

# 第十章 原住民族教育

全球多元文化的趨勢，政府對於原住民族教育議題也逐漸重視。本章的原住民族教育以 107 年（106 學年度）為時間範圍；教育階層從高等教育到學前教育，也包括終身教育，共分為四節：首先是原住民族教育基本概況，說明各級學校原住民族學生與師資之分布情形，同時提及重要原住民族教育法令修訂；其次，闡述原住民族教育政策實際執行與落實情況；繼之，提出對原住民族教育政策之問題與對策；最後的結論則提出原住民族教育政策未來展望與建議。

## 第一節 基本現況

### 壹、原住民族學生數及學校數

#### 一、各級學校原住民族學生數

根據教育部 106 學年度的調查統計報告顯示，各級學校原住民族學生人數（不含宗教類進修學院及特教學校）共有 11 萬 6,070 人，占全體學生數 2.99%（如表 10-1 所示）。其中以專科二專所佔之比率最高，高級中等學校之進修部次高；比率未達 1%的為國小補校及博士班。

表 10-1  
106 學年度各級學校原住民族學生人數暨占全體學生數百分比

類 別		全體學生數 (人)	原住民族學生數 (人)	106 學年度原住民族學生 占全國學生數
		A	B	百分比 (%) B/A
國 小		1,146,679	42,270	3.69%
國 中		653,273	23,227	3.56%
高 級 中 等 學 校	普 通 科	310,239	7,073	2.28%
	綜 合 高 中	44,929	2,623	5.84%
	專 業 群 ( 職 業 ) 科	315,649	10,052	3.18%

(續下頁)

類 別			全體學生數 (人)	原住民族學生數 (人)	106 學年度原住民族學生 占全國學生數
			A	B	百分比(%) B/A
	實用技能學程		33,038	1,140	3.45%
	進修部(學校)		41,605	2,544	6.11%
專 科	二 專		6,061	386	6.37%
	五 專		84,777	4,266	5.03%
學 士 班			985,927	18,991	1.93%
碩 士 班			168,783	1,682	1.00%
博 士 班			28,346	138	0.49%
補 習 學 校	國 小 補 校		9,785	9	0.09%
	國 中 補 校		5,794	58	1.00%
空中大學及 進 修 學 校	二 專		40,662	1,611	3.96%
	二 技				
	學 士 班				
總 計			3,875,547	116,070	2.99%

資料來源：1. 教育部統計處(民 107)。中華民國教育統計(107 年版)，頁 26，表 A1-7，各級學校原住民學生概況(1/2)。臺北市：教育部。

取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/107/107edu.pdf](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu.pdf)

2. 教育部統計處(民 107)。中華民國教育統計(107 年版)，頁 16，表 A1-4，各級學校學生人數—按設立別分。臺北市：教育部。

取自 [http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education\\_Statistics/107/107edu.pdf](http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu.pdf)

3. 教育部統計處(民 107)。原住民族學生概況統計(106 學年度)，頁 148，各級學校原住民族學生人數結構。臺北市：教育部。

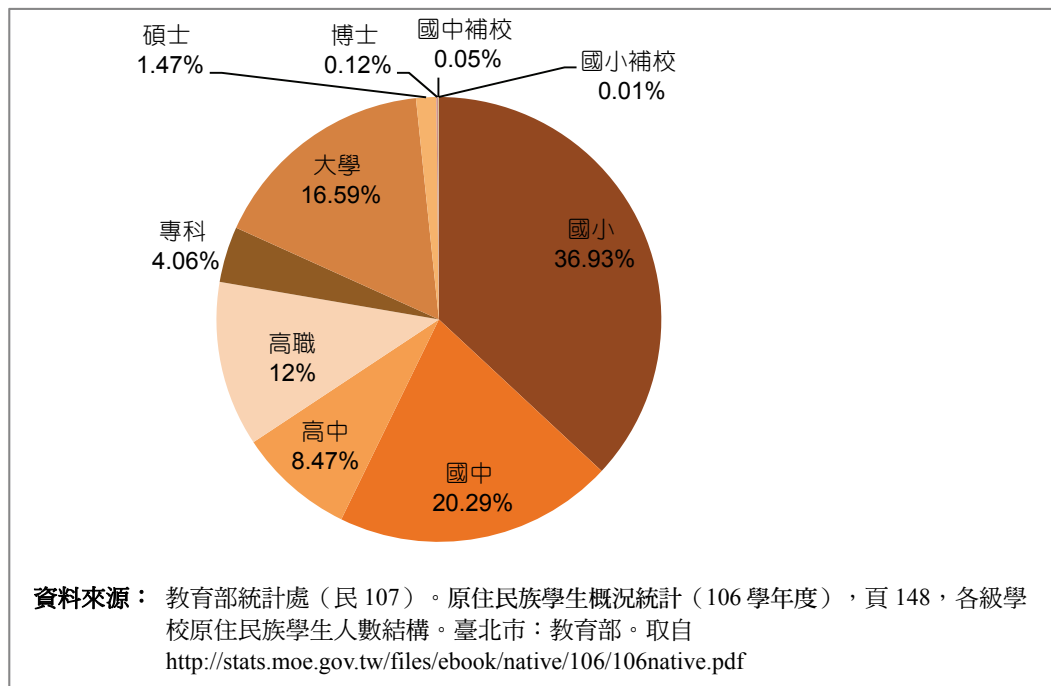
取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/106/106native.pdf>

## 二、各級學校原住民族學生人數比率

依據 106 學年度原住民族學生概況統計資料，在原住民族學生就讀各級學校的比率，義務教育的比率最高，在高級中等學校就讀職業科的人數多於普通科及綜合高中的總和(如圖 10-1 所示)。

圖 10-1

106 學年度各級學校原住民族學生人數比率



### 三、大專校院原住民族學生不同族籍人數統計

表 10-3 為 106 學年度大專校院原住民族學生族籍的分布統計表，各族群內人數及族群間人數比率，以及以 107 年 6 月份各族別之原住民族人口數為母數（扣除未申報族群別者），呈現大專校院中各族別的學生比率，其中以撒奇萊雅族（總人口數=944 人）在大專校院的學生（110 人）比率（11.65%）最高，詳見表 10-2。

表 10-2

106 學年度大專校院原住民族學生族籍的分布統計表

單位：人

族籍名稱	專科	學士	碩士	博士	合計(%)	各族群\人口數	佔各族人口比率
阿 美 族	1,628	7,411	501	30	9,570 (35.33%)	209,851	4.56%
泰 雅 族	845	3,053	286	22	4,206 (15.53%)	90,309	4.66%
排 灣 族	1,208	3,578	333	35	5,154 (19.02%)	100,872	5.11%

(續下頁)

族籍名稱	專科	學士	碩士	博士	合計(%)	各族群\人口數	佔各族人口比率
布農族	699	1,962	202	19	2,882 (10.64%)	58,509	4.93%
卑南族	122	554	59	2	737 (2.72%)	14,199	5.19%
鄒族	27	315	29	3	374 (1.38%)	6,632	5.64%
魯凱族	164	553	63	7	787 (2.91%)	13,326	5.91%
賽夏族	46	295	23	3	367 (1.35%)	6,624	5.54%
雅美族	53	208	9	0	270 (1.00%)	4,615	5.85%
邵族	4	46	4	1	55 (0.20%)	788	6.98%
噶瑪蘭族	9	59	3	0	71 (0.26%)	1,471	4.83%
太魯閣族	420	1,268	124	9	1,821 (6.72%)	31,552	5.77%
撒奇萊雅族	8	95	6	1	110 (0.41%)	944	11.65%
賽德克族	131	462	51	4	648 (2.39%)	10,046	6.45%
拉阿魯哇族	4	15	1	1	21 (0.08%)	401	5.24%
卡那卡那富族	6	11	0	1	18 (0.07%)	338	5.33%
總計	5,374	19,885	1,694	138	27,091 (100.00%)	550,477	4.92%

註：1.專科為二專與五專。本表資料含宗教研修學院、空大及大專進修學校。

2.分布統計表使用 107 年 6 月的人口資料。

資料來源：1. 教育部統計處（民 107）。原住民族學生概況統計（106 學年度），頁 6，大專校院原住民族學生及畢業生人數—按族籍別分。臺北市：教育部。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/106/106native.pdf>

2. 原住民族委員會 1076 臺閩原住民族人口—按性別族別。新北市：原住民族委員會。取自 [https://www.apc.gov.tw/portal/原住民族委員會\\_1076\\_臺閩原住民族人口—按性別族別](https://www.apc.gov.tw/portal/原住民族委員會_1076_臺閩原住民族人口—按性別族別)

#### 四、大專校院原住民族學生就讀不同學科人數

106 學年度大專校院原住民族學生在各科就讀人數排行最高的前三名為餐旅及民生服務學門 5,312 人（占 20.86%），醫藥衛生學門 4,332 人（占 17.01%），商業及管理學門 3,328 人（占 13.07%）。但原住民學生在全國各科系就讀人數比率最高的三名分別為社會福利學門，占 5.14%，醫藥衛生學門，占 3.62%，人文學門，占 3.61%（詳見表 10-3）。

從 102-106 學年度大專校院原住民族學生在全國各科系就讀人數比率，可看出在理工學科的就讀比率仍較為偏低（詳見表 10-4）。

表 10-3

106 學年度大專校院原住民族學生就讀不同學科人數統計表

單位：人

學 科 類 別	大學及專科	碩 士	博 士	合 計	各 學 門 所 占 比 率 (%)	各 學 門 原 住 民 族 學 生 百 分 比 (%)
教 育 學 門	723	344	45	1,112	4.37%	3.09%
藝 術 學 門	2,052	127	5	2,184	8.58%	2.07%
人 文 學 門	460	78	14	552	2.17%	3.61%
語 文 學 門	1,352	101	18	1,471	5.78%	1.62%
社會及行為科學學門	668	172	7	847	3.33%	2.12%
新聞學及圖書資訊學門	410	26	3	439	1.72%	2.27%
商 業 及 管 理 學 門	3,096	221	11	3,328	13.07%	1.51%
法 律 學 門	261	56	1	318	1.25%	1.56%
生 命 科 學 學 門	192	17	5	214	0.84%	0.80%
環 境 學 門	29	4	1	34	0.13%	1.06%
物理、化學及地球科學學門	63	12	1	76	0.30%	0.36%
數 學 及 統 計 學 門	47	2	-	49	0.19%	0.36%
資訊通訊科技學門	748	42	2	792	3.11%	0.98%
工程及工程業學門	1,490	105	9	1,604	6.30%	0.76%
製 造 及 加 工 學 門	134	3	1	138	0.54%	1.40%
建築及營建工程學門	487	48	2	537	2.11%	1.68%
農 業 學 門	154	14	3	171	0.67%	1.77%
林 業 學 門	61	8	1	70	0.27%	2.93%
漁 業 學 門	20	2	-	22	0.09%	0.95%
獸 醫 學 門	20	2	-	22	0.09%	1.10%
醫 藥 衛 生 學 門	4,264	62	6	4,332	17.01%	3.62%
社 會 福 利 學 門	1,550	58	1	1,609	6.32%	5.14%
餐旅及民生服務學門	5,145	165	2	5,312	20.86%	3.59%
衛生及職業衛生服務學門	16	-	-	16	0.06%	1.29%
安 全 服 務 學 門	42	2	-	44	0.17%	2.69%
運 輸 服 務 學 門	147	10	-	157	0.62%	1.58%
其 他 學 門	12	1	-	13	0.05%	1.02%
總 計	23,643	1,682	138	25,463	100%	-

註：專科含二專與五專。

資料來源：原民會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 188，106 學年度大專校院之全體與原住民學生人數。臺北市：原民會。取自 <http://www.ns.org.tw/download/20130701/106學年度原住民族教育調查統計全文.pdf>

表 10-4

102-106 學年度大專校院原住民族學生就讀不同學科人數統計表

單位：%

學 科 類 別	102 學年度 各學門原住 民族學生百 分比 (%)	103 學年度 各學門原住 民族學生百 分比 (%)	104 學年度 各學門原住 民族學生百 分比 (%)	105 學年度 各學門原住 民族學生百 分比 (%)	106 學年度 各學門原住 民族學生百 分比 (%)
教 育 學 門	2.66%	2.70%	2.83%	2.93%	3.09%
藝 術 學 門	1.60%	1.76%	2.19%	2.26%	2.07%
人 文 學 門	1.89%	1.84%	1.86%	1.82%	3.61%
語 文 學 門	-	-	-	-	1.62%
社會及行為科學學門	2.07%	2.28%	2.34%	2.46%	2.12%
新聞學及圖書資訊學門	1.95%	2.09%	1.99%	1.99%	2.27%
商 業 及 管 理 學 門	1.38%	1.37%	1.46%	1.44%	1.51%
法 律 學 門	1.58%	1.42%	1.35%	1.28%	1.56%
生 命 科 學 學 門	0.63%	0.56%	0.55%	0.57%	0.80%
環 境 學 門	1.76%	1.76%	1.35%	1.18%	1.06%
物理、化學及地球科學學	0.33%	0.33%	0.34%	0.38%	0.36%
數 學 及 統 計 學 門	0.34%	0.35%	0.36%	0.36%	0.36%
資 訊 通 訊 科 技 學 門	1.30%	1.41%	1.42%	1.18%	0.98%
工 程 及 工 程 業 學 門	0.80%	0.84%	0.85%	0.84%	0.76%
製 造 及 加 工 學 門	-	-	-	-	1.40%
建 築 及 營 建 工 程 學 門	1.32%	1.27%	1.06%	0.93%	1.68%
農 業 學 門	1.73%	1.68%	1.71%	1.68%	1.77%
林 業 學 門	-	-	-	-	2.93%
漁 業 學 門	-	-	-	-	0.95%
獸 醫 學 門	1.12%	1.01%	2.31%	0.82%	1.10%
醫 藥 衛 生 學 門	3.39%	3.49%	3.56%	3.39%	3.62%
社 會 福 利 學 門	5.58%	5.74%	5.73%	5.23%	5.14%
餐旅及民生服務學門	3.43%	3.37%	3.38%	3.39%	3.59%
衛生及職業衛生服務學門	-	-	-	-	1.29%
安 全 服 務 學 門	0.81%	1.06%	0.86%	3.06%	2.69%
運 輸 服 務 學 門	1.50%	1.57%	1.52%	1.68%	1.58%
其 他 學 門	1.44%	2.95%	2.90%	1.42%	1.02%
設 計 學 門	1.83%	1.88%	1.91%	1.79%	-

註：由於中華民國學科標準分類第 5 次修正（106 年 9 月）新增語文、製造及加工學門、衛生及職業衛生服務學門、林業、漁業等學門，刪除了設計學門，同時有 10 個學門更改，如社會服務學門更改為社會福利學門，傳播學門更改為新聞學及圖書資訊學門等。106 年有 5 個新增學門。

- 資料來源：1. 原民會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 19，106 學年度大專校院之全體與原住民學生人數。臺北市：原民會。取自  
[http://www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf)
2. 原民會（民 106）。105 學年度原住民族教育調查統計，頁 17，105 學年度大專校院之全體與原住民學生人數。臺北市：原民會。取自  
[http://www.ns.org.tw/download/20130701/105\\_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/105_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf)
3. 原民會（民 105）。104 學年度原住民族教育調查統計，頁 17，104 學年度大專校院之全體與原住民學生人數。臺北市：原民會。取自  
[http://www.ns.org.tw/download/20130701/104\\_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/104_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf)
4. 原民會（民 104）。103 學年度原住民族教育調查統計，頁 16，103 學年度大專校院之全體與原住民學生人數。臺北市：原民會。取自  
[http://www.ns.org.tw/download/20130701/103\\_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/103_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf)
5. 原民會（民 103）。102 學年度原住民族教育調查統計，頁 15，102 學年度大專校院之全體與原住民學生人數。臺北市：原民會。取自  
[http://www.ns.org.tw/download/20130701/102\\_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/102_學年度原住民族教育調查統計全文.pdf)

### 五、不同縣市高級中等以下學校原住民族學生數

表 10-5 是 106 學年度各縣市高級中等以下學校原住民族籍學生人數及重點學校人數與比率統計。如表 10-5 所示，原住民學生數以桃園市 1 萬 3,206 人為最多，其次四名排序為花蓮縣 1 萬 2,600 人、臺東縣 9,547 人、新北市 9,135 人、屏東縣 7,919 人。各縣市就重點學校原住民學生人數在該縣市原住民學生人數之比率，則以臺東縣最高 77.56%，其次四名排序為花蓮縣 72.55%、新竹縣 62.14%、屏東縣 52.85%、南投縣 50.91%。

表 10-5

106 學年度各縣市高級中等以下學校原住民族籍學生人數及重點學校人數與比率統計表 單位：人/%

縣市別 \ 學校層級	國小	國中	高級中等學校	總計/比率
新 北 市 學 生 人 數	4,576	2,296	2,263	9,135
新 北 市 重 點 學 校 人 數	191	48	260	499
新 北 市 重 點 學 校 人 數 比 率	4.17%	2.09%	11.49%	5.46%
臺 北 市 學 生 人 數	1,094	636	1,544	3,274
臺 北 市 重 點 學 校 人 數	0	0	0	0
臺 北 市 重 點 學 校 人 數 比 率	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
桃 園 市 學 生 人 數	6,415	3,408	3,383	13,206
桃 園 市 重 點 學 校 人 數	615	171	2,276	3,062

（續下頁）

縣市別	學校層級	國小	國中	高級中等學校	總計/比率
桃園市重點學校人數比率		9.59%	5.02%	67.28%	23.19%
臺中市學生人數		3,241	1,696	1,975	6,912
臺中市重點學校人數		268	76	0	344
臺中市重點學校人數比率		8.27%	4.48%	0.00%	4.98%
臺南市學生人數		719	402	444	1,565
臺南市重點學校人數		0	0	0	0
臺南市重點學校人數比率		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
高雄市學生人數		2,853	1,621	1,859	6,333
高雄市重點學校人數		549	194	449	1,192
高雄市重點學校人數比率		19.24%	11.97%	24.15%	18.82%
宜蘭縣學生人數		1,559	856	655	3,070
宜蘭縣重點學校人數		722	237	275	1,234
宜蘭縣重點學校人數比率		46.31%	27.69%	41.98%	40.20%
新竹縣學生人數		1,862	987	627	3,476
新竹縣重點學校人數		1,197	684	279	2,160
新竹縣重點學校人數比率		64.29%	69.30%	44.50%	62.14%
苗栗縣學生人數		912	547	447	1,906
苗栗縣重點學校人數		329	121	0	450
苗栗縣重點學校人數比率		36.07%	22.12%	0.00%	23.61%
彰化縣學生人數		532	295	280	1,107
彰化縣重點學校人數		0	0	0	0
彰化縣重點學校人數比率		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
南投縣學生人數		2,380	1,221	760	4,361
南投縣重點學校人數		1,384	442	394	2,220
南投縣重點學校人數比率		58.15%	36.20%	51.84%	50.91%
雲林縣學生人數		258	168	156	582
雲林縣重點學校人數		0	0	0	0
雲林縣重點學校人數比率		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
嘉義縣學生人數		403	175	93	671
嘉義縣重點學校人數		189	45	0	234
嘉義縣重點學校人數比率		46.90%	25.71%	0%	34.87%
屏東縣學生人數		3,847	2,120	1,952	7,919
屏東縣重點學校人數		2,101	724	1,360	4,185

(續下頁)



縣市別	學校層級	國小	國中	高級中等學校	總計/比率
屏東縣重點學校人數比率		54.61%	34.15%	69.67%	52.85%
臺東縣學生人數		4,566	2,699	2,282	9,547
臺東縣重點學校人數		3,692	1,917	1,796	7,405
臺東縣重點學校人數比率		80.86%	71.03%	78.70%	77.56%
花蓮縣學生人數		5,714	3,359	3,527	12,600
花蓮縣重點學校人數		4,138	2,304	2,699	9,141
花蓮縣重點學校人數比率		72.42%	68.59%	76.52%	72.55%
澎湖縣學生人數		24	11	7	42
澎湖縣重點學校人數		0	0	0	0
澎湖縣重點學校人數比率		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
基隆市學生人數		704	368	307	1,379
基隆市重點學校人數		119	0	0	119
基隆市重點學校人數比率		16.90%	0.00%	0.00%	8.63%
新竹市學生人數		432	211	523	1,166
新竹市重點學校人數		0	0	177	177
新竹市重點學校人數比率		0.00%	0.00%	33.84%	15.18%
嘉義市學生人數		113	112	310	535
嘉義市重點學校人數		0	0	0	0
嘉義市重點學校人數比率		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
金門縣學生人數		56	32	31	119
金門縣重點學校人數		0	0	0	0
金門縣重點學校人數比率		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
連江縣學生人數		10	7	7	24
連江縣重點學校人數		0	0	0	0
連江縣重點學校人數比率		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
各縣市原住民學生總計		42,270	23,227	23,432	88,929
各縣市原住民重點學校人數		15,494	6,963	9,965	32,422

資料來源：1. 教育部統計處（民 107）。原住民族學生概況統計（106 學年度），頁 145，各級學校原住民族學生人數結構。臺北市：教育部。取自  
<http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/106/106native.pdf>  
 2. 原民會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 129，106 學年度原住民重點國民中小學校各縣市原住民學生人數分布情形。臺北市：原民會。取自  
<http://www.ns.org.tw/download/20130701/106學年度原住民族教育調查統計.pdf>  
 3. 原民會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 133，106 學年度原住民重點高級中等學校各縣市原住民學生人數分布情形。臺北市：原民會。取自  
<http://www.ns.org.tw/download/20130701/106學年度原住民族教育調查統計.pdf>

## 六、原住民重點學校高級中等以下學校數

表 10-6 是 106 學年度臺灣 13 個縣市中原住民重點高級中等以下學校總數，調查結果顯示，原住民重點國小共有 273 所，其中以花蓮縣 79 所最多，其次為臺東縣 72 所，再其次為屏東縣 30 所。原住民重點國中各有 77 所，其中以臺東縣為最多，共有 19 所，其次為花蓮縣 18 所。原住民重點高中職共有 48 所，其中以桃園市為最多，共有 10 所，其次為臺東縣 9 所。102-106 學年度原住民重點學校數雖有些微波動，仍可見學校有增長的趨勢，詳見表 10-7。

表 10-6

106 學年度原住民重點高級中等以下學校數統計表

單位：所

	新北市	桃園市	新竹縣	新竹市	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	宜蘭縣	花蓮縣	臺東縣	合計
國小	3	12	15	0	11	2	27	1	10	30	11	79	72	273
國中	1	1	5	0	2	7	5	7	4	6	2	18	19	77
高中職	3	10	1	1	0	0	3	0	3	8	2	8	9	48
總計	7	23	21	1	13	9	35	8	17	44	15	105	100	398

資料來源：1. 原住民族委員會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 129，原住民族重點國民中小學校各縣市分布情形。新北市：原住民族委員會。取自

[www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

2. 原民會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 133，106 學年度原住民重點高級中等學校各縣市原住民學生人數分布情形。臺北市：原民會。取自

[http://www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

表 10-7

102-106 學年度原住民重點高級中等以下學校數統計表

單位：所

	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度	合計
國小	272	271	268	282	273	1,366
國中	65	61	65	65	77	333
高中職	43	41	55	58	48	245
總計	380	373	388	405	398	1,944

資料來源：1. 原住民族委員會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 129，原住民族重點高中職國民中小學校各縣市分布情形。新北市：原住民族委員會。取自

[www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

2. 原民會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 133，106 學年度原住民重點高級中等學校各縣市原住民學生人數分布情形。臺北市：原民會。取自

[http://www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

3. 原住民族委員會（民 106）。105 學年度原住民族教育調查統計，頁 107，原住民族重點高中職國民中小學校各縣市分布情形。新北市：原住民族委員會。取自 [http://www.ns.org.tw/download/20130701/105\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/105_學年度原住民族教育調查統計.pdf)
4. 原住民族委員會（民 105）。104 學年度原住民族教育調查統計，頁 104，原住民族重點高中職國民中小學校各縣市分布情形。新北市：原住民族委員會。取自 [http://www.ns.org.tw/download/20130701/104\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/104_學年度原住民族教育調查統計.pdf)
5. 原住民族委員會（民 104）。103 學年度原住民族教育調查統計，頁 116，原住民族重點高中職國民中小學校各縣市分布情形。新北市：原住民族委員會。取自 [http://www.ns.org.tw/download/20130701/103\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/103_學年度原住民族教育調查統計.pdf)
6. 原住民族委員會（民 103）。102 學年度原住民族教育調查統計。頁 110，原住民族重點高中職國民中小學校各縣市分布情形。新北市：原住民族委員會。取自 [http://www.ns.org.tw/download/20130701/102\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/102_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

## 七、近年國小、國中、高中及大學校院原住民族學生輟學及休退學率

表 10-8 為 102-106 學年度國小、國中、高中原住民族學生輟學及休退學率，顯示近年來各級學校原住民學生之輟學或休學率普遍高於一般生的現象並未改變。大專校院原住民學生新增休學率及退學率有逐年上升的趨勢，104-106 學年度的退學率的上升幅度較大。

表 10-8

102-106 學年度國中小、高級中等學校及大專校院原住民族學生輟學及休退學率 單位：%

項目別			102學年度	103學年度	104學年度	105學年度	106學年度
國 中 小	輟 學 率	原 住 民	0.9	0.8	0.8	0.8	0.7
		一 般 生	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
高 級 中 等 學 校	休 學 率	原 住 民	3.7	3.4	4.5	3.7	-
		一 般 生	1.2	2.1	2.1	2.2	-
	喪失學籍比率	原 住 民	1.4	3.1	3.8	3.6	-
		一 般 生	0.7	1.3	1.6	1.8	-
大 專 校 院	新 增 休 學 率	原 住 民	7.2	7.5	8.0	8.2	8.2
		一 般 生	5.8	5.8	5.9	6.1	6.1
	退 學 率	原 住 民	10.3	10.3	10.6	12.1	13.7
		一 般 生	6.4	6.4	6.5	6.8	7.1

資料來源：教育部統計處（民 108）。原住民族教育概況分析（107 學年度），頁 11，各級學校原住民學生人數結構。臺北市：教育部。取自 <http://stats.moe.gov.tw/files/analysis/107native.pdf>

## 八、原住民幼兒教育

依據《幼兒教育及照顧法》第 7 條規定，保障原住民優先就讀公立幼兒園之機會，開辦偏鄉、原住民地區國民教育幼兒班，以提高原住民幼兒入園率。表 10-9 顯示，106 學年度 2-5 歲原住民幼兒戶籍人數為 2 萬 9,504 人，其中就讀幼兒園人數有 1 萬 9,994 人，入園率為 67.77%。2-5 歲各分齡的入園率均為原住民幼生高於全體幼生，且依年齡逐年提高，至 5 歲幼生入園率已達 96.34%。近 5 年各年齡層幼生入園比率及原住民幼生就學占比，詳見表 10-10。

因優先入園政策，原住民幼兒就讀於公立幼兒園占原住民幼生就學人數的 65.39%，就讀於私立幼兒園占 34.61%。原住民幼兒在非原住民族地區就讀率（54.05%）已高於在原住民族地區的（45.95%），詳見表 10-9。

表 10-9

106 學年度幼兒園原住民幼生入園比率

單位：人/%

項 目	全體幼生				原住民幼生				原住民幼生 就學數占全 體幼生就學 數比率
	戶籍 人數	就學 人數	入園比 率(%)	占比 (%)	戶籍 人數	就學 人數	入園比 率(%)	占比 (%)	
縣市別									
非原住民族地區	839,801	504,335	60.05	96.96	15,946	10,479	65.72	54.05	2.08
原住民族地區	26,373	17,569	66.62	3.04	13,558	9,515	70.18	45.95	54.16
性別									
男	488,386	272,502	55.80	56.38	15,401	10,237	68.06	50.98	3.76
女	417,788	249,402	59.70	48.23	14,463	9,757	67.46	49.02	3.91
公私立									
公立	—	160,657	—	30.78	—	13,074	—	65.39	8.14
私立	—	361,247	—	69.22	—	6,920	—	34.61	1.92
年齡									
2 歲-未滿 3 歲	217,714	35,752	16.42	6.85	7,356	1,592	21.64	7.96	4.45
3 歲-未滿 4 歲	206,153	100,167	48.59	19.19	7,245	4,543	62.71	22.72	4.54
4 歲-未滿 5 歲	219,554	177,791	80.98	34.07	7,450	6,679	89.65	33.41	3.76
滿 5 歲	222,753	208,194	93.46	39.89	7,453	7,180	96.34	35.91	3.45
總計	866,174	521,904	60.25	100.00	29,504	19,994	67.77	100.00	3.83

註：1. 幼兒園幼生數為動態資料異動性高，故與教育部公布之資料有差異。

2. 未滿 2 歲非幼兒園收托對象。

資料來源：原住民族委員會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 42，幼兒園學生就學情形。新北市：原住民族委員會。取自 [www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

表 10-10

102-106 學年度原住民幼生分齡入園率

單位：人 / %

項目		全體幼生				原住民幼生				原住民幼生 就學數占全 體幼生就學 數比率
		戶籍 人數	就學 人數	入園 比率 (%)	占 比 (%)	戶籍 人數	就學 人數	入園 比率 (%)	占 比 (%)	
年齡	學年度									
2 歲- 未滿 3 歲	102	189,723	27,686	14.59	5.95	6,278	1,436	22.87	7.96	5.19
	103	222,250	32,276	14.52	7.05	6,917	1,472	21.28	8.24	4.56
	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	105	206,732	43,439	21.01	8.18	7,055	2,039	28.9	10.07	4.69
	106	217,714	35,752	16.42	6.85	7,356	1,592	21.64	7.96	4.45
3 歲- 未滿 4 歲	102	181,688	81,694	44.96	17.55	6,321	3,806	60.21	21.11	4.66
	103	190,037	88,326	46.48	19.28	6,483	3,935	60.7	22.02	4.46
	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	105	220,320	120,336	54.62	22.67	7,275	4,902	67.38	24.22	4.07
	106	206,153	100,167	48.59	19.19	7,245	4,543	62.71	22.72	4.54
4 歲- 未滿 5 歲	102	199,404	161,932	81.21	34.79	6,764	5,950	87.97	33.00	3.67
	103	181,908	149,678	82.28	32.68	6,502	5,805	89.28	32.49	3.88
	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	105	223,625	188,158	84.14	35.44	7,424	6,744	90.84	33.32	3.58
	106	219,554	177,791	80.98	34.07	7,450	6,679	89.65	33.41	3.76
滿5歲	102	206,962	194,086	93.78	41.7	7,037	6,837	97.16	37.92	3.52
	103	199,687	187,788	94.04	41	6,833	6,655	97.39	37.25	3.54
	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	105	191,015	178,960	93.69	33.71	6,783	6,556	96.65	32.39	3.66
	106	222,753	208,194	93.46	39.89	7,453	7,180	96.34	35.91	3.45

註：占比為當學年度幼生分齡人數除以幼生就學人數總數

資料來源：1. 原住民族委員會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 42，106 學年度幼兒園學生人數。新北市：原住民族委員會。取自 [www.ns.org.tw/download/20130701/106](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106) 學年度原住民族教育調查統計.pdf2. 原住民族委員會（民 106）。105 學年度原住民族教育調查統計，頁 35，105 學年度幼兒園學生人數。新北市：原住民族委員會。取自 <http://www.ns.org.tw/download/20130701/105> 學年度原住民族教育調查統計.pdf3. 原住民族委員會（民 105）。104 學年度原住民族教育調查統計，頁 34，104 學年度幼兒園學生人數（未顯示分齡人數）。新北市：原住民族委員會。取自 <http://www.ns.org.tw/download/20130701/104> 學年度原住民族教育調查統計.pdf

4. 原住民族委員會（民 104）。103 學年度原住民族教育調查統計，頁 33，103 學年度幼兒園學生人數。新北市：原住民族委員會。取自  
[http://www.ns.org.tw/download/20130701/103\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/103_學年度原住民族教育調查統計.pdf)
5. 原住民族委員會（民 103）。102 學年度原住民族教育調查統計。頁 32，102 學年度幼兒園學生人數。新北市：原住民族委員會。取自  
[http://www.ns.org.tw/download/20130701/102\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/102_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

## 九、大專原住民族專班、原住民族實驗學校及推動原住民族語文化之幼兒園

### （一）大專原住民族專班

大專原住民族專班設立是為了提升原住民族高等教育入學人數，並以原住民族較需要的人才培育。從 102 至 106 學年逐年增設，18 所大學中，公立 6 所私立 12 所。106 學年有 2 個原專班停止招生（詳見表 10-11）。

為培育原住民族需求人才，原民會每年度提報專案調高大專校院招生原住民學生外加比率科系類別建議，並請教育部轉請大專校院作為規劃各科系、管道原住民學生外加名額或原住民專班之參據。106 學年度原民會提供專案調高大專校院招生原住民學生外加比率科系類別建議共下列 10 類：1.土木工程類、2.公共衛生類、3.法律類、4.公共行政類、5.心理類、6.老年服務類、7.文創類、8.財政會計類、9.地政類、10.農業科學類。

表 10-11

106 學年度大專校院原住民專班

校數	學校	班數	專班名稱	招生人數
1	國立暨南國際大學	1	原鄉發展跨領域學士學位學程原住民專班	50
2	國立宜蘭大學	2	土木工程學系原住民專班	40
3	國立聯合大學	3	原住民文化創意產業學士學位學程原住民專班	21
4	國立屏東大學	4	原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班	40
5	國立東華大學	5	法律學士學位學程原住民專班	20
6	國立高雄師範大學	6	藝術產業學士原住民專班	30
7	世新大學	7	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班	35
8	中原大學	8	設計學院設計學士原住民專班	20

（續下頁）

校數	學校	班數	專班名稱	招生人數
9	中華大學	9	土木工程學系原住民專班	28
10	大葉大學	10	餐旅管理學系原住民專班	12
		11	傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民專班	18
		12	造形藝術學系原住民專班	18
		13	人力資源暨公共關係學系公共事務管理原住民專班	25
11	義守大學	14	傳播與設計學院原住民專班	50
		15	觀光餐旅學院原住民專班	50
		16	護理學系原住民專班	50
		17	醫學院長期照護原住民專班	25
12	實踐大學(高雄校)	18	休閒產業管理學系原住民專班	32
13	長榮大學	19	管理學院學士班原住民專班	21
14	開南大學	20	公共事務管理學系原住民族事務專班	26
15	明道大學	21	精緻農業學系原住民專班	21
16	輔仁大學	22	財經法律學系原住民碩士在職專班	25
17	仁德醫護管理專科學校	23	五專/護理科	25
18	耕莘健康管理專科學校	24	五專/護理科	53
19	新生醫護管理專科學校	25	五專/護理科	74
		26	五專/護理科	
20	慈惠醫護管理專科學校	27	五專/護理科	40
21	輔英科技大學	28	五專/護理科	35
22	慈濟科技大學	29	五專/護理科	100 (非外加)
		30	五專/護理科	
23	大仁科技大學	31	四技/社會工作學系	30 (非外加)
		32	四技/觀光事業學系	30 (非外加)
24	美和科技大學	33	四技/社會工作系	25 (非外加)
總計		24 校，33 班		

資料來源：1. 教育部高等教育司，電子布告欄。取自：<https://depart.moe.edu.tw/106> 學年度大學校院原住民專班核定一覽表

2. 教育部原力網 <https://indigenous.moe.gov.tw/EducationAborigines/Article/Details/3093>



## (二) 大專校院原住民族學生資源中心

依據《原住民族教育法》為建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境，大專校院得設立原住民族學生資源中心輔導其生活及學業。自 102 學年起由原民會開始補助設立經費，至今由教育部（經常門）及原民會（資本門）共同分擔補助經費。104 學年開始原資中心設立有逐年擴增的趨勢，至 106 學年度已有 91 所，即將近 3/5 的大學已成立原資中心，其中公立大專校院有 34 所（37.36%），私立大專校院有 57 所（62.64%）。從目前資料可發現，大專校院原資中心的歸屬單位在學生事務處的有 80 所，其他 11 所以則為原住民族相關中心或學院（詳見表 10-12）。

表 10-12

102-106 學年度全國大專校院原住民族學生資源中心

編號	學校	單位名稱	學校歸屬單位
1	慈濟科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
2	美和科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
3	義守大學	原住民族學生資源中心	原住民學院
4	國立臺東大學	原住民族學生資源中心	原住民族教育及社會發展研究中心
5	輔仁大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
6	大漢技術學院	原住民事務組	學生事務處
7	國立臺灣大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
8	世新大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
9	仁德醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	學生事務處
10	臺灣觀光學院	原住民族學生資源中心	學生事務處
11	弘光科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
12	朝陽科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
13	長榮大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
14	南亞技術學院 (桃園創新技術學院)	原住民族學生資源中心	學生事務處
15	育達科技大學	原住民族事務中心	學生事務處
16	崑山科技大學	原住民族學生資源中心	原住民族學生資源中心
17	明道大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
18	國立東華大學	原住民族學生資源中心	原住民族學院
19	大葉大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
20	大仁科技大學	原住民族發展中心	原住民族發展中心

(續下頁)



編號	學校	單位名稱	學校歸屬單位
21	國立屏東大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
22	國立臺灣師範大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
23	國立暨南國際大學	原住民族學生資源中心	原住民族學生資源中心
24	嘉南藥理大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
25	樹人醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	學生事務處
26	國立屏東科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
27	中原大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
28	國立體育大學	原住民族學生資源中心	推廣教育中心
29	台南應用科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
30	佛光大學	原住民族學生資源中心	原住民族學生資源中心
31	醒吾科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
32	臺北市立大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
33	正修科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
34	樹德科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
35	國立高雄師範大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
36	國立臺東專科學校	原住民族學生資源中心	原住民族學生資源中心
37	國立政治大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
38	國立嘉義大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
39	淡江大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
40	亞洲大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
41	國立成功大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
42	嶺東科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
43	大同技術學院	原住民族學生資源中心	學生事務處
44	南臺科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
45	高苑科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
46	宏國德霖科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
47	和春技術學院	原住民族學生資源中心	學生事務處
48	景文科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
49	慈濟大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
50	國立聯合大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
51	大華科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
52	南開科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
53	南榮科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
54	慈惠醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	學生事務處
55	國立空中大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
56	新生醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	學生事務處

(續下頁)

編號	學校	單位名稱	學校歸屬單位
57	中國文化大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
58	健行科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
59	國立高雄科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
60	實踐大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
61	國立臺灣體育運動大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
62	輔英科技大學	原住民族學生資源中心	原住民族資源中心
63	國立臺中科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
64	開南大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
65	崇右影藝科技大學	原住民族學生資源中心	原住民族學生資源中心
66	國立清華大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
67	國立宜蘭大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
68	國立臺北教育大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
69	文藻外語大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
70	龍華科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
71	台北海洋科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
72	國立勤益科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
73	國立臺中教育大學	原住民族學生資源中心	原住民族教育及文化研究中心
74	東吳大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
75	僑光科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
76	遠東科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
77	真理大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
78	國立彰化師範大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
79	中國醫藥大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
80	國立高雄餐旅大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
81	國立中正大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
82	國立中興大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
83	國立臺北大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
84	國立虎尾科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
85	國立雲林科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
86	國立高雄大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
87	國立臺灣海洋大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
88	台灣首府大學	原住民族學生資源中心	學生事務處
89	敏惠醫護管理專科學校	原住民族學生資源中心	學生事務處
90	國立臺南護理專科學校	原住民族學生資源中心	學生事務處
91	中華醫事科技大學	原住民族學生資源中心	學生事務處

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育資訊網，取自

<https://indigenous.moe.gov.tw/EducationAborigines/Article/Details/3095>

### （三）原住民族實驗學校

為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，教育部制定《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》以及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，以落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神。原住民族教育人員依據上述實驗三法，積極推動原住民族實驗教育。原住民族教育是一個特定教育理念，有別於一般教育體系，教育部依據《學校型態實驗教育實施條例》，規劃以原住民族教育為核心的課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導，將更多原住民的部落文化納入學校實驗教育體系，期許培育兼具傳統與現代知識的新世代原住民。107 學年起，全國計有 17 所國中、小實施原住民族實驗教育，1,229 位學生參與原住民族教育模式，其中 1,110 位學生具有原住民身分，發展之族群文化包括泰雅、布農、排灣、魯凱、卑南、鄒、雅美及太魯閣等族。截至 107 學年第一學期止，除上述 17 所學校 107 學年實施原住民實驗教育之學校外，另有 11 校經縣市政府審議核可辦理中，預計阿美族及賽德克族也將開啟實驗教育大門（詳如表 10-13）。

1. 核定情形：截至 107 學年第一學期止，已有 28 校通過，10 直轄市、縣（市）政府審議核可辦理 10 族之民族實驗教育，分別說明如下：

- (1) 10 縣市：臺中市、高雄市、新竹縣、苗栗縣、南投縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣。
- (2) 28 校：國小 23 校，國中 3 校、國中小 1 校、高中 1 校。
- (3) 10 族：太魯閣 1 校、布農 3 校、卑南 1 校、阿美 1 校、泰雅 10 校、排灣 5 校、雅美（達悟）1 校、魯凱 5 校、賽德克 1 校、鄒族 3 校。（其中 3 校執行雙族計畫）。

表 10-13

各縣市審議通過學校型態原住民族實驗教育辦理情形

序號	縣市別	校名	原住民族文化	107 學年	
				學生總數	原住民學生數
		總計		1,229	1,110
1	臺中市	市立博屋瑪國小	泰雅族	63	61

（續下頁）

序號	縣市別	校名	原住民族文化	107 學年	
				學生總數	原住民學生數
2	高雄市	市立巴楠花部落小學	布農族	113	82
3	高雄市	市立多納國小	魯凱族	23	22
4	高雄市	市立樟山國小	布農族	36	36
5	宜蘭縣	縣立武塔國小	泰雅族	31	31
6	宜蘭縣	縣立大同國中	泰雅族	58	52
7	苗栗縣	縣立泰興國小	泰雅族	28	27
8	嘉義縣	縣立達邦國小	鄒族	47	46
9	嘉義縣	縣立阿里山國中小	鄒族	138	92
10	屏東縣	縣立長榮百合國小	魯凱族/排灣族	107	99
11	屏東縣	縣立地磨兒國小	排灣族	159	157
12	屏東縣	縣立北葉國小	排灣族	102	101
13	臺東縣	縣立土坂 vusam 文化實驗小學	排灣族	42	41
14	臺東縣	縣立南王 puyuma 花環實驗小學	卑南族	74	57
15	臺東縣	縣立達魯瑪克實驗小學 (大南國小)	魯凱族	65	65
16	臺東縣	縣立蘭嶼高中	雅美族	89	89
17	花蓮縣	縣立萬榮國小	太魯閣族	54	52
18	臺中市	市立和平國中	泰雅族	籌備中	
19	高雄市	市立茂林國小	魯凱族	籌備中	
20	新竹縣	縣立尖石國小	泰雅族	審議通過籌備中	
21	新竹縣	縣立嘉興國小	泰雅族	審議通過籌備中	
22	新竹縣	縣立新樂國小	泰雅族	審議通過籌備中	
23	新竹縣	縣立桃山國小	泰雅族	審議通過籌備中	
24	新竹縣	縣立尖石國中	泰雅族	審議通過籌備中	
25	南投縣	縣立親愛國小	泰雅族/賽德克族	審議通過籌備中	
26	南投縣	縣立互助國小	賽德克族	審議通過籌備中	
27	屏東縣	縣立賽嘉國小	排灣族	籌備中	
28	花蓮縣	縣立豐濱國小	阿美族	籌備中	

資料來源：1. 教育部原住民族及少數族群教育資訊網。107年度原住民族教育推動成效概況報告，頁8。  
 2. 教育部統計處（民107年5月）。106學年原住民族教育概況分析，頁16-17，表18：各縣市審議通過學校型態原住民族實驗教育辦理情形。  
 3. 教育部統計處107學年度各級學校資料表。國民小學校別資料（民108年1月31日）。  
 4. 教育部統計處107學年度各級學校資料表。國民中學校別資料（民108年1月31日）。  
 5. 教育部統計處107學年度各級學校資料表。高級中等學校校別資料（含進修部-學校）（民108年1月31日）。

## (四) 推動原住民族語文化之幼兒園

## 1. 部落互助式教保服務中心

依據《社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法》為提供原住民族幼兒學習其族語、歷史、文化機會及發揮部落照顧精神，得設部落互助教保服務中心，提供 2 至未滿 6 歲幼兒教保服務，設立社區及部落互助式教保服務中心。由財團法人、社團法人或人民團體向在地教育主管機關提出申請，教育部及原民會共同分擔補助經費。107 年全國共計 8 個教保中心且多在原住民族較為集中的地區，分別為新竹縣尖石鄉的馬里光中心及司馬庫斯中心、高雄市杉林區的岱克拉思中心、屏東縣瑪家鄉美園中心、泰武鄉佳平中心及平和中心、牡丹鄉的旭海中心、三地門鄉的馬兒中心，共核定招收 199 名幼兒，實際招收 177 名幼兒，計有 27 名教保服務人員；幼兒生與教保服務人員比例約為 6.5：1（詳如表 10-14 所示）。102 年至 106 年部落互助式教保中心幼生就讀情形狀況，各班都頗為接近核定招收幼生數（詳如表 10-15 所示）。

表 10-14

107 年度年社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形

單位：人

縣 市	鄉鎮市區	教保中心名稱	年度	核定招收 幼 兒 數	2 歲至未滿 6 歲幼兒數	教保服務 人 員
屏東縣	瑪 家 鄉	美 園	107	45	44	6
	泰 武 鄉	平 和		30	30	4
	泰 武 鄉	佳 平		20	20	3
	牡 丹 鄉	旭 海		20	12	2
	三地門鄉	馬 兒		20	19	3
新竹縣	尖 石 鄉	馬 里 光		10	9	2
		司馬庫斯		19	14	2
高雄市	杉 林 區	岱克拉思		35	29	5
總計				199	177	27

資料來源：原住民族委員會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 43，幼兒園學生就學情形。新北市：原住民族委員會。取自 [http://www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

表 10-15

103-107 年度年社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形

單位：人

縣市	鄉鎮市區	教保中心名稱	年度	核定招收 幼 兒 數	2 歲至未滿 6 歲幼兒數	教保服務 人 員
屏東縣	瑪 家 鄉	美 園	103	45	45	6
			104	41	41	6
			105	45	45	6
			106	45	40	6
			107	45	44	6
	泰 武 鄉	平 和	103	26	26	4
			104	25	25	3
			105	27	27	4
			106	30	30	4
			107	30	30	4
	泰 武 鄉	佳 平	103	20	20	3
			104	26	26	3
			105	20	20	3
			106	20	20	3
			107	20	20	3
	牡 丹 鄉	旭 海	103	20	15	2
			104	12	12	2
			105	12	12	2
			106	12	12	2
			107	20	12	2
	三地門鄉	馬 兒	103	20	20	3
			104	20	20	3
			105	20	20	3
			106	20	20	3
			107	20	19	3
新竹縣	尖 石 鄉	馬 里 光	106	10	9	2
			107	10	9	2
		司馬庫斯	106	19	14	2
			107	19	14	2
高雄市	杉 林 區	岱克拉思	106	38	35	5
			107	35	29	5

資料來源：1. 原住民族委員會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 43，107 年社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形。新北市：原住民族委員會。取自  
[http://www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計.pdf)



2. 原住民族委員會（民 106）。105 學年度原住民族教育調查統計，頁 36，106 年社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形。新北市：原住民族委員會。取自 [http://www.ns.org.tw/download/20130701/105\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/105_學年度原住民族教育調查統計.pdf)
3. 原住民族委員會（民 105）。104 學年度原住民族教育調查統計，頁 35，105 年社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形。新北市：原住民族委員會。取自 [http://www.ns.org.tw/download/20130701/104\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/104_學年度原住民族教育調查統計.pdf)
4. 原住民族委員會（民 104）。103 學年度原住民族教育調查統計，頁 34，104 年社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形。新北市：原住民族委員會。取自 [https://www.apc.gov.tw/portal/103\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](https://www.apc.gov.tw/portal/103_學年度原住民族教育調查統計.pdf)
5. 原住民族委員會（民 103）。102 學年度原住民族教育調查統計，頁 33，103 年社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形。新北市：原住民族委員會。取自 [http://www.ns.org.tw/download/20130701/102\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/102_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

## 2. 沉浸式教學幼兒園

沉浸式族語教學幼兒園為原民會推動在幼兒園內實施原住民族語文化教學的主要計畫，准予設立的幼兒園截至 106 學年度共計有 52 所，其中臺東縣有 10 所、屏東縣 9 所、南投縣 6 所、高雄市 3 所、花蓮縣 3 所、苗栗縣 1 所、臺中市 1 所、嘉義縣 1 所、新北市 1 所，另外還有 17 所為新辦（如表 10-16），新辦幼兒園將於 107 學年度正式執行沉浸式教學。本計畫於 103 學年核定 30 所，104 學年核定 19 所，105 學年核定 28 所（正取 23 所、備取 5 所），106 學年核定 50 所；其中有部分幼兒園雖准予設立，後因族語教保員難覓或其他問題，並未執行計畫，也有部分幼兒園聘任非專職族語教保員的方式申請沉浸式教學計畫；從 103 學年度開始仍持續執行本計畫的幼兒園為 10 所。

表 10-16

103-106 學年度各縣市沉浸式族語教學幼兒園

序號	縣市	學校	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度
1	新北市	新莊區丹鳳國小附設幼兒園	V	V	V	V
2	新北市	樹林區彭福國小附設幼兒園	V			
3	新北市	烏來區福山國小附設幼兒園	V			
4	新竹縣	五峰鄉鄉立幼兒園	V			
5	苗栗縣	南庄鄉東河國民小學附設幼兒園			V	V
6	臺中市	和平區立幼兒園	V			
7	臺中市	和平區立幼兒園達觀分班				V

（續下頁）

序號	縣市	學校	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度
8	南投縣	信義鄉地利國小附設幼兒園	√			
9	南投縣	仁愛鄉萬豐國小附設幼兒園	√			
10	南投縣	魚池鄉德化國小附設幼兒園	√	√		
11	南投縣	仁愛鄉合作國小附設幼兒園	√	√		√
12	南投縣	仁愛鄉都達國民小學附設幼兒園				√
13	南投縣	仁愛鄉南豐國民小學附設幼兒園				√
14	南投縣	仁愛鄉親愛國小附設幼兒園				√
15	南投縣	仁愛鄉春陽國民小學附設幼兒園	√	√		√
16	南投縣	仁愛鄉互助國民小學附設幼兒園				√
17	嘉義縣	阿里山鄉立阿里山幼兒園	√	√	√	√
18	高雄市	那瑪夏區民生國民小學附設幼兒園	√	√	√	√
19	高雄市	那瑪夏區那瑪夏設幼兒園			√	√
20	高雄市	桃源區興中國小附設幼兒園	√	√	√	√
21	屏東縣	泰武鄉泰武國小附設幼兒園	√			
22	屏東縣	瑪家鄉北葉國民小學附設幼兒園			√	√
23	屏東縣	瑪家鄉長榮百合國小附設幼兒園	√	√		√
24	屏東縣	三地門鄉青葉國民小學附設幼兒園			√	√
25	屏東縣	三地門鄉青山國小附設幼兒園	√	√	√	√
26	屏東縣	三地門鄉地磨兒國小附設幼兒園	√	√	√	√
27	屏東縣	來義鄉來義國民小學附設幼兒園	√	√	√	√
28	屏東縣	來義鄉立幼兒園	√	√	√	√
29	屏東縣	來義鄉立幼兒園-義林分班		√	√	√
30	屏東縣	春日鄉立幼兒園			√	√
31	屏東縣	獅子鄉內獅國民小學附設幼兒園			√	√
32	臺東縣	臺東市立幼兒園	√			
33	臺東縣	達仁鄉土坂國小附設幼兒園	√	√		
34	臺東縣	朗島國小附設幼兒園	√			
35	臺東縣	達仁鄉安朔國民小學附設幼兒園			√	√
36	臺東縣	大武鄉大島國民小學附設幼兒園			√	√
37	臺東縣	金峰鄉賓茂國民小學附設幼兒園			√	√
38	臺東縣	金峰鄉新興國民小學附設幼兒園			√	√

(續下頁)



序號	縣市	學校	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度
39	臺東縣	臺東市富岡國民小學附設幼兒園			V	V
40	臺東縣	豐里國小附設幼兒園		V		
41	臺東縣	卑南鄉達魯瑪克民族實驗小學 (大南國小) 附設幼兒園	V	V	V	V
42	臺東縣	延平鄉武陵國小附設幼兒園			V	V
43	臺東縣	海端鄉立幼兒園	V		V	V
44	臺東縣	蘭嶼鄉私立蘭恩幼兒園			V	V
45	臺東縣	臺東市南王國民小學附設幼兒園	V	V	V	V
46	花蓮縣	私立快樂幼兒園	V			
47	花蓮縣	私立安德幼兒園	V	V		
48	花蓮縣	花蓮市立幼兒園	V			
49	花蓮縣	萬榮鄉見晴國小附設幼兒園	V	V	V	V
50	花蓮縣	秀林鄉秀林國小附設幼兒園	V	V		
51	花蓮縣	萬榮鄉紅葉國民小學附設幼兒園			V	V
52	花蓮縣	光復鄉鄉立幼兒園			V	V
53	宜蘭縣	碧候國小附設幼兒園	V			
54	南投縣	仁愛鄉親愛國小附設幼兒園				V
55	南投縣	仁愛鄉中正國小附設幼兒園				V
56	花蓮縣	豐濱鄉豐濱國小附設幼兒園				V
57	臺東縣	長濱鄉竹湖國小附設幼兒園				V
58	苗栗縣	泰安鄉泰興國小附設幼兒園				V
59	苗栗縣	泰安國民中小學附設幼兒園				V
60	高雄市	桃源區桃源國小附設幼兒園				V
61	高雄市	桃源區樟山國小附設幼兒園				V
62	花蓮縣	秀林鄉崇德國小附設幼兒園				V
63	花蓮縣	萬榮鄉明利國小附設幼兒園				V
64	臺東縣	蘭嶼鄉東清國小附設幼兒園				V
65	南投縣	信義鄉信義國小附設幼兒園				V
66	臺東縣	延平鄉鸞山國小附設幼兒園				V
67	屏東縣	春日鄉立幼兒園七佳本園				V
68	高雄市	巴楠花部落小學附設幼兒園				V
69	臺北市	中正區螢橋國小附設幼兒園				V

資料來源：原住民族委員會，教育文化處自行整理。

## 貳、原住民族教師

### 一、各級學校原住民族籍教師

表 10-17 是 106 學年度各級學校原住民族教師的族籍分布情形，顯示具有原住民族籍的教師共有 2,444 人，以阿美族為最多，有 592 人，其次為排灣族的 520 人及泰雅族有 514 人。若以任教學校來看，以國小教師為最多，有 1,564 人，其次為國中 459 人，最低者則為特教學校，有 6 人（詳如表 10-17 所示）。

表 10-17

106 學年度國民中小學與高級中等學校原住民族教師的族籍分布情形 單位：人

族 籍 別	國小	國中	高級中等學校	特教學校	專科學校	大學校院	總計
阿 美 族	311	139	103	2	2	35	592
泰 雅 族	349	92	56	1	2	14	514
排 灣 族	361	82	50	1	2	24	520
布 農 族	203	57	33	0	4	10	307
卑 南 族	67	14	16	0	0	3	100
鄒 族	33	2	4	1	0	4	44
魯 凱 族	41	11	10	0	0	2	64
賽 夏 族	14	7	1	0	0	3	25
雅 美 族	11	1	3	0	0	0	15
邵 族	4	1	1	0	0	0	6
噶 瑪 蘭 族	3	1	1	0	0	0	5
太 魯 閣 族	100	34	15	1	1	4	155
撒 奇 萊 雅 族	3	3	0	0	0	1	7
賽 德 克 族	57	14	8	0	0	3	82
拉 阿 魯 哇 族	3	0	0	0	0	0	3
卡那卡那富族	3	1	0	0	0	0	4
其 他	1	0	0	0	0	0	1
總 計	1,564	459	301	6	11	103	2,444

註：1. 高級中等學校含高中及高職。

2. 本表不包含幼兒園資料，係因全國教保資訊網所蒐集之幼兒園教保服務人員資料並未按身分別區分。

資料來源：教育部統計處（民 107）。原住民族學生概況統計（106 學年度），頁 146，各級學校原住民族教師人數。臺北市：教育部。取自

<http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/106/106native.pdf>

## 二、各縣市原住民族籍教師任教之分布情形

表 10-18 為 106 學年度任教於各縣市的原住民族籍教師分布情形，任教於臺中市的原住民族籍教師所占比率為最多，占所有原住民族籍教師總數之 11.45%，其次依序三名為新北市占 11.17%，桃園市 10.60%、花蓮縣 9.57%。

表 10-18

106 學年度原住民族籍教師任教於各縣市的分布（公私立）

縣 市 別	比率	所占比率(%)
新 北 市		11.17
臺 北 市		5.92
臺 中 市		11.45
臺 南 市		7.34
高 雄 市		8.58
桃 園 市		10.60
宜 蘭 縣		3.65
新 竹 縣		2.66
苗 栗 縣		1.24
彰 化 縣		1.13
南 投 縣		5.14
雲 林 縣		0.60
嘉 義 縣		0.92
屏 東 縣		6.91
臺 東 縣		8.76
花 蓮 縣		9.57
澎 湖 縣		0.04
基 隆 市		2.84
新 竹 市		1.35
嘉 義 市		0.07
金 門 縣		0.07
總 計		100.00

註：因原始資料並沒有明確的總人數，僅呈現百分比率。

資料來源：原住民族委員會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 123，在職教師任教學校所屬縣市之情況。新北市：原住民族委員會。取自

[http://www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

### 三、原住民族籍教師職務分布

表 10-19 是 106 學年度原住民族籍教師職務別分布情形，教學支援工作人員所占比率最高，共占 50.56%；其次專任教師為 21.10%，兼任/代理教師 9.45%、組長 8.69%、主任 7.73%、校長 2.47%。

表 10-19

106 學年度各級學校原住民族籍教師職務別分布情形

職務名稱	比率	所占比率(%)
校長		2.47
主任		7.73
組長		8.69
專任教師		21.10
兼任/代理老師		9.45
教學支援工作人員		50.56
總計		100.00

註：原住民族籍教師包含校長 / 主任、專任教師、兼任 / 代理教師、教學支援工作人員。

資料來源：原住民族委員會（民 107）。106 學年度原住民族教育調查統計，頁 113，在職教師任教學校所屬縣市之情況。新北市：原住民族委員會。取自

[http://www.ns.org.tw/download/20130701/106\\_學年度原住民族教育調查統計.pdf](http://www.ns.org.tw/download/20130701/106_學年度原住民族教育調查統計.pdf)

### 參、教育經費

教育部及原住民族委員會（以下簡稱原民會）在原住民族教育經費之編列情形如表 10-20、10-21 所示，107 年度原住民族教育預算經費，教育部與原民會共編列新臺幣（以下同）47 億 3,217 萬 4,000 元，占教育部主管預算數比率為 1.98%，已達原教法所定比率。其中，教育部編列 35 億 2,287 萬 2,000 元、原民會編列 12 億 930 萬 2,000 元，編列比例為 74：26（106 年度為 73：27）。而 107 年度較 106 年度整體增加 1,229 萬 4,000 元，其中教育部增加 8,120 萬 7,000 元，原民會減少 6,891 萬 3,000 元。

表 10-20

原住民族教育經費 107 年度法定預算編列表

單位：千元

項目	107 年度 預算案 (A)	106 年度 法定預 算(B)	比較增減	
			金額(C=A-B)	D=(C/B)%
一、教育部	3,522,872	3,441,665	81,207	2.36%
（一）教育部	1,442,959	1,033,022	409,937	39.68%
1.辦理原住民族教育	192,590	180,390	12,200	6.76%
2.私立學校教學獎助	985,500	598,500	387,000	64.66%
（1）私立大學校院原住民族學生學雜費減免	256,000	173,000	83,000	47.98%
（2）私立技專校院原住民族學生學雜費減免	729,500	425,500	304,000	71.45%
3.師資培育與藝術教育行政及督導－辦理原住民族及離島學生保送師範校院甄試	450	450	0	0.00%
4.學生事務與特殊教育行政及督導－師資培育之大學原住民族公費及助學金	20,058	20,058	0	0.00%
5.國立大學校院教學與研究補助－對原住民族學生學雜費減免及獎學金等	244,361	233,624	10,737	4.60%
（二）國民及學前教育署	1,999,605	2,333,335	-333,730	-14.30%
1.國民及學前教育行政及督導	1,664,827	2,018,679	-353,852	-17.53%
（1）高級中等學校教育－補助原住民族地區高級職業學校設備更新經費	0	27,000	-27,000	-100.00%
（2）國民中小學教育－發展原住民族國民中小學教育文化特色及充實設備器材	83,486	257,211	-173,725	-67.54%
（3）學前教育－原住民族幼兒就讀公私立幼兒園學費	0	108,000	-108,000	-100.00%
（4）原住民族與少數族群及藝術教育－辦理原住民族教育	1,276,503	1,281,630	-5,127	-0.40%
（5）學生事務與校園安全及衛生教育－推動原住民族中輟生輔導工作及活動等	1,970	41,970	-40,000	-95.31%
（6）高級中等學校改隸直轄市專案補助－補助原住民族學生助學金、住宿費及伙食費	302,868	302,868	0	0%
2.國立高級中等學校教學與訓輔補助－補助原住民族學生助學金、住宿費及伙食費	334,778	314,656	20,122	6.39%

(續下頁)

項目	107 年度 預算案 (A)	106 年度 法定預 算(B)	比較增減	
			金額(C=A-B)	D=(C/B)%
(三) 體育署	80,308	75,308	5,000	6.64%
學校體育教育－辦理原住民族體育教育	80,308	75,308	5,000	6.64%
二、原住民族委員會	1,209,302	1,278,215	-68,913	-5.39%
1.落實推動民族教育	73,484	77,826	-4,342	-5.58%
(1) 協調與規劃民族教育政策	1,000	1,500	-500	-33.33%
(2) 辦理民族教育	60,570	62,900	-2,330	-3.70%
(3) 推動原住民族教育之研究	11,914	13,426	-1,512	-11.26%
2.培育原住民族人才	88,444	390,326	-301,882	-77.34%
3.推廣原住民族社會教育及終身學習	37,251	36,522	729	2.00%
4.推展族語教育－辦理原住民族語言振興計畫	490,110	111,157	378,953	340.92%
5.數位部落起航計畫	42,000	42,000	0	0%
6.協助 5 家無線電視臺數位頻道及公視 HiHD 頻道上鏈	0	50,000	-50,000	-100%
7.營造原住民族媒體環境	438,000	438,000	0	0%
8.都市原住民族發展計畫（推動都市原住民族學前教育等）	40,013	132,384	-92,371	-69.78%
合計（原住民族教育總經費）	4,732,174	4,719,880	12,294	0.26%

資料來源：教育部會計處（民 107）。中華民國 107 年度中央政府總預算教育部單位預算，頁 44，原住民族教育經費 107 年度法定預算編列情形。臺北市：教育部。取自  
<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/中華民國 107 年度中央政府總預算教育部單位預算.pdf>

從表 10-21 原住民族教育預算編列情形可發現，近年原住民族教育預算編列情形，101 年至 107 年整體原住民族教育經費自 37 億 4,127 萬 4,000 元增加至 47 億 3,217 萬 4,000 元，共增加 9 億 9,090 萬元，增幅約 2 成 6。其中，教育部自 25 億 9,050 萬 1,000 元增加至 35 億 2,287 萬 2,000 元，共增加 9 億 3,237 萬 1,000 元，增幅約 3 成 6；原民會自 11 億 5,077 萬 3,000 元增加至 12 億 930 萬 2,000 元，共增加 5,852 萬 9,000 元。根據經費編列實際情況看來，教育部對於原住民族教育經費的投注逐年增加，對於原住民族教育之推展也相對的累積多元人才的數量及教育品質均見提升。

表 10-21

教育部與原民會 101-107 年度原住民族教育預算編列情形

單位：千元

年度	教育部	占原住民族 教育經費預算 (%)	原民會	占原住民族 教育經費預算 (%)	合計	原住民族教育總經費 占中央主管教育機關 預算比率(%)
101	2,590,501	69.2	1,150,773	30.8	3,741,274	1.94
102	2,590,871	67.0	1,273,274	33.0	3,864,145	1.95
103	2,618,788	67.7	1,251,035	32.3	3,869,823	1.87
104	2,885,312	69.8	1,247,613	30.2	4,132,925	1.90
105	3,003,467	69.6	1,312,867	30.4	4,316,334	1.92
106	3,441,665	72.9	1,278,215	27.1	4,719,880	1.96
107	3,522,872	74.4	1,209,302	25.6	4,732,174	1.98

資料來源：教育部會計處（民 107）。中華民國 107 年度中央政府總預算教育部單位預算，頁 44，  
原住民族教育經費 107 年度法定預算編列情形。臺北市：教育部。取自  
[https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/中華民國 107 年度中央政府總預算教育部單位預算.pdf](https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/中華民國107年度中央政府總預算教育部單位預算.pdf)

## 肆、原住民族教育法令

在民國 107 年 1 月至 12 月間，教育部與原民會有許多法令變更，以下分別依新增、修正、廢止的重要法規，進行說明。

### 一、教育部

#### （一）新增《教育部國民及學前教育署補助直轄市與縣（市）政府及高級中等以下學校辦理原住民族教育要點》

教育部國民及學前教育署於民國 107 年 1 月 12 日訂定，共計 10 點，主要為補助直轄市、縣（市）政府及高級中等以下學校（以下簡稱學校）辦理原住民族教育。內容為本要點之補助對象、項目及基準之規定、申請規定、補助比率、結報規定等。

#### （二）修正《教育部補助辦理原住民教育實施要點》部分規定，並修正名稱爲《教育部補助辦理原住民族教育實施要點》

教育部於 107 年 2 月 5 日修正發布部分規定，主要為提升原住民族教育品質，促進其發展，並增進學術交流機會，修正內容為本要點之目的，補助內涵，補助經費項目及基準，申請及作業時間。



### （三）新增《教育部補助大學原住民專班實施要點》

現行《教育部補助大學原住民專班實施要點》係於 107 年 4 月 11 日發布全文 8 點，主要為協助各大學原住民專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導，改善原住民專班辦理現況為目的，內容為補助之對象及範圍、經費補助及支用原則、申請及審查規定、經費撥付及結報規定、成效考核規定等。

### （四）新增《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民優秀學生獎學金要點》

教育部國民及學前教育署於 107 年 5 月 11 日發布全文 8 點，主要為獎勵高級中等以下學校（含國民小學、國民中學、高級中等學校）優秀原住民學生（以下簡稱學生）持續努力向學，發展特殊才藝表現。內容為補助資格，補助項目及基準，申請、審查、核定、撥款方式等規定。

### （五）修正《國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項》，並修正名稱為《國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項》

教育部國民及學前教育署於 107 年 5 月 14 日修正名稱，全文 9 點主要為確保學生選習本土語文權益，協助國民中小學依課程綱要開設本土語文選修課程。其中與原住民族教育相關的要點為學校宜輔導學生以其以父母或家長之該族語文為優先考量；原住民族重點學校宜充分利用原住民族資源教室等。

### （六）修正《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點》第 1 點、第 9 點規定，並修正名稱為《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民族社團要點》

現行《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民族社團要點》係於 107 年 6 月 6 日發布修正第 1、9 點，教育部國民及學前教育署為補助公、私立高級中等以下學校（以下簡稱學校）輔導學生成立原住民族社團，充實休閒生活，傳承原住民族文化，增進自治及服務能力，特訂定本要點。並修訂直轄市、縣（市）政府財力級次之補助比率。

### （七）修正《教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點》第 3 點、第 5 點規定

教育部於 107 年 6 月 8 日修正第 3、5 點規定，主要修正為申請原資中心及區域原資中心之補助資格，以及原資中心及區域原資中心之申請補助



程序。

(八) 修正《教育部學產基金補助培訓具特殊專長弱勢學生實施要點》第 2 點、第 4 點、第 5 點規定，自 107 年 8 月 1 日生效

教育部於 107 年 7 月 6 日發布修正第 2、4、5 點，與原住民族教育相關的部分為本要點所定之弱勢學生的範圍。

(九) 新增《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》

教育部會銜原住民族委員會於 107 年 8 月 8 日發布，全文共 29 條。為回應近年來各界對提升族語師資為專職聘任之期待，並藉以改善族語教學品質及學生學習成效，依原住民族語言發展法第 22 條第 2 項規定訂定本辦法。本辦法訂定要點為原住民族語老師之資格條件，類型及其進用方式，專職原住民族語老師之甄選進用機制、聘期及再聘方式、其權利及義務、薪資及年終工作獎金、工作項目、考核等規定。

(十) 修正《社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法》部分規定

教育部會銜原住民族委員會於 107 年 8 月 21 日修正部分規定。與原住民族教育相關之修法為增列經原住民族族語認證且具高級中等學校以上學歷之服務人員，其具備保母人員技術士證資格者，每年應完成之幼兒園教保專業知能研習時數，得比照以保母人員技術士證資格進用者之規定（修正條文第 24 條）。

(十一) 廢止《教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學聘任專職原住民族語言教學支援工作人員試辦注意事項》

教育部國民及學前教育署於 107 年 8 月 28 日廢止本要點。

(十二) 修正《教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》

現行《教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語及英語教學作業實施要點》係於 107 年 9 月 20 日修正發布全文 7 點，主要為補助辦理原住民族語及原住民族地區英語教學，以提升原住民族語言及文化之傳承，促進學生英語學習效果，其中列舉補助對象、補助項目、補助原則及基準等，並提供申請、考核、審查作業及補助經費執行規定之相關規定。

(十三) 廢止《教育部辦理大專校院弱勢學生學習輔導補助計畫審查作業要點》

教育部於 107 年 12 月 4 日廢止本要點。

#### （十四）修正《教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則》

現行《教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則》係於 107 年 12 月 5 日修正發布第 4 點、第 5 點、第 7 點、第 8 點，其與原住民族教育相關之法條如下：

1. 加強原住民族學生、新住民子女、隔代教養、單親（失親）家庭學生之中輟預防與復學輔導。加強原住民族學生之中輟預防與復學輔導（條文第 4-1-3 點）。
2. 民間團體：國民教育階段學生及原住民學生之中輟預防與輔導活動（條文第 4-5 點）。
3. 中輟生預防計畫中應註明中輟生復學督導會報、強迫入學委員會委員名單、預定辦理期間及各職責分工、所屬原住民族學生、新住民子女、隔代教養、單親（失親）家庭重點學校名單、學生數及預計辦理活動等詳細內容（條文第 5-1-1 點）。

## 二、原民會

### （一）新增《原住民族語言推廣人員設置辦法》

原住民族委員會於 107 年 1 月 8 日依原住民族語言發展法第 5 條第 2 項規定訂定之，為落實推動原住民族語言保存、發展、使用及傳習等相關事項，強化中央到地方政府推動原住民族語言振興工作之力度，全文共計 9 條。主要內容為語言推廣人員之資格，語言推廣人員應辦理之工作項目，直轄市、縣市政府及鄉（鎮、市、區）公所語言推廣人員設置人數之規定，語言推廣人員之甄選、聘任、訓練、考核之規定。

### （二）修正《原住民族委員會原住民族文化發展中心推展原住民族樂舞藝術獎助作業要點》

原要點名稱為《原住民族委員會原住民族文化發展中心原住民族樂舞展演團隊獎助實施要點》於 107 年 9 月 20 日修正通過並公布實施，全文共 13 條。更名並修訂原住民族委員會原住民族文化發展中心為使臺灣原住民族樂舞藝術得以穩定發展，特訂定本要點。要點中增加申請資格之對象，包括成立原住民族傳統樂舞表演藝術社團之高中（職）及大專院校。

## 第二節 重要施政成效

107 年度教育部與原民會落實許多重要的施政計畫，並針對原住民族教育及專業人才培育等，建立完善的施政方針，以下分別陳述教育部及原民會在 107 年度主要的施政方向及統整性的施政成效。

### 壹、教育部

教育部對於原住民族教育施政核心理念係以「自主、平等、尊重、多元、共榮」為思維；以「培養具原住民族文化內涵與族群認同為本體，並結合民族智慧與一般教育形塑社會競爭力之下一代」為主軸；以「回歸法制基本權利，堅固基礎學習素養，開創民族教育新局，實踐多元文化理想」為目標，並配合總統對原住民族教育政策加以檢討，「發展原住民族教育五年中程計畫」（105-109 年）為主要依據，另也整理教育部其他施政作為，分述重要成效如下：

#### 一、落實原住民族教育法制與組織

教育部自 105 年 10 月起會同原民會進行《原住民族教育法》全面檢討修正，期間召開 40 餘場學者專家諮詢會、公聽會、論壇、跨部會及地方政府協調會議等，整合學者專家、社會各界及各相關部會、地方政府意見，預定於 108 年完成修正 6 月 19 日公布。《原住民族教育法》於民國 87 年立法至今已逾 20 年，期間歷經 4 次修正，僅 93 年為全條文修正；惟此次之修訂為全面性的法條修訂，將原住民族教育帶入另一個新的境界。

#### 二、原住民族教育研究發展中心納入國家教育研究院正式組織

「原住民族教育研究中心」為推動臺灣原住民族教育重要的中央級研究單位。該中心於 105 年 12 月 19 日「國家教育研究院整體組織發展評估簡報會議」中，正式決議設置於國家教育研究院下，並於 106 年 8 月 10 日揭牌成立；直至 107 年 5 月始納入國家教育研究院下正式編制組織，擔負起原住民族人才培育之責任。該中心以「精進課程教學」、「優化教育人力」、「促進公平與素質」、「強化績效責任」等四項為主要任務，107 年以實驗教育之課程政策為主軸，主要執行「原住民族實驗教育實踐行動與教育制度之整合型研究」、「探究實驗教育與原住民族教育法制之共好核心價值」及「原住民族文化教材總編纂工作計畫」等計畫。

#### 三、推動原住民族語教學支援工作人員專職化

106 年起配合總統原住民族政策，開始推動原住民族語教師專職化以提高其工

作待遇並保障其工作權益。於 107 年 8 月 8 日教育部發布《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》，107 學年度計有 13 個縣市甄選進用 112 名專職教育教師族語老師。

## 四、推動原住民幼兒就學相關措施

107 年教育部依據「5 歲幼兒免學費教育計畫」及「擴大幼兒教保公共化計畫（106-109 年度）」、原民會依據《原住民族委員會辦理原住民幼兒就讀幼兒園補助作業要點》，共同推動原住民幼兒入園就讀措施，原住民幼兒五歲入園率逾 96%。另 107 年度核定補助原住民族地區公立幼兒園（含國幼班）設施設備園數 71 園。教育部 107 年度補助臺東縣政府規劃設立 2 家部落互助教保服務中心。

## 五、持續推動原住民族實驗教育

截至 107 學年第一學期，已經縣市政府審議核可辦理原住民族學校型態實驗教育之 28 校國小、國中計有 1,229 位學生參與原住民族教育模式，其中 1,110 位學生具有原住民身分，發展之族群文化包括泰雅、布農、排灣、魯凱、卑南、鄒、雅美及太魯閣等族，並將新增阿美族及賽德克族。107 年度教育部配合分攤補助金額計 1,790 萬元，給已審議通過之 22 所學校。教育部於 107 學年度補助高級中學辦理原住民族實驗教育班，計 12 校。為協助原住民族實驗教育學校、原住民重點學校及原住民族實驗教育專班之實驗課程之發展，分別於國立臺中教育大學（西區中心）、國立東華大學（宜花中心）、國立臺東大學（臺東中心）與國立屏東大學（南區中心）成立原住民族課程發展協作區域中心。

## 六、提升高級中等學校原住民族學生基礎學科學習成效並發展原住民族特色課程及社團

教育部為促進原住民學生適性有效學習，107 學年度補助國立內埔農工等 18 校，透過語文及數理基礎學科之課程教學輔導（包括自然科學、社會科學學習活動）、專題實驗（習）輔導及提供課輔志工與多元學習活動之協助、原住民文化多元學習之課程發展、適性學習輔導、教師原住民族文化教育專業發展，以提升原住民學生基礎學科學習表現。另依據《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校原住民族社團要點》，並在 107 學年度補助高級中等以下學校辦理原住民族社團計 144 校。

## 七、持續辦理原住民族重點學校新校園運動

自 106 年啟動此計畫，藉由校園空間的改造以營造部落文化特色的學習環境。計畫執行過程採僱工購料形式，結合社區（部落）既有工班、技術、人力等資源，

經由學校與社區（部落）共同合作完成校園改造之過程，凝聚原住民族群部落與學校之合作精神，提供學生關注部落文化特色並激發學生自我文化認同與學習動機。

107 年全國共選出 39 所績優學校受頒 500 萬至 100 萬獎金。

### 八、逐步擴大大專校院原住民族學生資源中心的設立

依據《原住民族教育法》第 25 條，為建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境，大專校院之原住民學生達一定人數或比率者，中央教育主管機關應鼓勵設原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業。教育部與原民會共同分擔相關經費，於 107 年共補助 100 校原資中心，約為全國 2/3 的大專校院，可服務之原住民學生約為總學生數的 75%；相較 105 年 46 校、106 年 85 校，已逐年成長。另設立北、中、南、東及專科之區域原住民族學生資源中心，與該區各校原資中心建構夥伴聯盟關係，辦理跨校的原住民族學生相關活動，如原住民族學生青年領袖培育營等。

### 九、充實學校運動場館設施設備並推動培育原民運動人才計畫

教育部補助原住民族地區學校計 63 校修整建與新建運動場地及購置體育器材設備經費，並執行「培育優秀原住民族運動人才計畫」，培訓人數從 100 年度 80 位至 107 年度增加為 120 位優秀原住民族運動人才；針對選手進行輔導訪視及相關運動科學檢測。此外，推動原住民族地區學校專任教練輔導工作，輔導 25 位專任教練，並且補助地方政府及民間團體辦理原住民族體育相關活動計 20 件。

### 十、辦理原住民族教育成果展

教育部與原住民族委員會於 107 年 10 月 13-14 日，於華山 1914 文化創意產業園區以「原教深耕・原力傳承」為主題，共同辦理「原住民族教育成果展」，讓社會各界得以了解原住民族教育多元及豐碩的成果，並回應已立法 20 年的《原住民族教育法》。室內展區展出以教具、學生實作成品、影音紀錄、文字圖像、分享生命故事等媒介，展出六大主題內容，年齡層從幼兒到大學；戶外展區部分，包含打陀螺、口簧琴、擣小米、編織、簡易工寮搭設等 14 項文化體驗課程。

## 貳、原民會

原民會在 107 年度之施政目標中與教育較為相關的為「保障原住民族教育、文化與媒體權」，107 年度施政成果分述如下：

### 一、落實原住民族教育法制

原民會自 106 年 12 月啟動研擬《原住民族學校法》（草案），其中針對以原



住民族知識體系為主，依該民族教育哲學與目標實施教育之原住民族學校相關法規內涵先行研擬。107 年研擬過程，經北中南東 4 場專家諮詢會議及全國各地 10 場公聽會議，目前仍在原民會內進行相關討論。

## 二、建置民族知識體系

原民會與教育部共同推動民族知識體系的建置與執行，補助從幼兒到成人相關的原住民族語言、文化及歷史教育的學習機會。在幼兒階段結合在地部落組織成立部落互助式教保服務中心；中小學階段則鼓勵原住民族實驗教育；高等教育階段則由原住民族學生資源中心進行校內外的民族教育活動；在社區，107 年度則有 15 所部落大學，培育社區之族群文化人才。

## 三、扎根語言文化教育

為將族語學習向下扎根，原民會推動「族語扎根（保母獎助）計畫」及「沉浸式族語教學幼兒園計畫」。自 102 年度開始推動之「原住民族語扎根計畫」，至今已培訓約 1200 位族語保母、收托約 900 位原住民族嬰幼兒，以族語就是母語的願景，強調以全族語的方式在家進行族語互動與學習。自 103 學年度開始推動之「沉浸式族語教學幼兒園計畫」，歷經將近 5 年的努力，至 107 學年度，全臺將有 52 所幼兒園加入行列，約有 1,000 名原住民幼兒接受沉浸式族語教學，並且已有 3 所沉浸式幼兒園獲得教育部教學卓越金質獎的肯定，成果可謂豐碩。

## 四、強化族語人才培育

106 年 8 月教育部與原民會共同頒布「原住民族語言師資培育計畫」，教育部於 107 年核定國立臺北教育大學、國立東華大學、國立屏東大學及國立臺東大學，開設 20 學分之師資培育課程，針對原住民族籍師資生、一般師資生及編制內教師，開授族語課程，以培育族語師資，強化族語教師專業素質。原民會於 107 年核定 7 所大學設立原住民族語言學習中心，除上述四所大學外，另增加國立清華大學、國立暨南大學及國立臺中教育大學，開設族語學分班及學習班，以增加民眾族語學習的地點。

## 五、展現原住民族語教育成效

原民會所舉辦的原住民族語言能力認證測驗，共有 16 族語、42 語別，107 年度原住民族語言能力認證測驗報名人數計 2 萬 4,053 人，堪為歷年來報名人數之最。據試務單位統計，本次報名認證測驗年紀最小為 6 歲，年紀最長為 76 歲。國小學生報考人數再創新高計 4,723 人報名。107 年度測驗級別分為初級、中級、中高級、高級、優級，首次新增中高級認證測驗。107 年度合格人數計 7,642 人，其

中初級 4,006 人，中級 3,341 人，中高級 255 人，高級 22 人，優級 18 人。按考生應試結果，本次測驗具有「中高級、高級、優級通過者越趨年輕」的特色。參加族語認證測驗的年齡層有年輕化的趨勢，107 年度通過測驗，分布於 7 至 18 歲者，計 21 位考生通過中高級；分布於 19 至 40 歲者，計 8 位通過高級、2 位通過優級。

## 六、發展族群文化教材教具

以原住民族主體意識為本，發展具有原住民族知識體系為內涵的民族教育課程綱要與對應之教材，開創民族教育發展契機，提升原住民族尊嚴與認同。107 年度原民會共計核定 15 校各發展 2 套課程，各校業已完成族群文化課程 30 套。另外針對幼兒階段之族語學習，原民會自 105 年度開始推動「原住民族語學習教具研發計畫」，並將教具配送到族語保母、沉浸式族語教學幼兒園及其他參與教具使用研習之教師及族人。

## 七、強化原住民族人才培育

近年來原民會鼓勵開設大專校院原住民專班，於 107 學年度核定補助 8 所大學所提之原住民專班計畫，分別為高雄大學、聯合大學原住民學士學位學程專班、暨南大學、世新大學、大葉大學、義守大學、中原大學以及屏東大學。另賡續辦理原住民族專門人才獎勵計畫獎勵項目包括深造教育、學術專門著作、發明、專業考試及體育傑出人才等 5 類，107 年度獎勵件數計 1,336 件，較 106 年度多了 263 件，通過率超過 91%。

# 第三節 問題與對策

原住民族教育向來是教育部及原民會致力發展的重點之一，但是對於原住民族教育之實施，仍有不足而需要補強者。本節特別針對原住民族教育可能面臨之困境，提供因應對策之相關建議。茲分述如下：

## 壹、各原住民族知識體系尚未建立，應將此任務至於優先計畫中

在臺灣原住民族逐漸被重視的現在，政府從嬰幼兒開始到成年的終身教育皆大力推動各族群的語言、文化與歷史的教育，且新修定之《原住民族教育法》中已擴大原住民族教育對象為全體國民；然各族群的知識體系的建立仍相當有限，目前已

有卑南學、排灣學、魯凱學等定期辦理研討會，而在政策方面，有中央級「原住民族教育研究中心」，課程方面，則有課程發展協作中心，以支援各原住民族實驗學校的課程推展，但對於原住民族教育發展重要基石—原住民族知識體系，如何確實建置，仍未有一套明確的策略。雖新修定之《原住民族教育法》第5條「為發展及厚植原住民族知識體系，中央原住民族主管機關應會商教育、科技、文化等主管機關，建構原住民族知識體系中長程計畫」，若原住民族知識體系建置的速度過慢或內容不夠厚實，在推廣到全體國民的壓力，是否更易造成國民對於原住民族知識體系的輕薄態度。原住民族知識體系是原住民族教育的基礎且重要內容，應加速整合相關學者專家，積極建立各民族知識體系。

## 貳、原住民族家庭型態較為多元，宜了解其需求再提出相對應之家庭教育政策

依據原住民族教育統計資料，發現原住民族學生屬低收、中低收、隔代、依親及單親家庭型態之比率高於全體學生，尤其是國中小階段皆數倍於全體學生。家庭教育為所有教育的基礎，因此對於原住民族家庭教育的實施應規劃符合其家庭型態的策略。雖然教育部已有以中學生學習之次級資料庫做初步家庭分析，但對於不同型態的原住民族家庭尚未提出適切的教育政策，致使無法針對原住民族家庭的需求提出相對應的計畫。對於較為多元的原住民族家庭型態，宜有更為全面針對原住民族各類家庭型態的需求所進行的真實調查研究，以作為後續原住民族家庭教育政策的重要參考依據。

## 參、原住民幼兒就學率高，應注意其所受之族語文化課程及教保服務人員的相關增能

由教育統計資料中可發現，原住民幼兒各年齡層的就學率皆高於全體幼兒，五歲幼兒的入園率甚至高達 96.34%。然而就目前原住民幼兒的人口統計資料可發現，有半數以上的幼兒是居住在非原住民族地區，其所受的教育內容中涵蓋原住民族相關語言文化的狀態目前無相關資料可查閱。幼兒園之課程綱要雖有強調多元及在地文化課程，但並不似 12 年國教課綱，將原住民族教育作為重要議題；因此幼兒園教保服務人員並不需要參與「原住民族專業知能及多元文化相關增能課程」。致使原住民幼兒雖有高就學率；卻不一定能在幼兒園內接觸原住民族語言文化相關的活動課程。對於幼兒階段的教保服務人員的職前及在職訓練中，宜增強多元文化及原住民族文化的相關增能課程，以利原住民幼兒不論是否居住在原住民地區，都能從小對原住民族有正向的觀感。



### 肆、《原住民族學校法》草案中的重點，須研討原住民族學校與原住民族實驗教育學校的共榮與共融

《原住民族學校法》草案仍在原民會內部討論中，原住民族實驗學校持續在全國各地蓬勃發展。目前官方認定的 16 族群的語言文化間的差異性雖已得到普遍的認同，但原住民族實驗學校，尤其是國中與小學，是以既有的學校申請成為實驗教育學校，其既有學區內的族群混居的狀態仍是常態。在《原住民族學校法》（草案）發展單一民族課程體系的觀點下，各族群所欲建立的民族學校型態，與目前已有的實驗教育學校型態是並榮地各自發展；或是要研商融合為一以免分散教育人力，是需要更進一步討論的。尤其多數各原住民族的學生人數相當有限，是否另外建立單一民族的原住民族學校，或以既有的實驗學校作為民族學校發展的基地，都考驗著各個族群中族人的智慧與包容性。

### 伍、原住民就讀高等教育之學生人數增加，應培養具專業及文化底蘊的各類人才

因少子化因素，影響各大專校院的學生數，但原住民族學生就讀高等教育的人數卻逐年增加中。設立原住民專班獨立招生是大專校院增加生員的方式之一，也進而提升目前原住民學生就讀高等教育比率。從統計數字上看，就讀原住民族專班的大專生比率有逐年提高的現象，此立意良善的政策，更需要在執行過程中有完善的監督機制。就其師資結構、學校支援、課程品質、部落連結、文化傳承及就業接軌等面向，由中央單位給予相關的支持與輔導。107 年教育部已新增《教育部補助大學原住民專班實施要點》，且目前設立專班的學校多已設有原住民族學生資源中心，期待在補助及資源到位的同時也應予以督導，始能培養出具有原住民族文化底蘊的各類人才。

### 陸、《原住民族教育法》修訂完成，須致力後續配套法規之訂定方能貫徹法規內容

《原住民族教育法》自民 87 年訂定至今 20 年後大幅的修訂，本次修法的五大重點是：一、擴大原住民族教育對象，從原住民學生擴大到全體師生及所有國民。二、完備行政支持系統，強化教育與原住民族行政機關間的合作。三、促進原住民族參與，尊重原住民族的主體性，各民族與部落將有平等參與教育規劃的權利。四、強化師資培育，啟動民族教育師資培育，增加「民族教育」專長的教師證書。五、深化民族教育，研商發展及厚植原住民族知識體系，邀集各相關部會定期參

與。然，《原住民族教育法》內仍有相關配套法規需要訂定，方能明確執行該法案的實質內容。

## 柒、族語文化的共構與解構

90 年原民會即已訂定《原住民族語言能力認證辦法》，將語言能力視為重要且可經官方認定的重要推動項目。106 年《原住民族語言發展法》通過後，更有大筆的經費挹注族語相關的業務。107 年度原民會族語振興計畫經費為 5 億 902 萬 3,000 元，約較 106 年度新增 4 倍，也是原民會在教育文化相關業務中佔比最重的部分。然，社會大眾認為認證不等於傳承的聲音此起彼落；再者文化是主體，語言是載體的討論也開始響起，因使用族語是為了傳承原住民族文化，不應僅落入語言學的學習，更應重視文化的溝通互動。原住民族語的政策已實施有年，更有上位法規的支持，教育部新增《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》，教育部與原民會也共同支持「原住民族語言師資培育計畫」；而原住民族文化的傳承仍以點狀的、年度計畫的方式在進行，此兩者間的關係宜有更多的討論。

## 第四節 未來發展動態

有鑑於第三節中所提及的問題與對策，本節特針對原住民族教育發展之未來動態，提供若干看法與建議。

### 壹、積極建置各原住民族知識體系

原住民族知識體系是原住民族教育的基礎且重要內容，中央原住民族主管機關應積極會商教育、科技、文化等主管機關，共同建構原住民族知識體系，且形成中長期計畫。各原住民族知識體系的建立，除依據官方認定的 16 個族群外，也需要考量同族群不同部落的文化的異同，然經原住民族委員會公告的部落數超過 700 個。在各族群知識體系建立時各部落代表的參與是不可或缺的，且為建置單一族群的文化，可先求相同處，作為各族群知識體系的基礎。

### 貳、長期調查臺灣各地區原住民族家庭教育需求

原住民族各族文化頗有差異，因社會變遷，多數年輕族人須遠離部落到都會討生活，且只能從事較為底層的工作，造成在家庭型態上較為多元。家庭教育是所有教育的基礎，又良好的家庭教育作為後盾，將讓學校教育推動更為順利。臺灣目前缺乏各地區原住民族家庭教育需求的調查資料，易使原住民族家庭教育流

於單一活動式，無長期目標的點狀規劃。中研院有長期針對臺灣社會變遷的長期研究，其中有家庭與婚姻的面項，國家發展委員會的國家發展計畫，規劃 6 個中長期課題，其中「社會公義」領域下則包括「家庭型態變化趨勢與政策調適」，就變化中的家庭功能角色與發展趨勢，釐定政策以為因應。上述兩個調查均以全臺灣為母群，其中原住民被涵蓋的比率相當低。唯有發展原住民族家庭教育需求調查問卷，且長期定期進行調查，方能有準確的基本資料作為政策發展的依據。

### 參、增強學前教保服務人員原住民族語言文化知能

幼兒園是許多幼兒接觸的第一個機構式的學習地點，目前全臺灣僅有 8 所部落互助式教保中心，50 多所參與沉浸式族語教學的幼兒園，絕大多數的原住民幼兒均進入一般幼兒園，也是原住民幼兒面對他人他族形塑自我概念的重要時期。這些教導原住民幼兒的教保服務人員更需要了解原住民族文化甚至學習族語，在班級中有原住民幼兒時，可將原住民族文化融入課程中；甚至在沒有原住民幼兒在班上時，也能引發非原住民幼兒認識原住民族文化，讓幼兒從小就接受多元文化的洗禮。在學前教保員服務人員的培育課程中，訂定需修習的相關科目；在每年的在職研習規範一定時數的原住民族文化及多元文化課程，是增強教保服務人員相關知能的快捷的方法。

### 肆、及早啟動原住民族實驗教育學校與部落意見領袖對原住民族學校的討論

《原住民族學校法》（草案）建置中的過程中，宜邀請原住民族實驗教育學校與部落意見領袖間多多交換對於「原住民族學校」的想法，以利後續盡快建立屬於各族的原住民族學校。各原住民族學校的形態，應由各族群深入討論，始能符合族人的期待。

### 伍、建置大專校院原住民專班督導機制

大專校院原住民專班的開辦費較高，則有較多的大專校院有意願來申請；然實際執行時，其師資結構、學校支援、課程品質、部落連結、文化傳承及就業接軌等面向是否能確實執行，才是能否培養出具有文化底蘊且優秀原住民各類人才重要關鍵。因此大專校院原住民專班的補助款撥放的方式，需與執行面有更緊密的結合，運用督導機制強化其執行成效。

## 陸、盡速完成《原住民族教育法》相關配套法規之修訂

《原住民族教育法》集結眾力修訂完成後，相關配套法規才是執行原教法的實際策略。教育部與原民會宜盡速討論及分工，依輕重緩急排定修訂相關法規。

## 柒、啟動「民族教育」教師培育課程與族語教師共同傳承族群文化

《原住民族教育法》中提及強化師資培育，其中族語教師師資培育已逐漸完善，但民族教育師資培育則剛要啟動。課程內容及相關師培之配套措施，宜盡速啟動相關研討。研討內容除民族教育師資的培育也需一併討論民族教師與族語教師間如何相輔相成，以共同傳承族群文化。

撰稿者：郭李宗文 國立臺東大學幼兒教育學系教授