美國中學致力將生活技能培訓融入特殊教育課程

駐美國代表處教育組

2019 年年初，美國公立學校理事會協會(National School Boards Association/NSBA）推出了「生活備用技能學生活動」（LifeReady Students Campaign）。該計畫主要在輔導培訓學生在完成中學教育後具備生活所需的實用技能。除了一般學生也包括殘疾學生，使他們經過特殊教育輔導「改造服務」(Transition Service) 後具有重要的職業技能。

18 歲的殘疾青年 Andrew H. 即透過從「學校到工作」(school-to-work)計畫的輔導，開始每週 9 小時的視頻編輯工作，這些「改造服務」給予殘疾學生發掘生活技能的機會，並通過這些機會開發職業的方向與興趣。

「殘障生教育法」（The Individuals with Disabilities Education Act/IDEA ）要求每個殘障生都必須有個人化的教育計畫(Individualized Education Program/IEP）

針對個人的差異給予培訓教育，旨在：

一、依據培訓、教育、就業及獨立生活技能，做適當的評估與可行的教育目標。

二、協助提共實現目標所需的服務（包括學習課程）。

目前許多公立學校都正在重新調整教育課程，以支持畢業生（包括 IEP 學生）未來的大學和職業前途目標。根據美國教育部（U.S. Department of Education)相關報告顯示，與 2008 年相比，參加職業和技術項目輔導的殘疾學生在 2018 年的學業表現有顯著的進步。專家學者認為「改造服務」幫助一般生與殘障生培養獨立的生活技能是生活中獲得成功的重要關鍵。

專家學者亦認為適當的殘障特殊教育可為學生提供成年後的個人職涯需求。為了應對成年期的挑戰，IEP 學生需要學習適用技能並培養以生活為中心的職業能力。數據顯示通過 IEP 個人化教育的學生不僅具有較高的畢業率，而且更具學習專業和就業技能。對於教育者來說，提供殘障生生活備用技能（LifeReady）與改造服務(Transition Service)的教育課程似是縮小與一般生之間成就差距的有效方法。

譯稿人：蘇惠惠

資料來源：2019 年 7 月 10 日

https://www.nsba.org/Perspectives/2019/Linking-LifeReady