

〈偏鄉教育與發展希望工程〉：偏鄉和部落小學「夢想教室」之實施成效及未來願景

曾幼涵¹ 謝蕙春² 鄭龍水³ 周才忠⁴



壹、引言

由社會福利、慈善團體、專家學者、熱心企業及人士共同成立的社團法人臺灣公益聯盟（以下簡稱「公益聯盟」），以扶持、照顧臺灣身心障礙、新住民、貧困家庭等弱勢，實現尊嚴、充分的社會福利與支持，並推動、監督臺灣各項公共議題及政策為職志。其秉持一貫關心弱勢的宗旨，於民國107年起投入〈偏鄉教育與發展希望工程〉，結合夢想天使供餐與陪伴，由具有服務熱忱且修習教育學程或心理系的大學生們進行課業與學習輔導，並禮聘大學教授、諮商博士、心理師、研究生協助潛能探索及親職教育等活動，讓孩子們得到溫暖支持和學習效果的提升，同時也增進父母相關教養知能。民國107年3月起，首先與新北市貢寮區貢寮國小合辦綜合性課輔活動（含提升心理素質、生涯探索、親子閱讀及共餐）的「社會情緒學習（social-emotional learning, SEL）」前導模式，亦以經費支援新北市貢寮區澳底國小辦理夜光適性揚優計畫，民國107年9月開始亦增設新北市貢寮區和美國小的「夢想教室」，支助其學生至澳底國小參加跨校夜光課程（如閱讀與寫作、資訊科技與創客等），逐步扮演貢寮區國小校際課後多元學習資源整合的外部重要角色。另外，107學年度上學期也在桃園市復興區光華國小與羅浮國小、宜蘭縣南澳鄉東澳國小陸續推動部落「夢想教室」課後方案（含假日科學成長營），嘗試朝向原住民啟蒙教育（Head Start）發展。長期願景則嘗試融入家庭系統的改善措施，期望建立偏鄉社區長期營造的模式，為公益聯盟濟弱扶貧的願景扎下一些根基。

貳、各校夢想教室方案之初步成果

一、新北市貢寮區貢寮國民小學：

公益聯盟自107學年度上學期開始執行方案，有34位孩子參與，占全校學生的83%：

(一) 週一補救教學服務：

提供8次國語與數學的特需生一對一教學，禮聘專業師資量身訂做其個別化教育方案 (individualized education program, IEP)，並與班級導師等密切合作，冀望能找到孩子學習的基準線及優勢管道，有系統地建立學科基本能力，使其不錯過學習之關鍵期。公益聯盟秉持「大隻雞慢啼」的信念，願為這些學習落後或困難的孩子開啟另一扇窗，目標瞄準月亮，即使沒達到，仍將置身於繁星中。這些孩子雖然跑得慢，但只要努力向目標邁進，就是潛能的展現。

(二) 週二夜光系列活動：

1.提升心理素質與生涯探索部分：

透過全校學生需求調查發現，其心理素質 (生活滿意度、快樂感、自我了解、人際關係、問題解決等) 皆在中上，如表1所示。

表 1
新北市貢寮國小「夢想教室」課後方案學生需求調查結果 (N=40)

1.你對「現在的自己」，覺得滿意嗎？				
非常不滿意	不太滿意	普通	有點滿意	非常滿意
1 人 (3%)	4 人 (10%)	21 人 (54%)	5 人 (13%)	8 人 (21%)
2.你對「目前的生活」，覺得快樂嗎？				
非常不快樂	不太快樂	普通	有點快樂	非常快樂
1 (3%)	2 (5%)	16 (42%)	6 (16%)	13 (34%)
3.你覺得了解自己嗎？				
非常不了解	不太了解	普通	有點了解	非常了解
0 (0%)	4 (10%)	16 (40%)	8 (20%)	12 (30%)
4.你覺得自己在學校的人際關係如何？				
很差	有點差	普通	還不賴	很好
1 (3%)	1 (3%)	10 (25%)	20 (50%)	8 (20%)
5.當遇到困難時，你覺得自己有辦法解決嗎？				
完全沒辦法	有些困難	或許有辦法	一定有辦法	
1 (3%)	10 (25%)	19 (48%)	10 (25%)	

依上述調查結果，公益聯盟規劃了共計14次的夜光系列活動 (含親子共餐共讀)，每次活動開始前與結束後，亦進行情緒臉譜評估 (1至4分)。統計結果 (表2) 顯示，學生在活動前的情緒已較為正向 ($M = 3.07$)，而活動結束後，情緒仍有提升 ($M = 3.21$)，前、後測的平均數差異達到顯著水準 ($t = -2.13, p = .035$)。意謂著原本已經快樂的孩子，變得更加快樂。

表 2
夜光系列活動前、後之情緒分數差異比較

	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i> 值	<i>p</i> 值
前測	3.07	1.12	-2.13	.035
後測	3.21	1.09		

從現場參與式觀察中，可看出生涯探索主題對5至6年級生較具吸引力。從這些實施經驗出發，107學年度下學

期再度規劃14次相關進階活動（增進自我控制感、社交與溝通技巧、社會適應能力、觀點取替作法、真人圖書館—職涯志工分享成長經驗、探索多元智能—讓天份發光等），並將中/低年級與高年級分開於兩個場地，以小團體方式進行。每次餐前會帶領靜心與指導用餐禮儀。藉由這些活動，從小培養孩子的正向心理資產及良好品格，看見自我並發掘他人的寶藏，相信對其一生皆受用無窮。



圖1.貢寮國小夢想教室週二夜光活動（探索多元智能）

2.親子共餐與親職教育部分：

由需求調查中發現，對孩子影響力較大的，除了導師，就是父母了，因此針對此部分，將父母的議題設定為親職教育，並納入夜光系列活動中，兩學期共進行8場相關活動。每次參加的家長人數介在5至10人之間（含夫妻檔、家長會長）。透過全校家長親職教育需求調查初步發現，「親子溝通」之主題對家長們最具吸引力，故規劃一系列與此主題有關的活動：如何讀懂孩子的心、釐清需要或想要、父母的為難與困境、家庭教養正向經驗、貢寮家庭力量—共聊與共療等單元（含影片欣賞）。參與的家長們，或許是帶著原生家庭的信念來教導子女，或許在教養過程遇到困難且缺乏支援，或許是不了解自己和孩子的需要及想要，而出現諸多的親子衝突及困難；帶領的教授或專家均給予家長們適切的回應及指導。綜觀之，可概分「幸福烘焙DIY」、「親子共讀繪本」、「父母知能訓練」、「探索家庭動力」及「展現家人同心」五大進展階段。公益聯盟除了與偏鄉學校師長一同協助學子，也致力於凝聚偏鄉家庭幸福之動力。



圖2.貢寮國小夢想教室週二夜光活動（父母親職教育）

（三）課輔與綜合活動時段：

每週五午休過後，由2位課輔老師陪伴中低年級完成作業或解答疑惑（每人平均陪伴8至12位混齡學生），此協助仍需要有原班導師的協同合作，否則學科成績成效很難有提升的空間。接續帶領小朋友們至操場或遊戲場運動、跳健康操、玩各種球類等。第三節再進行室內綜合活動，主題含括新課綱八大領域，期望能增進相關學習動機、核心素養。兩學期下來，發現孩子們對「自然科學」特別感興趣，尤其是動手做的實驗單元，若干人甚至將此視為有生以來做過最有成就感且最為開心之事。17至20位孩子在時限內成功完成目標的比例皆達八成以上，也會大手攜小手相互協助，團隊合作效果彰顯其中，藉此也獲得諸多自信與成就感。此活動共研擬出超過30份各科教案，並將此分享予學校師長存參。



圖3.貢寮國小夢想教室週五課後各領域綜合活動（詳見：<https://youtu.be/O0ExOUT4Py0>）

二、新北市貢寮區澳底國小：

107學年度上學期於澳底國小執行「夜光適性揚優計畫」，計15週（週一至週四），共有17位弱勢家庭孩子受益，占全校學生一成二比例。其班別包括：打開寫作新視窗、資訊科技與創客、手作唐詩、籃球、生活化美語、民俗技藝（扯鈴）、體操與表演藝術、音樂與美勞手作。在資訊科技課程方面，主要指導孩子使用線上App Inventor 2應用軟體設計電子琴APP、以及設計自己的遙控車操控畫面和編寫程式，並在二手平板電腦上安裝學生自己設計的APP來驅動WIFI小車；創客課程則讓孩子以廢棄的紙箱為主要材料，分組進行各種創意作品製作，透過團隊討論、設計、分工合作的方式完成作品。因為學校沒有自動販賣機，所以學生就自己做了一台。想要去滑草，兩人小組就動手做了一台滑車。小男孩組幻想未來是機器人世界，便動手創造了獨一無二的機器人。107學年度下學期增設創意桌遊、兒童瑜珈、綜合球類與體能。此外，特地撥出7位名額讓和美國小的中高年級學童來參加「閱讀與寫作」和「資訊科技與創客」兩門課程。

三、新北市貢寮區和美國小：

該校近年來全力發展海洋體驗與冒險教育，也積極與國際接軌（如訓練小小英語解說員）。公益聯盟從107年10月開始資助支援其每週四下午的科技（程式設計）、體育（攀岩）、與綜合（釣魚）課程經費，亦派專業師資蒞校帶領4次一年級的課後陪伴與英語科綜合活動。為驗收此教學成效，最後一堂課請4位孩子們扮演小小英語解說員，也邀校長及組長充當外國遊客。公益聯盟期望與師長們並肩努力，共同打造多元創意的海洋學習環境，使和美孩子發揮智慧、美德、勇氣等潛能，鍛鍊出身心健康韌性，使其未來對社會更有貢獻。和美國小夢想教室英語科綜合活動詳見<https://youtu.be/6lnyByQ9KWA>）。

四、桃園市復興區光華國小：

重重山脈無法阻隔泰雅孩子們奮發向上、求知之心，故公益聯盟以經費資助其20週課後照顧方案（每週四天，16:00~18:00），全校24位學生均參加，包括國語、數學、與英語指導，並提供餐點。此採「部落人照顧部落人」，聘請校內多位熱忱教師和優秀泰雅青年輪流帶領，發揮良師益友功能，給予最適切的關心與教導。另外，也與該校合辦了兩場假日科學成長營（含供餐），共有9~14位一至六年級小朋友參加，此活動需立基於「地方本位教育」觀點及「文化完形」概念，例如我是泰雅神射手、守護泰雅的飛機、轉轉泰雅魂、火山爆發、氣球動力車、彩色分層水等單元主題，期望能提升孩子們的基礎科學知能及文化認同感。若干項實驗需透過縝密思考及具難度的精細動作技巧方能達成，但時限內成功達標者達九成以上；據現場觀察發現，諸多孩子獲得一些學習信心與成就感。



圖4.光華國小夢想教室課後照顧方案（假日科學成長營活動）

五、桃園市復興區羅浮國小：

該校一直致力發展與傳承原住民教育，並兼顧現代多元取向的全方位教學活動，期望延續泰雅優良傳統文化。故以經費支持20週課後藝術與人文領域的「美術與書法學習」活動，每星期兩天，總計一至四年級43位學童（占全校53%）參加，此師資由校方禮聘畫家和書法家擔任，主要培養孩子們的創造力與審美觀，及達到陶冶心性、身心發展之目標。另外，公益聯盟亦派研究生帶領低年級14位小朋友共5次系列性的數理科輔導活動，培養「小小科學人」，希望建立原住民孩子們相關探索、思考、動手、操作等能力，激發其對自然科學的興趣，並進一步獲得問題解決及邏輯推理的能力。



圖5. 羅浮國小夢想教室數理科輔導活動（詳見：<https://youtu.be/DEGiGaEwA68>）

六、宜蘭縣南澳鄉東澳國小：

公益聯盟資助該校辦理5次自然領域探索活動，每星期1天（週三或週五下午3節課），主題皆圍繞在「廚房裡面的科學」（含溶解、比重、酸鹼、熱、氧氣與二氧化碳）。透過自願或校長引導，共有10位高年級學生參加，此師資由學校自行透過教育處輔導團引介聘用2位自然科老師擔任。由於部落小校實驗軟硬體設備皆不若都市來得齊全、先進，故其中兩場活動移師到羅東少年科學教育中心，在跨校合作與熱血師長的努力下，些許弭平社會結構性的缺憾。另外，亦與學校合辦兩場「假日科學成長營」，對象為低中高年級14~32位學童，並融入在地文化元素於活動單元之中，希望協助該校逐步發展出辦學特色及亮點。單元包括射飛魚大賽、永不跌倒的泰雅鳥、飛行魔杯、旋轉小精靈、火山爆發、飛魚射箭知識王、自製檸檬汽水、手作投石器、神奇海洋彩色水、史萊姆樂園等項目。每位小朋友均認真各項實驗、不吝發問，並展現原住民的科學天賦與優勢（如創意、耐心、堅持等）。詳參東澳國小夢想教室第一次假日科學成長營活動（詳見：<https://youtu.be/dOdC5znh2Mk>）及第二次假日科學成長營活動（詳見：https://youtu.be/O1jRi6a8_DU）

參、偏鄉教育與發展希望工程之未來方向

如同公益聯盟理事長揭櫫，各地「夢想教室」之願景是期待能翻轉偏鄉和部落諸多不利的年輕生命，如生長自弱勢家庭的孩子們。但這是長期且艱鉅的工作，有賴在地熱血師長們協同合作才能竟全功，畢竟百年樹人事業需言教身教的潛移默化，而非不停的知識澆灌。從提供的量化或質性資料，雖可看到整體性的諸多成效，但持續效果很難在短期就明顯展現，必須仰賴創新、支持、歸屬的學習與家庭環境（含模式建立、資源傳輸），方可以將學習效果長期延續下去。若有任何些許正向之改變，實應歸功於學校師長們長期對孩子們的關愛與用心。

公益聯盟將107年定位成「夢想教室」的探索年，期望未來能募集社會更多善心資源，繼續擴展偏鄉與部落的合作學校數，並一步一腳印朝向深化與多元發展，具體方向如下：

一、依據學生特質及差異與校本課程方向來逐步發展具在地特色的「夢想教室」

107學年度上下學期6間合作小學，雖僅貢寮國小屬公益聯盟主導，但也藉由外加課程或假日成長營方式，進一步了解其他偏鄉和部落孩子們學習的狀況與優勢，以及校方欲發展但苦無經費的特色課程。108年新課綱強調每個學校發展自己的特色，也強調按學生差異給予不同教育，透過這些既有執行成果的基礎，未來有機會發展提升心理素質相關活動的實證模式，如「社會—情緒學習（SEL）」與「品格教育（character education, CE）」，因為108年新課綱強調素質導向及生活應用，此類教育政策創新方向，皆有利外部公益組織更釐清本身的協作角色，例如以增強學習動機為導向。對此也可針對學生個別特質做不同的調整，並運用在地資源，發展學校的特色課程。

二、有效運用熱血、優秀的學校或社區師資以解決偏鄉與部落交通不便的問題

目前諸多偏鄉師長們皆充滿教育熱忱，願為其孩子們付出更多心力，校園也出現教育部蹲點教師人力，以及跨校之間逐漸形成相互支援的同盟關係。另外，在部落現有不少待業的高學歷青年或志工媽媽們，其對當地的文化與需求有較多的了解，便能以長期合作的方式進行，也能延續更多的關懷。因此，如能妥善透過學校招募當地社區民眾，並與之合作，相信可減少課輔或專業人員往返於都市與偏鄉的舟車勞頓問題。

三、扮演區域學校相關課輔需求的發掘、評估、資源募集等角色並形成共同體的情感

偏鄉或部落小學相關課輔資源不足，此問題存在已久而無法獲得解決。主因在中央與地方政府所提供的經費，往往只夠運用在放學前的正課時間（如補救教學），夜光活動（含供餐）也不一定能滿足每週辦理四天所需費用。公益聯盟〈偏鄉教育與發展希望工程〉的長程目標，將嘗試獨立募款的可能性，例如主動與各大中小企業合作、向

群眾募資(小額)、募集二手電腦(含平板)、積極爭取政府(教育部、教育局處、原民會)相關專案計畫等,以獲得足夠經費及物資,來維持現有各校「夢想教室」方案的永續經營,並更加擴展到其他偏鄉及部落地區,甚至逐步延伸至鄰近社區或弱勢家庭,接軌未來「幸福家園」照護方案。

肆、結語

夢想就像人們欲達成的一個目標,它帶來了趨向動機(approach motivation),引領人們有動力朝目標邁進。若孩子缺乏夢想,則在學習路上更有可能感到茫然、不知為何而學;學習的落後又讓他們更難具備追求理想的本錢,因而產生惡性循環。有夢想的孩子,其學習成效較容易顯現,孩子學習動機的增加也會鼓勵老師在教學上更有動力。由此看來,偏鄉課後方案的重點放在夢想的設立與實踐(如夢想多元性、社會情緒能力、學業成就、及自我效能),實有其重要性。因為「非認知」能力會影響認知的學習,且對於某些弱勢孩子來說,這塊資源相當缺乏。

公益聯盟投入〈偏鄉教育與發展希望工程〉,迄今已屆一年嘗試時間。至少在貢寮國小孩童身上,經第一及第二研究者的參與式觀察,顯示此方案執行強化了其原有的優勢能力—正向情緒、自我管理、人際關係的能力等「社會情緒能力」。家長參與親職教育活動中展現出頗高的學習意願與投入度,除了願意分享自己和聆聽別人的教養方式,並有所自覺可再調整、精進的部分;此外,家長更願意在教養上多些耐心與嘗試,俾使親子關係更加良善。若能長期持續的進行下去,亦會影響學校,發展正向氛圍,家長與校方也將產生良好的合作關係,進而讓孩子們越來越好。因此,改善親子間的互動,穩固及積極的親子關係更是偏鄉孩子夢想起飛的後盾。

儘管有上述的優點,我們認為「夢想教室」課後多元方案的成效不應只侷限於方案執行過程的指標測量與觀察,也冀望孩子將方案中所習得的能力,於其一般生活中展現出來。未來若有機會透過更為科學、審慎的方式,讓「夢想教室」方案執行受到更嚴謹的檢核、修正、並持續進行,期待其成為偏鄉小學課後方案的典型,讓偏鄉教育投資更有效果。此外,方案執行相關人員都發現,偏鄉孩子具有都會孩子沒有的優勢能力及韌性:包括高度的正向情緒、自我意識較高、願意給予正向回饋、壓力指數較低、人際互動是熱情而非冷漠、混齡互動過程培育出的領導與照顧能力...等等,若能透過課後多元方案來協助他們樹立夢想以及培植能力,相信以偏鄉孩子本俱的優勢能力與韌性,會讓他們成為社會上更強壯的棟樑。

1 曾幼涵,東吳大學心理學系助理教授,電子郵件:yohanlian@scu.edu.tw

2 謝蕙春,暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系兼任助理教授,電子郵件:cohiesh@gmail.com

3 鄭龍水,社團法人臺灣公益聯盟理事長,電子郵件:gragonwater8000@yahoo.com.tw

4 周才忠,社團法人臺灣公益聯盟組長,電子郵件:compsy.tw@gmail.com