。

教師依規定借調辦理留職停薪，除借調依法銓敘審定之公務人員外，於留職停薪期間符合前項規定，且無第二十五條第一項及第七十五條第一項規定情形者，得於屆滿六十五歲之日起十年內辦理退休。

教職員已達第一項規定之年齡，並有下列情形之一者，得予以延長服務，不受第一項應辦理屆齡退休之限制：

- 一、專科以上學校校長得任職至任期屆滿為止；其任期屆滿而獲續聘者，得繼續服務至任期屆滿。但不得逾七十歲。
- 二、專科以上學校教授、副教授經學校基於教學需要，並徵得其同意繼續服務者。至多延長至屆滿七十歲當學期為止。

專科以上學校校長依前項第一款規定任職至聘期屆滿，並依相關法令規定回任原校教授、副教授後，得依前項第二款規定辦理延長服務。

前二項延長服務之條件、期限、審核程序及相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第二十一條

校長、教師、專業技術人員、專業及技術教師、專任運動教練依第十八條第一項第一款與第二款及第十九條規定自願退休，除特殊原因外，其退休生效日以二月一日或八月一日為準。

校長、教師、專業技術人員、專業及技術教師、專任運動教練依前條第一項規定應辦理屆齡退休者，其退休生效日期如下：

- 一、於八月一日至次年一月三十一日間出生者，至遲為次年二月一日。
- 二、於二月一日至七月三十一日間出生者，至遲為八月一日。

研究人員、新制助教、職員及稀少性科技人員依前條第一項規定應辦理屆齡退休者，其退休生效日期如下：

- 一、於一月至六月間出生者，至遲為七月十六日。
- 二、於七月至十二月間出生者，至遲為次年一月十六日。

第一項所定特殊原因之認定基準，由中央主管機關定之。

第二十二條

教職員任職滿五年且有下列情事之一者，由其服務學校主動申辦命令退休：

- 一、未符合第十八條所定自願退休條件，並受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 二、有下列身心傷病或障礙情事之一，經服務學校出具其不能從事本職工作，亦無法擔任其他相當工作之證明：

（一）繳有合格醫院出具已達公保失能給付標準之半失能以上之證明，且已依法領取失能給付，或經鑑定符合中央衛生主管機關所定身心障礙等級為重度以上等級之證明。

（二）罹患第三期以上之惡性腫瘤，且繳有合格醫院出具之證明。

服務學校依前項第二款第一目規定主動申辦教職員之命令退休前，應比照身心障礙者權益保障法第三十三條規定提供職業重建服務。

第二十三條

前條第一項第一款及第二款教職員受監護或輔助宣告或身心傷病或障礙係因執行公務所致（以下簡稱因公傷病）者，其命令退休不受任職年資滿五年之限制。

前項所稱因公傷病，指由服務學校證明並經主管機關審定教職員之身心傷病或障礙，確與下列情事之一具有相當因果關係者：

- 一、於執行職務時，發生意外危險事故、遭受暴力事件或罹患疾病，以致傷病。
- 二、於辦公場所、公差期間或因辦公、公差往返途中，發生意外危險事故，以致傷病。但因教職員本人之重大交通違規行為以致傷病者，不適用之。
- 三、於執行職務期間、辦公場所或因辦公、公差往返途中，猝發疾病，以致傷病。

四、戮力職務，積勞過度，以致傷病。

前項各款因公傷病及其因果關係之認定，遇有疑義時，主管機關應遴聘學者及專家組成教職員因公命令退休及因公撫卹疑義案件審查小組進行審查。

第二項第三款及第四款所定猝發疾病或戮力職務，積勞過度，以致傷病之審認，前項審查小組於審查個案時，得參考公務人員因公猝發疾病或因戮力職務積勞過度以致死亡審查參考指引。

第二十四條 教師、研究人員、專業技術人員、專業及技術教師、專任運動教練及新制助教有下列各款情事之一者，由服務學校報主管機關核定後，予以資遣：

一、因系、所、科、組、課程調整或學校減班、停辦、合併、組織變更，現職已無工作又無其他適當工作可以調任。

二、不能勝任現職工作，有具體事實，且無其他適當工作可以調任，經教師評審委員會或教練評審委員會審議認定屬實。

三、受監護宣告或輔助宣告，尚未撤銷。

校長具有前項規定之情事者，由主管機關予以資遣。

職員及稀少性科技人員之資遣，比照公務人員資遣情事及程序之相關規定辦理。

第二十五條 教職員有下列情形之一而申請退休或資遣者，學校及主管機關應不予受理：

一、留職停薪期間。但符合第二十條第二項規定者，不在此限。

二、停職或停聘期間。

三、休職期間。

四、學校或主管機關依法辦理其停聘、解聘或不續聘期間。

五、動員戡亂時期終止後，涉嫌內亂罪或外患罪而有下列情形之一：

（一）所涉犯罪尚未判決確定。

（二）所涉犯罪經檢察官為不起訴或緩起訴處分，尚未確定。

（三）所涉犯罪經檢察官為緩起訴處分確定，尚未期滿。

六、涉嫌貪污治罪條例或中華民國刑法（以下簡稱刑法）瀆職罪章之罪，且經法院判處有期徒刑以上之刑，尚未確定。

七、因案經權責機關依法移送懲戒或送請監察院審查中，或已經權責機關依法為懲戒處分之判決尚未發生效力。

八、其他法律有特別規定。

前項第四款至第八款教職員，自屆齡退休至遲生效日（以下簡稱屆退日）起，應先行停職或停聘。

第一項第二款及前項人員自屆退日至原因消滅之日，除法律有特別規定外，得比照停職或停聘人員，發給半數之本（年功）薪額。

第二十六條 教職員有前條第一項第二款至第八款情形而逾屆退日者，應於原因消滅後六個月內，以書面檢同相關證明文件，送原服務學校申請屆齡退休。

前項人員均以其屆退日為退休生效日。但休職人員應以原因消滅並經權責機關核准復職之日為其退休生效日。

第一項人員於所定六個月應辦理期限內死亡者，其第四十三條所定遺族得申請依一次退休金之標準核發給與。但其已達得擇領月退休金條件者，其遺族得依第四十三條至

第四十八條規定，擇領遺屬一次金或遺屬年金。

第一項人員依前條第三項規定所領之半數本（年功）薪額，由退休金支給或發放機關自所發退休金、遺屬一次金或遺屬年金中覈實扣抵收回之。

第一項人員有下列情形之一者，仍不得辦理退休：

一、依法被撤職、免職、免除職務、解聘或不續聘。

二、六個月應辦理期限屆滿時，仍有第七十五條所定喪失權利之法定事由者。

第 二 節

退休給付

第二十七條

退休教職員之退休金分下列三種：

一、一次退休金。

二、月退休金。

三、兼領二分之一一次退休金與二分之一月退休金。

教職員依前項第三款兼領月退休金之退休金，各依其應領一次退休金與月退休金，按比率計算之。

第二十八條

教職員於本條例施行前退休者，其退休金以最後在職經敘定之本（年功）薪額為計算基準，並依下列規定計算基數內涵：

一、退撫新制實施前年資之給與：一次退休金以最後在職同薪級人員之本（年功）薪額加新臺幣九百三十元為基數內涵；月退休金以最後在職同薪級人員之本（年功）薪額為基數內涵，另十足發給新臺幣九百三十元。

二、退撫新制實施後年資之給與：以最後在職同薪級人員之本（年功）薪額加一倍為基數內涵。

教職員於本條例施行後退休者，其退撫新制實施前、後年資應給之退休金，依下列規定計算基數內涵：

一、退撫新制實施前年資之給與：

（一）一次退休金：依附表一所列退休年度適用之平均薪額，加新臺幣九百三十元為基數內涵。

（二）月退休金：依附表一所列退休年度適用之平均薪額為基數內涵；另十足發給新臺幣九百三十元。

二、退撫新制實施後年資之給與：依附表一所列各年度平均薪額加一倍為基數內涵。

教職員於本條例施行前，已符合法定支領月退休金條件而於本條例施行後退休生效者，其退撫新制實施前、後年資應給之退休金，仍按第一項所定退休金計算基準與基數內涵計給之。

第二十九條

教職員所具退撫新制實施前任職年資應給與之退休金，依前條所定退休金計算基準與基數內涵，按下列標準計給：

一、一次退休金：任職滿五年者，給與九個基數；以後每增一年，加給二個基數；滿十五年後，另行一次加發二個基數；最高總數以六十一個基數為限。其退休年資未滿一年之畸零月數，按畸零月數比率計給；未滿一個月者，以一個月計。

二、月退休金：每任職一年，照基數內涵百分之五給與；未滿一年者，每一個月給與一千二百分之五；滿十五年後，每增一年給與百分之一；最高以百分之九十為限。其退休年資未滿一年之畸零月數，按畸零月數比率計給；未滿一個月者，以

一個月計。

教師及校長符合第十五條第二項規定者，一次退休金之給與，依前項第一款規定增給退休金基數，最高總數以八十一個基數為限；月退休金之給與，以增至百分之九十五為限。

第三十條 教職員所具退撫新制實施後任職年資應給與之退休金，依第二十八條所定退休金計算基準與基數內涵，按下列標準計給：

一、一次退休金：按照任職年資，每任職一年，給與一又二分之一個基數，最高三十五年，給與五十三個基數；退休審定總年資超過三十五年者，自第三十六年起，每增加一年，增給一個基數，最高給與六十個基數。其退休年資未滿一年之畸零月數，按畸零月數比率計給；未滿一個月者，以一個月計。

二、月退休金：按照任職年資，每任職一年，照基數內涵百分之二給與，最高三十五年，給與百分之七十；退休審定總年資超過三十五年者，自第三十六年起，每增一年，照基數內涵百分之一給與，最高給與百分之七十五。其退休年資未滿一年之畸零月數，按畸零月數比率計給；未滿一個月者，以一個月計。

第三十一條 教職員任職年資未滿十五年而依本條例辦理退休者，除本條例另有規定外，應支領一次退休金。

教職員任職滿十五年而依第十八條第二項或第二十條、第二十二條及第二十三條規定辦理退休者，除本條例另有規定外，其退休金由教職員依第二十七條第一項所定退休金種類，擇一支領。

教職員依第十九條規定辦理退休者，依下列規定支領退休金：

一、任職滿二十年者：

（一）年滿六十歲，得依第二十七條第一項所定退休金種類，擇一支領。

（二）年齡未滿六十歲者，得依第三十二條第四項各款規定，擇一支領退休金，並以年滿六十歲為月退休金起支年齡。

二、任職滿十五年而未滿二十年，且年滿五十五歲者，得依第三十二條第四項各款規定，擇一支領退休金，並以年滿六十歲為月退休金起支年齡。

三、任本職務年功薪最高級滿三年且年滿五十五歲者：

（一）任職年資滿十五年者，得依第三十二條第四項各款規定，擇一支領退休金，並以年滿六十歲為月退休金起支年齡。

（二）任職年資未滿十五年者，應支領一次退休金。

第三十二條 教職員任職滿十五年依第十八條第一項規定辦理退休者，符合下列月退休金起支年齡規定，得擇領全額月退休金：

一、年滿五十八歲。但應隨平均餘命之延長與職場人口結構變化適時調整。

二、前款請領年齡，除高級中等以下學校校長及教師外，其餘教職員自中華民國一百十五年一月一日起，每年提高一歲，以提高至六十五歲為限。

教職員任職滿十五年，依第十八條第二項規定辦理退休者，年滿五十五歲，得擇領全額月退休金。

教職員任職滿二十五年，依第十八條第四項規定辦理退休者，年滿六十歲，得擇領全額月退休金。

前三項所定月退休金起支年齡前，得就下列方式，擇一請領退休金：

- 一、支領一次退休金。
- 二、至年滿月退休金起支年齡之日起，領取全額月退休金（以下簡稱展期月退休金）。
- 三、提前於年滿月退休金起支年齡前，開始領取月退休金；每提前一年，減發百分之四（以下簡稱減額月退休金），最多得提前五年，減發百分之二十。
- 四、支領二分之一之一次退休金，並至年滿月退休金起支年齡之日起領取二分之一之月退休金。
- 五、支領二分之一之一次退休金，並提前於年滿月退休金起支年齡前開始領取二分之一之月退休金，每提前一年減發百分之四，最多得提前五年減發百分之二十。

教職員依第十八條第一項及第四項規定辦理退休而有下列情事之一者，得擇領或兼領全額月退休金，不受第一項及第三項月退休金起支年齡之限制：

- 一、曾依公教人員保險法規定領有失能給付，且於退休前五年內有申請延長病假致留支原薪、考績列丙等、無考績或成績考核留支原薪之事實。
- 二、退休生效時符合下列年齡規定，且可採計退休年資與實際年齡合計數大於或等於附表二所定年度指標數：

（一）中華民國一百十五年十二月三十一日以前退休者，應年滿五十歲。

（二）中華民國一百十六年一月一日以後退休者，應年滿五十五歲。

前項第二款所定退休年資與實際年齡合計數，應以整數年資及整數歲數合併計算之；未滿一年之畸零年資或歲數均不計。

本條例施行前已符合法定支領月退休金條件之教職員，依第十八條規定辦理退休時，得就第二十七條第一項所定之退休金給與種類擇一支領，不受第一項月退休金起支年齡之限制。

第三十三條

教職員依第二十三條規定辦理因公傷病命令退休並請領一次退休金時，其任職未滿五年者，以五年計給。其請領月退休金時，任職未滿二十年者，以二十年計給。

教職員依第二十三條第二項第一款規定辦理因公傷病命令退休者，加發五至十五個基數之一次退休金；其加發標準於本條例施行細則定之。

前項教職員加發一次退休金時，因同一事由而其他法律另有加發規定者，僅得擇一支領。

本條例公布施行前、後因公傷病命令退休人員，有下列情形之一者，不適用第三十七條及第三十八條規定：

- 一、因執行職務時，發生意外危險事故、遭受暴力事件或罹患疾病，以致傷病。
- 二、因前款以外之情形，以致傷病且致全身癱瘓或致日常生活無法自理。

第三十四條

退休教職員因兼具退撫新制實施前、後年資而得依原學校教職員退休條例第二十一條之一第五項及第六項規定核發補償金者，於本條例施行之日起一年內退休生效時，仍依原規定核發。

本條例施行前已依原學校教職員退休條例第二十一條之一第五項及第六項規定審定並領取補償金者，仍照本條例施行前原適用之規定發給。

前項人員已依原學校教職員退休條例第二十一條之一第五項規定審定並領取月補償金者，於本條例施行後，以其核定退休年資、等級，按退休時同等級現職人員本（年功）

薪額，依原學校教職員退休條例第二十一條之一第五項規定，計算其應領之一次補償金，扣除其於本條例施行前、後所領之月補償金後，補發其餘額。無餘額者，不再補發。

第三十五條 退休教職員按其退撫新制實施前任職年資所領取之一次退休金，及退撫新制實施前參加公保年資所領取之一次養老給付，得由臺灣銀行股份有限公司辦理優惠存款。前項一次退休金與公保一次養老給付優惠存款之適用對象、辦理條件、可辦理優惠存款金額、期限、利息差額補助及其他有關優惠存款事項之辦法，由中央主管機關會同財政部後擬訂，報行政院核定。

本條例施行前已退休並支領或兼領月退休金人員，其辦理公保一次養老給付優惠存款之金額，依本條例施行前之規定辦理。

第三十六條 退休教職員支領月退休金者，其公保一次養老給付之優惠存款利率（以下簡稱優存利率），依下列規定辦理：

一、自中華民國一百零七年七月一日至一百零九年十二月三十一日止，年息百分之九。

二、自中華民國一百一十年一月一日起，年息為零。

前項人員除支領減額月退休金者外，其公保一次養老給付之優存利息，依前項規定計算後，致每月退休所得低於第三十七條及附表三所定最末年替代率上限金額時，按該金額中，屬於公保一次養老給付優存利息部分，照年息百分之十八計算其公保一次養老給付可辦理優惠儲存之金額。但依本條例施行前規定計算之每月退休所得（以下簡稱原金額）原即低於第三十七條及附表三所定最末年替代率上限金額者，依原儲存之金額及年息百分之十八辦理優惠存款。

依前二項、第三十七條至第三十九條規定計算後之每月退休所得低於或等於最低保障金額者，應按最低保障金額中，屬於公保養老給付優存利息部分，照年息百分之十八計算其公保一次養老給付可辦理優惠儲存之金額。但原金額原即低於最低保障金額者，依原儲存之金額及年息百分之十八辦理優惠存款。

退休教職員支領一次退休金者，其一次退休金與公保一次養老給付之優存利率，依下列規定辦理：

一、一次退休金與公保一次養老給付合計之每月優存利息高於最低保障金額者：

（一）最低保障金額之優存利息相應之本金，以年息百分之十八計息。

（二）超出最低保障金額之優存利息相應之本金，其優存利率依下列規定辦理：

1. 自中華民國一百零七年七月一日至一百零九年十二月三十一日止，年息百分之十二。

2. 自中華民國一百一十年一月一日至一百一十一年十二月三十一日止，年息百分之十。

3. 自中華民國一百一十二年一月一日至一百一十三年十二月三十一日止，年息百分之八。

4. 自中華民國一百一十四年一月一日起，年息百分之六。

二、一次退休金與公保一次養老給付合計之每月優存利息低於或等於最低保障金額者，其優存本金以年息百分之十八計息。

退休教職員兼領月退休金者，依下列規定辦理：

- 一、按兼領月退休金比率計得之公保一次養老給付優存金額，依第一項規定辦理。但最低保障金額及第二項所定最末年替代率上限金額應按其兼領之月退休金比率計算。
- 二、兼領之一次退休金得辦理優惠存款金額，加計按兼領一次退休金比率計得之公保一次養老給付優存金額，依前項規定辦理。但最低保障金額應按其兼領一次退休金之比率計算。

第三十七條 本條例施行前退休生效者之每月退休所得，於本條例施行後，不得超過依替代率上限計算之金額。

前項替代率應依退休教職員審定之退休年資，照附表三所定替代率計算，任職滿十五年者，替代率為百分之四十五，其後每增加一年，替代率增給百分之一點五，最高增至三十五年，為百分之七十五。自第三十六年起，每增加一年，增給百分之零點五，最高增至四十年止。未滿一年之畸零年資，按比率計算；未滿一個月者，以一個月計。

前項替代率之上限，依退休教職員審定之退休年資，照附表三所列各年度替代率認定。

前三項所定替代率，於選擇兼領月退休金者，各依其兼領一次退休金與兼領月退休金比率計算。

本條例施行前退休生效者，應按本條例施行時之待遇標準，依前四項規定重新計算每月退休所得；經審定後，不再隨在職同等級人員本（年功）薪之調整重新計算。

第三十八條 本條例施行後退休生效者之每月退休所得，不得超過依替代率上限計算之金額。

前項替代率應依退休教職員審定之退休年資，照附表三所定替代率計算；任職滿十五年至第四十年者，照前條第二項規定辦理。

前項替代率之上限，依退休教職員審定之退休年資，照附表三所列各年度替代率認定。

前三項所定替代率，於選擇兼領月退休金者，各依其兼領一次退休金與兼領月退休金比率計算。

本條例施行後退休生效者，應按退休生效時之待遇標準，依前四項規定計算每月退休所得；經審定後，不再隨在職同等級人員本（年功）薪之調整重新計算。

第三十九條 退休教職員每月退休所得依第三十六條規定調降優存利息後，仍超出附表三所定各年度替代率上限者，應依下列順序，扣減每月退休所得，至不超過其替代率上限所得金額止：

- 一、每月所領公保一次養老給付或一次退休金優存利息。
- 二、退撫新制實施前年資所計得之月退休金（含月補償金）。
- 三、退撫新制實施後年資所計得之月退休金。

退休教職員每月所領退休所得，依第三十七條或前條規定計算後，有低於最低保障金額者，支給最低保障金額。但原金額原即低於最低保障金額者，依原金額支給。

前項所定最低保障金額，於選擇兼領月退休金者，依其兼領比率計算。

第四十條 退休教職員退休所得依第三十六條至第三十八條規定扣減退休教職員退休所得後，各

- 級政府每年所節省之退撫經費支出，應全數挹注退撫基金，不得挪作他用。
- 前項挹注退撫基金之金額，由行政院會同考試院於退休教職員每月退休所得調降後之次年三月一日前確定，再由基金管理機關依據預算程序，編列為下一年度預算並由各級政府於年度預算完成立法程序後撥付之。
- 前項每年度之挹注金額，由基金管理機關定期上網公告之。
- 第四十一條 教職員因配合學校停辦、合併或組織變更，依法令辦理精簡而退休或資遣者，除屆齡退休者外，得一次加發最高七個月之薪給總額慰助金。
- 前項教職員已達屆齡退休生效日前七個月者，加發之薪給總額慰助金應按提前退休之月數發給。
- 前二項教職員於退休、資遣生效日起七個月內，再任第七十七條第一項各款所列職務之一且每月支領薪酬總額超過法定基本工資者，應由再任機關或學校扣除其退休、資遣月數之薪給總額慰助金後，收繳其餘額，並繳回原服務學校、整併或改隸之學校或上級主管機關。
- 第四十二條 教職員之資遣給與，準用第二十九條及第三十條所定一次退休金給與標準計給。
- 第 三 節 遺屬一次金與遺屬年金
- 第四十三條 支領或兼領月退休金教職員死亡後，另核給其遺族遺屬一次金。其應核給金額，除由未再婚配偶領受二分之一外，其餘由下列順序之遺族，依序平均領受之：
- 一、子女。
 - 二、父母。
 - 三、兄弟姊妹。
 - 四、祖父母。
- 亡故退休教職員無前項第一款及第二款遺族者，其遺屬一次金由未再婚配偶單獨領受；無配偶時，其應領之遺屬一次金，依序由前項各款遺族領受；同一順序遺族有數人時，遺屬一次金由同一順序有領受權之遺族平均領受。
- 同一順序遺族有拋棄或因法定事由而喪失領受權者，其遺屬一次金應由同一順序其他遺族依前二項規定領受；無第一順序遺族時，由次一順序遺族依前項規定領受。
- 前三項具有遺屬一次金領受權之同一順序遺族有數人請領時，得委任其中具有行為能力者一人代為申請。遺族為無行為能力者，由其法定代理人代為申請。
- 第四十四條 前條遺屬一次金應依下列方式計給：
- 一、先依退休教職員審定之退休年資及最後支領月退休金之計算基準及基數內涵，按退休教職員退休時適用之支給標準，計算其應領之一次退休金並扣除已領月退休金後，核給其餘額。無餘額者，不再發給。
 - 二、再依退休教職員最後在職同薪級人員每月所領本（年功）薪額加計一倍之金額，另計給六個基數之遺屬一次金。無前款所定餘額者，亦同。
- 第四十五條 第四十三條第一項所定遺族為配偶、未成年子女、身心障礙且無工作能力之已成年子女或父母而不支領遺屬一次金者，得依下列規定，按退休教職員亡故時所領月退休金之二分之一或兼領月退休金之二分之一，改領遺屬年金：
- 一、具備以下條件之一且未再婚配偶，給與終身。但以其法定婚姻關係於退休教職員亡故時，已累積存續十年以上為限：

(一) 年滿五十五歲。

(二) 身心障礙且無工作能力。

二、未成年子女給與至成年為止。但身心障礙且無工作能力之已成年子女，給與終身。

三、父母給與終身。

未滿五十五歲而不得依前項第一款領受遺屬年金之未再婚配偶，得自年滿五十五歲之日起，支領終身遺屬年金。

第一項第一款第二目及第二款所定亡故退休教職員因身心障礙且無工作能力之未再婚配偶，或因身心障礙且無工作能力之子女，應符合法定重度以上身心障礙資格領有身心障礙手冊或證明，或受監護宣告尚未撤銷，並每年度出具前一年度年終所得申報資料，證明其平均每月所得未超過法定基本工資。

第一項各款所定遺族領有依本條例或其他法令規定核給之退休金、撫卹金、優存利息或其他由政府預算、公營事業機構支給相當於退離給與之定期性給付者，不得擇領遺屬年金。但遺族選擇放棄本人應領之定期給與並經原發給定期給與之權責機關同意者，不在此限。

亡故退休教職員遺族依第一項規定擇領遺屬年金後，有死亡或其他法定喪失遺屬年金原因，致應終止領受遺屬年金時，應依前條規定計算亡故退休教職員應領之一次退休金，扣除其與遺族已領之月退休金及遺屬年金後，若有餘額，應由其餘遺族，按第四十三條規定之順序及比率領受之。

第四十六條 支領或兼領月退休金而於本條例施行前死亡者，其遺族除有前條第五項情形外，仍依本條例施行前之原規定，擇領遺屬一次金或遺屬年金。

支領或兼領月退休金而於本條例施行之日起一年內死亡者，其遺族擇領遺屬年金時，依本條例施行前之原學校教職員退休條例第十四條之一規定辦理，不適用前條第四項規定。

第四十七條 支領或兼領月退休金教職員死亡而有下列情形之一者，原服務學校得先行具領三個基數之遺屬一次金，辦理其喪葬事宜：

一、無合法之遺屬一次金領受遺族。

二、在臺灣地區無遺族，其居住大陸地區遺族未隨侍辦理喪葬。

三、在臺灣地區無遺族且不明大陸地區有無遺族。

前項用以辦理亡故退休教職員喪葬事宜之遺屬一次金如有賸餘，依其退撫新制實施前、後審定年資之比率計算，分別歸屬公庫及退撫基金。

第一項第二款、第三款人員合於請領遺屬一次金之大陸地區遺族，得於行政程序法所定公法上請求權時效內，請領服務學校未具領之三個基數遺屬一次金及前項遺屬一次金餘額。

第四十八條 退休教職員生前預立遺囑，於第四十三條第一項遺族中，指定遺屬一次金或遺屬年金領受人者，從其遺囑。但退休教職員未成年子女之領受比率，不得低於其原得領取比率。

退休教職員生前未立遺囑且同一順序遺族無法協調選擇同一種類之遺屬一次金或遺屬年金時，由遺族分別依其擇領種類，按第四十三條第一項規定之比率領取。

- 第四十九條 退休教職員依第三十一條第三項與第三十二條第四項第二款及第四款規定，擇領展期月退休金，於未達月退休金起支年齡前亡故時，其遺族得按所具資格條件，依第四十三條或第四十五條規定，請領遺屬一次金或遺屬年金。
- 第五十條 退撫新制實施後，至本條例施行前已審定支領或兼領月退休金而於本條例施行後亡故者，其遺族應依第四十三條至第四十五條規定，請領遺屬一次金或遺屬年金。
退撫新制實施前已經審定支領或兼領月退休金教職員於本條例施行後亡故時，其遺族所領遺屬一次金照退撫新制實施前原規定給與標準支給。
前項遺族符合第四十五條規定者，得改領遺屬年金。
- 第三章 撫卹
- 第一節 撫卹要件及原因
- 第五十一條 教職員在職期間死亡者，由其遺族或服務學校申辦撫卹。
教職員於休職、停職、停聘或留職停薪期間死亡者，除其留職停薪期間係借調依法銓敘審定之公務人員外，其遺族或服務學校得依本條例規定，申辦撫卹。教師依規定借調辦理留職停薪至六十五歲前未回職復薪，於屆滿六十五歲之日起十年內死亡者，亦同。
本條例施行前死亡之教職員撫卹案，依本條例施行前原規定辦理。
- 第五十二條 教職員在職死亡之撫卹原因如下：
一、病故或意外死亡。
二、因執行公務以致死亡（以下簡稱因公死亡）。
自殺死亡比照病故或意外死亡認定。但因犯罪經判刑確定後，於免職、解聘或不續聘處分送達前自殺者，不予撫卹。
- 第五十三條 教職員在職因公死亡者，應辦理因公撫卹。
前項所稱因公死亡，指現職教職員係因下列情事之一死亡，且其死亡與該情事具有相當因果關係者：
一、執行搶救災害（難）等艱困任務，或執行與戰爭有關任務時，面對存有高度死亡可能性之危害事故，仍然不顧生死，奮勇執行任務，以致死亡。
二、於辦公場所，或奉派公差（出）執行前款以外之任務時，發生意外或危險事故，或遭受暴力事件，或罹患疾病，以致死亡。
三、於辦公場所，或奉派公差（出）執行前二款任務時，猝發疾病，以致死亡。
四、因有下列情形之一，以致死亡：
（一）執行第一款任務之往返途中，發生意外或危險事故。
（二）執行第一款或第二款任務之往返途中，猝發疾病，或執行第二款任務之往返途中，發生意外或危險事故。
（三）為執行任務而為必要之事前準備或事後之整理期間，發生意外或危險事故，或猝發疾病。
五、戮力職務，積勞過度，以致死亡。
前項第四款第一目及第二目規定，係因教職員本人之重大交通違規行為而發生意外事故以致死亡者，以意外死亡辦理撫卹。

第二項各款因公撫卹事由及其因果關係之認定，遇有疑義時，主管機關應延聘醫學、法律及人事行政等領域之學者或專家，組成專案審查小組，依據事實及學理審認之。第二項第三款與第四款所定猝發疾病及第五款所定戮力職務，積勞過度，以致死亡之審認，前項審查小組於審查個案時，得參考公務人員因公猝發疾病或因戮力職務積勞過度以致死亡審查參考指引。

第 二 節
第五十四條

撫卹給與

教職員在職病故或意外死亡者，其撫卹金給與之種類如下：

- 一、一次撫卹金。
- 二、一次撫卹金及月撫卹金。

前項撫卹金之給與，依下列標準計算：

一、任職未滿十五年者，依下列規定，發給一次撫卹金：

- (一) 任職滿十年而未滿十五年者，每任職一年，給與一又二分之一個基數；未滿一年者，每一個月給與八分之一個基數；其未滿一個月者，以一個月計。
- (二) 任職未滿十年者，除依前目規定給卹外，每少一個月，加給十二分之一個基數，加至滿九又十二分之十一個基數後，不再加給（如附表四）。但曾依法令領取由政府編列預算或退撫基金支付之退離給與或發還退撫基金費用本息者，其年資應合併計算；逾十年者，不再加給。

二、任職滿十五年者，依下列規定發給一次撫卹金及月撫卹金：

- (一) 每月給與二分之一個基數之月撫卹金。
- (二) 前十五年給與十五個基數一次撫卹金。超過十五年部分，每增一年，加給二分之一個基數，最高給與二十七又二分之一個基數；未滿一年之月數，每一個月給與二十四分之一個基數；未滿一個月者，以一個月計。

前項基數內涵之計算，以附表一所列平均薪額加一倍為準。

第五十五條

教職員於退撫新制實施前、後均有任職年資者，其撫卹年資應合併計算。但退撫新制實施前任職年資，最高採計三十年；退撫新制實施後任職年資，可連同併計；併計後不得超過四十年。

前項任職年資之取捨，應優先採計退撫新制實施後年資。

教職員因公死亡者，依下列規定擬制撫卹金給與年資：

- 一、依第五十三條第二項第一款撫卹者，其任職未滿十五年者，以十五年計給撫卹金；其任職滿十五年而未滿二十五年者，以二十五年計給撫卹金；其任職滿二十五年而未滿三十五年者，以三十五年計給撫卹金。
- 二、依第五十三條第二項第二款至第五款規定撫卹者，其任職未滿十五年者，以十五年計給撫卹金；其任職滿十五年者，以實際任職年資計給撫卹金。

第五十六條

教職員在職亡故後，其遺族月撫卹金之給與月數規定如下：

- 一、依第五十三條第二項第一款規定撫卹者，給與二百四十個月之月撫卹金。
- 二、依第五十三條第二項第二款規定撫卹者，給與一百八十個月之月撫卹金。
- 三、依第五十三條第二項第三款、第四款第二目與第三目及第五款規定撫卹者，給與一百二十個月之月撫卹金。

- 四、依第五十三條第二項第四款第一目規定撫卹者，給與一百八十個月之月撫卹金。
- 五、病故或意外死亡者，給與一百二十個月之月撫卹金。
- 前項領受人屬未成年子女者，於前項所定給卹期限屆滿時尚未成年者，得繼續給卹至成年為止；子女雖已成年，仍在學就讀者，得繼續給卹至取得學士學位止。
- 前項所定在學就讀者，以就讀國內學校具有學籍之學生，且在法定修業年限之就學期間為限；就讀大學或獨立學院者，以取得一個學士學位為限。
- 第一項月撫卹金領受人屬因身心障礙而無工作能力之子女，得檢同法定重度以上身心障礙手冊或證明，或已受監護宣告尚未撤銷之證明，依第六十二條所定給與比率，申請終身給卹；其屬已成年子女者，並應每年度出具前一年度年終所得申報資料，證明其平均每月所得未超過法定基本工資。
- 第五十七條 教職員依第五十三條第二項規定辦理因公撫卹者，除依第五十四條第二項、第五十五條第三項及前條規定給卹外，並依下列規定，加給一次撫卹金：
- 一、依第五十三條第二項第一款規定撫卹者，加給百分之五十。
 - 二、依第五十三條第二項第二款規定撫卹者，加給百分之二十五。
 - 三、依第五十三條第二項第三款、第四款第二目與第三目及第五款規定撫卹者，加給百分之十。
 - 四、依第五十三條第二項第四款第一目規定撫卹者，加給百分之十五。
- 第五十八條 教職員任職未滿十五年而病故或意外死亡且遺有未成年子女者，其遺族除依第五十四條第二項第一款規定給卹外，每一未成年子女每月再比照國民年金法規定之老年基本保證年金給與標準，加發撫卹金，至成年為止。
- 教職員任職滿十五年而病故或意外死亡且遺有未成年子女者，除依第五十四條第二項第二款及第五十六條規定給卹外，每一未成年子女每月再比照國民年金法規定之老年基本保證年金給與標準，加發撫卹金，至成年為止。
- 第五十九條 教職員因公死亡而遺有未成年子女者，其遺族除依第五十四條第二項第二款、第五十五條第三項、第五十六條及第五十七條規定給卹外，每一未成年子女每月再比照國民年金法規定之老年基本保證年金給與標準，加發撫卹金，至成年為止。
- 第六十條 教職員任職滿十五年死亡者，其生前預立遺囑，不依第五十四條第二項第二款規定請領撫卹金者，得改按一次退休金之標準，發給一次撫卹金。其無遺囑而遺族不依第五十四條第二項第二款規定辦理者，亦同。
- 教職員因公死亡，或任職滿十五年病故或意外死亡，且遺族僅存祖父母或兄弟姊妹者，應改按一次退休金之標準，發給一次撫卹金。
- 亡故教職員之遺族依第一項規定請領撫卹金者，其依第五十七條規定應加給之一次撫卹金，仍依第五十四條第二項第二款第二目所定標準計給。
- 第六十一條 亡故教職員應由各主管機關編列預算，給與殮葬補助費。教職員於休職、停職、停聘或留職停薪期間死亡者，亦同。
- 前項殮葬補助費之給與標準，於本條例施行細則定之。
- 教職員受有勳章或有特殊功績者，得給與勳績撫卹金；其給與標準，於本條例施行細則定之。
- 第三節 撫卹金領受人

第六十二條 教職員之遺族撫卹金，由未再婚配偶領受二分之一；其餘由下列順序之遺族，依序平均領受之：

- 一、子女。
- 二、父母。
- 三、祖父母。
- 四、兄弟姊妹。

亡故教職員無前項第一款至第三款遺族者，其撫卹金由未再婚配偶單獨領受；無配偶或配偶再婚時，其應領之撫卹金，依序由前項各款遺族領受；同一順序遺族有數人時，撫卹金由同一順序具有領受權之遺族平均領受。

同一順序遺族有死亡、拋棄或因法定事由而喪失或停止領受權者，其撫卹金應由同一順序其他遺族依前二項規定領受；無第一順序遺族時，由次一順序遺族依前項規定領受。

前三項具有撫卹金領受權之同一順序遺族有數人請領時，得委任其中具有行為能力者一人代為申請。遺族為無行為能力者，由其法定代理人代為申請。

亡故教職員之遺族行蹤不明，或未能依前項規定，取得一致請領之協議者，得由其他遺族按具有領受權之人數比率，分別請領撫卹金。

依法審定之同一順序月撫卹金領受人，於月撫卹金領受期限內均喪失領受權時，依下列規定辦理：

- 一、依一次退休金之標準，計算一次撫卹金，減除已領月撫卹金金額後，補發其餘額；無餘額者，不再發給。
- 二、依前款規定核算而應補發餘額者，依序由次一順序之遺族平均領受；無次一順序遺族或次一順序遺族均喪失領受權時，不再發給。

第六十三條 前條第一項第一款所定領受人死亡、拋棄或因法定事由而喪失領受權者，由其子女代位領受之，不適用前條第三項規定。

教職員生前預立遺囑，於前條第一項遺族中指定撫卹金領受人者，從其遺囑。但教職員未成年子女之領受比率，不得低於其原得領取比率。

教職員死亡而無前條第一項遺族可申辦撫卹者，其繼承人得向退撫基金管理機關申請發還原繳付之退撫基金費用本息；無繼承人者，得由原服務學校先行具領，辦理喪葬事宜；有贍餘者，歸屬退撫基金。

第四章 退撫給與之支（發）給、保障及變更

第一節 退撫給與之發給

第六十四條 教職員請領退休金及資遣給與，屬教職員之專屬權利，除下列情形外，不得由他人代為申請及領受：

- 一、年滿六十五歲而拒依規定辦理屆齡退休，經服務學校主動檢同相關文件，送主管機關審定屆齡退休者。
- 二、經服務學校依第二十二條規定，檢同相關文件，送主管機關辦理命令退休者。
- 三、資遣人員未依規定填具資遣事實表並檢同相關證明文件，交由各服務學校函轉主管機關審定資遣年資及給與，須由服務學校代為辦理者。

- 四、受監護宣告尚未撤銷，須由法定監護人代為申請退休或資遣者。
- 五、依第二十六條第三項規定，改由遺族按一次退休金標準支領給與者。
- 第六十五條 教職員或其遺族依本條例申請退撫給與之案件，應由各該案件之主管機關以書面行政處分為之。
- 本條例施行前退休生效者之每月退休所得，依第三十六條、第三十七條及第三十九條規定重新計算時，應由主管機關以書面行政處分為之。
- 第六十六條 本條例所定退撫給與，一律採金融機構直撥入帳方式為之，並依下列規定發給：
- 一、一次退休金及首期月退休金經主管機關審定後，自退休生效日起發給。但依第三十一條第三項與第三十二條第四項第二款及第四款規定擇領展期月退休金者，自其年滿法定起支年齡之日起發給。第二期以後之月退休金，配合統一作業，每月發給一次。
 - 二、資遣給與經主管機關審定其年資及給與後，自資遣生效日起發給。
 - 三、遺屬一次金及一次撫卹金，經主管機關審定後發給。
 - 四、遺屬年金經主管機關審定後，自退休教職員死亡時之次一個月退休金定期發給日起發給。但未再婚配偶依第四十五條第二項規定擇領遺屬年金者，應自其年滿法定起支年齡之日起發給。第二期以後之遺屬年金，配合統一作業，每月發給一次。
 - 五、首期月撫卹金經主管機關審定後，自教職員死亡之次月起發給；第二期以後之月撫卹金，配合統一作業，每月發給一次。第五十八條及第五十九條所定按遺族未成年子女人數，每月加發之撫卹金，亦同。
- 前項退撫給與之領受人資格之查驗、發放作業程序及其他相關事項，由中央主管機關另以辦法定之。
- 第六十七條 教職員退休後所領月退休金，或遺族所領之月撫卹金或遺屬年金，得由行政院會同考試院，衡酌國家整體財政狀況、人口與經濟成長率、平均餘命、退撫基金準備率與其財務投資績效及消費者物價指數調整之；其相關執行規定，於本條例施行細則定之。
- 教職員退休後所領月退休金，或遺族所領之月撫卹金或遺屬年金，依前項規定調整後之給付金額超過原領給付金額之百分之五或低於原領給付金額時，應經立法院同意。
- 第六十八條 教職員於退撫新制實施前、後均有任職年資者，其退撫給與及優存利息依下列規定支給：
- 一、退撫新制實施前任職年資應領之退撫給與及優存利息，由主管機關編列預算支給。
 - 二、退撫新制實施後任職年資應領之退撫給與，由退撫基金支給。
 - 三、依第三十三條第二項規定加發之退休金，由主管機關編列預算支給。
 - 四、依第四十一條規定加發之薪給總額慰助金，由服務學校編列預算支給。
 - 五、下列各目所定給與，由各級主管機關編列預算支給：
 - (一) 依第五十四條第二項第一款第二目加發之一次撫卹金；依第五十五條第三項及第五十七條規定因公死亡加發之撫卹金。
 - (二) 依第五十八條及第五十九條規定加發之撫卹金。
 - (三) 依第六十一條規定發給之殮葬補助費及動績撫卹金。

- 第六十九條 教職員或其遺族請領退撫給與之權利，不得作為讓與、抵銷、扣押或供擔保之標的。但教職員之退休金依第八十三條規定被分配者，不在此限。
- 退撫給與之領受人，得於金融機構開立專戶，專供存入退撫給與之用。
- 前項專戶內之存款不得作為抵銷、扣押、供擔保或強制執行之標的。
- 退撫給與領受人有冒領或溢領情事者，支給或發放機關應就其冒領或溢領之款項覈實收回，不受第一項及前項規定之限制。
- 第七十條 教職員或其遺族因法定事由發生，或行政處分經撤銷或廢止而應暫停、停止、喪失請領權利，或有機關（構）誤發情事，而溢領或誤領相關退撫給與者，由支給或發放機關以書面行政處分，命當事人於一定期限內繳還自應暫停、停止、喪失請領權利之日起溢領或誤領之金額；屆期而不繳還者，依行政執行法相關規定強制執行之。
- 前項人員溢領或誤領之金額，屬定期給付者，得由支給或發放機關通知當事人自下一定期以後發給之退撫給與中覈實收回；當事人若有異議且未以其他方式繳回者，由支給或發放機關依前項規定辦理。
- 支領一次退休金或公保一次養老給付並辦理優惠存款之退休人員有暫停、停止、喪失、依法撤銷或廢止其請領退撫給與之情事者，其優惠存款應同時停止辦理，至原因消滅時恢復。未依規定停止辦理者，由支給或發放機關依第一項規定辦理追繳。
- 前三項人員屆期仍不繳還且有可歸責於當事人責任時，由支給或發放機關按年息百分之二，加計利息併同依第一項規定追繳之。
- 前四項相關當事人未依限繳還溢領或誤領之相關退撫給與及優存利息，或未全數繳還溢領或誤領之相關退撫給與及優存利息者，其於支給或發放機關依行政執行法相關規定強制執行追繳之前又重行退休、資遣，或申領遺屬一次金、遺屬年金或撫卹金時，其溢領或誤領之金額，得由支給機關自其再核發之退撫給與中，覈實抵銷或收回之。本條例施行前之案件，亦同。
- 第七十一條 支領或兼領月退休金之退休教職員或支領月撫卹金、遺屬年金之遺族，於行蹤不明或發放機關無法聯繫時，應暫停發給退休金、撫卹金或遺屬年金，並通知受理優惠存款機構，一併暫停發放優存利息，俟其親自申請後，再依相關規定補發。
- 第七十二條 支領或兼領月退休金之退休教職員或支領月撫卹金、遺屬年金之遺族赴大陸地區長期居住，而未在大陸地區設有戶籍或領用大陸地區護照者，發放機關應於其居住大陸地區期間，暫停發給退休金、撫卹金或遺屬年金，俟其親自依規定申請改領一次退休金或回臺居住時，再依相關規定補發。
- 第七十三條 教職員或其遺族請領退撫給與及優存利息等權利，應於行政程序法所定公法請求權時效內為之。
- 教職員離職後，轉任公、民營單位或私立學校服務，並依勞動基準法、勞工退休金條例、私校退撫條例或其單行規章辦理退休者，其依第十條規定申請發還本人原撥繳之退撫基金費用本息，得遲至年滿六十五歲之日起六個月內，向退撫基金管理機關申請發還，不適用前項時效規定。
- 第七十四條 本條例施行前已經審定之月撫慰金或亡故教職員之遺族年撫卹金者，其給與標準仍照本條例公布施行前原適用之規定辦理。
- 第二節 退撫給與之變更與保障

- 第七十五條 教職員或其遺族有下列情形之一者，喪失申請退撫給與之權利：
- 一、褫奪公權終身。
 - 二、動員戡亂時期終止後，犯內亂罪、外患罪，經有罪判決確定。
 - 三、喪失或未具中華民國國籍。
 - 四、為支領遺屬一次金、遺屬年金或撫卹金，故意致該退休教職員、現職教職員或其他具領受權之遺族於死，經判刑確定。
 - 五、其他法律有特別規定。
- 支領或兼領月退休金教職員，或支領月撫卹金、遺屬年金之遺族有下列情形之一者，喪失繼續領受月退休金、月撫卹金或遺屬年金之權利：
- 一、死亡。
 - 二、褫奪公權終身。
 - 三、動員戡亂時期終止後，犯內亂罪、外患罪，經判刑確定。
 - 四、喪失中華民國國籍。
- 教職員已依規定繳付退撫基金費用而有前二項喪失退撫給與領受權利者，仍得依第十條第二項規定申請發還本人繳付之退撫基金費用本息。但前項人員僅得發還該退休或在職死亡教職員本人所繳付之退撫基金費用本息金額與已領之月退休金、月撫卹金或遺屬年金之差額；無差額者，不再發還。
- 第七十六條 退休教職員經審定支領或兼領月退休金而有下列情形之一者，停止領受月退休金權利，至原因消滅時恢復：
- 一、卸任總統、副總統領有禮遇金期間。
 - 二、犯貪污治罪條例或刑法瀆職罪章之罪，經判刑確定而入監服刑期間。
 - 三、褫奪公權，尚未復權。
 - 四、因案被通緝期間。
 - 五、其他法律有特別規定。
- 領受月撫卹金或遺屬年金之遺族有前項各款情形之一者，停止領受月撫卹金或遺屬年金之權利，至原因消滅時恢復。
- 第七十七條 退休教職員經審定支領或兼領月退休金再任有給職務且有下列情形時，停止領受月退休金權利，至原因消滅時恢復之：
- 一、再任由政府編列預算支給俸（薪）給、待遇或公費（以下簡稱薪酬）之機關（構）、學校或團體之職務且每月支領薪酬總額超過法定基本工資。
 - 二、再任下列職務且每月支領薪酬總額超過法定基本工資：
 - （一）行政法人或公法人之職務。
 - （二）由政府原始捐助（贈）或捐助（贈）經費，累計達財產總額百分之二十以上之財團法人之職務。
 - （三）由政府及其所屬營業基金、非營業基金轉投資，且其轉投資金額累計占該事業資本額百分之二十以上事業之職務。
 - （四）受政府直接或間接控制其人事、財務或業務之下列團體或機構之職務：
 1. 財團法人及其所屬團體或機構。
 2. 事業機構及其所屬團體或機構。

三、再任私立學校職務且每月支領薪酬總額超過法定基本工資。

本條例施行前已有前項第三款情形者，自本條例施行後之下個學年度起施行。

教職員月退休金發放或支給機關查知退休教職員再於第一項所定機關（構）、學校、團體及法人參加保險時，得先暫停發給其月退休金，俟該退休教職員檢具其每月支領薪酬總額未超過法定基本工資之相關證明申復後，再予恢復發給並補發其經停發之月退休金。

退休教職員經主管機關審定支領或兼領月退休金而再任第一項第二款所列機構董（理）事長或執行長者，其初任年齡不得逾六十五歲。

前項人員任期屆滿前年滿七十歲者，應即更換。但有特殊考量而經主管院核准者，不在此限。

第七十八條 教職員退休後再任下列職務者，其每月所領薪酬得超過法定基本工資，不適用前條第一項停止領受月退休金權利之規定：

一、受聘（僱）執行政府因應緊急或危難事故之救災或救難職務。

二、受聘（僱）擔任山地、離島或其他偏遠地區之公立醫療機關（構），從事基層醫療照護職務。

第七十九條 教職員在職期間涉犯貪污治罪條例、刑法瀆職罪章之罪或假借職務上之權力、機會或方法犯其他罪，先行退休、資遣或離職後始經判刑確定者，應依下列規定剝奪或減少退離（職）相關給與；其已支領者，照應剝奪或減少之全部或一部分追繳之：

一、經判處死刑、無期徒刑或七年以上有期徒刑確定者，應自始剝奪其退離（職）相關給與。

二、經判處有期徒刑三年以上，未滿七年者，應自始減少其應領退離（職）相關給與百分之五十。

三、經判處有期徒刑二年以上，未滿三年者，應自始減少其應領退離（職）相關給與百分之三十。

四、經判處有期徒刑一年以上，未滿二年者，應自始減少其應領退離（職）相關給與百分之二十。

前項人員受緩刑宣告期滿而未經撤銷者，自緩刑宣告期滿後，不適用前項第三款及第四款規定；其已減少之退離（職）相關給與，應由各支給機關補發之。

第一項所定應剝奪或減少之退離（職）相關給與，以最近一次退休、資遣或離職前，依其任職年資所核給者為限；其內涵包含以下各項給與：

一、依本條例支給之退休金、資遣給與。

二、公教人員退休金其他現金給與補償金發給辦法之補償金。

三、政府撥付之退撫基金費用本息。

四、優存利息。

五、遺族遺屬一次金或遺屬年金。

第一項人員因同一案件，於其他法律有較重之剝奪或減少退離（職）相關給與處分者，從重處罰。

退休教職員依本條例退休或資遣後，再任為教職員者，其曾依第一項規定受剝奪或減少退離（職）相關給與之任職年資，於重行退休、資遣、離職或再任期間亡故時，不

- 再核給退撫給與，且是項任職年資連同再任後之年資併計後，依第十六條規定辦理。
- 第 八 十 條 教職員在職期間涉有校園性侵害案件，先行退休、資遣或離職後始經判處有期徒刑以上之刑確定者，應自始剝奪其退離（職）相關給與；其已支領者，應追繳之。
- 第八十一條 教職員依本條例退休或資遣後始受降級或減俸之懲戒處分者，應改按降級或減俸後之薪級或薪額計算退休或資遣給與；其執行日期依下列規定辦理：
- 一、懲戒處分判決書於退休或資遣後送達受懲戒人主管機關者，自判決書送達該主管機關之翌日起執行。
 - 二、懲戒處分判決書於退休或資遣前送達受懲戒人主管機關，但尚未執行者，自懲戒處分判決執行之日起執行。
- 第八十二條 依本條例申請退休或資遣之教職員，或請領撫卹金、遺屬一次金或遺屬年金之遺族，對於主管機關所為審定結果不服者，得依其身分分別適用教師法、訴願法或準用公務人員保障法規定提起救濟；其有顯然錯誤或有發生新事實、發現新證據等行政程序再開事由者，得依行政程序法相關規定辦理。
- 第 三 節 退撫給與之分配
- 第八十三條 教職員之離婚配偶與該教職員婚姻關係存續期間滿二年者，於法定財產制或共同財產制關係因離婚而消滅時，得依下列規定，請求分配該教職員依本條例規定支領之退休金：
- 一、以其與該教職員法定財產制或共同財產制關係在該教職員審定退休年資期間所占比率二分之一為分配比率，計算得請求分配之退休金。
 - 二、前款所定得請求分配之退休金數額，按其審定退休年資計算之應領一次退休金為準。
 - 三、所定法定財產制或共同財產制關係期間之計算以月計之，未滿一個月者，以一個月計。
 - 四、本項第一款所定二分之一分配顯失公平者，當事人一方得聲請法院調整或免除其分配額。
- 前項所定離婚配偶於婚姻關係存續期間依其他法律得享有退休金者，其分配請求權之行使，以該教職員得依該其他法律享有同等離婚配偶退休金分配請求權者為限。
- 第一項請求權不得讓與或繼承。
- 教職員之離婚配偶自知悉有第一項請求權時起，二年間不行使而消滅；自法定財產制或共同財產制關係消滅時起，逾五年者，亦同。
- 教職員係命令退休或本條例公布施行前退休者，其依本條例支領之退休金，不適用本條規定。
- 本條例公布施行前已離婚者，不適用本條規定。
- 第八十四條 教職員之離婚配偶依前條規定請求分配教職員退休金，其給付方式依當事人之協議。無法協議或協議不成者，得通知退休金審（核）定機關於審定該教職員退休金時，按前條規定審定應分配之退休金總額並由支給機關一次發給。
- 教職員之退休金依前項規定被分配時，按被分配比率依下列規定扣減：
- 一、支領一次退休金者，自其支領之一次退休金扣減。
 - 二、支領月退休金者，按月照被分配比率扣減，至應被分配之退休金總額扣減完畢

後，不再扣減。

三、兼領月退休金者，先自其兼領一次退休金扣減；不足扣減時，再自兼領之月退休金依前款規定按月扣減，至應被分配之退休金總額扣減完畢後，不再扣減。

教職員於本條例公布施行後退休，於支領或兼領月退休金期間離婚者，其退休金依前條規定被分配時，依前二項規定辦理。

本條所定退休金之扣減、通知退休金審（核）定機關請求分配之方式及其他相關事項，於本條例施行細則定之。

第八十五條 教職員之離婚配偶有第七十五條第一項所定情形者，喪失第八十三條所定分配該教職員退休金權利。

第五章 年資制度轉銜

第八十六條 教職員任職滿五年，於本條例施行後未辦理退休或資遣而離職者，除本條例另有規定外，其任職年資得予保留，俟其年滿六十五歲之日起六個月內，以書面檢同相關證明文件，送原服務學校函轉主管機關依第三十一條第一項及第二項規定審定其年資及退休金。

前項人員支領之退休金，依第二十八條第二項及第三十條規定計算。支領月退休金者，其每月退休所得應依第三十八條及第三十九條規定辦理。

第一項人員於尚未支領本條所定退休金之前死亡者，得由其第四十三條所定遺族，依第十條規定申請發還其本人原繳付之退撫基金費用本息。

第一項人員有下列情形之一者，不適用第一項及第二項規定：

一、依法被撤職、免職、免除職務、解聘或不續聘。

二、第一項所定六個月辦理期限屆滿時，有第七十五條所定喪失辦理退休權利之法定事由。

三、第一項所定六個月辦理期限屆滿時，有第二十五條第一項所定不得受理退休案之情事。

四、所具教職員年資業依第八十七條第二項規定辦理。

第八十七條 教職員依本條例辦理屆齡或命令退休且任職年資未滿十五年者，得併計曾任適用其他職域職業退休金法令且未曾辦理退休（職、伍）、資遣或年資結算已領取退離給與之年資，成就請領月退休金條件。

教職員任職滿五年，於本條例施行後未辦理退休或資遣而離職且未支領退撫給與者，於轉任其他職域工作後辦理退休（職）時，得併計原教職員年資成就請領月退休金條件，並於年滿六十五歲之日起六個月內，以書面檢同相關證明文件，送原服務學校函轉主管機關審定其年資及月退休金。

前項人員支領之月退休金，依第二十八條第二項及第三十條規定計算。其每月退休所得應依第三十八條及第三十九條規定辦理。

第二項人員有下列情形之一者，不適用第二項規定：

一、依法被撤職、免職、免除職務、解聘或不續聘。

二、第二項所定六個月辦理期限屆滿時，有第七十五條所定喪失辦理退休權利之法定事由。

- 三、第二項所定六個月辦理期限屆滿時，有第二十五條第一項所定不得受理退休案之情事。
- 第二項人員於尚未支領本條所定退休金之前死亡者，得由其第四十三條所定遺族，依第十條規定申請發還其本人原繳付之退撫基金費用本息。
- 前條及第二項人員於月退休金支領期間死亡者，其遺族不適用本條例遺屬年金或遺屬一次金之規定。
- 第八十八條 依前二條規定支領月退休金或一次退休金者，亦適用第七十九條至第八十一條規定。依前二條規定支領月退休金者，於支領月退休金期間，亦適用第七十一條、第七十二條及第七十六條至第七十八條規定。
- 第 六 章 附則
- 第八十九條 各學校申請自願退休、屆齡退休教職員，應填造申請書表並檢齊有關證明文件，由服務學校於退休生效日前一日至前三個月間，送達主管機關審定。
- 第 九 十 條 依本條例辦理自願退休或屆齡退休之教職員，其生效日期應於申請時審慎決定；逾審定生效日後，不得請求變更。
- 教職員或其遺族依本條例請領退撫給與之種類、方式及退撫新制實施前、後年資取捨，應於申請時審慎決定；經主管機關審定生效後，不得請求變更。
- 第九十一條 本條例所定教職員退休年齡之認定，依戶籍記載，自出生之日起，十足計算之。
- 第四十三條與第六十二條所定遺族及第四十五條所定配偶領取遺屬年金之年齡及婚姻存續關係，均依戶籍登載資料認定。
- 第九十二條 第二十三條第二項因公傷病及第五十三條第二項因公死亡情事之認定標準、審查機制及重大交通違規行為之範圍，於本條例施行細則定之。
- 第九十三條 私立國民中小學符合下列條件者，其教職員之退休、資遣、撫卹、離職退費，準用本條例之規定：
- 一、比照公立國民中小學由政府劃分學區，分發學生入學。
 - 二、學校人事及辦公經費由政府編列預算支應。
- 第九十四條 公立社會教育機構專業人員及各該主管機關所屬學術研究機構研究人員之退休、撫卹、資遣、離職退費，除第十五條第二項規定外，準用本條例之規定。
- 中央主管機關依法令規定資格介派至公、私立學校擔任軍訓護理課程之護理教師（以下簡稱護理教師），除下列事項外，準用本條例教師之規定：
- 一、退撫新制實施日期為中華民國九十年十月三十一日。
 - 二、私立學校護理教師依第八條第二項規定應由政府撥付之退撫基金費用，由中央主管機關支給。
 - 三、護理教師加入退撫新制前之任職年資應領之退休金、資遣給與、遺屬一次金或遺屬年金、撫卹金及依第四十一條規定辦理退休、資遣所加發之薪給總額慰助金，在公立學校，由各主管機關編列預算支給；在私立學校，由中央主管機關編列預算支給。
 - 四、護理教師加入退撫新制後之任職年資應領之退休金、資遣給與、遺屬一次金或遺屬年金、撫卹金及依第四十一條規定辦理退休、資遣所加發之薪給總額慰助金，

由退撫基金支給。

公立幼兒園編制內有給專任合格園長及教師之退休、撫卹、資遣、離職退費，分別準用本條例國民小學校長及教師之規定。

第九十五條 僅具外國籍之教職員，其退休、資遣、離職退費，準用本條例之規定。但退休給付以支領一次退休金為限。

前項人員取得中華民國國籍者，得準用本條例規定擇領月退休金給與。

第一項人員在職死亡者，其撫卹事項，除第七十五條第一項第三款規定外，準用本條例之規定，並以給與一次撫卹金為限。

第九十六條 軍警校院與矯正學校，依教師法或教育人員任用條例規定聘任之教職員，其退休、撫卹、資遣及離職退費，除其他法律另有規定外，準用本條例之規定。

軍警校院及矯正學校於準用本條例時，以其所屬主管機關為本條例所稱主管機關。

警察及矯正學校有關第八條第二項規定由政府撥付之退撫基金費用及第六十八條規定各該主管機關應負擔之費用，由各該學校支給。

第九十七條 本條例施行後，行政院應會同考試院建立年金制度監控機制，五年內檢討制度設計與財務永續發展，之後定期檢討。

第九十八條 中華民國一百一十二年七月一日以後初任教職員者，其退撫制度由主管機關重行建立，並另以法律定之。

第九十九條 本條例施行細則，由中央主管機關定之。

第一百條 本條例除第八條第四項及第六十九條自公布日施行外，其餘條文自中華民國一百零七年七月一日施行。

前項其餘條文施行之日起，原學校教職員退休條例及原學校教職員撫卹條例不再適用。

◎人事一法規

一、修正「學校教職員退休條例施行細則」第三十四條、第四十一條

中華民國 106 年 4 月 7 日

臺教人（四）字第 1060035014B 號

學校教職員退休條例施行細則第三十四條、第四十一條修正條文

第三十四條 一次退休金及第一次月退休金於退休案審定後，即通知支給機關核實簽發支票，連同退休金計算單及領據，函送原服務學校轉發，並應於退休人員簽收支票時，同時辦妥退休金領據簽章手續後，立即檢還支給機關。

支（兼）領月退休金者，除第一次月退休金外，應定期於每月一日發給。但本條修正施行前之月退休金發給定期，仍依原規定辦理。

前項月退休金之發放作業程序由各支給機關定之。

月退休金發給後，如遇教職員待遇調整時，應於下次發給月退休金時補發。

第四十一條 月撫慰金之發給，比照月退休金，自退休人員死亡時之次一個定期起發給。遺族如未於退休人員死亡後依第三十九條規定申請，致溢領退休人員死亡當期以後之月退休金，應由服務學校通知支給機關就其應領之撫慰金核實收回。

二、修正「專科以上學校兼任教師聘任辦法」

中華民國 106 年 5 月 3 日
臺教人（一）字第 1060058691B 號

專科以上學校兼任教師聘任辦法修正條文

- 第 一 條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第三十五條第二項規定訂定之。
- 第 二 條 本辦法所稱兼任教師，指以部分時間在專科以上學校擔任教學工作，並依大學法及專科學校法之教師分級，及教育人員任用條例所定資格聘任者。
- 軍警校院依本法規定聘任之兼任教師，除法令另有規定者外，適用本辦法之規定。
- 第 三 條 專科以上學校因專業特殊性、產業實務經驗或實際教學等需求，得聘任兼任教師。
- 第 四 條 專科以上學校聘任兼任教師，其聘期起訖日期應以學期制或學年制為之，並應以聘約約定授課及相關權利義務事項。但聘約所定聘期更有利於兼任教師者，從其約定。
- 兼任教師聘任後，學校因學生選課人數未達開課標準，致無聘任該兼任教師之需求者，聘期屆滿前得終止聘約，並應敘明理由以書面為之。
- 兼任教師之聘任及終止聘約程序，由各校定之。
- 第 五 條 兼任教師有下列情形之一者，學校應終止聘約：
- 一、受有期徒刑一年以上判決確定，未獲宣告緩刑。
 - 二、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
 - 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - 四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
 - 五、褫奪公權尚未復權。
 - 六、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。
 - 七、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
 - 八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
 - 九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
 - 十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。
 - 十一、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
 - 十二、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - 十三、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實，且情節重大。
 - 十四、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實，非屬情節重大，而有必要終止聘約，並經審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任。
 - 十五、教學不力或不能勝任工作有具體事實；或違反聘約情節重大。
- 兼任教師在聘約有效期間內，涉有前項第八款或第九款情形，學校應於知悉之日起一個月內，經教師評審委員會審議通過後，停止聘約之執行，並靜候調查，經調查屬實者，由學校逕予書面終止聘約；有其餘各款情形者，應經教師評審委員會審議通過後

予以書面終止聘約。

有第一項第一款至第十三款情形者，各級學校均不得聘任為兼任教師，已聘任者，學校應終止聘約；有第一項第十四款情形者，於該議決一年至四年不得聘任期間，亦同。

兼任教師有第一項第一款至第十四款規定之情形者，各校應依規定辦理通報、資訊之蒐集及查詢；各校聘任兼任教師前，應為資訊之蒐集及查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢及其他相關事項，準用不適任教育人員之通報與資訊蒐集及查詢辦法之規定。

第 六 條 兼任教師於受聘期間，享有下列權利：

- 一、對學校教學及行政事項提供意見。
- 二、享有待遇、請假、保險及退休金等依法令規定之權益。
- 三、對學校依本辦法有關其個人終止聘約、停止聘約之執行、待遇、請假及退休金之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得準用教師法之申訴程序，請求救濟。
- 四、教師之教學依法令享有教學自主。
- 五、除法令另有規定者外，得拒絕參與教育行政機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。
- 六、其他法令規定應享之權利。

第 七 條 兼任教師於受聘期間，負有下列義務：

- 一、遵守聘約規定，維護校譽。
- 二、積極維護學生受教之權益。
- 三、依有關法令及學校安排之課程，實施教學活動。
- 四、嚴守職分，本於良知，發揚師道及專業精神。
- 五、非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料。
- 六、其他法令規定應盡之義務。

第 八 條 兼任教師待遇以鐘點費支給，授課期間並應按月發給。

兼任教師如因天然災害停止上班上課或國定假日致無實際授課，學校仍應發給鐘點費。

第一項鐘點費為統攝性報酬，包括兼任教師從事課程設計規劃、教材準備、授課、批閱學生作業及試卷、回答學生課程疑義等一貫體系之教學活動之報酬。

公立專科以上學校兼任教師鐘點費支給基準，由教育部擬訂，報行政院核定。但依國立大學校院校務基金相關規定得支給較高數額者，不在此限。

私立專科以上學校兼任教師鐘點費，由學校視財務狀況定之；其鐘點費支給基準，不得低於本辦法中華民國一百零三年八月一日施行時之數額。

第 九 條 兼任教師之請假，比照教師請假規則第三條請假日數核算，並依下列規定辦理：

- 一、生理假：每月得請生理假一日，每次以一曆日計給為原則，不得分次申請；全年請假日數未逾三曆日，不併入病假計算，其餘日數併入病假計算；聘約未達全年者依比例計算，未達一曆日以一曆日計。
- 二、安胎休養：懷孕期間經醫師診斷需安胎休養者，按所需期間依曆給假；請假期間之應授課時數併入病假計算。
- 三、娩假、流產假：日數比照專任教師核給，依曆給假，並應一次請畢。

- 四、捐贈骨髓或器官者，視實際需要給假。
- 五、具原住民族身分之教師，依原住民族委員會公告各該原住民族歲時祭儀放假日計給。
- 六、婚假、產前假、陪產假、事假及家庭照顧假、病假、喪假，依排定課表之平均每週授課時數，除以四十小時，乘以應給予請假日數並乘以八小時，不足一小時部分以一小時計；申請得以時計。
- 兼任教師於授課期間依前項規定請假者，學校應發給鐘點費，並支應補課、代課鐘點費。但病假超過前項規定時數者，以事假抵銷，事假及家庭照顧假合計超過前項規定時數者，不發給鐘點費。
- 第一項規定之假別外，其餘假別及請假相關規定，由各校自行定之。
- 第十條 兼任教師請假所遺課務之調課、補課、代課規定，由學校自行訂定，並應注意學生及兼任教師權益之維護。
- 第十一條 兼任教師符合勞工保險條例、就業保險法或全民健康保險法所定資格者，學校於聘約有效期間為其投保勞工保險、就業保險及全民健康保險。
- 第十二條 兼任教師符合勞工退休金條例所定資格者，學校於聘約有效期間，應依勞工退休金條例規定，按月為未具本職兼任教師提繳退休金。
- 前項所稱未具本職，指兼任教師未具下列身分之一：
- 一、軍人保險身分者。
 - 二、公教人員保險身分者。
 - 三、農民健康保險身分者。
 - 四、勞工保險身分之下列全部時間工作者：
 - (一)以機關學校為投保單位：機關學校專任有給人員。
 - (二)非以機關學校為投保單位：
 1. 公、民營事業、機構之全部時間受雇者。
 2. 雇主或自營業主。
 3. 專門職業及技術人員自行執業者。
 - 五、已依相關退休（職、伍）法規，支（兼）領退休（職、伍）給與者。
- 第十三條 兼任教師之聘期、終止聘約、停止聘約之執行、待遇、請假、退休金及其他重要事項，應納入聘約。
- 第十四條 依大學法或專科學校法聘任之兼任專業技術人員或兼任專業及技術教師，準用本辦法之規定。
- 第十五條 本辦法自中華民國一百零六年八月一日施行。

三、中華民國一百零六年四月七日修正發布之「學校教職員退休條例施行細則」第三十四條、第四十一條修正條文，自中華民國一百零七年一月一日施行

中華民國 106 年 5 月 11 日
臺教人（四）字第 1060056463B 號

部 長 潘文忠

四、修正「財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會組織及管理辦法」第五條、第六條、第十條

中華民國 106 年 9 月 1 日
臺教人（四）字第 1060117235B 號

財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會組織及管理辦法第五條、第六條、第十條修正條文

第 五 條 儲金管理會之經費來源如下：

- 一、依本條例第八條第二項規定撥入原私校退撫基金之款項，在新臺幣四千五百萬元額度內勻支之行政費。
- 二、國內外公、私立機構、法人、團體或個人之捐贈。
- 三、創立基金之孳息收入。
- 四、其他收入。

前項第一款費用之編列，應經儲金管理會董事會會議通過，報學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金監理會（以下簡稱監理會）審議通過後，轉本部核定。

第 六 條 儲金管理會設董事會，置董事二十一人，其中一人為董事長，由董事互選之，負責綜理會務及主持董事會會議，對外代表儲金管理會；董事之成員及產生方式如下：

- 一、私立學校財團法人董事代表七人。
- 二、私立學校教職員代表八人。
- 三、專家學者代表六人，由中華民國全國教師會、中華民國私立大學校院協進會、中華民國私立科技大學校院協進會、中華民國私立教育事業協會、中華民國私立學校文教協會及其他依法成立之私立學校教育團體推薦之。

前項第一款及第二款董事，由儲金管理會召開各級各類私立學校代表會議選舉產生；第一款登記之候選人數不足應選出之名額時，該名額得流用至第二款私立學校教職員代表。第三款董事，教育團體推薦人數逾六人時，由儲金管理會協調決定之。

董事任期均為二年，連選得連任一次。董事任期屆滿未完成改聘作業前，延長其執行職務至改聘董事就任時為止。

第 十 條 儲金管理會置執行長一人，由董事長提名，經儲金管理會董事會會議通過後聘用。

儲金管理會置副執行長一人，並分設業務組、財務組、會計組、稽核組、秘書組及資訊組，各置專任組長一人，辦事員若干人。

前項稽核組，直屬董事會，以超然獨立之精神，執行稽核業務，並應定期向董事會及監察人報告。董事會或監察人於必要時，得隨時命稽核人員報告之；其有重大內部控制缺失之情事時，稽核人員並應即時向董事會報告之。

儲金管理會執行長、會計及稽核主管人員有請辭或更換時，應事先通知監察人。

五、修正「國立專科學校校長遴選會組織及運作辦法」第四條

中華民國 106 年 9 月 25 日
臺教人（二）字第 1060119983B 號

國立專科學校校長遴選會組織及運作辦法第四條修正條文

- 第 四 條 遴選會應參酌校務發展需要，本獨立自主之精神執行下列任務：
- 一、決定候選人產生方式。
 - 二、決定遴選程序。
 - 三、審核候選人資格。
 - 四、就二人以上之合格候選人審議，遴選校長人選送本部部長核定後聘任。
 - 五、其他有關校長遴選之相關事項。

六、修正「教師職前年資採計提敘辦法」

中華民國 106 年 11 月 6 日
臺教人（二）字第 1060152222B 號

教師職前年資採計提敘辦法修正條文

- 第 一 條 本辦法依教師待遇條例（以下簡稱本條例）第九條第四項規定訂定之。
- 第 二 條 本條例第九條第一項所定等級相當，依下列規定認定：
- 一、初任教師、私立學校轉任公立學校之教師及公、私立學校轉任私立學校之教師薪級未敘定前，其曾任職務之薪（俸）級達本條例第八條或第十一條第二項規定起敘薪級以上年資，得認定職務等級相當。
 - 二、公立學校教師轉任公立學校教師薪級未敘定前，其曾任職務之薪（俸）級達本條例第十一條第一項規定原敘薪級以上年資，得認定職務等級相當。
 - 三、教師薪級經敘定後，其曾任職務之薪（俸）級達現敘薪級以上年資，得認定職務等級相當。
- 前項等級相當之對照，依下列規定認定：
- 一、依各類人員與教師等級相當年資採計提敘薪級對照表（如附表）認定之。
 - 二、教師職前曾任下列職務之年資，如任職時服務單位未建立與公立學校教師一致之敘薪制度，參照本條例第八條第一項第一款規定，依其初任時所具學歷起敘，將服務成績優良年資逐學年度晉級、換算任職期間各學年度之薪級後，依前款規定認定之：
 - （一）海外臺灣學校或大陸地區臺商學校校長、教師。
 - （二）海外僑校之教師。
 - （三）高級中等以下學校教師（以下簡稱中小學教師）職前曾任已取得幼兒園教師資格之私立幼兒園園長、教師、公立幼兒園契約進用教保員、已取得教師資格之馬來西亞獨立中學專任教師。
 - 三、教師職前曾任各類專案計畫項下研究人員之年資，按其月支報酬依任職當年度行政院核定之聘用人員薪點折合率換算為聘用人員薪點後，依第一款規定認定之。

四、公立專科以上學校教師（以下簡稱大專教師）職前曾任公立醫院作業基金進用醫師年資，比照第三項規定認定之。

五、前四款以外年資，其等級相當之對照，由教育部認定之。

本條例第九條第二項所定等級相當，應就大專教師原任職務與擬任教師職務應具之資格條件，依下列規定認定：

一、依教育人員任用條例八十六年三月二十一日修正施行前之規定取得下列資格者：

（一）教授：獲有博士學位或同等學歷後，所任國內外私人機構年資，自第七年起，得認定與教授職務等級相當。

（二）副教授：

1. 獲有博士學位或同等學歷後，所任國內外私人機構年資，得認定與副教授職務等級相當。

2. 獲有碩士學位或同等學歷後，所任國內外私人機構年資，自第七年起，得認定與副教授職務等級相當。

（三）講師：

1. 獲有碩士學位或同等學歷後，所任國內外私人機構年資，得認定與講師職務等級相當。

2. 獲有學士學位後，所任國內外私人機構年資，自第六年起，得認定與講師職務等級相當。

二、依教育人員任用條例八十六年三月二十一日修正施行後之規定取得下列資格者：

（一）教授：獲有博士學位或同等學歷後，所任國內外私人機構年資，自第八年起，得認定與教授職務等級相當。

（二）副教授：獲有博士學位或同等學歷後，所任國內外私人機構年資，自第四年起，得認定與副教授職務等級相當。

（三）助理教授：

1. 獲有博士學位或同等學歷後，所任國內外私人機構年資，得認定與助理教授職務等級相當。

2. 獲有碩士學位或同等學歷後，所任國內外私人機構年資，自第五年起，得認定與助理教授職務等級相當。

3. 獲有學士學位後，所任國內外私人機構年資，自第十年起，得認定與助理教授職務等級相當。

（四）講師：

1. 獲有碩士學位或同等學歷後，所任國內外私人機構年資，得認定與講師職務等級相當。

2. 獲有學士學位後，所任國內外私人機構年資，自第六年起，得認定與講師職務等級相當。

三、現職教授、副教授、助理教授、講師取得教育部審定通過之教授、副教授、助理教授、講師證書後，所任國內外私人機構年資，得認定與教授、副教授、助理教授、講師職務等級相當。但大專教師依教育人員任用條例規定，以職前年資送審取得教師證書者，其用以取得教師資格之職前年資，不得採計提敘薪級。

教師修畢博士學程並完成論文口試，未及取得學位證書者，為辦理該期間任職年資之認定，自取得學校核發之臨時畢業證書日起，視為具前項第一款第一目、第二目及第二款第一日至第三目之同等學歷。但其臨時畢業證書應載明已完成博士學位應修課程及博士論文通過論文考試完成學位要求之事實。

第 三 條

本條例第九條第一項及第二項所定服務成績優良，依下列規定認定之：

- 一、曾任銓敘或登記有案之公務人員或其他適用特種任用法規審定資格人員之年資，其考績（成）列乙等或七十分以上，繳有證明文件者。
- 二、曾任公營事業機構具公務員身分之年資，依權責機關（構）訂定之成績考核法令辦理之考核，成績列乙等或七十分或相當乙等以上，繳有證明文件者。
- 三、曾任政務人員之年資，繳有其服務機關出具未受懲戒之證明文件者。
- 四、曾任依法令任官有案之軍職年資，成績考核列乙等或七十分或相當乙等以上，繳有證明文件者。
- 五、曾任專科以上學校校長、教師、助教、專業技術人員、專業及技術教師、研究人員之年資，繳有原服務學校出具之年資（功）加薪（俸）證明者；曾任年資已達最高年功薪，繳有服務成績優良證明文件者；或依原服務學校自訂之評鑑規定經核定通過或經認定表現績優免接受評鑑，繳有證明文件者。
- 六、曾任專科以上學校護理教師或公立社會教育機構專業人員、公立學術研究機構研究人員之年資，繳有原服務學校、機關（構）出具之年資（功）加薪（俸）證明者；曾任年資已達最高年功薪，繳有服務成績優良證明文件者。
- 七、曾任高級中等以下學校校長、教師、護理教師、高級中等學校專業及技術教師、私立代用國民中學職員、職業訓練師、公立學校未辦理銓敘審定職員、各級學校運動教練之年資、中小學教師曾任公立幼兒園園長、教師之年資，成績考核結果列乙等或七十分或相當乙等以上，繳有證明文件者；曾任職務未有辦理成績考核規定，繳有服務成績優良證明文件者。
- 八、曾任海外臺灣學校或大陸地區臺商學校校長、教師、海外僑校教師之年資，繳有服務成績優良證明文件者。
- 九、曾任聘用人員、約僱人員、公立托兒所教保人員、國軍編制內聘用人員、各類專案計畫項下研究人員、中小學教師曾任代理教師之年資、大專教師曾任具有規模之國內外私人機構之任職年資、依國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則進用之教學人員及研究人員、私立專科以上學校非編制內專任教師、公立醫院作業基金進用醫師年資，繳有服務成績優良證明文件者。
- 十、中小學教師曾任已取得幼兒園教師資格之私立幼兒園園長、教師年資、已取得教師資格之馬來西亞獨立中學專任教師之年資，繳有服務成績優良證明文件者。
- 十一、中小學教師曾任已取得幼兒園教師資格之公立幼兒園契約進用教保員之年資，成績考核考列甲等，繳有證明文件者。
- 十二、曾任民選縣（市）長、鄉（鎮、市）長之年資，於中華民國八十七年十月二十日臺灣省鄉鎮縣轄市長成績考核辦法廢止以前任職，繳有年終考成列乙等或相當乙等以上證明文件，或於八十七年十月二十一日同辦法廢止以後任職，繳有其服務機關出具未受懲戒之證明文件者。

十三、曾任依本條例第九條第一項第四款認定等級相當之年資，繳有服務成績優良證明文件者。

前項服務成績優良證明文件，應經主管機關或服務學校審查通過。

第 四 條 本條例第九條第一項第一款、第二款、第四款及第二項年資之採認，於辦理年終（度）考績（成、核）者，均以年終考績（成）或成績考核為準；未辦理年終（度）考績（成、核）者，配合其進用方式，以曆年制、學年制或會計年度制為採計基準；非以曆年制、學年制或會計年度制進用者，以任職期間為準。不足一年之月數不得合併計為一年予以採計。

本條例第九條第一項第三款所定累積滿一年，以月為計算基準。但同一月份不得重複計算。

第 五 條 本條例第九條第二項所稱具有規模之國內外私人機構，指下列機構之一：

一、國內財團法人或經政府立案之學術、科技等研究機構。

二、國際知名之國外學術、科技等研究機關（構），及大學辦理國外學歷採認辦法所定參考名冊所列之國外大專校院。

三、經學校認定具有規模且國際知名之國內外非研究性私人機構。

第 六 條 本條例第九條第二項所稱性質相近，指原任職務性質與擬任教學科目相近，其工作經驗確為教學所需。

大專教師職前曾任公立醫院作業基金進用醫師年資，其與現職性質相近之認定，比照前項規定辦理。

第 七 條 公立大專教師申請採計國內外私人機構服務年資提敘薪級者，得由學校教師評審委員會審查其年資是否採計及得提晉之薪級數。

前項教師申請採計國外私人機構服務年資，應附國外任職證明文件及中文譯本，並經我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他經外交部授權機構驗證；其驗證有困難者，得採認原任職機構負責人或部門主管簽署之證明文件。

第 八 條 本辦法自發布日施行。

◎人事—行政規則

一、訂定「教育部國民及學前教育署補助公立高級中等學校導師職務加給差額作業要點」

中華民國 106 年 1 月 9 日
臺教國署人字第 1050152966B 號

教育部國民及學前教育署補助公立高級中等學校導師職務加給差額作業要點

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為因應公立高級中等學校導師職務加給自一百零六年一月一日起調整為每月支給新臺幣（以下同）三千元，依據教師待遇條例及公立中小學校導師及特殊教育職務加給表，補助導師職務加給差額，特訂定本要點。

二、補助對象：

（一）公立高級中等學校各班級之導師。

（二）前款所定導師應同時符合下列要件：

1. 任職於公立高級中等學校。
 2. 編制內依法取得教師資格之專任教師，並實際擔任導師職務。
- 三、導師職務加給差額補助基準：一百零六年一月一日起，公立高級中等學校導師職務加給每月一千元。
- 四、申請及審查作業：
- (一) 國立高級中等學校：國立高級中等學校依本署規定作業方式、期程，報送導師職務加給差額統計報表，經本署審查後核定。
 - (二) 直轄市、縣（市）政府所屬公立高級中等學校：直轄市、縣（市）政府辦理所屬公立高級中等學校補助經費之調查、初審及彙整作業，並依本署規定作業方式、期程，報送導師職務加給差額統計報表，經本署審查後核定。
- 五、經費請撥及核銷：
- (一) 本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途，並以納入預算方式辦理。
 - (二) 經費請撥：
 1. 國立高級中等學校：每年度依本署核定經費撥付。
 2. 直轄市、縣（市）政府所屬公立高級中等學校：每年度依本署核定經費撥付。
 - (三) 經費核銷：國立高級中等學校及直轄市、縣（市）政府應於辦理完竣後二個月內，依本署規定辦理核結事宜，其剩餘款應全數繳回本署。
- 六、補助成效及考核：本署得督導並瞭解國立高級中等學校及各直轄市、縣（市）政府實際執行情形。
- 七、公立高級中等學校如有不實之情事，依法究責，並追回所領導導師職務加給差額。
- 八、對地方政府補助比率如下：
- (一) 財力第一級者，補助比率為百分之六十至八十六。
 - (二) 財力第二級者，補助比率為百分之六十五至八十七。
 - (三) 財力第三級者，補助比率為百分之七十至八十八。
 - (四) 財力第四級者，補助比率為百分之七十五至八十九。
 - (五) 財力第五級者，補助比率為百分之八十至九十。
 - (六) 本要點補助比率得視各直轄市、縣（市）政府配合本署業務推動情形，在第一款至第五款範圍內酌予增減。
 - (七) 報經行政院核准者，補助比率不受前六款之限制。
- 九、本要點自中華民國一百零六年一月一日施行。

二、廢止「大專校院講師以上教師採計曾任國內外私人機構年資提敘薪級原則」

中華民國 106 年 1 月 16 日

臺教人（二）字第 1050175287B 號

廢止「大專校院講師以上教師採計曾任國內外私人機構年資提敘薪級原則」，並自即日生效。

部 長 潘文忠

三、核釋公立專科以上學校教師曾任「香港澳門學歷檢覈及採認辦法」所定認可名冊所列港澳地區大專校院等級相當之服務年資，為「教師待遇條例」第九條第一項第四款所定經本部認定等級相當之服務年資，是項年資之採計提敘之相關規定

中華民國 106 年 1 月 16 日
臺教人（二）字第 1050183154B 號

核釋公立專科以上學校教師曾任香港澳門學歷檢覈及採認辦法所定認可名冊所列港澳地區大專校院等級相當之服務年資，為教師待遇條例第九條第一項第四款所定經本部認定等級相當之服務年資，是項年資之採計提敘，依下列規定辦理：

- （一）等級相當之認定基準，以及性質相近之意義，分別比照教師職前年資採計提敘辦法（以下簡稱提敘辦法）第二條第三項及第六條規定辦理。
- （二）服務成績優良之認定基準，依提敘辦法第三條第一項第十二款規定辦理。
- （三）採計提敘之程序，比照提敘辦法第七條規定辦理，其應檢附之任職證明文件及中文譯本，須經我國在香港、澳門辦事處或指定機構驗證；其驗證有困難者，得採認原任職機構負責人或部門主管簽署之證明文件。

部 長 潘文忠

四、廢止「本部九十三年六月二十一日台人（一）字第○九三○○七○八九九號令、九十四年一月十一日台人（一）字第○九三○一七五二六七C號令及九十四年十二月十四日台人（一）字第○九四○一五一五三六C號令」

中華民國 106 年 2 月 7 日
臺教人（二）字第 1060003991B 號

部 長 潘文忠

五、修正「國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點」

中華民國 106 年 3 月 14 日
臺教人（四）字第 1060019898B 號

國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為利國立學校、社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業之進行，避免誤（溢）發情事，特依學校教職員退休條例施行細則第三十四條第三項及學校教職員撫卹條例施行細則第二十四條第三項規定，訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

- （一）發放機關：指以本部為支給機關之國立學校、社會教育及學術研究機構。
- （二）提供查驗資料機關：指司法院、法務部、內政部、內政部移民署、內政部警政署、衛生福利部、衛生福利部中央健康保險署、臺灣銀行股份有限公司（以下簡稱臺灣銀行）及勞動部勞工保險局。
- （三）退撫給與：指分別依學校教職員退休條例及學校教職員撫卹條例發給之月退休金（包括月

補償金)、月撫慰金、年撫卹金。

(四) 領受人：指支領退撫給與之人員或其遺族。

三、發放機關應辦理事項如下：

- (一) 至少每半年與領受人聯繫一次，以了解領受人近況。
- (二) 使用全國公教人員退休撫卹整合平臺（以下簡稱退撫整合平臺）查證，對於查證結果存有疑義，或事後知悉相關訊息者，應依循其他方式（例如直接訪察、以雙掛號郵件通知領受人、函請相關機關提供資料等）進行查證，俾了解領受人居住地區及有無出國、移居國外、旅居大陸地區、喪失或停止領受情形，以利發給退撫給與。
- (三) 於每月二十四日前上網連結退撫整合平臺，核對並更新領受人姓名、國民身分證統一編號、出生年月日及人數等資料，確實辦理查證事宜，且應於次月五日後，上網連結退撫整合平臺，依登載項目了解領受人資料庫中是否具有資料變更或喪失、停止領受事由。
- (四) 登錄於退撫整合平臺及因而取得之領受人資料，應依個人資料保護法等相關規定辦理。
- (五) 由專責人員使用退撫整合平臺查證資料，該專責人員之使用憑證及密碼，應妥為保管，不得提供他人使用。該專責人員離職或職務異動時，應即註銷其使用權限。

四、退撫整合平臺及提供查驗資料機關應辦理事項如下：

- (一) 退撫整合平臺於每月二十五日，將領受人資料自動交換至全國公務人力雲端服務平臺（以下簡稱雲端服務平臺）；提供查驗資料機關於每月二十五日，自雲端服務平臺取得領受人資料進行查驗後，於次月三日前，將查驗結果資料自動交換至雲端服務平臺；退撫整合平臺於次月四日前，自雲端服務平臺取回查驗結果並自動檢核領受人資料，再於次月五日，刊載於退撫整合平臺，提供發放機關查詢。
- (二) 提供查驗資料機關應就主管部分，提供下列資料：
 1. 司法院：領受人有無涉案情形。
 2. 法務部：領受人有無褫奪公權、通緝等情事。
 3. 內政部：領受人有無放棄國籍、婚姻狀況、配偶姓名、戶籍地、特殊記事及遷出情形等資料。
 4. 內政部移民署：領受人最近一次出境及入境日期，及非本國籍退休教育人員居留證註銷、到期及換發日期。
 5. 內政部警政署：領受人有無失蹤情形。
 6. 衛生福利部：領受人有無死亡情形。
 7. 衛生福利部中央健康保險署、臺灣銀行及勞動部勞工保險局：領受人最近加（退）保日期、投保單位、投保薪資等資料。
- (三) 為落實稽核作業，本部得不定期派員抽查各機關發放資料，並與查驗機關查驗資料比對；如有不符，應即通知發放機關查明。本部及各支給機關對發放機關之回復存有疑義時，得請發放機關提供當年度發放清冊及傳票，以供查核。

五、領受人應注意事項如下：

- (一) 領受人有出（入）境者，應與發放機關聯繫並告知出境前往地區、事由、出境期間及聯絡電話（地址）、入境時間等，俾發放機關仍按時發給退撫給與，並與領受人隨時保持聯繫。發放機關如有需要，領受人須配合檢具出國之證明文件，以憑查核。
- (二) 領受人移居國外者，應於每年十一月三十日前，檢具我國駐外單位驗證之領受人移居國外

或定居香港、澳門領取國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與證明書（以下簡稱證明書，格式如附件一），申請發給。

- （三）領受人定居香港、澳門者，應於每年十一月三十日前，檢具行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之證明書，申請發給。
- （四）領受人移居國外或定居香港、澳門，無法親自申請者，得委託國內親友持我國駐外單位或行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之授權書向發放機關申請，經驗證無誤後，依領受人指定領受方式，撥入國內金融機構、郵局帳戶或由國內親友代為領取等方式發給。
- （五）領受人於查驗期間前往大陸地區者，應主動與發放機關聯繫，並依支領月退休給與之公立學校教職員赴大陸地區長期居住改領停領及恢復退休給與處理辦法第四條第四項、第六條及第七條規定之程序辦理。
- （六）領受人如行蹤不明或發放機關無法聯繫時，發放機關應主動暫停發放退撫給與，並通知臺灣銀行一併暫停發放優惠存款利息。但已依法令辦理失蹤登記之月退休金及優惠存款利息領受人，不在此限。
- （七）領受人如因案逃亡、藏匿或被通緝，由發放機關主動暫停發放退撫給與，並通知臺灣銀行一併暫停發放優惠存款利息，不適用第二款至第四款及前款但書規定。
- （八）領受人如有退撫給與變更、喪失或停止事由，應主動舉證，向發放機關申請辦理；如有姓名變更、地址異動等情形，應主動以書面通知發放機關更正（格式如附件二）。
- （九）領受人亡故時，其遺族或服務機關，應儘速通知發放機關及臺灣銀行，分別停發退撫給與及優惠存款利息。

六、發放作業如下：

- （一）發放機關審核領受人領受資格無誤後，應造具當年一月份至六月份、七月份至十二月份之月退休金與月撫慰金發給清冊，及一月份至十二月份之年撫卹金發給清冊，通知領受人當期發給日期及應領金額。
- （二）發放機關應於每年一月十六日及七月十六日，分別將各項退撫給與直接撥入發放機關指定之國內金融機構或郵局帳戶，或簽發支票逕送領受人。退撫給與發給後，遇有公務人員俸給調整而未及於上開日期調整支給者，發放機關應於發給下一期退撫給與時，補足差額並調整發給金額。
- （三）發放機關發給退撫給與後，應檢同印有退撫整合平臺浮水印之發放清冊，依學校教職員退休條例或學校教職員撫卹條例等規定，辦理核銷作業。

七、追繳作業如下：

- （一）發放機關發給退撫給與後，發現領受人有喪失或停止領受情形，且領受人未主動繳還者，應積極辦理追繳作業，並通知領受人於三個月內繳還，同時副知本部；迄繳還期限屆滿仍未繳還者，應檢具相關文件送本部依法辦理。
- （二）本部於收受發放機關移送之領受人溢領退撫給與逾期未繳還案件後，應依行政執行法第十一條第一項規定，移請法務部行政執行署各分署執行。

八、發放機關辦理發放作業完善而無誤或有疏忽致誤（溢）發情事，其承辦人員及主管人員，得視實際辦理情況，依公務人員考績法及相關規定給予獎懲。

九、一次退休（職）金、公保養老給付辦理優惠存款、三節慰問金及年節照護金發放之資格查驗，得

準用第三點至第五點規定辦理。

十、直轄市、縣（市）政府辦理所屬學校教育人員退撫給與發放作業，得準用第三點至第六點及第九點規定。

附件一

領受人移居國外或定居香港、澳門領取國立學校社會教育
及學術研究機構教育人員退撫給與證明書

本人_____（身分證統號：_____）係支領□月退休金□月撫慰金□
年撫卹金（依請領項目勾選其一）之領受人。目前因移居國外或定居香港、澳門，為領取退撫給與，
謹依國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點規定，特立此書以資證明。

立切結書人：

簽名及蓋章

中華民國_____年_____月_____日

備註：本證明書自我國駐外館（處）驗證日起 1 年有效。

六、核釋教師職前年資採計提敘辦法第三條第一項第五款所定公立學校教師職前
曾任專科以上學校教師服務成績優良之認定基準，除繳有服務學校出具之年
資（功）加薪（俸）證明，或曾任年資已達最高年功薪，繳有服務成績優良
證明文件者外，尚包括依大學自訂之評鑑規定經核定通過，繳有原服務學校
出具之證明文件者。

中華民國 106 年 3 月 28 日

臺教人（二）字第 1060028075B 號

部 長 潘文忠

七、核釋教育人員依家事事件法、兒童及少年福利與權益保障法相關規定，與收
養兒童先行共同生活期間，得準用教育人員留職停薪辦法第四條第一項第三
款申請育嬰留職停薪之規定。

中華民國 106 年 4 月 17 日

臺教人（三）字第 1050905967B 號

部 長 潘文忠

八、訂定「教育部補助大專校院提繳未具本職兼任教師勞工退休金實施要點」

中華民國 106 年 7 月 17 日
臺教人（一）字第 1060093796B 號

教育部補助大專校院提繳未具本職兼任教師勞工退休金實施要點

- 一、目的：教育部（以下簡稱本部）為補助主管之大專校院依專科以上學校兼任教師聘任辦法第十二條規定，提繳未具本職兼任教師之勞工退休金所需費用，特訂定本要點。
- 二、補助對象：本部主管之公私立大專校院（以下簡稱學校）。
- 三、補助項目及基準：依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定及當年度編列之預算核定分配經費，補助學校提繳未具本職兼任教師之勞工退休金所需費用，並按實際需求核給。
- 四、補助內容及方式：
 - （一）補助內容：學校應依勞工退休金條例第十四條第二項規定之提繳率上限，按月為符合該條例第七條第二項第四款所定資格之未具本職兼任教師，提繳勞工退休金。
 - （二）經費申請：學校應填列「教育部補助計畫項目經費申請表」（附表一）及「教育部補助大專校院提繳未具本職兼任教師勞工退休金申請表」（附表二），於本部各年度通知之期限內，發函向本部申請，逾期申請者（以學校發函日期為憑），不予受理。
 - （三）經費請撥及核結：
 1. 經費請撥、支用、結報應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
 2. 學校應於補助執行期間屆滿後二個月內填列「經費收支結算表」（附表三），並應負經費執行之管控責任及向本部辦理結報事宜。各校有結餘款者應繳回；其屬實施校務基金者，亦同。
 3. 經費補助以本部核定數額為限，超支一概不予追加補助。
 4. 以書面審查為原則，必要時本部得至學校查核或請學校到本部說明。學校應留存兼任教師未具本職佐證資料及提繳勞工退休金單據，並應填列「未具本職兼任教師請領清冊」（附表四）留存。

九、修正「私立專科以上學校職員薪級表」

中華民國 106 年 8 月 10 日
臺教人（二）字第 1060106526B 號

修正「私立專科以上學校職員薪級表」，並自即日生效。

部 長 潘文忠 請假
常務次長 蔡清華 代行

十、訂定「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府處理不適任教師經費作業要點」

中華民國 106 年 9 月 1 日
臺教國署人字第 1060092745B 號

教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府處理不適任教師經費作業要點

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為鼓勵直轄市、縣（市）政府依「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」（以下簡稱注意事項）之規定，於主管教育行政機關成立教師專業審查委員會，以協助學校處理教師法第十四條第一項第十四款所定教學不力或不能勝任工作有具體事實之情事，有效處理不適任教師，特訂定本要點。
- 二、補助對象：
直轄市政府教育局、縣（市）政府。
- 三、補助原則及比率：
 - （一）直轄市政府教育局、縣（市）政府依注意事項第四點規定成立教師專業審查委員會，開會時其代課、交通費或相關等費用。
 - （二）直轄市政府教育局、縣（市）政府依注意事項第五點規定，受理學校申請之案件者，其調查人員及教學專業輔導員至他校調查及輔導衍生之代課、交通費等費用。
 - （三）依中央對直轄市縣（市）政府補助辦法規定，就各直轄市政府教育局、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十六，第二級者，最高補助比率為百分之八十七，第三級者，最高補助比率為百分之八十八，第四級者，最高補助比率為百分之八十九，第五級者，最高補助比率為百分之九十。
- 四、補助項目及基準：
 - （一）教師專業審查委員會：外聘之專家學者，召開會議每人每次新臺幣（以下同）二千元出席費，另得參照「國內出差旅費報支要點」規定核實支給交通費（達三十公里以上）、住宿費。
 - （二）調查小組：
 1. 調查人員因身分種類不同，以下列方式支給：
 - (1) 外聘之專家學者：以會議形式支給一千元至二千元出席費，另得參照「國內出差旅費報支要點」規定核實支給交通費（達三十公里以上）、住宿費。
 - (2) 校內人員：以減少教學鐘點數、核實發給加班費或核予補休時數等方式代之；倘因調查案件而有出差事實，得依「國內出差旅費報支要點」規定及學校內部規定核實支給交通費、住宿費、雜費。
 2. 撰寫調查報告人員：撰稿費依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」支給，校內人員撰述調查報告不得支給稿費，惟於辦公時間外趕辦者，得依規定核實支給加班費。加班費之支給，由學校逕行審查認定加班之事實，參考「各機關員工加班費支給標準」規定發給（教師可比照職員支給標準）。
 - （三）輔導小組：
 1. 教學專業輔導員因身分種類不同，以下列方式支給：
 - (1) 外聘之專家學者：以會議形式支給一千元至二千元出席費，另得參照「國內出差旅費報支要點」規定核實支給交通費（達三十公里以上）、住宿費。

(2)校內人員：以減少教學鐘點數、核實發給加班費或核予補休時數等方式代之；倘因輔導案件而有出差事實，得依「國內出差旅費報支要點」規定及學校內部規定核實支給交通費、住宿費、雜費。

2. 撰寫輔導報告人員：撰稿費依「中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點」支給，校內人員撰述調查報告不得支給稿費，惟於辦公時間外趕辦者，得依規定核實支給加班費。加班費之支給，由學校逕行審查認定加班之事實，參考「各機關員工加班費支給標準」規定發給（教師可比照職員支給標準）。

五、申請及審查作業：

（一）申請：

各直轄市政府教育局、縣（市）政府應於本署指定日期前，依補助原則、項目及基準，提列年度所轄高級中等以下學校之經費需求報本署審查。

（二）審查：

各補助項目由本署依各直轄市政府教育局、縣（市）政府所提報之經費需求，辦理書面審查及經費核定。本署於審查完竣後，將結果通知直轄市政府教育局、縣（市）政府。

六、經費請撥及核銷：

（一）經費請撥：

直轄市政府教育局、縣（市）政府所轄高級中等以下學校：每年度依本署核定經費撥付。

（二）經費核銷：

直轄市政府教育局、縣（市）政府應於辦理完竣後二個月內，依本署規定辦理核結事宜。

（三）本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途，其剩餘款應全數繳回本署。

七、補助成效及考核：本署得督導並瞭解各直轄市政府教育局、縣（市）政府實際執行情形。

八、各直轄市政府教育局、縣（市）政府及其所轄高級中等以下學校如有不實之情事，依法究責，並追回所請領之費用。

九、本要點自中華民國一百零六年八月一日施行。

十一、修正「國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點」

中華民國 106 年 9 月 5 日
臺教人（四）字第 1060121178B 號

國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業要點修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為利國立學校、社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與發放作業之進行，使發放機關確實查驗退撫給與領受人資格，以減少誤發、溢發情形，特依學校教職員退休條例施行細則第三十四條第三項及學校教職員撫卹條例施行細則第二十四條第三項規定，訂定本要點。

二、本要點用詞，定義如下：

（一）發放機關：指以本部為支給機關之國立學校、社會教育及學術研究機構。

（二）提供查驗資料機關：指司法院、法務部、內政部、內政部移民署、內政部警政署、衛生福利部、衛生福利部中央健康保險署、臺灣銀行股份有限公司（以下簡稱臺灣銀行）及勞動

部勞工保險局。

(三) 退撫給與：指分別依學校教職員退休條例（以下簡稱退休條例）及學校教職員撫卹條例（以下簡稱撫卹條例）發給之月退休金（包括月補償金）、月撫慰金、年撫卹金。

(四) 領受人：指支領月退休金人員或支領月撫慰金或年撫卹金之遺族。

三、發放機關應辦理事項如下：

(一) 每年不定期與領受人聯繫，以了解領受人近況。

(二) 定期辦理以下查驗工作：

1. 每月月底前，至全國公教人員退休撫卹整合平臺（以下簡稱退撫整合平臺）核對或更新領受人姓名、國民身分證統一編號、出生年月日及人數等資料。
2. 每月十日後，至退撫整合平臺查驗領受人資格，如有疑義，應進行查證，確認領受人有無喪失或停止領受情事。經查證有喪失或停止領受情事者，應於退撫整合平臺執行停發註記。

(三) 登錄於退撫整合平臺及因而取得之領受人資料，應依個人資料保護法等相關規定辦理。

(四) 退撫整合平臺之登錄及查證，應指定專責人員使用憑證及密碼為之。離職或職務異動時，應即註銷其使用權限。

四、退撫整合平臺及提供查驗資料機關應辦理事項如下：

(一) 退撫整合平臺於每月一日，將領受人資料自動交換至全國公務人力雲端服務平臺（以下簡稱雲端服務平臺）。

(二) 提供查驗資料機關應於每月一日，自雲端服務平臺取得領受人資料進行查驗後，並於每月八日前，將查驗結果資料自動交換至雲端服務平臺。

(三) 退撫整合平臺應於每月九日前，自雲端服務平臺取回查驗結果並自動檢核領受人資料，再於每月十日提供發放機關查詢。

(四) 提供查驗資料機關應就主管部分，提供下列資料：

1. 司法院：領受人有無涉案情形。
2. 法務部：領受人有無褫奪公權、通緝等情事。
3. 內政部：領受人有無放棄國籍、婚姻狀況、配偶姓名、戶籍地、特殊記事及遷出情形等資料。
4. 內政部移民署：領受人最近一次出境及入境日期，及非本國籍退休教育人員居留證註銷、到期及換發日期。
5. 內政部警政署：領受人有無失蹤情形。
6. 衛生福利部：領受人有無死亡情形。
7. 衛生福利部中央健康保險署、臺灣銀行及勞動部勞工保險局：領受人最近加（退）保日期、投保單位、投保薪資等資料。

五、領受人、遺族或發放機關應注意事項如下：

(一) 領受人移居國外者，應於每年十一月三十日前，檢具我國駐外單位驗證之領受人移居國外或定居香港、澳門領取國立學校社會教育及學術研究機構教育人員退撫給與證明書（以下簡稱證明書，格式如附件一），申請發給。

(二) 領受人定居香港、澳門者，應於每年十一月三十日前，檢具行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之證明書，申請發給。

- (三) 領受人移居國外或定居香港、澳門，無法親自申請者，得委託國內親友持我國駐外單位或行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證之授權書向發放機關申請，經驗證無誤後，依領受人指定領受方式，撥入國內金融機構、郵局帳戶或由國內親友代為領取等方式發給。
 - (四) 領受人前往大陸地區者，應依支領月退休給與之公立學校教職員赴大陸地區長期居住改領停領及恢復退休給與處理辦法第四條第四項、第六條及第七條規定之程序辦理。
 - (五) 領受人有行蹤不明或發放機關無法聯繫之情形，發放機關應主動暫停發放退撫給與，並通知臺灣銀行暫停發放優惠存款利息。
 - (六) 領受人如因案逃亡、藏匿或被通緝，由發放機關主動暫停發放退撫給與，並通知臺灣銀行暫停發放優惠存款利息，不適用第一款至第三款規定。
 - (七) 領受人有退撫給與變更、喪失或停止等事由，應主動舉證（領受人亡故除外），向發放機關申請辦理；有姓名變更、地址異動等情形，應主動以書面通知發放機關變更（格式如附件二）。
 - (八) 領受人亡故時，其遺族或服務機關應儘速通知發放機關及臺灣銀行，分別停發退撫給與及優惠存款利息。
- 六、兼具新舊制年資之退撫給與領受人，其領受資格之查驗並註記結果，由退撫整合平臺每月定期傳送至雲端服務平臺。
- 七、退撫給與之發放作業如下：
- (一) 發放機關審核領受人領受資格無誤後，應造具每月月退休金與月撫慰金發給清冊，及一月份至十二月份之年撫卹金發給清冊。
 - (二) 每月一日發放之月退休金及月撫慰金，及每年七月一日發放之年撫卹金，由發放機關直接撥入領受人指定之國內金融機構或郵局帳戶，或簽發支票逕送領受人。如遇假日致金融機構或郵局作業未能配合於當日發給時，於假日後第一個上班日發給。
 - (三) 退撫給與發給後，遇有公務人員俸給調整而未及於上開日期調整支給者，發放機關應於發給下一期退撫給與時，補足差額並調整發給金額。
 - (四) 退撫給與發放金額如有變動時，發放機關應另行通知領受人退撫給與之計算明細。
 - (五) 發放機關發給退撫給與後，應檢同印有退撫整合平臺浮水印之發放清冊，依退休條例或撫卹條例等規定，辦理核銷作業。
- 八、追繳作業如下：
- (一) 發放機關發給退撫給與後，發現領受人有喪失或停止領受情形，且領受人未主動繳還者，應積極辦理追繳作業，並通知領受人於三個月內繳還，同時副知本部；迄繳還期限屆滿仍未繳還者，應檢具相關文件送本部依法辦理。
 - (二) 本部於收受發放機關移送之領受人溢領退撫給與逾期未繳還案件後，應依行政執行法第十一條第一項規定，移請法務部行政執行署各分署執行。
- 九、本部得不定期派員抽查各機關發放資料，並與查驗機關查驗資料比對；如有不符，應即通知發放機關查明。本部及各支給機關對發放機關之回復存有疑義時，得請發放機關提供當年度發放清冊及傳票，以供查核。
- 十、發放機關辦理查驗或發放作業表現良好之承辦人員及主管人員，得依公務人員考績法及相關規定給予獎勵。

- 十一、一次退休（職）金、公保養老給付辦理優惠存款、三節慰問金及年節照護金發放之資格查驗，得準用第三點至第五點規定辦理。
- 十二、直轄市、縣（市）政府辦理所屬學校教育人員退撫給與發放作業，得準用第三點至第七點、第九點及第十一點規定。

十二、核釋公立專科以上學校教師職前曾任公立醫院作業基金進用醫師之等級相當、服務成績優良及性質相近之服務年資，為教師待遇條例第九條第一項第四款所定經本部認定等級相當之服務年資，其等級相當、服務成績優良及性質相近之認定基準，分別比照教師職前年資採計提敘辦法第二條第三項、第三條第一項第十二款及第六條規定辦理。

中華民國 106 年 9 月 18 日
臺教人（二）字第 1060127662B 號

部 長 潘文忠

十三、修正「公立專科以上學校辦理教授副教授延長服務案件處理要點」第四點及第七點附表

中華民國 106 年 10 月 3 日
臺教人（四）字第 1060130223B 號

公立專科以上學校辦理教授副教授延長服務案件處理要點第四點修正規定

四、依前點規定辦理延長服務之教授、副教授應符合下列基本條件並具特殊條件之一：

（一）基本條件：

1. 體格健康仍堪繼續從事教學工作者。
2. 在教學研究上經學校評鑑優良者。
3. 依規定授足基本授課時數且兼課未超過規定時數並於延長服務期間亦得依規定授足基本授課時數者。
4. 於辦理延長服務學校任教一年以上者。

（二）特殊條件：

1. 擔任中央研究院院士者。
2. 曾擔任國家講座主持人或國內外大學講座主持人者。
3. 曾獲教育部學術獎或全國傑出通識教育教師獎者。
4. 曾獲科技部傑出研究獎勵二次以上者。
5. 自屆齡當月或每次延長服務屆滿之日起往前逆算三年內，有個人著作出版或於國內外著名學術性刊物公開發表與所授課程相關之重要學術論文三篇以上，對學術確有貢獻者。
6. 教授藝能科目自屆齡當月或每次延長服務屆滿之日起往前逆算三年內，每年有創作、展演、技術指導，著有國際聲望者。
7. 所擔任課程經認定屬高科技或稀少性一時難以羅致接替人選者。

前項第一款第四目所稱任教年資，以專任有給年資為限。

教授延長服務期滿辦理退休時，應符合學校教職員退休條例第五條第一項第二款、第四項但書及其施行細則第十條規定，始得擇（兼）領月退休金。

◎其他一法規

一、修正「國家教育研究院處務規程」部分條文、「國家教育研究院編制表」；
「國家教育研究院編制表」，自中華民國一百零六年六月十五日生效

中華民國 106 年 6 月 15 日

臺教綜（二）字第 1060075647B 號

國家教育研究院處務規程部分條文修正條文

第 四 條 本院設下列中心及室：

- 一、教育制度及政策研究中心。
- 二、課程及教學研究中心。
- 三、測驗及評量研究中心。
- 四、語文教育及編譯研究中心。
- 五、教科書研究中心。
- 六、教育資源及出版中心。
- 七、綜合規劃室。
- 八、秘書室。
- 九、人事室。
- 十、主計室。
- 十一、教育人力發展中心。

第 六 條 課程及教學研究中心掌理事項如下：

- 一、課程及教學之基礎性研究。
- 二、課程綱要之研究。
- 三、課程發展及實施之研究。
- 四、課程及教學評鑑之研究。
- 五、國內外各級學校教材教法之研究。
- 六、課程及教學之實驗。
- 七、其他有關課程及教學研究事項。

第 七 條 測驗及評量研究中心掌理事項如下：

- 一、學力指標設定及標準化測驗工具之研發。
- 二、學科試題之研發及題庫之建置。
- 三、學習成就評量資料庫之建置及研究。
- 四、教育長期追蹤資料庫之建置及研究。
- 五、多元評量模式之建立。
- 六、測驗統計分析及研究。
- 七、其他有關測驗及評量研究事項。

第 八 條 語文教育及編譯研究中心掌理事項如下：

- 一、本國語文教育政策及專業發展之研究。
 - 二、編譯政策、制度及專業發展之研究。
 - 三、本國語文與編譯資料之蒐集、研究、發展及推廣。
 - 四、工具用書、學術名詞與重要圖書之編譯及推廣。
 - 五、其他有關本國語文教育及編譯發展研究事項。
- 第 九 條 教科書研究中心掌理事項如下：
- 一、教科書發展應用性研究之規劃及執行。
 - 二、教科書發展資料之調查及統計分析。
 - 三、教科書發展指標之建構。
 - 四、中小學教科書之審定及評鑑。
 - 五、教科書資料之採編及數位化。
 - 六、教科書學術研究成果及刊物之彙編。
 - 七、其他有關教科書發展事項。
- 第 十四 條 主計室掌理本院歲計、會計及統計事項。
- 第 十七 條 本規程自中華民國一百年三月三十日施行。
本規程修正條文，自發布日施行。

二、修正「國立公共資訊圖書館規費收費標準」第二條

中華民國 106 年 6 月 27 日
資圖秘字第 1060002837 號

國立公共資訊圖書館規費收費標準第二條修正條文

- 第 二 條 國立公共資訊圖書館各項規費收費數額如下，每時段以三小時計：
- 一、館前廣場場地使用費：每時段新臺幣七千元。
 - 二、國際會議廳場地使用費：每時段新臺幣二萬一千元。
 - 三、國際會議廳錄影設備使用費：每時段新臺幣二千元。
 - 四、國際會議廳翻譯設備使用費：每時段新臺幣五千元。
 - 五、第一會議室場地使用費：每時段新臺幣一萬元。
 - 六、第一會議室錄影設備使用費：每時段新臺幣一千元。
 - 七、第二會議室場地使用費：每時段新臺幣五千元。
 - 八、第二會議室錄影設備使用費：每時段新臺幣五百元。
 - 九、數位學習教室（電腦教室）場地使用費：每時段新臺幣六千元。
 - 十、數位學習教室（電腦教室）軟體安裝費：每次新臺幣一千元。
 - 十一、視聽室場地使用費：每時段新臺幣七千元。
 - 十二、多元學習教室場地使用費：每時段新臺幣五千五百元。
 - 十三、四樓閱覽區展場場地使用費：每週新臺幣一千五百五十元。
 - 十四、五樓閱覽區展場場地使用費：每週新臺幣一千五百五十元。
 - 十五、藝文走廊場地使用費：每二週新臺幣五千元。
 - 十六、推播及戶外 LED 螢幕廣告託播：每月新臺幣二萬元。

- 十七、中興分館研習室：每時段新臺幣八百元。
 十八、中興分館視聽室：每時段新臺幣六百元。
 十九、智慧借閱證辦證及補發費：每張新臺幣一百元。
 二十、館藏資料在架預約服務：每本新臺幣一百元。
 二十一、通還服務：每本新臺幣三十元。
 二十二、館際合作服務費借書服務：每件新臺幣三十元。
 二十三、館際合作服務費複印服務：每件新臺幣二十元。
 二十四、中興分館三樓展覽室場地使用費：每週新臺幣二千一百九十元。
 二十五、中興分館三樓及四樓走廊展區場地使用費：每週新臺幣一千二百元。

三、修正「國立臺灣圖書館陽明山中山樓參觀門票收費標準」

中華民國 106 年 10 月 27 日

圖中字第 10611003362 號

國立臺灣圖書館陽明山中山樓參觀門票收費標準修正條文

中華民國 102 年 8 月 26 日圖中字第 1020002452A 號令發布

中華民國 106 年 10 月 27 日圖中字第 10611003362 號令發布

- 第 一 條 本標準依規費法第十條第一項規定訂定之。
 第 二 條 國立臺灣圖書館陽明山中山樓（以下簡稱陽明山中山樓）參觀門票收費基準如附表。
 第 三 條 本標準自發布日施行。

附表

國立臺灣圖書館陽明山中山樓參觀門票收費基準表

票種	票價：元 (新臺幣)	適用對象	適用國籍	須出示相關證件
全票	八十	一般觀眾。	不限	不需要
優待票	六十	1. 十人以上團體。	不限	不需要
		2. 在學學生。	中華民國	需要相關證明文件
	四十	3. 假日參觀之年滿六十五歲以上長者。	中華民國	需要相關證明文件
免票	零	1. 身心障礙者及其陪同者一人。	不限	需要相關證明文件
		2. 未滿六歲兒童。	不限	需要相關證明文件
		3. 非假日參觀之年滿六十五歲以上長者。	中華民國	需要相關證明文件
		4. 公務觀摩人員。	中華民國	需要核准公函
		5. 持有志願服務榮譽卡之志工。	中華民國	需要有效期之志願服務榮譽卡
		6. 其他相關法律規定得免費參觀者。	依相關規定	依相關規定

四、訂定「國立中興大學環境敏感地區實驗林地查詢結果通知書收費標準」

中華民國 106 年 12 月 1 日
臺教高（三）字第 1060149925B 號

國立中興大學環境敏感地區實驗林地查詢結果通知書收費標準

- 第 一 條 本標準依規費法第十條第一項規定訂定之。
- 第 二 條 申請環境敏感地區查詢結果通知書應繳納查詢費用，每案新臺幣一千七百三十五元。前項費用之計算，以同地段土地或不同地段而毗連土地為一案之方式計收。
- 第 三 條 繳費義務人依前條規定繳納費用後，除有溢繳或誤繳情形，得依規費法相關規定辦理外，不得申請退費。
- 第 四 條 本標準自發布日施行。

五、訂定「國立海洋科技博物館規費收費標準」

中華民國 106 年 12 月 13 日
海科館秘字第 1061002517 號

國立海洋科技博物館規費收費標準

- 第 一 條 本標準依規費法第十條規定訂定之。
- 第 二 條 國立海洋科技博物館（以下簡稱本館）為提供公共資源有效利用服務，應徵收規費，其範圍如下：
- 一、主題館、海洋劇場門票費。
 - 二、場地使用費。
 - 三、住宿設施住宿費。
 - 四、停車場停車費。
- 第 三 條 本館主題館、海洋劇場門票收費基準及說明如附表一。
本館各場地使用費收費基準及說明如附表二。
本館住宿設施住宿費收費基準及說明如附表三。
本館停車場停車費收費基準及說明如附表四。
- 第 四 條 本標準所定收費數額，依辦理費用成本變動，消費者物價指數變動情形及其他影響因素等，每三年至少檢討一次。
- 第 五 條 本標準自發布日施行。

◎其他一行政規則

一、修正「國立公共資訊圖書館獎助博碩士圖書資訊學位論文作業要點」

中華民國 106 年 1 月 12 日

資圖研字第 10600000431 號

國立公共資訊圖書館獎助博碩士圖書資訊學位論文作業要點修正規定

中華民國 96 年 6 月 27 日以中圖研字第 09600020472 號令發布
中華民國 97 年 4 月 28 日以中圖研字第 09700013272 號令修正
中華民國 99 年 4 月 22 日以中圖研字第 09900014382 號令修正
中華民國 100 年 11 月 8 日以中圖研字第 10000052963 號令修正
中華民國 101 年 11 月 2 日以中圖研字第 10100047212 號令修正
中華民國 103 年 11 月 13 日以資圖研字第 10300056821 號令修正
中華民國 105 年 2 月 5 日以資圖研字第 10500006381 號令修正
中華民國 106 年 1 月 12 日以資圖研字第 10600000431 號令修正

一、國立公共資訊圖書館（以下簡稱本館）為鼓勵圖書資訊學相關研究及發表研究成果，以累積圖書資訊研究文獻，特訂定本要點。

二、獎助對象及名額

- （一）獎助對象為國內各大學院校撰寫有關圖書資訊學位論文並已完成學位論文畢業之博士、碩士。
- （二）獎助名額為博士每年以不超過二名為原則，碩士每年以不超過八名為原則。
- （三）申請獎助之博、碩士論文以申請期限截止日前二年內完成（以畢業證書日期為準）之作品為限，且同一作品不得重複申請獎助。申請人若以同一學位論文申請其他單位獎（補）助中，應於申請時據實填載，供本館評審時參酌。
- （四）為鼓勵學位論文改寫發表，申請獎助之博、碩士論文改寫發表於國內外圖書資訊學相關期刊或研討會論文集者，亦給予以獎助。

三、研究範圍：以圖書資訊學相關研究為原則，例如公共圖書館及中小學之圖書資訊管理、數位圖書館、公共圖書館經營管理、資訊素養與圖書館教育、資訊科學、傳播科技、閱讀推廣等。

四、申請時間及文件

- （一）申請時間：每年六月一日起至同年七月三十一日止，以郵戳為憑，逾期不予受理。
- （二）申請文件：申請人需檢送申請表（附件一）、學位證書影本（加蓋「與正本同」或其他字樣印戳）、經學校審核通過並已繳交學校典藏之博碩士論文六冊、已改寫學位論文發表之期刊或會議論文影本六份、不重複申請獎助切結書（附件二）、學位論文電子書授權表（附件三）、個人資料同意書（附件四）及繳交文件核對清單（附件五）。以上文件除需繳交紙本外，另需提供電子檔（MS Word 檔或 PDF 檔）並壓存於光碟（一片）一併送交。所有申請文件，本館恕不退還。
- （三）申請獎助之學位論文，以中文撰寫為原則；以外文撰寫者，申請時須檢附中文提要。

五、評審方式及公布時間

- （一）資格審查：由本館就申請資格及申請文件是否齊備，學位論文是否與獎助主題相關進行資格審查。

- (二) 論文審查：本館聘請相關學者專家三至五名組成評審小組進行書面評審及召開評審會議。如申請人為評審委員所屬系所畢業生，該評審委員於評審時，應自行迴避。
- (三) 公布時間：於當年度九月底前以書面通知得獎者並於本館網站公告得獎名單。
- (四) 為避免重複獎助，申請人如已獲其他單位或機構之獎助，不予獎助；若獲本獎助後發現有重複獎助情形，將取消獎助並追回已撥付之獎助金。

六、獎助金額及支付方式

通過評審之申請人，由本館提供獎助金，其金額及支付方式如下：

- (一) 博士學位論文之獎助金額為新臺幣五萬元（含稅），於申請獎助截止日前二年內已完成學位論文改寫並發表於國內外圖書資訊相關期刊或會議論文集，全額獎助金五萬元一次撥付，未改寫論文發表者，撥付獎助金四萬元。
 - (二) 碩士學位論文之獎助金額為新臺幣三萬元（含稅），於申請獎助截止日前二年內已完成學位論文改寫並發表於國內外圖書資訊相關期刊或會議論文集，全額獎助金三萬元一次撥付，未改寫論文發表者，撥付獎助金二萬元。
 - (三) 領款前，受獎助者應檢送領據至本館，俾憑撥款；領據上需載明論文題目、獎助金額、領款人姓名、出生年月日、身分證字號及戶籍與通訊地址，並親自簽名。
 - (四) 通過評審之申請人應於接獲通知後三十日內檢據請領獎助金，逾期視同放棄。
- 七、本館舉辦相關學術研討會時，受獎助者有受本館邀請發表其受獎助論文之義務，發表受獎助論文時亦須提及「本論文獲 年度國立公共資訊圖書館博（碩）士論文研究獎助」等說明；受獎助者如因個人因素，無法親自出席或委請他人代為發表時，本館得自行委由第三人代為發表。
- 八、受獎助者應保證所完成之著作係自行創作，並未侵害他人權益或其他違反法令之情事。如有侵害或違反情事，受獎助者應負責處理，概與本館無涉；受獎助者除應返還已撥付之獎助金外，亦不得再申請獎助。
- 九、受獎助之論文，其著作權為受獎助者享有，本館得不限地域、時間、次數，公開展示、傳輸受獎助者之論文著作全部內容之權利，不須另行支付授權費用；發表在本館的刊物或網站上時，受獎助者有配合本館要求改寫或修正之義務。

二、修正「中華民國中小學科學展覽會實施要點」部分規定，除壹、總則第四條第（一）、（二）款之6.7目；第（三）款9.12目；肆、全國科學展覽會第八條第（一）、（二）款刪除最佳創意獎等規定自中華民國一百零七年一月一日生效外，其餘規定自即日起生效

中華民國 106 年 1 月 18 日
科實字第 10602000261 號

修正「中華民國中小學科學展覽會實施要點」部分規定，除壹、總則第四條第（一）、（二）款之 6.7 目；第（三）款 9.12 目；肆、全國科學展覽會第八條第（一）、（二）款刪除最佳創意獎等規定自中華民國一百零七年一月一日生效外，其餘規定自即日起生效。

館 長 朱楠賢

三、修訂「陽明山中山樓場地使用管理要點」

中華民國 106 年 3 月 3 日

圖中字第 10611000642 號

陽明山中山樓場地使用管理要點修正規定

中華民國 83 年 11 月 22 日教育部台（83）社六二九四八號函核定
中華民國 101 年 5 月 24 日國立中央圖書館臺灣分館第 778 次館務會議修正通過
（原名稱：國立國父紀念館陽明山中山樓借用管理要點）
中華民國 101 年 8 月 6 日國立中央圖書館臺灣分館第 782 次館務會議修正通過
中華民國 103 年 4 月 17 日國立臺灣圖書館第 809 次館務會議修正通過
中華民國 105 年 12 月 8 日國立臺灣圖書館第 844 次館務會議修正通過

- 一、為加強陽明山中山樓（以下簡稱中山樓）場地及設備之使用管理，以提供使用單位良好之服務，特訂定本要點。
 - 二、凡經政府核准登記或立案之機關團體、公司、法人或各級學校（以下簡稱申請單位）悉依本要點規定申請使用中山樓場地。
 - 三、使用中山樓場地以文化堂、一樓會議廳、三樓大餐廳、配菜間等為限。使用時間如下：
 - （一）配菜間：上午 8：30 至晚上 10：00。
 - （二）一樓文化堂、會議廳、三樓大餐廳：
 1. 上午 8：30 至 12：30。
 2. 下午 1：30 至 5：30。
 3. 晚間 6：00 至 10：00。
 - （三）前款情形，申請使用同日同一場地接連二場以上者，得不分段連續使用。
 - 四、申請單位應於場地使用日之一個月前以書面檢附下列相關資料，函送陽明山中山樓管理所（以下簡稱本所）辦理申請程序：
 - （一）場地使用申請表（詳見附表一及附表二）：由申請單位據實填寫並加蓋單位負責人印信，如申請單位為機關（學校）應加蓋機關（學校）印信。
 - （二）企劃書：
 1. 應詳載使用場地之日期、時間、場地、流程及活動內容。
 2. 應敘明場地布置流程、撤場流程及清潔維護計畫。
 - （三）申請單位如為民間團體應附立案登記證明影本，但機關（學校）者免。
 - 五、兩個以上單位申請使用時間相同，或部分時間重疊足以相互影響活動之進行時，其優先使用權依下列順序決定之：
 - （一）本所自行使用。
 - （二）提供政府機關執行政策、宣導政令使用。
 - （三）申請書郵寄送達先後順序。
 - 六、本所對於申請單位之申請，經評估使用情況及活動性質有權決定是否同意，申請單位不得異議。
 - 七、申請單位應於本所同意申請且收到通知起三日內繳交保證金，十四日內繳清場地使用費。逾期未繳者，本所得逕予取消場地使用權，不另行通知。
- 另政府機關辦理政令宣傳相關活動或社教團體辦理相關活動，經本所專案核准者，場地使用費得

享優惠。

八、申請單位若中途無故取消使用，已繳交之各項費用將不予返還；若因天災、事故等不可抗力之事由，致無法如期使用，得敘明理由函送本所，經同意始得返還繳交之各項費用（含保證金），但已發生權責之費用（含保證金），則依實扣除之。

九、申請單位使用場地若有下列情事，本所除得移請有關機關依法令處理或立即令其中止使用外，並應沒收所繳場地保證金及得停止其爾後場地使用申請權利：

- （一）實際使用與申請時之名目或內容不符者。
- （二）申請單位轉讓場地場次與第三人使用者。
- （三）有破壞場地之清潔、安全或秩序等，其情節嚴重者。
- （四）有損壞建築設備或致人身危險，其情節嚴重者。
- （五）有從事違法情事者。
- （六）有妨害公序良俗者。
- （七）申請單位所繳之場地保證金扣除費用不足之數，逾一個月以上尚未清償者。
- （八）假借中山樓名義進行不實及不當公開資訊傳播者之中止租借規定。

十、本所為確保場地維護及活動品質，得於申請使用日前，視活動內容擇期召開場地使用協調會，申請單位應協調活動相關人員配合與會。

十一、申請單位勘察及布置場地應遵守下列事項，若有損壞場地情事，應負損害賠償責任：

- （一）申請單位應指派現場負責人一名，與本所承辦人員聯絡相關場地使用事宜，並配合相關規定行事，必要時得要求申請單位投保公共意外責任險。
- （二）場地勘查時，應會同本所承辦人員，於上班時間內辦理，至多以三次為限。
- （三）申請單位應於場地使用日之五日前將立牌、旗幟、海報或宣傳標語等送達本所備查，非經同意不得釘掛、膠黏或張貼各式物品於中山樓內外牆壁、樑柱、玻璃、地面、門窗、天花板等處所。

十二、申請單位使用場地及各項設備器材應遵守下列事項，違者應負損害賠償責任：

- （一）使用場地及其各項設備器材、設備，應盡善良管理之責。
- （二）應嚴守場地使用時間，如有逾時將依逾時收費標準計費。
- （三）應指派足夠數量人員監督、要求及維持場地之清潔、安全及秩序等，若因申請單位使用場地之緣故，致環保、衛生消防或警察等權責單位依法令開單告發時，申請單位應負依相關法令懲處之責（如繳罰鍰等）。
- （四）攜進本所之財物、設備、資料等應自行保管，並於使用完畢後立即運離，若有遺失或毀損，本所概不負責。
- （五）中山樓各場地內原有設備及傢俱之配置若因活動需要需有所變動，應於活動前徵得本所同意。
- （六）場地使用完畢後，除應負責將使用場地及各項借用設備點還予本所人員，亦應負責場地使用後之清潔維護及垃圾清運，並回復場地原狀。
- （七）如需使用中山樓燈光、音響及舞台設施等相關設備，應洽本所管理人員協助，不得自行啟用；如有加裝強光照明、錄音錄影或其他電氣設備之需要，應先經本所同意且依指示裝設，並自備發電設備，以維護場地安全。

十三、申請單位使用各場地應依「陽明山中山樓場地使用收費標準表」（詳見附表三）規定繳交場地

- 使用費，且所繳場地使用費用應外加百分之五營業稅。
- 十四、申請單位應繳交場地保證金每日新臺幣一萬元整，不足一日以一日計；若使用完畢後且無費用扣除事項得檢據無息發還。
- 十五、申請單位使用場所繳交之場地保證金，遇有下列情形者，本所得逕為適當處理，其費用得自保證金內扣除，不足之數並向申請單位追償之：
- (一) 因申請單位使用造成場地、傢俱、擺飾、字畫及其設備器材之損壞。
 - (二) 因申請單位使用所致之污物、垃圾、廢棄物或非屬場地內原有物品，未於使用後負責清運完畢或回復場地原狀。
 - (三) 申請單位逾時使用場地。
 - (四) 申請單位使用場地違反本要點或相關法令規定，致應負相關法令責任或懲處者（如違規罰鍰等）。
- 十六、因故取消中山樓場地使用，申請單位須以書面申請取消，其保證金概不退還。已繳交之場地使用費用，依以下方式辦理：
- (一) 取消申請在原同意申請使用日之一個月前送達時，退還三分之二場地使用費用。
 - (二) 取消申請在原同意申請使用日之七日前，但未滿一個月送達時，退還二分之一場地使用費用。
 - (三) 取消申請送達之日距原同意申請使用日不足七日時，已繳交之場地使用費用概不退還。
- 十七、場地使用日經本所同意後，若遇本所主辦活動需優先使用時，得於場地使用日之十日前洽請申請單位改期或取消，其已繳交之各項費用（含保證金）得保留或無息退還，申請單位不得提出異議及請求損害賠償。
- 十八、申請單位如因故需改期使用，應於原同意申請場地使用日十五日前向本所提出書面改期申請，經本所同意後始可改期。其改期次數以一次為限，且改期後之場地使用日與原同意申請場地使用日間隔應為一年內。
- 經本所同意改期使用後，申請單位依原申請使用場次有溢繳費用情形者，其溢繳費用依實際使用情形辦理退費。
- 十九、申請單位應確實參照內政部消防署「大型群聚活動安全管理要點」規定使用場地，並落實公共意外責任保險規定。
- 二十、租借中山樓場地之廠商，得經本所專案核准享有文創商品優惠
- 二十一、本要點經館務會議通過陳請館長核定後實施，修正時亦同。

四、訂定「國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定」

中華民國 106 年 3 月 31 日
教研秘字第 1061800182A 號

國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定

- 一、國家教育研究院（以下簡稱本院）圖書館（以下簡稱本館）所典藏之館藏資料為達最大運用效益及維護讀者閱覽品質，特依圖書館法第八條之規定訂定國家教育研究院圖書館館藏資料借閱暨閱覽規定（以下簡稱本規定）。
- 二、本規定適用本院總院區圖書館、臺北院區閱覽室、臺中院區閱覽室及教科書圖書館提供之館藏資

料借閱及閱覽服務。

三、本規定所稱借閱人包含：

- (一) 本院人員：包含職員（研究人員及公務人員）、約聘僱人員、借調教師、技工工友、駐衛警、派遣人員、志工、替代役及臨時人員。
- (二) 本院退休職員。
- (三) 本院研習學員。
- (四) 館際合作使用者。

本規定所稱之讀者，泛指所有入館使用本館圖書資料及設備者。

四、本館於開放時間內提供館藏資料借閱及閱覽服務，若遇特殊情況須異動時間，將另行公告。

- (一) 總院區圖書館開放時間為週一至週五上午八時十分至下午六時。
- (二) 臺北院區閱覽室及教科書圖書館開放時間為週一至週五上午九時至下午六時。
- (三) 臺中院區閱覽室開放時間為週一至週五上午八時至下午五時，另研習期間延長服務至夜間十一時。

國定假日及政府公告之放假日不開放。

五、借閱人應憑識別證、研習證、借書證或其他身分證明文件，依規定辦理借閱手續。

借閱人辦理館藏資料借閱，應於服務臺當面點清。

六、下列館藏資料僅提供現場閱覽為原則，不提供借閱服務：

- (一) 參考工具書。
- (二) 當期期刊。
- (三) 特藏。
- (四) 地圖。
- (五) 報紙。
- (六) 教科書圖書館館藏。
- (七) 其他因公務業務需要使用或標明不外借之資料。

七、欲借閱之館藏資料如已被他人借出者，本院人員可先至本館館藏資訊系統進行預約登記，並應於本館發出預約到館通知後七日內，到館辦理借閱手續；逾期未取者，不予保留其預約。

借閱人所借閱之圖書資料如有他人預約時，借閱期限調整為三十日：

- (一) 借閱人於借閱圖書資料時，該圖書資料已有他人申請預約，則借期縮短為三十日，借閱人應於到期日前歸還。
- (二) 借閱人於借閱圖書資料未滿三十日前，如有他人申請預約，則借期縮短為三十日，借閱人應於到期日後十四日內歸還。
- (三) 借閱人於借閱圖書資料已滿三十日，且借期仍有十四日以上者，如有他人申請預約，則應於本館發出催還通知十四日內歸還；惟若剩餘借期小於或等於十四日者，將不調整原借閱者之借期。

八、館藏資料依預約登記順序提供借閱人借閱。

九、下列館藏資料不接受預約：

- (一) 借閱人本身正在借閱中之資料。
- (二) 因業務需要使用中暫不外借之資料。
- (三) 僅供現場閱覽之資料。

十、借閱冊數及期限規定如下：

(一) 本院研究人員(含博士後研究人員)

1. 預約總冊數最高以二十冊為限，保留期七日。
2. 借閱總冊數最高以五十冊為限，借期一百八十日。
3. 借期屆滿前且無他人預約者可不限次數辦理線上續借，借期由續借日起算。

(二) 本院公務人員、約聘僱人員、借調教師、派遣人員(不含博士後研究人員)及專任助理：

1. 預約總冊數最高以十冊為限，保留期七日。
2. 借閱總冊數最高以三十冊為限，借期六十日。
3. 借期屆滿前且無他人預約者可辦理線上續借，惟以二次為限，借期由續借日起算。

(三) 本院技工工友、駐衛警、志工、替代役、兼任助理、臨時工及退休職員：

1. 預約總冊數最高以五冊為限，保留期七日。
2. 借閱總冊數最高以十冊為限，借期三十日。
3. 借期屆滿前且無他人預約者可辦理線上續借，惟以一次為限，借期由續借日起算。

(四) 本院研習學員：

1. 借閱資料以總院區圖書館現場開架資料為原則。
2. 借閱總冊數最高以二十冊為限，借期限研習期間內。
3. 不可預約、不可續借。

(五) 館際合作使用者依簽訂之協議辦理。

十一、借閱人應自行留意到期日，所借館藏資料須於規定期限內歸還，違者依第十四點辦理。

到期日如未逢開館日時，則以下一開館日為到期日。

十二、借閱人歸還借閱館藏資料時，可逕投入本館所設置之還書箱內，本館於次一開館日處理還書箱內館藏，一律將還書日設定為前一開館日，惟逾期歸還者仍須依第十四點辦理。另實際歸還件數，以本館點收刷還為憑，在此之前，可借冊數以系統紀錄為依據。

十三、本院人員於離職前，應還清所借館藏資料，違者依第十四點辦理。

研習學員，須於結訓離院前還清所借館藏資料，違者依第十四點第二項辦理。

十四、借閱人未如期歸還借閱館藏資料者，本館得自到期次日起，按逾期之三倍日數暫停其所有借閱權。

逾期末歸還所借資料逾十四日以上者，由館員通知借閱人及所屬單位或機關學校催還，通知日起七日內未還者以遺失方式處理，並依第十六點規定辦理賠償。

十五、本館因公務需要得經預告後，於借閱期限到期前索回借出之館藏資料。

十六、借閱人應善盡借閱資料之保管責任，借出之館藏資料如有遺失或毀損等情事，需於借閱期限內通報，如未於借閱期限內通報，除依下列規定賠償外，復依第十四點規定停止借閱權。

(一) 借閱人遺失或毀損館藏資料應自行購置相同或較新版本之圖書資料或視聽媒體後，向本館辦理賠償：

1. 如為原版書，須賠償原版書。
2. 如為視聽媒體，須賠償相同權利版本之原版帶或光碟原件，不得以拷貝版賠償。
3. 如為期刊或報紙，須賠償相同名稱、刊期或日期者為限。
4. 套書若遺失單本，可自購單本賠償。

(二) 借閱人如無法購得相同或較新版本之資料時，依下列標準計價賠償：

1. 以新臺幣定價者，依該定價二倍計價。
 2. 以基本定價定價者，依該定價之九十倍計價。
 3. 以外幣定價者，依當日匯率換算後二倍計價。
 4. 套書無單冊定價者，以平均單價之二倍計價。
 5. 未標明定價之中文圖書資料每一面以新臺幣一元計價，若無法查出面數者，則每冊以新臺幣四百元計價；外文圖書資料每一面以新臺幣二元計價，若無法查出面數者，小說類圖書每冊以新臺幣四百元；其他類圖書每冊以新臺幣一千元計價。
 6. 未標明定價之錄影帶、VCD、CD-ROM 公播版每件以新臺幣二千五百元計價，家用版每件以新臺幣五百元計價；DVD、LD 公播版每件以新臺幣三千五百元計價，家用版每件以新臺幣一千元計價；錄音帶、CD 每件以新臺幣五百元計價。
 7. 附件遺失者，以所屬資料定價之二倍計價。
 8. 其他者，視實際狀況來估價，以最高金額賠償。
- 十七、借閱人或讀者如因第十六點所列事項而生賠償責任，須於本館通知後持本館開立之繳款通知單至本院秘書室出納繳納賠款。
- 十八、讀者入館應遵守閱覽規範如下：
- (一) 讀者應衣履整潔，維護環境清潔，勿有預占座位、喧嘩、吸煙、嚼食檳榔、口香糖、進行宗教儀式、商業行為或影響他人閱讀權益等。
 - (二) 赤腳、酒醉、攜帶寵物或危險物品、患有法定傳染病之讀者均不得進入。
 - (三) 不得張貼廣告、散發傳單或推銷商品。
 - (四) 未經本館同意不得對本館室內場所、設備進行拍照及錄影。
 - (五) 離開時不得遺留任何垃圾並應將私人物品攜出，若須暫時離開，以三十分鐘為限，超過時間視同預占座位，本館得逕行清理占位物品，並不負保管之責。
- 十九、本館開架式陳列之館藏資料，於開放時間提供讀者閱覽服務，閱畢之資料應置於指定位置，或交付服務臺由本館上架。
- 每位讀者取閱報紙時，每次以一個報夾為限，不得將報紙自報夾取下以防散失。
- 二十、除本規定所指借閱人外，其他民眾需年滿十二歲始得進入本院總院區圖書館閱覽，並於警衛室以具照片之身分證明證件換取通行證入館。
- 本院人員(含志工)子女年滿六歲以上者，得憑員工證(志工證)進入本院總院區圖書館閱覽，未滿六歲者須由成人全程陪同。
- 二十一、使用本館提供之公用電腦設備者不得有下列行為，違者自負法律責任：
- (一) 破壞本館內、外網路設備、主機及系統。
 - (二) 更改本館電腦設定或安裝其他軟體。
 - (三) 散播電腦病毒。
 - (四) 上網遊戲、聊日、進入違法網站等。
 - (五) 自行下載程式或使用非法軟體。
 - (六) 儲存或以電子郵件寄發本館未授權下載之典藏資料。
 - (七) 從事商業或營利行為。
 - (八) 干擾其他讀者。
 - (九) 其他影響網路安全或閱覽秩序之行為。

- 二十二、本館提供複印設備，資訊檢索列印及複印圖書資料所需耗材工本費，由使用者自付，並依本館所訂複印收費標準之規定辦理。
- 二十三、讀者使用及複印本館館藏資料時，應遵守著作權法及其他相關法令之規定，違者自負一切法律責任。
- 二十四、讀者如有毀損本館軟硬體公用設備，應負修復之責；如無法修復，則應購買原物件歸還；如無法購得原物件，則依本院財物毀損、遺失賠償價格計算原則賠償。
- 二十五、讀者入館應遵守本館規定事項，共同維護館內閱覽環境品質。倘有違反本規定，經勸導而未見改善者，本館人員得暫停該讀者使用各項館藏資料及設備之權利，並請其離開本館。

五、修正「國立公共資訊圖書館閱覽規定」

中華民國 106 年 4 月 20 日
資圖閱字第 10600015471 號

國立公共資訊圖書館閱覽規定修正規定

中華民國 102 年 1 月 11 日資圖閱字第 1020000249 號令發布
中華民國 103 年 1 月 27 日資圖閱字第 1030000560 號令修正
中華民國 103 年 7 月 20 日館務會議修正通過
中華民國 103 年 8 月 28 日館務會議修正通過
中華民國 104 年 7 月 20 日資圖閱字第 1040003496 號令修正
中華民國 104 年 12 月 31 日資圖閱字第 1040006492 號令修正
中華民國 105 年 2 月 5 日資圖閱字第 1050000662 號令修正
中華民國 105 年 4 月 6 日館務會議修正通過
中華民國 105 年 5 月 16 日資圖閱字第 1050002217 號令修正
中華民國 106 年 4 月 20 日資圖閱字第 10600015471 號令修正

一、本規定依圖書館法第八條訂定之。

二、開放時間

- (一) 閱覽服務空間(含黎明分館)：星期二至星期六，上午九時至下午九時；星期日，上午九時至下午五時；閉館前三十分鐘停止受理借用各項空間及設備。
- (二) 總館四樓、五樓閱覽區：星期二至星期六，上午九時至下午八時三十分；星期日，上午九時至下午四時三十分。
- (三) 總館兒童學習中心：星期二至星期六，上午九時至下午八時；星期日，上午九時至下午五時。
- (四) 總館自修閱覽室：星期二至星期六，上午八時至下午九時；星期日及星期一，上午八時至下午五時。
- (五) 中興分館：
1. 期刊閱報室、讀者自修室：
星期二至星期六，上午九時至下午九時；星期日，上午九時至下午五時。
 2. 書庫：
星期二至星期六，上午九時至下午八時；星期日，上午九時至下午五時。
 3. 兒童閱覽室：

星期二至星期六，上午九時至下午六時；星期日，上午九時至下午五時。

(六) 精武分館：星期二至星期六，上午八時三十分至下午九時；星期日，上午八時三十分至下午五時三十分。

(七) 微型圖書館開放時間依設置地點而定。

(八) 全館經政府公告之放假日為休館日，不開放。惟為考量民眾使用需求，得衡酌於補假日照常開館。

三、借閱證申請相關規定悉依本館借閱證申請要點辦理。

四、資料及資訊設備借閱

(一) 借閱圖書及視聽資料，持本人本館或聯盟館借閱證辦理，已辦借閱證者，亦得逕持身分證正本辦理借閱。配偶、直、旁系血親三等親以內者得持相關證件辦理代借，惟相關借閱證件轉借他人使用，一切損害由原持證人負責賠償。

(二) 借閱資料應依著作權法相關規定使用。未滿十八歲者不得借閱限制級圖書；視聽資料借閱之年齡限制，悉依「出版品及錄影節目帶分級辦法」規定辦理。

(三) 圖書資料借閱

1. 外借：每證三十冊為限（含微型圖書館館藏），借期三十天，熱門書及當年度新書借期十四天。

2. 續借：讀者外借中且尚未逾期之館藏，若無他人預約者，且該借閱證無逾期停權之情事，得於館藏查詢系統辦理續借，或親至服務臺辦理，限續借一次，期限自續借當日起三十天。

3. 視障讀者得以電話、通信、傳真等方式辦理借閱。

(四) 視聽資料借閱

1. 內閱：內閱資料限公播版，應於視聽欣賞席位使用。

2. 外借：每證八件為限，借期十四天；身心障礙讀者以十五件為限，借期三十天。

3. 續借：讀者外借中且尚未逾期之館藏，若無他人預約者，且該借閱證無逾期停權之情事，得於館藏查詢系統辦理續借，或親至服務臺辦理，限續借一次，期限自續借當日起十四天；身心障礙讀者為三十天。

4. 視障讀者得以電話、通信、傳真等方式辦理借閱。

(五) 調閱服務

1. 本館閉架書庫館藏提供調閱服務，每人總調閱件數以四件為限，併入預約件數計算。

2. 調閱服務悉依本館閉架書庫館藏調閱服務要點辦理。

(六) 預約服務

1. 本館總館、黎明分館及中興分館提供跨館預約服務，可預約之館藏包含在架、借閱中或展示中之圖書及視聽資料。微型圖書館之館藏不提供預約。讀者可利用館藏查詢系統申請預約，每人總預約件數以四件為限（含圖書、視聽資料、調閱冊數）。

2. 申請預約須選擇取書館及預約有效期限。館藏狀態為在架之圖書及視聽資料須選擇館藏地以外之館別為取書館，閉架書庫館藏不在此限；預約有效期限系統預設為二年，如預約等待超過所選擇之期限，系統將自動取消申請。

3. 經預約之館藏自受理日起十四個工作天內（休館日不計）送至取書館，傳送中之預約館藏不得更改取書館別。受理日計算方式，在架之資料自申請日次日起算；借閱中之資料

自上一位借閱者歸還後起算，並依預約申請日期先後排序；展示中之資料自展示期間結束並經書庫點收後起算。

4. 預約之在架館藏如由現場讀者優先取得，將優先提供予現場讀者借閱，申請預約者須依序等候取書。
5. 經預約之館藏自到館日起保留七日，保留期間不得取消預約或更改取書館，逾時未取視同棄權，並計違規一次。當年度違規累積達三次者，暫停預約權九十天，或以停權一日換算新臺幣一元計算。
6. 讀者可利用本館館藏查詢系統或逕洽本館查詢預約之資料，預約到館通知以系統內預約可借資料為準，本館輔以簡訊及電子郵件方式發送預約到館通知，惟讀者不得以未接獲通知作為逾時未取違規之免責。
7. 領取預約館藏限持原預約者之借閱證辦理借閱，不得以其他借閱證代替；直系血親或兄弟姊妹可攜帶證明文件及原預約者之借閱證代領預約館藏，惟一切損害由原預約者負責賠償。

(七) 如讀者有借閱逾期、停權未期滿或罰款未繳清之情形，不得辦理續借、借閱、預約或調閱；另館藏已被他人預約者，亦不得續借、借閱。

(八) 還書服務

1. 歸還圖書及視聽資料，請於流通服務櫃檯或使用自助還書系統、還書箱。休館期間一律使用還書箱。
2. 以郵遞方式還書者，請以掛號寄遞，信封註明「郵遞還書」字樣，還書日期以郵戳為憑。郵資自付，如未先行繳付郵資者，一律以退件處理。
3. 本館圖書（除視聽資料外）得代歸還至聯盟館。
4. 本館（除中興分館及微型圖書館外）受理聯盟館圖書歸還。
5. 微型圖書館及精武分館不受理歸還本館視聽資料。
6. 視障讀者得使用本館視障讀者專用郵袋免費郵遞歸還。

(九) 不外借資料

1. 報紙、期刊僅供館內閱覽，惟兒童學習中心、分館過期期刊可提供借閱。
2. 參考工具書、特藏圖書、博碩士論文、政府出版品、臺灣資料等區資料與其他公務用資料不外借。
3. 線裝書、日文舊籍內閱程序悉依本館特定保存與維護之圖書資料管理要點及特定保存與維護之圖書資料服務要點辦理。

(十) 遺失與毀損

借閱人應自行檢查借閱資料有無撕毀、圈點、毀損、評註、缺頁、污損、脫頁、發霉、剪割等情事，應主動於借閱時聲明。借閱資料時應善盡保管責任，歸還時，如有撕毀、圈點、毀損、評註、缺頁、污損、脫頁、發霉、剪割或遺失等情事，應負賠償責任。借閱資料遺失或損毀之賠償，依賠償規定處理：

1. 自購相同或較新版本圖書資料賠償；視聽資料須購買相同授權版本賠償。
2. 圖書資料遺失亦可採現金賠償方式，依定價之兩倍現金賠償。未標明定價之書籍，其定價之計算標準中文圖書每一面以一元計；外文圖書資料每一面以二元計；平裝本畫冊每一面以五元計，精裝本畫冊每一面以十元計。頁數不足一百面者以一百面計，頁數不明

者以三百面計。

3. 視聽資料及聽視障資料遺失可以現金賠償，依本館系統設定之價格賠償，視聽資料外盒遺失，須賠償外盒費用。受贈且查無定價之家用版視聽資料，含影音光碟（DVD、VCD、CD）、CD-R、錄影帶、錄音帶等資料類型，其定價為新臺幣五百元。
4. 現金賠償之定價計算標準，以新臺幣定價者，依該定價計；以基本定價者，依該定價乘以五十倍計；以外幣定價者，依賠書前一日中央銀行收盤匯率換算後計價。圖書資料須以定價之兩倍現金賠償，視聽資料及聽視障資料依定價賠償。
5. 附件遺失或毀損者，以所屬資料定價賠償。
6. 遺失或污損整部圖書或視聽資料中之一冊（件）或一冊（件）以上且無單冊（件）定價者，以平均單價計算。
7. 遺失圖書及視聽資料，經繳納賠償金並領取收據後，不得請求退款。

（十一）逾期

1. 以逾期件數乘以逾期天數計算停權日數，亦可以停權一日換算新臺幣一元繳交罰款。停權與罰款均採累計計算。
2. 圖書每冊逾期一天以停權一日計算；視聽資料每件逾期一天以二日計算；逾期停權上限為一百八十日。
3. 逾期俟停權日數期滿或繳清罰款後，恢復借閱及預約權利。

（十二）外借之圖書及視聽資料（含附件），遇緊急需求需收回時，應於收到通知三日內歸還。

（十三）資訊設備（含筆記型電腦、平板電腦、電子書閱讀器等）借用服務悉依本館數位多媒體視聽中心使用要點第十二點辦理。

（十四）讀者可利用本館館藏查詢系統或逕洽本館查詢個人借閱、預約及還書紀錄，本館輔以簡訊及電子郵件方式發送相關通知，惟讀者不得以未獲通知作為逾期或違規紀錄之免責。

五、自修閱覽室及各閱覽空間使用

- （一）總館自修閱覽室採預約訂位系統，讀者須持本館或公共圖書館聯盟借閱證方可登記、預約及進入使用。
- （二）自修閱覽室及各閱覽空間座位，離座逾一小時者，得取消使用該座位之權利。
- （三）十二歲以下兒童請使用本館兒童學習中心，六歲以下或需成人陪同之兒童進館閱覽時，應有成年人陪同照顧，並注意其安全，本館不負照顧之責。
- （四）各閱覽空間使用悉依本館服務空間使用須知辦理。
- （五）各閱覽空間，不得喧嘩、進食、推銷商品或其他影響閱覽秩序之行為，並應將行動電話等電訊設備改為振動或靜音，如有影響他人使用權益之情形，經規勸無效者，本館得請讀者立即離館。

六、網路資訊服務

- （一）本館備有無線網路、電腦設備及各種資料庫，使用時應遵守本館相關規定。
- （二）使用無線網路應通過身分認證後始得使用。
- （三）使用電腦嚴禁連結不當網站，違者自負一切法律責任；並應注意個人資訊安全，避免個人資訊遭盜用。

七、其他

- （一）影印應遵守著作權法及其他相關法令之規定，違者自負一切法律責任。

- (二) 為維護閱讀環境的舒適與安全，依菸害防制法規定館內外（含公共區域）嚴禁吸菸；館內嚴禁喝酒、服裝不整，並不得喧嘩、吵鬧、攜帶寵物。
 - (三) 讀者攜帶之書籍及其他貴重物品應自行保管，如有遺失本館不負賠償之責。
 - (四) 團體參觀訪問，請事先來函或以電話、網路預約；館內不開放攝影，如有特殊需求請來函申請。
 - (五) 本館提供參考資料、線上資料庫利用指導；書面、口頭、電話及電子郵件等參考諮詢服務；並提供圖書互借、文獻影印等館際合作服務。上述服務不包括古物美術品鑑定、醫療及法律問題、翻譯、學校作業及其他不適宜回答的問題。
 - (六) 毀損本館館藏圖書及視聽資料、設施、設備時，得視情節輕重或損壞情形，暫停、取消借閱權利，或依法要求賠償。
 - (七) 本館設置充電區，僅供筆記型電腦、平板電腦或手機臨時充電使用，其他區域及電器設備不提供充電服務；筆記型電腦及平板電腦專用區僅提供筆記型電腦及平板電腦使用。
 - (八) 違反本館各項規定，經規勸不改善者，得視情節輕重，請其離館或暫停閱覽權利；情節重大者，報請警察機關依法處理。
 - (九) 發生緊急事件，請依館員引導疏散或避難。
- 八、本規定經館務會議通過，陳請館長核定後實施。

六、修正「國立自然科學博物館園區管理須知」

中華民國 106 年 6 月 1 日（補登）

館秘字第 1060003983B 號

國立自然科學博物館園區管理須知修正規定

86 年 11 月 13 日館務會議通過
101 年 5 月 15 日館務會議修正通過
103 年 10 月 14 日館務會議修正通過
104 年 9 月 15 日館務會議修正通過
106 年 5 月 9 日館務會議修正通過

- 一、國立自然科學博物館（以下簡稱本館）為加強園區設施之管理與維護，特訂定本須知。
- 二、本館轄區係指本館、植物園、921 地震教育園區、車籠埔斷層保存園區及鳳凰谷鳥園生態園區之戶外庭園（以下簡稱園區），其為社教場所具有蒐藏、研究、展示、教育、休憩功能，本館並適時辦理自然生態教育活動。
- 三、遊客進入本館園區，應遵循本須知相關規範。如有下列行為者，本館得予制止、拒絕入園或勒令離園：
 - (一) 酗酒、攜帶違禁品或危險物品者。
 - (二) 傳染病或無醫療人員（或看護）陪同之特殊疾病或重病病患者。
 - (三) 赤身露體、妨害風化、賭博、喧鬧、滋事、製造噪音或其他行為不檢，妨害公共安寧或秩序者。
 - (四) 溜冰、溜直排輪、滑板及騎乘車輛者（嬰兒車、輪椅、殘障車除外）。
 - (五) 吸菸者。

- (六) 攜帶動物、家畜或其他寵物者（導盲犬除外）。
 - (七) 隨地吐痰、便溺、隨意丟棄果皮、紙屑、煙蒂、寵物排泄物、其他廢棄物等污染環境者。
 - (八) 攀爬、毀損、偷竊花木、損壞草坪或設施者。
 - (九) 升火、烹煮（烤）食物、燃放鞭炮、放風箏、曝曬衣物或其他物品者。
 - (十) 兜售商品、擺設攤販、散發廣告、宣傳品、乞討、出租兒童遊樂器者。
 - (十一) 從事危及遊客人身安全之球類或其他活動、不依規定或正常之方法使用各項設施或設置影響園區公共通行之設施者。
 - (十二) 於園區內游泳、淋浴、洗滌、捕魚、從事其他水上活動或污染毒害水質者。
 - (十三) 未經本館許可進行集會、演說、展覽、表演、比賽、露宿、搭帳篷、旗幟、布條、桌椅、使用無人飛行器、攝錄商業用廣告、問卷調查或其他活動者。
 - (十四) 其他經本館認定有礙管理之行為者。
- 四、違反前點各款規定，不聽制止或離園者，報請警察或其他相關機關處理。
- 五、遊客不得破壞或改變園內原有狀態。本園區內之任何資源未經核准不得攜出。損壞園區花木、展示品或設施者，本館得提出刑事毀損告訴，並請求民事損害賠償。
- 六、廠商入園施工，除依各施工作業規定辦理外，應兼顧園區相關設施之完整，其車輛或吊車輛需入園區應事先提出申請者，如有因其施工致現況變更時或損壞者，應負責修復或賠償。
- 七、園區停車場請依本館及委外廠商相關規定辦理。
- 八、借用戶外庭園者，請依本館戶外場地使用規定辦理。
- 九、園區內未經本館許可，不得擅接水電。
- 十、本館於天災、事變或其他不可抗力事變發生時，得停止開放部分或全部園區及設施。
- 十一、本館及各園區管理注意事項由各管理單位自行訂定，本須知如有未盡事宜，得隨時修正。
- 十二、本須知經館務會議通過後，自公布日施行，其修正時亦同。

七、修正「學產不動產標租作業要點」第十一點、第十九點

中華民國 106 年 6 月 7 日
臺教秘（五）字第 1060074658B 號

學產不動產標租作業要點第十一點、第十九點修正規定

- 十一、中華民國領域內之國內自然人、法人，及外國公司法人、香港澳門公司法人，均得參加投標。
數人對同一標案得共同投標，投標者為法人者，不得為數法人共同合資競標。
前項外國公司法人參加投標，應依公司法規定完成認許並辦竣稅籍登記；香港澳門公司法人參加投標，應依香港澳門關係條例規定辦理。
- 十九、標租之學產不動產，承租人非經本部同意，不得將地上私有房屋轉讓第三人，亦不得將租賃標的物轉租、轉借或以其他名義供第三人使用。
承租人非經本部同意，不得將租賃權轉讓第三人；其經同意轉讓者，原承租人仍應擔任新訂租約承租人之連帶保證人。

八、修正「國立公共資訊圖書館借閱證申請要點」第三點、第四點、第六點

中華民國 106 年 6 月 19 日

資圖閱字第 1060002671 號

國立公共資訊圖書館借閱證申請要點修正規定

中華民國 101 年 5 月 15 日中圖閱字第 1010002145 號函修訂發布

中華民國 101 年 12 月 27 日本館 12 月份第 1 次館務會議修正通過

中華民國 102 年 12 月 26 日本館 12 月份館務會議修正通過

中華民國 103 年 6 月 19 日資圖閱字第 1030003269 號簽修正

中華民國 103 年 7 月 30 日本館 7 月份館務會議修正通過

中華民國 104 年 7 月 20 日資圖閱字第 1040003496 號令修正通過

中華民國 106 年 6 月 19 日資圖閱字第 1060002671 號令修正通過

一、國立公共資訊圖書館（以下簡稱本館）為受理借閱證之申請，特訂定本要點。

二、本要點適用個人借閱證、數位借閱證、合作播映視聽資料借閱證之申請。

三、個人借閱證

（一）凡中華民國國民，請持國民身分證正本或駕照正本申請；無國民身分證者得持戶口名簿正本申請。

（二）凡持有公共圖書館聯盟（以下簡稱聯盟）一證通用借閱證者，經洽本館完成辦證資料確認後，該證即可於本館通用，毋需再申請本館借閱證。

（三）未滿十二歲之兒童由家長或法定監護人檢具身分證明文件及戶口名簿正本代為申請。

（四）外籍人士與外僑應持護照正本或居留證正本，港澳及大陸地區人民應持中華民國臺灣地區入出境許可證正本申請，使用期限以居留期限為原則，最長為一年，如逾使用期限，應持原證及身分證明文件至館重新核對資料得繼續使用。

（五）個人借閱證應親自至本館服務臺辦理，委託配偶、直、旁系血親三等親以內者代為申請，應出具委託書、身分證明文件正本及受託人身分證明文件正本；惟持雙方證件正本能證明為直系血親或配偶者，得免出具委託書。

（六）身心障礙人士委託非親屬代為申請，應出具委託書、身心障礙證明影本及受託人身分證明文件正本；亦得以郵寄或電子郵件傳送身心障礙證明影本、影像檔申請。

（七）讀者可自備悠遊卡、一卡通及臺灣通等交通電子票證申請新辦、更換或補發個人借閱證。上述票證及本館 RFID 智慧借閱證有關押金、儲值退款、卡片損毀及遺失等相關事項依各發行機構之規定辦理。

四、數位借閱證

（一）數位借閱證，指讀者使用本館各項數位資源之通行帳號，核發實體型式借閱證，以未曾申辦過公共圖書館聯盟借閱證之中華民國國民為申辦對象。

（二）數位借閱證僅供利用本館數位資源，如需借閱書籍，讀者應持身分證明文件正本至本館領取實體型式借閱證。

（三）數位借閱證申請分為個人與集體辦理方式：

1. 個人申辦數位借閱證時，應於本館網站填寫網路辦證資料後，可選擇以郵寄身分證影本或利用電子郵件傳送身分證正反面影像檔（未滿十二歲之兒童須傳送戶口名簿及法定監

護人身分證之影本或影像檔)等方式確認身分,本館受理後以電子郵件回覆申辦結果,核准後讀者即可使用本館數位資源服務。居住海外之中華民國國民得利用中華民國護照影本或影像檔辦理,以利身分之確認。

2. 學校、機關及本館合作單位之教職員生可集體申辦,依本館辦理作業流程,指定專人負責,填寫「國立公共資訊圖書館數位借閱證集體辦理申請單」及「個人資料授權同意聲明書」來函申請,並依本館規定格式建檔,提供申請者正確個人資料,並轉知申請人遵守本館數位借閱證使用相關規範。

五、合作播映視聽資料借映證

各縣市、鄉鎮公共圖書館(室)基於教學或推廣社教文化工作之需,得備函申請「合作播映視聽資料借映證」,使用期限一年,如需續用請檢具「合作播映視聽資料借映證申請表」申請續用。相關使用規定請參閱本館「視聽資料合作播映實施要點」。

六、借閱證遺失與補(換)發

- (一) 借閱證遺失時,應立即向本館辦理掛失登記。因未掛失致發生冒用情事,應自負相關賠償之責,且得取消其借閱權利。
- (二) 借閱證不得重複申請或轉借他人使用。經查獲重複辦理,或借用、冒領、冒用他人借閱證者,得暫停借閱、使用權利一百八十天。
- (三) 申請補(換)發借閱證時,應一併繳清罰(賠)款且歸還逾期未還之館藏。
- (四) 遺失補發時應持身分證明文件正本申請,併依本館規費收費標準繳交補發工本費,如自備悠遊卡、一卡通及臺灣通等交通電子票證辦理補發或換發時則不收費。新卡一經補發,舊卡即失效無法恢復使用。
- (五) 借閱證核發後資料如有變更,應主動通知本館辦理更正。

七、申辦借閱證所檢附各項身份證明文件影本如採郵寄或電子郵件方式寄達者,辦證後由本館逕予銷毀不退還。

八、借閱證申請應遵循國內、外法律規範,並且對於個人所屬帳號、密碼所發生之情事負全部責任。

九、本要點經館務會議通過,陳請館長核定後實施。

九、修正「國立科學工藝博物館特展外借作業要點」

中華民國 106 年 6 月 26 日

館秘字第 1061560657 號

國立科學工藝博物館特展外借作業要點修正規定

- 一、目的：國立科學工藝博物館(以下簡稱本館)為倡導終身學習,推廣全民科技教育,充分利用本館展示資源,擴大博物館功能,特訂立本要點。
- 二、對象：國內外各公私立社會教育機構、學校及其他公司團體。
- 三、實施方式：
 - (一) 可供外借之特展公告於本館之網站內容包含特展介紹、場地需求及接受預約借展之訊息。
 - (二) 由外界借展單位向本館提出書面申請。每項特展外借展期以三個月以上為原則,若同一檔特展有二個以上的單位欲借展,本館得依申請展出時間安排之。
 - (三) 特展於本館展出結束後,開始巡迴展覽,由本館於開展前送至借展單位並協助安裝。

(四) 本館外借之特展，其規模(展示內容)可配合借展單位之需求，予以調整；若需調整者，應經雙方會商確定內容後，以書面敘明。

四、申請程序：

- (一) 國內借展單位填寫特展外借申請表(如附表)，包含、展出內容、展出時間、展出場地、配合之教育活動及宣傳方式、預期效益等，以公函寄送本館辦理；國外借展單位則以該單位公函申請，包含借展單位簡介、借展目的、借用期間等。
- (二) 本館接獲申請後，由展示組就推廣科技教育之效益、場地狀況、借展單位規劃之科教活動與行銷企劃等因素評估後，簽請館長核示。
- (三) 本館同意借展申請後，借展單位與本館另訂立合作協議書以規範雙方之權利義務。

五、其他注意事項

- (一) 借展單位每月需支付借展之展品單元原始製作費用之 15% 作為權利金(租金)，惟上述金額得經雙方協商後，視情況予以增減，最終金額納入雙方合作協議書。
- (二) 借展單位借展後若另行以收費方式展出，應事先經本館同意，並與本館另於合作協議書規範有關收費部份之權責。
- (三) 展品移交借展單位時及巡迴展結束後均由借展單位與本館人員會同逐一清點。如有短少或損壞，由借展單位依雙方合作協議書規定賠償。
- (四) 為擴大宣傳、發揮科技教育功能，借展單位得使用本館提供之影像或海報進行行銷活動，其使用方式依雙方合作協議書之規定。
- (五) 雙方合作協議書應露出全銜；本館為「國立科學工藝博物館」。
- (六) 借展單位須於展出結束後提供本館參觀人數、觀眾反應、宣傳活動及媒體報導等資料。
- (七) 借展單位若屬公立館所與本館進行館際交流，或為社會公益活動者，或為上級機關交辦事項，雙方權利義務，得經協商後，另於合作協議書中約定。

六、其他未盡事宜由本館及借展單位本於誠信互惠原則，視實際狀況協商後，另以書面訂定。

國立科學工藝博物館特展外借申請表

特展名稱	申請日期		案件編號	(由工博館填寫)	
申請單位	地址		聯絡人	姓名： 電話： 傳真： E-mail：	
申請 展出日期	展出 地點		開放 參觀時間		
展出內容					
特展活動企劃：(申請單位請簡述辦理此次活動之預期效益及執行方式)					
一、預計參觀人數：					
二、配合之科教活動：					

(續下頁)

三、宣傳企劃：
場地狀況：（請簡述展出場地之面積、樓層、高度、空調狀況、安全設施，並附簡單平面圖於申請表後）
需本館提供之協助：（如需本館提供海報、摺頁、專題演講或其它服務，請在此說明。本館得酌收工本費）
備註：一、本表為預約特展外借使用，請參考申請要點填寫，以公函寄送本館辦理。 二、本館得因場地狀況、行程安排等因素調整展出內容及日期。

十、修正「國立公共資訊圖書館閱覽規定」第四點

中華民國 106 年 6 月 26 日

資圖閱字第 1060002745 號

國立公共資訊圖書館閱覽規定第四點修正規定

中華民國 102 年 1 月 11 日資圖閱字第 1020000249 號令發布
 中華民國 103 年 1 月 27 日資圖閱字第 1030000560 號令修正
 中華民國 103 年 7 月 20 日館務會議修正通過
 中華民國 103 年 8 月 28 日館務會議修正通過
 中華民國 104 年 7 月 20 日資圖閱字第 1040003496 號令修正
 中華民國 104 年 12 月 31 日資圖閱字第 1040006492 號令修正
 中華民國 105 年 2 月 5 日資圖閱字第 1050000662 號令修正
 中華民國 105 年 4 月 6 日館務會議修正通過
 中華民國 105 年 5 月 16 日資圖閱字第 1050002217 號令修正
 中華民國 106 年 4 月 20 日資圖閱字第 10600015471 號令修正
 中華民國 106 年 6 月 26 日資圖閱字第 1060002745 號令修正

一、本規定依圖書館法第八條訂定之。

二、開放時間

- （一）閱覽服務空間（含黎明分館）：星期二至星期六，上午九時至下午九時；星期日，上午九時至下午五時；閉館前三十分鐘停止受理借用各項空間及設備。
- （二）總館四樓、五樓閱覽區：星期二至星期六，上午九時至下午八時三十分；星期日，上午九時至下午四時三十分。
- （三）總館兒童學習中心：星期二至星期六，上午九時至下午八時；星期日，上午九時至下午五時。
- （四）總館自修閱覽室：星期二至星期六，上午八時至下午九時；星期日及星期一，上午八時至下午五時。
- （五）中興分館：
 1. 期刊閱報室、讀者自修室：

星期二至星期六，上午九時至下午九時；星期日，上午九時至下午五時。

2. 書庫：

星期二至星期六，上午九時至下午八時；星期日，上午九時至下午五時。

3. 兒童閱覽室：

星期二至星期六，上午九時至下午六時；星期日，上午九時至下午五時。

(六) 精武分館：星期二至星期六，上午八時三十分至下午九時；星期日，上午八時三十分至下午五時三十分。

(七) 微型圖書館開放時間依設置地點而定。

(八) 全館經政府公告之放假日為休館日，不開放。惟為考量民眾使用需求，得衡酌於補假日照常開館。

三、借閱證申請相關規定悉依本館借閱證申請要點辦理。

四、資料及資訊設備借閱

(一) 借閱圖書及視聽資料，持本人本館或聯盟館借閱證辦理，已辦借閱證者，亦得逕持身分證正本辦理借閱。配偶、直、旁系血親三等親以內者得持相關證件辦理代借，惟相關借閱證件轉借他人使用，一切損害由原持證人負責賠償。

(二) 借閱資料應依著作權法相關規定使用。未滿十八歲者不得借閱限制級圖書；視聽資料借閱之年齡限制，悉依「出版品及錄影節目帶分級辦法」規定辦理。

(三) 圖書資料借閱

1. 外借：每證三十冊為限（含微型圖書館館藏），借期三十天，熱門書及當年度新書借期十四天。

2. 續借：讀者外借中且尚未逾期之館藏，若無他人預約者，且該借閱證無逾期停權之情事，得於館藏查詢系統辦理續借，或親至服務臺辦理，限續借一次，期限自續借當日起三十天。

3. 視障讀者得以電話、通信、傳真等方式辦理借閱。

(四) 視聽資料借閱

1. 內閱：內閱資料限公播版，應於視聽欣賞席位使用。

2. 外借：每證八件為限，借期十四天；身心障礙讀者以十五件為限，借期三十天。

3. 續借：讀者外借中且尚未逾期之館藏，若無他人預約者，且該借閱證無逾期停權之情事，得於館藏查詢系統辦理續借，或親至服務臺辦理，限續借一次，期限自續借當日起十四天；身心障礙讀者為三十天。

4. 視障讀者得以電話、通信、傳真等方式辦理借閱。

(五) 調閱服務

1. 本館閉架書庫館藏提供調閱服務，每人總調閱件數以四件為限，併入預約件數計算。

2. 調閱服務悉依本館閉架書庫館藏調閱服務要點辦理。

(六) 預約服務

1. 本館總館、黎明分館及中興分館提供跨館預約服務，可預約之館藏包含在架、借閱中或展示中之圖書及視聽資料。微型圖書館之館藏不提供預約。讀者可利用館藏查詢系統申請預約，每人總預約件數以四件為限（含圖書、視聽資料、調閱冊數）。

2. 申請預約須選擇取書館及預約有效期限。館藏狀態為在架之圖書及視聽資料須選擇館藏

地以外之館別為取書館，閉架書庫館藏不在此限；預約有效期限系統預設為二年，如預約等待超過所選擇之期限，系統將自動取消申請。

3. 經預約之館藏自受理日起十四個工作天內（休館日不計）送至取書館，傳送中之預約館藏不得更改取書館別。受理日計算方式，在架之資料自申請日次日起算；借閱中之資料自上一位借閱者歸還後起算，並依預約申請日期先後排序；展示中之資料自展示期間結束並經書庫點收後起算。
4. 預約之在架館藏如由現場讀者優先取得，將優先提供予現場讀者借閱，申請預約者須依序等候取書。
5. 經預約之館藏自到館日起保留七日，保留期間不得取消預約或更改取書館，逾時未取視同棄權，並計違規一次。當年度違規累積達三次者，暫停預約權九十天，或以停權一日換算新臺幣一元計算。
6. 讀者可利用本館館藏查詢系統或逕洽本館查詢預約之資料，預約到館通知以系統內預約可借資料為準，本館輔以簡訊及電子郵件方式發送預約到館通知，惟讀者不得以未接獲通知作為逾期未取違規之免責。
7. 領取預約館藏限持原預約者之借閱證辦理借閱，不得以其他借閱證代替；直系血親或兄弟姊妹可攜帶證明文件及原預約者之借閱證代領預約館藏，惟一切損害由原預約者負責賠償。

（七）如讀者有借閱逾期、停權未期滿或罰款未繳清之情形，不得辦理續借、借閱、預約或調閱；另館藏已被他人預約者，亦不得續借、借閱。

（八）還書服務

1. 歸還圖書及視聽資料，請於流通服務櫃檯或使用自助還書系統、還書箱。休館期間一律使用還書箱。
2. 以郵遞方式還書者，請以掛號寄遞，信封註明「郵遞還書」字樣，還書日期以郵戳為憑。郵資自付，如未先行繳付郵資者，一律以退件處理。
3. 本館圖書（除視聽資料外）得代歸還至聯盟館。
4. 本館（除微型圖書館外）受理聯盟館圖書歸還。
5. 微型圖書館及精武分館不受理歸還本館視聽資料。
6. 視障讀者得使用本館視障讀者專用郵袋免費郵遞歸還。

（九）不外借資料

1. 報紙、期刊僅供館內閱覽，惟兒童學習中心、分館過期期刊可提供借閱。
2. 參考工具書、特藏圖書、博碩士論文、政府出版品、臺灣資料等區資料與其他公務用資料不外借。
3. 線裝書、日文舊籍內閱程序悉依本館特定保存與維護之圖書資料管理要點及特定保存與維護之圖書資料服務要點辦理。

（十）遺失與毀損

借閱人應自行檢查借閱資料有無撕毀、圈點、毀損、評註、缺頁、污損、脫頁、發霉、剪割等情事，應主動於借閱時聲明。借閱資料時應善盡保管責任，歸還時，如有撕毀、圈點、毀損、評註、缺頁、污損、脫頁、發霉、剪割或遺失等情事，應負賠償責任。借閱資料遺失或損毀之賠償，依賠償規定處理：

1. 自購相同或較新版本圖書資料賠償；視聽資料須購買相同授權版本賠償。
2. 圖書資料遺失亦可採現金賠償方式，依定價之兩倍現金賠償。未標明定價之書籍，其定價之計算標準中文圖書每一面以一元計；外文圖書資料每一面以二元計；平裝本畫冊每一面以五元計，精裝本畫冊每一面以十元計。頁數不足一百面者以一百面計，頁數不明者以三百面計。
3. 視聽資料及聽視障資料遺失可以現金賠償，依本館系統設定之價格賠償，視聽資料外盒遺失，須賠償外盒費用。受贈且查無定價之家用版視聽資料，含影音光碟（DVD、VCD、CD）、CD-R、錄影帶、錄音帶等資料類型，其定價為新臺幣五百元。
4. 現金賠償之定價計算標準，以新臺幣定價者，依該定價計；以基本定價者，依該定價乘以五十倍計；以外幣定價者，依賠書前一日中央銀行收盤匯率換算後計價。圖書資料須以定價之兩倍現金賠償，視聽資料及聽視障資料依定價賠償。
5. 附件遺失或毀損者，以所屬資料定價賠償。
6. 遺失或污損整部圖書或視聽資料中之一冊（件）或一冊（件）以上且無單冊（件）定價者，以平均單價計算。
7. 遺失圖書及視聽資料，經繳納賠償金並領取收據後，不得請求退款。

（十一）逾期

1. 以逾期件數乘以逾期天數計算停權日數，亦可以停權一日換算新臺幣一元繳交罰款。停權與罰款均採累計計算。
2. 圖書每冊逾期一天以停權一日計算；視聽資料每件逾期一天以二日計算；逾期停權上限為一百八十日。
3. 逾期俟停權日數期滿或繳清罰款後，恢復借閱及預約權利。

（十二）外借之圖書及視聽資料（含附件），遇緊急需求需收回時，應於收到通知三日內歸還。

（十三）資訊設備（含筆記型電腦、平板電腦、電子書閱讀器等）借用服務悉依本館數位多媒體視聽中心使用要點第十二點辦理。

（十四）讀者可利用本館館藏查詢系統或逕洽本館查詢個人借閱、預約及還書紀錄，本館輔以簡訊及電子郵件方式發送相關通知，惟讀者不得以未獲通知作為逾期或違規紀錄之免責。

五、自修閱覽室及各閱覽空間使用

- （一）總館自修閱覽室採預約訂位系統，讀者須持本館或公共圖書館聯盟借閱證方可登記、預約及進入使用。
- （二）自修閱覽室及各閱覽空間座位，離座逾一小時者，得取消使用該座位之權利。
- （三）十二歲以下兒童請使用本館兒童學習中心，六歲以下或需成人陪同之兒童進館閱覽時，應有成年人陪同照顧，並注意其安全，本館不負照顧之責。
- （四）各閱覽空間使用悉依本館服務空間使用須知辦理。
- （五）各閱覽空間，不得喧嘩、進食、推銷商品或其他影響閱覽秩序之行為，並應將行動電話等電訊設備改為振動或靜音，如有影響他人使用權益之情形，經規勸無效者，本館得請讀者立即離館。

六、網路資訊服務

- （一）本館備有無線網路、電腦設備及各種資料庫，使用時應遵守本館相關規定。
- （二）使用無線網路應通過身分認證後始得使用。

- (三) 使用電腦嚴禁連結不當網站，違者自負一切法律責任；並應注意個人資訊安全，避免個人資訊遭盜用。

七、其他

- (一) 影印應遵守著作權法及其他相關法令之規定，違者自負一切法律責任。
- (二) 為維護閱讀環境的舒適與安全，依菸害防制法規定館內外（含公共區域）嚴禁吸菸；館內嚴禁喝酒、服裝不整，並不得喧嘩、吵鬧、攜帶寵物。
- (三) 讀者攜帶之書籍及其他貴重物品應自行保管，如有遺失本館不負賠償之責。
- (四) 團體參觀訪問，請事先來函或以電話、網路預約；館內不開放攝影，如有特殊需求請來函申請。
- (五) 本館提供參考資料、線上資料庫利用指導；書面、口頭、電話及電子郵件等參考諮詢服務；並提供圖書互借、文獻影印等館際合作服務。上述服務不包括古物美術品鑑定、醫療及法律問題、翻譯、學校作業及其他不適宜回答的問題。
- (六) 毀損本館館藏圖書及視聽資料、設施、設備時，得視情節輕重或損壞情形，暫停、取消借閱權利，或依法要求賠償。
- (七) 本館設置充電區，僅供筆記型電腦、平板電腦或手機臨時充電使用，其他區域及電器設備不提供充電服務；筆記型電腦及平板電腦專用區僅提供筆記型電腦及平板電腦使用。
- (八) 違反本館各項規定，經規勸不改善者，得視情節輕重，請其離館或暫停閱覽權利；情節重大者，報請警察機關依法處理。
- (九) 發生緊急事件，請依館員引導疏散或避難。

八、本規定經館務會議通過，陳請館長核定後實施。

十一、修正「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」

中華民國 106 年 7 月 3 日

臺教資（六）字第 1060083450B 號

高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程修正規定

一、依據：教育部（以下簡稱本部）為落實行政院環境保護署（以下簡稱環保署）空氣污染防制法相關規定與本部校園安全及災害事件通報作業要點規定，特訂定本作業流程。

二、目的：

- (一) 為求高級中等以下學校及幼兒園（以下簡稱學校及幼兒園）迅速應變處理偶（突）發空氣品質惡化事件，統籌行政支援力量，俾使災害損失降低至最小。
- (二) 積極有效防止災害擴大，降低影響層面，並及早完成災害善後工作，以維護校園及師生安全。

三、適用對象：

- (一) 學校及幼兒園。
- (二) 大專院校得視狀況，參酌本作業流程規定辦理。

四、本作業流程所稱敏感性族群，指因心臟、呼吸道及心血管疾病等，於各級狀況發生時，需特別加強防護，並採個人健康自主管理者。

五、監測、預警及聯繫作業處理原則：

（一）監測：

1. 由環保署逐時監測空氣品質並適時發布訊息。
2. 依據環保署空氣品質監測之空氣品質指標 Air Quality Index（以下簡稱「AQI 值」）大於 100，即啟動聯繫作業，並通知學校進行防護措施。

（二）預警：

1. 停課原則：依環保署空氣品質監測網（<http://taqm.epa.gov.tw/>）全國空品區空氣品質預報，前一日下午五時三十分預報次日 AQI 值達 400 以上，即達停課標準；由直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）邀集相關單位，參考各空氣品質區之預報 AQI 值，共同會商決定是否停課及相關因應措施。
2. 敏感性族群之學生，於預報 AQI 值達 300 以上，或前日情形經地方政府決定不停課者，得請假居家健康管理，不列入其個人日常生活表現評量。

（三）聯繫：

1. 預報 AQI 值介於 101-200（代表顏色橘／紅色）：
 - (1) 由環保署循環保行政系統通報地方政府，並一併通知地方政府環境保護局及教育局（處）。
 - (2) 地方政府教育局（處）聯繫轄區內學校及幼兒園，得依地方政府既有系統，包括行政公告系統或校安中心系統等完成確實通報，並由各地方政府教育局（處）控管各學校回復情形。
2. 當日 AQI 值 201 以上（代表顏色紫／褐紅色）：
 - (1) 由環保署通知本部、衛生福利部及受預警地區地方政府環境保護局，並由該地方政府環境保護局緊急通知該地方政府教育局（處），並由地方政府教育局（處）聯繫轄區內學校及幼兒園。
 - (2) 地方政府環境保護局彙整之回報資料，依現行環保署「空氣品質惡化縣市應變處置回報單」方式循環保行政系統回報環保署，並由環保署副知本部。

六、分級防範措施：

如於上課期間發生空氣品質惡化之情況，以不停課為原則，予以加強師生健康防護，並宣導學生及幼兒於上、下學途中或進行戶外活動時，應配戴口罩等個人防護用具；於室內上課時，得適度關閉門窗，減少暴露於不良品質之空氣中。

基於維護學校師生健康考量、學校本位管理及區域因地制宜，並依據環保署公告空氣品質指標 AQI 代表顏色，建議採取下列防護措施：

（一）綠／黃色：極特殊敏感族群建議注意可能產生咳嗽或呼吸急促癥狀，仍可正常戶外活動。

（二）橘色：

1. 一般學生仍可進行戶外活動，宜減少長時間劇烈運動。
2. 敏感性族群之師生，宜減少體力消耗活動及戶外活動，必要外出應配戴口罩。

（三）紅色：

1. 學校應視室外課（體育課）、戶外教學或觀摩活動之活動地點空氣品質條件，得將課程活動調整於室內進行或延期辦理。
2. 一般學生應避免長時間劇烈運動，進行其他戶外活動時應增加休息時間。

3. 敏感性族群之師生應留在室內並減少體力消耗活動，必要外出應配戴口罩。

(四) 紫色／褐紅色：學校及幼兒園應全部立即停止戶外活動，並將課程調整於室內進行。

七、通報作法：

(一) 校安通報作業：學校及幼兒園如有人員因空氣品質惡化肇致身體不適，或嚴重影響校務行政事項者，應至本部校安中心網頁 (<http://csrc.edu.tw/>) 點選「校安即時通」，依下列規定進行通報：

1. 空氣污染事件：事件類別請點選主類別「天然災害事件」／次類別「環境災害」／事件名稱「一般空氣污染」進行通報。
2. 沙塵事件：事件類別請點選主類別「天然災害事件」／次類別「環境災害」／事件名稱「沙塵事件」進行通報。
3. 人為空氣污染事件（例如工廠毒【廢】氣外洩）：事件類別請點選主類別「意外事件」／次類別「中毒事件」／事件名稱「其他化學品中毒」進行通報。

(二) 停課通報作業：學校及幼兒園如有停課事實，應於確定停課訊息後，至本部校安中心網頁點選「校安即時通」進行通報。

八、建議事項：

(一) 地方政府、學校及幼兒園應隨時至空氣品質監測網站 (<http://taqm.epa.gov.tw/>)，查詢最新空氣品質訊息。

(二) 學校及幼兒園停課或停辦戶外活動，由直轄市、縣（市）政府宣布。

十二、修正「國有學產土地占用人申請分期攤繳使用補償金處理原則」，名稱並修正為「辦理分期繳納積欠國有學產土地租金及使用補償金處理原則」

中華民國 106 年 7 月 19 日

臺教秘（五）字第 1060096375B 號

辦理分期繳納積欠國有學產土地租金及使用補償金處理原則修正規定

一、教育部（以下簡稱本部）為解決國有學產土地承租人或其繼承人、占用人或其繼承人（以下簡稱申請人）無能力一次繳清積欠之租金、違約金、使用補償金或遲延利息，特訂定本原則。

前項申請人為承租人或其繼承人時，以承租人訂有學產基地租賃契約書及國有學產耕地租賃契約書者為限。

二、申請人無能力一次繳清積欠之租金、違約金、使用補償金或遲延利息，得檢具居住地村（里）長證明，向本部申請分期繳納；其分期按積欠金額，依下列規定辦理：

- (一) 未達新臺幣五萬元：至多六期。
- (二) 新臺幣五萬元以上未達新臺幣十萬元：至多十二期。
- (三) 新臺幣十萬元以上未達新臺幣十五萬元：至多十八期。
- (四) 新臺幣十五萬元以上未達新臺幣二十萬元：至多二十四期。
- (五) 新臺幣二十萬元以上未達新臺幣三十萬元：至多三十六期。
- (六) 新臺幣三十萬元以上未達新臺幣六十萬元：至多四十八期。
- (七) 新臺幣六十萬元以上：至多六十期。

三、申請人因天災、事變或其他特殊情形，得檢具居住地村（里）長證明及相關證明文件，向本部專

案申請增加還款期數。

四、申請人分期繳納時，其有任何一期不如期繳納，申請人應一次繳清積欠，並就遲延部分按年利率百分之五計算遲延利息。

五、本部就申請分期繳納欠款案件應予列冊管理，並酌情辦理催告、聲請法院發支付命令、依法起訴，或聲請強制執行，以收回欠款。

十三、修正「臺灣國際科學展覽會實施要點」第玖點

中華民國 106 年 7 月 20 日
科實字第 10602004451 號

臺灣國際科學展覽會實施要點修正規定

教育部 90 年 5 月 11 日台（90）中（一）字第 90063139 號函准予備查
教育部 93 年 6 月 24 日台（一）字第 0930078659 號函准予備查
中華民國 98 年 8 月 26 日科實字第 0980003239A 號令發布
中華民國 99 年 7 月 23 日科實字第 0990002546 號令發布
中華民國 100 年 8 月 15 日科實字第 1000003061 號令發布
中華民國 101 年 7 月 19 日科實字第 1010002689 號令發布
中華民國 102 年 4 月 23 日科實字第 10202001721 號令發布
中華民國 103 年 8 月 29 日科實字第 10302004521 號令發布
中華民國 103 年 11 月 26 日科實字第 10302006261 號令發布
中華民國 104 年 10 月 1 日科實字第 10402005461 號令發布
中華民國 106 年 7 月 20 日科實字第 10602004451 號令發布

壹、宗旨

- 一、培養中等學校學生科學研究興趣，提高科學教育水準，培育未來科技人才。
- 二、增加學生觀摩國際科展的機會，交換科學研究心得。
- 三、加強國際科技教育的合作及交流，提升國民外交並爭取國家榮譽。

貳、參展對象、資格

一、國內學生：

- （一）年齡未滿 20 歲，經就讀學校推薦，現就讀國內公立或已立案之私立中等學校（國民中學三年級、高級中等學校）及專科學校五年制一、二、三年級在校學生。另國民中學一、二年級具特殊科學素養才能之學生經審查後可越級報名參展。
- （二）每位學生限報名一件作品參展。
- （三）學生均可以個人作品或團隊（2 至 3 人）作品參展。

二、國外學生：參展作品由國立臺灣科學教育館依下列原則邀請：

- （一）辦理科展活動較我國績優之地區國家、與我國有語系關係之地區國家及可交換各國辦理科展經驗之地區國家。
- （二）受邀請之國家或地區，各以派遣學生 2 人為原則。
- （三）參展學生須為受邀國家或地區之區域性或全國性比賽中產生之優勝代表，年齡未滿 20 歲之國三至高三（或相等年級）在學學生。

參、組織

本展覽會設諮詢委員會，由教育部、外交部、科技部、臺北市政府教育局、高雄市政府教育局、國立臺灣科學教育館等單位代表及相關專家學者組成，並由教育部部長或其指定代理人員擔任主任委員。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部。
- 二、主辦單位：國立臺灣科學教育館。
- 三、協辦單位：屆時協調有關單位辦理。
- 四、贊助單位：新聞界、財團法人基金會、國內外企業機構。
- 五、諮詢輔導單位：邀請各大專院校及科學學術研究機構等單位參加。

伍、展覽科別

- 一、數學科
- 二、物理與天文學科
- 三、化學科
- 四、地球與環境科學科
- 五、動物學科
- 六、植物學科
- 七、微生物學科
- 八、生物化學科
- 九、醫學與健康科
- 十、工程學科
- 十一、電腦科學與資訊工程科
- 十二、環境工程科
- 十三、行為與社會科學科

展覽科別說明請參考附件十六

陸、報名作業

一、報名

(一) 國內學生：於每年 10 至 11 月間，參加學校應於臺灣國際科展送件期限內，至科教館線上報名網填列、上傳作品報名資料並將紙本逕送或掛號寄達國立臺灣科學教育館。逾期、資料不全或格式不符者不予受理。

1. 學校作品送展清冊一份（如附件二；經報名系統提交作品資料後列印並經學校人員核章）。
2. 「報名表」一份（如附件一及附件一之一延續性研究作品說明書）。
3. 「研究報告」（含中英文作品摘要各約 350 字，格式如附件三及附件四）二份。
4. 其他補充資料依當年度公告規定。

(二) 國外學生：由各國家各地區主辦單位將參展學生姓名、國別、性別、年齡、就讀學校、年級、指導教師姓名、教師教學科目、參展作品題目、參展科別、地址、電話等有關資料於每年 11 月寄達國立臺灣科學教育館；參展作品摘要應以英文繕寫，並於每年 12 月寄達。

二、評審：

(一) 國內作品初審：

1. 研究報告由學者專家先予書面審查，通過初審之作品於初審結束後一週內於國立臺灣科學教育館網站（網址 www.ntsec.gov.tw）公告，進入複審。

2. 上學年度獲得全國中小學科學展覽會國中組（國二生以上）、高中組及高職組第一名作品者，參加本展覽會得免初審逕入複審。

（二）複審：由我國通過初審作品學生及受邀外國作品學生共同參與，每年 1 至 2 月舉行（含布置、評審、展覽、參觀科教設施等活動）。

柒、作品內容

凡未曾代表我國參加國際性競賽之個人或團隊創作且合於下列各項內容之一者，均得參加展覽：

一、科學專題研究。

二、科學技術之創新或改良。

三、科學實驗及教學儀器、機具或模型之創作。

四、科學探討及解決問題方法之創新及應用。

捌、參展作品規格

一、參展說明板由國立臺灣科學教育館統一提供，說明板規格於國立臺灣科學教育館網址 www.ntsec.gov.tw 公告。

二、參展作品應符合「參展安全規則」（如附件五）各項規定，具危險或不符規定物品不得送展。

玖、評審

一、評審標準：

（一）研究主題

1. 清楚且聚焦。
2. 對相關研究領域有貢獻。
3. 可用科學方法檢驗。

（二）創意、學術或實用價值

1. 有原創性，方法具可行性。
2. 對科學、社會或經濟有產生影響之潛力。

（三）科學方法之適切性

1. 設計周全之研究計畫。
2. 控因及變因清楚、適當及完整。
3. 有系統地收集數據及分析。
4. 結果具有再現性。
5. 適當地應用數學及統計方法。
6. 數據足以證實結論及釋義。

（四）展示及表達能力

1. 海報資料具邏輯性。
2. 海報有清晰之圖表及圖例。
3. 備實驗紀錄簿（研究日誌）及參考文獻。
4. 回答問題，清楚、簡潔、且思考縝密。
5. 了解與作品相關之基本科學原理。
6. 了解結果與結論之釋義及限制。

7. 處理與執行作品之獨立度。
8. 團體作品，所有之作者對於作品都理解且都有貢獻。
9. 未來進一步研究構思與方向。

二、初審：

國內作品先參加初審，由國立臺灣科學教育館洽聘相關學者專家就研究報告內容依據評審標準先予審查，通過初審之作品始得參加複審。

三、複審

- (一) 國內作品及國外作品：由國立臺灣科學教育館洽聘專家學者為評審委員，組成評審委員會評審。
- (二) 國內外作品依分科複審，評審標準一致。

拾、選拔類別及件數

一、國內作品：

- (一) 青少年科學獎：由獲選一等獎作品中酌取二件。
- (二) 一等獎：各科酌取一件。
- (三) 二等獎：各科酌取一至二件。
- (四) 三等獎：各科酌取一至三件。

經由一等、二等、三等獎作品中選拔最具創意、學術與應用價值之正選作品約二十件（包括團隊作品）代表中華民國參加各國際科學展覽活動（詳見各實施計畫）、候補作品約五件。

- (五) 四等獎：各科酌取若干件。
- (六) 特別獎：件數依各特別獎設置辦法規定辦理。

二、國外作品：

- (一) 青少年科學獎：由獲選一等獎作品中酌取一件。
- (二) 一等獎：若干件。
- (三) 二等獎：若干件。
- (四) 三等獎：若干件。
- (五) 四等獎：若干件。

以上作品未達水準，選拔件數得以酌減或從缺。

拾壹、獎勵

一、國內作品：

- (一) 青少年科學獎：

學生代表（個人或團隊）頒給每件作品獎座一座、獎金新臺幣五萬元及獎狀每人各一張。

- (二) 一等獎、二等獎、三等獎：

1. 經選拔並代表中華民國參加各國際科學展覽活動者（應具有中華民國國籍）

- (1) 正選代表（個人或團隊）：頒給獎牌每人各一面、獎狀每人各一張，並代表中華民國參加各國際科學展覽活動（詳見各實施計畫）。
- (2) 指導教師：頒給獎狀一張，經評審委員推薦，得參加「出國指導教師」之選拔；未獲出國之指導教師則發給每件作品獎金新臺幣二萬元（如附件十五），並由主管教育行政機關予以行政獎勵。

- (3) 學校校長：由主管教育行政機關予以行政獎勵。

(4)學校：頒給獎座一座、獎金新臺幣二萬元。

(5)獲選參加國際科學展覽之正選代表，請參閱「參加國際數理學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法」。

2. 經選拔未代表中華民國參加各國際科學展覽活動者

(1)學生代表（個人或團隊）：頒給每件作品獎金新臺幣一萬元，每人獎牌各一面及獎狀各一張。

(2)指導教師：頒給每人獎狀一張，每件作品獎金新臺幣一壹萬元，並由主管教育行政機關予以行政獎勵。

(3)學校校長：由主管教育行政機關予以行政獎勵。

(4)學校：頒給獎座一座及獎金新臺幣一萬元。

3. 候補中華民國參加各國際科學展覽活動者：依未代表中華民國參加各國際科學展覽活動者辦理，惟若遞補為正選代表時，則需繳回獎金。

（三）四等獎：

1. 學生代表（個人或團隊）：頒給每件作品獎金新臺幣五千元，獎狀每人各一張。

2. 指導教師：頒給每人獎狀一張，每件作品獎金新臺幣五千元，並由主管教育行政機關予以行政獎勵。

3. 學校校長：由主管教育行政機關予以行政獎勵。

4. 學校：頒給獎金新臺幣五千元。

（四）特別獎：由國外學術團體、基金會或企業機構設置，其獎勵對象、獎金、獎品及評審等項悉依個別獎設置辦法辦理。

二、國外作品：

（一）青少年科學獎：學生代表（個人或團隊）頒給每件作品獎座一座、獎金新臺幣五萬元及獎狀每人各一張。

（二）一等獎：每人獎牌一面、獎狀一張及每件作品獎金新臺幣五千元。

（三）二等獎：每人獎牌一面、獎狀一張及每件作品獎金新臺幣三千元。

（四）三等獎：每人獎牌一面、獎狀一張及每件作品獎金新臺幣二千元。

（五）四等獎：每人獎狀一張及每件作品獎金新臺幣一千元。

三、頒獎：時間及地點由國立臺灣科學教育館另行通知。

四、參加複審之國內外學生均頒發參展證書。

五、同一學校有兩件以上一等獎、二等獎、三等獎或四等獎作品時，對學校之獎勵併同一件，僅給最高之獎勵。本獎金應用於推廣科學展覽及科學教育，作為充實學校儀器設備及獎勵師生努力從事科學研究之用。

拾貳、輔導

一、辦理「青少年科學家研習營」：

為激發具科學研究發展潛力青少年科學研究興趣、訓練青少年基本研究能力、協助解決科學研究實際問題、加強互助合作精神暨提供相互交換研究經驗，特辦理研習營延聘專家學者擔任講師，以增進其科學研究能力與提昇科學研究水準。可分為數學、物理、化學、地球與太空科學、生物、工程、電腦及環境科學等研習營，並邀請全國國中、高中學校推薦該科成績優良學生參加。

二、推動「青少年科學人才培育計畫」：

為了讓參加臺灣國際科學展覽會之優勝學生能夠繼續從事科學研究，逐漸培養使日後成為專業的科學家。國立臺灣科學教育館將接洽大學校院、科學學術研究機構相關專長之教授，在其研究或實驗室輔導參展優勝學生繼續從事相關研究。國立臺灣科學教育館將建立學生資料，追蹤其研究績效及成果，藉此有效的培育我國精英科技人才。

三、學生代表中華民國參加國際科學展覽活動並需攜帶作品出國參展者：

由主辦單位聘請專家及學者予以輔導，並發給製作出國參展作品費用，學校應負責輔導學生製作並完成作品。規定以外國語文展示者，發給展品製作費新臺幣一萬元至三萬元；以中文展示者，發給展品製作費新臺幣一萬元至二萬元。但輔導過程中發現學生學習態度不良，效果欠佳者，經輔導教授團證明，得取消其正選代表出國資格。

四、國內外各名次作品均須繳交完整研究報告書的電子檔（磁片或光碟），以利彙編專輯或上網。

拾參、參加國際科學展覽活動

一、本展覽會預計選派最多十件作品，代表我國參加每年 5 月舉辦之美國國際科技展覽會（如附件六）。

二、本展覽會預計選派學生參加加拿大科學展覽會、香港聯校科學展覽會、新加坡科技展覽會、國際科學博覽會、國際永續發展 3E 科技競賽及國際環境及永續發展競賽、歐盟青年科學家競賽及倫敦國際青年科學論壇等實施計畫（詳附件七至附件十四）。

三、其他各國際科學展覽活動實施計畫，經報部認定後，由本館公布實施。

四、前項參加各國際科學展覽活動實施計畫，正選代表學生適用參加國際數學科奧林匹亞競賽及國際科學展覽成績優良學生升學優待辦法。

拾肆、其它相關事宜

一、本實施要點內報名日期、報名資料、展覽日期、出國代表作品展品製作費、參加各國際科學展覽活動實施計畫及其他必要補充規定，於展出前適當時間公布。

二、參展作品如係仿製或抄襲他人研究成果，且經評審委員會查核屬實者，即撤銷其參展資格。對已得獎之國內學生，除撤銷其參展資格及所得獎勵，追回已發之獎金、獎狀、獎品外，並報請主管教育行政機關對該作品之作者及指導教師酌予議處。

三、國內作品參加各國際科學展覽活動一般規定：

（一）參加各國「國際科學展覽會」之報名及相關手續

參加各國「國際科學展覽會」之學生代表如未依本館及主辦國規定，完成報名及相關手續，一律視同放棄出國參展資格。

（二）出國經費

參加各國際科展及參觀科教設施費用由國立臺灣科學教育館依「國外出差旅費規則」規定辦理，酌予發給日支生活費及提供來回機票。並得商請基金會或國內外企業機構贊助此活動經費。

（三）出國參展人員返國後二星期內應提出出國報告書，由國立臺灣科學教育館彙送教育部審核。

（四）國立臺灣科學教育館依各國際科學展覽活動之規則，另訂個別實施計畫，報請教育部核准後配合辦理。

四、國外師生費用相關規定：

（一）受邀國外代表隊之往返機票由各代表隊自行負責。

（二）參展期間應邀之外籍學生有關食宿、交通等，由協辦單位接洽當地適當學生家庭以接待方

式辦理，陪同行教師之食宿、交通亦由協辦單位安排，住宿以安排旅館為原則。所需活動費用由主辦單位負責。

十四、廢止「國立科學工藝博物館工讀生作業要點」

中華民國 106 年 7 月 21 日
館秘字第 10615607841 號

廢止「國立科學工藝博物館工讀生作業要點」。

館長 陳訓祥

十五、廢止「國立科學工藝博物館科工特使及科工大使設置要點」

中華民國 106 年 7 月 21 日
館秘字第 10615607811 號

廢止「國立科學工藝博物館科工特使及科工大使設置要點」。

館長 陳訓祥

十六、廢止「國家教育研究院館藏資料借閱規定」

中華民國 106 年 8 月 30 日
教研秘字第 1061800649A 號

廢止「國家教育研究院館藏資料借閱規定」，並自即日起生效。

院長 許添明 出國

副院長 郭工賓 代表

十七、廢止「國家教育研究院閱覽規定」

中華民國 106 年 8 月 30 日
教研秘字第 1061800642A 號

廢止「國家教育研究院閱覽規定」，並自即日起生效。

院長 許添明 出國

副院長 郭工賓 代表

十八、修正「國家教育研究院場地使用管理要點」第二點、第四點及第四點附件二

中華民國 106 年 9 月 4 日
教研秘字第 1061800671A 號

國家教育研究院場地使用管理要點第二點、第四點修正規定

二、本要點所稱場地，其分類及申請資格如下：

(一) 一般場地：政府機關（構）、學校及經主管機關登記有案之學術、文教相關團體、本院院

友會、本院三院區所在之區公所及里辦公處（簡稱使用單位）為舉辦學術、教育、文化、藝術性質之演講、競賽、表演或協助本院業務等活動。

（二）單身宿舍：

1. 派遣公司派駐本院人員。
2. 配合政策性開放之委外人員。

符合前項規定，且不影响本院業務運作及行政中立原則下，得向本院申請使用各場地。

四、費用

- （一）依國家教育研究院場地設備使用收費原則（簡稱收費原則）收費，並依規定解繳國庫（附件二）。
- （二）教育部及其所屬機關直接辦理或交辦本院辦理之業務，或納入本院研習檔期者，得以免收場地設備使用費及保證金為原則；另教育部委託辦理、或與本院合作辦理及具公益活動性質等，經本院同意者，得減免之；使用一日以上者依收費原則收取電費。
- （三）本院院友會得向本院申請使用各場地，經本院同意後，依收費原則給予六折優惠。
- （四）新北市三峽區公所、臺北市大安區公所及臺中市豐原區公所得向本院申請使用各場地，經本院同意後，依收費原則給予七五折優惠。
- （五）新北市三峽區龍埔里、臺北市大安區龍安里及臺中市豐原區翁子里辦公處得向本院申請使用各場地，經本院同意後，依收費原則給予五折優惠。
- （六）非上班時間如須本院支援者，應另支付相關人員加班費，其標準依勞動基準法等相關規定辦理。

十九、修正「教育部辦理違反兒童及少年福利與權益保障法第九十條之一第一項案件裁罰基準」

中華民國 106 年 11 月 1 日
臺教授國部字第 1060106938B 號

教育部辦理違反兒童及少年福利與權益保障法第九十條之一第一項案件裁罰基準修正規定

- 一、教育部（以下簡稱本部）為辦理本部主管之國、私立高級中等學校及國立國民中、小學違反兒童及少年福利與權益保障法（以下簡稱本法）第九十條之一第一項案件，特訂定本基準。
- 二、本部對違反本法第九十條之一第一項規定之案件，得聘請本部代表、具法律知識背景專家及校長，組成審議小組進行審議，審議小組委員任期二年，期滿得續聘。
- 三、同一學生交通車每次發車，有下列違反本法第九十條之一第一項規定之情形者，均以一行為論：
 - （一）以未經核准或備查之車輛載運學生，違反本法第九十條之一第一項第一款，及學生交通車管理辦法（以下簡稱本辦法）第四條第二項或第三項規定。
 - （二）載運人數超過汽車行車執照核定數額，違反本法第九十條之一第一項第二款，及本辦法第八條第一項規定。
 - （三）車齡逾規定年限，違反本法第九十條之一第一項第三款，及本辦法第五條第一項或第三項規定。
 - （四）租賃之學生交通車未依規定標示，違反本法第九十條之一第一項第三款，及本辦法第六條第二項規定。

- (五) 學校未擇定安全地點供學生上下車或未依備查路線行車，違反本法第九十條之一第一項第三款，及本辦法第九條規定。
 - (六) 學生交通車之駕駛人未符合資格，違反本法第九十條之一第一項第三款，及本辦法第十條規定。
 - (七) 未設置合於規定之滅火器，違反本法第九十條之一第一項第三款，及本辦法第十二條第一項規定。
 - (八) 未設置合於規定之緊急求救設施或其他符合規定之安全設備，違反本法第九十條之一第一項第三款，及本辦法第十二條第一項規定。
 - (九) 未配置符合資格之隨車人員隨車照護學生，違反本法第九十條之一第一項第四款，及本辦法第十三條第一項或第二項規定。
 - (十) 第二類學生交通車出廠年限逾十年未隨車攜帶車輛保養紀錄，違反本法第九十條之一第一項第三款，及本辦法第五條第二項第一款規定。
 - (十一) 學校購置之學生交通車不符車身顏色、標識或增加其他標識或廣告，違反本法第九十條之一第一項第三款，及本辦法第六條第一項規定。
 - (十二) 未設置具有對車輛內外監視功能之行車影像紀錄器，或行車影像紀錄器未保存二個月之紀錄，違反本法第九十條之一第一項第三款，及本辦法第十二條第一項或第二項規定。
 - (十三) 其他未依本辦法規定載運學生，違反本法第九十條之一第一項第三款規定。
- 四、學生交通車有前點情形者，依下列規定處以罰鍰；罰鍰金額至多新臺幣（以下同）三萬元：
- (一) 違規款數三款以下：六千元；四款至六款：一萬二千元；七款至九款：一萬八千元；十款以上：二萬四千元。
 - (二) 於前款規定外，按違規次數加計罰鍰金額：
 - 1. 第一次：不予加計；第二次：加計六千元；第三次：加計一萬二千元；第四次：加計一萬八千元；第五次以上：加計二萬四千元。
 - 2. 同一車輛查獲違規行為之日，距前次查獲違規行為之日超過一年者，該車輛之違規次數從第一次開始計算。
 - (三) 於前二款規定外，按違規態樣對學生安全影響分別加計罰鍰金額：
 - 1. 以未經核准或備查之車輛載運學生：加計六千元。
 - 2. 載運人數超過汽車行車執照核定數額十人以上：加計六千元。
 - 3. 學生交通車之駕駛人未具備職業駕駛執照：加計六千元。
- 五、學生交通車違規限期改善規定：
- (一) 第三點第一款至第九款：立即改善。
 - (二) 第三點第十款至第十三款：七個工作日內改善。
- 同一車輛，於限期改善期間內，查獲與限期改善相同違規項目者，不予處罰。
- 六、違反本法應受處罰者，經審酌下列情形，認依第四點處罰仍屬過輕或過重者，得在法定處罰金額額度內，予以從重或從輕處罰，並敘明從重或從輕處罰之理由：
- (一) 違反本法所定義務行為應受責難之程度。
 - (二) 對學生應得權益、受教權、人格尊嚴及人身安全等事項所生影響。
 - (三) 因違反本法義務所得利益。
 - (四) 受處罰者之資力。

附件

(第○聯)

教育部裁處書		發文	日期	中華民國	年	月	日
		字號	臺教授國部字第				
受處分人	姓名						
	職稱	○○學校○○校長 (或代理校長或前任校長)			性別		
	出生日期	中華民國 年 月 日			國民身分證統一編號		
	地址						
主旨	依兒童及少年福利與權益保障法第 90 條之 1 第 1 項第○款規定，處新臺幣○○元罰鍰。						
事實							
理由及法令依據	違反依兒童及少年福利與權益保障法第 29 條第 2 項所定辦法第○條第○項第○款規定而有同法第 90 條之 1 第 1 項第○款規定情形，依同法第 90 條之 1 第 1 項及教育部辦理違反兒童及少年福利與權益保障法第 90 條之 1 第 1 項案件裁罰基準第 4 點規定，裁處罰鍰。						
繳款期限	本裁罰書送達後 30 日內依繳款方式繳納罰鍰			繳款帳戶		銀行：中央銀行國庫局 戶名：教育部 301 專戶 帳號：050365	
注意事項	一、不服本處分者，得自本處分送達翌日起 30 日內，繕具訴願書逕送本部，並由本部函轉行政院提起訴願。 二、罰鍰逾期不繳納者，即移送法務部行政執行署所屬分署執行。						

本裁處書 3 聯，第 1 聯：存根，第 2 聯：交受處分人，第 3 聯：拒繳者，移送法務部行政執行署○○分署執行時，交予該分署。

部長○○○

二十、修正「教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校營建工程經費作業原則」，名稱並修正為「教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校及特殊教育學校營建工程經費作業要點」

中華民國 106 年 12 月 25 日
臺教國署秘字第 1060143830B 號

教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校及特殊教育學校營建工程經費作業要點修正規定

中華民國 99 年 9 月 8 日部授教中（行）字第 0990512067C 號令訂定
中華民國 101 年 11 月 19 日部授教中（行）字第 1010520362B 號令修正
(原名稱：教育部補助國立高級中等學校營建工程經費作業原則)，並自中華民國 102 年 1 月 1 日生效
中華民國 105 年 4 月 21 日臺教國署秘字第 1050043808B 號令修正發布第 2 點、第 3 點
中華民國 106 年 12 月 25 日臺教國署秘字第 1060143830B 號令修正
(原名稱：教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校營建工程經費作業原則)

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為補助國立高級中等學校及特殊教育學校（以下併稱學校）新臺幣（以下同）五千萬元以上之重大營建工程經費，建立公平合理及有效率之機制，審慎規劃營建工程計畫，加速營建工程之完成，特訂定本要點。

二、學校新建工程符合下列規定之一者，始得依本要點規定申請補助：

- (一) 學校有重要使用需求之校舍及設施，並經鑑定或評估確定具有危險性，應重建之工程。
- (二) 因政策需要、配合學校轉型發展或整併計畫所需之新建工程。
- (三) 依相關法令規定必須興建、整建之廢污水處理廠、特高壓站及其他新建工程。
- (四) 依學校設施、設備之法令規定，學校每位學生平均樓地板面積偏低，或所定教學、行政、公共設施、宿舍或其他校舍空間不足之新建工程。
- (五) 其他經本署認定急需新建之工程。

前項營建工程屬自償性之運動設施、宿舍、體育場館、游泳池或其他新建工程者，應先依促進民間參與公共建設法規定，進行民間參與投資之可行性評估；經評估結果為無法適用上開法律規定之計畫者，應由本署報教育部同意後，始得補助。

三、下列營建工程經費，不予補助：

- (一) 各項工程補助款經核定後，除不可抗力因素外，因計畫變更所增加之經費。
- (二) 最近五年內曾依本要點規定補助營建工程經費。

四、學校依本要點申請補助之經費，以不超過二億元為原則，並應配合提列自籌款。

前項自籌款金額，應依第六點第三項暫匡列之總工程經費之一定比率計算之；其規定如下：

- (一) 未達五千萬元：百分之一。
- (二) 五千萬元以上未達一億元：百分之二。
- (三) 一億元以上：百分之三。

五、學校新建工程申請補助之辦理期程如下：

- (一) 本署於每年七月三十一日前通知各學校。
- (二) 學校收受前款通知後，其營建工程符合第二點規定者，應於十一月三十日前，依營建工程先期規劃構想書（以下簡稱構想書）之格式（如附件），擬訂計畫及經費需求表，並檢附相關文件、資料報本署。

前項第二款計畫、經費需求表或文件、資料有欠缺者，本署應通知學校限期補正；屆期不補正者，不予受理。

六、本署應於次年四月三十日前，完成構想書之審查，並於五月三十一日前，報教育部召開營建工程總量管制會議，決定工程是否納入核定待補助之營建工程名單。

學校工程經核定納入營建工程名單者，應於次年六月三十日前，修正構想書（定稿本），報本署審查後，依規定程序報核定。

本署應於構想書（定稿本）經核定及暫匡列總工程經費後通知學校，並得視學校需要，先核撥規劃經費予學校。

學校收受前項通知後，應成立工作小組，邀請校內、外具有校舍建築實務經驗之人員與專家學者參與擬訂基本設計圖說（百分之三十）及概算資料，報本署審查後，依規定程序報核定。

前項基本設計圖說及概算資料，應依政府公共工程計畫與經費審議作業要點規定辦理。

七、年度工程經費已逾年度預算編列數額時，得暫緩受理補助申請。

八、學校工程經核定納入營建工程名單者，每年三月十五日前，由本署提報教育部營建工程預算籌編會議匡列第一年預算。

九、學校因應政策或臨時急需辦理之營建工程計畫，且確實無法依第五點第一項第二款之時程辦理，或因特殊因素依第三點規定不予補助者，本署得依學校之申請，專案報核定後，依本要點辦理補

助。

十、學校三千萬元以上未達五千萬元營建工程經費之補助，得比照本要點辦理。

附件 教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校及特殊教育學校營建工程構想書

壹、緣起：包括構想之緣由、環境現況、面臨問題與分析，土地取得可行性分析、本計畫與校務中程發展計畫關係及不適用促進民間參與公共建設法辦理之評估分析。

貳、基本資料及現況分析：包括學校現況及師生人數、校舍建築統計表、全校可使用空間與每生可使用樓地板面積（含全校總樓地板面積及校舍建築使用現況圖）、校區平面圖與航照圖、拆除建物基本資料（含使用現狀、耐用年限……）等、評估運用其臨近地區大專校院或閒置校舍之可行性、考量少子化未來區域整體生源及人口消長情形。

參、工程之必要性及目的。

肆、法令初步分析及檢討（含建築法、消防法、都市設計審議、環境影響評估、水土保持計畫、山坡地開發許可等法令分析）。

伍、工程量體及空間需求（含舊有空間使用計畫、新建前後空間使用對照表）。

陸、規劃設計準則與構想（含綠建築之概念及規範；節能減碳、維護管理之策略及因應措施）。

柒、工程構想圖（位置圖及簡單平面配置圖等）。

捌、進度規劃。

玖、經費概估、經費籌措及分配年度。

拾、預期效益。

拾壹、附錄

一、籌建委員會組織及工作小組。

二、地質初步鑽探資料（單孔）或學校建築過去鑽探資料。

三、校務會議通過紀錄。

中華民國教育年報（民國一〇六年）

發行者：國家教育研究院

發行人：許添明

總編輯：張鈿富

副總編輯：溫明麗

指導委員：王明源 王育群 王珮珊 李毓娟 李佩華 林哲宏 林政儀
梁學政 張金淑 曹翠英 游騰益 謝淑貞 戴淑芬 顏寶月
（依姓氏筆劃排序）

編輯委員：許添明（召集人）張鈿富 溫明麗 湯志民 段慧瑩 范熾文
林志忠 侯世光 張國保 丁一顧 張德永 林素貞 林春鳳
林貴福 郭鐘隆 黃 藿 黃德祥 彭淑華（依章次排序）

執行編輯：林于郁 黃以喬 蔡惠如

封面設計：陳柏政

發行地址：23703 新北市三峽區三樹路 2 號

電子出版品說明：本書同時登載於國家教育研究院網站

網址：<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1310.php?Lang=zh-tw>

電話：(02)7740-7890

出版：民國 108 年 2 月

創刊：民國 88 年 2 月

刊期頻率：年刊

印刷：長達印刷有限公司

電話：(02)2304-0488

展售處：有限責任教育部員工消費合作社

10051 臺北市中正區中山南路 5 號 (02)7736-6054

五南文化廣場 政府出版品總經銷

40642 臺中市北屯區軍福七路 600 號 (04)2437-8010

<https://www.wunanbooks.com.tw>

國家書店（秀威資訊科技股份有限公司） (02)2518-0207

10485 臺北市中山區松江路 209 號 1 樓

<https://www.govbooks.com.tw>

◎ 本院保有所有權。欲利用本書全部或內容者，須徵求本院同意或書面授權 ◎

GPN：2008800283

ISSN：1563-3608

定價：新臺幣 250 元

