

2019 世界銀行報告：印尼入學率上升，但教育成果仍低

駐印尼代表處教育組

根據世界銀行 2019 年的一份報告，有 35% 的印尼兒童到 10 歲時仍無法閱讀和理解一個簡單的故事，此種情形被世界銀行定義為「學習貧困」，代表學校無法幫助兒童掌握基本技能，如果缺乏基礎的學習，學生們往往以後在學校或工作時便無法成長。

世界銀行在針對印尼教育狀況的報告中強調了兩個主要問題：學習貧困和學習不平等。在報告中，世界銀行讚許印尼在增加教育入學率方面取得了進步，但強調仍需要提高學習成績和減少學習不平等。

這份名為《印尼教育的承諾》的報告中提出了 8 項目標和建議，以更快的改善印尼的教育體系。世界印尼資深教育專家 Noah Yarrow 肯定印尼提供較貧窮人民更多的入學機會，但低學習質量及因為收入差距造成不平等的教育完成率仍令人擔憂。報告顯示，只有 4 個省(雅加達、日惹、中爪哇和廖內群島)的高中在國家考試平均成績超過了 2019 年的最低及格分數 55 分。

根據世界銀行的數據，印尼的低收入兒童完成 12 年教育的比率較來自富有家庭的同齡兒童低得多。在最低收入的五分之一人口中，只有大約 30% 的人完成了整整 12 年的教育，最高收入的五分之一人口中，完成率則約 70%。

Noah Yarrow 建議印尼政府在未來幾年可開始收集更多有關學習質量的數據，並招募更多合格的教師。他指出：目前所有公立學校中約有一半的教師將在未來 10 年內退休，這是一個加強教師招聘過程的機會，以確保只有最合格的候選人才能與孩子們一起學習。

印尼教育和文化部研究與發展司司長 Totok Suprayitno 承認學習貧困是一個問題，並表示該部已經開始採取措施以解決這個問題，他表示：我們會從小學二年級開始進行評估，希望到四年級可以解決[學習貧困]。

該部的教師和教育工作者司也承認某些地區缺乏有素質的教師，他表示：儘管目前這是其中一項要求，但在 300 萬名公立學校的教師中，約有 40 萬名沒有學士學位。印尼教育部將培訓「核心教師」，讓這些核心教師返回各自學校的地區內教授同儕教師。

譯稿人：駐印尼代表處教育組

資料來源：2019 年 11 月 25 日，The Jakarta Post

(reference: <https://www.thejakartapost.com/news/2019/11/24/enrollment-up-but-educational-outcomes-remain-low.html>)

