

嘉義縣東石鄉本土教材轉化至三年級社會領域教學 -以翰林版為例

林文智

嘉義縣塭港國小主任

摘 要

民國 87 年嘉義縣政府依教育部 82 年之課程標準出版了嘉義縣三年級鄉土教材、嘉義縣四年級鄉土教材（民國 91 年），作為第一線的教師一整學年的鄉土教學之用。然而九年一貫課程卻將鄉土教學融入至各個領域，不再單獨設科，原有的課程目標被能力指標所取代，既有的鄉土教材已不適用，因此嘉義縣社會領域輔導團於 98 學年度開始編寫本鄉的鄉土教材並於 10 月完稿。

本文試著將鄉土教材轉化融入社會課本，首先分析東石鄉鄉土教材與翰林版三下課本內容，發現三下社會課本中「一、我們居住的地方」、「二、地方的特色與居民的生活」、「六、居住地方的發展」與居住地方關係較為密切，可以將鄉土教材內容作轉化以融入。接著進行教學設計以供東石鄉三年級社會領域教師參考使用。

社會領域第二階段的學習範圍以居住的社區或村(里)、鄉(鎮市區)、縣(市)等行政區為主，只要在三年級學過鄉鎮市區的鄉土教材，屆時升到四年級面對更大範圍的自己縣市區域時，許多知識將更加清楚，學生可以學的更快更好。此外轉化鄉土教材融入至課本教材，除了能讓授課教師教學容易、學生多了解自己居住地方的人、事、物，也是對鄉土教材的一個審閱與檢核，在轉化的過程中，筆者發現原有的鄉土教材不足之處，並利用此機會加以補充、修正。

關鍵字：鄉土教材、鄉土教學、東石、嘉義東石

壹、前言

教育部頒行的社會學習領域課程目標第四條：「培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀」，點出了本土教育在社會科的重要性：認同本土、關懷本土。民國 91 年(2002)，國民中小學九年一貫課程綱要正式實施，原來 82 年版的【國民小學鄉土教學活動課程標準】也隨之廢止，鄉土教學被歸或融入到各領域之中。

依據 82 年教育部頒佈的【國民小學鄉土教學活動課程標準】，規定各校需實施每週一節 40 分鐘的鄉土教學活動，並規定中年級鄉土教學活動範圍以本鄉、鎮、市、區為主，包括鄉土語言、鄉土歷史、鄉土地理、鄉土自然、鄉土藝術五大類。民國 87 年嘉義縣政府也依此課程標準出版了嘉義縣三年級鄉土教材、嘉義縣四年級鄉土教材（民國 91 年），作為第一線的教師一整個學年的鄉土教學之用。內容豐富充實，對於家鄉的各部分都有詳盡介紹，唯因為經費關係，所印課數量不多，縣府召集各校菁英所編輯的各鄉鎮市鄉土教材，於民國 92 年 1 月再版後，即成為絕響。加上九年一貫課程將鄉土教學融入至各個領域，不再單獨設科，因此這些課本大多被束之高閣、“典藏”了起來，等待有緣人再度將他開封。

時至今日將近 10 年，各鄉鎮的鄉土教材沒有再修訂更新；而各鄉鎮這些年來在政府的努力之下，或多或少都有新的建設、交通發展或產業轉型。光以東石鄉為例：連接港口宮到嘉 168 線的嘉 7 線已完工啓用、橫跨嘉義縣的東西向快速道路省道 82 線，朴子到東石區段預計 2012 年完工通車、原來嘉 168 線如今已拓寬為 30 米路、還有東石漁人碼頭的設立，增加了觀光人數與居民休閒場所、一些分校因學生人數而被廢，校區被改成自然生態展示館、清潔隊……。

改變的事物多了，課程指標也不同了，然而認識家鄉、了解自己的生活在及成長的地方依然重要，適合九年一貫的鄉、鎮、市、區的教材實在有其必要性。

貳、鄉土教材轉化內容說明

一、設計理念

居住地方是人們的生活世界，每一個場所裡面有著在地人們長期實踐出來的生活軌跡與空間脈絡，這些的生活經驗在在都影響著人看待事物與看待地方的態度與行動。這些年在教學過程中發現，三年級的學生生活經驗有限，對自己生活的村莊或隔壁村落內：進香繞境、開蚵、裝蚵、串蚵條、捕魚、魚塭養殖、地層下陷比較清楚而親切；然而遠一點的村莊或是整個鄉內的產業、人文、自然環境..等大小事情，則受到地理位置或是生活接觸的影響，而有程度不一的了解，當然在上課所提及時反應也是不一的。

依據九年一貫能力指標，有關居住地方或鄉土的就有：

- 1-2-1 描述居住地方[1]的自然與人文特性。
- 1-2-2 描述不同地方[3]居民的生活方式。
- 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。
- 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。
- 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。
- 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。
- 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
- 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
- 2-2-1 了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷
- 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

從以上能力指標，可知中年級的課程範圍在空間與時間上，多以縣、市、鄉、鎮為範圍之學生居住地方。在 97 課綱社會領域的能力指標註釋中常常可以

見到：「……基於現實上的考量，教科書編者不必依縣市之不同而有不同版本…」的句子；而教科書業者為適應全國市場，所以中年級（第二階段）的課本，多收錄全國各地方的例子；自己所處的縣市能被提出來作例子的，僅有寥寥幾處，能幸運的恰巧生活在這些地點的，更是少之又少。學生在學完三、四年級的課程，教師如果完全照本宣科教學，也許學生可以獲得某些地理知識、讀圖能力、名詞定義和其他縣市的景觀產業....等，但是學生可以獲得的「居住地方」知識少的可憐，更枉論去描述、覺察、認識、了解居住地方。

鄉土教材內容很多，在學校的社會課節數一週只有 3 節課，社會領域有九大主題軸、27 條能力指標，各有其相關的內容要在二年中學習完畢，因此在時間有限、內容繁雜的情況下，將所收集的鄉土教材資料再進一步的轉化為適用於符合三年級學生之上課內容，讓學生對於自己生活的家鄉-東石鄉，有能力指標中所提及之自然與人文、居民生活方式、交通狀況、人文環境與經濟活動、古蹟、考古發掘及民俗等知識的了解、認識，為本文的主要目的。三上的社會課本內容多以家庭、校園生活、如何學習為主，認識家鄉的部分主要在三下，也是本文所轉化之教案適用於三下之原因。

二、東石鄉鄉鎮教材內容概述

東石鄉鄉土教材，整個大架構依國家教育研究院秦葆琦副研究員所提供的課程架構加以編寫，分成三大單元主題：「我的家鄉在哪裡」、「認識居住的地方」、「家鄉的特色」¹。本教材於民國 98 年 10 月完稿，編輯者就其所收集家鄉之資料多寡、類型，將每個單元主題分為二到八個不等之課名，因為沒有經費印刷課本，所以以提供給教師作為補充教材為原則。簡述內容如下：

¹架構中還有第四單元：「美麗的家鄉」-家鄉向前走、家鄉親善大使，因為考量資料內容及四年級課本中將會提及相關課文，所以不另獨立單元，而直接列入第三單元中。

單元主題	課 名	具體內容
第一單元 我的家鄉 在哪裡	第一課 「東石」家鄉 的地名 由來	1. 先民爲了表示不忘記故鄉和血脈源流，所以沿襲故鄉的舊名，稱此地爲「東石」 2. 東石港在清朝時又稱「猿樹港」，「猿樹」由來的三種傳說： 3. 光復後，將「頂東石」改稱「猿樹村」 4. 騷人墨客稱爲「猿江」
	第二課 東石鄉 的位置 及交通	1. 認識地圖：嘉義縣東石鄉行政區域圖 (1) 圖例：道路、界線、重要機關及其他的符號 2. 東石鄉在嘉義縣的位置： (1) 「東石鄉位置圖」：東石鄉位於嘉義縣最西端。西臨臺灣海峽，北與雲林縣的口湖鄉和水林鄉相鄰。東邊是六腳鄉和朴子市，南鄰布袋鎮。 (2) 東石鄉行政區域：共 23 村，土地總面積 8261 公頃 3. 東石鄉的交通 (1) 交通工具：客運、蚵仔車、膠筏與觀光船 (2) 交通路線：省道臺 17 號、臺 61 號西濱快速公路、縣道－166 線、168 線、170 線及 157 縣道等道路。
第二單元 認識居住 的地方	第一課 家鄉的 景觀及 氣候	一、 東石鄉的地形與河川 (一) 東石鄉的全境是在平原區 (二) 東石鄉境內的河川由北到南之水流 二、 東石鄉的氣溫與雨量
	第二課 東石鄉 的服務 機關	1. 東石村是東石鄉的行政中心 2. 東石鄉的服務機關位置： 3. 東石鄉各服務機關地址與電話 4. 各個服務機關提供的服務項目

第三單元 家鄉的特色	第一課 東石鄉 的產業	<p>從空中俯瞰東石，三種不同色調的景觀反映出東石鄉的產業結構和土地利用。</p> <p>一、綠色東石</p> <p>(一) 蘆筍為早期農民帶來豐厚的收入。一般農地則以稻米和甘蔗為大宗。</p> <p>(二) 「綠色東石」逐漸沒落原因</p> <p>(三) 認識鄉內較為盛行的作物：</p> <p>二、藍色東石</p> <p>(一)從鹽業到養殖漁業</p> <p>(二)東石多漁港</p> <p>(三)藍色東石特產：蚵與文蛤</p>
	第二課 家鄉的 特殊建 築景觀	<p>一、蚵寮：村民開蚵的所在，是當地特殊的產業文化景觀。</p> <p>二、地層下陷使房子長高：加高地基的新宅、沉沒的廢棄老屋、浸在水中的先人墓地及家園淹水。</p>
	第三課 東石的 特色景 觀-東石 八景	<p>(1) 賞夕陽、望鳥歸→洲子餘暉</p> <p>(2) 迎晨曦、享生態→圍潭濕地</p> <p>(3) 遊潟湖、賞百鳥→鰲鼓濕地</p> <p>(4) 登高處、遠望海→東石海子</p> <p>(5) 鷺鷥林、八哥群→東石橋畔</p> <p>(6) 迎海風、享悠閒→漁人碼頭</p> <p>(7) 漂流島、踩沙行→外傘頂州</p> <p>(8) 乘竹筏、遊清溪→朴子溪之美</p>
	第四課 東石鄉 的信仰 與習俗 活動	<p>一、東石鄉的廟宇</p> <p>(一)港口宮(二)先天宮(三)福靈宮</p> <p>(四)富安宮-日本王爺「義愛公」(五)東石的教會</p> <p>二、東石的民俗活動</p> <p>(一)百年謎會(二)划龍舟</p> <p>(三)王船祭(四)立燈篙</p>

	第五課 家鄉的 鄉賢人 物	一、吳踏、吳嘏父子 二、黃傳心、黃秀峰兄弟
	第六課 家鄉向 前走	東石，一個濱海的小鄉，卻有著豐富的內涵。濕地、候鳥、紅樹林；綠田、魚塭、蚵仔架；燈謎、龍舟、王船祭。我們在這裡生活，這裡是屬於我們的地方。 東石目前地層下陷、土壤塩化的問題嚴重；颱風，許多村落容易淹水；這一切都有賴政府、專家一同規劃，地方居民需加以配合、努力，才能使我們這塊充滿文化、生態、傳統的東石永續長存。

教材以東石鄉為主角，紀錄相關人、事、物，又因為是依據課本需要及能力指標所編輯，教師在實施中年級社會課程教學時可以參考此教材容易找到配合課本之內容，也省去許多找資料之時間。拜現在交通便利、攝影器材便利省錢（不用購買、沖洗底片、可以在電腦上觀看並調整）之賜，有許多相關景物都有照片相互對照，加以善用可收事半功倍之效。

鄉土教材內容豐富，卻面臨「社會課程節數只有3節」及「四年級課程相重疊」的問題，節數少會影響教師使用鄉土教材的意願，部分內容或技能與四年級課程相重疊則會增加上課時間，「上不完」則是教學者共同的問題；因此鄉土教材與課本相配合，不額外增加太多授課節數，是研究者在下一節所嘗試的。

三、翰林版社會課本之『居住地方』內容分析

翰林版三下的社會課程主要分為六個單元：「一、我們居住的地方」、「二、地方的特色與居民的生活」、「三、居民間的交流」、「四、商店與生活」、「五、自治組織與活動」、「六、居住地方的發展」，其中：

「三、居民間的交流」以居民間的相互照應與面對社區問題解決方式為重點；「四、商店與生活」是知道購物為了滿足生活所需、學習有計畫的消費與儲蓄；「五、自治組織與活動」則以認識了解地方自治組織及功能、參與地方自治活動為民服務，營造理想的居住環境。

以上三個單元地方特殊性較少，可以按照課本設計教學即可。其餘三個單元與居住地方關係較為密切，則可以進一步分析轉化，如下表：

主題單元	課名	課本學習內容	轉化說明
第一單元 我們居住的地方	第一課 認識居住的地方	1. 居民聚居的原因： 爲了維護生命財產安全、共同開闢荒地、相互照顧、配合工作地點、追求更好的生活環境。 2. 居住地方範圍： * 村里-地方制度劃分、有固定範圍。 * 社區-有大有小，彼此關係密切有共同需要與問題。 3. 居住地方的景觀： 不同地方有不同環境，景觀也不同。 * 人文景觀：大樓、低矮房舍、傳統節慶、特別建築或歷史古蹟 * 自然景觀：山上、海邊、河川、溼地 4. 認識居住地方的方法： * 方法-實地觀察、閱讀地圖、圖書館和網路查詢、訪問地方居民 * 結果-知道眾人的努力、了解發展經過、知道事物的過去與現在	1. 從地名由來了解東石開發的歷史，並知道形成聚居的原因。 2. 藉由閱讀東石鄉地圖知道自己村莊的位置及鄰村名稱，進而以東石鄉爲中心，查知東石在嘉義縣之位置與鄰鄉。 3. 介紹東石鄉之環境，並補充東石海邊與農村之自然與人文景觀。
	第二課 地方的公共資源	1. 認識地方公共資源： * 公共資源定義 * 共同場所舉例 * 政府機構 2. 公共資源的功能	以村內到鄉內爲範圍，查閱地圖了解地方共同場所及政府機構所在位

		3. 維護與善用公共資源	置，並介紹功能
第二單元 地方的特色與居民的生活	第一課 居住地方的特色	居住地方特色形成的因素： * 地理環境- * 歷史演變- * 自然資源- * 居民族群-	從課本所提之四個因素來討論東石鄉的地方特色
	第二課 多元的生活方式	1. 居民生活方式的多樣性：土生土長、外地或外國遷入，生活方式不同、事物看法也不一定同。 2. 不同的飲食與語言習慣 3. 不同的宗教文化 4. 多元的節慶活動 5. 尊重與接納多元的生活方式	1. 介紹東石鄉內各大宗教。 2. 知道東石鄉內重大節慶活動。
第六單元 居住地方的發展	第一課 面對地方發展問題	1. 關心地方發展的問題： 實地觀察或參與討論，發現問題並舉例 2. 凝聚地方發展的共識 3. 擴大地方合作與交流	以地層下陷為例，知道地層下陷造成家鄉種種問題並提出保護家鄉的方法與建議
	第二課 打造新家園	1. 居住地方的安全維護： * 維護安全-監視攝影機、門禁感應器、緊急求救鈴 * 預防災害-逃生梯、滅火器、煙霧感應器 2. 居住地方的節能環保 3. 共同營造地方的特色	本課主要教導學生了解社區的安全維護設施、與節能環保之作法、網路為呈現社區活動與溝通管道。按課本上課即可。

四、東石鄉教材融入社會課教學之教學設計

本教材試著以翰林版的課程架構融入東石鄉鄉土教材，內容如下：

第一單元我們居住的地方		
對應能力指標		教學目標
1-2-1	描述地方或區域的自然與人文特性。	1. 了解居住地方的聚居類型及其形成原因。 2. 認識我們居住地方的人文景觀與自然景觀。 3. 能閱讀地圖認識家鄉的位置。 4. 了解住家附近公共資源之功能及其與生活的關係。 5. 珍惜並愛護住家附近的景觀與公共資源。
1-2-3	覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	
1-2-4	測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	
1-2-6	覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	
6-2-3	實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。	
教學準備		
軟體：東石鄉之鄉土教材、地圖、相關圖片、影片、文 3.字資料 硬體：影音輸出設施-電腦、單槍、擴音器、螢幕		
教學目標	教學活動內容	教學資源
1	第一課 認識居住的地方 活動一：居民聚居的原因 1.閱讀第一課課文： 藉由討論過程加以整理了解各種可能影響聚落形成的原因。 2.根據課文討論，我們居住的地方的聚落形成的可能原因？ ※塭港村以從前的地緣關係分為頂庄和下庄，舊名為碇網寮（今頂庄）和罟寮（今下庄），探究早期的地名，可了解先民來此主要是結網捕魚。	先請學生回家詢問舊地名的意義

3	<p>活動二：居住地方的範圍</p> <p>【閱讀課文】</p> <p>※引導學生了解村里和社區的差異。</p> <p>※藉由閱讀東石鄉地圖，告知圖例：「方向標」。並能察覺自己村莊的位置及鄰村名稱，進而以東石鄉為中心，查知東石在嘉義縣之位置與鄰鄉。</p> <p>※塭港村為例，說明塭港社區就是一整個村。北邊為型厝村，東邊為三家村，南邊為猿樹村，西邊為臺灣海峽。</p>	
2	<p>※東石鄉，北邊為雲林縣口湖鄉和水林鄉，東北邊為六腳鄉，東邊是朴子市，南邊為布袋鎮，西邊是臺灣海峽。</p> <p>活動三：居住地方的景觀</p> <p>三-1 認識地方的人文景觀</p> <p>【閱讀課文並觀察圖片】</p> <p>了解在居住的地方有許多人造的景觀，居民的各種重要活動也是地方人文景觀的一部分。</p> <p>【討論發表】</p> <p>1.我們東石鄉有哪些特殊的人文景觀，值得我們仔細欣賞？</p> <p>※海邊有一望無際的蚵田、浮棚、蚵筏、碼頭、港口...</p> <p>※陸地上有很多農田、魚塭、鹽田</p> <p>※廟宇、教會、蚵寮、蚵殼山、低矮房舍</p> <p>2.東石鄉經常舉辦哪些活動或節慶？</p> <p>※端午節龍舟競賽、元宵猜燈謎、神明生慶典、燒王船祭典</p> <p>三-2：認識地方的自然景觀</p>	<p>東石鄉行政區域圖</p> <p>東石鄉人文景觀照片、google earth 東石鄉</p> <p>日出東石、東石鄉鄉土教材</p>

	<p>【閱讀課文並觀察圖片】 了解在我們居住的地方有許多美麗的自然景觀及與日常生活的關係。</p> <p>【討論發表】 1.我們東石鄉有河川、池塘或天然綠地嗎？有哪些生物？ ※東石鄉靠海，地勢平緩，標高在 4~10 公尺之間，屬嘉南平原西北部。 ※朴子溪、北港溪、 ※鰲鼓溼地、圍潭溼地 ※外傘頂州 ※紅樹林、鷺鷥群、候鳥、水鳥、招潮蟹、蚵貝 2.你和家人喜歡在這些地方做什麼活動？ 3.怎樣做才是愛護我們居住地方的自然景觀？</p> <p>【歸納】 1.了解居住地方的自然特色，才能接近自然，欣賞自然的美景。 2.人文特色或自然景觀，都需要珍惜與愛護，才能維持。</p>	東石鄉自然景觀照片、東石鄉八景導覽地圖
3	<p>第二課 地方的公共資源 活動一：認識地方公共資源：</p> <p>【閱讀課文並觀察圖片】 *指導學生明瞭公共資源定義 *指導學生明瞭住家附近有許多重要的設施與公共資源，和我們生活密切相關。 *共同場所： 村內-活動中心、廟宇、塭港國小、堤防、碼頭 鄉內-圖書館、自然生態館、漁人碼頭、朴子溪堤防、老人活動中心 *政府機構： 村內-村辦公處</p>	<p>1、東石鄉地圖 2、鄉土教材-東石鄉的服務機關</p>

4	<p>鄉內-鄉公所、派出所、戶政事務所、消防局、衛生所</p> <p>* 查閱地圖，圈出公共資源名稱，並發現東石鄉的公共資源多集中於猿樹村縣道 168 和縣道 166 交接處，以及東石村先天宮前靠近提防附近。</p>	
4	<p>活動二：公共資源的功能</p> <p>【閱讀課文並觀察圖片】</p> <p>知道學校、公園、廟宇、活動中心、政府機構（村辦公室、衛生室）的功能。</p> <p>播放服務機關照片並簡介其功能</p> <p>【分組討論並依序報告】</p> <p>除了上述所提的公共資源，我們鄉內或是村內還有一些公共場所，我們會在這些公共場所，做什麼事？</p>	
5	<p>教師帶學生將各組所報告的內容加以整理，讓學生更清楚公共資源的功能</p> <p>，例如：</p> <p>廟宇-信仰中心、休閒聊天、慶典活動、遊戲、辦桌請客、陣頭練習</p> <p>圖書館：借書、看書、借影片</p> <p>國小：讀書學習、運動、遊戲、休息聊天</p> <p>海邊堤防：休息聊天、看風景、運動</p> <p>碼頭：工作（綁蚵棚、整理船）、放置蚵殼、矛、接送神、燒王船、拜拜、釣魚、停船</p> <p>朴子溪堤防：休息聊天、看風景、運動、賞鳥、觀察紅樹林、</p>	
	<p>活動三：維護與善用公共資源</p> <p>【閱讀課文並觀察圖片】</p> <p>【歸納】</p>	

	地方的公共資源是我們共同的資產，要善加且珍惜利用，以及定期維護。住家附近的資源若遭到破壞，應立即向有關單位反應。	
--	--	--

第二單元地方的特色與居民的生活		
對應能力指標		教學目標
1-2-1	描述地方或區域的自然與人文特性。	1. 覺察居住地方各有不同的特色。
1-2-3	覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	2. 了解地方特色的形成原因。
1-2-2	描述不同地區居民的生活方式。	3. 知道自己居住地方的特色及形成因素。
9-2-2	比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	4. 覺察居民的文化多樣性。
		5. 了解住家附近的多元文化。
		6. 尊重、包容與欣賞住家附近的多元文化。
教學準備		
軟體：東石鄉之鄉土教材、地圖、相關圖片、影片、文字資料		
硬體：影音輸出設施-電腦、單槍、擴音器、螢幕		
教學目標	教學活動內容	教學資源
1 2 3	<p>第一課 居住地方的特色</p> <p>活動一：居住地方特色形成的因素</p> <p>【閱讀觀察討論發表】</p> <p>1. 了解不同的地方會有各式各樣的地方特色。</p> <p>2. 影響地方特色的因素有四：地理環境、歷史演變、自然資源、居民族群</p> <p>活動二：影響地方特色的「地理環境」因素</p> <p>【閱讀課文】</p> <p>了解因地理環境的條件與限制不同，而使地方形成</p>	<p>課本</p> <p>網路 google earth</p>

4	<p>不同的樣貌。</p> <p>【觀察圖片-google earth 東石鄉】</p> <p>從空中俯瞰東石鄉，以永屯村為中心，從西北到東南拉一條直線，可以發現一個三種不同色調的東石景觀：</p> <p>「綠色東石」（東半部）-種滿水稻、甘蔗和雜糧的一整片農田，呈現一片翠綠</p> <p>「藍色東石」（西半部）-一池一池的魚塭及相連的大海形成海天一色的湛藍</p> <p>「灰色東石」-散落中錯落有致的灰色屋頂和道路</p> <p>活動三：影響地方特色的「歷史演變」因素</p> <p>【閱讀課本】</p> <p>了解有些事物在歷史演變中，已對當地產生代表性的意義。</p> <p>【討論發表】</p> <p>請學生提出東石鄉具有歷史意義的活動，及參與的經驗；教師以划龍船、王船祭為例：</p> <p>* 划龍船：民國 64 年詩人節（端午節）黃建號召鄉民架著膠筏，遊港溯行朴子溪，連續 8 年。民國 72 年時才改為龍舟賽，在朴子溪口用船筏圍起比賽水域。後來東石新港完成後，移至港內比賽。每年東石港的龍舟賽，都吸引了大批的人潮湧入東石港。</p> <p>* 王船祭：東石鄉濱海村莊的王船信仰，主要特色是都是以五府千歲為主，且王船的體型較小都是以竹架紙糊的為多，祭典隆重，以單一村莊為主。目前每年有製作王船的有塭港村福海宮（農曆四月）；型厝村由天宮（農曆六月）；型厝村福安宮、副瀨村富安宮（農曆十月）。東石村先天宮、網寮村鎮安宮則是五年一科（實際上是四年一次），每</p>	<p>東石鄉鄉土教材簡報圖片</p> <p>東石鄉鄉土教材</p> <p>福海宮王船祭典之影片、照片</p>
---	---	--

	<p>逢寅、午、戌年的農曆十月舉行。每年王船祭，除了居民會宴請賓客外，也吸引很多遊客前來觀看，感受熱鬧及神秘的氣氛。</p> <p>活動四：影響地方特色的「自然資源」因素</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>了解有些地方擁有特殊的自然資源，發展出的特色產業。</p> <p>【觀察東石鄉地圖及照片並討論發表】</p> <p>* 東石鄉濱臨臺灣海峽，土地大半為鹽份地，西部沿海是臺灣早期曬鹽的重要產地，日治時代網寮及掌潭（白水湖）兩村亦被開發為鹽埕，面積約為 3、4 百公頃，今因曬鹽不敷成本，目前都已停曬，但部份鹽埕仍保存完整，是本鄉景觀一大特色。</p> <p>* 鹽化嚴重的土地難以耕種，近年來多被闢為魚塢，飼養螃蟹、文蛤、魚和蝦類等，本鄉現有陸上養殖魚塢約有 2 千多公頃，養殖業相當發達。</p> <p>* 除了陸上的養殖，東石附近海域，由於沿海沒有污染，自古以來是一個絕佳的蚵養殖場，蚵的養殖就一直是沿海居民的主要產業，現在東石的海面上到外傘頂洲一帶蚵棚、蚵架遍布，是臺灣主要蚵的產地，依賴養蚵之收入維生的養蚵戶約佔三分之二強。</p> <p>* 東石沿岸有型厝、塢港、東石、網寮、掌潭等多處漁港，漁民依氣候或潮汐來決定出海與否，這些出航的漁船，通常在凌晨一、二點出航，到了中午出海捕魚的漁船陸續回航，東石的漁市場也在此時變得活絡起來，漁民跟漁販把漁市場擠得水洩不通、熱鬧非凡，糴手喊價聲充斥整個漁市場，交易極為熱絡。</p> <p>* 鰲鼓濕地為世界七大濕地之一，亦是亞洲第一大濕地。是臺糖公司在民國五十年初開始規劃，以大</p>	<p>東石鄉地圖及鹽田、魚塢、蚵田、魚市場、鰲鼓濕地照片</p> <p>東石鄉鄉土教材-家鄉的產業、東石的特色景觀</p>
--	--	---

	<p>批「犯人兵仔」築堤，圍成一千餘公頃的海埔新生地，這塊面積遼闊的濕地，包括沙洲地、廢耕地、魚塭以及木麻黃林等等，因地形多變，吸引大批的候鳥、水鳥來這兒生活。根據估計，這兒的鳥類應該有二百多種以上，植物一百種以上，貝類三十種以上，珍貴的黑面琵鷺也曾經出現在這一帶，因此受到保育界人士的重視。每年的十月到隔年的三月是賞鳥旺季。</p> <p>活動五：影響地方特色的「居民族群」因素</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>了解當同族群的人聚居在一起時，會使地方表現出族群的特色。</p> <p>【討論發表】</p> <p>東石鄉的祖先大都是來自大陸福建省泉州，因此東石鄉的信仰、穿著、建築等多是漢人文化。</p> <p>【歸納】</p> <p>人們聚居在一起時，會使地方表現出族群的特色，進而成為地方特色。</p>	
4	<p>第二課多元的生活方式</p> <p>活動一：認識多元的生活方式（一）</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>了解各種可能出現在生活周遭的語言與飲食習慣。</p> <p>【討論發表】</p> <p>依自己居住地方的實際狀況，回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在你居住的地方，可以聽到哪些不同的語言？ 2.請家中親戚或媽媽來自大陸或其他國家的學生發表家中的語言、飲食等經驗 <p>【歸納】</p> <p>知道不同背景的居民在語言及飲食的習慣上有差異，能包容彼此的不同。</p>	

5	<p>居住地方有許多外籍配偶，有很多方面跟我們不同，除了尊重也可以多親近及學習。</p> <p>活動二：認識多元的生活方式（二）</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>知道不同的宗教文化與節慶活動和居民的文化背景有關。</p> <p>【討論發表】</p> <p>* 東石鄉除了傳統信仰：王爺、媽祖、觀音佛祖、萬善爺等，東石鄉副瀨村還有祭拜生前戮力為百姓服務，死後還護衛地方的日本警察「義愛公」（本名：森川清次郎）。</p> <p>* 東石基督教會：東石鄉猿樹村 117 號之 12（東石國小旁）</p> <p>* 東石天主教會（耶穌聖心堂）：嘉義縣東石鄉東石村 30 號</p>	
6	<p>* 東石真耶穌教會（四股教會）：嘉義縣東石鄉鰲鼓村四股 32 號</p> <p>學生依實際狀況，發表自己知道的宗教文化與節慶活動，並和同學分享彼此的想法。可以詢問的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們家裡信仰的是哪一個宗教？你們怎麼表達對神的崇敬？ 2. 你還知道哪些不同的宗教？他們各有哪一些什麼習慣呢？ 3. 你居住的地方曾經辦過什麼樣的節慶活動？ 4. 你對哪一種節慶活動的印象最深刻？ <p>【歸納】</p> <p>不同文化背景的居民在宗教信仰與節慶表現上會有所不同；每一種宗教信仰、每一個節慶表現都有個自的淵源，都值得尊重、欣賞與包容。</p>	<p>東石鄉鄉土教材-東石的信仰與習俗活動及義愛公、教會照片</p>

第六單元居住地方的發展		
對應能力指標		教學目標
5-2-1	舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解地區的發展所面臨的問題。
5-2-2	了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	2. 了解問題解決的歷程。
8-2-1	舉例說明爲了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	3. 對於不同的觀點與建議能夠予以尊重。
		4. 了解問題的產生有時是跨區域性。
		5. 能提出改善居住地方問題的建議及解決方法。
		6. 能以具體的行動來保護居住環境。
教學準備		
軟體：東石鄉之鄉土教材、地圖、相關圖片、影片、文字資料		
硬體：影音輸出設施-電腦、單槍、擴音器、螢幕		
教學目標	教學活動內容	教學資源
1	第一課 面對地方發展問題 活動一：關心地方發展的問題 【引導活動】 引導思索地方的建設與環保的抉擇。	檢舉新增非法水井; 東石鄉地層下陷防 制之簡報
1	【閱讀觀察】 * 閱讀課文內容，思索居住的地方有哪些發展的問題。 例如：地層下陷 * 以地層下陷為例：播放東石鄉地層下陷之簡報 【討論發表】 1.從哪裡可以看到地層下陷的情形？ A：學校只露出身體和頭的駱駝、屋頂愈來愈接近路面的老房子、泡在水裡的墳墓、墊高三次的碼頭、颱風來或是下大雨時容易淹水..... 2.面對地層下陷，地方居民怎麼做？	
		地層下陷防治動畫

	<p>A：新蓋的建築物都抬高、一樓的東西都墊高或放在架子上</p> <p>3.東石鄉爲什麼地層下陷這麼嚴重？</p> <p>A：超抽地下水、魚塭養殖太多.....</p> <p>播放地層下陷防治動畫「不想長高」影片</p> <p>3 活動二：凝聚地方發展的共識</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>* 閱讀課文內容，了解居民會因爲不同的立場或思考面像的不同，而對居住地方產生不同的抉擇。</p> <p>* 公共建設需要居民面對共同問題，透過會議，達成共識，做出對地方發展最有利的決定。</p> <p>【引導活動】</p> <p>引導思索地方的經濟與環境保護避免地層下陷的抉擇。</p> <p>* 避免地層下陷我們可以怎麼做？</p> <p>5 A：檢舉新增非法水井、回填既有非法水井，</p> <p>6 電話：3621501。</p> <p>改進魚塭養殖技術-減少或不抽取地下水。</p> <p>發展沿海養殖，海上牧場。</p> <p>2 * 作決定之前，我們必須怎麼做？</p> <p>A：召開會議、理性討論、取得共識，做出對地方發展最有利的決定。</p> <p>【歸納】</p> <p>地方發展遭遇問題，必須透過居民意見的調查、專家評估，並邀集業管的政府單位，共同開會討論，做出對地方發展最有利的規畫與決定。</p> <p>活動三：擴大地方合作與交流</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>* 了解地方發展的問題，必須聯合其他地區的居民共同努力才能解決。</p>	<p>「不想長高」影片</p> <p>嘉義縣地層下陷量統計圖</p>
--	--	------------------------------------

4	<p>【共同討論】觀察嘉義縣地層下陷量統計圖</p> <p>1.地層下陷不是只有東石鄉的問題，嘉義縣沿海鄉鎮，例如：布袋、義竹，也很嚴重。新港、六腳、朴子、太保、鹿草，也有地層下陷的情形。</p> <p>2.問題解決策略：</p> <p>A：召開會議（引導學生思考要解決地層下陷需要哪些人士或單位參加？）</p> <p>邀請政府主管機關、專家學者、地層下陷鄉鎮的業務負責人、地方魚塭業者、地方人士等</p> <p>B：透過會議研商解決地層下陷的方案。</p> <p>C：針對方案-聯合行動策略，並透過分工合作的方式，讓問題能夠順利解決。</p> <p>4.遠親不如近鄰：與其他地區的居民保持良好的互動關係，並相互學習觀摩。</p> <p>【歸 納】</p> <p>有時地方問題的發生是跨區域性的，因此必須聯合其他地區居民共同來解決，在解決的過程中，也能夠學習到他人的優點，以為將來發展的借鏡。</p> <p>【統 整】</p> <p>透過實地探查能讓我們發覺地方發展的問題，藉由公開會議的討論，彙集各種意見，討論與經驗分享，提出改善的策略，關心並參與家鄉未來的發展。</p>	
---	--	--

參、結語

社會領域第二階段的學習範圍以居住的社區或村(里)、鄉(鎮市區)、縣(市)等行政區為主，我們查閱四上及四下的翰林教科書內容，可以發現所該學的家鄉內容會更多更加完整，所以只要在三年級學過鄉鎮市區的鄉土教材，屆時升到四年級時對於許多知識將更加清楚、更容易比較，面對更大範圍的自己縣市區域，可以學的更快更好。

翰林版三下教科書中沒有『氣候』『交通』『鄉賢人物』的單元，所以在四年級上學期：『氣候與生活』單元時，除了要介紹全縣的氣溫與雨量外，更應該舉嘉義縣內海邊、平原、山地氣候，及其對生活的影響，如此將能更加符合人與空間中的各項能力指標。『交通』在四上『家鄉走透透』的單元會提及，可以請學生一併觀察東石鄉內有哪些路線經過及特殊的交通工具等。『鄉賢人物』則可以在『家鄉的開發』單元中的『1.家鄉開發的故事-家鄉開發的重要人物及事蹟』加以融入。其他如人口、古蹟、新建設等問題，也都可以在四年級相關課文一併討論。

教師發揮專業能力轉化鄉土教材融入至課本教材，除了能讓鄉內教師容易進行居住地方教學；也使學生多了解自己居住地方的人、事、物之外，也是對鄉土教材的一個審閱與檢核，在轉化的過程中，筆者也發現原有東石鄉本土教材不足之處，如：宗教只偏重傳統廟宇與習俗活動，而忽略了教會在家鄉的發展介紹；地層下陷的問題也可以在課程中作更多的討論，讓學生了解家鄉的問題以及可以解決的方式。與此同時也將不足處加以補充、修正。

鄉土教材內容豐富，事實上如果純粹只利用原有的一週三節社會課，是無法完全教授完畢的；而三年級的學生對於如此多的內容亦消化不完；因此在如此多的內容中，挑選適合孩子程度、與學生有密切相關的內容，並讓學生有學習興趣及充足的練習機會，以養成學生自身的技能，在在都考驗著教師的智慧。