

第三章 國民教育

國民教育包括國民小學與國民中學兩個階段，屬於歷年來推動教育革新的重要場域。本章內容分為四個部分，第一，闡述國民教育在 106 學年度之現況以及歷年的變化概況；其次，說明 107 年國民教育階段的重要施政主軸與措施；第三，分析目前國民教育的問題困境，以及教育行政主管機關擬定之策略；第四，依據當前現況、問題與策略等概況，擬定未來施政的主軸。

第一節 基本現況

本節首先說明 106 學年度國民教育階段的學校數、班級數與學生數，接續闡述教師人數與資歷、國民教育經費編列概況，最後說明 107 年 1 月到 12 月間國民教育階段所公布的相關重要教育法令與教育活動。

壹、學校數、班級數及學生數

一、國民小學

106 學年度國民小學相關資訊詳如表 3-1 與表 3-2 所示，各個項目的總數依序為學生數 114 萬 6,679 人，班級數 5 萬 311 班，學校總數為 2,630 所，新住民子女就學人數為 10 萬 7,407 人。而表 3-3 則是近 10 個學年度國民小學的學校數、班級數、學生數及新住民子女變化情形。

（一）6 班以下之國民小學班級數規模接近 40%，比率再度提高

以班級數分組之學校數中，6 班以下的國民小學學校數持續為最高的比率，共有 1,041 所，占 39.58%（105 學年度為 38.56%），持續提升，可說是接近全國 40%；班級數以 55 至 60 班最少，只有 55 所，占 2.09%；再論其整體情形，除了 61 班以上的學校數已略減至 110 所（105 學年度為 113 所），占 4.18%，其他階段同樣呈現隨著班級數的減少，學校數量增加的走向。循此可知，大型學校規模數量持續減少，而小型學校規模數量則略增。

（二）人數 200 人以下之學校已占全國校數比率 50%

100 人以下的國小學校規模比率為 37.76%，占 106 學年度其他規模比率

依然最高，而 101 至 200 人則占 12.66%，兩者共計 50%，也就是說，200 人以下之國小數量已占全國一半的比率。整體而言，學校的數量呈現出根據學校人數增加而遞減的現象。因此，國內國小規模均以「小校」為主要的趨向，另以近 10 年學校總數的變化，相較 105 學年度同樣是 2 千 6 百餘所。

（三）國民小學班級學生人數同樣落在 25 至 29 人之間最高，占 47.30%

106 學年度的國小班級學生人數持續以 25 至 29 人比率最高，占 47.30%（105 學年度為 47.58%），總計 2 萬 3,797 班；第二為班級人數在 20 至 24 人，共有 1 萬 3,821 班，占 27.47%（105 學年度為 27.14%）。綜上所述，20 人至 29 人之間的班級規模數比率已經占 7 成以上，另就 45 至 49 人的班級比率為 0.03%，呈現穩定（105 學年度為 0.03%）。再觀察近 10 個學年度的國小平均班級學生人數，一樣出現持續下降的走向。

（四）國民小學近 10 年平均班級人數，減少 4.88 人

106 學年度各年級學生人數平均最高比率為六年級 20 萬 1,779 人，占 17.60%；最低比率為二年級，共計 17 萬 4,451 人，占 15.21%，也就是說，國民小學的學生人數，隨著年級遞減而減少，卻到 106 學年度再略增。另觀察近 10 個學年度的國小學生數，97 學年度與 106 學年度的學生數，減少了 53 萬 760 人。而 97 學年度到 106 學年度的平均班級人數，也共減少 4.88 人。

（五）新住民子女就讀國民小學人數占同年級比率及占總人數之比率仍舊降低

106 學年度裡新住民子女就讀國小最少人數位於一年級，共有 1 萬 2,666 人，占同年級一年級總人數的 6.94%（105 學年度為 7.66%），另外也占新住民子女總就學人數 11.79%；最高比率位於國小六年級的人數，共有 2 萬 4,491 人，占小六總人數的 12.14%，占新住民子女總就學人數 22.80%。再觀察近 10 個學年度新住民子女就讀國小學生數，以 101 學年度的新住民子女就學人數最多，共有 16 萬 1,970 人，但仍然以 102 學年度的新住民子女人數比率最高，為 15 萬 7,647 人（占同學年總人數為 12.15%），隨後持續遞減，106 學年度共有 10 萬 7,407 人，占同學年總人數約為 9.37%。

（六）國民小學新住民子女的父或母國籍中，以中國大陸比率最高，而新住民子女就讀比率最高位於北區

106 學年度新住民子女之父親或母親之國籍，以中國大陸籍最多，計 4 萬 7,631 人，占 44.35%；越南次之，總計 3 萬 9,139 人，占 36.44%；第三為印尼籍，計 8,516 人，占 7.93%，上述三者（中國大陸、越南與印尼籍）

已占總數約 88.72%。此外，北區為 106 學年度國小新住民子女就學人數最高比率之地區，總計 4 萬 9,490 人，占 46.08%；中部地區次之，總計 2 萬 8,041 人，占 26.11%；第三為南部地區，共計 2 萬 6,803 人，占 24.95%。

表 3-1

106 學年度國民小學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
總數2,630		總數50,311	總數 1,146,679	總數107,407
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以學生數分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6 班以下 1,041 (39.58%)	100 人以下 993 (37.76%)	4 人以下 1,082 (2.15%)	1 年級 182,474 (15.91%)	1 年級 12,666 (11.79%)
7 至 12 班 403 (15.32%)	101 至 200 人 333 (12.66%)	5 至 9 人 2,738 (5.44%)	2 年級 174,451 (15.21%)	2 年級 14,177 (13.20%)
13 至 18 班 291 (11.06%)	201 至 300 人 215 (8.17%)	10 至 14 人 2,684 (5.33%)	3 年級 191,356 (16.69%)	3 年級 16,257 (15.14%)
19 至 24 班 186 (7.07%)	301 至 600 人 395 (15.02%)	15 至 19 人 4,567 (9.08%)	4 年級 197,905 (17.26%)	4 年級 18,832 (17.53%)
25 至 30 班 171 (6.50%)	601 至 900 人 267 (10.15%)	20 至 24 人 13,821 (27.47%)	5 年級 198,714 (17.33%)	5 年級 20,984 (19.54%)
31 至 36 班 140 (5.32%)	901 至 1,200 人 150 (5.70%)	25 至 29 人 23,797 (47.30%)	6 年級 201,779 (17.60%)	6 年級 24,491 (22.80%)
37 至 42 班 87 (3.31%)	1,201 至 1,500 人 123 (4.68%)	30 至 34 人 1,109 (2.20%)		
43 至 48 班 79 (3.00%)	1,501 至 1,800 人 83 (3.16%)	35 至 39 人 267 (0.53%)		
49 至 54 班 67 (2.55%)	1,801 至 2,100 人 40 (1.52%)	40 至 44 人 233 (0.46%)		
55 至 60 班 55 (2.09%)	2,101 至 2,400 人 13 (0.49%)	45 至 49 人 13 (0.03%)		
61 班以上 110 (4.18%)	2,401 至 2,700 人 8 (0.30%)			
	2,701 至 3,000 人 7 (0.27%)			
	3,001人以上 3 (0.11%)			

資料來源：1. 教育部（民 107）。中華民國教育統計（民國 107 年版）。108 年 9 月 28 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

2. 教育部（民 107）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（106 學年度）。108 年 9 月 28 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_106.pdf

表 3-2

106 學年度新住民子女就讀國民小學學生人數—按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）		地區別	新住民子女就讀 國小人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
中國大陸	47,631	44.35	北部地區： 臺北市、新北市、桃園市、 宜蘭縣、新竹縣、基隆市、 新竹市	49,490	46.08
越南	39,139	36.44			
印尼	8,516	7.93			
泰國	2,037	1.90			
菲律賓	2,401	2.24	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣、 南投縣、雲林縣	28,041	26.11
柬埔寨	1,761	1.64			
日本	930	0.87			
馬來西亞	946	0.88			
美國	706	0.66	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市、 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	26,803	24.95
南韓	431	0.40			
緬甸	1,111	1.03			
新加坡	115	0.11	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	2,101	1.96
加拿大	296	0.28			
其他	1,387	1.29	金馬地區： 金門縣、連江縣	972	0.90

資料來源：教育部（民 107）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（106 學年度）。108 年 9 月 28 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_106.pdf

表 3-3

國民小學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
97	2,654	60,630	1,677,439	27.67	113,182
98	2,658	59,478	1,593,398	26.79	133,272
99	2,661	58,652	1,519,746	25.91	149,164
100	2,659	57,986	1,457,004	25.13	159,181
101	2,657	56,391	1,373,366	24.35	161,970
102	2,650	54,641	1,297,120	23.74	157,647
103	2,644	53,541	1,252,762	23.40	147,013

（續下頁）

學年度	學校數 (單位：所)	班級數 (單位：班)	學生數 (單位：人)	平均班級人數 (單位：人)	新住民子女 就學人數 (單位：人)
104	2,633	52,404	1,214,360	23.17	134,482
105	2,630	51,097	1,173,885	22.97	120,284
106	2,630	50,311	1,146,679	22.79	107,407

資料來源：1.教育部（民 107）。中華民國教育統計（民國 107 年版）。108 年 9 月 28 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm
2.教育部（民 107）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（106 學年度）。108 年 9 月 28 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_106.pdf

二、國民中學

106 學年度國民中學學校數、班級數與學生數相關資訊整理如表 3-4、表 3-5。總計校數有 732 所，而班級數包括 2 萬 3,761 班，學生數共有 65 萬 3,273 人，共有新住民子女就學人數 7 萬 3,894 人。此外，近 10 個學年度之國民中學學校數、班級數與學生數的概況如表 3-6 所示。

（一）學校班級數規模以 13 至 24 班占最高的比率，且持續增加

13 至 24 班的學校數仍然占全國國民中學學校班級數之最高比率，總計 179 所，比率為 24.45%（105 學年度為 23.81%），其次是 25 至 36 班的學校數，總計 128 所，占 17.49%，此外 97 班以上，依然只有 2 所，占 0.27%，屬於最低比率。整體而言，106 學年度 24 班以下的學校數再攀升到 414 所，占全國 56.56%（105 學年度為 54.15%），可知各年級平均不到十班的小型學校，比率不斷增加。再者，觀察 10 個學年度國民中學的學校總數資料，整體到 99 學年度為最高峰，之後到 106 學年度呈現持續遞減的現象。

（二）比率最高的國民中學規模為 300 人以下學校，與整體學生人數減少一致

106 學年數中 300 人以下的學校數仍然位於最多數，共有 249 所，占 34.02%，第二為 601 至 1,200 人者，總共有 191 所，占 26.09%；301 至 600 人者總計 154 所，占 21.04%；2,401 至 3,000 人的學校最少，只有 7 間，占 0.96%。整體觀察，國民中學就 106 學年度的分布，已呈現出中小型學校為主要的規模，相對照近 10 個學年度學生人數不斷減少，兩者呈現的資訊不謀而合。

（三）國民中學的班級數與學生人數均持續減少

106 學年度國民中學班級數及比率分別以七年級最少、八年級稍多、九

年級最多，依序分別七年級 7,651 班，占 32.20%、八年級 7,806 班，占 32.85%，九年級為 8,304 班，占 34.95%。再以近 10 個學年度的班級數改變情形，總共減少 4,363 班，降幅比率達 15.51%。再以學生人數變化的部分，七年級 20 萬 8,880 人最少，占 31.97%、八年級 21 萬 4,607 人次之，占 32.85%、九年級 22 萬 9,786 人最多，占 35.17%，同樣分析 97 學年度到 106 學年度十年之間，學生人數共減少 29 萬 8,703 人，減少比率約達 31.38%。

（四）國民中學新住民子女就學人數占總人數之比率仍不斷提升

新住民子女 106 學年度就讀國民中學人數以九年級人數最多、八年級次之、七年級最少，分別為 2 萬 6,114 人、2 萬 5,167 人、2 萬 2,613 人，同時占有就讀國民中學的新住民子女比率也依序為 35.34%、34.06%、30.60%，然而，占全國各年級的國民中學學生總數比率，卻以七年級最高（9.24%）、九年級較少（8.80%）、八年級最低（8.53%）。此外，以近 10 個學年度新住民子女就學人數及比率而言，均不斷攀升，人數從 97 學年度的 1 萬 6,735 人，增加到 7 萬 3,894 人，占各年級的國民中學總人數比率也從 1.76% 提高到 11.31%。

（五）國民中學新住民子女其父或母之國籍前三名，依序為越南、中國大陸與印尼等三國，共已突破九成以上，北部同樣是就學人數比率最高地區

106 學年度持續以父或母為越南國籍的新住民子女，位居國民中學新住民就學子女之父或母國籍的主要來源，共有 3 萬 3,369 人，占 45.16%，再者為中國大陸籍，總計 2 萬 5,909 人，占 35.06%，第三為印尼籍 7,834 人，占 10.60%，上述三者總計人數為 6 萬 7,112 人，占全部比率達 91%。另以各區域的分布情形，北部地區同樣為最多國民中學新住民子女就讀的地區，總計 3 萬 893 人，占 41.81%，其次為中部地區，總共 2 萬 299 人，占 27.47%；第三為南部區域，總共有 2 萬 541 人，占 27.80%。

表 3-4

106 學年度國民中學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數概況

學校數（單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
總數 732	總數 23,761	總數 653,273	總數 73,894

（續下頁）

學校數（單位：所）		班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
以班級數分組 之學校數	以學生數分組 之學校數	以年級分組 之班級數	以年級分組 之學生數	以年級分組 之學生數
6 班以下 110 (15.03%)	300 人以下 249 (34.02%)	7 年級 7,651 (32.20%)	7 年級 208,880 (31.97%)	7 年級 22,613 (30.60%)
7 至 12 班 125 (17.08%)	301 至 600 人 154 (21.04%)	8 年級 7,806 (32.85%)	8 年級 214,607 (32.85%)	8 年級 25,167 (34.06%)
13 至 24 班 179 (24.45%)	601 至 1,200 人 191 (26.09%)	9 年級 8,304 (34.95%)	9 年級 229,786 (35.17%)	9 年級 26,114 (35.34%)
25 至 36 班 128 (17.49%)	1,201 至 1,800 人 100 (13.66%)			
37 至 48 班 78 (10.66%)	1,801 至 2,400 人 31 (4.23%)			
49 至 60 班 62 (8.47%)	2,401 至 3,000 人 7 (0.96%)			
61 至 72 班 34 (4.64%)				
73 至 84 班 9 (1.23%)				
85 至 96 班 5 (0.68%)				
97 班以上 2 (0.27%)				

資料來源：1.教育部（民 107）。中華民國教育統計（民國 107 年版）。108 年 9 月 28 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

2.教育部（民 107）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（106 學年度）。108 年 9 月 28 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_106.pdf

表 3-5

106 學年度新住民子女就讀國民中學學生人數——按父或母國籍別與地區別分

父或母 國籍別	新住民子女就讀 國中人數（單位：人）		地區別	新住民子女就讀 國中人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
中國大陸	25,909	35.06	北部地區： 臺北市、新北市、宜蘭縣、 桃園縣、新竹縣、基隆市、 新竹市	30,893	41.81
越南	33,369	45.16			
印尼	7,834	10.60			
泰國	1,226	1.66			

（續下頁）

父或母 國籍別	新住民子女就讀 國中人數（單位：人）		地區別	新住民子女就讀 國中人數（單位：人）	
	人數	百分比		人數	百分比
菲 律 賓	1,395	1.89	中部地區： 臺中市、苗栗縣、彰化縣、 南投縣、雲林縣	20,299	27.47
柬 埔 寨	1,804	2.44			
日 本	360	0.49			
馬來西亞	433	0.59			
美 國	218	0.30	南部地區： 高雄市、臺南市、嘉義市、 嘉義縣、屏東縣、澎湖縣	20,541	27.80
南 韓	190	0.26			
緬 甸	576	0.78			
新 加 坡	62	0.08	東部地區： 花蓮縣、臺東縣	1,581	2.14
加 拿 大	73	0.10			
其 他	445	0.60	金馬地區： 金門縣、連江縣。	580	0.78

資料來源：教育部（民 107）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（106 學年度）。108 年 9 月 28 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_106.pdf

表 3-6

國民中學學校數、班級數、學生數及新住民子女就學人數歷年概況

學年度	學校數 （單位：所）	班級數 （單位：班）	學生數 （單位：人）	平均班級人數 （單位：人）	新住民子女 就學人數 （單位：人）
97	740	28,124	951,976	33.85	16,735
98	740	28,332	948,534	33.48	22,054
99	740	28,146	919,802	32.68	27,863
100	742	27,639	873,226	31.59	33,881
101	740	27,468	844,884	30.76	41,693
102	738	27,639	831,925	30.10	52,631
103	738	27,251	803,233	29.48	65,044
104	733	26,052	747,724	28.70	73,473
105	736	24,637	687,204	27.89	75,894
106	732	23,761	653,273	27.49	73,894

資料來源：1.教育部（民 107）。中華民國教育統計（民國 107 年版）。108 年 9 月 28 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

2.教育部（民 107）。新住民子女就讀國中小人數分布概況統計（106 學年度）。108 年 9 月 28 日。取自 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_106.pdf

貳、教師人數及素質

一、國民小學

國民小學教師人數在 106 學年度總共有 9 萬 4,407 人，表 3-7 為不同年齡、教學年資、學歷與登記資格之統計分析，另外近 10 個學年度國民小學的教師人數、歷年國小每位教師教導學生數與女性教師人數統計，則如表 3-8 所示。

（一）國民小學教師在 40 至 49 歲的分布比率，已將近達五成

106 學年度國民小學教師的年齡分布，以 45 至 49 年齡層人數最多，共計 2 萬 3,622 人，占 25.02%，40 至 44 歲的分布，則總計 2 萬 2,271 人（占 23.59%），上述 40 至 49 歲的教師比率，總共達 48.61%，將近達全國五成。綜合而言，教師的年齡分布均呈現「中高」年齡的現象，此外在 25 歲以下國小教師的人數共有 1,318 人，占 1.40%（105 學年度占 1.33%），代表年紀最輕的教師人數比率稍微增加。

（二）教學年資以 15 至 19 年的國民小學教師占最多數，共有 2 萬 5,181 人

國小教師在 106 學年度的教學年資最多者介於 15 至 19 年，共有 2 萬 5,181 人（占 26.67%）；20 至 24 年之教師次之，計 1 萬 6,831 人（占 17.83%）；第三為教學年資未滿 5 年者，共有 1 萬 6,686 人（占 17.67%），接續為教學年資 10 至 14 年者，總計 1 萬 3,840 人（占 14.66%）；教學年資層位於 30 年以上人數最少，共有 3,254 人，只有 3.45%。

（三）研究所學歷的國民小學教師比率持續提升，專任合格師資比率略減

106 學年度以具研究所學歷的國小教師最多，共計 5 萬 4,016 人，占 57.22%（105 學年度為 55.08%），其比率持續提升；再者為教育大學及師範學院的學歷，總計 2 萬 4,429 人（占 25.88%），第三，畢業於大學校院一般科系者，總計 1 萬 2,098 人（占 12.81%），第四，畢業於大學校院教育院系者，總計 3,518 人（占 3.73%），最低者為畢業於其他專科學校與其他學歷畢業者總計 67 人（占 0.07%）。綜上所述，98% 以上的國小教師具有大學以上學歷，此外 106 學年度專任合格的國小教師，共 8 萬 2,661 位，占 87.56%（105 學年度占 88.33%），長期代理的國小教師為 1 萬 1,709 位（占 12.40%）。

（四）近 10 年國民小學教師人數持續下降，平均教導學生數也減少

從表 3-8 可見，近 10 個學年度國小教師人數持續減少，從 97 學年度到 102 學年度不斷減少，雖然 103 學年度略為增加，但隨後也不斷減少。綜觀

97 學年度到 106 學年度之間，共減少的教師人數總計 5,799 位。再從每位教師教導學生數的 10 年變化觀察，也不斷減少，從 97 學年度的 16.74，至 106 學年度的 12.15，全部減少約 5 個學生數。

(五) 近10年女性的國民小學教師人數減少，然而比率持續提升

同樣在表 3-8 發現，97 到 106 學年度之間，看到全國女性的國民小學教師人數不斷減少，然而比率依然上升，97 學年度女性教師 6 萬 8,655 人，占全國教師人數的比率為 68.51%，到 106 學年度人數雖然減少至 6 萬 7,407 人，但是占全國教師人數比率提升到 71.04%，97 到 106 學年度的比率總計約提升 2.53%。

表 3-7

106 學年度國民小學教師人數及素質

單位：人

年齡組別		教學年資		學 歷		登記資格	
未滿 25 歲	1,318 (1.40%)	未滿 5 年	16,686 (17.67%)	研究所	54,016 (57.22%)	專任合格 教師	82,661 (87.56%)
25-29 歲	5,491 (5.82%)	5-9年	7,161 (7.59%)	教育大學 師範學院	24,429 (25.88%)	長期代理 教師	11,709 (12.40%)
30-34 歲	8,780 (9.30%)	10-14年	13,840 (14.66%)	大學校院 教育院系	3,518 (3.73%)	其他	37 (0.04%)
35-39 歲	18,196 (19.27%)	15-19年	25,181 (26.67%)	大學校院 一般系科	12,098 (12.81%)		
40-44 歲	22,271 (23.59%)	20-24年	16,831 (17.83%)	師範專科 學校	279 (0.30%)		
45-49 歲	23,622 (25.02%)	25-29年	11,454 (12.13%)	其他專科 學校	45 (0.05%)		
50-54 歲	11,379 (12.05%)	30年 以上	3,254 (3.45%)	其他	22 (0.02%)		
55-59 歲	2,666 (2.82%)						
60-64 歲	662 (0.70%)						
65 歲 以上	22 (0.02%)						
總計	94,407						

資料來源：教育部（民 107）。中華民國教育統計（民國 107 年版）。108 年 9 月 29 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

表 3-8

國民小學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生 數(單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
97	100,206	16.74	68,655 (68.51%)
98	99,155	16.07	68,066 (68.65%)
99	99,562	15.26	68,703 (69.01%)
100	98,559	14.78	68,326 (69.32%)
101	97,466	14.09	67,840 (69.60%)
102	97,436	13.31	68,258 (70.05%)
103	98,580	12.71	69,497 (70.50%)
104	97,368	12.47	68,890 (70.75%)
105	95,081	12.35	67,407 (70.89%)
106	94,407	12.15	67,407 (71.04%)

資料來源：教育部(民 107)。中華民國教育統計(民國 107 年版)。108 年 9 月 29 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

二、國民中學

國民中學教師在 106 學年度共有 4 萬 6,772 人，而 106 學年度國中教師人數及素質，以及近 10 個學年度國民中學教師人數、每位教師教導學生數與女性教師人數比率，均如表 3-9 與表 3-10 所示。

(一) 40-44 歲年齡層的國民中學教師占總人數的比率最多，占 23.34%

最高的國民中學教師人數年齡層介於 40 至 44 歲，共計 1 萬 915 人(占 23.34%)，第二為 35 至 39 歲計有 1 萬 494 人(占 22.44%)；再者為 45 至 49 歲者 8,748 人(占 18.70%)；30 至 34 歲者 6,498 人(占 13.89%)，50 歲以上的國民中學教師共計 6,416 人，占 14%(105 學年度占 12.26%)，另就未滿 40 歲的國民中學教師總共有 2 萬 693 人，占 44%(105 學年度占 48.01%)。綜上可知，106 學年度的國民中學教師，其中高年齡層的比率略為增加，而相較年輕的教師層則比率略為減少。

(二) 10-14 年教學年資的國民中學教師比率最高，占 24.76%

10 年至 14 年的國中教師教學年資人數占最多，共計 1 萬 1,582 人(占

24.76%)；第二為教學年資 15 至 19 年之教師，計有 9,340 人(占 19.97%)；再者是未滿 5 年的教學年資教師，總計 7,444 人(占 15.92%)；第四是 20 至 24 年的教學年資教師，共有 7,430 人(占 15.89%)。另外，最少者為 30 年以上教學年資的教師，僅有 911 人(占 1.95%)。根據上述，教學年資 24 年以下的各年齡層教師分布尚稱平均，約各占 14.31%到 24.76%之間。

(三) 教師為研究所學歷比率不斷攀升，專任合格教師的比率穩定

106 學年度教師為研究所畢業者總共有 2 萬 6,701 人，占 57.09% (105 學年度為 53.84%)，第二為畢業於師大、師範學院及教育大學的國中教師，共包括 1 萬 575 人(占 22.61%)；接著為大學校院一般科系畢業者，總共有 8,306 人(占 17.76%)，大學校院教育院系畢業的教師總計 1,156 人(占 2.47%)，最少者為畢業於師範專科與其他學歷的教師，合計 34 人，約占 0.07%。綜合上述，國民中學教師擁有研究所學歷已占 57.09%，相較 105 學年度更加提升，另外，專任合格教師總計 4 萬 1,404 人，占 88.52% (105 學年度為 88.23%)，此代表變化比率尚稱穩定。

(四) 近 10 年教師人數呈現先增後減的概況，每位教師教導學生數不斷減少

從 97 到 106 學年度的國民中學教師人數變化情形，看到先增後減的概況，97 學年度為 5 萬 1,777 人，到 102 學年度增加至 5 萬 2,451 人，後續則不斷減少，到 106 學年度更減少到 4 萬 6,772 人，整體來說，已出現先增後減的走向，近 10 年共減少 5,005 位教師。再透過表 3-10 可知，國中每位教師平均任教學生人數不斷減少，97 學年度每位教師平均任教學生人數為 15.08 人，106 年度進而降到 10.67 人，近 10 年的期間，總計約減少 4.41 個學生數。

(五) 10 年來的國民中學女性教師人數略為減少，但比率微幅增加

透過表 3-10 看到，全國的國民中學女性教師人數雖然持續減少，但比率則略為提升，女性教師在 97 學年度人數為 6 萬 4,350 位，占全國教師 62.47%。到 103 學年度人數最多，來到 6 萬 8,021 人，比率則是 63.07%。然而在 106 學年度則共計 6 萬 3,717 人，占全國教師比率為 63.26%。以近 10 年來的走向觀察，女性的國民中學教師人數略為減少 633 人，但比率卻微幅增加 0.79%。

表 3-9

106 學年度國民中學教師人數及素質

單位：人

年齡組別		教學年資		學歷		登記資格	
未滿 25 歲	478 (1.02%)	未滿 5 年	7,444 (15.92%)	研究所	26,701 (57.09%)	專任合格 教師	41,404 (88.52%)
25-29 歲	3,223 (6.89%)	5-9 年	6,692 (14.31%)	師大 師範學院 教育大學	10,575 (22.61%)	長期代理 教師	5,327 (11.39%)
30-34 歲	6,498 (13.89%)	10-14 年	11,582 (24.76%)	大學校院 教育院系	1,156 (2.47%)	其他	41 (0.09%)
35-39 歲	10,494 (22.44%)	15-19 年	9,340 (19.97%)	大學校院 一般科系	8,306 (17.76%)		
40-44 歲	10,915 (23.34%)	20-24 年	7,430 (15.89%)	師範專科 學校	3 (0.01%)		
45-49 歲	8,748 (18.70%)	25-29 年	3,373 (7.21%)	其他專科 學校	24 (0.05%)		
50-54 歲	4,667 (9.98%)	30 年 以上	911 (1.95%)	其他	7 (0.01%)		
55-59 歲	1,357 (2.90%)						
60-64 歲	382 (0.82%)						
65 歲 以上	10 (0.02%)						
總計	46,772						

資料來源：教育部（民 107）。中華民國教育統計（民國 107 年版）。108 年 9 月 29 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

表 3-10

國民中學教師人數、每位教師教導學生數及女性教師人數歷年概況

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
97	51,777	15.08	64,350 (62.47%)
98	51,899	14.90	65,287 (62.74%)
99	51,965	14.31	66,066 (62.84%)

(續下頁)

學年度	教師人數 (單位：人)	每位教師教導學生數 (單位：人)	女性教師人數 (單位：人)
100	51,200	13.74	65,872 (62.99%)
101	51,872	13.00	67,008 (63.10%)
102	52,451	12.50	67,819 (63.18%)
103	52,154	12.06	68,021 (63.07%)
104	50,394	11.51	66,699 (63.08%)
105	48,063	11.01	64,723 (63.06%)
106	46,772	10.67	63,717 (63.26%)

資料來源：教育部(民 107)。中華民國教育統計(民國 107 年版)。108 年 9 月 29 日。取自 http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/107/107edu_EXCEL.htm

參、教育經費

106 學年度公私立國民中小學教育經費的支出概況詳如表 3-11，此外在表 3-12，代表公私立國民中小學 97 到 106 學年度間，教育經費占總教育經費之比率。106 學年度從幼兒園、國小、國中、高中、專科學校、大學及學院、進修學校及特教學院，總計學校經費支出為新臺幣 7,368 億 5,182 萬 4,000 元。另外，公私立國民中小學教育經費支出合計新臺幣 3,066 億 2,742 萬 4,000 元，占總教育經費 41.61%，相較於大專院校(新臺幣 2,449 億 6,577 萬 3,000 元，約占 33.24%)、高級中學(新臺幣 1,111 億 4,226 萬 4,000 元，約占 15.08%)，依舊在各級學校經費比率中，占最高比率。

另以公私立的差異比較，公立國民中小學教育經費支出，包括經常支出與資本支出，共約新臺幣 3,017 億 7,831 萬元，同樣高於私立國民中小學所包含的經常支出與資本支出，共約新臺幣 48 億 4,911 萬 4,000 元；而針對教育經費支出的不同項目，主要項目為經常性支出，資本支出次之，公立國民中小學的經常性支出為新臺幣 2,902 億 6,318 萬 4,000 元，占公立國民中小學總經費之 96.18%，資本支出為新臺幣 115 億 1,512 萬 6,000 元(占 3.82%)。而私立國民中小學經常性支出為新臺幣 42 億 6,049 萬 1,000 元，占私立國民中小學總經費之 87.86%，資本支出為新臺幣 5 億 8,862 萬 3,000 元(占 12.13%)。再就 97 到 106 學年度的公立國民中小學教育經費比率(如表 3-12)，歷學年度公私立國民中小學教育經費占總教育經費之比率，介於 41%-43%之間，比較 105 學年度與 106 學年度兩者比率，106 學年度的比率減少 0.39%。

表 3-11

106 學年度公私立國民中小學教育經費支出

單位：新臺幣千元

類別項目	公立國民中小學	私立國民中小學	合計
經常支出	290,263,184 (96.18%)	4,260,491 (87.86%)	294,523,675
資本支出	11,515,126 (3.82%)	588,623 (12.13%)	12,103,749
合計	301,778,310	4,849,114	306,627,424

說明：因四捨五入關係，部分總計數字不等於細項數字之和。

資料來源：教育部（民108）。中華民國教育統計（民國108年版）。108年9月30日。取自http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

表 3-12

歷學年度公私立國民中小學教育經費占總教育經費之比率

單位：%

學年度	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106
國民小學經費支出比率	27.67	27.58	27.91	43.08	42.47	42.72	42.60	42.22	42.00	41.61
國民中學經費支出比率	15.58	15.27	15.35							

資料來源：教育部（民108）。中華民國教育統計（民國108年版）。108年9月30日。取自http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/108/108edu_EXCEL.htm

肆、教育法令

摘錄國民教育階段 107 年 1 月至 12 月之間，所頒布實行之重要法令規章，說明如下：

一、修正《教育部國民及學前教育署補助處理不適任教師經費作業要點》

依據中華民國 107 年 1 月 11 日臺教國署人字第 1060150251B 號令修正。原名稱為《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府處理不適任教師經費作業要點》。主要目的在鼓勵主管教育行政機關成立教師專業審查委員會，協助學校處理教師法第 14 條第 1 項第 14 款所定教學不力或不能勝任工作有具體事實之情事，有效處理不適任教師。補助對象包括直轄市政府教育局、縣（市）政府，以及教育部主管高級中等學校及國立大學附設（屬）中小學。

二、修訂《教育部國民及學前教育署補助推動精緻國教基礎設施建設計畫作業要點》

依據中華民國 107 年 2 月 1 日臺教國署國字第 1070004083B 號令修正第 4 點、第 6 點、第 7 點。主要依據教育部國民及學前教育署為推動精緻國民教育發展方案，並執行國民小學班級學生人數調降方案，以活化教育組織，盤整教育資源，發揮教育效能，符應各界對國民教育品質精緻化發展之期待，特訂定此要點。修正內容第 4 點包括實施成則、第 6 點為經費請撥及核銷、第 7 點為補助成效考核。

三、修正《教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點》

依據中華民國 107 年 2 月 1 日臺教國署國字第 1070010139B 號令修正第 9 點。教育部國民及學前教育署為補助國民小學與國民中學（以下簡稱國民中小學）推動閱讀，執行「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」，特訂定此要點。第 9 點係指補助比率，包括：（一）此補助依《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》之規定及配合國前署獲配年度預算額度，就各地方政府財力級次，給予不同補助比率。（二）國立學校不占地方政府所屬公立國民中小學之補助名額，且無第一項自籌款規定之適用。

四、修正《教育部國民及學前教育署推動國民小學及國民中學本土教育補助要點》

依據中華民國 107 年 3 月 6 日臺教國署國字第 1070001409B 號令修正發布名稱及全文 9 點，原名為《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）推動國民中小學本土教育要點》。要點的目的包括：（一）在於增進本土文化、環境及人文特徵認識，並培養保存、傳遞及創新之觀念。（二）培養本土活動興趣，激發愛家、愛鄉及愛國之情操。（三）培養本土問題意識，強化生態教學及國土保護知能，養成主動觀察及問題解決之能力。（四）落實本土教育推展，尊重多元文化，並促進社會和諧。（五）培養本土語文聽說讀寫之基本能力，有效應用本土語文。（六）提升欣賞本土文學作品能力，體認本土文化之精髓。

五、修正《教育部校長領導卓越獎評選及獎勵要點》

根據中華民國 107 年 3 月 9 日臺教授國部字第 1070014429B 號令修正第 5 點、第 6 點、第 8 點。此要點主要目的在於為鼓勵校長專業領導、創意經營，樹立優質學校經營典範，以提升學校辦學績效。第 5 點係指評選分初選及複選二階段來辦理，

第 6 點係指辦理初選機關規定推薦之校長人數，第 8 點則指評選小組審議推薦案件，得參閱有關資料，必要時得至參選校長之學校進行實地審查或請參選校長至指定地點進行簡報。前項小組委員迴避之義務，適用或準用行政程序法第 32 條、第 33 條規定辦理。

六、修正《教育部國民及學前教育署補助國民中學與國民小學推動十二年國民基本教育科技領域課程作業要點》

依據中華民國 107 年 5 月 25 日臺教國署國字第 1070041710B 號令修正。原名稱為《教育部國民及學前教育署補助試辦國民中小學自造教育示範中心作業要點》。此要點補助項目包括充實公立國民中學生活科技教室設備、設置自造教育及科技中心，充實設備及其年度維運、支持偏遠地區學校及前導學校推動科技領域課程、辦理科技教育（含新興科技）學習及探索活動。補助對象為地方政府者，應依中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法規定，及教育部國民及學前教育署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率。屬第 1 級者，最高補助 70%；第 2 級者，最高補助 80%；第 3 級者，最高補助 88%；第 4 級者，最高補助 89%；第 5 級者，最高補助 90%；補助對象為教育部所轄學校者，採全額補助。

七、修正《教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則》

依據中華民國 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令修正第 3 點、第 4 點、第 7 點。第 3 點補助對象係指直轄市、縣（市）政府、國立學校附設國中部、法務部矯正署。第 4 點包括補助項目及基準，例如直轄市、縣（市）政府行政督導、審查資料、檢討會議補助基準：直轄市、縣（市）政府基本補助以轄區內國民中學數核算，30 校以下者新臺幣 15 萬元，31 校至 50 校者新臺幣 20 萬元，51 校以上者新臺幣 25 萬元。第 7 點即為補助成效考核，第一階段應由辦理學校就行政運作、經費運用、教學與課程、教學設備、學生輔導、辦理成效及學生進路等先行自評，並將自評結果填送直轄市、縣（市）政府彙辦；第二階段由直轄市、縣（市）政府邀集學者專家組成訪視小組。

八、修正《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校及直轄市與縣（市）政府置專業輔導人員實施要點》

依據中華民國 107 年 6 月 21 日臺教國署學字第 1070065409B 號令修正，並自中華民國 107 年 8 月 1 日生效。主要目的在於為依《學生輔導法》第 11 條第 4 項、

《國民教育法》第 10 條第 8 項及《偏遠地區學校教育發展條例》第 11 條第 5 項規定，而補助教育部主管之高級中等以下學校及直轄市、縣（市）政府置專業輔導人員。主要目的包含：（一）充實專業輔導人員，健全高級中等以下學校（以下簡稱學校）三級輔導機制。（二）提供學生心理評估、輔導諮商及資源轉介服務，提升學校對偏差行為學生之危機處理。（三）輔導嚴重適應困難及行為偏差學生，提供學校教師及學生家長專業諮詢服務。（四）促進學生心理健康，預防學生認知、情緒與行為問題及適應困難之產生。（五）其他《學生輔導法》第 4 條第 2 項所定事項。

九、修正《教育部國民及學前教育署專案補助中小學科學教育計畫申請作業要點》

依據中華民國 107 年 6 月 20 日臺教國署高字第 1070062980B 號令修正第 9 點。本補助依《中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法》之規定及配合教育部國民及學前教育署獲配年度預算額度，就直轄市、縣（市）政府財力級次，給予不同補助比率，屬第 1 級者，最高補助比率為 50%；屬第 2 級者，最高補助比率為 70%；屬第 3 級者，最高補助比率為 80%；屬第 4 級者，最高補助比率為 88%；屬第 5 級者，最高補助比率為 90%。

十、修正《國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法》

依據中華民國 107 年 6 月 8 日臺教授國部字第 1070022228B 號令修正，原名稱為《國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法》。現行《國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法》係於 71 年 12 月 2 日訂定發布，歷經八次修正，最近一次係於 104 年 3 月 23 日修正發布。因應教育現場實務需求，並配合《原住民族教育法》及 106 年 12 月 6 日公布施行之《偏遠地區學校教育發展條例》，爰修正本辦法，其修正重點如下：（一）修正名稱為《國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法》。（二）增訂教師兼任行政職務之資歷應列為校長及主任甄選積分之單獨採計項目（修正條文第 9 條）。（三）明定教師申請介聘應經教師評審委員會審查決議通過；聯合介聘小組應邀請校長代表及全國教師會代表列席，及得優先辦理原住民身分教師之介聘（修正條文第 11 條）。（四）增訂如介聘教師有教師法第 14 條第 1 項規定情事，其聘任未獲通過，而原學校可增開缺額，其他受影響教師之介聘仍具效力（修正條文第 13 條）。（五）明定直轄市、縣（市）主管教育行政機關辦理教師超額介聘，應以符合教師專長授課為原則（修正條文第 14 條）。（六）修正現行規定「同一學校」為「現職學校」；另配合《偏遠地區學校教育發展條例》，將兵役及育嬰留職停薪之部分期間納入實際服務年限之採計範疇；考量教師特殊需求及教育現場穩定之平衡性，與他縣市介聘之一致性，增訂實際服務年限之例外

規定及過渡條款規定（修正條文第 15 條）。（七）明定持偏遠或特殊地區教師證書之教師，介聘至非偏遠或特殊地區學校，仍應受該地區任用資格之限制（修正條文第 16 條）。

十一、訂定《偏遠地區學校教育發展條例施行細則》

依據中華民國 107 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1070050237B 號令訂定。此細則依《偏遠地區學校教育發展條例》第 23 條規定訂定之。其內容重點摘錄如下：第 2 條係指，此條例第 5 條第 2 項所稱教師接受偏遠地區學校聘任者，應實際服務 6 年以上之定義。第 3 條為此條例第 6 條所稱應保留修習師資職前教育課程一定名額予偏遠地區學生之定義及保留名額之計算方式。第 4 條係指主管機關得就國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定之控留員額範圍內，準用此條例第 7 條及第 8 條規定進用代理教師或以契約專案聘任具教師資格之教師。第 7 條明定此條例第 10 條第 1 項第 2 款所定校務發展計畫之審核權責及偏遠地區學校校長於第二次連任時應提出校務發展計畫。

十二、訂定《偏遠地區學校分級及認定標準》

依據中華民國 107 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1070048837B 號令訂定。為明確定義《偏遠地區學校教育發展條例》所稱偏遠地區學校，爰訂定《偏遠地區學校分級及認定標準》。偏遠地區學校分為離島地區學校及臺灣本島偏遠地區學校，並依此條例第 4 條第 1 項交通、文化、生活機能、數位環境、社會經濟條件或其他因素，各分為極度偏遠、特殊偏遠、偏遠共 3 級。中央主管機關應依第 6 條至第 10 條所定交通、文化、生活機能、數位環境及社會經濟條件因素之各款評估指標，按附表計量模型（probit model）計算臺灣本島高級中等以下各教育階段之極度偏遠、特殊偏遠及偏遠之各級別學校數。

十三、修訂《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》

依據中華民國 107 年 7 月 6 日臺教授國部字第 1070076914B 號令修正第 4 條、第 4 條之 1。包括偏遠地區國民小學及國民中學全校學生人數達 31 人以上者，其全校教師員額編制，應依《偏遠地區學校教育發展條例》第 11 條第 1 項規定，按教師授課節數滿足學生學習節數定之，不受前 2 條第 1 項第 4 款規定之限制；其計算公式，偏遠地區學校全校教師員額＝（全校學生每週學習總節數＋全校教師每週兼任各項職務總減授節數）÷各該主管機關規定專任教師每人每週授課節數。前項全校教師員額，應自 107 年 8 月 1 日起逐年增加，並至 110 年 7 月 31 日止，完成前項員額編制之規定。

十四、修正《教育部國民及學前教育署補助辦理國民教育課程及教學事項要點》

依據中華民國 107 年 7 月 23 日臺教國署國字第 1070078396B 號令修正，原名稱為《教育部國民及學前教育署補助辦理國民教育課程與教學事項要點》。此要點主要目的包括：（一）結合學校、機關（構）、社區、家長、教師、團體及法人（以下併稱各資源單位）之力量，共同規劃、推展國民教育課程教學活動及其相關事項，培養國民小學及國民中學（以下簡稱國民中小學）學生學習興趣，提升國民中小學教師教學知能，並加強行政人員教育相關素養，俾參與學校教學團隊進行課程研討及教學實作能力。（二）透過聯合推廣及整合方式，共同策劃辦理國民教育課程與教學活動及其相關事項，促進學校教學創新及行政效能。（三）推展課程相關議題，協助學生釐清其價值及觀念，並於生活中實踐。（四）促進家長參與各類課程宣導及研習活動，包括依「促進家長參與學校推動十二年國民基本教育計畫」辦理之課程宣導及研習活動。

十五、修正《非學校型態機構實驗教育評鑑辦法》

依據中華民國 107 年 10 月 3 日臺教授國部字第 1070107860B 號令修正發布全文 14 條。依此辦法所辦理之成效評鑑，應具有協調溝通之精神，以引導、協助及促進實驗教育機構落實實驗教育理念為目的。修正要點摘錄如下：增訂本辦法成效評鑑之辦理目的（修正條文第 2 條）；修正直轄市、縣（市）主管機關辦理成效評鑑前應辦理協調會，就成效評鑑之人員、內容、期日、期程、實施方式，與實驗教育計畫主持人及實驗教育機構協調（修正條文第 3 條）；成效評鑑應包括之內容刪除「實驗成果之發表」（修正條文第 4 條）；增訂委託辦理評鑑之學術團體及專業評鑑機構之條件（修正條文第 5 條）。

十六、修正《學校型態實驗教育實施條例施行細則》

依據中華民國 107 年 10 月 2 日臺教授國部字第 1070105530B 號令修正。修正要點如下：（一）修正本細則之授權依據（修正條文第 1 條）；（二）增訂學校型態實驗教育審議會開會作成決議之出席人數及同意人數；該審議會之議事規則另有更嚴格之規定者，從其規定（修正條文第 4 條）；（三）修正本條例第 23 條第 2 項及第 3 項所定同一教育階段總校數排除之學校範圍（修正條文第 6 條）；（四）增訂各該主管機關所屬公立學校型態實驗教育學校，其校數已逾本條例第 23 條第 2 項前段所定 5% 者，免逐案報中央主管機關審查核定之過渡規定（修正條文第 7 條）；（五）修正本細則自發布日施行（修正條文第 9 條）。

十七、訂定《偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法》

依據中華民國 107 年 10 月 19 日臺教授國部字第 1070111800B 號令訂定。主要為使各直轄市、縣（市）政府及所屬偏遠地區學校以契約專案聘任具教師資格之教師有遵循依據，且符合實際教學現況需求而訂定。要點包括：（一）第 1 條的本辦法之法源依據；（二）第 2 條的專聘教師之進用方式及甄選會之任務；（三）第 3 條的專聘教師甄選會之組成；（四）第 4 條的參加專聘教師甄選者應具備之條件；（五）第 5 條的參加原住民族地區之偏遠地區學校之專聘教師甄選者，具當地通行語專長，應予加分；（六）第 6 條的明定專聘教師由各該主管機關公開甄選錄取後，提供予偏遠地區學校聘任等。

伍、重要教育活動

茲以 107 年度教育部辦理重要的國民中小學教育活動，分述如下：

一、辦理 107 年度「全國教育局（處）長會議」，以教育・智慧・永續為主軸

教育部於 107 年 7 月 24 日與 7 月 25 日 2 天，在彰化縣舉行 107 年全國教育局（處）長會議。此次會議承接 106 年實踐創新的精神，以「教育・智慧・永續」為主軸，由中央、地方、學校及教師共同攜手，透過彼此對話、聆聽、溝通，分享推動落實「十二年國民基本教育課程綱要」的準備及轉化經驗，期待以共備社群精神，開創新課綱自發、互動、共好的教育新藍圖。「十二年國民基本教育課程綱要」預計於 108 學年度正式上路，中央及地方各縣市教育局（處）、各級學校為落實與推動十二年國教課綱，已完成各配套事項的準備，也累積豐富的新課綱轉化經驗。此次會議中心議題以「十二年國教課綱推動與落實」為主題，就校訂課程、教師專業自主課程等面向，規劃邀請國小、國中及高級中等學校就校訂課程的系統規劃、彈性學習、教師共備社群等進行經驗分享。校訂課程的實踐在於擬定學校的課程願景，進行校訂彈性學習課程的規劃設計，訂定以學生為主體的校訂課程。而教師專業自主社群可以讓教師以多元智慧碰撞，激盪思考，豐富教學專業智能，擴展教學視野，協力同行迎向新課綱的未來挑戰。

二、辦理 107 年夏日樂學紀錄片暨成果發表記者會，推動本土語言做中學、多元課程精彩一夏

教育部 107 年 12 月 18 日舉辦 107 年夏日樂學計畫成果發表會，邀請閩南語、客家語、原住民族語學校帶來活潑生動的本土語文歌謠舞曲表演，分享夏日樂學實作成果及心得，並表揚 6 所績優學校，肯定師生對夏日樂學計畫的貢獻。夏日樂學

計畫以學生「暑期增能、做中學習」為宗旨，學校依在地特色、學生需求及社區資源，於暑假期間規劃 2 週至 4 週之課程。計畫分為方案一本土語文活動課程及方案二整合式學習方案。課程規劃強調動態活動之設計（如語文饗宴、數學推論、趣味實驗、社區巡禮、道地美食等），提供學生從做中學習的機會，營造實作體驗情境。107 年夏日樂學計畫共補助 530 校、650 班辦理，參與學生人數達 1 萬 3,000 人。此計畫自 104 年開辦以來，參加校數及學生人數呈現倍數成長。成果發表會放映夏日樂學計畫紀錄片，展現 10 所學校辦理夏日樂學的過程，發揮學生「做中學、樂中學」的學習熱情。例如連續兩年辦理的高雄市那瑪夏國中，以學習原住民傳統特色課程為主題，課程從製作卡那卡那富族的傳統美食分享包、布農族編織、生火搗米到吟唱各族群的傳統歌謠。課程設計亦結合環境教育，讓學生認識部落和溪流，認同自己生長的土地。

三、持續辦理 106 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模頒獎典禮

106 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模頒獎典禮，於 107 年 10 月 3 日舉行，共表揚 12 所績優教學團隊學校、8 位教師教學典範及 6 位學生學習楷模。教育部國教署所推動的「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，在各縣市政府、學校、教師的支持協助下，已扶助眾多學習低成就的學生，不僅提升學生的基本學力，也寫下許多學生重拾學習信心並翻轉學習力的精彩故事。為展現學校、師生及學生的努力，特辦理「補救教學績優楷模評選」。由各縣市初選後，經由評審委員書面及實地訪視，最後決選出獲獎的 12 組績優教學團隊、8 位教師教學典範與 6 位學生學習楷模。國教署在評選過程中見到學校團隊積極用心，致力啟發學生學習動機，播灑愛與希望的種子，令人動容。例如臺北市立三民國民中學建立以學生為中心的補救教學策略網，為學生編排個別化教材，提供學生最適切的學習，讓補救教學成為學生課業最佳後援；桃園市蘆竹區南坎國民小學、臺中市太平區華僑國民小學、臺南市南化區西埔國民小學、高雄市桃源區興中國民小學、高雄市林園區港埔國民小學、花蓮縣秀林鄉富世國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學等校，行政團隊能給予教學團隊充分支持，並能善用科技化評量系統的測量結果，規劃適性且多元的教材，讓學生們個別化學習，發揮最佳學習成效。

四、辦理 2018 全國國民中小學童軍大露營，主題為活力童軍、國教有林（您）

教育部國教署 107 年辦理第 3 屆辦理全國國民中小學童軍大露營活動，在雲林環球科技大學擴大舉辦。活動由國教署及雲林縣政府共同宣布下，正式揭開活動的序幕。此次的全國童軍大露營共有 3 大特色，包含規模最大、路線最多與活動最多元。活動報名人數超過 2,500 人，參與的校數與人數皆歷年之最，是歷年全國國民

中小學童軍大露營規模最大的一次。自 8 月 14 日起為期 4 天 3 夜的大露營活動，活動規劃把小童軍們帶出營地，分別前往斗六、西螺與北港等地，感受雲林在地文化氛圍，活動中特別加入了農村體驗與科學體驗等內涵，讓大家體驗雲林特有的農村風情。童軍教育正是結合戶外教育、體驗教育與品德教育的創新教育平臺，從「童軍傳統、智慧科技、服務學習、國際視野」4 個面向，進行創新的活動內容規劃，創造童軍教育新高峰。

五、辦理 2018 年海外華裔青年英語營，邁入第 13 年

教育部國教署 107 年補助 68 所國中小於暑假期間辦理「海外華裔青年英語服務營」，另由客家委員會補助 10 所客家生活學校，原住民族委員會補助 2 所原民地區學校，並有 1 個民間教育團體加入，參與的學校多達 81 校，返臺服務的志工人數將近 600 名，至少有 4,000 名以上的學生受益。為使來自世界各地的海外華裔青年志工具備專業英語教學知能，教育部國教署與僑務委員會自 7 月 2 日至 7 月 6 日於劍潭青年活動中心安排為期 1 週的英語教學訓練，並委託嘉義縣政府教育處籌組「課程與規劃推動小組」，聘請講師指導海外華裔青年志工有關臺灣偏遠地區之英語教學現況、臺灣英語教學經驗談、營隊經驗分享、英語課程實務設計、教學活動設計、創意延伸活動教學及班級經營與管理等課程。北美地區這些學行良好且具高度志願服務熱忱的海外華裔青年志工，經過 1 週的教育訓練後，皆能獲得專業的英語教學知能，海外華裔青年將以活潑、有趣的營隊活動，讓國內弱勢國中小學生對英語產生學習興趣，藉由聽說讀寫 4 大基本能力的練習，提升英語能力，讓偏遠地區學校的孩子也能享有豐富的英語學習環境。

六、持續辦理 107 年度偏遠國中小英語教師海外進修成果發表會

教育部國教署以「全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才」為目標，致力推行雙語教育，每年選送近 20 名偏遠地區國民中小學英語教師於暑假期間赴美國西雅圖西華盛頓大學進行為期 5 週的英語教學進修課程，教師們返國後，將所學應用於實際課堂教學。107 年 12 月 23 日於國立臺灣師範大學辦理偏遠地區國中小學英語教師海外進修計畫成果發表會，邀請 19 位赴美國西雅圖進修之教師，以座談會方式呈現海外進修心得及落實於課堂的教學經驗，且特別邀請西華盛頓大學的視訊夥伴來臺共同分享視訊課程的活動經驗，並於來臺期間至 19 位教師所屬學校與學生相見歡。參與的教師們於暑期進修前便與西華盛頓大學師生每月定期辦理互動課程，共同指導學生學習英語。海外進修課程包含英語教學相關主題、文化認識與教學觀摩。在英語教學課程方面，除了學習各式教學活動與教學策略，也讓老師們有機會實際應用，教授美國地理歷史以及自然科

學的燈泡實驗。在文化認識方面，透過參訪當地原住民學校拉米小學（Lummi Nation School）及部落，教師們更加了解保存原住民語言及文化的重要性。在教學觀摩方面，教師們參訪了提供夏季課程的夏克山中學（Shuksan Middle School），此課程類似臺灣的補救教學，針對學習較為弱勢之學生提供協助。除此之外，教師們亦受邀參與「Bellingham Regional TESOL Conference」，在此教學討論會議中與各國及各領域的英語教學專家學者交流各地的教學經驗，成功地完成了一次以教學議題為主軸的國民外交。

七、辦理閱讀區域人才培育計畫成果發表會

為分享閱讀理解策略教學的經驗與成效，使更多老師加入閱讀教育推動行列，教育部於 107 年 11 月 16 日及 23 日先後於國立臺灣師範大學、國立中正大學舉辦「閱讀區域人才培育計畫成果發表會」。會中邀請亮點學校分享十二年國民教育課綱及跨領域等架構下，導引師生執行閱讀理解教學的多元樣貌與創新方式，並頒獎表揚全國 25 位閱讀推動輔導教師，多年來不遺餘力地深耕閱讀區域人才培育計畫。107 學年度共有 70 所學校與跨縣市社群加入閱讀區域人才培育計畫之列（國小基地學校 13 所、亮點學校 49 所，國中亮點學校 8 所）；藉由專家入校輔導、校際教學分享、專業研習等方式，奠基校內教師進行閱讀理解策略教學的知能，相關成果將於成果發表會上呈現。閱讀推動國中教師將針對國語文、自然、社會領域的文本分析、閱讀理解策略教學之步驟、亮點教學設計等面向進行分享交流；於國小端則從閱讀的時代演變、學校行政及教科書的角度進行國小閱讀理解策略教學之分析比較。

八、辦理國中小廁所整修工程績優評選-全國最美廁所

為營造校園師生安全舒適及健康優質的學習環境，教育部國教署自 104 年起辦理補助公立國民中小學老舊廁所整修工程實施計畫，該計畫不只透過施作工程改善老舊廁所機能，也鼓勵學校透過設計規劃團隊與學校教職員、學生等共同討論廁所環境，融入美感教育並激盪出創意。為表彰參與廁所整修之績優學校，並達互動交流及良性競爭之效，於 107 年 11 月 7 日辦理績優評選活動，計有 64 校角逐，各校以攤位方式佈置並搭配創意、多元的解說，呈現亮麗且多樣的廁所新風貌。廁所是學校一個很重要的空間，通常因廁所管線老舊、通風不良，發出異味，造成學生不愛上廁所，甚至產生健康問題，為提供舒適的如廁環境，教育部國教署以屋齡在 20 年以上，廁所設備老舊損壞、管線阻塞、通風採光不良等情形嚴重者優先補助。老舊廁所整修計畫推動的核心理念，除了改善環境設備，打造校園師生乾淨舒適、通

風好、採光佳及省水節能之如廁場所，更期待在設計過程中，藉由師生討論參與，融入在地文化特色，培養美學涵養並激盪出創意構想。

九、辦理 107 年教學卓越獎頒獎典禮

107 年度教學卓越獎由高雄市政府教育局及高雄市立中正高級中學承辦（107 年 9 月 21 日辦理），全國共 249 隊報名參賽，各縣市共計推薦 114 個教學團隊參與複選，評選過程中各團隊無不卯足全力，力求呈現最優質的教學理念與策略，同時更展現了教師的專業與熱忱。經過評審委員審慎討論，共計評選出 40 個入圍團隊，其中 19 團隊榮獲金質獎殊榮，21 團隊榮獲銀質獎肯定，獲選金質獎的團隊可獲頒新臺幣 60 萬元獎金，銀質獎新臺幣 30 萬元獎金。107 年得獎團隊的五大特色，第一、教學團隊的組合非常多元，涵蓋各領域教師，真正落實跨領域共備課程。第二、教案的設計，多數能與十二年國教的內涵：自發、互動、共好相結合。第三、非傳統以教師為主的講述授課，而是以學習者為中心的設計理念，結合學校特色、以地方生態為主軸，鼓勵學生主動探索與發現。第四、強調學科知識的生活化，善用現代科技與網路結合，使學生在做中學習。第五、綜合在地生活的連結，培養解決困境的能力，符合新課綱素養課程導向。

十、辦理 107 年合作學習成果發表會

教育部國教署 107 年 7 月 18 日於國立臺北教育大學舉辦「合作學習」成果分享記者會，會中邀集深耕獲獎學校分享「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」在各領域的推動情況，亦邀請學生分享學習收穫。此計畫自 101 學年度教育部推動迄今已六年，結合各種教學型態與方法，延伸出多元性的活化教學，適用於不同的教學目的與情境；並且聚焦學生多元學習成效的提升，回歸到「以學習者為中心」的教學理念；且分組合作學習側重學習者高度參與及高度互動的教學型態，著重學習主動性及續航力的養成。國教署推動「學習者中心」的教學，已是世界共同的趨勢，透過此方案不僅有助於推動十二年國民基本教育強調的核心素養導向課程、教學與評量，更能結合顧及不同學習風格與需求的差異化教學，以及強調動手做與高層次思考的專題導向學習。許多持續參與本計畫的教師不斷積累、變化，發展出適用於各領域的有效合作學習策略，並成為各地受邀分享的亮點教師，甚至獲得各種教學競賽得獎與肯定。

第二節 重要施政成效

如何使下一代擁有因應環境變遷的能力，同時具備人文素養與社會關懷，是當前教育工作的重要課題。身為教育工作者，應從教育本質出發，不斷反思教育制度與時代潮流的契合性，才能培育出適才適所的下一代。茲就教育部國民教育階段在 107 年度的相關重要施政內涵及成效，分述如下：

壹、穩健推動適性就近入學

一、政策說明

為落實十二年國民基本教育適性就近入學精神，在國民中學階段除強化適性輔導，並建置「十二年國教學生適性入學資料管理平臺-志願選填試探與輔導系統」，期藉由每學年度之志願試選填，由學校教師協助九年級學生進行生涯試探，引導應屆畢業生學習選擇志願，並了解未來學習內容與進路發展。同時逐步推動「擴大高中職優先免試」及「試辦學習區完全免試入學」方案，透過教育資源的盤點與挹注，促進後期中等學校發展特色，讓學生願意依其興趣就近入學，以達成十二年國民基本教育適性、就近、免試入學的目標。

二、執行成效

- (一) 在擴大優先免試部分，107 學年度全國計有基北區、竹苗區、宜蘭區、彰化區、桃園區、臺南區、高雄區共 7 個就學區辦理，占免試入學總招生名額之比率約為 9%。
- (二) 在落實學生適性輔導部分，107 學年度全國 15 個就學區計有 77.77% 學生以前 3 志願如願錄取學校，其中臺東區最高（98.35%），花蓮區（97.57%）次之，屏東區（95.11%）再次之。顯見國民中學輔導教師積極協助學生探索與發現自己的性向及興趣，進而做出最佳之升學進路選擇，已具成效。
- (三) 在完全免試入學部分，教育部依照學校背景資訊及辦學現況，就學校地理區位之相對獨立性或完整性、學校錄取率、註冊率、容納率及就近入學率等面向進行評估，自 106 學年度起，由 15 所公立高級中等學校先行試辦學習區完全免試入學，107 學年度擴大試辦高級中等學校完全免試入學，除延續 106 學年度辦理之單點型態外，並擴大試辦區域型態完全免試入學，總計 49 所公、私立學校參與，報名學生計 4,822 人，錄取人數為 4,273 人，總錄取率為 88.6%。

貳、研訂「十二年國民基本教育課程綱要」

一、政策說明

教育部研訂之「十二年國民基本教育課程綱要」，係本於全人教育的精神，以核心素養為課程發展之主軸，期發展孩子之學習潛能及終身學習能力，使其在校所學能應用於不同的情境，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」之理念，期使學校課程發展能以生命主體為起點，透過適性教育，使學生之身心健全發展，潛能得以適性開展，進而運用所學、善盡責任，成為終身學習者，使個人及群體生活、生命更美好。

二、執行成效

- (一) 106 年至 107 年 7 月底計召開 79 次高級中等以下學校課程審議會大會；審議大會持續針對各分組審議會完成審議後所提交之領綱草案進行審議，俾如期如質完成各領綱審議作業。
- (二) 為期 108 學年度起正式實施之「十二年國民基本教育課程綱要」(以下簡稱新課綱) 能落實於教學場域，業訂定推動「十二年國民基本教育課程綱要高級中等教育階段各類型學校相關配套工作計畫」；107 年起於全國各教育階段學校全面試行，以順利接軌 108 學年度新課綱之實施；另為支持學校接軌新課綱之調整與準備，相關經費亦於 107 年起逐年編列，以充實學校因應新課綱實施所需之相關設備與教學環境更新。

參、推動中小學師資、課程、教學與評量協作機制

一、政策說明

課程發展與推動涉及許多層面，包括：基礎研究、課程研發與實驗試行、教科書審查、課程實施配套（法規研修、設備經費籌編等）、師資培育與教師在職增能、大專校院入學制度等，教育部為強化跨系統整合，落實推動新課綱，成立「教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，遴聘實務經驗豐富的退休教育人員擔任規劃委員，協助關注橫向與縱向連結及整合問題，促成跨系統（教育部各單位）與跨層級（中央-地方-學校）協作。

二、執行成效

- (一) 盤整及協作新課綱推動之相關配套：每月定期召開協作會議，進行跨系統對話溝通，據以建立推動共識，並依照當前優先協作議題，定期召開小組會議，

邀集教育部相關單位、直轄市、縣（市）政府、學校代表及學者專家研商。

- （二）在課程推動方面，加強關注前導學校試行情形，藉由參與輔導諮詢及相關會議，了解各項配套到位情形，發掘可能面臨的問題並提供建議；關注學校課程發展、各領域／學科教師素養教學與評量之培力，以及有效整合地方政府的力量，讓課程與教學專業支持網絡更加完善。
- （三）在師資培用方面，著手研發符應新課綱的分科（各領域／科目）教材教法專書，促進師資培育課程能充分反映新課綱精神、內涵與特色，並針對初任教師規劃素養導向增能與回流研習機制，透過課程設計、分享文化、經驗引領與社群力量，共備課程與實踐智慧，提供初任教師新課綱實踐的成功經驗。
- （四）在評量與評鑑方面，為達成新課綱適性揚才目標，大學考試與招生未來將參採學生學習歷程檔案，訂定作業要點，並建置資訊系統，配合各校發展之校訂必修、加深加廣選修、多元選修、彈性學習、團體活動等多元課程，以學生學習歷程檔案取代以往申請入學備審資料，使學生除修課科目與成績外，能讓大學看到學生的學習歷程全貌，使大學適性選才、高中適性育才。

肆、推動實驗教育

一、政策說明

為鼓勵教育創新與實驗、保障學生學習權及家長教育選擇權，依《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》，落實《教育基本法》鼓勵政府及民間辦理教育實驗的精神。

二、執行成效

- （一）為符應教學現場需求，提供更具彈性之多元辦學空間，教育部積極研修實驗教育三法，於 107 年 1 月 31 日修正公布。
- （二）非學校型態實驗教育：106 學年度參與非學校型態實驗教育學生人數約 5,598 人。
- （三）學校型態實驗教育：106 學年度辦理學校型態實驗教育之學校，共 53 所，學生人數 5,139 人。
- （四）公立國民小學及國民中學委託私人辦理：106 學年度委託私人辦理之學校，共 9 所，學生人數約 1,887 人。

伍、落實美感教育

一、政策說明

教育部藉由「課程與教學」、「支持資源」、「教職知能」等 3 大面向，推動美感教育中長程計畫，鼓勵各級學校辦理美感教育，增進學生生活美學素養。

二、執行成效

- (一) 完成美感教育計畫第一期影響力評估，調查結果顯示「美感教育中長程計畫第一期（103-107 年度）」之推動，對師生的美感覺察、認知、情意和行動皆有正面影響。
- (二) 賡續配合新課綱之「藝術涵養與美感素養」核心素養，推動各教育階段與跨域的美感課程教學體驗計畫，進行美感教育實驗課程及建置典範課程實例，22 個直轄市、縣（市）均有種子學校或特色園所。
- (三) 核定 10 所師資培育大學附設實驗小學辦理「美感教育研究計畫」，發展學校美感教育課程及進行美感教學之研究。
- (四) 整合補助地方政府辦理美感教育計畫及藝文深耕計畫為「教育部補助直轄市及縣（市）政府辦理藝術與美感深耕計畫」，強化直轄市及縣（市）政府之連結性，建立藝術與美感教育中央、地方與學校三級支持體系。
- (五) 推動「教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫」，107 核定補助 26 所學校辦理（直轄市所屬 8 學校、縣（市）所屬 13 學校及國立學校 5 校）。
- (六) 補助辦理多元藝術教育活動，107 年計補助 174 件，辦理 1,321 活動場次，計 117 萬 9,693 人次受益。

陸、推動校舍耐震補強及校園老舊校舍拆除重建工程

一、政策說明

營造學生安全求學的環境是重要的基本條件，為改善國民中小學校舍老舊並提升校舍耐震能力，教育部持續補助各地方政府推動校舍補強工程，並督導地方政府辦理校舍拆除重建工程；另推動「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108 年度）」，以加速提升校舍安全，維護學校師生生命安全。

二、執行成效

- (一) 依「校舍耐震資訊網」資料統計，截至 107 年 6 月底止（第 23 次季報），累計核定補強工程 5,412 棟及拆除工程 1,661 棟。

- (二)「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫(106-108 年度)」，截至 107 年 6 月底止，拆除重建工程已發包 129 棟，補強工程已發包 533 棟，並已補助 126 校辦理設施改善工程。

柒、支持教師專業自主發展

一、政策說明

為精進高級中等以下學校教師在職進修機制，教育部推動教師專業發展支持系統，由地方政府彈性自主規劃以直轄市、縣(市)為中心的教師專業發展計畫，並協助各直轄市、縣(市)建立教師專業成長區域網絡，提供不同職涯階段教師多元自主專業發展模式，鼓勵地方政府、高級中等以下學校、師資培育之大學、民間團體建立教師專業夥伴關係，在地深耕教師專業發展與教學實務。

二、執行成效

- (一)「教師專業發展評鑑計畫」自 106 學年度起轉型為「教師專業發展實踐方案」，以教學觀察、教學檔案、教學輔導與專業學習社群等為核心任務，107 學年度起正式整合教師專業發展計畫與資源，由教育部補助各直轄市、縣(市)政府推動教師專業發展運作經費，減輕行政負擔。
- (二)建置「教師專業發展支持作業平臺」，作為教師教學歷程資料記錄平臺，並強化教師專業發展歷程之數位化服務及分析功能。目前平臺正進行改版及功能建置，期能提供更簡明、e 化之服務。
- (三)推動「初任教師導入輔導方案」，結合民間力量並與大型教師社群領導人合作，於 107 年 8 月分區辦理 4 場次、每場次為期 3 天之「107 級中小學初任教師志業暨教學實務導入研習」，近 2,400 名初任教師參與；另為每位初任教師安排薪傳教師，進行為期 3 年之輔導與陪伴，且建立跨校共學輔導員機制，每位共學輔導員輔導 8 名至 12 名初任教師，進行共學小組對話並建立教學社群。此外，每半年由直轄市、縣(市)辦理 1 次初任教師回流座談，以關懷初任教師於實際教學現場的適應情形。
- (四)廣續推動中等學校教師在職進修第二專長學分班。

捌、培訓十二年國民基本教育課程綱要師資

一、政策說明

為因應「十二年國民基本教育課程綱要」(以下簡稱新課綱) 於 108 學年度起

正式實施，透過大學教師社群、師資培力計畫、工作坊、研討會、教材教法專書等方式，協助師資培育之大學教授及師資生理解新課綱理念、體現新課綱教學知能。另針對新課綱新增科技領域、本土語文及新住民語文職前師資培育，亦藉由規劃職前專門課程、推動自造者中心、開設專業課程及師資生多專長學分班，協助師資培育之大學培育相關師資。又為協助在職教師因應新課綱，提升教師專業、學科專業與教學能力，積極辦理各項研習、工作坊及學分班，以全面提升在職教師接軌新課綱所需專業知能。

二、執行成效

科技領域師資方面，辦理「增能學分班」，提供取得中等學校生活科技科及資訊科技科相關教師證書者修習，生活科技科增能學分班計 3 校 7 班，提供 215 人次進修機會；資訊科技科增能學分班計 7 校 10 班，提供 313 人次進修機會。另辦理「第二專長學分班」，提供未取得中等學校生活科技科及資訊科技科教師相關證書之正式教師修習，生活科技科第二專長學分班計 3 校 4 班，提供 120 人次進修機會；資訊科技科第二專長學分班計 10 校 12 班，提供 435 人次進修機會。

玖、推動中小學數位教育，培育新興數位科技人才

一、政策說明

21 世紀以來，數位科技一再推陳出新，舉如寬頻網路、虛擬／擴增實境（VR／AR）、物聯網（IOT）、大數據、人工智慧（AI）等已為全球重要發展趨勢，對未來社會、經濟及生活等各方發展影響甚鉅，為讓中小學生能夠因應未來社會發展及數位經濟時代之挑戰，培養生活所需之科技素養與能力，並為產業未來需求人才奠基，爰架構於新課綱（資訊科技與生活科技教學）之基礎上，推動中小學生對新興科技之認知、態度與興趣之培養，進而發掘具潛力之學生，俾銜接大學人才培育。另透過推動數位學習創新教學模式，提升教師教學品質及多元教學情境，培養學生正確使用資訊科技的態度與行為，並善用數位科技提升其學科知識與批判思考、創意思考、問題解決、溝通表達及合作學習（5C）等能力。

二、執行成效

- （一）因應十二年國民基本教育課程總綱將「資訊科技」列為國、高中之授課時數／必修科目，以培養學生之「邏輯與運算思維」能力，利用資訊科技解決問題，教育部已從師資培育、課程教學及設備整備提出相關配套措施著手準備。

- (二) 107 年度執行前瞻基礎建設－數位建設計畫，建置 9 所新興科技區域推廣中心及 22 所促進學校，協助提升高級中等以下學校學生對新興科技（如 AI、IOT、智慧製造等）之認知。
- (三) 辦理 107 年度「新興科技議題研討會」，共有 120 位資訊領域教師參加。
- (四) 補助各直轄市、縣（市）政府成立「自造教育及科技中心」，服務及協助周圍國民中小學辦理科技教育之活動，並整合相關資源以提升學生學習成效。106 年已成立 22 所中心，計辦理約 200 場次教師研習、約 160 場體驗活動，合計教師 9,000 人次參與。107 年計核定補助 53 所自造教育及科技中心（含 106 年 22 所）經費。
- (五) 推動「中小學行動學習計畫」，運用行動載具及無線網路等數位工具，發展創新教學策略及培養學生 5C 關鍵能力，107 年全國已有 228 所中小學校（高中 40 所，高職 9 所，國中 45 所，國小 134 所）、1,313 班，約 3 萬 1,994 名師生參與行動學習推動計畫。
- (六) 為培養學生運算思維能力，持續鼓勵學校及教師引導學生參與國內外程式教育相關活動，如辦理 9 場次「海狸一日營」、「107 年度貓咪盃-全國 SCRATCH 競賽」，計有 154 個隊伍參加，並邀請學校於創意市集展示程式設計融入生活應用之作品。
- (七) 發展教師學習社群，透過補助社群活動、經營專屬網站，以及辦理教師專業發展工作坊等活動，增加教師互動學習及分享機會，如全國「教育嘆浪客」社團成員數達 1 萬 3,000 人。

拾、扶助弱勢學生、落實偏遠地區學校教育發展條例

一、政策說明

為弭平城鄉差距，教育部全盤綜整偏遠地區學校面臨之問題，藉由制定專法，透過強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等方式，改善偏遠地區學校師資、行政與組織問題，以保障偏遠地區學生之受教權益。

二、執行成效

《偏遠地區學校教育發展條例》於 106 年 12 月 6 日制定公布，內容包含訂定正式教師留任年限、規劃彈性之代理及專聘教師制度、提供深耕且熱忱之教師久任獎金、補足合宜之教學及輔導人力、減低學校行政業務負擔之作為、規劃就近提供教師所需之專業發展機會、提供學生多元學習資源及學校所需之相關硬體設施設備。

為落實本條例所定事項，教育部業發布《偏遠地區學校教育發展條例施行細則》、《偏遠地區學校分級及認定標準》、《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》、《高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法》、《自願服務偏遠地區學校校長及教師特別獎勵辦法》及《偏遠地區公立國民小學附設幼兒園招收幼兒辦法》等 6 項法規命令，另研擬《偏遠地區學校專案聘任教師甄選聘任辦法》及《公立學校教師獎金發給辦法》（草案），將儘速完成法制作業發布施行。

拾壹、穩定偏遠地區師資與教學品質

一、政策說明

偏遠地區學校通常具有地遠人稀、交通與生活不便、文化刺激少等特性，以致於偏遠地區學校教師流動率較高；為穩定偏遠地區學校師資，教育部刻正推動合理教師員額編制、研訂予偏遠地區學校彈性運用人事之相關法規，並針對自願至偏遠地區學校服務，以及於偏遠地區學校服務滿一定期限之校長及教師，訂定獎勵措施及編列相關補助經費，以改善偏遠地區學校師資、行政與組織問題，保障偏遠地區學童之受教權益。

二、執行成效

- （一）推動外加代理教師達成合理教師員額編制，以滿足學生學習節數為考量點，與教師授課總節數達到平衡，進而配置偏鄉地區學校所需之教師員額，充裕教育現場師資。
- （二）持續推動增置特殊專長教師員額，並依「直轄市縣（市）立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項」及《偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法》，推動合聘教師機制，協助同級或不同級偏遠地區學校聘任特定專長領域教師，以提升專長授課，106 學年度補助地方政府合聘 74 位國民中學教師。
- （三）推動「教學訪問教師計畫」，遴選都會地區公立國民中小學優秀教師，至偏遠學校進行至少為期 1 年之教學訪問，以協助偏鄉教師專業成長。106 學年度已成功媒合 34 對訪問教師與學校。
- （四）訂定《教育部國民及學前教育署補助改善偏遠地區國民中小學宿舍作業要點》，補助項目含宿舍新（整）建、修繕及購置設備等，以改善偏遠學校教職員居住環境。107 年度受益的偏鄉學校已達 662 校，計改善 1,037 棟宿舍。

拾貳、保障偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學權益

一、政策說明

為保障經濟弱勢學生安心就學並促進社會階層流動，教育部對於各教育階段別弱勢學生皆提供不同需求的協助，除各項學雜費減免、就學貸款、學校教育儲蓄戶及弱勢助學計畫等經濟層面扶助措施外，亦補助並引導各級學校推動完整的弱勢學生學習輔導措施；同時擴大入學機會的保障，包括鼓勵大學透過「個人申請入學」第2階段甄試，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施，並推動「大學特殊選才試辦計畫」及「技職繁星計畫」，以落實對偏鄉與弱勢學生整體學習歷程之關照。

二、執行成效

- (一) 推動全國各級學校教育儲蓄戶：為扶助經濟弱勢學生安心就學，截至 107 年 6 月底止，全國高級中等以下學校共計 3,636 所學校開立教育儲蓄戶，並有 6 萬 5,467 件獲捐助案例。
- (二) 補助國民中小學弱勢學生代收代辦費：補助低收入戶、中低收入戶及家庭突遭變故之國民中小學弱勢學生代收代辦費（含書籍費、家長會費、學生團體保險費），106 學年度受益學生逾 31 萬人次。
- (三) 推動國民小學課後照顧服務：國民小學低收入戶、身心障礙等在學學生得免費參加，106 學年度計補助 6 萬 8,955 人次。
- (四) 辦理「國民小學夜光天使點燈專案計畫」：屬低收入戶、單親、失親、隔代教養等弱勢家庭國民小學學生，其下課後無人照顧致有影響身心健康與發展之虞者得免費參加；106 學年度開辦 576 校、693 班，參加學生計 9,231 人次。

拾參、推動新住民子女教育

一、政策說明

國內新住民人數已逾 53 萬人，106 學年度新住民子女就學人數已達 30 萬 7,057 人。為打造和諧共榮的多元社會，107 年持續推動「新住民教育揚才計畫」，致力培養學生發揮語言與多元文化優勢，另協助新住民適應環境，並讓一般民眾了解多元文化意涵，共創友善融合的社會。此外，將持續推動「新住民子女教育發展五年中程計畫」，以提升新住民子女學習成效。

二、執行成效

- (一) 因應「十二年國民基本教育課程綱要」自 108 學年度起將新住民語文列為國民小學必選、國民中學為選修課程，積極籌辦新住民語文課程開課事宜。在師資培訓方面，培訓新住民語文教學支援工作人員計 1,791 人，挹注師資供給量；另持續研發東南亞（越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞）7 國官方新住民語文學習教材，每國教材共分 4 個學習階段，各 18 冊。
- (二) 107 年補助 144 所國民中小學推動新住民語文樂學活動，補助地方政府及各級學校辦理新住民子女語文活動計 20 案。

第三節 問題與對策

教育是國家發展之關鍵，社會革新的動力，教育與社會之間具有相互影響的關係。近來隨著人口結構改變，社會文化快速變遷、科技網路不斷更新、全球市場時代來臨，形成對我國各級教育教育之衝擊與影響。而教育資源的分配，長久以來存在城鄉的地域差異。直轄市學校的教育資源更為豐富，造成教育機會均等理想的落實，尚待強化。在此背景下，國家應在既有基礎上尋求改革創新，投入更多資源與完善政策，以期學校轉型發展，引導國家社會永續成長。以下就教育問題與對策分析如下：

壹、問題

一、偏鄉師資人力運用之問題

長久以來，偏鄉地區中小學校師資人力資源運用與發展的問題，對學校組織運作，造成許多困擾。偏鄉地區學校因為地處交通不利，社區資源缺乏，學校正式合格教師有所不足，影響學校的組織運作與教學品質。各地方政府為了因應少子女化產生減班與超額教師之問題，要求學校實施教師員額之控管，改由聘兼任教師、代理教師或教學支援工作人員來擔任各類教學工作。因而不乏偏鄉地區的學校經過多次的招考，在開學前仍然面臨缺乏合格正式老師的困境，甚至連藝文、英語等領域的代理老師，也一樣無法聘足。

事實上，偏鄉地區的學校規模過小，國民小學大多為六班規模，國中規模也不大，整體學校學生人數過少，加上正式教師流動率過高，這些現象嚴重影響學生的

學習品質。再來是偏鄉地區都要兼任學校行政職務，甚至，都要肩負與教學無關工作，包含繁雜公文處理、各類計畫申請及結報、上級評鑑與訪視、研習要求等，甚至要處理許多非屬教學核心的行政工作。這些龐雜的行政業務，也是造成教師工作負荷量增加的原因，同時也降低學校教師兼任行政之意願。以上都是屬於目前偏鄉地區師資人力運用之問題。

二、新住民子女的教育問題

近年來臺灣人口快速變遷，許多偏鄉地區之勞工、農民、漁民、身障者以及高齡失婚等男性，在選擇本國配偶遭遇困難之後，轉向透過仲介公司選擇東南亞女子為配偶，此種透過婚姻仲介與東南亞女性作為結婚之對象，部分因為婚姻價值觀念偏差，對外籍配偶有不公平待遇以及不正確婚姻價值觀，連帶影響新住民的子女教育問題，已經形成教育的新弱勢族群，對臺灣社會的衝擊與挑戰。外籍配偶及新住民子女快速的增加，在中小學校就讀新住民子女人數不斷增加。一般而言，外籍配偶教育程度相比較低身心狀況也欠佳，經濟條件弱與人際網路狹窄，加上外籍新娘個人語言的隔閡、文化的差異、飲食習慣、風俗習慣不同，教養子女態度等差異，造成認知觀念的偏差。甚至在親師溝通與指導子女的認知方面，也有所不足，進而影響子女生活適應與學習的表現。由於新住民子女就學人數逐年增加，可以預見這些新住民學生未來將成為社會的一份子，並影響整體國民素質及競爭力，教育主管機關亦注意到此問題，必須及早制定策略以為因應。

三、偏遠地區弱勢學童學力落差的問題

在國民教育階段，學生的教育品質與家庭社經背景高低息息相關。偏鄉地區學校除了師資不足、文化資本薄弱問題之外，學生的學習落差或是學力落後，是一個普遍的現象。偏遠地區弱勢學童由於家庭背景因素的影響，從小基礎學習能力沒有完整的建立，加上進入學校之後，學業表現欠佳，缺乏學習的興趣，父母的教育程度與教育期望不足，都影響學生的學習成效。這些弱勢學童家中除了教育資源不足，社區文化資源，也相當缺乏。因此在英文、數學或自然科學等，都有明顯的落差。尤其每年國中學生教育會考之後，統計結果待加強比例過高，多數是偏遠與離島地區的學生。這些隔代教養，單親家庭、經濟不利因素的弱勢學生，更需要投入教育新思維，建立完整的教育政策，投入更大的教育資源，運用有效教學策略以改善弱勢學生的學習成效。

四、校舍空間閒置與利用的問題

少子女化的現象對教育造成全面的衝擊，各階段學校開始產生減班或整併挑戰，

在偏遠地區更加嚴重。除了地方本身人口稀少之外，中小學每年學生人數都在減少，當學校及班級數減少時候，面臨裁併與廢校議題可謂越來越多。事實上，市區或鄉鎮地區學校因為學區的重疊而減班或併校也時有所聞。學校整併之後，等於失去社區文化中心，對社區文化延續也產生重大影響。為了因應少子女化與城鄉人口結構變遷問題，各縣市政府針對偏遠地區學生人數遞減之學校、校區、分校、分班進行整併等措施，所遺留之校舍空間，如果任其閒置殊為可惜，亦可能形成社區治安死角。為有效執行閒置校舍再利用，亟思進行「校園第二春」之多元性用途，以期發揮公共資產之效益。

五、新課綱科技領域師資不足的問題

在十二年國教新課綱中新設科技領域，包含了生活科技與資訊科技兩科。在國中階段每週兩節課，國小在彈性課程中安排。新課綱增加科技領域課程，惟各校生活科技、資訊科技專任合格教師普遍不足，加上受少子女化影響，各校普遍難以甄補新進教師；其中資訊科技課程內容包含運算思維與問題解決、資料表示及分析、演算法及程式設計等，現有師資專業知能亦有不足，師資問題如何解決？雖然政府已投入許多教育資源，但仍然有不少學校面臨科技領域師資培訓與招募的困境，甚至學校在教室與硬體建置方面有所不足。在偏鄉地區甚至出現科技領域師資的城鄉差距，偏鄉地區找不到足夠的師資，只好要求在其他領域教師跨域教學，影響了教育品質。

貳、因應之道

一、落實中小學學習扶助計畫

有鑑於十二年國民基本教育實施後，國中學生將可免經升學考試直接進入高中（職）或五專就讀，因此，建構把關基本學力之檢核機制，落實補救教學，提供多元適性的學習機會，以達成「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的目標，便成為十二年國民基本教育的核心課題之一，亟需藉由擬訂補救教學實施方案予以具體實踐。補救教學為鞏固我國學生基本學力之基礎工程，教育部從學生起點行為篩選診斷、學習內容、教材、教學人員專業增能、學習扶助實施方式、學生學習成效檢核、督導機制及法規，均完成全盤規劃，期望所有教學人員、學生、家長能配合推動，讓孩子的學習腳步不再延遲。因此，為了提升學生學習成效，落實教育機會均等理念，教育部積極落實補救教學政策，以提升低成就學生學習能力與效果為目標，透過「弱勢優先」、「公平公正」及「個別輔導」之實施原則，發揚「教育有愛、學習無礙」之精神，達到「有教無類、因材施教」的教育願景。並藉由客觀性

評量，篩選學習低成就學生，施以補救教學，藉此提高學生學力，確保教育品質，期以真正落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。實施方式包含各直轄市、縣（市）政府應就提升學生學力整體規劃學習扶助推動事宜，並檢視前一學年度辦理成效及預期目標，據以擬定當年度推動重點。學校應透過篩選測驗，找出有學習需求之學生，依測驗結果報告設計課程及教學策略，並運用成長測驗了解學生學習成效。篩選國語（文）、英語、數學三科目（領域）學習低成就學生（以下簡稱學生），及早即時施以學習扶助，弭平學力落差。此目標在於達成：（一）制定各年級之基本學習內容，界定基本學力。（二）有效篩選出學習低成就學生，管控學習進展。（三）扶助每一位學習低成就學生，弭平學習落差。（四）確保國中小學生之基本學力，提升學習品質。

二、持續深化及落實行政減量之方向及政策

為促使學校行政人員以輔助教學為優先要務，與教學無關之公文、計畫申請及結報、評鑑訪視、研習等，應逐年減量或以適當方式取代，以提升教師兼任行政職務之意願及減輕擔任該職務之負荷，讓學校與教師致力於教學現場，回歸以學習者為中心的教育本質，針對學校行政人員承辦業務通盤檢視，並提出減量之策略及具體作法，並逐步實施。首先是整合各競爭型與非競爭型計畫的行政作業流程，包括計畫說明會之共辦、計畫申請、審查、核定及結報流程之整合作業。其次，為兼顧學校辦學品質及降低對學校現場之干擾，進行各類訪視（含視導）之通盤檢討，以推動「項目指標減（整）併」、「減少受評對象」、「縮短訪視期程」、「強化內部自評機制」、「精簡文書作業」、「運用既有蒐集資料」等策略。再來是簡化調查及填報資料，以「跨機關單位資料交換、共享、比對、整合等方式產製資料」、「逐步建置統一資料填報平臺及減少臨時性調查網站」及「整合相同類型報表」等策略，減少向學校調查資料之頻率。教育部未來將持續瞭解教學現場行政人員需求，推動各項行政減量的作為及政策，以具體落實行政輔助教學的目標，減輕學校行政人員工作負擔及增加教師兼任行政之意願，並強化各項計畫之連結與整合，也鼓勵學校行政人員發揮為教育服務的熱忱，為學校帶來發展、創新與改變之契機。

三、落實新住民子女教育與輔導

近年來新住民子女教育議題大多圍繞在如何協助新住民子女融入本地文化，抑或是如何提升新住民子女的學習成效，然而對於深化新住民子女所兼具的發展優勢，包含多元的語言學習環境、跨國文化的成長背景優勢則更需要加以關注。在新課綱中規範，國民小學階段新住民語文的課程實施，應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。國民中學階段本

土語文／新住民語文，學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於彈性學習課程開課。也規定新住民語文課程的開設內容以來自東南亞地區的新住民語文為主。為尊重多元文化及增進族群關係，學校得聘請專長師資，開設新住民語文課程。期望透過許多教育政策與配套措施，達成精進師資課程教學，漸進提升新住民子女教育學習成效與優化新住民家長親職教育之預期目標。

四、促進國民中小學空間利用與校園社區化改造

教育部為因應少子女化問題，各地區學生人數遞減之學校、校區、分校、分班進行整併等措施所遺留之空間，積極推動國民中小學整併後校園活化再利用輔導計畫，其目標是促進國民中小學營造空間美學，尤以各校閒置空間之活化利用，能發揮空間領導與空間美感教育，逐步深化人文素養。運用空間環境平臺，將地方特色文化導入教學系統，連結有趣、有意義的學習活動。

教育部配合前瞻基礎建設訂定「校園社區化改造計畫」，善用學校校園空間並賦予新任務，建構安全、合宜與健康的學習場域及多元社區化服務，以利社區居民托育、學習、運動或交流的場域，如增加家長托育子女之公共化幼兒園及各類社區服務等措施，讓學校成為社區居民生活的中心；另外，各級交通主管機關亦可配合學校老舊校舍拆除重建之時，與學校、社區民眾達成共識後，編列經費與其合作闢建地下停車場，以營造便於民眾生活之社區環境。

總之，改造學校餘裕空間，賦予校園新任務，與社區共享學校資源，設置各類社區服務及現有幼兒園增班之據點，使校園空間成為社區民眾與高齡者就近運用、學習、閱讀及運動之社區學習據點。

五、積極推動新課綱師資培訓、教學增能與設備整備

因應新課綱的推動，相關配套皆需到位，包括課程、師資、設備、經費、入學考試制度乃至於家長觀念等，其中，師資培育與整備為重要的關鍵之一。為因應科技領域師資不足，教育部積極推動落實新課綱教學智能，培育師資的來源。透過調整師資職前教育課程，積極開辦教師在職進修學分班；同時在花東地區離島地區開班，提供教師進修機會申請第二專長。教育部已積極擬定師資培育與在職進修之配套措施，以充足學校內所需科技領域教師。。

新課綱的修訂，將更著重各教育階段學校特色與學生的個別差異，在此變革下，不論是未來的師資生或在職教師，皆需具備跨領域統整學科教學的能力，以符合未來素養導向，協助學生達成具深度與廣度的學習。教育部將透過師資職前培育、在職教師進修增能研習等各項培訓管道，使新舊課綱順利銜接，達成以學生學習為中心之教育目標。

第四節 未來發展動態

教育是連接世界的一扇窗、是國力開展的契機，每一個教育的環節，都應該綿密思量、謹慎以對。為使我們的下一代擁有更美好優質的教育環境，教育部將持續推動各項教育政策，與學校、地方政府建立良好的夥伴關係，期使教育政策之規劃及制定，能契合教育現場之實務需求。茲就國民教育階段中教育部未來所欲推動的相關重點，說明如下：

壹、協助學生試探性向及生涯發展規劃

教育部已補助 19 個直轄市、縣（市）政府成立 28 個區域職業試探與體驗示範中心，參與對象除國民中學學生外，並向下延伸至國民小學五年級、六年級學生，未來將持續提供更豐富的技藝教育相關課程或活動，落實十二年國民基本教育適性揚才精神，使生涯發展教育及技藝教育得以向下扎根，更臻完善。

貳、逐步落實「全面免試、就近入學」之理念

教育部將引導地方政府、就學區及學校逐步落實「全面免試、就近入學」之政策理念，並聽取各界意見，進行深入了解及評估，且與條件適宜之直轄市、縣（市）政府溝通後，始定案執行；另將視 106 學年度 15 所單點學校試辦學習區完全免試入學情形，穩健推動，並規劃於 107 學年度以後逐步擴大辦理，規劃擴及適性學習社區、直轄市、縣（市）行政區或就學區等區域型的完全免試入學型態；並於深入分析各試辦學校及就學區之教育資源現況後，加強投入資源，強化學校特色發展，以逐步達成高級中等學校辦理學習區完全免試之政策目標。

參、研訂並推動「十二年國民基本教育課程綱要」

教育部將持續依據新課綱課程架構之課程規劃、規劃說明及實施要點等相關規定擬訂各項配套工作計畫，將工作項目分為「法規研修」、「課程教學及資源」、「培訓推廣」及「其他相關配合措施」4 個面向、30 個工作項目落實推動，期於 107 年完成各領綱草案之審議及發布，並於尊重課程審議會大會與各分組審議會之審議進程規劃及實際運作之前提下，於 108 學年度起自國民小學、國民中學及高級中等學校一年級開始實施。

肆、持續推動師資、課程、教學與評量協作的機制

教育部將持續聚焦於新課綱實施之相關配套，促成各系統間的連結與協作，同

時因應新課綱將於 108 學年度實施，針對學校課程與教學專業支持系統，建立課程發展、師資培育、課程推動與教學支持系統之間，具前瞻性與永續性的跨系統連結及整合機制，提供貼近學校課程領導人員與教師需求的專業支持及資源，使新課綱有效落實於教學現場，達成適性揚才的目標。

伍、滾動修正實驗教育，創造多元學習環境

除法制面之滾動修正外，教育部未來將持續健全實驗教育審議機制，以提升實驗教育品質。另積極建構實驗教育規範範本、研訂學校型態實驗教育學校之評鑑機制、成立實驗教育師資培力據點及實驗教育資源共享平臺，鼓勵多元實驗教育模式並協助提升教師專業能力。期待藉由完善且多元的實驗教育環境，精進不同型態教育模式學生的學習成效，為我國教育發展開創新契機。

陸、持續推動美學教育，擴大公私協力影響力

未來將聚焦於以學生為主體，學校美感教育為推動核心，持續引入跨部會與民間資源，公私協力共推美感體驗計畫，並透過校園及周遭生活環境之連結，從學生接觸最多的地方著手，加重生活美感教育，擴大美感影響力。換言之，教育部刻正規劃「美感教育中長程計畫第二期（108-112 年度）」，將以學生為主體、美感教育為推動核心，擴大公私協力跨域整合之影響力，期提升學生美感素養並實踐於生活。

柒、重視校舍耐震補強及校園老舊校舍拆除重建工程

校舍的安全係屬學生學習的基本條件，透過校舍的重建，可成為改造學生學習情境的新契機。教育部將持續推動「公立國民中小學校舍耐震能力及設施設備改善計畫（106-108 年度）」，預計至 108 年底共完成補強工程 1,702 棟及拆除重建校舍 246 棟，可將全國國民中小學教學使用之校舍耐震能力（CDR 值）提升至 1 以上，營造優質校園環境、維護師生生命安全。

捌、推動中小學數位教育，培育新興數位科技人才

隨著未來科技的發展，數位校園與數位教育絕對成為將來極受關注的議題，教育部將持續積極投入數位教育的發展，並培育新興的專業人才，具體將來推動方式說明如下：

- 一、透過各直轄市、縣（市）政府研擬「科技教育推動總體計畫」，完善國民中小學科技領域教學環境、強化教師科技教育專業、開發科技領域課程模組與多元

學習活動，落實新課綱科技領域教學。

二、108 年度持續增設新興科技區域推廣中心與促進學校，並發展促進學生新興科技認知相關之教學示例與教案。

三、108 年度持續辦理「新興科技議題研討會」，期強化及創新教師教學能力。

四、結合中小學與大學協作發展中小學 AI 教學模組、教案示例與種子師資培訓，鏈結產學研等外部資源(如人工智慧社群、科研中心或計畫、數位內容產業等)，鼓勵中小學發展 AI 特色課程。

五、培養學生運算思維、問題解決、跨域整合、多元創新及團隊合作等學習能力，協助中小學數位應用重點學校，持續發展創新數位教學典範模式，並透過全國教師社群逐步推廣擴散，培養學生自主、多元與跨領域學習能力。

玖、落實偏遠地區學校教育發展條例，穩定教學品質

為穩定偏遠地區師資與教學品質，推動跨校師資合聘機制，並保障偏鄉與弱勢學生就學扶助及升學權益，以及健全特殊教育支持體系，營造友善無障礙的學習環境。後續教育部將針對偏遠地區學校予以分級認定，並訂定整合性補助要點，持續規劃偏遠地區學校教育資源分配優先策略，挹注適足的軟硬體資源，以均衡城鄉教育發展，保障學生受教權益。同時，也將依據《偏遠地區學校教育發展條例》所定事項，賡續推動降低偏遠地區學校教師流動率之相關積極措施，並增加偏遠地區學校行政及用人彈性與誘因，穩定偏遠地區學校師資來源，以維持教學品質，弭平城鄉差距所造成的學習弱勢，幫助解決偏遠地區學校困境，整體提升偏遠地區學校教育品質。

拾、穩定推動新住民子女教育，培養學生多元文化優勢

隨著新住民人數增加，臺灣已逐步走向多元文化的國際社會，為照護來自不同國家的新住民及其子女，未來教育部將積極推動新住民語文學習課程、完善新住民子女轉銜及培力政策，使其了解自身文化及語言優勢，提升新住民及其子女自我認同；更將結合學校、社教機構、基金會、民間團體、地方政府等多元力量，持續提供文化交流活動，讓國人能有更多機會接觸新住民並相互學習，持續朝「揚才、展能、共融」之目標持續努力。

撰稿：范熾文 國立東華大學教育行政與管理學系教授兼花師教育學院院長

張文權 花蓮縣立國風國民中學學生活動組長／國立東華大學教育學博士