

澳大利亞學校教學調查報告呈現多元文化教育特色

駐澳大利亞代表處教育組

2019年6月經濟合作暨發展組織(OECD)發布一份「各國教學調查結果(TALIS)」國際報告，收集OECD國家7至10年級學生的學習環境、教師與校長工作環境狀況的國際對比數據分析，多元文化儼然成為澳洲的教育特色。

TALIS旨在為世界各國的教師與校長提供一個可交流的數據，調查其對自己國家教育現況的看法，描繪各國教師、教育體系，以及面臨的挑戰之全球圖景。根據澳洲的報告，澳洲的學校比經合組織國家的平均水平更加多元化，36%的教師任教的學校裡，超過10%為英語非母語的學生，另有36%的教師任教的學校裡，至少有10%的學生有特殊教育需求。

澳洲有25%的教師的學校裡，30%以上的學生來自社經弱勢家庭，41%的學校有超過10%的學生是移民或移民族裔背景，有62%學校中的難民家庭學生比例佔1%。報告說，或許是反映澳洲學校的多元文化特色，很大比例的教師與校長稱，他們的學校引介且執行了一些與公平性及多元文化相關的政策與作法。

負責執行澳洲分析報告的「澳洲教育研究理事會(ACER)」研究副主任Sue Thomson表示，與多元文化背景的學生群體合作是整個經合組織國家、乃至澳洲的許多教師與學校的現實。她說，令人鼓舞的是，澳洲的老師對這些挑戰正面回應，普遍自信能夠勝任在多元文化課程中展現領導力。

本文整理澳洲教學調查的重點摘要如下：

老師的工時與條件

澳洲教師的工作時間每週45小時比經合組織國家的平均時數(39小時)更長。但是，澳洲教師在教學上花費的時間為19.9小時，略少於經合組織國家平均的20.6小時。

澳洲教師在課堂上利用時間的狀況，78%的時間用於教學，其餘時間用於課堂紀律與管理。在來自社經弱勢學生高度集中的學校中，及僅具有5年或更資淺的老師的課堂，教學時間佔的比例甚至更低。

儘管面臨挑戰，澳洲仍有高達 80% 以上的教師對他們的課室教學管理能力充滿信心。

澳洲教室的資源

澳洲的資源問題比經合組織國家平均水平更少，但來自國中校長的調查卻顯示學校資源仍短缺。尤其以下四項資源嚴重短缺，阻礙他們提供更優質的教學指導：

- 一、教學領導時間的短缺或不足 (28%)。
- 二、缺乏有能力的特教老師 (18%)。
- 三、職業教育教師短缺 (17%)。
- 四、缺乏合格的教師 (16%)。

「資源問題」在澳洲教室中阻礙授課的程度差異很大，這取決於學校的社經狀況。處於較不利地位的學校中，教師指出最緊迫的問題是缺乏數位技術可用於教學，幾乎三分之一的教師認為這是教學的主要障礙。雖然這問題也是優勢學校的教師面臨最普遍的障礙，但只有 13% 的優勢學校的教師認為這是教學問題所在。

此外，資源不利的學校認為網路基礎設備不足是一個主要問題 (佔 23%)，而 20% 的教師認為，缺乏數位技術與傳統教材 (如教科書) 阻礙教學。在優勢學校中，不到 10% 的教師認為這些問題會阻礙教學。

吸引及培育新任教師

當被問及為何選擇教職，超過 90% 的澳洲教師列舉諸如“正面影響年輕人的成長”以及“貢獻社會”等原因。此外，超過 80% 的澳洲教師說，“穩定的工作”與“可靠的收入”，相較於經合組織國家的教師在此兩項平均稍低分別為 71% 和 67%。

澳洲和整個經合組織國家中，平均有 90% 的教師表示，他們的正式資格取得訓練中包括目前所任教的部分或者全部學科內容、一般的教育學理論，以及針對他們任教的某些或全部學科的教學法。84% 的澳洲教師表示他們的訓練已涵蓋了學生的行為與課室管理，而經合組織國家中只有 72%。

與經合組織國家的平均水平相比，有更多的澳洲教師表示，他們

接受了混合能力環境下的教學培訓，運用資訊通信科技在多語言或多元文化環境下的教學，這也是教師培訓課程的一部分。儘管如此，接受過相關培訓的教師仍認為培訓內容尚可加強改善。

持續的專業發展訓練

參加專業培訓是澳洲教師資格的強制性要求，TALIS 顯示在過去的 12 個月中，有 99% 的教師參加過專業培訓，校長們的專業培訓比例則是 100%。超過 90% 的澳洲教師表示專業培訓對教學產生正面積極的影響。

報告稱，參加過至少一項多元文化教學專業訓練的澳洲教師，在多元文化環境中工作的效能高於未接受過此項培訓的教師。澳洲教師指出，最需要的專業培訓領域是教導有特殊教育需求的兒童(佔 12%)，但仍低於經合組織國家的平均需求水平 22%。

譯稿人：黃慧琪

資料來源：

2019 年 11 月 29 日，《澳洲教育研究理事會 ACER》官網 TALIS 2018: Diversity in Australian classrooms

<https://www.teachermagazine.com.au/articles/talis-2018-diversity-in-australian-classrooms>

OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS, OECD Publishing, Paris

<https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.

Thomson, S., Hillman, K. (2019) The Teaching and Learning International Survey 2018. Australian Report Volume 1: Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. Australian Council for Educational Research. Retrieved from www.acer.org/talis