

日本為改善高中文科學生「放棄數理科目」的現象， 文部科學省大臣進行諮詢

駐大阪辦事處派駐人員

日本對於在小學導入「教科擔任制度」等以及今後理想的教育方式，柴山昌彥文部科學省大臣(教育部部長)於4月17日對中央教育審議會(中教審)進行諮詢。在諮詢中，要求不只是中、小學，在高中教育方面也應該徹底的重新評估。其最大的重點為文科學生「放棄」數理科目的現在情況該如何改善。

由於先端科技的高度化，為了對應社會的激烈變化必須培育超越文科及理科分類的思考力、判斷力、表現能力。但是根據文部科學省指出，高中生約7成就讀普通科，裡面的約7成的學生選擇文科。省裡(承辦課)表示其中多數學生在高2的時候就會為了準備大學升學考而出現「放棄數理科目的傾向」。另外，雖然會有為了對應圈選式考題的答題技巧，但是這無法養成活用知識進而考察的能力。

在這個諮詢中，除了重新評估在普通科目中編入專業性高的學科外，也要求重新評估可能分割文科及理科的現行學科制度，討論推動涵蓋全教科的教育方式。

文部科學省指出「今後的高中生為了在不可預測的社會中自主生存，必須養成在參與社會上所需要的資質與能力，為了對應這樣的需求，學校教育也必須做出改變」。

資料來源：2019年4月17日，產經新聞

<https://www.sankei.com/life/news/190417/lif1904170038-n1.html>