

英國高等教育的擴大參與策略

駐英國代表處教育組

英國政府關於擴大參與高等教育的議程已經存在了數十年，主要是討論關於來自弱勢，低收入家庭和其他代表性不足的學生群體，其所可能會面臨進入高等教育的種種障礙。英國政府的擴大參與高等教育策略旨在關注被漠視的學生群體之間所接受高等教育機會的差異，英國政府的擴大參與高等教育計畫正在試圖消除這些障礙並改善接受教育的機會。

近年來英國政府正在擴大弱勢學生對高等教育的參與度，包括通過相關機構的高等教育擴大參與活動和策略，和實施英格蘭高等教育資助委員會（Higher Education Funding Council for England, 簡稱 HEFCE）的工作，該委員會為活動提供資金並管理國家合作推廣計畫等。2015 年英國政府制定了兩個目標，目標預計實施於 2015 至 2020 年，計畫將擴大高等教育的參與範圍：1. 協助各個大學裡來自處境相對弱勢的學生比例增加一倍；2. 協助將高等教育中的黑人和少數民族背景的學生人數增加 20%。

英國政府在過去擴大參與高等教育的策略，主要是集中在提供財務支持和外展活動上，而當前的策略旨在更有效率的支持與協助相關計畫，例如在高等教育進展和就業成果方面上具有明顯影響力的活動。現今的擴大參與高等教育策略旨在闡述活動的政策，並提供有關英格蘭學生接受高等教育的統計數據來源，並評估擴大參與高等教育的進展。

依相關研究數據顯示，在世界不同地區的擴大參與高等教育政策（共六大洲 71 個國家/地區）的最新分析顯示，各國政府在擴大高等教育參與的評估差異很大，例如，一個國家的少數族裔有可能是另一個國家的多數族裔。研究調查針對 71 個國家進行了評比，有 6 個國家被評估為最擅長擴大高等教育的參與度（英格蘭，蘇格蘭，愛爾蘭，澳大利亞，紐西蘭和古巴）被標記為「進階」（advanced）國家，這意味著這些國家已制定並實施了全面的策略，而英國在此項評比中表現優異。

研究調查中包括美國，西班牙，法國，加拿大和以色列等在內的 23 個國家屬於「已建立」（established）類別，這意味著這些國家

已經制定了擴大參與高等教育策略，並且制定了實施該策略的政策。被標記為「發展中」(developing) 國家是由 33 個國家組成，也是三分類中最大的類別，包括阿根廷，日本，摩洛哥，肯尼亞，印度尼西亞和俄羅斯等。這些被標記為「發展中」國家雖已為擴大參與高等教育的策略奠定了基礎，但並沒有定義政策或針對相關研究積極投入實踐。

此研究調查中的 9 個經濟較弱勢的國家，包括埃及，海地，尼加拉瓜等，被認為是「新興」(emerging) 國家，這表示這些「新興」國家制定了廣泛的目標，但尚未為擴大參與高等教育的策略奠定基礎，在採取具體的相關措施方面亦無太多進展。

另外，一些投入高等教育系統較長久的國家例如美國和加拿大，雖有已發展並受到尊敬的高等教育系統，但未能獲得最高評比，歸因於這些國家的聯邦政治體系，這意味著他們的綜合國家政策較少。

在某些國家所使用策略包括，使用部分的資金來實現達到公平原則目標的進展計畫，以期給予大學直接的獎勵：例如，在南非，黑人學生比例較高的大學會獲得更多資源。還有些例子顯示在某些國家所使用策略包括透過部分資金來給予大學直接獎勵：例如，在南非，黑人學生比例較高的大學會獲得更多資源。還有些例子顯示亦可提供非金錢的支持，在這種情況下，例如針對弱勢群體學生其入學的要求降低，幫助弱勢學生提升校外的各種合作機會，以及校內的學習支持計畫，或是創建專門為偏遠地區或少數群體服務的資源。

依數據顯示，其中有五分之四的國家考慮了平等政策所針對的群體類型，例如優先考慮低收入和殘障學生的需求。研究說明有 60% 的人口政策將性別群體（通常是婦女）作為目標，而少數民族亦占了相同的比例。其具體實施的策略包括許多使用財務上的協助，例如免除學費，獎學金和學生貸款，而潛在的缺點是這些機構通常僅針對公立大學的學生。

此外，根據歐洲委員會的一項重要新報告，由於多數歐洲國家未能監測大學學生的種族和社會經濟背景，幾乎無法判斷擴大參與高等教育的措施是否真正有效。報告中提出警告，關於種族和移民背景，不論學生是否來自移民家庭，都會受到監督。因此，報告中

的數據主要是區分國內學生和國際學生，但是這種區別不足以反映種族背景。

在許多國家，收集種族數據具有「政治和文化敏感性」。以歐洲國家為例，在法國，法律禁止對人的種族或宗教身份進行調查；在德國，重點是國籍或父母國籍，而不是種族。但是也有例外，即使在英國，也很難定義要使用的種族類別，例如，英國國民保健系統（National Health Service，簡稱 NHS）和大學就使用不同的種族資料登錄系統，這讓資料收集的困難度提高。

資料來源：

Department for Education, UK, 17 November 2019, Widening participation in higher education: 2019

<https://www.gov.uk/government/statistics/widening-participation-in-higher-education-2019>

Times Higher Education (THE), 30 August 2019, Student ethnicity and class data ‘hardly monitored’ in Europe

<https://www.timeshighereducation.com/news/student-ethnicity-and-class-data-hardly-monitored-europe>

The Guardian, 25 March 2019, Universities must do more for black students, warns watchdog

<https://www.theguardian.com/education/2019/mar/29/english-universities-show-gaps-in-black-students-attainment-data-reveals>