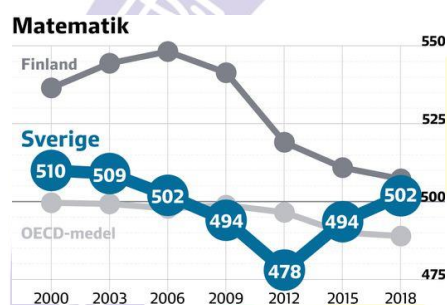


瑞典 2018 年 PISA 成績提升

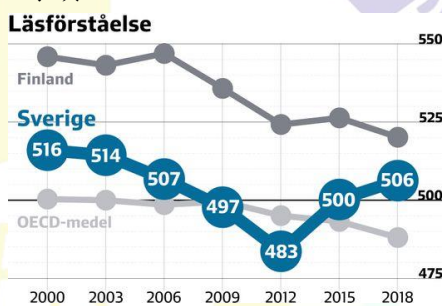
駐瑞典代表處教育組

瑞典和 OECD (經濟合作暨發展組織)在這周公佈 2018 年 PISA 國際評比結果顯示：在前幾年國際評比排名急劇下降後，瑞典評比成果持續有所回升。三項評比：數學素養、閱讀素養和科學素養的成績均超過 OECD 平均值，每項成績也高於上次結果。自 2000 年至 2018 年瑞典、芬蘭的數學、閱讀和科學素養與 OECD 平均值相較圖表如下：

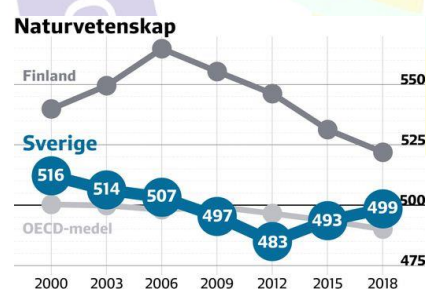
數學：



閱讀：



科學：



2013 年出爐的 PISA 國際評比結果對瑞典教育發出警鐘。這個針對來自 79 個參與國(地區)的 15 歲學生調查中，瑞典學生成績急劇下降並低於 OECD 平均值的嚴重情況引發瑞典政府及全國關注。

但發佈的最新排名顯示，瑞典從 2016 年 PISA 評比成績開始，閱讀，數學和科學成績均高於 OECD 平均水平。閱讀是瑞典在本次評比表現最強的項目，在歐洲排名第五，僅次於愛沙尼亞，芬蘭，愛爾蘭和波蘭。

負責瑞典高中以下教育的瑞典學校署署長 Mr. Peter Fredriksson 在記者會上表示：「本次結果是對瑞典教育朝積極正向發展的肯定。」

成績已恢復到 2006 年的水準。」

學校署負責 PISA 評比分析的負責人 Mr. Anders Auer 補充：「這次評比分析結果和往年一樣，在閱讀及科學素養方面女生均優於男生，但閱讀方面的男女差距有減小。」

Mr. Auer 特別提到評比受 2015 年移民潮的影響，在國外出生的學生比例較上次評比時高出 2.2%，閱讀素養因此下降約 4 分。而今年度的調查報告指出，儘管近年來移民學生比例迅速增加，但瑞典學生的評分卻迅速回到了早期的水平，這些學生的成績往往低於本地出生的學生。(2018 年瑞典約有 20% 的學生具有移民背景，而 2009 年為 12%。)

負責 PISA 評比的 OECD 教育主管 Mr. Andreas Schleicher 提到瑞典在本次調查結果中雖然成績往上提升但也同時顯示瑞典教育目前面臨高成就與低成就學生的成績差異加大的挑戰。瑞典教育呈兩極化，低成就學生大多集中在部分學校，當學校有近 35-40% 低成就學生時，學校即面臨高壓，教學品質受到挑戰。

瑞典教育部長 Anna Ekström 對這次 PISA 評比結果表示：「自 2012 年以來，PISA 評比三項素養均呈現持續向上成長，瑞典目前在北歐五國中排名第二。另一個令人欣喜的消息是，往年多項素養女生表現明顯優於男生，但今年男女表現差距減少。這是歡樂的一天。調查結果表明，瑞典的學校實力雄厚，並且正朝著一流知識水平邁進。PISA 國際評比表現有成長是由於優良的教育改革、對學校的大量資源投注以及學生、教師和校長辛勤努力的結果。但是根據調查分析結果，瑞典全國學校不平等使得成績差距拉大的情形應該是各黨派政客的警鐘。」

瑞典這項調查是在學生人數不斷增長、教師短缺嚴重及許多新移民學生的多重艱難的條件下進行的。在此情況下，瑞典學校的成就讓人印象深刻。顯示瑞典學校實力雄厚。

瑞典學生在 PISA 國際評比成果各素養表現提升顯示課堂表現是主因。政府致力於通過各項政策提高課堂教學質量：

擴編資源以增加教師數量並提高教師薪資：自 2014 年瑞典政府擴編 31,000 名教職員名額後，改善學生在校學習條件；政府也開始為提升教職推展一系列方案，例如透過提高教師薪資等。去年 OECD 「2018 教學與學習國際調查 (Teaching and Learning International Survey, 簡稱 TALIS 2018) 結果顯示，瑞典教師認為教師一職的地位

提升，教師對職場較滿意。

提供教師優質在職進修機會：政府負起更多責任以確保教師獲得在職進修機會。這項政策是提供全國教師更優秀教學的條件。例如，超過 64,000 名學前教師、中小學教師及學校圖書館員參加了閱讀提升計畫；另外，18,000 名教師努力提高特教能力。

加強提撥需要更多資源的學校經費：政府對低成就學習結果及無法由自校現有資源改善學生學習情況的學校提供額外資源，推動「最佳學校」(the best school)合作計畫註 2。計畫由學校署執行。學校署的任務是通過針對性規劃，設計、追蹤及根據學校、校方主管(地區教育部門或私立學校董事會)特定目標和需求發展教學，協助學校改善學生學習結果。三年來，學校署透過學校署和學校間的聯絡，根據學校現有發展需求來尋找不同方式、工作方法及工具以協助改善現況。學校署提供給學校的支源及解決方案都是來自可靠的經驗累積，是學校署與各大學研究人員緊密合作的成果。自 2015 年以來，共有 100 名校長參加「最佳學校」合作計畫。

PISA 國際評比分析同時點出學校間不平等的情況。瑞典學校間不平等差距是北歐五國之最。這也是瑞典學校長期面臨的最大問題。這不僅是國內人才供需問題，而且還是這群在校較低成就的學生未來可能陷入各類社會問題及犯罪危險。

瑞典政府為改善學校間不平等情況，目前正在實施及計畫未來實施的幾項政策：

專注知識：為持續改善學生成績，即需要著重在知識和教育上。因此，政府目前在製定一項全國性學習環境安全及安定計畫，其中包括禁止上課時間使用手機等。另外，還包括修訂課程和科目等計畫，著重基礎知識訓練(factual knowledge)。此外，為成績瀕臨高中錄取標準邊緣的學生提供課業務員輔導，並為新移民學生延長義務教育。

加強提撥需要更多資源的學校經費：只要瑞典學校間仍有學校隔離 (school segregation) 問題，政府就需要確保將更多的資源分配給最需要的學校。因此，政府將在 2021 年之前將擴大對義務教育的平等計畫的補助，金額將擴大至 62 億瑞典克朗，並同時在社經地位較弱區域提供多教職人員名額。

增加教師人數及提升教職：政府跨部會合作共同解決教師荒、培訓更多教師，並持續增強教職吸引力。

修訂難民固定住所規定：學校隔離的很大一部分取決於住所隔離

(housing segregation)。為降低這個情況，明年開始實施新規定，難民若是搬到居民社經地位較差的區域將取消每日的補助。

改善對教育市場的控管及改善選擇學校方案：辦學應該是一種特許權。政府應該須收回這項控制權：新學校的設立不應助長種族隔離現象，而且選擇學校目的是提供所有學生自由及公平條件。研究顯示目前的選擇學校方案反而提升學校隔離，例如，允許私立學校以排隊時間作為選擇學生標準。因此，政府任命研究小組研擬降低學校隔離的措施。

禁止設立新宗教學校，並提高對現有的宗教學校控管。

通過優良的教育改革，幾項重大中央政府措施以及學生、教師和校長的辛勤努力改善 PISA 國際評比成績。評比結果出爐對教育界來說是最开心的事。但 PISA 調查分析結果顯示瑞典全國學校不平等使得成績差距拉大的情形也應該是各黨派政客的警鐘。學校不該受政黨意識形態影響，政黨迫不及待該做的是各黨間需要共同合作更有魄力共同應對。

註 1:北歐五國 PISA 國際評比表現：芬蘭在閱讀方面得分最高（520 分），在科學方面得分最高（522 分），丹麥在數學領域得分最高（509 分）。

五國成績結果：

	閱讀素養	數學素養	科學素養
瑞典	506	502	499
芬蘭	520	507	522
丹麥	501	509	493
挪威	499	501	490
冰島	474	495	475
OECD 平均值	487	489	489

資源來源: https://www.oecd.org/pisa/PISA-results_ENGLISH.png

(OECD PISA 2018 成績)

註 2: 最佳學校由瑞典校署針對全國學習成就較低及無法由自校現有資源改善學生學習情況的學校提供額外資源，執行政府推動的「最佳學校」(bästa skola)合作計畫。

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/samverkan-for->

basta-skola

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組鍾菊芳

資料來源：

Emma Löfgren, 「How do Sweden's Pisa school results compare to other countries? 」, The Local Sweden, 2019,12,3

<https://www.thelocal.se/20191203/how-do-swedens-pisa-school-results-compare-to-other-countries>

Sweden, Ministry of Education and Research (2019, 12,4). “Ojämlighet i Pisa 2018 kräver politiskt mod för att hantera.”

<https://www.regeringen.se/debattartiklar/2019/12/ojamlikhet-i-pisa-2018-kraver-politiskt-mod-for-att-hantera/>

Annica Lindström & Elisa Amorelli, 「Lyft för Sverige i Pisa – här är hela listan 」, 瑞典日報 (SvD) , 2019,12,4

<https://www.svd.se/pisa-resultatet-slapps--hur-gar-det-for-svenska-skolan>

Peter Letmark, 「Svenska elever fortsätter att öka sina prestationer 」, 每日新聞 (DN) , 2019,12,4

<https://dagens.dn.se/#pages/254464/1/8>