

瑞典教育部長談學前教育數位素養

駐瑞典代表處教育組

瑞典教育部長 Ms. Anna Ekström 日前發表一篇有關瑞典幼兒園教育的辯論文章。

幼兒園是為終身學習奠定基礎的機構。研究指出幼兒園有助於發展兒童學習、語言發展和社交技能。上過優質幼兒園的兒童比未上幼兒園的兒童更能夠進入小學做好準備，並且學到更多。因此，幼兒園對學生未來的學業成績至關重要。

幼兒園兒童的數位素養培養

為提高幼兒園教育質量及平等，瑞典政府根據學校署與研究人員、專家及教保人員共同擬定的建議，更新幼兒園課綱。在新課綱裡明確闡述兒童健康與全面發展的重要性、遊戲對兒童發展及學習的意義，以及兒童透過聆聽大聲朗讀來發展語言學習的重要性。修定版的課程大綱也同時明定幼兒園培養兒童數位素養的工作。

這並不意味學齡前的兒童應該花更多時間坐在螢幕前，或把平板及電腦當作托兒工具。兒童在幼兒園期間應該到處走走、探索世界、玩耍，以及練習社交技能。他們應該動手操作、組合建造、繪畫以及聽故事。隨著年齡的增加，也要提供能讓他們了解以及使用的數位工具機會來刺激他們的發展及學習。

將被動改為主動

絕大多數兒童在日常生活中使用數位工具，但通常是用其他人所生產的產品來被動消費。但在幼兒園裡，兒童就有機會在對數位技術相對嚴謹及負責的方式下讓兒童變成主動積極的使用者。例如利用相機、機器人、數位電子雞蛋，以及動畫軟體等讓兒童自己動手做影片、創作故事或用新方法去探索周遭環境。這是教保人員的責任。他們應確保自始至終有意識地使用數位或其他教材工具來協助兒童發展及學習。

當然，年紀較小的幼兒應當將更多時間花在玩耍、待在大自然裡、

動手操作、組合建造、繪書、聽故事，以及學習社交互動上。因此，政府的幼兒園教學課程大綱為最幼小的幼兒發展和教育奠定最好的基礎。

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組鍾菊芳

資料來源：Sweden, Ministry of Education and Research (2019, 10,9). “Digitala verktyg i förskolan ska inte användas som barnpassning.”

<https://www.regeringen.se/debattartiklar/2019/10/digitala-verktyg-i-forskolan-ska-inte-anvandas-som-barnpassning/>

